

تأثير التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية  
لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

## البحث الجامعي

إعداد

ديماس ذوالحلم الهدفي الحزمي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تأثير التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية  
لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

## البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشرط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

ديماس ذوالحلم الهدفي الحزمي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## خطاب الموافقة

### خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "تأثير التعلم القائم على حل المشكلات على مهارات التفكير النقدي في تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومياج" الذي قدمه ديماس ذواخلم الهدفي الحزمي قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٤

المشرف،



الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس القسم،



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

## تقرير مجلس المناقشة

### تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تأثير التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج" الذي قدمه ديماس ذوالحلم الهدفي الحزمي قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٤

#### مجلس المناقشة :

المناقش الرئيسي



ريسنا ريانتي بياري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٢١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨ : (.....)

الرئيس



الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠١١٩٨٠٣١ : (.....)

السكرتير



الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢ : (.....)



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110003  
Nama : DIMAS DZULHILMI ELHADAFI ALHAZMI  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير التعليم القائم على حل المشكلات في تنمية قدرة التفكير النقدي دراسة عربية في قسم العلوم الدينية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بوجماتج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	29 September 2023	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	konsultasi judul	Genji 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	10 Januari 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	konsultasi bab 1 dan 2	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	06 Februari 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	revisi bab 1 dan 2	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	12 Februari 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	konsultasi bab 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	22 Februari 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	revisi bab 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	04 Maret 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	konsultasi uji validitas dan reliabilitas serta analisa data	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	06 Maret 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	permintaan tanda tangan dosen	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	20 Agustus 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	konsultasi bab 4	Ganji 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	28 Agustus 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	konsultasi bab 5 dan 6	Ganji 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	03 September 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	revisi bab 4 5 6	Ganji 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	10 September 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	konsultasi semua bab	Ganji 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	19 September 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	permintaan tanda tangan dosen pembimbing	Ganji 2024/2025	Sudah Dikoreksi


Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,  
Dosen Pembimbing 1

  
Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA

Kajur / Kaprodi



## إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

: ديماس ذوالحلم الهدفي الحزمي

الإسم

: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٣

الرقم الجامعي

: تأثير التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي

عنوان البحث

في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية الرابعة جومبانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.



ديماس ذوالحلم الهدفي الحزمي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٣

## شعار

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي  
الْأَلْبَابِ. الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي  
خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا  
عَذَابَ النَّارِ (آل عمران ١٩٠-١٩١)

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

عائلي المحبوبة

أبي الكريم محمد أخيار، وأمي الكريمة مسرورة وأختي الكبيرة المحبوبة رارا فلذة لبنا ابهرينا

وأختي الصغيرة فضلة جوهارا نجوم الجوزاؤ

(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة

آمين)

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأساتذات

الكرماء ومن قد علّمني وأرشدني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة...آمين)



## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونصلّي ونسلم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت هذا البحث الجامعي بالموضوع " تأثير التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج " ولو كثير من النقائص.

ولذلك قدم الباحثة الشكر والتقدير بمساعدة الجمادية والديمية إلى المحترم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و المشرف في هذا البحث

٤. فضيلة الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير، المشرف الذي أفاده الباحث علميا عمليا ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث مند بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه

٥. فضيلة الدكتور كياء الحاج مرزوقي مستمر الماجستير، مدير معهد سبيل الراشد كاسيك مالانج

٦. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. جميع الأساتيد والأساتذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة  
جومبانج، خاصة جميع الأساتيد والأساتذات في المعهد حسب الله سعيد.
٨. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ كلية علوم التربية والتعليم جامعة  
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٩. جميع أصدقائي في المعهد حسب الله سعيد، خاصة المرحلة الأولى (Big Bang)

عسى أن يجري الله على كل خير و كل حب. أدرك أن هذا البحث لا يزال به  
العديد من النواقص, أقول عفوًا منكم وآمل أن يساهم هذا البحث في المستقبل

مالانج, سبتمبر ١٠ ٢٠٢٤

الباحث،

ديماس ذوالحلم الهدفي الحزمي

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٥

## المحتويات

أ	خطاب الموافقة.....
ب	تقرير مجلس المناقشة.....
د	إقرار الباحث.....
هـ	شعار.....
و	إهداء.....
ز	كلمة الشكر والتقدير.....
ط	محتويات.....
م	مستخلص البحث.....
١	الفصل الأول.....
١	مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٣	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. حدود البحث.....
٤	د. أهداف البحث.....
٤	هـ. فوائد البحث.....
٥	و. الدراسات السابقة.....
٨	ز. تحديد المصطلحات.....
٨	ح. هيكل البحث.....

١٠	الفصل الثاني
١٠	الاطار النظري
١٠	أ. نموذج التعليم
١٢	ب. التعليم القائم المشكلات
١٧	ج. مهارات التفكير النقدي
٢٢	د. فروض البحث
٢٣	الفصل الثالث
٢٣	منهج البحث
٢٣	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٤	ب. ميدان البحث
٢٤	ج. متغيرات البحث
٢٥	د. مجتمع البحث وعينته
٢٦	هـ. البيانات ومصادرها
٢٦	و. أدوات البحث
٢٧	ز. صدق البيانات وثباتها
٣٠	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٠	ط. تحليل البيانات
٣١	ي. إجراء البحث
٣٣	الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث .....	٣٣
أ. تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي .....	٣٤
١. تنفيذ البحث فصل التجريبي .....	٣٤
ب. تأثير نموذج التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي .....	٣٧
١. بيانات نتيجة الاختبار .....	٣٧
٢. اختبار الحالة الطبيعية .....	٤٠
٣. اختبار التجانس .....	٤٠
٤. اختبارات-العينات المستقلة (uji independent sample test) ....	٤١

#### ٤١

الفصل الخامس .....	٤٣
مناقشة البحث .....	٤٣
أ. كيف تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج .....	٤٣
ب. كيف تأثير نموذج التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج .....	٤٥
الفصل السادس .....	٤٧
الخاتمة .....	٤٧
أ. خلاصة البحث .....	٤٧
ب. اقتراحات .....	٤٨
قائمة المراجع .....	٤٩

٥٣ ..... قائمة الملاحق

## مستخلص البحث

الحزمي، ديماس ذوالحلم الهدفي (٢٠٢٤). تأثير التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

### الكلمة الأساسية: تأثير التعليم القائم على المشكلات، التفكير النقدي

التفكير النقدي هو العملية المعرفية للطلاب في تحليل المشكلات بشكل منهجي لإيجاد حلول. تتضمن هذه العملية فرز المشكلات وتحليل المعلومات لصياغة قرارات فعالة. في الوقت الحالي، لا يزال العديد من المعلمين يطبقون أساليب التعليم التقليدية التي تركز على المعلم، بحيث يكون الطلاب سلبيين ويستمعون فقط إلى المادة. في الواقع، يمكن للتعليم النشط تحسين جودة التعليم. تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات (PBL) لتطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. تهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

في هذا البحث، استخدام نهج كمي مع نوع البحث التجريبي. النموذج المستخدم هو شبه تجريبي مع تطبيق تصميم مجموعة التحكم مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تشمل مجموعتين كمواضيع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات. العينة في هذا البحث تكونت المجموعة التجريبية من ٢٤ طالبًا من قسم العلوم الدينية (١) والمجموعة الضابطة من ٢٤ طالبًا من قسم العلوم الدينية (٢). يستخدم اختبار الأداة اختبارات الصدق والثبات وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات باستخدام اختبار t لعينة مستقلة بمساعدة *sps 16 for window's*.

تظهر الأبحاث أن تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات (PBL) له تأثير كبير على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. حصلت مجموعة الطلاب الذين شاركوا في التعليم باستخدام التعليم القائم على المشكلات على متوسط درجات ٨٦,٤٦، وهو أعلى من المجموعة التي لم تستخدم التعليم القائم على المشكلات بمتوسط درجات ٨٠,٦٢. ثبت أن نهج التعليم القائم على المشكلات يساعد الطلاب على تحليل المشكلات وتطوير التفكير النقدي. دعمت نتائج اختبار الفرضية هذه النتيجة، بقيمة دلالة (sig. 2-tailed) من  $0,001 > 0,05$ ، مما يعني أنه تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_a$ ، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين المجموعتين. تؤكد هذه النتائج على أهمية ابتكارات التعليم النشط والتشاركي في تحسين مهارات التفكير النقدي، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

## ABSTRACT

**Alhazmi, Dimas Dzulhilmi Elhadafi (2024).** *The Effect of Problem Based Learning (PBL) Learning Model on Critical Thinking Skills in Arabic Language Learning of MAN 4 Jombang Students.* Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Learning, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr.H. R. Taufiqur Rochman, MA

---

---

**Keywords:** *Problem Based Learning, Critical thinking*

Critical thinking is the cognitive process of students in systematically analyzing problems to find solutions. This process involves sorting out problems and analyzing information to formulate effective decisions. Currently, many teachers still apply conventional learning methods that are teacher-centered, so that students are passive and only listen to the material. In fact, active learning can improve the quality of learning. The Problem Based Learning (PBL) model can be applied to develop students' critical thinking skills. This study aims to determine the influence of the Problem Based Learning model on critical thinking skills in learning Arabic in MAN 4 Jombang.

This research uses a quantitative approach with experimental research. The model used is *Quasi Experimental* with the application of pretest and posttest control group design involving two groups as research subjects at MAN 4 Jombang. Data collection techniques using tests. The samples in this study were MANPK 1 grade XI students totaling 24 students as the experimental group and MANPK 2 grade XI students totaling 24 students as the control group. Instrument testing uses validity and reliability tests. While data analysis techniques using normality test, homogeneity test and hypothesis testing using t-test (*independent sample t-test*) assisted by SPSS 16 *For Window's*.

Research shows that the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model has a significant effect on improving students' critical thinking skills. The group of students who participated in learning with Problem Based Learning had an average score of 86.46, higher than the group that did not use Problem Based Learning learning with an average score of 80.62. The Problem Based Learning approach is proven to help students analyze problems and develop critical thinking. The results of the hypothesis test supported this finding, with a significance value (sig. 2-tailed) of  $0.001 < 0.05$ , meaning that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted, indicating a significant difference between the two groups. These findings emphasize the importance of active and participatory learning innovations in improving critical thinking skills, especially in learning Arabic.



## ABSTRAK

**Alhazmi, Dimas Dzulhilmi Elhadafi (2024).** *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MAN 4 Jombang.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr.H. R. Taufiqur Rochman, MA

---

---

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis

Berpikir kritis adalah proses kognitif siswa dalam menganalisis masalah secara sistematis untuk menemukan solusi. Proses ini melibatkan pemilahan masalah dan analisis informasi guna merumuskan keputusan yang efektif. Saat ini, banyak guru masih menerapkan metode pembelajaran konvensional yang bersifat teacher-centered, sehingga siswa pasif dan hanya mendengarkan materi. Padahal, pembelajaran aktif dapat meningkatkan kualitas belajar. Model Problem Based Learning (PBL) dapat diterapkan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model PBL terhadap keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN 4 Jombang.

Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Model yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental* dengan penerapan *pretest* dan *posttest control group design* yang melibatkan dua kelompok sebagai subjek penelitian di MAN 4 Jombang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MANPK 1 berjumlah 24 siswa sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas XI MANPK 2 berjumlah 24 siswa sebagai kelompok kontrol. Pengujian instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis menggunakan uji-t (*independent sample t-test*) berbantuan SPSS 16 *For Window's*.

Penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan PBL memiliki nilai rata-rata 86,46, lebih tinggi dibandingkan kelompok yang tidak menggunakan pembelajaran PBL dengan nilai rata-rata 80,62. Pendekatan PBL terbukti membantu siswa menganalisis masalah dan mengembangkan pemikiran kritis. Hasil uji hipotesis mendukung temuan ini, dengan nilai signifikansi (sig. 2-tailed) sebesar  $0,001 < 0,05$ , yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, menunjukkan perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Temuan ini menekankan pentingnya inovasi pembelajaran yang aktif dan partisipatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab.

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إحدى اللغات الأكثر استخدامًا بين سكان العالم هي اللغة العربية. وجود اللغة العربية كلغة رئيسية في القرآن والحديث هو السبب في أهمية اللغة العربية. القرآن والحديث هداية للمسلمين في جميع العالم. ولذلك، فإن تعليم اللغة العربية هو خطوة أولية مهمة في استكشاف المعرفة الدينية الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية تستخدم أيضاً في العديد من عبادات المسلمين. لذلك يجب على كل مسلم أن يتعلم اللغة العربية ويتقنها.<sup>1</sup> ووفقاً للكتاب "اللغة العربية"، فإن اللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية التي يستخدمها البشر للتواصل مع بعضهم البعض. اللغة العربية هي لغة يستخدمها أكثر من ١٥٠ مليون شخص كلغة أم أو لغة يومية. في الواقع، هناك ٢٠ دولة تستخدم اللغة العربية رسمياً.<sup>٢</sup>

تعليم اللغة العربية دوراً مهماً في مجال التعليم الديني والثقافي في إندونيسيا. لأنها اللغة الأساسية في النصوص الدينية الإسلامية التي تهيمن على إندونيسيا. فيما يتعلق بالمجال العلمي، هناك أربع مهارات يجب أن يتقنها الطلاب باللغة العربية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٣</sup>

ومع ذلك، فإن المشكلة الرئيسية التي غالباً ما تواجه في تعليم اللغة العربية هي كيفية تحسين مستوى التفكير النقدي للطلاب. لا تتضمن المهارة اللغوية مهارات التواصل فقط، بل تشمل أيضاً القدرات التحليلية في فهم النصوص والسياقات والمعاني

---

<sup>1</sup> Muhammad Sya'dullah Fauzi, 'Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Nahwu Di Kelas X SMA', *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.02 (2021), 235-60 <<https://doi.org/10.15642/alfazuna.v5i02.678>>.

<sup>2</sup> Muhammad Zainuri, 'Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia', *Jurnal Tanling : Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia*, II.2 (2019), 231-48.

<sup>3</sup> Fauzi.

الأعمق. تطبيق مهارات التفكير النقدي تحديا في عملية تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية. لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ، يحتاج المعلم إلى الإبداع والابتكار العالين.<sup>4</sup>

وفقا لنتائج مسح يتعلق بنظام التعليم الثانوي في العالم في عام ٢٠١٨ صادر عن (PISA) (*Programme for International Student Assessment*) في عام ٢٠١٩، كانت إندونيسيا في مرتبة منخفضة، وهي ٧٤ من أصل ٧٩ دولة أخرى في المسح.<sup>٥</sup> بمعنى آخر، فإن إندونيسيا هي في المركز السادس من بين البلدان الأخرى. هذه حالة مقلقة للغاية. مع وجود الكثير من الموارد البشرية (SDM) في إندونيسيا، ينبغي أن تكون قادرة على تحسين جودة التعليم في المجتمع، ولكن في الواقع الأمر ليس كذلك. الأسلوب التعليمي المستخدمة في الفصل يميل إلى أن يكون التعليم التقليدي حيث يكون المعلم هو مركز التعليم و المعلم أكثر سيطرة على عملية التعليم (*teacher centered*). يتلقى الطلاب فقط تفسيرات من المعلم وينفذ المهام التي يقدمها المعلم. هذا له تأثير على أنشطة التعليم التي يقوم بها الطلاب.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج، وجد أن هناك نقصا في الاختلاف في طرق التعليم والنماذج المستخدمة. في الواقع، يعتمد معظم معلمي اللغة العربية على أسلوب المحاضرة خلال عملية التعليم. ويرجع ذلك إلى ضيق الوقت ، والجهود المبذولة لإكمال المواد غير المكتملة ، وعدم مشاركة الطلاب في عملية التعليم.

