

تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال عبد الرحمن بن إبراهيم
الفوزان

رسالة الماجستير

إعداد:

عبد الله ماجد

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢٠٢٤

تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال عبد الرحمن بن إبراهيم
الفوزان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

عبد الله ماجد

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢٠٢٤

استهلال

أَصْحَابُ الْعَرَبِيَّةِ جِنَّ الْإِنْسِ، يُبْصِرُونَ مَا لَا يُبْصِرُ غَيْرُهُمْ^١
(قاله إمام الشافعي رحمه الله في كتاب مناقب الشافعي. ص ٢٠٠٨)

(Para ahli bahasa Arab adalah jin-nya manusia, mereka bisa melihat apa yang tidak bisa dilihat oleh selain mereka)

^١ البيهقي, "مناقب الشافعي", ٢٠٠٨.

إهداء

قدم الباحث هذا البحث منحة أجمل لمن كان أرحم فيه وهو :
كلا الوالدين الأعتزاء، أبي عبد الغفور وأمي أمية، وأسرتي عموما التي حاولني لتعارف
معاني الحياة حقيقة إلى أن يصبحوا أجيال الغد لديها، ولدين وبلد عامة.
ولجامعة المحبوبة التي أتاح لي فرصة للبحث عن المعرفة والخبرة لبقيمة. نأمل أن تصبح
هذه جامعة أكثر إثارة في المستقبل.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : عبد الله ماجد

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٥

العنوان : تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال عبد الرحمن

بن إبراهيم الفوزان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة رسالة الماجستير.

باتو، ٧ أغسطس ٢٠٢٤

باتو، ٦ أغسطس ٢٠٢٤

المشرفة الثانية،

المشرف الاول،

د. نور المفيدة الماجستير

د. عبد الوهاب رشدي الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف :

٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩ ١٩٨٦٠٥٠٩

١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الحاج الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال عبد الرحمن

بن إبراهيم الفوزان

الاسم : عبد الله ماجد

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٥

لقد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة رسالة الماجستير وقررت قبولها شرطا لحصول على درجة

الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الأربعاء بتاريخ ٢٥ من سبتمبر ٢٠٢٤ م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور شهاد الحاج الماجستير

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الدكتور عبد الوهاب رشيدى الحاج الماجستير

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

مناقشا أسامحيا

رئيسا مناقشا

مناقشا/مشرف الأول

مناقشا/مشرفة الثانية

اعتماد

مدير كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور واحد موري

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدنه:

الاسم : عبد الله ماجد

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٥

العنوان : تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال عبد الرحمن

بن إبراهيم الفوزان

أقرار بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زده من إبتداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٨ أغسطس ٢٠٢٤

الطالب



عبد الله ماجد

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٥

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على النبي المصطفى ةعلى آله وصحبه ومن سار على نهجه وافتنى. اللهم أرحنا الحق حقا وارزقنا اتباعه ةأرحنا الباطل باطلا وارزقنا اجتنابه أما بعد:

لقد تمت كتابة هذا البحث تحت العنوان : " تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان". يدرك الباحث حقا أن هذا البحث بعيد عن الكمال هناك العديد الأخطاء فيه. آمال كبيرة يمكن لجميع الأطراف أن تقدم انتقادات لهذا البحث.

وهذه الكتابة لم يتصل بدون مساعدة الأساتذ الكرام والزملاء الأحباء. يقدم الباحث فوائق الاحترام وحالص الثناء إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور مُحَمَّد زين الدين الماجستير، رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مرني الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جاومعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير والدكتورة نور المفيدة الماجستير، المشرف الأول والمشرفة الثانية على هذا البحث اللذين وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٥. فضيلة الوالدين شكرا كثيرا بإعانة المعطى، عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة، ومثابة ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

باتو، ١٥ أغسطس ٢٠٢٤

الباحث



عبد الله ماجد

مستخلص البحث

ماجد، عبد الله ٢٠٢٤. تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.

المشرف الأول : د. عبد الوهاب رشيدى الماجستير، والمشرفة الثانية : د. نور المفيدة الماجستير.

الكلمات المفتاحية : تطوير مادة النحو، الشبكة الدولية، معايير لعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

تنطلق هذه الدراسة من النتائج التي توصل إليها الباحث من أن كتاب النظرية الأساسية للنحو لا يفي بمعايير عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان لكتاب التدريس الجيد، فالمواد التعليمية لا تدعم عملية التعليم التفاعلي، ولا تدعم الوسائط المتعددة كالفديو والصوت، ولا تحتوي على أسئلة تدريبية لتقييم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب بالملل من المواد التعليمية التي تركز على النص فقط. وي طرح الباحث ثلاثة أسئلة: أولاً كيف تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية؟ ثانياً ما مدى صلاحية مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية؟ ثالثاً كيف إجابات الطلاب لمادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية؟. يهدف هذا البحث لوصف تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية. ولمعرفة صلاحية مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية. ولمعرفة إجابات الطلاب لمادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية.

أسلوب البحث المستخدم هو (البحث والتطوير) باستخدام نموذج ثياغاراغان رباعي الأبعاد الذي يتكون من أربع مراحل: التعريف، والتصميم، والتطوير، والنشر. جمع البيانات المستخدمة عبارة عن استبيان للتحقق من صحة البيانات واستبيان استجابة الطلاب والمعلم، مع تحليل البيانات الكمية باستخدام مقياس ليكرت و *PLS (Partial Least Square)*.

وقد أظهرت النتائج أن: تطوير المنتج يبدأ بتحليل الاحتياجات، وتحليل الطلاب، وتحليل المهام، وتحليل المفهوم، تحديد أهداف التعليم، واختيار الشكل والوسائط، والنماذج الأولية، بدءاً من تحديد الأهداف والمواد والتمارين وملامح المطور. تم تطوير المنتج باستخدام تطبيقي *Canva* و *Capcut*، أما المنصات المستخدمة فكانت *Google Sites* و *Google Form*، ويمكن استخدام هذا المنتج لأن هذا المنتج حصل على درجة ٨٧% من التحقق من صحة المواد، ومن التحقق من صحة تصميم الوسائط حصل على ١٠٠%. أما بالنسبة لفعالية المنتج مع استبيان تم تعبئته من قبل الطلاب والمعلم، فقد استخدم الباحث تطبيق *SEM PLS*، وحصلوا على قيمة (٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥) في فاصل ثقة ٩٧.٥%. في حين أن قيمة *f-square* لها تأثير كبير عند ٠.٠٦٩٤. وهذا يدل على أن مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية فعال في تعليم النحو.

Abstract

Majid, Abdullah 2024. Developing a web-based nahwu material by Abdul Rahman bin Ibrahim Al-Fawzan.. Thesis, Arabic Language Education, Postgraduate Programme, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor: (1) Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd. (2) Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Keywords: *Development of Nahwu Materials, Website, Abdurrahman bin Ibrahim Al-Fauzan Standards*

This study departs from the researcher's findings that the basic nahwu theory book does not meet abdurrahman bin ibrahim al-fauzan's standards of good teaching books. The teaching materials do not support the interactivity learning process, do not support multimedia such as video and audio, and do not contain practice questions to evaluate students. In addition, students feel bored with teaching materials that only focus on text. The researcher presents three questions: (1) How to develop a web-based nahwu material? (2) How valid is the nahwu material based on the Internet?? (3) How do students respond to web-based nahwu material?. This research aims to describe: (1) Developing a web-based nahwu material. (2) To know the validity of the nahwu material based on website. (3) To know the students respond of the nahwu material based on website.

The research method used is (R&D) with Thiagarajan's 4D model which has four stages: defining, designing, developing, and disseminating. The data collection used is a validation questionnaire and a student and teacher response questionnaire, with quantitative data analysis using a Likert scale and PLS (Partial Least Square).

The results showed that: product development begins with needs analysis, learner analysis, task analysis, concept analysis, format and media selection, and prototyping, starting with determining objectives, materials, exercises, and developer profiles. The product was developed using Canva and Capcut applications, while the platforms used were Google Sites and Google Forms, and this product can be used because this product obtained a score of 87% from material validation, and from media design validation obtained 100%. As for the students respond of the product with a questionnaire filled out by students and teachers, researchers used the SEM PLS application, getting a p-value ($0.000 < 0.05$) in a 97.5% confidence interval. While the f-square value has a high influence at 0.694. This shows that website-based nahwu material is effective for use in nahwu learning..

Abstrak

Majid, Abdullah 2024. *Pengembangan Materi Nahwu Berbasis Website Melalui Standar Abdurrahman Bin Ibrahim Al Fauzan*, Tesis, Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing 1 : Dr. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd. 2 : Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

KataKunci, Pengembangan Materi Nahwu, Website, Standar Abdurrahman bin Ibrahim Al-Fauzan

Penelitian ini berangkat dari temuan peneliti bahwa buku Teori dasar nahwu tidak memenuhi standar abdurrahman bin ibrahim al-fauzan tentang buku ajar yang baik. bahan ajar tersebut tidak mendukung proses pembelajaran interaktivitas, tidak mendukung multimedia seperti video dan audio, serta tidak memuat latihan soal untuk mengevaluasi siswa. Disamping itu siswa merasa bosan terhadap bahan ajar yang hanya berfokus pada teks saja. Peneliti menyajikan tiga pertanyaan: (1) Bagaimana mengembangkan materi nahwu berbasis website?. (2) Sejauh mana kelayakan materi nahwu berbasis website?. (3) Bagaimana respon siswa terhadap materi nahwu berbasis website?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Pengembangan materi nahwu berbasis website. (2) Untuk mengetahui validitas materi nahwu berbasis website. (3) Untuk mengetahui respon siswa terhadap materi nahwu berbasis website.

Metode penelitian yang digunakan ialah (R&D) dengan model 4D Thiagarajan yang memiliki empat tahapan : pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Pengumpulan data yang digunakan ialah angket validasi dan angket respon siswa serta guru, dengan analisis data kuantitatif menggunakan skala likert dan PLS (*Partial Least Square*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pengembangan produk dimulai dengan analisis kebutuhan, analisis peserta didik, analisis tugas, analisis konsep, pemilihan format serta media, dan pembuatan prototipe, dimulai dengan menentukan tujuan, materi, latihan, hingga profil pengembang. Produk dikembangkan menggunakan aplikasi Canva dan Capcut, sedangkan platform yang digunakan ialah Google Sites dan Google Forms, dan produk ini dapat digunakan karena produk ini memperoleh nilai 87% dari validasi materi, dan dari validasi desain media diperoleh 100%. Sedangkan untuk respon siswa terhadap produk dengan angket yang diisi oleh siswa dan guru, peneliti menggunakan aplikasi SEM PLS, mendapatkan nilai p-value ($0,000 < 0,05$) dalam selang kepercayaan 97,5%. Sedangkan nilai f-square mempunyai pengaruh tinggi pada 0,694. Artinya produk ini diterima dengan pengaruh moderat. Hal ini menunjukkan bahwa materi nahwu berbasis website efektif untuk digunakan dalam pembelajaran nahwu.

محتويات البحث

ب	استهلال
ج	إهداء
د	موافقة المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار أصالة البحث
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث
ل	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الرسوم البيانية
١	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. المقدمة
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. أهمية البحث
٥	هـ. حدود البحث
٥	و. تحديد المصطلحات
٧	ز. الدراسات السابقة
١١	الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم علم النحو	١١
أ. تعريف علم النحو	١١
ب. أهمية علم النحو	١٣
ج. أهداف تعليم النحو	١٤
المبحث الثاني: التعليم المعتمدة على الشبكة الدولية	١٦
أ. مفهوم التعليم المعتمدة على الشبكة الدولية	١٦
ب. أهمية التعليم المتتمدة على الشبكة الدولية	١٧
ج. مزايا وعيوب التعليم المتتمدة على الشبكة الدولية	١٨
المبحث الثالث: معايير الكتاب في ضوء عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان	٢٠
أ. معايير الكتاب التعليمي في ضوء عبد الرحمن الفوزان	٢٠
الفصل الثالث منهجية البحث	٢٣
أ. مدخل البحث ونوعه	٢٣
ب. إجراءات التطوير	٢٣
ج. البيانات ومصادرها	٢٥
د. أسلوب جمع البيانات وأدواته	٢٦
هـ. أسلوب تحليل البيانات	٢٧
الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها	٣٠
المبحث الأول: تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان	٣٠
أ. مرحلة التحديد	٣٠

٣٣	ب. مرحلة التصميم.....
٥٧	ج. مرحلة التطوير
٦١	د. مرحلة النشر
	المبحث الثاني : صلاحية مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان
٦١
٦٢	أ. نتائج الاستبيان من الخبر الأول
٦٥	ب. نتائج الاستبيان من الخبر الثاني
٦٨	ج. مراجعة المنتجات
	المبحث الثالث : إجابات الطلاب مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان
٦٨
٧٤	الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث
٧٤	أ. تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية.....
٧٦	ب. صلاحية مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية.....
٧٧	ج. إجابات الطلاب مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية.....
٧٩	الفصل السادس الخاتمة
٧٩	أ. ملخص نتائج البحث
٨٠	ب. التوصيات
٨١	ج. الاقتراحات
٨٢	قائمة المصادر والمراجع
٨٢	المراجع العربية

٨٣ المراجع الأجنبية

٨٦ قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	البيان	الجدول
٤١	مقياس ليكرت	الجدول ٣،١
٤٢	مقياس ليكرت	الجدول ٣،٢
٥٨	تصحيح المنتج	الجدول ٤،١
٦٢	معيار رتبة النتيجة لاستبانة الخبراء إلى نسبة المئوية	الجدول ٤،٢
٦٣	نتائج الاستبانة لخبير الأول في مجال مواد المستخدم	الجدول ٤،٣
٦٥	نتائج الاستبانة لخبير الثاني في مجال تصميم المستخدم	الجدول ٤،٤

قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	البيان	الصورة
٣٨	واجهة المستخدم <i>Canva</i>	الصورة ٤،١
٤١	موقع جديد على <i>Google Sites</i>	الصورة ٤،٢
٤٢	صفحة على الشبكة الدولية	الصورة ٤،٣
٤٣	اللافتات والعناوين	الصورة ٤،٤
٤٤	الازرار والتنقل	الصورة ٤،٥
٤٦	فيديو تعليم على صفحة المواد	الصورة ٤،٦
٤٩	أسئلة تدريبية على صفحة التدريب	الصورة ٤،٧
٥٠	ميزات النشر	الصورة ٤،٨
٥٢	صفحة الرئيسة	الصورة ٤،٩
٥٣	صفحة أهداف التعليم	الصورة ٤،١٠
٥٤	صفحة المواد	الصورة ٤،١١
٥٥	صفحة التمارين	الصورة ٤،١٢
٥٦	صفحة الملف الشخصي للمطور	الصورة ٤،١٣
٦٩	تحليل البيانات باستخدام <i>PLS</i>	الصورة ٤،١٤
٧٠	صلاحية العنصرية	الصورة ٤،١٥
٧١	معاملات المسار	الصورة ٤،١٦
٧١	<i>R Square</i>	الصورة ٤،١٧

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

للتعليم دور مهم في تكوين جيل واعى وماهر. واحدة من المكونات الرئيسية في التعليم هي المواد التعليمية. المواد التعليمية ليست مجرد مواد للقراءة، ولكنها جوهر عملية نقل المعرفة بين المعلمين والطلاب. يجب ترتيب المواد التعليمية بشكل منهجي وملائم ومثير للاهتمام من أجل تسهيل فهم الطلاب على النحو الأمثل. وبدون مواد تعليمية جيدة، سيكون من الصعب تحقيق أهداف التعليم، لأن الطلاب لن يكون لديهم توجيه واضح في فهم المعرفة وإتقانها. في سياق تعليم اللغة العربية، أحد فروع المعرفة الضرورية للغاية هو علم النحو. النحو هو فرع من فروع المعرفة يجب أن يتقنه الإنسان ليتمكن من قراءة الأدب العربي وفهمه.

يمكن الاتفاق على أن درس علم النحو هذا ليس هدفًا للتعليم، ولكن علم النحو هو أحد الوسائل التي تساعدنا على النطق والكتابة بشكل صحيح وكذلك تقويم لساننا وحمايته من الأخطاء، كما أنه يساعد في شرح التعاليم بعناية بمهارة وطلاقة^٢. ومن أهداف تعليم النحو: الحفاظ على الأخطاء اللغوية الشفهية والمكتوبة ومنعها؛ تعويد طلاب اللغة العربية على الملاحظة الدائمة، والتفكير المنطقي، والتنظيم؛ مساعدة الطلاب على فهم التعابير العربية لتسريع فهم معنى المحادثة باللغة العربية^٣؛ إكساب الطلبة القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في المواقف اللغوية المختلفة. ويمكن أن توفر معرفة النحو تحكّمًا دقيقًا للطلاب عند كتابة المقال^٤.

² A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *Al-Hikmah* 1, no. 1 (2019): 1-23.

^٣ حسن، صحفة، "تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق" (مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٤)

^٤ أحمد، محمد، محمد عبد القادر، "طرق التعليم اللغة العربية" (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٤)

ومع ذلك، من الناحية العملية، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات مختلفة في تعليم النحو، على الرغم من أن هذه المادة مهمة جدًا لفهم قواعد اللغة العربية⁵. كما واجه طلاب الصف الثاني في مدرسة الهداية باتو، إحدى المشاكل الرئيسية التي يواجهونها غالبًا هي صعوبة فهم المفاهيم المجردة مثل الإعراب وبنية الجملة. ويتفاقم هذا بسبب عدم وجود الدافع للتعليم، حيث يشعر العديد من الطلاب أن علم النحو معقد للغاية وممل. بصرف النظر عن ذلك، لا تزال أساليب التدريس والوسائط المستخدمة تقليدية وأقل ابتكارًا، وغالبًا ما تعتمد فقط على الحفظ عن ظهر قلب، مما يجعل من الصعب على الطلاب فهم القواعد النحوية وتطبيقها في سياقات حقيقية. كما أنهم يواجهون صعوبة في ربط القواعد النحوية باستخدامها العملي، خاصة عندما يتعين عليهم تطبيق النظرية في بناء الجمل أو فهم النصوص العربية. من ناحية أخرى، فإن محدودية مصادر التعلم ونقص وسائل التعليم التفاعلية تصبح أيضًا عقبات أمام الطلاب لتصور وفهم القواعد النحوية بشكل جيد⁶. تظهر هذه المشكلات أنه على الرغم من أن النحو فرع أساسي من العلوم، إلا أن عملية التعليم لا تزال تتطلب نهجًا أكثر فعالية وابتكارًا للتغلب على العقبات المختلفة التي يواجهها الطلاب. وهذا يتماشى مع نظرية عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في كتابه الإضاءات، فهو يقدم معايير تدعم تعليم اللغة العربية بشكل أكثر ابتكارًا وتفاعلاً⁷. أحد المعايير المهمة التي حددها الفوزان هو أن الكتب المدرسية يجب أن تكون مدعومة بوسائل إضافية مثل الصوت والفيديو، والتي يمكن أن تساعد في تصور

⁵ Asiah, Zamroni, and Muhammad Khairul Rijal, "Problematika Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Indonesia," *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (2022): 170–85, <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>.

⁶ Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 01 (2019): 15–32, <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>.

⁷ الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (مكة: العربية للجميع، ٢٠١٠).

مفاهيم النحو المجردة. ووفقاً للباحث، فإن اعتماد معايير الفوزان في هذا البحث مهم جداً لعدة أسباب. أولاً، يؤكد هذا المعيار على أهمية وسائل التعليم المبتكرة والتفاعلية. ثانياً، دمج التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم والتعلم، وهذا أمر مطلوب حقاً في العصر الرقمي الحالي. ثالثاً، يتماشى استخدام الوسائط الإضافية مثل الفيديو والصوت مع نهج التعليم القائم على الشبكة الدولية، والذي يوفر المرونة وسهولة الوصول دون قيود المكان والزمان⁸.

وكحل للمشاكل التي تم وصفها، اختار الباحث تطوير مادة النحو على شبكة الدولية. باستخدام منصة رقمية، يمكن تقديم مادة النحو بشكل أكثر ديناميكية وتفاعلية. يتيح استخدام شبكة الدولية دمج العديد من الوسائط الإضافية مثل الفيديو والصوت والرسوم المتحركة التي يمكن أن توضح المفاهيم الصعبة في النحو، والتي غالباً ما تكون مجردة إذا تم نقلها من خلال النص فقط. المادة المطورة مأخوذة من كتاب النظرية الأساسية للنحو الذي ألفه د. عبد الحارث. تم اختيار هذا الكتاب من قبل الباحث لأن عرض المادة منهجي تماماً⁹. يقدم هذا التكامل التكنولوجي حلاً مناسباً وحديثاً لتسهيل التغلب على مشاكل وصعوبات تعليم النحو للطلاب، مع زيادة اهتمامهم وتحفيزهم لتعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية السابقة، يود الباحث في هذا البحث الإجابة على الأسئلة

التالية:

١. كيف تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال معايير عبد

الرحمن بن إبراهيم الفوزان؟

⁸ Ahmad Muklason et al., "Pembuatan Media Pembelajaran Digital Interaktif Untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab (Nahwu Dan Shorof) Untuk Santri Milenial." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 7, no. 3 (2023), <https://doi.org/10.12962/j26139960.v7i3.505>.

⁹ Frisna et al., "METODE AL-BIDAYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN RESEPTIFBAHASA ARAB: QIRAAH," *IRSYADUNA* 3, no. 1 (2023): 1-9.

٢. ما مدى صلاحية مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال معايير عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ؟

٣. كيف إجابات الطلاب لمادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال معايير عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ؟

ج. أهداف البحث

من خلال الأسئلة السابقة، تظهر ثلاثة أهداف أساسية لهذه الدراسة، وهي ما يلي:

١. لوصف تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال معايير عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

٢. لمعرفة صلاحية مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال معايير عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

٣. لمعرفة إجابات الطلاب لمادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال معايير عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

د. أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث في الجانبين، هما:

أولاً، الجانب النظري

يهدف هذا البحث إلى إثراء وزيادة المعرفة والرؤية والخبرة المتعلقة بتحليل وتقييم الأساليب والكتب التعليمية، وخاصة مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ثانياً، الجانب التطبيقي، تعود أهميتها إلى الأمور الثلاثة وهي ما يلي:

١. للباحث نفسه: ويمكن أن يكون هذا البحث تدريباً له على تحليل وتطوير الكتب

المتعلقة بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وأيضاً معرفة كيفية إعداد مواد

تعليمية جيدة للباحثين والمتخصصين في هذا المجال، وبهذا يكتسب الباحث

الخبرة والتجربة.

٢. للمعلمين: وينبغي أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً لهم في إصلاح وتطوير المواد التعليمية، وتسهيل معرفتهم بمشكلات العملية التعليمية وحلولها المتعلقة بالمواد التعليمية.

٣. للباحثين: ويمكن للباحثين استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للأبحاث المتعلقة بتحليل وتطوير محتوى كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

هـ. حدود البحث

أولاً، الحد الموضوعي

هذا البحث له حدود واضحة في نطاقه. ينصب التركيز الرئيسي لهذا البحث على تحليل وتطوير كتاب Teori Dasar Nahwu، بهدف تحسين جودة المواد التعليمية، وخاصة في مجال النحو. ويتم التطوير في شكل منتج دورة إلكترونية، مما سيوفر إمكانية وصول أوسع للطلاب لدراسة المواد عبر الإنترنت. وتم التحليل بالرجوع إلى المعايير التي وضعها عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان الخبير في مجال تعليم اللغة العربية. تركز المادة المطورة على عدد قليل فقط من المواد النحوية، مثل معنى الكلمة، وتقسيم الفعل، وتقسيم الاسم. وذلك بسبب ضيق الوقت المتاح للباحث، ونقص المعرفة، وصعوبة الحصول على المعلومات الكافية.

ثانياً، الحد الزمني

سيتم إجراء هذا البحث في الفترة من مارس ٢٠٢٤ إلى يوليو ٢٠٢٤.

و. تحديد المصطلحات

ثمة بعض المصطلحات التي ينبغي للباحث أن يتطرق إليها، لتكون واضحة عند سادات القراء والباحثين هي ما يلي:

١. التطوير: هو إضافة المحتوى والتصميم والمحتوى الموجود في الكتب المستخدمة لأغراض التعلم.

