

عناية العمال بالتربية الدينية للأولاد
(دراسة واقعية بموقف السيارة أرجوسارى)

بمحث جامعي

لإستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

اعداد و تقلم :

نافع فرديانشاه

٠٢١١٠٢٤٣



قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

أغستوس ٢٠٠٦

إهداء

لوالدي

الذين هدباني بالرفق والرحمة، ما زال
ولا يزال عطفهما يؤدبني فأحسنا تأديبي

للأساتذة

الكرام الذين بذلوا جهدهم وجدوا حق

الجد بدون الملل ليبلغوني كمال

المروءة وإن صدفوا عسرا

الشعار

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ
لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٥﴾ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ
وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٦﴾
وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصْلُهَا فِي عَامَيْنِ
أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ ﴿١٧﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ
تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۗ وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا
مَعْرُوفًا ۗ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىٰ ۚ ثُمَّ إِلَىٰ مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا
كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

(القمان : ١٢ - ١٥)



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MALANG
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Gajayana 50 Malang Telp. (0341) 551354 Fax. (0341) 572533

تقرير المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بعد الإطلاع و إدخال بعض التعديلات اللازمة على البحث الذي قدمه :

الطالب : نافع فردياشاه

رقم دفتر القيد : ٠٢١١٠٢٤٣

القسم : التربية الإسلامية

موضوع البحث : عناية العمال بالتربية الدينية للأولاد

دراسة واقعية في موقف السيارة أرجوسارى

قرر المشرف بأن هذا البحث صالح للتقدم به للإمتحان.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

المشرف

الدكتور اندوس الحاج بنرالدين فانانى الماجستير

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذى خلق الأرض وما عليها وجعل الإنسان خليفة فيها، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه و سلم الذى ارشدنا من الظلمات إلى النور حتى كنا فى دين الإسلام. أما بعد، فليس فى هذا البحث إتمام إلا بمساعدة الآخر، ولذلك أريد أن ألقى كلمة الشكر إلى الذين يساعدون فى إتمام هذا البحث، فألقيها خصوصا إلى :

١. والدى المكرمين المحبوبين الذين يعطيان الدوافع حتى

أستطيع أن ألتحق الدراسة إلى الانتهاء.

٢. مدير الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج بروفييسور

الدكتور الحاج إمام سوفرايوغو.

٣. عميد كلية التربية بروفييسور الدكتور الحاج محمد جنيدى

غانى

٤. رئيس قسم التربية الإسلامية الدكتور اندوس محمد فاضل

الماجستير.

٥. الأستاذ المشرف الدكتور اندوس الحاج بحر الدين فنانى،

الماجستير.

٦. رئيس موقف السيارة أرجوسارى مالانج وجميع الأعضاء
و الموظفين و العمال فيها الذين يساعدون فى جمع
الحقائق المحتاجة.

٧. أختى الكبير الصغير المحبوبة التى تساعد فى إتمام هذا
البحث.

٨. جميع أصدقائى الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا فواحدا.
وهذه كلمة منى فأرجو أن ينتفع هذا البحث أمين.

الباحث

محتويات البحث

أ	عنوان البحث
ب	رسالة المشرف إلى عميد كلية التربية
ج	الإهداء
د	الشعار
هـ	كلمة الشكر و التقدير
ز	محتويات البحث
ح	التجريد
	الباب الأول : مقدمة البحث
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. توضيح العنوان
٣	ج. المسألة المبحوث عنها
٣	د. أهداف البحث
٤	هـ. تحديد مجال البحث
٣	و. طريقة البحث
	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
٦	١. التربية
٦	أ. مفهوم التربية
٨	ب. العناية بتفهم الطفل

- ١٠ ج. الأغراض فى تربية الطفل
- ١١ ٢. التربية الاسلامية
- ١١ أ. مفهوم التربية الاسلامية
- ١٢ ب. أهداف التربية الاسلامية
- ١٥ ج. تنفيذ التربية الإسلامية فى المجتمع
- ٢٧ ٣. التربية الدينية
- ٢٧ أ. مفهوم التربية الدينية
- ٢٨ ب. أهمية التربية الدينية
- ٢٩ ج. أسباب الانحراف عند الأولاد و معالجته
- ٣٣ د. العناية بالتربية الخلقية من الطفولة

الباب الثالث: منهج البحث العلمى

- ٣٦ ١. أنواع الحقائق ومصادرها
- ٣٦ ٢. منهج جمع الحقائق
- ٣٩ ٣. السكان والعينة

الباب الرابع: عرض الحقائق وتحليلها

- ٤٠ أ. المشاهدة العامة عن موقف السيارة أرجوسارى
١. تاريخ قيام موقف السيارة أرجوسارى
- ٤٠ و موقعه الجغرافى
- ٤٢ ٢. حال المسؤولين بموقف السيارة أرجوسارى

- ب. نشاطة العمال بموقف السيارة أرجوسارى ٤٣
- ج. عناية العمال بالتربية الدينية للأولاد فى موقف السيارة
أرجوسارى ٤٤
- أهمية التربية الدينية عند العمال
بموقف السيارة أرجوسارى ٤٥
١. اهتمام العمال بالتربية الدينية
للأولاد فى موقف السيارة أرجوسارى ٥٠
٢. مشقات العمال بالتربية الدينية
للأولاد فى موقف السيارة أرجوسارى ٦٠

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٦٦
- ب. الاقتراحات ٦٧
- ج. الخاتمة ٦٨

- مصادر البحث ٦٩

التجريد

عناية العمال بالتربية الدينية للأولاد

(دراسة واقعية في موقف السيارة أرجوسارى)

إن بيئة موقف السيارة أرجوسارى هي بيئة التي تطلب كل العمال فيه بالمباراة في كسب العيش لسد حاجات الحياة، فيحتاج منهم الأوقات الكافية في التربية الدينية. ومع ذلك أن الدين هو زاد مهم في حياة الأولاد المستقبلية إما الفردية أو الاجتماعية. فأراد الباحث أن يبحث بحثاً عن عناية العمال بالتربية الدينية للأولاد في موقف السيارة أرجوسارى وأهداف هذا البحث هي لمعرفة نشاطات العمال بموقف السيارة أرجوسارى من الناحية الحرفية ومن الناحية الدينية وإطاعتهم و وعيهم في أداء الصلوات الخمس ولمعرفة مقدار عنايتهم في التربية الدينية للأولاد إما في البيت أو المدرسة

وللوصول إلى نتيجة هذا البحث فاستعمل الباحث طريقة المقابلة أو التحاورية (metode interview) مع بعض العمال بموقف السيارة أرجوسارى وطريقة المشاهدة (metode obsevasi) تحقيقاً للبحث ثم تعريضها بالوصف التحليلي (descriptive analistis)

ومن نتيجة هذا البحث هي أن العمال بموقف السيارة أرجوسارى يرون مهمة التربية الدينية ولو أن الأشغال قد تجعلهم ناسين في أداء شرائع الإسلام. وعنايتهم بالتربية الدينية للأولاد هي بإدخال أولادهم إلى

المدرسة العامة التي علم فيها التربية الدينية وأدخل بعض منهم إلى
المعهد و المدرسة الدينية لعدم الأوقات للاهتمام ولضعفهم في العلوم
الدينية

معتمدا على نتيجة البحث رجا الباحث وعي العمال بموقف السيارة
أرجوسارى فى أداء شرائع الاسلام وعناية حقيقية فى التربية الدينية
للأولاد وعسى أن يكون هذا بحث مادة للباحثين الآخرين لوجود البحث
الأكمل والأقن.

HALAMAN PERSETUJUAN

عناية العمال بالتربية الدينية للأولاد
(دراسة واقعية بموقف السيارة أرجوسارى)

Oleh :

Nafi` Firdiansyah
02110243

Telah Di Setujui Pada Tanggal 5 Agustus 2006
Oleh Dosen Pembimbing:



Drs.H. Bahrudin Fanani. MA
NIP 150302530

Mengetahui,

Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah



Drs.Moh. Padil M.Pdi
NIP.150 267 235

**LEMBAR PERSETUJUAN
PROPOSAL PENELITIAN SKRIPSI**

JUDUL :

عناية العمال بالتربية الدينية للأولاد
(دراسة واقعية بموقف السيارة أرجوسارى مالانج)

OLEH :

NAFT FIRDIANSYAH

NIM : 02110243

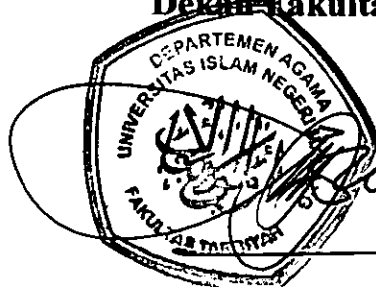
Telah Disetujui Pada Tanggal Agustus 2006
Oleh Dosen Pembimbing :



Drs.H.Bahruddin Fanani MA

NIP 150302530

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah,



Prof. Dr. H. M. Djunaidi Ghony

NIP. 150 042 031

تقرير لجنة المناقشة

جرت المناقشة على البحث الجامعي الذي كتبه :

الطالب : نافع فردينشاه عرفاني

رقم التسجيل : ٠٢١١٠٢٤٣

القسم : التربية الإسلامية

الموضوع : عناية العمال بالتربية الدينية للأولاد

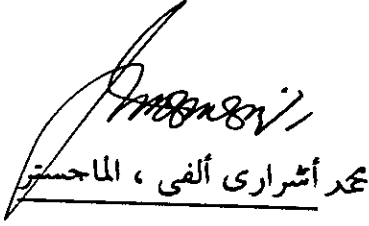
(دراسة واقعية بموقف السيارة أرجوساري)


قررت لجنة المناقشة الباحث بنجاحه و استحقيقه على درجة سرجانا (S1) في قسم التربية الإسلامية و يستحق أن يواصل دراسته إلى أي ما هو أعلى من هذه المرحلة.

تحريرا بمالانج، ٢٥ أغسطس ٢٠٠٦


السكرتير

رئيس مجلس المناقشة

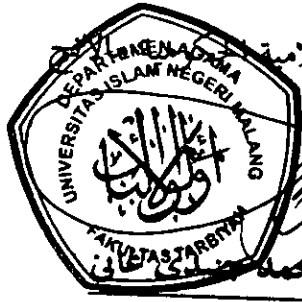

محمد أشراي ألفي ، الماجستير
رقم القيد : ١٥٠٠٣٥١٨٨


الدكتور اندوس الحاج بحر الدين فناني، الماجستير
رقم القيد : ١٥٠٣٠٣٠٥٠

المتحن


الدكتور اندوس محمد زين الدين، الماجستير
رقم القيد : ١٥٠٢٧٥٥٠٢

المصادقة

عميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية

بروفيسور الدكتور الحاج محمد زين الدين فناني
رقم القيد : ١٥٠٠٤٢٠٣١

الباب الأول

المقدمة

١ . خلفية

التربية هي التأثير بجميع المآثرات المختلفة التي نخترها قصداً لنساعد بها الطفل على أن يترقى جسماً و عقلاً و خلقاً حتى يصل تدريجياً إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال ليكون سعيداً في حياته الفردية و الاجتماعية ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل و أتقن و أصلح للمجتمع^١

و التربية أساس النجاح للفرد و المجتمع، بالتربية يستطيع الإنسان أن يعرف ما يجب عليه نحو نفسه و غيره، وبها ترقى الأفراد، وبها ترقى المجتمع و بعبارة أخرى ترقى الأمة^٢

قال أميردين إندركوسوما (Drs Amir Dien Indrakusuma) : إن التربية من الجهد المنظم المقصود قام به من يتضمن عليه بتأثير الأولاد ليتصرفوا ويسلكوا موافقين بآمال التربية^٣

والوالد هو المربي الأول لأولاده، لأن الأولاد أمانة من الله وضعها بين يدي الوالدين، و هما مسؤولان عن هذه الأمانة،

