

تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية
في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان

رسالة الماجستير

إعداد:

ديماس لقمان الفرقان

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٣٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية
في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

إعداد:

ديماس لقمان الفرقان

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٣٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي سيران الذي قدم الدعاء والتشجيع في اتمام هذه رسالة الماجستير.
وأمي المحبوبة رملة التي قدمت الدعاء والتشجيع في استكمال هذه رسالة
الماجستير.

وكذلك أختي خيرة النساء التي قدمت الدعاء وساعدتني ماليًا خلال فترة هذه الدراسة.
عسى الله أن يعطيهم الصحة والعافية ويسهل أمورهم في الدين والدنيا والآخرة.

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

بِقَدْرِ الْكَدِّ تُكْتَسَبُ الْمَعَالِي # وَمَنْ طَلَبَ الْعُلَا سَهَرَ اللَّيَالِي
وَمَنْ رَامَ الْعُلَا مِنْ غَيْرِ كَدِّ # أَضَاعَ الْعُمْرَ فِي طَلَبِ الْمُحَالِ
تَرْوُمُ الْعِزِّ ثُمَّ تَنَامُ لَيْلًا # يَعْوِضُ الْبَحْرَ مَنْ طَلَبَ اللَّالِي
«أبو عبد الله محمد بن إدريس الشافعي»

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : ديماس لقمان الفرقان

العنوان : تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في

مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان

أقرر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤ م



ديماس لقمان الفرقان

موافقة المشرف

بعد إطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : ديماس لقمان الفرقان

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٣٩

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في

مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

المشرف الثاني



الدكتور محمد فضلي رمضان

رقم التوظيف: ٢٠٢٣٠١١٥٠٣١٩٩٣

المشرف الأول



الدكتور حليمي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

الإعداد

رئيس قسم اللغة العربية



الدكتور شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان "تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان"، التي أعدها الطالب:

الاسم : ديماس لقمان الفرقان

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٣٩

قد قَدّمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في


تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين ٤ نوفمبر ٢٠٢٤.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقش أساسي

أ.د فيصل محمود آدم إبراهيم

رقم التوظيف:



رئيسة المناقشة

الدكتورة ليلي فطرياني

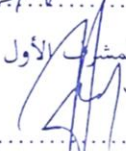
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



المشرف الأول

الدكتور حليمي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧



المشرف الثاني

الدكتور محمد فضلى رمضان

رقم التوظيف: ٢٠٢٣٠١١٥٠٣١٩٩٣



اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين على اتمام هذا البحث الجامعي تحت العنوان "تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان". وأتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين لهم الفضل في استكمال هذا البحث إلى حيز الوجود، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور وحيد مورني عميد الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور شهداء رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الدكتور حلومي والدكتور محمد فضلى رمضان، كالمشرف الأول والثاني.

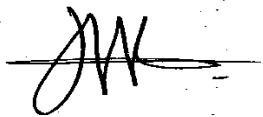
٥. فضيلة غندو والويو الماجستير كمعلم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، والدكتور صافي الفكر، والدكتورة ليلي فطرياني كخبيرين من صلاحية المنتج في هذا البحث الجامعي.

٦. عائلتي المحبوبة وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية وبيلا نبيلة مجاهدة المحبوبة التي قد شجاعتني في إتمام هذا البحث الجامعي.

عسى الله سبحانه وتعالى أن يعطيهم الصحة والعافية ويجعل أعمالهم خالصة لوجه الله تعالى ويكتبه في ميزان حسناتهم. وأدعو الله أن يجعل هذا البحث الجامعي نافعاً للباحث ولسائر القارئین.

مالانج، ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٤

الباحث



ديماس لقمان الفرقان

مستخلص البحث

لقمان الفرقان، ديماس. ٢٠٢٤. تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية نالانج. المشرف الأول: الدكتور حليمي، المشرف الثاني: الدكتور محمد فضلى رمضان.

الكلمات الإشاريات: مواد اللغة العربية؛ نظام مودل؛ وسائط التعليم الإلكتروني.

يتطلب التقدم في مجال تكنولوجيا التعليم من متعلمي اللغة العربية ومعلميها تكييف أساليب التعلم والوسائط من أجل نيل النتائج التعليمية المثالية في شكل مهارات وإتقان اللغة العربية. يعد تطوير وسائط التعلم الإلكتروني المعتمدة على نظام مودل أحد الطرق التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية. لذلك، يهدف الباحث في هذا البحث إلى: (١) وصف تطور وسائط التعلم الإلكتروني باستخدام نظام مودل في مواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان؛ (٢) قياس صلاحية استخدام وسائط التعلم الإلكتروني باستخدام نظام مودل في مادة اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان؛ (٣) قياس فعالية استخدام وسائط التعلم الإلكتروني باستخدام نظام مودل في مادة اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان.

استخدم الباحث منهج البحث والتطوير بتطبيق نموذج التطوير ٤-D، يعنى أجرى الباحث الخطوات: وهي الدراسة الأولية والتصميم والتطوير والنشر. قام الباحث بالمقابلات والملاحظات والاستبانة والاختبارات كتقنيات لجمع البيانات والتي شملت مصادر البيانات الرئيسية المتمثلة في معلمي وطلاب مدرسة الإصلاح الثانوية، على عينة مكونة من ٣٧ طالبا. أما تقنية تحليل البيانات فهي على شكل طريقة مايلز وهوبرمان للبيانات الكيفية وكذلك على شكل مقياس ليكرت للبيانات الكمية.

نتائج البحث كما يلي: (١) إن عملية التطوير في هذا البحث من خلال نموذج التطوير ٤-D، وهي الدراسة الأولية، التصميم، التطوير، النشر، وأنتج منتجًا تم تعبئته في شكل موقع على الإنترنت على dirasaharabiah.site؛ (٢) حصل تحقق صحة الوسائط التعليم الإلكتروني من خبير الوسائط التعليمية على قيمة ٩٨% ومن خبير مواد اللغة العربية على قيمة ٩٠% أي بتقدير جيد جدا؛ (٣) حصلت فعالية الوسائط التعليم الإلكتروني على نتيجة $sig. (2-tailed) = 0,000$ أو أقل من ٠,٠٥، بمعنى يدل على فعالية الوسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل المطورة.

ABSTRACT

Luqman Al-Furqaan, Dimas. 2024. Development of E-Learning Media Using Moodle System For Arabic Language Subjects at Al-Ishlah High School, Lamongan. Thesis. Department of Arabic Language Education, Postgraduate. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: 1) Dr. H. Halimi, M.Pd; 2) Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, M.Pd

Keywords: Arabic Language Materials; E-Learning Media; Moodle System.

The advancement of educational technology requires Arabic language learners and teachers to adjust their learning methods and media in order to create optimal learning outcomes in the form of Arabic language skills and mastery. The development of E-learning media based on the Moodle system is one way that can be implemented in Arabic language learning. Therefore, the researcher in this study aims to: 1) describe the development of Moodle-based E-learning media in Arabic language subjects at MA Al-Ishlah Lamongan; 2) measure the validity of the use of Moodle-based E-learning media in Arabic language materials at MA Al-Ishlah Lamongan; 3) measure the effectiveness of the use of Moodle-based E-learning media in Arabic language materials at MA Al-Ishlah Lamongan.

The researcher used the research and development approach by applying the 4-D development model or by the steps: Define, Design, Develop, and Disseminate. The researcher conducted interviews, observations, questionnaires, and tests as techniques for collecting data, which included the main data sources represented by teachers and students of MA Al-Ishlah, on a sample of 37 students. As for the data analysis technique, it is in the form of the Miles and Huberman method for qualitative data, as well as in the form of a Likert scale for quantitative data.

The research results are as follows: 1) The development process in this research was through the 4D process, namely Define, Design, Develop, and Disseminate and produced a product that was packaged in the form of a website at dirasaharabiah.site; 2) The validation of the e-learning media by the educational media expert received a value of 98% and by the Arabic language materials expert a value of 90%, i.e. a very good rating; 3) While the effectiveness of the e-learning media received a result of sig. (2-tailed) 0.000 or less than 0.05, meaning that it indicates the effectiveness of the e-learning media using the developed Moodle system.

ABSTRAK

Luqman Al-Furqaan, Dimas. 2024. Pengembangan Media E-Learning Menggunakan Sistem Moodle Untuk Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA Al-Ishlah Lamongan. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: 1) Dr. H. Halimi, M.Pd; 2) Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, M.Pd

Kata kunci: Materi Bahasa Arab; Media E-Learning; Sistem Moodle.

Kemajuan bidang teknologi pendidikan menuntut pembelajar maupun pengajar bahasa Arab untuk menyesuaikan metode serta media pembelajaran agar tercipta hasil pembelajaran berupa keterampilan dan penguasaan bahasa Arab yang optimal. Pengembangan media E-learning berbasis sistem Moodle menjadi satu cara yang dapat diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karenanya peneliti dalam penelitian ini bertujuan: 1) mendeskripsikan pengembangan media E-learning berbasis Moodle pada mata pelajaran bahasa Arab di MA Al-Ishlah Lamongan; 2) mengukur kelayakan penggunaan media E-learning berbasis Moodle pada materi bahasa Arab di MA Al-Ishlah Lamongan; 3) mengukur efektivitas penggunaan media E-learning berbasis Moodle pada materi bahasa Arab di MA Al-Ishlah Lamongan.

Peneliti menggunakan pendekatan R&D dengan menerapkan model pengembangan 4-D, artinya peneliti melakukan langkah-langkah: *Define, Design, develop, dan Disseminate*. Peneliti melakukan wawancara, observasi, menyebarkan angket, dan tes sebagai teknik pengumpulan data, yang mana sumber data utamanya berupa guru dan siswa MA Al-Ishlah, atau dengan sampel sebanyak 37 siswa. Teknik analisis datanya berupa metode Miles dan Huberman untuk data kualitatif, serta skala Likert untuk data kuantitatif.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut: 1) Proses pengembangan dalam penelitian ini melalui proses 4D, yaitu *Define, Design, develop, dan Disseminate* dan menghasilkan produk yang dikemas dalam bentuk website dirasaharabiah.site; 2) Validitas media e-learning dari ahli media pendidikan memperoleh nilai 98% dan dari ahli materi bahasa arab nilai 90% artinya penilaian sangat baik; 3) Sedangkan efektivitas penggunaan e-learning media pembelajaran memperoleh skor sig. (2-tailed) 0,000 atau kurang dari 0,05, artinya menunjukkan adanya efektivitas media e-learning berbasis sistem Moodle yang dikembangkan.

قائمة المحتويات

ب	الإهداء
ج	استهلال
د	إقرار أصالة البحث
هـ	موافقة المشرف
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث
ك	قائمة المحتويات
س	قائمة الجداول ورسم توضيحي
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. مقدمة
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فروض البحث
٥	هـ. أهمية البحث
٥	و. حدود البحث
٦	ز. مواصفات المنتج
٧	ح. تحديد المصطلحات
٨	ط. الدراسات السابقة
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: وسائط التعليم الإلكتروني.....	١٣
أ. مفهوم وسائط التعليم الإلكتروني	١٣
ب. أهمية وسائط التعليم الإلكتروني	١٨
ج. وسائط التعليم الإلكتروني في عملية التعليم	٢٠
د. استراتيجية استخدام وسائط التعليم الإلكتروني.....	٢١
المبحث الثاني: وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل	٢٢
أ. نظام إدارة التعليم في تعليم اللغة العربية.....	٢٢
ب. تطوير نظام إدارة التعليم مودل لمواد اللغة العربية.....	٢٣
ج. تصميم برامج الوسائط التعليم الإلكتروني المبني على مودل.....	٢٥
الفصل الثالث: منهجية البحث	٢٨
أ. مدخل البحث ونوعه	٢٨
ب. متغيرات البحث	٢٨
ج. مجتمع البحث وعينته	٢٩
١. مجتمع البحث	٢٩
٢. عينة البحث.....	٢٩
د. البيانات ومصادرها	٢٩
١. البيانات	٢٩
٢. مصادر البيانات	٣٠
هـ. أسلوب جمع البيانات	٣٠
و. إجراء البحث والتطوير	٣١
١. التعريف (Define)	٣١

٣٢	٢ . التصميم (Design)
٣٣	٣ . التطوير (Develop)
٣٣	٤ . النشر (Disseminate)
٣٤	ز . تحليل البيانات
٣٦	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان.
٣٦	أ . الدراسة الأولية (Define)
٣٨	ب . التصميم (Design)
٤٤	ج . التطوير (Develop)
٤٧	د . النشر (Disseminate)
	المبحث الثاني: صلاحية وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان.
٤٨	أ . تصديق المنتج من خبير الوسائط التعليمية
٥٠	ب . تصديق المنتج من خبير مواد اللغة العربية
٥٢	ج . تصديق المنتج من معلم اللغة العربية
٥٤	د . نتائج الاستبانة من الطلاب
	المبحث الثالث: فعالية استخدام وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان.
٥٥	
٦١	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان	٦١
١. الدراسة الأولية (<i>Define</i>)	٦١
٢. التصميم (<i>Design</i>)	٦٢
٣. تطوير (<i>Develop</i>)	٦٤
٤. النشر (<i>Disseminate</i>)	٦٥
ب. صلاحية وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان	٦٦
ج. فعالية استخدام وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان	٦٧
الفصل السادس: الخاتمة	٦٩
أ. ملخص نتائج البحث	٦٩
ب. الاقتراحات	٧٠
قائمة المراجع	٧١
المراجع العربية	٧١
المراجع الإنجليزية:	٧٥
الملاحق	٧٧

قائمة الجداول ورسم توضيحي

رسم توضيحي ١	استضافة hostinger.com	٣٩
رسم توضيحي ٢	تحميل أدوات موودل	٤٠
رسم توضيحي ٣	إدارة الفئات والدورات	٤١
رسم توضيحي ٤	إعداد أسئلة التدريب أو إضافة المواد	٤٢
رسم توضيحي ٥	الأنشطة أو المصادر	٤٢
رسم توضيحي ٦	تحميل المجموعة النموذجية	٤٣
رسم توضيحي ٧	إضافة الفيديو الإرشادي	٤٥
رسم توضيحي ٨	تعليمات السؤال قبل المراجعة	٤٦
رسم توضيحي ٩	تعليمات السؤال بعد المراجعة	٤٦
رسم توضيحي ١٠	موقع المواد في كل دورات قبل المراجعة	٤٧
رسم توضيحي ١١	موقع المواد في كل دورات بعد المراجعة	٤٧
جدول ١	معايير درجة الاستبانة	٣٥
جدول ٢	وصف النتيجة في الاستبانة	٣٥
جدول ٣	الاستبانة والإجابة من خبير وسائط التعليم الإلكتروني	٤٩
جدول ٤	نتيجة الاستبانة من خبير وسائط التعليم الإلكتروني	٤٩
جدول ٥	الاستبانة والإجابة من خبيرة مواد اللغة العربية	٥١
جدول ٦	نتيجة الاستبانة من خبيرة مواد اللغة العربية	٥١
جدول ٧	الاستبانة والإجابة من معلم اللغة العربية	٥٣
جدول ٨	نتيجة الاستبانة من معلم اللغة العربية	٥٣
جدول ٩	الاستبانة والإجابة من الطلاب	٥٥
جدول ١٠	درجة الاختبار القبلي والبعدي	٥٦
جدول ١١	نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي	٥٧
جدول ١٢	نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي	٥٩

- جدول ١٣ إحصائيات العينات المقترنة..... ٥٩
- جدول ١٤ ارتباطات العينات المقترنة..... ٦٠
- جدول ١٥ اختبار العينات المقترنة..... ٦٠

الفصل الأول الإطار العام

أ. مقدمة

في مواجهة تحديات العصر، أصبح إتقان المعلم للتطورات التكنولوجية أحد العوامل في نجاح تعلم الطلاب. لذلك، يُطلب من المعلمين في هذا العصر التكنولوجي السريع الاستمرار في تحديث الوسائط وإستراتيجية التعليمية المطبقة في التعلم في الفصول الدراسية.¹ خاصة في تعليم اللغة العربية، فإن استخدام التكنولوجية التعليمية المتطورة بشكل مناسب هو الحل لمشاكل التعلم. وهي المشاكل اللغوية والمشاكل غير اللغوية. تتعلق المشكلات اللغوية بإتقان اللغة العربية ومفرداتها وقواعدها. وفي الوقت نفسه، المشاكل غير اللغوية هي المشاكل التي غالباً ما تحدث خارج الجوانب اللغوية، وهي دوافع التعلم، والمرافق، وكفاءة المعلم، وأساليب التعلم، الحصص والبيئة اللغوية.²

وخاصة المشاكل غير اللغوية التي أحيانا تجاهلها من قبل أعضاء هيئة التدريس في مدرسة الإصلاح الثانوية، يطبقون منهج المعهد في مسار تعليم اللغة العربية الذي يهتم بالمرسة اليومية، ولاكن نظاماً تعليمياً تقليدياً المستخدم في تعليم اللغة العربية يميل إلى استخدام طريقة التعليم ذات الاتجاه الواحد، على الرغم من أن المرافق المتاحة جيدة لتصميم وسائل تعليمية مبتكرة. مما يعتبر بعض الخبراء والممارسين التربويين الحديث أن هذا أقل انسجاماً مع التقدم في العلوم والتكنولوجيا. لأن كفاءة المعلم يجب أن تكون قادرة على تكييف احتياجات التعليم من المواد التعليمية والوسائط المستخدمة. إن وجود المواد والوسائط التعليمية المناسبة له دوراً مهماً في عملية التعلم. يمكن التغلب على أي صعوبات في التعلم

¹ مجدي محمد ضو أحميدة وعبدالحافظ المبروك محمد غوار، "التعليم الإلكتروني" الواقع والمعوقات التي تواجه أعضاء هيئة تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية دراسة ميدانية"، مجلة القرطاس للعلوم الانسانية والتطبيقية. 10، الجزء الأول (2021).
² Sueraya Che Haron et al., "Challenges in Learning to Speak Arabic.," *Journal of Education and Practice* 7, no. 24 (2016): 80–85.

من خلال تقديم المواد والأساليب التعليمية التي يمكن أن توفر تجربة بصرية مثيرة للاهتمام للطلاب. بحيث يمكن أن يزيد دافعًا للتعلم ويسهل فهم الطلاب للمادة.^٢ لا يزال تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية يطبق كثيرا نظام التعليم أحادي الاتجاه، من السهل جدًا على المعلم تطبيق نظام تعليمي كهذا.^٤ ولا سيما في التعلم الذي يشارك فيه عدد كبير من الطلاب الذين اعتادوا على نشطة البيئة اللغوية في معهد الاصلاح الإسلامي، لامونجان. ومع ذلك في الواقع، غالبًا ما تحدث مشكلات في عملية التعليم، عندما يكون الطلاب بطيئين في فهم أو تذكر المواد التي تم تقديمها، لأن عملية التعلم تميل إلى أن تكون مملة ويميل الطلاب إلى السلبية، ويمكن رؤيتها أيضًا في نتائج التعلم أثناء التقييمات اليومية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي. كما في نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية في الصف الثاني مدرسة الاصلاح الثانوية، وبناء على ملاحظات الباحث لمسار تعلم اللغة العربية في الفصل، فإن غالبية الطلاب ليس لديهم اهتمام جيد بتعلم اللغة العربية، مما أدى إلى مشكلات التعلم التي ذكرها الباحث سابقاً.

وبناءً على ذلك، أن إجمالي طلاب مدرسة الإصلاح الثانوية لم يتمكنوا من تنفيذ تعلم اللغة العربية تماما . ومن بينها أن يتمكن الطلاب من إتقان مهارات اللغة العربية والتي ستكون مفيدة للطلاب لاحقًا في مجالات الدين والعلوم والسياسة والعمل والسياحة.^٥ وهذا بالتأكيد تجعل منهجية واستراتيجيات التعلم مختلفة عن التعلم للطلاب الذين لديهم مهارات وحماسة جيدة في اللغة العربية.^٦ حيث أظهرت نتائج المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية أن

^٢ شحاتة، حسن وويمين، م أ، "التعليم الإلكتروني لتطوير تعليم اللغة العربية"، *Transcultural Journal of Humanities and Social Sciences* 3, no. 4 (2022): 280–90, <https://doi.org/10.21608/tjhs.2022.282653>.

^٤ ممدوح سالم محمد الفقى و ممدوح سالم محمد، "العلاقة بين أسلوب التوجيه المصاحب للتعلم بالمشروعات القائمة على الويب ومستوي تجهيز المعلومات وأثره على تنمية الأداء الأكاديمي ومهارات ما وراء المعرفة لدي الطالبات بجامعة الطائف"، *تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث*: 41, no. 4 (2019): 61–153, <https://doi.org/10.21608/TESSJ.2019.199505>.

^٥ السيد العربي يوسف و السيد العربي، "أهداف تعلم اللغة العربية كلغة ثانية (للناطقين بغيرها)"، *مجلة كلية الآداب. جامعة بورسعيد*: 3, no. 3 (2014): 51–66, <https://doi.org/10.21608/jfjpsu.2014.58735>.

^٦ طعيمة، رشدي أحمد، دليل عمل فى اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية) جامعة ام قرى،، ١٩٨٥.

المعلمين لم يتمكنوا من تطوير أنماط ومواد تعليمية مناسبة بسبب محدودية إتقان المعلمين لأحدث وسائط التعليم في هذا العصر.

