

**“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYYAH  
PADA ANAK DI TK ABA SIDOKUMPUL KOTA LAMONGAN “  
SKRIPSI**



**Oleh:**

**Unzilatul Fithri Maulidyah**

**Nim: 200105110019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2024**

**“ PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYYAH PADA  
ANAK DI TK ABA SIDOKUMPUL KOTA LAMONGAN“**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini (S.Pd)



**Oleh:**

**Unzilatul Fithri Maulidyah**

**200105110019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2024**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

pengaruh penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak.

### **SKRIPSI**

Oleh

**UNZILATUL FITHRI MAULIDYAH**

NIM : 200105110019

Telah Disetujui Pada Tanggal 28 November 2023

**Dosen Pembimbing,**



**Prof. Dr. Mohammad Samsul Ulum, MA**

**NIP. 197208062000031001**

## LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA  
ANAK DI TK ABA 14 SIDOKUMPUL KOTA LAMONGAN

### SKRIPSI

Oleh

**UNZILATUL FITHRI MAULIDYAH**

NIM : 200105110019

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji  
Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam Anak  
Usia Dini (S.Pd)  
Pada 24 September 2024

Susunan Dewan Penguji:

1 Penguji Utama

**Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag**

NIP : 197310022000031002

2 Ketua Sidang

**Sandy Tegariyani Putri Santoso, M.Pd**

198802142019032011

3 Sekretaris Sidang

**Prof. Dr. Mohammad Samsul Ulum, MA**

197208062000031001

Tanda  
Tangan



Disahkan Oleh:

Ketua Program Studi,



**Akhmad Mukhlis, MA**

NIP. 198502012015031003

## NOTA PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Gajayana 50 Malang Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398

### JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

#### IDENTITAS MAHASISWA:

NIM : 200105110019  
Nama : Unzilatul Fithri Maulidyah  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Mohammad Samsul Ulum, MA  
Judul Skripsi : pengaruh penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak

#### JURNAL BIMBINGAN :

| No | Tanggal          | Deskripsi          | Tahun Akademik   | Status          |
|----|------------------|--------------------|------------------|-----------------|
| 1  | 27 November 2023 | proposal bimbingan | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 2  | 19 Oktober 2023  | revisi proposal    | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 3  | 9 November 2023  | revisi proposal    | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 4  | 20 November 2023 | revisi proposal    | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 5  | 27 November 2023 | revisi proposal    | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 6  | 8 Januari 2024   | bimbingan skripsi  | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 7  | 5 Februari 2024  | bimbingan skripsi  | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 8  | 7 Maret 2024     | bimbingan skripsi  | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 9  | 24 Mei 2024      | bimbingan skripsi  | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 4 Juli 2024      | bimbingan skripsi  | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 10 Juli 2024     | bimbingan skripsi  | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 31 Juli 2024     | skripsi revisi 7   | Ganjil 2024/2025 | Belum Dikoreksi |

Malang, 31 Juli 2024  
Dosen Pembimbing



**Prof. Dr. Mohammad Samsul Ulum,  
MA**

## SURAT PLAGIARISME



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Gajayana 50 Malang Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398

### SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Melly Elvira, M.Pd

NIP : 199010192019032012

Jabatan : UP2M

Menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Unzilatul Fithri Maulidyah

NIM : 200105110019

Konsentrasi : Perkembangan Nilai Agama dan Moral

Judul Skripsi : **Pengaruh penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf Hijaiyah pada anak**

Menerangkan bahwa penulis skripsi mahasiswa tersebut dinyatakan **LOLOS PLAGIARISM** dari **TURNITIN** dengan nilai *Originaly report*:

| SIMILARTY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATION | STUDENT PAPER |
|-----------------|------------------|-------------|---------------|
| 12%             | 5%               | 5%          | 2%            |

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan di berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 8 Agustus 2024

UP2M



Dr. Melly Elvira, M.Pd

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Unzilatul Fithri Maulidyah

NIM : 200105110019

Fakultas/Program Studi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan

Islam Anak Usia Dini

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA  
PUTAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENGENAL HURUF HIJAIYYAH PADA ANAK DI  
TK ABA SIDOKUMPUL KOTA LAMONGAN.**

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Malang, 15 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



**Unzilatul Fitrhri Maulidyah**  
**NIM. 200105110019**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kemampuan dan kelancaran kepada penulis untuk menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “ **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYYAH PADA ANAK DI TK ABA SIDOKUMPUL KOTA LAMONGAN**“ Sholawat serta salam selalu terhaturkan atas junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan dan menunjukkan kita dari jalan yang gelap menuju jalan yang benar. Pembuatan skripsi ini sebagai syarat dan pelengkap dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Banyak pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis sampaikan banyak terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Bapak Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Akhmad Mukhlis, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Bapak Prof. Dr. Mohammad Samsul Ulum, MA selaku dosen pembimbing saya yang sabar dalam membimbing progres dari penulisan tugas akhir saya. Masukan, saran maupun motivasi beliau sangat membantu dalam progress penulisan skripsi saya dari awal hingga akhirnya terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Teruntuk cinta pertama saya ayah saya ayah MUSTAKIM yang telah memberikan dukungan serta doa dari awal hingga akhir dalam penulisan skripsi ini.

6. Untuk mamahku, terimakasih telah memberikan do'a, dukungan, semangat dan motivasi kepada penulis sehingga penulis mampu mendapatkan gelar sarjana Pendidikan.
7. Untuk seluruh keluargaku terimakasih telah memberikan doa dan semangat, kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Untuk sahabatku fauziatu sholichatin terimakasih telah mendengarkan segala curhatanku, terimakasih telah memberikan saran serta masukan sehingga penulis dapat kembali semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Untuk eman-temanku, izma, sari, diva, zaitun, salsa, nafa, nafis, nora, rofa, nurul terimakasih telah menemani saya dari awal kenal semester 4 hingga sekarang, terimakasih semuanya telah menguatkan saya menghadapi dunia yang seberantakan ini, terimakasih telah menjadi support system terbaik, terimakasih.
10. Untuk temanku kkn ardi, Jihan, frisca, ika terimakasih kalian sudah menerima aku sebagai teman kalian, terimakasih atas support kalian yang tiada hentinya, terimakasih telah meluangkan waktu untuk begadang demi menyelesaikan penulisan skripsi ini selesai, terimakasih semua
11. Teman-temanku terimakasih sudah menemani penulis selama masih berada di bangku kuliah, terimakasih selalu memberikan support kepada penulis, terimakasih telah menjadi teman, sahabat, keluarga yang baik, terimakasih kalian adalah saksi perjuanganku selama di bangku kuliah ini, semoga kalian semua dipertemukan dengan jodoh takdir kalian masing-masing, semoga tali silaturahmi kita tidak akan pernah terputus, sekali lagi terimakasih
12. Untuk kamu hamba Allah terimakasih pernah menyempatkan waktu untuk mensupport penulis sehingga penulis memiliki semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Dan terimakasih untuk diri sendiri yang telah semakin kuat untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini, semoga sehat selalu, di perluas lagi sabarnya, di perdalam lagi ikhlasnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat

menyempurnakan penulisan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

**Malang, 27, juni 2024**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. M. F. 30~', written over a light gray rectangular background.

**Penulis**

## DAFTAR ISI

|   |              |
|---|--------------|
| HALAMAN JUDUL.....                                      | i            |
| LEMBAR PERSETUJUAN.....                                 | ii           |
| LEMBAR PENGESAHAN.....                                  | iii          |
| NOTA PEMBIMBING .....                                   | iv           |
| <b>SURAT PLAGIARISME.....</b>                           | <b>v</b>     |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>                   | <b>vi</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                              | <b>vii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                  | <b>x</b>     |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                               | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                             | <b>xv</b>    |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....</b>            | <b>xvi</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                     | <b>xvii</b>  |
| <b>ABSTRACT.....</b>                                    | <b>xviii</b> |
| <b>خالصة.....</b>                                       | <b>xix</b>   |
| <b>BAB I.....</b>                                       | <b>1</b>     |
| <b>PENDAHULUAN.....</b>                                 | <b>1</b>     |
| <b>A. Latar Belakang.....</b>                           | <b>1</b>     |
| <b>B. Rumusan Masalah.....</b>                          | <b>3</b>     |
| <b>C. Tujuan Penelitian.....</b>                        | <b>4</b>     |
| <b>D. Manfaat Penelitian.....</b>                       | <b>4</b>     |
| <b>BAB II.....</b>                                      | <b>5</b>     |
| <b>KAJIAN PUSTAKA.....</b>                              | <b>5</b>     |
| <b>A. Kajian penelitian terdahulu yang relevan.....</b> | <b>5</b>     |
| <b>B. Kajian teori.....</b>                             | <b>7</b>     |
| <b>a. Kemampuan mengenal huruf hijaiyyah.....</b>       | <b>7</b>     |
| <b>b. Media Pembelajaran.....</b>                       | <b>9</b>     |
| <b>c. media Roda Putar.....</b>                         | <b>11</b>    |
| <b>C. Kerangka konseptual.....</b>                      | <b>13</b>    |
| <b>D. Hipotesis penelitian.....</b>                     | <b>14</b>    |

|  |    |
|--|----|
| <b>BAB III</b> .....                                   | 15 |
| <b>METODE PENELITIAN</b> .....                         | 15 |
| <b>A. Pendekatan dan jenis penelitian</b> .....        | 15 |
| <b>B. Waktu dan tempat penelitian</b> .....            | 17 |
| <b>C. Populasi dan sampel penelitian</b> .....         | 17 |
| <b>D. Variable penelitian</b> .....                    | 18 |
| <b>E. Definisi Operasional</b> .....                   | 19 |
| <b>F. Teknik dan instrument pengumpulan data</b> ..... | 19 |
| <b>G. Validitas dan reabilitas instrument</b> .....    | 45 |
| a. <b>Uji validitas</b> .....                          | 45 |
| b. <b>Uji Reabilitas</b> .....                         | 28 |
| c. <b>Teknik Analisa data</b> .....                    | 46 |
| <b>BAB IV</b> .....                                    | 31 |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....           | 31 |
| <b>A. Deskripsi hasil penelitian</b> .....             | 31 |
| <b>B. Pembahasan</b> .....                             | 38 |
| <b>C. Keterbatasan penelitian</b> .....                | 42 |
| <b>BAB V</b> .....                                     | 43 |
| <b>PENUTUP</b> .....                                   | 43 |
| <b>A. Kesimpulan</b> .....                             | 43 |
| <b>B. Saran</b> .....                                  | 44 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                            | 46 |
| <b>LAMPIRAN 1</b> .....                                | 48 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1 waktu peneltian.....  | 17 |
| Tabel 2 penilaian observasi perkembangan kemampuan mengenal<br>huruf anak.....                                      | 20 |
| Tabel 3 Penilaian observasi treatment (media roda putar) pada<br>kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak ..... | 21 |
| Tabel 4 Kisi-kisi instrument media roda putar .....   | 23 |
| Tabel 5 Rubik unjuk kerja media roda putar .....  | 24 |
| Tabel 6 skor kriteria penilaian .....   | 29 |
| Tabel 7 uji Wilcoxon .....  | 29 |
| Tabel 8 hasil data treatmen .....   | 32 |
| Tabel 9 hasil pretest dan postests.....   | 33 |
| Tabel 10 Rank uji.wilcoxon.....   | 35 |
| Tabel 11 test statistic.....  | 36 |
| Table 12 hasil reabilitas statistic.....  | 38 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar ke 1 statistik uji Wilcoxon rank test ..... | 30 |
|--|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1 lembar instrument .....                          | 48 |
| Lampiran 2 Surat keterangan telah melakukan penelitian..... | 50 |
| Lampiran 3 Hasil Penilaian Validator .....                  | 52 |
| Lampiran 4 Hasil validasi.....                              | 54 |
| Lampiran 5 Hasil Reabilitas .....                           | 57 |
| Lampiran 6 Hasil nilai Pretest dan Posttest.....            | 59 |
| Lampiran 7 Hasil Treatment.....                             | 62 |
| Lampiran 8 Lembar penilaian peserta didik.....              | 66 |
| Lampiran 9 Hasil Validitas Pretest dan Posttest .....       | 72 |
| Lampiran 10 Dokumentasi .....                               | 81 |
| Lampiran 11 Biodata penulis.....                            |    |

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam Skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

|   |   |          |   |   |    |    |   |   |
|---|---|----------|---|---|----|----|---|---|
| ا | = | a        | ز | = | z  | ق  | = | q |
| ب | = | b        | س | = | s  | ك  | = | k |
| ت | = | t        | ش | = | sy | ل  | = | l |
| ث | = | ts       | ص | = | sh | م  | = | m |
| ج | = | j        | ض | = | dl | ن  | = | n |
| ح | = | <u>h</u> | ط | = | th | و  | = | w |
| خ | = | kh       | ظ | = | zh | هـ | = | h |
| د | = | d        | ع | = |    | ء  | = | , |
| ذ | = | dz       | غ | = | gh | ي  | = | y |
| ر | = | r        | ف | = | f  |    |   |   |

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أو = aw

أي = ay

أُو = û

إِي = î

## ABSTRAK

Maulidyah, unzilatul fithri, 2024 “ *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYYAH PADA ANAK DI TK ABA 14 SIDOKUMPUL* “ skripsi, program studi Pendidikan islam anak usia dini (PIAUD), fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, pembimbing skripsi: Prof. Dr. Mohammad Samsul Ulum, MA

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyyah, maka dari itu peneliti ingin melakukan sebuah uji coba yang dilakukan di lembaga TK aba 14 sidokumpul. Penelitian ini hanya tertuju untuk anak kelas paud di tk aba 14 sidokumpul yang berjumlah 45 anak akan tetapi peneliti hanya mendapatkan 30 anak yang memang terdapat kurangnya kemampuan mengenal huruf hijaiyyah, peneliti ini melakukan uji coba dengan media roda putar yang dimana pada permukaan roda putar tersebut terdapat huruf hijaiyyah yang nantinya anak-anak memutar roda tersebut dan Ketika roda tersebut berhenti anak-anak menebak huruf yang berhenti pada alat tunjuk yang diatas.

Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen berjenis pra-eksperimen (*pre-experiment design*), desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain (*one group pre-post test design*) yang dilakukan peneliti ini dalam mengambil sampel peneliti menggunakan *Nonprobability Sampling* dengan teknik *sampling purposive*, sampel yang digunakannya berjumlah 30 anak.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa (a) Penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak dengan cara peneliti sebelumnya melakukan observasi untuk mengetahui perbedaan antara sebelum dan sesudah diberikan media roda putar tersebut, selain itu peneliti juga melakukan treatment sebanyak tiga kali, dan hasil dari treatment tersebut meningkat dengan baik. (b) Pengaruh penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak ini dapat disimpulkan bahwa hasil analisis data yang telah peneliti lakukan terdapat peningkatan dalam kemampuan menunjuk, melafalkan, membedakan, mengidentifikasi dan mampu mencocokkan huruf hijaiyyah sesuai dengan cirinya, selain itu nilai pretest dan posttest pada penelitian ini dilihat dari rata-rata 16,4 meningkat menjadi 20,7 sesudah diberikan treatment media roda putar. Selain itu hasil dasar penarikan : Jika signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima, jika signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_a$  ditolak. berdasarkan hasil signifikansi 0,000 sehingga  $0,000 < 0,05$  jadi  $H_a$  diterima dengan interpretasi terdapat pengaruh media roda putar terhadap pembelajaran mengenal huruf hijaiyyah pada anak.

Dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima untuk mendukung hipotesis yang dirumuskan sebelumnya maka dengan hasil diterimanya hipotesis tersebut dapat disimpulkan bahwa media roda putar dapat mempengaruhi kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak, selain itu pada penelitian ini peneliti mengharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat melengkapi dan menambahkan pengetahuan tentang media pembelajaran yang terkhususnya pada kemampuan mengenal huruf hijaiyyah, selain itu rencanakan penelitian yang mencakup aspek jangka panjang untuk melihat apakah pengenalan huruf hijaiyyah berdampak pada kemampuan membaca dan menulis siswa di masa depan.

Kata kunci: *Media Roda Putar, Mengenal Huruf Hijaiyyah*

## ABSTRACT

Maulidyah, Unzilatul Fithri, 2024 "THE EFFECT OF USING SPINNING WHEEL MEDIA IN IMPROVING THE ABILITY TO RECOGNIZE HIJAIYYAH LETTERS IN CHILDREN AT ABA 14 SIDOKUMPUL Kindergarten" thesis, Early Childhood Islamic Education (PIAUD) study program, faculty of tarbiyah and teacher training, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang , thesis supervisor: Prof.Dr.Mohammad Samsul Ulum, MA

This research was motivated by the lack of children's ability to recognize hijaiyyah letters, therefore the researchers wanted to carry out a trial at the Aba 14 Sidokumpul Kindergarten institution. This research was only aimed at preschool class children at the Aba Sidokumpul kindergarten, totaling 45 children, but the researchers only got 30 children who had a lack of ability to recognize hijaiyyah letters. This researcher conducted a trial using a rotating wheel media where the surface of the rotating wheel had letters. hijaiyyah which means the children spin the wheel and when the wheel stops the children guess the letter that stops on the pointer above.

The research uses a quantitative method of the pre-experiment type (pre-experiment design), the design used in this research is a design (one group pre-post test design) which was carried out by this researcher in taking samples. The researcher used Nonprobability Sampling with a purposive sampling technique, The sample used was 30 children.

Based on the results of this research, it can be concluded that (a) the use of rotating wheel media in improving the ability to recognize hijaiyyah letters in children by means of previous researchers carried out observations to find out the differences between before and after being given the rotating wheel media, apart from that the researchers also carried out treatment three times. , and the results of the treatment improved well. (b) The effect of using rotating wheel media in improving the ability to recognize hijaiyyah letters in children. It can be concluded that the results of the data analysis that researchers have carried out there is an increase in the ability to point, pronounce, differentiate, identify and be able to match hijaiyyah letters according to their characteristics, in addition to the value The pretest and posttest in this study saw an average of 16.4 which increased to 20.7 after being given the spinning wheel media treatment. Apart from that, the basic results are drawn: If the significance is  $<0.05$  then  $H_a$  is accepted, if the significance is  $>0.05$  then  $H_a$  is rejected. Based on the results of significance of 0.000 so that  $0.000 < 0.05$ ,  $H_a$  is accepted with the interpretation that there is an influence of the rotating wheel media on learning to recognize hijaiyyah letters in children.