يتحمل معلم اللغة العربية مسؤولية كبيرة في اختيار طريقة التعليم الصحيحة وفقا للمادة التي تدريسها وخصائص الطلاب. يجب على المعلم أن يكون أكثر ذكاءً

---

<sup>4</sup> Ali Mufti, 'Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab', *Al-Ma'Rifah*, 19.1 (2022), 13–22 <<https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.02>>.

<sup>5</sup> Fitria Nur Auliah Kurniawati, 'Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi', *Academy of Education Journal*, 13.1 (2022), 1–13 <<https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.765>>.

وإبداعاً في اختيار هذه الأساليب، خاصة في سياق مادة اللغة العربية. كلغة أجنبية في إندونيسيا، تتطلب اللغة العربية النهج المناسب حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة. بالنظر إلى أن غالبية سكان إندونيسيا مسلمون، فمن المهم بالنسبة للمسلمين أن يتعلموا ويفهموا اللغة العربية، وخاصة في السياق العلمي<sup>6</sup>.

إحدى الخطوات التي يتخذها المعلم هو اختيار نموذج تعليم يُشمل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم. إن نشاط الطلاب يجعل الطلاب أكثر حرية في التفكير والتساؤل حول ما اكتسبوه من المعلم. أحد نماذج التعليم التي يمكن أن تحسن فهم الطلاب هو نموذج التعليم القائم المشكلات.

وفقاً لمياساري، فإن نموذج التعليم القائم المشكلات هو نموذج تعليمي يركز على تقديم مشكلة. توجيه الطلاب لإجراء البحوث والتحقيق على أساس النظريات والمفاهيم والمبادئ التي يتعلمونها من مختلف مجالات العلوم. هذه المشكلات تعمل كمركز رئيسي، ومحفز ومرشد في عملية التعليم، في حين أن دور المعلم هو المساعد والمرشد في التعليم<sup>7</sup>.

استناداً إلى الخلفية المذكورة، يعتمزم الباحث إجراء دراسة بعنوان "تأثير التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج".

## ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المقدمة، فقد تم صياغة سؤال البحث على النحو التالي:

1. كيف تطبيق التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج؟

---

<sup>6</sup> Marinda Noviani, 'Penerapan Kombinasi Metode Problem Based Learning Dan Metode Information Search Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah (MA)', *Arabic Education Conference*, 2021.

<sup>7</sup> Perhanda Hapit, 'PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA VIDEO YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS V SD NEGERI 5 METRO TIMUR' (Universitas Lampung, 2024).

٢. كيف تأثير التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج؟

### ج. حدود البحث

استنادا إلى الخلفية البحث، يعطي الباحث حدود المشكلة في هذا البحث على النحو التالي.

١. إجراء هذا البحث في قسم العلوم الدينية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

٢. فصل تجريبي باستخدام نموذج التعليم القائم المشكلات على المواد الاديان في إندونيسيا

٣. يقتصر هذا البحث على مهارة القراءة

### د. أهداف البحث

وبالإشارة إلى أسئلة البحث أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما يلي:

١. معرفة تطبيق التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

٢. معرفة تأثير التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

### هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

أن يكون توفر نتائج هذا البحث معلومات ومساهمات للمعرفة، خاصة حول تأثير التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي للقراء والطلاب كلية التربية وتدريب المعلم وتصبح مصدرا لمزيد من الباحث.

## ٢. الفوائد التطبيق

أ. للمعلم

أن توفر نتائج هذا البحث ابتكارات جديدة في تنفيذ التعليم.

ب. للطلاب

أن يكون للطلاب فهم المواد التعليمية بطريقة جديدة ويمكن للطلاب أيضا

استخلاص استنتاجات من كل مشكلة في التعليم.

ج. للمدرسة

من خلال هذا البحث، من المأمول أن توفر المدرسة المرافق والبنية التحتية

المناسبة لتطوير إبداع المعلم والطلاب في تطوير مهارات التفكير النقدي

وتصبح تقييمات.

د. للباحث

أن يوفر هذا البحث معلومات ملموسة حول تأثير نموذج التعليم القائم

المشكلات في التعليم.

## و. الدراسات السابقة

بناء على نتائج البحث في مصادر مختلفة، والبحث التي ترتبط ارتباطاً مباشراً

بتصميم هذا البحث تم تحديدها على أنها التالي:

١. بحث أجرتها ليا أنديستا، حول تأثير التعليم القائم المشكلات (PBL) على نتائج

تعليم الرياضيات للطلاب في الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية ١١ باندر

لامفونج. من البحث الذي تم إجراؤه باستخدام البحث الكمي بأساليب شبه

تجريبية. كان السكان في هذه الدراسة هم الصف الرابع في مدرسة الابتدائية

الحكومية ١١ باندر لامفونج. استخدم هذا البحث فصلين، الفصل الرابع (أ)

كفصل تجريبي والفصل الرابع (ب) كفصل ضابط. تستخدم أدوات جمع البيانات

الاختبارات والوثائق. يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير التعليم القائم على المشكلة (PBL) على نتائج تعليم الرياضيات لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية ١١ باندر لامفونج.

٢. بحث أجرتها مهاريا بخصوص تحليل القدرة على التفكير النقدي في نموذج التعليم القائم المشكلات لطلاب مدرسة المتوسطة إشلاهيل أطفال روماك للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠). تم إجراء البحث باستخدام البحث التجريبي الكمي. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة إشلاهيل أطفال روماك. وكانت عينة البحث هي الفصل الثامن (أ) الذي استخدم كفصل تجريبي والفصل الثامن (ب) فصلا ضابطا. أدوات البحث هذه هي اختبار لمهارات التفكير النقدي في شكل اختيار من متعدد ومقالات. يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا لنموذج التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. ٣. البحث الذي أجرتها ماهيانا، فيما يتعلق بتطبيق التعليم القائم المشكلات لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢٥ أجييه بيسار. أجرى البحث بحثًا كميًا في التصميم قبل التجريبي باستخدام تصميم بحث ما قبل الاختبار بعد الاختبار لمجموعة واحدة. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢٥ أجييه بيسار. وكانت عينة البحث من الصف الرابع (أ). والأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبارات والاستبيانات. يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب في تعليم موضوع توفير الطاقة للصف الرابع من خلال تطبيق التعليم المبني على المشكلات.

جدول ١.١ الدراسات السابقة

رقم	الباحث وعنوان الباحث	المساواة	اختلاف
-----	----------------------	----------	--------

<p>١. التركيز على البحث في نتائج تعليم الطلاب في مواد الرياضيات.</p> <p>٢. مكان البحث في مدرسة الابتدائية الحكومية ١١ باندر لامفونج</p>	<p>١. أنواع البحث الكمي</p> <p>٢. استخدام التعليم القائم المشكلات</p>	<p>١ بحث أجرتها ليا أندريستا، حول "تأثير التعليم القائم المشكلات (PBL) على نتائج تعليم الرياضيات للطلاب في الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية ١١ باندر لامفونج".</p>	<p>١</p>
<p>١. مكان البحث في مدرسة المتوسطة إشلاهيل أطفال روماك</p> <p>٢. عينة البحث من الفصل الثامن (أ) والفصل الثامن (ب)</p>	<p>١. أنواع البحث الكمي</p> <p>٢. استخدام التعليم القائم المشكلات</p>	<p>٢ بحث أجرتها مهاريا بخصوص "تحليل القدرة على التفكير النقدي في نموذج التعليم القائم المشكلات لطلاب مدرسة المتوسطة إشلاهيل أطفال روماك للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠)".</p>	<p>٢</p>
<p>١. مكان البحث في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢٥ أجييه بيسار</p> <p>٢. عينة البحث من الفصل الرابع (أ)</p>	<p>١. أنواع البحث الكمي</p> <p>٢. استخدام التعليم القائم المشكلات</p>	<p>٣ البحث الذي أجرتها ماهيانا، فيما يتعلق "تطبيق التعليم القائم المشكلات لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢٥ أجييه بيسار".</p>	<p>٣</p>



## ز. تحديد المصطلحات

يؤكد الباحث أن تعريف المصطلحات يستخدم لتوضيح وتسهيل الفهم، وكذلك منع سوء الفهم.

١. التعليم القائم المشكلات: هو نهج في عملية التعليم يتم تنفيذه باستخدام حل المشكلات أو المشكلات كطريقة رئيسية ، بهدف أن يتمكن الطلاب من اكتساب معرفة جديدة.<sup>٨</sup>

٢. التفكير النقدي: التفكير النقدي هو القدرة على تحليل المعلومات بطريقة مناسبة، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التفكير النقدي من أجل إتقان المادة التي يتم تدريسها.<sup>٩</sup>

## ح. هيكل البحث

يصف الباحث منهجية المناقشة التي يقصد بها الغرض من فهم وتقديم محتوى كتابة هذه الرسالة. أما وفيما يلي منهجية المناقشة المقدمة:

الفصل الأول: يتناول هذا الفصل المقدمة التي تشمل الخلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، هيكل البحث

الفصل الثاني: يحتوي هذا الفصل على نظرية النقاش حول تطبيق التعليم القائم المشكلات ودراسة التفكير حرج.

الفصل الثالث: في الفصل التالي الذي يناقش المنهجيات المتعلقة بالبحث، ويشمل مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع

---

<sup>8</sup> Asrani Assegaff and Uep Tatang Sontani, 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Analitis Melalui Model Problem Based Learning (Pbl)', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1.1 (2016), 38 <<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3263>>.

<sup>9</sup> Dwi Nugraheni Rositawati, 'Kajian Berpikir Kritis Pada Metode Inkuiri', *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya)*, 3 (2019), 74 <<https://doi.org/10.20961/prosidingsnfa.v3i0.28514>>.

البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صدق  
البيانات وثباتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، إجراء  
البحث

الفصل الرابع في هذا الفصل، تكون جميع نتائج البحث في شكل نظرة عامة  
الاعتراض على البحث ووصف النتائج جمع البيانات وتحليل  
البيانات.

الفصل الخامس يناقش هذا الفصل تعرض البيانات من نتائج البحث الذي قام به  
الباحث.

الفصل السادس في الفصل الأخير، يناقش الخاتمة واقتراحات أو مدخلات من  
المؤلف.

## الفصل الثاني

### الاطار النظري

#### أ. نموذج التعليم

##### ١. تعريف نموذج التعليم

يتكون نموذج التعليم من مقطعين ، وهما النموذج والتعليم. النموذج هو نمط لشيء ما سيتم إنشاؤه. في حين أن التعليم هو عملية جعل الناس يتعلمون أو حدوث ترابط بين مكونات الأهداف والمعلمين والطلاب والمواد ومرافق التعليم.<sup>١٠</sup> نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف الخطوات المنهجية في تنظيم التعليم لتحقيق أهداف التعليم. يعمل نموذج التعليم أيضا كمبدأ توجيهي لتعليم المصممين والمعلمين في أنشطة التعليم. نموذج التعليم هو تصميم أو نمط يمكن استخدامه لإنشاء المناهج الدراسية وتجميع المواد التعليمية وتوجيه التعليم في الفصل الدراسي. يمكن أن تكون نماذج التعليم أيضا خيارا من قبل المعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية المناسبة والفعالة.<sup>١١</sup>

##### ٢. خصائص نماذج التعليم

يحتوي نموذج التعليم على أربع خصائص محددة تميزه عن الاستراتيجيات والأساليب والإجراءات. وتشمل هذه الخصائص:

أ. لديك الأساس المنطقي النظري المنطقي الذي جمعه الخالق.

ب. الأساس المنطقي لأهداف التعليم المراد تحقيقها.

ج. خطوات التعليم اللازمة حتى يتم تنفيذ نموذج التعليم على النحو الأمثل.

<sup>10</sup> Hikmat Kamal, 'Model Pembelajaran Pendidikan Menurut Al-Qur'an', *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 15.2 (2019) <<https://doi.org/10.31000/rf.v15i2.1797>>.

<sup>11</sup> Jamal Mirdad and M I Pd, 'Model-Model Pembelajaran ( Empat Rumpun Model Pembelajaran )', 2.1 (2020), 14-23.

د. بيئة تعليمية داعمة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم.<sup>12</sup>

٣. وظيفة نموذج التعليم

وسيلة التعليم لها وظيفة مهمة في الدراسة. يمكن أن توفر وسيلة التعليم خبرة قيمة في عملية التعليم. تعمل وسيلة التعليم بشكل عام كمساعد اتصال في عملية التعليم. وفقا لماكون (McKown) في كتابه بعنوان " *Audio Visual Aids To Instruction* " قال إن هناك أربع وظائف لوسيلة التعليم.

أ. مع وجود وسيلة التعليم، فإنه يغير تركيز التعليم الرسمي، مما يعني أن التعليم الذي كان في الأصل مجردا يصبح ملموسا.

ب. توليد الدافع للطلاب للتعليم.

ج. توفر وسيلة التعليم الوضوح وتسهل على الطلاب من حيث المعرفة والخبرة.

د. تحفيز فضول الطلاب في التعليم.<sup>13</sup>

وفقا لرملي، تنقسم وظيفة وسيلة التعليم إلى ثلاثة وظائف. أولا، يمكن أن يساعد استخدام وسيلة التعليم المعلمين على التغلب على أوجه القصور في عملية التدريس. مع وجود وسيلة التعليم، يمكن استخدامها بفعالية وكفاءة للوقت وتخفيف المعلمين. ثانيا، مع وجود وسيلة التعليم، فإنه يساعد الطلاب على إتقان التعليم بسرعة وبدقة. تساعد وسيلة التعليم أيضا على تحفيز الذاكرة والتفكير والملاحظة والعواطف وما إلى ذلك. ثالثا، تساعد وسيلة التعليم على تحسين عملية التعليم والتعليم. مع استخدام وسائل التعليم المناسبة يمكن تحسين نتائج

<sup>12</sup> Abas Asyafah, 'MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)', *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6.1 (2019), 19–32 <<https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>>.

<sup>13</sup> M. Miftah, 'Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa', *Jurnal Kwangsan*, 1.2 (2013), 95 <<https://doi.org/10.31800/jtpk.v1n2.p95--105>>.