ويمكن التغلب على حل كل هذه المشاكل من خلال تطوير وسائط التعلم الإلكتروني أي نظام إدارة التعليم (*learning management system*) باستخدام نظام مودل. كما هو الحال في المؤسسات التعليمية الأخرى في داخل وخارج البلدان التي طبقت وصممت مواد واستراتيجية التعليم الإلكترونية في تعليم اللغة العربية بنظام مودل فعاليةً. كما هو الحال مع التعليم الإلكتروني في العراق الذي روعي فيه تطوير المناهج التعليمية مع التعليم الإلكتروني المتطور. حيث يتم موازنة التعلم القائم على التعلم الإلكتروني مع التعلم التقليدي لأن الجمع بين نظامي التعلم سيجلب العديد من الفوائد الشاملة في التعلم.^٧ وبالإضافة إلى ذلك، استخدام مودل يمكن أن يسهل على المعلمين في تصنيف نتائج تعلم الطلاب بفعالية وكفاءة على مستوى صعوبة هرمية هامرلي ومرونة الاختبارات للطلاب.^٨

بتطبيق وسائط التعليم القائمة على نظام مودل، يمكن للمدرسين تنظيم مسار التعلم بسهولة أكبر مع المزيد من خيارات الابتكار حيث يزيد دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية وتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. إن الاهتمام بدافع تعلم الطلاب يشمل على اهتمام الطلاب إلى اللغة العربية وأهمية تعلمها والثقة بالنفس والرضا عن بيئة التعلم يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب بفعاليةً، وذلك لأن المبتدئين يحتاجون إلى الدافع لتنمية مهارات اللغة العربية.^٩

استناداً على خلفية المشكلة، يولي الباحث اهتماماً خاصاً بتطوير مواد اللغة العربية المبنية على نظام مودل من خلال إجراء البحث تحت الموضوع "تطوير

^٧ م. د. سالم محمد عبود، م. م. جان سيريل فضل الله، و م. م. حسام موفق صبري، "واقع التعليم الإلكتروني ونظم الحاسبات وأثره في التعليم في العراق"، *Journal of Baghdad College of Economic Sciences University*, no. 17 (2008).

^٨ ماحي أولى الكرام، "الصعوبة اللغوية وفق هرمية Hector Hammerly باستخدام مودل"، *المجلة العالمية لتعليم اللغة العربية (IJALT)* 4, no. 2 (2022): 159–73, <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5237>.

^٩ Moh Fery Fauzi and Irma Anindiati, "Improving the Motivation of Students in Arabic Language Learning through Learning Management System," *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 3 (2021): 257–74, <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jiz.v4i3.19110>.

وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان".

ب. أسئلة البحث

طبقا لما سبق عن توضيح الباحث حول خلفية المشكلة في المقدمة.
فالشرح عن أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان؟
٢. ما مدى صلاحية وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان؟
٣. ما مدى فعالية استخدام وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان؟

ج. أهداف البحث

كما هو موضح في أسئلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي
كما يلي:

١. لوصف تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان.
٢. لقياس صلاحية وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان.
٣. لقياس فعالية استخدام وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان.

د. فروض البحث

اعتبر الباحث أن وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية:

أن تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية ستكون فعالية وإيجابية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان. أي بمعنى للباحث فروض إيجابي ذات اتجاه واحد.

هـ. أهمية البحث

كانت فوائد هذا البحث تتكون من الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية، سيأتي بيانها تفصيلاً على ما يلي:

١. من الناحية النظرية:

في هذا العصر الحديث، أصبح تصميم وسائط التعليم الإلكتروني له فعالية في نتائج تعليم الطلاب، فلذلك يرجو الباحث أن تتمكن هذه وسائط التعليم الإلكتروني تنمية لمهارة الطلاب في اللغة العربية.

٢. من الناحية التطبيقية:

أ. للطلاب: يرجو الباحث هذا البحث مفيداً ومساعداً في تنمية مهارة اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية.

ب. للمعلم: يرجو الباحث من خلال هذا البحث أن يتمكن المعلمون من إضافة مراجع فيما يتعلق بتصميم وسائط تعليم اللغة العربية القائمة على نظام مودل من أجل تنمية جودة مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

ج. للمعهد: يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعاً في إيجاد المعلومات لتحقيق الأهداف المحددة، وأيضاً للمساعد في حل الاحتياجات والمشكلات الموجودة في إجراء التعليم اللغة العربية.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

اقتصر الباحث هذا البحث على وسائط التعليم الإلكتروني المبني على مودل. وحدد الباحث موضوعات للصف الثاني من الفصل الطبيعي في مدرسة الإصلاح الثانوية، هي: أمل المراهقين، الرعاية الصحية، النظافة في الإسلام.

وفي هؤلاء الموضوعات تراكيب من النحو والصرف: أن + الفعل، الفاعل، والمفعول به، النعت المنعوت، الإضافة (المقارنة بين النعت والإضافة).

٢. الحد المكاني

حدد الباحث المكان في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان.

٣. الحد الزمني

سيجرى هذا البحث سنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ الدراسية.

ز. مواصفات المنتج

في هذا البحث سنتج وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل، وهو أحد من نظام إدارة التعليم (*learning management system*). يستخدم التعليم الإلكتروني نظام مودل ٤,٣ سيسمى "dirasaharabiyah.site" وخدمات تخزين قواعد البيانات المبنية على *hosting* كمكان تخزين جميع الملفات والبيانات بحيث يمكن للجميع الوصول إليها عبر الإنترنت. وتقدم هذا المنتج بشكل الوسيلة عبر الإنترنت. ويمكن النظر إلى مواصفات المنتج في هذا البحث من عدة الناحية، وهي:

١. من ناحية الموضوعات التعليمية

تعتمد مواد تعليم اللغة العربية في التعليم الإلكتروني "dirasaharabiyah.site" الذي يتم تطويره على منهج المعهد الإصلاح الإسلامي. مواد غالبًا ما يواجهها الطلاب ويستخدمونها في الحياة اليومية في بيئة اللغة العربية، وتحتوي على موضوعات: آمال المراهقين والصحة، الرعاية الصحية، النظافة في الإسلام. في كل الموضوع يحتوي على المفردات والتراكيب والنصوص لتنمية مهارة القراءة، والتمرينات لأداء التقييم اليومي.

٢. من ناحية الصورة

قام الباحث بتصوير الأنشطة والسلوكيات اليومية للطلاب في المؤسسة باستخدام الكاميرا، وتم التقاط بعض الصور من الإنترنت بجودة عالية على

[/https://pixabay.com/id](https://pixabay.com/id)

٣. من ناحية النصوص

نصوص المواد التعليمية في التعلم الإلكتروني تأتي من كتاب تعليم اللغة العربية لصف الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية منهج ٢٠١٣ بقلم الدكتور د. هداية.

٤. من ناحية الفيديو

بينما مقاطع الفيديو الموجودة في المادة مأخوذة من مصادر يوتيوب

وبعضهم أعادها الباحث بتطبيق Kinemaster.

ح. تحديد المصطلحات

١. التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني هو ابتكار سيتم استخدامه في التعلم، ليس فقط في المواد التعليمية ولكن أيضاً في التغييرات في كفاءات الطلاب المختلفة في مدرسة الإصلاح الثانوية. مكونات التعلم الإلكتروني هي البنية التحتية للتعلم الإلكتروني، وأنظمة وتطبيقات التعلم الإلكتروني، ومحتوى التعلم الإلكتروني، واستراتيجيات التعلم الإلكتروني.

تهدف استراتيجية التعلم الإلكتروني إلى دعم تنفيذ عملية التعلم، ومن المأمول أن تتمكن من زيادة استيعاب الطلاب للمواد المقدمة، وزيادة مشاركة الطلاب النشطة، وتحسين جودة المواد. يتضمن التعلم الإلكتروني العناصر الأربعة الأولى، وهي التحليل والتخطيط والتنفيذ والتقييم.

٢. تعليم اللغة العربية

المقصود بتعليم اللغة العربية في هذا البحث هو عملية تنمية كفاءة الطلاب

في إتقان المفردات والتراكيب ومهارة القراءة.

٣. مودل

تطبيق برنامج مودل هو واحد من أنظمة إدارة التعليم على المصدر

المفتوحة التي يمكن الحصول عليه بحرية في <http://moodle.org>

ط. الدراسات السابقة

قام الباحث بتقوية قاعدة البحث ببعض الأبحاث السابقة المتعلقة، من أجل تحديد وجهة نظر البحث ودعم مسار هذا البحث أيضاً، يعني:

١. أطروحة الدكتوراة تحت الموضوع "تطوير مواد النحو للتعلم الذاتي المطبقة في الموقع الإلكتروني على أساس أنماط التعلم لطلاب جامعة رادين رحمة الإسلامية بمالانج" التي كتبتها علمى فهمى عزيزة سنة ٢٠٢٣. هدف البحث أن يحلل طريقة تطوير مادة النحو للتعلم الذاتي المطبقة في الموقع الإلكتروني على أساس أنماط تعلم في جامعة رادين رحمة الإسلامية بمالانج. وقياس فعالية موقع التعلم الذاتي لمادة النحو لدى طلبة الجامعة على أساس أنماط تعلم الطلاب. استخدم هذا البحث المنهج التطويري. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والاستبانة والاختبار والملاحظة. واعتمدت الباحثة على الخطوات العشرة كما رآه سوجيونو.

وبناء على هذه النتائج يعرف الباحث أن قيمة t للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية أكبر من قيمة " t " الجدولية. وهذا يعني أن عملية التدريس في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كانت فعالة، ولكن عملية التدريس في المجموعة التجريبية كانت أكثر فعالية. في حين أن النتائج النظرية لهذا البحث هي كما يلي: (١) يرتبط التعلم المستقل ارتباطاً وثيقاً باستقلالية الطالب؛ (٢) أنماط التعلم الثلاثة (البصري، السمعي، الحركي) يمكن أن تتغير وتحسن وفقاً لبيئة التعلم والتحفيز الذاتي للتطوير؛ (٣) يمكن افتراض أن الطالب الناجح في عملية التعلم الإلكتروني يتمتع بالانضباط الداخلي^{١٠}.

٢. البحث كتبه ماحي أولى الكرام تحت الموضوع "الصعوبة اللغوية وفق هرمية Hector Hammerly باستخدام مودل" سنة ٢٠٢٢. هدف هذا البحث إلى معرفة الصعوبة اللغوية لدى طلاب المرحلة المتوسطة على أساس هرم

^{١٠}علمى فهمى عزيزة، "تطوير مواد النحو للتعلم الذاتي المطبقة في الموقع الإلكتروني على أساس أنماط التعلم لطلاب جامعة رادين رحمة الإسلامية بمالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

الصعوبة لهيكتور هامرلي (١٩٨٦). من خلال معرفة الصعوبة التي يواجهها الطلاب، سيكون من الأسهل على المعلم تحديد الخطوة أو الطريقة المناسبة في التدريس. ومن خلال معرفة درجات تلك الصعوبة يستطيع المعلم تركيز انتباهه على معالجة الصعوبة التي يواجهها الطلاب. وبذلك يكون توزيع الاهتمام والتركيز في تدريس مادة النحو متوازنا. أجريت الدراسة لطلبة المرحلة المتوسطة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

حصل الباحث على بيانات الدراسة عن طريق إجراء اختبار للطلاب وعرض عليهم أسئلة تم تحديدها من موضوعات نحوية وصرفية، مع مراعاة تصنيف هامرلي للصعوبة النحوية. وتم الحصول على نتائج الاختبار باستخدام نظام إدارة التعلم مودل لتسهيل العملية وسرعة تصنيف النتائج ومرونة الاختبار للطلاب. وتوصل الباحث إلى نتائج مفادها أن الصعوبة النحوية لدى طلاب المرحلة المتوسطة تختلف باختلاف هرمية هامرلي في الصعوبة النحوية.^{١١}

٣. أطروحة الماجستير كتبه أمحد فجري فضيلي تحت الموضوع "تطوير وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو" سنة ٢٠٢٢. هدفت هذه الدراسة إلى وصف تطوير وسائل التعليم القائمة على التعليم (LMS Moodle) في تعليم مهارات القراءة من خلال التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو، ثم تحليل صلاحية تطوير وسائل التعليم القائمة على التعليم (LMS Moodle) في تعلم مهارة القراءة من خلال التعلّم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو، وبعد ذلك قياس فعالية التعليم القائم على الوسائل (LMS Moodle) في تعليم مهارة القراءة من خلال التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو.

^{١١}الكلام، "الصعوبة اللغوية وفق هرمية Hector Hammerly باستخدام مودل".

يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D). خطوات التطوير المستخدمة في هذا البحث هي خطوات بحثية حسب "بورج وجال". تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاستبانة والاختبارات. في حين أن مصادر البيانات هم المعلمون والطلاب، وبعبارة مكونة من ٢٤ طالباً. وأما نتائج هذا البحث هي: (١) أدت عملية التطوير في هذا البحث إلى إنتاج منتجات تناسب احتياجات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوند، وخاصة تعلم اللغة العربية. (٢) تم إجراء التحقق من الصحة باستخدام مدققين من خبراء الوسائط والمواد وأظهر أن الوسائط المتقدمة حصلت على درجات ٩٥% و ٨٢%. وبالتالي فإن الوسائط التي تم تطويرها تلبى الفئة الصالحة. (٣) أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون أن Sig. (2-tailed) Asymp هو .٠٠٠٠٠. وهذا يدل على أن الوسائط المطورة مناسبة للاستخدام في عملية التعلم في المدرسة.^{١٢}

٤. البحث كتبه خالد إبراهيم العجلوني تحت الموضوع "آثار التدريس باستخدام نظام إدارة التعلم (مودل) لدى طلاب الجامعة العربية المفتوحة" سنة ٢٠١٦. يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر التعلم باستخدام نظام إدارة التعلم (مودل) لدى طلاب الجامعة العربية المفتوحة. وكانت العينة المختارة هي طلاب الفصل الدراسي الزوجي للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ الجامعة العربية المفتوحة، ومن كافة التخصصات الممكنة. استجاب لأداة البحث ١٢٤٧ طالباً وطالبة. والأداة التي تم إنشاؤها للمساعدة في تحقيق أهداف البحث هي الاستبانة يهدف إلى دراسة تأثير استخدام نظام إدارة التعلم من قبل طلاب الجامعة العربية المفتوحة. وتتكون الاستبانة من (٥١) فقرة موزعة على ستة محاور وهي: تخطيط عملية التعلم، خبرات ومهارات التعلم، أنشطة التعلم،

^{١٢}فاضلي، أحمد فجري، "تطوير وسيلة التعلم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو" (مالمج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢).

أساليب التفكير والبحث، التحصيل الدراسي، والتكوين الثقافي. وقد تم التحقق من صحة وثبات هذا البحث.

أظهرت نتائج البحث أن الأثر التعليمي لطلبة الجامعة العربية المفتوحة التي تستخدم نظام إدارة التعلم مودل كان متوسطاً على مستوى الأداة الشاملة. جميع المواضيع لها تأثير معتدل على استخدام النظام. كما أظهرت النتائج عدم وجود دلالة إحصائية للأثر المقدر لاستخدام نظام إدارة التعلم حسب متغيرات الجنس أو تخصص الدراسة. وفي هذا البحث يوصي بما يلي: تأكيد دور نظام إدارة مودل في عملية التعلم ويركز على عملية التحديث المستمر ومتابعة كل ما هو جديد، ويرتبط بنموذج مودل. وتنظيم ورش عمل تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب لتطبيق نظام إدارة التعلم مودل في التعليم، وتحديد دوره وأهميته في عملية التعليم والتعلم.¹³

٥. البحث كتبه عبدالمحسن بن عبد الرزاق الغديان تحت العنوان "دراسة مقارنة لمصادر مفتوحة (Moodle - Claroline) ومصادر مغلقة (Tadarus - Blacboard)" يهدف هذا البحث إلى التعرف على المقارنات بين منصات التعلم الإلكتروني الأربعة كوسيلة لتعلم اللغة العربية. يتم تضمين هذا البحث في البحث النوعي مع طريقة الدراسة المقارنة.¹⁴

حصل البحث على شئئين يستحقان التأكيد عليهما، وهي: (١) أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني المفتوحة، متاحة لجميع الأفراد، والمؤسسات، والجامعات، لاستخدامها والحصول على أصول برمجياتها، التي تمكنهم من إجراء التعديلات المناسبة على النظام بما يلائم طبيعة أعمالهم دون الحاجة لدفع أية رسوم مقابل ذلك الاستخدام. أما أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني

¹³ Khaled Ibrahim Al-Ajlouni, "Learning Effects of Using Learning Management System (Moodle) by Students of Arab Open University," *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 13 (5), 2016, 1-28.

¹⁴ عبدالمحسن بن عبد الرزاق الغديان و عبدالمحسن، "أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة لمصادر مفتوحة (Claroline-Moodle) ومصادر مغلقة (Tadarus-Blackboard)," مجلة بحوث التربية النوعية، 52-1: (2010) no. 17, 2010. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21608/mbse.2010.143727>.

المغلقة، فهي أنظمة محتكرة، يجب أن يدفع مستخدموها رسوما للحصول عليها وعلى كل نسخة إضافية منها، كما أن تطويرها وتحسين أداء عمل أدواتها يتم بشكل بطيء؛ ٢) ويتميز نظام مودل بتوفير ميزات الامتحان المتنوعة وتقديم مجموعة متنوعة من المواد مقارنة بمنصات التعلم الإلكتروني الأخرى، كما أنه سهل التصميم حسب رغبات المعلمين، على الرغم من أن التصميم يتطلب خبرة في مجال التكنولوجيا.

وبناء على وصف الدراسات السابقة يمكن للباحث تحديد وجهة النظر والجددة في هذا البحث. قامت الدراسة الأولى بتطوير مواد النحو الموجودة إلى التعلم الإلكتروني الذي تم تكييفه ليناسب أنماط تعلم الطلاب. بينما استخدمت الدراسات السابقة الثانية والثالثة والرابعة نظام مودل لتطوير وسائل تعلم اللغة العربية. حيث يستخدم البحث الثاني نظام مودل كأداة لتحليل مشكلات الطلاب في اللغة العربية، واستخدمت الدراسة الثالثة نظام مودل لتطوير مادة مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، بينما يصف البحث الرابع آثار نظام مودل في تعلم اللغة العربية لمختلف الطلاب من مختلف البلدان. ثم يصف البحث السابق الخامس مقارنة بين منصات التعلم الإلكتروني المختلفة ومن بينها مودل.

أما في هذا البحث فقد قام هذا البحث بإجراء تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية التي تتمتع ببيئة لغوية ولكن يعاني من مشاكل غير لغوية مختلفة في التعلم. توفر بعض هذه الدراسات السابقة فوائد للباحث في إجراء البحث والتطوير. وفي الوقت نفسه تصبح الأساس لتطوير أساليب التدريس من خلال الاستفادة من التعلم الإلكتروني في تدريس اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: وسائط التعليم الإلكتروني

أ. مفهوم وسائط التعليم الإلكتروني

التعليم هو كل نشاط يقوم به المعلم بقصد التنشيط، التدريس، ويشمل سائر الوسائط والاستراتيجية والتقنيات التي يستغلها المعلم من قبل الدروس وبعد الدروس.^{١٥} أمّا وسائط التعليم الإلكتروني هي أحد الطريقة التعليم الحديث باستخدام التكنولوجيا لأداء تسهيل إجراء التعليم.^{١٦} كما عند جمعية تكنولوجيا الإتصال التربوي بأن وسائط التعليم هي جميع أشكال القنوات لانتشار المعرفة من المعلم إلى الطلاب.^{١٧} إذن التعلم الإلكتروني هو كيفية التعليم باستخدام الات الإتصال الحديثة من الشبكة والحاسوب كوسيلة المتعددة من الصورة أو صوت، أو النصوص وغير ذلك.

فلذلك في متطلبات أنشطة التعلم الإلكتروني ٣ أشياء مهمة، وهي: (١) يتم تنفيذ أنشطة التعلم من خلال استخدام الشبكة، وفي هذه الحالة تقتصر على استخدام الإنترنت؛ (٢) مدى توفر دعم خدمة التعلم الذي يمكن أن يستخدمه المشاركون أثناء تعلمهم، على سبيل المثال القرص الصلب الخارجي، أو Flashdisk، أو الأقراص المضغوطة، أو المواد المطبوعة؛ و (٣) توفر دعم خدمة المعلم الذي يمكن أن يساعد المشاركين على التعلم إذا واجهوا صعوبات.

وخارج النظر عن هذه المتطلبات الثلاثة، فإن أهمية تنظيم من المؤسسات التي يمكنها إدارة وتنفيذ أنشطة التعلم الإلكتروني و آليات ردود الفعل المتطورة لها أيضًا تأثير مهم. حتى يتمكن من إنتاج تعليم إلكتروني يحتوي على تصميم نظام تعليمي يمكن لكل طالب الوصول إليه، ونظام تقييم تعلم يسهل التحكم فيه،

^{١٥} إيمان عشاش و أسماء رضاني، "فاعلية التعليم الإلكتروني المتزامن في تحسين تعليمية اللغة العربية"، ٢٠٢٢.

^{١٦} عبود، الله، و صبري، "واقع التعليم الإلكتروني ونظم الحاسبات وأثره في التعليم في العراق".

^{١٧} Rita C Richey, *Encyclopedia of Terminology for Educational Communications and Technology* (Springer, 2013).

