

تنفيذ وسائط يوتوب (YouTube) في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام

لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بمالانج

البحث الجامعي

اعداد :

شهري الفجر ينشاه

الرقم الجامعي : ٢٠١٠٤١١٠١٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تنفيذ وسائط يوتيوب (YouTube) في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام

لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بمالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشرط لنيل درجة البكالوريوس

اعداد :

شهري الفجر ينشاه

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تنفيذ وسائط يوتيوب (YouTube) في تعليم اللغة العربية
لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بمالانج " الذي قدمه
شهري الفجرينشاه قد فحصه المشرف ووافقة على تقديمه أمام مجلس المناقشة في
السنة ٢٠٢٤

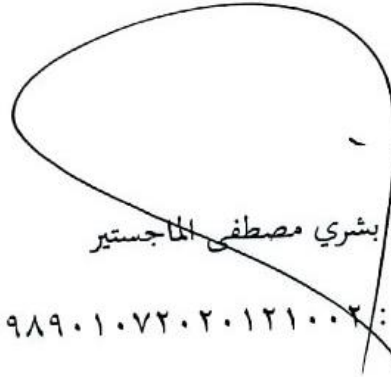
المشرف،



الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣.٣.١١٩٨.٣١

رئيس القسم،



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩.١.٧٢.٢.١٢١.٠.٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تنفيذ وسائط يوتيوب (YouTube) في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بمالنج " الذي قدمه شهري الفدجر ينشاه قد فحصه المشرف ووافقة على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٤

مجلس المناقشة :

المناقش الرئيسي



الدكتور الحاج توفيق الرحمن, الماجستير

رقم التوظيف : (١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢)

الرئيسة



ريسنا ريانتي ياري, الماجستير

رقم التوظيف : (١٩٨٨٠٢١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨)

المشرف



الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد, الماجستير

رقم التوظيف : (١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠١٠٠٧)

مواعيد الاشراف

09/10/24, 09.02

:- Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax: (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110141
Nama : SYAHRIL FAIRIANSYAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID,S.Ag, M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق وسائل التعليمية الصوتية والبصرية في تعليم مفردات اللغة العربية في كتاب "العربية بين يدك" للصف التاسع في مدرسة المتوسطة المعلمة بمالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	24 Januari 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID,S.Ag, M.A	Konsultasi pergantian judul proposal	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	07 Februari 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID,S.Ag, M.A	Menganalisis apa yang di teliti dan bagaimana cara meneliti	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	13 Februari 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID,S.Ag, M.A	Acc proposal skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	12 Juni 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID,S.Ag, M.A	Pergantian judul skripsi dan ACC revisi Proposal hasil Seminar Proposal	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	13 September 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID,S.Ag, M.A	Perbaikan lampiran skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	19 September 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID,S.Ag, M.A	Konsultasi lampiran dan Bab 4	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	26 September 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID,S.Ag, M.A	Revisi lampiran dan Bab 4	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	30 September 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID,S.Ag, M.A	Konsultasi Bab 5	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	01 Oktober 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID,S.Ag, M.A	Konsultasi keseluruhan draft skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	03 Oktober 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID,S.Ag, M.A	Revisi Bab 5	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	07 Oktober 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID,S.Ag, M.A	Perbaikan Lampiran, Bab 4, 5 dan 6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	08 Oktober 2024	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID,S.Ag, M.A	Tanda tangan dan ACC draft Skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID,S.Ag,
M.A

Kajur / Kaprodi,

<https://isikad.uin-malang.ac.id/2.0/9k-PinJurnalBimbinganTA-2d99fb3c732d00529e0e105a57eeee75480067bf16f7e0565ad3007d4752ec>

1/2

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : شهري الفجريتشاه

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٤١ :

عنوان البحث : تنفيذ وسائط يوتيوب (YouTube) في تعليم اللغة العربية

لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بمالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار،



شهري الفجريتشاه

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٤١ :

شعار

"من الشك إلى اليقين

من الرياء إلى الإخلاص

من الكبر إلى التواضع

من العداوة إلى النصيحة

من الرغبة إلى الزهد "

علامة المتقين

{سييد الحبيب صالح بن أحمد العيدروس}

وسائل التواصل الإجتماعي مجلس تعليم والدعوة للاستاذ الحبيب صالح بت أحمد

العيدروس

إهداء

أهداء هذا البحث العلمي إلى:

عائلي المحبوبة

أمي المحببة نور دوي فاطمة وأخي الكبير المحبوب محمد ديماس كورنيا سندي الفهمي
(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة آمين)
وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأساتذات الكرماء
ومن قد علّمني وأرشدني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة... آمين)

ولكل المقربين مني, على كل الدعم والدعاء والدعاء للباحثين حتى يتمكنوا من إكمال هذا
البحث.

(عسى الله أن يحفظهم ويباركهم أمورهم في الدنيا والآخرة آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونصلّي ونسلّم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع " تنفيذ وسائط يوتيوب (YouTube) في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بمالانج" ولو كثير من النقائص.

ولذلك قدم الباحثة الشكر والتقدير بمساعدة الجمادية والديمية إلى المحترم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و المشرف في هذا البحث

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير، المشرف الذي أفاده الباحث علميا عمليا ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه

٥. فضيلة الحبيب صالح بن أحمد العيدروس ، مدير معهد دار الحديث الفقهية مالانج

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع الأساتيد والأساتذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢١ مالانج.
٨. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- عسى أن يجري الله على كل خير و كل حب. أدرك أن هذا البحث لا يزال به العديد من النواقص, أقول عفوًا منكم وآمل أن يساهم هذا البحث في المستقبل

مالانج، ٣ سبتمبر ٢٠٢٤

الباحث،

شهر يالفجري شاه

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٤١

محتويات

أ.....	البحث الجامعي
ب.....	خطاب الموافقة
ج.....	تقرير مجلس المناقشة
د.....	مواعد الاشراف
ه.....	إقرار الباحث
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ن.....	مختلص البحث
س.....	مختلص البحث بالإنجلىسيا
ع.....	مختلص البحث بالإندونىسيا
١.....	الفصل الاول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلىفة البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. أهداف البحث
٣.....	د. فوائد البحث

هـ. حدود البحث	٤
و. الدراسة السابقة	٤
ز. تحديد المصطاحات	٦
الفصل الثاني	٩
الإطار النظري	٩
المبحث الاول :	٩
أ. تعرف وسائط التعليمية	٩
ب. أهمية وسائط التعليمية	١٠
ج. خصائص وسائط التعليمية	١١
د. الطارئية وسائط التعليمية	١١
المبحث الثاني :	١٣
أ. وسائط يوتيوب في تعليم اللغة العرايية	١٣
الفصل الثالث	١٥
منهج البحث	١٥
أ. مدخل البحث	١٥
ب. ميدن البحث	١٥
ج. حضور البحث	١٥
د. مجتمع البحث	١٦

هـ.أدوات البحث	١٨
و.أسلوب جمع البيانات	١٨
ز.فحص صحة البيانات	٢٠
ح.تحليل البيانات.....	٢٠
ط.اجراء البحث	٢١
الفصل الرابع	٢٣
عرض البيانات و تحليلوها	٢٣
أ.المبحث الأول	٢٣
ب.المبحث الثاني.....	٣٥
ج.المبحث الثالث	٣٦
الفصل الخامس.....	٤٧
مناقشة البحث	٤٧
أ.المبحث الاول	٤٧
ب.المبحث الثاني.....	٥٣
ج.المبحث الثالث	٥٤
الفصل السادس	٥٦
الخاتمة	٥٦
أ. الخلاصة	٥٦

ب. الافتراحات ٥٩

قائمة المراجع ٦١

قائمة الملاحق ٦٥

مختلص البحث

. فاجريانسيه، سياهريل فاجريانسيه (٢٠٢٤). تطبيق وسائط اليوتيوب في تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات الكلام لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي في الصف الخامس الابتدائي في وزارة التربية والتعليم في مالانج ٢. أطروحة، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم الكيجوروان، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد , الماجستير

إن الدافع وراء هذا البحث هو نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث، فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية ٢ مالانج باستخدام مقاطع فيديو يوتيوب مع وجود عوامل داعمة ومثبطة مختلفة في عملية التعلم، مثل وجود طلاب لا يفهمون المادة التي يقدمها المعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائط فيديو يوتيوب.

صياغات المشكلة في هذه الدراسة هي (١) كيف يتم استخدام وسائط فيديو اليوتيوب في تعلم اللغة العربية في وزارة التربية والتعليم في مالانج ٢ مالانج، (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام وسائط اليوتيوب في تعلم اللغة العربية في وزارة التربية والتعليم في مالانج ٢ مالانج، (٣) ما هي مزايا وعيوب استخدام وسائط اليوتيوب في تعلم اللغة العربية في وزارة التربية والتعليم في مالانج ٢ مالانج. ولتحقيق أهداف البحث، استخدم الباحث أساليب البحث الوصفي مع منهج البحث الكيفي مع تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم يتم بعد ذلك جمع البيانات التي تم الحصول عليها ثم معالجتها من خلال عملية عرض البيانات، واختزال البيانات ثم استخلاص النتائج.

أظهرت نتائج هذا البحث أن: (١) أن تطبيق وسائط اليوتيوب في مدرسة ابتدائية نيجيري ٢ مالانج، قد تم بطريقة تدريس معلمي مادة اللغة العربية الذين وضعوا استراتيجيات التعلم بهدف تحقيق نتائج التعلم. أما نظام التقييم المستخدم فهو على شكل واجبات حافظة أو ممارسة بعد جلسات المناقشة لتقوية فهم الطلاب، كما يمكن للمعلم معرفة وقياس مدى قدرة الطلاب على تفسير مادة علم الكلام، (٢) ومن العوامل الداعمة لاستخدام وسائط اليوتيوب في تحسين مادة علم الكلام تطبيقات متنوعة يمكن الوصول إليها مجاناً وأيضاً تطبيقات متنوعة تسهل عملية فهم اللغة. (٣) من بين المزايا أن اليوتيوب وسيلة إعلامية عملية ويمكن لأي شخص الوصول إليها، وسهولة نشرها، ووسيلة إعلامية مشوقة وغير مملة للطلاب، أما العيوب فهي: تداخل الشبكة أو عدم وجود إشارة إنترنت قوية يمكن أن تتداخل مع الأنشطة التعليمية مباشرة، وغالباً ما تظهر الإعلانات بشكل مفاجئ كما أنها تشوش على تركيز الطلاب في الاستماع إلى المادة التي يتم دراستها

ABSTRACT

Fajriansyah, Syahrial Fajriansyah (2024). Implementation of YouTube Media in Arabic Language Learning in Improving Kalam Skills of 5th Grade Students of MIN 2 Malang. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor: Prof. Dr.M.Abdul Hamid, S.Ag, M.A

This research is motivated by the results of observations by researchers, regarding Arabic language learning at MIN 2 Malang by utilizing YouTube videos with various supporting and inhibiting factors in the learning process, such as there are students who do not understand the material presented by the teacher during online learning using YouTube video media.

The problem formulations in this study are: 1) How is the use of YouTube video media in Arabic language learning at MIN 2 Malang, 2) What are the supporting and inhibiting factors in the use of YouTube media in Arabic language learning at MIN 2 Malang, 3) What are the advantages and disadvantages of using YouTube media in Arabic language learning at MIN 2 Malang. In achieving the research objectives, researchers used descriptive research methods with a qualitative research approach with data collection techniques by means of observation, interviews, and documentation. The data obtained is then collected and then processed through the process of presenting data, data reduction and then drawing conclusions.

The results of this research show that: (1) The implementation of YouTube media in Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Malang, has been carried out with the teaching method of Arabic language subject teachers who set learning strategies with the aim of achieving learning outcomes. The assessment system used is in the form of portfolio assignments or practice after discussion sessions to strengthen student understanding and as a teacher can know and measure the extent of students' ability to interpret kalam material, (2. Supporting factors for the use of YouTube media in improving maharatul kalam are various applications that can be accessed for free and also a variety of applications that facilitate the process of understanding language. (3. Among the advantages are YouTube is a practical media and can be accessed by anyone, easy to disseminate, interesting and not boring media for students, the drawbacks are, network interference or lack of strong internet signal can interfere with learning activities directly, advertisements often appear suddenly also disturb the concentration of students in listening to the material being studied.

ABSTRAK

Fajriansyah, Syahrial Fajriansyah (2024). *Implementasi Media YouTube Pada Pembelajaran Bahasa Aarab Dalam Meningkatkan Kemampuan Kalam Siswa Kelas 5 MIN 2 Malang.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Prof. Dr.M.Abdul Hamid, S.Ag, M.A

Kata Kunci: Implementasi Media YouTube, Pembelajaran Bahasa Arab, Mahara Kalam

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil pengamatan oleh peneliti, mengenai pembelajaran bahasa Arab di MIN 2 Malang dengan memanfaatkan video YouTube ini dengan berbagai faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajarannya, seperti terdapat siswa yang kurang memahami materi yang disampaikan guru saat pembelajaran daring menggunakan media video YouTube.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yakni: 1) Bagaimana penggunaan media video YouTube dalam pembelajaran Bahasa Arab MIN 2 Malang, 2) Apa faktor pendukung dan penghambat penggunaan media YouTube pembelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Malang, 3) Apa kelebihan dan kekurangan penggunaan media YouTube dalam pembelajaran Bahasa Arab MIN 2 Malang. Dalam mencapai tujuan penelitian, peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dikumpulkan lalu diolah melalui proses penyajian data, reduksi data dan kemudian penarikan kesimpulan

Hasil peneliti ini menunjukkan bahwa : (1. Implementasi media YouTube du Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Malang, telah terlaksana dengan metode pengajaran guru mata pelajaran Bahasa Arab yang menetapkan strategi pembelajaran dengan tujuan tercapainya hasil pembelajaran. Sistem penilaian yang digunakan berupa pemberian tugas portofolio atau praktik setelah sesi diskusi untuk memperkuat pemahaman siswa dan sebagai guru dapat mengetahui serta mengukur sejauh mana kemampuan siswa dalam menginterpretasikan materi kalam., (2. Faktor pendukung penggunaan media YouTube dalam meningkatkan maharatul kalam yaitu berbagai aplikasi yang bisa diakses secara gratis dan juga beragam aplikasi yang memudahkan dalam proses memahami bahasa. (3. Diantara kelebihanannya adalah YouTube merupakan media yang praktis dan bisa diakses oleh siapa saja, mudah disebarluaskan, media yang menarik dan tidak membosankan bagi siswa, faktor kekurangannya adalah , gangguan jaringan atau kurang kuatnya sinyal internet bisa mengganggu aktifitas pembelajaran secara langsung, iklan sering muncul secara tiba-tiba juga mengganggu konsentrasi peserta didik dalam menyimak materi yang sedang dipelajari.

الفصل الاول

المقدمة

أ. خليفة البحث

عادة ما يتعلم الناس اللغات الأجنبية من أجل تمكينهم من التفاعل والتواصل مع الآخرين. وفقًا عبد الشهيد شاعر في كتابه، اللغة هي الأداة اللفظية المستخدمة للتواصل، في حين أن التحدث باللغة هو عملية نقل المعلومات أثناء التواصل^١. بحسب رأي خبير اللغويات واردهو ، الذي استشهد به عبد الشهيد شاعر ، يُظهر أن وظيفة اللغة هي وسيلة اتصال بين البشر، سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا.^٢ دراسة اللغة الأجنبية ليست أمرًا سهلاً، ولكن يمكننا اتقانها من خلال التمرس عليها. بالخصوص بالنسبة للطلاب الذين لم يتعرفوا على اللغة العربية على الإطلاق، سيجدون أن تعلم اللغة العربية أمرًا صعبًا. دراسة اللغة الأجنبية ليست أمرًا سهلاً، ولكن يمكننا اتقانها من خلال التمرس عليها. بالخصوص بالنسبة للطلاب الذين لم يتعرفوا على اللغة العربية على الإطلاق، سيجدون أن تعلم اللغة العربية أمرًا صعبًا.

إذا كانت دور المعلم كمرشد، فيجب عليه أن يكون مبدعًا في استغلال التكنولوجيا في هذا العصر. الإبداع يحمل مكانة بالغة الأهمية، حتى في مجموعة متنوعة من جوانب الحياة في الوقت الحالي. باستشهاد داروين التطبيق والتكيف مع التكنولوجيا في فضاءات التعلم أصبحت ضرورة لا بد منها لمواجهة التغيرات في عصر العولمة، فتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصال قد أثر بشكل كبير على ميدان التعليم، وبشكل خاص في عمليات التعلم. حيث

Chaer, A. (2019). Psikolinguistik kajian teoretik. PT Rineka Cipta.^١
Ibid, hlm 31^٢

أسفر هذا التقدم التكنولوجي عن تطوير نماذج تعليمية مبتكرة وإبداعية في سياق عمليات التعلم.³

نجاح التعلم لا يمكن تحقيقه دون تحضير من الجميع. يجب على المعلم أن يكون قادرًا على تنمية حافز التعلم لدى الطلاب. هذا النموذج التعليمي يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على نطق المفردات أو الجمل وتدريبهم على التحدث باللغة العربية أمام أصدقائهم. لذا، من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية، يمكن أن يتأثر ذلك بكيفية تقديم عملية التعلم بطريقة مثيرة وجذابة، سواء من خلال معلم مبدع، أو من خلال الموارد المساندة، أو من خلال الأساليب التعليمية المناسبة.⁴

في مدرسة الثانوية المهنية ٢ محمديه مالانج، يواجه تعلم اللغة العربية تحديات متعددة، مثل قلة المصادر التعليمية المثيرة للاهتمام وقلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يمكن أن يعيق هذا الأمر عملية التعلم وفهم الطلاب للغة العربية. إحدى الحلول للتغلب على هذه التحديات هي تنفيذ وسائط الصوت والصورة في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تساعد وسائط الصوت والصورة الطلاب في فهم مواد التعلم بطريقة أكثر جاذبية وتفاعلية. وبالتالي، يُأمل أن يصبح تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية المهنية ٢ محمديه مالانج أكثر فعالية وممتعة للطلاب.

الكاتب يعتقد أن هذا البحث ضروري لفهم كيف يؤثر الاعتماد على وسائط تيك

توك في تدريس اللغة العربية. استنادًا إلى هذا الفهم، اختار الكاتب عنوان البحث الذي

يتناول "تطبيق وسائط يوتيوب (YouTube) في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام

لدى تلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بمالانج".

Effendi, D., & Wahidy, A. (2019, July). Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran menuju ³ pembelajaran abad 21. In Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang.

Rahmawati, N. (2019). Pengaruh Media Audio Visual terhadap Pemahaman Maharah Istima' Bahasa ⁴ Arab. IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam, 2(02), 217-231.

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي استخدمتها الباحثة كما يلي :

١. كيف عملية تطبيق وسائط يوتوب في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية

الحكومية ٢ بالانج ؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمعوقة لاستخدام وسائط اليوتيوب في تعلم اللغة العربية؟

في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مالانج؟

٣. ما مزايا وسائط يوتوب في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢

بالانج؟

ج. أهداف البحث

ومن أسئلة البحث التي سوف تظهر أهداف البحث. أما أهداف البحث كما تلي :

١. لمعرفة عملية وسائط يوتوب في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢

مالانج

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والمعوقة لاستخدام وسائط اليوتيوب في تعلم اللغة العربية؟في

مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مالانج

٣. لمعرفة مزايا وسائط يوتوب في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢

مالانج.

د. فوائد البحث

هذا البحث له فوائد من الناحيتين وهي النظرية والعملية. الفائدة هي كما يلي :

أ. الفائدة للباحثين

بتنفيذ هذا البحث، نأمل أن يسهم في تعزيز تجربة ومهارات الباحث في تطبيق المعرفة التي اكتسبها خلال دراسته في الجامعة.

ب. الفائدة للمعلمين و المدرسة

من الممكن أن تكون نتائج هذا البحث حافزًا لتحسين جودة التعليم، وتكون مرجعًا لتعزيز الإبداع والابتكار في الممارسات التعليمية.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : عملية وسائط توتوب في تعليم اللغة العربية و مازايا من عملياته.
٢. الحدود المكانية : هذا البحث يتم إجراؤه على تلامذات فصل واحد حادية عشر في المدرسة المعلمة ، مالانج.
٣. الحدود الزمانية : الحدود الزمانية هذا البحث العلمي في السنة الدراسة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ميلادية.

و. الدراسة السابقة

الرقم	موضوع البحث	الباحث /ة	العام	التشابه /الفرق
١.	استخدام وسائط الفيديو على يوتيوب في التعلم الإلكتروني للغة العربية	فطري نور إثيني	٢٠٢٢	الاختلاف يظهر في وسيلة التعليم.
٢	استخدام وسائل الإعلام المرئية والمسموعة في تحسين مخرجات التعلم في المدرسة	خويروتول عفيفة	٢٠١٩	الاختلاف يظهر في وسيلة التعليم.

			العربية ابتداءية الإمام مترو كيانغ	
تنشأ اختلافات في طرق البحث	٢٠٢٣	رحيد فتح الله	استخدام وسائط التعلم العربية القائمة على اليوتيوب لزيادة الاهتمام ونائج التعلم	٣

١. فطري نور إثنيني, استخدام وسائط الفيديو على يوتيوب في التعليم

الإلكتروني للغة العربية ,أظهرت نتائج البحث من حيث التخطيط،

يقوم المعلم بإعداد أدوات التعلم ويستخدم فيديوهات يوتيوب كوسيلة

تعليمية. يقوم المعلم بالبحث عن أو اختيار الفيديوهات مع مراعاة ألا

تكون مدتها طويلة جداً، وأن تكون ممتعة، واضحة وسهلة الفهم. من

حيث التنفيذ، يقوم المعلم والطلاب بتنفيذ عملية التعلم من المقدمة،

إلى الأنشطة الرئيسية، وحتى الخاتمة.

٢. خويروتول عفيفة, الغرض من هذه الدراسة هو تحسين مخرجات تعلم

الطلاب باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية في مادة اللغة

العربية الصف الرابع مدرسة ابتداءية الإمام مترو كيانغ. هذا النوع من

الأبحاث هو بحث إجرائي جماعي يتم إجراؤه في الصف الرابع من

المدرسة الابتدائية الإمام مترو كيانغ بإجمالي ١٥ طالبا. تستخدم تقنية

جمع البيانات في هذه الدراسة الاختبارات والملاحظات والتوثيق.

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة كمية ونوعية.

٣. رحيد فتح الله, تناقش هذه الدراسة مشاكل تعليم اللغة العربية بسبب قلة الاهتمام، وانخفاض مخرجات التعلم، مما يجعل التعلم الصفي سلبيا، وقلة الحماس، والتعلم أقل فعالية. يجب أن يكون المعلمون مبدعين ومبتكرين في استخدام الوسائل التعليمية من خلال استخدام

ز. تحديد المصطاحات

لكي لا تحدث أي سوء فهم أو التباس في فهم عنوان البحث "تطبيق وسائط يوتيوب في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية مالانج"، حيث أن الكاتب لديه بعض المصطلحات الأساسية التي بادر الباحث إلى تقديم شرح بسيط لها، وهي :

تطبيق

من كلمة طبق - يطبق - تطبيقا. وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون وتنفيذ وتقويم في استعمالهم بمعنى يفعل الشيء. أما المقصود بالتطبيق في هذا البحث هو التطبيق الوسيلة سجل علي تعليم المفردات بمدرسة هداية الفلاح ماديون.

يوتوب (YouTube)

يوتيوب هو تطبيق إنترنت يتيح تحميل ومشاركة ومشاهدة الفيديوهات عبر منصة متكاملة وبسيطة. يمكن ليوتيوب أن يسهل على المستخدمين تحميل ومشاركة مقاطع الفيديو مع الجمهور الواسع، وتشمل هذه المقاطع الأفلام والبرامج التلفزيونية والموسيقى والفيديوهات التعليمية، والمدونات الفيديوية، وكذلك الفيديوهات الهواة. يصبح يوتيوب

وسيلة تواصل اجتماعي عندما يتم مشاركة الفيديوهات وتحدث أشكال التفاعل من خلال التعليقات على الموقع^٥.

وسائط التعليم

وسائط التعليم تعتبر أداة قوية يمكن الاستفادة منها لتعزيز مسار التعليم وجعله أكثر فعالية وتحسينه بشكل أمثل. وأما في أيامنا هذه، لم تعد طرق التدريس مقتصرة على استخدام الكتب والسبورات. هناك أيضًا أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية التي يمكن للمدرسين استخدامها، مثل الوسائط المرئية، والوسائط الصوتية، والوسائط الصوتية والمرئية.^٦

مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات التي تعبر وتوضح أو تنقل المقاصد والأفكار والتصورات والمشاعر التي تُنظم وتُطور وفقًا لاحتياجات المستمع لكي يتمكن المتلقي من فهم ما يُقال.^٧

^٥ Agus Budiman و Moh. Al-Ahyar, "Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4 (2022), 1349–58. ^٦ Aisyah Fadilah و أخ, "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran", *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), 01–17.

Wahyuni Oktavia, S., & Kunci, K. (2015). Inovasi Model Partisipasi Solusi (Partisol)^٧ Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa. Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia, 2477–2636

اللغة العربية

في الآونة الأخيرة، أصبح الناس مهتمين بشكل متزايد بتعلم ودراسة اللغة العربية كلغة أجنبية. وذلك انطلاقاً من الاعتقاد بأن اللغة العربية لغة دينية لأن القرآن نزل بها. وبصرف النظر عن ذلك، فإن النهج التعليمي والاستهلاكي هو أيضاً السبب الذي يجعل اللغة العربية تستحق الدراسة المتعمقة لفهم التاريخ والجماليات الموجودة فيها.^٨

^٨ Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI Metode Aplikasi dan Inofatif Berbasis ICT, (surabaya : PMN, 2012), hal 1.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الاول :

أ. تعرف وسائط التعليمية

وسائط التعليمية هي أداة مهمة جدًا في دعم فعالية عملية التعلم وتحسينها. لم يعد يقتصر على استخدام الكتب والسيورات، فهناك حاليًا أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية التي يمكن للمدرسين استخدامها.. وسائط التعليم تعتبر أداة قوية يمكن الاستفادة منها لتعزيز مسار التعليم وجعله أكثر فعالية وتحسينه بشكل أمثل. وأما في أيامنا هذه، لم تعد طرق التدريس مقتصرة على استخدام الكتب والسيورات. هناك أيضًا أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية التي يمكن للمدرسين استخدامها، مثل الوسائط المرئية، والوسائط الصوتية، والوسائط الصوتية والبصرية. أحمد روهمي، الوسائط هي أي شيء يمكن استشعاره ويعمل كوسيط/وسيلة/طيران لعملية الاتصال في عملية التعليم والتعليم.¹

وفي التعليمية، تلعب وسائل الإعلام دورًا مهمًا للغاية في تحديد مدى نجاح عملية التعليم والتعلم. إن وسائل الإعلام ليست مجرد أداة، ولكنها أيضًا أداة

¹ Fadilah Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiyah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, و Usep Setiaawan, "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta", *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), 01–17 وأخ.

استراتيجية يمكن أن يكون لها تأثير كبير على الطلاب. إن وجود الوسائط في التعلم يمكن أن يخلق ديناميكيات فريدة ويؤثر بشكل مباشر على تطور الطلاب.

وفي هذا السياق، يعتبر المعلمون والكتب المدرسية والبيئة المدرسية بمثابة وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديدًا، غالبًا ما يتم تعريف الوسائط في عملية التدريس والتعلم على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية تستخدم لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية واللفظية.^٢

ب.. أهمية وسائط التعليمية

وأما أهمية وسيلة كما ذكره محمود ينوس بأن لها أعظم تأثير في الحواس وضمن الفهم فيما رأى مما سمع. وعند إبراهيم بأن وسيلة تجلب السرور الإعلامية وتحدد نشاطهم، وتساعد تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ، وتحبي عملية الدراسة بما يطلبهم المعلم من الحركة والعمل، وأما أهمية وسيلة عند جوهن .. لاتون (Jhan M. Lannon) أنها تستطيع:

١. أن تجذب الرغبة عند التلاميذ.

٢. أن ترقى الفهم عند التلاميذ.

٣. أن تعطى المعلومات القوة أو المصدق.

٤. أن تنال الإعلام.

٥. أن تسهل تفسير المعلومات.^٣

لذلك استخدام وسيلة مهمة جدا لأن تكون سعيدة وتؤثر حقائق التلاميذ في عملية التعليم والتعلم

^٣ Azhar Arsyad, Media Pengajaran (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), 3.

^٢ Azhar Arsyad, Bahaza Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta Pustaka Pelajar 2003), hlm. 75.

ج. خصائص وسائط التعليمية

لكي تنجح هذه الوسيلة في تأدية وظيفتها التربوية أن تتوفر فيها التالية:

١. أن تكون منتمية للأهداف التربوية التابعة من ثقافة الأمة. وحضارتها.
٢. أن تكون محققة للهدف المباشر الذي تستخدم من أجله.
٣. أن تراعى خصائص الطالب الجسدية والنفسية والعقلية.
٤. أن تكون الفائدة التي تقدمها للمتعلم تفوق الجهد الذي يبذل للأعدادها، ولتكاليف التي تصرف لإنتاجها.
٥. أن تتسم بالبساطة والوضوح وسهولة الإستعمال. أن تستعمل في الوقت المناسب، والمكان المناسب، والالشكل المناسب.^٤

د. الطارئية وسائط التعليمية

أشهر (٢٠١١: ١٢) يوضح أن هناك أربعة أسباب منطقية تفسر لماذا وسائل التعلم مهمة جدًا للاستخدام في عملية التعلم، وهي:

١. من أجل تحسين جودة عملية التعلم، يُتوقع أن استخدام تصميم وسائل التعلم المناسب يمكن أن يوجه ويعزز أمثلة عملية التعلم كجهد لتعزيز المعرفة، والفهم، والإبداع لدى المتعلمين في اكتساب المعرفة.
٢. في سياق النموذج التربوي الجديد، لا يقتصر دور المدرس على كونه مُزوّدًا للمعلومات فقط، بل يمتد ليكون ميسّرًا، ومصممًا لعملية التعلم، ووسيطًا، وحتى مديرًا داخل الفصل الدراسي. الهدف الرئيسي للتعليم في الوقت الحالي

^٤ محمود نايف معروف خصائص العربية وطرائق تدريسها، دار النفائس . ص ٢٦٥

^٥ Media (2019). Asnil Aidah. Gunawan dan Ritonga, "Gunawan dan Ritonga, Asnil Aidah. (2019). Media Pembelajaran: berbasis industri 4.0. Jakarta: Rajawali Pers", 2019, 7823–30.

هو تحقيق أن يكون لدى المتعلمين قدرة ليست مقتصرة على حفظ وفهم محتوى التعلم، ولكن أيضاً تمتد لتشمل القدرة على التطبيق، والتحليل، والتقييم، وحتى خلق شيء جديد.

٣. هو حاجة في السوق. يجب أن يكون استخدام وسائل التعلم متناسباً مع متطلبات واحتياجات السوق حتى يمكن للخريجين الذين يتم إنتاجهم متابعة تطور العصر.