التعليم. التعليم المناسب ووفقا للاحتياجات المادية يسبب فعالية في عملية التعليم.<sup>14</sup>

## ب. التعليم القائم المشكلات

### ١. فهم التعليم القائم المشكلات

التعليم القائم المشكلات هو أحد التعليم التي لها خصائص النهج العلمي (*scientific approach*). وفقا لوزارة التعليم والثقافة ذكرت أن "منهج ٢٠١٣ يعطي الأولوية للبعد التربوي الحديث في التعليم، أي استخدام نهج علمي (*scientific approach*) يتضمن الملاحظة والاستجواب والمحاولة والمعالجة والتقديم والاستنتاج والإبداع لجميع المواد. مع نموذج التعليم القائم المشكلات، يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في حل مشكلات التعليم.<sup>15</sup>

التعليم القائم المشكلات (PBL) عند سوجانا هو نموذج تعليمي يركز على الطلاب ويواجه المشكلات غير المنظمة التي تتطلب من الطلاب العمل معا وبناء معارفهم.<sup>16</sup> التعليم القائم المشكلات وفقا لقول arends هو نموذج تعليمي يعتمد على البنائية ويشرك الطلاب في التعليم وفي حل المشكلات السياقية بناء على العديد من المشكلات التي تتطلب تحقيقا حقيقيا وحلولا حقيقية.<sup>17</sup> وفقا لقول Wena، فإن التعليم القائم المشكلات هو نموذج تعليمي يعرض الطلاب

---

<sup>14</sup> Muhammad Hasan and others, *MEDIA PEMBELAJARAN* (Klaten: Tahta Media Grup, 2021).

<sup>15</sup> Nurul Yuli Rachmawati and Brillian Rosy, 'Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP Di SMK Negeri 10 Surabaya', *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9.2 (2021), 246–59 <<https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p246-259>>.

<sup>16</sup> Ahmad Sulaiman and Siti Azizah, 'Problem-Based Learning to Improve Criical Thinking Alibity in Indonesia: A Systematic Literature Review', *Jurnal Pedagogik*, 07.01 (2020), 107–52 <<https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik>>.

<sup>17</sup> Warsono and Hariyanto, *Pembelajaran Aktif: Teori Dan Asesmen* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

لمشاكل عملية للحصول على موطئ قدم في التعليم.<sup>18</sup> وفقا لقول Tan in Rusman، يعد التعليم القائم المشكلات أحد نماذج التعليم التي تفضل مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال العمل الجماعي أو الجماعي، بحيث يمكن للطلاب صقل مهارات التفكير النقدي واختبارها وتطويرها بشكل مستمر.<sup>19</sup>

بناء على الآراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم القائم المشكلات هو نموذج تعليمي مصمم بحيث يمكن للطلاب الحصول على الكفاءة في المناقشة لحل المشكلات واكتساب المعرفة من نتائج عملية العثور على أنفسهم. ومع نموذج التعليم القائم المشكلات ، يمكن للطلاب حل المشكلات الحقيقية في المجتمع. لم يتم تصميم التعليم القائم المشكلات لمساعدة المعلمين على توفير أكبر قدر ممكن من المعلومات للطلاب. يهدف التعليم القائم المشكلات إلى مساعدة المتعلمين على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.

لا يتطلب نموذج التعليم القائم المشكلات هذا من الطلاب الاستماع وتدوين الملاحظات وحفظ الموضوع فقط. لكن الطلاب مطالبون بالتفكير بنشاط والبحث عن البيانات ومعالجتها والتواصل والاستنتاج. لذا فإن الكلمة الأساسية لهذا التعليم هي أنه بدون مشاكل لا يمكن أن تكون هناك عملية تعليم.

## ٢. خصائص التعليم القائم المشكلات

وفقا لنموذج التعليم المقدس، فإن التعليم القائم المشكلات له خصائص

مختلفة عن نماذج التعليم الأخرى، وهي:

---

<sup>18</sup> Retnaning Tyas, 'Kesulitan Penerapan Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika', *Tecnoscienza*, 2.1 (2017), 43–52.

<sup>19</sup> Sirtika Asrati, Bhakti Karyadi, and Irwandi Ansori, 'Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Siswa Smp', *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 2.1 (2018), 44–50  
<<https://doi.org/10.33369/diklabio.2.1.44-50>>.

أ. التعليم المتمحور حول الطالب.

ب. وجود مجموعات صغيرة في التعليم.

ج. المشاكل هي وسيلة لتطوير مهارات حل المشكلات.

د. اختصاصيو التوعية هم فقط مشرفون أو ميسرون.

هـ. مستقل في العثور على معلومات جديدة.<sup>20</sup>

بناء على ما ذكر أعلاه يستنتج أن خصائص نموذج التعليم القائم بالمشكلات هي ثلاثة عناصر أساسية في عملية التعليم القائم بالمشكلات وهي هناك مشكلات والتعليم المتمحور حول المتعلم وهناك مجموعات صغيرة في التعليم.

٣. الغرض من التعليم القائم بالمشكلات

لم يتم تصميم التعليم القائم بالمشكلات لمساعدة المعلمين على توفير أكبر قدر ممكن من المعلومات للطلاب. تم تصميم التعليم القائم بالمشكلات لمساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات والمهارات الفكرية وجعل الطلاب يصبحون واثقين ويصبحون متعلمين مستقلين. الغرض من التعليم القائم بالمشكلات وفقا لقول Susiloningrum هو إتقان الموضوع وتطوير المهارات في حل المشكلات. يدرس التعليم القائم بالمشكلات أيضا الحياة الأوسع والعمل الجماعي ومهارات تفسير المعلومات ومهارات التفكير النسبي والتقييمي.<sup>21</sup> وفقا لقول بوترا (putra)، فإن نموذج التعليم القائم بالمشكلات بشكل عام له الأهداف التالية:

---

<sup>20</sup> Chairul Huda Atma Dirgatama, Djoko Santoso Th, and Patni Ninghardjanti, 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Mengimplementasi Program Microsoft Excel Mata Pelajaran Administrasi Kepegawaian Di SMK Negeri 1 Surakarta', *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 1.1 (2016), 36-53 <<http://jurnal.fkip.uns.ac.id>>.

<sup>21</sup> JUNAIDI, 'Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis', *Jurnal Socius*, 9.1 (2020), 25 <<https://doi.org/10.20527/jurnalsocius.v9i1.7767>>.

أ. يساعد نموذج التعليم القائم المشكلات الطلاب على تحسين تفكيرهم وحل المشكلات وقدراتهم الفكرية.

ب. يعلم نموذج التعليم القائم المشكلات الطلاب التصرف مثل البالغين من خلال التجربة الحقيقية والتحفيز.<sup>٢٢</sup>

٤. فوائد الميول القائمة على حل المشكلات

التعليم القائم المشكلات له فوائد مهمة جدا في عالم التعليم. يمكن لنموذج التعليم القائم المشكلات تحسين فهم المفاهيم وتطوير مهارات التفكير النقدي وزيادة الإبداع والابتكار وتعزيز مهارات الاتصال والتعاون. فوائد نموذج التعليم القائم المشكلات في جعل الطلاب يتذكرون ويزيدون من فهمهم للمواد التعليمية، وزيادة تركيز الطلاب على المعرفة ذات الصلة، ومطالبة الطلاب بالتفكير النقدي، وبناء العمل الجماعي وتدريب مهارات تعليم الطلاب.<sup>٢٣</sup>

٥. مزايا ونقصان التعليم القائم المشكلات

وفقا لقول حمروني، هناك العديد من المزايا لنموذج التعليم القائم المشكلات، بما في ذلك:

أ. التعليم القائم المشكلات جيد جدا في فهم محتوى الدرس.

ب. تشجيع المتعلمين على اكتشاف معرفة جديدة

ج. تحسين أنشطة تعليم الطلاب

د. تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم في عملية التعليم والنتائج

هـ. التعليم القائم المشكلات أكثر متعة ومحبوبا من قبل الطلاب

و. توفير الفرص للطلاب لتطبيق المعرفة التي لديهم

---

<sup>22</sup> Nor Khakim and others, 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn Di SMP YAKPI 1 DKI Jaya', *Jurnal Citizenship Virtues*, 2.2 (2022), 347–58 <<https://doi.org/10.37640/jcv.v2i2.1506>>.

<sup>23</sup> Rahmayanti Dewi, Resti Gustiawati, and Rolly Afrinaldi, 'Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMA Negeri 4 Karawang', *Journal Coaching Education Sports*, 1.2 (2020), 83–92 <<https://doi.org/10.31599/jces.v1i2.327>>.



ز. تأكد للطلاب من أن المواد هي كيفية التفكير ووجهة النظر لكل طالب،  
وليس مجرد القليل من التعليم من المعلمين أو الكتب.<sup>24</sup>

وفقا لقول Trianto ، تشمل أوجه النقصان في نموذج التعليم القائم

المشكلات ما يلي:

أ. صعوبة العثور على المشاكل ذات الصلة.

ب. الاستعداد للتعليم المعقد.

ج. مشاكل متكررة في المفاهيم.

د. يستغرق وقتا طويلا.<sup>25</sup>

٦. خطوات التعليم القائم المشكلات

وفقا لقول Trianto، يتكون نموذج التعليم القائم المشكلات من خمس

مراحل، وهي:

أ. تقديم التوجيه للطلاب

يقدم المعلم شرحا لأهداف التعليم ، ويقدم عروضاً توضيحية أو قصصاً

لإثارة المشكلات ، ويحفز الطلاب على المشاركة في حل المشكلات.

ب. تنظيم الطلاب للبحث

يساعد المعلمون الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعليم المتعلقة بالمشكلة.

ج. التحقيق الذاتي

يشجع المعلم الطلاب على جمع المعلومات المناسبة وإجراء التجارب

والحصول على تفسيرات وحل المشكلة.

---

<sup>24</sup> Novi Andria Caesariani, 'Pemanfaatan Multimedia Interaktif Pada Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Pembelajaran Matematika', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4.11 (2018), 832–40 <<https://www.neliti.com/id/publications/216359/pemanfaatan-multimedia-interaktif-pada-model-problem-based-learning-dalam-pembel>>.

<sup>25</sup> Oleh Desy Hariani and others, 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Di Kelas Vii Smp Terpadu Al-Yusdah Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang', *Jurnal Dirasatuna*, 1.2 (2022).

## د. تطوير وتقديم النتائج

يساعد المعلمون الطلاب في تخطيط وإعداد العمل المناسب مثل التقارير ومقاطع الفيديو والنماذج ومساعدتهم على تقسيم المهام مع أقرانهم.

## هـ. تحليل وتقييم عملية حل المشكلات

يساعد المعلمون الطلاب على تقييم نتائج تحقيقاتهم.<sup>٢٦</sup>

## ج. مهارات التفكير النقدي

### ١. فهم التفكير النقدي

أصبح التفكير النقدي أحد أكثر المصطلحات شيوعاً في السنوات الأخيرة في التعليم. يهتم المعلم بتدريس مهارات التفكير بعدة طرق مختلفة. من خلال التفكير النقدي، يمكن للطلاب العثور على الحقيقة في خضم طوفان من الأحداث والمعلومات من حولهم. يشجع التعليم في القرن ٢١ الطلاب على امتلاك مهارات التفكير النقدي. يطلب من الطلاب الاستجابة للتغيير بسرعة وفعالية، لذلك يحتاجون إلى مهارات فكرية مرنة، والقدرة على تحليل المعلومات ودمج مصادر المعرفة المختلفة لحل المشكلات.

وفقاً لقول إينيس (Ennis)، فإن التفكير النقدي هو تفكير تأملي يركز على أنماط صنع القرار حول ما يجب فعله والإيمان به. مما يعني أن التفكير النقدي هو التفكير القائم على اعتبارات الفطرة السليمة، بناءً على المنطق والمعرفة قبل اتخاذ قرار بشأن المشكلة.<sup>٢٧</sup> وفقاً لقول باير (Beyer)، فإن التفكير النقدي هو

---

<sup>26</sup> Muhammad Andi Auliya Hakim, Sunarto, and Salman Alfarisy Totalia, 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 5 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016', *Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Sebelas Maret*, 2.2 (2016), 1–13.

<sup>27</sup> M. Suarjana Dkk, 'Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Peduli Lingkungan Tema 8 Peserta Didik Kelas IV SD', *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4.2 (2020), 101–11.

طريقة تفكير تستخدم لتقييم جودة شيء ما أو تقييم صحة شيء ما في شكل أسئلة وحجج وأبحاث وغيرها.<sup>٢٨</sup> وفقا لقول كورفيس (Kurfiss)، فإن التفكير النقدي هو تقييم يهدف إلى فحص موقف أو ظاهرة أو سؤال أو مشكلة للحصول على استنتاج يدمج جميع المعلومات المتاحة بحيث يمكن حسابها.<sup>٢٩</sup> بناء على التعريف أعلاه، يمكن استخلاص استنتاج مفاده أن القدرة على التفكير النقدي هي قدرة الأفراد على الفحص المتعمق من المعلومات أو المعرفة المختلفة بحيث يكون لديهم ثقة عالية في تحديد قرار في حل المشكلات. يتضمن التفكير النقدي تحليل مشكلة مفتوحة، وتحديد السبب والنتيجة، والتوصل إلى استنتاجات وأخذ البيانات ذات الصلة في الاعتبار. يمكن للطلاب استخدام مهارات التفكير النقدي لمراقبة الآراء المختلفة للآخرين المتشابهين أو المختلفين. مع معرفة الآراء المتضاربة، يمكن للمرء أن يقرر أي رأي يميل أكثر إلى الحقيقة العلمية.

## ٢. فوائد التفكير النقدي

يوفر التفكير النقدي فوائد كبيرة في الحياة اليومية. فوائد مهارات التفكير النقدي في التعليم مفيدة في تحسين عمليات التعليم ونتائجه. تعمل القدرة على التفكير النقدي أيضا كشرط للطلاب لمواجهة المستقبل. من خلال التفكير النقدي، يمكن للأفراد تحديد جذر المشكلة والتحليل العميق وصياغة حل المشكلات بحكمة. وفقا لشهر أبريل (April)، هناك العديد من فوائد التفكير النقدي، منها:

أ. لديك الكثير من الأفكار والإجابات

---

<sup>28</sup> Ina Magdalena and others, 'Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Vi Dalam Pembelajaran Ipa Di Sdn Cipete 2', *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2.1 (2020), 153–62 <<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>>.

<sup>29</sup> I Nyoman Rajeg Mulyawan, 'Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menganalisis Masalah Konseli Pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling IKIP Bali Tahun 2019', 20.1 (2019), 406–19.

ب. التفكير النقدي يجعل من السهل فهم وجهات نظر الآخرين

ج. مستقل

د. يمكن العثور على بولوانغ جديد

هـ. كن فريق عمل جيد

و. ليس من السهل خداع

ز. تقليل سوء الفهم<sup>٣٠</sup>

٣. خصائص التفكير النقدي

التعرف على الشخص الذي لديه القدرة على التفكير النقدي يمكن معرفته من خلال الأفعال والآراء والاستفادة من القدرات والمعرفة التي لديه. وفقا ل Wijaya، تشمل خصائص التفكير النقدي ما يلي:

أ. تكون قادرة على التمييز بين الأفكار ذات الصلة وغير ذات الصلة.

ب. يمكن اكتشاف الانحرافات وتصحيحها.

