

البحث الجامعي

استخدام وسائل البطاقة المصورة (FLASH CARD) لإتقان مفردات اللغة العربية

في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج

إعداد :

سيدي زوني أستوتي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

البحث الجامعي

استخدام وسائل البطاقة المصورة (FLASH CARD) لإتقان مفردات اللغة العربية

في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

سيتي زوني أستوتي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان استخدام وسائل البطاقة المصورة (FLASH CARD) لإتقان مفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ببحر المغفرة مالانج التي قدمتها سيني زويي أستوتني قد فحصها المشرفة ووافقها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤

المشرفة،



ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس القسم تعليم اللغة العربية،




الدكتور الحاج بهري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان استخدام وسائل البطاقة المصورة (FLASH CARD) لإتقان مفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج التي قدمتها سبتي زوني أستوني قد فحصها المشرفة ووافقها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤

مجلس المناقشة:



المناقش الرئيسي

الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠١٠٠٧



الرئيس

الدكتور الحاج توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة



ريسنا ريانتي ساري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٢١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
 Website: http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110098
 Nama : SITI ZUNI ASTUTI
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dosen Pembimbing 1 : RISNA RIANI SARI,M.Pd.I
 Dosen Pembimbing 2 :
 Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام وسائل البطاقة المصورة العربية في مدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج (FLASH CARD) لتحسين إتقان مفردات اللغة

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	27 Oktober 2023	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Taqdim Judul Skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	21 November 2023	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bimbingan BAB 1	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
3	15 Desember 2023	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Revisi BAB 1 & Konsultasi BAB 2	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
4	06 Februari 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Konsultasi BAB 1-3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	02 Mei 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Konsultasi media pembelajaran	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	22 Juli 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Konsultasi bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	04 Agustus 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Revisi bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	05 Agustus 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bab 4 (konsultasi pembahasan)	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	08 September 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	15 September 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bab 5 revisi pembahasan	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	10 Oktober 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	10 Oktober 2024	RISNA RIANI SARI,M.Pd.I	Bab 1-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
 Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
 Dosen Pembimbing 1


 RISNA RIANI SARI,M.Pd.I

Kajur / Kaprodi,



اقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : سيتي زوني أستوتي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٨

عنوان البحث : استخدام وسائل البطاقة المصورة (FLASH CARD) لإتقان مفردات

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج،

صاحب الإقرار



سيتي زوني أستوتي

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٨

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا
أَوْ أَخْطَأْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا
طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا ۗ وَارْحَمْنَا ۗ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ٢٨٦

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب وأمي المحبوبة وأخي الكبير وأختي الكبيرة

(شكرا على دعمكم ومحبتكم والدعوات التي لانهاية لها، عسى الله أن يحفظهم دائما

في الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه
لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. الحمد لله رب العلمين. إنه ملجأ ومكان للدعاء
والاستغفار. إنه الذي يخلق المخلوق ويموت وهو أبد الأبدين، لا بداية له ولا نهاية له.

كانت الباحثة تعتقد ألا تتم هذه الرسالة إلا بإذنه تعالى. وقد أعربت الباحثة عن
امتنائه الكبير لأن إتمام هذا البحث الجامعي يرجع إلى إرادة الله عز وجل. ولا تنسى
الصلاوات والتحيات على الرسول العظيم محمد صلى الله عليه وسلم. الذي أضاء من
عصر الظلام إلى طريق النور إلى الآن.

في هذه الفرصة الثمينة تود الباحثة أن تشكر عن امتناعه ل:

١. حضرة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الكرام الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الكرام الأستاذة رسنا رينتي ساري الماجستير مشرفة الباحثة في كتابة هذا البحث
الجامعي.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات والمحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات كمعلم اللغة العربية في المدرسة بإندونيسيا الذين أخذوا
الوقت الكافي لملء المستجيبين لبحثي
٧. جميع أصدقائي من قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ و المستأجرة الذين يرافقونني
ويساعدونني في كتابة هذا البحث الجامعي.

٨. حافي أدم أزهر، شكرًا لك على مساهمتك الكبيرة في كتابة هذه الأطروحة. الذي يرافقي دائمًا، ويمنحني الوقت والطاقة والأفكار أو المواد، ويمنحني التشجيع على الاستمرار في المضي قدمًا دون الاستسلام في كل شيء لتحقيق أحلامي. أقول لهم شكرًا جزيلاً على التوجيهات خلال كتابة هذا البحث الجامعي ونرجو النقديات والإقتراحات في إتمام هذا البحث. ونسأل الله أن يفتح علينا فتوح العارفين وينفع علومنا الآن و في المستقبل. أمين يارب العالمين

مالانع, ١١ أكتوبر ٢٠٢٤



سيتي زوني أستوتي

الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٨

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	خطاب الموافقة
ج	تقرير مجلس المناقشة
د	مواعد الإشراف
هـ	اقرار الباحثة
و	شعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر و التقدير
ي	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	حدود البحث
د	أهداف البحث
هـ	فوائد البحث
و	الدراسات السابقة
ز	تعريف المصطلحات
ح	هيكل البحث

الفصل الثاني الإطار النظري

- أ. وسائل التعليم ١١
- ب. وسائل التعلم بطاقة المصورة (Flash Card) ١٤
- ج. مفردات في اللغة العربية ٢٠
- د. تقييم تعلم مفردات اللغة العربية ٢٦
- هـ. تطبيق البطاقة المصورة في تعلم مفردات اللغة العربية ٢٧
- و. طبيعة تعلم اللغة العربية ٢٥
- ز. فروض البحث ٢٧

الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٨
- ب. ميدان البحث ٢٨
- ج. مجتمع البحث وعينته ٢٨
- د. البيانات ومصدرها ٢٩
- هـ. أدوات البحث ٣٠
- و. صدق البيان وثاتها ٣١
- ز. أسلوب جمع البيانات ٣٢
- ح. تحليل البيانات ٣٣
- ط. إجراء البحث ٣٦

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

- البحث الأول: كيفية استخدام وسائل البطاقة المصورة (FLASH CARD) لإتقان مفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج؟..... ٣٧
١. مرحلة الإعداد / التخطيط ٣٧
٢. مرحلة التنفيذ..... ٣٨
- البحث الثاني: كيفية فعالية استخدام وسائل البطاقة المصورة (FLASH CARD) لإتقان مفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج؟..... ٤١
١. اختبار الصلاحية..... ٤١
٢. بيانات تحليل الاختبار القبلي والبعدي..... ٤٢
٣. نتائج طبيعية..... ٤٦
٤. نتائج الموثوقية..... ٤٧
٥. نتائج اختبار t..... ٤٨

الفصل الخامس

مناقسة البحث

- أ. استخدام وسائل البطاقة المصورة (FLASH CARD) لإتقان مفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج؟..... ٥٠
- ب. فعالية استخدام وسائل البطاقة المصورة (FLASH CARD) لإتقان مفردات اللغة العربية في مدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج؟..... ٥١

الفصل السادس

خاتمة

- أ. خلاصة البحث..... ٥٦
- ب. اثار البحث ٥٤
- ج. اقتراحات..... ٥٥

قائمة المراجع

- أ. المراجع ٥٦

مستخلص البحث

أستوتي، سيتي زوني، ٢٠٢٤. استخدام وسائل البطاقة المصورة (FLASH CARD) لإتقان مفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولاناملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: رسنا ريانتي ساري الماجستير

وسائل بطاقة الصور أو تعلم اللغة العربية ببطاقات الصور هي وسيلة مرئية على شكل بطاقات تحتوي على صور أو كتابة. يمكن استخدام وسائل بطاقة الصور لإتقان مفردات في جوانب تطوير اللغة والتي يمكنها توجيه الطلاب إلى المواد التي يقدمها المعلم، حتى يتمكنوا من تسريع الإتقان وتقوية ذاكرة الطلاب.

أهداف هذا البحث هي: (١) تحديد استخدام وسائل بطاقة الصور. (٢) تحديد فعالية استخدام وسائل بطاقة الصور في إتقان مفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج. يستخدم هذا البحث نوعاً من التجربة مع المنهج الكمي. والأداة المستخدمة في هذا البحث هي اختبار يتكون من اختبار قبلي واختبار بعدي.

تظهر نتائج هذا البحث هي: (١) تعلم مفردات باستخدام وسائل بطاقة الصور في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج جيد جداً، والطلاب نشطون في التعلم لذا فإن التعلم ليس مملاً. باستخدام وسائل بطاقة الصور، يمكن للطلاب فهم معنى المفردات بسهولة. (٢) تم الإعلان عن فعالية التعلم المتنوع باستخدام بطاقة الصور، وقد ثبت ذلك من خلال زيادة نتائج التعلم بعد استخدام وسائل بطاقات الصور. متوسط درجات الاختبار القبلي للطلاب هو ٤٥،٢٢ ومتوسط درجات الطالب بعد الاختبار ٨٦،٦٧. بناءً على نتائج اختبار t للعينة المقترنة $t_{tabel} > t_{hitung}$ يتم رفض H_0 . والقيمة الناتجة معروفة t_{hitung} هي ١٥،٩٦٩ أكبر من القيمة t_{tabel} وهي ٣،٤٣٥. وهذا يعني وسائل بطاقة الصور فعالية في تعلم مفردات في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج.

الكلمات الإشارة: مفردات اللغة العربية، وسائل التعليم، *Flash card*

ABSTRACT

Astuti, Siti Zuni, 2024. The Use of Flash Card Media for Mastery of Arabic Vocabulary in Grade Three of Bahrul Maghfiroh Elementary School, Malang City. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor : Risna Rianti Sari, M.Pd

Flash Card media or learning Arabic with picture cards is a visual media in the form of a card that contains pictures or writing. Flash card media can be used for vocabulary mastery in the aspect of language development that can direct students to the material delivered by the teacher, so that it can accelerate mastery and can strengthen students' memory.

The objectives of this research are to 1) To find out the use of picture card media (Flash Card). 2) To determine the effectiveness of the use of picture card media (Flash Card) for the mastery of Arabic vocabulary in grade 3 of SD Bahrul Maghfiroh Malang. This study uses a type of experiment with a quantitative approach. The instruments used in this study are tests consisting of pre test and post test.

The results of this study show that 1) Mufrodat learning using flash card media at SD Bahrul Maghfiroh Malang is very good, students are active in learning so that learning is not boring. In using this flash card media, students easily understand the meaning of vocabulary. 2) Mufrodat learning using flash cards is declared effective, this is evidenced by the increase in learning outcomes after using flash card media. The average score of the pre test of students was 45.22 and the average score of the post test of students was 86.67, and the difference between the pre test and post test scores was 41.45. Based on the results of the paired sample t-test, it states that $t_{\text{calculate}} > t_{\text{table}}$. until H_0 was rejected. It is known that the result of the value of $t_{\text{calculate}}$ is 15.969 greater than the value of the t_{table} which is 3,435. This means that flash card media is effective in learning mufrodat at SD Bahrul Maghfiroh Malang.

Keywords: Arabic Vocabulary, Learning Media, Flash Cards

ABSTRAK

Astuti, Siti Zuni. 2024. Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Untuk Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di Kelas Tiga Sekolah Dasar Bahrul Maghfiroh Kota Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Risna Rianti Sari, M.Pd

Media *Flash Card* atau pembelajaran Bahasa arab dengan kartu bergambar merupakan media visual yang berbentuk kartu yang berisikan gambar atau tulisan. Media flash card dapat digunakan untuk penguasaan perbendaharaan kata pada aspek perkembangan bahasa yang dapat mengarahkan siswa terhadap materi yang disampaikan oleh pengajar, sehingga dapat mempercepat penguasaan dan dapat memperkuat ingatan peserta didik.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk 1) Untuk mengetahui penggunaan media kartu bergambar (Flash Card). 2) Untuk mengetahui efektifitas penggunaan media kartu bergambar (Flash Card) untuk penguasaan kosakata Bahasa arab kelas 3 SD Bahrul Maghfiroh Malang. Penelitian ini menggunakan jenis eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes yang terdiri dari pre test dan post test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Pembelajaran mufrodat dengan menggunakan media flash card di SD Bahrul Maghfiroh Malang sangat baik, siswa aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran tidak membosankan. Dalam menggunakan media flash card ini siswa dengan mudah memahami arti kosakata. 2) pembelajaran mufrodat dengan menggunakan flash card dinyatakan efektif, hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar setelah menggunakan media flash card. Nilai rata-rata pre test siswa adalah 45,22 dan nilai rata-rata post test siswa adalah 86,67, dan selisih antara nilai pre test dan post test adalah 41,45. Berdasarkan hasil uji paired sample t-test, menyatakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak. Diketahui hasil nilai t_{hitung} adalah 15,969 lebih besar dari nilai t_{tabel} yaitu 3,435. Artinya, media flash card efektif dalam pembelajaran mufrodat di SD Bahrul Maghfiroh Malang.

Kata Kunci : Kosakata Bahasa Arab, Media Pembelajaran, Kartu Bergambar (Flash Card)

الفصل الأول

الدراسات السابقة

أ. المقدمة

المفردات هي إحدى العناصر اللغوية التي تجب على طلاب اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية، أن يمتلكوها ويتقنوها². للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصاً ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. لذلك، والقول أن التحدث والكتابة هي مهارات لغوية يجب أن تكون مدعومة بمعارف غنية ومنتجة وفعلية وإتقان للمفردات. ولهذا السبب هناك حاجة إلى الوسائل المناسبة في سياق تعلم المفردات اللغة العربية حتى تتحقق الحاجة إلى مفردات المفردات في تعلم اللغة العربية.

بناء على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج، يواجه الطلاب العديد من العقبات في تعلم اللغة العربية. إحدى المشكلات التي تتم مواجهتها عندما تستخدم عملية التعلم في الفصل الدراسي الاتصال أحادي الاتجاه فقط، حيث يقوم مدرس مادة اللغة العربية للصف الثالث بالتدريس فقط باستخدام نموذج المحاضرة والحفظ. ونتيجة لذلك يجد الطلاب في عملية التعلم صعوبة في حفظ المفردات مثل صعوبة تحديد معنى الكلمات من مفرداتهم العربية. في الواقع لكل فصل جديد يجب على الطلاب إتقان المفردات أولاً حتى يتمكنوا من فهم الدرس التالي بشكل أكبر. ولذلك، سيكون من الأفضل أن يستخدم التعلم المتنوع وسائل مثيرة للاهتمام وممتعة حتى يصبح التعلم أكثر فعالية وكفاءة.

إحدى الوسائل المستخدمة لإتقان المفردات هي وسائل بطاقة الصورة. مع هذه الوسائل، سيتم تقديم الرسائل أو المواد بشكل أفضل وجذب الانتباه. إلى

² Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. (Surabaya: CV Gemilang, 2018), h. 12

جانب ذلك من الأسهل تذكر المادة وسيكون الانطباع أعمق، لأن هذه المواد أقرب إلى الأطفال، وذلك باستخدام الأدوات التي يمكن تصورها والاستمتاع بها بالحواس الخمس، وخاصة حاسة البصر. إن دور وسائل البطاقات المصورة مهم جداً، لأن الإنسان من الناحية النفسية يميل أكثر نحو الشيء الجميل، وتجذب الانتباه، ومن بينها استخدام وسائل بطاقات الصورة³.

الوسائل إحدى العناصر التي يمكن أن تحفز عملية التعلم لدى الطلاب، حتى تتمكن من تشجيع عملية التعليم والتعلم⁴. دور وسائل الإعلام هو فقط مساعدة المعلمين في التدريس. استخدام أشكال مختلفة من الوسائط لتعزيز تجربة التعلم في اتجاه أكثر واقعية، ولهذا السبب هناك حاجة إلى أداة لتسهيل عملية التعلم.

بينما *Flash Card* هي وسيلة إعلامية على شكل بطاقات ألعاب تحتوي على صور وكلمات مكتوبة من الصور. الصور والكلمات المقدمة هي الكلمات أكثر شهرة والقريبة من بيئتها⁵. غالباً ما تستخدم البطاقات الصورة في التعلم، وهنا تقوم الباحثة بصنع بطاقات تعليمية ذات مظاهر مختلفة. البطاقات الصورة التي سيتم استخدامها من قبل الباحثة ذات إطارات جذابة يمكنها جذب انتباه الطلاب. حتى يشعر الطلاب بالسعادة والحماس في تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات.

اختارت الباحثة وسائل البطاقات الصورة فهي تجعل الجو أكثر متعة حتى يتمكنوا من القضاء على الملل في الفصل الدراسي. تستخدم الباحثة أيضاً وسائل البطاقات الصورة في مفردات الطلاب وإتقان الطلاب للمفردات حتى تفضل الباحثة استخدام وسائل البطاقات الصورة. سيكون من الأسهل على الطلاب

³ Rahel Ika, P. M. dkk "Penggunaan Media Flash Card Untuk meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah ABC Manado", *Pedagogia: Jurnal Ilmu Pendidikan*, h. 305-313

⁴ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm.60

⁵ Sumlati dkk, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2008), hlm. 101

إتقان المفردات إذا تمكنوا من رؤية الأشياء وتسمية المفردات العربية واحدة تلو الأخرى.

لذلك، وفقا للباحثة من خلال تطبيق استخدام وسائل البطاقات المصورة على طلاب الصف الثالث لإتقان مفرداتهم. ومن المؤمل أن عملية تعلم المفردات باستخدام هذه الوسائل ستسهل على الطلاب إتقان المفردات اللغة العربية. وبناء على ما سبق قامت الباحثة بإجراء بحث بعنوان "استخدام وسائل البطاقة المصورة (flash card) لإتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج"

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة، ثم المشكلة الرئيسية في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف استخدام وسائل البطاقة المصورة (flash card) لإتقان مفردات اللغة

العربية في مدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج؟

٢. كيف فعالية استخدام وسائل البطاقة المصورة (flash card) لإتقان مفردات

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

أ. الكتب في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة

ب. الدرس الثالث

٢. الحدود المكانية

وقد اختارت الباحثة هذا البحث لطلاب الصف الثالث في المدرسة

الإبتدائية بحر المغفرة مالانج

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث في الفصل الدراسي المتسوى الثاني

د. أهداف البحث

الهدف هذا البحث العملي في الفصل الدراسي هو:

١. تحديد استخدام وسائل المصورة (flash card) لإتقان مفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج
٢. تحديد فعالية استخدام وسائل المصورة (flash card) لإتقان مفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج

هـ. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد من الناحيتين النظرية والتطبيقية

١. فوائد نظرية
ومن المأمول أن توفر نتائج هذا البحث فوائد في تطوير تعلم اللغة العربية من أجل استخدام أفضل بطاقات الصورة.
٢. فوائد تطبيقية
٣. ومن المأمول أن تكون الفوائد العملية لنتائج هذا البحث مفيدة للباحثين والمعلمين والطلاب الآخرين.
(١) للطلاب وغيرهم من الباحثة
ومن المأمول أن يستخدم باحثون آخرون هذا البحث كمراجعة للأدبيات لتطوير دراسات أخرى حول وسائل بطاقات الصورة (Flash Card)
(٢) مدرس
استخدام هذا البحث كمرجع لوسائل التعلم المبتكرة للمعلم، استخدام وسائل بطاقة الصورة من أشكال التعلم الذي يمكن تطبيقه في الفصل.
(٣) الطلاب
أن يساعد هذا البحث في تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

وفيما يلي سوف تقوم الباحثة بشرح بعض الأبحاث التي يتضمنها هذا البحث على النحو التالي:

١. نور الحسنة (٢٠١٦) بعنوان "زيادة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الصورة لطلاب للصف السابع (أ) كلية المعلمين الإسلامية المدرسة الداخلية الإسلامية تكمير الإسلام تيغالساري سوراكارتا العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". وصياغة المشكلة في هذا البحث هي: (١) كيفية تطبيق استخدام الوسائط المصورة لتحسين إتقان المفردات في اللغة العربية لطلاب للصف السابع (أ) كلية المعلمين الإسلامية المدرسة الداخلية الإسلامية تكمير الإسلام تيغالساري سوراكارتا العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟ (٢) كيف يؤدي زيادة استخدام الوسائط المصورة إلى زيادة إتقان المفردات في اللغة العربية لطلاب للصف السابع (أ) كلية المعلمين الإسلامية المدرسة الداخلية الإسلامية تكمير الإسلام تيغالساري سوراكارتا العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. تظهر نتائج البحث هي: (١) استخدام وسائط الصور إلى تحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في الصف السابع (أ) كلية المعلمين الإسلامية. (٢) الزيادة في نجاح الطلاب في اللغة العربية من خلال متوسط درجات كل دورة^٦.
٢. أطروحة كتبها هانيسان (٢٠١٦) بعنوان "استخدام وسائط البطاقات المصورة (بطاقات الفلاش) في المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية فارفار". وصياغة المشكلة في هذا البحث هي: (١) كيفية تقديم المفردات العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية فارفار بدون استخدام وسائط بطاقات الصورة؟ (٢) كيفية تقديم المفردات اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية فارفار باستخدام بطاقات الصورة؟ (٣) هل استخدام وسائط البطاقة المصورة

⁶ Nurul Khasanah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penggunaan Media Gambar*, (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016).

في تعريف بالمفردات اللغة العربية الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية فارفار؟ تظهر نتائج البحث هي: (١) وصف تنفيذ تعلم المفردات العربية. (٢) استكشاف إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية فارفار. (٣) استكشاف على فعالية استخدام وسائط بطاقة الصورة لدى إتقان المفردات اللغة العربية الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية فارفار.^٧

٣. كيرانا راحمالية (٢٠١٩) بعنوان "تطبيق وسائط بطاقة الكلمة المصورة لتنمية المهارات اللغوية في روضة للأطفال الكوثر باندار لامفوج". وصياغة المشكلة في هذا البحث هي: كيف تنفيذ البطاقات اللغوية المصورة معلمه الصف الأول (أ) في روضة للأطفال باندار لامفوج لتنمية مهارات اللغوية الأطفال. تظهر نتائج البحث أن استخدام وسائط بطاقة الكلمات المصورة يمكن أن يطور المهارات اللغوية الأطفال في روضة الأطفال الكوثر باندار لامفوج ملاحظة أن بعض الأطفال يستطيع التعرف ونطقها على الحروف والكلمات بشكل جيد، الأطفال أيضاً متحمس لتعلم اللغة باستخدام بطاقات المصورة.^٨

جدول ١،١ الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	اسم الباحثة	الموضوع	المستويات	الفروق
١	نور الحسنة	زيادة إتقان المفردات في تعلم اللغة	أ. عنوان البحث "إتقان"	الهدف من بحث نور الحسنة هو وصف استخدام

⁷ Hanisan, *Efektifitas Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah ParePare*, (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2016).

⁸ Kirana Rahmalya, *Penerapan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Di Taman Kanak-Kanak Al-Kautsar Bandar Lampung*, (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019).

<p>البطاقات المصورة، بينما يهدف هذا الباحثة هو معرفة زيادة قدرات الإتقان وتحسين نتائج تعلم الطلاب لدى تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام بطاقة الصورة</p>	<p>المفردات باستخدام السابقت المصورة" ب.مراجع البحث</p>	<p>العربية باستخدام وسائل الصورة لطلاب للصف السابع (أ) كَلّية المعلّمين الإسلامية المدرسة الداخلية الإسلامية تعمير الإسلام تيغالساري سوراكارتا العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٥ ٦</p>	<p>٢٠١) (٦</p>	
<p>أ. متغيرات البحث هانيسان هي إدخال المفردات العربية، بينما</p>	<p>استخدام وسائط بطاقة الصورة</p>	<p>استخدام وسائل البطاقات المصورة (بطاقات الفلاش) في المفردات اللغة العربية لدى</p>	<p>هانيس ان</p>	<p>٢</p>

المتغير في هذه الباحثة هو إتقان المفردات العربية ب. موضوع البحث هانيسان على مستوى المدرسة المتوسطة، بينما موضوع هذا البحث هو على مستوى المدرسة الابتدائية		طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية فارفار		
متغير بحث كيرانا راحمالية هي تطوير المهارات اللغوية	استخدام هي البطاقات الصورة	تطبيق وسائل بطاقة الكلمة المصورة لتنمية	كيرانا راحمالية	٣

للأطفال، بينما المتغير في هذا البحث هو إتقان المفردات العربية		المهارات اللغوية في روضة للأطفال الكوثر باندار لامفوج	٢٠١) (٩	
--	--	---	------------	--

ومن خلال مراجعة العديد من الدراسات السابقة أعلاه، الباحثة مهتم بالبحث " استخدام وسائل البطاقة المصورة (Flash Card) لإتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج". أما بالنسبة للاختلافات بين الأبحاث الحالية، هذا البحث بشكل أكبر على استخدام وسائل بطاقة الصورة (Flash Card) نحو إتقان المفردات العربية ولم يدرس هذا الموضوع أي باحث في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج.

ز. تعريف المصطلحات

وفقا للقاموس الاندونيسي الكبير :

١. الوسائل التعليمية

(١) الوسائل : الأدوات والمواد المستخدمة في عملية التعلم أو التدريس

(٢) التعليمية : العمليات، الأساليب، الإجراءات لجعل الناس أو الكائنات

الحية تتعلم

٢. البطاقة الصورة (Flash Card)

(١) البطاقة : ورق مستطيل سميك

(٢) الصورة : تقليد العناصر (الأشخاص والحيوانات والنباتات وغيرها)

المصنوعة بضربات القلم الرصاص وما إلى ذلك على الورق وما إلى ذلك

لذا فإن بطاقات الكلمات المصورة هي بطاقات تحتوي على كلمة مصحوبة

أيضاً بصورة

٣. مفردات : كلمات لها معني

ح. هيكل البحث

- ترتيب الكتابة هو وصف عام للأطروحة بحيث يسهل فهم الكتابة المقدمة:
- الفصل الأول يحتوي على مقدمة تتضمن خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، الدراسات السابقة، تعريف المصطلحات، هيكل البحث
- الفصل الثاني يحتوي على دراسة للنظرية التي يقوم عليها هذا البحث وفرضيات
- الفصل الثالث يحتوي على أساليب البحث التي تشمل مناهج وأنواع البحث، ومواقع البحث، متغيرات البحث، سكاّي و عينات البحث، البيانات ومصادر البيانات، أدوات البحث، وأدوات القياس وموقية البحث، تقنية جمع البيانات، تحليل البيانات، وإجراءات البحث.
- الفصل الرابع يحتوي على عرض البيانات وتحليلها.
- الفصل الخامس يحتوي على نتائج البحث والمناقشة.
- الفصل السادس ويحتوي على خاتمة تتضمن الاستنتاجات والمقترحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. وسائل التعليم

١. تعريف وسائل التعليم

الوسائل تأتي من الكلمة اللاتينية "Medium" والتي تعني الوسيط. في المعجم العلمي الشعبي وسائل تعني الوسيط (المعلومات)، وسيط، مركبة، وعاء. الوسائل أيضاً الدعائم، السمعية و البصرية، المواد التعليمية أو تُعرف الوسائل في الوقت الحاضر باسم الوسائل التعليمية^٩. وبحسب ميارصا "وسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار، مشاعر، استعداد واهتمام الطلاب، حتى تمكن من تشجيع عملية التعلم لدى الطلاب"^{١٠}.

الوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لتوفير التحفيز لتحقيق أهداف التعلم^{١١}. الوسائل التعليمية هي أدوات، أساليب وتقنيات تستخدم لتفعيل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم في المدرسة^{١٢}. طرق التدريس هي الطريقة التي يقدم بها المعلمون الدروس والطريقة التي يتلقى بها الطلاب الدروس عند حدوث التعلم، إما في شكل إعلام أو إثارة.

أما أنشطة التعليم والتعلم هي جهد يبذله المعلم لتحقيق التصميم الذي تم إعداده في كل من المنهج وخطة التعلم. وبسبب ذلك، تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم يوضح تنفيذ خطوات استراتيجية التعلم التي اتخذها المعلم لتوفير تجربة التعلم. خطوات أنشطة التدريس والتعلم وبرامج التعلم المشتركة بين المناهج في تحقيق معايير الكفاءة لنواتج تعلم اللغة العربية، تشير إلى مناهج ومبادئ أنشطة

⁹ Arief Sadiman, dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), h. 28

¹⁰ Andi Prastowo, *Menyusun Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*, (Jakarta: Prena Media Group, 2015), h. 293

^{١١} سمير خلف جلوب، *الوسائل التعليمية* (مكة: دار خالد اللحياي للنشر والتوزيع)، هـ. ٧

¹² Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 201

التعليم والتعلم ودوافع التعلم، بالإضافة إلى طرق التعلم المنتجة، النشيطة، الإبداعية، الفعالة والممتعة.

استخدام الوسائل التعليمية مؤثرًا جدًا لأنه يمكن أن يسهل على الطلاب معرفة المواد المقدمة والتقاطها. ومن خلال استخدام وسائل التعلم من المؤمل أن تتمكن من تحسين جودة عملية التعليم والتعلم التي يمكن أن تؤثر في النهاية على جودة نتائج تعلم الطلاب. الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتوزيع التعلم الرسائل من المعلم إلى الطلاب في شكل أدوات أو أشياء مادية، مما يجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فعالية في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي¹³.