So it is concluded that  $H_a$  is accepted to support the previously formulated hypothesis, so with the results of accepting this hypothesis it can be concluded that the wheel media Rotating can affect children's ability to recognize hijaiyyah letters, Apart from that, in this research, the researcher hopes that future researchers will be able to complete and add knowledge about learning media, especially the ability to recognize Hijaiyyah letters. Apart from that, they are planning research that includes long-term aspects to see whether the introduction of Hijaiyyah letters has an impact on students' reading and writing abilities in the future. front.

Keywords: Spin Wheel Media, Recognizing Hijaiyyah Letter

خالصة

موليديا ، أونزيلات فيثري ، 2024 "تأثير استخدام وسائط العجلات الدوارة في تحسين القدرة على التعرف على الحروف الحجاجية عند الأطفال في رياض الأطفال ABA 14 SIDOKUMPUL" أطروحة ، برنامج

التربوية الإسلامية للطفولة المبكرة (PIAUD) ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج ، المشرف على الأطروحة: الأستاذ الدكتور محمد صمسول العلوم ، ماجستير يعتمد هذا البحث على عدم قدرة الأطفال على التعرف على الحروف الحجاجية ، لذلك يريد الباحث إجراء تجربة أجريت في مؤسسة ABA 14 Sidokumpul Kindergarten. يستهدف هذا البحث فقط أطفال الطفولة المبكرة في رياض الأطفال 14 سيدوكومبول والتي يبلغ مجموعها 45 طفلا ، لكن الباحث حصل على 30 طفلا فقط لديهم بالفعل نقص في القدرة على التعرف على الحروف الحجاجية ، أجرى هذا الباحث تجربة مع وسائط عجلة دوارة حيث توجد على سطح العجلة الدوارة حروف حجاجية يقوم الأطفال لاحقا بإدارة العجلة وعندما تتوقف العجلة ، يخمن الأطفال الحروف التي تتوقف عند جهاز التأشير أعلاه. يستخدم البحث المنهج الكمي مع التصميم التجريبي القبلي ، التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم (تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي) قام به هذا الباحث في أخذ عينة من الباحثين باستخدام أخذ العينات غير الاحتمالية مع تقنية أخذ العينات الهادفة ، والعينة المستخدمة هي 30 طفلا. وبناء على نتائج هذه الدراسة يمكن استنتاج أن (أ) استخدام وسائط العجلات الدوارة في تحسين القدرة على التعرف على الحروف الحجاجية عند الأطفال من خلال الطريقة التي قام بها الباحث سابقا بملاحظات لمعرفة الفرق بين قبل وبعد إعطاء وسط العجلة الدوارة، إلى جانب أن الباحثة قامت أيضا بإجراء العلاج ثلاث مرات، وزادت نتائج العلاج بشكل جيد. (ب) يمكن استنتاج تأثير استخدام وسائط العجلات الدوارة في تحسين القدرة على التعرف على الحروف الحجاجية عند الأطفال بأن نتائج محلي البيانات الذين تم بحثهم قد تحسنت في القدرة على التأشير والنطق والتمييز والتعرف والقدرة على مطابقة الحروف وفقا لخصائصها، بالإضافة إلى أن درجات الاختبار القبلي والبعدي في هذه الدراسة شوهدت من متوسط 16.4 إلى 20.7 بعد إعطائهم معالجة وسائط العجلة الدوارة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن النتيجة الأساسية للانسحاب: إذا كانت الأهمية  $> 0.05$  ، قبول  $H_a$  ، إذا كانت أهمية  $< 0.05$  ، ثم يتم رفض  $H_a$ . بناء على نتائج دلالة 0.000 إلى  $0.05 > 0.000$  لذلك تم قبول  $H_a$  من خلال تفسير أن هناك تأثير لوسائط العجلة الدوارة على تعلم معرفة الحروف الحميلية عند الأطفال. يمكن استنتاج أن  $H_a$  مقبول لدعم الفرضية التي تمت صياغتها سابقا ، ثم مع نتائج قبول الفرضية ، يمكن استنتاج أن وسائط العجلة الدوارة يمكن أن تؤثر على القدرة على التعرف على الحروف الحجاجية عند الأطفال ، بالإضافة إلى أن الباحث في هذه الدراسة يأمل أن يتمكن الباحث القادم من إكمال وإضافة المعرفة حول وسائط التعلم ، خاصة في القدرة على التعرف على الحروف الحميلية ، بالإضافة إلى ذلك ، خطط لدراسة تغطي الجوانب طويلة المدى لمعرفة ما إذا كان التعرف على الحروف الحجاجية له تأثير على قدرات الطلاب على القراءة والكتابة في المستقبل.

الكلمات المفتاحية: وسائط عجلة الغزل، التعرف على الحروف الحجاجية

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Anak usia dini merupakan sosok individu kecil yang tumbuh berkembang pesat baik secara fisik maupun secara psikologisnya, selain itu anak usia dini juga merupakan periode awal yang paling penting dan mendasar dalam pertumbuhan dan perkembangan. anak usia dini juga mempunyai masa dimana masa itu merupakan masa “*golden age*” yang disebut dengan masa keemasan, karena mereka dapat mudah mengingat dan membangun suatu keterampilan dasar mereka. dan kemampuan dasar anak berkembang sangat cepat yang dapat disandingkan dengan masa-masa eksplorasi.

Menurut teori perkembangan kognitif Piaget menjelaskan bahwa dasar pembelajaran al-qur'an adalah fondasi untuk membaca al-qur'an, karena memahami huruf-huruf memungkinkan anak untuk belajar membaca dan memahami teks suci al-qur'an. selain itu mengenal huruf hijaiyyah dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak, seperti memori, konsentrasi, dan kemampuan analisis. Ini merupakan bagian penting dari perkembangan otak di usia dini. Huruf hijaiyyah membantu anak dalam pengembangan keterampilan berbahasa. Ini adalah langkah awal untuk belajar berbicara, menulis, dan berkomunikasi dengan baik. dengan demikian, pengenalan huruf hijaiyyah di usia dini tidak hanya penting untuk aspek akademik, tetapi juga untuk perkembangan spiritual dan moral anak.

Berdasarkan hasil observasi di TK ABA 14 sidokumpul, terdapat 30 anak dari 45 siswa yang memiliki kemampuan mengenal hurufnya masih kurang, pada hal itu peneliti melakukan suatu pembelajaran di suatu kelas tersebut secara langsung, setelah dilakukannya kegiatan tersebut pada saat kegiatan itu berlangsung anak cenderung kurang teliti dalam membaca huruf hijaiyyah sehinggah anak gampang merasa bosan dan bahkan anak tidak mau melakukan pembelajaran itu lagi. pemilihan metode yang monoton

atau hanya mempergunakan satu macam metode saja dan juga terbatasnya alat peraga yang disediakan. melalui media pembelajaran anak akan lebih tertarik dengan suatu pembelajaran, media pembelajaran merupakan suatu alat yang berfungsi untuk menyalurkan ide-ide suatu pembelajaran agar lebih menarik.

<sup>1</sup>Menurut arsyad (2002:4) mengatakan bahwa media merupakan

bentuk perantara yang digunakan manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide-ide, gagasan yang terdapat dalam suatu pembelajaran. dari beberapa teori diatas dapat disimpulkan bahwa media merupakan segala sesuatu yang dapat merangsang perhatian siswa dalam suatu pembelajaran.

Melihat dari hal tersebut peneliti ingin membuat sebuah media khusus yaitu media pembelajaran roda putar, media pembelajaran roda putar merupakan media yang berbentuk bundar yang merupai sebuah roda akan tetapi memiliki warna dan tulisan huruf-huruf hijiyyah, selain itu pada bagian tengah terdapat alat tunjuk yang menyerupai sebuah jarum jam. kegiatan yang dilakukan dalam media roda putar ini adalah guru memutar media tersebut dan guru memilih salah satu huruf sehingga jarum tengah berhenti disalah satu huruf kemudia anak menjawab huruf sesuai yang ditunjuk dalam roda putar tersebut. dengan media roda putar tersebut, untuk itu peneliti ingin fokus untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak usia dini maka dari itu peneliti juga mengangkat judul tersebut sebagai judul penelitian.

Setiap anak dilahirkan dengan memiliki potensi kemampuan yang berbeda-beda karena mereka akan menunjukkan keunikan individualnya karena pengaruh lingkungan mereka. selain itu menurut the <sup>2</sup>national association for the education of young children (NAEYC) anak usia dini merupakan anak yang dalam masa rentang usia 0-8 tahun, menurut devinisi ini anak usia dini adalah kelompok yang sedang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan <sup>3</sup>Wijana D Widarmi (2013:1.13). sedangkan berdasarkan <sup>4</sup>Undang-undang tentang perlindungan terhadap

---

<sup>1</sup> arsyad (2002:4)

<sup>2</sup> national association for the education of young children (NAEYC)

<sup>3</sup> Wijana D Widarmi (2013:1.13)

<sup>4</sup> Undang-undang tentang perlindungan terhadap anak (UU RI Nomor 32 tahun 2002)

anak (UU RI Nomor 32 tahun 2002) bab I pasal I dinyatakan bahwa bahwa anak adalah seseorang yang belum berusia 18 tahun dan termasuk anak yang dalam kandungan. Dari beberapa definisi menurut para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa anak usia dini merupakan periode awal yang penting untuk pertumbuhan dan perkembangan dasar dalam kehidupan manusia.

Yang membedakan penelitian ini dengan penelitian-penelitian terdahulu salah satunya dari penelitian <sup>5</sup>Nita Laksmi utami “yang berjudul peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah melalui permainan roda putar di TK among putra berbah” menggunakan metode penelitian PTK (penelitian Tindakan kelas) sedangkan penelitian yang ingin di lakukan peneli menggunakan metode penelitian kuantitatifis berjenis *pra- eksperimental* dimana jenis pra-eksperimental ini mencakup satu atau lebih dari satu kelompok eksperimen untuk diamati terhadap perlakuan tertentu. yang artinya desain ini tidak memiliki kelompok pembanding meskipun peneliti dapat mengklaim bahwa partisipan yang mendapat perlakuan tertentu mengalami perubahan, namun mereka tidak mampu menyimpulkan bahwa perubahantersebut dilakukan itu sendiri.

Pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi dan dokumtasi, peneliti menggunakan teknik observasi guna mengetahui pengaruh media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada tingkatan anak jilid satu, .selain itu peneliti juga menggunakan teknik dokumentasi untuk memotret situasi pembelajaran di suatu kelas tersebut.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak?
2. Bagaimana pengaruh penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak?

---

<sup>5</sup> Nita Laksmi utami “yang berjudul peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah melalui permainan roda putar di TK among putra berbah”

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan diatas, tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan dan hasil dari pengaruh penerapan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak

### **D. Manfaat Penelitian**

Dari penelitian yang dilakukan pastinya akan memberikan manfaat bagi seluruh objek yang ada di dalamnya, manfaat yang dapat diperoleh yaitu :

1. Dari segi teoritis
  - a) Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dan referensi dalam peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak
  - b) Memperluas pengetahuan peneliti serta menambah pengalaman, terutama dalam pengaruh penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak
2. Dari segi praktis
  - a) Dengan adanya penerapan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak jilid satu, peneliti mengharapkan agar dapat mengetahui seberapa pengaruhnya media roda putar ini dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak
  - b) Sebagai bahan evaluasi guru kepada anak usia dini ketika sedang melakukan pembelajaran kepada anak yang belum mampu mengenal huruf-huruf hijaiyyah

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian penelitian terdahulu yang relevan

Pada penulisan ini mencakupi tentang paparan yang sistematis tentang hasil penelitian yang sudah dilakuakn lebih dulu (prio research) mengenai permasalahan-permasalahan yang ingin diteliti.

1. Hasil penelitian dari zuha prisma dkk (2023)

Dari hasil penelitian <sup>6</sup>Zuha prisma dkk (2023) yang berjudul “penggunaan roda putar untuk meningkatkan pemahaman tajwid peserta didik” penelitian ini merupakan jurnal yang menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi experiment dan jenis *time series design* pada hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa roda putar terbukti meningkatkan nilai peserta didik yang diindikasikan dari nilai posttest yang lebih tinggi.

Yang menjadi pembeda dengan penelitian yang akan di teliti ini adalah penelitian ini berjudul “pengaruh penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak” pada penelitian ini peneliti menggunakan metode kuantitatif yang berjenis *pra-experimental* dan teknis analisa datanya menggunakan jenis deskriptif presentase.

2. Hasil penelitian Nita Laksmi Utami

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh <sup>7</sup>Nita Laksmi Utami yang berjudul “peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah melalui permainan roda putar di TK among putro berbah” penelitian ini menggunakan metode PTK (penelitian Tindakan kelas) berdasarkan penjelasan pada penelitian tersebt menjelaskan bahwa penelitian ini

---

<sup>6</sup> zuha prisma dkk (2023) yang berjudul “penggunaan roda putar untuk meningkatkan pemahaman tajwid peserta didik”

<sup>7</sup> Nita Laksmi Utami yang berjudul “peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah melalui permainan roda putar di TK among putro berbah”

berhasil untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada siswa di TK among putro berubah.

Yang menjadi pembeda dengan penelitian yang akan diteliti ini adalah penelitian ini berjudul “pengaruh penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak” pada penelitian ini peneliti menggunakan metode kuantitatif yang berjenis *pra-experimental* dan teknis Analisa datanya menggunakan jenis deskriptif presentase. dan penelitian ini bertempat di tpq mathlabul huda weru.

### 3. Hasil penelitian zuha prisma salsabila (2023)

Dari hasil penelitian skripsi yang berjudul “ pengaruh penggunaan media roda putar pada mata Pelajaran al-qur’an hadits terhadap pemahaman tajwid peserta didik kelas VI MIN 1 sidoarjo<sup>8</sup>. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif berjenis *time series design*, pada kesimpulan skripsi tersebut menjelaskan bahwa roda putar ini sangat berdampak positif terhadap pemahaman tajwid peserta didik. yang membedakan penelitian yang akan dilakukan ini tempat penelitian berbeda dengan deskripsi di atas, jenis penelitian yang akan diteliti berbeda karena peneliti menggunakan jenis *pra experimental*, peneliti yang akan dilakukan ini merujuk pada tingkatan anak usia dini.

### 4. Hasil dari penelitian eva shofiyatun nisa dan dewi maharani

Dari hasil penelitian yang berjudul *pengaruh metode qiro’ati terhadap kemampuan membaca al-qur’an*<sup>9</sup> dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh metode qiro’ati yang besar terhadap kemampuan membaca al-qur’an yang membedakan dengan penelitian yang akan diteliti ini adalah, peneliti menggunakan media roda putar hijaiyyah untuk mengukur suatu kemampuan membaca al-qur’an pada jilid satu.

---

<sup>8</sup> Zuha prisma salsabila (2023) “ pengaruh penggunaan media roda putar pada mata Pelajaran al-qur’an hadits terhadap pemahaman tajwid peserta didik kelas VI MIN 1 sidoarjo

<sup>9</sup> Eva shofiyatun nisa *pengaruh metode qiro’ati terhadap kemampuan membaca al-qur’an*

5. Hasil dari penelitian eva shofiyatun nisa dan dewi maharani<sup>10</sup>

Dari hasil penelitian yang berjudul peningkatan kemampuan membaca al-qur'an menggunakan metode tartil bagi santri di pondok pesantren al-fatimiyyah al-islamiyyah desa adiluhur kecamatan jabung kabupaten lampung timur dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan membaca al-qur'an santri cukup baik, hal yang membedakan dengan penelitian ini adalah, peneliti hanya menguji pada tingkatan jilid satu di TK aba sidokumpul.

## B. Kajian teori

### a) Kemampuan mengenal huruf hijaiyyah

Huruf hijaiyyah merupakan huruf-huruf arab yang terhimpun menjadi satu sehingga memiliki makna tertentu. munjiah (2012)<sup>11</sup> menyatakan bahwa huruf hijaiyyah yaitu huruf yang bersal dari bahasa arab yang disebut dengan huruf hijaiyyah yang memiliki arti mengeja, menghitung huruf, membaca huruf demi huruf. menurut Wulandari (2017:2) wajib hukumnya kita memperkenalkan Al-Qur'an sejak dini kepada anak karena sejak umur 7 tahun anak sudah wajib melaksanakan sholat 5 waktu. Sedangkan bacaan sholat ada dalam Al-Qur'an, oleh karena itu wajib bagi orang tua mengenalkan huruf hijaiyyah kepada anak sejak usia dini.

Mengenal huruf hijaiyyah merupakan unsur terpenting bagi kehidupan manusia karena landasan hidup manusia berpegang teguh pada al-qur'an yang dimana isi alqur'at tersebut terdapat huruf-huruf arab yang disebut juga huruf hijaiyyah. selain pendapat diatas menurut Slamet Suyanto (2005;165)<sup>12</sup>, bagi anak tingkatan jilid satu mengenal

---

<sup>10</sup> eva shofiyatun nisa dan dewi maharani peningkatan kemampuan membaca al-qur'an menggunakan metode tartil bagi santri di pondok pesantren al-fatimiyyah al-islamiyyah desa adiluhur kecamatan jabung kabupaten lampung timur

<sup>11</sup> munjiah (2012) <sup>11</sup> menyatakan bahwa huruf hijaiyyah yaitu huruf yang bersal dari Bahasa arab

<sup>12</sup> slamet Suyanto (2005;165)

huruf hijaiyyah bukanlah hal yang mudah, salah satu penyebabnya adalah banyak huruf yang bentuknya mirip tetapi bacaannya berbeda.

Menurut Carol Seefelt dan Barbara A. Wasik mengungkapkan bahwa definisi dari kemampuan mengenal huruf hijaiyyah adalah kesanggupan dalam melakukan sesuatu dengan mengenali tanda- tanda/ciri-ciri dari tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan anggota abjad yang melambangkan bunyi bahasa. Pada dasarnya mengenal merupakan kesanggupan dalam melakukan sesuatu seperti menunjuk, melafalkan dan membedakan. Sama halnya dengan mengenal huruf hijaiyyah adalah kesanggupan dalam melakukan kemampuan dengan cara mampu menunjuk, melafalkan dan membedakan huruf hijaiyyah.