٢. علم النحو: النحو هو علم قواعد اللغة العربية وهو أمر مهم جدًا بل وإلزامي لمن يريد تعليم اللغة العربية. إن معرفة النحو في اللغة العربية بمثابة باب إلى البيت، أي أنه لا سبيل لتعليم اللغة العربية إلا عن طريق معرفة النحو. لأنه بدونها لن يتمكن أحد من فهم اللغة العربية ولو بأي طريقة. تعريف علم النحو كما أوضحه الشيخ أحمد زيني دحلان في كتابه مختصر جدا "علم بقواعد يعرف بها أحوال الكلمة العربية حلا تركيبها من الإعراب والبناء". والمقصود بعلم النحو هو القواعد العربية، وبهذا العلم يستطيع الإنسان أن يعرف قوانين الكلمات العربية من حيث حال تركيبه من حيث الإعراب والبناء.

٣. التعليم المعتمدة على الشبكة الدولية: هي محتوى تعليمي يتم تقديمه بتنسيق عبر الإنترنت، ويمكن تنظيمه والوصول إليه من خلال نظام إدارة التعلم (LMS) أو منصات التعلم الأخرى عبر الإنترنت، حيث يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية والتفاعل مع المعلمين وزملائهم الطلاب وإكمال الواجبات أو التمارين عبر الإنترنت. ويستهدف هذا البحث على وجه التحديد الطلاب باعتباره الهدف الرئيسي. وهذا أيضًا هو السبب وراء اختيار منتجات الشبكة الدولية كشكل من أشكال التطوير، لأنها تناسب عادات الطلاب وتفضيلاتهم في الوصول إلى المواد التعليمية ودراساتها. يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر دراية باستخدام التكنولوجيا الرقمية ويميلون إلى الوصول إلى المواد التعليمية عبر الإنترنت. من خلال توفير منتجات الشبكة الدولية، من المأمول أن يؤدي ذلك إلى زيادة مشاركة الطلاب ومشاركتهم في التعليم، بالإضافة إلى السماح لهم بالدراسة وفقًا لجدولهم وتفضيلاتهم الفردية. ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى زيادة فعالية التعليم والتأكد من إمكانية الوصول إلى المواد التعليمية بسهولة وراحة أكبر للطلاب.

٤. معايير عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان: هو المعيار الذي وضعه عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان لتقييم كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد وضع نحو ثلاثة وعشرين معياراً اقتبسها الباحث من كتاب الإضاءات لعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان.

ز. الدراسات السابقة

هناك كثير من البحوث التي قد تم قدمه الباحثون الأولون وبملك المتشابهات بهذا البحث منها:

١. مجلة العلمية عند سندي سودرمان، عبد الحي الكطاني، و أنوغ الحمات (٢٠٢١) بالعنوان "استراتيجيات تنفيذ مهارات تعليم اللغة العربية من وجهة نظر عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان" جامعة ابن خلدن بوكور. الهدف من هذا البحث هو تقييم وتحليل تطبيق مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارات الإستماع والكلام والقراءة والقراءة والكتابة، في سياق تدريس اللغة العربية في إندونيسيا. يهدف هذا البحث إلى التعرف على أوجه القصور في طرق تدريس اللغة العربية الشائعة الاستخدام، مثل طريقة القواعد والتجميعية، والبحث عن بدائل أكثر فعالية، من خلال الاستفادة من المصادر الموجودة، مثل كتاب الإضاءات لعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان . وبالتالي، فإن الهدف الرئيسي من هذا البحث هو تحسين جودة تدريس اللغة العربية في إندونيسيا من خلال الاهتمام بمهارات اللغة العربية الأربع بشكل شامل. شكل هذا البحث هو دراسة نوعية للأدب (الكتب)، ويستخدم أسلوب البحث هذا منهج البحث المكتبي (دراسة المكتبة) ومصدره الرئيسي (الأساسي) هو كتاب الإذاعة الذي يركز على مناقشة تطبيق مهارات اللغة العربية للطلاب. غير المسلمين.عربي (عجم). ويأمل المؤلف أنه مع تحقيق هذا البحث، سيكون معلمو اللغة العربية في إندونيسيا قادرين على تطبيق مهارات

اللغة العربية الأربع، وهي مهارات الاستماع، والكلام (التحدث)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة). إلى الحد الأقصى.¹⁰

٢. رسالة الماجستير عند ماحيشا دستيرا (٢٠٢٣) بالعنوان "تطوير الكتاب المدرسية التواصلية في تعليم اللغة العربية وفقا لمعايير عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان"، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الاسلامية الحكومية. يهدف هذا البحث إلى تطوير كتاب تواصلية يتوافق مع معايير عبد الرحمن إبراهيم الفوزان لتدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية. ويهدف هذا البحث أيضا إلى إنتاج كتب مدرسية تمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل، خاصة في مواقف التعلم عن بعد التي تتطلب قدرات تعلم مستقلة عالية. وبصرف النظر عن ذلك، يهدف هذا البحث أيضا إلى تحسين المهارات اللغوية الأربع لدى الطلاب في المواد العربية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، من خلال استخدام الكتب المدرسية المطورة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير (R&D)، مع خطوات إجرائية معدة بناءً على أساليب بحث سوجيونو للتأكد من أن الكتب المدرسية المنتجة تلي المعايير والفعالية المتوقعة.¹¹

٣. مجلة العلمية عند فارس ماتوردي و امير المؤمنين (٢٠٢٤) بالعنوان " تحليل كتب البداية و المفتاح للعلوم (التبسيط أو التنظيم)". الهدف من البحث هو تحديد وفهم السمات الفريدة لكتابين، وهما كتاب البداية (*Teori Dasar Nahwu*) ومفتاح العلوم، والذان يهدفان إلى مساعدة الطلاب المبتدئين على فهم أساسيات قواعد اللغة العربية بسرعة أكبر. يهدف هذا البحث إلى دراسة الابتكارات التعليمية التي قدمها العلماء الذين يدرسون المواد التعليمية

¹⁰ Sandi Sudirman, Abdul Hayyi Al Kattani, and Anung Al Hammat, "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif" 5, no. 1 (2021): 205-18, <https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.402>.

¹¹ دستيرا، ماحيشا، "تطوير الكتاب المدرسية التواصلية في تعليم اللغة العربية وفقا لمعايير عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان" (جامعة سلطان مولانا حسن الدين الاسلامية الحكومية بانين، ٢٠٢٣).

الكلاسيكية في سياق فهم قواعد اللغة العربية، وكذلك فهم دور ومساهمة كل كتاب في تقديم مواد قواعد اللغة العربية للطلاب المبتدئين. يستخدم هذا البحث منهجية نوعية باستخدام إطار تحليل المحتوى لتحليل هذه الكتب والتعرف على الميزات الخاصة بها.¹²

٤. مجلة العلمية عند أحمد مخلصون وآخرون (٢٠٢٣) بالعنوان "إنشاء وسائل تعليمية رقمية تفاعلية لمواد تعلم اللغة العربية (نحو وصرف) لطلاب الألفية"، معهد سيبولوه نوبمبر للتكنولوجيا، سورابايا. يهدف هذا البحث إلى تطوير محتوى تعليمي رقمي تفاعلي (دورات عبر الإنترنت) من مواد تعلم اللغة العربية في مدارس السلف الإسلامية الداخلية، وخاصة دروس النحو والشرف والتي عادة ما تستخدم الكتاب الأصفر كمرجع. يهدف هذا البحث إلى تحديد مستوى قبول الطلاب للمحتوى الرقمي، مع التركيز على سهولة فهم المادة ومستوى الرضا في التعلم باستخدام التعلم الرقمي. وبصرف النظر عن ذلك، يهدف هذا البحث أيضاً إلى تقييم مزايا وعيوب المنصة، بالإضافة إلى تقديم الملاحظات التي يمكن استخدامها لتحسين المنصة ونظام التعلم في المستقبل، مثل الحاجة إلى مرشدين لمراقبة الطلاب في عملية التعلم.¹³

٥. رسالة الماجستير عند حريجل (٢٠٢٠) بالعنوان "تطوير كتاب الصرف "متن البناء والأساس" للإمام ملا عبد الله الدنقزي بخريطة المفاهيم بمعهد الحميدي الإسلامي كابون تالو لمبوك الغربية" جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. . يهدف هذا البحث إلى تطوير كتاب الصرف المبني على خريطة المفاهيم، وخاصة كتاب متن البناء والأساس للإمام ملا عبد الله الدنقزي،

¹² Faris Maturedy and Amirul Mukminin, "ANALISIS BUKU AL BIDAYAH DAN AL MIFTAH LIL ' ULUM (Simplifikasi Atau Sistematisasi)" 5, no. 1 (2024): 94–106, <https://doi.org/10.35316/lahjah>.

¹³ Muklason et al., "Pembuatan Media Pembelajaran Digital Interaktif Untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab (Nahwu Dan Shorof) Untuk Santri Milenial."

واختبار مدى فاعليته في تسهيل تعلم طلاب السانترى علوم الشروف. ويهدف هذا البحث إلى توفير مواد تعليمية تسهل على الطلاب فهمها وتذكرها، وكذلك تقييم مدى فعالية الكتاب في مساعدة الطلاب على عملية التعلم. باستخدام الأساليب الكمية والنوعية بالإضافة إلى منهجية البحث والتطوير (R&D)، يهدف هذا البحث إلى المساهمة في تحسين جودة تعلم العلم الصرف في معاد الحميدي كيون تالو، غرب لومبوك.^٤

تشابه الدراسات الأربع السابقة والأبحاث الحالية في عدة أوجه تشابه من حيث الأهداف، وهي تحسين تعليم وتعلم اللغة العربية من خلال الاهتمام بالمعايير والأساليب التي وضعها كبار الشخصيات في هذا المجال. كما أنهم جميعاً يستخدمون منهجاً بحثياً موجهاً نحو التنمية، سواء كان ذلك في شكل تطوير الكتب المدرسية، أو وسائل التعلم الرقمية، أو تحسين طرق التدريس الحالية. ومع ذلك، هناك أيضاً اختلافات في نهج البحث والتركيز. على سبيل المثال، تركز الدراسة الأولى بشكل أكبر على تقييم تدريس اللغة العربية الحالي والبحث عن بدائل أكثر فعالية، في حين تركز الدراستان الثانية والخامسة على تطوير الكتب المدرسية التي تتوافق مع معايير معينة. ويركز البحث الثالث بشكل أكبر على تحليل الكتب الموجودة والبحث في الابتكارات في تعلم اللغة العربية. بينما يركز البحث الرابع على تطوير وسائل التعلم الرقمية التفاعلية. وفي الوقت نفسه، يركز البحث الحالي على تطوير كتاب في النظرية الأساسية لنوحو وشرف يعتمد على دورة عبر الإنترنت من خلال الاهتمام بمعايير عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان، مستخدماً النموذج رباعي الأبعاد (4D) في منهج بحثه.

^٤ 'حريجل، حريجل، "تطوير كتاب الصرف 'متن البناء والأساس' للإمام ملا عبد الله الدنفري بخريطة المفاهيم بمعهد الحميدي الإسلامي كابون تالو لمبوك الغربية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠).

الفصل الثاني

الإطار النظري

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة أجزاء: المبحث الأول يتناول على مفهوم علم النحو، والمبحث الثاني يتناول على التعليم المعتمدة على الشبكة الدولية، والمبحث الثالث يتناول على معايير تقييم الكتاب عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان.

المبحث الأول: مفهوم علم النحو

أ. تعريف علم النحو

النحو هو علم قواعد اللغة العربية وهو أمر مهم جدًا بل وإلزامي لمن يريد تعليم اللغة العربية. إن معرفة النحو في اللغة العربية بمثابة باب إلى البيت، أي أنه لا سبيل لتعليم اللغة العربية إلا عن طريق معرفة النحو. لأنه بدونها لن يتمكن أحد من فهم اللغة العربية ولو بأي طريقة. تعريف علم النحو كما أوضحه الشيخ أحمد زيني دحلان في كتابه مختصر جدا "علم بقواعد يعرف بها أحوال الكلمة العربية حلا تركيبها من الإعراب والبناء". والمقصود بعلم النحو هو القواعد العربية، وبهذا العلم يستطيع الإنسان أن يعرف قوانين الكلمات العربية من حيث حال تركيبه من حيث الإعراب والبناء.

أما مؤسس علم النحو فلا يكاد يكون هناك خلاف بين أهل اللغة العربية، يعني ظالم بن عمرو، المعروف بأبي الأسود الدؤلي^{١٥}. ولكن هناك اختلاف بين العلماء فيمن وضع أبو أسود الدؤلي الأسس الأساسية لعلم النحو؟ هناك قصة تقول أنه أمر به عمر بن الخطاب، وهناك قصة تقول أن كل ذلك أمر به علي بن أبي طالب، ورأي ثالث يقول أن الأمر جاء من الأمير بشره زياد بن أبيه^{١٦}.

^{١٥} خير، مُجَّد الحلوان، "المفصل في تاريخ النحو العرب" (بيروت: مؤسسة الرسالة، 40، n.d.),

^{١٦} فخير، علي مُجَّد، تاريخ النحو العربي، n.d.,

باعتبارها لغة الدين الإسلامي، فإن اللغة العربية مهمة جدًا للتعليم، خاصة من قبل المسلمين. باعتباره أحد العلوم الرئيسية في اللغة العربية، لا يمكن تجاهل علم النحو لأنه بدون علم النحو ستصبح اللغة العربية فوضوية، وسيكون ترتيب الكلمات والجمل غير منتظم¹⁷. لذلك، في دراسة اللغة العربية، من المهم معرفة معرفة النحو. هناك انطباع بأن علم النحو هو علم صعب الفهم، ولذلك يتردد الكثير من الطلاب في متابعته، لأنهم يعتقدون أن تعلمه يتطلب وقتًا طويلًا وكثيرًا من المثابرة. في الواقع، هناك الكثير من الأساليب لتدريس علوم النحو ويتم تطبيقها من قبل معلمي علوم النحو. لذلك، قبل المرور بمرحلة الطريقة، يجب أيضًا مراعاة الكتب المرجعية للطلاب. لأننا نرى أن هناك الكثير من الكتب حول المعرفة النحوية الأساسية. ولكن، فإننا لا نعرف ما إذا كان كل هذا يتوافق مع النظم المثالية، مثل الترتيب المناسب للمادة الموضحة، ووضوح المادة، ووجود وسائل إضافية، وأسئلة التدريب، وما إلى ذلك.

هناك العديد من الكتاب الأساسية التي تشرح مناقشة أصول علم النحو، منها كتاب النظرية الأساسية للنحو من تأليف د. عبد الحارث. هذا الكتاب هو مادة تعليمية يستخدمها الطلاب لتعليم النحو الأساسية. ونجح وجود هذا الكتاب في جذب انتباه الجمهور لأنه أثبت قدرته على مساعدة الطلاب على إتقان قواعد اللغة العربية. وهذا يشكل عامل جذب خاص للمتابعين لدراسة التربية الإسلامية وتعليم اللغة العربية لإجراء البحوث حول الكتاب. وقد وجد الباحث عدة دراسات سابقة تتعلق باستخدام كتاب النظرية الأساسية للنحو. يُظهر البحث الذي أجراه رينالدي وآخرون أن محتوى الكتاب النظرية الأساسية للنحو منهجي بحيث يمكنه دعم قدرات الطلاب التقبلية في تعليم النحو¹⁸. ثم أجرى حسنة وآخرون بحثًا نوعيًا فيما يتعلق بتطبيق الكتاب المدرسي، وخلصت نتائج البحث إلى أن هذا الكتاب المدرسي كان

¹⁷ Ahmad Sehri, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Humafa* 7, no. 1 (2010): 47–60.

¹⁸ Frisna et al., "METODE AL-BIDAYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN RESEPTIFBAHASA ARAB: QIRAAH."

فعالاً في تطوير قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية¹⁹. وهذا أيضاً من الاعتبارات التي يجب على الباحث أخذها في الاعتبار عند تطوير مادة النحو المأخوذة من ذلك الكتاب.

ب. أهمية علم النحو

يلعب علم النحو دوراً مركزياً في إتقان اللغة العربية، شفويًا وكتابيًا. باعتباره فرعاً من فروع العلم الذي يدرس بنية اللغة وقواعدها، يقدم النحو إرشادات لبناء جمل صحيحة وذات معنى وفقاً للقواعد. بدون فهم عميق لعلم النحو، يمكن لمتعلم اللغة العربية أن يرتكب بسهولة أخطاء في استخدام الكلمات وصيغ الجملة، والتي يمكن في النهاية أن تغير أو تحجب معنى ما يتم نقله. في سياق التواصل الشفهي، يساعد علم النحو المتحدثين في تكوين أقوال واضحة ودقيقة بحيث يمكن للشخص الذي يتحدثون إليه استقبال الرسالة التي يريدون نقلها بشكل جيد. وهذا مهم جداً، خاصة في المحادثات الرسمية مثل الخطب أو المحاضرات أو المناقشات العلمية.

في الكتابة، تعتبر معرفة النحو أساساً مهماً لإنتاج نصوص عربية متوافقة مع القواعد النحوية (الفصحى). إن إتقان النحو يسمح للكتاب بالتعبير عن أفكارهم بشكل منهجي وواضح في شكل مكتوب، سواء في الرسائل الرسمية أو المقالات أو الأعمال الأدبية. إن معرفة الإعراب (تغيير معنى الكلمات بناءً على وظيفتها في الجملة) أمر ضروري جداً حتى لا تكون الكتابة ممتعة للقراءة فحسب، بل أيضاً خالية من الأخطاء النحوية التي يمكن أن تلحق الضرر بالمعنى. ولذلك فإن كتابة النصوص باللغة العربية التي تتبع قواعد النحو ستكون أكثر فعالية في إيصال الأفكار وزيادة مصداقية المؤلف، خاصة بين الأكاديميين والمنتقنين²⁰.

¹⁹ Neneng Hasanah et al., "IMPLEMENTING OF AL BIDAYAH METHOD TO IMPROVE THE," *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 3 (2022): 1071–80, doi:10.31538/nzh.v5i3.2432.

²⁰ Asep Rahman Sudrajat, "Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab," *Al-Lisān Al-'arabī: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 31–41, <https://www.allisan.stai-imamsyafii.ac.id/index.php/pba/article/view/8/3>.

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا رؤية أهمية المعرفة النحوية في سياق فهم النصوص الدينية والأدب العربي الكلاسيكي. تحتوي العديد من النصوص الدينية مثل القرآن والحديث على تراكيب جمل معقدة وغنية بالمعنى. وبدون إتقان المعرفة النحوية، يمكن للشخص أن يخطئ في تفسير الآيات أو الأحاديث، مما يؤثر على فهم التعاليم الدينية كلهم. وفي هذه الحالة تكون المعرفة النحوية بمثابة الأداة الرئيسية لفهم هذه النصوص بعمق ودقة. باعتبارها واحدة من المعارف الأساسية باللغة العربية، النحو لا يساعد الشخص على التواصل بشكل جيد فحسب، بل يوفر أيضًا وصولاً أوسع إلى الكنوز الفكرية والروحية الموجودة باللغة العربية²¹.

ج. أهداف تعليم النحو

إن تعليم علم النحو له عدة أهداف مهمة تكون بمثابة وسيلة لمساعدة طلاب اللغة العربية، سواء من حيث المهارات الشفهية أو الكتابية²². أولاً، يهدف علم النحو إلى حماية اللغة المنطوقة والمكتوبة من الأخطاء اللغوية. من خلال الإتقان الصحيح لقواعد اللغة العربية، يمكن للطلاب التحدث والكتابة بطلاقة وتجنب الأخطاء. وهذا مهم جدًا لأن العلماء السابقين صاغوا علم النحو بهدف رئيسي هو الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي مُحَمَّد ﷺ من الانحرافات والأخطاء. وبالتالي، فإن تعليم النحو ليس لأغراض التواصل اليومي فحسب، بل أيضًا للحفاظ على صحة النصوص الدينية التي هي مصدر التعاليم الإسلامية.

ثانيًا، هناك هدف آخر لتعليم النحو وهو تعريف الطلاب بالتفكير المنطقي والمنظم والنقدي. لا يقتصر علم النحو على تعليم قواعد اللغة ميكانيكيًا فحسب، بل يدرّب الطلاب أيضًا على إجراء ملاحظات متعمقة حول قواعد اللغة وبنية الجملة. وهذا مفيد لتطوير المزيد من مهارات التفكير التحليلي، حتى يتمكن الطلاب من فهم

²¹ Akhmad Rusydi, "Ilmu Qira'at Dan Dampaknya Pada Kemunculan Dan Perkembangan Ilmu Nahwu," *Al-Muhith: Jurnal Ilmu Qur'an Dan Hadits* 2, no. 1 (2024): 15, <https://doi.org/10.35931/am.v2i1.3199>.

²² Sehri, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

اللغة العربية بشكل نقدي ومنهجي. وبصرف النظر عن ذلك، فإن معرفة النحو تساعد الطلاب على فهم التعبيرات العربية بسرعة، مما يعني أنهم يستطيعون تسريع فهم المحادثات أو النصوص باللغة العربية. ويصبح هذا الأمر ذا أهمية كبيرة، خاصة في فهم الخطابات العربية الحديثة والكلاسيكية^{٢٣}.

ثالثًا: إن تعليم علم النحو يعمل أيضًا على صقل ذكاء الدماغ، وتنوير المشاعر، وإثراء الكنوز اللغوية لدى الطلاب. تتطلب عملية تعليم النحو القدرة على التفكير بشكل تجريدي ومنطقي، مما يؤدي بشكل غير مباشر إلى صقل القدرات الفكرية لدى الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يوفر النحو أيضًا أساسًا قويًا للطلاب لاستخدام قواعد اللغة العربية في مواقف مختلفة. ومن خلال هذه المهارة، من المأمول ألا يتمكن الطلاب من تطبيق القواعد في السياقات الرسمية فحسب، بل أيضًا في أنماط اللغة المختلفة المستخدمة في الحياة اليومية^{٢٤}.

وبشكل عام، فإن النتيجة الأكثر توقعًا من تدريس النحو هي مهارات الطلاب في تطبيق قواعد اللغة العربية بشكل صحيح ومناسب في الحياة الواقعية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن علم النحو يوفر أيضًا للطلاب رقابة صارمة ومنتظمة عند التأليف أو الكتابة باللغة العربية، بحيث يكون العمل الناتج أكثر دقة وخاليًا من الأخطاء النحوية. وبالتالي، فإن تعلم علم النحو ليس مفيدًا للتواصل الشفهي فحسب، بل هو أيضًا مهم جدًا في عالم الكتابة والتدريس.

^{٢٣} أحمد، محمد عبد القادر، "طرق التعليم اللغة العربية".

^{٢٤} صححة، "تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق".

المبحث الثاني: التعليم المعتمدة على الشبكة الدولية

أ. مفهوم التعليم المعتمدة على الشبكة الدولية

بدأ تاريخ تطور أساليب التعليم عبر الإنترنت في عام ٢٠٠٨ من خلال الأفكار المبتكرة لديد كورمير وريان ألكساندر، وهما أكاديميان من جامعة جزيرة الأمير إدوارد بكندا. لقد تعاونوا مع ستيفن داونز وجورج سيمنز كأحد رواد الموارد التعليمية المفتوحة. تم اتخاذ هذه الخطوة كمحاولة لإنشاء دورات عبر الإنترنت يمكن لمجموعات مختلفة الوصول إليها بسهولة دون التقيد بقيود المكان والزمان. مع نطاق واسع، تسمح الدورات التدريبية عبر الإنترنت للمشاركين بالوصول عن بعد، بشكل متزامن وغير متزامن. من خلال استخدام تكنولوجيا الإنترنت، يمكن تشغيل طريقة الدورة التدريبية عبر الإنترنت بمشاركة كبيرة من المشاركين في أي مكان وفي أي وقت. ومن خلال استخدام هذه التكنولوجيا، يمكن للمشاركين التواصل وتبادل خبرات التعلم لتحسين كفاءات التعلم المستقل.^{٢٥}

تستخدم أساليب التدريس عبر الإنترنت في الفصول الدراسية وغير الفصول الدراسية تقنيات الاتصال بين المعلمين والطلاب التي تم إنشاؤها من خلال نظام إدارة عبر الإنترنت، بما في ذلك المبادئ الرئيسية التي تتكون من أربعة عناصر مهمة.^{٢٦} أولاً، يُظهر المفهوم "الضخم" مبدأ قابلية التوسع غير المحدودة، حيث تتمتع الدورات التدريبية عبر الإنترنت بالقدرة على استيعاب عدد كبير جداً من المشاركين طالما تسمح سعة الخادم وخوارزمية الإدارة بذلك. في هذه الحالة، ليس هناك حد لعدد المشاركين الذين يمكنهم الانضمام. ثانياً، يؤكد مبدأ "الانفتاح" على الانفتاح في العضوية، في حين يستمر في الاهتمام بمدونة الأخلاق والمعايير المعمول بها. الدورات عبر الإنترنت لها عضوية مفتوحة مع العديد من المرافق والبرامج المتاحة، المدفوعة

²⁵ H Baturay Meltem, "An Overview of the World of MOOCs," *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2015, 427.