الوسائل لا تحظى بشعبية كبيرة ومثيرة للاهتمام بين جميع الأعمار فحسب، بل إنها تزيد من الاهتمام بتعلم اللغة، لكن تؤدي أيضًا إلى حدوث اختلافات في مواقف عملية التدريس والتعلم. عند استخدام الوسائل تجب على المعلم مراعاة عمر الطلاب الذين سيقومون بتدريسهم. وكذلك المستوى الفكري، ومستوى القدرة اللغوية، والخلفية الاجتماعية والثقافية. محتويات المواد الموجودة على وسائل أيضا كما يجب أن تكون مناسبة وذات صلة باهتمامات الطلاب.

دور وسائل التعليم هو من بين أمور أخرى¹⁴:

(١) توفير الوقت في عملية التعليم والتعلم

(٢) يجعل أسهل الفهم

(٣) زيادة انتباه الطلاب

(٤) تحسين ذاكرة الطلاب

¹³ Hasan Sastra Negara, *Penggunaan Komil Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Upaya Meningkatkan Minat Matematika Siswa Sekolah Dasar (SD/MI)*, (Jurnal Terampil: Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar Vol. 1 No. 2 Tahun 2014), h. 253

¹⁴ *Ibid.*, h.30

للسائط عدة وظائف، منها:

- ١) وسائل التعلم أن تتغلب على الخبرة المحدودة التي يتمتع بها الطلاب. تختلف تجربة كل طالب حسب العوامل المحددة. إذا كان من المستحيل أن يتم نقل الطلاب إلى الشيء المعني فيمكن أن يكون في شكل حقيقي، ثم يتم إحضار الكائن إلى الطلاب. أن يكون الكائن المعني في شكل حقيقي، المنمنمات، النماذج، أشكال الرسومات.
 - ٢) الوسائل التعليمية بالتفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة.
 - ٣) الوسائل تنتج توحيد المراقبة
 - ٤) الوسائل غرس المفاهيم الأساسية الصحيحة، ملموسة، حقيقي.
- أما الوظيفة الإعلامية لموسوعة البحث التربوي فهي كما يلي:

- ١) جذب انتباه الطلاب
- ٢) وضع الأسس أمرًا مهمًا لتطوير التعلم لأنه سيجعل التعلم مستقرًا، ويضع أسسًا ملموسة للتفكير ويقلل من اللفظية.
- ٣) تقديم تجارب حقيقية يمكن أن تؤدي إلى أنشطة العمل الحر لدى الطلاب.
- ٤) يساعد على تنمية الفهم والمهارات اللغوية.
- ٥) توفير الخبرات التي لا يمكن الحصول عليها بسهولة بطرق أخرى بالإضافة إلى التنوع في التعلم^{١٥}.

٢. خصائص وسائل التعلم

¹⁵ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: CV Putra Media Nusantara 2011). h.

الخصائص الرئيسية للوسائط التي اقترحها Gerlach & Ely وهما مؤثران على سبب استخدام وسائل وأي شيء يمكن أن تقوم به وسائل الإعلام قد لا يتمكن المعلم غير قادر على القيام بذلك (أقل كفاءة)^{١٦}.

(١) الخصائص الثابتة، تصف قدرة الوسائل على تسجيل وتخزين وتحفيز وبناء حدث أو كائن.

(٢) الخصائص التلاعبية، إن تحويل حدث أو كائن ممكن لأنه له خصائص.

(٣) الخصائص التوزيع، تسمح بتحويل كائن أو حدث عبر الفضاء، وفي الوقت نفسه تم عرض الحادثة على معظم الطلاب مع حافز تجريبي مماثل نسبياً فيما يتعلق بهذا الحدث^{١٧}. في الأساس الوسائل التعليمية من أنواع وأشكال مختلفة. الوسائل رؤية من نوعها، وسعة التغطية، والمواد المصنوعة منها.

ب. وسائل التعلم بطاقة الصورة (Flash Card)

١. تاريخ بطاقات الصورة (Flash Card)

نتحدث عن تاريخ بطاقات الصورة، لا ينفصل عن جلين دومان. وقد أوضح ذلك من عدة مراجع بطاقات الصورة قدمه جلين دومان، جراح دماغ من فيلادلفيا، بنسلفانيا. جلين دومان هو معالج فيزيائي ورائد في مجال نمو دماغ الأطفال. توفي جلين دومان في ٨ مايو ٢٠١٣، وكان عمره في ذلك الوقت ٩٣ عامًا.

بطاقات الصورة تم تقديم البطاقات لأول مرة بواسطة دومان من خلال كتابه بعنوان "How to Teach Your Baby to Read". أو بتعبير أدق، من هذا الكتاب أصبحت بطاقات الفلاش معروفة للجمهور. وقد ورد ذكر البطاقات التعليمية في الفصل السابع من الكتاب، وتحديداً في الفصل الفرعي الخاص

¹⁶ Giri Wiarto, *Media Pembelajaran dalam Pendidikan jasmani*, (Yogyakarta: Laksitas, 2016), h. 19

¹⁷ عبد المحسن بن عبد العزيز أبانمي، الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٩٩٤)، هـ. ٣٧

بإعداد المواد التعليمية. أكد دومان وجانيت ذلك " تعتمد هذه المواد على الخبرة والأبحاث التي أجراها فريق كبير من خبراء تنمية دماغ الأطفال الذين يدرسون كيفية تطور وعمل الدماغ البشري". إذا انتبهت، فإن هذا الاقتباس يؤكد أن البطاقات التعليمية هي نتيجة النتائج التي توصل إليها فريق البحث. وهذا يعني أن البطاقات التعليمية تم تقديمها لأول مرة بواسطة دومان وفريقه بناءً على نتائج الأبحاث.

بطاقات الصورة لأول مرة كانت بسيطة للغاية. رؤية بساطة بطاقات الصورة من حيث الشكل، بطاقات الصورة تكون في شكل أفقي فقط، لا توجد اختلافات أخرى في النموذج حتى الآن. ومن حيث المحتوى، فهو يحتوي على كلمة واحدة فقط بدون صورة. من حيث اللون، تتكون بطاقات الفلاش من لونين فقط. اللون الأساسي هو خلفية الكتابة ولون الكتابة. هذه الألوان هي الأبيض والأحمر أو الأبيض والأسود. من حيث الوظيفة، تعمل بطاقات الفلاش فقط كوسيلة لتعليم القراءة. عندما تم تقديمها لأول مرة، لم تكن عملية تعليم الأطفال القراءة باستخدام بطاقات الفلاش عن طريق إدخال الحروف الأبجدية، ولكن عن طريق إدخال الكلمات. ومن هذه الكلمات يعرف الطفل الحروف¹⁸.

٢. تعريف الوسائل بطاقة المصورة (Flash Card)

بطاقة الصورة تأتي من اللغة الإنجليزية، Flash (سريع) و Card (بطاقة). إذن بطاقة الصورة تعني البطاقة السريعة. وسائل بطاقات الصورة هي بطاقات تذكير أو بطاقات يتم عرضها لفترة وجيزة للطلاب. عادةً ما يكون حجم بطاقة الصورة مناسبًا للفصل الدراسي. إذا كان الفصل الذي يشغله يحتوي على غرفة كبيرة فيجب أن يستخدم حجمها ٨ × ١٢ سم أو يمكن تعديلها لتناسب حجم الفصل الدراسي. تحتوي وسائل بطاقة الصورة على

¹⁸ Muh. Rijalul Akbar, *Flash Card Sebagai Media Pembelajaran Dan Penelitian*, (Sukabumi: CV. Haura Utama, 2022), h. 4

صور أو أشياء أو حيوانات أو أشياء أخرى يمكن استخدامها لتدريب الطلاب على تدريس المفردات وإثرائها¹⁹.

حسب رودى سوسيلانا وسيفي، البطاقة المصورة هي الوسائط التعليمية على شكل بطاقات صور مقاس ٢٥ × ٣٠ سم. الرسومات مصنوعة باليد أو الصور، أو استخدم الصور الموجودة أو الصور المرفقة ببطاقات الصورة. الصورة الموجودة على بطاقات الصورة عبارة عن سلسلة من الرسائل المقدمة مع وصف لكل صورة مدرجة على الظهر²⁰. بحسب باسوكي وبيابا وفريده موكتي في (نورجانة) يقترح أن بطاقات الصورة تحتوي عادة على كلمات، صورة، أو مزيج منهما ويمكن استخدامها للمفردات في دروس اللغة بشكل عام واللغات الأجنبية على وجه الخصوص²¹. باستخدام وسائل بطاقة الصورة للطلاب بسهولة تذكر الصور والكلمات، حتى تزايد المفردات وتزيد.

بناء على عدة آراء الخبراء أعلاه، ويمكن الاستنتاج أن وسائل بطاقات الصورة هي وسائل مرئية على شكل بطاقات تحتوي على صور أو كتابات. يمكن استخدام وسائل بطاقات الصورة لإتقان المفردات في جوانب تطوير اللغة والتي يمكن أن توجه الطلاب نحو المواد التي يقدمها المعلم، لتسريع الإتقان وتقوية ذاكرة الطلاب.

استخدام وسائل البطاقة، نحن نعرف أحد نماذج البطاقات الشائعة، وهي "Flash Card". *Flash Card* هو بطاقات تحتوي على صورة وكلمات وعبارات وما إلى ذلك. هذه البطاقة معروفة بالاسم *Flash* وهو ما يعني بسرعة البرق،

¹⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, cet. 12, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 119-120

²⁰ Rudi Susilana Dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h. 93

²¹ Nurjannah, "Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI", (Universitas Tadulako, Jurnal Kreatif Tadulako Vol. 4 No. 8 Tahun 2015), h. 292

لأن استخدام هذه البطاقة هو إظهار ما هو موجود على البطاقة بسرعة
(Flash)^{٢٢}.

٣. وظيفة وسائل تعلم بطاقة الصورة *Flash Card*

أما وظيفة وسائل التعلم بطاقة الصورة ما يلي:

- (١) تعريف الطلاب بالمفاهيم التي يتم دراستها وتقويتهم
- (٢) جذب انتباه الطلاب بالصورة الممتعة
- (٣) توفير التنوع للطلاب في عملية التعلم، حتى لا تكون مملة
- (٤) يسهل على المعلمين تقديم الفهم للطلاب
- (٥) سيجد الطلاب أنه من الأسهل أن يتذكروا لأنهم ينظرون إلى الصور
- (٦) تحفيز الطلاب على الاستجابة
- (٧) تدريب الطلاب على إدخال مفردات جديدة ومعلومات جديدة.
- (٨) يمكن إنشاء ألعاب الذاكرة، ومسابقات المراجعة، يخمن^{٢٣}.

وبالتالي، فإن وظيفة وسائط التعلم التي تم شرحها أعلاه يجب أن تكون قابلة للاستخدام بما يتوافق مع وظيفة وسائط التعلم، وخاصة وسائط بطاقات الفلاش الخاصة بالمواضيع أو المواد التي قام المعلم بتدريسها للطلاب في المواد.

٤. خطوات تعلم الوسائل بطاقة الصورة *Flash Card*

خطوات وسائل *Flash Card* ، مقترحة من قبل رودري سوسيلانا وسييفي

ريانا، بينها:

- (١) تُحمل البطاقات المرتبة على مستوى الصدر وتواجه مقدمة الطالب
- (٢) قم بإزالة البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد انتهاء المعلم من الشرح أمام الفصل.

²² Ibid., h. 149

²³ Asnawi, M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Cet. VI; Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h.34

- ٣) قم بإعطاء البطاقات التي تم شرحها للطلاب الذين يجلسون بالقرب من المعلم. اطلب من الطلاب أن ينظروا إلى البطاقات واحدة تلو الأخرى، ثم مررها إلى الطلاب الآخرين حتى يحصل جميع الطلاب على حصتهم.
- ٤) إذا كان العرض بطريقة اللعبة، ضع البطاقات في صندوق بشكل عشوائي ولا تحتاج إلى ترتيبها، إعداد الطلاب الذين سوف يتنافسون المثال، يقف ثلاثة أشخاص متوازيين، ثم يعطي المعلم الأمر^{٢٤}.
- بحسب فريق مستودع الجامعة التعليمية الإندونيسية في (نورجانه)، تشرح خطوات استخدام وسائل بطاقات الفلاش في التعلم داخل الفصل الدراسي:
- ١) قف على مسافة ١-١,٥ متر تقريبًا أمام الفصل حيث يمكن لجميع الطلاب رؤية المعلم.
- ٢) قم بإعداد البطاقات من نفس المجموعة، مكدسة ومثبتة باليد اليسرى على مستوى الصدر. توجد صفحة البطاقة التي تحتوي على الصورة في المقدمة في مواجهة الطالب.
- ٣) لجذب انتباه الطلاب إظهار صفحة البطاقة بالصورة عن طريق أخذ البطاقة الأخيرة ووضعها في الصف الأمامي مع قول اسم الصورة
- ٤) ثم اقلب الصورة بحيث تكون الكتابة في المقدمة بينما يقول اسم الصورة، قم بهذا الإجراء بسرعة.
- ٥) اطلب من الطلاب متابعة أو تكرار ما يقوله المعلم
- ٦) بعد ذلك، خذ البطاقة الثانية من البطاقات بالترتيب الأخير ثم قم بالخطوتين ٣ و ٤.
- ٧) افعل ذلك بالتتابع حتى الأخير، وبسرعة لا تزيد عن ثانية واحدة لكل صورة ونص معروض.

²⁴ Rudi Susilana Dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h. 95-97

٨) بمجرد الانتهاء من جميع البطاقات، يتم ذكرها واحدة تلو الأخرى بسرعة. قم بإعطاء البطاقات التي تم شرحها للطلاب الجالسين بالقرب من المعلم.

٩) اطلب من جميع الطلاب أن ينظروا مرة أخرى واحدًا تلو الآخر، ثم ينقلوه إلى طالب آخر

١٠) بعد أن يتم إرجاع البطاقات، استمر في المناقشة الصفية لتقوية الذاكرة^{٢٥}.

وبناء على الشرح أعلاه، قامت الباحثة بتنفيذ تنويعات لهذه الخطوات باستخدام وسائل بطاقة الصورة في تعلم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثالث.

١) تُحمل البطاقات المرتبة على مستوى الصدر وتواجه مقدمة الطلاب.

٢) قم بإزالة البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد انتهاء المعلم من الشرح
٣) يعرض المعلم *Flash Card* تحتوي على صورة وتحتها مفردات، بينما ينتبه الطلاب

٤) يقوم المعلمون بنطق المفردات على *Flash Card* مرة واحدة، وتلاه الطلاب ثلاث مرات.

٥) يعطي المرابي لكل طالب بطاقة فلاش بدون مفردات

٦) يمنح المعلم الطلاب وقتًا لحفظ المفردات التي تمت مشاركتها. لا تنس العد التنازلي عندما يقترب الوقت من الانتهاء.

٧) بعد انتهاء الوقت، يطرح المعلم أسئلة حول المفردات التي علمها. ثم يجيب الطلاب واحدًا تلو الآخر على المفردات.

²⁵ Nurjannah, "Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI", (Universitas Tadaluko, Jurnal Kreatif Tadaluko Vol. 4 No. 8 Tahun 2015), h. 295

٥. مزايا وعيوب وسائل التعلم *Flash Card*

أ. مزايا وسائل *Flash Card*

حسب رودي سوسيلانا وسيفي، *Flash Card* له العديد من المزايا،

هو:

(١) سهل الحمل: بحجم ليس كبيراً جداً يمكن تخزين وسائل *Flash Card* في أي مكان

(٢) عملي: ليس من الضروري أن تكون لدى المعلمين مهارات خاصة لاستخدامها

(٣) سهل التذكر: الرسالة المقدمة قصيرة وسهلة الفهم

(٤) الفرح: يمكن أن يجعل المستخدم يشعر بالسعادة لأنه يمكن استخدامه

للألعاب، مثال: للتنافس بسرعة للعثور على شريك وسائل *Flash Card* وفقاً للصورة والكتابة

(٥) أن يركز انتباه الطلاب بشكل أكبر على الرسالة المنقولة

(٦) استخدامها مرارا وتكرارا

(٧) توفير الرسائل التي يمكن تلقيها بشكل متساوٍ من قبل الطلاب

(٨) التغلب على قيود المكان والزمان

(٩) جعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم وإشراك الأطفال أثناء العرض^{٢٦}.

بناءً على الإقتباس، استنتجت الباحثة ذلك في تنفيذ أنشطة التعليم

والتعلم، هناك حاجة إلى وسائل التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل

أثناء متابعة عملية التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة.

ب. عيوب وسائل *Flash Card*

(١) الصور تؤكد فقط على الإدراك الحسي للعين.

(٢) إذا لم تقم بتضمين الألعاب، فسوف يجعلك تشعر بالملل

²⁶ Ibid., hal 97

٣) حجم صغير جداً^{٢٧}.

بناءً على الإقتباس، لذلك الباحثة أن تستنتج أنه في التغلب على نقاط الضعف في وسائل *Flash Card* مدرس توجيه الطلاب الأقل نشاطاً ليكونوا أكثر نشاطاً في الفصل وتكون أكثر مسؤولية في الفصول الدراسية.

٦. خصائص الوسائل التعليمية *Flash Card*

إن خاصية وسائل *Flash Card* نفسها هي أنها تقدم رسائل أو معلومات ذات صلة مع الصور على كل بطاقة المقدمة. سيؤدي تقديم هذه المعلومات إلى تسهيل تذكر الطلاب للرسالة. إن الجمع بين الصور والتعليقات التوضيحية للصور يجعل الأمر أسهل للطلاب للتعرف على مفهوم شيء ما، لمعرفة اسم الكائن الذي ستساعده الصورة^{٢٨}. وبالتالي أن نستنتج أن وسائل *Flash Card* هي إحدى الوسائل الرسومية التي يسهل تذكرها للغاية لأنها تحتوي على رسائل قصيرة حتى الطلاب من استيعاب المادة التي تم شرحها بسهولة.

ج. المفردات في اللغة العربية

١. تعريف المفردات

في تدريس اللغة، لا ينفصل عن إتقان المفردات في اللغة. وكذلك في تعليم اللغة العربية. الخطوة الأولى في إدخال اللغة العربية هي إدخال المفردات أولاً^{٢٩}. حسب زوالحنان، " المفردات عبارة عن مجموعة من المفردات التي يستخدمها شخص ما شفهيًا وكتابيًا ولديه فهم بالفعل ووصف الترجمة دون مجموعة مع كلمات أخرى وترتيبها في الأبجدية العربية"^{٣٠}.

²⁷ *Ibid.*, hal 95

²⁸ Tri Sarah febriani, "Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi IPS Di Sekolah Dasar". (Jurnal PGSD Universitas Negri Malang, Vol. 03 No. 02 Tahun 2015), h. 116-130

²⁹ *Ibid.*, h. 130

³⁰ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), h. 109

عند تقديم المفردات للطلاب، هناك أربعة أشياء تجب مراعاتها، يعني:

(١) معنى الكلمات

(٢) استخدام الكلمات

(٣) تشكيل الكلمة

(٤) هيكل الكلمة

حسب الخولي و محمد على كما نقله سيفول في كتابه، المفردات هي عن مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل اللغة. الكلمات هي أصغر جزء من اللغة وهو حر بطبيعته. هذا الفهم يفرق بين الكلمات مورفيم. مورفيم هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى ويكون معناها مستقرًا نسبيًا. فإن الكلمات تتكون من مورفيمات، المثال الكلمات (معلم) وفي اللغة العربية يتكون من واحد مورفيم. بينما كلمات (المعلم) لديه اثنين من المورفيمات يعني ال و معلم. الكلمات التي تتكون من ثلاثة مورفيمات هي الكلمات التي تتكون من مورفيمات حيث كل مورفيم له معنى خاص. المثال الكلمات المعلمون والذي يتكون من ثلاثة مورفيم يعني ال، معلم و ن.

٢. مفردات أهداف التعلم

الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية هي كما يلي:

- (١) تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال القراءة أو فهم المسموع
- (٢) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل سليم وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة
- (٣) فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية وعند استخدامها في سياق جمل معينة.

٤) القدرة على تقدير المفردات وأدائها في التعبير الشفهي والكتابي حسب السياق^{٣١}.

على المستوى الأساسي، يمكن للمدرسين استخدام عدة استراتيجيات مثل استخدام الأناشيد/الأغاني. ومن خلال هذه الأغاني، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من القضاء على الملل أثناء الدراسة وتوفير المتعة من أجل زيادة إتقان المفردات أو زيادة خزينة المفردات. إظهار الشيء المعني مثل إحضار عينة أو الشيء الأصلي. اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر. الاستماع وتقليد القراءة وتكرار القراءة والكتابة حتى يفهمها الطلاب ويتقنونها حقًا^{٣٢}.

٣. تقنيات تعلم المفردات

أما مراحل وتقنيات تدريس المفردات أو خبرات تعلم الطلاب في التعرف على المفردات واكتسابها على النحو التالي^{٣٣}:

١) اسمع الكلمة

هذه المرحلة الأولى. امنح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يقولها المعلم. مرحلة الاستماع هذه مهمة جدًا لأن الأخطاء في السمع تؤدي إلى أخطاء أو وجود أخطاء في النطق والكتابة.

٢) قول الكلمة

المرحلة التالية هي إعطاء الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. يجب على المعلم إيلاء اهتمام جدي لدقة النطق أو نطق كل كلمة من قبل الطلاب لأن الأخطاء في النطق تؤدي إلى أخطاء في الكتابة.

٣) الحصول على معنى الكلمات

امنح الطلاب معنى الكلمة من خلال تجنب الترجمة حيثما أمكن ذلك، إلا إذا لم تكن هناك طريقة أخرى. لأنه إذا كان المعلم يستخدم دائمًا لغة

³¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, h. 63

³² Megaaziz, "Metode Pengajaran Mufrodlat", <https://megainfo92.blogspot.com/>

³³ Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab". <https://megainfo92.blogspot.com/>

الطالب الأم في كل مرة، عندها لن يكون هناك تواصل مباشر في اللغة التي يتم دراستها، في غضون، سيتم نسيان معنى الكلمة بسرعة من قبل الطلاب^{٣٤}.

د. تطبيق البطاقات المصورة في تعلم المفردات العربية

في محاولة لزيادة إتقان مفردات اللغة العربية في الصف الثالث في مدرسة الابتدائية بحر المغفرة، البطاقات المصورة هي وسائل التعلم بديل في حل هذه المشكلة. الغرض من وسائل التعلم هو تسهيل حصول الطلاب على المعلومات التي ينقلها المعلم، وبالمثل مع البطاقات التعليمية باعتبارها وسيلة تعليمية والتي تصنف على أنها وسيلة بصرية. للوسائل البصرية أن يعزز اهتمام الطلاب وتقوي ذاكرة الطلاب.

تشغيل هذه البطاقة المصورة من خلال عرض الصورة للطلاب أثناء نطق الكلمة بسرعة. الهدف من هذه الطريقة هو تدريب قدرات الدماغ الأيمن للطلاب على تذكر الصورة والكلمات، حتي من المؤمل أن تزداد مفردات الطلاب منذ سن مبكرة^{٣٥}.

بينما في الوقت في تعلم المفردات العربية، تُستخدم بطاقات الصورة من خلال عرض الصور على الطلاب مع نطق مفردة واحدة بسرعة، في ثواني لكل بطاقة. ثم يقوم الطلاب بتقليد المفردات التي يتحدث بها المعلم.

من نتائج البحث الذي أجراه مفتاح الفلاح الإسلامي عام ٢٠١٣، في أطروحاته بعنوان " تنفيذ وسائط البطاقات التعليمية في تحسين التحصيل التعليمي للغة العربية للصف الخامس ب بالمدرسة الابتدائية المحمدية برنامج باكيل بالإضافة إلى أمبولهارجو يوجياكرتا العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ " وجد أن تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس ب المدرسة المحمدية يوجياكرتا زاد بعد استخدام وسائل البطاقات المصورة. من نتائج تحليل البيانات المتكرر اليومي الذي

³⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISKAYAT, 2009), h. 123

³⁵ Badru Zaman dan Asep Heru Kurniawan : *Media dan Sumber Belajar*, 3.30

تم إجراؤه، وكان متوسط درجة الفصل التي تم الحصول عليها في الاختبار اليومي قبل الإجراء ٦١، كان متوسط درجات الفصل في الاختبارات اليومية للدورة الأولى ٧٩,٧٥ والدورة الثانية ٩١. ومن نتائج هذا البحث يتبين أن هناك زيادة في متوسط درجات الفصل بين اختبارات ما قبل الإجراء اليومية والدورة كنت ١٨,٧٥٪ وزيادة في متوسط درجات الاختبار اليومي بين الدورة الأولى والدورة الثانية بنسبة ١٠,٢٥٪. وبالتالي فإن إجمالي الزيادة في متوسط درجات الفصل بين الاختبار اليومي السابق للإجراء والدورة الثانية كان ٢٩٪^{٣٦}. هناك اختلافات طفيفة بين هذا البحث والأبحاث التي أجراها باحثون سابقون.

عندما استخدم الباحث السابق البطاقات التعليمية، فقد بدأ بتسليم المادة مع عرض وسائط البطاقات الصورة ثم أعطى مثالاً لكيفية قراءة المفردات بشكل صحيح. استمر في تشكيل الفصل إلى مجموعتين كبيرتين، المجموعة اليمنى والمجموعة اليسرى. تسارع كل مجموعة إلى تسمية المفردات من البطاقة الصورة التي يعرضها المعلم. في هذه الدراسة تم عرض كل بطاقة أثناء نطق المفردات بسرعة، ثم يعرض المعلم البطاقات مرة أخرى بسرعة، يليها الطلاب يقولون المفردات معاً ثم تتم دعوة الطلاب للعب كلمات التجميع.

هـ. طبيعة تعلم اللغة العربية

١. تعريف تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

التعلم هو جهد واعى من قبل المعلم لتعليم الطلاب (توجيه تفاعلات الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة^{٣٧}. كعملية تعاونية، لا يركز التعلم فقط على أنشطة المعلم أو أنشطة الطلاب، لكن يعمل المعلمون والطلاب معاً لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً.

³⁶ Miftakhul Falah Islami, *Implementasi Media Flashcard dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V B SD Muhammadiyah Pakel Program Plus Umbulharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*, Jurnal Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijajaga, 2013)

³⁷ *Ibid.*, h. 109

اللغة شيء مهم جداً في حياة الإنسان. بينما وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، اللغة هي: أ) نظام رمز الصوت المفصلي استبدادي و تقليدي والتي تستخدم كأداة اتصال لتوليد المشاعر والأفكار. ب) الكلمات التي تستخدمها الأمة. ج) كلمات جيدة، مهذبا وحسن السلوك³⁸.

اللغة هي شيء على هيئة أصوات تخرج من الفم بحيث تحتوي الأصوات على معنى أو يكون لها معنى. العربية بحسب الغلايين، " اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر)³⁹."

٢. أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية

بعد أن شهد العديد من الناس السابق، الهدف من تعلم اللغة العربية هو إعداد الناس ليكونوا قادرين على القراءة والكتابة حتى يفهموا التاريخ، المستقبل، ولتعلموا دروساً أكثر من سابقتها. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو الاستكشاف وتنمية قدرات الطلاب في استخدام اللغة، سواء شفويا أو كتابيا.

لذلك، يجب إعداد مواد اللغة العربية في المدارس الابتدائية حتى يتمكن الأطفال من التحدث باللغة العربية مع أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، يعني الاستماع والكلام والقراءة والكتابة⁴⁰. ومع ذلك، في المستوى الأساسي يكون التركيز أكثر على مهارات الاستماع والكلام ببساطة كأساس للغة⁴¹.

٣. نطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

أن تكون قادراً على إتقان وفهم ما يجب دراسته باللغة العربية، إذاً يجب أن تعرف نطاق هذا الموضوع. نطاق دروس اللغة العربية هو:

³⁸ Ahmad dan Henri, *Mudah Menguasai Bahasa Indonesia*, (Bandung, Yrama Widya. 2015), h. 1

³⁹ Khasanah and Tantowi, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa Lulusan Umum di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia."

⁴⁰ Moch Luklil Maknun, "Buku Bahasa Arab MI di Pekalongan", *Jurnal Penelitian*, Vol. 11, Mei 2014

⁴¹ Albantani, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH." *Jurnal Pendidikan*, Vol. 3 (2), Desember 2018

- ١) يستطيع الطلاب نطق معاني جديدة للأشياء الموجودة في الفصل الدراسي وفي مكتبة المدرسة وفي الفصل الدراسي
- ٢) يفرق الطلاب بين كل معنى للمفردات في الأشياء المادية الموجودة في الفصل، وفي مكتبة المدرسة، وفي الفصل.
- ٣) الطلاب من تحليل أصوات حروف العلة في المفردات

و. فروضية البحث

يمكن تفسير الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة البحث حتى يتم جمع الأدلة من خلال البيانات التي تم جمعها. لذا فإن الفرضية في هذا البحث هي:

(Ha) : كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة الصورة لطلاب الصف الثالث في مدرسة الإبتدائية بحر المغفرة مالانج

(Ho) : لم تكن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة الصورة لطلاب الصف الثالث في مدرسة الإبتدائية بحر المغفرة مالانج

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي ونوعه التجريبية مع النماذج (Quasi Eksperimental) مع تصميم (non equivalent comparison group design) تسمى الطرق شبه أيضاً طرق البحث الزائفة . واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي بهدف التعرف على المتغيرات التي تشمل المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ولذلك يمكن استخدام شبه التجارب في الأبحاث التي تريد دراسة العلاقات بين المتغيرات وتوضيح أسباب هذه العلاقات. استخدام تصميم هذا البحث لاختبار مدى فعالية وسائل البطاقة المصورة في عملية التعلم لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية. يتم قياس المعرفة قبل الإجراء (قبل اختبار) وبعد اتخاذ الإجراء (بعد الاختبار).

ب. ميدان البحث

هذا البحث في مدرسة الابتدائية بحر المغفرة في شارع جويو اجوغ رقم ٢، تلوغاماس، مالانج. مدرسة الابتدائية بحر المغفرة هي مؤسسة رسمية تحت رعاية مؤسسة مدرسة بحر المغفرة مالانج الإسلامية الداخلية.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع

المجتمع هو العدد الإجمالي للأشخاص أو الأشياء أو المناطق التي سيتم دراستها^{٤٢}. إذن المجتمع هو كل البيانات التي تمنا ضمن نطاق وزمن محدد^{٤٣}. وينقسم المجتمع إلى قسمين: عدد محدود من المجتمع معلوم العدد،

⁴² Suharsini Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1989), hlm.102-104

⁴³ Mardalis, *Metode penelitian Suatu Pendekatan dengan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 53

وعدد غير محدود من المجتمع غير معروف العدد (واسيس، ٢٠٠٨). المجتمع في هذا البحث هو طلاب في مدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج.

٢. عينة

العينة هي جزء من المجتمع الذي سيتم أخذه باستخدام طريقة معينة لاستخدامها كموضوع بحث^{٤٤}. والعينة المستخدمة في هذا البحث هي الصف الثالث عددهم لا يقل عن ثلاثين طالبا. تقنية أخذ العينات في هذا لبحث هو أخذ العينات الهادفة حيث كانت العينة المأخوذة في هذه الدراسة عن طريق أخذ العينات الإجمالية والتي تمثل أيضًا إجمالي عدد السكان (Lusiana et al,) (٢٠١٥).

د. البيانات ومصدرها

البيانات هي شيء يمكن استخدامه كمواد إعلامية مشتقة من مجموعة من الحقائق أو المعلومات المقبولة كما هي^{٤٥}. بشكل عام ، يمكن جمع البيانات إلى قسمين ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية

١. البيانات الأولية

ستحصل الباحثة على البيانات الأولية من نتائج الاختبار. مصدر البيانات لهذا البحث هو طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج.

٢. البيانات الثانوية

يتم استخدام البيانات الثانوية لاستكمال البيانات الأولية. تُعرف البيانات الثانوية أيضًا بالبيانات الثانية بعد البيانات الأولية^{٤٦}. الحصول على هذه البيانات من المصادر الموجودة التي جمعتها الباحثة مثل الدراسات السابقة والمجلات والكتب وغيرها.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Alfabeta,2016), hlm.81

⁴⁵ Triyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Ombak, 2013). Hlm. 202

^{٤٦} عقوني محمد، *مناهج البحث العلمي*، (٢٠٢٣)، هـ. ٢٧

هـ. أدوات البحث

الأدوات هي وسيلة لجمع البيانات والمعلومات وقياس قيمة المتغيرات المدروسة^{٤٧}. يستخدم هذا البحث أدواتين، وهما أداة العلاج أدوات القياس. أداة العلاج هي في شكل ملاحظات تقوم بهما الباحثة لمراقبة أنشطة التعلم لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج. بينما أداة القياس اختبارات في شكل أسئلة اختيار^{٤٨}. يمثل كل سؤال نوعًا واحدًا من المتغيرات التي يتم قياسها.

أما التوجيهية للملاحظة هي كما يلي:

١. موقع البحث بشكل مباشر، وكذلك الظروف المحيطة بالبيئة المدرسة
٢. مراقبة السلوك أو الأخلاق داخل الفصل الدراسي وخارجه
٣. مراقبة أخلاق الطلاب تجاه المعلمين والأصدقاء
٤. مراقبة قدوة المعلم أو المواقفة في غرس القيم الأخلاقية الحميدة في نفوس طلابه

أما التوجيهية للاختبار هي كما يلي:

١. تحديد الغرض من الاختبار
٢. تحديد الكفاءات التي سيتم اختبارها
٣. تحديد المواد التي سيتم اختبارها
٤. تحديد توزيع الأسئلة على أساس الكفاءة والمادة وشكل التقييم
٥. ترتيب الشبكة
٦. اكتب الأسئلة
٧. التحقق من صحة عناصر السؤال
٨. تطوير المبادئ التوجيهية للتسجيل

⁴⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung, Alfabeta: 2015). Hlm. 133

^{٤٨} سخري عقيلة، بناء وتصميم أدوات البحث العلمي، (الجزائر: معهد التربية البدنية و الرياضية، ٢٠٢٣)،

٩. جرب الأسئلة

١٠. التحليل الكمي لبنود الأسئلة من البيانات التجريبية من نتائج التجارب

١١. تحسين الأسئلة بناء على نتائج التحليل

و. صدق البيانات وثباتها

قبل أن تقوم الباحثة بتوزيع الأدوات على موضوعات البحث، يجب إجراء الاختبار أولاً لتحديد مدى ملاءمة الأداة. تشمل الاختبارات ما يلي:

١. اختبار الصدق

بعد جمع بيانات البحث، ستكون المرحلة التالية هي اختبار الصلاحية. اختبار الصلاحية هو قياس يوضح مستوى صحة أو صحة البيانات التي تم الحصول عليها. اختبار الصدق درجة الدقة في الدراسة بين البيانات الموجودة على الكائن والبيانات التي توصلت إليها الباحثة. اختبار صدق أداة الاستبيان باستخدام صيغة لحظة المنتج. ثم قارن r_{hitung} مع r_{tabel} على المستوى الصحيح ٠،٠٥، إذا $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ فالعنصر غير صالح، والعكس إذا $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ثم يقال أن العنصر صالح.

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N(\sum X^2) - (\sum X)^2} - (N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}$$

معلومة:

r_{xy} : معامل ارتباط فرسون

N : الكثير من العينات

X : درجة عنصر السؤال

Y : مجموع درجات عناصر السؤال

٢. اختبار الثباتية

بعد إجراء اختبار الصلاحية، من الضروري أيضاً اختبار الثبات. اختبار الثبات
استخدم صيغة ألفا كرونباخ التي تستخدم لاختبار ثبات الأسئلة. أما صيغة
معامل موثوقية ألفا كرونباخ، كما يلي:

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum O_i^2}{O_i^2} \right)$$

معلومة:

- r : معامل الثباتية
 n : كثير من الأسئلة
 O_i^2 : تنوع عناصر السؤال ١
 O_i^2 : جميع أنواع الدرجات

يستخدم البحث الحسابات SPSS، ثم تحديد موثوقية الأداة بناءً على المعايير
 Guilford التالية:

معايير	علاقة	علامة
جيد	عالي جدا	$0,90 < X \leq 1,00$
جيد جدا	عالي	$0,70 < X \leq 0,90$
جيد نوعا ما	وسط	$0,40 < X \leq 0,60$
بشع	سفل	$0,20 < X \leq 0,40$
بشع جدا	سفل جدا	$R < X \leq 0,20$

ز. أسلوب جمع البيانات

أما جمع البيانات التي يستخدمها المؤلف لجمع البيانات وفقا لهذا البحث هي كما
 يلي:

١. ملاحظة

وبناء على هذا الفهم للطرق المستخدمة للحصول على البيانات ذات الصلة، الباحثة تقنيات الملاحظة المباشرة^{٤٩}. هذه الملاحظة لملاحظة أنشطة طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بجزر المغفرة مالانج.

٢. اختبار

الاختبارات التي سيتم إجراؤها هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذا الاختبار لتحديد مهارات الطلاب قبل وبعد تطبيق وسائط بطاقة الصورة (Flash Card)

ح. تحليل البيانات

تبسيط البيانات إلى نموذج يسهل قراءته وتفسيره، وغالبًا ما تستخدم الإحصائيات في هذه العملية. الإحصاء هنا على تبسيط كميات كبيرة جدًا من بيانات البحث إلى معلومات يسهل فهمها^{٥٠}.

استخدام وسائل بطاقة الصور في زيادة مفردات اللغة العربية باستخدام:

١. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية هذا إلى تحديد مستوى توزيع البيانات على موضوعات البحث، سواء كانت موزعة بشكل طبيعي أم لا. الباحثة بأخذ بيانات أولية عن القدرات المفردات لطلاب الصف التجريبي والفصل الضابط وكذلك البيانات النهائية بعد إعطائهم العلاج باستخدام البطاقات المصورة للفصل التجريبي والبيانات النهائية للفصل الضابط الذي لم يتلقوا العلاج. ولإجراء اختبار الحالة الطبيعية، استخدمت الباحثة المساعدة SPSS. إذا كانت القيمة الناتجة في الاختبار أكبر من ٠,٠٥، ثم يتم إعلان البيانات طبيعية.

٢. اختبار الفرضيات

^{٤٩} نعيمة مزارة، تقنيات جمع البيانات، (الجزائر: مطبوعة جامعية، ٢٠٢٢)، هـ. ٢٨.

^{٥٠} Sinarimbun, et al. *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3ES, 1989), hlm. 263

وبعد انتهاء جميع المعالجات باستخدام البطاقات المصورة في الفصل التجريبي ثم إجراء اختبار بعدي للطلاب على شكل استبيان حول مهارات مفردات اللغة العربية. أما بالنسبة للإجابة على فرضية البحث، تستخدم الباحثة الاختبارات t مع تقنيات التحليل على عينتين مستقلتين، لتحديد تأثير إجراءات البحث على الفصل التجريبي^{٥١}. تستخدم الباحثة مستوى الأهمية ٥٪.

خطوات الاختبار باستخدام الاختبار t على التالي:

أ. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات من قبل باحثين من بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي، وتمت معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS. وكانت النتائج التي تم الحصول عليها هي البيانات الموزعة بشكل طبيعي. وتم استخدام بيانات الاختبار القبلي لتحديد قدرات الطلاب على المفردات بين الفصول التجريبية والفئة الضابطة في مرحلة ما قبل إجراء البحث. على بيانات ما بعد الاختبار بعد إعطاء الطلاب العمل البحث، الفصل التجريبي من قبل أن تستخدم الباحثة وسائل بطاقة الصورة، الفصل الضابط إجراءات بحثية من قبل معلم الفصل.

ب. صياغة فرضية

H_0 : لا توجد زيادة في نتائج تعلم الطلاب فيما يتعلق بتعلم مفردات

اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة الصورة للطلاب الصف الثالث

في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج

^{٥١} محمد ربيع حسنس إسماعيل، اختبار الفرضيات باستخدام الإحصاء اللابارامترى وباستخدام برنامج SPSS،

(مجلة تربويـلت الرياضات، ٢٠١٦)، هـ. ٦-٣٣

H_a : زيادة في نتائج تعلم الطلاب في تعلم المفردات اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة الصورة للطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج

ج. تحديد قيمة الاختبار t الإحصائي

يتم إجراء الاختبارات الإحصائية من خلال النظر في البيانات ذات التوزيع الطبيعي. البيانات التي تم الحصول عليها من الأدوات التي تم التحقق من صحتها مسبقاً من قبل الباحثة وتحليلها فيما يتعلق باختبارات الحالة الطبيعية. بعد أن تعرف الباحثة بيانات البحث، فإن الخطوة التالية هي تحديد الاختبار t

اختبار () هي طريقة لاختبار الفرضيات حيث تكون البيانات المستخدمة غير مستقلة أو مقترنة. تم في هذا الأختبار اختبار بيانات الاختبار القبلي – الاختبار البعدي

Paired sampel t-test

$$t_{hitung} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

t : قيمة t المحسوبة

\bar{D} : متوسط الفرق بين القياسات ١ و ٢

SD : الانحران المعياري للفرق بين القياسات ١ و ٢

n : عدد العينات

$$t_{hitung} < t_{tabel} = \text{تختلف اختلافًا كبيرًا (مرفوض } H_0)$$

يعني وسائل بطاقة الصور فعالة في تعليم المفردات في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج

$$t_{hitung} < t_{tabel} = \text{تختلف اختلافًا كبيرًا (مقبول } H_0)$$

يعني وسائل بطاقة الصور ليست فعالة في تعليم المفردات في الصف
الثالث في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج

ط. إجراء البحث

يتكون البحث من ثلاث مراحل وهي ما قبل البحث، مراحل التخطيط
وتنفيذ البحث. خطوات كل مرحلة هي كما يلي:

١. ما قبل البحث

(١) الباحثة بتقديم خطاب تصريح ببحث أولي إلى المدرسة المراد البحث
فيها.

(٢) أجرت الباحثة أبحاثاً لتحديد ظروف المدرسة، عدد الفصول
والطلاب الذين سيكونون موضوعي بحثية، وكيف يقوم المعلمون
بالتدريس.

(٣) تحديد الصف التجريبي

٢. مرحلة التخطيط

(١) اختبار قبلي في الفصل التجريبي.

(٢) الباحثة صفي تجريبي باستخدام وسائل بطاقة الصورة وفي تنفيذ
التعلم وفقاً لخطة تنفيذ التعلم التي تم وضعها

(٣) اختبار بعدي في الفصل التجريبي

(٤) جمع، معالجة، وتحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

(٥) عمل تقارير بحثية

الفصل الرابع

عرض البيانات وعليها

يحتوي وصف البحث على كيفية تأثير استخدام وسائل البطاقات المصورة (Flash Card) على إتقان المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي والتي تم توزيعها على طلاب الصف الثالث بحجم عينة بلغت ٢٧ طفلاً.

تم إجراء هذا البحث لثلاثة اجتماعات. قبل تنفيذ عملية التعلم تم إجراء اختبار أولي لمعرفة إتقان المفردات العربية قبل استخدام وسائل البطاقة. كما أجرت الباحثة اختبار بعدي لتحديد فاعلية إتقان الطلاب للمفردات العربية. استخدمت الباحثة أداة اختبار مكونة من ١٠ أسئلة ، تم التحقق من صحة الأسئلة من قبل محاضرين خبراء في اللغة العربية ومعلمي مابل. فيما يلي نتائج البحث الذي أجري في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج

المبحث الأول: كيفية استخدام وسائل البطاقة المصورة (FLASH CARD) لإتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج؟

التعرض لبيانات نتائج البحث الموضحة بناء على الملاحظات في الصف الثالث في مدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج كما يلي:

١) مرحلة الإعداد / التخطيط

في مرحلة تخطيط التعلم ، يجب على الباحثة إعداد التعلم بشكل جيد ، بحيث تسير عملية التعلم بسلاسة ويتم تحقيق أهداف التعلم. قبل البدء في التعلم ، تقوم الباحثة بإعداد خطة الدرس لاستخدامها كدليل إرشادي عند التدريس وإعداد المادة المراد تدريسها وإعداد وسائل بطاقة. في إعدادها ، تسترشد الباحثة بالكتاب للتكيف مع المادة ، ثم تبحث عن الصورة على الإنترنت التي تتوافق مع المادة ، يجب أن تكون الصورة ملونة ، ثم تطبع.

٢) مرحلة التنفيذ

بعد أن قامت الباحثة بمرحلة التخطيط قامت الباحثة بمرحلة التنفيذ. في مرحلة تنفيذ عملية التعلم ، تم عقد الفصل التجريبي ٣ مرات.

أ. الاجتماع الأول

يوم الخميس ٢٥ أغسطس ٢٠٢٤ ، الساعة ١٥:١٠ - ١١ -
١٥ ، تم إجراء البحث الأول في الصف ٣. قبل البدء في التعلم ،
تحيي الباحثة وتقدم نفسها للطلاب. ثم حاولت الباحثة إعادة المادة
التي تم تدريسها من قبل المعلم لطلاب الصف ٣.

وبعد تكرار المادة في اللقاء السابق نقلت الباحثة الغرض من هذا
الفصل. وأوضحت الباحثة عن الاختبار المسبق. تم إجراء الاختبار
المسبق لتحديد قدرة الطلاب على المفردات التي كانت لديهم قبل
إجراء التجربة ، وهي استخدام بطاقات الصورة. تعطي الباحثة وقتا
للطلاب للعمل على أسئلة الاختبار التمهيدي ويدعو الطلاب لطرح
الأسئلة إذا لم يفهموا التعليمات الخاصة بالقيام بالأسئلة.

وبعد الانتهاء ، يتم جمع جميع الإجابات من أسئلة ما قبل الاختبار.
وقدمت الباحثة شرحا للاجتماع القادم، وهو التعرف على مادة رموز
الأرقام باستخدام البطاقات الصورة، بدأ الطلاب متحمسين للغاية
ومتحمسين. ثم اختتم الباحث اللقاء بالدعاء والتحيات.

ب. الاجتماع الثاني

يوم الخميس ١ أغسطس ٢٠٢٤ ، ١٠-١٥ - ١١:١٥ صباحا في
هذا الاجتماع ، بدأت الباحثة في استخدام وسائل البطاقات الصورة
في تعلم المفردات العربية. خطوات التدريس هي كما يلي:

(١) كشف

ألقت الباحثة التحية ودعت الطلاب إلى الصلاة معًا. ثم رحبت الباحثة وسألتها عن أحوال طلاب الصف الثالث، وتحققت من حضورهن.

(٢) الأنشطة الأساسية

بدأت الباحثة التعلم من خلال نقل موضوع التعريف بمادة رمز الرقم إلى الطلاب. أخرجت الباحثة ببطء بطاقات الصورة ووزعوها لجذب انتباه الطلاب. بطاقة تحتوي على مادة رموز الأرقام التي توجد فيها صور وأرقام عربية وأوصاف مفردات في الأسفل أو الجانب.

ثم الباحثة تقرأ المفردات واحدة تلو الأخرى عن طريق حمل بطاقة الصورة حتى يستمع الطلاب أثناء النظر إلى الصور الموجودة على بطاقة الصورة. ثم تقوم الباحثة بتوجيه الطلاب لقراءة المفردات المذكورة سابقا بطريقة مجمعة من خلال تكرارها. وبعد الانتهاء من قراءة المفردات دعت الباحثة الطلاب للسؤال عن معنى المفردات في بطاقات الصورة التي لم يفهموها.

ثم دعت الباحثة الطلاب للتعلم أثناء اللعب. لذا فإن الخطوة الأولى في اللعبة هي أن يتقدم الطلاب لأخذ بطاقات صورة، في بطاقات الصورة التي تم التقاطها للتو، بعضها يحتوي على صور وبعضها يحتوي على مفردات عربية فقط. بعد ذلك يطلب من الطالب الذي يحمل الصورة أن يبحث عن شريكه الذي يحمل المفردات العربية، وبعد العثور على شريكه يتقدم الطالب وهو يعرض بطاقة الصورة لصديقه وهو يقول المفردات والمعنى. يتم العلاج من قبل جميع الطلاب بدورهم.

٣) غطاء

وقبل نهاية الدرس طلبت الباحثة من الطلاب أن يكونوا أكثر حماسا وحماسا حتى يصبح الجو الصفي مفعما بالحيوية مرة أخرى "هل تفهمون المادة سابقا؟" ، وأجابوا في نفس الوقت "افهموا الأستاذة" وبعد ذلك نقلت الباحثة خاتمة اجتماع اليوم "لذا فإن خاتمة اجتماع اليوم تعلمنا التعرف على المفردات ونطقها وفهمها ومعنى المفردات ورموز الأرقام العربية من ١ إلى ١٠. بعد ذلك أوضحت الباحثة أنه بالنسبة للاجتماع القادم سيتم إجراء اختبار بعدي لمعرفة مدى فهم الطلاب للتعلم باستخدام البطاقات الصورة، وينتهي بصلاة مشتركة.

ج. الاجتماع الثالث

أجرت الباحثة الدراسة الثالثة يوم الخميس ٨ أغسطس ٢٠٢٤ ، الساعة ١٠:١٥ - ١١:١٥. قبل تنفيذ النشاط ، قالت الباحثة التحية ، ودعا الطلاب للصلاة ، وأسأل عن أحوالهم ، وتحقق من حضور الطلاب. ثم شرح الباحث عن الاختبار البعدي ، تم إجراء الاختبار البعدي لمعرفة قدرة المفردات لدى الطلاب بعد التعلم باستخدام وسائل بطاقة الصورة.

قبل نشاط الاختبار البعدي ، حاولت الباحثة تكرار المادة وأجرت جلسة أسئلة وأجوبة قصيرة للمساعدة في تذكّر التعلم السابق. ثم تعطي الباحثة وقتا للطلاب لإجراء الاختبار البعدي ويدعو الطلاب لطرح الأسئلة إذا كان هناك أي شيء لم يتم فهمه من تعليمات القيام بالأسئلة. بعد الانتهاء من الإملاء ، يتم جمع الإجابات للباحثة لتصحيحها.

وفي نهاية الدرس شكرت الباحثة الطلاب واعتذرت لهم. فضلا عن تقدير الطلاب لمشاركتهم في تعلم اللغة العربية. نحن بحاجة إلى معرفة أن تعلم مفردات اللغة بمساعدة الوسائل التي تستخدم في هذه الدراسة وسائل بطاقة الصورة مفيد جدا في تحسين جودة التعلم. اختتم هذا التعلم بصلاة مشتركة ومصافحة.

المبحث الثاني: كيفية فعالية استخدام وسائل البطاقة المصورة (FLASH CARD) لإتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج؟

في البحث الكمي، بعد أخذ البيانات، ستقوم الباحثة بمعالجة البيانات. يتكون هذا الفصل الرابع من عرض بيانات البحث، واختبار الصلاحية، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار الموثوقية، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار t .
(١) اختبار الصلاحية

إذا كان $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ فإن الأداة غير صالحة، وعلى العكس إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ يقال أن الأداة صالحة بمعدل كبير قدره ٠,٠٥.

نتائج الصدق في هذا البحث هي كما يلي:

أ. نتائج الاختبار القبلي

رقم السؤال	نتائج الصلاحية	معلومات	
		ساري	غير صالح
١	٠,٥٢٩	√	
٢	٠,٤٥٥	√	
٣	٠,٥٥٦	√	
٤	٠,٧٢٦	√	
٥	٠,٦٩٣	√	
٦	٠,٣٩٣	√	
٧	٠,٣٧٣	√	

	√	٠,٧٢٨	٨
	√	٠,٥٦١	٩
	√	٠,٥٧٠	١٠

وفقا لنظرية *pearson correlation* ، فإن الجدول أعلاه معروف بأسئلة ما قبل الاختبار التي يمكن إعلان رقم ١-١٠ صالحة بسبب حساب التفاضل والتكامل $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. بمعدل معنوي قدره ٠,٠٥ .

ب. نتائج الاختبار البعدي

رقم السؤال	نتائج الصلاحية	معلومات	
		ساري	غير صالح
١	٠,٣٥٨	√	
٢	٠,٣٢١	√	
٣	٠,٢٢٦	√	
٤	٠,٣٧٠	√	
٥	٠,٣٣٣	√	
٦	٠,٢٩٥	√	
٧	٠,٥٦٥	√	
٨	٠,٤٤١	√	
٩	٠,٤٧٢	√	
١٠	٠,٣٨٥	√	

وفقا لنظرية *pearson correlation* ، فإن الجدول أعلاه معروف بأسئلة ما قبل الاختبار التي يمكن إعلان رقم ١-١٠ صالحة بسبب حساب التفاضل والتكامل $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. بمعدل معنوي قدره ٠,٠٥ .

(٢) بيانات تحليل الاختبار القبلي والبعدي

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف ٣ من المدرسة الابتدائية

بجر المغفرة مالانج هي كما يلي:

الجدول نتائج الاختبار القبلي

النتيجة		اسم	الرقم
اختبار البعدي	اختبار القبلي		
٨٠	٢٠	أفيلا أميليتا	١
٨٥	٦٠	أديندا نور عائشة	٢
٨٠	٦٥	أحمد عزدين الياس	٣
٧٥	٥٠	عزم زهران زدقي	٤
٨٠	٤٠	ازوين أبي ألفيان لانا	٥
٩٠	٦٠	فتيح رزقي أزيزي	٦
٩٠	٦٥	أحسن بسماكا	٧
٨٠	٤٠	محمد فارل فلاهودين أكبر	٨
٧٥	٤٠	ماهارديكا انفا كايندرا	٩
٩٥	٧٥	محمد عزدين زاكي ال أيوبي	١٠
٧٥	٢٠	محمد أزريل أكبر	١١
٩٠	٦٥	محمد فائق أشييدي	١٢
٩٠	٦٠	محمد رضوان ارفين	١٣
٩٥	٦٥	محمد رافي فخردين	١٤
٧٥	٤٠	رافي مولانا حايب الله	١٥

١٠٠	٧٥	ساني أحمادين الهام	١٦
٧٥	٣٠	عائشة أزهراتون نساء	١٧
٨٠	٦٥	أنسا أزيزة	١٨
٩٠	٥٠	أقشا فريجات الهداية	١٩
١٠٠	٧٥	جرترينا اينتان شاكير	٢٠
٨٥	٥٠	دانيشا حلياتور رحمة	٢١
٧٥	٣٠	دنيندا سافيرا فرامستي	٢٢
١٠٠	٧٥	ديني دوي أمبارساري	٢٣
٩٥	٥٠	دوي كاديس لورا	٢٤
١٠٠	٧٥	فاتيبية العز	٢٥
٧٥	٤٠	فردياس اكوستينا	٢٦
٨٠	٦٥	رافيف مولانا	٢٧

التكرار والنسبة المئوية للاختبار القبلي

الرقم	تصنيف	نتيجة	تكرار	نسبة مئوية
١	جيد جدا	١٠٠-٨١	-	-
٢	جيد	٨٥-٧١	٥	١٨,٥١%
٣	كاف	٧٠-٥٦	٩	٣٣,٣٣%
٤	القليل	٥٥-٤١	٤	١٤,٨١%
٥	القليل جدا	≤٤٠	٩	٣٣,٣٣%

التكرار والنسبة المئوية للاختبار البعدي

الرقم	تصنيف	نتيجة	تكرار	نسبة مئوية
١	جيد جدا	١٠٠-٨٥	-	٤٠,٧٤%
٢	جيد	٨٤-٧٠	٥	٣٣,٣٣%
٣	كاف	٧٥-٦٠	٩	٢٥,٩٢%
٤	القليل	٥٥-٤١	٤	-
٥	القليل جدا	≤ ٤٠	٩	-

بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي أعلاه ، تم الحصول على بيانات الحد الأدنى والحد الأقصى والمتوسط من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب.

للاختبار القبلي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRE TEST	27	20	75	45.22	15.348
Valid (listwise)	N 27				

للاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
POST TEST	27	75	100	86.67	7.884
Valid (listwise)	N 27				

من البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن الطلاب الذين خضعوا للاختبار القبلي والبعدي كانوا ٢٧ طالبا. الحد الأدنى لدرجة الاختبار التمهيدي هو ٢٠ والحد الأقصى لدرجة الاختبار التمهيدي هو ٧٥. حصل ٥ طلاب على درجة ٧١-٨٥ بمعايير جيدة ، وحصل ٩ طلاب على درجة تتراوح بين ٥٦-٧٠ بمعايير جيدة ، وحصل ٤ طلاب على درجة ٤١-٥٥ بمعايير ضعيفة وحصل ٩ طلاب على درجة >٤٠ بمعايير سيئة للغاية.

ثم تم إجراء تجربة من خلال تطبيق وسائط تعلم بطاقة الفلاش ، وزادت نتائج الاختبار البعدي بحد أدنى ٧٥ درجة ودرجة قصوى ١٠٠. ١١ طالبا بمعايير جيدة جدا ، و ٩ طلاب بمعايير جيدة ، و ٧ طلاب بمعايير كافية ، ولم يكن هناك طلاب لديهم معايير أقل أو ضعيفة جدا. بناء على الوصف أعلاه ، يمكن تفسير أن هناك زيادة في نتائج التعلم للصف ٣ من المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج.

(٣) نتائج طبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة اختبار شايبرو وبلك بمساعدة تطبيق SPSS. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت البيانات من السكان موزعة بشكل طبيعي أو العكس. فيما يلي نتائج الاختبارات الطبيعية للاختبار القبلي والبعدي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETES T	.154	27	.099	.929	27	.064
POSTTE ST	.134	27	.200*	.930	27	.070

وفقا لنظرية شايبرو ويلك ، يقال إن البيانات موزعة بشكل طبيعي ، إذا كانت القيمة المنتجة في الاختبار أكثر من ٠,٠٥ ، يتم إعلان البيانات طبيعية. بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أن df (درجة الحرية / الرقم المستقل) للاختبار القبلي والبعدي هي ٢٧. هذا يعني أن العينة أقل من ١٠٠ ، ثم تستخدم عمودا من شايبرو ويلك. ثم يعرف الناتج أعلاه أن قيمة Sig للاختبار القبلي هي ٠,٠٦٤ < ٠,٠٥ وقيمة Sig للاختبار البعدي هي ٠,٠٧٠ < ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف ٣ من المدرسة الابتدائية ببحر المغفرة مالايجوز موزعة بشكل طبيعي.

(٤) نتائج الموثوقية

يهدف اختبار الموثوقية إلى قياس المتغيرات المستخدمة من خلال الأسئلة المستخدمة. تم إجراء اختبار الموثوقية من خلال مقارنة قيمة ألفا كرونباخ مع المستوى الكبير المستخدم. معايير الاختبار هي كما يلي:

أ. إذا كانت قيمة < ألفا كرونباخ كبيرة ، فيقال إن الأداة موثوقة

ب. إذا كانت قيمة > ألفا كرونباخ كبيرة ، فيقال إن الأداة غير موثوقة

نتائج اختبار الموثوقية هي كما يلي:

للاختبار القبلي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.762	10

وفقا لنظرية كرونباخ ، يمكن الاعتماد على ألفا إذا كانت قيمة Sig أكبر من ٠,٠٥ . استنادا إلى جدول الإخراج أعلاه ، من المعروف أن عدد العناصر يتكون من ١٠ أسئلة قبل الاختبار. علاوة على ذلك ، من

الإخراج أعلاه ، من المعروف أن قيمة Sig للاختبار المسبق هي ٠,٧٦٢ < ٠,٠٥ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبار القبلي للصف الثالث من المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج موثوقة.

للاختبار البعدي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.684	10

بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أن عدد العناصر يتكون من ١٠ أسئلة اختبار بعدي. ثم كان من المعروف أن قيمة Sig كانت ٠,٦٨٤ < ٠,٠٥ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبار المسبق للصف الثالث من المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج موثوقة.

(٥) نتائج اختبار t

اختبار t استخدم الباحث اختبار Pair Sample T-Test بمساعدة تطبيق SPSS⁵². فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي:

Paired Samples Test

		Paired Differences						Significance		
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Side d p	Two-Side d p
					Lower	Upper				
P	PRETES	-	13.49	2.598	-	-	-	26	<,00	<,00
air	T	-	41.7		46.82	36.14	15.		1	1
1	POSTTEST	481			1	2	969			

⁵² SPSS, S. (29.20). Statistik Parametrik. PT Elexmedia Komputindo Jakarta.

الشرط في اتخاذ قرار مع اختبار t للعينة المزدوجة هو أنه إذا كان الاحتمال $> 0,05$ ، فيمكن تفسير رفض H_0 ، وإذا كان الاحتمال $< 0,05$ ، يتم تفسيره على أنه مقبول. بناء على الجدول أعلاه ، حصلت نتائج اختبار الفرضية بمساعدة تطبيق SPSS على قيمة دلالة قدرها $0,001$. حتى يمكن معرفة أن قيمة $0,001 > 0,05$ ، يستنتج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول / استخدام وسائط بطاقة الفلاش كوسيلة تعليمية يمكن أن يؤثر على المواد العربية ، خاصة لإتقان المفردات.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

١. استخدام وسائل البطاقة المصورة (FLASH CARD) لإتقان المفردات اللغة

العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج؟

التعلم الجيد أحد طرق الارتقاء بالتعليم في إندونيسيا. عادةً ما يخلق توفير التعلم الجيد جوًا نشطًا وإبداعيًا ومبتكرًا في توفير المواد للطلاب. يجب أن يكون المعلم، وهو الفاعل الرئيسي في الفصل الدراسي، قادرًا على جعل التعلم ممتعًا في الفصل الدراسي. يؤكد هذا البحث على استخدام وسائل التعلم باستخدام البطاقات الصورة لتحسين إتقان الطلاب لتعلم المفردات.

تعد بطاقات الصورة وسائل مرئية لأنها تعرض فقط النص الذي تقدمه الباحثة. الوسائل المرئية هي الوسائل التي لا يمكن رؤيتها إلا عن طريق الرؤية، ولا تحتوي على عناصر صوتية، ولا يمكنها نقل الرسائل إلا عن طريق البصر. يمكن أن تكون الوسائل المرئية على شكل صور، وملصقات، وصور، وبطاقات، وما إلى ذلك. ومن مميزات الوسائل المرئية إمكانية حفظها وإعادة قراءتها، بالإضافة إلى جذب اهتمام الطلاب وانتباههم. عيب الوسائل المرئية هو أن حجم الصورة غالبًا ما يكون غير مناسب للتعلم في مجموعات كبيرة وهي مجرد صورة بدون صوت. تتمثل مراحل استخدام وسائل بطاقات الصورة في إجراء الاستعدادات، واستخدام الوسائل التي تتضمن الطلاب والتفكير في التعلم.

تبدأ عملية التحضير لصنع وسائل بطاقات الصورة بإنشاء خطة تصميم في تطبيق Canva وتحديد المواد التي سيتم استخدامها للتعلم. تطبيق Canva نفسه هو تطبيق تصميم رسومي عبر الإنترنت يوفر أمثلة تصميمية متنوعة للاستخدام وقادر على إنشاء مواد تعليمية مثيرة للاهتمام (مواد تعليمية) تشجع على التعلم بشكل أفضل. في مرحلة تحديد المادة، قامت الباحثة بالتنسيق المباشر مع المعلم لتحديد المادة، حيث كانت المادة تدور حول "رموز الأرقام" التي سيدرسها طلاب الصف

الثالث في مدرسة الإبتدائية بحر المغفرة مالانج. بعد ذلك، تتمثل عملية صنع وسائل بطاقة الصورة في إنشاء مظهر على البطاقة من خلال تصميم النقاط التي سيتم تضمينها على البطاقة، النقاط التي سيتم عرضها على البطاقة هي صور الفاكهة وصور الأرقام العربية والمفردات العربية . تم تصميم وسائل بطاقة الصورة التي تم إنشاؤها بدقة باستخدام الصور والنصوص بحيث يمكنها جذب انتباه الطلاب.

المرحلة الثانية هي عملية استخدام وسائل بطاقة الصورة والتي يشارك فيها طلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية بحر المغفرة مالانج. وفي هذه الحالة تقوم الباحثة بإيصال الغرض من مادة "رموز الأعداد" باستخدام البطاقات التعليمية المزودة بعدة صور ونصوص لدعم تعلم المفردات. وفي نهاية الدرس يقوم الطلاب بإكمال أسئلة الاختبار البعدي التي وزعتها الباحثة.

بناءً على نتائج الملاحظات الصفية، لم يواجه طلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية بحر المغفرة مالانج في تنفيذ تعلم المفردات، وقد وجد أن الطلاب كانوا متحمسين للمشاركة في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في إتقان المفردات، بسبب قلة المعرفة والعادات في نطق المفردات العربية. الطلاقة في إتقان المفردات أمر يحتاج إلى عادة. ولذلك فإن الهدف من تعلم وسائل البطاقات التعليمية هو إتقان المفردات حتى يتمكن الطلاب من سماع المفردات ونطقها وقراءتها وكتابتها.

٢. فعالية استخدام وسائل البطاقة المصورة (FLASH CARD) لإتقان المفردات

اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية بحر المغفرة مالانج؟

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة، يمكن الاستنتاج أن إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية بحر المغفرة مالانج لا يزال منعدماً للغاية. وأظهرت بيانات الاختبار القبلي أن ٥ طلاب بنسبة ١٨,٥١٪ حصلوا على درجات جيدة، ٩ طلاب بنسبة ٣٣,٣٣٪ حصلوا على

درجات مقبولة، ٤ طلاب بنسبة ١٤,٨١٪ حصلوا على درجات ضعيفة، ٩ طلاب بنسبة ٣٣,٣٣٪ حصلوا على درجات سيئة للغاية. وفي الوقت نفسه، في الاختبار البعدي، حصل ١١ طالبًا أو ٤٠,٧٤٪ على درجات جيدة جدًا، وحصل ٩ طلاب أو ٣٣,٣٣٪ على درجات جيدة، وحصل ٧ طلاب أو ٢٥,٩٢٪ على درجات جيدة جدًا، ولم يحصل أي طالب على درجات سيئة أو سيئة جدًا. وبصرف النظر عن ذلك، كان متوسط درجات الطالب في الاختبار القبلي ٤٥,٢٢ ومتوسط درجات الطالب في الاختبار البعدي ٨٦,٦٧.

علاوة على ذلك، يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث نظرية Shapiro Wilk لأن عدد العينة أقل من ١٠٠ عينة ويتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي لأن الدلالة المحققة أكبر من ٠,٠٥. ثم اختبار الثبات، والذي يلتزم في هذا القياس بنظرية كرونباخ ألفا، أي إذا كانت قيمة الثبات أكثر من ٠,٠٥، يقال أن الأداة موثوقة. وكانت نتائج الثبات المتحققة ٠,٧٦٢ و ٠,٦٨٤. وأخيرًا، أي اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t (اختبار t المقترنة للعينة) والذي ينص على أنه إذا كان sig. (2-tail) أصغر من ٠,٠٥ فيمكن القول بأن البيانات لها تأثير ويتم استخدامها بشكل فعال. في هذه الدراسة، كانت نتيجة اختبار t ٠,٠٠١ مما يعني أن القيمة أصغر من ٠,٠٥.

هذه النتيجة هي نفسها الأبحاث السابقة حول "فعالية استخدام بطاقات الصورة في إدخال المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية باريبار" التي جمعها هانيسان والتي أظهرت أنه تم الحصول على الحساب الإحصائي لاختبار t عند ٢,٨٣٧ بحيث يكون t كانت قيمة العد أكبر من جدول t (قيمة t جدول = ٢,٠٢١) مما يؤدي إلى قبول H_a (الفرضية البديلة). وبصرف النظر عن ذلك، تناولت الأبحاث السابقة أيضًا "تحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط المصورة (بحث عملي في الفصل الدراسي على طلاب الصف السابع أكلية المعلمين الإسلامية بوندوك بيسنترين تعميم

الإسلام تيجالساري سوراكارتا"، يشار إليه بالقيمة المتوسطة ل وفي كل دورة، حصلت الدورة الأولى على متوسط درجات في اللغة العربية ١٧,٦٠، وحصلت الدورة الثانية على متوسط درجات ٢٩,٦٩، في حين حصلت الدورة الثالثة على متوسط درجات في اللغة العربية ٧٨,٧٥.

وهكذا، يمكن أن نستنتج أن هناك فعالية كبيرة بعد تلقي العلاج في شكل استخدام بطاقات الصورة لإتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة مالانج. تجعل وسائل بطاقات الصورة الطلاب أكثر حماسًا وحماسًا للغاية كما يتضح من تعابير وجوههم المبهجة للغاية أثناء عملية التعلم، ويلعبون دورًا نشطًا في إكمال المهام، والعمل معًا، والحاجة إلى بعضهم البعض، ويختلف تمامًا عن التعلم السابق.

الفصل السادس

خاتمة

١. خلاصة البحث

هذا البحث هو نوع من البحوث التجريبية، والهدف من هذا البحث التجريبي هو معرفة كيفية استخدام وفعالية وسائط البطاقات التعليمية لإتقان المفردات العربية في الصف الثالث من المدرسة الإبتدائية بحر المغفرة مالانج ، لذلك يستخدم الباحث طرق الاختبار القبلي والبعدي بحيث يكون متوسط الدرجات في الاختبار القبلي ٤٥,٢٢ في الاختبار البعدي ٨٦,٦٧. تظهر نتائج اختبار t أين ، t- calculate هو ١٥,٩٦٩ أكبر من جدول t. وهي ٣,٤٣٥ عند مستوى الأهمية ٠,٠٥ ودرجة الحرية (DF) هي ٢٦.

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، فإنه يظهر أن استخدام ألعاب البطاقات التعليمية فعال لإتقان الطلاب للمفردات حيث يمكنهم زيادة معرفتهم بالمفردات ، ومعرفة كيفية نطق المفردات ، ومعرفة كيفية التهجئة بشكل صحيح ، ويمكنهم فهم معنى المفردات. بحيث حصلت نتائج اختبار t للعينة المزدوجة على قيمة $\text{Sig. } 0.001 < 0.05$ مما يعني أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة ويتم قبول الفرضية الصفرية (Ho) أو بعبارة أخرى استخدام البطاقات التعليمية فعال لإتقان المفردات لطلاب الصف الثالث من المدرسة الإبتدائية بحر المغفرة مالانج.

٢. اثار البحث

- أ. تعلم استخدام البطاقات التعليمية يمكن أن تحسن الذاكرة من خلال إشراك حاستي البصر والسمع
- ب. يساعد على ممارسة التفكير النقدي من خلال ربط المعلومات الموجودة على البطاقات
- ج. لتسهيل تعلم الطلاب للغة العربية لأن بطاقات الفلاش سهلة الحمل ولها حجم صغير

٣. اقتراحات

أ. لمعلمي اللغة العربية

١) يحتاج معلمو اللغة العربية إلى زيادة الإبداع في التعلم، على سبيل المثال من خلال إجراء ابتكارات سواء من حيث تقنيات التدريس أو من الوسائط المستخدمة لجذب دوافع الطلاب للتعلم.

٢) يمكن للمعلمين تطبيق وسائل الإعلام التعليمية في تدريس المفردات وخلق تنوع في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية

ب. للطلاب

١. يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا ولا يخشون ارتكاب الأخطاء أثناء عملية التعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية

٢. يجب أن يكون الطلاب على دراية بقيود إتقان المفردات وتحسينها من خلال حفظ المفردات بجد.

