

طريقة تعليم مهارة الكلام باستخدام التكنولوجيا
بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتو، جاوى الشرقية
رسالة الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٣

طريقة تعليم مهارة الكلام باستخدام التكنولوجيا
بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتو، جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستقاء شرط مو شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

موليدا ألماس فضيلة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢١٠٠٨

إشراف:

د. نور المفيدة الماجستير

أ.د. ولدانا وركا ديتتا الماجستير

١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

١٩٧٠٠٣١٩١٩٣٨٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

استهلال

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ (يوسف / ١٢ : ٢)

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

والدي و والدي المحبوبين

الذين يرباني تربية حسنة ويرعيني رعاية صحيحة

أخان و كل عائلتي الأحباء

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : موليدا ألماس فضيلة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٨

العنوان : طريقة تعليم مهارة الكلام باستخدام التكنولوجيا بمدرسة المحمدية الابتدائية

الثامنة داو، باتو، جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث التي أعدته لتوفير شرط لحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة،



موليدا ألماس فضيلة

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : موليدا ألماس فضيلة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٨

الموضوع : طريقة تعليم مهارة الكلام باستخدام التكنولوجيا بمدرسة المحمدية الابتدائية

الثامنة داو، باتو، جاوى الشرقية

قسم تعليم العربية في البرنامج المكثف لمعمل اللغة العربية جامعة محمية مالانج

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

المشرف الأول

الدكتور ولدانا وركاديتنا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٣٨٠٣١٠٠١

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

المشرف الثاني

الدكتور نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: طريقة معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام باستخدام التكنولوجيا بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتو، جاوى الشرقية التي أعدتها الطالبة:

الاسم : موليدا ألماس فضيلة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢١٠٠٨

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة، وتقر قبولها شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، في يوم الأربعاء، ١٠ يناير ٢٠٢٤. ويتكون مجلس المناقشة من السادات.

مناقشا أساسيا

أ.د. سليمان

رقم التوظيف: -

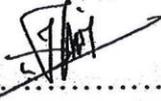


(.....)

رئيسا مناقشا

د. زيد بن سمير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢



(.....)

مشرفا ومناقشا

أ.د. ولدانا وركا دينتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٣٨٠٣١٠٠١



(.....)

مشرفا ومناقشا

د. نور مفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩



(.....)

الاعتماد،



عميد كلية الدراسات العليا

د. واحسان

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الملك القدوس السلام المهيمن العزيز الجبار المتكبر الذي جعلنا إسلاما وهدانا إيمانا ورزقنا سلاما وعافية ثم صلوات والسلام على رسوله الله المصطفى وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم إلى يوم الدين أما بعد.

لقد تم هذا البحث بإذني رب العظيم وهدايته تحت الموضوع " طريقة معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام باستخدام التكنولوجيا بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتو، جاوى الشرقية" و في فرصة سعيدة يقول الباحث الشكر وعظيم التقدير من يستحق القول، ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 ٢. سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 ٣. سماحة الدكتور شهاداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 ٤. سماحة المشرف الأول الدكتور ولدنا وركاديتنا الماجستير، الذي أشرف علي، وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات فله الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وأخرا ويجزيه بأحسن الجزاء
 ٥. فضيلة المشرفة الثانية الدكتورة نور المفيدة الماجستير، التي ساعدتني وشجعتني باهتمامها وملاحظتها الدقيقة، فأسأل الله تعالى أن يمد في عمرها ويجعلها سعيدة وسليمة في الدارين
 ٦. سماحة جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ما قد قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع، وجزاهم الله خيرا الجزاء.
 ٧. سماحة جميع الموظفين الأكاديمي في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على التوجيهات و المرشادات في تيسير استعداد هذا البحث، وجزاهم الله خير الجزاء.
 ٨. سماحة جميع الأصدقاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على التشجيع في استكمال هذا البحث، وجزاهم الله خير الجزاء.
- هذا هذا ، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين .

باتو، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة،



موليدا ألماس فضيلة

مستخلص البحث

موليدا ألماس فضيلة، ٢٠٢٣: طريقة تعليم مهارة الكلام باستخدام التكنولوجيا بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتو، جاوى الشرقية. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف الأول: الدكتور ولدانا وركاديناتا، المشرفة الثانية: الدكتورة: نور المفيدة

الكلمات الرئيسية: طريقة معلم، تعليم مهارة الكلام، التكنولوجيا

تعتبر طريقة التعليم عنصراً هاماً في تحديد نجاح التعلم، لأن أساليب التعلم هي وسيلة لنقل المادة التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية التي يرغب معلم اللغة العربية في تحقيقها. يمكن للمعلم أن يستخدم طريقة أو أكثر في تعلم اللغة العربية، مصحوباً بالوسائط التعليمية المستخدمة لتسهيل فهم الطلاب للمادة التعليمية بشكل جيد وصحيح.

يهدف هذا البحث إلى معرفة الأساليب التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في تدريس مهارة التحدث في المدرسة المحمدية الثامنة الابتدائية داو باتو، جاوة الشرقية، ومعرفة كيفية تنفيذها وما هي الوسائط المستخدمة وكيف يستخدم المعلمون المساعدة التكنولوجية لأغراض التدريس. يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً مع نوع بحث وصفي. طريقة عرض الظواهر كما هي في الواقع واستخلاص النتائج بناء على الظواهر الموجودة. أما مصادر البيانات فهي: تعبيرات وأفعال المخبرين والتوثيق. طرق جمع البيانات هي (١) الملاحظة، (٢) المقابلات، (٣) التوثيق. استخدم الباحثون في هذا البحث نموذج تحليل البيانات باستخدام طريقة ميلز وهوبرمان. ومن صحة ومصداقية استخدامات الباحث للبيانات: مشاركة الباحث في عدة أنشطة، التثليث، المناقشات مع الزملاء.

عرض نتائج البحث التي حصل عليها الباحث وهي: (١) أسلوب معلم اللغة العربية في تدريس مهارات التحدث بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٨ داو باتو، جاوة الشرقية هو عن طريق (أ) الطريقة المباشرة، على شكل تقنيات لعب الأدوار بين المجموعات حسب إلى مجموعات الجلوس، (ب) والطريقة الصوتية - اللغوية، على شكل عرض صور أو مقاطع فيديو يمكن للطلاب مشاهدتها والاستماع إليها حتى يتمكنوا من ملاحظة محتوى المحادثة بشكل مباشر. (٢) يقوم مدرس اللغة العربية بتعلم مهارات التحدث باستخدام المساعدة التكنولوجية في شكل نقاط الطاقة ومقاطع الفيديو والصور واليوتيوب لتسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية بفهم جيد.

ABSTRAK

Maulida Almas Fadhilah, 2023, Metode Guru Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Menggunakan Teknologi pada SD Muhammadiyah 8 Dau, Batu, Jawa Timur. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: 1) Prof. Dr. Wildana Wargadinata, M. Ag., 2) Dr. Nuril Mufidah, M. Pd.

Kata Kunci: *Metode, pembelajaran keterampilan berbicara, teknologi.*

Metode pembelajaran merupakan unsur yang penting dalam menentukan keberhasilan pembelajaran, sebab metode pembelajaran yakni cara untuk menyampaikan materi pembelajaran agar sampai pada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh seorang guru Bahasa arab. Seorang guru dapat menggunakan satu metode atau lebih dalam pembelajaran Bahasa arab, disertai dengan media pembelajaran yang digunakan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran dengan baik dan benar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode yang digunakan guru bahasa Arab dalam mengajarkan keterampilan berbicara di Sekolah Dasar Muhammadiyah 8, Dau Batu, Jawa Timur, dan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaannya, media apa yang digunakan dan bagaimana guru menggunakan bantuan teknologi untuk kepentingan mengajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pemaparan fenomena sebagaimana kenyataan dan menarik kesimpulan dengan fenomena-fenomena yang ada. Sedangkan sumber data yaitu: ungkapan dan Tindakan informan dan dokumentasi. Metode pengumpulan data adalah 1) observasi, 2) wawancara, 3) dokumentasi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model analisis data menggunakan metode Milles dan Huberman. Dan validitas dan kredibilitas data peneliti menggunakan: keikutsertaan peneliti dalam beberapa kegiatan, triangulasi, diskusi dengan sejawat.

Pemaparan hasil penelitian yang diperoleh peneliti, yakni: 1) Metode guru bahasa Arab dalam pembelajaran keterampilan berbicara di SD Muhammadiyah 8 Dau Batu Jawa Timur adalah dengan a) metode langsung, berupa teknik role play antar kelompok sesuai dengan kelompok duduk, b) dan metode audio-lingual, berupa menampilkan gambarataupun video yang dapat dilihat, di dengarkan oleh para siswanya sehingga dapat diamati secara langsung isi pembicaraannya. 2) Guru bahasa arab di SD Muhammadiyah 8 Dau dalam melaksanakan pembelajaran keterampilan berbicara dengan penggunaan bantuan teknologi yang berupa power point, video, gambar, dan youtube untuk memudahkan para siswanya dalam memahami materi pembelajaran dengan pemahaman yang baik.

ABSTRACT

Maulida Almas Fadhilah, 2023, Arabic Language Teacher Methodes in Learning Speaking Skills Using Technology Pedagogy Content Knowledge (TPACK) at SD Muhammadiyah 8 Dau, Batu, East Java. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis. Postgraduate Arabic Language Education Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang, Advisors: 1) Prof. Dr. Wildana Wargadinata, M. Ag, 2) Dr. Nuril Mufidah, M. Pd.

Keywords: *Methodes, learning speaking skills, technology.*

Learning methods are an important element in determining the success of learning, because learning methods are a way to convey learning material to achieve the learning objectives that an Arabic teacher wants to achieve. A teacher can use one or more methods in learning Arabic, accompanied by learning media used to make it easier for students to understand the learning material well and correctly.

This research aims to find out the methods used by Arabic teachers in teaching speaking skills at Muhammadiyah 8 Elementary School, Dau Batu, East Java, and to find out how it is implemented, what media are used and how teachers use technological assistance for teaching purposes.

This research uses a qualitative approach with a descriptive type of research. The method of presenting phenomena as they are in reality and drawing conclusions based on existing phenomena. Meanwhile, the data sources are: expressions and actions of informants and documentation. Data collection methods are 1) observation, 2) interviews, 3) documentation. In this research, researchers used a data analysis model using the Milles and Huberman method. And the validity and credibility of the researcher's data uses: the researcher's participation in several activities, triangulation, discussions with colleagues.

Presentation of the research results obtained by the researcher, namely: 1) The Arabic language teacher's method in teaching speaking skills at SD Muhammadiyah 8 Dau Batu, East Java is by a) the direct method, in the form of role play techniques between groups according to sitting groups, b) and the audio method -lingual, in the form of displaying pictures or videos that students can see and listen to so that they can directly observe the content of the conversation. 2) The Arabic language teacher at SD Muhammadiyah 8 Dau carries out speaking skills learning by using technological assistance in the form of power points, videos, images and YouTube to make it easier for students to understand the learning material with good understanding.

محتويات البحث

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	إقرار أصالة البحث
و	موافقة المشرف
ز	موافقة والاعتماد من اللجنة المناقشة
ح	كلمة الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث بالعربية
ي	مستخلص البحث بالإنجليزية
ك	مستخلص البحث بالإنجليزية
ل	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات
ز	الدراسة السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٣	المبحث الأول : طريقة تعليم اللغة العربية
----	--

المبحث الثاني: تعليم مهارة الكلام في المدرسة..... ١٩

المبحث الثالث: التكنولوجي ٢٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ	مدخل البحث ومنهجه	٢٨
ب	ميدان البحث.	٢٨
ج	حضور البحث	٢٨
د	مصادر البيانات	٢٩
هـ	أسلوب جمع البيانات	٣٠
و	أسلوب تحليل البيانات	٣١

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: طريقة تعليم مهارة الكلام تعليم مهارة الكلام بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة

داو، باتو، جاوى الشرقية..... ٣٣

المبحث الثاني: طريقة تعليم مهارة الكلام باستخدام التكنولوجي بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة

داو، باتو، جاوى الشرقية ٣٧

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: طريقة المعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة

داو، باتو، جاوى الشرقية ٤٢

المبحث الثاني: طريقة المعلم اللغة العربية باستخدام التكنولوجي بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة

داو، باتو، جاوى الشرقية ٤٧

الفصل السادس

الخاتمة

٥٤	أ. ملخص نتائج البحث
٥٤	ب. الاقتراحات
٥٦	قائمة المراجع
٦٢	قائمة الملاحق
٦٣	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

في تعليم مهارة الكلام يقصد إلى استخدام اللغة في مجال الحياة التربوية اليومية فأن تعليمها يقصد به تحقيق قدرة التعبيرات الشفهية، لأن هذه المهارة من مهارة الإنتاج الأصوات للتكلم تمثل الناحية الوظيفية في التفكير والتعبير اللغوي عن المعنى المضمون فيه.¹ الكلام باللغة العربية للأطفال هو تعليم الكلام باللغة العربية كلغة أجنبية، وليس كلغة أم. وهذا يعني كما لغة إضافية يتعلمها شخص من الخارج اللغة الأصلية التي هي لغة الحياة اليومية الاتصالية.²

مع التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحية، خلقت طرق التعليم المبتكرة القائمة على التقنيات المتقدمة طرقًا جديدة للتعليم والتعليم تتجاوز حدود الزمان والمكان، مما يجعل التعليم أكثر سهولة.³ الوسائط المتعددة التي يدعمها الفيديو المتعلق باللغة قد تكون المقاطع والعروض التقديمية بمثابة مدخلات مفيدة لجزء من مساهمة المعلمين . وهذا يوفر فرصة ليقوم الأفراد بتكرار الكلمات أو الجمل من أجل فهم الاستخدام المعجمي والصوتي للجمل.⁴ من بين المهارات اللغوية الأربع، حظي الكلام والاستماع باهتمام أقل في الأدبيات الموجودة قراءة وكتابة. أشارت بعض الدراسات إلى تأثير أنشطة التعليم المدمج في زيادة مهارات الاستماع والكلام استخدمت تلك الدراسات منصات مختلفة لإدارة التعليم مثل جوجال ، عبر الإنترنت ، والسبورة.

تعلم اللغة العربية دورًا كبيراً في تطوير المهارات اللغوية والفهم الثقافي في مجتمع متصل عالمياً بشكل متزايد. وفي هذا السياق، أصبح استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم ضرورة لضمان أهمية وفعالية أساليب

¹ Arif Widodo, Hana Chebaiki, and Arif Satria, 'The Application of Teaching the Skill of Speech Base in SMP Mambaul Ihsan', *Kilmauna Journal of Arabic Education*, 1.1 (2021), 1–10 (p. 1).

² Hikmah Maulani and others, 'Arabic Language Learning for Non-Native Speaker Beginner Learners in Madrasah Ibtidaiyah', *Proceedings of the Sixth International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2022)*, Mi, 2022, 231–36 (p. 231).

³ Liwei Hsu, 'Examining EFL Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and the Adoption of Mobile-Assisted Language Learning: A Partial Least Square Approach', *Computer Assisted Language Learning*, 29.8 (2016), 1287–97 (p. 1) <<https://doi.org/10.1080/09588221.2016.1278024>>.

⁴ Dawood Ahmed Mahdi, 'Improving Speaking and Presentation Skills through Interactive Multimedia Environment for Non-Native Speakers of English', *SAGE Open*, 12.1 (2022), p. 1 <<https://doi.org/10.1177/21582440221079811>>.

تعلم اللغة العربية.⁵ إن استخدام مثل هذه الأدوات المذكورة أعلاه لن يؤدي إلى النتائج المرجوة إذا لم تتماشى مع التعليم نتائج الدورة. في حين أن استخدام التكنولوجيا في تعليم لغة أجنبية أمر لا جدال فيه، فهو كاف ولم يتم الاهتمام بتصميم المناهج الدراسية أو نماذج التعليم الأولية التي أن تعزز المهارات اللغوية من المتعلمين. تناولت بعض الدراسات استخدام نظم إدارة التعليم في بعض اللغات الأجنبية الدورات التي تستخدم أسلوب التعليم المختلط أو التعليم من عبر الإنترنت.⁶

إن تعلم اللغة هو نفس تعلم التواصل. لأن اللغة هي أداة التواصل. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارة لغوية يجب على الطلاب إتقانها، بما في ذلك مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتصنف هذه المهارة الأربع أيضًا إلى قدرات استقبالية وقدرات إنتاجية في اللغة. القدرات الاستقبالية هي الاستماع والقراءة، أما القدرات الإنتاجية فهي الكلام والكتابة. مادة اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز التوجه الإيجابي تجاه اللغة العربية تقبلًا وإنتاجًا. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرات الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.⁷

تنقسم المهارة اللغوية إلى مجموعتين من القدرات، وهي: المهارة الاستقبالية أو (الاستقبالية) والتي تشمل مهارة القراءة والاستماع؛ والثاني هو الكشف عن المهارة (الإنتاجية) والتي تشمل مهارة الكتابة والكلام.⁸ ويجب على كل مربي بالتأكيد أن يتقن هذه القدرات الاستقبالية والإنتاجية، لأنه المربي الذي يستطيع نقل المعرفة والفهم (نقل المعرفة)، ونقل المهارة وأيضًا نقل القيم (نقل القيم)، سواء القيم الدينية، أو القيم الحياتية، أو القيم الأخلاقية والخير لكل فرد من الأطفال في العصر الرقمي.

مهارة الكلام هي القدرة على استخدام الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل آراء وأفكار ورغبات ومشاعر للشخص الذي تتحدث إليه. وبمعنى أوسع، فإن الكلام هو نظام من الإشارات

⁵ Laili Mas Ulliyah Hasan, 'Studi Implementasi dan Efektivitas TPACK dalam Pembelajaran Maharah Kalam', Journal Mumtaza, 3.1 (2023) (p. 9)

⁶ Tawfiek Mohammed, 'Designing an Arabic Speaking and Listening Skills E-Course: Resources, Activities and Students' Perceptions', *Electronic Journal of E-Learning*, 20.1 Special Issue (2022), 53–68 (p. 53).

