

استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية

في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

شفرين شه

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية

في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج لاستيفاء من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

شفرين شه

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٠

إشراف:

د. عبد الباسط

د. ر. توفيق الرحمن

١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## استهلال

"العلم صيد والكتابة قيده، قيد صيودك بالحبال الوثيقة"

(الإمام الشافعي)

كلما قرأت القرآن يوما # حصلت على القلب مطمئنا

وكلما درست العربية حبا # حصلت على العلم نافعا

(الدكتور دانيال حلمي)

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أمي المحبوبة مسفيرة وأبي المحبوب أكوان.

نسأل الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر بالصحة والبركة وأن  
يرحمهما كما ربياني صغيرا

وأخي الكبير سوهندرا أديتما وأختي صغير ديسي تريانا وأخي صغير سوهرلين  
عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة

وإلى جميع أعضاء أسرتي

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة

## موافقة المشرف

بعد اطلاع رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : شفرين شه

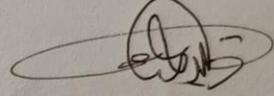
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٠

العنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية في المدرسة

الثانوية المحمدية الأولى مالانج

باتو، ..... ٢٠٢٤

المشرف الأول

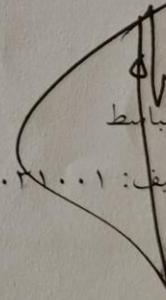


د. توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

باتو، ..... ٢٠٢٤

المشرف الثانية

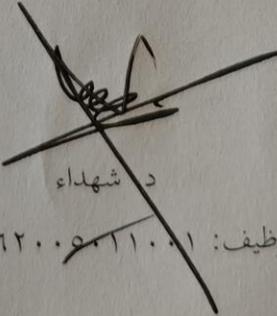


د. عبد الباسط

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير



د شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## إعتماد لجنة المناقشة

إن خطة رسالة الماجستير بعنوان: استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج ، التي أعدها الطالب:

الاسم : شفرين شه

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٠ :

وقد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا لكتابة رسالة الماجستير، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤ م.  
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا أساسيا

الدكتورة، معصمة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤



رئيسا ومناقشة

الدكتورة نور المقيدة، الماجستير

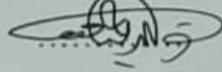
رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩



مشرفا ومناقشا

الدكتور الحاج توفيق الرحمن، الماجستير

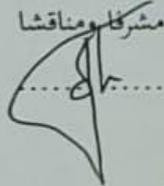
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



مشرفا ومناقشا

الدكتور عبد الباسط، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١



## إقرار الطلاب

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالتالي:

الاسم : شفرين شه

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٠

العنوان : استراتيجية ترقية مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية في

المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحدا استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ..... ٢٠٢٤

الطالب المقرر



شفرين شه

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٠

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على سيدنا المصطفى محمد أهل الصدق والوفاء وعلى آله وصحبه ومن تبعه إلى يوم الجزاء. أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد إنتهيت كتابة رسالة الماجستير. ثم أود أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة هذه الرسالة، خصوصا إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني بوصفه عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن والدكتور عبد الباسط بوصفهما المشرفين الذين تفضلا بقبول الإشراف على هذه الرسالة وأرشداني بكل اهتمام وصبر وحكمة من البداية حتى النهاية. فلهما من الله أحسن الجزاء، ومني عظيم الشكر والعرفان.

٥. جميع أساتيذي الأفاضل في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير وجميع الموظفين والمسؤولين فيها وكل من مد لي يد العون لإتمام هذه الرسالة حفظهم الله وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين وجميع أعضاء أسرتي الذين يشجعوني ويرحموني طول حياتي.

٧. وجميع الأصحاب والصاحبات في قسم تعليم اللغة العربية خاصة فصل "أ" ولبعض أصدقائي المقربين ألفتان سوجيفري وسلوى قزية المرضية وهادي سافترا ونساء الرحمة وصانبا معتصمة العزيمة. ولجميع إخواني وأخواتي الذين لم يتسع لي ذكر أسمائهم واحدا فواحدا فعسى الله أن يعطي علينا رحمة لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب.

باتو، ..... ٢٠٢٤

الطالب المقرر



شفيرين شه

رقم التسجيل: ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٠

## مستخلص البحث

شفر بن شه ٢٠٢٤ م. استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى  
مالانجرسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانج. المشرف ١. د.ر. توفيق الرحمن. ٢. د. عبد الباسط

### الكلمة الأساسية: استراتيجية التعليم، مهارة الكلام، النظرية الاتصالية

يفشل كثير من المؤسسات التعليمية من تطبيق مهارة الكلام في تعليم مهارة الكلام العربية بسبب عدم استخدام الاستراتيجية المناسبة الاتصالية في العملية التعليمية فأهداف هذا البحث هو: (١) معرفة أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج على ضوء النظرية الاتصالية، (٢) اظهار العوامل الدائعة التي تساعد نجاح تنفيذ استراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج، (٣) تصنيف أثر تنفيذ الاستراتيجيات على ضوء النظرية الاتصالية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج.

استخدم الباحث المدخل الكيفي بدراسة حالة في هذا البحث. وأما طريقة جمع البيانات وهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وأما لتحليل البيانات تتكون من اربع طرق هي: جمع البيانات، تركيز البيانات، وعرضها، والاستنتاج منها.

نتائج هذا البحث دلت على أن: (١) أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج على ضوء النظرية الاتصالية هي: استراتيجية إجابة الأسئلة، استراتيجية المناقشة، استراتيجية استمرار القصة، (٢) إن العوامل الدائعة التي تساعد نجاح تنفيذ استراتيجيات هي: استخدام الوسائل التعليمية، استخدام معمل اللغة للتعليم اللغة العربية. (٣) وأما أثر تنفيذ الاستراتيجيات فهي: الشجاعة في التحدث مع الزملاء، القدرة والشجاعة في اشتراك المسابقة اللغوية.

## ABSTRACT

Supriyansyah, 2024. Strategy to teach students' speaking skills at Madrasah Muhammadiyah 1 Malang through a communicative approach. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Graduate School of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang, Supervisor 1. Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A. 2. Dr. Abdul Basid, S.S., M.Pd

---

---

Keywords: Learning Strategy, Speaking Skills, Communicative Approach.

Failure to apply Arabic Speaking Skills is due to the lack of communicative Strategies in the Learning Process. The objectives of this study are: 1) To determine the various strategies used to improve students' speaking skills at SMK Muhammadiyah 1 Malang, 2) To explain the supporting factors in helping the success of implementing strategies to improve students' Arabic speaking skills at SMK Muhammadiyah 1 Malang, 3) To identify the influence of implementing strategies through a communicative approach in improving students' speaking skills at SMK Muhammadiyah 1 Malang.

This research is Field Research with a Case Study Approach. The way to collect data is divided into three, namely: Observation, Interview, and documentation. As for how to analyze data, researchers using the theory of Miles Huberman and Saldana are divided into four ways: Collecting data, Condensasi data, Data Reduction, and Giving Data Conclusions.

The results of this study include: 1) the various strategies used in improving students' speaking skills at SMK Muhammadiyah 1 Malang are: Question and answer strategy, discussion strategy, story continuation strategy, 2) The supporting factors in helping the success of implementing strategies to improve students' Arabic speaking skills at SMK Muhammadiyah 1 Malang are: a. Use of learning media, b. use of a language laboratory to study Arabic, c. and the existence of language activities. 3) The influence of implementing strategies through a communicative approach in improving students' speaking skills at SMK Muhammadiyah 1 Malang is: a. students' courage in speaking with friends, b. students' ability to participate in language competitions.

## ABSTRAK

Supriyansyah 2024. Strategi pembelajaran keterampilan berbicara ditinjau dari pendekatan komunikatif di Madrasah Muhammadiyah 1 Malang. Thesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing 1. Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A. 2. Dr. Abdul Basid, S.S., M.Pd

---

---

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran, Keterampilan Berbicara, Pendekatan Komunkatif

Kegagalan dalam menerapkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab disebabkan kurangnya penggunaan Strategi Komunikatif dalam Proses Pembelajaran Tujuan Penelitian ini adalah: 1) Mengetahui macam-macam strategi yang digunakan dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa di SMK Muhammadiyah 1 Malang, 2) menjelaskan Faktor-faktor pendukung dalam membantu kesuksesan penerapan strategi untuk meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa di SMK Muhammadiyah 1 Malang, 3) Identifikasi pengaruh penerapan strategi melalui pendekatan komunikatif dalam meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa di SMK Muhammadiyah 1 Malang.

Penelitian ini merupakan Penelitian Lapangan dengan Pendekatan Studi Kasus. Adapun cara mengumpulkan data terbagi menjadi tiga yaitu: Observasi, Wawancara, dan dokumentasi. Adapun cara menganalisis data peneliti menggunakan teori Miles dan Huberman dan Saldana terbagi menjadi Empat cara yaitu: Mengumpulkan data, Kondensasi data, Reduksi Data, dan Memberi Kesimpulan data.

Hasil dari penelitian ini meliputi: 1) macam-macam strategi yang digunakan dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa di SMK Muhammadiyah 1 Malang adalah: Strategi tanya jawab, Strategi diskusi, strategi menyambung cerita, 2) Adapun faktor-faktor pendukung dalam membantu kesuksesan penerapan strategi untuk meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa di SMK Muhammadiyah 1 Malang adalah: a. Penggunaan media pembelajaran, b. pengguna laboratorium Bahasa untuk mempelajari Bahasa arab, c. dan terdapatnya kegiatan-kegiatan kebahasaan. 3) Adapun pengaruh penerapan strategi melalui pendekatan komunikatif dalam meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa di SMK Muhammadiyah 1 Malang adalah: a. keberanian siswa dalam berbicara sesama teman, b. kemampuan siswa dalam mengikuti lomba kebahasaan.

## محتويات الرسالة

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	موافقة المشرف
و	إقرار الطالب
ز	مستخلص البحث
ح	Abstract
ط	Abstrak

## الفصل الأول: الإطار العام

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات
ز	الدراسات السابقة

## الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: إستراتيجية التعليم	٢٠
أ- مفهوم إستراتيجية التعليم	٢٠
ب- عناصر إستراتيجية التعليم	٢١
ج- أنواع إستراتيجية التعليم	٢٢

- المبحث الثاني: مهارة الكلام ..... ٢٥
- أ- مفهوم مهارة الكلام ..... ٢٥
- ب- أهداف تعليم مهارة الكلام ..... ٢٦
- ج- مقومات تعليم مهارة الكلام ..... ٢٦
- د- المستويات في تعليم مهارة الكلام ..... ٢٨
- المبحث الثالث: المدخل الاتصالي ..... ٣١
- أ- مفهوم المدخل الاتصالي ..... ٣١
- ب- تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي ..... ٣٢
- ج- مبادئ المدخل الاتصالي ..... ٣٢
- د- أساليب التعليم والتعلم بالمدخل الاتصالي ..... ٣٣

### الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٧
- ب- حضور الباحث ..... ٣٨
- ج- البيانات ومصادرها ..... ٣٩
- د- أدوات جمع البيانات ..... ٤٠
- هـ- أساليب جمع البيانات ..... ٤١
- و- أساليب تحليل البيانات ..... ٤٣
- ز- طريقة التأكد من صحة البيانات ..... ٤٤
- ط- مرحلة تنفيذ الدراسات ..... ٤٥

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: أنواع الاستراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية

المحمدية الأولى مالانج على ضوء النظرية الاتصالية

- ١- استراتيجية إجابة الأسئلة ..... ٤٨
- ٢- استراتيجية المناقشة ..... ٥٠
- ٣- استراتيجية استمرار القصة ..... ٥٣

المبحث الثاني: العوامل الدائعة التي تساعد نجاح تنفيذ استراتيجيات في ترقية مهارة الكلام

### لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج

- أ- استخدام الوسائل التعليمية ..... ٥٦
- ب- استخدام معمل اللغة للتعليم اللغة العربية ..... ٥٩
- ج- الأنشطة اللغة العربية ..... ٦٠

المبحث الثالث: أثر تنفيذ الاستراتيجيات على ضوء النظرية الاتصالية في ترقية مهارة الكلام

### لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج

- أ- الشجاعة في التحدث مع الزملاء ..... ٦٤
- ب- القدرة والشجاعة في اشتراك المسابقة اللغوية ..... ٦٥

## الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ- أنواع الاستراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج على ضوء النظرية الاتصالية ..... ٦٧
- ب- العوامل الدائعة التي تساعد نجاح تنفيذ استراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج ..... ٧٠
- ج- أثر تنفيذ الاستراتيجيات على ضوء النظرية الاتصالية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج ..... ٧٤

## الفصل السادس: الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث ..... ٧٦
- ب- التوصيات ..... ٧٦
- ج- والاقتراحات ..... ٧٧

### المراجع

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

### قائمة الملاحق

رقم	موضوع
ملحق ١	الرسالة
ملحق ٢	الصور
ملحق ٣	أدوات البحث
ملحق ٤	جدول الدرس

## الباب الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ- المقدمة

تحقيق نجاح التعليم اللغة العربية يعتمد على عوامل كثيرة وأحد عوامله هو تطبيق إستراتيجية التعليم المناسبة والجيدة في عملية التعليم لدى متعلمي اللغة العربية.<sup>١</sup> في هذا العصر تغيرت مهنة المتعلم في إجراء عملية التعليم وسبب تغيرها هي تحقيق نجاح في تطبيق إستراتيجية التعليم المناسبة، رأي برون (Brown) كان المعلم في هذا العصر يحتاج إلى إختيار الإستراتيجية المنتجة لتبسيط التعليم مثل أن يجعل المعلم الطلبة دورا إيجابيا ومنتجا في عملية التعليم. رأى همزة ب أونو (Hamzah B.Uno) أن الإستراتيجية التعليمية هي كيفية يستعملها المعلم في اختيار أنشطة التعلم أثناء عملية التعليم. وفي تحقيق الأهداف التعليمية، يرى أن يتم اختيار الإستراتيجية من خلال النظر إلى الحال وموارد التعلم واحتياجات وخصائص أو معايير المتعلمين التي يوجهونها في تعليم مادة معينة.<sup>٢</sup>

ويحدد تحديد استراتيجيات التعليم يؤدي إلى نجاح الطالب في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.<sup>٤</sup> وعند عملية التعليم يجب على المعلمين استخدام استراتيجيات مبتكرة خصائص الدروس.<sup>٥</sup> تعد استراتيجيات التعليم جزءا مهما يجب على المعلمين القيام

<sup>1</sup> Dua' Ghosheh Wahbeh, "The Role of Project-Based Language Learning in Developing Students' Life Skills," *Sustainability* 13, no. 12 (June 8, 2021): 6518, doi.org/10.3390/su13126518.

<sup>2</sup> Brown, H. D, *English language teaching in the post-method era: Towards better diagnosis, treatments, and assessment*. In J. C. Richards & W. A. Renandya, *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*, Cambridge: Cambridge University Press, 2002. 9

<sup>3</sup>Hamzah B.Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Cet.IX, Jakarta: Bumi Aksara, 2012). 2-3

<sup>4</sup> Hezi Y. Brosh, "Arabic Language-Learning Strategy Preferences among Undergraduate Students," *Studies in Second Language Learning and Teaching* 9, no. 2 (July 1, 2019): 351-77, <https://doi.org/10.14746/ssllt.2019.9.2.5>.

<sup>5</sup> Widodo Agus Susanto, Muthohharun Jinan, and Muthoifin Muthoifin, "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas 10 Matrikulasi MA Al Irsyad Tenganan,"

به في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب للتواصل بنشاط<sup>٦</sup>. بالجانب الآخر رأى ديري أن في تحسين مهارات التحدث لا يطبق المعلمون استراتيجية مبتكرة فحسب، بل يحتاجون أيضا إلى بيئة لغوية جيدة تدعم الطلاب للتواصل مباشرة<sup>٧</sup>.

في العصر الحديث فقد تهيأت اللغة العربية من عوامل جديدة للتطور والتقدم، وانتشر التعليم في جميع الأقطار العربية الشقيقة، وهي لغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية، وهي لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد حتى الجامعة في أنحاء العالم<sup>٨</sup>. تعليم اللغة العربية هو عملية ذهنية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية من خلال دراسة هذه الأنماط وتحليلها بوصفها محتوى معرفيا. فتعليم اللغة يستند إلى الفهم الواعي لنظام اللغة كشروط لإتقانها<sup>٩</sup>. فالكفاية المعرفية سابقة على الاعداد اللغوي وشرط لحدوثه<sup>١٠</sup>.

إن درس اللغة العربية هو درس مهم في المعاهد والمدارس حتى كانت في الجامعة الإسلامية في إندونيسيا<sup>١١</sup>. إن اللغة العربية هي إحدى من الدروس الرئيسية في المدارس الإسلامية وتعيين العربية يمكن أن يسهل على الطلاب الحصول على وظيفة جديدة<sup>١٢</sup>. حيث أن اللغة العربية هي لغة القرآن التي ألقى إلى الفكر الإنسان وكذلك اللغة العالمية الكبرى تحدثوا بها

*JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 5 (May 1, 2023): 3181–90, <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.1985>.

<sup>6</sup> Abdul Muid, "Project-Based Learning Models Approach In Improving Arabic Speaking Ability," *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 17, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4559>.

<sup>7</sup> Mays El-Dairi and Robert James House, "Optic Nerve Hypoplasia," *Handbook of Pediatric Retinal OCT and the Eye-Brain Connection*, 2019, <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-60984-5.00062-7>.

<sup>٨</sup> عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*، (دار المعارف: ١٩٦٧)، ٤٨.

<sup>9</sup> Abdel Salam El-Dakhs, D., & Phyllis Amroun, F. (2021). The Relative Contributions of Explicit and Implicit Instruction in Learning EFL Apologies. *Humanities and Social Sciences Letters*, 9(2), 122–151. <https://doi.org/10.18488/journal.73.2021.92.122.151>

<sup>١٠</sup> علي أحمد المذكور، *تعليم اللغة العربية* (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص ١٨.

<sup>11</sup> Alessandro Columbu, "Decolonising Arabic Language Teaching: A Case Study," *Lingue Culture Mediazioni - Languages Cultures Mediation (LCM Journal)* 8, no. 2 (February 9, 2022): 101–18, <https://doi.org/10.7358/lcm-2021-002-colu>.

<sup>12</sup> Meliza Budiarti, "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Model Quantum Learning Dalam Rangka Menghadapi Era Desruptof 4.0 Di Kalangan Milenial," *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)*, 2020, 43–56, <http://prosiding.iaincurup.ac.id/index.php/musla/article/view/4>.

أكثر من مائتي مليون شخص في العالم، واستخدمها رسمياً لجميع البلاد العالم العربية السعودية والجزائر الأخرى.<sup>١٣</sup>

في هذه الحالة الواقعية أصبح تعليم اللغة العربية في المدارس أو المعاهد ينقسم إلى أربع المهارت اللغوية وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، ثم الكتابة.<sup>١٤</sup> ومما لاشك أن تعليم مهارة الكلام تدرس أكثر في المعهد لأنها المحور الأساسي لفهم اللغة العربية.<sup>١٥</sup> إن أهداف تعليم اللغة العربية هو جعل متعلمي اللغة الحصول إلى الكفاءة اللغوية الأساسية تعني المهارات اللغوية الأربع وهي الاستماع، والكلام، والكتابة، ثم القراءة. تدرس مهارة الاستماع والكلام في المرحلة الابتدائية، وأما المرحلة المتوسطة فتدرس المهارات الأربع، وفي المرحلة العالية تدرس كثيراً في مهارة القراءة والكتابة من غير تحنيب مهارة والاستماع والكلام لأنهما أساس الأول في تدريس اللغة العربية.<sup>١٦</sup>

مهارة الكلام لها دور مهم وكبير التي لا بد أن يستوعبهم متعلمي ومعلمي اللغة العربية في المدارس والمعاهد الإسلامية وهي وسيلة الاتصال للتعبير عما يدور في النفس والخطا. تعني أنها الأساس الأول لفهم اللغة الأجنبية شفها وتحريراً.<sup>١٧</sup> وهي كذلك احدى المهارة المحتاجة في هذا العصر كالطريقة أو الوسيلة لتعبير الأفكار، والشعر، والغاية. ومن هذا تعتبر أن الفهم في مهارة الكلام هي وسيلة في الاتصال عند كل الأفراد وفالكلام يعتبر

<sup>13</sup> Hazlina Abdullah, "A Structural Equation Modelling (SEM) Investigation of the L2 Learning Model of Motivational Development among Tahfiz Students," *Issues in Language Studies* 11, no. 2 (November 27, 2022): 1–19, <https://doi.org/10.33736/ils.4359.2022>.

<sup>14</sup> "Developing a Teaching Module on Arabic Vocabulary Based on the Four Strands Theory for Pre-University Students in Malaysia: A Needs Analysis," *Theory and Practice in Language Studies* 12, no. 11 (2022): 2263–73, <https://doi.org/10.17507/tpls.1211.05>.

<sup>15</sup> Yoke Suryadarma, 'Al-Tadribat Al-Lughowiyah Al-Musyawwiqat Fi Ta'limi Al-Lughah', *Lisanudhad*, 3.2 10, <<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/1107>>. (2016).