²⁶ Anat Cohen and Tal Soffer, "Academic Instruction in a Digital World: The Virtual TAU Case," *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2015, 10.

والمجانية. ثالثًا، يؤكد مبدأ "عبر الإنترنت" على إمكانية الوصول إلى الدورات التدريبية عبر الإنترنت، ولكنه لا يزال يوفر الدعم للتعلم وجهاً لوجه. يتم تحميل جميع المواد والواجبات والممارسات وما إلى ذلك إلى نظام الدورة التدريبية عبر الإنترنت، ويتم تقديمها بشكل متزامن وغير متزامن، مما يسمح بالتفاعل المباشر بين المستخدمين والمدرسين. رابعًا، يشير مبدأ "الدورات التدريبية" إلى أن الدورة التدريبية عبر الإنترنت مصممة كدورة كاملة، مع إعدادات الفصل والمواد التعليمية ومواد القراءة والتدريب العملي والواجبات والامتحانات والتقييمات. الهدف الرئيسي من هذه الدورة هو زيادة مشاركة المشاركين، مما يسهل على المعلمين مراقبة تقدم تعلم المشاركين أثناء تلقي الدورات عبر الإنترنت.

ب. أهمية التعليم الممتدة على الشبكة الدولية

نما اتجاه استخدام التكنولوجيا في التعليم بسرعة في السنوات الأخيرة، مع تزايد شعبية الدورات التدريبية عبر الإنترنت. وينعكس هذا في نمو منصات التعليم عبر الإنترنت مثل Coursera و edX و Udemy التي تقدم مجموعة متنوعة من الدورات التدريبية عبر الإنترنت من جامعات ومدرسين رائدين حول العالم. وفي هذا السياق، من المهم أن ندرك أن استخدام التكنولوجيا لا يفتح الباب أمام الابتكار في أساليب التعلم فحسب، بل يوفر أيضًا فوائد كبيرة للتعليم الحديث. تتمثل إحدى الفوائد الرئيسية في زيادة إمكانية الوصول إلى التعليم، حيث تتيح الدورات عبر الإنترنت للأفراد من مختلف الخلفيات والمواقع الجغرافية الوصول إلى التعليم الجيد دون التقيد بالحدود المادية أو الجغرافية. بالإضافة إلى ذلك، توفر الدورات عبر الإنترنت أيضًا مرونة تعليمية كبيرة، مما يسمح للمشاركين بتحديد جدول الدراسة الخاص بهم وفقًا لاحتياجاتهم ومشاركتهم. بالإضافة إلى ذلك، من خلال تلقي دورات عبر الإنترنت، يمكن للطلاب والمعلمين أيضًا التكيف بسهولة أكبر مع التطورات التكنولوجية، وإعدادهم لمتطلبات عالم العمل الرقمي بشكل متزايد. وبالتالي، فإن استخدام الدورات

عبر الإنترنت لا يثري تجربة التعلم فحسب، بل يشجع أيضًا الشمولية والمرونة والتكيف مع التغيرات في التعليم الحديث.²⁷

توفر الدورات التدريبية عبر الإنترنت فوائد كبيرة في زيادة إمكانية الوصول إلى التعليم للأفراد في جميع أنحاء العالم، بغض النظر عن القيود الجغرافية أو الاقتصادية التي يواجهونها. ومع وجود المنصات عبر الإنترنت، لم يعد الطلاب مقيدين بالمسافة أو تكاليف النقل للوصول إلى التعليم الجيد.²⁸ بالإضافة إلى ذلك، تتيح مرونة الزمان والمكان التي توفرها الدورات عبر الإنترنت للطلاب الدراسة وفقًا لجدولهم الزمني الأكثر ملاءمة لهم. ويمكنهم ترتيب وقت دراستهم وفقًا لتوافرهم، دون الحاجة إلى الارتباط بجدول دراسي تقليدي. بالإضافة إلى ذلك، تساعد الدورات التدريبية عبر الإنترنت الطلاب والمعلمين على التكيف مع التغيرات التكنولوجية السريعة، وإعدادهم لمتطلبات عالم العمل الرقمي المتزايد. وبالتالي، فإن الدورات عبر الإنترنت لا تثري تجربة التعلم فحسب، بل توفر أيضًا فرصًا للتعليم الشامل والقابل للتكيف في هذا العصر الرقمي.

ج. مزايا وعيوب التعليم الممتدة على الشبكة الدولية

وفيما يلي عدة نقاط حول إيجابيات وسلبيات التعليم الممتدة على الشبكة الدولية في سياق تعليم علم النحو:

المزايا

1. إمكانية وصول أوسع: تتيح الشبكة الدولية إمكانية وصول أوسع للطلاب من مواقع جغرافية مختلفة. يتيح ذلك للطلاب الذين يعيشون في مناطق نائية أو بعيدة عن المراكز التعليمية الاستمرار في تعليم اللغة العربية.

²⁷ Imam Fitri Rahmadi and Eti Hayati, "Literasi Digital, Massive Open Online Courses, Dan Kecakapan Belajar Abad 21 Mahasiswa Generasi Milenial," *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media* 24, no. 1 (2020): 91, <https://doi.org/10.31445/jskm.2020.2486>.

²⁸ Kholid, "Pentingnya Literasi Digital Bagi Guru Pada Lembaga Pendidikan Tingkat Dasar Dan Implikasinya Terhadap Penyelenggaraan Kegiatan Belajar Mengajar," *Jurnal Horizon Pedagogia* 1, no. 1 (2020): 22–27, <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jhp/article/viewFile/10422/6784>.

٢. مرونة الوقت: يتمتع الطلاب بالمرونة اللازمة للدراسة في الوقت الذي يناسب جدولهم الزمني. يتيح ذلك للطلاب إدارة وقت الدراسة الخاص بهم، مما يمكن أن يساعدهم في تعظيم وقت الدراسة.
٣. تفاعلية عالية: غالبًا ما تقدم الشبكة الدولية ميزات تفاعلية مثل منتديات المناقشة والاختبارات والتمارين التفاعلية. يتيح ذلك للطلاب التفاعل مباشرة مع المواد التعليمية وكذلك مع زملائهم الطلاب والمدرسين.
٤. توفر مواد الوسائط المتعددة: يمكن الشبكة الدولية توفير مواد تعليمية بتنسيقات متعددة الوسائط مثل الفيديو والصوت والرسوم المتحركة. وهذا يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب ويسهل فهم قواعد اللغة العربية بشكل أفضل.
٥. ردود الفعل السريعة: باستخدام ميزة التعليقات المباشرة، يمكن للطلاب تلقي تعليقات فورية من المعلم حول التقدم الذي أحرزوه. وهذا يسمح لهم بمعرفة المجالات التي تحتاج إلى تحسين وتحسين فهمهم بشكل مباشر.^{٢٩}

العيوب

١. حدود التفاعل وجهًا لوجه: قد لا تكون الشبكة الدولية قادرة على توفير تفاعل مباشر وجهًا لوجه بين الطلاب والمدرسين. وهذا قد يقلل من فرص إجراء مناقشة متعمقة أو توضيح مباشر للمواد التعليمية.
٢. الوصول المحدود إلى الإنترنت: تتطلب الشبكة الدولية وصولاً مستقرًا وسريعًا إلى الإنترنت. قد يواجه الطلاب الذين يعيشون في مناطق ذات وصول محدود إلى الإنترنت صعوبة في الوصول إلى التعلم باستمرار.

²⁹ I Wayan Suardinata and Devit Suwardiyanto, "Pengembangan Aplikasi Web Kelas Online Berbasis Video Untuk Pemerataan Pendidikan," *Jurnal Teknologi Informasi Dan Terapan* 4, no. 1 (2019): 61–66, <https://doi.org/10.25047/jtit.v4i1.23>.

٣. العوائق الفنية: قد يواجه الطلاب عوائق فنية مثل مشاكل في الأجهزة أو البرامج، مما قد يعطل تجربة التعليم الخاصة بهم.

٤. صعوبة التحفيز الشخصي والانضباط: يتطلب التعليم المعتمدة الشبكة الدولية مستوى عالٍ من التحفيز والانضباط من الطلاب للبقاء منخرطين ومتسقين في تعلمهم. قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في الحفاظ على دوافعهم الشخصية وانضباطهم في بيئة تعليمية ذاتية التوجيه.

المبحث الثالث: معايير الكتاب في ضوء عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

أ. معايير الكتاب التعليمي في ضوء عبد الرحمن الفوزان

يجب أن تكون المواد الموجودة في الكتب المدرسية مواد تعليمية عالية الجودة^{٣٠}. في كتابة الكتب المدرسية، هناك نظريات ومبادئ توجيهية معينة^{٣١}. ويستمر الطلب على الابتكار وتطوير مواد تعليم اللغة العربية، بما يتماشى مع ديناميات التطورات في العلوم والتكنولوجيا^{٣٢}.

ومن الكتب التي ساهمت في تطوير كتب اللغة العربية كتاب الإذاعة لعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. يحتوي هذا الكتاب على إرشادات لمدرسي اللغة العربية من غير العرب. يسهل هذا الكتاب على غير العرب تعليم اللغة العربية للطلاب. يتكون هذا الكتاب من ستة فصول، وهي:

الفصل الأول: حول إعداد وتدريب المعلمين، والمعلمين المحترفين والناجحين، وإدارة الصف

الفصل الثاني: في كتب اللغة العربية لغير العرب

³⁰ Azhari A. W., "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra," *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1 (2018): 125–36.

³¹ M. C. E., Setyawan. L. A., Basith. Fathoni, "Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab 'Ayo Fasih Berbahasa Arab' Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)," in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, 2018, 225–35.

³² K. Abusyairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab" (Dinamika Ilmu, 2013).

الفصل الثالث: عن طرق تدريس اللغة الأجنبية، والمراسلات اللغوية وتحليل الأخطاء، والاختبارات اللغوية، ووسائل وتقنيات التدريس، والألعاب اللغوية.

الفصل الرابع: حول تعليم اللغة العربية، وتعليم عناصر اللغة، وتعليم الكفاءة اللغوية
الفصل الخامس: في التدريس للمبتدئين، وممارسة اللغة، ومشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب.

الفصل السادس: في التربية العلمية، وفيه أهداف التربية والتعليم، والمشاركة، وإعداد الدروس، وفي التدريس المصغر.

يوجد في كتاب الإضاءات ما لا يقل عن ثلاثة وعشرين معياراً لكتاب اللغة العربية الجيد، نجدها في الفصل الثاني عن الكتب المدرسية، وهي كما يلي:

١. عرض الكتاب مناسب وسهل الاستخدام
٢. أن تكون المواد التعليمية مناسبة لعمر الطالب
٣. عدد الدروس يتوافق مع المدة الزمنية المقترحة
٤. درس واحد حسب الوقت المحدد له
٥. اللغة العربية المستخدمة في الكتاب يجب أن تستخدم اللغة الفصحى الصحيحة
٦. الكتاب لا يستخدم لغة وسيطة
٧. الصور المستخدمة في الكتاب مناسبة للسياق
٨. يجب أن يتبع الكتاب مبادئ مراحل التعلم والاهتمام بها في مختلف الأقسام والنصوص والتدريبات
٩. يجب أن يناقش الكتاب جميع عناصر ومهارات اللغة بشكل متكامل
١٠. يجب أن يهتم الكتاب بالأصوات العربية ويتدرّب عليها
١١. يجب أن تهتم الكتب بالمفردات وتقدمها بانتظام
١٢. يجب أن يهتم الكتاب ببنية الجملة ويشرحها بانتظام
١٣. يجب أن تهتم الكتب بمهارات الاستماع وأن يتم عرضها بطريقة منظمة

١٤. يجب أن تهتم الكتب بمهارات التحدث وأن تقدم بشكل منتظم
١٥. يجب أن يهتم الكتاب بمهارات القراءة ويشرحها بشكل متكامل
١٦. يجب أن تهتم الكتب بمهارات الكتابة وأن تقدم بطريقة منظمة ومتكاملة
١٧. يجب أن تعرض الكتب الثقافة العربية والإسلامية بشكل مناسب
١٨. أن يكون عدد التمارين في الكتاب مناسباً
١٩. يجب أن يكون النص المستخدم في الكتاب متنوعاً، بما في ذلك الحوار والقراءة
٢٠. أن تشمل الكتب على عدد لا بأس به من الاختبارات التحصيلية
٢١. يجب أن تكون الكتب مدعمة بمواد إضافية تساعد في تعلم اللغة
٢٢. يجب أن يتم التكامل بين المواد الداعمة
٢٣. يجب أن تساعد الكتب المعلمين في تحديد خطط التعلم اليومية والفصلية^{٣٣}.

وبصرف النظر عن المعايير المذكورة أعلاه، من المهم تطوير المواد التعليمية من خلال مراعاة المبادئ الثقافية والاجتماعية، والمبادئ النفسية، والمبادئ اللغوية والتربوية. تتضمن العديد من المبادئ في هذا التطوير مبادئ علمية، مع الاهتمام بتنمية الطلاب واحتياجاتهم، ومنهجية، وذات صلة، ومتسقة، وكافية، وحديثة وسياقية، ومرنة وشاملة. وفي الوقت نفسه، ركز الباحث في هذه الدراسة فقط على معيارين، وهما المعيار الذي ينص على "أن الكتب يجب أن تكون مدعمة بمواد إضافية للمساعدة في تعليم اللغة" و"يجب أن تتضمن الكتب الكثير من الاختبارات التحصيلية".

^{٣٣} الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، (إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها) مكة: العربية للجميع،

الفصل الثالث

منهجية البحث

يحتوي هذا الفصل على ستة نقاط هي: مدخل التطوير، إجراءات التطوير، زمان ومكان البحث، موضوعات البحث، أسلوب جمع البيانات وأدواته، وأسلوب تحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ونوعه

والطريقة في هذا البحث هي البحث والتطوير (*R&D*)، وهو ما يعني البحث والتطوير. في طرق البحث والتطوير، هناك عدة أنواع من النماذج. النموذج المستخدم في هذا البحث هو نموذج التطوير رباعي الأبعاد. نموذج التطوير رباعي الأبعاد (4D) هو نموذج لتطوير جهاز التعلم. تم تطوير هذا النموذج بواسطة *S. Thiagarajan*، وآخرون.³⁴ يتكون نموذج التطوير رباعي الأبعاد من 4 مراحل رئيسية وهي: التحديد (*difine*) والتصميم (*design*) والتطوير (*develop*) والنشر (*disseminate*)، وقد تم اختيار هذا الأسلوب والنموذج لأنهما يهدفان إلى إنتاج منتجات فيديو تعليمية عبر الإنترنت، ثم يتم اختبار المنتجات التي تم تطويرها للتأكد من جدواها مع صلاحية المنتج و التجارب لتحديد مدى فائدة المنتج. تم إختيار نموذج التطوير رباعي الأبعاد لأنه يوفر نهجا عمليا في تنفيذ المنتج، ويضمن أن المنتج الناتج ليس فقط ممكنا من الناحية النظرية ولكن يمكن أيضا تنفيذه بشكل جيد في التعليم.

ب. إجراءات التطوير

أساليب البحث والتطوير (*R&D*) هي طرق بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات. تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم بحث تطوير النموذج رباعي الأبعاد (4D) وفقاً لـ *Thiagarajan*. ويتضمن ذلك 4

³⁴ S. Thiagarajan, "Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children" (A sourcebook, 1974).

مراحل، وهي مراحل التحديد والتصميم والتطوير والنشر والتي يمكن توضيحها على النحو التالي:

١ . مرحلة التحديد

تنقسم هذه المرحلة إلى عدة خطوات، وهي: تحليل الإحتياجات، وتحليل الطلاب، وتحليل المهام، وتحليل المفاهيم، وتحليل أهداف التعليم^{٣٥}.

٢ . مرحلة التصميم

بعد الحصول على المشكلة من مرحلة التحديد، يتم بعد ذلك تنفيذ مرحلة التصميم. تهدف مرحلة التصميم إلى تصميم الشبكة الدولية يمكن أن تدعم مادة النحو. وأما الخطوات في مرحلة التصميم، فهي: إختيار الوسائط، وإختيار التنسيق، وإنشاء الإنتاج الأول^{٣٦}.

٣ . مرحلة التطوير

وفقا لتياجاراجان وآخرون، تنقسم مرحلة التطوير إلى أربعة خطوات. وفيما يلي خطوات التطوير، بما في ذلك:

(أ). التحقق من صحة الوسائط من قبل خبراء يغطون كفاءة تنفيذ الوسائط التعليمية. تشمل مشاركة الخبراء في عملية التحقق ما يلي: خبراء الإعلام، وخبراء المواد، وخبراء التقييم.

(ب). قم بمراجعة الوسائط بناءً على الاقتراحات والمدخلات المقدمة من الخبراء أثناء التحقق من الصحة.

(ج). وتم إجراء تجارب عملية لوسائل الإعلام من خلال توزيع استبيانات على الطلاب والمعلم

³⁵ Khaerul. Fajri and Taufiqurrhman., "Pengembangan Buku Ajar Menggunakan Model 4D Dalam Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 2 (2017): 8.

³⁶ Muhammad Wahyu Setyadi, "Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi," *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 6 (2018): 36.

د). مراجعة الوسائط بناءً على نتائج اختبار التطبيق العملي.

٤. مرحلة النشر

في هذه المرحلة، يتم توزيع المنتج النهائي من تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية على معلمي اللغة العربية.

ج. البيانات ومصادرها

البيانات هي شئ الذي استخدامه كمواد لتجميع المعلومات التي تُستخدم بعد ذلك لمصلحة. البيانات في هذا البحث، هي:

١. البيانات التي تحتاج إليها الباحث في هذا البحث هي عملية تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية مناسبة بإجراءات المقرر.
٢. البيانات التي متعلق بفعالية مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية على مادة اللغة العربية المناسبة

تصميم البحث والتطوير يحتاج إلى البيانات الكمية الكيفية. والبيانات الكمية هي قياس البيانات التي جمعها مباشرة والكيفية هي قياس بعضها بشكل غير مباشرة، أما مصادرها هي ملاحظة ومقابلة واختبار واستبانة.

كما بحث قبله أن بيانات ومصادرها من أسئلة البحث كما يلي:

- ١) أسئلة الأولى : تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان؟ اما البيانات هي تسجيلات الميدان من الملاحظة والاستبانة ومصادرها هي خبراء مادة النحو والمعلم والطلاب.
- ٢) أسئلة الثانية : فعالية مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان؟ أما البيانات هي نتائج من الإختبار.

د. أسلوب جمع البيانات وأدواته

ما يحتاج الباحث من البيانات السابقة، يستخدم الباحث أدوات جمع البيانات التي تتكون فيما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه للخبراء ومعلومات حيث جمع خبرائه على شكل ما يشاهد أن سمع عنه^{٣٧}. ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أفهم دقيق لظاهرة معينة.

في هذه الملاحظة قام الباحث بملاحظة مبدئية قبل تطوير المنتج لتعريف ماذا يحتاج الطلاب وكذلك المعلم، طريقة جمع البيانات المستخدمة هي نمط الملاحظة التقرير الميدان أو دليل الملاحظة المساعدة. خاصة في عملية تعليم النحو عند الفصل حتى يعرف الباحث ما صعوبة الطلاب عند تعليمها. وللحصول على البيانات الوصفية العميقة عن فعالية استخدام مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو شخص آخرين. والهدف للوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسمى الباحث للتعريف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة^{٣٨}. في المقابلة يعد الأسئلة تتطلب إجابات دقيقة ومتحددة، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.

^{٣٧} عبيدات، ذوقان، "البحث العلمي" (الرياض: دار السلمة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ١٣٩.

^{٣٨} دويدي، رجاء الوحيد، "البحث العلمي" (لبنان: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠)، ٣٢٣.

المقابلة لجمع البيانات عن آراء المعلمة اللغة العربية، والباحث تقابل مع المعلم عن طريقة استخدامها والمشكلات في عملية التعليم النحو، ولتعريف كفاءة الطلاب عند تعليمها في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو.

٣. الاستبانة

الاستبانة هي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بوقوع معين، ويقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينة^{٣٩}. الاستبانة نوعان، وهما مغلق ومفتوح، الاستبانة المستخدمة في هذا البحث هو استبانة مغلق هو تقديم إجابة الطلاب بحيث يختار المجيب الإجابة ويجيب عليها مباشرة^{٤٠}.

تقوم الباحث لمعرفة آراء الخبراء عن مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية وتقييم اللغة العربية الإعطاء الملاحظات والإقتراحات التي ساعدت على تحسين وتصميمها، وللحصول على البيانات التي تتعلق بآراء الطلاب عند طبق مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية. هذه الاستبانة لتقوي إجابة من الاحتمار القلبي والبعدي

هـ. أسلوب تحليل البيانات

سيتم تحليل البيانات في هذا البحث وصفيًا. تتضمن البيانات التي تم تحليلها جدوى المنتج الذي يتم تطويره واستجابات الطلاب. ويمكن إجراء التحليل بالطريقة التالية:

^{٣٩} دويدي، رجاء الوحيد.

^{٤٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta CV, 2017).

١. تحليل بيانات الصلاحية

تم إجراء التقييم النوعي للمواد التعليمية من خلال تقييم قائمة الاختيار. تم ترميز نتائج التقييم من الخبراء في شكل جودة المنتج باستخدام مقياس نوعي ثم تحويل القيم النوعية إلى قيم كمية. قام الباحث بتحليل البيانات النوعية من استبيانات الخبراء باستخدام معادلة مقياس ليكرت (Skala Likert)، وترد في الجدول التالي:

جدول ٣،١ مقياس ليكرت

رقم	علامة
٤	جيد جداً
٣	جيد
٢	غير جيد
١	غير جيد جداً

٢. تحليل بيانات استبانة الطلاب والمعلم

يمكن تقييم استجابة الطلاب والمعلم باستخدام استبانة. البيانات المستخدمة في تحليل استجابات الطلاب والمعلم المتعلقة بالمنتج المطور هي بيانات نوعية وكمية. وكما هو الحال في تحليل جدوى المنتج، فإن تحليل استجابات الطلاب والمعلم يجب أولاً تحويل القيم النوعية إلى قيم كمية. تحويل القيم الكمية في استبانة التحفيز إلى قيم كمية بالأحكام التالية:

جدول ٣،٢ مقياس ليكرت

ايجابية	
نتيجة	إجابة
٤	موافق جدا
٣	موافق
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

أ. مرحلة التحديد

في مرحلة التحديد، أجرى الباحث تحليلاً منظماً ومتعمقاً للتأكد من أن تطوير الكتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت يلي المعايير المعمول بها وكان ذا صلة باحتياجات الطلاب. في مرحلة التحديد، يتم تنفيذ خمس خطوات رئيسية، وهي تحليل الاحتياجات الأولية، وتحليل الطلاب، وتحليل المهام، وتحليل المفاهيم، وتحديد أهداف التعليم.

١. تحليل الاحتياجات الأولية (*Font-end Analysis*)

يهدف تحليل الاحتياجات الأولية إلى تحديد الاحتياجات الأساسية في تطوير الكتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت. وفي هذه الخطوة قام الباحث بمطابقة المواد التعليمية القياسية التي قام بتطويرها عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان مع كتاب النظرية الأساسية للنحو. يدل نتائج التحليل أن كتاب النظرية الأساسية للنحو الحالي لا يدعم عملية التعليم التفاعلي، لأنه لا يوفر وسائط إضافية مثل الفيديو أو الصوت أو غيرها من المواد التعليمية التفاعلية. فضلاً عن ذلك، فإن كتاب النظرية الأساسية للنحو لا يقدم أيضاً أسئلة اختبارية لتقييم فهم الطلاب. أصبحت هذه العيوب هي الأساس الرئيسي لتطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت الذي أكثر تفاعلية واكتمالاً.

٢ . تحليل الطلاب (Learner Analysis)

الخطوة التالية هي تحليل خصائص واحتياجات وقدرات الطلاب كمستخدمين لوسائط التدريس. في هذه الحالة، فإن طلاب المدرسة الثانوية الهداية باتو هم موضوع تحليل الباحث. ومن هذا التحليل، تم الحصول على معلومات مفادها أن الطلاب يحتاج إلى وسائط تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام لمساعدتهم على فهم مادة النحو بشكل جيد. وهذا يعني أن الطلاب يحتاج إلى نهج تعليمي أكثر ديناميكية، والذي لا يعتمد على النص فحسب، بل يشمل الوسائط المرئية والمسموعة. تعتبر هذه الخطوة مهمة للتأكد من أن الوسائط التي تم تطويرها يمكن استقبالها بشكل جيد من قبل الطلاب وتكون فعالة في زيادة فهم الطلاب.

٣ . تحليل المهام (Task Analysis)

يتم إجراء تحليل المهام لتحديد وتفصيل الكفاءات التي يجب على الطلاب إتقانها في تعليم النحو. وبناء على هذا التحليل فإن الكفاءات التي يجب إتقانها تشمل فهم الكلمة وأقسامها، وكلمة الفعل وأقسامها، وكلمة الإسم وأقسامها. يتم كل تقسيم من هذه الكفاءات إلى خطوات محددة يجب على الطلاب اتخاذها، مثل تحديد أنواع الكلمة وتطبيق القواعد النحوية في السياق الصحيح. يساعد هذا تحليل المهام في تحديد محتوى وبنية من تطوير الكتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت، بحيث يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق الكفاءات المتوقعة.

٤ . تحليل المفاهيم (Concept Analysis)

يهدف تحليل المفاهيم إلى تحديد وتنظيم المادة الرئيسية التي سيتم تدريسها في تطوير الكتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت.

تتضمن هذه المواد على التعريف من الكلمة وأقسامها، وكلمة الفعل وأقسامها، وكلمة الاسم وأقسامها، بالإضافة إلى أمثلة لتطبيقاتها في النصوص العربية. ومن خلال إجراء تحليل المفاهيم، يمكن ترتيب المواد التعليمية بطريقة منظمة ومنطقية، مما يسهل على الطلاب في فهم مفاهيم النحو المختلفة وربطها. ويساعد ذلك أيضًا في تجميع الوسائط الإضافية مثل الفيديو والصوت والتمارين التفاعلية التي يمكن أن تثرى عملية التعليم.

٥. تحديد أهداف التعليم

الخطوة الأخيرة في مرحلة التحديد هي تحديد أهداف تعليمية محددة وقابلة للقياس. يجب أن تعكس أهداف التعلم هذه الكفاءات المتوقعة من الطلاب بعد استخدام وسائط التدريس. وفي هذا البحث، سبب الباحث أهداف التعليم من خلال الإشارة إلى الهدف الرئيسي لكتاب النظرية الأساسية للنحو، وهو تسهيل قراءة النصوص العربية على الطلاب وفق بالقواعد النحوية الجيدة. وتنقسم أهداف التعليم إلى أهداف العامة وأهداف المحددة. الهدف العام هو لتعزيز فهم الطلاب لقواعد النحو، في حين تتم صياغة أهداف محددة لكل مادة تعليمية، مثل القدرة على تحديد وتصنيف الكلمة الإسم. من خلال تحديد أهداف تعليمية قابلة للقياس، يمكنك التأكد من أن كل مادة مقدمة في تطوير الكتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت لها أهداف واضحة ومؤشرات إنجاز يمكن تقييمها، ويساعد في عملية التدريس والتعليم بشكل منهجي وهادف.

ومن نتائج التحليل الذي تم إجراؤه من خلال خمس خطوات في مرحلة التحديد - تحليل الإحتياجات الأولية، وتحليل الطلاب، وتحليل المهام، وتحليل المفاهيم، وتحديد الأهداف التعليمية - يمكن استنتاج أن كتاب النظرية الأساسية للنحو الحالي يحتاج إلى مزيد من التطوير. يوضح التحليل الحاجة إلى وسائط تعليمية تفاعلية، مثل الفيديو

والصوت، بالإضافة إلى إدراج أسئلة الاختبار لتقييم فهم الطلاب. وتعد هذه الخطوات مهمة لتحسين جودة تعليم النحو، وجعله أكثر تشويقاً وفعالية للطلاب، فضلاً عن ضمان قدرتهم على تحقيق الكفاءات المتوقعة.

ب. مرحلة التصميم

في مرحلة التصميم، هناك ثلاث خطوات رئيسية، وهي اختيار الوسائط واختيار التنسيق وإنشاء نموذج الأولي. تضمن هذه الخطوات الثلاث إمكانية تقديم المواد التعليمية بشكل فعال ومثير للاهتمام للطلاب.

١. إختيار الوسائط (*Media Selection*)

في هذه الخطوة، يتم اختيار الأدوات والمنصات واستخدامها لإنشاء مواد تعليمية فعالة. أولاً، اختيار وسائط الفيديو التعليمية. اختار الباحث مقاطع فيديو تعليمية تهدف إلى تقديم تفسيرات واضحة ومتعمقة للطلاب فيما يتعلق بكل مفهوم أساسي للنحو. يتم التقاط مقاطع الفيديو من خلال الاهتمام بالعوامل التقنية مثل الإضاءة وجودة الصوت والخلفية، بحيث يمكن للطلاب فهم المواد المقدمة جيداً. بعد ذلك، يمر الفيديو الذي تم تسجيله بعملية تحرير باستخدام تطبيق *CapCut*. في عملية التحرير، يتم تحسين الفيديو عن طريق قص الأجزاء غير المطلوبة، وإضافة شرائح المواد لتوضيح المادة المقدمة، بالإضافة إلى المؤثرات البصرية لإعطاء انطباع مثير للاهتمام للطلاب.

٢. إختيار التنسيق (*Format Selection*)

بعد انتهاء عملية التحرير للفيديو، فإن الخطوة التالية هي اختيار تنسيق الويب الذي يستوعب مادة النحو ويقدمها. وقد اختار الباحث استخدام منصة *Google Sites* بسبب سهولة استخدامها. تعتبر منصة *Google Sites* مناسبة للاستخدام في عملية التعليم، وذلك لسهولة إنشائها واستخدامها. بعد اختار الباحث منصة

كانت الخطوة التالية هي تصميم تخطيط الويب باستخدام منصة *Canva*. اختار الباحث منصة *Canva* لأنه سهل الاستخدام لإنشاء أيقونات التنقل واللافتات والعناوين. يعمل هذا التصميم الجرافيكي على إضافة جاذبية بصرية وتوفير سياق يدعم المواد التعليمية. وأما الخطوة الأخيرة فهي اختيار منصة *Google Forms* لأسئلة الاختبار التدريبي. في منصة *Google Forms* توفر كثير من أنواع الأسئلة، مثل الاختيار من متعدد والإجابات القصيرة والأسئلة المقالية، مما يسمح للطلاب باختبار فهمهم للمادة وتعميقه. من خلال دمج كل هذه العناصر، يصبح تصميم تطوير الكتاب النظرية الأساسية للنحو القائم على الدورة التدريبية عبر الإنترنت أكثر شمولاً وتفاعلية وإثارة للاهتمام ويدعم عملية التعليم الفعالة.

٣. إنشاء النموذج الأول

تم تنفيذ عملية إنشاء نموذج أولي لكتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت باستخدام مواقع *Google Sites* في عدة خطوات. تتضمن هذه الخطوات إنشاء وتحرير محتوى الوسائط المتعددة وتصميم الويب ونشر الموقع. وفيما يلي الخطوات التفصيلية في هذه العملية:

أ. التقاط الفيديو

الخطوة الأولى في إنشاء كتاب النظرية الأساسية للنحو المطورة على الدورة التدريبية عبر الإنترنت هي التقاط مقطع فيديو. تعتبر مقاطع الفيديو التعليمية العنصر الرئيسي الذي سيتم استخدامه لنقل مادة النحو بصرياً ومسموعاً. تشمل الخطوات التي يستخدمها الباحث في التقاط مقاطع الفيديو ما يلي:

١. إعداد المواد: قم بإعداد نص أو نقاط مهمة سيتم نقلها في الفيديو.

٢. إعداد المعدات: إعداد الكاميرا والميكروفون والإضاءة ومعدات التسجيل الأخرى. استخدم الباحث كاميرا الهاتف الذكي لالتقاط الفيديو وميكروفون لاسلكي خارجي (*Mikrofon wireles*) كجهاز لتسجيل الصوت، وقد تم ذلك بحيث يكون الصوت المنتج أكثر وضوحًا.

٣. موقع تصوير الفيديو: اختر مكانًا هادئًا وذو إضاءة جيدة.

٤. تسجيل الفيديو: قم بإجراء تسجيل الفيديو وفقًا لبرنامج نصي مُعد.

ب. عملية التحرير

بعد أن تم تسجيل الفيديو بنجاح، فإن الخطوة التالية هي تنفيذ عملية التحرير للتأكد من أن الفيديو ذو جودة جيدة وسهل على الطلاب فهمه. تتضمن خطوات عملية التحرير ما يلي:

١. اختيار برامج التحرير: من بين العديد من برامج تحرير الفيديو الموجودة، اختار الباحث استخدام *Capcut* في عملية تحرير الفيديو. تم اختيار *Capcut* لعدة أسباب، بما في ذلك كونه سهل الاستخدام للمبتدئين، وميزات كاملة ومجانية للغاية، ويوفر الكثير من المؤثرات والمرشحات المرئية المثيرة للاهتمام، ويمكن استخدامها على الأجهزة المختلفة (الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة)، وميزات تحرير الصوت السهلة، وجودة إخراج الفيديو جيدة. فيما يلي صورة لصفحة واجهة برنامج *Capcut*.

٢. قص المقاطع وترتيبها: يعد تقطيع مقاطع الفيديو وتجميعها خطوة حاسمة في تطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر

الإنترنت تتضمن هذه العملية إزالة أجزاء الفيديو التي لا صلة لها بالموضوع أو التي تعيق تدفق التعليم، بحيث يظل المحتوى المقدم موجزا ومركزا على أهداف التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يعود ترتيب مقاطع الفيديو بالترتيب المطلوب أمرا ضروريا لضمان استمرارية المادة واستيعابها. في مقاطع الفيديو التعليمية، يعد دمج شرائح المواد في مقاطع الفيديو التعليمية استراتيجية فعالة أيضا. تعمل هذه الشرائح كمرئيات تسهل على الطلاب فهم المادة المقدمة. من خلال مواءمة السرد مع مرئيات واضحة، يمكن للطلاب متابعة واستيعاب المادة المقدمة في الفيديو بسهولة أكبر. لا تؤد عملية التحرير الدقيقة والمنظمة هذه إلى تحسين جودة الفيديو التعليمي فحسب، بل لها أيضا تأثير كبير على الفعالية الإجمالية لعملية التعليم والتعلم.

٣. إضافة المؤثرات والانتقالات: تعد إضافة المؤثرات المرئية والانتقالات في كتاب النظرية الأساسية للنحو المطورة على الدورة التدريبية عبر الإنترنت مهمة جدا لتوضيح المواد المقدمة يمكن استخدام المؤثرات المرئية لإبراز النقاط الرئيسية، أو تقديم رسوم توضيحية إضافية، أو عرض المعلومات بتنسيق أكثر جاذبية وسهولة في الفهم. وفي الوقت نفسه، تساعد الانتقالات السلسة بين مقاطع الفيديو في الحفاظ على تدفق التعليم بسلاسة وتنظيم. تهدف إضافة هذه المؤثرات والانتقالات أيضا إلى جعل الفيديو أقل رتابة وأكثر تنوعا، حتى لا يشعر الطلاب بالملل سريعا عند الاستماع إلى المواد. باستخدام هذه العناصر، يمكن أن تصبح مقاطع الفيديو التعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلية، مما يزيد من انتباه الطلاب ومشاركتهم في عملية التعليم.

٤. تحسين الصوت: يعد التحسين الصوتي أحد الجوانب المهمة في تطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت. يعد

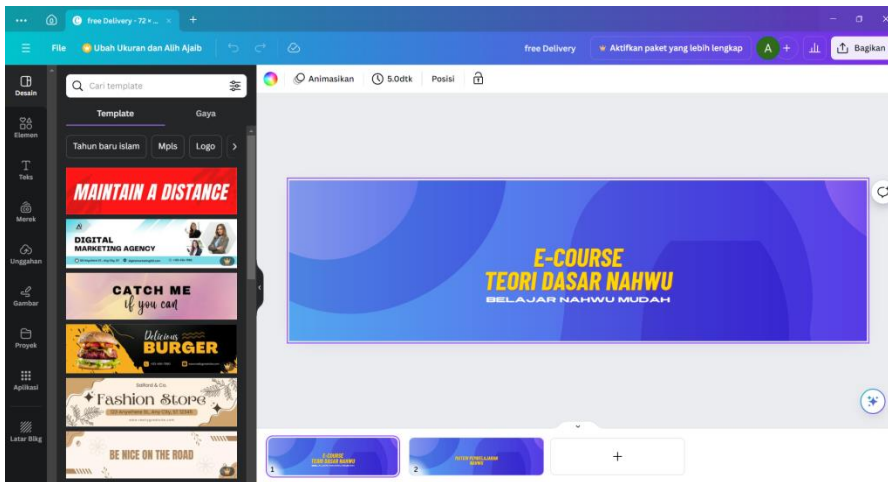
ضمان جودة الصوت الواضح أمرًا بالغ الأهمية لتسهيل فهم المتعلمين للمادة الدراسية. سيساعد الصوت الواضح غير المنقطع الطلاب على الاستماع وفهم شرح المدرس بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تؤدي إضافة موسيقى خلفية مناسبة إلى زيادة انجذاب الطلاب ومشاركتهم أثناء عملية التعليم. يجب أن تدعم موسيقى الخلفية المختارة جو التعليم دون تشتيت الانتباه عن المادة الرئيسية. لذلك، في عملية تطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت، يجب مراعاة تحسين الصوت بشكل كبير، بدءًا من التسجيل وحتى التحرير، لضمان تحسين جودة الصوت وجعل تجربة الطلاب التعليمية أكثر تفاعلية ومنتعة.

٥. عرض وتصدير الفيديو (*Rendering dan Ekspor*): يُعد عرض الفيديو وتصديره مرحلة مهمة في عملية التحرير. تهدف عملية العرض إلى ضغط مشروع الفيديو الذي تم تحريره وتحويله إلى تنسيق يمكن تحميله وتشغيله بشكل صحيح على منصات مختلفة. لتحميل وسائط التدريس إلى مواقع *Google Sites*، من المهم اختيار تنسيق فيديو متوافق يدعم جودة العرض المثلى، مثل *MP4* مع برنامج الترميز *H.264*. لا يوفر هذا التنسيق حجم ملف فعال فحسب، بل يضمن أيضًا إمكانية تشغيل الفيديو على مختلف الأجهزة دون أي قيود. وبالتالي، فإن عملية العرض والتصدير الصحيحة ستضمن إمكانية وصول الطلاب إلى محتوى الفيديو التعليمي بسلاسة، دون المساس بجودة الصوت والصورة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية.

ج. إنشاء تصميم ويب

تصميم الويب الجذاب والوظيفي ضروري لتعزيز تجربة المستخدم. وتشمل خطوات الباحث في إنشاء تصميم الويب ما يلي:

١. تصميم الشعارات والرؤوس (*Desain banner dan header*): في تطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت، يلعب التصميم المرئي دورًا مهمًا في جذب الانتباه وزيادة مشاركة الطلاب. أحد العناصر الحاسمة في التصميم المرئي هو إنشاء لافتات ورؤوس جذابة. يستخدم الباحث برنامج *Canva* في التصميم، باستخدام *Canva*، يمكن لمطوري الوسائط التعليمية إنشاء لافتات ورؤوس جميلة وعملية بسهولة. يقدم برنامج *Canva* مجموعة متنوعة من القوالب القابلة للتخصيص، مما يسمح للمطورين بإنشاء تصميمات احترافية دون الحاجة إلى مهارات تصميم متعمقة. لا تعزز التصميمات الجذابة الجاذبية البصرية للوسائط التعليمية فحسب، بل تساعد أيضًا في تسهيل تصفح الطلاب لمحتوى التعليم. يوفر استخدام *Canva* في إنشاء اللافتات والعناوين مرونة وكفاءة، مما يجعل عملية تطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت أكثر فعالية ويزيد من النتائج.



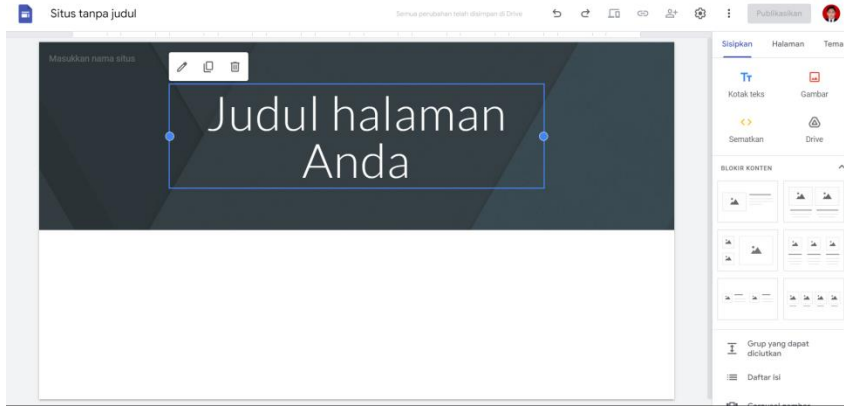
صورة ١،٤ واجهة المستخدم *Canva*

٢. تصميم الأزرار وعناصر التنقل (*Desain Tombol dan Navigasi*): يعد تصميم الأزرار وعناصر التصفح من العناصر الحاسمة في تطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت حيث إنها تؤثر بشكل مباشر على سهولة استخدام الطلاب وتجربة التعليم. ستسهل الأزرار المصممة بوضوح وسريعة الاستجابة على الطلاب الوصول إلى ميزات ومحتويات التعليم المختلفة، مما يسمح لهم بالتعليم بشكل أكثر كفاءة وسلاسة. بالإضافة إلى ذلك، ستساعد عناصر التصفح المنظمة بشكل جيد الطلاب على العثور على المواد المطلوبة بسرعة وسهولة، وتقلل من الارتباك، وتزيد من التركيز على المحتوى التعليمي. وبالتالي، يعد تنفيذ تصميم الأزرار وعناصر التنقل سهلة الاستخدام أحد العوامل المهمة في خلق تجربة تعليمية ممتعة وفعالة للطلاب على منصات المقررات الدراسية عبر الإنترنت.

٣. اختيار اللون والخط: يعد اختيار الألوان والخطوط جانبًا حاسمًا في تطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت لضمان مظهر متناسق ومريح. وعند تطوير هذا الكتاب، اختار الباحث اللون الأزرق ليكون اللون السائد المستخدم في مختلف اللافتات والعناوين. وقد تم اختيار اللون الأزرق لأنه يعطي انطباعًا احترافيًا وهادئًا، ومن المتوقع أن يزيد من تركيز الطلاب وراحتهم أثناء عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، أنواع الخطوط المستخدمة هي *Barlow Condensed*، و *Wide*، و *Poppins*، و *Poppins*، و *Montserrat*. ويستند اختيار هذه الخطوط إلى اعتبارات جمالية وسهولة القراءة، بهدف خلق مظهر عصري وسهل القراءة للطلاب. من المتوقع أن يوفر الاتساق في استخدام الألوان والخطوط في جميع أنحاء الدورة الإلكترونية تجربة تعليمية أكثر فعالية وممتعة للطلاب.

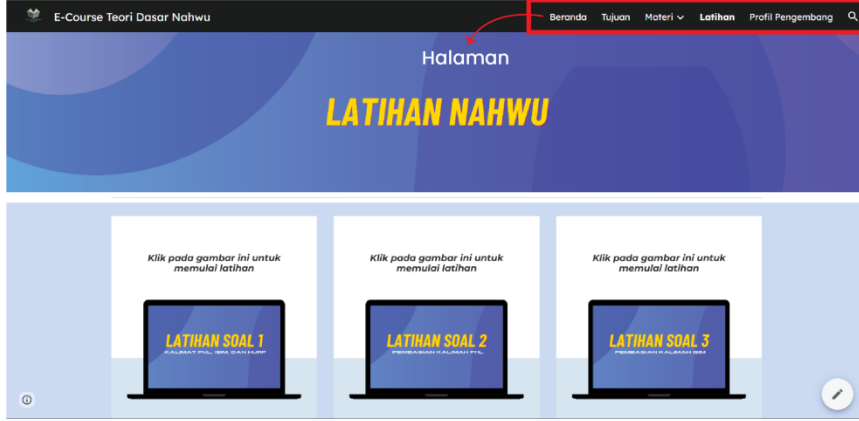
٤. تخطيط مواقع جوجل : بمجرد أن تصبح عناصر التصميم جاهزة، فإن الخطوة التالية هي القيام بالتخطيط على مواقع جوجل. تتضمن هذه الخطوات ما يلي:

أ. إنشاء موقع إلكتروني جديد : تتمثل إحدى الخطوات المهمة في تطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت في إنشاء موقع إلكتروني جديد يكون بمثابة منصة لتقديم المواد. وقد بدأت هذه العملية بفتح *Google Sites*، وهي أداة توفر أداة جذابة وسهلة الاستخدام لإنشاء المواقع الإلكترونية. وقد استخدمنا مواقع *Google Sites* بسبب قدرتها على تبسيط إنشاء المحتوى وإدارته، فضلاً عن توافر العديد من القوالب المتنوعة التي يمكن تخصيصها لتناسب احتياجات التدريس. بعد فتح *Google Sites*، أنشأ الباحث موقعاً جديداً باتباع الخطوات المحددة، بما في ذلك إعطاء الموقع اسماً، واختيار قالب (*Template*) مناسب، وتنظيم هيكل الصفحة. أصبح هذا الموقع بعد ذلك المنصة الرئيسية لعرض المواد التعليمية ومقاطع الفيديو والاختبارات والعناصر التفاعلية الأخرى التي تدعم عملية التعليم والتعلم عبر الإنترنت. يهدف اختيار *Google Sites* في تطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت إلى خلق تجربة تعليمية منظمة وسهلة الوصول للطلاب، وبالتالي زيادة فعالية وكفاءة التعليم.



صورة ٤،٢ موقع جديد على Google Sites

ب. إضافة الصفحات: في تطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت ، تعد خطوة إضافة الصفحات جانبًا مهمًا لضمان فعالية الهيكلية والتصفح للمستخدمين. ويركز الباحث، في هذه المرحلة، على إنشاء عدة صفحات مهمة مثل الصفحة الرئيسية، و صفحة الهدف، و صفحة المواد، و صفحة الاختبار، و صفحة الملف الشخصي للمطور. تعمل الصفحة الرئيسية كنقطة بداية توفر نظرة عامة على الوسائط أو منصة التعليم، بينما توجه صفحة الهدف المتعلمين إلى أهداف تعليمية محددة. وعلاوة على ذلك، يتم تنظيم صفحة المواد بمحتوى منهجي يسهل الوصول إليه، مما يدعم عملية التعليم المنظم. تلعب صفحة الاختبار دورًا في التقييم والتغذية الراجعة، مما يساعد الطلاب على قياس فهمهم للمواد. وأخيرًا، توفر صفحة الملف الشخصي للمطور المصدقية والشفافية، حيث تقدم خلفية وكفاءة منشئ الوسائط. ويهدف الباحث من خلال إضافة هذه الصفحات إلى خلق تجربة تعليمية شاملة وتفاعلية، مما يسهل على الطلاب تحقيق أهداف التعليم المتوقعة.

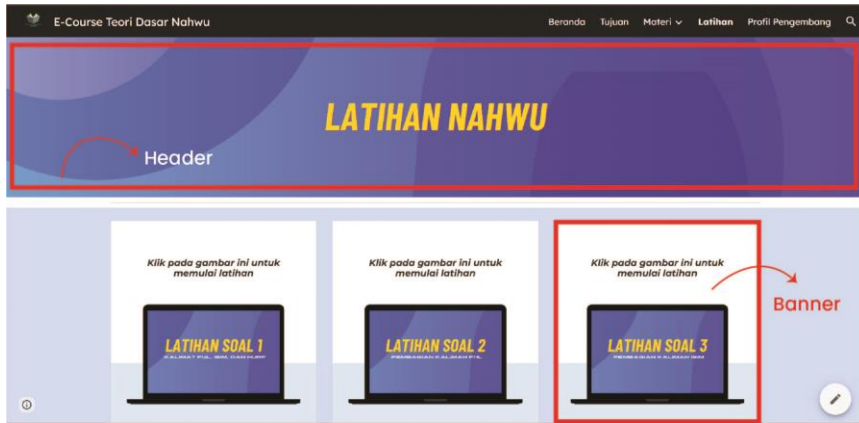


صورة ٤،٣ صفحة على الشبكة الدولية

ج. ضبط التخطيط: يعد ضبط تخطيط كل صفحة من الخطوات الحاسمة التي يجب اتخاذها. ركز الباحث على ضبط التخطيط وفقاً للتصميم المصمم مسبقاً، لضمان أن عرض وسائط الدورة الإلكترونية يمكن أن يدعم أهداف التعليم على النحو الأمثل. يتضمن هذا التعديل في التخطيط اختيار الخطوط والألوان وكذلك الموضع المناسب للعناصر المرئية والنصوص، وذلك لتوفير تجربة تعليمية مثالية للطلاب. في هذه الخطوة، يهتم الباحث بجوانب راحة العين وسهولة التصفح ووضوح المعلومات المقدمة. وبالتالي، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم المادة المقدمة بسهولة أكبر وأن يكونوا أكثر تحفيزاً في متابعة واستخدام وسائط المقرر الإلكتروني المطور.

د. تحميل اللافتات والعناوين (*Banner dan Header*): تم تنفيذ هذه الخطوة وفقاً لمفهوم محدد مسبقاً، بهدف توفير هوية مرئية متسقة وجذابة للمستخدمين. يؤكد هذا البحث على مدى أهمية دور العناصر المرئية مثل اللافتات والعناوين في زيادة جذب الطلاب ومشاركتهم. فمن خلال تحميل اللافتات والعناوين المناسبة، يمكن لمواقع وسائط المقررات

الإلكترونية خلق انطباع أولي إيجابي، والمساعدة في توجيه انتباه الطلاب إلى المادة التعليمية، وتعزيز العلامة التجارية للمقرر الإلكتروني. تتضمن هذه العملية اختيار الصور ذات الصلة، ووضعها بشكل استراتيجي، والتأكد من تناسبها مع التصميم العام للموقع. تعد هذه الخطوة جزءاً لا يتجزأ من مرحلة تطوير المقرر الإلكتروني، والتي تهدف إلى خلق بيئة تعليمية احترافية وجذابة للطلاب.



صورة ٤،٤ العناوين والافتات

هـ. إضافة الأزرار والتنقل (*Tombol dan Navigasi*): إن إضافة الأزرار وعناصر التصفح لا تعمل فقط كإشارات إرشادية للمستخدمين، بل تعزز أيضاً تجربة التعليم من خلال تسهيل الوصول إلى المواد التعليمية المختلفة. وقد صمم الباحث أزرار التنقل مع مراعاة سهولة الاستخدام والراحة البصرية لطلاب المدرسة الثانوية. وقد تضمن ذلك تجربة تصميمات ومواضع أزرار مختلفة لضمان سلاسة وسهولة التنقل بين أقسام المقرر الدراسي. ونتيجة لذلك، تمكن الطلاب من الانتقال بسهولة من موضوع إلى آخر، والوصول إلى الاختبارات والرجوع إلى المواد السابقة دون عوائق. وبالتالي، تعد إضافة الأزرار وعناصر التنقل

المناسبة جانبًا حاسمًا في إنشاء وسائط تدريس فعالة وكفؤة عبر الإنترنت، وتدعم تحقيق أهداف التعليم الشاملة.



صورة ٤،٥ الأزرار والتنقل

٥. إدراج فيديو التعلّم في *Google Sites*: الخطوة التالية هي إدراج الفيديو التعليمي الذي تم تحريره في مواقع *Google Sites*. تتضمن هذه الخطوات:

أ. تحميل مقاطع الفيديو التعليمية على يوتيوب (*Youtube*): في هذه الخطوة، قام الباحث بتحميل مقاطع الفيديو التعليمية على موقع يوتيوب أولاً لتسهيل التكامل مع منصة الدورة التدريبية عبر الإنترنت. تبدأ هذه العملية بإنشاء محتوى فيديو تم تحريره وتعديله بما يتناسب مع احتياجات التعليم. بعد إنتاج الفيديو، قام الباحث بتحميله على حساب يوتيوب الذي تم إعداده خصيصًا لأغراض هذه الدورة الإلكترونية. وقد تم اختيار استخدام يوتيوب كمنصة لاستضافة الفيديو نظرًا لسهولة الوصول إليه وثباته وقدرته على التعامل مع تنسيقات الفيديو المختلفة بجودة عالية. بالإضافة إلى ذلك، يوفر يوتيوب العديد

من الميزات الإضافية مثل إعدادات الخصوصية وإضافة الأوصاف والعلامات وقوائم التشغيل التي تسهل إدارة المحتوى.

بعد أن تم تحميل الفيديو بنجاح على يوتيوب، أخذ الباحث بعد ذلك رمز التضمين (*Kode embed*) من الفيديو ليتم دمجها في *Google Sites*. وبهذه الطريقة، يمكن الوصول إلى الفيديو التعليمي مباشرةً من صفحة الدورة الإلكترونية على مواقع *Google Sites*، دون الحاجة إلى تنزيل ملف الفيديو بشكل منفصل. ولا تقتصر هذه الخطوة على تسريع عملية توصيل المواد إلى الطلاب فحسب، بل تضمن أيضاً إمكانية الوصول إلى الفيديو بثبات وسلاسة، مما يقلل من احتمالية وجود عقبات تقنية يمكن أن تعيق عملية التعليم. ويعد هذا الدمج جزءاً مهماً من تطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت، لأنه يضمن سهولة وصول الطلاب إلى جميع المحتويات، وبالتالي دعم عملية التعليم الفعالة والكفؤة.

ب. إضافة مقاطع فيديو إلى صفحة المواد: استخدم الباحث في تطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت، خاصة في خطوة إضافة مقاطع الفيديو إلى صفحات المواد، ميزة "التضمين (*Fitur Embed*)" في *Google Sites* لإضافة مقاطع فيديو من يوتيوب تم إنشاؤها مسبقاً. بدأت هذه العملية بإنشاء محتوى فيديو ذي صلة ومثير للاهتمام، ثم تم تحميله على منصة يوتيوب لتسهيل التضمين على *Google Sites*. وقد حرص الباحث على أن يمر كل مقطع فيديو تم تحميله بمرحلة تحرير كافية باستخدام تطبيق *CapCut*، بحيث يمكن أن تدعم جودة الفيديو تقديم المادة بشكل جيد. وبمجرد توفر مقاطع الفيديو على يوتيوب، دخل الباحث إلى

صفحة *Google Sites* التي تم إنشاؤها للدورة التدريبية عبر الإنترنت، وحدد خيار ”التضمين (*Fitur Embed*)“ المتاح في محرر الصفحة.

من خلال نسخ رابط يوتيوب للفيديو الذي تم تحميله وإدراجه في مربع ”تضمين (*Fitur Embed*)“، يمكن للباحث إضافة الفيديو بسهولة وسرعة إلى صفحة المادة. وهذا لا يسمح فقط بتكامل أكثر ديناميكية للمرئيات في عرض المادة، بل يعزز أيضًا تفاعل الطلاب ومشاركتهم. من خلال تطبيق هذه التقنية، يسعى الباحث إلى خلق تجربة تعليمية أكثر فعالية وممتعة، مع الاستفادة من الموارد الرقمية الموجودة لتطوير التعليم بشكل أفضل.



صورة ٦، ٤ فيديو تعليمي على صفحة المواد

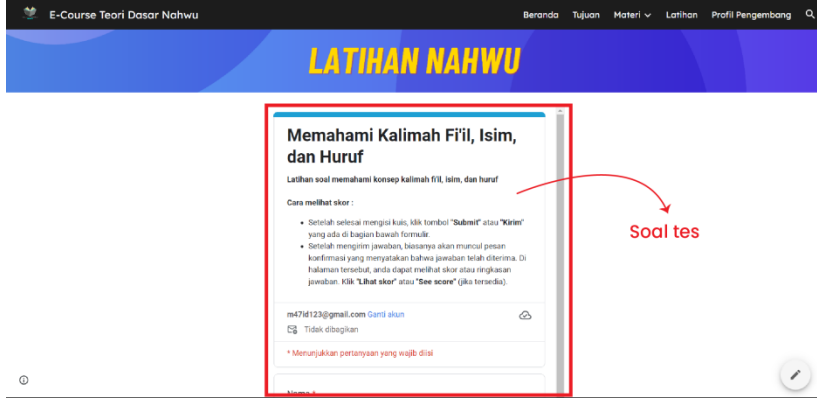
٦. إنشاء أسئلة الاختبار : لتقييم فهم الطلاب، تم إنشاء أسئلة اختبار يمكن الوصول إليها من خلال *Google Sites*. واستخدم الباحث في إعداد أسئلة الاختبار *Google Form*. وتشمل هذه الخطوات ما يلي:

أ. تطوير أسئلة الاختبار: هدف الباحث إلى تصميم أسئلة لا تقيس فقط قدرة الطلاب على فهم نظرية النحو الأساسية، بل أيضاً قدرتهم على تطبيق هذه المفاهيم في سياق عملي. وتبدأ عملية تطوير أسئلة الاختبار بتحديد الأهداف التعليمية المحددة المراد تحقيقها، ثم تصميم أنواع مختلفة من الأسئلة، وفي هذا السياق استخدم الباحث أسئلة الاختبار من متعدد، والتي تغطي جميع جوانب المادة التي تم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، راعى الباحث أيضاً مستوى صعوبة الأسئلة من أجل استيعاب الاختلافات في قدرات الطلاب وتوفير التحديات المناسبة. رجع الباحث عند وضع الأسئلة إلى معايير الكفاءة التي وضعها عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، مع التأكد من أن الأسئلة التي تم وضعها لم تكن ذات صلة أكاديمياً فحسب، بل أيضاً وفقاً للمبادئ التوجيهية والمبادئ المعترف بها في تعليم النحو. وهكذا، سعى الباحث إلى إنشاء تقييم شامل وفعال يمكن أن يقدم صورة واضحة لقدرات الطلاب وتقدمهم في تعليم النحو من خلال منصة الدورة الإلكترونية.

ب. استخدام *Google Form*: في محاولة لتطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت، أصبح استخدام *Google Form* إحدى الخطوات المهمة التي ركزت عليها. توفر *Google Form* سهولة في إنشاء أسئلة الاختبار، وهو عنصر حاسم في تقييم التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تسهل ميزة الأتمتة في *Google Form* عملية جمع الإجابات من الطلاب، بحيث يمكن جمع البيانات بشكل منهجي وفعال. هناك ميزة أخرى تتمثل في قدرة *Google Form* على إجراء تحليلات أساسية لنتائج الاختبارات، مثل تلخيص الدرجات، والنسبة المئوية للإجابات الصحيحة، وتوزيع الإجابات، والتي يتم تقديمها جميعاً

في شكل رسوم بيانية غنية بالمعلومات. يتيح ذلك للباحث تحديد المجالات التي تتطلب التحسين أو التعزيز في المواد التعليمية بسرعة. لا يقتصر استخدام *Google Form* في تطوير هذا المقرر الإلكتروني على زيادة الكفاءة في تقييم التعليم فحسب، بل يعزز أيضًا التفاعل بين الطلاب والمواد التعليمية من خلال التغذية الراجعة السريعة والدقيقة. في سياق هذا البحث، من المتوقع أن تساهم الخطوات المتخذة في استخدام *Google Form* بشكل كبير في فعالية وجودة وسائط التدريس القائمة على المقرر الإلكتروني الذي يتم تطويره عبر الإنترنت.

ج. إضافة رابط إلى *Google Sites*: بمجرد إنشاء نموذج الاختبار، قام الباحث بنسخ الرابط من *Google Form* والذي سيتم استخدامه بعد ذلك في *Google Sites*. ثم فتحنا بعد ذلك صفحة الاختبار في *Google Sites* وأضفنا الرابط إلى زر يحمل تسمية واضحة، مثل "سؤال التدريب ١". وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى الاختبار وإجرائه مباشرة من صفحة المقرر الإلكتروني. كما يؤكد الباحث أيضًا من أن الرابط يعمل بشكل صحيح ويوجه الطلاب إلى *Google Form* الصحيحة، وأجرت اختبارًا تجريبيًا للتأكد من أن هذه العملية تمت دون عوائق. لم تسهل إضافة هذا الرابط إلى *Google Form* سهولة وصول الطلاب إلى *Google Form* فحسب، بل سمح للباحث أيضًا بجمع بيانات التقييم التي كانت مهمة لمزيد من التحليل في هذه الدراسة.



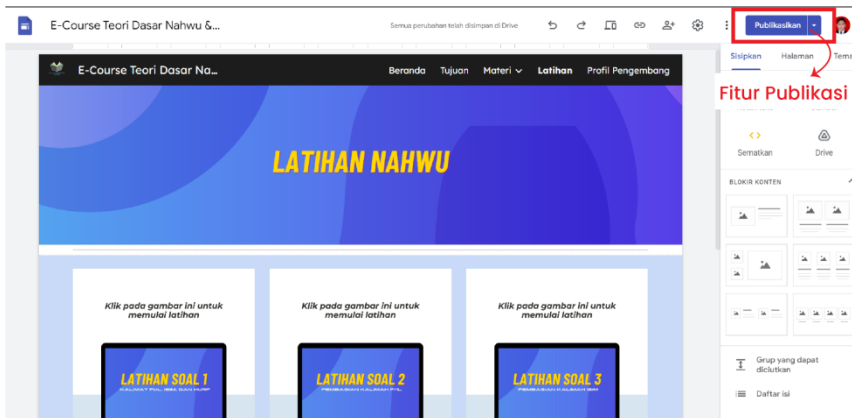
صورة ٧، ٤ أسئلة تدريبية على صفحة التدريب

٧. نشر *Google Sites* : تتمثل الخطوة الأخيرة من عملية التطوير في نشر *Google Sites* بحيث يمكن للطلاب والمعلمين الوصول إليها. وتشمل هذه الخطوات ما يلي:

أ. المراجعة النهائية: في مرحلة المراجعة النهائية لتطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت يقوم الباحث بإجراء فحص شامل لكل المحتوى والتصميم الذي تم تطويره. وتتضمن هذه العملية التدقيق بالتفصيل للتأكد من عدم وجود أخطاء، سواء من حيث المواد أو القواعد النحوية أو الجوانب التقنية مثل الروابط والتصفح. قام الباحث بالتحقق مرة أخرى من كل وحدة تعليمية وفيديو تعليمي واختبار تفاعلي للتأكد من أنها تعمل بشكل صحيح وتتماشى مع أهداف التعليم. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث أيضاً بتقييم مظهر التصميم، والتأكد من أن واجهة المستخدم سهلة الفهم وجذابة بصرياً. هذه الخطوة ضرورية لضمان حصول المعلمين على تجربة تعليمية مثالية وسلسة. كما تضمنت عملية المراجعة النهائية أيضاً تعليقات من الخبراء والمستخدمين المحتملين، مما ساعد الباحث على

تحديد وتصحيح أي عيوب ربما تم إغفالها في وقت سابق. وبالتالي، تعد هذه المرحلة أساسية في ضمان جودة وفعالية الوسائط التعليمية المطورة.

ب. نشر الموقع: بعد إجراء المراجعة النهائية لمحتوى وهيكلية الموقع، استخدم الباحث خاصية ”النشر“ التي توفرها *Google Sites* لنشر الموقع. تتيح هذه الميزة للباحث تغيير حالة الموقع من وضع المسودة إلى الوضع العام، مما يجعله متاحًا للجمهور المستهدف. وتتضمن هذه الخطوة إعدادات الرؤية، حيث يمكن للباحث تحديد ما إذا كان الموقع سيكون عاماً على نطاق واسع أو مقتصرًا على مستخدمين محددين. كما يتأكد الباحث أيضًا من أن جميع عناصر الموقع، بما في ذلك المواد التعليمية والاختبارات والميزات التفاعلية، متكاملة وتعمل بشكل صحيح قبل نشر الموقع. وباستخدام خاصية ”النشر“، يمكن للباحث تحديث محتوى الموقع بسهولة في المستقبل دون الحاجة إلى البدء من الصفر، مما يوفر مرونة في إدارة وتطوير المواد التعليمية بشكل مستمر. ولا تدل هذه العملية على الكفاءة التقنية في استخدام أدوات تطوير الموقع فحسب، بل تعكس أيضًا التزام الباحث بتوفير وسائط تعليمية عالية الجودة يسهل على الطلاب الوصول إليها.



صورة ٨، ٤ ميزات النشر

قام الباحث بتصميم مادة النحو المطور على الشبكة الدولية، مما أدى إلى عدة أقسام مهمة. وتشمل هذه الأقسام ما يلي:

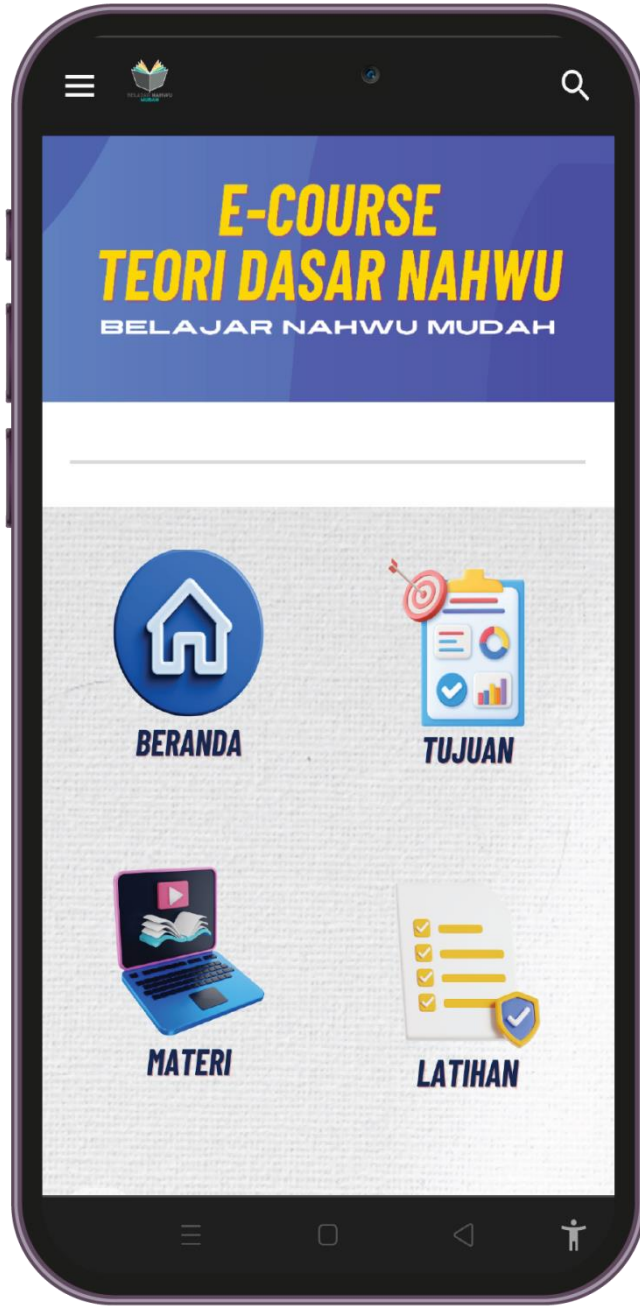
١. صفحة الرئيسية: هذه هي الصفحة الرئيسية التي تحتوي على التنقل للانتقال إلى الصفحات المختلفة على وسائط الشبكة الدولية. توفر هذه الصفحة أيضًا وصفًا موجزًا لأهداف وفوائد الوسائط التعليمية التي يتم تطويرها.

٢. صفحة أهداف التعليم: يحتوي هذه الصفحة على أهداف التعليم والكفاءات التي يتعين على الطلاب تحقيقها.

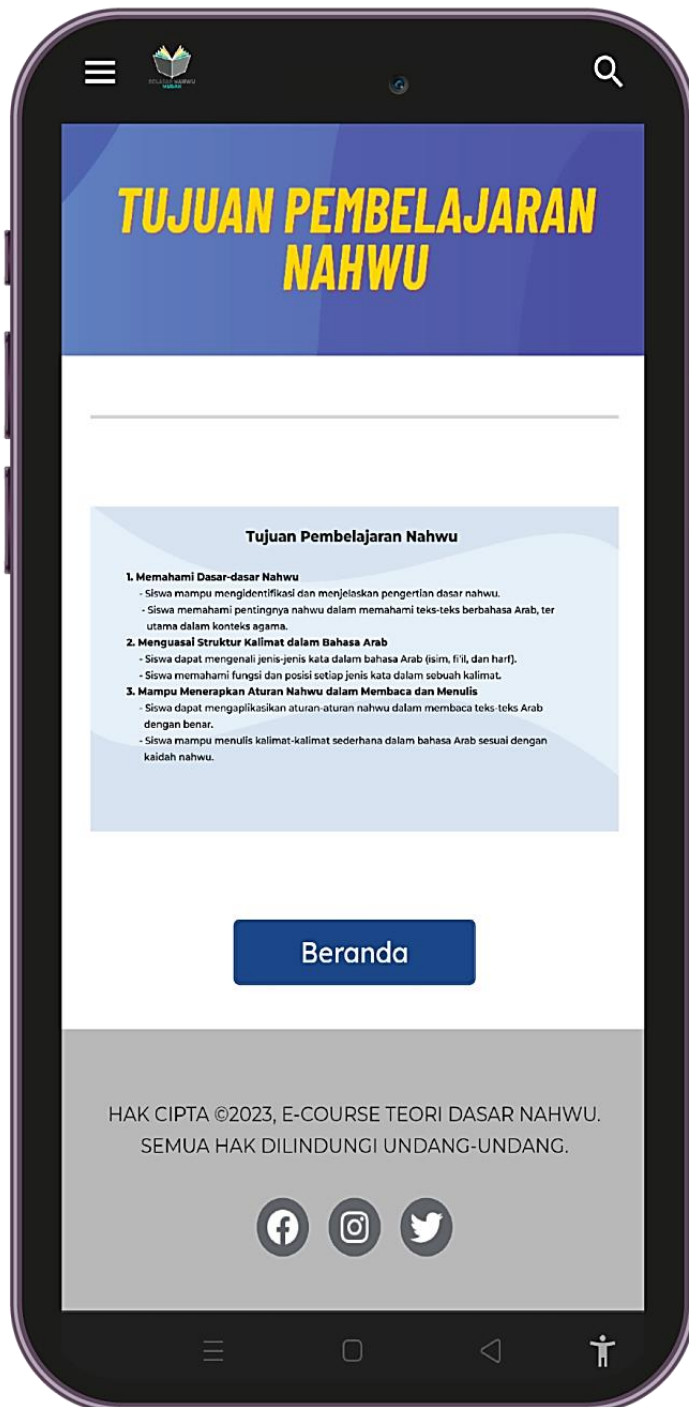
٣. صفحة المواد: هنا، يتم عرض المواد التعليمية بشكل منهجي ومنطقي في شكل سمعي وبصري.

٤. صفحة التمارين: يوفر هذه الصفحة تمارين تفاعلية لقياس فهم الطلاب للمادة التي تم تعليمها .