٤. التعليم العالمي حالياً يشهد تحولاً من النموذج التقليدي الذي يعتمد على التعلم وجهاً لوجه إلى التعليم عبر الإنترنت. تُظهر هذه التغيرات وجود تأثيرات تحدّية وتطوّر سريع في التعليم العالمي في القرن الواحد والعشرين.

وسائط التعليمية الصوتية والبصرية هي نوع من وسائط التعليمية التي تجمع بين عناصر الصوت والصورة. يتمتع هذا الوسيلة بالميزة لأنه يشمل نوعين من وسائط التعليمية في وقت واحد، وهما وسيلة الصوت ووسيلة الرؤية.^٦ الوسائط الصوتية والبصرية هو مصطلح باللغة العربية يُستخدم للإشارة إلى وسائط التعليمية الصوتية والبصرية. بمعنى حرفي، "الوسائل السمعية" تشير إلى وسائط التعليمية الصوتية أو السمعية، بينما "الوسائط البصرية" تشير إلى وسائط التعليمية البصرية أو الصور.^٧

الوسائط الصوتية والبصرية هي نوع من الوسائط التي تجمع بين جانبين مهمين، وهما الجانب الصوتي (الصوت) والجانب المرئي (الصورة). في بيئة التعلم، يمكن أن يوفر استخدام الوسائط الصوتية والبصرية تجربة تعليمية أكثر تشويقاً وتفاعلية للطلاب. وباستخدام هذه الوسائط، يمكن للطلاب التخلي عن استخدام النسخ المطبوعة التي عادة ما يصعب على الطلاب والمحربين فهمها. وبصرف النظر عن ذلك،

⁶ Bahri, D. S. (2002). *Rahasia sukses belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

⁷ Hussein Hamdi Al-Tubji, *Media Komunikasi dan Teknologi dalam Pendidikan*, (Kuwait: Dar Al-Qalam, 1996), h. 44.

فإن استخدام الوسائط الصوتية والبصرية يمكن أن يخلق أيضًا جوًا تعليميًا أكثر حيوية وليس رتيبًا. على سبيل المثال، تقديم الوسائل التعليمية بصور جذابة ومناسبة لعمر الطفل يمكن أن يجعل الفصل أكثر متعة وفعالية في عملية التعليم.⁸

الوسائط الصوتية والبصرية عبارة عن مزيج من الأدوات الصوتية (الصوتية) والمرئية (الصورة)، لذلك يطلق عليها الوسائط السمعية البصرية، ويمكنها تحسين عرض المواد التعليمية للطلاب وأيضًا تلبية احتياجات الوسائط للطلاب بشكل كامل.⁹ وسائط التعليم يمكن أن تساعد الطلاب في تطوير القدرات الأربعة في اللغة العربية، والتي تشمل مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

التعليم مثل الصوت والفيديو والنصوص يمكن استخدامها لتسهيل تطوير قدرات الطلاب في الاستماع والتحدث، في حين يمكن لوسائط التعليم مثل الكتب والنصوص الرقمية مساعدة الطلاب في تطوير قدرات القراءة والكتابة. بفضل وسائط التعليم، يمكن للطلاب فهم المواد التعليمية بشكل أفضل وتعزيز مهاراتهم في اللغة العربية.

المبحث الثاني :

أ. وسائط يوتيوب في تعليم اللغة العربية

وسائط التواصل الاجتماعي على YouTube هي الخيار الأفضل لمشاركة مقاطع الفيديو. لاحتياجات التعلم، يوتيوب مناسب جدا لاستخدامه كوسيلة مشاركة مقاطع الفيديو أو الممارسات التعليمية أو إعطاء أمثلة للمشاركين. بمعنى آخر، يمكن أن يكون YouTube مصدرا للتعلم الطلاب وأيضاً كوسيلة للتعلم. في سياق التعلم اللغة العربية، بالطبع، سيتم

⁸ Jayadi Yusuf Sukman, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN QAWAID BAHASA ARAB DI MTS PPMI ASSALAM SURAKARTA KELAS VIII", *Вестник Росэдровнадзора*, 4 (2017), 9–15.

⁹ Mulyadi. Dkk. 2018. "Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Langung". *Jurnal Visipena*. Vol. 9 No. 1

مساعدة الطلاب بشكل كبير إذا كانت مادة الموضوع يتم تصور اللغة العربية باستخدام الفيديو.¹⁰

وتيوب هو موقع على شبكة الإنترنت لنقل المعلومات. بواسطة وسائل الإعلام. يمكن لتعلم الطلاب تطوير مهارات المستخدم في تنمية المهارات وتحسين التعلم في شكل مقاطع فيديو بحيث يسهل ذلك التعلم وتطوير المهارات وتطوير المعلمين المهنيين في استخدامه.

بالإضافة إلى ذلك ، يتمتع YouTube بمزايا كوسيلة التعلم لأن يوتيوب هو الموقع الأكثر شعبية في عالم الإنترنت ، عمليا المستخدمة من قبل الطلاب والمعلمين يمكن أن توفر المعلومات التعليمية ، تسهيل الصياغة.¹¹

في التعلم من خلال Youtube ، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا وإبداعا ، وقادرين على التعبير عن الأفكار بحرية عندما يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة.¹² يمكن الاستنتاج أن YouTube بحكم التعريف هو موقع ويب لنقل المعلومات. مع وسائط التعليم ، يمكن للطلاب تطوير المهارات المستخدمين في تطوير المهارات وتحسين التعلم في شكل مقاطع فيديو بحيث يسهل تعلم وتطوير المهارات وتطويرها المعلمين المحترفين في استخدامه. الغرض من تعلم الوسائط من خلال YouTube حتى يتمكن الطلاب من تطوير مقاطع الفيديو التي أكثر إبداعا وتحفيز

¹⁰ Harsanto, Budi. 2017. Inovasi Pembelajaran Di Era Digital: Menggunakan Google Sites Dan Media Sosial. Unpad Press.

¹¹ Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah, 3(1), 171. Retrived from

¹² Yusriani, Y., Nasution, M., & Syahputra, E. (2022). Pemanfaatan Aplikasi You Tube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE), 1(3), 215-218.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

النهج الكيفي هو أسلوب بحث يركز على جمع البيانات ذات الطابع الكيفي، التي لا تتخذ شكل الأرقام، ويستخدم التحليل الكيفي في عرض البيانات، وتحليلها، واستنتاج النتائج. البحث الكيفي هو نوع من الأبحاث يهدف إلى فهم المعاني الكامنة وراء الحقائق الموجودة. هذه الحقائق تشكل بيانات ميدانية تم جمعها بطريقة طبيعية باستخدام الأساليب العلمية. في هذا النهج، سيقوم الكاتب بشرح كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "العربية بين يديك" كدليل رئيسي في صفوف التاسع في مدرسة معلمة بمدينة مالانج.^١

ب. ميدان البحث

ميدان البحث في هذا البحث هي مدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢، عنوان في المدينة مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا.

ج. حضور البحث

حضور الباحث في هذا الصدد مهم وأساسي للغاية، كما قال موليونج إن في البحث النوعي يكون وجود الباحث نفسه أو مساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات.^٢ لأن حضور الباحث في هذا السياق له أهمية كبيرة وجوهرية، كما ذكر موليونج أن في البحث النوعي، يعتبر وجود الباحث نفسه أو المساعدة من الآخرين

Suyadi, Libas Skripsi dalam 30 Hari, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 62^١
Ibid., hal 87^٢

هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات.^٣ لذلك، في هذا البحث، يتوجه الباحث مباشرة إلى الميدان لمراقبة وجمع البيانات المطلوبة. يجري الباحث البحث في المدرسة الابتدائية الثانية في مالانج. أما البيانات المطلوبة في هذا البحث فهي البيانات المتعلقة باستخدام وسائل اليوتيوب في تعليم اللغة العربية للصف الخامس، وذلك من خلال القيام بالمراقبة وإجراء المقابلات مع المعلمين والطلاب كمجتمع البحث.

د. مجتمع البحث

موضوع هذا البحث هو طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مالانج الذين يدرسون اللغة العربية. عادةً ما يكون لدى الطلاب في هذا المستوى معرفة أساسية باللغة العربية وهم في طور تعميق مهاراتهم في التحدث. بثلاث نظرية الداعمة؛

١. نظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning Theory)

هذه النظرية على أهمية المراقبة والتقليد في عملية التعلم. يسمح تيك توك كمنصة قائمة على الفيديو للطلاب بمراقبة المتحدثين الأصليين أو الطلاب الآخرين الذين يتحدثون باللغة العربية، ثم تقليد أسلوب الحديث، والنغمة، والتعبيرات. يمكن أن يساعد هذا في تحسين مهاراتهم في التحدث.

٢. نظرية التعلم البنائية (Constructivist Learning Theory)

هذه النظرية، فإن التعلم هو عملية نشطة يبني فيها الطلاب المعرفة الجديدة بناءً على تجاربهم. يمكن لاستخدام تيك توك أن يوفر تجربة تعلم تفاعلية وجذابة، حيث يمكن للطلاب إنشاء ومشاركة مقاطع فيديو باللغة العربية، وكذلك التفاعل مع المحتوى

^٣ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung : PT Remaja Rosdakarya)

^٤ 3. Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

الذي ينشئه الآخرون. يمكن أن يساعدهم ذلك في بناء معرفتهم اللغوية بشكل أكثر فعالية.

٣. نظرية التعلم المعرفي بالوسائط المتعددة (Cognitive Theory of Multimedia)

(Learning)

هذه النظرية إن استخدام الوسائط التي تشمل المرئيات والصوتيات يمكن أن يعزز فهم الطلاب واحتفاظهم بالمعلومات. يمكن أن يساعد تيك توك كوسيلة متعددة الوسائط الطلاب في ربط الكلمات بالصور والأصوات، مما يعزز قدرتهم على فهم واستخدام اللغة العربية في سياق أكثر واقعية.

أ. البيانات و مصادرها

المصدر البيانات هو أحد العمليات الأكثر أهمية في البحث. لأن أي خطأ في استخدام أو البحث عن مصدر البيانات سيؤثر على نتائج البحث أو بعبارة أخرى النتائج ستتحرف عن النتائج المتوقعة. في الحقيقة، البيانات تنبع من حقائق قد تم تحديدها لتصبح دليلاً عند اختبار الفرضية. مصادر البيانات في البحث النوعي تُقسّم إلى مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية كما يلي:

١. مصدر البيانات الأولية (الرئيسية)

المقصود بالبيانات الأولية هو إجراء مقابلات مع المخبرين الذين حددهم الباحث والملاحظات التي سيتم استخدامها كمواضع للبحث المستقبلي. أما المخبرون في هذا البحث فهم:

(١) مشرف الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مالانج

(٢) معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مالانج

(٣) طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مالانج

٢. مصدر البيانات الثانوية (الإضافية)

هي البيانات الثانية التي تأتي من مصادر البيانات الثانوية كأحد أشكال دعم البيانات الأولية. في هذا الصدد، تشمل مصادر البيانات الثانوية المذكورة عدة كتب ومجلات علمية وأرشفات ووثائق شخصية ووثائق رسمية للمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية في مالانج التي لها صلة بموضوع البحث.

هـ. أدوات البحث

الأدوات منها الباحث في هذا الصدد هي الأدوات الرئيسية والأدوات الداعمة. ثم الأداة الرئيسية هي الإنسان نفسه، أما الأدوات الداعمة فهي الملاحظة ودليل المقابلة. الأداة الأساسية في هذا البحث هي الباحث نفسه. يمكن للباحث كأداة أن يتواصل مباشرة مع المستجيبين ويكون قادراً على فهم وتقييم مختلف أشكال التفاعل في الميدان.^٥ أداة البحث هي وسيلة أو تسهيل يستخدمه الباحث في جمع البيانات لجعل عمله أسهل ولتحسين النتائج، بمعنى أن تكون أكثر دقة وكماً ونظامية، مما يسهل معالجتها.^٦

و. أسلوب جمع البيانات

١. ملاحظة

بشكل عام، يمكن تعريف المراقبة كطريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء المراقبة والتسجيل بطريقة منهجية للظواهر التي تكون هدف المراقبة.^٧ المراقبة تهدف إلى شرح الوضع الذي يتم دراسته، والأنشطة التي تجري، والأفراد الذين يشاركون في هذه

^٥ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung : PT Remaja Rosdakarya)

^٦ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik , (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.

^٧ Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 1996), hlm. 76

الأنشطة، وكذلك العلاقات بين الوضع، والأنشطة، والأفراد.^٨ بهذه التقنية يُتوقع من الباحث أن يتمكن من رؤية الوضع والتفاعل بين الطلاب والمعلمين في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام مثل يوتيوب من بداية الدخول إلى الصف حتى نهاية الحصة الدراسية. وبهذا يمكن للباحث أن يحصل على النتائج المطلوبة لدعم البحث المنفذ.^٩

٢. مقابلة

المقابلة هي طريقة جمع المعلومات التي يتم تنفيذها من خلال تفاعل مباشر من خلال الأسئلة والأجوبة، وتتم بوجهٍ مقابل وبهدف واتجاه محددين. المنهج الأول للمقابلة هو واحد من أساليب جمع البيانات التي تشمل تفاعلاً بين الكاتب والمستجيب من خلال أسئلة وأجوبة مفتوحة. في هذا النهج، يستخدم الكاتب نوعاً من المقابلة الموجهة حيث يمكن للكاتب اختيار أسئلة محددة للحصول على معلومات عميقة. على الرغم من أن الكاتب قد قدم عددًا من الأسئلة مسبقاً، إلا أن هناك احتمالاً لدى الباحث لطرح أسئلة فجائية استناداً إلى اكتشافات جديدة غير متوقعة مسبقاً.^{١٠}

٣. أسلوب التوثيق

أسلوب التوثيق هو البحث عن البيانات التي تكون على شكل ملاحظات أو نسخ، ويمكن تعريفه كعملية لجمع البيانات المكتوبة أو غير المكتوبة التي يمكن أن تكون محاضر، كتب، مجلات، وغيرها.^{١١}

^٨ Ag. Bambang Setiadi, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 239

^٩ Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 68.

^{١٠} Ag. Bambang Setiadi. *Metode Penelitian.....* hlm. 245

^{١١} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 311-312.

ز. فحص صحة البيانات

تتكون نظرية تحليل البيانات النوعية عند مايلز وهوبرمان (Miles and Huberman) من ثلاثة تيارات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي^{١٢}:

١. تقليل المعلومات

يشير تقليل البيانات إلى عملية اختيار وتركيز وتبسيط وتلخيص وتحويل البيانات الأولية الناشئة عن الملاحظات الميدانية. الهدف هو فرز البيانات ذات الصلة وإزالة البيانات غير الضرورية.

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة بشكل جيد تمكن الباحث من استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات المناسبة. يمكن تقديم البيانات بأشكال متنوعة، مثل النص السردى، والمصفوفات، والرسوم البيانية، والشبكات، والرسوم البيانية.

٣. استخلاص النتائج

الخطوة الأخيرة هي إجراء استنتاجات والتحقق. يسعى الباحث لتحليل معاني البيانات التي تم تقديمها واستخلاص استنتاجات صحيحة. بالإضافة إلى ذلك، سيتم التحقق أيضاً من هذه الاستنتاجات أثناء استمرار عملية البحث.

ح. تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم طريقة التحليل التي قدمها ماثيو وهوبرمان. في هذا التحليل، تُستخدم الكلمات بدلاً من الأرقام، ويتم جمع البيانات

^{١٢} Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. sage

بناءً على نتائج المقابلات شبه المنظمة وتُعالج من خلال التسجيل والتدوين والطباعة والتحليل باستخدام الكلمات.