Belajar mengenali huruf hijaiyyah seringkali terkait dengan teori kognitif yang dikembangkan oleh psikolog seperti Jean Piaget dan Lev Vygotsky. Jean Piaget menekankan pentingnya tahap perkembangan kognitif, di mana anak-anak melalui tahap-tahap tertentu dalam memahami dunia di sekitar mereka. dalam konteks ini mereka belajar mengenali bentuk dan suara huruf hijaiyyah sebagai bagian dari proses perkembangan kognitif mereka. Lev Vygotsky, di sisi lain, menekankan peran interaksi sosial dan budaya dalam belajar. anak-anak dapat mengembangkan pemahaman melalui dialog dan konteks sosial, yang juga berlaku saat mereka belajar mengenali huruf. kedua teori ini memberikan kerangka pemahaman tentang bagaimana anak-anak berinteraksi dengan informasi baru dan membangun pengetahuan mereka.

Menurut teori perkembangan kognitif Piaget menjelaskan bahwa dasar pembelajaran al-qur'an adalah fondasi untuk membaca al-qur'an, karena memahami huruf-huruf memungkinkan anak untuk belajar membaca dan memahami teks suci al-qur'an. Selain itu mengenal huruf hijaiyyah dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak, seperti memori, konsentrasi, dan kemampuan analisis. Ini merupakan bagian

penting dari perkembangan otak di usia dini. huruf hijaiyyah membantu anak dalam pengembangan keterampilan berbahasa. ini adalah langkah awal untuk belajar berbicara, menulis, dan berkomunikasi dengan baik. dengan demikian, pengenalan huruf hijaiyyah di usia dini tidak hanya penting untuk aspek akademik, tetapi juga untuk perkembangan spiritual dan moral anak.

**b) Media pembelajaran**

Media berasal dari Bahasa latin dan merupakan jamak dari kata medium, yang artinya perantara atau pengantar yang berhubungan. dalam bahasa arab media merupakan perantara atau pesan. menurut arsyad (2002:4)<sup>13</sup> mengatakan bahwa media adalah semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide, gagasan, atau pendapat. yang artinya bahwa media merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan atau ide gagasan yang merupakan sebuah keterampilan atau memperoleh hal-hal baru.

Disimpulkan dalam dunia pendidikan bahwa media alat bantu untuk menjelaskan atau menyalurkan gagasan-gagasan penting dalam sebuah pembelajaran agar dapat merangsang pikiran anak dengan baik. adapun fungsi media pembelajaran, dalam suatu proses belajar mengajar terdapat dua unsur yang sangat penting dalam pembelajaran diantaranya yaitu metode pembelajaran dan media pembelajaran.

Membuat media pembelajaran yang menarik Tejo nurseto<sup>14</sup> mengungkapkan bahwa dalam pembuatan media pembelajaran ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pembuatan media tersebut, diantaranya:

- Tujuan pembelajaran

Dalam pembuatan media tentunya harus ada tujuan dari pembuatan media tersebut.

---

<sup>13</sup> Menurut arsyad (2002:4)

<sup>14</sup> Tejo nurseto

- Keefektifan media  
Media tersebut mampu menggambarkan tentang materi yang ada pada pembelajaran
- Kemampuan peserta didik  
Dalam pembuatan media harus sesuai dengan kemampuan peserta didik
- Ketersediaan sarana dan prasarana dalam pembuatan media
- Kualitas media, biaya dan kemampuan menggunakannya serta alokasi waktu yang tersedia.  
Kualitas media tidak berbahaya dikalangan anak-anak, biaya yang terjangkau dan media mudah dibawa kemana saja dan kapan saja digunakan.

a. Fungsi media pembelajaran

Hamalik (wahyuningtyas,2020:24)<sup>15</sup> menyampaikan bahwa media berfungsi sebagai media pengajar dalam proses membangkitkan keinginan dan minat anak, serta membentuk motivasi untuk anak dalam proses belajar mengajar. sedangkan menurut darwyn syah,dk<sup>16</sup> fungsi media yaitu

- Fungsi umum  
Media sebagai alat bantu dalam menyampaikan suatu pembelajaran atau suatu pesan dari guru yang disalurkan kepada peserta didik
- Fungsi khusus
  - a. Untuk menarik perhatian peserta didik
  - b. Peserta didik tidak mudah bosan dalam waktu pembelajaran
  - c. Untuk mengatasi keterbatasan waktu dalam menjelaskan materi pembelajaran

---

<sup>15</sup> hamalik (wahyuningtyas,2020:24)<sup>15</sup>

<sup>16</sup> darwyn syah,dk

- d. Untuk menghindari kesalahan arti dalam menyampaikan sesuatu
- e. Melatih perkembangan kognitif dan Bahasa anak dengan cara anak mengingat serta melafalkan huruf hijaiyyah

b. **Macam-Macam Media**

Azhar atsyad (2002:29)<sup>17</sup> mengungkapkan bahwa media pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi empat bagian diantaranya (1) media hasil cetak (2) media audio visual (3) media teknologi yang berdasarkan computer (4) media hasil gabungan teknologi cetak dan computer..

Pada penelitian ini, peneliti akan menggunakan media hasil cetak yang merupakan sarana penyampaian dengan cara di cetak di kertas atau bahan sejenisnya berupa kayu dan sebagainya.

c) **Media roda putar**

Roda putar merupakan media yang berbentuk lingkaran yang menyerpai sebuah roda akan tetapi memiliki warna dan tulisan huruf-huruf hijaiyyah, selain itu pada bagian tangan lingkaran tersebut terdapat alat tunjuk seperti jarum jam guna agar anak mengetahui apa yang harus di ucapkan Ketika alat tunjuk tersebut berhenti disalah satu huruf hijaiyyah. menurut kamus Bahasa Indonesia (W.IS.poerwardarminta) 829.<sup>18</sup> “roda merupakan barang bundang yang berbentuk lingkaran dan bisa bergerak maju ataupun mundur” sedangkan menurut kamus Bahasa Indonesia (.poerwardarminta) 782.<sup>19</sup> mengatakan bahwa “putar mempunyai definisi 29dapun29 berpusing atau berputar” dapat diartikan bahwa roda putar hijaiyyah merupakan suatu alat berbentuk lingkaran yang pada permukaannya mempunyai gambar huruf-huruf hijaiyyah dan memiliki warna yang menarik sehingga dapat menarik

---

<sup>17</sup> Azhar atsyad (2002:29)

<sup>18</sup> kamus Bahasa Indonesia (W.IS.poerwardarminta) 829 “roda merupakan barang bundang yang berbentuk lingkaran dan bisa bergerak maju ataupun mundur”

<sup>19</sup> kamus Bahasa Indonesia (.poerwardarminta) 782. mengatakan bahwa “putar mempunyai definisi Gerakan berpusing atau berputar”

perhatian anak dalam suatu proses pembelajaran. Fungsi dari media roda putar ini untuk memudahkan anak untuk mengenal huruf-huruf hijaiyyah dan mengurangi rasa bosan dalam pembelajaran membaca al-qur'an. 30dapun kelebihan dan kekurangan media roda putar hijaiyah  
Kelebihan dan kekurangan media roda putar

a. Kelebihan media

1. Mudah dibawa

Media ini berbentuk tidak terlalu besar sehingga dapat dengan mudah dibawa kemana-mana dan praktis Ketika dimasukkan kedalam tas.

2. Gampang diingat

Media ini memiliki warna yang bermacam-macam sehingga dapat terlihat seperti menarik di mata anak-anak, gabungan antara huruf hijaiyah dan warna yang ada di dalam tersebut data memudahkan a ak untuk mengingat suatu huruf hijaiyah

3. Menyenangkan

Media rota putar ini termasuk media yang asyik dan menarik untuk kalangan anak-anak, secara media tersebut dapat berputar dan memiliki warna dan gambar-gambar huruf hijaiyah yang mampu menarik perhatian anak-anak dalm melakukan suatu pembelajaran.

b. Kekurangan media

Media roda putar hijaiyah ini hampir tidak memiliki kekurangan, dengan menggunakan media roda putar hijaiyah ini guru mampu memberikan sikap keberanian kepada anak dengan cara berani mengambil resiko dan tentunya Ketika dalam pembelajaran anak tidak akan takut untuk mengucapkan huruf hijaiyah.

c. Cara menggunakan media roda putar hijaiyah

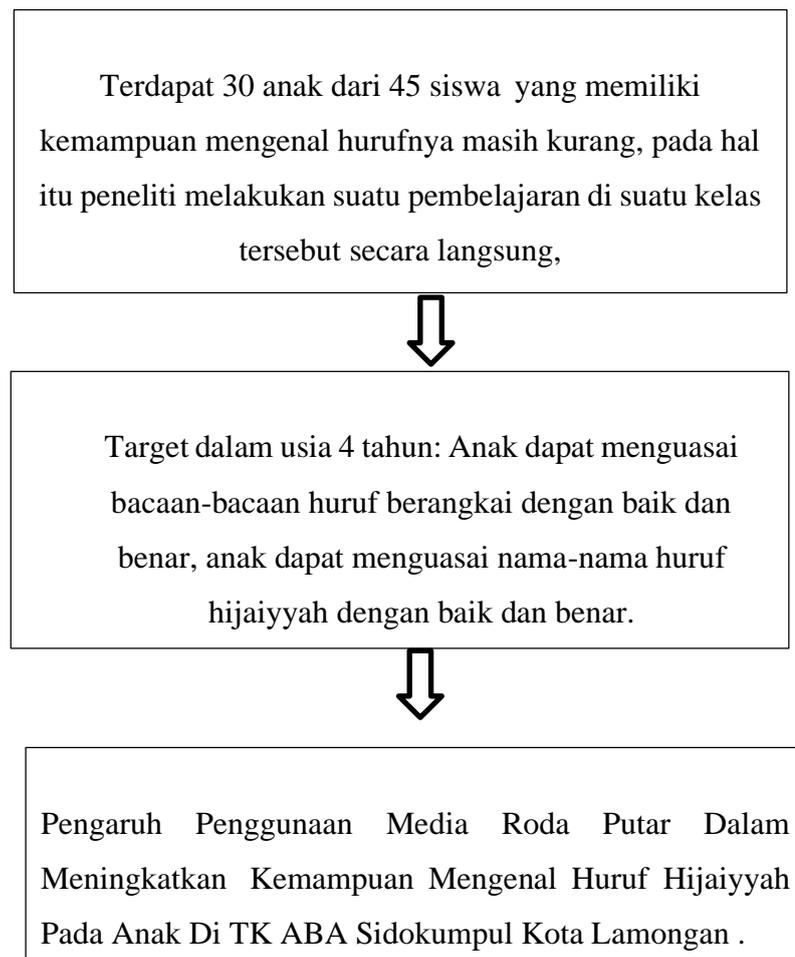
Langkah- Langkah menggunakan media roda putar hijaiyah meliputi:

a. Guru memperkenalkan media tersebut keanak-anak

- b. Guru menyebutkan huruf-huruf dan warna yang ada pada roda putar hijaiyah tersebut
- c. Guru mengajak salah satu anak untuk memutar roda putar hijaiyah tersebut tersebut
- d. Ketika roda itu berhenti berputar dan jarum tunjuk berhenti pada salah satu huruf tersebut guru memberikan contoh bacaan huruf tersebut kemudian anak-anak mengikutinya.
- e. Kemudian guru memberikan kesempatan pada anak untuk memutar roda hijaiyah tersebut dan menebak huruf yang telah di tunjuk oleh jarum yang ada di roda tersebut.

Penerapan langkah-langkah tersebut dapat dilakukan secara berulang kali agar anak dapat memahami huruf-huruf hijaiyyah dengan mudah dan menyenangkan.

### C. Kerangka konseptual



#### D. Hipotesis penelitian

Hipotesis berasal dari Bahasa sansekerta yang terdiri dari kata *hypo* (*kurang*) dan *thesis* (*pendapat*). jadi hipotesis adalah pandangan jangka pendek atau solusi untuk masalah yang diajukan dan kebenarannya dievaluasi secara empiris (Moh. Nazir, 1998: hermawan, 2019)<sup>20</sup> penelitian ini menggunakan uji Wilcoxon, besar selisih angka antara positif dan negative di perhitungkan, karena sampel yang digunakan dalam penelitian ini 30 maka tes uji Wilcoxon menggunakan table penolong, uji Wilcoxon tersebut diolah dengan bantuan program C computer SPSS 26. Berikut rumusan dari hipotesisnya

- a) Ha: Terdapat pengaruh media roda putar terhadap pembelajaran mengenal huruf hijaiyyah pada anak
- b) Ho: Tidak dapat pengaruh media roda putar terhadap pembelajaran mengenal huruf hijaiyyah pada anak

Syarat dari pengambilan keputusan dengan menggunakan table Wilcoxon adalah apabila nilai hitung  $>$  tabel, maka disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara Ha diterima dan Ho di tolak.

---

<sup>20</sup> (Moh. Nazir, 1998: hermawan, 2019) hipotesis penelitian

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan jenis penelitian.**

##### **1. Pendekatan penelitian**

Pendekatan penelitian yang dilakukan ini menggunakan penelitian kuantitatif, dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyyah, dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif ini yang mendeskripsikannya dengan angka. Penelitian kuantitatif merupakan suatu metode penelitian dengan memperoleh suatu data yang berbentuk angka atau data kualitatif yang di angkakan. berdasarkan teori tersebut penelitian kuantitatif merupakan penelitian deskriptif yang diperoleh dari sampel populasi penelitian yang dianalisis sesuai dengan keadaan di lapangan dan menggunakan metode statistik.

Tujuan utama penelitian kuantitatif adalah untuk memahami venomena gejala yang ada di lapangan yang membentuk gambaran yang jelas mengenai informasi yang nyata dan dibentuk sebagai rangaian kemudian pada akhirnya terbentuknya suatu teori.

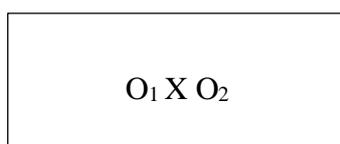
Jenis penelitian kuantitatif merupakan pengukuran yang akurat terhadap sesuatu. dari penjelasan teori tersebut mengatakan bahwa jenis penelitian kuantitatif merupakan peleitian yang hasil akhirnya tidak bisa di ubah secara apapun karena kuantitatif mempunyai definisi pengukuran sesuatu secara akurat, biasanya penelitian kuantitatif ini digunakan untuk menyangkal suatu teori, karena faktanya bahwa penelitian ini biasanya dimulai dengan teori-teori yang kemudian diselidiki,dihasilkan dan diperdebatkan kemudian di Tarik menjadi kesimpulan.

##### **2. Jenis penelitian**

Pada penelitian ini menggunakan desain penelitian eksperimen dimana ada tiga jenis eksperimen yaitu, pra-eksperimental,factorial

eksperimental, kuasi eksperimental, perbedaan dari ketiga jenis eksperimen tersebut sebenarnya sama-sama eksperimen murni akan tetapi hanya memiliki perbedaan dalam pengontrolan variable. sedangkan peneliti ini menggunakan jenis pra-eksperimental yang memiliki definisi dimana pada penelitian ini menguji sebuah kelompok yang memiliki factor sebab akibat, dengan hal itu dikarenakan adanya variable control dan sampel yang tidak dipilih secara acak. peneliti menggunakan jenis pra-eksperimental ini karena jenis ini belum merupakan eksperins sungguh-sungguhnya karena masih terdapat variable luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variable dependent. Selain itu jenis eksperimen ini merupakan sebuah rancangan eksperimen yang dilakukan dengan satu kelompok tanpa ada perbandingan dengan kelompok lain, penerapan dalam penelitian ini dapat melatih aspek kognitif anak sebelum dan sesudah diberikan pembelajaran dengan media roda putar .kegiatan ini bertujuan untuk menilai perbedaan pengaruh media roda putar terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak usia dini.

Bentuk dari ekperimental ini menggunakan bentuk one group yan dimana peneliti melakukan sebuah observasi sebelum eksperimen ( $O_1$ ) disebut pretest sedangkan sesudah observasi disebut ( $O_2$ ) yang disebut dengan posttest<sup>21</sup>, desain ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Keterangan:

$O_1$  :Nilai Pretest (Tes sebelum diberi perlakuan)

X : Pemberian treatment

$O_2$  :Nilai posstest (setelah diberi perlakuan)

---

<sup>21</sup> Sugiono, (2016). Metode penelitian kuantitatif,kualitatif dan R&D, hal 74

Pengaruh perlakuan lembar kerja anak =  $O_1 - O_2$

## B. Waktu dan tempat penelitian

### a. Tempat penelitian

Tempat yang dilakukan peneliti dalam melakukan penelitian ini yaitu di TK ABA 14 sidokumpul yang beralamat di desa sidokumpul kecamatan paciran kabupaten lamongan. karena lembaga ini dikenal sebagai lembaga yang memiliki kelebihan dalam membimbing anak membaca al-qur'an.

### b. Waktu penelitian

Tabel 1 waktu penelitian

|           |                          |
|-----------|--------------------------|
| Bab 1,2,3 | November - desember 2023 |
| Bab 4-5   | Maret--juni 2024         |

## C. Populasi dan sampel penelitian

### a. Populasi

Sebelum melakukan penelitian, peneliti menentukan populasinya terlebih dahulu, populasi terdiri dari sifat, dan karakter yang dimiliki oleh subjek atau objek dan tidak ada batasan orang dalam melakukan penyelidikan populasi ini<sup>22</sup>

Populasi dalam penelitian ini merujuk pada siswa kelas paud di lembaga TK ABA 14 sidokumpul, populasi di TK ini mencapai 45 anak yang aktif dalam pembelajaran membaca al-qur'an

### b. Sampel

Menurut Sugiono, (2017:81)<sup>23</sup> sampel merupakan bagian dari populasi yang menjadi sumber data dalam penelitian. menurut pendapat singarimbun dan efendi (1995)<sup>24</sup> menyampaikan bahwa jumlah minimal uji coba adalah 30 orang maka distribusi nilai akan lebih mendekati angka normal.