بالإضافة إلى موقف إيجابي من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس تجاه تكنولوجيا التعليم.^{١٨} إن تنظيم مسار التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني سيكون له الأثر على كيفية التغلب على المشكلات الموجودة في تعلم اللغة العربية، والتي تتكون بشكل عام من مشكلات لغوية ومشكلات غير لغوية. وفي المشاكل اللغوية ما يحدث هو مشاكل في الأصوات والنحو والمفردات العربية، بينما مشكلات غير لغوية هي دوافع التعلم، والمرافق، وكفاءة المعلم، وأساليب التعلم، والوقت والبيئة اللغوية.^{١٩} وينقسم تنفيذ وسائط التعليم الإلكتروني إلى ثلاثة أنواع: متزامن وغير متزامن، والتعاون بين النوعين وهو التعليم المدمج.^{٢٠}

١. التعليم الإلكتروني المتزامن (Synchronous)

وهو التعليم الذي يقومه المعلم مباشرة ويحتاج إلى حضور المتعلم في نفس الوقت. تحدث عملية التعلم في نفس الوقت بين المعلمين والطلاب. وهذا يسمح بالتفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب عبر الإنترنت. في التنفيذ، يتطلب التدريب المتزامن من المعلمين والطلاب الوصول إلى الإنترنت في وقت واحد. يقدم المعلمون المواد التعليمية في شكل أوراق أو شرائح عرض تقديمي ويمكن للطلاب الاستماع إلى العرض التقديمي مباشرة عبر الإنترنت. يمكن للطلاب أيضاً طرح الأسئلة أو التعليقات مباشرة أو عبر نافذة الدردشة. التدريب المتزامن هو تصوير لفصل دراسي حقيقي، ولكنه افتراضي وجميع الطلاب متصلون عبر الإنترنت. غالباً ما يُشار إلى التدريب المتزامن أيضاً على أنه فصل دراسي افتراضي.^{٢١}

^{١٨}أحميدة و غوار، "التعليم الإلكتروني' الواقع والمعوقات التي تواجه أعضاء هيئة تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية دراسة ميدانية".
^{١٩} Haron et al., "Challenges in Learning to Speak Arabic."
^{٢٠}رزق عليان مصلحة و ألبياء الحسني، "فعالية قناة تليجرام لتعليم اللغة العربية بطريقة التعليم المختلط،" *in Proceeding: International Conference on Islamic Studies (ICIS) IAIN Ponorogo, 2023, 389-401, https://doi.org/https://doi.org/10.21154/icis.v0i0.841.*
^{٢١}محمد فاضل، "المعايير التربوية والفنية لبيئة تعلم إلكتروني قائمة على التعلم المتزامن لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية* 9, no. 46 (2023): 247-70, <https://doi.org/https://doi.org/10.21608/jedu.2023.210560.1879>.

للتعليم الإلكتروني المتزامن أهمية في تعليم اللغات، ويعود ذلك إلى التطورات التكنولوجية في العصر الحديث، وتتمثل أهميته فيما يلي: (١) تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة عالية؛ (٢) توفير الوقت والطاقة. (٣) وفق الظروف المثالية للعصر لتطوير الأجيال القادمة للحياة العلمية. (٤) تقليل الاحتياجات التعليمية واحتياجات التعلم. (٥) زيادة حماسة الطلاب لأن المادة التعليمية الجافة والصعبة ستصبح مثيرة للاهتمام ومثيرة، وستكون المعلومة بسيطة حتى تصبح أسهل مع زيادة التفاعل في التعليم؛ (٦) تساهم الطريقة في تبادل المناقشات حول العديد من المواضيع، وبالتالي زيادة التفاعل بين الطلاب للحصول على أقصى قدر من الاستفادة. (٧) سيكون التعلم الإلكتروني المتزامن بكافة أساليبه وأدواته ضرورياً لاكتساب الطلاب المهارات اللازمة في المستقبل.^{٢٢}

إذن التعلم الإلكتروني المتزامن يحتاج إلى مجموعة من العناصر المهمة

التي ترتبط مع بعضها البعض، وهي:^{٢٣}

أ. الطلاب: عنصر مهم في كل برنامج تعليمي، والاهتمام باحتياجاتهم وميولهم هو أحد معايير نجاح البرنامج التعليمي.

ب. أعضاء هيئة التدريس: يعد المعلمون في مختلف أنواع التعليم أحد الركائز الأساسية التي تحدد نجاح العملية التعليمية. ورغم أن عملية التعلم الإلكتروني تختلف عن التعليم التقليدي في جوانب عديدة.

ج. أجهزة الكمبيوتر: يجب على المدارس الإلكترونية توفير أجهزة كمبيوتر لكل طالب يتقن استخدامها وسيكون مسؤولاً في حالة عدم إمكانية تنفيذ تطبيقات التعلم الإلكتروني المتزامن بدون أجهزة كمبيوتر. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب التعليم الإلكتروني تخصيص مكان لكل طالب بجهازه، على غرار الخلية الإلكترونية.

^{٢٢}عشاش و رضاني، "فاعلية التعليم الإلكتروني المتزامن في تحسين تعليمية اللغة العربية".

^{٢٣}عشاش و رضاني.

د. المعلم الإلكتروني: المعلم الذي يستخدم الوسائط التعليمية، ويقوم بتقييم الدروس والاختبارات، ويتفاعل مع الطلاب في بيئة التعلم.
هـ. بيئة التعلم الإلكتروني: يقصد بها برنامج مصمم لإدارة التعلم ومقررات التعلم الإلكتروني، والتي تتم عادة في الفصل الدراسي، والتي يمكن أن نطلق عليها البيئة الإلكترونية.

٢. التعليم الإلكتروني غير متزامن (*Asynchronous*)

وهو التعليم الذي لا يقومه المعلم مباشرة ولا يحتاج إلى حضور المتعلم في نفس الوقت. يمكن للطلاب أن يأخذوا أوقات تعلم مختلفة عندما يقدم المعلم المادة. يحظى التدريب غير المتزامن بشعبية كبيرة في التعلم الإلكتروني لأنه يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي مكان وفي أي وقت. يمكن للطلاب إجراء التعلم وإكماله في أي وقت وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً. يمكن أن يأخذ التعلم شكل القراءة والرسوم المتحركة والمحاكاة والألعاب التعليمية والاختبارات والاختبارات وجمع المهام.^{٢٤}
وفيه يدرس المتعلم المقرر وفق برنامج دراسي مخطط ينتقى فيه الأوقات والأمان التي تناسب مع ظروفه عن طريق توظيف بعض تقنيات التعليم الإلكتروني كمثل البريد الإلكتروني، أشوط الفيديو، ولوحات النقاش الإلكترونية. ولذلك، فإن التعلم الإلكتروني غير المتزامن له العديد من المزايا، وهي: (١) يمكن تحقيق حوار عالي الجودة باستخدام هيكل المناقشة وإعطاء المشاركين المزيد من الوقت للتفكير في ما يجب نشره؛ (٢) يمكن للطلاب الذين يشاركون في التعلم اختيار أي وقت وهو الوقت المناسب؛ (٣) يمكن للطلاب الذين يشاركون في التعلم اختيار أي وقت وهو الوقت المناسب.^{٢٥}

²⁴ Thomas Chandy Varkey et al., "Asynchronous Learning: A General Review of Best Practices for the 21st Century," *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning* 16, no. 1 (2022): 4–16, <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/JRIT-06-2022-0036>.

²⁵ هداية، ريني ليلينا و عارفة، زكية، "أنماط التفاعل في التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بين التعليم المتزامن وغير متزامن،" *Prosiding Pertemuan*.

Ilmiah Internasional Bahasa Arab, 2021, 773–82.

٣. التعليم المدمج (Blended Learning)

كما كان للوضع العالمي بعد جائحة كوفيد-١٩، والذي يحاول التعامل مع تأثير الرقمنة السريعة، تأثيره على عناصر التعليم في جميع أنحاء العالم، والتي تساهم أيضاً في جعل نظام التعليم متكيفاً مع تكنولوجيا الاتصال الافتراضية. إن أسلوب حياة مثل هذا له تأثير أساسي إلى حد ما على أسلوب التفاعل وأسلوب الحياة الأسرع مع استخدام المرافق الكافية ويسمح بالوصول إلى المعرفة مباشرة دون إدخالها إلى العالم الرسمي كما جربها الطلاب في الماضي. مما أدى إلى ظهور أسلوب التعليم المدمج الذي يجمع بين التعلم وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني.^{٢٦}

بناءً على هذا البيان، يمكن فهم التعلم المدمج بشكل أساسي على النحو التالي: (١) مجموعة من طرائق التعلم (أو وسائط التوصيل)؛ (٢) الجمع بين أساليب التعلم. (٣) مزيج من التدريس عبر الإنترنت والتعليم وجهاً لوجه. يوفر التعلم المدمج بيئة تعليمية نشطة مع مرونة في استخدام الموارد للطلاب ويوفر المزيد من الوقت لأعضاء الفصل لقضائه مع الطلاب في مجموعات صغيرة أو حتى بشكل فردي. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع التعلم المدمج بالقدرة على تحويل تجارب الطلاب ونتائجهم من خلال التعلم.

ميزة الأخرى لبيئة التعلم المدمج هي قدرتها على توفير موارد متعددة للمتعلمين. يوفر استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية موارد إضافية للطلاب، ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم وكفاءتهم وتحسين جودة التعلم. المزايا الأخرى للتعلم المدمج مثل الفهم المتعمق للموضوعات باستخدام الموارد المستندة إلى الويب بالإضافة إلى المشاركة النشطة للطلاب في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، توفر المشاركة في التعلم عبر الإنترنت بيئة تفاعلية للتواصل بين

^{٢٦}مصلحة و الحسنى، "فعالية قناة تليجرام لتعليم اللغة العربية بطريقة التعليم المختلط".

المعلمين والطلاب في الفصل الدراسي ويمكن أن تسهل الأنشطة التعاونية حتى خارج الفصل الدراسي.^{٢٧}

ومع ذلك، فإن تنفيذ التعلم الإلكتروني في هذا العصر يتطلب ذكاء المعلمين كمروجين للتعليم لإيجاد استراتيجيات التعلم الصحيحة. لذلك تم تطوير نموذج التعلم المدمج وهو أمر مؤكد يجب تنفيذه بالنظر إلى الوضع الذي لم يعد فيه التواصل وجهًا لوجه كما كان الحال قبل الوباء ذا صلة. حاليًا، يُستخدم هذا النموذج على نطاق واسع في التعلم في المدارس خلال العصر الطبيعي الجديد. التعلم المدمج هو استراتيجية تعليمية تجمع بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم القائم على الكمبيوتر (عبر الإنترنت وغير متصل). أو بمعنى آخر الجمع بين التعلم المتزامن وغير المتزامن. لذلك أصبح من الواضح بشكل متزايد أن التعلم من خلال التعلم المدمج يمكن أن يتغلب على القيود المختلفة المتعلقة بالتعلم عن بعد (التعلم عبر الإنترنت) والتدريس وجهًا لوجه.^{٢٨}

ب. أهمية وسائط التعليم الإلكتروني

يمكن أن يجلب التعلم الإلكتروني جًوًا جديدًا في تطورات التعلم المختلفة.^{٢٩} الاستخدام الصحيح للتعلم الإلكتروني يمكن أن يزيد من نتائج التعلم. وبشكل عام فإن التعلم الإلكتروني له فوائد للتعلم وهي:

١. التعلم المستقل، يوفر التعلم الإلكتروني فرصًا للطلاب للتحكم في نجاح التعلم الخاص بهم، مما يعني منح الطلاب الحرية في تحديد متى يبدأون، ومتى ينتهيون، وأي جزء من الوحدة يرغبون في دراسته أولاً. وإذا واجه صعوبة يمكنه أن يكررها مرة أخرى حتى يشعر أنه قادر على الفهم. يمكن للمتعلمين أيضًا

^{٢٧} سليمان عبد الله التويني، "قياس اتجاهات طلاب وطالبات كلية دراسات الأعمال تجاه التعليم المفتوح في الجامعة العربية المفتوحة بالمملكة العربية السعودية"، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية، 50-134 (2020): 8، no. 4، <https://doi.org/https://doi.org/10.26389/AJSRP.S250120>.

^{٢٨} هريدي، et al.، استخدام استراتيجية الفصل المقلوب لتنمية بعض المفاهيم النحوية واستقلالية التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي، "بحوث، 1، no. 3 (2021): 232-76، <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21608/buhuth.2021.62973.1064>.

^{٢٩} حاتم عبد الماجد الصادق ورحاب بشير حسن العوض، "المتطلبات اللازمة لاستخدام التعلم الإلكتروني لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية في الجامعات السودانية"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 20-106 (2019): 21، no. 3، <https://doi.org/https://doi.org/10.26389/AJSRP.R260119>.

الاتصال بالمعلمين أو الأشخاص ذوي الخبرة عبر البريد الإلكتروني أو المشاركة في الحوار التفاعلي في أوقات معينة. يشعر الكثير من الناس أن هذه الطريقة في التعلم المستقل أكثر فعالية من طرق التعلم الأخرى التي تجبرهم على الدراسة بترتيب محدد مسبقاً.³⁰

٢. مرونة المكان والزمان، فإذا كان التعلم التقليدي في الفصل الدراسي يتطلب تواجد الطلاب في الفصل في أوقات معينة، فإن التعلم الإلكتروني يوفر مرونة في اختيار الزمان والمكان للوصول إلى الدروس.

٣. مرونة سرعة التعلم، حيث يمكن تعديل التعلم الإلكتروني بما يتناسب مع سرعة التعلم لكل طالب. إذا لم يفهم الطلاب وحدة معينة ويفهمونها، فيمكنهم تكرارها مرة أخرى حتى يفهموها.

٤. توحيد التدريس، فالتعليم الإلكتروني يتمتع دائماً بنفس الجودة في كل مرة يتم الوصول إليه ولا يعتمد على مزاج المعلم.

٥. فعالية التدريس، يمكن أن يكون تقديم دروس التعلم الإلكتروني على شكل محاكاة وحالات، باستخدام نماذج الألعاب وتطبيق تكنولوجيا الرسوم المتحركة المتقدمة. بصرف النظر عن ذلك، مع التعلم الإلكتروني، يمكن أن يكون توزيع المواد أسرع، ولا يتطلب تصميم المواد سوى إعداد المواد التعليمية في أسرع وقت ممكن وتثبيت النتائج على الخادم المركزي للتعلم الإلكتروني.

٦. أتمتة العمليات الإدارية، يستخدم التعلم الإلكتروني نظام إدارة التعلم (LMS) الذي يعمل كمنصة لدروس التعلم الإلكتروني. يعمل نظام LMS أيضاً على تخزين بيانات الطلاب والدروس وعمليات التعلم المستمرة.³¹

³⁰ Sufyarma Marsidin, "Strengthening Pancasila Student Profiles in Independent Learning Curriculum in Elementary School," *International Journal Of Humanities Education and Social Sciences (IJHES)* 1, no. 6 (2022), <https://doi.org/https://doi.org/10.55227/ijhess.v1i6.183>.

³¹ Rosalina Rebus Estacio and Rodolfo Callanta Raga, "Analyzing Students Online Learning Behavior in Blended Courses Using Moodle," *Asian Association of Open Universities Journal* 12, no. 1 (2017): 52–68, <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-01-2017-0016>.

ج. وسائط التعليم الإلكتروني في عملية التعليم

يمكن تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت بالطرق التالية: (١) عملية التعلم التقليدي مع المزيد من الاجتماعات المباشرة مع التعلم الإضافي من خلال الوسائط التفاعلية للكمبيوتر عبر الإنترنت أو باستخدام الرسومات التفاعلية للكمبيوتر؛ (٢) مع الأساليب المختلطة، أي أن معظم عملية التعلم تتم عبر الكمبيوتر، ولكنها لا تزال تتطلب اجتماعات وجهًا لوجه لأغراض تعليمية أو مناقشة المواد التعليمية؛ (٣) يتم تنفيذ طريقة التعلم الشاملة عبر الإنترنت فقط، ولا تتضمن هذه الطريقة الاجتماعات وجهًا لوجه على الإطلاق.^{٣٢}

تؤدي نماذج التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والتي تستخدم التعلم الإلكتروني إلى إحداث تغييرات في ثقافة التعلم في سياق التعلم. هناك على الأقل أربعة مكونات مهمة في بناء ثقافة التعلم باستخدام نموذج التعلم الإلكتروني في المدارس، وهذه المكونات الأربعة هي يُطلب من الطلاب أن يتعلموا بشكل مستقل بمختلف الأساليب المناسبة حتى يتمكن الطلاب من توجيهه وتحفيز وتنظيم أنفسهم. المعلمون قادرون على تطوير المعرفة والمهارات، وتسهيل التعلم، وفهم التعلم والأشياء اللازمة في التعلم. توافر البنية التحتية الكافية والإداريين المبدعين وتطوير البنية التحتية لتسهيل التعلم.

في تطبيقات التعليم الإلكتروني، لا يُطلب من الطلاب فقط إتقان مهارات معينة، ولكن يُطلب من المعلمين أيضًا أن يتمتعوا بالعديد من الكفاءات التي يجب أن يتمتعوا بها حتى يتمكن برنامج التعلم الإلكتروني الذي يديرونه من العمل بشكل جيد. هناك ثلاث كفاءات أساسية يجب أن يتمتع بها المعلمون لتنفيذ نماذج التعلم الإلكتروني، وهي: (١) القدرة على إنشاء تصميمات تعليمية وفقًا للمبادئ التربوية الموضحة في خطة التعلم؛ (٢) إتقان التكنولوجيا في التعلم، أي استخدام الإنترنت

^{٣٢}زراري، عواطف، "الاتجاهات الحديثة في العملية التربوية التعليمية-مهارات ومحاذير التعليم الإلكتروني عبر الوسائط الجديدة"، مجلة الحقوق والعلوم الانسانية. 202397. <https://www.asjp.cerist.dz/index.php/en/article/202397>, 15, no. 3 (2022): 127-44.

كمصدر تعليمي للحصول على مواد تعليمية حديثة وعالية الجودة؛ ٣) إتقان المادة التعليمية بما يتناسب مع مجال الخبرة التي يمتلكها.^{٣٣}

د. استراتيجية استخدام وسائط التعليم الإلكتروني

عند تنفيذ التعلم الإلكتروني، يجب صياغة استراتيجية واضحة كمرجع. يعد تطوير استراتيجية التعلم الإلكتروني مفيداً من أجل توضيح أهداف التدريب أو التعليم المراد تحقيقها ومعرفة الموارد اللازمة. صياغة استراتيجية واضحة كمرجع يجعل جميع الأطراف المعنية تلتزم بنفس الأهداف ويحصل على معرفة قياس النجاح التعليم.^{٣٤}

تتضمن استراتيجية التعليم الإلكتروني أربع مراحل، وهي التحليل والتخطيط والتنفيذ والتقييم:^{٣٥}

١. التحليل المتعلق بالعوامل التي تحتاج إلى تحليل يشمل احتياجات المؤسسة في النظر إلى وضعها الحالي ووجود التعلم الإلكتروني في تقديم تأثيرات إيجابية أو سلبية. وبالإضافة إلى الاحتياجات المؤسسية، فإن ما يحتاج أيضاً إلى التحليل هو البنية التحتية المؤسسية لتنفيذ استخدام التعلم الإلكتروني.
٢. التخطيط المتعلق بجوانب التخطيط التي يجب مراجعتها هي الشبكات وأنظمة إدارة التعلم والمواد والإدارة.
٣. التنفيذ، تتطلب هذه المرحلة مهارات جيدة في إدارة المشاريع لضمان تنسيق وتنفيذ العمل حسب الخطة وعدم الانحراف عن الأهداف والاستراتيجيات.
٤. التقييم، بعد تنفيذ خطة تنفيذ التعلم الإلكتروني، يتم تقييم مدى نجاح البرنامج. يتم تنفيذ استراتيجية استخدام التعلم الإلكتروني كمحاولة لزيادة استيعاب الطلاب للمواد التي يتم تدريسها؛ زيادة المشاركة النشطة من جانب الطلاب؛ زيادة

^{٣٣}فجري، "تطوير وسيلة التعلم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو".

^{٣٤}د الجوهرة قعدان سليمان العتيبي و د. الجوهرة، "واقع تفعيل استراتيجيات التدريس الإلكتروني"، مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية 5، no. 3، (2023): 73-119, <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21608/hiss.2023.309252>.

^{٣٥}هويدا ابراهيم محمود، "استخدام التعلم الإلكتروني التفاعلي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية حب الاستطلاع المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، المجلة التربوية لتعليم الكبار. 2022.274178, <https://doi.org/10.21608/altc.2022.274178>, 4, no. 1 (2022): 91-120.

قدرات التعلم المستقل لدى الطلاب؛ تحسين جودة المواد التعليمية والتدريبية، وزيادة القدرة على عرض المعلومات باستخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات، وتوسيع نطاق عملية التعليم والتعلم باستخدام شبكة الإنترنت، وعدم الاقتصار على المكان والزمان. ولتحقيق هذه الأمور، عند تطوير تطبيق التعلم الإلكتروني، من الضروري الانتباه إلى أن المادة المعروضة يجب أن تدعم توصيل المعلومات الصحيحة، وليس فقط إعطاء الأولوية للجانب الجمالي؛ إيلاء اهتمام وثيق لتقنيات التدريس والتعلم المستخدمة؛ انتبه إلى تقنيات تقييم تقدم الطالب وتخزين بيانات تقدم الطالب.

يمكن الحصول على المواد من عملية التعلم من مصادر صالحة ومع تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، يمكن حتى إنتاج المواد على أساس مصادر من الخبراء. على سبيل المثال، عرض فيديو رقمي يظهر أحد الخبراء وهو يشرح الحياة في المدينة باستخدام الصوتيات والمفردات والقواعد الجيدة. بفضل شاشة العرض ثلاثية الأبعاد الجذابة، يمكنها تحسين إتقان عناصر اللغة ويمكنها تحسين مهارات التحدث والاستماع لدى الطلاب بشكل غير مباشر.

المبحث الثاني: وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل

أ. نظام إدارة التعليم في تعليم اللغة العربية

نظام إدارة التعلم (LMS) عبارة عن تطبيقات برمجية تتضمن أدوات التعلم والتدريس عبر الإنترنت. قامت العديد من المنظمات التعليمية المتقدمة بتنفيذها للإشراف على التعلم والتدريس عبر الإنترنت من خلال تقديم التوجيه للموظفين والطلاب لتعزيز سرعة وفعالية الإجراءات التعليمية والمراسلات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والطلاب. مع تزايد عدد الأدوات التكنولوجية التي أصبحت متاحة للتعليم اللغة عبر الإنترنت، يستمر الاهتمام بالتوسع بين المعلمين والخبراء المختلفين في استخدام هذه الأدوات في الدورات التدريبية عبر الإنترنت.³⁶

³⁶د. إيمان فهد فايز الشريف و د. عيسى عقال حصن المزروعى، "المتغيرات التصنيفية المرتبطة بتصميم نموذج المتعلم في بيئات التعلم التكيفية: دراسة بيلومترية من ٢٠١٧-٢٠٢٣ م"، مجلة العلوم التربوية والانسانية، 78-52 (2023): no. 28 , <https://doi.org/https://doi.org/10.33193/JEAHS.28.2023.403>.

