

إدارة تعليم اللغة العربية على أساس آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة
للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

رسالة الماجستير

إعداد:

فتوى أحمد سراز الغيفاري

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

إدارة تعليم اللغة العربية على أساس آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة
للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط
الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

اعداد:

فتوى أحمد سراز الغيفاري

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٩

المشرفان

د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

أ. د. عبد المالك كريم امرالله الماجستير

١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : فتوى أحمد سراز الغيفاري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٩

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية على أساس آراء الشيخ كي حاجر ديوانظرا في الدورة المكثفة
للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢ يوليو ٢٠٢٤

المشرف الأول،



أ. د. عبد المالك كريم امرالله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

المشرف الثاني،



د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهداء

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠٠

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور" التي أعدها الطالب:

الاسم : فتوى أحمد سراز الغيفاري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٩

قد قدمتها الطالب إلى لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢ يوليو ٢٠٢٤ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ.د. فيصل محمود آدم الماجستير

رقم التوظيف:

د. زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

أ.د. عبد المالك كريم أمرا الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

د. عیدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

مناقشا أساسيا .

رئيسة ومناقشة

مشرفا ومناقشا

مشرفا ومناقشا

إعتماد،



عميد الدراسات العليا

أ. د. واحد موري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فتوى أحمد سراز الغيفاري

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٩

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية على أساس آراء الشيخ كي حاجر ديوانظرا في الدورة المكثفة
للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢ يوليو ٢٠٢٤

الطالب،


فتوى أحمد سراز الغيفاري

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٩

الاستهلال

Ayat Al-Quran yang membahas fungsi manajemen

Fungsi Perencanaan

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ
(سورة الحشر: ١٨)

Fungsi Pengorganisasian

وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ
(سورة آل عمران: ١٠٣)

Fungsi Pelaksanaan

فَيَمَّا لِيُذَكِّرَ بُأْسًا شَدِيدًا مِّنْ لَّدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا
(سورة الكهف: ٢)

Fungsi Pengawasan

وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ (١٠) كِرَامًا كَثِيرِينَ (١١) يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ (١٢)
(سورة الانفطار: ١٠-١٢)

Fungsi Penilaian

وَقُلْ اْعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ
(سورة التوبة: ١٠٥)

"Ing ngarsa sung tulada, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani. Di Depan, Seorang Pendidik harus memberi Teladan atau Contoh Tindakan Yang Baik, Di tengah atau di antara Murid, Guru harus menciptakan prakarsa dan ide, Dari belakang Seorang Guru harus Memberikan dorongan dan Arahan."

"Jadikan setiap tempat sebagai sekolah dan jadikan setiap orang sebagai guru."

(Ki Hajar Dewantara)

Motto Hidup

اعْمَلْ لِدُنْيَاكَ كَأَنَّكَ تَعِيشُ أَبَدًا

Bekerjalah untuk duniamu seakan akan hidup selamanya

وَاعْمَلْ لِآخِرَتِكَ كَأَنَّكَ تَمُوتُ غَدًا

Bekerjalah untuk akhiratmu seakan akan kamu mati esok hari

إِنَّ حُسْنَ عِلَاقَتِكَ بِاللَّهِ مِنْ أَكْبَرِ عَوَامِلِ نَجَاحِكَ

Sesungguhnya baiknya kedekatan hubunganmu kepada Allah adalah faktor terbesar kesuksesanmu

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والديّ المحترمين

أبي محمد جميل وأمي أستوني وأختي الصغيرة وفق خيرات

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة والعافية، وهما اللذان رباني وأدباني أحسن التأديب ولولا هما ورضاهما ودعائهما وحبهما ما نجحت في رسالة الماجستير

أساتذتي

الذين قد علموني بالعلوم الكثيرة: الدينية والأخوية والأدب والعلوم الأخرى

أصدقائي

زميلي المحترم لالو عبد العزيز رملي ونوفال فكري قد ساعداني في إدارة تعليم اللغة العربية ودورها لتنمية مهارة الكلام وأصدقاء الأخرى

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله ولا حول ولا قوة إلا بالله، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن تبعه إلى يوم الدين، ربّ اشرح لي صدري ويسّر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهه قولي.

فبعون الله ورحمته تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحث الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه ولغيره. وهذه الغاية لا تصل إليها الباحث إلا بمعاونة الغير مباشرة أم غير مباشر، ففي إتمام هذه الرسالة يؤدّ الباحث تقديم جزيل شكره واحترامه من أعمق قلبه إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة أ. د. زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
٢. فضيلة أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة د. شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير، و د. توفيق الرحمن، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة مشرفي الأول أ. د. مالك عبد الكريم أمر الله الماجستير، ومشرفي الثاني د. عيدوس محسن بن عقيل الماجستير اللذان قد أشرفاني إشرافاً تاماً وفائدة مهمة من البداية إلى النهاية في إتمام كتابة هذه الرسالة.
٥. سماحة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. والسعداء رئيس مركز الدورة والتدريبات بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو محمد شمس العارفين الماجستير وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب فيها الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.

٧. ولجميع أصدقائي الأعزاء في الفصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و أصدقائي في Kontrakan وأصدقائي في كل مكان الذين قد أعطوني الحماسة في إتمام هذه الرسالة.

هذا، ويسأل الله الباحث أن يثيبهم على أعمالهم ويضاعف لهم الخيرات ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، ورجا الباحث من قراء هذه الرسالة أن يقدموا الانتقادات والإصلاحات حين يجدون فيها الأخطاء والنقائص ليكون هذا البحث كاملا. وما الحق إلا من عند الله وبعلمه، وبالعكس إن كان فيه الأخطاء والنقائص فهذه من عند الباحث نفسه. ورجا الباحث من الله تعالى أن يكتب هذا البحث عملا صالحا مقبولا خالصا من عنده وعسى أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا في الدنيا والآخرة. آمين يا رب العالمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

باتو، ٢ يوليو ٢٠٢٤

الباحث،

فتوى أحمد سراز الغيفاري

الملخص

فتوى أحمد سراز الغيفاري. ٢٠٢٤. إدارة تعليم اللغة العربية على أساس آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفان: (١) أ. د. عبد المالك كريم امرالله الماجستير (٢) د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

الكلمات المفتاحية: الإدارة التعليمية، الدورة المكثفة، اللغة العربية، كي حاجر ديوانطرا.

كانت إدارة التعليم لا تزال ذات أهمية خاصة بالنسبة إلى عملية التدريس، ولذلك ركز التربويون من جهودهم البحثية على إدارة التعليم وفوائدها في تحقيق مخرجين تعليمية مرغوبة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة. وساهمت جامعة دار السلام على اهتمام كبير في تدريس اللغة العربية وتعلمها. ومن خلال نجاحها في تنفيذ العديد من دورات وتدريبات اللغة العربية لغير الناطقين بها لطلاب داخل البلاد وخارجها مثل طلاب من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية (USIM) جامعة السلطان إدريس التريوية (UPSI) وجامعة إسطنبول زاعم سبختين (IZU) وتايلاند (Thailand) وما أشبه ذلك. وهذا البحث سيبحث في إدارة تعليم اللغة العربية بثلاثة آراء لكي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور. وهذا البحث يركز إلى عملية إدارة تعليمية للغة العربية على أساس آراء كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة بجامعة دار السلام كونتور جاوي الشرقية إندونيسيا. وطريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث الكيفي ومنهجه في دراسة الحالة. ويتم استخدام الطريقة لتتساق وتحليل المعلومات التي تم جمعها عن الأفراد والبيئة. تقنيات أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات وعرض البيانات واستنتاج البحث. وأما نتائج البحث فهي: (١) معتمدا بفهم تنفيذ Ngemong في نظرية كي حاجر، فإن تدريب اللغة العربية الذي يقوم مركز الدورات والتدريبات يتوافق مع النظرية التي أوضحها كي حاجر، حيث أن تنفيذ تدريب اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور، مطلوب من اللجنة وهو التوجيه والتربية للمشاركين لمدة ٢٤ ساعة بنظام السكن. يهدف هذا إلى أن تكون أعضاء اللجنة قادرًا على الاهتمام بإخلاص وتكوين الشخصية، بحيث أن يكون بين المشاركين والمشرفين ومرافقتهم قريباً. (٢) معتمدا بفهم مراقبة Momong نظرية كي حاجر فإن كل الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية في هذه الدورة لا يمكن فصله عن الإشراف حتى يتمكن اللجنة الطلاب من ملاحظة مدى المعرفة التي يتعلمونها، لأن لجنة هذه الدورة والمشرفين يعيشون في مكان واحد، وهذا يسهل اللجنة مراقبة الطلاب والاعتناء بهم جيداً ويسهل بهم استكشاف المعرفة أكثر خارج جدول. (٣) معتمدا بفهم تقييم Among في نظرية كي حاجر في تدريب اللغة العربية الذي عقد بجامعة دار السلام كونتور أن القدوة الحسنة من جميع اللجان (المشرف والأساتيد والرؤساء) أثناء التعليم وتكوين الشخصية مطلوب، إضافة إلى ذلك ليس بمجرد الأمر فحسب في إعطاء القدوة الحسنة. لذلك، فإن جميع اللجان لا يأمر الطلاب أن يكون الطالب الجيد، بل يصبحون قدوة أمام الطلاب أيضاً، ومركز الدورات والتدريبات هو مكتب في جامعة دار السلام كونتور مباشرة تحت رعاية رئيس الجامعة، لأن كل تدريب اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور يتولى مركز الدورات والتدريبات، سواء كانت محلية أو إقليمية أو وطنية أو دولية.

Abstract

Fatwa Ahmad Siradz Al-Ghifari. 2024. *Management of Arabic Language Education Based on the Opinions of Syaikh Ki Hajar Dewantra in the Intensive Arabic Language Course at the University of Darussalam Gontor.* Thesis, Postgraduate Program in Arabic Language Education, State Islamic University of Malang, Supervisor: 1) Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah 2) Dr. Idrus Muhsin bin Aqil

Keywords: Educational Management, Intensive Course, Arabic language, Ki Hajar Dewantra.

Education management was still of particular importance to the teaching process, so educators focused their research efforts on education management and its benefits in achieving desired educational outcomes for learners at different educational levels. The University of Dar es Salaam has contributed to great interest in teaching and learning the Arabic language. Through its success in implementing many Arabic language courses and training for non-native speakers for students inside and outside the country, such as students from the University of Islamic Sciences Malaysia (USIM), Sitan Idris Pedagogical University (UPSI), Istanbul Zaim Subahtin University (IZU), Thailand, and the like. This research will examine the management of teaching the Arabic language in the Three Mong Li Hajar Dewantra in the intensive course of the Arabic language at the University of Dar es Salaam Kontoor.

This research is based on the process of educational management of the Arabic language based on the views of Ki Hajar Dewantra in the intensive course at the University of Dar es Salaam Kontur, East Java, Indonesia. The research method used in this research is the qualitative research method and its case study approach. The method is used to coordinate and analyze information collected about individuals and the environment. The data collection method techniques used are observation, interview and documentation. The data analysis method used is data collection, data presentation, and research conclusion.

The results of the research are: firstly the application was In line with Momong as understanding of Ki Hajar's theory, the Arabic language training carried out by the Education and Training Center is in accordance with the theory explained by Ki Hajar, where the implementation of Arabic language training at UNIDA Gontor, the committee is required to guide and educate the participants for 24/7 using a dormitory system. This aims to be able to care sincerely and for character education, so that participants and teachers must be close together and always there to accompany them. secondly, the supervision was In line with Ngemong as theory from Ki Hajar theory, every academic and non-academic activity in the training cannot be separated from supervision so that students can observe the extent of the knowledge they receive because the training committee and instructors live in one place, making it easier for them to observe. students well and look after them well and make it easier for students to explore more knowledge outside of the scheduled training schedule. Lastly, the eveluation was line with the understanding of among by Ki Hajar theory in Arabic language training which takes place at UNIDA Gontor by providing good examples from superiors when giving instructions so that it is not just giving instructions but superiors are also involved in implementing the training. So the superiors not only set an example but also become an example and this education and training center itself is a bureau at UNIDA Gontor directly under the auspices of the chancellor because every Arabic language training at UNIDA Gontor is taken over by the education and training center, whether local, regional, national and even international.

Abstrak

Fatwa Ahmad Siradz Al-Ghifari. 2024. Manajemen Pendidikan Bahasa Arab Berdasarkan Pendapat Syaikh Ki Hajar Dewantra pada Kursus Intensif Bahasa Arab di Universitas Darussalam Gontor. Tesis, Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Malang, Pembimbing: 1) Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah 2) Dr. Idrus Muhsin bin Aqil.

Kata Kunci: Manajemen Pendidikan, Kursus Intensif, Bahasa Arab, Ki Hajar Dewantra.

Manajemen pendidikan masih sangat penting dalam proses pengajaran, sehingga para pendidik memfokuskan upaya penelitian mereka pada manajemen pendidikan dan manfaatnya dalam mencapai hasil pendidikan yang diinginkan bagi peserta didik di berbagai tingkat pendidikan. Universitas Darussalam telah memberikan kontribusi terhadap minat yang besar dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab. Melalui keberhasilannya banyak menyelenggarakan kursus dan pelatihan bahasa Arab bagi mahasiswa non-native speaker dalam dan luar negeri, seperti mahasiswa Universitas Sains Islam Malaysia (USIM), Universitas Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Universitas Istanbul Zaim Sabahatain (IZU), Thailand, dan beberapa lembaga pendidikan atau Madrasah. Penelitian ini akan mengkaji manajemen pengajaran bahasa Arab di Tiga Konsep Ki Hajar Dewantra pada mata pembelajaran intensif bahasa Arab di Universitas Darussalam Gontor.

Penelitian ini didasarkan pada proses manajemen pendidikan bahasa Arab berdasarkan pandangan Ki Hajar Dewantra pada pembelajaran intensif Bahasa Arab di Universitas Darussalam Gontor, Jawa Timur, Indonesia. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dan pendekatan studi kasusnya. Metode ini digunakan untuk mengoordinasikan dan menganalisis informasi yang dikumpulkan tentang individu dan lingkungan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan penelitian.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Penerapan dan pelaksanaan pelatihan Bahasa Arab di UNIDA Gontor selaras dengan pengertian momong dari teori ki hajar dewantara yang dilaksanakann oleh Pusat Pendidikan dan Pelatihan (PUSDIKLAT). Para panitia dalam PUSDIKLAT dituntut untuk membimbing dan mendidik para peserta selama 24 jam dengan sistem asrama. Hal ini bertujuan agar mampu merawat dengan tulus dan untuk pendidikan karakternya selayaknya peserta dan pengajar harus berdekatan dan selalu ada untuk menemani. 2) Pengawasan/Bimbingan dalam pelatihan ini juga selaras dengan pengertian ngemong dari teori ki hajar tersebut, yang mana setiap kegiatan akademik dan non akademik di pelatihan tersebut tidak lepas dari pengawasan, dengan tujuam mengamati para peserta didik sejauh mana ilmu yang diterimanya dikarenakan panitia dan pengajar pelatihan tinggal disatu tempat sekaligus memudahkan untuk bisa mengamati para peserta didik dengan baik dan merawat serta menjaganya dengan baik dan memudahkan untuk peserta didik dalam menggali ilmu lebih lagi diluar jadwal pelatihan yang sudah terjadwal. 3) Evaluasi yang diterapkan juga selaras dengan pengertian among dari teori ki hajar, di dalam pelatihan bahasa arab yang bertempat di UNIDA Gontor dengan pemberian contoh yang baik dari atasan ketika memberikan instruksi jadi bukan hanya sekedar memberikan instruksi tapi atasan ikut terjun juga dalam pelaksanaan pelatihan. Jadi para atasan bukan hanya memberi perintah dan nasehat tetapi juga menjadi contoh dan qudwah hasanah bagi para peserta didik..

محتويات البحث

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	شعار الحياة
و	شكر وتقدير
ح	موافقة المشرف
ط	إعتماد لجنة المناقشة
ي	إقرار أصالة البحث
ك	مستخلص البحث

الفصل الأول: الإطار العام الدراسات السابقة

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات
ز	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة

أ	مفهوم الإدارة
---	---------------------

- ب. مفهوم الإدارة التعليمية ١٢
- ج. وظائف الإدارة التعليمية ١٣
- د. أهداف الإدارة التعليمية ١٤
- هـ. خصائص الإدارة التعليمية ١٤
- و. إدارة تعليم اللغة العربية ١٥

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

- أ. مفهوم التعليم ١٥
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ١٨
- ج. برنامج تعليم اللغة العربية ١٩
- د. العوامل التي تؤثر وتُعوق في تعليم اللغة العربية ١٩

المبحث الثالث: آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا

- أ. لمحة الحياتية كي حاجر ديوانطرا ٢١
- ب. ثلاث فتاوى تربوية ٢٤
- ج. المبادئ التربوية ٢٧
- د. الشعار والمنهج ٢٧
- هـ. مفهوم التعليم عند كي حاجر ديوانطرا ٢٩

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣١
- ب. حضور الباحث ٣٢
- ج. ميدان البحث ٣٢
- د. مصادر البيانات ٣٣
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٣
- و. تحليل البيانات ٣٥
- ز. طريقة التأكد من صحة البيانات ٣٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Momong عند آراء ا الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور.....	٣٨
المبحث الثاني: مراقبة إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Ngemong عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور.....	٦٢
المبحث الثالث: تقييم إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Among عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور.....	٦٨

الفصل الخامس: مناقشة البحث

المبحث الأول: تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Momong عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور.....	٧٨
المبحث الثاني: مراقبة إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Ngemong عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور.....	٧٩
المبحث الثالث: تقييم إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Among عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور.....	٨٠

الفصل السادس: الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث	٨٢
ب.الاقتراحات	٨٣
ج. التوصيات.....	٨٣

قائمة المراجع	٨٤
---------------------	----

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

كانت الإدارة هي سلسلة من الأنشطة العملية المستمرة التي تتضمن من التنظيم، والتحكم، والتحفيز، وترتبط بسلسلة من الأنشطة المستخدمة لتحقيق هدف معين.^١ وتعرف أيضا، إدارة التعليم لا تزال ذات أهمية خاصة بالنسبة إلى عملية التدريس، ولذلك ركز التربويون من جهودهم البحثية على إدارة التعليم وفوائدها في تحقيق مخرجين تعليمية مرغوبة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، والمعهد تكون مكان تعليم اللغة العربية مناسباً.

عرف الباحث مدى سرعة نمو الإسلام في العالم. وعلم أن معظم سكان في إندونيسيا هي المسلمين. فبدأ المجتمع يحبونها ويدرسونها كوسيلة لفهم كتابهم القرآن الكريم. والآن تشهد إندونيسيا نهضة لهذه اللغة، وذلك بإنشاء المدارس أو المعاهد كان جل اهتمامها في تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية.^٢ ونظام الإدارة الجيدة الذي يتم تنفيذه مع الالتزام المستمر، سيوفر الفوائد والنجاح لجميع صلحة والالتزام بمؤسسة التعليم.^٣

ولكن هناك تحديات كثيرة، منها المشكلة في تعليم اللغة العربية في جميع المؤسسات من الابتدائية حتى الجامعة. وكذلك لم تتم هذه المشكلة في إحدى المؤسسة بإندونيسيا يعني بعض المعاهد والمدارس التي شارك الدورة التدريبية المكثفة في اللغة العربية. وبعض المشكلات لتعليم اللغة العربية، ضعف نظام اللغة في طارق بن زياد، ونقصان الموارد البشرية الجودة تكون التحديات توجهها هذا المعهد. وبجانب ذلك، ساهمت جامعة دار السلام على اهتمام كبير في تدريس اللغة العربية وتعلمها. ومن خلال نجاحها في تنفيذ العديد من دورات وتدريبات اللغة العربية لغير الناطقين بها لطلاب داخل البلاد وخارجها مثل طلاب من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية (USIM) جامعة السلطان إدريس التروية (UPSI) وجامعة إسطنبول زاعم سبحتين (IZU) وتايلاند (Thailand) وما أشبه ذلك.

¹ Qur'ani, A. S., Al Fudiah, N., Mufidah, N., & Amrullah, A. M. K. (2023). إدارة برامج اللغة العربية في قسم. اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان. Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya, 2(1), 13-22.

^٢ زركشي، أحمد هداية الله. ٢٠١٤. واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا، ص. ١١.

³ CM Syafi'i, T. I., Mufidah, N., Amrullah, A. M. K., & Almurni, M. F. (2022). تطبيق إدارة الجودة الشاملة. في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة الراية. Al-Ihda': Media Ilmiah Bahasa Arab, 10(2), 134-145.

كان نظام والإدارة والفريد لمركز الدورات والتدريبات في اللغة العربية يسمح لطلاب الفصل الدراسي الأول في جامعة دار السلام كونتور أن يصبحوا أعضاء اللجنة أو المدرس في مناهج اللغة العربية الدولية. وهذا يدل على أن مركز الدورات والتدريبات في اللغة العربية لديه نظام كادر خاص وربما لم يتم تطبيقه في مؤسسات أخرى. في مركز الدورات والتدريبات في اللغة العربية، ليس كبار المعلمين فقط هم أعضاء اللجنة أو المدرس، ولكن جميع المشاركين، بما في ذلك طلاب الفصل الدراسي الأول، لديهم الفرصة لتنفيذ هذه المهمة. وبهذه الطريقة، يوفر مركز الدورات والتدريبات في اللغة العربية للطلاب الفرصة لتطوير إمكاناتهم ومهاراتهم منذ بداية دراستهم.^٤

يمكن لنظام الكادر الخاص هذا أن يوفر فوائد كبيرة للطلاب. ويمكنهم التعلم والتفاعل مع المشاركين الدوليين في اللغة العربية، الذين قد يكون لديهم خلفيات ثقافية ولغوية مختلفة. وهذا للمزيد الفهم للثقافات واللغات الأجنبية، فضلا عن المساعدة على تطوير مهارات الاتصال والقيادية. من خلال نظام الكادر الشامل هذا، يوفر مركز الدورات والتدريبات في اللغة العربية الفرصة لجميع الطلاب للمشاركة في الأنشطة التدريبية، بغض النظر عن مستوى الفصل الدراسي أو الخبرة السابقة. يمكن أن يحفز هذا أيضًا الطلاب على النشاط في الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية، بالإضافة إلى توسيع التواصل الاجتماعي.^٥

بشكل عام، يوفر نظام العمل المختلف والفريد من نوعه لمركز الدورات والتدريبات، خاصة فيما يتعلق بتكوين الكادر وفوائد كبيرة للطلاب. ومن خلال فرصة المشاركة في الأنشطة التدريبية منذ بداية دراستهم، يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم بشكل كلي وإعداد أنفسهم لمواجهة التحديات في عالم العمل في المستقبل.^٦ من هذا الشرح، يمكن ملاحظة أن نظام الكادر في مركز الدورات والتدريبات، منظم للغاية ويتضمن طلابًا من مستويات الفصل الدراسي المختلفة. يتم تحويل طلاب

^٤ نتيجة الملاحظة عن تعليم مادة مهارة الكلام بدورة الكثفة بجامعة دار السلام كونتور. رقم: 03/O/31-I/2023

^٥ نتيجة المقابلة مع ألفي ممدوح نورو الدين كالحاضر مركز الدورات والتدريبات جامعة دار السلام كونتور، رقم: ٢٠٢٣/١١-٤/م/٠٦.

^٦ نتيجة المقابلة مع أريو صفيان كمسؤول مركز الدورات والتدريبات جامعة دار السلام كونتور، الرقم: ٢٠٢٣/١١-٥/م/٠٧.

الفصل الدراسي الأول إلى كوادري ويصبحون جزءاً من فريق مركز الدورات والتدريبات، حيث يمكنهم المراقبة والتعلم من كبار السن الذين يعملون في مركز الدورات والتدريبات.^٧

بعد ذلك، بعد التقدم إلى الفصل الدراسي الثالث، يمكن للطلاب المشاركين في مركز الدورات والتدريبات أن يصبحوا أعضاء في اللجنة ومدرسين للغة العربية للطلاب على المستوى السنوية في جامعة دار السلام كونتور. في الفصل الدراسي الخامس، يمكنهم أن يصبحوا أعضاء في اللجنة ومدرسين لطلاب مستوى العالية، وكذلك يصبحوا مشرفين للطلاب. عندما يصلون إلى الفصل الدراسي السابع، يمكنهم أن يصبحوا أعضاء في لجنة المستوى الجامعي أو الطلاب الدوليين الذين يدرسون اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور، وكذلك يكون المدرس.

إن في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لا بد من الإهتمام بجيم مهارتها الأربعة وهي: الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة،^٨ لأن هذه المهارات تترابط بعضها ببعض.^٩ وتقسم المهارات الأربع إلى قسمين أي المهارات الإستقبالية والمهارات الإنتاجية. أما المهارات الإستقبالية هي مهارة الإستماع ومهارة القراءة أي يتلقي الإنسان المعلومات والخبرات عبر هاتين المهارتين. وأما المهارات الإنتاجية هي مهارة الكلام ومهارة الكتابة، أي يقوم الإنسان عبر هاتين المهارتين ببحث رسالته.^{١٠} واللغة هي مفتاح أساسي لحياة الإنسان في هذه الدنيا، لأنها آلة الإتصال بين الناس.

عادة، في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية خطط الأستاذ التعليم باستخدام المداخل وطرق التدريس ولكن الطلبة لم تنجحوا في دروسهم. ولو كان التعليم نجح لترقية نتيجة التعلم للطلبة، ولكن الطلبة لم يفهموا مفهوم اللغة العربية فهما جيداً. نعرف هذا الحال في عملية التعليم والتعلم وفي عملية التقويم.

ومن العوامل البارزة التي تساعد على زيادة الإنتاج وتيسير تحقيق أهداف أي جهاز أو تنظيم أو مؤسسة أو منظمة هي الإدارة السليمة. فالإدارة السليمة في أي مجال من مجالات العمل والإنتاج

^٧ نتيجة الملاحظة عن تعليم مادة مهارة الكلام بدورة الكثفة بجامعة دار السلام كونتور. رقم: 03/O/31-I/2023

^٨ دحية المسقان، نحو إستراتيجية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، قراءة في تجربة معهد دارالسلام تنور الحديثة، بحث العلمي، (فونوروكو إندونيسيا) ص. ٦٠.

^٩ رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، البعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)، ص. ٢٨.

^{١٠} Ida Suryani Wijaya, Luluk Humairo Pimada, "Ta'lim al-Imla' bi Al-Wasit al-Muta'addidah li Tarqiyyah Maharah alKitabah fi al-Lughah al-'Arabiyyah", *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 11, No. 2, 2019, 320-339 (DOI: <http://dx.doi.org/10.24042/albayan.v11i2.5266>).

تلعب دورا قيادا بارزا في تجميع الموارد وتوجيه الجهود تجاه التحقيق الأهداف للمؤسسة وما كان المؤسسة أن تصل إلى تحقيق أهدافها وزيادة وتحسين إنتاجها إلا بالإدارة السليمة.^{١١}

يعمل كبار المحاضرين كموجهين لجميع الطلاب المشاركين في تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور، ويقع مركز الدورات والتدريبات تحت رعاية مستشار جامعة دار السلام كونتور. إذا كان المشاركون في دوروه يأتون من الخارج وكانت لغة التدريس هي الإنجليزية أو العربية، فسيأتي المعلمون من كبار المحاضرين والعديد من طلاب الدراسات العليا الذين تم اختيارهم لهذا الدور، بمساعدة الطلاب من الفصول الدراسية ١-٧ الذين يشكلون اللجنة المنظمة. يوفر نظام الكادر المنظم هذا للطلاب الفرصة لتطوير مهارات القيادة والتدريس والتوجيه أثناء تقدمهم خلال مستويات الفصل الدراسي. ويضمن هذا أيضًا الاستمرارية في تنفيذ تدريس اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور ومشاركة البرامج المختلفة، بدءًا من الطلاب وحتى كبار المحاضرين نظريا وتطبيقا. وبناء على ذلك، تعتبر جهود الجامعة في إجراء وتطوير تعلم اللغة العربية فعالة وناجحة. ولذلك، وفقت بعض المعاهد والمدارس في تعليم اللغة العربية. وإحدى المعاهد والمدارس التي وفقت بهذا التفاهم في تعليم اللغة العربية الآوهي المعهد الإسلامي طارق بن زياد بيجكرانج في برنامج الدورة والتدريبات للغة العربية. وتسمى أيضا بالدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية. وهي البرنامج في تعليم اللغة العربية طوال أسبعين بنظام التكامل على أربع وعشرين ساعة.^{١٢} ووجب على كل مشتركين أن يتكلموا باللغة العربية ويجعلوا اللغة العربية كلغة الاتصالية والمحادثة اليومية. يشترك في هذه الدورة طلاب المعهد طارق بن زياد. ويعقد هذا البرنامج في مكان واحد يعني في جامعة دار السلام كونتور حرم سيمان، فونوروكو. وأما الهدف من هذا البرنامج لترقية مهارتهم اللغوية، خاصة في الكلام العربي. هاهي ذوا الممييزة لهذه الدورة الدورات والتدريبات المكثفة عقدتها جامعة دار السلام كونتور. انطلاقا من ذلك، أراد الباحث أن يبحث عن تنفيذ هذه الدورة. وبعد مشاهدة المشكلة في تعليم اللغة لطلاب المعهد طارق بن زياد، ثم يبحث الباحث هذه الدورة من جانب تصميمها وتنظيمها وتوظيفها وتقييم فيها.

^{١١} عمر محمد التومي الشيباي، الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق. (طرابلس: الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، ١٩٨٥) ص ١٧٧

¹² Term Of Refrence (TOR). 2019. *Perencanaan Umum Program Pelatihan Bahasa Usbu' Araby SMPIT Thariq Bin Ziyad School Cikarang Bekasi*

وفي بعض الكتب بأن معيار إدارة تعليم اللغة العربية منها إعداد المنهج الدراسي الخاص بما يتناسب بيئة المتعلمين وميولهم الثقافية مع الوسائل التعليمية التي تثير شوقهم، ويزيد من دافعيتهم للتعلم كما قال مذكور وهريدي بأن لا يمكن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلا من خلال منهج علمي على أسس واضحة، وبطريقة منظمة ومكون من عناصر محددة.^{١٣}

أخذ الباحث هذا البحث تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس آراء كي حاجر ديوانطرا"، لمعرفة الموارد التي يمتلكها مركز الدورات والتدريبات بجامعة دارالسلام كونتور في تنمية اللغة العربية" وأيضا لمعرفة تخطيط هذه الموارد وإدارتها وتقييمها حتى يكون تدريب اللغة العربية فعالة ذات جودة عالية أي كيفية تخطيط الدراسة لتعليم اللغة العربية، ولمعرفة أثر إدارة اللغة العربية على الأداء المؤسسي، وأخيرا لمعرفة تطبيق فكرة كي هاجر ديوانتارا على إدارة اللغة العربية في مركز الدورات والتدريبات بجامعة دارالسلام كونتور ليكون التعليم باتباع الإدارة الجيدة ويستطيع مشارك الدورة أن يفهموا ويتكلموا باللغة العربية. هذه الجوانب التي تدفع الباحث إلى أن يقوم بالبحث تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور".

ب. أسئلة البحث

بعد الاطلاع على خلفية البحث، يحدد الباحث أسئلة البحث فيما يلي:

١. كيف تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Momong عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور؟
٢. كيف مراقبة إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Ngemong عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور؟
٣. كيف تقييم إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Among عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور؟

^{١٣} مذكور علي أحمد، وهريدي، إيمان أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، النظرية والتطبيق. (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦م) ص. ٨٥.

ج. أهداف البحث

الأهداف التي أراد الباحث الوصول إليها في بحثه، ما يلي:

١. لوصف تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Momong عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور
٢. لوصف مراقبة إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Ngemong عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور
٣. لوصف تقييم إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Among عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

د. أهمية البحث

يرجو الباحث بعد بذل الجهد في كتابة هذا البحث أن يأتي ببحثه بالمنافع الكثيرة خاصة لنفس الباحث وعامة للمهتمين بهذه المسألة. ومن أهميته ما يلي:

١. الأهمية النظرية

أ) ليكون هذا البحث زيادة المعلومات للباحث والقارئ، خاصة في دورة المكثفة في تعليم اللغة العربية.

ب) لتكون نتائج هذا البحث سهما علميا من أجل تحسين الفهم وتنفيذها لممارسات اللغة في تنمية الجودة للموارد البشرية.

٢. الأهمية التطبيقية

أ) ليكون هذا البحث النموذج التعليمي في تنفيذ الدورة المكثفة في اللغة العربية في مؤسسات أخرى.

ب) ليكون هذا البحث سهما علميا من أجل تحسين وتطوير الدورة المكثفة في اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور.

ج) ليكون هذا البحث بحثا مرجعا للباحثين الآخرين في المستقبل ما يتعلق بالدورة المكثفة في اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : يركز الباحث على إدارة تعليم اللغة العربية في التخطيط والتنفيذ والتقييم على أساس آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا
٢. الحدود المكانية : حاول الباحث حصر موقع البحث في جامعة دار السلام كونتور فونوروكو
٣. الحدود الزمنية : هذا البحث من أغسطس ٢٠٢٣ إلى نوفمبر ٢٠٢٣

و. تحديد المصطلحات

قام الباحث تعريف المصطلحات لهذا البحث بعنوان "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس آراء الشيخ كي حاجر في الدورة المكثفة في اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور" لتسهيل على القارئ. وحدد الباحث المصطلحات هذا البحث ما يلي:

١. إدارة: للإدارة تعاريف متعددة من أبرزها الإدارة هي مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى البشرية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها. لا تختلف مفهوم الإدارة العامة عن مفهوم الإدارة التعليمية من حيث الإطار العام للعملية الإدارية يمكن الاختلاف واضح في التطبيق والممارسة مفهوم الإدارة

٢. تعليم اللغة العربية: نشاط مشتمل على عملية اكتساب اللغة العربية وتعليمها. كذلك تعليم اللغو العربية نشاط يقوم به فرد لمساعدة الآخر في عملية تعليم اللغة العربية كلغة ثانية.

٣. آراء كي حاجر ديوانطرا: إنغ نغارسا سونغ تولادها، أي المعلم هو المعلم الذي يجب أن يكون قدوة. يستحق الإعجاب والتقليد في أقواله وأفعاله. إنج ماديا مانجون كارسا، ويعني المعلم هو المعلم الذي يكون دائمًا في وسط طلابه ويعمل باستمرار على بناء حماسهم وأفكارهم للعمل. توت ووري هانداياني، أي المعلم هو المعلم الذي يوجه ويدعم ويوجه باستمرار الاتجاه الصحيح لحياة وعمل طلابه.

ز. الدراسات السابقة

لقد قام بعض الباحثين في مجال الإدارة عدة بحوث سابقة فيما يلي:

١. **فخر الدين، ٢٠٢٠.** بحث مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج الإسلامية الحكومية. موضوع البحث: إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة: تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى. منهج البحث: استخدم الباحث في هذا البحث بحثاً وصفيًا بمدخل الكيفي. وأما نتائج هذا البحث هي: (١) إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى هذا البرنامج من ناحية تخطيط يتم التخطيط وفقاً للمنهج الدراسي المستخدم ويقوم جميع المعلمين بالتخطيط الجيد، (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى وفقاً للخطة التي وضعها المعلمون والمربون باستخدام الكتب الدراسية ووسائل الإعلام والأساليب المختلفة في عملية التعليم، (٣) وصف تقويم تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى منها: التقويم نصف الفصل والتقويم آخر الفصل ويستخدم المعلمون نفس الأسلوب في عملية التقويم.

