

تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ١ كديري

البحث الجامعي

إعداد

فيري نيل المنى

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ كديري

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

فبري نيل المنى

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري" الذي قدمه فبري نيل المنى قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

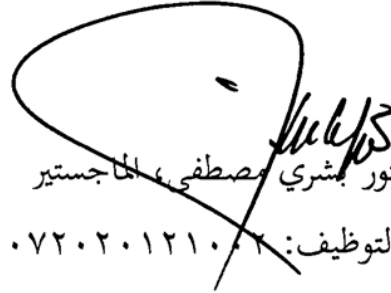
المشرف،



الدكتور سلامت دارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

رئيس القسم،



الدكتور بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري" الذي قدمه فبري نيل المنى قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢ ديسمبر ٢٠٢٤

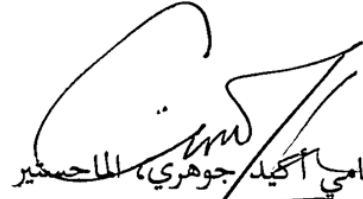
مجلس المناقشة



الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المناقش الرئيسي



قاسمي أكيد جوهرري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الرئيس



الدكتور سلامت دارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

السكرتير

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110026
Nama : FEBRI NAIL AL MUNA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. SLAMET DAROINI,MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق التعلم المتميز في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مدينة كديري

IDENTITAS BIMBINGAN

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing | Deskripsi Proses Bimbingan | Tahun Akademik | Status |
|----|-------------------|-----------------------|---|------------------|-----------------|
| 1 | 19 September 2023 | Dr. SLAMET DAROINI,MA | • Mengganti judul proposal menjadi مدرسة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 كديري - Segera menyusun proposal | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 2 | 26 Januari 2024 | Dr. SLAMET DAROINI,MA | BAB I: Rumusan Masalah 1. Interaksi pembelajaran di kelas berdiferensiasi pada pembelajaran Bahasa Arab 2. Materi Bahasa Arab dalam kelas berdiferensiasi 3. Evaluasi dalam pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran Bahasa Arab | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 3 | 02 Februari 2024 | Dr. SLAMET DAROINI,MA | BAB I: Orisinalitas penelitian 1. Mencantumkan perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian sekarang | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 4 | 09 Februari 2024 | Dr. SLAMET DAROINI,MA | BAB III: Menyusun instrumen penelitian 1. Pedoman wawancara 2. Pedoman observasi 3. Pedoman dokumen | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 5 | 29 Februari 2024 | Dr. SLAMET DAROINI,MA | BAB II: Kajian Teori 1. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi 2. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab 3. Pengertian Pendidikan Bahasa Arab Tingkat Menengah Atas | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 6 | 24 Juni 2024 | Dr. SLAMET DAROINI,MA | BAB IV: Data dan Hasil Penelitian. 1. Melengkapi kekurangan data (dokumentasi RPP, kamus dll). 2. Footnote ditulis dalam Bahasa Arab. | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 7 | 01 Juli 2024 | Dr. SLAMET DAROINI,MA | BAB IV: Paparan Data dan Hasil Penelitian. 1. Tulis pendapat, analisis, dan simpulan di setiap subbab. BAB V: Pembahasan. 1. Masukkan kajian teori dan kajian terdahulu di pembahasan. | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 8 | 18 September 2024 | Dr. SLAMET DAROINI,MA | BAB V: Hasil penelitian dari BAB IV didiskusikan di BAB V | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 9 | 25 September 2024 | Dr. SLAMET DAROINI,MA | BAB VI: diambil dari kesimpulan hasil penelitian di BAB IV Kesimpulan setiap satu rumusan masalah dijadikan satu paragraf. | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 02 Oktober 2024 | Dr. SLAMET DAROINI,MA | ABSTRAK: Paragraf I berisi latar belakang, paragraf II berisi metode penelitian dan tujuan penelitian, paragraf III berisi kesimpulan hasil penelitian. | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 09 Oktober 2024 | Dr. SLAMET DAROINI,MA | LAMPIRAN: Lengkapi lampiran-lampiran instrumen penelitian, surat-surat dan lain-lain. | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 16 Oktober 2024 | Dr. SLAMET DAROINI,MA | ACC | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 23 Oktober 2024

Dosen Pembimbing 1

Dr. SLAMET DAROINI,MA

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : فبري نيل المنى

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٦

عنوان البحث : تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ كديري

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فإننا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون لمسؤولية على اللجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



فبري نيل المنى

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٦

شعار

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ
عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

(الحجرات : ١٣)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب والمخترم الابن

أمي المحبوبة والمختومة مزدلفة

عسى الله أن يطول عمورهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.

أخي الصغير أحمد فائز دارين

وأختي الصغيرة ليلي خير الشفاء

أسعدهم الله في سلامة الدنيا حتى الآخرة آمين.

كلمة الشكر

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم. أشكر جزيل الشكر إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري" بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن اتمام كتاب هذا البحث الجامعي بدون مساعد الآخر، ولذلك تقدمت الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ د. محمد زين الدين الماجستير، بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ د. نور علي الماجستير، بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ د. بشري مصطفى الماجستير، بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ د. سلامت دارين الماجستير، بوصوفه المشرف على كتابة هذا البحث الذي بذل جهده في تكميل هذا البحث. والذي قد هديني دائما في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى انتهائه. فله من الله أحسن الجزاء.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي الإبن وأمي مزدلفة، الذين قدموا الحب والإرشاد وجميع الأشياء طول حياتي. أتمنى أن يكون حياتهم طويلة مباركة ونعمة في الدنيا حتى الآخرة.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. شكرا جزيلا على جميع العلوم الذي قد أعطاه إلي.

وجميع الأساتيد والأستاذات من المدرسة الابتدائية حتى المدرسة الثانوية. فلهم مني كل الشكر والتقديم على ما قدّموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. جميع المدرس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري الذين قد ساعدوني لبحث البيانات المطلوبة.

٨. جميع زملائي الطلاب والطالبات بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وخصوصا صاحبتى فدن بريرة ونور حسنية المبارك الذين قد جاهدوا جماعة منذ بداية الدراسة. عسى أن نكون ناجحين جماعة.

أقول شكرا جزيلاً على كل مساعدكم جميعاً. وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين. وأرجوا أن يكون هذا البحث العلمي منفعة للباحث وسائر القراء آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

فيري نيل المنى

الرقم الجامعي: ٢٦٠٠١٠٤١١٠٠٢٦

محتويات

| | |
|----|---------------------------|
| ج | خطاب الموافقة |
| د | تقرير مجلس المناقشة |
| هـ | مواعد الإشراف |
| و | إقرار الباحثة |
| ز | شعار |
| ح | إهداء |
| ط | كلمة الشكر |
| ك | محتويات |
| ع | قائمة الجدول |
| ف | قائمة الصور |
| ص | ملاحق |
| ق | مستخلص البحث |
| ر | ABSTRACT |
| ش | ABSTRAK |
| ١ | الفصل الأول |
| ١ | أ. مقدمة |
| ٤ | ب. أسئلة البحث |

| | | |
|-----|------------------|---|
| ج. | أهداف البحث | ٥ |
| د. | حدود البحث | ٥ |
| هـ. | الفوائد البحث | ٦ |
| و. | الدراسات السابقة | ٧ |
| ز. | تحديد المصطلحات | ٩ |

الفصل الثاني ١١

| | | |
|----|--|----|
| أ. | التعليم المتمايز | ١١ |
| ١. | فهم التعليم المتمايز | ١١ |
| ٢. | أهداف التعليم المتمايز | ١٢ |
| ٣. | مبادئ التعليم المتمايز | ١٣ |
| ٤. | استراتيجيات التعليم المتمايز | ١٤ |
| ٥. | رسم خرائط احتياجات التلاميذ | ١٥ |
| ٦. | الفرق بين الفئات المتميزة والفئات غير المتميزة | ١٧ |
| ب. | تعليم اللغة العربية | ١٨ |
| ١. | فهم التعليم اللغة العربية | ١٨ |
| ٢. | إلحاق تعليم اللغة العربية | ٢١ |
| ٣. | خصائص اللغة العربية | ٢٢ |
| ٤. | نطاق التعليم اللغة العربية | ٢٣ |
| ج. | تعليم اللغة العربية لمرحلة الثانوية | ٢٣ |

١. مبررات تعليم اللغة العربية لمرحلة الثانوية ٢٣
٢. أهداف تعليم اللغة العربية لمرحلة الثانوية ٢٥
٣. عناصر مواد اللغة العربية لمرحلة الثانوية ٢٦
٤. مخرجات تعليم اللغة العربية لمرحلة الثانوية ٢٨

الفصل الثالث ٣٣

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٣
- ب. ميدان البحث ٣٤
- ج. حضور الباحثة ٣٤
- د. البيانات ومصادرها ٣٥
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٦
- و. أدوات البحث ٣٨
- ز. فحص صحة البيانات ٣٩
- ح. تحليل البيانات ٤١
- ط. إجراء البحث ٤٢

الفصل الرابع ٤٣

البحث الأول: تمايز المحتوى في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ١

- كديري ٤٥
- أ. خطط احتياجات التعلم في تمايز المحتوى ٤٦
- ب. تطبيق تمايز المحتوى في تعليم اللغة العربية ٤٩

البحث الثاني: تمايز العملية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ١

٥٢ كديري

٥٣ أ. تقسيم التلاميذ بحسب الاحتياجات

٥٥ ب. تطبيق تمايز العملية في تعليم اللغة العربية

البحث الثالث: تمايز المنتجة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ١

٦١ كديري

٦١ أ. فرز المنتجات على أساس احتياجات التلاميذ

٦٣ ب. تطبيق تمايز المنتجة في تعليم اللغة العربية

٦٨ الفصل الخامس

المبحث الأول: تمايز المحتوى في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

٦٩ الحكومية ١ كديري

٦٩ أ. خطط احتياجات التعلم في تمايز المحتوى

٧٠ ب. تطبيق تمايز المحتوى في تعليم اللغة العربية

البحث الثاني: تمايز العملية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ١

٧٢ كديري

٧٢ أ. تقسيم التلاميذ بحسب الاحتياجات

٧٣ ب. تطبيق تمايز العملية في تعليم اللغة العربية

البحث الثالث: تمايز المنتجة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ١

٧٥ كديري

٧٥ أ. فرز المنتجات على أساس احتياجات التلاميذ

| | | |
|-----|-------|---|
| ٧٥ | | ب. تطبيق تمايز المنتجة في تعليم اللغة العربية |
| ٧٩ | | الفصل السادس |
| ٧٩ | | أ. خلاصة |
| ٨٠ | | ب. اقتراحات |
| ٨١ | | قائمة المراجع |
| ٨٥ | | ملاحق |
| ١١٠ | | سيرة ذاتية |

قائمة الجدول

- الجدول ١ .١ الدراسة السابقة ٨
- الجدول ١ .٢ الفرق بين الفئات المتميزة والفئات غير المتميزة ١٧
- الجدول ٢ .٢ مخرجات التعليم لمواد اللغة العربية لمرحلة الثانوية بناء على العناصر.... ٢٩

قائمة الصور

- الصورة ٢. ١ عملية تصميم التعليم والتقييم ٢٨
- الصورة ٤. ١ المقابلة مع نائب الرئس المدرسة ٦٢
- الصورة ٤. ٢ قائمة الإعداد التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري
للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ٥٤
- الصورة ٤. ٣ شهادة ورشة عمل في تنفيذ المنهج المستقل ٤٤
- الصورة ٤. ٤ خطط التعليم اللغة العربية ٤٩
- الصورة ٤. ٥ المقابلة مع المعلم اللغة العربية ٤٧
- الصورة ٤. ٦ كتاب المواد اللغة العربية ٥١
- الصورة ٤. ٧ مواد التعليمية اللغة العربية ٥٢
- الصورة ٤. ٨ استعداد التلاميذ للتعليم ٥٦
- الصورة ٤. ٩ استخدام تلفزيون ذكية في تطبيق التعليم ٥٧
- الصورة ٤. ١٠ مرافق بنية تحتية المدرسة ٥٨
- الصورة ٤. ١١ بيئة التعليمية للتلاميذ ٦٠
- الصورة ٤. ١٢ قاموس ١ ٦٤
- الصورة ٤. ١٣ قاموس ٢ ٦٥
- الصورة ٤. ١٤ قاموس ٣ ٦٥
- الصورة ٤. ١٥ التلاميذ يبحثون مختلفات المفردات ٦٣

ملاحق

- الملحق ١ نص المقابلة مع نائب رئيس المدرسة..... ٨٥
- الملحق ٢ نص المقابلة مع معلم اللغة العربية..... ٩٢
- الملحق ٣ نتائج الملاحظة..... ٩٧
- الملحق ٤ شهادة ورشة عمل المنهج المستقل..... ٩٩
- الملحق ٥ وحدة تعليم اللغة العربية المتميز..... ١٠٠
- الملحق ٦ قاموس اللغة العربية..... ١٠٢
- الملحق ٧ تصريح المسح..... ١٠٥
- الملحق ٨ الرخصة البحثية..... ١٠٦
- الملحق ٩ شهادة إجراء البحث..... ١٠٧
- الملحق ١٠ توثيق المقابلة..... ١٠٨
- الملحق ١١ البيئة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري..... ١٠٩

مستخلص البحث

المخى، فبري نيل. ٢٠٢٤. تطبيق التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
١ كديري. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور سلاميت دارين، الماجستير.

الكلمات المفتاحية : تطبيق، التعليم المتمايز، تعليم اللغة العربية

يجب أن يستوعب تعليم اللغة العربية اهتمامات جميع التلاميذ حتى يتمكنوا من تقديم أفضل أداء في التعلم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على التمييز التعليم لتلبية احتياجات جميع التلاميذ. وفي الوقت نفسه، فإن مشاكل تعليم اللغة العربية التي يجب معالجتها هي جدية التلاميذ في التعلم وجدية المعلمين في التعليم. في هذه الحالة، عمل المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري يجد لفهم وإتقان مفاهيم برنامج التعلم المستقل ولديهم القدرة على تطوير مجموعة متنوعة من المواد والموارد والوسائط وأدوات التعلم، بالإضافة إلى استخدام منصات الوسائط الرقمية المختلفة التي تتماشى مع متطلبات برنامج التعلم المستقل. وبالمثل، يتم البحث عن نماذج التعلم حتى يحصل التلاميذ على تجربة تعليمية غنية وذات مغزى لتطوير مهارات التفكير لدى التلاميذ.

هذا البحث هو بحث نوعي بطريقة الدراسة الحالة يستخدم تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات مع نائب المدير ومعلم اللغة العربية ومراقبة أنشطة التعليم وتوثيق البيانات الداعمة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية الذي يوجد فيه تمايز في المحتوى والعملية والمنتج. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري التي طبقت المنهج المستقل في التعليم بدءاً من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

وجدت نتائج الدراسة أن التعليم المتمايز متجذر في تحديد احتياجات تعليم اللغة العربية لمختلف التلاميذ. من هذه الدراسة، يمكن استخلاص استنتاجات: (١) في تمايز المحتوى، عندما يجد المعلم التلاميذ الذي يحتاج إلى مزيد من التوجيه في تعليم اللغة العربية، ستختلف نتائج التعليم وفقاً لظروف التلاميذ، لكن متطلبات محتوى المادة ستظل كما هي؛ (٢) في التمايز عملية استخدام المعلم لطريقة المحاضرة للتلاميذ السمعيين، وتقديم الرسوم التوضيحية من خلال الصور أو مقاطع الفيديو للتلاميذ المرئيين، ومطالبة التلاميذ بعرض المواد للتلاميذ الحركيين، وتقسيم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة أو مرنة حتى يتمكن التلاميذ من التعلم من بعضهم البعض؛ (٣) يمكن إجراء تمايز المنتج من خلال منح التلاميذ خيار إجراء الاختلاف الذي يريدونه على المنتج المراد صنعه، لكن المنتج المصنوع يظل كما هو.

ABSTRACT

Muna, Febri Nailal. 2024. Application of Differentiated Instruction in Arabic Language Learning at MAN 1 Kota Kediri. Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Slamet Daroini, MA.

Keywords : Application, Differentiated Instruction, Arabic Language Learning

Arabic language learning should accommodate the interests of all students so that they are able to provide the best performance in learning. Teachers must be able to differentiate learning to meet the needs of all students. Meanwhile, the problems of learning Arabic that must be addressed are the seriousness of students in learning and the seriousness of teachers in teaching. In this case, teachers at MAN 1 Kediri City have worked hard to understand and master the concepts of the independent learning program and have the ability to develop a variety of materials, resources, media, learning tools, as well as the use of various digital media platforms that are in line with the demands of the independent learning program. Likewise, the learning models are sought so that students get a rich and meaningful learning experience to develop students' thinking skills.

This research is a qualitative research with a case study method that uses data collection techniques through interviews with Vice Principal and Arabic teacher, observation of learning activities and documentation of supporting data. This study aims to determine the application of differentiated learning in Arabic language learning in which there is a differentiation of content, process and product. This research was conducted at MAN 1 Kediri City which has implemented the Independent Curriculum in learning starting from the 2023/2024 school year.

The results of the study found that differentiated learning is rooted in mapping the Arabic learning needs of different students. From this study, conclusions can be drawn: (1) in content differentiation, when teachers find students who need more guidance in learning Arabic, the learning outcomes will be varied according to the students' conditions, but the demands of the content of the material will still be the same; (2) In process differentiation, teachers using the lecture method for auditory students, presenting illustrations through pictures or videos for visual students, asking students to demonstrate material for kinesthetic students, and dividing students into heterogeneous or flexible groups so that students can learn from each other; (3) Product differentiation can be done by giving students the choice to make the variation they want on the product to be made, but the product made remains the same.

ABSTRAK

Muna, Febri Nailal. 2024. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Kota Kediri. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Slamet Daroini, MA.

Kata Kunci : Penerapan, Pembelajaran Berdiferensiasi, Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab seharusnya mengakomodasi kepentingan semua peserta didik sehingga mereka mampu memberikan performa terbaik dalam belajar. Guru harus bisa mendiferensiasikan pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan semua peserta didik. Sedangkan problem pembelajaran Bahasa Arab yang harus ditangani adalah keseriusan peserta didik dalam belajar dan keseriusan guru dalam mengajar. Dalam hal ini, guru di MAN 1 Kota Kediri telah bekerja keras untuk memahami dan menguasai konsep-konsep program merdeka belajar dan memiliki kemampuan mengembangkan beragam materi, sumber, media, alat pembelajaran, serta penggunaan berbagai platform media digital yang sejalan dengan tuntutan program merdeka belajar. Begitupun model-model pembelajarannya diupayakan agar peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang kaya dan bermakna untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan keterampilan peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus yang menggunakan teknik pengumpulan data melalui wawancara bersama Wakil Kepala Sekolah dan guru Bahasa Arab, observasi kegiatan pembelajaran dan dokumentasi data pendukung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran Bahasa Arab yang di dalamnya terdapat diferensiasi isi, proses dan produk. Penelitian ini dilakukan di MAN 1 Kota Kediri yang telah menerapkan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran mulai tahun ajaran 2023/2024.

Hasil penelitian menemukan bahwa pembelajaran berdiferensiasi berakar dari pemetaan kebutuhan belajar Bahasa Arab peserta didik yang berbeda-beda. Dari penelitian ini dapat ditarik kesimpulan: (1) dalam diferensiasi isi, ketika guru menemukan peserta didik yang membutuhkan bimbingan lebih dalam belajar Bahasa Arab maka capaian pembelajaran akan divariasikan sesuai dengan kondisi peserta didik, tetapi untuk tuntutan isi materi tetap akan sama; (2) Dalam diferensiasi proses guru menggunakan metode ceramah untuk peserta didik auditori, menghadirkan ilustrasi melalui gambar atau video untuk peserta didik visual, meminta peserta didik untuk mendemonstrasikan materi bagi peserta didik kinestetik, dan membagi peserta didik dalam kelompok heterogen atau fleksibel supaya peserta didik dapat saling belajar; (3) Diferensiasi produk bisa dilakukan dengan memberikan pilihan kepada peserta didik untuk membuat variasi yang mereka inginkan pada produk yang akan dibuat, tetapi produk yang dibuat tetap sama.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

في هذا الوقت، هناك منهج جديد، وهو المنهج المستقل (*Merdeka*). قام نديم مكارم بتعديل وإنشاء منهج المستقل كتحسين لمنهج ٢٠١٣ في ١٠ ديسمبر ٢٠١٩. إصدار مرسوم وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا رقم ٥٦/م/٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في إطار استعادة التعلم والتطوير والتعليم، كشكل من أشكال الدعم الكامل لتحسين المناهج الدراسية في إندونيسيا لتحقيق إندونيسيا متقدمة ذات سيادة ومستقلة وأنيقة من خلال إنشاء تلاميذ بانجاسيلا الذين يفكرون بشكل نقدي وخلاق ومستقل ولديهم إيمان ويتقي الله سبحانه وتعالى، ولديهم شخصية نبيلة، والعمل معا ولديهم تنوع عالمي من خلال تنفيذ المنهج المستقل^١. يعد منهج المستقل خيارا للمدارس الجاهزة للتنفيذ في سياق استعادة التعليم من ٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٤ بسبب الوباء.

يوفر منهج المستقل الحرية ويركز على التلاميذ والمعلمين والمدارس أحرار في تحديد التعليم المناسب. يحمل منهج المستقل مفهوم "حرية التعلم" الذي يختلف عن منهج ٢٠١٣، والذي يعني إعطاء الحرية للمدارس والمعلمين والتلاميذ ليكونوا أحرارا في الابتكار والتعلم بشكل مستقل وخلاق، حيث تبدأ هذه الحرية من المعلم كمحفز. جو تعليمي لطيف، مع الأخذ في الاعتبار أن هناك العديد من الشكاوى من أولياء الأمور والتلاميذ المتعلقة بالتعليم والتي تتطلب تحقيق الحد الأدنى من درجات الاكتمال، خاصة أثناء الوباء. في المنهج المستقل، لم يعد هناك طلب على تحقيق الحد الأدنى من

¹ "Keputusan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan belajar Pengembangan & Pembelajaran," 2022.

درجات الاكتمال، ولكنه يؤكد على جودة التعلم لتحقيق جودة التلاميذ، مع طابع ملف تعريف تلاميذ بانجاسيلا، مع الكفاءة كموارد بشرية إندونيسية جاهزة لمواجهة التحديات العالمية.²

كتبت كارول آن توملينسون، التي كانت معلمة منذ عام ١٩٩٥، أفكارها في كتاب بعنوان *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classrooms* حول التدريس الذي يولي اهتماما للاختلافات الفردية لدى التلاميذ. ثم تعرف الفكرة باسم *differentiated instruction*.³ في التعليم المتميز، يقدم المعلمون المواد من خلال التأكيد على إرادة التلاميذ واهتماماتهم وتعلمهم. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع المعلمون بالقدرة على تعديل أهداف التعليم أو العمليات أو النتائج أو المنتجات وبيئة التعلم للتلاميذ. لذلك، يحتاجون إلى وزارات مختلفة.

يجب أن يستوعب التعليم اللغة العربية اهتمامات جميع التلاميذ حتى يتمكن كل تلاميذ من تقديم أفضل أداء له في التعلم. لهذا السبب، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التمييز بين التعليم ليكونوا قادرين على تلبية احتياجات جميع التلاميذ، واستعادة أو تسريع التدريس، وتوفير فرص التعلم لجميع التلاميذ.⁴ مستوى إبداع الأطفال الإندونيسيين مقارنة بالدول الأخرى في مستوى منخفض. يشار إلى أن انخفاض القدرة على التفكير الإبداعي له آثار على انخفاض تحصيل التلاميذ. من بين أسباب انخفاض تحصيل التلاميذ في التعليم في إندونيسيا هي عملية التعليم التي لم تكن مثالية.

² Sherly Sherly, Edy Dharma, dan Humiras Betty Sihombing, "Merdeka Belajar: Kajian Literatur," *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, 25 Agustus 2021, 183–90.

³ Carol A. Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classrooms* (Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development, 2001).

⁴ Neva Nerissa Arviana, "Penerapan Pendekatan Differentiated Instruction untuk Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Kubus dan Balok," *MATHEdunesa* 3, no. 3 (2014), <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v3n3.p%p>.

في هذه الحالة، لا يمكن بالتأكيد فصل تعليم اللغة العربية عن حدثين، وهما التعلم والتعليم. أخطر مشكلة في تعليم اللغة العربية يجب معالجتها هي جدية تعلم التلاميذ وجدية المعلمين في التدريس. ولا يمكن أن تبدأ هذه الجدية في التعلم والتعليم بإجبارها على اتباع هيكل منهج دراسي لتقييد الحرية الإبداعية لاكتساب المعرفة وصل المهارات. التعلم في الواقع يمكن الجوانب الجسدية والنفسية البشرية لتصبح أفراد متفوقين فعالين.⁵ ولكن، في عملية التعليم ينشغل المعلمون عموماً بشكل فردي بشرح ما تم إعداده.⁶

إلى جانب ذلك، كل تلميذ فريد من نوعه. مثل بصمات الأصابع، لديهم خصائصها الخاصة. أنها تقدم مع خصائص مختلفة، سواء كان ذلك كتأثيرات فطرية أو بيئية.⁷ كما نعلم اليوم أنه في المدرسة أو حتى في الفصل الدراسي، هناك خصائص مختلفة للتلاميذ الذين لديهم مستويات مختلفة من الاستعداد للتعلم والاهتمامات والمواهب وأساليب التعلم من بعضهم البعض.

يطلب من المعلمين كقادة في عملية التعليم أن يكونوا قادرين على احتضان الاختلافات في خصائص كل تلميذ. هذا يتوافق مع الكفاءة التربوية التي يجب أن يتقنها المعلمون، وهي القدرة على إدارة التعلم، أحدها يشمل فهم التلاميذ وتطوير التلاميذ لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.⁸ تختلف احتياجات التلاميذ في الفصل الدراسي على نطاق واسع. يحتاج كل تلميذ إلى تعليم ذي مغزى بالنسبة له، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم الاحتياجات والخصائص المحددة لكل تلميذ في الفصل

⁵ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya," 17 Mei 2016, <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/31154>.

⁶ Chusnul Chotimah dan Muhammad Fathurrohman, *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran* (Yogyakarta: Arruzz Media, 2018), hlm. 3.

⁷ Eni Defitriani, "Differentiated Instruction: Apa, Mengapa dan Bagaimana Penerapannya," *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (28 Februari 2019): 111–20, <https://doi.org/10.33087/phi.v2i2.38>.

⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2007).

الدراسي. هذه المعلومات مفيدة للمعلمين لتحديد أفضل تصميم لعملية التعليم لتلاميذهم.

مفتاح نجاح مفهوم برنامج حرية التعلم هو اتساق جميع الأطراف في تنفيذ البرنامج. الاتساق هو خاصة في تنفيذ التعليم والتقييم. لن يتم تحقيق برنامج تعليمي مستقل جيد التنظيم على النحو الأمثل إذا لم يكن منفذوه متسقين في تطبيقه في المدارس. لهذا السبب، قد عمل المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري بجد ليكونوا قادرين على فهم وإتقان مفاهيم برنامج التعليم المستقل ولديهم القدرة على تطوير مجموعة متنوعة من المواد والموارد والوسائط وأدوات التعليم، بالإضافة إلى استخدام منصات الوسائط الرقمية المختلفة التي يمكن أن تتماشى حقا مع متطلبات برنامج التعليم المستقل. وبالمثل، فيما يتعلق بنماذج التعليم، بذل الجهود حتى يحصل التلاميذ على تجربة تعليمية غنية وذات مغزى لتطوير مهارات ومهارات التفكير لدى التلاميذ.^٩ من هنا تهتم الباحثة برفع عنوان "تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري" كعنوان للدراسة.

ب. أسئلة البحث

من المشكلات الرئيسية المذكورة أعلاه، يصوغ الباحثة في هذه الدراسة تركيز البحث على النحو التالي:

١. كيف تطبيق تميز المحتوى في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري؟
٢. كيف تطبيق تميز العملية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري؟

⁹ Diana Silaswati, "Analisis Pemahaman Guru dalam Implementasi Program Merdeka Belajar di Sekolah Dasar," *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)* 5, no. 4 (17 Juli 2022): 718–23, <https://doi.org/10.22460/collase.v5i4.11775>.