تحليل البيانات في هو عملية البحث والترتيب المنهجي الذي يركز على نتائج المقابلات، والملاحظات، والملاحظات الميدانية التي تم جمعها. وفي هذه البحث، يتم معالجة البيانات والاستفادة منها بشكل يفضي إلى استخلاص الحقائق التي يمكن استخدامها للإجابة على الأسئلة المطروحة في البحث. في هذا البحث، يستخدم الباحث تحليل هوبيرمان. تتألف هذه البحث من جمع البيانات، تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج.^{١٣}

ط. اجراء البحث

وفقاً لموليونج، هناك أربع مراحل في تنفيذ البحث، وهي^{١٤}:

١. مرحلة ما قبل الذهاب إلى الميدان
 ٢. مرحلة الذهاب إلى الميدان
 ٣. مرحلة تحليل البيانات
 ٤. مرحلة كتابة التقرير
- أ. المرحلة الأولية قبل الذهاب إلى الميدان تشمل البحث عن ظواهر البحث حول تنفيذ وسائل التعليم في اللغة العربية التي يستخدمها طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مالانج، وإجراء دراسة للمراجع الأدبية وتحديد محتوى البحث وتقديم مقترح

^{١٣}. Huberman A. Michael and dan Mathew B. Miles, Analisis Data Kualitatif, ed. UI-Pers (Jakarta, 1992).
^{١٤} Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung : PT Remaja Rosdakarya)

البحث بالتشاور مع المشرف الأكاديمي، وعقد ندوة لمناقشة المقترح والحصول على تصريح البحث بعد الموافقة عليه.

ب. المرحلة الثانية هي العمل الميداني، حيث تتضمن دراسة الحالة التي تركز على المشكلات المحددة في الميدان من خلال جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات، والتوثيق. يتم ذلك من خلال المحادثات مع معلمي اللغة العربية، ومعلمي الصفوف، وتلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ في مالانج.

ج. المرحلة الثالثة هي تحليل البيانات، وفي هذه المرحلة تتضمن إدارة البيانات نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق. ثم يتم تفسير البيانات وفقاً لسياق المشكلة قيد الدراسة.

د. مرحلة إعداد التقارير هي مرحلة يتم إنتاجها بناءً على تقارير البيانات السابقة، في شكل مسودة لنتائج البحث. تتكون نتائج البحث من الخلفية ومراجعة الأدبيات وطرق البحث وعرض نتائج البحث والمناقشة والاستنتاجات المكتوبة وصفيًا وسرديًا. لاإالا

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلوها

أ. المبحث الأول : تنفيذ وسائط يوتوب في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام

لدى تلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بالانج

وفقا لنتائج البحث الذي تم إجراؤه في الفترة من ١٤ يونيو إلى ١٧ أغسطس ٢٠٢٤ ، حصل الباحث على بيانات حول تطبيق وسائط يوتوب (YouTube) في تعليم اللغة العربية في تحسين مهارة كلام لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية مالانج. البيانات التي حصل عليها الباحث بخصوص العنوان هي كما يلي:

تعد عملية تطبيق التعلم المستقل في مدرسة ابتدائية نيجيري ٢ مالانج إحدى السياسات الجديدة التي أصدرها وزير التربية والتعليم في عام ٢٠٢٠. وترد هذه السياسة في تنفيذ المنهج المستقل كبديل للمنهج الدراسي على مستوى وحدة التعليم (KTSP). يركز المنهج المستقل على كفاءة كل طالب باستخدام نهج شمولي مرن بهدف شحذ إبداع الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم. يستخدم تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية نيجيري ٢ مالانج وسائط يوتوب في تقديم المواد. يوتوب كأداة رقمية يمكن أن تدعم التعلم لأنه يحتوي على مقاطع فيديو بتقنيات نشر الفيديو التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت وغير متصل ، بسيطة ومن خلال وجود شاشة متكاملة بحيث يسهل على المستخدمين تحميل ونشر وعرض مقاطع الفيديو المتدفقة أو مشاهدة مقاطع الفيديو مباشرة. لقد تطور يوتوب إلى أكبر خدمة

لمشاركة الفيديو عبر الإنترنت وأكثرها زيارة ، كما أن استخدام يوتوب في عالم التعليم يزداد الطلب عليه ويستخدم في أنشطة التعلم وأشياء أخرى.

وأما تنفذ وسائط يوتوب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مالانح كمايلي:

في كل عملية تعلم كمدرس ، يجب عليك إعداد خطط واستراتيجيات التعلم. يساعد تخطيط الدروس المعلمين على تحديد أهداف تعليمية محددة وواضحة. كل طالب لديه احتياجات وقدرات تعليمية مختلفة. من خلال التخطيط الجيد ، يمكن للمدرسين تعديل استراتيجيات التعلم لتناسب الاحتياجات الفردية للطلاب ، بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية. بهذه الطريقة ، يمكن للمدرسين التأكد من أن جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها في عملية التعلم تؤدي إلى تحقيق هذه الأهداف. مع التخطيط ، يمكن للمدرسين تجميع المواد التعليمية بطريقة منهجية ومنظمة. هذا يضمن أن المواد المقدمة للطلاب منظمة تنظيماً جيداً وسهلة الفهم.

لذلك يمكن للباحثين أن يستنتجوا ، مع الإعداد الجيد ، يمكن للمعلمين خلق بيئة تعليمية مواتية وممتعة وفعالة ، مما سيؤدي في النهاية إلى تحسين نتائج تعليم الطلاب.

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث ، نقل مدرس اللغة العربية الأستاذ حدقة أيضاً ما يتعلق بتخطيط التعلم:

"في عملية التعلم ، غالبا ما تنشأ تحديات أو مشاكل غير متوقعة. من خلال التخطيط الدقيق ، يمكن للمعلمين إعداد بدائل وحلول للتعامل مع الموقف ، بحيث تستمر عملية التعلم في السير بشكل جيد....."¹

لذلك يمكن للباحثين أن يستنتجوا أنه من خلال الإعداد الجيد ، يمكن للمعلمين خلق بيئة تعليمية مواتية وممتعة وفعالة ، مما سيؤدي في النهاية إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.

بالإضافة إلى إعداد الخطة ، حيث يجب على المعلم إعداد استراتيجية التعلم قبل التدريس لأسباب مهمة مختلفة تتعلق بفعالية وجودة عملية التعليم والتعلم مع استراتيجية واضحة ، يمكن للمعلمين ضمان تحقيق جميع أهداف التعلم. تساعد الاستراتيجية المخططة في توجيه أنشطة الفصل الدراسي بحيث يمكن تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها. لذلك يمكن للباحث أن يستنتج من خلال إعداد استراتيجية التعلم قبل التدريس ، يمكن للمدرسين التأكد من أن عملية التعلم تسير بسلاسة وفعالية وتوفر أقصى قدر من النتائج للطلاب. وهذا يتماشى مع نتائج مقابلة مع الأستاذ هادي كوه كمدرس للغة العربية بهاسا ، قال:

"مع الاستراتيجية الصحيحة ، يمكن للمدرسين اختيار طرق وتقنيات التدريس الأكثر فعالية لمواد معينة. يحسن جودة التعلم ويساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل تتضمن استراتيجية التعلم الجيدة خطة للتقييم

¹ Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab... Penerapan Media Youtube Dalam Pembelajaran Mahara Kalam Siswa Kelas 5 MIN Malang Pada 14 Juni 2024

والتقييم. يسمح للمعلمين بقياس تقدم الطلاب وتقديم ملاحظات بناءة ، حتى يتمكن الطلاب من تحسين قدراتهم وتحسينها...^٢ ويمكن ملاحظة ذلك أيضا من نتائج الملاحظة التي حصل عليها الباحث عند إجراء البحوث في المدرسة الابتدائية النيجيرية ٢ مالانج على النحو التالي:

١. قبل الدرس

هذا النشاط عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تبدأ قبل بدء عملية التعلم التي يتم تنفيذها كل يوم في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مالانج. ويعزز ذلك أيضا نتائج الملاحظات والمقابلات في المدارس ذات الصلة، ولا سيما في الصف الخامس. نتائج الملاحظة التي تم الحصول عليها هي:

يرحب المعلمون دائما بالطلاب ، وخاصة طلاب الصف الخامس ، عند بوابة مدخل المدرسة ، من خلال تنفيذ عملية تأديبية بهدف التحقق من الطلاب المستعدين للتعلم. لذلك هذا النشاط ليس فقط نشاطا تكميليا في الصباح ، ولكن هذا النشاط يوفر أيضا عادة جيدة من المصافحة التي سيكون لها لاحقا تأثير على تكوين الشخصية ، وخاصة الأخلاق. كما أوضح مدرس الصف :

"كمدرس ، فإن التعرف على الطلاب أمر ضروري للغاية ، ولكن يجب أن تظل لديك قيود وأن تكون قادرا على وضع نفسك.

² Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab... Penerapan Media Youtube Dalam Pembelajaran Mahara Kalam Siswa Kelas 5 MIN Malang Pada 14 Juni 2024

لأن الطلاب سيكونون أكثر تهذيبا وانضباطا تجاه العادات التي يتم تنفيذها.....³

يمكن للباحث أن يستنتج أنه في نتائج المقابلة مع الأستاذ هادي كوه كمدرس في الفصل وجناح الطلاب ، فإن الحفاظ على الألفة وفقا لموقف المعلمين والطلاب أمر ضروري بالفعل كشكل من أشكال تطبيق الأخلاق والانضباط.

٢. التعلم يحدث

الخطوة الأولى قبل البدء في التعلم هي مرافقة الطلاب في قراءة أسماء حسنى وقراءة الرسائل القصيرة. بعد ذلك ، يقوم المعلم بتنسيق الطلاب لقراءة الصلاة قبل التعلم من خلال قائد الفصل. يهدف هذا النشاط إلى أن يتذكر الطلاب دائما الخالق ويطلبون سعادته حتى يكون من الأسهل تلقي المعرفة والمواد المقدمة.

النشاط التالي هو أن يبدأ المعلم في فتح التعلم من خلال تحية الطلاب وتحيتهم. يهدف هذا إلى الحفاظ على الألفة بين المعلمين والطلاب. بعد نشاط الافتتاح ،

(١) نشاط المراقبة

شرح المعلم مقدمة مادة حول مهارة كلام وكيفية تطبيقها. هنا يشرح المعلم معنى مهارة كلام باللغة العربية ويعطي أمثلة وفقا للمواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، دعا المعلم الطلاب لتحليل الفصل

³Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab... Penerapan Media Youtube Dalam Pembelajaran Mahara Kalam Siswa Kelas 5 MIN Malang Pada 14 Juni 2024

الفرعي من مهارة كلام حول الحوار في الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى ذلك ، أخذ المعلمون زمام المبادرة لاستخدام مرافق الوسائط في الفصل الدراسي في شكل أجهزة عرض وشاشات LCD كوسائط وسيطة باستخدام YouTube. قبل أن يفتح المعلم YouTube ، يتأكد المعلم من أن جهاز التكنولوجيا مثل جهاز العرض أو الكمبيوتر يعمل بشكل صحيح. بالإضافة إلى ضمان اتصال إنترنت مستقر لتجنب الانقطاعات أثناء مشاهدة مقاطع الفيديو.



صورة . ١

https://youtu.be/182kLA0_UDQ?si=m-L8tt5HTZDIzohu

(٢) نشاط الاستفسار

في الوقت نفسه ، بعد تحليل الجوارات في الكتاب ، أوضح المعلم أثناء فتح مقطع فيديو على YouTube يحتوي على حوارين من العرب الذين كانوا يتحدثون ، شرح المعلم كيف يتحدث العرب من حيث الحروف اللاهجة والمخوارج. وميزة استخدام وسائط YouTube هي أنه يمكن للطلاب مشاهدة تعبيرات العرب من التعبيرات العربية الموجودة. بالإضافة إلى مشاهدة مقاطع الفيديو مع

الطلاب في الفصل ، يوجه المعلمون الطلاب لمشاهدة مقاطع الفيديو في المنزل كمهمة. إذا كنت تشاهد في الفصل ، فإن وقت مناقشة النقاط المهمة بعد انتهاء الفيديو محدود. أثناء التشغيل ، يقوم المعلم بإيقاف الفيديو مؤقتا في نقاط معينة للشرح أو المناقشة. هذا ما نقله أيضا الأستاذ حديقوه كمدرس للمواد العربية ، قال:

"كمدرس ، يمكنك اختيار أساليب وتقنيات التعلم الأكثر فعالية. سيؤدي ذلك إلى تحسين جودة التعلم وتجربة التعلم للطلاب. من خلال دعوتهم لمناقشة المواد المقدمة ، سيحفز قدرة الطلاب على فهم سياق المادة المقدمة ، بالطبع ، بطريقة ممتعة ..."

(٣) جمع المعلومات

يظهر هذا أيضا في نتائج الوثائق التي تفيد بأنه عند إجراء البحث ، قدم المعلم المادة واستمر في تشغيل الفيديو على النحو التالي:



صورة . ٢

⁴Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab... Penerapan Media Youtube Dalam Pembelajaran Mahara Kalam Siswa Kelas 5 MIN Malang Pada 14 Juni 2024

يمكن للباحث أن يستنتجوا أنه في تطبيق وسائط YouTube من خلال تشغيل مقاطع الفيديو التي تحتوي على مواد حوار ، فإنه يهدف إلى تقوية المواد للطلاب. له تأثير كبير على القدرة على تحليل المواد لدى طلاب الصف الخامس الأساسي ، وهذا يتوافق مع المبادئ التوجيهية لتطبيق المنهج المستقل الذي يركز بشكل أكبر على قدرة الطلاب. باستخدام مثل هذه الأساليب ، يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمحادثة العربية.

(٤) النشاط المنطقي

بعد المشاهدة ، أجرى المعلم مناقشة لمناقشة محتوى الفيديو. يمكن استخدام الأسئلة والأجوبة أو المناقشات الجماعية لتقييم فهم متعلقة بالفيديو ، مثل تمارين المفردات أو اختبارات الفهم أو أنشطة التحدث مثل التدريب العملي أمام الفصل. استخدم الاختبارات القصيرة أو الاختبارات لتقييم مدى فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها من خلال مقاطع الفيديو. يمكن أن يكون هذا اختبارا عبر الإنترنت أو ورقة عمل أو أسئلة شفوية.

تم إجراء المناقشة باستخدام التقييم التكويني من خلال مطالبة الطلاب بإظهار فهمهم من خلال المهام أو دعوتهم للتعبير عن آرائهم. الخطوة التالية ، يقدم المعلم ملاحظات للطلاب فيما يتعلق بأدائهم في المهمة أو النشاط. تساعد التغذية الراجعة البناءة الطلاب على تحديد نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين.

٥) نشاط التواصل

بناءً على نتائج التغذية الراجعة والتقييم ، يقوم المعلمون بتعديل المادة أو طريقة التدريس. إذا كان الطلاب يعانون من مفهوم معين ، يفكر المعلم في إضافة مقاطع فيديو إضافية أو استخدام نهج مختلف. النشاط التالي هو تحسين المواد من خلال الاستمرار في تقييم فعالية استخدام مقاطع فيديو YouTube في التعلم وإيجاد طرق لتحسين تجربة التعلم للطلاب. ننصحك بالبحث عن فيديوهات جديدة أو أكثر ملائمة لمواضيع مختلفة.

باستخدام هذه الخطوات ، يمكن للمدرسين استخدام YouTube بشكل فعال كأداة تعليمية باللغة العربية. إن استخدام وسائط الفيديو لا يجعل الدروس أكثر جاذبية فحسب ، بل يوفر أيضاً للطلاب مجموعة متنوعة من الطرق لفهم اللغة العربية وممارستها.