أصبحت أنظمة إدارة التعلم أداة أساسية لجميع مؤسسات التعليم العالي تقريبًا، وقوة دافعة للتعلم عبر الإنترنت. وفقًا لتقرير عام ٢٠١٤ الصادر عن مركز التحليل والأبحاث التعليمية، فإن ٩٩% من مؤسسات التعليم العالي لديها نظام إدارة التعلم، ويتم استخدام أنظمة إدارة التعلم من قبل ٨٥% من المحاضرين و٨٣% من الطلاب. ولكن هذا لا يحدث دائمًا. كان هناك وقت في الماضي عندما كان استخدام نظام إدارة التعلم يعتبر مبتكرًا للغاية. يعد فهم نمو واعتماد أنظمة إدارة التعلم بمثابة نقطة انطلاق لفهم كيف يمكن لأعضاء هيئة التدريس اختيار اعتماد الابتكارات التكنولوجية والتربوية الأخرى. بعض الميزات التي يتمتع بها نظام إدارة التعلم والتي تدعم التعلم حقًا هي الإعلانات كمكان لجميع المعلومات حول كل نشاط يقوم به جميع مستخدمي نظام إدارة التعلم، بالإضافة إلى المهام كمكان للطلاب لجمع كل مهمة يقدمها المعلم.^{٣٧}

ب. تطوير نظام إدارة التعليم مودل لمواد اللغة العربية

نظام مودل هو أحد أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني المفتوحة المصدر التي يتم استخدامها مجانًا، ولا يحق لأي جهة بيعها. وله الميزة كمثل خدمته لكثير من اللغات وسهل استخدامه والتعامل معه. كما أنه يخضع للتطوير والتعديل من كثير من المتطورين المهتمين بين فترة أخرى من مختلف دول العالم.^{٣٨} الأمر الذي دفع الكثير من الجامعات والمعاهد العليا إلى تبني هذه النظام وتكييفه ليناسب طبيعة الدراسة فيها. حيث يستطيع تثبيت النظام وتصميم الموقع الخاص بتلك الجامعات أو المعاهد بكل يسر وسهولة. يتميز مودل كثيرًا من المزايا لدعم تطوير المحاضرة الفعالة وهي سهولة تقديم مادة المحاضرة في مجلد، صفحة، ملف، وكتاب إلى تنسيقات URL.

³⁷ Sowmya Jagadeesan and Jayashri Subbiah, "Real-Time Personalization and Recommendation in Adaptive Learning Management System," *Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing* 11, no. 11 (2020): 4731–41, <https://doi.org/10.1007/s12652-020-01729-1>.

³⁸ حسن محمد حويل خليفة، "et al., استخدام نظامي إدارة التعلم الإلكتروني (Moodle & Desire2learn) في تنمية بعض مهارات برنامج الجداول الإلكترونية Excel لدى طلاب جامعة أم القرى"، *مجلة كلية التربية (أسبوط)*, (2018): 113–52, no. 11.2, <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21608/mfes.2018.104171>.

وكذلك سهولة التخصيص والاختبارات والدردشات ومنتديات المناقشة والتغذية الراجعة ومؤتمرات الويب التي ستسهل أنشطة التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، يسهل مودل في تجميع الطلاب، والحد من حقوق الوصول ومراقبة تقدم تعلم الطلاب، التقييم ومنح الشارات.³⁹ ولسرعة نمو استخدام مودل وتبنيه من قبل الجهات التعليمية والتدريبية المختلفة، أضحى من الأهمية شرح خصائص النظام المتعلقة بالأنظمة الإدارية وتصميم المناهج، والخصائص كالتالي:⁴⁰

١. مجموعة العمل: هذا النظام يوفر ميزة تكوين مجموعات مختلفة؛ حتى يستطيع المعلم بتكوينها حسب المهام المستوى التعليمي أو عشوائياً. ويستطيع عضو هيئة التدريس والطلاب الانضمام إلى مجموعة واحدة أو أكثر.

٢. الموثوقية والتحقق منها: للتأكد من موثوقية أعضاء هيئة التدريس والطلاب المدرجين في المقررات يطلب نظام من الجميع اسم المستخدم وكلمة السر للدخول عليه.

٣. صلاحية المقرر: يزود النظام الإداريين والمعلمين والطلاب بأدوات تخصص إمكانية حق الامتياز للدخول على المجموعة المختلفة من الأدوار حتى يتعين على أعضاء هيئة التدريس والطلاب القيام بأدوار مختلفة في مقررات مختلفة.

٤. التسجيل المتكامل: وجود عدد من الأدوات الخاصة بالشرف ومنها الدخول للنظام. وهو لا يتم إلا عن طريق اسم مستخدم وكلمة مرور، كما يتيح النظام للمعلمين أن يقوموا بتسجيل الطلاب في مقرراتهم. ويستطيع المعلمون إضافة أو حذف الطلاب يدوياً في المقررات التي يدرسونها.

٥. الاختبارات: يوفر النظام للمعلم فرصة وضع أنواع متعددة من الأسئلة. ويعطى الطالب وقتاً محدداً لإجابة الأسئلة الاختبار، ويمكن الأسئلة أن تحتوى على

³⁹ نظام إدارة التعلم القائم على موديل لتعليم اللغة “ Moh Fery Fauzi, Irma Anindiati, and Auqi Lu’lu In Nada, “ Moodle-Based Learning Management System (LMS) for Arabic Learning,” in *MUDALLA: PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ARABIC LANGUAGE*, vol. 2, 2022, 247–58.

⁴⁰ بن عبد الرزاق الغديان وعبدالمحسن، “أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة لمصادر مفتوحة (Claroline–Moodle) ومصادر مغلقة (Tadarus–Blackboard).”

عناصر المتنوعة. والنظام يستطيع خلط الأسئلة والأجوبة، إضافة إلى أنه يسمح باستيراد الأسئلة أو تصديرها.

٦. إدارة القرارات: يمنح النظام عضو هيئة التدريس التفرغ للتعليم الإلكتروني القدرة على التحكم الكامل في جميع الإعدادات الخاصة بالمقرر الذي يدرسه حتى يستطيع حصره على نفسه دون زملائه الآخرين، وكذلك يقدم لعضو هيئة التدريس إمكانية انتقاء طريقة التعليم المناسبة.

٧. متابعة الطلاب: يمكن عضو هيئة التدريس تتبع تردد الطالب على المقرر، ومدة يقائه للاطلاع على مكوناته. ومن ناحية أخرى يستطيع الطلاب مشاهدة شريط الأدوات الخاص بالتطوير والتقدم الخاصة به مثل خيار التعرف على الدرجة المستحقة وأيقونة كلمة السر التي تمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة.

٨. قوالب المقرر الدراسي: يزود نظام مودل ثلاث اختيارات افتراضية قوالب المقرر: ترتيب النشاطات الدراسية خلال الأسبوع، ترتيب النشاطات الدراسية حسب الموضوع، والتركيز على المناقشات الاجتماعية. ويمكن للمعلمين إيجاد مقرر جديد في محتوى لتلك القوالب بسهولة. كما يقدر النظام ١٠ أنواع من القوالب الافتراضية ذات التصاميم المختلفة لتغيير الواجهة حسب الرغبة.

ج. تصميم برامج وسائط التعليم الإلكتروني المبني على مودل

استخدام تطبيق مودل لوسائط التعليم الإلكتروني تتطلب على خمس

خطوات:^{٤١}

١. إعداد تطبيق برنامج مودل الذي ينقسم إلى نوعين،

يعني طريقة بدون التثبيت على الشبكة أو localhost وطريقة بالتثبيت

على الشبكة أو hosting. Localhost هو خادم يوفر مساحة تخزين محلياً،

فقط على أجهزة الكمبيوتر الشخصية. وبهذه الطريقة، لا يمكن لأي شخص

^{٤١}ماحي أولى الكرام و صافي الفكر، "استخدام تطبيق مودل (Moodle) لقياس كفاءة الطلاب في اللغة العربية، *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2022): 266–85, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v14i2.16377>.

آخر الوصول إليه باستثناء مالك الكمبيوتر نفسه. Hosting هو خادم عبر الإنترنت يُستخدم لتخزين ومعالجة البيانات التي يتم الوصول إليها عبر الإنترنت. ٢. إعداد أسئلة الاختبار

تتضمن من خطوات الأتية: (١) إعداد الأسئلة التي سيرفعها المدرس إلى نظام مودل؛ (٢) إعداد فئة لمكان الأسئلة باختيار مقبض الباب category في site administration؛ (٣) بعد ملء الأعمدة المطلوبة بالشكل المطلوب، تكون الخطوة التالية هي إعداد سؤال جديد، ويمكن للمدرس اختيار نوع السؤال الذي يريده، مثل الاختيار من متعدد، أو المقال؛ (٤) وبعد إنشاء جميع الأسئلة، يختار المعلم الأسئلة التي يريد اختبارها في ذلك الوقت.

٣. إعداد غرفة الاختبار

أهمية إعداد غرفة الاختبار هي مثل إعداد الفصل في المدرسة. وظيفة غرفة الاختبار هي مجموعة الطلاب في مكان واحد مثل اجتماعهم في الفصل الحقيقي. هذه المرحلة تبدأ بفتح مقبض الباب *add a new course* في *site administration*. بعد ملء الأعمدة المطلوبة بالشكل المطلوب، وبذلك تصبح غرفة التعلم الإلكتروني جاهزة للاستخدام.

٤. إعداد المواد التعليمية

بعد إعداد الأسئلة في الفئة وغرفة الاختبار ستكون الصفحة مازالت فارغة. فقبل عرض الأسئلة إلى الطلاب إعداد المواد التعليمية سيتم بها عرض الأسئلة للطلاب. بعد الضغط على زر "*add an activity or resource*"، سيجد المعلم مجموعة مختارة من الأنشطة جاهزة للاختيار حسب احتياجات المادة.

٥. إعداد حساب الطلاب

يمكن إعداد حساب الطالب من خلال جمع كافة البيانات الشخصية للطلاب أولاً في برنامج *Microsoft Excel*. تتضمن هذه البيانات الشخصية

اسم الطالب الكامل والبريد الإلكتروني وكلمة المرور. يتم تجميع البيانات الشخصية وفقاً للمجموعة الصفية التي ينتمي إليها الطالب. ومن ثم يتم استيراد بيانات الطالب إلى نظام مودل.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث المستخدم هو مدخل البحث المختلط. أي بالمعنى استخدم الباحث المدخل الكيفي في تحليل ووصف مشاكل، وقوات، وتطلعات تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية ووصف تصميم إدارة التعليم باستخدام نظام مودل، وكذلك في عملية تصحيح صلاحية الخبراء. فالمدخل الكمي مستخدم في قياس فعالية نظام إدارة التعلم مودل في مدرسة الإصلاح الثانوية.

يشمل هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D)، التي تتطلب من الباحث في إنتاج منتجات أو خدمات فعالة تتعلق بالممارسات التربوية أو التعليمية في مدرسة الإصلاح الثانوية في شكل التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل. وقد طبق الباحث نموذج التطوير 4-D الذي يتكون من أربع مراحل وهي الدراسة الأولية (Define) والتصميم (Design) والتطوير (Develop) والنشر (Disseminate). اعتمد اختيار النموذج على مدى ملاءمة النموذج للوسائط التي يتم تطويرها. تتميز مراحل تطوير النموذج 4-D بكونها سلسلة منتظمة من الأنشطة في حل مشكلات التعلم المتعلقة بوسائط التعلم.^{٤٢}

ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي نشاطاً لاختبار الفرضيات، وهي اختبار التوافق بين النظرية والحقائق التجريبية في العالم الحقيقي. أو يشرح آخر، متغير البحث هو كل شيء في البحث التي تريد الحصول على بياناتها. تنقسم متغيرات البحث في هذا البحث إلى قسمين، هما:

١. متغيرة البحث المنعقدة (Y): تعليم اللغة العربية في اتقان المفردات والتركيب، ومهارة القراءة.

^{٤٢} مدوكي و يوسف، "أثر قدرات البحث والتطوير، وقدرات الابداع التكنولوجي على الاداء الابداعي للمؤسسات الصناعية"، universit  de biskra, (٢٠١٨). <http://thesis.univ-biskra.dz/id/eprint/4347> ,

٢. متغيرة البحث المستقل (X): استخدام وسائط التعليم الإلكتروني المبني على مودل.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع المقاصد في البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب من الصف الثاني في مدرسة الإصلاح الثانوية من علوم الطبيعة الذين تتكون من الفصلين بعدد ٧٦ طالبا.

٢. عينة البحث

أخذ الباحث عينة البحث بطريقة العينة المتعمدة أي *purpose sampling*. أما عينة البحث في هذا البحث هي الطلاب الصف الثاني من علوم الطبيعة الأولى بمدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان بعدد ٣٧ طالبا. لأنه بناءً على تحليل الباحث لاتقان الطلاب في المواد اللغة العربية، كان لدى الطلاب في هذا الفصل مستويات مهارات متنوعة.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

تنقسم البيانات إلى قسمين يعني:

(أ) البيانات النوعية: تتضمن البيانات النوعية من ثلاثة أنواع وهي: (١) مشاركة الطالب في عملية تعليم اللغة العربية؛ (٢) عملية التعليم التي تشمل على المواد والأساليب التعليمية ومشاكلها؛ (٣) اقتراحات الخبراء، يعني خبير التصميم، وخبير المادة، وكذلك معلم وطلاب اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإصلاح.

(ب) البيانات الكمية: تتضمن البيانات الكمية من نوعان وهما: (١) تصديق وسائط التعلم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية؛ (٢) نتائج

الطلبة في مدرسة الإصلاح الثانوية من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام
وسائط التعلم الإلكتروني المبني على مودل.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي: (١) الطلاب من
مدرسة الإصلاح الثانوية كمستجيبين لإنتاج البيانات النوعية من مشاركتهم في
عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، وكمستجيبين لإنتاج البيانات الكمية من الاستبانة
والاختبارات؛ (٢) معلم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية كمستجيب
لإنتاج البيانات النوعية من المقابلة وكمستجيب لإنتاج البيانات الكمية من
الاستبانة في تطبيق وسائط التعلم الإلكتروني باستخدام مودل؛ (٣) خبراء في
التصميم والمادة لتحقيق من صحة الوسائط المتطورة بحيث تكون مناسبة في
المؤسسة التعليمية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي طريقة جمع البيانات البحث بشكل صحيح .
طريقة جمع البيانات هي كما يلي:

١. الملاحظة

قام الباحث بإجراء الملاحظات المنظمة على مسار تعلم اللغة العربية
في المدرسة الإصلاح الثانوية، يعنى: (١) لاحظ الباحث عملية التعليم اليومي
في الفصل، خصوصا حينما إعطاء مواد اللغة العربية في الفصل باستخدام
وسائط التعلم الإلكتروني؛ (٢) لاحظ الباحث ما العوامل الواقعة في عملية
تطوير وسائط التعلم باستخدام نظام مودل.

٢. المقابلة

قام الباحث بإجراء المقابلة في هذا البحث في التالي: (١) قابل
الباحث مقابلة شبه منظمة مع معلم اللغة العربية في الصف الثاني هو
جوندو والويو. حيث يشكل الباحث دليل المقابلة الذي ينشأ من تطور

الموضوع الذي حدده الباحث كما في ملاحق ١. قامت المقابلة حول عملية تعليم اللغة العربية؛ ٢) قام الباحث بالمقابلة شبه منظمة مع معلم اللغة العربية في الصف الثاني هو جوندو والويو. قامت المقابلة تتعلق بتطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل.

٣. الاستبانة

تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال تقديم الاستبانة من قبل الباحث على النحو التالي: ١) قام الباحث ببيانات الاستبانة تتعلق بوسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل في مدرسة الإصلاح الثانوية. كانت الاستبانة للخبراء التصميم والمادة لتقييم وسائط التعلم اللغة العربية؛ ٢) وتم توزيع استبانة على أفراد العينة و المعلم لمعرفة انطباعاتهم بعد استخدام وسائط التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية.

٤. الاختبار

استخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي. وتنتج هاتان النتيجةتان أرقامًا لفعالية استخدام وسائط التعلم الإلكتروني على نظام مودل في مدرسة الإصلاح الثانوية.

و. إجراء البحث والتطوير

تم إجراء البحث والتطوير من تصميم الوسائط التعلم من قبل بورغ و جال وتحتوي على عشر خطوات، وهي:^{٤٣}

١. الدراسة الأولية (*Define*)

في هذه المرحلة الأولية قام الباحث بعدة أنشطة بحثية وهي:

أ- جمع المعلومات وتحليلها

قام الباحث بالملاحظات على تعليم اللغة العربية في مدرسة

الإصلاح الثانوية، مما أدى إلى تحليل احتياجات الطلاب في هذا التعلم.

⁴³ Mohammad Thofiqo Fakhruddin et al., "Development of Digital Learning Media Based on the GlideApps Website on Geography Subjects Endogenous Power Material," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 11, no. 2 (2024): 132–45, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21831/jitp.v11i2.60995>.

وكذلك، أجرى الباحث أيضًا مقابلات مع مدرس اللغة العربية في الصف الثاني ما حول سير التعلم في الفصل الدراسي. اعتمدت هذه الدراسة الأولية على ملاحظات دورة تدريس اللغة العربية وعدد من المقابلات القصيرة مع معلمي اللغة العربية في ٢ مارس ٢٠٢٤. كما أرفق الباحث في الملاحق رقم ١ الذي يحتوي على أداة المقابلة الأولى.

ب- تحليل الكفاءة

أجرى الباحث تحليل الكفاءات الأساسية والكفاءات الجوهرية في تعلم اللغة العربية. حيث يكون لكل منهما اتصال مباشر بديناميكيات الحياة اليومية للطلاب.

ج- تخطيط مفهوم المنتج

بعد أن قام الباحث بتحليل الكفاءات الأساسية والكفاءات الجوهرية، وكذلك بعد نيل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات. في هذا النشاط، ملك الباحث نظرة عامة على وسائط التعلم، والتي تتضمن أهداف تطوير وسائط التعليم الإلكتروني، وتصميم التعلم الإلكتروني، والاستخدام المنهجي للتعلم الإلكتروني، وكذلك محتوى التعلم الإلكتروني الذي سيتم تطويره.

٢. التصميم (Design)

في هذه المرحلة قام الباحث بعدة أنشطة بحثية وهي:

أ- تحضير المواد وأسئلة التدريبات في التعليم الإلكتروني

تمت هذه المرحلة قبل أن يقوم الباحث بتصميم التعلم الإلكتروني المعتمد على نظام مودل. قام الباحث أولاً بإعداد المواد وأسئلة التدريب بشكل منهجي لجعل تصميم التعلم الإلكتروني أسهل في المرحلة التالية.

ب- تحديد أو اختيار الاستضافة المناسبة

قام الباحث بإعداد الاستضافة كمكان لتخزين الملفات وبيانات الموقع. تتيح الاستضافة للزوار الوصول إلى هذه المعلومات عبر الإنترنت.

ج- جمع كائن التصميم إلى نظام مودل

وقد صمم الباحث التعلم الإلكتروني بشكل منهجي يعتمد على تحليل احتياجات تعلم اللغة العربية في المدرسة الإصلاح الثانوية. تتضمن عملية التصميم اختيار القوالب والخطوط والألوان والصور ومقاطع الفيديو الداعمة. وكذلك إعداد الفئات والدورات، أسئلة التدريب أو إضافة المواد، البريد الإلكتروني ثم تسجيله في الإستضافة، الاستبانة للخبراء.

٣. التطوير (Develop)

- في هذه المرحلة قام الباحث بعدة أنشطة بحثية وهي:
- أ. تقييم الخبراء: قام الباحث بالتحقق من صلاحية المنتج مع الخبراء. أي خبير الوسائط التعليمية وخبير مواد اللغة العربية.
 - ب. اختبار التطوير: قام الباحث باختبار وتنفيذ الوسائط الإلكترونية في الفصل الدراسي.
 - ج. الاستبانة الاستجابة: قام الباحث بتوزيع الاستبانة الإجابة على المدرسين والطلاب فيما يتعلق بوسائط التعليم الإلكتروني.
 - د. مراجعة المنتج: قام الباحث بمراجعة المنتج بعد نيل الاقتراحات من الخبراء وحصول الاستبانة من المدرسين والطلاب.

٤. النشر (Disseminate)

- في هذه المرحلة قام الباحث بعدة أنشطة بحثية وهي:
- أ- التعبئة والتغليف: قام الباحث بتعبئة وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل على شكل روابط لتسهيل الوصول إليها.
 - ب- نشر المنتج: قام الباحث بنشر وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل على مدرسي اللغة العربية في المدرسة الإصلاح الثانوية.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث كما يلي:

١. تحليل البيانات الكيفية: يحصل على الوثائق والمقدمات والملاحظات الميدانية. فيستخدم تحليل البيانات في هذا البحث طريقة مايلز وهوبرمان، التي تتضمن من ثلاث خطوات وهي تقليل البيانات حيث يقوم الباحث باختيار البيانات التي حصل عليها وتركيزها وتحويلها إلى ملاحظات ميدانية مكتوبة، وصف البيانات، والاستنتاج. وهذا الأسلوب الوصفي مستخدم في تحليل نتائج المقابلة ونتائج الملاحظة، وكذلك آراء الخبراء في عملية التعليم اللغة العربية تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل.
٢. تحليل البيانات الكمية: يحتوى على نتائج الإستهانة من التلاميذ والخبراء عن تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل، ونتائج الاختبار من التلاميذ بطريقة تحليل البيانات لفحص البيانات الكمية وهي باستخدام صيغة مقياس ليكرت (skala likert).

$$xi = \frac{\sum s}{smax} \times 100\%$$

المعلومات:

Smax: أقصى درجة

$\sum s$: مجموع النقاط

Xi: قيمة الأهلبة لكل جانب من جوانب الاستبانة

فكان معيار درجة الاستبانة تشرح كما في الجدول ١.٠:

المستوى	درجة التقييم
جيد جدا	٥
جيد	٤
مقبول	٣
غير جيد	٢

غير جيد جدا	١
-------------	---

جدول ١ معايير درجة الاستبانة

فتمتضمن معايير الدرجات بناءً على الفواصل ما يلي:

المستوى	درجة التقييم	النسبة المئوية
جيد جدا	٥	%١٠٠ - %٩٠
جيد	٤	%٨٩ - %٧٠
مقبول	٣	%٦٩ - %٥٠
غير جيد	٢	%٤٩ - %٣٠
غير جيد جدا	١	%٢٩ - %٠

جدول ٢ وصف النتيجة في الاستبانة

ورمز الاختبار (T-test) لمعرفة قيمة فعالية تطبيق وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان. وفي اختبار (T-test) استخدم الباحث تطبيق IBM SPSS Statistics 26.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

عرض الباحث في هذا الفصل بيانات من تطور وسائط التعلم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية. حيث يطبق تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة الأساليب دون استخدام أحدث الوسائط التكنولوجية التي يمكن أن تدعم نتائج تعلم اللغة العربية في عصر التقدم التكنولوجي هذا. مما يؤثر سلباً على إتقان المادة لدى غالبية الطلاب. ويتناسب هذا عكسياً مع البيئة اللغوية التي يديرها الطلاب، حيث يمارسون اللغة العربية أو يتحدثونها طوال الوقت في المدرسة أو بيئة المدرسة الداخلية ولكنهم يجدون صعوبة في إتقان مواد اللغة العربية التي يقدمها المعلم في الفصل.