٣. كيف تطبيق تمايز المنتجة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة، يهدف هذا البحث إلى:

١. وصف تطبيق تمايز المحتوى في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.
٢. وصف تطبيق تمايز العملية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.
٣. وصف تطبيق تمايز المنتجة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

د. حدود البحث

كانت في هذا البحث أمور يجب التركيز عليها حتى لا تكون المناقشة في هذا البحث منتشرة، فإن المناقشة في هذا البحث تقتصر على ما يلي:

١. الحد الموضوعي
التعلم المتمايز هنا هو أحد مناهج التعلم في تنفيذ المنهج المستقل. التعلم المتمايز هو التعلم المتمايز في المادة اللغة العربية التي تركز على ٣ استراتيجيات التعليم. من بينها تمايز المحتوى وتمايز العملية وتمايز المنتجة.
٢. الحد الزمني

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري وركز على الفصل العاشرة لأن التعليم المتمايز تم تنفيذه فقط في تلاميذ الصف العاشرة.

٣. الحد المكاني

تم إجراء هذا البحث في فصل الدراسي الثاني، وتحديدًا في مايو من العام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

هـ. الفوائد البحث

١. الفائدة النظرية

(أ) هذا البحث قادر على المساهمة في التفكير في المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية التي تتطور دائمًا وفقًا لمتطلبات العصر.

(ب) يمكن لهذا البحث أن يقدم مساهمة علمية في علوم المدرسة الثانوية في شكل طرق تمكين مبتكرة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ.

(ج) يمكن أن يكون هذا البحث بمثابة مرجع لأبحاث أخرى تتعلق بتطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية ويصبح مادة لمزيد من الدراسة.

٢. الفائدة التطبيقية

(أ) بالنسبة للمؤلف، فإن هذا البحث قادر على إضافة المعرفة والخبرة مباشرة حول تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية.

(ب) بالنسبة للمعلمين والمعلمين المحتملين، فإن هذا البحث قادر على إضافة نظرة ثاقبة ومساهمة فكرية حول تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية.

(ج) بالنسبة للتلاميذ، من المتوقع أن يحصلوا على خبرة مباشرة تتعلق بالتعليم النشط والممتع والإبداعي في تعليم اللغة العربية.

(د) بالنسبة للمدارس، فإن هذا البحث قادر على العمل كمواد للنظر فيها لإنشاء برامج تعليمية في وضع الأساليب.

و. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي عند شفاء نور النساء (٢٠٢٣) بعنوان "تطبيق التعليم المتمايز على مخرجات التعلم لتلاميذ قسم الثالثة في المرحلة الابتدائية". تظهر نتائج الدراسة أن التلاميذ قسم الثالثة في المرحلة الابتدائية لديهم استعداد لتعلم التلاميذ واهتمامات التلاميذ وملفات تعريف تعلم التلاميذ التي يمكن تصنيفها على أنها جيدة. وهناك زيادة في نتائج التعلم بعد إجراء دراسات الحالة مع تطبيق التعليم المتمايز. لذلك يمكن أن نستنتج من الدراسة أن تطبيق التعليم المتمايز يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ.^{١٠}

٢. البحث العلمي عند ماهيندا هوليا (٢٠٢٣) بعنوان "تطبيق التعليم المتمايز في تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الإبتدائية هداية النجاح توبان". أظهرت نتائج هذه الدراسة أن عملية تطبيق التعليم المتمايز في المدرسة الإبتدائية هداية النجاح تبدأ بالتقييم التشخيصي وتصميم التعليم والتنفيذ وكذلك التقييم والتفكير في التعليم المتمايز. لا يتوافق تنفيذ التعليم المتمايز من الناحية المفاهيمية بشكل كامل مع المنهج المستقل، ولكن التعليم الذي تم إجراؤه يمكن أن يجعل التلاميذ متحمسين للتعلم.^{١١}

٣. البحث العلمي عند أديليا فوتري (٢٠٢٣) بعنوان "تنفيذ التعليم المتمايز في مواد علم الاجتماع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج بانجانج". أظهرت نتائج الدراسة أن تنفيذ التعليم المتمايز في موضوعات علم الاجتماع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج بانجانج كان مختلفا عن الأحكام التي يجب أن تكون والنظريات الحالية. من بينها تعيين الفصول الدراسية بناء على خصائص أنماط

¹⁰ Syifa Nur Annisa, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar," (Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia, 2023).

¹¹ Mahinda Hulya, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Hidayatun Najah Tuban" (skripsi, STAI Al-Anwar Sarang Rembang, 2023), <http://repositori.staianwar.ac.id/643/>.

تعلم التلاميذ، ثم التمييز بين المحتوى والعمليات والمنتجات إلى فئات متجانسة بالفعل. بحيث يصبح تنفيذ التعليم المتمايز في مواد علم الاجتماع أقل فعالية، لأن المعلم يجدون صعوبة وغارقين في مواجهة التلاميذ المتجانسين.¹²

الجدول ١.١ الدراسة السابقة

| رقم | اسم الباحث وعنوانه وسنة البحث | وجه التشابه | وجه الاختلاف | أصالة البحث |
|-----|--|--------------------------------------|--|---|
| ١. | شفاء نور النساء، تطبيق التعليم المتمايز على نتائج التعلم لتلاميذ قسم الثالث في المرحلة الابتدائية. أطروحة جامعة العليم إندونيسيا، ٢٠٢٣. | مراجعة تنفيذ التعليم المتمايز. | ركز هذا البحث على المدرسة الثانوية. | الهدف من الدراسة هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري. |
| ٢. | ماهيندا هوليا، تطبيق التعليم المتمايز في تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الإبتدائية هداية النجاح توبان. أطروحة ثانوية دينية إسلامية الأنوار سارانج رمانج، ٢٠٢٣. | مراجعة تنفيذ التعليم المتمايز. | ركز هذا البحث على المدرسة ثانوية. | الهدف من الدراسة هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري. |

¹² Adelia Putri, "Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 2 Padang Panjang," (Skripsi Universitas Negeri Padang, 2023).

| | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|---|----|
| الهدف من الدراسة هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري. | ركز هذا البحث على المواد العربية. | مراجعة تنفيذ التعليم المتمايز | أديليا بوتري، تنفيذ التعليم المتمايز في مواد علم الاجتماع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج بانجانج. أطروحة جامعة بادانج، ٢٠٢٣. | ٣. |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|---|----|

البحث العلمي عند شفاء نور النساء هي بحث يستهدف تلاميذ المدرسة الابتدائية في الصف ٣. تم إجراء هذا البحث من خلال إجراء دراسات حالة لمعرفة أن تطبيق نهج متمايز يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ. البحث العلمي عند ماهيندا هوليا هي بحث يهدف إلى وصف تطبيق التعليم المتمايز. وكان الهدف من الدراسة هو المدرسة الابتدائية. البحث العلمي عند أديليا بوتري هي بحث يهدف إلى شرح تطبيق التعليم المتمايز الذي يتم على مستوى المدرسة الثانوية في مواد علم الاجتماع. بعض الدراسات المذكورة لها مواضيع مماثلة مع هذه الدراسة، والتي تناقش كلاهما تطبيق التعليم المتمايز. ولكن في هذه الدراسة هناك أيضا بعض الاختلافات التي تثبت أصالة هذه الدراسة. تركز هذه الدراسة على شرح تطبيق التعليم المتمايز الذي يتم في تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية أو بشكل أكثر دقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

ز. تحديد المصطلحات

١. التعليم المتمايز

التعلم المتمايز هو محاولة لتكييف عملية التعليم في الفصل الدراسي لتلبية احتياجات التعلم الفردية لكل تلميذ. يرتبط التعديل المعني بالاهتمامات وملفات تعريف التعلم واستعداد التلاميذ لتحقيق نتائج تعليمية محسنة.

٢. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون برمجيا تم تصميمه بالتفصيل للتلاميذ للتعلم بنشاط يؤكد على توفير موارد التعلم. في هذه الحالة هو نفسه في تعليم اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. التعليم المتمايز

١. فهم التعليم المتمايز

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، يتم تعريف التمايز على أنه تمييز أو ترتيب أو تقسيم جزأين مختلفين (وفقا للوظيفة وما إلى ذلك).¹³ وفقا لمارلينا، فإن التعليم المتمايز هو تعديل لاهتمامات التلاميذ وتفضيلات التعلم والاستعداد من أجل تحقيق نتائج تعليمية محسنة.¹⁴ في التعليم المتمايز، يجب على المعلمين استخدام طرق مختلفة عند تعلم الدرس. يقوم المعلمون بتخطيط وتجميع المواد والأنشطة والمهام التي يتعين القيام بها في المدرسة أو في المنزل والتقييمات النهائية المصممة خصيصا للاستعداد والاهتمامات وما يحبه التلاميذ.¹⁵ وفي الوقت نفسه، وفقا لكمال، فإن التعليم المتمايز هو التعليم الذي يستوعب احتياجات كل فرد لاكتساب خبرة التعلم وإتقان المفاهيم التي تم تعلمها.¹⁶

التعليم المتمايز هو طريقة أو جهد يبذله المعلمون لتلبية احتياجات وتوقعات التلاميذ. هذا يتماشى مع رأي توملينسون، التعليم المتمايز هو محاولة لضبط عملية التعلم في الفصل الدراسي لتلبية احتياجات التعلم الفردية لكل تلميذ.¹⁷ ومع ذلك، فإن التعليم المتمايز لا يعني أنه يتعين على المعلمين ٣٢ طريقة مختلفة لتعليم ٣٢ تلميذا. كما أنه لا يعني أنه يتعين على المعلمين زيادة عدد الأسئلة للتلاميذ الذين

¹³ Dahlan Y dan Sofyan Yacob, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Seri Intelektual* (Surabaya: Target Press, 2003), hlm. 138.

¹⁴ Marlina, "Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif," (Padang: PLB FIP UNP, 2019), <http://repository.unp.ac.id/23547/>.

¹⁵ A Purba, Ramen, dkk, *Media dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2021).

¹⁶ Syamsir Kamal, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Mipa SMA Negeri 8 Barabai," *Jurnal Pembelajaran dan Pendidik* 1, no. 1 (15 September 2021): 409651.

¹⁷ Carol A. Tomlinson, *Differentiation of Instruction in the Elementary Grades* (ERIC Digest: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, 2000).

يعملون بشكل أسرع من غيرهم. في التعليم المتميز، يجب أن يكون لدى المعلمين الابتكار في اختيار طرق التعليم والنماذج والاستراتيجيات بحيث يكون التلاميذ أكثر تحفيزاً في متابعة عملية التعليم. لذلك في محاولة لتحسين جودة التعليم في الفصل الدراسي، فإن دور المعلم مهم جداً في تحديد نجاح الدرس.¹⁸

لا يعني التعليم المتميز أيضاً أنه يتعين على المعلمين تجميع التلاميذ الأذكياء مع التلاميذ الأذكياء أو العكس. كما أنه لا يعطي مهام مختلفة لكل تلميذ. التعليم المتميز ليس أيضاً عملية تعليم فوضوية (*chaotic*)، حيث يتعين على المعلم بعد ذلك وضع عدة خطط للدروس في وقت واحد، حيث يتعين على المعلم الركض لمساعدة كل تلميذ في وقت واحد على حل جميع المشكلات. لأنه ليس كل التلاميذ لديهم نفس القدرة على تلقي الدروس من المعلمين. وكما ذلك، يجد التلاميذ صعوبة في قبول التفسيرات من المعلمين، لأن المعلمين غير مناسبين في استخدام الأساليب أو الاستراتيجيات في تقديم التعليم في الفصل. ببساطة، التعليم المتميز هو سلسلة من القرارات المنطقية (*common sense*) التي يتخذها المعلمون والتي تركز على احتياجات التلاميذ.¹⁹ عندما يستجيب المعلمون لاحتياجات التعلم للتلاميذ، فهذا يعني أن المعلمين يميزون التعليم عن طريق إضافة وتوسيع وتعديل الوقت للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم.

٢. أهداف التعليم المتميز

ذكرت مارلينا أن الغرض من التعليم المتميز بشكل عام هو تنسيق التعليم من خلال تحديد جوانب اهتمامات تعلم التلاميذ، والاستعداد للتعلم، وتفضيلات

¹⁸ I. K. Sukendra, "Penerapan Strategi Pembelajaran Diferensiasi Progresif Berbantuan LKS Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X SMAN 7 Denpasar Tahun Pelajaran 2014/2015," 2014.

¹⁹ O. D. Kusuma dan S. Luthfah, *Modul Paket 2. Modul 2.1 "Memenuhi Kebutuhan Belajar Murid Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi"* (Jakarta: Kemendikbud, 2020), hlm. 11.

التعلم. على وجه التحديد، يتكون التعليم المتمايز من خمسة أهداف، على النحو التالي:^{٢٠}

- أ) تقديم المساعدة لجميع التلاميذ في تحقيق أهداف التعليم.
- ب) زيادة تحفيز التلاميذ من خلال محفزات التعليم بحيث تزيد نتائج تعلم التلاميذ.
- ج) إقامة علاقات متناغمة في عملية التعليم بحيث يكون التلاميذ أكثر حماسا.
- د) تحفيز التلاميذ على أن يصبحوا التلاميذ مستقلون وأن يكون لديهم موقف يحترم التنوع.
- هـ) زيادة رضا المعلمين لأن هناك شعورا بالتحدي في التعليم ليكونوا أكثر إبداعا واستعدادا لتطوير كفاءتهم التعليمية.

٣. مبادئ التعليم المتمايز

مبدأ التعليم المتمايز في منهج المستقل ليس فقط اكتساب الفهم والخبرة التعليمية، ولكن أيضا الجهود المبذولة لتشكيل ملف تعريف تلاميذ بانجاسيلا.^{٢١} هناك ثمانية مبادئ في التعليم المتمايز،^{٢٢} من بينها:

- أ) تقييم مستمر للتعليم.
- ب) يضمن المعلم عملية تعليم تعترف بوجود جميع التلاميذ.
- ج) تجميع مرن للتلاميذ.

²⁰ Marlina, "Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif," hlm. 8.

²¹ Nawar Martanti, Elma Rakhmah Malika, dan Ayu Setyaningsih, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Eksperimen Virtual Menggunakan Simulasi PhET Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Karangangar Tahun Ajaran 2020/2021," *KONSTELASI: Konvergensi Teknologi Dan Sistem Informasi* 1, no. 1 (1 April 2021): 83–92, <https://doi.org/10.24002/konstelasi.v1i1.4315>.

²² Marlina, "Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif," hlm. 13.

د) هناك تعاون وتنسيق مستمران بين معلمي الفصل/معلمي المواد ومعلمي المعلمين الخاصين.

هـ) يعمل المعلمون والتلاميذ معا لبناء التزام لتحقيق نتائج التعلم المتوقعة.

و) الاستخدام المرن للوقت استجابة لعمليات التعلم والنتائج للتلاميذ.

ز) استراتيجيات التعليم المتنوعة.

ح) يتم تقييم التلاميذ بطرق مختلفة وفقا لنمو وتطور كل تلميذ.

٤. استراتيجيات التعليم المتمايز

في الاستراتيجية، هناك أربعة مكونات، وهي تمايز المحتوى، وتمايز العملية، وتمايز المنتجة، وتمايز بيئة التعلم. وفقا لما رلينا، هناك أربعة مكونات للتعليم المتمايز، وهي: المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعلم.^{٢٣}

أ) المحتوى، بما في ذلك ما يتعلمه التلاميذ.

يشير إلى استراتيجية التمييز بين تنظيم وشكل تسليم المحتوى. المحتوى هو مادة المعرفة والمفاهيم والمهارات التي يحتاج التلاميذ إلى تعلمها بناء على المناهج الدراسية. في هذا الجانب، يقوم المعلمون بتعديل المناهج والمواد التعليمية بناء على أنماط تعلم التلاميذ وظروف الإعاقفة. يتم ضبط محتوى المناهج الدراسية وفقا لظروف وقدرات التلاميذ.

ب) العملية، وهي الطريقة ليعالج التلاميذ الأفكار والمعلومات.

يشير إلى استراتيجية التمييز بين العملية التي يجب أن يقوم بها التلاميذ والتي يمكن أن تسمح لهم بممارسة وفهم محتوى المادة.

²³ Marlina, hlm. 10-11.

ج) المنتجة، وهو كيف يظهر التلاميذ ما تم تعلمه.

يشير إلى استراتيجية تعديل ناتج نتائج تعلم التلاميذ، ونتائج التمارين،

والتطبيق، وتطوير ما تم تعلمه.

د) بيئة التعلم، وهي الطريقة التي يعمل بها التلاميذ ويشعرون بها في التعليم.

من خلال أنشطة التعليم المتميز، من المتوقع أن يتم استيعاب جميع

احتياجات التلاميذ وفقا لاهتماماتهم أو ملفات تعريف التعلم.

٥. رسم خرائط احتياجات التلاميذ

قال توملينسون في كتابه بعنوان *How to Differentiate Instruction in*

Mixed Ability Classrom إن تحديد احتياجات التعلم للتلاميذ يعتمد على ثلاثة

جوانب،^{٢٤} من بينها ما يلي:

أ) اهتمامات التلاميذ

الاهتمام هو أحد المحفزات المهمة للتلاميذ ليكونوا قادرين على المشاركة

بنشاط في عملية التعليم.^{٢٥} من خلال التعرف على اهتمامات التلاميذ، يمكن

للمدرسين التخطيط لدروس جذابة وذات مغزى. ذكر Robbins و Judge أن

الدافع كعملية تأخذ في الاعتبار شدة واتجاه ومثابرة جهود الفرد لتحقيق

الهدف.^{٢٦} يحدث التعليم الهادف عندما تظهر أفكار جديدة شخصيا، وترتبط

المعلومات الجديدة بشيء يعرفه التلاميذ بالفعل.

²⁴ A. Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classrooms*.

²⁵ Wiwin Herwina, "Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi," *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 2 (4 November 2021): 175–82, <https://doi.org/10.21009/PIP.352.10>.

²⁶ Stephen P. Robbins dan Tim Judge, *Organizational Behavior*, 16th edition (Upper Saddle River: Prentice Hall, 2014).

أوضح توملينسون أن مراعاة اهتمامات التلاميذ في تصميم التعلم لها أهداف تشمل:

(١) ساعد التلاميذ على إدراك أن هناك تطابقا بين المدرسة ورغبتهم في التعلم.

(٢) يظهر الترابط بين كل التعليم.

(٣) استخدم المهارات أو الأفكار المألوفة للتلاميذ كجسر لتعلم الأفكار أو المهارات غير المألوفة أو الجديدة بالنسبة لهم.

(٤) زيادة دافعية التلاميذ للتعلم.^{٢٧}

ب) ملف تعلم التلاميذ

يرتبط ملف تعريف تعلم التلاميذ بالعديد من العوامل مثل: اللغة والثقافة والصحة والظروف العائلية وغيرها من الخصوصيات. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط ملف تعريف التعلم بأسلوب التعلم للأفراد. وفقا لتوملينسون في بايومبي، فإن ملف تعريف تعلم التلاميذ هو منهج يفضل التلاميذ تعلمه والذي يتأثر بأسلوب التفكير والذكاء والثقافة والخلفية والجنس وغيرها.^{٢٨}

ج) جاهزة التلاميذ للتعلم

ذكر هيرويينا أن الاستعداد للتعلم (*readiness*) هو القدرة على تعلم مواد جديدة.^{٢٩} المهمة التي تأخذ في الاعتبار مستوى استعداد التلاميذ ستخرج التلاميذ من منطقة الراحة. ولكن مع بيئة التعلم المناسبة والدعم الكافي، لا

²⁷ A. Tomlinson, *Differentiation of Instruction in the Elementary Grades*.

²⁸ Bayumi, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), hlm. 38.

²⁹ Herwina, "Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi."

يزال بإمكانهم إتقان المواد الجديدة. يعد فهم استعداد التلاميذ مفهوما مهما في التعليم المتميز.

٦. الفرق بين الفئات المتميزة والفئات غير المتميزة

يمكن رؤية الاختلافات بين الفئات المتميزة والفئات غير المتميزة في

الجدول التالي:٣٠

الجدول ١.٢ الفرق بين الفئات المتميزة والفئات غير المتميزة

| رقم | فئة المتميزة | الطبقة التقليدية |
|-----|--|--|
| ١. | التعامل باختلافات التلاميذ كأساس للتخطيط | تعتبر الفروق التلاميذ مشكلة |
| ٢. | يتم التقييم بشكل مستمر، ويتم اتخاذ الترتيبات لفهم كيفية تصميم التعليم للأفضل | يتم التقييم في نهاية الدرس لمعرفة من يتقن المادة |
| ٣. | الاعتراف بوجود ذكاءات متعددة | إبراز الذكاء الفكري بشكل أكبر |
| ٤. | يقاس التميز بالنمو والتطور الفردي | هناك تعريف واحد فقط للتمييز |
| ٥. | غالبا ما يتم توجيه التلاميذ لاتخاذ خيارات التعلم القائمة على الاهتمامات | نادرا ما يتم ملاحظة اهتمامات التلاميذ |
| ٦. | قدمت مجموعة كبيرة من ملفات تعريف الدراسة | نادرا ما يتم ملاحظة ملفات تعريف تعلم التلاميذ |
| ٧. | استخدام إعدادات تعليم متعددة | التعليم يهيمن على الفصل الدراسي بأكمله |

³⁰ Marlina, hlm. 9.

| | | |
|------|---|--|
| ٨ . | يعتمد التعليم على الاستعداد والاهتمامات وملف تعريف التعلم للتلاميذ | تغطي المواد والمناهج الدراسية جميع عمليات التعليم |
| ٩ . | استخدام المهارات الأساسية لفهم المفاهيم والمبادئ الأساسية هو محور التعليم | إتقان المواد والمهارات هو محور التعليم |
| ١٠ . | غالباً استخدام التعيين متعدد الخيارات | إتقان خيار واحد هو القاعدة |
| ١١ . | وقت مرن بناء على احتياجات التلاميذ | وقت غير مرن |
| ١٢ . | هناك وجهات نظر متنوعة حول الأفكار والأحداث التي تحدث | يتم تفسير الأحداث والأفكار التي تحدث في الفصل منفردة |
| ١٣ . | يساعد التلاميذ التلاميذ الآخرين مع المعلم في حل المشكلات | معلم حل المشكلات |
| ١٤ . | يعمل التلاميذ بشكل وثيق مع المعلمين لتحقيق الأهداف المشتركة | المعلم الذي يرتب معايير التقييم للفصل بأكمله |
| ١٥ . | يتم التقييم بطرق مختلفة | يتم التقييم بشكل فردي |

ب. تعليم اللغة العربية

١ . فهم التعليم اللغة العربية

التعليم هو تصور لبعدين من الأنشطة (التعلم والتعليم) يجب التخطيط لها وتحقيقها، وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف أو إتقان عدد من الكفاءات والمؤشرات كـمخرجات للتعلم.^{٣١} اللغة العربية هي رمز للأصوات التي يعبر عنها الناس للتعبير

³¹ Didi Supriadi, *Komunikasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Ofset, 2013), hlm. 9.

عن نواياهم.³² في تعليم اللغة العربية، تهدف الحكومة إلى تشجيع وتوجيه وتطوير ورعاية المهارات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء كانت متقبلة أو منتجة. مهارات تعلم اللغة العربية المنتجة هي القدرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل الشفهي، والاستقبال أي هو القدرة على فهم المحادثات ومواد القراءة.

تعليم اللغة العربية هو عملية من أنشطة التعليم والتعلم الموجهة إلى توفير المعرفة للتلاميذ حول اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف تعليمية جيدة. يحتوي كل تعليم على أربعة مكونات رئيسية، وهي الأهداف والمواد والأساليب والتقييم. وينطبق الشيء نفسه على تعليم اللغة العربية.³³ سيتم وصف مكونات تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

أ) الهدف

في تعليم اللغة العربية، تنقسم أهداف التعليم إلى قسمين، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة. الهدف العام هو تطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة العربية شفها وكتابيا.³⁴ في حين أن الأهداف المحددة هي وضع أهداف عامة يتم تنفيذها في أربع مهارات، وهي مهارات القراءة والاستماع والكتابة والكلام. وتسمى هذه الأهداف التفصيلية أيضا الأهداف التعليمية.³⁵

5, (مصر: دار المعارف) مصطفى إمامي الإسكندرية, الوسيط في الأدبي عربية وتصريحي³²

M. Ainin dan dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), hlm. 9.³³

Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosda, 2009), hlm. 129.³⁴

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2007), hlm. 88.³⁵

ب) المادة التعليمية

الموضوع العادي الذي يسمى أيضا المواد التعليمية هو المادة التي سيتم تسليمها في عملية التعليم. لتكون قادرا على تحقيق الأهداف التعليم، يجب أن تكون هناك مواد تعليمية تشبه شكلا حقيقيا من أهداف التعليم المراد تحقيقها. لذلك، إذا تم تنفيذه بدون مواد، فمن المستحيل تحقيق أهداف التعليم.³⁶

ج) الأسلوب

الأسلوب هو طريقة أو شكل يستخدم لتحقيق هدف محدد مسبقا.³⁷ في أنشطة التعليم، يحتاج المعلمون إلى الأساليب ويختلف استخدامها وفقا للأهداف المراد تحقيقها. تحتل أساليب التعليم وظيفة مهمة في المناهج والتعليم، لأنها تحتوي على مهام يجب أن يقوم بها التلاميذ والمعلمون، وبالتالي يجب أن يعتمد إعدادها على تحليل المهام الذي يشير إلى أهداف المنهج.³⁸

د) التقييم

التقييم هو عملية معرفة ما إذا كانت الأهداف التعليمية قد تحققت. يهدف التقييم إلى تقييم تحقيق الأهداف المحددة مسبقا وتقييم عملية تنفيذ التدريس الشاملة.³⁹

³⁶ Umi Zulfa, *Strategi Pembelajaran* (Cilacap: Al-Ghazali Press, 2010), hlm. 15.

³⁷ Syaiful Bahri Djarmah dan Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 46.

³⁸ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 27.

³⁹ Muhammad Zain, *Pengembangan Kurikulum* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 103.

٢ . إلهاح تعللل اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب عند التواصل في الحياة اليومية. اللغة العربية هي لغة تابعة لبلاد الشام (سميت)، لغة القرآن، ولغة الكتب السماوية التي يؤمن بها المؤمنون وتستخدمها ٢٢ دولة عربية ويعرفها ملايين المسلمين بأنها لغة الإسلام.^{٤٠}

إن وجود اللغة العربية كلغة عالمية هو حقيقة تجريبية لا جدال فيها. في عام ١٩٧٣، كانت اللغة العربية واحدة من اللغات الرسمية المستخدمة في منتدى الأمم المتحدة. وهذا يشجع اللغة العربية كواحدة من أدوات الاتصال الرسمية في التفاعل الاجتماعي البشري في أجزاء مختلفة من العالم سواء في شكل التواصل النشط والسلي. ومن الخصائص الأخرى المتأصلة في اللغة العربية كلغة عالمية العدد الكبير من النطق العربي الذي يتم استيعابه بعد ذلك في مختلف اللغات الرائدة في العالم.^{٤١} ليس من المستغرب أن تعليم اللغة العربية في أجزاء مختلفة من العالم قد أحرز تقدما مشجعا للغاية كلغة ثانية ولغة أجنبية تستند بالتأكيد إلى توجهات مختلفة.

يوضح الوصف الأعلى أن اللغة العربية لها علاقة وثيقة بالإسلام. وأضاف

الحوالي أن إلهاح اللغة العربية للمسلمين هو كما يلي:

(أ) اللغة العربية كلغة القرآن.

(ب) اللغة العربية كلغة الحديث.

(ج) اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الصلاة.

⁴⁰ Muhammad Ali Al-Khuli, *A Dictionary of Theoretical Linguistics: English-Arabic, with an Arabic-English Glossary* (Librairie du Liban, 1991), hlm. 21.

⁴¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 14-15.

د) اللغة العربية كلغة الاقتصاد العالمي.^{٤٢}

اللغة العربية مع إلحاحها كما هو موضح أعلاه سوف تستمر في الوجود في حياة الإنسان وخاصة بالنسبة للمسلمين، حتى نهاية الزمان. للمسلمين احتياجاتهم الخاصة للغة العربية، أحدها كأداة لفهم المراجع الدينية ومصادر المعرفة التي تستخدم اللغة العربية في الغالب.^{٤٣}

٣. خصائص اللغة العربية

من المؤكد أن لكل لغة لها خصائصها الخاصة بين لغة وأخرى، بما في ذلك اللغة العربية التي لها بالمناسبة خصائص لغوية ترتبط ارتباطاً وثيقاً لاحقاً في تدريسها. إن فهم هذه الشخصيات ضروري للغاية لضمان معرفتنا بكيفية الاستراتيجيات والتقنيات تعليم اللغة العربية.^{٤٤} هناك عدة أمور تتميز بها اللغة العربية وهي من مميزات اللغة العربية وبالتأكيد لا توجد في اللغات الأخرى، ومنها:

- أ) عدد الحروف الهجائية هو ٢٨ حرفاً مع المكان الذي تخرج منه الحروف (مخارج الحروف) وهو مختلف عن اللغات الأخرى.
- ب) إعراب، شيء يتطلب وجود نهاية كلمة في ظروف معينة. تم العثور على كل من رفع ونصب وجر وجزم في الاسم وأيضاً في الفعل.
- ج) لغة العمية والفصحى. تستخدم لغة العمية في بيع وشراء التفاعلات أو التواصل في المواقف غير الرسمية. إذاً، أن لغة الفصحى هي لغة الأدب والتعليم، وهي اللغة الرسمية المستخدمة في الكتب الإسلامية والعلمية.

محمد علي الخليلي، أساليب تدريس اللغة العربية (رياض: المحكمة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ١٩، ٤٢

//opac.syekhnrjati.ac.id%2Fperpuspusat%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D4670.

⁴³ Abdul Kosim, "Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (25 Januari 2021): 1–23, <https://doi.org/10.52593/klm.02.1.01>.

⁴⁴ "أحمد السجف، "اللغة العربية كمبداء التزوي الديني، dan محمد فيروز رشيد، فلق الإصباح، *IJAS: Indonesian Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2020): 107–20.

د) اللغة العربية مرنة للغاية من خلال الالتزام بنظام القياس وغنية بالاشتقاق والمفردات.^{٤٥}

٤ . نطاق التعليم اللغة العربية

يشمل نطاق اللغة العربية الواردة في تعليم اللغة العربية ما يلي:

- أ) تتكون العناصر في اللغة من القواعد والمفردات والإملاء.
- ب) مهارات اللغوية تتكون من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
- ج) الجوانب الثقافية الواردة باللغة العربية.^{٤٦}

ج. تعليم اللغة العربية لمرحلة الثانوية

١ . مبررات تعليم اللغة العربية لمرحلة الثانوية

اللغة، سواء كانت إندونيسية أو إنجليزية أو يابانية أو عربية، لها وظيفة ودور هادف ومهم للغاية لكل أمة وشعبها. اللغة لها وظيفة كوسيلة للتواصل والاتصال في الارتباط البشري اليومي، سواء بين الأفراد والأفراد أو بين الأفراد والمجتمع. وذلك من خلال التواصل ونقل نوايا معينة وتكريس دور معين بسرور أو حزن وبجزم أو فرح للآخرين، حتى يمكن فهمهم والشعور بكل ما يختبرونه.^{٤٧}

وفقا لعبد العليم إبراهيم، فإن اللغة العربية هي لغة العرب وكذلك لغة الإسلام.^{٤٨} تزامنت شعبية اللغة العربية مع تطور الإسلام. اللغة العربية والإسلام لا ينفصلان بسبب القرآن. القرآن الذي هو الكتاب المقدس للإسلام، أكبر دين مع

⁴⁵ Wahab Rosyidi dan Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 4–6.

⁴⁶ M. Abdul Hamid, "Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media" (UIN-Maliki Press, 2008), hlm. 159-160.

⁴⁷ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 187.

⁴⁸ عبد العالم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية* (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٨)، ٤٨.

معظم أتباع العالم يستخدم اللغة العربية. المكانة الخاصة التي تتمتع بها اللغة العربية بين لغات العالم الأخرى هي أنها تعمل كلغة القرآن والحديث بالإضافة إلى الكتب الأخرى. كتب عكاوي أن أمير المؤمنين عمر بن خطاب رضي الله عنه قال: "يجب أن تكون جشعا لتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية جزء من دينك".^{٤٩}

اللغة العربية هي لغة تواصل معروفة بارتباطها الوثيق بالدين الإسلامي. إن وصول الإسلام كدين في مجتمع تم اعتماده بعد ذلك كدليل لحياته يتطلب من أتباعه لفهم اللغة العربية التي هي لغة كتب المقدس للدين الإسلام، وهي القرآن والحديث. إن العلاقة التآزرية بين اللغة العربية والإسلام ليست سوى لأن القرآن قد أنزل باللغة العربية التي تنطوي أيضا بشكل مباشر أو غير مباشر على تقاليد الحياة العربية كأساس للمسلمين.^{٥٠}

اللغة العربية هي واحدة من اللغات السامية الوسطى، تنتمي إلى العائلة السامية وتتعلق باللغات العبرية والآرامية الجديدة. اللغة العربية لديها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. إنها لغة رسمية في ٢٥ دولة. بناء على توزيعها الجغرافي، فإن المحادثة العربية لها العديد من الاختلافات (اللهجات). تم تصنيف اللغة العربية الحديثة كلغة ماكرو واحدة مع ٢٧ لغة فرعية في ISO ٦٣٩-٣. يتم تدريس اللغة العربية الفصحى (يشار إليها أحيانا باسم اللغة العربية الأدبية) على نطاق واسع في المدارس والجامعات، وتستخدم في مكان العمل والحكومة ووسائل الإعلام.^{٥١}

⁴⁹ محمود جاد الكاوي، المحدث اليومية باللغة العربية (بيروت: دار الجيل، ١٩٨٧)، ٤٥.

⁵⁰ Faliqul Isbah, "Memahami Karakteristik Bahasa Arab untuk Pembelajaran" 03 (2023).

⁵¹ Isbah.

اللغة العربية الفصحى مشتقة من اللغة العربية الكلاسيكية، العضو الوحيد في عائلة كونا العربية الشمالية التي لا تزال قيد الاستخدام حتى اليوم، كما رأينا في النقوش العربية شبه الإسلامية التي يعود تاريخها إلى القرن ٤. كما كانت اللغة العربية الفصحى لغة الأدب والعبادة الإسلامي منذ حوالي القرن ٦. الأجدية العربية مكتوبة من اليمين إلى اليسار. أعطت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات الأخرى في العالم الإسلامي، تماما كما ساهمت اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية أيضا أداة رئيسية للثقافة، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، مما تسبب في استعارة العديد من اللغات الأوروبية الكثير من مفرداتها من اللغة العربية.⁵²

اللغة العربية هي لغة عالمية مهمة لأنه بالإضافة إلى كلغة اتصال، فهي أيضا لغة العالم الإسلامي. ستساعد معرفة اللغة العربية الفصحى على التواصل مع مئات الملايين من المتحدثين حول العالم. التلاميذ الذين يتقنون اللغة العربية سوف يفهمون بسهولة التعاليم الإسلامية التي مصدرها القرآن والحديث. إتقان اللغة العربية مهم أيضا في مجال تطوير الأعمال، وخاصة في صناعات الطاقة والبناء والتكنولوجيا والعقارات. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضا لغة العلوم والأعمال والدبلوماسية والفنون والثقافة والتكنولوجيا والأكاديميين والسياحة. لذلك، اللغة العربية مهمة للتلاميذ للتعلم كشرط للمستقبل.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية لمرحلة الثانوية

تهدف تعليم اللغة العربية إلى ضمان قدرة التلاميذ على: (أ) نطق التعبيرات العربية اليومية بشكل صحيح وجيد وفقا لحجة اللغة العربية الفصحى؛ (ب) تطبيق مهارات اللغة العربية من خلال الاستماع والكلام والقراءة والكتابة التي تتكامل

52. محمد أمين، اللغة العربية معن ها ومبني ها (القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٠) ٥٢

مع فهم اللغة العربية عبر الثقافات فيها؛ (ج) تحليل النصوص العربية المفيدة كأساس للتلاميذ في العصر العالمي؛ (د) إيصال رسائل إيجابية إلى الآخرين باللغة العربية؛ (هـ) نقل المعلومات الواردة في النصوص العربية إلى الآخرين فيما يتعلق بالتعريف الذاتي والأسرة والحياة المدرسية والأنشطة اليومية والتجارب الحياتية وما إلى ذلك بالإضافة إلى معلومات أخرى بأدب كامل في اللغة والتفاهم الثقافي.⁵³

وفي مصدر آخر، ذكر أن الأهداف من التعليم اللغة العربية على مرحلة الثانوية هو: (أ) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، شفها وكتابيا والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة؛ (ب) تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية؛ (ج) تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى التلاميذ رؤية متعددة الثقافات وأن يشاركوا أنفسهم في التنوع الثقافي.⁵⁴

٣. عناصر مواد اللغة العربية لمرحلة الثانوية

أ) الاستماع

الاستماع هو نشاط ينطوي على استخدام المعينات السمعية (الأذنين) والأفكار والتركيز الكامل على ما يتم سماعه. يحتوي نشاط الاستماع على أنشطة التلاميذ للاستماع إلى الحروف الحجاجية، والمفردات اليومية التي لا تقل عن ٥٠٠ مفردات، والجمل العربية، والفقرات، والنصوص العربية البسيطة، والأغاني التي يتم الاستماع إليها (فهم المسموع) من خلال الهواتف المحمولة والراديو والتلفزيون والإنترنت ووسائل الإعلام الأخرى.

⁵³ Kemdikbudristek, *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab Fase F*, 2022, hlm. 5.

⁵⁴ Kemenag, "Permenag RI no 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah," 2008, hlm. 86.

ب) الكلام

الكلام هو نشاط للتعبير أو شرح شيء وفقاً لنية المتكلم. تشمل أنشطة الكلام باللغة العربية أنشطة التلاميذ لإلقاء السلام والتحية وتقديم الشكر وتقديم المعلومات وطرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة والمحاورة / المداخلة ومناقشة وشرح المقصود ووصف الأشخاص والأشياء ونقل الرسائل وتقديم الأعمال اليومية، والحديث عن الأسرة، والسياحة أو الرحلة، والحياة في المدرسة، وتحليل محتوى النصوص التي لها قيم إيجابية في حياة التلاميذ.

ج) القراءة

القراءة هي نشاط لفهم الحروف والكلمات والجمل في النصوص العربية. يحتوي نشاط القراءة على أنشطة التلاميذ تتعلق بنشاط الفهم وتحليل معنى ورسالة النصوص العربية وتجميع محتوى النص والتقاط المعنى الصريح والضمني (فهم المقروء) من الكتب والإنترنت والصحف والأوراق والكتيبات ومجموعة متنوعة من النصوص الأخرى.

د) الكتابة

الكتابة هو نشاط لغوي ينطوي على نشاط قوة العقل في التفكير، وقوة ومرونة اليدين لتشكيل الحروف والكلمات في جمل ونصوص، وكذلك قوة البصر (العينين) لمساعدة اليدين والعقل. يحتوي نشاط الكتابة العربية على أنشطة التلاميذ تتعلق بمهارة كتابة الحروف المحجائية بشكل صحيح ودقيق وجميل (الخاط) وكتابة المفردات والجمل والنصوص باللغة العربية، والإجابة على الأسئلة، وشرح النشاط، والتعبير عن المشاعر، وتقديم المعلومات، والتوصل إلى

استنتاجات، ووصف الموقف / الجو في مكان ما، وتحليل النص باللغة العربية مكتوب بشكل صحيح.^{٥٥}

٤. مخرجات تعليم اللغة العربية لمرحلة الثانوية

مخرجات التعليم هي كفاءات تعليمية يجب أن يحققها التلاميذ في كل مرحلة. مخرجات التعليم هي مرجع للتعليم داخل المناهج الدراسية. حددت الحكومة مخرجات التعليم ككفاءات مستهدفة. ومع ذلك، كسياسة حول أهداف التعليم التي يجب تحقيقها من قبل كل تلاميذ، فإن نتائج التعليم لم يكفي لتوجيه أنشطة التعلم اليومية. لذلك، يحتاج مطورو المناهج التشغيلية أو المعلمون إلى إعداد المزيد من المستندات التشغيلية التي يمكن أن توجه عملية التعليم داخل المناهج الدراسية، والمعروفة باسم تدفق هدف التعلم.^{٥٦}



الصورة ٢. ١ عملية تصميم التعليم والتقييم

فهم مخرجات التعليم هو الخطوة الأولى في تخطيط التعليم وتقييمه (انظر الصورة ٢,١). لتكون قادرا على تصميم التعليم وتقييم المواد اللغة العربية بشكل صحيح، يجب فهم مخرجات التعليم للمواد اللغة العربية في مجملها، بما في ذلك الأساس المنطقي لموضوعات وأهداف وخصائص المواد اللغة العربية.^{٥٧} يعد فهم مخرجات التعليم خطوة مهمة جدا في تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم والتقييم. يحتاج

⁵⁵ Kemdikbudristek, *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab Fase F*, hlm. 9.

⁵⁶ Kemdikbudristek, hlm. 2.

⁵⁷ Kemdikbudristek, hlm. 3.

كل معلم إلى فهم ما يحتاج إلى تدريسه، بغض النظر عما إذا كان سيطور مناهجه الدراسية أو أهدافه التعليمية أو مناهجه الدراسية.⁵⁸

فيما يلي مخرجات التعليم لمواد اللغة العربية لمرحلة الثانوية بناء على العناصر:

الجدول ٢.٢ مخرجات التعليم لمواد اللغة العربية لمرحلة الثانوية بناء على العناصر

| عنصر الاستماع | |
|--|---|
| في نهاية هذه المرحلة، من المؤمل أن يتمكن التلاميذ من الاستماع إلى الحروف الحجاجية بحد أدنى ٥٠٠ كلمات وجمل باللغة العربية. | |
| في هذه المرحلة، يمكن للتلاميذ سماع إلى الحروف الحجاجية التي تتوافق مع نطقهم. يمكن للتلاميذ تمييز الحروف التي تخرج بشكل صحيح (مخارج الحروف) وتقليد الحروف التي يسمعونها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتلاميذ الاستماع وتقليد المفردات والجمل البسطاء. | استماع إلى الحروف الحجاجية. |
| في هذه المرحلة، يمكن للتلاميذ إعادة نقل المفردات والجمل التي يتم سماعها بشكل صحيح وجيد فيما يتعلق بالإجابة على التحيات، وتقديم الشكر، والاستعدان، الاعتذار، وعبارات الوداع، وعبارات التهنية، والتعبير عن الموافقة، وغيرها من النصوص العربية. | استماع إلى المفردات والجمل والنصوص العربية. |
| في هذه المرحلة، يمكن للتلاميذ سماع نصوص الحوار والمونولوجات والنصوص الوصفية الأشخاص والأشياء | استماع إلى الحوارات والمونولوجات وأوصاف |

⁵⁸ Kemdikbudristek, hlm. 18.

| | |
|---|---|
| الأشياء والقصص القصيرة. | والقصص العربية جيدا ويمكن كتابتها بشكل صحيح وجيد وجميل (الخاط). |
| عنصر الكلام | |
| في نهاية هذه المرحلة، من المؤمل أن يتمكن التلاميذ من التعبير عن المفردات والجمل العربية بحد أدنى ٥٠٠ مفردات. | |
| استجابة للتعبيرات اليومية وفقا لتفاهم الثقافي. | في هذه المرحلة، يمكن للتلاميذ تعبير عن الإجابات أو الرد على الأسئلة المتعلقة بالإجابة على التحيات، وتقديم الشكر، والاستعدان، والاعتذار، وتعبيرات الوداع، وتعبيرات التهئة، والتعبير عن الموافقة بشكل جيد ومهذب ووفقا لتفاهم الثقافي. |
| نقل المعلومات. | في هذه المرحلة، يمكن للتلاميذ نقل المعلومات المتعلقة بالعارف، والأسرة، والعمالية في المدرسية، والمرافق في المدرسية، والأماكن النزهة، والوقت في الأعمال اليومية شفها. |
| نقل محتوى رسالة النص. | في هذه المرحلة، يمكن للتلاميذ نقل الرسائل في النص شفها حول محتوى النصوص القصصي، والوصفي، والرسالة، والنصوص الإجرائية، وكيفية عمل شيء بإيجاز، والإعلانات، والتقارير الموجزة شفها. |
| عنصر القراءة | |
| في نهاية هذه المرحلة، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من فهم نصوص الحوار / المحادثة والقصص والأوصف العربية التي تظهر أن التلاميذ قد أتقنوا ما بحد أدنى ٥٠٠ مفردات. | |

| | |
|---|--|
| <p>في هذه المرحلة، يمكن للتلاميذ قراءة المفردات والجمل والنصوص العربية بطلاقة ودقة ودقة وفقا للحركات والقواعد الصحيحة المتعلقة بنص التعارف، والأسرة، والعمالية في المدرسية، والمرافق في المدرسية، والأماكن النزهة، والوقت في الأعمال اليومية.</p> | <p>قراءة الحروف والمفردات والجمل والنصوص بدقة وبشكل جيد وصحيح.</p> |
| <p>في هذه المرحلة، يمكن للتلاميذ فهم معنى المفردات وترجمة الجمل في النصوص العربية المتعلقة بالحوار / المحادثة والقصصي والوصفي والرسالة.</p> | <p>التقاط معنى المفردات وترجمتها في النص.</p> |
| <p>في هذه المرحلة، يمكن للتلاميذ تحليل التفاهم الثقافي في النصوص العربية، من التقاليد، والعادات، والبيئة، والخلفية، والأديان / المعتقد، والصفات، وحركة اليد، وتعبيرات الوجه، ونبرة الصوت، وحركة البدن وغيرها.</p> | <p>تحليل التفاهم الثقافي في النصوص العربية.</p> |
| <p>عنصر الكتابة</p> | |
| <p>في نهاية هذه المرحلة، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من تجميع مقال يحتوي على حوارات / محادثات وقصص وأوصاف عربية تظهر أن التلاميذ قد أتقنوا ما بحد أدنى ٥٠٠ مفردات.</p> | |
| <p>في هذه المرحلة، يمكن للتلاميذ كتابة الحروف والكلمات والجمل العربية بدقة وبشكل صحيح وجميل (الخاط).</p> | <p>كتابة الحروف والكلمات والجمل.</p> |
| <p>في هذه المرحلة، يمكن للتلاميذ تجميع إجابات الأسئلة كتابيا باللغة العربية بشكل صحيح وجيد.</p> | <p>صياغة إجابات على الأسئلة في النص.</p> |
| <p>في هذه المرحلة، يمكن للتلاميذ تجميع نموذج أو بيانات الشخصية، مقال مكتوب باللغة العربية بطريقة بسيطة وصحيحة تتعلق بالتعارف، الأسرة، والعمالية في</p> | <p>تجميع إنشاء قصير.</p> |

المدرسة، ومرافق في المدرسة، والأماكن النزهة، والوقت
في الأعمال اليومية، والوقت في الأعمال اليومية، مع
مجموعة متنوعة من الكتابات القصص والأوصاف
والنصوص الإجرائية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث المستخدم في هذه الدراسة هي نوعي بمنهج دراسة الحالة لأن هذا البحث يخرج باستنتاجات على شكل بيانات تصف بالتفصيل وليس بيانات على شكل أرقام. ويرجع ذلك إلى المدخل النوعي كإجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص والسلوك المرصود.⁵⁹ البحث النوعي هو مدخل علمي يكشف عن موقف اجتماعي معين من خلال وصف الواقع بشكل صحيح، يتكون من كلمات تستند إلى تقنيات جمع البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها من المواقف الطبيعية.⁶⁰ لذا فإن البحث النوعي هو البحث الذي ينتج استنتاجات في شكل بيانات تصف بالتفصيل، وليس بيانات في شكل أرقام. البحث النوعي هو البحث الذي يعتمد على الملاحظات والمقابلات والتوثيق حول موضوع البحث وذلك لإنتاج البيانات التي تصف بالتفصيل.

في هذه الحالة، أجرى المؤلف بحثاً حول تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري. كما وصفها الباحثة بكلمات مفصلة، بحيث يتضح كيفية تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري. في المقابل، هذا النوع من البحث هو بحث وصفي لأن الغرض من البحث الوصفي هو تقديم وصف أو صورة أو لوحة منهجية وواقعية ودقيقة للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي تم التحقيق فيها. وفقاً لتركيز الدراسة والغرض منها، فإن هذا النوع من البحث مناسب جداً لأن الباحثة ستصف البيانات وليس لقياس البيانات التي تم الحصول عليها. لذلك،

⁵⁹ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 4.

⁶⁰ Moleong, hlm. 4.

ستحاول الباحثة وصف كيفية تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

ب. ميدان البحث

سيتم إجراء بحث بعنوان "تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري" يعني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري الواقعة في شارع سونان أمبل، قرية نجرونجو، كديري. هناك اعتبارات للباحث في اختيار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري كموقع للبحث، بما في ذلك لأن هذه المدرسة هي واحدة من المدارس التي طبقت التعلم المتميز منهج المستقل على تعليم اللغة العربية.

ج. حضور الباحثة

في البحث النوعي يشترط وجود الباحثة للمزج والاختلاط مع موضوع البحث (المخبر)، بحيث لا يمكن تمثيل وجود الباحثة بالاستبيانات أو الاختبارات. خلال البحث، تم إجراء ملاحظات ومقابلات متعمقة لاستكشاف محور البحث.⁶¹ من خصائص هذا المدخل النوعي، فإن وجود الباحثة مباشرة في هذا المجال مهم للغاية، لأن الباحثة تعملون كأدوات وجامعي بيانات.

بناء على البيان أعلاه، فإن وجود الباحثة بالإضافة إلى العمل كأداة هو أيضا عامل مهم في جميع هذه الأنشطة البحثية. يعتمد عمق الدراسة على كيفية تحليل الباحثة لحدث ما. في تنفيذ هذا البحث، سيكون الباحثة حاضرا في الموقع البحث منذ بدء تنفيذ البحث، أي من خلال زيارة موقع البحث.

⁶¹ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 5-6.

د. البيانات ومصادرها

وفقا لوفلاندا، فإن المصدر الرئيسي للبيانات في البحث النوعي هو الكلمات والأفعال. الباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها.⁶² كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو مقابلتهم هي المصدر الرئيسي للبيانات. للحصول على بيانات كاملة، تحتاج الباحثة إلى تحديد مصدر البيانات. لا يعتمد اختيار مصادر البيانات وتحديدتها على العدد الكبير من المخبرين، ولكن على أساس تلبية احتياجات البيانات. وبالتالي، يمكن أن تتغير مصادر البيانات في الميدان وفقا للاحتياجات.

للحصول على بيانات موضوعية وفقا للأهداف التي هي موضوع البحث، تأتي مصادر البيانات من:

١. المصدر بيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي توفر البيانات مباشرة للجامعي للبيانات.⁶³ في هذه الدراسة، حصل المؤلف على بيانات الأولية من الكلام والأفعال التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات المباشرة على الأشياء أثناء الأنشطة البحثية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

٢. مصادر البيانات الثانوية

بالإضافة إلى البيانات الأولية، كداعم في هذه الدراسة، استخدم المؤلف أيضا بيانات ثانوية. البيانات الثانوية هي مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة إلى

⁶² Moleong, hlm. 157.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 308.

أداة تجميع البيانات،^{٦٤} على سبيل المثال، من خلال المستندات. ومصدر البيانات الثانوي هو البيانات المدرسية والأدبيات المختلفة ذات الصلة بالمناقشة.

ه. أسلوب جمع البيانات

في عملية جمع البيانات يجب أن تكون هناك أساليب مستخدمة وفقا للبحث الذي أجري. في جمع البيانات حول تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري، استخدمت الباحثة طرق جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي تقنية بتنفيذ طريق إجراء الملاحظات بعناية والتسجيل بشكل منهجي.^{٦٥} في هذه الطريقة، تشير الباحثة إلى عملية ملاحظة المشاركين، أي بالطريقة التي تشارك فيها الباحثة بشكل مباشر ويتفاعل مع الأنشطة التي يقوم بها موضوع البحث وبيئتهم، إلى جانب جمع البيانات بشكل منهجي في شكل ملاحظات ميدانية.^{٦٦} لذلك ستأتي الباحثة مباشرة إلى موقع البحث (المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري) لمشاهدة الأحداث أو الأنشطة، ومراقبة الأشياء، وأخذ الوثائق من موقع البحث المتعلقة بتطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية.

٢. المقابلة

المقابلة أو الاستبيان الشفوي هو حوار يجريه القائم بإجراء المقابلة للحصول على معلومات من المصدر.^{٦٧} طريقة المقابلة هي شكل من أشكال

⁶⁴ Sugiyono, hlm. 225.

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 30.

⁶⁶ Sutrisno Hadi, *Metode Research* (Yogyakarta: Andi Ofset, 1989), hlm. 91.

⁶⁷ Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 155.

التواصل اللفظي، وهو نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات التي يقوم بها شخصان أو أكثر.⁶⁸ لذا، فإن المقابلة هي محادثة بين شخصين أو أكثر بنية محددة، في هذه الحالة بين باحث ومخبر، حيث لا تكون المحادثة المعنية مجرد إجابة على سؤال، بل محادثة عميقة لاستكشاف تجربة التجربة ومعناها.

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.⁶⁹ وفقا للتنزيح، فإن التوثيق هو جمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متاح بالفعل.⁷⁰ طريقة التوثيق ليست أقل دقة من طريقة المقابلة أو طريقة الملاحظة، لأن التوثيق يمكن أن يكون دليلا على أن الباحثة قد أجرى بحثا بالفعل. يمكن أن توفر الوثائق أيضا وصفا عاما لخلفية في موضوع الدراسة التي تمت دراستها بحيث يمكن أن تعطي انطبعا مقنعا عن الأنشطة التي قامت بها الباحثة.⁷¹

نوع الوثيقة التي أخذتها الباحثة هي وثيقة رسمية وليست وثيقة شخصية. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات مكتوبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري. تشمل البيانات التي تتوقعها الباحثة: الوثائق المتعلقة بنظام التخطيط والتنفيذ والتقييم لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

⁶⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 107.

⁶⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 231.

⁷⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 31.

⁷¹ Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 184–85.

و. أدوات البحث

ذكر ناسوتيون أنه في البحث النوعي، لا يوجد خيار آخر سوى جعل البشر أداة البحث الرئيسية. والسبب هو أن كل شيء ليس له شكل محدد. المشكلة، محور البحث، إجراء البحث، الفرضية المستخدمة، حتى النتيجة المتوقعة، كل ذلك لا يمكن تحديده بشكل نهائي وواضح مقدما. كل شيء لا يزال بحاجة إلى تطوير خلال هذا البحث. في مثل هذه الظروف غير المؤكدة وغير الواضحة، لا يوجد خيار آخر ولا يمكن إلا للباحث نفسه تحقيقه.⁷²

في البحث النوعي، الأداة الرئيسية لجمع البيانات هي البشر أو الباحثة أنفسهم من خلال مراقبة وسؤال وسماع وطلب واسترجاع بيانات البحث. يجب أن تحصل الباحثة على بيانات صحيحة حتى لا تتم مقابلة أي مصدر فقط. لذلك، يجب أن تكون حالة المخبر واضحة وفقا لاحتياجات البيانات حتى يمكن التعرف على حقيقة البيانات.

لجمع البيانات من مصادر المعلومات (المخبر)، تحتاج الباحثة بصفتهم الأداة الرئيسية في البحث إلى أدوات مساعدة. هناك نوعان من أدوات المساعدة التي يشيع استخدامها، وهما: (١) إرشادات المقابلة المتعمقة. هذه قطعة قصيرة من الكتابة تسرد المعلومات التي يجب جمعها. عادة ما تكون الأسئلة عامة بطبيعتها وتتطلب إجابات طويلة، وليس نعم أو لا. (٢) أدوات التسجيل. يمكن للباحث استخدام أدوات التسجيل مثل مسجلات الأشرطة (tape recorder) والهواتف المحمولة وكاميرا تصوير وكاميرات الفيديو لتسجيل المقابلات. يمكن استخدام أدوات التسجيل إذا واجهت الباحثة صعوبة في تسجيل نتائج المقابلات.⁷³

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

⁷³ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014).

ز. فحص صحة البيانات

يجب أن نفي أدوات القياس النوعي بشرطين، وهما المصدقية والموثوقية.

١. المصدقية

تكون الدراسة النوعية ذات مصداقية إذا شرحت الوصف أو التفسير الصحيح للتجربة الإنسانية بشكل صحيح، في حين أن الآخرين الذين مروا بنفس التجربة سيكون لديهم نفس التفسير. تكون الدراسة النوعية ذات مصداقية إذا وافق الآخرون على أنهم سيحصلون على الخبرة حتى لو قرأوا تقرير البحث فقط. لزيادة الصلاحية في البحث النوعي، يجب على المراجع توضيح المعلومات التي تم جمعها بموضوعية دون تأثير مشاعره.^{٧٤}

بعض الأنشطة التي يمكن للباحث القيام بها للحصول على مستوى عالٍ من المصدقية تشمل إشراك الباحثة في حياة المشاركين لفترة طويلة ومحاولة تأكيد وتوضيح البيانات التي تم الحصول عليها مع المشاركين؛ *member check* (العودة إلى المشاركين بعد تحليل البيانات) أو إجراء حلقات نقاش مع الخبراء لإعادة تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. وهناك حاجة أيضا إلى القيام بأنشطة أخرى، وهي إجراء ملاحظات متعمقة، حتى تتمكن الباحثة من تصوير الظواهر الاجتماعية المدروسة قدر الإمكان كما هي.^{٧٥}

٢. الاعتمادية

يعرف مصطلح الموثوقية في البحث النوعي بالاعتمادية. تعد موثوقية البيانات مهمة لتقليل الأخطاء (*error*) والتحيزات في البحث. يمكن أيضا السعي

⁷⁴ M Mustari dan M. T. Rahman, *Pengantar Metode Penelitian*, 2012.

⁷⁵ Yati Afiyanti, "Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Keperawatan Indonesia* 12, no. 2 (24 Juli 2008): 137–141, <https://doi.org/10.7454/jki.v12i2.212>.

إلى موثوقية البيانات في البحث النوعي من خلال جعل خطوات البحث تشغيلية قدر الإمكان،^{٧٦} من بينها:

أ) قاعدة البيانات (Data Base).

يعد إعداد قاعدة البيانات إحدى خطوات البحث من خلال تجميع الأدلة البحثية بجميع أشكالها، بما في ذلك تسجيلات الفيديو والأشرطة ونصوص المقابلات والصور والمخططات والصور والرسومات والأوصاف وغيرها ليتم تخزينها لفترة زمنية معينة بحيث يمكن تتبعها في أي وقت إذا لزم الأمر للتحقق منها. يجب تجميع قاعدة البيانات وتخزينها بشكل صحيح من قبل الباحث، لأن الوضوح المتعلق بالأدلة البحثية المخزنة سيجعل من السهل تتبعها لمعرفة ما إذا كان هناك تحيز في البحث الذي تم إجراؤه.

ب) وصف سميك (Thick Description).

لتوقع التحيز في البحث، فإن أهم شيء هو وعي الباحثة بمحاولة تقليل المحفزات التي تسمح بظهور التحيز. إذا استمر التحيز في البحث، فإن مهمة الباحثة هي قمع أو تقليل التحيز من خلال استخدام طرق المختلفة في الحصول على صحة البيانات كما هو موضح سابقا.

يمكن الحصول على مستوى عال من الاعتماد على البحث النوعي من خلال إجراء تحليل منظم للبيانات ومحاولة تفسير نتائج البحث جيدا حتى يتمكن الباحثون الآخرون من التوصل إلى نفس الاستنتاجات باستخدام وجهات النظر والبيانات الخام ووثائق تحليل البحث التي يتم إجراؤها.^{٧٧}

⁷⁶ F. Nugrahani dan M. Hum, *Metode Penelitian Kualitatif* (Solo: Cakra Books, 2014).

⁷⁷ H. J. Steubert dan D. R. Carpenter, *Qualitative Research In Nursing*, 3 th (Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins, 2003).

ح. تحليل البيانات

تستخدم هذه الدراسة تحليل بيانات نماذج مايلز وهوبرمان وسالدانا. يتم تنفيذ الأنشطة في التحليل النوعي للبيانات بشكل تفاعلي ويتم إجراؤها بشكل مستمر حتى نهاية البيانات بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تكثيف البيانات (*data condensation*)، وعرض البيانات (*data display*)، ورسم الاستنتاجات/التحقق (*conclusion drawing/verification*).⁷⁸

١. تكثيف البيانات (*Data Condensation*)

يشير تكثيف البيانات إلى عملية اختيار البيانات وتبسيطها وتجريدها وتحويلها والتي تقترب من الجزء الكامل من الملاحظات الميدانية المكتوبة ونصوص المقابلات والوثائق والمواد التجريبية الأخرى.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تقليل البيانات، يتم وصف البيانات بوصف موجز يشكل نصا سرديا. بحيث يكون من الأسهل فهم الموقع والخطوات المتخذة بعد ذلك. عرض البيانات هو العرض التقديمي من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.⁷⁹ يتم عرض البيانات في هذه الدراسة على شكل سرد ويمكن أن تتخللها الصور والمخططات والجداول وغيرها. يتم تعديل ذلك وفقا لنوع البيانات التي يتم جمعها في عملية جمع البيانات، سواء من ملاحظات المشاركين أو المقابلات أو الوثائق.

٣. استخلاص النتائج (*Conclusion Drawing/Verification*)

⁷⁸ M. B. Miles, A. M. Huberman, dan J. Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (London: Sage, 2014), 31–33.

⁷⁹ Suyitno Ahmad Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian* (Surabaya: Lembaga Kajian Agama dan Filsafat, 2006), hlm. 17.

بعد معالجة البيانات بشكل صحيح، تحتاج الباحثة إلى استخلاص النتائج. استخلاص النتائج هو النشاط النهائي في تحليل البيانات. من الاستنتاجات، ستعرف الباحثة الإجابة على المشكلة قيد الدراسة. يجب اختبار البيانات للتأكد من صحتها وقوتها وتوافقها وهي صلاحية البيانات.⁸⁰

ط. إجراء البحث

ينقسم إجراء البحث حول تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري إلى أربع مراحل، وهي:

١. مرحلة ما قبل الميداني. في مرحلة ما قبل الميداني، تشمل الأنشطة المنفذة: تجميع مقترحات البحث، وإجراء ندوات بحثية، والعناية بتصاريح البحث.
٢. مرحلة العمل الميداني. في مرحلة العمل الميداني، تقوم الباحثة بأنشطة في هذا المجال. في هذه المرحلة، تشمل الأنشطة المنفذة: جمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بتركيز البحث وتسجيل البيانات.
٣. مرحلة تحليل البيانات. في مرحلة تحليل البيانات، تشمل الأنشطة المنفذة: تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات.
٤. مرحلة الإنجاز. مرحلة الإنجاز هي المرحلة النهائية التي تقوم بها الباحثة عن طريق تقديم تقرير مكتوب عن البحث الذي تم إجراؤه. في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بتجميع البيانات التي تم تحليلها واستنتاجها في شكل أطروحة.

⁸⁰ Hubermen and A. Michael dan Mathew, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), hlm. 28.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

على وجه التحديد فيما يتعلق بتطبيق التعليم المتميز في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري، استكشفت الباحثة المعلومات ذات الصلة بالسيدة إيرا فاطمواقي، الماجستير، كنائبا لرئيس المدرسة للشؤون الأكاديمية. سألت الباحثة عن خلفية تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري. أجريت المقابلة في ٢ مايو ٢٠٢٤ وأسفرت عن البيان التالي:

"إن تنفيذ المنهج المستقل ل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري جديد هذا العام الدراسي، العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. لذلك، في وزارة الدين، المخصصة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، لم يقدم سوى عدد قليل من المدارس استعداداً للمنهج المستقل. لكن هذا العام الدراسي، الذي يبدأ في يوليو، يجب على جميع المدارس لاستخدام المنهج المستقل. إذن، هنا فقط مستوى الصف العاشر الذي يستخدم المنهج المستقل، لا يزال الصفان الحادي عشر والثاني عشر هما منهج ٢٠١٣. فقط المعلمون الذين يقومون بالتدريس في الفصل العاشر قاموا بتنفيذ التعليم المتميز، إلى جانب ذلك، لم يفعلوا".^{٨١}

نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة في نفس اليوم مع السيد محمد أجوس حسن الدين، البكالوريوس، كمدرس اللغة العربية الذي يدرس للصف العاشر، ذكر نفس الشيء أيضاً. وأكد في بيانه أنه بصدد تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية.

"لقد مضى على تنفيذ التعليم المتميز للمنهج المستقل عام واحد، لكنه لا يزال قيد التنفيذ".^{٨٢}

^{٨١} مقابلة الباحثة مع السيدة إيرا فاطمواقي، الماجستير حول خلفية تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

^{٨٢} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

للتحضير تطبيق التعليم المتمايز في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري، يتم إعطاء المعلمين التدريب والتوجيه المتعلق بالمنهج المستقل. يتم إجراء هذا التدريب والتوجيه من قبل المؤسسة الحكومية والتدريب الداخلي للمدارس، بحيث يتمكن المعلمون اللاحقون من فهم التعليم المتمايز في المنهج المستقل تقنيا ونظريا. بالإضافة إلى ذلك، قبل إجراء التعليم في الفصل الدراسي، يجب على المعلمين إعداد خطة تتعلق بالعمليات التي سيتم تنفيذها أثناء التعليم، ويجب على المعلم إعداد وحدة تعليمية أو خطة تطبيق التعليم. لسوء الحظ، لم يطور المعلمون وحدة لتعليم اللغة العربية للمنهج المستقل.

يمكن تنفيذ التعليم المتمايز بناء على ٤ جوانب، وهي التمايز في المحتوى، والتمايز في العملية، والتمايز في المنتجة والتمايز في بيئة التعلم. ومع ذلك، تبحث الباحثة هذه المرة عن معلومات حول تطبيق التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية من ٣ جوانب رئيسية لتنفيذ التعليم المتمايز، وهي التمايز في المحتوى، والتمايز في العملية، والتمايز في المنتجة.

البحث الأول: تمايز المحتوى في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ كديري

في هذه الصياغة المشككة البحث الأولى، أرادت الباحثة العثور على معلومات حول كيفية التمييز بين المواد في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري. يعني التمييز بين محتوى التعليم أن المعلمين يميزون من حيث ما يتعلمه التلاميذ وفقا لأساليب التعليم وظروفهم وقدراتهم. ومع ذلك، فإن التمييز بين المواد لا يعني التمييز بين المواد التي يتم تدريسها لكل تلميذ. يتم تمييز المحتوى من خلال تدريس نفس المادة العربية، ولكن يتم تعديل نوع تغطية المواد وفقا لاحتياجات التعلم لكل تلميذ.

أ. خوط احتياجات التعلم في تمايز المحتوى

يبدأ تطبيق التعليم المتميز بتحديد احتياجات التعلم. عند تحديد احتياجات التعلم للتلاميذ، بالطبع، سيواجه كل معلم تحدياته الخاصة. قال السيدة إيرا فاطمواتي، الماجستير:

"بالنسبة للغة العربية، ربما لا يكون فقط من تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية، ولكن أيضا من تلاميذ المدرسة المتوسطة العامة. وهذا تحد في حد ذاته بالنسبة للمواد اللغة العربية. بما في ذلك التمايز عن فهم التلاميذ الأولى لتعليم اللغة العربية".^{٨٤}

من نتائج المقابلة التي أجريت مع معلم مادة اللغة العربية في الصف العاشر، تظهر أن المعلم قد أجرى تحليلا يتعلق بالاختلافات في ظروف وخصائص كل تلميذ سيتم تعليمه مادة عربية. وقال:

"لذلك بالنسبة لمشاكل رسم الخرائط، على سبيل المثال مثل هذا. نقوم بالتدريس في أربعة صفوف، في الصفوف A و B و C و D. هذا هو في الواقع كل فئة ستكون مختلفة من حيث الموارد البشرية. وهذا بالفعل في البداية، تلقائيا ربما ١ إلى ٤ مرات وجها لوجه، نحن نعرف فقط مدى قدرة التلاميذ. بعضها أكثر بروزا، وبعضها متوسط، وبعضها قد يكون له بالفعل تفاصيله الخاصة، لذلك لا يتم تسويتها".^{٨٥}

يعتمد رسم خرائط احتياجات التعلم في تمايز المحتوى على استعداد الطالب للتعلم. في مقابلة أخرى لا تزال مرتبطة برسم خرائط احتياجات التعلم للطلاب، السيد موه. قال السيد محمد أجوس حسن الدين، البكالوريوس:

^{٨٤} مقابلة الباحثة مع السيدة إيرا فاطمواتي، الماجستير حول تحديات تطبيق التعلم المتميز في تعلم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

^{٨٥} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول تحديد احتياجات التعلم للتلاميذ، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

"ربما كانوا في المعهد أو يمكن للآخرين العمل كمعلمين أقران، كما نعطي المزيد من التكوينات لتربية أصدقائهم الذين قد يحتاجون إلى المساعدة. ربما يكون لدى صديقه خلفية من المدرسة المتوسطة العام أو ربما لا يعرف اللغة العربية على أكمل وجه".^{٨٦}



الصورة ٢.٤ .٤ المقابلة مع المعلم اللغة العربية

في الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، يقوم المعلم بتخطيط احتياجات التعلم للتلاميذ من خلال التقييمات التشخيصية بطرق مختلفة. يقوم المعلم بإجراء استطلاعات بطريق الملاحظة أثناء تنفيذ التعليم، وأحيانا يقوم المعلم أيضا بإجراء مقابلات مع التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، قام المعلم أيضا بتحليل نتائج تعليم التلاميذ في الاجتماع السابق.^{٨٧} ومع ذلك، عند البحث في الوثائق، لم تجد الباحثة أن نتائج هذا التعيين مكتوبة في سجل يمكن فتحه في أي وقت.

تظهر نتائج الملاحظات والمقابلات أن المعلم قد نفذ الخطوات الأولى للتعليم المتميز بشكل جيد، على الرغم من أنه لا تزال هناك أوجه قصور. قام المعلم أيضا بتحديد احتياجات التعلم للتلاميذ عن طريق التحليل التشخيصي. ومع ذلك، لم تجد الباحثة أن نتائج هذا التعيين مكتوبة في سجل يمكن فتحه في أي وقت.

^{٨٦} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول تحديد احتياجات التعلم للتلاميذ، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

^{٨٧} ملاحظة الباحثة فيما يتعلق برسم خرائط احتياجات التعلم للتلاميذ، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

من عرض البيانات السابق، يمكن ملاحظة أن خلفيات التلاميذ مختلفة. خاصة في تعلم اللغة العربية، تختلف خلفيات التلاميذ. البعض عرف اللغة العربية من قبل، والبعض الآخر لم يعرف اللغة العربية على الإطلاق. وقد تلقى بعضهم تعليمهم سابقا في معهد إسلامية، في حين أن البعض الآخر لم يختبر التعليم في المعهد الإسلامية. أو ربما هناك أولئك الذين لديهم خلفية تعليمية هي في الواقع من المدارس الدينية وهناك أيضا أولئك الذين خلفيتهم التعليمية هي المدرسة العامة. وهذا تحد لمعلمي المواد اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، قبل إجراء التعليم في الفصل الدراسي، يجب على المعلمين إعداد خطة تتعلق بالعمليات التي سيتم تنفيذها أثناء التعليم، ويجب على المعلم إعداد وحدة تعليمية أو خطة تنفيذ التعليم. قبل البدء في التعليم، هناك العديد من الأشياء الإدارية التي يجب أن يعدها كل معلم. وهذا يتفق مع بيان السيد محمد أجوس حسن الدين، البكالوريوس:

"بالطبع، من الواجب أنه قبل التدريس، يجب على المعلمين إعداد خطة تنفيذ التعليم، والمنهج الدراسي، والبرنامج السنوي، وبرنامج الفصل الدراسي. طرق وخطوات التعليم واردة أيضا في خطة الدرس. من الواضح أن خطوات المعلم قبل التدريس يجب أن تكون معدة إداريا".^{٨٨}

بشكل عام، تحتوي وحدات التدريس التي تمت المساهمة بها على منصة حرية التعليم على الحد الأدنى من أحكام المكونات وفقا لدليل التعليم والتقييم، وهي: أهداف التعليم، وخطط التقييم في بداية ونهاية التعليم، وخطوات التعليم، ووسائل التعليم. لسوء الحظ، عند إجراء دراسة وثيقة، وجد الباحثة فقط أن معلم اللغة العربية

^{٨٨} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول التحضير لتطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

ومتنوعة مثل أي حرية استقلالية تمنح للمعلمين. وفقا لخصائص أو ظروف التلاميذ".^{٨٩}

بناء على الملاحظات التي قامت بها الباحثة، في تطبيق تمايز المحتوى في تعليم اللغة العربية، يغير المعلم طريقة توفير المواد للتلاميذ بناء على استعداد التلاميذ للتعلم. في تطبيقه، يربط المعلم التعليم الذي سيتم تدريسه بالمواد التي تم إتقانها. يمنح المعلم التلاميذ خيارا لنوع المواد التي يرغبون في تعلمها. عند مقابلة التلاميذ الذين لا يفهمون موضوعا يتم تدريسه، يمكن للمعلم تكرار تدريس المادة التي لم يفهموا لإعادة استكشاف محتوى المادة.^{٩٠}

على الرغم من أن تطبيق تمايز المحتوى في تعليم اللغة العربية يحرج المعلمين من تغيير توفير المواد بناء على استعداد التلاميذ، إلا أن متطلبات المحتوى لا تزال كما هي. قال السيد محمد أجوس حسن الدين، البكالوريوس:

"بشكل عام، فإن متطلبات المادة أو المنهج هي سواء في الهدف، ولكن في تطبيقه، بالطبع، فإنه ينظر أيضا في ظروف خصائص كل تلميذ في الفصل".^{٩١}

بالإضافة إلى ذلك، لا يقصر المعلم التلاميذ على استكشاف المواد من كتب قراءة معينة فقط. لكنه يمنح التلاميذ الحرية في اختيار موارد التعلم بأي شكل من الأشكال. في مقابلة مع السيد محمد أجوس حسن الدين، البكالوريوس:

"يتم حزم المواد التعليمية بحيث تكون طريقة التعليم أكثر إثارة للاهتمام وفقا لإمكانات وخصائص التلاميذ أنفسهم. حتى لا يكون من الضروري أن تكون كتبنا مدرسية رتيبة، وأحيانا أيضا من خلال الشاشات، تم توفير مقاطع فيديو

^{٨٩} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول المواد التعليمية للغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

^{٩٠} ملاحظة الباحثة بشأن تنفيذ تمايز المحتوى في تعليم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

^{٩١} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول تحديد احتياجات التعلم للتلاميذ، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

تعليمية بسبب متطلبات المنهج المستقل. يحتوي كل فصل دراسي على تلفزيون ذكي للتعليم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون الوسائط خارج الفصل الدراسي وظيفية أيضا، بحيث لا يجب أن يكون التعليم رتيبا في الفصل الدراسي".^{٩٢}

بالإضافة إلى ذلك، يمنح المعلم أيضا الحرية للتلاميذ في اختيار مصدر المواد التي سيتم تعلمها وليس فقط التركيز على الكتاب المدرسي من المعلم، ولكن للمطالب المادية تظل كما هي. يقدم المعلم المواد ليس فقط من الكتب المدرسية ولكن أيضا من مصادر أخرى بما في ذلك الإنترنت. يسمح للتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري بإحضار الأجهزة الإلكترونية التي يمكن أن تدعم تنفيذ التعلم مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة حتى يتمكن التلاميذ من الوصول إلى المواد بأي شكل يريدونه.^{٩٣}

فيما يلي كتاب المواد اللغة العربية الذي يستخدم المعلم في تنفيذ التعليم اللغة

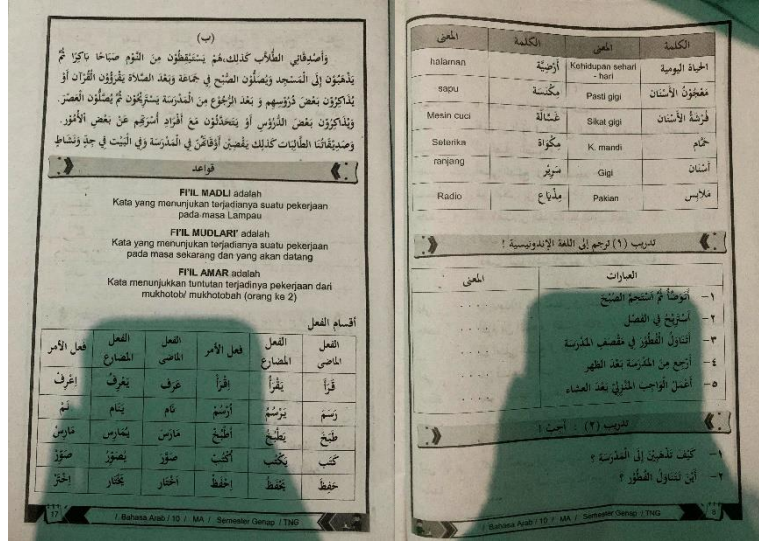
العربية:



الصورة ٤. ٤ كتاب المواد اللغة العربية

^{٩٢} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول عملية التمايز في تعلم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

^{٩٣} ملاحظة الباحثة بشأن تنفيذ تمايز المحتوى في تعليم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.



الصورة ٤. ٥ مواد التعليمية للغة العربية

بعد إجراء سلسلة من الأبحاث، يمكن استنتاج أن أحد الفروق التي يقوم بها المعلم في تعليم اللغة العربية هو التمايز في المحتوى. يرتبط التمايز في المحتوى ارتباطاً وثيقاً بالمادة. يتنوع المعلم في المواد اللغة العربية وفقاً لظروف تعلم التلاميذ واحتياجاتهم. ومع ذلك، نظراً لاختلاف خلفية كل تلميذ، فإن الخطوة الأولى التي يتم اتخاذها قبل تنفيذ التعليم المتميز هي تحديد احتياجات التعلم للتلاميذ. بحيث عندما يجد المعلم التلاميذ الذين يحتاجون إلى مزيد من التوجيه أو لديهم نقاط ضعف في تعلم اللغة العربية، فإن نتائج التعليم ستختلف وفقاً لخصائص وظروف التلاميذ. ولكن بالنسبة لمتطلبات المحتوى أو المادة، ستظل كما هي. يتبع المعلم أيضاً ما يحتاجه التلاميذ، مثل توفير معالجة إضافية إذا لزم الأمر. هذا يدل على أن المعلم يسعى جاهداً لتلبية احتياجات التلاميذ.

البحث الثاني: تمايز العملية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ١

كديري

في البحث الثاني حول صياغة المشكلة، أراد الباحثة العثور على معلومات حول

كيفية التمايز بين العملية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ كديري.

يعني التمييز بين عملية التعليم أن المعلم يبني نفس الفهم للتلاميذ حتى مع وجود الدعم والتعقيدات والتحديات المختلفة.

أ. تقسيم التلاميذ بحسب الاحتياجات

على عكس المناهج السابقة، في تنفيذ المناهج المستقل، لا يتم تجميع التلاميذ بناء على قدرات التلاميذ في مجالات العلوم أو الدراسات الاجتماعية أو اللغة أو الدين. ويتمشى ذلك مع تصريح السيدة إيرا فاطمواتي:

"في الفصل العاشر، لا يوجد تجميع لفصول العلوم والاجتماعية واللغة والدين. لذلك كل شيء هو سواء. لدينا فصول العاشر A و B و C و D و E إلى M. هناك ١٣ فصلا للصف العاشر".^{٩٤}

وعلاوة على ذلك، وبغية تعزيز البيان السابق، واصلت السيدة إيرا فاطمواتي

بيانها على النحو التالي:

"إذا كان الأمر يتعلق بالتمايز، أعتقد أنه كان موجودا أيضا من قبل. نحن نستخدم الاعتمادات ولكن غير المتجانسة. تخرج التلاميذ ذو سرعة التعليم العالي أخيرا في غضون عامين، في الواقع، تم تمييزها. ولكن في المنهج المستقل، يتم إعطاء التلاميذ الذين لديهم أساليب تعلم مختلفة جميع المواد. إنها مجرد مسألة كيفية قيام المعلم بحزم التعليم. ما هو واضح هو أنه في الفصل الدراسي، طبعاً أن يكون هناك دافع معتدل، وبعضها بارز، وعالي للتعلم، والبعض الآخر مريح. لذلك لا يزال لدى المعلمين طريقة للتدريس في الفصل الدراسي حتى يتمكن التلاميذ من هذا القبيل من المشاركة في التعليم".^{٩٥}

^{٩٤} مقابلة الباحثة مع السيدة إيرا فاطمواتي، الماجستير حول تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

^{٩٥} مقابلة الباحثة مع السيدة إيرا فاطمواتي، الماجستير حول تحديات تطبيق التعليم المتميز في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

فيما يلي البيانات المتعلقة بتجميع الفصول الدراسية للطلاب في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري:

DAFTAR JUMLAH SISWA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2023/ 2024

| NO | PROGRAM | SEMESTER | | | | | | | | | JUMLAH | | JUMLAH TOTAL | |
|----|-------------------|----------|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|--------|-----|-----------------|------|
| | | X | | | XI | | | XII | | | L | P | | |
| | | L | P | JUMLAH | L | P | JUMLAH | L | P | JUMLAH | | | | |
| 1 | BAHASA DAN BUDAYA | X A | 16 | 20 | 36 | 9 | 19 | 28 | 11 | 20 | 31 | 36 | 59 | 95 |
| | | X B | 10 | 26 | 36 | | | | | | | | | |
| 2 | KEAGAMAAN | X C | 12 | 24 | 36 | 16 | 15 | 31 | 7 | 28 | 35 | 35 | 67 | 102 |
| | | X D | 9 | 22 | 31 | | | | | | | | | |
| 3 | MIPA 1 | X E | 12 | 22 | 34 | 14 | 19 | 33 | 9 | 27 | 36 | 35 | 68 | 103 |
| 4 | MIPA 2 | X F | 12 | 21 | 33 | 12 | 22 | 34 | 10 | 26 | 36 | 34 | 69 | 103 |
| 5 | MIPA 3 | X G | 12 | 23 | 35 | 15 | 18 | 33 | 10 | 24 | 34 | 37 | 65 | 102 |
| 6 | MIPA 4 | X H | 13 | 23 | 36 | 14 | 22 | 36 | 11 | 22 | 33 | 38 | 67 | 105 |
| 7 | MIPA 5 | X I | 13 | 22 | 35 | 11 | 24 | 35 | 9 | 25 | 34 | 33 | 71 | 104 |
| | | X J | 14 | 21 | 35 | 66 | 105 | 171 | 49 | 124 | 173 | 129 | 250 | 379 |
| 8 | IPS 1 | X K | 14 | 22 | 36 | 14 | 22 | 36 | 12 | 23 | 35 | 40 | 67 | 107 |
| 9 | IPS 2 | X L | 14 | 21 | 35 | 14 | 22 | 36 | 13 | 20 | 33 | 41 | 63 | 104 |
| 10 | IPS 3 | X M | 15 | 21 | 36 | 14 | 22 | 36 | 15 | 20 | 34 | 44 | 63 | 106 |
| 11 | IPS 4 | | | | | 14 | 22 | 36 | 15 | 21 | 36 | 29 | 43 | 72 |
| 12 | IPS 5 | | | | | 12 | 24 | 36 | 14 | 22 | 36 | 26 | 46 | 72 |
| | | | | | | 68 | 112 | 180 | 69 | 106 | 174 | 137 | 218 | 354 |
| | JUMLAH | | 166 | 288 | 454 | 159 | 251 | 410 | 136 | 278 | 413 | 461 | 817 | 1277 |

الصورة ٤ . ٦ قائمة الإعداد التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

بناء على الصورة ٤,٢، تم وصف أيضا أن التلاميذ في الصف العاشر لم يعودوا
مجموعين مثل تلاميذ العام السابق، ولكن لا يوجد سوى الفصول Xa والفئة Xb والفئة
Xc والفئة Xd والفئة Xe والفئة Xf والفئة Xg والفئة Xh والفئة Xi والفئة Xj والفئة
Xk والفئة Xl والفئة Xm.