<sup>22</sup> Sugiyono. (2016). Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. hal 80

<sup>23</sup> Menurut Sugiono, (2017:81)

<sup>24</sup> singarimbun dan efendi (1995). Metode penelitian survey

Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *Non-probability sampling* dimana metode ini tidak memberikan kesempatan yang sama kepada setiap komponen atau orang dalam populasi untuk dipilih menjadi sampel, dengan menggunakan teknik *Sampling purposive* yaitu teknik penentuan sampel dengan kriteria tertentu, kriteria pada penelitian ini yaitu anak kelas paud usia 4-5 tahun yang kemampuan mengenal hurufnya masih kurang, maka dari itu dalam penelitian ini peneliti membutuhkan 30 sampel dari 45 populasi, sehingga dalam menentukan sampel ini peneliti benar-benar memilih populasi yang memang belum bisa mengenal, mengingat serta melafalkan huruf hijaiyah. dari banyaknya sampel di tempat peneliti hanya mengambil 30 sampel dari 45 populasi.

#### **D. Variable penelitian**

Variasi merubakan suatu tanda penyelidikan yang juga dapat digunakan untuk mendefinisikan sebuah variable. Sesuatu yang ingin di diselidiki merupakan suatu yang diinginkan. adapun dua macam-macam variable diantaranya variable dependent (variable bebas), dan variable dependent, variable independent (variable terikat) sering juga disebut dengan variable mempengaruhi yang artinya variable ini bersifat bebas dapat disimpulkan bahwa variable ini suatu kondisi yang dimana nilai jika muncul akan memunculkannya atau mengubah suatu kondisi nilai. sedangkan variable dependent ini, merupakan suatu variable yang dipengaruhi intinya variable yang terikat dan tidak bersifat bebas dan variable ini yang dipengaruhi atau yang menjadi suatu akibat adanya variable bebas. Pada penelitian ini berjudul “Pengaruh penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah anak pada anak” maka disini variable ada dua variable yang mempengaruhi dan dipengaruhi.<sup>25</sup>

1. Variable independent (yang mempengaruhi) : “media roda putar ” (x)

---

<sup>25</sup> Nasution, 8. (2010). Variable penelitian. Jurnal Raudhah,5(2). Hal 1-2

2. Variable independent (yang dipengaruhi) : kemampuan mengenal huruf hijaiyyah (Y)

#### **E. Definisi Oprasional**

Definisi operasional pada penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Media roda putar

Media roda putar merupakan media yang dibuat untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah anak, media roda putar ini terbuat dari kardus bekas yang di variasi berbentuk seperti roda yang nantinya di atas terdapat alat tunjuk, dan pada permukaan lingkaran tersebut terdapat huruf-huruf hijaiyyah, cara menggunakan media tersebut dengan cara diputar dan nantinya roda tersebut berhenti dan alat tunjuk tersebut berhenti disalah satu huruf hijaiyyah kemudian anak-anak menyebutkannya. Hal itu dapat melatih kemampuan mengenal huruf-huruf hijaiyyah. .

- b. Kemampuan mengenal huruf hijaiyyah

Kemampuan mengenal huruf merupakan kesanggupan melakukan sesuatu dengan mengenali tanda dan ciri aksara dalam melakukan tata tulis. sedangkan huruf hijaiyyah merupakan suatu huruf yang bertulisan bahasa arab, tulisan tersebut merupakan suatu pembelajaran yang penting bagi anak usia dini karena huruf hijaiyyah merupakan huruf yang tertulis dalam kitab suci al-qur'an. mengenalkan huruf hijaiyyah terhadap anak dimulai dari huruf alif atau huruf "A" dalam Bahasa Indonesia. pada dasarnya mengenal merupakan kesanggupan dalam melakukan sesuatu seperti menunjuk, melafalkan dan membedakan. sama halnya dengan mengenal huruf hijaiyyah adalah kesanggupan dalam melakukan kemampuan dengan cara mampu menunjuk, melafalkan dan membedakan huruf hijaiyyah.

#### **F. Teknik dan instrument pengumpulan data**

Teknik pengumpulan data sangatlah penting dilakukan dalam melakukan sebuah penelitian, dengan tujuan agar data yang akan didapat

benar-benar sesuai dengan judul yang ditentukan dan harus valid data yang digunakan. pengumpulan data merupakan suatu prosedur atau langkah-langkah yang harus dilakukan untuk memperoleh sebuah data yang akan diperlukan. berdasarkan penjelasan diatas, untuk mendapatkan sebuah data yang nyata dan akurat peneliti dapat menggunakan teknik data sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi merupakan kondisi dimana dilakukannya sebuah pengamatan secara langsung oleh peneliti agar lebih mampu memahami konteks data dalam keseluruhan situasi sosial sehingga dapat diperoleh pandangan yang menyeluruh<sup>26</sup>, dapat di simpulkan bahwa observasi merupakan suatu tindakan yang dilakukan secara langsung untuk mengetahui dua komponen yang paling penting hal itu juga dapat melihat pengaruh media roda putar terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak di TK ABA 14 sidokumpul. dengan menggunakan teknik pengumpulan data dan observasi ini, peneliti telah membuat kriteria pemberian nilai pada perkembangan kemampuan membaca anak sebagai berikut:

**Penilaian observasi pretest dan posttest pada perkembangan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak**

Tabel 2 penilaian observasi perkembangan kemampuan mengenal huruf anak

| Kd   | Indikator                | item   | penilaian |   |   |
|--|--------------------------|--|-----------|---|---|
|  |                          |  | 1         | 2 | 3 |
| Menggunakan media roda putar untuk meningkatkan kemampuan mengenal | Menunjuk huruf hijaiyyah | - Anak mampu menunjuk huruf hijaiyyah dengan benar |           |   |   |
|  |                          | - anak mampu menunjuk huruf dalam kata             |           |   |   |

<sup>26</sup> Sugiyono.(2016).hal 145.

|                 |                                   |  |  |  |  |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| huruf hijaiyyah |                                   | - Anak mampu menunjuk huruf berdasarkan suara                  |  |  |  |
|                 | Melafalkan huruf hijaiyyah        | - Anak mampu melafalkan huruf hijaiyyah secara acak            |  |  |  |
|                 |                                   | - Anak mampu melafalkan huruf dalam kalimat                    |  |  |  |
|                 | Membedakan bentuk huruf hijaiyyah | - Anak mampu membedakan huruf yang hamper mirip ciri-cirinya   |  |  |  |
|                 |                                   | - Mengelompokkan huruf yang memiliki bentuk serupa خ, ح, dan ح |  |  |  |
|                 |                                   | - Membedakan huruf dengan suara contoh ع dan ع                 |  |  |  |
|                 | Identifikasi huruf                | - Mampu menyebutkan nama huruf                                 |  |  |  |
|                 | Mencocokkan huruf                 | - Mencocokkan huruf dengan nama                                |  |  |  |
|                 |                                   | - Mencocokkan bentuk huruf                                     |  |  |  |

Penilaian observasi treatment (media roda putar) pada kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak

Tabel ke 3 Penilaian observasi treatment (media roda putar) pada kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak

| Kd | Indikator | item | penilaian |   |   |
|----|-----------|------|-----------|---|---|
|    |           |      | 1         | 2 | 3 |
|    |           |      |           |   |   |

|  |                                   |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Menggunakan media roda putar untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah | Menunjuk huruf hijaiyyah          | - anak mampu menunjuk huruf hijaiyyah dengan benar             |  |  |  |
|  |                                   | - anak mampu menunjuk huruf dalam kata                         |  |  |  |
|  |                                   | - anak mampu menunjuk huruf berdasarkan suara                  |  |  |  |
|  | Melafalkan huruf hijaiyyah        | - anak mampu melafalkan huruf hijaiyyah secara acak            |  |  |  |
|  |                                   | - anak mampu melafalkan huruf dalam kalimat                    |  |  |  |
|  | Membedakan bentuk huruf hijaiyyah | - anak mampu membedakan huruf yang hamper mirip ciri-cirinya   |  |  |  |
|  |                                   | - mengelompokkan huruf yang memiliki bentuk serupa ح, ح, dan ح |  |  |  |
|  |                                   | - membedakan huruf dengan suara contoh ع dan ع                 |  |  |  |
|  | Identifikasi huruf                | - mampu menyebutkan nama huruf                                 |  |  |  |
|  | Mencocokkan huruf                 | - mencocokkan huruf dengan nama                                |  |  |  |
|  |                                   | - mencocokkan bentuk huruf                                     |  |  |  |

### b. Dokumentasi

Pada Teknik pengumpulan data dokumentasi digunakan untuk merekam dan memotret suasana pembelajaran dikelas. Pengambilan data dan lingkungan kelas dalam proses belajar mengajar menggunakan media roda putar di kelas jilid satu atau kelas paud di TK aba sidokumpul.

### G. Instrument penelitian.

Secara teori melakukan penelitian adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik, alat ukur dalam penelitian disebut dengan instrument penelitian<sup>27</sup>.berikut instrument yang digunakan oleh peneliti dalam bentuk kisi-kisi 3 tingkat pencapaian perkembangan dan rubik kerja anak dengan menggunakan penilaian 1 sampai dengan 3 yang akan mendeskripsikan tentang pencapaian anak sebagai berikut.

Tabel ke 4 Kisi-kisi instrument media roda putar

| Variabel                            | Kd   | Indikator                      | item  | penilaian |   |   |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|---|-----------|---|---|
|                                     |  |                                |   | 1         | 2 | 3 |
| mengen<br>al huruf<br>hijaiyya<br>h | Mengguna<br>kan media<br>roda putar<br>untuk<br>meningkat<br>kan<br>kemampua<br>n mengenal<br>huruf<br>hijaiyyah | Menunjuk<br>huruf<br>hijaiyyah | - Anak mampu menunjuk huruf hijaiyyah dengan benar  |           |   |   |
|                                     |  |                                | - anak mampu menunjuk huruf dalam kata              |           |   |   |
|                                     |  |                                | - anak mampu menunjuk huruf berdasarkan suara       |           |   |   |
|                                     |  | Melafalkan huruf hijaiyyah     | - Anak mampu melafalkan huruf hijaiyyah secara acak |           |   |   |
|                                     |  |                                | - Anak mampu melafalkan                             |           |   |   |

<sup>27</sup> Sugiyono. (2016). Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. hal.102

|  |  |                                   |   |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|--|
|  |  |                                   | huruf dalam kalimat   |  |  |  |
|  |  | Membedakan bentuk huruf hijaiyyah | - Anak mampu membedakan huruf yang hamper mirip ciri-cirinya      |  |  |  |
|  |  |                                   | - Mengelompokkan huruf yang memiliki bentuk serupa<br>خ, ح, dan ج |  |  |  |
|  |  |                                   | - Membedakan huruf dengan suara contoh ع dan غ                    |  |  |  |
|  |  | Identifikasi huruf                | - Mampu menyebutkan nama huruf                                    |  |  |  |
|  |  | Mencocokkan huruf                 | - mencocokkan huruf dengan nama                                   |  |  |  |
|  |  |                                   | - mencocokkan bentuk huruf  |  |  |  |

### Rubik unjuk kerja media roda putar

Tabel ke 5 Rubik unjuk kerja media roda putar

| No | indikator                | Kriteria penilaian  | Nilai |
|----|--------------------------|---|-------|
| 1. | Menunjuk huruf hijaiyyah | - Anak mampu menunjuk huruf hijaiyyah dengan benar akan tetapi masih perlu mengulang 3 kali | 1     |
|    |                          | - Anak mampu menunjuk huruf hijaiyyah dengan benar akan tetapi masih perlu mengulang 2 kali | 2     |
|    |                          | - Anak mampu menunjuk huruf hijaiyyah dengan  | 3     |

|   |                            |   |   |
|---|----------------------------|---|---|
|   |                            | benar tanpa mengulang sama sekali   |   |
|   |                            | - anak mampu menunjuk huruf dalam kata dengan 2 kali bantuan guru                       | 1 |
|   |                            | - anak mampu menunjuk huruf dalam kata dengan 1 kali bantuan guru                       | 2 |
|   |                            | - anak mampu menunjuk huruf dalam kata tanpa bantuan guru sama sekali                   | 3 |
|   |                            | - anak mampu menunjuk huruf berdasarkan suara dengan 2 kali bantuan guru                | 1 |
|   |                            | - anak mampu menunjuk huruf berdasarkan suara dengan satu kali bantuan guru             | 2 |
|   |                            | - anak mampu menunjuk huruf berdasarkan suara tanpa bantuan guru sama sekali            | 3 |
| 2 | Melafalkan huruf hijaiyyah | - Anak mampu melafalkan huruf hijaiyyah secara acak dengan 2 kali bantuan dari guru     | 1 |
|   |                            | - Anak mampu melafalkan huruf hijaiyyah secara acak dengan satu kali bantuan dari guru  | 2 |
|   |                            | - Anak mampu melafalkan huruf hijaiyyah secara acak tanpa bantuan dari guru sama sekali | 3 |
|   |                            | - Anak mampu melafalkan huruf dalam kalimat dengan 2 kali bantuan dari guru             | 1 |
|   |                            | - Anak mampu melafalkan huruf dalam kalimat dengan satu kali bantuan guru               | 2 |

|   |                                   |   |                    |
|---|-----------------------------------|---|--------------------|
|   |                                   | - Anak mampu melafalkan huruf dalam kalimat tanpa bantuan dari guru sama sekali   | 3                  |
| 3.  | Membedakan bentuk huruf hijaiyyah | - Anak mampu membedakan huruf yang hamper mirip ciri-cirinya dengan 2 kali bantuan guru   | 1                  |
|   |                                   | - Anak mampu membedakan huruf yang hamper mirip ciri-cirinya dengan satu kali bantuan guru  | 2                  |
|   |                                   | - Anak mampu membedakan huruf yang hamper mirip ciri-cirinya tanpa bantuan dari guru sama sekali                                      | 3                  |
|   |                                   | - Mengelompokkan huruf yang memiliki bentuk serupa $\dot{\text{ح}}$ , $\text{ح}$ , dan $\text{ح}$ dengan 2 kali bantuan guru          | 1                  |
|   |                                   | - Mengelompokkan huruf yang memiliki bentuk serupa $\dot{\text{ح}}$ , $\text{ح}$ , dan $\text{ح}$ dengan 1 kali bantuan guru          | 2                  |
|   |                                   | - Mengelompokkan huruf yang memiliki bentuk serupa $\dot{\text{ح}}$ , $\text{ح}$ , dan $\text{ح}$ tanpa bantuan dari guru sama sekali | 3                  |
|   |                                   | 4.  | Identifikasi huruf |
| - Mampu menyebutkan nama huruf dengan satu kali bantuan guru  | 2                                 |   |                    |
| - Mampu menyebutkan nama huruf tanpa bantuan guru sama sekali | 3                                 |   |                    |
| 5.  | Mencocokkan huruf                 | - mencocokkan huruf dengan nama dengan 2 kali bantuan guru  | 1                  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | - mencocokkan huruf dengan nama dengan satu kali bantuan guru  | 2 |
|  |  | - mencocokkan huruf dengan nama tanpa bantuan guru sama sekali | 3 |
|  |  | - mencocokkan bentuk huruf dengan 2 kali bantuan guru          | 1 |
|  |  | - mencocokkan bentuk huruf dengan satu kali bantuan guru       | 2 |
|  |  | - mencocokkan bentuk huruf tanpa bantuan guru sama sekali      | 3 |

Keterangan: Menurut kemendiknas (2010) tentang pedoman penilaian ditaman kanak-kanak yaitu ditandai dengan symbol Bintang dan angka, berikut kriteria keberhasilan untuk pembelajaran di tpq

1. Bintang 1: anak yang kemampuannya belum berkembang (BB)
2. Bintang 2: anak kemampuannya mulai berkembang (MB)
3. Bintang 3: anak kemampuannya berkembang sangat baik (BSB)

## H. Validitas dan reabilitas instrument

### a. Uji validitas

Validitas instrument adalah kemampuan suatu instrument untuk mengukur dan mengkararakteristik kondisi suatu fitur sesuai dengan tujuan penggunaannya, instrument yang valid adalah instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data atau melakukan pengukuran

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan validitas jenis *konstruk* dimana jenis validitas ini dapat mengevaluasi alat ukur yang digunakan atau mewakili objek yang diukur. Istilah konstruk juga mengacu pada konsep karakteristik yang tidak dapat diamati secara langsung.

### b. Uji reabilitas instrument

Reabilitas adalah ketika suatu instrument secara konsisten mengukur gejala yang sama (Sofian Effendi & Tukiran,2012 ; Indriyani,2016). Pengujian validitas instrument perlu menyertakan uji reabilitas meskipun instrument yang valid dapat diandalkan akan tetapi masih memerlukan untuk menguji reabilitas instrument.

Pada uji reabilitas ini, peneliti menggunakan uji reabilitas berjenis *alfa cronbach* dilakukan untuk instrument yang memiliki jawaban benar lebih dari satu. responden pada uji reabilitas ini adalah 30 anak kelas paud jilid satu di TK ABA sidokumpul. Instrument yang digunakan pada penelitian ini menggunakan teknik Tes dengan rumus kofisien reabilitas *alfa cornbach* adalah<sup>28</sup>:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

$r_i$  : koefisien reliabilitas *Alfa cronbach*

$k$  : jumlah item soal

$\sum s_i^2$  : jumlah varians skor tiap item  $s_t^2$  : varians total

### c. Teknik Analisa data

Analisa data merupakan langkah dalam penelitian kuantitatif yang dilakukan setelah semua data responden atau data dari sumber terkumpul. penelitian ini menggunakan teknik analisa data deskriptif kuantitatif yakni berupa analis deskriptif presentase, penelitian ini dilakukan dengan cara menguji pengaruh media roda putar terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak, dengan kriteria penilaian<sup>29</sup>.

<sup>28</sup>Sugiyono. (2016).hal 122.

<sup>29</sup> Sugiyono. (2016). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. hal 147.

Tabel ke 6 skor kriteria penilaian

| No | Kriteria penilaian           | skor   |
|----|------------------------------|--------|
| 1. | Belum berkembang (BB)        | 12-21  |
| 2. | Mulai berkembang (MB)        | 22- 33 |
| 3. | Berkembang sangat baik (BSB) | 34- 40 |

Dalam hal sebelum dan sesudah diberikan perlakuan treatment berupa pembelajaran dengan menggunakan media roda putar, dalam uji Wilcoxon, besar selisih angka antara positif dan negative di perhitungkan, karena sampel yang digunakan dalam penelitian ini 30 maka tes uji Wilcoxon menggunakan table penolong, uji Wilcoxon tersebut diolah dengan bantuan program C computer SPSS 26. Berikut contoh table penolong menurut Sugiono (2010)<sup>30</sup>

Tabel ke 7 uji Wilcoxon

| No     | $X_{A1}$ | $X_{A2}$ | Selisih         |  | Rank | Tanda rank |          |
|--------|----------|----------|-----------------|--|------|------------|----------|
|        |          |          | $X_{A1}-X_{A2}$ |  |      | Positif    | Negative |
| 1      |          |          |                 |  |      |            |          |
| 2      |          |          |                 |  |      |            |          |
| 3      |          |          |                 |  |      |            |          |
| 4      |          |          |                 |  |      |            |          |
| 5      |          |          |                 |  |      |            |          |
| Jumlah |          |          |                 |  |      |            |          |

Keterangan:

$X_{A1}$  : Nilai sebelum diberikan perlakuan  $X_{A2}$  : Nilai  
sesudah diberi perlakuan

$X_{A1}-X_{A2}$ : perbedaan antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan.

Statistik uji Wilcoxon signed rank test adalah sebagai berikut.

<sup>30</sup> Sugiyono, statistika untuk penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal 44

Critical values for W with alpha = .05, two-tailed

| n2 \ n1 | 1 | 2 | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  |     |     |
|---------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1       |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 2       |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 3       |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 4       |   |   | -- | 10 |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 5       |   |   | 6  | 11 | 17 |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 6       |   |   | 7  | 12 | 18 | 26 |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 7       |   |   | -- | 7  | 13 | 20 | 27 | 36 |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 8       |   |   | 3  | 8  | 14 | 21 | 29 | 38 | 49 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 9       |   |   | 3  | 8  | 14 | 22 | 31 | 40 | 51 | 62  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 10      |   |   | 3  | 9  | 15 | 23 | 32 | 42 | 53 | 65  | 78  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 11      |   |   | 3  | 9  | 16 | 24 | 34 | 44 | 55 | 68  | 81  | 96  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 12      |   |   | 4  | 10 | 17 | 26 | 35 | 46 | 58 | 71  | 84  | 99  | 115 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 13      |   |   | 4  | 10 | 18 | 27 | 37 | 48 | 60 | 73  | 88  | 103 | 119 | 136 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 14      |   |   | 4  | 11 | 19 | 28 | 38 | 50 | 62 | 76  | 91  | 106 | 123 | 141 | 160 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 15      |   |   | 4  | 11 | 20 | 29 | 40 | 52 | 65 | 79  | 94  | 110 | 127 | 145 | 164 | 184 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 16      |   |   | 4  | 12 | 21 | 30 | 42 | 54 | 67 | 82  | 97  | 113 | 131 | 150 | 169 | 190 | 211 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 17      |   |   | 5  | 12 | 21 | 32 | 43 | 56 | 70 | 84  | 100 | 117 | 135 | 154 | 174 | 195 | 217 | 240 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 18      |   |   | 5  | 13 | 22 | 33 | 45 | 58 | 72 | 87  | 103 | 121 | 139 | 158 | 179 | 200 | 222 | 246 | 270 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 19      |   |   | 5  | 13 | 23 | 34 | 46 | 60 | 74 | 90  | 107 | 124 | 143 | 163 | 183 | 205 | 228 | 252 | 277 | 303 |     |     |     |     |     |     |     |
| 20      |   |   | 5  | 14 | 24 | 35 | 48 | 62 | 77 | 93  | 110 | 128 | 147 | 167 | 188 | 210 | 234 | 258 | 283 | 309 | 337 |     |     |     |     |     |     |
| 21      |   |   | 6  | 14 | 25 | 37 | 50 | 64 | 79 | 95  | 113 | 131 | 151 | 171 | 193 | 216 | 239 | 264 | 290 | 316 | 344 | 373 |     |     |     |     |     |
| 22      |   |   | 6  | 15 | 26 | 38 | 51 | 66 | 81 | 98  | 116 | 135 | 155 | 176 | 198 | 221 | 245 | 270 | 296 | 323 | 351 | 381 | 411 |     |     |     |     |
| 23      |   |   | 6  | 15 | 27 | 39 | 53 | 68 | 84 | 101 | 119 | 139 | 159 | 180 | 203 | 226 | 251 | 276 | 303 | 330 | 359 | 388 | 419 | 451 |     |     |     |
| 24      |   |   | 6  | 16 | 27 | 40 | 54 | 70 | 86 | 104 | 122 | 142 | 163 | 185 | 207 | 231 | 256 | 282 | 309 | 337 | 366 | 396 | 427 | 459 | 492 |     |     |
| 25      |   |   | -- | 6  | 16 | 28 | 42 | 56 | 72 | 89  | 107 | 126 | 146 | 167 | 189 | 211 | 237 | 262 | 288 | 316 | 344 | 373 | 404 | 435 | 468 | 501 | 536 |

Gambar ke 1 statistik uji Wilcoxon rank te

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi hasil penelitian

##### 1. “Penggunaan Media Roda Putar Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyyah”

Media roda putar merupakan media yang berbentuk lingkaran, yang permukaannya dilengkapi dengan berbagai warna-warna yang menarik, selain itu dibagian atas terdapat alat tunjuk yang digunakan sebagai alat petunjuk huruf yang harus dilafalkan peserta didik, penelitian ini dilakukan di tk aba sidokumpul kecamatan paciran kabupaten lamongan, hasil penelitian ini dapat diperoleh melalui pengumpulan data menggunakan Teknik observasi dan dokumentasi, saat observasi peneliti datang ke tk untuk mengobservasi pembelajaran huruf hijaiyyah secara langsung. pembelajaran di TK tersebut dilaksanakan setiap hari terkecuali hari jumat pelaksanaan pembelajaran tersebut dimulai dari pukul 08:00-10:30 wib. Pembelajaran tersebut dimulai dengan membaca doa Bersama di halaman TK kemudian di susul dengan masuk kelas sesuai dengan tingkatan kelas dan jilidnya masing-masing. disini peneliti melakukan observasi pembelajaran pada tingkatan jilid satu yang merupakan tingkatan yang paling dasar di TK tersebut.

Pada penelitian ini peneliti melakukan dua hal sehingga media ini mampu meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak, peneliti melakukan cara observasi ini guna untuk mengetahui adanya peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak, observasi ini dilakukan sebelum dan sesudah diberikan media roda putar, sehingga peneliti mampu mengetahui apakah media roda putar ini dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak.

hasil yang diperoleh peneliti Ketika melakukan observasi di tk tersebut peneliti menemukan salah satu tingkatan jidil yang terdiri dari mulai umur 3-4 tahun yang memang pembelajarannya menurut peneliti kurang menarik dan pembelajarn terlihat sangat membosankan. Pada tingkatan tersebut terdapat 45 siswa akan tetapi dari hasil observasi peneliti,peneliti menemukan sejumlah 30 anak yang merupakan bagian dari kelas tersebut yang memang kurang mampu atau merasa kurang bersemangat dalam pembelajaran tersebut.

Selain itu penelitian ini juga menggunakan treatment yang dimana treatment ini dilakukan sebanyak 3 kali, treatment ini dilakukan untuk melihat perkembangan anak-anak ketika dilakukan uji coba menggunakan media roda putar tersebut sehingga anak-anak dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah.

## 2. Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyyah Pada Anak

Dari treatment tersebut peneliti menggunakan media roda putar untuk mengeksperiment hasil dari pengaruhnya media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak.selain itu peneliti juga melakukan treatment sehingga peneliti mampu mengetahui peningkatan yang dialami dan mampu membedakan antara sebelum dan sesudah berikan media roda putar, untuk hasil yang di peroleh dari treatment yang dilakukan oleh peneliti sudah tertulis dalam table sebagai berikut:

Tabel 8 hasil data treatment

| No | Subjek penelitian | Treatment 1 | Treatment 2 | Treatment 3 |
|----|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1  | Yasmin            | 15          | 20          | 31          |
| 2  | Wildan            | 18          | 20          | 32          |
| 3  | Aat               | 16          | 22          | 33          |
| 4  | Zafran            | 14          | 23          | 33          |
| 5  | Aisyah            | 15          | 21          | 33          |
| 6  | Rena              | 13          | 22          | 33          |

|           |          |      |          |          |
|-----------|----------|------|----------|----------|
| 7         | Syamil   | 15   | 21       | 34       |
| 8         | Irsyad   | 13   | 21       | 33       |
| 9         | Dira     | 14   | 21       | 31       |
| 10        | Agam     | 14   | 19       | 31       |
| 11        | Amira    | 13   | 23       | 34       |
| 12        | Yafi'e   | 14   | 24       | 34       |
| 13        | Usamah   | 17   | 24       | 36       |
| 14        | Anita    | 15   | 20       | 35       |
| 15        | Azzura   | 18   | 24       | 35       |
| 16        | Athiyyah | 17   | 18       | 33       |
| 17        | Nismara  | 16   | 21       | 34       |
| 18        | Melvin   | 17   | 18       | 33       |
| 19        | Agif     | 18   | 24       | 34       |
| 20        | Arjuna   | 19   | 18       | 33       |
| 21        | Aldi     | 22   | 18       | 33       |
| 22        | Khalisha | 16   | 20       | 34       |
| 23        | Kayyisah | 19   | 19       | 34       |
| 24        | Faqihah  | 19   | 22       | 36       |
| 25        | Uul      | 20   | 20       | 35       |
| 26        | Azril    | 16   | 22       | 36       |
| 27        | Radit    | 22   | 22       | 35       |
| 28        | Alisha   | 14   | 21       | 36       |
| 29        | Ayu      | 16   | 17       | 35       |
| 30        | Intan    | 17   | 17       | 34       |
| Jumlah    |          | 492  | 622      | 1013     |
| Rata-rata |          | 16,4 | 20,73333 | 33,76667 |

Hasil dari treatment yang dilakukan oleh peneliti, mengalami peningkatan dari treatment pertama sampai ke tiga responden mengalami peningkatan dengan baik, dan dapat disimpulkan bahwa media roda putar ini dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak.

adapun tabel dari hasil pretest dan posttest dappat dilihat pada tabel tersebut:

Tabel ke 9 hasil pretest dan postests

| No | Subjek penelitian | Nilai pretest | Nilai posttest | Jumlah rata-rata |
|----|-------------------|---------------|----------------|------------------|
| 1  | Yasmin            | 15            | 31             | 23               |
| 2  | Wildan            | 19            | 32             | 25,5             |
| 3  | Aat               | 15            | 33             | 24               |
| 4  | Zafran            | 16            | 33             | 24,5             |

|           |          |          |          |       |
|-----------|----------|----------|----------|-------|
| 5         | Aisyah   | 17       | 33       | 25    |
| 6         | Rena     | 14       | 33       | 23,5  |
| 7         | Syamil   | 19       | 34       | 26,5  |
| 8         | Irsyad   | 13       | 33       | 23    |
| 9         | Dira     | 17       | 31       | 24    |
| 10        | Agam     | 13       | 31       | 22    |
| 11        | Amira    | 15       | 34       | 24,5  |
| 12        | Yafi'e   | 13       | 34       | 23,5  |
| 13        | Usamah   | 19       | 36       | 27,5  |
| 14        | Anita    | 18       | 35       | 26,5  |
| 15        | Azzura   | 24       | 35       | 29,5  |
| 16        | Athiyyah | 22       | 33       | 27,5  |
| 17        | Nismara  | 18       | 34       | 26    |
| 18        | Melvin   | 19       | 33       | 26    |
| 19        | Agif     | 19       | 34       | 26,5  |
| 20        | Arjuna   | 18       | 33       | 25,5  |
| 21        | Aldi     | 24       | 33       | 28,5  |
| 22        | Khalisha | 16       | 34       | 25    |
| 23        | Kayyisah | 19       | 34       | 26,5  |
| 24        | Faqihah  | 17       | 36       | 26,5  |
| 25        | Uul      | 20       | 35       | 27,5  |
| 26        | Azril    | 19       | 36       | 27,5  |
| 27        | Radit    | 26       | 35       | 30,5  |
| 28        | Alisha   | 15       | 36       | 25,5  |
| 29        | Ayu      | 20       | 35       | 27,5  |
| 30        | Intan    | 19       | 34       | 26,5  |
| Jumlah    |          | 519      | 1013     | 25,85 |
| Rata-rata |          | 17,93333 | 33,76667 |       |

Dari hasil pretest dan posttest dalam penelitian tersebut terdapat peningkatan yang cukup baik dari nilai 17,9 meningkat menjadi 33,7 hal ini dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh media yang dapat dilihat dari peningkatan nilai pada tabel tersebut.

Setelah adanya hasil dari treatment yang dapat dilihat dari hasil pretst dan posttest penelitian ini juga melakukan uji coba lainnya sebagai berikut:

a. Hipotesis penelitian

Tujuan dilakukan uji hipotesis pada penelitian ini adalah untuk membuktikan bahwa adanya pengaruh media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada ada di tk sidokumpul penelitian ini menggunakan uji Wilcoxon, besar selisih angka antara positif dan negative di perhitungkan, karena sampel yang digunakan dalam penelitian ini 30 maka tes uji Wilcoxon menggunakan table penolong, uji Wilcoxon tersebut diolah dengan bantuan program C computer SPSS 26. berikut rumusan dari hipotesisnya

- c) Ha: terdapat pengaruh media roda putar terhadap pembelajaran mengenal huruf hijaiyyah pada anak
- d) Ho: tidak dapat pengaruh media roda putar terhadap pembelajaran mengenal huruf hijaiyyah pada anak

Berikut hasil dari uji hipotesis data melalui rumum uji Wilcoxon menggunakan table penolong, uji Wilcoxon tersebut diolah dengan bantuan program C computer SPSS 26.

Tabel 10 Rank uji.wilcoxon

|                  |               | N               | Mean rank | Sum of Rank |
|------------------|---------------|-----------------|-----------|-------------|
| Posttest-pretest | Negative rank | 0 <sup>a</sup>  | 00        | 00          |
|                  | Positive rank | 30 <sup>b</sup> | 15.50     | 465.00      |
|                  | Ties          | 0 <sup>c</sup>  |           |             |

|                       |       |    |  |  |
|-----------------------|-------|----|--|--|
|                       | total | 30 |  |  |
| a. posttest < pretest |       |    |  |  |
| b. posttest > pretest |       |    |  |  |
| c. posttest = pretest |       |    |  |  |

Karena negative nya 0 maka tandanya tidak ada penurunan, dan dikarenakan positive nya ada peningkatan rata rata sekitar 15,50. dan ada peningkatan di total jumlah skor sejumlah 465 Ties atau kesamaan nilai diantara pretest dan posttest adalah 0 alias tidak ada

Tabel ke 11 test statistic

| Test Statistics <sup>a</sup>  |                     |
|-------------------------------|---------------------|
|                               | posttest - pretest  |
| Z                             | -4.793 <sup>b</sup> |
| Asymp. Sig. (2-tailed)        | .000                |
| a. Wilcoxon Signed Ranks Test |                     |
| b. Based on negative ranks.   |                     |

dasar penarikan : Jika signifikansi < 0,05 maka Ha diterima, jika signifikansi > 0,05 maka Ha ditolak.

Berdasarkan hasil signifikansi 0,000 sehingga  $0,000 < 0,05$  jadi Ha diterima dengan interpretasi terdapat pengaruh media roda putar terhadap pembelajaran mengenal huruf hijaiyyah pada anak.

### 3. Analisis data

Dalam proses menganalisis data peneliti melakukan setelah dilakukan pretest dan posttest, hal ini dilakukan agar peneliti mengetahui hasil pengaruh dari media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak. analisis data ini bisa dilakukan dengan cara melihat hasil dari pengaruh media roda putar sebelum dan sesudah diberikan treatment, rancangan penelitian yang digunakan peneliti yaitu *one-group pretest dan posttest design*, untuk itu

teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan uji jenjang bertanda Wilcoxon (*Wilcoxon match pair test*)

#### 4. Uji validitas

Berdasarkan uji validitas yang telah dilakukan bersama ibu Melly Elvira, M.Pd dan berdasarkan hasil dari penelitian terdahulu yang merupakan referensi dari penelitian ini. yang bertujuan untuk diuji coba dengan berbagai saran dan revisi, oleh karena itu para ahli mengevaluasi dan menguji proposal dan masukan sebelum dilaksakannya penelitian di lapangan, revisi ini bertujuan agar peneliti mengetahui valid atau tidaknya suatu data. Hasil dari validasi yang telah dilakukan, memperoleh beberapa saran dan masukan yang dapat diubah oleh peneliti, perubahan hasil validasi yakni mengubah butir item pada pernyataan nomor 2 dan 4. Setelah dilakukan validasi, dan instrument sudah dikatakan “layak untuk diuji cobakan” peneliti melakukan penelitian menggunakan validasi instrument tersebut. karena data yang digunakan hanya 30 anak dan data dikatakan tidak normal maka peneliti menggunakan bantuan dari SPSS 26 yaitu rumus non parametric Wilcoxon, berikut adalah hasil dari *pretest dan posttest*, serta treatment anak paud jilid satu di tk aba sidokumpul, setelah dilakukan validasi, dan instrument sudah dikatakan “layak untuk diuji cobakan” peneliti melakukan penelitian menggunakan validasi instrument tersebut.

#### 5. Uji reabilitas

Data yang diperoleh dari hasil uji reabilitas instrument yang setelah seluruh itemnya dinyatakan valid, sebagai berikut.