المبحث الأول: تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان.

حصل هذا البحث بيانات تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل في مدرسة الإصلاح الثانوية. وعرض الباحث كما يلي:

أ. الدراسة الأولية (*Define*)

في هذه المرحلة قام الباحث بجمع المعلومات عن تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية وتحليل الاحتياجات والمشكلات فيها. كانت الاحتياجات في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي تطوير المنتج تستفيد لتسهيل عملية تعليم بتوفير وسائط تعلم اللغة العربية وتقليل المشاكل في الفصل التعليم التي تفتقر إلى وسائط التعليم، الذي يؤثر سلباً على إتقان المادة لدى غالبية الطلاب في مدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان. وفي هذه المرحلة يتم إجراء المقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف الثاني من مدرسة الإصلاح الثانوية غوندو والويو، والملاحظة حول الاحتياجات والمشكلات في تعليم اللغة العربية والتطلعات حول التعليم الإلكتروني.

أجرى الباحث المقابلة والملاحظة في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٤. فهكذا البيانات في المقابلة والملاحظة:

(أ) بيانات الملاحظة في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٤: يتم تدريس اللغة العربية في مدرسة الإصلاح المتوسطة ثلاث مرات في الأسبوع. وفي الوقت نفسه، يدرس الطلاب أيضًا اللغة العربية على نطاق واسع ويتواصلون بنشاط باستخدام اللغة العربية في بيئة لغوية. في هذه الحالة وجد الباحث مشكلة، وهي أن الطلاب يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية في الفصل والذي لوحظ من وصول الطلاب متأخرين إلى الفصل، وبعضهم لا يعمل على الأسئلة التدريسية التي يقدمها المعلم، وكذلك انخفاض الحماس. ونشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل.

(ب) بيانات المقابلة: لقد تم الملاحظة نحو عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، فقام الباحث بمقابلة المعلم اللغة العربية لصف الثاني الثانوي في التاريخ ١ مارس ٢٠٢٤، كما في الملحق ١ أداة المقابلة حول عملية التعليم. تعرض هذه المقابلة لاستخلاص النتائج من آراء المعلم ومشكلات عن تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية خاصة من الصف الثاني الثانوي. أما نتائج المقابلة يعني:“

(١) يتم تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي باستخدام طريقة "قل ما سمعت" أو ما يسمى عادة طريقة املاء والإنشاء. يتحدث المعلم أو يقرأ نصًا، ويستمع الطلاب، ثم يكتبونه أو يعيدون سرد ما قاله المعلم شفهيًا. ومن هناك يستطيع المعلم إعطاء الدروس في النحو والصرف والمفردات.

(٢) يستخدم مدرس اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية كتاب "تعليم اللغة العربية" للدكتور . د. هداية.

(٣) بالنسبة للطلاب الذكور، فإن حماس الطلاب للغة العربية غير مستقر تمامًا. أي أنه يتناقص من بداية الفصل الدراسي إلى نهاية الامتحان الفصلي.

“والوي، غوندو، ”المقابلة عن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية.(Lamongan, 2024) ”

- ٤) إن المدة الطويلة لتعلم اللغة العربية في أسبوع تجعل الطلاب يشعرون بالتعب بسهولة وسرعان ما ينسون المواد التي تم تقديمها.
- ٥) متوسط درجات الطلاب في الفصل الواحد لا يلبي التوقعات، في حين أن الطلاب معنادون على التواصل باللغة العربية بطلاقة.
- ٦) لم تقم بتنفيذ وسائط التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني. على الرغم من أن مرافق مختبر اللغة بالمدرسة كافية.

بعد نيل البيانات من الملاحظات والمقابلات، قام الباحث بتحليل الكفاءات الأساسية والكفاءات الجوهرية في تعليم اللغة العربية. وهذا مفيد للباحث عند التخطيط لتصميم وسائط التعلم الإلكتروني. لأن التصميم الصحيح لوسائل التعلم سيساعد حقاً في تحقيق الكفاءات الأساسية. وفي هذه المرحلة يتمكن الباحث أيضاً تخطيط مفهوم وسائط التعلم الإلكتروني الذي يتناسب مع الاحتياجات وكذلك يستطيع أن يحل مشكلات التعلم في مدرسة الإصلاح الثانوية، بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها.

ب. التصميم (Design)

بعد عملية التخطيط، قام الباحث بإنشاء أو تصميم وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل في المدرسة الإصلاح الثانوية. هذا التصميم يشمل على الأحوال التالي: (١) تخضير المواد وأسئلة التدريب في التعليم الإلكتروني؛ (٢) تحديد أو اختيار الاستضافة التي تناسب احتياجات الباحث؛ (٣) صناعة البريد الإلكتروني للتسجيل في الاستضافة؛ (٤) جمع كائن التصميم؛ (٥) إعداد الاستبانة للخبراء. والبيانات على التصميم المنتج في التالي:

١. تخضير المواد وأسئلة التدريب في التعليم الإلكتروني

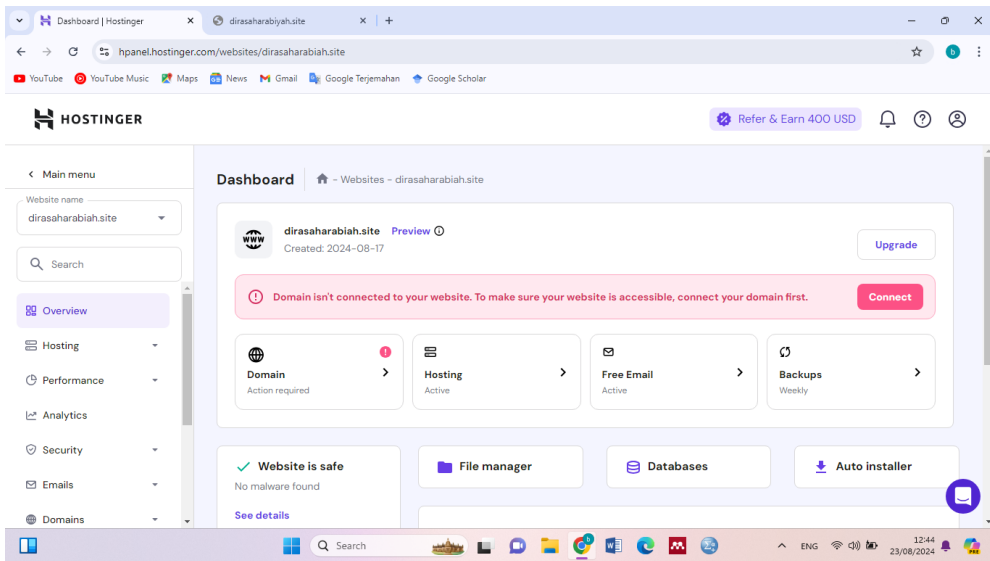
تمت هذه المرحلة قبل أن يقوم الباحث بتصميم التعلم الإلكتروني المعتمد على نظام مودل. قام الباحث أولاً بإعداد المواد وأسئلة التدريب بشكل منهجي لجعل تصميم التعلم الإلكتروني أسهل في العملية التالية. تتضمن المادة مجموعة

من المفردات والتراكيب عن أن+فعل، مفعول به، النعت والمنعوت، الإضافة. وتتضمن أيضا نصوص القراءة حول آمال المراهقين والصحة، والرعاية الصحية، والنظافة في الإسلام. نصوص المواد التعليمية في التعلم الإلكتروني تأتي من كتاب تعليم اللغة العربية لصف الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية منهج ٢٠١٣ بقلم الدكتور د. هداية. وبصرف النظر عن ذلك، فقد أعد الباحث أيضًا أسئلة تدريبية كأداة قياس في تقييم فهم الطلاب لمواد اللغة العربية.

٢. تحديد أو اختيار الاستضافة المناسبة بحاجة الباحث

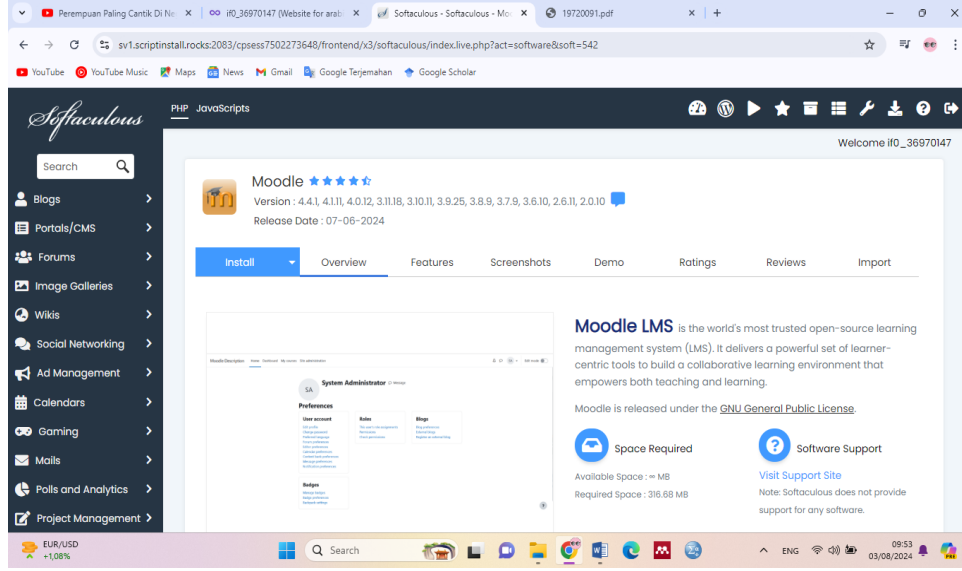
قبل تقرير الباحث عن اختيار خدمة استضافة مناسبة لموقع نظام إدارة التعليم، على الأحسن أن يحاول الباحث التحقق من تفاصيل ووظائف موقع نظام إدارة التعليم الذي يريده. فالباحث يطبق بعض الطرق في اختيار الاستضافة: (١) تفتيش جودة أداء الخادم؛ (٢) تأكد بأن خدمة الخادم مستقرة متاحة في جميع الأوقات؛ (٣) تفتيش من أسعار الباقية والميزات المقدمة؛ (٤) تفتيش من مراجعات مستخدمي خادم الاستضافة السابقين.

ومن الخطوات التي طبقها الباحث في اختيار خادم الاستضافة المناسب اختار الباحث خادم الاستضافة الذي يقدمه موقع [hostinger.com](https://www.hostinger.com). كما في السورة. ٣ استضافة [hostinger.com](https://www.hostinger.com).



رسم توضيحي ١ استضافة [hostinger.com](https://www.hostinger.com)

وإذا تمت صناعة خادم الاستضافة، فإن الخطوة التالية هي تحميل أداة Moodle كما هو موضح في الصورة. ٤ تحميل أدوات موودل. وبعد ذلك، أصبح التعلم الإلكتروني باستخدام نظام Moodle جاهزًا للتصميم ثم تنفيذه في التعلم.



رسم توضيحي ٢ تحميل أدوات موودل

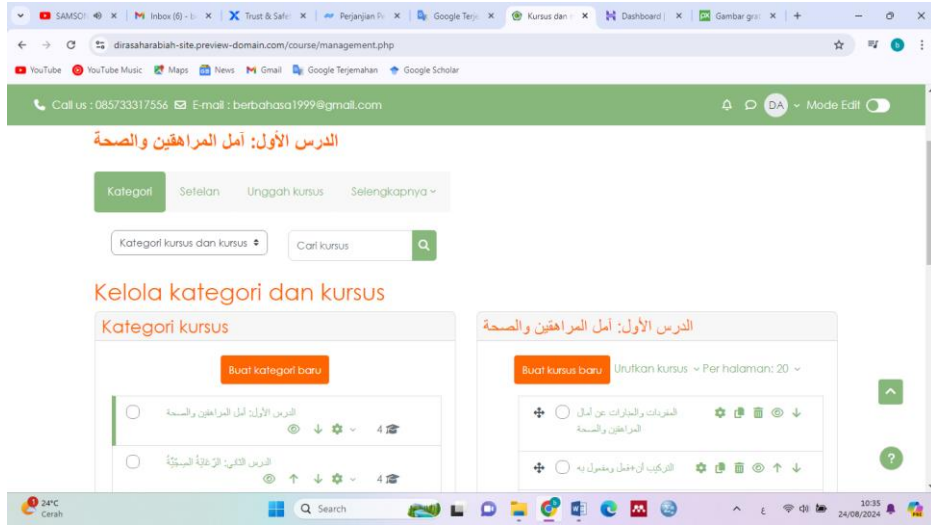
٣. جمع كائن التصميم إلى نظام موودل

الأشياء المهمة التي يجب جمعها يعني المواد التعليمية وأسئلة التقييم وأجوبتها التي تحتوى على النصوص، الصور، الأصوات تتعلق بكل درس في التعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة الإصلاح الثانوية. ويحتوي كل عنوان الدروس على المفردات والعبارات، التراكيب، ومهارات القراءة والكتابة والاستماع، والدروس الإضافية. كائن التصميم مأخوذ بعض من الكتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الصف الحاد عشرة بقلم الدكتور د. هداية. وبعض صنع الباحث للمساعدة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية القائم على التعلم الإلكتروني.

بعد جمع الباحث المواد التعليمية وكذلك أسئلة التقييم وأجوبتها، أعاد الباحث المواد التعليمية وكذلك أسئلة التقييم وأجوبتها في موودل، كما الخطوات التالية:

أ. إعداد الفئات والدورات

بعد أن يتمكن الباحث من الدخول إلى التعلم الإلكتروني الذي تم إعداده، تكون الخطوة الأولى هي إعداد الفئات والدورات. أي أنه من خلال الذهاب إلى قائمة إدارة الموقع (administrasi situs) والدخول إلى قسم "kursus" والذهاب إلى إدارة الفئات والدورات ستصل إلى القسم كما هو موضح في الصورة. ٣ إدارة الفئات والدورات. في إضافة دورة جديدة، تأكد بأن قمت بإعداد الفئة الصحيحة للدورة.



رسم توضيحي ٣ إدارة الفئات والدورات

ب. إعداد أسئلة التدريب أو إضافة المواد

بعد التأكد من إعداد الدورة التدريبية وفقاً للفئة المطلوبة، تتمثل الخطوة التالية في تضمين أسئلة التدريب أو إضافة مادة إلى الدورة التدريبية. أي من خلال الذهاب إلى قائمة الدورات التي قمنا بإعدادها، ثم اختيار الدورة التي تريد إضافة أسئلة أو مادة إليها. كمثل الصورة. ٤ إعداد أسئلة التدريب أو إضافة المواد. ولا تنسى أن تشعل "mode ubah".

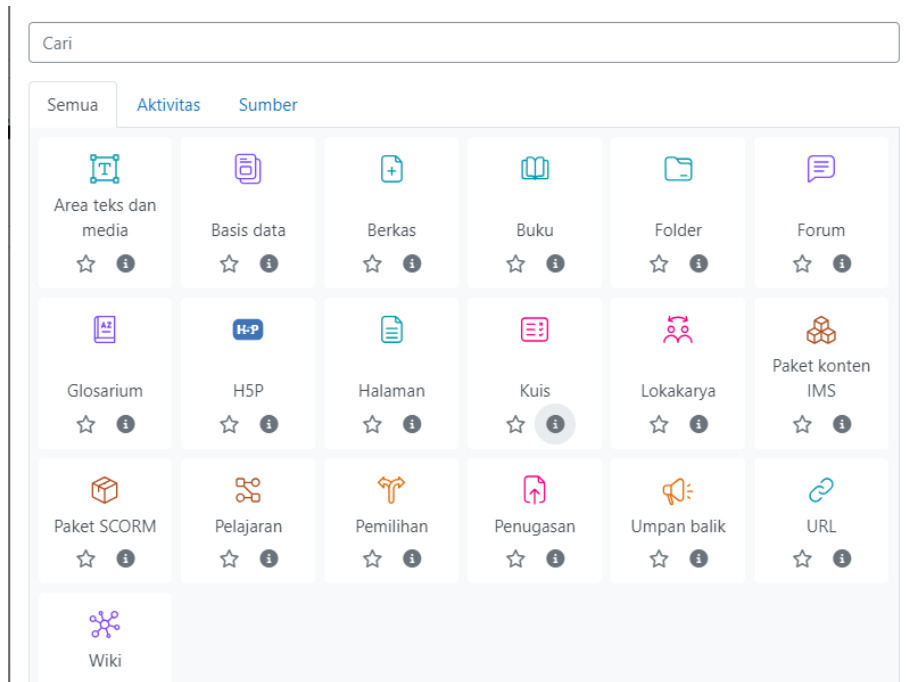
الدرس الأول: آمال المراهقين والصحة

kursus Setelan Peserta Nilai Laporan Selengkapnya

- > Umum Perluas semua
- > القراءة
- > المفردات
- > التدريب على المفردات

رسم توضيحي ٤ إعداد أسئلة التدريب أو إضافة المواد

ثم إضافة الأنشطة أو المصادر ثم سيتم اختيار الأنشطة أو المصادر التي نريدها كما في الصورة. ٥ الأنشطة أو المصادر



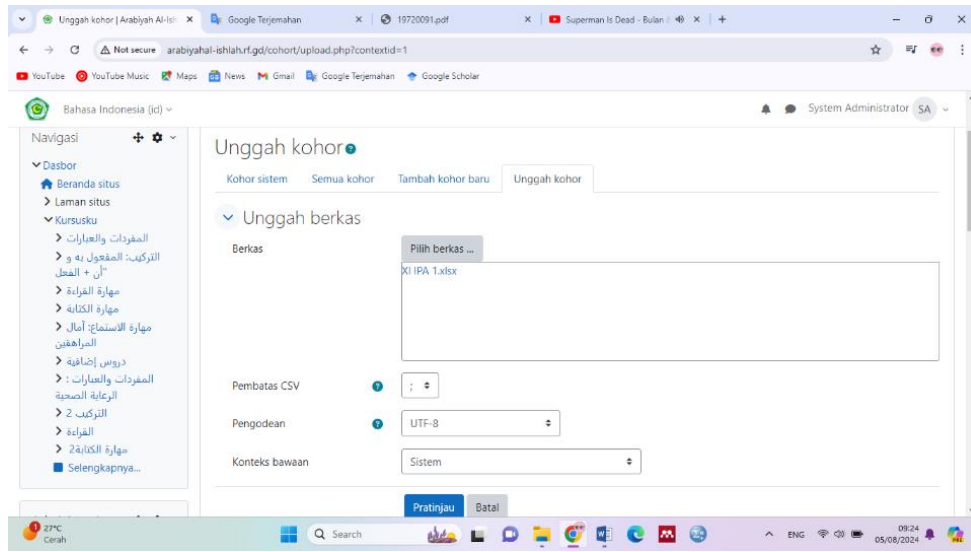
رسم توضيحي ٥ الأنشطة أو المصادر

في إضافة أسئلة تدريبية على شكل quiz أو ما شابه، نقوم أولاً بتجهيز الأسئلة في "bank soal" الموجود في قسم الإدارة. إذا أضفنا أسئلة تدريبية على شكل اختبارات أو ما شابه، نقوم أولاً بتجهيز الأسئلة في بنك

الأسئلة الموجود في قسم الإدارة. وإذا كان لديك، أضف هذه الأسئلة إلى الاختبار الذي أنشأناه في الدورة التدريبية السابقة.

٤. صناعة البريد الإلكتروني ثم تسجيله في الاستضافة

وقام الباحث بصناعة اسم مستخدم (username) وكلمة مرور (password) لكل طالب، التي تم تحديدها حسب ترتيب كشف الحضور لكل فصل والبريد الإلكتروني الذي كان لديه الطلاب سابقاً.



رسم توضيحي ٦ تحميل المجموعة النموذجية

بعد جمع جميع أسماء المستخدمين وكلمات المرور، فإن الخطوة التالية هي تحميل البيانات إلى المجموعة النموذجية. بمجرد وصول بيانات الطالب إلى المجموعة، تصبح أسئلة التدريب جاهزة للانطلاق.

٥. إعداد الاستبانة للخبراء

بعد إطلاق المواد التعليمية أو أسئلة التدريب فإن الخطوة التالية هي إعداد الاستبانة لخبراء المواد ووسائل الإعلام وكذلك معلم اللغة العربية من الصف الحادي عشر في مدرسة الإصلاح الثانوية. وأيضاً للطلاب بعد استخدامهم للتعليم الإلكتروني القائم على نظام مودل لتعلم اللغة العربية. الاستبانة مرفقة في الملحق

٣، ٤، ٥، ٦.