^١ محمود يونوس وفاسم بكري، التربية والتعليم، الطبعة دار السلام، كوتنور، ص ١٤

^٢ محمد أطية الأبراسي، روح التربية و التعليم، القاهرة دار إحياء الكتب العربية، الطبعة العاشرة، ص ٨

^٣ Drs. Amir Dien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu pendidikan*, Usaha Nasional, Surabaya

فعليهما تأدية هذه الأمانة خير الأداء. ويلزم الوالد أن يعود الأولاد بجميع العادات الحسنة و تجنبهم عن العادات السيئة

قال رسول الله صل الله عليه و سلم : " ما من مولود يولد إلا على الفطرة، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه "٤

والوقاية من العادة السيئة تكون بالتربية الدينية و التعويد على الأخلاق الفاضلة وإرشادهم إلى ما فيه صلاحهم و فلاحهم

عناية الوالدين فى التربية الدينية للأولاد هي الشرط الأول فيها، لاسيما بيئة موقف السيارة لأن البيئة و الحرفة قد تشغلهم فى تضييع أوقاتهم، حتى نسوا بواجبة إرشاد الأولاد فى التربية الدينية فأراد الباحث أن يقدم بحثاً تحت العنوان :

عناية العمال بالتربية الدينية للأولاد
(دراسة واقعية بموقف السيارة أرجوسارى)

ب . توضيح العنوان

عنوان هذ البحث هو عناية العمال بالتربية الدينية للأولاد فى موقف السيارة أرجوسارى و ليسير الباحث ماقصده، أتى بيان و توضيح هذا العنوان كمايلي :

عناية : إهتمام و مسؤولية^٥

العمال فى موقف السيارة أرجوسارى :

^٤ (رواه البخارى) للحافظ المنذرى، مختصر صحيح المسلم الطبعة الثالثة ١٩٧٩م ص: ٢٤٩ طباعة مطابع مقهى. الكويت

^٥ المتحد فى اللغة و الأعلام (بيروت : المكتبة الشرقية ساحة النجمة، ١٩٨٦)،

من يشغل بالحرفة فى كل يوم لسد حاجات الحياة اليومية بموقف
السيارة أرجوسارى
التربية الدينية للأولاد :
تعليم الأولاد على العبادة والمعاملات من الصغر ، فيفهم كيفية
الوضوء والصلاة و يؤمر بالصوم و الصدقة وهو صغير ،
ويستمر عليها وهو كبير^٦

ج . المسألة المبحوث عنها

أما المسألة المبحوث عنها هي :

١. هل التربية الدينية مهمة عند العمال بموقف السيارة
أرجوسارى ؟
٢. ما هي نشاطات العمال فى موقف السيارة أرجوسارى ؟
٣. ما هي أسباب عدم اهتمام العمال بالتربية الدينية
للأولاد فى موقف السيارة أرجوسارى ؟
٤. كيف عناية العمال بالتربية الدينية للأولاد فى
موقف السيارة أرجوسارى ؟

و أهداف هذا البحث هي كما يلى :

١. الكشف عن أهمية التربية الدينية عند العمال فى
موقف السيارة أرجوسارى

^٦ محمد عطية الأراسى، التربية الإسلامية، دار العمومية للطبعة و النشر، ص: ٢٧٤

٢. الكشف عن نشاطات العمال في موقف السيارة أرجوسارى

٣. الكشف عن أسباب عدم اهتمام العمال بالتربية الدينية للأولاد

٤. الكشف عن عناية العمال بالتربية الدينية للأولاد في موقف السيارة أرجوسارى

د . تحديد مجال البحث

ليسير الباحث ما بحثه فيحدد مجال البحث كما يلي :

١. نشاطات العمال في موقف السيارة أرجوسارى

٢. عناية العمال بالتربية الدينية للأولاد في موقف السيارة أرجوسارى

و . طريقة البحث

للوصل إلى أهداف هذا البحث من أقرب وقت و تسهيل بلوغ الأفكار بأقل جهد, فيقسم الباحث هذا البحث إلى خمسة أبواب .

فالباب الأول : مقدمة البحث, وفيها خلفية البحث وتوضيح العنوان والمسألة المبحوث عنها و أهداف البحث ثم طريقة البحث العلمى .

والباب الثانى : يشمل على التربية, فيها مفهوم التربية و العناية بتفهيم الطفل و الأغراض فى تربية الطفل. ويشمل على التربية الإسلامية فيها : مفهوم التربية الإسلامية و أهداف التربية الإسلامية و تنفيذ التربية الإسلامية فى المجتمع و الطريقة فى تعليم الشرائع الإسلامية. ويشمل أيضا على التربية الدينية, فيها أهمية التربية الدينية و فيها التربية بالقرآن وهدفها و التربية باتباع الرسول, ويشمل على العناية بالتربية الخلقية من الطفولة .

والباب الثالث : يشمل على منهج البحث العلمى وهو يحتوى على أنواع الحقائق و مصادرها, ومنهج البحث جمع الحقائق ثم السكان العينة.

والباب الرابع : يشمل على عرض الحقائق و تحليلها, وهو يحتوى على المشاهدة العامة عن موفق السيارة أرجوسارى و نشاطات العمال فيه بالتربية الدينية للأولاد

والباب الخامس : يشمل على نتائج البحث والاقترحات

ثم الخاتمة

الباب الثانى

الدراسة المكتبية

أ. التربية

١. مفهوم التربية

إن للتربية تعاريف مختلفة و ذلك يرجع إلى فلسفة الحياة التى يتمسك بها الأمة و تتخذها أساس الفردية و الإجتماعية. و إن كلا منها متفق على وجوبها لأبنائها لتحى حياة طيبة و سعيدة فى الدنيا و الآخرة.

قال هربرت سبنسر (Herbert Spencer) : التربية هي تهيئة الشخص لأن يتمتع بعيشة راضية^٥

قال أميرالدين إندراكوسوما (Drs. Amir Dien Indrakusuma) : إن التربية من الجهد المنظم المقصود قام به من يتظمن عليه بتأثير الأولاد ليتصفو ويسلكوا موافقين بأمل التربية. و قال أيضا : إن التربية هي المعونة التى يتناولها الأولاد قصدا لترقية جسمهم و نفسهم للحصول على درجة الرجولة^٦

^٥ محمود بنونس و قاسم بكرى، التربية و التعليم، الطبعة دار السلام، كونور، ص : ١٤

^٦ Drs. Amir Dien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu pendidikan*, Usaha Nasional, Surabaya.

و عرف الدكتور اندوس أحمد مارنبا (Drs Ahmad Marimba) :
أن التربية هي التوجيه و الإرشاد نحو نمو الطفل جسما و روحا
ليشكل فى تقسم شخصية فاضلة^٧

وعند الدكتور اندا زهيرن وأصحابها (Dra Zuhairini Dkk):
أن التربية غرس الطبيعة الحسنة فى نفوس الأطفال لتكون
لهم صفات الطيبة وشخصية عالية^٨

فعرف الأستاذ محمود يونس وقاسم بكرى : أن التربية هي
التأثير بجمع المؤثرات التى نختارها قصدا لنساعد بها الطفل على
أن يترقى جسما و عقلا و خلقا حتى يصل تدريجيا إلى أقصى ما
يستطيع الوصول إليه الكمال ليكون سعيدا فى حياته الفردية
والاجتماعية ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل و أتقن و أصلح
للمجتمع^٩

تلك بعض تعاريف التربية التى عرفها علماء التربية,
فيستنبطها الباحث أن التربية هي سعي الناس و جهودهم و يقصد منه
تأثير الطفل بالمؤثرات المقصودة المنظمة لترقية جسمهم و عقلهم و
خلقهم للحصول على درجة الرجولة و التوجيه للحياة الفردية
والاجتماعية

⁷ Drs Ahmad Marimba *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Al Ma'arif, Bandung, 1981

⁸ Dra Hj Zuhairini, Drs Abdul Ghofir, Selamat A. Yusuf, *Methodik Khusus Pendidikan Agama*, Usaha Nasional, Surabaya 1981

^٩ محمود يونس وقاسم بطرى، التربية والتعليم، المطبعة دار السلام، كوتور، ص: ١٤

٢. العناية بتفهم الطفل

كان الناس فى الأزمنة الماضية يعتقدون أن الطفل محصور رجل فيه جميع الصفات والقوى التى لدى الرجل وإنما مصغرة فيتطلبون منه أن يقوم بأعمال الكبار و السير على طرق تفكيرهم و تقليد أعمالهم وتتبع آمالهم كما كانت تدرس إليهم الأمور والمسائل التى ستقابلهم فى المستقبل عندما يكبر الواحد منهم ويصير رجلا. لكن هذه الأشياء لا تروق الطفل ولا تشوقه وإنه محال جعل الطفل يفكر تفكير الرجل ويعنى بأمرهم كما محال إخباره على أن يصبح رجلا بل س يسبح س سرجس .

فمن اليوم الذى كتب روسو كتابه (أميل) أخذت الأبحاث تكثر فى تفهم هذا المخلوق الغريب ودرس طبائعه. فكتب بستالوزى و فروبل و غيره رأى الناس فى الأطفال و فى طرق تعليمهم و تربيتهم، فينشأ فى ذلك أبحاث كثيرة ظهر عنها علم جديد وهو علم دراسة طبائع الأطفال بعد أن تقدمت علوم أخرى كثيرة لها علاقة كبيرة بالإنسان نفسه مثل علوم الحياة و وظائف الأعضاء و علم الإنسان و غيرها. فكل هذه العلوم و النظريات قد بينت للناس، أن الطفل ليس مختصر رجل بل هو مخلوق آخر يكاد يكون مستقلا عنه إستقلالا كاملا. فهو يخالف الرجل الراشد كل المخالفة فى نمو جسمه و فى تناسب أعضائه و فى طرق تفكيره و

فى شعوره ، و إرادته و ميوله و طرق التعبير فى حاجاته المختلفة اللازمة له. و عالم الطفل يتغير فى كل دور من أدور نموه العقلى و الجسمانى، فالعين التى ينظر بها الطفل إلى هذا العالم فى السنة الثانية و غير العين التى ينظر بها إليه فى السنة الثامنة عشرة. فلذلك يجب على المربى أن يتذكر هذه الحقيقة ولا ينساها، وهى : أن الطفل ليس رجلا و أنه يختلف فى كل طور من أطوار نموه إختلافا كبيرا فىجب أن يعامل كل طور معاملة تتفق مع درجة رقيه العقلى و الخلقى و الجسمانى. أما الطفولة فهى دور خاص قائم بذاته و أهميته فى نفسه، فىجب أن يحيا الطفل حياة الأطفال لا حياة الرجل.

فالواجب على المربى فى التربية أن يجعل نصب أعينه

شيئين هما:

١. ترقية الطفل من الوجوه مسترشدين بأطوار نموه وترقيته
٢. إن هذا الطفل سيعيش فى المستقبل فى وسط مجتمع راق فلا بد أن يهيا المعيشة فيه^١

والأهم من ذلك بأن الطفل ليس مختصر رجل بل الطفل هو الطفل نفسه الذى يستحق عالما خاصا غير عالم الرجل. وهو مخلوق نام فيه شعور فكر و إدارة وكلها روحية و أساليبها

١. محمود بونوس وفاسم بطرى، التربية والتعليم، المطبعة دار السلام، كوتنور، ص: ٤٤

تختلف في كل طور من أطوار نموه. ولذلك يجب على المربي أن يعامله معاملة خاصة ولا يمكنه أن يعامل مثل معاملة الرجال¹¹

٣. أغراض في تربية الطفل

قد تكلم الباحث بعض تعاريف التربية التي عرفها علماء التربية و يستتبطها الباحث أن التربية هي سعي الناس ووجهودهم يقصد منه تأثير الأطفال بالمعلومات المقصودة المنظمة لترقية جسمهم و عقلمهم و خلقهم للحصول على درجة الرجولة و لتوجيه الحياة الفردية و الاجتماعية

و لكل أمة غرض خاص في تربية أبنائها ولقد تباينت في توجيه أبنائها، ولكن على الرغم فإن كلا منها يتفق على وجوبها لتأهيل المرء للقيام بما يعتبره ضراريا في تحقق سعادتها

فعند إندونيسيا : تهدف التربية الوطنية لتتقيف عقول الناشئين و تنمية المواطنين الإندونيسين كاملين متقين بالله وحده و متجلين بأحلاق الفاضلة. معدين بالعلوم و المهارة و الصحة روحا و جسما، معتمدين على الشخصية الراسخة و روح الاعتماد على النفس مع لزوم المسؤولية الاجتماعية¹²

¹¹ Drs Moh Kasirun Msc, *Ilmu Perkembangan, Usaha Nasional*, Surabaya, 1987

¹² Undang-undang RI No.2 Th 1989. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, CV Kloang Klede Jaya, 1989

و قال لانجفيل (Langeveld) إن بلوغ الرجولة هو الغرض الحقيق من التربية الحقّة^{١٣}

وقال اليونان : كان بعض علمائه يعتبر أن الحرب أهم مصلحة دنيوية ولذلك إنحصرت التربية عنده في التربية الجسم و تقويته. و أما عند الرومان فكان إعتناؤه بالقانون الحرية و السياسية والقوانين فنحوا تربية أطفالهم هذا المنحى^{١٤}

التربية للمرء كاملا و مسلما و متقيا بالله و مخبلفا بالأخلاق الكريمة والقيام بعمل الدنيا والأخرة، فهذه الإسلامية

ب. التربية الإسلامية

١. مفهوم التربية الإسلامية

إن للتربية تعاريف مختلفة، و استنبط الباحث كما سبق، والآن بين الباحث عن تعاريف التربية الإسلامية. قال الدكتور اندس أحمد مارمبا :

إن التربية الإسلامية هي إرشاد الجسم و الروح على أساس الدين الإسلامي لتكون الشخصية الفاضلة عند الإسلام^{١٥}
قال الدكتور اندا زهيرنى و أصحابها (Dra Zuhairini Dkk):

^{١٣}Drs Abu Ahmadi, Dasar-dasar Praktek Mengajar,CV. Toha Putra, Semarang. 1977

^{١٤} محمود يونس وفاسم بطرى، التربية والتعليم، المطبعة دار السلام، كونتور. ص : ٢٢

^{١٥} Drs Ahmad Marimba *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Al Ma'arif, Bandung, 1981

إن التربية الإسلامية هي السعي المنظم والسعي العلمي و
مساعدة التلاميذ لأن يعيشوا عيشة ملائمة للتعاليم الإسلامية¹⁶

وعند الدكتور أوس عبدالرحمن صالح (Drs Abdurrahman Soleh)

إن التربية الإسلامية هي توجيه التلاميذ وإرشادهم ليصبحوا فاهمين
تعليم الإسلام و عاملين بها وجهة حياتهم¹⁷

ويستخرج الباحث من التعارف المذكورة الخصائص من
التربية الإسلامية لا تنفصل عن التربية الخلقية المثالية و تكوين
الشخصية الفاضلة، و التربية الإسلامية هي الطريقة الموصولة إلى
سعادة الناس في حياتهم المستقبلية، ولجعلهم فاهمين تعاليم الإسلام
حتى يقوموا لحياتهم .

٢. أهداف التربية الإسلامية

إن للتربية في الإسلام أهدافا تتصف بالشمول و التكامل فهي
تتسع لتشمل تنمية الجانب الفكري في الإنسان والجانب الإجتماعي
والجانب النفسي والجانب الخلقى والجانب الروحي والجانب الجسمي
والتربية في الإسلام تنمي هذه الجوانب وتحرص أن يتم النمو
في سياق متكامل، حتى يصير الإنسان كاملا و صالحا في شخصيته
وهي ذات نظرة شمولية لكل الأمور في الحياة و في الطبيعة و ما بعد

¹⁶ Dra Hj Zuhairini, Drs Abdul Ghofir, Selamet A. Yusuf, *Methodik Khusus Pendidikan Agama*, Usaha Nasional, Surabaya 1981

¹⁷ Drs Abdurrohman Soleh, *Dikdaktik Pendidikan Agama*, Bular. Bintang, Jakarta, 1976

الطبيعة و فى الطبيعة الإنسانية و الطبيعة الإجتماعية و الطبيعة
البيئية

و تتنوع أهداف التربية فى الإسلام حسب أطوار المختلفة,
فالإسلام ينظر إلى البعد الروحى و كيفية الإيمان و العبادة و الدعاء
ة الإخلاص فى كل جهد بشرى يقوم به الإنسان فى حياته و إلى بعد
النفسى و كيفية تحرير النفس من الهوى الإنسانى الجائع إلى السوء,
وكيفية قمع الشهوات و النوازع السيئة فيها حتى تستقيم هذه النفس و
تصغوا بإيمانها بالله, و بإطمئنانها إلى خالفها و سير أمورها
وأهداف التربية الإسلامية هي :

١. الأهداف الفكرية و العقيدية

فهي لتنمية ذكاء الإنسان و تنمية قدرته على التأمل و
النظر والفكر وتنمية قدرته على التصور و التخيل و تقوية
الذاكرة و تكوين المعرفة و تشكيل عقيدة الإنسان الإسلامية

٢. الأهداف الروحية

إن بناء الروح الإسلامية فى الإسلام و فى الحياة و فى
المجتمع لا تقل أهميته عن بناء العقيدة, وهو مرتبط إرطباطا
مبدئيا و تنمية الجانب الروحى فى الإنسان يتساوى مع
الجانب المادى فيه, بحيث يتحقق ذلك التوازن بينهما, وفى

نفس الوقت يتشكل بناء الإنسان المتكامل الذى يوازن بين
المطالب الروح و مطالب الجسد و بين مطالب الحياة الدنيا
ومطالب الحياة الآخرة

و بناء الروح الإسلامية مرتبط ارتباطا أساسيا بالعقيدة
الإسلامية. هي الدافع والمحرك له, فإنه مرتبط أقوى الارتباط
بالقيم الخلفية فى الإسلام

٣. الأهداف الخلفية

إن الهدف العام التربية الخلفية فى الإسلام أن يتلخص فى
تشكيل الإنسان على خلق عظيم, و بناء المجتمع تسوده
مجموعة من القيم و المثل العليا, والأخلاق الفاضلة الذى
حددها الإسلام فهي تحرص على تنشئة الإنسان ذى سلوك
خلق وفق المجموعة من القيم التى تضمنها هذا الدين, بحيث
سلوكه متمسما بالعدل و المساواة الإجتماعية والفرضية, أي
المساواة داخل الجماعة و المساواة داخل نفسه, و متمسما
بالحرية الإجتماعية بما تسمله من حرية فكرية و عملية و
سياسية و إقتصادية

٤. الأهداف الإجتماعية

هذه الأهداف له صلة قوية بالعقيدة والفكر وبالقيم و
الأخلاق وبالبناء الروح للإنسان فالأهداف الإجتماعية نسيج

متسبك و متداخل في هذه الأمور جميعا، ولذلك فإن بناء الإنسان يرتبط بهذه النسيج الإجتماعي كله، و يشتكل في إطاره .

لقد شرع الإسلام لنظام الحكم و للسياسة و للإقتصاد و للأسرة و للنظام الإجتماعي العام في المجتمع كما شرع لبناء الإنسان التكامل اجتماعيا، المطمئن نفسيا و التماسك شخصيا و عقليا

٥. الأهداف الجهادية

الجهاد في الإسلام فرضية، قال الله تعالى: "و ما أرسلناك للناس بشيرا و نذيرا" ^{١٨}

٣. تنفيذ التربية الإسلامية في المجتمع

حدد الباحث في البحث عن التربية الإسلامية في المجتمع لأن العلاقة بين المجتمع اليوم و المستقبل علاقة سببية بالتربية الأسرية و التربية المدرسية، و التربية بالنظر إلى الحضارة هي الوراثة من الرجال إلى الجيل الناشئ. فالأولاد مشكلون بتربيتهم حيث قال النبي صلى الله عليه وسلم : ما من مولود إلا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه او ينصرانه ^{١٩}

^{١٨} القرآن الكريم سورة الآية ٢٧

^{١٩} روه بخارى للحافظ المنذرى، مختصر صحيح المسلم الطبعة الثالثة ١٩٧٩م ص: ٢٤٩ طباعة مطابع مقهورى. الكويت

والتربية الإسلامية فى المجتمع لابد أن تأتي باتربية
الإيجابية و التربية السلبية وهما :

١. التربية الإيجابية و هي تقام بالتدريس أو التدريب كوسيلة
لأن يعمل الأولاد عت حصل إليه من العلوم وما يناسب
بالمعلومات التى أعطيت لهم من المربي أو المعلم
٢. التربية السلبية و هي لا تأتي بالتعليم كما وجدنا فى
المدرسة بل تاتى بالمصادفة من غير قصد فيتبع الأولاد
مانظرواه من تجاربهم ومما نظرواه من العادة الجارية فى
المجتمع. فالتجارب والعادة تشكا، طسعة الأه لاد
وسلوكهم.^{٢٠} وإذا كانت التربية الإسلامية تشمل التربية
الإيجابية و التربية السلبية، فيمكننا أن نعرف أن التربية
الإسلامية لاتتحدد عمليتها بالمكان و الزمان و إنما يجوز
أداءها كيفما كانت و أينما كانت. أما الباحث فيود أن يحدد
بأمكنة مقرررة لما رأى فعلية حركة التربية الإسلامية إما
على سبيل، التربية الرسمية أو التربية غير رسمية. و ذلك
على أن التربية فى بعض الأحيان تجرى سلبية و فى حين
آخر تجرى إيجابية

²⁰ Drs Sidi Ghozali, *Pendidikan Islam dalam Masyarakat*, Jakarta, seri Masjid, Pustaka antara

فالأمكنة المقصود في هذا البحث هي :

أ. الأسرة

ب. المسجد

ج. المدرسة

أ. الأسرة

تجرى التربية الإسلامية في الأسرة أكثر من التربية الأخرى لأن الأولاد يعيشون فيها أطول زمنا وللوالدين نفوذ وأكثر هيبة و أنفذ تأثيرا في ذهن الأولاد. إذا أخطأت التربية الأسرية لزمّت أن تؤثر في نفوسهم سيئا. طبقا من هذه الحالة فإن النبي صلى الله عليه وسلم قال بالتربية الأولاد منذ صغرهم تتأثر في نفوسهم الطاعة و الخضوع عن الدين : مروا أولادكم الصلاة و هم أبناء سبع سنين واضربوا هم عليها وهم أبناء عشر و فرقوا بينهم في المضاجع^{٢١}

والطريقة التي تتمسك بها المربية هيلين باركهريست في التربية وهي طريقة دالتون تناسب بالتربية الإسلامية، على هذا المبدأ في التربية الإسلامية أن يعتمد الأولاد على أنفسهم في

^{٢١} روه أحمد و أبوداود، ابن قيم الجوزي، زاد المعاد في هدي خير العباد، الطبعة الثالثة عشر، مكتبة المنار الإسلامية ١٩٧٦،

العمل، و يتعلمون بعملهم وبما يبذلهم من مجهودات فى التفكير
والبحت والاطلاع والاستقصاء^{٢٢}

وهنا نرى أن الدروس التى يستذكرها المتعلم بنفسه،
ويفكر فيها بنفسه حتى يفهمها و تكون أثبت فى ذهنه وأكثر
جلاء و وضوحا فى نفسه و أحسن من أخذها بالتلقين من
غيره فالشيء الذى يأتى بالسهولة قد يذهب بالسهولة، أما الذى
يصل إليه بعد الجهد و التعب فمن الصعب أن يفقده. فيجب
ألا يكون الإنسان عبدا لغيره فى آرائه و تفكيره، و أن ينتفع بعقله
فى معرفة الحقيقة و الوصول إليها، ولا يهمل قوة التفكير التى
لديها بتعطيلها، و عدم استعمالها، ولا يترك حواسه و أعضائه و
قواه مهمة، متعمدا على غيره فى القيام بأشياء و يستطيع
الاعتماد على نفسه فى تعليلها و فهمها.

والوالدان الذان ربيا الأولاد أن يعيشا مع الأولاد و
يتصلا ببيئتهم، ويفهما نفسيتهم وما يميلون إليه كي يعملوا إليه
لإفادتهم و يفكروا فى النهوض بهم علميا و عمليا. و إذا ابتعدا
عنهم فلا يستطيع أن يهدباهم، و يقوموا ما فيهم من أعوجاج، و
يصلح بهم من العيوب و ذلك لعدم صلة بينهم

^{٢٢} أحمد أطية الأبراسى، روح التربية و التعليم، القاهرة دار إحياء الكتب العربية، الطبعة العاشرة، ص ٢٦٤

وبجانب هذه كلها، يجب أن تكون الدروس أو المواد الموهوبة قصيرة و متنوعة وبذلك لا يدعوا هم إلى السامة و الملل، و خاصة إذا كان الأولاد صغارا لأنهم لا يستطيعون أن ينتبهوا إنتباها تاما مدة طويلة. وإن في التنويع شيئا من الترويح على نفوس الأطفال و تشويق إلى العمل.

وكان القول ما لا يقف الوالد بالقواعد الأساسية للتدريس حيث وجدنا بالمدارس كالانتقال من المحسوس إلى معقول ومن معلوم إلى مجهول ومن الجزء إلى الكلى و من البسيط إلى المركب و من السهل إلى الصعب من الأسئلة إلى القواعد أو التعاريف. و كتأسيس التعليم على الملاحظة والمشاهدة والمعينة أي ما يلاحظه المتعلم بنفسه و يسأله و يعاينه بنفسه. و إنما أن يعتمد الوالد كثيرا على العمل بما علمهم القواعد والارشادات، و تشجيعهم على الإعتماد على أنفسهم في التفكير و البحث و العمل، وعدم انتقال من المسألة إلى أخرى إلا بعد فهمهم عن المسألة الأولى و تتضح في أدهانهم، و تشجعهم على الانتقال بما أوتوا من مواهب و ميول و حواس و ملاحظة وتصور و تذكر و تفكير و وجدان و إرادة كي يصلوا إلى المثل الأعلى من التربية الإسلامية الكاملة^{٢٣}

ب. المسجد

إن للتربية الإسلامية صلة كبيرة بالمسجد لذلك اتخذها المسلمون لعبادة الله و التقرب إليه ومعهدا للثقافة الإسلامية و التربية الدينية تدرس فيه قواعد الإسلام و أحكام الدين و جعل المحكمة للقضاء العادل و ميدانا للإجتماع الجيش الباسل و بيتا لاستقبال السفراء و مركزا للحياة الروحية و الاجتماعية والسياسية. وقد يطلق على المسجد "بيت الله" فلا يحتاج أحد إلى الاستئذان حينما يدخل للعبادة أو الدراسة أو غيرها .

ولذا فالحديث عنه حديث عن المكان الرئيس لنشر الثقافة الإسلامية و قد قامت حلقات الدراسة في المسجد منذ نشأة الإسلام واستمرت كذلك إلى اليوم بل في مختلف البلاد الإسلامية أنشئت حوله مدارس و أبنية كثيرة كالمعهد للتعليم و غير ذلك.

البحث عن التربية الإسلامية في الأسرة بحث عن التربية الرسمية, قيل بالرسمية لأن التربية تأتي بالمصادفة من غير قصد, فالأولاد يقلدون الآباء في مشيبتهم وحرمتهم وغير ذلك. و إذا لاحظنا التربية الإسلامية السائرة بالمسجد ففهمنا و وجدنا التربية الرسمية و لكن التربية غير رسمية أكثر. و ذلك لأن إنشاء المسجد منذ بداية كما كان لاجتماع المسلمين و

اتسعت استفادته بعد ذلك فيصير مكان للتعلم بجانب العبادة، فأقام الناس فيه محاضرات دينية و ندوات للشباب أو الطلاب أو منظمة الشباب أو منظمات اجتماعية أخرى أو تمرينات فى كتابة القرآن و قرائته وما إلى ذلك.

فى تنفيذ التربية غير رسمية أحوال هامة يلزم أن نهتم و

هي :

١. اختيار الحركات دافعة للحصول إلى أغراض المجتمع

٢. تكون العدوات متكاملة حتى يسهل على المربي تنفيذها

٣. تكون الحركات شاملة على الحركات الموجودة فى

المجتمع.

٤. التناسب بالبيئة الاجتماعية فيسرع فى تقدمها .

ومن ثم لابد على المربي أن يهتم بالسيرة و السلوك

المحمودة لأن قيل فى بعض المحفوظات "سيرة المرء تنبئ عن

سريرته"، و قد قال أحد الشعراء لا تنتهى عن دنئ وتأتى مثله

— عار عليك إذا فعلت عظيم^{٢٤}.

و المربي ذو كثير فى تكوين أخلاق الأولاد ولذلك أن

يتصف كل المربي بالصفات اللازمة المحموده

٢٤ محمد أطية الأبراسى، روح التربية و التعليم، القاهرة دار إحياء الكتب العربية، الطبعة العاشرة، ص ٥٧

وهكذا إنحترق المسجد مكانا لحركة التربية الإسلامية، وليس بمجرد مكان للعبادة فحسب. و يمثل هذه الحالة ليست بمحال لأن التاريخ عن تنمية المسجد من أول بنائه بالقباء حتى اليوم يدلنا على أن استفادة التربية غير رسمية فالمسجد أكثر من التربية الأخرى. وكذلك يرى الباحث أن البيئة المسجد تخالف البيئة الأسرية و البيئة المدرسية وذلك لأسباب، منها :

١. المسجد بيت الله فيسكن الناس فيه من غير تمييز بين الأغنياء و الفقراء وبين الشيوخ و الشباب و بين العلماء و الجهلاء و غيرهم

٢. فى المسجد مكان الاجتماع المسلمين خصوصا فى وقت الصلاة الجماعة

٣. النظام الموجود بالمسجد أنسب للتربية غير رسمية وذلك مثل حرية المرء و كان إقامة وقت التعليم من غير تقييد بالزمان المقررة كما كان وجدنا بالمدرسة وكذلك نهاية التعلم فى المسجد لم تحد إلى أي سنة كانت

ج. المدرسة

لقد بحثنا فيما سبق أن الإسلام حث على التعلم و التعليم فاقبل المسنون عليه وانتشر فى المساجد و الجوامع فى جميع

البلاد الإسلامية فكثرت الحلقات التعليمية فيها بجانب الصلاة والعبادة . و أحس المسلمون أنهم في حاجة إلى إنشاء مدارس علمية و معاهد عالية كي لا يحدث ضجيج في المساجد الضيقة في أثناء الدرس بسبب الجدل والمناقشة في الدروس. ويرى المريزي أن المدارس لم تعرف في عهد الصحابة أو التابعين ولم تنشأ إلا في نهاية القرن الرابع الهجري وأن أهل نيسابور أول من بنوا المدرسة الإسلام وسموا ها المدرسة البيهاقية .^{٢٥} فالمدرسة معهد للتربية و التعليم لها قوانين خاصة و منظمة معينة، أنشئت لأن تقود المجتمع إلى كل رقي. و ذلك لأن الطفل هو عضو في المجتمع. فإذا كان هذا العضو ناقصا عاجزا كان المجتمع كذلك في تقصه و عجزه. وإذا كمل كل عضو المجتمع كاملا. فنجاح المجتمع يتوقف على المدارس.

قال محمد عطية الأبراشي :

للمدرسة صورة مكبرة للبيت حيث يجد فيه الطفل من الاخوة و الاخوات، يشارك في أعمالهم و ألعابهم و حياتهم المدرسية، و يقاسمهم مساراتهم ورحلاتهم و مشروعاتهم و مناظرتهم و اجتماعاتهم، كما يجد مدرسا كالأب سيشاركة في ألعابه و يرشده حيث يجب الإرساد، و يشجعه حيث يجب

٢٥ نفس المراجع ص، ٧١

التشجيع، و يعطف عليه حيث يجب العطف، و ينتهز كل فرصة
ليعمله ما ينفعه و مايضره، ويقوده إلى الطريق المستقيم و يبين
له الصعب عليه حيث يشعر بالصعوبة، و يجيبه إذا سأل و
يصحح هفوته إذا أخطأ، ويعظه حيث يجب الوعظ، و ينهض به
إلى الأمام فيفتح أمامه السبل، و يشجع فيه حب البحث و
العمل، و أداء الواجب و الصبر و المثابرة و الإعتماد على
النفس و الأمانة و الإخلاص و بذلك يكون المدرس أبا شقيقا و
قائدا حكيما و مرسدا مخلصا و صديقا وافيا

أضف إلى ذلك، قال الباحث أن التربية بالمدرسة هي
التربية الرسمية و ليست وظيفة المدرسة التعليم فحسب، ولكن
وظيفتها هي التربية و القيام بما أهمله المنزل أو الوالد من
أحلاق و عادات ضرارية للنجاح في الحياة. و ظهرت التربية
في أول وهلة من المساجد ثم انتقلت و اتبعت إلى المدرسة لشدة
الحاجة إليها^{٢٦}

٢٦ نفس المراجع ص. ٩٠

د. الطريقة في تعليم الشرائع الإسلامية :

الطريقة هي الوسيلة التي تتبعها لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس في أية مادة من المواد وهي الحطة التي نضعها لأنفسنا قبل أن ندخل حجرة الدراسة نعمل لتنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها. و لطريقة التعليم أثر كبير في التربية، و بها تحسن النتيجة و عليها يتوقف نجاح المعلم. قد نجد مدرسا عالما غزير المادة، ولكنه قد يخفق في تعليمه، لأنه لا يجد الطريق التي بها يصل إلى عقول التلاميذ. فالطريقة من أهم الموضوعات في التربية، وهي الأساس الذي تنبئ عليه مهنة التعليم ويتوقف النجاح في التعلم و التربية. و أهم الطريقة في التعليم هي :

الطريقة الاستقرائية و الطريقة السياسية و الطريقة المحاضرات و الطريقة الحوارية (السقراطية) و الطريقة التقييمية و طريقة الاعجاب و طريقة التدريب أو المرانة و طريقة الأبتكار و الانتاج و طريقة الدراسة الارشادية و الطريقة الاختبارية^{٢٧}

١. الطريقة الاستقرائية: وهي الطريقة يبحث فيها عن الجزعيات أولا إلى قاعدة عامة.

٢٧ محمد أنية الأبراسي، روح التربية و التعليم، القاهرة المراجع السابق، ص ٢٧١

٢. الطريقة القياسية : وهي عكس الطريقة الاستقرائية. بذكر
فيها القائدة أو التعريف أولاً ثم تشرح
بالأمثلة.

٣. الطريقة الإخبارية: أي طريقة المحاضرات و هي طريقة
إلقاء المعلومات إلى التلاميذ أو الجماعة
بالخطابة أو نحوها

٤. الطريقة الحوارية: وهي طريقة الحوار و النقاش بالأسئلة و
الأجوبة للوصول إلى حقيقة من
الحقائق

٥. الطريقة تنقيبية :هي طريقة البحث و التنقيب عن
موضوعات خاصة في كتب معينة يبينها
المدرس للتلاميذ ليدرسوها و ينتهوا منها
في مدة محددة

٦. طريقة الإعجاب : وهي أن يظهر المعلم أمام التلاميذ ما
تشتهوى القلوب و تستميل العواطف بما
يردده المعلم من عذب الكلام وما
يصوره من ألوان الجمال و مايسموا به
في وصف الصدق و الأمانة, والولاء و

الكمال و الدين والوطنية وغيرها من

المثل العليا

٧. طريقة الابتكار والإنتاج: وهي أن يعمل التلاميذ بأنفسهم في

استخدام خيالهم و تفكيرهم و بحثهم و

اطلاعهم و غير ذلك

٨. طريقة التدريب والمرانة : وهي أن يكرر المعلم المعلومات

التي تدرس أمام التلاميذ حتى تتأثر

كثيرا في ذهنهم

ج. التربية الدينية

١. مفهومها :

إن التربية الدينية هي تعليم الطفل على العادات و المعاملات

حتى يفهم كيفية الوضوء و يعلم الصلاة و يؤمر بالصوم أيام

رمضان ويشجعهم حتى يعتاد الصلاة و الصوم و الصدقة^{٢٨}

و أن تربي الأطفال عبادة الله وحده في شئون الأعمال

الدنيوية كنهيمهم عن الكذب و الغيبة و الفحش، لأن الله قد نهى هذه

لأمر، وأن يؤمر بالصدق والعدل و المعروف و الخير في الكلام

لأن الله يحب هذه الأمور كلها.

٢٨ محمد أتية الأبراسي، روح التربية و التعليم، المراجع السابق، ص ٢٧٤

و أن تجعل مرضاة الله نصب أعينهم فى كل الأمور ولو
قضوا حياتهم ببعض هذه الأمور الدنيوية لأجل الله تعالى وحده
فمعنى ذلك أنهم قد قاموا بالعبادة لله تعالى
و أن يجعل الطفل مطيعا لله فى كل شأن من شئون حياتهم
ومن كل حين من أحيانه, و قد قال الله تعالى : يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا
أَطِيعُوا اللَّهَ و أَطِيعُوا الرَّسُولَ و أُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي
شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ و الرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ و الْيَوْمِ الْآخِرِ
ذَلِكَ خَيْرٌ و أَحْسَنُ تَأْوِيلًا^{٢٩}

٢. أهمية التربية الدينية

يقصد بالتربية الدينية فى المناهج المدرسية ما يدرس فى
مختلف المراحل الدراسية من قرآن وحديث وفقه وتفسير وثقافة
إسلامية وسيرة نبوة
وقد وصعد هذه المواد لتكامل تربية الناشئ على الإسلام
من جميع جوانبه النفسية و الاجتماعية و الروحية و السلوكية
والعقلية, وعلى تحقيق العبودية لله جل جلاله بكل ما فى هذه الغاية
من معنى ومدلول وبكل ما تؤدى إليه من نتائج فى الحياة والعقيدة
والعقل والتفكير

^{٢٩} القرآن الكريم, سورة النساء, الآية ٥٩

(١) فالتربية بالقرآن غايته القربية إتقان تلاوته، وحسن فهمه وتطبيق تعليمه وكان فيه كل العبادة و الطاعة الله والاهتداء بكلامه والخوف منه وتنفيذ أوامره والخشوع له.

(٢) التربية باتباع الرسول : ومن تمام العبودية لله اتباع رسوله، والقيام بالعبادات والمعاملات وكل شئون الحياة على هدى الرسول الذى أرسله ربه ليطاع بإذن الله ولا يتم تحقيق العبودية و الخضوع لله إلا إذا أخذنا بهدى محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم فى كل عبادة، وفى كل طاعة من الطاعات و فى كل شأن من شئون الحياة^٢

(٣) أسباب الانحراف عند الأولاد و معالجته

ما أكثر العوامل والأسباب التى تؤدى إلى انحراف الأولاد وإلى فساد أخلاقهم و سوء تربيتهم فى هذا المجتمع الأثم. وكان من أهم أسباب الانحراف الأولاد وأظهر المعالجات لهذه الانحراف على ضوء الإسلام وهي :

١. الفقر الذى يجيم بعض البيوت

ومن المعلوم أن الطفل حين لا يجد ما يكفيه من غذاء وكساء و ينظر إلى ما حوله من الفقر فإنه لاسك سيلجأ إلى مغادرة البيت بحثاً عن الأسباب وسعياً وراء الرزق فتتلقى أيد

٣٠ عبد الرحمن النحلوى، أصول التربية الإسلامية فى البيت والمدرسة و المجتمع، دار البكر بدمشق، ١٩٧٩ ص : ١١٥

السوء والجريمة. والإسلام بتشريعه العادل، قد وضع الأسس الكفيلة لمحاربة الفقر وقرر حق الحياة الكريمة لكل إنسان ووضع من التشريعات ما يؤمن لكل فرد الحد الأدنى من مسكن و مطعم وكساء، ورسم للمجتمع المسلم مناهج عليه للقضاء على الفقر نهائيا

٢. النزاع والشقاق بين الآباء والأمهات

وهذا الأمر له أثر في تربية الطفل فالاسلام بمبادئه الحكيمة الخالدة رسم للخاطب في حسن إختيار الزوجة، كما رسم لأولياء المخطوبة الطريق الأفضل في حسن اختيار الزوج، وما ذاك إلا تحقيق للمواد والمحبة والتفاهم والتعاون بين الزوجين ثم بالتالى بعد عن كل احتمال المشكلات العائلية والحصومات الزوجية التى تقع عادة ما بين المرأة و زوجة

٣. حالات الطلاق ومايصحبها من الفقر

ومن العوامل الأساسية التى تؤدى غالبا إلى انحراف الولد، حالات الطلاق وما يصحبها من تشرد وضياء وما يعقبها من فراق فأمر الإسلام كلا من الزوجين أن يقوم بالحقوق نحو بعضهما البعض حتى لا يؤل بها الأمر إلى نتائج لاتحمد عقباهما

٤. الفراغ الذى يتحكم فى الأطفال والمراهقين

فيجب على المربين أن يستغلوا هذه الظاهرة فى الأطفال
ومن كان فى سن المراهقة حتى يملؤوا فراغهم بما يعود على
أجسامهم بالصحة وعلى عضلاتهم بالقوة وعلى أجهزة أبدانهم
بالنشاطات الحيوية وقد قال النبي صلى الله عليه وسلم :
" إغتتم خمسا قبل خمس حياتك قبل موتك وصحتك قبل
سقمك وفراغك قبل شغلك وشبابك قبل هرمك وغناك قبل
فقرك"^{٣١}

٥. الخلط الفاسدة ورفاق السوء

وإلينا توجيهات الإسلام وتحذيراته من رفاق السوء والفساد
فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: مثل الجليس الصالح
والجليس السوء كمثل حامل المسك وناقح الكير فحامل المسك إما
يحديك أو تشتري منه أو تجد منه ريحا طيبة وناقح الكير إما أن
يحرك ثيابك أو تجد ريحا منتنة (رواه البخارى ومسلم)
فما أجدر الآباء والمربين أن يأخذوا بهذه التوجيهات
الكريمة، حتى تصلح أحوال أولادهم وتسموت تخلاقهم ويظهر فى
المجتمع أديبهم وحتى يكون فى الأمة أداة خير ودعاة الهداية

٣١ (رواه الحاكم والبيهقى) بلوغ المرام ص ١٩٦

وينصلح المجتمع بصلاحهم وتفتخر الأمة بكريم فعالهم وجميل صفاتهم

٦. سوء المعاملة الأبوين

من الأمور التي يكاد يجمع علماء التربية عليها، أن الولد إذا عمل من قبل أبويه ومربيه معاملة قاسية، وأدب من قبلهم بالضرب الشديد والتوبيخ القارع فإن ردوا الفعل وستظهر في سلوكه و خلقه وقد قال الله تعالى: إن الله يأمر بالعدل والإحسان وإيتاء ذى القربى.....^{٣٢}

٧. إنتشار البطالة فى المجتمع

كان عالجه لبطالة المضطر الذى لاحيلة له فى إيجاد العمل مع رغبته فيه وقدرته عليه ويتحقق بشيئين وهى بوجوب تكفل الدولة فى تأمس سبل العمل و وجوب مساعدة المجتمع له حتى يجد سبيل العمل

٨. تخلى الأبوين عن تربية الأولاد

وعلىنا ألا نغفل دور الأم فى حمل الأمة و القيام بواجب المسؤولية نجاه من ترعاهم, قال أحد شعراء :

٣٢ القرآن الكريم, سورة النحل ٩٠

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيبا الأغراق

٩. مصيبة اليتيم

كان الإسلام بتشريعه الخالد أمر الأوصياء وكل من له صلة قرابة باليتيم أن يحسنوا معاملته وأن يقوم على أمره وكفالاته حتى يتربى على الخير وينشأ على مكارم الخلق وقد بين القرآن كثيرا في آياته منها : ويسألونك عن اليتامى قل إصلاح لهم خير و إن تخالطهم فإخوانكم^{٣٣}

٤) العناية بالتربية الخلقية من الطفولة

نقصد بالتربية الخلقية مجموعة المبادئ الخلقية، والفضائل السلوكية والوجدانية التي يجب أن يتلقنها الطفل ويكتسبها و يعتاد عليها منذ تمييزه وتعلقه إلى أن يصبح مكلفا إلى أن يتدرج سابا إلى أن يخوض خضم الحياة، ومما لا شك أن الفضائل الخلقية والسلوكية والوجدانية ثمرة من ثمرات الإيمان الراسخ وتنشئة الدينية الصحيحة

وحيثما تكون التربية الطقل تعيدة غن العقيدة الإسلامية، مجرد من النوجيه الديني، والصلة بالله عزوجل فإن الطفل لاشك يتزعزع على الفسوق والانحلال، وينسى على الضلال

^{٣٣} القرآن الكريم، سورة البقرة ٢٢

والاحاد, بل سيتبع نفسه هواه ويسير خلف نوازع النفس
الأماره, ووسوس الشيطان وفق المزاج و أهوائه و أشواقه
الخابطة^{٣٤}

لقد أحت فلاسفة التربية الإسلامية بأهمية المرحلة الأولى
من الطفولة فى التربية الخلقية وتعويد الأطفال العادات الخلقية
الحسنة من الصغر واتفقوا جميعا على الضرورة العناية بتربية
الأطفال تربية كاملة فى أول مرحلة من حياتهم. فقد قال فلاسفة
التربية الحديثة فى القرن العشرين إن الطفل يأخذ الطابع الذى
يلازمه طول حياتهم فى السنوات الخمس الأولى, وفى هذه
المعنى قال ابن الجوزى فى كتابه " الطب الروحانى" أقوم
التقييم ماكان فى الصغر فأما إذا ترك الولد وطبعه نشأ التربية
الخلقية انمئلى, يجب أن تبدأ فى البيت والأسرة من الصغر
ولايترك الطفل من غير تربية وتهذيب وتقويم بل يرى فى
الطفولة حتى لايعتاد عادة من العادات القبيحة فإنه إذا ترك
وطبعه وأهمل ولم يهذب واعتاد عادات سيئة كان من الصعب
رده عن تلك العادات وحمله على تركه.

٣٤ عبد الله علوان, تربية الأولاد فى الإسلام, الطبعة الثالثة بيروت ١٩٨١ ص- ١٧٥

وقد وفق علماء التربية الإسلامية فى الانتفاع بالعوامل
المؤثرة فى التربية الخلقية ولا يستطيع أحد أن ينكر ماتتفعوا به
من الميول الفطرية والإيجاد والقذوة الحسنة والمحاكاة فى
التربية المثالية الخلقية^{٣٥}

^{٣٥} محمد أطفة الأبراسى، روح التربية و التعليم، المراجع السابق، ص ١٠١

الباب الثالث منهج البحث العلمي

أ- أنواع الحقائق ومصادرها

إن الحقائق المحتاجة في هذا البحث هي:

١. الصورة العامة عن حال موقف السيارة أرجوسارى، واتخذها الباحث رئيس ومقف السيارة أرجوسارى.
٢. نشاطات العمال بموقف السيارة أرجوسارى لسد حاجات الحياة اليومية، وعنايتهم بالتربية الدينية لأولادهم، واتخذها الباحث من العمال فيه بطريقة المقابلة.