وجه الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق الذي كتبه فخر الدين، بحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى. والبحث الذي كتبه الباحث يركز بتركيز عميق على إدارة تعليم اللغة العربية على أساس آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور. قأما فخر الدين يبحث عن الإدارة برنامج الإعداد اللغوي بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى وأما هذا البحث يبحث كيف آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الإدارة مركز الدورات والتدريبات بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو.

٢. **محمد رضى رحمن، ٢٠٢٢** بحث مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج الإسلامية الحكومية. موضوع البحث: إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام

بمعهد دار الأخوة مالانج جاوى الشرقية. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة: تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوى الشرقية. منهج البحث: استخدم الباحث في هذا البحث بحثاً وصفيًا بمدخل الكيفي. وأما نتائج البحث فهي: إدارة تعلم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارات الكلام باللغة العربية في معهد دار الأخوة مالانج. من حيث التخطيط، فهو متوافق مع المنهج المستخدم ويخطط جميع المربين جيداً، ويتم التنظيم من خلال إنشاء هيكل إداري وواجباته وصلاحياته، وتجميع منهج تعليمي، وتنفيذ تعلم اللغة العربية هو وفق للخطة التي وضعتها المعلمون والمربون، يستخدمون الكتب المدرسية والوسائط والطرق التدريس والأساليب المختلفة في عملية التعلم، ويتم الإشراف من قبل إداريين معينين كجواسيس، ومنسقي لغة، ثم تقييم تعلم اللغة العربية يتكون من امتحانات يومية، UTS و UAS، ويستخدم المعلمون والمربون نفس الطريقة في عملية التقييم.

وجه الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق الذي كتبه محمد رضى رحمن، بحث عن إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة مالانج جاوى الشرقية. والبحث الذي كتبه الباحث يركز إدارة تعليم اللغة العربية على أساس آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور أحد كبار علماء التعليم في إندونيسيا نركز تركيزاً تاماً عن آراءه الجيدة ومناسبة في التعليم في إندونيسيا.

٣. نور حمزة، ٢٠٢١ بالموضوع "إدارة منهج التعليم الكتب النحوية بمعهد السلفي فرني سولاوسي الغربية". تأخذ المناقشة في هذه الدراسة موضوع البحث في شكل مدرسة داخلية تحظى بالتقدير لنجاحها في عالم التربية الإسلامية، لأن التخصصات المطبقة فيها تعطي دوراً إيجابياً لأن هذه المدرسة الداخلية قد طبقت دائماً اللون الأصفر. كتاب التعلم وفاز بمسابقات مختلفة على المستوى الوطني في مجال مسابقات القراءة كتاب أصفر. هذا من مصلحة الباحثين لفحص وصف المنهج الدراسي المطبق من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم بمزيد من التفصيل بمعهد

السلفي فرني سولاوسي الغربية. استخدم الباحث مدخل الكيفي بالمنهج دراسة الوصفي التحليلي. وطريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق بنوع ميليس وهوبرمان.

وجه الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق الذي كتبه نور حمزة، بحث عن إدارة منهج التعليم الكتب النحوية بمعهد السلفي فرني سولاوسي الغربية. والبحث الذي كتبه الباحث يركز إدارة تعليم اللغة في مركز الدورات والتدريبات بجامعة دار السلام كونتور على أساس آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا وهو أحد كبار علماء التعليم في إندونيسيا.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة

أ. مفهوم الإدارة

الإنسان الفرد يشارك بصورة أو بأخرى في مختلف أنشطة المجتمع الذي يعيش فيه الأمر الذي يستوجب تنظيم هذه الأنشطة حتى تحقق أهدافها، وفي نطاق هذا التنظيم تتمثل وظيفة الإدارة. لو رجعنا إلى التاريخ لوجدنا أن أصل كلمة إدارة يعود إلى العصر اليوناني أو الإغريقي "Serve" ومعناها (الخدمة) على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين؛ وهذا هو المعنى اللفظي لأصل الكلمة؛ لأن كلمة يدير "Administer" مكونة من مقطعين باللاتيني هما: "Ad" و "Minister" بمعنى يخدم الآخرين، وبالمعنى العلمي تنظيم شؤون الناس والعناية بأمورهم لتحقيق أهداف معينة. أما من الناحية الاصطلاحية؛ فإنه لا يوجد اتفاق صريح وواضح بين الباحثين والخبراء الإداريين حول تعريف موحد وشامل ودقيق دال على معنى الإدارة وقد يرجع السبب في ذلك إلى حداثة علم الإدارة. ويتفاوت تعريفها تبعاً لما يلي:^{١٤}

- ١) تعريف الإدارة بمعنى (Management) هي عملية تجميع الموارد والإمكانات النادرة.
- ٢) ومفهوم الإدارة بمعنى الخدمة (Service) يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخرين.
- ٣) أما مفهوم الإدارة كنظام (System) فهو وظائف تتمثل في الأفراد والآلات والمواد الخام لإنتاج منتج لخدمة الأفراد في البيئة المحيطة.

يعود لفظ الإدارة إلى الكلمة اللاتينية Serve، وهي تعني الخدمة على أساس أن «من يعمل بالإدارة، يقوم على خدمة الآخرين، أو يصل عن طريق الإدارة، إلى أداء الخدمة. وهكذا تُعتبر الإدارة العامة نوعاً من السلوك العام الذي يوجد في كافة المنظمات البشرية». وهي «عملية توجيه وسيطرة على الحياة في المنظمة الاجتماعية». وأخص وظائف الإدارة هي تطوير وتنظيم عملية اتخاذ القرارات على أكفأ وجه ممكن»، وفيها نجد المدير يتعامل مع جماعات أو أفراد ينتمون إلى جماعات،

^{١٤} الدعيلج، إبراهيم عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية عمان: دار الرواد، ٢٠٠٩

وليس مع أفراد مستقلين، ومن ثم فإن المادة العلمية المتصلة بها موجودة في العلوم السلوكية :
الأنثروبولوجيا وعلم النفس وعلم الاجتماع. وهذه الإدارة موجودة منذ وجد الإنسان على الأرض،
فتنظيم الإنسان لحياته، نوع من أنواع الإدارة العامة، وتنظيم المرأة لمنزلها، وإشرافها على تربية أبنائها،
وتعاونها مع زوجها على الحياة لون من ألوان الإدارة العامة.^{١٥}

تأتي الإدارة من إدارة اللغة الإنجليزية مع فعل الإدارة الذي يعني عمومًا الاهتمام به. بمعنى
خاص، تستخدم الإدارة للقيادة والقيادة، أي الأشخاص الذين يقومون بأنشطة قيادية. وبالتالي،
فإن المدير هو الشخص الذي يقود أو القائد.

ب. مفهوم الإدارة التعليمية

للإدارة تعاريف متعددة من أبرزها الإدارة هي مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال
القوى البشرية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها. لا تختلف مفهوم الإدارة العامة عن مفهوم
الإدارة التعليمية من حيث الإطار العام للعملية الإدارية يمكن الاختلاف واضح في التطبيق
والممارسة مفهوم الإدارة.

الإدارة التعليمية استفادت ولا زالت من تطورات الإدارة العامة. ولهذا نقول أن الإدارة

التعليمية:^{١٦}

١. فرع من فروع الإدارة العامة
 ٢. تمارس من خلال مؤسسات تعليمية سواء خاصة أو عامة
 ٣. وسيلة لتحقيق أهداف التربية وتنفيذ السياسة التعليمية
 ٤. تمارس من قبل رجال لهم باع طويل في مجال التربية
- الإدارة التعليمية جزء من الإدارة العامة تتفق معها في الخطوط العريضة وفي عناصرها المشتركة
ويمكن تعريفها بأنها: " الهيمنة العامة على شؤون التعليم في المجتمع بكامل قطاعاته، وممارسة العملية
التعليمية بأسلوب يتفق ومتطلبات المجتمع وأهدافه التربوية المنشودة ".

^{١٥} عبود، عبد الغني، إدارة التربية في عالم متغير (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).

^{١٦} أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة، ص. ٢

ج. وظائف الإدارة التعليمية

قال كسمان في كتابه أن وظيفة الإدارة هي: التخطيط التنظيم، التوظيف، التوجيه، الرقابة، التقييم.^{١٧} وقال تاري أن الوظيفة الأساسية في الإدارة في التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة.^{١٨} وقد قسم وليام سفيرجيل أن وظيفة الإدارة هي: التخطيط، التنظيم، الرقابة.

اختلفت آراء الخبراء فيما يتعلق بوظيفة الإدارة، لكن من ناحية الهدف سواء هو كانت العملية الإدارية تتكون من الخطوات والأنشطة لتحقيق الأهداف المرجوه. نظرا إلى وظيفة الإدارة عموما، بحث الباحث وظيفة الإدارة التعليمية هي: (١) التخطيط هو تصنيف وتكوين الخطوات التي سيقام بها لتحقيق الأغراض المنشودة.^{١٩} (٢) التنفيذ هو العملية التي قام به مدير التنفيذ الأنشطة التي قد قرر في عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف.^{٢٠} (٣) التقييم فهو لقياس مدى تحصيل الطلاب في المهارات اللغوية وتعرف مواطن القوة والضعف عندهم.

نجاح أي وظيفة يعتمد على إدارتها. والمهمة تكون ناجحة اذا كانت الإدارة تقام بشكل صحيح وحسن الترتيب، والتي في حد ذاتها لتنفذ الإدارة العملية المعينة في وظيفة ذات الصلة. والقصد منه هو الأنشطة من بداية مراحل العمل حتى هاية تحقيقها.

شرح أيضا أكوس ويبدو أن وظيفة الإدارة إذا تطبيقها في عملية التعليم هي:^{٢١}

١. التخطيط (Planning)، في عملية التعليم هي خطة المعلم قبل عملياته في الفصل. ترتب الخطة في المقرر الدراسي وخطة الدراسية. لكل الخطة على الأقل تكون من أهداف التعليم، تحديد المؤشرات وإستراتيجية المستخدمة لنيل الأهداف.
٢. وظيفة التنظيمي (Organizing) يعني وجب للمعلم لتنظيم مصادر التعليم. كما
٣. تنظيم وجود الوسائل التعليمية في بيئة الطلاب.
٤. بعد تخطيط هي التنفيذ (Do) ولتنفيذ عملية التعليم فعالية، ونحتاج لكفاءة المعلم في المقدمة والاختتام عملية التعليم في ترتيب أو تنظيم الفصل في شرح التعليم وغيرها.

¹⁷ Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada sekolah bermutu (studi multisitus pada tiga SMP negeri di Kota Malang)*, disertasi tidak diterbitkan. (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008), hlm. 35

¹⁸ George R. terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith, (Jakarta: Bumi aksara, 2009), hlm. 15

¹⁹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Rosda, 2012), hlm. 15

²⁰ George R. terry, *Prinsip-prinsip*, hlm. 17

²¹ Agus Wibowo, *manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah, Konsep dan Praktik Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) hlm. 97

٥. ثم بعد تنفيذ عملية التعليم نحتاج لتقويم، ولتعريف مدى فعالية التخطيط في تنفيذه ولنيل الأهداف. ويمكن تنفيذ التقويم حين عملية التعليم.

د. أهداف الإدارة التعليمية

أهداف الإدارة التعليمية منها:^{٢٢}

١. تحقيق حالة التعلم وعملية التعلم بحدة وإبتكارية وفعالة ومفرحة
٢. تحقيق التلاميذ الملحة في تطوير سليقة ليملكوا الأخلاق الكريمة
٣. للحصول إلى أهداف التعليم فعالة
٤. تسند كفاءة المعلمين كقائد الإدارة
٥. تسند المهنة كقائد الإدارة
٦. ليقوف مشاكل جودة التعليم

هـ. خصائص الإدارة التعليمية

هناك عدة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية (اللغة العربية) وميادين الإدارة الأخرى مثل إدارة الأعمال وإدارة الصناعة وغيرها. فقد ثبت أن هناك عناصر ومفاهيم يمكن تطبيقها بصفة على كل ميادين الإدارة. ومع هذا فإن الإدارة التعليمية لها بعض خصائص المتميزة التي تميز بها الأغراض والوظيفة.

خصائص الإدارة التعليمية منها:

١. رسم السياسات التعليمية والإشراف عن تنفيذها وذلك من خلال التخطيط ووضع البرامج التعليمية
٢. توفير الكوادر البشرية
٣. توظيف العاملين وتوزيعهم ضوابط معينة، وتحديد صلاحياتهم وحثهم على العطاء
٤. تنسيق أدوارهم المختلفة لتحقيق التكامل بينهم
٥. تقوم الإدارة وتطوير معلومات عن نتائج التقويم
٦. أن تكون إيجابية لا تركز على السلبيات
٧. تقوم على مبدأ الشورى

²² Didin Kurniadin & Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Ar-Ruzz Media, hlm. 125

٨. أن تتصف بالكفاءة والفعالية

٩. ذات نظرة مستقبلية

و. إدارة تعليم اللغة العربية

إعداد الدروس قبل إلقائها خطوة أساسية في سبيل نجاح المدرس، ويخطئ بعض المدرسين حين يستهينون بهذه الخطوة، ويستصغرون شأنها، اعتمادا على غزارة مادتهم. وقد أثبتت التجارب المتعددة أن هذا الإعداد ضروري لكل المدرسين. يستند عرض جوانب عملية التدريس يتضمن جوانب ثلاثة: التخطيط والتنفيذ والتقييم.

تضع المدرسة الخطة الدراسية. والخطة تعني كمية المعلومات التي ينقلها المعلم إلى تلاميذه في مادة دراسية خلال العام الدراسي، فهي تسجل مضمون التدريس الذي يقدم للمتعلم وتقوم على مفهوم التسلسل المنطقي للمادة.^{٢٣} ينبغي للمعلم أن يستعد أولا، فيتعرف جيدا على المداخل، وترجع إلى المصادر المختلفة، ويفكر في بعض وسائل الربط بين هذه الاهتمامات.

وينتقل تفكيره بعد هذا إلى التخطيط لخطط أسبوعية، وخطط يومية للعمل مع تلاميذه، هذه الخطط ينبغي أن تكون مرنة جدا تسمح بالكثير من مشاركة التلاميذ.

بعض ما يمكن أن يقوم به المعلم استعدادا للتعليم:^{٢٤}

١. التعرف على الكتب والمواد التعليمية الأخرى التي يمكن الرجوع إليها.

٢. اختيار المواد التعليمية الملائمة لمستوى التلاميذ.

٣. تخطيط محتوى المادة تخطيطا عاما.

التفكير في مداخل مناسبة، والطريقة المناسبة لتقديم المادة للتلاميذ، وإثارة حماسهم،

ودفعهم لبذل أقصى جهد.

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم التعليم

التعلم هو نشاط يتم تنفيذه عن قصد من قبل الأفراد، مما يؤدي إلى عملية تغير من الجهل في البداية إلى المعرفة من عدم القراءة إلى القدر على القراءة وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، التعلم

^{٢٣} فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة، (منسأة المعارف اسكندرية، ٢٠٠٠)، ص. ٤٤

^{٢٤} إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ص. ٢٢٤

هو عملية تغير الأفراد الذين يتفاعلون مع البيئة المحيطة للأفضل أو للأسوأ. ثم تصبح نتائج التعلم نموذج التعلم التالي. التعلم يعني تغيراً في السلك يكون ثابتاً نسبياً ويكون نتيجة الممارسة المتكررة.²⁵ لذا فإن التعلم هو جهد يبذله عوامل خارجية بحيث تحدث عملية التعلم لدى الأفراد الذين يتعلمون. يتضمن التعلم أي نشاط مصمم لمساعدة الأفراد على تعلم مهارة معينة. لذلك، في التعلم، يصبح فهم الخصائص الداخلية للفرد الذي يتعلم أمراً مهماً.²⁶

وبحسب عمر حمالك، فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد الداخلية والمعدات والمرافق والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق التعلم.²⁷ مصطلح التعلم له تأثير كبير على العلاقة بين التعلم والتعليم. سيحدث التعلم والتعليم في وقت واحد. يمكن أن يحدث التعلم بدون معلمين أو بدون أنشطة تعليمية وتعليمية رسمية.²⁸ في عملية التعلم، هناك عنصران متضمنان، وهما التجربة والتغيير. تعني التجربة أن التعلم يمر به شخص يتفاعل مع بيئته. سيؤدي حدوث التفاعل إلى ظهور عملية تقدير لدى الطلاب. تم تغيير العنصر التالي. بعد تجربة عملية التقدير، سيختبر الطلاب بعد ذلك عملية تفاعل مع البيئة، وبالتالي سيكون لدى الطلاب معنى التعلم بحيث يواجهون تغييرات في الفرد.²⁹

لفهم اللغة العربية بشكل أفضل، طرح المؤلف أولاً مفهوم اللغة. في اللغة العربية، تعني كلمة "لوغوتان" وهي متوازنة مع كلمة "فيلاتون" التي أصلها (لوغو) التي تعني الكلام المستخدم للتواصل بين الأمم. أما المقصود بتعلم اللغة العربية فهو عملية موجهة إلى رعاية الطلاب وتنميتهم في استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.

إتقان اللغة العربية مهم جداً. تعليم اللغة العربية هو واجب ديني إسلامي، لأن القدرة على فهم اللغة العربية مطلب وأداة لفهم التعاليم الإسلامية بشكل أفضل. يجادل بعض العلماء مثل ابن

²⁵ Ismail Makki, *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran* (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019).

²⁶ Karwono dan Hani Mularsih, *Belajar Dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar* (Depok: Rajawali Press, 2017).

²⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001).

²⁸ Moh. Suardi, *Belajar & Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

²⁹ Asis Saefuddin and Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif* (Bandung: Remaja Yosdakarya, 2014).

خلدون والإمام الشافعي وابن تيمية بأن تعليم العربية الفصحى سيكون قادرا على معرفة معنى القرآن، مما يسبب الارتباك وعدم الدين هو عدم فهم اللغة العربية.^{٣٠}

ومع ذلك، هناك حاجة إلى بذل جهود لتحسين إتقان تعلم اللغة العربية. يقول عبد الرحمت (٢٠٠٤) أن تطوير المناهج يهدف إلى تطوير المناهج الدراسية بدءًا من الكفاءات (المهارات) التي يجب أن يتمتع بها الطلاب بعد إكمال التعليم ، فإن الكفاءة المعنية هي المعرفة. سيتطلب المنهج من المعلمين إثبات مستواهم المهني. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تجميع وإنشاء تصميمات تعليمية تستند إلى القدرات الأساسية ويمكن للطلاب تطويرها.

بدأ تدريس اللغة العربية وتعلمها في إندونيسيا منذ المدرسة الابتدائية (ابتدائية). تابع في المرحلة الثانوية (الإعدادية). في هذا المستوى ، لا يحظى تعلم اللغة العربية باهتمام جاد. لأنه من المفهوم أن دروس اللغة العربية لم تدرس اللغة العربية لفترة طويلة ، فإن المشاكل التي تنشأ تعتبر طبيعية ولا تسبب القلق. حالة أخرى هي عندما تكون في مستوى المدرسة الثانوية وما فوق. سيختبر المعلمون في هذا المستوى مشاكل تعليم اللغة العربية بشكل مباشر. لم تعد هذه المشكلة تعتبر مشكلة يمكن اعتبارها أمرًا مفروغًا منه ولكنها تلقى اهتمامًا جادًا.

في تعلم اللغة العربية ليس فقط في المؤسسات التعليمية الرسمية ولكن أيضا في المدارس الداخلية الإسلامية. المدارس الداخلية الإسلامية هي مؤسسات تركز على التعليم الديني، لذلك يصبح التدريس والتعلم أحد الأنشطة الرئيسية في النظر إلى قدرات الطلاب (المتعلمين). يفحص لوكن بول في كتابه ذلك باعتباره مكانًا يشجع على الجهاد السلمي، فإن المدارس الداخلية الإسلامية وتعلم اللغة العربية هي الأماكن المناسبة لتزويد الطلاب بأحكام في فهم الدين. لذلك، فإن تعليم صناديق تعلم اللغة العربية كلغة أساسية يتم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية يجب أن يعرف على وجه اليقين للوصول إلى مرحلة تألق الطالب.^{٣١}

^{٣٠} طه حسين الداليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي ، اللغة العربية مناهج وطرائق تدريسها (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥)

^{٣١} رشيدى أحدم طعيمة ،المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية،

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف تعني شيئاً يجب أن تهدف إليه، أي الأشياء التي يجب تحقيقها بنشاط أو جهد. الهدف هو مثالي يمكن تحقيقه من خلال تنفيذ أهداف التعلم. لا يوجد تعلم مبرمج بدون غرض. سيؤدي وجود هدف إلى اليقين في تحديد الاتجاه والهدف النهائي والإجراءات التي سيتم تنفيذها.³² نظرياً، هناك أربعة توجهات لتعليم اللغة العربية ، وهي كالتالي:

(١) التوجه الديني: وهو تعلم اللغة العربية لفهم التعاليم الإسلامية (فهم المرفوع). يمكن أن يكون هذا التوجه في شكل تعلم المهارات السلبية (الاستماع والقراءة) ويمكن أيضاً تعلم المهارات النشطة (التحدث والكتابة).

(٢) التوجه الأكاديمي: وهو تعلم اللغة العربية بهدف فهم المهارات العلمية للغة العربية (الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب). يميل هذا التوجه إلى وضع اللغة العربية كنظام يجب إتقانه أكاديمياً. (٣) التوجيه المهني العملي والعملي: أي تعلم اللغة العربية لأغراض مهنية. مثل القدرة على التواصل باللغة العربية لتصبح سائحاً أو تواصل دراستك في الشرق الأوسط.

(٤) التوجه الأيديولوجي: وهو تعلم اللغة العربية لفهم اللغة العربية واستخدامها كوسيلة لمصالح الاستشراق والرأسمالية والإمبريالية وما إلى ذلك.³³

بيان آخر من فوزان وآخرون، بخصوص الغرض من تعلم اللغة العربية لغير العرب:

(١) فهم اللغة العربية بشكل صحيح، أي الاستماع الواعي لظروف الحياة بشكل عام

(٢) التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح

(٣) قراءة اللغة العربية بسهولة وإيجاد المعاني والتفاعل معها

(٤) الكتابة بالعربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات³⁴

شرح طيار يوسف وسيف أنور الأهداف العامة (طويلة المدى) لتعلم اللغة العربية وهي: أولاً، فهم القرآن والحديث كمصادر للشرعية الإسلامية وتعاليمها. ثانياً، فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ثالثاً: أن يجيد التحدث والكتابة باللغة العربية. رابعاً:

³² Ibid. hal. 173

³³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Yosdakarya, 2011).

³⁴ Tayar Yusuf and Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, n.d.).

استخدام اللغة العربية كأداة لمساعدة المهارات الأخرى. خامسًا ، أن تصبح لغويًا محترفًا. علاوة على ذلك، قال مولجانتو سوماردي إن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تمكين من يدرسها من قراءة القرآن وفهمه جيدًا والقدرة على الترجمة والتفسير وقراءة المقالات المكتوبة باللغة العربية.^{٣٥}

ج. برنامج تعليم اللغة العربية

البرنامج هو هيكل من الأغراض والأهداف الخاصة و المحتويات المنظمة بكيفية مقطعية والوسائل التعليمية و نشاطات التعليم، التعلم والأساليب التقويم لقياس مدى بلوغ الأهداف متوقع لفترة زمنية محددة. ومجموعة متعددة من المهام والإجراءات المطولة و في بعض الأحيان التحديات التي يجب تحقيق توازن في عملية التنسيق فيما بينهما وإيجازها ضمن تسلسل دقيق و مرتبط زمنيًا عندما يتوصل إلى قرار أو إجراء معين تأتي مرحلة التنفيذ من حيث مستلزمات الإجراء المطلوب وما يقتضيه من أدوات أو تجهيزات أو ميزانية أك قوى بشرية أو استعدادات معينة.^{٣٦}

وأما المقصود بالبرنامج إعداد قائمة المعلومات يمكن الإستنادة إليها عند إعداد مخطط أو دراسة موجهة لحل المشكلة أو مقترحة التطوير. وإعداد إطار عمل يمكن الإعتماد عليه عند صياغة أغراض وأهداف الدراسة أو قيام بخطوات العمل لتحقيق تلك الأهداف وخطة الزمانية يمكن إعدادها واتباعها بحيث يمكن توقيت وإنجاز كافة المهام المطلوبة قبل إعداد الرسومات التنفيذية أو النهائية لمشروع ما. والتعليم هو شيء ضروري في حياة الفرد كالمجتمع لأن التعليم يرشد الناس من الجهل إلى المعرفة والعلوم الكثيرة في هذه الحياة، لا يستطيع الناس أن يعيشوا بدون التعليم كل ما يفعل الناس من العمل لابد بعلم، وكثير من العلوم تتجدد من التعلم، في المدرسة أو خارج المدرسة، ومنها العلوم الدنيوية كالأخوية. كمن أهم أغراض التعليم هو إجادة المعرفة والعلوم لدى الطلبة.

د. العوامل التي تؤثر وتغوق في تعليم اللغة العربية

١. المعلم، ذكره Syaodih، يجادل بأن المعلمين يلعبون دورًا مهمًا إلى في كل من تخطيط وتنفيذ المناهج. المعلمون هم مخططون ومنفذون ومطورو مناهج لصفوفهم. نظرًا لأن المعلم أيضًا عبارة

³⁵ Muljianto Sumardi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Bulan Bintang, 1995).

³⁶ محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها،، ص ٥٤-٥٦

عن مجموعة من مطوري المناهج في المقدمة، فإن المعلم هو الذي يقوم دائماً بتقييم المنهج وتحسينه. إدراك أهمية زيادة نشاط المعلمين وإبداعهم وجودتهم واحترافهم³⁷.

٢. دافع، قال Suryabrata، يجادل بأن الدافع التعليمي هو القوة الدافعة النفسية الشاملة من داخل الطلاب والتي تسبب أنشطة التعليم، وتضمن استمرارية التعليم، من أجل تحقيق هدف من خلال خلق الظروف بهذه الطريقة. يتميز هذا النقص في الحافز للتعليم بعدم نشاط الشخص في أنشطة التعليم، وقلة الجدية، والكسل في أداء المهام الفردية والجماعية، وانخفاض فضول الشخص.³⁸

٣. البيئة، قال Hidayat إن إنشاء بيئة اللغة العربية يهدف إلى: (١) تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية للتواصل من خلال الحوار والمناقشة والندوات والمحاضرات وممارسة كتابة التعبيرات، (٢) تعزيز إتقان اللغة العربية في الفصل. (٣) في جو غير رسمي، يجمع الإبداع بين النظرية والتطبيق ونمو نشاط اللغة العربية.³⁹

٤. وقت التعليم، قال Muhammad Irwan في مقالته، أن وقت الحصة يجب أن يكون مصدر قلق في عملية التعليم. مدة ساعات دروس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من التركيز بشكل أكبر على اهتمامهم بتحسين المهارات. هناك حاجة حقيقية لزيادة الوقت الممنوح للطلاب لمعالجة ما يعرفونه وفهم ما لا يفهمونه.⁴⁰

٥. المنهج، قال Muhammad Irwan في مقالته، بضرورة تنظيم المناهج الدراسية لتسهيل فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية. إنها سلسلة من الرسائل التي يتم توصيلها للطلاب بما يتعلمونه وفقاً للهيكل الذي تم التفكير فيه والتخطيط له. يتحدد تحسين لغة الطلاب من خلال عوامل منهج تعلم اللغة العربية الموجهة نحو تنمية المهارات اللغوية.⁴¹

³⁷ Sitti Roskina Mas, "Profesionalitas Guru Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran," *Jurnal Inovasi*, 2017.

³⁸ Yaris Eka Rachman, "Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2021, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i1.7725>.

³⁹ Muhammad Husni Shidqi and Adam Mudinillah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Education and Development*, 2021.

⁴⁰ Muhammad Irwan, "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Peningkatan Belajar Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Di Indonesia," *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 7, no. 2 (2022): 365–69.

⁴¹ نفس المرجع.

تجمع الفصول، قال Adodo dan Agbaweya، من أن تجميع الطلاب على أساس القدرات المعرفية يمكن أن يوفر فوائد، وهي: زيادة تحصيل الطلاب، مما يسهل على المعلمين التدريس في الفصل. يعتمد التجميع أو التجميع على وجهة النظر القائلة بأن الطلاب لديهم قدرات مماثلة. أحد أشكال التجميع التي يتم إجراؤها غالبًا هو تجميع الطلاب بناءً على القدرات الأكاديمية أو الإنجازات التي تم الحصول عليها في الفصل.^{٤٢}

المبحث الثالث: آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا

أ. لمحة الحياتية الشيخ كي حاجر ديوانطرا

كي هاجر ديوانطرا ولد في يوجياكارتا الثاني من مايو عام ١٨٨٩ ميلادية. وهو من الابن الخامس من سورينغرات ابن باكو ألام الثالث (Soeryaningrat Putra Paku Alam III). عند ولادته، أعطي اسم سواردي سورينغرات (Soewardi Soeryaningrat)، وبما أنه كان من سلالة نبيلة، حصل على لقب رادن ماس (Raden Mas)، ثم أصبح اسمه الكامل رادن ماس سواردي سورينغرات^{٤٣}. لكن السبب الرئيسي لتغيير الاسم هو رغبة كي هاجر ديوانطرا في الاقتراب من الشعب. بفضل تغيير الاسم، استطاع أن يتواصل بحرية مع عامة الناس، مما يجعل نضاله أكثر قبولاً من قبل الشعب في ذلك الوقت. وفقاً لسلالة بنغونغ سوكاواي ديوانتارا، لا يزال كي هاجر ديوانتارا يمتلك صلة سلالية مع سونان كاليجا^{٤٤}. لذلك، يُعتبر كي هاجر ديوانتارا من نسل النبلاء وأيضاً من نسل العلماء، لأنه ينحدر من سونان كاليجا. وكما هو الحال مع نسل النبلاء والعلماء، تم تعليم كي هاجر ديوانتارا وتربيته في بيئة ثقافية ودينية عالية ومناسبة. التعليم الذي حصل عليه كي هاجر ديوانتارا في بيئة عائلية كان يهدف ويركز على فهم القيم الثقافية وفقاً

⁴² Doddy Hendro Wibowo, "Penerapan Pengelompokan Siswa Berdasarkan Prestasi Di Jenjang Sekolah Dasar," *Jurnal Psikologi Undip*, 2015, <https://doi.org/10.14710/jpu.14.2.148-159>.

⁴³ Darsiti Soeratman, Ki Hadjar Dewantara, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1984), hal. 8

⁴⁴ Ensiklopedi Nasional Indonesia, Jilid 4 (Jakarta : Cipta Adi Pustaka, 1989), hal. 330

لبئته. التعليم العائلي، من خلال التعليم الفني وآداب السلوك وتعليم الدين، ساهم في تشكيل روح شخصيته.

في ٤ نوفمبر ١٩٠٧، عُقد ”زفاف معلق“ بين ر. م. سواردي سويريانغرات ور. أ. سوتارتينا. وكان كلاهما من أحفاد سري باكو علم الثالث. في نهاية أغسطس ١٩١٣ قبل أيام قليلة من مغادرته إلى المنفى في هولندا. تمت مراسم الزواج بطريقة تقليدية وبسيطة في بوري سويريانغراتان يوغياكارتا^{٤٥}. لذلك كان كل من كي هادجار ديوانتارا وني هادجار ديوانتارا حفيدين لباكو علم الثالث أو من نفس النسب. وكشخصية وطنية تحظى باحترام الأصدقاء والأعداء على حد سواء، كان كي هادجار ديوانتارا مبدعًا وديناميكيًا وصادقًا وبسيطًا وثابتًا ومتسقًا وذا نتيجة وشجاعًا. كان واسع المعرفة ولم يتوقف عن النضال من أجل أمته حتى نهاية حياته. وكان كفاحه مستندًا إلى إحساس عميق بالإخلاص، مصحوبًا بحس عالٍ من التفاني والتضحية في قيادة أمته إلى الاستقلال^{٤٦}. وبسبب تفانيه للأمة والدولة في ٢٨ نوفمبر ١٩٥٩، تم تعيين كي هادجار ديوانتارا ”بطلاً قومياً“. وفي ١٦ ديسمبر ١٩٥٩، حددت الحكومة تاريخ ميلاد كي هادجار ديوانتارا في ٢ مايو ”يوم التعليم الوطني“ بناءً على المرسوم الرئاسي رقم ٣١٦ لعام ١٩٥٩^{٤٧}.

في ٢٦ أبريل ١٩٥٩، توفي كي هادجار ديوانتارا في منزله في ماجوموجو يوغياكارتا. ١٧٩ نُقل جثمان كي هادجار ديوانتارا إلى جناح تامان سيسوا^{٤٨}. ومن جناح تامان سيسوا، تم تسليمه بعد ذلك إلى مجلس لوهور تامان سيسوا. ومن جناح تامان سيسوا، أُرسل الجثمان من جناح تامان سيسوا إلى مقبرة ويجايا براتا في يوجياكارتا. قاد جنازة كي هادجار ديوانتارا قائد القيادة

⁴⁵ Harahap dan Bambang Sokawati Dewantara, Ki Hadjar Dewantara dan Kawan-Kawa, Ditangkap, Dipenjara dan Diasingkan, (Jakarta: Gunung Aguna, 1980), hal. 12

⁴⁶ Ki Hariyadi, Ki Hadjar Dewantara sebagai Pendidik, Budayawan, Pemimpin Rakyat, dalam Buku Ki Hadjar Dewantara dalam Pandangan Para Cantrik dan Mentriknnya, (Yogyakarta: MLTS, 1989), hal. 39

⁴⁷ Ki Hadjar Dewantara, Karya Bagian I: Pendidikan, (Yogyakarta: MLPTS, 1962), hal. 13

⁴⁸ Darsiti Soeratman, Ki Hajar Dewantara, (Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1985), hal. 16

العسكرية في ديونيجورو العقيد سوهارتو. في مثل هذه البيئة الثقافية والدينية المواتية، تربى كي هادجار ديوانتارا وتعلم ليكون مسلمًا جاويًا نموذجيًا يركز على الجوهر وليس على الشريعة. وفي هذا الصدد، تلقى الأمير سوريانغرات ذات مرة رسالة من والده: ”الشريعة بلا جوهر فارغة، والجوهر بلا شريعة باطل.

وبالإضافة إلى تلقي التعليم الرسمي داخل قصر باكو علم، تلقى كي هادجار ديوانتارا تعليمًا رسميًا أيضًا، من بين أمور أخرى:

أ. مدرسة مدرسة يورويش ليجير (Europeesche Legere School). المدرسة الابتدائية الهولندية الثالثة

ب. مدرسة المعلمين (Kweek School) في يوجياكارتا

ج. مدرسة توفيا (Tovia School Top Opvoeding Van Indische Arsten)، وهي مدرسة طبية في جاكارتا. لم يتمكن من إكمال تعليمه في ستوفيا بسبب مرض كي هادجار ديوانتارا.