Tabel 12 hasil reabilitu statistic

| Case Processing Summary |                       |    |       |
|-------------------------|-----------------------|----|-------|
|                         |                       | N  | %     |
| Cases                   | Valid                 | 30 | 100.0 |
|                         | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|                         | Total                 | 30 | 100.0 |

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .730                   | 12         |

## B. Pembahasan

Anak usia dini merupakan suatu usia yang dimana anak otak anak dapat mudah menerima suatu yang dapat mereka jadikan sebagai suatu pelajaran, tidak hanya perkembangan fisik saja yang harus dipenuhi oleh anak, mengenalkan tuhan yang menciptakan seluruh alam merupakan bagian penting yang harus diketahui oleh anak, meyakini bahwa tuhan itu ada dengan mengenalkan anak-anak kitab-kitab allah, dan kitap apa yang diyakini oleh islam agama kita. Islam mempunyai kitab al-qur'an, al'quran sebagai pedoman hidup bagi manusia, maka dari itu kita sebagai manusia tentunya harus meyakini bahwa kita hidup harus berpedoman pada kitab al-qur'an, maka dari itu kita sebagai orang tua harus memberikan pengenalan pada generasi-generasi selanjutnya dengan mengenalkan huruf-huruf hijaiyyah sedini

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 3 juni sampai dengan 24 juni 2024 di TK ABA sidokumpul dengan menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen berjenis *pra eksperiment (pre-experiment design) (one group pre-post test design)* yang dilakukan peneliti ini dalam mengambil sampel peneliti menggunakan *Nonprobability Sampling* dengan Teknik *sampling purposive*, sampel yang digunakannya berjumlah 30 anak. Dari sampel 30 anaktersebut diambil dari kelas (PAUD) jilid satu. berdasarkan

hasil observasi terdapat 30 anak dari 45 anak dikelompok paud yang memang kemampuannya dalam mengenal huruf hijaiyyah kurang telitih karena sebelumnya di kelas tersebut hanya berpatokan pada buku jilid dan media peraga huruf, pembelajaran di kelas tersebut dengan cara guru menulis huruf pada papan tulis dan guru menyebutkannya kemudian anak-anak mengikutinya, maka dari itu peneliti ingin membuat media khusus yaitu media roda putar, media pembelajaran roda putar adalah sebuah media yang bertujuan untuk melatih kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak, yang didesain secara menarik dan tidak membosankan, media tersebut berbentuk lingkaran yang terbuat dari kardus bekas yang bagian permukaan roda terdapat beberapa warna yang membuat ketertarikan pada anak sehingga anak tidak mudah bosan, terdapat penyangga dibagian belakang dan alat tunjuk dibagian atas. cara memainkan roda putar tersebut dengan cara anak memutar 1 kali putaran ketika roda itu sudah berhenti sempurna maka anak harus menjawab huruf yang terdapat pada alat tunjuk diatas. adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah

**(a) Penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak**

Penggunaan dalam penelitian ini peneliti melakukan sebelumnya merancang suatu pembelajaran dimana peneliti menentukan sebuah kelas yang memang memiliki factor sebab akibat, setelah itu penelith melakukan suatu pembelajaran menggunakan media roda putar tersebut, penggunaan media tersebut dengan cara:

1. Guru memperkenalkan media tersebut ke anak-anak
2. Guru menyebutkan huruf-huruf dan warna yang ada pada media roda putar tersebut
3. Guru mengajak salah satu anak untuk memutar roda putar tersebut
4. Ketika roda putar tersebut berhenti dan alat tunjuk pada media tersebut berhenti pada salah satu huruf guru memberikan contoh bacaan huruf tersebut kemudian anak-anak mengikutinya

5. Kemudian guru memberikna kesempatan kepada anak untuk mencoba memutar dan menyebutkan huruf hijaiyyah yang sesuai dengan alat tunjuk pada media tersebut.

Sebelumnya pada kelas ini hanya berpatokan pada buku jilid saja dan media alat peraga, akan tetapi hasil dari media alat tersebut kurang efektif karena sangat membosankan dan kurang menarik, maka dari itu peneliti menggunakan media roda putar tersebut, penerapan pada penggunaan media roda putar ini dengan cara peneliti treatment sebanyak tiga kali, sebelum dilakukannya treatment peneliti melakukan uji coba dengan buku jilid dan alat peraga dengan ketentuan anak mampu menunjuk, membedakan, mengidentifikasi, melafalkan, dan mencocokkan dan hasil dari percobaan tersebut memang tidak ada peningkatan dalam kemampuan mengenal huruf, setelah itu peneliti melakukan uji coba yang ke 2 yaitu peneliti melakukan uji coba tersebut dengan menggunakan media roda putar, dalam uji coba tersebut terdapat peningkatan dalam kemampuan menunjuk, melafalkan, mengidentifikasi, membedakan dan mencocokkan huruf hijaiyyah, kemudia peneliti melakukan uji coba Kembali tanpa media roda putar, peneliti melakukan uji coba awal dengan buku jilid dan alat peraga dan setelah dilakukannya dengan bantuan media roda putar hasil dari uji coba tersebut meningkat dengan baik.

**(b) Pengaruh dari media roda putar dalam meingkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak**

Berdasarkan hasil dari treatment pertama sampai dengan treatment ketiga peneliti sudah menemukan adanya peningkatan dalam pengaruh penggunaan media tersebut. dari hasil pretest dan posttest dalam penelitian tersebut terdapat peningkatan yang cukup baik dari nilai 17,9 meningkat menjadi 33,7 hal ini dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh media

Hasil analisis output diatas karena negative nya 0 makanya tandanya gaada penurunan, dan dikarenakan positive nya ada peningkatan rata rata sekitar 15,50.dan ada peningkatan di total jumlah skor sejumlah 465Ties atau kesamaan nilai diantara pretest dan posttest adalah 0 alias tidak ada, sedangkan dasar penarikan : Jika signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima, jika signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_a$  ditolak. Berdasarkan hasil tadi signifikansi 0,000 sehingga  $0,000 < 0,05$  jadi  $H_a$  diterima dengan interpretasi terdapat pengaruh media roda putar terhadap pembelaran mengenal huruf hijaiyyah pada anak.

hasil dari penelitian menunjukkan bahwa meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak dapat berkembang melalui media roda putar hijaiyyah, data tersebut dapat diperoleh melalui proses pengamatan pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak. Melalui skor dan kriteria keberhasilan anak diperoleh data dalam berbentuk nilai angka yang kemudian direpresentasikan dalam bentuk table menggunakan skala pengukuran, dari hasil penelitian terdahulu yang berjudul penggunaan roda putar untuk meningkatkan pemahaman tajwid peserta didik<sup>31</sup> menyimpulkan adanya pengaruh penggunaan media akan tetapi penelitian tersebut menggunakan desain *quasi esperiment dan jenis series design* dan hasil tersebut menyatakan bahwa adanya peningkatan dalam nilai posttest yang lebih tinggi. Yang membedakan dengan penelitian ini, peneliti menggunakan jenis pra-eksperimental, yang melakukan uji cobanya dengan cara treatment dan observasi.

Hal ini sesuai dengan pendapat (kustiawan, U. 2016)<sup>32</sup> bahwa media pembelajaran merupakan bentuk dari alat penyampaian yang baik dan tidak membosankan, media pembelajaran mempermudah untuk menyampaikan materi pembelarn dan cara mencapai keberhasilan suatu pembelajaran

---

<sup>31</sup> Zuha prisma dkk (2013) penggunaan roda putar untuk meningkatkan pemahaman tajwid peserta didik

<sup>32</sup> (kustiawan, U. 2016) pengertian media pembelajaran.

sangatlah mudah dan praktis, melihat dari beberapa uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media dapat meningkatkan motivasi belajar anak, selain itu dari penjelasan diatas dapat kita simpulkan bahwa media roda putar dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak.

### **C. Keterbatasan penelitian**

Dalam melakukan proses penelitian ini, terdapat beberapa keterbatasan yang dapat mempengaruhi hasil penelitian yaitu:

1. Adanya keterbatasan waktu penelitian, tenaga, dan kemampuan peneliti.
2. Adanya responden yang kurang dalam memahami penjelasan yang disampaikan oleh peneliti
3. Peneliti ini hanya melakukan uji coba pengaruh media roda putar hijaiyyah pada anak usia 3-4 tahun sehingga perlu dikembangkan peneliti agar bisa mengembangkan pengaruh media lainnya.
4. Kurangnya media dalam penelitian, karena peneliti hanya menyediakan satu media roda putar
5. Kurangnya ukuran media sehingga peneliti perlu meningkatkan ukuran media.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian yang berjudul pengaruh media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak ini dapat disimpulkan bahwa

1. Penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak ini meliputi : Dengan cara peneliti sebelumnya melakukan observasi untuk mengetahui perbedaan antara sebelum dan sesudah diberikan media roda putar tersebut, selain itu peneliti juga melakukan treatment sebanyak tiga kali, dan hasil dari treatment tersebut meningkat dengan baik sebelum dilakukannya treatment peneliti juga menyiapkan perencanaan pembelajaran dengan cara peneliti menyiapkan media roda putar setelah itu peneliti melakukan sebuah pembelajaran menggunakan media roda putar tersebut, langkah-langkah menggunakan media roda putar tersebut dengan cara
  - a. Guru memperkenalkan media tersebut ke anak-anak
  - b. Guru menyebutkan huruf-huruf dan warna yang ada pada media roda putar tersebut
  - c. guru mengajak salah satu anak untuk memutar roda putar tersebut
  - d. Ketika roda putar tersebut berhenti dan alat tunjuk pada media tersebut berhenti pada salah satu huruf guru memberikan contoh bacaan huruf tersebut kemudian anak-anak mengikutinya
  - e. Kemudian guru memberikna kesempatan kepada anak untuk mencoba memutar dan menyebutkan huruf hijaiyyah yang sesuai dengan alat tunjuk pada media tersebutSetelah dilakukannya pembelajaran menggunakan media tersebut peneliti mencoba melakukan pembelajaran dengan buku jilid dan terdapat peningkatan dalam pembelajaran tersebut.

2. Pengaruh penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak ini dapat disimpulkan bahwa hasil analisis data yang telah peneliti lakukan terdapat peningkatan dalam kemampuan menunjuk, melafalkan, membedakan, mengidentifikasi dan mampu mencocokkan huruf hijaiyyah sesuai dengan cirinya, selain itu nilai pretest dan posttest pada penelitian ini dilihat dari rata-rata 16,4 meningkat menjadi 20,7 sesudah diberikan treatment media roda putar. Selain itu hasil dasar penarikan : Jika signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima, jika signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_a$  ditolak. Berdasarkan hasil signifikansi 0,000 sehingga  $0,000 < 0,05$  jadi  $H_a$  diterima dengan interpretasi terdapat pengaruh media roda putar terhadap pembelajaran mengenal huruf hijaiyyah pada anak. jadi disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima untuk mendukung hipotesis yang dirumuskan sebelumnya maka dengan hasil diterimanya hipotesis tersebut dapat disimpulkan bahwa media roda putar dapat mempengaruhi kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, pastinya memiliki beberapa hambatan dalam aktifitas yang dilakukan selama melakukan penelitian, sehingga peneliti memberikan beberapa saran yaitu:

1. Kepada kepala TK ABA 14 sidokumpul

Semoga tetap menjalin komunikasi yang baik dengan guru, orang tua, serta peserta didik dan masyarakat sekitarnya, selain itu semoga selalu bisa memberikan fasilitas yang baik bagi peserta didik guna mendukung proses pembelajaran di TK ABA 14 sidokumpul

2. Kepada guru TK ABA 14 sidokumpul

Supaya anak tidak mudah bising dan jenuh dalam pembelajaran sebaiknya sering menerapkan pembelajaran menggunakan media yang menarik sehingga anak-anak lebih semangat dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran tersebut.

3. Kepada anak peserta didik

Semangat dalam belajar khususnya dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyyah karena dengan mengenal huruf hijaiyyah dapat membantu anak-anak dalam membaca serta menghafal al-qur'an pada saat melanjutkan di jenjang berikutnya.

4. Kepada TK ABA SIDOKUMPUL

Untuk selalu memberikan fasilitas terhadap proses belajar anak didalam khususnya dengan fasilitas media yang menarik.

5. Bagi peneliti

Diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat melengkapi dan menambah pengetahuan tentang media pembelajaran yang terkhususnya tentang membaca al-qur'an dasar anak usia dini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amelia putri wulandari dkk “*pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar*” vol 05, 02, januari-februari(2023)
- Artikel kenali *jenis-jenis validitas dalam penelitian dan pengertiannya*, ragam info 11 juli (2023)
- Artikel cendekiawan bagi Hamalik (dalam wahyuningtyas,2020:24) “*PENTINGNYA MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR*”
- “*ANALISIS KEMANDIRIAN DAN EFEKTIVITAS KEUANGAN DAERAH KOTA TARAKAN TAHUN 2010-2015*” FR Ramadhani-jurnal ekonomi Pembangunan,2016-ejournal.umm.ac.id
- Darwiyah *modul media pembelajaran*, Sari M.pd dkk UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG (Agustus 2019)
- Fajar rachmawati,(2008). *Dunia di balik kata (pintar membaca)*. Yogyakarta:Grtra Aji parama. Ibrahim.
- Hermawan, I. (2019) *metodologi penelitian Pendidikan (kualitatif,kuantitatif dan mixed method)*. Hidayatul quran,hal 16-17
- Journal “*PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN RODA PUTAR FISIKA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA*” hamzah,utami dan zulkarnain, 2019) vol.5 No.2
- Kemendiknas (2010) *pedoman penilaian*, 31 agustus 2010-4,-5 pemberian izin pendirian *serta* pencabutan izin satuan Pendidikan dasar
- Khasanah, L. (2019). *Peningkatan Kemampuan Membaca Al- Qur’an Institut Agama Islam Negeri ( lain ) Metro 1440 H / 2019 M.*
- Mahrus eL-Mawa, “*METODE BACA AL-QUR’AN QIRO’ATI*” Minggu,2 april (2023):07:11 WIB
- MEDIA PEMBELAJARAN*. OLEH: (arsyad (2002:4) edisi 1. Jakarta
- Nisa, E. S., & Maharani, D. (2022). *PENGARUH METODE QIRA’ATI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN*. 12(1), 43–52.
- Nasution,S,(2017), *Variabel penelitian*, jurnal *raudhah*, 5(2), hal 1-2
- Nasution dalam sugiyono (2020:109) “*BAB III METODOLOGI PENELITIAN-repository UMJ*”
- Putro, T. K. A., Tindakan, P., & li, S. (n.d.). *Increasing abilities of knowledge hijaiyah through the smart wheel games at among putro berbah.*

- Prisma, Z., Chasanah, U., & Mukaffa, Z. (2023). Penggunaan Media Roda Putar untuk Meningkatkan Pemahaman Tajwid Peserta Didik. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(1), 45–55.
- STRATEGI BELAJAR MENGAJAR* (syaiful bahri djamarah, 1964, aswan zain, 1952) Jakarta: rineka cipta, 2006
- Seinberg (ahmad Susanto, 2011:90-91) *KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN*
- Sugiyono, (2016), *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, hal 74
- SALSABILA, Z. P. (2023). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR PADA MATA PELAJARAN ALQURAN HADITS TERHADAP PEMAHAMAN TAJWID PESERTA DIDIK KELAS IV MIN 1 SIDOARJO*. 1–14. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Yusup, F. (2018). *Uji validitas dan reliabilitas instrument penelitian kuantitatif*. Tatbiah: jurnal ilmiah kependidikan, 7 (I). hal 21-22,

# **LAMPIRAN 1**

## **lembar instrument**

| Variabel                 | Kd  | Indikator                         | item   | penilaian |   |   |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--|-----------|---|---|
|                          |   |                                   |  | 1         | 2 | 3 |
| mengenal huruf hijaiyyah | Megguna kan media roda putar untuk meningkatkan kemampuan mengen al huruf hijaiyyah | Menunjuk huruf hijaiyyah          | - Anak mampu menunjuk huruf hijaiyyah dengan benar             |           |   |   |
|                          |   |                                   | - anak mampu menunjuk huruf dalam kata                         |           |   |   |
|                          |   |                                   | - anak mampu menunjuk huruf berdasarkan suara                  |           |   |   |
|                          |   | Melafalkan huruf hijaiyyah        | - Anak mampu melafalkan huruf hijaiyyah secara acak            |           |   |   |
|                          |   |                                   | - Anak mampu melafalkan huruf dalam kalimat                    |           |   |   |
|                          |   | Membedakan bentuk huruf hijaiyyah | - Anak mampu membedakan huruf yang hamper mirip ciri-cirinya   |           |   |   |
|                          |   |                                   | - Mengelompokkan huruf yang memiliki bentuk serupa ح, ح, dan ح |           |   |   |
|                          |   |                                   | - Membedakan huruf dengan suara contoh ع dan ع                 |           |   |   |
|                          |   | Identifikasi huruf                | - Mampu menyebutkan nama huruf                                 |           |   |   |
|                          |   | Mencocokkan huruf                 | - mencocokkan huruf dengan nama                                |           |   |   |
|                          |   |                                   | - mencocokkan bentuk huruf                                     |           |   |   |

# **LAMPIRAN**

**Surat telah  
melakukan  
penelitian**



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KB AISYIAH 14 SIDOKUMPUL  
KEC. PACIRAN KAB. LAMONGAN  
Terakreditasi  
A NPSN :  
69774468

Alamat : Jl. Simpang Tiga Barat No. 01 Rt.009 Rw.003 Sidokumpul Paciran  
Lamongan Jatim 62264

**SURAT KETERANGAN**  
**PENYELESAIAN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala sekolah TK aba Sidokumpul menerangkan bahwa:

Nama : Unzilatul fithri maulidyah  
NIM : 200205110019  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Nama tersebut benar-benar telah melakukan penelitian guna menyusun skripsi mulai tanggal 3 juni 2024 s/d 24 juni 2024 dengan judul "Pengaruh penggunaan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah pada anak"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidokumpul, 25 juni 2024  
Kepala KB AISYIAH 14



NUR HAMIYAH S.Pd

## **LAMPIRAN 3**

### **Hasil penilaian validator**

Kontur 2 seperti ya ada pada  
 yg ada sy nilai, seperti pada ya  
 pada di atas, pada  
 ka dan ya, dan keener.

#### E. KESIMPULAN

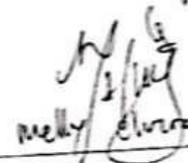
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan lembar instrument untuk anak ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Layak digunakan untuk uji coba

Mohon memberi tanda lingkaran (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Malang 28 Mei 2024

Validator

  
 melly elvira

NIP

**LAMPIRA**  
**N 4 HASIL**  
**VALIDASI**

- **Instrumen sebelum divalidasi**

| No    | PERNYATAAN   | KEJELASAN |   |   |   | KESESUAIAN |   |   |   | KETEPATAN BAHASA |   |   |   |
|-------|--|-----------|---|---|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|---|
|       |  | 1         | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1                | 2 | 3 | 4 |
| 1.    | Anak mampu menebak huruf hijaiyyah yang sesuai dengan di media |           |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |
| 2.    | Anak mampu menebak warna yang ada pada huruf                   |           |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |
| 3.    | Anak mampu memutar media roda putar                            |           |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |
| TOTAL |  |           |   |   |   |            |   |   |   |                  |   |   |   |

- **Instrument sesudah validitas**

| Variabel                   | Kd   | Indikator                | item   | penilaian |   |   |
|----------------------------|--|--------------------------|--|-----------|---|---|
|                            |  |                          |  | 1         | 2 | 3 |
| mengetahui huruf hijaiyyah | Menggunakan media roda putar untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyyah | Menunjuk huruf hijaiyyah | - Anak mampu menunjuk huruf hijaiyyah dengan benar |           |   |   |
|                            |  |                          | - anak mampu menunjuk huruf dalam kata             |           |   |   |
|                            |  |                          | - anak mampu menunjuk huruf berdasarkan suara      |           |   |   |

|  |                                   |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
|  | Melafalkan huruf hijaiyyah        | - Anak mampu melafalkan huruf hijaiyyah secara acak            |  |  |  |
|  |                                   | - Anak mampu melafalkan huruf dalam kalimat                    |  |  |  |
|  | Membedakan bentuk huruf hijaiyyah | - Anak mampu membedakan huruf yang hamper mirip ciri-cirinya   |  |  |  |
|  |                                   | - Mengelompokkan huruf yang memiliki bentuk serupa خ, ح, dan ج |  |  |  |
|  |                                   | - Membedakan huruf dengan suara contoh ع dan غ                 |  |  |  |
|  | Identifikasi huruf                | - Mampu menyebutkan nama huruf                                 |  |  |  |
|  | Mencocokkan huruf                 | - mencocokkan huruf dengan nama                                |  |  |  |
|  |                                   | - mencocokkan bentuk huruf                                     |  |  |  |

# **LAMPIRAN 5**

## **Hasil nilai reabilitas**

| <b>Case Processing Summary</b> |                       |    |       |
|--------------------------------|-----------------------|----|-------|
|                                |                       | N  | %     |
| Cases                          | Valid                 | 30 | 100.0 |
|                                | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|                                | Total                 | 30 | 100.0 |

| <b>Reliability Statistics</b> |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha              | N of Items |
| .730                          | 12         |

**LAMPIRAN 6**

**Hasil nilai pretest**

**dan posttest**

## Hasil nilai pretest kelompok eksperimen

| No | Nama     | Butir pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Total | Skor maksimal |
|----|----------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------|---------------|
|    |          | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |       |               |
| 1  | yasmin   | 2                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 2  | 15    | 36            |
| 2  | Wildan   | 2                | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | 19    | 36            |
| 3  | Aat      | 1                | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 2  | 15    | 36            |
| 4  | Zafran   | 2                | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 2  | 16    | 36            |
| 5  | Aisyah   | 2                | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 1  | 17    | 36            |
| 6  | Rena     | 1                | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 2  | 14    | 36            |
| 7  | Syamil   | 2                | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 2  | 1  | 19    | 36            |
| 8  | Irsyad   | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 13    | 36            |
| 9  | Dira     | 1                | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 1  | 17    | 36            |
| 10 | Agam     | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 13    | 36            |
| 11 | Amira    | 2                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 15    | 36            |
| 12 | Yafi'e   | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 13    | 36            |
| 13 | Usamah   | 2                | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | 19    | 36            |
| 14 | Anita    | 1                | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 1  | 16    | 36            |
| 15 | Azzura   | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 24    | 36            |
| 16 | Athiyah  | 3                | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2  | 2  | 1  | 22    | 36            |
| 17 | Nismara  | 1                | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 2  | 18    | 36            |
| 18 | Melvin   | 1                | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 2  | 2  | 19    | 36            |
| 19 | Agif     | 1                | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 2  | 2  | 19    | 36            |
| 20 | Arjuna   | 1                | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 2  | 18    | 36            |
| 21 | Aldi     | 2                | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3  | 1  | 2  | 24    | 36            |
| 22 | Khalisha | 1                | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1  | 16    | 36            |
| 23 | Kayyisah | 2                | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | 19    | 36            |
| 24 | Faqihah  | 2                | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1  | 17    | 36            |
| 25 | Uul      | 2                | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 1  | 20    | 36            |
| 26 | Azril    | 2                | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1  | 1  | 2  | 19    | 36            |
| 27 | Radit    | 1                | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3  | 3  | 2  | 26    | 36            |
| 28 | Alisha   | 2                | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | 15    | 36            |
| 29 | Ayu      | 1                | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 20    | 36            |
| 30 | Intan    | 2                | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 2  | 1  | 19    | 36            |

## Hasil nilai posttest kelompok eksperimen

| No | Nama     | Butir pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Total     | Skor maksimal |
|----|----------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----------|---------------|
|    |          | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |           |               |
| 1  | yasmin   | 2                | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 31        | 36            |
| 2  | Wildan   | 3                | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 32        | 36            |
| 3  | Aat      | 3                | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>33</b> | 36            |
| 4  | Zafran   | 3                | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>33</b> | 36            |
| 5  | Aisyah   | 3                | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>34</b> | 36            |
| 6  | Rena     | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | <b>34</b> | 36            |
| 7  | Syamil   | 3                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | <b>34</b> | 36            |
| 8  | Irsyad   | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | <b>34</b> | 36            |
| 9  | Dira     | 3                | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | <b>31</b> | 36            |
| 10 | Agam     | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | <b>34</b> | 36            |
| 11 | Amira    | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | <b>33</b> | 36            |
| 12 | Yafi'e   | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>35</b> | 36            |
| 13 | Usamah   | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>35</b> | 36            |
| 14 | Anita    | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | <b>35</b> | 36            |
| 15 | Azzura   | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | <b>33</b> | 36            |
| 16 | Athiyyah | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>34</b> | 36            |
| 17 | Nismara  | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>34</b> | 36            |
| 18 | Melvin   | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | <b>34</b> | 36            |
| 19 | Agif     | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | <b>34</b> | 36            |
| 20 | Arjuna   | 3                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | <b>33</b> | 36            |
| 21 | Aldi     | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | <b>34</b> | 36            |
| 22 | Khalisha | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | <b>34</b> | 36            |
| 23 | Kayyisah | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>36</b> | 36            |
| 24 | Faqihah  | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | <b>35</b> | 36            |
| 25 | Uul      | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>36</b> | 36            |
| 26 | Azril    | 3                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>35</b> | 36            |
| 27 | Radit    | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>36</b> | 36            |
| 28 | Alisha   | 3                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>35</b> | 36            |
| 29 | Ayu      | 3                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>35</b> | 36            |
| 30 | Intan    | 3                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | <b>34</b> | 36            |

# **LAMPIRAN 7**

## **Hasil treatment**

## Hasil treatment kelompok eksperimen hari ke 1

| No | Nama     | Butir pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Total     | Skor maksimal |
|----|----------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----------|---------------|
|    |          | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |           |               |
| 1  | yasmin   | 1                | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | <b>15</b> | 36            |
| 2  | Wildan   | 1                | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1  | 2  | 1  | <b>18</b> | 36            |
| 3  | Aat      | 2                | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 2  | 1  | <b>16</b> | 36            |
| 4  | Zafran   | 1                | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | <b>14</b> | 36            |
| 5  | Aisyah   | 1                | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | <b>15</b> | 36            |
| 6  | Rena     | 1                | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | <b>13</b> | 36            |
| 7  | Syamil   | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 1  | <b>15</b> | 36            |
| 8  | Irsyad   | 1                | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | <b>13</b> | 36            |
| 9  | Dira     | 1                | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | <b>14</b> | 36            |
| 10 | Agam     | 1                | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | <b>14</b> | 36            |
| 11 | Amira    | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | <b>13</b> | 36            |
| 12 | Yafi'e   | 1                | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | <b>14</b> | 36            |
| 13 | Usamah   | 1                | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1  | <b>17</b> | 36            |
| 14 | Anita    | 1                | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | <b>15</b> | 36            |
| 15 | Azzura   | 2                | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | <b>18</b> | 36            |
| 16 | Athiyyah | 2                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2  | 1  | 1  | <b>17</b> | 36            |
| 17 | Nismara  | 1                | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | <b>16</b> | 36            |
| 18 | Melvin   | 2                | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | <b>17</b> | 36            |
| 19 | Agif     | 1                | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | <b>18</b> | 36            |
| 20 | Arjuna   | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | <b>19</b> | 36            |
| 21 | Aldi     | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1  | <b>22</b> | 36            |
| 22 | Khalisha | 2                | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | <b>16</b> | 36            |
| 23 | Kayyisah | 1                | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1  | <b>19</b> | 36            |
| 24 | Faqihah  | 2                | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1  | <b>19</b> | 36            |
| 25 | Uul      | 1                | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | <b>20</b> | 36            |
| 26 | Azril    | 1                | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1  | <b>16</b> | 36            |
| 27 | Radit    | 2                | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3  | 1  | 1  | <b>22</b> | 36            |
| 28 | Alisha   | 1                | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 1  | <b>14</b> | 36            |
| 29 | Ayu      | 1                | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | <b>16</b> | 36            |
| 30 | Intan    | 1                | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 1  | <b>17</b> | 36            |

## Hasil treatmentt kelompok eksperiment hari ke 2

| No | Nama     | Butir pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Total     | Skor maksimal |
|----|----------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----------|---------------|
|    |          | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |           |               |
| 1  | yasmin   | 2                | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 1  | 2  | <b>20</b> | 36            |
| 2  | Wildan   | 2                | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 2  | 2  | <b>20</b> | 36            |
| 3  | Aat      | 2                | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | <b>22</b> | 36            |
| 4  | Zafran   | 2                | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | <b>23</b> | 36            |
| 5  | Aisyah   | 2                | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | <b>21</b> | 36            |
| 6  | Rena     | 2                | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | <b>22</b> | 36            |
| 7  | Syamil   | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2  | 1  | <b>21</b> | 36            |
| 8  | Irsyad   | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2  | 1  | <b>21</b> | 36            |
| 9  | Dira     | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2  | 1  | <b>21</b> | 36            |
| 10 | Agam     | 1                | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | <b>19</b> | 36            |
| 11 | Amira    | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 2  | 2  | <b>23</b> | 36            |
| 12 | Yafi'e   | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | <b>24</b> | 36            |
| 13 | Usamah   | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | <b>24</b> | 36            |
| 14 | Anita    | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | <b>20</b> | 36            |
| 15 | Azzura   | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | <b>24</b> | 36            |
| 16 | Athiyyah | 1                | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 2  | 1  | <b>18</b> | 36            |
| 17 | Nismara  | 1                | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | <b>21</b> | 36            |
| 18 | Melvin   | 1                | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 2  | 1  | <b>18</b> | 36            |
| 19 | Agif     | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | <b>24</b> | 36            |
| 20 | Arjuna   | 2                | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | <b>18</b> | 36            |
| 21 | Aldi     | 2                | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | <b>18</b> | 36            |
| 22 | Khalisha | 2                | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2  | 1  | <b>20</b> | 36            |
| 23 | Kayyisah | 2                | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | <b>19</b> | 36            |
| 24 | Faqihah  | 2                | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | <b>22</b> | 36            |
| 25 | Uul      | 1                | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 2  | 2  | <b>20</b> | 36            |
| 26 | Azril    | 2                | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | <b>22</b> | 36            |
| 27 | Radit    | 2                | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | <b>22</b> | 36            |
| 28 | Alisha   | 1                | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | <b>21</b> | 36            |
| 29 | Ayu      | 1                | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  | 2  | <b>17</b> | 36            |
| 30 | Intan    | 1                | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | <b>17</b> | 36            |

## Hasil treatment kelompok eksperimen hari ke 3

| No | Nama     | Butir pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Total     | Skor maksimal |
|----|----------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----------|---------------|
|    |          | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |           |               |
| 1  | yasmin   | 2                | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | <b>31</b> | 36            |
| 2  | Wildan   | 2                | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | <b>31</b> | 36            |
| 3  | Aat      | 3                | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | <b>32</b> | 36            |
| 4  | Zafran   | 3                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | <b>31</b> | 36            |
| 5  | Aisyah   | 3                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | <b>31</b> | 36            |
| 6  | Rena     | 3                | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | <b>30</b> | 36            |
| 7  | Syamil   | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | <b>32</b> | 36            |
| 8  | Irsyad   | 3                | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | <b>32</b> | 36            |
| 9  | Dira     | 2                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>35</b> | 36            |
| 10 | Agam     | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>35</b> | 36            |
| 11 | Amira    | 2                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>33</b> | 36            |
| 12 | Yafi'e   | 3                | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>33</b> | 36            |
| 13 | Usamah   | 3                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>34</b> | 36            |
| 14 | Anita    | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | <b>33</b> | 36            |
| 15 | Azzura   | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>36</b> | 36            |
| 16 | Athiyyah | 3                | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | <b>31</b> | 36            |
| 17 | Nismara  | 3                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | <b>32</b> | 36            |
| 18 | Melvin   | 3                | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | <b>31</b> | 36            |
| 19 | Agif     | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | <b>34</b> | 36            |
| 20 | Arjuna   | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | <b>33</b> | 36            |
| 21 | Aldi     | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | <b>34</b> | 36            |
| 22 | Khalisha | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>35</b> | 36            |
| 23 | Kayyisah | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>36</b> | 36            |
| 24 | Faqihah  | 3                | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>33</b> | 36            |
| 25 | Uul      | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>36</b> | 36            |
| 26 | Azril    | 3                | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>33</b> | 36            |
| 27 | Radit    | 3                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | <b>34</b> | 36            |
| 28 | Alisha   | 3                | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | <b>31</b> | 36            |
| 29 | Ayu      | 3                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 2  | <b>32</b> | 36            |
| 30 | Intan    | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | <b>33</b> | 36            |

**Lampiran ke 8**

**lembar**

**Penilaian peserta**

**didik**

| NO | INDIKATOR               | Kriteria penilaian  | Nilai1                          |
|----|-------------------------|---|---------------------------------|
| 1. | Menebak huruf hijaiyyah | - Anak mampu menebak huruf hijaiyyah mulai dari huruf alif sampai dengan huruf ra' (10 huruf) tetapi anak masih perlu mengulang 3 kali Ketika menyebutkan huruf | 1                               |
|    |                         | - Anak mampu menebak huruf hijaiyyah mulai dari huruf alif sampai dengan huruf ra' (10 huruf) tetapi anak masih perlu mengulang 2 kali Ketika menyebutkan huruf | 2                               |
|    |                         | - Anak mampu menebak huruf hijaiyyah mulai dari huruf alif sampai dengan huruf ra' (10 huruf) tanpa mengulang sama sekali                                       | 3                               |
|    |                         | - Anak mampu menebak huruf sesuai dengan media tetapi anak masih perlu mengulang 3 kali bantuan guru  | 1                               |
|    |                         | - Anak mampu menebak huruf sesuai dengan media tetapi anak masih perlu mengulang 2 kali bantuan guru  | 2                               |
|    |                         | - Anak mampu menebak huruf sesuai dengan media tanpa bantuan guru sama sekali   | 3                               |
|    |                         | 2.  | Menebak harokat huruf hijaiyyah |

|    |                            |   |   |
|----|----------------------------|---|---|
|    |                            | - Anak mampu mengetahui bacaan harokat fathah,dhummah,kasrah,dan sukun dengan mengulang 2 kali bantuan guru | 2 |
|    |                            | - Anak mampu mengetahui bacaan harokat fathah,dhummah,kasrah,dan sukun tanpa bantuan guru sama sekali.      | 3 |
|    |                            | - Anak mampu membaca huruf hijaiyyah sesuai dengan harokat dengan 3 kali bantuan guru                       | 1 |
|    |                            | - Anak mampu membaca huruf hijaiyyah sesuai dengan harokat dengan 2 kali bantuan guru                       | 2 |
|    |                            | - Anak mampu membaca huruf hijaiyyah sesuai dengan harokat tanpa bantuan guru sama sekali                   | 3 |
|    |                            | - Anak mampu mengetahui bunyi huruf hijaiyyah tanpa harokat dengan bantuan guru 3 kali                      | 1 |
|    |                            | - Anak mampu mengetahui bunyi huruf hijaiyyah tanpa harokat dengan bantuan guru 2 kali                      | 2 |
|    |                            | - Anak mampu mengetahui bunyi huruf hijaiyyah tanpa harokat tanpa bantuan dari guru sama sekali             | 3 |
| 3. | Membedakan huruf hijaiyyah | - Anak mampu membedakan huruf za'dan ra' dengan bantuan guru 3 kali   | 1 |
|    |                            | - Anak mampu membedakan huruf za'dan ra'dengan bantuan guru 3 kali  | 2 |

|    |                     |   |   |
|----|---------------------|---|---|
|    |                     | - Anak mampu membedakan huruf za'dan ra' tanpa bantuan guru sama sekali   | 3 |
|    |                     | - Anak mampu membedakan huruf tsa, sa' dan sya' dengan bantuan guru 3 kali  | 1 |
|    |                     | - Anak mampu membedakan huruf tsa, sa' dan sya' dengan bantuan guru 2 kali  | 2 |
|    |                     | - Anak mampu membedakan huruf tsa, sa' dan sya' tanpa bantuan guru sama sekali  | 3 |
| 4. | Mengenal ciri huruf | - Anak mampu mengetahui ciri-ciri huruf seperti huruf ba' yang mempunyai ciri ciri titik satu yang berada di bawah dengan bantuan guru sebanyak 3 kali  | 1 |
|    |                     | - Anak mampu mengetahui ciri-ciri huruf seperti huruf ba' yang mempunyai ciri ciri titik satu yang berada di bawah dengan bantuan guru sebanyak 2 kali  | 2 |
|    |                     | - Anak mampu mengetahui ciri-ciri huruf seperti huruf ba' yang mempunyai ciri ciri titik satu yang berada di bawah tanpa bantuan dari guru sama sekali. | 3 |
|    |                     | - Anak mampu mengetahui letak titik huruf hijaiyyah dengan bantuan guru 3 kali  | 1 |
|    |                     | - Anak mampu mengetahui letak titik huruf hijaiyyah dengan bantuan guru 2 kali  | 2 |
|    |                     | - Anak mampu mengetahui letak titik huruf hijaiyyah tanpa bantuan guru sama sekali  | 3 |
|    |                     | - Anak mampu mengetahui ciri-ciri huruf ain,ghain,ba'ta'tsa',   | 1 |

|    |                           |   |   |
|----|---------------------------|---|---|
|    |                           | jim,kha',kho dan lain sebagainya dengan 3 kali bantuan guru   |   |
|    |                           | - Anak mampu mengetahui ciri-ciri huruf ain,ghain,ba'ta'tsa', jim,kha',kho dan lain sebagainya dengan 2 kali bantuan guru     | 2 |
|    |                           | - Anak mampu mengetahui ciri-ciri huruf ain,ghain,ba'ta'tsa', jim,kha',kho dan lain sebagainya tanpa bantuan guru sama sekali | 3 |
| 5. | Mengenal makhorijul huruf | - Anak mampu melafalkan huruf dengan benar dengan bantuan guru 3 kali   | 1 |
|    |                           | - Anak mampu melafalkan huruf dengan benar dengan bantuan guru 2 kali   | 2 |
|    |                           | - Anak mampu melafalkan huruf dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali   | 3 |
|    |                           | - Anak mampu membedakan bunyi tsa'dan sya' dengan bantuan guru 3 kali   | 1 |
|    |                           | - Anak mampu membedakan bunyi tsa'dan sya' dengan bantuan guru 2 kali   | 2 |
|    |                           | - Anak mampu membedakan bunyi tsa'dan sya'tanpa bantuan guru sama sekali.   | 3 |
|    |                           | - Anak mampu membedakan bunyi huruf qof, dan kaf dengan bantuan guru 3 kali   | 1 |
|    |                           | - Anak mampu membedakan bunyi huruf qof, dan kaf dengan bantuan guru 2 kali   | 2 |
|    |                           | - Anak mampu membedakan bunyi huruf qof, dan kaf  | 3 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | tanpa bantuan dari guru sama sekali.  |   |
|  |  | - Anak mampu membedakan bunyi huruf kha'dan ha' dengan bantuan guru 3 kali    | 1 |
|  |  | - Anak mampu membedakan bunyi huruf kha'dan ha' dengan bantuan guru 2 kali    | 2 |
|  |  | - Anak mampu membedakan bunyi huruf kha'dan ha'tanpa bantuan guru sama sekali | 3 |

