

تطبيق نموذج التعلم *CRH Course Review Horay* لتعليم مهارة القراءة في المدرسة

بستان العلوم الابتدائية باتو

البحث الجامعي

إعداد :

أوليا حكيم عزة الاسلام

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطبيق نموذج التعلم (CRH) *Course Review Horay* لتعليم مهارة القراءة في المدرسة

بستان العلوم الابتدائية باتو

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

أوليا حكيم عزة الاسلام

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على خطة البحث العلمي التي قدمتها الطالبة:

الاسم : أوليا حكيم عزة الاسلام

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٢١

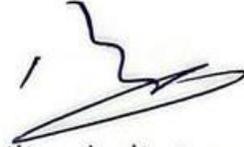
قسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق نموذج التعلم *Course Review Horay* (CRH) لتعليم

مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو

وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة خطة البحث العلمي

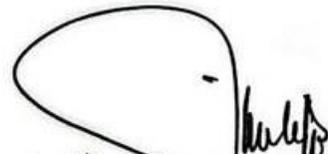
المشرف،



الدكتور سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٧٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

رئيس القسم،



الدكتور بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110121
Nama : AULIA HAKIM IZZATUL ISLAM R. A
Fakultas : ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق نموذج التعلم مراجعة الدورة هوراي لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	09 November 2023	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konsultasi Judul	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	27 Februari 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konsultasi BAB 1 dan 2 (revisi Sub BAB 1 dan BAB 2)	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	01 Maret 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konsultasi BAB 1, 2 dan 3 dan ACC proposal (revisi BAB 2 bagian rumusan masalah)	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	21 Maret 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konsultasi akhir keseluruhan proposal	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	20 Agustus 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konsultasi BAB 4	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	08 Oktober 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi BAB 4	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	22 Oktober 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konsultasi BAB 5	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	24 Oktober 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi BAB 5	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	24 Oktober 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konsultasi BAB 6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	05 November 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi BAB 6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	05 November 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konsultasi Abstrak	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	07 November 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi Abstrak dan ACC Skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd

Kajur / Kaprodi

تقرير مجلس المناقسة

البحث الجامعي بعنوان " تطبيق نموذج التعلم *Course Review Horay* (CRH) لتعليم
مهارة القراءة في المدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو " التي قدمتها أوليا حكيم عزّة
الاسلام. قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقسة في ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤

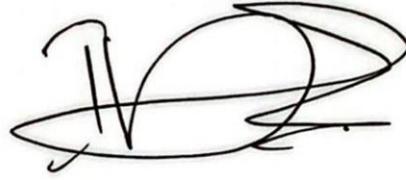
مجلس المناقسة



المناقسة الرئيسي

ريسنا ريانتي ساري، الماجستير

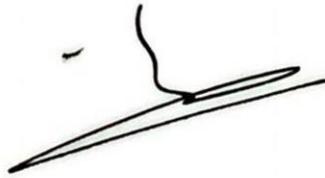
رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الرئيس

الدكتور عيدروس محسن بن عقيل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٣٢١١٠٢٥



السكرتير

الدكتور سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٧٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الإسم : أوليا حكيم عزة الاسلام

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٢١ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق نموذج التعلم *Course Review Horay (CRH)* لتعليم مهارة القراءة في

المدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولنا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن نكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤



أوليا حكيم عزة الاسلام

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٢١ :

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى في كتابه الكريم :

"لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ
نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِكْرَامًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا
تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا ۗ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ
الْكَافِرِينَ"

(البقرة : ٢٨٦)

إهداء

بكل الحب أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب روريس الرّزال

أمي المحبوبة يوني هارينغسه

اخان استفادة و التّلاريكشة

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة دائما

للذين دعماني ووقفوا بجاني إنهما أجمل أصدقاء وأوفى مستشارين وألطف ناصحين

ولولا صبرهما على تمردي لما حققت أي نجاح

والأساتيد والأستاذات الذين استفاد منهم الباحث علوما نافعا

وزملائي وأصحابي الذين يساعدوني في إتمام هذا البحث العلمي

لدعم الأنظمة في أجزاء مختلفة من البلاد التي ساعدت في بناء الشغف والحماس في هذه

العملية

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه لا حولاً ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. الحمد لله رب العلمين. إنه ملجأ ومكان للدعاء والاستغفار. إنه الذي يخلق المخلوق ويموت وهو أبد الأبدين، لا بداية له ولا نهاية له.

كانت الباحثة يعتقد أنه لا تتم هذه الرسالة إلا بإذنه. وقد أعرب الباحثة عن امتنائه الكبير لأن إتمام هذا البحث الجامعي يرجع إلى إرادة الله عز وجل. ولا تنسوا الصلوات والتحيات على الرسول العظيم محمد صلى الله عليه وسلم. الذي أضاء من عصر الظلام إلى طريق النور إلى الآن.

في هذه الفرصة الثمينة يود الباحثة أت يشكر عن امتناعه ل:

١. حضرة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الكرام الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الكرام الدكتور سيف المصطفى الماجستير مشرف الباحثة في كتابة هذا البحث الجامعي.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات والمحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. أبطال الباحثة الوالدان اللذان يعطياه حبهما العميق ودعمهما الكبير لاستكمال هذا البحث الجامعي.

٧. المدير المحترم ومدرس اللغة العربية وجميع طلاب الصف الخامس المحبوبين في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو الذين أصبحوا موضوع البحث

٨. جميع الأشخاص الأعزاء من حولي الذين ساعدوني في تنفيذ رسالتي من البداية إلى النهاية، وخاصة فاضل محمد

٩. والأهم من ذلك، لنفسي لإكمال هذا البحث الجامعي بنجاح

أقول لهم شكراً جزيلاً على التوجيهات خلال كتابة هذا البحث الجامعي ونرجو النقديات والإقتراحات في إتمام هذا البحث. ونسأل الله أن يفتح علينا فتوح العارفين وينفع علومنا الآن و في المستقبل. أمين يارب العالمين

مالانج، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤



أوليا حكيم عزة الاسلام

الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠١٢١

مستخلص البحث

ر.أ. الاسلام، أوليا حكيم عزة. ٢٠٢٤. تطبيق نموذج التعلم *CRH Course Review Horay* لتعليم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج.

المشرف : الدكتور سيف المصطفى، الماجستير

الكلمة الأساسية : مهارة القراءة، اللغة العربية، *CRH Course Review Horay*

يمكن لنموذج التعلم CRH في تعلم مهارة القراءة القائم على الألعاب أن يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم ونتائج التعلم في زيادة إتقانهم لتعلم اللغة العربية. يجب أن تلامس التكنولوجيا خصائص التعلم في القرن الحادي والعشرين حتى يكون التعلم فعالاً ومثيراً للاهتمام ومبتكراً. الهدف من هذا البحث هو تحديد العملية التجريبية لاستخدام نموذج التعلم CRH في تعلم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو. وتحديد تأثير استخدام نموذج التعلم CRH في تعلم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع الأساليب التجريبية. كان عدد السكان في هذه الدراسة ٢٠ طالباً من فصل ٥ ج مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي اختبار. وتحليل البيانات في هذا البحث يستخدم نظرية اختبار T.

تظهر نتائج هذا البحث أن العملية التجريبية لاستخدام نموذج التعلم CRH في تعلم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو تمت ثلاث مرات. في اللقاء الأول تم إجراء الاختبار المسبق. وفي اللقاء الثاني، تم تطبيق نموذج التعلم CRH على الطلاب. وفي اللقاء الثالث، تم إجراء اختبار بعدي. وفي الوقت نفسه، فإن استخدام نموذج التعلم CRH في تعلم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو له تأثير قوي على إتقان اللغة العربية. تم إثبات هذا الاستنتاج من خلال نتائج حساب اختبار T باستخدام اختبار العينات المقترنة بمساعدة SPSS ٢٩,٠ وكانت النتائج التي تم الحصول عليها هي قيم دلالة أحادية الجانب: $> 0,001$ ، وثنائية الجانب: $0,002$ ، مما يعني أنها أصغر من قيمة الدلالة. معيار الأهمية $0,005$. وهذا يدل على أن هناك تأثيراً معنوياً بين استخدام نموذج التعلم CRH على زيادة قدرات تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة. الاقتراح للباحثين المستقبليين هو فحص فعالية نموذج CRH في مستويات المدارس العليا.

ABSTRACT

R. A Islam, Aulia Hakim Izzatul. 2024. " The Influence of Using the *Course Review Horay* Learning Model in Learning Reading Skills at MI Bustanul Ulum Batu". Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Arabic Language Education Study Program Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Keywords : Learning Model, Arabic Language, Course Review Horay

The Course Review Horay learning model in game-based *maharoh qiro'ah* learning can help students improve their skills and learning outcomes in improving their mastery of Arabic language learning. The characteristics of learning in the 21st century must get a touch of technology so that learning is effective, interesting and innovative. The purpose of this study was to determine the experimental process of using the Course Review Horay learning model in *Maharoh Qiroah* learning at MI Bustanul Ulum Batu and to determine the effect of using the Course Review Horay learning model in *Maharoh Qiroah* learning at MI Bustanul Ulum Batu.

This study uses a quantitative approach with an experimental method. The population in this study were 20 students of class VC MI Bustanul Ulum Batu. The data collection technique used was a test. And data analysis in this study used the T-Test theory.

The results of this study indicate that the experimental process of using the Course Review Horay learning model in learning *Maharoh Qiroah* at MI Bustanul Ulum Batu took place three times. At the first meeting, a pretest was given. In the second study, the application of the CRH learning model to students. In the third study, a posttest was given. While the use of the Course Review Horay learning model in learning *Maharoh Qiroah* at MI Bustanul Ulum Batu has a strong influence on Arabic language mastery. This conclusion is proven by the results of the T-test calculation using the Paired Samples Test with the help of SPSS 29.0 obtained the results of the One-sided significance value: <0.001 and Two-sided: 0.002 which means it is smaller than the significance criterion of 0.005 . Thus, this shows that there is a significant influence between the use of the CRH learning model on improving Arabic language learning skills, especially maharoh qiroah. The suggestion to further researchers is to examine the effectiveness of the CRH model at higher school levels.

ABSTRAK

R. A Islam, Aulia Hakim Izzatul. 2024. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Course Review Horay* dalam Pembelajaran *Maharoh Qiro'ah* di MI Bustanul Ulum Batu. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Bahasa Arab, *Course Review Horay*

Model pembelajaran *Course Review Horay* pada pembelajaran *maharoh qiro'ah* berbasis permainan dapat membantu siswa untuk meningkatkan keterampilan dan hasil belajar siswa dalam peningkatan penguasaan pembelajaran bahasa arab. Karakteristik pembelajaran di abad 21 harus mendapatkan sentuhan teknologi agar pembelajaran efektif, menarik dan inovatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses eksperimen penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* dalam pembelajaran *Maharoh Qiroah* di MI Bustanul Ulum Batu dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* dalam pembelajaran *Maharoh Qiroah* di MI Bustanul Ulum Batu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VC MI Bustanul Ulum Batu yang berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Serta analisa data dalam penelitian ini menggunakan teori T-Test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses eksperimen penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* dalam pembelajaran *Maharoh Qiroah* di MI Bustanul Ulum Batu berlangsung sebanyak tiga kali. Pada pertemuan pertama pemberian pretest. Pada penelitian kedua penerapan model pembelajaran CRH kepada siswa. Pada penelitian ketiga pemberian posttest. Sedangkan penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* dalam pembelajaran *Maharoh Qiroah* di MI Bustanul Ulum Batu berpengaruh kuat terhadap penguasaan bahasa arab. Kesimpulan ini dibuktikan dengan hasil dari hitung uji T menggunakan *Paired Samples Test* dengan bantuan SPSS 29,0 diperoleh hasil nilai signifikansi *One-sided* : <0,001 dan *Two-sided* : 0,002 yang berarti lebih kecil dari kriteria signifikansi 0,005. Dengan demikian hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran CRH terhadap peningkatan kemampuan pembelajaran bahasa arab khususnya *maharoh qiroah*. Saran bagi peneliti selanjutnya, untuk melihat efektivitas penggunaan model *Course Review Horay* dalam pembelajaran bahasa arab pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

محتويات البحث

ج	خطاب الموافقة
د	مواعد الإشراف
هـ	تقرير مجلس المناقسة
هـ	إقرار الباحثة
ز	شعار
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	مستخلص البحث
ل	ABSTRACT
م	ABSTRAK
ن	محتويات البحث
١	الفصل الأول
١	الاطار العام والدراسة السابقة
١	أ.المقدمة
٤	ب.أسئلة البحث
٤	ج. حدود البحث
٥	د. أهداف البحث

هـ. فوائد البحث	٥
و. الدراسة السابقة	٦
ز. تحديد المصطلحات	١٢
ح. هيكل البحث	١٣
الفصل الثاني	١٤
الإطار النظري	١٤
أ. نموذج التعليمية	١٤
١. فهم نموذج التعليمية	١٤
٢. خصائص نموذج التعليمية	١٤
٣. نموذج التعلمية المختلفة	١٦
٤. أهداف نموذج التعلم	٢٠
ب. نموذج التعلم Course Review Horay	٢١
١. التعريف نموذج التعلم CRH	٢١
٢. عيوب ومزايا نموذج التعلم CRH	٢٤
٣. خطوات نموذج التعلم CRH	٢٥
٤. أهداف نموذج التعلم CRH	٢٦
ج. مهارة القراءة	٢٦
١. فهم مهارة القراءة	٢٦
٢. غرض مهارة القراءة	٢٨
٣. أنواع مهارة القراءة	٢٨

٢٩.....	د. فرضية البحث
٣١.....	الفصل الثالث
٣١.....	منهج البحث
٣١.....	أ.مدخل البحث ونوعه.
٣١.....	ب.ميدان البحث.
٣٢.....	ج. متغيرات البحث
٣٣.....	د. مجتمع البحث وعينته.
٣٣.....	هـ. البيانات ومصادرها.
٣٤.....	و. أدوات البحث
٣٤.....	١. الاختبار
٣٥.....	٢. الملاحظة
٣٥.....	ز. صدق البيانات وثباتها
٣٥.....	١. اختبار الصلاحية
٣٦.....	٢. اختبار الموثوقية
٣٧.....	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٧.....	١. الاختبار
٣٧.....	٢. الملاحظة
٣٨.....	٣. الوثائق
٣٨.....	ط. تحليل البيانات
٣٨.....	١. الإحصاء الوصفي

٣٩	٢. اختبار الفرضية
٤٠	ي. إجراء البحث
٤١	الفصل الرابع
٤١	عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : عملية التجريبية لاستخدام نموذج التعليم **Course Review**

٤١	Horay في تعليم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو
٤٢	أ. اللقاء الأول (٣ مايو ٢٠٢٤)
٤٣	ب. اللقاء الثاني (١٠ مايو ٢٠٢٤)
٤٥	ج. اللقاء الثالث (١٧ مايو ٢٠٢٤)

المبحث الثاني : فعالية استخدام نموذج التعلم **Course Review Horay** لتعليم

٤٧	مهارة القراءة في المدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو
٤٧	أ. نتائج اختبار الصلاحية
٥٠	ب. نتائج اختبار الموثوقية
٥١	ج. اختبار الحالة الطبيعية
٥٢	د. بيانات تحليل الاختبار القبلي والبعدي
٥٤	هـ. نتائج اختبار t
٥٦	الفصل الخامس
٥٦	مناقشة البحث

أ. العملية التجريبية لاستخدام نموذج التعليم **Course Review Horay** في تعليم

٥٦	مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو
----	---

٦٠	المدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو
٦٤	الفصل السادس
٦٤	الاجازة
٦٤	أ. خالصة البحث
٦٥	ب. إقتراحات
٦٦	قائمة المراجع
٦٦	أ. المراجع الأجنبية
Error! Bookmark not defined.	ب. المراجع العربية
٧٠	قائمة الملاحق
٧٣	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الاطار العام والدراسة السابقة

أ. المقدمة

أبرز أهمية التعليم في حياة الإنسان بشكل كبير¹. في هذا السياق، يبرز الإسلام كدين يعلم مفهوم الرحمة تجاه الكون بأسره، ويولي اهتمامًا جادًا لتطوير التعليم لضمان استمرار حياة الإنسان. يُعتبر عملية التعليم مصدرًا للعديد من الفوائد والحكمة الكبيرة التي تدعم استمرارية حياة الإنسان². ولهذا السبب، يجب تعليم التربية الإسلامية في إندونيسيا منذ الصغير.

في التعليم الإسلامي في الطفولة المبكرة، يُعتبر تعلم اللغة العربية واحدًا من الطرق الرئيسية التي يمكننا من خلالها البدء في التعرف على الإسلام. نحن كمجتمع يحتل أعظم عدد من المسلمين في العالم، نلزم بدراسة اللغة العربية منذ الصغر. يتماشى هذا مع ما أعرب عنه أحمد، حيث قال: "اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا، ولكن اللغة العربية تلعب دورًا هامًا، خاصة بالنسبة للمسلمين. اللغة العربية كلغة دينية تعني أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح هو ضرورة لأتباعها"³. وذلك لأنه من خلال اللغة العربية، يمكننا التعرف على حروف الهجاء، وبعد ذلك يمكننا نطق الأدعية في الصلاة، والأدعية اليومية، والأهم من ذلك يمكننا قراءة القرآن بشكل صحيح وفهمه.

¹ Ahmad Fauzi, 'Membangun Epistemologi Pendidikan Islam Melalui Kepemimpinan Spiritual : Suatu Telaah Diskursif', Journal Empirisma, STAIN Kediri, Vol. .No 2, 2015, 155-67", د.ت.

² "Hasan Baharun, 'Pemikiran Pendidikan Perspektif Filsuf Muslim (Kajian Kritis Terhadap Pemikiran Muhammad Abduh Dan Muhammad Iqbal)', At-Turas, 3.1, 2016. 57," n.d.

³ "Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode Pengajaran, (Yogyakarta: Teras, 2009), Hlm. 1," n.d.

واحدة من المهارات الرئيسية في اللغة العربية التي يجب علينا تعلمها لتتمكن من قراءة القرآن بشكل صحيح هي مهارة القراءة. القراءة هي نشاط معقد، مما يؤدي إلى قلة مشاركة الطلاب في أداء فعاليات القراءة. ينطبق هذا أيضًا على قراءة النصوص باللغة العربية، حيث تشير قلة الفهم في قراءة النصوص باللغة العربية إلى الصعوبات التي يواجهها الفرد في القراءة. يبدو أن صعوبات قراءة النصوص باللغة العربية تحدث عادةً لدى معظم الطلاب الذين لا يظهرون اهتمامًا كافيًا في مادة اللغة العربية. يرون أن اللغة العربية صعبة، خاصة لأنهم يواجهون اللغة العربية بندرة في حياتهم اليومية، مثل استخدام الهواتف الذكية والحواسيب والأجهزة الإلكترونية الأخرى التي تستخدم عادة اللغة الإنجليزية في جميع تطبيقاتها. لذا، يعتبر كثيرون منهم أن اللغة العربية هي شيء ممل وتعتبر دراستها صعبة⁴. وقد اكتشف الباحثون في مدرسة الابتدائية بستان العلوم في مدينة باتو أن قيم مادة اللغة العربية لديهم دائمًا تكون عند الحد الأدنى للنجاح أو حتى تكون غالبًا ما تكون أقل من الحد الأدنى للنجاح في نهاية الفصل الدراسي.

مدرسة الابتدائية بستان العلوم في مدينة باتو هي إحدى مدرسة الابتدائية في مدينة باتو التي تجعل مادة اللغة العربية مادة إلزامية من الصف الأول إلى الصف السادس. وقد أصبح من الضروري بالنسبة لهم أن يفهموا اللغة العربية بشكل أفضل مقارنة بالمدارس الابتدائية الأخرى التي لا تجعل مادة اللغة العربية مادة إلزامية. ومع ذلك، فإن هذا البيان غير دقيق لأن غالبية طلاب مدرسة الابتدائية بستان العلوم يرون حتى الآن أن مادة اللغة العربية صعبة فعلا وتسبب قلة اهتمامهم بتعلمها. ووفقًا لمراقبة مبدئية قام بها الباحث، رأى الباحث أيضًا واستنتج أن معظم معلمي مادة اللغة العربية في هذه المدرسة ليسوا خريجين من تخصص التعليم في اللغة العربية، وهذا يؤدي إلى

⁴ Syarifah Aini, Machmud Yunus, و Tiara Aminatusshalihah, "Kesulitan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah", *al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan* 4, ٢ عدد 39-33 : (2023).

عدم كفاءتهم القصوى في التدريس مقارنة بالمعلمين الذين تخرجوا في تخصص التعليم في اللغة العربية. كما يسبب ذلك أيضًا قلة استخدام النماذج ووسائل وأساليب تعلم اللغة العربية التي يمكن أن تثير اهتمام الطلاب.

واحدة من الطرق للتقليل من العوامل المذكورة أعلاه هي تطبيق نموذج تعلم جديد ومثير للطلاب. يمكن تطبيق نموذج التعلم Course Review Horay كواحد من النماذج المستخدمة. نموذج التعلم Course Review Horay هو نموذج يمكن أن يعزز تحقيق الطلاب للتعلم بسبب التحفيز العالي أثناء متابعتهم لعملية التعلم. تتضمن تحسين نتائج التعلم التي يتحققها الطلاب تغييرًا في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية، والتي تنبع من عملية التعلم التي يحصل عليها الطلاب من معلمهم⁵. يتميز هذا النموذج بالقدرة على اختبار فهم الطلاب من خلال إشراكهم في الإجابة على الأسئلة. يتم ثم كتابة الإجابات على البطاقة أو الصندوق الذي تم ترقيمه. الطلاب أو الفرق القادرة على الإجابة بشكل صحيح ستلقى مكافأة عبارة عن صيحة "Hore!" كشكل من أشكال الجوائز⁶. فوائد تطبيق نموذج Course Review Horay تشمل تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم، وخلق جو غير ممل من خلال إدراج الترفيه، مما يجعل جو التعلم حيًا وليس مملاً. بالإضافة إلى ذلك، تعزز هذه الطريقة أيضًا حماس الطلاب للتعلم وتدريب التعاون بين الطلاب⁷.

بناءً على البيانات والحقائق المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو يتطلب ابتكارات جديدة تتعلق بنماذج التعلم التي يمكن تطبيقها على الطلاب. وذلك لأن نموذج التعلم المطبق لا يزال يستخدم النموذج التقليدي أو ما يسمى عادة بالنموذج الكلاسيكي، وهو الأسلوب الذي لا

⁵ "Pratama, F., Firman, F., & Neviyarni, N. (2019). 2019. 'Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar.' Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan," n.d.

⁶ "Shipilly, Octavia. 2020. Model-Model Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish.," n.d.

⁷ Shoimin, A. (2017). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Ar-Ruzz Media., n.d.

يزال يجعل المعلم هو الدور الرئيسي في التعلم. ووفقاً للباحثين، فإن هذا لا يزال أقل ابتكاراً وأقل تفاعلاً إذا لم يتم إضافته مع نموذج تعليمي أكثر جاذبية للطلاب. لذا قامت الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "تطبيق نموذج التعلم *Course Review Horay* (CRH) لتعليم مهارة القراءة في المدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو"

ب. أسئلة البحث

- بناء على خلفية البحث التعرض أعلاه، تمت صياغة أسئلة البحث النحو التالي :
١. كيف تتم العملية التجريبية لاستخدام نموذج التعليم *Course Review Horay* في تعليم مهارة القراءة في المدرسة بستان العلوم الإبتدائية باتو؟
 ٢. ما مدى فعالية استخدام نموذج *Course Review Horay* في تعليم مهارة القراءة في المدرسة بستان العلوم الإبتدائية باتو؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : يقتصر هذا البحث على أنه يدرس فقط نتائج التعلم النهائية لمواد اللغة العربية لطلاب الصف الخامس أ في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو بعد تطبيق الطريقة من قبل الباحث.
٢. الحدود المكانية : تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
٣. الحدود الزمانية : كانت أهداف البحث هي طلاب الصف الخامس أ في المدرسة بستان العلوم الإبتدائية باتو

د. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى معرفة :

أ. لمعرفة عملية تجريبية لاستخدام نموذج التعليم Course Review Horay في تعليم مهارة القراءة في المدرسة بستان العلوم الإبتداعية باتو.

ب. لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم Course Review Horay لتعليم مهارة القراءة في المدرسة بستان العلوم الإبتداعية باتو.

هـ. فوائد البحث

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة أو مفيدة من الناحية النظرية والعملية. وهاتان الفائدتان هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

يمكن أن يساهم هذا البحث في إثراء نماذج التعلم المتعلقة بمهارة القراءة، علاوة على ذلك، لا يزال نموذج تعلم مراجعة دورة هوراي غير مستخدم على نطاق واسع في تعلم مهارات القراءة. يمكن أن يوفر هذا البحث رؤى جديدة ويمهد الطريق لتنفيذ نماذج تعليمية أكثر ابتكارًا. يمكن أن يوفر هذا البحث أيضًا مزيدًا من الفهم حول فعالية بعض نماذج التعلم، خاصة في سياق مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العلمية

أ. لمدرسة الإبتدائية بستان العلوم باتو، نموذج التعليم Course Review Horay يمكن أن تساعد في تعديل المناهج وطرق التدريس لتناسب بشكل أفضل مع احتياجات وظروف أنشطة تعلم الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يساعد أيضًا في زيادة الابتكار في نماذج التعلم الممتعة والإبتداعية.

ب. بالنسبة لإدارة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، يمكن إضافة مصادر بحثية تتعلق بنماذج وطرق التعلم الممتعة القائمة على التكنولوجيا.

ج. بالنسبة للمؤسسات التعليمية الأخرى والوزارات الدينية، يمكن أن يكون أحد الاعتبارات لتنفيذ التعلم المتعلق باستخدام وسائل التعلم الممتعة القائمة على التكنولوجيا.

د. وبالنسبة للباحثين المستقبليين، يمكن استخدامها لدعم وتصبح مصدراً لمزيد من البحث مع وجهات نظر مختلفة من أجل إيجاد نظريات جديدة يمكن أن تثري المعرفة في مجال نماذج أو أساليب التعلم.

و. الدراسة السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة المماثلة حول استخدام نموذج التعليم

Course Review Horay، الدراسات السابقة هي كما يلي :

١. البحث العلمي بعنوان " *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Belajar Siswa "COURSE REVIEW HORAY Terhadap Motivasi dan Hasil Purwakarta)*, (Studi Eksperimen di SMP Al-Muhajirin ديوي من كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة سونان كالجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. في الخلفية التي كتبها الباحثون ، أثناء تعلم اللغة العربية في الصف السابع من SMP Al Muhajirin Purwakarta ، قال معظم الطلاب إن تعلم اللغة العربية لم يكن ممتعا وصعب الفهم ، مما أدى إلى عدم وجود دافع للطلاب في التعلم وأصبحت مخرجات التعلم أقل من المستوى الأمثل. لذلك ، سيقوم الباحثون بإجراء بحث دراسي تجريبي حول تأثير تعلم طريقة بانوراما و Course Review Horay إذا تم تطبيقها على المواد العربية على أمل أن تؤثر على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية من أجل توفير

نتائج التعلم المثلى. أظهرت نتائج هذه الدراسة تغيرات كبيرة في نتائج تعلم الطلاب بعد أن طبق الباحثون طريقة بانوراما و Course Review Horay. كنتائج تحليل Sig $0,000 > 0,05$ ، يمكن استنتاج أن هناك تغيرات كبيرة في تحفيز تعلم الطلاب. استخدمت هذه الدراسة نوعا من البحث التجريبي مع نموذج مجموعة التحكم Pretest-Posttest Design⁸

٢. البحث العلمي بعنوان *"Penerapan Model Pembelajaran COURSE REVIEW HORAY dalam Meningkatkan Hasil Belajar peserta Didik Pada Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Murul Islam Wahyuwi Kabupaten Lampung Selatan"*، من إعداد سيدي ريسكي أميليا من كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج. بناء على خلفية هذه الدراسة، فإن مشاكل الخلفية هي انخفاض النشاط، ونقص الدافع للتعلم، والأساليب التي لا تختلف، وقيمة مخرجات التعلم التي تقل عن الأمتل في التعلم الفقهي في مدرسة الثانوية نور الإسلام وهيوي جنوب لامبونج. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية نور الإسلام الوهيوي في التعلم الفقهي من خلال تطبيق Course Review Horay لمراجعة المقرر. وكانت نتيجة هذه الدراسة زيادة في نواتج تعلم الطلاب بعد تطبيق هذه الطريقة. مع التفاصيل: قبل تطبيق الطريقة، الطلاب الذين سجلوا أعلى من ٧٠ ما يصل إلى ٧ أشخاص (٣٥٪). ثم بعد الدورة ١ ما يصل إلى ١٢ شخصا (٦٠٪)، بعد الدورة ٢ ما يصل إلى ١٨ شخصا (٩٠٪). نموذج البحث المستخدم هو البحث الإجرائي الصفي (PTK)⁹، والذي يتم تنفيذه من خلال دورتين مع مراحل وهي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير.

⁸ Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, n.d.

⁹ Sukanti, "Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol. VI. No. 1. Tahun 2008.", د.ت.

٣. البحث العلمي " *Eksperimen Penerapan media FLIPCHART dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe COURSE REVIEW HORAY Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2* من إعداد ريان فجرياني من كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. في الخلفية التي كتبها الباحث، تكمن المشكلة الكامنة وراء البحث في أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون طرق التعلم التقليدية أثناء التدريس مثل طريقة المحاضرة بحيث يميل التعلم إلى أن يكون رتيباً ومملًا، وينتج عنه انخفاض في دافعية تعلم الطلاب. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطبيق وسائط Flipchart ومراجعة الدورة التدريبية لنموذج Course Review Horay في تعلم اللغة العربية في الصف الرابع مدرسة ابتدائية معارف جيريلويو ٢. نتيجة هذه الدراسة أن هناك فروقا متوسطا للفرق بين دافعية التعلم لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم اللغة العربية مع الحصول على قيمة سيغ (٢-ذيل) ٠,٠٠٠ حيث >٠,٠٥٠٠٠٠ بحيث يتم الإعلان عن معنويتها. هذا النوع من الأبحاث هو بحث تجريبي شبه كمي^{١٠} مع نهج كمي (شبه تجريبي) أو يطلق عليه عادة التجارب الزائفة. مع تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة^{١١}

٤. مجلة بعنوان *Literature Review : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran COURSE REVIEW HORAY Terhadap Hasil Belajar PKN di SD* بواسطة بودي سيتياوان، وأصدقاء من جامعة رياو الإسلامية. المشكلة التي تم العثور عليها بناء على الخلفية هي أن عملية التعلم لا تزال تستخدم أسلوب المحاضرة بحيث أن قلة نشاط الطلاب عند التعلم، كما لا يزال المعلمون يفتقرون إلى تطبيق نماذج / طرق التعلم بحيث يصبح التعلم أقل تشويقًا، مما ينتج عنه العديد من مخرجات تعلم الطلاب التي لا تصل إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM). كان الغرض من

¹⁰ Hastjarjo T. Dicky, "Rancangan Eksperimen-Kuasi," 2019.

¹¹ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan," 2011, 116.

هذه الدراسة هو تحديد الأنشطة ونتائج التعلم لطلاب الرياضيات في الصف الرابع من مدرسة دوريان تينجي بينا بودايا الابتدائية باستخدام النموذج التعاوني من نوع Course Review Horay. أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق في الأنشطة الطلابية ونتائج التعلم لدى الطلبة الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج Course review Horay مع أنشطة تعلم الطلبة التي تدرس بالطرق التقليدية في تعلم الرياضيات للصف الرابع الابتدائي بمستوى ٠,٠٥. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي للشكل شبه التجريبي مع تصميم مجموعة التحكم البعدية فقط.

٥. البحث العلمي بعنوان *Penerapan Model COURSE REVIEW HORAY Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PKn pada Siswa Kelas V SDN Karanganyar 01 Kota Semarang* من إعداد راتيه بوروانينجتياس من كلية التربية، قسم تعليم معلمي المدارس الابتدائية، جامعة ولاية سيمارانج. بناء على الخلفية التي كتبها الباحث، فإن المشكلة التي تم العثور عليها هي أن المعلمين ما زالوا يقومون بالتواصل أحادي الاتجاه مع الطلاب لشرح المادة بحيث يكون الطلاب أقل حماسا في متابعة التعلم، ثم لا يزال المعلمون مهيمنين في التعلم وعدم استخدام الوسائط في التعلم. الغرض من هذه الدراسة هو تحسين جودة تعلم التربية المدنية من خلال نموذج Course Review Horay بمساعدة الوسائط السمعية والبصرية لطلاب الصف الخامس من مدرسة كارانجانيار الابتدائية الحكومية ٠١ مدينة سيمارانج. كانت موضوعات هذه الدراسة هي المعلمين وطلاب الصف الخامس في مدرسة كارانجانيار الابتدائية الحكومية ٠١ مدينة سيمارانج. وحصلت نتائج بحوث مهارات المعلم في الحلقة الأولى على درجة ٢٥ معيارا جيدا، وحصلت الدورة الثانية على درجة ٢٩ معيارا جيدا، وحصلت الدورة الثالثة على درجة ٣٤ معيارا جيدا جدا. حصلت أنشطة طلاب الدورة الأولى على متوسط درجة ٢٣,٢ معيار جيدا، وحصلت الدورة الثانية على متوسط درجة ٢٦,٦ معيار جيدا، وحصلت

الدورة الثالثة على متوسط درجة ٣٠,٧ معيار جيد جدا. حصلت مخرجات التعلم على اكتمال الدورة الكلاسيكية الأولى بنسبة ٥٦,٢٥٪ ، والدورة الثانية بنسبة ٧٠,٨٪ ، والدورة الثالثة بنسبة ٨٧٪. تستخدم طريقة البحث هذه البحث البحثي الصفي الذي يتكون من ثلاث دورات.

نمرة	اسم البحث، العنوان، النموذج، الناشر وسنة البحث	المعادلة	الفرق
١.	ماريشا فسفا دوى، بحث العلمى، <i>Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode COURSE REVIEW HORAY Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen di SMP Al-Muhajirin Purwakarta)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام طريقة Course Review Horay • بحث لتعلم اللغة العربية • استخدام هذا النوع من البحوث التجريبية 	<ul style="list-style-type: none"> • الهدف من الدراسة هو طلاب المدارس الإعدادية • استخدام تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي تصميم البحث
٢.	سيسى ريسكا اميليا، بحث العلمى، <i>Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay dalam meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada pelajaran fiqh kelas VIII di MTs Nurul Islam Wahyuwi Kabupaten Lampung Selatan.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام نماذج التعلم Course Review Horay 	<ul style="list-style-type: none"> • الهدف من الدراسة هو طلاب المدارس الإعدادية • الهدف من الدراسة هو طلاب المدارس الإعدادية • باستخدام نموذج بحث البحث الإجرائي

الفصل في الدراسي (PTK)			
استخدام تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة تصميم البحث	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام نماذج التعلم • بحث لتعلم اللغة العربية • الهدف من البحث هو طلاب المدارس الابتدائية 	<p>ريان فجرياني، بحث العلمي، <i>Eksperimen Penerapan media FLIPCHART dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe COURSE REVIEW HORAY Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 2</i></p>	٣.
<ul style="list-style-type: none"> • البحث عن تعلم التربية المدنية • استخدام الاختبار البعدي فقط تصميم مجموعة التحكم تصميم البحث 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام نماذج التعلم Course Review Horay • الهدف من البحث هو طلاب المدارس الابتدائية 	<p>بودي ستيياوان و اصدقائه، المجلة، <i>Literature Review : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran COURSE REVIEW HORAY Terhadap Hasil Belajar PKN di SD</i></p>	٤.
<ul style="list-style-type: none"> • البحث عن تعلم التربية المدنية • باستخدام نموذج بحث البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام نماذج التعلم Course Review Horay • الهدف من البحث هو طلاب المدارس الابتدائية 	<p>راتيه فروانيغتياس، بحث العلم، <i>Penerapan Model course review horay berbantuan media audio visual untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PKn pada siswa kelas V SDN Karanganyar I Kota semarang</i></p>	٥.

الجدول (١،١) في الدراسة السابقة

ز. تحديد المصطلحات

تعريف المصطلحات هو شرح تفصيلي لكل كلمة واردة في عنوان البحث. تعريفات المصطلحات تساعد القراء على فهم نوايا الباحث لتجنب سوء التفسير.

١. **CRH) Course Review Horay**: يخلق نموذج التعلم هذا جواً دراسياً مليئاً بالحماس والمرح، لأن كل طالب يتمكن من الإجابة بشكل صحيح مطلوب منه أن يهتف "Hore!" أو إصدار شعارات أخرى تعجبك. الغرض من هذا النموذج هو اختبار مدى فهم الطلاب للأسئلة، حيث تتم كتابة إجاباتهم على بطاقات أو صناديق مرقمة. يُطلب من الطلاب أو المجموعات الذين يقدمون الإجابة الصحيحة أن يهتفوا على الفور "Hore!" أو غناء أناشيد مجموعتهم. وبصرف النظر عن ذلك، يساعد هذا النموذج الطلاب أيضاً على فهم المفاهيم بشكل أفضل من خلال المناقشات الجماعية^{١٢}.

٢. **مهارة القراءة** : إحدى المهارات الأربع التي يتم التركيز عليها في تعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة. تتضمن مهارة القراءة القدرة على الفهم والتعرف على واستيعاب المحتوى المكتوب (بما في ذلك الرموز المكتوبة) من خلال قراءته أو التفكير فيه داخلياً. عدا عن ذلك فإن مهارة القراءة هي عملية تواصل تحدث بين قراء وكتاب النصوص، حيث توجد علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة^{١٣}.

¹² Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

¹³ "Alisa Qotrun Nada, 'Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah,' Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan, n.d." n.d.

ح. هيكل البحث

تصبح منهجيات البحث جزءًا من إطار الكتابة. تهدف منهجية البحث إلى تسهيل فهم القراء لبنية الكتابة. وفيما يلي منهجية كتابة هذا البحث:

الفصل الأول، هو قسم تمهيدي يتضمن الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأصالة البحث، وتعريفات المصطلحات ومنهجيات البحث. **الفصل الثاني**، هو الجزء الرئيسي من الدراسة الذي يناقش النظرية أو الأسس بناءً على مراجعة الأبحاث السابقة المتعلقة باستخدام (CRH) Course Review Horay لمراجعة الدورة في دراسة مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو.

الفصل الثالث، هو طريقة البحث التي تؤدي إلى خطوات البحث. تشمل طرق البحث مناهج وأنواع البحث، ووجود الباحثين، ومواقع البحث، والبيانات ومصادر البيانات، وتحليل البيانات وتقنيات صحة البيانات.

الفصل الرابع، نتائج البحث والمناقشة من خلال الظواهر في المجال والتي تشمل تقارير نتائج البحوث، والأوصاف العامة، فضلًا عن عرض البيانات وتحليلها. **الفصل الخامس**، عبارة عن مناقشة، وهي شرح نتائج البحث في المجال، وكذلك الإجابة على المشكلات التي كانت موجودة في البحث.

الفصل السادس، هو القسم الأخير الذي يحتوي على نتائج هذا البحث بالإضافة إلى اقتراحات الباحثين إلى المؤسسات والقراء.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. نموذج التعليمية

١. فهم نموذج التعليمية

يمكن اعتبار النموذج بمثابة محاولة لتحقيق النظرية، فضلا عن كونه تشبيها وتمثيلا للمتغيرات الواردة في النظرية^{١٤}. وفقاً لروينز، فقد ذكر أن "النموذج هو تجريد من الواقع؛ وهو تمثيل مبسط لبعض ظواهر العالم الحقيقي"^{١٥}. بمعنى آخر، يوضح هذا التعريف أن النموذج يعمل كتمثيل مبسط لمختلف الظواهر الموجودة في العالم الحقيقي.

نموذج التعلم هو خطة أو تنسيق يمكن استخدامه لتصميم منهج دراسي (خطة تعلم طويلة المدى)، وتطوير المواد التعليمية، وتوجيه عملية التعلم داخل الفصل الدراسي أو خارجه. يمكن أن يعمل نموذج التعلم كنمط اختيار، مما يسمح للمعلمين باختيار نموذج مناسب وفعال لتحقيق الأهداف التعليمية^{١٦}.

ومن هذا التعريف يمكن استنتاج أن نموذج التعلم يقدم إرشادات للمعلمين في تخطيط عملية التعلم في الفصل الدراسي. ويشمل ذلك إعداد أدوات التعلم واختيار الوسائط والأدوات وإعداد أدوات التقييم التي تهدف إلى تحقيق أهداف الدرس.

٢. خصائص نموذج التعليمية

يتميز نموذج التعليمية بالخصائص التالية:

¹⁴ "Benny A. Pribadi, Model Desain Sistem Pembelajaran (Jakarta: Dian Rakyat, 2010), h. 86," n.d.

¹⁵ "Stephen P. Robins, Organizational Behavior: Concepts, Controversies, Applications (New York: Prentice Hall, Inc., 1996), h. 25," n.d.

¹⁶ "Rusman, Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru Ed 2, (Jakarta : Rajawali Pers, 2013),h. 133," n.d.

١. بناءً على النظرية التربوية ونظريات التعلم من عدة خبراء، على سبيل المثال، قام هيربرت ثيلين بتصميم نموذج بحث جماعي يعتمد على نظرية جون ديوي. ويهدف هذا النموذج إلى تدريب المشاركة في المجموعات بشكل ديمقراطي.

٢. أن يكون لديه رسالة أو هدف تعليمي خاص، على سبيل المثال نموذج التفكير الاستقرائي الذي يهدف إلى تطوير عملية التفكير الاستقرائي.

٣. يمكن استخدامه كدليل لتحسين أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، مثل النموذج Synectic الذي تم تصميمه لزيادة الإبداع في تعلم الكتابة.

٤. يتكون من أجزاء النموذج المذكورة على النحو التالي:

(أ) خطوات التعلم (بناء الجملة)؛

(ب) مبادئ رد الفعل.

(ج) النظام الاجتماعي.

(د) نظام الدعم.

توفر هذه الأجزاء الأربعة إرشادات عملية للمعلمين الذين سيقومون بتنفيذ نموذج

التعلم.

٥. له تأثير نتيجة تطبيق نموذج التعلم، بما في ذلك

(أ) تأثير التعلم، الذي يقيس نتائج التعلم؛

(ب) تأثير الرعي، أي نتائج التعلم طويلة المدى.

٦. قم بإجراء الاستعدادات التعليمية (التصميم التعليمي) من خلال الرجوع إلى دليل

نموذج التعلم المختار^{١٧}.

¹⁷ "Ibid, h. 136," n.d.

٣. نموذج التعلمية المختلفة

فيما يلي بعض أنواع نماذج التعلم المستخدمة بشكل شائع في أنشطة التعلم،
بما في ذلك:

أ. نموذج التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم عن طريق تعلم الطلاب والعمل في مجموعات صغيرة تتكون بشكل تعاوني من أربعة إلى ستة أشخاص مع بنية جماعية غير متجانسة^{١٨}.

خطوات نموذج التعلم هذا هي :

(١) المرحلة ١ هي نقل الأهداف وتحفيز الطلاب والأنشطة التي يقوم بها المعلم هي نقل الأهداف وتحفيز الطلاب، حيث ينقل المعلم جميع أهداف التعلم المراد تحقيقها في التعلم ويحفز الطلاب على التعلم

(٢) المرحلة ٢ هي تقديم المعلومات والأنشطة التي يمكن أن يقوم بها المعلم وهي نقل المعلومات، حيث يقدم المعلم المعلومات للطلاب عن طريق العرض التوضيحي أو من خلال القراءة

(٣) المرحلة ٣ هي تنظيم الطلاب في مجموعات التعلم وأنشطة المعلمين التي يمكن أن يقوم بها المعلمون هي تنظيم الطلاب في مجموعات التعلم، حيث يشرح المعلمون للطلاب كيفية تشكيل مجموعات التعلم ومساعدة كل مجموعة على الانتقال بكفاءة

(٤) المرحلة ٤ هي توجيه العمل ومجموعات الدراسة، والأنشطة التي يمكن أن يقوم بها المعلمون هي توجيه العمل ومجموعات الدراسة، حيث يقوم المعلمون بتوجيه مجموعات الدراسة أثناء عملهم على المهام

¹⁸ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Peneliti* (bandung: rajawali pers, 2010).

٥) المرحلة ٥ هي التقييم، والأنشطة التي يمكن أن يقوم بها المعلمون هي التقييم، حيث يقوم المعلمون بتقييم نتائج التعلم حول المواد التي تم تعلمها أو تقدم كل مجموعة عملها

٦) المرحلة ٦ مجزية، والأنشطة التي يمكن للمعلمين القيام بها مجزية، حيث يبحث المعلمون عن طرق لمكافأة الجهود والنتائج الفردية والجماعية على حد سواء^{١٩}

في هذه الدراسة، النموذج الذي تمت دراسته هو نموذج Course Review

Horay، وهو أحد أنواع نماذج نموذج التعلم التعاوني.

ب. نموذج التعلم الاكتشاف/الاستقصاء

نموذج التعلم بالاكتشاف/الاستفسار عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي ستشارك فيها جميع قدرات الطلاب إلى أقصى حد للتحقيق والبحث بشكل نقدي ومنطقي ومنهجي بحيث يمكن العثور على المعرفة والمواقف والمهارات من قبل الطلاب أنفسهم كمظهر من مظاهر التغيير في سلوك الطالب^{٢٠}

الخطوات في نموذج التعلم الاستقصائي هي بإيجاز كما يلي :

١) يسأل المتعلمون أو الطلاب أو يصوغون الأسئلة بأنفسهم

٢) تحقق في مسألة بناء على الأسئلة المطروحة

٣) ضع فرضيات أو تنبؤات تتعلق بالأسئلة المطروحة

٤) جمع البيانات أو المعلومات لدعم الفرضيات التي تم وضعها

٥) التوصل إلى استنتاجات بناء على البيانات التي تم جمعها

¹⁹ N Lazim, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Divisions (Stad) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Negeri 35 Pekanbaru", د.ت.

²⁰ Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran (Bandung: Refika Aditama: 2009)*, 78, n.d.

يشجع نموذج التعلم الاستقصائي المتعلمين على طرح الأسئلة والتحقيق والتعلم بشكل مستقل مع التركيز على تطوير مهارات الاستفسار والفضول لدى الطلاب^{٢١}

ج. نموذج التعلم القائم على حل المشكلات

نموذج التعلم هذا هو التعلم القائم على العديد من المشكلات التي تتطلب تحقيقا حقيقيا أو تتطلب حلولاً حقيقية لهذه المشكلات^{٢٢}
خطوات نموذج التعلم هذا هي :

- ١) المرحلة ١، توجيه المتعلمين إلى المشاكل. في هذه المرحلة، يبدأ التعلم بشرح أهداف التعلم والأنشطة التي يتعين القيام بها
- ٢) المرحلة ٢، تنظيم المتعلمين في التعلم. في هذه المرحلة، يتمثل النشاط الرئيسي للمعلم في مساعدة الطلاب على التعلم (تنظيم الطلاب للتعلم المتعلق بالمشكلة المحددة).
- ٣) المرحلة ٣، توجيه التحقيقات الفردية والجماعية. في هذه المرحلة، يوجه المعلم الطلاب في حل المشكلات من خلال التحقيقات الفردية والجماعية
- ٤) المرحلة ٤، تطوير العمل وتقديمه. في هذه المرحلة، يمكن للمدرس توجيه الطلاب لتطوير نتائج تحقيقاتهم ومطالبة الطلاب بتقديم نتائجهم
- ٥) المرحلة ٥، تحليل وتقييم عملية حل المشكلات في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتوجيه / تسهيل الطلاب لتحليل وتقييم عملية حل المشكلات التي يحصلون عليها^{٢٣}.

²¹ Christopher Pappas, *Instructional Design Models and Theories: Inquiry-Based Learning Model*, 2014.

²² Trianto, *Model –Model Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: Pretasi Pustaka 2007), 68., n.d.

²³ Revika, "Penerapan Model Course Review Horay (Crh) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 8 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016" (Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung, 2016).

د. نموذج التعلم السياقي

في نموذج التعلم هذا، تكون المواد التعليمية والعالم الحقيقي مترابطة، ثم تجعل الطلاب يبحثون عن العلاقات بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في الحياة كأعضاء في المجتمع^{٢٤}.

يمكن لنموذج التعلم هذا أن يجعل التجربة أكثر ملاءمة وذات مغزى للطلاب في بناء معرفتهم لأن نموذج الدرس هذا يربط المواد المستفادة بسياقات الحياة الواقعية ويرتبط بأساليب تعلم الطلاب

خطوات نموذج التعلم هذا هي:

- (١) النمذجة. يعمل المعلم كنموذج للطلاب
- (٢) الاستفسار. تحديد الهوية والتحليل والملاحظة
- (٣) الاستجواب. سؤال وجواب مع المتعلمين
- (٤) مجتمع التعلم. ينقسم الطلاب إلى مجموعات دراسية
- (٥) البنائية. البناء النظري والفهم.
- (٦) التفكير. يقوم الطلاب بمراجعة وتلخيص المواد في نهاية الاجتماع
- (٧) تقييم حقيقي. يتم تقييم الطلاب وتقييمهم بموضوعية^{٢٥}.

هـ. نموذج التعلم القائم على المشاريع

نموذج التعلم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي تتمثل وسائطه في استخدام مشروع يقوم به الطلاب. شكل نتائج التعلم مع نموذج التعلم هذا هو أنه يمكن للطلاب استكشاف وتفسير واستخراج المعلومات بشكل مستقل وإجراء التقييمات. في نموذج التعلم هذا هو استخدام المشاكل كخطوة أولى في جمع البيانات ودمج المعرفة الجديدة

²⁴ "Ibid., 101," n.d.

²⁵ Triyanto, "Penggunaan Model Pembelajaran CTL Dalam Peningkatan Penguasaan Tata Tertib Sholat Berjamaah Siswa SMPN Satap 1 Mendawai," 1, 1 (Desember 2021).

بناء على تجارب الطلاب في الأنشطة الحقيقية. يستخدم تصميم نموذج التعلم هذا في المشكلات المعقدة التي يحتاجها الطلاب في التحقيق فيها وفهمها²⁶

الخطوات في التعلم القائم على المشاريع هي:

(١) تحديد الأسئلة الأساسية

(٢) بناء خطة المشروع

(٣) وضع جدول زمني

(٤) رصد

(٥) نتائج الاختبار

(٦) تقييم الخبرة

٤. أهداف نموذج التعلم

قد تختلف أهداف نموذج التعلم اعتمادا على النهج والطريقة، ولكنها تنطوي بشكل عام على جهود لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. فيما يلي بعض الأهداف الشائعة لنموذج التعلم:

(١) تحسين فهم الطلاب: تهدف نماذج التعلم إلى مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم أو الموضوع بشكل أفضل. إنه ينطوي على تقديم المعلومات بوضوح واستخدام طرق فعالة لتسهيل الفهم

(٢) تطوير المهارات: يمكن تصميم نماذج التعلم لتطوير مهارات محددة لدى الطلاب، سواء كانت مهارات أكاديمية مثل القراءة والكتابة والحساب، أو مهارات غير أكاديمية مثل المهارات الاجتماعية أو النقدية أو الإبداعية .

²⁶ Badan Pengembangan SDM Pendidikan Dan Kebudayaan Dan Penjaminan Mutu, Materi Pelatihan Guru Implementasi K13 (Jakarta : Kemendikbud, 2014) 22., n.d.

٣) تشجيع استقلالية التعلم: أحد الأهداف المهمة لنموذج التعلم هو مساعدة الطلاب على أن يصبحوا مستقلين في عملية التعلم. أنه ينطوي على تطوير مهارات الدراسة الذاتية ، والتنظيم الذاتي، والقدرة على حل المشاكل بشكل مستقل .

٤) تعزيز الاهتمام والتحفيز: يمكن تصميم نماذج التعلم لإثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم نحو التعلم. غالبا ما تزيد الأساليب المثيرة للاهتمام وذات الصلة من رغبة الطالب في التعلم. استيعاب أساليب التعلم المختلفة: تتضمن أهداف نموذج التعلم أيضا استيعاب أنماط التعلم المختلفة للطلاب. وهذا يعني توفير أنواع مختلفة من أنشطة وأساليب التعلم لتلبية احتياجات الطلاب بأساليب تعلم مختلفة

٥) قياس تحصيل التعلم وتقييمه: يمكن أن تتضمن نماذج التعلم آليات لقياس تحصيل الطلاب وتقييم فعالية عملية التعلم. يتضمن استخدام أنواع مختلفة من التقييمات، بما في ذلك الاختبارات والمشاريع والواجبات

٦) تحسين حل المشكلات: يمكن تصميم نماذج التعلم لتحسين قدرات الطلاب على حل المشكلات. وهو ينطوي على استخدام المهام أو المشاريع التي تتحدى الطلاب لتطبيق معارفهم ومهاراتهم في سياقات العالم الحقيقي. أخلاقيات وقيم التدريس: تهدف بعض نماذج التعلم أيضا إلى تدريس الأخلاق والقيم والمعايير التي تعتبر مهمة في المجتمع. ويشمل تنمية الشخصية والموقف الإيجابي تجاه التعلم والحياة.

ب. نموذج التعلم Course Review Horay

١. التعريف نموذج التعلم CRH

حرفيا، "Course Review Horay" يأتي من اللغة الإنجليزية ويتكون من ثلاث كلمات ، وهي "Course" التي تعني الاتجاه وأهداف الدورة والعرض التقديمي والمحاضرة

وتسلسل الدروس والموضوع. "Review" تعني المراجعة، بينما تعني "Horay"، هي مداخلة للتعبير عن الفرح. لذا، فإن "Course Review Horay" هو شكل من أشكال التعلم يتضمن تقديم الدروس أو تسلسلها، يليه تقديم المراجعات من خلال المراجعة، والاحتفال بمكاملة "Horay". تهدف طريقة التعلم هذه إلى خلق جو صفّي نابض بالحياة وممتع، حيث يتوقع من كل طالب يجب بشكل صحيح أن يهتف "Horay" أو استخدام الهتافات الأخرى المحبوبة²⁷

لا يحتوي نموذج التعلم Course Review Horay (CRH) على مخترع محدد لأن هذا النموذج هو أحد نماذج التعلم التي تم استخدامها من قبل المؤسسات التعليمية المختلفة. تم استخدام نموذج CRH لأول مرة بشكل منهجي على طلاب الصف التاسع²⁸. SMP Negeri 1 Sukasada علاوة على ذلك، تم تطبيق هذا النموذج على طلاب الدراسات الاجتماعية للصف الحادي عشر في SMA Negeri 8 Bandar Lampung²⁹، و مواد الترابط الكيميائي في SMA Negeri 1 Woyla Barat³⁰، والمواد الإندونيسية في الفئة V SDN PLEDOKAN، منطقة Sumowono³¹، Semarang.

²⁷ Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar., n.d.

²⁸ Tri Satya Laksana, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (Crh) Berbantuan Media Lembar Kerja Siswa (Lks) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Di Kelas Ix C Smp Negeri 1 Sukasada Tahun Ajaran 2016/2017" 9 (2017).

²⁹ Revika, "Penerapan Model Course Review Horay (Crh) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 8 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016".

³⁰ Liza Andriani, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (Crh) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ikatan Kimia Di Sma Negeri 1 Woyla Barat" (Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2019).

³¹ "Anggraeni, D. (2011). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Ips Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sekaran 01 Semarang. *Jurnal Kependidikan Dasar*, 1(2), 194–205.," n.d.

يخلق نموذج التعلم CRH جوا صنفيا حيويا وممتعا، ويزيد من نشاط الطلاب، ويدربهم على التفكير النقدي

نموذج التعلم Course Review Horay هو نموذج التعلم باستخدام الألعاب التي تستخدم مربعات مليئة بأرقام الأسئلة ويقوم الطلاب بالأسئلة وفقا للأرقام الموجودة في المربع، والطلاب الذين يجيبون أولا بشكل صحيح في الاتجاهات الأفقية أو الرأسية أو القطرية يصرخون مباشرة أو صيحات أخرى . لذلك يمكن استنتاج أن نموذج التعلم Course Review Horay يستخدم لتوفير مفاهيم فهم المواد الصعبة للطلاب ويمكن استخدامه لمعرفة مدى معرفة الطلاب وقدرتهم على فهم المادة³²

تعد Course Review Horay أحد الدروس التي يمكن أن تشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم. هذا التعلم هو طريقة للتعلم تركز أكثر على فهم المواد التي يدرسها المعلم من خلال حل الأسئلة. من بعض التعريفات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن Course Review Horay هو التعلم الذي يمكن أن يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم. هذا التعلم هو التعلم الذي يختبر فهم الطلاب باستخدام الأسئلة والأجوبة التي تم ترقيمها وبالنسبة للطلاب الذين يحصلون على الإجابة الصحيحة أولا يمكنهم الصراخ "Hore!" أو الصراخ الذي أعدته مجموعاتهم. جو تعليمي وتفاعلي ممتع، يستمتع الطلاب بالدروس³³.

أكثر كشف إيماس كورنياسيه في كتابه أن تعلم Course Review Horay هو نموذج تعليمي يمكن أن يخلق جوا صنفيا حيويا وممتعا.

³² "Prameswari, Krisna. 2017. 'Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Berbantuan Media Lingkungan Sekolah Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Gugus Kompyang Sujana Kecamatan Denpasar Utara'. Jurnal PGSD UNDIKSHA. Volume 5, Nomor 2 (Hlm. 1-11)," n.d.

³³ "Anggraeni, D. (2011). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Ips Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sekaran 01 Semarang. Jurnal Kependidikan Dasar, 1(2), 194-205."

٢. عيوب ومزايا نموذج التعلم CRH

يجب أن يكون لكل نموذج تعليمي مزاياه وعيوبه. وبالمثل، فإن نموذج تعلم Course Review Horay له مزايا وعيوب. مزايا Course Review Horay هي كما يلي :

١. يقوم الطلاب بدور نشط في التعلم
٢. تدريب تعاون الطلاب وقدرتهم على حل المشكلات
٣. التعلم والتفاعل الممتع يجعل الطلاب يستمتعون بالدروس أكثر حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة للتعلم
٤. تدريب الطلاب على تحقيق أهداف العلاقات الاجتماعية التي ستؤثر في النهاية على التحصيل الأكاديمي للطلاب^{٣٤}.

بناء على النظرية المذكورة أعلاه، يتمتع نموذج التعلم Course Review Horay بالعديد من المزايا بما في ذلك قدرة الطلاب على حل المشكلات وتدريب التعاون وجو تعليمي ممتع حتى يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم.

بالإضافة إلى وجود مزايا، فإن Course Review Horay لها عيوب بما في ذلك فرصة الغش والطلاب النشطين والسلبين لديهم درجات متساوية^{٣٥} تشمل العيوب الأخرى Course Review Horay ما يلي :

١. معادلة درجات الطلاب السلبيين والنشطين
٢. هناك فرصة للغش
٣. خطر تعكير صفو جو التعلم في الفصول الأخرى

³⁴ “Mediatati, N., & Suryaningsih, I. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran Course Review Horay Dengan Media Flipchart Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 1(2), 113–121,” n.d.

³⁵ Shoimin, A. (2017). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Ar-Ruzz Media, n.d.

٣. خطوات نموذج التعلم CRH

الخطوات من هذا النوع كما ذكر (Suyatno 2009: 71) هي :

- أ. معلومات الكفاءة،
- ب. عرض المواد،
- ج. الأسئلة والأجوبة والتعزيز،
- د. يقوم الطلاب أو المجموعات بتدوين أرقام تعسفية ووضعها في صناديق،
- هـ. يقرأ المعلم الأسئلة التي يتم اختيار أرقامها عشوائياً،
- و. يحق للطلاب الذين لديهم نفس رقم السؤال الذي يقرأه المعلم الإجابة، إذا ز. كانت الإجابة صحيحة، يتم منحها درجة ويستقبلها الطلاب بصيحة "يا هلا" أو غيرها
- ز. الاستدلال والتقييم والتفكير.^{٣٦}

ثم وفقاً ل Warsono ، اقترح وآخرون (٢٠١٣ : ٢٣٧-٢٣٨) هذا النوع من

الخطوات على النحو التالي :

- (١) ينقل المعلم الكفاءات المراد تحقيقها
- (٢) يقوم المعلم بعرض / تقديم المادة
- (٣) يوفر المعلمون فرصاً للمتعلمين لطرح الأسئلة
- (٤) لاختبار الفهم، يطلب من الطلاب عمل صناديق ٢٥/١٦/٩ وفقاً لاحتياجاتهم ويتم ملء كل صندوق بالأرقام وفقاً لأذواق كل طالب.
- (٥) يقرأ المعلم الأسئلة بشكل عشوائي ويكتب الطلاب الإجابات في مربع يذكر المعلم رقمه ويتم مناقشته على الفور. إذا كان هذا صحيحاً، فاملاً العلامة الصحيحة وإذا كان خطأ فاملاً علامة التقاطع (X).

³⁶ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inofatif. Sidoarjo : Masmadia Buana Pusaka*, 2009.

٦) جب على الطلاب الذين تلقوا علامة (رأسية أو أفقية أو قطرية) الصراخ أو صيحات أخرى.

٧) يتم حساب قيمة المتعلمين من الإجابة الصحيحة إلى عدد "الهرا" التي تم الحصول عليها.^{٣٧}

٤. أهداف نموذج التعلم CRH

يهدف تعلم (CRH) Course Review Horay إلى تدريب الطلاب على تحقيق أهداف العلاقات الاجتماعية التي تؤثر في النهاية على التحصيل الأكاديمي للطلاب، ومساعدة الطلاب على تنمية مهارات التفكير النقدي، وتعليم الطلاب الاختلاط مع أصدقائهم، وزيادة حماس الطلاب للتعلم بحيث يخلق جوا صفيا نشطا ومبدعا وممتعا ويمكنه إكمال مؤشرات التعلم التي تم جمعها المعلم. يقودنا نموذج التعلم Course Review Horay إلى العمل معا في وضع الاستراتيجيات في تقييم كل مربع إجابة، لأن المعلم سيقراً رقم السؤال بشكل عشوائي. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يعلم الطلاب الاختلاط مع أصدقائهم ويمكن أن يولد العديد من الحجج من الطلاب لحل المشكلات المعطاة لهم.^{٣٨}

ج. مهارة القراءة

١. فهم مهارة القراءة

القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمة المطبوعة وهي عملية ذات شقين. فالكاتب يضير الأفكار في ذهن القارئ. والقارئ يترجم تلك

³⁷ Warsono, dkk, *Pembelajaran Aktif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, (د.ت).

³⁸ Liza Andriani, "*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ikatan Kimia Di Sma Negeri 1*

الأفكار في ضوء تجربته وخلفيته الثقافية واللغوية^{٣٩}. في تعلم اللغة هناك ٤ مهارات لغوية يجب أن يتقنها الطلاب، والمهارات الأربع هي: القراءة والتحدث والاستماع والكتابة. تعرف هذه المهارات اللغوية الأربع في اللغة العربية باسم "قراءة" و"استماع" و"كلام" (تحدث) و"كتابة" (كتابة). القراءة هي واحدة من الأنشطة الهامة التي يجب أن يقوم بها كل إنسان. لأنه من خلال القراءة يمكننا فهم محتوى القراءة، من القراءة يمكننا أيضا حفر معلومات عميقة لم نكن نعرفها سابقا عن المعلومات^{٤٠}. القراءة هي مفتاح مخزن المعرفة^{٤١}.

من الناحية الاشتقاقية، تأتي كلمة "maharah qiro'ah" من اللغة العربية من كلمة "maharah" التي تعني ذكي أو بارع. المصطلحات كلمة مهارة هي مهارة أو مهارة يجب تطويرها في تعلم اللغة. كلمة "Al-Qiro'ah" تعني القراءة. القراءة كروية وفهم محتوى ما هو مكتوب من خلال التحدث أو الكتابة بصمت. إجادة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وفضية، بحيث يمكن للقارئ التقاط الرسالة التي يريد المؤلف نقلها من خلال كتاباته وفهمها بشكل صحيح ودقيق^{٤٢}.

^{٣٩} عمر الصديق عبد هلالا و محمود إسماعيل صين. العينات البصرية في اللغة العربية، (الرياض: جامعة الملك سعود، ٢٤ ١٩٨٣) ص: ١. n.d.

⁴⁰ Meladia Aidatul Izzah, Sari Ailla Rosidah, and Ninik Khumairoh, "Komik Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Maharah Qira'Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida'iyah (Mi)," Vol. 4, 2020, 345–54., n.d.

^{٤١} سيفول مصطفى، إيكاف لطفياتون and أمحد مزكي، "تطوير كتابا لقراءة إضافية على أساسا لقيم الأخلاقية لرتقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة، (مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج)، ٥ (١)، ٢٠٢٠. ص. ١٠٢. n.d.,"

⁴² Efi Nur Fitriyanti, Dina Mustika Ishak, and Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," Vol. 4, 2020, 61–74, n.d.

يسمى تعلم المهروه قروة أيضا تعلم الملينة، وكلاهما يعتمد على القراءة. ومع ذلك، هناك اختلاف في أن القيروعة تعرف بأنها تعلم القراءة، في حين تركز الدراسة أكثر على الجوانب التحليلية والاستيعابية للقراءة.^{٤٣}

كفاءة القراءة هي موهبة لغوية تسمح للشخص برؤية وفهم المعنى الوارد في المواد المكتوبة بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن للقارئ فهم الرسالة المقصودة للمؤلف بشكل جيد ودقيق. عند تدريس اللغة العربية، يجب على المعلم مراعاة أشياء مثل القدرة على فهم الاختبارات.^{٤٤}

٢. غرض مهارة القراءة

بشكل عام ، الغرض من تعلم القراءة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم ما تمت قراءته. على وجه الخصوص، هناك طريقتان مختلفتان لتعلم القرعة: بصمت (قراءه شوميتاه) وصعب (قراءه جهريا). في حين أن الغرض من قراء الجهرية هو أن يتمكن الطلاب من فهم جوهر ومخرجول الحروف وأسلوب اللغة والتنغيم وفقا للقواعد النحوية ، في حين أن الغرض من قراء شوميتة هو أن يفهم الطلاب كل كلمة. وأسلوب اللغة المستخدمة في النص وفهم المعاني والأفكار المنقولة صراحة وضمنا^{٤٥}.

٣. أنواع مهارة القراءة

يصنف عبد الوهاب رشيدي ومملوعتو نعمة (٢٠١١ : ٩٥) مهارة قروعية إلى

نوعين، وهما :

⁴³ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (UIN-Maliki Press, 2011).

⁴⁴ “Melvi Azizatul Ni'mah, 'Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira, Ah.,' Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran 3, No. 1 (2023).,” n.d.

⁴⁵ Melvi noviza hasibuan, “Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah,” *Jurnal REVORMA* 3 (April tahun2023).

- أ. القراءة من حيث التسليم
- القراءة بصوت عال (qiro'ah jariyah) : القراءة مع التركيز على أنشطة أعضاء الكلام: عن طريق الفم والشفيتين والحنجرة لإصدار الأصوات .
 - القراءة بصمت (qiro'ah shomithoh): القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط أجهزة الكلام
- ب. القراءة من حيث الشكل
- ج. القراءة المكثفة (qiro'ah mukatsafah) ، والتي لها الخصائص التالية؛
- أجريت في الفصل مع المعلمين
 - يهدف إلى تحسين المهارات وخاصة في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد اللازمة في القراءة
 - يشرف المعلم على النشاط ويوجهه ويراقب تقدم الطلاب
- د. القراءة الموسّعة (qiro'ah muwassa'ah) التي لها الخصائص التالية؛
- يتم تنفيذ أنشطة القراءة خارج الفصل
 - الدراسي الهدف هو تحسين فهم محتوى القراءة
 - قبل تنفيذ النشاط، يوجه المعلم ويحدد مادة القراءة ويناقشها^{٤٦}.

د. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة للمشكلة التي يتم القيام بها. بناء على البيانات السابقة التي قدمها الباحثون ، تم الحصول على فرضيات البحث التالية :

⁴⁶ Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab," 2011., n.d.

H0 : تنص على أنه لا يوجد تأثير في استخدام Course Review Horay في تعلم مهارة القراءة في مدرسة الابتدائية بستان العلوم في مدينة باتو.

HA : تذكر أن هناك تأثيرا في استخدام Course Review Horay في تعلم مهارة القراءة في مدرسة الابتدائية بستان العلوم في مدينة باتو.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي وهو البحث الذي يستخدم البيانات في شكل أرقام وعلم دقيق للإجابة على فرضيات البحث^{٤٧}. يستخدم هذا النوع من الأبحاث الدراسات التجريبية، وهي طرق بحث مصممة لاختبار علاقات السبب والنتيجة بين متغيرين أو أكثر. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون الدراسات التجريبية مع أنواع ما قبل التجريبية (باستخدام مجموعة تحكم واحدة فقط أو متغير واحد فقط) مع تصميم ما قبل الاختبار البعدي لمجموعة واحدة حيث قام الباحثون بقياس المتغيرات قبل وبعد العلاج في مجموعة واحدة. لا توجد مجموعة تحكم للمقارنة، ويمكن أن تعزى التغييرات إلى العلاج فقط في حالة حدوث تغييرات كبيرة.

ب. ميدان البحث

مكان البحث هو موقع البحث الذي سيتم البحث فيه من قبل الباحث، من أجل إنتاج البيانات والمعلومات المتوقعة ووفقا للمشكلة المراد دراستها. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الابتدائية بستان العلوم في مدينة باتو. تحديد موقع هذا البحث هو أن عملية التعلم في مدرسة الابتدائية بستان العلوم في مدينة باتو لا تزال تستخدم نسيباً طريقة المحاضرة التي تتطلب في هذا العصر المتقدم ابتكاراً جديداً لتحسين أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، أحدها باستخدام نموذج تعليمي يعتبر مثيراً

⁴⁷ "Marinu Waruwu, 'Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method),' Jurnal Pendidikan Tambusai 7, No. 1 (2023): 2896–2910," n.d.

للاهتمام للطلاب. لذلك، يريد الباحثون معرفة مدى تأثير استخدام Course Review Horay في تعلم مهارة القراءة في مدرسة الابتدائية بستان العلوم في مدينة باتو.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات هي خصائص الأفراد أو الكائنات التي يمكن أن يكون لها قيم أو درجات أو مقاييس مختلفة لأفراد أو كائنات مختلفة^{٤٨}. هذه المتغيرات هي محور البحث لأن الباحثين يريدون فهم العلاقة أو الاختلاف أو التأثير بين هذه المتغيرات. هناك نوعان رئيسيان من المتغيرات في البحث، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

١. المتغير المستقل (X)

المتغيرات التي يتم تغييرها أو التلاعب بها من قبل الباحثين في تجربة لمعرفة ما إذا كانت التغييرات في هذه المتغيرات تؤثر على المتغير التابع. يمكن أن يكون المتغير المستقل إما عاملاً أو حالة يتم اختبارها. في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو استخدام نموذج التعليم Course Review Horay بالرمز X

٢. المتغير التابع (Y)

متغير يتم قياسه أو ملاحظته استجابة لتغيير في المتغير المستقل. المتغير التابع هو النتيجة أو التأثير الذي تريد الدراسة فهمه أو شرحه. في هذا القشري، يكون المتغير التابع في تعلم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالرمز Y

المتغير التابع	المتغير المستقل
تعلم المهارة القراءة في تعليم اللغة العربية	استخدام نموذج التعليم Course Review Horay

⁴⁸ Ma'ruf Abdullah, "Metode Penelitian Kuantitatif," 2015., n.d.