<sup>16</sup> شاه خالد ناسوتيون. أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (التربية: مجلة العلمية ط. ٣٢ رقم ٢ جامعة الإسلامية

من المهارات الإنتاجية التي تحتاج إلى استخدام المدخل الاتصالي في تحقيقها.<sup>18</sup> وقد أصبح الكلام هو أمرا بديلا عن المهارات الأربع لعدم توفر المجال الشفهي، فمهاره الكلام تحلو مكانه من جميع المهارات في الأهمية.<sup>19</sup> مهارة الكلام هي المهارة الرئيسية التي يجب على الطلاب إتقانها في المدارس الإسلامية. في هذا العصر الحديث، أصبحت حاجة إلى مهارات التحدث في مختلف قطاعات الحياة. الغرض الأساسي من تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية هو أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية.<sup>20</sup> مهارة الكلام هي المهارة التي يجب تحقيقها في العصر الحديث. يمكن أن يتأثر النجاح في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية بعدة عوامل داعمة، مثل طرق واستراتيجيات التدريس.<sup>21</sup>

في هذه الحالة الواقعية اختلف علماء اللغة في اسباب الفشل في تعليم مهارة الكلام. مثل عدم مساعدة البيئة الاجتماعية على اكتساب اللغة أو البيئة غير اجتماعية مثل نقصان الكفاءة اللغوية لدى المدرسين وعدم ملائمة المنهج والمواد الدراسية، وعدم ملائمة الإستراتيجية الجيدة في التعليم، أو لا يوجد الوسائل التعليمية الكافية.<sup>22</sup> وذلك يحتاج معلمي اللغة الأجنبية أن يلائم هذا السبب كي يكون الطلاب إنتاجا وإيجابيا.<sup>23</sup>

<sup>18</sup> Abdu Ghani, M. T., & Wan Daud, W. A. A. (2023). The Impact of Digital Game-Based Learning Towards Arabic Language Communication. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication*, 39(1), 407–424. <https://doi.org/10.17576/JKMJC-2023-3901-23>

<sup>19</sup> Badruzzaman. تعليم مهارة الكتابة لغير ناطقين بغيرها. *DIDAKTIKA*, Vol.XVI No, 2013. 7

<sup>20</sup> Meliza Budiarti, “Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Model Quantum Learning Dalam Rangka Menghadapi Era Desruptof 4.0 Di Kalangan Milenial,” *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)*, 2020, 43–56, <http://prosiding.iaincurup.ac.id/index.php/musla/article/view/4>.

<sup>21</sup> Ubaidillah Aprilia, “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Era Abad 21 Berbasis Pendekatan Quantum,” *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2021): 170–85, <https://doi.org/https://doi.org/10.32678/al-ittijah.v13i2.4678>.

<sup>22</sup> Gunawan, Ainin, & Uril Bahrudin. *The Acquisition Of Speaking Skills For Students Based On The Behaviorism And Cognitivism Theories / اكتساب مهارة الكلام لدى الطلاب في ضوء النظرية السلوكية والمعرفية* (2020). *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4 (1). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.10581>

<sup>23</sup> Abdullah, H., Ibrahim, M., Harun, H., Baharun, H., Ishak, M., & Mohd Ali, S. (2022). A Structural Equation Modelling (SEM) investigation of the L2 learning model of motivational development among Tahfiz students. *Issues in Language Studies*, 11(2), 1–19. <https://doi.org/10.33736/ils.4359.2022>

بالإضافة إلى مهارة الكلام أصبح المدخل الإتصالي هو مدخلا مهما الذي يمكن أن يستخدم المعلم أثناء تعليم اللغة العربية وبالخصوص في تعليم مهارة الكلام. ويكون هذا المدخل هو المدخل الجيد في ترقية مهارة الكلام. وهذا المدخل أيضا له مكان عالي في تحقيق نجاح تعليم مهارة الكلام. قال هادي دائيغ مافونا *Hadi Daeng mapuna*، أن المدخل الإتصالي يساعد في تحقيق كفاءة الطلبة في مهارة الكلام، وذكر المعلومات المطروحة لدى الطلبة في عملية التعليم. وهذا المدخل أيضا يستطيع أن يحمل الطلبة إلى فهم الدروس جيدا وبالخصوص في تنمية مهارة الكلام<sup>٢٤</sup> بالإضافة إلى المعلم أصبح هذا المدخل دورا مهما عند الطلبة كذلك. حيث أن هذا المدخل يحمل الطلبة إلى أن يقوم بالتدريب الشفهي مباشرة.<sup>٢٥</sup> مما وفق هاميز أن القدرة اللغوية تشتمل على فهم تراكب الجمل وسياق الكلام ويجرى في المجتمع. وهذا المدخل أيضا يعطى الفرصة إلى المعلم والطلبة إلى أن يكون إنتاجا في تعليم اللغة الأجنبية<sup>٢٦</sup> انطلاقا من البيان السابق نرى أن المدخل الإتصالي هو المدخل الذي يمكن أن سيستخدمه معلم اللغة الأجنبية لأجل ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة.

ومن المدارس التي تهتم ممارسة مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة هي المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج. تعين هذه المدرسة إلى أن يربوا الطلاب إلى أن يملكون الكفاءة في التحدث بالعربية الجيدة عند تعليم في الصفوف الدراسية وخارجها. وبعد أن قام الباحث بجولة الاسطلاعية في ذلك المدرسة وجد الباحث شيئا ممتعا الذي يتعلق بالتعليم اللغة العربية. أوضحت أستاذة ناديا أن هذه المدرسة يعين تعليم اللغة العربية في الفصول

<sup>24</sup> Mapuna, Hadi Daeng, Cara Belajar yang efektif di Perguruan Tinggi, (Makassar, Alaudin Press, 2007). 21.

<sup>25</sup> Al-Assaf, N. M., Al-Wazzan, K. M., & Al-Marayat, S. H. (2022). The Effect of Using the Strategy of Flipped Class on Teaching Arabic as a Second Language. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(4), 684–690. <https://doi.org/10.17507/tpls.1204.08>

<sup>26</sup> سري، ألفية بوتري بريما، استخدام المدخل الإتصالي على أساس التفاهم الثقافي لترقية مهارة الكلام، Lughawiyyāt: ٣٠٢، ٢٠١٨، Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab

الدراسية من الفصل الأول إلى الفصل الثالث.<sup>٢٧</sup> ثم قالت بالجانب التعليم في الفصول الدراسية يعينها كذلك العديد من برنامج اللغة العربية التي يحمل الطلاب إلى أن يتحدثون بالعربية سواء أكان في الفصول الدراسية وخارجها.<sup>٢٨</sup> وبعد أن قام الباحث بالملاحظة خارج الصفوف الدراسية وجد الباحث أن هناك البرنامج العربية التي تعين خارج الصفوف الدراسية مثل حفظ المفردات العربية، المحادثة العربية، درس النحو، وحفظ المفردات<sup>٢٩</sup>

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة ويعد هذا البحث هو محاولة متواضعة لكشف إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج .

## ب- أسئلة البحث

١. ما أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج ؟
٢. ما العوامل الداعمة التي تساعد نجاح تنفيذ استراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج؟
٣. ما أثر تنفيذ الاستراتيجيات على ضوء النظرية الاتصالية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج؟

## ج- أهداف البحث

١. معرفة أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج .

<sup>٢٧</sup> المقابلة مع معلم في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج، يوم الأربعاء، ١٠ أبريل ٢٠٢٤.

<sup>٢٨</sup> ملاحظة الباحث في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج، يوم الأربعاء، ١٠ يناير ٢٠٢٤.

<sup>٢٩</sup> ملاحظة الباحث في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج، يوم الأربعاء، ١٠ يناير ٢٠٢٤.

- ٢ . اظهر العوامل الدائعة التي تساعد نجاح تنفيذ استراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج.
- ٣ . تعيين أثر تنفيذ الاستراتيجيات على ضوء النظرية الاتصالية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج

#### د- فوائد البحث

هذا البحث له فوائد نظرية وفوائد تطبيقية. وأما الفوائد النظرية هي:

- ١ . اعطاء مساهمة لتطوير علوم اللغة العربية وترقية مهارة الكلام خاصة.
  - ٢ . يكون هذا البحث مرجعا من مراجع العلمية لتعليم اللغة العربية.
- وأما الفوائد التطبيقية من هذا البحث يتكون على الأمور الآتي:
- ١ . عند تعليم مهارة الكلام يرحي هذا البحث اهتماما لدي المعلمين ومعلومات لهم.
  - ٢ . للطلبة، يرجو نتائج هذا البحث أن تعطي المعلومات عن استخدام اللغة العربية الصحيحة وكفاءة الطلبة في التحدث اللغة العربية.

#### هـ - حدود البحث

- ليكون هذا البحث لا يشمل مجالا ليس بمقتضاه فلا بد للباحث أن يحدد عن مشكلة التي سيبحثها الباحث ويركز فيها، وهي كمايلي:
- ١ . الحد الموضوعية: إن الموضوع الذي يبحثه الباحث هو إستراتيجية ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج.
  - ٢ . الحد المكانية: يلاحظ ويحلل المعلم والطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج.
  - ٣ . الحدود الزمانية: يعين زمان البحث في هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥.

## و- تحديد المصطلحات

رأى الباحث أنه من الضروري تحديد معاني بعض المصطلحات الواردة في هذا الموضوع وهو كما يلي:

### ١. إستراتيجية على الوجه العام

الإستراتيجية على العام هي الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق الأهداف المحددة. وتقصد بالإستراتيجية هناك هي الإستراتيجية المستخدمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية مالانج إما عند التعليم في الصفوف الدراسية أو خارج الصفوف الدراسية.

### ٢. تعليم مهارة الكلام

يعتبر الكلام جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة العربية، وذلك لأنه مهارة ايجابية فهو يمثل الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة، ونجد أن متعلم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من التحدث بهذه اللغة، فالكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع ويشكلان معا المرحلة الشفوية يعتبر الكلام جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة العربية، وذلك لأنه مهارة إيجابية فهو يمثل الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة، وكثيرا ما نجد أن متعلم اللغة العربية يهدف إلى التمكن من التحدث بهذه اللغة، فالكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع ويشكلان معا المرحلة الشفهية. وتراد بمهارة الكلام هنا هو كفاءة طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج عند التحدث باللغة العربية إما في الجهة النطق على الكلمة العربية الصحيحة، التأكيد في استخدام المفردات العربية المناسبة، حتى في استخدام القواعد العربية الصحيحة.

### ٣. المدخل الاتصالي

إن تعليم اللغة الأجنبية بالمدخل الاتصالي هو تنظيم الإجراءات المناسبة لتعليم المهارات اللغوية الأربع هي الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. عند تعليم مهارة الكلام ينبغي هذا المدخل في تحديد المقصود، ثم بيان العلاقة بينها، والنظام الأوليات بينها. فمهارات الإتصالية هي القدرة على تكييف القواعد اللغوية واستخدامها من أجل وظائف اتصالية معينة بطريقة مناسبة لمواقف معينة. ويقصد بالمدخل الاتصالي هنا هو المدخل الذي يستخدم المعلم عند تنفيذ عملية التعليم إما في الصفوف الدراسية وحاجتها.

## ز- الدراسات السابقة

ومن المعروف، أنه يتم سرد البحوث أو الكتب التي ألفها السابقون والتي تتعلق بالدراسة التي أقوم بالبحث عنها في الجزء الخاص بالدراسة السابقة وهذا ما سوف يعدده الباحث فيما يلي:

١. أحمد فضيلي، ٢٠٢٠، إستراتيجية تعليم الأصوات العربية في جامعة النقاية للعلوم الإسلامية وجامعة الأمين للدراسات الإسلامية مادورا، أطروحة الدكتوراة في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أما أهداف هذا البحث: (١) اتجاهات تعليم الأصوات العربية في جامعتي النقاية للعلوم الإسلامية والأمين للدراسات الإسلامية، (٢) خطوات تعليم الأصوات العربية، (٣) مشكلات تعليم الأصوات العربية وحلولها. ونتائج هذا البحث: (١) إن الإتجاه في تعليم الأصوات العربية في جامعة النقاية ترجع إلى الإتجاه اللغوي والاتجاه التجويدي. أما جامعة الأمين فترجع اتجاهات تعليمها إلى الإتجاه اللغوي والبلاغي. (٢) إن الخطوات التعليمية في جامعة النقاية فتجري على تحليل الأخطاء والتحليل التقابلي، وأما جامعة الأمين التي تعتمد على تحليل الأخطاء فقط. (٣) وأما المشكلات التي تواجهها تتكون إلى خصائص اللغة الأولى والثانية، المشكلات غير اللغوية وهي تتكون إلى خصائص الطالب، والمدرس، والمادة، إستراتيجية التعليم، والوسائل التعليمية. وأما النتجة النظري في هذا البحث هي أن إستراتيجية تعليم الأصوات على تحليل الأخطاء والتحليل التقابلي تتقدم تيسير الفهم وإتقان النطق السليم لدى الطلبة.<sup>٣٠</sup>

<sup>٣٠</sup> أحمد فضيلي، إستراتيجية تعليم الأصوات العربية في جامعة النقاية للعلوم الإسلامية وجامعة الأمين للدراسات الإسلامية مادورا، رسالة دكتوراه في كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠.

٢. محمد طارق السعود، ٢٠١٧، تأثير استراتيجيات التساؤل الذاتي ودافعية الإنجاز في تنمية الفهم القرائي لدى طلبة قسم اللغة العربية وأدبها في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، أطروحة الدكتوراة في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أما أهداف هذا البحث: (١) تعيين تأثير إستراتيجية التساؤل الذاتي والإستراتيجية التقليدية في نتائج الفهم القرائي، (٢) تعيين تأثير دافعية الإنجاز العالية والمنخفضة عند الطلاب في نتائج الفهم القرائي، (٣) تعيين وجود أو غياب تأثير الاستراتيجيات (التساؤل التقليدية) ومستويات الدافعية (العالية والمنخفضة) على نتائج الفهم القرائي. وأما نتائج هذا البحث تتكون فيما يلي: (١) تنفيذ إستراتيجية التساؤل الذاتي أعطى نتيجة أفضل تحصيل العلمي من تنفيذ الإستراتيجية التقليدية بحيث بلغت قيمتها على (٧٨،٥٩) بالنسبة للإستراتيجية التقليدية التي بلغت (٦١،٦٧). (٢) لم يظهر الدافع العالي والمنخفض تأثيرا كبيرا في تنمية درجات التحصيل العلمي للطلاب. (٣) استراتيجيات التعلم ودافعية الإنجاز في وقت واحد لا يمكن لها تأثير كبير على تحسين التحصيل الدراسي.<sup>٣١</sup>

٣. محمد صالحين، ٢٠٢٠، إستراتيجية الطلبة في تعلم مهارة الكلام العربية: دراسة حالة في المعهد هاشم أشعري جومبانج العالي والمعهد العالي سونان أمبيل مالانج، أطروحة الدكتوراة في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أما أهداف هذا البحث: (١) كشف أنواع إستراتيجية تعلم مهارة الكلام العربية، (٢) العوامل الدافعية في تعلم مهارة الكلام العربية، (٣) إستراتيجية تعلم مهارة الكلام العربية

<sup>٣١</sup> محمد طارق السعود، تأثير إستراتيجية التساؤل الذاتي ودافعية الإنجاز في تنمية الفهم القرائي لدى طلبة قسم اللغة العربية وأدبها في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، رسالة الدكتوراه في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧.

المفضلة (لدى الطلبة في المعهد هاشم أشعري تبوئيرنج تشوكير جومبانج العالي والطلبة في المعهد العالي سونن أمبيل مالانج الجامعي). وأما نتائج هذا البحث تتكون فيما يلي:

(١) إستراتيجية تعلم مهارة الكلام العربية لدى الطلبة في المعهد هاشم أشعري تبوئيرنج جومبانج العالي فهي: إستراتيجية المباشرة وغير المباشرة. إستراتيجية المباشرة تنقسم إلى ثلاثة هي: التذكرة، المعرفية، والتعويضية. وأما الإستراتيجية غير المباشرة تنقسم إلى ثلاثة هي: إستخدام التخمين، الإستفادة من المعلم والمتخرج في الجامعة العربية، إختيار الموضوع. (٢) إستراتيجية تعلم مهارة الكلام العربية لدى الطلبة في المعهد سونن أمبيل مالانج الجامعي تتكون إلى الإستراتيجية المباشرة والإستراتيجية غير المباشرة. وتنقسم الإستراتيجية المباشرة إلى ثلاثة أقسام هي التذكرة، المعرفية، التعويضية. (٣) إن العوامل الدافعية لدى الطلبة في المعهد هاشم أشعري تبوئيرنج جومبانج هي الدافع من المعلم، المعلم المتخرج من الدول العرب، المعلم الناطق بالعربية، التعاطف مع الأخرى، كتابة المقرر، وجود المرحلة، الواجبات المنزلية، كتاب التراث العربي (السلف)، مذاكرة المعلم، وجود المعرفة من قبل، خدمة المجتمع، الشبكة العنكبوتية. (٤) وأما العوامل الدافعية لدى الطلبة في المعهد العالي سونن أمبيل مالانج الجامعي هي التربية الخاصة للمشرف، كتاب المقرر، خدمة المجتمع، المواد الممتعة، الواجبات المنزلية، الوسائل الالكترونية الطلبة الناطقون بالعربية، المربيون، المعرفة العربية من قبل.<sup>٣٢</sup>

٤. دينا نور صالحه، ٢٠٢٠، إستراتيجية إدارة الصف في تعليم مهارة الكلام لدى محاضري اللغة العربية: دراسة الحالات المتعددة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

<sup>٣٢</sup> محمد صالحين، إستراتيجية الطلبة في تعلم مهارة الكلام العربية: دراسة حالة في المعهد هاشم أشعري جومبانج العالي والمعهد العالي سونن أمبيل مالانج، أطروحة الدكتوراه في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠.

مالانج وجامعة مالانج وجامعة محمدية مالانج، أطروحة الدكتوراة في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أما أهداف هذا البحث:

(١) الكشف وتحليل إستراتيجية ادارة الصف التي نفذها محاضرو اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام للمستوى المبتدئ للطلبة الجامعيين. وأما نتائج هذا البحث تتكون فيما يلي: أظهرت نتائج البحث أن المحاضرين نفذوا عدة استراتيجيات لإدارة الصف في أربع النواحي. أولاً، في ناحية استخدام الوقت. تُنقسم الاستراتيجيات المنفذة في هذه الناحية إلى مجموعتين: أ) الإستراتيجية المنفذة للاستعداد قبل الدرس، وهي (١) إعداد خطة المحاضرة للفصل الدراسي، (٢) اجتماع المحاضرين المعلمين نفس المادة، (٣) تعلم جماعة، (٣) الاجتماع الاعدادي قبل تنفيذ المحاضرة، (٤) تقويم عملية التعليم والتعلم؛ ب) الإستراتيجية المنفذة خلال ممارسة إدارة الوقت في الفصل، وهي: (١) خلق الشعور بالاستمرارية بمراجعة المادة، (٢) فكرة التأطير بتشكيل إجراءات روتينية وإعطاء البيان، (٣) تنظيم السرعة بتخصيص كميات كبيرة من الوقت لممارسة التحدث، وتطبيق التأطير، واستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية. ثانياً، في ناحية استخدام القاعة. الاستراتيجيات المنفذة في هذه الناحية هي: (١) تنظيم الجلوس، (٢) التعليم خارج الصف، (٣) ضبط موقف المحاضر. ثالثاً، في ناحية تحقيق ارتباط الطلبة. نفذت استراتيجيات لتحقيق انخراط الطلبة في ثلاثة جوانب هي السلوكي والعاطفي والمعرفي. رابعاً، في ناحية تحقيق مشاركة الطلبة. الاستراتيجيات المنفذة في هذه الناحية هي: (١) طرح الأسئلة، (٢) إتاحة فرص التكلم للطلبة، (٣) إعطاء الواجبات. وأما النتيجة الرسمية هي أن تطبيق استراتيجيات

تكرار الأنشطة الموجهة نحو تحقيق C1 تصنيف بلوم في فصل تعليم اللغة العربية للمبتدئين،  
يميل إلى تأثير على تحقيق ارتباط الطلبة معرفياً.<sup>٣٣</sup>

٥. عبد القادر، ٢٠٢١، تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام المتكاملة ببطاقات الكلمات والصور في ضوء المدخل السياقي: بالتطبيق على طلبة إعداد معلمي المدارس الابتدائية بجامعة هاشم أشعري الإسلامية، أطروحة الدكتوراة في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أما أهداف هذا البحث: (١) معرفة كيف تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام المتكاملة ببطاقات الكلمات والصور في ضوء المدخل السياقي لدى طلبة قسم إعداد معلمي المدارس الابتدائية جامعة هاشم أشعري جومبانج (٢) معرفة ما مدى صلاحية المواد التعليمية المتطورة لمهارة الكلام المتكاملة ببطاقات الكلمات والصور في ضوء المدخل السياقي لدى طلبة قسم إعداد معلمي المدارس الابتدائية جامعة هاشم أشعري جومبانج (٣) معرفة مامدى فعالية استخدام المواد التعليمية المتطورة لمهارة الكلام المتكاملة ببطاقات الكلمات والصور في ضوء المدخل السياقي لدى طلبة قسم إعداد معلمي المدارس الابتدائية هاشم جومبانج. وأما نتائج هذا البحث تتكون فيما يلي: (١) تعليم هذه المواد التعليمية باستخدام بطاقات الكلمات والصور. والمواد التعليمية : يشتمل على الكلمات والصور، أ) الكلمات، تكتب فيها الكلمات المترتبة مناسبة للقواعد اللغوية عن الموضوعات المحتاجة ب) الصور، الصورة تناسب بالكلمات المكتوبة. (٢) صلاحية المواد التعليمية لمهارة الكلام المتكاملة ببطاقات الكلمات والصور في ضوء خلال المدخل السياقي بدرجة ٩٠ وتدل على أنه جيد جدا.