ج. يمكن أن تجد العديد من الحلول.

د. تكون قادرة على استخلاص النتائج أو اتخاذ القرارات.

هـ. أن يكون قادرا على التعرف على حقيقة المعلومات وشرحها بعناية.

و. يمكن إجراء اتصالات متسلسلة بين مشكلة وأخرى.<sup>٣١</sup>

وأوضح باير أن هناك العديد من الخصائص المرتبطة بالتفكير النقدي،

ومنها:

---

<sup>30</sup> Mochammad Bagas Prasetyo and Brillian Rosy, 'Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa', *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9.1 (2020), 109–20 <<https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>>.

<sup>31</sup> Dian Novita Rohmatin, 'Penerapan Model Pembelajaran Pengajuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa', *Gamatika*, 5.1 (2014), 1–7.

## أ. الشخصية

الأشخاص الذين لديهم مهارات التفكير النقدي لديهم موقف منفتح ولا يشككون في آراء الآخرين ، ويقدرّون الصدق واحترام الموضوع.

## ب. المعايير

في التفكير النقدي يجب أن يكون لها أيضا معيار أو معايير. العثور على شيء يمكن الوثوق به أو اتخاذ قرار بشأنه هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى هناك. على الرغم من أن الحجج يمكن أن تأتي من مصادر مختلفة للدراسة، إلا أنه سيكون لها معايير مختلفة. إن الملاءمة والدقة والمصدقية والدقة والاتساق والدراسة المتأنية هي شروط تطبيق التوحيد القياسي.

## ج. الحجج

البيانات أو المقترحات التي تستند إلى البيانات تسمى الحجج. التعرف، التقييم، وتشكيل الحجج جزء من مهارات التفكير النقدي.

## د. اعتبارات أو أفكار

هو عبارة عن ملخص للاستنتاج من فرضية أو عدة فرضيات. في هذه العملية، يجب على الشخص أن يختبر العلاقة بين عدة بيانات أو بيانات.

## هـ. وجهة نظر

وجهة النظر هي الطريقة التي يرى بها الشخص أو يفسر العالم ، والتي تحدد بناء المعنى. الناس الذين يفكرون بشكل نقدي سيرون الظواهر من وجهات نظر مختلفة.

## و. إجراءات تطبيق المعايير

عملية تطبيق التفكير النقدي معقدة للغاية وإجرائية. وهذا يشمل صياغة المشاكل واتخاذ القرارات التي يتعين اتخاذها وتحديد التوقعات.<sup>32</sup>

<sup>32</sup> Magdalena and others.

#### ٤ . مؤشرات التفكير النقدي

- وفقا لقول إينس (Ennis)، هناك ١٢ مؤشرا للتفكير النقدي قام بتجميعها في الأنشطة الخمسة الأولى على النحو التالي:
- أ. تقديم شرح بسيط، يحتوي على: تركيز السؤال، وتحليل السؤال وطرحه، والإجابة على الأسئلة حول شرح أو عبارة.
  - ب. بناء المهارات الأساسية، والتي تتكون من النظر فيما إذا كانت المصادر موثوقة أم لا ومراقبة تقرير المراقبة والنظر فيه.
  - ج. تلخيص، والذي يحتوي على: أنشطة لتثقيف أو النظر في نتائج التعليم، والحث أو النظر في نتائج الاستقراء وجعل وتحديد نتائج النظر.
  - د. تقديم المزيد من التفسيرات، والتي تتكون من تعريف المصطلحات والنظر في التعريف وتحديد الافتراضات.
  - هـ. وضع الاستراتيجيات والتقنيات، والتي تتمثل في تحديد الإجراءات والتفاعل مع الآخرين.

يمكن أن تجتمع هذه المؤشرات في الممارسة لتشكيل نشاط أو فصل عدد قليل فقط من المؤشرات.<sup>٣٣</sup>

وفقا لقول Facione، هناك ستة مؤشرات لمهارات التفكير النقدي المشاركة في عملية التفكير النقدي. وتشمل هذه المؤشرات:<sup>٣٤</sup>

#### جدول ٢,١ مؤشرات التفكير النقدي

الرقم	عنصر	مؤشر
-------	------	------

<sup>33</sup> Zakaria, 'Mengintegrasikan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD / MI', *Zakaria*, 03.2 (2020), 106–20 <<https://stai-binamadani.e-journal.id/jurdir>>.

<sup>34</sup> Hananto Purbonugroho, Teguh Wibowo, and Heru Kurniawan, 'Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Open Ended Matematika', *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7.2 (2020), 53–62.

١	تفسير	يمكن كتابة ما يطرح الأسئلة بوضوح ودقة
٢	تحليل	يمكن كتابة ما يجب القيام به في حل المشكلة
٣	تقييم	يمكن كتابة حلول المشكلة
٤	استدلال	يمكن استخلاص النتائج مما يطلب منطقيا
٥	توضيح	يمكن أن تعطي أسبابا حول الاستنتاجات المستخلصة
٦	التنظيم الذاتي	يمكن مراجعة الإجابات المقدمة / المكتوبة

#### د. فروض البحث

الفرضية هي تخمين مؤقت في بحث ضروري ثبت صحيحا. الفرضيات مفيدة لتوفير التوجيه الداخلي تلخيص البيانات اللازمة لاختبار فرضية محددة.<sup>٣٥</sup> تقدم الباحث في هذا البحث فرضتين وهما:

- (Ha) : يوجد أثر التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج
- (Ho) : لا يوجد أثر التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

<sup>35</sup> Suhaimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Yogyakarta: Rineka Cipta, 1992).

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

منهج البحث هو سلسلة من الخطوات التي يقوم بها الباحث لجمع المعلومات أو البيانات.<sup>36</sup> المنهج المستخدم هو المنهج الكمي، أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهو تجريبي. التجربة هي نشاط يتم إجراؤه لملاحظة العلاقة بين السبب والنتيجة للبحث، من خلال مقارنة مجموعة واحدة بمجموعة أخرى التي لا تتلقى العلاج.<sup>37</sup> نوع البحث الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو بحث التصميم شبه التجريبي. يحتوي هذا التصميم على مجموعة الضابطة، لكنها لا تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على إجراء التجربة.<sup>38</sup> كان تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. يتكون التصميم من مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والضابطة. بدءاً من إعطاء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة، ثم إعطاء المجموعة التجريبية معالجة معينة، وفي النهاية إعطاء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لمعرفة تأثير العلاج على المجموعة التجريبية. أما التصميم كالتالي:

صورة ٣,١ التصميم شبه التجريبي

$O_1$	X	$O_2$
$O_3$		$O_4$

معلومات:

$O_1$  : قياس القدرة الأولية للمجموعة التجريبية

<sup>36</sup> Kuantar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Grafindo Persada, 2008).

<sup>37</sup> Suhaimi Arikunto.

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2022).



- O<sub>2</sub> : قياس القدرة النهائية للمجموعة التجريبية  
X : إعطاء العلاج  
O<sub>3</sub> : قياس القدرة الأولية للمجموعة الضابطة  
O<sub>4</sub> : قياس القدرة النهائية للمجموعة الضابطة

## ب. ميدان البحث

ميدان في هذا البحث هو قسم العلوم الدينية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جومبانج. عنوان في الشارع كياي بيسري شانسوري رقم ٢١ ديناير جانوية، ديناير، المتغيرات المستقلة جومبانج جاوي شرقية. اختار الباحث هذا الميدان لفهم مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف الحادي عشر في المواد العربية باستخدام التعليم القائم المشكلات في قسم العلوم الدينية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية جومبانج.

## ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي خصائص أو سمات أو قيم يمتلكها الأفراد أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات يحددها الباحث لغرض البحث ثم يستخدم أن يصنع استنتاجات.<sup>39</sup> تنقسم متغيرات البحث إلى قسمين، وهما:

### ١. المتغيرات المستقلة

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يسبب تغييرات أو ينشأ متغيرات تابعة. المتغير المستقل في هذا البحث هو التعليم القائم المشكلات.

### ٢. المتغيرات التابعة

---

<sup>39</sup> Sugiyono, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan)* (Bandung: Penerbit Alfabeta, Bandung, 2021).

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب وجود متغير مستقل. المتغير التابع لهذا البحث هو مهارات التفكير النقدي.

#### د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو مفهوم يستخدم في البحث لتعميم منطقة تتكون من كائنات أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة. يضع الباحث معايير معينة في دراسة المجتمع ثم يستخلصون استنتاجات بناءً على نتائج البحث. المجتمع في هذا البحث هم جميع طلاب في قسم العلوم الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج. كما هو موضح في الجدول أدناه:

جدول ٣,١ المجتمع البحث

رقم	الفصل	عدد الطلاب
١	عشرة قسم العلوم الدينية (١)	ثلاثة وعشرون
٢	عشرة قسم العلوم الدينية (٢)	أربعة وعشرون
٣	إحدى عشر قسم العلوم الدينية (١)	أربعة وعشرون
٤	إحدى عشر قسم العلوم الدينية (٢)	أربعة وعشرون
٥	إثنا عشر قسم العلوم الدينية (١)	أربعة وعشرون
٦	إثنا عشر قسم العلوم الدينية (٢)	ثلاثة وعشرون
الرقم الإجمالي		مائة إثنان وأربعون

العينة هي جزء من المجموع والخصائص التي يمتلكها المجتمع. كان الفصل المستخدمة كعينات البحث هو الفصل الحادي عشر قسم العلوم الدينية (١) والحادي عشر قسم العلوم الدينية (٢)

## هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي المعلومات التي تم الحصول عليها من الحقائق التجريبية التي جمعها الباحث. الغرض من جمع هذه البيانات هو حل مشكلة أو الإجابة على سؤال البحث المطروح. يوجد بيانات البحث من مصادر المختلفة التي جمعها خلال الأنشطة البحث.<sup>٤٠</sup> والبيانات النوعية المستمدة من المقابلات والملاحظات. مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث من البيانات الأساسي والبيانات الثانوية. وفيما يلي التوضيح أدناه:

١. البيانات الأساسي هي البيانات التي تحصل عليها أو جمعها الباحث من المصادر.<sup>٤١</sup> تحصل البيانات الأساسي في هذا البحث من خلال توفير الاختبار القبلي والختبار البعدي لأخذ بيانات عن مهارات التفكير النقدي ، والملاحظة لجمع البيانات حول عملية التعليم في الفصل والمقابلات مع المعلم لمعرفة مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب قبل العلاج.
٢. البيانات الثانوية هي المعلومات التي حصل عليها الباحث من مصادر مختلفة موجودة مسبقاً.<sup>٤٢</sup> تحصل البيانات الثانوية في هذا البحث من الوثائق والأدبيات المختلفة مثل الكتب والتقارير والمجلات وغيرها.

## و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أجهزة تستخدم لجمع البيانات. تعمل أدوات البحث كأدوات للباحث في تنفيذ طريقة جمع البيانات.<sup>٤٣</sup> الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبارات. أداة الاختبار هي إحدى الأدوات المستخدمة لجمع البيانات.

---

<sup>40</sup> Tritanto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan* (Surabaya: Kencana, 2009).

<sup>41</sup> Tritanto.

<sup>42</sup> Tritanto.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*.

أدوات الاختبار مفيدة لقياس قدرة الطلاب على التفكير النقدي. في هذه الأدوات، يجري الباحث اختبار القبلي واختبار البعدي للطلاب، سواء في المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة.

يستخدم الاختبار القبلي لقياس القدرات الأولية للطلاب قبل تنفيذ التعليم. إجراء اختبار قبلي على طلاب الصف التجريبي والصف الضابط باستخدام نفس الأسئلة. وكذلك الاختبار البعدي لقياس تحسن نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبية والضابطة. سيستخدم هذا الاختبار القبلي والبعدي لاحقًا لتقييم التأثير التعليمي القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية.

## ز. صدق البيانات وثباتها

### ١. اختبار الصدق

الصدق هو مصطلح يستخدم لوصف قدرة أداة القياس على قياس المتغير المراد قياسه. تتحدث الصلاحية عن صلاحية أداة القياس للحصول على البيانات.<sup>44</sup> اختبار الأداة على الأطراف التي لم تكن موضوع البحث. قام الباحث بحساب الصدق باستخدام مساعدة *SPSS 16.0 For Window's* باستخدام *product person (bivariate pearson)*. المعايير هي أنه إذا احتساب  $r < 0.5$ ، فالأداة الصدق وإذا احتساب  $r > 0.5$  فالأداة غير الصدق. فيما يلي جدول بنتائج اختبار الصدق:

جدول ٣,٢ نتائج اختبار الصدق

رقم	احتساب $r$	جدول $r$	معلومة
١	٠,٦٩٧	٠,٣٦١	صحيح
٢	٠,٦٧٢	٠,٣٦١	صحيح

<sup>44</sup> Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2018).

صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٢٥	٣
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٩٧	٤
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٢٥	٥
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٠٣	٦
صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٥١	٧
صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٣٤	٨
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٠٩	٩
صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٤٨	١٠
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٣٣	١١
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٩٧	١٢
صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٤٨	١٣
صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٦٥	١٤
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٧٠	١٥
صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٤١	١٦
صحيح	٠,٣٦١	٠,٧٠٥	١٧
صحيح	٠,٣٦١	٠,٥٩٨	١٨
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٢٥	١٩
صحيح	٠,٣٦١	٠,٦٨٨	٢٠

بناء على الجدول أعلاه، فإن احتساب I لأرقام الأسئلة من ١ إلى ٢٠ أعلى من جدول I، وهو ٠,٣٦١، لذلك يستنتج أن عناصر السؤال التي يبلغ مجموعها ٢٠ قد تم الإعلان عن صدقها.

٢. اختبار الثبات

الثبات هي قدرة أداة القياس على البقاء متسقة على الرغم من ذلك هناك تغيير في الوقت. لا غنى عن اتساق أدوات البحث. لا يمكننا الوثوق

بالبينات التي تم إنشاؤها بواسطة أداة بحث بنتائج متغيرة.<sup>٤٥</sup> الطريقة المستخدمة لتحديد مستوى الثبات الاختبار هي استخدام تقنية Cronbach Alpha في اختبار موثوقية الاختبار لمرة واحدة. تتضمن حسابات اختبار الثبات باستخدام تقنية Cronbach Alpha ما يلي:

صورة ٣,٢ الصيغة Cronbach Alpha

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

معلومات:

r<sub>ii</sub> = موثوقية الأداة / معامل ألفا.

k = عدد العناصر / عناصر السؤال.

St<sup>2</sup> = التباين الكلي.

∑Si<sup>2</sup> = مجموع جميع الفروق لكل مشكلة.

سيقال إن أداة البحث الثبات إذا كان Cronbach Alpha أعلى من ٠,٧٠ ولكن إذا كان أقل من ٠,٧٠، يقال إنه غير الثبات / متسق. فيما يلي نتائج اختبار الموثوقية لأداة السؤال:

جدول ٣,٣ نتائج اختبار الثبات

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	20

<sup>45</sup> Salim.

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة Cronbach Alpha هي ٠,٩١٩ < ٠,٧٠. لذلك يمكن استنتاج أن أداة سؤال الثبات / متسقة.

### ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي مرحلة مهمة في الدراسة. وذلك لأن التركيز الرئيسي للدراسة كان للحصول على البيانات. بدون معرفة أسلوب جمع البيانات، لن ينجح الباحث في الحصول على بيانات تتوافق مع المعايير المعمول بها.<sup>٤٦</sup> في هذه البحث، الطرق المستخدمة للحصول على البيانات هي طريقة الإختبار. طريقة الإختبار هي عملية تقديم سلسلة من الأسئلة التي تهدف إلى تقييم مهارات التفكير النقدي والمعرفة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. كان شكل الإختبار المعطى في شكل إختبار قبلي وإختبار بعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

### ط. تحليل البيانات

#### ١. إختبار الحالة الطبيعية

إختبار الحالة الطبيعية للبيانات هو إختبار أساسي لجدوى البيانات لتحليلها مع الإحصاءات parametic أو nonparametic. الهدف هو معرفة ما إذا كان هناك عادة بيانات عينة موزعة أم لا.<sup>٤٧</sup> حساب إختبار الحالة الطبيعية من خلال *SPSS 16.0 For Window's* مع الشرط إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) > ٠,٠٥، يقال إن البيانات موزعة بشكل طبيعي. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) < ٠,٠٠٥، يقال أن البيانات غير موزعة.

#### ٢. إختبار التجانس

<sup>46</sup> M. Hikmat Mahi, *Metode Penelitian Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi Dan Sastra* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011).

<sup>47</sup> Sugiyono, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan)*.

- يهدف هذا الاختبار إلى معرفة أوجه التشابه بين مجموعتين سكانيين أو ظروف. لذا فإن هذا الاختبار هو أساس الاعتقاد بأن مجموعة البيانات التي تم اختبارها مأخوذة من عينة من نفس النوع أو متجانسة، مع الأحكام:
- إذا كانت قيمة الأهمية  $(p) > 0.05$  ، فإن مجموعة البيانات تأتي من السكان الذين لديهم تباينات متجانسة (نفس الشيء).
  - إذا كانت قيمة الأهمية  $(p) < 0.05$  ، فإن مجموعة البيانات تأتي من السكان الذين لديهم اختلافات غير متجانسة (مختلفة).<sup>٤٨</sup>

### ٣. اختبار الفرضية

هذا الاختبار عبارة عن عينة مستقلة من اختبار  $t$  بهدف معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير على التفكير النقدي باستخدام نموذج التعليم القائم المشكلات (PBL). إجراء اختبار  $t$  في هذا البحث باستخدام مساعدة SPSS *16.0 For Window's Analyze-Compare Means-Independent of Means T-test* مع الصيغة تظهر نتائج اختبار  $t$  في عمود اختبار  $t$  لتساوي الوسائل. إذا كانت قيمة  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0.05$  ، فهذا يعني أن هناك تأثيرا كبيرا بين نموذج التعليم القائم المشكلات (PBL) على مهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج. وإذا كانت قيمة  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0.05$  ، فهذا يعني أنه لا يوجد تأثير كبير بين نموذج التعليم القائم المشكلات (PBL) على مهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

### ي. إجراء البحث

يتكون إجراء البحث المستخدم من عدة مراحل، وهي كما يلي:

<sup>48</sup> Nuryadi Dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017).



## ١. المرحلة التحضيرية قبل الدراسة

- أ. الخطوة الأولى التي يتخذها الباحث في مرحلة الإعداد هي الاهتمام بتصريح تنفيذ البحث.
- ب. يقوم الباحث بإجراء مسوحات لمعرفة خصائص المجتمع المراد دراستهم.
- ج. تشاور الباحث مع المشرف فيما يتعلق بالأدوات التي تم إنشاؤها.
- د. بعد إجراء التجربة، يقوم الباحث بإدارة بيانات نتائج التجربة من خلال قياس الصدق والثبات.
- هـ. تحديد الأسئلة المناسبة لاختبار أداة البحث.

## ٢. مرحلة تنفيذ البحث

- أ. كان الباحث بتوزيع الأسئلة التي تم إنشاؤها للطلاب أو المستجيبين لملئها.
  - ب. ينظر الباحث إلى نتائج سؤال الاختبار.
  - ج. كان الباحث يجمع البيانات التي تدعم البحث أو اللازمة للبحث.
- ## ٣. المرحلة النهائية من البحث

- أ. كان الباحث بتحليل بيانات نتائج السؤال باستخدام الاختبارات الإحصائية.
- ب. يعرف الباحث نتائج الموثوقية والصلاحية من خلال الاختبارات الإحصائية.
- ج. يستخلص الباحث استنتاجات حول نتائج البحث بناء على نتائج الاختبارات الإحصائية التي تم إجراؤها.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

إجراء البحث في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج الذي يقع في الشارع كياي حج بسري شانسري رقم ٢١ ديناير جنوبية، ديناير، جومبانج جاوى الشرقية. الخطوة الأولى التي يفعلها الباحث هي طلب إذن البحث إلى المدرسة عن طريق تقديم خطاب طلب تصريح كما هو مرفق. بعد الحصول على إذن من رئيس المدرسة، يفعل الباحث التنسيق مع رئيس المدرسة لشرح الغرض من البحث الذي سيتم إجراؤه.

توجيه الباحث لمقابلة معلم مادة اللغة العربية الذي تم تعيينه من قبل رئيس المدرسة. أخذ الباحث مجتمع جميع طلاب قسم العلوم الدينية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج. أخذ الباحث فصلين لاستخدامهما كعينات، وهما فصل إحدى عشر قسم العلوم الدينية (١) و فصل إحدى عشر قسم العلوم الدينية (٢).

الفصل إحدى عشر قسم العلوم الدينية (١) كفصل تجريبي يضم أربعة وعشرون طالبا، بينما الفصل إحدى عشر قسم العلوم الدينية (٢) كفصل ضابط الذي يتكون من أربعة وعشرون طالبا. بدأ الباحث بإعداد خطة تنفيذ الدروس (RPP) التي ستطبق في كلا الصفين، والمرفقة في الوثيقة. بعد ذلك، تم استشارة خطة التنفيذ التي تم إعدادها مع المعلم المشرف لمادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر، لكي تتناسب مع جدول المواد المحدد.

يصنف هذا البحث كفاءة بحث تجريبي، حيث يتم إعطاء العلاج للمجموعة التجريبية من خلال تطبيق نموذج التعليم القائم المشكلات (PBL)، بينما تطبق المجموعة الضابطة نموذج التعليم التقليدي. لقياس نتائج البحث، يستخدم الأدوات في شكل اختبارات أجريت قبل وبعد العلاج، بهدف تقييم تأثير نموذج التعليم القائم المشكلات (PBL) على مهارات التفكير النقدي. البيانات التي الحصول عليها من هذه الدراسة تهدف

إلى الإجابة على سؤال البحث الاول والثاني، وهو كيف تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلة وتأثيره على القدرة على التفكير النقدي.

تتكون هذا البحث من أربعة لقاءات تم تنفيذها في فصلين دراسيين، وهما الفصل التجريبي وفصل الضابطة. تم إجراء اللقاء الأول لتنفيذ الاختبار القبلي، تلاه لقاء آخران يطبقان نموذج التعليم القائم على المشكلة في الفصل التجريبي، بينما لا يطبق فصل الضابطة التعليم القائم على حل المشكلات، ثم يستخدم اللقاء الأخير لتنفيذ الاختبار البعدي. تركز المواد التي تم تدريسها في هذه الدراسة على موضوع "الأديان في إندونيسيا".

## أ. المبحث الاول: تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي

### ١. تنفيذ البحث فصل التجريبي

تطبيق التعلم القائم المشكلات في الصف إحدى عشر قسم العلوم الدينية (١) في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج بإجمالي أربعة وعشرون طالباً. التعلم في أربعة اجتماعات مع تخصيص ستة ساعات من الدروس وكل ساعة من الدروس تستمر ٤٥ دقيقة، لذلك يستمر كل اجتماع ٤٥X٢ دقيقة. التعلم بتطبيق التعلم القائم المشكلات الذي يتكون من خمس مراحل، وهي (١) توفير التوجيه للطلاب، (٢) تنظيم الطلاب للبحث، (٣) التحقيق المستقل، (٤) تطوير النتائج وتقديمها، (٥) تحليل وتقييم عملية حل المشكلات.

في اللقاء الأولى، بدأ الباحث بإلقاء التحية على الطلاب ثم التعريف بأنفسهم. في هذا البحث، سيقوم الباحث بعرض أنشطة تعليم اللغة العربية التي ستُنفذ خلال فترة وجوده في تلك المدرسة. قبل أن يستعرض إجراءات التعليم بشكل مفصل، أجرى الباحث اختباراً قبلياً للطلاب حول موضوع "الأديان في إندونيسيا". منح الطلاب الوقت حتى نهاية الحصة لإنهاء الاختبار القبلي. بعد

الانتهاء، جمع الأسئلة التي أتمها الطلاب من قبل الباحث لغرض جمع البيانات. بعد ذلك، اختتم الباحث جلسة التعليم بتشجيع الطلاب للحفاظ على تحفيزهم في الدراسة وعدم الاستسلام سريعًا عند مواجهة التحديات. وانتهت الحصة بالدعاء والسلام.

في اللقاء الثاني، بدأ الباحث التجربة بتطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلة. تبدأ عملية التعليم بتحية، تليها غياب الطلاب الحاضرين ودعاء جماعي. يقوم الباحث بتدوين المفردات الجديدة على السبورة بموضوع "الأديان في إندونيسيا"، ثم قرأها بصوت عالٍ ليتمكن الطلاب من تكرارها. بالإضافة إلى ذلك، قدم الباحث شرحًا حول الأديان المختلفة الموجودة في إندونيسيا.

علاوة على ذلك، في إطار التعلم القائم المشكلات، تتمثل المرحلة الأولى في توفير التوجيه للطلاب. في هذه المرحلة، ينقل المعلم معلومات حول أهداف التعلم ويخلق جواً في الفصل الدراسي يدعو جميع الطلاب إلى تبادل الأفكار أو الآراء بحيث يكون هناك تبادل مفتوح للأفكار حول المادة المراد دراستها. وكان موضوع المناقشة هو "الأديان في إندونيسيا". ثم أعطى المعلم نصوصاً عن الأديان في إندونيسيا.

بعد ذلك في المرحلة الثانية، وهي تنظيم الطلاب للبحث في شكل المعلم، ومساعدة الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعلم المتعلقة بالمشكلة. في هذه المرحلة هي مرحلة التعاون في مناقشة هذه النصوص. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتلق كل منهم نصوصاً عن الأديان في إندونيسيا. يطلب من الطلاب القراءة والتفكير في دور الدين في السياق الاجتماعي في إندونيسيا، وكذلك تحديد خصائص كل دين تمت مناقشته باستخدام اللغة العربية.

في المرحلة الثالثة وهي التحقيق المستقل، يقوم الطلاب بإجراء البحث وجمع المعلومات المتعلقة بالمشكلة المحددة. يبحث الطلاب عن المعلومات ذات الصلة حول الأديان في إندونيسيا. تشجيع الطلاب أيضا على استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة كأداة للعثور على معلومات إضافية ذات صلة بمصادر مختلفة من المقالات والكتب وغيرها.

ثم في المرحلة الرابعة وهي تطوير وتقديم النتائج. بعد أن درس الطلاب معا وأجروا تحقيقا، قدمت كل مجموعة نتائج التقرير الذي تمت مناقشته مع مجموعتهم. يطلب من كل مجموعة تقديم نتائج مناقشتها باللغة العربية أمام الفصل. ثم في المرحلة الخامسة وهي تحليل وتقييم عملية حل المشكلات في شكل تقديم حلول أو استجابات للنتائج التي تم تقديمها. بعد انتهاء العرض التقديمي، أتيحت الفرصة للطلاب من المجموعات الأخرى لطرح الأسئلة وتقديم الردود على العروض التقديمية التي تم تقديمها.

قام الباحث بتقديم ملاحظات لكل مجموعة قدمت عرضها. بعد انتهاء جميع المجموعات من تقديم محتواها، طلب الباحث من أحد الطلاب تلخيص ما تم مناقشته. انتهى الاجتماع بتقديم الباحث تحفيزاً للطلاب للاستمرار في التعليم بجد وحماس. اختتم الحدث بقراءة دعاء جماعي وانتهى بالتحية.

في اللقاء الثالث بدأ الباحث التجربة من خلال تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات. بدأ عملية التعليم بتحية الطلاب، تلتها تسجيل حضور الطلاب وتلاوة الدعاء معاً. يقوم الباحث بتحضير نفسه وتحفيز الطلاب، بالإضافة إلى تسجيل الحضور. يعيد الباحث تقديم محتوى التعليم السابق. كما يقدم الباحث لمحة عامة عن الموضوعات التي سيتم دراستها وي طرح أسئلة تحفيزية للطلاب.

بعد ذلك، قام الباحث بعرض فيديو يتعلق بالأديان في إندونيسيا، وطلب من الطلاب التركيز على المحتوى المعروض. ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة المعلومات التي الحصول عليها من الفيديو. تكلف كل مجموعة بمهمة تحليل التاريخ، أماكن العبادة، والقيم الدينية للأديان في إندونيسيا. يُصح الطلاب باستخدام الحواسيب أو الكتب ذات الصلة بالموضوع الذي يبحثون عنه لجمع معلومات إضافية وتعزيز تحليلاتهم. بعد انتهاء الوقت، يتعين على كل مجموعة تقديم نتائج مناقشتها باللغة العربية أمام الصف. بعد انتهاء العرض، يُمنح الطلاب من المجموعات الأخرى الفرصة لطرح الأسئلة وتقديم التعليقات على العرض الذي تم تقديمه.

قام الباحث بتقديم ملاحظات لكل مجموعة قدمت عرضها. بعد انتهاء جميع المجموعات من تقديم محتواها، طلب الباحث من أحد الطلاب تلخيص ما تم مناقشته. انتهى الاجتماع بتقديم الباحث تحفيزاً للطلاب للاستمرار في التعليم بجد وحماس. اختتم الحدث بقراءة دعاء جماعي وانتهى بالتحية.

في اللقاء الرابع سيقوم الباحث بإجراء اختبار بعدي لتقييم مهارات الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم القائم المشكلات. يبدأ الباحث الدرس بتحية الطلاب ثم يقوم بتسجيل الحضور، ويبدأ الدرس بالدعاء الجماعي. قام الباحث بتوزيع أسئلة الاختبار البعدي على الطلاب. ثم بدأ الطلاب في حل الأسئلة حتى انتهاء الحصّة الدراسية. بعد أن جمع جميع الطلاب إجابات الاختبار، أعرب الباحث عن شكره للطلاب لمساعدتهم في إنجاح البحث. قام الباحث بتحفيز الطلاب لزيادة حماسهم في عملية التعليم، خاصة في مادة اللغة العربية. وبعد ذلك، اختتم الباحث الدرس بتحية والسلام والدعاء معاً.

ب.المبحث الثاني: تأثير نموذج التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي.