ب- المنهج جمع الحقائق

إن المنهج الذي أخذها الباحث في جمع الحقائق هو كما يلي:

١. المشاهدة (Observasi)، وتسمى أيضا بالملاحظة وهي منهج للحصول على الحقائق بطريقة المشاهدة والكتابة والعبارة مباشرة كانت أم غير مباشرة.^{٣٥} ويستعمل الباحث هذا

³⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, Andi Offset, Yogyakarta, 1989, hal. 138

النوع من المنهج تتميما للحقائق التي يمكن عليها يمنهج
المقابلة. وذلك كمشاهدة نشاطات العمال بموقف السيارة
أرجوسارى من أداء شرائع الإسلام و الأعمال اليومية.

٢. المقابلة (Interview) وهو منهج للحصول على الحقائق بطريقة
السؤال والجواب، قام بها نفران متواجهان أو أكثر، حيث
توجه الأسئلة نظاميا مستهدفا إلى الموضع كوسيلة
مباشرة الاستطلاع على الحقائق اجتماعية ظاهرة كانت
أو خفية.^{٣٦}

ورأى كوتشورونجرا (Koentjoroningrat) أن منهج
المقابلة هو منهج أخذه أحد كوسيلة للحصول على الحقائق
والبيان من المتعلمين بطريقة المواجهة لغرض معين.^{٣٧}
وللمقابلة أنواع ثلاثة: أولها هو المقابلة المواجهة
(Guided Interview/ Structured) وهي نوع من المقابلة حيث يعتمد
فى مقابته على مرشد أو دليل (Guide/frame work of) يستعينه
للوصول إلى غرض معين. وثانيها هي المقابلة غير
الموجهة (Question Unguided Interview)، ويقصد بها نوع من

³⁶ Ibid, hal. 192

³⁷ Kuntjaraningrat, *Metoda-metoda Penelitian Masyarakat*, PT. Gramedia, Jakarta hal. 163

المقابلة حيث لا يوجه المقابلة والجواب إلى مسائل رئيسية في بحثه. وثالثها هو المقابلة الحرة الموجهة، وهذا النوع الأخير هو تركيب بين النوعين الأولين من المقابلة. وهو أن يقدم المقابلة أسئلة حرة نحو المقابلة عليه (Interview) حيث يعتمد في محادثته على المسائل الرئيسية في بحثه ليصل إلى غيرضه الخاص. وهذا النوع من المقابلة يسمى بـ (Controlled) كما سماه المربون مرتون (Merton and Kendal) بالمقابلة المواجهة المركزة (Focussed Intervie).^{٣٨}

نظرا من هذه الأنواع الثلاثة من المقابلة، اتخذ الباحث النوع الثالث منها لأنه يعتبره الباحث أطبق من غيره، ويستطيع إجراء المقابلة بالمحادثة الحرة ولكنها لا تخرج من المسائل الرئيسية. وفي استخدامها لجمع الحقائق كنظرهم عن أهمية التربية الدينية واهتمامهم نحو الأولاد في التربية الدينية ومشقاتهم في اهتمام الأولادو إرشادهم.

³⁸ Sutrisno Hadi, Op Cit, hal, 204 - 207

ج- السكان والعينة

إنما السكان في البحث هو موضعه فيه طبقا بعنوان البحث، ويكون الباحث بصدد البحث عنه. فالسكان في هذا البحث، جميع العمال الذين يعملون جهدهم لسد حاجات الحياة بموقف السيارة أرجوسارى. وعددهم ٩٦٠ نفر.

ومن جهة العينة، أخذ الباحث ٤٠ نفرا من الأباء الذين يعملون جهدهم لسد حاجات الحياة بموقف السيارة أرجوسارى ، نظرا من كل جهة الحرفة.

الباب الرابع عرض الحقائق و تحليل البحث

أ. المشاهدة العامة عن موقف السيارة أرجوسارى

١. تاريخ قيامه وموقعه الجغرفى

إن موقف السيارة من أحد العوامل للسفر بين المدن و العاصمات وقام موقف السيارة أرجوسارى فى التاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٠ وموقعه بقريه أرجوسارى ووسعه بقدر ٤،٣ هكتارات وقد كمل هذا الموقف السيارة بالعوامل المهمة من أول إقامته ومن بعض العوامل فيه و هي : مكان الجلوس والانتظار والدكاكين والمطاعم والمصلى بمضائته وديوان الإعلام وديوان الشرطة وغيرها وبيان العوامل بموقف السيارة أرجوسارى هي كما يلى :

اللوحة الأولى

بيان العوامل بموقف السيارة أرجوسارى

سنة ٢٠٠٦ م

العدد	أسماء العوامل	النمرة
٣	ديوان سرطة المرور (DLAJR)	١
١	ديوان رئيس موقف السيارة	٢
١	أرجوسارى	٣
٢	ديوان سرطة	٤
١	غرفة البطاقة (Peron)	٥
٤	مكان الجوالات و الدرجات	٦
٣	الحمامات	٧
٧٢	المصلى	٨
٢	الدكاكين	٩
	مكان الانتظار	

البيان :

أ. الأشياء المذكورة هي العوامل التي هيئت بموقف
السيارة أرجوسارى بما فيها من الدواوين والدكاكين
والمصلى بحماماته

ب. إن المصلى الذى بنى فيه لم يستخدم أحسن
الاستخدام لأداء الصلوات الخمس إلا بعض منهم
وبعض الزائرين المارين به وذلك لعدم همتهم فى
أداء الصلوات الخمس

٢. حال المسؤولين بموقف السيارة أرجوسارى

إن المسؤولين بموقف السيارة أرجوسارى ٤٥١ نفرا وهم
مسؤولون بموقف السيارة أرجوسارى

ب. نشاطات العمال بموقف السيارة أرجوسارى

إن موقف السيارة أرجوسارى من أحد ميادين الحياة
للناس، واشتغل الناس فى موقف السيارة أرجوسارى كل
يوم بالخرف والأعمال لسد حاجات الحياة، فمن العمال
ممن يشتغل بالحرفة نهارا منهم من يشتغل بها ليلا ومنهم
من يشتغل بها نهارا وليلا وبيانها كما يلي :

اللوحة الثانية

بيان نشاطات العمال بموقف السيارة أرجوسارى

سنة ٢٠٠٦ م

النمرة	أنواع الحرفة	العدد
١	سرطة المرور (DLLAJR)	٤١ نفرا
٢	سواق	٥٣١ نفر
٣	البوليس	١٠ نفرا
٤	قسم النظافة	١٢ نفرا
٥	حافظ الركوبة (Tukang Parkir)	٩ نفرا
٦	بائع بطاقة السفر	٢٣ نفرا
٧	التجار	٣٣٤ نفر
	الجملة	٩٦٠ نفر

البيان :

١. هؤلاء المذكورون هم العمال الذين يشتغلون بالحرفة ليلا ونهارا لسد حاجاته
٢. إن المباراة فى كسب العيش وضعف وعي هؤلاء المذكورين المتقدمة قد تجعلهم تاركين الصلاة إلا بعض قليل منهم.

ج. عناية العمال بالتربية الدينية فى موقف السيارة أرجوسارى

إن المبرة التى بحثه الباحث فى هذا البحث هى عناية
العمال بالتربية الدينية للأولاد فى موقف السيارة أرجوسارى،
وانقسم الباحث هذا الأمر إلى ثلاثة أقسام، وهى :

١. أهمية التربية الدينية عند العمال فى موقف السيارة أرجوسارى

يقصد بالتربية الدينية فى هذا البحث هى ما يتعلق بدرس
القرآن و النوحيد والحديث والتفسير والثقافة الإسلامية
والسيرة النبوية. وبعد أن عمل الباحث بأربعين نفرا من
العمال الذين يستغلون بموقف السيارة أرجوسارى فيعرض
كما يلى :

- أن العمال الذين يرون أن التربية الدينية مهمة عددهم ٣٦
نفرا.
- وثلاثة عمال يعرفون أن التربية الدينية كالتربية الأخرى
من التربيات

• والعامل منهم يقولون أن التربية الدينية غير مهمة لأنها لا تسبب إلى سهولة كسب العيش

فمن هذه الآراء الثلاثة استخلص الباحث أن التربية الدينية مهمة عند العمال بموقف السيارة أرجوسارى ولكن هذا القول لا يزال بعيدا عن معناها الحقيقة وذلك لفهمهم الضعيف أن التربية الدينية محدودة بالصلوات الخمس وقراءة القرآن و الصوم وغرس الأخلاق الكريمة. ودليل المقابلة فى هذا الأمر كما يلي :

أ. أهمية التربية الدينية عند العمال بموقف السيارة أرجوسارى

ألقى الباحث : هل التربية الدينية مهمة ؟

(١) قال رانديم (Randim) إن التربية الدينية مهمة للأولاد لأنها أساس الحياة

(٢) قال أسنان (Asnan) إن التربية الدينية غير مهمة، لأنها لا تسبب سهولة كسب العيش

(٣) قال سوكوغ (Sugeng) إن التربية الدينية مهمة لأن الناس يفرقون بها الخيرات و السيئات

(٤) قال سوليس (Sulis) إن التربية الدينية مهمة لأنها تسبب
نجاح المجتمع

(٥) قال ماماد (Mamad) إن التربية الدينية مهمة لاسيما
للأولاد لأنها أساس للحياة

(٦) قال سلمات (Slamet) إن التربية الدينية مهمة, وبها
يعرف الناس الحلال والحرام

(٧) قال سوناريو (Sunaryo) إن التربية الدينية كالتربية
الأخرى في أهميتها

(٨) قال جوكو (Joko) إن التربية الدينية إن التربية الدينية
كالتربية الأخرى في أهميتها

(٩) قال أكوس (Agus) إن التربية الدينية مهمة لمستقبلنا

(١٠) قال سوفريانتو (Suprianto) إن التربية الدينية مهمة في
تنشئة أخلاق الناس

(١١) قال سيسوانتو (Siswanto) إن التربية الدينية مهمة لأنها
زاد لحياة الناس

(١٢) قال سوفرمان (Suparman) إن التربية الدينية إن التربية
الدينية كالتربية الأخرى في أهميتها لأنها لاتجعل
الإنسان غنيا

(١٣) قال هادى (Hadi) إن التربية الدينية مهمة لأنها تسكن القلب

(١٤) قال فضل (Padli) إن التربية الدينية مهمة لأن يستطيع الانسان النجاح فى كل أموره

(١٥) قال صالح (Sholeh) إن التربية الدينية مهمة لأنها زاد الحياة

(١٦) قال احسان (Ihsan) إن التربية الدينية مهمة وبها يعرف الناس الحلال و الحرام

(١٧) قال ورنو (Warno) إن التربية الدينية مهمة لأن الناس يفرقون بها الخيرات و السيئات

(١٨) قال همزة (Hamzah) إن التربية الدينية مهمة لأنها أساس النجاح

(١٩) قالت أستوتى (Astuti) إن التربية الدينية مهمة لاسيما للأولاد لأنها أساس للحياة

(٢٠) قالت حالمة (Halimah) إن التربية الدينية مهمة لأنها زاد لحياة الناس

(٢١) قال نور دين (Nurdin) إن التربية الدينية مهمة لأن يستطيع الانسان النجاح فى كل أموره

- (٢٢) قال كاسان (Kasan) إن التربية الدينية مهمة في تنشئة أخلاق الناس
- (٢٣) قال فرمان (Firman) إن التربية الدينية مهمة لأنها زاد لحياة الناس
- (٢٤) قال كاتوت (Gatot) إن التربية الدينية مهمة لأن الناس يفرقون بها الخيرات و السيئات
- (٢٥) قالت روكمينى (Rukmini) إن التربية الدينية مهمة في تنشئة أخلاق الناس
- (٢٦) قالت سیتی (Siti) إن التربية الدينية مهمة لأنها يستطيع الانسان النجاح فى كل أموره
- (٢٧) قال أكوك (Agung) إن التربية الدينية مهمة لأنها زاد لحياة الناس
- (٢٨) قال عارفين (Arifin) إن التربية الدينية مهمة لأن الناس يفرقون بها الخيرات و السيئات
- (٢٩) قال طاهر (Thohir) إن التربية الدينية مهمة لأن الناس يفرقون بها الخيرات و السيئات
- (٣٠) قال هارى (Hari) إن التربية الدينية مهمة لاسيما للأولاد لأنها أساس للحياة