Keterangan: menurut kemendiknas (2010) tentang pedoman penilaian ditaman kanak-kanak yaitu ditandai dengan symbol Bintang dan angka, berikut kriteria keberhasilan untuk pembelajaran di lembaga

- I.** Bintang 1: anak yang kemampuannya belum berkembang (BB)
- J.** Bintang 2: anak kemampuannya mulai berkembang (MB)
- K.** Bintang 3: anak kemampuannya berkembang sangat baik (BSB)

# **Lampiran 9**

## **Hasil validitas pretest dan posttest**

VALIDITAS PRETEST

| Correlations |                     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          |          |          |            |
|--------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|------------|
|              |                     | Nomor_1 | Nomor_2 | Nomor_3 | Nomor_4 | Nomor_5 | Nomor_6 | Nomor_7 | Nomor_8 | Nomor_9 | Nomor_10 | Nomor_11 | Nomor_12 | Total_Skor |
| Nomor_1      | Pearson Correlation | 1       | .273    | .241    | .037    | -.341   | -.060   | -.247   | .495**  | .273    | .241     | .037     | -.285    | .301       |
|              | Sig. (2-tailed)     |         | .144    | .200    | .846    | .065    | .754    | .188    | .005    | .144    | .200     | .846     | .127     | .106       |
|              | N                   | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30         |
| Nomor_2      | Pearson Correlation | .273    | 1       | .529**  | .271    | -.059   | .218    | .262    | -.013   | 1.000** | .529**   | .271     | -.161    | .670**     |
|              | Sig. (2-tailed)     | .144    |         | .003    | .148    | .755    | .247    | .161    | .946    | .000    | .003     | .148     | .394     | .000       |
|              | N                   | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30         |
| Nomor_3      | Pearson Correlation | .241    | .529**  | 1       | .301    | .000    | .377*   | .108    | .048    | .529**  | 1.000**  | .301     | -.054    | .759**     |
|              | Sig. (2-tailed)     | .200    | .003    |         | .107    | 1.000   | .040    | .570    | .800    | .003    | .000     | .107     | .776     | .000       |
|              | N                   | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30         |
| Nomor_4      | Pearson Correlation | .037    | .271    | .301    | 1       | .253    | .000    | .207    | -.037   | .271    | .301     | 1.000**  | .209     | .634**     |
|              | Sig. (2-tailed)     | .846    | .148    | .107    |         | .177    | 1.000   | .272    | .846    | .148    | .107     | .000     | .269     | .000       |
|              | N                   | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30         |
| Nomor_5      | Pearson Correlation | -.341   | -.059   | .000    | .253    | 1       | .000    | .218    | .097    | -.059   | .000     | .253     | .934**   | .358       |
|              | Sig. (2-tailed)     | .065    | .755    | 1.000   | .177    |         | 1.000   | .247    | .609    | .755    | 1.000    | .177     | .000     | .052       |
|              | N                   | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30         |
| Nomor_6      | Pearson Correlation | -.060   | .218    | .377*   | .000    | .000    | 1       | .134    | -.060   | .218    | .377*    | .000     | -.067    | .355       |
|              | Sig. (2-tailed)     | .754    | .247    | .040    | 1.000   | 1.000   |         | .481    | .754    | .247    | .040     | 1.000    | .724     | .054       |
|              | N                   | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30         |
| Nomor_7      | Pearson Correlation | -.247   | .262    | .108    | .207    | .218    | .134    | 1       | -.351   | .262    | .108     | .207     | .144     | .315       |
|              | Sig. (2-tailed)     | .188    | .161    | .570    | .272    | .247    | .481    |         | .057    | .161    | .570     | .272     | .448     | .090       |

|            |                     |        |         |         |         |        |       |       |       |        |        |        |       |        |
|------------|---------------------|--------|---------|---------|---------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|
|            | N                   | 30     | 30      | 30      | 30      | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     |
| Nomor_8    | Pearson Correlation | .495** | -.013   | .048    | -.037   | .097   | -.060 | -.351 | 1     | -.013  | .048   | -.037  | .165  | .240   |
|            | Sig. (2-tailed)     | .005   | .946    | .800    | .846    | .609   | .754  | .057  |       | .946   | .800   | .846   | .385  | .201   |
|            | N                   | 30     | 30      | 30      | 30      | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     |
| Nomor_9    | Pearson Correlation | .273   | 1.000** | .529**  | .271    | -.059  | .218  | .262  | -.013 | 1      | .529** | .271   | -.161 | .670** |
|            | Sig. (2-tailed)     | .144   | .000    | .003    | .148    | .755   | .247  | .161  | .946  |        | .003   | .148   | .394  | .000   |
|            | N                   | 30     | 30      | 30      | 30      | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     |
| Nomor_10   | Pearson Correlation | .241   | .529**  | 1.000** | .301    | .000   | .377* | .108  | .048  | .529** | 1      | .301   | -.054 | .759** |
|            | Sig. (2-tailed)     | .200   | .003    | .000    | .107    | 1.000  | .040  | .570  | .800  | .003   |        | .107   | .776  | .000   |
|            | N                   | 30     | 30      | 30      | 30      | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     |
| Nomor_11   | Pearson Correlation | .037   | .271    | .301    | 1.000** | .253   | .000  | .207  | -.037 | .271   | .301   | 1      | .209  | .634** |
|            | Sig. (2-tailed)     | .846   | .148    | .107    | .000    | .177   | 1.000 | .272  | .846  | .148   | .107   |        | .269  | .000   |
|            | N                   | 30     | 30      | 30      | 30      | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     |
| Nomor_12   | Pearson Correlation | -.285  | -.161   | -.054   | .209    | .934** | -.067 | .144  | .165  | -.161  | -.054  | .209   | 1     | .292   |
|            | Sig. (2-tailed)     | .127   | .394    | .776    | .269    | .000   | .724  | .448  | .385  | .394   | .776   | .269   |       | .117   |
|            | N                   | 30     | 30      | 30      | 30      | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     |
| Total_Skor | Pearson Correlation | .301   | .670**  | .759**  | .634**  | .358   | .355  | .315  | .240  | .670** | .759** | .634** | .292  | 1      |
|            | Sig. (2-tailed)     | .106   | .000    | .000    | .000    | .052   | .054  | .090  | .201  | .000   | .000   | .000   | .117  |        |
|            | N                   | 30     | 30      | 30      | 30      | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## RELIABILITAS PRETEST

| Case Processing Summary                                       |                       |    |       |
|---|-----------------------|----|-------|
|   |                       | N  | %     |
| Cases   | Valid                 | 30 | 100.0 |
|   | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|   | Total                 | 30 | 100.0 |
| a. Listwise deletion based on all variables in the procedure. |                       |    |       |

| Reliability Statistics |   |            |
|------------------------|---|------------|
| Cronbach's Alpha       | Cronbach's Alpha<br>Based on<br>Standardized<br>Items | N of Items |
| .730                   | .727  | 12         |

| Summary Item Statistics |      |         |         |       |                      |          |            |
|-------------------------|------|---------|---------|-------|----------------------|----------|------------|
|                         | Mean | Minimum | Maximum | Range | Maximum /<br>Minimum | Variance | N of Items |
| Inter-Item Correlations | .182 | -.351   | 1.000   | 1.351 | -2.851               | .083     | 12         |

| Item-Total Statistics |                            |                                |                                  |                              |                                  |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| Nomor_1               | 16.3667                    | 9.757                          | .131                             | .                            | .743                             |
| Nomor_2               | 16.2333                    | 8.737                          | .578                             | .                            | .688                             |
| Nomor_3               | 16.4333                    | 7.840                          | .655                             | .                            | .666                             |
| Nomor_4               | 16.6000                    | 8.593                          | .516                             | .                            | .692                             |
| Nomor_5               | 16.5333                    | 9.637                          | .214                             | .                            | .730                             |
| Nomor_6               | 16.4333                    | 9.633                          | .208                             | .                            | .731                             |
| Nomor_7               | 16.4000                    | 9.766                          | .165                             | .                            | .736                             |
| Nomor_8               | 16.5000                    | 9.983                          | .067                             | .                            | .751                             |
| Nomor_9               | 16.2333                    | 8.737                          | .578                             | .                            | .688                             |
| Nomor_10              | 16.4333                    | 7.840                          | .655                             | .                            | .666                             |
| Nomor_11              | 16.6000                    | 8.593                          | .516                             | .                            | .692                             |
| Nomor_12              | 16.5000                    | 9.845                          | .142                             | .                            | .738                             |

## VALIDITAS POSTTETS

|         |                     | Correlations |         |         |         |         |         |         |         |         |          |          |          |            |
|---------|---------------------|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|------------|
|         |                     | Nomor_1      | Nomor_2 | Nomor_3 | Nomor_4 | Nomor_5 | Nomor_6 | Nomor_7 | Nomor_8 | Nomor_9 | Nomor_10 | Nomor_11 | Nomor_12 | Total_Skor |
| Nomor_1 | Pearson Correlation | 1            | -.131   | 1.000** | -.062   | -.122   | -.093   | .371*   | -.073   | .557**  | -.102    | -.073    | .371*    | .450*      |
|         | Sig. (2-tailed)     |              | .489    | .000    | .745    | .522    | .626    | .043    | .702    | .001    | .590     | .702     | .043     | .013       |
|         | N                   | 30           | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30         |
| Nomor_2 | Pearson Correlation | -.131        | 1       | -.131   | .236    | .154    | -.177   | -.177   | -.277   | .236    | -.056    | -.069    | -.177    | .228       |
|         | Sig. (2-tailed)     | .489         |         | .489    | .210    | .416    | .350    | .350    | .138    | .210    | .770     | .716     | .350     | .225       |
|         | N                   | 30           | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30         |
| Nomor_3 | Pearson Correlation | 1.000**      | -.131   | 1       | -.062   | -.122   | -.093   | .371*   | -.073   | .557**  | -.102    | -.073    | .371*    | .450*      |
|         | Sig. (2-tailed)     | .000         | .489    |         | .745    | .522    | .626    | .043    | .702    | .001    | .590     | .702     | .043     | .013       |
|         | N                   | 30           | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30         |
| Nomor_4 | Pearson Correlation | -.062        | .236    | -.062   | 1       | .509**  | .111    | -.167   | -.131   | .259    | -.184    | -.131    | -.167    | .359       |
|         | Sig. (2-tailed)     | .745         | .210    | .745    |         | .004    | .559    | .379    | .491    | .167    | .331     | .491     | .379     | .051       |
|         | N                   | 30           | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30         |
| Nomor_5 | Pearson Correlation | -.122        | .154    | -.122   | .509**  | 1       | .036    | .036    | -.043   | .024    | -.189    | -.257    | .036     | .411*      |
|         | Sig. (2-tailed)     | .522         | .416    | .522    | .004    |         | .849    | .849    | .822    | .899    | .317     | .171     | .849     | .024       |
|         | N                   | 30           | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30         |
| Nomor_6 | Pearson Correlation | -.093        | -.177   | -.093   | .111    | .036    | 1       | -.042   | .294    | -.167   | -.079    | .049     | -.042    | .269       |
|         | Sig. (2-tailed)     | .626         | .350    | .626    | .559    | .849    |         | .827    | .115    | .379    | .679     | .797     | .827     | .150       |
|         | N                   | 30           | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30      | 30       | 30       | 30       | 30         |
| Nomor_7 | Pearson Correlation | .371*        | -.177   | .371*   | -.167   | .036    | -.042   | 1       | -.196   | .111    | -.276    | -.196    | 1.000**  | .471**     |
|         | Sig. (2-tailed)     | .043         | .350    | .043    | .379    | .849    | .827    |         | .299    | .559    | .140     | .299     | .000     | .009       |

|            |                     |        |       |        |       |       |       |         |       |       |       |       |        |        |
|------------|---------------------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
|            | N                   | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30      | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     |
| Nomor_8    | Pearson Correlation | -.073  | -.277 | -.073  | -.131 | -.043 | .294  | -.196   | 1     | -.131 | .247  | -.154 | -.196  | .079   |
|            | Sig. (2-tailed)     | .702   | .138  | .702   | .491  | .822  | .115  | .299    |       | .491  | .188  | .417  | .299   | .677   |
|            | N                   | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30      | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     |
| Nomor_9    | Pearson Correlation | .557** | .236  | .557** | .259  | .024  | -.167 | .111    | -.131 | 1     | -.184 | -.131 | .111   | .449*  |
|            | Sig. (2-tailed)     | .001   | .210  | .001   | .167  | .899  | .379  | .559    | .491  |       | .331  | .491  | .559   | .013   |
|            | N                   | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30      | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     |
| Nomor_10   | Pearson Correlation | -.102  | -.056 | -.102  | -.184 | -.189 | -.079 | -.276   | .247  | -.184 | 1     | .247  | -.276  | .064   |
|            | Sig. (2-tailed)     | .590   | .770  | .590   | .331  | .317  | .679  | .140    | .188  | .331  |       | .188  | .140   | .738   |
|            | N                   | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30      | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     |
| Nomor_11   | Pearson Correlation | -.073  | -.069 | -.073  | -.131 | -.257 | .049  | -.196   | -.154 | -.131 | .247  | 1     | -.196  | .000   |
|            | Sig. (2-tailed)     | .702   | .716  | .702   | .491  | .171  | .797  | .299    | .417  | .491  | .188  |       | .299   | 1.000  |
|            | N                   | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30      | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     |
| Nomor_12   | Pearson Correlation | .371*  | -.177 | .371*  | -.167 | .036  | -.042 | 1.000** | -.196 | .111  | -.276 | -.196 | 1      | .471** |
|            | Sig. (2-tailed)     | .043   | .350  | .043   | .379  | .849  | .827  | .000    | .299  | .559  | .140  | .299  |        | .009   |
|            | N                   | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30      | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     |
| Total_Skor | Pearson Correlation | .450*  | .228  | .450*  | .359  | .411* | .269  | .471**  | .079  | .449* | .064  | .000  | .471** | 1      |
|            | Sig. (2-tailed)     | .013   | .225  | .013   | .051  | .024  | .150  | .009    | .677  | .013  | .738  | 1.000 | .009   |        |
|            | N                   | 30     | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30      | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**RELIABILITAS POSTTEST**

| Case Processing Summary |                       |    |       |
|-------------------------|-----------------------|----|-------|
|                         |                       | N  | %     |
| Cases                   | Valid                 | 30 | 100.0 |
|                         | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|                         | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

| Reliability Statistics        |   |            |
|-------------------------------|---|------------|
| Cronbach's Alpha <sup>a</sup> | Cronbach's Alpha<br>Based on<br>Standardized<br>Items | N of Items |
| -.024                         | .221  | 12         |

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

| Summary Item Statistics |      |         |         |       |                      |          |            |
|-------------------------|------|---------|---------|-------|----------------------|----------|------------|
|                         | Mean | Minimum | Maximum | Range | Maximum /<br>Minimum | Variance | N of Items |
| Inter-Item Correlations | .023 | -.277   | 1.000   | 1.277 | -3.606               | .074     | 1          |

| Item-Total Statistics |                               |                                   |                                      |                                 |                                     |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
|                       | Scale Mean if Item<br>Deleted | Scale Variance if<br>Item Deleted | Corrected Item-<br>Total Correlation | Squared Multiple<br>Correlation | Cronbach's Alpha<br>if Item Deleted |
| Nomor_1               | 31.0333                       | 1.413                             | .323                                 | .                               | -.136 <sup>a</sup>                  |
| Nomor_2               | 31.3333                       | 1.540                             | -.155                                | .                               | .107                                |
| Nomor_3               | 31.0333                       | 1.413                             | .323                                 | .                               | -.136 <sup>a</sup>                  |
| Nomor_4               | 31.1000                       | 1.403                             | .124                                 | .                               | -.097 <sup>a</sup>                  |
| Nomor_5               | 31.3000                       | 1.321                             | .045                                 | .                               | -.069 <sup>a</sup>                  |
| Nomor_6               | 31.2000                       | 1.476                             | -.056                                | .                               | .015                                |
| Nomor_7               | 31.2000                       | 1.269                             | .166                                 | .                               | -.161 <sup>a</sup>                  |
| Nomor_8               | 31.1333                       | 1.637                             | -.192                                | .                               | .091                                |
| Nomor_9               | 31.1000                       | 1.334                             | .225                                 | .                               | -.159 <sup>a</sup>                  |
| Nomor_10              | 31.2333                       | 1.702                             | -.268                                | .                               | .172                                |
| Nomor_11              | 31.1333                       | 1.706                             | -.265                                | .                               | .132                                |
| Nomor_12              | 31.2000                       | 1.269                             | .166                                 | .                               | -.161 <sup>a</sup>                  |

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

# **Lampiran 10**

## **dokumentasi**