<sup>٣٣</sup> دينا نور صالحه، استراتيجية إدارة الصف في تعليم مهارة الكلام لدى محاضري اللغة العربية: دراسة الحالات المتعددة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة محمدية مالانج، أطروحة الدكتوراه في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠.

(٣) إن المواد التعليمية لمهارة الكلام المتكاملة ببطاقات الكلمات والصور في ضوء خلال المدخل السياقي لديها فعالية كبيرة لترقية كفاءة مهارة الكلام لدى طلبة قسم إعداد معلمي المدارس الابتدائية بجامعة هاشم أشعري الإسلامية جومبانج. حيث يدل معدل نتائج الاختبار القبلي = ٧٧،٠٧ وومعدل نتائج الاختبار البعدي = ٨٨،٥٣، على وجود ترقية نتائج التدريس بعد استخدام المواد التعليمية المتكاملة ببطاقات الكلمات والصور المصممة. وكان مستوى الفرق بين الاختبارين = ١١،٤٧.<sup>٣٤</sup>

ويمكن بيان الفروق بين دراسة الباحث والدراسات السابقة في الجدول التالي:

### الجدول الرقم: ١

#### بيان الفروق لدراسة الباحث والدراسات السابقة

الرقم	الباحث (ة): عنوان البحث	المنهج	وجه التشابه	وجه الاختلاف
١.	أحمد فضيلي، إستراتيجية تعليم الأصوات العربية في جامعة النقاية للعلوم الإسلامية وجامعة الأمين للدراسات الإسلامية مادورا ٢٠٢٠	المدخل الكيفي الوصفي، في نوع دراسة حالة	إنه يتكلم عن إستراتيجية التعليم.	يتركز البحث في تعليم الأصوات العربية.
٢.	محمد طارق السعود، تأثير إستراتيجية التساؤل الذاتي ودافعية الإنجاز في تنمية الفهم القرائي لدى طلبة قسم اللغة	المنهج التجريبي.	إنه يتكلم عن إستراتيجية التعليم.	يتركز في بحثه في تأثير إستراتيجية التساؤل الذاتي والإستراتيجية التقليدية في فهم

<sup>٣٤</sup> عبد القادر، تطوير المواد التعليمية لمهارة الطلام المتكاملة ببطاقات الكلمات والصور في ضوء المدخل السياقي: بالتطبيق على طلبة إعداد معلمي المدارس الابتدائية بجامعة هاشم أشعري الإسلامية، أطروحة الدكتوراه في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١.

<p>القرائي، يتركز في تعيين تأثير الدافعية والانجاز العالية والمنخفضة عند الطلاب في نتائج الفهم القرائي.</p>			<p>العربية وأدبها في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.</p>	
<p>يتركز في بحثه الكشف في إستراتيجية تعليم مهارة الكلام المضلة في المعهد هاشم أشعري جومبانج العالي والمعهد العالي سونن أمبيل مالانج.</p>	<p>إنه يتكلم عن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام.</p>	<p>دراسة حالة.</p>	<p>محمد صالحين، إستراتيجية الطلبة في تعلم مهارة الكلام العربية: دراسة حالة في المعهد هاشم أشعري جومبانج العالي والمعهد العالي سونن أمبيل مالانج.</p>	<p>٣.</p>
<p>تتركز في بحثها في إدارة الصف في تعليم مهارة الكلام.</p>	<p>إنها تتكلم في تعليم مهارة الكلام.</p>	<p>دراسة الحالات.</p>	<p>دينا نور صالحة، إستراتيجية إدارة الصف في تعليم مهارة الكلام لدى محاضري اللغة العربية: دراسة الحالات المتعددة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة مالانج وجامعة محمدية مالانج.</p>	<p>٤.</p>
<p>ركز في بحثه في تطوير المواد التعليمية لمهارة الطلاب المتكاملة</p>	<p>إنه يتكلم عن المهارة.</p>	<p>المنهج التجريبي.</p>	<p>عبد القادر، تطوير المواد التعليمية لمهارة الطلام المتكاملة بباطاقات الكلمات والصور في</p>	<p>٥.</p>

بيطاقات الصور في المدخل السياقي.			ضوء المدخل السياقي: بالتطبيق على طلبة إعداد معلمي المدارس الابتدائية بجامعة هاشم أشعري الإسلامية
--	--	--	--

وانطلاقاً من الدراسات السابقة، فقد وضحت في هذه الأطروحة عن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج . وتختلف هذا البحث عن البحوث السابقة من ناحية موضوع البحث وميدان البحث حيث كان علينا أن نتمعق على جهود معلمي في المدرسة الثانوية المحمدية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدوِّسة، وظهور العوامل الدائعة على نجاح تطبيق الاستراتيجيات إما في الصفوف الدراسية. ومن هذا نبين أن موضوع الدراسة يختلف عن البحوث السابقة المذكورة أعلاه، ونعود القيام بهذا البحث حيث لم يرقم أحد من الباحثين بدراسته من قبل.

## الباب الثاني الإطار النظري

هذا الفصل يتوى إلى ثلاثة المباحث: المبحث لإستراتيجية التعليم، مهارة الكلام،

المدخل الاتصالي

المبحث الأول: إستراتيجية التعليم

أ- مفهوم إستراتيجية التعليم

رأى سيف المصطفى أن الإستراتيجية على وجه عام هي كفيات أو تقنيات المستخدمة للحصول إلى الهدف ما.<sup>35</sup> وعند حمداني معنى الإستراتيجية هي الجهد الذي يبذله شخص أو منظمة للوصول إلى الهدف ما.<sup>36</sup> وأما عند سيف البحر وأسون زين عن الإستراتيجية على العام هي الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق الأهداف المحددة.<sup>37</sup> ويقصد أوريل بحر الدين كما نقله من غازي مفلح، بأن الإستراتيجية بصفة عامة هي فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى، تحقق الأهداف المرجوة على أفضل وجه.<sup>38</sup> ذهب منى إبراهيم اللبودي عما يقصد بإستراتيجية التعليم هي "أدوات خاصة يقوم بها المعلم ليجعل عملية التعليم أسهل وأسرع وأكثر إقناعا وذاتية في التوجيه، وأكثر

---

<sup>35</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 7

<sup>36</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 18

<sup>37</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 5

<sup>38</sup>أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م)، ص. ١٤٧

فعالية وقابلية للتطبيق في مواقف جديدة.<sup>٣٩</sup> وعرف رحيم وفاردي بأن إستراتيجية هي الطرق المستخدمة لنيل الهدف المقرر في عملية التعليم والتعلم.<sup>٤٠</sup>

ذهب محسن علي عطية أن الإستراتيجية التعليمية هي مجموعة من الإجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم ويمكن بها المتعلم من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية.<sup>٤١</sup> وبذلك فإن الإستراتيجية تعني "خط السير للوصول إلى الهدف أو الإطار الموجه لأساليب العمل والدليل الذي يرشد حركته. تعنى كذلك فن استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف. وعليه فإستراتيجية التعليم هي مجموعة الأمور الإرشادية التي تتحد وتوجه مسار عمل المدرس وخط سيره في الدرس.<sup>٤٢</sup>

### ب- عناصر إستراتيجية التعليم

ذكر حمزة ب. أونو في نقل دييج وغاري (Dick and Carey) عن خمسة عناصر

في إستراتيجية التعليم وهي:<sup>٤٣</sup>

- (١) الأنشطة المقدمة: هذه الأنشطة جزء من نظام التعليم، لها دورا هاما في إعداد المتعلم لاتباع عملية التعليم وتشجيعهم على المادة المدروسة.
- (٢) أنشطة تقديم المعلومات: على المعلم أن يهتم أحوال وشخصية الطلبة، وكذلك الظروف الفصلية كي يستطيع الطلاب في فهم المادة المدروسة بصورة جيدة. وكذلك

<sup>٣٩</sup> منى إبراهيم اللبودي، الحوار وفنونه واستراتيجيته وتعليمه، (القاهرة: مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٧٦

<sup>٤٠</sup>Rahim dan Farida, *Pengajaran Bahasa Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 36

<sup>٤١</sup>محسن علي عطية، الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، (عمان: دار صفاء، ٢٠٠٧)، ص. ٥٧

<sup>٤٢</sup>طه علي حسن الديلمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، مطبعة الشروق، (٢٠٠٥)، ص.

لابد أن يهتم المعلم للنظر في إلقاء وتقديم المعلومات مثل ترتيب السليم، إيصال المواد القديمة والمقدمة.

(٣) أنشطة مشاركة المتعلمين: وتعليم المركز على الطلبة، فالمتعلم هو الذي يهتم في أنشطة التعليم، بأن أنشطة التعليم سيكون أكثر نشاطا من قبل المتعلم، وقامو المتعلمون بإجراء التمارين بشكل مباشر ذي صلة بأهداف التعليم المعينة.

(٤) الإختبار: الإختبار يستخدم أثناء أنشطة التعليم ونهاية عملية التعليم لمعرفة حالتين وهما: هل الأهداف التعليمية الخاصة ناجحة أم لا، وهل يكون للمتعلمين معرفة السلوكية ومعرفة المهارات بالفعال أم لا.

(٥) أنشطة المتابعة: هذه الأنشطة مضمونة من مهام المتعلمين التي لا تحقق أقصى النتائج في بعض الأحيان. ومن ثم، فمن المتوقعان يكونوا قادرين على فهم حد الأقصى. استخلص ياتيم رياننو ثلاثة مراحل أساسية في عملية التعليم، وهي:

### ج- أنواع إستراتيجية التعليم

إن إستراتيجية التعليم تتضمن على الأمور الآتية:

(١) استراتيجيات التعليم المباشر: ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما تكون المتعلمة هي المتلقي السليبي. ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل .

<sup>44</sup>Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/ Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berdualitas*, Edisi pertama, (Cet.IV, Jakarta: Kencana, 2014), 132

(٢) استراتيجيات التعليم الموجه: وفيها تؤدي عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلمة، وتكون المتعلمة نشطة مشاركة في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم ونواتجه. ومن أمثلتها الاكتشاف الموجه.

(٣) استراتيجيات التعليم غير المباشر: وفيها تلعب عضو هيئة التدريس دوراً نشطاً في تيسير تعلم المتعلمة، وتكون المتعلمة نشطة مشاركة في عملية التعليم والتعلم. ويتركز الاهتمام على عمليات التعلم، ومن أمثلتها العصف الذهني، والاكتشاف الحر، والاستقصاء.

(٤) إستراتيجية الإلقاء ( المحاضرة ): هي من أقدم استراتيجيات التعليم، وأكثر الطرق شيوعاً حتى الآن. وهي عبارة عن قيام عضو هيئة التدريس بتقديم المعلومات والمعارف للمتعلمات وتقديم الحقائق والمعلومات المرتبطة بالموضوع المطروح.

(٥) إستراتيجية المناقشة: وفيها تحدد عضو هيئة التدريس الموضوع الذي سوف تناقشه المتعلمات وعناصر الموضوع، وتعد مجموعة من الأسئلة المرتبة التي تعطي إجابات كافية عن كل عنصر من عناصر الموضوع، وتلقي عليهن الأسئلة المرتبة التي تعطي إجابات إجاباتهن، وفي الأخير تربط بين كل المعلومات وتضعها في صورة متكاملة تعطي معنى للموضوع.<sup>٤٥</sup>

(٦) إستراتيجية حل المشكلات: تمثل عمليات وأنشطة حل المشكلات إحدى الاستراتيجيات الأساسية في الأنشطة المتمركزة حول المتعلمات التي تعتمد على تفعيل

<sup>٤٥</sup> ريبكا أكسفورد، إستراتيجيات تعلم اللغة، ترجمة: السيد محمد دعدور، (مكتبة الإنجلو المصرية، ١٩٩٦)، ص. ٢٨

أداء المتعلمات من خلال تنشيط بيئتهن المعرفية، واسترجاع خبراتهن السابقة، لبناء معارف، واكتساب مفاهيم جديدة.

(٧) إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات : المشروع هو أي عمل ميداني تقوم به المتعلمة ويتسم بالناحية العملية التطبيقية. وفيه تكلف المتعلمات بالقيام بالعمل في صورة مشروع يضم عدداً من وجوه النشاط. وتستخدم المتعلمة الكتب والبحث عن المعلومات أو المعارف وسيلة نحو تحقيق أهداف المشروع وإنجازه تحت إشراف عضو هيئة التربوي.

(٨) إستراتيجية التعليم التعاوني: يتحقق التعلم التعاوني من خلال تقسيم متعلمات الفصل إلى مجموعات صغيرة، تضم مستويات معرفية مختلفة.<sup>٤٦</sup>

(٩) إستراتيجية العصف الذهني: العصف الذهني أسلوب تعليمي وتدريبى يقوم على حرية التفكير. ويستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار؛ لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين أو المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة . حيث تقوم عضو هيئة التدريس بعرض المشكلة وتقوم المتعلمات بعرض أفكارهن ومقترحاتهن المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك تقوم عضو هيئة التدريس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع المتعلمات ثم تحديد الأنسب منها. ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار. وهذه الطريقة تشجع على المشاركة النشطة من قبل المتعلمات، وتشجع على العمل في مجموعات، وتشجع على توليد أفكار جديدة، وتسهم في تنمية قدرات المتعلمات على الإبداع، والتفكير الناقد، وتنمي القدرة على التعبير بحرية، وكذلك الثقة بالنفس.

<sup>٤٦</sup> حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص. ٩-١٠

(١٠) إستراتيجية التعليم بالاكْتِشاف: يمثل الاكْتِشاف عملية تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه، وتكيفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل. وتكمن أهمية الاكْتِشاف في أنه يساعد المتعلمة في تعلم كيفية تتبع الدلائل، وتسجيل النتائج.<sup>٤٧</sup>

## المبحث الثاني: مهارة الكلام

### أ- مفهوم مهارة الكلام

التحدث هو عملية تفاعلية لبناء معنى يتضمن إنتاج واستقبال ومعالجة المعلومات، يعتمد شكلها ومعناها على السياق الذي يحدث فيه، بما في ذلك المشاركين أنفسهم، وتجاربهم الجماعية، والبيئة المادية، وأغراض التحدث، وغالبا ما تكون عفوية. ومع ذلك فإن الكلام ليس دائما غير متوقع، إذ يمكن تحديد ورسم وظائف اللغة (أو الأنماط) التي تميل إلى الظهور في بعض مواقف الخطاب (على سبيل المثال، رفض دعوة أو طلب إجازة من العمل)، يقوم المتحدث الجيد بتوليف مجموعة من المهارات والمعرفة للنجاح في التأثير على الناس من خلال الكلام المعطى.<sup>٤٨</sup>

تعد مهارة الكلام المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع، وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي، وبعد الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث أي أن الكلام عبارة عن

<sup>٤٧</sup> جابر عبد الحميد جابر، إستراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة: دار الفكر العربي، (١٩٩٩)، ص. ٣٠٦.

<sup>٤٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى، ١٤٠٦هـ/١٩٨٧م)، ص،

عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعية، ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وتنتهي بإتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماعي.<sup>٤٩</sup>

### ب- أهداف تعليم مهارة الكلام

واختلف قدر مائوية أهداف تعليم مهارات اللغة العربية في المستوى الجامعي على حسب احتياجات تعليمها. هناك عوامل مصادر لتعيين الأهداف التعليمية، وهي: (١) حاجات المتعلمين، (٢) حاجات المجتمع، (٣) الأهداف والمثل العليا الوطنية، (٤) السياسة التعليمية، (٥) متطلبات مجموعات الدينية، (٦) متطلبات السيايين، (٧) توصيات المنظمات الدولية.<sup>٥٠</sup> فتعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية تهدف إلى تنمية قدرة الطلبة في المهارات الأربع، وتعليم اللغة العربية للطلبة في كلية الشريعة والدعوة والإقتصادية في الجامعة أكثرها تهدف إلى تنمية قدرة الطلبة في مهارة القراءة، ذلك على حسب احتياجاتهم للتعلم عن العلوم الإسلامية بقراءة الكتب المكتوبة بالعربية.<sup>٥١</sup>

### ج- مقومات تعليم مهارة الكلام

هناك عدّة شروط ومقومات يجب أن تتوفر في الشخص المتكلم حتى تكتمل لديه

مهارة الكلام ومنها:

<sup>٤٩</sup> منيف حضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية (الطبعة الأولى، الرياض: مطابع الحميضي،

٢٠١٣)، ص ١٠٦-١٠٧

<sup>٥٠</sup> وينسم كوردن، تطوير المناهج التعليمي وإصلاحه في أفريقيا، ترجمة عن الإنجليزية الدكتور عبد السلام الحقوني، (منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكو، الرباط، ٤٢٣ هـ/٢٠٠٢م)، ص ١٨

<sup>51</sup> Muhib Abdul Wahab, "Standarisasi kurikulum pendidikan bahasa Arab di perguruan tinggi keagamaan Islam negeri." *Arabiyat: jurnal pendidikan bahasa Arab dan kebahasaaraban* 3.1 (2016): 32-51.

(١) الاعتدال في درجة الصوت: يترك مستوى الصوت أول انطباع لدى المستمع تجاه المتحدث، وهو ما يسمى في علم النفس "بتكنيك الحديث"، فإن كان منخفضاً إلى درجة استماع المخاطب دل ذلك على ضعف ثقة المتحدث بنفسه، وقلة السيطرة، وضعف اليقين، مما يدفع المخاطب إلى الضجر، وانعدام الرغبة في المتابعة .

(٢) استخدام الكلمات الواضحة : ينبغي استخدام الكلمات الواضحة، والعبارات الفصيحة، والألفاظ المستحسنة التي يفهمها المخاطب، لأن ذلك يدل على البراعة في الأداء ويعبر عن الثقة في النفس، ويحفز المستمع على المتابعة و الإصغاء، أما استخدام الكلمات الضعيفة والألفاظ الهزيلة والعبارات الغامضة، فإنها تدل على ضحوه الثقافة وقلة المعرفة والدراية بموضوع الحديث، كما تعكس مشاعر الخمول والكسل والتوتر والانفعال ومن ثم عدم الرغبة في المتابع.

(٣) التواضع: حث الإسلام على التواضع في الحديث ولين الكلام، ودعي إلى استخدام الكلمات المألوفة والعبارات الدارجة المفهومة، ونهى عن التقعر والتشدد في الكلام باستخدام الكلمات الغريبة والعبارات المعقدة، وقد حذر كل الحذر من هذه الصفة الذميمة التي لا تؤدي إلى بغض الناس فحسب، بل بغض الله عز وجل أولاً .ترك ما لا يعنيه: ينبغي للمتحدث ألا يتحدث في أمور الناس الخاصة، التي لا تعنيه، بحيث لا يضره السكوت عنها ولا ينفعه الكلام فيها.

(٤) التأكد من صحة الكلام وعدم ترويح الشائعات: ينبغي على المتحدث أن يراعي صحة ما يقوله، فيثبت من كلامه ويرد الأمور إلى مصادرها الصحيحة، فلا يتلفظ إلا بما هو ثابت عنده، لان الكلمة ربما تخرج من لسانه فلا يدرى بها، فيأخذها

غيره فيبنى عليها أموراً لا حد لخطورتها، فترويج الإشاعات يؤدي غالباً إلى حدوث  
النكبات والأزمات التي تلحق بالأفراد والجماعات<sup>٥٢</sup>

### د- المستويات في تعليم مهارة الكلام

إن تعليم مهارة الكلام عندها المستويات الخاصة لترقية مهارة الكلام ومن مستوياتها  
فيما يلي:

#### أ) المستويات المبتدئ

- ١) نطق الأصوات نطقاً صحيحاً.
- ٢) التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.
- ٣) التمييز عند النطق، بين الحركات الطويلة والقصيرة.
- ٤) تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.
- ٥) نطق الأصوات المتجاورة نطقاً صحيحاً.
- ٦) نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً يميز التنوين عن غيره من الظواهر.
- ٧) استخدام الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداماً معبراً عما يريد توصيله  
من الأفكار.

#### ب) المستوى المتوسط

- ١) استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام
- ٢) التمييز، عند الكلام، بين التعبير الجميل والعادي.
- ٣) تقديم الناس بعضهم لبعض بطريقة مناسبة.

<sup>٥٢</sup> أحمد مختار عمر، علم الدلالة، (القاهرة: عالم الكتب، ط. ٥٠، ١٩٩٨م)، ص. ١١

## ج) المستوى المتقدم

- ١) التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية.
- ٢) التعبير عن الحديث عن احترامه للآخرين.
- ٣) اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- ٤) استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية الإسلامية.
- ٥) التكيف مع ظروف المستمعين سواء من حيث سرعة الحديث أو من حيث مستواه.
- ٦) التعبير، عن الحديث، عن توافر ثروة لفظية، تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.
- ٧) الانطلاق في التعبير عن الأفكار دون توقف ينبئ عن عجز.
- ٨) ترتيب الأفكار ترتيبا منطيقيا يلمه السامع.
- ٩) التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة، فلا هو بالطويل المل، ولا هو بالقصير المخل.
- ١٠) التحدث بشكل متصل، متربط لفترات زمنية مقبولة، مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة.
- ١١) التعبير عند الكلام عن استيعاب لنظام الجملة العربية فلا يبدو في كلامه روح الترجمة، مما ينبئ عن أنه يفكر باللغة العربية.
- ١٢) التوقف في فترات مناسبة عند الكلام، عندما يريد إعادة ترتيب أفكار، أو توضيح شيء منها، أو مراجعة صياغة بعض ألفاظه.
- ١٣) الإجابة على الأسئلة التي توجه إليه إجابة صحيحة تصيب الهدف من إلقاء السؤال.

- ١٤) الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التراكيب، مما ينبئ عن تحرر من القوالب التقليدية في الكلام.
- ١٥) التركيز عند الكلام على المعنى وليس على الشكل اللغوي الذي يصوغ فيه هذا المعنى.
- ١٦) الاستغناء عن التفصيلات التي لا قيمة لها في الحديث.
- ١٧) تغيير مجرى الحديث بكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك.
- ١٨) معرفة الأماكن والأوقات والمواقف التي لا ينبغي الكلام فيها.
- ١٩) ادراك أهمية أن يكون لديه شئ يتحدث عنه وليس الحديث مجرد الحديث.
- ٢٠) عدم احتكار الحديث وإدخال جميع أعضاء الجماعة في المحادثة.
- ٢١) معارضة القضية التي يذكرها المتكلم دون إحراجه.
- ٢٢) حكاية الخبرات الشخصية بطريقة جذابة ومناسبة.
- ٢٣) القاء خطبة قصيرة متكاملة العناصر.
- ٢٤) إدارة مناقشة في موضوع معين، وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها واستخلاص النتائج من بين الآراء يطرحها الأعضاء.
- ٢٥) إدارة حوار تليفوني مع أحد الناطقين بالعربية.<sup>٥٣</sup>

### المبحث الثالث: المدخل الاتصالي

#### أ- مفهوم المدخل الاتصالي

إن المدخل الاتصالي يعد من المدخل الشاملة وهو مدخل يعتمد على وظيفة اللغة نفسها. حيث هذا المدخل هو التواصل بين الناس في تعليم اللغة الأجنبية. كان هذا المدخل

<sup>٥٣</sup> رشدى أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، ( القاهرة: درا الفكر، الطبعة الأولى. ٢٠٠٤).

تم استخدام في فطرة زمنية ماضية في تعليم اللغة العربية وهي آلة التعامل مع المجتمع في مكان ما. نشأة هذا المدخل الإتصالي في يدي جون لوك (Jhon Luwk)، في تعليم اللغة الأجنبية. قال يتعلم الناس اللغة لأجل التعامل مع المجتمع، وتحقيق الإتصال بين الأفكار العادية بدون تخطيط، أو تنظيم مقصور مسبق في استخدام اللغة. انطلاقاً من ذلك البيان أن حقيقة في استخدامها هي للمحادثة بين الأفراد القوم.<sup>٥٤</sup>

كان السبب الرئيسي في نقد بلومفيد لأسلوب تعليم اللغات الأجنبية في أمريكا، إذ لم يكن مساعداً للدارس على أن يتواصل باللغة. قال بلومفيد لم يكن كتباً جديداً، ولم يكن المعلمون يتكلمون بالمهارات اللغات الأجنبية ذاتها، وكان الطالب بعد دراستهم للغة الأجنبية لم يقدر استخدامها، أو توظيف ما تعلمهم.

مفهوم الإتصالي يتوقف على الفهم الدقيق، فلا إتصال هو عملية تحدث عندما يواصل الناس مع الآخ إما بالتعبير الأفكار، والمشاعر والغاية. ويكون هذا التواصل بالرمز أو بالإشارة، أو المنطوقة، أو المكتوبة. وتعرف بالاتصالية أنها مفهوم واسع يضم لأي أحشائه الوظائف اللغوية التي صنفها هاليدي في سبع وظائف، (الأدائية والتنظيمية، والتفاعلية، والشخصية والإكتشافية، والتحليلية، والتمثيلية).<sup>٥٥</sup>

## ب- تعليم اللغة العربية بالمدخل الإتصالي

إن تعليم اللغة الأجنبية بالمدخل الإتصالي هو تنظيم الإجراءات المناسبة لتعليم المهارات اللغوية الأربع هي الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. عند تعليم مهارة الكلام ينبغي هذا المدخل في تحديد المقصود، ثم بيان العلاقة بينها، والنظام الأوليات بينها.

<sup>٥٤</sup> محمد دهن الظفري، فن الإتصالي اللغوي ووسائل تنمية، (كويت: مكتبة الفلاح، ١٩٩٩)، ص ١٧

<sup>٥٥</sup> Furqonul Aziz, *Pengajaran Bahasa Komunikasi; Teori dan Praktik, Edisi Revisi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 19.

فمهارات الإتصالية هي القدرة على تكييف القواعد اللغوية واستخدامها من أجل وظائف اتصالية معينة بطريقة مناسبة لمواقف معينة.

كان الإتصال ليس بمجرد أداء لغوي إما في تعليم مهارات اللغوية أو عناصر اللغة، حيث أن المدخل الإتصالي هو الآلة في تحقيق الأهداف التعليمي. ومن هذا أن المدخل الإتصالي له مكان عالي في التعليم يكون المدخل الأنسب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.<sup>٥٦</sup>

### ج- مبادئ المدخل الإتصالي

كان المدخل الإتصالي له المبادئ وبيانه يتكون فيما يلي:

- (١) الإستعانة بنصوص عربية من مصادر أصلية.
- (٢) تدريب الطلاب.
- (٣) إعطاء الفرصة لدى الطلبة في التعبير الشفهي.
- (٤) تدريب الطلاب في فهم السياق الإجتماعي في اللغة.
- (٥) يكون معلم دودا إيجابيا في تعليم اللغة.
- (٦) النشاط اللغوي في تنمية المهارة اللغوية.
- (٧) أداة إتصالية بين الطلبة والمدرس.<sup>٥٧</sup>

### د- أساليب التعليم والتعلم بالمدخل الاتصالي

أما أساليب التعليم والتعلم بالمدخل الاتصالي فيما يلي:

<sup>56</sup> Aziz Fahrurrozi & Mahyudi Erta, *Pembelajaran Bahasa Asing, Edisi Revisi*, ( Jakarta; PT. Raja Grapindo, 2016), 36-40.

<sup>٥٧</sup> جاك رنشاردز زنبودور روجر، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات، الترجمة ( الرياض: دار العالم الكتب، ١٩٩٠)، ٤٥-

١. حوار القصير الذي يقدم بتقديم الايضاح عن الوظائف عبارات وعن الحالات التي يكون فيها الحوار.
٢. التدريب على تلفظ الكلمات التي تكون في الحوار. وهذا التدريب يجري فرديا.
٣. السؤال واجواب وهما يعتمدان بموضوع الحوار وحالاته.
٤. الأسئلة والأجوبة لا بد من تعلقهما بخبرات نفس الدراس ولكن تركز إلى الموضوع الحوار.
٥. بحيث العبارات الاتصالية في الحوار أو العبارات التي يمكن ظهورها ويستوى معانيها حتى يناقشون الكلمات.
٦. يرجوا الدارس من تلخص الجوانب الوظيفية والقواعد اللغوية أثناء الحوار
٧. تعرف اللسان والنشاط التأويل.
٨. تنقل الحركات موجهة إلى حركات حرية
٩. نقال الحوار أو الوحدات القياسية إن لم يكن الحوار في نص الفصل
١٠. إعطاء النماذج الوظيفية.
١١. التقديم من قبل وذلك التقييم بأخذ العنية الادائية التي تكون بسبب النشاط الاتصالية.

## هـ - عناصر المدخل الاتصالي في تعليم اللغة

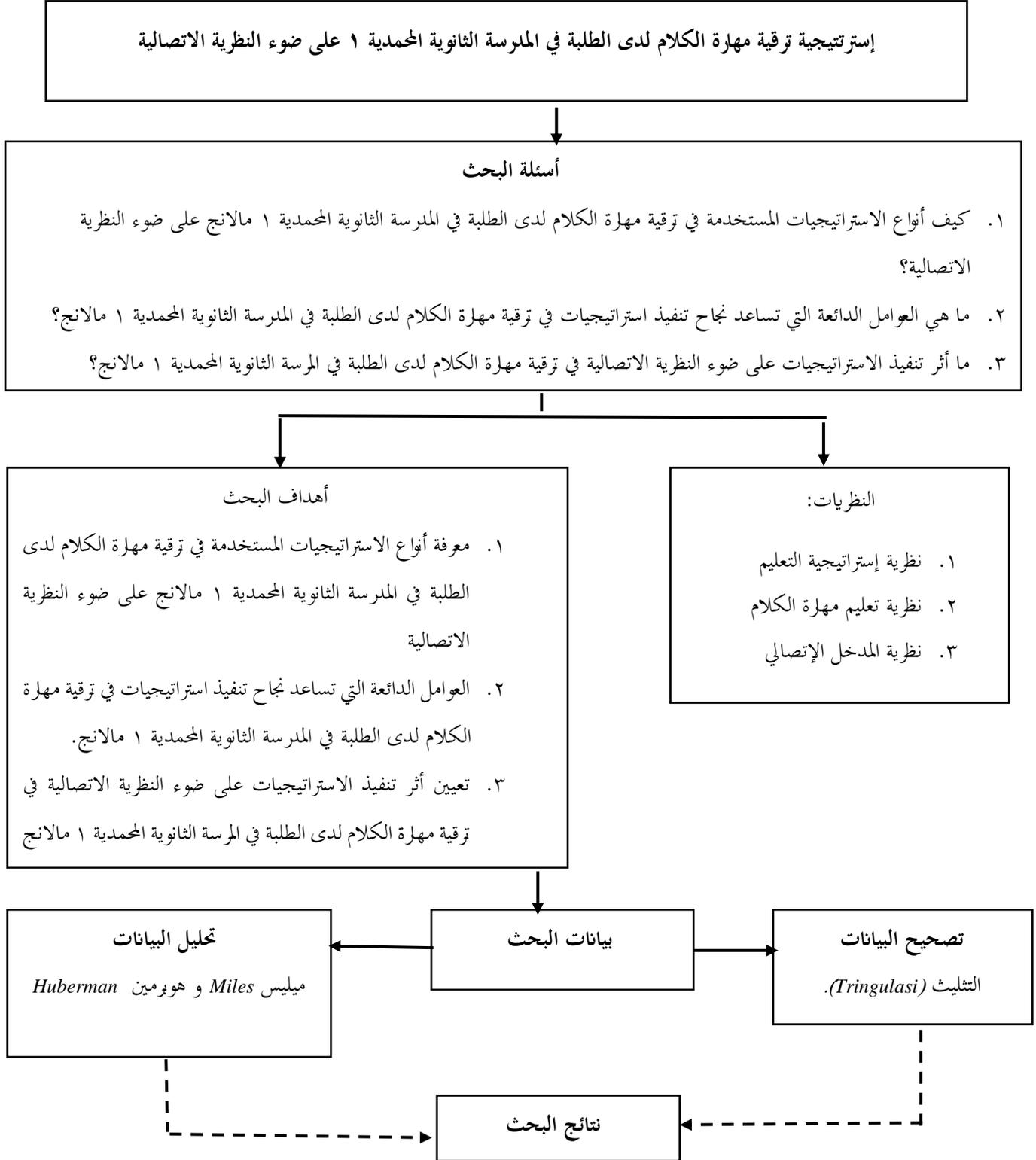
- رأى أنغيلا سكرينو *Angela Scarino*، أن عناصر المدخل الاتصالي في تعليم اللغة ينقسم إلى ثمانية أقسام وبيانه يضمن على الأمور الآتي:
- (١) يكون الطلاب إنتاجا وإيجابيا في عملية التعليم، ويهتم الطلاب حسب ميولهم في إشترك عملية التعليم.

- ٢) يستطيع الطلاب أن يتكلم جيدا إذا كان عندهم الفرصة في تطبيق المحادثة أثناء التعليم.
- ٣) يستطيع الطلاب أن يتعلم اللغة بجدارة إذا كان يهتم المعلم إلى ميول الطلبة وحاجياتهم.
- ٤) يستطيع الطلبة أن يتعلم اللغة جيدا إذا كان عندهم الوسيلة إلى حمل الطلبة أن يتكلم، إما الإستراتيجية، المدخل وما أشبه ذلك.
- ٥) يتعلم الطلاب اللغة الأجنبية الجيدة إذا كانت عندهم الفرصة لفهم الثقافة، والخبرات.
- ٦) يتعلم الطلاب اللغة الأجنبية الجيدة إذا كانت عندهم الفرصة أو الوسيلة لفهم حقيقة اللغة والثقافة.
- ٧) يتعلم الطلاب اللغة الأجنبية الجيدة إذا كانت عندهم المحاولة والإقتراحات عن تنمية اللغة.
- ٨) يتعلم الطلاب اللغة الأجنبية الجيدة إذا كانت عندهم الفرصة في تنظيم عملية التعلم بنفسهم.<sup>٥٨</sup>

---

<sup>58</sup> Angela Scarino, *A.Learner-Center Approach and Teaching Implication of Eight Principle of Language Learning*, (Deaking University: 1994), 21.

## الإطار الفكري: الجدول الرقم: (١)



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

انطلاقاً من موضوع وأسئلة البحث لهذه الرسالة فقد توسع الباحث في هذا الفصل لكي يقوم بسرد البيانات التي توصل إليها إستراتيجية ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج على ضوء النظرية التفاعلية. إن المدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي (*Qualitative Approach*) باستخدام الأسلوب الوصفي التحليلي لأن البيانات التي يحتاج إليها تكون على صورة معلومات مبنية وتفصيلية ولا تقوم على المعلومات العددية. ويعرف البحث الكيفي بأنه الدراسة استناداً على الفلسفة الوضعية ويمكن القيام بها أو إجرائها في السياق أو الموقف الطبيعي حيث يقوم بجمع البيانات و الكلمات والصور بطريقة استقرائية مع التركيز على الإستراتيجية التي يذكرها المشاركون والتي تقوم بوصف العملية بلغة مقنعة ومعبرة.<sup>59</sup> استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي وقام البحث في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج (*Case Study*) هي دراسة مظاهر السلوك أى تعني دراسة مظاهر السلوك بعمق ولا بد أن تشتمل على الخبرة الذاتية ويتم ذلك عن طريق جمع البيانات وشرح كیفيتها بطريقة وصفية تفصيلية عن هؤلاء الطلاب باستخدام المقابلات

---

<sup>59</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 7-8; Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 5-6; Jhon W. Cresswell, *Research Design; Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), 84-90.

والملاحظات أو كلاهما معا.<sup>٦٠</sup> ويسمى هذا البحث بالوصفي لأن يصف الباحث البيانات المتوفرة عن إستراتيجية ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة المحمدية ١ مالانج على ضوء النظرية الاتصالية. وبالنسبة للأسلوب الوصفي استخدم الباحث أساليب التحليل التي تركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة معينة أو موضوع محدد أو فترات زمنية محددة، وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية.<sup>٦١</sup> فإن تحليل البيانات الكيفية يعني تحليل عملية وقوع الظاهرة الإجتماعية والحصول على الصورة الشاملة عنها وتحليل المعنى وراء المعلومات والبيانات.<sup>٦٢</sup>

## ب- حضور الباحث

في هذا البحث، يكون الباحث هو من أهم الأدوات الأساسية في أداء البحث ويعتبر الباحث نفسه مفتاح الأداة للبحث (*self instrument*) والذي يقوم بتصميمه، والإتيان بمصادر البحث، وجمع البيانات، وتحليلها ثم بعد ذلك يقرر الباحث إذا كان بحثه شاملاً أم لا. ومن الخطوات التي يهتم بها الباحث عند وجوده في ميدان البحث ما يلي: (١) مراقبة ما يصدر من المتعلمين بإهتمام كبير، (٢) ابلاغ المعهد بأهداف

<sup>٦٠</sup> عامر فنديليجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، (عمان: دار اليازوري العلمية، ٢٠٠٨)، ١٣٥، وعبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية، (الخرطوم: دار جامعة إفريقيا العالمية، ١٩٩٥)، ٦٩، Robert K. Yin, *Case Study Reseach Design and Methods*, (London: Sage Publication, 2014),. 19

<sup>٦١</sup> رجاء وحيد ديدوي، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (لبنات: دار الفكر المعاصر وسورية، ٢٠٠٠)، ١٨٤.

<sup>٦٢</sup> M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Bejikan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2011),. 9

البحث الذى يتم دراسته حالياً. (٤) الحفاظ على حرية وخصوصية المعلومات التى يتم الحصول عليها من قبل ذلك المعهد الذى يقوم على دراسته. (٤) عدم استغلال الصلاحية المعطاة من قبل المعهد، (٥) التواصل المستمر مع المعهد وإبلاغهم بكل ما هو جديد ونتائج البحث المقام، (٦) الإهتمام بأراء المعهد وإحترامها، (٧) ذكر وفصل الجوانب الإيجابية والسلبية ثم بعد ذلك إبلاغ المعهد بها، (٨) ايلاء وابداء المزيد من الإهتمام لهذا البحث على وجه الخصوص.<sup>٦٣</sup>

وهذا البحث، يكون الباحث مشاركا مباشرا لنيل الأهداف الحقيقية والصحيحة المرقوبة بدقة وعناية واهتمام، وذلك لأنه يخطط وينفذ ويجمع جميع البيانات ثم يقوم بتحليلها كما ويشارك في عملية التعليم المباشر للطلبة فى هذا المعهد.

## ج- البيانات ومصادرها

### ١- بيانات البحث

إن البيانات لهذا البحث هي البيانات من المصادر الإنسانية ( *Human Resources* ) والمصادر غير الإنسانية مثل الكلمات والكلام والمنطوقة والمكتوبة التي تتعلق بالحالات المدروسة. وأما البيانات لهذا البحث فهي تتضمن إلى البيانات عن: (١) أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج والتي تتمثل على أهداف، تخطيط، وتنفيذ عملية التعليم في الصفوف الدراسية، وتخطيط، وتنفيذ، وتنشئ مهارة الكلام لدى الطلبة خارج الصفوف الدراسية. (٢) العوامل الداعمة على نجاح تنفيذ استراتيجيات لترقية مهارة

<sup>63</sup> James, A. Sapadly, *Metode Etnografi, Tej. Misbah Zulfa Elizabeth*, (Yogyakarta: Tiara Wacana), 98

الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج والتي تتمثل فيها عن العوامل الذي يدعم الطلاب إلى ترقية مهارة الكلام مثل الوسائل التعليمية، منهج الدراسة، الأنشطة اللغوية، دور المعلم، البيئة اللغوية خارج الصفوف الدراسية وخارجها.

## ٢- مصادر البيانات

وأما مصادر البيانات لهذا البحث فهو تتكون إلى الأمور الآتي: وأما بالنسبة إلى أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج فأصبح مصدر البيانات هي المعلمون الذين يقومون في التعليم داخل الصفوف الدراسية وخارجها، رئيس المدرسة، رئيس الشؤون الأكاديمية، والطلاب في المدرسة. وأما بالنسبة إلى العوامل الداعمة على نجاح تنفيذ استراتيجيات لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج فأصبح مصادر البيانات هي رئيس المدرسة، الوسائل التعليمية، البرامج اللغوية العربية، المعلمون، والطلاب.

## د- أدوات جمع البيانات

كانت أداة البحث الرئيسية في هذا البحث الكيفي هي الباحث نفسه الذي سمي بالأداة الإنسانية، لأنها أصبحت دورا في عملية هذا البحث، فحضوره إلى ميدان البحث أمر ضروري ولازم لجمع البيانات، ولهذا لا بد للباحث أن يقوم بجمع البيانات، وعرضها، وتكثيفها وتنسيقها، وإتيان معانيها، ولقيام باستنتاجها. ولتسهيل عملية جمع

البيانات وتحليلها، استخدم الباحث الأدوات المساعدة مثل آلة التسجيل والكاميرا في ميدان البحث حول القضايا المطروحة.<sup>٦٤</sup>

## هـ - أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات من أهم الخطوات في عملية البحث لأنها وسيلة للحصول على البيانات المطلوبة، وعدم معرفة أساليب جمع البيانات لا يستطيع الباحث الحصول على البيانات المرجوة حسب المعايير الثابتة.<sup>٦٥</sup> استخدم الباحث في هذا البحث ثلاث أساليب جمع البيانات، وهي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق للحصول على البيانات المطلوبة.

### (١) الملاحظة

استخدم الباحث نوع الملاحظة المشاركة، تعني ملاحظة الباحث عن أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج، ثم العوامل الداعمة على نجاح تنفيذ استراتيجيات لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج. بالإضافة ملاحظ أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج حيث لاحظ الباحث عند التعليم في الصفوف الدراسية والأنشطة خارج الصفوف الدراسية. وأما بالإضافة إلى العوامل الداعمة على نجاح تنفيذ استراتيجيات لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج فلاحظ الباحث عند التعليم وعند أداء الأنشطة خارج الصفوف الدراسية.

<sup>64</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya, Hilal Pustaka, 2010), 210

<sup>65</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016).

## (٢) المقابلة

المقابلة هي المحادثة المواجهة بين الباحث والشخص أو الأشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، ويسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.<sup>٦٦</sup> استخدم الباحث اسلوب المقابلة تعني لمقابلة أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج. وحيث أن الباحث قابل ثلاثة أستاذة الذين يعلمون في الصفوف الدراسية من الفصل الأول إلى الثالث والقصد اختيارهم لأن لمعرفة غرض استخدام الاستراتيجيات التعليم في الصفوف الدراسية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة. وقابل كذلك ثلاثة مسؤولا والذي يتكون من رئيس المدرسة، رئيس الشؤون الأكاديمية، مسؤول في الأنشطة اللغة العربية. والقصد في اختيارهم لمقابلة عن أشكال استراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة خارج الصفوف الدراسية.

وأما بالاضافة إلى العوامل الدائعة على نجاح تنفيذ استراتيجيات لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج فقابل الباحث ستة أستاذة. والقصد في اختيارهم لمعرفة عن الأنشطة اللغوية التي تعين خارج الصفوف. وقابل كذلك ثلاثة مسؤولا الذي يتكون إلى رئيس المدرسة لمعرفة عن سعي معلمو في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة خارج الصفوف الدراسية، وقابل كذلك مسؤول في الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة.