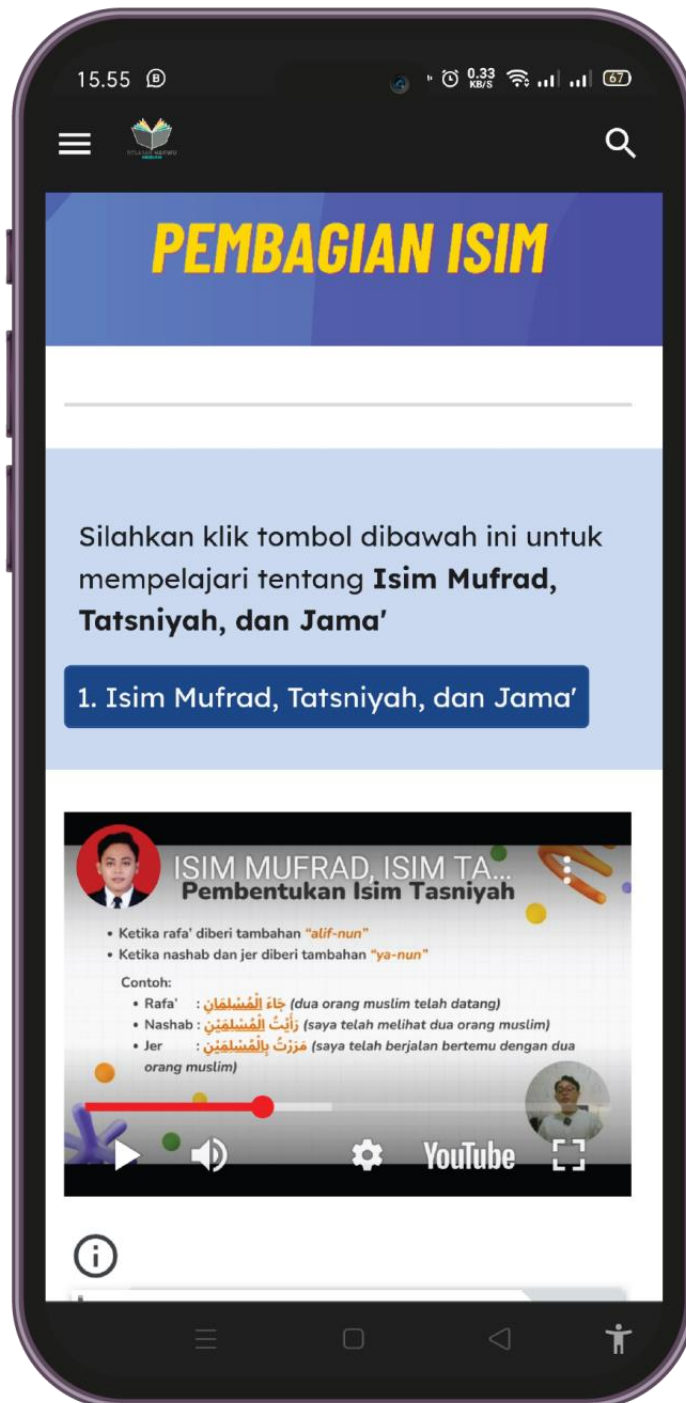
٥. صفحة الملف الشخصي للمطور: تقدم هذه الصفحة الملف الشخصي لمطور الوسائط التعليمية، بما في ذلك خلفيته التعليمية وخبرته. تمنح هذه المعلومات المستخدمين الثقة في مصداقية المطور وكفاءته في إنشاء هذه الوسائط.



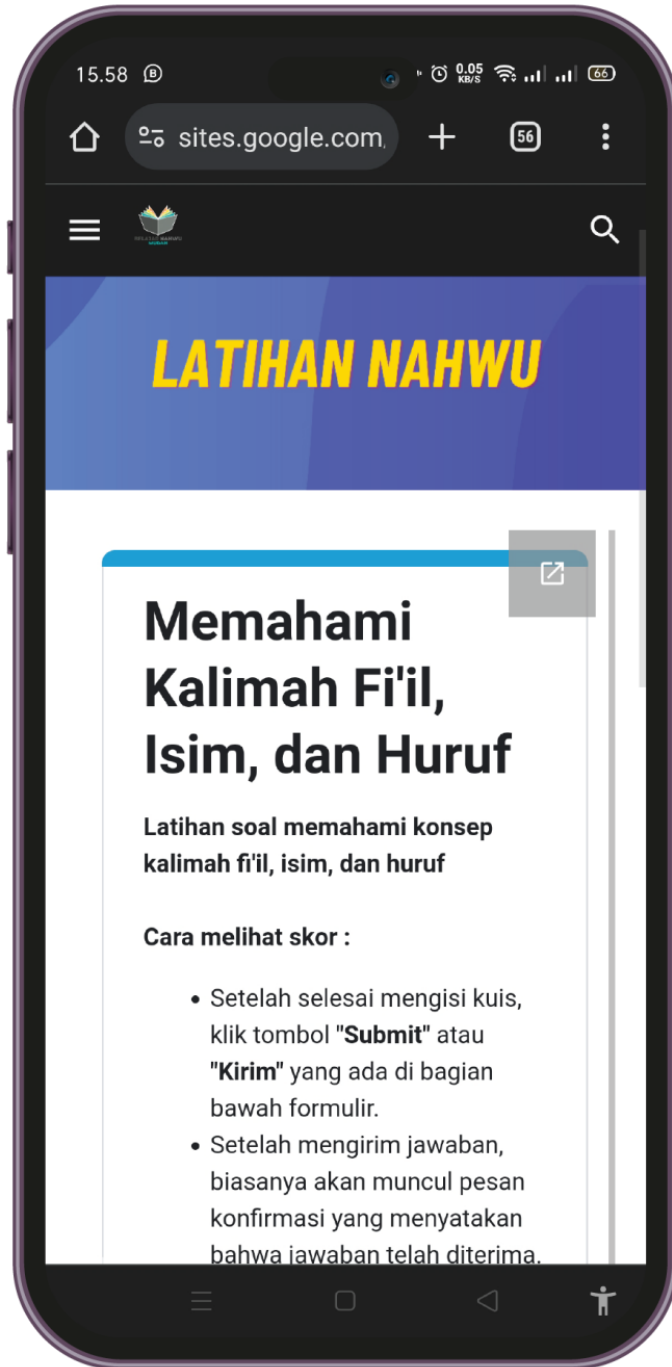
صورة ٤،٩ صفحة الرئيسية



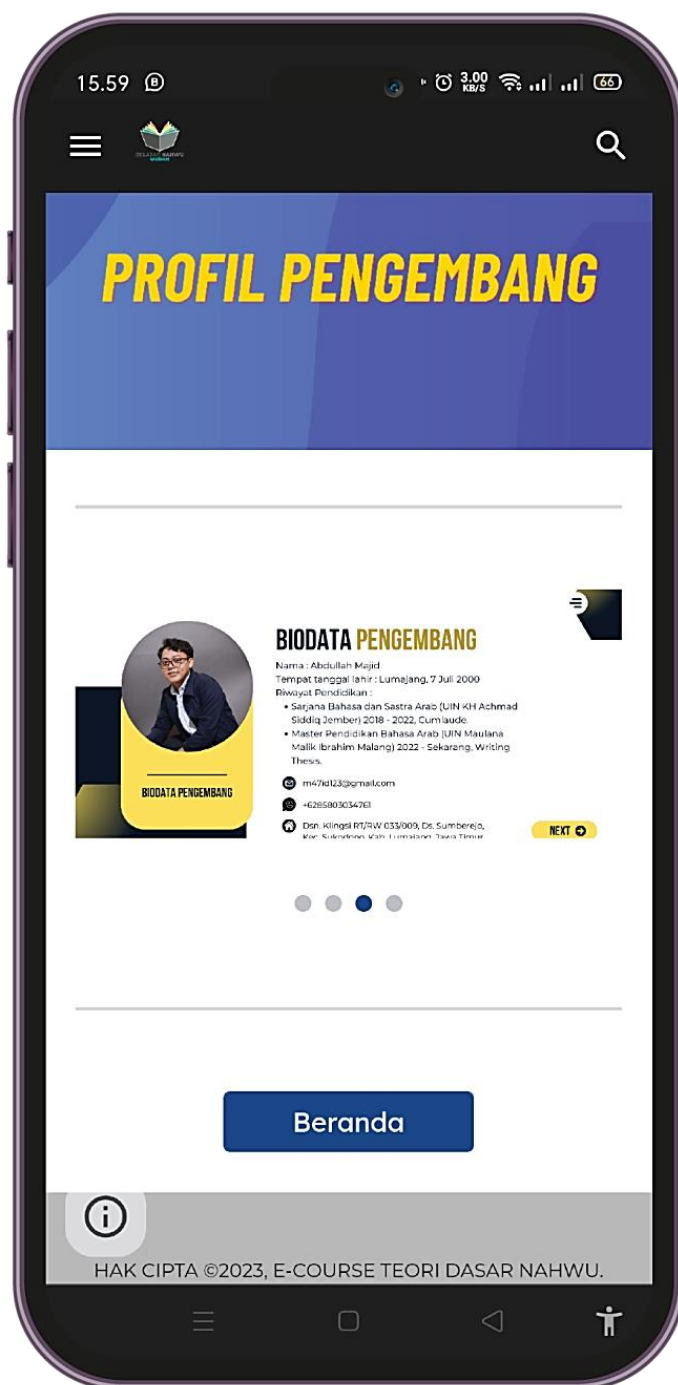
صورة ٤،١٠ صفحة أهداف التعليم



صورة ٤،١١ صفحة المواد



صورة ١٢، ٤ صفحة التمارين



صورة ٤،١٣ صفحة الملف الشخصي للمطور

ج. مرحلة التطوير

في مرحلة التطوير هناك أربع خطوات يستخدمها الباحث، وهي التحقق من صحة الخبراء، ومراجعة النموذج الأولي، محاكاة محدودة، مزيد من المراجعة.

١. التحقق من صحة الخبراء (Expert Appraisal)

في مرحلة التحقق من صحة الخبراء، تم تقييم هذا البحث من قبل خبيرين لضمان جودة ودقة النموذج الأولي لوسائط التدريس الذي تم تطويره. يقدم خبير المواد، وهو خبير في اللغة العربية يتمتع بخبرة واسعة في مجال النحو، التقييمات والمقترحات المتعلقة بالمحتوى التعليمي للتأكد من أن المادة المقدمة تتوافق مع المعايير التي وضعها عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزان. وفي الوقت نفسه، قام خبير تصميم الوسائط، ومحاضر في وسائط تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، بتقييم الجوانب الفنية والجمالية لوسائط تدريس الدورة التدريبية عبر الإنترنت. يقوم خبراء التصميم الوسائط بتقييم جودة التصميم والتنقل وفعالية عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في المواقع. تهدف عملية التحقق من صحة هذين الخبيرين إلى تحسين النموذج الأولي قبل اختباره على المستخدمين النهائيين، أي الطلاب والمعلمين. تصبح نتائج هذا التحقق أساساً لمراجعة النموذج الأولي، بحيث يتم إنتاج وسائط تعليمية ليست دقيقة في المادة فحسب، بل أيضاً فعالة ومثيرة للاهتمام في التسليم.

٢. مراجعة النموذج الأولي

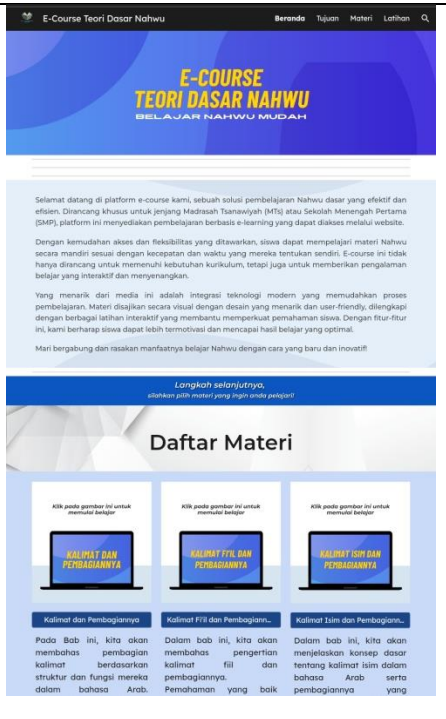
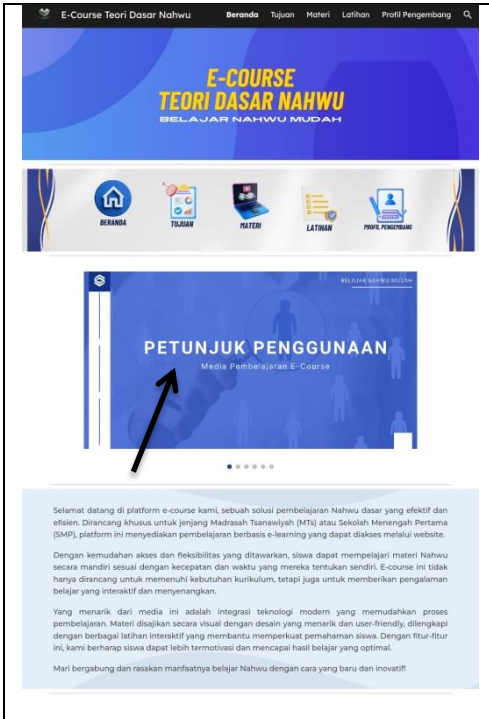
في هذه المرحلة، يتم إجراء المراجعات بناءً على المدخلات والاقتراحات التي يتم الحصول عليها من خبراء المواد وتصميم الوسائط. قدم الخبراء تقييماً متعمقاً لمحتوى وتصميم ووظيفة النموذج الأولي الذي تم إعداده. تغطي هذه المدخلات جوانب مهمة مثل دقة المواد وسهولة التنقل وجودة الوسائط المتعددة وفعالية طرق

التدريس. وبعد تلقي مدخلات من الخبراء، أجرى الباحث تحليلاً لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. تتضمن عملية المراجعة إضافة تعليمات المستخدم وأزرار التنقل وملفات تعريف المطورين والمستخدمين المستهدفين (المستوى/المرحلة/الفئة). يتم تنفيذ خطوات المراجعة هذه بدقة للتأكد من أن الوسائط التعليمية الناتجة لا تلي معايير الجودة فحسب، بل تلي أيضاً احتياجات المستخدمين وتوقعاتهم. يتم بعد ذلك إعادة ترتيب النتائج المنقحة في شكل نموذج أولي أكثر كمالاً وتكون جاهزة لمرحلة الاختبار التالية.

جدول ٤،١

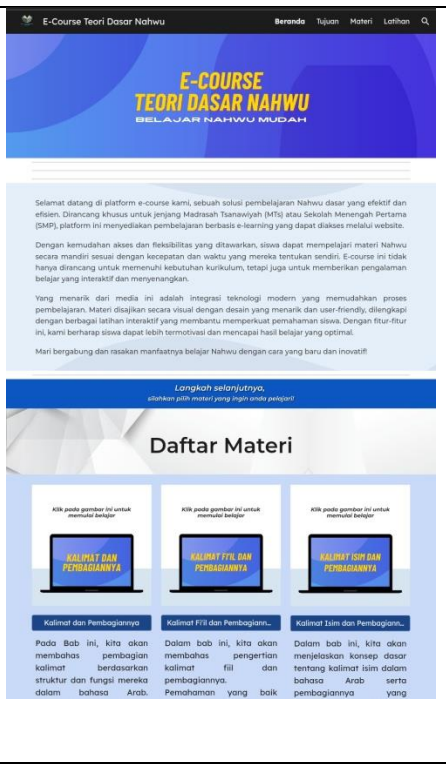
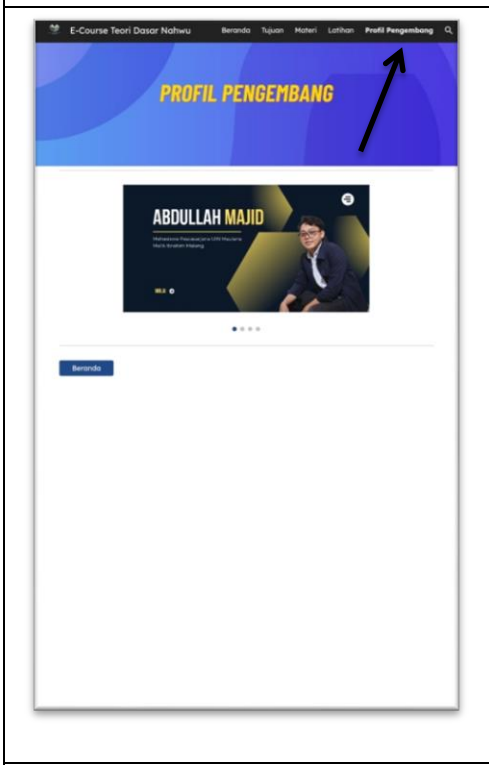
تصحيح المنتج

المنتج بعد التصحيح	المنتج قبل التصحيح	الرقم
		١
إضافة أزرار التنقل		



٢

إضافة تعليمات للإستخدام



٣

إضافة صفحة الملف الشخصي للمطور

٣. محاكاة محدودة (Developmental Testing)

تم إجراء تجربة محدودة للحصول على ردود الفعل بشأن وسائط التدريس الذي يجري تطويرها. شملت هذه التجربة مجموعة صغيرة من الطلاب والمعلم كمستجيبين. الغرض الرئيس من التجارب المحدودة هو تقييم فعالية وجودة وسائط التدريس وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين قبل التنفيذ على نطاق أوسع. وفي هذا البحث تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات للحصول على التغذية الراجعة من الطلاب والمعلم. تم تصميم هذه الاستبانة لقياس جوانب مختلفة من وسائط التدريس، بما في ذلك سهولة الاستخدام، ووضوح المواد، وجودة الوسائط المتعددة، والراحة في الاستخدام. وتم تحليل نتائج الاستبانة لتحديد نُقْط القوة والضعف في وسائط التدريس المطور، التي أصبحت بعد ذلك الأساس لمزيد من المراجعة والتحسين. تعد هذه التجربة المحدودة خطوة مهمة في عملية التطوير، مما يضمن أن الوسائط التدريس الناتجة تلي احتياجات المستخدم حقًا وتكون قادرة على زيادة فعالية تعليم النحو.

٤. مزيد من المراجعة

وبعد الحصول على تعليقات من تجارب محدودة، كانت الخطوة التالية هي إجراء المزيد من المراجعات على النموذج الأولي لوسائط التدريس للدورة التدريبية عبر الإنترنت. تهدف هذه المراجعة إلى تحسين المحتوى والميزات الحالية بناءً على المدخلات التي تم الحصول عليها من الطلاب والمعلم. تتضمن عملية المراجعة عدة جوانب مهمة، مثل التحسينات التقنية، وتحسينات المواد، وتحسينات تجربة المستخدم. أولاً، يتم تصحيح جميع الملاحظات المتعلقة بالأخطاء الفنية، مثل الأخطاء في مقاطع الفيديو أو الأخطاء في روابط التنقل، لضمان عمل الوسائط التدريس بشكل صحيح. ثانيًا، تتم مراجعة المواد التعليمية التي عدّ غير واضحة أو

صعبة الفهم من طريق إضافة تفسيرات أكثر تفصيلاً والمزيد من الأمثلة ذات الصلة. ثالثاً، تم أيضاً تحسين جوانب مظهر الموقع وسهولة استخدامه بناءً على اقتراحات المستخدمين، بما في ذلك تعديلات على التصميم والتصميم المرئي لجعله أكثر جاذبية وسهل الوصول إليه. يتم تنفيذ عملية المراجعة هذه بشكل متكرر، بهدف نهائي هو إنتاج وسائط التدريس مثالية وتناسب احتياجات تعليم النحو لطلاب المدرسة الثانوية.

د. مرحلة النشر

تضمنت استراتيجية النشر الذي استخدمها الباحث إنشاء ملصقات إعلامية مصممة لجذب انتباه معلمي اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. يحتوي هذا الملصق على وصف موجز لوسائط التدريس عبر الإنترنت التي يتم تطويرها، وفوائد استخدامها، وكيفية الوصول إليها. لتسهيل الوصول، تم تجهيز الملصق برابط مباشر ورمز الاستجابة السريعة التي يمكن مسحه ضوئياً، حتى يتمكن المعلمون من الوصول بسهولة إلى هذا الوسائط التدريس واستخدامها في عملية التعليم الخاصة بهم. وقد تم توزيع هذه الملصقات عبر قنوات مختلفة، بما في ذلك البريد الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي والشبكات المهنية لمدرسي اللغة العربية. ومن خلال هذه الاستراتيجية، من المأمول أن يتم تطبيق وسائط التدريس الذي تم تطويرها على نطاق واسع وأن يكون لها تأثير إيجابي على تعليم النحو في المدارس المختلفة.

المبحث الثاني : صلاحية مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من

خلال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

في هذا البحث، تحرش الباحث خبيرين من ذوي الكفاءة في مجالهم، وهما خبير المواد وخبير التصميم الوسائط. يتم تكليف خبراء المواد بتقييم حقيقة وأهمية محتوى النحو المقدم في وسائط التدريس والتأكد من أن المادة سهلة الفهم للطلاب. وفي الوقت نفسه، يتم تكليف خبراء التصميم الوسائط بتقييم الجوانب الفنية والجمالية لوسائط التدريس، بما

في ذلك تصميم الواجهة والملاحة وفعالية استخدام عناصر الوسائط المتعددة. ومن خلال التعاون بين هذين الخبيرين، من المأمول أن لا تلبي الوسائط التدريس التي تم تطويرها المعايير الأكاديمية فحسب، بل ستكون أيضا مثيرة للاهتمام وسهلة الاستخدام من قبل الطلاب والمعلمين. تتضمن عملية التحقق هذه سلسلة من التجارب والملاحظات التي يتم استخدامها كأساس لتحسين وتحسين الوسائط التدريس. حصل الباحث على النتائج التالية:

أ. نتائج الاستبيان من الخبير الأول

من أجل ضمان جودة وملاءمة تطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو المعتمد على الدورة التدريبية عبر الإنترنت، اختار الباحث خبيراً في مجال تعليم اللغة العربية ليكون خبيراً في المواد. يتمتع هذا الخبير بخبرة عميقة وتجربة واسعة في تدريس اللغة العربية، لذا فإن آرائه لا تقدر بثمن في عملية التحقق. يهدف الاستبيان المقدم للخبراء إلى تقييم الجوانب المختلفة للمواد التعليمية، ووضوح تسليم المواد، ومدى ملاءمة استخدام الوسائط في سياق التعليم على مستوى المدرسة الثانوية. ستوفر نتائج هذا الاستبيان مدخلات تفصيلية فيما يتعلق بمزايا وعيوب المواد، بالإضافة إلى توصيات للتحسينات اللازمة لضمان إمكانية استخدام المعلمين والطلاب لهذا الوسائط التدريس بفعالية وكفاءة. والنتائج هي كما يلي:

جدول ٤،٢ معيار رتبة النتيجة لاستبانة الخبراء إلى نسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٥% - ١٠٠%	جيد جدا (صالح للإستخدام)
٢	٦٥% - ٨٤%	جيد (صالح للإستخدام مع تعديل)
٣	٤٥% - ٦٤%	غير جيد
٤	٢٥% - ٤٤%	غير جيد جدا

جدول ٤،٣ نتائج الاستبانة لخير الأول في مجال مواد المستخدم

الرقم	درجة				مؤشرات
	٤	٣	٢	١	
					المواد
١	٤				مناسبة المواد بالأهداف التعليمية
٢		٣			تنظيم المواد
٣		٣			مناسبة الخريطة الذهنية بالمواد
٤		٣			مرونة حجم الخط في عرض المواد
٥	٤				الوضوح في تقديم المواد
٦	٤				مناسبة التدريبات بقدره الطلبة
٧		٣			مستوى صعوبة الأسئلة في التدريبات
٨	٤				مناسبة التدريبات بموضوع المواد
					الفيديو
٩	٤				مناسبة الفيديو بالمواد المعروضة
١٠		٣			جودة صوت الفيديو
١١		٣			جودة صورة الفيديو

١٢	سهولة اللغة المستخدمة في الفيديو				٣
١٣	المواد المقدمة سهلة الفهم				٤
	اللغة				
١٤	سهولة اللغة للفهم				٤
١٥	مناسبة اللغة بقواعد اللغة				٤
١٦	مناسبة اختيار اللغة بمستوى الطلبة				٣
	المجموعة	-	-	٢٤	٣٢
	لكل المجموعة			٥٦	

ولمعرفة النتائج تصديق من الخبر الأول فيما يتعلق بالمادة المستخدمة، وتحلل الباحث النتائج الاستبانة باستخدام الرموز:

$$100\% \times \frac{\sum x}{N} = X$$

مئوية الصلاحية = مجموع القيمة المحسولة عليها
 $100X$ —————
مجموع الأسئلة ضرب أعلى من درجات المعايير

$$87\% = 100\% \times \frac{56}{64} = \text{مئوية الصلاحية}$$

بناءً على نتائج الاستبانة الذي تم الحصول عليه من خبراء المواد، يمكن استنتاج أن المواد التي تم تطويرها في هذا الكتاب النظرية الأساسية للنحو القائم على الدورة التدريبية عبر الإنترنت ذات نوعية جيدة جداً. تشير نسبة التقييم البالغة ٨٧% إلى

أن هذه المادة قد استوفت المعايير المعمول بها وأنها لاقت قبولاً جيداً من قبل خبراء المواد. وهذه النتيجة تدل على أن كتاب النظرية الأساسية المطورة على الدورة التدريبية عبر الإنترنت على درجة "جيد جداً". وهذا يعني أن هذا الوسائط مناسبة للاستخدام في تعليم النحو على مستوى المدرسة الثانوية. يغطي هذا التقييم جوانب مختلفة، مثل وضوح العرض ودقة المحتوى. يقترح خبراء المواد إضافة هدف محدد لكل مادة، في التمارين أو التقييمات يجب عرض النتيجة/الدرجة، ولا يمكن رؤية التمارين والتقييمات والدرجات إلا من قبل الطالب المعني والمعلم.

ب. نتائج الاستبيان من الخبير الثاني

الخبير الذي يتم اختياره لتقديم المدخلات والتقييم فيما يتعلق بجوانب التصميم الوسائط هو خبير يتمتع بخبرة واسعة في مجال التصميم التعليمي وتطوير الوسائط التعليمية. تم تنفيذ عملية التحقق من خلال توزيع استبيانات مصممة لجمع التعليقات المتعلقة بجوانب التصميم المختلفة، مثل الوضوح البصري، وسهولة القراءة، والملاحة، والجماليات العامة لوسائط التدريس. يعمل هذا الاستبيان كأداة لتحديد مزايا وعيوب النموذج الأولي لوسائط التدريس، بحيث يمكن إجراء التحسينات بشكل مناسب وفعال. والنتائج هي كما يلي:

جدول ٤،٤ نتائج الاستبانة لخبير الثاني في مجال تصميم المستخدم

الرقم	مؤشرات	درجة			
		١	٢	٣	٤
	الويب				
١.	سهولة الاستخدام (Usability)				٤
٢.	نظام الملاحة (Sistem Navigasi)				٤
٣.	تصميم جرافيك (Graphic Desain)				٤

٤				محتوى (Content)	٤
٤				مطابقة (Compability)	٥
٤				الوقت (Loading time)	٦
٤				وظائف و (Functionally)	٧
٤				إمكانية الوصول (Accessibility)	٨
٤				التفاعلية (Interaktivity)	٩
٣٦	-	-	-	المجموعة	
٣٦				لكل المجموعة	

ولمعرفة تصديق على نتائج الخبر الثاني فيما يتعلق بتصميم الوسائط المستخدم، قام الباحث بتحليل نتائج الاستبانة باستخدام الرموز :

$$100\% \times \frac{\sum x}{N} = X$$

$$\text{مئوية الصلاحية} = \frac{\text{مجموع القيمة المحسولة عليها}}{100X} \times \text{مجموع الأسئلة ضرب أعلى من درجات المعايير}$$

$$100\% = 100\% \times \frac{36}{36} = \text{مئوية الصلاحية}$$

بناءً على نتائج استبانة خبراء التصميم الوسائط، حصل على درجة ١٠٠٪، مما يدل إلى أن كتاب النظرية الأساسية للنحو المطورة على الدورة التدريبية عبر الإنترنت حصلت على درجة "جيد جداً". تظهر هذه النتائج أن وسائط التدريس المطور قد

استوفت معايير الجودة العالية من حيث التصميم والوسائط المستخدمة. يوضح هذا الشكل أيضًا أن عناصر التصميم، بما في ذلك المظهر المرئي والملاحظة وإشراك المستخدم، تم دمجها بنجاح بشكل جيد للغاية، بحيث كانت قادرة على دعم عملية تعليم النحو بفعالية. يشير هذه درجة "الجيد جدًا" إلى أن وسائط التدريس المطور لا تتوافق مع احتياجات التعليم فحسب، ولكنها أيضًا قادرة على توفير تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة للطلاب. وهذا مؤشر إيجابي على أن هذا الوسائط التدريس المطور جاهزة للتنفيذ ومن المتوقع أن تقدم مساهمة كبيرة في تحسين جودة تعليم النحو على مستوى المدرسة الثانوية. يقترح خبراء تصميم الوسائط إضافة تعليمات الاستخدام، ومعلومات الملف الشخصي للمطور، ومعلومات المستوى والمرحلة/الفتة.

من نتائج الاستبيانين أعلاه، يمكن استنتاج أن كتاب النظرية الأساسية للنحو المطورة على الدورة التدريبية عبر الإنترنت مناسبة للاستخدام مع المراجعات والمدخلات المذكورة أعلاه. وللتعرف على صدق الوسائط المطورة عمومًا من هذين الجانبين استخدم الباحث الرموز التالي:

$$\frac{\sum x}{N} = X$$

النتيجة المعادلة = مجموع مئوية صلاحية المحصول عليها

عدد الخبراء

$$\frac{87+100}{2} = \text{النتيجة المعادلة}$$

$$\frac{187}{2} = \text{النتيجة المعادلة}$$

$$93\% = \text{النتيجة المعادلة}$$

من الحسابات أعلاه، فإن نتيجة صلاحية الوسائط المطورة هي ٩٣%. وتظهر هذه النتيجة أن الوسائط المطورة حصلت على درجة "جيد جداً"، مما يدل على أن كتاب النظرية الأساسية للنحو المطورة على الدورة التدريبية عبر الإنترنت مناسبة للاستخدام، بمعنى أنه يمكن استخدام الوسائط في عملية تعليم النحوية. كما ذكر الخبران أعلاه، فإن استخدام هذا المنتج مناسب لتدريس مادة النحوية على مستوى المدرسة الثانوية.

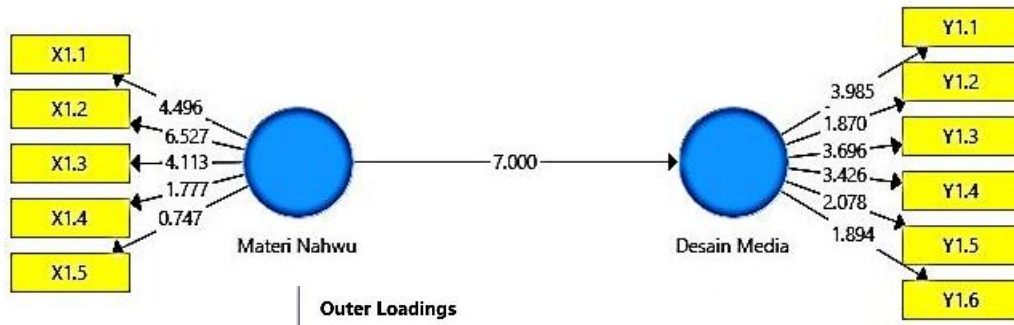
ج. مراجعة المنتجات

بعد الحصول على اقتراحات ومدخلات من كل من الخبراء، أي خبراء المواد وخبراء تصميم الوسائط، قام الباحث بمراجعة المنتجات التي تم تطويرها. وقد تمت عملية المراجعة هذه بشكل دقيق وشامل للتأكد من أن كتاب النظرية الأساسية للنحو المطورة على الدورة التدريبية عبر الإنترنت التي تم إنتاجها يمكن أن تلي معايير الجودة العالية واحتياجات المستخدم بشكل أفضل.

المبحث الثالث : إجابات الطلاب لمادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية

من خلال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

في محاولة لتقييم فعالية كتاب النظرية الأساسية للنحو المطورة على الدورة التدريبية عبر الإنترنت، قام الباحث بجمع بيانات كمية من طريق استبيانات مألها طلاب في مدرسة الثانوية الهداية باتو. وقد صُمم هذه الاستبانة لتقييم جانبين رئيسين لوسائط التدريس، وهما الجانب المواد وتصميم الوسائط. يتضمن جانب المواد تقييم مدى ملاءمة المحتوى المقدم ووضوحه ومستوى فهم الطلاب للمحتوى المقدم. وفي الوقت نفسه، يتضمن جانب تصميم الوسائط تقييم المظهر المرئي والتصفح والتفاعل الذي تقدمه وسائط المقرر الدراسي عبر الإنترنت. ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذه الاستبانة صورة واضحة عن مدى تلبية الوسائط لاحتياجات وتوقعات الطلاب في عملية التعليم النحو. وفيما يلي نتائج التحليل:



Outer Loadings

Matrix	Desain Media	Materi Nahwu
X1.1		0.734
X1.2		0.784
X1.3		0.618
X1.4		0.514
X1.5		0.267
Y1.1	0.664	
Y1.2	0.576	
Y1.3	0.696	
Y1.4	0.638	
Y1.5	0.513	
Y1.6	0.460	

صورة ١٤، ٤ تحليل البيانات باستخدام PLS

في نموذج *SEM* القائم على المتغير أو نموذج مسار *PLS*، يتكون هذا النموذج من نموذج خارجي (نموذج القياس). يُعرف النموذج الخارجي أو القياس الخارجي أيضاً بنموذج القياس. يهدف اختبار النموذج الخارجي إلى تحديد العلاقة بين المتغيرات الكامنة ومؤشراتها. ويستخدم اختبار النموذج الخارجي هذه مساعدة إجراء خوارزمية *PLS* *Algorithm*. يتم قياس مرحلة التحليل على النموذج الخارجي باستخدام اختبار الصلاحية والموثوقية. هناك قياسان للنموذج الخارجي لنموذج *PLS SEM*، وهما قياسات النموذج الانعكاسي والتكويني. أول قياس لنموذج *PLS SEM* في النموذج الخارجي هو القياس الانعكاسي. يتم تقييم نموذج القياس باستخدام الموثوقية والصلاحية. بالنسبة للموثوقية، يمكن استخدام معيار كرونباخ ألفا. تظهر هذه القيمة موثوقية جميع المؤشرات في النموذج. القيمة الدنيا هي ٠.٧ بينما القيمة المثالية هي ٠.٨ أو ٠.٩. بالإضافة إلى معيار كرونباخ ألفا، يتم استخدام قيمة *DC* (الموثوقية المركبة) أيضاً، التي يتم تفسيرها

بنفس قيمة معيار كرونباخ ألفا. يجب إزالة المؤشرات الانعكاسية من نموذج القياس إذا كانت قيمة التحميل الخام الخارجية لها أقل من ٠.٤. في النموذج الخارجي، نعرف نوعين من علاقات المؤشرات على البنية؛ لذا يتم إجراء الاختبار وفقاً لشكل المؤشر، وهما المؤشرات الانعكاسية والمؤشرات التكوينية.

توضح قيمة تحميل العامل العلاقة بين المؤشر والبناء الخاص به. تشير المؤشرات ذات قيم التحميل المنخفضة إلى أن المؤشر لا يعمل في نموذج القياس. قيمة التحميل المتوقعة < ٠.٧. في النموذج الخارجي نتعرف على التحميل المتقاطع. هذه القيمة هي مقياس آخر للصحة التمييزية. القيمة المتوقعة هي أن يكون لكل مؤشر تحميل أعلى للبناء المقيس مقارنة بقيمة التحميل للبنىات الأخرى. في النموذج الخارجي نتعرف على الموثوقية المركبة. تُظهر هذه القيمة الاتساق الداخلي، أي إن قيمة الموثوقية المركبة العالية تشير إلى قيمة الاتساق لكل مؤشر في قياس البنية الخاصة به. من المتوقع أن تكون قيمة الموثوقية المركبة < ٠.٧ وفقاً لـ Hair، بينما وفقاً لـ Chin ١٩٩٨ < ٠.٦. في قيمة التحميل الخارجي، يأخذ الباحث بالرأيين معاً مادام أن القيمة أعلى من ٠.٦، فهي مقبولة.

Discriminant Validity

	Desain Media	Materi Nahwu
Desain Media	0.597	
Materi Nahwu	0.640	0.612

صورة ٤،١٥ صلاحية العنصرية

HTMT هو أن جذر *AVE* له ارتباط أكبر بمتغيرات التعويضات وهو أكبر من متغيرات انضباط العمل ومتغيرات أداء الموظف. وتبين هذه النتائج أن الصدق التمييزي

قد تحقق، وبالتالي صدق مادة النحو، حيث يكون جذر AVE أكبر من الارتباط بين المتغيرات. (J. F. Hair et al., 2019) يوصي باستخدام $HTMT$ لأن مقياس الصلاحية التمييزي هذا أكثر حساسية أو دقة في اكتشاف الصلاحية التمييزية. القيمة الموصى بها أقل من ٠.٩٠. كانت نتائج $HTMT$ أقل من ٠.٩٠ لزوج من المتغيرات، ثم تم تحقيق الصلاحية التمييزية.

Path Coefficients

	Mean, STDEV, T-Values, P-Val...	Confidence Intervals	Confidence Intervals Bias Co...	Samples	
	Original Sampl...	Sample Mean (...)	Standard Devia...	T Statistics (O/...	P Values
Materi Nahwu ...	0.640	0.702	0.091	7.000	0.000

صورة ٤،١٦ معاملات المسار

استنادًا إلى نتائج تحليل بيانات $SEM PLS$ ، يُظهر تحليل بيانات $SEM PLS$ أن فعالية مادة الناهو على تصميم الوسائط مقبولة، أي أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين مادة الناهو على تصميم الوسائط p -قيمة ($0.000 < 0.05$) أي تغيير في مادة الناهو سيؤدي إلى تحسين تصميم الوسائط. في فاصل الثقة ٩٧.٥%. بينما قيمة المربع f square لها تأثير كبير على ٠.٦٩٤

R Square

Matrix	R Square	R Square Adjusted
Desain Media	0.410	0.394

صورة ٤،١٧ R Square

PLS هو تحليل *SEM* قائم على المتغيرات بهدف اختبار نظرية النموذج الذي يركز على دراسات التنبؤ. لذلك، تم تطوير عدة نماذج قياس لإعلان قبول النموذج المقترح. هناك عدة نماذج مثل *R Square* و *Q Square* و *SRMR* و *PLS Predict* ويمكن إضافة التجانس الداخلي وعدم التجانس إلى عينة النموذج باستخدام *FIMIX PLS*. يوضح حجم إحصاء *R* مقدار التباين في المتغيرات الداخلية التي يمكن تفسيرها بواسطة المتغيرات الخارجية في النموذج. وبحسب تشين ١٩٩٨، فإن قيمة التفسير النوعي لمربع *R* هي ٠.١٩ (تأثير منخفض)، و ٠.٣٣ (تأثير معتدل)، و ٠.٦٦ (تأثير مرتفع). استناداً إلى نتائج تحليل بيانات *SEM PLS*، يظهر أن قيمة *R Square* هي ٠.٤١٠ أو ٤٠% علاقة قوية بين المتغيرات. إذا نظرنا إلى تفسير الشعر، نجد أن قيمة مربع (*R*) بين متغيري مادة النهيو وتصميم الوسائط تظهر تأثيراً متوسطاً.

وفي الوقت نفسه، استناداً إلى الاستبانة الذي تم ملؤه من قبل المعلم، تعتبر كتاب النظرية الأساسية للنحو المطورة على الدورة التدريبية عبر الإنترنت مجدية وعملية للاستخدام في عملية التعليم. ومع ذلك، هناك بعض الاقتراحات التي قدمها المعلم التي يجب أخذها بعين الاعتبار لتحسين جودة هذه الوسائط التعليمية. وفيما يلي وصف لتحليل البيانات النوعية لهذه الاقتراحات:

١. يجب ألا تكون مدة الفيديو طويلة جداً، دقيقة أو دقيقتين فقط.

يشير هذا الاقتراح إلى أن مقاطع الفيديو التعليمية الأقصر مدة أكثر فعالية وكفاءة في توصيل المادة التعليمية. يرى المعلم أن مقاطع الفيديو الطويلة جداً يمكن أن تسبب الملل وفقدان تركيز الطلاب. من طريق تحديد مدة الفيديو من دقيقة إلى دقيقتين، يمكن تقديم كل مقطع تعليمي بإيجاز ووضوح، بحيث يمكن للطلاب فهم المادة بسهولة أكبر دون الشعور بالإرهاق. إضافة إلى ذلك، تسمح مقاطع الفيديو الأقصر للطلاب بتكرار أجزاء معينة قد يصعب فهمها دون الحاجة إلى مشاهدة الفيديو كُله من البداية.

٢. كن أكثر حرصاً في عملية التحرير

يشير هذا الاقتراح إلى أهمية تحسين الجودة في عملية تحرير الفيديو. حيث أكد المعلم على ضرورة الدقة في التحرير لضمان خلو مقاطع الفيديو المقدمة من الأخطاء الفنية مثل القصات غير المتقنة أو الصوت غير المتزامن أو جودة الصورة الرديئة. ستساعد عملية التحرير الجيدة في إنشاء فيديو أكثر احترافية يسهل على الطلاب متابعته. ويشمل ذلك استخدام انتقالات سلسلة، وإعدادات صوت واضحة، وإضافة نصوص أو رسومات يمكن أن تعزز شرح المادة.

مناقشة نتائج البحث

بعد إنتهاء عرض البيانات وتحليلها قام الباحث مناقشة نتائج البحث التي حصل عليها وهي تتكون من ثلاث مكونات: عملية تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية، وصلاحيتها، وإجابات الطلاب مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية.

أ. تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية

ينتج هذا البحث الوسائل التعليمية للنحو قائماً على الويب باستخدام منصة *Google Sites*. تحاول الوسائل التعليمية التي تستخدم *Google Sites* في درس النحو تقديم المواد التعليمية رقمياً وإثرائها باحتياجات الطلاب الصوتية والمرئية، مثل الرسوم التوضيحية. في هذه الحالة، يوضح ليفي ولنت (*levie dan lents*)، نقلاً عن سوكيان، أن هناك أربع وظائف لوسائل التعليم المرئية، وهي:

أولاً، يمكنها توجيه انتباه الطلاب وجذب انتباههم، وفي هذه الحالة تسمى وظيفة الانتباه. ثانياً، تصبح الوظيفة العاطفية لتوليد مشاعر الطلاب واتجاهاتهم أثناء التعليم حقيقية عندما يستمتع الطلاب أنفسهم بتعليم قراءة النصوص المصورة. ثالثاً، الوظيفة المعرفية المقدمة من خلال تمثيل الرموز والصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف من خلال فهم وتسجيل الرسائل الواردة في الصور. رابعاً: تتمثل الوظيفة التعويضية في مساعدة الطلاب الذين يعانون من بطء استيعاب وفهم الدروس المنقولة لفظياً^{٤١}. وبحسب الباحث، فإن العرض بالوسائل السمعية والبصرية سيعمل على تشغيل جميع الأعضاء الحسية للطلاب، مما يجعل من الممكن تحسين التعلم، كما أكد بوغ، نقلاً عن مُجّد نور، أن حوالي ٩٠٪ من نتائج التعليم البشري تتحقق عن طريق البصر، ولكن فقط ٥٪ عن طريق السمع و٥٪ عن طريق الحواس الأخرى^{٤٢}. إلى جانب ذلك، يقدر

⁴¹ Sukiman, "Pengembangan Media Pembelajaran" (Jakarta: Gaung Perdasa Press, 2008), 46–47.

⁴² Muhammad Noor, *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi* (Jakarta: PT. Multi Kreasi Satudelapan, 2010).

دليل أن حوالي ٧٥% من نتائج التعليم يتم الحصول عليها عن طريق البصر، و١٣% عن طريق السمع، و١٢% عن طريق الحواس الأخرى^{٤٣}.

إن استخدام الوسائل السمعية والبصرية في وسائط التعليم المعتمدة على مواقع *Google Sites*، بصرف النظر عن توفير انطباع جديد وحساس ملهم للتعليم كوظائف الأربع المذكورة أعلاه، قادر على التخفيف من مشكلة الملل في الدراسة في الساعات الأخيرة وقادر على تعزيز قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب. وهذا يتماشى مع ما ذكرته كارول بيرترام (*carol bertram*) في كتابه كمثال، حيث لا يمكن فصل الوسائط الإعلانية التي تظهر على شاشة التلفزيون عن الصور ومقاطع الفيديو والموسيقى والصور النمطية التي يتم تقديمها والتي يمكن استخدامها من قبل المعلمين كوسيلة لتنمية مهارات التفكير النقدي. مثل تحليل الإعلان^{٤٤}. ليس هذا فحسب، فإن عملية الملاحظة التي يقوم بها الطلاب باستخدام الوسائط التعليمية لمواقع *Google Sites* والمزودة بصور توضيحية ستنتج تفسيراً أو ترجمة للصور. أحياناً يتم تفسير إعطاء معنى للحافز الذي يقدمه نفس المعلم في الفصل بشكل مختلف. كما نقل عن مُجدِّ إرهامي من سومادي سوريابراتا، يحدث هذا الاختلاف بسبب عدة عوامل تشمل منظور المكان والزمان والمعنى^{٤٥}.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن تطوير مادة النحو المعتمد على مواقع *Google Sites* به نقطة ضعف، وهي أن هذا المنتج لا يمكن تطبيقه إلا على برامج مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة *Android* التي يمكن توصيلهما باتصال على الإنترنت ولا تكون متاحة دون الاتصال بالإنترنت بحيث عندما يرغب الطلاب في التعليم بشكل مستقل ويجب أن يكون لديهم برنامج متصل بالإنترنت.

⁴³ Edgar Dale, "Audiovisual Methods in Teaching" (New York: Rinehart and Winston, 1969).

⁴⁴ Bertram et al., *Using Media In Teaching* (Johannesburg: Saide, 2010).

⁴⁵ Muhamad Irham and Ardy Wiyani, "Psikologi Pendidikan 'Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran'" (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 30.

ب. صلاحية مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية

أظهرت عملية التحقق التي تم إجراؤها في تطوير مواد النحو المعتمدة على الشبكة الدولية نتائج إيجابية للغاية من حيث المادة والتصميم. وبناءً على نتائج التحقق، حصل خبراء المواد على درجة ٨٧٪ والتي تم تصنيفها على أنه جيد جدًا. يوضح هذا التحقق أن محتوى التعليم يتوافق مع احتياجات المنهج المدرسي، على الرغم من تقديم العديد من الاقتراحات لزيادة الملاءمة، مثل إضافة أهداف تعليمية محددة وميزات التعليقات. وفي الوقت نفسه، تظهر نتائج التحقق من صحة خبراء التصميم درجة كاملة ١٠٠٪، وهذا يدل على أن الوسائط التي تم تطويرها ليست جذابة بصريًا فحسب، بل أيضًا سهلة الاستخدام من قبل الطلاب، حيث قال ماير إن التعليم الفعال يجب أن يجمع بين النص والصور والتفاعل، وكلها طبقها الباحث في تطوير مادة النحو على الشبكة الدولية. وهذا يعني أن هذه النظرية تؤكد على أهمية التصميم الذي يدعم كيفية معالجة الطلاب للمعلومات على النحو الأمثل^{٤٦}.

وذكر البحث الذي أجراه أمين ورحيم أن استخدام المنصات الرقمية لتعليم اللغة العربية، وخاصة للنحو، أدى إلى زيادة فهم الطلاب بنسبة ٢٥٪ مقارنة بالطرق التقليدية. وذكروا أيضًا أن التصميم التفاعلي والملاحظة سهلة الاستخدام هي أحد العوامل الرئيسية في زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعليم والمتعلم^{٤٧}. ووفقًا للباحث، فإن الجهود المبذولة لزيادة مشاركة الطلاب في تعليم النحو مهمة جدًا، مع الأخذ في الاعتبار ذلك تعليم النحو أن تكون شيئًا صعبًا ومملًا. يتفق غاريسون وأندرسون أيضًا على أن التعليم المعتمدة على الشبكة الدولية فعال في زيادة مشاركة الطلاب إذا كان تصميم المواد والوسائط متوافقًا مع احتياجات التعليم، بحيث تصبح بيئة التعلم أكثر تشويقًا وأفضل^{٤٨}.