د. يورويش أكتي (Europeesche Akte)، هولندا ١٩١٤^{٤٩}.

كان كي حاجر ديوانطارا يعمل في الصحافة والسياسة وأيضًا كمعلم، وذلك على النحو التالي:

أ. الصحفي سويديوتومو، وميدن جافا، ودي إكسبريس، وأوتوسان هندية، وكاويم مودا، وتجاههاجا تيمور بوزارا

ب. مؤسس معهد أونديرويجيس الوطني تامانيسيسوا (Onderwijs Instituut Taman Siswa) كلية

تامانيسيسوا الوطنية (Perguruan Nasional Taman Siswa) في ٣ يوليو ١٩٢٢^{٥٠}.

ج. أول وزير للتربية والتعليم والثقافة.

⁴⁹ Gunawan, Berjuang Tanpa Henti dan Tak Kenal Lelah Dalam Buku Peringatan 70 Tahun Siswa, (Yogyakarta: MLPTS, 1992), hal. 302

⁵⁰ Dinda Enjel Hardika Aprelia dan Binti Maimunah, *Dasar-dasar Historis Pendidikan Di Indonesia*, Vol. 8 No. 2, 2023, hal. 75 <https://doi.org/10.32585/edudikara.v8i2.336>

- د. بودي أويتومو (Boedi Oetomo) ١٩٠٨.
- و. فرع باندونغ (Bandung) من سياريكات إسلام ١٩١٢
- ح. مؤسس الحزب الوطني الإندونيسي (Indische Partij) أول حزب سياسي مع القومية الإندونيسية ٢٥ ديسمبر ١٩١٢.^{٥١}
- تشمل الجوائز التي حصل عليها كي هاجر ديوانتارا ما يلي:
- أ. تم جعل يوم مولده يومًا وطنيًا للتربية الوطنية (أب التربية الوطنية)
- ب. بطل الحركة الوطنية (المرسوم الرئاسي رقم ٣٠٥ لعام ١٩٥٩، بتاريخ ٢٨ نوفمبر ١٩٥٩)
- ج. دكتوراه فخرية من جامعة غاجاه مادا في عام ١٩٥٧.^{٥٢}

كان كي هاجر ديوانتارا ينظر بحق على أنه معلم إنساني. حياته مليئة بالأنشطة السياسية والصحفية والتعليمية. لديه الطموح لبناء وتطوير المراحل الإنسانية لإندونيسيا (ذكاء الأجيال). التعليم هو المجال الذي يرى أنه الأساس الصحيح للتنمية البشرية في إندونيسيا. لقد حاول التفكير بشكل أساسي في كيفية أن يصبح إنسانًا يتمتع بالكرامة ومن خلال إطار استراتيجي للغاية لإندونيسيا في ذلك الوقت، ألا وهو التعليم والتدريس. وفي هذا السياق أيضًا، على الرغم من مشاركته في عالم السياسة والصحافة، غالبًا ما كان يُنظر إليه ويُعترف به من قبل الناس في عصره كمعلم حقيقي. لقب لا يخطئ إذا نظرنا إلى الأفكار الواردة في أعماله.^{٥٣}

ب. ثلاث فتاوى تربوية

وفقًا لفهم كي هاجر ديوانتارا، فإن التعليم الوطني، كما طبقه في بستان الأطفال (Taman Siswa)، هو التعليم الذي يعتمد على شريان الحياة للأمة (الثقافة الوطنية) ويهدف إلى تلبية احتياجات سبل العيش التي يمكن أن ترفع مكانة الدولة والشعب. وتوجهها العالمي هو أن يتمكن

⁵¹ Bambang Sokawati Dewantara, Mereka yang Selalu Hidup Ki Hadjar Dewantara dan Nyi Hadjar Dewantara, (Jakarta: Roda Pengetahuan, 1981), hal. 48

⁵² Abd Qadir Muslim, Skripsi: *Konsep Pendidikan Akhlak (Studi Komparasi Pada Pemikiran Ibn Miskawaih dan Ki Hadjar Dewantara)*, (Malang: UIN Malang, 2010), hal. 133

⁵³ Abdurrachman Surjomihardjo, *Ki Hadjar Dewantara dan Taman Siswa Dalam Sejarah Indonesia Modern*, (Jakarta: Penerbit Sinar Harapan, 1986), hal. 148

الشعب الإندونيسي من العمل مع الدول الأخرى من أجل مجد الشعوب في جميع أنحاء العالم. وفي هذا السياق، طرح كي هاجر ديوانتارا ثلاثة تعاليم في التربية (ثلاث فتاوى)، وهي:

١. الحفظ والعنتاب والثبات

لا يتأثر العقل بسهولة بالأفكار الجديدة التي لا تتوافق مع القيم التربوية. وفي الوقت نفسه، يُعرّف الأنتب على أنه الثقة في مواصلة التفكير إلى الأمام لمواجهة التحديات المختلفة في الحياة. بينما يُعرّف "رائع" بأنه التوجه الواضح نحو هدف محدد، وهو حرية الذات كشخص والمجتمع والعالم.^{٥٤}

٢. نجاندل (Ngandel) "الاتقان والصدق"، كاندل (Kandel) "جريئة"، كندل (Kendel) "الشجاعة"، باندل (Bandel) "الإمساك والتوكل".^{٥٥}

نجاندل مصطلح جاوي يعني الإيمان والثقة. الإيمان والثقة بقدرة الله والثقة بالنفس سيساعدان بالضرورة في القيام بالأعمال.

كاندل في مسابقة المعرفة يمكن أن يعني أننا عندما نقوم بالأعمال التجارية سيكون أفضل إذا كان هناك أساس من المعرفة التي لدينا ونطبقها، سواء كانت معرفة حول ريادة الأعمال أو الأعمال التجارية أو العلوم الأخرى.

كندل هو مصطلح جاوي يعني الشجاعة. الجرأة على البدء، والجرأة على تحمل المسؤولية، والجرأة على المخاطرة.^{٥٦} بالإضافة إلى ذلك، يجب على الأشخاص الذين يتجرأون على بناء الأعمال التجارية أن يكونوا قادرين أيضاً على التمسك بالحق والعدالة، وأن يكونوا ناضجين وناضجين في مواجهة جميع التجارب في مجال الأعمال التجارية.

⁵⁴ Mardinal Tarigan dkk, *Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia*, Mahaguru, Vol. 3 No. 1, Maret 2022, hal. 154 <https://ummaspul.e-journal.id/MGR/issue/view/80>

⁵⁵ Edwin Firmansyah dkk, *Konsep Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya Dengan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Al-Azkiya, Vol. 6 No. 2, Oktober 2021, hal. 153 <https://doi.org/10.32505/al-azkiya.v6i2.3056>

⁵⁶ Fatma Khoirunnida dkk, *Pengembangan Karakter Anak Sekolah Dasar Melalui Implementasi Ajaran Tamansiswa Berupa Fatwa Pendidikan Ngandel Kendel Bandel Kandel*, Pedadidaktika, Vol. 11 No. 2, 2024, hal. 302 <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v11i2.74399>

بندل مصطلح جاوي يعني التحمل والثقة. مقاومون للتغيرات التي تحدث، للمنافسة، لا يخافون بسهولة ويفقدون أعصابهم ويؤمنون بالله.⁵⁷

٣. نيغ (Neng) "الصمت"، ونيغ (Ning) "اطمئنان البال"، ونونغ (Nung) "اشرح الروح"، ونانغ (Nang) "الفوز".⁵⁸

نيغ بمعنى ميننغ (Meneng) وهو تحقيق السلام الجسدي الذي يمكن الشعور به من خلال الجو الحسي، ومن ذلك عدم الصخب، وعدم الانفعال، وعدم الصراخ، وعدم النكد، وعدم النكد، وعدم الخريشة على الحائط، وعدم الانتقام.

كلمة نيغ بمعنى وينينغ (Wening) وهو تحقيق السلام الداخلي الذي يشعر به القلب والضمير الصافي. ولتحقيق شعور الوينينغ في القلب، كثيرًا ما يقول الناس "استغفر الله" أو "الحمد لله". ثم حاول أن تفكر بعقلانية وليس بعاطفة أو انفعال، كيف تنقل المشاكل بلغة منطقية ومتناسكة حتى تجذب تعاطف الآخرين.

كلمة نونغ بمعنى حانونغ (Hanung) أي عظمة الروح واتساع البصيرة، ويمكن أن تعني أيضًا العظمة/القوة البدنية. تتجلى عظمة الروح في موقف "الليغو"، وتقبل النقد من الآخرين، وعدم قصر النظر، وعدم التعصب، وعدم النفاق، وعدم المراءاة، وعدم الاستباقية، وما إلى ذلك.

نانغ (Nang) تعني الفوز أي النصر المعنوي أو النصر المادي. والنصر الذي يتحقق بعد Neng-Ning-Nung لا يؤدي الطرف الآخر، أي أن النصر لا يكون بإذلال الطرف الآخر.⁵⁹

⁵⁷ Moh Anang Abidin, Tesis: Studi Komparasi Konsep Pendidikan Karakter Menurut KH Hasyim Asyari dan Ki Hadjar Dewantara, (Malang: UIN Malang, 2019), hal. 38

⁵⁸ Natasya Febriyanti, *Implementasi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara*, Tambusai, Vol. 5 No. 1, Mei 2021, hal. 1654 <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1151>

⁵⁹ Rohmat Mulyana Sapdi, *Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Tri Pusat Pendidikan*, Wahana Pendidikan, Vol. 8 No. 15, September 2022, hal. 654 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7084119>

ج. المبادئ التربوية

ترتبط الأهداف الثلاثة لتعاليم كي هاجر التعليمية (الفتوى) المذكورة أعلاه ارتباطاً وثيقاً بالجهود المبذولة لتشكيل الطلاب الأفراد إلى بشر إنسانيين. إن صورة الشخص الإنساني في سياق ومنظور تعليم كي هاجر ديوانتارا هي النضج والحكمة والصحة الجسدية والروحية. ويتم التعليم بشكل متماسك في المجالات المعرفية والعاطفية والروحية والاجتماعية والنفسية. إن نضج الطلاب في هذه المجالات هو ضمان للجوانب النفسية الحركية لديهم، حيث يصبح رأس مال للطلاب ليكونوا مستعدين لعيش حياة مسؤولة في المجتمع. فيما يتعلق بالجهود المبذولة لتنفيذ الفتاوى الثلاث المتعلقة بالتعليم، اقترح كي هاجر ديوانتارا خمسة مبادئ للتعليم تُعرف باسم بانكادهارما (الطبيعة والحرية والثقافة والجنسية والإنسانية). يمكننا أن نرى تعاليم كي هاجر ديوانتارا فيما يتعلق بالتعليم كما تم تطبيقها. هذه المبادئ الخمسة.⁶⁰

١. الطبيعة

٢. الحرية

٣. الثقافة

٤. الجنسية

٥. الإنسانية

د. الشعار والمنهج

ترتبط طريقة المونغ بالكلمة الأساسية Mong التي تشمل: Momong, Among, Ngemong. وهذه هي ما تسمى المونغ الثلاثة التي ستطبق في عملية التعليم والتدريس عبر مسيرة عملية تعليم الطلاب منذ المرحلة الأولية حتى يصبحوا بالغين وجاهزين للدخول في المرحلة التعليمية التالية.⁶¹

⁶⁰ Wenny Wijayanti, "Implementasi Trilogi Kepemimpinan (Ki Hadjar Dewantara) Di Madrasah Tsanawiyah", Jurnal Media Manajemen Pendidikan, Vol. 2 No. 2 (Yogyakarta, 2019), hal. 184
<https://doi.org/10.30738/mmp.v2i2.4561>

⁶¹ Suparto Rahardjo, *Ki Hajar Dewantara Biografi Singkat 1889-1959*, (Yogyakarta: Garasi House Of Book, 2010), Hal. 77

"Momong" في اللغة الجاوية تعني رعاية بصدق وحب وتحوّل العادات السيئة إلى عادات جيدة مع الدء والأمل في أن يصبح الطفل الذي يتلقى الرعاية والحب طفلاً صالحاً يسير دائماً على طريق الحق.⁶²

"Among" في اللغة الجاوية يعني إعطاء أمثلة على الخير والشر دون الحاجة لاستغلال حقوق الطفل، حتى يتمكن الطفل من النمو والتطور في جو من الحرية الداخلية وفقاً لأصوله. "Ngemong" باللغة الجاوية يعني عملية مراقبة ورعاية والحفاظ على قدرة الطفل على تطوير نفسه وتحمل المسؤولية والانضباط وفقاً للقيم التي حصل عليها وفقاً لطبيعته.

انطلاقاً من الإيمان بالقيم التقليدية، يعتقد كي هاجر أن التعليم الإندونيسي النموذجي يجب أن يعتمد على صورة القيم الإندونيسية أيضاً. لذلك قام بتنفيذ ثلاثة شعارات تعليمية تظهر تفرد إندونيسيا، وهي:

١. Ing Ngarso Sung Tulodo، أي المعلم هو المعلم الذي يجب أن يكون قدوة. يستحق الإعجاب والتقليد في أقواله وأفعاله.

٢. Ing Madya Mangun Karso، ويعني المعلم هو المعلم الذي يكون دائماً في وسط طلابه ويعمل باستمرار على بناء حماسهم وأفكارهم للعمل.

٣. Tut Wuri Handayani، أي المعلم هو المعلم الذي يوجه ويدعم ويوجه باستمرار الاتجاه الصحيح لحياة وعمل طلابه.⁶³

من خلال المفاهيم والمبادئ والفتاوى والشعارات والأساليب التعليمية التي يكون محتواها "إندونيسي" أعلاه، يعتقد كي هاجر ديوانتارا أن الشعب المستقل بالمعنى الحقيقي سوف يصبح حقيقة واقعة في إندونيسيا. والحرية المقصودة هنا هي أن يعيش الطفل البشري مدرّكاً أنه كشخص

⁶² Nurul Istiq'faroh, *Relevansi Filosofi Ki Hajar Dewantara Sebagai Dasar Kebijakan Pendidikan Nasional Merdeka Belajar Di Indonesia*, Lintang Songo, Vol. 3 No. 2, Agustus 2020, hal. 7
<https://journal.unusida.ac.id/index.php/jls/article/view/266>

⁶³ Indah Kusuma Wardani dkk, *Kepemimpinan Berbasis Trilogi Pendidikan Ki Hajar Dewantara "Ing Ngarso Sun Tuladha Ing Madya Mangun Karsa Tut Wuri Handayani" Untuk Menunjang Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar*, Didaktika, Vol. 13 No. 2, Mei 2024, hal. 2494
<https://doi.org/10.58230/27454312.645>

يعيش بشكل مستقل، وله الحرية والحقوق الأساسية التي ينبغي احترامها. أي أنهم ليسوا منظمين من الخارج، ويمكن لعقولهم أن تحكم نفسها ويمكنهم الدفاع عن أنفسهم بسبب قوتهم.^{٦٤}

هـ. مفهوم التعليم عند الشيخ كي حاجر ديوانطرا

مدرسة بستان الأطفال هي وكالة للنضال الثقافي وتنمية المجتمع تستخدم التعليم بالمعنى الواسع لتحقيق أهدافها. بالنسبة مدرسة بستان الأطفال، التعليم ليس هدفاً بل وسيلة لتحقيق هدف النضال، وهو تحقيق استقلال الشعب الإندونيسي جسدياً وعقلياً. الاستقلال الخارجي يعني عدم التعرض للاستعمار مادياً واقتصادياً وسياسياً وما إلى ذلك، في حين أن الاستقلال الداخلي يعني القدرة على السيطرة على الوضع. تعارض مدرسة بستان الأطفال مع المذهب العقلاني. وهذا يعني أن أي شخص لا يمكنه أن يعتمد فقط على الذكاء بغض النظر عن العوامل الأخرى. تدرس مدرسة تامان سيسو المبادئ الأساسية الأخرى. وذلك بهدف أن ينمو العقل والشخصية لكل طالب بشكل متوازن.^{٦٥}

تهدف التربية في مدرسة بستان الأطفال إلى بناء الطفل ليصبح إنساناً مؤمناً ومتديناً بالله تعالى، حرّاً في الداخل والخارج، وذكياً وذو مهارة، وسليماً جسدياً وروحياً ليصبح عضواً مستقلاً في المجتمع ومسؤولاً عن رفاهية الأمة، ووطنه والبشرية بشكل عام. على الرغم من اختلاف صياغة الجمل، فإن أهداف التربية في مدرسة بستان الأطفال متوافقة مع أهداف التربية الوطنية. إذا كان هناك في الغرب "Teori Domain" التي ابتكرها بنيامين إس. بلوم التي تتكون من معرفي وعاطفي ونفسي حركي، فإن مدرسة بستان الأطفال لديها مفهوم "Konsep Tringa" الذي يتكون من "Ngerti" (معرفة)، "Ngerasa" (فهم)، و "Ngelakoni" (فعل).^{٦٦} وهذا يعني أن الهدف من

⁶⁴ Ign Gatut Saksono. *Pendidikan Yang Memerdekakan Siswa Pemikiran Dari: Paolo Freire: Ivan Llllich: Ki Hadjar Dewantara: Ahmad Dahlan: Driyarkara: Mangunwijaya: Sofian Effendi: R.A Kartini: Anita Lie: H.A.R Tilaar: Bahruddin.* (Yogyakarta: Rumah Belajar Yabinkas, 2008), hal. 48

⁶⁵ Sagimun M D. *Mengenai Pahlawan Pahlawan Nasional Kita Ki Hadjar Dewantara.* (Jakarta: Bhratara Karya Aksara, 1983), hal. 19

⁶⁶ Markus dkk, *Integration of Tringo Concept Ki Hadjar Dewantara in Development of Islamic Education Learning Evaluation*, Al-Hayat, Vol. 7 No. 22, September 2023, hal. 546
<https://doi.org/10.35723/ajie.v7i2.400>

التعلم هو أساسًا زيادة المعرفة لدى الطالب حول ما يتعلمه، وتحسين الشعور لزيادة الفهم لما يعرفه، وزيادة القدرة على تنفيذ ما يتعلمه.^{٦٧}

التعليم في مدرسة بستان الأطفال يعتمد على المنهج Among، وهو نظام تعليمي يعتمد على روح الأسرة ويستند إلى قوانين الطبيعة والحرية.^{٦٨} في هذا النظام، يخصص كل معلم ٢٤ ساعة من وقته كل يوم لتقديم الخدمات إلى الأطفال كما يفعل الآباء مع أطفالهم. يُطلق على هذا النظام حسب طريقة تنفيذه اسم نظام Tut Wuri Handayani.^{٦٩} تركز التربية في هذا النظام على الطلاب، وهي ما يُطلق عليها اصطلاحًا جديدًا التربية المتمركزة حول الطالب. تُبنى عملية التعليم في هذا النظام على أساس الاهتمامات والإمكانيات التي ينبغي تنميتها لدى الطلاب، بدلاً من الاهتمامات والقدرات التي يمتلكها المعلمون. إذا كانت اهتمامات الطالب تؤدي إلى خروجه عن المسار الصحيح أو إلى تنمية إمكانياته في الاتجاه الخاطئ، فإن المعلم يحق له تصحيحها.^{٧٠}

⁶⁷ Edi Nurgiyanto dan Apsari Dewi, *Literature Review of the Implementation of the Tringa Concept in Human Resource Management*, IJEMR, Vol. 1 No. 3, September 2023, hal. 57
<https://doi.org/10.58765/ijemr.v1i3.123>

⁶⁸ Widya Noventari, *Konsepsi Merdeka Belajar Dalam Sistem Among Menurut Pandangan Ki Hajar Dewantara*, PKn Progresif, Vol. 15 No. 1, Juni 2020, hal. 85 <https://doi.org/10.20961/pknp.v15i1.44902>

⁶⁹ Moh. Yamin. *Menggugat Pendidikan Indonesia Belajar Dari Paulo Freire dan Ki Hadjar Dewantara*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hal. 174

⁷⁰ Antoni Ludfi Arifin and Eric Hermawan, "Portraying Cendekia Leadership in the Perspective of Ki Hajar Dewantara's Trilogy", *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*. Vol. 14 No. 1. (Jakarta, 2022), hal. 816
<https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i1.1821>

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي، وهو من منهج البحث في العلوم التي تركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات، ويستخدم بياناته الكلمات والصور ليس الأرقام، ويتم بياناته بالملاحظة المباشرة والمقابلة المتعمقة والفحص الدقيق للوثائق ويهتم بالعمليات أكثر من مجرد النتائج وهو يعتمد في تحليل البيانات بطريقة استقرائية.

اتخذ البحث الكيفي عدة أسماء، منها البحث الطبيعي، لأنه يهتم بدراسة الظواهر في سياقها الطبيعي، ويسمى منهج البحث بالبحث التفسيري أو البحث الوصفي التحليل التقويمي، لأنه لا يكتفي بالوصفي فقد بل يعتدي ذلك للتحليل والتفسير، وقد يسمى خاصة في مجال دراسات العلوم الإنسانية، العمل الميداني Fieldwork، ويسمى أحيانا في هذا المجال أيضا الإثنوجافي. وهناك فرق بينه وبين البحث الوصفي الذي يأتي ضمن أنواع البحث الكمي، أن البحث الوصفي يعتمد بدرجة أساس على الأرقام والاستنباط ويختلف على البحث الكمي.^{٧١}

وقد أكد موليونج Moleong أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكامل مثل السلوك، والطبيعة الدافعية، ونحو ذلك. ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية وبالطريقة العلمية.^{٧٢} بطريقتها المدخل ينبغي الباحث حصول على البيانات الكاملة والشاملة فيما تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة في اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور، وأيضا ينبغي الباحث وصف وتحليل هذا البيانات بشكل عميق.

بحث الباحث في هذا البحث بمنهج دراسة الحالة، قال فاطمة عوض صابر أن دراسة الحالة هو منهج متميزة يقوم أساسا على الإهتمام بدراسة الوحدات الاجتماعية بصفاتها الكلية ثم النظر إلى الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي أن هذا المنهج نوعا من البحث المتعمق

^{٧١}دوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته أساليبه (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧ م) ص: ٢٢.

^{٧٢} Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, Cet. 7 (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007) p 6

في فردية وحدة الاجتماعية، سواء أكانت هذه الوحدة فردا أو أسرة أو قبيلة أو قرية أو نظاما أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعا محليا أو عاما.^{٧٣} اختار الباحث هذا المنهج موافقا بقول بين (Yin) أن دراسة الحالة تستخدم في دراسة العلوم الإدارية والتربوية، ومن أهم الشيء هذا المنهج مناسباً للإجابة عن أسئلة البحث ومن أنواع البحث الكيفي. وقد اعتمد الباحث على قول جول (Gall, 1996) الذي اقتبسه منذر الضمان في كتابه أن أسباب اختيار منهج دراسة الحالة هي:^{٧٤}

١. لإعطاء وصف تفصيلي عن الظاهرة

٢. لإعطاء توضيحات معينة حولها

٣. لتقييم الظاهرة

ثم استخدم الباحث في هذا المنهج دراسة الحالة. ويقصد بدراسة الحالة إلى أنها منهجا لتنسيق وتحليل المعلومات التي يتم جمعها عن الفرد وعن البيئة التي يعيش فيها، أو هي عبارة عن تحليل دقيق للموقف العام للفرد وبيان الأسباب التي دعت إلى الدراسة كأن تكون لديه مشكلة عاجلة والبحث عن أسباب عدم التكيف التي أدت إلى حدوث المشكلة ومن حيث القيام بتحليل المعلومات عن الفرد والبيئة. اختار الباحث هذا المنهج لأنها يناسب مع طبيعة الدراسة. وعلى ضوء إدارة تعليم اللغة العربية على أساس آراء كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور.

ب. حضور الباحث

حضور الباحث في ميدان هو لابد منه، وهذا من مواصفات البحث الكيفي. والباحث هو أداة من أدوات البحث المهمة، وهو التي يجمع البيانات، ويخفيضها، وعرضها، ويستنتج نتيجة البحث. خطوات البحث التي قام به الباحث، وهي: (١) تصميم البحث، (٢) اختيار مكان البحث، (٣) إعداد رسالة الإذن للبحث، (٤) إعداد أدوات البحث، (٥) دخول إلى ميدان البحث، (٦) إجراء جمع البيانات، (٧) تحليل البيانات.

^{٧٣}فاطمة عوض صابر وميرفت على خفاجة، أساس ومبادئ البحث العلمي (اسكندرية: مكتبة الإشعاع ٢٠٠٢ م) ص ٩٦

^{٧٤} Robert K. Yin, Studi kasus Desain & Metode, diterjemahkan oleh Jauhi Mudzakir (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003) p IX

ج. ميدان البحث

وأن حضور الباحث في بحث الكيفي مهم وعمل بها فعالية. والباحث يكون مفتاح الأولية في تعبير البيانات وجمعها. ولذلك على الباحث أن يتعامل مع المبحوثين حتى يكون التفاتح والتسامح بينهم. فلذلك يشترك الباحث إلى ميدان البحث لتدقيق وجمع البيانات المحتاجة. نفذ الباحث البحث بمركز الدورات بجامعة دار السلام كونتور من شهر أغسطس إل نوفمبر ٢٠٢٣. والبيانات المحتاجة في هذا البحث هي البيانات في تنفيذ تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة في اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور لجميع منسوبي مركز الدورات والتدريبات بجامعة دار السلام كونتور.

د. مصادر البيانات

كانت مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من البيانات الأساسية والثانوية:

١. البيانات الأساسية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الأولى. وهي تسمى بالبيانات الأصلية أو البيانات الجديدة لها صفة حديثة. فيأخذ الباحث البيانات الأساسية من ملاحظة عملية التعليم والتعلم ومقابلة لدى مدير مركز الدورات والتدريبات والمحاضر في قسم التعليم اللغة العربية والطلاب في برنامج الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور.

٢. البيانات الثانوية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الموجودة. فيأخذ الباحث البيانات الثانوية من المجلات والكتب وغيرها المتعلقة بالبحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الكيفية المستخدمة لنيل الحقائق والصدق عن مجتمع البحث أو مصادر البحث، للحصول على البيانات المحتاجة إليها، يستخدم الباحث ثلاث طرق وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وما يلي شرح كل واحد منها موجزا.

١. الملاحظة

قال ناسوتيون الدول، الملاحظة التي هي أساس جميع العلوم. فقط يمكن أن يعمل العلماء على أساس البيانات، أي الحقيقة عن واقع العالم المكتسبة عن طريق الملاحظة. وقال مرسال تنص على أنه من خلال المراقبة والباحثين التعرف على السلوك، ومعنى هذه السلوكيات.^{٧٥}

يستخدم الباحث هذه الملاحظة لمعرفة تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم اللغة العربية على أساس آراء كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور. وكذلك باستخدام الملاحظة ينال الباحث البيانات الحقيقية عن هذه إدارة التعليم.

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة واحدة من الطرق في البحث الاجتماعي مستخدم لجمع البيانات أو لاختيار الفروض البحثية. فالمقابلة هي محادثة بين شخصين يبدأ الشخص الذي يجري المحادثة وتتم لأهداف معينة منها الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث ويركز فيها على محتوى بأهداف بحثه.^{٧٦}

الرقم	التاريخ	اللقاء	البرنامج
١.	الأحد، ٩ يوليو ٢٠٢٣	١	اللقاء مع مدير البرنامج
٢.	الأحد، ٢٣ يوليو ٢٠٢٣	٢	اللقاء مع لجنة البرنامج
٣.	الأحد، ١٣ أغسطس ٢٠٢٣	٣	الملاحظة الأولى المباشرة في المكان
٤.	الأحد، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٣	٤	المقابلة مع المدرس

⁷⁵ Satori, Djam'an dan Aan Komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 117.

⁷⁶ عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعة، (الخرطوم: دار جامعة إفريقيا العالمية، ١٩٩٩) ص: ٨٢-

٣. الوثائق

طريقة جمع الوثائق هي طريقة جمع البيانات التي كانت مصادرها الكتابة والأرشيف الملائمة بالبحث.^{٧٧} الوثائق هنا لمساعدة الباحث عن حقيقة البيانات التي ينال الباحث من المقابلة والملاحظة عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس آراء كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور. الباحث على تفسيره ووصفه مطابقة نتيجة المقابلة والملاحظة.

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم الباحث هذا الأسلوب لمعرفة الاقتراحات من قبل المشتركين للدورة التدريبية المكثفة في اللغة العربية ومدرسي اللغة العربية بعد انتهاء البرنامج نحو إدارة البرنامج لهذه الدورة

و. تحليل البيانات

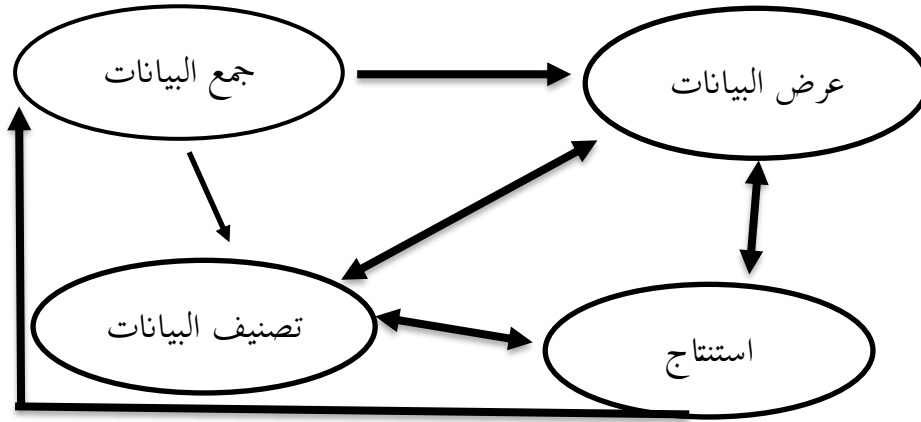
تحليل البيانات هو عملية إعطاء تأويل ومعنى للبيانات التي قد جمعها الباحث حتى يستخدمها للإجابة على المشاكل في البحث.^{٧٨} قال بوحدن إن تحليل البيانات هو عملية البحث وإعداد بشكل منهجي أن البيانات كسبت من نتيجة المقابلة وكتابة الميدانية والمواد وغيرها.^{٧٩} استخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات التفاعل كما يقترح ميلس وهورمان في سوجيونو. لأن هذا البحث من نوع البحث الكيفي، فلا بد على الباحث أن يحلل البيانات أثناء عملية جمع البيانات. وأما مراحل لهذه الأسلوب هي: (١) يشير جمع البيانات إلى عملية اختيار البيانات التي تظهر في حقل الكتابة المكتوبة أو النسخ النصية وتركيزها وتبسيطها وتجريدها وتحويلها كما نرى، يحدث الحد من البيانات بشكل مستمر طوال حياة أي مشروع موجه نوعيا. (٢) عرض البيانات التدفق الرئيسي لنشاط التحليل هو عرض البيانات، والعرض عبارة عن تجميع منظم ومضغوط للمعلومات التي تسمح برسم الخاتمة والعمل. (٣) استنتاج الرسم والتحقق من الدفق الثالث للتحليل، من بداية جمع البيانات، بدأ المحلل النوعي في تحديد معنى الأشياء، ليس شيئاً من الأشكال، والنماذج، والتفسيرات، والتكوين المحتمل، والتدفقات العرضية، والاقتراحات. نموذج تحليل البيانات عند ميلس وهورمان يشير في هذه الصورة التالية:

⁷⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Putra, 1993) hlm. 108

⁷⁸ Amirul hadi, *metodologi penelitian pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal. 141

⁷⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Putra, 1993) hlm. 110

رسم رقم ٣,١: تقنية تحليل البيانات



ز. طريقة التأكد من صحة البيانات

لازم على الباحث أن يقوم بفحص صحة البيانات قبل أن تحلل وتفسرها. هذه خطوة من خطوات كررها الباحث على عدة مرات وذاكرها مع المتخصصين سواء كانوا في داخل الجامعة وخارجها. وهذا يناسب بما ذكره مولونج^{٨٠} في كتابه المنهجي أن هناك بعض الخطوات لتصديق نتائج البحث، وهي: طول الاشتراك وعمق الملاحظة والتثليث ومناقشة مع الأصحاب وتحليل الحالة السلبية وكفاية المراجع ومراقبة الأعضاء وتفصيل الشرح وحسابه.^{٨١}

ليس كل طرق فحص البيانات مستخدما في عملية البحث العلمي، بل يمكن للباحث أن يختار بعضها الأهم. والطرق التي ذكرت سابقة هي أنواع الطرق التي يتم بها فحص البيانات في البحث الكيفي الميداني. وبالنسبة لهذا البحث، يستخدم الباحث بعضها وليست كلها، وهي كما يلي:

١. التثليث

التثليث طريقة من طرق فحص البيانات التي يستخدم الباحثون كثيرا. وهو فحص البيانات من المصادر المختلفة والمتعددة بالأساليب المتنوعة والأوقات الطويلة. علاوة على ذلك، أن هناك أنواع التثليث بالمصادر المتعددة والتثليث بالأساليب والتثليث بالأوقات.

⁸⁰ Lexy Meloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 175.

⁸¹ Lexy Meloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm 176.

ويستخدم الباحث هذه الطريقة عندما وجد الاختلافات بين البيانات المجموعة من الملاحظة والوثائق أو بين الوثائق والمقابلة أو بين الملاحظة والمقابلة.

٢. عمق الملاحظة

ومن طرائق لفحص صحة البيانات هو عمق الملاحظة. أنه لكشف طرائق التدريس وإستراتيجياته وأساليبه وأنشطته في عملية تكوين البيئة اللغوية في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور.

٣. مناقشة الأصحاب

يستخدم الباحث أيضا طريقة المصاحبة لتكون حاصلا على صحة البيانات. وهذا يجري بأداء النقاش والمشاورة معهم حول الموضوع المبحوث عند الباحث. ويطلب الباحث أن يحللوا الصحابة على الموضوع ويعطوا الزيادة من الاقتراحات والمدخلات البنائية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Momong عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

إن مرحلة التنفيذ هي تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور على طريقة Momong عند آراء كي حاجر ديوانطرا، القيام بما خططها المعلم والمتعلقة بما فعل المعلم والطلاب داخل الفصل. بعد أن ينتهي الباحث من عملية بحثها تحصل على نتائج البحث من ملاحظة التي قام الباحث في ميدان البحث حول تنفيذ تعليم اللغة العربية وكذلك قام الباحث المقابلة مع المعلمين تنفيذ تعليم العربية في هذا البرنامج. كان تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج مناسب بالتخطيط كما كتب قبل بداية التدريس.

أ. أحوال مركز الدورات والتدريبات

مركز الدورات والتدريبات هي مؤسسة مستقلة تحت رئاسة وكيل رئيس جامع دار السلام كونتور الأول. أسس هذه المؤسسة في السنة ٢٠١٢ م فهي مؤسسة جديدة بجامعة دار السلام كونتور. وهدف تأسيس هذه المؤسسة هو تطبيق علوم التطبيقية وتكوين الشخصية وفقا بأسس الخمسة بجامعة دار السلام كونتور .

مركز الدورات والتدريبات لها برامج متنوعة. وقد ينقسم الدورات والتدريبات بمدة تنفيذه إما أسبوع واحد وشهر واحد أو شهرين. عقد البرامج حسب احتياجاتهم، كبرنامج الدورات والتدريبات في تعليم اللغة العربية، كتعليم والتدريب في المدرسة المتوسطة أو مخيم العرب لمدرسة المتوسطة خارج الجامعة. وفيها تطوير البحث العلمي في تعليم اللغة والدورة المكثفة لتطوير الموارد البشرية في تعليم اللغة العربية.

ب. أحوال تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

جامعة دار السلام كونتور هي إحدى جامعات الإسلامية تحت رعاية معهد العصر دار السلام كونتور. وأحد هدف تأسيس معهد دار السلام كونتور هي تطوير اللغتين عالميتان وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ونفذ تعليم اللغة العربية والإنجليزية طوال حياتهم اليومية داخل الفصل

وخارج الفصل. ويلزم على كل طلاب جامعة دار السلام كونتور كتابة الرسالة الأخيرة بإحدى لغتين وهي اللغة العربية أو الإنجليزية .

قال فضيلة الدكتور كياهي الحاج دهيّة مسقّان: إن تخصص اللغة العربية ليس فقط لغة القرآن فحسب، وإنما لغة مختلفة بلغات أحرّفي أنحاء العالم. لأن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة لها الحضارة والثقافة. وفي تعليم اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور هي الطريقة أهم من المادة، والمعلم أهم من الطريقة، وروح المدرس أهم من المدرس نفسه.

ج. الدراسة داخل الفصل

١. منهج تعليم داخل الفصل

إن المنهج الدراسي هو أساس في عملية التعليمية. وما يعنيه هذا هو أنه يجب تنظيم كل شيء، خاصة في تحديد منهج التعليم للغة العربية، بالنظر إلى الوضع والظروف التي يتعلم فيها الطلاب اللغة العربية في وقت قصير يعتمد الأمر على نتائج والاتفاقيات بين الطرفين، ولذلك هناك حاجة إلى منهج مناسب للدورة المكثفة للغة العربية لجعله أكثر فعالية وكفاءة.

ومنهج الدراسي في هذه الدورة المكثفة للغة العربية بداخل الفصل لكل مادة كما

يلي:^{٨٢}

أ) دروس اللغة العربية

تصميم منهج لمادة دروس اللغة في الدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية للمشاركين مأخوذ من منهج تعليم اللغة العربية الجاري في معهد دار السلام كونتور مع وجود نقصه وزيادته بالنظر إلى وقت محدد لتعلم وهو الأسبوعين.^{٨٣} والبيانات التفصيلي عن خطة هذه المادة أو المنهج كما يلي:

^{٨٢} الوثائق المكتوبة عن المنهج في برنامج الدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور سنة ٢٠١٩

^{٨٣} نتيجة المقابلة مع أرحان (مدرس مادة دروس اللغة العربية في دورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام

كونتور سنة: ٢٠٢٣) رقم: 23/W/GM/2-III/2023

الجدول ٤,١ : منهج التعليم في مادة دروس اللغة

							المدرسة	مركز الدورات والتدريبات
							المادة	دروس اللغة
							الوقت	٦٠ × ٩
							المستوى	المبتدئ
اليوم							الموضوعات	المؤشرات
الوقت	معيار الكفاءة							
							حفل الافتتاح	
							الاختبار القبلي	
							الدرس الأول: الأسماء المذكرة والمؤنث	قدرة التلاميذ والتلميذات على تفريق بين اسم الإشارة للمؤنث والمذكر واستخدامها في المحادثة العربية
							الدرس الرابع: (هنا وهناك)	قدرة التلاميذ والتلميذات على فهم اسم الإشارة للبعيد والقريب واستخدامها في المحادثة العربية
							الدرس الخامس: حرف الجر والظرف	قدرة التلاميذ والتلميذات على فهم حرف الجر والظرف واستخدامها في المحادثة العربية

								والظرف في اللغة العربية		
							X ١ ٦٠	معرفة التلاميذ والتلميذات ضمير منفصل ومتصل في اللغة العربية	قدرة التلاميذ على فهم الضمير المنفصل والمتصل واستخدامها في المحادثة العربية	الدرس السابع: الضمير المتصل
							X ٢ ٦٠	معرفة التلاميذ والتلميذات العدد للمذكر	قدرة التلاميذ على فهم العدد من ١-١٠ للمذكر واستخدامها في الجملة والمحادثة العربية	الدرس الثامن: العدد ١-١٠ للمذكر وللمؤنث
							X ٢ ٦٠	معرفة التلاميذ المفرد والجمع في اللغة العربية	قدرة التلاميذ على فهم المفرد والجمع واستخدامها في الجملة والمحادثة العربية	الدرس العاشر: المفرد والجمع
							X ١ ٦٠	معرفة التلاميذ كيفية استعمال ليس	قدرة التلاميذ على فهم ذكر الألوان واستخدامها في الجملة والمحادثة	الدرس السادس عشر: الألوان

(ب) مهارة الكلام والاستماع

تصميم منهج لمادة دروس اللغة في الدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية للمشاركين
 مأخوذ من كتاب العربية بين يديك.^{٨٤} التفصيلي عن خطة هذه المادة كما يلي:
 الجدول ٤,٢ : منهج التعليم في المادة مهارة الاستماع والكلام

								المدرسة	مركز الدورات والتدريبات
								المادة	مهارة الاستماع والكلام
								الوقت	٦٠ × ٧
								المستوى	المبتدئ
اليوم								الموضوعات	المؤشرات
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الوقت	معايير الكفاءة	
								حفل الافتتاح	
								الاختبار القبلي	
							X ١ ٦٠	اكساب التلاميذ المهارة في سماع المحادثة العربية	قدرة التلاميذ على الفهم مما سمعوا من المحادثة العربية وذكرها
							X ١ ٦٠	اكساب التلاميذ المهارة في سماع المحادثة العربية	قدرة التلاميذ على الفهم مما سمعوا من المحادثة العربية وذكرها
							X ١ ٦٠	اكساب التلاميذ المهارة في سماع المحادثة العربية	قدرة التلاميذ على الفهم مما سمعوا من المحادثة العربية وذكرها

^{٨٤} نتيجة المقابلة كيمال فكري (مدرس مادة مهارة الكلام والاستماع في دورة المكثفة في تعليم اللغة العربية لطلبة معهد

القرآن نور حسنات بجامعة دار السلاو كونتور سنة: ٢٠٢٣) رقم: 24/W/GM/3-III/2023

								X ١ ٦٠	اكساب التلاميذ المهارة في سماعة المحادثة العربية	قدرة التلاميذ على الفهم مما سمعوا من المحادثة العربية وذكرها	الوحدة الثانية: الأسرة (الحوار الثالث)
								X ١ ٦٠	اكساب التلاميذ المهارة في سماعة المحادثة العربية	قدرة التلاميذ على الفهم مما سمعوا من المحادثة العربية وذكرها	الوحدة الثالثة: السكن (الحوار الأول)
								X ١ ٦٠	اكساب التلاميذ المهارة في سماعة المحادثة العربية	قدرة التلاميذ على الفهم مما سمعوا من المحادثة العربية وذكرها	الوحدة الثالثة: السكن (الحوار الثاني)
								X ١ ٦٠	اكساب التلاميذ المهارة في سماعة المحادثة العربية	قدرة التلاميذ على الفهم مما سمعوا من المحادثة العربية وذكرها	الوحدة الثالثة: السكن (الحوار الثالث)
									الاختبار بعدي		
									الاختتام		

(ج) الإملاء

تصميم منهج لمادة الإملاء في الدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية للمشاركين مأخوذ من رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية التي قدمها أنيسة ميديتا رحمة قسم تعليم اللغة العربية كلية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ في دراسات العليا جامعة دار السلام كونتور تحت عنوان "تصميم المواد التعليمية في مادة الإملاء لتعليم مهارة

الكتابة لطلبة الصف السابع بالمرحلة المتوسطة معهد مفتاح العلوم فكالونجان العام

١٤٣٧ - ٢٤٣١ هـ. " ^{٨٥} والبيان التفصيلي عن خطة هذه المادة كما يلي:

الجدول ٤,٣: منهج التعليم في المادة الإملاء

								المدرسة	مركز الدورات والادريبات
								المادة	الإملاء
								الوقت	٦٠ × ٥
								المستوى	المبتدئ
اليوم								الموضوعات	المؤشرات
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الوقت		
							X ١ ٦٠	الأحرف المتصلة والمنفصلة + التدريب	قدرة التلاميذ والتلميذات على معرفة فن الكتابة الإملائية العربية وأشكالها وصحة استخدامها
							X ١ ٦٠	المدود + التدريب	قدرة التلاميذ والتلميذات على معرفة فن الكتابة الإملائية العربية وأشكالها وصحة استخدامها
							X ١ ٦٠	الأحرف المتقاربة	قدرة التلاميذ والتلميذات على معرفة فن الكتابة الإملائية العربية وأشكالها وصحة استخدامها
							X ١ ٦٠	التاء المفتوحة والمربوعة + التدريب	قدرة التلاميذ والتلميذات على معرفة فن الكتابة الإملائية العربية وأشكالها وصحة استخدامها

^{٨٥} نتيجة المقابلة محمد صلاح الدين (مدرس مادة الإملاء في دورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلالة كونتور

								الإملائية العربية وأشكالها وصحة استخدامها	في الكلمات العربية بشكل واضح								
								اللام القمرية واللام الشمسية + التدريب	قدرة التلاميذ والتلميذات على معرفة فن الكتابة الإملائية العربية وأشكالها وصحة استخدامها	إكساب التلاميذ والتلميذات الكفاءة في الكتابة الإملائية في الكلمات العربية بشكل واضح	X ١ ٦٠						
								الاختبار بعدي									
								الاختتام									

(د) المطالعة

تصميم منهج لمادة المطالعة في الدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية للمشاركين
 مأخوذ من منهج المطالعة لدرس الإيضائي الجاري في معهد دار السلام كونتور.^{٨٦}
 والبيان التفصيلي عن خطة هذه المادة أو المنهج كما يلي:
الجدول ٤,٤: منهج التعليم في المادة المطالعة

								المدرسة	مركز الدورات والتدريبات
								المادة	المطالعة
								الوقت	٦٠ × ٧
								المستوى	المبتدئ
اليوم								الموضوعات	المؤشرات
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الوقت	معيار الكفاءة	إكساب التلاميذ والتلميذات على معرفة في أيام الأسبوع بشكل واضح
							X ١ ٦٠	قدرة التلاميذ والتلميذات ذكر الأيام الأسبوع وحفظها وصحة استخدامها	أيام الأسبوع

^{٨٦} نتيجة المقابلة مع مكثي بيقني (مدرس مادة دروس اللغة العربية في دورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار

								X ١ ٦٠	إكساب التلاميذ والتلميذات على معرفة اليد باللغة العربية بشكل واضح	قدرة التلاميذ والتلميذات ذكر الأصابع وحفظها وصحة استخدامها	اليد
								X ١ ٦٠	إكساب التلاميذ والتلميذات على معرفة ملابس الجسم بشكل واضح	قدرة التلاميذ والتلميذات ذكر أنواع ملابس الجسم ومثالها وحفظها وصحة استخدامها	ملابس الجسم
								X ١ ٦٠	إكساب التلاميذ والتلميذات على معرفة منافع أعضاء الجسم بشكل واضح	قدرة التلاميذ والتلميذات ذكر أنواع منافع أعضاء الجسم ومثالها وحفظها وصحة استخدامها	منافع أعضاء الجسم
								X ١ ٦٠	إكساب التلاميذ والتلميذات على معرفة منافع الأشياء بشكل واضح	قدرة التلاميذ والتلميذات ذكر أنواع منافع الأشياء ومثالها وحفظها وصحة استخدامها	منافع الأشياء
								X ١ ٦٠	إكساب التلاميذ والتلميذات على معرفة الديك باللغة العربية بشكل واضح	قدرة التلاميذ والتلميذات ذكر أقسام الديك وحفظها وصحة استخدامها	الديك
								X ١ ٦٠	إكساب التلاميذ والتلميذات على معرفة الجاموس باللغة العربية بشكل واضح	قدرة التلاميذ والتلميذات ذكر شخصية الجاموس وفائدته وحفظه	الجاموس
								الاختبار بعدي			
								الاختتام			

هـ) الصرف

إن تصميم منهج التعليم من مادة الصرف مأخوذ من منهج الصرف معهد دار السلام كونتور ومن كتاب الصرق جزء الأول المقرر لصف الثاني.^{٨٧} والبيان التفصيلي من منهج التعليم مادة الصرف كما يلي:

الجدول ٤,٥: منهج التعليم في مادة الصرف

المدرسة							مركز الدورات والتدريبات
المادة							الصرف
الوقت							٦٠ × ٥
المستوى							
الموضوعات							المؤشرات
معيار الكفاءة							الوقت
اليوم							٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧
تصريف اللغوي: في تصريف الأفعال الماضية (إسناد الفعل الصحيح إلى الضمائر)							X ١ ٦٠
قدرة التلاميذ والتلميذات على معرفة تصريف اللغوي للأفعال الصحيح الماضية							استعاب التلاميذ والتلميذات مضمون الموضوع
تصريف اللغوي: في تصريف الأفعال الماضية (إسناد الفعل المعتل إلى الضمائر)							X ٢ ٦٠
قدرة التلاميذ والتلميذات على معرفة تصريف اللغوي للأفعال المعتل الماضية							استعاب التلاميذ والتلميذات مضمون الموضوع
تصريف اللغوي: في تصريف الأفعال المضارعة							X ١ ٦٠
قدرة التلاميذ والتلميذات على معرفة تصريف اللغوي للأفعال المضارعة							استعاب التلاميذ والتلميذات مضمون الموضوع
تصريف اللغوي: في أفعال الأمر							X ١ ٦٠
قدرة التلاميذ والتلميذات على معرفة تصريف اللغوي للأفعال الأمر							استعاب التلاميذ والتلميذات مضمون الموضوع

^{٨٧} نتيجة المقابلة مع أئخر قسم (مدرس مادة الصرف في دورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلاو كونتور

					الاختبار بعدي
					الاختتام

(و) النحو

تصميم منهج لمادة النحو في الدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية للمشاركين مأخوذ من منهج النحو الجاري في معهد دار السلام كوتنور من كتاب النحو الواضح.^{٨٨} والبيان التفصيلي عن خطة هذه المادة أو المنهج كما يلي:

الجدول ٤,٦: منهج التعليم في مادة النحو

								المدرس			
								المادة			
								الوقت			
								المستوى			
								مركزالدورات والتدريبات			
								النحو			
								٦٠ × ٥			
								المبتدئ			
اليوم								الوقت	معيار الكفاءة	المؤشرات	الموضوعات
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١					
							X ١ ٦٠	استيعاب التلاميذ والتلميذات مضمون الموضوع	قدرة التلاميذ والتلميذات على معرفة تصريف اللغوي للأفعال الصحيح الماضية	تصريف اللغوي: في تصريف الأفعال الماضية (إسناد الفعل الصحيح إلى الضمائر)	
							X ٢ ٦٠	استيعاب التلاميذ والتلميذات مضمون الموضوع	قدرة التلاميذ والتلميذات على معرفة تصريف اللغوي للأفعال المعتل الماضية	تصريف اللغوي: في تصريف الأفعال الماضية (إسناد الفعل المعتل إلى الضمائر)	
							X ١ ٦٠	استيعاب التلاميذ والتلميذات مضمون الموضوع	قدرة التلاميذ والتلميذات على معرفة تصريف اللغوي للأفعال المضارعة	تصريف اللغوي: في تصريف الأفعال المضارعة	

^{٨٨} نتيجة المقابلة مع فيروز صالح (مدرس مادة النحو في دورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلالة كوتنور سنة:

								١ X	استعاب التلاميذ والتلميذات مضمون الموضوع	قدرة التلاميذ والتلميذات على معرفة تصنيف اللغوي للأفعال الأمر	تصنيف اللغوي: في أفعال الأمر
									الاختبار بعدي		
									الاختتام		

٢. الطرق المستخدمة لتعليم اللغة العربية داخل الفصل

الطريقة هي الأسلوب الذي استخدمه المعلم لتوجيه نشاط الطلاب والإشراف عليهم من أجل أحداث التعلم المنشود لديهم، والطرق المستخدمة لتعليم المواد الدراسية داخل الفصل لبرنامج الدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية وهي:

(١) الطريقة المباشرة

هذه الطريقة مستخدمة في تعليم المطلعة ودروس اللغة والصرف ومهارة الكلام والاستماع. تنفيذ هذه الطريقة بتعليم التلاميذ باللغة العربية دون الوطنية، فسعوا التلاميذ لفهم الدرس اللغة العربية، وإذا لم يفهموا التلاميذ سعى المدرس بإظهار الصور البيانية أو وسائل الإيضاح أو الإشارة البدنية أو بوسيلة اللغوية. هذه الطريقة فعالية لجعل طلاب نشاط وممارسة في نطق اللغة العربية اتصاليا وفعاليا.^{٨٩}

(٢) الطريقة السمعية الشفوية

هذه الطريقة مستخدمة لتعليم مادة مهارة الكلام والاستماع. هذه الطريقة بكثرة السماع الموسيقي وغيرها التي قد خطط في كتاب "العربية بين يديك" حتى يفهم الطلاب ثم يشرح المدرس ما سمعوا الطلاب بكلام صحيح وجيد، أو تعليم اللغة العربية بطريقة السمعية الشفوية تبدأ بتلفيزه الكلمة أو الجملة من المعلم والتلاميذ يكررون الجمل بصوت عال بدون نظر إلى كتاب، ثم يطبق الطلاب بمحادثة ما قد سمعوا من موسيقي الذي أسمعته إلى الطلاب.^{٩٠}

^{٨٩} نتيجة المقابلة مع مكثي بيقني (مدرس مادة دروس اللغة العربية في دورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار

السلوا كوتنور سنة: ٢٠٢٣) رقم: 20/W/GM/26-II/2023

^{٩٠} نتيجة المقابلة وحيد بودي (مدرس مادة مهارة الكلام والاستماع في دورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار

السلوا كوتنور سنة: ٢٠٢٣) رقم: 24/W/GM/3-III/2023

٣) الطريقة الإملائية

هذه الطريقة مستخدمة لتعليم درس الأملاء، تهدف هذه الطريقة إلى إيجاد الوسيلة لصحة كتابة العربية من حيث الرسم الخطي الكتابي، وكذلك يعتبر الإملاء مقياساً دقيقاً لمعرفة المستوى الذي وصل إليه صغار التلاميذ في تعلّمهم. وتركز طريقة الإملاء بتكرار الكتابة حتى يقدر الطلاب في الكتابة العربية الصحيحة.^{٩١}

٤) الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية مستخدمة في تعليم النحو والصرف، تنفيذ هذه الطريقة هي من الجزئية إلى الكلية. يعني إعطاء الأمثلة ثم أخذ القاعدة من الأمثلة. تساعد هذه الطريقة الطلاب في فهم المادة، لأن أخذ القواعد من الأمثلة مباشرة.^{٩٢}

٥) الطريقة الانتقائية

الطريقة الاستقرائية مستخدمة في تعليم علم الصرف، تنفيذ هذه الطريقة هي جمع الطرق التعليم، ويستخدم المعلم فيه الطريقة المباشرة والطريقة الترجمة والطريقة الاستقرائية.^{٩٣}

٣. أساليب أو الخطوات تعليم اللغة العربية داخل الفصل

الأسلوب هو الآلة أو الوسيلة أو السبيل الذي استخدم المعلم لسهولة المعلم في إيصال المعلومات والوصول إلى الغاية المقصودة. والأساليب الذي استخدمه المعلم لكل المواد مختلفة. والأساليب الذي استخدمه المعلم لكل مواد كما يلي:

١) دروس اللغة العربية

والخطوات أو الأساليب الذي استخدمه المعلم كما يلي:^{٩٤}

^{٩١} نتيجة المقابلة فتح المعين (مدرس مادة الإملاء في دورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلاو كونتور سنة:

٢٠٢٣) رقم: 25/W/4-III/2023

^{٩٢} نتيجة المقابلة فيروز صالح (مدرس مادة النحو في دورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلاو كونتور سنة:

٢٠٢٣) رقم: 26/W/7-III/2023

^{٩٣} نتيجة المقابلة مع أنحر قسم (مدرس مادة الصرف في دورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلاو كونتور

سنة: ٢٠٢٣) رقم: 22/W/GM/28-II/2023

^{٩٤} نتيجة الملاحظة. رقم 01/O/31-I/2023

- (أ) إلقاء السلام
- (ب) المحادثة أحوال التلاميذ
- (ج) السؤال من المادة وكتابتها على السبورة
- (د) السؤال عن درس الماضي
- (هـ) إلقاء الموضوع وكتابتها على السبورة
- (و) بيان الموضوع باللغة العربية
- (ز) ممارسة الدرس بطريقة المحادثة مع الطلاب
- (ح) التقويم وأخذ الاستنباط
- (ط) إعطاء الواجبة
- (ي) التشجيع للطلاب في التعلم
- (ك) الاختتام بقراءة الدعاء والحمد لله
- (ل) إلقاء السلام ثم الخروج

الأساليب الذي استخدمه المعلم مناسبة بالمنهج المكتوب من اللجنة بهدف "فهم التلاميذ اسم الإشارة البعيدة والقريبة (هنا وهناك) واسخدمها في المحادثة اليومية باللغة العربية. ومن الأساليب المستخدم له نقص وهو نقص إعطاء الكلمة الصعبة والجديدة. وميزة من هذه الطريقة، هي ممارسة التلاميذ باستخدام الاسم الإشارة البعيدة والقريبة (هنا وهناك) حتى تعود الطلاب بنطقها.

(٢) مهارة الكلام والاستماع

الأساليب أو الخطوات التي استخدمه المعلم في تعليم هذه المادة كمايلي: ^{٩٥}

- (أ) إلقاء السلام
- (ب) المحادثة مع التلاميذ
- (ج) سؤال المادة وكتابتها على السبورة
- (د) سؤال درس الماضي بالمحادثة
- (هـ) إلقاء الموضوع وكتابتها على السبورة

^{٩٥} نتيجة الملاحظة عن تعليم مادة مهارة الكلام بدورة الكثفة بجامعة دار السلام كونتور. رقم: 03/O/31-I/2023

- (و) إعطاء الكلمات الصعبة
- (ز) إظهار الموسيقى وطلب المدرس بسماعته
- (ح) تكرار الموسيقى مرتين أو الأكثر
- (ط) طلب المدرس الطلاب بشرح ما سمعه
- (ي) طلب المدرس التلاميذ بممارسة ما قد سمعه بطريقة القيام والمحادثة جنباً بجنب
- (ك) التشجيع في التعلم وأخذ الاستنباط
- (ل) الاختتام وقراءة الدعاء
- (م) القاء السلام ثم الخروج
- الأساليب أو الخطوات الذي نفذه المدرس مناسبا بهدف المكتوب على المنهج يعني قدرة التلاميذ على الفهم مما سمعوا من المحادثة العربية وذكرها، وسيستخدم مدرسو في المحادثة اليومية.

٣) الإملاء

- الأساليب أو الخطوات الذي استخدمه المعلم في درس الإملاء كما يلي:^{٩٦}
- (أ) دخول الفصل وإلقاء السلام
- (ب) المحدثّة مع الطلاب أحوال التلاميذ
- (ج) سؤال المادة وكتابتها على السبورة
- (د) قراءة كلمتين أم أكثر، واختيار المدرس واحد منهم ليكتب على السبورة
- (هـ) طلب المدرس إلى التلاميذ استعدادا للكتابة
- (و) اختيار المدرس أحد الطلاب للكتابة على السبورة
- (ز) قراءة المدرس المادة من الأول إلى الأخير
- (ح) قراءة المدرس المادة قطعة فقطعة والطلاب يكتبون
- (ط) قراءة المدرس المادة من الأول إلى الأخير إصلاحا للطلاب
- (ي) إصلاح المدرس الكتابة ما على السبورة كلمة فكلمة والطلاب يشتركون
- (ك) طلب المدرس لجمع الكراسة

^{٩٦} نتيجة الملاحظة عن تعليم مادة الإملاء بدورة الكثفة بجامعة دار السلام كوتنور. رقم 02/O/31-I/2023

(ل) تشجيع في التعلم

(م) الاختتام والدعاء

(ن) إلقاء السلام ثم الخروج

الأساليب أو الخطوات الذي نفذه المدرس مناسبا بهدف المكتوب على المنهج لتعليم درس الإملاء وهو قدرة التلاميذ والتلميذات على معرفة فن الكتابة الإملائية العربية وأشكالها وصحة استخدامها.

٤) المطالعة

الأساليب أو الخطوات الذي استخدمه المعلم في درس المطالعة كما يلي:^{٩٧}

(أ) الدخول ثم إلقاء السلام

(ب) المحادثة أحوال الطلاب

(ج) سؤال المادة وكتابتها على السبورة

(د) سؤال عن درس الماضي

(هـ) إلقاء الموضوع وكتابته على السبورة

(و) تعليم الكلمات الصعبة

(ز) بيان المدرس عن الدرس

(ح) سؤال الطلاب على المدرس تحقيقا فهم الطلاب

(ط) سؤال المدرس إلى لطلاب

(ي) الكتابة ما على السبورة

(ك) طلب المدرس الطلاب لبيان الموضوع

(ل) التقويم وأخذ الاستنباط

(م) التشجيع

(ن) إلقاء السلام ثم الخروج

^{٩٧} نتيجة الملاحظة عن تعليم مادة المطالعة بدورة الكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور. رقم 04/O/31-

الأساليب الذي استخدمه المعلم في تعليم درس المطالعة مناسباً بهدف المكتوب على المنهج في تعليم درس المطالعة وهو قدرة التلاميذ والتلميذات ذكر أنواع منافع الأشياء ومثالها وحفظها وصحة استخدامها.

٥) النحو

الأساليب أو الخطوات الذي استخدمه المعلم في تعليم علم النحو كما يلي:^{٩٨}

(أ) إلقاء السلام

(ب) المحادثة أحوال الطلاب

(ج) سؤال عن درس الماضي

(د) إلقاء الموضوع وكتابته على السبورة

(هـ) إتيان المثال المتعلقة بالموضوع

(و) البحث المثال مع أخذ اقاعدة

(ز) سؤال المدرس إلى الطلاب

(ح) طلب المدرس بغيان لمثال

(ط) الاختتام

(ي) إلقاء السلام ثم الخروج

الأساليب الذي استخدمه المدرس في تعليم علم النحو يحصل إلى هدف المكتوب على منهج التعلم علم النحو وهو قدرة التلاميذ والتلميذات على ذكر الأمثلة، وفهم الجملة المفيدة، ووضع الجملة من الجملة المفيدة.

٦) الصرف

الأساليب الذي استخدمه المعلم في تعليم علم الصرف كما يلي:^{٩٩}

(أ) إلقاء السلام

(ب) في أول الدرس، علم المدرس عن التعريفات الصرفية

^{٩٨} نتيجة الملاحظة عن تعليم مادة النحو بدورة الكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كوتنور. رقم -05/O/31

I/2023

^{٩٩} نتيجة الملاحظة عن تعليم مادة الصرف بدورة الكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كوتنور. رقم -06/O/31

I/2023

- (ج) إعادة المواد المدروسة الماضية
- (د) تعليم المادة الجديدة، وأكد المدرس عن تعليم التصريف الاصطلاحي
- (هـ) الأمر بالقراءة والحفظ التصريف الاصطلاحي
- (و) الأمر بتنمية أو التطوير التصريف الاصطلاحي بالكلمات الأخرى
- (ز) الاختتام والدعاء
- (ح) إلقاء السلام ثم الخروج
- الأساليب الذي استخدمه المعلم في تعليم علم الصرف يحصل إلى هدف التعليم المكتوب في منهج التعليم علم الصرف وهو قدرة التلاميذ والتلميذات على معرفة تصريف اللغوي للأفعال الصحيح الماضية.



في هذه الصورة، معروف بأن المدرس يحاول أن يدرّس باللغة العربية لكن الطلاب لم يفهم إذا كان المدرس يتكلم بالعربية دائماً فلذلك لابد للمدرس أن يختار الطريقة المناسبة للتدريس.

د. الدراسة خارج الفصل

١. المنهج الدراسي خارج الفصل

المنهج الدراسي المستخدم لتعليم اللغة العربية خارج الفصل كالمنهج الدراسي الجاري في معهد دار السلام كونتور لتعليم اللغة العربية خارج الفصل . جميع الأنشطة تهدف إلى ترقية كفاءة طلابها في اللغة العربية خصوصاً في مهارة الكلام والاستماع، لأن معظم هذه

الأنشطة يعود ويمارس الطلاب على الاستماع والكلام باللغة العربية، على سبيل المثال الخطبة المنبرية، وتقديم القصة، وتعليم المفردات.^{١٠٠}



هذه الصورة تبيننا بأن اللجنة يجتمع لإعداد الدورة التدريبية المكثفة القادمة. واللجنة تنقسم إلى أنواع الأقسام.

٢. الطرق المستخدمة خارج الفصل

والطرق المستخدمة لتعليم المواد الدراسة خارج الفصل لبرنامج الدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية لطلبة معهد القرآن نور حسنيات وهي:

أ) الطريقة مباشرة

هذه الطريقة مستخدمة في تعليم المفردات^{١٠١} وتعليم المهارة اللغوية كالخطابة المنبرية، ورئيس الجلسة، وتقديم القصة. وتنفيذ هذه الطريقة في عملية اليومية وهي مقيد الطالب والمشرف على استعمال اللغة العربية في المحادثة، وموجب عقود

^{١٠٠} نتيجة الملاحظة عن أنشطة خارج الفصل بدورة الكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور. رقم

19/O/31-I/2023

^{١٠١} نتيجة الملاحظة عن تعليم المفردات بدورة الكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور. رقم 07/O/31-

I/2023

استخدم لغة الهدف، لأن خير التعلم اللغة بالممارسة، وخير الممارسة في البيئة اللغوية. وتنفيذها في المهارة اللغوية كالممارسة في معهد دار السلام كونتور.

ب) الطريقة الحوارية

هذه الطريقة مستخدمة في المحادثة الصباحية والمهارة اللغوية كالتمثيل العربي وتقديم القصة. وتنفيذها في المحادثة بالحوار بين طالبين أو بين فرقتين وتنفيذها في المهارة اللغوية وهي طالبين أو بين فرقتين. وتنفيذ المهارة اللغوية وهي الحوار بين التلاميذ بالنص من المعلم الذي كتبه في الحكاية.^{١٠٢}

ج) الطريقة الانتقائية

هذه الطريقة مستخدمة في الدراسة اللغوية بعد صلاة المغرب والمهارة اللغوية كالغناء العربي والغناء الجمعي. وتنفيذها في الدراسة اللغوية بإلقاء ما يتعلق عن اللغة العربية، ومعلم في هذا البرنامج وهي المحاضرون بجامعة دار السلام، وطلبة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور وتنفيذها في المهارة اللغوية وهي بالممارسة من موجهين ثم يتبعون المشتركين بعدها.^{١٠٣}

٣. الأنشطة خارج الفصل

الأنشطة خارج الفصل لدورة المكثفة في اللغة العربية للمشاركين التي قامت بها لجنة كما يلي:

أ) تعليم المفردات والمحادثة Learning Vocabulary and Conversation

تنفيذ هذه الأنشطة في كل الصباح وبعد صلاة الظهر. ومعلم في هذه الأنشطة من المدربين في الدورة المكثفة. علم المعلم ٣ مفردات في كل لقاء.^{١٠٤} والهدف من هذه الأنشطة لزيادة المفردات وحفظها وتطبيقها في المحادثة اليومية.

^{١٠٢} نتيجة الملاحظة عن أحوال تدريب التمثيل المشراحي بدورة الكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور رقم

17/O/31-I/2023

^{١٠٣} نتيجة المل 31-I/2023

^{١٠٣} نتيجة الملاحظة عن تدريب الغناء العربي بدورة الكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور. رقم

13/O/31-I/2023

^{١٠٤} نتيجة الملاحظة عن تعليم المفردات بدورة الكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور. رقم 07/O/31-

I/2023



نظرا إلى الصورة السابقة، علمنا أن تعليم المفردات وتدريب المحادثة يقوم بدور هام لترقية مهارات اللغوية العربية بمركز الدورات والتدريبات.

ب) محكمة اللغة Language Court

محكمة اللغة هي إحدى الأنشطة لتكوين البيئة اللغوية، لأن هذه الأنشطة عقابا لمن كان ينطق اللغة الوطنية. ووجود هذه الأنشطة يجبر الطلاب بنطق اللغة العربية في يوميتهم. وتنفيذ محكمة اللغة بعد المغرب عند برنامج تشجيع اللغة. والعقاب في هذه المحكمة حفظ المفردات وعقاب التربوي.^{١٠٥}



والمحكمة هي إحدى البرامج التي تعقد في الدورة المكثفة في اللغة العربية، وتهدف لتصديق الطلاب نحو اللغة العربية هي اللغة المهمة لتعلها ولمعرفة علوم الدين.

ج) تشجيع اللغة Motivation of Language

وهي الدراسة التي تقوم بانتظام من محاضرين بجامعة دار السلام كونتور في اللغة العربية والطلبة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور بعد

^{١٠٥} نتيجة الملاحظة عن محكمة اللغة بدورة الكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور. رقم 08/O/31-I/2023

صلاة المغرب. وتحتوي هذه الدراسة عن عملية الحياة الصحيحة وأهمية اللغة العربية في حياتهم.^{١٠٦}



(د) المهارة اللغوية Language Skills

وهي الأنشطة التي قدمتها لجنة الدورة المكثفة من مجالات اللغوية لترقية ولتعمّق كفاءة المشتركين في الدورة تعليم اللغة العربية. المهارة اللغوية الموجودة لهذا البرنامج وهي: الخطابة المنبرية، الغناء الجماعي، قرص الشعر، غناء العربي، تمثيل العربي، رئيس الجلسة الجمعي، وتقديم القصة. وعقد البرامج في كل ليل من الساعة الثامنة إلى التاسعة ونصف.^{١٠٧}



^{١٠٦} نتيجة الملاحظة عن تشجيع اللغة بدورة الكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور. رقم 12/O/31-I/2023

^{١٠٧} الوثائق المكتوبة لدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

هـ) المهرجان اللغوي Festival of Language

وهي إجراء المسابقة وفق للمهارة اللغوية وبعض المسابقات الإضافية مثل الثقافة العلمية والمركز الأول. وجاء المشتركون في المهرجان اللغوي من المشتركين برنامج الأسبوع العربي وتقسيم الفرقة حسب كفاءة الطلاب.^{١٠٨}



و) الرحلة اللغوية Language Vacation

وهي إجراء الرحلة اللغوية يوم الجمعة إلى معهد دار السلام كونتور للمشاركين من البنين، والبنات إلى معهد المادة. تبدأ الرحلة في الساعة الثالثة حتى الساعة السادسة صباحا. ويهدف هذا البرنامج معرفة الطلاب الأنشطة اللغوية بمعاهد العصر خصوصا بمعهد دار السلام كونتور.^{١٠٩}



بعد قيام الدروة حول أسبوعين، البرنامج الذي عقد اللجنة هو الرحلة اللغوية وهي البرنامج المعقودة بين الطلاب لمحاولة وتجربة المحادثة في معهد دار السلام كونتور.

^{١٠٨} الوثائق المكتوبة لدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

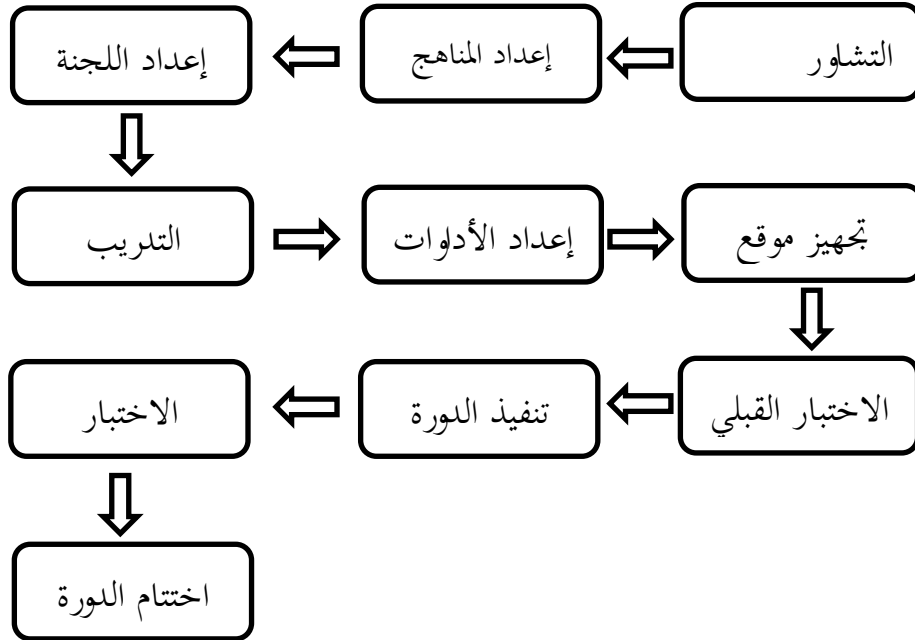
^{١٠٩} نتيجة الملاحظة عن أحوال الرحلة اللغوية بدورة الكثرة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور رقم 15/O/31-

هـ. تنفيذ Momong في الدورة المكثفة في اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

طريقة Momong هي الاعتناء بالصدق والرحمة بتحصيل العادات أو التعود على الأشياء الحسنة كالدعاء والرجاء ليكون الطالب الذي رُعي في المستقبل طالباً صالحاً ودائماً في الصراط المستقيم والحقيقي.

كان الطلاب المشاركون في هذه الدورة مهتمين مع المدبرين في المسكن، والمدبر أشرف الطلاب ٢٤ ساعة من بداية نومه حتى استيقاظه لأن المدبر في مسكن واحد مع الطلاب، وإذا وجد الطلاب المشكلة أو المسألة، كان موقف المدبر ذي أهمية في حل المشكلة الموجودة لدى الطلاب.

الجدول ٤,٧



المبحث الثاني: مراقبة إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Ngemong عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

في إدارة المراقبة على تعليم اللغة العربية يتم تنسيق للمعلمين والمشرفين بمركز الدورات والتدريبات مرة واحدة في الأسبوع لمعرفة المواد التعليمية المستهدفة التي تم تحقيقها في تنفيذ الأنشطة اللغوية ميسرة ومستهدفة. نظرا لأن تعليم اللغة العربية يتم تعديله وفقا لقدرات الطلاب.

ولكل برامج هناك المراقبة، إذ من المعروف، راقب المشرف الطلاب لكل الأنشطة اللغوية، وهذه نوع من القيام الكامل لإعطاء وإفادة العلوم التي قد تناول المشرف من المعهد السابق وأيضا تعلمنا لدى المشرفين لمعرفة كيفية تعليم البرامج للأنشطة اللغوية خارج الفصل، وهذه هي أسماء الأنشطة التي أشرف المشرف إشرافا تاما في هذه الدورة المكثفة في اللغة العربية.

(أ) تعليم المفردات والمحادثات

(ب) محكمة اللغة

(ج) تشجيع اللغة

(د) المهارة اللغوية

(هـ) المهرجان اللغوي

(و) الرحلة اللغوية

أخذ مراقبة البرنامج دورا مهما في هذه الدورة. وقد تم نظمت هذه الدورة الأنشطة الأكاديمية والأنشطة الدعامية. وقسم الباحث هذا البيان إلى مراقبة التطبيق قبل البرنامج ومراقبة تطبيق أثناء البرنامج. وشرحه فيما يلي.

(أ) مراقبة التطبيق القبلي

ولسهولة مراقبة التطبيق قبلي، قسّم مجلس اللجنة في تنفيذ هذا التدريب ووضعهم إلى أقسام يوافق قدرتهم على تنظيم. وبعد ذلك قدم المسؤولون من مركز الدورات والتدريبات التوجيه لكافة اللجنة حتى يتم تنفيذ هذه التدريب بشكل جيد.^{١١٠} وقد قام مسؤول مركز الدورات والتدريبات بمراقبة اللجنات إلى أحسن سير بتسليم التوجيهات والمتابعات

^{١١٠} نتيجة الملاحظة رقم: ٠١/ح-٢٠٢٣.

والتقويمات إلى لجنة الدورة دائماً كي تسير هذه الدورة سيرا سهلا وتحقق أهداف الدورة أهدافا منفذا.^{١١١}

انطلاقا من ذلك، أوضح ألفى ممدو كمحاضر مركز الدورات والتدريبات أن مراقبة تنفيذ الدورة في هذا مركز موافقة بجميع الآراء المخططة له. ويشرف مسؤول مركز الدورات والتدريبات على لجنة المخترة من الطلاب التي تضمن عدة أجراء من تلك الدورة بمثل الدورة المكثفة في اللغة العربية واللجنة المخترة من طلاب قسم تعليم اللغة العربية، وهذه الدورة من أول التدريب الذي يعقد في هذه السنة، ومستمرة مع الدورة بعد وبالتالي ننشأ الموارد البشرية الحالية بحيث يكون لدينا وقت لاستعداد الدورة بعدها.^{١١٢} وسيتم شرحه بالجدول التالي:^{١١٣}

الجدول ٤,٨: تنظيم لجنة الدورة المكثفة في اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروكو (المثالي).

الرقم	أسماء اللجنة	القسم
١	كيمال فكري	١
٢	نندا نيكولا	
٣	أحمد كالي أكبر، الماجستير	٢
٤	ديدي مليانتو، الماجستير	
٥	عفة رديفة، الماجستير	
٦	مندراسي أميرة سعادة، الماجستير	
٧	ريزا نور ليلا، الماجستير	٣

^{١١١} نتيجة المقابلة مع أريو صفيان كمسؤول مركز الدورات والتدريبات جامعة دار السلام كوتنور، الرقم: ٥/م/٠٧ - ٢٠٢٣/١١.

^{١١٢} نتيجة المقابلة مع ألفي ممدوح نورو الدين كالمحاضر مركز الدورات والتدريبات جامعة دار السلام كوتنور، رقم: ٢٠٢٣/١١-٤/م/٠٦.

^{١١٣} الوثائق المكتوبة رقم: ٠٩/و/٢١-١٢/٢٠٢٣.

	الفى ممدوح نور الدين، الماجستير	٨
	مسطان أكبر، الماجستير	٩
	حسن المبارك صديق	١٠
سكرتير	ألفة وحيدة النساء، الماجستير	١١
	زين ارشاد غندي	١٢
	دفا الرخيم	١٣
قسم المالية	زيني لطفية، الماجستير	١٤
	انهار، الماجستير	١٥
	عم نور فقيه	١٦
العلاقة الاجتماعية	ركسا أضامارتا دينك	١٧
	زكي عبد المحيمن	١٨
	مفتاح الخير	١٩
	فجر	٢٠
السكن	أناس خيرى	٢١
	حفيظ صديق	٢٢
	ايدو كورنياوان	٢٣
	رحمة دوني	٢٤
قسم التوثيق	محمد عبد الحسن واهب	٢٥
	ريزليدي	٢٦
	ديوا دوي اتمان سافترا	٢٧
قسم المرافق العامة	د. أحمد سيف الله، الماجستير	٢٨
	محمد شوقي رفجي، الماجستير	٢٩
	محمد شمس العارفين، الماجستير	٣٠
	اريو سفيان، الماجستير	٣١
قسم التغذية	فطري ستيو ريني، الماجستير	٣٢
	احمد لقمان سودارسونو	٣٣
	انغي هداية	٣٤
	احمد غاغه غتوسو	٣٥

من جدول السابق، اتضح الباحث أن تقسيم اللجنة إلى بعض الأقسام المعينة. ومنها قسم التعليم وقسم الأنشطة وسكرتير وقسم المالية وقسم العلاقة الاجتماعية والسكن وقسم التوثيق وقسم الوسائل وقسم المرافق العامة وقسم التغذية. ولتحقيق فعالية في هذه الدورة عقدت رئيس اللجنة الاجتماع مع كافة اللجان لبحث وتشور عن برنامج العمل الذي سيعقد قبلها وطوال هذه التدريب حتى تحقق وظائف كل أقسام ولكل قسم وظائف المختلفة التي لابد تطبيقها لسهولة ولنجاح هذا التدريب.^{١١٤}

وسيتم شرح الوظائف على نحو التالي:^{١١٥}

(أ) سكرتير : التي يتكون من رئيس اللجنة وقسم سكرتير وقسم المالية.

(١) تشكيل لجنة عامة

(٢) مراقبة ومساعدة جميع الاقسام لتحقيق فعالية تنفيذ هذه الدورة

(٣) تنسيق جميع الأقسام لأداء وظيفتهم

(٤) ترتيب تفاصيل الأنشطة

(٥) تنفيذ إدارة البرنامج قبلها وبعديا

(٦) إجراء التقييم اليومي خلال النشاط

(٧) إنشاء كل أنواع من الرسالة المتعلقة بدورة

(٨) تصميم جميع التصاميم لافتة وشهادة الدورة

(٩) تنفيذ الوثائق الإدارية بعد تدريب

(ب) لجنة تنفيذ : التي تتكون بقسم التعليم وقسم الأنشطة وقسم السكان

(١) تنفيذ الأنشطة إما الأكاديم وغير الأكاديمي إلى أقصى الغاية

(٢) تعيين المظفين الأساسيين (المعلم درس الصباح والمعلم مهارة اللغوية)

(٣) ضمان وجود لجنة في كل نشاط

^{١١٤} الوثائق المكتوبة رقم: ٠٦/و/٢١٠١٢/٢٠٢٣.

^{١١٥} الوثائق المكتوبة رقم: ١٠/و/٢١-٢١/١٢-٢٠٢٣.

٤) أخذ زمام المبادرة لابتكار الأنشطة دون كسر المناهج الدراسية.

٥) مراقبة المستركون في إستراك النشاط

ج) لجنة الداعمة : التي تتكون بقسم العلاقة الاجتماعية وقسم التوثيق وقسم مراقبة العمة وقسم التغذية.

١) إعداد جميع الأشكال من تجهيزات التي تحتاج طوال تنفيذ الدورة.

٢) مساعدة اللجنة التنفيذية عند الحاجة

٣) ضمان تجهيزات قبل تطبيق النشاط

٤) الإستعداد بالتناوب للوظائف اليومية عند اليام النشاط

ب) مراقبة التطبيق أثناء البرنامج

أما مراقبة التطبيق أثناء البرنامج قسم الباحث بيانه إلى قسمين فيما: مراقبة الأنشطة الأكاديمية ومراقبة الأنشطة الدعامية. ويكون البرامج الأكاديمية من خلال أنشطة تعليم والتعلم داخل الفصل. ومادة التعليم ثلاثة مواد وهي درس اللغة العربية ودرس مهارة الاستماع والكلام ودرس الاملاء.

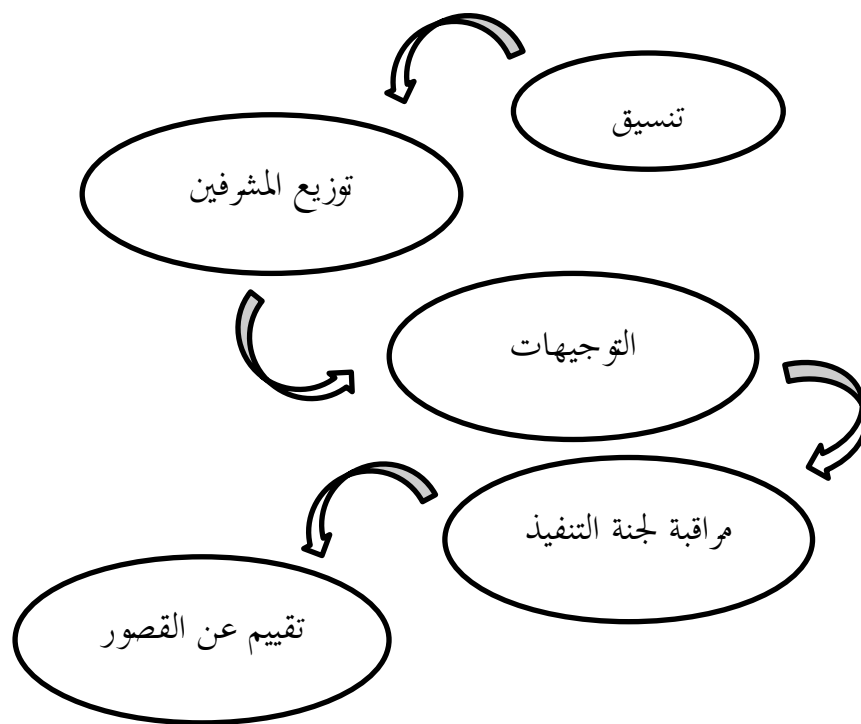
وأما مراقبة الأنشطة الداعمة هي مراقبة الأنشطة التي تعقد طوال هذه الدورة خارج عملية التعليم والتعلم. ولأن هذه الدورة تستخدم نظام السكني فأنشطة المشتركين خارج الفصل أكثر من الأنشطة داخل الفصل وفيه عقدنا تعليم المفردات والمحادثة وقراءة القرآن أو تحسين القرآن، وتعليم المهارات اللغوية بمثل الخطابة المنبرية وقرض الشعر والغناء الجماعي وتمثيل المسرحي وغيرها من المهارة اللغوية، ثم مراقبة تطبيق محكمة اللغة والتوعية الدينية مع المحاضر وتقديم المفردات اليومية وغيرها،^{١١٦} وهذا البرنامج هو من البرامج التي يمارس كفاءة الطلبة خاصة في اللغة العربية.

لكل الأنشطة في الدورة المكثفة يراقب المشرف الطلاب أربع وعشرين ساعة، حتى كل ما يسمع ويرى ويشعر الطلاب من حركة وأصوات في هذه الدورة تكون عملية من

^{١١٦} نتيجة الملاحظة رقم: ٠٢/ح-١/٢٠٢٣.

العمليات التربوية. فلذلك، بغير قصد أن هذه الدورة قد طُبّق الآراء من نظرية كي حاجر ديونطرا كما كتب في البيانات السابقة.

الجدول ٤,٩



المبحث الثالث: تقييم إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Among عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

تقويم التعليم هو عملية منهجية تهدف إلى الحصول على معلومات حول فعالية عملية التعليم في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل. وبالتالي فإن تقويم نتائج التعليم يحدد مزايا أنشطة التعليم. بينما يحدد تقويم التعليم إيجابيات وسلبيات عملية أنشطة التعليم.

تقويم نتائج التعليم هو عملية لتحديد قيمة تعليم الطلاب من نتائج التعليم، والغرض من التقويم هو معرفة مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في نشاط التدريس، حيث يتم تمييز مستوى النجاح بعد ذلك بمقياس القيم في شكل الحروف أو الكلمات أو الرموز. إذا تم تحقيق الغرض الرئيسي لتقويم نتائج التعليم، فيمكن استخدام النتائج لأغراض محددة مختلفة.

١. التقويم في الدورة المكثفة في اللغة العربية

أ) الامتحان الشفهي

عقد لجنة الدورة المكثفة في اللغة العربية للمشاركين الامتحان الشفهي لمعرفة كفاءة لطلبة، ولسهولتهم في تقسيم الفصل حسب كفاءتهم، وعقد هذا الامتحان لكل نهاية الدورة.^{١١٧}



ب) الامتحان التحريري

عقد لجنة الدورة المكثفة في اللغة العربية لطلبة معهد لقرآن نور حسنات الامتحان التحريري في يوم الجمعة من الساعة السابعة صباحا، إلى الساعة الرابعة مساء. ويهدف

^{١١٧} الوثائق المكتوبة لدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

الامتحان التحريري هو لقياس مدى استيعاب طلبة معهد القرآن نور حسنات في تعلم اللغة العربية.^{١١٨}



كان التقويم أو الامتحان لبرنامج الدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية للمشاركين يحتوي على الامتحان الشفهي والتحريري. والبيانات السابقة تناسب بنظرية كما كتبه مركز نون للتأليف والترجمة تقويم أو الاختبارات من حيث الأداء الإجراء إلى قسمين رئيسين هما: الاختبار الشفوية والاختبارات التحريرية.

لكل برامج له العوامل العائقة والعائلة في تعليم اللغة، والعوامل العائقة والعوامل العائلة في تعليم اللغة العربية للمشاركين في الدورة المكثفة في اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور فونوركو كما يلي:^{١١٩}

٢. العوامل الداعمة

العوامل الداعمة في الدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية للمشاركين بجامعة دار السلام كما يلي:

- (أ) معرفة الطلاب اللغة العربية منذ صغارهم، لأنهم عرفوا بعض المصطلحات اللغة العربية والممكن معرفة اللغة العربية من ناحية الدعاء وغيرها.
- (ب) قد قدروا الطلاب على قراءة القرآن فهذا العامل الداعم على تعلم اللغة العربية، لأنهم يتعلمون القرآن وحفظه بمعهدهم، فسهلوا على قراءة العربية

^{١١٨} الوثائق المكتوبة لدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

^{١١٩} نتيجة المقابلة مع فيروز صالح (مدرس مادة النحو في دورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور سنة:

ج) البيئة اللغوية في هذه الدورة هي إجبار الطلاب بنطق اللغة العربية، وكثير الأنشطة التي تشجعهم على نطق اللغة العربية كمحكمة اللغة العربية، مهارة اللغوية، ودروس اللغة العربية

٣. العوامل العائقة

العوامل العائقة للمشاركين في الدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كما يلي:

- أ) وجود الفكرة السيئة بأن اللغة العربية هي اللغة الصعبة، هنا الأفكار كثيرة على أن التعلم اللغة العربية صعب جدا، وهذا العامل الذي يعوقهم في تعلم اللغة العربية
- ب) كثرتهم في استخدام اللغة الأجنبية، لأنهم آتو من عاصمة إندونيسيا (جاكرتا) وقد كسبوا مصطلحات الأجنبية ولو يستخدموا المصطلحات العربية
- ج) وجود البيئة السيئة لجواز النظام في نطق اللغة العربية، كثير من الطلاب يدعون إلى مخالفة نظام اللغة العربية، ويسبب إلى فساد بيئة اللغوية.

ومن الأهم، أن تنفيذ عملية التقويم مهمة لنعرف العيوب والميزات في هذه الدورة التدريبية ولمعرفة إنجاز طوال تنفيذ هذه الدورة هل تحقق أهداف الدورة أو لم تحقق، أو هل تحصل هذه الدورة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية أو لم تحصل.

وفقا من ألفي ممدوه أن مركز الدورات والتدريبات يراقب تنفيذ التدريب بعقد التقويم اليومي، عقد هذا التقويم من أجل مراقبة اللجنة لسير إلى غاية الدورة بأحسن ميسرا، وقد تم تقويم كل عنصر في التدريب إما من المعلم واللجنة والمشاركين وجميع المجالات من الأنشطة.^{١٢٠} وأوضح أريو صفيان أن عقد تنفيذ التقويم طوال الدورة لأجل معرفة حصول أهداف الدورة ومسكلة في تنفيذ الدورة.^{١٢١} وإحدى شكل التقويم هو تقويم نتيجة العلم، كما سبق أن هذا

^{١٢٠} نتيجة المقابلة مع ألفي ممدوح نور الدين كمحاضر مركز الدورات والتدريبات جامعة دار السلام كوتنور، رقم: ٢٠٢٣/١١-٤/م/٠٦.

^{١٢١} نتيجة المقابلة مع أريو صفيان مسؤول مركز الدورات والتدريبات جامعة دار السلام كوتنور، الرقم: ٢٠٢٣/١١-٥/م/٠٧.

التقويم لمعرفة كفاءة المشتركين قبل وبعد مشاركة هذا التدريب. وفي هذا العرض قسّم الباحث إلى قسمين، القسم الأول التقويم الإدخالي والتقويم الإجرائي والتقويم الإخراجي.

أ) التقويم الإدخالي والإجرائي

لارتفاع الموارد البشرية في تنفيذ الدورة التدريبية فأداء التقويم الإدخالي والإجرائي مهم. كي لا يحدث هذا التقويم مرة أخرى في الدورة القادم أو مستقبلية. فالأشياء التي تم تقويمها من خلال جميع الأشياء في هذه الدورة مثل تقويم منهج الدراسي والإستراتيجية والميزانية وتقويم لجنة تنفيذ فقام بهذا التقويم لجنة الدورة والمسؤول لمركز الدورات والتدريبات. ومتن التقويم الإدخالي والإجرائي على نحو التالي: ١٢٢

١) تقويم المشاركين

أ) وجود مشتركة التي لم تقدر على قراءة القرآن

ب) محافظة المشتركين على نظافة الحجرة ناقصة

ج) وجود بعض المشاركين المراضون

٢) تقويم منهج التعلم

١) أن منهج الدراسي لم يناسب درسا بدرس

٣) تقويم تحقيق المدربين والمعلمين

١) وجود المعلمون التي تأخرت عند التدريس.

٢) نقصان ملاحظة على المشتركين المراضين

٣) نقصان اللجنة في تنظيم أوقات النشاط تعليم المفردات

٤) نقصان المدربين على ملاحظة المشتركين المراضين.

٥) قلة متابعة مسؤل السكن طوال وقت النوم لمشاركين.

٤) تقويم الوسائل والمرافق العامة.

أ) وجود بعض المرافق الفاسدة

ب) قلة الإقامة لشراء الأطعمة

٥) تقويم لجنة التنفيذ

^{١٢٢} الوثائق المكتوبة رقم: ١٤/و/٢١-١٢/٢٠٢٣.

- (١) قلة المراقبة على قطاع الأقسام.
- (٢) قلة تنسيق بين رجال اللجنة ورجال مركز الدورات والتدريبات
- (٣) قلة الإجماع بين كفاءة لجنة التنفيذ لتصميم برامج العمل.
- (٤) تنظيم الوقت ناقص في إرسال الرسالة
- (٥) عدم وجود التنسيق بين مسؤول سكرتير ولجنة أخرى في كتابة الرسالة
- (٦) قلة السببية في تحديد غرفة الفصل الدراسي
- (٧) نقصان الموارد البشائية لتحرير مقاطع الفيديو
- (٦) تقييم الميزانية
- (١) تنظيم ميزانية النشاط لكل أقسام لم تكن مرتبا
- (٢) تأخر بعض اللجنات في جمع إيسعارات الدفع
- (٣) بطيء في تمويل الاطعمة
- (٧) تقييم استراتجية التدريب
- (أ) أن استراتجية التدريب لم تكن جيدة ويحتاج إلى تطويرها دائما.

حل المشكلة اثناء الدورة التدريبية المكثفة

(أ) تقييم المشاركين

- (١) لابد للمشرف أن يهتم المطالب الذي لم يقدر بقراءة القرآن
- (٢) لابد للمشرف أن يعطي العقاب لمن حجرته واسخة
- (٣) لابد للمشرف أن يفتش المرضى أهو المرضى الحقيقي أم غيره.

(ب) تقييم منهج التعلم

- (١) ينبغي على المعلم أن يناسب درسا بدرس على مستوى مشتركى الدورة

(ج) تقييم تحقيق المدربين والمعلمين

- (١) لابد على المعلم واللجنة الدورة أن يكون قدوة حسنة للجميع.
- (٢) لابد للمشرف لمراقبة للمرضى رعاية جيدا
- (٣) لابد للمشرف تنظيم أوقات النشاط تعليم المفردات وقدوة حسنة للطلاب

٤) لابد للمشرف أن يلاحظ المسترkin ملاحظة تامة.

٥) لابد للمشرف مسؤول السكن أن يصنع حارس الليل.

د) تقويم الوسائل والمرافق العامة.

١) ينبغي على كل اللجنة أن يختار المرافق الجيدة

٢) ينبغي على المسؤول أن يستعد الأطعمة للجنة

هـ) تقويم لجنة التنفيذ

١) ينبغي على الرئيس مراقبة على قطاع الأقسام جيدا.

٢) ينبغي على رجال اللجنة ورجال مركز الدورات والتدريبات الاتحاد بينهم

٣) ينبغي على الرئيس تنظيم الدورة جيدا ويصنع الاجتماع بين كفاية لجنة التنفيذ

لتصميم برامج العمل.

٤) ينبغي على كل اللجنة ارسال الرسالة في وقته

٥) ينبغي على مسؤول سكرتير ولجنة أخرى في الديوان لمن يحتاج كتابة الرسالة

للدورة

٦) ينبغي على لجنة الدورة التشاور إلى مكتب الأكاديمية في تحديد وأداء غرفة

الفصل الدراسي.

٧) التعاون مع بعض موظفي الأرشيف بجامعة دار السلام كونتور لتوثيق كل

الأنشطة في الدورة المكثفة.

و) تقويم الميزانية

١) لابد على كل اللجنة أن يتعلم لتنظيم ميزانية النشاط لكل أقسام.

٢) لابد على كل اللجنة في جمع أسعار الدفع تمام الوقت

٣) لابد على كل اللجنة لايتأخرن أحد في تمويل الاطعمة

ز) تقويم استراتيجية التدريب

١) تطوير استراتيجية التدريب وتقييم لكل الدورة.

ح) تقويم الإخراجي

تم تقييم الإخراجي في هذه الدورة المكثفة بشكل المقارنة على قيمة المشتركين من تنفيذ الامتحان التمهيدي والامتحان اللاحقي الذي استركه المشتركون إما شفويا أو تحريريا. فقد كان مقارنة نتائج التقييم مهمة لمعرفة تغيير نتائج والكفاءة المشتركين قبلي وبعد تدريب.

وأوضح أريو صفيان، إن لتحليل نجاح التدريب على الواجب أن نعقد التقييم، وشكل التقييم الذي نستعملها هو الاختبار، رغم أن من أداء الاختبار لا يمثل بشكل كامل نجاح التدريب ولاكن بأداء الاختبار قدرنا على مقارنة كفاءة أو نتائج المشتركين قبل وبعد إشترك التدريب هل هناك التغيرات من النتائج المشتركين فهذه التي نستعملها لدليل النجاح الدورة.^{١٢٣} وبينها من ملاحظة القوائم التالية:^{١٢٤}

جدول ٤،١٠ : قائمة نتيجة الامتحان التمهيدي

الرقم	المادة	النتيجة
١	الإملاء	٣,٢٥
٢	دروس اللغة	٣,٢٠
٣	مهاراة الاستماع	٣,٣
٤	المفردات	٢,٦

من جدول السابق نعرف أن الدروس التي تم إختبارها في الامتحان التمهيدي هو أربعة دروس والتي تتركب على الإملاء والدروس اللغة ومهاراة الاستماع والمفردات. ونتائج المشتركين في هذا الامتحان يكون مصدر الأول في تقسيم الفصل الدراسي.

^{١٢٣} نتيجة المقابلة مع أريو صفيان مسؤول مركز الدورات والتدريبات جامعة دار السلام كونتور، الرقم: ٥/م/٠٧ -

٢٠٢٣/١١

^{١٢٤} الوثائق المكتوبة رقم: ١٢/و/٢١-١٢/٢٠٢٣.

وقبل نهاية هذه الدورة عقدت الاختبار اللاحقي لكافة الطلبة المشتركين الدورة، وهذا الاختبار تحتوي على شكلين وهو الاختبار السفوي والاختبار التحريري. فنتائج التي حصل طلبة المشتركين في الاختبار اللاحقي على الشكل شفوي كما يلي: ^{١٢٥}

الجدول ٤,١١ : قائمة الاختبار اللاحقي للدورة المكثفة

الرقم	المادة	النتيجة
١	دروس اللغة	٦,٦٠
٢	الإملاء	٦,٢٠
٣	المفردات	٦,٦١
٤	القرآن	٦,٣٩
٥	المحادثة	٦,١٤

من القائمة السابقة وجد الباحث أن قيمة من المواد التي تم إختبارها طوال الاختبار الشفوي اللاحقي لهذه الدورة زادت من نتائج الاختبار التمهيدي باستخدام البيانات التالية: دروس اللغة ٦,٦٠، والإملاء ٦,٢٠، والمفردات ٦,٦١، والقرآن ٦,٣٩، والمحادثة ٢,١٤. وأما النتائج من الإختبار التحريري اللاحقي كما يلي: ^{١٢٦}

جدول ٤,١٢ : قائمة نتائج الاختبار اللاحقي التحريري

الرقم	المادة	النتيجة
١	دروس اللغة	٧,٠٣
٢	مهارة الاستماع	٦,٥٧
٤	الإملاء	٦,٠٢

^{١٢٥} الوثائق المكتوبة رقم: ١٣/و/٢١-١٢/٢٠٢٣.

^{١٢٦} الوثائق المكتوبة رقم: ١٣/و/٢١-١٢/٢٠٢٣.

من القائمة السابقة وجدنا أن قيمة من المواد التي تم إختبارها طوال الاختبار التحريري اللاحقي لمشاركين الدورة المكثفة في اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية السادسة فونوروكو قد زاد من نتائج الاختبار القبلي بالقيمات التالية: دروس اللغة ٧,٠٣، ومهارة الاستماع ٦,٥٧، والإملاء ٦,٠٢.

هذه البيانات من التقويم الدورة المكثفة في اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروكو. فمن الواجب معرفتها كي لا تحدث هذا التقويم مرة أخرى.

الجدول ٤,١٣.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Momong عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

كانت مرحلة التنفيذ في إدارة تعليمية نتيجة أساسية للحصول على الغاية. وتنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور على طريقة Momong عند آراء كي حاجر ديوانطرا، القيام بما خططها المعلم والمتعلقة بما فعل المعلم والطلاب داخل الفصل. وهذا موافقا بقول كسمان في كتابه أن وظيفة الإدارة هي: التخطيط التنظيم، التوظيف، التوجيه، الرقابة، التقويم.^{١٢٧} وقال تاري أن الوظيفة الأساسية في الإدارة في التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة.^{١٢٨} وكلها موجودة في هذه الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور. وبعد أن ينتهي الباحث من عملية بحثها تحصل على نتائج البحث من ملاحظة التي قام الباحث في ميدان البحث حول تنفيذ تعليم اللغة العربية وكذلك قام الباحث المقابلة مع المعلمين تنفيذ تعليم العربية في هذا البرنامج. كان تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البرنامج مناسب بالتخطيط كما كتب قبل بداية التدريس.

ومركز الدورات والتدريبات لها برامج متنوعة. وقد قسم الدورات والتدريبات بمدة تنفيذه إما أسبوع واحد وشهر واحد أو شهرين. عقد البرامج حسب احتياجاتهم، كبرنامج الدورات والتدريبات في تعليم اللغة العربية، كتعليم والتدريب في المدرسة المتوسطة أو مخيم العرب لمدرسة المتوسطة خارج الجامعة. وفيها تطوير البحث العلمي في تعليم اللغة والدورة المكثفة لتطوير الموارد البشرية في تعليم اللغة العربية.

¹²⁷ Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada sekolah bermutu (studi multisitus pada tiga SMP negeri di Kota Malang)*, disertasi tidak diterbitkan. (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008), hlm. 35

¹²⁸ George R. terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith, (Jakarta: Bumi aksara, 2009), hlm. 15

وأما المنهج الدراسي أساس في العملية التعليمية ليست نصاً، أو المادة، أو خطة التعليمي في التدريس فحسب بل إنه الهدف من التربية الوطنية لإنتاج المتخرجين الذين يفيدون بلدهم^{١٢٩}. وهدف المنهج في برنامج الدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية للمشاركين هي قدرة الطلاب في المحادثة أو الكلام باللغة العربية وكتابة الكلمات العربية وقراءة النصوص والكتاب العربية واستماع الكلام العربي^{١٣٠}. وتصميم منهج لمادة دروس اللغة في الدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية للمشاركين مأخوذ من منهج تعليم اللغة العربية الجاري في معهد دار السلام كونتور مع وجود نقصه وزيادته بالنظر إلى وقت محدد لتعلم وهو الأسبوعين^{١٣١}.

المبحث الثاني: مراقبة إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Ngemong عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانظرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

كانت إدارة المراقبة على تعليم اللغة العربية يتم تنسيق للمعلمين والمشرفين بمركز الدورات والتدريبات مرة واحدة في الأسبوع لمعرفة المواد التعليمية المستهدفة التي تم تحقيقها في تنفيذ الأنشطة اللغوية ميسرة ومستهدفة. نظرا لأن تعليم اللغة العربية يتم تعديله وفقا لقدرات الطلاب. فالمشرف يراقب الطلاب لكل الأنشطة اللغوية، وهذه نوع من القيام الكامل لإعطاء وإفادة العلوم التي قد تناول المشرف من المعهد السابق وأيضا تعلمنا لدى المشرفين لمعرفة كيفية تعليم البرامج للأنشطة اللغوية خارج الفصل، وهذه هي أسماء الأنشطة التي أشرف المشرف إشرافا تاما في هذه الدورة المكثفة في اللغة العربية. مثل: تعليم المفردات والمحادثات ومحكمة اللغة وتشجيع اللغة والمهارة اللغوية والمهرجان اللغوي والرحلة اللغوية.

المراقبة الذي يقوم به مقدمو الرعاية هو التحكم والمراقبة على تنفيذ الأنشطة التعليمية من أجل تحقيق أهداف فعالة وكفاءة^{١٣٢}. يتم المراقبة من قبل القائمين على المعاهد بدون جدول زمني محدد أو عشوائي بحيث يتم تنفيذ التعليم بفعالية وكفاءة دون تعطيل تنفيذ التعليم. يتم المراقبة أيضاً من خلال

¹²⁹ Abdullah Idi, Pengembangan Kurikulum (Teori & Praktek), (Depok: Raja Grafindo Persada, 2009), p.

1

^{١٣٠} الوثائق المكتوبة عن المنهج في برنامج الدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور سنة ٢٠١٩

^{١٣١} نتيجة المقابلة مع بوبي غفران (مدرس مادة دروس اللغة العربية في دورة المكثفة في تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور سنة: ٢٠٢٣) رقم: 23/W/GM/2-III/2023

¹³² Meriza, "Pengawasan (Controlling) Dalam Institusi Pendidikan."

المستندات، أي الحضور الذي يتم استخدامه في كل مرة تتم فيها عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء تدريب لمعلمي اللغة العربية لدعم ابتكار المعلمين وإبداعهم أثناء التعليم، على الرغم من أنه لم يتم بشكل روتيني. يتوافق هذا العرض مع رأي Sondang P.^{١٣٣} في المراقبة الإدارية، من المفيد معرفة كيفية تنفيذ الدورة المكثفة لتعليم اللغة العربية في جامعة دارالسلام كونتور وفقاً لأهداف التخطيط المحددة.

المبحث الثالث: تقييم إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Among عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور

التقويم من أهم مناشط العلمية التعليمية، وأكثرها ارتباطاً بالتطور التربوي. فهو الوسيلة التي تمكنا من الحكم على فعالية عملية التعليم بعناصرها ومقوماتها المختلفة. يستخدم التقويم في هذه الحالة ولدعم الاستجابات الناجحة للتلاميذ من ناحية اللغوية والسلوكية، فالتلميذ يحتاج أن يعرف حكمنا علي تقدمه في تحقيق الأهداف التعليمية التي يرجى تحقيقها.^{١٣٤} التقويم فهو الجانب الثالث من جوانب عملية التدريس، وهو مستمر، يبدأ مع التدريس، ويسير معه الخطوات، ويأتي أيضاً بعد أن تتم عملية التعليم، لمعرفة ما تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها.^{١٣٥}

بناءً على بيانات المعروضة في المناقشة الثانية، أجرى الباحث تحليلاً للبيانات التي تم الحصول عليها في المناقشة الثانية كما هو موضح أدناه في إطار التقييم في برنامج "الدورة المكثفة لتعليم اللغة العربية" بجامعة دارالسلام كونتور جاوي الشرقية الذي وجده الباحث في التقويم وفقاً للنظرية المستخدمة. الهدف العام من الدورة المكثفة لتعليم اللغة العربية بجامعة دارالسلام كونتور، خاصة لطلاب المرحلة الابتدائية، هو أن يكونوا قادرين على فهم لغة القرآن، أي اللغة العربية، وتنمية حبهم للغة العربية. ويقوم المعلمون بإجراء التقييمات كل أسبوع من خلال إجراء العديد من الاختبارات والمسابقات. ومن ثم، ومن نتائج هذه الاختبارات والمسابقات، يعرف المعلمون والتربويون مدى فعالية هذه الدورة. ثم في

¹³³ Yusuf Mustofa et al., "Pengawasan Dan Evaluasi Program Bahasa Arab Untuk Peningkatan Berkelanjutan Di Universitas Islam Negeri" 16 (2019): 1–15.

¹³⁴ محمود رشدي خاطر والآخرون، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣)

ص. ٤٤٧

¹³⁵ حسن شحاتة، تنعيم اللغة العربية، ص. ١٠

نهایة هذا الحدث ستكون هناك حفلة الاختتام حيث يتم عرض إبداعات الطلاب وتقديرها من قبل جميع المعلمين والمعلمين وكذلك توديعهم للمعلمين.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

اعتمادا على عرض البيانات وتحليلها سابقا، فيلخص الباحث إلى الآتي:

(أ) في تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Momong عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور عرض الباحث بعض المناهج مثل: منهج لمادة دروس اللغة ومنهج لمهارة الاستماع والكلام ومنهج لمادة الإملاء والمطالعة ومادة النحو والصرف وهذه هي المناهج داخل الفصل. ولهذه الدورة منهج تعليمي خارج الفصل، والمنهج الدراسي المستخدم لتعليم اللغة العربية خارج الفصل كالمنهج الدراسي الجاري لمعهد دار السلام. جميع الأنشطة تهدف إلى ترقية كفاءة طلابها في اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام والاستماع، لأن معظم هذه الأنشطة يعود ويمارس الطلاب على الاستماع والكلام باللغة العربية، على سبيل المثال الخطبة المنبرية، وتقديم القصة، وتعليم المفردات. والطرق المستخدمة لتعليم المواد الدراسية خارج الفصل لبرنامج الدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية لطلبة معهد القرآن نور حسنة وهي: الطريقة لمباشرة والطريقة الحوارية والطريقة الانتقائية

(ب) وفي مراقبة إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Ngemong عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور لقد تم تنظيم هذه الدورة الأنشطة الأكاديمية والأنشطة الدعامية. وقسم الباحث هذا البيان إلى مراقبة التطبيق قبل البرنامج ومراقبة تطبيق أثناء البرنامج.

(ج) وفي تقييم إدارة تعليم اللغة العربية على طريقة Among عند آراء الشيخ كي حاجر ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار السلام كونتور وتم تمييز مستوى النجاح بعد ذلك بمقياس القيم في شكل الحروف أو الكلمات أو الرموز. إذا تم تحقيق الغرض الرئيسي لتقييم نتائج التعليم، فيمكن استخدام النتائج لأغراض محددة مختلفة. والتقييم في الدورة المكثفة في اللغة العربية مثل الامتحان الشفهي والامتحان التحريري.

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تم العثور على العديد من الأشياء التي يمكن مناقشتها بالإضافة إلى الاقتراحات التي تم ذكرها، ولكن من أجل تحقيقها بشكل صحيح هناك من التوصيات التي يمكن أن تكون مدخلات للأطراف ذات الصلة. بعد إجراء هذا البحث يوصي الباحث فيما يلي:

١. إن بحوث إدارة تعليم اللغة العربية لها تأثير إيجابي وهناك تحسينات في عملية التعليم. لهذا السبب، يجب على الممارسين ومديري المؤسسات التعليمية تطوير دراسات مماثلة يمكن أن تساهم بشكل إيجابي وتدعم نجاح التعليم.

٢. فيما يتعلق بهذا البحث التي تتناول موضوعاً محدداً، يقترح الباحث على الأطراف الأخرى إجراء المزيد من البحوث حول إدارة التعليم اللغة العربية على النظرية الأوسع حتى يمكن استخلاص التعميمات.

٣. من المهم جداً ملاحظة إدارة التعلم باستخدام نظرية التعلم، لأن التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتحقيق أقصى أهداف التعلم وليس التشتت.

٤. يعد استخدام البيئة الناطقة باللغة العربية في مركز الدورات والتدريبات بجامعة دار السلام كونتور أن يكون ضرورياً جداً أيضاً لدعم العادات كتعزيز إيجابي يحدث بشكل متكرر.

٥. لا يزال هذا البحث بعيداً عن الكمال ولا تخلو عن النقائص، فالبعث يحتاج إلى مزيد من التجربة والعملية حتى تستكمل وتحسن. لذا، يوصي الباحث بوجود بحوث أخرى تكمل النقائص في هذا البحث وتصلح فيها من الأخطاء

ج. التوصيات

بعد إجراء البحث، يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

١. على رئيس الجامعة دار السلام كونتور أن يهتم بإجراء برنامج الدورة المكثفة في اللغة العربية
٢. على مدير مركز الدورات والتدريبات أن يهتم في توزيع الأعمال بمنظمة حسن الإدارة حتى سارت جميع المجالات ممتازاً.

٣. على المعلم ولجنة أن يحسن التعليم والأنشطة اللغوية لمساعدة طلاب في ترقية كفاءة اللغة العربية، وكذلك إكمال الأدوات، وأن يقوم بقدوة حسنة جيدة لجميع المشتركين الدورة
٤. على المشتركين الدورة أن يشارك الدورة مشاركة حسنة من حيث الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية لأن كل ما يراه المشترك وما يسمعه من حركات وأصوات تربية له.
٥. مؤسسا على ما وجد الباحث أيام بحثه، فيقترح الباحث أن يأتي الباحثون الآخرون ببحوث أخرى عن إدارة التعليم، لأن احتياجات في كل مؤسسة تختلف عن احتياجات مؤسسة أخرى.

قائمة المراجع

- إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، القاهرة: دارالمعارف، ١٩٩١
- أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة، (جامعة أم القرى)
- الداليمي، طه حسين وسعاد عبد الكريم عباس الوائلى. اللغة العربية مناهج وطرائق تدريسها. عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥.
- دحية المسقان، نحو استراتيجية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، قراءة في تجربة معهد دارالسلام
- نتور الحديثة، بحث العلمي. فنوروكو إندونيسيا.
- الدعيلج، إبراهيم عبد العزيز الدعيلج. الإدارة العامة والإدارة التربوية. عمان: دار الرواد، ٢٠٠٩.
- دوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٩٨. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، البعة الأولى، القاهرة: دار الفكر العربي.
- رشيدي أحدم طعيمة. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، ١٩٨٦.
- زركشي، أحمد هداية الله. ٢٠١٤. واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا
- عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعة، الخرطوم: دار جامعة إفريقيا العالمية، ١٩٩٩
- عمر محمد التومي الشيباني، الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق. طرابلس: الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، ١٩٨٥
- الغني، عبود، عبد. إدارة التربية في عالم متغير. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.
- فاطمة عوض صابر وميرقت على خفاجة، أساس ومبادئ البحث العلمي، اسكندرية: مكتبة الإشعاع ٢٠٠٢
- فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة، منسأة المعارف اسكندرية، ٢٠٠٠
- مدكور علي أحمد، وهريدي، إيمان أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، النظرية والتطبيق.
- القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦ م

- Abdurrachman Surjomihardjo, Ki Hadjar Dewantara dan Taman Siswa Dalam Sejarah Indonesia Modern, (Jakarta: Penerbit Sinar Harapan, 1986).
- Abd Qadir Muslim, Skripsi: Konsep Pendidikan Akhlak (Studi Komparasi Pada Pemikiran Ibn Miskawaih dan Ki Hadjar Dewantara), (Malang: UIN Malang, 2010).
- Amirul hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998).
- Antoni Ludfi Arifin and Eric Hermawan, “Portraying Cendekia Leadership in the Perspective of Ki Hajar Dewantara's Trilogy”, *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*. Vol. 14 No. 1. (Jakarta, 2022), <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i1.1821>.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Putra.
- Asis Saefuddin, and Ika Berdiati. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Remaja Yosdakarya, 2014.
- Bambang Sokawati Dewantara, Mereka yang Selalu Hidup Ki Hadjar Dewantara dan Nyi Hadjar Dewantara, (Jakarta: Roda Pengetahuan, 1981).
- CM Syafi'i, T. I., Mufidah, N., Amrullah, A. M. K., & Almurni, M. F. (2022). تطبيق إدارة الجودة الشاملة في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة الراية. *Al-Ihda': Media Ilmiah Bahasa Arab*
- Darsiti Soeratman, Ki Hadjar Dewantara, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1984).
- Darsiti Soeratman,. Ki Hajar Dewantara, (Jakarta; Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1985).
- Dinda Enjel Hardika Aprelia dan Binti Maimunah, Dasar-dasar Historis Pendidikan Di Indonesia, Vol. 8 No. 2, 2023. <https://doi.org/10.32585/edudikara.v8i2.336>.
- Doddy Hendro Wibowo, “Penerapan Pengelompokan Siswa Berdasarkan Prestasi Di Jenjang Sekolah Dasar,” *Jurnal Psikologi Undip*, 2015. <https://doi.org/10.14710/jpu.14.2.148-159>.
- Edwin Firmansyah dkk, Konsep Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya Dengan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, *Al-Azkiya*, Vol. 6 No. 2, Oktober 2021. <https://doi.org/10.32505/al-azkiya.v6i2.3056>.
- Edi Nurgiyanto dan Apsari Dewi, Literature Review of the Implementation of the Tringa Concept in Human Resource Management, *IJEMR*, Vol. 1 No. 3, September 2023. <https://doi.org/10.58765/ijemr.v1i3.123>.
- Ensiklopedi Nasional Indonesia, Jilid 4 (Jakarta: Cipta Adi Pustaka, 1989).
- Fatma Khoirunnida dkk, Pengembangan Karakter Anak Sekolah Dasar Melalui Implementasi Ajaran Tamansiswa Berupa Fatwa Pendidikan Ngandel Kendel Bandel Kandel, *Pedadidaktika*, Vol. 11 No. 2, 2024. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v11i2.74399>

- Gunawan, Berjuang Tanpa Henti dan Tak Kenal Lelah Dalam Buku Peringatan 70 Tahun Siswa, (Yogyakarta: MLPTS, 1992).
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Harahap dan Bambang Sokawati Dewantara, Ki Hadjar Dewantara dan Kawan-Kawan, Ditangkap, Dipenjara dan Diasingkan, (Jakarta: Gunung Aguna, 1980).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Yosdakarya, 2011.
- Ida Suryani Wijaya, Luluk Humairo Pimada, 2019. Ta'lim al-Imla' bi Al-Wasit al-Muta'addidah li Tarqiyyah Maharah al Kitabah fi al-Lughah al-'Arabiyyah", *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*.
- Ign Gatut Saksono. Pendidikan Yang Memerdekakan Siswa Pemikiran Dari: Paolo Freire: Ivan Llich: Ki Hadjar Dewantara: Ahmad Dahlan: Driyarkara: Mangunwijaya: Sofian Effendi: R.A Kartini: Anita Lie: H.A.R Tilaar: Bahrudin. (Yogyakarta: Rumah Belajar Yabinkas, 2008).
- Indah Kusuma Wardani dkk, Kepemimpinan Berbasis Trilogi Pendidikan Ki Hajar Dewantara “Ing Ngarso Sun Tuladha Ing Madya Mangun Karsa Tut Wuri Handayani” Untuk Menunjang Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar, *Didaktika*, Vol. 13 No. 2, Mei 2024. <https://doi.org/10.58230/27454312.645>.
- Irwan, Muhammad. “Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Peningkatan Belajar Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Di Indonesia.” *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 7, no. 2 (2022): 365–69.
- Karwono dan Hani Mularsih. *Belajar Dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: Rajawali Press, 2017.
- Kasman, 2008. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran Pada Sekolah Bermutu (Studi Multisitus Pada Tiga SMP Negeri Kota Malang)*, Disertasi Tidak Diterbitkan. (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang).
- Kurniadin, Didin & Imam Machali. 2012. *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Ar-Ruzz Media
- Ki Hadjar Dewantara, Karya Bagian I: Pendidikan, (Yogyakarta: MLPTS, 1962).
- Ki Hariyadi, Ki Hadjar Dewantara sebagai Pendidik, Budayawan, Pemimpin Rakyat, dalam Buku Ki Hadjar Dewantara dalam Pandangan Para Cantrik dan Mentriknnya, (Yogyakarta: MLTS, 1989).
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Rosda

- Makki, Ismail. *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019.
- Mardinal Tarigan dkk, *Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia*, Mahaguru, Vol. 3 No. 1, Maret 2022. <https://ummaspul.e-journal.id/MGR/issue/view/80>.
- Markus dkk, *Integration of Tringo Concept Ki Hadjar Dewantara in Development of Islamic Education Learning Evaluation*, Al-Hayat, Vol. 7 No. 22, September 2023. <https://doi.org/10.35723/ajie.v7i2.400>.
- Mas, Sitti Roskina. “Profesionalitas Guru Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran.” *Jurnal Inovasi*, 2017.
- Meleong, Lexi J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Moh. Yamin. *Menggugat Pendidikan Indonesia Belajar Dari Paulo Freire dan Ki Hadjar Dewantara*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009)
- Moh. Yamin. *Menggugat Pendidikan Indonesia Belajar Dari Paulo Freire dan Ki Hadjar Dewantara*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009).
- Moh Anang Abidin, Tesis: *Studi Komparasi Konsep Pendidikan Karakter Menurut KH Hasyim Asyari dan Ki Hadjar Dewantara*, (Malang: UIN Malang, 2019).
- Muljianto Sumardi. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Bulan Bintang, 1995.
- Qur'ani, A. S., Al Fudiah, N., Mufidah, N., & Amrullah, A. M. K. (2023). إدارة برامج اللغة العربية. في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان. *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*,
- Natasya Febriyanti, *Implementasi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara*, Tambusai, Vol. 5 No. 1, Mei 2021, hal. 1654. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1151>.
- Nurul Istiq'faroh, *Relevansi Filosofi Ki Hajar Dewantara Sebagai Dasar Kebijakan Pendidikan Nasional Merdeka Belajar Di Indonesia*, Lintang Songo, Vol. 3 No. 2, Agustus 2020. <https://journal.unusida.ac.id/index.php/jls/article/view/266>.
- Rachman, Yaris Eka. “Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2021. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i1.7725>.
- Rohmat Mulyana Sapdi, *Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Tri Pusat Pendidikan, Wahana Pendidikan*, Vol. 8 No. 15, September 2022. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7084119>.
- Sagimun M D. *Mengenal Pahlawan Nasional Kita Ki Hadjar Dewantara*. (Jakarta: Bhratara Karya Aksara, 1983).
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2009. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

- Shidqi, Muhammad Husni, and Adam Mudinillah. “*Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi.*” Education and Development, 2021.
- Suardi, Moh. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Suparto Rahardjo, Ki Hajar Dewantara Biografi Singkat 1889-1959, (Yogyakarta: Garasi House Of Book, 2010).
- Tayar Yusuf, and Saiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, n.d.
- Term Of Refrence (TOR). 2019. *Perencanaan Umum Program Pelatihan Bahasa Usbu' Araby SMPIT Thariq Bin Ziyad School Cikarang Bekasi*.
- Terry, George R. 2009. Prinsip-prinsip Manajemen, Diterjemahkan oleh J. Smith, Jakarta: Bumi Aksara.
- Wenny Wijayanti, “Implementasi Trilogi Kepemimpinan (Ki Hadjar Dewantara) Di Madrasah Tsanawiyah”, *Jurnal Media Manajemen Pendidikan*, Vol. 2 No. 2 (Yogyakarta, 2019), <https://doi.org/10.30738/mmp.v2i2.4561>.
- Wibowo, Agus. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah Konsep dan Praktek Implementasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wibowo, Doddy Hendro. “Penerapan Pengelompokan Siswa Berdasarkan Prestasi Di Jenjang Sekolah Dasar.” *Jurnal Psikologi Undip*, 2015. <https://doi.org/10.14710/jpu.14.2>.
- Widya Noventari, Konsepsi Merdeka Belajar Dalam Sistem Among Menurut Pandangan Ki Hajar Dewantara, *PKN Progresif*, Vol. 15 No. 1, Juni 2020. <https://doi.org/10.20961/pknp.v15i1.44902>.
- Yin, Robert K. 2003. *Studi kasus Desain & Metode*, diterjemahkan oleh Jauhi Mudzakir, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

الملاحق

Transkrip Observasi

Lampiran 1	: Transkrip Observasi
Lokasi Observasi	: Masjid Jami' UNIDA, Hall CIOS, dan PKU
Koding	: 01/O-X/2023
Pengamatan	: Kamis 12 Oktober 2023
Jam	: 03.00 - 22.00 WIB
Objek	: Kegiatan Harian Pelatihan Intensif Bahasa Arab Thoriq Bin Ziyad

Pukul 03:00 waktu indonesia barat mudabbir asrama membangunkan peserta untuk melaksanakan sholat tahajjud dan dilanjutkan dengan sholat subuh berjamaah di masjid jami' UNIDA. Usai melaksanakan sholat subuh berjama'ah para peserta membaca ma'surat dan muraja'ah hafalan bersama pembimbing yang sudah dibagikan sebelumnya. Para peserta melaporkan hafalannya kepada ustadz dana apabila bacaannya salah maka ustadz tersebut membetulkan dengan bahasa arab dan jika tidak mengerti maka dia memberikan isyarat dengan sedikit gerak badan dan jika masih belum mengerti juga maka barulah ustadz tersebut menerjemahkan dengan bahasa Indonesia.

Pukul 05:45 panitia pelaksana menggerakkan peserta untuk melaksanakan ta'lim mufradat dan muhadatsah. Setiap pagi panitia mengajarkan 5 kosa kata bahasa arab baru dan asatu judul muhadatsah. Pertama panitia melafadzkan mufradat tersebut, setelah itu peserta menirukan samapai hafal dan paham akan makna dan cara pemakainnya dalam percakapan sehari-hari. Usai menirukan perkataan ustadz mereka menulisnya di buku mereka masing-masing sekaligus membuat 3 kalimat yang sesuai dengan kosa kata yang diajarkan. Setelah itu mereka melaksanakan kegiatan muhadatsah dengan dibimbing oleh ustadz berkelompok dengan cara yang sama, hanya yang berbeda kali ini mereka tidak perlu menulisnya tapi cukup memahaminya dan dihafal.

Pukul 05:30 bagian asrama dan bagian pengajaran mulai menggerakkan peserta untuk bersiap-siap masuk kelas dan juga sarapan pagi yang dibantu dengan panitia pendukung. Diiringi dengan lagu-lagu dan kata-kata mutiara berbahasa arab. Setelah itu dilanjut dengan melaksanakan sholat duha berjamaah bersama ustadz. Disamping itu panitia pengajaran sibuk mempersiapkan kelas untuk masuk kelas, mengecek guru-guru apakah semuanya bisa mengajar hari itu, serta memastikan perkakas kelas lengkap tanpa terkecuali.

Pukul 07:30 bagian asrama dan panitia pendukung lainnya menggerakkan peserta ke kelas masing-masing dengan menggunakan bahasa arab. Disamping itu bagian pengajaran bersiaga didekat kelas guna memeriksa kehadiran guru serta memastikan i'dad tadriss milik guru. Sehingga tidak ada guru yang masuk kelas tanpa persiapan. Kegiatan seperti ini berlanjut sampai jam kelas berikutnya. Bagian pengajaran dan ketua panitia sekali-kali melakukan

keliling kelas untuk mengontrol keadaan kelas agar tetap kondusif. Masuk kelas sampai jam 15:00. Usai masuk kelas para astidz mengembalikan absen kelas kepada bagian pengajaran.

Pukul 15:00 panitia pelaksana menggerakan peserta untuk melaksanakan sholat ashar berjamaah di masjid dan dilanjutkan dengan membaca ma'surat dan membaca tartil Al-Qur'an dengan kelompok-kelompok yang sudah ditentukan dengan ustadz pembimbing.

Sampai jam 16:00 mereka pulang dari masjid dan bersiap-siap untuk olah raga. Sebelum bersiap olah raga. Bagian asrama menyuruh beberapa peserta untuk membersihkan sekitar asrama dan kelas mereka yang kotor.

Semua peserta mulai berolahraga dengan didampingi oleh panitia dan ustadz pembimbing. Sebelum memulai acara. Ustadz Wahyudi sebagai pembimbing acara ini menjelaskan manfaat dan tujuan olah raga dalam islam serta memotivasi mereka dengan bahasa arab hanya sekitar empat sampai dengan lima menit. Setelah itu mereka mulai bermain bola dan olah raga lainnya dengan kelompoknya. Setelah itu mereka persiapan untuk sholat berjamaah di masjid.

Pukul 18:00 para peserta melaksanakan sholat magrib berjamaah. Setelahnya mereka bergegas untuk berkumpul di Hall hotel untuk mengikuti acara kajian bersama dosen yang dibawakan oleh ustadz syamsul arifin tentang bahasa arab dan peradabannya. Para peserta sangat antusias mengikuti acara ini. Sebelum acara ada pengumuman kamar terbersih dan akan diberi hadiah berkunjung ke Gontor malam itu juga bersama Ust. Wahyudi. adapun sebelum acara dimulai panitia membacakan nama nama pelanggar peraturan bahasa, siapa yang namanya disebutkan harus mengikuti mahkamah bahasa.

Sampai jam 19:00 mereka sholat berjamaah isya' dan dilanjut dengan makan malam dan mahkamah lughoh bersama panitia pelaksana. Dan dilanjut dengan kegiatan maharatul lughowi sampai pukul 20:00. Para peserta sangat bersemangat dalam latihan tersebut.

Pukul 21:30 doa bersama dan dilanjut dengan pengumuman dari panitia menyangkut kegiatan sehari-hari. Usai pengumuman para peserta mengosongkan kamar untuk melakukan hafalan kosakata bahasa arab. Bagi yang tidak hafal maka akan dihukum untuk menghafalkan kosakata tersebut sampai hafal dan paham. Setelahnya tidur. Setelah semua peserta tidur panitia melakukan evaluasi harian bersama ustadz pembimbing.

Tanggapan Pengamat :

Dari deskripsi di atas nampak panitia di pelatihan ini sangat bersinergi satu sama lainnya. Dan juga kita bisa melihat bahwa pembelajaran bahasa arab lebih mengutamakan kepada kebiasaan mereka dalam bercakap maupun mendengarkan bahasa arab. Sehingga tercipta lingkungan berbahasa yang kondusif dalam mendukung pembelajaran di luar kelas.

Transkrip Observasi

Lokasi Observasi	: Masjid Jami' UNIDA, Hall CIOS, dan PKU
Koding	: 01/O-X/2023
Pengamatan	: Kamis 12 Oktober 2023
Jam	: 03.00 - 22.00 WIB
Objek	: Konsep manajemen pelatihan intensif bahasa arab Thoriq Bin Ziyad

Para peserta wajib tinggal berasrama di Universitas Darussalam Gontor, sehingga pendidikan berlangsung selama 24 jam. Panitia sangat cekatan dan disiplin dalam mengurus para peserta didik. Demikian peserta terlihat sangat bersemangat dalam mengikuti program ini. Meskipun ada beberapa dari panitia yang belum bekerja secara optimal dalam manajemen pelatihan ini. Tampak juga sebagian besar dari panitia menggunakan bahasa Arab disetiap percakapan mereka dengan sesama panitia maupun dengan peserta didik. Panitia dengan sabar mengajarkan bahasa arab kepada mereka, seperti panitia berusaha memahami sebuah mufradat kepada peserta didik dengan cara membuat kata yang berhubungan dengan kosa dengan isyarat setelah itu baru diterjemahkan dengan bahasa Indonesia.

Setiap 5 waktu sholat para peserta didik sholat berjamaah di masjid jami' UNIDA Gontor untuk melaksanakan beberapa kegiatan disana seperti sholat, muraja'ah hafalan, membaca ma'surat. Setiap kegiatan memiliki nilai-nilai pendidikan yang sangat kental. seperti pendidikan spiritual, intelektual, moral emosional. Tidak jarang setiap selesai sholat ketua atau panitia yang lainnya bahkan ustadz pembimbing memberikan motivasi dengan nilai-nilai Gontor didalamnya kepada para peserta didik.

Tanggapan pengamat:

PUSDIKLAT merupakan lembaga pendidikan islam yang bersistem asrama, guru sebagai central figurnya, masjid sebagai titik pusat yang menjiwalkannya. Dengan ini bisa diartikan bahwa PUSDIKLAT adalah sebuah lembaga pendidikan yang berarti inti dari kegiatan PUSDIKLAT adalah pendidikan itu sendiri. Peserta wajib tinggal asrama secara penuh agar program pendidikan pesantren dapat disampaikan serta diserap secara penuh dalam suatu lingkungan yang memang dirancang untuk mendidik. Fungsi guru disini sebagai uswah hasanah yang patut dicontoh oleh para peserta didik, maka dari itu panitia dituntut untuk menunjukkan keteladanan serta sikap disiplin kepada peserta didik. Masjid sebagai titik pusat yang menjiwalkan kegiatan di dalam pelatihan dengan berbagai ragamnya dijalankan semata-mata hanya untuk ibadah lillah.

Transkrip Observasi

Lokasi Observasi : Hall CIOS dan Hall UNIDA INN
Koding : 01/O-X/2023
Pengamatan : Kamis 12 Oktober 2023
Jam : 08.00 - 10.00 WIB
Objek : Perencanaan pelatihan intensif bahasa arab Thoriq Bin Ziyad

Sebelum memulai program diklat, panitia membuat perencanaan yang meliputi semua aspek dalam diklat seperti: tujuan diadakan diklat, kurikulum, struktur, organisasi, penyerapan anggaran dan juga mekanisme. yang akan diterapkan. Maka diadakan kumpul koordinasi untuk membahas hal tersebut.

Tanggapan Pengamat:

Perencanaan merupakan dasar atau awal dalam melakukan pengajaran baik dalam pengajaran bahasa arab maupun hal yang lainnya karena tanpa perencanaan pengajaran, proses pembelajaran tidak akan maksimal maupun terstruktur dengan baik

Transkrip Observasi

Lokasi Observasi : Depan Asrama PKU (Program Kaderisasi Ulama)
Koding : 01/O-X/2023
Pengamatan : Kamis 12 Oktober 2023
Jam : 20.00 WIB - Selesai
Objek : Peroganisasian pelatihan intensif bahasa arab Thoriq Bin Ziyad

Sebelum guru memasuki kelas, guru diwajibkan untuk membuat i'dad tadrīs terlebih dahulu. Didalamnya guru menuliskan langkah-langkah pengajaran yang akan dilakukan dalam kelas meliputi muqoddimah, pembahasan pelajaran sebelumnya, materi baru yang diajarkan dan evaluasi. Setelah itu mereka melaporkan i'dad tadrīs mereka ke bagian pengajaran yang berjaga di depan kelas. Setelah melaporkannya maka guru memberi alamat kehadiran guru di absen. Setelah itu guru masuk kelas dengan melakukan langkah-langkah yang sesuai dengan apa yang dia tulis di i'dad tadrīs dan ketentuan yang sudah tertulis di silabus. Banyak pengajar yang telat hadir di dalam kelas. Penempatan kelas peserta berubah dari yang sudah direncanakan karena semua peserta dipindahkan ke masjid jami' sehingga suasana kelas tidak kondusif dikarenakan terlalu ramai. Banyak dari panitia masih menggunakan bahasa Indonesia di depan peserta.

Tanggapan Pengamat :

Pembuatan i'dad tadrīs dilakukan sebagai alat untuk menjaga guru agar tetap mengajar dengan tujuan yang telah disepakati. Hal ini juga bisa membantu proses menjadi lebih tersistematis.

Transkrip Observasi

Lokasi Observasi : Depan Asrama PKU (Program Kaderisasi Ulama)
Koding : 01/O-X/2023
Pengamatan : Kamis 12 Oktober 2023
Jam : 22.00 WIB - Selesai
Objek : Evaluasi pelatihan intensif bahasa arab Thariq Bin Ziyad

Semua Panitia berkumpul di depan asrama PKU, guna melakukan evaluasi harian. Dibuka dengan pembicara pertama Ustadz Wahyudi, beliau menyampaikan evaluasi dari kesalahan yang dia dapatakan selma beberapa hari program sudah berjalan dan diakhiri dengan motivasi sebagai pengingat bagi panitia yang lain agar tetap semangat. Dilanjut dengan ketua panitia menyampaikan evaluasinya dan juga teknis acara yang akan dilaksanakan kedepannya. Disusul dengan evaluasi dari panitia yang lain.

Tanggapan Pengamat:

Evaluasi harian sangat penting dalam suatu manajemen. Karena berfungsi sebagai pengkontrol kinerja suatu manajemen agar tidak keluar dari tujuan yang sudah ditentukan.

Transkrip Wawancara

Lampiran II : Transkrip Wawancara

Nama Informan : Muhammad Syamsul Arifin, M.Pd

Lokasi Wawancara : Di Dalam Kantor Program Kaderisasi Ulama (PKU)

Koding : 01/W-XI/2023

Pengamatan : Rabu 01 November 2023

Jam : 20.00 WIB - Selesai

Topik : Manajemen PUSDIKLAT

Koding	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana sejarah dan tujuan didirikannya PUSDIKLAT?
Informan	Awal ide dirikannya pusdiklat pada tahun 2013. Ketika itu akan ada kunjungan mahasiswa USIM dari malaysia. Merke datang ke sini untuk belajar bhs. Arab. Tujuan sebenarnya adalah GONTOR. Tapi itu tidak mungkin karena ada beberapa faktor, maka dari itu digiring ke UNIDA. Spontanitas sebagai jawaban disetujui. Kemudian dibentuklah tim kepanitaan dari orang pusat bahasa untuk menyusun materi, pembiyaan, perencanaan, dll. Namun setelah kegiatn selesai, tidak ada follow up untuk mengintutulisasikan melembanggakan DIKLAT itu sendiri. Dan itu masih bersifat temporal sampai 2016. Pada tahun 2016 tidaka ada kiriman mahasiswa lagi dari malaysia, maka EX panitia berinisiatif untuk membuka dauroh yang Mahasiswa atau sekolah dalam negri. Tercetuslah ide Mukhayyam Araby 2016 pada bulan Ramadhan, saya juga waktu itu ngajaw. Setelah mengajar itu saya dan kawan-kawan mempunyai ide bagaiman yang seperti ini dilembagakan sehingga tidak bersifat temporal tentatif. Akhirnya kita mengajukan anggaran ke UNIDA untuk melakukan study tour ke lembaga- lembaga yang sudah bonafit di bidang kursus bahasa. Maka berangkatlah kami 5 orang, saya, ust. Wahyudi, Aryo, Affan, Fairus ke pare, kallent, mahesa, rumahnya kknya caknun, lembaga bahasa Pasuruan. Yang kita pelajari adalah Pertama kurikulumnya bagaimana sesuai lama program selanjutnya pembiayaannya bagaimana dan yang ketiga strategi pemasarannya bagaimana. Pokonya banyak hal yang mengenai kursus itu. Alhamdulillah 80% maksud tercapai, pulang dari sana arulah kita menyusun. Yang pertama kita susun rincian anggaran perbulanan, mata pelajaran disesuaikan dengan sudah-sudah hanya didokumntasikan lebih baik. Kebetulan ada peserta mukhayyam araby

	tahun 2016 yang dari MTS blinggual dan penanggung jawab kelas bilinggual tersebut alumni Gontor. datang mereka kesini cari informasi ke UNIDA dan kebetulan ketika itu kita sudah siap untuk program seminggu, dua minggu, dua bulan, empat bulan, setahun. Untuk dalam dan luar negeri itu berbeda secara biaya dan materinya, saat itu kita mulai memformalkan pembiayaan, Karena belajar dari yang sudah sudah setelah dauroh pasti Minus/ hutang dimana-mana. Pada tahun 2018 ada mahasiswa USIM Malaysia magang selama 5 bulan, itu sudah mulai ada wacana untuk mengadministrasikan kurikulum dengan baik. Setelah itu Anhar dan tim menyusun kurikulum basic on subject bukan competent.
Peneliti	Apa Visi dan Misi PUSDIKLAT UNIDA Gontor
Informan	Visi: Pusdiklat sebagai lembaga independent yang mebantu / menyukseskan program UNIDA sebagai fountain of wisdom dalam penerapan ilmu–ilmu terapan (bersifat praktek). misinya Misi: 1) menyelenggarakan kursus bahasa Arab 2) bekerja sama dengan instansi intra UNIDA dalam pengelolaan Dauroh.
Peneliti	Bagaimana manajemen perencanaan di PUSDIKLAT UNIDA Gontor?
Informan	1. Di semester ganjil semua mitra dihubungi untuk menanyakan, apakah tahun ini berangkat? Jumlahnya berapa? Pelatihan diadakan dimana?. Sehingga kami bisa merencanakan agenda dengan baik 2. Mereview kurikulum setiap tahunnya dari hasil evaluasi kegiatan tahun kemarin, untuk mengetahui apakah kurikulum tersebut harus ditambah atau dikurangi 3. Guru-guru dipersiapkan permateri sekaligus perdauroh. 4. Langkah merencanakan diklat baru 1)menentukan tujuan dauroh apa 2)membuat rencana kurikulum 3) merancang kegiatan 4)menyusun personalia. 5)menyusun anggaran pelatihan. Sehingga biaya dauroh tidak mutlak pada satu nilai. 5. Sirkulasi keuangan di dauroh adalah keuangan kolektif, jadi semakin banya peserta semakin murah. Adapun sebelum acara diklat dimulai, para guru dijadwalkan untuk mengikuti penataran guru yang disebut Training of Trainer (TOT). Hal ini dilakukan untuk mengembangkan kemampuan para guru dalam sistem pembelajaran di kelas maupun diluar kelas.
Peneliti	Bagaimana Manajemen Pelaksanaan di PUSDIKLAT UNIDA Gontor?
Informan	Pelaksanaan di PUSDIKLAT mengerjakan sesuai apa yang telah direncanakan. Bagian Personalia berperan sebagai pelaksana dilapangan. Semua kegiatan DIKLAT dilindungi oleh Wakil Rektor 1. Pembimbing Direktur PUSDIKLAT, Kaprodi PBA, Markaz Lughoh. Untuk penanggung jawab dari staff PUSDIKLAT, staff membawahi panitia pelaksana yang terdiri dari mahasiswa yang meliputi beberapa bagian disalamnya. Tidak semua dari tim guru mengajar di satu dauroh, tetapi kami membagi dengan rata sehingga waktu untuk mempersiapkan dauroh selanjutnya. Evaluasi kami adakan setelah 3 hari acara selesai.

	Staff PUSDIKLAT sebagai Pengontrol dan penanggung jawab atas berjalannya kegiatan dauroh.dengan madrasah kami. Maka dari itu kami harus memanggil pelatih/pemateri dan pasti mengeluarkan biaya yang lebih besar. Serta padatnya kegiatan yang ada didalam sekolah terkadang sering bentrok dengan antara kegiatan pelatihan/pengembangan kompetensi guru dengan kegiatan- kegiatan internal sekolah.
Peneliti	Bagaimana pembagian tugas dalam organisasi PUSDIKLAT UNIDA Gontor?
Informan	Staff PUSDIKLAT harus dari mahasiswa strata 2. Kemudian kalau guru bisa dari mahasiswa strata 1 semester 5 dan 6 (yang terpilih bukan mahasiswa yang sembarangan). Mahasiswa strata 1 semester 3 dan 4 mendapat bagian ekstrakurikuler. Mahasiswa strata 1 semester 1 dan 2 mendapat bagian pelaksana. Pembagian tugas di PUSDIKLAT meliputi: direktur, tata usaha (admin dan bendahara), personalia (yang membawahi tim pelaksana), penelitian dan evaluasi
Peneliti	Bagaimana Manajemen Evaluasi di Dalam PUSDIKLAT UNIDA Gontor?
Informan	Hal hal yang di evaluasi adalah kurikulum, pelayanan, pelaksanaan dan penyerapan anggaran.
Peneliti	Apa Yang Membedakan PUSDIKLAT UNIDA Gontor Dengan Diklat Yang Lain?
Informan	Pertama yang membedakan kita adalah nilai. Ketika saya bertemu dengan Mr. Kallen di Pare Kediri beliau mengatakan: orientasi diklat mereka adalah bisnis. Orientasi adalah syiar dakwah keilmuan. Jika sudah beda orientasi akan beda cara pandangannya, cara pandang berbeda maka tindakannya berbeda, bed acara bertindak otomatis akan beda reaksinya. Maka dari itu yang membedakan kita adalaj nilai. Sehingga patokan harga yang kami tentukan dibawah rata rata dari pada yang lain. Dan jika ada sisa anggaran uang itu kami pakai untuk pengembangan intern UNIDA. Diklat mereka language for scholarship tapi kita language for ibadah.
Peneliti	Apa Nilai Nilai Gontor Yang Terkandung dalam PUSDIKLAT UNIDA Gontor?
Informan	Orientasi panca jiwa

Transkrip Wawancara

Nama Informan : Muhammad Wahyudi, M.Pd

Lokasi Wawancara : Di Dalam Kantor Program Studi Pendidikan Bahasa Arab S1

Koding : 02/W-XI/2023

Pengamatan : Kamis 02 November 2023

Jam : 08.00 WIB - Selesai

Topik : Manajemen PUSDIKLAT

Koding	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana Manajemen Perencanaan di PUSDIKLAT UNIDA Gontor?
Informan	Dalam setiap perencanaan PUSDIKLAT harus memiliki nilai filosofis ini yang membedakan PUSDIKLAT dengan diklat yang lainnya. diklat-diklat yang lainnya. Karena kita bukan lembaga nirlaba untuk mencari keuntungan tapi kita melakukan semua ini untuk perjuangan dan ibadah. Apapun kegiatan yang ada di dalam diklat ini pasti ada nilai bahasa dan filosofis didalamnya agar lebih ikhlas, hormat pada guru dll. Kita menggunakan empat catur Pendidikan yaitu keluarga, sekolah, masyarakat dan masjid sebagai titik pusatnya. Sehingga mereka tidak hanya mendapat hasil berupa bahasa saja tapi juga spiritual dan ahklak ubudiahnya. Adapun perencanaan yang dilaksanakan dalam pelatihan ini merupakan hasil dari peleburan antara nilai-nilai pembelajaran bahasa arab secara umum di Gontor dan nilai-nilai islami. Sehingga hal inilah yang membedakan dengan diklat-diklat yang lain.
Peneliti	Bagaimana Manajemen Pengorganisasian di PUSDIKLAT UNIDA Gontor?
Informan	Pengorganisasian program pelatihan intensif bahasa arab di UNIDA Gontor terbilang terencana dengan baik walaupun tidak semaksimal atau sempurna. Yang mana hal ini tidak hanya terlihat pada proses kerjasama antar guru dan siswa dalam hal pembelajaran bahasa arab yang lebih baik juga pada kerjasama antar guru dengan guru dalam menciptakan iklim sekolah yang profesional dan terarah. Adapun Penerapan pembelajaran yang digunakan dalam diklat Thariq bin Ziyad mencakup 5 pelajaran yaitu: maharatul istima wa alkalam, durusullugoh, imla, mutholaah, shorf dan nahwu. Adapun pengkhususan materi shorf dan nahwu hanya diajarkan untuk kelas B saja ini dilakukan berdasarkan hasil nilai pretest yang didapatkan peserta.

Peneliti	Bagaimana pembagian tugas dalam organisasi PUSDIKLAT UNIDA Gontor?
Informan	Kami membagi menjadi tiga, Ust Kali dibagian kurikulum, saya menjadi kegiatan dan Ust Syamsul dibagian keuangan dan administrasi. Jadi ketika sudah terbentuk panitia maka kami tetap mengontrol mereka tidak kami lepas begitu saja. Karena mereka bukan ujung tombak dari panitia ini. Artinya ini sebagai ladang mahasiswa bisa berkontribusi lebih besar lagi. Tapi tetap dibawah bimbingan dosen.
Peneliti	Bagaimana manajemen evaluasi di dalam PUSDIKLAT UNIDA Gontor?
Informan	Evaluasi harian dilakukan setiap hari untuk peserta hal ini dilakukan sebagai peringatan bukan menghukum hal ini juga bisa diartikan sebagai pendidikan bagi mereka. Evaluasi ini bisa juga sebagai moment mempererat ukhuwah satu sama lain. Kalau evaluasi panitia berfungsi sebagai alat kontrol untuk mengetahui apakah semua pekerjaan dilakukan dengan baik sesuai dengan tujuan yang sudah ditentukan. Karena tujuan tidak bisa tercapai jika panitia belum bisa menjadi teladan bagi peserta baik secara langsung maupun tidak langsung.

Transkrip Wawancara

Nama Informan : Muhammad Kemal Fikri, M.Pd

Lokasi Wawancara : Asrama Ali Bin Abi Thalib

Koding : 03/W-XI/2023

Pengamatan : Jumat 02 November 2023

Jam : 08.00 WIB - Selesai

Topik : Manajemen PUSDIKLAT

Koding	Materi Wawancara
Peneliti	Menjabat Sebagai Apa Anda di Program Ini?
Informan	Ketua Panitia Dauroh UIS Malaysia
Peneliti	Bagaimana Manajemen Perencanaan di PUSDIKLAT UNIDA Gontor?
Informan	Sebelum saya melakukan pembentukan panitia saya melakukan pendekatan secara lembut kepada kandidat panitia. Jika sudah barulah saya beri surat keputusannya.
Peneliti	Bagaimana Manajemen Pengorganisasian di PUSDIKLAT GONTOR?
Informan	Dalam menciptakan suasana dan aktivitas lingkungan diklat yang kondusif maka pengorganisasian menjadi penting untuk dilakukan. Dimana semua ini untuk membangun Lingkungan berbahasa arab dimanapun.adapun cara-cara saya untuk mengorganisasikannya sebagi berikut: 1) Saya sebagai ketua selalu konsultasi kepada pembimbing agar dauroh ini menjadi lebih baik dari sebelumnya. 2) saya selalu mengingatkan ke anggota panitia yang lain agar selalu berbicara bahasa arab, menjaga perilaku didepan peserta ini semua dilakukan agar panitia menjadi teladan sehingga terciptanya bia'ah berbahasa arab dimanapun.
Peneliti	Bagaimana Pembagian Tugas Dalam Organisasi PUSDIKLAT UNIDA Gontor?
Informan	Setelah saya memberikan instruksi atau tugas kepada panitia atau peserta tidak saya tinggal begitu saja tapi saya juga memberikan bimbingan sampai tugas tersebut selesai dengan baik dan benar.
Peneliti	Bagaimana Manajemen Evaluasi di Dalam PUSDIKLAT UNIDA Gontor?
Informan	Saya mengadakan kumpul koordinasi lebih banyak untuk menyatukan presepsi. Adapun saya juga memberikan evaluasi terhadap panitia dan peserta langsung ditempat. Adapun kami biasa mengadakan evaluasi untuk peserta setiap selesai sholat dzuhur dan sebelum tidur yang paling penting kami bukan hanya mengevaluasi tapi kami juga memberikan nilai-nilai motivasi didalamnya sehingga peserta termotivasi untuk belajar bahasa arab lebih semangat.

Transkrip Wawancara

Nama Informan : Zain Irsyad Gandi, M.Pd
Lokasi Wawancara : Masjid Jami' UNIDA Gontor
Koding : 04/W-XI/2023
Pengamatan : Jumat 02 November 2023
Jam : 13.00 WIB - Selesai
Topik : Manajemen PUSDIKLAT

Koding	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana sistem asrama di PUSDIKLAT?
Informan	Asrama kita ada baca atau tahsin Al-Qur'an, ada mudabbirnya, ada mahkamahannya, ada peraturan bahasa para mudabbir mengambil peran penting dalam pembelajaran di luar kelas Sebagai tempat bertanya siswa ketika siswa lupa dan pemberi pengetahuan baru bagi siswa tentang ilmu lainnya (sumber belajar). Siswa diingatkan untuk berbahasa, didampingi dan dibantu dalam belajar (pengawalan). Mudabbir sebagai rool model dan contoh berbicara dalam bahasa arab keseharian 24jam (keteladanan). Semua ini dilakukan semata-mata untuk menciptakan suasana belajar bahasa arab dimanapun dengan nilai-nilai ahklak islam disalamnya.

Transkrip Wawancara

Nama Informan : Prof. Dr. Abdul Hafidz Zaid, M.A

Lokasi Wawancara : Kantor Wakil Rektor 1 UNIDA Gontor

Koding : 05/W-XI/2023

Pengamatan : Sabtu 03 November 2023

Jam : 08.00 WIB - Selesai

Topik : Visi Misi PUSDIKLAT UNIDA Gontor

Koding	Materi Wawancara
Peneliti	Apa yang sudah atau akan dilakukan UNIDA untuk mewujudkan visi menjadi pusat pengembangan bahasa Al Quran untuk kesejahteraan umat kedepannya?
Informan	Pertama harus diakui kita sangat diuntungkan dengan background besar dari Pondok Gontor sendiri. Istilah kata UNIDA tinggal memetik hasil dari apa yang sudah dilakukan oleh pendahulu-pendahulu kita dalam mengembangkan syiar dan pembelajaran bahasa arab di Pondok Gontor. Tentu UNIDA juga melakukan upaya upaya untuk menjaga, merawat dan meningkatkan Bahasa dengan cara kita mengadakan kelas martikulasi, kursus bahasa arab dan grup diskusi. Dan saya yakin program studi bahasa arab yang kami miliki menjadi percontohan di Indonesia dengan pola, desain, kurikulum, lingkungan, dosen, mahasiswa yang memang sudah terintegrasi dalam satu sistem alam Pendidikan kampus. Selain itu kita sering mengadakan seminar international berbahasa arab dan kami memiliki perpustakaan yang memiliki daftar buku bahasa Arab yang lumayan lengkap di Indonesia. Selanjutnya kepedulian kita dalam mengembangkan bhs arab bisa dibuktikan dengan banyaknya peserta kursus bahasa arab dari dalam maupun luar negeri yang datang kesini untuk belajar bahasa Arab karena kita memiliki model yang spesifik dan unik dalam mengajarkan bahasa arab sehingga itu yang kemudian diakui oleh orang lain. kita disini tidak hanya mengajarkan bahasa arab tapi juga kita mendidik karakter mereka menjadi karakter yang berakhlak islami.
Peneliti	Apakah PUSDIKLAT ini termasuk dari rencana perwujudan dari visi dan misi UNIDA?
Informan	Tentunya memang semua yang sudah kita lakukan termasuk PUSDIKLAT dilaksanakan dalam rangka realisasi visi dan misi tersebut. Dan tentunya kita mempunyai target besar adalah menjadikan UNIDA menjadi pusat pengembangan bahasa arab di dunia, dimulai dengan membangun program studi bahasa arab dan mengembangkannya, diantara variabel pengembangan tersebut adalah PUSDIKLAT.

Transkrip Wawancara

Nama Informan : Noor Syahid, M.Pd
Lokasi Wawancara : Pondok Modern Darussalam Gontor
Koding : 06/W-XI/2023
Pengamatan : Sabtu 03 November 2023
Jam : 16.00 WIB - Selesai
Topik : Cara Pembelajaran Bahasa Asing di Pondok Modern Darussalam Gontor

Koding	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana cara pembelajaran Bahasa asing di Gontor?
Informan	Strategi dasar belajar bahasa yang menyenangkan ala Gontor: 1. Mengulang-ulang kosakata baru dengan teriak 2. Tinggalkan bahasa daerah sama sekali. Satu bulan untuk masa penyesuaian dengan menggunakan kosa kata yang telah diketahui terlebih dahulu. 3. Berani berbicara dengan dasar slogan kyai “wong ndeso moso pahamo, wong kutho moso ngertio” 4. Yang mengejek dan menyalah-nyalahkan orang berbicara asing tinggalkanlah dia dan usir 5. Tahu satu kosa kata dan bisa meletakannya dalam 1000 kalimat lebih baik dari pada tahu 1000 kosa kata tapi tidak bisa membuat kalimat. 6. Tidak boleh malu dan minder 7. Perbanyak Latihan dalam menulis insya dan Latihan berbicara

**TERM OF REFERENCE (TOR) PERENCANAAN UMUM
PELATIHAN BAHASA DAN KEPEMIMPINAN UNIVERSITAS DARUSSALAM
GONTOR TAHUN 2019-2020**

1. Pendahuluan

Bahasa Arab merupakan salah satu komponen penting dalam sistem dan kualifikasi pendidikan di Pondok Modern Darussalam Gontor dan Universitas Darussalam Gontor. Dilihat dari komposisi materi kurikulumnya, di PMDG khususnya semua materi yang diajarkan hampir 80% menggunakan bahasa Arab baik untuk materi pengetahuan bahasa Arab sendiri maupun *dirasat islamiyyah*. Adapun di UNIDA Gontor, materi bahasa Arab menjadi materi wajib untuk mahasiswa tingkat satu dan tingkat tiga (untuk semua jurusan) guna melaksanakan ujian komprehensif dua bahasa, Arab dan Inggris yang menjadi syarat mutlak bagi yang akan mengikuti ujian tugas akhir. Oleh karena itu, pembelajaran dan peningkatan kualitas kemampuan berbahasa Arab di dua institusi ini mempunyai peran yang signifikan dan sangat strategis.

Upaya melestarikan bahasa Arab telah menumbuhkan kepercayaan masyarakat dan beberapa institusi pendidikan kepada UNIDA Gontor dalam hal pembelajaran bahasa Arab karena dinilai efektif dan efisien. Efektivitas pembelajaran bahasa Arab dikarenakan system pendidikan yang terintegrasi antara kegiatan kurikuler, co-kurikuler dan ekstrakurikuler sehingga peserta didik tidak hanya mempelajari bahasa asing (*Foreign Language Teaching*) tersebut namun juga memperolehnya seperti bahasa ibu (*Second Language Acquisition*). Sistem integrasi ini juga yang menjadikan masa pembelajaran tidak terbatas di dalam kelas, tapi juga didukung dengan kegiatan ekstrakurikuler dimana dalam setiap komunikasinya wajib menggunakan dua bahasa asing tersebut.

Besarnya ekspektasi institusional menginisiasi untuk melakukan kerjasama (MoU) dengan beberapa lembaga dalam beberapa hal terkait pembelajaran bahasa asing. Lembaga-lembaga yang telah melakukan kerjasama datang dari dalam dan luar negeri meskipun di awal didominasi oleh institusi perguruan tinggi luar negeri khususnya di Asia Tenggara. Beberapa bidang dalam kerjasama tersebut antara lain: pelatihan dan kursus singkat skill berbahasa yang dilengkapi dengan pembelajaran al-Qur'an dan pembentukan mental karakter, supervisi materi pelajaran dan penyusunan Rencana Program Pembelajaran (RPP), dan pendampingan ekskul kebahasaan. Di antara sekian program di atas, program pelatihan dan kursus bahasa Arab menjadi 'primadona' peserta didik dan program unggulan yang terus ditingkatkan kualitas dan kuantitasnya.

Dalam pancawarsa terakhir UNIDA Gontor telah melaksanakan beberapa event pelatihan bahasa Arab dalam dan luar negeri secara berkesinambungan. Di antara program tersebut adalah pelatihan bahasa Arab Mahasiswa USIM, IZU, UPSI (Malaysia) pelatihan bahasa Arab Mahasiswa dan Siswa dari Turki, pelatihan bahasa Arab dalam *Mukhayyam 'Arabiyy* (siswa dan mahasiswa seluruh Indonesia), dan terakhir pelatihan bahasa Arab *Usbu' 'Arabiyy* (siswa siswi kabupaten Ponorogo). Kegiatan ini terlaksana dengan interval waktu antara 1 minggu hingga 1 semester bahkan 1 tahun. Dalam kesempatan ini, Pusat Pendidikan dan Latihan bekerjasama dengan Pusat Bahasa, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UNIDA Gontor berencana untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, pelatihan bahasa dan Studi Islam di Universitas Darussalam Gontor.

2. Deskripsi Kegiatan

Kegiatan pelatihan bahasa dan kepemimpinan Universitas darussalam Gontor pada tahun 2019-2020 terdiri dari 18 program pelatihan. Berikut nama program dan institusi yang telah bekerjasama dalam mengadakan pelatihan bahasa dan kepemimpinan;

No	Bentuk Program	Institusi
1	Program Internasional Kelas Studi Islam dan Diklat Bahasa Mahasiswi Istanbul Sabahattin Zaim Universitesi (IZU) Turkey	Istanbul Sabahattin Zaim Universitesi (IZU) Turkey
2	“Internasional Training of trainer” Pendidikan Islam dan Kepemimpinan bekerjasama dengan Robithoh al-Islamiah al-alamiyah, Saudi Arabiya	Robithoh al-Islamiah al-alamiyah, Saudi Arabiya.
3	“ Training of trainer” Dosen Pusat Bahasa Universitas Islam Negri Imam Bonjol Padang	Universitas Islam Negri Imam Bonjol Padang
4	Program Pelatihan Bahasa Ayyam Araby I siswa MTsN 6 Ponorogo	MTsN 6 Ponorogo Gelombang 1
5	Program Pelatihan Bahasa Usbu’ Araby I siswa MTsN 6 Ponorogo	MTsN 6 Ponorogo Gelombang 2
6	“Internasional Program” Studi dan Pengayaan lapangan diklat bahasa International Islamic University Malaysia (IIUM)	International Islamic University Malaysia
7	Program Pelatihan Bahasa Ayyam Araby I Pondok Modern Wali Songo Ngabar Putri	Pondok Modern Wali Songo Ngabar Putri
8	“ Training of trainer” Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Aqsho Blitar	Pondok Pesantren Al-Aqsho Blitar
9	Program Kelas Studi Islam dan Diklat Bahasa Mahasiswa Universitas Islam Negri Imam Bonjol Padang	Universitas Islam Negri Imam Bonjol Padang
10	Program Pelatihan Bahasa Usbu’ Araby II siswa Ponpes Al-qur'an Nurhasnat Karawang	Ponpes Al-qur'an Nurhasnat Karawang
11	Program Pelatihan Bahasa Usbu’ Araby IV siswa MTsN 2 Ponorogo	MTsN 2 Ponorogo (Putra)
12	Program Pelatihan Bahasa Usbu’ Araby IV siswa MTsN 2 Ponorogo	MTsN 2 Ponorogo (Putri)
13	Program Pelatihan Bahasa Usbu’ Araby II siswa MTsN 1 Ponorogo	MTsN 1 Ponorogo
14	Program Pelatihan Bahasa Usbu’ Araby II siswa SMPIT Thariq bin Ziyad Boarding School, Bogor PART 1	SMPIT Thariq bin Ziyad Boarding School, Bogor PART 1
15	Program Pelatihan Bahasa Arab Usbu’ Arabiy	Pondok Azizstan Thailand
16	Program Pelatihan Bahasa Usbu’ Araby II siswa SMPIT Thariq bin Ziyad Boarding School, Bogor PART 1	SMPIT Thariq bin Ziyad Boarding School, Bogor PART 2

17	“Arabic Camp”	Program Studi Islam dan Pelatihan Bahasa untuk umum
18	English Camp	Program Studi Islam dan Pelatihan Bahasa untuk umum

3. Tempat Kegiatan

Kegiatan Pusat Pendidikan dan latihan pada tahun 2019-202 bertempat sesuai program yang akan dilaksanakan. Berikut tempat-tempat kegiatan Pelatihan yang akan dilaksanakan:

No	Bentuk Program	Tempat Kegiatan
1	Program Internasional Kelas Studi Islam dan Diklat Bahasa Mahasiswi Istanbul Sabahattin Zaim Universitesi (IZU) Turkey	Universitas Darussalam Gontor Putri
2	“Internasional Training of trainer” Pendidikan Islam dan Kepemimpinan bekerjasama dengan Robithoh al-Islamiah al-alamiyah, Saudi Arabiya	Universitas Darussalam Gontor
3	“ Training of trainer” Dosen Pusat Bahasa Universitas Islam Negri Imam Bonjol Padang	Universitas Darussalam Gontor
4	Program Pelatihan Bahasa Ayyam Araby I siswa MTsN 6 Ponorogo	MTsN 6 Ponorogo
5	Program Pelatihan Bahasa Usbu’ Araby I siswa MTsN 6 Ponorogo	Universitas Darussalam Gontor
6	“Internasional Program” Studi dan Pengayaan lapangan diklat bahasa International Islamic University Malaysia (IIUM)	Universitas Darussalam Gontor
7	Program Pelatihan Bahasa Ayyam Araby I Pondok Modern Wali Songo Ngabar Putri	Pondok Modern Wali Songo Ngabar Putri
8	“ Training of trainer” Guru Bahasa Arab Pondok Pesantren Al-Aqsho Blitar	Pondok Pesantren Al-Aqsho Blitar
9	Program Kelas Studi Islam dan Diklat Bahasa Mahasiswa Universitas Islam Negri Imam Bonjol Padang	Universitas Darussalam Gontor
10	Program Pelatihan Bahasa Usbu’ Araby II siswa Ponpes Al-qur'an Nurhasnat Karawang	Universitas Darussalam Gontor
11	Program Pelatihan Bahasa Usbu’ Araby IV siswa MTsN 2 Ponorogo (Putra)	Universitas Darussalam Gontor
12	Program Pelatihan Bahasa Usbu’ Araby IV siswa MTsN 2 Ponorogo(Putri)	Universitas Darussalam Gontor
13	Program Pelatihan Bahasa Usbu’ Araby II siswa MTsN 1 Ponorogo	Universitas Darussalam Gontor
14	Program Pelatihan Bahasa Usbu’ Araby II siswa SMPIT Thariq bin Ziyad Boarding School, Bogor PART 1	Universitas Darussalam Gontor

15	Pondok Azizstan Thailand	Universitas Darussalam Gontor
16	Program Pelatihan Bahasa Usbu' Araby II siswa SMPIT Thariq bin Ziyad Boarding School, Bogor PART 1	Universitas Darussalam Gontor
17	"Arabic Camp"	Universitas Darussalam Gontor
18	English Camp	Universitas Darussalam Gontor

4. Waktu Kegiatan

Kegiatan Pusat Pendidikan dan latihan pada tahun 2019-2020 bertempat sesuai program yang akan dilaksanakan. Berikut Waktu kegiatan Pelatihan yang akan dilaksanakan:

No	Institusi	Waktu Kegiatan	Durasi Waktu
1	Sabahattin Zaim Universitesi (IZU) Turkey	6 Februari – 5 Juni 2020	122 Hari
2	"Internasional Training of trainer" Robithoh al-Islamiah al-alamiyah, Saudi Arabiya	10-12 Desember 2019	3 Hari
3	"Training of trainer" Dosen Pusat Bahasa Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang	20-24 September 2019	5 Hari
4	MTsN 6 Ponorogo Gelombang 1	25-27 Desember 2020	3 Hari
5	MTsN 6 Ponorogo Gelombang 2	23-28 Januari 2020	6 hari
6	International Islamic University Malaysia	24 - 28 Januari 2020	4 Hari
7	Pondok Modern Wali Songo Ngabar Putri	28-31 Januari 2020	4 Hari
8	Pondok Pesantren Al-Aqsho Blitar	3-4 Februari 2020	2 Hari
9	Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang	7-8 Februari 2020	2 Hari
10	Ponpes Al-qur'an Nurhasnat	9-15 Februari 2020	7 Hari
11	MTsN 2 Ponorogo (Putra)	24-29 Februari 2020	6 hari
12	MTsN 2 Ponorogo (Putri)	1-6 Maret 2020	6 hari
13	MTsN 1 Ponorogo	8 - 13 Maret 2020	6 hari
14	SMPIT Thariq bin Ziyad Boarding School PART 1	15 - 24 Maret 2020	10 Hari
15	Pondok Azizstan Thailand	15 Maret – 14 April 2020	30 Hari

16	SMPIT Thariq bin Ziyad Boarding School PART 2	25 Maret - 3 April 2020	10 Hari
17	Arabic Camp	24 - 14 Mei 2020	21 Hari
18	English Camp	24 - 14 Mei 2020	21 Hari
Jumlah			238 Hari

5. Personalia

Adapun personalia pada program ini adalah sebagai berikut:

No	Nama	Jabatan	Keterangan
1.	Prof. Dr. Amal Fathullah Z., M.A.	Rektor UNIDA	Pelindung
2.	Dr. Hamid Fahmy Z., M.Phil.	Warek I UNIDA	Pembina
3.	Dr. Setiawan Bin Lahuri, M.A.	Warek II UNIDA	Pembina
4.	Dr. Abdul Hafidz Zaid, MA.	Warek II UNIDA	Pembina
5.	Dedi Mulyanto, M.Pd.	Dir. Pusdiklat	Wa. Ketua Umum
6.	M. Wahyudi, S.Pd.	Litebang. Pusdiklat	Pembimbing Harian
7.	Ahmad Kali Akbar, M.Pd.	Personalial Pusdiklat	Pembimbing Harian
8.	Ibnu Fitrianto, S.Pd.	Staff Pusdiklat	Pj. Akademik
9.	Aryo Ahmad Shofian, S.Pd.	Staff Pusdiklat	Pj. Akademik
10.	Alfy Mamduh N, S.Pd.	Staff Pusdiklat	Pj. Keuangan

Rincian Personalia

Berikut nama nama Institusi dan jumlah peserta Diklat Universitas Darussalam Gontor tahun 2019-2020;

No	Institusi	Jumlah Peserta	
		LK	PR
1	Sabahattin Zaim Universitesi (IZU) Turkey		2
2	“Internasional Training of trainer” Robithoh al-Islamiyah al-alamiyah, Saudi Arabiya	49	15
3	“ Training of trainer” Dosen Pusat Bahasa Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang		5
4	MTsN 6 Ponorogo Gelombang 1	15	42
5	MTsN 6 Ponorogo Gelombang 2	26	39
6	International Islamic University Malaysia	5	15
7	Pondok Modern Wali Songo Ngabar Putri		40
8	Pondok Pesantren Al-Aqsho Blitar	50	

9	Universitas Islam Negri Imam Bonjol Padang	30	
10	Ponpes Al-qur'an Nurhasnat	50	50
11	MTsN 2 Ponorogo (Putra)	67	
12	MTsN 2 Ponorogo (Putri)		94
13	MTsN 1 Ponorogo	19	31
14	SMPIT Thariq bin Ziyad Boarding School PART 1	90	
15	Pondok Azizstan Thailand	10	10
16	SMPIT Thariq bin Ziyad Boarding School PART 2	78	
17	Arabic Camp	20	20
18	English Camp	20	20
TOTAL		529	383
JUMLAH KESELURUHAN		912 siswa/i	

6. Rencana Kegiatan

Rencana Kegiatan Diklat Bahasa Universitas Darussalam Gontor dapat dilihat dari dua sudut yaitu dilihat dari jangka waktu kegiatan dilakukan dan dilihat dari bentuk Kegiatan.

A. Kegiatan menurut jangka waktunya

Adapun jadwal kegiatan menurut jangka waktu kegiatan terdiri dari Kegiatan Harian, Mingguan, Bulanan adalah sebagai berikut:

a. Jadwal Kegiatan Harian

No	Waktu	Kegiatan	Tempat
1.	04.00 – 05.00	Bangun pagi dan persiapan shalat shubuh	Asrama
2.	05.00 – 05.15	Shalat shubuh berjamaah	Masjid Jami UNIDA Gontor
3.	05.15 – 05.45	Tahsin Qur'an	Teras Asrama
5.	06.30 – 07.45	Persiapan + Makan pagi	Asrama
6.	07.45 – 08.00	Shalat Dhuha	Asrama
7.	08.00 - 09.00	Masuk Kelas (Jam I)	Ruang Kelas
8.	09.10 - 10.10	Masuk Kelas (Jam II)	Ruang Kelas
9.	10.10 – 10.40	Istirahat	Ruang Kelas
10.	10.40 - 11.40	Masuk Kelas (Jam III)	Ruang Kelas
11.	11.30 – 12.00	Persiapan Shalat Zuhur	Asrama
12.	12.00 – 13.00	Shalat Zuhur berjamaah	Masjid Jami UNIDA Gontor
13	13.00 – 13.30	Makan siang	Asrama

14.	14.00 – 15.00	Masuk Kelas (Jam IV)	Ruang Kelas
15.	15.00 – 15.30	Shalat Ashar berjamaah	Masjid Jami UNIDA Gontor
16.	15.30 – 17.00	Masak untuk makan malam	UNIDA Gontor
17.	17.00 – 17.30	Persiapan shalat maghrib	Asrama
18.	17.30 – 18.15	Shalat Maghrib berjamaah	Masjid Jami UNIDA Gontor
19.	18.15 – 19.00	Makan malam	Ruang Makan
20.	19.00 – 20.00	Shalat Isya berjamaah	Masjid Jami UNIDA Gontor
21.	20.00 – 22.00	Ekstrakurikuler/ mandiri belajar	Teras Asrama
22.	22.00 – 04.00	Istirahat	Asrama

b. Jadwal Kegiatan Mingguan

No	Hari	Kegiatan	Keterangan
1	Sabtu	Muhadlarah/Munadzarah	Malam
2.	Ahad dan Kamis	Study English	Malam
3.	Selasa	Sirah Nabawiyah	Malam
4.	Jum'at	Ta'uiyyah Diniyyah	Malam

c. Jadwal Kegiatan Bulanan

No	Minggu ke	Kegiatan	Keterangan
1.	Pertama dan ketiga	Kunjungan Pondok sekitar Ponorogo	
2.	Keempat	Family gathering	
3.	Tiap minggu	Belanja perlengkapan	Menyesuaikan kebutuhan

B. Kegiatan menurut Bentuknya

Adapun jadwal kegiatan secara Umum dilihat dari bentuk kegiatan terdiri dari bentuk kegiatan. Kegiatan Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler, adalah sebagai berikut:

a. Jadwal Kegiatan Intra kurikuler

Jadwal Kegiatan Intra Kurikuler terdiri dari Beberapa materi wajib untuk tingkatan Pemula dan Intermediate juga materi tambahan sesuai keinginan institusi.

a.1. Materi wajib untuk Pemula

1. Durusullughah
2. Istima' Wa Kalam
3. Imla'
4. Mufradat + Muhadatsah

a.2. Materi wajib untuk Intermediate

1. Durusullughah

2. Istima' Wa Kalam
 4. Maharotul Kitabah
 3. Mufradat + Muhadatsah
 5. Maharotul Qiro'ah
- a.2. Materi Tambahan (Khusus untuk pelatihan Mutawasith a'la)

1. المحادثة للمتوسط الأعلى.

2. مهارة الكتابة التطبيقية.

3. البلاغة.

4. المحفوظات.

5. فن الخط العربي.

6. التعبير المعاصر.

b. Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler

Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler terdiri dari Beberapa materi luar kelas yang dikemas dalam bentuk kegiatan yang menarik, Skill berbahasa dan beberapa permainan bahasa lainnya. Kegiatan tersebut sebagai berikut;

1. *Khitobah Al-Minbariah* (pidato)
2. *Qordu al-Syi'ri* (deklamasi)
3. *Ghina' Al-Araby* (menyanyi)
4. *Tamtsil Arabiy* (drama)
5. *Rois Jalsah* (MC)
6. *Folksong*
7. Mahkamah Bahasa
8. Festival Bahasa
9. *Rihalah Lughawiah* atau *study tour* kebahasaan ke Pondok Modern Darussalam Gontor.

7. Penutup

Demikian Term of Reference (TOR) Perencanaan Umum kegiatan yang telah kami susun untuk menjadi bahan persiapan sebagaimana adanya. Atas partisipasi, kerjasama, dan dukungan dari berbagai pihak dihaturkan terima kasih dan semoga menjadi amal jariyah bagi kita semua. *Āmīn*.

Siman, 13 Januari 2020

Mengetahui,

Staf Pusdiklat UNIDA

Direktur Pusdiklat UNIDA

Ahmad Ario Shofian, S.Pd.

Dedi Mulyanto, M. Pd.

**Direktur Pusat
Bahasa UNIDA
Gontor**

**Ka. Prodi PBA UNIDA
Gontor**

**Biro Kerjasama
UNIDA Gontor**

**Dr. Abdul Hafidz Zaid,
M.A.**

**Muhammad Wahyudi,
M. Pd.**

**Yoke Suryadarma,
M.Pd.I**

Menyetujui,

**Wakil Rektor I UNIDA
Gontor
Bidang Akademik**

**Wakil Rektor II UNIDA Gontor
Bidang Keuangan**

**Dr. Hamid Fahmy Zarkasyi,
M.A.**

Dr. Setiawan bin Lahuri, M.A.

Rektor Universitas Darussalam Gontor

Prof. Dr. KH. Amal Fathullah Zarkasyi, MA.

DAFTAR BIAYA PROGRAM SHORT COURSE BAHASA ARAB
PUSAT BAHASA UNIDA GONTOR
Tahun 2022 - 2023

1. Program 1 minggu (Usbu' Arabiy)

NO	URAIAN	BIAYA
1.	Buku paket	Rp. 130.000
2.	Asrama	Rp. 100.000
3.	Uang makan @ Rp. 24.000 /hari	Rp. 168.000
4.	Pendaftaran	Rp. 50.000
5.	Biaya pendidikan	Rp. 100.000
6.	Kegiatan	Rp. 65.000
7.	Kaos kegiatan	Rp. 90.000
Total		Rp. 703.000

Daftar harga buku paket dan peralatan belajar program Arabic camp

NO	NAMA BUKU	HARGA
1	Chadīst Kulla Yaum 1	\$ 15,000.00
2	Catatan Mufradat	\$ 25,000.00
3	Buku Saku Mufradat	\$ 15,000.00
4	Selected Vocabularies 1, dan 2	\$ 30,000.00
5	Satu paket alat tulis	\$ 20,000.00
6	Satu paket sertifikat dan raport	\$ 25,000.00
Total		\$ 130,000.00

2. Program 2 minggu (Arabic Camp)

NO	URAIAN	BIAYA
1.	Buku paket	Rp. 195.000
2.	Asrama	Rp. 100.000
3.	Uang makan @ Rp. 30.000 /hari	Rp. 420.000
4.	Pendaftaran	Rp. 50.000
5.	Biaya pendidikan	Rp. 200.000
6.	Kegiatan	Rp. 100.000
7.	Kaos kegiatan	Rp. 100.000
Total		Rp. 1.165.000

Daftar harga buku paket program Arabic camp

NO	NAMA BUKU	HARGA
1.	Chadīst Kulla Yaum 1	Rp. 13.500
2.	Chadīst Kulla Yaum 2	Rp. 20.000
3.	Catatan Mufradat	Rp. 25.000
4.	Buku Saku Mufradat	Rp. 15.000
5.	Durūsullughah	Rp. 30.000
6.	Selected Vocabularies 1, dan 2	Rp. 30.000
7.	Kasykūl A-Khath Al-‘Arabiy	Rp. 11.500
8.	Muthalaah Arabiyyah	Rp. 20.000
9.	Nahwu wadhih Jilid 1	Rp. 20.000
10.	Ilmu Shorof	Rp. 10.000
Total		Rp. 195.000

3. Program 1 bulan (dalam negeri)

NO	URAIAN	BIAYA
1.	Buku paket	Rp. 185.000
2.	Asrama	Rp. 200.000
3.	Uang makan	Rp. 500.000
4.	Pendaftaran	Rp. 50.000
5.	Biaya pendidikan	Rp. 300.000
6.	Kegiatan	Rp. 200.000
7.	Kaos kegiatan	Rp. 65.000
Total		Rp. 1.500.500

4. Program 1 bulan (luar negeri)

NO	URAIAN	BIAYA
1.	Buku paket	Rp. 185.000
2.	Asrama	Rp. 500.000
3.	Uang makan	Rp. 1.500.000
4.	Pendaftaran	Rp. 100.000
5.	Biaya pendidikan	Rp. 1.000.000
6.	Kegiatan	Rp. 300.000
7.	Kaos kegiatan	Rp. 150.000
Total		Rp. 3.692.500

Daftar harga buku paket program 1 bulan (dalam dan luar negeri)

NO	NAMA BUKU	HARGA
1.	Chadīst Kulla Yaum 1	Rp. 13.500

2.	Chadīst Kulla Yaum 2	Rp. 20.000
3.	Catatan Mufradat	Rp. 25.000
4.	Buku Saku Mufradat	Rp. 15.000
5.	Durūsullughah 1	Rp. 30.000
6.	Tamrīnāt 1	Rp. 20.000
7.	Selected Vocabularies 1, dan 2	Rp. 30.000
8.	Kasykūl A-Khath Al-‘Arabiy	Rp. 11.500
9.	Muthāla’ah Arabiyyah	Rp. 20.000
Total		Rp. 185.000

* Harga di atas belum termasuk kitab turāts untuk mata pelajaran pilihan

5. Program 4 bulan (dalam negeri)

NO	URAIAN	BIAYA
1.	Buku paket	Rp. 232.500
2.	Asrama @ Rp. 200.000 /bulan	Rp. 800.000
3.	Uang makan @ Rp.500.000 /bulan	Rp. 2.000.000
4.	Pendaftaran	Rp. 50.000
5.	Biaya Pendidikan @ Rp. 300.000 /bulan	Rp. 1.200.000
6.	Kegiatan @ Rp. 200.000 /bulan	Rp. 800.000
7.	Kaos kegiatan	Rp. 65.000
Total		Rp. 5.147.500

6. Program 4 bulan (luar negeri)

NO	URAIAN	BIAYA
1.	Buku paket	Rp. 375.000
2.	Asrama @ Rp. 500.000 /bulan	Rp. 2.000.000
3.	Uang makan @ Rp. 1.500.000 /bulan	Rp. 6.000.000
4.	Pendaftaran	Rp. 200.000
5.	Biaya Pendidikan @ Rp. 1.000.000 /bulan	Rp. 4.000.000
6.	Kegiatan @ Rp. 300.000 /bulan	Rp. 1.200.000
7.	Kaos kegiatan	Rp. 150.000
Total		Rp. 13.925.000

Daftar harga buku paket program 4 bulan (dalam dan luar negeri)

NO	NAMA BUKU	HARGA	KETERANGAN
1.	Chadīst Kulla Yaum 1	Rp. 13.500	
2.	Chadīst Kulla Yaum 2	Rp. 20.000	
3.	Catatan Mufradat	Rp. 25.000	
4.	Buku Saku Mufradat	Rp. 15.000	
5.	Durūsullughah 1	Rp. 30.000	
6.	Durūsullughah 2	Rp. 26.500	
7.	Tamrīnāt 1	Rp. 20.000	
8.	Amtsīlatu’l-Jumal 1	Rp. 26.500	

9.	Mukhtashar Sharaf	Rp. 10.000	
10.	AmtsilahTashrīfiyyah	Rp. 9.000	
11.	Buku Qirāah	Rp. 13.500	
12.	Durūs Fī Ta’bīr ‘Arabiy	Rp. 50.000	
13.	Selected Vocabularies 1, 2, dan 3	Rp. 46.500	
14.	Alat-alat Al-Khath Al-‘Arabiy	Rp. 11.500	
15.	Kertas Al-Khath Al-‘Arabiy	Rp. 10.000	
16.	Tarikh Islam “Nurul Yaqin” 1	Rp. 11.000	
17.	Al Basith Fil I’rab	Rp. 70.000	
18.	Nachwu Wādhīh 1	Rp. 20.000	
Total		Rp. 375.000	

* Harga di atas belum termasuk kitab turāts untuk mata pelajaran pilihan

7. Program 1 tahun (dalam negeri)

NO	URAIAN	BIAYA
1.	Buku paket	Rp. 400.000
2.	Asrama @ Rp. 200.000 /bulan	Rp. 2.000.000
3.	Uang makan @ Rp.500.000 /bulan	Rp. 5.000.000
4.	Pendaftaran	Rp. 100.000
5.	Biaya Pendidikan @ Rp. 300.000 /bulan	Rp. 3.000.000
6.	Kegiatan @ Rp. 200.000 /bulan	Rp. 2.000.000
7.	Kaos kegiatan	Rp. 100.000
Total		Rp. 12.600.000

8. Program 1 tahun (luar negeri)

NO	URAIAN	BIAYA
1.	Buku paket	Rp. 509.000
2.	Asrama @ Rp. 500.000 /bulan	Rp. 5.000.000
3.	Uang makan @ Rp 1.500.000 /bulan	Rp. 15.000.000
4.	Pendaftaran	Rp. 200.000
5.	Biaya Pendidikan @ Rp. 1.000.000 /bulan	Rp. 10.000.000
6.	Kegiatan @ Rp. 300.000 /bulan	Rp. 3.000.000
7.	Kaos kegiatan	Rp. 100.000
Total		Rp. 33.890.000

Daftar harga buku paket program 1 tahun (dalam dan luar negeri)

NO	NAMA BUKU	HARGA
1.	Chadīst Kulla Yaum 1	Rp. 13.500
2.	Chadīst Kulla Yaum 2	Rp. 20.000
3.	Catatan Mufradat	Rp. 25.000

4.	Buku Saku Mufradat	Rp. 15.000
5.	Durūsullughah 1	Rp. 30.000
6.	Durūsullughah 2	Rp. 26.500
7.	Tamrīnāt 1	Rp. 20.000
8.	Tamrīnāt 2	Rp. 20.000
9.	Nachwu Wādhih 1	Rp. 20.000
10.	Nachwu Wādhih 2	Rp. 17.500
11.	Amtsīlatu'l-Jumal 1	Rp. 26.500
12.	Mukhtashar Sharaf	Rp. 26.500
13.	AmtsīlahTashrīfiyyah	Rp. 10.000
14.	Qirāah Rasyīdah 1	Rp. 13.500
15.	Qirāah Rasyīdah 2	Rp. 17.000
16.	Durūs Fī Ta'bīr 'Arabiy	Rp. 50.000
17.	Selected Vocabularies 1, 2, dan 3	Rp. 46.500
18.	Kasykūl A-Khath Al-'Arabiy	Rp. 11.500
19.	Kamus al-Wafi/ al-Kalali	Rp. 100.000
Total		Rp. 509.000

* Harga di atas belum termasuk kitab turāts untuk mata pelajaran pilihan



مبتدي أدنى

Basic Course



المواد الأساسية

دروس اللغة العربية
المحادثة
مهاراة الإملاء
المحفوظات (أقوال الحكم)

أهداف البرنامج

قدرة الطلبة على
فهم المفردات
اليومية وأساليبها
واستعمالها

أ



الأنشطة الأكاديمية

الأنشطة العربية

المحادثة اليومية
المفردات اليومية
مهاراة الخطابة
مهاراة رئيس الجلسة
الرحلة الثقافية

قدرة الطلبة على
التعارف وطرح الأسئلة
عن الحياة الشخصية
وإجابتها

ب



الأنشطة الإسلامية

تحسين القرآن وتحفيظه
تدبر القرآن اليومي
إحياء السنة النبوية
التدريب على القيادة
النسائية

قدرة الطلبة على
التعامل باللغة العربية
البسيطة

ج

الوقت

١-٤ أسابيع



المبتدي الأعلى

Pra-Intermediate Course

أهداف البرنامج

- أ قدرة الطلبة على فهم الأساليب المتعلقة بالشخصية والأسرة والسوق والوظائف والظروف الحالي
- ب قدرة الطلبة على الاتصال باللغة العربية خصوصاً في مجال الحياة اليومية
- ج قدرة الطلبة على وصف المصطلحات المتعلقة بالخلفية الفردية والأمل في المستقبل
- د قدرة الطلبة على القراءة الجملة العربية البسيطة



الوقت

٨-٤ أسابيع

المواد الأساسية

دروس اللغة العربية
المحادثة
مهارات الإنشاء
المطالعة
النحو
الصرف

الأنشطة الأكاديمية

الأنشطة العربية

المحادثة اليومية
المفردات اليومية
مهارات الخطابة
مهارات قرص الشعر
مهارات رئيس الجلسة
قرص الشعر
التمثيل المسرحي
الرحلة الثقافية

الأنشطة الإسلامية

تحسين القرآن وتحفيظه
تدبر القرآن اليومي
إحياء السنة النبوية
التدريب على القيادة
النسائية



المتوسط الأدنى Intermediate Course

المواد الأساسية



المواد الإضافية

النحو، الصرف

الأنشطة اللاأكاديمية

الأنشطة العربية

قراءة كتب التراث، مهارة المناظرة،
الإنشاء اليومي، المحادثة اليومية،
المفردات اليومية، مهارة الخطابة، مهارة
قرض الشعر، مهارة رئيس الجلسة،
التمثيل المسرحي، الرحلة الثقافية

الأنشطة الإسلامية

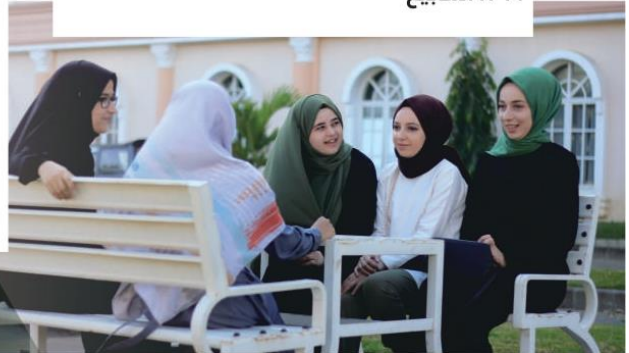
تحسين القرآن وتحفيظه
تدبر القرآن اليومي
إحياء السنة النبوية
التدريب على القيادة
النسائية
حلقة الثلاثاء

أهداف البرنامج

- أ قدرة الطلبة على فهم الفكرة الرئيسية من المجال الشائعة
- ب قدرة الطلبة على فهم الفكرة الرئيسية في المحادثة حسب الظروف
- ج قدرة الطلبة على وصف الأمل والرجاء والعزيمة وبيان الأسباب والأراء والتخطيط
- د قدرة الطلبة على قراءة الفقرة العربية المركبة

الوقت

٨-١٢ أسابيع





المتوسط الأعلى

Upper-Intermediate Course

أهداف البرنامج

- أ قدرة الطلبة على فهم الفكرة الرئيسية من النصوص العربية المركبة
- ب قدرة الطلبة على الاتصال باللغة العربية المناسبة بالفصاحة والمرونة
- ج قدرة الطلبة على الاتصال بالناطقين باللغة العربية الفصحى
- د يقدر الطالب على وصف موضوعات معينة واستخراج الآراء ووصف سلبيات للقضايا الشائعة وإيجابياتها باللغة العربية

الأنشطة الأكاديمية الأنشطة العربية

قراءة كتب التراث، مهارة المناظرة،
الإنشاء اليومي، المحادثة اليومية،
المفردات اليومية، مهارة الخطابة، مهارة
قرض الشعر، مهارة رئيس الجلسة،
التمثيل المسرحي، الرحلة الثقافية

الأنشطة الإسلامية

تحسين القرآن وتحفيظه
تدبر القرآن اليومي
إحياء السنة النبوية
التدريب على القيادة
النسائية
حلقة الثلاثاء

الوقت

١٢-١٦ أسبوع

المواد الأساسية



الكتابة



القراءة



الكلام



الاستماع

المواد الإضافية

النحو
الصرف
البلاغة



المتقدم الأدنى

Upper-Intermediate Course

المواد الأساسية



المواد الإضافية

النحو، الصرف، البلاغة، الترجمة

الأنشطة اللاأكاديمية

الأنشطة العربية

قراءة كتب التراث، مهارة المناظرة، الإنشاء اليومي، المحادثة اليومية، المفردات اليومية، مهارة الخطابة، مهارة قرص الشعر، مهارة رئيس الجلسة، التمثيل المسرحي، المناقشة العربية، الرحلة الثقافية

الأنشطة الإسلامية

تحسين القرآن وتحفيظه
تدبر القرآن اليومي
إحياء السنة النبوية
التدريب على القيادة النسائية
حلقة الثلاثاء

أهداف البرنامج

أ قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية الموسعة فهم دقيقا

ب قدرة الطلبة على تعبير عن الأغراض باللغة العربية مع الفصاحة والطلاقة بدون التأتأت في بحث عن الأساليب والمفردات

ج قدر الطلبة على استعمال العربية بالمرونة والفعالة في مجال اجتماع وأكاديمي وأغراض وظيفية

د قدرة الطلبة على تعبير عن الأغراض بنظام جيد ودقيق مع قدرتها على استعمال أدوات الربط استعمالا صحيحا

الوقت

١٦-٢٠ أسبوع



المتقدم الأعلى

Proficient Course

المواد الأساسية



المواد الإضافية

النحو، الصرف، البلاغة، الترجمة

الأنشطة الأكاديمية الأنشطة العربية

قراءة كتب التراث، مهارة المناظرة، الإنشاء اليومي، المحادثة اليومية، المفردات اليومية، مهارة الخطابة، مهارة قرض الشعر، مهارة رئيس الجلسة، التمثيل المسرحي، مهارة المناقشة، الرحلة الثقافية

الأنشطة الإسلامية

تحسين القرآن وتحفيظه
تدبر القرآن اليومي
إحياء السنة النبوية
التدريب على القيادة
النسائية
حلقة الثلاثاء

أهداف البرنامج

- أ قدرة الطلبة على فهم العربية فهما حرفيا وسياقيا إما من النصوص المسموعة أو النصوص المقروءة
- ب قدرة الطلبة على استخلاص الأخبار من مختلف مصادر العربية كتابة أو كلاما
- ج قدرة الطلبة على تقديم الآراء تقديمًا واضحًا ومفهوما
- د قدرة الطلبة على التعبير عن الأغراض النفسية تعبيرًا فصيحًا ومرونا ومفهوما
- و قدرة الطلبة على تحليل المواد العربية وإعادتها في الجملة على شكل الكتابة أو الكلام
- ه يقدر الطالب على التفسير النصوص العربية المركبة

الوقت

١٦-٢٠ أسبوع



"At University of Darussalam Gontor, studying Arabic motivate us for success.. All the teachers give us the courage to speak without ever feeling the fear of making mistakes."



Fatma Kizil
Turkey



"The thing that I love the most is the sincerity and dedication of all teachers, the language environment, and the great attention to Arabic fusha"



Fatma Zehra Dost
Turkey



"Learning Arabic at UNIDA was fantastic. I learn from not knowing anything to being able to speak fusha. This program helps me understand al-Qur'an from its original language. All the teachers are awesome too. I think, Studying Arabic fusha here is better than in the Arab country."



Daniel Hasan Zare
United State of America



"Benim için hayatımın dolu dolu 6 ayı demek Gontor'daki eğitim. Hiç pişman olmadım oraya gittiğime, ve her günüm oradaki günlerime özlemim ile dolu."



Buşra Şerbetçi
Turkey

Here is What Our Students Say

“

I found my experience in studying Arabic in Gontor to be very beneficial. I came to understand that the Islamic lessons were structured around improving students' level of Arabic comprehension, in addition to the specific Arabic subjects taught. Outside the classroom, students experience a variety of activities designed to assist in spoken Arabic in various situations, such as daily conversation and public speaking. I recommend Gontor to anyone desiring to learn Arabic, Islamic Studies and gain a unique life experience.



Muhammad Ali Abdullah
Australia

“

“The dedication of the teachers, an environment that supports the practice of language, and teaching methods which come from many years of experiences, I believe what make this program so special”



Mr. Jaz Cooper
Australia



*Arabic Discussion And Presentation Training
For Proficient Course Participants*



*Pre-intermediate Course Participants Having
A Listening Class*



*Students Having A Peer Discussion During
A Speaking Class*



Casual Chating During Classbreak At The Park



*Grand Syekh Of Al-azhar Delivered A Speech On
The Importance Of Mastering Arabic*



Classroom Activities



*Daily Vocabularies For Basic Arabic
Course Participants*

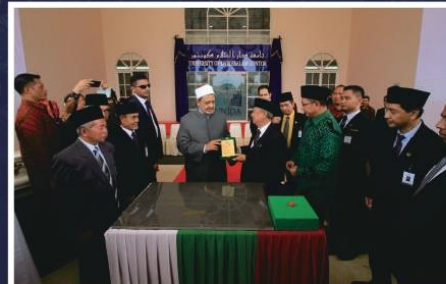


*Prof. Dr. Monzer Kahf Is Testing One Of Our
Student Using Arabic Language*

Check Out Some of Our Galleries



Our Arabic Classical Text (Turaths) collections



Grand Syekh of Al-Azhar University, Cairo visited University of Darussalam Gontor



The Participant Taking A Training On Arabic Chalipgraphy



Improving Listening Skills By Listening To An Arabic Native Speaker



Morning Halaqah On Arabic Language And Culutres By Dr. Abdul Hafidz Bin Zaid.



Dr Muhammad Umar and Dr Dhou' from Sudan Visited Our Arabic Training Center



PROFICIENT COURSE

Mutaqaddim A'la

Objectives

- A** Can understand texts and contexts of Arabic subjects heard or read.
- B** Able to summarize an information from different Arabic sources, spoken and written.
- C** Able to present clearly acceptable arguments and presentation in Arabic.
- D** Able to present personal expression spontaneously, very fluently, precisely, and understandable.
- E** Able to analyse particular Arabic subjects and convey them back in written or verbal form.
- F** Able to interpret Arabic complex texts in the various situations to own language

Duration

20 - 24 weeks

Subjects



Extra Classes

Arabic Syntax; Arabic Morphology;
Arabic Rhetoric; Arabic Translatin;
Arabic Stylistic

Co-curricular Activities

Arabic Programs

Reading Turaths; Public Speaking Skills;
Debating Skills; Master of Ceremony;
Daily Composition, Conversation and
Vocabularies; Reading Arabic Poem;
Arabic Discussion and Presntation;
Cultural Trip

Islamic Programs

Tahsin and Tahfidz al-Qur'an Routine;
Daily Ihyau Sunnah; Leadership;
Nisaiyyah (female spesific lessons);
Tuesday Halaqoh; Islamic Wisdom



ADVANCED COURSE

Mutaqaddim Adna

Objectives

- A** Can understand a wide range of longer Arabic texts with an implicit meaning.
- B** Able to express him/herself fluently and spontaneously in Arabic without much obvious searching for expressions.
- C** Can use Arabic language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes.
- D** Able to express feelings clearly in well-structured and detailed text structures and can control the connection and cohesion of the subjects.

Duration

16 - 20 weeks

Subjects



Extra Classes

Arabic Syntax; Arabic Morphology;
Arabic Rhetoric; Arabic Translation;
Arabic Stylistic

Co-curricular Activities

Arabic Programs

Reading Turaths; Public Speaking Skills;
Debating Skills; Master of Ceremony;
Daily Composition, Conversation and
Vocabularies; Reading Arabic Poem;
Arabic Discussion and Presentation;
Cultural Trip

Islamic Programs

Tahsin and Tahfidz al-Qur'an Routine;
Daily Ihyau Sunnah; Leadership;
Nisaiyyah (female specific lessons);
Tuesday Halaqoh; Islamic Wisdom



Objectives

- A** Able to understand main ideas of Arabic complex texts.
- B** Able to interact actively with a degree of fluency and spontaneously, using a proper Arabic.
- C** Able to communicate with Arabic native speakers without any strain, using a Standard Arabic.
- D** Can produce clear description on detailed wide range of subjects, extracting viewpoint, and give the advantages and disadvantages of options using Arabic language.

Duration

12 - 16 weeks

Subjects



Listening



Speaking



Reading



Writing

Extra Classes

Arabic Syntax
Arabic Morphology
Arabic Stylistic

Co-curricular Activities

Arabic Programs

Reading Turaths; Arabic Public Speaking Skills; Arabic Debate Skills; Master of Ceremony; Daily Composition, Conversation and Vocabularies; Reading Arabic Poem; Cultural Trip.

Islamic Programs

Tahsin and Tahfidz al-Qur'an Routine; Daily Ihyau Sunnah; Leadership; Nisaiyyah (female specific lessons); Tuesday Halaqoh; Islamic Wisdom.



INTERMEDIATE COURSE

Mutawassith Adna

Objectives

- A** Able to understand main topics on familiar themes
- B** Able to comprehend main topic of conversation in the area where it is taking part.
- C** Able to describe experiences and dreams, hopes and ambitions then briefly give reasons and explanation for opinions and plans.
- D** Able to silently read Arabic sentences in simple way, about 5 paragraphs with voiceless

Duration

8-12 weeks

Subjects



Extra Classes

Arabic Syntax
Arabic Morphology

Co-curricular Activities

Arabic Programs

Reading Turaths; Arabic Public Speaking Skills; Arabic Debate Skills; Master of Ceremony; Daily Composition, Conversation and Vocabularies; Reading Arabic Poem; Cultural Trip

Islamic Programs

Tahsin and Tahfidz al-Qur'an Routine; Daily Ihyau Sunnah; Leadership; Nisaiyyah (female specific lesson); Tuesday Halaqoh; Islamic Wisdom



PRE-INTERMEDIATE COURSE

Mubtadi A'la

Objectives

- A** Able to understand frequent common expression related to personal and family information, shopping, employment, and local geography.
- B** Able to communicate in the simple way in relevance to the everyday routine
- C** Able to describe basic terms on personal background, future goals and dreams
- D** Able to read Arabic sentences in the simple way

Duration

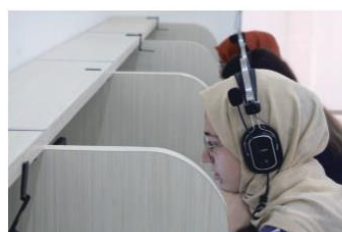
4 - 8 weeks

Core Subjects

Durussullugah
Conversation
Composition
Reading skills
Arabic Syntax
Arabic Morphology

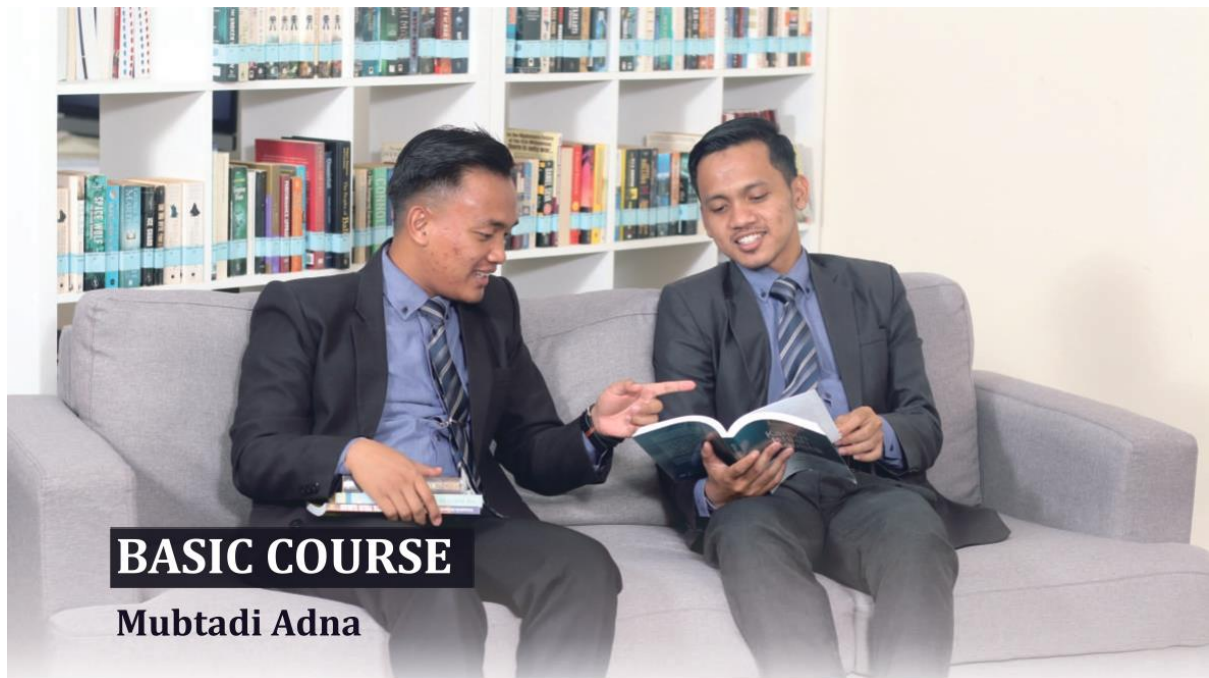
Co-curricular Activities

Arabic Programs
Daily Conversation
Daily Vocabularies
Public Speaking
Master of Ceremony
Reading Arabic Poem
Arabic Drama
Cultural Tirp



Islamic Programs

Tahsin and Tahfidz
al-Qur'an Routine
Daily Ihyau Sunnah
Leadership
Nisaiyyah (female
specific lessons)



BASIC COURSE

Mubtadi Adna



Objectives

- A** Able to understand and use Arabic vocabulary items and familiar daily expression.
- B** Able to do self-introduction, asking and answering questions about personal life details.
- C** Able to interact with other people in using simple Arabic.

Duration

1 - 4 weeks

Core Subjects

Durusullugah
Arabic Conversation
Arabic Dictation
Islamic Wisdom

Co-curricular Activities

Arabic Programs
Daily Conversation
Daily Vocabularies
Public Speaking Skills
Master of Ceremony
Cultural Trip

Islamic Programs
Tahsin and Tahfidz al-Qur'an Routine
Daily Ihyau Sunnah
Leadership
Nisaiyyah (female specific lessons)



Instructor Boards

Dr. Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, M.A.
Punjab University Pakistan

Dr. M. Kholid Muslih, M.A.
University of al-Azhar Egypt

Dr. Fairuz Subakir, M.A.
Punjab University Pakistan

Dr. Ihwan Mahmudi, M.Ed.
State University of Education, Jakarta

Dr. Agus Yasin, M.Ed.
University Umm Dorman Sudan

Dr. Ismail bin Syuhada', M.Ed.
University Umm Dorman Sudan

Dr. Nur Hadi Ihsan, MIRKH.
University of Malaya, Malaysia

Ahmad Saifullah, M.Ed., Ph.D.
University of Sydney, Australia

Luthfi Muhyiddin, M.A.
University of Gajah Mada, Indonesia

Yoke Suryadarma, M.Ed.
University of Darussalam, Gontor

Ahmad Ario Shofian, M.Ed.
University of Darussalam, Gontor

Dhoriefah Niswah El Fidaa', Lc., M.A.
University of al-Azhar, Egypt

Fitri Setyorini, M.Ed.
University of Darussalam, Gontor

Ifa Radifa, M.Ed.
University of Darussalam, Gontor

Riza Nurlaila, M.Ed.
University of Darussalam, Gontor

*Should you need further inquiries, please
do not hesitate to be in touch with us at:*

rektorat@unida.gontor.ac.id

*📍 Jl. Raya Siman, Demangan -
Siman - Ponorogo, Jawa Timur
63471*

☎ Telp. (0352) 483762

MEET OUR BOARD MEMBERS

“The Center for Education and Training is highly committed to provide the best and appropriate teams to help you achieve your goal in mastering Arabic within 6 months or less. At our center you will learn with professional trainers and instructors graduated from best universities around the world”

Executive Director of Center for Education and Training
University of Darussalam Gontor

The Center Boards

Executive Director

Dr. Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, M.A.
Punjab University Pakistan

Dr. Abdul Hafidz Zaid, M.A.
Univ. of Arabic Countries, Egypt

Deputy in Chief

Alif Cahya Setiyadi, M.A.
PhD Cand. Leipzia Univ, Germany

Daily Managers

Syamsul Arifin, M.Ed.
University of Darussalam, Gontor

Muhammad Wahyudi, M.Ed.
University of Darussalam, Gontor

Dedi Mulyanto, M.Ed.
University of Darussalam, Gontor

Azhar Amir Zaen, M.Ed.
University of Khurtum, Sudan

Alfy Mamduh Nuruddin, M.Ed.
University of Darussalam, Gontor

Ahmad Kali Akbar, M.Ed.
University of Darussalam, Gontor





CONTENTS

- 1 *Why Us?*
- 2 *Meet Our Board Members*
- 3 *Basic Course*
- 4 *Pre-Intermediete Course*
- 5 *Intermediete Course*
- 6 *Upper-intermediete Course*
- 7 *Advanced Course*
- 8 *Proficient Course*
- 9 *Check Out Some of Our Gallery*
- 10 *Here Is What Our Student Says*



Why

TRAINING WITH US ?

Given the global needs of Arabic language today, there has never been a better time for a training like that of our center.

Over the last few decades we have grown and developed to take our place as an Educational and an Arabic Language training center.

Our center's strength lies in using an integrated university boarding system (*universitas pesantren*) enabling participants to live side by side with qualified professionals to experience 24 hours learning processes in and outside the classrooms.

Our center is committed to become the Excellent Centre for Arabic Language Training with the main missions: To train Arabic Language for the students in elementary, intermediate, advance, and proficient Level. To

train the participants Islamic teaching and values; as well as providing the participant with Islamic environment within the integrated university boarding system.

At the center, we work collectively with the Arabic language experts to provide better methods in teaching Arabic based on the needs of the participants. We're immensely proud of our reputation and our lively environment in building high quality and well-rounded graduates, and making an impact throughout their academic and professional careers.



Mastering Arabic Within 6 Months

“ماهر في العربية بستة أشهر”
(English-Arabic Edition)

Every effort has been made to ensure that the information in this brochure is accurate and up to date. However some changes, for example to programs, modules, courses, facilities or fees, may become necessary due to legitimate staffing, financial, regulatory and academic reasons. In such circumstances our Centre will: (a) endeavor to keep any changes to a minimum; (b) will take reasonable steps to minimize disruption to participants; and (c) keep anyone in charge informed appropriately by email or face to face where to seek further information if required. Should you require further information or confirmation of any matter, please contact us at:
☎ Ahmad Saifullah, PhD, +62 8123 4477 113
✉ reksat@uniba.gontor.ac.id



Center for Education and Training
University of Darussalam Gontor

Pusat Pendidikan dan Latihan

مركز الدورات والتدريبات

Nomor : 101/UNIDA/PUSDIK-b/IV/1445
Lampiran : -
Perihal : Keterangan Penelitian

23 Mei 2024

Kepada Yang Terhormat,
Direktur Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Direktur Pascasarjana nomor : B-1943/Ps/TL-00/05/2024 terkait izin penelitian, Dengan ini Direktur Pusat Pendidikan dan Latihan (Pusdiklat) menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa :

Nama : Fatwa Ahmad Siradz Al-Ghifari
NIM : 210104210059
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Kampus : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul tesis : إدارة تعليم اللغة العربية على أساس آراء كي حاجر ديوانظروا في الدورة

المكتلفة للغة العربية بجامعة دار السلام كوتنور

Telah menyelesaikan penelitiannya di Pusat Pendidikan dan Latihan Universitas Darussalam Gontor. Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas perhatian dan kesediaannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Direktur Pusdiklat UNIDA Gontor

Mochamad Syaughy Radjfi, M.Pd

NIY.210813



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1943/Ps/TL.00/05/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

20 Mei 2024

Yth. Bapak / Ibu
Direktur PUSDIKLAT Universitas Darussalam Gontor
Jl. Raya Siman, Demangan, Kec. Siman Kab. Ponorog, 63471

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **FATWA AHMAD SIRADZ AL-GHIFARI**
NIM : 210104210059
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I
2. Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I
Judul Penelitian : إدارة تعليم اللغة العربية على أساس آراء كي حاجر
ديوانطرا في الدورة المكثفة للغة العربية بجامعة دار
السلام كونتور

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : jmZ5aL



Foto Bersama Ario Sofyan, M.Pd dan Anhar, M.Pd Staff PUSDIKLAT UNIDA Gontor



Foto Bersama Muhammad Syamsul Arifin, M.Pd Direktur PUSDIKLAT UNIDA Gontor



Foto Bersama Muhammad Wahyudi, M.Pd Beliau Ka Prodi PBA S1 UNIDA Gontor dan Salah Satu Pembesar PUSDIKLAT UNIDA Gontor



Foto Bersama Prof. Dr. Abdul Hafidz Zaid, M.A Beliau Wakil Rektor I UNIDA Gontor



Rapat Panitia PUSDIKLAT Persiapan Dauroh



Foto Bersama Mahasiswa Dari Chad Afrika (Abdullah Hasan Yaqub)



Foto Bersama Ahmad Kali Akbar, M.Pd Beliau Dosen Prodi PBA S1 UNIDA Gontor dan Salah Satu Pembesar PUSDIKLAT UNIDA Gontor



Foto Bersama Dedy Mulyanto, M.Pd Beliau Dosen Prodi PBA S1 UNIDA Gontor
dan Salah Satu Pembesar PUSDIKLAT UNIDA Gontor



Foto Bersama Alfy Mamduh Nuruddin, M.Pd Beliau Dosen Prodi PBA S1 UNIDA Gontor dan Salah Satu Pembesar PUSDIKLAT UNIDA Gontor



Foto Bersama Dr. Agus Budiman, M.Pd Beliau Dekan Fakultas Tarbiyah UNIDA Gontor