---

<sup>٦٦</sup> رجاء وحيد ديدوي، البحث العلمي.....، ٣٢٣.

### ٣) التوثيق

يقصد بالتوثيق هو مذكرات الحوادث التي قد مضت وهو أيضا أسلوب من أساليب جمع البيانات بعد الملاحظة والمقابلة.<sup>٦٧</sup> وللحصول على البيانات المحتاجة قام الباحث بجمع الوثائق التي تتعلق بالمنهج الدراسي والمقرر الدراسي المستخدم في التعليم، وصورة عملية التعليم والتعلم وكذلك الصور الأخرى التي تتعلق بأنشطة الطلاب داخل الصفوف الدراسية وخارجها.

### و- أساليب تحليل البيانات

استخدم الباحث المذهب ميليس *Miles* وهو *Huberman*، وسلدانا *Saldana*. فتحليل البيانات في هذا البحث بناء على ذلك المذهب تتكون بأربع مراحل وهي (١) جمع البيانات، (٢) تركيز البيانات، (٣) عرض البيانات، (٤) واستنتاج البيانات.<sup>٦٨</sup>

(١) جمع البيانات (*Data Collection*) في هذه المرحلة يقوم الباحث بالتحليل عند عملية جمع البيانات. فعند القيام بالمقابلة مثلا، يقوم الباحث بتحليل الأجوبة المبحوث المقابل. وكذلك عند القيام بالملاحظة وجمع البيانات من الوثائق.

(٢) تركيز البيانات (*Data Condensional*) اتجاه التكثيف البيانات إلى عملية اختيار، وتبسيط وتلخيص وتحويل البيانات التي هي قريبة من جميع الأجزاء عن مدونات ميدانية، ونصوص المقابلات والوثائق والمواد التجريبية الأخرى. في هذا البحث، قام الباحث بتركيز البيانات من خلال تلخيص البيانات. ويقوم الباحث بربط النتائج من

<sup>67</sup> Nurul Ulfatin, *Motode Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*, (Malang: Media Nusa Creative, 2017)., 257.

<sup>68</sup> Robert K. Yin, *Studi Desain dan Metode*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015) 133. Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018)., 129-135.

المقابلات والملاحظات والتوثيق بعضها إلى بعض لتعزيز كل البيانات المأخوذة ويجعل الباحث أكثر فهما عند تحليل البيانات.

(٣) عرض البيانات (*Data Display*) عرض البيانات هي عملية تخفيض البيانات وهي تشتمل على: التصنيف، والتنظيم، ثم البيان.

(٤) استنتاج البيانات (*Drawing Conclusion*) هو الخطوة الأخيرة. في هذه الخطوة أخذ الباحث الاستنباط أو الاستنتاج ما توصل إليه البحث وفقا بتصنيف المبحوث وطبقا بتفسيراته.

### ج- طريقة التأكد من صحة البيانات

قد حصل الباحث على نتائج التحليلات الصحيحة منذ بداية في جمع البيانات والمعلومات وتحليلها، واستخدم الباحث طريقة التأكد من صحة البيانات على حسب الطرق الذي قد عينتها لنجون وغوبا (Linclon&Guba).<sup>69</sup> وهي:

(١) مناقشة الأصحاب: استخدم الباحث هذه الطريقة لمناقشة البيانات التي يناها الباحث من ميدان البحث. حيث أن الباحث يعين المناقشة إلى الأصحاب من الباحثين والمدرسين، والمشرفين.

(٢) التثلاث (*Tringulasi*) التثلاث هو مجموعة من النظريات المستخدمة لبحث عن الوقائع المتعلقة من جهة الإطار المختلفة وهي تتكون بربع طرق (١) تثليث بالطريقة، (٢) التثلاث بين الباحثين، (٣) تثليث مصادر البيانات، (٤) التثلاث بالنظرية. واستخدم الباحث هذه الطريقة تعني لمقارنة بين البيانات الموجودة وعندما وجدت الاختلافات بين المجموعة والوثائق ودليل الملاحظة.

<sup>69</sup> YvonnaS. Lincoln and Egon. Guba, *Naturalistic Inquiry*, Newburk Park, 1985, 181.

## ط- مرحلة تنفيذ الدراسات

في هذا البحث الكيفي قام الباحث بمرحلة التنفيذ الدراسات وهي تتكون فيما يلي:  
 (١) المرحلة قبل التنفيذ، قام الباحث في هذه المرحلة بالتعرف على ميدان البحث في معهد دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة كوتنور. (٢) المرحلة عند التنفيذ، قام الباحث في هذه المرحلة بحضور ميدان البحث بعد تناول الإذن من الجامعة. (٣) المرحلة الثالثة قام الباحث بتحليل البيانات بعد إتيان من ميدان البحث.

ولتوضيح النقاط المنهجية اجمالاً لهذا البحث أوضح الباحث في الجدول الآتي:

### الجدول: الرقم (٢)

#### هيكل منهجية البحث

الرقم	الأسئلة	البيانات	مصادرها	أسلوب جمعها	أدوات البحث	تحليلها
١.	كيف أنواع الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج؟	المعلومات عن أهداف، وتخطيط، وتنفيذ عملية التعليم في الصفوف الدراسية، وسعي المعلمون في تخطيط، وتنفيذ، وتنشئ مهارة الكلام لدى	معلمي في المدرسة المحمدية، الطلاب، رئيس الشؤون الأكاديمية.	الملاحظة، المقابلة والتوثيق.	الباحث نفسه، ومساعدة دليل الأدوات للملاحظة، والمقابلة، مثل كاميرا، قرطاس، و آلة الاكترونية	استخدم منهج ميلس وهويرمان، وسلدنا. للحصول إلى نتائج التحليلات الصحيحة استخدم الأسلوب لنجلونوغوبا. (Linclon and Guba)

				الطلبة خارج الصفوف الدراسية وتنفيذها، وأهدافها.		
استخدم منهج ميلس وهويرمان، وسلدنا. للحصول إلى نتائج التحليلات الصحيحة استخدم الأسلوب لنجلونوغوبا. (Linclon and Guba)	الباحث نفسه، ومساعدة دليل الأدوات للملاحظة، مثل كاميرا، قرطاس، و آلة الإلكترونية	المقابلة، الملاحظة، والتوثيق. ومساعدة دليل الأدوات للملاحظة، مثل كاميرا، قرطاس، و آلة الإلكترونية	معلمي في المدرسة المحمدية، الطلاب، رئيس الشؤون الأكاديمية.	المعلومات عن الوسائل التعليمية، منهج الدراسة مثل الأنشطة اللغوية، دور المعلم، البيئة اللغوية خارج الصفوف الدراسية وخارها.	٢. ما هي العوامل الدائعة التي تساعد نجاح تنفيذ استراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج؟	

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

تناول الباحث في هذا الفصل عرض البيانات وتحليلها عن اسراتيجية ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج على ضوء النظرية الاتصالية، ويحتوى هذا الفصل عن ثلاثة مباحث. (١) أنواع الاستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج (٢) العوامل الدائعة التي تساعد نجاح تنفيذ استراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج، (٣) أثر تنفيذ الاستراتيجيات على ضوء النظرية الاتصالية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج. ولتوضيح كل منها أظهر الباحث فيما يلي:

**المبحث الأول: أنواع الاستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج**

تعتبر المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج مؤسسة تربوية ناجحة في تعليم اللغة العربية ومنها تعليم مهارة الكلام. إن نجاح ترقية مهارة الكلام لاينفصل عن حسن اختيار الاستراتيجيات، ومن هنا أصبحت الاستراتيجية لترقية مهارة الكلام عنصرا مهما يهتم به المدرسة الثانوية المحمدية الأولى لنجاح الطلبة في التحدث باللغة العربية. وهناك ثلاثة أنواع الاستراتيجيات في ترقية ومهارة الكلام في المدرسة الثانوية الأولى مالانج. ولتوضيح لكل منها أظهر الباحث فيما يلي:

## ١- استراتيجية إجابة الأسئلة

هذه استراتيجية أحسن لشفاء داء الخوف والحياء على الطلبة في تحدث باللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج لأن مشكلات الطلاب هو الحياء أو الخوف للتحدث لأن ما زالت ألسنتهم ثقيلة لنطق كلمات اللغة العربية. ولذلك هذه استراتيجية هي حل المثيرة لكي يكون فاعلية ومعتاد لاستخدام اللغة العربية. من خلال إجابة الأسئلة من المعلم، سوف يكون الطلبة الفاعلة للتحدث. الأسئلة المختلفة من المعلم لا بد وفقا لكفاءة الطلبة. كذلك المادة التعليمية لا بد وفقا لمستوى فصلهم. بل ينبغي على المعلم أن يعطي المفردات التي ما تتعلق بالمادة التعليمية. ومن ملاحظة الباحث عن تطبيق هذه الاستراتيجية هي كما يلي:

الموضوع : " أين تصلي؟"

المعلم : أيها الطلبة إسمعوا لي هنا أريد أسأل أحد منكم! يا طالب ١ هل

تصلي مغربا كل يوم؟

الطالب ١ : نعم، أصلي

المعلم : أين تصلي مغربا؟

الطالب ١ : أصلي في المسجد.

المعلم : أين تصلي ظهرا؟

الطالب : أصلي ظهرا في المسجد

المعلم : هل تصلي عشاء في الحجرة؟

الطالب : لا، أصلي عشاء في المسجد..... إلخ ٧٠

وأضح أستاذ "فخر الدين" أن هذه الاستراتيجية تعتبر من عملية التعليم التفاعلي الذي استخدم المعلم في تعليم اللغة العربية وعلى وجه خاص عند ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج. إن هذه الاستراتيجية هي الاستراتيجية المستخدمة لدى المعلم لتحفيز الطلاب في فهم المادة المدروسة وجعل الطلاب قادرين في بيان المادة كالما وتحريريا. ٧١

بالجانب الآخر أوضح أستاذ "عزيز" أن استراتيجية إجابة الأسئلة هي الاستراتيجية التي يحمل الطلاب إلى أن يواصلوا مباشرة إما من المدرس إلى الطلاب فإما من الطلاب إلى المدرس بمعنى أن هذه الاستراتيجية يجعل الطلاب إلى أن يتحدث مباشرة. ٧٢

من ملاحظة الباحث عند التعليم رأى الباحث أن المعلم يتم تطبيق هذه استراتيجية عند التعليم وقبل انتهاء التعليم. والمثال أن عند التعليم أن المعلم يطرح السؤال مثل "يا أليف أين تصل مغرباً" وأجابه "أصلى في المسجد الخ. وأما قبل انتهاء التعليم

<sup>٧٠</sup> الملاحظة عند تعليم اللغة العربية في الفصل ٢ يوم الإثنين ٣ مايو ٢٠٢٤.

<sup>٧١</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، ٢٣ يناير ٢٠٢٤.

<sup>٧٢</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، ٢٣ يناير ٢٠٢٤.

طرح المعلم السؤال على الشكل الجماعي. المثال "أيها الطلبة هل تصلون المغرب" ثم أجابوا الطلاب "نعم نصلي المغرب".<sup>٧٣</sup>

ومن البيانات السابقة توصل الباحث أن المعلم يستخدم استراتيجية إيجابية إجابة الأسئلة عند التعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام. وتعتبر هذه الاستراتيجية هي الاستراتيجية على ضوء النظرية الاتصالية. لأن يوجد على التواصل على الشكل المباشر عند التعليم. إما من المدرس إلى الطالب فعكسه.

## ٢- استراتيجية المناقشة

استراتيجية المناقشة هي تبادل التفكير بين الفرد أو أكثر حيث المواجهة والتعبير الفكرات أو الآراء عن المدة التعليمية المدروسة".

أوضح أستاذ نعيم أن تنفيذ استراتيجية المناقشة هي تدريب الكلام لدى الطلبة بمناقشة أو تبادل الإعلام الفكرات لحل المشكلة. المناقشة هي وسائط جيدة لترقية مهارة الكلام، لأن المتكلم يشرح البيان وإجابة السؤال من السائلين.<sup>٧٤</sup>

ورأى أستاذ فخر الدين أن تنفيذ هذه الاستراتيجية يبدأ المعلم بتقسيم الطلبة إلى عدة الفرقة، حيث أفضل ٢-٣ أعضاء لكي جميع أعضاء يكون فاعلية لإلقاء الفكرات والآراء. الخطوة الأولى في المناقشة هي يقسم المعلم الفرقة والموضوع المادة في آخرة التعليم

<sup>٧٣</sup> الملاحظة عند تعليم اللغة العربية في الفصل ٢ يوم الإثنين ٣ مايو ٢٠٢٤.

<sup>٧٤</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، ٢٣ يناير ٢٠٢٤.

لكل الفرقة. ثم لكل الفرقة أن يجعل الأوراق عن المادة المدروسة. وبعده الفرقة الأولى سوف يشرح أوراقهم أمام الفصل.<sup>٧٥</sup>

وأما عند التعليم اللغة العربية في تنفيذ هذه الاستراتيجية فيتكون المثال فيما يلي:

الموضوع	: الحياة الطيبة
المعلم	: أيها الطلبة، اليوم سأقدم الفرقة الأولى مناقشة عن الحياة الطيبة، الوقت إياهم
الطلبة	: شكرا على الأستاذ... قد أعطينا وقتا وفرصة ووقتا في هذا اليوم. أيها الإخوان كل الإنسان يريد الحياة الطيبة، بل كل الإنسان لديه الآراء المختلفة عن الحياة الطيبة، منها: أن يكون من الأغنياء، أو يكون أهل العبادة، أو يكون علماء صالحين أو غيرها. وكلها الآراء طيبة. بل الفرقة الأولى لديه رأي المختلف من الآراء السابقة. عندنا الحياة الطيبة هي أن يجعل نفسه أنفع للناس. الأغنياء أنفعهم للناس إن كانوا استعمال أموالهم بالخير، كالإنفاق والصدقة بأموالهم. أهل العبادة أنفعهم للناس إن كانوا دعوة لجميع المسلمين والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات. علماء صالحين أنفعهم للناس إن كانوا يعلمون علومهم... إلخ

<sup>٧٥</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، ٢٣ يناير ٢٠٢٤.

المعلم : بعد توضيح البيان، أفتح سؤالاً للفرقة الأولى، للقسم الأول أفتح ثلاث أسئلة، تفضل للطالب ١! (في بعد الأحيان استخدم اللغة الإندونيسية).

الطالبة ١ : شكرا أستاذي على وقته. سؤال، عندكم الحياة الطيبة هي أنفع للناس، وكيف عندكم الحياة غير الطيبة؟! (في بعد الأحيان استخدم اللغة الإندونيسية).

المعلم : تفضل سؤال آخر! الطالب ٢! (في بعد الأحيان استخدم اللغة الإندونيسية).

الطالب ٢ : هل يستطيع الفقراء والمساكين أن ينفعوا للناس؟ وكيف طريقته؟ إلخ... لديه المعلم مسؤولية لإدارة المناقشة مع دفع الطلبة الآخرين لدور واسهام في تعبير الآراء والفكرات أو إعطاء السؤال إلى الفرقة الذي يعرض حينئذ. إن كانوا مخطئة في الشرح، فيدون المعلم البيانات المخطئة ويصلحها بعد المناقشة.<sup>٧٦</sup> (في بعد الأحيان استخدم اللغة الإندونيسية).

ورأى الباحث أن عند تنفيذ هذه الاستراتيجية استخدم المعلم اللغة العربية مباشرة وفي بعد الأحيان استخدم كذلك اللغة الإندونيسية لتحفيز الطلاب والهدف إلى ذلك الأمر على الطلاب أن يتحدث بالعربية مباشرة.<sup>٧٧</sup> وأوضح أستاذ فخر الدين " أن

<sup>٧٦</sup> الملاحظة عند تعليم اللغة العربية في الفصل ٢ يوم الإثنين ٣ مايو ٢٠٢٤.

<sup>٧٧</sup> الملاحظة عند تعليم اللغة العربية في الفصل ٢ يوم الإثنين ٣ مايو ٢٠٢٤.

استخدام هذه الاستراتيجية هي الأمر إلى الطلاب إلى أن يتحدث مباشرة باللغة العربية عند التعليم. والطلاب عندهم الشجاعة للتطرق للغة العربية مهما كان يخطلون بين العربية والاندونيسية.<sup>٧٨</sup>

ومن البيانات السابقة توصل الباحث أن المعلم في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج يستخدم استراتيجية التعليم في ترقية مهارة الكلام في ضوء النظرية الاتصالية. والدليل على ذلك أن المعلم استخدم استراتيجية المناقشة. وهذه الاستراتيجية هي الاستراتيجية التي يحمل الطلاب إلى أن يتحدث باللغة العربية.

### ٣- استراتيجية استمرار القصة

إن هذه استراتيجية هي الاستراتيجية التي تعطي التحفيز لدى الطلبة لتأليف القصة ويستمر القصة التالي من خلال أسئلة الطلبة".

ومن ملاحظة الباحث يبدأ المعلم بإلقاء القصة بعدة الكلمات، ثم يطلب المعلم أحد الطالب لاستمرار القصة وبعد ذلك أمر المعلم أن يستمر القصة التي قرأها المعلم. ومن المثال فيما يلي:

الموضوع : العطللة الأسبوعية

<sup>٧٨</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، ٢٣ يناير ٢٠٢٤.

المعلم : ذهبت إلى الحديقة العامة في العطلة الأسبوعية، هناك نظرت الأزهار المتنوعة والأشجار المتنوعة، وفيها أيضا المرافق العامة كمثل المقاعد، والملعب، والمسجد، والمقصف، وغيرها. ثم...

الطالب ١ : أجلس تحت شجرة حصدا، هناك أهتم الأطفال يلعبون في الملعب، ثم ....

الطالب ٢ : أشعر جوعا، وأذهب إلى مقصف حول الحديقة العامة لاشترى طعام المقلي والقهوة ثم .....

الطلب ٣ : أسئلة إلى التاجر، كم ثمننا كلاهما، ويقول التاجر: كلاهما عشر ألفا ثم ...

الطالب ٤ : وأسمع أذان الظهر، وأذهب مباشرة إلى المسجد حول الحديقة العامة، قبل دخول المسجد أتوضأ في مكان الوضوء ثم ...<sup>٧٩</sup>

لاستمرار القصة من الطالب إلى طالب آخر لابد إعطاء الشفرة في آخر الكلمات، على سبيل المثال أن يذكر الطاب "ثم" في آخر الكلمات. يستمر الطلبة القصة أقل ٤-٥ جمل أو أكثر منها أحسن.<sup>٨٠</sup>

ورأى أستاذ حنيف " أن استراتيجية استمرار القصة هي الاستراتيجية التي استخدم المعلم أكثر عند تعليم اللغة العربية. ووجود هذه الاستراتيجية تجعل الطلاب إلى أن

<sup>٧٩</sup> الملاحظة عند تعليم اللغة العربية في الفصل ٢ يوم الإثنين ٣ مايو ٢٠٢٤.

<sup>٨٠</sup> الملاحظة عند تعليم اللغة العربية في الفصل ٢ يوم الإثنين ٣ مايو ٢٠٢٤.

يتحدث باللغة العربية. واستخدام هذه الاستراتيجية تلزم الطلاب إلى أن يستوعبوا المفردات الكثيرة.<sup>٨١</sup>

انطلاقاً من البيانات السابقة توصل الباحث أن المعلم استخدم الاستراتيجية على الضوء النظرية الاتصالية عند تعليم اللغة العربية. وتعتبر استراتيجية استمرار القصة هي الاستراتيجية بالضوء النظرية الاتصالية والدليل على ذلك أن هناك عملية التواصل بين المعلم والطلاب أو عكسه.

**المبحث الثاني: العوامل الداعمة التي تساعد نجاح تنفيذ استراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج**

نجاح المعلم في تنفيذ استراتيجية التعليم في ترقية مهارة الكلام لايفصل من العوامل الداعمة التي تساعد المعلم في تطبيق مهارة الكلام ومن العوامل الداعمة التي استخدم المعلم تتضمن فيما يلي:

#### **أ- استخدام الوسائل التعليمية**

وسائل التعليمية هي أدوات تعليمية لمساعدة وتسهيل فهم الطلبة في نيل رسائل أو معلومات من المعارف بشكل واضح حتى تعطي الفوائد في تحقيق أهداف التعليم بطريقة أسهل. من ناحية أخرى باستخدام الوسائل التعليمية، من المتوقع أيضاً أن يكون الطلبة أكثر تركيزاً على المواد مدروستها. ويضيعوا شعور التعب أو النعاس أو السئم حتى يكونوا الحماسة والغيرة وأكثر نشاطاً في التعليم وستكون عملية التعليم متنوعة وليست رتيبة. في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج أن وسائل التعليمية لديها أدوار مهمة ومساهمة كبيرة

<sup>٨١</sup> المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، ٢٣ يناير ٢٠٢٤.

في ترقية مهارة الطلبة في الكلام اللغة العربية. ومن الوسائل التي استخدم المعلم في ترقية مهارة الكلام فيما يلي:

#### ١ - استخدام الوسائل القائمة على الشبكة

تقدم العلوم والتكنولوجيا في العصر الحالي في الواقع يشتركه أيضا مع معهد الهداية للتربية الإسلامية الحديثة . "ينبغي للمعلمين والطلبة أن يعرفوا الأحوال الخارجية، المعلومات و المعارف الجديدة إما من المحلي، أو الوطني، أو العالمي. من أجل تجديد المعلومات فإن المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج قد أعدت المدرسة بجهاز واي-فاي (Wifi) ". واي-فاي وهو آلة مفيدة للوصول إلى شبكة الدولية. واستيفادة المعلم واي فاي مع هاتف الذكي و الحاسوب المحمول:

#### ١. هاتف الذكي (Smartphone)

هاتف الذكي كما العادة أنه حاجة اجتماعية والاتصالية من بعد في الوقت الحالي. وهاتف الذكي مختلف مع هاتف العادي. إن كان هاتف العادي وظيفته الرئيسي فقط لإتصال من خلال الألسنة والنصوص الرسائل القصيرة في حين أن هاتف الذكي بالإضافة إلى وظيفته الإتصال من خلال الألسنة والنصوص و أيضا الوصول إلى شبكة الدولية (الإنترنت) بشكل شاملة. تم تزويد هاتف الذكي بالعديد من الميزات (Features) التي تدعم الأعمال أو الوظائف وكذلك للاحتياجات المهمة الأخرى، مثل لصنع المستندات (Documents) من خلال أحد برنامجات في هاتف الذكي.

يستخدم المعلمون في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج هذا هاتف الذكي كوسيلة تعليمية لإلقاء الرسائل ومعلومات من المعارف إلى الطلبة. هناك العديد من

برامجيات التي تستطيع لمستخدة في هاتف الذكي، على سبل المثال قنوات الميديا العربية والتلفزيون العربي والمحادثة العربية وأو مشاهدة أو الإستماع من فيديو يوتيوب، لكي يكون بصري كبير فيستخدم المعلمين جهاز العرض (بروجكتر) من خلال مفصل سلك HDMI الواجهة متعددة الوسائط عالية الوضوح High - Definition (Multimedia).<sup>٨٢</sup>

## ٢. الحاسوب والمحمول

الحاسوب المحمول هو الحاسوب المطوي ويمكن حمله ونقله وفقا لرغبات المستخدم، وحجمه صغير وخفيف، ثم يمكن حمله في حقيبة صغيرة بحيث يمكن استخدامه في بيئة مختلفة عن الحاسوب المعتاد.

"يطلب من المعلمين في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج لديهم كمبيوتر محمول شخصي بعد العمل لمدة سمسير واحد حيث من المتوقع أن يكون المعلم قادرا على استخدام هذا الكمبيوتر المحمول كوسيلة تعليمية لتوصيل الرسائل ومعرفة المعلومات للطلاب على أساس الإنترنت "١٦٠. "من أجل ترقية مهارة التحدث باللغة العربية، فيستطيع المعلمين الاستفادة من الإنترنت مع برامج الإنترنت المختلفة مثل فيديو يوتيوب (YouTube) المتعلقة باللغة العربية قصص رسوم متحركة رياضة، أغاني أفلام أخبار وغيرها الكثير، وهناك أيضا موقع ويب (Website) لتعليم اللغة العربية وألعاب العربية على الإنترنت.

<sup>٨٢</sup> الملاحظة عند تعليم اللغة العربية في الفصل ٢ يوم الإثنين ٣ مايو ٢٠٢٤.

ومن ملاحظة الباحث في الفصل الدراسي رأى الباحث أن استخدام المحمول والحاسوب هو الآلة أو الوسائل التي استخدم المعلم في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج. واستخدمت هذه الوسائل لأجل ازداد المعرفة والمفردات الكثيرة لدى الطلاب.<sup>٨٣</sup> ومن البيانات السابقة توصل الباحث أن الوسائل التعليمية مثل هاتف الذكي الحاسوب والمحمول احدى العوامل الداعمة التي تساعد الطلاب في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج.

### ب- استخدام معمل اللغة للتعليم اللغة العربية

معمل اللغة هي إحدى غرفة الدراسة التي يجبها الطلبة، لأن في معمل اللغة أكثر أعمال تعاليم اللغوية التي يعرضها الأستاذ إلى الطلبة. "في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج أن معمل اللغة هي إحدى الوسائل من ترقية مهارة الكلام لتدعيم تكوين البيئة العربية خاصة لمهارة الكلام. هناك العديد من الوسائل التي تستخدمها في معمل اللغة، على سبيل المثال: وسائل السمعية (الاستماع ووسائل البصرية (الرؤية)، ووسائل السمعية البصرية (الاستماع والرؤية).

وأوضح أستاذ علي بشري أن معمل اللغة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج تهدف إلى تكوين الاستماع والكلام على الطلبة، ثم يعود ويمارس تعبيرات العربية في الحوار اليومية. هناك المواد التي تلقاها في مختبر اللغة وغيرها" هي فيديو أو سمعيات منها الخطابات والحوار وندوة وأغاني وقصة.<sup>٨٤</sup>

<sup>٨٣</sup> الملاحظة عند تعليم اللغة العربية في الفصل ٢ يوم الإثنين ٣ مايو ٢٠٢٤.

<sup>٨٤</sup> المقابلة مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج ٢٠٢٤.

ومن ملاحظ الباحث رأى الباحث أن المدرسة الثانوية ١ مالانج عندها معمل اللغة في المدرسة. ويتعلم الطلاب في معمل اللغة مرتين في الأسبوع يعني في يوم الأربعاء والخميس. ويتعين في هذا المعمل العديد من الوسائل التعليمية والعديد من الكتب لتنشئة علوم الطلاب في جميع المهارات اللغوية. وأما بالإضافة إلى مهارة الكلام هناك الوسائل مثل فيديو، التلفاز وغيرها.<sup>٨٥</sup>

بالإضافة إلى ذلك رأى أستاذ الفارس أن التعليم في معمل اللغة تنقسم إلى ثلاثة مستويات وهي المستوى المبتدئ، والمستوى المتوسط، والمستوى المتقدم. وذكر أن في المستوى المبتدئ أصبحوا الطلاب الفصل الأول، وأما المتوسط للطلاب فهم الطلاب الفصل الثاني، وأما المستوى المتقدم فهم الطلاب الفصل الثالث.<sup>٨٦</sup>

### ج- الأنشطة اللغة العربية

عينت المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج الأنشطة اللغة العربية لأجل ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة. ومن الأنشطة التي تعين في المدرسة الثانوية المحمدية الثانوية ١ في ترقية مهارة الكلام تتضمن فيما يلي:

#### ١- الخطابة العربية

جهود المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج في بناء ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة تقوم بأداء الأنشطة في الخطابة العربية. إن الخطابة العربية التب تعين المدرسة الثانوية المحمدية مرة في أسبوع واحد. وتكون الخطابة العربية في يوم الأربعاء بعد صلاة الظهر. إن الخطابة العربية هي إحدى الأنشطة اللغوية الدائعة

<sup>٨٥</sup> الملاحظة عند تعليم اللغة العربية في معمل اللغة ٣ مايو ٢٠٢٤.

<sup>٨٦</sup> المقابلة مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج ٢٠٢٤.

في ترقية مهارة الكلام. الخطابة العربية هي الأنشطة اللغوية التي تعطى الفرصة الكبيرة إلى الطلبة للتكلم باللغة العربية على شكل مباشرة. وواجبة الطلاب اشتراك هذه الأنشطة في كل برامج.

إن التدريب في الخطابة العربية ليس بمجرد أن يتكلم الطلبة على وجه عام فقط ولكن هذه الأنشطة تنشئ الطلاب إلى أن يكون الثقة والشجاعة في التكلم. وبجانب ذلك أن الطلبة يعد الاعداد قبل أن يتقدم في الخطبة. بعد كتابة المادة يقدم المتكلم إلى المشرف للتفتيش مضمون من المادة واللغة المستخدمة.<sup>٨٧</sup>

إن الخطابة العربية التي عينت المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج تجعل الطلاب الشجاعة في التكلم ومن هذا يطلب الطلبة أن يطور نفوسهم وأما اللغة المستخدمة عند التكلم هي اللغة العربية الفصيحة والجيدة".<sup>٨٨</sup>

من ملاحظة الباحث توجد الأنشطة الخطابة العربية تعين في كل ليلة الأحد بعد صلاة العشاء ويوم الخميس بعد الراحة الأولى . ولاحظ كذلك أن الخطابة العربية تعين في يوم الخميس بعد الراحة الأولى. رأى كذلك أن الطلاب الذي يقوم كالمخاطبين لابد أن يقدم الخطبة التي يريد أن يقدمها عند برنامج الخطابة ودليل على تقديمها يوجد الإمضاء، والتوقيع من المشرفين في كل فصل.<sup>٨٩</sup>

استنادا من النتائج السابقة توصل الباحث أن برنامج الخطابة العربية هي العامل الذي يجعل الطلاب في ترقية مهارة الكلام. ومشاركة الطلاب إلى هذا

<sup>٨٧</sup> المقابلة مع المعلمي في المدرسة الثانوية المحمدية ١، ٢ يوليو ٢٠٢٤.

<sup>٨٨</sup> المقابلة مع المعلمي في المدرسة الثانوية المحمدية ١، ٤ يوليو ٢٠٢٤.

<sup>٨٩</sup> ملاحظة أنشطة برنامج الخطابة في المدرسة الثانوية المحمدية ١، ٢ يوليو ٢٠٢٤.

البرنامج يؤدي إلى الاستيعاب في استخدام اللغة العربية الجيدة لأن بوجود مشاركة الطلاب في هذا البرنامج لابد للطلاب أن يعد الاعداد ثم يتحدث من الاعداد الذي جعله. ومن هذا لابد للطلبة أن يستخدم العربية الصحيحة والكلمات الصحيحة.

## 2- حفظ المفردات الأسبوعية

مشاركة الطلاب في الأنشطة حفظ المفردات الأسبوعية أمر مهم لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج. وتقوم المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج بتقديم المفردات الأسبوعية في يوم الخميس بعد صلاة الظهر وبعد صلاة الجمعة. إن المفردات المعطية إلى الطلبة هي المفردات حسب مستويات الطلاب. بالإضافة إلى الطلاب الفصل الأول تُقدم المفردات المتعلقة بالإسماء مثل كرسي، كتاب، جدار، سقف وغيرها. وأما للفصل الثاني تُقدم المفردات المتعلقة بالأفعال، وأما للثالث تقدم الأسلوب العربية الجيدة مثل "كن على حالك" وغيرها.

إن حفظ المفردات الأسبوعية في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج ليس بمجرد التقديم أو الحفظ لدى الطلبة فحسب ولكن بعد تقديم المفردات أمر الطلاب أن يجعل الجملة من المفردات التي تقدم بهم وعلى كل مفردة أمر بكتابة ثلاث جمل ثم أمر بقراءتها ثم استخدام في حياتهم اليومية. بجانب آخر أمر الطلاب إلى أن يكتبون المفردات في كراساتهم تذكيرا لهم.<sup>٩٠</sup>

<sup>٩٠</sup> المقابلة مع المعلمي في المدرسة الثانوية المحمدية ١، ٤ يوليو ٢٠٢٤.

استنادا من النتائج السابقة توصل الباحث أن مشاركة الطلاب في الأنشطة حفظ المفردات الأسبوعية هي احدى العناصر التي يدعم الطلاب في ترقية مهارة الكلام في المدرسة. وظهرت في النتائج السابقة أن مشاركة الطلاب في ذلك البرنامج يدعمهم إلى الاستيعاب العديد من المفردات الجديدة. ومن هذا يعتبر أن هذه الانشطة أصبحت العامل الذي يجعل ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة.

### المبحث الثالث: أثر تنفيذ الاستراتيجيات على ضوء النظرية الاتصالية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج

إن تعيين الاستراتيجيات والعوامل الداعمة عندها الأثر لدى الطلبة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج. وبعد أن قام الباحث بالمقابلة مع المعلمي اللغة العربية توصل الباحث أن أثر تنفيذ الاستراتيجيات على ضوء النظرية الاتصالية لدى الطلبة فيما يلي:

#### أ- الشجاعة في التحدث مع الزملاء

إن تنفيذ الاستراتيجيات المستخدمة مع مساعدة العوامل الداعمة تؤدي إلى شجاعة الطلاب بالتحدث باللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج. وأوضح أستاذ الفارس " أن الطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج عندهم الكفاءة بالتحدث باللغة العربية مهما يخلطوا العربية بالإنجليزية. وقال " الطلاب عادة هم يتربوا بنفوسهم بالتحدث باللغة العربية بدون ملاءمة القواعد العربية المهم هم يتحدثون".

وأوضح كذلك أن الطلاب في المدرسة حين تطبيق اسرراتيجية المناقشة يعين شجاعتهم في التحدث بالعربية المثال أن الطلاب لابد أن يتحدث أو يخرج رأيهم مع استخدام العربية عند بحث عن المسائل أو النصوص المعين لدى الطلبة.<sup>٩١</sup> وبعد أن قام في الملاحظة في الفصول الدراسي وجد الباحث أن الطلاب عندهم الشجاعة للتحدث بالعربية حينما أمر المعلم لتحدث أمام زملاءهم. ورأى أن اللغة المستخدم هي العربية وفي بعد الأحيان يخاطوا بالإندونيسية لأن عدم معرفة المفردات الكثيرة.<sup>٩٢</sup> ومن ملاحظة الباحث في معمل اللغة رأى الباحث أن الطلاب عندهم الفرصة للتحدث على شكل الحر مع زملاءهم لأجل ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة.<sup>٩٣</sup> وكما أوضح أستاذ فخر الدين أن الأمر على الطلاب إلى أن يتحدثون بنفوسهم هو لتنمية الشجاعة لدى الطلاب بأن يستخدم العربية. وقال "نحن نعمل هذا لكي الطلاب يتعاونون على التحدث بالعربية."<sup>٩٤</sup>

## ب- القدرة والشجاعة في اشتراك المسابقة اللغوية

إن تنفيذ الاستراتيجيات في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج تؤثر إلى قدرة الطلاب في الاشتراك في المسابقة اللغوية. إما في المسابقة الوطنية حتى في المسابقة العالمية.

رأى أستاذ فارس أن التأثير من الاستراتيجيات والعوامل الدائعة في المدرسة يجعل الطلاب إلى ان يملكو الكفاءة أو القدرة في الاشتراك المسابقة الخطابة العربية الوطنية.

<sup>٩١</sup> المقابلة مع المعلمي في المدرسة الثانوية المحمدية ١، ٢ يوليو ٢٠٢٤.

<sup>٩٢</sup> ملاحظة في الصوفوفل الدراسية في المدرسة الثانوية المحمدية ١، ٢ يوليو ٢٠٢٤.

<sup>٩٣</sup> الملاحظة في معمل اللغة في المدرسة الثانوية المحمدية ١، ٢ يوليو ٢٠٢٤.

<sup>٩٤</sup> المقابلة مع المعلمي في المدرسة الثانوية المحمدية ١، ٢ يوليو ٢٠٢٤.

وقال "موجود الطالب في هذه المدرسة التي يكون فائزا في هذه  
المسابقة تعنى الفائز الثاني في المستوى الوطنى وهذا الفائز بسبب  
على استراتيجيات المستخدمة لدى المعلم والعوامل الدئعة  
كذلك".<sup>٩٥</sup>

بالجانب الآخر أوضحت نادية الطالبة في المدرسة الثانوية أن التعليم الذي  
يعين المعلم في الفصل يساعدنا في التحدث بالعربية. أن المعلم في الفصل حينما يعلم  
فاستخدم الاستراتيجيات الكثيرة مع مساعدة الوسائل التعليمية وفي بعض الأحيان  
أعطانا الواجبة الكثيرة لمساعدتنا في التحدث باللغة العربية ولاسيما عند اشتراك المسابقة  
الخطابة العربية الوطنية.

وقالت "أنا أشعر جدا عندما أنا أشارك المسابة الخطابة العربية  
الأستاذ يعلمنى ويعطينى الواجبة لأحفظ النص والمفردا لكي أنا  
ماهر في التحدث حتى أنال الفائز الأول في هذه المسابقة.

بالإضافة إلى الاشتراك في المسابقة الخطابة العربية رأيت أستاذة ذمرة " أن وجود  
تعليم اللغة العربية مع استخدام الاستراتيجيات المتنوعة في المدرسة والعوامل الدائعة  
تحمل الطلاب في هذه المدرسة إلى أن يملكو الكفاءة في اشتراك المسابقة المناظرة اللغة  
العربية.

وقالت " أن هناك الطلاب يكون فائزون الوطنى حينما يشترك هذه  
البرنامج".<sup>٩٦</sup>

<sup>٩٥</sup> المقابلة مع المعلمي في المدرسة الثانوية المحمدية ١، ٢ يوليو ٢٠٢٤.

<sup>٩٦</sup> المقابلة مع المعلمي في المدرسة الثانوية المحمدية ١، ٢ يوليو ٢٠٢٤.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بعرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع السابق جواباً عن أسئلة البحث، فيناقش الباحث في الفصل الخامس نتائج البحث لعلاج من مشكلات في هذا البحث وهي استراتيجية ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج على ضوء النظرية الاتصالية.

أ- أنواع الاستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج .

إن استراتيجية التعليم هي كيفية يستعملها المعلم في اختيار أنشطة التعلم أثناء عملية التعليم. وفي تحقيق الأهداف التعليمية، يرى أن يتم اختيار الإستراتيجية من خلال النظر إلى الحال وموارد التعلم واحتياجات وخصائص أو معايير المتعلمين التي يوجهونها في تعليم مادة معينة.<sup>97</sup> إن استراتيجية التعليم هو التخطيط الذي يحتوى على أنشطة التعليم المصمم لتحقيق أهداف التعليم.<sup>98</sup>

ونجاح المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج لايفصل من حسن اختيار الاستراتيجيات المستخدمة لدى المدرسين في المدرسة. وتكون استراتيجية إجابة الأسئلة هي الاستراتيجية المستخدمة والتي ترقى مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة. إن استراتيجية إجابة الأسئلة هي الاستراتيجية التي تستخدم لتحفيز الطلاب في فهم المادة. وهذه الاستراتيجية كذلك يحمل الطلاب إلى أن يتحدثون مباشرة. وتبدأ هذه الاستراتيجية

<sup>97</sup>Hamzah B.Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*,..2-3

<sup>98</sup> Siti Nurhasanah Dkk, *Strategi Pembelajaran*, 6.

عند تعليم في المدرسة الثانوية هي أثناء التعليم وقبل انتهاء التعليم. بالجانب الآخر أصبح استراتيجية المناقشة هي الاستراتيجية التي تؤدي إلى نجاح المعلم في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة. ووجد في هذا البحث أن تنفيذ استراتيجية المناقشة تبدأ بجعل الفرقة. ولكل فرقة تتكون من ٢-٣ أنفار ووجد كذلك في أول بدأ التعليم حيث يقسم المعلم الأوراق إلى الطلبة. ووجد عند تنفيذ هذه الاستراتيجية استخدم المعلم اللغة العربية مباشرة. وفي بعد الأحيان استخدم كذلك اللغة الإندونيسية لتحفيز الطلاب والهدف إلى ذلك الأمر على الطلاب أن يتحدث بالعربية مباشرة. ومن هذا أصبح استراتيجية إجابة الأسئلة والمناقشة ترقى مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة المحمدية ١ مالانج.

انطلاقاً من النتائج السابقة، يوافق خالد حسين (Khalid Hasin)، أن الاستراتيجية الحوارية هي الاستراتيجية المناسبة للمستوى المتوسط والمتقدم. حيث أن هذه الاستراتيجية يحمل الطلاب إلى بحث المعلومات وتحليلها، وناقش في الفصل، بحيث يكرر على كل طالب بما توصل إلى زملاءه، وبذلك يشترك جميع الطلبة في إعداد الدرس والتحدث باللغة المعينة ومن هذا تعتبر أن استراتيجية الحوارية تتمثل فيها الأنشطة التعليمية أثناء تنفيذها مثل المناقشة، والمحادثة طرح السؤال والجواب.<sup>٩٩</sup> رأى فتحى يونس، أن المحادثة هي عبارة عن تبادل الأفكار في موضوع أو أكثر بين المتحدثين.<sup>١٠٠</sup> وتجري عملية

<sup>٩٩</sup> عالم خالد حسين أبو عمشوق، الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين

بغيرها النظرية والتطبيق،...٢٢٣.

<sup>١٠٠</sup> هدى محمد صالح و محمد عزيز صالح الربيعي، الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية : الأسس

والمصطلحات، ( الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع، ٢٠١٢)، ١٨١

المحادثة عند عملية التعليم يجعل الطلاب قادرين بالتحدث باللغة العربية على شكل مباشر، وتنمية الثقة عندهم في التحدث.<sup>١٠١</sup>

ووجد في هذا البحث أن تنفيذ استراتيجية استمرار القصة هي الاستراتيجية التي تؤدي إلى نجاح الطلاب في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج. إن هذه استراتيجية هي الاستراتيجية التي تعطي التحفيز لدى الطلبة لتأليف القصة ويستمر القصة التالي من خلال أسئلة الطلبة. ووجد في هذا البحث أن تنفيذ استراتيجية استمرار القصة تبدأ بالاختيار الموضوع التي قرأ المعلم ثم ستمر الطلاب. والمثال أن المعلم يقرأ القصة عن العطلة الأسبوعية حيث قال: ذهبت إلى الحديقة العامة في العطلة الأسبوعية، هناك نظرت الأزهار المتنوعة والأشجار المتنوعة، وفيها أيضا المرافق العامة كمثل المقاعد، والملعب، والمسجد، والمقصف. ومن ثم استمر المعلم هذه القصة حيث قال: أجلس تحت شجرة حصاء، هناك أهتم الأطفال يلعبون في الملعب الخ.

ووجد كذلك أن استراتيجية استمرار القصة هي الاستراتيجية التي استخدم المعلم أكثر عند تعليم اللغة العربية. ووجود هذه الاستراتيجية تجعل الطلاب إلى أن يتحدث باللغة العربية. واستخدام هذه الاستراتيجية تلزم الطلاب إلى أن يستوعبوا المفردات الكثيرة.

انطلاقاً من نتائج البحث السابقة، يوافق انجين (Eggen)، أن هذه الاستراتيجية هي الاستراتيجية التي تحقق نجاح الطلاب في التحدث باللغة الأساسية ويعطى الفرصة الحرة إلى الطلبة ليتفاعلوا في أداء المحادثة.<sup>١٠٢</sup> إن استراتيجية التعليم استمرار القصة هي

<sup>101</sup> Darwati Nalole, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, dalam *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (1), 2018, hal. 135

<sup>102</sup> Eggen, P, *Strategies for Teachers: Teaching content and thinking skills*, 26

الاستراتيجية التي تعين الطلاب إلى أن يبدأ بالتحدث مباشرة وتعين كذلك لتحقيق الأهداف الكلام أو المحادثة، ويعمل على تحسين مشاركة الطلبة ويعطي الفرصة لجميع الطلبة لكي تفاعلوا في أداء المحادثة.<sup>١٠٣</sup> إن استمرار القصة هي التعليم الذي يجعل الطلاب إلى استيعاب مهارة الكلام ووجود استمرار القصة يوسع معلومات الطلبة عند عملية التعليم.<sup>١٠٤</sup> رأى خالد حسن (Khalid Hasan)، أن استراتيجية التعليم استمرار القصة هي من نوع الاستراتيجيات في ترقية مهارة الكلام، وتطبيق هذه الاستراتيجية يدرب الطلاب إلى أن يمارسوا لغتهم.<sup>١٠٥</sup> ومن هذا يعتر أن هذه الاستراتيجية هي الاستراتيجية التي يعين الطلاب إلى أن يتقون في مهارة الكلام.

## ب- العوامل الداعمة التي تساعد نجاح تنفيذ استراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج

إن الغرض من تعليم اللغة العربية هو إقدار المتعلم على التفكير والتعبير والاتصال باللغة العربية.<sup>١٠٦</sup> وأما القدرة في تصنيف الكلمات وتكوين الجملة المفيدة والسليمة في التعبير من عملية إحصال وإيصال الأفكار بالتعبير الشفوي على كل حاجات المتكلم هي الهدف في تعليم مهارة الكلام. والتحدث باللغة الثانية من المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية.<sup>١٠٧</sup>

<sup>103</sup> Eggen, P, *Strategies for Teachers: Teaching content and thinking skills*, (Boston: Colombos, 1996), 26.

104

<sup>١٠٥</sup> عالم خالد حسين أبو عمشوق، الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها النظرية والتطبيق، ... ٢١٧-٢١٨.

<sup>١٠٦</sup> على أحمد مذكور، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ... ١٤٤.

<sup>107</sup> Bisri Mustofa dan M.Adbul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2016), 88

ونجاح المعلم في تنفيذ استراتيجية التعليم في ترقية مهارة الكلام لا ينفصل من العوامل الداعمة التي تساعد المعلم في تطبيق مهارة الكلام ومن العوامل الداعمة التي استخدم المعلم. ووجد في هذا البحث أن المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج أن وسائل التعليمية لديها أدوار مهمة ومساهمة كبيرة في ترقية مهارة الطلبة في الكلام اللغة العربية مثل استخدام الوسائل القائمة على الشبكة، هاتف الذكي (Smartphone)، الحاسوب والمحمول.

انطاقا من النتائج السابقة رأى احمد كامل أن اهداف في تعليم مهارة الكلام في أهمها هو: يتعلق بالقدرة في الأصوات، تعبير الأفكار بصيغ النحو والصرف الصحيحة، التكلم بأشكال الثقافة العربية والإسلامية حتى في استخدام الوسائل التعليمية.<sup>١٠٨</sup>

ووجد في هذا البحث أن معمل اللغة هي إحدى الوسائل من ترقية مهارة الكلام لتدعيم تكوين البيئة العربية خاصة لمهارة الكلام. هناك العديد من الوسائل التي تستخدمها في معمل اللغة، على سبيل المثال: وسائل السمعية (الاستماع وسائل البصرية (الرؤية)، وسائل السمعية البصرية (الاستماع والرؤية). ووجد أن في معمل اللغة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج تهدف إلى تكوين الاستماع والكلام على الطلبة، ثم يعود ويمارس تعبيرات العربية في الحوار اليومية. هناك المواد التي تلقاها في مختبر اللغة وغيرها" هي فيديو أو سمعيات منها الخطابات والحوار وندوة وأغاني وقصة. ووجد أن تعليم في معمل اللغة تنقسم إلى ثلاثة مستويات وهي المستوى

<sup>١٠٨</sup> محمود كامل الناقه، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: إيسيسكو،

المبتدئ، والمستوى المتوسط، والمستوى المتقدم. وذكر أن في المستوى المبتدئ أصبحوا الطلاب الفصل الأول، وأما المتوسط للطلاب فهم الطلاب الفصل الثاني، وأما المستوى المتقدم فهم الطلاب الفصل الثالث.

انطلاقاً من البيانات السابقة رأى أحمدى<sup>١٠٩</sup> إن استخدام الوسائل التعليمية في التدريس يأتي بتأثير عظيم نحو الطلاب. فلا بد لكل مدرس ان يهتم في اختيار الوسائل اهتماما كبيرا تشمل عليها السمعية والبصرية والتحركية. وهذه الحالة تغرض على السهولة في التدريس والفهم عن المادة. كان معمل اللغوى هو من احد الوسائل التعليمية المستخدم في تدريس اللغة العربية. له منافع عظيمة في اكتساب اللغة بحيث يتحرك كل الاعضاء الجسمية والحسية واشترك كثير من المدارس والمعاهد والجامعات في استخدامه.

إن الأنشطة اللغوية مثل الخطابة، وتطور المفردات الجديدة تؤثر إلى نجاح الطلاب لترقية مهارة الكلام في المؤسسات التعليمية.<sup>١١٠</sup> ووجد في هذا البحث أن جهود المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج في بناء ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة تقوم بأداء الأنشطة في الخطابة العربية. ووجد أن وجود الأنشطة الخطابة العربية تسهم الطلاب إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة. بالجانب الآخر وجد في هذا البحث أن حفظ المفردات أصبح الأنشطة المهمة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المعهد وهو احدى العناصر التي يدعم الطلاب في ترقية مهارة الكلام في المدرسة.

<sup>109</sup> Ahmadi, *Optimalisasi Pemanfaatan Laboratorium Bahasa Arab dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa arab*, <https://doi.org/10.23971/altarib.v2i1.1534>. **Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi.**

<sup>110</sup> Muhammad Awwaludin, Stevan Malik, Nopri Dwi Siswanto, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM)*, *Jurnal Agama dan Sosial-Humaniora*, Volume 1, Nomor 1: p 55-64. <http://dx.doi.org/10.1557/djash.v1i1.16716>

وظهرت في النتائج السابقة أن مشاركة الطلاب في ذلك البرنامج يدعمهم إلى الاستيعاب العديد من المفردات الجديدة. ومن هذا يعتبر أن هذه الأنشطة أصبحت العامل الذي يجعل ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة.

علاوة من النتائج السابقة، ومما يوافق يعيق طحفة الأنسى ( *Baiq Tuhfatul Unsi* )، إن وجود تقديم المفردات وكتابتها، تعيين الأنشطة اللغوية، يؤثر الطلاب إلى أن يتحدثون باللغة العربية بجدارة.<sup>111</sup> ويوافق هري فريتنا سنسى ( *Hary Priatna Sanusi* )، أن جهود المؤسسة التعليمية أو المدرسة في تكوين الامتحان إما بالشكل التحريري والشفهي يزداد فهم الطلاب نحو مادة اللغة التي تعلموا بها ويرقي كلام الطلاب للتحدث باللغة الأجنبية.<sup>112</sup> ويوافق ارحم الدين عبد الله ( *Irhamuddin Abdullah* )، أن وجود الأنشطة اللغوية مثل تقديم المفردات، وتكريرها، الخطابة العربية، والمسابقة اللغوية يجعل الطلاب إلى أن يترقوا في مهارة الكلام.<sup>113</sup>

<sup>111</sup> Baiq Tuhfatul Unsi, Childa Malukah, *استراتيجية تكوين البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام*

(دراسة حالة في معهد دار اللغة العربية لمؤسسة دار السلام بلوكاجونج بانيو انجي) Arabia: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Vol. I No. 1. 14.

<sup>112</sup> Hary Priatna Sanusi, Siti Sanah, *OPTIMALISASI MANAJEMEN PROGRAM BI'AH LUGHAWIYAH SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB*, Jurnal Islamic Education Manajemen 2 (1) (2017) 11-24, <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/iseema> p-ISSN: 2541-383X e-ISSN: 2541-7088. 68

<sup>113</sup> Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, Walfajri, *PEMBENTUKAN LINGKUNGAN BAHASA ARAB UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERBICARA*, Taqdir Volume 6 (2), 2020 p-ISSN 2527-9807|e-ISSN 2621-1157

## ج- أثر تنفيذ الاستراتيجيات على ضوء النظرية الاتصالية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج

إن استراتيجية التعليم هو التخطيط الذي يحتوي على أنشطة التعليم المصمم لتحقيق أهداف التعليم واستراتيجية التعليم المعين لايفصل من حسن أثر تنفيذها.<sup>١١٤</sup> ذكر كيمب أن استراتيجية التعليم هي أنشطة تعليمية يجب أن يقوم بها المعلمون والطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية بفعالة وكفاءة. مناسبا مع النظرية المذكورة، ذكر ديك وكاري أن استراتيجية التعليم مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية المستخدمة لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.<sup>١١٥</sup>

ووجد في هذا البحث إن تنفيذ الاستراتيجيات المستخدمة مع مساعدة العوامل الدائعة تؤدي إلى شجاعة الطلاب بالتحدث باللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج. ووجد أن تطبيق الاستراتيجيات مثل المناقشة يعين الطلاب إلى شجاعتهم في التحدث باللغة العربية مثل شجاعة الطلاب في التحدث مع الزملاء في المدرسة.

بالجانب الأخرى وجد في هذا البحث أن أثر تنفيذ الاستراتيجيات هي قدرة الطلاب في اشتراك المسابقة اللغة العربية مثل اسهام الطلاب في اشتراك المسابقة الوطنية عند المسابقة الخطابة. ووجد أن وجود تعليم اللغة العربية مع استخدام الاستراتيجيات المتنوعة في المدرسة والعوامل الدائعة تحمل الطلاب في هذه المدرسة إلى أن يملكوا الكفاءة في اشتراك المسابقة المناظرة اللغة العربية.

<sup>114</sup> Siti Nurhasanah Dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Edu Pustaka, 2019), 6.

<sup>115</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan*.....,126.

انطلاقاً من النتائج السابقة رأى ورأى ب كومارفديفيلو *B.Kumaravadivelu* إن الهدف من هذه الاستراتيجية هي جعل الوعي اللغوي لدى المتعلم في المستوى الرسمي الذي ينطوي عليه التواصل بين الأشخاص. ومن احدى الأمثلة عند استخدام اللغة الرسمية وغير الرسمية هي اللغة التي استخدمها المتعلم أثناء القيام في المنازل، والمدارس، أو في المؤسسات. وأما بالاضافة لمهارة الكلام أن النتيجة التي يحصل على الطلاب هو القيام في الشجاعة عند التحدث باللغة المنقولة.<sup>١١٦</sup>

بالجانب الآخر أن العامل المهم آخر في التحدث باللغة العربية هي شجاعة الطلاب وشعورهم بعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء. ولذلك مطلوب المعلمين قادرة على تشجيع الطلاب على الجرأة على التحدث على الرغم من خطر الوقوع في الخطأ. وينبغي التأكيد للطلاب على أن الخوف من الوقوع في الخطأ هو خطأ كبير. بشكل عام، الهدف من ممارسة التحدث باللغة العربية هو لمستوى المبتدئين المستوى المتوسط والمتقدم بحيث يتمكن الطلاب من التواصل لفظياً جيدة وصحيحة مع الآخرين. عند البدء في ممارسة التحدث، أولاً على أساس القدرة على الاستماع، والقدرة على إتقان المفردات و الشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه<sup>١١٧</sup>

<sup>116</sup> B. Kumaravadivelu, *Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching*. (London: Yale University Press, 2003), 39-40

<sup>117</sup> Muspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif*, POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, Juli – Desember 2017.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ- ملخص نتائج البحث

انطلاقاً من البيانات وتحليلها ومناقشتها والاستنتاج منها، وصل الباحث إلى

ملخص نتائج البحث التالية:

١. هناك العديد من أنواع استراتيجية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج وهي استراتيجية إجابة الأسئلة، استراتيجية المناقشة، استراتيجية استمرار القصة.

٢. وهناك ثلاثة العوامل الأساسيون الذي يساعد نجاح تنفيذ استراتيجيات في المدرسة الثانوية المحمدية ١ مالانج وهو استخدام الوسائل التعليمية والتي تتمثل فيها: استخدام الوسائل القائمة على الشبكة، هاتف الذكي (Smartphone)، الحاسوب والمحمول. والقسم الثاني هو استخدام معمل اللغة للتعليم اللغة العربية. وأما الثالث فهو وجود الأنشطة اللغة العربية والتي تتمثل فيها: الخطابة العربية، حفظ المفردات الأسبوعية.

٣. وهناك أثاران في نجاح تنفيذ استراتيجيات لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج وهما: الشجاعة في التحدث مع الزملاء، القدرة والشجاعة في اشتراك المسابقة اللغوية.

#### ب- التوصيات

بعد استعراض نتائج البحث يمكن طرح عدد من التوصيات التي تسهم في

استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج .

- ١ . التوصيات لرئيس المدرسة: الاستمرار في الالتزام بمرافقة التلاميذ وخاصة في استخدام استراتيجيات التعليم لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة.
- ٢ . للمدارس: التعرف على استراتيجيات ترقية مهارة، والتعرف على العناصر الذي يؤثر نجاح تنفيذ الاشتراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة.
- ٣ . للمعلمين: التعرف على كيفية تنفيذ الاستراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في الصفوف الدراسية وخارجها باستخدام النظرية الاتصالية.
- ٤ . للمتعلمين: التعرف على استخدام التعبيرات المناسبة عند التحدث باللغة العربية.

### ج- الاقتراحات

بعد أن قام الباحث في بحث عن هذا الموضوع، يقدم الباحث الاقتراحات نحو البحث وهي:

إن موضوع هذا البحث قاصر على ثلاثة أشياء وهي أنواع استراتيجيات في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، العوامل المؤثرة على نجاح تنفيذ الاستراتيجيات لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة، وأثر نجاح تنفيذ الاستراتيجيات. هناك موضوعات أخرى تتعلق بهذا الموضوع والتي يمكن للباحثين اللاحقين القيام بداستها منها كشف مستويات كلام الطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج، تصنيف المشكلات التحدث لدى الطلاب من جهة القواعد اللغوية.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- إبراهيم، ع. أ. ١٩٦٧. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. دار المعارف.
- أكسفورد، ١٩٩٧. إستراتيجيات تعلم اللغة: ترجمة السيد دعدور. المصرية: مكتبة الإنجلو.
- الحميد، ج. ع. ١٩٩٩. إستراتيجيات التدريس والتعلم. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الدين، أ. ب. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء: Malang. UIN Maliki Press.
- الضوي، م. ح. ٢٠١٣. النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية. رياض: مطابع الحميض.
- الظفري، م. د. ١٩٩٩. فن الإتصالي اللغوي ووسائل تنمية. كويت: مكتب الفلاح.
- اللبودي، م. إ. ٢٠٠٣. الحوار وفنيته وإستراتيجيته وتعليمه. القاهرة: مكتبة الوهبة.
- الوائلي، ط. ع. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. رياض: مطبعة الشروق.
- بريما، أ. س. ٢٠١٨. المدخل الإتصالي على أساس التفاهم الثقافي لترقية مهارة الكلام. Lughawiyāt: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, 3-4.
- روجر، ج. ر. ١٩٩٠. مذاهب وطرائق تعليم اللغات، الترجمة. رياض: دار العالم الكتب.
- سحاته، ح. ١٩٩٦. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية البنائية.

طعيمة , ر . أ. ١٩٨٧. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى . سعودى العربية :  
جامعة أم القرى.

عطية , م . ع . ٢٠٠٧. الإستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال . عمان : دار صفاه.  
عمر , أ . م . ١٩٩٨. علم الدلالة . القاهرة : عالم الكتب.

فنديليجي , ع . ٢٠٠٨. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والكترونية .  
عمان : دار اليازورى العلمية.

كوردن , و . ٢٠٠٢. تطوير المناهج التعليمى وأصلاحه في أفريقيا، ترجمة عن الإنجليزية الدكتور  
هدد السلام الحقوي . إيسيسكو : مطبعة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

مذكور , ع . أ . ٢٠٠٦. تعليم اللغة العربية . القاهرة : دار الفكر العربي.

ناسوتيون , ش . خ . ٢٠١٦. أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها . التربية مجلة العلمية  
بجامعة سمطرة الشمالية

وحيدي , ر . ٢٠٠٠. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسة العلمية . لبنان: دار الفكر  
المعاصر وسورية

- Abdel Salam El-Dakhs, D., & Phyllis Amroun, F. (2021). The Relative Contributions of Explicit and Implicit Instruction in Learning EFL Apologies. *Humanities and Social Sciences Letters*, 9(2), 122–151. <https://doi.org/10.18488/journal.73.2021.92.122.151>
- Abdu Ghani, M. T., & Wan Daud, W. A. A. (2023). The Impact of Digital Game-Based Learning Towards Arabic Language Communication. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication*, 39(1), 407–424. <https://doi.org/10.17576/JKMJC-2023-3901-23>
- Abdullah, H., Ibrahim, M., Harun, H., Baharun, H., Ishak, M., & Mohd Ali, S. (2022). A Structural Equation Modelling (SEM) investigation of the L2 learning model of motivational development among Tahfiz students. *Issues in Language Studies*, 11(2), 1–19. <https://doi.org/10.33736/ils.4359.2022>
- Ahmed, N., Bin, K., & Hamzah, M. H. (2023). *Production and perception of English consonants by Yemeni EFL learners*. 12(3), 719–738. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/ijal.v12i3.47474>
- Al-Assaf, N. M., Al-Wazzan, K. M., & Al-Marayat, S. H. (2022). The Effect of Using the Strategy of Flipped Class on Teaching Arabic as a Second Language. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(4), 684–690. <https://doi.org/10.17507/tpls.1204.08>
- Alhajya, N. M., Alzaghaim, S. S., & Arouri, Y. M. (2018). The impact of virtual trips on developing Arabic language listening skills among third-grade students in Jordan. *Journal of Technology and Science Education*, 8(1), 72. <https://doi.org/10.3926/jotse.331>
- Aprilia, U. (2021). Pembelajaran keterampilan berbicara di era abad 21 berbasis pendekatan quantum. *Al-Ittihad: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 13(2), 170–185. <https://doi.org/https://doi.org/10.32678/al-ittihad.v13i2.4678>.
- Ahmadi, Optimalisasi Pemanfaatan Laboratorium Bahasa Arab dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa arab, <https://doi.org/10.23971/altarib.v2i1.1534>. Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi.
- Bako, F. M., Masrurah, F., Tuli, F., & Arifah, D. (2018). PENGAWASAN DAN EVALUASI PROGRAM BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 3(1), 61. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.72>
- Baralt, M., Doscher, S., Boukerrou, L., Bogosian, B., Elmeligi, W., Hdouch, Y., Istifan, J., Nemouch, A., Khachatryan, T., Elsakka, N., Arana, F., Perez, G., Cobos-Solis, J., Mouchane, S. E., & Vassigh, S. (2022). Virtual Tabadul: Creating Language-

- Learning Community Through Virtual Reality. *Journal of International Students*, 12(S3), 168–188. <https://doi.org/10.32674/jis.v12iS3.4638>
- Brosh, H. Y. (2019). Arabic language-learning strategy preferences among undergraduate students. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 9(2), 351–377. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2019.9.2.5>
- Budiarti, M. (2020). Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Model Quantum Learning Dalam Rangka Menghadapi Era Desruptof 4.0 Di Kalangan Milenial. *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)*, 43–56. <http://prosiding.iaincurup.ac.id/index.php/musla/article/view/4>
- Chuane, Q., Shukor, S. S., Yuehong, T., Xiaofen, Z., Pendidikan, U., Idris, S., & Malim, T. (2023). *The Relationship Between Motivation and English Language Test Performance among Secondary Vocational Schools' Students in China*. 10(1), 280–302. <https://doi.org/https://doi.org/10.24815/siele.v10i1.2574>
- Columbus, A. (2022). Decolonising Arabic Language Teaching: A Case Study. *Lingue Culture Mediazioni - Languages Cultures Mediation (LCM Journal)*, 8(2), 101–118. <https://doi.org/10.7358/lcm-2021-002-colu>
- Daud, W. A. A. W., Teck, W. K., Ghani, M. T. A., & Ramli, S. (2020). M-Learning Boosts Students' Motivation in Learning Arabic Language Proficiency for Elementary Level. *Universal Journal of Educational Research*, 8(10), 4384–4392. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081004>
- Du, X., & Chaaban, Y. (2020). Teachers' Readiness for a Statewide Change to PjBL in Primary Education in Qatar. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 14(1), 1–15. <https://doi.org/10.14434/ijpbl.v14i1.28591>
- El-Dairi, M., & House, R. J. (2019). Optic nerve hypoplasia. In *Handbook of Pediatric Retinal OCT and the Eye-Brain Connection* (pp. 285–287). <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-60984-5.00062-7>
- Fatoni, A. (2019). Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 183–202. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>
- Gharaibeh, M., & Alhassan, A. A. (2023). Role of teachers in teaching Arabic letters to young children of UAE: Exploring criteria of Arabic letters teaching. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2191392>
- Ghosheh Wahbeh, D., Najjar, E. A., Sartawi, A. F., Abuzant, M., & Daher, W. (2021). The Role of Project-Based Language Learning in Developing Students' Life Skills. *Sustainability*, 13(12), 6518. <https://doi.org/10.3390/su13126518>
- Ainin, M. (2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.