⁴⁶ Mayer E Richard, *Multimedia Learning* (Cambridge: Cambridge University Press, 2009).

⁴⁷ M. Al-Amin and M. Al-Rahim, "The Effectiveness of Digital Learning Media in Arabic Grammar Teaching," *Journal of Educational Technology* 7, no. 4 (2020): 45–57.

⁴⁸ Anderson T, *Theories for Learning with Emerging Technologies* (New York: Springer, 2008).

ج. إجابات الطلاب لمادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية

أحد الجوانب المهمة في تقييم نجاح الوسائط التعليمية هو النظر إلى استجابات الطلاب للوسائط التي يتم تطويرها. في هذا البحث، تم قياس استجابات الطلاب باستخدام نموذج *PLS-SEM* لتقييم مدى فعالية تأثير الوسائط التعليمية على تعليم النحو. وأظهرت نتائج البحث أن وسائل التعليم استقبلت بتأثير متوسط، وهذا يدل على أن الوسائط المطورة كان لها تأثير إيجابي في مساعدة الطلاب على فهم مادة النحو. ومع ذلك، يشير المستوى المعتدل من التأثير أيضًا إلى أنه على الرغم من فعالية الوسيلة، إلا أنه لا يزال هناك مجال لمزيد من التحسين، خاصة فيما يتعلق بزيادة مشاركة الطلاب وفهمهم.

يمكن أن يحدث هذا بسبب عدة عوامل، بما في ذلك حاجة الطلاب إلى نهج أكثر تخصيصًا للتعليم، بالإضافة إلى محتوى أكثر ديناميكية وتفاعلية. وكما ذكر ماير، فإن التصميم التعليمي الجيد يجب أن يهتم بالتوصيل الفعال والمثير للاهتمام للمعلومات، بالإضافة إلى مراعاة احتياجات الطلاب وتفضيلاتهم التعليمية⁴⁹. في سياق هذا البحث، من شأن مدة الفيديو الأقصر والتحرير الأكثر دقة أن يساعد في زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم. يعتمد هذا على ردود الطلاب الذين قالوا إن هناك بعض المواد التي كانت مدة الفيديو فيها طويلة جدًا، لذا كانت أقل كفاءة عند تشغيلها في الفصل.

لقد ثبت أن تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية له تأثير كبير على زيادة فهم الطلاب، وإن كان بتأثير متوسط. ولذلك، يوصي الباحث بإجراء مزيد من البحث لمزيد من التطوير لتصميمات الوسائط الأكثر تفاعلية وديناميكية، بالإضافة إلى تعديلات على تفضيلات تعليم الطلاب لضمان مشاركة أفضل. من خلال الاستمرار في تحسين تصميم ومحتوى الوسائط التعليمية، من المأمول أن

⁴⁹ E Richard, *Multimedia Learning*.

يتمكن الطلاب من المشاركة بشكل أكبر في عملية تعليم النحو، مما سيؤدي في النهاية إلى تحسين فهمهم ونتائج التعليم. ويأمل الباحث أن توفر نتائج هذا البحث أيضاً توجيهاً لمطوري وسائط التعليم، وخاصة في مادة النحو، لدمج أساليب تعليمية أكثر إبداعاً وابتكاراً في سياق تعليم النحو.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

سيقدم الباحث في هذا القسم استنتاجات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه. وهذه الاستنتاجات هي ملخص لكامل العملية والنتائج التي تم الحصول عليها خلال البحث. في هذا الفصل الفرعي، سيصف الباحث الاستنتاجات بناءً على صيغ المشكلات الثلاث الذي تمت صياغتها في الفصل الأول. وتتضمن الاستنتاجات الناتجة كيفية تنفيذ عملية تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية، وكيفية صلاحية مادة النحو المطورة على الشبكة الدولية وفعاليتها. استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج ما يلي:

١. يتم تنفيذ عملية تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية من خلال نموذج *Thiagarajan 4D* الذي يتضمن أربع مراحل رئيسية. أولاً، مرحلة التحديد، يتم إجراء تحليل للاحتياجات والطلاب والمهام والمفاهيم وصياغة أهداف التعليم. ثانيًا، مرحلة التصميم تتضمن على اختيار الوسائط والتنسيقات بالإضافة إلى إنشاء نموذج الأول. ثالثًا، مرحلة التطوير، تتضمن على التحقق من الصحة من قبل خبراء المواد وخبراء التصميم، ومراجعات النماذج الأول، وتجارب محدودة. وأخيرًا، تتم مرحلة النشر من خلال استراتيجية توزيع فعالة مع ملصقات إعلامية تسهل الوصول إليها عبر الروابط ورموز الاستجابة السريعة. ينتج هذا البحث الوسائط التعليمية النحوية باستخدام منصة مواقع *Google Sites*.

٢. تعتبر جدوى تطوير مادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية جيدة جدًا بناءً على التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء الإعلام/التصميم. حصلت نتائج التحقق من قبل خبراء المواد على درجة ٨٧٪، مما يشير إلى جودة محتوى ممتازة، في حين أعطى خبراء الوسائط/التصميم درجة ١٠٠٪ للتخطيط والملاحظة والتفاعل.

بمتوسط درجات 93%، تعتبر هذه الوسيلة مناسبة للاستخدام في تعليم النحو على مستوى المدرسة.

3. استناداً إلى تحليل *SEM-PLS*، أن إجابات الطلاب لمادة النحو المعتمدة على الشبكة الدولية قبول بتأثير متوسط. تتوافق هذه الوسائط مع معايير الصدق والثبات، مع وجود تأثير متوسط ($R^2 = 41\%$) بين مادة النحو وتصميم الوسائط. بشكل عام، هذه الوسائط فعالة في دعم تعليم النحو.

ب. التوصيات

استناداً إلى نتائج هذه الدراسة، فيما يلي ثلاث توصيات يمكن للقراء أخذها بعين الاعتبار:

1. مزيد من التطوير: يجب تحسين هذا المنتج باستمرار بناءً على التغذية الراجعة من الطلاب والمعلمين. من خلال إجراء التقييم المستمر وجمع الاقتراحات والانتقادات من المستخدمين، يمكن تحسين وصقل وسائط تدريس المقررات الدراسية عبر الإنترنت لتكون أكثر فعالية في دعم عملية التعلم في النحو.

2. التخصيص: يمكن تخصيص المواد التعليمية لتناسب احتياجات واهتمامات الطلاب المختلفة. من خلال توفير مجموعة مختارة من الوحدات أو المحتوى الإضافي الذي يمكن للطلاب الاختيار من بينها، ستكون أكثر جاذبية وملاءمة لكل فرد، مما يساعدهم على التعلم بطريقة تناسب أسلوبهم في التعلم.

3. دمج التكنولوجيا التفاعلية: لزيادة مشاركة الطلاب، يمكن أن يشمل تطوير وسائط التدريس هذه دمج التقنيات التفاعلية مثل الاختبارات التفاعلية والتلعيب ومنتديات المناقشة عبر الإنترنت. لا تجعل هذه التقنيات التعلم أكثر تشويقاً فحسب، بل تتيح للطلاب أيضاً التعاون والتفاعل مع زملائهم الطلاب وكذلك المعلمين، مما يخلق بيئة تعليمية ديناميكية وداعمة.

ج. الاقتراحات

١. من الناحية النظرية، يمكن استخدام هذا البحث كخزانة علمي يمكن للباحثين والممارسين التربويين دراسته بشكل أكبر لتطوير تعلم أكثر ابتكارًا وإبداعًا في الترحيب بالتعليم الرقمي في القرن الحادي والعشرين.

٢. ومن الناحية العملية، يمكن لهذا البحث أن يوفر مدخلات لصانعي السياسات في هذا الصدد:

أ) للمدرسة: وبالنظر إلى أهمية استخدام الوسائط الرقمية في القرن الحادي والعشرين في تحسين نتائج التعليم، يجب على المدارس تسهيل كل معلم للتعبير عن نفسه في التعامل مع التعليم بشكل إبداعي ومبتكر من خلال توفير المرافق والبنية التحتية الكافية.

ب) للمعلم: الحاجة الملحة لوسائل الإعلام في التعليم لتحسين نتائج التعليم وكوسيلة لتعزيز مشاركة الطلاب في تعليم النحو بحيث يمكن للمعلمين استخدام هذه الوسائط في عملية التعليم.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

أحمد، مُجَّد عبد القادر. "طروق التعليم اللغة العربية." القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, ١٩٨٤.

إبراهيم, الفوزان, عبد الرحمن بن. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مكة: العربية للجميع, ٢٠١٠.

البيهقي. "مناقب الشافعي," ٢٠٠٨.

حريجل، حريجل. "تطوير كتاب الصرف 'متن البناء والأساس' للإمام ملا عبد الله الدنقزي بخريطة المفاهيم بمعهد الحميدي الإسلامي كابون تالو لمبوك الغربية." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٠.

خير، مُجَّد الحلوان. "المفصل في تاريخ النحو العرب," ٤٠. بيروت: مؤسسة الرسالة, n.d.

دستيرا، محيشا. "تطوير الكتاب المدرسية التواصلية في تعليم اللغة العربية وفقا لمعايير عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان." جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحزمية باننتين, ٢٠٢٣.

دويدي، رجاء الوحيد. "البحث العلمي," ٣٢٣. لبنان: دار الفكر المعاصر, ٢٠٠٠.

ذوقان، عبيدات. "البحث العلمي," ١٣٩. الرياض: دار السلمة للنشر والتوزيع, ١٩٩٧.

صحطة، حسن. "تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق." مكتبة الدار العربية للكتاب, ١٩٩٤.

فخير، علي مُجَّد. *تاريخ النحو العربي*. n.d.,

- A. W., Azhari. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1 (2018): 125–36.
- Abusyairi, K. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Dinamika Ilmu*, 2013.
- Al-Amin, M., and M. Al-Rahim. "The Effectiveness of Digital Learning Media in Arabic Grammar Teaching." *Journal of Educational Technology* 7, no. 4 (2020): 45–57.
- Asiah, Zamroni, and Muhammad Khairul Rijal. "Problematika Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Indonesia." *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (2022): 170–85. <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>.
- Bertram, Carol, Ranby Peter, Adendorff Mike, Yvonne Reed, and Nicky Roberts. *Using Media In Teaching*. Johannesburg: Saide, 2010.
- C. E., Setyawan. L. A., Basith. Fathoni, M. "Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab 'Ayo Fasih Berbahasa Arab' Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)." In *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, 225–35, 2018.
- Cohen, Anat, and Tal Soffer. "Academic Instruction in a Digital World: The Virtual TAU Case." *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2015, 10.
- Dale, Edgar. "Audiovisual Methods in Teaching." New York: Rinehart and Winston, 1969.
- E Richard, Mayer. *Multimedia Learning*. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.
- Fajri, Khaerul., and Taufiqurrhman. "Pengembangan Buku Ajar Menggunakan Model 4D Dalam Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 2 (2017): 8.
- Frisna, Septian Renaldi, Luk-luk Nur Mufidah, and Anin Nurhayati. "METODE AL-BIDAYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN RESEPTIFBAHASA ARAB: QIRAAH." *IRSYADUNA* 3, no. 1 (2023): 1–9.
- Hasanah, Neneng, Yuyun Rohmatul Uyuni, Universitas Islam, Negeri Sultan, and Maulana Hasanuddin. "IMPLEMENTING OF AL BIDAYAH METHOD TO IMPROVE THE." *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 3 (2022): 1071–80. [doi:10.31538/nzh.v5i3.2432](https://doi.org/10.31538/nzh.v5i3.2432).

- Irham, Muhamad, and Ardy Wiyani. "Psikologi Pendidikan 'Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran,'" 30. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Kholid. "Pentingnya Literasi Digital Bagi Guru Pada Lembaga Pendidikan Tingkat Dasar Dan Implikasinya Terhadap Penyelenggaraan Kegiatan Belajar Mengajar." *Jurnal Horizon Pedagogia* 1, no. 1 (2020): 22–27. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jhp/article/viewFile/10422/6784>.
- Maturedy, Faris, and Amirul Mukminin. "ANALISIS BUKU AL BIDAYAH DAN AL MIFTAH LIL ' ULUM (Simplifikasi Atau Sistematisasi)" 5, no. 1 (2024): 94–106. <https://doi.org/10.35316/lahjah>.
- Meltem, H Baturay. "An Overview of the World of MOOCs." *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2015, 427.
- Mualif, A. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab." *Al-Hikmah* 1, no. 1 (2019): 1–23.
- Muklason, Ahmad, Edwin Riksakomara, Faizal Mahananto, Arif Djunaidy, Retno Aulia, Vinarti Wiwik, Anggraeni Raras, Tyas Nurita, Amalia Utamima, and Naufal Rafiawan. "Pembuatan Media Pembelajaran Digital Interaktif Untuk Materi Pembelajaran Bahasa Arab (Nahwu Dan Shorof) Untuk Santri Milenial." *Jrunal Pengabdian Kepada Masyarakat* 7, no. 3 (2023). <https://doi.org/10.12962/j26139960.v7i3.505>.
- Noor, Muhammad. *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi*. Jakarta: PT. Multi Kreasi Satudelapan, 2010.
- Rahmadi, Imam Fitri, and Eti Hayati. "Literasi Digital, Massive Open Online Courses, Dan Kecakapan Belajar Abad 21 Mahasiswa Generasi Milenial." *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media* 24, no. 1 (2020): 91. <https://doi.org/10.31445/jskm.2020.2486>.
- Rusydi, Akhmad. "Ilmu Qira'at Dan Dampaknya Pada Kemunculan Dan Perkembangan Ilmu Nahwu." *Al-Muhith: Jurnal Ilmu Qur'an Dan Hadits* 2, no. 1 (2024): 15. <https://doi.org/10.35931/am.v2i1.3199>.
- Sa'adah, Nailis. "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 01 (2019): 15–32. <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>.
- Sehri, Ahmad. "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Hunafa* 7, no. 1 (2010): 47–60.
- Setyadi, Muhammad Wahyu. "Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi." *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 6 (2018): 36.
- Suardinata, I Wayan, and Devit Suwardiyanto. "Pengembangan Aplikasi Web

Kelas Online Berbasis Video Untuk Pemerataan Pendidikan.” *Jurnal Teknologi Informasi Dan Terapan* 4, no. 1 (2019): 61–66. <https://doi.org/10.25047/jtit.v4i1.23>.

Sudirman, Sandi, Abdul Hayyi Al Kattani, and Anung Al Hammat. “Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif” 5, no. 1 (2021): 205–18. <https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.402>.

Sudrajat, Asep Rahman. “Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab.” *Al-Lisān Al-‘arabī: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 31–41. <https://www.allisan.stai-imamsyafii.ac.id/index.php/pba/article/view/8/3>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta CV, 2017.

Sukiman. “Pengembangan Media Pembelajaran,” 46–47. Jakarta: Gaung Perdasas Press, 2008.

T, Anderson. *Theories for Learning with Emerging Technologies*. New York: Springer, 2008.

Thiagarajan, S. “Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children.” A sourcebook, 1974.

قائمة الملاحق

تقويم المحتوى

درجة				مؤشرات	الرقم
٤	٣	٢	١		
				المواد	
✓				مناسبة المواد بالأهداف التعليمية	١
	✓			تنظيم المواد	٢
	✓			مناسبة الخريطة الذهنية بالمواد	٣
	✓			مرونة حجم الخط في عرض المواد	٤
✓				الوضوح في تقديم المواد	٥
✓				مناسبة التدريبات بقدرة الطلبة	٦
	✓			مستوى صعوبة الأسئلة في التدريبات	٧
✓				مناسبة التدريبات بموضوع المواد	٨
				الفيديو	
✓				مناسبة الفيديو بالمواد المعروضة	٩
	✓			جودة صوت الفيديو	١٠
	✓			جودة صورة الفيديو	١١

	✓			سهولة اللغة المستخدمة في الفيديو	١٢
✓				المواد المقدمة سهلة الفهم	١٣
				اللغة	
✓				سهولة اللغة للفهم	١٤
✓				مناسبة اللغة بقواعد اللغة	١٥
	✓			مناسبة اختيار اللغة بمستوى الطلبة	١٦

التوصية

() صالح للإستخدام

(✓) صالح للإستخدام مع التعديل

() غير صالح للإستخدام

المحكم

مالانج، ٤ يوليو ٢٠٢٤



الأستاذ مهيان

تقويم المحتوى

الرقم	مؤشرات	درجة			
		٤	٣	٢	١
	الويب				
١.	سهولة الاستخدام (Usability)	✓			
٢.	نظام الملاحة (Sistem Navigasi)	✓			
٣.	تصميم جرافيك (Graphic Desain)	✓			
٤.	محتوى (Content)	✓			
٥.	مطابقة (Compability)	✓			
٦.	الوقت (Loading time)	✓			
٧.	وظائف (Functionally)	✓			
٨.	إمكانية الوصول (Accessibility)	✓			
٩.	التفاعلية (Interaktivity)	✓			

التوصية

- () صالح للإستخدام
 (✓) صالح للإستخدام مع التعديل
 () غير صالح للإستخدام

المحكم

مالانج، ٦ يوليو ٢٠٢٤

أحمد ماكي، الماجستير

LEMBAR ANGGKET GURU
TERHADAP PENGEMBANGAN BUKU TEORI DASAR NAHWU
BERBASIS ONLINE COURSE

A. Identitas Guru

1. Nama : Adam Huri, S.Pd
2. Guru Tingkatan Kelas : Tsanawiyah
3. Nama Sekolah : MTs SA Al-Hidayah Batu

B. Tujuan

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapatn dari Bapak/Ibu sebagai guru bahasa Arab terhadap kepraktisan dan kualitas dari media berbasis online course ini. Penilaian, komentar, serta saran Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.

C. Deskripsi Media Pembelajaran

Media online course yang saya kembangkan adalah sebuah platform pembelajaran interaktif yang dirancang khusus untuk siswa dalam mempelajari nahwu. Melalui e-course ini, siswa dapat belajar Nahwu (tata bahasa Arab) dengan cara yang lebih menarik dan mudah dipahami. Platform ini mencakup berbagai materi pembelajaran, latihan soal, dan evaluasi untuk membantu siswa memahami konsep-konsep dasar Nahwu dengan lebih baik. Dengan fitur navigasi yang sederhana dan tampilan yang user-friendly, siswa dapat dengan mudah mengakses semua materi, mengerjakan latihan, dan melihat profil pengembang. Media ini diharapkan dapat menjadi alat bantu yang efektif dalam proses belajar mengajar, membuat belajar Nahwu menjadi lebih menyenangkan dan efisien.

D. Petunjuk

Bapak/ibu dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan dan kualitas media pembelajaran ini.

Keterangan skor penilaian

1 = Sangat tidak setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Setuju (S)

4 = Sangat Setuju (SS)

E. Penilaian

NO	Item Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi pembelajaran dalam media online course ini mudah dipahami oleh siswa				✓
2	Materi pembelajaran nahwu disajikan dengan jelas				✓
3	Penjelasan materi nahwu dalam media ini lengkap dan mendalam				✓
4	Materi dalam media ini relevan dengan kebutuhan pembelajaran				✓
5	Media online course ini menyediakan latihan soal yang cukup untuk mengukur pemahaman siswa			✓	
6	Materi dalam media ini disajikan secara sistematis dan terstruktur			✓	
7	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi membantu siswa memahami konsep dengan lebih baik				✓
8	Desain tampilan media online course ini menarik dan mendukung proses pembelajaran			✓	
9	Navigasi dalam media online course ini mudah digunakan oleh siswa dan guru			✓	
10	Video pembelajaran dalam media ini berkualitas tinggi dan mendukung pemahaman materi			✓	
11	Media online course ini interaktif dan memungkinkan siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran			✓	

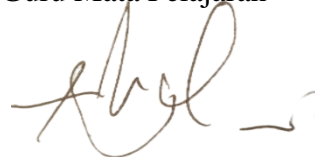
F. Kesimpulan

Media pembelajaran ini:

- Praktis untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran
- Kurang praktis untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran
- Tidak praktis untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran

Batu, 24 Juli 2024

Guru Mata Pelajaran



Adam Huri, S.Pd

LEMBAR ANGGKET SISWA
TERHADAP PENGEMBANGAN BUKU TEORI DASAR NAHWU
BERBASIS ONLINE COURSE

A. Identitas Guru

1. Nama : Nadia Devy Apriliana
2. Kelas : VIII
3. Nama Sekolah : Mts SA Al-Hidayah Batu

B. Tujuan

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dari Siswa setelah menggunakan media pembelajaran berbasis online course dalam pembelajaran nahwu.

C. Deskripsi Media Pembelajaran

Media online course yang saya kembangkan adalah sebuah platform pembelajaran interaktif yang dirancang khusus untuk siswa dalam mempelajari nahwu. Melalui e-course ini, siswa dapat belajar Nahwu (tata bahasa Arab) dengan cara yang lebih menarik dan mudah dipahami. Platform ini mencakup berbagai materi pembelajaran, latihan soal, dan evaluasi untuk membantu siswa memahami konsep-konsep dasar Nahwu dengan lebih baik. Dengan fitur navigasi yang sederhana dan tampilan yang user-friendly, siswa dapat dengan mudah mengakses semua materi, mengerjakan latihan, dan melihat profil pengembang. Media ini diharapkan dapat menjadi alat bantu yang efektif dalam proses belajar mengajar, membuat belajar Nahwu menjadi lebih menyenangkan dan efisien.

D. Petunjuk

Siswa dapat memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian serta memberikan komentar dan saran yang membangun pada tempat yang telah disediakan, dan juga memberikan kesimpulan tentang kepraktisan dan kualitas media pembelajaran ini.

Keterangan skor penilaian

- 1 = Sangat Kurang (SK)
2 = Kurang (K)

3 = Baik (B)

4 = Sangat Baik (SB)

E. Penilaian

NO	Item Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang disampaikan dalam online course ini mudah dipahami				✓
2	Penjelasan dalam video pembelajaran sangat jelas dan membantu pemahaman saya				✓
3	Materi yang disajikan dalam online course ini sesuai dengan kebutuhan pembelajaran saya				✓
4	Contoh-contoh yang diberikan dalam materi sangat relevan dan membantu dalam memahami konsep nahwu.				✓
5	Materi yang disajikan dalam online course ini lengkap dan mendalam			✓	
6	Tampilan desain website (Google Sites) sangat menarik dan menyenangkan				✓
7	Navigasi dalam online course ini mudah digunakan				✓
8	Video pembelajaran dapat diakses dengan lancar tanpa gangguan				✓
9	Latihan soal yang disediakan sangat membantu dalam mempraktikkan materi yang telah dipelajari.			✓	
10	Soal-soal tes yang disediakan membantu mengukur pemahaman saya terhadap materi.				✓
11	Saya merasa lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran nahwu melalui media online course ini				✓

تجربة المنتج في عملية تعليم اللغة العربية



السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية



الإسم : عبد الله ماجد

مكان الميلاد وتاريخه : لوماجانج، ٧ يوليو ٢٠٠٠

العنوان : سومبرجو، سوكونونا، لوماجانج

إندونيسيا

رقم الهاتف : ٠٨٥٨٠٣٠٣٤٧٦١ :

البريد الإلكتروني : m47id123@gmail.com :

مرحلة الدراسة

الرقم	الدراسة	السنة
١.	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢ - ٢٠٢٤
٢.	بكالوريوس لغة العربية وآدابها جامعة الإسلامية الحكومية جمبير	٢٠١٨ - ٢٠٢٢
٣.	معهد الإسلامية روضة الطالبين فوروبونجو	٢٠١٥ - ٢٠١٨
٤.	مدرسة الثانوية مفتاح المداد سومبرجو	٢٠١٢ - ٢٠١٥
٥.	مدرسة الإبتدائية نور الجديد سومبرجو	٢٠٠٧ - ٢٠١٢
٦.	مدرسة روضة الأطفال سومبرجو	٢٠٠٥ - ٢٠٠٧