وقد نقل ذلك أيضاً الأستاذ حديقوه كمدرس للمواد العربية:

"أعتقد أن مقاطع الفيديو على YouTube جيدة ، لأن النموذج عبارة عن مقطع فيديو يمكن حفظه على النظام الأساسي ويمكن تشغيله بشكل متكرر إذا لم يتمكن الطلاب من فهم المواد ويمكن حفظها أو تنزيلها في وضع عدم الاتصال. فيديو يوتيوب. يمكن للطلاب أيضاً رؤية وسماع تفسيرات للمادة. وبهذه الطريقة، يمكن لمقاطع فيديو يوتيوب أيضاً تدريب الطلاب على "مهارات إستياء"،

وبالطبع يكون الفيديو أكثر إثارة للاهتمام إذا كان الفيديو يحتوي على صور".^٥

٣. . الختامي تعليم

النشاط الختامي للتعلم هو تعيين المهام المتعلقة بمقاطع الفيديو ، مثل تكوين جمل باستخدام مفردات جديدة ، وشرح المواد في شكل شفهي وإنشاء مقاطع فيديو حوار في أزواج وسيتم مناقشة المهمة في الاجتماع القادم. أعطى النشاط الأخير للمعلم استنتاجا من المواد التي نوقشت في الاجتماع ، وقدم دائما الدافع لمواصلة التحمس لتعلم اللغة العربية.

بعد انتهاء الطلاب من حصة تعلم مهارة الكلام بموضوع حوار التعارف، يدعوهم المعلم إلى إعادة الحوار التعريفي الذي تم التدرب عليه. يؤكد المعلم على بعض المفردات الأساسية وتراكيب الجمل التي تم استخدامها، مثل كيفية التعريف بالاسم والأصل والهوايات. يقول مدرس اللغة العربية في الفصل: "من خلال تكرار هذه الكلمات والجمل الأساسية، أريد أن يشعر الطلاب بمزيد من الثقة عند تقديم أنفسهم باللغة العربية". "إن التعاريف موضوع أساسي ومهم، وهذه القدرة مفيدة لهم للتواصل في السياقات الحقيقية."

بعد ذلك ، يدعو المعلم الطلاب للتفكير في عملية التعلم بعدة أسئلة ، مثل ، "ما هو الجزء الأكثر إثارة للاهتمام في المحادثة؟" أو "ما

⁵ Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab... Penerapan Media Youtube Dalam Pembelajaran Mahara Kalam Siswa Kelas 5 MIN Malang Pada 2 September 2024

الذي لا تزال بحاجة إلى ممارسته؟" يدعو هذا التأمل الطلاب إلى التعرف على نقاط القوة والضعف لديهم في التحدث باللغة العربية. هذا ما نقله أيضا الأستاذ حديقوه كمدرس للمواد العربية ، ونقل

"أعتقد أن هذا التأمل يساعد الطلاب على فهم أنفسهم ، ويمكنهم معرفة نقاط قوتهم في الحوار ، والأجزاء التي تحتاج إلى تحسين ، حتى يكونوا أكثر تحفيزا."

بعد ذلك ، يفتح المعلم جلسة أسئلة وأجوبة قصيرة ، حيث يمكن للطلاب نقل العقبات أو الأسئلة حول المفردات أو بنية الجملة في حوار تعارف. هذا ما نقله أيضا الأستاذ حديقوه كمدرس للمواد العربية ، ونقل

"أنا دائما ما أوفر فرصا للأسئلة والأجوبة حتى يكون الطلاب أكثر مشاركة ويشعرون بالراحة. يشعر الكثير منهم في البداية بالحرج أو الخوف من أن يكونوا مخطئين في الحوار، لذلك أريدهم أن يكونوا قادرين على طرح الأسئلة ومناقشة ما يجدونه صعبا».

كتعزيز للمادة ، يعطي المعلمون مهام في شكل حوارات مقدمة ذاتية يجب ممارستها في المنزل أو في مجموعات صغيرة. تساعد هذه المهمة الطلاب على تعميق فهمهم خارج الفصل الدراسي.

"هذه المهمة يمكن أن تساعد على التدريب بشكل أكثر استقلالية ، لذلك من المأمول أن يكونوا في الاجتماع المقبل أكثر

طلاقة ولن يترددوا في ترتيب حوار لتقديم أنفسهم." سعيد أستاذة حديقوه.

لإنهاء الجلسة ، يدعو المعلم الطلاب للقيام بلعب أدوار قصير ، حيث يتم لعبهم كأصدقاء التقوا للتو. هذه اللعبة تجعل الجو أكثر استرخاء ومنتعة. وقال إن هذا ما نقله أيضا الأستاذ حديقوه كمدرس للغة العربية

"أريدهم أن يشعروا أن التحدث باللغة العربية لا يحتاج إلى أن يكون متصلبا أو متوترا. من خلال لعب الأدوار، يمكنهم التعبير عن أنفسهم بحرية أكبر».



صورة ٣

وفي هذه الحالة استنتج الباحث أن موضوع التعارف في تعلم اللغة العربية وجد أن التعريف الذاتي (التعارف) كموضوع حوار له فوائد كبيرة في بناء ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية. يعتبر موضوع التعارف ذا صلة لأنه يمكن استخدامه مباشرة في التفاعلات الاجتماعية اليومية ، بحيث يشعر الطلاب أن اللغة التي يتعلمونها لها

قيمة عملية. وخلص الباحث أيضا إلى أن حوار تعارف يساعد الطلاب على إتقان المفردات الأساسية وأنماط الجمل البسيطة التي غالبا ما تستخدم، وبناء أساس قوي لمهارات التحدث باللغة العربية. مع هذا النهج ، لا يكون الطلاب مستعدين بشكل أفضل لاستخدام اللغة العربية في سياق المقدمة فحسب ، بل يكونون أيضا أكثر تحفيزا للممارسة لأنهم يشعرون أن الموضوع قريب من حياتهم.

ب. **المبحث الثاني : العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام وسائط اليوتيوب في تعليم كلام**

لا يمكن فصل النجاح في عملية تطبيق وسائط اليوتيوب في تعلم اللغة العربية في المدارس عن العوامل الداعمة والمثبطة التي سيكون لها لاحقا تأثير وتأثير على نجاح تعلم الكلام. وفيما يلي نص المناقشة:

العوامل الداعمة لاستخدام وسائط فيديو يوتيوب في تعلم مهارة كلام حسب رأي معلم اللغة العربية للصف الخامس هي:

"أعتقد أن مقاطع الفيديو على YouTube جيدة ، لأن هذا هو نموذج مقاطع الفيديو التي يمكن حفظها على النظام الأساسي ويمكن تشغيلها بشكل متكرر إذا لم يتمكن الطلاب من فهم المواد ويمكن حفظها أو تنزيلها في وضع عدم الاتصال. يمكن لطلاب مقاطع فيديو YouTube أيضا رؤية وسماع تفسيرات للمادة "

بهذه الطريقة ، يمكن لمقاطع فيديو YouTube أيضا تدريب مهارات الكلام للطلاب ، وبالطبع يكون الأمر أكثر إثارة للاهتمام إذا كان الفيديو يحتوي على صور. ثم أبدى مدرس الصف ٥ رأيه في عدة عوامل تشكل معوقات في استخدام وسائط فيديو يوتيوب وهي:

وسائط YouTube هو تطبيق يهدف إلى دعم عملية التدريس والتعلم التي يقوم بها الطلاب والمعلمون أثناء التعلم. هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من استخدام هذا التطبيق. ومع ذلك ، كل هذا لا ينفصل عن العوامل المثبطة التي توجد عند تطبيقها ، أما بالنسبة للعوامل المثبطة في استخدام وسائط الفيديو YouTube ، وهي العوامل التي تمنع استخدام وسائط فيديو YouTube في تعلم اللغة العربية ، أحدها قيود الإشارة التي يمتلكها كل طالب. بعض الطلاب ليس لديهم شبكة إشارة جيدة ، لذلك يتأخرون في جمع المهام. هناك عامل آخر يمثل عقبة وهو أنه لا يمكن تنزيل بعض مقاطع الفيديو على YouTube ، لذا يقوم المعلمون بإنشاء مقاطع فيديو لشرح دروسهم الخاصة.

العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في زيادة مهارة الكلام هي تطبيقات متنوعة يمكن الوصول إليها مجاناً وأيضاً تطبيقات متنوعة تسهل علينا في عملية ترجمة اللغات. بالإضافة إلى ذلك ، لا يقتصر التعلم من خلال اليوتيوب على المكان والزمان ، في أي وقت وفي أي مكان ، كما أن مقاطع الفيديو التعليمية متنوعة وإبداعية وسهلة الفهم ، خاصة للطلاب العرب المبتدئين والمبدعين من منشئي الفيديو والأهم من ذلك ، توفر التسهيلات للوصول إليها.

ج. المبحث الثالث : مزايا وعيوب تطبيق وسائط اليوتيوب في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس الأساسي بالمدرسة الابتدائية النيجيرية ٢ مالانج

يوفر YouTube مجموعة متنوعة من مقاطع الفيديو التي تستخدم اللغة العربية الأصلية ، مثل الأخبار والأفلام والدراما ومدونات الفيديو والمزيد. وهذا يوفر فرصة للمتعلمين للاستماع إلى استخدام اللغة العربية في سياق حقيقي. يمكن للطلاب مشاهدة مقاطع الفيديو التي تعرض الحوارات والمحادثات اليومية ، مما يساعدهم على

فهم كيفية استخدام اللغة في المواقف المختلفة. مقاطع فيديو YouTube في تعلم مهارة كلام مفيدة كدروس في تعلم اللغة العربية. العديد من قنوات YouTube مخصصة خصيصا لتعليم اللغة العربية ، من الأساسي إلى المتقدم. غالبا ما تتضمن مقاطع الفيديو هذه تفسيرات لقواعد اللغة والمفردات وتمارين المحادثة. يمكن أن تساعد مقاطع الفيديو التي تشرح قواعد اللغة العربية بطريقة مرئية وتفاعلية المتعلمين على فهم المفاهيم التي قد يكون من الصعب فهمها بمجرد قراءة النص. دروس ودروس اللغة العربية: العديد من قنوات YouTube مخصصة خصيصا لتعليم اللغة العربية ، من الأساسي إلى المتقدم. غالبا ما تتضمن مقاطع الفيديو هذه تفسيرات لقواعد اللغة والمفردات وتمارين المحادثة. يمكن أن تساعد مقاطع الفيديو التي تشرح قواعد اللغة العربية بطريقة مرئية وتفاعلية المتعلمين على فهم المفاهيم التي قد يكون من الصعب فهمها بمجرد قراءة النص.

تقدم بعض القنوات مقاطع فيديو تفاعلية حيث يمكن للطلاب المشاركة في تمارين عملية ، مثل الإجابة على الأسئلة أو إكمال الجمل. يمكن أن يؤدي استخدام العناصر المرئية والرسوم المتحركة في مقاطع الفيديو إلى جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام والمساعدة في فهم المفاهيم المجردة. على سبيل المثال ، محادثة بين شخصين أو أكثر في مكان ما وفي YouTube هناك صورة مرئية ، بحيث يمكن للطلاب التقاط الغرض من المحادثة ويمكنهم فهم مفهوم استخدام المحادثة. تقدم بعض القنوات مقاطع فيديو تفاعلية حيث يمكن للطلاب المشاركة في تمارين عملية ، مثل الإجابة على الأسئلة أو إكمال الجمل. يمكن أن يؤدي استخدام العناصر المرئية والرسوم المتحركة في مقاطع الفيديو إلى جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام والمساعدة في فهم المفاهيم المجردة. على سبيل المثال ، محادثة بين شخصين أو أكثر في مكان ما وفي YouTube هناك

صورة مرئية ، بحيث يمكن للطلاب التقاط الغرض من المحادثة ويمكنهم فهم مفهوم استخدام المحادثة.

يمكن للمتعلمين الوصول إلى مقاطع الفيديو التعليمية في أي وقت وفي أي مكان ، مما يسمح لهم بالتعلم وفقا لجدولهم الخاص. المراجعة والتكرار: يمكن إعادة تشغيل مقاطع الفيديو عدة مرات حسب الضرورة ، وهو أمر مفيد بشكل خاص لمراجعة المواد وتحسينها. تساعد مشاهدة مقاطع الفيديو حول ثقافة وتاريخ وتقاليد البلدان الناطقة باللغة العربية الطلاب على فهم السياق الثقافي للغة، وهو أمر ضروري للتواصل الفعال. التعليقات والمناقشات يمكن للطلاب التفاعل مع منشئي المحتوى والمشاهدين الآخرين من خلال التعليقات ، والتي يمكن أن تكون مصدرا إضافيا للتعلم وتبادل المعلومات. يمكن أيضا الإشارة إلى YouTube على أنه وسيلة تعليمية تعاونية. هناك أيضا قنوات تدعو الطلاب للتعاون في المشاريع أو التحديات اللغوية ، والتي يمكن أن تزيد من الدافع والمشاركة.

يمكن للمدرسين استخدام مقاطع الفيديو من YouTube كإضافة إلى مواد الفصل الدراسي لشرح مفاهيم معينة أو تقديم مواضيع جديدة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين تعيين الطلاب لمشاهدة مقاطع فيديو معينة وإنشاء ملخصات أو تقارير أو عروض تقديمية بناء على مقاطع الفيديو هذه.

من المهم اختيار قناة YouTube موثوقة وعالية الجودة للتأكد من أن المواد المقدمة دقيقة ومفيدة. يجب دمج مقاطع الفيديو من YouTube مع منهج التعلم لجعل استخدامها أكثر تنظيما وتوجيها. أن تصبح أداة للمراقبة والتقييم حيث يجب على المعلمين مراقبة تقدم الطلاب وتقييم فعالية استخدام YouTube في التعلم لإجراء

التعديلات اللازمة من خلال استخدام YouTube بشكل فعال ، يمكن أن يصبح تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وتفاعلية وسياقية ، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين كفاءة الطلاب وتحفيزهم. لذلك يمكن للباحث أن يستنتج أن استخدام وسائط اليوتيوب كوسائط ومصدر تعليمي يمكن أن يحسن فهم مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها.

في نتائج مقابلة مع الأستاذ هادي كوه كمدرس للغة العربية ، نقل هذا :

"خاصة قدرة طلاب الصف الخامس. بعد الحصول على المادة ، كمدرس ، يجب أن تكون مبدعا ومبتكرا في تقديم المواد لفهم الطلاب بشكل أفضل. باستخدام YouTube كوسيلة تغطي جميع نماذج تعلم الطلاب ..."⁶

يمكن للباحث أن يستنتج أنه من خلال الوصول إلى YouTube الذي يتم الوصول إليه مجانا ، فإنه يسهل على الطلاب فهم مادة اللغة العربية. على سبيل المثال ، مواد المقدمة. من خلال الوصول إلى رابط يوتيوب يحتوي على كيفية تعرف عربين على بعضهما البعض. هناك يمكننا أن نرى تعابير العرب يتعرفون من خلال شاشات الكريستال السائل والنص المضاف الذي يدعم المحادثة بين الاثنين. وفي الوقت نفسه ، يمكننا أن نسمع كيف ينطق العرب الكلمات ولهجاتهم من خلال الأصوات الصوتية. وهذا يشمل جميع أنواع التعلم التربوي ، المرئي والسمعي. حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد جيدا. وبشكل عام هم من الجيل Z الذين هم على دراية كبيرة وقيرون من التكنولوجيا والنتيجة هي الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

⁶ Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab... Penerapan Media Youtube Dalam Pembelajaran Mahara Kalam Siswa Kelas 5 MIN Malang Pada 14 Juni 2024

من المناقشة أعلاه ، يستنتج الباحث وفقا لصياغة المشكلة الثانية ،
أن استخدام وسائط YouTube كوسيلة تعليمية يمكن أن يتم بالطريقة التالية:

- (١) كمصدر للمواد الأصلية
- (٢) محتوى التعليم الخاص
- (٣) تفاعلية وجذابة
- (٤) التعلم المستقل
- (٥) قادر على تعلم الثقافة والتاريخ العربي
- (٦) التفاعل مع المجتمع
- (٧) استخدام الفصول الدراسية
- (٨) أن تصبح استراتيجية تعلم مقترحة

وسائط فيديو YouTube هو تطبيق يهدف إلى دعم عملية التدريس والتعلم التي يقوم بها الطلاب مع المعلمين أثناء التعلم والتي يمكن الحصول عليها من استخدام هذا التطبيق. لكن كل ذلك لا ينفصل عن مزايا وعيوب اليوتيوب عند تطبيقه. من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث ، هناك عدة عوامل تتمثل في مزايا وعيوب استخدام مقاطع فيديو YouTube كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الوقت الحالي. ويدعم ذلك رأيي معلمي اللغة العربية.

"إن استخدام مقاطع فيديو YouTube كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت ، في رأيي ، مفيد جدا لتسهيل توفير المعلمين للمواد ويمكن أن يسهل على الطلاب فهم المواد. لأنه يوجد الآن على YouTube الكثير من المواد التعليمية المثيرة للاهتمام لأنه توجد صور في

مقاطع الفيديو. وفي الوقت نفسه ، لا يمكنني إنشاء مقاطع فيديو مثيرة للاهتمام مثل تلك الموجودة على YouTube".^٧

١. مزايا تنفيذ وسائط يوتيوب في تعليم مهارة الكلام

بناء على نتائج الملاحظات على عملية التعلم والمقابلات مع الطلاب المساعدين ، وجد أن هناك عدة مزايا لليوتيوب لاستخدامها كوسيلة تعليمية للقلم ، بما في ذلك:

يوتيوب هو وسيلة إعلامية عملية ويمكن للجميع الوصول إليها في أي مكان. كمعلمين وطلاب على حد سواء ، يمكن للطلاب الوصول إلى مقاطع الفيديو العربية التي تم تعلمها من YouTube ، سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي عندما يريدون تكرار تعلم المادة. وبالمثل مع التعلم وجها لوجه أو عن بعد. بهذه الطريقة ، يسهل نشر YouTube للطلاب. لذلك لا يحتاج الطلاب إلى ذاكرة كافية أو مساحة هاتف محمول لتنزيله ، لأنه يمكنهم مشاهدته في أي وقت من خلال النقر على الرابط ، طالما أن هناك حصة إنترنت.

ميزة أخرى ، YouTube كوسيلة مثيرة للاهتمام وليست مملة للطلاب ، يمكن أن يكون التعلم أكثر استرخاء ومتعة ، خاصة عند مقارنته بالتسجيلات الصوتية فقط ، لأن YouTube هو وسيلة تعليمية سمعية بصرية. يوفر استخدام وسائط YouTube

⁷ Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab... Penerapan Media Youtube Dalam Pembelajaran Mahara Kalam Siswa Kelas 5 MIN Malang Pada 14 Juni 2024

في تعلم مهارة كلام (أو تعلم اللغة العربية بشكل عام) مزايا مختلفة يمكن أن تدعم عملية التعلم بشكل فعال. فيما يلي بعض المزايا الرئيسية.

(١) التعليمية للغة العربية النطق الصحيح، والاستخدام المناسب للقواعد،

وأمثلة على الجمل والمواقف ذات الصلة.محتوى المرئي والصوتي

(٢) الوصول إلى مواد متنوعة

(٣) سهولة الوصول والمرونة

(٤) أمثلة عملية وسياقية

(٥) التعلم القائم على المراتب

يوفر YouTube مقاطع فيديو تجمع بين العناصر المرئية والصوتية ، والتي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل من استخدام النص وحده. على سبيل المثال، يمكن أن تعرض مقاطع الفيديو التعليمية للغة العربية النطق الصحيح، والاستخدام المناسب للقواعد، وأمثلة على الجمل والمواقف ذات الصلة. تحتوي وسائط YouTube أيضا على العديد من مقاطع الفيديو التعليمية بمستويات مختلفة من الصعوبة والموضوعات التي يمكن الوصول إليها مجانا. يسمح للطلاب باختيار المواد التي تناسب احتياجاتهم ، من أساسيات اللغة العربية إلى التعلم المتقدم.

يمكن الوصول إلى YouTube في أي وقت وفي أي مكان ، طالما كان هناك اتصال بالإنترنت. يمنح هذا الطلاب المرونة للدراسة وفقا لجدولهم الزمني الخاص ، وتكرار المادة إذا لزم الأمر ، والدراسة بوتيرة تناسب قدراتهم. يمكن أن تعرض مقاطع الفيديو الحوارات اليومية ومواقف الحياة الواقعية والثقافة العربية مباشرة. وهذا يوفر للطلاب فهما أعمق لكيفية استخدام اللغة العربية في سياق حقيقي وعملي. غالبا ما

تستخدم مقاطع الفيديو الرسومات والرسوم المتحركة والنصوص التي يمكن أن تساعد في توضيح المفاهيم المعقدة. يمكن أن يكون هذا مفيدا جدا في تصور بنية اللغة والمفردات والقواعد ، حيث أن مثال الصورة السابق هو تصور لمواد حوار المستخدمة كتعلم كلام

من خلال استخدام YouTube كأداة في تعلم مهارة كلام ، يمكن للطلاب الوصول إلى مجموعة متنوعة من الموارد التي يمكن أن تدعم فهمهم ومهاراتهم للغة العربية بطريقة أكثر تعمقا ومتعة. وقد نقل ذلك أيضا الأستاذ حديقوه كمدرس للغة العربية.

٢. عدم استخدام تطبيق يوتيوب في تعلم مهارة كلام

ينما يقدم YouTube العديد من المزايا لتعليم مهارة الكلام، إلا أن هناك بعض العيوب التي يجب أن تكون على دراية بها:

ليست كل مقاطع الفيديو على YouTube ذات جودة جيدة أو دقيقة. هناك خطر من أن الطلاب قد يصلون إلى مواد غير مناسبة أو غير موثوقة أو لا تتوافق مع معايير التعلم المطلوبة. يمكن أن يكون YouTube مصدرا للإلهاء مع الكثير من مقاطع الفيديو والإعلانات غير ذات الصلة. هذا يمكن أن يتداخل مع تركيز الطلاب ويقلل من فعالية وقت الدراسة. الإعلانات التي غالبا ما تظهر فجأة تتداخل أيضا مع تركيز الطلاب في الاستماع إلى المواد التي تتم دراستها. عندما كان الطلاب يركزون على مشاهدة والاستماع إلى مواد الحوار التي تم تشغيلها على YouTube ، كان هناك دائما إعلان ظهر فجأة وكسر تركيزهم. وترجع العقبات التقنية الأخرى غير المتوقعة إلى نقص المشورة والبنية التحتية ، مثل عدم وجود عمالة لغوية خاصة لتعلم الكلام ، لذلك يجب على المحاضرين إعداد مكبرات الصوت وكذلك أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي

سيتم توصيلها بشاشات LCD أو أجهزة العرض. تشمل العقبات الأخرى التي يمكن أن تحدث اتصال الصوت غير الناجح من الكمبيوتر المحمول إلى مكبرات الصوت وأجهزة العرض التالفة أو المضطربة وما إلى ذلك. يتطلب الوصول إلى مقاطع الفيديو على YouTube اتصالاً ثابتاً بالإنترنت. في المناطق ذات الوصول المحدود إلى الإنترنت ، يمكن أن يكون هذا عقبة رئيسية. تعتمد عملية التعلم بشكل كبير على حزم البيانات أو حصص الإنترنت ، لأن معظم المواد التعليمية التي تم الحصول عليها على YouTube لا يمكن تنزيلها ، لذا يتعين عليهم استخدام الحصة في كل مرة يتم تكرارها ، لذلك يجب على الطلاب الذين يرغبون في معرفة المزيد عن المواد خارج الفصل الدراسي أو في المنزل إعداد حزم بيانات كافية.

وقد أوضح ذلك الأستاذ حديقوه كمدرس للمواد العربية:

"تعتمد عملية التعلم بشكل كبير على حزمة البيانات أو حصة الإنترنت ، لأن معظم المواد التعليمية التي تم الحصول عليها على YouTube لا يمكن تنزيلها ، لذا يتعين عليهم استخدام الحصة في كل مرة يتم تكرارها ، لذلك يجب على الطلاب الذين يرغبون في معرفة المزيد عن المواد خارج الفصل الدراسي أو في المنزل إعداد حزم بيانات كافية..."⁸

قد لا تقدم العديد من مقاطع الفيديو شرحاً متعمقاً أو شاملاً لموضوع معين. قد يحتاج الطلاب إلى البحث عن مقاطع فيديو مختلفة لفهم مفهوم واحد ، والذي قد يكون مربكاً ويستغرق وقتاً طويلاً. الاعتماد على المحتوى الذي ينشئه المستخدمون:

⁸ Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab... Penerapan Media Youtube Dalam Pembelajaran Mahara Kalam Siswa Kelas 5 MIN Malang Pada 14 Juni 2024

نظرا لأن الكثير من المحتوى يتم إنشاؤه بواسطة مستخدمين مستقلين ، فهناك خطر ألا تتبع مقاطع الفيديو المعايير أو المنهجيات التربوية المناسبة. يمكن أن يكون استخدام YouTube كأداة تعليمية فعالا للغاية إذا تم استخدامه بحكمة ودمجه مع طرق التعلم الأخرى الأكثر تنظيما وتفاعلية. يجب تذكير الطلاب بالتحقق من المعلومات ، والاستمرار في التركيز ، والمشاركة في الممارسة النشطة لمعالجة بعض أوجه القصور هذه. يمكن أن يكون استخدام YouTube كأداة تعليمية لمهارة الكلام فعالا للغاية إذا تم استخدامه بحكمة ودمجه مع طرق تعليمية أخرى أكثر تنظيما وتفاعلية. يجب تذكير الطلاب بالتحقق من المعلومات ، والاستمرار في التركيز ، والمشاركة في الممارسة النشطة لمعالجة بعض أوجه القصور هذه

وقد أوضح ذلك الأستاذ حديقوه كمدرس للمواد العربية:

"قد يعتمد الطلاب كثيرا على المرئيات والصوت في مقاطع الفيديو ويهملون تمارين التحدث النشطة. هذا يمكن أن يعيق تطوير المهارات اللغوية بشكل عام. يجب أن نفهم هذه الحالة في سنهم يميلون إلى حب الأشياء التي تجذب انتباههم. يجب أن تكون مهمتنا كمعلمين قادرة على التكيف مع الوضع. ...".⁹

لذلك يمكن للباحث أن يستنتج أن من بين أوجه القصور أن عملية التعلم تعتمد بشكل كبير على حزمة البيانات، لأن معظم المواد التعليمية التي تم الحصول عليها على يوتيوب لا يمكن تنزيلها، لذلك عليهم إنفاق الحصة في كل مرة يتم تكرارها،

⁹ Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab... Penerapan Media Youtube Dalam Pembelajaran Mahara Kalam Siswa Kelas 5 MIN Malang Pada 14 Juni 2024

لذلك يجب على الطلاب الذين يرغبون في معرفة المزيد عن المادة في المنزل إعداد حزم بيانات كافية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يتداخل انقطاع الشبكة أو عدم وجود إشارة إنترنت قوية مع أنشطة التعلم المباشر ، وغالبا ما تظهر الإعلانات فجأة وتتداخل أيضا مع تركيز الطلاب في الاستماع إلى المواد التي تتم دراستها. فضلا عن غيرها من العقبات التقنية غير المتوقعة بسبب نقص المشورة والبنية التحتية. وبذلك يمكن للباحث أن يستنتج وفقا لنتائج البحث وفقا لصياغة المشكلة الثانية أعلاه والتي تنتج عدة عوامل داعمة منه

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. المبحث الأول : عملية وسائط يوتوب في عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة

الابتدائية الحكومية ٢ مالانج

يجمع الباحث بيانات البحث من خلال طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق. من خلال عملية تحليل البيانات التي تم جمعها لتقديم شرح للبحوث التي أجريت. تهدف عملية التحليل هذه إلى شرح نتائج البحث الإضافي باستخدام تقنية تحليل بيانات محددة مسبقا ، وهي طريقة التحليل التي اقترحها ماثيو وهوبرمان. يستخدم تحليل البيانات هذا الكلمات بدلا من الأرقام وفي هذه البيانات يتم جمعها بناء على نتائج المقابلات شبه المنظمة ومعالجتها من خلال التسجيل والتسجيل والطباعة والتحليل باستخدام الكلمات. تحليل البيانات هو في الأساس عملية بحث وتجميع منهجية تركز على نتائج المقابلات والملاحظات والملاحظات الميدانية وغيرها من العمليات التي تم جمعها. الأمل هو أن يسهل على الباحثين شرح ما تم اكتشافه للآخرين. يهدف هذا التحليل إلى توصيل البيانات إلى الآخرين ، وكذلك تلخيص البيانات للتوصل إلى استنتاج. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها لإنتاج نتائج ذات صلة بصياغة المشكلة التي تم تحديدها.^١

¹ Huberman A. Michael and dan Mathew B. Miles, *Analisis Data Kualitatif*, ed. UI-Pers (Jakarta, 1992).

. تم الحصول على بيانات هذا البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. حيث أجرى الباحث مقابلات مع عدد من الخبراء الذين أصبحوا مخبرين وهم معلمو اللغة العربية في طلاب الصف الخامس الأساسي من المدرسة الابتدائية ٢ مالانج ومن نتائج البحث الذي تم إجراؤه سيتم مناقشة ما يلي:

(١) تطبيق وسائط يوتيوب في تعليم مهارة الكلام

(٢) استخدام تطبيق وسائط يوتيوب

(٣) المميزات والعيوب وسائط يوتيوب

١. تطبيق وسائط يوتيوب في تعليم مهارة الكلام

إن عصر التكنولوجيا الرقمية الذي يزداد تعقيدا جنبا إلى جنب مع تقدم وتطور العلوم والتكنولوجيا والاتصالات ، يتطلب من البشر اتباع الاتجاهات والتيارات المتأثرة بها. مرافق خدمة وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة التي تعد واحدة من المنتجات الناتجة عن التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات ، تجبر الناس على استخدامها لتلبية احتياجات الحياة المختلفة ، سواء الترفيه أو الاتصال أو التعلم أو المعلومات وما إلى ذلك. بالطبع ، كل منهم له مزاياه وعيوبه. بالإضافة إلى ذلك ، لا يمكن إنكار أن وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تطبيقات مختلفة تساعد وتسهل مختلف شؤون الحياة البشرية ، من الشؤون اليومية. ولا يقل أهمية عن ذلك استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في مجال التعليم أو في المدارس.

يوتيوب هو الشبكة الاجتماعية الأكثر شعبية القائمة على الفيديو اليوم. ومع ذلك ، لم يتم استخدام الفيديو على الفور كمواد تعليمية جاهزة للاستخدام. هناك حاجة إلى إدارة ناضجة للتكيف مع أهداف التعلم. سيؤدي تكامل الفيديو

المقدم على يوتيوب كأداة داعمة إلى تحسين تأثير التعلم لأنه يتماشى مع أسلوب التعلم واهتمامات الجيل الحالي.^٢

في عالم التعليم، استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كمصادر تعليمية في المدارس له تأثير إيجابي على عملية التعليم والتعلم داخل وخارج الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك ، لا يمكن فصل وسائل التواصل الاجتماعي عن الحياة اليومية للناس في عصر التكنولوجيا الرقمية الحالي ، للمراهقين ، وخاصة أطفال الجيل الحالي. قال تورتياصري إن YouTube عبارة عن منصة لمشاركة الفيديو يمكن استخدامها دون أي تكلفة. يتم تحميل العديد من مقاطع الفيديو التعليمية لمساعدة الجمهور في إكمال أو معالجة أشياء مختلفة. الوصول إلى هذه الخدمة سهل للغاية طالما أن هناك اتصال بالإنترنت في المنطقة.^٣

في عملية تطبيق وسائط يوتيوب في تحسين تعلم مهارة كلام في المدرسة الابتدائية ٢ مالانج ، مع النظرية المذكورة أعلاه حيث يتم تنفيذها بطريقة منظمة ، خاصة في عملية تعلم مهارة كلام. قال رحمن إن عملية تعلم اللغة العربية الأكثر تحديدا تتضمن جزأين: الطلاب والمعلمين. هذه المكونات هي: الأهداف والمواد والأساليب وتقييم أو تقييم التعليم.^٤

² Lestari, R. (2017). Penggunaan Youtube sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris. (*The Second Progressive and Fun Education Seminar*).

³ Ahmad Azhari dan Danial Hilmi, "Penggunaan YouTube Dalam Kajian Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa PGMI," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11.1 (2022), 28 <<https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.9679>>.

⁴ Rohman, F. (2014). Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab. *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1(1), 63–78

في هذه العملية ، يتم التعلم وتعديله وفقا لمكونات استراتيجية تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك:

(١) أهداف التعليم

في تعليم اللغة العربية ، هناك ٣ كفاءات يجب تحقيقها ، وهي اللغة والتواصل والثقافة. ومن هذه الكفاءات الثلاث، يمكن ملاحظة أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان العناصر اللغوية للغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات، والبنية، والعنصر التالي هو استخدام اللغة العربية، للتواصل الفعال. العنصر الأخير هو فهم الثقافة العربية ، في شكل أفكار وقيم وعادات وأخلاق وفن.^٥

(٢) المواد التعليمية أو المحتوى

المواد التعليمية باللغة العربية ليست مجرد مجموعة من المعرفة أو مجموعة من المعلومات، بل يجب أن تكون وحدة معرفية يتم اختيارها والحاجة إليها، سواء للعلم نفسه أو للطلاب وبيئتهم. المواد التعليمية في التعليم الحديث اليوم. أما بالنسبة للمواد التعليمية في التعليم الحديث اليوم فهناك ثلاثة أنواع من المواد التعليمية في التعليم الحديث وهي المعرفة (kognitif) والمهارات (psikomotorik) والقيمة (afektif).^٦

⁵ Muradi, A. (2013). Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia. JURNAL AL MAQAYIS, 1(1), 10.

⁶ Rohman, F. (2014). Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab. ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 1(1), 63–78.

٣) طرق التدريس وتقييمات التعلم والطلاب والمعلمين.

كعنصر تعليمي ، تلعب الأساليب دورا مهما للغاية في عملية

التعليم والتعلم ، وتشمل طرق التعلم العربية المختلفة :

١) طرق القويد والطائفة.

٢) الطريقة المباشرة (المباشرة) ،

٣) طريقة الطريق الصامت ،

٤) الطريقة السمعية

٥) طريقة تعلم لغة المجتمع ،

٦) طريقة ميم ميم ،

٦) إجمالي الاستجابة الفيزيائية وغيرها

٤) التقييم أو التقدير

التقييم هو عنصر تعليمي أساسي في عملية التعليم والتعلم.

لأن التقييم يمكن أن يقيس نجاح عملية التعلم. عند تصميم أداة

تقييم تعلم اللغة العربية، يجب على المقيمين الانتباه إلى نوع التقييم،

والغرض من التقييم ومبادئه، والعلامات عند تطوير تقنيات

الاختبار وغير الاختبار.^٧

قال Setemen أن التقييم يمكن أن يوفر نظرة عامة على

مستوى إتقان مواد الطلاب. انطلاقا من النموذج ، فإن التقييم

⁷ Ridho, U. (2018). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nabighoh*, 20(1).

الذي يستخدمه المعلمون هو نموذج التطابق. لا يقتصر نموذج التقييم على أدوات التقييم في الاختبارات الكتابية أو الورقية فحسب ، بل يستخدم أيضا أدوات تقييم أخرى ، مثل اختبارات العمل والملاحظة^٨

مرحلة التقييم مطلوبة في التعلم كمقياس لتحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال النظر إلى مؤشرات المهام التي تم إنجازها. وقال أفامدي إنه من خلال الخطوات التي اتخذها المحاضرون، يجادل المؤلف بأن النموذج الذي يستخدمه المعلمون هو نموذج التعلم المباشر. يهدف نموذج التعلم العملي إلى خلق بيئة تعليمية منظمة وموجهة نحو الإنجاز. يلعب المعلمون دور ناقلات المعلومات ، في أداء واجباتهم يمكنهم استخدام وسائل الإعلام المختلفة. ^٩ في هذه الحالة ، يركز استخدام وسائل YouTube بشكل أكبر على كونها وسيلة تقييم ، مما يعني أن المحاضرين يوجهون الطلاب لإنشاء مهام المشروع وتصبح YouTube كوسيلة لإعدادهم بحيث يتم تخليد نتائج التقييم بواسطة YouTube.

لذا يمكن للباحث أن يستنتج أن عملية تطبيق يوتيوب ميديا دو المدرسة الابتداعية ٢ مالانج، قد تمت بطريقة تدريس معلمي

⁸ Setemen, K. (2010). Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Online. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran: UNDIKSHA, 43(3), 8

⁹ Afandi, M., Chamalah, E., & Puspita Wardani, O. (2013). Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah (1 ed.). UNISSULA Press.

مادة اللغة العربية الذين وضعوا استراتيجيات التعلم بهدف تحقيق نتائج التعلم. كما تستخدم عملية التدريس أساليب تتكيف مع قدرات كل طالب وتعدّد جلسات نقاشية لتدريب القدرات المعرفية للطلاب من أجل زيادة فهمهم لمادة الكلام التي تم تسليمها من قبل المعلم. نظام التقييم المستخدم هو في شكل إعطاء محفظة أو مهام تدريبية بعد جلسة المناقشة لتعزيز فهم الطلاب وحيث يمكن للمعلمين معرفة وقياس مدى قدرة الطلاب على تفسير مادة كلام.

وهكذا استنتج الباحث أيضا أن نتائج المناقشة من التعرض للبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات. تماشيا مع النظرية التي استخدمها الباحث ، حيث يجب أن يكون المعلم قادرا دائما على التكيف مع التطورات التكنولوجية مثل وسائل التواصل الاجتماعي على YouTube والتي لا تهدف فقط إلى زيادة معرفة الطلاب ولكن أيضا لزيادة قدرة الطلاب على فهم مادة اللغة العربية التي يتعلمونها.

ب. المبحث الثاني : العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام وسائط YouTube في تعليم مهارة الكلام من مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ مالانج هي كما يلي:

أ. العوامل الداعمة لاستخدام وسائط YouTube في تحسين مهارة الكلام هي تطبيقات مختلفة يمكن الوصول إليها مجانا وأيضا تطبيقات مختلفة تسهل عملية ترجمة اللغات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن التعلم من خلال اليوتيوب لا يقتصر على المكان والزمان ، في أي وقت وفي أي مكان ،

كما أن مقاطع الفيديو التعليمية متنوعة وإبداعية وسهلة الفهم ، خاصة للطلاب المبتدئين باللغة العربية والمبدعين من صانعي الفيديو والأهم من ذلك توفر التسهيلات للوصول إليها.

ب. تشمل العوامل التي تمنع تعلم مهارة الكلام باستخدام وسائط YouTube توفر الحصة للوصول إليها وكذلك الشبكات التي تكون في بعض الأحيان أقل دعما. بالإضافة إلى ذلك ، يفتقر الطلاب إلى التركيز لأنهم غالبا ما يتم تحويلهم إلى مقاطع الفيديو أو تمرير المعلومات التي لا تتعلق بالمواد التعليمية.

ج. المبحث الثالث : مزايا وعيوب وسائط يوتيوب

كل وسيلة تعليمية لها مزايا وعيوب ، وهو أمر طبيعي. هذا في الواقع يوفر ردود الفعل على تطوير وسائل الإعلام. يوتيوب هو وسيلة إعلامية عملية ويمكن للجميع الوصول إليها في أي مكان. يمكن لكل من المحاضرين كمعلمين والطلاب كطلاب الوصول إلى مقاطع الفيديو العربية التي تم تعلمها من YouTube ، سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي عندما يريدون تكرار تعلم المادة. وبالمثل مع التعلم وجها لوجه أو عن بعد. وقالت لطيفة ويجياتي من عدة مصادر، إن اليوتيوب هو شكل من أشكال الوسائط الرقمية التي توفر خدمات مشاركة شائعة حتى يتمكن المستخدمون من تحميل مقاطع الفيديو ومشاهدتها ومشاركتها مجانا، كما يعد اليوتيوب أحد الوسائط الرقمية التي لها وظيفة عملية ويسهل الوصول إليها من قبل الجميع في أي مكان وزمان.^{١٠}

¹⁰ Hikmah Rahmasari, Penggunaan Media Youtube sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi, Maharaat: jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 3, No.1 tahun 2020, h. 27

يشير يوتيوب كوسيلة تعليمية إلى سري هنداياني وسيافي في مقالتهما أن يوتيوب يحتوي على نوعين من الوسائط ، وهما الوسائط السمعية (السمعية) والوسائط المرئية (الرؤية) ، لذلك فهي قادرة جدا على استخدامها كوسائط تعليمية ممتعة وليست مملة ، لذلك يمكن أن تكون وسيلة فعالة لدعم عملية التعلم. يعد "YouTube" مناسباً جداً لاستخدامه كوسيلة لمشاركة مقاطع الفيديو التعليمية ويمكن استخدامه كمورد تعليمي ووسيط تعليمي للطلاب. تم تجهيز بعض مقاطع فيديو YouTube بترجمات للمساعدة في فهم المفردات الجديدة. حتى أن هناك العديد من مقاطع الفيديو باللغة العربية مصحوبة بنصوص وترجمات فرعية أو ترجمات مباشرة لإضافة مفردات جديدة للطلاب وذلك لزيادة فعالية عملية التعلم. وأوضح سنكي أن الغرض من استخدام وسائل التعلم هو إيصال المواد التعليمية من المعلمين إلى الطلاب بطريقة سهلة وفعالة، والحفاظ على تركيز الطلاب، وهناك زيادة في فعالية وجودة التعلم.¹¹

¹¹ Sri Handayani dan Syafi'i, op.cit. h. 109

¹² Mujahid Abdul Jabbar, Penggunaan Media YouTube dalam Meningkatkan Keterampilan mendengar Bahasa

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة أعلاه حول "تطبيق وسائط اليوتيوب في تعليم اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام طلاب الصف الخامس الأساسي في المدرسة الابتدائية ٢ مالانج" ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. يبدأ تطبيق يوتيوب ميديا في عملية تعلم مهارة كلام لطلاب الصف الخامس الأساسي في المدرسة الابتدائية ٢ مالانج إجرائيا وفق إرشادات المنهج المستقل من:

أ. قبل الدرس

يرحب المعلمون دائما بالطلاب ، وخاصة طلاب الصف الخامس ، عند بوابة مدخل المدرسة ، من خلال تنفيذ عملية تأديبية بهدف التحقق من الطلاب المستعدين للتعلم. لذلك هذا النشاط ليس فقط نشاطا تكميليا في الصباح ، ولكن هذا النشاط يوفر أيضا عادة جيدة من المصافحة التي سيكون لها لاحقا تأثير على تكوين الشخصية ، وخاصة الأخلاق.

ب. الدرس يحدث

في تطبيق وسائط اليوتيوب من خلال تشغيل مقاطع الفيديو التي تحتوي على مواد حوار ، يهدف إلى تعزيز المواد للطلاب. له تأثير كبير على القدرة على تحليل المواد لدى طلاب الصف الخامس

الأساسي ، وهذا يتوافق مع المبادئ التوجيهية لتطبيق المنهج المستقل الذي يركز بشكل أكبر على قدرة الطلاب. باستخدام مثل هذه الأساليب ، يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمحادثة العربية ج. الختامية الدرس

النشاط الختامي للتعلم هو تعيين المهام المتعلقة بمقاطع الفيديو ، مثل تكوين جمل باستخدام مفردات جديدة ، وشرح المواد في شكل شفهي وإنشاء مقاطع فيديو حوار في أزواج وسيتم مناقشة المهمة في الاجتماع القادم. أعطى النشاط الأخير للمعلم استنتاجا من المواد التي نوقشت في الاجتماع ، وقدم دائما الدافع لمواصلة التحمس لتعلم اللغة العربية.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام وسائط يوتيوب YouTube في تعلم مهارة الكلام للتلاميذ مدرسة الابتدائية ٢ مالانج هي كما يلي:

العوامل الداعمة لاستخدام وسائط YouTube في تحسين مهارة الكلام هي تطبيقات مختلفة يمكن الوصول إليها مجانا وأيضا تطبيقات مختلفة تسهل عملية ترجمة اللغات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن التعلم من خلال اليوتيوب لا يقتصر على المكان والزمان ، في أي وقت وفي أي مكان ، كما أن مقاطع الفيديو التعليمية متنوعة وإبداعية وسهلة الفهم ، خاصة للطلاب المبتدئين باللغة العربية والمبدعين من صانعي الفيديو والأهم من ذلك توفر التسهيلات للوصول إليها.

تشمل العوامل التي تمنع تعلم مهارة الكلام باستخدام وسائط YouTube توفر الحصص للوصول إليها وكذلك الشبكات التي تكون في بعض

الأحيان أقل دعماً. بالإضافة إلى ذلك ، يفتقر الطلاب إلى التركيز لأنهم غالباً ما يتم تحويلهم إلى مقاطع الفيديو أو تمرير المعلومات التي لا تتعلق بالمواد التعليمية.

أثر تطور تكنولوجيا المعلومات على استخدام أنواع مختلفة من وسائل التعلم بما في ذلك تعلم اللغة العربية. في محاولة للاستجابة لمتطلبات العصر ، يجب أن يكون المحاضرون معتادين على وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات وأن يكونوا أكثر استعداداً لاستخدامها ، والتي يسهل على الطلاب الوصول إليها وفهمها وتحفيز تحفيز الطلاب على التعلم ، خاصة لدعم عملية التعلم ، بما في ذلك تحسين كفاءة التحدث (مهارات الكلام). يقوم محتوى وسائط YouTube أيضاً بإعداد مواد تعليمية باللغة العربية بما في ذلك المحادثات ، مما يمنح الطلاب مساحة للتعلم دون حدود للمساحة والوقت. الوصول إلى مصادر القراءة ، مفردات (مفردات عربية) ، مما يجعل أنماط التعلم أكثر إبداعاً وأكثر تنوعاً مثل الحوار (المحادثة

٣. في تنفيذ وسائط يوتيوب في تعليم مهارات الكلام ، فإنه يجد مزايا وعيوب في هذه العملية. وهي مزايا وعيوب وسائط يوتيوب ، بما في ذلك ما يلي:

أ. ومن بين المزايا أن اليوتيوب هو وسيلة عملية ويمكن لأي شخص الوصول إليها، وسهلة النشر، ووسائط شيقة وليست مملة للطلاب بحيث يمكن تشغيل التعليم بشكل أكثر استرخاء ومتعة، خاصة عند مقارنته بالتسجيلات الصوتية فقط، لأن اليوتيوب هو وسيلة تعليمية سمعية بصرية، فالصور الموجودة في فيديوهات اليوتيوب تساعد على فهم المحتوى أو المادة، تنوع المحتوى الموجود مثل الأغاني والأفلام

والإعلانات والأخبار باللغة العربية ، حتى أن بعضها مصحوب بنصوص وترجمات فرعية أو ترجمات مباشرة لإضافة مفردات جديدة في تعلم الكلام للطلاب.

ب. من بين العيوب أن عملية التعلم تعتمد بشكل كبير على حزمة البيانات ، لأنه لا يمكن تنزيل معظم المواد التعليمية التي تم الحصول عليها على YouTube ، لذلك يتعين عليهم إنفاق الحصة في كل مرة يتم تكرارها ، لذلك يجب على الطلاب الذين يرغبون في معرفة المزيد عن المواد في المنزل إعداد حزم بيانات كافية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يتداخل انقطاع الشبكة أو عدم وجود إشارة إنترنت قوية مع أنشطة التعلم المباشر ، وغالبا ما تظهر الإعلانات فجأة وتتداخل أيضا مع تركيز الطلاب في الاستماع إلى المواد التي تتم دراستها. فضلا عن غيرها من العقبات التقنية غير المتوقعة بسبب نقص المشورة والبنية التحتية.

ب. الافتراحات

وبناء على ما توصلت إليه الدراسة أعلاه، تقدم الباحث بعض الاقتراحات للأطراف ذات العلاقة على النحو التالي:

١. للمعلمين: ينصح معلمو اللغة العربية بزيادة الإبداع في أساليب التدريس الخاصة بهم ، حتى يكون الطلاب أكثر تحفيزا في التعلم. إحدى الطرق التي يمكن القيام بها هي إنشاء مقاطع فيديو تعليمية مثيرة للاهتمام ، بالإضافة إلى زيارة منازل الطلاب لمراقبة عملية التعلم المستقلة التي يقومون بها بشكل مباشر.

٢. للتلاميذ: يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر استباقية في البحث عن مصادر إضافية للمعلومات إذا واجهوا صعوبة في فهم المواد من الكتب أو الوسائط التي يوفرها المعلم ، حتى يتمكن الطلاب من توسيع معرفتهم.
٣. بالنسبة للباحث التالي: لا يمكن اعتبار هذا البحث مثاليا ، بسبب القيود المختلفة للباحثين وضيق الوقت لإجراء البحث. لذلك ، فإن الباحثين الآخرين على استعداد لاستكشاف ومراجعة وتطوير المناقشة حول تنفيذ وسائط YouTube في تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات مصافحة ماهر كلام في تشكيل شخصية طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية ٢ مالا نرج يمكن تعميقها بشكل أكبر.

قائمة المراجع

إبراهيم أنيس و اخرون, المعجم الوسيط, الجزء الثاني, (مصر : دار المعارف.

(١٩٨٣)

أتيك مستغفرة, تطوير أناشيد "غبيطة" على برجة أندرويد لتعلم المفردات السلبية لدى طلبة

كلية الطب والعلوم الصحية بجامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

(رسالة الماجستير, جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨)

سيف الدين, طرق في التعليم المفردات العربية (التدريس : المجلة لغة العربية

(٦١٠٤)

محمود نايف معروف وخصائص العربية وطرائق تدريسها, دار النفائس فوائد نعمة , ملخص

قواعد اللغة العربية , دار الحكمة .

A. Chaedar Alwasilah. (2002). Pokoknya Kualitatif: Dasar-Dasar Merancang Dan Melakukan Penelitian Kualitatif. Pustaka Jaya

Abdul Wahab R dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN Maliki Press, 2012)

Achmad Baihaqi, Amaliya Mufarroha, Dan A. Ilham Tsabit Imani. (2020). YouTube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif Di Smk Nurul Yaqin Sampang. Edusiana: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam, 7(1), 74–88.

Achmad Sirojul Munir Dan Muassomah. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi: Implementasi E-Learning Di Sekolah Dasar Islamic Global School Kota Malang. Lisanul Arab: Journal Of Arabic.

- Ainin, Mohammad. (2019). *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*. Malang: Jawa Timur. Lisan Arabi.
- Aji, H.K., Hendro, F. and Putro, A. (2018). YouTube As A Learning Medium (Communication Student Perceptions of Using YouTube Channels as an Alternative Medium of Learning in the Digital Age), pp. 276-283.
- Aji, Wisnu Nograho, Dwi Bambang Putut Setiyadi. (2020). Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Bersastra. *METAFORA*. Vol.VI no.2
- Almurashi, W.A. (2016). The Effective Use of YouTube Videos for Teaching English Language in Classrooms as Supplementary Material at Taibah University in Alula. *International Journal of English Language and Linguistic Research*, (4)3. Dari <https://www.eajournalis.org/>
- Ananda, L.A. (2018). Memahami Eksistensi Manusia melalui Media Komunikasi. *Jurnal Kawista*
- Andi Nurul Hidayatullah. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis YouTube Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Ma Pp
- Assidik, G, K. (2018). Pemanfaatan media sosial sebagai alternatif media pembelajaran berbasis literasi digital yang interaktif dan kekinian. *Prosiding Asaga* www.seminar.uad.ac.id. Tanggal 10 Maret 2020.
- Budiman, Agus, ۽ Moh. Al-Ahyar, "Penggunaan Media YouTube dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4 (2022), 1349–58
- Bustanul Ulum Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 3(2), 19–27.
- Dadan Mardani, Nugraha Suharto, Dan Suroyo. (2022). Hasil Belajar Bahasa Arab Berbasis Komputer Dan Konvensional Di Madrasah Tsanawiyah. *Basicedu*, 6(3), 4470–4479. <https://Dx.Doi.Org/10.31004/Basicedu.V6i3.2804>
- Damayanti, N. A., Afifulloh, M., & Mustafida, F. (2021). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Fiqih di Mi
- Darsa, M. R., & Antika, Y. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Sosial Media. *Multaqa Nasional Bahasa Arab*, 3(1).
- Dinçer, S. (2018). Content analysis in scientific research: Meta-analysis, meta-synthesis, and descriptive content analysis. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 7(1), 176- 190.
- Erik Fahron Setiadi, Alia Azmi, & Junaidi Indrawadi. (2019). YouTube Sebagai Sumber Belajar Generasi Milenial. *Jce: Journal Of Civic Education*, 2(3), 313–323. <https://Doi.Org/10.24036/Jce.V2i4.135>

- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiyah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, & Usep Setiaawan, "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta", *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), 01–17
- Faiqah, F. Nadjiib, M. and Amir, A. S. (2006). YouTube Sebagai Sarana Komunikasi Bagi Komunitas Makassar vidgram. *Jurnal Komunikasi Kareba*, 5(2), pp. 259–27.
- Fatty Faiqah, Muhammad Nadjib, Dan Andi Subhan Amir. (2016). YouTube Sebagai Sarana Komunikasi Bagi Komunitas Makassar Vidgram. *Kareba: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 5(2), 259–272. <http://Dx.Doi.Org/10.31947/Kjik.V5i2.1905>
- Gunawan dan Ritonga, Asnil Aidah., "Gunawan dan Ritonga, Asnil Aidah. (2019). Media Pembelajaran: berbasis industri 4.0. Jakarta: Rajawali Pers", 2019, 7823–30
- Guntur Cahyono Dan Nibro Hassani. (2019). YouTube: Seni Komunikasi Dakwah Dan Media. *Al-Hikmah: Jurnal Dakwah*, 13(1), 23–38. <https://Doi.Org/10.24260/Al-Hikmah.V13i1.1316>
- Hamidah Dan Marsiah. (2020). Pembelajaran Maharah Al-Istima' Dengan Memanfaatkan Media YouTube: Problematika Dan Solusi. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palangka Raya*, 8(2), 147–160. <https://Doi.Org/10.23971/Altarib.V8i2.2282>
- Hikmah Rahmasari. (2020). Penggunaan Media YouTube Sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 23–41. <https://Doi.Org/10.18196/Mht.V3i1.11362>
- Intan Mutia Dan Leonard. (2015). Kajian Penerapan E-Learning Dalam Proses Pembelajaran Di Perguruan Tinggi. *Faktor Exacta*, 6(4), 278–289.
- Jusmiana, A., Herianto, H., & Awalia, R. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smp Di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1–11.
- Mcmillan, J.H. & Schumacher S. (2010). *Research In Education*. Pearson Education.
- Mifthachul Rizky Darsa Dan Yuni Antika. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Sosial Media. *Multaqa Nasional Bahasa Arab*, 3(1), 355–364. <http://Www.Munasbauai.Com/Index.Php/Mnba/Article/View/106>
- Muhammad Yusi Kamhar Dan Erma Lestari. (2019). Pemanfaatan Sosial Media YouTube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa. *Inteligensia: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 1–7. <https://Doi.Org/10.33366/Ilg.V1i2.1356>
- Novita, L. S. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar

- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., & Iskandar, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran. Yayasan Kita Menulis. Jurnal Pendidikan.
- Pujilestari, Y. &. (2020). Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi, 19(02), 40-47.
- Rachmawati, I., Supriyono, S., & Pangestika, R. R. (2021). Pengembangan Media Buletin Matematika Berbasis Pendekatan Realistik Pada Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika, 3(1), 32-44.
- Siswa SD. Indonesian Journal of Primary Education, 3(2), 64-72.
- Sornsa-Ard, T., Niramitsantiphong, A., & Liawrungrueang, W. (2020.). Management of traumatic spinal fracture in the coronavirus disease 2019 situation. Asian Spine Journal, 14(3), 385–387.
- Susanti, S., & Zulfiana, A. (2018). Jenis – JenisMedia Dalam Pembelajaran. Retrieved from <http://eprints.umsida.ac.id/1635/>
- Wiena Safitri, Alifia Rahman, Hoerul Nisa, Imam Bahrul Ulum 681 Peningkatan Pengetahuan Bahasa Arab dan Pembelajarannya dengan Media YouTube - Iis Susiawati,
- Wiena Safitri, Alifia Rahman, Hoerul Nisa, Imam Bahrul Ulum Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palangka Raya, 8(1), 17–32. [Http://Digilib.Iain-Palangkaraya.Ac.Id/Id/ Eprint/2613](http://Digilib.Iain-Palangkaraya.Ac.Id/Id/Eprint/2613)
- Yasrib Soppeng. Jurnal Shaut Al-Arabiyah, 9(1), 23–31. 681 Peningkatan Pengetahuan Bahasa Arab dan Pembelajarannya dengan Media YouTube - Iis Susiawati,

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2285/Un.03.1/TL.00.1/06/2024 4 Juni 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MIN 2 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Syahril Fajriansyah
NIM : 200104110141
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : Implementasi Media Tiktok pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Siswa MIN 2 Malang
Lama Penelitian : Juni 2024 sampai dengan Agustus 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

PEDOMAN OBSERVASI

1. Identitas observasi

- a. Lembaga yang diamati :
- b. Hari dan tanggal :
- c. Waktu :

2. Aspek- aspek yang diamati

- a. Sarana dan prasarana media pendukung pembelajaran Bahasa Arab
- b. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab
- c. Penggunaan media pada pembelajaran Bahasa Arab

3. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab (format observasi diisi dengan membubuhkan tanda ceklis dan catatan yang perlu).

NO	Aspek Yang Diamati	Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Guru menggunakan media yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran.		
2.	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar.		
3.	Guru menyusun skenario pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan peserta didik		
4.	Guru menyusun skenario pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran.		
5.	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai kepada siswa.		
6.	Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi Pembelajaran		
7.	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan		
8.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.		

Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan
1.	Apa itu media pembelajaran?
2.	Bagaimana pendapat anda tentang media YouTube?
3.	Apa faktor pendukung dan penghambat dari penggunaan media YouTube?
4.	Apa kelebihan dan kekurangan penggunaan media YouTube?
5	Pesan apa yang bisa anda sampaikan sebagai guru dalam mengajar, agar pembelajaran tidak membosankan? Terkhususnya menggunakan media YouTube

Teks Hiwar

Tema : Ta'aruf

عائشة: مَرَحَبًا، اسْمِي عائشة. ما اسمُكَ؟

(Aisyah: "Halo, namaku Aisyah. Siapa namamu?")

أحمد: مَرَحَبًا، اسْمِي أحمد. تَشَرَّفْتُ بِمَعْرِفَتِكَ يَا عائشة.

(Ahmad: "Halo, namaku Ahmad. Senang bertemu denganmu, Aisyah.")

عائشة: تَشَرَّفْتُ بِمَعْرِفَتِكَ أَيْضًا. فِي أَيِّ صَفٍّ أَنْتِ؟

(Aisyah: "Senang bertemu denganmu juga. Kamu kelas berapa?")

أحمد: أَنَا فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ. وَأَنْتِ؟

(Ahmad: "Aku kelas 5. Kamu sendiri?")

عائشة: أَنَا أَيْضًا فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ! مَا هِيَ مَادَّتُكَ الْمُفَضَّلَةُ؟

(Aisyah: "Aku juga kelas 5! Apa pelajaran favoritmu?")

أحمد: أُحِبُّ الْعُلُومَ. وَأَنْتِ؟

(Ahmad: "Aku suka IPA. Kalau kamu?")

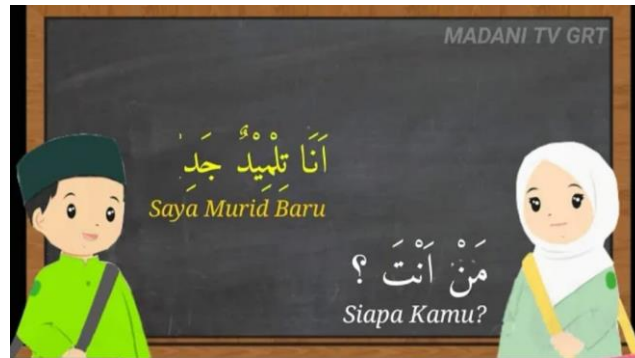
عائشة: أُحِبُّ الرِّيَاضِيَّاتَ. يُمَكِّنُنَا أَنْ نَدْرُسَ مَعًا

(Aisyah: "Aku suka Matematika. Kita bisa belajar bersama!")

أحمد: نَعَمْ، هَذَا رَائِعٌ

(Ahmad: "Iya, itu bagus sekali!")

إثبات وسائط التعليم



Kartun Anak Muslim: Belajar Kosakata eps Ruang Kelas (Belajar Bahasa Arab untuk A..
1 jt x ditonton 3 thn lalu #belajarkosakata ...selengkapnya



Belajar Bahasa arab Online Versi Kartun, Materi Al-Mihnatu (Provesi), Untuk Anan...
212 x ditonton 3 thn lalu ...selengkapnya



Belajar Bahasa arab Online Versi Kartun, Materi Al-Mihnatu (Provesi), Untuk Anan...
212 x ditonton 3 thn lalu ...selengkapnya



Kartun Anak Muslim: Belajar Kosakata eps Ruang Kelas (Belajar Bahasa Arab untuk A..
1 jt x ditonton 3 thn lalu #belajarkosakata ...selengkapnya

Link YouTube : https://youtu.be/182kLA0_UDQ?si=m-L8tt5HTZDIzohu

مقابلة بالامدرسة والتلاميذ



دليل على تطبيق وسائط يوتيوب في التعليم



سيرة الذاتية

أ. المعلومة الشخصية



الاسم : شهري الفجرينشاه
مكان وتاريخ الميلاد : مالانج , ٣ سبتمبر, ٢٠٠١
العنوان : شارع غاتوت سوبروتو,
تيمنغونجان, مالانج
قسم : قسم تعليم اللغة العراية
الجنس : الرجل
رقم الجوال : ٠٨٩٥٣٩٧٦٥٤٧٠٤
البريد الالكتروني : ahmadsyahriel83@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٥-٢٠٠٣	روضة مسلمات نهضة العلماء ٥ مالانج
٢٠١٣-٢٠٠٧	مدرسة الابتدائية الحكومية فيرجوبأن ٢ مالانج
٢٠١٧-٢٠١٤	مدرسة المتوسطة الترقى مالانج
٢٠٢٠-٢٠١٧	مدرسة الثانوية الاسلام مالانج
٢٠٢٤-٢٠٢٠	قسم تعليم اللغة العراية بجامعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم مالانج