### ١. بيانات نتيجة الاختبار

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئات التجريبية

جدول ٤,١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئات التجريبية

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاسم	رقم
٦٥	٨٥	أحمد أربيل فردينان زلفا	١
٧٠	٩٠	أحمد دفا فاديانسيه	٢
٦٥	٨٠	أحمد فائز البيهقي	٣
٧٠	٩٠	أحمد حيدر عطروف	٤
٧٠	٨٥	أحمد يودستيرا أريستيو	٥
٨٠	٩٥	ألفات راسيا لوكيتو	٦
٧٥	٨٥	أرجوناجا نبيل الأكمل	٧
٧٥	٩٠	أرساني أوزان حرزي	٨
٨٠	١٠٠	عيزرا همام	٩
٧٥	٨٥	فخرو هيماميل مولا	١٠
٦٥	٧٥	هادزيك شمس الضحى	١١
٨٠	٩٠	محمد رافع الزاكي	١٢
٧٠	٨٥	محمد اكياس فريد	١٣
٨٥	٩٥	محمد عاصم	١٤
٨٠	٩٠	محمد قيس شفيق	١٥
٨٥	٩٥	محمد مولانا حريش	١٦
٧٥	٨٥	محمد رافع بديع الدين	١٧

٨٠	٧٠	محمد وحيو فردوس	١٨
٨٠	٨٠	محمد زيدني النجيب	١٩
٩٠	٨٥	موسى صفيازكا كقاب الله	٢٠
٨٠	٧٥	رافا الخلفي	٢١
٨٥	٧٥	ريهان إستونجكارا كوسوما	٢٢
٧٥	٧٠	ريهان لازوردي أرسيد	٢٣
٨٥	٨٠	شنعان سعدناجة	٢٤

ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئات الضابطة

جدول ٤,٢ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئات الضابطة

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسم	رقم
٧٠	٦٠	ايلين نازلا تيفاني	١
٨٠	٥٠	عائشة سنية الزهراء	٢
٨٠	٦٥	دينا نوفيتا ساري	٣
٨٠	٧٠	ديفا كاميليا فتيحة زهري	٤
٨٥	٧٠	إيكا ثريا فارقه	٥
٨٠	٧٠	إتسنا مفيدتين عليا	٦
٨٠	٦٠	لطفى نور المودة	٧
٧٥	٥٠	مزدا جوهاروتون نظيفة	٨
٨٠	٦٥	مهمة الإسلامية	٩
٧٥	٥٠	نادية فوتري سلسبيلا	١٠
٨٠	٦٠	نايلة امرأة اللطيفة	١١
٨٠	٥٥	نجمة عليا	١٢



١٣	٧٠	٨٠	نايلة مستقلة
١٤	٧٠	٨٥	رانيا الرحمدية
١٥	٥٠	٧٥	سلمى سفيرة حياتي
١٦	٥٠	٧٠	شوفانيا ايمبون سايجي
١٧	٧٠	٩٠	سيريليا أزورا إيزا
١٨	٦٠	٨٥	شفا اوكتافيا رمضاني
١٩	٨٥	٩٠	تاتا نور أنغريني
٢٠	٧٥	٨٥	فياندا أبو سيلفاني
٢١	٦٥	٧٠	زهراء الفايد
٢٢	٧٥	٨٥	زكية النفوس
٢٣	٧٥	٨٥	زنوبة قطرنادا
٢٤	٧٠	٨٥	زريفة اطيا فيلدا

## ٢. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستلمة موزعة

بشكل طبيعي أم لا. أساس صنع القرار هو:

- إذا كانت قيمة الدلالة  $< 0,05$  ، فإن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل

طبيعي

- إذا كانت قيمة الدلالة  $> 0,05$  ، فإن القيمة المتبقية لا يتم توزيعها بشكل

طبيعي

جدول ٤,٣ اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretesteksperimen	.163	24	.099	.920	24	.059
postesteksperimen	.174	24	.057	.947	24	.232
pretestkontrol	.184	24	.035	.920	24	.057
postestkontrol	.204	24	.011	.918	24	.054

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى الجدول أعلاه، بالنسبة لجميع بيانات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أظهر كل من الاختبار القبلي والبعدي قيمة كولموغوروف-سميرنوف (kolmogorov-smirnov) و صافيرو ويلك (shapiro wilk)  $< 0.05$ . لذلك، يمكن الاستنتاج أن جميع البيانات التي تم اختبارها في اختبار الحالة الطبيعية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس

بعد تحليل البيانات لاختبار الحالة الطبيعية والحصول على النتائج، تكون الخطوة التالية هي إجراء اختبار التجانس. يتم إجراء اختبارات التجانس لمعرفة ما إذا كان السكان (العينات) مأخوذة بنفس الاختلاف أم لا. يمكن اعتبار البيانات متجانسة إذا كانت الأهمية  $< 0.05$ ، بينما إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.05$ ، فإن البيانات ليست متجانسة.

من الجدول أعلاه ، يوضح أن أهمية ٠,٣٧٢ أكبر من ٠,٠٥ . لذلك ، يمكن الاستنتاج أن البيانات من كلا الفئتين التي تم اختبارها متجانسة ويمكن أن تستمر في اختبار الفرضية.

جدول ٤,٤ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasl belajar bahasa arab	Based on Mean	.813	1	46	.372
	Based on Median	.530	1	46	.470
	Based on Median and with adjusted df	.530	1	44.665	.470
	Based on trimmed mean	.763	1	46	.387

#### ٤. اختبار ت-العينات المستقلة (uji independent sample test)

يستخدم اختبار الفرضية في هذا البحث اختبار اختبار ت-العينات المستقلة. اختبار ت-العينات المستقلة هو اختبار حدودي لاختبار الفرضية القائلة بأنه يمكن قبولها أو رفضها. قام الباحث بحساب اختبار الفرضية باستخدام *spss 16.0 for window's* الفرضية التي سيتم اختبارها هي كما يلي:

$H_0$  : لا يوجد تأثير لنموذج التعليم القائم المشكلات (PBL) على مهارات

التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية.

$H_a$  : يوجد تأثير لنموذج التعليم القائم المشكلات (PBL) على مهارات

التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية.

جدول ٤,٥ التحليل الوصفي

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasl belajar bahasa arab Kelas Eksperimen	24	86.46	6.338	1.294
Kelas Kontrol	24	80.62	5.380	1.098

جدول ٤,٦ اختبارات-العينات المستقلة

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasl belajar bahasa arab	Equal variances assumed	.813	.372	3.438	46	.001	5.833	1.697	2.418	9.249
	Equal variances not assumed			3.438	44.816	.001	5.833	1.697	2.415	9.252

تشير النتائج المذكورة أعلاه إلى أن القيمة (sig. (2-tailed) التي تبلغ ٠,٠٠١ إلى أنها أقل من ٠,٠٥ وفقاً لأساس اتخاذ قرار اختبار ت-العينات المستقلة يعلن على (H<sub>0</sub>) مرفوض و (H<sub>a</sub>) مقبول. تشير هذه النتائج إلى وجود تأثير لنموذج التعليم القائم المشكلات (PBL) على مهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج. يمكن إثبات ذلك من خلال تحليل البيانات الوصفية، حيث كان متوسط نتيجة الاختبار البعدي للفئة التجريبية أعلى ، أي ٨٦,٤٦ ، بينما كانت الفئة الضابطة أقل، وهي ٨٠,٦٢.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

في هذا الفصل، نتائج البحث الذي جمعه سيناقشه ويحلله. المناقشة وفقاً للأسئلة البحثية المحددة، وتهدف إلى تقديم صورة واضحة حول نتائج البحث وعلاقتها بالنظرية. في الفصل الأول، أسئلة البحث التي سيناقشها الباحث تتكون من سؤالين. الأول هو كيف تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج، والثاني هو كيف تأثير نموذج التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج. استناداً إلى ذلك، الحصول على مجموعة من القيم من تحليل البيانات، كما يلي:

أ. كيف تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

التعلم القائم المشكلات (PBL) هو نموذج تعليمي مبتكر يركز على المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم. في هذا النموذج، يواجه الطلاب مشاكل غير منظمة أو معقدة، والتي تعكس مواقف العالم الحقيقي. تتطلب المشكلة منهم التفكير النقدي والمناقشة والعمل معا في إيجاد الحلول، مع بناء معرفتهم الخاصة بنشاط. من خلال هذه العملية التعاونية، لا يطور الطلاب مهارات التفكير التحليلي فحسب، بل يطورون أيضاً المهارات الاجتماعية والثقة في حل المشكلات. من خلال نهج قائم المشكلات، يهدف إلى خلق بيئة تعليمية تفاعلية وصعبة، حيث يتم تحفيز الطلاب على حفر المعلومات بشكل مستقل وإيجاد فهم أعمق للمواد التعليمية. وهذا يتماشى

مع نظرية سوجانا القائلة بأن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات يركز على الطلاب ويواجه مشكلات غير منظمة تتطلب من الطلاب التعاون وبناء معارفهم.<sup>49</sup>

المقصود في هذه المناقشة هو التعليم باستخدام نموذج التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج. تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلات في الفصل التجريبي، وهو فصل إحدى عشر قسم العلوم الدينية (1) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج. الهدف من التعليم في هذه البحث هو مساعدة الطلاب على تحسين مهارات التفكير النقدي، يحل المشكلة و يجعل الطلاب ثقة من نفسه. وفقاً لقول (Tan in Rusman) نموذج التعليم القائم على المشكلات أحد نماذج التعليم التي تتفوق على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال العمل الجماعي، حتى الطلاب من صقل مهارات التفكير النقدي لديهم وتطويرها بشكل مستمر.<sup>50</sup>

إن استخدام نموذج التعليم القائم على المشكلات يمكن أن يخلق بيئة تعليمية ممتعة ومليئة بالحماس. من خلال هذا النموذج، تشجيع الطلاب على البحث النشط عن المعلومات، وتحليل البيانات، واكتشاف الحلول. يختلف هذا نموذج التعليم عن نموذج التعليم التقليدي الذي يركز عادة على المعلم. وفقاً لشرح arends في الفصل الثاني، يعتمد التعليم القائم على المشكلات على البنائية ويشرك الطلاب في التعليم وحل المشكلات. دور المعلم كمييسر يوجه عملية تعليم الطلاب دون تقديم إجابات مباشرة.<sup>51</sup>

---

<sup>49</sup> Ahmad Sulaiman and Siti Azizah, 'Problem-Based Learning to Improve Criical Thinking Alibity in Indonesia: A Systematic Literature Review', *Jurnal Pedagogik*, 07.01 (2020), 107-52 <<https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik>>.

<sup>50</sup> Sirtika Asrati, Bhakti Karyadi, and Irwandi Ansori, 'Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Siswa SMP', *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 2.1 (2018), 44-50 <<https://doi.org/10.33369/diklabio.2.1.44-50>>.

<sup>51</sup> Warsono and Hariyanto, *Pembelajaran Aktif: Teori Dan Asesmen* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

عند إجراء البحث، يستعد الباحث جميع الاحتياجات بعناية، مثل إنشاء النصوص و يعطي المفردات التي تتوافق مع موضوع التعليم. يبدأ البحث بتقديم اختبار قبلي للطلاب بهدف تقييم مستوى مهاراتهم الأولى. يبدأ التعليم القائم المشكلات وفقًا للخطوات التي وضعها تريانتو، وهي كالتالي.

١. تقديم التوجيه للطلاب في شكل مواجهة الطلاب ذوي المشكلات. في هذا تعليم اللغة العربية، هو تقديم نصوص عن الأديان في إندونيسيا.
٢. بعد ذلك، يتم تنظيم الطلاب للبحث، حيث يقوم المعلم بمساعدة الطلاب في تعريف وتنظيم الدراسة المتعلقة. في تعليم اللغة العربية، ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة التاريخ وأماكن العبادة وقيم الأديان في إندونيسيا.
٣. ثم التحقيق المستقل، أي الطلاب إجراء البحث وجمع المعلومات المتعلقة بالمشكلة المحددة. في تعليم اللغة العربية، يبحث الطلاب عن معلومات إضافية ذات صلة بمصادر مختلفة مثل المقالات والكتب وغيرها.
٤. ثم تطوير وتقديم النتائج في شكل وضع حلول أو إجابات للمشاكل وعرض النتائج أمام الفصل.
٥. بعد ذلك، تحليل وتقييم عملية حل المشكلات في شكل تقديم حلول أو استجابات للنتائج التي تم تقديمها، أي أن لكل مجموعة الحق في تقديم رد على المجموعة التي تقدم، ومناقشة دور الدين في الحياة الاجتماعية في إندونيسيا. تهي البحث بإعطاء الطلاب أسئلة ما بعد الاختبار لمعرفة القدرة النهائية للطلاب.<sup>٥٢</sup>

استنادًا إلى نتائج البحث، التعليم باستخدام التعليم القائم المشكلات يركز على الطلاب من خلال إعطائهم مشكلات لحلها. يعمل الطلاب بشكل تعاوني

---

<sup>52</sup> Muhammad Andi Auliya Hakim, Sunarto, and Salman Alfarisy Totalia, 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 5 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016', *Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Sebelas Maret*, 2.2 (2016), 1–13.

لفهم المشكلة وإجراء البحث وإيجاد الحلول. من خلال التعليم القائم المشكلات، فإنه يساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والقدرة على العمل معا في مجموعات. هذا نموذج التعليم أيضا يشجع الطلاب على التعليم بشكل مستقل وتحمل مسؤولية تعليمهم.

نتائج هذه الدراسة ذات صلة بالبحث الذي أجرته ليا أندستا والذي ينص على أن هناك تأثيرا كبيرا على نتائج تعلم الرياضيات بين أولئك الذين يستخدمون نموذج التعلم القائم على حل المشكلات وأولئك الذين يستخدمون النموذج التقليدي.<sup>53</sup> ثم البحث من مهارة حيث يمكن لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال إثبات أن متوسط نتائج التعلم ارتفع من 59,60 السابقة إلى 68,75.<sup>54</sup> علاوة على ذلك، أظهر البحث من ماهيانا أن متوسط نتائج تعلم الطلاب زاد بعد تنفيذ نموذج التعلم القائم المشكلات كما يتضح من متوسط الدرجات من 16,85 إلى 77,40.<sup>55</sup>

## ب. كيف تأثير نموذج التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

الحصول على البيانات في هذا البحث من مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، وتحديدًا في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. الأداة المستخدمة في هذا البحث هو في شكل اختبار. الاختبار في شكل اختيار من متعدد مع خمس إجابات

---

<sup>53</sup> Muhammad Andi Auliya Hakim, Sunarto, and Salman Alfarisy Totalia, 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 5 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016', *Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Sebelas Maret*, 2.2 (2016), 1–13.

<sup>54</sup> Mahariah, Skripsi: *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Model Problem Based Learning Siswa MTs. Islahil Athfal Rumak Tahun Pelajaran 2019/2020*, (Mataram: UIN Mataram, 2019)

<sup>55</sup> Mahyana, Skripsi: *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas IV MIN 25 Aceh Besar*, (Aceh Besar: UIN Ar-Raniry, 2018)



بديلة مفيدة لرؤية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب بما في ذلك التفسير والتحليل والتقييم والاستدلال والتوضيح والتنظيم الذاتي.<sup>56</sup>

إعطاء هذا الاختبار للطلاب في الصف الحادي عشر قسم العلوم الدينية (١) كفصل تجريبي والصف إحدى عشر قسم العلوم الدينية (٢) كفصل ضابط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج لتحديد تأثير نموذج التعلم القائم المشكلات على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المواد العربية. لكل إجابة صحيحة في سؤال اختبار الاختيار من متعدد، يتم إعطاء درجة ١ وبالنسبة للإجابات غير الصحيحة، يتم إعطاء سؤال ٠. في هذا البحث تم إجراء اختبارين أحدهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في نهاية اللقاء والذي يهدف إلى معرفة مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب.

في المناقشة الثانية، يقدم الباحث نتائج البيانات التي تحليلها باستخدام SPSS 16.0 for window's. يستخدم اختبار الفرضية في هذا البحث اختبار اختبار ت- العينات المستقلة. وفيما يلي مناقشة لتأثير نموذج التعليم القائم على المشكلات لمهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء تحليل البيانات في هذا البحث لاختبار طبيعية البيانات وتجانس البيانات واختبار الفرضيات. قبل إجراء اختبار الفرضية، يتم إجراء اختبار متطلبات البيانات أولاً، أي اختبار الحالة الطبيعية للبيانات واختبار تجانس البيانات. بناء على نتائج الحسابات، يمكن توزيع كل من الفئة التجريبية وفئة الضابط بشكل طبيعي ومتجانس. بعد اختبار متطلبات البيانات، تم إجراء اختبار فرضية لتحليل نتائج التجربة باستخدام اختبار ت-.

---

<sup>56</sup> Hananto Purbonugroho, Teguh Wibowo, and Heru Kurniawan, 'Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Open Ended Matematika', *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7.2 (2020), 53–62.

وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها، كان متوسط درجات الطلاب الذين تلقوا علاج نموذج التعليم القائم المشكلات (PBL) يعني ٨٦,٤٦. بينما حصلت المجموعة التي لم تتلق أي معالجة على متوسط درجات ٨٠,٦٢. هذا يدل على أن متوسط قيم المجموعتين مختلفان، فالمجموعة التجريبية لديها متوسط أعلى مقارنة بمتوسط المجموعة الضابطة.

كما اختبار الفرضية سابقاً، فإن قيمة (2-tailed) sig. التي تبلغ ٠,٠٠١ إلى أنها أقل من ٠,٠٥ وفقاً لأساس اتخاذ قرار اختبار ت-العينات المستقلة يعلن على (H<sub>0</sub>) مرفوض و (H<sub>a</sub>) مقبول. تشير هذه النتائج إلى وجود تأثير لنموذج التعليم القائم المشكلات (PBL) على مهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

١. استنادًا إلى نتائج البحث المتعلقة بنموذج التعليم القائم المشكلات (PBL) على مهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية، فيمكن استنتاج أن الفصل الذي يستخدم التعليم القائم المشكلات (PBL) أفضل من الفصل الذي لا يستخدمه. من خلال التعليم القائم المشكلات، فإنه يساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والقدرة على العمل معا في مجموعات. هذا نموذج التعليم أيضا يشجع الطلاب على التعليم بشكل مستقل وتحمل مسؤولية تعليمهم.

٢. بعد معالجة البيانات وتحليل نتائج البحث، يمكن استنتاج أن هناك تأثير التعليم القائم المشكلات (PBL) على مهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية. وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها، كان متوسط درجات الطلاب الذين تلقوا علاج نموذج التعليم القائم المشكلات (PBL) يعني ٨٦,٤٦. بينما حصلت المجموعة التي لم تتلق أي معالجة (والتي اعتمدت فقط على النموذج التقليدي/المحاضرات) على متوسط درجات ٨٠,٦٢. كما اختبار الفرضية سابقًا، فإن قيمة (2-tailed) sig. التي تبلغ ٠,٠٠١. إلى أنها أقل من ٠,٠٥ وفقا لأساس اتخاذ قرار اختبار ت-العينات المستقلة يعلن على (H0) مرفوض و (Ha) مقبول. تشير هذه النتائج إلى وجود تأثير لنموذج التعليم القائم المشكلات (PBL) على مهارات التفكير النقدي في تعليم اللغة العربية طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

## ب. اقتراحات

بناء على نتائج البحث وخلاصة البحث أعلاه، يقدم الباحث بعض

الاقتراحات كما يلي:

١. ينصح المدرسة بتطبيق نماذج تعليم مبتكرة وفعالة في المدرسة مثل نموذج التعليم القائم المشكلات (PBL) لزيادة نشاط الطلاب في الفصل الدراسي. وبالتالي، لم يعد التعليم يركز على المعلم، ولكنه يشمل أيضا مشاركة الطلاب بنشاط مما سترك بصمة على الطلاب لأنهم يكتسبون خبرة مباشرة في التعليم.

٢. يُنصح المعلم بالاقتراب من طلابه، بنموذج التعليم القائم المشكلات (PBL) يستخدم أن يسجع الطلاب على الظهور بثقة والجرأة على التعبير عن آرائهم أمام زملائهم في الفصل.

٣. يُنصح الباحثين المستقبليين بتطبيق نموذج التعليم القائم المشكلات (PBL) على التعليم في مختلف المستويات الدراسية، حتى تنمية وتطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية أو غيرها من المواد التي دراستها.

## قائمة المراجع

- Ali Mufti, 'Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab', *Al-Ma'Rifah*, 19.1 (2022), 13–22 <<https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.02>>
- Asrati, Sirtika, Bhakti Karyadi, and Irwandi Ansori, 'Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Siswa Smp', *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 2.1 (2018), 44–50 <<https://doi.org/10.33369/diklabio.2.1.44-50>>
- Assegaff, Asrani, and Uep Tatang Sontani, 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Analitis Melalui Model Problem Based Learning (Pbl)', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1.1 (2016), 38 <<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3263>>
- Asyafah, Abas, 'MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)', *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6.1 (2019), 19–32 <<https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>>
- Caesariani, Novi Andria, 'Pemanfaatan Multimedia Interaktif Pada Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Pembelajaran Matematika', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4.11 (2018), 832–40 <<https://www.neliti.com/id/publications/216359/pemanfaatan-multimedia-interaktif-pada-model-problem-based-learning-dalam-pembel>>
- Dirgatama, Chairul Huda Atma, Djoko Santoso Th, and Patni Ninghardjanti, 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Mengimplementasi Program Microsoft Excel Mata Pelajaran Administrasi Kepegawaian Di SMK Negeri 1 Surakarta', *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 1.1 (2016), 36–53 <<http://jurnal.fkip.uns.ac.id>>
- Dkk, Nuryadi, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017)
- Fauzi, Muhammad Sya'dullah, 'Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Nahwu Di Kelas X SMA', *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.02 (2021), 235–60 <<https://doi.org/10.15642/alfazuna.v5i02.678>>
- Hakim, Muhammad Andi Auliya, Sunarto, and Salman Alfarisy Totalia, 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 5 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016', *Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Sebelas Maret*, 2.2 (2016), 1–13

- Hapit, Perhanda, 'PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA VIDEO YOUTUBE TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS V SD NEGERI 5 METRO TIMUR' (Universitas Lampung, 2024)
- Hariani, Oleh Desy, Guru Smp, Terpadu Al-, Yusdah Batang, Kuis Kab, and Serdang Deli, 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Di Kelas Vii Smp Terpadu Al-Yusdah Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang', *Jurnal Dirasatuna*, 1.2 (2022)
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darajat, and Tuti Khairani Harahap, *MEDIA PEMBELAJARAN* (Klaten: Tahta Media Grup, 2021)
- JUNAIDI, 'Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis', *Jurnal Socius*, 9.1 (2020), 25 <<https://doi.org/10.20527/jurnalsocius.v9i1.7767>>
- Kamal, Hikmat, 'Model Pembelajaran Pendidikan Menurut Al-Qur'an', *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 15.2 (2019) <<https://doi.org/10.31000/rf.v15i2.1797>>
- Khakim, Nor, Noor Mela Santi, Acep Bahrul U S, Erlina Putri, and Ahmad Fauzi, 'Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn Di SMP YAKPI 1 DKI Jaya', *Jurnal Citizenship Virtues*, 2.2 (2022), 347–58 <<https://doi.org/10.37640/jcv.v2i2.1506>>
- Kuantar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Grafindo Persada, 2008)
- Kurniawati, Fitria Nur Auliah, 'Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi', *Academy of Education Journal*, 13.1 (2022), 1–13 <<https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.765>>
- M. Suarjana Dkk, 'Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Peduli Lingkungan Tema 8 Peserta Didik Kelas IV SD', *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4.2 (2020), 101–11
- Magdalena, Ina, Alifa Hasna Aj, Dhea Auliya, and Rina Ariani, 'Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Vi Dalam Pembelajaran Ipa Di Sdn Cipete 2', *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2.1 (2020), 153–62 <<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>>
- Mahi, M. Hikmat, *Metode Penelitian Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi Dan Sastra* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011)
- Marinda Noviani, 'Penerapan Kombinasi Metode Problem Based Learning Dan Metode Information Search Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah (MA)', *Arabic Education Conference*, 2021

- Miftah, M., 'Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa', *Jurnal Kwangsan*, 1.2 (2013), 95  
<<https://doi.org/10.31800/jtpk.v1n2.p95--105>>
- Mirdad, Jamal, and M I Pd, 'Model-Model Pembelajaran ( Empat Rumpun Model Pembelajaran )', 2.1 (2020), 14–23
- Mulyawan, I Nyoman Rajeg, 'Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menganalisis Masalah Konseli Pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling IKIP Bali Tahun 2019', 20.1 (2019), 406–19
- Prasetyo, Mochammad Bagas, and Brilliant Rosy, 'Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa', *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9.1 (2020), 109–20  
<<https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>>
- Purbonugroho, Hananto, Teguh Wibowo, and Heru Kurniawan, 'Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Open Ended Matematika', *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7.2 (2020), 53–62
- Rachmawati, Nurul Yuli, and Brilliant Rosy, 'Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP Di SMK Negeri 10 Surabaya', *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9.2 (2021), 246–59  
<<https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p246-259>>
- Rahmayanti Dewi, Resti Gustiawati, and Rolly Afrinaldi, 'Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMA Negeri 4 Karawang', *Journal Coaching Education Sports*, 1.2 (2020), 83–92 <<https://doi.org/10.31599/jces.v1i2.327>>
- Rohmatin, Dian Novita, 'Penerapan Model Pembelajaran Pengajuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa', *Gamatika*, 5.1 (2014), 1–7
- Rositawati, Dwi Nugraheni, 'Kajian Berpikir Kritis Pada Metode Inkuiri', *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya)*, 3 (2019), 74  
<<https://doi.org/10.20961/prosidingsnfa.v3i0.28514>>
- Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2018)
- Sugiyono, *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2022)
- , *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Tindakan)* (Bandung: Penerbit Alfabeta, Bandung, 2021)
- Suhaimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Yogyakarta: Rineka Cipta, 1992)
- Sulaiman, Ahmad, and Siti Azizah, 'Problem-Based Learning to Improve Criical

Thinking Ability in Indonesia: A Systematic Literature Review', *Jurnal Pedagogik*, 07.01 (2020), 107–52  
<<https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik>>

Tritanto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan* (Surabaya: Kencana, 2009)

Tyas, Retnaning, 'Kesulitan Penerapan Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika', *Tecnoscienza*, 2.1 (2017), 43–52

Warsono, and Hariyanto, *Pembelajaran Aktif: Teori Dan Asesmen* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)

Zainuri, Muhammad, 'تطور اللغة العربية في إندونيسيا', *Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia*, *Jurnal Tanling : Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia*, II.2 (2019), 231–48

Zakaria, 'Mengintegrasikan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD / MI', *Zakaria*, 03.2 (2020), 106–20  
<<https://stai-binamadani.e-journal.id/jurdir>>



# قائمة الملاحق

أ. الرسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 522/Un.03.1/TL.00.1/02/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

12 Februari 2024

Kepada

Yth. Kepala MAN 4 Jombang  
di  
Jombang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Dimas Dulhilmu  
NIM : 200104110003  
Tahun Akademik : Genap - 2023/2024  
Judul Proposal : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Aliyah Negeri Program Keagamaan Jombang**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademi  
Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

## ب. الرسالة البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JOMBANG**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 4**  
Jalan KH. Bien Syamsun 21 ( Komplek Pondok Pesantren Mamba'ul Ma'arif ) Denanyar 61416  
Telepon (0321) 866443, 867449, Faksimile 0321 - 867449  
E-mail : mandariyari.jombang@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 477/Ma.13.12.04/06/2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Moh. Ilyas, Lc  
NIP : 196903092007011042  
Pangkat / Golongan : Penata Tk. I / IIIId  
Jabatan : Kepala MAN 4 Jombang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Dimas Dzuhilmi  
NIM : 200104110003  
Universitas : Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Keterangan : Ybs, telah selesai melakukan penelitian di MAN 4 Jombang mulai tanggal 5 Maret 2024 s.d. 19 Mei 2024, untuk keperluan penyusunan Skripsi dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MAN 4 Jombang"**

Demikian surat keterangan dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 12 Juni 2024  
Kepala Madrasah  
  
  
Moh. Ilyas

## ج. أسئلة اختبار القبلي والبعدي

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

### الأديان في إندونيسيا



الأديان جمع كلمة "دين"، وهي مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنظومة الثقافية للمجتمع، والأديان لها رموز وتاريخ مقدّس. الدّين هو مجموع من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان برّبّه، والإنسان بالإنسان والإنسان ببيئته. توجد في إندونيسيا ستة أديان، وهي: الإسلام، والبروتستانتية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية، ولكل دين منه معابده الخاصة التي يتعبّد فيها معتنقوه.

يصلّي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا. ويتعبّد المسيحيّون البروتستانتية والكاثوليكية في الكنيسة، والكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة كاتيدرل. يتعبّد الهندوسيون والبوذيون والكونفوشيوسيون في المعبد. المعبد للهندوسية يسمّى بـ "فورا"، وأشهره فورا بساكيح في جزيرة بالي، والمعبد للبوذية يسمّى بـ "فيهارا" مثل فيهارا هونج تيك حيان في سوربايا، وأمّا المعبد للكونفوشيوسية فيسمّى بالمعبد الكونفوشي وأشهره في إندونيسيا هو معبد سام بو كونج في سمراج.

١. ما المقصود بـ "الدين" حسب النص الذي تعلمناه؟

- أ. نظام سياسي ينظم حياة الناس.
- ب. مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور في ثقافة ما.
- ج. اللوائح الحكومية التي تحكم العلاقات الاجتماعية.
- د. مجموعة من العادات المتوارثة من الأجداد.
- هـ. الممارسات الدينية التي تؤدي بشكل فردي.

٢. ما هو مكان العبادة الإسلامي الشهير في جاكرتا؟

- أ. كنيسة كاتيدرل
  - ب. معبد بيساكيه
  - ج. دير هونغ تيك هيان
  - د. مسجد الاستقلال
  - هـ. معبد سام بو كونغ
٣. أين يتعبد الهندوس عادةً؟

- أ. المسجد
- ب. الكنيسة
- ج. فورا
- د. فيهارا
- هـ. معبد

٤. ما هي الديانات المعترف بها رسمياً في إندونيسيا وفقاً للنص؟

- أ. الإسلام، الكاثوليكية، البوذية، الهندوسية، الكونفوشيوسية
- ب. الإسلام، البروتستانتية، الكاثوليكية، الهندوسية، البوذية، الكونفوشيوسية
- ج. البروتستانتية، الكاثوليكية، الهندوسية، الكونفوشيوسية
- د. الإسلام، والكاثوليكية، والبوذية، والهندوسية

هـ. الإسلام، البروتستانتية، البوذية، البوذية، الهندوسية، اليهودية، الكونفوشيوسية

٥. لماذا من المهم التعرف على أماكن العبادة المختلفة في إندونيسيا؟

أ. لفهم المواقع السياحية.

ب. لتقدير التنوع الديني.

ج. لمعرفة تاريخ المبنى.

د. للتعرف على العادات المحلية.

هـ. لأغراض أكاديمية فقط.

٦. ما هي العلاقة بين الدين والثقافة في المجتمع الإندونيسي؟

أ. لا يؤثر الدين على الثقافة على الإطلاق.

ب. الدين يؤثر فقط على الجانب السياسي للثقافة.

ج. يؤثر الدين والثقافة على بعضهما البعض ويتكاملان.

د. تؤثر الثقافة على الدين أكثر من العكس.

هـ. الدين والثقافة يعملان بشكل مستقل.

٧. كيف تقيّم تأثير التنوع الديني على التسامح في إندونيسيا؟

أ. لا يؤثر التنوع الديني على التسامح.

ب. التنوع الديني يزيد من التسامح.

ج. التنوع الديني يقلل من التسامح.

د. يؤثر التنوع الديني على الجانب الاقتصادي فقط.

هـ. يقلل التنوع الديني من مستوى الثقة.

٨. هل يساعد تقديم أماكن العبادة في النص على فهم التنوع الديني في إندونيسيا؟

أ. لا على الإطلاق.

ب. مفيدة قليلاً فقط.

ج. ساعد بشكل كبير.

د. مغيرة

هـ. غير ذي صلة

٩. ما الذي يمكن استنتاجه عن دور الدين في المجتمع الإندونيسي من النص؟

أ. لا يلعب الدين دوراً مهماً.

ب. الدين عنصر ثانوي في الثقافة.

ج. الدين عنصر أساسي في الثقافة والحياة الاجتماعية.

د. الدين مهم فقط في مناسبات معينة.

هـ. الدين مهم فقط في الشؤون الخاصة.

١٠. استناداً إلى النص، ما هي وظائف المساجد والكنائس والمعابد والأديرة والأضرحة في المجتمع

الإندونيسي؟

أ. المعالم السياحية.

ب. مراكز التسوق.

ج. أماكن العبادة ورموز التنوع.

د. مكان للعيش.

هـ. مركز ترفيهي.

١١. لماذا يُطلق على مسجد الاستقلال في جاكرتا اسم مسجد الاستقلال في

جاكرتا؟

أ. لأنه يقع في وسط المدينة.

ب. لأنه أكبر مسجد في إندونيسيا.

ج. لأنه أقدم مبنى في إندونيسيا.

د. لأنه غالباً ما يُستخدم لإقامة الحفلات الموسيقية.

هـ. لأنه يعمل كمركز تجاري.

١٢. لماذا وجود أماكن العبادة المختلفة يدل على مستوى عالٍ من التسامح؟

- أ. لأن أماكن العبادة مخصصة للسياح فقط.
- ب. لأن الناس يحترمون الأديان المختلفة.
- ج. لأن الحكومة تطلب ذلك.
- د. لأنه لا توجد صراعات دينية في إندونيسيا.
- هـ. لأن جميع الأديان تعتنقها مجموعة عرقية واحدة.
١٣. كيف يمكنك نقد فهمك للعلاقة بين الدين والثقافة؟
- أ. من خلال قبول جميع المعلومات دون تساؤل.
- ب. من خلال التشكيك والتحقق من المعلومات الواردة.
- ج. بتجاهل المعلومات التي لا تتوافق مع الآراء الشخصية.
- د. من خلال قراءة مصدر واحد فقط للمعلومات.
- هـ. من خلال عدم تعليم المزيد.
١٤. ماذا يجب أن تفعل إذا وجدت معلومات تتعارض مع النص عن أماكن العبادة في إندونيسيا؟
- أ. تجاهلها.
- ب. اقبلها دون التحقق منها.
- ج. تحقق من المصادر وقارن المعلومات.
- د. تمريرها دون توضيح.
- هـ. افترض أن المعلومات الجديدة دائمًا ما تكون خاطئة.
١٥. لماذا من المهم الإمام بجميع الأديان المعترف بها في إندونيسيا؟
- أ. للفوز بمسابقة الدين.
- ب. لكسب المزيد من الأصدقاء.
- ج. لتقدير التنوع وتعزيز التسامح.
- د. لمواكبة الاتجاهات الاجتماعية.



هـ. لفهم التاريخ الإندونيسي.

١٦. كيف تقيّم تأثير التعليم الديني في تشكيل التسامح في إندونيسيا؟

أ. ليس للتعليم الديني أي تأثير.

ب. يؤثر التعليم الديني على الحياة الشخصية فقط.

ج. يلعب التعليم الديني دورًا مهمًا في تشكيل التسامح والتفاهم المتبادل.

د. التعليم الديني يقلل من التسامح.

هـ. التعليم الديني مهم فقط في المدارس.

١٧. ما الذي يمكن استنتاجه حول دور دور دور العباداة في الحياة الاجتماعية بناءً

على النص؟

أ. دور العباداة مخصصة للعبادة الخاصة فقط.

ب. أماكن العباداة هي مراكز للأنشطة الاجتماعية والثقافية.

ج. أماكن العباداة ليست مهمة في الحياة الاجتماعية.

د. دور العباداة مهمة فقط في الأعياد الدينية.

هـ. دور العباداة مهمة فقط للسياح.

١٨. كيف يمكن تقييم صحة مصادر المعلومات المتعلقة بالدين في إندونيسيا؟

أ. قبول جميع المعلومات من الإنترنت.

ب. استخدام مصادر موثوقة والتحقق من المراجع.

ج. الوثوق بالمعلومات من الأصدقاء فقط.

د. تجاهل جميع المعلومات المتضاربة.

هـ. افتراض صحة جميع المعلومات الواردة من وسائل التواصل الاجتماعي.

١٩. لماذا من المهم أن تدير وقتك جيدًا عند دراسة المواد الدينية؟

أ. لتتمكن من اللعب أكثر.

ب. للتأكد من فهم جميع المواد جيدًا وعدم التسرع.

- ج. للحصول على درجات جيدة دون جهد.
- د. لتأجيل المذاكرة حتى اللحظة الأخيرة.
- هـ. اللحاق بالركب.
٢٠. كيف يمكنك أن تضمن أن يكون فهمك للمواد الدينية دقيقًا وحديثًا دائمًا؟
- أ. بقراءة الكتب الدراسية القديمة فقط.
- ب. من خلال القراءة المستمرة وطرح الأسئلة والمناقشة مع الآخرين.
- ج. من خلال مشاهدة الأفلام فقط.
- د. من خلال تجاهل التغييرات والتطورات الجديدة.
- هـ. من خلال عدم دراسة مواد إضافية.

د. عملية التعليمية



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(kelas eksperimen)**

Sekolah/ Madrasah	: MAN 4 Jombang
Kelas/Semester	: XI/Genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: الأديان في إندونيسيا (مهارة القراءة):

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menenmpatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebanggaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	
3.11Memahami fungsi sosial, sturktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:	4.11Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatika

<p>الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatika</p> <p>الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p> <p>Sesuai dengan konteks.</p>	<p>الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>3.12 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p>	<p>4.12 Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema</p> <p>الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</p> <p>Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.</p>

No	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Membuktikan fakta dari teks yang didengar tentang الأديان في إندونيسيا
2	Menilai ungkapan yang didengar
3	Menilai fakta dari teks yang dibaca tentang الأديان في إندونيسيا
4	Membuktikan fakta dari teks yang dibaca tentang الأديان في إندونيسيا

### C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu membuat tanggapan informasi dari teks الأديان في إندونيسيا dengan baik dan benar
- Peserta didik mampu berbicara secara lisan yang berkaitan tentang الأديان في إندونيسيا dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat memproduksi bahasa secara lisan yang berkaitan tentang الأديان في إندونيسيا dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat menggubakan susunan gramatikal الجملة الاسمية و الجملة الفعلية dengan baik dan benar

### D. Materi Pembelajaran (الأديان في إندونيسيا)

## E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.</li><li>2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik.</li><li>3. Guru melakukan presensi kehadiran</li><li>4. Guru melakukan apersepsi</li><li>5. Guru mengulang materi pembelajaran yang sebelumnya.</li><li>6. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik.</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>8. Guru memberikan gambaran umum materi yang akan dipelajari.</li><li>9. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.</li></ol>
Kegiatan inti	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagikan teks berbahasa arab tentang الأديان في إندونيسيا dan meminta siswa untuk membaca dan mengidentifikasi informasi penting dalam teks.</li><li>2. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok diberi tugas untuk mendiskusikan satu agama di indonesia berdasarkan teks.</li><li>3. Kelompok mendiskusikan peran agama dalam kehidupan sosial di indonesia dan menyebutkan ciri-ciri masing-masing agama tersebut.</li><li>4. Siswa melakukan pencarian informasi tambahan yang relevan untuk memperkuat analisis kelompok.</li><li>5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka dalam bahasa arab di depan kelas.</li><li>6. Siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap presentasi masing-masing kelompok.</li></ol>
Kegiatan Penutup	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung</li><li>2. Guru menunjuk satu peserta didik dengan bimbingan guru untuk menyimpulkan dari materi yang dibahas.</li><li>3. Guru memberikan penugasan.</li></ol>

4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam

**F. Sarana dan Prasarana**

1. Sarana

HP, Laptop, LCD, proyektor, papan tulis

2. Prasarana

Buku Bahasa Arab Direktorat Kementrian Agama 2020

**النصوص عن الأديان**

١. النص ١: الإسلام في إندونيسيا

الإسلام هو الدين الأكثر انتشارًا في إندونيسيا، حيث يشكل المسلمون حوالي ٨٧٪ من السكان. وصل الإسلام إلى إندونيسيا في القرن الثالث عشر الميلادي عن طريق التجار والدعاة العرب والهنود. يتميز الإسلام في إندونيسيا بالطابع المعتدل والمتسامح. المسلمون في إندونيسيا يؤدون الصلاة في المساجد ويحتفلون بأعياد مثل عيد الفطر وعيد الأضحى. من أبرز المعالم الإسلامية في إندونيسيا مسجد الاستقلال في جاكرتا، وهو أكبر مسجد في جنوب شرق آسيا.

٢. النص ٢: البروتستانتية في إندونيسيا

البروتستانتية هي واحدة من الأديان المعترف بها رسميًا في إندونيسيا وتشكل حوالي ٧٪ من السكان. وصلت البروتستانتية إلى البلاد خلال القرن السادس عشر عن طريق المستعمرين الهولنديين. تتميز البروتستانتية بالتركيز على القراءة الفردية للكتاب المقدس والإيمان الشخصي. البروتستانت في إندونيسيا يقيمون الصلاة في الكنائس ويحتفلون بأعياد مثل عيد الميلاد وعيد الفصح. كنيسة كاتدرائية في جاكرتا تعد واحدة من أهم المعالم الدينية البروتستانتية في البلاد.

٣. النص ٣: الكاثوليكية في إندونيسيا

الكاثوليكية تشكل حوالي ٣٪ من سكان إندونيسيا. وصلت الكاثوليكية إلى البلاد في القرن السادس عشر مع المستعمرين البرتغاليين. يتميز الكاثوليك في إندونيسيا بإقامة العديد من الطقوس الدينية مثل القداس والأعياد المقدسة. الكاثوليك يصلون

في الكنائس ويحتفلون بأعياد دينية مثل عيد الميلاد وعيد الفصح. كنيسة كاتدرائية جاكوتا هي واحدة من أبرز الكنائس الكاثوليكية في إندونيسيا.

٤. النص ٤: الهندوسية في إندونيسيا

الهندوسية تشكل الدين الرئيسي في جزيرة بالي وتشكل حوالي ١,٧٪ من سكان إندونيسيا. وصلت الهندوسية إلى إندونيسيا من الهند في العصور القديمة. الهندوس في إندونيسيا يؤدون العبادة في المعابد ويحتفلون بأعياد دينية مثل جالونجان ونيابي. تتميز الهندوسية في بالي بمزيج فريد من المعتقدات الهندوسية التقليدية والعادات المحلية البالية. من أبرز المعابد الهندوسية في إندونيسيا بورا بساكيه في جزيرة بالي.

٥. النص ٥: البوذية في إندونيسيا

البوذية تشكل حوالي ٠,٧٪ من سكان إندونيسيا، ويتركز معظم أتباعها في المجتمعات الصينية الإندونيسية. وصلت البوذية إلى إندونيسيا عبر التجار والمبشرين من الهند والصين. البوذيون في إندونيسيا يمارسون التأمل والوعي ويحتفلون بأعياد مثل يوم وساك. تتميز البوذية في إندونيسيا بالتركيز على التعاليم الفلسفية لبوذا. معبد بوربودور في جاوة الوسطى هو أحد أبرز المعابد البوذية في إندونيسيا.

٦. النص ٦: الكونفوشيوسية في إندونيسيا

الكونفوشيوسية هي دين وفلسفة حياة يتبعها بعض الصينيين الإندونيسيين وتشكل نسبة صغيرة من السكان. تركز الكونفوشيوسية على الأخلاق والتربية والعلاقات الاجتماعية. الكونفوشيوسيون في إندونيسيا يقيمون الطقوس التي تكرم الأجداد وتعزز القيم العائلية والاجتماعية ويحتفلون بأعياد مثل عيد الربيع وعيد قوارب التنين. معبد سام بو كونج في سماراج هو أحد المعالم البارزة للكونفوشيوسية في إندونيسيا.



## السيرة الذاتية

### أ. المعلولة الشخصية



اسم : ديماس ذوالحلم الهدفي الحزمي

مكان و تاريخ الميلاد : جومبانج، ٠٩ فبراير ٢٠٠٢

كلية : كلية العلوم التربية و التعليم

قسم : قسم التعليم اللغة عربية

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٣

الجنسية : إندونيسيا

البركة الإلكتروني : [dimasdzulhilmi76@gmail.com](mailto:dimasdzulhilmi76@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوي الدراسي
٢٠١٣-٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية عمر زهيد سيميلو
٢٠١٦-٢٠١٤	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية دينايير جومبانج
٢٠١٩-٢٠١٧	المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية دينايير جومبانج
٢٠٢٤-٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج