

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية للأطفال على أساس powerpoint التفاعلية في الفصل الثاني
بالمدرسة بحر المغفرة الابتدائية بمدينة مالانج

إعداد:

أزكى ندى خيرية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

البحث الجامعي

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية للأطفال على أساس *powerpoint* التفاعلية في الفصل الثاني
بالمدرسة بحر المغفرة الابتدائية بمدينة مالانج

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفتاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

أزكى ندى خيرية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية للأطفال على أساس *powerpoint* التفاعلية في الفصل الثاني بالمدرسة بحر المغفرة الابتدائية بمدينة مالانج" التي قدمتها أركى ندى خيرية قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في الثلاثاء ٨ أكتوبر ٢٠٢٤.

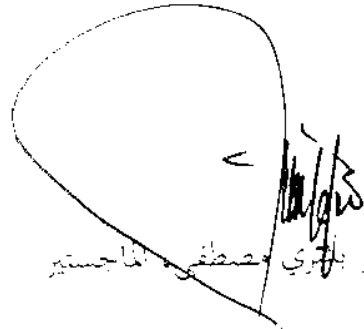
المشرف،



الدكتور سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢.٥٠٧٢.٠٠٦.٤١.٣٢

رئيس القسم،



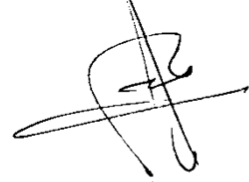
الدكتور بلقيس مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩.٠١.٧٢.٠٢.١٢١.٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تطوير وسائل تعليم اللغة العربية للأطفال على أساس powerpoint التفاعلية في الفصل الثاني بالمدرسة بحر المغفرة الابتدائية بمدينة مالانج " التي قدمتها أركى ندى خيرية قد فحصها المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٧ , أكتوبر ٢٠٢٤

مجلس المناقشة



محمد ابن أحمد الماجستير

المناقشة الرئيسي

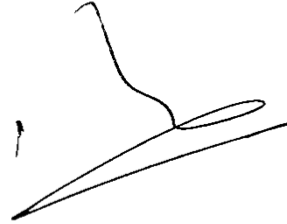
رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢١٤١١١٠٠١



أغونج فراستوا، الماجستير

الرئيس

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٣٢١١٠٢٥



الدكتور سيف المصطفى، الماجستير

السكرتير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٩٥٢٠٠٦٠٤١٠٣١

مواعيد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110099
Nama : AZKA NADA KHOIRIYAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : في الفصل الثاني بالمدسة الابتدائية powerpoint interaktif وسائل تعليم اللغة العربية للأطفال على القائمة بهرامغرة مالنچ

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	25 Februari 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	pembenaran di bab 3 yaitu pada uji ahli produk	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	28 Februari 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Pengoreksian bab 1-3 dan pembenaran pada rumusan masalah	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	01 Maret 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Pengorkisian keseluruhan perbaikan bahasa, perokmendasian dosen uji ahli serta TTD di lembar pengesahan	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	22 Juli 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bab 4	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	29 Juli 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi dan konsultasi media pembelajaran	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	04 Agustus 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bab 4 (konsultasi angket penilaian para ahli)	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	05 Agustus 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bab 4 (Revisi Teknis Penulisan dan tabel)	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	05 September 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bab 4 (penempatan pembahasan 1 dan 2)	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	30 September 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Pada Bab 4 (soal pretest dan post test)	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	02 Oktober 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bab 5 (judul besar dan penyesuaian isi)	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	08 Oktober 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bab 6 (kritik dan saran pada penutup)	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	23 Desember 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Pembahasan tentang Judul dan garis besar rangkaian bab 1 - bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 9-10-2024
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

اقرار البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : أزكى ندى خيريه

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٩

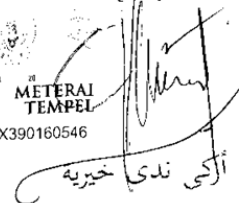
عنوان البحث : تطوير وسائل تعليم اللغة العربية للأطفال على أساس powerpoint التفاعلية في

الفصل الثاني بالمدرسة بحر المغفرة الابتدائية بمدينة مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ٩ أكتوبر ٢٠٢٤

صاحب الإقرار،


أزكى ندى خيريه
METERAI
TEMPEL
E7A0AALX390160546

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٩

شعار

وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿٤﴾

“Dan Dia bersama kamu di mana saja kamu berada. Dan Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan.”

{QS. Alhadid : 04}

لَا تَكُنْ رَطْبًا فَتُقَعَّرَ وَلَا يَابِسًا فَتُكْسَرَ

“Janganlah engkau bersikap lemah sehingga engkau akan diperas, dan janganlah pula bersikap keras, sehingga engkau akan dipatahkan. (Seimbanglah dalam segala urusan).”

الإهداء

بكل الحب أهدي هذا البحث العلمي إلى:

منبع طموحي أبي المحبوب: نور الهدى

ملهمتي أُمي المحبوبة: راياني

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة دائما
الذين دعماني ووقفوا بجانبني إنهما أجمل أصدقاء وأوفى مستشارين وألطف ناصحين
ولولا صبرهما على تمردي لما حققت أي نجاح
وأسررتي المحبوبين وجميع المشايخ الأعزاء و الكرماء ومن علمني بالجهد والصبر
والأساتيد والأستاذات الذين استفاد منهم الباحثة علوما نافعا
وزملائي وأصحابي وغالي الذين يساعدوني في إتمام هذا البحث العلمي

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه لا حولا ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. الحمد لله رب العلمين. إنه ملجأ ومكان للدعاء والاستغفار. إنه الذي يخلق المخلوق ويموت وهو أبد الأبدين، لا بداية له ولا نهاية له.

كانت الباحثة يعتقد أنها لا تتم هذه الرسالة إلا بإذنه. وقد أعرب الباحثة عن امتنائه الكبير لأن إتمام هذا البحث الجامعي يرجع إلى إرادة الله عز وجل. ولا تنسوا الصلوات والتحيات على الرسول العظيم محمد صلى الله عليه وسلم. الذي أضاء من عصر الظلام إلى طريق النور إلى الآن. في هذه الفرصة الثمينة يود الباحثة أن تشكر عن امتناعه ل:

١. حضرة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الكرام الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الكرام الدكتور سيف المصطفى الماجستير مشرف الباحثة في كتابة هذا البحث الجامعي.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات والمحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات كمعلم اللغة العربية في المدرسة بإندونيسيا الذين أخذوا الوقت الكافي لملء المستجيبين لبحثي
٧. جميع أصدقائي من قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ والمستأجرة الذين يرافقوني ويساعدوني في كتابة هذا البحث الجامعي.

أقول لهم شكراً جزيلاً على التوجيهات خلال كتابة هذا البحث الجامعي ونرجو النقديات
والإقتراحات في إتمام هذا البحث. ونسأل الله أن يفتح علينا فتوح العارفين وينفع علومنا الآن و في
المستقبل. أمين يارب العالمين

محتويات

أ	غلاف	.....
ب	خطاب الموقف	.....
ج	تقرير مجلس المناقشة	.....
د	مواعد الإشراف	.....
هـ	اقرار الباحثة	.....
و	شعار	.....
ر	اهداء	.....
ح	كلمة الشكر والتقدير	.....
ي	مستخلص البحث	.....
١	الفصل الأول الإطار العام	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. أسئلة البحث	.....
٤	ج. أهداف البحث	.....
٥	د. فوائد البحث	.....
٦	هـ. خصائص المنتج	.....
٧	و. الدراسة السابقة	.....
٩	ز. تحديد المصطلحات	.....
٩	ح. هيكل البحث	.....
١١	الفصل الثاني الإطار النظري	.....

أ. العربية للأطفال.....	١١
١. مفهوم العربية للأطفال.....	١١
٢. الغرض من العربية للأطفال.....	١٢
ب. وسائل التعليم.....	١٣
أ. مفهوم وسائل التعليم.....	١٣
ب. وظائف وأدوار مهمة لوسائل التعليم.....	١٤
ج. أنواع وسائل التعليم.....	١٦
ج. وسائل التعليم التفاعلي.....	١٨
د. وسائل powerpoint التفاعلي.....	١٩
أ. مفهوم powerpoint.....	١٩
ب. Microsoft powerpoint التفاعلي.....	٢٠
ج. فوائد powerpoint التفاعلي.....	٢١
د. مزايا powerpoint التفاعلي.....	٢٣
الفصل الثالث منهج البحث.....	٢٧
نوع البحث وأسلوب التطوير.....	٢٧
أ. إجراء التطوير.....	٢٨
ب. اختبار المنتج.....	٣٠
ج. البيانات.....	٣١
د. أدوات جمع البيانات.....	٣٢
هـ. تحليل البيانات.....	٣٣
الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها.....	٣٥

المبحث الأول: يتم تطوير وسائل الإعلام التفاعلية في تعلم العربية للأطفال في الصف الثاني من مدرسة بحر مغفيرة مدينة مالانج ٣٥

١. التحليل ٣٥

٢. التصميم ٣٧

٣. التطوير ٤٢

٤. التنفيذ ٥٩

٥. التقييم ٥٩

المبحث الثاني: فعالية البوربوينت التفاعلي في الصف ٢ من مدرسة بحر المغفيرة الابتدائية مدينة مالانج ٦١

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث ٦٤

الفصل السادس الاختتام ٧٠

أ. خلاصة البحث ٧٠

ب. الاقتراحات ٧١

قائمة المراجع ٧٢

قائمة الجداول

الجدول ١	: مخرجات و الغرض من التعلم	٧
الجدول ٢	: الدراسة السابقة	٩
الجدول ٣	: المفردات لمادة الألوان	٢٥
الجدول ٤	: أسماء الخبراء	٣٠
الجدول ٥	: تقييم النسبة المثوية لبيانات صلاحية المنتج	٣٤
الجدول ٦	: نتائج من خبير المواد واللغات الكمي	٥١
الجدول ٧	: النقد والاقتراحات من خبير المواد واللغات الكلي	٥٣
الجدول ٨	: الإصلاحات من خبير المواد واللغات	٥٤
الجدول ٩	: نتائج من خبير التصميم الكمي	٥٥
الجدول ١٠	: النقد والاقتراحات من خبير التصميم الكلي	٥٧
الجدول ١١	: الإصلاحات من خبير التصميم	٥٩
الجدول ١٢	: هوية المتعلمين	٦٠
الجدول ١٣	: مخرجات تعلم الطلاب	٦٤
الجدول ١٤	: نتائج اختبار التحقق من صحة المنتج	٦٨

قائمة الصور

- الصورة ١ : الفارغ جديد ٢٤
- الصورة ٢ : الفارغ Powerpoint المسبقة ٢٥
- الصورة ٣ : احذف جميع المكونات الموجودة على الصفحة ٢٥
- الصورة ٤ : الصفحة الفارغة ٢٥
- الصورة ٥ : احداث التنسيق الخلفية ٢٦
- الصورة ٦ : طريقة إدخال الصورة الخلفية ٢٦
- الصورة ٧ : طريقة لإضافة الصور ومقاطع الفيديو والصوت والأشكال ومربعات النص لنص
مثير للاهتمام ٢٦
- الصورة ٨ : لتمكين أنماط الانتقال ٢٨
- الصورة ٩ : إضافة حركة لها صورة أو شكل ٢٩
- الصورة ١٠ : لإضافة المشغلات التي تظهر والصور أو الأشكال المفقودة ٢٩
- الصورة ١١ : الغلاف ٤٥
- الصورة ١٢ : الدعاء قبل التعلم ٤٥
- الصورة ١٣ : إرشادات لاستخدام ٤٦
- الصورة ١٤ : القائمة الأولى ٤٦
- الصورة ١٥ : إنجازات التعلم وأهداف المادة ٤٧
- الصورة ١٦ : أسماء الألوان ٤٧
- الصورة ١٧ : الغناء ٤٨

- الصورة ١٨ : اللعبة التبوية الأولى ٤٨
- الصورة ١٩ : اللعبة التبوية الثانية ٤٩
- الصورة ٢٠ : الكلمة الدافعة ٤٩
- الصورة ٢١ : السيرة الذاتية للباحثة المحتوى ٥٠

مستخلص البحث

خيرية, أزكى ندى, ٢٠٢٤. تطوير وسائل تعليم اللغة العربية للأطفال على أساس powerpoint التفاعلية في الفصل الثاني بالمدرسة بحر المغفرة الابتدائية بمدينة مالانج, قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية وتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور سيف المصطفى, الماجستير

الكلمات الإشارية: تعليم اللغة العربية للأطفال, وسائل التعليم, powerpoint التفاعلية

تعليم اللغة العربية للأطفال درس عربي لا يزال يتطلب في التعلم أنواعا مختلفة من التصميم والأساليب والصور والأنشطة الملموسة الأخرى, وعادة ما يتم تقديمها للأطفال في سن رياض الأطفال أو المدرسة الابتدائية, كما أن استراتيجية التعليم المستخدمة للأطفال وفقا لذلك لا تزال تتطلب تصميمًا خاصًا يجب مواجهته بجعل الأطفال أكثر نشاطًا, وهي مع وسائل التعليم التفاعلية. أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة شكل تطوير وسائل الإعلام التفاعلية في تعليم العربية للرياضي الصف ٢ بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج. (٢) معرفة فعالية البوربوينت التفاعلي في تعلم العربية للأطفال الصف الثاني بحر مغفرو مالانج سيتي.

تستخدم هذه الدراسة البحث والتطوير (R&D), من خلال أخذ نموذج من ADDIE يحتوي على خمس خطوات في إجراءات التطوير الخاصة به, وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم إجراء البحث في الصف الثاني من مدرسة بحر مغفرة الابتدائية مالانج. أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) المنتج المطور على شكل وسائل تعليم اللغة العربية للأطفال على شكل powerpoint تفاعلي مزود مادة الموضوع الألوان ومقاطع الفيديو التعليمية والاختبارات. وقد استوفى مستوى صلاحية هذه الوسائل لتعليم اللغة العربية للأطفال اختبار الجدوى من قبل مدققين خبراء, ووصلت نتائج التحقق من قبل خبراء المواد واللغة ٩٥٪ بمعايير صحيحة للغاية, ووصلت نتائج التحقق من قبل خبراء التصميم ٨٤٪ بمعايير صالحة. لذلك الأمر يستحق الاستخدام. (٢) بناء على الاختبارات الحقلية كدليل على أن وسائط تعليم اللغة العربية للأطفال فعالة جدا لاستخدامها في عملية التعليم, وأن درجة الاختبار القبلي ٥٩,٧ ودرجة المشاركات ٨٩,٩ بفارق ٣٠,٢, يمكن استنتاج أن وسائط تعليم اللغة العربية للأطفال قد تحسنت بعد استخدامها في الصف ٢ من مدرسة بحر مغفرو الابتدائية.

ABSTRACT

Khoiriyah, Azka Nada. 2024. Development of Interactive Powerpoint-Based 'Arobiyyah Lil Athfal Learning Media in Grade Two Bahrul Maghfiroh Elementary School, Malang City, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang

Supervisor: Dr. H. Saiful Mustofa M. Pd

Keywords: Arabic Language Learning For Children, Learning Media, Interactive Powerpoint

Al'arabiyah lil athfal or Arabic language learning for children which is an Arabic lesson which in learning still requires various kinds of designs, methods, pictures, and other concrete activities, usually presented to children of kindergarten or elementary school age, The learning strategy used for children according to this also still requires a special design that must be faced by making children more active, namely with interactive learning media.

The objectives of this research are to: 1) To find out the form of interactive powerpoint media development in learning 'Arabiyah lil athfal grade 2 SD Bahrul Maghfiro Malang city. 2) To find out the effectiveness of interactive powerpoint media in learning 'Arabiyah lil athfal grade 2 SD Bahrul Maghfiro Malang city.

This study uses a type of research and development (R&D) development, by taking a model from ADDIE which has five steps in its development procedure, namely Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluation. The research was carried out in the second grade of Bahrul Maghfiroh Elementary School, Malang City. The results of the study show that: 1) The product developed is in the form of Arabic language learning media for children in the form of interactive Powerpoint which is equipped with how to use, learning objectives, color theme material, learning videos and quizzes. The validity level of this Arabic language learning media for children has met the feasibility test by expert validators, the validation results by material and language experts reached 95% with very valid criteria, and the validation results by design experts reached 84% with valid criteria. So it is worth using. 2) Based on field tests as evidence that Arabic language learning media for children is very effective to be used in the learning process, that the pretest score is 59.7 and the postes score is 89.9 with a difference of 30.2, it can be concluded that Arabic language learning media for children has improved after its use in the second grade of Bahrul Maghfiroh Elementary School, Malang City.

ABSTRAK

Khoiriyah, Azka Nada. 2024. Pengembangan Media Pembelajaran ‘Arobiyyah Lil Athfal Berbasis Powerpoint Interaktif di Kelas Dua Sekolah Dasar Bahrul Maghfiroh Kota Malang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing: Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak, Media Pembelajaran, Powerpoint Interaktif

Al’arabiyah lil athfal atau pembelajaran bahasa arab untuk anak yang merupakan pelajaran bahasa Arab yang dalam pembelajarannya masih membutuhkan berbagai macam rancangan, cara, gambar, maupun kegiatan lain yang konkrit, biasa disajikan pada anak-anak jenjang usia taman kanak-kanak ataupun sekolah dasar, Strategi pembelajaran yang digunakan untuk anak sesuai tersebut juga masih membutuhkan desain khusus yang harus dihadapi dengan cara menjadikan anak lebih aktif, yaitu dengan media pembelajaran interaktif.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk 1) Untuk mengetahui bentuk pengembangan media *powerpoint* interaktif dalam pembelajaran ‘Arabiyah lil athfal kelas 2 SD Bahrul Maghfiro kota Malang. 2) Untuk mengetahui keefektifan media *powerpoint* interaktif dalam pembelajaran ‘Arabiyah lil athfal kelas 2 SD Bahrul Maghfiro kota Malang.

Penelitian ini menggunakan jenis pengembangan research and development (R & D), dengan mengambil model dari ADDIE yang memiliki lima langkah dalam prosedur pengembangannya yaitu Analyze (menganalisis), design (mendisain), develop (mengembangkan), implement (melaksanakan), evaluation (mengevaluasi). Penelitian dilaksanakan di kelas dua Sekolah dasar Bahrul Maghfiroh Kota Malang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil produk yang dikembangkan adalah berupa media pembelajaran Bahasa Arab untuk anak berupa Powerpoint interaktif yang dilengkapi dengan cara penggunaan, tujuan pembelajaran, materi tema Warna – warna, video pembelajaran dan quiz. Tingkat kevalidan media pembelajaran bahasa Arab untuk anak ini telah memenuhi uji kelayakan oleh para Validator ahli, hasil validasi oleh ahli materi dan bahasa mencapai 95% dengan kriteria sangat valid, dan hasil validasi oleh ahli Desain mencapai 84% dengan kriteria valid. Sehingga layak untuk digunakan. 2) Berdasarkan uji lapangan sebagai bukti bahwa media pembelajaran bahasa arab untuk anak ini sangat efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran, bahwa nilai pretest sebesar 59,7 dan nilai postes sebesar 89,9 dengan selisish sebesar 30,2 maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran bahasa arab untuk anak memiliki peningkatan setelah penggunaanya di kelas dua sekolah dasar bahrul maghfiroh kota malang.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

العربية للأطفال أو تعليم اللغة العربية للأطفال وهي درس عربي لا يزال يتطلب في التعلم مجموعة متنوعة من التصاميم والأساليب والصور والأنشطة الملموسة الأخرى، وعادة ما يتم تقديمها للأطفال في سن رياض الأطفال أو المدرسة الابتدائية. لا تزال استراتيجيات التعلم المستخدمة للأطفال المناسبين تتطلب تصميمات خاصة يجب مواجهتها.¹ تعليم اللغة العربية ضروري جدا لتعلم تعاليم الإسلام التي نزلت باستخدام اللغة العربية.² وقال الدكتور محمد عبد العزيز محمد، رئيس قسم طب وجراحة العيون بجامعة الأزهر: اللغة العربية ليست لغة حديثة، أو بالأحرى لغة قديمة قدم العصر، وهي لغة القرآن. وبما أن القرآن أنزل على الجميع فلا بد أن تكون لغته معروفة للجميع، لأن اللغة العربية هي أصل كل اللغات.³

في الواقع، على مستوى التعليم الابتدائي، يصعب تأديب الأطفال أو التركيز بشكل كامل على شيء للأطفال الذين ما زالوا في مرحلة التشغيل الملموسة. بما في ذلك الانضباط أو التركيز على الدراسة. يرغب الأطفال في هذا العمر في متابعة التعلم إذا كانت عملية أنشطة التدريس والتعلم تجذب انتباه الأطفال بشكل مشجع، وعادة ما تكون في شكل ألعاب. يحتاج الأطفال في هذا العمر حقا إلى جو تعليمي ممتع، لأنه إذا كان جو التعلم متوترا، فسوف يتسبب ذلك في خوف الأطفال من المحاولة والإحراج من قول كلمة واحدة. بينما المهارات اللغوية لها دور مركزي في الحياة اليومية. في مجال التعليم، تعد المهارات اللغوية الجيدة أساسية لفهم ومعالجة المعلومات التي يتم تدريسها في المدارس.⁴ لذلك، في تقديم تعليم اللغة العربية في عمر الطفل يجب أن يجرب حقا بطرق مختلفة ليكون قادرا على خلق جو تعليمي يمكن أن يعزز الفرح والمرح.⁵

¹ Nurhidayati, *Strategi pembelajaran*, Respository hlm.3

² Rosyidi, A. W. (2009). *Media pembelajaran bahasa Arab*. UIN-Maliki Press.

³ عبد الرحمن أحمد البرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها. (دار الاردان ١٩٩٨م) ص: ١٤

⁴ Syaiful Mustofa, *Impelemntasi Metode Role-Play Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di Sekolah Islam*, Vol 6 No.4 2024 Religion Education Sicial Laa Roiba Journal.

⁵ Nurhidayati, *Strategi Pembelajaran*, hlm.17-18

وسائل التعليم هي ميسرة مؤثرة للغاية في عملية التعليم. وسائل التعليم هي وسيطة أو رسالة للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. التعلم هو جهد مخطط في معالجة موارد التعلم بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب. كيف يجعل الطلاب منغمسين في التعلم؟ طبعاً مع وسائل التعليم تتناسب مع الأجواء والظروف والمراحل المناسبة للطلاب. المواد التعليمية مهمة جداً في عملية تعلم اللغة العربية. لذلك، تتطلب عملية التعليم والتعلم الدافع لتحسين الكفاءة اللغوية للطلاب.⁶

وسائل التعليم هي أداة في عملية التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي، علاوة على أن وسائل التعليم هي أحد مكونات مصادر التعلم أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطلاب يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم.⁷ وسائل التعليم التفاعلية هي التعلم القائم على التكنولوجيا الذي يمكن أن يميز بسهولة أكبر اهتمامات التعلم للطلاب ويمكن أن يؤدي استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية إلى التغلب على المشكلات في التعليم.

بناءً على الملاحظات والمقابلات مع معلمي مواد اللغة العربية البصري التي أجريت في المدرسة الابتدائية بھر المغفرة، تم تقنين اللغة العربية كمادة إلزامية في المدارس لمدة عامين فقط، وركزت على تعلم المفردات، والأساليب المستخدمة هي المحاضرات والأسئلة والأجوبة وحفظ المفردات. مصادر التعليم المستخدمة هي في شكل كتب وحدة اللغة العربية للمبتدئين التي تمت تجميعها من قبل مدرس المادة نفسه. الوسائل التعليمية المستخدمة هي في شكل السبورات وكذلك كتب الطلاب. يصنع المعلمون أغنية واحدة لتسهيل الطلاب في حفظ المفردات. توافر مختبرات الكمبيوتر مصحوبة بشاشات LCD بروجيكتور التي نادراً ما تستخدم.

مع وسائل التعليم المستخدمة من قبل المعلمين، جنباً إلى جنب مع رؤية حالة مستويات التعليم الابتدائي التي لا يزال من الصعب دعوها إلى الانضباط والتركيز. لذلك يقال إن عملية التعليم هذه لا تزال رتيبة وتبدو مملة من قبل الطلاب، لذلك لا يزال العديد من الطلاب غير متحمسين لمتابعة عملية تعلم اللغة العربية.

⁶ M. Abdul Hamid, Danial Hilmi, M. Syaiful Mustofa, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untk Mahasiswa" 4 (2019). Jurnal Studi Arab.

⁷ Nurul Audie, "Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik" 2 (2019), <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/download/5665/4066> (Audie, 2019) (Riyana, 2012).

وكشف روسمان أنه من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يمكننا تحسين جودة التعليم, أي من خلال فتح وصول واسع إلى العلوم وتكنولوجيا المعلومات في سياق توفير التعليم الجيد, خاصة تطبيق التكنولوجيا العالية ونهج اللمس العالي (high tech and high touch approach).⁸ توفر التكنولوجيا العالية السهولة والكفاءة في التواصل والتواصل الاجتماعي. بينما توفر اللمسة العالية اللمسة الشخصية التي يحتاجها البشر. يجب موازنة هذين الجانبين من أجل توفير الفوائد المثلى للمجتمع. أن التكنولوجيا التي يستخدمها المعلمون في التعلم يجب أن تظل مصحوبة بلمسة من القيم الأخلاقية والإنسانية لمستخدميها. هناك حاجة إلى التزام عال لمستخدمي التكنولوجيا نفسها. يجب أن يكون المعلمون قادرين على جعل الطلاب مستقلين ومسؤولين عن جميع التطبيقات التي سيتم تطبيقها لاحقاً في التعلم. يجب أن يكون الطلاب قادرين على أن يصبحوا متعلمين مستقلين في عصر التعلم المستقل هذا،⁹ وأن يكونوا قادرين على معرفة المزيد حول كيفية التعلم الممتع لأنفسهم في التطور التكنولوجي. لأن الغرض الأساسي من استخدام التكنولوجيا في التعلم في عصر التعلم المستقل هذا هو مساعدة عملية التعلم والتعليم بشكل أسهل وأكثر متعة.

Powerpoint هو تطبيق مساعد لتقديم عروض تقديمية في شكل شرائح عرض تفاعلية بحيث يمكن عرض المواد بشكل أكثر فعالية واحترافية. يمكن أن يساعد استخدام PowerPoint التفاعلي المعلم على تقديم المواد للمشاركين بسهولة أكبر بحيث يمكن تحويل العلوم بشكل أفضل وأكثر سلاسة. بالإضافة إلى ذلك, فإن استخدام PowerPoint التفاعلي يمكن أن يسهل على المعلمين إتقان الفصل ويساعد المتدربين على التركيز دائماً على المواد التي يشرحها أعضاء هيئة التدريس وجعل المشاركين أكثر انخراطاً في عملية التعلم ثنائية الاتجاه والتي ستوفر في النهاية تجربة تعليمية فريدة للمتدربين من خلال تعديل المواد التعليمية بالميزات التي يوفرها PowerPoint مثل إضافة ارتباطات تشعبية بين الشرائح بنفس تصميم الزر والسمة, والارتباطات التشعبية التي تعمل

⁸ Kurniawan Rusman dan Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 5.

⁹ Ria Rista Agustina, "High Tech High Touch Era Merdeka Belajar" 2021 Indonesiana

على نقل الشرائح, وإضافة الرسوم المتحركة والصور والأصوات ومقاطع الفيديو التي تدعم تسليم المواد.

من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن هناك نقصا في التباين في عملية التعلم ولم يتم تطبيق البوربوينت التفاعلي في عملية التعلم بحيث رفعت هذه الدراسة عنوان "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية للأطفال على أساس PowerPoint التفاعلية في الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية بھر المغفرة بمدينة مالانج".

وهذا يتماشى مع البحث الذي أجرته ريسنا سكينه رينجاني بعنوان "Pengaruh Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik kelas V SD Negeri 1 Beringin Interaktif Terhadap Raya" والتي تنص على أن البوربوينت التفاعلي له تأثير كبير في النشاط والتحسين في إتقان مواد طلاب مستوى التعليم الابتدائي بحيث لا يكون من السهل نسيان المواد التي تم تدريسها.¹⁰ وأيضا من قبل يودي بوديانتي وربما ريكماساري وديتا أديتيا أوكتافياني بعنوان "penggunaan powerpoint interaktif untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar" media يمكن تحسين استخدام وسائط Powerpoint التفاعلية مخرجات التعلم لطلاب المدارس الابتدائية. وذلك لأن الطلاب يحتاجون إلى عملية تعلم تعمل على تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم, والتعلم من خلال وسائط Powerpoint التفاعلية يجعل الطلاب أكثر حماسا ونشاطا.¹¹

ب. أسئلة البحث

بناء على تحديد المشكلة أعلاه, يمكن الحصول على العديد من صيغ المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم تطوير وسائل powerpoint التفاعلية في تعلم العربية للأطفال الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية بھر مغفيرة مالانج ؟

٢. ماذا فعالية وسائل powerpoint التفاعلية في تعلم العربية للأطفال الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية بھر مغفيرة مالانج ؟

¹⁰ Risna Sakinah Rinjani, "Pengaruh Powerpoint Interaktif Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik kelas V SD Negeri 1 Beringin Raya"

¹¹ Yudi Budianti, Rima Rikmasari dan Dita Aditya Oktaviani "Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar" Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar, Volume 7, Nomor 1, 2023,

ج. أهداف البحث

أهداف تطوير وسائل PowerPoint التفاعلية هي كما يلي:

١. لمعرفة تطوير وسائل powerpoint التفاعلية في تعلم العربية للأطفال الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية بمر مغفيرة مالانج
٢. لمعرفة فعالية وسائل powerpoint التفاعلية في تعلم العربية للأطفال الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية بمر مغفيرة مالانج

د. فوائد البحث

١. نظريا

تهدف هذه الدراسة إلى زيادة المعرفة والمعلومات في تطوير وسائل التعلم في الباوربوينت التفاعلي القائم على المطري "العلوان" لإتقان المفردات في الفصل الثاني بمر المغفرة.

٢. عمليا

أ. عند رئيس المدرسة

من المتوقع أن يدعم رئيس المدرسة تطبيق نوع وسائل التعلم المستخدمة بشكل فعال بحيث يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام من أجل الحصول على نتائج تعليمية أفضل وتحسين جودة التعليم في المدارس.

ب. عند المدرس

يضيف المدرسون معرفة جديدة حول الوسائل التفاعلية بحيث يمكنها تسهيل عملية التعلم والتعلم وجذب انتباه الطلاب أكثر لإنتاج نتائج تعليمية أفضل في نهاية المطاف.

ج. عند الطلب

من خلال تطبيق PowerPoint التفاعلي ، يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية التي يدرسها المعلمون بسهولة أكبر حتى يتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلاب ويكون لها تأثير جيد على عملية التعلم.

د. عند الباحثة

توفير رؤى وخبرات جديدة للباحثين في زيادة المعرفة حول تطبيق وسائط PowerPoint التفاعلية في التعلم ومن المتوقع استخدامها كمرجع لإجراء البحوث المباشرة على المواد المختلفة.

هـ. خصائص المنتج

نتاج أبحاث التنمية هو تطوير وسائط التعلم التفاعلية باور بوينت التي لديها المواصفات التالية :

أ. المنتج الناتج هو في شكل قرص مضغوط تعليمي, خاصة تلك القادرة على عرض النص باستخدام أنواع خطوط مختلفة بأحجام خطوط من ٢٠ نقطة إلى ٤٥ نقطة, والصور المنتجة باستخدام تنسيق الصورة والصوت والفيديو والرسوم المتحركة مباشرة على مادة "الألوان" للفصل الثاني بمدرسة الابتدائية بحر المغفرة.

ب. تحتوي الوسائط الناتجة على مواد حول "الألوان"

ج. تم تجهيز الوسائل الناتجة بتعليمات لاستخدام الوسائل, وهو منزل يحتوي على كل اجتماع ليتم دراسته, والتعلم الذي توجد فيه مراقبة المواد, والغناء فيه, وهناك فيديو لتعلم الغناء لحفظ المفردات, واللعب الذي توجد فيه بعض الألعاب الترفيهية حول المفردات التي تم تعلمها.

د. تتضمن المواد الموجودة في هذه الوسائط معايير المحتوى التالية للمنهج المستقل:

مخرجات التعلم	الغرض من التعلم
مهارة الاستماع يمكن للمتعلمين الاستماع إلى مكونات اللغة مثل الصوتيات والكلمات والتجويد وعلامات الخطاب.	الطلاب قادرون على فهم الفكرة الرئيسية عن العلوان من النص المسموع .يمكن للمتعلمين تقديم ردود بسيطة حول موظفي المدرسة باستخدام نمط العبارة إسم الإشارة
مهارة الكلام المتعلمون قادرون على تقليد الكلمات والعبارات.	يمكن للطلاب استخدام أنماط الجمل: أسئلة إسم الإشارة كأداة اتصال عالمية.
مهارة القراءة	المتعلمون قادرون على فهم الخطاب الموجز

المتعلمون قادرون على قراءة الحروف وفهم الكلمات وعلامات الترقيم في النص	في شكل نص مكتوب أو نص مرئي باستخدام أنماط الجملة :سؤال عن إسم الإشارة
مهارة الكتابة المتعلمون قادرون على تقليد وفضح الحروف والكلمات وعلامات الترقيم والجمل البسيطة للغاية.	يمكن للطلاب شرح المفردات المناسبة لقواعد اللغة والسياق حول موظفي المدرسة باستخدام أنماط الجملة :إسم الإشارة أسئلة والتعبير عن الأفكار كتابيا وشفهيا

الجدول ١,١ مخرجات و الغرض من التعلم

و. الدراسة السابقة

تتطلب هذه السلسلة من عمليات البحث مادة كمرجع لتجنب انتحال الأبحاث التي تم إجراؤها, لذلك يحتاج الباحثون إلى تضمين جدول لأصل البحث. يحتوي هذا الجدول على الأبحاث السابقة حول تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على *powepoint*

رقم	عنوان	معادلة	اختلاف	أصول البحث
١.	إيكا ديوي سوكماواي ٢٠٢٢ تطوير وسائل التعلم التفاعلية <i>Powerpoint</i> الموضوع الفرعي ١ التنوع الثقافي لأمتي الفئة الرابعة بمدرسة الابتدائية الحكومية ١٥١ بيكانبارو	تطوير وسائل التعلم التفاعلية <i>Powerpoint</i>	الوسائط المستخدمة في تعلم الموضوع الفرعي ١	تطوير وسائط التعلم التفاعلية <i>Powerpoint</i> و عقدت في الصف الرابع, الرابعة بمدرسة الابتدائية الحكومية ١٥١ بيكانبارو في الموضوع الفرعي ١.
٢.	ياني رحمداني سيرينار وروزميني ٢٠٢١ تطوير وسائل التعلم التفاعلية	تطوير وسائل التعلم التفاعلية <i>Powerpoint</i>	الوسائط المستخدمة في المواد النصية	تطوير وسائل التعلم التفاعلية <i>Powerpoint</i> أجريت في الصف

	Powerpoint على المواد النصية الخرافية لطلاب الصف السابع SM		الخرافية	السابع من المدرسة الإعدادية, في الموضوع الإندونيسي
٣.	ريسنا سكينه رينجاني ٢٠٢٢ أثر تطبيق البوربوينت التفاعلي على مخرجات التعلم المواضيعية لطلبة الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية الحكومية BERINGIN RAYA ١	التعلم باستخدام وسائل Powerpoint التفاعلية	تأثير وسائط التعلم التفاعلية Powerpoint على مخرجات التعلم المواضيعية	أثر تطبيق Powerpoint التفاعلي على مخرجات التعلم . عقدت في الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ BERINGIN RAYA في الموضوعات المواضيعية
٤.	إريكا ميناندا ٢٠٢١ تطوير وسائط التعلم القائمة على الوسائط المتعددة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة مربعة بمدرسة الثناوية لصف ٨	تطوير وسائط التعلم Powerpoint	الوسائل المستخدمة في المواد المربعة	تطوير وسائط التعلم القائمة على الوسائط المتعددة. أجريت في الصف ٨ بمدرسة الثناوية في درس الرياضيات.
٥.	نوفي يوليا إنديانتي ٢٠١٧ تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على Powerpoint لتحسين نتائج تعلم	التعلم باستخدام وسائط باور بوينت التفاعلية	تستخدم وسائل التعليم في مواد التنوع العرقي والثقافي	تطوير وسائط التعلم التفاعلية القائمة على برنامج Powerpoint عقدت في الصف ٢ بمدرسة الإبتدائية

الدراسات الاجتماعية مادة التنوع العرقي والثقافي دراسة حالة: طلاب لفصل الخامس ب بمدرسة الابتدائية الحكومية كارانجاو ٠٢ مدينة سيمارانج			الحكومية كارانجاو ٠٢ مدينة سيمارانج في مواضيع الدراسات الاجتماعية.
--	--	--	---

الجدول ١,٢ الدراسة السابقة

ز. تحديد المصطلحات

من أجل عدم إساءة فهم هذه الدراسة, يحتاج الباحثون إلى شرح التعريف المرتبط بهذه الدراسة :

١. إن وسائل التعليم في هذه الدراسة هي وسائل التعليم التفاعلية القائمة على *Powerpoint* وهي التعلم القادر على عرض النص باستخدام أنواع مختلفة من الخطوط بأحجام خطوط من ٢٠ نقطة إلى ٤٥ نقطة, والصور المنتجة باستخدام تنسيق JPG والصوت والفيديو والرسوم المتحركة مباشرة, حيث يوجد منزل يحتوي على عدة اجتماعات تتراوح بين تعلم الملاحظة, الغناء والألعاب.

٢. ركزت المواد العربية في هذه الدراسة على مفردات المواد أو موضوع (الألوان) للصف الثاني بالمدرسة الابتدائية بمر المغفرة بمدينة مالانج.

ح. هيكل البحث

تسرد هذه الدراسة منهجية المناقشة المرتبة في عدة فصول, وهي:

الفصل الأول الإطار العام

في هذا الفصل يحتوي على لمحة عامة عن خطة ومحتوى هذا البحث, يبدأ هذا الفصل بالخلفية التي تحتوي على تفصيل للمشاكل التي هي أسباب هذا البحث. ثم تابع مناقشة المشكلة

في شكل أسئلة سيتم البحث عن إجابات لها في هذا البحث. ثم هناك أهداف البحث, وفوائد البحث ، ومواصفات المنتج ، وأصالة البحث ، وتعريف المصطلحات ومنهجيات الكتابة.

الفصل الثاني الإطار النظري

يحتوي هذا الفصل الثاني على الأساس النظري المستخدم في البحث. في هذه الدراسة ، هناك دراسات نظرية حول وسائط التعلم ، وتطبيقات الألعاب التعليمية ، وإتقان المفردات ثم يحتوي أيضا على الإطار الذهني.

الفصل الثالث منهج البحث

يحتوي هذا الفصل على طرق وأنواع البحوث التي سيتم استخدامها، بالإضافة إلى احتوائه على نماذج وإجراءات التطوير، وخطط المحاكمة، وتقنيات جمع البيانات، فضلا عن أدوات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

يحتوي هذا الفصل على نتائج بحوث التنمية باستخدام نموذج ADDIE وهي التحليل للمعلمين والطلاب وتعلم اللغة العربية وتصميم التطوير وأشكال التطوير التي تشمل وسائط التعلم التي يقصدها اللغويون والمواد وكذلك التصميم وتنفيذ البحوث وتقييم التطوير من نقد اقتراحات الخبراء الذين يمكنهم الإجابة من صياغة المشكلة.

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

الفصل الخامس يحتوي على مناقشة لنتائج البحث والتطوير

الفصل السادس الخاتمة

يحتوي هذا الفصل على استنتاجات واقتراحات لمزيد من البحوث التنموية لغرضها وللباحثين في المستقبل.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. البحث النظري

١. العربية للأطفال

أ. مفهوم العربية للأطفال

العربية للأطفال أو تعليم اللغة العربية للأطفال هو درس عربي لا يزال يتطلب في التعلم مجموعة متنوعة من التصاميم والأساليب والصور والأنشطة الأخرى الملموسة، وعادة ما يتم تقديمها للأطفال في سن رياض الأطفال أو المدرسة الابتدائية. لا تزال استراتيجيات التعلم المستخدمة للأطفال في هذا العمر تتطلب تصميمات خاصة يجب مواجهتها.^{١٢}

تحدث تلك عادة في سن رياض الأطفال (TK) وكذلك المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية. سمة هذه الطبيعة الأنانية هي أن الأطفال لم يتمكنوا من قبول آراء أو مفاهيم الآخرين لذلك ما زالوا بحاجة إلى العديد من الرسوم التوضيحية والنماذج والصور والأنشطة الخاصة الأخرى في تعلمهم. واستراتيجيات التعلم المستخدمة في هذا العمر تتطلب تصميمًا خاصًا للتعامل معها.^{١٣}

لا يمكن إعطاء الأطفال مواد في الكتب المدرسية فقط ولكن يتعين عليهم أيضا إدخال المواد الموجودة في لعبة أو فيديو أو صور أو موسيقى وما إلى ذلك. وهو ما إذا كانوا سيكونون أكثر اهتماما بوسائل الإعلام التي نستخدمها. بهذه الطريقة سيولي الأطفال المزيد من الاهتمام وبالطبع يسهل على الأطفال فهم المواد التي يتم تدريسها.

من خلال إدراك أهمية تعلم اللغة العربية. العربية جملة تشرح معنى العرب.^{١٤}

¹² Nurhidayati, Strategi pembelajaran, Respository, hlm.3

¹³ Nurhidayati, Strategi pembelajaran, Respository, hlm.3

^{١٤} الشيخ المصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، (بيروت : دارالفكر، ٢٠٠٥م) ص. ٧

ب. الغرض من العربية للأطفال.

يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قادرا على تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات وأن يكون قادرا على تعزيز موقف جيد تجاه اللغة العربية الجيدة. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرا مهما للغاية من أجل مساعدة الطلاب على فهم المصادر الأساسية للتعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.^{١٥}

ينقسم الغرض من تعلم اللغة العربية للأطفال إلى قسمين وهما:

١. أهداف تعلم اللغة العربية للأطفال رياض الأطفال

يهدف تعلم اللغة العربية في رياض الأطفال إلى تقديم أساسيات اللغة العربية للأطفال رياض الأطفال من خلال أنشطة التعلم التي لا تزال تتأثر في الغالب باللعب ورواية القصص والغناء. يهدف تعلم اللغة العربية المقدم من خلال هذه الأنشطة إلى التعريف باللغة العربية من خلال عدم إجبار الطلاب على التعلم بشكل رسمي. الجهود المبذولة لإدخال اللغة العربية على مستوى رياض الأطفال بحيث يتعرف الطلاب على الأقل على الأنماط البسيطة للغة العربية مثل: صباح الخير و صباح النور و أهلا و سهلا وما إلى ذلك ، والتعرف على المفردات أو المفردات المتعلقة بعالم الأطفال مثل أسماء والفواكه والزهور وأفراد الأسرة والألعاب والأدوات المدرسية في شكل مفردات عربية. ثم يمكن أيضا تعريف الأطفال بأغاني الأطفال أو الأغاني باللغة العربية.^{١٦}

٢. أهداف تعلم اللغة العربية للأطفال في مرحلة مدرسة الابتدائية.

بالنسبة لمستوى مرحلة الابتدائية يهدف تعلم اللغة العربية إلى تمكين الطلاب من إتقان كل من الاكتتاب بشكل نشط وسلي بهدف إتقان ٣٠٠ مفردة وكلمة اصطلاحية ، والتي يتم تجميعها في مختلف أنماط المكيف والجمل بحيث يمكن

¹⁵ E. Mulyasa, *Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Rosda Karya, 2008), hlm. 51.

¹⁶ Nurhidayati, *Strategi Pembelajaran*, Respository, hlm.25-26

استخدامها كوسيلة للتواصل وفهم النصوص المعاصرة المتعلقة بالمعرفة والتكنولوجيا والفن والدين (Nurhidayati & Ridwan, 2014: 42).^{١٧} يجب إعداد المواد العربية للأطفال في المدرسة الابتدائية حتى يتمكن الأطفال من استخدام المهارات العربية الأربع للتحدث باللغة العربية ككل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. مستوى مرحلة الابتدائية مزيد من التركيز على القدرة على الاستماع والتحدث ببساطة كأساس للغة. لأن أطفال مرحلة الابتدائية يجب أن يتعلموا أولاً أساسيات اللغة العربية نفسها من خلال فهمها وتعلم التحدث من أجل التعود عليها.^{١٨}

٢. وسائل التعليم

أ. فهم وسائل التعليم

تأتي كلمة وسائل التعليم من اللاتينية وهي صيغة الجمع للوسيلة، والحدود المتعلقة بفهم الوسائل واسعة جداً، لكننا نحصرها في الوسائل التعليمية فقط، أي الوسائل المستخدمة كأدوات ومواد لأنشطة التعلم. كلمة وسائل التعليم هي صيغة الجمع لكلمة وسيلة. يمكن تعريف الوسيلة على أنه الوسيلة أو مقدمة للاتصال من المرسل إلى المستقبل. وسائل التعليم هي أحد مكونات الاتصال، أي كرسول من التواصل إلى التواصل. بناء على التعريف، يمكن القول أن عملية التعليم هي عملية اتصال.^{١٩}

في اللغة العربية، وسائل التعليم هي وسيلة والتي تعني و وسيلة أو رسول الرسائل من مرسل الرسائل إلى مستلمها. وفقاً لعبد العليم إبراهيم فإن الإعلام (وسيلة للتوضيح).^{٢٠} التكنولوجيا العالية ونهج اللمس العالي *High tech dan high touch approach* في هذه الحالة يجب أن ينظر فيه اختصاصيو التوعية هو قدرة المعلمين على تطوير وسائل الإعلام الحالية من خلال استخدام التكنولوجيا. نظراً لأن التكنولوجيا أصبحت أكثر

¹⁷ Lutfi Ulfa Faridah, *Pengenalan bahasa Arab Untuk Anak Sejak Dini*, (Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III, 2017), hlm. 412

¹⁸ Azkia Muharom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Mdrasah Ibtidaiyah": Sebuah Ide Terobosan", *Attadib Journal Of Elementary Education*, Vol. 2 (2), Desember 2018, hlm. 148

¹⁹ Hadari Nawawi, *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gadjahmada University Press, 1995), 79

²⁰ عبدل العالم إبراهيم الوجهة الفني لمدرس اللغة العربية، القاهرة: دارالمعارف. ١٩٦٢. ص: ١٤٢٣

اندماجا في جوانب حياتنا ، فقد تم استخدام العديد من الأدوات والتقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية لزيادة كفاءة التعليم.^{٢١}

الدعائم تساعد في توضيح المواد للطلاب. إنه يحفز التعلم, ويعمل على توضيح الحقائق الغامضة, ويساعد على تسريع فهم وتحقيق ما يسعى المعلم إلى تحقيقه. ذلك ما تعنيه الوسائل التعليمية هو: كل ما يحاول المعلمون فهمه للطلاب من خلال الوسائل التوضيحية المفقودة.^{٢٢}

ب. وظائف وأدوار مهمة لوسائل التعليم

هناك العديد من الآراء حول وظيفة وسائل التعليم. دور وسائل التعليم في أنشطة التعلم هو جزء يحدد إلى حد كبير كفاءة وكفاءة تحقيق أهداف التعلم. يقترح McKown في كتابه "Audio Visual Aids To Instruction" أربع وظائف للوسائل. الوظائف الأربع هي كما يلي:

١. تغيير تركيز التعليم الرسمي مما يعني أنه مع وسائل التعليم التي كانت مجردة إلى ملموسة ، يصبح التعلم الذي كان نظريا في السابق وظيفيا عمليا. تغيير تركيز التعليم الرسمي ، مما يعني أنه مع وسائل التعلم التي كانت مجردة في السابق إلى ملموسة ، يصبح التعلم الذي كان نظريا في السابق وظيفيا.
٢. توليد الدافع للتعلم في هذه الحالة, تصبح وسائل التعليم دافعا خارجيا للمتعلمين, لأن استخدام وسائل التعليم يصبح أكثر إثارة للاهتمام ويركز انتباه المتعلمين.
٣. يوفر الوضوح بحيث يمكن أن تكون معرفة وخبرة المتعلمين أكثر وضوحا وأسهل في الفهم, يمكن لوسائل الإعلام توضيح ذلك.

راونتري في اقتراح ست وظائف لوسائل الإعلام ، وهي:

١. توليد الدافع للتعلم

٢. تكرار ما تعلمته

²¹ Alsebayel, Ghada, & Jawad Berri. 2019. "Robot based interactive game for teaching Arabic spelling". *International Journal of Artificial Intelligence & Applications*, 10(6), 15-32.

²² عبد العليم إبراهيم, الموجة الفنئ لمدرس اللغة العربية, الطبعة الثانية, (القاهرة: دار النهضة العربية ١٩٧٩), ص. ٢٩

٣. توفير محفزات التعلم

٤. تمكين استجابات الطلاب

٥. تقديم ملاحظات فورية

٦. تعزيز التدريب المتوافق.

تعمل وسائل التعليم أيضا بشكل فعال في سياق التعلم الذي يحدث دون الحاجة إلى وجود المعلمين. غالبا ما تكون وسائل الإعلام في شكل "تغليف" لتحقيق أهداف التعلم. في مثل هذه الحالة، تم تحديد الأهداف، وتم إعطاء تعليمات أو إرشادات للعمل لتحقيق الأهداف، وتم ترتيب المواد أو المواد بدقة، كما تم تضمين أدوات القياس أو التقييم. ووسائل التعلم ما يتطلب الوضع على النحو الوارد أعلاه يمكن أن يكون في شكل وحدات وحزم دراسية وأشرطة وبرامج كمبيوتر يستخدمها الطلاب (المتعلمون) أو المتدربون. في هذه الحالة، يعمل المعلم أو المدرب كميسر للتعلم.^{٢٣}

يلعب تعلم الوسائط دورا مهما في تعلم اللغة العربية. وسائل التعلم ليست جيدة فقط لمعلمي الأطفال، ولكن أيضا للمتعلمين البالغين. في مجال عمليات التعليم والتعلم، تلعب وسائل الإعلام العربية ثلاثة أدوار مهمة، وهي:

١. الدور كجهة جذب للانتباه، أي وسائل الإعلام، هو جذب انتباه الطلاب، وزيادة فضول الطلاب، ونقل المعلومات
٢. دور التواصل، والذي يلعب دورا في تشجيع الطلاب ومساعدتهم على فهم رسائل معينة يريد المعلم نقلها.
٣. دور الاستبقاء، وهو مساعدة المتعلمين على تذكر المفاهيم المهمة المكتسبة أثناء الدروس.^{٢٤}

وفقا لأحمد سليم، فإن تعلم الوسائط مهم جدا لتذكر عدة عناصر:

١. اهتمام الطلاب

²³ M. Miftah, "Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa", *Jurnal KWANGSAN Vol. 1 - Nomor 2, Desember 2013*, hlm 100 – 110.

²⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 57

٢. زيادة فهم الطلاب للموضوع

٣. توفير بيانات قوية وموثوقة

٤. تكثيف المعلومات

٥. اجعل من السهل تفسير البيانات.^{٢٥}

ج. أنواع وسائل التعليم

أنواع وسائل الإعلام إذا استعرضنا من حيث استخدام الوسائط المرتبطة بالحواس الإنسانية للحصول على المعرفة, فإن وسائل الإعلام تصنف إلى ثلاثة أنواع, وهي: الإعلام المرئي, والإعلام المرئي, والإعلام.^{٢٦}

١. الوسائط الصوتية

الوسائط الصوتية هي وسائط لا يمكن سماعها إلا في شكل صوت مع أجهزة نقل الصوت المختلفة من البشر ومن الروح البشرية.^{٢٧} استخدام الوسائط الصوتية باللغة العربية مهم جدا لعدة مواد, كما هو الحال في مادة الاستماع يقدم المعلم المادة مع الوسائط الصوتية, مثل مسجلات الأشرطة واللغات. سيسهل استخدام هذه الوسيلة على الطلاب سماع كل مفردة بشكل مناسب وتسهيل الكلمات الجديدة. العلاقة بين هذه الوسيلة الصوتية والغرض من تعلم اللغة العربية وثيقة جدا. كوسائط سمعية, ترتبط هذه الوسائط ارتباطا وثيقا بالراديو أو أجهزة تسجيل الشريط المغناطيسي أو تسجيلات الفينيل أو ربما مختبرات اللغة.

٢. وسائل الإعلام المرئية

^{٢٥} محمد أحمد سالم, الوسائط التعليمية في تعليم اللغة العربية لغة أجنبية, (معهد العلوم الاسلامية والعربية بإندوسوي, ١٩٨٧), ص. ٣

²⁶ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab" *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, Vol. 2 No. 2, Juli 2020, hlm.. 72.

²⁷ M. Ramli, *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits*, *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume 13 No.23* (April 2015), 37.

وسائط التعلم المرئية هي مجموعة من أدوات توزيع الرسائل في التعلم والتي يمكن التقاطها من خلال حاسة البصر دون صوت من الأداة. في اللغة العربية, يمكن للمدرسين الحصول على عدة أنواع من الوسائط المرئية بما في ذلك الوسائط المرئية. الصور هي واحدة من الوسائط المرئية التي يمكن أن توفر خيالا للطلاب لوصفه بالكلمات حول الأحداث الموضحة في الصورة. في تعلم اللغة العربية, يمكن للمعلمين تزويد الوسائط المرئية بالصور التي تصور حدثا يحدث في المدرسة أو في السوق أو في المبنى. في هذا الاستخدام المرئي للوسائط مناسب جدا لاستخدامها في مادة الإنشاء, يمكن للمعلم توجيه الطلاب لتأليف ومناقشة حدث يحدث وفقا للصورة المقدمة.^{٢٨}

عند تقديم المواد بإضافة مفردات جديدة, يمكن للمدرسين استخدام الوسائط المرئية لتسهيل فهم الطلاب وتقوية ذاكرتهم. يمكن لوسائل الإعلام المرئية أيضا تعزيز اهتمام الطلاب ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي. لكي تكون وسائل الإعلام المرئية فعالة, يجب أن توفر شكلا ذا مغزى ويمكن أن تجعل الطلاب يتفاعلون مع الوسائط المرئية لضمان حدوث عملية نقل المعلومات. يتم تحديد استخدام الوسائط المرئية إلى حد كبير بحاسة البصر حيث تكون الرسالة التي تنقلها وسائل الإعلام على شكل اتصال مرئي.^{٢٩}

٣. وسائل الإعلام السمعية والبصرية

وسائل الإعلام السمعية البصرية هي وسيلة يمكن سماعها ويمكن رؤيتها, من خلال الوسائط السمعية البصرية يمكن للمعلم نقل الموضوع بشكل أكثر واقعية. بالمقارنة مع تسليم الموضوع الذي يتم بالوسائل الشفوية أو المكتوبة. وسائل الإعلام السمعية والبصرية هي وسيلة تعليمية يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التي يقبلها الطلاب من خلال حواس السمع والرؤية بطريقة متكاملة. تشمل الوسائط السمعية

²⁸ Azhari, Peran Media Pendidikan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah, *Jurnal Ilmiah Didaktika Agustus 2015 Vol. 16, No. 1, 54*

²⁹ Azhari, Peran Media Pendidikan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah, *Jurnal Ilmiah Didaktika Agustus 2015 Vol. 16, No. 1, 54*

البصرية البث التلفزيوني وتسجيلات VCD والمسرحيات أو المسرحيات.^{٣٠} تعرف وسائل الإعلام المرئية والمسموعة باللغة العربية أيضا باسم الوسائل السماعية والبصارية.

٣. وسائل التعليم التفاعلية

الوسائل التفاعلية هي وسيلة يمكن استخدامها لتوضيح عملية التعلم إذا كانت مدعومة بوسائط تعليمية يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب وانتباههم بحيث يمكنها توفير بيئة تعليمية قابلة للتكيف ومتنوعة ، كما يمكن للطلاب التحكم وتحديد ترتيب المواد التعليمية بأنفسهم حسب الرغبة. من خلال الجمع بين المكونات المختلفة (النص والرسومات والصوت والفيديو / الرسوم المتحركة) واستخدام الكمبيوتر / الكمبيوتر المحمول لتوضيح مفهوم من خلال الرسوم المتحركة والصوت والعروض التوضيحية الجذابة ، يمكن للوسائط المتعددة التفاعلية في التعلم أن تنتج تعليما فعالا يسمح للطلاب بالتطور وفقا لقدراتهم الفردية.^{٣١}

وسائط التعلم التفاعلية هي وسيلة أو أدوات مادية مختلفة تستخدم لتسهيل التواصل بين المعلمين ومجموعات الطلاب في مواقف التعلم. يهدف استخدام وسائط التعلم إلى توفير التحفيز وتوضيح / تسهيل عملية قبول وفهم المواد قيد الدراسة. وبالتالي، من خلال وسائط التعلم التفاعلية يمكن أن تساعد وتسهل على الطلاب فهمها وفهم الموضوع الذي يقدمه المعلم ، وبالتالي تحفيزهم على لعب دور نشط في عملية التعلم.^{٣٢}

من المؤكد أن استخدام الوسائط التفاعلية في التعلم سيوفر فوائد أكثر إيجابية للطلاب. وهذا يتفق مع رأي الرهادي بأن فوائد وسائل الإعلام بشكل عام في عملية التعلم هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب ، بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة.^{٣٣}

³⁰ Jepri Nugrawiyati, *Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Volume 6, Nomor 1, Juni 2018; P-Issn 2338-9648, E-Issn: 2527631x*, 102

³¹ Bintas, J., & Gelibolu, M. F., The Evaluation Of Introduction Level Computer-Assisted Symbolic Logic Materials Based On Realistic Mathematics Education And Guided Discovery Learning Approach. *International Journal Of Instructional Technology And Distance Learning*, 7(2), 61–71.
https://www.itdl.org/Journal/Feb_10/Article05.htm

³² Untung S.S., Yosi W., Andi C., INTERACTIVE POWERPOINT LEARNING MEDIA IN BASIC SCHOOL OF LEARNIN, *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol. 8, No. 2, Edisi Desember 2020, Untung Slamet, hlm.120.

³³ Rahadi, A. (n.d.). *Media Pembelajaran*. Depdiknas, Dirjen Dikdasmen, Dirjen Tenaga Kependidikan.

٤. وسائل Powerpoint التفاعلية

أ. فهم Powerpoint

Powerpoint هي واحدة من وسائل الإعلام لتقديم العروض التقديمية. يمكن أن يكون Powerpoint جزءا من العرض التقديمي بأكمله أو يكون الوسيلة الوحيدة لتقديم المعلومات. Powerpoint كداعم للعرض التقديمي ، على سبيل المثال ، هو Powerpoint كمساعد مرئي في العروض التقديمية الشفوية. يمكن أن يكون Powerpoint أيضا الوسيلة الرئيسية لتقديم العروض التقديمية ، على سبيل المثال في العروض التقديمية للمنتجات / الإعلانات المصغرة وملفات تعريف الشركة والعروض التقديمية عبر الإنترنت. يمكن أن يكون هذا النوع من العروض التقديمية مصحوبا بالسرد والرسوم التوضيحية للصوت أو الموسيقى أو الفيديو الذي يتم تشغيله أثناء العرض التقديمي. أحد برامج التطبيقات الموثوقة لإنشاء العروض التقديمية هو Powerpoint. MS Powerpoint هو عضو في عائلة Microsoft Office في نظام التشغيل Windows. منذ إطلاق Windows لأول مرة (Windows 1.1) ، تم تضمين Powerpoint.³⁴

الوسائط Powerpoint هو شكل من أشكال البرامج التي يتم إنشاؤها وتصميمها بهدف أن تكون قادرة على استخدام والقدرة على عرض الوسائط المتعددة المثيرة للاهتمام التي هي سهلة الصنع وسهلة الاستخدام.³⁵ Powerpoint هو أحد تطبيقات العروض التقديمية في أجهزة الكمبيوتر التي تتميز بسهولة الاستخدام، لأن برنامج Powerpoint هذا يمكن دمجه مع Microsoft الأخرى مثل Word ، إكسل، الوصول وهلم جرا.³⁶

Microsoft Powerpoint هو برنامج قائم على الوسائط المتعددة مصمم خصيصا لتقديم العروض التقديمية. يستخدم Microsoft Powerpoint كوسيلة اتصال مثيرة للاهتمام بحيث لا يشعر الطلاب بالملل من جو التعلم لأن المعلمين يوفرون دائما جوا تعليميا بوسائط

³⁴ Isroi, *Presentasi Efektif Dengan MS. PowerPoint*, diakses pada 29/01/2024, pukul 20.33 WIB.
<http://isroi.files.wordpress.com/2008/03/desain-presentasi-efektif.pdf>

³⁵ Siagian G., *Jurnal basicedu*. Jurnal Basicedu, 5(3), 2021 1683–1688

³⁶ Wanti F., *Pengembangan Media Dan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Microsoft Powerpoint*, Skripsi 2016.

تعليمية مختلفة. يعني تحسين Microsoft Powerpoint كوسيط تعليمي الاستفادة القصوى من جميع الميزات المتوفرة في Microsoft Powerpoint لدعم أنشطة التدريس والتعليم.^{٣٧}

من الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن Powerpoint هو شكل من أشكال البرامج وهو أيضا أحد البرامج القائمة على الوسائط المتعددة المصممة خصيصا لتقديم العروض التقديمية عبر الإنترنت. يمكن أن يكون هذا النوع من العروض التقديمية مصحوبا بالسرد والرسوم التوضيحية للصوت أو الموسيقى أو الفيديو الذي يتم تشغيله أثناء العرض التقديمي. أحد برامج التطبيقات الموثوقة القادرة على عرض وسائط متعددة مثيرة للاهتمام وسهلة الصنع وسهلة الاستخدام.

ب. Powerpoint Microsoft التفاعلية

Powerpoint التفاعلي هو عرض شرائح يتم ترتيبه بشكل تفاعلي وفي شكل قائمة بحيث يمكنه تقديم ملاحظات برمجية. يمكن ل Powerpoint وضع النص والرسومات والفيديو والصوت والكائنات الأخرى ذات الصلة في صفحة فردية واحدة يتم تفسيرها على أنها شريحة. تحتوي البرامج في Powerpoint على العديد من أنواع الرسوم المتحركة التي يمكن أن تجذب الطلاب كلا الكائنين في شرائح كلا الكائنات الرسومية. هناك العديد من الميزات في وسائط Powerpoint التي تضيف قيمة جمالية. عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم ، يهتم الطلاب أولا عند عرض شاشة البوربوينت بحيث يمكن إيلاء المزيد من الاهتمام لما يحتاجه المعلم.^{٣٨} يمكن أن يؤدي تطوير المنصات الرقمية إلى تحسين قدرات الطلاب وفعاليتهم في تعلم اللغة العربية.^{٣٩}

³⁷ Jenny Indrastoeti, Hasan Mahfud, "Optimalisasi Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dengan Microsoft PowerPoint Pada Guru – Guru sekolah dasar", *Jurnal pengabdian dan pemberdayaan masyarakat*, ISSN: 2549-8347 (Online), ISSN: 2579-9126 (Print) Volume 2 No. 2 September 2018.

<http://dx.doi.org/10.30595/jppm.v2i2.2296>

³⁸ Wardatun Nafisah, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT INTERAKTIF PADA MATERI GAYA DAN GERAK DI KELAS IV SDN TANJUNG JATI 1", *Research Jurnal*, Vol 9 (1), 135-150, 2021. <https://osf.io/vmgfr/download>

³⁹ A. Narwirul Huda, Nurul Fadzilah, Aatina Khairal Athiyyah Zen, Syaiful Mustofa, "Implementasi Penggunaan Platform Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab" Volume 9 No. 1 Hlm. 92, 2023

ينظر إلى التطور المستخدم في هذا البوربوينت من خلال توفر الأجهزة في PowerPoint من خلال النظر في احتياجات الطلاب وتعديل تطوير التكنولوجيا الحالية ، لأن تبدو طرق تدريس المعلمين التقليدية مملة.^{٤٠} تكافح الفصول الدراسية العربية التقليدية للحفاظ على انتباه الطلاب وتشجيع التعلم. واعتبارا من هذا الوضع، تدهورت جودة تعليم وتعلم اللغة العربية في المدارس. الابتكار - الابتكار الذي حطم مناهج التدريس التقليدية وقاد المدارس إلى منهجيات تعلم جديدة فعالة وتفاعلية وجذابة.^{٤١}

يمكن استخدام Powerpoint التفاعلي كوسائط تعليمية تفاعلية لأنه يوجد فيه مرافق داعمة مثل الارتباطات التشعبية وإضافة الرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو والصور والصوت ، وكذلك جعل الألعاب مباشرة دون التبديل إلى تطبيقات أخرى لتقييم التعليم.^{٤٢}

من الخبراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن Microsoft PowerPoint Interactive هو عرض شرائح يتم ترتيبه بشكل داخلي وفي شكل قائمة بحيث يمكنه تقديم ملاحظات برمجية ويمكن استخدامه كوسائط تعليمية تفاعلية لأنه يوجد فيه مرافق داعمة مثل الارتباطات التشعبية وإضافة الرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو والصور والصوت ، وكذلك جعل الألعاب حية دون التبديل إلى تطبيقات أخرى لتقييم التعليم.

ج. فوائد Powerpoint التفاعلية

يمكن استخدام Powerpoint التفاعلي بعدة طرق لتعزيز التأثير الذي تم الحصول عليه. وفقا لهاشمي وآخرون ، هناك عدة مراحل في التعلم يمكنها استخدام Powerpoint لتحقيق الهدف المتوقع.^{٤٣}

^{٤٠} فاطمة زوغول، "دراسة استخدام الألعاب في صفوف قواعد اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين والطلاب في موقعين تعليمين في دبي والشارقة"،

الجامعة البريطانية في دبي، ٢٠٢٠. <https://bspace.buid.ac.ae/handle/1234/1673>

^{٤١} Saadeh Z. Sweidan, Khalid A. Darabkh, "A Virtual Reality Educational Game With Arabic Content Using Android Smart Phone". *Journal Of Software Engineering and Application*, 11(10), 500-520.

<https://journal.unhas.ac.id/index.php/naa/article/view/13997>

^{٤٢} Riska Susila Putri, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Materi Sistem Koloid Di SMA Negeri 2 Banda Aceh. Skripsi. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry: Banda Aceh. 2019.

^{٤٣} Eka Wulandari, , *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 1. No. 2 Maret 2022, hlm. 29.

<https://jurnal.jomparnd.com/index.php/jp>

١ . Powerpoint التفاعلي كوسيلة لتقديم مادة

Powerpoint فعال بما يكفي لتقديم نظريات أو مفاهيم جديدة للطلاب. في هذه الحالة ، يجب أن يكون المعلم قادرا على توقع ما إذا كان هناك سوء فهم عند تقديم التفسير .

٢ . Powerpoint التفاعلية كوسيلة لممارسة المشاكل و الحفر(drilling)

يعد استخدام Powerpoint لممارسة المشكلات و "الحفر" مفيدا جدا لأنه يمكن استخدام هذه المواد بشكل متكرر. يمكن أيضا استخدام هذا التطبيق لوسائط اللعبة في التعلم. يمكن للمدرسين إنشاء لعبة باستخدام Powerpoint

٣ . Powerpoint تفاعلي لمراجعة المواد.

يمكن أن يكون وسيلة لمراجعة المواد التي تم تقديمها للطلاب. تتيح الميزات المتاحة للمعلم ترتيب المواد بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وتجعل الطلاب أكثر حماسا في استكشاف المادة. تعد عروض Powerpoint التقديمية أيضا طريقة جيدة لمعرفة ما إذا كانت المفاهيم التي يتم تدريسها متقنة جيدا.

٤ . Powerpoint تفاعلي لاختبار الطلاب

هناك العديد من المواد التي يمكن تقديم التمارين أو الاختبارات باستخدام وسائط Powerpoint. واحد منهم هو اختبار لمعرفة إتقان الطلاب للمفردات. يمكن إدخال المفردات المراد اختبارها في شرائح ويطلب من الطلاب تخمين الكلمات التي يتم عرضها في فترات زمنية معينة. هذه الطريقة مثيرة للاهتمام وصعبة للغاية للطلاب.

د. مزايا Powerpoint التفاعلية

باور بوينت التفاعلية وفقا ل Susilowati وآخرون.^{٤٤} يذكر أن هناك العديد من المرونة، وهي:

١. يمكن أن تظهر الأشياء الغائبة فعليا أو تسمى الصور. التعلم المعرفي

باستخدام الصور الذهنية يزيد من إصرار الطلاب على تذكر المواد

٢. معرفة كيفية تطوير المواد التعليمية ، وخاصة القراءة والاستماع

٣. قدرة على الجمع بين جميع عناصر الوسائط مثل النصوص والصور والفيديو

والرسومات والجداول والصوت والرسوم المتحركة في عرض تقديمي واحد

موحد

٤. قدرة على التكيف مع الطلاب وفقا لأساليب التعلم الخاصة بهم ، وخاصة

تلك البصرية أو السمعية أو الحركية أو غيرها.

وفقا لميرا و نوريني.^{٤٥} هناك أيضا ميزة التفاعلية باور بوينت:

١. سحب

في عرض وسائل Microsoft Powerpoint يمكن أن تعطي نظرة جذابة. لأن

هذه الوسيلة مجهزة بلعبة الألوان والحروف والرسوم المتحركة والنصوص والصور أو

الصور.

٢. تحفيز الطلاب

⁴⁴ Susilowati, W., Harsan, T., Hadiprasetyo, K., Veteran, U., Nusantara, B., Veteran, U., Nusantara, B., Veteran, U., & Nusantara, B., "Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Ips Melalui Media Powerpoint Interaktif", *Jurnal Dikdas Bantara*, 4(2), 138-149.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32585/dikdasbantara.v4i2.1685>

⁴⁵ Mira Ziveria, Nuraini Purwandari, "Pengembangan Presentasi Interaktif dan Menarik Menggunakan Microsoft Power Point 2007 Bagi Guru SDIT Al-Kautsar", *ABDIMAS Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 1, No.. 2, Agustus 2020, hlm. 60. (Sugiyono, 2011)

وسائل *Microsoft Powerpoint* قادرة على تحفيز الطلاب لمعرفة المزيد من المعلومات حول المواد المقدمة

٣. المظهر المرئي سهل الفهم

العرض المرئي سهل الفهم ، يمكن فهم رسائل المعلومات المقدمة بصريا بواسطة نقطة طاقة *Microsoft* بسهولة من قبل الطلاب

٤. تبسيط المعلمين

يمكن لوسائل التعليم هذه من *Microsoft Powerpoint* مساعدة المعلم أو تسهيله في عملية التدريس والتعلم. لا يحتاج المعلم إلى شرح الكثير من المواد التي يتم تقديمها

٥. شرطي

Microsoft Powerpoint هي أداة شرطية. القصد الشرطي هنا هو أنه يمكن إعادة إنتاجه ويمكن استخدامه بشكل متكرر حسب الحاجة

٦. عملي

وسائل *Microsoft Powerpoint* هي أيضا أداة مفيدة. عملي في الاستخدام وكذلك في التخزين. يمكن تخزين هذه الوسائط في شكل بيانات بصرية أو مغناطيسية ، مثل الأقراص المضغوطة والأقراص المرنة ومحركات الأقراص المحمولة. لذلك من العملي أن تحمل في كل مكان.

٥. مادة الألوان باللغة العربية لفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية بحر المغفرة

ركزت مادة عن المفردات **الألوان** التي تم تدريسها في الصف الثاني من المدرسة الابتدائية بحر المغفرة في دروس اللغة العربية على حفظ وإتقان المفردات من مصدر الكتاب المستخدم ، وهي الوحدة التي كتبها مدرس المادة نفسه، وهي كتاب اللغة العربية للمبتدئين:

١	أَبْيَضٌ		Putih
٢	أَحْمَرٌ		Merah
٣	أَخْضَرٌ		Hijau
٤	أَسْوَدٌ		Hitam
٥	أَزْرَقٌ		Biru
٦	أَصْفَرٌ		Kuning
٧	بُنِّي		Coklat
٨	رَمَادِيٌّ		Abu – Abu

الجدول ٢,١ المفردات لمادة الألوان

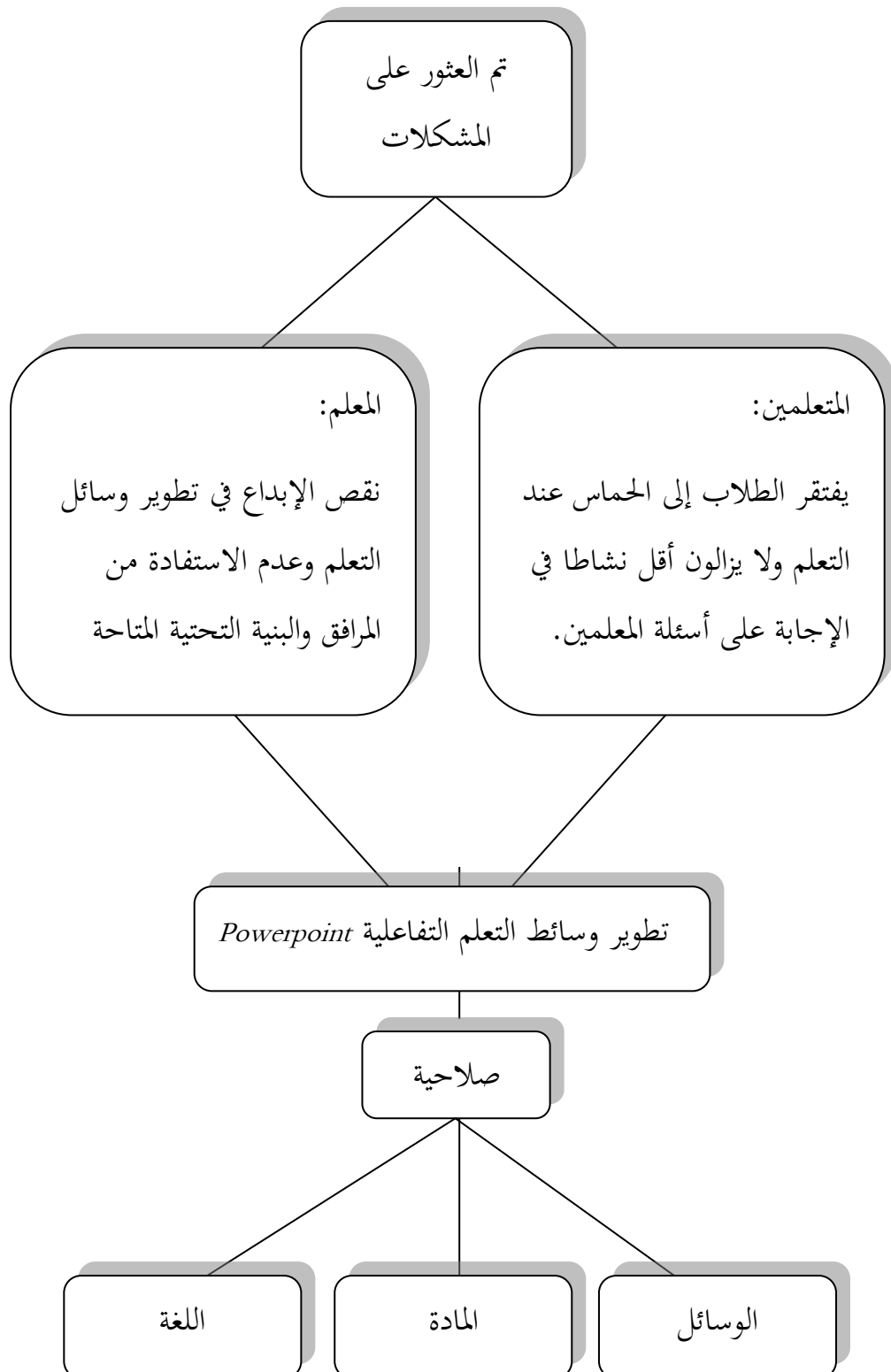
ب. الإطار التفكير

استنادا إلى المقابلات والملاحظات التي أجريت في مدرسة بھر المغفرة بمدينة مالانج، من المعروف أن جو الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم يعمل بشكل طبيعي ، لكنه يبدو أقل ازدحاما وسلبيا بعض الشيء. من وسائط تعلم المعلم المرصودة في شكل سبورات وكتب وحدات مصورة ، يعتبر المعلمون أقل إبداعا في تطبيق وسائط تعليمية أكثر تطورا يمكن أن تثير تركيز الطلاب. للتغلب على هذا ، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام التي يمكن أن تساعد في تركيز الطلاب عند متابعة عملية التعلم. ويمكن أن يكون لاستخدام *Powerpoint* التفاعلي القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تأثير على جو التعلم.

وسائل *Powerpoint* هو شكل من أشكال البرامج التي يتم إنشاؤها وتصميمها بهدف أن تكون قادرة على استخدام والقدرة على عرض الوسائط المتعددة المثيرة للاهتمام التي هي سهلة الصنع وسهلة الاستخدام.^{٤٦} يتم حزم هذا *Powerpoint* التفاعلي بين النصوص والصور ومقاطع الفيديو والصوت في واحد ودمجها مع بعضها البعض بحيث تبدو أكثر جاذبية وفريدة من نوعها.

⁴⁶ Rahadi, A. (n.d.). *Media Pembelajaran*. Depdiknas, Dirjen Dikdasmen, Dirjen Tenaga Kependidikan.

ميزة *Powerpoint* التفاعلية نفسها هي أنه يمكن أن يحفز حماس المشاركين لأن التعلم الذي سيحدث يصبح ملونا وليس رتيباً. الصورة في الإطار الذهني حول هذا البحث هي كما يلي:



منهج البحث

أ. نوع البحث و أسلوب التطوير

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو أبحاث التنمية مع البحث والتطوير. البحث والتطوير أو البحث والتطوير هو طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية تلك المنتجات.^{٤٧} والنموذج المستخدم هو نموذج بحث ADDIE:

نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم) وهو نموذج / تصميم يمكنه تطوير العملية العلمية.^{٤٨}

يستخدم نموذج التعلم مع نظام نهج ADDIE (خمس) مراحل من التطوير، وهي^{٤٩}:

- أ. التحليل هو عملية تحديد ما سيتعلمه الطلاب من خلال إجراء تقييم الاحتياجات وتحديد المشكلات وإجراء تحليل المهام
- ب. التصميم هو يتم عن طريق وضع خطط أو تصميمات أولية حول التعلم
- ج. التطوير هو عملية تطوير مادة تعليمية ، على سبيل المثال ، برنامج إذا كانت هناك حاجة إلى برنامج في التعلم ، فيجب تطوير الوسائط المتعددة
- د. التنفيذ هو خطوة حقيقية لتنفيذ نظام التعلم الذي نقوم به وكذلك التصميم والتطوير الذي رتبناه بطريقة يتم تنفيذها أو تطبيقها على الطلاب.
- هـ. التقييم هو عملية معرفة ما إذا كان نظام التعلم الذي يتم بناؤه ناجحاً أم لا وفقاً للتوقعات الأولية.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (CV. Alfabeta, 2011), 297.

⁴⁸ Muhammad Khoirul Ulu. *Keefektifan model pembelajaran ADDIE terhadap hasil belajar matematika*. Jurnal penelitian dan pengembangan pendidikan. Vol.4 No.1. pp.98-106. 2020. hlm. 99

⁴⁹ Muhammad Khoirul Ulu. *Keefektifan model pembelajaran ADDIE terhadap hasil belajar matematika*. Jurnal penelitian dan pengembangan pendidikan. Vol.4 No.1. pp.98-106. 2020. hlm. 99

إجراء التطوير

أ. التحليل

في هذه المرحلة ، تتمثل الخطوات التي اتخذها المؤلف في جمع المعلومات المتعلقة بالمشاكل التي يواجهها في التعلم عن طريق إجراء مقابلات مع معلمي الصف الثاني في المدرسة الابتدائية بمر المغفرة. ثم يحدد المؤلف المشكلات الحالية ويطور وسائط التعلم باستخدام وسائط *Powerpoint* التفاعلية كحل للمشكلات. بشكل عام ، مراحل التحليل التي قام بها المؤلف هي كما يلي:

١. تحليل المعلم

يهدف هذا التحليل إلى معرفة المشكلات التي يواجهها المعلمون عند تنفيذ عملية التعلم في الفصل ، لذلك هناك حاجة إلى وسائط *Powerpoint* التفاعلية.

٢. تحليل الطالب

يواجه معظم الطلاب مشاكل في عملية التعلم ، مثل الطلاب الذين لم يتمكنوا من التركيز على التعلم ، يفتقرون إلى الحماس في التعلم. لذلك ، يتم إجراء تحليل للتغلب على صعوبات الطلاب عند متابعة عملية التعلم في الفصل.

٣. المواد التعليمية

كان التحليل الذي تم إجراؤه هو تحليل المواد المتعلقة بموضوع الألوان في دروس اللغة العربية.

ب. التصميم

الأنشطة في تصميم برنامج *Powerpoint* التفاعلي ، وهي:

١. تحديد التصميم على شاشة *Powerpoint* التفاعلية وفقا لاهتمامات المؤلف وكذلك اهتمامات الطلاب.

٢. تحديد التصميم على شاشة *Powerpoint* التفاعلية وفقا لاهتمامات المؤلف وكذلك اهتمامات الطلاب.

٣. محتوى بوربوينت تفاعلي وفقا لمخرجات التعلم وأهداف التعلم الواردة في المناهج المستقلة.

ج. التطور

التطوير هو مرحلة صنع وسائط التعلم وفقا لتصميم وسائط التعلم في مرحلة التصميم. في هذه الدراسة ، مرحلة التطوير هي مرحلة إنتاج وسائط التعلم التفاعلية القائمة على *Powerpoint*. تتكون هذه المرحلة من:

١. تطوير وسائل *Powerpoint* التفاعلية

يجب أن يكون *Powerpoint* التفاعلي مستعدا جيدا. بدءا من التصميم ، وجعل أسئلة الاختبار ، والموضوع وغيرها. أثناء عملية صنع وسائل *Powerpoint* التفاعلية ، يقدم المشرف مدخلات ، بحيث تكون وسائل *Powerpoint* التفاعلية جاهزة للتحقق من صحتها من قبل اللغويين وخبراء المواد وخبراء الإعلام.

٢. التحقق من صحة وسائل *Powerpoint* التفاعلية لخبراء المواد والوسائط واللغة.

وسائل *Powerpoint* التفاعلية صالحة وممكنة من قبل الخبراء قبل استخدامها في التعلم. ثم يتم تحليل بيانات التقييم من خبراء المواد واللغويين وخبراء الإعلام لمعرفة مستوى صلاحية وسائل *Powerpoint* التفاعلية والمراجعات التي يجب القيام بها بناء على مدخلات من هؤلاء الخبراء. يتم استشارة وسائل *Powerpoint* التفاعلية التي تم إعدادها بعناية ثم يتم متابعتها مع تقييم خبراء التصميم واللغويين وخبراء المواد.

٣. بناء على نتائج التحرير.

تمت مراجعة الدراسة وفقا لأوجه القصور في وسائل *Powerpoint* التفاعلية. بعد أن تصبح وسائل *Powerpoint* التفاعلية ممكنة ، يعالج البحث قيمة كل مدقق.

د. التقييم

في مرحلة التقييم, يتم تنفيذ مرحلة تقييم المواد التعليمية من قبل المستخدمين. بعد مرحلة التقييم من قبل المعلمين والطلاب, تم الحصول على بيانات البحث. ثم يتم تحليل البيانات باستخدام البيانات النوعية بحيث يمكن من البيانات استنتاج أن المواد التعليمية التي تم تطويرها مجدية أو غير مناسبة للاستخدام في عملية التعلم.

ب. اختبار المنتج

١. تصحيح الخبر

تهدف هذه التجربة إلى تحديد جدوى المنتج الذي تم تطويره. هناك ثلاثة اختبارات للخبراء ، وهي خبراء المواد التعليمية وخبراء الإعلام التعليمي واللغويين.

أ. تصميم تصحيح الخبر

تم إجراء هذا الاختبار ثلاثة أنواع من اختبارات الخبراء , والاختبار باستخدام الاستبيانات والمقابلات. وفي كل اختبار يتم إجراء مراجعة للمنتج إذا لزم الأمر.

ب. موضوع تصحيح الخبر

يتم إجراء اختبار الخبراء هذا على خبران ، وهي خبر المواد و اللغويين و خبر في تصميم الوسائل.

الرقم	موضوع التحقق من الصحة	الاسم الحقيقي
١.	محاضر خبر المادة و اللغة	الأستاذ فارق الماجستير
٢.	محاضر خبر في تصميم الوسائل	الأستاذ أحمد ماكي الماجستير

الجدول ٣,١ أسماء الخبراء

٢. التجربة

أ. تصميم التجربة

يتم إجراء الاختبار مرتين, أي قبل تطبيق الوسائل وبعد تطبيق الوسائل. أو يسمى أيضا تصميم المحاكمة . *one group pre-test post-test* يتم استحداث النموذج التالي *one group pre-test post-test*:

$$Mean = \frac{\sum x}{n}$$

معلومات:

Mean : متوسط

$\sum x$: عدد نتائج الاختبار القبلي والبعدي

n : عدد العينات

ب. موضوع التجربة

كانت موضوعات هذه التجربة البحثية من طلاب الصف الثاني في مدرسة بحر المغفرة بمدينة مالانج التي يبلغ مجموعها ١٥ طالبا. استند اختيار موضوعات الاختبار إلى معلومات ما قبل الحقل تفيد بأن جميع فصول الصف الثاني في مدرسة بحر المغفرة بمدينة مالانج لم تصنف على أنها لا تزال منخفضة في إتقان المفردات العربية وأن تطبيق الوسائل يتم تنفيذه بعد.

ج. البيانات

أنواع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. البيانات الكيفي

تم تطوير البيانات التي تم الحصول عليها من الآراء والانتقادات والاقتراحات حول وسائل الإعلام من العديد من المدققين ، وهم خبراء المواد وخبراء الإعلام والغويون.

٢. البيانات الكمية

البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيان التي تم التحقق من صحتها من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام واللغويين. وكذلك نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمتعلمين.

د. أدوات جمع البيانات

تهدف هذه الأداة إلى جمع البيانات البحثية وكذلك البيانات الدقيقة. فيما يلي بعض أدوات جمع البيانات:

١. الملاحظة

تهدف هذه الملاحظة إلى مراقبة عملية التعلم ، واستخدام وسائل التعلم من قبل المعلمين ، وفعالية وحماس الطلاب في عملية التعلم في تعلم اللغة العربية التفاعلي القائم على Powerpoint. لذا فإن الغرض من إجراء هذه الملاحظة هو الحصول على معلومات حول مشاكل عملية التعلم في مدرسة بحر المغفرة بمدينة مالانج.

٢. المقابلة

ولمعرفة المزيد من المعلومات الصحيحة، أجريت مقابلات مع معلمي المواد العربية في مدرسة بحر المغفرة بمدينة مالانج. تهدف هذه المقابلة إلى معرفة وسائل التعليم المستخدمة حتى الآن بقدر تطورها.

٣. التوثيق

ويكون التوثيق الذي يقوم به الباحثون على شكل صور أو صور تتعلق بالأنشطة الطلابية في عملية التعلم مباشرة، وعملية تطبيق وسائل التعليم التفاعلية القائمة على البوربوينت في المواد العربية من قبل الطلاب، وفي عملية قيام الطلاب بإجراء الاختبارات القبلي والاختبارات البعدي.

٤ . الاستبيان

الذي تستخدمه الباحثة للحصول على بيانات التحقق من صحة المنتج ، أي الاستبيانات لخبراء المواد وخبراء الإعلام واللغويين للحصول على ردود وتقييمات فيما يتعلق بوسائط التعلم التي طورها الباحثة.

٥ . الاختبارات الفنية

يتم تنفيذ تقنية الاختبار هذه عن طريق الاختبار القبلي والبعدي على الطلاب لتحديد مستوى فعالية استخدام منتجات وسائط التعلم هذه.

هـ . تحليل البيانات

١ . البيانات الكيفية

أنتجت هذه الدراسة البيانات الكيفي من خلال تحليلها وصفيًا. تتضمن البيانات المعنية نقد المدقق والاقتراحات والمقابلات والملاحظات.

٢ . البيانات الكمية

البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيان التي تم التحقق من صحتها من قبل خبراء المواد وخبراء تصميم الوسائط وخبراء التعلم. وكذلك نتائج تطبيق وسائط التعلم المقاسة من الاختبار القبلي والبعدي.

تحليل البيانات التي تم التحقق من صحتها باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\Sigma x}{n} \times 100\%$$

معلومات:

P : نسبة الأهلية

Σx : إجمالي عدد الإجابات

n : أعلى رقم إجمال

فيما يلي معايير تقييم النسبة المئوية لبيانات صلاحية المنتج:

النسبة المئوية	المؤهل	معايير الأهلية
٨٥٪ > النتيجة > ١٠٠٪	صحيح جدا	مستحق جدا
٦٥٪ > النتيجة > ٨٤٪	صحيح	مستحق جدا
٤٥٪ > النتيجة > ٦٤٪	صحيح إلى حد ما	مستحق إلى حد ما
٥٠٪ > النتيجة > ٤٤٪	أقل صحيح	أقل مستحق

الجدول ٣,٢ تقييم النسبة المئوية لبيانات صلاحية المنتج

بناء على المؤهلات والمعايير المذكورة أعلاه ، يتم الإعلان عن وسائط التعلم في شكل منتجات بحثية مجدية إذا كان الحد الأدنى للقيمة ٦٥٪ وما فوق, ليست هناك حاجة لمراجعة منتج البحث التنموي ، وبالتالي عندما لا يفي بالحد الأدنى من الدرجات ، يحتاج المنتج إلى مراجعة.

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة لتحديد متوسط (mean) الاختبار القبلي والبعدي

بالصيغة التالية:

$$\frac{\sum x}{n} = p$$

معلومات:

Mean : متوسط

$\sum x$: عدد درجات نتائج الاختبار القبلي والبعدي

n : عدد العينات

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: يتم تطوير وسائل الإعلام التفاعلية في تعلم العربية للأطفال في الصف الثاني من مدرسة سحر مغفروه مدينة مالانج

تم إجراء بحث التطوير هذا في الصف الثاني من المدرسة بحر المغفرة الابتدائية بمدينة مالانج. في هذه الدراسة، أنتج الباحث منتجاً على شكل بوربوينت تفاعلي تم استخدامه كوسيلة في تعلم اللغة العربية. تأتي المواد المستخدمة من محتوى الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثاني في المدرسة بحر المغفرة الابتدائية بمدينة مالانج الذي أعده مدرس المادة نفسه. تم تطوير هذه الوسائط بالصور والكتابة ومقاطع الفيديو والأصوات والألوان الشيقة لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

اختارت الباحثة البحث والتطوير (*research and development*) واستخدم أسلوب تطوير ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم). فيما يلي مراحل البحث :

١. التحليل

يتم تنفيذ هذه المرحلة من خلال تحديد المشاكل وتحليل احتياجات طلاب الصف الثاني في مدرسة بحر مغفروه الابتدائية، مدينة مالانج. يعد التحليل خطوة مهمة للباحثين لبدء عملية تطوير وسائط تعليمية فعالة. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بجمع معلومات شاملة تتعلق بالحاجة إلى تطوير وسائط تعلم فعالة. أجرى الباحث مقابلة مع معلم لغة عربية للصف الثاني في ٣ يونيو/حزيران ٢٠٢٤. من نتائج المقابلات التي أجريت، وجد الباحث مشاكل، بما في ذلك:

أ. تحليل تعلم اللغة العربية

لا يزال الجو التعليمي مسيطراً عليه تماماً من قبل المعلمين مع التسليم الذي لا يزال يصنف على أنه أسلوب قديم لم يواكب العصر، أي مع طريقة المحاضرات والأسئلة والأجوبة، والكتابة فقط، وهذا يتسبب في نقص المواد التي يتم تسليمها

بشكل كامل للطلاب بسبب عدم اهتمام الطلاب باللغة العربية ولم يتمكن أحد من تغيير تعلم اللغة العربية الذي يبدو من الصعب على الطلاب أن يكون تعلمه ممتعاً، سهلة وممتعة. انطلاقاً من عدد الطلاب الذين يجلسون بلا حراك ويشاهدون فقط دون متابعة نشطة أثناء التعلم مع وسائط تعليمية محدودة وغير تفاعلية متاحة في المدرسة. (الملاحظة في التاريخ ١٥ يوليو ٢٠٢٤ في الفصل)

ب. تحليل معلمي اللغة العربية في المدرسة بحر المغفرة الابتدائية بمدينة مالانج

- (١) يحصل المعلمون على وقت تدريس واحد فقط في الأسبوع، بينما لا توجد وسائل إعلام يمكنها دعم تعلم اللغة العربية. (المقابلة ١٥ يوليو ٢٠٢٤)
- (٢) إن قيود المعلمين الذين لم يتقنوا التكنولوجيا تجعل المعلمين يشعرون بصعوبة في صنع وسائط تعليمية تتطور بشكل متزايد
- (٣) يستخدم المعلمون الطريقة القديمة فقط، وهي طريقة المحاضرة والسؤال والجواب ولا يعطون واجبات للطلاب، وأسئلة الممارسة هي سؤالان فقط، إلى جانب أن المعلمين نادراً ما يقومون بأسئلة التدريب إلا أثناء الامتحانات المدرسية.

ج. تحليل طالب لمدينة المدرسة بحر المغفرة الابتدائية بمدينة مالانج

- (١) يرى العديد من الطلاب أن دروس اللغة العربية صعبة وأقل تشويقاً لأنه يتم إعطاء مادة المفردات فقط ومعناها، في حين أن المرحلة أ في التعلم هي أن التعلم يجب أن يكون مصحوباً بالعباب تعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم

- (٢) تضيف أساليب التعلم الرتيبة إلى العبء على الطلاب في الاستجابة للمادة التي يقدمها المعلم

- (٣) لا يشارك العديد من الطلاب بنشاط في التعلم لأن الوسائط المستخدمة ليست تفاعلية لذلك لا تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في عملية التعلم

٤) يحتاج الطلاب إلى وسائط تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم. بحيث تصبح مادة اللغة العربية أسهل ولا تعتبر صعبة بعد الآن. (الملاحظة في التاريخ ١٥ يوليو ٢٠٢٤ في الفصل)

بناء على الوصف أعلاه ، يمكن أن يساعد تطوير وسائط التعلم التفاعلية القائمة على العربية للأطفال في تحسين أوجه القصور في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة بحر المغفرة الابتدائية بمدينة مالانج، وتحديدًا في الصف الثاني، تم تصميم هذا البوربوينت من خلال مراعاة احتياجات ورغبات الطلاب والمعلمين وجو التعلم المثالي.

فيما يلي بعض الميزات التطويرية في PowerPoint التفاعلي:

- ١) يحتوي PowerPoint التفاعلي على المفردات التعليمي حول موضوع الألوان مصحوبا بفيديو الأغنية التعليمية شيقة واللعبة التعليمية لتعلم اللغة العربية.
- ٢) تم تصميم كل شريحة بكتابة وصور شيقة لجذب انتباه الطلاب ومجهزة بالمؤثرات الصوتية الموجودة في ميزة البوربوينت التفاعلية
- ٣) يوجد أيضا مشغل صورة في اللعبة ثم يتم إرفاق رابط في كل زر سيتم توجيهه إلى الشريحة.

٢. التصميم

بعد دراسة وتحليل المشاكل التي حدثت ، قام الباحث في هذه المرحلة بتصميم مواد وتصميمات مناسبة للاستخدام في البوربوينت التفاعلي باستخدام Microsoft PowerPoint دون مساعدة من التطبيقات الأخرى لأن الباحث يريد أيضا إدخال ميزات جديدة في Microsoft PowerPoint بحيث يمكن أن يكون دافعا للمعلمين. يتم وضع جميع المواد في PowerPoint يتم دمجها مع الصور والصوت والتأثيرات والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو. النتيجة النهائية لهذا التصميم هي في شكل باور بوينت تفاعلي مع مادة اللغة العربية للصف ٢ الابتدائي بهرول مغفروه مدينة مالانج. هذه الوسائط مخصصة للمعلمين ويمكن

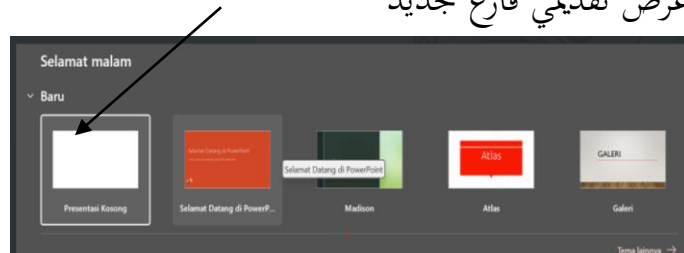
تغييرها عن طريق طرح الأسئلة في الألعاب التعليمية, أي الباحثين الذين يعدون قوالب ل PowerPoint التفاعلية نفسها.

هناك عدة مراحل في تصميم أو تصميم هذا البوربوينت التفاعلي وهي:

- (١) يقوم الباحث بتصميم وإعداد المفردات أو المواد التعليمية المناسبة
 - (٢) يحدد الباحث الصور والفيديوهات والأصوات الصوتية والرسوم المتحركة والمؤثرات التي سيتم استخدامها لجعل الوسائط تفاعلية
 - (٣) يحدد الأزرار والصور التي سيتم ربطها بالتركيز المطلوب ومشغلات الصور التي سيتم تشغيلها عند ظهورها واختفائها
 - (٤) المكونات الأساسية أو واجهة المستخدم
- فيما يلي بعض المكونات الأساسية أو واجهات المستخدم المستخدمة:

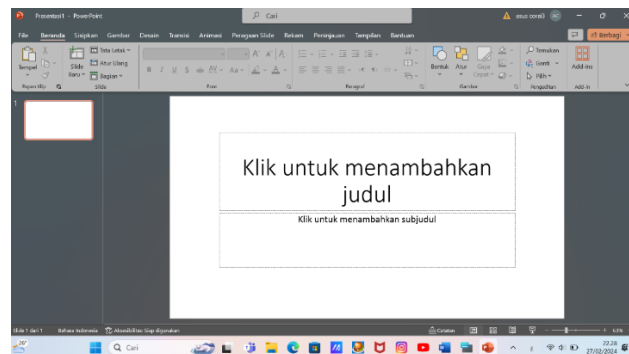
١. افتح تطبيق مايكروسوفت باور بوينت

٢. ثم اضغط عرض تقديمي فارغ جديد



الصورة ٤,١ الفارغ جديد

٣. بعد النقر, ستظهر شاشة PowerPoint المسبقة



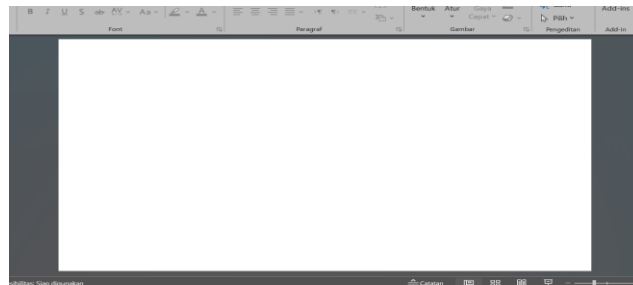
الصورة ٤,٢ الفارغ PowerPoint المسبقة

٤. احذف جميع المكونات الموجودة على الصفحة حتى تصبح فارغة بالنقر فوق السطر ثم احذفها كما هو موضح



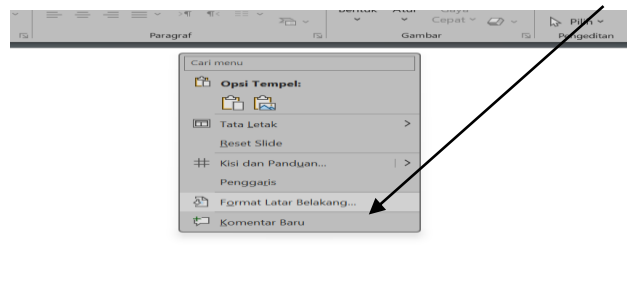
الصورة ٤,٣ احذف جميع المكونات الموجودة على الصفحة

٥. ثم إذا كان سيكون فارغا كما هو موضح



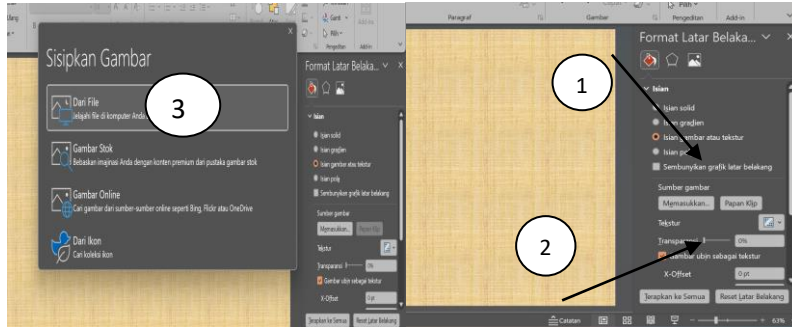
الصورة ٤,٤ الصفحة الفارغة

٦. الخطوة التالية, انقر بزر الماوس الأيمن وحدد التنسيق الخلفية



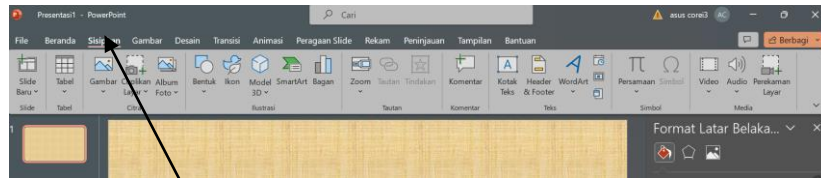
الصورة ٤,٥ احداث التنسيق الخلفية

٧. إذا كان الأمر كذلك, فستكون الشاشة مثل الصورة أدناه ثم انقر فوق حقل الصورة وحدد إدراج, ثم ستمكن من إدخال الصورة أو الصورة التي تريدها لتكون الخلفية. (لا تنس أنك قد أعددت بالفعل أو لديك بالفعل الصورة التي تريد تقديمها)



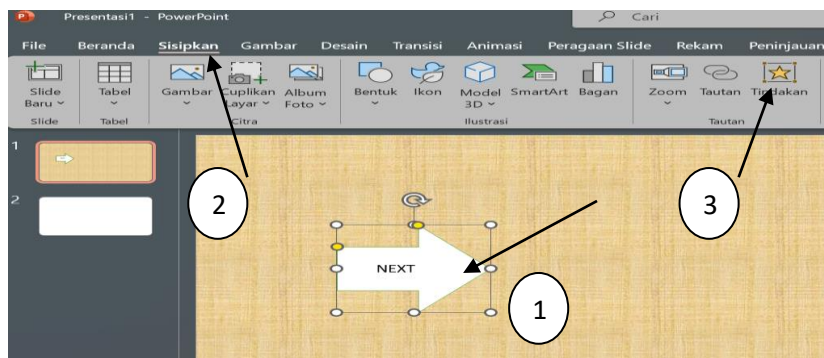
الصورة ٤,٦ طريقة إدخال الصورة الخلفية

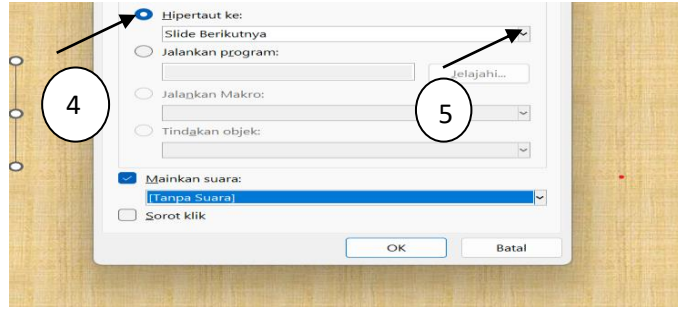
٨. اكتب إدراج أو إدراج لإضافة الصور ومقاطع الفيديو والصوت والأشكال ومربعات النص لنص مثير للاهتمام ، أو صور 3d المتحركة



الصورة ٤,٧ طريقة لإضافة الصور ومقاطع الفيديو والصوت والأشكال ومربعات النص لنص مثير للاهتمام

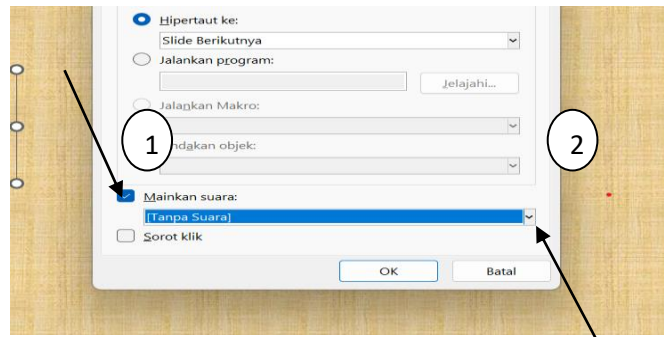
٩. الخطوة التالية ، إذا كنت تريد الانتقال إلى الصفحة التالية أو الصفحة المطلوبة, فانقر فوق الصورة أو مربع النص المطلوب ثم أضف إجراء في قسم الإدراج إذا قمت بالنقر فوق النص المرتبط, فيمكنك اختيار أي صفحة تريدها وإلى أي رابط حتى خارج باور بوينت يمكنه أيضا.





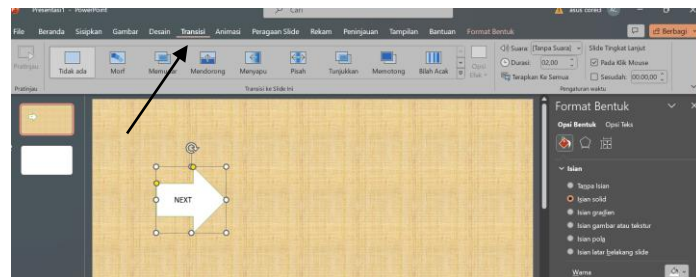
الصورة ٤,٨ طريقة لإضافة الربط لانتقال إلى الصفحة التالية أو الصفحة المطلوبة

١٠. بعد ذلك سيكون أكثر إثارة للاهتمام يمكنك إضافة الأصوات إذا قمت بالضغط على الصورة أو الشكل أو حتى الكتابة يمكنك إضافتها من خلال البقاء في قسم الإجراءات والنقر على الجزء السفلي على النص تشغيل الصوت ويمكنك إضافة لعبة الصوت التي تريدها.



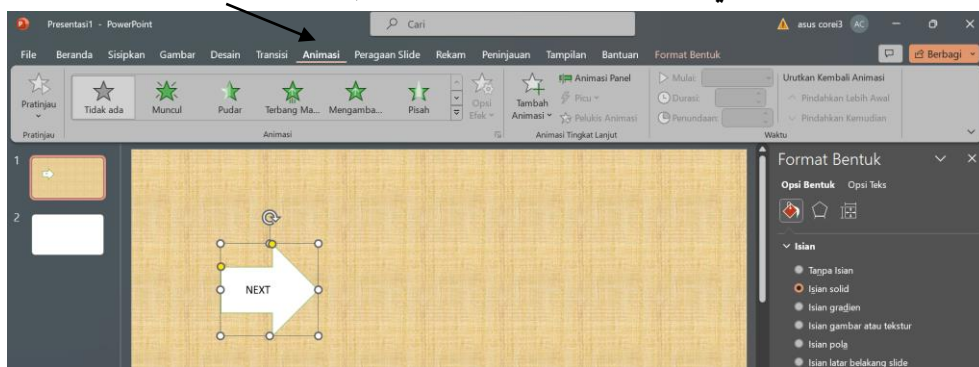
الصورة ٤,٩ للحصول على صوت إضافي عند الضغط عليه

١١. لجعل تبديل الشرائح أكثر إثارة للاهتمام, أضف انتقالات إضافية إلى الشريحة بالنقر فوق الانتقالات ويمكنك اختيار الانتقالات التي تجدها مثيرة للاهتمام للاستخدام



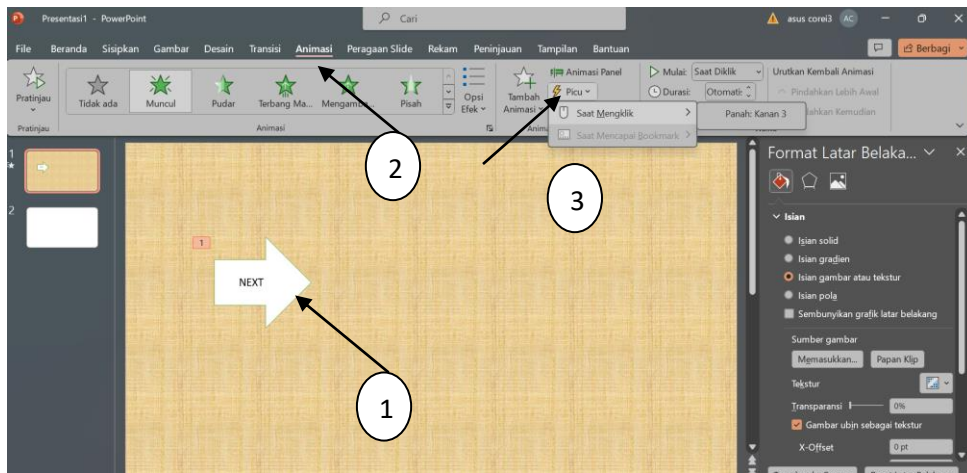
الصورة ٤,١٠ لتمكين أنماط الانتقال

١٢. أضف رسماً متحركاً داخل وخارج الصورة بالنقر فوق الصورة التي تريدها ثم حدد الرسوم المتحركة واختر الصورة التي تعتقد أنها مناسبة للاستخدام



الصورة ٤,١١ إضافة حركة لها صورة أو شكل

١٣. إذا كنت ترغب في إظهار الصورة بعد النقر على النص أو الصورة التي تهدف إليها ، فقم بإعطاء صورة متحركة للداخل والخارج مثل المثال أعلاه ثم انقر فوق نص المشغل ثم انقر فوق النص عند النقر وحدد الصورة أو المكون الذي تريده ثم ستظهر الصورة بعد النقر فوق المكون.



الصورة ٤,١٢ لإضافة المشغلات التي تظهر والصور أو الأشكال المفقودة

٣. التطوير

أ. إنشاء وسائل PowerPoint تفاعلية

(١) وصف المواد التعليمية في شكل PowerPoint تفاعلية

نتائج تطوير المنتج التي تم تطويرها هي في شكل PowerPoint تفاعلية حيث توجد صلوات قبل التعلم، والمواد التعليمية، ومقاطع فيديو الأغاني التعليمية، وألعاب

التعلم. هذا الكتاب مخصص للمدارس الابتدائية. بحر مغفرة من مدينة مالانج وخاصة مدرسة الصف الثاني الابتدائي التي تهدف إلى تسهيل وسائل تعلم اللغة العربية للأطفال بحيث تسير عملية التعليم والتعلم بشكل أكثر متعة وتسهل على الطلاب الحفظ بشكل أسرع وعدم الملل في تنفيذ التعلم. وصف منتج الكتاب المدرسي الذي تم تطويره هو كما يلي:

هوية المنتج الشكل المادي : وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا

العنوان : الألوان

الهدف : الصف الثاني بحر مغفرة من مدينة مالانج

المؤلف : أزكى ندا خويرية

الشريحة : ٢٠ شريحة

٢) PowerPoint التفاعلية

يحتوي البوربوينت التفاعلي الذي تم إنشاؤه بواسطة هذا المطور على ٣ أجزاء, وهي المقدمة المسبقة وجزء المحتوى والجزء التكميلي:

(١) المقدمة المسبقة

يحتوي هذا القسم على قسم ما قبل المقدمة الذي يحتوي على المكونات التي لم تبدأ التعلم بعد.

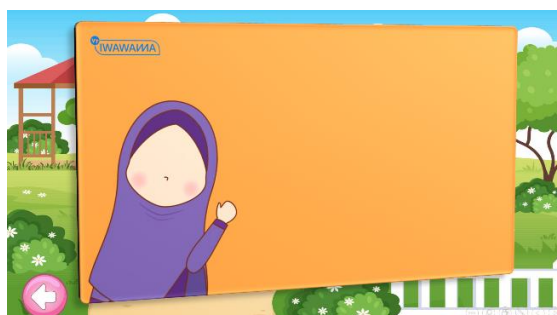
أ. الصفحة الأولى



الصورة ١٣, ٤ الغلاف

تحتوي الصفحة الأولى على الغلاف وعنوان الموضوع واسم المؤلف الذي يمكن ربطه بالسيرة الذاتية الشخصية للمؤلف واتجاه السهم إلى الصفحة التالية.

ب. الصفحة الثانية



الصورة ٤,١٤ الدعاء قبل التعلم

تحتوي الصفحة الثانية على فيديو متحرك للدعاء قبل التعلم مع معناها الذي سيتم قراءته مع الطلاب.

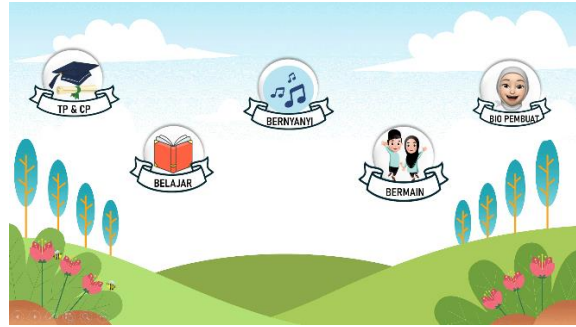
ج. الصفحة الثالثة



الصورة ٤,١٥ إرشادات لاستخدام

تحتوي الصفحة الثالثة على إرشادات لاستخدام وسائط PowerPoint التفاعلية وعلامة منزل للذهاب إلى القائمة الأولى

د. الصفحة الرابعة



الصورة ٤,١٦ القائمة الأولى

تحتوي الصفحة القائمة الأولى على تعليمات لتدفق التعلم التفاعلي ، وهي: إنجازات التعلم وأهدافه، والتعلم الذي يحتوي على مواد مصورة، والغناء الذي يحتوي على مقاطع فيديو تعليمية، والتعلم يحتوي على ألعاب تعليمية حيث يمكن لكل صورة التبديل إلى صفحة مرتبطة.

هـ. الصفحة الخامسة

CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN
Mendengarkan Peserta didik mampu mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana.	Peserta didik mampu memahami ide pokok tentang Al-Alwan dari teks yang didengar. Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana tentang personil sekolah dengan menggunakan pola kalimat "Isim Iyarah"
Berbicara Peserta didik mampu menirukan kata dan frase.	Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat: Pertanyaan "Isim Iyarah" sebagai alat komunikasi global.
Memaca - Memirsa Peserta didik mampu membaca huruf dan memahami kata serta tanda baca dalam teks.	Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual menggunakan pola kalimat: Pertanyaan "Isim Iyarah"
Menulis - Mempresentasikan Peserta didik mampu menirukan dan memaparkan huruf, kata, tanda baca dan kalimat yang sangat sederhana.	Peserta didik Mampu memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang warna - warna dengan menggunakan pola "Isim Iyarah"

الصورة ٤,١٧ إنجازات التعلم وأهداف المادة

تحتوي الصفحة الخامسة على إنجازات التعلم وأهداف المادة الموجودة يوجد أدناه علامة على المنزل للعودة إلى القائمة الرئيسية لمواصلة التعلم

(٢) وجزء المحتوى

في داخل صفحة البوربوينت التفاعلية هذه، هناك ثلاثة أجزاء، وهي: الدراسة والغناء والعب التربوي.

أ. قسم التعلم.



الصورة ٤,١٨ أسماء الألوان

يحتوي هذا القسم على أسماء الألوان التي تم إنشاؤها باستخدام صور ملونة مثيرة للاهتمام. وسيتم ملاحظتها وفهمها من قبل الطلاب قبل حفظها وإكمالها بكتابة العودة إلى المنزل والتي سيتم توجيهها إلى صفحة إرشادات تدفق التعلم.

ب. قسم الغناء



الصورة ٤,١٩ الغناء

يحتوي هذا القسم على الغناء لحفظ أسماء الألوان التي تم إنشاؤها باستخدام صور متحركة ملونة مثيرة للاهتمام. وسيتم ملاحظتها وفهمها من قبل الطلاب قبل حفظها وإكمالها بكتابة العودة إلى المنزل والتي سيتم توجيهها إلى صفحة إرشادات تدفق التعلم.

ج. قسم لعبة الفصل

يحتوي هذا القسم على نوعين من الألعاب الجماعية كما يلي:



الصورة ٢٠, ٤ اللعبة التوبة الأولى

الأولى هي سؤال الاختيار من متعدد وهو كيفية اللعب حيث يحمل كل قائد مجموعة لوحة صغيرة لرسم الإجابة الصحيحة.



الصورة ٢١, ٤ اللعبة التوبة الثانية

والثانية هي لعبة الدوار التي يلعبها قائد المجموعة باختيار ورقة يانصيب رقم للحصول على مهمة كل مجموعة والمهمة هي العثور على صورة للعنصر وفقا لمجموعة الألوان التي يحصلون عليها والتي تم إخفاؤها من قبل المربي بقدر - بحد أقصى ٥ صور للبضائع, ثم اشرح قليلا عن لون الصورة التي تم الحصول عليها.

(٣) الجزء التكميلي

يحتوي هذا القسم على صفحات من الكلمات التحفيزية وعن المؤلف.

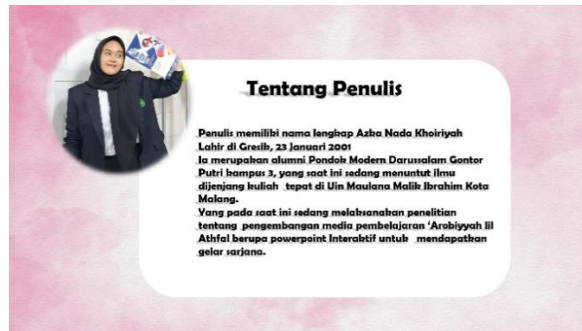
أ. الدافع.



الصورة ٤,٢٢ الكلمة الدافعة

الذي سينقله المعلمون لإثارة حماس الطلاب لتعلم تعلم اللغة العربية, ورؤيتك لاحقاً.

ب. السيرة الذاتية للباحثة المحتوى



الصورة ٤,٢٣ السيرة الذاتية للباحثة المحتوى

تحتوي السيرة الذاتية على محتوى البيانات الشخصية للباحث بدءاً من الاسم أو مكان الميلاد وكذلك المكان الذي يقوم فيه الباحث بالمعرفة

ب. صحة المنتج

(١) نتائج صحة المنتج من الخبراء

أ. نتائج من خبير المواد واللغات

١. البيانات الكمية

رقم	جوانب	مؤشرات	نسبة	معايير صالحة	معلومة
			مئوية		

١. جودة المحتوى	دقة المواد	٩٥	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
	توافق المواد	٩٥	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
	جذب انتباه الطلاب	٩٥	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
٢. جودة التعليم	توفير فرص التعلم	٩٥	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
	يساعد في التعلم	١٠٠	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
	تأثير جيد على الطلاب	٩٥	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
	التأثير جيد على كل من المعلمين والتعلم	١٠٠	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
	سهولة تعلم الطلاب	٩٥	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
	جودة الدافع	٩٠	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
٣. التصميم والمظهر	جودة النص	٩٥	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
	التوافق اللغوي	٩٥	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
	ملاءمة محتوى المادة	١٠٠	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
	تنوع موفروقات	٩٥	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
التحليل العام		١,٢٤٥	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة

الجدول ٤,١ نتائج من خبير المواد واللغات الكمي

بناء على الجدول ٤,١ , يمكن تحليل بيانات نتائج التحقق من قبل خبراء المواد باستخدام النسبة المئوية التالية من مستويات الصلاحية:

$$P = \frac{\Sigma x}{n} \times 100\%$$

معلومات:

P : نسبة الأهلية

Σx : إجمالي عدد الإجابات

n : أعلى رقم إجابيل

$$p = \frac{1,245}{1300} \times 100\%$$

$$= 95\%$$

بناء على الحساب أعلاه ، تصل الملاحظات التي أدلى بها خبراء المواد ككل إلى ٩٥٪. إذا تمت مطابقتها مع جدول معايير الأهلية, تضمنين هذه الدرجة في معيار صالح للغاية, لذلك لم تعد هناك مراجعة لأنه تمت مراجعتها مرة واحدة.

٢. البيانات الكلي

إسم مدقق المواد واللغة	النقد والاقتراحات
الأستاذ محمد فاروق	١. يجب إضافة مقاطع فيديو تعليمية بأصوات غنائية, وليس فقط آلات الأغاني لأن وظيفة الوسائط نفسها هي تسهيل ومساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعلم ٢. السؤال في اللعبة رقم ثلاثة أكثر بساطة لأنه صعب للغاية ولم يصبح إنجازا

تعليميا. ٣. لم يتم تدريس فهم المؤنث و المذكر، لذلك تركز الإجابة أيضا على جملة المذكر فقط، لا المؤنث حتى تغير بيرو الإجابة إلى رقم أربعة ٤. يتم تغيير الأسئلة في لعبة الدوار إلى الإندونيسية، ولكن بالنسبة للكلمات بألوان مختلفة، فهي مكتوبة باللغة العربية لأنها تجعل الأمر صعبا على الطلاب وإذا تم نقلها إلى معلم آخر، فليس بالضرورة من الممكن تجربة الصعوبات وجعل الأسئلة أكثر صعوبة حتى يكون الأطفال أكثر تركيزا ويزيد تفكيرهم.	
---	--

الجدول ٤,٢ النقد والاقتراحات من خبير المواد واللغات الكملي

٣. الإصلاحات من صحة خبراء المواد واللغات

رقم	قبل الإصلاح	بعد الإصلاح
١.	لا يوجد صوت للأغنية والآلات فقط	تمت إضافة أصوات الأغاني مصحوبة بآلات موسيقية
		
٢.	تبدو الأسئلة في الأسئلة صعبة للغاية ولم تحقق التعلم الذي تم تدريسه.	تم تبسيط الأسئلة وفقا لمخرجات التعلم

تم تغييره إلى مفردات المذكر وأيضا لجعل الطلاب يشعرون بالإهانة قليلا	لم يتم تدريس تعلم موضوع المؤنث، تم تغيير الإجابة A مفردات المذكر	٣.
تم تغيير الأسئلة إلى الإندونيسية ولكن القليل من التدريب لتركيز الطلاب في التعامل مع الأسئلة	يجب تغيير الأسئلة إلى الإندونيسية لأنها مرهقة للطلاب الذين ما زالوا يتعلمون أساسيات اللغة العربية	٤.

الجدول ٤,٣ الإصلاحات

ب. نتائج التحقق من صحة خبراء مدقق التصميم

١. البيانات الكمية

رقم	جوانب	مؤشرات	نسبة مئوية	معايير صالحة	معلومة
١.	عرض	عرض العنوان	٨٠	صالحة	لا توجد مراجعة
		محاذاة تخطيط كل شريحة	٨٥	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة

		جودة عرض الشاشة	٨٥	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
		قيود النص	٩٠	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
		استخدام الزر	٩٠	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
		تكوين اللون	٨٥	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
		جودة الصورة	٨٠	صالحة	لا توجد مراجعة
		جودة الرسوم	٨٠	صالحة	لا توجد مراجعة
		جودة الفيديو	٨٠	صالحة	لا توجد مراجعة
		تأثير الصوت	٩٠	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
٢.	برنامج	استخدام الزر	٨٥	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
		وضوح التعليمات الإعلامية استخدام الوسائط	٨٥	صالحة للغاية	لا توجد مراجعة
		جودة تفاعل الوسائط مع	٨٠	صالحة	لا توجد مراجعة

			المستخدمين		
التحليل العام	١,٠٩٩	صالحة	لا توجد مراجعة		

الجدول ٤,٤ نتائج من خبير التصميم الكمي

الجدول ٤,٤ يدل على تحليل بيانات نتائج التحقق من قبل خبراء المواد

باستخدام النسبة المئوية التالية من مستويات الصلاحية:

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

معلومات:

P : نسبة الأهلية

$\sum x$: إجمالي عدد الإجابات

n : أعلى رقم إجابات

$$p = \frac{1,099 \times 100}{1300}$$

$$= 84\%$$

$$= 84\%$$

بناء على الحساب أعلاه, تصل الملاحظات التي أبدتها خبراء المواد ككل

إلى ٨٤٪ إذا تمت مطابقتها مع جدول معايير الأهلية, تضمن هذه النتيجة في

المعايير الصحيحة, ثم لم يتم إجراء أي مراجعة مرة أخرى لأنه تمت مراجعتها مرة

واحدة.

٢. البيانات الكلي

اسم مدقق خبير تصميم الوسائل	النقد والاقتراحات
الأستاذ أحمد مكي	١. تتضمن صفحة الغلاف وضوحاً لأي فئة وأين

٢. الخط أكثر تنوعاً لأنه عادي جدا وليس طفولياً ٣. الخط أكثر تنوعاً لأنه عادي جدا وليس طفولياً ٤. تمت الإضافة مع إرشادات للاستخدام لتسهيل استخدام المعلمين لبرنامج PowerPoint التفاعلي ٥. تم استبدال قسم الكتابة (Next Quiz) و (Spin again) بالإنجليزية ٦. يجب ألا يتغير لون النص المرتبط وهناك تسطير بحيث لا يتم ربط النص المرتبط ولكن الصورة. ٧. يتم وضع البيانات الحيوية للمؤلف في النهاية وتحريرها فقط باستخدام PowerPoint دون أي شيء آخر.	
---	--

الجدول ٤,٥ النقد والاقتراحات من خبير التصميم الكلي

٣. مراجعة التحقق من صحة خبراء مدقق التصميم

رقم	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١.	يتم تضمين صفحة الغلاف بوضوح لأي درجة ووضوح الوكالة	رافق غلاف حلالامان الفصل وكذلك اسم المؤسسة وأيضا تنوع

الخط مع لمسة طفيفة من التأثير في كتابة موضوع العنوان الأولي. 	والخط أكثر تنوعاً لأنها بسيطة جداً وليست للأطفال 	
تمت إضافة الإنجازات وأهداف التعلم. 	٢. غير مصحوب من قبل الباحثة حول مخرجات التعلم وأهداف.	
تم تضمينه من قبل الباحث في تعليمات الاستخدام 	٣. غير مصحوب من قبل الباحثين على تعليمات لاستخدام البوربوينت التفاعلي	
تم تغييره إلى صورة إيماءة، أي أن الشعار عاد 	٤. يتم استبدال جزء الكتابة (Next (Qiuz و (spin again) باللغة الإندونيسية أو بتعليمات صورة الإيماءات فقط 	
تم تغييره إلى صورة مرتبطة بحيث لا يغير الصدق لتغيير اللون والتسطير.	٥. يجب ألا يتغير لون النص المرتبط وهناك تسطير بحيث لا يتم ربط	

	النص المرتبط ولكن الصورة. 	
وقد تم إنشاؤه من PowerPoint باستخدام اللغة الرسمية, وهي الإندونيسية وتم وضعه في الصفحة النهائية. 	٦. يتم وضع البيانات الحيوية للمؤلف في النهاية وتحريرها فقط باستخدام PowerPoint دون أي شيء آخر, ولا يجب أن تكون مفصلة للغاية, ولا تتحدث الإنجليزية, ويتم وضعها في الصفحة الأخيرة 	

الجدول ٤,٦ الإصلاحات من خبير التصميم

(٢) نتائج اختبار جاذبية منتجات الكتب المدرسية حسب الطلبة

تم الحصول على بيانات التحقق من صحة نتائج تجربة على وسائط تعلم اللغة العربية للأطفال في طلاب الصف الثاني الابتدائي. بحر مغفيرة.

عرض البيانات من نتائج الاختبار الميداني هو كما يلي:

هوية المتعلمين :

تعليمات :

ضع قائمة مرجعية (✓) في عمود "نعم" إذا كنت توافق أو في عمود

"لا" إذا كنت لا توافق في جدول الدرجات التالي :

رقم	مؤشرات	أسئلة	قيمة	
			نعم	لا
١.	عرض الوسائل	أحب لون وسائل التعلم PowerPoint التفاعلية العربية	١٢	
		أنا مهتم بوسائل التعليمية التفاعلية باللغة العربية PowerPoint	١٢	
		تعجيني الأشكال الموجودة على صور وسائل PowerPoint التفاعلية العربية	١٢	
٢.	استخدامات أو فوائد وسائل الإعلام	تعجيني وسائل التعلم PowerPoint التفاعلية العربية لأنها سهلة الاستخدام	١١	١
		تعجيني الألعاب في PowerPoint التفاعلية العربية لأنها يمكن أن تجعلني متحمسا للتعلم من خلال اللعب	١٢	
		لا أشعر بالملل من المشاركة في التدريس مع PowerPoint التفاعلي العربي	١٢	

	١٢	وسائل التعلم PowerPoint التفاعلية العربية ممتعة للغاية		
--	----	--	--	--

الجدول ٤,٧ هوية المتعلمين

الجدول ٤,٧ يدل على تحليل بيانات هوية المتعلمين باستخدام النسبة

المئوية التالية من مستويات الصلاحية:

$$P = \frac{\Sigma x}{n} \times 100\%$$

معلومات:

P : نسبة الأهلية

Σx : إجمالي عدد الإجابات

n : أعلى رقم إجمالي

$$P = \frac{83 \times 100}{84} =$$

$$= 98\%$$

٤. التنفيذ

بعد أن يقوم الباحث بمرحلة التطوير ويتم التحقق منه من قبل الخبراء, فإن الخطوة التالية هي تنفيذ منتج الوسائط التعليمية في مرحلة التنفيذ. في هذه المرحلة, يختار الباحث مجموعة واحدة من تصميم الاختبار البعدي للاختبار القبلي, وهي اختبار المنتج في فئة واحدة فقط. يهدف هذا إلى تحديد فعالية منتجات وسائط القاموس لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة بحر المغفرة الابتدائية بمدينة مالانج, وقد تم إجراء هذا البحث يوم الاثنين لمدة ٤ أسابيع في مدرسة بحر مغفرة الابتدائية, مدينة مالانج.

٥. التقييم

ركزت مرحلة التقييم على تحليل الانتقادات والاقتراحات واقتراحات الخبراء وردود طلاب الصف الثاني بالمدرسة بحر المغفرة الابتدائية بمدينة مالانج فيما يتعلق بمدى ملائمة المادة. يتم إجراء هذا التحليل الشامل في مرحلة التطوير بحيث يمكن إجراء المراجعات والتحسينات في أقرب وقت ممكن. كما يضمن الباحث تناسب وسائل الإعلام مع غرض ووظيفة وسائل الإعلام التعليمية المراد استخدامها.

في السابق، تم تقديم هذه الوسائط إلى خبيرين للحصول على مدخلات وانتقادات. يتم ذلك لمعرفة مدى ملائمة الوسائط لغرضها ووظيفتها، وكذلك لتحديد الأجزاء التي تحتاج إلى تحسين. وبناء على هذه المدخلات والانتقادات، قام الباحث بعد ذلك بإجراء تنقيحات وتعديلات على وسائل الإعلام من الجوانب التالية في مرحلة التقييم:

(١) تناسب التصميم

- أ. تتضمن صفحة الغلاف وضوحاً لأي فئة وأين
- ب. الخط أكثر تنوعاً لأنه عادي جداً وليس طفولياً
- ج. تمت الإضافة مع أهداف التعلم ونتائجه
- د. تمت الإضافة مع إرشادات للاستخدام لتسهيل استخدام المعلمين لبرنامج
- هـ. تم استبدال قسم الكتابة (Next Quiz) و (Spin again) بالإندونيسية
- و. يجب ألا يتغير لون النص المرتبط وهناك تسطير بحيث لا يتم ربط النص المرتبط ولكن الصورة.

يتم وضع البيانات الحيوية للمؤلف في النهاية وتحريرها فقط باستخدام PowerPoint دون أي شيء آخر.

(٢) ملائمة المواد واللغة

- أ. يجب إضافة مقاطع فيديو تعليمية بأصوات غنائية، وليس فقط آلات الأغاني لأن وظيفة الوسائط نفسها هي تسهيل ومساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعلم
- ب. السؤال في اللعبة رقم ثلاثة أكثر بساطة لأنه صعب للغاية ولم يصبح إنجازاً تعليمياً.

ج. لم يتم تدريس فهم المؤنث و المذكر, لذلك تركز الإجابة أيضا على جملة المذكر فقط, لا المؤنث حتى تغير بيرو الإجابة إلى رقم أربعة

د. يتم تغيير الأسئلة في لعبة الدوار إلى الإندونيسية, ولكن بالنسبة للكلمات بألوان مختلفة, فهي مكتوبة باللغة العربية لأنها تجعل الأمر صعبا على الطلاب وإذا تم نقلها إلى معلم آخر, فليس بالضرورة من الممكن تجربة الصعوبات وجعل الأسئلة أكثر صعوبة حتى يكون الأطفال أكثر تركيزا ويزيد تفكيرهم.

تؤدي مرحلة التقييم هذه إلى تحليل متعمق للمنتجات الإعلامية التي تم تطويرها. ثم يتم استخدام نتائج هذا التحليل لمراجعة أو إضافة أو طرح الوسائط قبل تطبيقها في مرحلة التنفيذ. باختصار, تضمن مرحلة التقييم هذه أن وسائط التعلم المطورة تتوافق مع الاحتياجات والوظائف على النحو الأمثل في دعم عملية التعليم والتعلم.

المبحث الثاني: فعالية البوربوينت التفاعلي في الصف ٢ من مدرسة بحر المغيرة الابتدائية مدينة مالانج

يمكن الاطلاع على نتائج تقييم بيانات الاختبار القبلي والبعدي التي تم الحصول عليها من تجارب المنتج الميداني على الصف الثاني المدرسة بحر مغرة الابتدائية من مدينة مالانج في الجدول التالي:

مخرجات تعلم الطلاب:

رقم	اسم الطالب	القيمة		
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	فرق القطاع
١.	Abil Bunga	٥٠	٨٠	٣٠
٢.	Adera Jihan Nur Aafiyah	٦٨	٧٥	٧
٣.	Adera Shoelita N.	٥٥	١٠٠	٤٥
٤.	Agung Frediansyah	٨٠	١٠٠	٢٠
٥.	Atmadeva Agung Prahasta	٧٥	١٠٠	٢٥

٢٨	٧٨	٥٠	Dewi Maimunah	.٦
١٠	١٠٠	٩٠	Dina Syfa Ul Ula	.٧
١٤	٨٣	٦٩	Evan Rizky Alfathan	.٨
٣٨	٨٠	٤٢	Faizul Anwar	.٩
١٥	١٠٠	٨٥	Gita Ganeswari Kusuma	.١٠
٤٥	٩٥	٥٠	Hana Humairah	.١١
٤٨	١٠٠	٥٢	Mahesa Cello S.	.١٢
٤٦	٧٨	٣٢	Muhammad Abidzar A.	.١٣
٣٢	٨٠	٤٨	Muhammad Zakarya	.١٤
٥٠	١٠٠	٥٠	Rasikh Wildan Firdausi	.١٥
٤٥٣	١,٣٤٩	٨٩٦	القيمة الإجمالية	

الجدول ٤,٨ مخرجات تعلم الطلاب

بناءً على الجدول ٤,٨, يمكن تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام النسبة المئوية لمستوى الصلاحية, على النحو التالي:

$$\text{Mean} = \frac{\sum x}{n}$$

معلومات:

Mean : متوسط

$\sum x$: عدد نتائج الاختبار القبلي والبعدي

n : عدد العينات

$$\text{Mean} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\text{Mean} = \frac{٨٩٦}{١٥} \text{ و } \frac{١,٣٤٩}{١٥} = ٥٩,٧ \text{ و } ٨٩,٩$$

$$\text{Mean} = ٥٩,٧ \text{ و } ٨٩,٩$$

لذلك يمكن استنتاج أن نتائج النتيجة في الاختبار البعدي أفضل من نتائج الاختبار القبلي بدرجة ٥٩,٧ ودرجة الاختبار البعدي ٨٩,٩, زادت درجة الاختبار البعدي بمقدار ٣٠,٢ عن نتائج الاختبار القبلي مع هذه الوسائط لتعلم اللغة العربية للأطفال باستخدام نقاط الطاقة التفاعلية فعالة جدا لاستخدامها أثناء التعلم.

المبحث الثالث: حدود الباحثة

- أ. محدودية الوقت وموظفي البحث, بحيث أن تطوير وسائل تعلم اللغة العربية للأطفال على أساس PowerPoint التفاعلي يحتوي فقط على مواد مأخوذة من الكتب المدرسية التي ألفها معلمو مادة اللغة العربية في المدرسة بحر المغفرة الابتدائية والتي تضاف مع الصلوات قبل التعلم ، وتعلم مقاطع الفيديو ، وألعاب التعلم (التقييم).
- ب. تم إجراء الاختبار في فصل واحد فقط من تعلم اللغة العربية في الصف الثاني من مدرسة بحر مغفيرة الابتدائية ، مدينة مالانج بسبب محدودية الوقت والطاقة وأموال الباحثة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير. وفقا لسوغيونو، فإن طريقة البحث وهذا التطوير هو طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتج معين واختبار فعالية المنتج. في تطوير هذه الوسائط التعليمية، يستخدم الباحث نموذج تطوير ADDIE والذي يتكون من ٥ مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.^{٥٠}

المراحل هي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. المرحلة الأولى التي يتم تنفيذها هي التحليل، وفقا فتري و رزكتا، فإن خطوة التطوير الأولى هي الإمكانيات والمشاكل،^{٥١} وفي هذه الحالة يجري البحث تحليلا للاحتياجات من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات. في هذه المرحلة، لاحظ الباحث حالة الطلاب في الفصل الدراسي وأيضا تنفيذ عملية التدريس من قبل المعلمين للطلاب وأيضا مقابلات مع كل من المعلمين وطلاب الصف الثاني الأساسي في المدرسة بحر المغفرة الابتدائية مدينة مالانج. يشمل التحليل كما يلي:

(١) تحليل احتياجات المعلمين والطلاب لمعرفة نوع وسائل الإعلام التي يحتاجها المعلمون

والطلاب

(٢) تحليل المواد التعليمية المرتبطة بالإنجازات والأهداف التعليمية للمنهج المستقل في مادة

اللغة العربية المرحلة أ (fase A). بناء على المقابلات التي أجراها الباحثة على المعلمين،

يريد المعلمون وسائط تعليمية يمكن أن تجعل الطلاب يركزون أثناء التعلم، يقول المعلمون

إن الوسائط التي تجعل الطلاب يركزون عليها هي عندما يشارك الطلاب بنشاط في

وسائط تعلم الطالب

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*, ALFABETA 2017 hlm. 407

⁵¹ Fida Amalia Buana Putri dan Rezkitia Shanta, *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Powerpoint Interaktif Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Gondolayu*. Vol 3 hlm. 684-693.

٣) تحليل الوسائط هو نشاط يتم إجراؤه لتحليل وسائط التعلم التي استخدمها المعلمون عند إجراء التعلم ، عند إجراء مقابلة في ٣ يونيو ٢٠٢٤ ، قال المعلم إن وسائل الإعلام لم يكن لديها أي وسائط تعليمية.

علاوة على ذلك، فإن مرحلة التصميم، وفقا إروان وآخرون، فإن مرحلة التصميم هي مرحلة التخطيط أو تصميم مخطط قبل تحقيقه في شكل ملموس في مرحلة تطوير الوسائط لاحقا.^{٥٢} في هذه المرحلة يقوم الباحث بتصميم وسائط التعلم PowerPoint تفاعلي على الصف الثاني تعلم اللغة العربية مدرسة بحر مغفيرة الابتدائية، مدينة مالانج. عملية صنع وسائل الإعلام كما يلي:

١) تصمم الباحثة وسيلة تعليمية، وهي powerpoint تفاعلية سيتم إنشاؤها على تطبيق microsoft powerpoint

٢) قامت الباحثة بوصف المادة وفقا للمنهج المستقل

٣) ثم قامت بإنشاء غلاف عن طريق إضافة ألوان الخلفية والارتباطات التشعبية والرسوم المتحركة والانتقالات والأصوات والمشغلات.

في مرحلة التطوير، وفقا فبرنتة و فوسفيتا، تصبح عملية التطوير لتحقيق مخطط يعرف أيضا باسم التصميم حقيقية. تتضمن هذه المرحلة التجريبية خبراء في المجال العلمي حسب الحاجة حتى يتم تطوير المنتج كما هو متوقع. بعد اكتمال وسائط powerpoint التفاعلية في التصميم التالي، يتم تطويرها بعد ذلك، ثم التحقق من صحتها من قبل الخبراء. الغرض من التحقق من الصحة هو معرفة أوجه القصور والأخطاء في المنتجات الإعلامية التي تم تصنيعها لتكون مناسبة للاستخدام في عملية التعلم. تم إجراء اختبار التحقق من الصحة من قبل خبيرين في مجالين، وهما اللغويون وخبراء المواد وخبراء تصميم الوسائط باستخدام ورقة التحقق التي قدمها الباحث مع المؤشرات وكذلك المعلومات الموجودة. يتم إجراء اختبارات التحقق من الصحة حتى يمكن اعتبار المنتج صالحا ومناسبا للاستخدام في عملية التعلم. قام الباحث بمعالجة البيانات الخاصة بكل فئة من أجل الحصول على متوسط درجة

⁵² Irwan, Santyasa, Teguh F. *Pengembangan Multimedia Interaktif berbasis Self Regulated Learning Dengan Model ADDIE Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Seni Budaya bagi Siswa Kelas VII SMP Negri 3 Mendoyo*. 4. (6). 2014.

لكل فئة ومعرفة مستوى صلاحية كل وسيلة تعليمية. معايير صلاحية وسائط powerpoint التفاعلية
كما في الجدول ٣,٢ تقييم النسبة المئوية لبيانات صلاحية المنتج

يمكن رؤية نتائج اختبار التحقق من صحة المنتج في الجدول التالي:

أنواع التحقق من صحة الخبراء	أكبر النتيجة	أصغر النتيجة	النسبة المئوية النهائية	معلومات	معايير الأهلية
خبير اللغويون والمواد	١٠٠	٩٠	٪٩٥	صحيح جدا	مستحق جدا
خبير التصميم	٩٠	٨٠	٪٨٤	صحيح	مستحق

الجدول ٥,١ نتائج اختبار التحقق من صحة المنتج

في الجدول ٥,١, يمكن ملاحظة أنه في نوع التحقق من صحة المواد واللغة, حصل الخبراء على متوسط درجة ٪٩٥ مع فئة صالحة للغاية ومعايير مجدية للغاية دون مراجعة, ولكن في هذه الحالة لا يزال نقد واقتراحات الخبراء يتم تنفيذها إما من إضافة أو طرح الجوانب في وسائل الإعلام فيما يتعلق بالأمور في فئة المواد واللغة, في حين أن نوع التحقق من صحة خبراء التصميم حصل على متوسط درجة ٪٨٤ مع فئة صالحة للغاية ومعايير مجدية للغاية دون مراجعة ولكن في هذه الحالة, لا يزال النقد والاقتراحات من الخبراء تنفذ إما من إضافة أو طرح جوانب في وسائل الإعلام فيما يتعلق بالمسائل في فئة التصميم. مع نسبة من الطلبات تصل إلى ٪٨٩,٥, يتم تضمينها في فئة مجدية للغاية دون مراجعة بحيث يمكن استخدامها في مدرسة بحر المغفيرة الابتدائية في مدينة مالانج, وخاصة في الصف الثاني.

المرحلة التالية هي التنفيذ, ويتم ذلك من قبل الباحثين في الصف الثاني من مدرسة بحر المغفيرة الابتدائية في مدينة مالانج في أربعة اجتماعات في ٢٢ يوليو - ١١ أغسطس ٢٠٢٤ كل يوم اثنين. نفذ الباحث التنفيذ مقتصرًا على الصف الثاني من مدرسة بحر المغفيرة الابتدائية في مدينة مالانج نظرا لمحدودية القوى العاملة والوقت.

تؤدي مرحلة التقييم هذه إلى تحليل متعمق للمنتجات الإعلامية التي تم تطويرها من النقد ومشورة الخبراء. ثم يتم استخدام نتائج هذا التحليل لمراجعة أو إضافة أو طرح الوسائط قبل تطبيقها في مرحلة التنفيذ. باختصار، تضمن مرحلة التقييم هذه أن وسائل التعلم التي تم تطويرها تتوافق مع الاحتياجات والوظائف على النحو الأمثل في دعم عملية التعليم والتعلم.

تؤدي مرحلة التقييم هذه إلى تحليل متعمق للمنتجات الإعلامية التي تم تطويرها من النقد ومشورة الخبراء. ثم يتم استخدام نتائج هذا التحليل لمراجعة أو إضافة أو طرح الوسائط قبل تطبيقها في مرحلة التنفيذ. باختصار، تضمن مرحلة التقييم هذه أن وسائل التعلم التي تم تطويرها تتوافق مع الاحتياجات والوظائف على النحو الأمثل في دعم عملية التعليم والتعلم.

هذه النتيجة هي نفس البحث الذي أجراه أنيان و أصحابه وهو تطوير وسائط التعلم التفاعلية القائمة على *Powerpoint* مع نتائج مجدية للغاية، تظهر هذه النتائج أنه يمكن استخدام وسائط التعلم التفاعلية المستعصية القائمة على *Powerpoint* مع فئات مجدية للغاية في الفصل الدراسي مع نتائج تعليمية فعالة للغاية. وفي الوقت نفسه.⁵³ طور أندريان و وحيد وسائط تعليمية تفاعلية من خلال نهج علمي للتعلم المواضيعي التكاملي لطلاب المدارس الابتدائية في الصف ٢ مع نتائج جيدة للغاية ونجحوا في جعل الطلاب سعداء بالتعلم باستخدام *Powerpoint* التفاعلي.⁵⁴

تلقي البحث الذي استخدمه فوطري و ريزكيثا مع نتائج دراسة جدوى وسائط التعلم التفاعلية القائمة على *Powerpoint* من الخبراء والطلاب في تجربة الاستخدام استجابة جيدة للغاية بحيث يمكن استنتاج أن تطوير وسائط التعلم التفاعلية القائمة على النقاط هذه أمر ممكن استخدامه في التعلم لطلاب المدارس الابتدائية.

أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسائط *Powerpoint* التفاعلية في مدرسة بحر المغيرة الابتدائية بمدينة مالانج فعال للغاية في زيادة الاهتمام والفعالية في تعلم اللغة العربية. يتضح هذا من

⁵³ Ege Benediktus & Faisal Hendri Anyan *Pengembangan Media Pembelajaran interaktif berbasis Microsoft Powerpoint*. Journal Education and Technology. 2020. 1(1). hlm. (14-20).

⁵⁴ Marita Resti & Wahyudi Andriani. *Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Melalui Pendekatan Saintifik Untuk Pembelajaran Tematik Integratif Siswa Kelas 2 SDN Bergas Kidul 03 Kabupaten Semarang*. Jurnal Scholaria.. 2016 Vol. 1 hlm. (143-154).

خلال زيادة كبيرة في متوسط درجات الاختبار البعدي مقارنة بمتوسط درجات الاختبار القبلي. الفرق في متوسط الدرجات يصل ٣٠,٢, إظهار حماس الطلاب واستمتاعهم باستخدام وسائط القاموس التصويري.

الجدول ٤,٨ مخرجات تعلم الطلاب يظهر الفرق بين متوسط درجات الاختبار القبلي ٨٩٦ والاختبار البعدي ١,٣٤٩. يوضح هذا الاختلاف بوضوح أن هناك اختلافا في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام وسائط *Powerpoint* التفاعلية.

يتم دعم فعالية هذه الوسائط أيضا من قبل مؤلف المادة المستندة إلى كتاب وزارة الدين لعام ٢٠٢٠ حول تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبداعية مما يوفر أساسا قويا لتقييم مدى ملائمة المادة مع سياق التعلم ذي الصلة.

يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قادرا على تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وأن يكون قادرا على تعزيز موقف جيد تجاه اللغة العربية. مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمة جدا من أجل المساعدة في فهم المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية, وهي القرآن والحديث وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.^{٥٥} على مستوى التعليم الأساسي, يركز بشكل أكبر على القدرة على الاستماع والتحدث ببساطة كأساس للغة. لأن أطفال المدرسة الابتدائية يجب أن يتعلموا أساسيات اللغة العربية أولا, أي الفهم وتعلم التحدث لكي يعتادوا عليها, كل ذلك يجب أن يكون مع عدد المفردات التي يحفظها الطلاب, لأنه كلما زاد عدد الطلاب الذين يعرفون المفردات, كان من الأسهل عليهم فهم اللغة العربية.^{٥٦}

مع زيادة درجات ما بعد الاختبار, يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية من خلال وسائط *Powerpoint* التفاعلية المطورة فعال وممكن. يتماشى هذا مع البحث الذي أجرته فوشا سبيل حياتي في عام ٢٠٢٤ بعنوان "تطوير وسائط ممارسة اللغة العربية القائمة على *Powerpoint* لطلاب الصف

⁵⁵ Endang Muyasa, "Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan" Bandung, no. PT. Rosda Karya (2008): 51.

⁵⁶ Abdurrochman, "Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya" 2, no. 2 (2017): 147-60.

الخامس في المدرسة عيشية الابتدائية بمالنج" والذي ينص على أن وسائط *Powerpoint* التفاعلية مدرجة في الفئة الفعالة بناء على نتائج استبيانات الطلاب.⁵⁷

مع تحليل الاستبيان أظهرت إجابات الطلاب كما في الجدول ٤,٧ هوية المتعلمين أن ٩٥٪ استجاب الطلاب بشكل إيجابي لوسائط *Powerpoint* التفاعلية. هذا يدل على أن وسائط *Powerpoint* التفاعلية تلقى استحسانا كبيرا من قبل الطلاب في مدرسة بحر المغفيرة الابتدائية بمدينة مالانج.

بناء على هذا, يمكن استخدام وسائط *Powerpoint* التفاعلية كوسيلة تعليمية جديدة وفعالة في مدرسة بحر المغفيرة الابتدائية بمدينة مالانج. يمكن تكييف هذه الوسائط مع الوضع والظروف في المدارس لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

⁵⁷ Fusya Sabia hayati "pengembangan media latihan berbahasa arab berbasis powerpoint intratraktif untuk siswa kelas V SD Aisyiyah Kota Malang", library UM, 2024.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على عملية التطوير ونتائج تجربة *Powerpoint* التفاعلية لتسهيل تعلم اللغة العربية في الصف الثاني من في مدرسة بحر المغيرة الابتدائية بمدينة مالانج في موضوع الألوان. لذلك يمكن استخلاص الاستنتاجات من هذا البحث على النحو التالي:

١. تستخدم الباحثة نموذج تطوير ADDIE والذي يتكون من ٥ مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم مع نتائج المنتج المطور هي على شكل وسائط تعليمية تفاعلية *Powerpoint* تحتوي على مادة حول موضوع الألوان المصورة والصلوات قبل التعلم ومقاطع فيديو متحركة لتعلم المفردات وأيضا مسابقات ألعاب ممتعة تهدف إلى بناء حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية للأطفال، وجعل الفصل أكثر تفاعلية في التعلم، ويسهل على الطلاب حفظ المفردات، خاصة في موضوع هذه الألوان مع سهل بقلب سعيد مع أغاني متنوعة. وقد استوفى مستوى صلاحية هذه الوسائط لتعلم اللغة العربية للأطفال اختبار الجدوى من قبل مدققين خبراء، ووصلت نتائج التحقق من قبل خبراء المواد واللغة إلى ٩٥٪ بمعايير صحيحة للغاية، ووصلت نتائج التحقق من قبل خبراء التصميم إلى ٨٤٪ بمعايير صالحة. هذا يدل على أن وسائط التعلم التي تم تطويرها من قبل الباحثة قد استوفت اختبار الجدوى ويمكن استخدامها حسب الاقتضاء في عملية التعلم.

٢. يعتمد اكتساب مخرجات التعلم على الاختبارات الميدانية في الجدول ٤,٨ مخرجات تعلم الطلاب كدليل على أن هذه الوسيلة التعليمية باللغة العربية للأطفال فعالة جدا لاستخدامها في عملية التعلم و أن قيمة الاختبار القبلي هي بقدر ٥٩,٧ وقيمة الاختبار البعدي هي بقدر ٨٩,٩ مع سيبسار ٣٠,٢ لذلك يمكن الاستنتاج أن

وسائط تعلم اللغة العربية للأطفال قد زادت بعد استخدام *Powerpoint* التفاعلية في الصف الثاني من مدرسة بحر مغفيرة الابتدائية بمدينة مالانج.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج التحقق من صحة خبراء المواد واللغة وخبراء التصميم والاختبارات الميدانية على طلاب الصف الثاني في مدرسة بحر مغفيرة الابتدائية بمدينة مالانج، يتم استخدام وسائط تعلم اللغة العربية للأطفال العاديين بتقييمات جيدة وممتازة، ومع ذلك، يجب أن تمر بعدة مراحل من المراجعة. تتمثل قيود المؤلف في هذا التطوير في عدم وجود تنوع في الموضوعات لاستخدامها في المراحل الأخرى على مستوى المدرسة الابتدائية بسبب ضيق الوقت، وبالتالي هناك حاجة إلى مزيد من التطوير للباحثين الذين سيقومون بإجراء أبحاث تنموية مع مواد أخرى وفي مراحل أخرى تتعلق بوسائط تعلم اللغة العربية التفاعلية القائمة على *Powerpoint* للأطفال مع نهج يتوافق مع خصائص المادة.

وبناء على نتائج التجربة الميدانية التي أجريت في الصف الثاني من مدرسة بحر مغفيرة الابتدائية بمدينة مالانج لتحسين استخدام وسائط تعلم اللغة العربية للأطفال على شكل نقاط طاقة تفاعلية، قدمت الباحثة الاقتراحات التالية:

١. تم اختبار هذه الوسائط التعليمية من خلال مراحل مختلفة وبناء على نتائج التقييم، فقد ثبت فعاليتها في أنشطة التعلم، لذلك من الجيد جدا استخدامها في أنشطة التعلم، خاصة على مستوى المدرسة الابتدائية

٢. يمكن استخدام وسائط *Powerpoint* وفقا للقالب المطلوب، ويمكن للمعلمين الوصول إليها ويمكن برمجتها وفقا لرغبات المعلم ورؤية متعة الطلاب لتحديد موضوع الصورة وحتى اللون المناسب.

قائمة المراجع

Bibliografi

- إبراهيم, ع. ا. (١٩٦٢). الوجه الفني لمدرس اللغة العربية. دارالمعارف, ١٤٢٣.
- إبراهيم, ع. ا. (١٩٧٩). الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. دار النهضة العربية, ٢٩.
- البرين, ع. ا. (١٩٩٨). اللغة العربية أصل اللغات كلها. دار الاردان, ١٤.
- الغلايين, ا. ا. (٢٠٠٥). جامع الدروس العربية. دار الفكر, ٧.
- زوغول, ف. (٢٠٢٠). دراسة استخدام الألعاب في صفوف قواعد اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين والطلاب في موقعين تعليمين في دبي والشارقة. الجامعة البريطانية, ١٠.
- سالم, م. أ. (١٩٨٧). الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لغة أجنبية. إندوسي: معهد العلوم الاسلامية و العربية.
- A., R. (2022). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Tenaga Pendidikan.
- Agustina, R. R. (2021). High Tech High Touch Era Merdeka Belajar. *Indonesiana*, 1.
- Albantani, A. M. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Sebuah Ide Trobosan. *Attabid Journal Of Elementary Education*, 148.
- Alsebayel, G. a. (2019). Robot Based Interactive Game For Teaching Arabic Spelling . *International jurnal of Artificial Intellegence and Applications*, 15 - 32.
- Andriani, M. R. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Melalui Pendekatan Saintifik Untuk Pembelajaran Tematik Integratif Siswa Kelas 2 SDN Bergas Kidul 03 Kabupaten Semarang . *Scholaria*, 143-154.
- Anyan, E. B. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Microsoft Powerpoint. *Education and Technology*, 14-20.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *jurnal untirta*, 2.
- Azhari. (2015). Peran Media Pendidikan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah. *Ilmiah Didaktika*, 54.
- Bintas, J. &. (2020). The Evaluation Of Introduction Level Computer-Assisted Symbolic Logic Material Based On Realistic Mathematics Education And Guided Discovery Learning Apporach. *International Journal Of Instruction Technology And Distance Learning*, 61-71.

- E., M. (2008). *Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Faridah, L. U. (2017). *Pengenalan Bahasa Arab Untuk Anak Sejak Dini*. Malang: Proseding Konferensi Nasional Basa Arab III.
- Faurodiah, A. (2020). Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran . *Al-fusha: Arabic Language Education Jurnal*, 72.
- Hilwa Wafin, U. S. (2024). Implementasi Metode Role-Play Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Sekolah islam. *Religion education Social Laa Roiba*, 3.
- indrastoeti, J. (2018). Optimalisasi Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Microsoft Powerpoint. *Pengabdian Dan Pemberdayaan masyarakat*, 23.
- Isroi. (2021). Media Pembelajaran. *Basicedu*, 1683-1688.
- Miftah, M. (2013). Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *KWANGSAN*, 100 - 110.
- Mira Ziveria, N. P. (2020). Pengembangan Presentasi Interaktif dan Menarik Menggunakan Microsoft Powerpoint. *ABDIMAS Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 60.
- Nafusah, W. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada gaya Dan gerak DiKelas IV SDN Tanjung Jati 1. *reaserch jurnal*, 135-150.
- Nawawi, H. (1995). *Metodolohi Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjahmada University Press.
- Nurgrawiyati, J. (2018). Media Audio Visual Dalam Pembelajaran bahasa Arab. *E-Issn:2527631*, 102.
- nurhidayati. (2014). *Strategi Pembelajaran bahasa Arab*. Malang: Cv. Bandung Sejahtera.
- Rahadi, A. (2022). *Media Pembelajaran*. jakarta: Drijen.
- Ramli, M. (2015). Media Pembelajaran Dalam Prespektif Al-Qur'an dan Hadist. *Ittihad* , 37.
- Riyana, K. R. (2012). *Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rosyid, A. W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. malang: UIN Malang Press.
- Rosyid, A. W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Saadeh Z. Sweidan, K. A. (2019). A Virtual Reality Education Game With Arabic Content Using Android Smart Phone. *Journal Of Software Engineering Berbasis Android* , 500-520.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Jakarta: CV. Alfabeta.
- Susilowati, W. H. (2020). Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Ips Melalui Media Powerpoint. *Jurnal Didas Bantara*, 138-149.

- Ulum, M. K. (2020). Keefektifan model pembelajaran ADDIE terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan*, 99.
- Untung S. S., Y. W. (2020). Interactive Powerpoint Learning Media In Basic School Of Learning. *CERDAS Proklamasi*, 120.
- Wulandari, E. (2022). Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 29.
- Yudi Budianti, R. R. (2023). penggunaan Media Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Sekolah Dasar. *ejournal unp*, 7.

الملاحق

PowerPoint التفاعلية

Thamk kelas 2 SD Bahul Mughfirah Kota Malang	PENTUNJUK PENGGUNAAN - Powerpoint ini berisi tentang mutor, video pembelajaran dan juga permainan - Tanda (↶) untuk kembali - Tanda (↷) yang artinya home (kembali ke halaman utama) - Di slide-komput berisi kegiatan pembelajaran - Tanda (▶) untuk memulai										
ANNAWAWI	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CAPAIAN PEMBELAJARAN</th> <th>TUJUAN PEMBELAJARAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mendengar Peserta didik mampu mendengarkan komposisi bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana.</td> <td>Peserta didik mampu memahami ide pokok tentang Al-Alwan dari teks yang didengar. Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana tentang persanti sekolah dengan menggunakan pola kalimat "Siapa isyarah"</td> </tr> <tr> <td>Berbicara Peserta didik mampu menirukan kata dan frase.</td> <td>Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat: Pertanyaan "Siapa isyarah" sebagai alat komunikasi global.</td> </tr> <tr> <td>Membaca - Menirukan Peserta didik mampu membaca huruf dan memahami kata serta tanda baca dalam teks.</td> <td>Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau lisan dengan menggunakan pola kalimat: Pertanyaan "Siapa isyarah"</td> </tr> <tr> <td>Menulis Peserta didik mampu memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang warna - warna dengan menggunakan pola "Siapa isyarah"</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	Mendengar Peserta didik mampu mendengarkan komposisi bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana.	Peserta didik mampu memahami ide pokok tentang Al-Alwan dari teks yang didengar. Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana tentang persanti sekolah dengan menggunakan pola kalimat "Siapa isyarah"	Berbicara Peserta didik mampu menirukan kata dan frase.	Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat: Pertanyaan "Siapa isyarah" sebagai alat komunikasi global.	Membaca - Menirukan Peserta didik mampu membaca huruf dan memahami kata serta tanda baca dalam teks.	Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau lisan dengan menggunakan pola kalimat: Pertanyaan "Siapa isyarah"	Menulis Peserta didik mampu memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang warna - warna dengan menggunakan pola "Siapa isyarah"	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN										
Mendengar Peserta didik mampu mendengarkan komposisi bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana.	Peserta didik mampu memahami ide pokok tentang Al-Alwan dari teks yang didengar. Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana tentang persanti sekolah dengan menggunakan pola kalimat "Siapa isyarah"										
Berbicara Peserta didik mampu menirukan kata dan frase.	Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat: Pertanyaan "Siapa isyarah" sebagai alat komunikasi global.										
Membaca - Menirukan Peserta didik mampu membaca huruf dan memahami kata serta tanda baca dalam teks.	Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau lisan dengan menggunakan pola kalimat: Pertanyaan "Siapa isyarah"										
Menulis Peserta didik mampu memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang warna - warna dengan menggunakan pola "Siapa isyarah"											
TP & CP BERNYANYI BELAJAR	حَيِّ نَعْرِفُ الْأَلْوَان										
الأَلْوَان أَزْرَق أَسْوَد أَخْضَر أَبْيَض أَصْفَر أَخْضَر أَبْيَض أَزْرَق	1. مَا لَوْنُ الْكِتَابِ؟ أ. لَوْنُهُ أَحْمَرُ ب. لَوْنُهُ أَبْيَضُ ج. لَوْنُهُ أَزْرَقُ										
Carilah gambar berwarna أصْفَرُ dan tempelkanlah diatas kertas !	المُسْتَحِيلُ صَخْرَةٌ صَلْبَةٌ تَتَكَسَّرُ تَحْتَ ضَرْبَاتِ الْعَزِيمَةِ "نراكم في الاجتماع القادم إن شاء الله."										



Tentang Penulis

Penulis memiliki nama lengkap Azka Nada Khoiriyah
 Lahir di Gresik, 23 Januari 2001
 Ia merupakan alumni Pondok Modern Darussalam Gontor
 Putri kelas 3, yang saat ini sedang menuntut ilmu
 di jenjang kuliah tepat di Uin Maulana Malik Ibrahim Kota
 Malang.
 Yang pada saat ini sedang melaksanakan penelitian
 tentang pengembangan media pembelajaran Arabiyah lil
 Athfal berupa powerpoint Interaktif untuk mendapatkan
 gelar sarjana.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama : Azka Nada Khoiriyah

Mapel : Bahasa Arab

Kelas : II

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	Azka Nada Khoiriyah
Instansi	SD Bahrul Maghfiroh Malang
Tahun Pelajaran	2022/2023
Jenjang Sekolah	SD
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Fase / Kelas / Semester	A/ II/ Ganjil
Elemen	Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirs, Menulis-Mempresentasikan
Materi Pokok	Warna (الألوان)
Capaian Pembelajaran	Menyimak Peserta didik mampu mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata intonasi, penanda wacana tentang topik warna – warna dengan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ما تلك؟، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟. Untuk membedakan komponen bahasa dari teks yang didengar. Berbicara Peserta didik mampu meniru kata, frase, kalimat tentang topik warna – warna dengan pola kalimat:

Alokasi Waktu	هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا ؟, ماهذه ؟, ماذلك ؟, ماتلك ؟, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك ؟. Untuk mengemukakan kata, frase dan kalimat. Membaca-Memirsa Peserta didik mampu membaca huruf dan memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang warna – warna dengan pola kalimat: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا ؟, ماهذه ؟, ماذلك ؟, ماتلك ؟, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك ؟. Untuk memahami kata dalam teks. Menulis-Mempresentasikan Peserta didik mampu meniru dan memaparkan huruf, kata, tanda baca dan kalimat yang sangat sederhana tentang topik Warna – warna dengan pola kalimat: هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا ؟, ماهذه ؟, ماذلك ؟, ماتلك ؟, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك ؟. Untuk mengungkapkan gagasan yang sangat sederhana secara tulis dan lisan. 2JP x 1 Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Sebagian peserta didik mampu melafalkan mufradat bahasa Arab, namun belum memahami maknanya terkait materi warna (الالوان) 2. Sebagian peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab, namun belum menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang materi pelajaran (الالوان) dengan pola kalimat هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا ؟, ماهذه ؟, ماذلك ؟, ماتلك ؟, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك ؟. 3. Sebagian peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab, namun belum wacana memahami teks tertulis atau teks visual tentang materi pelajaran, nama – nama (الالوان) dengan pola kalimat هذا, هذه, ذلك, تلك, ماهذا ؟, ماهذه ؟, ماذلك ؟, ماتلك ؟, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك ؟. 4. Sebagian peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab, namun belum menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks	

dengan topik materi pelajaran, nama – nama (الالوان) dengan pola kalimat هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ما هذه؟، ما ذلك؟، ماتلك؟، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, mandiri bernalar kritis, kreatif, bergotong – royong dan berbhineka global
D. SARANA DAN PRASARANA
1. Media - PowerPoint interaktif tentang materi Al Alwan (الالوان) 2. Sumber - Modul Bahasa Arab Pemula
E. TARGET PESERTA DIDIK
- Peserta didik reguler (15 Peserta Didik)
F. MODEL PEMBELAJARAN
- Inquiry Learning
G. MATODE PEMBELAJARAN
- Demonstrasi, Ceramah
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat memahami materi yang meliputi : 3.7.1 Peserta didik mampu memahami ide pokok tentang Al-Alwan dari teks yang didengar. Peserta didik mampu membuat tanggapan sederhana tentang personil sekolah dengan menggunakan pola kalimat “ Isim Isyarah “ 4.7.1 Mempraktikkan cara memberi dan meminta informasi tentang Al Alwan (الالوان) 3.8.1 Peserta didik mampu menggunakan pola kalimat: Pertanyaan “Isim Isyarah” sebagai alat komunikasi global. 4.7.1 Peserta didik mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual menggunakan pola kalimat: Pertanyaan “Isim Isyarah” 4.8.1 Peserta didik Mampu memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang personil sekolah dengan menggunakan pola kalimat:
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Warna merupakan objek menarik bagi anak anak usia dini dan mengenalkan warna pada anak sejak dini memiliki manfaat yang penting dalam perkembangan mereka.

Pengenalan warna dapat merangsang perkembangan penglihatan, memperkaya keterampilan bahasa, meningkatkan kreativitas, dan memperluas pemahaman tentang dunia di sekitarnya. Pengenalan warna dalam Bahasa Arab membantu peserta didik untuk mengembangkan kemampuan mengenal warna dalam arti luas.

Mengekspresikan warna bagi anak-anak bisa dilakukan dengan berbagai cara termasuk dengan pengenalan dalam Bahasa Arab melalui materi Al Alwan (الألوان)

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja warna yang kalian ketahui ?
- Apa warna favorit kalian ?
- Sebutkan warna – warna yang kalian ketahui ?
- Apa warna kursi dikelas ini ?
- Apa warna tas yang kamu pakai ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

1. Apersepsi

- Guru menyapa peserta didik, dengan mengucapkan salam
- Guru Bersama peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru membahas kembali materi yang akan telah dipelajari
- Guru menstimulusi peserta didik dengan beberapa pertanyaan. Misalnya, apa saja kegiatan sehari-hari yang kalian lakukan di rumah?
- Mengkaitkan dengan materi tema yang akan dipelajari
- Guru menjelaskan rangkaian pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik mengamati gambar tentang tema warna (الألوان) dan memperhatikan gramatikal

Menanya

- Peserta didik menanyakan **makna** kata yang belum dipahami dalam audio visual tema warna (الألوان)

Mencoba

- Peserta didik membaca kosakata tentang tema warna (الألوان) serta artinya.

Menalar

- Menyebutkan kosakata tema warna (الألوان) sesuai dengan barang yang ada disekitar

Mengkomunikasikan

Peserta didik memaparkan informasi gambar tentang warna yang disukai dan menyebutkan kosakata dalam bahasa arab sesuai dengan

3. Penutup

- Melakukan kegiatan refleksi dengan menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari
- Guru memberikan informasi materi berikutnya
- Guru Bersama peserta didik berdo'a setelah pelajaran
- Guru mengucapkan salam

PERTEMUAN 2

1. Apersepsi

- Guru menyapa peserta didik, dengan mengucapkan salam
- Guru Bersama peserta didik berdo'a sebelum memulai pelajaran
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru membahas kembali materi yang akan telah dipelajari
- Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan. Misalnya, apa saja kegiatan sehari-hari yang kalian lakukan di rumah?
- Mengkaitkan dengan materi tema yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti

Mengamati

• Peserta didik mengamati kosakata tentang tema warna (الألوان) dan menyanyikannya bersama.

Menanya

- Peserta didik menanyakan **makna** kata yang belum dipahami dalam audio visual tema warna (الألوان).

Mencoba

- Peserta didik menyanyikan lagu tentang tema warna (الألوان) dengan menghafal dan guru memberi beberapa pertanyaan secara lisan dengan menggunakan gramatikal

هذا, هذه, ذلك, تلك, ما هذا؟, ماهذه؟, ماذا؟, ماتلك؟, من هذا؟, من هذه؟, من ذلك؟, من تلك؟.

Menalar

• Peserta didik menghafal kosakata al alwan sesuai lagu yang telah dikenalkan serta membahas bersama tentang pertanyaan lisan yang telah diberi oleh guru.

Mengkomunikasikan

- Siswa menyebutkan kosakata tema warna (الألوان) sesuai dengan yang telah dihafalkan dan memaparkan hafalannya didepan kelas.

3. Penutup

- Melakukan kegiatan refleksi dengan menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari
- Guru memberikan informasi materi berikutnya
- Guru Bersama peserta didik berdoa setelah pelajaran
- Guru mengucapkan salam

PERTEMUAN 3

1. Apersepsi

- Guru menyapa peserta didik, dengan mengucapkan salam
- Guru Bersama peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru membahas kembali materi yang akan telah dipelajari
- Guru menstimulusi peserta didik dengan beberapa pertanyaan. Misalnya, apa saja kegiatan sehari-hari yang kalian lakukan di rumah?
- Mengkaitkan dengan materi tema yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik mengamati kosakata tentang tema warna (الألوان) dan menyanyikannya bersama dengan menghafal.

Menanya

- Peserta didik menanyakan **makna** kata yang belum dipahami dalam audio visual tema warna (الألوان).

Mencoba

- Peserta didik bermain game online tema الألوان yang telah di persiapkan dengan mendengarkan alur permainanannya.

Menalar

- Peserta didik membahas bersama guru tentang game online tema الألوان dan mengoreksi bersama.

Mengkomunikasikan

- Guru dan peserta didik kembali melakukan forum percakapan bersama dengan guru memberi pertanyaan stimulus tema الألوان.

3. Penutup

- Guru melakukan kegiatan refleksi dengan menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari
- Guru memberikan informasi materi berikutnya
- Guru Bersama peserta didik berdo'a setelah pelajaran
- Guru mengucapkan salam

PERTEMUAN 4

1. Apersepsi

- Guru menyapa peserta didik, dengan mengucapkan salam
- Guru Bersama peserta didik berdo'a sebelum memulai pelajaran
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru membahas kembali materi yang akan telah dipelajari
- Guru menstimulusi peserta didik dengan beberapa pertanyaan. Misalnya, apa saja kegiatan sehari-hari yang kalian lakukan di rumah?
- Mengkaitkan dengan materi tema yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik mengamati kosakata tentang tema warna (الألوان) dan menyanyikannya bersama dengan menghafal.

Menanya

- Peserta didik menanyakan **makna** kata yang belum dipahami dalam audio visual dan juga pertanyaan dari guru tema warna (الألوان) yang telah di hafal.

Mencoba

- Peserta didik mengisi asesmen yang diberikan guru tentang tema الألوان.

Menalar

- Peserta didik dan juga guru membahas bersama pekerjaan kelompok yang telah diberikan guru kepada peserta didik.

Mengkomunikasikan

- Guru mengkomunikasikan materi kepada peserta didik yang telah disangkutkan di kehidupan sehari hari sesuai dengan tema الألوان

3. Penutup

- Guru melakukan kegiatan refleksi dengan menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari
- Guru memberi informasi terkait materi selanjutnya
- Guru bersama peserta didik berdoa setelah pelajaran
- Guru mengucapkan salam

E. REFLEKSI

PESERTA DIDIK

NO.	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1.	Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2.	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3.	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4.	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

GURU

No.	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1.	Bagaimana cara agar peserta didik nyaman di Madrasah ?	
2.	Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik ?	
3.	Apakah proses pembelajaran sudah melibatkan semua peserta didik secara aktif ?	
4.	Bagaimana cara membuat agar pembelajaran lebih menarik	

F. ASESMEN/ PENILAIAN

Asesmen Diagnostic

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tdk
1.	Apakah kalian pernah mengenal nama		

warna dalam bahasa Arab ?		
2. Apakah kalian pernah menghafal kosakata tema warna ?		
3. Sebutkan kosakata warna favorit kalian dalam bahas arab !		
4. Sebutkan warna warna yang ada dikelas ini dalam bahasa arab !		

الاختبار

الأسئلة		
أ. أذكر الألوان المناسب.		
١.	 مَا لَوْنُ الْحِذَاءِ ؟	
أ. أَحْمَرٌ	ب. أَزْرَقٌ	د. أَخْضَرٌ
٢.	 مَا لَوْنُ الشَّعْرِ ؟	
أ. أَحْمَرٌ	ب. أَخْضَرٌ	د. زَمَادِيٌّ
٣.	 مَا لَوْنُ السَّرْوَالِ ؟	
أ. أَصْفَرٌ	ب. بُيَئِيٌّ	د. أَحْمَرٌ
ب. أكتب المعنى ما تحتها الخط.		
١.	هَذَا جِمَارٌ <u>أَحْمَرٌ</u> :	
٢.	لِفَطِيمَةَ نَعْلٌ <u>أَسْمَرٌ</u> :	

٣.	في المسجد بابٌ أسودٌ :	
ج.	رتب الكلمة المخطئة الى الكلمة الصحيحة	
١.	هَذَا - أَرْزَقُ - مِفْتَاحُ	
٢.	كُرَّاسَةٌ - لَوْنُهُ - ذَلِكَ - أَبْيَضُ	
٣.	أَخْضَرُ - لَوْنُ - الْبَيْتِ	

Hasil Validasi Produk

1. Hasil Validasi Ahli Materi dan bahasa

A. Data Kuantitatif

No	Aspek	Indikator	Pres.	Valid / Tidak Valid	Keterangan
1.	Kualitas isi	Akurasi materi	95	✓	2,3 revisi
		Kecocokan materi	95	✓	
		Menarik Perhatian peserta didik	95	✓	
2.	Kualitas pendidikan	Memberian kesempatan belajar	95	✓	
		Membantu belajar	100	✓	
		Kualitas Motivasi	90	✓	
		Berdampak baik pada siswa	95	✓	
		Berdampak kepada guru dan Pembelajaran	100	✓	
		Kemudahan siswa dalam belajar	95	✓	
3.	Desain dan tampilan	Kualitas teks	95	✓	
		Kesesuaian bahasa	95	✓	
		Kesesuaian isi	100	✓	

	materi		✓	
	Keragaman mufrodzat	95	✓	
Analisis Keseluruhan				

Berdasarkan table diatas data hasil validasi oleh ahli materi dapat dianalisis menggunakan presentase tingkat kevalidan sebagai berikut:

$$P = \frac{\Sigma x}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase kelayakan

Σx : Jumlah total jawaban

n : Jumlah total tertinggi

B. Validator Ahli Desain

1. Data Kuantitatif

No	Aspek	Indikator	Pres.	Kriteria valid / tidak valid	keterangan
1.	Tampilan	Tampilan judul	80		
		Kesesuaian tata letak tiap slide	85		
		Kualitas tampilan layar	85		
		Keterbatasan teks	90		
		Penggunaan tombol	90		
		Komposisi warna	85		
		Kualitas gambar	80		
		Kualitas animasi	80		
		Kualitas Video	80		
		Sound Effect	90		
2.	Program	Penggunaan tombol	85		
		Kejelasan petunjuk media	85		

		penggunaan Media	80		
		Kualitas interaksi media dengan pengguna	80		

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

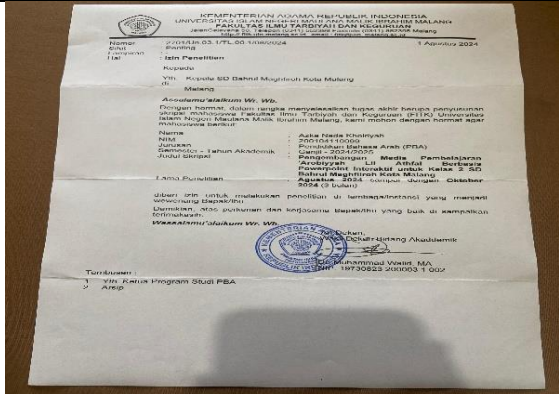
Keterangan:

P : Presentase kelayakan

$\sum x$: Jumlah total jawaban

n : Jumlah total tertinggi





EVANRIZKHALFATHAN
N9007FEKOMANSYAH

ب. أكسب المعنى ما تحبها الخط.	
1. هذا جزاء الحق	merah
2. أبطأه لنفسي	coklat
3. في المساء رأت النجوم	hitam
4. أول الليل أظلم	hitam
5. فراق الليل في النجوم	biru
ج. رتب الكلمة المخطئة إلى الكلمة الصحيحة	
1. حنا - الزوا - وقناح	132
2. فخرنا - أوزنا - دننا	1324
3. اعصر - لون - البزوي	2134
4. دننا - أعصر - حنا	312
5. الشوق - أول - أكتب	231

الأسئلة

الاسئلة	أ. اختر اللون المناسب.	ب. أزل الجملاء	ج. أزل
1. ما أول الجملاء ؟	أ. الأخضر	ب. الأزرق	ج. الأصفر
2. ما أول النجوم ؟	أ. الأخضر	ب. الأصفر	ج. الأزرق
3. ما أول النجوم ؟	أ. الأخضر	ب. الأصفر	ج. الأزرق
4. ما أول النجوم ؟	أ. الأخضر	ب. الأصفر	ج. الأزرق
5. ما أول النجوم ؟	أ. الأخضر	ب. الأصفر	ج. الأزرق

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أزكى ندى خيرية
المكان، التاريخ الولادة : غرسيك، ٢٣ يناير ٢٠٠١
كلية/قسم : قسم التعليم اللغة العربية
سنة بدية الدراسي : ٢٠٢٠
الجنسية : إندونيسيا
العنوان : تنباك بيراس، جيرمي، غرسيك
الرسالة الإلكتروني : azkan8323@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	مكان الدراسة	السنة
١.	المدرسة الابتدائية مطالع الانور	٢٠٠٧-٢٠١٣
٢.	معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ويدودارين ناجاوي	٢٠١٣-٢٠١٩
٣.	بكالوريوس بقسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠-٢٠٢٤