بشكل عام، يعتمد رسم خرائط احتياجات التعلم للتلاميذ في تطبيق تمايز
العملية على الاختلافات في تفضيلات أسلوب التعلم لدى التلاميذ. ومع ذلك، لا
يلزم تحقيق ذلك من خلال تجميع التلاميذ في فصول مختلفة. قبل تحديد نموذج التعلم
المراد تنفيذه، سيقوم المعلم بإبداء ملاحظات تتعلق بأساليب تعلم التلاميذ. حتى
يتمكن من تحديد نموذج التعلم الصحيح عند التعليم. وهذا يتماشى مع بيان السيد
محمد أجوس حسن الدين، البكالوريوس:

"في المنهج المستقل، يطلب من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطا وإبداعا، وأن يكون المعلمون ميسرين ورفقاء من أجل تحقيق الحرية / الاستقلال للاستكشاف".^{٩٦}

بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، يمكن ملاحظة أنه عند التعليم، يستكشف المعلم كيف يكون أسلوب التعلم لكل تلميذ. نتائج الاستكشاف هي المبادئ التوجيهية لكيفية تعليم التلاميذ المطلوبين. هذا يدل على أن المعلم حاول تلبية احتياجات التعلم للتلاميذ.

ب. تطبيق تمايز العملية في تعليم اللغة العربية

عندما أدلى الباحثة بملاحظة، ارتدى جميع المعلمين والموظفين والتلاميذ الملابس الإندونيسية التقليدية احتفالاً بيوم التعليم الوطني الإندونيسي. في هذه المرحلة المبكرة، يحيي المعلم بعد دخوله الفصل. يتحقق المعلم من حضور التلاميذ وكذلك يوفر الدافع للتلاميذ. يقود المعلم التلاميذ لقراءة الدعاء معاً قبل تنفيذ الدرس. بعد ذلك، يقوم المعلم بإجراء إدراك التعليم. في هذا النشاط الأولي، لم ينس المعلم نقل أهداف التعليم أولاً. يتم ذلك حتى يفهم التلاميذ ما سيتم مناقشته ومعرفة فوائد التعليم الذي سيتم تنفيذه لاحقاً.^{٩٧}

^{٩٦} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول عملية التمايز في تعلم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

^{٩٧} ملاحظة الباحثة بشأن أنشطة تعليم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.



الصورة ٤ . ٧ استعداد التلاميذ للتعليم

في تطبيق التعلم المتميز، لا يكون معلم اللغة العربية رتيب باستخدام طريقة المحاضرة فحسب، بل يطبق أيضا طرقا أخرى مصممة خصيصا لاحتياجات التلاميذ وأساليب تعلمهم. قال السيد محمد أجوس حسن الدين، البكالوريوس في مقابلة:

"في تطبيق تعليم اللغة العربية، أقدم المواد باستخدام أساليب المحاضرات والممارسة والتعاون والمجموعات التي تؤدي إلى حرية التلاميذ في التواصل مع بعضهم البعض".^{٩٨}

بناء على الملاحظات التي قامت بها الباحثة، في تطبيق تميز العملية في تعليم اللغة العربية، ينقل المعلم الدروس بطرق التعليم المختلفة. كل تلميذ لديه أسلوب تعلم مختلف. يقوم المعلم بعملية تعليم اللغة العربية وفقا لأسلوب تعلم التلاميذ. يستخدم المعلم طريقة المحاضرة عند شرح المادة، فهي تتوافق مع التلاميذ الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي. يقدم المعلم أيضا الرسوم التوضيحية من خلال الصور أو مقاطع الفيديو أثناء شرح المادة، وهي تتوافق الطريقة مع التلاميذ الذين لديهم أسلوب تعلم مرئي. بالإضافة إلى ذلك، يطلب المعلم أيضا من التلاميذ إظهار المادة، وهي تتوافق مع التلاميذ الذين لديهم أسلوب تعلم حركي.^{٩٩}

^{٩٨} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول عملية التمايز في تعلم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

^{٩٩} ملاحظة الباحثة بشأن تطبيق تميز العملية في تعليم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

كما أجرى الباحثة مقابلة مع مدرس لغة عربية تتعلق بالحل الذي توصل إليه مدرس اللغة العربية عندما اكتشف أن هناك اختلافا في أسلوب التعلم لدى كل تلميذ، فأجاب السيد محمد أجوس حسن الدين، البكالوريوس:

"الحل هو تشكيل مجموعة معلمين أقران، بحيث يجب إدراج الأصدقاء الذين يعتبرون لديهم هذه القدرة في مجموعة مختلطة مع من هم بالفعل أقل قدرة. بحيث يمكن مساعدة المعلم اللاحق بشكل أكبر وسيكون التلاميذ أكثر حرية. ربما لا يكفي ذلك في الفصل، عند القيام بمهام خارج ساعات العمل، فهذا لإشارة هؤلاء التلاميذ الأذكياء ليصبحوا معلمين أقران. وفي وقت لاحق عندما تكون هناك صعوبات، يمكن تأكيد ذلك للمعلم".^{١٠٠}



الصورة ٨.٤ استخدام تلفزيون ذكية في تطبيق التعليم

من أجل ضمان أن توفير بيئة تعليمية وبنية تحتية مدرسية تدعم التعليم المتميز في المواد اللغة العربية يمكن أن تسير بشكل جيد، أجرى الباحثة مقابلة. في مقابلة مع السيدة إيرا فاطمواتي، الماجستير، صرحت:

"تحتوي جميع فصول العشر على أجهزة تلفزيون ذكية. لذلك، يمكن توصيله بـ YouTube، ويمكن استخدامه مباشرة كبديل لأجهزة عرض LCD، ويمكن

^{١٠٠} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول تعليم اللغة العربية للتلاميذ الذين لديهم أساليب تعلم مختلفة، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

للمدرسين مشاركة مواد (Power Point)، ويمكنهم بث المواد. إذا كان هناك تصور، فسيكون سهلاً".^{١١}

السيد محمد أجوس حسن الدين، البكالوريوس أكد نفس الشيء أيضاً. قال:

"الحمد لله، هنا بالفعل مطلب من القسم الديني في الحكومة المركزية لدعم المنهج المستقل، إن شاء الله، هنا تمت تغطيتها. يمكن ملاحظة أنه يوجد في تلك الفصول الدراسية بالفعل أجهزة تلفزيون ذكية أو مكبرات صوت أو مكيفات أو مراوح، إن شاء الله، دعم البنية التحتية جاهز. وقد تم التواصل مع ولي التلاميذ من خلال اللجنة منذ البداية. لذلك أقول ١٠٠% أن كل شيء هنا قد اكتمل".^{١٢}



الصورة ٩.٤ مرافق بنية تحتية المدرسة

ثم قدمت الباحثة ملاحظة تتعلق بتوفير بيئة تعليمية ومرافق بنية تحتية للتلاميذ. تظهر نتائج المراقبة أن المرافق والبنية التحتية التي تملكها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري متوفرة بشكل جيد. تدعم هذه المرافق والبنية التحتية بقوة إدارة التعليم المتمايز، خاصة في تعليم اللغة العربية. في كل فصل، هناك مراوح ومكبرات صوت وأجهزة تلفزيون ذكية وأجهزة عرض LCD وطاولات وكراسي كاملة في حالة جيدة. في المدرسة هي أيضاً Wi-Fi من أجل دعم عملية التعليم المتميزة. هذه الأشياء ستجعل المعلمين والتلاميذ قادرين على تنفيذ تعليم اللغة العربية المتمايز بسلاسة وفعالية وراحة. أظهرت نتائج المقابلة والملاحظة أن توفير بيئة تعليمية في سياق تطبيق

^{١١} مقابلة الباحثة مع السيدة إيرا فاطمواتي، الماجستير حول مرافق المدرسة وبنيتها التحتية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

^{١٢} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول مرافق المدرسة وبنيتها التحتية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

التعليم المتمايز في المواد اللغة العربية يتم بشكل جيد. يبدو التلاميذ أحراراً ومرتاحين في تنفيذ تعليم المواد اللغة العربية.^{١٠٣}

بالإضافة إلى التعليم في الفصل الدراسي، يقوم معلم اللغة العربية أحياناً بالتعليم خارج الفصل الدراسي. ووصفها بأنها "جولة مفردات" تهدف إلى زيادة المفردات العربية للتلاميذ. قال:

"بالإضافة إلى ذلك، نعطيها أيضاً خارج الفصل الدراسي. على سبيل المثال، نعقد جولة في المفردات، هذه مجموعة. ساروا في مجموعات، وأريتهم الاتجاه. سجلوا مفرداتهم ثم بحثوا عن اللغة العربية في القاموس أو مصادر أخرى".^{١٠٤}

يتم ذلك بما يتماشى مع هدف تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. من أهداف التعليم، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من استخدام المفردات التي تعلموها كوسيلة للتواصل مع اللغة العربية. في مقابلة مع السيد محمد أجوس حسن الدين، البكالوريوس:

"نأمل أنه وفقاً لأهداف الحكومة، يمكن تطبيق اللغة لتكون أداة اتصال. ليس فقط للقراءة، بعد قراءتها وشرحها ستختفي".^{١٠٥}

^{١٠٣} ملاحظة الباحثة فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية في المدرسة، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

^{١٠٤} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول تطبيق تميز المنتجات في تعلم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

^{١٠٥} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول تطبيق تميز المنتجات في تعلم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.



الصورة ١٠.٤ بيئة التعليم للتلاميذ

النشاط التعليمي النهائي الذي يقوم به مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري هو استندل التعليم الذي تم تنفيذه مع التلاميذ. من خلال استندل التعليم معاً، سيعرف المعلم مدى فهم التلاميذ للمادة التي تم تعلمها. بالإضافة إلى ذلك، يهدف استندل هذه المادة إلى تعزيز فهم التلاميذ للمادة التي تمت مناقشتها. بعد الاستندل من التعليم معاً في نهاية الدرس، سيقوم المعلم بتوجيه التلاميذ لتقديم المواد التي سيتم مناقشتها في الاجتماع التالي. وذلك حتى يتمكن التلاميذ من إعداد أنفسهم للتعليم الذي سيتم تنفيذه في الاجتماع التالي حتى تتاح للتلاميذ الفرصة لتعليم المواد بشكل مستقل أولاً قبل تنفيذ التعليم التالي.^{١٠٦}

تظهر نتائج الملاحظة أيضاً أن هناك تمايزاً في العملية التي يقوم بها المعلم. ومع ذلك، لا يتم تنفيذ هذا التمايز من خلال التمييز بين جميع طرق التعليم لكل تلميذ. سيقوم المعلم بطرق مختلفة للتعليم عندما يجد المعلم في التعلم المستمر التلاميذ الذين يعانون من نقاط ضعف في التعلم. سيتم إعطاء التلاميذ الذين يعانون من نقاط الضعف في التعلم طريقة تعليم تعدل احتياجاتهم وظروفهم وأسلوبهم واستعدادهم

^{١٠٦} ملاحظة الباحثة بشأن أنشطة تعليم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

واستعدادهم واهتمامهم بالتعلم. سيقدم المعلم إرشادات خاصة وطرق تعليم متباينة بشكل خاص عن التلاميذ الآخرين.

بعد إجراء سلسلة من الأبحاث، يمكن الاستنتاج أن التمايز التالي الذي يقوم به المعلمون في تعليم اللغة العربية هو التمايز في العملية. يرتبط التمايز العملية بطريقة التعليم ونموذج التعلم الذي يقوم به المعلم. يقوم المعلم بتكييف طريقة تعليم اللغة العربية مع ظروف التعلم واحتياجات التلاميذ بالطرق التالية: أ) يستخدم المعلم طريقة المحاضرة عند شرح المادة، وفقا للتلاميذ الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي؛ ب) يقدم المعلم أيضا الرسوم التوضيحية من خلال الصور أو مقاطع الفيديو أثناء شرح المادة، وتتوافق الطريقة مع التلاميذ الذين لديهم أسلوب تعلم مرئي؛ ج) يطلب المعلم من التلاميذ إظهار المادة، والتي تتوافق مع التلاميذ الذين لديهم أسلوب تعلم حركي؛ د) يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة أو مرنة حتى يتمكن التلاميذ من التعلم وتعليم بعضهم البعض.

البحث الثالث: تمايز المنتجة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ١

كديري

في البحث الثالث حول صياغة المشكلة، أراد الباحثة العثور على معلومات حول كيفية التمايز بين العملية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ كديري. يعني التمايز في المنتجات أن المعلم يمنح التلاميذ مجموعة متنوعة من الخيارات حول كيفية إظهار التلاميذ لنتائج التعلم الخاصة بهم.

أ. فرز المنتجات على أساس احتياجات التلاميذ

يعتمد خراط احتياجات التعلم في تمايز المنتجات على قدرات التلاميذ واستعدادهم للتعلم واهتماماتهم بالتعلم. فيما يتعلق بالظروف والكفاءات المختلفة

للتلاميذ، يتم أيضا تمييز المنتجات في المشروع التي يقدمها المعلم وفقا لحالة التلاميذ. وفي هذه الحالة، ذكرت السيدة إيرا فاطمواتي ما يلي:

"في الواقع، التعليم المتميز هو التعليم الذي يتوافق مع مواهب التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم. في مناهج ٢٠١٣، كانت هناك تخصصات، وكانت هناك اهتمامات متبادلة. في هذا المنهج المستقل، يحصل الفصل العاشر على مواد العلوم الاجتماعية، لذلك يتم دمجها. لا، في بطاقة التقرير هناك علم ولكن الكيمياء والفيزياء والبيولوجيا هم معلمون مختلفون لكنهم واحد في بطاقة التقرير. وهذا يختلف عن مناهج عام ٢٠١٣".^{١٠٧}

إذا تم تعديل تطبيق التعليم المتميز على المنتجة وفقا لقدرة التلاميذ واهتمامهم واستعدادهم، فمن المأمول أن تزداد نتائج التعلم للتلاميذ:

"فيما يتعلق بالفهم المادي، بالطبع، هناك تحسن. اسم هذا الرسم البياني هو في الواقع مطلب للأمل في أن كل تعليم وتعليم سوف يمر بعملية. ومن المأمول أن يتحسن الرسم البياني. لذلك مع تقييم أوجه القصور والمزايا هذه، من المأمول أنه بغض النظر عن النسبة المئوية التي يتم متابعتها، يجب أن يكون هناك تحسن".^{١٠٨}



الصورة ٤. ١١ المقابلة مع نائب الرئيس المدرسة

^{١٠٧} مقابلة الباحثة مع السيدة إيرا فاطمواتي، الماجستير حول تحديات تطبيق التعليم المتميز في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

^{١٠٨} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول تقييم تعليم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

ب. تطبيق تمايز المنتجة في تعليم اللغة العربية

بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة، في تعليم المتميزة تشمل منتجات أشياء تعكس مستوى إتقان التلاميذ للمادة اللغة العربية التي تمت دراستها. في تطبيق تمايز المنتجة، يوفر المعلم خيارات متنوعة للتلاميذ لتفسير فهم التلاميذ للدروس التي تم تدريسها من قبل المعلم. ومع ذلك، لا يمنح المعلم أكبر قدر ممكن من الحرية، لكنه ما زال يقدم قيوداً على التعليمات المتعلقة بالمنتجة التي سيصنعها التلاميذ. عندما يكون تعليم اللغة العربية مستمراً، يمنح المعلم التلاميذ الفرصة للبحث عن بعض المفردات، سواء كانت الإسم أو الفعل، كما يحلو لهم. بعد ذلك، سيوجههم المعلم إلى الانتباه إلى المفردات التي يجدونها والبحث عن الفرق في الخصائص بين الإسم و الفعل.^{١٠٩}



الصورة ٤. ١٢ التلاميذ يبحثون مختلفات المفردات

بالإضافة إلى أنشطة التعليم في الفصل الدراسي، يقوم المعلم أيضاً بتنفيذ تمييز المنتجات من خلال إعطاء مهام في شكل مشاريع صنع القاموس للتلاميذ. يحدد المعلم المشاريع التي يجب على التلاميذ القيام بها كمهام نهائية، ولكن يتم منح التلاميذ حرية اختيار اختلافات المفردات أو الموضوعات التي سيتضمنها في قاموسهم. في مقابلة مع السيد محمد أجوس حسن الدين، البكالوريوس:

^{١٠٩} ملاحظة الباحثة بشأن تمايز المنتجة في تعليم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

"بالإضافة إلى ذلك، نعطئها أيضا خارج الفصل الدراسي. على سبيل المثال، نعتد جولة في المفردات، هذه مجموعة. ساروا في مجموعات، وأرئتهم الاتجاه. سجلوا مفرداتهم ثم بحثوا عن اللغة العربية في القاموس أو مصادر أخرى. يتم كل ذلك في مجموعات، وتحريرها ثم تقييمها. وفي النهاية، أطلب بأن كل فئة من هذه الفئات يجب أن تنتج قاموس. قواميس المفردات، سواء كانت الإسم أو الفعل، في الفصل الدراسي وحول الفصل أو في منطقة المدرسة".^{١١٠}

يهدف مشروع قاموس المفردات إلى تمكين التلاميذ من إظهار نتائج المواد التي تعلموها. قال المعلم أيضا إن الغرض من إعطاء هذه المهمة هو أن المنتجات التي تم تصنيعها يمكن أن توفر فوائد في المستقبل. ليس فقط للقراءة التي سيتم نسيانها. صرح بذلك في المقابلة على النحو التالي:

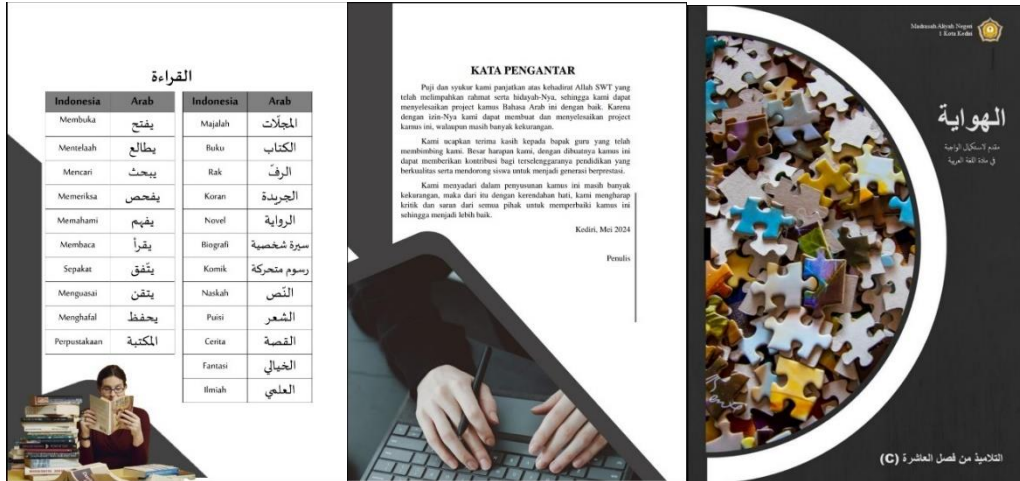
"نأمل أنه وفقا لأهداف الحكومة، يمكن تطبيق اللغة لتكون أداة اتصال. ليس فقط للقراءة، بعد قراءتها وشرحها ستختفي".^{١١١}



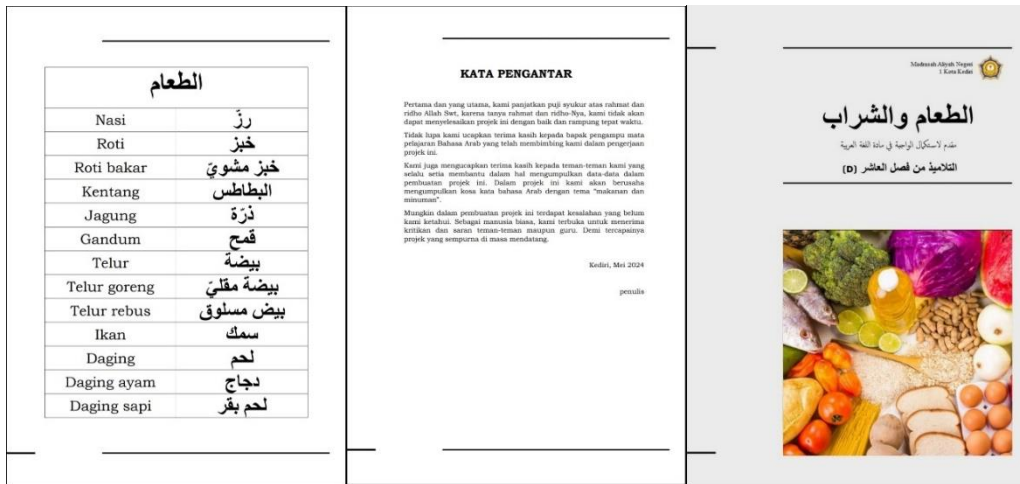
الصورة ٤. ١٣ قاموس ١

^{١١٠} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول تطبيق تمايز المنتجات في تعلم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

^{١١١} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول تطبيق تمايز المنتجات في تعلم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.



الصورة ٤. ١٤ قاموس ٢



الصورة ٤. ١٥ قاموس ٣

وعن المنتجة، سألت الباحثة معلم اللغة العربية عن تقييم التعليم. وقال:

"للحصول على تقييم واضح، لا يختلف عالمنا عن الآخرين، بدءاً من المجال المعربي / المعربي وكذلك الحركي النفسي / الممارسة بشكل فردي وفي مجموعات. وبطبيعة الحال، لا يقل أهمية أن تكون مطالب هؤلاء التلاميذ تلاميذا رحمة للعالمين، حتى لا يكونوا قادرين فقط على أن يكونوا أذكاء في المعرفة ولكن حتى يمكن تحقيقها في التلاميذ ذوي الشخصية الأخلاقية"^{١١٢}.

^{١١٢} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول تقييم تعليم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

من تطبيق التعليم المتمايز الذي يتم تعديله وفقا لاهتمامات التلاميذ واستعدادهم وظروفهم، من المتوقع أن يزيد من نتائج تعلم التلاميذ. وهذا يتفق مع بيان السيد محمد أجوس حسن الدين، البكالوريوس:

"فيما يتعلق بالفهم المادي، بالطبع هناك تحسن. اسم هذا الرسم البياني هو في الواقع مطلب للأمل في أن يمر كل تعليم وتعليم بعملية. ومن المأمول أن يتحسن الرسم البياني. لذلك مع تقييم أوجه القصور والمزايا هذه، من المأمول أنه بغض النظر عن مقدار النسبة المئوية التي يتم السعي إليها، يجب أن يكون هناك تحسن".^{١١٣}

من نتائج المقابلة مع السيد محمد أجوس حسن الدين، البكالوريوس يمكن ملاحظة أن تمايز المنتجات في تعليم اللغة العربية لا يمكن القيام به لتحرير المنتجات المصنوعة. وجادل بأن المفردات هي واحدة من العواصم لإتقان اللغة، لإصدار اللغة بحيث يمكن أن تكون وسيلة للاتصال. من خلال زيادة المفردات للتلاميذ، سيساعدتهم ذلك بشكل كبير على تحسين مهاراتهم اللغوية. لذلك، أمر المعلم التلاميذ بعمل قاموس للمفردات. تمايز المنتجات الذي ينفذه المعلم هو تحرير التلاميذ لتحديد المفردات التي سيدرجونها في قاموسهم.

وفقا لنتائج الملاحظات والدراسات الوثائقية، قام المعلم بتطبيق التمايز في المنتجات في تطبيق تعليم اللغة العربية. على سبيل المثال، عندما يكون تعليم اللغة العربية قيد التقدم، يمنح المعلم التلاميذ الفرصة للبحث عن بعض المفردات، سواء كانت الإسم أو الفعل، كما يحلو لهم. بعد ذلك، سيوجههم المعلم إلى الانتباه إلى المفردات التي يجدونها والبحث عن الفرق في الخصائص بين الإسم والفعل. وهذا يدل

^{١١٣} مقابلة الباحثة مع السيد أجوس حسن الدين، البكالوريوس حول تقييم تعليم اللغة العربية، ٢ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

على أن المعلمين قد ميزوا منتجات التعلم وفقا لظروف كفاءات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

بناء على عرض البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أن التمايز الآخر المطبق في تعليم اللغة العربية هو التمايز في المنتجات. يرتبط المنتج بنتائج التعلم للتلاميذ. يتم إنشاء المنتجات في المشاريع التي يحتفظ بها المعلمون وعادة ما تكون أشياء ملموسة. فيما يتعلق بالظروف والكفاءات المختلفة للتلاميذ، يتم أيضا تمييز المنتجات في المشروع التي يقدمها المعلم وفقا لحالة التلاميذ. ومع ذلك، فإن التمايز في المنتجات اللغة العربية لا يتم من خلال توفير أكبر قدر ممكن من الحرية في شكل مشاريع يقوم بها التلاميذ وكل تلميذ يصنع منتجات مختلفة. يمكن إجراء تمايز المنتج من خلال منح التلاميذ خيار إجراء الاختلاف الذي يريدونه على المنتج المراد إجراؤه.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

التعليم المتميز هو إحدى الطرق التي يمكن للمعلمين من خلالها تلبية احتياجات كل تلميذ لأن التعليم المتميز هو عملية تعليم وتعلم حيث يمكن للتلاميذ تعلم المواد وفقا لقدراتهم وما يخلو لهم واحتياجاتهم الفردية حتى لا يشعروا بالإحباط ويشعرون بالفشل في تجربة التعلم الخاصة بهم. في التعليم المتميز، يجب على المعلمين أن يفهموا ويدركوا أنه لا توجد طريقة وطريقة واستراتيجية واحدة فقط يتم تنفيذها في تعلم مادة موضوعية. ومع ذلك، يختلف التعليم المتميز عن التعليم الفردي مثل تلك المستخدمة لتعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. في التعليم المتميز، لا يواجه المعلم التلاميذ على وجه التحديد واحدا تلو الآخر حتى يفهم ما يتم تدريسه. يمكن للتلاميذ أن يكونوا في مجموعات كبيرة أو صغيرة أو بشكل مستقل في التعلم.

يحتاج المعلمون إلى إعداد مواد الدرس والأنشطة والمهام اليومية في كل من الفصل والمنزل والتقييمات النهائية وفقا لاستعداد التلاميذ لتعلم مادة الموضوع أو الاهتمامات أو الأشياء التي يحبها التلاميذ في التعلم. وكيفية نقل الدروس التي تتوافق مع ملف تعريف التعلم للتلاميذ. وقبل تجميع المواد الدراسية، شارك المعلمون أيضا في حلقات عمل تتعلق بتنفيذ المنهج الدراسي المستقل بحيث تلقى المعلمون تدريباً على التنفيذ السليم للمنهج المستقل.

ذكرت مارلينا أن هناك ٤ جوانب لتنفيذ التعليم المتميز.¹¹⁴ يمكننا أيضا أن نسمى هذا الجانب استراتيجيات تعليم المتميز. يمكن للمدرسين التمييز بين التعليم من خلال التمييز بين المحتوى، وتمايز العملية، وتمايز المنتجة، وتمايز بيئة التعلم. ومع ذلك، من بين الجوانب الأربعة

¹¹⁴ Marlina Marlina, "Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif," (Padang: PLB FIP UNP, 2019), hlm. 10, <http://repository.unp.ac.id/23547/>.

للتعليم المتميز، فإن المكونات الرئيسية الثلاثة في تنفيذ التعليم المتميز هي تمايز المحتوى، وتمايز العملية وتمايز المنتجة. ينقسم وصف أو مناقشة نتائج البحث المتعلقة بتطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري إلى ٣ فصول فرعية. يعتمد هذا القسم على الغرض من إجراء هذا البحث، وهو وصف تمايز المحتوى في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري، وتمايز العملية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري، وصف تمايز المنتجة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري.

المبحث الأول: تمايز المحتوى في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري

أ. خطط احتياجات التعلم في تمايز المحتوى

يمكن تحديد احتياجات التعلم للتلاميذ من خلال تحديد الاختلافات الفردية في استعداد التلاميذ واهتماماتهم وملفات تعريف التعلم. ومع ذلك، عند تحديد احتياجات التعلم في تمييز محتوى التعليم اللغة العربية، يفضل المعلم رسم الخرائط بناء على اهتمامات التلاميذ واستعدادهم. الاهتمام هو أحد المحفزات المهمة للتلاميذ ليكونوا قادرين على المشاركة بنشاط في عملية التعليم.¹¹⁵ من خلال التعرف على اهتمامات التلاميذ، يمكن للمدرسين التخطيط لدروس جذابة وذات مغزى. يذكر Robbins و Judge أن الدافع كعملية تأخذ في الاعتبار شدة واتجاه ومثابرة جهود الفرد لتحقيق الهدف.¹¹⁶ يحدث التعليم الهادف عندما تظهر أفكار جديدة شخصياً، وترتبط المعلومات الجديدة بشيء يعرفه التلاميذ بالفعل.

¹¹⁵ Wiwin Herwina, "Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi," *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 2 (4 November 2021): 175–82, <https://doi.org/10.21009/PIP.352.10>.

¹¹⁶ Robbins dan Judge, *Organizational Behavior*.

ذكر هيرويينا أن الاستعداد للتعلم (*readiness*) هو القدرة على تعلم مواد جديدة.¹¹⁷ المهمة التي تأخذ في الاعتبار مستوى استعداد التلاميذ ستخرج التلاميذ من منطقة الراحة. ولكن مع بيئة التعلم المناسبة والدعم الكافي، لا يزال بإمكانهم إتقان المواد الجديدة. يعد فهم استعداد التلاميذ مفهوما مهما في التعليم المتميز.

ب. تطبيق تمايز المحتوى في تعليم اللغة العربية

يتميز المعلمون محتوى تعليم اللغة العربية من خلال تغيير ما يتعلمه التلاميذ. يرتبط المحتوى في هذه الحالة ارتباطا وثيقا بالمواد التعليمية والمنهج الدراسي. يقوم المعلمون بتعديل محتوى المنهج والمواد التعليمية وفقا لظروف وقدرات التلاميذ.¹¹⁸ يرتبط تمايز المحتوى بما سيتعلمه التلاميذ. ومع ذلك، فإن التمييز بين محتوى التعليم لا يعني بالضرورة أن المعلم يجعل كل تلميذ يحصل على مواد مختلفة.

تظهر نتائج بحث أدليا أن تنفيذ التعليم المتميز في موضوع علم الاجتماع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج بانجانج يختلف عن الأحكام التي يجب أن تكون والنظرية الحالية. من بينها تعيين الفصول بناء على خصائص أساليب تعلم التلاميذ، ثم التمييز بين المحتوى والعمليات والمنتجات إلى فصول متجانسة بالفعل. بحيث يصبح تنفيذ التعلم المتميز في مواد علم الاجتماع أقل فعالية، لأن المعلمين يشعرون بصعوبة وإرهاق لمواجهة الطلاب المتجانسين.¹¹⁹

يتم تنفيذ هذا التمايز من خلال الطريقة التي يحلل بها المعلم استعداد التلاميذ للتعلم بالرجوع إلى المادة المراد تدريسها. يمكن للمدرسين ربط التعليم الذي سيتم تدريسه بالمواد التي تم تدريسها وإتقانها من قبل. يمكن للمعلم أن يتنوع مادة القراءة

¹¹⁷ Herwina, "Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi."

¹¹⁸ Marlina, hlm. 10.

¹¹⁹ Adelia Putri, "Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 2 Padang Panjang," (Skripsi Universitas Negeri Padang, 2023).

في التعليم وفقا لمستوى فهم التلاميذ. عندما لا يستطيع مصدر القراءة في التعليم جعل التلاميذ يفهمون الموضوع، يمكن للمدرس استخدام مواد قراءة أخرى لضبط مستوى قابلية قراءة التلاميذ.¹²⁰ يمكن للمدرسين توفير موارد تعليمية إضافية تتناسب مع مستوى فهم التلاميذ. وهذا يعني أن المواد التعليمية للغة العربية لا يتم تدريسها فقط بمساعدة الكتب المدرسية العربية التي تقدمها الحكومة، ولكن يمكنها أيضا استخدام كتب أخرى.

يمنح المعلم التلاميذ أيضا اختيار نوع المادة التي يرغبون في تعلمها. على سبيل المثال، عندما يطلب من الفصل التعرف على الجمل، يسأل المعلم التلاميذ أولا عما إذا كانوا يريدون تعلم الكلمات، سواء كانت كلمة الإسم أو الفعل أو الحروف الأولا أو الجمل المباشرة. عندما يختار التلاميذ تعلم الكلمات العربية أولا، يقوم المعلم بالتدريس وفقا لاختيار التلاميذ. يتم ذلك حتى يتمكن المعلم من توفير فهم لمفهوم تكوين جملة أولا، على الرغم من أنه يتعين على المعلم تكرار المادة السابقة. بعد ذلك، عندما يعتبر التلاميذ مستعدين لتعليمهم تكوين جملة، يمكن للمعلم البدء في تدريسها. يتم التعليم مع تمايز المحتوى ويشمل أيضا عندما يعطي المعلم خيارات للتلاميذ لزيادة عمق التعليم. عند يظهر التلاميذ الذين لا يفهمون مواد يتم تدريسه، يمكن للمدرس تكرار تدريس المادة التي لم يتم فهمها لإعادة استكشاف محتوى المادة. لنفترض أن المعلم وجد أن هناك تلميذا لا يفهمون كيفية تكوين جملة، ثم يوفر المعلم عمق المواد للتلاميذ حول المادة. تأثير المعلمين الذين يقومون بذلك هو أن المعلمين يمكنهم جعل التلاميذ الذين لا يفهمون يفهمون، والتلاميذ الذين يفهمون بالفعل يمكنهم تعميق المواد التي يتم تدريسها.

¹²⁰ Marlina Marlina, Elsa Efrina, dan Grahita Kusumastuti, "Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif," Monograph (Padang: PLB FIP UNP, 2019), hlm. 19, <http://repository.unp.ac.id/27935/>.

مثال على التمايز في المحتوى التالي هو المعلم الذي ينظم التعليم مع مجموعات صغيرة. هذه المجموعة غير متجانسة، مما يعني أن المجموعة تتكون من التلاميذ الذين لديهم قدرات معرفية جيدة والتلاميذ الذين لديهم قدرات معرفية أقل. سيتم استخدام التلاميذ الذين يفهمون بالفعل الموضوع أو الذين تكون قدراتهم المعرفية المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها جيدة كمعلمين أقران لأقرانهم. يتم ذلك حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة بسهولة أكبر والتلاميذ الذين أتقنوا المواد يشحنون مهاراتهم بشكل متزايد.^{١٢١}

البحث الثاني: تمايز العملية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ كديري

أ. تقسيم التلاميذ بحسب الاحتياجات

يمكن تعيين احتياجات التعلم للتلاميذ بناء على ملف تعريف التعلم للتلميذ. يرتبط ملف تعريف تعلم التلاميذ بالعديد من العوامل مثل: اللغة والثقافة والصحة والظروف العائلية وغيرها من الخصوصيات. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط ملف تعريف التعلم بأسلوب التعلم للأفراد. وفقا لتوملينسون في بايومبي، فإن ملف تعريف تعلم التلاميذ هو منهج يفضل التلاميذ تعلمه والذي يتأثر بأسلوب التفكير والذكاء والثقافة والخلفية والجنس وغيرها.^{١٢٢}

في تطبيق تمايز العملية، يقوم المعلم برسم خرائط لاحتياجات التعلم للتلاميذ بناء على أسلوب تعلم التلاميذ. يعد فهم أساليب التعلم طريقة متسقة للتلاميذ لفهم المشكلات وتذكرها والتفكير فيها وحلها بالمحفزات والمعلومات.^{١٢٣} هناك أنواع مختلفة

¹²¹ Marlina, "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif" (Padang: Afifa Utama, 2020), hlm. 19, <http://repository.unp.ac.id/32203/>.

¹²² Bayumi, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), hlm. 38.

¹²³ "Gaya Belajar Sebagai Upaya Memahami Potensi Kekerampilan Siswa - Radar Jatim - UMM Dalam Berita Koran Online | Universitas Muhammadiyah Malang,"

من أساليب التعلم، بما في ذلك: أ) المرئي (يعتمد أسلوب التعلم هذا على القدرة على رؤية الأدلة ورؤيتها)؛ ب) السمعي (أسلوب التعلم الذي يعتمد على الاستماع والفهم والذاكرة)؛ و ج) الحركي (تتطلب من المتلميذ لمس شيء يوفر معلومات معينة).

ب. تطبيق تمايز العملية في تعليم اللغة العربية

يتم تطبيق التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية، باستخدام نماذج وأساليب مختلفة في التعليم، بما في ذلك نماذج المناقشة والتعلم التعاوني وما إلى ذلك. طريقة الممارسة هي أيضا طريقة مهمة يجب أن تكون موجودة في تعليم اللغة العربية من أجل تحقيق هدف تعليم اللغة العربية. وفقا لمارلينا، فإن التمايز في هذه العملية هو كيفية تفاعل التلاميذ مع المادة التي ستحدد لاحقا خيارات تعلم التلاميذ. يجب تعديل التعليم في الفصل الدراسي عن طريق تعديل أساليب تعلم التلاميذ وخياراتهم بحيث يمكن تلبية احتياجات التعلم للتلاميذ بشكل صحيح.¹²⁴ إن استيعاب التعليم الذاتي كما يقول جورجى وتشابمان يعني أن التعليم يتم بحيث يمكن للتلاميذ أن يكونوا نشطين؛ تتضمن أنشطة التعلم التعليم الفعلي، مثل التمارين والألعاب والعروض التوضيحية والنمذجة؛ والتعليم لا يحدث فقط بشكل فردي ولكن من المخطط أيضا أن يتم تشغيله في مجموعات.¹²⁵

تظهر نتائج البحث الذي أجرته ماهيندا أن عملية تطبيق التعليم المتمايز في المدرسة الابتدائية هداية النجاح تبدأ بالتقييم التشخيصي وتصميم التعليم والتنفيذ بالإضافة إلى التقييم والتفكير في التعليم المتمايز. لا يتوافق تطبيق التعليم المتمايز من

<https://www.umm.ac.id/arsip-koran/radar-jatim/gaya-belajar-sebagai-upaya-memahami-potensi-kekerampilan-siswa.html>, diakses 28 November 2024, <https://www.umm.ac.id/arsip-koran/radar-jatim/gaya-belajar-sebagai-upaya-memahami-potensi-kekerampilan-siswa.html>.

¹²⁴ Marlina, Efrina, dan Kusumastuti, "Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif," hlm. 19.

¹²⁵ Marlina, Efrina, dan Kusumastuti, hlm. 19.

الناحية المفاهيمية بشكل كامل مع المنهج المستقل، ولكن التعليم الذي تم تنفيذه يمكن أن يجعل التلاميذ متحمسين للتعلم.^{١٢٦}

إن التمييز بين عملية التعليم يعني أن المعلم يبنى فهم سواء للتلاميذ لو مع وجود أشكال دعم وتعقيدات وتحديات مختلفة. يصمم المعلم أنشطة تعليمية تستوعب أساليب التعليم المتمايز للتلاميذ. تفضيلات أسلوب التعلم هي كيفية اختيار التلاميذ للمعلومات واكتسابها ومعالجتها وتذكرها. تتكون تفضيلات أسلوب التعلم من متعلمين بصريين أو سمعيين أو حركيين. يجب على المعلمين التفكير في كيفية تقديم المعلومات وتوفير فرص التعلم لكل تلميذ.^{١٢٧} في بعض الأحيان يحتاج المعلم إلى تنظيم التعليم بمساعدة مقاطع الفيديو وكتب القراءة المصورة وما إلى ذلك لاستيعاب أنماط التعلم البصرية. سيلبي التلاميذ الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي احتياجاتهم التعليمية بسهولة أكبر من خلال الاستماع إلى التسجيلات الصوتية وتفسيرات الأصدقاء وتفسيرات المعلم الشفوية والمناقشات والأسئلة والأجوبة وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، سيتم استيعاب أساليب التعلم الحركية بشكل جيد من خلال التدريبات العملية والمظاهرات والمظاهرات وما إلى ذلك.

مثال على التمايز في عملية تعليم اللغة العربية هو عند التعرف على الجمل الإسمية والجمل الفعلية، يتم دعوة التلاميذ لمراقبة شكل الجملة على حد سواء جمل الإسمية وجمل الفعلية. كما أضاف المعلم بالشرح الشفوي لفهم المادة المتعلقة بعملية تكوين الجمل الإسمية والفعلية. ثم يتم دعوة التلاميذ لممارسة كيفية تشكيل من جملة الإسمية أو الفعلية. هذا يعني أنه في استيعاب الاختلافات في أساليب التعلم، لا يتم

¹²⁶ Hulya, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di MI Hidayatun Najah Tuban."

¹²⁷ Marlina, "Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif," hlm. 19.

التعليم عن طريق تجميع التلاميذ وفقا لأساليب التعلم الخاصة بهم. ومع ذلك، يتنوع التعليم مع جميع التلاميذ الذين يعانون من كل أسلوب تعلم صممه المعلم.

البحث الثالث: تمايز المنتجة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ كديري

أ. فرز المنتجات على أساس احتياجات التلاميذ

عند تنفيذ تعليم يجب تعديل تمايز المنتج وفقا لاستعداد التلاميذ للتعلم واهتمامات التلاميذ وملفات تعريف تعلم التلاميذ. إذا تم تحقيق ذلك، فمن المأمول أن يؤدي التمايز إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ. أوضح توملينسون أن مراعاة اهتمامات التلاميذ في تصميم التعلم لها أهداف تشمل:

- (١) ساعد التلاميذ على إدراك أن هناك تطابقا بين المدرسة ورغبتهم في التعلم.
- (٢) يظهر الترابط بين كل التعليم.
- (٣) استخدم المهارات أو الأفكار المألوفة للتلاميذ كجسر لتعلم الأفكار أو المهارات غير المألوفة أو الجديدة بالنسبة لهم.
- (٤) زيادة دافعية التلاميذ للتعلم.^{١٢٨}

ب. تطبيق تمايز المنتجة في تعليم اللغة العربية

يتضمن المنتج أشياء تعكس مستوى إتقان التلاميذ للمادة العربية التي تمت دراستها. التمييز في المنتجة يعني أن المعلم يمنح التلاميذ مجموعة متنوعة من الخيارات حول كيفية إظهار التلميذ لنتائج التعلم الخاصة بهم.^{١٢٩} المنتج في تعليم اللغة العربية هو شكل من أشكال تفسير التلاميذ في فهم الدروس التي تم تدريسها من المعلم في المواد اللغة العربية. ذكرت مارلينا أن التمايز في المنتج يمكن أن يكون في شكل تقارير

¹²⁸ A. Tomlinson, *Differentiation of Instruction in the Elementary Grades*.

¹²⁹ Marlina, hlm. 12.

وكتيبات ومسرحيات وما إلى ذلك؛ المنتج الناتج هو انعكاس لفهم التلاميذ؛ ويمكن للمعلم تقديم مجموعة متنوعة من الخيارات من الاختلافات والتحديات.¹³⁰ يمكن تنظيم تمايز المنتجة من المعلم في شكل مشاريع تعليمية. لذلك، يتم توجيه التلاميذ لتقديم فهمهم للغة العربية من خلال تنفيذ مشروع لجعل المنتجة اللغة العربية يحددها المعلم من خلال توفير خيار متنوع.

عند تنفيذ تعليم، يجب تعديل تمايز المنتج وفقا لاستعداد التلاميذ للتعلم واهتمامات التلاميذ وملفات تعريف تعلم التلاميذ. إذا تم تحقيق ذلك، فمن المأمول أن يؤدي التمايز إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ. تظهر نتائج بحث شفاء أن تلاميذ المدرسة الابتدائية في الصف الثالث لديهم استعداد لتعلم التلاميذ واهتمامات التلاميذ وملفات تعريف تعلم التلاميذ التي يمكن تصنيفها على أنها جيدة. وكانت هناك زيادة في نتائج التعلم بعد إجراء دراسة حالة مع تطبيق التعليم المتمايز. لذلك يمكن أن نستنتج من الدراسة أن تطبيق التعليم المتمايز يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ.¹³¹

ثال على تنفيذ تمايز المنتجة هو عندما يكون تعليم اللغة العربية مستمرا، يمنح المعلم التلاميذ الفرصة للبحث عن بعض المفردات، سواء الاسم أو الفعل كما يحلو لهم. بعد ذلك، سيوجههم المعلم إلى الانتباه إلى المفردات التي يجدونها والبحث عن الفرق في الخصائص بين الاسم والفعل. وهذا يدل على أن المعلم قد ميز منتجات التعليم وفقا لظروف كفاءات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ.

واحدة من العواصم لإتقان اللغة العربية هي زيادة مفردات اللغة العربية، لأنها بهذه الطريقة ستجعل من السهل على الشخص إخراج اللغة لتصبح أداة اتصال. لذلك عندما يطلب المعلم من التلاميذ إنشاء مشروع في شكل قاموس للمفردات

¹³⁰ Marlina, hlm. 12.

¹³¹ Syifa Nur Annisa, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar," (Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia, 2023).

العربية، سيحدد المعلم الموضوع والمعايير. وبعد ذلك، سيتمنح المعلم التلاميذ حرية اختيار مجموعة متنوعة من المفردات التي سيتم تضمينها في قاموس المفردات الخاص بهم. لا تقتصر المفردات التي يجب تضمينها على الأسماء أو الأفعال فحسب، بل يتمتع التلاميذ بحرية إدخال الأفعال والأسماء. وهذا أيضا يدل على أن المعلم قد ميز منتجات التعليم وفقا لظروف كفاءات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ.

يلعب رئيس المدرسة ونوابه دورا مهما في تنفيذ التعليم المتمايز، خاصة في تعليم اللغة العربية، بشكل جيد. هناك العديد من الأدوار التي يجب أن يقوم بها رئيس المدرسة ونوابه في دعم تنفيذ التعليم المتمايز في المدرسة، وهي: (١) لعب دور في ضمان شراء مرافق وبنية تحتية جديدة كوسيلة لموارد التعلم وبيئة تعليمية جديدة للمعلمين والتلاميذ. (٢) لعب دورا في ضمان تنفيذ جميع عمليات تخطيط وتنفيذ تعليم المعلمين من أجل نجاح وراحة تعلم التلاميذ.

تم تنفيذ هذه الأدوار من قبل رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري ونوابه. لقد خلقوا بيئة تعليمية لدعم أنشطة التعليم المتمايز في تعلم اللغة العربية. كما تم تنفيذ المرافق والبنية التحتية لدعم تعليم اللغة العربية المتمايز بشكل جيد. كما أشرك المدير المعلمين في ورشة عمل حول تنفيذ المنهج المستقل في سياق التقديم والتدريب على تنفيذ التعليم باستخدام المنهج المستقل.

يسير التعليم المتمايز بشكل جيد عندما يتمكن التلاميذ في الفصل من تجربة ما يلي:

٤. التلاميذ قادرون على تحقيق جميع أهداف التعليم. يمكن لتطبيق التعليم المتمايز في المواد اللغة العربية أن يسهل على التلاميذ فهم المواد اللغة العربية أكثر من ذي قبل ويحقق التلاميذ درجات متزايدة.

٥. يحصل التلاميذ على مخرجات تعليمية تتوافق مع مستوى صعوبة المادة التي يقدمها المعلم. يحدث هذا لأن التلاميذ يتم تعليمهم وفقا لقدراتهم. عندما يطبق المعلمون التعليم المتمايز بشكل جيد، يصبح تعليم اللغة العربية الذي كان صعبا في السابق أسهل. هذا لأنه عندما يواجه التلاميذ صعوبات في تنفيذ التعليم المتمايز، يقدم المعلمون إرشادات خاصة لهؤلاء التلاميذ. ثم يقوم المعلم بتعديل طريقة تعليم اللغة العربية إلى أسلوب التعلم الذي يحبه التلاميذ حتى يمكن التغلب على صعوبات التعلم لدى التلاميذ بسبب تلبية احتياجاتهم التعليمية.
٦. هناك علاقة قوية بين المعلمين والطلاب بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم. تجعل بيئة التعلم المتميزة المعلمين مطالبين بأن يكونوا أكثر تفهما وأن يولوا المزيد من الاهتمام لرفاهية طلابهم. يساعد المعلمون أيضا الطلاب على تحقيق نتائج تعليمية محسنة من خلال خلق جو مريح عندما يكونون مع الطلاب. هذا يجعل الطلاب لديهم علاقة أوثق مع المعلم وهم أكثر حماسا لتنفيذ التعلم.
٧. تنع يعتاد التلاميذ على التنوع ويقدرونه. التنوع المشار إليه هنا هو تنوع مستويات القدرة واحتياجات التعلم لكل تلميذ. سوف يعتاد التلاميذ على الطريقة التي يتعامل بها المعلمون مع التلاميذ الآخرين الذين تختلف احتياجاتهم التعليمية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة

تسمح نتائج البيانات التي قد جمع من خلال المقابلات والملاحظات ودراسات الوثائق للباحثة باستخلاص عدة استنتاجات.

١. تتمثل الخطوة الأولى التي يتخذها المعلم قبل إجراء التعليم المتمايز بالمحتوى في تحديد احتياجات التعلم للتلاميذ بناء على اهتمامات التلاميذ واستعدادهم. يرتبط التمايز في المحتوى ارتباطا وثيقا بالمادة. يقوم المعلم بتغيير المواد العربية وفقا لظروف تعلم التلاميذ واحتياجاتهم. بحيث عندما يجد المعلم تلميذا يحتاجون إلى مزيد من التوجيه أو لديهم نقاط ضعف في تعلم اللغة العربية، ستتنوع مخرجات التعلم وفقا لخصائص التلاميذ وظروفهم. ولكن بالنسبة لمتطلبات المحتوى أو المواد، سيظل كما هو. يتبع المعلم أيضا ما يحتاجه التلاميذ، مثل توفير معالجة إضافية إذا يحتاج.

٢. تتمثل الخطوة الأولى التي يتخذها المعلم قبل تنفيذ التعليم المتمايز العملية هي رسم خريطة لاحتياجات التعلم للتلاميذ بناء على أسلوب تعلم التلاميذ. يرتبط التمايز العملية بطريقة التعليم ونموذج التعلم الذي يقوم به المعلم. يقوم المعلم بتكييف طريقة تعليم اللغة العربية مع ظروف التعلم واحتياجات التلاميذ بالطرق التالية: (أ) يستخدم المعلم طريقة المحاضرة عند شرح المادة، وفقا للتلاميذ الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي؛ (ب) يقدم المعلم أيضا الرسوم التوضيحية من خلال الصور أو مقاطع الفيديو أثناء شرح المادة، وتتوافق الطريقة مع التلاميذ الذين لديهم أسلوب تعلم مرئي؛ (ج) يطلب المعلم من التلاميذ إظهار المادة، والتي تتوافق مع التلاميذ الذين لديهم أسلوب تعلم حركي؛ (د) يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة أو مرنة حتى يتمكن التلاميذ من التعلم وتعليم بعضهم البعض.

٣. تتمثل الخطوة الأولى التي يتخذها المعلم قبل تنفيذ التعليم المتمايز المنتجة في رسم خريطة لاحتياجات التعلم للتلاميذ بناء على استعداد تعلم التلاميذ واهتمامات التلاميذ وملفات تعريف تعلم التلاميذ. يرتبط تمايز المنتجة بنتائج تعلم التلاميذ. يتم إنشاء المنتجات في المشاريع التي يعقدها المعلم وعادة ما تكون أشياء ملموسة. ومع ذلك، فإن التمايز في المنتجات اللغة العربية لا يتم من خلال إعطاء أكبر قدر ممكن من الحرية في شكل مشاريع يقوم بها التلاميذ وكل تلميذ يصنع منتجات مختلفة. يمكن إجراء تمايز المنتج من خلال منح التلاميذ خيار إجراء الاختلاف الذي يريدونه على المنتج المراد إجراؤه.

ب. اقتراحات

إن تطبيق التعليم المتمايز، وهو أمر جديد مؤقتاً في عالم التعليم الإندونيسي، يجعل المعلمين يجب أن يتعلموا الكثير عن هذا. يجب متابعة تطبيق التعليم المتمايز من قبل جميع المعلمين في إندونيسيا لأن هذا التعلم يستوعب احتياجات التعلم المختلفة للتلاميذ وبالطبع فهو مفيد جداً للتلاميذ. التعليم المتمايز هو تعلم صديق للتلاميذ وهذا يتوافق مع التزام إندونيسيا بدعم التعليم للجميع. ومن الآثار الإيجابية الأخرى لتطبيق هذا التعلم المتمايز تحسين قدرة التلاميذ على فهم التعليم، وخاصة في المواد اللغة العربية. يحدث هذا بسبب زيادة الحماس والاهتمام بتعلم التلاميذ نتيجة للتدريس الذي يتم تعديله وفقاً لاهتمامات التلاميذ وأساليب التعلم.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أمين، محمد. اللغة العربية معن ها ومبنى ها. القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٠.
- إبراهيم، عبد العالم. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٨.
- الإسكandarية، مصطفى إمامي. الوسيط في الأدبي عرية وتصريحي. مصر: دار المعارف.
- الخلي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. رياض: المحكمة العربية السعودية، ١٩٨٢.

//opac.syekhnurjati.ac.id%2Fperpuspusat%2Findex.php%3Fp%3Dshow_d
etail%26id%3D4670.

- الكاوي، محمود جاد. المحدثه اليومية باللغة العربية. بيروت: دار الجيل، ١٩٨٧.
- رشيد، محمد فيروز، فلق الإصباح، أحمد السجف. "اللغة العربية كمبداء التربوي الديني".
IJAS: Indonesian Journal of Arabic Studies 2, no. 2 (2020): 107–20.

المراجع الأجنبية

- A. Tomlinson, Carol. *Differentiation of Instruction in the Elementary Grades*. ERIC Digest: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, 2000.
- . *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classrooms*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development, 2001.
- Afiyanti, Yati. "Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Keperawatan Indonesia* 12, no. 2 (24 Juli 2008): 137–41. <https://doi.org/10.7454/jki.v12i2.212>.
- Afrizal. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Ahmad Tanzeh, Suyitno. *Dasar-Dasar Penelitian*. Surabaya: Lembaga Kajian Agama dan Filsafat, 2006.
- Ahmadi, Rulam. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Al-Khuli, Muhammad Ali. *A Dictionary of Theoretical Linguistics: English-Arabic, with an Arabic-English Glossary*. Librairie du Liban, 1991.
- Annisa, Syifa Nur. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar," 2023.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- . *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.

- Arviana, Neva Nerissa. "Penerapan Pendekatan Differentiated Instruction Untuk Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP Pada Materi Kubus Dan Balok." *MATHEdunesa* 3, no. 3 (2014). <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v3n3.p%p>.
- Bayumi, dan dkk. *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021.
- Chotimah, Chusnul, dan Muhammad Fathurrohman. *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*. Yogyakarta: Arruzz Media, 2018.
- Dahlan Y, dan Sofyan Yacub. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Seri Intelektual*. Surabaya: Target Press, 2003.
- Defitriani, Eni. "Differentiated Instruction: Apa, Mengapa Dan Bagaimana Penerapannya." *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (28 Februari 2019): 111–20. <https://doi.org/10.33087/phi.v2i2.38>.
- Djamrah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zaini. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran bahasa arab : problematika dan solusinya," 17 Mei 2016. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/31154>.
- Hadi, Sutrisno. *Metode Research*. Yogyakarta: Andi Ofset, 1989.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Hamid, M. Abdul. "Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media." UIN-Maliki Press, 2008. <http://repository.uin-malang.ac.id/1603/>.
- Hermawan, Asep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda, 2009.
- Herwina, Wiwin. "Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 2 (4 November 2021): 175–82. <https://doi.org/10.21009/PIP.352.10>.
- <https://www.umm.ac.id/id/arsip-koran/radar-jatim/gaya-belajar-sebagai-upaya-memahami-potensi-kekerampilan-siswa.html>. "Gaya Belajar Sebagai Upaya Memahami Potensi Keperampilan Siswa - Radar Jatim - UMM Dalam Berita Koran Online | Universitas Muhammadiyah Malang." Diakses 28 November 2024. <https://www.umm.ac.id/id/arsip-koran/radar-jatim/gaya-belajar-sebagai-upaya-memahami-potensi-kekerampilan-siswa.html>.
- Hubermen dan A. Michael dan Mathew. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992.
- Hulya, Mahinda. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di MI Hidayatun Najah Tuban." Skripsi, STAI Al-Anwar Sarang Rembang, 2023. <http://repositori.staialanwar.ac.id/643/>.
- Isbah, Faliqul. "Memahami Karakteristik Bahasa Arab Untuk Pembelajaran" 03 (2023).
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2007.
- Kamal, Syamsir. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Mipa SMA Negeri 8 Barabai." *Jurnal Pembelajaran dan Pendidik* 1, no. 1 (15 September 2021): 409651.

- KEDIRI, MAN 1 KOTA. “Sejarah Singkat Madrasah MAN 1 KOTA KEDIRI.” Diakses 17 Januari 2024. <https://man1kotakediri.sch.id/profil.php?id=profil&kode=63&profil=Sejarah%20Singkat%20Madrasah>.
- Kemdikbudristek. *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Arab Fase F*, 2022.
- Kemenag. “Permenag RI no 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah,” 2008.
- “Keputusan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan belajar Pengembangan & Pembelajaran,” 2022.
- Kosim, Abdul. “Nama-Nama Pesantren Di Bandung Raya.” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (25 Januari 2021): 1–23. <https://doi.org/10.52593/klm.02.1.01>.
- Kusuma, O. D., dan S. Luthfah. *Modul Paket 2. Modul 2.1 “Memenuhi Kebutuhan Belajar Murid Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi.”* Jakarta: Kemendikbud, 2020.
- M. Ainin, dan dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.
- Marlina. “Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif,” 1–176. Padang: Afifa Utama, 2020. <http://repository.unp.ac.id/32203/>.
- Marlina, Marlina. “Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif.” Padang: PLB FIP UNP, 2019. <http://repository.unp.ac.id/23547/>.
- Marlina, Marlina, Elsa Efrina, dan Grahita Kusumastuti. “Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif.” Monograph. Padang: PLB FIP UNP, 2019. <http://repository.unp.ac.id/27935/>.
- Martanti, Nawar, Elma Rakhmah Malika, dan Ayu Setyaningsih. “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Eksperimen Virtual Menggunakan Simulasi PhET Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Karangangar Tahun Ajaran 2020/2021.” *KONSTELASI: Konvergensi Teknologi Dan Sistem Informasi* 1, no. 1 (1 April 2021): 83–92. <https://doi.org/10.24002/konstelasi.v1i1.4315>.
- Miles, M. B., A. M. Huberman, dan J. Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. London: Sage, 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Mustari, M, dan M. T. Rahman. *Pengantar Metode Penelitian*, 2012.
- Nugrahani, F., dan M. Hum. *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books, 2014.
- Purba, A, Ramen, dan dkk. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Putri, Adelia. “Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 2 Padang Panjang,” no. Skripsi (2023).
- Robbins, Stephen P., dan Tim Judge. *Organizational Behavior*. 16th edition. Upper Saddle River: Prentice Hall, 2014.

- Rosyidi, Wahab, dan Mamluatul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2007.
- Sherly, Sherly, Edy Dharma, dan Humiras Betty Sihombing. "Merdeka Belajar: Kajian Literatur." *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, 25 Agustus 2021, 183–90.
- Silaswati, Diana. "Analisis Pemahaman Guru Dalam Implementasi Program Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar." *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)* 5, no. 4 (17 Juli 2022): 718–23. <https://doi.org/10.22460/collase.v5i4.11775>.
- Steubert, H. J., dan D. R. Carpenter. *Qualitative Research In Nursing*. 3 th. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins, 2003.
- Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukendra, I. K. "Penerapan Strategi Pembelajaran Diferensiasi Progresif Berbantuan LKS Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X SMAN 7 Denpasar Tahun Pelajaran 2014/2015," 2014.
- Supriadi, Didi. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, 2013.
- Yusuf, Tayar, dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997.
- Zain, Muhammad. *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Zulfa, Umi. *Strategi Pembelajaran*. Cilacap: Al-Ghazali Press, 2010.

ملاحق

الملحق ١ الملف الشخصي للمدرسة

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري

أ) إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري

ب) عنوان المدرسة

١) السارع : السارع سونان أمبيل

٢) القرية : عرانجا

٣) المنطقة الفرعية : كوتا

٤) المدينة : كديري

٥) المقاطعة : جوى الوسطى - رمز بردي ٦٤١٢٧

٦) رقم الهاتف : (٠٣٥٤) ٦٨٥٣٢٢-٦٧٢٢٤٨

٧) البريد الإلكتروني : man2_kdr@yahoo.co.id

manduakediri@gmail.com

٨) الموقع الإلكتروني : man2kediri.sch.id

ج) الرقم الإحصائي للمدرسة : ١٣١١٣٥٧١٠٠٠١

د) سنة التأسيس : ١٩٦٢

هـ) إسم الرئس المدرسة : الدكتور هاري ويانطا، الماجستير

٢. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري هي مؤسسة تعليمية قديمة، تأسست عام ١٩٦٦. بدأ تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري بإنشاء فرع SP IAIN الجامعة الإسلامية الحكيمية (SP IAIN Al-Jamiah) في يوجياكارتا في كديري. في عام ١٩٦٦ انضم إلى المعهد الديني الإسلامي الحكومي سونان أمبيل تحت اسم "Sekolah Persiapan IAIN Sunan Ampel Kediri". في عام ١٩٧٨ بقرار من وزير الدين رقم ١٧/١٩٧٨ بتاريخ ١٧ يوليو ١٩٧٨، تم تغيير

اسم SP IAIN وهي الشركة الأم للمعهد الديني الإسلامي الحكومي، بالإضافة إلى العديد من PGA و PPUPA وتم تغيير الوضع إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تحت إدارة المدير العام للوزارات الإسلامية في وزارة الأديان. لذا فإن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري هي مرحلة انتقالية أو تغيير من المدرسة الثانوية المتقدمة التي تنظمها وزارة الشؤون الدينية مثل PPUPA و MAAIN و SPIAIN و PGAN، وفقا لقرار وزير التعليم والثقافة رقم ٠٤٨٩ / ١٩٩٢ / U بتاريخ ٣٠ نوفمبر ١٩٩٢ بشأن المدارس العامة.

منذ عام ١٩٩٧، أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري بمساعدة كل من المبنى والمعدات من Islamic Development Bank (IDB)، والتي تشمل: المهارات الكهربائية، وتصميم الأزياء، وتصميم الطهي، والتجميل، والحرف النسيجية، والسيارات. في عام ٢٠١٦، خضعت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري لتغيير الاسم بناء على قرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٦٧١ فيما يتعلق بتغيير اسم المدرسة الثانوية، ثم أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري. إلى جانب استلام قرار المدير العام لتربية الإسلام رقم ١٠٢٣ لعام ٢٠١٦ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ برامج المهارات في المدرسة الثانوية، تنظم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري التي تغيرت إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري أيضا من هج المدرسة الثانوية الإسلامية لمنظمي برنامج المهارات. ١٣٢.

٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري

(أ) رؤية

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري هي

"CANTIK" التي تعني ذكي (Cerdas)، أخلاق كريمة (Akhlakul

¹³² MAN 1 Kota Kediri, "Sejarah Singkat Madrasah MAN 1 KOTA KEDIRI," diakses 17 Januari 2024,

<https://man1kotakediri.sch.id/profil.php?id=profil&kode=63&profil=Sejarah%20Singkat%20Madr asah>.

(Karimah)، قومي (Nasionalis)، ماهر (Terampil)، مبتكر (Inovatif)،
وتعقيد (Keimanan).

ب) رسالة

فإن رسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري هي كما
يلي:

١) تعزيز حماس التلاميذ للتعلم حتى يتمكنوا من الأداء على النحو الأمثل
وفقا لإنجازاتهم؛

٢) تعزيز موقف الشخصية المهذبة والأخلاقية والجمالية؛

٣) تعزيز الوعي بالبصيرة الوطنية والحفاظ على الوحدة الوطنية والوحدة في
إطار جمهورية إندونيسيا؛

٤) تطوير المهارات المهنية؛

٥) تعزيز إبداع التلاميذ وابتكارهم؛

٦) تعزيز وعي الطلاب ليكونوا قادرين على جعل التعاليم والقيم الإسلامية
الأساس في الحياة اليومية.

ج) أهداف

الغرض من تعليم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري هو
تحسين الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق النبيلة والمهارات للعيش بشكل
مستقل ومتابعة التعليم الإضافي.

١) الغرض من تعليم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري هو
تحسين الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق النبيلة والمهارات للعيش
بشكل مستقل ومتابعة التعليم الإضافي.

٢) تحسين تحصيل التلاميذ في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية وكذلك
تكنولوجيا المعلومات والتعليم القائم على التكنولوجيا.

٣) خلق بيئة مدرسية مواتية وصحية وجميلة.

- ٤) تحسين نوعية وكمية الموارد البشرية المهنية القائمة على تكنولوجيا المعلومات وموظفي التعليم.
- ٥) تحسين إدارة المدارس والخدمات التعليمية وكذلك أخلاقيات العمل للعاملين في مجال التعليم.
- ٦) تحقيق اكتمال البنية التحتية ومرافق تنمية المهارات الحياتية.
- ٧) زيادة مشاركة لجان المجتمع والمدارس في سياق تطوير المدرسة.

الملحق ٢ نص المقابلة مع نائب رئيس المدرسة

ورقة المقابلة

تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري

المكان/الزمان : كديري، ٢ مايو ٢٠٢٤

تقرير : السيدة إيرا فاطمواتي، الماجستير

٤. ما هي خلفية تطبيق التعليم المتميز في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري؟
الإجابة:

"إن تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري جديد هذا العام الدراسي، العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. لذلك، في وزارة الدين، المخصصة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، لم يقدم سوى عدد قليل من المدارس استعداداً للمنهج المستقل. لكن هذا العام الدراسي، الذي يبدأ في يوليو، يجب على جميع المدارس لاستخدام المنهج المستقل. إذن، هنا فقط مستوى الصف العاشر الذي يستخدم المنهج المستقل، لا يزال الصفان الحادي عشر والثاني عشر هما منهج ٢٠١٣. فقط المعلمون الذين يقومون بالتدريس في الفصل العاشر قاموا بتنفيذ التعليم المتميز، إلى جانب ذلك، لم يفعلوا. في الفصل العاشر، لا يوجد تجميع لفصول العلوم والاجتماعية واللغة والدين. لذلك كل شيء هو سواء. لدينا فصول العاشر A و B و C و D و E إلى M. هناك ١٣ فصلاً للصف العاشر."

٥. كيف تطبيق التعليم المتميز في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري؟

الإجابة:

"في الواقع، التعليم المتميز هو التعليم الذي يتوافق مع مواهب التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم. في مناهج ٢٠١٣، كانت هناك تخصصات، وكانت هناك اهتمامات متبادلة. في هذا المنهج المستقل، يحصل الفصل العاشر على مواد العلوم الاجتماعية، لذلك يتم دمجها. لا، في بطاقة التقرير هناك علم ولكن الكيمياء والفيزياء والبيولوجيا هم معلمون مختلفون لكنهم واحد في بطاقة التقرير. وهذا يختلف عن منهج عام ٢٠١٣".

"لذلك إذا كان الأمر يتعلق بالتميز، أعتقد أنه كان موجودا أيضا من قبل. نحن نستخدم الاعتمادات ولكن غير المتجانسة. تخرج التلاميذ ذو سرعة التعليم العالي أخيرا في غضون عامين، في الواقع، تم تمييزها. ولكن في المنهج المستقل، يتم إعطاء التلاميذ الذين لديهم أساليب تعلم مختلفة جميع المواد. إنها مجرد مسألة كيفية قيام المعلم بحزم التعليم. ما هو واضح هو أنه في الفصل الدراسي، طبعا أن يكون هناك دافع معتدل، وبعضها بارز، وعالي للتعلم، والبعض الآخر مريح. لذلك لا يزال لدى المعلمين طريقة للتدريس في الفصل الدراسي حتى يتمكن التلاميذ من هذا القبيل من المشاركة في التعليم. علاوة على ذلك، في المنهج المستقل، هناك مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب بانجاسيلا (P5). P5، يعملون في مشاريع، عادة لذلك يجب أن يكون هناك تعاون. هناك تمايزات، كيف يمكنهم إنشاء مشروع معا عندما يكون هناك تلميذ بصري، تلميذ حركي، تلميذ سمعي".

٦. ما هي تحديات تطبيق التعليم المتميز في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ا كديري؟

الإجابة:

"بالنسبة للغة العربية، ربما لا يكون فقط من تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية، ولكن أيضا من تلاميذ المدرسة المتوسطة العامة. وهذا تحد في حد ذاته بالنسبة للمواد اللغة العربية. بما في ذلك التمايز عن فهم التلاميذ الأولى لتعليم اللغة العربية".

٧. ما هي حالة المرافق والبنية التحتية في سياق تطبيق التعليم المتمايز في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري؟
الإجابة:

"تحتوي جميع فصول العشر على أجهزة تلفزيون ذكية. لذلك، يمكن توصيله بـ *YouTube*، ويمكن استخدامه مباشرة كبديل لأجهزة عرض LCD، ويمكن للمدرسين مشاركة مواد (*Power Point*)، ويمكنهم بث المواد. إذا كان هناك تصور، فسيكون سهلا".

٨. هل هناك أي تدريب للمعلمين من أجل التحضير لتطبيق التعليم المتمايز للمنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري؟
الإجابة:

"لا يوجد تدريب خاص للتعليم المتمايز، ولكن توجد ورش عمل حول تنفيذ المنهج المستقل بشكل عام. عادة ما تعقد قبل العام الدراسي الجديد، وهذا يريد أن يكون موجودا أيضا. للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، تم عقده مرتين".

ورقة المقابلة

تطبيق التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري

المكان/الزمان : كديري، ٢ مايو ٢٠٢٤

تقرير : السيد محمد أجوس حسن الدين، البكالوريوس

١. هل طبقت التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية؟

الإجابة:

"لقد مضى على تنفيذ التعليم المتمايز للمنهج المستقل عام واحد، لكنه لا يزال قيد التنفيذ".

٢. كيف تحدد احتياجات التعليم للتلاميذ؟

الإجابة:

"لذلك بالنسبة لمشاكل رسم الخرائط، على سبيل المثال مثل هذا. نقوم بالتدريس في أربعة صفوف، في الصفوف A و B و C و D. هذا هو في الواقع كل فئة ستكون مختلفة من حيث الموارد البشرية. وهذا بالفعل في البداية، تلقائياً ربما ١ إلى ٤ مرات وجها لوجه، نحن نعرف فقط مدى قدرة التلاميذ. بعضها أكثر بروزاً، وبعضها متوسط، وبعضها قد يكون له بالفعل تفاصيله الخاصة، لذلك لا يتم تسويتها. بشكل عام، فإن متطلبات المادة أو المنهج هي سواء في الهدف، ولكن في تطبيقه، بالطبع، فإنه ينظر أيضاً في ظروف خصائص كل تلميذ في الفصل. حتى يكون الإثراء موجوداً أيضاً، بين التلاميذ لديهم المزيد من القدرات، ربما كانوا في المعهد أو يمكن للآخرين العمل كمعلمين أقران، كما نعطي المزيد من

التكوينات لتربية أصدقائهم الذين قد يحتاجون إلى المساعدة. ربما يكون لدى صديقه خلفية من المدرسة المتوسطة العام أو ربما لا يعرف اللغة العربية على أكمل وجه".

٣. ما هو الحل الخاص بك عندما تجد أن هناك اختلافات في أساليب التعلم في كل تلميذ؟

الإجابة:

"الحل هو تشكيل مجموعة معلمين أقران، بحيث يجب إدراج الأصدقاء الذين يعتبرون لديهم هذه القدرة في مجموعة مختلطة مع من هم بالفعل أقل قدرة. بحيث يمكن مساعدة المعلم اللاحق بشكل أكبر وسيكون التلاميذ أكثر حرية. ربما لا يكفي ذلك في الفصل، عند القيام بمهام خارج ساعات العمل، فهذا لإشارة هؤلاء التلاميذ الأذكياء ليصبحوا معلمين أقران. وفي وقت لاحق عندما تكون هناك صعوبات، يمكن تأكيد ذلك للمعلم".

٤. كيف تطبيق تمايز المحتوى في تعليم اللغة العربية؟

الإجابة:

"بالنسبة للمادة، إنه تعاون. من الحكومة، من القسم الديني، هناك وحدات أيضا. حتى يتم منح المعلم بالفعال حرية الابتكار، فإن الشيء المهم هو أن تظل الإشارة إلى مواد الفصول التي تم تحديدها في المنهج الدراسة. ستم إضافة المشكلة لاحقا، ومتنوعة مثل أي حرية استقلالية تمنح للمعلمين. وفقا لخصائص أو ظروف التلاميذ".

٥. كيف تطبيق تمايز العملية في تعليم اللغة العربية؟

الإجابة:

"في المنهج المستقل، يطلب من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطا وإبداعا، وأن يكون المعلمون ميسرين ورفقاء من أجل تحقيق الحرية / الاستقلال

للاستكشاف. في تطبيق تعليم اللغة العربية، أقدم المواد باستخدام أساليب المحاضرات والممارسة والتعاون والمجموعات التي تؤدي إلى حرية التلاميذ في التواصل مع بعضهم البعض. على سبيل المثال، كي لا يكون التلاميذ مشبعين، نتدرب على إتقان اللغة والمفردات والإسم والفعل في الفصل، ونختبر ونتدرب في مجموعات. لأن رأس المال اللغوي يجب أن يكون حفظ المفردات، لإصدار اللغة بحيث يمكن أن تكون وسيلة اتصال. لذلك، يتم حزم المواد التعليمية بحيث تكون طريقة التعليم أكثر إثارة للاهتمام وفقا لإمكانات وخصائص التلاميذ أنفسهم. حتى لا يكون من الضروري أن تكون كتبنا مدرسية رتيبة، وأحيانا أيضا من خلال الشاشات، تم توفير مقاطع فيديو تعليمية بسبب متطلبات المنهج المستقل. يحتوي كل فصل دراسي على تلفزيون ذكي للتعليم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون الوسائط خارج الفصل الدراسي وظيفية أيضا، بحيث لا يجب أن يكون التعليم رتيبا في الفصل الدراسي".

٦. كيف تطبيق تمايز المنتجة في تعليم اللغة العربية؟

الإجابة:

سواء كان فعله السيد محمد أجوس حسن الدين، البكالوريوس كما في المعلومات المقدمة في مقابلة بشأن تنفيذ تمايز المنتجة. وقال: "في تطبيق تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى توفير مادة جيدة باستخدام أساليب المحاضرات، والتدريب، والتعاون، والمجموعات التي تؤدي إلى حرية التلاميذ في التواصل مع بعضهم البعض لإنتاج منتج. على سبيل المثال، كي لا يكون التلاميذ مشبعين، نتدرب على إتقان اللغة والمفردات والإسم والفعل في الفصل الدراسي، ونختبر ونتدرب في مجموعات. لأن رأس المال اللغوي يجب أن يكون لديه المفردات، لإصدار اللغة بحيث يمكن أن تكون وسيلة اتصال".

"بالإضافة إلى ذلك، نعطيها أيضا خارج الفصل الدراسي. على سبيل المثال، نعقد جولة في المفردات، هذه مجموعة. ساروا في مجموعات، وأریتهم الاتجاه. سجلوا مفرداتهم ثم بحثوا عن اللغة العربية في القاموس أو مصادر أخرى. يتم كل ذلك في مجموعات، وتحريرها ثم تقييمها. وفي النهاية، أطلب بأن كل فئة من هذه الفئات يجب أن تنتج قاموس. قواميس المفردات، سواء كانت الإسم أو الفعل، في الفصل الدراسي وحول الفصل أو في منطقة المدرسة. نأمل أنه وفقا لأهداف الحكومة، يمكن تطبيق اللغة لتكون أداة اتصال. ليس فقط للقراءة، بعد قراءتها وشرحها ستختفي".

٧. ما هو شكل التقييم في تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية؟

الإجابة:

"للحصول على تقييم واضح، لا يختلف عالمنا عن الآخرين، بدءا من المجال المعرفي / المعرفي وكذلك الحركي النفسي / الممارسة بشكل فردي وفي مجموعات. وبطبيعة الحال، لا يقل أهمية أن تكون مطالب هؤلاء التلاميذ تلاميذا رحمة للعالمين، حتى لا يكونوا قادرين فقط على أن يكونوا أذكاء في المعرفة ولكن حتى يمكن تحقيقها في التلاميذ ذوي الشخصية الأخلاقية".

"فيما يتعلق بالفهم المادي، بالطبع، هناك تحسن. اسم هذا الرسم البياني هو في الواقع مطلب للأمل في أن كل تعليم وتعليم سوف يمر بعملية. ومن المأمول أن يتحسن الرسم البياني. لذلك مع تقييم أوجه القصور والمزايا هذه، من المأمول أنه بغض النظر عن النسبة المئوية التي يتم متابعتها، يجب أن يكون هناك تحسن".

٨. ما هي حالة المرافق والبنية التحتية في سياق تطبيق التعليم المتميز في تعلم اللغة

العربية؟

الإجابة:

"الحمد لله، هنا بالفعل مطلب من القسم الديني في الحكومة المركزية لدعم المنهج المستقل، إن شاء الله، هنا تمت تغطيتها. يمكن ملاحظة أنه يوجد في تلك الفصول الدراسية بالفعل أجهزة تلفزيون ذكية أو مكبرات صوت أو مكيفات أو مراوح، إن شاء الله، دعم البنية التحتية جاهز. وقد تم التواصل مع ولي التلاميذ من خلال اللجنة منذ البداية. لذلك أقول ١٠٠% أن كل شيء هنا قد اكتمل".

ورقة الملاحظة

تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري

المكان : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري

الزمان : ٢ مايو ٢٠٢٤

| الرقم | جوانب | نتائج الملاحظة |
|-------|------------------|--|
| ١. | التقييم التشخيصي | يقوم المعلم بإجراء استطلاعات بطريق الملاحظة أثناء تنفيذ التعليم، وأحيانا يقوم المعلم أيضا بإجراء مقابلات مع التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، قام المعلم أيضا بتحليل نتائج تعليم التلاميذ في الاجتماع السابق. |
| ٢. | تخطيط التعليم | ضع المعلم خطط الدروس، لكنهم لم يطور وحدة تدريس للمنهج المستقل. لا يزال يستخدم خطة درس المنهج الدراسية لعام ٢٠١٣. |
| ٣. | تمايز المحتوى | يقوم المعلم بتدريس المواد وفقا لظروف وقدرات التلاميذ، لكنهم ما زال يسترشد بالمواد التي تم تحديدها. يربط المعلم المواد الجديدة بالمواد السابقة لتحسين الفهم. يعطي المعلم الخيار للتلاميذ لاختيار المادة المراد تدريسها. |
| ٤. | تمايز العملية | يستخدم المعلم نماذج تعليمية مختلفة تتكيف مع أسلوب التعلم واختيار التلاميذ. يقوم المعلم بإعداد مقاطع فيديو تعليمية أو كتب مناسبة للتلاميذ الذين لديهم أساليب تعلم مرئية، ويستخدم المعلم طرق المحاضرات أو عن |

| | | |
|--|--|-----------|
| <p>طريق تشكيل مجموعات معلمين أقران مناسبة للتلاميذ الذين لديهم أساليب تعلم سمعية، ويدعى المعلم التلاميذ للممارسة أو العروض التوضيحية المناسبة للتلاميذ الذين لديهم أساليب تعلم الحركية.</p> | | |
| <p>المراقبة أن المرافق والبنية التحتية التي تملكها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري متوفرة بشكل جيد. تدعم هذه المرافق والبنية التحتية بقوة إدارة التعليم المتمايز، خاصة في تعليم اللغة العربية. في كل فصل، هناك مراوح ومكبرات صوت وأجهزة تلفزيون ذكية وأجهزة عرض LCD وطاولات وكراسي كاملة في حالة جيدة. في المدرسة هي أيضا Wi-Fi من أجل دعم عملية التعليم المتمايزة. هذه الأشياء ستجعل المعلمين والتلاميذ قادرين على تنفيذ تعليم اللغة العربية المتمايز بسلاسة وفعالية وراحة. أظهرت نتائج المقابلة والملاحظة أن توفير بيئة تعليمية في سياق تطبيق التعليم المتمايز في المواد اللغة العربية يتم بشكل جيد. يبدو التلاميذ أحراراً ومرتاحين في تنفيذ تعليم المواد اللغة العربية.</p> | <p>المراقبة أن المرافق والبنية التحتية</p> | <p>.٥</p> |
| <p>يقدم المعلم للتلاميذ مجموعة متنوعة من الخيارات حول كيفية إظهار نتائج التعليم الخاصة بهم. يقتصر المعلم على منتجة محددة، والتلاميذ أحرار في تحديد كيفية تقديم نتائج أو منتجات التعليم الخاصة بهم.</p> | <p>تمايز المنتجة</p> | <p>.٦</p> |
| <p>يقوم المعلم والتلاميذ بعمل استنتاجات تعليمية، ويفكر المعلم والتلاميذ في التعليم الذي تم تنفيذه.</p> | <p>تقييم التعليم</p> | <p>.٧</p> |

الملحق ه شهادة ورشة عمل المنهج المستقل

LAMPIRAN I
KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA KEDIRI
NOMOR 37 TAHUN 2024
TENTANG
PANTIA WORKSHOP IMPLEMENTASI KURKULUM MERDEKA
(PENYUSUNAN PERANGKAT AJAR DAN KURKULUM OPERASIONAL
MADRASAH) DAN E-JURNAL MADRASAH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA KEDIRI

SUSUNAN PANITIA WORKSHOP
IMPLEMENTASI KURKULUM MERDEKA
(PENYUSUNAN PERANGKAT AJAR DAN KURKULUM OPERASIONAL MADRASAH)
DAN E-JURNAL MADRASAH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA KEDIRI

| Jabatan | Nama/NIP | Keterangan |
|------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Penanggung Jawab | Drs. H. Hary Wiyanto, M.Pd.I. | Kepala Madrasah |
| Ketua | Ira Fatmawati, S.Pd. | Waka Akademik |
| Sekretaris | Luki Sumartono, S.Kom | Pegawai |
| Anggota | 1. Fanny Hengianto, S.Pd. | Waka Kesiswaan |
| | 2. Anwar Fauzi, S.Pd., M.Pd.I. | Waka Sarpras |
| | 3. Zetty Atzizatul N'mah, M.Pd.I. | Waka Humas |
| | 4. Sujinem, S.Pd. | Guru |
| | 5. Moh. Agus Hasanuddin, S.Ag. | Guru |
| | 6. M. Nur Syamsi, S.Si. | Guru |
| | 7. Afifudin Prabowo, S.Pd. | Guru |
| | 8. Nur Imamah, S.Pd.I. | Pegawai |
| | 9. Dyah Arum Premasinta, S.Pd. | Pegawai |

Ditetapkan di Kediri
pada tanggal 7 Juni 2024
KEPALA MADRASAH,
HARY WIYANTO

KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA KEDIRI
NOMOR 37 TAHUN 2024
TENTANG
PANTIA WORKSHOP
IMPLEMENTASI KURKULUM MERDEKA
(PENYUSUNAN PERANGKAT AJAR DAN KURKULUM OPERASIONAL MADRASAH)
DAN E-JURNAL MADRASAH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA KEDIRI

Menimbang : a. bahwa untuk pelaksanaan Workshop Implementasi Kurikulum Merdeka (Penyusunan Perangkat Ajar dan Kurikulum Operasional Madrasah) Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri, perlu adanya panitia;
b. bahwa para guru/pegawai Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri dengan nama sebagaimana tercantum dalam lampiran I surat keputusan ini, dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk menjadi panitia sebagaimana tersebut di atas;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015, Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);
3. Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah sebagaimana telah diubah dan disempurnakan dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 88 Tahun 2015 dan Nomor 88 Tahun 2016;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 17 Tahun 1978 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Madrasah Aliyah Negeri sebagaimana telah diubah dan disempurnakan dengan Keputusan Menteri Agama Nomor 70 Tahun 2003.