- Aziz, F. (2015). *Pengajaran Bahasa Komunikasi; Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- B.Uno, H. (2012). *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badruzzaman. (2013). تعليم مهارة الكتابة لغير الناطقين بغيرها. *Didaktika, Vol.Xvi, 7*.
- Brown, H. (2002). *English Language teaching in the post-method era: Towards better diagnosis, treatments, and assessment*. In J.C. Richard & W.A. Renandya, *Methodology in Language teaching; an anthologi of current practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bugin, M. B. (2011). *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Djahibakal, R. (2018). إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما. <http://etheses.uin-malang.ac.id/13074/>, 1.
- Effendy, M. F. (2005). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Erta, A. F. (2016). *Pembelajaran Bahasa Asing, Edisi Revisi*. Jakarta: Raja Grafindo.
- et.Al, A. S. (1994). *A.Learner-Center Approach and Teaching Implication of Eight Principle of Languange Learning*. Australia: Deaking University.
- Farida, R. d. (2007). *Pengajaran Bahasa di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gunawan, A. &. (2020). The Acquistiom of Speaking Skills For Sudent Based On the Behaviorsm and Cognativism Theories. *Ijaz Arabiy Journal of Arabic Learning*. <http://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.10581>, 4.
- Hamdani. (2011). *Stratategi Balajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hary Priatna Sanusi, Siti Sanah, (2017). Optimalisasi Manajemen Program Bi'ah Lughawiyah Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa Arab, *Jurnal Islamic Education Manajemen* 2 (1) 11-24, <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema> p-ISSN: 2541-383X e-ISSN: 2541-7088. 68
- Iskandar. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Cet I*. Jakarta: Gaung Persada.
- Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, Walfajri, (2020) Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara, *Taqdir Volume 6 (2)*, P-Issn 2527-9807|E-Issn 2621-1157
- Khasawneh, N. (2022). An Analysis of Learners' Needs of Arabic as a Foreign

Language at Jordanian Universities. *Jordan Journal of Modern Languages and Literatures*, 14(3), 535–549. <https://doi.org/10.47012/jjml.14.3.5>

Mahdi, D. A. (2022). Improving Speaking and Presentation Skills through Interactive Multimedia Environment for Non-Native Speakers of English. *SAGE Open*, 12(1), 215824402210798. <https://doi.org/10.1177/21582440221079811>

Mapuna, H. D. (2007). *Cara Belajar yang efektif di Perguruan Tinggi*. Makassar: Alaudin Press.

Muhammd Fadhlan, U. B. (2021). الأخطاء اللغوية في كتابة اللغة العربية لدى طلبة معهد المحسنين الإسلامي كورنيجي. *Abdjadia: International Journal of Education*, <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia/article/view/11888>, 4.

Musghamy, A. (2018). Pembelajaran bahasa Arab Komunikatif-Konstruktivistik. *Ekspos*, 562.

Mustofa, S. (2017). *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.

Muspika Hendri, (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif, *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 3, No. 2, Juli – Desember.

Riyanto, Y. (2014). *Paradigma Baru Pembelajaran; Sebagai Strategi Refrensi Bagi guru/Pendidikan dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan berkualitas*. Jakarta: Kencana.

Sugiono. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugirma. (2013). بحث تطويرى (إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الإتصالي لترقية مهارة الكلام في الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري سولاوسي الجنوبية). <http://theses.uin-malang.ac.id/8180/>, 1.

Sukmadinata, N. S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suryadarma, Y. (2016). At-Tadribat Al-Lugowiyah Al-Musyawiqtat Fi Ta'lim Al-Lughah. *Lisanudhad* <<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/1107>>, 10.

- Siti Nurhasanah, (2019). *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Edu Pustaka.
- Tu'aimah dan Naqah, d. A. (2014). Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia. *Jurnal Al-Maqoyis*, 142.
- Uno, H. B. (2012). *Model Pembelajaran; Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Paula. (2018). *What Is Communication Methode? ( Communication Approach is Based on the idea That 5*. <http://www.teachingenglish.org.uk>).
- Wahab, M. A. (2008). *Eistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Press.
- Wahab, M. A. (2016). Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi keagamaan Islam Negeri. *Arabiyat, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaan*, 51.
- Wahyuni, S. (2013). إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام بالمدخل الاتصالي الكمبيوترية :بحث تطويري في :مدرسة منشأ العلوم غندنج ليجي مالانج. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8092/>, 1.
- Yin, R. K. (2015). *Studi Desain dan Metode*. Jakarta: Raja Grafindon Persada.
- Zain, S. B. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

الملاحق

ملحق ١ : الرسالة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-2126/Ps/TL.00/06/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

3 Juni 2024

Yth. Bapak / Ibu  
**Kepala MA Muhammadiyah 1 Plus Kota Malang**  
Jl. Baiduri Sepah No.27, Tlogomas, Kec. Lowokwaru, Kota Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **SUPRIYANSYAH**  
NIM : 210104210010  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. R. Taufiqur Rochman, M.A  
2. Dr. Abdul Basid, SS., M.Pd  
Judul Penelitian : استراتيجية ترقية مهارة على ضوء النظرية الاتصالية في  
المدرسة الثانوية المحمدية 1 مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : I9ljfC

ملحق ٢: الصور

الصور



الصورة المناقشة



الصورة استمارة القصة



صورة للمقابلة



الصورة للإجابة الأسئلة



الصورة مع الأساتذ

### **Instrumen Wawancara**

#### **Guru:**

1. Apakah ada program khusus yang mendukung pembelajaran berbicara bahasa Arab?
2. Apakah ada metode tertentu yang sering digunakan (misalnya, role-play, diskusi, presentasi)?
3. Seberapa sering metode ini diterapkan dalam pembelajaran sehari-hari?
4. Apa saja strategi pendekatan komunikasi yang diterapkan di MA Muhammadiyah 1 Malang untuk meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa?
5. Dapatkah Anda memberikan contoh bagaimana strategi-strategi ini diimplementasikan dalam pembelajaran sehari-hari?
6. Menurut Anda, bagaimana strategi pendekatan komunikasi tersebut mempengaruhi keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa?
7. Apakah ada peningkatan yang signifikan dalam kemampuan berbicara Bahasa Arab siswa sejak strategi ini diterapkan? Jika ya, bisa Anda jelaskan
8. Bagaimana guru mendorong siswa untuk berbicara dalam bahasa Arab selama pembelajaran?
9. Bagaimana strategi pendekatan komunikasi ini mempengaruhi kepercayaan diri siswa dalam berbicara Bahasa Arab?
10. Seberapa efektif strategi pendekatan komunikasi ini dalam mendorong interaksi dan partisipasi aktif siswa saat berkomunikasi dalam Bahasa Arab?
11. Apakah ada buku teks, video, atau materi digital khusus yang digunakan?
12. Apakah ada aplikasi atau platform online yang digunakan untuk latihan berbicara?
13. Sejauh mana penggunaan teknologi membantu meningkatkan keterampilan berbicara siswa?

#### **Siswa:**

1. Bagaimana pendapat anda terkait pembelajaran keterampilan berbicara di sini?
2. Bagaimana pendapat anda terkait metode yang digunakan guru dalam pembelajaran mahara kalam?
3. Strategi apa saja yang digunakan Guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara?
4. Apakah ada peningkatan yang signifikan dalam kemampuan berbicara Bahasa Arab anda sejak strategi ini diterapkan? Jika ya, bisa Anda jelaskan?
5. Apakah materi yang dipelajari dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?
6. Apakah apresiasi guru dapat meningkatkan motivasi belajar anda?
7. Media apa saja yang anda gunakan dalam mengerjakan tugas keterampilan berbicara?

8. Apa saja kesulitan yang anda hadapi dalam pembelajaran dan bagaimana cara menghadapinya?
9. Apa strategi anda dalam meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara Bahasa arab?
10. Bagaimana pendapat anda terkait upaya guru dalam menghadapi kesulitan yang anda hadapi?

# ملحق ٤ : جدول الدرس

## JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL MA MUHAMMADIYAH I MALANG TAHUN PELAJARAN 2024-2025

BERLAKU: 15 Juli 2024

NO	JAM	SENIN									SELASA									RABU									
		PIKET : AINUL HAYATIN, S.Pd.-L. PRIYOGO, M.Pd.									PIKET : DONNA SITA A., S.Pd.-HARIS S. N., S.Pd.									PIKET : SLAMET RIADI, S.Pd.-YENI ANGGUN P., S.Pd.									
		GRADE X			GRADE XI			GRADE XII			GRADE X			GRADE XI			GRADE XII			GRADE X			GRADE XI			GRADE XII			
IBS	IBK	IBB	MIPA	IIS	IBB	MIPA	IIS	IBB	IBS	IBK	IBB	MIPA	IIS	IBB	MIPA	IIS	IBB	IBS	IBK	IBB	MIPA	IIS	IBB	MIPA	IIS	IBB			
0	06:55-07:25	SHOLAT DHUHA-KULTUM/DZIKIR/TADARUS																											
1	07:30-08:10	EKO(14)	KIM(22)	BIO(20)	PJS (2)	FQ(17)	Mat (6)	BIN(10)	JMMAT(8)	SK(13)	FQ(1)	MAT (11)	PKn (18)	FIS(15)	SK(13)	BAR (5)	PJS (2)	MAT (8)	SEJ(3)	MAT (11)	AA(17)	SK(13)	KIM(22)	PJS (2)	BIN(21)	QH (19)	GEO (4)	BAS(5)	
2	08:10-08:50	EKO(14)	KIM(22)	BIO(20)	PJS (2)	FQ(17)	Mat (6)	BIN(10)	JMMAT(8)	SK(13)	FQ(1)	MAT (11)	PKn (18)	FIS(15)	SK(13)	BAR (5)	PJS (2)	MAT (8)	SEJ(3)	MAT (11)	AA(17)	SK(13)	KIM(22)	PJS (2)	Mat (6)	QH (19)	GEO (4)	BAS(5)	
3	08:50-09:30	BIN(10)	PKn (18)	FIS(15)	BIO(20)	BIN(21)	PJS (2)	JMEKO(14)	BING (9)	MAT (8)	GEO (4)	BAR (5)	EKO(14)	QH (19)	BIN(21)	FQ(17)	BING (9)	PJS (2)	SAS(10)	SEJ(4)	FIS(15)	MAT (11)	BING(7)	BAR (5)	Mat (6)	BIO(20)	BIN(10)	PJS (2)	
4	09:30-10:10	KMD(19)	PKn (18)	FIS(15)	BIO(20)	BK(16)	PJS (2)	JMEKO(14)	BING (9)	MAT (8)	GEO (4)	BAR (5)	EKO(14)	QH (19)	BIN(21)	FQ(17)	BING (9)	PJS (2)	SAS(10)	SEJ(4)	FIS(15)	MAT (11)	BING(7)	BAR (5)	KMD(19)	BIO(20)	BIN(10)	PJS (2)	
10.10-10.40 ISTIRAHAT																													
5	10.40-11.20	SII (13,16,17)	KIM(22)	Mat (6)	SAIG(7)	FQ(1)	GEO (4)	ANT(3)	PKn (18)	SBK(12)	KMD(19)	SEJ(4)	ANT(3)	BSA(23)	MAT (8)	AA(17)	BK(16)	SEJ(3)	BAR (5)	KIM(22)	SII (17,18,19)	KIM(22)	FQ(1)	BING(9)					
6	11.20-12.00	FIS(15)	EKO(14)	BAR (5)	KIM(22)	Mat (6)	SAIG(7)	FQ(1)	GEO (4)	ANT(3)	PKn (18)	BIN(10)	MAT (11)	SEJ(4)	ANT(3)	BSA(23)	MAT (8)	BING (9)	SAIG(12)	BIO(20)	SK(13)	KIM(22)	Mat (6)	EKO(14)	PKn (18)	KIM(22)	FQ(1)	BING(9)	
7	12.00-12.40	FIS(15)	EKO(14)	BAR (5)	SBK(12)	AA(17)	BK(16)	MATP(8)	SEJ(3)	KMD(19)	SBK(12)	BIN(10)	MAT (11)	SII (17,18,19)	BK(16)	BING (9)	SAIG(12)	BIO(20)	SK(13)	SEJ(3)	Mat (6)	EKO(14)	PKn (18)						
12.40-13.10 SHOLAT DHUHR																													
8	13.10-13.50	Arabic PIS.13,17									English P(7,9,12)									English P(7,9,12)									
9	13.50-14.30	Arabic PIS.13,17									English P(7,9,12)									English P(7,9,12)									
10	14.30-15.00	MAT (11)	BING(7)	BIN(10)	BIN(21)	GEO (4)	BAS(5)	BING (9)	SEJ(3)	QH (19)	SOS(3)	GEO (4)	BIN(10)	AA(17)	QH (19)	SAS(21)	BAR (5)	SK(13)	FQ(1)	BAR (5)	BIN(10)	BK(16)	IFTK(11)	ANT(3)	BSA(23)	SK(13)	KMD(19)	AA(17)	
11	15.00-15.30	MAT (11)	BING(7)	BIN(10)	BIN(21)	GEO (4)	BAS(5)	BING (9)	SEJ(3)	QH (19)	SOS(3)	GEO (4)	SBK(12)	BK(16)	QH (19)	SAS(21)	BAR (5)	SK(13)	FQ(1)										
15.30-16.00 SHOLAT ASHAR																													
16.00-17.00 EKSTRAKURIKULER																													

### NAMA GURU DAN BIDANG STUDI

NO	NAMA	Bidang Studi		
		Utama	Tambahan	Tambahan
1	Syaiful Arif, S.Ag	FQ(1)		
2	Bambang H, S.Pd	PJS (2)		
3	Slamet Riadi, S.Pd	SEJ(3)	SOS(3), ANT(3)	
4	Ainul Hayatin, S.Pd	GEO (4)	SEJ(4)	
5	Nadia Afidati, M.Pd.	BAR (5)	BAS(5)	SII Arabic P
6	Basnah, S.Pd.	Mat (6)	MATP(6)	LMMT(6)
7	Donna Sita A., S.Pd	BING(7)	SAIG(7)	English Program
8	Nursulhikmah, S.Pd	MAT (8)	MATP(8)	
9	Suzene Hariadi, S.Pd	BING (9)	SAIG(9)	English Program
10	Yeni Anggun P., S.Pd	BIN(10)	SAS(10)	
11	Akhmad Ari Wibowo, S.Pd	MAT (11)	MATP (11),	IFTK(11)

NO	NAMA	Bidang Studi		
		Utama	Tambahan	Tambahan
12	L. Priyogo, M.Pd	SBK(12)	PRA(12)	SAIG(12)
13	Fans Al Ayyubi, S.Pd	SK(13)		SII Arabic P
14	Haris Susetyo N, S.Pd.	EKO(14)		LM EKO(14)
15	Shoufie Nur Aini, M.Pd.	FIS(15)		
16	Ning Fuadah K, S.Pd.	BK(16)		SII
17	Azzah Zumrotul, M.Pd.	FQ(17)	AA(17)	SII Arabic
18	Feni Nur Aulia Imansari, S.Pd	PKn (18)		SII
19	Anis Syfaul Qolbiyah, M.Pd.	QH (19)	KMD(19)	SII
20	Munawwaroh, S.Pd.	BIO(20)		
21	Ririn Andayani, S.Pd.	BIN(21)	SAS(21)	
22		KIM(22)		

"Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan" - Imam Syaifi

NO	JAM	KAMIS									NO	JAM	JUMAT															
		PIKET : NADIA AFIDATI, M.Pd.-SUGENG HARIADI, S.Pd.											BAMBANG H, S.Pd.-ARI WIBOWO, M.Pd.															
		GRADE X			GRADE XI			GRADE XII					GRADE X			GRADE XI			GRADE XII									
IBS	IBK	IBB	MIPA	IIS	IBB	MIPA	IIS	IBB	IBS	IBK	IBB	MIPA	IIS	IBB	MIPA	IIS	IBB	IBS	IBK	IBB	MIPA	IIS	IBB					
0	06:55-07:25	SHOLAT DHUHA-KULTUM/DZIKIR/TADARUS																										
1	07:30-08:10	PJS (2)	MAT(11)	SEJ(4)	Mat (6)	SOS(3)	SAS(21)	BIO(20)	EKO(14)	BIN(10)	1	07:30-08:10	Pekan 1 dan 3 : LITERASI/Pekan 2 dan 4 : SENAM															
2	08:10-08:50	PJS (2)	MAT(11)	SEJ(4)	Mat (6)	SOS(3)	SAS(21)	BIO(20)	EKO(14)	BIN(10)	2	08:10-08:50	QH (19)	SOS(3)	PJS (2)	FIS(15)	EKO(14)	SEJ(4)	MAT (8)	BAR (5)	SBK(12)							
3	08:50-09:30	AA(17)	PJS (2)	QH (19)	PKn (18)	GEO (4)	SAIG(7)	MATP(8)	SOS(3)	BAS(5)	3	08:50-09:30	QH (19)	SOS(3)	PJS (2)	FIS(15)	EKO(14)	SEJ(4)	MAT (8)	BAR (5)	PRA(12)							
4	09:30-10:10	AA(17)	PJS (2)	QH (19)	PKn (18)	GEO (4)	SAIG(7)	MATP(8)	SOS(3)	BAS(5)	4	09:30-10:10	09:30 - 10:00 : ISTIRAHAT															
10.10-10.40 ISTIRAHAT																												
5	10.40-11.20	SII (13,16,17)	KMD(19)	BING(7)	BAS(5)	BIN(10)	SAIG(12)	5	10.40-11.20	SK(13)	BIO(20)	QH (19)	FQ(17)	Mat (6)	BING(7)	KIM(22)	SBK(12)	BIN(10)										
6	11.20-12.00	BAR (5)	SEJ(4)	SOS(3)	BIO(20)	BING(7)	FIS(15)	BIN(10)	SAIG(12)	6	11:20-12:00	SK(13)	BIO(20)	QH (19)	FQ(17)	Mat (6)	BING(7)	KIM(22)	PRA(12)	BIN(10)								
7	12.00-12.40	BAR (5)	SEJ(4)	SOS(3)	BIO(20)	SBK(12)	SK(13)	SII (17,18,19)	7	12.00-12.40	11:20 - 12:20 : SHOLAT JUMAT																	
12.40-13.10 SHOLAT DHUHR																												
8	13.10-13.50	BK(16)	SEJ(3)	BAR (5)	BIN(21)	KMD(19)	SBK(12)	AA(17)	PKn (18)	MAT (8)	8	13.10-13.50	KIM(22)	BK(16)	AA(17)	SK(13)	SEJ(4)	BIN(21)	PKn (18)	EKO(14)	BING(9)							
9	13.50-14.30	13.50-15.00 : HIZBUL WATHON									BIN(10)	PKn (18)	MAT (8)	9	13.50-14.30	KIM(22)	KMD(19)	AA(17)	SK(13)	SEJ(4)	BIN(21)	PKn (18)	EKO(14)	BING(9)				
10	14.30-15.10										BIN(10)	BK(16)	ANT(3)	10	14.30-15.10	BIN(10)	BING(7)	FQ(1)	IFTK(11)	SOS(3)	QH (19)	SBK(12)	MAT (8)	BAR (5)				
15.00-15.30 SHOLAT ASHAR																												
15.30-16.30 EKSTRAKURIKULER																												
15:30-16:30 : SHOLAT ASHAR																												

### Catatan :

1. Siswa dan Guru masuk masjid jam 06.50
2. Guru di jam sebelum sholat mempersiapkan siswa ke masjid setelah KBM
3. Kegiatan Literasi dan Senam diadakan bergantian

NO	KELAS	WALI KELAS
1	IBNU SINA	Anis Syfaul Qolby, M.Pd.
2	IBNU KHALDUN	Haris Susetyo Nugroho, S.Pd.
3	IBNU BATUTAH	Donna Sita A., S.Pd.
4	XI IPA	Basnah, S.Pd.
5	XI IPS	Ning Fuadah K, S.Pd.
6	XI BHS	Zumrotul Azzah, M.Pd.
7	XII IPA	Shoufie Nur Aini, M.Pd.
8	XII IPS	Yeni Anggun P, S.Pd.
9	XII BAHASA	Libryento Priyogo, M.Pd.

NO	HARI	NAMA
1	SENIN	Ainul Hayatin, S.Pd.-L. PRIYOGO, M.Pd.
2	SELASA	Donna Sita A., S.Pd.-Haris S. N., S.Pd.
3	RABU	Slamet Riadi, S.Pd.-Yeni Anggun P, S.Pd.
4	KAMIS	Nadia Afidati, M.Pd.-Sugeng Hariadi, S.Pd.
5	JUMAT	Bambang H, S.Pd.-ARI WIBOWO, M.Pd.
6	SABTU	-





## السيرة الذاتية

الاسم : سفيرينشه

تاريخ الميلاد : لمبنج، ٦ أبريل ١٩٩٥

العنوان : رأس ويكيراب, سيمك

السيرة التربوية : المدرسة الابتدائية رأس ويكيراب (٢٠٠٠)

المدرسة المتوسطة معهد كونتر التاسع (٢٠٠٧)

المدرسة الثانوية معهد كونتر (٢٠١٠)

الجامعة " محمدية مالانج (٢٠١٤)

الجامعة " مولانا مالك إبراهيم " الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢١)