⁷ Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, and Sri Wahyuni, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0* (Yogyakarta: CV.BUDI UTAMA, 2020).

⁸ Masitah Bahrun, *Belajar Membaca Dengan Menggunakan Media Kartu Duduk Suku Kata Bergambar* (PENERBIT P4I), p. 4.

التي سمعها ورؤيتها والتي تستخدم أجزاء جسم الإنسان لتلبية احتياجاته. تعد مهارة الكلام من أهم المهارات في اللغة، لأن الكلام جزء من المهارة التي يجب على المرين تعلمها، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً مهماً وأساسياً في تعلم لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه، فإن مهارة الكلام تتحدث بشكل مستمر دون توقف ودون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية. بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى القدرة على التواصل اللفظي بشكل جيد ودقيق باستخدام اللغة التي تم تعلمها حتى يتمكن الشخص المتحدث من تلقي الرسالة.⁹

المدرسة الابتدائية المحمدية ٨ داو بقرية جيتيس من أفضل المدارس تحت رياسة ستي ألفية بكالوريوس، بسبب غالباً ما يحصل على جوائز لإنجازاته، إحداهما جائزة مدرسة محو الأمية المبتكرة لغرس محو الأمية (Innovative Literacy School Award). قبل بداية الدرس يطلب المدرس الطلاب قراءة الكتاب حوالي ١٠ إلى ١٥ دقيقة. لاكتساب رؤى ومعارف جديدة. وما زالت هذه العادة سارية حتى يومنا هذا. لجعل أولياء أمور الطلاب المحتملين واثقين من تكليف أطفالهم بتلقي التعليم في المدارس الابتدائية المحمدية ٨ داو

المشكلة التي وجدت الباحثة في ميدان البحث هي أن العديد من الطلاب أقل اهتماماً بالتعليم وأن البيئة أقل دعماً. اشتكى عدد من الطلاب من الصعوبات والإحراج عند تعلم اللغة العربية في نقل لغة ثانية لخوفهم من الوقوع في الأخطاء في نقلها. يستخدم العديد من معلم اللغة العربية أساليب التعليم القائمة على لعب الأدوار.^{١٠} يهدف تعلم اللغة العربية في المدرسة المحمدية الابتدائية إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل بشكل فعال باستخدام اللغة العربية. لم يمتلك الطلاب الإبتدائي مهارة الكلام الفعلية، ولكنهم في مرحلة التعليم لاكتساب مهارة أو قدرات الكلام. الكلام في هذا المستوى هو نشاط تعلم معرفة اللغة المنطوقة. على الرغم من التركيز بشكل أكبر في المنهج على طريقة الكلام، إلا أنه في تنفيذه لا يمكن إلغاء أنشطة الاستماع والقراءة والكتابة. ولذلك يجب إتقان مهارة اللغة العربية وتطويرها

⁹ Yenni Yunita and Rojja Pebrian, 'Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development', *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5.2 (2020), 56–63.

¹⁰ Ahmad Zubaidi, Junanah Junanah, and M. Ja'far Shodiq, 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MAHÂRAH AL-KALÂM BERBASIS MEDIA SOSIAL MENGGUNAKAN APLIKASI TIKTOK', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 6.1 (2021), 119.

في وقت واحد. ولتحقيق هذا الهدف هناك طريقة يجب أن تقوم بها هيئة التعليم باعتبارها البيئة الأولى المحفزة لذكاء الطلاب في اللغة العربية.

في التعليم في المدارس الابتدائية المحمدية ٨ داو التي تتبع منهجا مستقلا من وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا وتتكامل مع المنهج المحمدية الإسلامي واللغة العربية. تستخدم المدرسة الكتاب العربية التي تنشرها المحمدية، ويتمتع الطلاب في مدرسة الإبتدائية المحمدية ٨ داو بمجموعة متنوعة من المهارة اللغوية على حسب قدرة الطلاب. لكن المشكلة التي وجدت الباحثة في ميدان البحث أن طلاب بمدرسة المحمدية ٨ بعض منهم ليس لديهم ثقة النفس في التعبير آرائهم في محادثة اللغة العربية. (١) و كيف تطبيق ابتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام، (٢) وتتأثر هذه الحقيقة بعدة أشياء، بما في ذلك الاختلافات في الخلفيات العائلية للطلاب، (٣) وسيطرة اللغات الإقليمية في حياة الطلاب اليومية، (٤) وافتقار الطلاب إلى المفردات العربية ومحدودية شجاعة الطلاب في نطق الكلمات باستخدام اللغة العربية. في تقسيم إتقان المفردات إلى إتقان استقبالي وإتقان إنتاجي، وتظهر القدرة على فهم المفردات في أنشطة القراءة والاستماع، بينما تظهر القدرة على استخدام المفردات في أنشطة الكتابة والكلام.^{١١}

من المشكلات السابقة، يحاول الباحثة البحث عما يحدث لموضوع البحث من أجل المساعدة في تحديد أوجه القصور وتحسين جودة التعليم المستمر للغة العربية، بحيث يشارك الطلاب في التعليم بفرح وحماس وحماس في الفهم والدراسة مواضيع اللغة العربية. وبهذا أخذ الباحثة عنوان البحث التالي "طريقة معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في استخدام بمعرفة المحتوى التربوي التكنولوجي بمدرسة المحمدية الإبتدائية الثامنة داو، باتوا، جاوى الشرقية"

ب. أسئلة البحث

بناءً على سياق البحث الموضح أعلاه، من الضروري تحديد محور البحث المتعلق بهذا البحث، من أجل الإجابة على المشكلات القائمة. وقد قام الباحثة بصياغة عدة صيغ للإشكالية على النحو التالي:

١. كيف طريقة المعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة المحمدية الإبتدائية الثامنة داو، باتوا،

جاوى الشرقية؟

¹¹ Lutfy Meydinar Widayari, *Hubungan Minat Baca Dan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Gugus Gatotkaca Semarang Barat*, 2017.

٢. كيف طريقة المعلم اللغة العربية في استخدام التكنولوجيا بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتوا، جاوى الشرقية؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة طريقة المعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتوا، جاوى الشرقية

٢. لمعرفة طريقة المعلم اللغة العربية في التكنولوجيا بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتوا، جاوى الشرقية

د. أهمية البحث

وفقاً لأهداف البحث فإن هذا البحث يحتوي على فوائد من الناحيتين النظرية والعملية، منها:

١. نظرياً:

ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث ويساهم في التفكير من أجل إثراء المعرفة طريقة التعليم وخاصة في تعليم مهارة الكلام باستخدام معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي في عملية التعليم.

٢. الفوائد العملية:

أ) للمعلمين

أن يكون مدخلات في عملية تعليم عن طريق استخدام التكنولوجيا، وأن يكون هذا البحث إعلاماً للمعلم اللغة العربية في تحقيق الدراسة.

ب) للطلاب

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث التشجيع والتحفيز للطلاب، وخاصة في المرحلة الابتدائية، ليكونوا أكثر حماساً ودافعاً لتعلم اللغة العربية حتى يصبحوا ماهرين في اللغة العربية.

ج) للمؤسسة

أن يكون مرجعاً للمؤسسة بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتوا، جاوى الشرقية أن يلائم المرافق والبنية التحتية.

د) للباحث

أن يكون معلومات جديدة عن طريقة المعلم اللغة العربية في استخدام بمعرفة المحتوى التربوي التكنولوجي في التعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

تركز الباحثة في هذا البحث بتحديد ما يتعلق بالموضوع والمكان والزمان

١. الحدود الموضوعية

حدد هذا البحث في موضوع طريقة المعلم اللغة العربية في استخدام بمعرفة المحتوى التربوي التكنولوجي

٢. الحدود المكانية

حدد هذا البحث بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتوا، جاوى الشرقية

٣. الحدود الزمانية

حدد هذا البحث من شهر أبريل ٢٠٢٣ إلى شهر ديسمبر ٢٠٢٣.

و. تحديد المصطلحات

إن الهدف من التأكيد على المصطلحات الواردة في عنوان هذا التقرير البحثي هو تقديم شرح للتعريفات

الدقيقة وحدود المصطلحات المستخدمة لتجنب التفسير الخاطيء، بما في ذلك:

١. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو المهارة التي سيتم الحكم على الطلاب على معظم مواقف الحياة الحقيقية.

إنه أمر مهم جزء من التفاعل اليومي وفي أغلب الأحيان الأول انطباع الشخص يعتمد على قدرته

كلام بطلاقة وشمولية.^{١٢}

٢. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي الأساليب التي يستخدمها المعلم لنقل مادة الدرس بحيث يمكن تحقيق

أهداف التعلم بشكل جيد.^{١٣}

٣. معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي

يعد إطار عمل معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي امتداداً لعمل شولمان الذي يؤكد على أهمية أن

يكون لدى المعلمين فهم للتكنولوجيا في البيئة التعليمية الحالية.^{١٤}

¹² B. Waheeda Parveen, 'Use of Technology in Improving Speaking Skills', *Journal of English Language and Literature (JOELL)*, 3.2 (2016), 121–24 (p. 122).

¹³ Lufri, Ardi, dkk, *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, (Purwokerto: CV IRDH, 2020) hal. 48.

¹⁴ Matt Bower, 'The Technology Pedagogy and Content Knowledge (TPACK) Framework and Its Implications', *Design of Technology-Enhanced Learning*, 2017, 17–33.

ز. الدراسات السابقة

البحث يحتاج إلى أصالته فيه بالدراسات السابقة المشبه به. فلذلك كتبت الباحثة في هذا البحث بعض الدراسات السابقة لوضوح أن له الأصالة فيه. والدراسات السابقة في هذا البحث كما يلي:

١. بحث رسالة الماجستير، رشديانة جاحيباكل، ٢٠١٨، تحت الموضوع " إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما". بحثتها الباحثة في هذا البحث أن إستراتيجية التي يستخدمها المعلم في تدعيم المواد الدراسية. لأن إستراتيجية في التعليم إحدى من نجاح أنشطة التعليم. يهدف هذا البحث (١) لمعرفة إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، (٢) لمعرفة خصائص إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما. وهذا البحث هو بحث ميداني في شكل بحث نوعي وصفي حول إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما. يتم جمع البيانات في هذا البحث عن طريق تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتشمل تقنيات تحليل البيانات تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج، يتم التحقق من صحة النتائج عن طريق تقنية التثليث. الاستنتاجات من نتائج هذا البحث يشير إلى مايلي: استخدام استراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما تتم تطبيق استراتيجية متنوعة وليست مملدة في كل مرحلة من مراحل التعلم، سواء في المرحلة الأولية أو المرحلة الأساسية أو في المرحلة النهائية أو الإغلاق والتقويم. هي: (١) استراتيجيات التعليم المتفاعلات واستراتيجية المشاهدة الصوار، (٢) وأما الخصائص استراتيجيات التعليم المتفاعلات وهي: (أ) استخدام اللغة التي يفهمها الطلاب بسهولة وفقا لشروط وظروف الطلاب الحاليين. (ب) النمط الأمثال للتفاعل بين المعلم والطلاب، بين الطلاب والمعلم وبين الطلاب والطلاب. (ج) ينال الطلاب الإجابات من السؤال الذي قدمه بنفسه. (د) يسأل المعلم على الطلاب ليبحث والكتابة أو طرح أسئلة حول المواد التي سيتم مناقشتها. وأما إستراتيجية المشاهدة الصوار. وأما خصائص استراتيجية المشاهدة الصوار هي: (أ) يجب أن تكون الصور حقيقة. (ب) الصور بسيطة. (ج) حجم الصورة التناسبي. (د) الجمع بين الجمال وملائمته لتحقيق أهداف التعليم. (هـ) يتداخل التفاعل بين المعلم والطلاب بشكل فعال، حيث يكون للمعلم دور توفير حافز في شكل أمثلة، بينما يستجيب الطالب في شكل التقليد، والإجابة على الأسئلة وإظهارها.

٢. بحث رسالة الماجستير، محمد فاضل إسلامي، ٢٠١٩. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المعاهد الإسلامية بربولينجو. بحث الباحث السابق عن الميزات في تعليم مهارة الكلام في معهد نولر الجديد ومعهد المصدوقية. أي التلاميذ غالباً ما يحصلون على إنجازات في مجال مهارة الكلام مثل المناقشة العلمية باللغة العبية، والخطاب العربية، والقصص العربية، والشعر العربي وهناك البيئة اللغوية تدعم تعليم مهارة الكلام المتقدم. لذلك يهتم الباحث بإجراء هذا البحث. وأما أهداف لهذا البحث: (١) لمعرفة تنفيذ تعليم مهارة الكلام. (٢) لمعرفة مزايا ونقائص تعليم مهارة الكلام. إن مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي، وفي هذا البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي. وأدوات البحث بالملاحظة والمقابلة والوثائق. ونتائج البحث العلمي: (١) تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد نولر الجديد هي: (أ) الأهداف لتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة وفقاً للقواعد الصحيحة. (ب) المواد هي: المفردات، الحوار، المناقشة العلمية، والخطابة، تقديم القصة، والرأي، وقراءة الأخبار، وقواعد اللغة. (ج) الطريقة هي: طريقة الحفظ، طريقة المباشرة، وطريقة السمع الشفوية. (د) الوسائل هي: كتاب المحاور الحديثة، كتاب الجريمة والعمرطى والألفية والأمثلة التصريفية، سبورة، ومسلاط. (هـ) التقييم هي: هي التقييم الأسبوعي، التقييم التكويني أو الشهري (استبدال المواد)، التقييم التلخيصي الفصل الدراسي. (٢) تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد المصدوقية هي: (أ) الأهداف لتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة وفقاً للقواعد الصحيحة. (ب) المواد هي: تزويد المفردات، الحوار، المحاضرة، المطالعة، وقواعد اللغة. (ج) الطريقة هي: طريقة الحفظ، طريقة المباشرة، وطريقة السمع الشفوية. (د) الوسائل هي: كتاب جامع المفردات اليومية، النحو الواضح والأمثلة التصريفية، سبورة، ومسلاط. (هـ) التقييم هي: التقييم الأسبوعي، التقييم التكويني أو الشهري (استبدال المواد)، التقييم التلخيصي الفصل الدراسي. (٣) مزايا ونقائص معهد نور الجديد ومعهد المصدوقية هي: (١) معهد نور الجديد لديه ميزات خاصة بما في ذلك الإنجازات في مجال مهارة الكلام ووجود بيئة لغوية والطريقة المستخدمة سهلة للغاية للطلاب لفهم الدروس التي تم تدريسها. وأما النقص في هذا البحث المعهد يعني وسائل التعليم. (٢) معهد المصدوقية لديه ميزات خاصة بما في ذلك الإنجازات في مجال مهارة الكلام ووجود بيئة لغوية والطريقة المستخدمة سهلة للغاية للطلاب لفهم الدروس التي تم تدريسها. أما النقص في هذا المعهد يعني وسائل التعليم.

٣. بحث رسالة الماجستير أحمد علي مغفور ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا"، الأهداف هذا البحث هي (١) لقياس الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا (٢) لقياس الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا (٣) المعرفة آثار الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في ترقية منجز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا. استخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة بمدخل الكمي. بالدراسة الارتباطية لقياس تأثير الطريقة التعليمية والطريقة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا. ثم استخدم في هذا البحث العدود والأرقام والرموز المتعلقة بتحليل الإحصائي. وأما نتائج البحث فهي: (١) الطريقة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا تحصل على ٨٧٪، على درجة جيد جدا. من نتيجة الأجوبة ٨٤٪ - ١٠٠٪. (٢) الطريقة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا تحصل على ٨٠٪، على جيد. من نتيجة الأجوبة ٦٨٪ (٣) ٨٤٪-التأثير الكبير للطريقة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا بأهمية (٠,٠١٢). ($0.05 <$ والطريقة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا بأهمية (٠,٠١٠). ($0.05 <$ ولذلك كانت الطريقة التعليمية والطريقة المهنية لمعلمي اللغة العربية تأثير في ترقية إنجاز الطلاب.^{١٥}

٤. بحث رسالة دكتوراه نوزا أفليسيا ٢٠١٩، بعنوان "تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي لتنمية مهارات التفكير العليا لدى طالب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية وجامعة فتماواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو". يهدف هذا البحث إلى معرفة حالة المواد التعليمية النحوية المستخدمة حليا في قسم تعليم اللغة العربية، وتطويرها على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي لتنمية مهارات التفكير العليا، وتطبيقها و تحليل فعاليتها، وتحليل المزايا والعيوب لهذا المواد التعليمية المطورة. نوع البحث : تطوري، و إجراءاته وفقا بنظرية (بوردي والغول). أظهرت نتائج البحث ما ي يت: (١) المواد التعليمية النحوية المستخدمة حاليا لم يتم تطويرها على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي، ولم يتم التركيز على تطوير مهارات التفكير العليا، وتشير إلى الكتب النحوية من النحاة السابقين فقط، ولم يكن عرضها تفاعليا، ولم

^{١٥} أحمد علي مغفور، تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا، ٢٠٢٠.

يتم تجميعها بناء على تحليل احتياجات الطالب. (٢) يتم تطوير التصميم الأولي للمواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي باستخدام تخطيط المواد ومواصفاتها؛ وفقا لنتائج تحليل احتياجات المحاضرين والطلاب، وتحليل الإنجاز التعليمي في الخطة الدراسية، وتطوير الموضوعات للنصوص و القراءة والتمارين وتصميم المواد التعليمية. (٣) تم تنفيذها مما يصل إلى (٨) اجتماعات؛ لتنفيذ التعليم باستخدام مراقبة المصنقات والخريطة الذهنية، وفهم المفردات والنصوص، الإجابة على الأسئلة المتعلقة بها، وتعليم القواعد النحوية وإجابة التمارين، وكذلك تعزيز قيمة الحياة كدافع لهم. (٤) أظهر اختبار فعالية هذه المواد أن في الاختبار البعدي كانت قدرة التفكير العليا لدى الطلاب في الفصل التجريبي وفصل التحكم ت الحساب < ت الجدول (٧،٥٣٢ < ٢٠٠٣٩٥١). لذا، فإن المواد المطورة لها تأثير كبير في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. (٥) المواد التعليمية المطورة لها مزايا، وهي تحتوي على القواعد النحوية البسيطة، والنصوص السياقية، و لها قيمة الحكمة المحلية، والقيم الإسلامية، وليست متحيزة لأحد الجنسين، وموجهة نحو تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين، و أما جوانب القصور فيها فإهنا في استخدامها تتطلب شبكة إنترنت؛ حتى يتمكنوا من الوصول إلى جميع الميزات المقدمة فيها. ^{١٦}

من ناحية الدراسة السابقة المذكورة أعلاه، بعض من الإختلافات والمشابهة بين الدراسة السابقة مع هذا البحث، بعض من إختلافات بين أربعة البحوث السابقة في وجه مدخل البحث و منهجه، وإختلاف في مكان البحث، والأخير إختلاف في موضوع البحث. وأما وجه الشبه بين أربعة البحوث السابق سواء في بحث طريقة معلم و معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي.

ولسهولة فهما عن المضمون الدراسات السابقة أعلاه، فانتصرتها الباحثة إلى الجدول التالي:

الجدول ١،١

المقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة

^{١٦} نوزا أفليزيا، تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي لتنمية مهارات التفكير العليا لدى طالب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية وجامعة فتماوا تي سوكرونو الإسلامية الحكومية بنجكولو جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، (٢٠٢٣)

الرقم	اسم الباحث	عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
١	رشديانة جاحيباكل، ٢٠١٨	إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما	١. يبحثان عن تعليم مهارة الكلام	١. بحثت الباحثة السابقة في إستراتيجية تعليم لمهارة الكلام ٢. ومكان البحث كلاهما مختلفان
٢	محمد فاضل إسلامي، ٢٠١٩ بربولينجو	تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المعاهد الإسلامية بربولينجو	١. كلاهما يبحثان مهارة الكلام	١. يختلفان في أهداف البحث بحث البحث السابق عن تنفيذ تعليم مهارة الكلام والبحث عن المزايا والنقائص من المعاهد الذي بحثه الباحث ٢. يختلفان البحث في ميدان البحث
٣	أحمد علي مغفور ٢٠٢٠	تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا	١. وأوجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق هو أنه يناقش	١. استخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة بمدخل الكمي وأما هذا البحث بمدخل نوعي

الرقم	اسم الباحث	عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
			الكفاءة معلم اللغة العربية	٢. يبحث البحث السابق عن كفاءة التعليمية والمهنية للمعلم اللغة العربية
٤	نوزا أفليسيا ٢٠١٩	تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي لتنمية مهارات التفكير العليا لدى طالب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية فتماواي سوكرنو الإسلامية بنجكولو	١. المشابهة بين هذا بختان تبحثن البحث على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجيا	١. الاختلاف في مدخل ومنهج البحث، استخدم البحث السابق بختا تطوير وأما هذا البحث بختا نوعيا ٢. اختلاف من هذا بختان بختت الباحثة السابقة في مادة النحو وأما بختها البحث في مهارة الكلام

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة تعليم اللغة العربية

أ. تعريف الطريقة

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة "طريقة" من اللغة اليونانية، أي "ميتا" وتعني ما يتم خلاله و"هودوس" وتعني المسار، أي المسار الذي يجب اتباعه. لذا فإن الطريقة حرفيًا هي الطريقة الصحيحة ما يتم خلاله عن شيء^{١٧}. من الناحية المعرفية، يقدم الخبراء تعريفات مختلفة لمعنى الطريقة، بما في ذلك وينارنو سوراخاماد الذي يقدم فهمًا بأن الطريقة هي طريقة في وظيفتها هي أداة لتحقيق هدف^{١٨}. تتكون الطريقة التعليم من كلمتين، وهما الأساليب والتعلم. يقدم خبراء العلوم التربوية تعريفات مختلفة لطرق التعلم، ولكن لها نفس الغرض. وذكر طيار يوسف وآخرون أن معنى أساليب التعلم هو الطريقة المستخدمة، وكيفية تقديم المواد التعليمية، بحيث يسهل على الطلاب استيعابها وإتقانها بشكل جيد ويستمتعون بها^{١٩}.

مطابقا مع الرأي أعلاه، توفر خالدة حسن الفهم بأن أساليب التعلم هي وسيلة لتحقيق النتائج التعليمية من خلال العمليات التي يتم تنفيذها في مواقف معينة باستخدام العوامل التعليمية. ويركز عمر محمد التومي السيباني فهم طرق التعلم على التوجه التدريسي، أي أن طرق التدريس تُفهم على أنها جميع جوانب الأنشطة التي يقوم بها المعلمون في سياق التدريب بما يتوافق مع تطور الطلاب لتحقيق سلوك معين متوقع^{٢٠}.

ومن ثم يمكن أن نستنتج أن طريقة تعلم اللغة العربية هي طريقة عقلانية ومنهجية وفعالة وكفؤة لتوصيل المواد التعليمية، بحيث يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بسهولة وبشكل ممتع. الهدف هو الهدف السامي والمثالي الذي يتم تحقيقه من تنفيذ نشاط ما سواء كان نشاطا مبرمجا أو عرضيا. لا يوجد نشاط يتم برمجته دون تضمين جوانب من الأهداف، سواء الأهداف العامة أو

¹⁷ Soegarda Poerwaktaja, Ensiklopedia Pendidikan, Jakarta, Gunung Agung 1982, hlm 56

¹⁸ Winarno Surakhmad, Pengantar Interaksi Belajar Mengajar, Bandung, Tarsito, 1998, hlm 96

¹⁹ Tayar Yusuf, dkk, Metode Pengajaran Agama Islam, Jakarta: Rajawali Press, 1997, hlm.2

²⁰ Abd. Rajak, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah, (Banda Aceh: SEARFIQH, 2020), hlm. 17

الأهداف الخاصة، لأن الأنشطة بدون أهداف تحدد الاتجاه الذي سيتخذه النشاط. ذكرت روستيا إنك أن الهدف التعليمي هو وصف للأداء السلوكي للطلاب الذي نتوقعه بعد أن يتعلموا مادة الدرس التي نقوم بتدريسها. يعبر الهدف التعليمي عن النتائج التي نتوقعها من هذا التدريس.

وبالنظر إلى أهداف التعلم التي طرحها محمود يونس، يبدو أن عملية التعلم والتدريس يجب أن تكون قادرة على تطوير الإمكانيات الشاملة للطلاب (المعرفية والعاطفية والحركية النفسية). يجب على كل معلم جيد للغة العربية أن يعرف بالضبط ما هي الأهداف التي يجب تحقيقها، وما الذي يجب تدريسه، وكيفية تدريسه أمام الفصل، عندما يتم تدريس كل مرحلة. بمعنى آخر، فإن أهداف تعلم اللغة العربية ستحدد المادة التي يجب تدريسها، وكذلك أنظمة وأساليب التعلم التي سيتم استخدامها.

مع الاهتمام بالأهداف عندما يرغب المعلمون في تطوير أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، يجب أن يوجه توصيل محتوى المنهج إلى القدرة على فهم اللغة من خلال الاستماع والقراءة (استقبالية) والقدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر شفويًا وكتابيًا (تعبيرية). ولذلك فإن صياغة أهداف المنهج يجب أن تشمل الجوانب اللغوية التي تشمل النظام الصوتي والمفردات وبنية الجملة والكتابة.

يجب على كل معلم أن يحاول التفكير والتخطيط بعناية لتحسين جودة التعليم وفرص التعليم لطلابه. وأوضح مولياسا أن التعليم عملية معقدة تتضمن جوانب مختلفة ترتبط ببعضها البعض. وتشمل هذه الجوانب المترابطة المعلمين والطلاب والمواد التعليمية ومرافق التعليم وبيئة التعليم. وفي الوقت نفسه، أوضح شريف الدين وناسوتيون أن تنظيم التعليم هو العمل الذي يقوم به المعلم في تنظيم واستخدام مصادر التعليم بهدف تحقيق أهداف التعليم بطريقة فعالة وكفؤة.²¹

شرح في كتاب الدروس اللغة العربية بعض المواد في تعليم اللغة العربية فيما يلي: المطالعة، المحادثة، قواعد، الإملاء، الإنشاء، المحفوظات والتمرين. من المؤمل أن تؤدي طريقة تعلم اللغة العربية إلى إتقان الطلاب لجميع مواد تدريس اللغة العربية، أما الطرق المستخدمة غالبًا في تعلم اللغة العربية فهي:

(١) الطريقة المباشرة

²¹ Riyadi, p. 56.

وتسمى أيضاً بالطريقة المباشرة لأن المعلم يستخدم اللغة العربية بشكل مباشر عند عرض المواد التعليمية، ويحاول قدر الإمكان عدم استخدام اللغة اليومية في شرح معنى كلمة أو جملة، بل يستخدم المعلم الصور أو غيرها من الوسائل البصرية المساعدة. تتكون المادة التعليمية من كلمات أو تراكيب جمل يتم تجربتها كل يوم، ويتم تدريس القواعد من خلال المواقف ويتم ذلك شفويًا، وليس عن طريق حفظ القواعد النحوية، ويتم تدريس المعاني الملموسة من خلال الأشياء ويتم تدريس المعاني المجردة من خلال الارتباطات، ومضاعفة ممارسة الاستماع وتقليد الكلام ويهدف إتقان اللغة، يتم إجراء المزيد من أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. وبصرف النظر عن المزايا، فإن هناك نقاط ضعف في هذه الطريقة، وتحديدًا من حيث إتقان بنية اللغة، لأنه يتعين على الطلاب فهمها من خلال اللغة العربية التي قد لا يتقنونها بعد.

٢) طرق النحو والترجمة

هذه الطريقة عبارة عن مزيج من طرق النحو والترجمة وخصائص هذه الطريقة هي: القواعد النحوية التي يتم تدريسها هي قواعد نحوية رسمية، والمفردات تتوافق مع القراءة المختارة، ويتم التعلم عن طريق حفظ القواعد النحوية، وترجمة الكلمات دون روابط إلى جمل و. ثم ترجمتها، وتدريب على الكلام في بعض الأحيان فقط.

٣) الطريقة المجموعة

الطريقة المجمعة هي طريقة لتعليم اللغة العربية باستخدام مزيج من الطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة، ويتم تدريس إتقان اللغة وفق النظم التالية: التحدث والكتابة والفهم والقراءة والترجمة. التعلم بهذه الطريقة يجب أن يستخدم الوسائل التعليمية أو الوسائط التي يمكن سماعها ورؤيتها (سمعية وبصرية)

٤) طريقة الاستقرائية

طريقة الاستقرائية هذه هي طريقة لتدريس اللغة تعتمد على اختيار الكلمات وتركيبات الجملة من حيث ما إذا كانت تُستخدم بشكل متكرر أو مدى فائدتها. لذا فإن السمة الرئيسية لهذه الطريقة هي أن هناك قيودًا على كل من المفردات وبنية الجملة التي يتم تدريسها. والتدريس الجيد وفق هذا الأسلوب هو التدريس الذي يبدأ من السهل والبسيط، ثم ينتقل تدريجيًا إلى المواد الأكثر صعوبة وتعقيدًا.

٥) طريقة المحاكاة والحفظ

عند هذه الطريقة، يتكون التدريس من عروض وتمارين في تكوين تراكيب الجمل، وممارسة الكلام، والتدرب على استخدام المفردات عن طريق تقليد المعلم حتى يتم حفظ مادة الدرس. يتم تدريس القواعد بشكل غير مباشر باستخدام هذه الطريقة^{٢٢}

وبحسب عبد الرحمن صالح، فهو نشاط المعلم من حيث التوجيه والتثقيف والتعليم ونقل المعرفة للطلاب بما يتناسب مع قدرات المعلم ومهنيته حتى تتحقق الأهداف المراد تحقيقها. وفي هذا البحث فإن الطريقة هو نشاط أو أداء يقوم به المعلم لتحقيق أهداف معينة باستخدام توجيه كافة أشكال الطاقة والفكر.^{٢٣} ومن المعلومات الواردة أعلاه استنتاج أن طريقة المعلم هو طريقة يقوم به المعلم والمعلم المكلف بتوجيه الطلاب وتوجيههم لتحقيق الأهداف الموضوعية.

مهنة المعلم هي وظيفة التعلم والتعليم والتدريب مع القدرة على أن تصبح مدرسًا محترفًا. المعلمون المحترفون لديهم معايير معينة. ذكر سويانتو وجهاد، أن يكون معلمًا محترفًا له حد أدنى من المعايير، وهي:

١) يتمتع بقدرات فكرية جيدة

٢) أن يكون لديه القدرة على فهم رؤية ورسالة التربية الوطنية

٣) امتلاك المهارة اللازمة لنقل المعرفة للطلاب بشكل فعال.

٤) التعرف على مفهوم النمو النفسي للطفل.

٥) أن يكون لديه القدرة على تنظيم عملية التعليم.

٦) أن يتمتع بالإبداع وفن التعليم.^{٢٤}

²² Abd Rajak, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah, (Banda Aceh: STARFIQH, 2020), hlm. 56

²³ Abdul Rachman Saleh, Pendidikan Agama dan Membangun Watak Bangsa, (Jakarta: Raja Grafindo, 2006), hal. 277.

²⁴ UNDANG UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL, XLIX, p. 5.

هناك ستة معيير ليكون معلماً مهنية بمهنته. يجب على كل المعلمين تلبية متطلبات التأهيل
أجل تحقيق نتائج تعليمية جيدة للطلاب. أما بحسب هامالك، ٢٠٠٩، هناك ثمانية شروط لكي
تصبح معلماً المتحرفة، وهي:

- (١) يجب أن يكون لديه موهبة كمعلم
- (٢) يجب أن يكون لديه خبرة كمدرس
- (٣) يتمتع بشخصية جيدة ومتكاملة
- (٤) التمتع بعقلية سليمة
- (٥) كن بصحة جيدة
- (٦) أن يتمتع بخبرة ومعرفة واسعة
- (٧) المعلمون هم أشخاص يتمتعون بروح المبادئ الخمسة في نفسه
- (٨) المعلم مواطن صالح.

وفي المعايير الذي شرح أعلاه، يجب على المعلم أن يكون سليماً في الجسم واللسان والعقل
لأنه الذي يتوجه بها بالطلاب في أيامه اليومية في المدرسة. عند الرأي همالك أسهل وأقل
متطلبات بنسبة إلى الرأي سويانتو وجهاد. الرأي لهمالك يميل إلى الشروط يكون معلماً مهنية
حسب المناهج المستقلة لأن يجب على كل معلم له روح الرموز الإندونيسية هو المبادئ الخمسة
في نفسه.

تشرح لمولياسا، معايير التعليم الوطنية لعام ٢٠٠٧ المادة ٢٨، الفقرة ٣، أربع كفاءات يجب
أن يتمتع بها المعلم، وهي الطريقة التربوية، والطريقة الشخصية، والطريقة المهنية، والطريقة الاجتماعية.
تم تحديد الطريقة التربوية بأن الطريقة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل فهم
الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعليم، وتطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة
لديهم. وفي الوقت نفسه، الطريقة الشخصية هي قدرة الشخصية التي تكون ثابتة ومستقرة وناضجة
وحكيمة وموثوقة، وتكون قدوة للطلاب وذات شخصية نبيلة. الطريقة المهنية هي القدرة على إتقان

المواد التعليمية على نطاق واسع وبعمق مما يتيح التوجيه. الطريقة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم المعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور والمجتمع المحيط.^{٢٥}

ومن هنا تفسير أن مهنة التعليم ليست أمراً يحدث من تلقاء نفسه، بل باستخدام التعليم والتدريب وتجارب التعليم والتعلم لخلق روح المعلم كمربي مسؤول عن واجباته كمعلم. الأمل هو أنه في المستقبل سيكون هناك توظيف أفضل للمعلمين الذين لديهم مجال تعليمي احترافي مؤهل في مجال العلوم الذي يتخصصون فيه.

ب. واجبات المعلم

إن واجبات المعلم، وهي التعليم والتعلم والتدريب، تتم كلها بالتخطيط الجيد والتقييم باستخدام أدوات القياس الصحيحة. يقوم المعلم بإعداد أجهزة التعليم، ويشارك الطلاب في عملية التعليم التي تتم وجهاً لوجه وعبر الإنترنت (عبر الإنترنت).

شرح كونرز آر دي، فإن أداء المعلم يتم باستخدام عدة مراحل، وهي:

(١) تشمل مراحل ما قبل البدء بالتعليم (ما قبل النشاط) وضع الخطط، وصياغة الأهداف، واختيار الأساليب، وخبرات وأدوات التعليم، وتحديد خصائص الطالب، وتحديد خطوات التعليم، وتجميع التعليم.

(٢) مرحلة التعليم هي مرحلة إدارة المعلومات وضبطها ونقلها واستخدام السلوك اللفظي وغير اللفظي والمعاملة بالمثل وتشخيص صعوبات التعليم لدى الطلاب وإجراء التحسينات والتقييم.

(٣) مرحلة ما بعد التعليم، وهي تقييم تقدم الطالب، وصياغة الأنشطة، وتقييم نتائج أنشطة التعليم والتعليم.^{٢٦}

²⁵ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rodakarya, 2007).

²⁶ Erjati Abas, *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Guru* (Jakarta: PT. Gramedia, 2017), p. 34.

وبهذه الطريقة، يتضح بوضوح أن الطريقة أو المساعي المختلفة التي يبذلها المعلم يتم شرحها بالتفصيل في المراحل الثلاث للتخطيط وتنفيذ التعليم والتقييم.

وفقًا لجرونلوند في سويانتو وجهاد (٢٠١٣)، طرح خمسة مبادئ أساسية أن توجه المعلمين في تصميم أنظمة التعليم، وهي:

(أ) وفقًا لأهداف التعليم

(ب) يشمل جميع مهام التعليم

(ج) استخدام أسئلة الاختبار المناسبة

(د) اجعل الأسئلة صحيحة وموثوقة قدر الإمكان

(هـ) الاستفادة من نتائج الاختبارات لتحسين عملية التعلم والتعليم اللاحقة.^{٢٧}

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وتوضيحها ونقلها وفقًا لتاريخان، ١٩٨٥. وفي الوقت نفسه، وفقًا لسومادي ٢٠١٠، فإن التعبير عن جوهر الكلام هو القدرة على التواصل لفظيًا وهو نشط، منتجة وعفوية. القدرة على الكلام باللغة العربية هي مهارة يجب أن تتوافر لدى طالب اللغة العربية لأن الكلام هو روح اللغة العربية نفسها، و أن يقال عن الشخص أنه ماهر في اللغة العربية عندما يجيد الكلام باللغة العربية لأن مهارة الكلام هي المهارة إتقان الإنتاجية، ويتحقق ذلك بعد تجاوز مهارة الاستماع الجيدة، فكلمة كانت مدخلات الشخص أفضل وأكثر في مجال الاستماع وقراءة النصوص المختلفة أو المواد الصوتية والمرئية باللغة العربية، كلما كان إنتاجه في الكلام والكتابة أفضل عربي.^{٢٨}

²⁷ Yahya Hairun, *Evaluasi Dan Penilaian Dalam Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2020).

²⁸ Iib Marzuqi, *Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Mapel Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2019, p. 3.

المحدثة هو أول درس في اللغة العربية يُعطى للطلاب، لأن الهدف من تعلم المحدثة هو أن يتمكن الطلاب من التحدث باستخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية، بحيث يكون من الأسهل على الطلاب، باستخدام هذه القدرة، تعلم موضوعات أخرى في اللغة العربية . المحدثة هي تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث يتم المحادثة بين المعلم والطالب، وبين الطالب والطالب . بالطبع، تستخدم هذه المحادثة المفردات بناءً على إرشادات المحادثة. بشكل عام، الهدف من تعلم الكلام هو (١) جعل الطلاب يتحدثون اللغة العربية بطلاقة، (٢) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على شرح أفكارهم بلغة جميلة، (٣) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على ترجمة آراء الآخرين بشكل جيد، (٤) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تركيب الجمل بكلمات جيدة وفقاً لقواعد اللغة العربية. إن نجاح تعليم المحادثة إذا حصل على ثمانية الخطوات، منهم فيما بعض:

(١) تحضير مواد الدرس وإدراجها في خطة الدرس

(٢) تكييف المواد التعليمية مع مهارات الطلاب اللغوية، وخاصة المفردات التي يحفظها

الطلاب

(٣) استخدام الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها مباشرة كموضوعات للمحادثة

(٤) اشرح أولاً معنى الكلمات المستخدمة في المحادثة ويطلب من الطلاب التدرّب عليها،

بينما يستمع الطلاب الآخرون ويتبهنون قبل أن يأخذوا دورهم

(٥) بعد انتهاء المحادثة، يفتح المعلم منتدى الأسئلة والأجوبة لمناقشة تنفيذ المحدثات التي تم

تعلمها للتو، وإذا كانت هناك أشياء غير مفهومة، فيجب على المعلم أن يشرحها مرة أخرى ويطلب من الطلاب تسجيل الشرح .

(٦) في الفصل الدراسي، يجب على المعلمين ممارسة اللغة العربية دائماً، خاصة في الجزء

التمهيدي من التدريس، حتى لو لم تكن الكلمات التمهيديّة مفهومة من قبل الطلاب

(٧) بالنسبة لدرس المحادثة القادم، ينبغي تحديد حد للمواد التعليمية، حتى يتمكن الطلاب

من إعداد أنفسهم

(٨) إنهاء التدريس من خلال تشجيع الطلاب على الدراسة بشكل أكثر نشاطاً، وخاصة

تشجيعهم على حفظ مفردات اللغة العربية.

إتقان التكلم يتم من خلال تمارين لإتقان المادة أو المادة الدراسية. بدون ممارسة شفوية مكثفة، من الصعب تحقيق إتقان اللغة العربية بشكل كامل. إحدى نقاط الضعف والقصور الموجودة في المحادثة بشكل عام هي عدم وجود ممارسة شفوية منتظمة.

وبحسب رأي منير فإن هناك هدفين لتعلم الكلام، بمعنى الحوار وأهداف بمعنى المونولوج، فالهدف بمعنى الحوار هو هدف فهم محتوى المحادثة، بينما بمعنى المونولوج. وهو هدف يتطلب تدريباً وتوجيهاً خاصين من عالم لغوي. وفي الوقت نفسه، وبحسب رأي كوسويو في بحثه، فإن الأهداف التعليمية لمهارة الكلام تشمل عدة أشياء، وهي: سهولة التحدث، والوضوح في التحدث، والمسؤولية، وتكوين الاستماع الناقد، وتكوين العادات.²⁹

في المرحلة أ (فصل الأول و فصل الثاني): التكلم بطريقة التقليد، يستطيع الطلاب تقليد الكلمات والعبارات والجمل. في المرحلة ب (فصل الثالث و فصل الرابع) التحدث بشكل مكثف، يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية وفقاً للقواعد أو العبارات أو المفردات أو الصوتيات، كأداة اتصال عالمية. في المرحلة ج (فصل الخامس و فصل السادس) التحدث بشكل مستجيب، يستطيع الطلاب الاستجابة عن طريق طرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة بكل بساطة كأداة اتصال عالمية. في مرحلة د (فصل السابع إلى فصل التاسع) التحدث بشكل تفاعلي، يستطيع الطلاب بناء تفاعلات باستخدام نص بسيط كأداة اتصال عالمية. في المرحلة هـ (فصل العاش) باستخدام التحدث بشكل تفاعلي، يستطيع الطلاب بناء تفاعلات مع النصوص المعقدة كأداة اتصال عالمية. في المرحلة و (فصل الحادي عشر وفصل الثاني عشر) التحدث على نطاق واسع، يستطيع الطلاب التحدث عن طريق إنتاج اللغة شفويًا كوسيلة للتواصل.³⁰

نظرًا لأن استخدام اللغة الهدف يسهم بشكل إيجابي في نجاح طلاب اللغة الهدف، فكما زاد استخدام المعلمين للغة الهدف كلغة التعليموتسهيل فرص ممارسة اللغة باستخدام اللغة الهدف، زاد الدافع لديهم لتحقيق ممارسة اللغة. من المرجح أن المعلم الذي لا يتقن تعليم اللغة العربية لن يتمكن من المساهمة وإفادة طلابه في ممارسة اللغة العربية. في قول ماثور، يتم نقل "فاقد الشيء لا يعطيه"،

²⁹ Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm 41

³⁰ DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2022, KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM NOMOR 3211 TAHUN 2022 TENTANG CAPAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA KURIKULUM MERDEKA PADA MADRASAH BAHASA ARAB FASE A, B DAN C, 2022, pp. 94–95.

وهو ما يعني أن الشخص الذي ليس لديه شيء لن يعطيه. لذا فمن القانوني تمامًا أن يتمتع المعلم بمهارة الكلام قبل منحها للطلاب.³¹

تعلم لغة أجنبية، وخاصة العربية، تعلم اللغة هو عملية تكوين العادات. إذا تم القيام بسلوك ما بشكل متكرر، فإنه في كثير من الأحيان سوف ينتج عنه عادة. ولذلك، يجب أن يتم تعلم اللغة العربية باستخدام تقنيات التكرار. كلما تكرر شيء ما، كلما كان تكوين العادة أقوى وزاد نجاح التعليم.³² وبحسب حللمي، ٢٠٠٧، فإن البيئة اللغوية هي كل العناصر والعوامل، المادية وغير المادية، التي تؤثر في عملية التعليم مما يجعل الطلاب متحمسين لتحسين مهارةهم في اللغة العربية، ويجعلهم يجرؤون على ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية، أو كل شيء. يسمعونها وينظر إليها الطلاب على أنها أمر يؤثر فيهم في تعلم اللغة العربية.

أساليب التعليم لها أشكال مختلفة تتكيف مع قدرات الطلاب. إن وظيفة طريقة التعليم نفسها هي تحقيق القدرات التي يرغب المعلمون في تحقيقها لدى طلابهم. وباستخدام معرفة وظيفة طريقة التعليم هذه، للمعلمين أن يعرفوا على وجه اليقين الطريقة التي يريدون استخدامها أثناء عملية التعليم، والتي ترتبط أيضًا ارتباطًا وثيقًا بقدرة المعلم على تحديد عملية أنشطة التعليم في الفصل الدراسي.

يهدف التعليم الذي يتضمن الاستماع والكلام إلى جعل الطلاب قادرين على التعبير عن طرق النطق المختلفة لكل حرف مختلف وفهم معناها. يجب أن يكون نطق كل حرف صحيحًا، ويجب أن يكون التجويد مناسبًا، ويجب أن تكون الكلمات المستخدمة للتعبير عن الأفكار صحيحة.³³

وبحسب علي عبد الواحد وافي، فإن خصائص أصوات اللغة هي تعلم اللغة للأطفال بالتعليم بدءًا من مهارة الكلام الشفهي قبل تعلم الكتابة، أو استخدام تعلم الاستماع والكلام قبل الدخول في تعلم الكتابة والقراءة.³⁴ وسائل التعلم هي الأدوات المستخدمة لنقل أو إرسال الرسائل والمعلومات

³¹ Nasarudin and others, *Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab* (CV. Gita Lentera, 2023), p. 61

³² Nasarudin and others, p. 51.

³³ ANDRI WICAKSONO and others, *TEORI PEMBELAJARAN BAHASA* (Yogyakarta: GARUDHAWACA, 2016), p. 109.

³⁴ Abdalla Shobak Muhammad, 'تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالطريقة التي اكتسبوها من لغتهم الأم', *ARABIYAT*, 1 (2014), p. 278.

إلى المستلمين (آرست فلاور، ٢٠٠٤: ٧٥). لذلك فمن الضروري وجود وسيلة لمعرفة كيفية تحقيق إنجازات التعلم لدى الطلاب في تعلم مهارة الاستيماء. بسبب استخدام وسائل الإعلام في الأنشطة سيوفر التعلم الحافز والتشجيع للمشاركين الطلاب لمتابعة التعلم بشكل جيد. إحدى الوسائط التعليمية التي استخدمها في هذه العملية التعلم هو الفيديو. الفيديو هو نوع من الوسائط التعليمية السمعية والبصرية مما يحفز عمل الحواس السمعية والبصرية.^{٣٥}

وأوضح هيراواتي أن هناك العديد من العقبات التي تحول دون التحسين مهارات التحدث ومنها: (١) عدم ثقة الطلاب بأنفسهم لأنهم كذلك يخجل ويخاف من أن يكون مخطئاً. (٢) غير قادر على العثور على موضوع المحادثة. (٣) العوامل البيئية التي لا تدعم المحادثات العربية. (٤) لا معتاد على استخدام اللغات الأجنبية ويخشى ممارستها.^{٣٦}

لايب المرزوقي، تجميع مهارة الكلام إلى أربعة أنواع، وهي: (١) بناءً على موقف المحادثة، (٢) بناءً على الغرض من المحادثة، (٣) بناءً على عدد المتحدثين، (٤) بناءً على الطريقة المستخدمة. أولاً، تعتمد مهارة الكلام على الموقف، سواء كان رسمياً أو غير رسمي، ويجب أن تستخدم المواقف الرسمية لغة قياسية، في حين أن قواعد الكلام غير الرسمية مجانية. ثانياً، بناءً على الغرض من المحادثة، تحدث للإعلام، وتحدث للترفيه، وتحدث للتحفيز، وتحدث للإقناع. ثالثاً، الكلام بناءً على عدد المتحدثين، سواء كان الكلام منفرداً أو مونولوجاً، أو الكلام بين الأشخاص أو الحوار، أو الكلام بين المجموعات. رابعاً، استخدام الكلام بناءً على الطريقة المستخدمة عند الكلام فجأة أو بدون تحضير، أو الكلام عن طريق قراءة النص، أو الكلام عن طريق الحفظ، أو الكلام الارتجالي (مزيج من طريقة الحفظ وطريقة قراءة النص).^{٣٧}

شرح هنري جونتور تاريجان، هناك مراحل لممارسة الكلام، وهي (١) ممارسة الارتباط والتعرف، (٢) ممارسة نمط الجملة، (٣) ممارسة المحادثة، (٤) الكلام، (٥) المناقشة، (٦) الدراما، (٧) إلقاء خطاب.^{٣٨}

³⁵ Nuril Mufidah and others, 'Ict for Arabic Learning: A Blended Learning in Istima' Ii', لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya, 8.2 (2019), 174 (p. 179).

³⁶ Rosita Ilhami and others, 'The Effectiveness of Contextual Teaching Learning Through Zoom in Improving Arabic Speaking Skills During Covid-19', An Nabighoh, 23.2 (2021), 169 (p. 174).

³⁷ Marzuqi, p. 6.

³⁸ Muhajirin Ramzi and Adil Imam, 'Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Berkomunikasi Bahasa Arab Kelas X SMK Islam Al-Hananiyah Bodak Tahun Ajaran 2016/2017.', El-Tsaqafah, 17 No. 1 (2018).

المبحث الثالث: التكنولوجي

تطبيق التكنولوجيا العميقة يتطلب التعلم أن يكون المعلمون قادرين على ذلك إتقان التكنولوجيا العميقة دمج خلال العملية تعلم. وفقا للوائح وزير التربية الوطنية رقم ١٦ عام ٢٠٠٧ والذي أوضح ذلك يجب أن يكون لدى المعلم الطريقة في مجال التكنولوجيا المعلومات والاتصالات. خط مفهوم معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي أولاً تم تقديمه لأول مرة بواسطة كوهلر وميشرا (٢٠٠٦). كوهلر وميشرا تطوير إطار عمل معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي على أساس معرفة المحتوى التربوي الذي كان تم تطويره أولاً بواسطة شولمان (١٩٨٦).^{٣٩}

المعرفة التكنولوجية والتربوية ومعرفة المحتوى هي أساس التدريس الفعال بالتكنولوجيا، وهو ما يتطلب فهم تمثيل المفاهيم باستخدام التكنولوجيا، التقنيات التربوية التي تستخدم التكنولوجيا بطرق بناءة لتدريس المحتوى، معرفة ما يجعل المفاهيم صعبة أو سهلة التعلم وكيف يمكن للتكنولوجيا أن تساعد في التغلب على بعض المشكلات التي يواجهها الطلاب.^{٤٠}

عند ميشرا هو أستاذ علم النفس التربوي وتكنولوجيا التعليم في جامعة ولاية ميشيغان، حيث يدير أيضاً برنامج ماجستير الآداب في تكنولوجيا التعليم. كوهلر هو أستاذ علم النفس التربوي وتكنولوجيا التعليم في جامعة ولاية ميشيغان، حيث يدير أيضاً برنامج ماجستير الآداب في تكنولوجيا التعليم.^{٤١}

معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي هو إطار يشرح كيف يفهم المعلم التكنولوجيا وكيف إنتاج تعليم فعال باستخدام التكنولوجيا. لدى معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ثلاثة مكونات رئيسية، وهي معرفة المعلم بالمحتوى. والتربية (معرفة التربوية)، والتكنولوجيا (معرفة التكنولوجية). يركز معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي على التفاعلات المعقدة بين معرفة المعلم بالمحتوى (CK)، وعلم أصول التعليم (PK)، والتكنولوجيا (TK). يجب أن يكون المعلم قادراً على دمج المكونات الثلاثة الرئيسية أعلاه والتي تبدأ بـ PCK (معرفة المحتوى

³⁹ U P T Pengembangan and others, 'TPACK Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Implementasi Dan Efektivitas)', *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity (IMLAH)*, V (2023), 23–34.

⁴⁰ Nayla Rizqiyah, Implementasi Technological Pedagogical Content Knowledge Sebagai Modernisasi di Bidang pendidikan, *Jurnal Niagawan* 10, 2 (2021): 165

⁴¹ William F. McComas, 'Technological Pedagogical Content Knowledge', *The Language of Science Education*, January 2008, 2014, 106–106 <https://doi.org/10.1007/978-94-6209-497-0_95>.

التربوي)، TCK (معرفة المحتوى التكنولوجي)، TPK (معرفة التربية التكنولوجية)، والتفاعل بين الثلاثة والذي نعرفه باسم معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (التكنولوجيا، التربوي، ومعرفة المحتوى).^{٤٢}

(١) التكنولوجيا

أصبحت التكنولوجيا جزءًا متزايد الأهمية من حياة الطلاب خارج المدرسة، وحتى داخل الفصل الدراسي، أيضًا المساعدة في زيادة فهمهم للمفاهيم المعقدة أو تشجيع التعاون بين أقرانهم. وبسبب هذه الفوائد، تشير الممارسات التعليمية الحالية إلى أن المعلمين يطبقون شكلاً من أشكال التكنولوجيا في فصولهم الدراسية لكن العديد من المعلمين يواجهون صعوبات في القيام بذلك. غالبًا ما تشكل التكلفة والوصول والوقت عوائق كبيرة أمام تنفيذ الفصول الدراسية، ولكن هناك عقبة أخرى تتمثل في نقص المعرفة فيما يتعلق بكيفية استخدام التكنولوجيا على أفضل وجه لإفادة الطلاب عبر موضوعات متنوعة.^{٤٣}

تشير المعرفة التكنولوجية إلى معرفة التقنيات المختلفة، بدءًا من التقنيات منخفضة التقنية مثل القلم الرصاص والورق إلى التكنولوجيا الرقمية مثل الإنترنت والرقمية مقاطع الفيديو والسيارات التفاعلية والبرامج.^{٤٤} استخدام تكنولوجيا المعلومات القائمة على التعلم عبر الإنترنت (التعلم الإلكتروني) وقد استخدمت على نطاق واسع في عالم التعليم. بحسب كلارك وماير (٢٠٠٨):
(١٠) أن التعلم الإلكتروني هو التعلم الذي يتم تقديمه بمساعدة الكمبيوتر.^{٤٥}

(٢) التربية

⁴² Rifda Haniefa and Mohamad Samsudin, 'Penerapan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Dalam Pengajaran Keterampilan Berbahasa Arab', *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 2.1 (2023), 61–72 <<https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i1.62>>.

⁴³ Serhat Kurt, 'TPACK: Technological Pedagogical Content Knowledge Framework', *Educational Technology*, 2018 <<https://educationaltechnology.net/technological-pedagogical-content-knowledge-tpack-framework/>> [accessed 28 November 2023].

⁴⁴ Denise A Schmidt and others, 'CIE 2014 - 44th International Conference on Computers and Industrial Engineering and IMSS 2014 - 9th International Symposium on Intelligent Manufacturing and Service Systems, Joint International Symposium on "The Social Impacts of Developments in Informat', *CIE 2014 - 44th International Conference on Computers and Industrial Engineering and IMSS 2014 - 9th International Symposium on Intelligent Manufacturing and Service Systems, Joint International Symposium on "The Social Impacts of Developments in Informat*, 42.2 (2014), 2531p (p. 125).

⁴⁵ Mufidah and others.

معرفة التربوية (PK): تشير المعرفة التربوية إلى أساليب وعمليات التعليم وتشمل المعرفة في الفصول الدراسية الإدارة والتقييم وتطوير خطة الدرس وتعلم الطلاب. تاريخياً، ركزت القواعد المعرفية لتعليم المعلمين علم معرفة المحتوى لدى المعلم (شولمان، ١٩٨٦؛ فيل وماكينستر، ١٩٩٩). في الآونة الأخيرة، تحول تركيز تعليم المعلمين في المقام الأول إلى علم أصول التعليم، مع التركيز على الممارسات التربوية العامة في الفصول الدراسية بشكل مستقل عن الموضوع وغالباً ما يكون ذلك على حساب معرفة المحتوى (Ball & ماكديرميد، ١٩٩٠).^{٤٦}

معرفة المحتوى التربوي موجود عند تقاطع المحتوى وطرق التعليم. وهكذا يذهب أبعد من مجرد النظر في المحتوى وطرق التعليم بمعزل عن واحد آخر. يمثل معرفة المحتوى التربوي المزج بين المحتوى وطرق التعليم في ملف واحد فهم كيفية تنظيم جوانب معينة من الموضوع، تكيفها، ومثلة للتعليم. وقد جادل شولمان (١٩٨٦) بذلك أن يكون لديه معرفة بالموضوع والاستراتيجيات التربوية العامة، ورغم أنه ضروري، إلا أنه لم يكن كافياً للحصول على معرفة الخبير معلمون. وصف الطرق المعقدة التي يفكر بها المعلمون وكيف ينبغي تعليم محتوى معين، فقد دافع عن "معرفة المحتوى التربوي" باعتبارها معرفة المحتوى التي تتعامل مع التعليم العملية، بما في ذلك «طرق تمثيل الموضوع وصياغته».

التي تجعلها مفهومة للآخرين" (ص ٩). لكي ينجح المعلمون، سيكون عليهم مواجهة كلتا القضيتين (معرفة المحتوى التربوي) بشكل متزامن باستخدام تجسيد "جوانب المحتوى الأكثر صلة بقدرته على التعليم" (ص ٩). في قلب معرفة المحتوى التربوي هي الطريقة التي يتم بها الموضوع تحولت للتعليم. يحدث هذا عندما يفسر المعلم الموضوع ويجد طرقاً مختلفة لتمثله وجعله في متناول الجميع المتعلمين.^{٤٧}

٣) معرفة المحتوى

معرفة المحتوى (CK): معرفة المحتوى هي "المعرفة حول الموضوع الفعلي الذي يجب تعلمه أو تعليمه مباشرة وكوهلر يجب أن يعرف المعلمون المحتوى الذي سيذهبون إليه التعليم وكيف تختلف

⁴⁶ Punya Mishra and Matthew J. Koehler, 'Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge', *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, 108.6 (2006), 1017-54.

⁴⁷ Mishra and Koehler.

طبيعة المعرفة باختلاف المحتوى المناطق. معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي): تشير معرفة المحتوى التربوي إلى المعرفة التي يحتاجها المعلمون لدمج التكنولوجيا في تعليمهم في أي مجال من مجالات المحتوى. يتمتع المعلمون بفهم بديهي للتفاعل المعقد بين المكونات الأساسية الثلاثة للمعرفة لمعرفة التكنولوجي، معرفة التربوي، معرفة المحتوى (CK، PK، TK) باستخدام تعليم المحتوى باستخدام الأساليب التربوية المناسبة. و قد تناول باحثون آخرون نفس الشيء الأفكار، على الرغم من أنها غالبًا ما تكون تحت مخططات تصنيف مختلفة، بما في ذلك محور الأمية التكاملية؛ على سبيل المثال، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) المتعلقة بمعرفة التربية.^{٤٨}

يعد القادة الرقميون مناسبين جدًا لاستخدامهم في تحسين جودة التعليم لأنها تستطيع مركزية الناس عن بعد للقيام بأعمال لتحقيق تحقيق مؤسسي الأهداف. يستخدمون تقنيات جديدة لتحسين أدائهم وإنشاء نماذج جديدة لهم بناء التواصل مع أتباعهم.^{٤٩}

⁴⁸ Schmidt and others, p. 125.

⁴⁹ Makherus Sholeh, Nur Kholis, and Nuril Mufidah, 'Madrasah Principal Leadership in Digital Transformation at Madrasah Ibtidaiyah: A Case Study', *Dinamika Ilmu*, October, 2022, 151–66 (p. 152)

الباب الثالث

منهجية البحث

ويشتمل هذا الفصل على المدخل البحث ومنهجه وحضور الباحث وميدان البحث ومصادر البيانات وأدوات جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات. عنها فيما يلي:

أ مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث هو بحثا كفييا، بحثت الباحثة وصفييا نوعيا، و أما منهج المستخدمة هي الدراسة الحالة لأن هذا البحث سينتج بيانات وصفية على شكل كلمات حول طريقة المعلم في تعليم مهارة الكلام باستخدام معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتوا، جاوى الشرقية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيف طريقة المعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام خلال معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي لدى طلاب فصل الخامس، وكيف طريقة معلم اللغة العربية إلى النظر معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي. لاكتشاف حالة تعليم اللغة العربية في طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٨ داو مالانج ريجنسي ووصفها بوضوح.

ب ميدان البحث

وفي هذا البحث تم توضيح في عنوان البحث أن البيانات والمعلومات الخاصة بهذا البحث موجودة بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتوا، جاوى الشرقية. يعود سبب اختيار الباحثة لموقع البحث هذا إلى قيام الباحثة بإجراء بحث مسبق حتى يعرف تطور البيئة التعليمية في ذلك الموقع وأن الموقع له مستوى يتناسب مع موضوع البحث الحالي. أما زمان هذا البحث فقد قام الباحثة بإجراء البحوث التمهيدية حتى نهاية البحث في الفترة من يناير ٢٠٢٣ إلى ديسمبر ٢٠٢٣.

ج حضور الباحثة

تقوم الباحثة لإشتراك البحث الكامل في هذا البحث كالملاحظة، ترى الباحثة كل ما فعل الفاعل الذي يحصل منها الباحثة على البيئة بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو. الباحثة هم الأدوات الرئيسية في البحث. الباحثة الذين يقومون بأنشطة المراقبة، يدونون الملاحظات، ويلتقطون الصور

ويجرون المقابلات. ولذلك، فإن النجاح في البحث النوعي يتحدد إلى حد كبير باستخدام قدرة الباحثين في هذا المجال على جمع وتفسير البيانات الموجودة، والتي لا يمكن فصلها عن السياق الفعلي.⁵⁰

إن وجود باحثة أمر ضروري للغاية في إعداد هذا البحث لأن هذا البحث يشير إلى منهج بحث نوعي حيث يجب على الباحثة أن يشارك بشكل مباشر في المراقبة المباشرة لظروف وظروف تعلم اللغة العربية التي تجري في مدرسة الإبتدائية المحمدية ٨ داو ، وإجراء المقابلات المعلمين المشاركين في تعلم اللغة العربية، وإجراء المقابلات وطلب الإذن والموافقة من مدير المدرسة لمعرفة شروط مكان البحث، وكذلك أخذ الوثائق للأدلة الملموسة في إجراء البحث.

د مصادر البيانات

فإن البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي بيانات حول طريقة معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام باستخدام معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي بمدرسة المحمدية الإبتدائية الثامنة داو، باتو، جاوى الشرقية.

البيانات التي تحتاج في هذا البحث هي البيانات التي تتعلق عن تقوم بالطريقة لمعلم اللغة العربية. عند رشدي أحمد طعيمة من مصادر البيانات المكتوبة أو غير مكتوبة. أما بالنسبة للبيانات المكتوبة فإنك هناك نوعان هما:

- أ) المصادر الأساسية هي البيانات التي تجمعها الباحثة مباشرة من المصادر الأولية، كالرئيس المدرسة و معلم اللغة العربية أن طريق المقابلة والملاحظة.
- ب) المصادر الثانوية هي الوثائق وصورة المتعلقة بالمعلومات الذي ستحتجها الباحثة مثل عدد المعلم والطلاب بالمدرسة.

تشمل مصادر بيانات البحث مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. البيانات الأولية في هذا البحث هي المخبرين. إن المخبرين الذين لديهم صلاحية تقديم المعلومات في هذا البحث هم طلاب الصف الخامس ومدرسي مادة اللغة العربية بمدرسة المحمدية الإبتدائية ٨ داو. أما البيانات الثانوية في هذا البحث فهي البيانات التي حصل عليها الباحثة باستخدام البيانات المتوفرة

⁵⁰ Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: KENCANA, 2017), p. 332.

التي حصل عليها الباحثة باستخدام القراءة والنظر والاستماع. البيانات الثانوية هي في شكل وثائق تتعلق بطريقة المعلم في تعليم مهارة الكلام باستخدام معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي.

هـ أسلوب جمع البيانات

التقنيات التي تُستخدم غالبًا في الأبحاث التي تجمع البيانات في هذا المجال هي الملاحظات أو المقابلات أو المستندات أو المحتوى أو تحليل الخطاب. وفقًا لبوجدان وبيكلين (١٩٨٢)، فإن التقنيات والأساليب المستخدمة في جمع البيانات: الملاحظة، والوثائق والمصنوعات المختلفة، وملاحظة المشاركين، والمقابلات المفتوحة يتم تضمينها في خصائص البحث النوعي.^{٥١} لذا استخدم الباحثة في هذا البحث تقنيات جمع البيانات في شكل:

(١) الملاحظة

قامت الباحثة بالملاحظة لنيل البيانات في أنشطة التعليم اللغة العربية بالخصوص تعليم مهارة الكلام حول المدرسة. تلاحظ الباحثة في كيفية معلم اللغة العربية في تعليم داخل الفصل، وكيف استعداده قبل التعليم، وكيف اختناكه بعد التعليم. الدور الأكثر أهمية في استخدام أسلوب الملاحظة هو المراقب. يجب أن يكون المراقبون ملتزمين بالملاحظة، أي النظر إلى الأحداث أو الحركات أو العمليات. إن المراقبة ليست مهمة سهلة لأن الإنسان يتأثر باهتماماته وميوله. في الواقع، يجب أن تكون نتائج الملاحظات هي نفسها، حتى لو تم تنفيذها من قبل عدة أشخاص. وبعبارة أخرى، يجب أن تكون الملاحظات موضوعية. وفقًا لسبرادلي، فإن موضوع البحث النوعي الذي يجب مراعاته هو الوضع الاجتماعي. يتكون الوضع الاجتماعي من ثلاثة مكونات هي المكان، الفاعل أو الفاعل، والنشاط.^{٥٢}

(٢) مقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة لنيل البيانات أن المعلومات المتعلقة بكفاءته في تعليم اللغة العربية بالخصوص في تعليم الكلام باستخدام معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي، سألت الباحثة بعض من الأسئلة إلى معلم اللغة العربية و رئيسة المدرسة عن تعليم اللغة العربية. عند

⁵¹ Yusuf, p. 332.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, p. 229.

إجراء المقابلة، يجب على الباحثة الانتباه إلى الموقف وقت الوصول، ووضع الجلوس، وسطوع الوجه، والكلام، والود، والصبر، والمظهر العام، مما سيؤثر بشكل كبير على محتوى إجابات المجيب التي يتلقاها الباحثة. بشكل عام، هناك نوعان من أدلة المقابلة، وهما أدلة المقابلة غير المنظمة التي تحتوي فقط على أسئلة حول الخطوط العريضة، ونتائج المقابلات التي تستخدم هذه المبادئ التوجيهية تعتمد بشكل أكبر على القائم بالمقابلة. هذا النوع من المقابلات مناسب لأبحاث الحالة. وثانيًا، المقابلات المنظمة هي إرشادات للمقابلة يتم إعدادها بالتفصيل بحيث تشبه قائمة التحقق. وفي الوقت نفسه، فإن معظم المقابلات التي تُستخدم غالبًا في البحث تكون شبه منظمة، بدءًا من قيام القائم بالمقابلة بطرح أسئلة منظمة ومن ثم تعميقها للحصول على مزيد من المعلومات.

وهكذا، في هذه الدراسة أجري الباحثة مقابلات مع معلمي اللغة العربية من الطبقة العليا كمعلمي مواد اللغة العربية في مدرسة الابتدائية المحمدية ٨ داو وأجري أيضًا مقابلة مع مدير في مدرسة الابتدائية المحمدية ٨ داو.

٣) التوثيق

قامت الباحثة بالتوثيق لنيل البيانات أن الأخير المداعمة في هذا البحث كالأحوال المدرسة، كالمعلومات أن عدد الطلاب و المعلم، كالأحوال التعليم. فإن تقنيات التوثيق تبحث عن البيانات المتعلقة بالأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك. مع هذه التقنية، ما يتم ملاحظته لم يعد يتعلق بالأشياء الحية بل بالأشياء غير الحية.

و أسلوب تحليل البيانات

وذكر مايلز وهورمان نقلًا عن سوجيونو (٢٠١٠) أن أنشطة تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت بشكل مستمر حتى وصلت البيانات إلى نقطة التشبع. وفيما يلي وصف لعدة مراحل في تحليل بيانات النموذج التفاعلي، وهي:

١. تخفيض البيانات

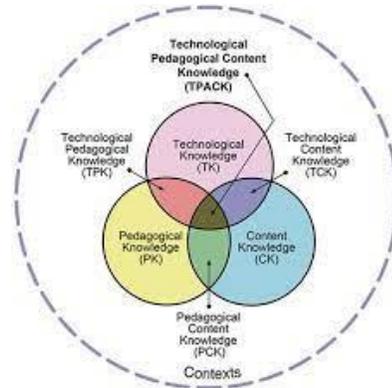
وفي هذه الحالة يقوم الباحثة باختزال البيانات من بيانات الملاحظة عند التعليم مهارة الكلام باستخدام معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ونتائج المقابلة لرئيسة المدرسة و معلم اللغة العربية ونتائج التوثيق المتعلقة بتعليم مهارة الكلام باستخدام معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي عند إجراء البحث في المجال.

٢. عرض البيانات

وفقا لمايلز وهوبرمان، عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج. وذلك لأن البيانات التي يتم الحصول عليها أثناء عملية البحث النوعي عادة ما تكون في شكل سردي، لذلك فهي تتطلب التبسيط دون التقليل من محتواها. يحاول الباحثة في هذه المرحلة تصنيف وعرض البيانات حسب المشكلة الرئيسية هي تحليل في معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي، بدءاً بالترميز لكل مشكلة فرعية.

٣. الخلاصة

الاستنتاج أو التحقق هو المرحلة النهائية في عملية تحليل البيانات. وفي هذا القسم قدمت الباحثة استنتاجات من البيانات التي تم الحصول على بيانات معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي. يهدف هذا النشاط إلى إيجاد معنى في البيانات التي تم جمعها باستخدام البحث عن العلاقات أو أوجه التشابه أو الاختلافات. في هذه الحالة، يقوم الباحثة باستخلاص استنتاجات من نتائج البيانات المتعلقة بمحور البحث التي تم تقليلها ثم عرضها أو تقديمها حتى تتوصل على إجابة الأسئلة البحث.



الصورة ٣.١ الإطار النظري معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي عند كاهلر

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: طريقة تعليم مهارة الكلام تعليم مهارة الكلام بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو،

باتو، جاوى الشرقية

إن نجاح الطلاب متعلقة بطريقة المعلم عند التعليم. لأن تعليم اللغة العربية هي إحدى من المواد لابد تعلمه الطلاب بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو باتو جاوى الشرقية، في هذه المدرسة يستخدم المنهج الدراسي في المنهج الدراسي المستقل من وزارة التربية والثقافة لشؤون الإجتماعي الإندونيسي في مادة العلوم كالرياضيات، وعلم الطبيعية، وعلم اجتماعية، اللغة الإندونيسية، اللغة الإنجليزية. وأما في مادة علوم الدين كالفقه، تاريخ الإسلام، عقيد الأخلاق، واللغة العربية يتبع هذه المدرسة إلى مجلس التربية للمبتدئين والثانوي بالمحمدية سنة الدراسي ٢٠١٣م.

بعد ما بحثت الباحثة عن طريقة المعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في الفصل الخامس بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو باتو جاوى الشرقية، فيستطيع أن يعرف أهداف طريقة معلم في تعليم مهارة الكلام. سألت الباحثة السؤال الأول هو أهداف تعليم اللغة العربية أجابت المعلم أن أهداف تعليم اللغة العربية لهذه المدرسة تقسم إلى أهداف العام والخاص. أما أهداف العام فهو معرفة الطلاب في اللغة العربية. فأما أهداف الخاصة في تعليم اللغة العربية هي التركيز على مهارة الكلام ولا تنسى أن يعلق بعناصر اللغة حتى يكون الطلاب قادرا على الأصوات والكلمات والعبارات والجمل العربية.

اعتماد على نتيجة المقابلة بالمعلم عند مادة اللغة العربية في اللقاء بلغ إلى ساعتين لكل الفصل. وأما ولكل الأسبوع مرة واحدة. وهذا ينقسم إلى جميع المهارات اللغوية. وتساءل الباحثة عن طريقة التعليم فأجبه أنه تستخدم طرق متنوعة ومتبادلة باحتياجات الطلاب. لأن عرفنا أن طرق التدريس تساعد الطلاب وتسهل فهم درس. وطرق التدريس المستخدمة عند المعلم هي طريقة القوائد والترجمة، طريقة القراءة، وطريقة المباشرة، طريقة السمعية البصرية. وكان يستخدم الأستاذ ابن القيم من آلة التكنولوجيا عند التعليم، ليجعل الطلاب سهولة في الفهم. وكانت المعلم يستخدم الوسائل الموجودة في غرفة الدراسة وحولها فحسب. أن مادة التعليم اللغة العربية قد يطابق مادة بقدرة الطلاب حتى سهلت الطلاب بتعلمها. ولو كان بعض الطلاب لم يقدر على تعلمها لحدود قدراتهم. وكانت وجه كتاب تعليم المهارات الأربع من عناصر اللغة تكافل بينهما.

اعتماد على نتيجة الملاحظة بمعلم اللغة العربية بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة مالانج أن طريقة التعليم لمهارة الكلام متنوعة، وهي: كالطريقة تعبير الصور، لعب الأدوار (role playing)، الحفظ على الحوار، الحوار الموجه، الحوار الجماعي، كل الأنشطة لإثراء المفردات الطلاب.

في أول وحدة عند التعليم مهارة الكلام دخل المعلم إلى الفصل، وينظم الفصل حسب الترتيب لعل جلوس الطلاب مرتباً، قام المعلم بتعليم المفردات بتكرار، يقلدون الطلاب على التعبير للمعلم عن المفردات، حتى يكون الطلاب فهما وحفظاً عن الكلمة المنطوقة عند المعلم. حينما يستولي كل الطلاب بالمفردات، المعلم قام بأعداد تعليم مهارة الكلام.

ثم حول المعلم أن يتحدث باللغة العربية بشكل صحيح وطبيعي حتى يمكن الطلاب متعوداً باللغة العربية. وأعطى المعلم المقاطع الفيديو تحت الموضوع المهنة حسب قدرة الطلاب. حينما يشعل المعلم بالفيديو

إلى إنتهاء الفيديو ثم يكرر المعلم بإشعال الفيديو فأوقفه بعد ثلاث دقائق وسأله المعلم " ماذا سمعت يا الطلاب؟" فأجاب أحد الطلاب "من أبو خالد؟" يحمده المعلم "طيب". واستمر المعلم مقاطع الفيديو حولي دقيقتين فأوقفه مرة الثانية فسأله للطلاب آخر "ماذا سمعت يا نادية" فأجابتها "أب خالد طيب". فأعد المعلم مقاطع الفيديو حتى يكون فهما ضابطا في ذهن الطلاب. جرى الأنشطة قدر خمس عشرة دقيقة.

ووفقا على طريقة المعلم في تعليم المهارات الكلام تأكد الباحثة لمقابلة قسم المنهج لمعلم بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو باتو. بين أستاذ ابن القيم أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تستخدم كتاب خاص من مجلس التربية للمبتدئين والثانوي بالمحمدية وترى ال أستاذ ابن القيم أن تعليم اللغة العربية بهذا الكتاب تسهل الطلاب في تعليمها لأن المادة بسيطة وسهلة ولو كان عند آراء الطلاب أي يقول أن تعليم اللغة صعبة. ولكن قدم الأستاذ المادة لتعليم وافق بسيطا على قدرة التعليم الطلاب في فهم هذا الدرس.

بعد المقابلة برئيسية المدرسة الأستاذة ستي ألفية بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو باتو لمدرسة برامج خاصة في ترقية كفاءة المعلم، مثل إتباع المعلم المؤتمر إلى مدارس الأخرى أو المدرسة المهنية، وهذا برنامج يساعد المعلم في عملية التعليم أكثر استعدادا، وتزويد قدراتهم في نظرية عامة وتطبيقها لحل المشكلات في غرفة الدراسية وتبع بعملية مهنية تدريس في المدرسة.

قامت الباحثة بملاحظة في اللقاء الأخير نهار في الساعة التاسع والنصف. وكان الطلاب ينشطون في تعلم اللغة العربية. وتنظر الباحثة أن غرفة الدراسية لهذه المدرسة مرتبا وتنظيفة وجميلة. كان الطلاب يقعدون فرقة بفرقة ينفصل بين الرجال والنساء. ولكل الفرقة خمس أنفار. كان الطلاب نشطوا في تعلم اللغة العربية

ويجيئوا السلام المعلم بحماسة. وأحد الأحوال التي تنشط الطلاب عند التعليم هي أحوال غرفة الدرس. كان

أدوات الفصل (ب) دائما في غرفة الفصل هي السبورة والكراسي والمكتب والمقلمة ومسطرة

انطلاقا تخطيط التعليم اللغة العربية فإن الغرض من تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس (ب)

الطلاب يستطيعون شرح المادة المهنة بالأصوات والكلمات والعبارات والجمل العربية. يتعرف على معاني

الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالموضوع. يتعرف معى أو فكرة الكلمات والعبارات والجمل العربية

المتعلقة بالموضوع. أما الناص للمحادثة في كتاب العصر فيما يلي:

الجدوال ٤ . ١ الحوار من الكتاب الدراسي

المحادثة	
خَالِدٌ :	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
أَحْمَدُ :	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
أَحْمَدُ :	كَيْفَ حَالُكَ يَا أَخِي؟
خَالِدٌ :	بِحَيْرِ الْحَمْدِ لِلَّهِ
أَحْمَدُ :	مَنْ أَبُوكَ؟
خَالِدٌ :	أَبِي طَيْبٌ
أَحْمَدُ :	أَيْنَ يَعْمَلُ أَبُوكَ؟
خَالِدٌ :	أَبِي يَعْمَلُ فِي الْمَسْتَشْفَى
أَحْمَدُ :	وَمَنْ ذَلِكَ؟
خَالِدٌ :	ذَلِكَ عَمِّي، هُوَ شُرْطِيٌّ

أَحْمَدُ : أَيْنَ يَعْمَلُ عَمُّكَ؟

خَلِدُ : يَعْمَلُ عَمِّي فِي الْمَوْكُزِّ الشَّرْطِيَّةِ

من هذا النص من الحوار يرجو المعلم في طاقة الطلاب على تقليد التعبير في أنشطة الأول من التعليم، والثاني طاقة الطلاب على اللعب الأدوار حسب الفرقة الجلوس حتى يصبح طلاقاً في النطق باللغة العربية. وبجانب ذلك يعرف الطلاب بالمعنى المضمون من النص الموجودة في الكتاب العصر الصفحة السابعة.

ومنظرة الأخرى أن هذه المدرسة فيه الشاشة لبعض الفصول لدعم التعليم. أما هذه الغراف مستخدمة في تعليم على أساس التكنولوجيا. درس الطلاب باستخدام وسيلة شاشة في المادة الخاصة لترقية مهارة الإستماع والكلام. استخدام وسيلة التعليم المذكورة لوصول على حماسة الطلاب ورغبتهم في تعلم اللغة العربية.

المبحث الثاني : طريقة المعلم على نظرية معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي بمدرسة المحمدية

الإبتدائية الثامنة داو، باتو، جاوى الشرقية

إن تعليم اللغة الأجنبية الخاص في اللغة العربية من نوع تعليم مركب. لأنه أنواع وأشكال فيه عن استراتيجية وطريقة والوسائل التعليمية ومهارات اللغوية، لحصول على دراجة قدرة وإتقان الطلاب على تلك اللغة الإضافية. واجب على كل معلم أن يستولى معرفة المحتوى عن المادة الدراسية، ويستولى المعلم في معرفة التربوي في عملية التعليم، ويستولى المعلم في معرفة التكنولوجي مع تنفيذ الوسائل التعليمية. وهذا يقال بطريقة المعلم اللغة العربية في تعليم باستخدام معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي. هناك ثلاث من سبع تصنيفات في الإطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي، فيما يلي:

أ معرفة المحتوى

إتقان المواد الدراسية واجب على كل معلم اللغة العربية. إذا لا تتم قدرة المعلم بجميع المهارات اللغوية فيسبح إلى عائقا أمام الطلاب في فهم المحتوى المادة. خصوصا في تعليم مهارة الكلام. لا بد على كل معلم متسلس في التعبير باللغة العربية نموذجا لطلاب، و التدريبات لطلاب في الاستماع من الأصوات المعلم باستخدام اللغة العربية سليما من الأخطاء وبطلاقة.

في الأداء الملاحظة أثناء التعليم مهارة الكلام استخدم المعلم اللغة العربية في التحية عند حضوره إلى الفصل، والأمر، والأسئلة. من هذا النوع استراتيجية معلم لممارسة الطلاب في تكلم أو التعبير باللغة العربية عند الدرس. يتكلم أو يتحدث المعلم أثناء التعليم باللغة البسيطة وسهلة على فهم الطلاب.

في عملية التعليم، لا بد أن يكون الإتصال بين المعلم والطلاب. الإتصالات باللغة العربية البسيطة بين المعلم والطلاب يحتمل إلى نمو شجاع ونشاط الطلاب. المعلم قادرا على احتمال الشأن التعليم مهارة الكلام ممتعة وسهلة لدى طلاب.

أتى المعلم في تقديم المحتوى التعليمية مناسب بالمادة من نوع طريقة المعلم بمعرفة المحتوى. لأنه يستولى المادة بتعليمه في الفصل. غير مسموح على كل معلم اللغة العربية أن يلقي المواد التعليمية من غير ما يتعلق بالمادة الدراسية وقدرة الطلاب.

ب معرفة التربوي

فهم المعلم في معرفة التربوي لازم على كل معلم. يقال بالمعلم إذا تمام طريقة على التعليم أمام الطلاب وتمام معرفته بالمادة. معرفة المعلو في أشياء التربوي يبلغ المعلم إلى تمام التعليم. لأنه يستولى

على اختيار استراتيجيات التعليم، وطريقة التعليم، والوسائل التعليمية المستخدمة. بجاني ذلك تنظيم الفصل عند التعليم، و يرسم المعلم في تخطيط قبل دخول الفصل من نوع معرفة المعلم بالتربوي. اعتماد على نتيجة المقابلة بمعلم اللغة العربية عن معرفة التربوي بعد قامت الباحثة بالملاحظة، إدارة الفصل التي استخدمه المعلم اللغة العربية الخاص في تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة وهي: يرسم في خطة التعليم، إدارة الفصل، ترتيب الجلوس الطلاب. وأما ترتيب الجلوس الذي يطبقها معلم اللغة العربية لحصول على سهولة المعلم في إدارة الفصل عند الأنشطة الحوار الجماعي. لكل الفرقة يدل على خمس أو ستة أنفار لكل المكاتب يشكل بشكل مرتع. والآخرون بعض معرفة التربوي للمعلم.

ج معرفة التكنولوجيا

اعتماد على نتيجة المقابلة بالمعلم اللغة العربية، استخدم معلم اللغة العربية كثير من الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، بناء على حاصل المقابلة مع المعلم اللغة العربية بمدرسة الحمديّة الإبتدائية الثامنة داو، باتو أن المعلم ينقسم الوسائل التعليمية إلى نوعين: (١) الوسائل السمعي البصري (٢) البصري. والبيان مما يالي:

١. السمعي البصري

مثال من الوسائل السمعية البصرية التي استخدمه المعلم بهذه المدرسة كانت الشاشة، يعني بشكل الفيديو والأفلام. مشاهدة الفيديو والأفلام أكثر مستخدما عند المعلم لأنه مطابق بتعليم مهارة الكلام. حينما يستخدم طريقة الإنتقائية استخدم المعلم بالوسائل السمعية البصرية بشكل

الفيديو لسهولة الطلاب في الفهم المادة. ما عدا ذلك، داخل الفيديو هناك بض المفردات باللغة العربية على حسب الغناء الجذابة.

٢. البصري

مثال الوسائل البصرية التي استخدمه المعلم اللغة العربية هي: الصورة. استخدم المعلم باور بوينت، الصورة الموجودة في الكتاب التعليم، وأشاره بالإشارة أو الحركة. وهذا الطريقة مناسبة بالمهارة الكلام لأنه دعم حفظ المفردات. ذكر الطلاب حفظهم عن الدرس الماضي المتعلقة بالمادة. ما عدا ذلك، في عملية التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام، استخدم المعلم اللعبة كالعاب الأدوار. وهذا طريقة يسبب ثقة وشجاعة الطلاب في تعبير الجملة. لكل الكتب التعليم يوجد صفحة من الحوار أو المحادثة لتقليده. الفيديو، والشاشة، والصوار المداعمة، صوت المعلم، اليوتيوب. وهذا الوسائل الذي سيصل إلى قوة الرغبة الطلاب في التعلم. سألت الباحثة في أهداف تعليم هذه المادة هي امتلاك الطلاب بمهارة الكلام كيف طريقة تعليم المناسب في هذه المهارة ثم أجاب المعلم اللغة العربية أن طريقة مشاهد مقاطع الفيديو البسيطة لسهولة الفهم الطلاب.

سألت الباحثة عن طريقة معلم إلى النظر معرفة التكنولوجي المستخدمة في تعليم مهارة الكلام. وأجاب معلم اللغة العربية في تعليم هذه المهارة أخذ المعلم الفيديو من البرامج اليوتيوب. بحث المعلم الفيديو البسيط في الفهم المادة. قدم الفيديو بعض من المهنة المشهورة على سبيل المثال: الطبيب، والشرطي، والمدرس، والفلاح، والمهندس، والتلميذ، ممرضة.

مناسب بمعرفة التكنولوجيا للمعلم، يدعم المدرسة بالوسيلة الكاملة. هناك ثمانية عشر من
الغرفة المتكامل بالشاشة. وهذا يهمل ملى كل المعلم أن يستخدم الوسائل التعليمية كالمشاهدة الفيديو،
ومظهر البرنامج باور بوينت أو الصورة عند تعليم مهارة الكلام. ولكن لا يستخدم المعلم كثيرا في
البرنامج المتصل بالإنترنت.

من هذه البيانات الموجودة قد تكون تمام الفهم عند الباحثة في المعلومات والنتج البحث
الكاملة. بأن طريقة المعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام باستخدام معرفة التربوي التكنولوجي
بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتو، جاوى الشرقية تمام الفهم لأن المعلم يتكامل بين معرفته
في المادة مهارة الكلام، ومعرفته التربوي، ويستخدم الوسائل التعليمية حسب التكنولوجي عند التعليم.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

اعتماد على ما قدم الباحثة من أسئلة البحث في الفصل الأول والنظريات في الفصل الثاني ومنهج البحث في الفصل الثالث وعرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع. ستقدم الباحثة نتائج البحث ومناقشتها في الفصل الخامس بناء على أسئلة البحث وأهداف البحث.

المبحث الأول: طريقة المعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتو، جاوى الشرقية.

إن معلم اللغة العربية قد تمام الطريقة لأنه يكمل كل العناصر من إن المعلم حتى يثبت بالمعلم المحترف إذا حصل على كفاءة المعلم الأربعة منها: كفاءة التربوية، كفاءة المهنية، كفاءة الشخصية، كفاءة الإجتماعية. كتب في القانون عن المعلم والمحاضر الرقم ١٤ سنة ٢٠٠٥ دلالة بأن المعلم أن يستولى على كفاءة الأربعة في نفوسهم بأربعة كفاءة المتكاملة.^{٥٣} بذلك البيان نعرف لازم على كل المعلمين أن يتكامل بطريقة المهنية كي تصبح معلما محترفا. الطريقة المهمة الأربعة لا يمكن إلغائها لأن المعلم لا بد أن يكون إنسانا كاملا في الجسم السليم والعقل السليم والأفكار الواسعة.

بناء على نتائج البحث الموصوفة في الفصل الرابع، يظهر أن طريقة المعلم يسير على ما يرام. عقد المعلم بتعليم مهارة الكلام على مجرد استراتيجية بالعب الأدوار، يتحدثون الطلاب من النص الحوار الموجودة عند كتاب التعليم اللغة العربية "العصر" مألّف الكتاب بمجلس التربية للمبتدئين والثانوي بالمحمدية. على

⁵³ Rahmadi, dkk, *Profesi Keguruan* (Sukoharjo: CV. Pradina Pustaka, 2023), p. 56.

مساعدة الوسائل التعليمية باور بيونت أو مقاطع الفيديو عن المفردات المتعلقة بالموضوع. كما قال نضال مزاحم رشيد العزاوي، ٢٠١٧م في كتابه للحوار أهمية كبيرة في تعليم اللغة، فهو غاية ووسيلة في الوقت نفسه: غاية لأنه الصورة المركزة لمحتويات الدرس، والأساس الذي يمد الطلاب بألوان من الجمل والتعبيرات والألفاظ والأصوات، التي يحتاج إليها الطلاب، بخاصة عند التدريب على مهارة الكلام. والحوار وسيلة، لأنه يضم التراكيب النحوية والمفردات في موقف وسياقات مختلفة، تعتمد عليها التدريبات اللغوية لتأخذ بيد الطلاب نحو استعمال اللغة وممارستها في التعبير والاتصال.^{٥٤} كثير من استراتيجيات من التعليم لسهولة الطلاب على الفهم المضمون الدرس اللغة العربية إحدى منها عن وسيلة اللعب الأدوار بالحوار أو المحادثة بمجرد استيعاب الحوار وحفظه. وإنما استخدمه الحوار في موقف الحياة المماثلة.

يؤثر دور ووظيفة المعلمين على تنفيذ التعليم في المدارس، المكتوب للائحة الحكومية رقم ٢٠٠٥/١٩ بشأن معايير التعليم الوطنية المادة ٢٨، المعلمون هم وكلاء التعلم الذين يجب أن يكون لديهم أربعة أنواع من الكفاءات، بعضهم:

(١) كفاءة التربوية

كفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعليم. ويمكن رؤية هذه الطريقة باستخدام قدرة المعلم على تخطيط برامج التعليم والقدرة على إجراء التفاعلات أو إدارة عملية التعلم والقدرة على إجراء التقييمات. وفقاً لجوني، فإن القدرة على تخطيط برامج التدريس والتعلم تشمل القدرة على: (١) تخطيط تنظيم المواد التعليمية، (٢) تخطيط إدارة أنشطة التعليم والتعلم، (٣) تخطيط إدارة الفصل الدراسي، (٤) تخطيط استخدام الوسائل ومصادر التعلم، (٥) التخطيط لتقييم تحصيل الطلاب أغراض التعلم.

^{٥٤} نضال مزاحم رشيد العزاوي (بوصلة التدريس في اللغة العربية) عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع، ٢٠١٦ ص. ٩٨.

بحيث ما يحدث ميدان البحث أن المعلم يقوم بأداء تخطيط تنظيم المواد التعليمية، قبل بداية التعلم يصنع المعلم بخططه درس لنظرة عامة على ما تياسر أنشطة التعليم والتعلم في الفصل، وتنفيذ المعلم بأنشطة التعليم والتعلم كما خططه المعلم في خطة الدرس، وقام المعلم بتقييم عمليات التعلم ونتائجه، يتفهم المعلم في هذه المدرسة الظروف النفسية لطلابه، وحضر المعلم بالعلوم الجديد و الخبرة الكثيرة للمساعدة في تغذية عقل الطلاب وتطوير قدرات الخاصة بالإمكانات الأكاديمية وغير الأكاديمية في مهارات اللغة العربية. وهذا دلالة بأن المعلم يقوم بالطريقة التربوية في أنشطة التعليم و التعلم.

(٢) كفاءة المهنية

كفاءة المهنية هي قدرة المعلمين على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق، مما يسمح لهم بتوجيه الطلاب في إتقان المواد التي يتم تدريسها. الطريقة المهنية هي إتقان واسع ومتعمق للمواد التعليمية، والتي تشمل إتقان مواد المناهج المدرسية والمادة العلمية التي تغطي المادة، وكذلك إتقان البنية والمنهجية العلمية. كل طريقة فرعية لديها مؤشرات أساسية.

كفاءة المهنية الفرعية هي إتقان المادة العلمية المتعلقة بمجال الدراسة باستخدام وجود مؤشرات أساسية، وفهم المادة التعليمية في المنهج المدرسي، وفهم البنية والمفاهيم والأساليب العلمية التي تدعم أو تتماشى مع المادة التعليمية، وفهم العلاقة بين المفاهيم في المواضيع ذات الصلة، وتطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية. الكفاءات الفرعية هي إتقان الهياكل والأساليب العلمية، ولها مؤشرات أساسية، وإتقان خطوات البحث، والدراسات النقدية لتعميق المعرفة أو المادة في مجال الدراسة.

ما حدث في ميدان البحث إتقان المعلم المواد والمفاهيم والهياكل وأنماط التفكير العلمي التي يمكن أن تدعم الدرس المتقن، للمعلم اللغة العربية يدقق المعلومات عن علمه لتكون مهنية في مجاله، وتطوير مواد تعليمية متقنة بشكل إبداعي، حالة طلاب المدرسة المحمدية ٨ الذين يشعرون بالملل بسرعة عند تعلم اللغة العربية لذلك يبحث المعلمون عن طرق لاستخدام التعلم الإبداعي لجذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية، تنفيذ التطوير المهني المستمر باستخدام تنفيذ الإجراءات العاكسة، يوفر المدير المدرسة الفرصة للمعلم تقديم التدريب في شكل ندوات تدعم تحسين التعلم، استخدام التكنولوجيا للتواصل وتنفيذ التطوير الذاتي، يقوم

المعلم بإعداد الوسائل التعليمية المناسبة للموضوع، بحيث تسهل على الطلاب فهم محتوى التعلم. لهذا دلالة أن طريقة المهنية للمعلم سيتم تمة في تقديم المادة الدرس في أنشطة التعليم التعلم.

(٣) كفاءة الشخصية

العمل الأساسي للمعلم هو التدريس تؤثر بشكل كبير على نجاح تنمية الموارد البشرية. إن الشخصية القوية للمعلم ستكون قدوة حسنة للطلاب والمجتمع. بهذه الطريقة، سيظهر اختصاصيو التوعية كشخصيات ينبغي متبوعة بنصائحه وأقواله والأوامر وتمثلها مواقفها وسلوكياتها.

وظهر قانون المعلمين والمحاضرين أن الطريقة الشخصية هي قدرة الشخصية القوية والأخلاق النبيلة والحكمة والسلطة، فضلا عن كونها قدوة للطلاب. كما تعتبر الآراء الأخرى هذه الطريقة الشخصية بمثابة طريقة شخصية، أي القدرات الشخصية للمعلم اللازمة لكي يصبح معلما جيدا. وتشمل هذه الطريقة الشخصية القدرات الشخصية المتعلقة بفهم الذات، وقبول الذات، والتوجيه الذاتي، وتحقيق الذات. ويشير جوميلار وداهيات إلى رأي المعهد الآسيوي لإعداد المعلمين، الذي ينص على أن الطريقة الشخصية تشمل (١) معرفة العادات الاجتماعية والدينية، (٢) معرفة الثقافة والتقاليد، (٣) معرفة جوهر الديمقراطية، (٣) معرفة جوهر الديمقراطية، (٢) المعرفة بجوهر الديمقراطية. (٤) المعرفة بالجماليات، (٥) التقدير والوعي الاجتماعي (٦) التوجه الصحيح نحو المعرفة والعمل، (٧) الإخلاص للكرامة الإنسانية.

كما حدث في ميدان البحث أن المعلم اللغة العربية من أفراد ذو علم، بالغاً وحاكماً في اختيار القرار، إحدى من المعلم المحبوب عند الطلاب بمدرسة محمدية الثامنة، داوو لأنه من المعلم الحسن عند التعليم، ورفيق مع جميع الطلاب والمعلمون والموظفون بالمدرسة، قام المعلم بمعاملة حسنة ومهذبا لأنه من أعضاء المجتمع. هذا دلالة أن المعلم يستولى بكفاءة الشخصية في نفسه.

(٤) كفاءة الاجتماعية

كفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب وموظفي التعليم وأولياء الأمور الطلاب والمجتمع المحيط. يختلف الدور الذي يلعبه المعلمون في المجتمع عن المهن الأخرى. ولذلك فإن الاهتمام الذي يوليه المجتمع للمعلمين مختلف وله خصوصيات، خاصة المطالبة بأن يكونوا روادا في التنمية المنطقة التي يعيش فيها المعلمون. تتعلق هذه الطريقة بقدرة المعلمين كأعضاء المجتمع، بما في ذلك: (١) القدرة

على التفاعل والتواصل مع الزملاء لتحسين المهارات المهنية، (٢) القدرة على التعرف على وظائف كل مؤسسة اجتماعية وفهمها و: (٣) القدرة على التعاون بشكل فردي وفي مجموعات.

تتضمن العديد من الكفاءات الاجتماعية التي يجب أن يتمتع بها المعلم ما يلي: (١) مهارة في التواصل مع الطلاب وأولياء أمورهم، والتعاطف، والقدرة على العمل مع لجنة المدرسة ومجلس التعليم، وفهم البيئة المحيطة. ما حدث في ميدان البحث المعلم هو أمر موضوعي ولا يميز ضد أي اتجاه، يستطيع التواصل بأدب وتعاطف وفعالية، يتكيف بسهولة مع بيئة لها آداب ومعايير الحياة، يستطيع التواصل شفهيًا وكتابيًا. ما حدث في موقع البحث هو أن معلم اللغة العربية هو أفراد الذي يختلط بالمجتمع داخل المدرسة وخارج المدرسة بسرعة ، لديه أخلاق النبيلة كما شرط على كل المعلم، وينظم بالنظام ما يتعلق بالنظام كأعضاء المجتمع عامة، ويستولي المعلم بالسخوية الطلاب الأنواع و الأشكال، ثم يتأقلم المعلم على ثقافة جديدة من الممكن. وهذا سبب بأن المعلم قام بكفاءة الالاجتماعية الحسنة كما كتب بالنظام إندونيسيا لدى المعلم والمحاضر.

استخدام الوسائل التعليمية يكون خيار الحلول ليكمل طريقة التعليم، مكانتها محتاج عن التعليم. استخدم هذه الطريقة والوسائل لتعاون المعلم في عملية التعليم، لحصول على نجاح الطلاب في التعلم. بناء على قول أحمد درويش مؤذن في كتابه أهم الوسائل التعليمية في الوقت الحالي: وتعرف تكنولوجيا التعليم بأنها: طريقة أو عملية متكاملة تشترك فيها نظريات تربوية وأفكار وتطبيقات يتم باستخدامها إدخال وسائل التكنولوجيا في التعلم، بحيث تتوافق هذه الوسائل في تطوير وتسهيل عملية التعليم وإيجاد حلول جيدة ومفيدة لحل جميع مشاكل التعليم.^{٥٥}

^{٥٥} أحمد درويش مؤذن، معايير للتفوق في تعلم وتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها) تركيا: سونجا أكاديمي، ٢٠٢٠، ص. ١٣٢.

الغرض من تعليم مهارة الكلام بشكل عام هو أن يكون التلاميذ قادرين على التواصل لفظياً بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي تعلمونها حتى يمكن قبول علي اللغة التي تعلمونها حتى يمكن قبول يصل الرسائل. انطلاقاً تخطيط التعليم اللغة العربية فإن الغرض من تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس (ب) الطلاب يستطيعون شرح المادة المهنة بالأصوات والكلمات والعبارات والجمل العربية. يتعرف على معاني الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالموضوع. يتعرف على معنى أو فكرة الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالموضوع.

المبحث الثاني: طريقة المعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في استخدام التكنولوجيا بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتو، جاوى الشرقية.

الاستخدام المهم للتكنولوجيا في نظام التعلم، وذلك بسبب القدرات التي يحتاجها المشاركون الطلاب الحاليين هم مهارات الاتصال ومهارات التعاون والقدرات التفكير النقدي، ومهارات التفكير الإبداعي. في عالم التعليم، غالباً ما يُستخدم التقدم التكنولوجي كأحد هذه العناصر الأساليب المستخدمة لتسهيل عملية التعلم في رأيي تكنولوجيا يوسف التعليمية هي عملية منهجية في تشكيل الحلول مشاكل التعلم. ٨ وهذا يدل على ذلك مع التطور تُستخدم التطورات التكنولوجية الحالية في تعلم مهارة الكلام هناك حاجة إليها حقاً نظراً لوجود العديد من المشكلات في تعلم اللغة العربية التقليدية والتي يمكن التغلب عليها باستخدام التكنولوجيا الآن. في استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعلم، يجب علينا فهم أولاً الغرض من تعلم مهارة الكلام نفسها. بشكل عام، الهدف من تعلم الكلام هو تمكين الطلاب من التأليف الجمل بشكل صحيح ونطقها بشكل صحيح. برأي منير وذكر أن هناك مقصدين لتعلم الكلام، وهما مقاصد في المعنى

الحوار والهدف بمعنى المونولوج، والهدف بمعنى الحوار، أي الهدف من أجل فهم محتوى المحادثة بينما بمعنى المونولوج الذي هو الهدف يتطلب تدريبًا خاصًا وتوجيهات من خبراء اللغة. ٩ في هذه الأثناء، بحسب

وذكر رأي كوسويو في بحثه أن الغرض من التعلم تشتمل مهارة الكلام على عدة أمور، وهي: سهولة التحدث، والوضوح الداخلي التحدث، وتحمل المسؤولية، وتكوين الاستماع الناقد، والتشكيل عادة.^{٥٦}

ومن ثم يمكن أن نستنتج أن تعلم مهارة الكلام يهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التحدث وفهم ما يقال، وبالطبع يتطلب هذا إتقانًا جيدًا للمفردات والقوالب من الطلاب. عند تحديد التكنولوجيا التي سيتم استخدامها في التعلم، يأخذ المعلمون بعين الاعتبار الأهداف التي يريدون تحقيقها في التعلم مع اشتراط أن تكون التكنولوجيا سهلة الاستخدام ومتاحة لجميع الطلاب. مثال صغير في التعلم بمدسة الابتدائية الحمدية ٨ أثناء التعلم، إذا أراد المعلم أن يكون الطفل قادرًا على فهم المعنى وفي نفس الوقت يكون قادرًا على نقل نطق الكلمات بشكل جيد، يستخدم المعلم الصوت الطريقة اللغوية حتى يتمكن الطلاب من تقليد النطق بشكل جيد وصحيح وتكراره من قبل المعلم.

قول عبد الجبار الألوسي وميساء أحمد أبوشنب في كتابه التركيز على استخدام اللغة العربية الفصيحة التصالية المتكاملة، والتعبيرية المباشرة، فسيجعل الدراسة مسرحًا لممارسة مهارات اللغة، وذلك باستخدام قاعة الفيديو للاستماع والمشاهدة، والحاسوب اللغوي الحديث، المرتبط بشبكة المعلومات (الإنترنت). الهدف هو التأكيد على الجانب العلمي، والتطبيقي، والاهتمام بالجانب الوظيفي المتصل بحياة المتعلم المستقبلية، وتنمية

⁵⁶ Ahmad Apriadi, Memanfaatkan Kemajuan Teknologi Sebagai Sarana Pembelajaran maharah Kalam Di Lingkungan Madrasah Aliyah, Seminar nasional Bahasa Arab Mahasiswa V HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2021, hlm. 401

قدراته، وإشباع ميوله، وتحقيق فائدة جادة له، واكتساب المهارات والخبرات، عن طريق توظيف التكنولوجيا الحديثة، التي تساعد على نجاح الطلاب باستفادته من خبراته بالممارسة المباشرة.^{٥٧}

بهذا القول أن استيعاب المعلم في تعليم بمساعدة التكنولوجيا فيصبح إلى نجاح الطلاب الدرس اللغة العربية. تم التعليم بمدرسة الابتدائية محمدية الثامنة داوو يتكامل بالتكنولوجيا في بعض أنشطة التعليم والتعلم اللغة العربية، وبعض آخر يستخدم المعلم بالطريقة الخطاب. سعى المعلم في استخدام الوسائل التعليمية على أساس التكنولوجيا يتكامل بشرح المادة الدرس.

بناء على البيانات الموصوفة السابقة إيجاد ثلاثة معرفة على المعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثامن داو، باتو، جاوى الشرقية في النظر معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي، وأما التصنيف فيما يلي:

١. معرفة المحتوى

في الأداء الملاحظة أثناء التعليم مهارة الكلام استخدم المعلم اللغة العربية في التحية عند حضوره إلى الفصل، والأمر، والأسئلة. من هذا النوع استراتيجية معلم لممارسة الطلاب في تكلم أو التعبير باللغة العربية عند الدرس. يتكلم أو يتحدث المعلم أثناء التعليم باللغة البسيطة وسهلة على فهم الطلاب. عند محمد عطية الإبراشي يقول في دروس المحادثة يجب على كثرة التكلم باللغة العربية الصحيحة، حتى يتعاودوا النطق الصحيح، نقضى على اللغة العامية المسيطرة عليهم في البيت والمدرسة والمجتمع. وبالمحادثة الشفوية الطبيعية نستطيع بالتدرج أن نعودهم حسن التعبير، وسلامة النطق في دروسهم. ولن يستطيع المدرس في البدء إصلاح كل عبارة يخطئ فيها الطلاب،

^{٥٧} عبد الجبار الألوسي و ميساء أحمد أبو شنب, تكنولوجيا تعلم اللغة العربية) مركز الكتاب الأكاديمي, ٢٠١٥. ص. ١٣٧.

ولكن بالتدرّيج يستطيع التغلب على ما يعترضه من الصعوبات التي يجدها في اللغة العامية المسيطرة على أحاديث الأطفال. فلكي نعلم الطفل التحدث باللغة العربية يجب أن نعوده التكلم والتحدث بحرية ووضوح، ونشجعه على التكلم، ونعطيه الفرصة في المحادثة الحرة مع المعلم أو مع أخواته من الطلاب، مهما يكن الكلام الذي يتكلمه في البدء، لنشجعه على التكلم، ونقضى على ما يشعر به من خجل حينما يتكلم أو يتحدث.^{٥٨}

٢. معرفة التربوي

اعتماد على نتيجة المقابلة بمعلم اللغة العربية عن معرفة التربوي بعد قامت الباحثة بالملاحظة، إدارة الفصل التي استخدمه المعلم اللغة العربية الخاص في تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة وهي: يرسم في خطة التعليم، إدارة الفصل، ترتيب الجلوس الطلاب. وأما ترتيب الجلوس الذي يطبقها معلم اللغة العربية لحصول على سهولة المعلم في إدارة الفصل عند الأنشطة الحوار الجماعي. لكل الفرقة يدل على خمس أو ستة أنفار لكل المكاتب يشكل بشكل مرّيع. والآخر بعض معرفة التربوي للمعلم. بناء على الرأي عند فرح أسعد في كيفية تنظيم فصلك يجب أن تضع في اعتبارك السلوكيات المختلفة أثناء التعليم وعمل الطلاب الفردي والعمل في مجموعات، فيما يالي الاعتبارات العامة التي يجب أن تراعى عند ترتيبك للفصل: (١) تحديد أماكن الأركان التعليمية في الصف، الأركان التعليمية هي جزء من الصف يستخدمه المعلم لأغراض محددة. لذلك يجب على المعلم تحديد أماكن مناسبة للأركان التعليمية حسب مساحة الصفز كما يمكن وضع محتويات الأركان على رفوف تعلق في الصف. (٢) مراعاة تأثير الأنشطة المختلفة ومستوى الضوضاء،

^{٥٨} محمد عطية الإبراشي، أحدث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية) مصر: وكالة الصحافة العربية، ص. ١٨٣.

عند اتخاذ المعلم القرارات المتعلقة بكيفية تنظيم الفصل لكي يستوعب الأنشطة التعليمية المختلفة وخاصة لصفوف المختلفة يجب في مستوى النشاط والوضوء التي سوف تنجم عنه. حيث أنه معروف أن عمل الطلاب في مجموعات يكون مصحوبا في غالب الأحوال بالوضوء عما إذا كان الطلاب يعلمون بمفردهم لذلك لا يجب وضع هذين النشاطين متجاورين. (٣) مرونة ترتيب الصف، تؤدي مرونة ترتيب الصف إلى سهولة تنفيذ الأنشطة التعليمية الجديدة ولممارسة الأنشطة اللازمة تقوم طريقة الصف على استخدام جميع المساحات المتاحة لمواجهة احتياجات الطلاب وملائمة الأثاث والمواد لهم.^{٥٩} نعرف بأن ترتيب الجلوس في الفصل عند تعليم مهما فيصبح الطالب منفردا يتصل بالطالب النشاط لتعامل بينهما في عملية التعليم.

٣. معرفة التكنولوجيا

اعتماد على نتيجة المقابلة بالمعلم اللغة العربية، استخدم معلم اللغة العربية كثير من الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، بناء على حاصل المقابلة مع المعلم اللغة العربية بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتو أن المعلم ينقسم الوسائل التعليمية إلى نوعين: (١) الوسائل السمعي البصري (٢) البصري.

قال محمد علي الخولي تستطيع التكنولوجيا أن تلعب دورا هاما في التعليم: نستخدمها للتوضيح، للتقريب، للتفسير، للعرض، للتطبيق، لتفسير المادة الدراسية، وللتشويق. هناك مواد دراسية لا يمكن تدريسها دون تكنولوجيا. وأبرز مثال على ذلك تعليم مهارات الحاسوبية، فهي لا يمكن أن تدرس دون الحاسوب ذاته. إن معظم التكنولوجيات التربوية التقليدية تمتاز

^{٥٩} فوح أبن أسعد، المعلم الناجح في التربية والتعليم (عمان: دارين النفيس للنشر والتوزيع، ص. ١٣٢).

بالتخصصية والثبات والشفافية. فإن التكنولوجيات الرقمية, من مثل الحواسيب والأجهزة المحمولة باليد والتطبيقات البرمجية، متلونة (يمكن استعمالها بطرق مختلفة عديدة) كما أنها غير مستقرة بسبب سرعة تطورها. عند محمد علي الخولي ينقسم التكنولوجيات إلى قسمين وهما مجموعة من الإصدارات للمعدات الصلبة (hardware)، والبرمجيات (software).^{٦٠}

الجدول ١.٥ . التصنيف في معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي

التصنيف	مهارة الكلام
معرفة المحتوى	يستولى المعلم عن المادة بعنوان "المهنة"
	ينطق المعلم باللغة العربية بسيطة وسهلة حسب قدرة الطلاب
	يعطى المعلم فرصة لطلاب في التعبير الحر دون التكلف
	يساعد المعلم في إصلاح المخطئ عند تقديم الحوار لدى الطلاب
معرفة التربوي	ينظم المعلم الفصل قبل التعليم
	يستخدم المعلم طريقة التعليم المناسب
	يستخدم المعلم الوسائل التعليمية عند التعليم
	يعطى المعلم التشجيع بعد التعلم
معرفة التكنولوجي	الاستفادة المعلم بالتكنولوجيا الموجودة
	اختيار التكنولوجيا أو الوسائل التعليمية المناسب بالتعليم

^{٦٠} محمد علي الخولي, تكامل المحتوى والتربوية والتكنولوجيا) الأردن: الناشر: دار الفلاح للنشر والتوزيع, (ص. ٩.

من الجدوا الآتية التصنيف في تحليل البيانات عن معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي. بحثت الباحثة كثيرة من النظر من الآراء بأن الإطار في معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي مهما كبيرا في عملية التعليم بمهارة الكلام. يرى حسين حمدي الطوبجي أن مفهوم تكنولوجيا التعليم يساهم في تحقيق أهداف التعليم، ورفع مستوى التدريس، وتحسين عمليات التعليم والتعلم، وزيادة تحصيل الطلاب، ولا يمكن لوسائل الاتصال والتكنولوجيا أن تؤدي وظائفها كاملة، إلا إذا أصبحت جزءا متكاملًا من العملية التعليمية. وإذا تبيننا الأسلوب المتكامل في استخدام وسائل التكنولوجيا، فإننا نستطيع أن نستثمر إمكاناتها استثمارا ناجحا، من الناحيتين الاقتصادية والتعليمية، لذلك يجب أن نعمل على أن تصبح الوسائل والتكنولوجيا، جزءا من الممارسات التربوية التي تتم في المدرسة، بما يحقق أهداف هذه الوسائل ووظائفها في المؤسسة التعليمية.^{٦١}

^{٦١} الألويسي و شنب، ص ١٢٨.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

انطلاقاً من أسئلة البحث السابق، تستخلص الباحثة بشرح قصير ووضيح فيما يلي:

١. طريقة تعليم مهارة الكلام بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتو، جاوى الشرقية.

إن تعليم مهارة الكلام بهذه المدرسة يستخدم كثيراً بالحوار الجماعي حسب الفرقة،

بمساعدة الوسائل التعليمية مقاطع الفيديو و باور بوينت بهذا البرامج من التكنولوجيا

يسهل الطلاب في فهم المضمون المادة فهما جيداً والجذابة.

٢. طريقة المعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام إلى النظر معرفة المحتوى التربوي

التكنولوجي بمدرسة المحمدية الابتدائية الثامنة داو، باتو، جاوى الشرقية. عملية التعليم

بهذه المدرسة باستخدام التكنولوجيا أو الوسائل التعليمية كباور بوينت و مقاطع الفيديو

عند تعليم مهارة الكلام ويستوعب المعلم بمادة التعليمية، وتنظيم الفصل، واستخدام

الوسائل المتقدمة.

ب. الإقتراحات

انطلاقاً بنتائج البحث تنتهي الباحثة هذه رسالة الماجستير ولتحسين هذه الرسالة ترحو الباحثة

أن تعطي الإقتراحات كما يلي:

١. لمزيد من الباحثين لتكون قادرة على البحث أكثر عمقا حول كيفية دمج تعليم مهارة الكلام مع

معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK

٢. هناك حاجة إلى برامج لتطوير قدرة المعلمين على دمج المعرفة في تنفيذ التعليم على معرفة المحتوى

التربوي التكنولوجي كاملا

٣. ومن المتوقع أن تقوم وزارة التربية الوطنية بتدريب المعلمين على دمج التكنولوجيا والاتصالات في

التعليم، وخاصة معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK

المراجع

المراجع اللغة العربية

- أسعد, فرح أيمن, المعلم الناجح في التربية والتعليم (عمان: داربين النفيس للنشر والتوزيع)
- أفلزيا, نوزا, تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي لتنمية مهارات التفكير العليا لدى
- الإبراشي, محمد عطية, أحدث الطرق في التربية لتدريس اللغة العربية (مصر: وكالة الصحافة العربية)
- الخولي, محمد علي, تكامل المحتوى والتربوية والتكنولوجيا (الأردن: الناشر: دار الفلاح للنشر والتوزيع)
- العزاوي, نضال مزاحم رشيد, بوصلة التدريس في اللغة العربية (عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع, ٢٠١٦)
- الرحمة, نور المول مفتاح, تطبيق تعليم اللغة العربية بشكل معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي في المدرسة
- الثانوية الحكومية الرابع بوجونكار, ٢٠٢٣
- جويرا, فوترا شاح باندر نور, الطريقة التربوية للمعلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية
- ميدان, ٢٠١٩
- طالب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية وجامعة فتماواتي سوكونو الإسلامية
- الحكومية بنجكولو, الجامعة جونونج جاتي باندونج, ٢٠٢٣
- محمد, عبدالله صابك, تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالطريقة التي اكتسبها من لغتهم الأم, عربيات ١,
- ٢٠١٤
- ميساء أحمد أبو شنب, الألوسي, عبد الجبار, تكنولوجيا تعلم اللغة العربية (مركز الكتاب الأكاديمي,
- (٢٠١٥)

مغفور، أحمد عالي، تأثير طريقة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة

الثانوية الحكومية ١ بيجانغارا، ٢٠٢٠

- Abas, Erjati, *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Guru* (Jakarta: PT. Gramedia, 2017)
- Apriadi, Ahmad, *Memfaatkan Kemajuan Teknologi Sebagai Sarana Pembelajaran maharah Kalam Di Lingkungan Madrasah Aliyah*, Seminar nasional Bahasa Arab Mahasiswa V HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2021
- Bahrin, Masitah, *Belajar Membaca Dengan Menggunakan Media Kartu Duduk Suku Kata Bergambar* (PENERBIT P4I)
- Bower, Matt, 'The Technology Pedagogy and Content Knowledge (TPACK) Framework and Its Implications', *Design of Technology-Enhanced Learning*, 2017, 17–33
- DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA, *KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM NOMOR 3211 TAHUN 2022 TENTANG CAPAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA KURIKULUM MERDEKA PADA MADRASAH BAHASA ARAB FASE A, B DAN C*, 2022
- Hairun, Yahya, *Evaluasi Dan Penilaian Dalam Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2020)
- Haniefah, Rifda, and Mohamad Samsudin, 'Penerapan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Dalam Pengajaran Keterampilan Berbahasa Arab', *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 2.1 (2023), 61–72
- Hsu, Liwei, 'Examining EFL Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and the Adoption of Mobile-Assisted Language Learning: A Partial Least Square Approach', *Computer Assisted Language Learning*, 29.8 (2016), 1287–97
<<https://doi.org/10.1080/09588221.2016.1278024>>
- Ilhami, Rosita, Nur Hasan, Wildana Wargadinata, Muhammad Fadhlan, and Ahmad Fikri, 'The Effectiveness of Contextual Teaching Learning Through Zoom in Improving Arabic Speaking Skills During Covid-19', *An Nabighoh*, 23.2 (2021), 169
- Kurt, Serhat, 'TPACK: Technological Pedagogical Content Knowledge Framework',

- Educational Technology*, 2018 <<https://educationaltechnology.net/technological-pedagogical-content-knowledge-tpack-framework/>> [accessed 28 November 2023]
- Mas Ulliyah Hasan, Laili, 'Studi Implementasi dan Efektivitas TPACK dalam Pembelajaran Maharah Kalam', *Journal Mumtaza*, 3.1 (2023)
- Mahdi, Dawood Ahmed, 'Improving Speaking and Presentation Skills through Interactive Multimedia Environment for Non-Native Speakers of English', *SAGE Open*, 12.1 (2022)
- Marzuqi, Iib, *Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Mapel Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2019
- Maulani, Hikmah, Salma Nur Fauziah, Nalahuddin Saleh, and Shofa Musthofa Khalid, 'Arabic Language Learning for Non-Native Speaker Beginner Learners in Madrasah Ibtidaiyah', *Proceedings of the Sixth International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2022)*, Mi, 2022, 231–36
- McComas, William F., 'Technological Pedagogical Content Knowledge', *The Language of Science Education*, January 2008, 2014, 106–106
- Mishra, Punya, and Matthew J. Koehler, 'Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge', *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, 108.6 (2006), 1017–54
- Mohammed, Tawffeeq, 'Designing an Arabic Speaking and Listening Skills E-Course: Resources, Activities and Students' Perceptions', *Electronic Journal of E-Learning*, 20.1 Special Issue (2022), 53–68
- Mufidah, Nuril, Irtahat Isyaty, Nur Kholis, and Saidna Zulfiqar Bin Tahir, 'Ict for Arabic Learning: A Blended Learning in Istima', (*LISANUNA*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 8.2 (2019), 174
- Mulyasa, E., *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rodakarya, 2007)
- Nasarudin, Mukmila Zayyin, Ahmad Taufiq, and Hamzah, *Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab* (CV. Gita Lentera, 2023)
- Parveen, B. Waheeda, 'Use of Technology in Improving Speaking Skills', *Journal of English Language and Literature (JOELL)*, 3.2 (2016), 121–24
- Pengembangan, U P T, Bahasa Uin, Imam Bonjol, Rennu Hasibuan, and Ira Safira

- Haerullah, 'TPACK Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Implementasi Dan Efektivitas)', *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity (IMLAH)*, V (2023), 23–34
- Rahmadi, Mar'ah Nailul Faroh, Halik S Maranting, Dede Rizal Munir, Ferdi, Mety Toding Bua, and others, *Profesi Keguruan* (Sukoharjo: CV. Pradina Pustaka, 2023)
- Ramzi, Muhajirin, and Adil Imam, 'Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Berkomunikasi Bahasa Arab Kelas X SMK Islam Al-Hananiyah Bodak, Tahun Ajaran 2016/2017.', *El-Tsaqafah*, 17 No. 1 (2018)
- Rizqiyah, Nayla, *Implementasi Technological Pedagogical Content Knowledge Sebagai Modernisasi di Bidang Pendidikan*, *Jurnal Niagawan* 10, 2 (2021)
- Ritonga, Mahyudin, Alwis Nazir, and Sri Wahyuni, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0* (Yogyakarta: CV.BUDI UTAMA, 2020)
- Riyadi, Slamet, *Peran Motivasi Kerja, Stres Kerja, Dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru* (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2022)
- Schmidt, Denise A, Ann D Thompson, Matthew J Koehler, and Tae S Shin, 'CIE 2014 - 44th International Conference on Computers and Industrial Engineering and IMSS 2014 - 9th International Symposium on Intelligent Manufacturing and Service Systems, Joint International Symposium on "The Social Impacts of Developments in Informat', *CIE 2014 - 44th International Conference on Computers and Industrial Engineering and IMSS 2014 - 9th International Symposium on Intelligent Manufacturing and Service Systems, Joint International Symposium on "The Social Impacts of Developments in Informat*, 42.2 (2014), 2531p
- Sholeh, Makherus, Nur Kholis, and Nuril Mufidah, 'Madrasah Principal Leadership in Digital Transformation at Madrasah Ibtidaiyah: A Case Study', *Dinamika Ilmu*, October, 2022, 151–66
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*
- UNDANG UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG *SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL*, *Demographic Research*, 2003, XLIX
- Wekke, Ismail Suardi, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Deep Publish | Publisher, 2014)
- WICAKSONO, ANDRI, MOHAMAD SYAEFUDIN, NUR QALBI, MUHAMMAD

NASIR, KAROLIS ANATOTOTY, and FEBI NUR BIDURI, *TEORI PEMBELAJARAN BAHASA* (Yogyakarta: GARUDHAWACA, 2016)

Widodo, Arif, Hana Chebaiki, and Arif Satria, 'The Application of Teaching the Skill of Speech Base in SMP Mambaul Ihsan', *Kilmauna Journal of Arabic Education*, 1.1 (2021), 1–10

Widyasari, Lutfy Meydinar, *Hubungan Minat Baca Dan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Gugus Gatotkaca Semarang Barat*, 2017

Yunita, Yenni, and Rojja Pebrian, 'Metode Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam Di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development', *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5.2 (2020), 56–63

Yusuf, Muri, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: KENCANA, 2017)

Zubaidi, Ahmad, Junanah Junanah, and M. Ja'far Shodiq, 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MAHÂRAH AL-KALÂM BERBASIS MEDIA SOSIAL MENGGUNAKAN APLIKASI TIKTOK', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 6.1 (2021), 119

الملاحق



الصورة ٤ . ١ أنشطة الملاحظة عند التعليم مهارة الكلام

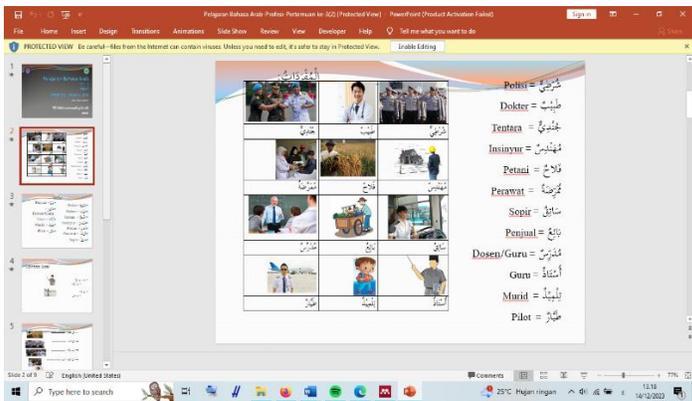
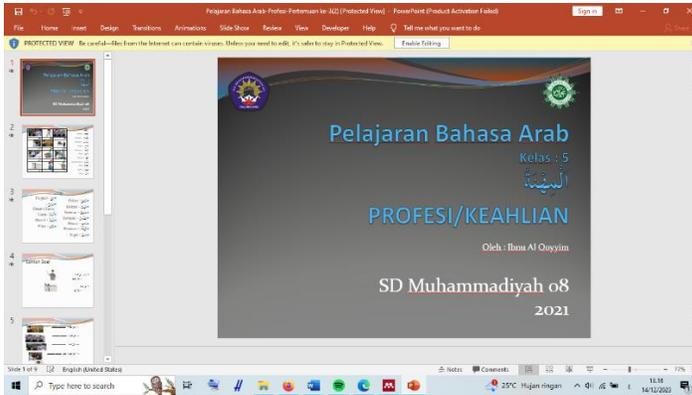


الصورة ٤ . ٢ قام المعلم بتنظيم الفصل



الصورة ٤ . ٣ الكتاب الدراسية اللغة العربية

الصورة ٤ . ٣ الوسائل التعليمية باور بوينت في تعليم



السيرة الذاتية للباحثة

أ- المعلومات الشخصية

الاسم : موليدا ألماس فضيلة
مكان وتاريخ الميلاد : سيمارانج، ١٤ أغسطس ١٩٩٤
الجنسية : إندونيسية
الديانة : المسلمة
اسم الوالد : الحاج محمد أناس همزة كالوريوس
اسم الولادة : الحاجة سيتي لاستري بكالو
العنوان الأصلي : شارع فاندانا مارك حاجز ن.١٩ سيمارانج جاوى الوسطى
العنوان بالانج : شارع تلوجو ساري ٣٧. إ. لوكوارو، مالانج
رقم الهاتف : ٠٨١٢٢٨٢٢٨٦٨٨
البريد الإلكتروني : maulidaalmas1994@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	بستان الأطفال الهداية سيمارانج، جاوى الوسطى	١٩٩٩-٢٠٠٠
٢	المدرسة سلطان أغونج الابتدائية ١ سيمارانج، جاوى الوسطى	٢٠٠١-٢٠٠٦
٣	معهد دار السلام للبنات ٣ جاوى الشرقية	٢٠٠٧-٢٠١٣
٤	الجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سيمارانج، جاوى الوسطى	٢٠١٤-٢٠١٩