MEMUTUSKAN:
Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA KEDIRI TENTANG PANITIA WORKSHOP IMPLEMENTASI KURKULUM MERDEKA (PENYUSUNAN PERANGKAT AJAR DAN KURKULUM OPERASIONAL MADRASAH) DAN E-JURNAL MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA KEDIRI.

Pertama : Susunan Panitia Workshop Implementasi Kurikulum Merdeka (Penyusunan Perangkat Ajar dan Kurikulum Operasional Madrasah) dan E-Jurnal Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri sebagaimana tercantum dalam lampiran I surat keputusan ini.

Kedua : Tugas dan wewenang Panitia:
1. Menyelenggarakan Workshop Implementasi Kurikulum Merdeka (Penyusunan Perangkat Ajar dan Kurikulum Operasional Madrasah) Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri sebagaimana tercantum dalam lampiran I surat keputusan ini.
2. Membuat laporan pertanggungjawaban dengan sistematis sebagaimana tercantum dalam lampiran II surat keputusan ini dan diserahkan kepada Kepala Urusan Tata Usaha serambat-lambatnya 1 (satu) minggu setelah kegiatan selesai.

Ketiga : Semua surat yang bersangkutan dengan surat keputusan ini, dinyatakan tidak berlaku lagi.

Keempat : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila ternyata di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Kediri
pada tanggal 7 Juni 2024
KEPALA MADRASAH,
HARY WIYANTO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
Jalan Suran Ampel, Ngroggjo, Kota Kediri, Kode Pos 64127
Telepon/Faksimile: (0344) 865322, (0344) 872246
Email: massatukodri@gmail.com

NOTA DINAS
NOMOR: 161 /Ma.13.24.01/PP.00.8/06/2024

Yth : Panitia Workshop Kurikulum Merdeka
Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri
Dari : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri
Hal : Undangan
Tanggal : 7 Juni 2024

Mengharap dengan hormat atas kehadiran Bapak/Ibu pada:

hari : Senin
tanggal : 10 Juni 2024
waktu : 07.00 WIB
tempat : Ruang Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri
acara : Rapat Koordinasi

Demikian, atas perhatian Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Ditetapkan di Kediri
pada tanggal 7 Juni 2024
KEPALA MADRASAH,
HARY WIYANTO

LAMPIRAN II
KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA KEDIRI
NOMOR 37 TAHUN 2024
TENTANG
PANTIA WORKSHOP IMPLEMENTASI KURKULUM MERDEKA
(PENYUSUNAN PERANGKAT AJAR DAN KURKULUM OPERASIONAL
MADRASAH) DAN E-JURNAL MADRASAH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA KEDIRI

SISTEMATIK LAPORAN PERTANGGUNGJAWABAN

BAB I : PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Kegiatan
B. Landasan Hukum
C. Maksud dan Tujuan
D. Waktu dan Tempat Pelaksanaan

BAB II : HASIL PEMBAHASAN
A. Penyajian Hasil Kegiatan
B. Pembahasan

BAB III : PENUTUP
A. Kesimpulan
B. Saran-Saran

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

1. SK Panitia
2. Proposal Kegiatan dan TOR (Term of Reference)
3. Time Schedule
4. Laporan Keuangan dan Bukti-Buktinya
5. Presensi Panitia dan Peserta
6. Foto Kegiatan
7. Lain-Lain

Ditetapkan di Kediri
pada tanggal 7 Juni 2024
KEPALA MADRASAH,
HARY WIYANTO

ملحق ٦ وحدة تعليم اللغة العربية المتمايز

| |
|---|
| <p>الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2. Memformulasikan ungkapan sederhana tentang cara memberikn dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budayacara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>III. INDIKATOR PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>A. Indikator Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب 2. Menerapkan percakapan terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب 3. Meneangknt isi teks bacaan yang terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب 4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب <p>B. Tujuan Pembelajaran</p> <p>Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>IV. PROSES PEMBELAJARAN</p> <p>A. Pembelajaran Mufradat/Idiom*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa melihat gambar yang berkaitan dengan mufradat, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan mufradat yang berkaitan dengan الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب c. Guru menyuruh siswa melihat mufradat yang ada, kemudian menanyakan mufradat yang telah diketahui. 2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب b. Guru menerangkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku c. Guru menerangkan siswa menulis buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan |
|---|

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MAN 1 KOTA KEDIRI
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / Ganjil
Tema / Subtema : **الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب**
Alokasi Waktu : 3 x 4 JP

I. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingan tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemurniaan, kebangsaan, keteguhan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

II. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik : **الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks pengannya.
- 4.1. Meminutasi dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik :

e. Guru memberi latihan (tadrīb) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap perubahan dhamir.

f. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan siswa terhadap materi yang ada.

3. **Penutup**

- a. Guru memberi kunci jawaban dari tadrīb yang diberikan.
- b. Guru menutup pembelajaran

D. Pembelajaran Qirāh (Membaca)

1. **Pendahuluan**
 - a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qira'ah
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang **الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب**
 - c. Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran qira'ah yang akan diberikan
2. **Kegiatan Inti**
 - a. Guru memajukan kepada siswa bahwa pembelajaran qira'ah ini berkaitan dengan pembelajaran hiwar, yaitu tentang **الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب**
 - b. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
 - c. Siswa diminta membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
 - d. Guru dan siswa mendiskusikan kepada siswa mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah
 - e. Siswa diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
 - f. Guru memajukan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa
 - g. Guru menerangkan siswa menyetarakan arti teks bacaan
 - h. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qira'ah.
 - i. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qira'ah
3. **Penutup**
 - a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
 - b. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan
 - c. Guru menutup pembelajaran

E. Pembelajaran Kitābah (Menulis)

1. **Pendahuluan**
 - a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran kitābah.
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu menulis kalimat yang berkaitan dengan tadrīb yang telah dipelajari
 - c. Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran kitābah yang akan diberikan
2. **Kegiatan Inti**
 - a. Guru memajukan kepada siswa bahwa pembelajaran kitābah ini berkaitan dengan pembelajaran tadrīb tentang dhamir.
 - b. Siswa diminta membuat kalimat dengan urutan yang berupa contoh
 - c. Guru memajukan perubahan dhamir dalam kalimat.
 - d. Guru menerangkan siswa menyetarakan arti kitābah yang telah ditulis

d. Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru

e. Guru menerangkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.

f. Guru memberi latihan (tadrīb) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru

g. Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa

3. **Penutup**

- a. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan
- b. Guru memberikan pesan dan pengajaran kepada siswa
- c. Guru menutup pembelajaran mufradat

B. Pembelajaran Hiwar (Percakapan)

1. **Pendahuluan**
 - a. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang **الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب**
 - c. Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran hiwar yang akan diberikan
2. **Kegiatan Inti**
 - a. Guru menanyakan siswa tentang **الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب** dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya
 - b. Guru membenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan
 - c. Guru memberi contoh percakapan tentang **الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب** disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami siswa.
 - d. Siswa mempraktekan hiwar (percakapan) tentang **الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب**
 - e. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa
3. **Penutup**
 - a. Siswa diminta mengerjakan latihan-latihan membuat konsep hiwar secara tertulis
 - b. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
 - c. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan
 - d. Guru menutup pembelajaran

C. Pembelajaran Tarkīb

1. **Pendahuluan**
 - a. Siswa ditany mengenai kata ganti (dhamir) dalam bahasa Indonesia
 - b. Siswa diminta menyebutkan macam-macam kata ganti dalam bahasa Arab
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan kata ganti dan macam-macamnya
2. **Kegiatan Inti**
 - a. Guru mengajak siswa menyebutkan macam-macam kata ganti dalam bahasa Arab.
 - b. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai macam-macam kata ganti beserta bentuk-bentuknya.
 - c. Guru menerangkan siswa untuk memperhatikan perbedaan tanda pada pada masing-masing kata ganti.
 - d. Guru menunjukkan kesimpulan mengenai macam-macam dhamir.

- b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom "UjiKerja"
 Kolom menyebutkan isi teka yang ada.
 Skor nilai:
 a. Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi teka secara lengkap, skor 2. b. Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi teka, skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{x} \times 100$$

$$\text{Skor maksimal}$$

3. Kolom Pilihan Ganda dan Uraian.
 a. Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
 b. Uraian: Rubrik Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh pilihan ganda dan uraian}}{99} \times 100$$

4. Tugas-Portofolio
 Skor penilaian sebagai berikut:
 a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
 b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
 c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangannya, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut :
 a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Ayo berlatih" pilihan ganda/uraian dan tugas x 50%.
 b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan x 50%.

3. Penutup
 a. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
 b. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat kitabah.
 c. Guru menutup pembelajaran.

V. MATERI INTI
 الحياة في الأسرة وفي سنن الطلاب

VL PENILAIAN

1. Skala Sikap
 Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi

Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

| No | Nama siswa | Aspek yang dinilai | | | Skor Maks | Nilai | Ketuntasan | | Skor Maks | Tindak Lanjut | |
|----|------------|--------------------|---|---|-----------|-------|------------|----|-----------|---------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | | | T | TT | | R | P |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

- Aspek dan rubrik penilaian
 2. Kejelasan dan kedalaman informasi.
 a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
 3. Keaktifan dalam diskusi.
 a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
 4. Kejelasan dan tercapainya presentasi
 a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Kediri 15 Juli 2019
 Guru Mapel Bahasa Arab

Moh. Agus Hassanudin, S.Ag
 NIP 197306232007101062

الملحق ٧ قاموس اللغة العربية

القاموس:
الحياة اليومية
مدم لاسكول الوجبة في مادة اللغة العربية

قمره:
(التلميذ من صف العاشر (B))

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah menempatkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan project kamus dengan tema "Kehidupan Sehari-Hari". Sholawat serta salam tidak lupa kami haturkan kepada junjungan kami Nabi Muhammad SAW. Tidak lupa kami mengucapkan terima kasih kepada Bapak Agus Hasanudin, S.Ag selaku pengampu mata pelajaran Bahasa Arab yang telah membimbing tugas ini.

Kamus ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi persyaratan tugas bagi siswa yang tengah mempelajari mata pelajaran Bahasa Arab, khususnya siswa kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan kamus ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tugas ini tidak luput dari kekurangan. Oleh karenanya kritik dan saran penulis harapkan sebagai langkah perbaikan kedepannya. Akhir kata, semoga project ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kediri, Mei 2024

Penulis

| المعنى | الكلمة | المعنى | الكلمة |
|-----------------------|----------------|--------------|--------|
| Kehidupan sehari-hari | الحياة اليومية | Tidur | ينام |
| Pasta gigi | معجون الأسنان | Bangun tidur | يستيقظ |
| Sikat gigi | فرشاة الأسنان | Belajar | يتعلم |
| Kamar mandi | حمام | Bekerja | يعمل |
| Gigi | أسنان | Bermain | يلعب |
| Pakaian | ملابس | Berbicara | يتكلم |
| Halaman | أرضية | Beribadah | يعبد |
| Sapu | مكنسة | Duduk | يجلس |
| Mesin cuci | غسالة | Makan | يأكل |
| Setrika | مكواة | Mandi | يستمح |
| Ranjang | سرير | Melihat | يرى |
| Radio | مذياع | Membaca | يقرأ |
| | | Membeli | يشترى |
| | | Membuat | يصنع |

| المعنى | الكلمة | المعنى | الكلمة |
|-------------|-----------|-------------|--------|
| Sekolah | مدرسة | Mencintai | يحب |
| Kelas | فصل | Mendengar | يسمع |
| Bangku | مقعد | Mengambil | يأخذ |
| Kursi | كرسي | Mengerjakan | يفعل |
| Lemari | خزانة | Menggambar | يرسم |
| Laci | درج | Menghitung | يحسب |
| Jendela | شباك | Mengizinkan | يأذن |
| Jam | ساعة | Menjawab | يجيب |
| Kalender | تقويم | Menjual | يبيع |
| Papan tulis | سبورة | Menolong | ينصر |
| Penggaris | مسطرة | Menulis | يكتب |
| Jangka | فرجار | Menyalakan | يشعل |
| Kapur | طباشير | Minum | يشرب |
| Spidol | قلم الحبر | Pulang | يرجع |

| المعنى | الكلمة | المعنى | الكلمة |
|-----------|--------|------------|--------|
| Penghapus | ممسحة | Pergi | يذهب |
| Formulir | إستارة | Sholat | يصلي |
| Map | ملف | Berjalan | يسير |
| Kaos | فانلة | Berlari | يجري |
| Kermeja | قميص | Bertanya | يسأل |
| Dasi | رباط | Berteriak | يصرخ |
| Celana | سروال | Berdo'a | يدعو |
| Rok | فستان | Sikat gigi | يتسوك |
| Sabuk | حزام | Mandi | يستحم |
| Peci | قلنسوة | Mencuci | يغسل |
| Topi | قبعة | Menyapu | يكنس |
| Sepatu | حذاء | Memasak | يطبخ |
| Kaos kaki | جورب | Bebersih | ينظف |
| Tas | حقية | Keluar | يخرج |

| المعنى | الكلمة | المعنى | الكلمة |
|-------------|---------|-------------|--------|
| Rumah | بيت | Masuk | يدخل |
| Pintu | باب | Menonton | يشاهد |
| Ventilasi | نافذة | Wudlu | يتوضؤ |
| Atap | سقف | Memakai | يرتدي |
| Genteng | قزميد | Merapikan | يرتب |
| Tiang | شقة | Kembali | يعود |
| Tangga | سلام | Memahami | يفهم |
| Kunci | مفتاح | Menggunakan | يستخدم |
| Meja | منضدة | Berenang | يسبح |
| Kaca | زجاج | Menari | يرقص |
| Cermin | مرآة | Memotret | يصور |
| Listrik | كهرباء | Berbelanja | يشترى |
| Televisi | تلفزيون | Berjalan | يمشي |
| Kipas angin | مروحة | Berbisik | يمس |

| المعنى | الكلمة | المعنى | الكلمة |
|---------------|--------|------------|--------|
| Kamar | غرفة | Menghadiri | يحضر |
| Bantal | وسادة | Menyanyi | يعني |
| Sajadah | سجادة | Menang | يفوز |
| Pemadani | بساط | Membantu | يساعد |
| Gambar | صورة | Setuju | يتفق |
| Dapur | مطبخ | Memilih | يختار |
| Pompa air | طلمبة | Merayaku | يحتفل |
| Kran | حنفية | Menunggu | ينتظر |
| Sabun | صابون | Membawa | يحمل |
| Ember | دلو | Menanggung | يحمل |
| Jemuran | مجمف | Datang | يأتي |
| Pagar | سور | Besar | كبير |
| Taman | حديقة | Kecil | صغير |
| Tempat sampah | مزبلة | Cantik | جميل |

| المعنى | الكلمة | المعنى | الكلمة |
|--------|--------|---------|--------|
| Waktu | وقت | Jelek | قبيح |
| Menit | دقيقة | Panjang | طويل |
| Hari | يوم | Pendek | قصير |
| Siang | نهار | Cepat | سريع |
| Malam | ليلة | Lambat | بطيء |
| Sore | مساء | Baik | جيد |
| Pekan | أسبوع | Buruk | سيئ |
| Bulan | شهر | Bersih | نظيف |
| Tahun | سنة | Kotor | وسيح |
| Abad | قرن | Baru | جديد |
| Tubuh | جسد | Lama | قديم |
| Kepala | رأس | Mudah | سهل |
| Rambut | شعرة | Sulit | صعب |
| Mata | عين | Panas | حار |

| المعنى | الكلمة | المعنى | الكلمة |
|----------------|--------|----------|--------|
| Hidung | أنف | Dingin | بارد |
| Telinga | أذن | Manis | حلو |
| Pipi | خد | Pahit | مر |
| Mulut | فم | Bahagia | سعيد |
| Leher | عنق | Sedih | حزين |
| Punggung | ظهر | Kuat | قوي |
| Tangan | يد | Lemah | ضعيف |
| Dada | صدر | Membosan | مل |
| Perut | بطن | Berbeda | مختلف |
| Kulit | جلد | Rapi | مرتب |
| Telapak tangan | كف | Rajin | نشيط |
| Telapak kaki | قدم | Lelah | متعب |
| Paha | فخذ | Takut | خائف |
| Betis | ساق | Ringan | خفيف |

قاموس ١: الحياة اليةمية

الهواية

مقدم لاستكمال الوحدة
في مادة اللغة العربية

التلاميذ من فصل العاشرة (C)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan project kamus Bahasa Arab ini dengan baik. Karena dengan izin-Nya kami dapat membuat dan menyelesaikan project kamus ini, walaupun masih banyak kekurangan.

Kami ucapkan terima kasih kepada bapak guru yang telah membimbing kami. Besar harapan kami, dengan adanya kamus ini dapat memberikan kontribusi bagi terelenggaranya pendidikan yang berkualitas serta mendorong siswa untuk menjadi generasi berprestasi.

Kami menyadari dalam penyusunan kamus ini masih banyak kekurangan, maka dari itu dengan kerendahan hati, kami menghimbau kritik dan saran dari semua pihak untuk memperbaiki kamus ini sehingga menjadi lebih baik.

Kediri, Mei 2024

Penulis

القراءة

| Indonesia | Arab | Indonesia | Arab |
|--------------|---------|-----------|-------------|
| Membuka | يفتح | Majalah | المجلات |
| Mentelaha | يظالمع | Buku | الكتاب |
| Mencari | يبحث | Rak | الرفف |
| Memeriksa | يفحص | Koran | الجريدة |
| Memahami | يفهم | Novel | الرواية |
| Membaca | يقرأ | Biografi | سيرة شخصية |
| Sepakat | يتفق | Komik | رسوم متحركة |
| Menguasai | يتقن | Naskah | النص |
| Menghafal | يحفظ | Puisi | الشعر |
| Perpustakaan | المكتبة | Cerita | القصة |
| | | Fantasi | الخيالي |
| | | Ilmiah | العلمي |



الرياضة البدنية

| Indonesia | Arab | Indonesia | Arab |
|------------|-------|----------------|--------------|
| Bergerak | يتحرك | Tirju | الملاكمة |
| Berenang | يسبح | Balap sepeda | سباق الدراجة |
| Melompat | يففز | Bulu rangkis | كرة الريشة |
| Berlari | يجري | Gulat | المصارعة |
| Berjalan | يسير | Tolak peluru | رمي الرصاص |
| Melompat | يرمي | Lempar lembing | رمي الرمح |
| Melatih | يدرب | Sepak bola | كرة القدم |
| Mengangkat | يرفع | Naik kuda | ركوب الخيل |
| Mencoba | يجرب | Basket | كرة السلة |
| Berburu | القصص | Badminton | كرة اليد |
| | | Jogging | ركض |
| | | Senam | جمباز |



التصوير

| Indonesia | Arab | Indonesia | Arab |
|-------------|--------|-------------|-------------|
| Menotret | يصور | Mengarah | يتجه |
| Menyewa | يسأج | Pegunungan | جبال |
| Menyakinkan | يشاهد | Sungai | نهر |
| Memulai | يبدأ | Laut | بحر |
| Mendapatkan | يحصل | Pantai | الشاطئ |
| Terampil | يتقن | Air terjun | الشلال |
| Mengulangi | يعيد | Hutan | غابة |
| Bergantian | يتوالى | Gua | الكهف |
| Menghadap | يقابل | Sawah | مزرعة |
| Berpindah | ينتقل | Pemandangan | المناظر |
| | | Objek | هدف |
| | | Kamera | آلة التصوير |



الطبخ

| Indonesia | Arab | Indonesia | Arab |
|------------|--------|------------|-------|
| Merebus | يسلق | Juru masak | طباخ |
| Menggoreng | يقلي | Dapur | مطبخ |
| Menuangkan | يصب | Masakan | مطبخ |
| Memasukkan | يدخل | Piring | صحن |
| Membakar | يحرق | Gelas | كوب |
| Mencicipi | يذوق | Panci | قدر |
| Memotong | يقطع | Kompot | موقد |
| Bumbu | بهارات | Sendok | ملعقة |
| Enak | لذيذ | Cetakan | قالب |
| Panas | حار | Oven | فرن |
| | | Pisau | سكين |
| | | Kulkas | ثلاجة |



الصحافة

| Indonesia | Arab | Indonesia | Arab |
|--------------|-------|-------------|---------------|
| Menulis | يكتب | Berita | أخبار |
| Meliput | تغطية | Peistiwa | حادثة |
| Melaporkan | يبلغ | Naskah | نص |
| Menyebarkan | ينتشر | Media massa | وسائل الإعلام |
| Mengedit | يحرر | Internet | إنترنت |
| Menganalisis | يحلل | Televisi | التلفاز |
| Sumber | مصدر | Radio | مذياع |
| Jurnalis | صحافي | Majalah | مجلات |
| Judul | موضوع | Koran | جريدة |
| Lingkungan | بيئة | Fakta | حقيقة |
| | | Goep | شائعات |
| | | Pemerintah | حكومة |



PENUTUP

Demikianlah project kamus yang kami susun semoga bermanfaat bagi orang yang membacanya serta menambah wawasan. Kami memohon maaf apabila terdapat kesalahan dalam penyusunan kamus ini. Karena kami hanyalah manusia yang tak lepas dari kesalahan. Dan kami juga sangat mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca demi kesempurnaan kamus ini. Sekian penutup dari kami semoga dapat diterima di hati dan kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.



قاموس ٢: الهواية

الطعام والشراب

مقدم لأسسكل الوصية في مادة اللغة العربية
(D) التلايد من فصل العاشر



KATA PENGANTAR

Pertama dan yang utama, kami panjatkan puji syukur atas rahmat dan ridho Allah Swt, karena tanpa rahmat dan ridho-Nya, kami tidak akan dapat menyelesaikan projek ini dengan baik dan rampung tepat waktu.

Tidak lupa kami ucapkan terima kasih kepada bapak pengampu mata pelajaran Bahasa Arab yang telah membimbing kami dalam pengerjaan projek ini.

Kami juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman kami yang selalu setia menemani dalam hal menggunakan data-data dalam pembuatan projek ini. Dalam projek ini kami akan berusaha mengumpulkan kos kata bahasa Arab dengan tema "makanan dan minuman".

Mungkin dalam pembuatan projek ini terdapat kesalahan yang belum kami ketahui. Sebagai manusia biasa, kami terbuka untuk menerima kritikan dan saran teman-teman maupun guru. Demi tercapainya projek yang sempurna di masa mendatang.

Kediri, Mei 2024

penulis

الطعام

| | |
|--------------|-----------------|
| Nasi | رَزْ |
| Roti | خَبِزْ |
| Roti bakar | خَبِزْ مَشْوِي |
| Kentang | البطاطس |
| Jagung | ذَرَّة |
| Gandum | قَمْح |
| Telur | بَيْضَة |
| Telur goreng | بَيْضَة مَقْلِي |
| Telur rebus | بَيْضْ مَسْلُوق |
| Ikan | سَمَك |
| Daging | لَحْم |
| Daging ayam | دِجَاج |
| Daging sapi | لَحْم بَقَر |

| | |
|----------------|-------------|
| Daging kambing | لَحْم غَنَم |
| Udang | أَرَبِيَان |
| Lauk | إِدَام |
| Jamur | فَطْر |
| Sayuran | خَضْرَوَات |
| Keju | جَبِن |
| Permen | حَلْوَى |
| Bubur | حَسَا |
| Puding | بُودِنَة |
| Gula | سَكْر |
| Selai | مَرَبِي |
| Mie | مَكْرُونَة |
| Sereal | حَبِوب |
| Buah-buahan | فَاكِهَة |
| Apel | تَفَاح |

| | |
|---------|------------|
| Jeruk | بَرْتَقَال |
| Pisang | مُوز |
| Anggur | عَنْب |
| Cabai | فَقْفَل |
| Salad | سَلطَة |
| Kue | كَعَك |
| Tepung | دَقِيق |
| Wortel | جَزْر |
| Ketimun | خِيَار |
| Kacang | فُول |
| Tomat | طَمَاطَم |
| Kurma | نَمْر |
| Lapar | جَانَع |
| Makan | يَأْكَل |
| Makanan | وَجِبَة |

الشراب

| | |
|---------|---------------|
| Susu | حَلِيب |
| Madu | عَسَل |
| Air | مَاء |
| Es | تَلْج |
| Jus | عَصِير |
| Soda | شَرَاب غَازِي |
| Teh | شَاي |
| Kopi | قَهْوَة |
| Es krim | يُوطَة |
| Manis | حَلُو |
| Minum | يَشْرَب |
| Meminta | يَطْلُب |
| Sedikit | قَلِيل |

PENUTUP

Dengan dibutunya projek ini, diharapkan siswa dapat mengembangkan penguasaan, pemahaman, dan kemampuan dalam bahasa Arab.

Demikian kata penutup dari kami apabila ada kesalahan pada penulisan mohon dimaafkan. Sekian, terima kasih.

PENUTUP

Demikianlah projek kamus ini dibuat sedemikian nupa agar dapat dipergunakan dengan baik. Project ini dapat diselesaikan berkat kerjasama pihak-pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Project ini kami susun dengan tujuan memenuhi tugas akhir semester genap tahun ajaran 2023/2024. Semoga projek kamus yang kami susun ini dapat berguna suatu hari nanti. Mohon maaf jika terdapat kesalahan dalam penyusunan kamus ini, baik dari tulisan maupun keragaman.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 397/Un.03.1/TL.00.1/02/2024 05 Februari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala MAN 1 Kota Kediri
di
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Febri Nailal Muna
NIM : 200104110026
Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Proposal : تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 كديري

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Walid Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 456/Un.03.1/TL.00.1/02/2024 06 Februari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MAN 1 Kota Kediri
di
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Febri Nailal Muna
NIM : 200104110026
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : تطبيق التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 كديري
Lama Penelitian : Februari 2024 sampai dengan April 2024
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Nami Dekan Bidang Akaddemik

hammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
Jalan Sunan Ampel, Ngronggo, Kota Kediri, Kode Pos 64127
Telepon/Faksimile: (0354) 685322, (0354) 672248;
Email: mansatukodri@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-133g/Ma.13.24.01/PP.00.9/06/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. H. Hary Wiyanto, M.Pd.I.
NIP : 196511191998031001
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Kediri:

Nama : FEBRI NAILAL MUNA
NIM : 200104110026
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Kediri pada tanggal 2 – 8 Mei 2024 dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Kota Kediri".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya.



Kediri, 19 Juni 2024
Kepala,

Hary Wiyanto

مقابلة مع نائب مدير المدرسة للشؤون الأكاديمية،
السيدة إيرا فاطمواتي، الماجستير



مقابلة مع معلم اللغة العربية،
السيد محمد أجوس حسن الدين، البكالوريوس



الملحق ١٢ البيئة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري

المسجد



مبنى المدرسة



داخل الفصل



المكتبة



سيرة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : فبري نيل المنى
رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٦ :
مكان الميلاد وتاريخه : ترنجاليك، ٢٣ فبراير ٢٠٠٢
الجنسية : الأندونيسي
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسة : ٢٠٢٠
العنوان : كامولان، دورينان، رنجاليك
رقم الهاتف : ٠٨٥٨٥٢٥٩٦٢٥٣
البريدة الإلكتروني : febrinaila232@gmail.com

200104110026@student.uin-malang.ac.id

ب. المستوى الدراسي

| السنة | المستوى الدراسي | |
|-------------|---|----|
| ٢٠٠٨ - ٢٠١٤ | المدرسة الابتدائية الإسلامية "هداية الطلاب" كامولان | ١. |
| ٢٠١٤ - ٢٠١٧ | المدرسة المتوسطة الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك | ٢. |
| ٢٠١٧ - ٢٠٢٠ | المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باليتار | ٣. |
| ٢٠٢٠ - ٢٠٢٤ | قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج | ٤. |