ج. التطوير (Develop)

الخطوة الرابعة هي التطوير الذي تتضمن من الأنشطة، يعني: (١) تقييم الخبراء؛ (٢) اختبار التطوير؛ (٣) واستبانة الاستجابة للمدرسين والطلاب؛ (٤) مراجعة المنتج بناءً على الاقتراحات والمدخلات من الخبراء ونتائج الاستبانة من المدرسين والطلاب. شرح خطوات التطوير كالتالي:

١. تقييم الخبراء

فقدّم الباحث الاستبانة إلى الخبير الأول يعني صافي الفكر كخبير الوسائط التعليمية. قدّم الباحث إليه الوسائط الإلكترونية باستخدام نظام مودل والاستبانة لنيل صلاحية وسائط الإلكتروني. ثمّ بعد ذلك أعطى الباحث المواد اللغة العربية في وسائط التعليم الإلكتروني إلى خبيرة المواد اللغة العربية وهي ليلي فترياني. قدّم الباحث كذلك بالاستبانة لنيل صلاحية مواد اللغة العربية.

هذه الخطوات مهمّة في طريقة نيل صلاحية التطوير لوسائط التعليم الإلكتروني. لأنّ باجراء هذه الخطوات، يمكن للباحث اكتشاف نقاط الضعف والأشياء التي يجب مراعاتها في تصميم الوسائط قبل إجراء النشر في الفصل على الطلاب.

٢. اختبار التطوير

قام الباحث بتجربة المنتج في الفصل مع طلاب الصف الثاني من مدرسة الإصلاح الثانوية. عملية التجربة في هذا البحث تتكون من الاختبرين أي الاختبار القبلي في التاريخ ٢٨ من شهر أغسطس والاختبار البعدي في التاريخ ٤ من شهر سبتمبر. في الاختبار القبلي، لم يستخدم الطلاب التعليم الإلكتروني المبني على نظام مودل، بينما في الاختبار البعدي استخدم الطلاب لتعليم الإلكتروني المبني على نظام مودل. ستنتج نتيجتا الاختبارين مستوى فعالية استخدام التعلم الإلكتروني المعتمد على نظام مودل في المدرسة الإصلاح الثانوية، وهو ما سيتم شرحه في المناقشة الثانية.

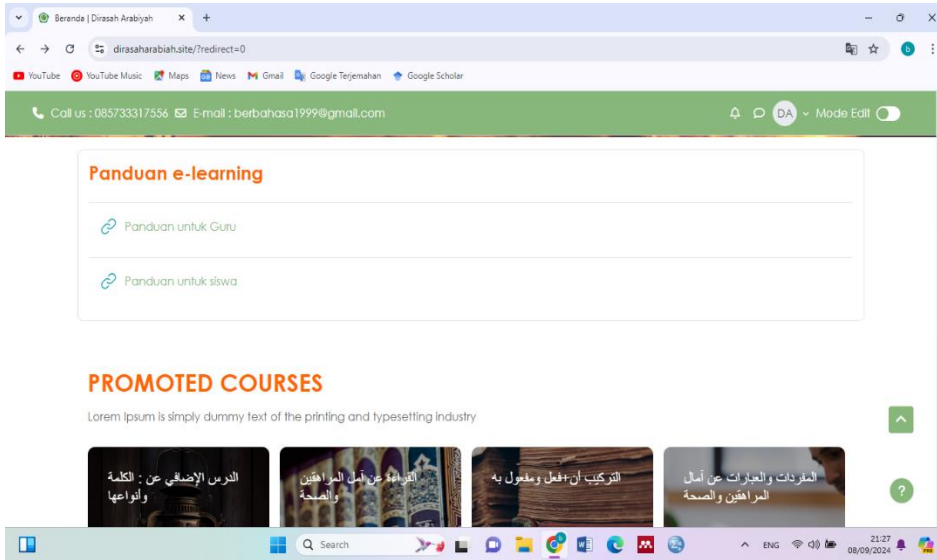
٣. استبانة الاستجابة

قدّم الباحث الاستبانة إلى معلم اللغة العربية أي كخبير الممارسين، وهو غندو والويو. قدّم الباحث إليه الوسائط الإلكترونية باستخدام نظام مودل والاستبانة لنيل صلاحية الوسائط عند عملية تعليم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، قدم الباحث أيضا إلى عينة البحث أو الطلاب من الصف الثاني الطبيعي الأول بمدرسة الإصلاح الثانوية الذين استخدموا وسائط التعليم الإلكتروني المطورة.

٤. مراجعة المنتج

في هذه المرحلة تم إجراء مراجعات مختلفة بناءً على تحقق صلاحية التصميم. استخدام الباحث البيانات من تحقق صلاحية التصميم الأول لإعادة تطوير المنتج ومراجعة المنتج. كما شرح الباحث عن صلاحية المنتج، حصل الباحث على المدخلات والتعليقات وكذلك الاقتراحات من الخبراء. فأما المدخلات والتعليقات من خبير الوسائط العلمية يعني إضافة الفيديو عن ارشادات الاستخدام للمدرس والطلاب. وأما مراجعة المنتج كما في الصورة.

٨ التالية:



رسم توضيحي ٧ إضافة الفيديو الارشادي

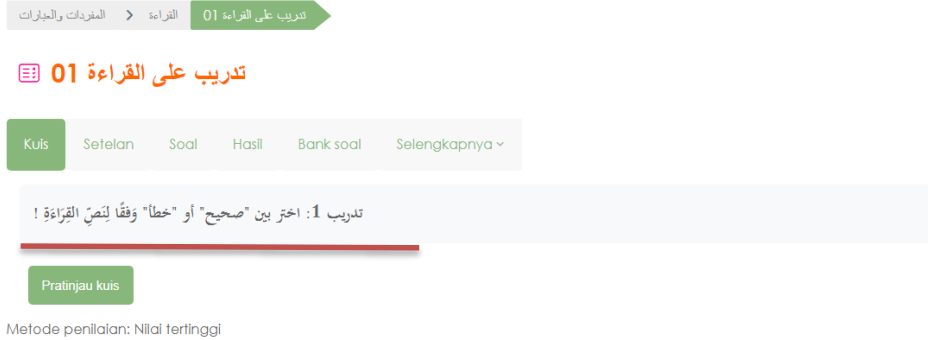
وأما المدخلات والتعليقات من خبيرة مواد اللغة العربية يعني تحسين تخطيط المواد في كل دورة ومراجعة تعليمات السؤال في كل الأسئلة التدريبية. هذه

المراهمة مهمة جدًا حتى لا يسبب ارتباكًا بين المستخدمين. لأنه بالطبع لمستخدمي التعليم الإلكتروني الذين ليس لديهم خبرة في مجال التكنولوجيا. وأما مراجعة المنتج كما في الصورة. التالية:



رسم توضيحي ٨ تعليمات السؤال قبل المراجعة

وبناءً على انتقاد خبيرة المواد اللغة العربية، يجب شرح تعليمات الأسئلة واضحا حتى لا يقع الطلاب في أخطاء في كيفية إكمال الأسئلة. وكانت نتائج مراجعة الباحث كما يلي:



رسم توضيحي ٩ تعليمات السؤال بعد المراجعة

فالمدخلات الثانية من خبيرة مواد اللغة العربية هي تحسين موقع المواد في كل دورات. لأن الباحث يضع كل مادة في دورة منفصلة، مما أدى إلى ظهور كثير من الدورات في قائمة "دورتي". وهذا بالتأكيد يجعل صعوبة الاستخدام على مستخدمي التعلم الإلكتروني عند بحث الدورات والمواد التي سيتعلمونه. كما في الصورة. ١١ التالية:

رسم توضيحي ١٠ موقع المواد في كل دورات قبل المراجعة

فقام الباحث بالمراجعة على وسائط التعليم الإلكتروني. نقل الباحث المواد إلى موضوعاتها، مثل نصوص القراءة عن آمال ربيعة، والمفردات تتعلق بآمال الراهقين والصحة، والتراكيب أن+فعل والمفعول به، وضع الباحث في دورة واحدة أي في موضوع "الدرس الأول: آمال المراهقين والصحة". كما في الصورة. ١٢ التالية:

Kursusku

رسم توضيحي ١١ موقع المواد في كل دورات بعد المراجعة

د. النشر (Disseminate)

في هذه المرحلة قام الباحث بعدة أنشطة بحثية وهي: (١) التعبئة والتغليف: قام الباحث بتعبئة وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل على شكل روابط

لتسهيل الوصول إليها؛ ٢) نشر المنتج: قام الباحث بنشر وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل على مدرسي اللغة العربية في المدرسة الإصلاح الثانوية.

المبحث الثاني: صلاحية وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان.

تم عملية تصميم وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل، فالخطوة التالية هي قياس فعالية وصلاحية المنتج للخبراء الذين له الكفاءة في مجالاتهم. وهم خبير مادة اللغة العربية، خبير تصميم وسائط التعليم الإلكتروني، وكذلك خبير ممارسة تعليم اللغة العربية أو مدرس اللغة العربية في مدرسة الإصلاح. بينما تعتمد فعالية وسائط التعليم الإلكتروني على نتائج الاختبار قبل وبعد استخدام الوسائط التعليمية. فالنتائج سيأتي بيانها كما يلي:

أ. تصديق المنتج من خبير الوسائط التعليمية

قدّم الباحث دفتر الاستبانة إلى خبير الوسائط التعليم وهو صافي الفكر. لقد صدّق هذه الوسائط التعليم الإلكتروني وحصل التصديق على النتائج التالية:

الرقم	الإفادة	الدرجات				
		١	٢	٣	٤	٥
مكونة الوجه						
١	تخطيط كل ميزة					√
٢	اختيار الصورة					√
٣	اختيار مجموعات الألوان.					√
٤	اختيار نوع الخط					√
٥	اختيار حجم الخط					√
٦	جاذبية مظهر التعلم الإلكتروني					√
جوانب محتوى التعلم الإلكتروني						

			√		يمكن تنفيذ خاصية التعلم الإلكتروني بسهولة	٧
				√	يمكن تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية بشكل عملي.	٨
				√	كل ميزة في التعلم الإلكتروني سهلة الفهم والاستخدام.	٩
				√	سهولة الوصول إلى التعليم الإلكتروني	١٠

جدول ٣ الاستبانة والإجابة من خبير وسائط التعليم الإلكتروني

النتيجة	التقدير	الرمز (النتيجة X مجموعة الإجابة)	
٥	جيد جدا	٩ X ٥	٤٥
٤	جيد	١ X ٤	٤
٣	مقبول	٠ X ٣	٠
٢	غير جيد	٠ X ٢	٠
١	غير جيد جدا	٠ X ١	٠
٤٩	المجموعة		
٥٠	النتيجة الأعلى		

جدول ٤ نتيجة الاستبانة من خبير وسائط التعليم الإلكتروني

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{مجموعة الإجابة}}{\text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$98\% = 100\% \times \frac{49}{50}$$

من ذلك الجدول حصلت الاستبانة من خبير وسائط التعليم يعنى ٩٨ % أي بدرجة "جيد جدا" على المعيار ٩٠-١٠٠%. المدخلات، والاقتراحات، والتعليقات منه يعنى إضافة كتاب الارشاد أو الفيديو الارشادي لجميع المستخدمين، يعنى المدرسون والطلاب.

ب. تصديق المنتج من خبيرة مواد اللغة العربية

قدّم الباحث دفنار الاستبانة إلى خبيرة مواد اللغة العربية وهو ليلي فطرياني. لقد صدّق هذه الوسائط التعليم الإلكتروني وحصل التصديق على النتائج التالية:

الرقم	الإفادة	الدرجات				
		١	٢	٣	٤	٥
الجوانب المادية						
١	مطابقة أهداف التعلم مع المؤشرات				√	
٢	مدى ملاءمة المادة للمؤشرات وأهداف التعلممجموعات الألوان.			√		
٣	اكتمال المواد يدعم القدرات الأساسية بكفاءة				√	
٤	العرض المنهجي للمواد بما يتوافق مع التطور المعرفي للطلاب.			√		
جوانب محتوى المواد						
٥	تسلسل المحتوى/وصف المادة			√		

			√		تحقيق المادة	٦
				√	تغطية المادة	٧
				√	جاذبية المادة	٨
			√		يمكن فهم المادة بسهولة	٩
				√	إضافة مقاطع فيديو إلى المادة	١٠

جدول ٥ الاستبانة والإجابة من خبيرة مواد اللغة العربية

النتيجة	التقدير	الرمز (النتيجة X مجموعة الإجابة)	
٥	جيد جدا	٥ × ٥	٢٥
٤	جيد	٥ × ٤	٢٠
٣	مقبول	٥ × ٣	١٥
٢	غير جيد	٥ × ٢	١٠
١	غير جيد جدا	٥ × ١	٥
٤٥	المجموعة		
٥٠	النتيجة الأعلى		

جدول ٦ نتيجة الاستبانة من خبيرة مواد اللغة العربية

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{مجموعة الإجابة}}{\text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$90\% = 100\% \times \frac{45}{50}$$

من ذلك الجدول حصلت الاستبانة من خبيرة مواد اللغة العربية يعني ٩٠ % أي بدرجة "جيد جدا" على المعيار ٩٠-١٠٠%. المدخلات، والاقتراحات، والتعليقات منها يعني تحسين منهجية المواد وجمل الأمر في كل سؤال تدريبي.

ج. تصديق المنتج من معلم اللغة العربية

قدّم الباحث دفتر الاستبانة إلى معلم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية كممارس وسائط التعليم وهو جوندو والويو. لقد صدّق هذه الوسائط التعليم الإلكتروني وحصل التصديق على النتائج التالية:

الدرجات					الإفادة	الرقم
١	٢	٣	٤	٥		
مكونة الوجه						
			√		تخطيط كل ميزة	١
				√	وضوح تعليمات الاستخدام	٢
				√	اختيار مجموعات الألوان.	٣
				√	اختيار حجم الخط	٤
				√	ميزات التعلم الإلكتروني كاملة	٥
جوانب محتوى التعلم الإلكتروني						
			√		تحضير المواد	٦
				√	عمق المادة	٧
				√	التنوع المادي	٨
			√		مجموعة متنوعة من أنواع أسئلة الممارسة	٩
			√		إبداعية وديناميكية	١٠
				√	محتوى مادي مثير للاهتمام	١١
				√	سهولة فهم المادة	١٢
			√		جودة الصورة	١٣
			√		جودة الفيديو	١٤
			√		جودة الصوت	١٥

جوانب النظام					
			√	سهولة الوصول إلى وسائط التعلم الإلكتروني	١٦
				سهولة الوصول إلى قائمة التعلم الإلكتروني	١٧
				سهولة تطبيق التعلم الإلكتروني في التعلم	١٨

جدول ٧ الاستبانة والإجابة من معلم اللغة العربية

النتيجة	التقدير	الرمز (النتيجة X مجموعة الإجابة)
٥	جيد جدا	٥ × ١٠
٤	جيد	٤ × ٨
٣	مقبول	٣ × ٠
٢	غير جيد	٢ × ٠
١	غير جيد جدا	١ × ٠
٨٢	المجموعة	
٩٠	النتيجة الأعلى	

جدول ٨ نتيجة الاستبانة من معلم اللغة العربية

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{مجموعة الإجابة}}{\text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$91.1\% = 100\% \times \frac{82}{90}$$

من ذلك الجدول حصلت الاستبانة من معلم اللغة العربية يعنى ٩١,١% أي بدرجة "جيد جدا" على المعيار ٩٠-١٠٠%. وليس هناك أي المدخلات، والاقتراحات، والتعليقات منه.

د. نتائج الاستبانة من الطلاب

قدّم الباحث دفتر الاستبانة إلى ٣٧ الطلاب من الصف الثاني الطبيعي الثاني في مدرسة الإصلاح الثانوية كعينة في هذا البحث. لقد صدّق هذه الوسائط التعليم الإلكتروني وحصل التصديق على النتائج التالية:

الرقم	الإفادة	الدرجات	مئويّة
١	تتوافق المواد التعليمية مع أهداف تعلم اللغة العربية	١٧١	٩٢,٤%
٢	يمكن استخدام الوسائط التعليمية في أي وقت وفي أي مكان.	١٣٥	٧٢,٩%
٣	يعد عرض الوسائط التعليمية (الصور ومقاطع الفيديو) أمرًا جذابًا	١٦٤	٨٨,٦%
٤	وسائط التعلم سهلة التشغيل	١٤٨	٨٠%
٥	وسائل الإعلام التعليمية ليست مملة	١٧٧	٩٥,٦%
٦	يمكن لوسائل التعلم أن تزيد من الحماس لتعلم اللغة العربية	١٦٢	٨٧,٥%
٧	الاهتمام بوسائل التعلم الإلكتروني التي يجري تطويرها	١٧٨	٩٦,٢%
مجموع النقاط والنسبة المئوية		١,١٣٥	٨٧,٦%

وبناءً على هذا الجدول فإن إجمالي نسبة تقييمات الطلاب لوسائل التعلم الإلكتروني التي يجري تطويرها هي ٨٧,٦٤% أو لا تزال ضمن معايير "جيد". وأدنى الجانب في النقطة الثانية بنسبة ٧٢,٩% لأنه يُمنع على الطلاب استخدام الهواتف الذكية أثناء تواجدهم في البيئة المدرسية، وبالتالي لا يمكن للطلاب الوصول إلى وسائل التعلم الإلكتروني إلا في معمل اللغة. أما الجانب الأعلى حسب الجدول فهو في النقطة السابعة فيما يتعلق باهتمام الطلاب بوسائل التعلم الإلكتروني التي يجري تطويرها.

المبحث الثالث: فعالية استخدام وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان.

في هذه العملية أجرى الباحث الاختبارين لمعرفة فعالية وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل في مدرسة الإصلاح الثانوية، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. قام الباحث الاختبار القبلي لمعرفة قدرة طلاب مدرسة الإصلاح الثانوية من الصف الثاني الطبيعي الأول في مهارة وكفاءة اللغة العربية قبل تطبيق وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل. وأما الاختبار البعدي لمعرفة قدرة طلاب مدرسة الإصلاح الثانوية من الصف الثاني الطبيعي الأول في مهارة وكفاءة اللغة العربية بعد تطبيق وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل. فالنتيجة من الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
١٠٠-٩١	ممتاز	١
٩٠-٧٥	جيد جدا	٢
٧٤-٦١	جيد	٣
٦٠-٥١	مقبول	٤

٥٠-١٠	راسب	٥
-------	------	---

جدول ١٠ درجة الاختبار القبلي والبعدي

قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في مواد اللغة العربية، خصوصا في اتقانهم في المفردات والتركيب وكذلك مهارة القراءة. فالنتيجة كمايلي:

الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	٦٠	مقبول
٢	٦٠	مقبول
٣	٧٨	جيد جدا
٤	٩٠	جيد جدا
٥	٥٠	راسب
٦	٥٨	مقبول
٧	٨٠	جيد جدا
٨	٨٨	جيد جدا
٩	٩٢	ممتاز
١٠	١٠٠	ممتاز
١١	٧٤	جيد
١٢	٨٠	جيد جدا
١٣	٨٢	جيد جدا
١٤	٨٤	جيد جدا
١٥	٦٠	جيد
١٦	٦٢	جيد
١٧	٧٦	جيد جدا
١٨	٧٠	جيد
١٩	٧٨	جيد جدا
٢٠	٩٠	ممتاز
٢١	٥٦	مقبول

جيد	٧٢	٢٢
جيد	٧٤	٢٣
جيد جدا	٨٦	٢٤
جيد جدا	٨٤	٢٥
جيد جدا	٨٨	٢٦
جيد جدا	٧٨	٢٧
جيد	٧٤	٢٨
جيد	٧٤	٢٩
مقبول	٦٠	٣٠
مقبول	٦٠	٣١
مقبول	٥٨	٣٢
جيد	٧٠	٣٣
جيد	٧٢	٣٤
جيد	٧٠	٣٥
ممتاز	٩٨	٣٦
جيد جدا	٨٠	٣٧

جدول ١١ نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي

لقد حصل الاختبار القبلي على النتائج كما في الجدول. أي حصل ٤ طلاب على تقدير "ممتاز"، و ١٤ طلاب على تقدير "جيد جدا"، و ١١ طلاب على تقدير "جيد"، و ٧ طلاب على التقدير "مقبول"، وطالب على التقدير "راسب". فالنتيجة الاجمالية هي ٧٤,٧ أي بتقدير "جيد". فبعد ذلك قام الباحث بالختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب في مواد اللغة العربية، خصوصا في اتقانهم في المفردات والتركيب وكذلك مهارة القراءة بعد تطبيق وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل. فالنتيجة كمايلي:

الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	٧٦	جيد جدا

جيد	٧٢	٢
جيد جدا	٨٠	٣
جيد جدا	٨٦	٤
جيد	٧٠	٥
جيد	٦٦	٦
جيد جدا	٨٠	٧
ممتاز	١٠٠	٨
ممتاز	٩٦	٩
ممتاز	١٠٠	١٠
جيد	٧٤	١١
ممتاز	١٠٠	١٢
جيد جدا	٧٨	١٣
جيد جدا	٨٤	١٤
جيد	٦٢	١٥
مقبول	٦٠	١٦
جيد جدا	٨٤	١٧
جيد جدا	٨٨	١٨
جيد جدا	٧٦	١٩
ممتاز	٩٤	٢٠
جيد	٧٢	٢١
جيد جدا	٨٠	٢٢
جيد	٧٤	٢٣
ممتاز	٩٢	٢٤
جيد جدا	٨٤	٢٥
ممتاز	١٠٠	٢٦
جيد جدا	٨٢	٢٧
جيد	٧٤	٢٨

جيد جدا	٧٨	٢٩
جيد	٦٤	٣٠
جيد جدا	٧٤	٣١
جيد	٦٦	٣٢
جيد	٧٤	٣٣
جيد جدا	٨٠	٣٤
جيد	٧٠	٣٥
ممتاز	١٠٠	٣٦
جيد جدا	٨٢	٣٧

جدول ١٢ نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي

لقد حصل الاختبار البعدي على النتائج كما في الجدول. أي حصل ٨ طلاب على تقدير "ممتاز"، و١٦ طلاب على تقدير "جيد جدا"، و١٢ طلاب على تقدير "جيد"، و طالب على التقدير "مقبول"، وليس هناك طالب حصل على التقدير "راسب". فالنتيجة الاجمالية هي ٨٠،٣ أي بتقدير "جيد جدا".

بعد حصول النتائج البعدية من طلاب الصف الثاني الطبيعي الأول، يمكن للباحث الاستنباط على فعالية تطبيق وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل من جميع النتائج بالبرنامج IBM SPSS Statstics 26. وتمّ عرض نتائج الفعالية في الجداول التالية:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre-test	74.76	37	12.493	2.054
	post-test	80.32	37	11.387	1.872

جدول ١٣ إحصائيات العينات المقترنة

يتضمن هذا الجدول من النتائج التي تدلّ على متوسط النتائج وعدد العينة من كل اختبار. وكان عدد العينات في الاختبار القبلي هو نفس عدد في الاختبار

البعدي يعنى ٣٧ طالبا. متوسط النتائج في الاختبار القبلي هو ٧٤،٧٦ أي بتقدير جيد، أما متوسط النتائج في الاختبار البعدي هو ٨٠،٣٢ أي بتقدير جيد جدا.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pre-test & post-test	37	.846	.000

جدول ١٤ ارتباطات العينات المقترنة

يتضمن هذا الجدول من النتائج التي تدلّ على حجم الارتباط بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. حصل sig. ٠،٠٠٠ أي أقلّ من ($<$) ٠،٠٠٥. وهذا يدل على الارتباط بين نتائج القبلي والبعدي.

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
pre-test – post-test	-5.568	6.719	1.105	-7.808	-3.327	-5.041	36	.000	

جدول ١٥ اختبار العينات المقترنة

حصل الباحث على النتيجة في ذلك الجدول يعنى sig. (2-tailed) ٠،٠٠٠ أي أقلّ من ($<$) ٠،٠٠٥. فيمكن الاستنباط منها بأن تطبيق وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل في تعليم اللغة العربية فعال. وبالإضافة إلى ذلك، فروض البحث مقبول، بأن تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية فعالية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

قام الباحث المناقشة بعد انتهاء عملية التطوير من وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان. فحصل الباحث على المناقشات، وهي:

أ. تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان

لقد تمّ تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة ثانوية الإصلاح لامونجان. نظام مودل هو واحد من نظوم إدارة التعليم التي يعرف بنظام أساسي على شكل برنامج يدمج مع المسؤولين والمستخدمين وصانع المادة مع إمكانية الوصول إلى إدارة التعليم. فاستخدام نظام مودل له سهولة على المدرس والطلاب على تنمية تعليم اللغة العربية، وكذلك فعالية إلى أن الجهاز مرن جدا ويمكن استخدامه في أي وقت وأي مكان الذي يصل إلى الإنترنت.^{٤٥}

بدأ الباحث البحث باستخدام منهج البحث والتطوير على الخطوات المنظمة، من الدراسة الأولية (*Define*)، التصميم (*Design*)، التطوير (*Develope*)، النشر (*Disseminate*). والبيان على كل الخطوة، يعني:

١. الدراسة الأولية (*Define*)

في هذه الخطوة، وجد الباحث البيانات الأساسية لإجراء الخطوات الآتية. والبيانات تأتي من جمع المعلومات من عملية المقابلة والملاحظة، وقام الباحث أيضا بتحليل الكفاءات الأساسية من تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية. كلا النشاطين مفيدان للباحث عند التخطيط لتصميم وسائط التعلم الإلكتروني. لأن التصميم الصحيح لوسائل التعلم سيساعد حقا في تحقيق

^{٤٥} الكرام، "الصعوبة اللغوية وفق هرمية Hector Hammerly باستخدام مودل".

الكفاءات الأساسية. فوجد الباحث المشاكل الرئيسية الموجودة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية. وهي عدم ارتجال المعلم في تطوير وسائط التعلم في الفصل الدراسي، خاصة وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا أو التعلم الإلكتروني. كما تمت مناقشته على نطاق واسع في الأبحاث المتعلقة بتطوير تكنولوجيا التعليم، فإن وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا لها تأثير إيجابي ملموس على التعلم.^{٤٦}

وفي هذه المرحلة يتمكن الباحث أيضاً تخطيط مفهوم وسائط التعلم الإلكتروني الذي يتناسب مع الاحتياجات وكذلك يستطيع أن يحل مشكلات التعلم في مدرسة الإصلاح الثانوية، بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي تم إجراؤها. بحيث يتم تشكيل استراتيجية لتنفيذ وسائل التعلم الإلكتروني.^{٤٧} يمكن استخدام وسائط التعلم الإلكتروني في نماذج التعلم المختلفة، مثل نماذج التعلم المختلط ونماذج التعلم المتزامن وغير المتزامن.^{٤٨}

٢. التصميم (Design)

جمع الباحث البيانات المحتاجة في تصميم المنتج. فتتضمن عملية التصميم من تخضير المواد وأسئلة التدريب في التعليم الإلكتروني، اختيار الاستضافة المناسبة لحاجة التعليم، إعداد البريد الإلكتروني للمدرس والطلاب، جمع كائن التصميم، إعداد الاستبانة للخبراء. قام الباحث أولاً بإعداد المواد وأسئلة التدريب بشكل منهجي لجعل تصميم التعلم الإلكتروني أسهل في العملية التالية.

تتضمن المادة مجموعة من المفردات والتراكيب عن أن+فعل، مفعول به، النعت والمنعوت، الإضافة. وتتضمن أيضاً نصوص القراءة حول آمال المراهقين والصحة، والرعاية الصحية، والنظافة في الإسلام. نصوص المواد التعليمية في التعلم

^{٤٦} غوندو، "المقابلة عن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية".

^{٤٧} هويدا ابراهيم محمود، "استخدام التعلم الإلكتروني التفاعلي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية حب الاستطلاع المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، المجلة التربوية لتعليم الكبار، 4, no. 1 (2022): 91–120, <https://doi.org/10.21608/altc.2022.274178>.

^{٤٨} رزق عليان مصلحة و آلياء الحسني، "فعالية قناة تيليجرام لتعليم اللغة العربية بطريقة التعلم المختلط"، *in Proceeding: International Conference on Islamic Studies (ICIS) IAIN Ponorogo, 2023, 389–401, <https://doi.org/https://doi.org/10.21154/icis.v0i0.841>*.

الإلكتروني تأتي من كتاب تعليم اللغة العربية لصف الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية منهج ٢٠١٣ بقلم الدكتور د. هداية. وبصرف النظر عن ذلك، فقد أعد الباحث أيضًا أسئلة تدريبية كأداة قياس في تقييم فهم الطلاب لمواد اللغة العربية. فالباحث يطبق بعض الطرق في اختيار الاستضافة المناسبة: (١) تفتيش جودة أداء الخادم؛ (٢) تأكد بأن خدمة الخادم مستقرة متاحة في جميع الأوقات؛ (٣) تفتيش من أسعار الباقة والميزات المقدمة؛ (٤) تفتيش من مراجعات مستخدمي خادم الاستضافة السابقين. ومن الخطوات التي طبقتها الباحثة في اختيار خادم الاستضافة المناسب اختار الباحث خادم الاستضافة الذي يقدمه موقع hostinger.com. ثم بعد ذلك حمّل الباحث أدوات مودل لجهاز التصميم. وفي جمع كائن التصميم إلى نظام مودل، أدخل الباحث الأشياء المهمة إليه، يعنى المواد التعليمية التي تحتوى على النصوص، الصور تتعلق بكل درس في التعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة الإصلاح الثانوية. ويحتوي كل عنوان الدروس على المفردات والعبارات، التراكيب، ومهارات القراءة والكتابة والاستماع، والدروس الإضافية. جمع الباحثة كل المواد التعليمية بخطوات، يعنى: (١) إعداد الفئات والدوار؛ (٢) إعداد أسئلة التدريب أو إضافة المواد؛ (٣) صناعة البريد الإلكتروني ثم سجّله في الاستضافة. هذه الخطوات تسهل التطوير كثيرا، خصوصا في عملية جمع كائن التصميم.^{٤٩}

بعد إطلاق المواد التعليمية أو أسئلة التدريب فإن الخطوة الأخيرة في التصميم هي إعداد الاستبانة لخبراء المواد ووسائط الإعلام وكذلك معلم اللغة العربية من الصف الحادي عشر في مدرسة الإصلاح الثانوية. وأيضًا للطلاب بعد استخدامهم للتعليم الإلكتروني القائم على نظام مودل لتعلم اللغة العربية. الاستبانات مرفقة في الملحق ٣، ٤، ٥، ٦.

^{٤٩}ماحي أولي الكرام و صافي الفكر، "استخدام تطبيق مودل (Moodle) لقياس كفاءة الطلاب في اللغة العربية" *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2022): 266–85, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v14i2.16377>.

٣. تطوير (Develope)

في أول عملية التطوير، قدّم الباحث الاستبانة إلى الخبير الأول يعني صافي الفكر كخبير الوسائط التعليمية. قدّم الباحث إليه الوسائط الإلكترونية باستخدام نظام مودل والاستبانة لنيل صلاحية التصميم. ثمّ بعد ذلك أعطى الباحث المواد اللغة العربية في وسائط التعليم الإلكتروني إلى خبيرة المواد اللغة العربية وهي ليلي فتراني. قدّم الباحث كذلك بالاستبانة لنيل صلاحية مواد اللغة العربية.

قام الباحث بتجربة المنتج في الفصل مع طلاب الصف الثاني من مدرسة الإصلاح الثانوية. عملية التجربة في هذا البحث تتكون من الاختبرين أي الاختبار القبلي في التاريخ ٢٨ من شهر أغسطس والاختبار البعدي في التاريخ ٢٠ من شهر سبتمبر. في الاختبار القبلي، لم يستخدم الطلاب التعليم الإلكتروني المبني على نظام مودل، بينما في الاختبار البعدي استخدم الطلاب لتعليم الإلكتروني المبني على نظام مودل. ستنتج نتيجتا الاختبارين مستوى فعالية استخدام التعلم الإلكتروني المعتمد على نظام مودل في المدرسة الإصلاح الثانوية، وهو ما سيتم شرحه في المناقشة الثانية.

فبعد ذلك، قدّم الباحث الاستبانة إلى معلم اللغة، وهو غندو والويو. قدّم الباحث إليه الوسائط الإلكترونية باستخدام نظام مودل والاستبانة لنيل صلاحية الوسائط عند عملية تعليم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، قدّم الباحث أيضا إلى عينة البحث أو الطلاب من الصف الثاني الطبيعي الأول بمدرسة الإصلاح الثانوية الذين استخدموا وسائط التعليم الإلكتروني المطورة.

ومن استبانة الذي قدمه الباحث إلى الخبراء، أجرى الباحث مراجعات التعليم الإلكتروني بناء على التعليقات والمدخلات من الخبراء. لذلك أضاف الباحث الفيديو الارشادات لمستخدمي التعلم الإلكتروني، بعد نيل المدخلات من خبير الوسائط التعليمية. تمّ الباحث بتوضيح شرح تعليمات الأسئلة حتى لا

يقع الطلاب في أخطاء لإكمال الأسئلة، ونقل الباحث المواد إلى موضوعاتها بعد نيل المدخلات من خبيرة مواد اللغة العربية. إن النقد والاقتراحات المقدمة من هذين الخبيرين مفيدة للغاية ومن المهم الانتباه إليها عند تطوير التعلم الإلكتروني القائم على نظام مودل. لأن من مميزات وخصائص التعلم المعتمد على نظام مودل هو المرونة في التفاعل بين الإداريين والمعلمين والطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المجموعة الكبيرة المتنوعة من نماذج الاختبار وتسليم المواد المقدمة في مودل تتطلب أيضًا تعليمات واضحة عند تنفيذها.^{٥٠}

٤. النشر (Disseminate)

في هذه المرحلة قام الباحث بعدة أنشطة بحثية وهي: (١) التعبئة والتغليف: قام الباحث بتعبئة وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل على شكل روابط لتسهيل الوصول إليها؛ (٢) نشر المنتج: قام الباحث بنشر وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل على مدرسي اللغة العربية في المدرسة الإصلاح الثانوية.

لقد تم تنفيذ خطوات تطوير التعلم الإلكتروني بشكل متسلسل وأسفرت عن منتج على شكل وسائط تعليمية للتعلم الإلكتروني تم تطويرها باستخدام نظام مودل. لقد تم التحقق من صحة هذا المنتج من قبل خبير الوسائط التعليمية، وخبير مواد اللغة العربية، وإلى معلمي وطلاب اللغة العربية في المدرسة الإصلاح الثانوية. وبالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحث أيضًا تجارب. بحيث يمكن تنفيذ هذا المنتج في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإصلاح الثانوية. وسيتم شرح بيانات الصلاحية والفعالية في المناقشة الثانية.

^{٥٠} بن عبد الرزاق الغديان وعبدالمحسن، "أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة لمصادر مفتوحة (Claroline-Moodle) ومصادر مغلقة (Tadarus-Blackboard)".

ب. صلاحية وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان

لمعرفة صلاحية وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، حدد الباحث الخبراء من وسائط التعليم الإلكتروني ومواد اللغة العربية. وهما صافي الفكر ويلي فطرياني وقدّم إليهما ورقة الاستبانة. ولقياسه استخدم الباحث مقياس ليكيرت حتى يعرف النتيجة التي تتكون من خمس درجات التقييم.

حصل الباحث نتيجة الاستبانة من خبير الوسائط التعليمية ٩٨% ومن خبير مواد اللغة العربية ٩٠%. وبالإضافة إلى ذلك نال الباحث الاقتراحات والتعليقات منهما. فاقترح خبير الوسائط التعليمية أن يضيف كتاب الارشاد أو الفيديو الارشادي لجميع المستخدمين، يعنى المدرسون والطلاب. بينما اقتراحات من خبيرة مواد اللغة العربية يعنى تحسين منهجية المواد في الدورات ومراجعة تعليمات السؤال في كل الأسئلة التدريبية. بينما حصل الباحث نتيجة الاستبانة من معلم اللغة الهريية ٩١,٦% ومن الطلاب ٨٧,٦%.

بناء على نتيجة استجابات الطلاب بعد استخدام وسائط التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية، واجه بعضهم صعوبة في استخدام وسائط التعلم الإلكتروني في أي مكان وزمان. وهذا بالتأكيد هو أحد عيوب وسائط التعلم الإلكتروني التي تمّ تطويرها. حيث يجب أن يتمتع نظام وسائط التعلم التكييفي بالمرونة والسهولة في تشغيل وسائط التعلم الإلكتروني لكل مستخدم، بحيث يمكنه دعم التفاعل بين المعلمين والطلاب في التعلم في أي مكان وزمان.^{٥١} وبصرف النظر عن ذلك، فإن

⁵¹ Johannes König, Daniela J. Jäger-Biela, and Nina Glutsch, "Adapting to Online Teaching during COVID-19 School Closure: Teacher Education and Teacher Competence Effects among Early Career Teachers in Germany," *European Journal of Teacher Education* 43, no. 4 (2020): 608–22, <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1809650>.

استخدام نظام إدارة التعلم يهدف أيضًا إلى ضمان تفاعلات تعليمية مكثفة بين المعلمين والطلاب، حتى عندما لا يكون الطلاب في فصل التعلم.⁵² ولكن من ناحية أخرى، لدى الطلاب اهتمام بوسائل التعلم الإلكتروني. وهذا أمر إيجابي لأن الوسائط التعليمية الممتعة للطلاب ستساعد حقًا في عملية التعلم. لن يشعر الطلاب بالملل بسرعة نظرًا لتوفر صور ومقاطع فيديو إضافية يسهل على المعلمين تحسينها، مما قد يزيد من حماس الطلاب للتعلم. عدا عن ذلك، يستخدم المعلمون وسائل التعلم الإلكتروني المعتمدة على نظام مودل، مما يسهل عليهم تقييم نتائج التعلم وتحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب⁵³ وفيما يتعلق بالعصر الحالي من التقدم الرقمي، فإن تطوير وسائط التعلم الإلكتروني يمكن أن يؤدي أيضًا إلى تحسين المهارات الرقمية والمعرفة لدى الطلاب. وذلك من خلال تعريف الطلاب بالأجهزة الرقمية ومعالجة المعلومات وتحليلها من أجل الحصول على المعلومات.⁵⁴ وهذا أيضًا يجعل اهتمام الطلاب من الصف الثاني الطبيعي الثاني في مدرسة الإصلاح الثانوية بوسائل التعلم الإلكتروني مرتفعًا جدًا. وبغض النظر عن كيفية مواجهة الصعوبات في تشغيل التعلم الإلكتروني، فإن ارتجال المعلم في استخدام وسائل التعلم ضروري جدًا لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

ج. فعالية وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان

تمّ لمعرفة فعالية وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في المدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان، أجرى الباحث الاختبار القبلي

⁵² Fakhruddin et al., "Development of Digital Learning Media Based on the GlideApps Website on Geography Subjects Endogenous Power Material."

⁵³ Makhi Ulil Kirom, "As-Shu'ubah Al-Lughawiyah Wafqa Haramiyyati Hector Hammerly Bi Istikhdam Moodle," *International Journal of Arabic Language Teaching (IJALT)* 4, no. 2 (2022): 159–73, <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5237>.

⁵⁴ Jagadeesan and Subbiah, "Real-Time Personalization and Recommendation in Adaptive Learning Management System."

والبعدي. وفي الاختبار القبلي الذي حضره ٣٧ طالباً حصل على درجة "جيد"، أي بمتوسط ٧٤,٧٦. حصل واحد منهم على درجة "راسب"، وحصلوا ٤ منهم على درجة "ممتاز". أما في الاختبار البعدي الذي حضره ٣٧ طالباً حصل على درجة "جيد جداً"، أي بمتوسط ٨٠,٣٢. وحصلوا ٨ منهم على درجة "ممتاز". ولا أحد منهم حصل على درجة "راسب".

من حساب باستخدام تطبيق IBM SPSS Statstcs 26، حصل على النتائج التي تدلّ على حجم الارتباط بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. حصل sig. ٠,٠٠٠ أي أقلّ من ($<$) ٠,٠٥. وهذا يدل على الارتباط بين نتائج القبلي والبعدي. بينما sig. (2-tailed) حصل على نتيجة ٠,٠٠٠ أي أقلّ من ($<$) ٠,٠٥. فيمكن الاستنباط منها بأن تطبيق وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل في تعليم اللغة العربية فعال. وبالإضافة إلى ذلك، فروض البحث مقبول، بأن تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية فعالية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية، لامونجان.

الفصل السادس

الخاتمة

اختتم الباحث هذا البحث قسماً الاختتام، وهما ملخص نتائج البحث والاقتراحات من الباحث. فالشرح كما يلي:

أ. ملخص نتائج البحث

استنبط الباحث من نتائج البحث على أنّ طوّر الباحث وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية في المدرسة الإصلاح الثانوية بنموذج البحث والتطوير. فالاستنباط كما يلي:

١. (إن عملية التطوير في هذا البحث من خلال نموذج التطوير ٤-D، وهي الدراسة الأولية، التصميم، التطوير، النشر، وأنتج منتجاً تم تعبئته في شكل موقع على الإنترنت على dirasaharabiah.site.

٢. حصل تصديق المنتج من خبير وسائط التعليم يعني ٩٨ % أي بدرجة "جيد جداً". والاقتراحات منه يعني إضافة كتاب الارشاد أو الفيديو الارشادي لجميع المستخدمين، يعني المدرسون والطلاب. بينما حصل تصديق المنتج من خبيرة مواد اللغة العربية يعني ٩٠% أ بدرجة "جيد جداً". والاقتراحات منها يعني تحسين منهجية المواد وجمل الأمر في كل سؤال تدريبي.

٣. من حساب باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistcs 26، حصل الباحث على نتائج الفعلية، يعني sig. ٠,٠٠٠ أي أقل من (<) ٠,٠٠٥. وهذا يدل على الارتباط بين نتائج القبلي والبعدي. بينما sig. (2-tailed) حصل على نتيجة ٠,٠٠٠ أي أقل من (<) ٠,٠٠٥. فيمكن الاستنباط منها بأن تطبيق وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام مودل في تعليم اللغة العربية فعال.

ب. الاقتراحات

لقد تمّ تطوير البحث عن تطوير وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام
مودل لمواد اللغة العربية في المدرسة الإصلاح الثانوية لامونجان، فاقترح الباحث:

١. أن يستخدموا معلموا اللغة العربية وسائط التعليم الإلكتروني باستخدام نظام
مودل في تعليم اللغة العربية. فإن لها فعالية عالية في تعلم اللغة العربية في الفصول
الدراسية، إذا تم تصميمها وتنفيذها بشكل المناسب.
٢. أن يحسن ويطوّر الباحثين التالي هذا البحث لوسائط التعليم الإلكتروني
باستخدام نظام مودل لمواد اللغة العربية. إما في المدرسة أو التعليم الخاص في
أي مكان.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أحميدة، مجدي محمد ضو، و عبدالحافظ المبروك محمد غوار. " التعليم الإلكتروني ' الواقع والمعوقات التي تواجه أعضاء هيئة تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية دراسة ميدانية" مجلة القرطاس للعلوم الانسانية والتطبيقية، no. الجزء الاول (٢٠٢١).

ابراهيم محمود، هويدا. "استخدام التعلم الإلكتروني التفاعلي في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية حب الاستطلاع المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية." "المجلة التربوية لتعليم الكبار" no،٤ . ١ (٢٠٢٢): ٩١-١٢٠
<https://doi.org/10.21608/altc.2022.274178>

الثويني، سليمان عبد الله. "قياس اتجاهات طلاب وطالبات كلية دراسات الأعمال تجاه التعليم المفتوح في الجامعة العربية المفتوحة بالمملكة العربية السعودية." "مجلة العلوم الإقتصادية و الإدارية و القانونية" no،٤ . ٨ (٢٠٢٠): ١٣٤-٥٠

<https://doi.org/https://doi.org/10.26389/AJSRP.S250120>.