د. مجتمع البحث وعينته

يشير السكان إلى النطاق العام الذي يتكون من كائنات أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لغرض الدراسة ثم الاستنتاج. وفي الوقت نفسه، تعد العينة جزءاً من العدد الإجمالي ولها خصائص تعكس هذا المجتمع الإحصائي⁴⁹. وهكذا، كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الفصل ٥ أ في مدرسة الابتدائية بستان العلوم في مدينة باتو، والتي بلغت ٤٠ طفلاً كانوا أيضاً فصلاً تجريبياً. والسبب هو أن طلاب الصف ٥ هم من بين الطلاب الذين هم في مستوى عال والذين يجب أن يكونوا أكثر قدرة على إتقان المواد العربية بالمقارنة مع الفصول ذات المستويات المنخفضة، ولكن في الواقع لا تزال مهاراتهم في مادة اللغة العربية غير موجودة. لأنه عندما أجرى الباحثون أنشطة ما قبل الملاحظة، رأى الباحثون أنشطة تعليمية أقل إثارة للاهتمام، فإن المعلمين الذين قاموا بالتدريس في الفصل ٥ أ ما زالوا يستخدمون أساليب المحاضرات التقليدية فقط في التعلم بحيث يكون التعلم أقل إثارة للاهتمام ويجعل الطلاب أقل اهتماماً بتعلم المواد العربية.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي نتائج الاختبار التي سيتم أخذها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف ٥ أ في مدرسة الابتدائية بستان العلوم في مدينة باتو. البيانات الأخرى المطلوبة هي من آراء طلاب الفصل ٥ أ حول فوائد استخدام Course Review Horay المأخوذ من خلال الاستبيانات.

⁴⁹ Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.*, n.d.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يختارها الباحثون ويستخدمونها في تنفيذ أنشطة لجمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وميسرة من قبلهم⁵⁰. في هذه الدراسة، أدوات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي الاختبارات والاستبيانات والملاحظات، على النحو التالي:

١. الاختبار

اختبار الاختبار هو تقنية قياس توجد فيها أسئلة أو عبارات أو سلسلة من المهام التي يجب على المستجيبين القيام بها أو الإجابة عليها.⁵¹ الأداة المستخدمة في الاختبار هي استخدام الأسئلة قبل التعلم (الاختبار القبلي) و (الاختبار البعدي) بعد تنفيذ التعلم للمجموعة التجريبية.

يتم إعطاء الاختبار القبلي للطلاب بهدف معرفة القدرة الأولية لمهارات القراءة لدى الطلاب ويتم إعطاء الاختبار البعدي للطلاب بهدف رؤية النتائج التي حققها الطلاب في التعلم وتأثيرهم بعد تطبيق نموذج التعلم. Course Review Horay تستخدم الاختبارات للحصول على إجابات أو مشاكل واختبار الفرضيات المقترحة.

تبدأ خطوات إعداد أدوات البحث للاختبار بتحليل معيار كفاءة الخريجين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ الذي وضعته وحدة التعليم. بعد ذلك، تتضمن الخطوة الثانية تحليل وتخطيط الكفاءات الأساسية ذات الصلة. بعد ذلك، تتضمن الخطوة الثالثة تحديد نطاق المادة وفقا للمؤشرات وصياغة المؤشرات. تتضمن الخطوة الرابعة إنشاء تنسيق اختبار يناسب احتياجاتك. أخيرا، تتضمن الخطوة الخامسة تجميع ملخص لجميع الخطوات بتنسيق معين.

⁵⁰ "Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2013), h.203." n.d.

⁵¹ "Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru, h.226," n.d.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية جمع البيانات عن طريق تسجيل الأحداث المرصودة ومراقبتها بشكل منهجي. من التفسير السابق، يمكن تحديد الملاحظة كطريقة لجمع البيانات التي تنطوي على الملاحظة المباشرة للأحداث في الميدان. في هذه الدراسة، نوع الملاحظة المستخدمة هو الملاحظة التشاركية، حيث يشارك الباحثون بنشاط ويهتمون بالوضع المرصود. تشمل العناصر المشاركة في هذه الملاحظة الباحثين وموضوعات الملاحظة وأهداف الملاحظة الموجهة إلى طلاب الصف ٥ أ في مدرسة الابتدائية بستان العلوم في مدينة باتو.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصلاحية

الصدق هو قدرة أداة القياس على قياس هدف القياس الخاص بها. يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى صحة الاستبيان أو عدم صحته. معيار اختبار الصلاحية هو مقارنة قيمة r المحسوبة (ارتباط بيرسون) مع قيمة r في الجدول. سيتم استخدام قيمة r المحسوبة (ارتباط بيرسون) لاحقاً كمعيار لتحديد ما إذا كانت عناصر السؤال المستخدمة لدعم البحث صالحة أم لا. وسيتم العثور على ذلك من خلال مقارنة r المحسوبة (ارتباط بيرسون) بقيمة جدول $r^{0.05}$. تفاصيل اختبار صلاحية الأداة هي كما يلي:

أ. إذا كان عدد $r < r$ جدول r ، فسيتم إعلان صحة أداة البحث بمعدل كبير قدره ٥٪.

⁵² Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (Guepedia, 2021).

ب. إذا كان عدد $r > I$ جدول I ، فسيتم اعتبار أداة البحث غير صالحة. تعتبر عناصر الأدوات غير الصالحة التي لم يتم استخدامها في الأبحاث اللاحقة غير صالحة.

٢. اختبار الموثوقية

ستظهر قيمة موثوقية الأداة مدى ملاءمة الأداة أو جدواها في ظل ظروف أخرى. لأنه من الممكن أن يكون قد تم تقييم الأداة على أنها ذات قيمة صدق عالية ولكن قيمة موثوقية منخفضة. يتم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام صيغة ألفا التي لا تكون قيمتها ١ أو ٠.

<u>Besarnya nilai r</u>	<u>Interpretasi</u>
0,800 – 1,000	<u>Sangat tinggi</u>
0,600 – 0,800	<u>Tinggi</u>
0,400 – 0,600	<u>Sedang</u>
0,200 – 0,400	<u>Rendah</u>
0,000 – 0,200	<u>Sangat rendah</u>

الجدول ٣,١ : مستوى موثوقية معامل الارتباط

يوضح الجدول أعلاه مستوى موثوقية معامل الارتباط، فكلما ارتفعت قيمة r التي تم الحصول عليها، زادت موثوقية الأداة. إذا كان رقم r المحسوب أكبر من جدول I ، يُقال إن الأداة موثوقة. من ناحية أخرى، إذا كان جدول r أكبر من I المحسوب، يُقال إن الأداة غير موثوقة. حسب الشرط، يجب أن يكون r المحسوب $\leq 0,600$ (أكبر من أو يساوي). علاوة على ذلك، تم دعم اختبار ثبات هذا البحث من خلال برنامج تطبيقي إحصائي.

ح. أسلوب جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات. تشمل تقنيات جمع البيانات التي يقوم بها الباحثون ما يلي.

١. الاختبار

يتم تنفيذ التقنيات في الاختبار باستخدام معدات الاختبار المعطاة للطلاب بعد اكتمال عملية التعلم بأكملها. الاختبار هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء سلسلة من الأسئلة أو المهام والأدوات الأخرى للموضوع الذي تحتاج إلى بيانات

الاختبارات التي سيتم إجراؤها في هذه الدراسة هي في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. يتم إجراء الاختبار القبلي بهدف تحديد حالة نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام نموذج التعلم الذي سيطبقه الباحث. بينما يتم إجراء الاختبار البعدي بهدف معرفة نتائج التعلم للطلاب بعد التعلم باستخدام نموذج تعليمي تم اختياره من قبل الباحثين. تم تصميم مترجم أداة الاختبار هذه وفقا للمواد والكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعلم التي يجب أن يحققها المتعلمون. الأسئلة المعطاة لتحديد مقارنة مخرجات تعلم الطلاب بين قبل وبعد Course Review Horay في التعليم ، وخاصة في تعلم مهارة القراءة في الفصل ٥ أ في مدرسة الابتدائية بستان العلوم في مدينة باتو.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية جمع البيانات عن طريق تسجيل الأحداث المرصودة ومراقبتها بشكل منهجي. يستخدم الباحثون هذه الطريقة للحصول على بيانات موضوعية سيتم تنفيذها مباشرة حول تطبيق نموذج تعلم Course Review Horay في تعلم المهارة القراءة في مدرسة الابتدائية بستان العلوم في مدينة باتو.

٣. الوثائق

يتم استخدام الوثائق كوسيلة لجمع المعلومات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومحاضر وما شابه ذلك. وتتمثل مهمتها في الحصول على البيانات مباشرة في موقع البحث. يتضمن نوع الوثائق المطلوبة تقارير النشاط والكتب المستخدمة في التعلم والصور الفوتوغرافية والمستندات الأخرى الواردة في موقع البحث.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو مرحلة في البحث الذي يتم إجراؤه بعد الحصول على جميع البيانات اللازمة للتغلب على المشكلة قيد الدراسة بشكل شامل^{٥٣}. يتضمن تحليل البيانات الذي سيجريه الباحثون ما يلي:

١. الإحصاء الوصفي

تشير الإحصاءات الوصفية إلى الإحصائيات المستخدمة لتحليل البيانات بهدف تقديم وصف أو صورة للبيانات التي تم جمعها. يهدف هذا النهج إلى وصف البيانات كما هي، دون استخلاص استنتاجات أو تعميمات قابلة للتطبيق بشكل عام^{٥٤}. اعتمد الباحثون طريقة تحليل البيانات التي قدمها ميلز وييرمان، ثم أجروا حسابات باستخدام اختبارات عينات مستقلة. يشير اختبار العينة المستقل إلى طريقة اختبار الفرضية التي تكون فيها البيانات التي تم تحليلها غير مرتبطة (غير مقترنة). في إطار

⁵³ “Ali Muhson, ‘Teknik Analisis Kuantitatif,’ Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta, 2006, 183–96,” n.d.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009., n.d.

هذه الدراسة، تم جمع نوعين من عينات البيانات، وهما البيانات من العلاج الأول والبيانات من العلاج الثاني.

اختبار T هو اختبار يتم إجراؤه باستخدام توزيع يظهر اختلافًا معينًا في متوسط القيم بين مجموعتين من العينات غير المرتبطة. لذلك، في هذه الدراسة، استخدم الباحثون فقط اختبارات عينات مستقلة. اختبار العينة المستقل هذا هو اختبار يتم تطبيقه على مجموعتين من العينات، حيث يمكن أن تشير العينة إلى نفس الشخص الذي خضع لنوعين مختلفين من العلاج أو العلاج. تتضمن عملية اختبار تحليل البيانات استخدام اختبارات الاختبار القبلي والبعدي. استخدم كلاهما نفس الفئات، لكن العلاج كان مختلفًا، مع مجموعة واحدة كفاءة تجريبية والمجموعة الأخرى كمجموعة ضابطة

٢. اختبار الفرضية

اختبار الفرضيات هو وسيلة لاتخاذ القرارات بناءً على تحليل البيانات، سواء ضد التجارب الخاضعة للرقابة أو الملاحظات غير المنضبطة. في العلوم الإحصائية، النتيجة التي تعتبر مهمة هي عندما يكون احتمال وقوع حدث ما بسبب الصدفة شبه مستحيل، وفقا لحد احتمال محدد مسبقا. يمكن تقسيم الفرضية المطروحة في هذه الدراسة إلى قسمين، وهما:

H0: ينص على أنه لا يوجد أي تأثير لاستخدام تطبيق نموذج التعلم Course Review Horay (CRH) لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو.
HA: يذكر أن هناك تأثيرًا في استخدام تطبيق نموذج التعلم مراجعة الدورة Course Review Horay (CRH) لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو

ي. إجراء البحث

١. المرحلة الأولى

في بداية هذه الدراسة، ينقل الباحثون أولاً الأهداف وخطط البحث التي سيتم تنفيذها في بعض الوقت للطلاب. ثم يتم إعطاء الطلاب أسئلة اختبار أولية (اختبار قبلي) في شكل أسئلة متعددة الخيارات تصل إلى ١٠ أسئلة في الفصل "في المَعْمَلِ وَ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ" لجميع الطلاب كيلاً ٥٥ يهدف هذا الاختبار الأولي إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب قبل إعطائهم العلاج أثناء البحث من قبل الباحثين.

٢. مرحلة العلاج

في المرحلة الثانية، قدم الباحثون العلاج لجميع طلاب الصف ٥، من خلال تكرار ومراجعة المواد في الفصل باستخدام نموذج التعلم Course Review Horay. يتم تطبيق نموذج التعلم هذا في اجتماعين إلى ثلاثة اجتماعات (هناك اجتماع واحد في الأسبوع). طلب الباحث أولاً تأكيداً من عدة أطراف في المدرسة لتولي الوضع في الفصل الدراسي.

٣. المرحلة النهائية

في المرحلة الأخيرة من الدراسة، أجرى الباحثون اختباراً بعدياً مشابهاً للاختبار المسبق السابق. يهدف إجراء اختبار بعدى لجميع الطلاب إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير من استخدام نموذج التعلم Course Review Horay في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة أم لا. بالإضافة إلى الاختبار اللاحق، سيقوم الباحثون أيضاً بتوزيع استبيانات على جميع الطلاب بأسئلة تتوافق مع جميع المراحل التي يمرون بها. يهدف توزيع الاستبيان إلى توسيع نطاق جمع بيانات النتائج بعد المعالجة من بداية استخدام نموذج التعلم Course Review Horay في تعلم اللغة العربية.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : عملية التجريبية لاستخدام نموذج التعليم **Course Review**

Horay في تعليم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو

تبدأ عملية تنفيذ نموذج التعلم Course Review Horay بتحديد احتياجات وخصائص التعلم للطلاب، بالإضافة إلى تحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها. بعد ذلك بدأ الباحثة في إعداد نموذج تعليمي مناسب للاستخدام في الفصل الدراسي وهو نموذج تعلم Course Review Horay. المواد المستخدمة هي الفصل الأخير الذي تمت دراسته في الفصل الدراسي الزوجي، أي المادة الموجودة في "المقصف". في نموذج التعلم الذي يطبقه الباحثة، يتم أيضا تقديم التمارين التي يمكن استخدامها كتقييمات للتعلم.

تم أخذ المادة التي قام الباحثة بتدريسها باستخدام نموذج التعلم Course Review Horay من دليل الطالب المشتق من المنهج التعليمي. لا يقوم الباحثة بتغيير أو إضافة مواد، ولكنهم يغيرون فقط نموذج التعلم الذي يستخدمه عادة المعلمون أو الطرق التقليدية، ويتم استبداله بنموذج التعلم التعاوني من نوع Course Review Horay.

يتم تنفيذ العلاج في الفصل ٥ ج مع أنشطة تعلم اللغة العربية لمواد المقصف، من خلال تطبيق نموذج التعلم Course Review Horay. تم تنفيذ عملية معالجة التعلم لهذا الفصل التجريبي ٣ مرات، وهي الاجتماعات في ٣ مايو و ١٠ مايو و ١٧ مايو ٢٠٢٤ لكل منها ساعتين دراسيتين (٢ × ٣٥ دقيقة) في الأسبوع

أ. اللقاء الأول (٣ مايو ٢٠٢٤)

في يوم الجمعة ٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١٣,١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا، بدأ طلاب الفصل ٥ ج في تعلم اللغة العربية بحماس بعد انتهاء الاستراحة الثانية. دخل الباحثة الفصل ٥ ج وفقا لجدول الدروس المحدد.

كان الطلاب لا يزالون متحمسين لأخذ دروس اللغة العربية على الرغم من أن وقت الظهيرة. كان اللقاء مع الباحثة هو الاجتماع الأول للفصل الأخير، وهو فصل المقصف. لذلك يجب على الباحثة البدء من الصفر لتقديم المفردات ومطالبة الطلاب بحفظها. بدأ الطلاب متحمسين على الرغم من أن البعض يبدو متعبا بالفعل لأنه دخل اليوم. في هذا الاجتماع الأول، استخدمت الباحثة نموذج التعلم التقليدي أو التعلم الذي يركز فقط على المعلمين.

وبعد أن اعتبرت الباحثة كافيا أن يقدم المفردات الجديد للطلاب، سألت الباحثة واحدا تلو الآخر عن المفردات فقاموا بترجمته شفويا. هذا يمكن أن يساعدهم على تذكر مفردات بسهولة أكبر. بعد ذلك، طلبت الباحثة من الطلاب القيام ببعض التمارين على الأسئلة تحت مفردات في وقت سابق. يسمح لهم الباحثون بالنظر إلى الكتب ومناقشتها للعمل، والسماح لهم بطرح أسئلة على الباحثين إذا شعروا بالارتباك. بدأ الطلاب نشطين ومتحمسين أثناء التعلم.

قبل انتهاء التعلم، قدمت الباحثة تمارين على شكل اختبارات مسبقة للطلاب تم إجراؤها في آخر ٣٠ دقيقة قبل تغيير الدروس. الاختبار التمهيدي هو في شكل أسئلة متعددة الخيارات يبلغ مجموعها ١٠ أسئلة تحتوي على مفردات في فصل المقصف. انتهى تعلم اللغة العربية في الفصل ٥ ج وأغلق في الساعة ١٤,١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا بفرح مليء بالفرح ومليء بالحماس. اختتم التعلم بالختام والصلاة

ب. اللقاء الثاني (١٠ مايو ٢٠٢٤)

في يوم الجمعة، ١٠ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١٣,١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا،
بدأ الباحثون في تطبيق نموذج تعلم Course Review Horay. نموذج التعلم Course
Review Horay يجعل جو الفصل الدراسي نشطا وممتعا للغاية.
قبل أن يبدأ الباحثون نموذج التعلم Course Review Horay، كرر الباحثون المادة
المقدمة الأسبوع الماضي. تساءل الباحثون مرة أخرى واحدا تلو الآخر عن المفردات التي
تعلموها بهدف تذكرها مرة أخرى وعدم نسيانها بسهولة. بعد أن كرر الباحثون المادة
لمدة ١٥ دقيقة تقريبا، بدأ الباحثون على الفور في التعلم باستخدام نوع نموذج Course
Review Horay.

بادئ ذي بدء، قسم الباحثون المجموعة في فئة ٥ ج المكونة من ٢٠ شخصا إلى
٤ مجموعات، كل مجموعة تحتوي على ٥ أشخاص وفقا لنموذج التعلم، وهو نموذج
التعلم التعاوني (المجموعة). ثم شرح الباحثون ما هي Course Review Horay وكيف
تعمل. بعد ذلك طلب منهم الباحثون العودة للدراسة وتعلم حفظ المفردات العربية
وترجمتها عن المقصف. وفي الوقت نفسه، أنشأ الباحثون صندوقا مربعا يحتوي على
٢٥ صندوقا (٥ × ٥ مربعات) على شكل لعبة بنغو

B I N G O				
14	20	32	52	71
10	27	42	55	64
7	23	FREE	58	69
11	28	34	56	72
15	25	33	53	66

الجدول ٤.١: نظرة عامة على المربع لمراجعة الدورة التدريبية

الجدول ٤.١ يدل على بينما كان الطلاب يتعلمون المفردات، أوضح لهم الباحثة مرة أخرى، أنه في وقت لاحق لعبة Course Review Horay هي تقريبا نفس لعبة البنغو، الفرق، في لعبة البنغو، يذكر اللاعبون بعضهم البعض فقط الأرقام العشوائية التي قاموا بملئها مسبقا في كل مربع، مع الهدف، من سيكون أول رقم يقال في سطر واحد، سواء في صف أفقي أو رأسي أو مائل، فهو الفائز. ومع ذلك Course Review Horay، أولا، سيقوم الباحثة برسم المربعات ال ٢٥ على السبورة، ثم في كل نهاية من الصندوق، سيعطي الباحثة بشكل عشوائي أرقاما صغيرة من ١-٢٥ من المربع الأول إلى المربع الأخير. بعد ذلك، سيتم ملء المربعات فقط برقم المجموعة التي أجابت بنجاح على أسئلة الباحثة. على سبيل المثال، إذا أجابت المجموعة ٤ بنجاح على السؤال رقم ١، فسيقوم الباحثة بكتابة الرقم ٤ في المربع الذي يحمل علامة ١. وهكذا، حتى وقت لاحق هناك رقم مجموعة على سطر واحد، إما أفقيا أو رأسيًا أو بشكل غير مباشر، ثم يجب على أعضاء المجموعة أن يصرخوا على الفور Horay! وهي علامة على أن اللعبة قد فازت بها المجموعة.

بدأ الباحثة لعبة Course Review Horay وطلب من الطلاب الاحتفاظ بكتبهم العربية. وبدأ الباحثة Course Review Horay. كانت اللعبة حيوية للغاية ومليئة بالحماس من الطلاب. في هذا الاجتماع، شوهدوا أنهم حاولوا حفظ المفردات واحدة تلو الأخرى في فصل المقصف حتى يتمكنوا من الإجابة على أسئلة الباحثة. كانت المباراة شرسة وكان الفائز هو المجموعة ٣ مع الأعضاء كيلاغ، كميليا، بلقيص، فضلي ودفا. تمكنت مجموعتهم من أن تكون أول من يفوز في الجولة الأولى من المباريات.

أجريت الباحثة مباراة من ٣ أشواط، فاز بالدور الأول مجموعة من ٣ مكونة من نواف وأبي وألدي وفضلي ودفعة. في الجولة الثانية، فازت بها المجموعة ١ المكونة من فاريل وأكبر وحببي ورزقي ونسوة. وفي الجولة الثالثة، أي الجولة النهائية، فازت بها

المجموعة ١ المكونة من فاته وأكبر وفاني و جيهان و اريا. انتهت اللعبة حية وممتعة. سيتم مكافأة المجموعة الفائزة من قبل الباحثة في الاجتماع القادم. في هذا الاجتماع، كانوا متحمسين للغاية لمتابعة التعلم من البداية إلى النهاية. وبعد انتهاء اللعبة، طرح الباحثون مرة أخرى بعض الأسئلة في اللعبة، وأجابوا معا على الإجابات الصحيحة بحماس. هذا هو أحد الأدلة على أنهم تمكنوا من حفظ المفردات بطريقة أكثر متعة من الطريقة المعتادة للحفظ.

وفي نهاية اللقاء أعادت الباحثة قراءة المفردات التي تم تعلمها وطلبت من الطلاب تكرارها لأن هذا البحث يهدف أساسا إلى تحسين قدرة مهارة القراءة في الفصل ٥ ج. أثبتت تجربة التعلم في هذا الاجتماع في الفصل 5 ج أنه لا يزال بإمكانهم فهم المفردات العربية وحتى حفظها بسهولة ومتعة. مع الأساليب الصحيحة والمعلمين المبدعين، يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية نشاطا ممتعا وتفاعليا ولا ينسى للطلاب. انتهى التعلم في الساعة ١٤,١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا وانتهى بالإغلاق والصلاة معا.

ج. اللقاء الثالث (١٧ مايو ٢٠٢٤)

في يوم الجمعة ١٧ مايو ٢٠٢٤، الساعة ١٣,١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا، كان الفصل 5 ج متحمسا مرة أخرى للمشاركة في تعلم اللغة العربية مع الباحثة. في اجتماع اليوم، في بداية الاجتماع، كرر الباحثة مادة الأسبوع الماضي. وكانت استجابة الطلاب مختلفة تماما عن الاجتماع الأول. في هذا الاجتماع، بدأ الطلاب سريعين للغاية ومتحمسين في الإجابة على أسئلة الباحثة. وهذا يثبت أن قدراتهم قد تحسنت.

بعد تكرار المادة، طلب الباحثة من الطلاب القيام ببعض التمارين في كتاب أوراق عمل الطالب الخاص بهم بغرض التفويض من المعلم المدرس لأخذ الدرجات التي سيتم تسليمها له. بعد ذلك، قمنا معا بتصحيح الأسئلة التي تم القيام بها. بعد ذلك، أعطى الباحثة نفس أسئلة ما بعد الاختبار مثل الاختبار القبلي للطلاب وطلب منهم القيام بذلك. يتم ترتيب أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في شكل اختيار من متعدد لأنها تعدل قدرات الطلاب حتى يتمكنوا من إظهار قدراتهم إلى أقصى حد.

إن تعلم اللغة العربية بنموذج التعلم التعاوني مع نوع Course Review Horay وينتهي باختبار بعدي هو دليل على التزام الباحثة بخلق تعلم فعال وممتع للطلاب. تساعد مراجعة المقرر الدراسي الطلاب على حفظ المادة وتذكرها بشكل أفضل ويساعد الاختبار البعدي الباحثين على معرفة مدى فهم الطلاب بعد تطبيق نموذج .Course Review Horay

في نهاية الاجتماع، لم ينس الباحثة ون الوفاء بوعدهم بتقديم جوائز للمجموعة التي فازت باللعبة في اجتماع الأمس. كما أعرب الباحثة عن تقديره وتشجيعه للفئات الأخرى التي بذلت جهودا طيبة وشاركت خلال اللقاء مع الباحثين. انتهى الاجتماع في الساعة ١٤,١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا واختتم بالصلاة.

تم تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل ٥ ج باستخدام نموذج التعلم التعاوني مع نوع Course Review Horay ٣ مرات لأنه في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو، نقل مدرس اللغة العربية نفسه إلى الباحثة أنه في فصل واحد من المادة، تم إجراء ٣ اجتماعات كحد أقصى، بحيث كان الوقت مناسباً لجدول امتحانات الفصل الدراسي النهائي. نموذج التعلم التعاوني مع نوع Course Review Horay هو نموذج مثبت يجعل الطلاب أكثر تفاعلية وحماساً في المشاركة في

تعلم اللغة العربية. من خلال اللعبة، يمكنهم في وقت واحد حفظ وفهم المفردات الجديدة بشكل جيد وممتع.

المبحث الثاني : فعالية استخدام نموذج التعلم Course Review Horay لتعليم مهارة القراءة في المدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو

في البحث الكمي، بعد أخذ البيانات، سيقوم المؤلف بمعالجة البيانات. يتكون الفصل ٤ من عرض بيانات البحث، واختبار الصلاحية، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار الموثوقية، واختبار الفرضية باستخدام اختبار t

أ. نتائج اختبار الصلاحية

الصلاحية هي قدرة أداة القياس على قياس أهداف القياس الخاصة بها. يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى صحة الاستبيان أو عدم صحته. كانت معايير اختبار الصلاحية هي مقارنة قيمة ارتباط بيرسون مع قيمة F في الجدول. سيتم استخدام قيمة حساب F (ارتباط بيرسون) لاحقاً كمعيار يوضح ما إذا كانت عناصر السؤال المستخدمة لدعم البحث صالحة أم لا، لذلك سيتم البحث عنها من خلال مقارنة حساب F (ارتباط بيرسون) مع قيمة F للجدول⁵⁵. تفاصيل اختبار صلاحية الأداة هي كما يلي:

أ. إذا قام $F > F$ بحساب F ، إعلان أداة البحث صالحة بتعريف كبيرة تبلغ ٥٪.

ب. إذا قام $F > F$ بحساب جدول F ، إعلان أداة البحث غير صالحة. تعتبر عناصر الأداة غير الصالحة التي لم يتم استخدامها في الدراسة التالية غير مؤهلة.

⁵⁵ Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (Guepedia, 2021).

نتائج صلاحية الاختبار القبلي والاختبار المحتمل في هذه الدراسة هي:

		Correlations										
		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	soal_6	soal_7	soal_8	soal_9	soal_10	total
soal_1	Pearson Correlation	1	.124	-.022	.245	-.211	-.242	.230	.471**	-.236	.485**	.485**
	Sig. (2-tailed)		.446	.894	.128	.192	.133	.154	.002	.143	.002	.002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal_2	Pearson Correlation	.124	1	-.057	.210	.274	.403*	.076	.323*	-.263	.076	.565**
	Sig. (2-tailed)	.446		.728	.194	.087	.010	.642	.042	.101	.642	<.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal_3	Pearson Correlation	-.022	-.057	1	.128	.234	.242	.320*	.050	-.401*	.053	.388*
	Sig. (2-tailed)	.894	.728		.431	.146	.132	.044	.758	.010	.744	.013
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal_4	Pearson Correlation	.245	.210	.128	1	-.169	-.158	.082	.320*	-.252	.218	.427**
	Sig. (2-tailed)	.128	.194	.431		.297	.330	.616	.044	.117	.176	.006
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal_5	Pearson Correlation	-.211	.274	.234	-.169	1	.459**	.129	-.135	-.089	.129	.404**
	Sig. (2-tailed)	.192	.087	.146	.297		.003	.427	.405	.583	.427	.010
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal_6	Pearson Correlation	-.242	.403*	.242	-.158	.459**	1	.428**	-.062	-.114	-.066	.441**
	Sig. (2-tailed)	.133	.010	.132	.330	.003		.006	.704	.484	.687	.004
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal_7	Pearson Correlation	.230	.076	.320*	.082	.129	.428**	1	.288	-.289	.219	.594**
	Sig. (2-tailed)	.154	.642	.044	.616	.427	.006		.071	.071	.175	<.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal_8	Pearson Correlation	.471**	.323*	.050	.320*	-.135	-.062	.288	1	-.424**	.026	.498**
	Sig. (2-tailed)	.002	.042	.758	.044	.405	.704	.071		.006	.872	.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal_9	Pearson Correlation	-.236	-.263	-.401*	-.252	-.089	-.114	-.289	-.424**	1	-.144	-.323*
	Sig. (2-tailed)	.143	.101	.010	.117	.583	.484	.071	.006		.374	.042
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
soal_10	Pearson Correlation	.485**	.076	.053	.218	.129	-.066	.219	.026	-.144	1	.489**
	Sig. (2-tailed)	.002	.642	.744	.176	.427	.687	.175	.872	.374		.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
total	Pearson Correlation	.485**	.565**	.388*	.427**	.404**	.441**	.594**	.498**	-.323*	.489**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	<.001	.013	.006	.010	.004	<.001	.001	.042	.001	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الجدول ٤,٢: عرض نتائج ارتباط قيم الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤,٢ يدل على عرض نتائج حساب قيم الاختبار القبلي والبعدي في spss. وفقا لنظرية ارتباط بيرسون، إذا قام I بحساب > جدول I ، فيمكن إعلان صحة البيانات بمعدل كبير يبلغ ٠,٠٥ أو ٥٪. استنادا إلى جدول الإخراج أعلاه، من المعروف أنه يمكن إعلان أسئلة الاختبار القبلي والبعدي رقم ١-١٠ صالحة لأن

I تحسب > I الجدول بتعريفه كبيرة تبلغ ٠,٠٥ .

فيما يلي جدول بنتائج التحقق من صحة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي:

رقم	عناصر السؤال	نيلاي دلالة (<i>nilai signifikansi</i>)	معلومات
١.	السؤال رقم ١	٠,٠٠٢	ساري
٢.	السؤال رقم ٢	٠,٠٠١	ساري
٣.	السؤال رقم ٣	٠,٠١٣	ساري
٤.	السؤال رقم ٤	٠,٠٠٦	ساري
٥.	السؤال رقم ٥	٠,٠١٠	ساري
٦.	السؤال رقم ٦	٠,٠٠٤	ساري
٧.	السؤال رقم ٧	٠,٠٠١	ساري
٨.	السؤال رقم ٨	٠,٠٠٥	ساري
٩.	السؤال رقم ٩	٠,٠٤٢	ساري
١٠.	السؤال رقم ١٠	٠,٠٠١	ساري

الجدول ٤,٣ : نتائج اختبار صلاحية أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤,٣ يدل على نتائج صلاحية درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. يمكن إجراء طريقة تحديد ما إذا كانت البيانات صالحة للاختبار البعدي للاختبار القبلي أم لا من خلال مقارنة قيم الأهمية. إذا كانت قيمة الأهمية $0,05 <$ ، فيمكن إعلان صحة البيانات أو السؤال.

بناء على الجدول أعلاه، إذا تمت مقارنة قيمة الأهمية ب $0,05$ ، فإن نتيجة قيمة الأهمية لعناصر السؤال رقم ١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١ أصغر من $0,05$ بحيث يمكن استنتاج أن عناصر السؤال من ١ إلى ١٠ صالحة.

ب. نتائج اختبار الموثوقية

يقيس اختبار الموثوقية المتغيرات المستخدمة من خلال الأسئلة / البيانات المستخدمة. تم إجراء اختبار الموثوقية من خلال مقارنة قيمة Cronbach's Alpha مع المستوى / المستوى المهم المستخدم. كان المستوى المعنوي المستخدم في هذه الدراسة $0,05$. معايير الاختبار هي كما يلي:

أ. إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha $<$ مستوى كبير، فإن الأداة موثوقة.

ب. إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha $>$ مستوى كبير، فيقال إن الأداة غير موثوقة.

نتائج اختبار الموثوقية هي كما يلي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.651	11

الجدول ٤,٤ : نتائج اختبار الموثوقية لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

بناء على الجدول ٤,٤، يمكن ملاحظة أن قيمة I محسوبة على أنها $0,651 <$ $0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن أدوات أسئلة الاختبار القبلي والبعدي موثوقة أو متسقة.

ج. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات على مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء كان توزيع البيانات موزعا بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية مفيد لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أو مأخوذة من السكان العاديين. الطريقة الكلاسيكية لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات ليست معقدة للغاية .
نتائج اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.181	20	.086	.925	20	.125
posttest	.212	20	.019	.905	20	.051

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ٤,٥ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية

الجدول ٤,٥ يدل على نتائج اختبار الحالة الطبيعية. وفقا لنظرية Shapiro Wilk ، يمكن القول أن البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة Sig. أكبر من ٠,٠٥ . استنادا إلى جدول الإخراج أعلاه، من المعروف أن df (درجات الحرية) للاختبار القبلي والبعدي هي ٢٠. هذا يعني أن العينة أقل من ١٠٠ ، ثم يمكنك استخدام العمود من Shapiro Wilk.

ثم من الإخراج، من المعروف أن قيمة Sig. للاختبار القبلي هي ٠,١٢٥ وقيمة الاختبار البعدي Sig. هي ٠,٠٥١ ، لذلك كأساس لاتخاذ القرار في اختبار Shapiro Wilk الطبيعي أعلاه، يمكن استنتاج أن بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفئة ٥ ج في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو يتم توزيعها بشكل طبيعي.

د. بيانات تحليل الاختبار القبلي والبعدي

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفئة ٥ ج مدرسة بستان العلوم الابتدائية

باتو:

القيمة		اسم	نمرة
اختبار القبلي	اختبار البعدي		
٦٠	٧٠	اييلا نتانيا فوتري	١
٦٠	٩٠	احمد حفيظ خير الامين	٢
٦٠	٧٠	اديليا كرنيا ميتا	٣
٥٠	٩٠	احمد اريا نوواه كرنياوان	٤
٥٠	٧٠	اليف ايكا فراستيا	٥
٨٠	٦٠	النسا فيلزا سلسابلا اهم	٦
٤٠	٨٠	اريا عبدالله	٧
٨٠	٦٠	الشفا نبيل زهرا	٨
٤٠	٧٠	ازكا وراسنا فوترا اندارتا	٩
٥٠	٨٠	بلقيص زقيرا الفديلا	١٠
٣٠	٦٠	كميليا اقتنا الزلفا	١١

٧٠	٤٠	سينتيا فيلسا زوها	١٢
٩٠	٣٠	دافا فوترا ساديو	١٣
٤٠	٣٠	فضلي فرما انتونيا	١٤
٧٠	٧٠	فاته نور الكميلا	١٥
٨٠	٦٠	كيوفاني كارولينا ر.	١٦
٥٠	٦٠	كيلاغ اكبر نور دفا	١٧
٨٠	٦٠	كريسيلدا رمونا اورورا	١٨
٨٠	٥٠	جيهان بريلييان فوتري	١٩
٩٠	٣٠	كيلا ديوي انديتا	٢٠

الجدول ٤,٦ : درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب

الجدول ٤,٦ يدل على درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي أعلاه، يمكن الحصول على متوسط الفرق في نتائج تمارين الاختبار القبلي والبعدي.

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	53.00	20	14.903	3.332
	posttest	73.00	20	13.416	3.000

الجدول ٤,٧ : عرض نتائج اختبار التحليل الوصفي

الجدول ٤,٧ يدل على نتائج اختبار التحليل الوصفي. من الناتج أعلاه، يمكن الاستنتاج أن عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار القبلي والبعدي كان ٢٠ طالبا. كان متوسط الدرجات في نتائج الاختبار القبلي ٥٣,٠٠. ثم تم اتخاذ إجراء من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني مع نوع مراجعة دورة هوراي وكان متوسط الدرجات في نتائج الاختبار البعدي ٧٣,٠٠.

هذا يعني أن الفصل ٥ ج قد شهد زيادة في نتائج التعلم بعد العلاج في الفصل الدراسي.

هـ. نتائج اختبار t

اختبار t الذي سيستخدمه المؤلف هو اختبار t للعينة المقترنة. يستخدم اختبار t للعينة المزدوجة لتحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عيتين مقترنتين أو مرتبطين^{٥٦}.

نتائج اختبار t للعينة المزدوجة هي كما يلي:

Paired Samples Test										
	Paired Differences					Significance				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p	
				Lower	Upper					
Pair 1	pretest - posttest	-20.000	24.279	5.429	-31.363	-8.637	-3.684	19	<.001	.002

الجدول ٤,٨ : عرض نتائج اختبار العينات المزدوجة

الجدول ٤,٨ يدل على نتائج اختبار العينات المزدوجة. بناء على جدول مخرجات نتائج اختبار t ، تم الحصول على قيمة $\text{sig} = ٠,٠٠١ > ٠,٠٠٢$ ، مما يعني أنها أصغر من معيار الأهمية البالغ ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن هناك تأثيرا كبيرا بين استخدام نموذج التعلم هوراي لمراجعة الدورة على تحسين مهارات تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القيرانة.

⁵⁶ SPSS, S (Statistik Parametrik), 76th ed. (Jakarta: PT Elexmedia Komputindo, n.d.).

من نتائج البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم لمراجعة الدورة التدريبية له تأثير على تعلم مهارة قروعة في الفصل ٥ ج مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو. يمكن رؤيته من العديد من الاختبارات التي تم إجراؤها بدءاً من اختبارات الصلاحية، والموثوقية، والحالة الطبيعية، وبيانات تحليل الاختبار القبلي والبعدي، وأخيراً اختبار t ، مما يدل على أن البيانات المستخدمة قادرة على التأثير على أنشطة التدريس والتعلم في الفئة ٥ ج مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو. وبالتالي، يمكن استخدام نموذج مراجعة الدورة كنموذج تعليمي جديد في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو كأداة تعليمية يمكن أن تساعد المعلمين على أن يصبحوا أكثر إبداعاً وابتكاراً. ويمكن الاستفادة من المرافق في الفصول الدراسية التي تم توفيرها من قبل المدرسة وجعل المدرسة أكثر تطوراً.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. العملية التجريبية لاستخدام نموذج التعليم Course Review Horay في

تعليم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو

بدأت تجربة استخدام نموذج التعليم Course Review Horay في تعليم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو بتحديد مشاكل التعلم الحالية. بعد ملاحظة أن الطلاب غالبا ما يجدون صعوبة في فهم قراءة النصوص وأقل حماسا لمتابعة الدروس، قرر الباحثة تطبيق نموذج Course Review Horay المعروف بأنه تفاعلي وممتع⁵⁷.

نموذج التعلم هو خطة أو نموذج يعمل كدليل لتخطيط الدروس في الفصل. يقال أيضا أنه يمكن استخدام النموذج لتقليد شيء ما وإظهاره وشرحه وتقديره وتقديمه. نموذج التعلم هو شيء أساسي يجب إعداده قبل أن يبدأ المعلم في التعلم. عندما أجرى الباحثة أنشطة الملاحظة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو، كان نموذج التعلم المطبق لا يزال يستخدم نموذج التعلم التقليدي، وهو نموذج يركز فقط على المعلمين. في نموذج التعلم التقليدي، يركز المعلمون في المدارس عموما على صب المعرفة في الطلاب.

ووفقا لوزارة التعليم الوطني (٢٠٠١:٥٩٢)، فإن للتقاليد معنى يستند إلى الاتفاقيات العامة (الاتفاقيات) (مثل العادات والأعراف والأعراف)؛ تقليدي. ولأن الباحثة يرى أن تعلم اللغة العربية بنموذج التعلم التقليدي في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو يبدو أقل فعالية وخاصة على مخرجات التعلم لدى الطلاب، يحاول الباحثة تطبيق نموذج التعلم Course Review Horay في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو. تمكن الباحثة من معرفة مخرجات التعلم للطلاب

⁵⁷ Sri Yuia Sari, "Implementasi Model Course Review Horay Sebagai Alternative Model Pembelajaran Kreatif," 2022.

السابقين لأن الباحثة أجرى ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو لمدة ٦ أشهر. لذلك الكثير، يفهم الباحثون بالفعل كيف أن نظام تعلم اللغة العربية في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو.

اختار الباحثة تطبيق نموذج التعلم Course Review Horay في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو لأن نموذج تعلم Course Review Horay هو نموذج تعليم يحاول خلق وخلق جو ممتع في الفصل الدراسي لأن كل طالب يمكنه الإجابة بشكل صحيح مطلوب منه أن يصرخ "Hore!" أو غيرها من الصراخ المفضل^{٥٨}. وفي الوقت نفسه، من المتوقع أن يقوم "Hore!" بتدريب الطلاب على حل المشكلات من خلال تشكيل مجموعات صغيرة^{٥٩}.

بعد أن شعر الباحثة أنه وجد نموذجاً مناسباً، بدأ الباحثة على الفور المرحلة لإجراء مزيد من البحث على مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو. اختار الباحثة الفئة ه ج كموقع للبحث لأن الباحثة شعر بالفعل بالتعرف على طلاب الفصل ه ج وشعروا أنه من السهل العمل معاً أثناء الدراسة.

المرحلة الأولى التي يقوم بها الباحثة هي الملاحظة والتحضير لدخول موقع البحث، وهي مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو. في هذه الحالة، يتبع الباحثة تدفق التعلم الذي ينقله المعلم المدرس في الفصل والذي سيتم استخدامه كموقع للبحث، أي الفئة ه ج. يحصل الباحثة على لمحة عامة عن كيفية حدوث التعلم وحالة الطلاب.

المرحلة الثانية هي تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية. وفي بداية اللقاء قدم الباحثة للطلبة مادة تتعلق بفصل المقصف. حول مفردات علموا للتو عن المقصف. بعد ذلك، أعطى الباحثة أسئلة الاختبار المسبق وطلب من الطلاب القيام بذلك. ثم بدأ الباحثة بنقل أهداف

⁵⁸ Suprijono, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).

⁵⁹ Shoimin A, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Ar-Ruzz Media, 2017).

التعلم وتقديم نموذج Course Review Horay للطلاب. علاوة على ذلك، تم تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات من ٥ أشخاص لكل منها. ثم طلب الباحثة من الطلاب إعادة التعرف على المفردات حول فصل المقصف. كل مجموعة تقرأ وتحفظ مفردات. يعمل الباحثة كميشرين يساعدون الطلاب على فهم المفردات الجديدة والإجابة على الأسئلة التي تنشأ. يعطي المعلم حوالي ١٠-١٥ دقيقة لإعادة التعلم.

بعد استعادة مرحلة الفهم، فإن الخطوة التالية هي الدخول إلى مرحلة اللعبة باستخدام تنسيق Course Review Horay. طرح الباحثة أسئلة تتعلق بمواد المقصف التي تمت دراستها. يمكن أن تكون هذه الأسئلة أسئلة شفوية. أعطيت كل مجموعة الفرصة للإجابة على الأسئلة بسرعة وتدافعت. الأسئلة التي قدمها الباحثة هي أسئلة بسيطة يمكن الإجابة عليها بسرعة. بالنسبة للمجموعة التي تجيب بنجاح، سيقوم الباحثة بكتابة رقم المجموعة في المربع الذي يحتوي على رقم السؤال، وهكذا حتى يكون هناك سطر من أرقام المجموعة التي تجيب بنجاح، ثم يجب على المجموعة أن تصرخ على الفور "Hore!" كعلامة على النجاح وعلامة على فوز مجموعتهم باللعبة. لعبت المباراة ٣ جولات وتم أخذ مجموعة فائزة واحدة بعد عقد الجولة النهائية. هذا بالتأكيد يضيف إلى الحماس للتعلم.

المرحلة الأخيرة هي التقييم، حيث يقوم الباحثة والطلاب بتقييم عملية التعلم التي حدثت بشكل مشترك. الطلاب مدعوون لمشاركة تجاربهم حول نموذج Course Review Horay ، وما يخلو لهم، وما لا يزال بحاجة إلى تحسين. من هذا، يحصل الباحثة على مدخلات قيمة لتحسين أساليب التعلم في المستقبل. في هذه المرحلة، قدم الباحثة أيضا تقديرا للفائزين وشكرهم، بالطبع، على المشاركة الجيدة معا من البداية إلى النهاية.

مع هذه المراحل، فإن نموذج Course Review Horay في تعلم اللغة العربية حول مواد "المقصف" لا يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية ومنتعة فحسب، بل يساعد الطلاب أيضا في إتقان المفردات والتعبيرات ذات الصلة بحياتهم اليومية.

خلال التجربة، عمل الباحثة أيضا كمييسر يراقب تقدم كل مجموعة، ويقدم التوجيه إذا لزم الأمر، ويضمن مشاركة جميع الطلاب في عملية التعلم. يتم إجراء التقييم على أساس مستمر من خلال توفير الاختبارات اللاحقة في نهاية الاجتماع.

تظهر نتائج هذه التجربة أن استخدام نموذج Course Review Horay يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلم، فضلا عن مساعدتهم على فهم قراءة النصوص بشكل أفضل. يصبح الطلاب أكثر نشاطا ومشاركة في عملية التعلم، مما يساهم في النهاية في تحسين نتائج التعلم في مهارة القراءة. وفقا للنظرية التي نقلها Muchlisin Riadi، وهي أن الغرض من التعلم باستخدام Course Review Horay هو تحفيز الطلاب على المشاركة والنشاط في عملية التعلم في الفصل الدراسي، كما أن اهتمام الطلاب في عملية التدريس والتعلم مهم جدا لأنه يحدد بشكل كبير فهم المواد التي يقدمها المعلم، كما يمكن لنماذج التعلم المتنوعة أن تزيد من تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم، عندما يكون كلاهما مملوكا بالفعل للطلاب، سيتم تحقيق أهداف التعلم، ثم لا يقل أهمية عندما يقوم المعلمون بتنفيذ نموذج التعلم أو تنفيذه، يجب على الطلاب معرفة خطوات نموذج التعلم⁶⁰. بناء على هذه النتائج، تعتبر مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو دمج نموذج Course Review Horay على نطاق أوسع في مناهج التعلم الخاصة بهم.

⁶⁰ Muchlisin Riadi, "Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH)," September 14, 2021.

ب. فعالية استخدام نموذج التعلم Course Review Horay لتعليم مهارة القراءة في المدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو

يؤثر نموذج تعلم Course Review Horay على القدرة تعلم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو لأنه يتم تطبيقه على أنشطة التعلم في الفصل الدراسي مقارنة بالوقت الذي لا يزال فيه طلاب الصف ٥ ج يستخدمون نموذج التعلم التقليدي. عند تطبيق نموذج Course Review Horay مع الباحثة، من الواضح أنهم كانوا متحمسين للغاية لمتابعة التعلم من البداية إلى النهاية. لأنه مع تطبيق نموذج Course Review Horay، فإنهم يتعلمون ويحفظون ويتعلمون عن غير قصد مفردات الجديدة جيدا بطريقة جديدة أكثر إثارة للاهتمام وتزيد من حماسهم للتعلم^{٦١}. بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤية تأثير نموذج التعلم Course Review Horay من نتائج الطلاب في الفصل التجريبي الذين تلقوا العلاج.

بناء على بحث سابق فحص أيضا استخدام نموذج Course Review Horay في تعلم اللغة العربية الذي جمعه ماريشا بوسبا ديوي، ثبت أن تطبيق نموذج Course Review Horay في تعلم اللغة العربية في مدرسة المهاجرين بورواكارتا الإعدادية كان له تغييرات كبيرة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك تغييرات كبيرة في نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق طرق بانوراما و Course Review Horay. كما أظهرت نتائج تحليل الزيادة في الاختبار البعدي القبلي مع اختبار Mann Whitney U-test أن قيمة اهميه $0,000 > 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن H_a مقبول^{٦٢}.

⁶¹ Imas dan Berlin Sani Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Kata Pena, 2015).

⁶² Marisha Puspa Dewi, *"Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab dengan metode Jigsaw dan Course Review Horay terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen di SMP Al-Muhajirin Purwakarta)"*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

ثم استنادا إلى نتائج الأبحاث السابقة الأخرى، والتي فحصت تطبيق وسائط الرسم البياني ونموذج التعلم التعاوني من نوع Course Review Horay على دافعية تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المعارف الاسلامية كريلويو، أظهر أيضا تأثيرا إيجابيا. بناء على نتائج اختبار t للعينات المستقلة، تم الحصول على قيمة Sig. (2-tailed) من ٠,٠٠٠، حيث $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ بحيث تم الإعلان عن البيانات معنوية. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقا متوسطا معنويا بين دافعية التعلم لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، بعد إجراء اختبار N-Gain، تم الحصول على نسبة مئوية من قيمة N-Gain بنسبة ٥٧٪، والتي يتم تضمينها في فئة فعالة للغاية. هذا يدل على أن تطبيق وسائط ورقية ونموذج التعلم التعاوني من نوع مراجعة Course Review Horay فعال للغاية لزيادة دافع تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية^{٦٣}

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة تقييمات التعلم في شكل اختبارات، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لأنه وفقا للباحث، فإن الاختبار هو أداة قياس مناسبة لاستخدامها لقياس تطور قدرة مهارة القراءة ومعرفة تطور إجادتهم للغة العربية قبل وبعد العلاج. يتم إعطاء الاختبار في شكل اختيار من متعدد. لأنه يتضمن تسهيل الإجابة على الأسئلة. مهارة القراءة هو أبسط شيء يجب تعلمه في تعلم اللغة العربية، لأن أول شيء يجب فعله لتمكين من فهم اللغة العربية هو أن تكون قادرا على قراءة الحروف.

من نتائج هذه الدراسة التي تم اختبارها من قبل الباحثة، ثبت أن هناك تأثيرا لاستخدام نموذج التعلم Course Review Horay على تعلم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو. ثم أجرى الباحثة عدة اختبارات للعينات للحصول على بيانات دقيقة باستخدام SPSS ٢٩,٠. بدءا من الاختبار الأول، أي اختبار الصلاحية لأسئلة الاختبار القبلي البعدي الصالحة

⁶³ Riyan Fajriyani, "Eksperimen Penerapan Media Flipchart Dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas IV MI Maarif Giriloyo 2 Tahun Ajaran 2018/1019," UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

لأن قيمة اهميه لجميع الأسئلة هي $> 0,05$ ، ثم اختبار الموثوقية الذي يستخدم نظرية Cronbach's Alpha ويجد قيمة I محسوبة تبلغ $0,651$. مستوى الأهمية المستخدم في اختبار الموثوقية هو $< 0,50$. إذا كانت نتيجة قيمة I المحسوبة هي $0,651$ ، فهذا يعني أنها أكبر من $0,50$ ، وأن أداة الاختبار القبلي البعدي موثوقة أو متسقة. ثم تم إجراء أداة السؤال لاختبار الحالة الطبيعية باستخدام نظرية Shapiro-Wilk لأن البيانات كانت أقل من 100 . وفقا لنظرية Shapiro-Wilk ، فإن المستوى المستخدم هو إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من $0,05$ ، فيمكن القول أن البيانات قد تم توزيعها بشكل طبيعي. من نتائج الاختبار الطبيعي لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي التي أجراها الباحثة، تم الحصول على قيمة أهمية الاختبار القبلي $0,125$ وقيمة الاختبار البعدي $0,051$. لذلك، يمكن الاستنتاج أن البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي يتم توزيعها بشكل طبيعي. بعد ذلك، أجرى الباحثة اختبار بيانات التحليل باستخدام Paired Samples Statistics. من مخرجات SPSS ، أظهر اختبار إحصائيات العينات المزدوجة أن متوسط / متوسط القيمة في الاختبار القبلي كان $53,00$ ومتوسط قيمة النتيجة في الاختبار البعدي كان $73,00$. هذا يدل على أن الفئة 5 ج قد حسنت نتائج التعلم بعد معالجتها من قبل الباحثة. في المرة الأخيرة التي أجرى فيها الباحثة اختبار t ، كان اختبار t الذي استخدمه الباحثة هو اختبار Pair Samples T-Test . المستوى المستخدم في اختبار t هذا هو أن نتيجة قيمة الأهمية يجب أن تكون أقل من $0,005$ ، حتى يقال أن لها تأثيرا. وبناء على نتائج المخرجات، فإن قيم الأهمية التي تم الحصول عليها هي جانب واحد: $> 0,001$ ووجهان: $0,002$ ، مما يشير إلى أنه أصغر من قيمة المستوى. أظهرت العديد من الاختبارات التي أجراها الباحثة أن هناك تأثيرا وتحسنا في نتائج التعلم لطلاب الصف 5 ج على تعلم اللغة العربية في مدرسة بستان العلوم الابتدائية باتو.

من العديد من الاجتماعات التي أجراها الباحثة، شعر الباحثة أيضا بالاختلافات العاطفية التي شوهدت من طلاب الصف 5 ج أثناء التعلم. قبل تنفيذ نموذج التعلم Course

Review Horay مع الباحثة، بدأ طلاب الصف ٥ ج يشعرون بالملل ولم يكن هناك حماس على وجوه الطلاب. لأن النموذج المطبق في تعلم اللغة العربية في الصف ٥ ج لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة والنموذج التقليدي، وهو نموذج لا يشرك الطلاب في التعلم. لذلك من الطبيعي أن يشعر الطلاب بالملل وليس الإثارة. منذ تنفيذ نموذج Review Horay Course مع الباحثة، يبدو أن طلاب الصف ٥ ج متحمسون جدا للمشاركة في اللعبة، وحفظ مفردات، ومتابعة التعلم حتى النهاية. في الواقع، ثبت أن نتائج التعلم الخاصة بهم قد تحسنت بعد تنفيذ هذا النموذج، كما يتضح من نتائج المقارنة بين متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

هناك سبب يمكن أن يستنتجه الباحثة لماذا يمكن تحسين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. هذا هو التعلم مع هذا النوع من الألعاب مثل Course Review Horay داعم للغاية لتحسين نتائج التعلم، وتحفيز التعلم، والنشاط أثناء وجودهم في الفصل الدراسي. خاصة في اللغة العربية. أحد الدروس التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب هو استخدام طريقة اللعبة. باستخدام طريقة اللعبة، يشعر الطلاب بسعادة أكبر أثناء الدرس^{٦٤}. مصطلح اللعبة، وفقا لتعريفه، هو حالة أو حالة معينة عندما يختار الشخص المتعة أو السعادة من خلال نشاط أو نشاط لعب. اللعبة هي نشاط يهدف إلى تحقيق مستوى معين بطريقة ترضي شخصا ما. الألعاب هي وسيلة فعالة وفعالة وهي مهمة للترفيه والتعليم وإحداث تأثير إيجابي وتربية كل فرد. Parten، في Dockett و Fleeer، ينظر إلى اللعب كأداة تنشئة اجتماعية. من خلال اللعب، من المأمول أن يوفر فرصا للطلاب للاستكشاف والإبداع والتعلم بطريقة ممتعة^{٦٥}. لذلك في الختام، إلى جانب أنهم يمكن أن يكونوا أكثر حماسا واهتماما بإثارة المشاركة في الألعاب في التعلم، فإن التأثير الآخر هو زيادة التنشئة الاجتماعية بين الأصدقاء، وكذلك تحسين نتائج التعلم بشكل غير مباشر في التعلم.

⁶⁴ Tian Oktaviani, dkk, "Penerapan Pembelajaran Aktif Dengan Metode Permainan BINGO Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika," *Universitas PGRI Semarang*, 2019.

⁶⁵ Uliyah, A and Isnawati, Z, "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" (Shaut Al Arabiyah, 2019), 7.

الفصل السادس

الآخاتمة

أ. خالصة البحث

١. تمت العملية التجريبية في هذا البحث في ثلاثة اجتماعات. في اللقاء الأول قام الباحثة بإجراء اختبار أولي. ثم في اللقاء الثاني، قدم الباحثة العلاج للطلاب. يتم تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع Course Review Horay عن طريق تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات من ٥ أشخاص لكل منها، ثم يقوم الباحثة بعمل مربع مربع يحتوي على مربعات 5×5 وترقيم الصناديق من ١ إلى ٢٥ عشوائيا. بعد ذلك، بدأ الباحثة اللعبة بذكر ٢٥ سؤالاً وفقاً لمحتويات الصندوق. في وقت لاحق، سيتم كتابة رقم المجموعة التي تجيب بنجاح على السؤال في المربع المرقم وفقاً للسؤال. بالنسبة لأرقام المجموعة المكتوبة في سطر في سطر ١ (في ٥ مربعات إما أفقياً أو رأسياً أو بشكل غير مباشر)، يجب على المجموعة أن تصرخ على الفور "Hore!" كعلامة على أن المجموعة قد فازت باللعبة. يتم تنفيذ اللعبة من ٣ جولات لاتخاذ ١ الفائز.

٢. يؤثر البحث في نموذج التعلم Course Review Horay على تعلم مهارة القراءة. حصلت نتائج حساب اختبار t باستخدام اختبار Paired Samples Test بمساعدة SPSS ٢٩,٠ على نتائج قيم الدلالة من جانب واحد: $< 0,001$ والوجهين: $0,002$. مما يعني أصغر من معيار الأهمية $0,005$. وهذا يدل على أن هناك تأثيراً كبيراً بين استخدام نموذج التعلم Course Review Horay في تحسين مهارة تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة.

ب. إقتراحات

١. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يكون هذا البحث ابتكارا في استخدام نموذج تعليمي يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي، لأن هذا التعلم بناء من خلال تنفيذ بناء الجملة، بحيث يمكن للمعلمين استخدام نموذج التعلم هذا في الفصل الدراسي.

٢. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يوفر هذا البحث تجارب جديدة في التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير مهارات التفكير النقدي لديهم.

٣. بالنسبة للمدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى، من المأمول أن يتم استخدام نتائج البحث الذي تم إجراؤه كمعلومات واعتبارات في تطوير التعلم في المدارس ليكون أفضل.

٤. بالنسبة للباحثة، من المتوقع أن يكون هذا البحث شرطا عندما تصبح مدرسا يشارك في البيئة المدرسية. بالإضافة إلى المدخلات والتعلم للبحث الذي يمكن أن يستخدم نموذج التعلم التعاوني مع نوع مراجعة الدورة التدريبية على مواد ومواضيع أخرى .

قائمة المراجع

أ. المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab," 2011., n.d.
- "Ahmad Fauzi, 'Membangun Epistemologi Pendidikan Islam Melalui Kepemimpinan Spiritual : Suatu Telaah Diskursif', Journal Empirisma, STAIN Kediri, Vol. 24.No 2, 2015, 155–67," n.d.
- "Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode Pengajaran, (Yogyakarta: Teras, 2009), Hlm. 1," n.d.
- Aini, Syarifah, Machmud Yunus, and Tiara Aminatusshalihah. "KESULITAN SISWA MEMBACA TEKS BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH." Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan 4, no. 2 (2023): 33–39.
- "Ali Muhson, 'Teknik Analisis Kuantitatif,' Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta, 2006, 183–96," n.d.
- "Alisa Qotrun Nada, 'Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah,' Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan, n.d," n.d.
- "Anggraeni, D. (2011). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Ips Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sekaran 01 Semarang. Jurnal Kependidikan Dasar, 1(2), 194–205." n.d.
- Badan Pengembangan SDM Pendidikan Dan Kebudayaan Dan Penjaminan Mutu, Materi Pelatihan Guru Implementasi K13 (Jakarta : Kemendikbud, 2014) 22., n.d.
- "Benny A. Pribadi, Model Desain Sistem Pembelajaran (Jakarta: Dian Rakyat, 2010), h. 86," n.d.
- Budi Darma. Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2). Guepedia, 2021.
- Darma, Budi. Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2). Guepedia, 2021.
- Efi Nur Fitriyanti, Dina Mustika Ishak, and Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," Vol. 4, 2020, 61–74, n.d.
- Hanafiah, Konsep Strategi Pembelajaran (Bandung: Refika Aditama: 2009), 78, n.d.
- "Hasan Baharun, 'Pemikiran Pendidikan Perspektif Filsuf Muslim (Kajian Kritis Terhadap Pemikiran Muhammad Abduh Dan Muhammad Iqbal)', At-Turas, 3.1, 2016. 57," n.d.

- hasibuan, melvi noviza. "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." *Jurnal REVORMA* 3 (April tahun2023).
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, n.d.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar., n.d.
- "Ibid., 101," n.d.
- "Ibid, h. 136," n.d.
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Kata Pena, 2015.
- Lazim, N. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD NEGERI 35 PEKANBARU," n.d.
- Liza Andriani. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI IKATAN KIMIA DI SMA NEGERI 1 WOYLA BARAT." *FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH*, 2019.
- "Marinu Waruwu, 'Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method),' *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, No. 1 (2023): 2896–2910," n.d.
- Marisha Puspa Dewi. "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Jigsaw Dan Course Review Horay Terhadap Mptivasi Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen Di SMP Al-Muhajirin Purwakarta)." *UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2017.
- Ma'ruf Abdullah, "Metode Penelitian Kuantitatif," 2015., n.d.
- "Mediatati, N., & Suryaningsih, I. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran Course Review Horay Dengan Media Flipchart Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(2), 113–121," n.d.
- Meladia Aidatul Izzah, Sari Ailla Rosidah, and Ninik Khumairoh, "Komik Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Maharah Qira'Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida'Iyah (Mi)," *Vol. 4, 2020, 345–54.*, n.d.
- "Melvi Azizaton Ni'mah, 'Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira, Ah.,' *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 3, No. 1 (2023).," n.d.
- Muchlisin Riadi. "Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH)," *September 14, 2021*.
- Pappas, Christopher. *Instructional Design Models and Theories: Inquiry-Based Learning Model*, 2014.
- "Prameswari, Krisna. 2017. 'Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Berbantuan Media Lingkungan Sekolah Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD Gugus Kompyang Sujana

- Kecamatan Denpasar Utara'. Jurnal PGSD UNDIKSHA. Volume 5, Nomor 2 (Hlm. 1-11)," n.d.
- "Pratama, F., Firman, F., & Neviyarni, N. (2019). 2019. 'Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar.' Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan," n.d.
- Revika. "PENERAPAN MODEL COURSE REVIEW HORAY (CRH) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN SEJARAH SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 8 BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016." FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS LAMPUNG BANDAR LAMPUNG, 2016.
- Riyan Fajriyani. "Eksperimen Penerapan Media Flipchart Dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas IV MI Maarif Giriloyo 2 Tahun Ajaran 2018/1019." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- rusman. Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Peneliti. bandung: rajawali pers, 2010.
- "Rusman, Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru Ed 2, (Jakarta : Rajawali Pers, 2013),.h. 133," n.d.
- "Shipilly, Octavia. 2020. Model-Model Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish.," n.d.
- Shoimin A. 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Ar-Ruzz Media, 2017.
- Shoimin, A. (2017). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Ar-Ruzz Media., n.d.
- Shoimin, A. (2017). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Ar-Ruzz Media, n.d.
- SPSS, S (Statistik Parametrik). 76th ed. Jakarta: PT Elexmedia Komputindo, n.d.
- Sri Yuia Sari. "Implementasi Model Course Review Horay Sebagai Alternative Model Pembelajaran Kreatif," 2022.
- "Stephen P. Robins, Organizational Behavior: Concepts, Controversies, Applications (New York: Prentice Hall, Inc., 1996), h. 25," n.d.
- Sugiyono. "Metode Penelitian Pendidikan," 116, 2011.
- Sugiyono, D. (2013). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D., n.d.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2009., n.d.
- "Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2013), h.203.," n.d.
- sukanti. "Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol. VI. No. 1. Tahun 2008.," n.d.
- Suprijono. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Suyatno. Menjelajah Pembelajaran Inofatif. Sidoarjo : Masmmedia Buana Pusaka, 2009.
- Syaiful Mustofa. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. UIN-Maliki Press, 2011.

- T. Dicky, Hastjarjo. “Rancangan Eksperimen-Kuasi,” 2019.
- Tian Oktaviani, dkk. “Penerapan Pembelajaran Aktif Dengan Metode Permainan BINGO Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika.” Universitas PGRI Semarang, 2019.
- Tri Satya Laksana. “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) BERBANTUAN MEDIA LEMBAR KERJA SISWA (LKS) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) DI KELAS IX C SMP NEGERI 1 SUKASADA TAHUN AJARAN 2016/2017” 9 (2017).
- Trianto, Model –Model Pembelajaran Inivatif, (Jakarta: Pretasi Pustaka 2007), 68., n.d.
- Triyanto. “Penggunaan Model Pembelajaran CTL Dalam Peningkatan Penguasaan Tata Tertib Sholat Berjamaah Siswa SMPN Satap 1 Mendawai,” 1, 1 (Desember 2021).
- Uliyah, A and Isnawati, Z. “Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” 7. Shaut Al Arabiyah, 2019.
- Warsono, dkk. Pembelajaran Aktif. bandung: PT Remaja Rosdakarya, n.d.
- “Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru, h.226,” n.d.

ب. المراجع العربية

- سيفول مصطفى, إيكاف لطفياتون and, أمحد مزكى. “تطوير كتابا لقر اءة لإاضافي على أساسا لقيم ألالخالقية لرتقية مهارة القر اءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة, (مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج), ٥ (١), ٢٠٢٠ ص. ١٠٢. n.d.” ,
- عمر الصديق عبد هللا و محمود إسمعيل صين. العينات البصرية في اللغة العربية, (الرياض: جامعة الملك سعود, ٢٤ ١٩٨٣ ص: ١. n.d. ,

قائمة الملاحق

Pre Test

_____	: اسم
_____	: قسم
_____	: تاريخ

1. في الْمُقْصَفِ شَائٍ عَذْبٌ.
شَائٍ بِمَعْنَى...
أ. kopi ج. teh
ب. susu د. roti
2. شَرِبْتُ عَلِيٌّ فِي الْمُقْصَفِ لِأَنَّ... (haus)
أ. شَبِعَ ج. عَطِشَ
ب. جَاعَ د. جَلَسَ
3. أ - ك - ل
jika disusun menjadi...
أ. جَلَسَ ج. أَكَلَ
ب. عَطِشَ د. دَرَسَ
4. فِي الْمُقْصَفِ أَطْعَمَةٌ مُتَّوَعَةٌ.
أَطْعَمَةٌ بِمَعْنَى...
أ. minuman
ب. makanan
ج. cemilan
د. buah-buahan
5. إِشْتَرَيْتُ الْخُبْزَ وَالْحَصِيرَ
الْخُبْزَ بِمَعْنَى...
أ. permen ج. kue
ب. jus د. roti
6. تَنَاوَلْتُ الْفُطُورَ فِي الْمُقْصَفِ.
kata yang bergaris bawah artinya...
1. sarapan
ب. makan siang
ج. makan malam
د. makanan wajib
7. حَمْدَانٌ : أَيْنَ إِشْتَرَيْتَ الْخُبْزَ؟
علي : إِشْتَرَيْتُ الْخُبْزَ فِي... (kantin)
أ. الْفَصْلِ ج. الْمُقْصَفِ
ب. الْمَكْتَبَةِ د. الْمَعْمَلِ
8. ش - ب - ع
jika disusun maka menjadi...
أ. سَمَكَ ج. شَبِعَ
ب. شَائٍ د. جَلَسَ
9. فِي الْمُقْصَفِ مَشْرُوبَةٌ مُتَّوَعَةٌ.
مَشْرُوبَةٌ بِمَعْنَى...
أ. makanan
ب. minuman
ج. buah-buahan
د. sayur-sayuran
10. ل - ب - ن
jika disusun maka menjadi...
أ. شَائٍ
ب. لَبَنٌ
ج. لَحْمٌ
د. جُبِينٌ

صورة ١: ورقة الاختبار المسبق للطالب

Post Test

اسم : _____
قسم : _____
تاريخ : _____

1. ا. sarapan
ب. makan siang
ج. makan malam
د. makanan wajib

7. حمدان : أين اشتريت الخبز؟
علي : اشتريت الخبز في... (kantin)
أ. الفضل ج. المقصف
ب. المكتبة د. المعمل

8. ش - ب - ع
jika disusun maka menjadi...
أ. سمك ج. شبع
ب. شاي د. جلس

9. في المقصف مشروبة متنوعة.
مشروبة بمعنى...
أ. makanan
ب. minuman
ج. buah-buahan
د. sayur-sayuran

10. ل - ب - ن
jika disusun maka menjadi...
أ. شاي
ب. لبن
ج. لحم
د. جبن

1. في المقصف شاي عذب.
شاي بمعنى...
أ. kopi ج. teh
ب. susu د. roti

2. شرب علي في المقصف لأن... (haus)
أ. شبع ج. عطش
ب. جاع د. جلس

3. أ - ك - ل
jika disusun menjadi...
أ. جلس ج. أكل
ب. عطش د. درس

4. في المقصف أطعمة متنوعة.
أطعمة بمعنى...
أ. minuman
ب. makanan
ج. cemilan
د. buah-buahan

5. اشتريت الخبز و الحبيب
الخبز بمعنى...
أ. kue ج. permen
ب. jus د. roti

6. تناولت الفطور في المقصف.
kata yang bergaris bawah artinya...

صورة ٢: ورقة اختبار ما بعد الطالب



صورة 2: كتاب اللغة
العربية في مدرسة بستان
العلوم الابتدائية باتو



صورة 1: الأنشطة البحثية في
الصف ٥ ج

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أوليا حكيم عزة الاسلام

المكان، التاريخ الولادة : مالانج، ٧ يوليو ٢٠٠٢

كلية/قسم : قسم التعليم اللغة العربية

سنة بديّة الدراسي : ٢٠٢٠

الجنسية : إندونيسيا

العنوان : كفانجين، مالانج

الرسالة الإلكتروني : auliahakim0707@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	مكان الدراسة	السنة
٠١	المدرسة نهضة العلماء الابتدائية كفانجين	٢٠٠٨-٢٠١٤
٠٢	المدرسة دار العلوم اكونج المتوسطة مالانج	٢٠١٤-٢٠١٧
٠٣	المدرسة الثانوية الحكومية الاولى مالانج	٢٠١٧-٢٠٢٠
٠٤	بكالوريوس بقسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠-٢٠٢٤