(٣١) قال زينال (Zaenal) إن التربية الدينية مهمة لأن يفرقوان
بها الخيرات و السيئات

(٣٢) قالت ويوين (Wiwin) إن التربية الدينية مهمة لأنها
ترشدنا إلى خير طريق فى الحياة

(٣٣) قالت نارواتى (Narwati) إن التربية الدينية مهمة لأنها
زاد لحياة الناس

(٣٤) قالت، سورينتى (Suryanti) إن التربية الدينية مهمة
لأنها زاد لحياة الناس

(٣٥) قال روديانتو (Rudianto) إن التربية الدينية مهمة لأنها
ترشدنا إلى خير طريق فى الحياة

(٣٦) قال بودى (Budi) إن التربية الدينية مهمة لأنها زاد
لحياة الناس

(٣٧) قال جوميران (Jumiran) إن التربية الدينية كالتربية
الأخرى فى أهميتها

(٣٨) قالت ليلى (Laili) إن التربية الدينية مهمة لأنها زاد
لحياة الناس

(٣٩) قالت سوندارى (Sundari) إن التربية الدينية مهمة
يستطيع الانسان النجاح فى كل أموره

(٤٠) قال فهمى (Fahmi) إن التربية الدينية مهمة وبها يعرف الناس الحلال و الحرام

ب. إهتمام العمال بالتربية الدينية للأولاد فى موقف السيارة أرجوسارى

يقصد بالاهتمام فى هذا الأمر هو توجيه التلاميذ وإرشادهم ليصبحوا فاهمين تعليم الإسلام وعاملين بها وجهة حياتهم, وينقسم الباحث هذا الاهتمام إلى ثلاثة الأمكنة المقصودة كما كتب الباحث فى الباب الثانى وهى :

(١) الأسرة

يرى الباحث الأسرة فى اهتمام التربية الدينية لأن الأولاد يعيشون فيها أطول زمانا وللوالدين نفوذ وأكثر هيبه فى ذهن الأولاد. وبعد أن عمل الباحث المقابلة بأربعين نفرا من العمال فى هذا الأمر و فى اهتمام الأسرة خصوصا قال بعض منهم أنهم يستحقون وقتا خاصا فى ارساد الأولاد فى بيئه الأسرة ولكن الغالب منهم لا يستحق وقتا خاصا فى اهتمام بيئه الأسرة وذلك لكثرة سكونهم فى موقف السيارة بالنسبة إلى سكونهم فى البيت

(٢) المسجد

يرى الباحث المسجد في اهتمام الأولاد بأن المسجد له صلة كبيرة في الأسرة، وهو مكان لعبادة الله والتقرب إليه. وفي هذا الأمر كان العمال بموقف السيارة أرجوسارى لم يستخدم مسجدا لغرس الدين للأولاد، وذلك لقلّة فهمهم عن فائدة المسجد في غرس الدين للأولاد

(٣) المدرسة

يرى الباحث المدرسة في اهتمام الأولاد لأن المدرسة مكان للتعليم والتعلم، وقسم الباحث هذه المدرسة إلى ثلاثة أقسام وذلك:

• المدرسة العامة

• المدرسة الدينية

• المدرسة الإسلامية

إن تعلم العلوم الدينية في المدرسة العامة أقل بالنسبة إلى العلوم العامة وذلك بثلاثة حصص في الأسبوع. وأما تعلم العلوم الدينية بالمدرسة الدينية كالتعلم بالمعهد الإسلامي،

ولكن التعلم فى المعهد الإسلامىة أدق من التعلم فى
المدرسة الدينية

بعد أن عمل الباحث المقابلة بأربعين نفرا من العمال فقال
٣ نفرا منهم، أنهم يدخلون أولادهم إلى المدرسة الدينية،
وقال ٨ نفرا أنهم يدخلون أولادهم إلى المعهد الإسلامىة،
وقال ٢٩ نفرا أنهم يدخلون أولادهم إلى المدرسة العامة
واستخلص الباحث أن اهتمام العمال بموقف السيارة
أرجوسارى فى التربية الدينية هي كان أكثرهم يدخلون
أولادهم إلى المدرسة العامة لأنهم يعتقدون أن فيها تعلم
وكذلك العلوم الدينية وأدخل بعض منهم إلى المدرسة
الدينية والمعهد الإسلامى

ودليل المقابلة بين الباحث و أربعين نفرا من العمال بموقف
السيارة أرجوسارى فى هذه الأمور هي كما يلى :

٢. اهتمام العمال بموقف السيارة أرجوسارى فى التربية
الدينية للأولاد.

ألقى الباحث: كيف اهتمام العمال فى التربية الدينية
للأولاد؟

إن إهتمام العمال بموقف السيارة أرجوسارى في التربية الدينية للأولاد هي كمايلي:

(١) قال رانديم (Randim): إن إهتمامي نحو أولاد في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المدرسة العامة فقط.

(٢) قال أسنان (Asnan): لا أهتم التربية الدينية لأولادي بل أمرهم بكسب العيش، لأن المال كل شئ في الحياة.

(٣) قال سوكوغ (Sugeng): إن إهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإرشادهم إلى طاعة الله بأداء شرائع الإسلام بجانب تعلمهم في المدرسة الدينية.

(٤) قال سوليس (Sulis): إن إهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بمذاكرتهم لتلاينسوا بالصلوات الخمس وبالصوم في شهر رمضان وبإدخالهم في المدرسة الدينية.

(٥) قال ماماد (Mamad): إن إهتمامي نحو الأولاد في التربية الدينية هو باتتهاز وقتي النهار لإرشادهم واهتمامهم إهتماما جيدا، لأنني أشغل بموقف السيارة أرجوسارى وقت الليل.

(٦) قال سلمات (Slamet) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم المدرسة الدينية وقت المساء.

(٧) قال سوناريو (Sunaryo) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم المدرسة العامة فقط.

(٨) قال جوكو (Joko) إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بتعليمهم قراءة القرآن وطريقة الصلاة بعد الرجوع من العمل، بجانب تعلمهم في المدرسة العامة.

(٩) قال أكوس (Agus) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإرشادهم إلى أن يتخلقوا بأخلاق حسن وبإدخالهم إلى المدرسة العامة.

(١٠) قال سوفريانتو (Suprianto) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المدرسة العامة، لأن فيها تعلم علوم الدينية.

(١١) قال سيسوانتو (Siswanto) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المدرسة العامة والدينية.

(١٢) قال سوفرمان (Suparman): إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المدرسة العامة تحت إرشاد زوجتي التي تسكن في البيت.

(١٣) قال هادي (Hadi): إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بدعوة الأستاذ إلى بيتي لتعليم أولادي وقت الليل، بجانب تعلمهم في المدرسة العامة.

(١٤) قال فضل (Padli): إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخال أولادي إلى المعهد الإسلامي.

(١٥) قال صالح (Sholeh): إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المعهد الإسلامي.

(١٦) قال احسان (Ihsan): إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإرشادهم ونصيحتهم إلى أن يتخلقوا بأخلاق حسن وتعليمهم بالعلوم الدينية.

(١٧) قال ورنو (Warno): إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المدرسة العامة.

(١٨) قال همزة (Hamzah): إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المدرسة العامة.

(١٩) قالت أستوتي (Astuti): إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المدرسة الإسلامية.

(٢٠) قالت حاملة (Halimah): إني لأهتم التربية الدينية لأولادي ولكني أفوضها إلى كل فرد منهم.

(٢١) قال نور دين (Nurdin): إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المدرسة العامة.

(٢٢) قال كاسان (Kasan): إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بتعليمهم العلوم الدينية بعد رجوعي من العمل.

(٢٣) قال فرمان (Firman): إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المدرسة العامة، لأن فيها تعلم العلوم الدينية.

(٢٤) قال كاتوت (Gatot): إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بنصيحتهم إلى خير طريق في الحياة وإرشادهم إلى سعادة الحياة.

(٢٥) قالت: روكمينى (Rukmini): إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم وتفويضهم إلى المدرسة والعامة.

(٢٦) قالت سیتی (Siti): إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المعهد الإسلامي.

(٢٧) قال أكرك (Agung) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المدرسة العامة ونصحتهم إلى أن يعملوا الخيرات.

(٢٨) قال عارفين (Arifin) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المدرسة العامة تحت إرشاد زوجتي الساكنة في البيت.

(٢٩) قال طاهر (Thohir) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بانتهاز وقتي الليل لتعليمهم قراءة القرآن.

(٣٠) قال هارى (Hari) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإرشادهم إلى أن يتخلقوا بأخلاق حسن وبإدخالهم إلى المدرسة العامة الإسلامية.

(٣١) قال زينال (Zaenal) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإرشادهم إلى خير طريق في الحياة.

(٣٢) قالت ويوين (Wiwin) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بنصحتهم إلى أن يعملوا علومهم الدينية طول الحياة.

(٣٣) قالت نار واتى (Narwati) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المدرسة العامة.

(٣٤) قالت سورينتي (Suryanti): إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المدرسة العامة.

(٣٥) قال بودى (Budi): إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بتعليمهم قراءة القرآن بعد رجوعي من العمل.

(٣٦) قال جوميران (Jumiran) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المدرسة العامة.

(٣٧) قال داني (Dani) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإرشادهم ونصيحتهم إلى أن يتخلقوا بأخلاق حسن.

(٣٨) قالت ليلي (Laili) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المدرسة العامة لأن فيها تعلم علوم الدينية.

(٣٩) قالت سوندارى (Sundari) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بتفويضهم إلى المعهد الإسلامي حفظاً من بيئة موقف السيارة السيئة.

(٤٠) قال فهمى (Fahmi) : إن اهتمامي نحو أولادي في التربية الدينية هو بإدخالهم إلى المدرسة العامة والدينية.

٣. مشقات العمال بالتربية الدينية للأولاد في موقف السيارة أرجوسارى

بعد أن عمل الباحث المقابلة والمشاهدة بأربعين نفرا من العمال بموقف السيارة أرجوسارى ، واستخلص الباحث أن مشقتهم في اهتمام الأولاد وارشادهم هي كما يلي:

- (١). ضعفهم عن العلوم الدينية.
 - (٢). الأشغال والأعمال التي تضيع منهم الأوقات لاهتمام الأولاد إما في الأسرة وفي المسجد أو في المدسة.
 - (٣). وجود بيئة موقف السيارة في التربية الدينية للأولاد السيئة التي تجرهم إلى الأعمال السيئة.
- ودليل المقابلة في هذا الأمر هي كمايلي:
- ألقى الباحث : ما هي مشقات العمال في اهتمام التربية الدينية للأولاد ؟

٤. مشقات العمال بموقف السيارة أرجوسارى فى التربية الدينية للأولاد فى إرشاد الأولاد واهتمامهم.

إن مشقات العمال بموقف السيارة أرجوسارى فى إرشاد الأولاد واهتمامهم هي كمايلي:

(١) قال رانديم (Randim): إن مشقة فى اهتمام لأولادى هي الأعمال والأشغال التي تضع منى الأوقات لإرشادهم، وضعفى عن العلوم الدينية.

(٢) قال هرتونو أسنان (Asnan) : أن بيئة موقف السيارة أرجوسارى قدحملتني إلى حرية الحياة حتى قل منى اهتمامي نحو أولادي.

(٣) قال سوكوغ (Sugeng) : إن ضعفى فى العلوم الدينية هو المشقة الأولى فى تعليم الأولاد عن العلوم الدينية.

(٤) قال سوليس (Sulis) إن مشقتي فى إرشاد أولادي هي البيئة السيئة.

(٥) قال ماماد (Mamad): إن مشقتي فى اهتمام أولادي هي الأعمال والأشغال التي تضع منى الأوقات لإرشادهم.

- (٦) قال سلامات (Slamet) إن ضعفي في العلوم الدينية هو المشقة الأولى في تعليم الأولاد عن العلوم الدينية.
- (٧) قال سوناريو (Sunaryo) إن الأعمال والأشغال قد تضيع مني الأوقات لاهتمام الأولاد وارشادهم.
- (٨) قال جوكو (Joko) : إن الأعمال والأشغال قد تضيع مني الأوقات لاهتمام الأولاد وارشادهم.
- (٩) قال أكوس (Agus) إن بيئة موقف السيارة أرجوسارى السيئة وضعفي في العلوم الدينية همامشقتان في الارشاد نحو أولادي.
- (١٠) قال سوفريانتو (Suprianto): إن ضعفي في العلوم الدينية هو المشقة الأولى في تعليم أولادي عن العلوم الدينية.
- (١١) قال سيسوانتو (Siswanto) إن ضعفي في العلوم الدينية هو المشقة الأولى في تعليم أولادي عن العلوم الدينية.
- (١٢) قال سوفرمان (Suparman) إن بيئة موقف السيارة أرجوسارى السيئة هي المشقة الأولى في ارشاد أولادي.
- (١٣) قال هادي (Hadi) : إن الأشغال والأعمال قد تضيع مني الأوقات في ارشاد أولادي وكذلك ضعفي في العلوم الدينية.

(١٤) قال فضلى (Padli) إن الأشغال والأعمال قدتضيع منى الأوقات فى ارشاد أولادى.

(١٥) قال صالح (Sholeh) إن ضعفى فى العلوم الدينية هو مشقة الأولى فى ارشاد الأولاد واهتمامهم اهتماما جيدا.

(١٦) قال احسان (Ihsan) إن ضعفى فى العلوم الدينية هو مشقة الأولى فى ارشاد الأولاد واهتمامهم اهتماما جيدا.

(١٧) قال ورنو (Warno) إن بيئة موقف السيارة أرجوسارى السيئة هى التى تسبب إلى مشقة فى ارشاد الأولاد.

(١٨) قال همزة (Hamzah) إن ضعفى فى العلوم الدينية والبيئة السيئة هما مشقتان فى ارشاد أولادى وتعليمهم العلوم الدينية.

(١٩) قالت أستوتى (Astuti): إن الأعمال والأشغال قد تضيع منى الأوقات فى اهتمام أولادى وارشادهم.

(٢٠) قالت حاملة (Halimah): إن الأعمال والأشغال قدتضيع منى الأوقات فى اهتمام أولادى وارشادهم.

(٢١) قال نور دين (Nurdin) إن بيئة موقف السيارة أرجوسارى سيئة قد حملتني إلى حرية الحياة حتى قل منى حب الدين وارشدت إلى حب الأموال والأمر الدنيوية.

(٢٢) قال كاسان (Kasan) إن الأعمال والأشغال قدتضيع مني الأوقات لاهتمام الأولاد و ارشادهم.

(٢٣) قال فرمان (Firman) إن ضعفي في العلوم الدينية هو مشقة الأولى في ارشاد الأولاد واهتمامهم اهتماما جيدا.

(٢٤) قال كاتوت (Gatot) إن الأعمال والأشغال قد تضيع مني الأوقات لاهتمام الأولاد و ارشادهم.

(٢٥) قالت روكمينى (Rukmini) إن ضعفي في العلوم الدينية هو مشقة الأولى في ارشاد الأولاد واهتمامهم اهتماما جيدا.

(٢٦) قالت سيتى (Siti) إن بيئة موقف السيارة أرجوسارى السيئة قد حملتني إلى حرية الحياة حتي قال مني حب الدين وارشدت إلى حب الأموال والأموال الدنيوية.

(٢٧) قال أكوك (Agung) إن الأعمال والأشغال قد تضيع مني الأوقات لاهتمام الأولاد و ارشادهم.

(٢٨) قال عارفين (Arifin) : إن الأعمال والأشغال قد تضيع مني الأوقات لاهتمام الأولاد و ارشادهم وكذلك ضعفي في العلوم الدينية.

(٢٩) قال طاهر (Thohir) إن بيئة موقف السيارة أرجوسارى

السيئة قد حملتني إلى حرية الحياة حتى قل مني حب الدين وارشدت إلى حب الأموال والأموال الدنيوية.

(٣٠) قال هارى (Hari) إن الأعمال والأشغال قد تضيع مني

الأوقات لاهتمام الأولاد و ارشادهم وكذلك ضعفي في العلوم الدينية.

(٣١) قال زينال (Zaenal) إن الأعمال والأشغال قد تضيع مني

الأوقات لاهتمام الأولاد و ارشادهم وكذلك ضعفي في العلوم الدينية.

(٣٢) قالت ويوين (Wiwin) إن الأعمال والأشغال قد تضيع

مني الأوقات لاهتمام الأولاد وارشادهم.

(٣٣) قالت نار واتى (Narwati) : إن بيئة موقف السيارة

أرجوسارى السيئة قد حملتني إلى حرية الحياة حتى قل مني حب الدين وارشدت إلى حب الأموال والأموال الدنيوية.

(٣٤) قالت سورينتى (Suryanti) : إن ضعفي في العلوم الدينية

هو مشقة الأولى في ارشاد الأولاد واهتمامهم اهتماما جيدا.

(٣٥) قال روديانفو (Rudianto): إن ضعفي في العلوم الدينية هو المشقة الأولى في ارشاد الأولاد واهتمامهم اهتماما جيدا.

(٣٦) قال بودى (Budi) : إن بيئة موقف السيارة أرجوسارى السيئة قد حملتني إلى حرية الحياة حتي قل مني حب الدين وارشد تتي إلى حب الأموال والأموال الدنيوية وتركت الاهتمام نحو الأولاد.

(٣٧) قال جوميران (Jumiran) إن الأعمال والأشغال والبيئة السيئة هي المشقات العظيمة في ارشاد الأولاد واهتمامهم.

(٣٨) قالت ايلي (Laili) إن ضعفي في العلوم الدينية هو مشقة الأولى في ارشاد الأولاد واهتمامهم اهتماما جيدا

(٣٩) قالت سوندارى (Sundari) إن الأعمال والأشغال قد تضيع مني الأوقات لاهتمام الأولاد وارشادهم وكذلك ضعفي في العلوم الدينية.

(٤٠) قال فهمى (Fahmi) إن الأعمال والأشغال والبيئة السيئة هي المشقات العظيمة في ارشاد الأولاد واهتمامهم

الباب الخامس

خاتمة البحث

قد سبق البيان أن هذا البحث يبحث عن عناية العمال بموقف السيارة أرجوسارى. وقد عمل الباحث قبل هذا الباب عن المقابلة و المشاهدة عن عناية العمال بموقف السيارة أرجوسارى, فيحتوى هذا الباب عن ثلاث موضوعات, هي, النتيجة والاقتراحات والخاتمة.

(١) نتائج البحث

١. إن النتيجة من هذا البحث هي:

أ. إن العمال بموقف السيارة أرجوسارى يرون أن التربية الدينية مهمة, لاسيما للأولاد, لأنها تستحق دورا هاما فى غرس الأخلاق الكريمة عند الأولاد وتكون زادا للحياة الاجتماعية المستقبلية

ب. إن أشغال والأعمال بموقف السيارة أرجوسارى هي سرطة المرور (DLAJR) وسواق السيارات والبوليس

وقسم النظافة وحافظ الركوبة (Tukang Parkir) وبائع بطاقة
السفر والتجار وكان الأشغال قد تضيع منهم الأوقات حتى
نسوا باهتمام التربية الدينية للأولاد، بل تركوا شرائع
الإسلام

ج. إن ضعفهم في العلوم الدينية هو سبب من أسباب عدم
اهتمامهم بالتربية الدينية للأولاد، وكذلك كانت البيئة
بموقف السيارة أرجوسارى قد تتعثر في نفوسهم
د. إن عناية عمال بالتربية الدينية للأولاد هي بإدخالهم
إلى المدرسة العامة والمدرسة الدينية في المساء و
المعاهد الإسلامي

(٢) الاقتراحات

وقد قدم الباحث هذا البحث مايناسب بحثه من اقتراحات
فيما يلي :

١. الرجاء إلى كل عامل بموقف السيارة أرجوسارى
غرس حب الدين حتى لا ينسوا بأداء شرائع الإسلام

٢.الرجاء على كل ولد العمال بموفق السيارة
أرجوسارى حب الدين وآداء شرائعه فى الحياة
اليومية

٣.إنما هذا البحث دراسة أولية لم يكو عميقا وشاملا
لبيان عناية العمال بموقف السيارة أرجوسارى, لما
كان للباحث النقص والعجز. فالأمل بأن يكون هذا
البحث عوناً مفيداً للباحثين الآخرين, ومن المستحسن
أن يكون البحث أعمق و أشمل

(٣) الخاتمة

هذا ماوصل إليه الباحث من جهد ذراسته عن عناية
العمال بالتربية الدينية للأولاد فى موقف السيارة
أرجوسارى حسب مايكون فى نفس الباحث من طاقة
وقدرة,مع اقتصار واستيعاب على المعلومات التى وصلت
ألى يديه فى دراسته, فلا يستنكر الباحث عددا من النقصان
فى هذا البحث فهو حينئذ محتاج إلى النقد الصحيح من
ذوى العلم والنظر. والله أصدق وأعلم بالصواب

مصادر البحث

- القرآن الكريم
- المنجد في اللغة والأعلام (بيروت : المكتبة الشرقية ساحة النجمة،
١٩٨٦)
- الأبراشي، محمد عطية، روح التربية والتعليم، دار الأخباء الكتب
العربية، القاهرة
- الأبراشي، محمد عطية، التربية الإسلامية، الدار القومية، القاهرة
- بن حجر العسقلاني، الحافظ، بلوغ المرام من أدلة الأحكام، Toha
Putra, Semarang
- عبد العزيز، صالح، وعبد العزيز عبد المجيد، التربية و طرق
التدريس، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٨
- الندلاوى، عبد الرحمن، أصول التربية الإسلامية و أساليبها و
البيت و المدرسة و المجتمع، دار الفكر، دمشق، ١٩٧٩
- يونس محمود وقاسم بكرى، التربية و التعليم، مطبعة دار السلام
كونتور
- علوان، عبد الله نورية الأولاد في الإسلام، الطبعة الثالثة بيروت
١٩٨١
- مختصر صحيح المسلم الطبعة الثالثة طباعة مطابع مقهوى.
الكويت ١٩٧٩

• ابن قيم الجوزي، زاد المعاد في هدي خير العباد، الطبعة الثالثة عشر، مكتبة المنار الإسلامية ١٩٧٦

- Abu Ahmadi, Dasar-dasar Praktek Mengajar, CV. Toha Putra, Semarang, 1977
- Ghazali, Sidik, Pendidikan Islam Dalam Masyarakat, Pustaka Antara, Jakarta
- Indrakusuma, Amr Daen, Pengantar Ilmu Pendidikan, Usaha Nasional, Surabaya, 1973
- Kasirum, Muhammad, Ilmu Perkembangan, Usaha Nasional, Surabaya, 1983
- Marimba, Ahmad, Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, Al Ma'arif, Bandung, 1981
- Sholeh, Abdurrahman, Didaktik Metodik Pendidikan Agama, Bulan Bintang, Bulan Bintang, Jakarta, 1976
- Zuhairini, Abdul Ghofir, Slamet, A Yusuf, Methodic Khusus Pendidikan Agama, Usaha Nasional, Surabaya, 1981
- Sutrisno Hadi, Metodologi Research II, Andi Offset, Yogyakarta, 1989
- Kuntjaraningrat, Metoda-metoda Penelitian Masyarakat, PT. Gramedia