الشريف، د. إيمان فهد فايز، و د. عيسى عقال حصن المزروعى. "المتغيرات التصنيفية المرتبطة بتصميم نموذج المتعلم في بيئات التعلم التكيفية: دراسة بيلومترية من ٢٠١٧-٢٠٢٣م." "مجلة العلوم التربوية والانسانية" no،٤ ، ٢٨ (٢٠٢٣): ٥٢-٧٨

<https://doi.org/https://doi.org/10.33193/JEAHS.28.2023.403>.

الصادق، حاتم عبد الماجد، و رحاب بشير حسن العوض. "المتطلبات اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني لدى عضو هيئة التدريس بكليات التربية في الجامعات السودانية." "مجلة العلوم التربوية و النفسية" no،٣ . ٢١ (٢٠١٩): ١٠٦-٢٠

<https://doi.org/https://doi.org/10.26389/AJSRP.R260119>.

الفقي، ممدوح سالم محمد، و ممدوح سالم محمد. "العلاقة بين أسلوب التوجيه المصاحب للتعلم بالمشروعات القائم على الويب ومستوي تجهيز المعلومات وأثره على تنمية الأداء الأكاديمي ومهارات ما وراء المعرفة لدى الطالبات بجامعة الطائف." *تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث* ٤١، no. ٤ (٢٠١٩): ٦١-١٥٣.

<https://doi.org/10.21608/TESSJ.2019.199505>.

الكرام، ماحي أولى. "الصعوبة اللغوية وفق هرمية Hector Hammerly باستخدام مودل." *المجلة العالمية لتعليم اللغة العربية (IJALT)* ٤، no. ٢ (٢٠٢٢): ٧٣-١٥٩.

<https://doi.org/https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5237>.

الكرام، ماحي أولى، و صافى الفكر. "استخدام تطبيق مودل (Moodle) لقياس كفاءة الطلاب في اللغة العربية." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 14، no. ٢ (٢٠٢٢): ٨٥-٢٦٦.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v14i2.16377>.

بن عبد الرزاق الغديان، عبدالمحسن، و عبدالمحسن. "أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة لمصادر مفتوحة (Claroline-Moodle) ومصادر مغلقة (Tadarus-Blackboard)." *مجلة بحوث التربية النوعية* ١٠، no. ١٧ (٢٠١٠): ٥٢-١.

<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21608/mbse.2010.14372>

7.

حسن، شحاتة، و ويمين، م أ. "التعليم الإلكتروني لتطوير تعليم اللغة العربية." *Transcultural Journal of Humanities and Social Sciences* ٣،

no. ٤ (٢٠٢٢): ٩٠-٢٨٠.

<https://doi.org/10.21608/tjhss.2022.282653>.

رشدي أحمد، طعيمة. دليل عمل فى اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. جامعة ام قري، ١٩٨٥.

زراري، عواطف. "الاتجاهات الحديثة في العملية التربوية التعليمية-مهارات ومحاذير التعليم الإلكتروني عبر الوسائط الجديدة." *مجلة الحقوق والعلوم الانسانية*

no, ١٥ . ٣ . (٢٠٢٢): ١٢٧-٤٤ .

<https://www.asjp.cerist.dz/index.php/en/article/202397>.

عبود، أ. م. د. سالم محمد، م. م. جان سيريل فضل الله، و م. م. حسام موفق صبري. "واقع التعليم الإلكتروني ونظم الحاسبات وأثره في التعليم في العراق."

Journal of Baghdad College of Economic Sciences University

no. ١٧ (٢٠٠٨).

عزيزة، علمى فهمى. "تطوير مواد النحو للتعلم الذاتي المطبقة في الموقع الإلكتروني على أساس أنماط التعلم لطلاب جامعة رادين رحمة الإسلامية بمالانج."

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣.

عشاش، إيمان، و أسماء رمضان. "فاعلية التعليم الإلكتروني المتزامن في تحسين تعليمية اللغة العربية." ٢٠٢٢.

غوندو، والوي. "المقابلة عن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الإصلاح الثانوية."

Lamongan، ٢٠٢٤.

فاضل، محمد. "المعايير التربوية والفنية لبيئة تعلم إلكتروني قائمة على التعلم المتزامن لتلاميذ المرحلة الإعدادية." *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية* ٩،

no. ٤٦ . (٢٠٢٣): ٢٤٧-٧٠.

<https://doi.org/https://doi.org/10.21608/jedu.2023.210560.18>

79.

فجري، فاضلي، أحمد. "تطوير وسيلة التعلم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبوندو." *مالانج: جامعة مولانا مالك*

إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢.

قعدان سليمان العتيبي، د الجوهرة، و د. الجوهرة. "واقع تفعيل استراتيجيات التدريس

الإلكتروني." *مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية* ٣، no. ٥ .

- (٢٠٢٣) ٧٣-١١٩ .
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21608/hiss.2023.309252>.
 ليلينا، هداية، ريني، و عارفة، زكية. "أنماط التفاعل في التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بين التعليم المتزامن وغير متزامن." *Prosiding Pertemuan Ilmiah "Internasional Bahasa Arab"*، ٢٠٢١، ٧٧٣-٨٢.
- محمد حويل خليفة، حسن، حسن، ميلاد منصور، ماريان، أحمد صالح الجيزاوي، و عامر. "استخدام نظامي إدارة التعلم الإلكتروني (Moodle & Desire2learn) في تنمية بعض مهارات برنامج الجداول الإلكترونية Excel لدى طلاب جامعة أم القرى." *مجلة كلية التربية (أسيوط)* ٣٤، ١١،٢ .no (٢٠١٨): ١١٣-٥٢ .
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21608/mfes.2018.104171>.
- مدوكي، و يوسف. "اثر قدرات البحث والتطوير، وقدرات الابداع التكنولوجي على الاداء الابداعي للمؤسسات الصناعية." *université de biskra*، ٢٠١٨ .
<http://thesis.univ-biskra.dz/id/eprint/4347>.
- مصلحة، رزق عليان، و ألياء الحسنى. "فعالية قناة تيليجرام لتعليم اللغة العربية بطريقة التعليم المختلط." *In Proceeding: International Conference on Islamic Studies (ICIS) IAIN Ponorogo*، ٢٠٢٣، ٣٨٩-٤٠١ .
<https://doi.org/https://doi.org/10.21154/icis.v0i0.841>.
- هريدي، عبدالله شوفين محمد، عبدالعظيم، ريم أحمد، فهمي، و إحسان عبدالرحيم. "استخدام استراتيجية الفصل المقلوب لتنمية بعض المفاهيم النحوية واستقلالية التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي." *بحوث*، ١، no. ٣ (٢٠٢١): ٢٣٢-٧٦ .
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21608/buhuth.2021.62973.1064>.
- يوسف، السيد العربي، و السيد العربي. "أهداف تعلم اللغة العربية كلغة ثانية (للناطقين بغيرها)." *مجلة كلية الآداب. جامعة بورسعيد*، ٣، no. ٣ (٢٠١٤): ٦٦-٥١ .
<https://doi.org/10.21608/jfpsu.2014.58735>.

- Al-Ajlouni, Khaled Ibrahim. "Learning Effects of Using Learning Management System (Moodle) by Students of Arab Open University." *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 13 (5), 2016, 1–28.
- Estacio, Rosalina Rebutas, and Rodolfo Callanta Raga. "Analyzing Students Online Learning Behavior in Blended Courses Using Moodle." *Asian Association of Open Universities Journal* 12, no. 1 (2017): 52–68. <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-01-2017-0016>.
- Fakhrudin, Mohammad Thofiqo, Alfi Sahrina, Dwiyono Hari Utomo, and Ifan Deffinika. "Development of Digital Learning Media Based on the GlideApps Website on Geography Subjects Endogenous Power Material." *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 11, no. 2 (2024): 132–45. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21831/jitp.v11i2.60995>.
- Fauzi, Moh Fery, and Irma Anindiati. "Improving the Motivation of Students in Arabic Language Learning through Learning Management System." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 3 (2021): 257–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jiz.v4i3.19110>.
- Fauzi, Moh Fery, Irma Anindiati, and Auqi Lu'lu In Nada. "نظام إدارة التعلم القائم على Moodle-Based Learning Management System (LMS) for Arabic Learning." In *MUDALLA: PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ARABIC LANGUAGE*, 2:247–58, 2022.
- Haron, Sueraya Che, Ismaiel Hassanien Ahmed, Arifin Mamat, Wan Rusli Wan Ahmad, and Fouad Mahmoud M Rawash. "Challenges in Learning to Speak Arabic." *Journal of Education and Practice* 7, no. 24 (2016): 80–85.
- Jagadeesan, Sowmya, and Jayashri Subbiah. "Real-Time Personalization and Recommendation in Adaptive Learning Management System." *Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing* 11, no. 11 (2020): 4731–41. <https://doi.org/10.1007/s12652-020-01729-1>.
- Kirom, Makhi Ulil. "As-Shu'ûbah Al-Lughawiyah Wafqa Haramiyyati Hector Hammerly Bi Istikhdâm Moodle." *International Journal of Arabic Language Teaching (IJALT)* 4, no. 2 (2022): 159–73. <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5237>.
- König, Johannes, Daniela J. Jäger-Biela, and Nina Glutsch. "Adapting to Online Teaching during COVID-19 School Closure: Teacher Education and Teacher Competence Effects among Early Career Teachers in Germany." *European Journal of Teacher Education* 43, no. 4 (2020): 608–22. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1809650>.
- Marsidin, Sufyarma. "Strengthening Pancasila Student Profiles in Independent Learning Curriculum in Elementary School." *International Journal*

Of Humanities Education and Social Sciences (IJHESS) 1, no. 6 (2022).

<https://doi.org/https://doi.org/10.55227/ijhess.v1i6.183>.

Richey, Rita C. *Encyclopedia of Terminology for Educational Communications and Technology*. Springer, 2013.

Varkey, Thomas Chandy, John A Varkey, Jack B Ding, Philip K Varkey, Colton Zeitler, Anne M Nguyen, Zachary I Merhavy, and Charles Ryan Thomas. "Asynchronous Learning: A General Review of Best Practices for the 21st Century." *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning* 16, no. 1 (2022): 4–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/JRIT-06-2022-0036>.

الملاحق

Instrumen Wawancara

Untuk Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Al-Ishlah
Lamongan

Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Dengan Menggunakan Sistem Moodle Untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab di MA Al-Ishlah

Identitas diri

Nama : Gondo Waloyo, M.A.
Jabatan : Guru Bahasa Arab kelas 11
Tanggal : 1 Maret 2024

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pembelajaran bahasa Arab berlangsung?	Pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan seperti biasa di dalam kelas. Kami lebih sering menggunakan metode "qul ma sami'ta" atau biasanya disebut metode <i>imla</i> dan <i>insya</i> . Guru berbicara atau membacakan sebuah naskah, dan santri-santri menyimak kemudian ditulis atau mereka menceritakan kembali apa yang dikatakan oleh guru secara lisan. Dari sana guru dapat memberi pelajaran, baik dalam <i>nahwu</i> , <i>shorof</i> , dan <i>mufrodat</i> .
2.	Apa materi, media, dan metode yang dijalankan pada pembelajaran bahasa Arab?	Guru Bahasa Arab di MA Al-Ishlah menggunakan buku <i>تعليم اللغة العربية</i> karya Dr. D. Hidayat. Biasanya kita menghabiskan satu buku itu untuk satu tahun akademik sesuai kelasnya.

3.	Bagaimana antusiasme siswa pada pembelajaran bahasa Arab di kelas?	Terutama untuk santri laki-laki, antusiasme santri terhadap bahasa Arab terbilang cukup tidak stabil. Biasanya di awal semester akademik di mulai setelah libur panjang, antusiasme mereka cenderung rendah dan akan meningkat beberapa saat namun kemudian menurun di akhir-akhir tahun ajaran atau semester. Seharusnya butuh inovasi dari tenaga pendidik untuk media dan strategi pembelajaran.
4.	Apa permasalahan yang sering terjadi pada jalannya pembelajaran bahasa Arab?	Permasalahan yang sering terjadi seperti yang saya jelaskan tadi. Yaitu antusiasme yang tidak stabil menjadikan motivasi dan <i>jihad</i> mereka dalam belajar rendah. Saya tidak tau apa karena pembelajarannya yang membosankan atau guru bahasa Arabnya yang membosankan. Sebagian besar santri mudah sekali melupakan materi yang sudah diberikan. Sehingga dilihat dari rata-rata nilai setiap kelas itu belum memenuhi ekspektasi, meskipun di pondok mereka terbiasa berkomunikasi berbahasa Arab.
5.	Apakah pernah menggunakan media	Dua tahun lalu pernah diadakan sebuah

	e-learning?	sosialisasi tentang website 'Alief" dari Kementrian Agama. Namun tidak pernah dijalankan karena memang tidak ada guru bahasa Arab disini yang bisa atau mau mengembangkannya.
6.	Bagaimana kondisi lab bahasa untuk pembelajaran bahasa Arab?	Untuk lab bahasa di MA Al-Ishlah hingga saat ini masih memadai untuk digunakan per-kelas. Namun butuh koordinasi dengan guru mata pelajaran lain agar jadwal penggunaan lab bahasa tidak bertabrakan.

الملاحق. ١ أداة المقابلة حول عملية التعليم

**Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran
Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Dengan Menggunakan Sistem
Moodle Untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab di MA Al-Ishlah**

A. Pengantar

Sehubungan dengan pengembangan media E-Learning dengan menggunakan sistem Moodle untuk materi bahasa Arab di MA Al-Ishlah, maka dengan instrumen penelitian ini saya selaku peneliti memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk melakukan penilaian terhadap produk penelitian yang akan dikembangkan, dan juga untuk mengetahui validasi serta reliabel media E-learning pada media pembelajaran bahasa di MA Al-Ishlah.

B. Petunjuk Penilaian

1. Lembar validasi diisi oleh ahli.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas media ini.
3. Penilaian dimulai dengan rentang standar penilaian Sangat Baik (SB) hingga Sangat Kurang (SK).
4. Setiap penilaian diisi pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

C. Keterangan

Kriteria	Skor	Keterangan
SB	5	Sangat baik (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat baik)
B	4	Baik (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
C	3	Cukup (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
K	2	Kurang (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket kurang)
SK	1	Sangat kurang jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat kurang)

D. Penilaian

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Aspek Tampilan						
1.	Tata letak setiap fitur.	✓				
2.	Pemilihan gambar.	✓				
3.	Pemilihan kombinasi warna.	✓				
4.	Pemilihan jenis font.	✓				
5.	Pemilihan ukuran font.	✓				
6.	Kemenarikan penampilan e-learning.	✓				
B. Aspek Isi E-Learning						
7.	Fitur e-learning dapat dengan mudah dijalankan.		✓			
8.	E-learning dapat diimplementasikan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan lancar.	✓				
9.	Setiap fitur dalam e-learning mudah dimengerti dan digunakan.	✓				
10.	Kemudahan mengakses e-learning.	✓				

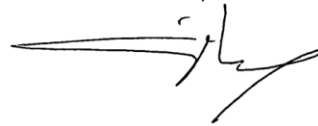
E. Kritik & Saran

Kritik:

Saran:

- tambahkan video tutorial / panduan

Malang, 3 Sept 2024



Dr. Shofii Fikri, S.S., M.Pd
NIP. 19831125 20 23 2 11008

لملاحق. ٢ استبانة التحقق من صحة خبراء الوسائط التعليمي

Angket Validasi Ahli Materi
Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Dengan Menggunakan Sistem Moodle Untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab di MA Al-Ishlah

A. Pengantar

Sehubungan dengan pengembangan media E-Learning dengan menggunakan sistem Moodle untuk materi bahasa Arab di MA Al-Ishlah, maka dengan instrumen penelitian ini saya selaku peneliti memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk melakukan penilaian terhadap produk penelitian yang akan dikembangkan, dan juga untuk mengetahui validasi serta reliabel media E-learning pada materi bahasa di MA Al-Ishlah.

B. Petunjuk Penilaian

1. Lembar validasi diisi oleh ahli.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas media ini.
3. Penilaian dimulai dengan rentang standar penilaian Sangat Baik (SB) hingga Sangat Kurang (SK).
4. Setiap penilaian diisi pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

C. Keterangan

Kriteria	Skor	Keterangan
SB	5	Sangat baik (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat baik)
B	4	Baik (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
C	3	Cukup (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
K	2	Kurang (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket kurang)
SK	1	Sangat kurang jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat kurang)

D. Penilaian

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Aspek Materi						
1.	Relevansi tujuan pembelajaran dengan indikator.	✓				
2.	Relevansi materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran.		✓			
3.	Kelengkapan materi menunjang tujuan pembelajaran secara efisien.	✓				
4.	Sistematika penyajian materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa.		✓			
B. Aspek Isi						
5.	Keruntutan isi/uraian materi		✓			
6.	Aktualisasi & faktualisasi materi		✓			
7.	Cakupan materi	✓				
8.	Kemenarikan materi.	✓				
9.	Materi dapat mudah dipahami.		✓			
10.	Penambahan video materi.	✓				

E. Kritik & Saran

Kritik:

Perlu perbaikan pada sistematika materi dan pada perintah soal / tabrkat .

Saran:

Malang, 09/09/2024


Dr. Laily Fitriani, M.Pd

الملاحق. ٣ استبانة التحقق من صحة خبراء المواد

Angket Validasi Untuk Guru
Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Dengan Menggunakan Sistem Moodle Untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab di MA Al-Ishlah

A. Pengantar

Sehubungan dengan pengembangan media E-Learning dengan menggunakan sistem Moodle untuk materi bahasa Arab di MA Al-Ishlah, maka dengan instrumen penelitian ini saya selaku peneliti memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk melakukan penilaian terhadap produk penelitian yang akan dikembangkan, dan juga untuk mengetahui validasi serta reliabel media E-learning pada materi bahasa di MA Al-Ishlah.

B. Petunjuk Penilaian

1. Lembar validasi diisi oleh ahli.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas media ini.
3. Penilaian dimulai dengan rentang standar penilaian Sangat Baik (SB) hingga Sangat Kurang (SK).
4. Setiap penilaian diisi pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

C. Keterangan

Kriteria	Skor	Keterangan
SB	5	Sangat baik (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat baik)
B	4	Baik (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
C	3	Cukup (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
K	2	Kurang (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket kurang)
SK	1	Sangat kurang jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat kurang)

D. Penilaian

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
A. Aspek Tampilan						
1.	Tata letak dari setiap fitur		✓			
2.	Kejelasan petunjuk penggunaan	✓				
3.	Pemilihan warna	✓				
4.	Ketepatan ukuran font	✓				
5.	Fitur e-learning yang lengkap	✓				
B. Aspek Isi						
6.	Penyusunan materi		✓			
7.	Kedalaman materi	✓				
8.	Keragaman materi	✓				
9.	Keragaman jenis latihan soal		✓			
10.	Kreatif dan dinamis		✓			
11.	Isi materi yang menarik	✓				
12.	Kemudahan memahami materi	✓				
13.	Kualitas gambar yang tersedia		✓			
14.	Kualitas video yang tersedia		✓			
15.	Kemnarikan penambahan materi audio		✓			


C. Aspek Sistem					
16	Kemudahan mengakses media E-learning		✓		
17	Kemudahan mengakses menu E-Learning	✓			
18	Kemudahan implementasi E-Learning dalam pembelajaran	✓			

E. Kritik & Saran

Kritik:

Saran:

Lamongan, 20/9/2024


Gus. Do Waloyo

الملاحق. ٤ استبانة التحقق من معلم اللغة العربية

Angket Validasi Untuk Siswa

Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Dengan Menggunakan Sistem Moodle Untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab di MA Al-Ishlah

A. Pengantar

Sehubungan dengan pengembangan media E-Learning dengan menggunakan sistem Moodle untuk materi bahasa Arab di MA Al-Ishlah, maka dengan instrumen penelitian ini saya selaku peneliti memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk melakukan penilaian terhadap produk penelitian yang akan dikembangkan, dan juga untuk mengetahui validasi serta reliabel media E-learning pada materi bahasa di MA Al-Ishlah.

B. Petunjuk Penilaian

1. Lembar validasi diisi oleh ahli.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas media ini.
3. Penilaian dimulai dengan rentang standar penilaian Sangat Baik (SB) hingga Sangat Kurang (SK).
4. Setiap penilaian diisi pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

C. Keterangan

Kriteria	Skor	Keterangan
SB	5	Sangat baik (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat baik)
B	4	Baik (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
C	3	Cukup (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
K	2	Kurang (jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket kurang)
SK	1	Sangat kurang jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat kurang)

D. Penilaian

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab	✓				
2.	Media pembelajaran dapat digunakan kapanpun dan dimanapun.			✓		
3.	Tampilan media pembelajaran (gambar, video, dan suara) menarik		✓			
4.	Media pembelajaran mudah untuk dioperasikan		✓			
5.	Media pembelajaran tidak membosankan.	✓				
6.	Media pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar bahasa Arab	✓				
7.	Ketertarikan terhadap media e-learning yang	✓				

	dikembangkan.					
--	---------------	--	--	--	--	--

E. Kritik & Saran

Kritik:

Saran:

⇒ lebih sering menahai e-learning
satu pelajaran bahasa Arab.

Lamongan, 20-09-2024



الملاحق. ٥ استبانة التحقق من طلاب اللغة العربية

السيرة الذاتية

ديماس لقمان الفرقان، وُلد في لامونجان تاريخ ١٨ فبراير سنة ١٩٩٩م. تخرج من المدرسة المتوسطة والثانوية في معهد الإصلاح الإسلامي لامونجان سنة ٢٠١٧. واستمر دراسته إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حتى حصل على درجة البكالوريوس في قسم اللغة العربية وأدبها سنة ٢٠٢٢. والتحق دراسته إلى مرحلة الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢-٢٠٢٤. وقد شارك في هيئة طلبة قسم اللغة العربية وأدبها كعضوة قسم ترقية الأدب في سنة ٢٠١٨، كرئيس قسم نشاطة الأعضاء في سنة ٢٠١٩. وتم تسجيله كعضو في مجلس الطلاب بكلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