ج. للقراء

١) نأمل أن يتمكن القراء من إجراء مزيد من الأبحاث حول فعالية استخدام بطاقات الفلاش وكذلك التعلم. التطبيق في هذه العملية

المراجع

- المحسن، ع. (١٩٩٤). الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية، هـ. ٣٧
- إسماعيل، م. ر. ح. (٢٠١٦). اختبار الفرضيات باستخدام الإحصاء اللابارامترى وباستخدام برنامج SPSS. مجلة تربولت الرياضيات، هـ. ٦-٣٣
- جلوب، س. خ. (٢٠١٧). الوسائل التعليمية. مكة: دار خالد اللحياي للنشر والتوزيع، هـ. ٧
- عقيلة، س. (٢٠٢٣). بناء وتصميم أدوات البحث العلمي. الجزائر: معهد التربية البدنية و الرياضية، هـ. ١٠
- محمد، ع. (٢٠٢٣). مناهج البحث العلمي. هـ. ٢٧
- مزرارة، ن. (٢٠٢٢). تقنيات جمع البيانات. الجزائر: مطبوعة جامعية، هـ. ٢٨

- Ahmad & Henri. (2015). *Mudah Menguasai Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya, h.1
- Albantani. (2018). *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Pendidikan, Vol. 3 (2), Desember
- Anggraini, E. K. (2022). *Penggunaan Media kartu untuk meningkatkan penguasaan mufrodat Bahasa arab siswa madrasah tsanawiyah*. Sleman: Indonesia Journal of Action Research, Vol. 1, No. 2, November 2022, h. 268-272
- Arikuntoro, S. (1989). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Bina Aksara, hlm.102-104
- Arsyad Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*, cet. 12, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hlm. 119-120
- Asnawi, M. & Usman, B. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers. Cet. VI, h.34

- Effendy, A., Fuad. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: MISKAYAT, h. 123
- Et Al, S. (1989). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES, hlm. 263
- Febriani, T. S. (2015). *Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi IPS Di Sekolah Dasar*. Jurnal PGSD Universitas Negeri Malang, Vol. 03 No. 02, h. 116-130
- Hamalik, O. (2003). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara, h. 201
- Hanifah, U. (2011). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: CV Putra Media Nusantara, h. 149
- Hanisan. (2016). *Efektifitas Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah ParePare*. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin
- Khasanah, N. (2016). *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penggunaan Media Gambar*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah
- Maknun, M., Luklil. (2014). *Buku Bahasa Arab MI di Pekalongan*. Jurnal Penelitian, Vol. 11, Mei
- Mardalis. (2008). *Metode penelitian Suatu Pendekatan dengan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 53
- Negara, H. S. (2014). *Penggunaan Komil Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Upaya Meningkatkan Minat Matematika Siswa Sekolah Dasar (SD/MI)*. Jurnal Terampil: Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar Vol. 1 No. 2, h. 253
- Nurjannah. (2015). *Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI*. Universitas Tadulako, Jurnal Kreatif Tadulako Vol. 4 No. 8, h. 292
- Prastowo, A. (2015). *Menyusun Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Prena Media Group, h. 293
- Rahmalya, K. (2019). *Penerapan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Di Taman Kanak-Kanak*

Al-Kautsar Bandar Lampung. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan

Rusman, D. K. & Riyana, C. (2013). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, h.169

Rusman, D. K. & Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan Dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima, h. 93-97

Sadiman, A. dkk. (2003). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, h. 28

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, hlm. 81

Triyono. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak, hlm. 202

Wiarso, G. (2016). *Media Pembelajaran dalam Pendidikan jasmani*. Yogyakarta: Laksitas, h. 19

Zulhanan. (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : Rajawali Pers, h. 109

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2623/Un.03.1/TL.00.1/07/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

16 Juli 2024

Kepada

Yth. Kepala SD Bahrul Maghfiroh
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Siti Zuni Astuti
NIM : 200104110098
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2024/2025
Judul Skripsi : **Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) untuk Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di SD Bahrul Maghfiroh Malang**
Lama Penelitian : **Juli 2024** sampai dengan **September 2024** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



Yayasan Bahrul Maghfiroh Cinta Indonesia
Sekolah Dasar (SD) Bahrul Maghfiroh
Npsn: 69905563
Jl. Joyo Agung no. 2, Malang.
<https://bit.ly/sdbahrulmaghfiroh>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 635 / SDBM / VIII / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Saya :

Nama : IMA MUAROFAH, M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Lembaga : SD BAHRUL MAGHFIROH
Alamat : Perum Griya Permata Alam Blok A.05 RT/RW:
001/013 Desa Ngijo, Karangploso, Malang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Zuni Astuti
NIM : 200104110098
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Lembaga : UIN Maulana Malik Ibrahim

Benar nama yang tersebut di atas Telah menyelesaikan penelitian pada Bulan Juli 2024 s/d
September 2024 untuk keperluan Skripsi .

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana
mestinya

Malang, 08 Agustus 2024

Kepala Sekolah



IMA MUAROFAH, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Instansi : SD Bahrul Maghfiroh Malang
Kelas/ Semester : III/ Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : Al-‘Adadu (العداد)
Subtema : Menyimak-Berbicara
Waktu : 2 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menirukan pelafalan mufrodat tentang lambang bilangan “العداد” dengan baik dan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Apersepsi (5 Menit)

- Guru memberikan salam dan mengajak berdoa
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memeriksa apersepsi berupa motivasi dan pertanyaan sesuai materi kepada seluruh peserta didik.
- Guru mengkondisikan peserta didik agar menempati tempat duduk dengan nyaman.

2. Kegiatan Inti (25 Menit)

Pendekatan Saintifik	Guru	Peserta didik
<i>Mengamati</i>	Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengamati kartu bergambar (Flash Card)	Peserta didik mencermati penjelasan guru melalui kartu bergambar (Flash Card) tentang “العداد” pada pelajaran ke-17.
<i>Menanya</i>	Guru memberikan pertanyaan yang menunjang pemahaman peserta didik	Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait materi tentang “العداد”

<i>Mencoba</i>	Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menirukan pelafalan kosakata terkait materi “العداد”	Peserta didik mampu menirukan pelafalan kosakata terkait materi “العداد” dengan baik dan benar
<i>Menalar</i>	Guru memberi pertanyaan secara acak kepada peserta didik terkait materi yang telah dipelajari	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari guru
<i>Mengkomunikasikan</i>	Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil pembelajaran terkait materi tentang yang dipelajari	Peserta didik dapat menyampaikan hasil dari pembelajaran dengan baik

3. Penutup (5 Menit)

- Guru memberikan umpan balik berupa refleksi dan tanya jawab terhadap pembelajaran yang telah selesai.
- Guru menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya di depan kelas.
- Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa bersama kepada seluruh peserta didik.

C. PENILAIAN

1. Pengamatan Sikap: (pengamatan dan rekaman sikap)
2. Penilaian Pengetahuan : (Tes tulis, laporan dan presentasi)
3. Penilaian Keterampilan : (Tes Lisan hafalan mufrodat)

Malang, 27 Maret
2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Thomas Muhammad Yusuf, S.Pd

Siti Zuni Astuti

Kisi-Kisi Instrumen Tes

KD	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	No. Butir Soal
3.1 Mengenal bunyi mufrodat terkait topik “العداد ١٠-١” baik secara lisan maupun tulisan	3.1.1 Mampu mengucapkan “bilangan 1-10” dan mengenal angka-angkanya dengan benar.	Siswa mampu menirukan pembacaan kosakata bilangan “ثلاثة” ke dalam tulisan Bahasa Indonesia	1
		Siswa mampu menirukan pembacaan kosakata bilangan “واحد” ke dalam tulisan Bahasa Indonesia	2
		Siswa mampu menuliskan kosakata bilangan “sembilan” ke dalam lambang angka arab dengan benar	3
		Siswa mampu menuliskan kosakata bilangan “tujuh” ke dalam lambang angka arab dengan benar	4
3.2 Menyebutkan makna dari umgkapan kosakata terkait topik “العداد ١٠-١”	3.2.2 Mampu menghafalkan mufrodat Bahasa arab tentang lambang bilangan	Siswa mampu menghafal mufrodat Bahasa arab tentang lambang bilangan “العداد” sesuai dengan gambar	5

	“العداد” sesuai dengan gambar	Siswa mampu menghafal mufrodat Bahasa arab tentang lambang bilangan “العداد” sesuai dengan gambar	6
		Siswa mampu menghafal mufrodat Bahasa arab tentang lambang bilangan “العداد” sesuai dengan gambar	7
	3.2.3 menyebutkan makna mufrodat dari kata terkait topik “العداد”	Siswa dapat menyebutkan makna mufrodat	8
		Siswa dapat menyebutkan makna mufrodat	9
		Siswa dapat menyebutkan makna mufrodat	10


PRE TEST

POST TEST

NAMA :

KELAS :

Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B, C atau D yang merupakan jawaban yang paling benar pada lembar jawaban yang tersedia!

- "٣" angka di samping bila dibaca...
 - ثلاثة
 - واحد
 - أربعة
- "١" angka di samping bila dibaca...
 - تسعة
 - واحد
 - خمسة
- Sembilan dalam angka arab adalah..
 - ١٠
 - ٩
 - ٨
- Tujuh dalam angka arab adalah..
 - ١٠
 - ٩
 - ٧
- 

Berapa jumlah buah dari gambar diatas?

- واحد
- عشرة
- تسعة

6.



Berapa jumlah buah dari gambar diatas?

a. عشرة

b. تسعة

c. اثنان

7.



Berapa jumlah buah dari gambar diatas?

a. ثلاثة

b. اربعة

c. سبعة

8. Arti dari kata تسعة adalah

a. Sembilan

b. tujuh

c. satu

9. Arti dari kata خمسة adalah

a. Sepuluh

b. delapan

c. lima

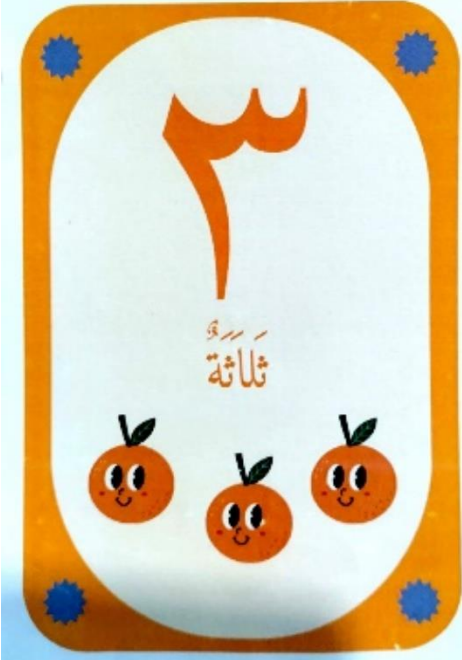
10. Arti dari kata ستة adalah

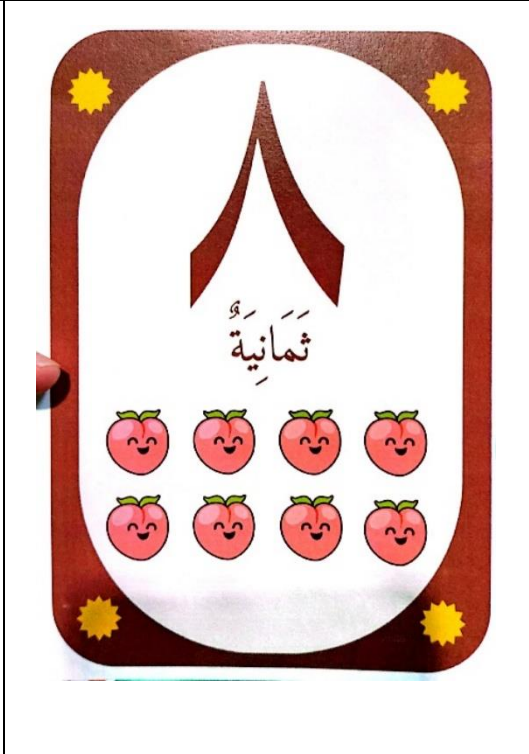
a. Sepuluh

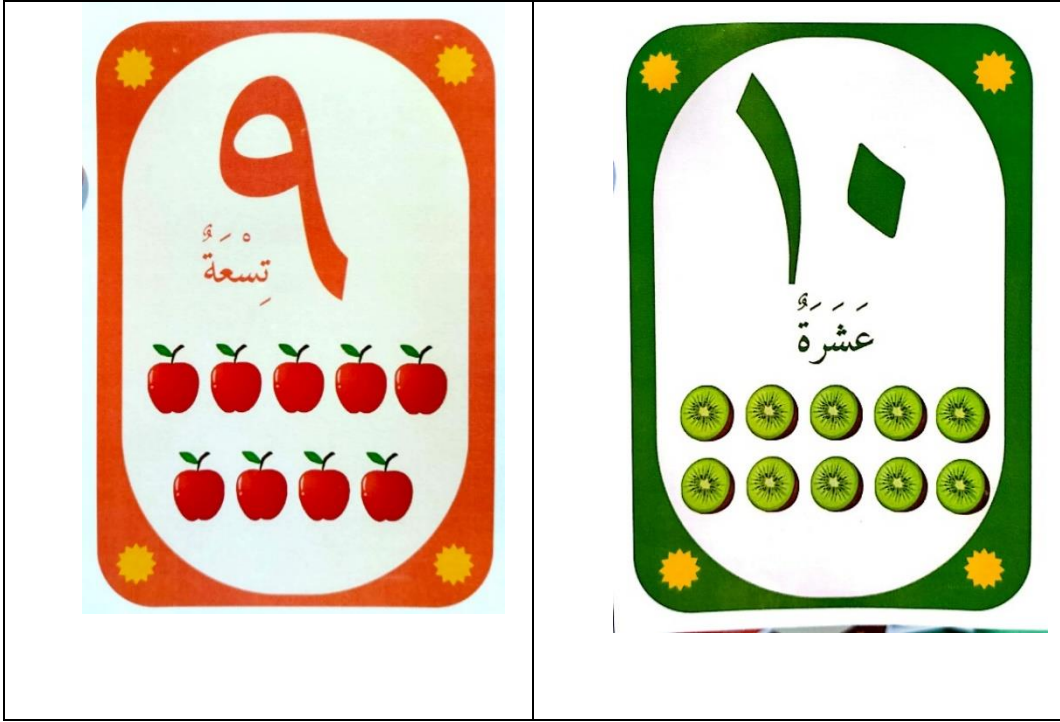
b. delapan

c. enam

FLASH CARD = بطاقة الصور









السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : سيتي زوني أستوتي
المكان، التاريخ الولادة : جومباغ، ٢٧ يونيو ٢٠٠٠
كلية/قسم : قسم التعليم اللغة العربية
سنة بديلة الدراسي : ٢٠٢٠
الجنسية : إندونيسيا
العنوان : كداتون بولورجا ديويك جومباغ
الرسالة الإلكتروني : zuniastuti012@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	مكان الدراسة	السنة
١.	مدرسة ابتدائية أروة الوثقى	٢٠١٢-٢٠٠٦
٢.	مدرسة ثانوية نور القرآن جوغوراتا جومباغ	٢٠١٥-٢٠١٢
٣.	مدرسة عالية نور القرآن جوغوراتا جومباغ	٢٠١٨-٢٠١٥
٤.	بكالوريوس بقسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٤-٢٠٢٠