

تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل
في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج

البحث العلمي

اعداد

محمد أشهر محب النهى

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠١١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم و التربية و التعليم
جامعة مولان ماللك إبراهيم مالانج

٢٠٢٤

تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل
في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج
البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس
اعداد

محمد أشهر محب النهى

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠١١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم و التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠٢٤

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

وبقدر الكد تُكتسب المعالي # ومن طلب العلا سهر الليالي
تروم العز ثم تنام ليلا # يغوص البحر من طلب الآلي'

¹ Imam Al-Zarnuji, "Ta'lim Al-Muta'allim Tharîq at-Ta'allum," *Beirut: Al-Maktab Al-Islami*, 1981.

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم , الحمد لله رب العلمين , الصلاة و السلام علي اشرف الانبياء و المرسلين و علي اله و صحبه اجمعين . بعد الاطلاع علي خطة البحث العلمي الذي قدمتها الطالبة:

الاسم : محمد أشهر محب النهى

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠١١

القسم : قسم تعلم اللغة العربية

العنوان : تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة سبيل

الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج

وافق المشرف علي تقديمها أمام مجلس مناقشة البحث العلمي

المشرف



الدكتور عيدروس محسين بن عقيل

١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى

١٩٧٢١٢٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة
سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج " الذي قدمه محمد أشهر محب النهي قد فحصه
المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤

مجلس المناقشة



(المناقش الرئيس)

(الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد)

رقم توظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

(الرئيس)

(الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين)

رقم توظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

(السكرتير)

(الدكتور عيدروس محسين بن عقيل)

رقم توظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110011
Nama : MUHAMMAD ASYHAR MUHIBBUNNUHA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL.M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق التعليم النقة العربية على أساس المنهج المستقل في العدمرة المتوسطة الإسلامية سيرال الرد مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	11 Juni 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL.M.Pd.I	Konsultasi Judul Proposal	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	19 Juni 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL.M.Pd.I	Bimbingan Latar Belakang dan Rumusan Masalah	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	24 Juni 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL.M.Pd.I	Bimbingan penulisan BAB 2	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	01 Juli 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL.M.Pd.I	Persetujuan Proposal Skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	08 Oktober 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL.M.Pd.I	Revisi Seminar Proposal	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	10 Oktober 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL.M.Pd.I	Bimbingan BAB 4 Paparan data dan Hasil Penelitian	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	14 Oktober 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL.M.Pd.I	Bimbingan BAB 5 Pembahasan Hasil Penelitian	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	16 Oktober 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL.M.Pd.I	Bimbingan BAB 6 Kesimpulan dan sarana	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	21 Oktober 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL.M.Pd.I	Revisi Bab 4 Paparan Data	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	23 Oktober 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL.M.Pd.I	Revisi Bab 5 Pembahasan Penelitian	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	24 Oktober 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL.M.Pd.I	Revisi BAB 4-6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	28 Oktober 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL.M.Pd.I	Bimbingan Seluruhnya BAB 1-6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
13	30 Oktober 2024	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL.M.Pd.I	Koreksi BAB 1-6 Persetujuan	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Kajur/ Kaprodi,

Malang,
Dosen Pembimbing 1

Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL.M.Pd.I

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد أشهر محب النهي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠١١

العنوان : تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة سبيل

الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل لنييل درجة البيكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع " تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج " .

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من ابداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ١١ نوفمبر ٢٠٢٤

صاحب إقرار،



محمد أشهر محب النهي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠١١

إهداء

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ تَسْلِيمًا كَثِيرًا. أَمَّا بَعْدُ

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

الوالدان، الأب والأم، اللذان يدعوان دائماً لأبنائهما.

أساتيذي وأستاذاتي:

الذين يعلمونني بالعلوم و الأداب في الدنيا والأخرة.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان حمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعد

الحمد لله وشكراً بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذه البحث الجامعي بعنوان " تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج ". وتقدمت الباحث جزيل الشكر والتقدير إل الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين بصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي بصفة عميد عميد كلية علوم التربية والتعليم.

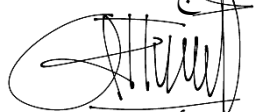
٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور عيروس محسين بن عقيل بصفة المشرف على هذا البحث، اللذي وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم المحترمين.

٦. والديّ الحبيبين، أبي وأمي، اللذين كانا دائماً يدعماني بالدعاء ويكّدان في تحمّل النفقات بكل حب وحنان. إخواني وأخواتي الذين ما زالوا يواصلون الكفاح في مجال التعليم، أسأل الله أن يمنحكم التيسير والفهم في طلب العلم.

٧. الأستاذ إصلاح الدين، رئيس مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج ، وكافة الأساتذة والطلاب الذين ساعدوا في تقديم المعلومات أثناء إجراء الباحث لهذا البحث حتى اكتمال هذه الأطروحة.
٨. الأستاذة إيفا خير النساء، نائبة قسم المناهج في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج ، برييس، التي ساعدت في تقديم المعلومات أثناء إجراء الباحث لهذا البحث حتى اكتمال هذه الأطروحة.
٩. الأستاذ أمين الدين، معلم اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج ، الذي كان شريكاً في هذا البحث، شكراً على إرشادك خلال فترة البحث.
١٠. إلى القمر، الذي رافقني وكان صديقي في الليالي. شكراً لك على استماعك لشكواي، وإعطائي الأفكار والحماس.
١١. إلى زملائي المكافحين في صف اللغة العربية (PBA ICP) دفعة ٢٠٢٠ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
١٢. إلى جميع من ساهم في دعم الباحث وإتمام هذا البحث، شكراً لكم، حتى وإن لم أستطع ذكر أسمائكم واحداً واحداً.
- نسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم أفضل جزاء على حسناتهم، آمين. كإنسان لا ينجو من الأخطاء، فإن الباحث يتمنى أن يتلقى الاقتراحات والنقد البناء. نسأل الله أن يكون هذا العمل نافعا للباحث وللقراء. آمين.

مالانج،

محمد أشهر محب النهي

٢٠٠١٠٤١١٠٠١١

مستخلص البحث

محمد أشهر محب النهي، ٢٠٢٤. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. البحث الجمعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم و التربية و التعليم جامعة مولان ماللك إبراهيم مالانج. المشرف الدكتور عيروس محسين بن عقيل.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، منهج المستقل، التقييم

في نظام التعليم في إندونيسيا، يتم تقييم جودة التعليم بناءً على تطوير المناهج الدراسية المهيكلة بشكل جيد. تشهد المناهج تغييرات وتطويرات كل عام، ومن بينها المنهج المستقل في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، تم اعتماد هذا النموذج من المناهج في تدريس اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. هدف هذه الدراسة هو فهم تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج وتقييم تطبيقه من وجهات نظر المؤسسة والمعلمين والطلاب. الطريقة البحثية المستخدمة هي البحث النوعي الوصفي. تم اختيار هذه الطريقة لأن القضية التي يتم دراستها تتطلب حلولاً من خلال المقارنة والجمع بين الحقائق الواقعية. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ويتم تحليل البيانات باستخدام نظريات تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

تشير نتائج الدراسة إلى أن تنفيذ المنهج المستقل في تدريس اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج لم يتم تحقيقه بشكل كامل بعد. يواجه تطبيق هذا المنهج تحديات من بعض أصحاب المصلحة في المدرسة، بالإضافة إلى اختلاف فهم الطلاب لصعوبات تعلم اللغة العربية. يُوصى لجميع الأطراف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج بزيادة الوعي بأهمية التطوير، سواء في مزامنة القواعد أو في التطبيق العملي. يمكن تحقيق ذلك من خلال الابتكار في أساليب التدريس، والطرق، والاستراتيجيات، والمحتوى، والنماذج، والوسائل، وتقنيات التقييم المستخدمة أثناء عملية التعلم

ABSTRACT

Muhammad Asyhar Muhibbunnuha, 2024. *The Implementation of Arabic Language Learning Based on the Independent Curriculum at SMP Islam Sabilurrosyad Malang*. Undergraduate Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor: Dr. Idrus Muchsin Bin Aqil, M.Pd.I

Keywords: Implementation, Independent Curriculum, Evaluation

In the Indonesian education system, the quality of education is often assessed based on the development of a well-structured curriculum. The curriculum undergoes changes and improvements every year, one of which is the "Independent Curriculum" (*Kurikulum Merdeka*). In the 2021/2022 academic year, Arabic language teaching at SMP Islam Sabilurrosyad Malang adopted this curriculum model.

The purpose of this study is to understand the implementation of the Independent Curriculum at SMP Islam Sabilurrosyad Malang and evaluate its application from the perspectives of the institution, teachers, and students. The research method used is descriptive qualitative research. This method was chosen because the issue being studied requires solutions through comparisons and the synthesis of real-world facts. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis is carried out using the theories of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study indicate that the implementation of the Independent Curriculum in Arabic language teaching at SMP Islam Sabilurrosyad Malang has not yet been fully optimized. The application of this curriculum faces challenges from some school stakeholders and differences in students' understanding of the difficulties in learning Arabic. It is recommended that all parties at SMP Islam Sabilurrosyad Malang raise awareness about the importance of improvement, both in synchronizing rules and in practice. This can be achieved by innovating teaching styles, methods, strategies, content, models, media, and evaluation techniques used during the learning process.

ABSTRAK

Muhammad Asyhar Muhibbunnuha, 2024. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka di SMP Islam Sabilurrosyad Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing, Dr. Idrus Muchsin Bin Aqil, M.Pd.I

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum Merdeka Belajar, Evaluasi

Pada sistem satuan pendidikan di Indonesia, indikator pendidikan yang baik atau tidak dinilai dari penyusunan Kurikulum yang berkualitas. Setiap tahun kurikulum mengalami perubahan dan perkembangan salah satunya kurikulum merdeka . Pada tahun ajaran 2021/2022 , pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Sabilurrosyad Malang telah menerapkan model Kurikulum tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi kurikulum merdeka di smpi sabilurrosyad malang dan mengevaluasi setiap penerapannya, baik dari lembaga, pengajar maupun siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif deskriptif. Alasannya, masalah yang akan diteliti perlu pemecahan bersifat perbandingan dan penggabungan fakta realita di lapangan. Kemudian metode pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan teori reduksi data, penyajian data serta kesimpulan. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Sabilurrosyad Malang belum maksimal terlaksana. Penerapan Kurikulum ini masih terhambat oleh beberapa pihak sekolah serta banyaknya perbedaan pemahaman siswa tentang kesulitan belajar Bahasa Arab. Sebaiknya kepada semua pihak SMP Islam Sabilurrosyad Malang untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya upgrade baik sinkronisasi antara aturan maupun dalam praktik dengan berinovasi terkait gaya mengajar, metode, strategi, isi materi, model, media maupun evaluasi yang digunakan saat pembelajaran.

محتويات

أ.....	شعار
ب.....	خطاب الموافقة
ج.....	تقرير مجلس المناقشة
ه.....	إقرار الطالب
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	مستخلص البحث
١.....	الفصل الأول مقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- أسئلة البحث
٤.....	ج- حدود البحث
٤.....	د- أهداف البحث
٤.....	هـ- فوائد البحث
٤.....	١- الفوائد النظرية
٥.....	٢- الفوائد التنفيذية
٥.....	و- الدراسات السابقة
١٠.....	ز- تحديد المصطلحات
١٢.....	الفصل الثاني الإطار النظري

أ- البحث الأول تنفيذ المنهج المستقل.....	١٢
١- تعريف تنفيذ المنهج المستقل.....	١٢
٢- أهداف المنهج المستقل.....	١٣
٣- خصائص المنهج المستقل.....	١٤
٤- مؤشرات التنفيذ الناجح للمنهج المستقل.....	١٥
ب. البحث الثاني تعليم اللغة العربية.....	١٥
١- تعريف تعليم اللغة العربية.....	١٥
٢- أهداف تعليم اللغة العربية.....	١٩
٣- نطاق تعليم اللغة العربية.....	١٩
٤- تنفيذ تعليم اللغة العربية.....	٢١
٥- معوقات تعليم اللغة العربية.....	٢٣
الفصل لثالث منهج البحث.....	٢٤
أ- مدخل البحث ونوعه.....	٢٤
ب- ميدان البحث.....	٢٤
ث- خضور البحث.....	٢٥
د- مجتمع البحث.....	٢٥
هـ- البيانات ومصادرها.....	٢٦
و- تحليل البيانات.....	٢٨
ز- فحص صحة البيانات.....	٣٠
الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث.....	٣١

أ- تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد	
المتوسطة الإسلامية مالانج.....	٣١
١- تخطيط المنهج.....	٣١
٢- محتوى المنهج.....	٣٦
٣- تنفيذ المنهج.....	٣٦
٤- تقييم.....	٤٢
ب- تقييم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد	
المتوسطة الإسلامية مالانج.....	٤٤
الفصل الخامس مناقشة البحث.....	٤٦
أ- المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية	
مالانج.....	٤٦
ب- تقييم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد	
المتوسطة الإسلامية مالانج.....	٥٥
الفصل السادس الخاتمة.....	٥٩
أ- الخلاصة.....	٥٩
ب- محدودية البحث.....	٦٠
ج- الإقتراحات.....	٦١
قائمة المراجع.....	٦٣
الملاحق.....	٦٧
أ- إرشادات الملاحظة.....	٦٧

٦٧	ب- إرشادات المقابلة.....
٦٨	ج- إرشادات التوثيق.....
٦٩	د- الملاحق المقابل.....
٧٣	السيرة الذاتية.....
٧٣	أ- المعلومات الشخصية.....
٧٣	ب- المستوى الدراسي.....

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعتبر المنهج المستقل ذا صلة باحتياجات التعليم اليوم. يعد المنهج جزءًا من عنصر تعليمي مهم جدًا. يتم إعداد المنهج لتسهيل عملية التدريس والتعليم تحت إشراف ومسؤولية المدرسة أو المؤسسة التعليمية². شهدت إندونيسيا ما لا يقل عن عشرة تعديلات على المناهج الدراسية كان لها تأثير على أساليب تعليم الطلاب. بدءًا بخطة التعليم المستقل التي كثر الحديث عنها، قامت إندونيسيا بتنفيذها ثلاث مرات في أقل من عقد من الزمن³. تعتبر هذه التغييرات ضرورة من شأنها أن توفر جوًا تعليميًا أكثر ابتكارًا ونأمل في تحسين المهارات⁴. رؤية نموذج الحياة المتغير في القرن الحادي والعشرين، من الضروري تطوير المهارات والكفاءات التي تتماشى مع الاحتياجات الحالية والمستقبلية مثل مهارات حل المشكلات، ومهارات الاتصال والتعاون، والإبداع والابتكار، ومحو الأمية الإعلامية والمعلوماتية، والاتصالات والتكنولوجيا. ومع ذلك، لا تزال المؤسسات التعليمية التي تطبق مناهج التعليم المستقل في حدها الأدنى. على سبيل المثال، المعلمون ليسوا مستعدين بعد لتنفيذ المنهج المستقل⁵. وغير ذلك، تنشأ مشاكل مختلفة في تنفيذ هذا المنهج الجديد من عوامل مختلفة.

المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج ، بصرف النظر عن كونها مؤسسة تعليمية رسمية، فهي تابعة أيضًا للمؤسسة التعليمية غير الرسمية للمدرسة الداخلية الإسلامية. ومن المؤكد أن هذا الوضع مختلف في مواجهة المنهج المستقل.

² Rendika Vhalery, albertus maria Setyastanto, and ari wahyu Leksono, "Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur," *Research and Development Journal of Education* 8, no. 1 (2022).

³ Gusti Ngurah Santika, Ni Ketut Suarni, and I wayan Lasmawan, "Analisis Perubahan Kurikulum Ditinjau Dari Kurikulum Sebagai Suatu Ide," *Jurnal Education and Development* 10, no. 3 (2022).

⁴ Difana Leli Anggraini et al., "Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka," *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial (JIPS)* 1, no. 2 (2022).

⁵ Cahya Edi Setyawan and Ahsan, "Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab 21," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2020).

⁶ Ika Wahyu Susiani, "Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMP Darur Rohmah Gandu Mlarak Ponorogo," *The 3rd International Conference on Islamic Studies (ICIS)* 3 (2022).

تؤكد المدارس الداخلية الإسلامية على تعليم الطلاب وفهم اللغة العربية جيداً. ولا يستبعد إمكانية قيام مؤسسة مدرسية تابعة لمدرسة داخلية إسلامية باستخدام تعليم اللغة العربية على أساس منهج مستقل متواءم مع أهداف المدرسة الداخلية الإسلامية. في المنهج المستقل، أهداف تعليم اللغة العربية هي نفسها تقريباً، وهي أن اللغة العربية لغة عالمية تستحق الدراسة كتكليف مع تطور مهارات القرن الحادي والعشرين وكلغة رئيسية في دراسة واستكشاف العالم. الدين الإسلامي من المصادر الأصيلة⁷. لتحقيق أهداف التعليم الوطنية، أنشأت الحكومة الإندونيسية الإطار الأساسي وهيكل المناهج الدراسية على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي. ومن هذا الإطار الأساسي، سيتم تطوير المناهج الدراسية من قبل الوحدات أو المؤسسات التعليمية وفقاً لإمكانات المنطقة التي تقع فيها المؤسسة. علاوة على ذلك، تم توضيحه في القانون رقم . قانون رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٣ في شأن نظام التعليم الوطني (٢) يتم تطوير مناهج التعليم الابتدائي والثانوي حسب أهميتها من قبل كل مجموعة أو وحدة تعليمية ولجنة مدرسية تحت التنسيق والإشراف من مكتب التعليم أو مكتب إدارة الشؤون الدينية بالمدينة للتعليم الابتدائي والإقليم للتعليم الثانوي^٨. وهذا يفتح الباب على مصراعيه أمام الإبداع للمؤسسات التعليمية لتصميم المناهج الدراسية حسب احتياجات وأهداف كل مؤسسة دون أن تتعارض مع القرارات التي تحددها الحكومة.

تأسست مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج بعد تأسيس مدرسة سبيل الرشاد الإسلامية الداخلية، وهي مدرسة داخلية إسلامية تقليدية تدرس المعرفة الدينية من خلال الكتب الكلاسيكية. تستخدم مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج منهجاً مستقلاً في تعليم اللغة العربية، ولكنها تكيفه مع احتياجات المؤسسة التعليمية نفسها. لذلك من الضروري البحث عن كيفية تنفيذ تعليم اللغة

⁷ Hamzah Usaid Uzza and Dwi Setia Kurniawan, "Studi Komparasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah," *JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1 (2023).

⁸ Tulus Musthofa and Aisyam Mardiyah, "Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Sekolah Islam Terpadu SMP Luqmanul Hakim Aceh," *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2020).

العربية بناءً على منهج مستقل يتم تكييفه مع احتياجات المؤسسات التعليمية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. ومن هذا التنفيذ، هناك حاجة إلى مرحلة التقييم. تقييم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل هو نشاط منظم ومستمر يعتمد على إيجابيات وسلبيات الحقائق في هذا المجال⁹. لذلك من الضروري أيضًا معرفة كيفية تقييم تنفيذ تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

لقد تم إجراء أبحاث حول تعليم اللغة العربية بالاعتماد على المنهج المستقل من قبل العديد من الباحثين، بما في ذلك مناقشة المشكلات التي تنشأ من عملية تنفيذ تعليم اللغة بالاعتماد على المنهج المستقل¹⁰. يعد المنهج المستقل هو أحدث المناهج لذا فهو يحتاج إلى التكيف لتنفيذه في التعليم¹¹. يلعب الإعداد الشامل للمعلمين دورًا مهمًا في تنفيذ تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل¹². ونظرًا للمشاكل التي تواجه تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل، سيتم تقييم هذا البحث كمتابعة لتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل.

الفرق في هذا البحث يكمن في موضوع البحث ومحور المناقشة. الهدف من هذا البحث هو المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج والتي تم دمجها مع مدرسة سبيلوروسيا الإسلامية الداخلية. محور المناقشة في هذا البحث هو تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل وتقييم هذا التنفيذ. من المهم إجراء هذا البحث بسبب الاختلافات في الطريقة التي تطبق بها كل مؤسسة تعليمية المنهج المستقل.

⁹ Rika Lutfiana Utami, "Desain Kurikulum Bahasa Arab Di Indonesia," *El-Ibtikar* 9, no. 1 (2020).

¹⁰ Farid Qomarudin, "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Ma Nasyi'in Sidoarjo," *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 06, no. 02 (2022): 257.

¹¹ Rifqi Aulia Rhman et al., "Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Takhasus Al-Quran Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran)," *Lisan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 06, no. 02 (2022).

¹² Febian Nafisa Nurul Afida, "Analisis Kesiapan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di MI Islamiyah Banin Senori," *Madrasah Itidaiyah Education Jurnal* 1, no. 1 (2023).

ب. أسئلة البحث

في هذا البحث، نقوم بصياغة السؤال الذي سيكون محور التركيز :

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج؟
٢. كيف تقييم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج؟

ج. حدود البحث

ويقتصر هذا البحث على عدة حدود البحث :

١. يقتصر هذا البحث على تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل.
٢. يناقش هذا البحث فقط التعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.
٣. هذا البحث مخصص للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ فقط

د. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث سابقة يمكن تحديد أهداف البحث :

١. شرح تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.
٢. شرح تقييم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

هـ. فوائد البحث

ومن المأمول أن تعود نتائج هذا البحث بفوائد عديدة:

١. الفوائد النظرية

- أ. لاستخدامه كمرجع ومعرفة إضافية ورؤية ثاقبة في محاولة للحصول على فهم أعمق للمنهج المستقل، سواء في شكل الإدارة والتنفيذ والتميز وغيرها.

ب. إضافة المعلومات المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على المناهج المستقلة، وخاصة لمدرسي اللغة العربية.

٢. الفوائد التنفيذية

أ. يمكن أن يزيد من المعرفة والخبرة فيما يتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية.
ب. يمكن لمعلمي اللغة العربية زيادة المعرفة في تحسين جودة تنفيذ تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل، والمساعدة في تحقيق أهداف المنهج المستقل، وزيادة المعرفة والخبرة والفهم على نطاق واسع جدًا بهدف تحسين مهنة التعليم. يصبح مدرسا.

ج. بالنسبة لجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، يتم استخدامه كمصدر للبحث العلمي وتطوير الأبحاث في مجال سياسة التعليم.

د. يمكن للباحثين والقراء التعرف على المزيد حول تنفيذ المنهج المستقل على مواد اللغة العربية.

هـ. ومن المأمول أن الفوائد الأكاديمية يمكن استخدامها كمرجع لمزيد من البحث.

و. الدراسات السابقة

يتناول هذا البحث تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام منهج المستقل. وبناءً على نتائج البحث، هناك العديد من الدراسات المتعلقة بهذا البحث، منها:

توضح مجلة إخوان محمودي وفترتي مستوره بعنوان منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية أن تعليم اللغة العربية في مدرسة دار السلام المتوسطة المتكاملة يتوافق مع مبادئ التعليم في منهج التعليم المستقل لوزارة التربية والتعليم والثقافة، وكذلك وفقًا لسياسات وزارة الدين. هناك العديد من الاقتراحات حول كيفية تحسين المنهج. يوضح هذا البحث أيضًا أن منهج التعليم المستقل يوفر فرصًا للمعلمين والطلاب لمزيد من التطوير¹³. ما تشترك فيه هذه الورقة مع هذا البحث هو أنهما يناقشان المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية. الفرق هو أن هذه الورقة تناقش العلاقة بين المنهج المستقل

¹³ Ihwan Mahmudi and Fitri Masturoh, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023).

وسياسة وزارة الدين، بينما يناقش هذا البحث تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

مجلة كتبها علي مرشيد، شيريل فوتوهانا أحمد، أنغون كورنيا ديوي، أغنيس يسرى تياتي بعنوان تنفيذ المنهج المستقل في خطط تنفيذ التعليم في بورواكارتا. يوضح البحث أنه تم اختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في بورواكارتا من قبل وزارة الدين لتنفيذ المنهج المستقل من خلال تنفيذ KMA 347 لعام ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج المستقل في المدارس كدليل إرشادي لتنفيذ تعليم اللغة العربية¹⁴. ما يشترك فيه هذا البحث هو فحص تنفيذ التعليم باستخدام منهج مستقل. والفرق هو أنه يناقش المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج المستقل في المدارس كمرجع في تنفيذ تعليم اللغة العربية وفقا لقرار مدير عام التربية والتعليم رقم ٣٨١١ لسنة ٢٠٢٢، في حين يناقش هذا البحث تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

تمجلة محمد جيلاني بعنوان تعليم اللغة العربية القائم على المنهج المستقل في المدارس الداخلية الإسلامية تنفيذ التعليم المستقل في المدارس الداخلية الإسلامية في مستويات المدرسة الدينية والمدرسة التكويلية والمدرسة السنوية والمدرسة العالية¹⁵. ما تشترك فيه هذه الدراسات هو أنها تناقش تعليم اللغة العربية بناءً على منهج مستقل. الفرق هو أن هذا البحث يركز أكثر على تطوير التعليم القائم على المنصة الرقمية والتعليم الذي يستجيب لاحتياجات الطلاب. وفي الوقت نفسه، يناقش هذا البحث تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

¹⁴ Ali Mursyid et al., "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Di Purwakarta," *Al- Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2023).

¹⁵ Mohammad Jailani, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren," *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren* 1, no. 1 (2022).

توضح مجلة فريدا تون نيسا ودينا إندريانا بعنوان "تنفيذ منهج التعليم المجاني في مواد اللغة العربية في SMAN CMBBS Pandeglang" أن تنفيذ منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في SMAN CMBBS Pandeglang بشكل عام يتوافق مع مراحل التنفيذ. يشرح هذا البحث أيضاً العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ المنهج المستقل¹⁶. وقد تشابه هذا البحث في مناقشة تنفيذ المنهج المستقل في مواد اللغة العربية. والفرق هو أن هذا البحث يناقش العوامل التي تؤثر على تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يناقش هذا البحث تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

توضح مجلة عيني خيرون نيسا ومجاهد الغفاري بعنوان تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ في كينداري أن المدرسة تطبيق منهجاً مستقلاً. ويوضح هذا البحث أيضاً أن تنفيذ المنهج المستقل يلعب دوراً في زيادة تحفيز الطلاب في المواد المهنية وفقاً لاهتمامات الطلاب، بما في ذلك تعليم اللغة العربية¹⁷. ما تشترك فيه هذه الورقة مع هذا البحث هو تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام منهج المستقل. الفرق هو أن هذا البحث يناقش العوامل المثبطة والمساندة في الموضوع قيد الدراسة، في حين يناقش هذا البحث تنفيذ تعليم اللغة العربية وتقييم تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

تتناول مجلة فاريد قمر الدين بعنوان "إشكالية تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية في مدرسة الناشئين في سيدوارجو" توضيح أن المدرسة قد قامت بتنفيذ المنهج المستقل. كما تشرح هذه الدراسة الواقع الإشكالي الذي يظهر في تنفيذ المنهج المستقل. هذه الإشكالات تتعلق بعدم قدرة المنهج المستقل على تحسين المناهج السابقة. تشترك هذه الدراسة مع الدراسة المذكورة في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج المستقل.

¹⁶ Faridatun Nisa and Dina Indriana, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMAN CMBBS Pandeglang," *2nd Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL)2023*, 2023.

¹⁷ Ainy Khairun Nisa and Mujahid Al Ghifari, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari," *Al-Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan KebahasaAaraban* 6, no. 2 (2023).

أما الاختلاف، فهو أن الدراسة السابقة تناقش البحث حول الواقع الذي يحدث في الميدان بهدف تقديم رؤية إيجابية للطلاب والمعلمين والمدرسة. بينما تناقش هذه الدراسة تنفيذ تعليم اللغة العربية وتقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

رقم	الموضوع	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة البحث
١.	مجلة إخوان محمودي وفترتي مستوروه بعنوان منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية	يناقش هذا البحث المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية	يناقش العلاقة بين المنهج المستقل وسياسات وزارة الدين	يناقش هذا البحث تنفيذ تعليم اللغة العربية وتقييم تنفيذ تعليم
2.	علي مرشيد، شيريل فوتوهانا أحمد، أنغون كورنيا ديوي، أغنيس يسرى تيانتي بعنوان تنفيذ المنهج المستقل في خطط تنفيذ التعليم في بورواكارتا	يناقش هذا البحث المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية	البحث يناقش المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج المستقل في المدارس كمرجع في تنفيذ تعليم اللغة العربية وفقا لقرار مدير عام التربية والتعليم رقم ٣٨١١ لسنة ٢٠٢٢.	اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

<p>التركيز بشكل أكبر على تطوير التعليم القائم على المنصات الرقمية والتعليم الذي يستجيب لاحتياجات الطلاب</p>	<p>يناقش هذا البحث المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية</p>	<p>محمد الجيلاني بعنوان تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل في المدارس الداخلية الإسلامية</p>	<p>٣.</p>
<p>يناقش العوامل التي تؤثر على تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>يناقش هذا البحث المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية</p>	<p>فريداتون نيسا ودينا إندريانا بعنوان "تنفيذ منهج التعليم المجاني في مواد اللغة العربية في SMAN CMBBS Pandeglang".</p>	<p>٤.</p>
<p>البحث يناقش العوامل المثبطة في الموضوع قيد الدراسة.</p>	<p>هذا البحث هو تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام منهج المستقل.</p>	<p>عيني خيرون نيسا ومجاهد الغفاري بعنوان تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية</p>	<p>٥.</p>

			الإسلامية الحكومية ١ في كينداري.	
٦	مجلة فاريد قمر الدين بعنوان "إشكالية تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية في مدرسة الناشئين في سيدوارجو".	تشارك هذه الدراسة مع الدراسة المذكورة في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج المستقل.	أن الدراسة السابقة تناقش البحث حول الواقع الذي يحدث في الميدان بهدف تقديم رؤية إيجابية للطلاب والمعلمين والمدرسة	

ز. تحديد المصطلحات

ومن المهم مراجعة تعريفات المصطلحات وحدودها لتجنب التصورات الأخرى المرتبطة بالمصطلحات الموجودة.

التعريف المتعلق بالعنوان هو:

١. التنفيذ

التنفيذ في القاموس الإندونيسي الكبير يعني التنفيذ. عادة ما يرتبط مصطلح التنفيذ بنشاط يتم تنفيذه لتحقيق أهداف معينة^{١٨}. أحد الجهود لتحقيق ذلك في النظام هو التنفيذ. السياسات التي تم تحديدها، لأنه بدون التنفيذ لن يتحقق أي مفهوم.

¹⁸ Johar Alimuddin, "Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar Implementation of Kurikulum Merdeka in Elementary Scholl," *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL* 4, no. 02 (2023): 67–75.

٢. تعليم اللغة العربية

التعليم وفق القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. وفي الوقت نفسه، التعليم هو جهد لإدارة البيئة بشكل متعمد حتى يتمكن الشخص من تشكيل نفسه بشكل إيجابي في ظروف معينة^{١٩}.

٣. المنهج المستقل

فهم منهج التعليم المستقل هو برنامج دافع لوزارة التربية والتعليم والثقافة. ووفقاً له، فإن ممارسة استخدام أحدث المناهج الدراسية هي أنه يجب على المعلمين بدء الأنشطة التي سيتعلمونها قبل تدريسها للطلاب. وبالمثل، كانت التغييرات في نظام التعليم في البداية دائماً داخلية، ثم تم تغييرها إلى نظام خارجي، والذي يحتوي على ملف تعريف طالب فانجاسيلا^{٢٠}. ملف تعريف الطالب فانجاسيلا هو نتيجة برنامج المنهج هذا حيث يلعب الطلاب دوراً نشطاً في تحقيق البرنامج. مثل تعليم ريادة الأعمال، هناك برامج قائمة على الدين وأخرى مصممة خصيصاً لظروف الطالب.

¹⁹ Rahmat Rifai Lubis and Media Gusman, "Proses Pembelajaran Melalui Interaksi Edukatif Dalam Pendidikan Islam," *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah* 16, no. 1 (2022): 18–33, <https://doi.org/10.51672/alfikru.v16i1.86>.

²⁰ Rusnaini Rusnaini et al., "Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa," *Jurnal Ketahanan Nasional* 27, no. 2 (2021): 230, <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. البحث الأول تنفيذ المنهج المستقل

١. تعريف تنفيذ المنهج المستقل

منهج المستقل هو منهج يتضمن تعليماً متنوعاً داخل المنهج، حيث سيتم تحسين المواد الدراسية بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات^{٢١}. يتمتع المعلمون بحرية اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تصميم التعليم وفقاً لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم التعليمية. يعد المنهج المستقل جزءاً من جهود استعادة التعليم، حيث كان يُشار سابقاً إلى المنهج المستقل على أنه منهج نموذجي والذي تم تطويره بعد ذلك كإطار منهج أكثر مرونة، مع الاستمرار في التركيز على المواد الأساسية وتطوير شخصية الطالب وكفاءته^{٢٢}.

هذا المنهج هو تطوير وتنفيذ منهج الطوارئ الذي تم إنطلاقه استجابةً لتأثير جائحة كوفيد-١٩. مبدأ هذا المنهج الجديد هو التعليم الذي يتمحور بالكامل حول الطلاب من خلال إعلان مصطلح التعليم المستقل. يتم تعريف هذا المصطلح على أنه طريقة تسمح للطلاب باختيار الدروس التي تهمهم. للمدارس الحق والمسؤولية في تطوير المناهج الدراسية وفقاً لاحتياجاتها وخصائصها الفردية. ومن المأمول أن تتمكن سياسة اختيار المناهج الدراسية من تسريع العملية المرحلية لإصلاح المناهج الوطنية. ويمكن القول أن سياسة توفير خيارات المناهج المدرسية هي إحدى جهود إدارة التغيير^{٢٣}.

الخصائص الرئيسية لهذا المنهج التي تدعم التعافي التعليمي هي^{٢٤}:

²¹ Vhalery, Setyastanto, and Leksono, "Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur," 2022.

²² Dewil Rahmadayanti and Agung Hartoyo, "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar," *JURNAL BASICEDU* 6, no. 4 (2022): 7174–87.

²³ Mulik Cholilah et al., "Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad21," *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 2 (2023): 57–66.

²⁴ Rendika Vhalery, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, "Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur," *Research and Development Journal of Education* 8, no. 1 (2022): 185, <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>.

أ. التعليم القائم على المشاريع للمهارات الناعمة وتنمية الشخصية وفقاً لملف الطالب في بانكاسيلا.

ب. التركيز على المواد الأساسية بحيث يتوفر الوقت الكافي لدراسة الكفاءات الأساسية بعمق مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب.

ت. مرونة المعلمين في تنفيذ التعليم المتمايز وفقاً لقدرات الطلاب وإجراء التعديلات على السياق والمحتوى المحلي.

لذا، فإن المنهج المستقل يمنح المعلمين الفرصة للحصول على مزيد من الحرية في تطوير أدوات التعليم ويمنح الطلاب الحرية في تعديل احتياجاتهم واهتماماتهم التعليمية.

٢. أهداف المنهج المستقل

قامت وزارة التعليم والثقافة بتبسيط المناهج الدراسية في ظروف خاصة (منهج الطوارئ) للتخفيف من فقدان التعليم أثناء الوباء. وأظهرت النتائج، من ٣١,٥ في المائة من المدارس التي استخدمت مناهج الطوارئ، أن استخدام مناهج الطوارئ يمكن أن يقلل من تأثير الوباء بنسبة ٧٣ في المائة (معرفة القراءة والكتابة) و ٨٦ في المائة (معرفة الحساب)^{٢٥}.

إن فعالية المنهج في الظروف الخاصة تعزز بشكل متزايد أهمية تغيير تصميم المنهج واستراتيجيات التنفيذ بطريقة أكثر شمولاً. لدعم الرؤية التعليمية لإندونيسيا، وكجزء من الجهود المبذولة لاستعادة التعليم، تم تطوير منهج ميرديكا (المشار إليه سابقاً باسم المنهج النموذجي) كإطار منهج أكثر مرونة، مع التركيز على المواد الأساسية وتطوير شخصية الطلاب وكفاءاتهم.

يعد هذا المنهج أيضاً خطوة رائعة لمساعدة المعلمين ومديري المدارس على تغيير عملية التعليم لتكون أكثر صلة وعمقاً ومتعة. لذلك، يمكن للطلاب فهم التعليم الذي يتم تنفيذه بسهولة أكبر.

²⁵ Mahmudi and Masturoh, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

أ. خلق التعليم الممتع

لهدف الأول لمنهج مستقل هو خلق تعليم ممتع للطلاب والمعلمين. ويؤكد هذا المنهج أيضًا على التعليم الإندونيسي على تطوير جوانب المهارات والشخصية بما يتوافق مع قيم الأمة الإندونيسية.

ب. اللحاق بتأخر التعليم

الهدف التالي لمنهج المستقل هو اللحاق بتأخر التعليم الناجم عن جائحة Covid-19. تم إنشاء هذا المنهج بهدف أن يكون التعليم في إندونيسيا مثل التعليم في البلدان المتقدمة، حيث يتم منح الطلاب حرية اختيار ما يرغبون في تعليمه.

ت. تنمية إمكانيات الطلاب

الهدف التالي للمنهج المستقل هو تطوير إمكانيات الطلاب. أصبح منهج المستقل بسيطًا ومرنًا بحيث يكون التعليم أكثر تعمقًا. وبصرف النظر عن ذلك، يركز المنهج المستقل أيضًا على المواد الأساسية وتطوير كفاءات الطلاب في كل مرحلة. من المتوقع أن يكون منهج المستقل قادرًا على تطوير كفاءات الطلاب. ويبدو أن هذه ميزة للمنهج المستقل نفسه، حيث يركز هذا المنهج بشكل أكبر على حرية الطالب. سيسهل هذا المنهج أيضًا على المعلمين توفير التعليم للطلاب.

٣. خصائص المنهج المستقل

هناك عدة خصائص رئيسية للمنهج المستقل الذي يدعم استعادة التعليم، بما في ذلك:
أ. التركيز على المواد الأساسية بحيث يكون التعليم أعمق، ويوفر المزيد من الوقت لتطوير الكفاءة والشخصية من خلال التعليم الجماعي حول السياقات الحقيقية (مشروع تعزيز الملف الشخصي للطلاب في بانكاسيلا). تشجع نتائج التعليم لكل مرحلة وساعات الدرس المرنة على التعليم الممتع والملائم لاحتياجات الطلاب وظروف الوحدة التعليمية.

ب. توفير المرونة للمعلمين ودعم أدوات التدريس والمواد التدريبية لتطوير مناهج الوحدات التعليمية وتنفيذ التعليم الجيد. إعطاء الأولوية للتعاون المتبادل مع جميع الأطراف لدعم تنفيذ المنهج المستقل.

مبادئ التعليم في المنهج المستقل يتضمن المنهج المستقل ثلاثة أنواع من أنشطة التعليم على النحو التالي:

أ. يتم تنفيذ التعليم داخل المنهج بطريقة مختلفة بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي من الوقت لتعميق المفاهيم وتعزيز الكفاءات. وهذا يوفر أيضاً المرونة للمعلمين في اختيار أدوات التدريس التي تناسب احتياجات طلابهم وخصائصهم.

ب. يأخذ التعليم المشترك في المناهج الدراسية شكل مشروع لتعزيز ملف طالب فأنجاسيلا، مع مبدأ التعليم متعدد التخصصات الموجه نحو تنمية الشخصية والكفاءة العامة.

ت. يتم تنفيذ التعليم اللامنهجي وفقاً لاهتمامات الطلاب وموارد الوحدة التعليمية.

٤. مؤشرات التنفيذ الناجح للمنهج المستقل

هناك ثلاثة مؤشرات لنجاح برنامج تعليم مستقل، وهي المشاركة المتساوية للطلاب في التعليم الإندونيسي، والتعليم الفعال، وعدم ترك أي طالب في الخلف. ويمكن أيضاً رؤية نجاح تنفيذ المنهج المستقل من خلال ظهور مؤشرات التحصيل التعليمي (CP) لدى الطلاب الأفراد ككل.

ب. البحث الثاني تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

ولا يمكن فصل التعليم عن حدثين، هما التعليم والتعليم، حيث توجد علاقة وثيقة بين الاثنين، بل إن هناك روابط وتفاعلات تؤثر وتدعم بعضها البعض.

أ. فهم التعليم

بشكل عام، يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تغيير السلوك، الناتجة عن تفاعلات الفرد مع البيئة²⁶. السلوك له معنى واسع. وهذا يشمل المعرفة والفهم ومهارات المواقف وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، ينص تعريف آخر على أن التعليم هو عملية جهد يقوم بها الإنسان للحصول على تغيير جديد في سلوكه ككل نتيجة لخبرته الخاصة في التفاعل مع بيئته. وفي كتاب آخر يذكر عمر همليك أن "التعليم عملية وجهد ونشاط وليس نتيجة أو هدف وهو ليس مجرد تذكر، بل هو أوسع من ذلك، أي التجربة والنتيجة ليست إتقان نتائج التعليم". التدريب ولكن تغيير في السلوك ". كما قال ساردمان إن التعليم هو دائماً تغيير في السلوك أو المظهر من خلال سلسلة من الأنشطة، على سبيل المثال القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد وما إلى ذلك. سيكون التعليم أيضاً أفضل إذا كان موضوع التعليم يختبره أو يفعله، لذلك فهو ليس لفظياً²⁷.

التغييرات في السلوك في عملية التعليم هي نتيجة التفاعل مع البيئة. وعادة ما يحدث هذا التفاعل عمداً. وينعكس المداولة في حد ذاتها في وجود عوامل، منها أولاً، الاستعداد، أي القدرة البدنية والعقلية على القيام بشيء ما، وخاصة أنشطة التدريس والتعليم. ثانياً، الدافع هو دافع من داخل النفس لفعل شيء ما. ثالثاً. الأهداف المراد تحقيقها. وفي الوقت نفسه، تعليم اللغة العربية واجب على المسلم. وتتجلى وظيفة اللغة العربية في الإسلام في الأنشطة العبادية مثل نطق الصلاة، والأذان، والإقامة، وما إلى ذلك. وبسبب طبيعتها الطقسية، يجب أن تقال هذه الكلمات باللغة الأصلية، وهي اللغة العربية.

أ. فهم التدريس

مع مرور الوقت، يتغير تعريف التدريس دائماً من سنة إلى أخرى. وفي هذه الحالة هناك عدة تعريفات للتدريس طرحها خبراء التعليم، منها: وفقاً لوجهة نظر

²⁶ Rifqi Festiawan, "Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran," *Universitas Jenderal Soedirman*, 2020.

²⁷ Takdir, "ديرتج مأ ةبوغلا تلاكشم تناك ءاوس ةبیرتک تلاكشم هل ابسبونونا في ةبیر علا ةغلا ميلعت و و حلاو", *Naskhi 2*, no. 1 (2020): 40–58, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.

ويليام بيرتون وآخرين: "التدريس هو جهد لتوفير التحفيز والتوجيه والتوجيه والتشجيع للطلاب بحيث تحدث عملية التعليم". وفيما يتعلق بالتدريس، ذكر ساردمان أيضًا في كتابه أن "التدريس هو جهد لخلق الظروف أو الأنظمة البيئية التي تدعم وتمكن عملية التعليم من الحدوث". كما هو الحال مع التعليم، وفقًا لنا سوجانا، فإن التدريس هو في الأساس "التدريس هو عملية، أي عملية إدارة وتنظيم البيئة المحيطة بالطلاب حتى تتمكن من النمو وتشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعليم". ومن آراء الخبراء أعلاه يمكن استنتاج أن التدريس هو جهد واعي أو جهد يبذله المعلم من خلال هندسة بيئة التعليم لتحقيق الأهداف التي تم صياغتها. وفي الوقت نفسه، فإن تعريف التدريس وفقًا لسايترا ويجاجا، هو "الجهد المبذول لتغيير الشخص حتى يتمكن من التصرف بشكل ثابت حيث يتم تنفيذ جهد التغيير بطريقة خاضعة للرقابة". في حين أوضح أحمد روحاني أن التدريس هو "مجموع أنشطة التعليم والتعليم التي تبدأ بالتخطيط وتنتهي بالتقييم، ومن هذا التقييم يستمر بالمتابعة"²⁸. وباختصار يمكن الاستنتاج أن مفهوم التدريس هو جهود المعلم الشاملة والمنظمة في عملية التعليم والتعليم من التخطيط إلى التقييم لتحقيق التغييرات في سلوك الطلاب.

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير ورعاية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل إيجابي وسلبي بالإضافة إلى تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، وفي هذه الحالة اللغة العربية الفصحى.

ج. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو تواصل مباشر بين المعلمين الذين يشاركون مواد اللغة العربية مع الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. اللغة العربية حاجة مهمة للطلاب، كونها لغة الدين، لغة التواصل الرسمي بين الأمم، لغة العالم الإسلامي، لغة التجارة، لغة الاقتصاد والمصارف الإسلامية، لغة الثقافة، لغة العالم الإسلامي. العلوم

²⁸ Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, no. November (2021): 289–302.

والتكنولوجيا، لغة القانون، العامية، وما إلى ذلك. وهذا يجذب الخبراء للمناقشة وإجراء الدراسات مثل اللغات المعروفة مثل الإنجليزية والفرنسية والألمانية والمندرين وغيرها.

إندونيسيا هي إحدى الدول غير العربية التي تدرس اللغة العربية. تطبق المؤسسات التعليمية المختلفة تعليم اللغة العربية بنماذج تعليمية مختلفة. تشهد نماذج التعليم تطورًا مستمرًا يتماشى مع التطورات التي تحدث في تخصصات اللغة والعلوم التربوية وتطورات العصر²⁹. يتأثر التعليم أيضًا بالمنهج الدراسي، حيث ذكر وينارتو إيكاهيهودي أن المنهج والتعليم شيئان لا ينفصلان، على الرغم من أنهما في موقعين مختلفين. إن المنهج الذي يتم تنفيذه حاليًا في العديد من المؤسسات المدرسية هو منهج مستقل له بالطبع تأثير على جميع جوانب مكونات التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

د. العوامل التي تؤثر على التعليم

تعد مشكلة تفاعلات التعليم والتعليم مشكلة معقدة لأنها تنطوي على عوامل مختلفة مترابطة مع بعضها البعض. من بين العوامل العديدة التي تؤثر على عملية ونتائج تفاعلات التدريس والتعليم، هناك عاملان حاسمان للغاية، وهما عامل المعلم باعتباره مادة تعليمية وعامل الطالب باعتباره كائنًا تعليميًا. وبدون وجود معلمين وطلاب يتمتعون بإمكانات معرفية وعاطفية وحركية مختلفة، فمن المستحيل أن تتم عملية التفاعل بين التعليم والتعليم في الفصل الدراسي أو في أي مكان آخر بشكل جيد، ومع ذلك، لا ينبغي تجاهل تأثير العوامل الأخرى المختلفة أمثلة على وسائل الإعلام وأدوات التعليم، ومرافق التعليم، والبنية التحتية المدرسية، ومرافق المختبرات، وإدارة المدرسة، وأنظمة التعليم والتقييم، والمناهج الدراسية، وأساليب واستراتيجيات التعليم. كل هذه العوامل لها إسهام كبير في تحسين جودة ونتائج تفاعلات التدريس والتعليم في الفصل الدراسي وأماكن التعليم الأخرى.

²⁹ Muhammad Zainuri, "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia," *Jurnal Tanling : Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia* II, no. 2 (2019): 231-48.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف من تعليم اللغة العربية هو إتقان المعرفة اللغوية ومهارات اللغة العربية مع التشكيل الصحيح للنحو والطرق، وزيادة المفردات، وذلك للحصول على مهارات لغوية تغطي أربعة جوانب، وهي مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة، ومهارة الكلام^{٣٠}. تنقسم أهداف تعليم اللغة العربية إلى قسمين هما:

أ. هدف عام

الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي:

١. حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمها.
٢. يستطيع فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
٣. أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية
٤. لاستخدامها كأداة لمساعدة المهارات الأخرى (تكميلية)
٥. تطوير خبراء محترفين في اللغة العربية.

ب. غرض خاص

الهدف الخاص هو توضيح الهدف العام، وهو تقديم أشكال مختلفة من المعرفة اللغوية للطلاب من أجل اكتساب الكفاءة اللغوية، وذلك باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل، سواء في شكل شفهي أو كتابي.

٣. نطاق تعليم اللغة العربية

يشمل نطاق تعليم اللغة العربية: العناصر اللغوية، التي تتكون من القواعد والمفردات والأصوات والمهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، والجوانب الثقافية الواردة في النصوص المنطوقة والمكتوبة.

أ. القواعد اللغوية

³⁰ Abdul Munip, "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Di Indonesia," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2020): 303–18, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052.08>.

القاعدة هي جمع كلمة قاعدة والتي تعني الحكم والقانون (مناور، ٢٠٠٢: ١١٣٨). فالقواعد هي القواعد أو المبادئ التي يتضمنها بناء الجمل العربية، حيث توجد فروع كثيرة من علم القواعد، منها علم النحو والصرف.

ب. مفردات

تعتبر المفردات أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصاً ما في التواصل والكتابة بهذه اللغة. وبالتالي يمكن القول أن التحدث والكتابة، وهي مهارات لغوية، لا يمكن إلا أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والحديثة.

ج. أصوات

علم الأصوات هو العلم الذي يدرس الأصوات، لكن أغلب الناس متفقون على أن علم الأصوات يدرس أصوات اللغة. وعلم الأصوات فرع من فروع المعرفة باللغة العربية^{٣١}.

. مهارات اللغة

١. الاستماع

الاستماع هو مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارات الاستماع إلى مهارات الاستماع دون إغفال السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يؤديها الشخص في تعليم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يواجهها شخص ما في تعليم اللغة، لأنه من هذه المهارة يمكننا معرفة مدى فهم اللهجة وأنماط النطق وبنية اللغة وما إلى ذلك.

٢. كلام

³¹ Khoirotun Ni'mah and Anisa'atus Salamiyah, "ILMU ASHWAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Humanis* 16, no. 01 (n.d.).

مهارات الكلام هي أهم المهارات في تعليم اللغة لأن مهارات الكلام هي المهارات الأساسية في تعليم لغة أجنبية. هذه المهارة جزء من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة.

٣. القراءة

في علم اللغة، تتمتع مهارات القراءة بمزايا على مهارات الاستماع، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن لمن يتعلم مهارات القراءة أن يتعلم من المجلات والكتب والصحف العربية. بهذه الطريقة، سيكتسب الطلاب مفردات إضافية وأشكالاً نحوية بكميات كبيرة مفيدة للتفاعل التواصلي^{٣٢}.

٤. اكتب

مهارات الكتابة هي مهارة مهمة في تعليم اللغة العربية. فمن خلال الكتابة يستطيع الإنسان تفعيل قدراته وتخصه العلمي أمام الجمهور^{٣٣}.

٤. تنفيذ تعليم اللغة العربية

يتضمن التنفيذ أنشطة تتضمن إجراءات أو إجراءات أو آليات النظام. وفي الوقت نفسه، فإن تعليم اللغة العربية هو عبارة عن اتصال ثنائي الاتجاه من قبل المعلم عن طريق نقل مواد اللغة العربية إلى الطلاب لتحقيق أهداف التعليم^{٣٤}. ومن الناحية العملية، هناك العديد من الأمثلة على تنفيذ تعليم اللغة العربية. مثل التعليم باستخدام نماذج الغناء والوسائط المرئية ونماذج طريقة الحالة وغيرها.

SD IT Harapan Purwokerto هي إحدى المدارس التي تطبق نموذج الوسائط الغنائية في تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة المفردات. حيث يتم الغناء عند مراجعة المادة بهدف تذكير الطلاب. بعد ذلك، يقوم المعلم بتحفيز الطلاب من خلال تقديم الأغاني المتوافقة مع المواد مثل أمثلة المواد المتعلقة بالمنزل. أولاً، يقرأ المعلم مفردات المنزل

³² Amrina Rodlatul Janah et al., "Problematika Maharah Qiraah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas x IPA MA Al- Mukarom Ponorogo," *INSURI Ponorogo* 2 (2022).

³³ Ahmad Rathom, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Aarab," *Tarbiya Islamica Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020).

³⁴ Nisa and Indriana, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMAN CMBBS Pandeglang."

باستخدام نغمة أو أغنية. ثانياً: يقوم الطلاب بالتقليد حتى يحفظوه. ثالثاً: يطلب المعلم من الطلاب كتابة المفردات على السبورة. إن وجود هذا النموذج يخلق تنسيقاً جيداً، لأن الطلاب يصبحون مركز التعليم ويبدون نشيطين بحماس الطلاب في الفصل³⁵.

ثم المثال الثاني لتنفيذ تعليم اللغة العربية هو استخدام الوسائط المرئية. الوسائط المرئية المعنية هي الوسائط التي يمكن رؤيتها بدون عناصر صوتية. في تنفيذها، يتم استخدام الوسائط المرئية لتعليم الكلام. على سبيل المثال، الوسائط المصورة، والملصقات، ولوحات الفانيلا، ولوحات الإعلانات، والساعات.

مثال آخر لتنفيذ تعليم اللغة العربية هو استخدام وسائط طريقة الحالة. والهدف من ذلك هو تدريب مهارات التفكير، ويجادل بنشاط من خلال إشراك المجموعات. الطريقة للقيام بذلك هي تشكيل مجموعات صغيرة وكبيرة. ومن ثم تحليل الحالات المحيطة بالربط بين النظريات المناسبة. وعادة ما يستخدم المحاضرون هذه الوسائط لتدريب مهارات التفكير لدى الطلاب. بعد ذلك، يتم منح الطلاب الوقت للمناقشة حول ما هو مؤيد أو سلبي. ومن خلال إشراك الطلاب في مجموعات صغيرة وكبيرة، ستصبح عملية التعليم أكثر نشاطاً ومتعة.

بعض الأمثلة المذكورة أعلاه هي الوسائط المستخدمة بشكل شائع في تعليم اللغة العربية. مع إدخال المفردات في مستوى المبتدئين، يوصى بشدة باستخدام الأغاني التي تحتوي على مفردات. ومن ثم يمكن للمعلمين أيضاً الابتكار من خلال تقديم الصور أو الوسائط المرئية لجذب اهتمام الطلاب بتعليم اللغة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام وسائط طريقة الحالة يعد أيضاً بديلاً عندما يتعلم الطلاب المناقشات. يمكن استخدام هذا المثال كبديل في تعليم اللغات بهدف التقليل من افتراض صعوبة تعليم اللغة العربية وكذلك جهود المعلم لزيادة اهتمام الطلاب وثقتهم بأنفسهم.

³⁵ NNUR AFNI, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 1 Sdit Harapan Bunda Purwokerto Kulon," *Repository.Uinsaizu.Ac.Id*, 2012, <http://repository.uinsaizu.ac.id/570/2/Cover%2C%20Bab%20I%2C%20Bab%20V%2C%20Daftar%20Pustak.pdf>.

٥. معوقات تعليم اللغة العربية

حواجز التعليم أو صعوبات التعليم هي حالة يمكن تحديدها لدى الطلاب بناءً على سلوكهم أو تحصيلهم التعليمي. عند تعليم اللغة العربية، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في فهمها بسبب عدة عوامل مثل الخلفية التعليمية والبيئة المدرسية والمجتمع^{٣٦}.

ومن العوائق التي تواجه تعليم اللغة العربية ما يلي:

- أ. يفتقر الطلاب إلى الثقة بالنفس ويفتقرون إلى الدافع لتعليم اللغة العربية. مثل الدعم من الأقرب إليك، والمفردات العربية، وعدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية. إذا لم يكن لديك الجهد والاهتمام لتعليم إتقان اللغة العربية، فلن يتمكن الطالب من إتقان اللغة العربية.
- ب. بقلة الابتكار التربوي في التدريس. كما أن الطلاب أقل حماسًا بشأن الوضع وطرق التعليم وأساليب التدريس لمعلمي اللغة العربية. ولذلك، فإن العديد من الطلاب لا يفهمون تسليم المادة. عادة ما يطلب المعلمون من الطلاب مباشرة القيام بالواجبات وترجمة الجمل.
- ج. هناك عدد قليل جدًا من الطلاب الذين يفهمون تعليم اللغة العربية على الفور. وترجع الأسباب إلى اختلاف الخلفيات التعليمية للوالدين، وقلة نشاط المعلمين في عملية التدريس، والاختلاف في توجيه الوالدين وتحفيزهم للأطفال، والاختلاف في مقاييس ذكاء الأطفال.
- د. قلة التواصل بين المعلمين والطلاب. من المهم القيام بذلك حتى يكون التعليم فعالاً ويتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة. يمكن أن يتخذ التواصل شكل أسئلة وأجوبة ومناقشات جماعية. عندما يتم تنفيذها بشكل جيد، يمكن تنفيذ التعليم بسلاسة.

³⁶ Qomarudidin, "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Ma Nasyi'in Sidoarjo."

الفصل لثالث

منهج البحث

طريقة البحث أو محاولة إنتاج بيانات علمية حسب مدى ملاءمة الأهداف. أما المنهج العلمي الذي يستخدمه الباحثون فهو البحث النوعي الوصفي. وهذا يعني أن هناك ظواهر طبيعية وهندسية تم وصفها أو تصويرها بطريقة علمية. في البحث الوصفي لا ينصح بمعالجة البيانات عن طريق تغيير المتغيرات المدروسة. إلا أن هذه الظاهرة توصف على أرض الواقع. الهدف من استخدام هذه الطريقة هو تسهيل الأمر على الباحثين لوصف حالة حقيقية، وخاصة البحث النوعي³⁷.
تتضمن تفاصيل منهجيات البحث المستخدمة ما يلي:

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الكيفي. مدخل كيفي هو مصطلح يُستخدم في البحث العلمي، ويشير إلى المنهج الكيفي أو الطريقة الكيفية. يركز هذا المنهج على فهم الظواهر الاجتماعية من خلال دراسة العوامل الكيفية بدلاً من العوامل الكمية. يشمل ذلك تحليل الآراء، المشاعر، والتجارب الفردية، وغالبًا ما يعتمد على أساليب مثل المقابلات المتعمقة، الملاحظات، وتحليل المحتوى.

ونوع البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي. البحث النوعي الوصفي هو أسلوب بحث لحل المشكلات بناءً على البيانات من خلال عرض نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها. السبب في استخدام البحث الوصفي هو أن المشكلة المراد بحثها تتطلب حلولاً مقارنة ومزيجًا من حقائق الواقع في هذا المجال، وخاصة تنفيذ منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

ب. ميدان البحث

١. مكان البحث

³⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung : Alfabeta, 2013)

موقع البحث هو مكان أو مؤسسة يتم استخدامها كموضوع بحثي. المكان في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج مباشرة على العنوان شارع كاندي VIC No.303، كارانجيسوكي، المنطقة. سوكون، مدينة مالانج، جاوة الشرقية ٦٥١٤٩

٢. وقت البحث

وقت البحث هو المدة التي يستغرقها إجراء البحث. تم إجراء هذا البحث في الفترة من يونيو إلى أغسطس.

ث. حضور البحث

في البحث الكيفي، يُعتبر وجود الباحث أداة وجامع بيانات في نفس الوقت. إن وجود الباحث ضروري للغاية، حيث يُستخدم أيضًا كجامع بيانات. ومن الخصائص الأساسية للبحث الكيفي أن جمع البيانات يتم بواسطة الباحث نفسه. أما وجود الباحث في هذه الدراسة فهو كمراقب مشارك، مما يعني أنه خلال عملية جمع البيانات، يقوم الباحث بالملاحظة والاستماع بأقصى دقة ممكنة، حتى لأصغر التفاصيل".

د. مجتمع البحث

موضوع البحث أو هدف البحث في موضوع المشكلة المراد دراستها أو البحث فيها. يتعلق الهدف من هذا البحث بتنفيذ منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشاد مالانج. وبهذه الطريقة، يعد مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج موقعًا بحثيًا، وبالتالي فإن الكائنات تشمل المقيمين داخل بيئة مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. وفي الوقت نفسه، يجب تحليل موضوع البحث أو المصدر الرئيسي للبحث عن المعلومات المتعلقة بالبحث. والمخبرون هم كالتالي:

١. مدير المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج، وهو السيد إصلاح الدين، هو المسؤول عن التعليم في المدرسة. من خلال مدير المدرسة، قام الباحث بجمع

المعلومات المتعلقة بالوصف العام وأداء المعلمين في التدريس وكذلك المرافق والبنية التحتية، وخاصة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

٢. نائب رئيس المناهج في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج ، وهو السيد ريان عفيف. من خلال رئيس المناهج، يمكن للباحثين معرفة الفصل الدراسي وبرامج العمل السنوية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. بصرف النظر عن ذلك، من خلال رئيس المناهج الدراسية، يمكن للباحثين فهم شكل وحدات التدريس أو العديد من أدوات التعليم التي تدعم الأنشطة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

٣. مجلس المعلمين، وخاصة مدرس اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج ، وبالتحديد السيد عابدين الذي يتولى مسؤولية تدريس اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. من خلال مدرس اللغة العربية، يمكن للباحثين استخراج أكبر قدر ممكن من المعلومات فيما يتعلق بالوسائط وأساليب تعليم الطالب أو المعلم والاستراتيجيات والمواد التعليمية وطرق التعليم وتقييم تعليم اللغة العربية من خلال منهج التعليم المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

هـ. البيانات ومصادرها

يجب أن تحدد طريقة جمع البيانات التي يتبعها الباحث ما هي البيانات التي سيتم الحصول عليها لاحقاً والمطلوبة في البحث. بحيث يسير البحث بسلاسة وفق الأهداف الأولية. جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والوثائق. هذه الأشياء الثلاثة مطلوبة حقاً لأنها ستفي بالبيانات المطلوبة في البحث.

وطريقة جمع البيانات تكون بالذهاب مباشرة إلى الميدان والاختلاط بالكائن محل الدراسة حتى يتمكن الباحث من سماع كافة الظروف الموجودة في الميدان والشعور بها

ورؤيتها. شمل جمع البيانات المستخدمة تقنيات المقابلة المباشرة غير المنظمة، والمقابلات الكتابية، والملاحظة المباشرة والتوثيق³⁸.

١. الملاحظة

لملاحظة هي جمع البيانات أو تسجيل بيانات كائن ما بطريقة منظمة تُلاحظ. في المرحلة الأولى، سيجمع الباحث البيانات والمعلومات. ثم سيقوم بإجراء بحث مركز من خلال تضيق البيانات أو المعلومات المختلفة اللازمة، مما سيمكنه من اكتشاف الأنماط والعلاقات المستمرة.

شكل الملاحظة يتمثل في مشاركة الباحث في القيام بما يفعله المشاركون. فائدة ذلك هي أن الباحث سيكون أكثر قدرة على فهم سياق البيانات في الوضع الاجتماعي الكلي، وسينال الباحث معلومات قد لا يُعبّر عنها بشكل مباشر من قبل المستجيبين.

في البحث الذي أجراه الباحثون، قام الباحث بملاحظة مباشرة لطلاب المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج في عملية تعليم اللغة العربية، سواء السلوك أو البصيرة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

٢. مقابلة

المقابلات هي أسلوب لجمع البيانات في البحث النوعي لاستكشاف المعلومات وصحة البيانات حول التعليم باستخدام المنهج الجديد في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. عند إجراء المقابلات، سيحدد الباحثون القضايا الرئيسية التي سيتم استخدامها كمواضيع للمقابلة بحيث يحصل الباحثون عند إجراء المقابلات على بيانات كاملة من المجيبين³⁹.

تم تنفيذ أسلوب المقابلة بشكل مباشر ومنظم من قبل مخرين من المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. الهدف هو أن يتعرف الباحثون على الأسئلة التي يجب طرحها على المشاركين للتعلم في المعلومات والبيانات المتعلقة بمشاكل البحث.

³⁸ Sukmadinata N. S, Metode Penelitian Pendidikan, PT. Remaja Rosdakarya, 2015. Hal 24-25. Diakses 16 mei 2024.

³⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,..Hal.359. Diakses 18 Juni 2024.

أجرى الباحثون مقابلات مباشرة مع السيد إصلاح الدين بصفته رئيس المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج ، والسيد ريان عفيف نائب رئيس المناهج والسيد عابدين مدرس لمواد اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

٣. التوثيق

التوثيق هو دراسة مرجعية تتعلق بالتوثيق مثل الصور أو مذكرات البحث. وعند استخدام هذه الطريقة، يجب على الباحثين إعداد ما يلزم للبحث حتى يسهل البحث.

يتم التوثيق من خلال جمع البيانات المتعلقة بالتعليم أو أنشطة تعليم الطلاب أو كتب حزمة الطلاب أو وحدات التدريس أو جداول التدريس أو غيرها من الأشياء التي تدعم تنفيذ منهج التعليم المستقل، وخاصة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج

و. تحليل البيانات

عند تحليل البيانات، يجب على الباحثين القيام بذلك بشكل مستمر حتى يمكن تفصيل المعلومات أو البيانات التي تم الحصول عليها بشكل مستمر. تحليل البيانات هو العملية التالية التي يحتاج الباحثون إلى تنفيذها، وخاصة باستخدام أساليب البحث النوعي. ما يعنيه هذا هو أن البيانات التي حصل عليها الباحثون من نتائج جمع البيانات سيتم استخدامها سردا في التقرير النهائي.

وينقسم تحليل البيانات بحسب ميليس وهويرمين إلى ثلاثة أقسام وهي:

١. تخفيض البيانات

إن تقليل البيانات هو عملية اختيار وتركيز الاهتمام وتبسيط واستخلاص وتحويل البيانات التي تظهر في الملاحظات الميدانية. ومع تقليل البيانات، يتم اختيار البيانات التي يحصل عليها الباحثون بدقة. في الأساس، البيانات التي يتم جمعها من خلال تقنيات ومصادر بيانات مختلفة هي بيانات أولية لا تزال تقريبية.

في هذه المرحلة لم يجد الباحث البيانات التي تم جمعها ولم يقدم معنى للأغراض المطلوبة. بالإضافة إلى ذلك، من المحتمل أن تتداخل المعلومات التي تم الحصول عليها بسبب تقنيات الجمع المختلفة.

٢. عرض البيانات

يعد عرض البيانات أحد أنشطة إنشاء التقرير التي يتم تنفيذها بحيث يتم جمع البيانات ويمكن تحليلها وفقاً لأهداف الباحث. يمكن تحويل عرض البيانات في شكل نص إلى أشكال مختلفة مثل المصفوفات والرسومات والشبكات والرسوم البيانية. كل ما تم تصميمه هو وسيلة لدمج المعلومات بحيث يتم ترتيبها بشكل أنيق ويسهل على الباحثين.

وفي أسلوب عرض البيانات يقوم الباحث بتحليل بعض البيانات التي قام بجمعها من بداية البحث وحتى نهايته. لذلك، يمكن للباحثين استنتاج نتائج البحث التي تم الحصول عليها في المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الرشد مالانج.

٣. استخلاص النتائج

استخلاص الاستنتاجات هو بيان معروف أنه صحيح ويمكن للباحث أن يستنتجه فيما يتعلق بالوصف الذي تم الحصول عليه أثناء عملية البحث. يجب أن تكون الاستنتاجات التي تم التوصل إليها بالطبع ذات صلة بتركيز البحث وأهداف البحث ونتائج البحث التي أجراها الباحث. وفي الوقت نفسه فإن أداة البحث في هذا البحث هو الباحث نفسه. بمعنى آخر يعتمد على الباحث كأداة لجمع البيانات^{٤٠}.

في هذا البحث، في مرحلة رسم الاستنتاج، سيبحث الباحث عن معنى البيانات ويقدم تفسيراً. بعد ذلك، يتم إجراء التحقق، أي اختبار صحة وقوة وملاءمة المعنى الذي يظهر من البيانات. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة صحة نتائج التحليل البحثي لنظريات الخبراء، وإجراء عملية فحص وإعادة التحقق من صحتها بدءاً من مرحلة التوجيه وحتى المرحلة النهائية. بعد ذلك، من بين العديد من هذه العمليات، تم إعداد

⁴⁰ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, Dasar Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing,). Hal 85-87. Diakses 19 Juni 2024

تقرير لاستنتاج الباحث باستخدام وصف للمدخلات والاقتراحات والإرشادات من المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

ز. فحص صحة البيانات

الغرض من اختبار صحة البيانات هو اختبار ما إذا كانت البيانات صالحة أم لا. في البحث النوعي، يمكن القول بأن البيانات أو النتائج صحيحة أم لا من خلال تحليل مدى ملاءمة تقرير الباحث وما حدث في الكائن قيد الدراسة. لذا فإن تقنية اختبار صحة البيانات يستخدم الباحثون تقنيات تثليث البيانات. يتم تعريف تقنية اختبار المصدقية على أنها التحقق من البيانات من عدة مصادر بطريقة معينة وعلى مر الزمن. بعض هذه التقنيات تشمل:

١. تثليث المصدر

يتم استخدام تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر.

٢. التثليث الهندسي

تُستخدم تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.

٣. تثليث الوقت

يمكن إجراء تثليث الوقت عن طريق التحقق من البيانات في أوقات مختلفة. في هذا البحث، التقنية المستخدمة من قبل الباحثين هي تقنية تثليث المصدر. تقنية تثليث المصدر هي طريقة للتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. قام الباحث بالتحقق من صحة البيانات من عدة مصادر تتعلق بتنفيذ منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج

١. تخطيط المنهج

أُجريت دراسة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج، حيث يركز الكاتب على مناقشة تنفيذ منهج المستقل خاصة في تعليم اللغة العربية. يشرح هذا المنهج كيفية تغيير أجواء عملية التعلم، التي كانت تُجرى عادةً داخل الفصول الدراسية، إلى خارجها، مع تكييف الابتكارات في عملية التعليم وفقًا لظروف الطلاب. الهدف هو تجنب شعور الطلاب بالملل، وزيادة حماسهم للتعلم، وتمكينهم من التواصل بنشاط واستقلالية مع ما يرونه ويشعرون به ويفهمونه، وخاصةً في مادة اللغة العربية.

أجرى الكاتب عملية البحث من ١٤ يونيو ٢٠٢٤ حتى ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤ باستخدام أساليب الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق مع الأطراف المعنية. قبل ذلك، قام الكاتب بإجراء ملاحظة تمهيدية لمعرفة الوضع العام للتخطيط، والمحتوى، والتنفيذ، والتقييم سواء لتنفيذ المنهج أو لتعليم اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. يقدم الباحث نصًا سرديًا ووصفيًا عن تنفيذ منهج المستقل وتعليم اللغة العربية، خاصةً في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

في هذا الفصل، يوضح الكاتب تنفيذ منهج المستقل والعقبات التي تظهر في تنفيذه. وأما نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ إصلاح الدين، س.س.م.ب.د.، كمدير مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج، فهي كالتالي:

"إن تنفيذ منهج المستقل هو تنفيذ لقواعد أو إرشادات جديدة من قبل وزارة التربية والثقافة، تتضمن لوائح تتناسب مع ظروف ومواقف كل مدرسة، أو انفتاح القواعد بشكل يسمح لكل طالب بأن يكون لديه روح الاستقلالية، والمسؤولية، والاستعداد للتكيف في جميع الأمور، بالإضافة إلى تكوين شخصية الطالب المنضبطة وفقاً لقيم "بانجاسيلا"، مع مراعاة توفير أفضل الموارد البشرية"⁴¹

رأي مدير المدرسة يتوافق مع رأي نائبة المنهج في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج ، السيدة إيفا خيرون نيسا، كما يلي:

"تنفيذ منهج المستقل هو قاعدة أو إرشادات لكل مؤسسة ظهرت بعد المنهج التكاملي، بهدف جعل الطلاب أكثر استقلالية، وإبداعاً، وحاملين لروح شخصية 'بانجاسيلا'⁴²

وفقاً للأستاذ أمين الدين، س.ب.د، كمعلم مادة اللغة العربية، أضاف ما يلي:

"إن تنفيذ منهج المستقل هو تنفيذ للمنهج أو القواعد الجديدة بهدف جعل الطلاب أكثر نشاطاً وعدم الاعتماد الكامل على طريقة الإلقاء من المعلم."⁴³

بالطبع، يمتلك أي منهج عدة مراحل من التخطيط الأولي حتى التقييم. وكذلك في منهج مستقل، تشمل هذه المراحل التخطيط، والخطوات، والمحتوى، والتنفيذ، والتقييم. فيما يلي نظام تخطيط المنهج الجديد في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج من قبل السيدة إيفا خيرون نيسا:

"في شكل تخطيط منهج مستقل، لا يُحسب تخصيص الوقت لكل مادة دراسية على مدار عام كامل، بل يُحسب بالساعات مثل نموذج

⁴¹ Wawancara dengan Bapak Islahuddin, Kepala Sekolah, pada tanggal 16 Juli 2024.

⁴² Wawancara dengan Ibu Iva Khoirunnisa, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, pada tanggal 20 Juli 2024.

⁴³ Wawancara dengan Bapak Aminuddin, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 22 Juli 2024.

الجامعات. التخطيط لهذا المنهج حر تمامًا وفقًا لظروف المدرسة. على سبيل المثال، مادة اللغة العربية تُعتبر واحدة من المواد المحلية، ويمكن أيضًا تضمينها ضمن فئة اللغات الإنجليزية واللغات الأجنبية الأخرى. ثم لتحقيق هذا التخطيط، يجب أخذ الجوانب الإيجابية والسلبية بعين الاعتبار. على سبيل المثال، ينبغي أن تكون مادة اللغة العربية ضمن المواد الاختيارية، لكنها تظل جزءًا من المحتوى المحلي⁴⁴؛

عبء التدريس في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج:

⁴⁴ Wawancara dengan Ibu Iva Khoirunnisa, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, pada tanggal 20 Juli 2024

Lampiran I

Surat Keputusan Kepala SMP Islam Sabilurrosyad Malang

Nomor : 001/SKep/SMPI.SR/VII/2024

Tentang : Pembagian Tugas Pendidik

KODE GURU	NAMA	STATUS	MAPEL	PEMBAGIAN JAM MENGAJAR			Σ KLS	Σ JAM	KET.
				7	8	9			
01	Isiahuddin, S.S, M.Pd.I	GTy	QK			3	3	6	Kepala Sekolah
02	Hermi Ismawati, S.S, M.Pd.I	GTy	AQ	2			2	16	Kurikulum
03	Iva Khoirun Nisa', S.Pd	GTy	IPS		3	3	6	24	Staff Kurikulum
04	Riyan Sunandar, S.Psi	GTy	BK, BD		1	3	4	5	Kesiswaan
05	Silva Ahmad Faizudin, S.Pd.I	GTy	AQ			2	2	16	Co. Bil Qolam
06	Zuli Laila Khafidha, S.Pd	GTy	BIN	2		2	4	24	Staff Perpus
07	M. Shofwan Hadi, S.H	GTy	PPKn	2	3	3	8	16	Co. TATIB
08	Slamet Mudofar, S.Pd	GTy	BIG		3	2	5	20	Sarpras
09	Irwansyah, S.Pd	GTy	IT, SR	2	3	3	8	26	Waka Humas
10	Mech. Ryan Afif Aminulloh, S.Mat	GTy	MAT		3	2	5	25	Staff Humas
11	Agha Tahta Wahyu Azizah, S.Si	GTy	IPA	2	3		5	25	Ka. Lab
12	Dra. Siti Zulaicha	GTy	MAT, BD	2	2	1	5	19	Ka. Perpus
13	Ahmad Masrur Roziqi, S.H	GTy	BIG, PAI	2			2	12	Co. Religi
14	Khusnul Mubarak N.F, M.Pd	GTy	PJOK	2	3	3	8	16	Ka. Pusat Bisnis
15	Miftahul Bari, M.Pd	GTT	IPS	2			2	8	
16	Moh. Bisri Musthofa, S.Ag	GTT	PAI		3	3	6	12	
17	Ghufron Hariyanto, S.T	GTT	IPA			3	3	15	
18	Aris Shohibul Huda, S.Psi	GTT	SR			3	2	6	
16	Muhammad Taufiq Rizqi Abdullah, S.Pd	GTT	BIN, BJ	2	3	1	6	28	
18	Tazkia Nur Azalia, S.H	GTT	AQ			2	2	16	
19	Nurwatul Jannah, S.Si	GTT	AQ		2		2	16	
20	Hidayatul Maghfiroh, S.Psi	GTT	AQ			1	1	8	
24	Muhammad Aris Abdillah, S.Mat	GTT	AQ		2		2	16	
25	Etik Jauharotul Jinani	GTT	AQ	1	1		2	16	
26	Diana Nabela, S.IP	GTT	BIG			1	1	4	
27	Muhammad Aminuddin, M.Pd	GTT	BAR	2	3	3	8	16	
28	Muhammad Asyhar Muhibbunnuha	GTT	AQ	1			1	8	

Surat di : Malang
Pada tanggal : 5 Juli 2024
Kepala Sekolah,
Isiahuddin, S.S, M.Pd.I

CS Dipindai dengan CamScanner

جدول تدريس المعلمين في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية

مالانج:

٢. محتوى المنهج

تشمل مكونات المحتوى المعرفة، والقيم، والمهارات التي يتم تطويرها خلال عملية التعليم لتحقيق الأهداف. وكذلك وفقاً للسيدة إيفا خيرون نيسا، نائبة المنهج في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج، وهو كالتالي:

"تشمل مكونات محتوى المنهج في هذه المدرسة كل الجوانب التي تدعم عملية التعلم لتحقيق الأهداف. ومن الأمثلة الحديثة على مكونات المحتوى هو P5 أو تعزيز شخصية الطالب المنضبط. أما محتوى المنهج مثل وحدات التدريس، والإنجازات التعليمية، ومسار أهداف التعلم، والمواد الدراسية، والخطط السنوية، والخطط الفصلية، وسجلات التدريس، فتُعد وفقاً لاحتياجات الطلاب والمعلمين المعنيين"⁴⁵

٣. تنفيذ المنهج

إن تنفيذ المنهج الحديث مع تعليم اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج لم يتوافق بعد مع الممارسات وفقاً لمبادئ منهج المستقل. وكذلك وفقاً للأستاذ أمين الدين، معلم اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج، فإن تعليم اللغة العربية لم يتوافق بعد مع مبادئ منهج المستقل. والسبب في ذلك هو أن المعلمين لم يفهموا بعد توضيحات تلك المبادئ.

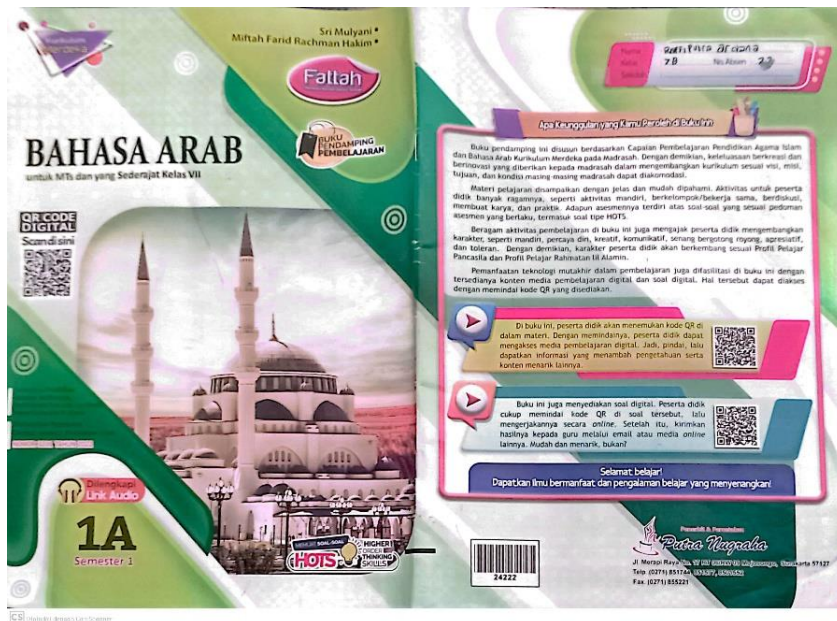
فيما يلي نتائج المقابلة التي أجراها الكاتب مع الأستاذ أمين الدين، معلم اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج:

"الخطوة الأولى التي قمت بها هي إعداد وحدات التدريس وفقاً لاحتياجات المواد التي سيتم تقديمها في الصف. أما بالنسبة للطريقة المستخدمة، فلا زالت تعتمد على طريقة الإلقاء، ولكن أحياناً تكون

⁴⁵ Wawancara dengan Ibu Iva Khoirunnisa, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, pada tanggal 20 Juli 2024

Mختلفة. يتم استخدام السبورة والأفلام كوسائط. محتوى المادة يتمشى مع الإصدارات الجديدة، وعادةً ما تشمل تقسيم التعارف، المرافق المدرسية، الأدوات المدرسية، ومواد بسيطة وفقاً للكتب. أما طريقة التقديم فقد أصبحت تتناسب مع ٧ تقنيات للتدريس مثل: الافتتاحية، تقديم المحتوى، تقديم التقدير، إجراء التقييم، والختام. تختلف استراتيجيات التعلم بناءً على خلفية الطلاب حتى لا تثقل عليهم. بعد ذلك، بالنسبة للتقييم، يتم استخدام الحضور أو تاريخ الدروس، وطلب من الطلاب التقدم إلى الأمام، أو استخدام نموذج أسئلة المزاوجة في الاختبارات النهائية⁴⁶؛

المواد التعليمية المستخدمة:



بعد أن أجرت الباحثة المقابلات والملاحظات التمهيديّة، قامت الباحثة بجمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة المباشرة للحصول على نتائج قوية وملائمة. وأما النتائج فهي كالتالي:

أ. نتائج ملاحظة تعليم اللغة العربية I

١. نشاطات المقدمة

⁴⁶ Wawancara dengan Bapak Aminuddin, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 22 Juli 2024

بناءً على الأنشطة الملاحظة المباشرة، لاحظ الباحث تعليم اللغة العربية في الصف السابع. بدأت النشاطات الأولى بالتحية، وتحية الطلاب، والسؤال عن أخبارهم. بعد ذلك، طلب المعلم من أحد الطلاب أن يقود الدعاء. ثم طرح المعلم أسئلة تتعلق بجاهزية الطلاب للتعلم حتى يتمكن من فهم حالة الطلاب. بعد ذلك، قام المعلم بشرح المادة التي سيتم تقديمها، وبدأ الطلاب بالاستماع وكتابة المادة وفقاً لتوجيهات المعلم.

٢. شاطات الرئيسية

في هذه الفرصة، بدأ المعلم الدرس بتقديم مادة المبتدأ والخبر.



أولاً، قام المعلم بشرح مادة المبتدأ والخبر وفقاً لمحتوى الدروس، وطلب من الطلاب الاستماع بعناية.

ثانياً، قدم المعلم أمثلة على جمل تتعلق بالمبتدأ والخبر.

ثالثاً، منح المعلم الطلاب فرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بمادة المبتدأ والخبر.

رابعاً، طلب المعلم من الطلاب التقدم إلى الأمام حسب الغياب والعمل على الأسئلة وفقاً لتوجيهاته. ثم قام المعلم بتصحيح إجابات الطلاب ومنح الفرصة للطلاب الآخرين لتصحيح إجاباتهم.

خامساً، سأل المعلم الطلاب عن مستوى فهمهم. إذا شعر الطلاب بعدم الفهم، سأل المعلم مباشرةً ذلك الطالب. سادساً، قام المعلم بتصحيح الواجبات المتعلقة بالاجتماع السابق مع الطلاب. قام المعلم بتقييم أنشطة التعلم من خلال إعادة شرح مادة المبتدأ والخبر، وتلخيصها معاً، ومنح الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بهذه المادة. ثم أعطى المعلم واجباً منزلياً بموعد نهائي للأسبوع المقبل أو الاجتماع القادم. كان الواجب المعطى هو أسئلة اختيار من متعدد لمواصلة التصحيح السابق. بعد ذلك، أنهى المعلم نشاط التعلم بقراءة الدعاء وإلقاء التحية الختامية.

٣. نشاطات الختام

قام المعلم بتقييم أنشطة التعلم من خلال إعادة شرح مادة المبتدأ والخبر، وتلخيصها معاً، ومنح الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بهذه المادة. ثم أعطى المعلم واجباً منزلياً بموعد نهائي للأسبوع المقبل أو الاجتماع القادم. كان الواجب المعطى هو أسئلة اختيار من متعدد لمواصلة التصحيح السابق. بعد ذلك، أنهى المعلم نشاط التعلم بقراءة الدعاء وإلقاء التحية الختامية.

ب. نتائج ملاحظة تعليم اللغة العربية II

١. نشاطات المقدمة

بدأت نشاطات التعلم بالتحية، والسؤال عن أخبار الطلاب، وتسجيل حضورهم. بعد ذلك، طلب المعلم من الطلاب أن يدعوا قبل بدء الدرس. ثم قام المعلم بتحفيز الطلاب بأسئلة تتعلق بالمادة التي سيتم مناقشتها، وهي الضمير.



٢. نشاطات الرئيسية

أولاً، قام المعلم بشرح مادة الضمير باستخدام الطريقة المباشرة ووسيلة السبورة والأقلام. طُلب من الطلاب الاستماع جيداً. ثانياً، طلب المعلم من الطلاب كتابة مادة الضمير وفقاً للمحتوى الذي مجوزتهم.

ثالثاً، منح المعلم الطلاب فرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بمادة الضمير.

رابعاً، اختار المعلم الطلاب وفقاً للتاريخ الحالي للقدوم إلى الأمام وحل الأسئلة التي قدمها المعلم.

خامساً، قام المعلم بتصحيح إجابات الطلاب سواء في النطق أو الكتابة. سادساً، طُلب من الطلاب فتح أسئلة اختيار من متعدد والإجابة وفقاً لترتيب الغياب.

٣. نشاطات الختام

قام المعلم بتأمل مادة الضمير من خلال طرح أسئلة على الطلاب وشرحها مرة أخرى. كما طلب المعلم من الطلاب حل الأسئلة التالية. بعد ذلك، قام المعلم بتحفيز الطلاب للاستمرار في دراسة اللغة العربية، وأنهى الدرس بقراءة الحمدلة معاً.

ج. نتائج ملاحظة تعليم اللغة العربية III

١. نشاطات المقدمة

لاحظ الباحث أن النشاط التعليمي بدأ أولاً بتحية افتتاحية، وتحية الطلاب، والسؤال عن أخبارهم، وقراءة الدعاء معاً. نظراً لعدم حماس الطلاب، قام المعلم بتحفيظهم ليكونوا متحمسين ويتمكنوا من متابعة الدرس بشكل جيد. قدم المعلم أسئلة تحفيزية وأمل أن يكون الطلاب مستعدين وقادرين على متابعة الأنشطة التعليمية بشكل جيد. بعد ذلك، قام المعلم بتحضير أدوات الكتابة والمحتوى الدراسي من خلال مناقشة اسم الإشارة.



٢. نشاطات الرئيسية

أولاً، قام المعلم بعرض المادة وشرح اسم الإشارة. طُلب من الطلاب الاستماع وفتح المحتوى الدراسي وفقاً للورقة التعليمية ثانياً، قدم المعلم أمثلة. ثالثاً، منح المعلم الطلاب فرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم دراستها. رابعاً، بعد منح الفرصة، كانت حالة الطلاب غير مناسبة، لذا عمل المعلم على تنظيم الصف ليبقى هادئاً. خامساً، قام المعلم بشرح المادة المتعلقة باسم الإشارة مرة أخرى.

٣. نشاطات الختام

قام المعلم مع الطلاب بتقييم أنشطة التعلم في هذه الجلسة وتلخيص جميع الأنشطة. ثم طلب المعلم من الطلاب دراسة والتدرب وفقاً لتوجيهاته لزيادة فهمهم. تم تنفيذ أنشطة الختام من خلال مراجعة مادة اسم الإشارة وإتاحة الفرصة مرة أخرى للطلاب لطرح الأسئلة. بعد ذلك، قام المعلم بتحفيز الطلاب ليظلوا متحمسين في التعلم، وأنهى الدرس بقراءة الحمدة معاً وإلقاء التحية الختامية.

٤. تقييم

كما هو الحال في كل جهد لتنفيذ الأمور وفقاً للخطة، فإنه من المؤكد أن هناك بعض المشاكل. إن وجود هذه المشاكل يتطلب إدارة جيدة للتقييم والإشراف.

وبحسب السيد إصلاح الدين، فإن قوله هو كالتالي:

"لا يمكن لكل المدارس استيعاب المنهج الحر بشكل جيد. وذلك بسبب نقص في الجوانب المادية والبشرية، وظروف الطلاب، بالإضافة إلى الحاجة لتأقلم المعلمين مع اللوائح القديمة والجديدة. لذلك، فإن الجهود المبذولة لعملية التقييم تتضمن أولاً النظر في الآلية ثم الاطلاع على تقارير كل معلم في المواد الدراسية. ثانياً، يتم عقد اجتماع للتقييم مرة واحدة في الشهر مع المشرفين."^{٤٧}

وفقاً للسيدة إيفا خيرون نيسا:

"في تحديد التخطيط حتى تنفيذ المنهج، لم نواجه مشاكل، وقد تم ذلك وفقاً للخطة. ثم بالنسبة لتقييم هذا المنهج، فإن النموذج يحتوي على أوجه تشابه واختلاف في المحتوى. يتم تسليم جميع المحتويات، سواء كانت مواد أو وحدات تعليمية، إلى المعلمين، ثم يتم تعديلها حسب الأهداف التعليمية

⁴⁷ Wawancara dengan Bapak Islahuddin, Kepala Sekolah, pada tanggal 16 Juli 2024.

بناءً على وضع الطلاب وظروفهم. أما بالنسبة لضمان أن جميع الأطراف تتوافق مع المعايير أو لا، فيتم عقد اجتماع تقييم مرة واحدة كل شهر أو في منتصف الفصل الدراسي، سواء تحت إشراف مدير المدرسة أو باستضافة خبراء من الخارج. كما تم تشكيل مجتمع تعلم للمعلمين يعقد كل يوم جمعة لتبادل المشكلات وحلها معاً.⁴⁸

ثم بالنسبة للتقييم في تعليم اللغة العربية الذي يستخدمه السيد أمين الدين، مدرس المادة، كما يلي:

"يمكن تنفيذ تعليم اللغة العربية من خلال تنفيذ المنهج المستقل بشكل جيد. يمكن تعديل تقديم المادة وتنفيذ التقييم وفقاً لاستعداد وقدرات الطلاب. ومع ذلك، في المنهج الخاص بهم في المرحلة الإعدادية، تُعتبر مادة اللغة العربية جزءاً من المحتوى المحلي، مما يؤثر على استعداد المعلمين لإعداد مسار الأهداف التعليمية والأدوات الأخرى للمنهج المستقل، مثل وحدات التعليم وأنشطة تقييم نتائج التعلم"⁴⁹

⁴⁸ Wawancara dengan Ibu Iva Khoirunnisa, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, pada tanggal 20 Juli 2024.

⁴⁹ Wawancara dengan Bapak Islahuddin, Kepala Sekolah, pada tanggal 16 Juli 2024.



أ. اِخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ! (pilihlah jawaban yang paling benar!)

١. "صَبَاحُ الْخَيْرِ"

Arti dari kalimat tersebut adalah...

أ. Selamat siang ب. Selamat pagi ج. Selamat sore د. Selamat malam

٢. مَا مَعْنَى "Selamat siang" فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

أ. تَهْنِئَةٌ سَعِيدَةٌ ب. إِلَى الْبَقَاءِ ج. صَبَاحُ الْخَيْرِ د. مَسَاءُ الْخَيْرِ

٣. فَاطِمَةُ:

رَشِيدَةٌ: صَبَاحُ النَّوْرِ

أ. صَبَاحُ الْخَيْرِ ب. كَيْفَ خَالَكَ ج. تَهْنِئَةٌ سَعِيدَةٌ د. إِلَى الْبَقَاءِ

٤. كَيْفَ خَالَكَ؟ ؟

أ. صَبَاحُ النَّوْرِ ج. إِسْحِي عُمَرُ

ب. الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنَا بِخَيْرٍ وَعَافِيَةٌ د. صَبَاحُ الْخَيْرِ

٥. "كَيْفَ خَالَكَ؟"

Kalimat tersebut merupakan ungkapan untuk...

أ. menanyakan nama ج. menanyakan kabar

ب. menanyakan asal د. menanyakan harga

٦. مَنْ ... ؟ أَنَا طَالِبٌ

أ. أَنْتِ ب. أَنْتَ ج. هُوَ د. هِيَ

٧. هِيَ ...

أ. طَالِبَةٌ ب. طَالِبٌ ج. أَحْمَدُ د. صَدِيقِي

٨. إِسْحِي ... أَنَا طَالِبَةٌ

أ. قَرِينَةٌ ب. عَائِشَةٌ ج. عُمَرُ د. أَحْمَدُ

٩. مَنْ ... ؟ ... طَالِبَةٌ

أ. أَنَا - أَنَا ب. أَنْتِ - أَنَا ج. أَنْتَ - أَنَا د. أَنَا - أَنْتِ

١٠. مَنْ ... ؟ ... قَرِينَةٌ، هُوَ ...

أ. هِيَ - هُوَ - طَالِبَةٌ ج. هُوَ - هُوَ - طَالِبٌ

ب. هُوَ - هِيَ - طَالِبٌ د. هِيَ - هِيَ - طَالِبَةٌ

في تنفيذها، يتم تقييم نتائج التعلم من خلال حل الأسئلة المتاحة من

الكتب المدرسية. وبالتالي، يتبع التعليم المواد المتوفرة في الكتاب الدراسي.

ب. تقييم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد

المتوسطة الإسلامية مالانج

تشير العوامل المعوقة وفقاً للسيد لإصلاح الدين إلى أن العديد من المعلمين

لا يزالون غير متوافقين مع المعايير، كما أن هناك العديد من الطلاب الذين

لديهم مستويات استعداد وقدرات تعلم متنوعة، مما يجعل تنفيذ المنهج المستقل

الذي يركز على نشاط الطلاب يتطلب وقتاً طويلاً للتكيف. وقد أكدت

السيدة إيفا خيرون نيسا على ذلك، قائلة:

"إن عامل عدم توافق المعايير مع الممارسة الحقيقية يُعزى بالكامل إلى المعلمين، لأن المعلمين هم الأكثر دراية بمؤشرات المنهج المستقل. إذا كانت هذه المشكلة لا تزال قائمة، فإن المدرسة تفتح المجال للأفكار في المدرسة. ومن الجهود التي تم تنفيذها بالفعل هي مجتمع تعلم المعلمين لمناقشة المشكلات الموجودة في المدرسة."⁵⁰

كما قال السيد أمين الدين:

"تواجهنا أثناء تدريس اللغة العربية هنا، مشكلة أن العديد من الطلاب يفتقرون أو يجدون صعوبة في التفاعل في أنشطة التعلم. ليس جميع الأطفال يفهمون أو يستطيعون قراءة الكتابة العربية. هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى هذه المشكلة، مثل الدافع من الأسرة أو الدافع الشخصي. بعض الطلاب لم يتقنوا بعد قراءة الكتابة العربية، مما يجعل من الصعب عليهم محاولة تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب إجراء تدريبات إضافية للتعود وتسهيل تعلم اللغة العربية."⁵¹

أظهرت الأنشطة الثلاثة للملاحظة المباشرة في صف الطلاب أن الطلاب كانوا أقل حماسًا في تعلم اللغة العربية. حيث يميل الطلاب إلى الصمت ويظنون سلبين في طرح الأسئلة، ويخافون من الخطأ عندما يطلب المعلم منهم الإجابة على الأسئلة، سواء كانت اختيار من متعدد أو شفوية. بالإضافة إلى ذلك، فإن التواصل بين المعلم والطلاب يحدث فقط أثناء شرح المادة.

⁵⁰ Wawancara dengan Ibu Iva Khoirunnisa, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, pada tanggal 20 Juli 2024

⁵¹ Wawancara dengan Bapak Aminuddin, Guru Bahasa Arab, pada tanggal 22 Juli 2024.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج

١. تحليل الاستعداد

استنادًا إلى البيانات المعروضة أعلاه، فإن إعداد المنهج لا ينفصل عن الجوهر الأساسي، وهو خطة أهداف التعلم التي تتضمن المواد الأساسية والنتائج اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية. عملية تخطيط المنهج في مدرسة سبيل الرشيد تتماشى مع الجوهر والمعايير الحديثة. يشمل هذا التحضير تشكيل الجدول الدراسي وأعباء التدريس، بالإضافة إلى إعداد وحدات التعليم لكل معلم. في منهج الحر، يتم تسليم هذه القواعد بالكامل حسب الجهة المعنية وظروف المدرسة.

قبل التدريس، يجب على المعلم إعداد وحدة التعليم. وحدة التعليم تعني إعداد خطة درس (RPP) أو ما يُعرف بوحدة التعليم في مصطلحات المنهج المستقل. في الواقع، لا تختلف وحدة التعليم كثيرًا عن خطة الدرس (RPP)، حيث أن الاختلاف الوحيد هو تغيير المصطلح وكون محتوى وحدة التعليم أكثر تفصيلاً مقارنةً بخطة الدرس (RPP). كما تُعتبر وحدة التعليم جزءًا من محتوى المنهج. حيث يمثل المنهج قاعدة مؤسسة تهدف إلى تحسين الأهداف التعليمية بشكل أفضل مما كانت عليه سابقًا. وفقًا للمعايير الحديثة، تُقدم وحدة التعليم أو خطة الدرس في صفحة واحدة، ويتم تكييفها بالكامل مع حالة وظروف المدرسة. ويعني مصطلح "صفحة واحدة" أنه ليس من الضروري أن تحتوي جميع الخطط على محتوى محدد، بل يجب أن تعكس الاحتياجات الفعلية.

إن تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية يمثل تنفيذًا للمنهج الحديث في أنشطة تعليم اللغة العربية. وتتضمن مراحل ما يلي:

أ. تحديد وفهم الأهداف ونتائج التعلم
يُنصح المعلم بتحديد وفهم الأهداف ونتائج التعلم المناسبة من خلال النظر في ظروف الطلاب وفقًا للقواعد الحديثة.

ب. اختيار مواد التعلم
يعتبر اختيار المواد أمرًا مهمًا يتطلب تصنيفها وفقًا لمستويات قدرة الطلاب. يمكن تعديل المواد لتصبح أغاني، أو ألعاب، أو رحلات دراسية لتلبية احتياجات الطلاب، مما يجعل التعلم أكثر نشاطًا وسعادة.

ج. تحديد الاستراتيجيات، والوسائط، وتقييم التعلم
يجب على المعلم اختيار الاستراتيجيات والوسائط والتقييمات التي ستستخدم في أنشطة التعلم وفقًا لظروف المدرسة. يُسمح للمعلم بالرجوع إلى مراجع أخرى لإضافة أفكار جديدة.

د. إعداد خطة أنشطة التعلم

يجب أن تتضمن وحدة التعليم هيكلًا منظمًا. تبدأ بالتعريف، ونتائج التعلم، والوسائط، والاستراتيجيات، والخطوات التي ستنفذ في الفصل.

هـ. إعداد المعجم والتقييم
يجب على المعلم إضافة معجم لزيادة وعي الطلاب. بعد ذلك، يُحدد المعلم التقييمات، سواء كانت شكلية أو نهائية، بناءً على القدرة الفعلية للطلاب.

وفقًا لإيكا شافريانتو ومروان عبد التوفيق في مقالهما بعنوان "تنفيذ ومشكلات المنهج المستقل"، عند صياغة أو تخطيط المنهج، يجب اختيار

المحتوى، وصياغة المواد، وترتيب المفاهيم بما يتناسب مع الأهداف واحتياجات الطلاب. وبالنظر إلى البيانات التي تم الحصول عليها، تتوافق هذه النظرية مع الواقع في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. تبدأ عملية التخطيط من اختيار المحتوى وفقاً للظروف في الميدان، ثم صياغة وترتيب المواد، وبعد ذلك يتم إعداد الإطار وفقاً لاحتياجات أو قدرات الطلاب. ومع ذلك، تظل هذه الصياغة ملتزمة بمعايير المنهج المستقل.

٢. تحليل المحتوى

وفقاً للنظرية في الفصل الثاني، يحتاج مكون المحتوى إلى مبادئ في تنظيمه. تشمل هذه المبادئ الجوانب النظرية، والأفكار، واتباع الإجراءات، والتكيف مع الحقائق. تشمل محتويات المنهج أنشطة تعزيز شخصية بانجاسيلا وإعداد أدوات التعليم. تعتبر هذه الأدوات وسائل لتسهيل عمل المدرسة في تحقيق الأهداف. من بين هذه الأدوات وحدة التعليم، ومسار الأهداف التعليمية، والبرنامج السنوي، والبرنامج الشهري، والمواد التي تتناسب مع احتياجات المدرسة.

أما بالنسبة لنتائج البحث في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج، فقد استنتج الباحث أن محتوى المنهج قد تم تنفيذه وفقاً للنظرية. وفقاً للتحليل، تحتوي بعض الأدوات على أفكار أو مقترحات تتناسب مع الوضع في المدرسة. على سبيل المثال، في إعداد نتائج التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية، فإن طريقة الكتابة والمحتوى الموجود يتماشى تماماً مع قواعد نتائج التعلم الحالية.

لقد تم تنفيذ نشاط P5 أو مشروع تعزيز شخصية طلاب بانجاسيلا في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج بشكل جيد. واحدة من مبادئ محتوى المنهج هي إنشاء أفكار جديدة. عند النظر في توافرها مع النظرية، فإن هذا النشاط يتوافق تماماً مع كل من النظرية والممارسة.

يوفر نشاط P5 في هذه المدرسة منصة للطلاب للإبداع والتعلم في إنتاج أعمال يمكن بيعها، مثل نشاط بازار الطعام الذي يُقام على الأقل مرة واحدة في كل عام دراسي.

يجب أن يحتوي محتوى وحدة التعليم وفقاً للقواعد الحديثة على تفاصيل دقيقة تبدأ بهوية المؤلف، ومشروع P5، ونموذج التعلم، والأهداف، والأسئلة المحفزة، وأنشطة التعلم (التمهيد، والمحتوى، والخاتمة) لكل اجتماع، والتقييمات النهائية والتكوينية، والتعزيز، ومصادر التعلم، وانعكاس المعلم والطلاب، والمعجم، حتى قائمة المراجع. على الرغم من أن مصطلح خطة الدرس بسيط، إلا أنه يجب أن يتضمن من الهوية إلى قائمة المراجع. بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث، فإن شكل وحدة التعليم التي تم إعدادها يتوافق مع أحدث النظريات.

يجب أن يحتوي محتوى وحدة التعليم وفقاً للقواعد الحديثة على تفاصيل دقيقة تبدأ بهوية المؤلف، ومشروع P5، ونموذج التعلم، والأهداف، والأسئلة المحفزة، وأنشطة التعلم (التمهيد، والمحتوى، والخاتمة) لكل اجتماع، والتقييمات النهائية والتكوينية، والتعزيز، ومصادر التعلم، وانعكاس المعلم والطلاب، والمعجم، حتى قائمة المراجع. على الرغم من أن مصطلح خطة الدرس بسيط، إلا أنه يجب أن يتضمن من الهوية إلى قائمة المراجع. بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث، فإن شكل وحدة التعليم التي تم إعدادها يتوافق مع أحدث النظريات.

كما ورد في مقال موحّد بيسري، يتم تطوير محتوى المنهج وتجميعه بناءً على مبادئ معينة. تتضمن هذه المبادئ مواد التعلم التي يمكن فهمها بسهولة من قبل الطلاب مع الإشارة إلى تحقيق الأهداف، وتشمل الجوانب النظرية، والمفاهيم، والمبادئ أو الأفكار الرئيسية، والإجراءات، والحقائق.

لذلك، بناءً على المبادئ التي قدمها مومند بيسري في مقاله، فإن تقديم محتوى المنهج في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج يتوافق مع قواعد المنهج الحديثة. تُنفذ أنشطة تعزيز شخصية بانجاسيلا دائماً على الأقل مرة واحدة سنوياً. من خلال النظر إلى وحدة التعليم وبرنامج التعليم في اللغة العربية في هذه المدرسة، يتبين أنها تتماشى مع النظرية والمبادئ. سواء كانت المواد التي يتم تدريسها ليست صعبة جداً وتتناسب مع تطورات العصر، أو محتوى البرنامج السنوي (Prota) والبرنامج الشهري (Promes) الذي يتم تنفيذه وفقاً للحقائق الموجودة في ميدان المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

٣. تحليل التنفيذ

أ. ملاءمة وحدة التعليم للمنهج الحر مع تعليم اللغة العربية.

١. نتائج التعلم وأهداف التعلم

يجب أن تكون هناك علاقة بين نتائج التعلم وأهداف التعلم مع وحدة التعليم، لأن تحقيق نتائج التعلم لن يكون ممكناً دون جهد. يمكن تنفيذ هذا الجهد من خلال أهداف التعلم.

٢. نشاطات التعلم

تُركز وحدة التعليم على مشاركة الطلاب ليكونوا نشطين وقادرين على التعبير عن أفكارهم. لذلك، من الضروري وجود تفاعل جيد بين المعلم والطلاب، سواء في الحوار أو مراقبة حالة الطلاب في الفصل.

٣. بيئة التعلم

يتطلب المنهج المستقل بيئة تدعم عملية التعلم النشطة. ليس فقط بيئة الفصل، بل أيضاً دعم من الأطراف الخارجية. وبالتالي، تتوافق جوهر المنهج مع الممارسات الواقعية. بالإضافة إلى

ذلك، تحتاج وحدة التعليم إلى الاعتبار الجيد لأجواء الفصل، والمواد ذات الصلة، وكذلك المرافق الداعمة.

٤. دور المعلم والأطراف الأخرى

إن عملية التعلم وفقاً للقواعد الحديثة لا تقتصر فقط على مشاركة المعلم والطلاب، بل تحتاج أيضاً إلى دعم من الأطراف الأخرى. على سبيل المثال، إذا كانت المدرسة تحت إشراف مدرسة إسلامية، فيجب أن تُبنى جميع القواعد الحكومية الجيدة بسلاسة ودون عوائق.

وفقاً لنيو إنديانتيو في كتابه بعنوان "وقتاً لحرية التعلم"، ينبغي أن تتماشى تنفيذ أي قاعدة أو منهج مع الخطة الأولية لضمان وجود توافق بين الاثنين. كما أنه في قواعده، يحتاج المنهج إلى توافق بين التخطيط والتنفيذ فيما يتعلق بالبيئة المحيطة.

أما بالنسبة لمحمد بيسري، فإن المنهج يتضمن عدة مكونات مثل مكون الاستراتيجية، على الرغم من وجود العديد من المشكلات التي تحتاج إلى تقييم. الهدف هنا هو تحديد أفضل الطرق للتنفيذ وفقاً للخطة، خاصة من الأطراف المعنية مثل نائب المنهج والمعلم، من خلال التنسيق المشترك لوضع وتعزيز الاستراتيجيات لضمان تحقيق أهداف المنهج بشكل جيد.

لذا، يستنتج الباحث أن شكل تخطيط المنهج في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالا نرجح يتماشى مع القواعد، ولكن التنفيذ ليس على النحو الأمثل. مثل عدم فهم المعلمين جيداً لمحتوى القواعد المتعلقة بالمنهج، وقلة المعرفة بالقواعد الجديدة، وغيرها. ثم يستنتج الباحث أنه في كل تنفيذ، هناك

مشكلات حتمًا. ومع ذلك، من الضروري وجود استراتيجيات وتنسيق جيد بهدف تقليل تلك المشكلات.

ب. نظرية تعليم اللغة العربية مع تنفيذ تعليم اللغة العربية

وفقًا لأحمدي في كتابه بعنوان "منهجية تعليم اللغة العربية"، يشير إلى أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تواصل ثنائي الاتجاه بين المعلم وطلابه، حيث يقوم المعلم بنقل المعرفة، وهي مادة اللغة العربية، لتحقيق أهداف التعلم للطلاب.

في تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج استنتج الباحث من نتائج الملاحظات والمقابلات المباشرة مع الأستاذ أمين الدين، المعلم للغة العربية، ما يلي:

في الملاحظة الأولى، كان التعليم متوافقًا مع النظرية. حيث كان المعلم هو المرسل الأول للمعلومات والعكس صحيح. ومع ذلك، لم تتوافق ممارسة التعليم مع الخطة. مثل عدم قيام المعلم بإعداد وحدة التعليم لكل اجتماع وفقًا لمادة التعلم، والوسائل المستخدمة لم تتوافق مع وحدة التعليم. ومع ذلك، استطاعت العملية التعليمية أن تسير بسلاسة، إلا أن المعلم كان أقل تحفيزًا للطلاب مما أدى إلى وجود العديد من الطلاب غير النشطين.

في الملاحظة الثانية، لم يكن محتوى الممارسة التعليمية متوافقًا بعد مع الخطة أو وحدة التعليم. وكانت من العوائق في التعليم أن هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من الكتابة وقراءة الكتابة العربية. بالإضافة إلى ذلك، كان يجب إكمال أنشطة التعلم بسبب انتهاء الوقت.

في الملاحظة الثالثة، وجد الباحث أن هناك تقدمًا، خاصة في نشاط الطلاب ودقتهم في الإجابة على أسئلة المعلم. ومع ذلك، لم

تتوافق هذه الممارسة بعد مع الخطة التي تم تصميمها. ثم أصبح جو الفصل غير ملائم بسبب النشاط المفرط في الإجابة.

استنادًا إلى كتاب نينو إنديانتو بعنوان "وقت الحرية في التعلم"، يجب أن يتضمن منهج الحرية في التعلم تغييرًا في كل عملية تعليمية، سواء من حيث النموذج أو الوسائط أو أسلوب التدريس أو الاستراتيجية أو التقييم. ومع ذلك، في الممارسة العملية، كانت أنشطة التعليم غير متوافقة مع الخطة أو وحدة التعليم. كما أن المعلم لم يعد مواد التعلم وفقًا للمادة التي ستدرس. ثم، كانت الوسائل المذكورة غير متوافقة مع الممارسات في الميدان. كان المعلم يستخدم فقط السبورة كوسيلة، والاستراتيجية كانت تعتمد على التعليم المباشر، وغالبًا ما يستخدم أسلوب المحاضرة، مما أدى إلى كون الطلاب أكثر سلبية.

٤. تحليل التقييم

التقييم هو أحد مكونات المنهج التي يمكن مقارنتها لمعرفة مدى نجاح الطلاب في التحصيل. من خلال نتائج المقابلة مع الأستاذ أمين الدين، المعلم للغة العربية في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج، يتم استخدام قسمين، وهما الاختبار الكتابي والاختبار غير الكتابي.

يتم إجراء الاختبار الكتابي من خلال إجابة الطلاب على أسئلة المعلم، سواء بالوقوف أمام الفصل أو وفقًا للمواد التعليمية التي تُستخدم كمرجع لتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختبارات كتابية أخرى مثل التقييمات النهائية في منتصف الفصل والتقييمات النهائية في نهاية الفصل.

أما بالنسبة للاختبارات غير الكتابية، فتُجرى من خلال مهارات تقديم الطلاب عندما يتم اختيارهم من قبل المعلم. تُستند الأسئلة إلى المواد

التعليمية، وعادةً ما يتم الإجابة على الأسئلة من واجبات الاجتماع السابق بالتناوب أو حسب ترتيب الغياب. يُسهل ذلك على المعلم إجراء التقييم من خلال التصحيح، ويتيح له معرفة معيار قدرة الطلاب خلال عملية التعلم باستخدام معايير النجاح الدنيا (KKM).

وفقاً ر. أ ريزقي في مقاله الذي بعنوان "تقييم تنفيذ المنهج المستقل"، يعتبر التقييم مقياساً لمقارنة مستوى الطلاب ليعرفوا قدراتهم من خلال الأساليب التكوينية أو النهائية. وهذا يتماشى مع ممارسة التقييم في تدريس اللغة العربية في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. يتم عادةً تقييم الأداء التكويني خلال أسبوع لقياس مستوى التعلم على المدى القصير. ثم يتم إجراء التقييم النهائي عند انتهاء فصل دراسي أو خلال مرحلة التعليم. بعد ذلك، يتم تصحيح النتائج وفقاً لمعايير الحد الأدنى من الكفاءة (KKM) لكل مدرسة. إذا حصل الطالب على درجة أقل من KKM، يقوم المعلم بإعداد أسئلة تقييمية علاجية لتحقيق النجاح في تلك الدرجة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن التقييم ضروري أيضاً في ممارسة التعليم. يتم ذلك بشكل فردي من قبل المعلم فيما يتعلق بالمواد التعليمية، والاستراتيجيات، والتقييمات. إذا شعر الطلاب بالملل من الأسئلة المتكررة، يُسمح للمعلم بالابتكار في صياغة أو طرق تقديم تلك الأسئلة.

يمكن الاستنتاج أن النظرية والممارسة في التقييم، خاصة في تدريس اللغة العربية، قد تمت بشكل جيد سواء في التقييم التكويني أو النهائي أو أثناء التعليم. إن وجود تنوع في تقديم الأسئلة يعد استراتيجية لضمان تحقيق تعلم مبهج مع الالتزام بأهداف التعلم الموضوعية في "نموذج التعليم"، وتحليل احتياجات ظروف وسياقات الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لم

يكن المعلمون فعالين في تقديم التعليمات الخاصة بالأسئلة، مما جعل الطلاب يشعرون بالحيرة ويفتقرون إلى الثقة بالنفس عند الإجابة.

ب. تقييم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة

الإسلامية مالانج

١. عقبات المنهج

بعد إجراء مقابلة مع السيد إسلام الدين، مدير في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج، يمكن للباحث أن يستنتج أنه في تنفيذ المنهج الجديد لا تزال هناك العديد من التحسينات المطلوبة في تلك العقبات. على سبيل المثال، لا يزال هناك نقص في فهم المدرسة وعدم كفاءة في تنفيذ القواعد التي يتضمنها المنهج. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال المدرسة ملتزمة بقواعد المؤسسة التي تحد من سلوك الطلاب وتصرفاتهم في أنشطة التعليم والتعلم.

عقبة أخرى تتعلق بتنفيذ المنهج المستقل التعليمية في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج هي نقص الموارد البشرية والمرافق الداعمة في الأنشطة التعليمية، خاصة في تعليم اللغة العربية. في أنشطة تعليم اللغة العربية في هذا المنهج، ينبغي أن يظل المعلمون نشطين رغم أن التركيز الكامل يجب أن يكون على نشاط الطلاب. لذلك، يُصح المعلمون بالابتكار لضمان أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وأقل مللاً في التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

أظهرت نتائج البحث في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج أن الباحث وجد تشابهاً في العقبات بين النظرية والواقع. بناءً على المقابلة مع مدير المدرسة، فإن المرافق والموارد، وخاصة في تعليم اللغة العربية، لا تزال محدودة. لذلك، يحتاج المعلمون إلى التناوب عند الوصول إلى المراجع المتعلقة بمحتوى المنهج. ولا يزال الشعور بعدم الراحة أو قلة الفهم

للتحديات التي يطرحها المنهج المستقل موجودًا لدى المعلمين. هذه أيضًا هي العامل الثاني الذي يحدث أثناء الممارسة في المدرسة. إذا كان من الصعب تقليل هذين العاملين، فإن جودة الطلاب ستعرض للعقبات، وسيكون من الصعب عليهم التكيف مع القواعد الجديدة.

٢. العقبات في تعليم اللغة العربية

تُعتبر العقبات أو الصعوبات في التعلم أمرًا طبيعيًا يحدث. بعد إجراء الملاحظات والمقابلة مع الأستاذ أمين الدين، معلم اللغة العربية، تمكن الباحث من استخلاص العقبات كما يلي:

أ. يشعر الطلاب أن اللغة العربية لغة صعبة التعلم. استنادًا إلى بيانات المقابلة مع السيدة أولومي، فإن معظم الطلاب قد تعلقوا بهذا السبب الكلاسيكي. وبالتالي، يشعر الطلاب بالملل وعدم الرغبة في التعلم بعمق حول اللغة العربية.

ب. اختلاف خلفيات التعليم السابقة. رغم أن في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج هي مدرسة تحت إشراف مؤسسة التعليم الإسلامي، إلا أن ليس جميع الطلاب لديهم خلفية تعليمية من المدارس الإسلامية. يشكل هذا عقبة في تعليم اللغة العربية، حيث إن الكثير من الطلاب لا يستطيعون قراءة وكتابة النصوص العربية.

ج. نقص الثقة بالنفس والتحفيز لتعلم اللغة العربية. بعد إجراء الملاحظات، يتضح أن الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في المشاركة بشكل نشط. ومن ثم، يجب دعم التحفيز من قبل الأشخاص المقربين لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. إذا لم يكن لدى الطلاب جهد واهتمام في التعلم، فسيكون من الصعب عليهم استيعاب المواد. د. المعلمون يفتقرون إلى الابتكار في تحديد الأساليب والأساليب والوسائط والاستراتيجيات والتقييم في التدريس. لا يزال المعلمون

يعتمدون على أسلوب الإلقاء، مما يجعله يبدو روتينيًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب أيضًا يفتقرون إلى الحماس بسبب الطريقة التي يطلب بها المعلم من الطلاب القيام بالواجبات وترجمة الجمل. هـ. نقص التواصل بين المعلم والطلاب. من المهم إجراء ذلك لتسهيل فهم الطلاب للمواد، خاصة اللغة العربية.

تشير أنغراهان في دراستها إلى أن المشاكل المتعلقة بتعليم اللغة العربية تبدأ من تحفيز الطلاب. فالدافع ليس مجرد حماس داخلي للتعلم، بل يحتاج أيضًا إلى دعم من الأشخاص المقربين. بعد التحفيز، لا يزال الطلاب يفتقرون إلى الفهم المتعلق بالمواد التي تم شرحها. ينشأ هذا بسبب الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم. لذلك، أي شيء يتعلق باللغة العربية سيكون من الصعب على الطلاب فهمه. كما أن العوامل الخارجية أو من المعلم نفسه تؤثر بشكل كبير في التعلم. على سبيل المثال، الابتكار في أسلوب المعلم أثناء الشرح، واستخدام الوسائط المناسبة، والاستراتيجيات أو التقييم أثناء العملية التعليمية.

كما أشار عباس في دراسته، فإن اختلاف الخلفيات التعليمية يمثل مشكلة شائعة في تعلم اللغة العربية. فمعظم الطلاب ليس لديهم خلفية تعليمية غير رسمية مثل التعليم في المدارس الإسلامية. وبسبب ذلك، يجد الطلاب صعوبة في فهم المواد أثناء التعلم. ومن المهم أيضًا بناء تفاعل بين المعلم والطلاب لضمان تحقيق تعليم فعال ولتمكين الطلاب من استيعاب المواد التي يتم تقديمها.

استنادًا إلى بيانات البحث السابقة، فإن هذه العقبات تتناسب تمامًا مع النظرية المقدمة. في ثلاث أنشطة ملاحظة مباشرة في صف الطلاب، لوحظ أن الطلاب لا يظهرون حماسًا كافيًا في تعلم اللغة العربية. فغالبية الطلاب يبقون صامتين وغير نشطين في طرح الأسئلة، ويخافون من

ارتكاب الأخطاء عندما يطلب المعلم منهم الإجابة على الأسئلة، سواء كانت متعددة الخيارات أو شفوية. بالإضافة إلى ذلك، فإن التواصل بين المعلم والطلاب يحدث فقط أثناء شرح المادة.

يعتبر طلاب في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج بشكل عام غير ذوي خلفية تعليمية دينية. مما يجعلهم يواجهون صعوبة في استيعاب المواد المتعلقة باللغة العربية. هذه الصعوبة تقلل من حماسهم لتعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى تفاعلهم السلبي مع المعلم. كما أن ثقتهم بأنفسهم تنخفض، مما يجعل تعلم اللغة العربية يبدو مملاً. لذلك، يجب على المعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية، أن يبتكروا في وسائل التعليم، والمواد المقدمة، والاستراتيجيات المستخدمة، وأسلوب أو نموذج التدريس، بالإضافة إلى تنويع التقييم مع مراعاة الوضع والظروف الخاصة بطلاب في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. هذه الابتكارات ضرورية لضمان تنفيذ المنهج بشكل سليم ولجعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً واستعداداً لتعلم اللغة العربية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى ما تم ذكره في الفصول السابقة حول نتائج البحث المتعلقة بتنفيذ منهج المستقل في تعليم اللغة العربية، يمكن للكاتب في هذا الفصل استخلاص النتائج وتقديم بعض الاقتراحات من بعض النقاط المهمة كاعتبار لجميع الأطراف المعنية. ومن بين هذه النقاط:

١. تم تنفيذ منهج المستقل في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج في بداية العام الدراسي الجديد ٢٠٢٢، حيث تم تنفيذه في الصف السابع كاختبار للتنفيذ، ثم استمر في عام ٢٠٢٣ في الصف الثامن بشكل تدريجي. لا يزال التنفيذ في مراحل، ويتوافق مع قدرات كل طرف من المدرسة، بما في ذلك التخطيط، والمحتوى، والتنفيذ، والتقييم. كان لهذا المنهج تأثير إيجابي على تعلم اللغة العربية، حيث تم تدريب الطلاب على الجرأة في التواصل من خلال طرح الأسئلة بشكل نشط أو التقدم إلى الأمام.

على الرغم من أن منهج المستقل في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج لم يتم تنفيذه بشكل كامل، لأن المدرسة لا تزال ملتزمة بقواعد المؤسسة، مثل تقييد سلوك وتصرفات الطلاب أثناء عملية التعليم، وصعوبة التكيف مع قواعد التعلم التي تركز على الطلاب، وقلة التنسيق، خاصةً بين معلمي اللغة العربية. كما أنه لم تكن هناك ابتكارات تتعلق بمقارنة المحتوى من حيث نماذج التعليم، والوسائط، والاستراتيجيات، وتقييم التعليم، بالإضافة إلى نقص التوافق بين الممارسة والنظرية وفقاً لقواعد منهج المستقل. هذا هو السبب في عدم تحقيق جوهر المنهج الجديد.

٢. العقبات في تعليم اللغة العربية في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج تتمثل في نقص الموارد البشرية وكذلك ابتكارات المعلمين من حيث الطرق والوسائط

والاستراتيجيات والتقييم في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يعاني الطلاب من نقص الثقة بالنفس، ويواجهون صعوبة في قراءة الكتابة العربية، كما أن تواصلهم مع المعلمين ضعيف. كما أن التعاون بين المدرسة، وخاصة مدير المدرسة ونائب المدير للمناهج، لا يزال غير كافٍ في الممارسة العملية في المدرسة. يتطلب تنفيذ منهج المستقل في تعليم اللغة العربية تواصلًا فعالاً بين الطلاب والمدرسة لضمان نجاح البرنامج وتشكله بشكل جيد. إذا تعاونت جميع الأطراف في تنفيذ البرنامج، فإن ذلك سيساعد تدريجياً في دعم وتعزيز عملية تنفيذ منهج المستقل بشكل كامل.

ب. محدودية البحث

يدرك الباحث أن هذا البحث لا يزال بعيداً عن الكمال، حيث توجد ضعف ونقص وقيود. يشعر الباحث أن ذلك أمر مناسب كدرس له وللبحوث المستقبلية. في هذا السياق، يقدم الباحث ثلاثة جوانب. الأول هو نقص في استكشاف النظريات التي يمكن أن تثري البحث ونتائجه. يدرك الباحث ذلك بسبب قيود الوقت، ونقص الإدارة فيما يتعلق بالوقت، والجدول، والأنشطة الدراسية. وفقاً للباحث، فإن استكشاف النظريات وإدارة الوقت بشكل جيد هما أمران مهمان لإضافة معارف جديدة، خاصة في دراسة نظام المناهج في إندونيسيا.

الثاني هو العوائق التقنية في الميدان التي تجعل الباحث يشعر أن هذا البحث غير مثالي. وبالتالي، يتم إهدار الكثير من الوقت في انتظار توافق المواعيد مع المدرسة المعنية. الثالث هو ذاتية الباحث. يعتمد هذا البحث على تفسير الباحث للمعاني الضمنية للمقابلات، مما يؤدي إلى انحرافات. لتقليل التحيز، تم إجراء عملية مثلثية، وهي مثلثية المصادر والأساليب. تم إجراء مثلثية المصادر من خلال التحقق المتقاطع للبيانات مع الحقائق من مصادر مختلفة ومن نتائج بحوث أخرى. بينما تم إجراء مثلثية الأساليب

باستخدام عدة طرق لجمع البيانات، وهي طريقة المقابلات العميقة، والملاحظة، والتوثيق.

ج. الإقتراحات

عند تنفيذ برنامج ما من الطبيعي أن يكون بعيدًا عن الكمال، لأن كل الجهود التي يبذلها المعنيون في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج قد لا تتماشى مع الواقع. لذلك، يرغب الكاتب في تقديم توصيات وملاحظات لجميع الأطراف في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج، وخاصة مدير المدرسة ونائب مدير المناهج وقراء هذه الرسالة، على أمل أن يتم قبول التوصيات المقدمة بشكل جيد وأن تكون مفيدة، خاصة في مجال التعليم. وتشمل هذه التوصيات ما يلي:

١. يُرجى من مدير المدرسة، ونائب مدير المناهج، ومعلمي المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج زيادة الوعي بأهمية التحديث سواء في التزامن بين قواعد منهج التعلم المستقل أو في الممارسة في كل تعليم المدرسة من خلال عقد اجتماعات تقييم إضافية. حيث إن وجود هذا البرنامج يمكن أن يقلل من عوامل عقبات الطلاب ويدخلهم في برنامج تعزيز شخصية بانكاسيلا، وسيكون التزامن بين النظرية والممارسة للمنهج ذا صلة، مما يحقق مثالية المنهج. مع ملاحظة أن مبادئ المنهج المستقل تختلف عن المنهج السابق وتهدف إلى أن يكون الطلاب أكثر سعادة، ونشاطًا، واستقلالية، وذوي شخصية بانجاسيلا، وتقديم تأثيرات إيجابية أخرى، يُرجى من جميع الأطراف المعنية أن تكون نشطة وتبذل جهدًا أقصى تجاه قواعد ممارسة منهج التعلم المستقل، خاصة في تدريس اللغة العربية.

٢. يُرجى من معلمي اللغة العربية الابتكار في أنشطة الممارسة التعليمية، سواء كانت من حيث الأساليب، والاستراتيجيات، ومحتوى المواد، والنماذج، والوسائط، أو

التقييمات المستخدمة. كما ينص منهج التعلم المستقل على أن المعلم ليس هو المتحكم في التعليم بل على العكس، يجب أن يكون الطلاب أكثر سعادة، ونشاطاً، وقادرين على فهم المواد بشكل جيد. لذلك، يُرجى من معلمي اللغة العربية الابتكار من خلال تنظيم دروس خارجية أو أنشطة في الهواء الطلق، وكذلك تقليل القيود على سلوكيات الطلاب وسلوكياتهم حتى يتمكنوا من فهم المواد بسهولة وسعادة، ويعمل التزامهم بين النظرية والممارسة بشكل مثالي.

٣. يُرجى من الطلاب تعزيز النشاط، والثقة بالنفس، والحماس، سواء في أنشطة تدريس اللغة العربية. فهذا يعد أحد الجهود لتعزيز شخصية بانجاسيلا وأيضاً لتقليل عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية. إذا زاد الطلاب من نشاطهم، خاصة في أنشطة التعلم، فسوف يتشكل لديهم شخصية مستقلة، وإبداعية، وواثقة، ولديهم فضول كبير، ومن خلال مبادئ المنهج، سيتحقق التزام بين النظرية والممارسة.
٤. يُرجى من القراء إضافة المعرفة والرؤية المتعلقة بتنفيذ منهج التعلم المستقل في تدريس اللغة العربية، خاصة في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

الحمد لله رب العالمين، بفضل رضا الله ورحمته وبذل الجهود القصوى، تم إنجاز هذه الرسالة بشكل جيد.

قائمة المراجع

- Afida, Febian Nafisa Nurul. "Analisis Kesiapan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di MI Islamiyah Banin Senori." *Madrasah Itidaiyah Education Jurnal* 1, no. 1 (2023).
- AFNI, NNUR. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 1 Sdit Harapan Bunda Purwokerto Kulon." *Repository.Uinsaizu.Ac.Id*, 2012.
<http://repository.uinsaizu.ac.id/570/2/Cover%2C%20Bab%20I%2C%20Bab%20V%2C%20Daftar%20Pustak.pdf>.
- Al-Zarnuji, Imam. "Ta'lim Al-Muta'allim Thariq at-Ta'allum." *Beirut: Al-Maktab Al-Islami*, 1981.
- Alimuddin, Johar. "Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar Implementation of Kurikulum Merdeka in Elementary Scholl." *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL* 4, no. 02 (2023): 67–75.
- Anggraini, Difana Leli, Marsela Yulianti, Siti Nur Faizah, and Anjani Putri Belawati Pandiangan. "Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka." *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial (JIPS)* 1, no. 2 (2022).
- Cholilah, Mulik, Anggi Gratia Putri Tatuwo, Komariah, Shinta Prima Rosdiana, and Achmad Noor Fatirul. "Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad21." *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 2 (2023): 57–66.
- Festiawan, Rifqi. "Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran." *Universitas Jenderal Soedirman*, 2020.
- Jailani, Mohammad. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren." *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren* 1, no. 1 (2022).
- Janah, Amrina Rodlatul, Ahmad Ahsan Ansori, Siti NUr Maghfiroh, and Dian Puput Tiara. "Problematika Maharah Qiraah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas x IPA MA Al- Mukarom Ponorogo." *INSURI Ponorogo* 2 (2022).

- Lubis, Rahmat Rifai, and Media Gusman. "Proses Pembelajaran Melalui Interaksi Edukatif Dalam Pendidikan Islam." *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah* 16, no. 1 (2022): 18–33. <https://doi.org/10.51672/alfikru.v16i1.86>.
- Mahmudi, Ihwan, and Fitri Masturoh. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023).
- Munip, Abdul. "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Di Indonesia." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2020): 303–18. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052.08>.
- Mursyid, Ali, Chyiril Futuhan Ahmad, Anggun Kurnia Dewi, and Agnes Yusra Tianti. "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Di Purwakarta." *Al- Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2023).
- Musthofa, Tulus, and Aisyam Mardliyyah. "Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Sekolah Islam Terpadu SMP Luqmanul Hakim Aceh." *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2020).
- Ni'mah, Khoirotnun, and Anisa'atus Salamiyah. "ILMU ASHWAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Humanis* 16, no. 01 (n.d.).
- Nisa, Ainy Khairun, and Mujahid Al Ghifari. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari." *Al-Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan KebahasaAaraban* 6, no. 2 (2023).
- Nisa, Faridatun, and Dina Indriana. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMAN CMBBS Pandeglang." *2nd Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL)2023*, 2023.
- Qomarudidin, Farid. "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Ma Nasyi'in Sidoarjo." *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 06, no. 02 (2022): 257.
- Rahmadayanti, DewiI, and Agung Hartoyo. "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar." *JURNAL BASICEDU* 6, no. 4 (2022): 7174–87.

- Rathomi, Ahmad. “Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Aarab.”
Tarbiya Islamica Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam 1, no. 1 (2020).
- Rhman, Rifqi Aulia, Miftahul Huda, Chairani Astina, and Farah Faida. “Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Takhassus Al-Quran Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran).”
Lisan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 06, no. 02 (2022).
- Rusnaini, Rusnaini, Raharjo Raharjo, Anis Suryaningsih, and Widya Noventari. “Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa.” *Jurnal Ketahanan Nasional* 27, no. 2 (2021): 230.
<https://doi.org/10.22146/jkn.67613>.
- Santika, Gusti Ngurah, Ni Ketut Suarni, and I wayan Lasmawan. “Analisis Perubahan Kurikulum Ditinjau Dari Kurikulum Sebagai Suatu Ide.” *Jurnal Education and Development* 10, no. 3 (2022).
- Setyawan, Cahya Edi, and Ahsan. “Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab 21.” *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2020).
- Sunarti Rahman. “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, no. November (2021): 289–302.
- Susiani, Ika Wahyu. “Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMP Darur Rohmah Gandu Mlarak Ponorogo.” *The 3rdInternational Conference on Islamic Studies (ICIS)* 3 (2022).
- Takdir. “ديرتج ما ةيوغلا تلاكشم تناك ءاو س ةيرتلك تلاكشم هل ايسينودنا في ةبير علا ةغلا ميلعت و و حنلاو فرصلاو تاوصلا ملع لثمك ةيوغلا تلاكش م و . ةيوغلا يرغ تلاكشم ةنيبو ميلعتلا قنارطو ميلعتلا لناسو و ميلعتلا عفاود لثمك ةيوغلا يرغ تلاكشمو رخلاو . ةيميلعتلا ةئي” *Naskhi* 2, no. 1 (2020): 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.
- Utami, Rika Lutfiana. “Desain Kurikulum Bahasa Arab Di Indonesia.” *El-Ibtikar* 9, no. 1 (2020).
- Uzza, Hamzah Usaid, and Dwi Setia Kurniawan. “Studi Komparasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah.” *JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1 (2023).
- Vhalery, Rendika, albertus maria Setyastanto, and ari wahyu Leksono. “Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur.”

Research and Development Journal of Education 8, no. 1 (2022).

Vhalery, Rendika, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono.

“Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur.”

Research and Development Journal of Education 8, no. 1 (2022): 185.

<https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>.

Zainuri, Muhammad. “تطور اللغة العربية في إندونيسيا” Perkembangan Bahasa Arab Di

Indonesia.” *Jurnal Tanling : Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia II*,

no. 2 (2019): 231–48.

الملاحق

أ. إرشادات الملاحظة

تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في مدرسة سبيل الرشاد
المتوسطة الإسلامية مالانج

ب. إرشادات المقابلة

١. مدير المدرسة

- منذ متى وأنت تعمل كمدير للمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج ؟
- ما هو رأيكم في منهج التعلم المستقل؟
- كيف تتم عملية التحكم من التخطيط إلى التنفيذ وصولاً إلى التقييم؟
- كيف تضمن أن جميع الأطراف تعمل وفق الإرشادات؟
- إذا كانت هناك أية مخالفات، برأيكم ما هي أسبابها وكيف يمكن التعامل معها؟
- كيف يتم تنفيذ منهج التعلم المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج ؟
- ما هي التحديات التي تواجهها وكيف يمكن التغلب عليها؟

٢. نائب مدير المناهج

- كيف يتم التخطيط لمنهج التعلم المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج ؟
- ما هي الخطوات المتبعة في هذا التخطيط؟
- كيف يتم تنفيذ منهج التعلم المستقل؟ هل تم وفقاً للخطة؟
- ما هي المشاكل المتعلقة بمنهج التعلم المستقل في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج ؟
- كيف يتم تقييمه؟

- كيف يتم تنفيذ منهج التعلم المستقل في تدريس اللغة العربية في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج؟
- هل محتوى المنهج يتماشى مع المعايير المرجعية؟
- كيف يتم التأكد من أن جميع الأطراف تتوافق مع المعايير المرجعية؟
- إذا كانت هناك أية مخالفات، ما هي الأسباب وكيف يمكن التغلب عليها؟

٣. جمععلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سابروس

- كم عدد سنوات الخبرة لديك كمعلم في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج؟
- ما هو رأيك حول منهج التعلم المستقل؟
- برأيك، هل تنفيذ منهج التعلم المستقل مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج يتماشى مع المعايير المرجعية؟
- هل هناك أي عقبات في تنفيذ منهج التعلم المستقل؟ كيف يمكن التعامل معها؟
- هل المواد التعليمية التي تستخدمونها هي من إصدارات قديمة أم جديدة؟
- ما هي محتويات المواد التي تقومون بتعليمها؟
- هل هناك أي اختلاف بعد تنفيذ منهج التعلم المستقل؟
- هل لا تزال نماذج الاستراتيجيات، والأساليب، وأنماط التعلم، والوسائط، والتقييم المستخدمة كما هي؟

ج. إرشادات التوثيق

- هيكل تنظيم ا سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.
- السيرة الذاتية للمعلمين والموظفين في سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.
- حالة المعلمين والموظفين في سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج وحالة الطلاب فيها.
- المرافق والبنية التحتية في سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

- التوثيق مع مدير المدرسة، ونائب مدير المناهج، ومعلم اللغة العربية في سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.
- عملية الأنشطة التعليمية في سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.

د. الملاحق المقابل

١. مقابلة مع مدير المدرسة



٢. مقابلة مع نائب مدير المناهج



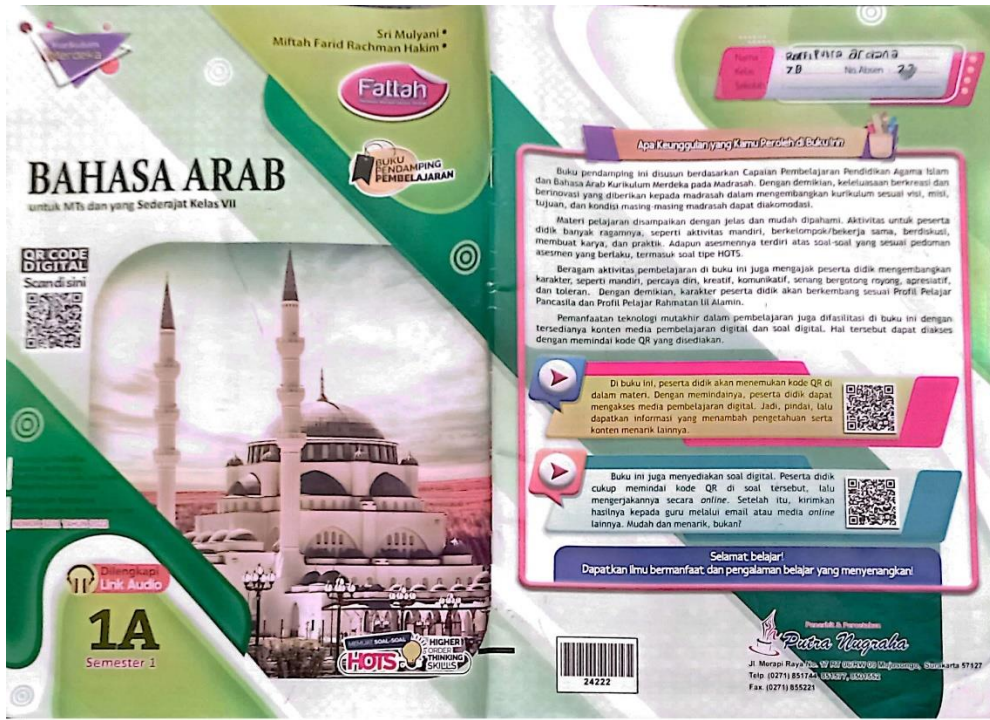
٣. مقابلة مع معلم اللغة العربية (صورة)



أ. الملاحق الملاحظة



ب. الملاحق وحدة القياس



Bab 1 التَعَارُف

Studi Pembelajaran

- Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatik) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: **التعارف** yang melibatkan tidak kurang memperhatikan diri dan orang lain, menyatakan asal negarabangsa dengan menggunakan kata tanya **من- من أين**, menyatakan asal negarabangsa dengan menggunakan kata tanya **من- من أين**, menyatakan asal negarabangsa dengan menggunakan kata tanya **من- من أين** baik secara lisan maupun tulisan.
- Mengartikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatik **التعارف**.
- Mendemonstrasikan tidak kurang memperhatikan diri dan orang lain, menyatakan asal negarabangsa dengan menggunakan kata tanya **من- من أين** baik secara lisan maupun tulisan.
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks, sederhana yang berkaitan dengan tema: **التعارف** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatik **التعارف**.

Ringkasan Materi

التعارف

الحوار الأول: التعارف بين طالبين أمام المدرسة

وختو: السلام عليكم.

خليل: وعليكم السلام.

وختو: إسمي وختو. أنا طالب جديد في هذه المدرسة. ما اسمك؟

خليل: إسمي خليل.

وختو: هل أنت طالب قديم في هذه المدرسة؟

خليل: لا، بل أنا طالب جديد مثلك في هذه المدرسة.

وختو: أجلس في الفصل السابع أ. في أي فصل تجلس؟

خليل: أجلس في الفصل السابع ج. أين بيتك؟

وختو: نتي في شارع أناتساري رقم ٧٧. وأين تملك؟

خليل: أشكن في شارع أناتساري رقم ٧٧. تملك أنك كالتالي. هل أنت إنجليزي؟

وختو: نعم، أنا إنجليزي. وختو مثل وختو أي. وكان أي من مصر.

Daftar Isi

Kata Pengantar	ii	Bab 3 الألوذ المدرسة	
Daftar Isi	iv	Percakapan	43
Bab 1 التعارف		Kosakata	44
Percakapan	5	Kaidah-Kaidah	44
Kosakata	6	Tugas Mandiri	46
Kaidah-Kaidah	7	Pekejaan Rumah	46
Tugas Mandiri	9	Membaca	47
Pekejaan Rumah	9	Tugas Mandiri	47
Membaca	9	Tugas Kelompok	48
Kosakata	10	Pekejaan Rumah	48
Tugas Kelompok	10	Mendis	48
Pekejaan Rumah	10	Refleksi	49
Memula	11	Tadrib	49
Refleksi	11	Penilaian Sumatif	51
Tadrib	11	Mendengarkan	55
Penilaian Sumatif	14	Perbaikan	56
Mendengarkan	16	Pengayaan	56
Perbaikan	19	Sumatif Akhir Semester	57
Pengayaan	20		
Bab 2 المرافق المدرسة		Daftar Pustaka	63
Percakapan	21		
Kosakata	22		
Kaidah-Kaidah	23		
Tugas Mandiri	24		
Pekejaan Rumah	25		
Membaca	25		
Kosakata	26		
Tugas Kelompok	26		
Pekejaan Rumah	27		
Memula	27		
Refleksi	28		
Tadrib	28		
Penilaian Sumatif	31		
Mendengarkan	35		
Perbaikan	36		
Pengayaan	36		
Sumatif Tengah Semester	38		



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : محمد أشهر محب النهى

مكان الميلاد وتاريخ: ترنجاليك ١ يناير ٢٠٠٢

العنوان : كاندوساري, ترنجاليك, جاوى الشرقية

الجنسية : الإندونيسية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم اهلاتف : ٠٨١٢١٦٦٤٥١٦٧

البريد الألكتروني : asyharmuhibbunnuha26@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨-٢٠١٤	مدراسة الإبتدائية سوكاراماي
٢٠١٥-٢٠١٧	مدراسة متواسيطة الإسلامية ترنجاليك
٢٠١٨-٢٠٢٠	مدراسة ثناوية الإسلامية الحكومية تولون أكوع
٢٠٢٠-٢٠٢٤	بكالوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج