تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا

البحث الجامعي

إعداد

ستي أنية المكّية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

ستي أنية المكّية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

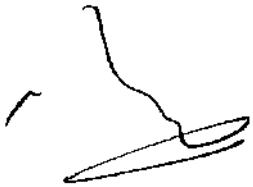
جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الإبتدائية الإسلامية تاسيكمالايا " الذي قدمته ستي أنية المكية قد فحصته المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٤

المشرف،



الأستاذ. الدكتور. الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

رئيس القسم،

الأ ستاذ. الدكتور. بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠١٢١٠٠

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "**تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا**" الذي قدمته ستي أنية المكّية قد فحصته المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

الحاج.قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الرئيس

أغونج فراستيو الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٣٢١١٠٢٥

السكرتير

الدكتور. الحاج. سيف المصطفي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

مواعيد الإشراف

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax (0341) 572533
Website: http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM	:	200104110139
Nama	:	SITI ANIYYATUL MAKKIYAH
Fakultas	:	ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1	:	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd
Dosen Pembimbing 2	:	
Skripsi/Tesis/Disertasi Judul	:	

تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الإبتدائية الإسلامية تامبكمالايا

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	17 November 2023	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi beberapa kata yang kurang tepat penggunaan bahasa Arabnya di bagian judul Rumusan masalah dan lain- lainnya	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	15 Maret 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Mengubah tempat/ jenjang pendidikan tempat penelitian Mengubah judul serta tujuan pengaruh penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	18 Maret 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Menuliskan perbedaan penelitian sekarang dengan penelitian terdahulu Membenarkan beberapa kata yang kurang tepat Menambahkan Hipotesis penelitian Merapihkan barisan pada penulisan yang kurang pas	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	20 Maret 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi beberapa kata yang kurang tepat di bagian judul dan konsultasi prosedur penelitian Melanjutkan menyusun BAB Selanjutnya	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	27 Maret 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Menyetujui hasil BAB Satu sampai BAB Tiga	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	03 Juli 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konsultasi BAB 1- 3 hasil revisi setelah sidang proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	05 Juli 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Susunan dan hasil penelitian pada BAB 4 dan BAB 5	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	08 Juli 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Koreksi hasil revisi BAB 1-5 dan konsultasi hasil penulisan BAB 6 dan lampiran- lampirannya	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	10 Juli 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi BAB 1-6 dan lampiran- lampirannya	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	17 Juli 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Hasil koreksi BAB 1-6 beserta lampiran- lampirannya, serta konsultasi daftar isi dan abstrak	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	19 Juli 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Hasil revisi Abstrak dan keseluruhan BAB 1-6, konsultasi proses bimbingan di siakad	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	22 Juli 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Menyetujui keseluruhan hasil penulisan skripsi dari BAB 1-6 beserta lampirannya	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Malang, _____

Dosen Pembimbing 2

_____

Dosen Pembimbing 1

Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الحمن الرحيم

أنا الموقع أدناها

الاسم : ستي أنية المكّية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٩

عنوان البحث : **تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا**

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالويوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولة على ذالك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقسة.

صاحبة الإقرار

ستي أنية المكية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٩

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَمَنْ يَتَّقِ اللهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا (٢) وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَايَحْتَسِبْ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا (٣)." (سورة : الطلاق : ٢-٣)

"خير الناس أنفعهم للناس." (رواه الطبراني)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

والدي، الذين يولدني وأرشدوني بالحب والمودة المخلصة لله سبحانه وتعإلى، من أنا لولاهما في حياتي، أشعر أن كلمات الشكر والعفو لن تكونان كافيتان لسداد خدمات والدي. أعظم هدية من الله لي هي أن يجعل هما كوالدي الذين يكون قدوة وأفضل المعلمين في طول حياتي.

هما أمي، إسمها حميدة شمس الدين، وأبي الفاضل، أحمد فوزي عبد اللطيف.

إخواني وأخواتي الذين كانوا على استعداد للعمل معا لمساعدة بعضهم البعض، وننشر المحبة بعضهم البعض ومرافقة وتلوين رحلتي حتى الآن، ونتأمل حتي المستقبل،
هم : إخواني موحد باالله، ورزقي مُحَّد طريق الحرمين، وإخواتي ستي مدينة المنورة وحج أكبرية فوزية ومروة روضة المشرفة.
أتمني أن نتمكن جميعا من الاستمرار معا، وأن نصبح أشخاصا مفيدين للآخرين، وأن نصبح إمام المتقين، وأن نكون سعداء وآمنين في هذه الدنيا والآخرة.

وآخر دعواهم عن "الحمد لله ربّ العالمين"

كلمة الشكر والتتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن التقويم، وأشكره سبحانه وتعإلى على كمال الإيمان والإسلام، وعلى جميع نعمه كلها ما علمت وما لم أعلم الصلاة والسلام على نبينا مُحَمَّد صل الله عليه وسلم، هو الرسول الذي جاء بدين الإسلام لكافة الناس إلى أخير الزمان و على أله وأصحابه والتابعين وتابع التابعين إلى يوم الدين.

أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى انتهيت من كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان "تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا". ولكن لا أكمل بهذا البحث إلا بمساعدة الآخرين الذين يساعدوني من بداية الكتابة حتى نهايتها. ولذلك أريد أن أقدّم كلمة الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور مُحَمَّد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ سيف المصطفى الماجستير، كالمشرف الذي تبذل جهده في إشراف الباحثة لإتمام هذا البحث من البداية حتى نهايته. فله مني الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب و أحسن الجزاء.

٥. فضيلة جميع الأساتيذ والأساتيذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين إلى أبي المحبوب أحمد فوزي عبد اللطيف وأمي المحبوبة حميدة شمس الدين مدرسة الأولى للباحثة منذ ولادتها حتى عمرها الآن. عسى الله أن يعطيهما الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٧. أقدّم بكل الشكر والتقدير إلى إخواني وأخواتي، الذين يقدموني أكثر الحماس والاهتمام أثناء التعليم في الجامعة.

٨. أقدّم بكل الشكر والتقدير إلى أصدقائي المحبوبة في المجموعة العائلة الثانية ولكل أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، أشكركم على كونكم صديقي وعلى الاستماع إلى شكواي وقصصي وتشجيعي وتحفيزي طوال حياتي بمدينة مالانج.

٩. واختتاما، أقدّم بكل الشكر والتقدير إلى أسرتي المحبوبة شفاء نور سوف التي كانت تحضر في نصف دراستي في مدينة مالانج، وترافقني وتسمع شكوي في كل حال الحزن والفرح.

مالانج، ٢٩ يوني ٢٠٢٤

الباحثة

ستي أنية المكّية

٢٠٠١٠٤١١٠١٣٩

ABSTRACT

Siti Aniyyatul Makkiyah, 2024 : Trial of the Cooperative Learning Model Assisted by Pictionary Educational Game Media (Picture and Dictionary) in Improving the Speaking Skills of Class V Students of MI Mathla'ul Khaer, Tasikmalaya City
Supervisor : Ustadz. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Keywords : Cooperative learning, Pictionary Games, Speaking Skills

There are obstacles to the Arabic learning process, especially in learning speaking skills, where students often experience difficulties in expressing a second language, lack of mastery of vocabulary, and sometimes students feel afraid or rigid in conveying a second language due to lack of language practice. This difficulty will be overcome by students if they often do language exercises. The purpose of this study is to reveal the influence of Pictionary language games and to find out how students respond after learning.This study uses a quantitative approach with experimental methods and one group pretest and posttest research design, and uses questionnaires as a tool to collect data on student responses to Arabic learning outcomes using Pictionary games. The population of this study is all students at MI Mathla'ul Khaer Tasikmalaya, while the sample in this study is all students of class V MI Mathla'ul Khaer Tasikmalaya. In the process of data analysis in the form of normality test and paired sample t test, the researcher used the help of the SPSS 29 application.

The results of this study show that cooperative learning assisted by Pictionary game media has a strong influence on students' speaking skills, this is shown by the average result of the pretest test is 60.13 and the average score of the posttest is 85.23. The results of the normality test showed a value greater than 0.5 so it can be concluded that the data used by the researcher is normally distributed. Then the results of the t hypothesis test with a significance result of $0.001 < 0.05$, H_0 was rejected and H_1 was accepted. So it can be concluded that learning Arabic with the trial of the cooperative learning model assisted by Pictionary educational game media has an influence on increasing the understanding and speaking skills of class V students at MI Mathla'ul Khaer, Tasikmalaya City.

While the students' response to cooperative learning assisted by Pictionary game media is very good, this is shown by the results of the student response questionnaire data from 10 statement indicators filled in by 30 students produced an average number of 4.94 with a percentage score of 98.7% and after being converted to a scale of 5, the results of the "very good" criterion were obtained so that overall the students' response to learning with the researcher got Very good response. This study supports that the use of Pictionary language games has an effect on students' Arabic language learning. Therefore, it is recommended to encourage language games in improving students' language skills.

مستخلص البحث

ستي أنية المكّية، ٢٠٢٤: تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا

المشرف : الدكتور. الحاج سيف المصطفى الماجستير

الكلمات المفتاحية : التعلم التعاوني، وسائط الألعاب التعليمى *Pictionary*، مهارة الكلام

هناك عقبات أمام عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام، حيث غالبا ما يواجه التلاميذ صعوبات في التعبير عن لغة ثانية، وعدم إتقان المفردات، وأحيانا يشعر التلاميذ بالخوف أو الجمود في نقل لغة ثانية بسبب عدم ممارسة اللغة. سيتم التغلب على هذه الصعوبة إذا كانوا يقومون في كثير من الأحيان بتمارين لغوية. الغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن تأثير ألعاب اللغة *Pictionary* ومعرفة تصور التلاميذ بعد التعلم. تستخدم هذا البحث منهجا كميا مع الأسإلب التجريبية وتصميم بحث الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، وتستخدم الاستبيانات كأداة لجمع البيانات حول تصور التلاميذ. مجتمع هذا البحث هوجميع التلاميذ في المدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا، أما العينة، جميع التلاميذ الصف الخامس في المدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا، في عملية تحليل البيانات في شكل اختبار الحالة الطبيعية واختبار t للعينة المزدوجة، استخدمت الباحثة مساعدة تطبيق SPSS 29. أظهرت نتائج هذا البحث بمتوسط نتيجة الاختبار القبلي هو ٦٠.١٣ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٨٥.٢٣. أظهرت نتائج اختبار الحالة الطبيعية قيمة أكبر من ٠.٠٥ لذلك يمكن استنتاج أن البيانات المستخدمة موزعة بشكل طبيعي. ثم تم رفض نتائج اختبار فرضية t بنتيجة دلالة ٠.٠٠٠١ < ٠.٠٠٥، H_0 وتم قبول H_1. في حين أن نتائج بيانات استبيان تصور التلاميذ من ١٠مؤشرات بيان تم ملؤها بواسطة ٣٠ تلميذا أنتجوا متوسط رقم ٤.٩٤ بنسبة مئوية ٩٨.٧٪ وبعد تحويلها إلى مقياس من ٥، تم الحصول على نتائج معيار جيد جدا.

ABSTRAK

Siti Aniyyatul Makkiyah, 2024: Uji Coba model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Permainan Edukasi *Pictionary (Picture dan Dictionary)* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Mathla'ul Khaer Kota Tasikmalaya

Pembimbing : Ustadz. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, Permainan *Pictionary*, Keterampilan Berbicara

Terdapat hambatan pada proses pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam pembelajaran keterampilan berbicara, dimana peserta didik sering mengalami kesulitan dalam mengungkapkan bahasa kedua, penguasaan kosa kata yang kurang dikuasai, dan kadang peserta didik merasa takut atau kaku dalam menyampaikan bahasa kedua karena kurangnya latihan berbahasa. Kesulitan ini akan dapat diatasi oleh peserta didik jika mereka sering melakukan latihan-latihan berbahasa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan pengaruh permainan bahasa Pictionary serta mengetahui bagaimana respon peserta didik setelah penelitian.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain penelitian *one group pretest* dan *posttest*, serta menggunakan angket sebagai alat untuk mengumpulkan data respon siswa terhadap hasil pembelajaran. Populasi penelitian adalah seluruh siswa dan siswi di MI Mathla'ul Khaer Tasikmalaya, sedangkan sampelnya yaitu seluruh peserta didik kelas V MI Mathla'ul Khaer Tasikmalaya. Dalam proses analisis data berupa uji normal dan uji *paired sample t-test*, peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS 29. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, hasil rata-rata uji *pretest* adalah adalah 60 dan nilai rata- rata *posttest* 85,23. Hasil uji normalitas menunjukan nilai yang lebih besar dari 0,5 sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan peneliti berdistribusi normal. Kemudian hasil dari uji hipotesis t dengan hasil signifikansi sebesar 0,001 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan uji coba model pembelajaran kooperatif berbantuan media pemainan edukasi *Pictionary* memiliki pengaruh terhadap meningkatnya keterampilan berbicara peserta didik kelas V di MI Mathla'ul Khaer Kota Tasikmalaya.

Sedangkan respon peserta didik terhadap pembelajaran kooperatif berbantuan media permainan *Pictionary* yaitu "sangat baik", hal ini ditunjukkan dengan hasil data angket respon peserta didik dari 10 indikator pernyataan 30 peserta didik dihasilkan jumlah rata-rata yaitu 4,94 dengan skor presentase 98,7% dan setelah dikonversikan dengan skala 5. didapatkan hasil kriteria "sangat baik" sehingga secara keseluruhan respon peserta didik terhadap pembelajaran bersama peneliti mendapat respon yang sangat baik. Penelitian ini mendukung bahwa penggunaan permainan bahasa *Pictionary* berpengaruh pada pembelajaran bahasa Arab peserta didik. Oleh karena itu, disarankan lebih baik lagi untuk mendorong permainan bahasa dalam meningkatkan keterampilan berbahasa peserta didik.

محتويات البحث

خطاب الموافقة ..... أ

تقرير مجلس المناقشة..... Error! Bookmark not defined.

مواعيد الإشراف ..... ب

إقرار الباحثة ..... ج

شعار ..... هـ

إهداء ..... و

كلمة الشكر والتقدير ..... ز

مستخلص البحث ..... ي

محتويات البحث..... ل

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة..... ١

أ– المقدمة ١

ب– أسئلة البحث ٦

ج– أهداف البحث ٧

د– فروض البحث ٧

هـ– فوائد البحث ٨

و– الدراسات السابقة ٩

ز– تحديد المصطلحات ٢٠

ح– هيكل البحث ٢٢

الفصل الثاني : الإطار النظري..... ٢٤

أ– التعلم التعاوني ٢٤

ب– اللعبة *Pictionary (Picture and Dictionary)* ٣١

ج– مهارة الكلام ٣٣

الفصل الثالث : منهجية البحث ٤١

أ– مدخل البحث ونوعه ٤١

ب– البيانات ومصادرها ٤٥

ج– أدوات البحث ٤٦

د– طريقة جمع البيانات ٤٨

هـ– تحليل البيانات ٥٢

و– إجراءات البحث ٥٦

الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث.....٥٨

أ– المبحث الأول : تأثير تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا ٥٨

ب– المبحث الثانى: تصور التلاميذ على تنفيذ تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا..... ..... ٦٨

الفصل الخامس : مناقسة البحث..... ٧٠

أ- تأثير نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا ٧٠

ب- تصور التلاميذ على تنفيذ تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا ٧٣

الفصل السادس : خاتمة ٧٤

أ- خلاصة البحث ٧٤

ب- اقتراحات ٧٥

قائمة المراجع ٧٦

محتويات الجداول

الجدول ٣. ١ البيانات ومصادرها..... ٤٥

الجدول ٣. ٢ أدوات البحث..... ٤٦

الجدول ٣. ٣ تقنيات الإختبار القبلي و البعدي..... ٤٨

الجدول ٣. ٤ معايير درجة مقياس ليكرت ٥١

الجدول ٣. ٥ معايير نسبة استجابة التلاميذ ٥١

الجدول ٣. ٦ لفئات مستوى الربح المقيمة: ٥٤

الجدول ٤. ١ دفتر القيمة لإختبار القبلي والبعدي..... ٦١

الجدول ٤. ٢ التحليل الوصفي الإحصائي..... ٦٣

الجدول ٤. ٣ دفتر صدق الأداة..... ٦٤

الجدول ٤. ٤ موثوق الأداة ٦٥

الجدول ٤. ٥ الاختبار الحالة الطبيعية ٦٥

الجدول ٤. ٦ اختبار t (للعينة المزدوجة t)..... ٦٦

الجدول ٤. ٧ نتائج اختبار العلاقات المشتركة للعينة المزدوجة..... ٦٧

الجدول ٤. ٨ نتائج اختبار للعينة المزدوجة t ٦٧

الجدول ٤. ٩ تحليل الاستبيان..... ٦٨

ملاحق

ملاحق ١. ١ أوصاف المدرسة ٨١
ملاحق ١. ٢ مصفوفة الاختبار القبلي والاختبار والبعدي ٩٠
ملاحق ١. ٣ الاختبار القبلي ٩٢
ملاحق ١. ٤ الاختبار البعدي ٩٤
ملاحق ١. ٥ استبيان تصور التلاميذ ٩٦
ملاحق ١. ٦ خطة تنفيذ التعليم ٩٧
ملاحق ١. ٧ صورة التوثيق ١١٠

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ– المقدمة

لم تعد اللغة العربية تلعب دورا في المجال الفكري وحده، بل أصبح لها تأثير على المجال الإجتماعي. وهذا ماكشف عنه علماء الأنثروبولوجيا وخبراء الثقافة، أن اللغة هي نشاط إنساني في التواصل مع الأخرين. باعتبارها أداة اتصال، تقدم اللغة الأفكار، وتصورات، والمشاعر، والمفاهم للأشخاص الاخرين. وبالتإلى لايمكن فصل أي لغة عن الحياة الإجتماعية إلىومية.[١] لذالك، نحن كمخلوقات الإجتماعي نحتاج إلى التعلم اللغة بشكل صحيح، التي سيتم استخدامها للبقاء أو التوصل الإجتماعي مع الأخرين.

اللغة العربية هي احدى اللغات الرئيسية في العالم، ويتحدث بهاأكثر من مليوني شخص. تستخدم هذه اللغة رسميا في أكثر من عشرين دولة. لأنها لغة الكتاب المقدس والإرشاد الدبني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، وبالطبع هذه اللغة تكون لغة مهمة سواء كان للعربي أو غير العربي.[٢] وهذا الوجود هو مايجعل اللغة العربية مهمة لتعليمها. من المهم والعاجل أن يتم تعليم اللغة العربية لأشخاص ذوى القدرات المختلفة والمميز والشمول. وبطبيعة الحال، فإن هذه الظاهرة لاترجع إلى صحة اللغة العربية الغنية بقواعدها، ولكنها تتعلق باعتقاد تنفيدها، منها : ١) اللغة العربية هي لغة العالم العلمية، والعديد من المصادر العلمية الكلاسيكية تستخدم اللغة العربية حتى إلىوم، وكذالك أن مركز الحضارة العالمية، أي مكة المكرمة، لاتزال تستخدم اللغة العربية. ٢) اللغة العربية هي لغة القران كتاب المسلمين

[1] (Amirudin Noor, 2017, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Gresik, Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan, hal. 1)

[2] (Mustafa, 2021, *Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, hal.56)

الذي له تأثيرات متعددة على الحضارة العلمية العالمية.حتى الآن لايوجد كتاب أصيل مثل القرآن الكريم.٣) الإحتماس على دراسة اللغة العربية، يسمع الأشخاص ذوي الإحتياجات الخاصة على تعليم اللغة العربية بشدة الفرح، والسعادة في السمع.[٣] تطورت اللغة العربية منذ فترة طويلة في إندونيسيا،حتي أصبحت إحدى اللغات الأجنبية التي يتم دراستها في إندونيسيا ليست في المعاهد فحسب، بل كانت في المدارس الرسمية الحكومية حتي الدرجة الجامعة.[٤]

إن تعلم اللغة الأجنبية ليس من الأمر السهل بالنسبة لتلاميذ، وسيواجه التلاميذ كثيرا من المشاكل.لم تكن نادرة أن اللغة العربية مخيفة عند التلاميذ في المدارس الرسمية الحكومية أو في المعاهد.فإن الوصمة السلبية التي يتعرضون لها التلاميذ تجاه اللغة العربية ترتبط بالفعل ارتباطا وثيقا ببعض التلاميذ الذين يفترضون أن اللغة العربية مادة صعبة للتعلم ومملة.[٥] لذلك بالطبع، أن التلاميذ يحتاج إلى دافع، أودافع في عملية التعلم، فدافعية التعلم كأحد العوامل النفسية تساهم في الجهود المبذولة لتحقيق نتائج التعلم. بمعنى آخر، فإن تحقيق نتائج التعلم هو في الواقع الكلمة الأساسية لدافع التلاميذ للتعلم.[٦]

يجب أن يكون المعلمون باعتبارهم كالميسرين وجرسا نحو فهم التلاميذ إلى معرفتهم العليا، قادرين على تصميم وإدارة موارد التعلم المناسبة التي يحتاجها تلامذهم. مطلوب من المعلم أن يكون قادرا على إنشاء منهج واستراتيجية ونموذج تعليمي متنوع لايطلب من التلاميذ حفظ الحقائق فحسب، بل يطلب منهجا، و نموذجا، واستراتيجية، والمقاربة

---

[3] (Hanani, Nurul, 2020 *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*, Bandung : Cendekia Press, hal. 2)

[4] (Hidayat, Moh.Yusuf, 2023, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Get Press Indonesia, hal. 7–8)

[5] (Ritonga et al., 2023, *Strategi Pembelajaran Kitabah dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*, Sumatera Barat, Rausyan fikr : Jurnal Pemikiran dan Pencerahan, hal. 2)

[6] (Maryam, Muhaammad, 2017, *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, hal. 95)

تشجع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشطا ومهارة وقدرة على فهم الدروس أو إتقانها بوضوح جيد وصحيح. ولكن في الواقع لايزال العديد من المعلمين في بعض المدارس يستخدمون أسإلب بسيطة ورتيبة، يعني باستخدام أسالب الخطاب، ووسائط السبورة البيضاء عند تقديم المادة في الفصل، بحيث لايتمكن جميع التلاميذ من فهم المادة المقدمة. وتلك نتيجة افتقار المعلم إلى الإبتكار والإبداع في توصيل المادة مما يجعل التلاميذ يميلون إلى الملل وصعوبة فهم الدرس.[٧]

بإدراك هذا الواقع إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتحقيق عملية التعلم في نشاط ممتع هي إجراء تجربة نموذج التعلم التعاوني باستخدام وسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictinonary)*. يمكن للتعلم التعاوني تحسين الطريقة التي يتعلم بها التلاميذ نحو تعلم أفضل، مما يساعد المواقف في بعض السلوكيات الاجتماعية. الغرض الرئيسي من تنفيذ نموذج التعلم التعاوني هو أن يتمكن التلاميذ من التعلم في مجموعات مع أصدقائهم من خلال احترام آراء بعضهم البعض وتوفير الفرص للآخرين للتعبير عن أفكارهم من خلال التعبير عن آرائهم في مجموعات.[٨]

النظرية التي تمكن وراء نموذج التعلم التعاوني هي نظرية البنائية. من قول سوجادي، فإن نهج نظرية البنائية في التعلم هو نهج حيث يجب على التلاميذ اكتشاف المعلومات المعقدة وتحويلها بشكل فردي، والتحقق من المعلومات بالقواعد الحإلة ومراجعتها عند الحاجة.في النظرية البنائية، تفضل على التعلم التلاميذ الذين يواجهون المشاكل معقدة لإيجاد الحلول، حتي يجدون التلاميذ على أجزاء أبسط أو المهارات المتوقعة.[٩] التعلم التعاوني أيضا،

---

[7] (Tresnanda et al., 2022, *Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Untuk meningkatkan Maharah Kitabah siswa Kelas VII SMP*, Al- Mu'arrib : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, hal. 35)

[8] (Isjoni, H, 2010, *Cooperative Learning : Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*, Bandung: Alfabeta, hal. 21)

[9] (Rahmaniati, Rita, 2019, *Model- model Pembelajaran Inovatif*, Jawa Timur : Uwais Inspirasi Indonesia, hal. 9)

يعطى لتلاميذ الفرصة للحصول على خبرة في المناقشة مع أصدقائهم لتطبيق أفكارهم، وهذه فرصة رائعة لزيادة فهم التلاميذ للمادة اللغة العربية التي تعلموها من قبل. تعلم اللغة هو عمل شاق، يتطلب فهما مكثفا وتدريبا ميكانيكيا لتتمكن من استخدام لغة جديدة والاستمرار في تطوير مهاراتها المختلفة. تعد الألعاب اللغوية من أفضل الطرق التي تساعد الكثير من التلاميذ على الاستمرار ودعم هذه الجهود، وتقليل الملل وعدم معرفة الدروس. توفر العديد من الألعاب نطاقا واسعا للتدريب، كما تفعل التمارين المعروفة، وبعضها التي تحقق فائدة كثيرة.[١٠] تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية، كان نماذج التعلم لها مكانة مهمة للغاية لتحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تشبيه نموذج التعلم بخدمة سيقدرها التلاميذ وستطبع على قلوبهم وعقولهم. بحيث تكون نموذج التعلم الجيدة والإبداعية والممتعة أكثر طبعا على التلاميذ. وكذلك الألعاب التعليمية التي يمكن استخدامها كمرجع للمعلمين كأحد نماذج تعلم اللغة العربية الممتعة.[١١] الألعاب التعليمية هي واحدة من وسائل الإعلام التي تساعد في عملية التعلم. يمكن للألعاب التعليمية تحسين الذاكرة وزيادة مستوى الفهم وتعزيز الشعور بالفرح لما يتم تعلمه.[١٢]

بشكل عام، تعلم اللغة العربية لديه أربع مهارات يجب إتقانها. من بينها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يجب تعلم هذه المهارات الأربع بطريقة متوازنة، خاصة في عصرنا الحديث اليوم، والذي يتطلب التواصل المباشر أو باستخدام مهارة الكلام مع الأجانب من خارج البلاد، حيث يوجد الآن نمو في عدد السياح المسلمين في عام ٢٠٢٠ بمتوسط ٩.٠٨ لكل عام.خاصة الزيارات السياحية من المملكة العربية

---

[١٠] (عبد العزيز ناصف، مصطفى، ١٩٨٣، *الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية*، دار المريخ للنشر، ص. ٩-١٠)

[11] (Uliyah & Isnawati, 2019, *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Shaut al Arabiyyah*, hal. 31)

[12] (Nasrulloh dkk., 2018, *Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pelatihan dan Permainan Bahasa Arab*, JUMAT (Jurnal Pengabdian Masyarakat), hal. 29)

السعودية إلى لإندونيسا، في عام ٢٠١٨ احتلت المرتبة الأولى في الوحدة الإقليمية في الشرق الأوسط، وذالك لأن إندونيسيا وماليزيا في مرحلة الأولى في عالم السياحة الحلال الشعبية. فإن نقص المرشدين السياحيين أو وسائل الإعلام السياحين باللغة العربية تكون عقبة خطيرة يجب التغلب عليها على الفور.[١٣] لذلك في عصرنا الآن لن يكون المتعلمون كافيين فقط لتعلم مهارة القراءة والكتابة بل لابد عليهم تعلم تلك المهارات الأربع بشكل متوازنة. في عملية تعلم مهارة الكلام، غالبا ما يواجه التلاميذ صعوبة في التعبير عن لغة ثانية، لأن كل لغة لها خصائص مختلفة. غالبا ما يعاني التلاميذ من الطلاقة في اللغة، وإتقان المفردات التي يتم إتقانها بشكل سيئ، والتنغيم في المحادثة، وأحيانا يشعر التلاميذ بالخوف أو الصلابة في نقل لغة ثانية بسبب نقص ممارسة اللغة. سيتم التغلب على هذه الصعوبة من قبل التلاميذ إذا يقومون التلاميذ بتمارين مرارا في أي مكان وزمان.[١٤]

يقول صاحب الرؤية ماكسيميليان بيرلتز، في طريقته في تدريس اللغة، "يجب أن يكون تعلم اللغة الثانية أشبه بتعلم اللغة الأولى: الكثير من التفاعل الشفهي النشط، والاستخدام التلقائي للغة، والقليل من التحليل أو عدم وجود تحليل للقواعد النحوية.[١٥] وبالتإلى، فإن التعلم من حيث التفاعل الشفهي هو أهم شيء في تعليم اللغة، حيث يحصل الطفل حديث الولادة على اللغة للتواصل، بحيث عندما يمكن النظر في مهارة الاستماع، فإن مهارة الكلام هي الشيء المهم التإلى الذي يجب تعلمه في تعلم اللغة.[١٦]

---

[13] (R. Taufiqurrochman, Agung Prasetyo, *Siyaha Tourism Aplication Development: E-Encyclopedia of Arabic Tourism In Malang, East Java, Indonesia,* Abjadia: International Journal of Education, 2021, hal.30-31)

[14] (Indriana, Dina, 2020, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Media Madani, hal. 36–37)

[15] (Brown Douglas, *Prinsip dan Pengajaran Bahasa, diterjemahkan oleh Noor Cholis dan Yusi Avianto Pareanom,* Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat, hal. 54)

[16] (Ramadhani, Dony Ahmad, 2018, *Evaluasi Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan, hal. 76)

باستخدام وسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)*، من المتوقع أن تساعد التلاميذ على ترقية مهارة الكلام اللغة العربية. لعبة *Pictionary (Picture and Dictionary)* هي لعبة مناسبة لتعلم اللغة العربية لأن هذه اللعبة سهلة في التطبيق، كما تسهل هذه اللعبة على المعلمين لأن المعلمين يحتاجون فقط إلى الكتب المدرسية العربية وقواطع الورق والسبورة والقرطاسية اللازمة للكتابة على السبورة. لعبة *Pictionary (Picture and Dictionary)* هي لعبة تخمين الكلمات بناء على الصور التي قدمها المعلم، ويتم تفسير هذه اللعبة أيضا على أنها لعبة لوحية يمكن لعبها بواسطة ثلاثة لاعبين أو أكثر في فرق. يحاول اللاعبين تخمين الكلمات من الصور التي التقطها لاعبين آخرون أو المعلمين. تسمح للاعبين بنقل معنى كلمة أو مفهوم من خلال الصور. الفريق الذي يمكنه تخمين معظم الكلمات بشكل صحيح في وقت محدود سيكون الفائز في تلك اللعبة.[١٧]

بناء على ما تم بحثه أعلاه، اخترت الباحثة على الإهتمام بإجراء بحث حول تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا. اللغة كوسيلة للتواصل والتفاعل مع الآخرين تجعل تعلم اللغة العربية مناسبا تماما باستخدام نموذج التعلم التعاوني التي تنطوي على التعاون بين الأفراد والمجموعة، وهناك تفاعل من شأنه لترقية قدرة التلاميذ خاصة في المحادثة أي مهارة الكلام اللغة العربية. باستخدام هذه الطريقة، يمكنهم شرح أفكار هم و مشاعرهم وآرائهم، بعضهم البعض وتبادل الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن تشكيل التعلم النشط والإبداعي والمبتكر.

[17] (EuroSchool, 2023, *Advantage of Pictionary for Kids*, Euroschoolindia)

ب- أسئلة البحث

أمالمشكلة الموجودة في هذا البحث كمايلي :

أ- ماتأثير تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا ؟

ب-ما تصور التلاميذ على تنفيذ تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا ؟

ج- أهداف البحث

١. لمعرفة التأثير تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا

٢. لمعرفة تصور التلاميذ على تنفيذ تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا

د- فروض البحث

مصطلح الفرضية يأتي من الكلمات "hipo"و "thesis". "hipo" تعني مؤقتة أو يمكن أن تعني أيضا عدم وجود الحقيقة، في حين أن "thesis" تعني البيان أو النظرية. وبالتإلى فإن المقصود بالفرضية هو: بيان مؤقت يحتاج إلى اختبار للتأكد من صحته. يمكن تعريف الفرضية على أنها بيان يتعلق بحالة السكان المراد اختبارهم للتأكد من صحتها بناء

على البيانات التي سيتم جمعها من عينة البحث.[١٨] وفقا للمشاكل التي يصوغها المؤلف، يمكن للمؤلف أن يستنتج الإجابة المؤقتة في هذا البحث، بعد التحليل، وهي:

H_1: تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* له أثر في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا.

H_0: لم تؤثر تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا

هـ – فوائد البحث

١) الفوائد النظرية :

أ. يمكن أن توفر نتائج البحث فوائذ نظرية، ويمكن استخدامها للصناعة بحث العلمي أو التوضيح للقراء، ويمكن أن تكون مفيذة بشكل عام لعالم التعليم.

ب. لتكون طريقة بديلة لتعلم اللغة العربية أو غيرها من أشكال التعلم،من أجل زيادة تحفيز التلاميذ وإنجازهم ومهارتهم الكلام باستخدام التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية الجديدة.

٢) الفوائد العملية :

أ. لكاتبة،يعني زيادة البصيرة المعرفية والخبرة القيمة والتعلم لتكوين معلم الجيد وحقيقي

[18] (Nurman Muhammad, 2022, *Penelitian Kuantitatif di Bidang Pendidkan Bahasa Arab: Teori dan Praktek*, Perpustakaan UIN Mataram, hal. 46)

ب. لمعلمين،لتكون مرجعا لأنشطة التدريس والتعلم الممتعة والإبداعية،من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة، وتحسين أسإلب التعلم السابقة، من خلال التغيير جو الفصل الدراسي إلى جو أكثر نشاطا وملاءمة.

ج. لتلاميذ،لزيادة دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية،وتسهيل فهم المادة واكتساب خبرة التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* في تعلم اللغة العربية.

٣) الفوائدة الأكاديمية :

من خلال تطبيق نموذاج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* أن يكون مرجعا للمعلمين، كبديل تعليمي ممتع لتلاميذ، ويمكن استخدامه كحل المشكلات التي توجد في مسيرة تعلم اللغة الأجنبية لغير ناطقين بها على وجه الخصوص.

و- الدراسات السابقة

بناء على نتائج تعلم وفهم العديد من أوراق البحث العلمي السابقة، أخذت الباحثة على عدة أوراق البحث العلمي التي تتعلق بالموضوع الذي سيجري بحثه، تعني على النحو التإلى:

١) فائزة (٢٠١٣)

عنوان البحث: تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق *TGT (Teams Games Tournament)* على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة علي مقسوم للبنات.

أهداف البحث: أولا، معرفة كيفية تطبيق نموذج التعلم التعاوني لنوع بطولة الألعاب الجماعية على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة علي مقسوم للبنات للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. ثانيا، معرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام دورة ألعاب فرق التعلم التعاوني على مخرجات التعلم لطلاب اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة علي مقسوم للبنات.

طرق البحث: تستخدم الباحثة مناهج كمية أو تستخدم أرقاما من نتائج تعلم التلاميذ، مع تصميم بحث تجريبي حقيقي، أو نوع التجربة التي تعتبر جيدة بالفعل.

نتائج الدراسة: خلصت الباحثة إلى أن متوسط قيمة الفرق في الزيادة في الاختبارات القبلية التجريبية والبعديات البالغة على (١٢،٣١) كان أكبر من الفئة الضابطة البالغة على (٢٦،٦٣).[١٩]

٢) حنيفة إنداه سفيرا (٢٠٢٣)

عنوان البحث: أثر استخدام اللعبة اللغوية *Pictionary* في تعليم المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تشيبوتات

أهداف البحث: الكشق عن إجراء تعليم المفردات العربية باستخدام اللعبة اللغوية *Pictionary*لدى التلاميذ الصف السابع في مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تشيبوتات، والكشف عن حجم أثر استخدام اللعبة اللغوية *Pictionary* في تعليم المفردات العربية لدى

[19] (Faizah, 2013, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTS Ali- Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013*, Institusional Repository UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. 19)

طلاب الصف السابع في مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تشيبوتات، ولكشف عن أثر استخدام اللعبة اللغوية *Pictionary* في تعليم المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تشيبوتات

طرق البحث: تستخدم الباحثة منهجا كميا، والنوع المستخدم هو بحث تجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الصف السابع (ج) في مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تشيبوتات. أخذ العينات في هذا البحث هو جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هو اختبار كتابي (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، ويقوم الباحثة بإجراء اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات فرضية t في SPSS ٢٢.

نتائج البحث: وجدت الباحثة على زيادة في إتقان المفردات بعد تطبيق لعبة *Pictionary*، وظهر ذالك من خلال مقارنة متويط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٣٣.٠٩، بينما كان الاختبار البعدي ٧١.٣٦. تظهر نتائج اختبار الحالة الطبيعية قيمة أكبر من ٠.٠٥ بحيث يمكن استنتاج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. ثم اختبر فرضية t بنتيجة دلالة (٢- *tailed*) تبلغ ٠.٠٠٠<٠.٠٠٥[٢٠].

[٢٠](إنداه سفيرا حنيفة، ٢٠٢٣، *أثر استخدام اللعبة اللغوية "Pictionary" في تعليم المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تشيفوتات*، Repository UIN Syarif Hidayatullah)

٣) كرتيكا سيلفيا بوتري (٢٠٢٣)

عنوان البحث: تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *TGT (Teams Games Tournament)* على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية بكنبارو

أهداف البحث: لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *TGT (Teams Games Tournament)* على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية بكنبارو

طرق البحث: استخدام نوع بحث ما قبل الاختبار القبلي لمجموعة واحدة. الهدف من هذا البحث هو طالب في الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية بكنبارو. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية بكنبارو، للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. مع عينة بحثية من طلاب الصف السابع يبلغ مجموعها ٣١ طالبا. الأدوات المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والاستبيانات والتوثيق.

نتائج البحث: تحليل البيانات باستخدام صيغة *T-test*، حصل على قيمة معنوية ٠.٠٤٣ ، أي ٠.٠٤٣ < من ٠.٠٠٥. لذلك يتم رفض Ho ويتم قبول Ha. أي أن هناك تأثيرا كبيرا بين طريقة التعلم التعاوني من نوع TGT والدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ، ثم في جدول الملاحظات تم الحصول على قيمة ٩٢٪ ، بمستوى دلالة ٨١٪ – ١٠٠٪ ، والتي يمكن تصنيفها على أنها "جيدة جدا". بتلك البيانات، تؤثر طريقة التعلم

التعاوني من نوع TGT على دافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية بكنبارو.[٢١]

٤) وهدانية، شومانداري، م. إسماعيل (٢٠١٥)

عنوان البحث: تحسين مهارة الكلام من خلال *TGT (Teams Games Tournament)* نموذج التعلم التعاوني في المجموعة الأطفال روضة سيوي بيني الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤

أهدف البحث: تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارة الكلام من خلال نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق في المجموعة أ لأطفال روضة سيوي بيني الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

طرق البحث: هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي الصفي والتي تتم في دورتين، تتضمن كل دورة مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. كانت موضوعات الدراسة هي المعلمين وأطفال المجموعة أ. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. صحة البيانات المستخدمة هي تقنيات تثليث البيانات وتثليثها. يتكون تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها.

نتائج البحث: يمكن استنتاج نتائج البحث الذي تم إجراؤه في دورتين على النحو التإلى: (١) يمكن تحسين مهارة الكلام لدى الأطفال من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني

---

[٢١](سيلفيا بوتري كرتيكا، ٢٠٢٣، تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *TGT(Teams Games Tournament)* على دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية المتقسطة بكانبارو، Repository UIN Suka)

من نوع *TGT (Teams Games Tournament)*، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج مهارة الكلام لدى الأطفال التي تزيد وتحقق درجات الاكتمال. في مرحلة ما قبل التدوير أو الحالة المبكرة، القدرة على التحدث بقدر ٢ من كل ٩ أطفال أو ٢٢.٢٪. في الدورة الأولى ارتفع إلى ٤ من كل ٩ أطفال أو ٤٤.٤٪. في الدورة الثانية، يرتفع إلى ٨ من كل ٩ أطفال أو ٨٨.٩٪، (٢) بناء على الإجراءات التي تم تنفيذها دورتين، الفرضيات التي كانت صيغت مقبولة. هذا يعني أن تطبيق النموذج التعاوني من نوع *TGT (Teams Games Tournament)* يمكن أن يحسن مهارة الكلام لأطفال المجموعة A في المجموعة الأطفال روضة سيوي بيني الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.[٢٢]

٥) باغوس نور محفوظ، سوهارتينينجسيه، ميسنو.أ، لطيف (٢٠١٥)

عنوان البحث: تطبيق وسائط بطاقة الصور من خلال نموذج التعلم التعاوني من نوع *Talking Stick* لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثالث في مدرسة باكيسان ٢ تلوجوساري بوندووسو الابتدائية الحكومية.

أهداف البحث: تطبيق وسائط بطاقة الصور من خلال نموذج التعلم التعاوني من نوع *Talking Stick* لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثالث في مدرسة باكيسان ٢ تلوجوساري بوندووسو الابتدائية الحكومية.

طرق البحث: هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي الطبقي (PTK) الذي يتكون من دورتين لأربعة الإجتماعات، مع ٤ مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة

[22] (Wahdaniyah, Chumdari, M. Ismail.s, 2015, *Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) Pada Anak Kelompok A TK Siwi Peni XI Tahun Pelajaran 2013/2014*, Perpustakaan Universitas Sebelas Maret)

والتفكير. كانت الموضوعات في هذا البحث هي بطاقة الصور من خلال نموذج التعلم التعاوني من نوع *Talking Stick* لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثالث في مدرسة باكيسان ٢ تلوجوساري بوندووسو الابتدائية الحكومية، بإجمإلى ٢٣ تلميذا. طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تحليل البيانات الوصفية النوعية.

نتائج البحث: يمكن رؤية تحسين مهارة الكلام بوسائط بطاقة الصور من خلال نموذج التعلم التعاوني من نوع *Talking Stick* لدى تلاميذ الصف الثالث في مدرسة باكيسان دوا تلوجوساري بوندووسو الابتدائية الحكومية، من مرحلة ما قبل الدورة لتلاميذ الذين حققوا اكتمال التعلم ما يصل إلى ٩ تلاميذ بمتوسط درجة ٦٣.٨٣. تزداد مرحلة الدورة الأولى لتلاميذ الذين حققوا اكتمال التعلم إلى ١٣ تلميذا بمتوسط درجات ٧٢.١٧ وفي الدورة الثانية زاد إلى ٢٠ تلميذا بمتوسط درجات ٧٩.٦٤.[٢٣]

[23] (Mahfudz dkk., 2015, *Penerapan Media Kartu Gambar melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III SDN Pakisan 2 Tlogosari Bondowoso*, Repository Universitas Jember)

رقم	الباحث/ة	عنوان البحث	وجه التشابه	وجه الاختلاف
١.	فائزة (٢٠١٣)	تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق *TGT (Teams Games Tournament)* على تحصيل تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة علي مقسوم للبنات	استخدام نموذخ التعلم التعاوني بوسائط لعبة اللغوية استخدام اختبار القبلي والبعدي	- تصميم البحث-*True Eksperimental Design.* - مكان البحث أي مستوى التعليمي، مدرسة المتوسطة. - استخدام فصل التجريبي والفصل التحكم - أهداف البحث، لتحسين الحصيل من التعلم.

٢.	حنيفة إنداه سفيرا (٢٠٢٣)	أثر استخدام لعبة اللغوية *Pictionary* في تعليم المفردات العربية لدى التلاميذ الصف السابع في مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تشيبوتات	استخدام لعبة اللغوية *Pictionary* تصميم البحث، *One group pretest-postest*	- اهداف البحث، لترقية فهم المفردات العربية - طريقة جمع البيانات بدون استخدام الاستبيان - مكان البحث أي مستوى التعليمي، مدرسة المتوسطة

٣.	كرتيكا سيلفيا بوتري (٢٠٢٣)	تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *TGT (Teams Games Tournament)* على دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة امكا الإسلامية بكنبارو	استخدام نموذخ التعلم التعاوني بوسائط لعبة اللغوية تصميم البحث، *One group pretest-postest*	- مكان البحث مستوى التعليمي، مدرسة المتوسطة - أهداف البحث، لترقية دافع تعلم التلاميذ
٤.	وهدانية، شوماندار ي م. إسماعيل (٢٠١٥)	تحسين مهارة الكلام من خلال *TGT (Teams Games Tournament)* نموذج التعلم التعاوني في المجموعة الأطفال روضة سيوي بيني الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤	استخدام نموذخ التعلم التعاوني بوسائط لعبة اللغوية أهداف البحث، لترقية مهارة الكلام	نوع البحث، البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) مكان البحث التعليمي، مستوى تعليم رياض الأطفال (TK) استعمال نوع اللعبة المتنوعة

٥.	باغوس نور محفوظ، سوهارتينينغ جسيه، ميسنو.أ، لطيف (٢٠١٥)	تطبيق وسائط بطاقة الصور من خلال نموذج التعلم التعاوني من نوع *Talking Stick* لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثالث في مدرسة باكيسان ٢ تلوجوساري بوندووسو الابتدائية الحكومية	استخدام نموذخ التعلم التعاوني بوسائط لعبة اللغوية أهداف البحث، لترقية مهارة الكلام.	نوع البحث، البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) اللعبة المستخدمة، هي لعبة *Talking Stick*

من خلال النظر إلى بعض الدراسات السابقة، فإن هذا البحث له إختلاف عن الأبحاث السابقة. بعض الإختلافات هي، أن الباحثة تستخدم بحث التجريبي، مع تصميم البحث الذي تستخدمه الباحثة يعني البحث واحد نكش الإختبار القبلي والإختبار البعدي *(One group pretest- posttest)*، من خلال اشراك فئة واحدة يتم اعطاؤها اجرءات الإختبار القبلي والبعدي، وكذالك بإعطاء الاستبيانات بعد التعلم التلاميذ، هناك اختلاف آخر، فإن في عملية تقديم المواد والألعاب، لايركز الباحثة على مهارة الكلام فحسب، ولكن على التعليم مهارة القرائة والكتابة أيضا، وهذا من خلال توفير أسئلة إختبار القبلي والبعدي بشكل أسئلة شفهية وكتابية. مع استخدام نموذج التعلم

التعاوني الذي يتضمن فيه طريقة اللعب بين مجموعات من التلاميذ وبهذه كلها تجعل التلاميذ نشطين في عملية التعلم، حتي تحصل على ترقية مهارات التعلم اللغة العربية.

ز- تحديد المصطلحات

لفهم عنوان هذا البحث، وتوضيحه العنوان الذي سأدرس بحثه، وهو "تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الخير تاسيكمالايا"، فتأتي هذه المصطلحات التإلة :

١) التعلم التعاوني

نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يوفر فرصا لتلاميذ للعمل مع زملائهم في عمل منظمة ويتكون من أربعة إلى خمسة تلاميذ بهيكل مجموعة غير متجانس. لذلك، يرتبط التعلم التعاوني ارتباطا وثيقا بالتفاعل والتواصل بين المعلمين وتلميذهم.[٢٤] وفقا لسلافين، يؤكد التعلم التعاوني على أن التلاميذ يتفاعلون بنشاط وإيجابية في مجموعة. النظرية التي تقوم عليها التعلم التعاوني هي نظرية البنائية، التي ولدت من أفكار بياجيه و فيجوتسكي. بناء على بحث بياجيه الأول، ذكر أن المعرفة تبني في عقل الطفل.[٢٥]

٢) اللعبة *Pictionary*

Pictionary هي لعبة مستوحات من لعب تمخين الكلمة التي اخترعها روبرت أنجل مع التصميم الجر بصاحبه من شريكة التجاري هو غاري إيفرسون، ونشرت لأول مرة في عام

[24] (Indah Rahmawati Nur & Sutiarso, 2019, *Pembelajaran Kooperatif Sebagai Model Efektif Untuk Mengembangkan Interaksi Dan Komunikasi Antara Guru Dan Peserta Didik, Eksponen*, hal. 10–11)

[25] (Aryati, Ani, 2023, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, PT. Bumi Aksara, hal. 92-93)

١٩٨٥ من قبل شركة *"Angel game department Inc"*، تم ادراج لعبة *Pictionary* في أفضل ١٠٠ لعبة في عام ١٩٨٦ ، بقول : "بدورة جميع اللعبة المتكررة، حيث تحاول جميع الفرق تحديد نفس الكلمة، كانت اللعبة مثيرة جدا للاهتمام. الموهبة الفنية ليست من ضرورة. صورة بسيطة تفوز دائما. توفر ٢٥٠٠ كلمات ملونة تعطي اختبارا حقيقيا للخيال."[٢٦]

لعبة *Pictionary* ممتازة لدروس المفردات لأنها تعتمد بشكل كبير على كلمات ومعانيها والتعاريف وارتباطات الكلمات لتكون اللعبة استراتيجية في الإستخدام. يعني تدريس هذه الألعاب *Pictionary* أن المعلمين والتلاميذ يستخدمون ألعاب تخمين الصور لمعرفة المادة. يتعلم التلاميذ ويتذكرون الكلمات من الألعاب التي يلعبونها.[٢٧]

٣) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعلم اللغات الحديثة كاللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة لها. ومهارة الكلام له القدرة على التعبير عن الأصوات أوالكلمات المنطوقة للتعبير شخص عن الأفكار والمشاعر والآراء والرغبات على شريكه في المحادثة.[٢٨]

من خلال إعادة التأكيد على أهمية تعلم مهارة كلام، يهدف إلى تسهيل فهم التلاميذ لدرس اللغة العربية، حتى يتمكنوا من الوصول إلى مرحلة إتقان هذه المهارة الكلام. بالطبع ليس الأمر سهلا وسوف يستغرق وقتا للوصول إلى هذا الهدف، فتعلم مهارة كلام

---

[26] (Hocberg, Bert, 2022, *Pertandingan 100 permainan 1986 nomor 81*, hal.42)

[27] (Hitari Azizah & Ramli, 2022, *Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Menggunakan Permainan Pictionary*, Jurnal Pendidikan Sang Surya, hal.45)

[٢٨] (فائدة مليونا، ٢٠٢٢، *تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي فوروكرتا* Kalamuna Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban, hal. 157-158 :)

هنا يولي اهتماما أكبر بعملية التعلم من المواد الأساسية مثل إدخال المفردات بالصور، إلى تكوين جملة وإجراء محادثة، حتى يعتاد التلاميذ على قول بعض المفردات العربية واستعمالها يومية في بيوتهم.

٤) اللغة العربية

تعتبر من أقدم اللغات السامية ومازالت موجودة حتى إلىوم. إن قدرة اللغة العربية على البقاء حتى إلىوم لأن مكانها كلغة اختارها الله لغة لكتاب القرآن الكريم، وكلغة دينية (في الصلاة والذكر والدعاء). في العصر الذهبي للحضارة الإسلامية، لم تكن اللغة العربية لغة دينية فحسب، بل كانت أيضا لغة دولة (لغة الإدارة والبيروقراطية والدبلوماسية والمعاملات الإجتماعية والإقتصادية)، والتعليم والثقافة التي كان رائدها الخليفة مالك بن مروان. وعدا عن ذالك فقد أصبحت أيضا لغة العلوم التي بدأت في عهد هارون الرشيد.[٢٩]

ح- هيكل البحث

ترتيب كتابة هذا البحث هو بترتيب كل مرحلة من مراحل البحث وفقا لتدفق البحوث التي تم إجراؤها. يهدف وجود الكتابة البحثية المنهجية إلى التسهيل على الباحثةين شرح كل سطر من خطوط البحث، بحيث يعمل البحث بشكل جيد ومرتب بدقة، ويسهل على القراء فهم محتوى نتائج البحث. علم اللاهوت النظامي للكتابة على النحو التإلى:

١) الفصل الأول،في الفصل الأول هناك مقدمة، والتي تتكون من خلفية البحث، وأسئلة البحث، وحدود البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابق، وتحديد المصطلحات، وأخيرا هيكال البحث.

[29] (Ni'mah Mamlu'atul, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Maliki Press, hal.4)

٢) الفصل الثاني، يشرح هذا الفصل مراجعة الأدبيات، أي شرح النظريات أو المواد المتعلقة بالعنوان الذي يستخدمها الباحثة، هذا الفصل مهم جدا كأساس للمعرفة للقراء والباحثة لكل معنى وغرض من العنوان الذي يستخدمها الباحثة.

٣) الفصل الثالث، في هذا الفصل يشرح مناهج البحث التي تستخدمها الباحثة في العملية البحثية المكونة من، مدخل البحث ونوعه، وميدان البحث، ومتغيرات البحث، ومجموعات البحث وعيناته، والبيانات ومصادر البيانات، وأدوات البحث، وصلاحية وموثوقية الأدوات، وأسلوب جمع البيانات، وتحليل البيانات، والأخير هو إجراءات البحث.

٤) الفصل الرابع، يحتوي هذا الفصل على وصف عام للوضع المنطقي الذي أجري فيه البحث، ويتضمن مناقشة لبيانات البحث وتحليل نتائج البحث.

٥) الفصل الخامس، يحتوي على خاتمة تتكون من استنتاجات واقتراحات وخاتمة. يتكون الجزء الأخير من هذا الفصل من ببليوغرافيا وملاحق لنتائج البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- التعلم التعاوني

١. مفهوم التعلم التعاوني وهدف التعلم التعاوني

التعلم التعاوني من نوع نموذج التعليم تنفيذها باستخدام نماذج التعلم النشط المختلفة لتحقيق أهداف التعلم. هناك عدة تعريفات للتعلم التعاوني، منها:

١) وفقا لجونسون في ب.سانتوسو، فإن التعلم التعاوني هو أنشطة التدريس والتعلم في مجموعات صغيرة، حيث يتعلم التلاميذ ويعملون معا للوصول إلى تجربة تعليمية مثإلة، سواء كانت تجارب فردية أو جماعية.[٣٠]

٢) وقفا لإدارة التعليم الوطني، فإن التعلم التعاوني هو نموذج التعلم من خلال مجموعات صغيرة من التلاميذ الذين يعملون معا لتحقيق أقصى قدر من ظروف التعلم للوصول إلى أهداف التعلم.

٣) وفقا لسلافين، يعد التعلم التعاوني نمودجا للتعلم مع نظام تعليمي والعمل في المجموعات صغيرة مكونة من ثلاثة أو أربعة أشخاص بشكل تعاوني بحيث يمكن أن يحفز التلاميذ ليكونوا أكثر حماسا في التعلم.[٣١]

---

[30] (Ali Ismun, 2021, *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, hal. 250)

[31] (Indah Rahmawati Nur & Sutiarso, 2019, *Pembelajaran Kooperatif sebagai Model Efektif untuk Mengembangkan Interaksidan Komunikasi antara Guru dan Peserta Didik*, IAIN Metro Lampung, hal. 12)

٤) وفقا لسونال وهانز، فإن التعلم التعاوني هو منهج للتقرب أو سلسلة من النمادج المصممة الخاصة لتشجيع التلاميذ على العمل معا أثناء عملية التعلم.

من الأوصاف المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم التعاوني هو مجموعة من التلاميذ في نشاط تعليمي، يكون أعضائه غير متجانسين، حيث يطلب منهم العمل معا، وتبادل المعرفة، ومساعدة بعضهم البعض، وتبادل الأفكار والآراء، تحقيق حد الأقصى من أهداف التعلم. ويؤكد هذا التعلم التعاوني على كيفية قدرة الفرد على التعلم بشكل جيد، من خلال العمل مع أصدقائه في التعلم.[٣٢]

يهدف نموذج التعلم هذا إلى أن يصبح المعلم ميسرا في أنشطة عملية التعلم ويساعد التلاميذ على أن يكونوا قادرين على التعلم بشكل مستقل. يعتمد على أن نموذج التعلم التعاوني قادر على مساعدة في تحسين أو تحصيل التلاميذ في المجال الأكادمي. يستخدم هذا نموذج التعالم التعاوني كنموذج بديل لنموذج التعلم التقليدي الذي غالبا استخدامه أكثر من المعلمون أثناء عملية التعلم. تشرك الأنشطة نموذج التعلم التعاوني التلاميذ بشكل النشط بجيث يمكن الملاحظة على المواد التي يقدمها المعلم مثيرة للأهتمام للغاية.[٣٣]

٢. فوائد التعلم التعاوني :

هناك عديد من الفوائد التي ثبت تجريبيا تحققها عند استخدام التعلم التعاوني، هذه الفوائد هي كما يلي :

---

[32] (Kamil Ramma Oensyar Muhammad, 2015, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Kalimantan Selatan, IAIN Antasari Prress, hal. 156–157)

[33] (Abadi Satria, 2021, *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, Indramayu, Penerbit Adab: CV. Adanu Abimata, hal. 11)

١) ارتفاع معدلات تحصيل التلاميذ وكذالك زيادة القدرة على التذكير

٢) تحسن قدرات التفكير عند التلاميذ

٣) زيادة الحافز الذاتي نحو التعلم

٤) نمو علاقات إيجابية بين التلاميذ

٥) تحسن اتجاهات التلاميذ نحو المنهج، التعلم، والمدرسة

٦) زيادة في ثقة التلميذ بذاته

٧) انخفاص المشكلات السلوكية بين التلاميذ

٨) نمو مهارات التعاون مع غيرهم.[٣٤]

٣.مزايا التعلم التعاوني :

١) جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية

٢) تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية لدى التلاميذ

٣) تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ

٤) اعطاء المعلم فرصة لمتابعة وتعرف حاجات التلاميذ

٥) تبادل الأفكار بين التلاميذ

٦) إحترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم

٧) تنمية أسلوب التعلم الذاتي لدى التلاميذ

٨) تدريب التلاميذ على حل المشكلة أو الإسهام في حلها

---

[٣٤] (لعمر، عبد العزيز بن سعود، ٢٠٠١، *أثر استخدام التعلم التعاوني على تحصيل طلاب العلوم في المرحلة الجامعية*، السعودية، مجالة رسالة الخليج، مجلة محكمة، أغسطس، العدد (٨٠)، ص. ١٣-٤٧).

٩) زيادة مقدرة التلميذ على اتخاذ القرار

١٠) تنمية مهارة التعبير عن المشاعر ووجهات النظر

١١) تنمية الثقة بالنفس والشعور بالذات

١٢) تدريب التلاميذ على الالتزام بآداب الإستماع والتحدث

١٣) تنمية مهارة الاستماع والتحدث لدى التلاميذ

١٤) تدريب التلاميذ على إبداء الرأي والحصول على تغذية راجعة

١٥) تلبية حاجة كل تلميذ بتقديم أنشطة تعليمية مناسبة ضمن مجموعة متجانسة.[٣٥]

٥. عيوب نموذج التعلم التعاوني

في عملية التعلم هناك العديد من العيوب والزائد في نموذج المستخدمة، يوجد كذالك في عملية التعلم التعاوني. أما الضعف في نموذج التعلم التعاوني كما يلي :

١) عديد من الإستعدادات والترتيبات مقارنة نموذج الأخرى

٢) سيحدث التنافس السلبي بين المجموعات

٣) يتم تنفيذ الواجبات عادة مصنوع بعض من التلاميذ

٤) قسر الوقت في التعلم عند المناقشة شخصية بين التلاميذ

---

[٣٥](مطهر العدواني خالد، ٢٠٠٩، *التعلم التعاوني، كنانة أونلاين (شبكة المعرفة المجتمعية العربية)*، ص. ١٦-١٧).

٦. خطوات التعلم التعاوني

لتحقيق نجاح عملية التعلم التعاوني فلابد على اتباع هذه الخطوات :

١) لعمل على أهداف الدرس سواء هذه الأهداف هي تعليمية أو تربوية

٢) تحديد هجم المجموعة الواحد عإلى أن تكون غير متجانسة من حيث القدرات التحصيلية

٣) تجديد الأدوات الازمة لتنفيذ أنشطة الدرس وترتيبها بشكل يشجع على العمل التعاوني

٤) شرح المهمات التعلمي المطلوبة من التلاميذ وتنفذها. تحيد مسؤولية الفرد نحو الجمتعة

٥) توجية بعض التعلميات الخاصة بعمل التعاوني كالتحدث بصوت منخفض والمناقشة الهادفة

٦) ملاحظة المدرس للمجموعات في أثناء قيامها بتنفيذ العمل وتقديم الماعادة والمناقشة الهادفة

٧) عرض مدرس المادة نموذج لكل وحدة تعليمية عند الحاجة. عرض المدرس بعض الواجبة الرئيسية.[٣٦]

٧. خصائص نموذج التعلم التعاوني

يركز التعلم التعاوني بشكل أكبر على عملية التعاون في المجموعات. الهدف الذي يجب تحقيقه في نموذج التعلم هذا ليس فقط القدرة الأكاديمية بمعنى إتقان الموضوع، ولكن

---

[٣٦] (أناندا ريبقي، فجرية،٢٠٢١، ترميزي نينورسي، *تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لرسائل الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧-٢٠١٩* ، لساننا: مجلة لعلم اللغة العربية، ص. ٥٦٨-٥٦٩)

أيضا عنصر التعاون لإتقان المادة. وهذا التعاون هو السمة المميزة للتعلم التعاوني. ويمكن توضيح خصائص أو مميزات التعلم التعاوني على النحو التإلى:

١) التعلم الجماعي

تعلم التعاوني هو التعلم الذي يتم تنفيذه كفريق. الفريق هو مكان لتحقيق الأهداف. لذلك يجب أن يكون الفريق قادرا على جعل التلاميذ يتعلمون. يجب على كل عضو في الفريق مساعدة بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم.

٢) على أساس الإدارة التعاونية

الإدارة التعاونية لها وظائف يعني : أولا، أنها تعمل كتخطيط للتنفيذ، أي إظهار أن التعلم التعاوني يتم تنفيذه وفقا للتخطيط. وخطوات التعلم التي تم تحديدها، على سبيل المثال الأهداف المطلوب تحقيقها وكيفية تحقيقها. ثانياً، العمل كمنظمة يوضح أن التعلم التعاوني يتطلب تخطيطا دقيقا حتى تسير عملية التعلم بفعإلة. ثالثًا، يُظهر العمل كعنصر تحكم أنه في التعلم التعاوني من الضروري تحديد معايير النجاح من خلال الاختبارات وغير الاختبارات.

٣) مهارات التعاوني

تم ممارسة هذه القدرة على التعاون من خلال أنشطة في أنشطة التعلم الجماعي. وبالتإلى، يجب تشجيع التلاميذ على أن يكونوا مستعدين وقادرين على التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها.

٨. مبادئ التعلم التعاوني

ولجعله نشطا، يجب تخطيط التعلم وتنفيذه بشكل منهجي ومعرفة المبادئ. وفقا لروجر وديفيد في كتاب روسمان، هناك خمسة عناصر أساسية في التعلم التعاوني.

١) بدأ الترابط الإيجابي

أما المقصود بالمحفز في التعلم التعاوني، فإن النجاح في إنجاز المهمة يعتمد على الجهود التي تبذلها المجموعة. يتم تحديد نجاح العمل الجماعي من خلال أداء كل عضو في المجموعة. ولذلك فإن جميع أعضاء المجموعة سوف يشعرون بذلك الترابط.

٢) المسؤولية الفردية

أي أن نجاح المجموعة يعتمد حقا على كل عضو في المجموعة. ولذلك فإن لكل عضو في المجموعة واجبات ومسؤوليات المسؤوليات التي يجب القيام بها في المجموعة.

٣) التفاعل وجها لوجه

قم بتوفير فرص كبيرة لكل عضو في المجموعة للالتقاء وجها لوجه للتفاعل ومناقشة العطاء والتلقي من بعضهم البعض. المعلومات من أعضاء المجموعة الآخرين.

٤) المشاركة والتواصل

أي تدريب التلاميذ على المشاركة الفعالة والتواصل العميق نشاطات التعلم.

٥) تقييم عملية المجموعة

هي جدولة وقت خاص لتقييم عملية عمل المجموعة ونتائج تعاونهم، حتى يتمكنوا بعد ذلك من العمل معا بشكل أكثر فعإلة.[٣٧]

ب- اللعبة *Pictionary (Picture and Dictionary)*

١. مفهوم اللعبة *Pictionary (Picture and Dictionary)*

Pictionary هو نوع من الوسائط التفاعلية التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة. تشرك هذه الوسائط التلاميذ والمعلمين بنشاط، وخاصة تعلم المفردات. في تنفيذها، يتم تنفيذ هذه الوسائط في مجموعات باستخدام أدوات في شكل ورق وسبورات كوسيلة للرسم. يجب على أحد التلاميذ رسم كلمة معينة، ثم يجب على عضو المجموعة الآخر العثور على كلمة وفقا للصورة الحإلة.[٣٨]

٢. إجرءات لعبة *Pictionary (Picture and Dictionary)*

تنفيذ لعبة *pictionary* هو كما يلي:

١) الأول، قم بإعداد بعض المفردات باللغة العربية، يمكننا جعلها على شكل بطاقات أو لفائف، ثم وضعها في حقيبة.

٢) قسم المشاركين إلى مجموعات حسب التلاميذ الموجودة

---

[37] (Jannah Ida Miftakhul, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Cooperative Learning*, Surabaya, Jurnal : Program Studi PGMI, hal. 15–16)

[38] (Azizah & Saleh, 2023, *Pictionary dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman*, Academic: Journal of Social Educational Studies, hal. 88)

٣) بعد ذلك، اطلب من أحد المشاركين من إحدى المجموعات تمثيل مجموعته التقدم واختيار المفردات. يجب على المشارك وصف المفردات المحددة بالرسم على السبورة، (أو يمكن للمدرس توفير انقطاع لخيارات النسخ الاحتياطي).

٤) ثم يجب على أعضاء المجموعة تخمين الوصف في الصورة مع الحد الزمني الذي حدده المعلم.

٥) تأكد من أن ممثل المجموعة الذي يرسم في المقدمة لايتدرب أو يتحدث، ولكن المشاركين الذين يتحدثون فقط هم الذين يخمنون الرسم.

٦) المجموعة التي يمكنها التخمين خلال الموعد النهائي المحدد ستحصل على نقاط، وعلى العكس من ذلك بالنسبة للمجموعة التي لا تستطيع التخمين بشكل صحيح لن تحصل على نقاط.

٧) ثم أعط الفرصة للمجموعة الثانية والمجموعة التإلة.

٨) يمكنك تدوير ممثلي المشاركين من كل مجموعة حتى يشعر جميع المشاركين بكيفية وصف المفردات المقدمة.[٣٩]

٣. مزايا وعيوب لعبة *Pictionary*

في تطبيق طريقة التعلم في الفصل الدراسي يكون أحيانا صعبا جدا على المعلمين ليس فقط لتحسين المهارات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ ولكن أيضا حول كيفية تطبيق الطريقة بشكل صحيح في الفصل، كل طريقة لها مزايا وعيوب. بالإضافة إلى ذلك، بالنسبة للعبة *Pictionary*، هناك العديد من المزايا والعيوب. يمكن ملاحظة ذلك من الأبحاث السابقة

[39] (Languange Center, 2023, *Permainan Asik Untuk Belajar Bahasa Inggris*, Kampung Inggris LC, Januari)

حول *Pictionary*. هناك العديد من المزايا التي يحصل عليها المعلمون والتلاميذ باستخدام ألعاب *Pictionary* في عملية التعلم. تأتي الأبحاث من الأبحاث السابقة التي تنص على مزايا لعبة *Pictionary*، على النحو التإلى:

١) في تخمين الكلمات، يصبح التلاميذ أكثر نشاطا وإبداعا لأنه يتعين عليهم التواصل مع أعضاء المجموعة الآخرين في تخمين الكلمات التي تناسب الصورة.

٢) عند لعب هذه اللعبة، يختار الفريق أيضا الرسومات المناسبة التي ستكون أكثر فاعلية لتوصيل نواياه الفكرية إلى فريقهم بأكمله.

٣) تجلب هذه الألعاب الاسترخاء والمرح لتلاميذ وتخلق الدافع للمتعلمين للمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم.

٤) قبل أن يلعب التلاميذ اللعبة، يطلب منهم إكمال لعبة حول مطابقة الكلمات المتعلقة باللعبة. هذا يعني أن التلاميذ مدربون على الحفر في الكلمات.[٤٠]

من ناحية أخرى، هناك أيضا نقاط ضعف في التعلم *Pictionary*، وضعف تنفي *Pictionary* هو أنه يمكن أن يجعل التلاميذ صاخبين للغاية في الفصل وقد لا توفر أنشطة التدريس والتعلم جوا مواتيا على الإطلاق. قبل البدء في لعب لعبة *Pictionary*، يجب على المعلم تذكير التلاميذ بأن الفريق الذي يصدر أصواتا عإلة أو يتصرف بوقاحة أثناء اللعبة سيحصل على ناقص نقطة واحدة. ستساعد هذه التذكيرات المعلم في جعل الفصل

[40] (Akrimah Rilly Yaumil, 2017, *Teaching Vocabulary Through Pictionary Game to First Grade Student of SMPN 1 Way Tuba*, Lampung: Lampung University, hal. 19)

أقل ضجيجا. ذكرت إلن أيضا في هذا الصدد أن لعبة *Pictionary* ستحدث ضوضاء لا تطاق.[٤١]

ج- مهارة الكلام

١. تعريف الكلام

في القاموس الإندونيسي الكبير، الكلام هو (١) القول، التحدث، الكلام، (٢) ولادة الآراء (بالكلمات المكتوبة، وما إلى ذلك). الكلام هو أحد مكونات نقل الرسائل والأمانة شفهيا. يقوم المتحدث بتشفير ولدبه رمز لغة لنقل الرسالة والأمانة. سيتم تلقي هذه الرسائل والأمانة من قبل المستمعين الذين يقومون بفك تشفير الرموز المرسلة وتقديم الترجمة الفورية. تطبق هذه العملية التغذية الراجعة المتبادلة بين المتكلم والمستمع الذي سيغير الأدوار دائما من دور المتكلم إلى دور المستمع، ومن دور المستمع إلى دور المتكلم. وفقالكلام آخر، فإن الكلام هو مهارة نقل الرسائل من خلال اللغة المنطوقة إلى الآخرين.[٤٢]

٢. أهداف الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الكلام، وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف عامة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي :

١) إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة، وهذا يستدعى أن يتعلم الفرد من اللغة وقواعدها،

[41] (Kottler Ellen, Nancy P. Gallavan, 2007, *Secret to Success for Beginning Elementary School Teachers*, California: Corwin Press, hal. 92)

[42] (Harianto Erwin, 2020, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara*, Didaktika: Jurnal Kependidikan, hal. 412)

حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارات صحيحة.

٢) تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة. ويكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لدبهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تنفصل عنها.

٣) توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقدارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضفي عليها جمالا وقوة تأثير في السامع، وإقدارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

٤) تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطائرة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطقيا، وربط بعضهابعض.

٥) القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في التعبير والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي. و اتساع دائرة التكيف المواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها: كالسؤال والجواب، والمباحثات والمناظرات وإلقاء التعليمات والتوجيهات، وإدارة الحوار والمناقشات، والتعليق على الأخبار وغير ذلك.

٦) إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها، فالفرد يدقق في كتاباته، ولكنه في كلامه لا يكون مدققا بصورة جيدة، وهذا الإتقان يجب

أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني، وكذا التراكيب والعبارات، والتزود بها، لأن المتكلم سيحتاج إلىها في حياته اللغوية.

٧) تهذيب الوجدان والشعور وممارسة التخيل والابتكار، والتعبير الصحيح عن الأحاسيس والمشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق ومؤثر

وهناك أيضا أهداف تعليم الكلام للناطقين بغير العربية ويمكن عرضها فيما يلي:

١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنعيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية .ب أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

٢) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

٣) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظم الصحيحة لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

٥) أن يستخدم بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

٦) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية اتصال عصرية.

٧) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

٨) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة .ي. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة[٤٣].

٣. العوامل المؤثرة في الكلام

التكلم مرادف لاستخدام اللغة المنطوقة. يمكن أن يتأثر استخدام اللغة الشفوية بمجموعة متنوعة من العوامل. العوامل التي تؤثر على التكلم المباشر هي التإلة: (١) النطق، (٢) التجويد، (٣) اختيار الكلمة، (٤) بنية الكلمة والجملة، (٥) منهجية الكلام، (٦) محتوى الكلام، (٧) كيفية بدء الكلام وإنهائه، و (٨) المظهر (الإيماءات)، إتقان الذات[٤٤].

٤. فهم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات مفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أورغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورءيتها والتي تستخدم عددا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.[٤٥] التكلم هو جزء من المهارات التي

---

[٤٣](ألفيان مُحَمَّد إيفان، ٢٠١٣، *مهارة الكلام وتعليمها*، عربياء، ص. ١٠٥-١٠٧.)

[44] (Djago, Tarigan dkk, 1998, *Pengembangan Keterampilan Berbicara*, Bandung: Angkasa, hal. 12-13)

[45] (Hermawan Acep, 2009, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, hal. 135)

يتعلمها المتعلمون. مهارة الكلام جزء أساسيا جدا من تعلم اللغة الأجنبية بمافي ذالك للغة العربية.[٤٦]

٥. أهداف مهارة الكلام

تهدف المهارة الكلام إلى نقل الرغبات والإرادات للآخرين، الغرض من تعلم ومهارة الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يهده المتكلمون. يبدأ هذا التعليم بعد أن يتعرف التلاميذ على حروف اللغة العربية، ومعرفة الفرق بين أصوات حرف وآخر مختلفين[٤٧]. الهدف من تعليم مهارة الكلام هو وسيلة التفاعل مع الآخرين وفهم ما يهده المتكلمون. يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف التلاميذ حروف اللغة العربية، ومعرفة الفرق بين أصوات حرف وآخر مختلف العرض من المحدثة هو التواصل من أجل القدرة على نقل الأفكار بشكل فعال، حتى يتمكن للمتكلم من فهم شيء ما ليتم توصيله، يجب أن يكون قادرا على تقيم تأثير الاتصال على السمع ومعرفة المبادئ الأساسية للتحدث. بشكل عام وبشكل فردي . قال مولجانتو سوماردي: إن الغرض من تعليم اللغات الأجنبية هو أن يتمكن من استخدام اللغة شفهيا وكتابيا بشكل صحيح وطلاقة وحرية مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة.[٤٨]

---

[46] (Atsaniyah, Lailah Nailufarh, 2021, *Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative Learning Melalui Kegiatan Muhadhoroh,* Fakultas Universitas Negeri Malang, hal. 620)

[47] (Rosyidi Abd. Wahab, M.Pd, Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, 2011, *Pembelajaran Bahasa Arab,* Malang: UIN Maliki Press, hal. 91)

[48] (Sumardi Muljanto, 1976, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Balai Pustaka, hal. 179)

٦. مبادئ تدريس مهارة الكلام

لكي يكون تعلم مهارة الكلام مفيدا لغير العرب، من الضروري ملاحظة ما يلي:

١) أن يكون لدى المعلم كفاءة عإلة في مهارة كلام.

٢) ابدأ بأصوات متشابهة بين لغتين (لغة المتعلم واللغة العربية).

٣) يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تدريس مهارة كلام، مثل البدء بلفظ بسيط يتكون من جملة واحدة وجملتين وهكذا.

٤) ابدأ بمفردات سهلة.

٥) التركيز على الجزء المهاري لمهارة الكلام وهو: كيفية نطق صوت من مخرجه بشكل صحيح وجيد، والتمييز بين نطق حروف العلة الطويلة والقصيرة، والتعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الحإلة، وتدريب التلاميذ على كيفية بدء الكلام وإنهائه بشكل صحيح.

٦) زيادة التمارين، مثل ممارسة التمييز بين نطق الأصوات، وممارسة التعبير عن الأفكار، وما أشبه ذالك.

٧. أنواع مهارة الكلام

تشمل الأنواع المختلفة من المهارة الكلام ما يلي: المحادثة و التعبير الشفوي.

٨. مراحل تعلم مهارة الكلام

١) ابدءا من عبارة قصيرة، يجب أن يتم ذلك في أكثر الظروف الملموسة الممكنة وبعد ذلك يتم زيادة التعبير إلى أطول.

٢) يجب أن يكون لدبه الدافع للتواصل مع الأصدقاء بلغة يومية قصيرة فقط، ثم يتحسن ببطء.

٣) يطلب من التلاميذ رؤية وسماع المحادثات بشكل متكرر من خلال الوسائط الإلكترونية حتى يكونوا على دراية بلهجة ولهجات الناطقين بها.[٤٩]

[49] (Rosyidi Abd. Wahab, Mamlu'atul Ni'mah, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Press, hal. 90-94)

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو دراسة علمية يتلاعب فيها الباحثةون ويتحكمون في واحد أو أكثر للعثور على الاختلافات التي تنشأ جنبا إلى جنب مع التلاعب بالمتغيرات المستقلة.[٥٠] يعتمد اختيار الطريقة التجريبية على البحث الذي تم إجراؤه وهو نشاط تجريبي، مما يعني أن النشاط مرتبط بتجربة، طريقة تعلم ممتعة ومثيرة للاهتمام للتعلم أو التطبيق في عملية تعلم اللغة العربية.

تم إجراء هذا البحث من خلال التجارب على مجموعات تجريبية من خلال توفير علاجات معينة بظروف يمكن السيطرة عليها. استخد هذا البحث صميم بحث الواحد على نكش الإختبار القبلى والإختبار البعدي*(One Group Pre test- post test)* مع الرموز: (O_1 X O_2) O_1 هي قيمة الإختبار القبلي أي قبل المشاركة في التدريب، بينما O_2 هي قيمة الإختبار البعدي أي بعد المشاركة في التدريب. في هذا البحث، يتم اعطاء التلاميذ إختبار القبلي أولا، ثم يتبع التلاميذ نموذج التدريب أي التعلم الذي سيتم تنفيذه، بعد المشاركة في التدريب، يتم اجراء اختبار t، إذا تم توزيع البيانات على شكل طبيعي، إجراء إختبار بارا ميتيك *(paired t-test)*، فإذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم إجراء غير بار ميتريك *(Wilcoxon test)*. يستخدم التحكم في تصميم *One Group Pretset- Posttest Design* تاريخا للأحداث. أما تاريخ الأحداث هو الحدث

[50] (Setyanto A. Eko, 2005, *Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen Dalam Kajian Komunikasi*, Jurnal Ilmu Komunikasi, hal. 39)

المحدد بين القياسات الأولى والثانية. التحكم الذي يتم إجراؤه هو كما يلي : المراقبة المستمرة، وعزل الأنشطة التجريبية، وفرز التصميم الصارم.[٥١]

عند إجراء هذا البحث، يتخذ المؤلف نهجا كميا، أي البحث المستخدم للإجابة على مشكلة من خلال تقنيات قياس دقيقة لمتغيرات معينة، بحيث ينتج استنتاجات يمكن تعميمها، بغض النظر عن سياق الوقت والموقف ونوع البيانات التي تم جمعها، وخاصة البيانات الكمية. يستخدم هذا النهج لتطوير النظريات في تخصص علمي، باستخدام القياسات المصحوبة بتحليل ثابت.[٥٢]

١. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الخير تاسيكمالايا، وعنوانها الكامل هو بقرية تجينتافادا، منطقة جيبوروم، مدينة تاسيكمالايا، جاوى الغربية، إندونيسيا.

٢. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي في الأساس أشياء في شكل أي شيء يحدده الباحثةون لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه.[٥٣] ثم يتم استخلاص الاستنتاجات. هناك متغيران في هذا البحث:

---

[51] (Saputro, Budiyono, 2017, *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis Desertasi*, Aswaja Pressindo, hal. 97-98)

[52] (Arsyam & M. Yusuf Tahir, 2021, *Ragam Jenis Penelitian dan Perspektif*, Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam, hal. 2–3)

[53] (Sugiyono, 2009, *Metode Penulisan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hal. 38)

١) المتغير المستقل (المتغير الحر)

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تجعل أو لديه إمكانية نظرية للتأثير على المتغيرات الأخرى. يشار إلى المتغيرات الحرة بشكل عام بالحرف (x).[٥٤]كان المتغير المستقل في هذا البحث يعنى "تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا". في هذا البحث، المتغير المستقل (x) هو وسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)*.

٢) المتغير التابع (المتغير التابع)

المتغير التابع (المتغير التابع) هو متغير يفكر هيكليا علميا في متغير ناتج عن تغيرات في متغيرات أخرى. يصبح هذا المتغير غير الحر المشكلة الرئيسية للباحث، والتي تصبح بعد ذلك كموضوع البحث.[٥٥] المتغير التابع (y) في هذا البحث هو "لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الخير تاسيكمالايا."

[54] (Ulfa, 2021, *Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan*, Al- Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman, hal. 346)

[55] (Soesilo Tritjahjo Danny, 2019, *Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan*, Salatiga: Satya Wacana University Press, hal. 32)

٢. السكان وعينته

١) السكان

السكان هم موضوع الدراسة بأكمله. إذا أراد المرء فحص جميع العناصر في مجال البحث، يتم استخدام أخذ العينات عندما يقوم الباحثة بفحص جزء من السكان.[٥٦] في هذا البحث، السكان يعني جميع التلاميذ بمدرسة الابتدائية مطلع الخير تاسيكمالايا العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م، بعدد مائة خمسة وستون تلميذا، وهم التلاميذ من الصف الأول إلى الصف السادس. يتم تجنيد السكان لجميع التلاميذ لأن الدرس اللغة العربية هي مادة أساسية يتم تقديمها في جميع الفصول من الأول حتي السادس.

٢) العينة

العينة هي جزء صغير من السكان يعتبر ممثلا لمجتمع البحث الذي تم إجراؤه.[٥٧] تستخدم تقنية أخذ العينات في هذا البحث أخذ العينات غير الاحتمإلية أوالعينة الهادفة، والتي تتم عن طريق أخذ مواضيع لاتستند إلى طبقات أو عشوائية أو مساحة ولكن بناء على وجود أهداف معينة. تتم هذه التقنية لأن الباحثةين لديهم عدة اعتبارات، مثل أسباب ضيق الوقت والطاقة والأموال حتى لايتمكنوا من أخذ عينات كبيرة وبعيدة.[٥٨]

ومن تحديد هذه المجموعة العينية، تم الحصول على جميع التلاميذ من الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الخير تاسيكمالايا، بعدد ٣٠ تلميذا، وهو الصف الذي سيتم إعطاؤه فعإلة تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسيطة الألعاب التعليمية *Pictionary* لترقية مهارة الكلام.

---

[56] (S, Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 130–131)

[57] (Amin dkk, 2023, *Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian*, Journal Pilar: Perspective of Contemporary Islamic Studies, hal. 20)

[58] (Faizah, 2013, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTS Ali- Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013*, Institusional Repository UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. 19)

ب- البيانات ومصادرها

البيانات في البحث هي أساس موضوعي لإنتاج قرار أو استنتاج بحثي، والبيانات المنتجة في هذا البحث هي في شكل بيانات كمية. بيانات كمية تتكون من بيانات عن نتائج تعلم التلاميذ في شكل أرقام. كان مصدر البيانات في هذا البحث يعني تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الخير تاسيكمالايا، ويتألف من ثلاثون تلميذا كعينات بحثية. تشمل أنواع البيانات المطلوبة في هذا البحث البيانات الأولية والبيانات الثانوية. سيتم الحصول على البيانات الأولية من خلال طريقة الاختبار، وسيتم الحصول على البيانات الثانوية باستخدام طرق المقابلة والملاحظة، يعني لفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الخير تاسيكمالايا.

الجدول ٣. ١ البيانات ومصادرها

الرقم	مصدر البيانات	البيانات
١	المجموعة التجريبية	قيمة التلاميذ من دورة تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Dictionary) Pictionary (Picture and* لترقية مهارة الكلام (قبل و بعد)

ج- أدوات البحث

أدوات جمع البيانات هي أدوات أو تسهيلات تستخدمها الباحثة في جمع هذه البيانات، بحيث يكون العمل أسهل والنتائج أفضل، بمعنى أنها أكثر حرصا واكتمالا ومنهجية بحيث يسهل معالجتها أو تحليلها. أدوات البحث هي الوسائل التي تتحقق في شكل كائنات على سبيل المثال: الاستبيانات، وقوائم المطابقة، وإرشادات المقابلة، وأوراق المراقبة، وأسئلة الاختبار، والمقاييس، والمخزون، وغيرها.[٥٩] في هذا البحث أدوات البحث المستخدمة هي كما يلي:

الجدول ٣. ٢أدوات البحث

الرقم	أنواع الطرق	أنواع أدوات البحث
١	الإختبار	أسئلة الإختبار القبلي و البعدي
٢	المراقبة	ورقة الملاحظة أثناء التعلم
٣	التوثيق	الصور قبل وبعد التعلم
٤	الاستبيان	أسئلة التقييم على مايتم إعطاء مادة البحث

١. صدق البيانات وثباتها

في عملية جمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات من خلال تصنيف البيانات بناء على طبيعتها، وهي تقنيات الاتصال مباشرة

[59] (Malik Adam, 2018, *Pengantar Statistika Pendidkan: Teori dan Aplikasi*, Deepublish CV. Budi Utama, hal. 67–68)

بموضوعات البحث، باستخدام أدوات جمع البيانات في شكل اختبارات موضوعية في شكل أوصاف بحثية لمخرجات تعلم التلاميذ. يتم الحصول على هذه البيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي المعطى للمتعلمين. لكل سؤال اختبار يعطى لتلاميذ يجب أن تفي بمتطلبات صالحة وموثوقة.

٢. صحة الأداة

وفقا بقول سوغي هارتو وسيتونجاك، تشير الموثوقية إلى فهم أن الأدوات المستخدمة في البحث للحصول على المعلومات المستخدمة يمكن الوثوق بها كأداة لجمع البيانات وقادرة على الكشف عن المعلومات الفعلية في هذا المجال. التحقق من صحة الأداة هو مقياس يوضح مستويات صلاحية أو أصالة البيانات. البيانات الصحيحة له صلاحية عإلة. على العكس من ذلك، فإن الأداة الأقل صلاحية تعني أن صلاحيتها منخفضة.[٦٠]

٣. موثوقية الأداة

تأتي الموثوقية من كلمة "وثق" التي تعني مدى إمكانية الوثوق بنتائج القياس. لا يمكن الاعتماد على نتيجة القياس إلا إذا تم الحصول على نفس نتائج القياس في عدة مرات من نفس المجموعة من الموضوعات، نسبيا طالما أن الجوانب المقاسة في الموضوع لم تتغير. أحد متطلبات أن تكون نتائج القياس للاختبار موثوقة هو أن الاختبار يجب أن يتمتع بموثوقية كافية.[٦١] تهتم الموثوقية بمدى إمكانية الوثوق بالقياس بسبب موثوقيته. يقال إن الأداة التي تحتوي على خيارين أو أكثر من خيارات الإجابة موثوقة إذا حصل قياس

[60] (Maulana, 2022, *Analisis Validtas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa*, Jurnal Kualita Pendidikan, hal. 133–134)

[61] (Djaali, 2020, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, PT. Bumi Aksara, Jakarta Timur, hal. 77–78)

نفس الموضوع (إخبلار- إعادة) في عدة مرات على نفس النتائج نسبيا أو في قياس واحد بأدوات مختلفة تم الحصول على نفس النتائج نسبيا.[٦٢]

د- طريقة جمع البيانات

١) تقنيات الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الفرد أو المجموعة.[٦٣] باستخدام الاختبارات، يمكن للباحثين بسهولة مراقبة ووصف المتعلمين باستخدام البيانات الرقمية. تقنيات الاختبار المستخدمة من قبل الباحثة هي في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي والتي تستخدم لقياس قدرة التلاميذ في مهارة الكلام العربية. يمكن رؤية شبكة أدات الإختبار القبلي والبعدي في الجدول التإلى :

الجدول ٣. ٣ تقنيات الإختبار القبلي و البعدي

الرقم	مؤشر السؤال	شكل السؤال	رقم السؤال	الحد الأقصى للدرجة
١	التلاميذ قادرين على تخمين المفردات التي تتطابق مع الصور المتاحة	الاختبار من متعدد	١-٥	٢٠

[62] (Yusup, 2018, *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*, Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, hal. 22–23)

[63] (S, Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta,, hal. 150)

٢	يمكن للتلاميذ إكمال نص المحادثة سؤال وإجابة مع زملائهم في الفصل	إكمال نص المحادثة	٦-١٠	٣٠
٣	التلاميذ قادرين على تكوين جملة مثإلة وفقا للصور المتاحة	تإلف الكلمة	١١-١٥	٥٠
مجموع الدرجات				**١٠٠**

٢) المراقبه

تتضمن المراقبة، التي تسمى أيضا الملاحظة، نشاط تحميل الانتباه على كائن باستخدام جميع الأجهزة الحسية.[٦٤] الملاحظة التي تستخدمها الباحثة هي الملاحظة التشاركية، وهي ملاحظة يتم إجراؤها عندما يشارك المراقب في الأنشطة أو المواقف التي يقوم بها الملاحظ. في حين أن الملاحظة غير المنظمة هي الملاحظة التي لا تستعد بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته.[٦٥] تحتوي ورقة الملاحظة هذه على نظرة عامة على تنفيذ تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام أثناء عملية التعلم والتي تركز عليها هذه الملاحظة هي التلاميذ.

[64] (S, Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 150)

[65] (Sugiyono, 2009, *Metode Penulisan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hal. 2–72)

٣) التوثيق

التوثيق هو سجل مكتوب للأنشطة أو الأحداث في الماضي. يتم استخدام هذه الوثائق من قبل الباحثة لتعزيز نتائج البحوث التي تم إجراؤها. يرتبط استخدام طرق التوثيق أيضا بما يسمى تحليل المحتوى. طريقة تحليل المحتوى هي فحص المستند بشكل منهجي، وشكل الاتصال المكتوب في شكل مستند بموضوعية.[٦٦] يمكن الحصول على الوثائق مثل تاريخ إنشاء المدرسة، ورؤية المدرسة ورسالتها، وقائمة المعلمين، وقائمة التلاميذ، والصور أثناء عملية التعلم.

٤) الاستبيان

الاستبيان هو أداة بحث تتكون من سلسلة من الأسئلة بهدف جمع معلومات المستجيبين. يمكن فهم الاستبيان على أنه تقنية لجمع المعلومات تسمح بالتحليل لدراسة الموافق والمعتقدات والسلوكيات وخصائص بعض الأشخاص أو الأشخاص الذين شملهم الاستطلاع (المستجيبين).[٦٧]

يتم اعطاء بينات الاستبيان للتلاميذ بعد الإنتهاء من عملية التعليم والتعلم.تم تحليل بيانات الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت. يستخدم مقياس ليكرت لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. الإجابة

[66] (Tresnanda dkk., 2022, *Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII SMP Takhassus Al-Qur'an Kalibeber Wonosobo,* Al- Mu'arrib: Journal of Arabic Education, hal. 224)

[67] (Kurniawan, Heru, 2021, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*, Deepiblish CV. Budi Utama, hal.25-26)

على كل عنصر أداة يستخدم مقياس ليكرت لها تدرج من إيجابي جدا إلى سلبي جدا.[٦٨] معايير درجة مقياس ليكرت هي كما يلي:

الجدول ٣. ٤ معايير درجة مقياس ليكرت

درجة البيان الإيجابي	درجة	درجة البيان السلبي	درجة
ممتاز	٥	ممتاز	١
جيد	٤	جيد	٢
يكفي	٣	يكفي	٣
غير جيد	٢	غير جيد	٤
سيء جدا	١	سيء جدا	٥

أما معايير تصور التلاميذ للتعلم كما يلي :

الجدول ٣. ٥ معايير نسبة استجابة التلاميذ[٦٩]

الرقم	نسبة	توضيحية
١	%٠- %٢٠	ناقيص جدا
٢	%٢١- %٤٠	ناقيص
٣	%٤٢-%٦٠	كفي
٤	%٦١-%٨٠	جيد
٥	%٨١- %١٠٠	ممتاز

[68] (Zulmiyetri, Nurhastuti dan Safaruddin, 2020, *Penulisan Karya Ilmiah*, Jakarta : Kencana, hal.57)

[69] (Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, hal. 246)

حساب متوسط الدرجات باستخدام الرمز التإلى :[٧٠]

$$\overline{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

$\overline{X}$: متوسط درجات المؤشر

ΣX : إجمإلى عدد المؤشرات

N : عدد المؤشرات

لتحديد النسبة التعلم باستعمال الرمز التإلى :[٧١]

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{skor\ rata\text{-}rata}{skor\ tertinggi} \times 100\%$$

هـ- تحليل البيانات

في هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنيات تحليل البيانات الكمية. حيث سيتم تحليل هذه البيانات الكمية باستخدام التحليل الإحصائي لبيانات الاختبار الأولية المكونة من تحليل الحالة الطبيعية وتحليل التجانس. وأيضا باستخدام التحليل الافتراضي الإحصائي الذي يتكون من اختبار *N-gain* واختبار t.

[70] (Djaali dan Muljono Pudji, 2000, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, Grasindo, hal. 31)

[71] (Sudijono, Anas, 2007, *Pengantar Statistika*, Jakarta : Raja Wali Press, hal.30)

١) اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحليل تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام. البيانات التي تم اختبارها في هذا البحث هي بيانات الاختبار القبلي والبعدي. يهدف اختبار بيانات الحالة الطبيعية إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي. لذلك، يعد اختبار الحالة الطبيعية مهماجدا لمعرفة ما إذا كان يمكن استخدام البيانات لأداء إجراءات إحصائية معينة بناء على افتراض التوزيع الطبيعي.

اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو *kolmogrov sumirnov* باستخدام برنامج الكمبيوتر SPSS الإصدار ٢٩. مع تفاصيل الصيغة على النحو التإلى:

أ- الفرضية: H_0 = لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، H_1 = يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب- حساب: باستخدام *kolmogrov sumirnov*

ج- لمبادئ التوجيهية لصنع القرار:

أولا، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. < 0,5) تعني أن H_0 يتم استلامه وأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. ثانيا، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. > 0,5) تعني أن H_0 مرفوض ويتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

د- القرار: يتم قبول تفسير H_0 أو رفضه. إذا أظهرت نتائج الاختبار أن بيانات العينة التي تم الحصول عليها تأتي من بيانات السكان الموزعة بشكل طبيعي، إجراء اختبار تجانس التباين. إذا أظهرت نتائج الاختبار بيانات عينة تم

الحصول عليها من بيانات سكانية موزعة بشكل غير طبيعي، استخدام اختبار *Mann Whitney*.[٧٢]

٢) اختبار N-Gain (تقييم اختبار N-Gain)

يتم اختبار درجة N-Gain لتحديد فعإلة استخدام وسائط التعلم في البحث. يمكن اجراء اختبار درجة N-Gain عن طريق حساب الفرق بين القيمة قبل وبعد استخدام وسائط التعلم. صيغة درجة N-Gain هي كما يلي:[٧٣]

$$N - Gain = \frac{\text{درجة الاختبار بعد التنفيذ} - \text{درجة الاختبار قبل التنفيذ}}{\text{الدرجة المثالية} - \text{درجة الاختبار قبل التنفيذ}}$$

الجدول ٣. ٦لفئات مستوى الربح المقيمة:

رقم	التفسير	النسبة المئوية (%)
١	غير فعَال	أقل من ٤٠
٢	أقل فعإلة	٤٠–٥٥
٣	فعَال نسبيا	٦٥–٧٥
٤	فعَال	أكثر من٧٥

[72] (Singgih, 2010, *Matering SPSS 18,* Jakarta: Alex Media Komputindo)

[73](Latief, 2016, *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar (Studi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII di SMPN 4 Padalarang)*, Jurnal Geografi Gea, hlm. 18–28)

٣) اختبار t (للعينة المزدوجة t)

لتكون قادرا على تحديد ما إذا كان هناك تأثير لوسائط التعلم على نتائج تعلم التلاميذ أم لا، تستخدم هذه الدراسة تقنية تحليل اختبار t *Paired Sample*. اختبار t البسيط المقترن هو عندما يتم جمع البيانات من عينتين مرتبطتين، مما يعني أن عينة واحدة سيكون لها متوسطان. يعرف هذا التصميم عموما باسم تصميم الاختبار القبلي واللاحق مما يعني مقارنة متوسط درجة الاختبار القبلي ومتوسط درجة الاختبار البعدي لعينة واحدة. يهدف استخدام تحليل البيانات باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة إلى اختبار فعإلية العلاج في مواجهة متغير سيتم تحديده.[٧٤] صيغة اختبار t للعينة المزدوجة هي كما يلي:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_{x-y}}{\frac{s_{x-y}}{\sqrt{n}}}$$

يعني أن :

$\overline{X}_{x-y}$: متوسط الفرق بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي (قبل وبعد البيانات)

S_{x-y} : الانحراف المعيار

N : عدد العينات

يتم الحصول على قيمة S_{x-y} باستخدام الصيغة أدناه :

تعني أن :

[74] (Norfai, 2021, *Analisis Data Penelitian* (Analisis Univariat, Bivariat dan Multivariat, CV. Penerbit Qiara Media, hal. 43)

$$s_{x-y} = \sqrt{\frac{n\sum d_i^2 - (\sum d_i)^2}{n(n-1)}}$$

Σd_i : مقدار الفرق بين درجة الاختبار القبلي ودرجة الاختبار البعدي

Σd_i^2 : مجموع مربعات الفرق بين درجة الاختبار القبلي ودرجة الاختبار البعدي

بعد الحصول على قيمة t_{hitung} ، فإن الخطوة التإلية هي إجراء اختبار الأهمية من أجل تحديد الفرضية المقبولة. يشير اختبار الأهمية إلى الأحكام التإلية: إذا كان العد t_{tabel} $< t_{hitung}$، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 ، إذا كان $t_{tabel} > t_{hitung}$، قبول H_0 ويتم رفض H_1 .[٧٥]

و- إجراءات البحث

تم تنظيم إجراءات البحث على النحو التإلى:

١. ستكشاف بيئة البحث مع المدير المدرسة للعثور على معلومات حول البيئة المدرسية والمعلومة الأخرى من المعلومات اللازمة لإجراءات البحث السلسة.

٢. بعد معرفة المشاكل التي حدثت في المدرسة، جرات الباحثة بالمشاورة مع معلم اللغة العربية في المدرسة لإيجاد حلول من خلال النظر في جميع الجوانب المتعلقة بالحدوث المتقدمة.

[75] (Ramadhani Rahmi dan Nuraini Sri Bina, 2021, *Statistika Penelitian Pendidikan : Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*, hal. 252)

٣. تصميم الحلول التي يمكن أن تتغلب على المشاكل التي تحدث، وتقديمها إلى المعلم.

٤. صناعة خطط الدروس أو إعداد الدروس وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

٥. اللقاء الأول مع تلاميذ الصف الخامس، للتعرف الباحثة عن مقصود عمل بحثها وبعد ذالك توزيع أسئلة الاختبار القبلي.

٦. اللقاء الثاني، دخلت الباحثة إلى الفصل، واعطت الباحثة المادة اللغة العربية مع تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* من خلال توفير المواد والألعاب لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ، وفي نفس الوقت مع تقييم كيفية تفاعل وتأثير تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* في أثناء التعلم.

٧. اللقاء الثالث، إعطاء الاختبارات البعدية، وكذالك ورقة الاستبيان وبعد يجمعون التلاميذ على أورق الأجوبة، اعطت الباحثة على الإصلاح أي أجوبة الأسئلة لتكون معرفة لدى التلاميذ عن المادة التي تعلموها.

٨. تحليل بيانات نتائج الإختبارات التلاميذ قبل وبعد الاختبار، والاستبيان، و حاصل من الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل.

٩. إعداد نتائج البحث على شكل أوراق بحث العلمي

١٠. توجيه نتائج البحث وإجراء مناقشة الرسالة بحث العلمي مع المحاضرين في الجامعة.

الفصل الرابع

عرض البينات ونتائج البحث

أ- المبحث الأول : تأثير تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا

١. وصف التجربة

تم إجراء البحث على التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا، بإجمإلى ٣٠ تلميذا. تم إجراء هذا البحث على فصل واحد باستخدام أدوات البحث وهي أسئلة الاختبار القبلي والبعدي إلى جانب استبيانات لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ، ولمعرفة عن التصور التلاميذ على استخدام هذا نموذج التعلم، أماتفاصيل الأنشطة البحثية هي كما يلي:

عملية التنفيذ:

سيعقد اللقاء الأول يوم الجمعة ١٧ من مايو ٢٠٢٤ من الساعة ٠٨.٠٠ إلى ٠٩.٠٠. بدأ التعلم بافتتاح الباحثة اللقاء بقرائة الدعاء معا وقرائة السلام من الباحثة وقراءة كشف الحضور التلاميذ. كما بدأت الباحثة بالتعريف بنفسها، وشرحت ترتيب وأهداف الأنشطة البحثية التي سيتم تنفيذها في الفصل، حيث سيعقد اللقاء الأول اختبار القبلي تمهيديا لقياس فهم التلاميذ للمادة درس اللغة العربية التي تمت دراستها. تتكون أسئلة الاختبار القبلي من ١٥ سؤالا مقسمة إلى ثلاثة أجزاء، وهي أن الجزء A

يحتوي على ٥ أسئلة، والجزء B يحتوي على ٥ أسئلة، والجزء C يحتوي على ٥ أسئلة. بعد انتهاء إجابة اختبار القبلي، نقلت الباحثة كلمات تحفيزية حتى يكون التلاميذ أكثر حماسا للقاء التإلى، أي توفير المواد والألعاب التي سيتم تنفيذها معا في اللقاء التإلى. يليه اختتام اللقاء بالدعاء بعد التعلم معا وقراءة التحية بالسلام.

اللقاء الثاني في يوم الاثنين ٢٠ من مايو ٢٠٢٤ من الساعة ٠٨.٣٠ إلى الساعة ٠٩.٣٠. بدأ التعلم بافتتاح الباحثة اللقاء بالدعاء معا، وقراءة السلام، ثم قراءة كشف الحضور التلاميذ، ثم طرحت الباحثة عدة أسئلة تتعلق بالمادة التي ستسليمها في هذا اللقاء، وهي موضوع "المهنة" سألت الباحثة عن المهنة التي يريدها التلاميذ في مستقبلهم، ثم قدمت الباحثة مادة كنشاط تعليمي أساسي، وبعد أن تعلم قامت الباحثة بتطبيق تجربة نموذج التعلم التعاوني بمساعدة لعبة التعليمية *Pictionary* بوسائط صورة مع المفردات مطابقة بتلك الصورة، ثم تقوم الباحثة بتقسيم التلاميذ إلى مجموعتين، وطلبت الباحثة من مشارك واحد من كل مجموعة أن يمثل مجموعته أن يتقدم ويختار المفردات التي تم توفيرها على شكل صور التي فيه المفردات، ثم يجب على التلاميذ الممثلين وصف المفردات المختارة بالرسم على السبورة، ويجب على أعضاء المجموعة تخمين المفردات المناسبة مع ما هو موضح في الصورة مع حد الوقت الذي حددته الباحثة، فإن المجموعة التي يمكنها التخمين خلال الموعد النهائي المحدد ستحصل على نقاط، والعكس صحيح بالنسبة للمجموعة التي لا تستطيع التخمين بشكل صحيح لن تحصل على نقاط، ثم تقوم الباحثة بتدوير ممثلي المشاركين من كل مجموعة حتى يتمكن جميع المشاركين من الشعور بكيفية وصف المفردات المقدمة. وبعد انتهاء اللعبة، أعلنت الباحثة الفائز في اللعبة، وأعطى الإجابة الصحيحة أمام جميع التلاميذ لزيادة معرفتهم عن المادة المتقدمة، وقبل

الاختتام التعلم ألقات الباحثة كلمات تحفيزية، وكذلك بيان أهداف التعلم في اللقاء التإلى، وهي إعطاء اختبار بعدي كمقياس فهم التلاميذ النهائي بعد التعلم إلوم، ثم اختتم التعلم بعد الدراسة معا، ثم قراءة السلام.

اللقاء الثالث يوم الاثنين الموافق ٢٧ مايو ٢٠٢٤ من الساعة ٠٨.٣٠ إلى الساعة ٠٩.٠٠، وبدأت الأنشطة التعليمية بقراءة الدعاء معا، وقراءة التحيات، وقراءة كشف الحضور التلاميذ. بعد ذالك قدمت الباحثة عدة أسئلة حول المادة السابقة، واخبرت إن في هذا اللقاء الأخير، ستقوم الباحثة بتوزيع ورقة الإختبار البعدي، لقياس فهم التلاميذ النهائي بعد أنشطة التعلم. وبعد تم تنفيذ نشاط الاختبار البعدي لمدة ٢٠ دقيقة تقريبا، أعطات الباحثة استنتاجا أو محتوى الإجابة الصحيح للاختبار البعدي، واختتم اللقاء بإعطاء كلمات تحفيزية حتى يتمكن التلاميذ من الاستمرار في التحمس في تعلمهم خاصة في تعلم اللغة العربية. تم إغلاق النشاط التعليمي بقراءة الدعاء بعد التعلم والتحية.

في تنفيذ البحث، تم إعطاء التلاميذ أسئلة ما قبل الاختبار، ثم أعطات المواد، وأخيرا الاختبار البعدي، من أجل قياس فهم التلاميذ للمواد التي تم تسليمها من قبل، وكذلك لمراجعة ما إذا كان تنفيذ أسإلب التعلم التعاوني بمساعدة وسائط الألعاب التعليمية *Pictionary* (*Picture and dictionary*) كان له تأثير على ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا، أم لا. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا، في تنفيذ تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary* (*Picture and dictionary*) في ترقية مهارة الكلام.

الجدول ٤. ١ دفتر القيمة لإختبار القبلي والبعدي

الرقم	الاسماء	القيمة	
		إختبار القبلي	إختبار البعدي
١	AWS	٧٠	٩٩
٢	ALF	٥٧	٨٥
٣	ASY	٥٥	٨٥
٤	AZM	٥٦	٩٥
٥	DML	٤٥	٨٦
٦	KML	٥٧	٨٥
٧	MMA	٥٧	٩٠
٨	MAM	٣٩	٩١
٩	MAA	٦٥	٩٠
١٠	MDG	٤٥	٧٠
١١	MHS	٦٠	٨٠
١٢	MRA	٦٤	٦٩
١٣	NSA	٧٥	٨٤
١٤	NAK	٦٥	٨٥
١٥	RSN	٨٠	٩٩
١٦	RIF	٨٥	٩٧
١٧	RIU	٧٠	٩٩
١٨	RYN	٦١	٧٠
١٩	TIR	٨٠	٩٩
٢٠	TIS	٥٩	٩٨

٢١	WLS	٦٦	٩٩
٢٢	ZER	٦١	٧٥
٢٣	ARG	٤٠	٥١
٢٤	MYI	٤١	٦٠
٢٥	MUA	٥١	٦٥
٢٦	MLF	٥٩	٩٨
٢٧	MAR	٦٦	٧٤
٢٨	MES	٤٠	٨١
٢٩	MHA	٧٠	٩٠
٣٠	SMM	٦٥	٨٥

الجدول ٤.١ يدل على نتائج الإختبار القبلي والبعدي لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا، حيث تم تجميع هذه النتائج بعد أن أجرات الباحثة عن بحثها. من خلال هذا الجدول، يمكننا ملاحظة الفرق في الدرجات قبل وبعد تعلم اللغة العربية بتنفيذ تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (picture and dictionary)* لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا.

٢. نتائج البحث

أ. التحليل الوصفي الإحصائي

التحليل الوصفي مفيد لشرح ووصف بيانات البحث، في هذا البحث تتضمن البيانات الوصفية كمية البيانات والقيمة القصوى والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة والانحراف المعياري.في البحث عن البيانات الوصفية، استخدمت الباحثة مساعدة SPSS 29.

الجدول ٤. ٢التحليل الوصفي الإحصائي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	30	30	85	55.93	14.532
Posttest	30	55	99	86.50	13.441
Valid N (listwise)	30				

بناء على الجدول ٤.٢ الذي يوضح عدد المستجيبين أو التلاميذ للفصل التجريبي الصف ٥ وهو ٣٠ تلميذا. الحد الأدنى لدرجة الاختبار القبلي هو ٣٠ والحد الأقصى هو ٨٥ بمتوسط درجات ٥٥.٩٣، وانحراف معياري ١٤.٥٣٢. بالنسبة لدرجة الأدنى للإختبار البعدي ٥٥، فإن الدرجة الأعلي هي ٩٩، بمتوسط درجات ٨٦.٥٠، وانحراف معياري ١٣.٤٤١.

ب. صدق الأداة وموثوقيها

صدقة الأداة هي إلى أي مدى يمكنها قياس الكائن المراد قياسه. لمعرفة ما إذا كان سؤال البحث صحيحا أم لا، يمكن العثور عليه من خلال مقارنة مؤشر الارتباط لمنتج الشخص الحإلى بقيمة أو مستوى دلالة ٠.٠٠٥. إذا كان حساب r_{hitung} أكبر من r_{tabel} في الجدول، بمعني السؤال صادقا. في هذا البحث، القيمة المراد تحليلها للتأكد من صدقها هي ١٥ سؤالا. اختبار الصدق بمساعدة تطبيق SPSS ٢٩. مع نتائج الاختبار على النحو التإلى:

الجدول ٤. ٣ دفتر صدق الأداة

السؤال	قيمة r_{hitung}	قيمة r_{tabel}	القرار	فئة الصدق
١	٠،٥١٥	٠،٣٦١	صدق	يكفي
٢	٠،٣٧٨	٠،٣٦١	صدق	مخفض
٣	٤٠٤،٠	٠،٣٦١	صدق	يكفي
٤	٠،٤٥٣	٠،٣٦١	صدق	يكفي
٥	٠،٤١٢	٠،٣٦١	صدق	يكفي
٦	٠،٤٦٢	٠،٣٦١	صدق	يكفي
٧	٠،٤٣٦	٠،٣٦١	صدق	يكفي
٨	٠،٣٧٣	٠،٣٦١	صدق	مخفض
٩	٠،٤٠٢	٠،٣٦١	صدق	مخفض
١٠	٠،٣٧٧	٠،٣٦١	صدق	مخفض
١١	٠،٤٦٥	٠،٣٦١	صدق	يكفي
١٢	٠،٤٣١	٠،٣٦١	صدق	يكفي
١٣	٠،٥٤٢	٠،٣٦١	صدق	يكفي
١٤	٠،٤٣٥	٠،٣٦١	صدق	يكفي
١٥	٠،٤٦٠	٠،٣٦١	صدق	يكفي

بناء على الجدول ٤.٣ يدل على نتائج تحليل صحة ١٥سؤالا باستخدام SPSS 29، تم الحصول على نتائج التحليل، أنه تم الإعلان عن صحة جميع الأسئلة، لذلك يمكن استخدام جميع الأسئلة لدعم نجاح البحث.

يستخدم اختبار الموثوقية لمعرفة ما إذا كانت الأداة تتمتع بالاتساق إذا تم استخدامها كأداة قياس للبيانات ويتم تنفيذها بشكل متكرر. الصيغة المستخدمة لاختبار الموثوقية هي ألفا كرونباخ *(Alpha Cronbach)* بمساعدة SPSS 29. أساس إجراء اختبار

موثوقية ألفا كرونباخ *(Alpha Cronbach)* وفقال ويراتنا سوجرويني أنه يقال إن الأداة موثوقة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ *(Alpha Cronbach)* > ٠

الجدول ٤. ٤ موثوق الأداة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.696	15

بناءا على الجدول ٤.٤ عن نتائج تحليل الموثوقية أعلاه بقيمة ألفا كرونباخ ٠.٦٩٦ > من ٠.٦، فإن السؤال موثوقة أو متسقة مع تفسير عإلى. في صيغة أخرى يقال، إذا كان حساب r_{hitung} أكبر من r_{tabel} في الجدول، يتم السؤال موثوقة، من خلال النظر في نتائج اختبار الموثوقية أعلاه، يتم الحصول على ٠.٦٩٦ > ٠.٣٦١.

ج. اختبار الحالة الطبيعية

إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات من نتائج البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا، في هذا البحث كانت البيانات في شكل أسئلة ما قبل الاختبار وبعده. يقال إن البيانات من الدراسة طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٥ (> ٠.٠٥) ويقال إن البيانات غير طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠.٠٥ (< ٠.٠٥). في هذا البحث، استخدم اختبار الحالة الطبيعية اختبار *colmogrov sumirnov* بمساعدة SPSS 29.

الجدول ٤. ٥ الاختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest	.104	30	.200*	.962	30	.342
	Posttest	.125	30	.200*	.930	30	.050
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

بناء على الجدول ٤.٥ يدل على نتائج الاختبار الحالة الطبيعية أعلاه، يمكن استنتاجه على النحو التإلى:

١) أهمية سؤال الاختبار القبلي = ٠.٢٠٠ > ٠.٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢) أهمية سؤال الاختبار البعدي = ٠.٢٠٠ > ٠.٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

د. اختبار t (للعينة المزدوجة t)

الفرضيات في هذا البحث هي:

H_1 : هناك فرق معنوي بين قبل وبعد تجربة طريقة التعلم التعاوني بمساعدة وسائط الألعاب التعليمية *Pictionary* (*Picture and dictionary*)

H_0: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين قبل وبعد تجربة طريقة التعلم التعاوني بمساعدة وسائط الألعاب التعليمية *Pictionary* (*Picture and dictionary*) لاختبار الفرضية أعلاه، فيما يلي نتائج تحليل اختبار t للعينة المزدوجة في شكل إحصائية عينة مقترنة، وارتباط عينة مقترن واختبار عينة مقترن (sig.2 tailed في الجدول أدناه) :

الجدول ٤. ٦ اختبار t (للعينة المزدوجة t)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	60.13	30	12.202	2.228
	Posttest	85.23	30	11.670	2.131

بناءا على الجدول ٤.٦ يدل على نتائج اختبار t أعلاه أن متوسط درجات الاختبار القبلي كان ٦٠.١٣ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٥.٢٣، وكان متوسط درجة الاختبار القبلي أكبر من الدرجة قبل تجربة طريقة التعلم التعاوني بمساعدة

وسائط الألعاب التعليمية *Pictionary* (*Picture and dictionary*). هذا يدل على أن هناك تأثيرا على تحسين الفهم ومهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ في الصف الخامس بمدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تلسيكمالايا.

الجدول ٤. ٧ نتائج اختبار العلاقات المشتركة للعينة المزدوجة

Paired Samples Correlations					
		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	Pretest & Posttest	30	.526	.001	.003

بناءا على الجدول ٤.٧ يدل على نتائج اختبار العلاقات المشتركة للعينة المزدوجة أن قيم الدلالة كانت ٠.٠٠١ و ٠.٠٠٣، حيث (sig. > 0.00)، مما يعني أنه يمكن استنتاج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ٤. ٨ نتائج اختبار للعينة المزدوجة t

Paired Samples Test										
		Paired Differences					t	df	Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
air 1	Pretest - Posttest	-25.100	11.630	2.123	-29.443	-20.757	-11.821	29	<.001	<.001

بناء على الجدول ٤.٨ يدل على نتائج اختبار للعينة المزدوجة t أن قيمة الدلالة كانت ٠.٠٠١، مما يعني< ٠.٠٠٥، ثم تم رفض H_o. وهذا يدل على أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي في التعلم التجريبي لطريقة التعلم التعاوني بمساعدة وسائط الألعاب التعليمية *Pictionary* (*Picture and dictionary*) لدى التلاميذ الصف الخامس في المدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا، هناك تغييرات كبيرة، وهذا يعني أن

التعلم باستخدام هذا النموذج له تأثير جيد في تحسين فهم مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ.

ب- البحث الثانى: تصور التلاميذ على تنفيذ تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا

١. تحليل الاستبيان

معرفة تصور التلاميذ عن تعلم الدرس اللغة العربية تنفيذ تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)*، اعطات الباحثة على ورقة الاستبيان لتلاميذ. ويمكن رؤية استجابات التلاميذ للتعلم التصويري ككل في الجدول التإلى:

الجدول ٤. ٩ تحليل الاستبيان

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	2	3				
1	Desain pelaksanaan permainan Pictionary menarik	0	0	0	0	30
2	Pelaksanaan permainan Pictionary sangat mudah	0	0	2	6	22
3	Media yang digunakan dalam permainan Pictionary membantu memudahkan anda dalam memahami materi pelajaran bahasa Arab	0	0	0	2	28
4	Permainan Pictionary membantu anda dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab	0	0	0	3	27
	Penyampaian materi pelajaran bahasa Arab menggunakan media permainan edukasi Pictionary ini berkaitan dengan kehidupan sehari- hari	0	0	0	1	29

6	Media permainan edukasi pictionary ini memuat soal-soal latihan yang dapat menguji pemahaman anda tentang materi pelajaran bahasa Arab yang sedang di pelajari	0	0	0	0	30
7	Penyajian media permainan edukasi pictionary ini membantu anda dalam menjawab soal- soal	0	0	0	0	30
8	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan peneliti sederhana dan mudah dibaca	0	0	0	1	29
9	Gambar dan kosakata yang disajikan peneliti jelas, tepat, dan mudah difahami	0	0	0	1	29
10	Dengan adanya metode belajar menggunakan media bermain dalam proses pembelajaran menjadikan anda lebih semangat dalam belajar bahasa Arab	0	0	0	0	30
Jumlah Frekuensi		0	0	2	14	284
Jumlah Skor		0	0	6	56	1.420
Total Jumlah Skor		1.482				
Rata- rata		4,94				
Presentase		98,7%				
Kriteria		Sangat Baik				

بناء على الجدول ٤.٩ يدل على تحليل البيانات الاستبيان التي تم الحصول عليها أعلاه إلى مقياس من ٥. بناء على نتائج تحليل البيانات أعلاه ، مع ملء ١٠ مؤشرات بيان من قبل ٣٠ طالبا، يمكن استنتاج أن عدد كل فئة، أي أولئك الذين اختاروا الفئة "الكافية" كانوا ٢، والفئة "جيدة" كانت ١٤، وفئة "جيد جدا" كان هناك ٢٨٤ صوتوا. لذلك، من نتائج ردود التلاميذ على تعلم *Pictionary* (الصورة والقاموس)، تم إنتاج متوسط عدد ٤.٩٤، بنسبة مئوية ٩٨.٧٪ وبعد تحويلها بمقياس ٥ وفقا للجدول ٣.٥، تم الحصول على نتائج معيار "جيد جدا"، بحيث حصلت استجابة التلاميذ بشكل عام للتعلم مع الباحثة على استجابة جيدة جدا.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ- تأثير نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا

مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأربع التي يجب أن يتقنها التلاميذ في تعلم اللغة، لأن هذه المهارات الأربع هي أساس في إتقان اللغة. في بعض الأحداث، غالبا ما يكون من الصعب تحقيق مهارة الكلام في عملية تعلم اللغة. تطبيق نموذج التعلم التعاوني هو الحل الذي أوصى به العديد من العلماء، في الماضي والحاضر. وفقا لجارولیمك وباركر في أفندي، قال شمالة ووردايني، إن المزايا التي تم الحصول عليها في التعلم التعاوني هي الترابط الإيجابي، والاعتراف في الاستجابة للاختلافات الفردية، ويشارك التلاميذ في تخطيط الفصل وإدارته، وجو الفصل الدراسي مريح وممتع، ويتم إنشاء علاقات دافئة وودية بين التلاميذ، وهناك العديد من الفرص للتعبير عن تجارب عاطفية ممتعة. لذا فإن ميزة التعلم التعاوني هي التعاون بعضهم البعض والعمل معا أو تعليم بين التلاميذ مع أصدقائهم في عملية التعلم بهدف تحقيق أهداف التعلم.[٧٦]

من خلال تنفيذ التعلم التعاوني، يمكن لتلاميذ التفاعل مع أصدقائهم، لإعطاء بعضهم البعض معرفتهم في حل مشكلة قدمها المعلم حتى يجد جميع التلاميذ أنه من الأسهل فهم المواد أو المفاهيم المختلفة التي تم تعلمها. من المتوقع أن تساعد الباحثة المعنون تجربة نموذج التعلم التعاوني بمساعدة وسائط الألعاب التعليمية *Pictionary* (الصورة والقاموس) لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع

[76] (Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P., 2013, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang: Unissula Pres, hal.56)

الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا في عملية التعلم، وكذلك للمعلمين في تزويد المواد بنماذج تعليمية مثيرة للاهتمام لتلامذهم.

بالنظر إلى تعرض البيانات من نتائج البحث أعلاه، باستخدام تطبيق SPSS 29، أجرات الباحثة عدة تحليلات لنتائج البحث، التحليل الأول هو اختبار تحليل وصفي يفيد في شرح ووصف بيانات البحث، في هذا البحث تتضمن البيانات الوصفية كمية البيانات والقيمة القصوى والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة والانحراف المعياري. وأظهرت نتائج التحليل أن عدد المستجيبين أو التلاميذ للصف التجريبي وهم الصف ٥ بعدد ٣٠ تلميذا وحصلوا على درجة لا تقل عن ٣٠ من الاختبار القبلي ودرجة قصوى ٨٥ بمتوسط درجات ٥٥.٩٣، وانحراف معياري قدره ١٤٥٣٢. بالنسبة لدرجة الاختبار البعدي الدنيا ٥٥، فإن الدرجة القصوى هي ٩٩، بمتوسط درجات ٨٦.٥٠، وانحراف معياري ١٣.٤٤١.

علاوة على ذلك، قامت الباحثة بتحليل صحة وموثوقية أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، وحصل على نتائج أن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي المعطاة لتلاميذ قد وصلت إلى مستوى صحيح مع دليل على أن القيمة التي حصل عليها كل عنصر من عناصر السؤال كانت أكبر من مستوى قيمة الدلالة الصالحة، والتي كانت < ٠.٠٠٥. علاوة على ذلك، تم إجراء تحليل للموثوقية باستخدام صيغة ألفا كرونباخ، حيث أظهرت نتائج التحليل أن المشكلة استوفت مستوى الموثوقية مع دليل على أن عدد r_{hitung} للمشكلة كان أكبر من قيمة r_{tabel} للجدول، والتي كانت أكبر بمقدار ٠.٦٩٦ من قيمة r_{tabel} للجدول ٠.٣٦١. وبذلك يتم الإعلان عن صحة السؤال، بحيث يمكن استخدامه في عملية البحث، ويقال إنه موثوق أو متسق، بحيث يمكن استخدام السؤال كأداة لقياس البيانات، ويمكن استخدامه بشكل متكرر.

علاوة على ذلك، أجرات الباحثة تحليلا لاختبار الحالة الطبيعية، ويهدف اختبار الحالة الطبيعية هذا إلى معرفة ما إذا كانت بيانات نتائج البحث باستخدام أسئلة الاختبار القبلي والبعدي موزعة بشكل طبيعي أم لا، مع الصيغة التي يقال إن بيانات نتائج البحث طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٥ (> ٠.٠٥) ويقال إن البيانات غير طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠.٠٥ (< ٠.٠٥)، بناء على نتائج التحليل وجد أن أهمية أسئلة الاختبار القبلي هي ٠.٢٠٠ أو أكثر من قيمة الدلالة (> ٠.٠٥) ثم يمكن القول أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، بينما يحصل سؤال الاختبار البعدي على قيمة ٠.٢٠٠ أو أكثر من قيمة الدلالة (> ٠.٠٥) ثم يتم أيضا توزيع بيانات سؤال الاختبار البعدي بشكل طبيعي. لذلك يمكن الاستنتاج أن جميع أسئلة الاختبار القبلي والبعدي قد استوفت متطلبات الحياة الطبيعية.

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية أجرات الباحثة المرحلة الأخيرة من عملية تحليل البيانات وهي اختبار t للعينة المزدوجة والذي يهدف إلى اختبار فرضية البحث لتقييم هناك فرق كبير أم لا بين قبل وبعد البحث تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary* (الصورة والقاموس) لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا، تبين من نتائج الاختبار الإحصائي للعينات المزدوجة أن متوسط درجات الاختبار القبلي كان ٦٠.١٣ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٥.٢٣، لذلك كان متوسط درجة الاختبار البعدي أكبر من القيمة قبل اختبار تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary* (الصورة والقاموس). وأمابالنظر إلى جدول اختبار العينة المزدوجة، والذي ينص على أن قيمة الدلالة هي ٠.٠٠١، مما يعني أن القيمة أقل منة(< ٠.٠٥)، يتم رفض H_0. مما يعني أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي في التعلم لتجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary* (الصورة والقاموس) لتلاميذ الصف الخامس من مدرسة مطلع الخير الابتدائية

الإسلامية تاسيكمالايا، هناك تأثير كبير على تحسين الفهم ومهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا.

ب- تصور التلاميذعلى تنفيذ تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا

بالإضافة إلى استخدام أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، استخدمت الباحثة في عملية البحث أيضا استبيانا كأداة بحثية، والتي تهدف إلى معرفة كيفية استجابة التلاميذ للتعلم الذي تم تنفيذه مع الباحثة، وتحديدا فيما يتعلق بتجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary* (الصورة والقاموس) لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

تتكون أسئلة البيان في الاستبيان من ١٠ أسئلة، أما كيفية حساب نتائج استبيان، استخدمت الباحثة صيغة مقياس ليكرت حيث يكون للإجابات على كل عنصر أداة يستخدم مقياس ليكرت تدرج من أعلى إيجابي إلى سلبي جدا. ومن نتائج بيانات الاستبيان المعطاة لتلاميذ بعد انتهاء التعلم، تم الحصول على النتائج فإن مؤشرات البيان العشر التي ملأها ٣٠ التلاميذ، يمكن استنتاج أن العدد لكل فئة، أي أولئك الذين اختاروا الفئة "الكافية" كانوا ٢، والفئة "جيدة" كانت ١٤، وفئة "جيد جدا" كان هناك ٢٨٤ صوتوا. لذلك، من نتائج تصور التلاميذ على تعلم *Pictionary* (الصورة والقاموس)، تم إنتاج متوسط عدد ٤.٩٤، بنسبة مئوية ٩٨.٧٪ وبعد تحويلها بمقياس ٥ وفقا للجدول ٣.٥، تم الحصول على نتائج معيار "جيد جدا"، بحيث حصلت استجابة تصور التلاميذ بشكل عام للتعلم مع الباحثة على استجابة جيدة جدا.

الفصل السادس

خاتمة

أ- خلاصة البحث

بعد إجراء جميع الإجراءات البحثية حول تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary* (*Picture and dictionary*) لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا، يمكن أن نأخذ الخلاص كما يلي :

١) يوجد تأثير من عملية تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary* (*Picture and dictionary*) لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا، مع وجود أدلة يمكن رؤيتها من نتائج اختبار العينة المزدوجة في الجدول ٤.٦ الذي يوضح في جدول إحصائيات العينة المزدوجة أن متوسط درجات الاختبار القبلي هو ٦٠.١٣ ومتوسط درجات الاختبار البعدي هو ٨٥.٢٣، ومن هذه الأدلة نستطيع أن نأخذ الخلاص كان متوسط درجة الاختبار البعدي أكبر من الدرجة قبل اختبار تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary* (*picture and dictionary*). وهذا يدل على أن هناك تأثيرا على تحسين الفهم وترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا.

٢) نتائج استجابة أي تصور التلاميذ تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary* (*picture and dictionary*) لترقية مهارة الكلام لدى

التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا، تلقت استجابة على درجة جيدة جدا من التلاميذ بنسبة على نتائج التحليل الوصفي الإحصائي ٩٨.٧٪ ، مما يعني "جيد جدا".

ب- اقتراحات

من نتائج البحث الذي تم تنفيذه، فإن الاقتراحات التي يمكن أن تقدمها الباحثة هي كما يلي:

١) المتعلمين : النسبة للمتعلمين، من المأمول أن يتمكنوا من الاستمرار في التحمس من خلال تجديد نواياهم في طلب العلم، أحد مواقف الحماس لطلب العلم هو عدم الشعور بالملل لمحاولة إيجاد طرق التعلم ليكونوا قادرين على التركيز والاستمتاع بالتعلم مع المعلمين في فصولهم أثناء الدرس، إحدى هذه الطرق هي استخدام أو العثور على نموذج التعلم المناسب، حتي يجعلنا سعداء أثناء عملية التعلم.

٢) المعلم : نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يوصى بشدة بتطبيقه وتطويره بشكل أفضل في عملية التعليم والتعلم لتلاميذ، كما فعلت الباحثة، أي من خلال الجمع بين التعلم التعاوني وألعاب *Pictionary* في تعلم اللغة العربية.

٣) باحثون آخرون : من خلال البحث في النموذج التجريبي للتعلم التعاوني بوسائط الالعاب التعليمية *Pictionary* (*picture and dictionary*)، من المأمول أن يتمكن من تحفيز المعلمين في توفير المعرفة والتعليم الذي يتمتع به المعلمون لتلاميذهم، لجعل أفضل جيل غدا.

قائمة المراجع

ألفيان مُحَمَّد إيفان، ٢٠١٣، مهارة الكلام وتعليمها، عربياء، ص. ١٠٥-١٠٧.

أناندا ريبقي، فجرية،٢٠٢١، ترميزي نينورسي، تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لرسائل الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧-٢٠١٩، لساننا: مجلة لعلم اللغة العربية، ص. ٥٦٨-٥٦٩

إنداه سفيرا حنيفة، ٢٠٢٣، أثر استخدام اللعبة اللغوية *"Pictionary"* في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تشيفوتات، Repository UIN Syarif Hidayatullah

عبد العزيز ناصف، مصطفى، ١٩٨٣، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، دار المريخ للنشر، ص. ٩-١٠

فائدة مليونا، ٢٠٢٢، تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي فورووكرتا Kalamuna Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban, hal. 157-158

سيلفيا بوتري كرتيكا، ٢٠٢٣، تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع *TGT (Teams Games Tournament)* على دافع تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة بلوس الشهرة أمكا الإسلامية المتوسطة بكانبارو، Repository UIN Suka

لعمر، عبد العزيز بن سعود، ٢٠٠١، أثر استخدام التعلم التعاوني على تحصيل طلاب العلوم في المرحلة الجامعية، السعودية، مجالة رسالة الخليج، مجلة محكمة، أغسطس، العدد (٨٠)، ص. ١٣-٤٧

مطهر العدواني خالد، ٢٠٠٩، التعلم التعاوني، كنانة أونلاين (شبكة المعرفة المجتمعية العربية)، ص. ١٦-١٧

Abadi Satria, 2021, *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif,* Indramayu, Penerbit Adab: CV. Adanu Abimata, hal. 11

Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P., 2013, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah,* Semarang: Unissula Pres, hal.56

Akrimah Rilly Yaumil, 2017, *Teaching Vocabulary Through Pictionary Game to First Grade Student of SMPN 1 Way Tuba,* Lampung: Lampung University, hal. 19

Ali Ismun, 2021, *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, hal. 250

Amin dkk, 2023, *Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian*, Journal Pilar: Perspective of Contemporary Islamic Studies, hal. 20

Amirudin Noor, 2017, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Gresik, Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan, hal. 1

Arsyam & M. Yusuf Tahir, 2021, *Ragam Jenis Penelitian dan Perspektif,* Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam, hal. 2–3

Aryati, Ani, 2023, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, PT. Bumi Aksara, hal. 92-93

Atsaniyah, Lailah Nailufarh, 2021, *Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative Learning Melalui Kegiatan Muhadhoroh,* Fakultas Universitas Negeri Malang, hal. 620

Azizah & Saleh, 2023, *Pictionary dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman*, Academic: Journal of Social Educational Studies, hal. 88

Brown Douglas, *Prinsip dan Pengajaran Bahasa, diterjemahkan oleh Noor Cholis dan Yusi Avianto Pareanom,* Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat, hal. 54

Djaali dan Muljono Pudji, 2000, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, Grasindo, hal. 31

Djaali, 2020, *Metodologi Penelitian Kuantitatif,* PT. Bumi Aksara, Jakarta Timur, hal. 77–78

Djago, Tarigan dkk, 1998, *Pengembangan Keterampilan Berbicara*, Bandung: Angkasa, hal. 12-13

EuroSchool, 2023, *Advantage of Pictionary for Kids*, Euroschoolindia

Faizah, 2013, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTS Ali- Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013,* Institusional Repository UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. 19

Faizah, 2013, *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTS Ali- Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013,* Institusional Repository UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. 19

Hanani, Nurul, 2020 *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*, Bandung : Cendekia Press, hal. 2

Harianto Erwin, 2020, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara,* Didaktika: Jurnal Kependidikan, hal. 412

Hermawan Acep, 2009, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, hal. 135

Hidayat, Moh.Yusuf, 2023, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Get Press Indonesia, hal. 7–8

Hitari Azizah & Ramli, 2022, *Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Menggunakan Permainan Pictionary*, Jurnal Pendidikan Sang Surya, hal.45

Hocberg, Bert, 2022, *Pertandingan 100 permainan 1986 nomor 81*, hal.42

Indah Rahmawati Nur & Sutiarso, 2019, *Pembelajaran Kooperatif sebagai Model Efektif untuk Mengembangkan Interaksidan Komunikasi antara Guru dan Peserta Didik*, IAIN Metro Lampung, hal. 12

Indah Rahmawati Nur & Sutiarso, 2019, *Pembelajaran Kooperatif Sebagai Model Efektif Untuk Mengembangkan Interaksi Dan Komunikasi Antara Guru Dan Peserta Didik, Eksponen*, hal. 10–11

Indriana, Dina, 2020, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Media Madani, hal. 36–37

Isjoni, H, 2010, *Cooperative Learning : Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*, Bandung: Alfabeta, hal. 21

Jannah Ida Miftakhul, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Model Cooperative Learning*, Surabaya, Jurnal : Program Studi PGMI, hal. 15–16

Kamil Ramma Oensyar Muhammad, 2015, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Kalimantan Selatan, IAIN Antasari Prress, hal. 156–157

Kottler Ellen, Nancy P. Gallavan, 2007, *Secret to Success for Beginning Elementary School Teachers*, California: Corwin Press, hal. 92

Kurniawan, Heru, 2021, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*, Deepiblish CV. Budi Utama, hal.25-26

Languange Center, 2023, *Permainan Asik Untuk Belajar Bahasa Inggris*, Kampung Inggris LC, Januari

Latief, 2016, *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar (Studi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas VII di SMPN 4 Padalarang)*, Jurnal Geografi Gea, hlm. 18–28

Mahfudz dkk., 2015, *Penerapan Media Kartu Gambar melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III SDN Pakisan 2 Tlogosari Bondowoso*, Repository Universitas Jember

Malik Adam, 2018, *Pengantar Statistika Pendidkan: Teori dan Aplikasi*, Deepublish CV. Budi Utama, hal. 67–68

Maryam, Muhaammad, 2017, *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, hal. 95

Maulana, 2022, *Analisis Validtas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa*, Jurnal Kualita Pendidikan, hal. 133–134

Mustafa, 2021, *Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, hal.56

Nasrulloh dkk., 2018, *Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pelatihan dan Permainan Bahasa Arab*, JUMAT (Jurnal Pengabdian Masyarakat), hal. 29

Ni'mah Mamlu'atul, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN- Maliki Press, hal.4

Norfai, 2021, *Analisis Data Penelitian* (Analisis Univariat, Bivariat dan Multivariat, CV. Penerbit Qiara Media, hal. 43

Nurman Muhammad, 2022, *Penelitian Kuantitatif di Bidang Pendidkan Bahasa Arab: Teori dan Praktek,* Perpustakaan UIN Mataram, hal. 46

Rahmaniati, Rita, 2019, *Model- model Pembelajaran Inovatif*, Jawa Timur : Uwais Inspirasi Indonesia, hal. 9

Ramadhani Rahmi dan Nuraini Sri Bina, 2021, *Statistika Penelitian Pendidikan : Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*, hal. 252

Ramadhani, Dony Ahmad, 2018, *Evaluasi Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan, hal. 76

Ritonga et al., 2023, *Strategi Pembelajaran Kitabah dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah*, Sumatera Barat, Rausyan fikr : Jurnal Pemikiran dan Pencerahan, hal. 2

Rosyidi Abd. Wahab, M.Pd, Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, 2011, *Pembelajaran Bahasa Arab,* Malang: UIN Maliki Press, hal. 91

Rosyidi Abd. Wahab, Mamlu'atul Ni'mah, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,* UIN Maliki Press, hal. 90-94

R. Taufiqurrochman, Agung Prasetyo, *Siyaha Tourism Aplication Development: E-Encyclopedia of Arabic Tourism In Malang, East Java, Indonesia*, Abjadia: International Journal of Education, 2021, hlm. 30-32

S, Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* Jakarta: Rineka Cipta, hal. 130–131

S, Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* Jakarta: Rineka Cipta, hal. 150

S, Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* Jakarta: Rineka Cipta,, hal. 150

Saputro, Budiyono, 2017, *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis Desertasi,* Aswaja Pressindo, hal. 97-98

Setyanto A. Eko, 2005, *Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen Dalam Kajian Komunikasi*, Jurnal Ilmu Komunikasi, hal. 39

Singgih, 2010, *Matering SPSS 18,* Jakarta: Alex Media Komputindo

Soesilo Tritjahjo Danny, 2019, *Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan,* Salatiga: Satya Wacana University Press, hal. 32

Sudijono, Anas, 2007, *Pengantar Statistika*, Jakarta : Raja Wali Press, hal.30

Sugiyono, 2009, *Metode Penulisan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* Bandung: Alfabeta, hal. 2–72

Sugiyono, 2009, *Metode Penulisan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* Bandung: Alfabeta, hal. 38

Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, hal. 246

Sumardi Muljanto, 1976, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Balai Pustaka, hal. 179

Tresnanda dkk., 2022, *Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII SMP Takhassus Al-Qur'an Kalibeber Wonosobo,* Al- Mu'arrib: Journal of Arabic Education, hal. 224

Tresnanda et al., 2022, *Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Untuk meningkatkan Maharah Kitabah siswa Kelas VII SMP*, Al- Mu'arrib : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, hal. 35

Ulfa, 2021, *Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan,* Al- Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman, hal. 346

Uliyah & Isnawati, 2019, *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Shaut al Arabiyyah*, hal. 31

Wahdaniyah, Chumdari, M. Ismail.s, 2015, *Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) Pada Anak Kelompok A TK Siwi Peni XI Tahun Pelajaran 2013/2014*, Perpustakaan Universitas Sebelas Maret

Yusup, 2018, *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif,* Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, hal. 22–23

Zulmiyetri, Nurhastuti dan Safaruddin, 2020, *Penulisan Karya Ilmiah,* Jakarta : Kencana, hal.57

ملاحق ١. ١ أوصاف المدرسة

الملاحق

PROFIL MADRASAH

1) Nama Madrasah : MI Mathlaul Khaer
   NSS/NPSN : 111.232.780.008 / 60710090
   No SK Pendirian : MI/18/1/PP.006/1672/93 Tahun 1993
   Akreditasi : A / 94
2) Alamat : Kp. Cintapada, RT.02/RW. 07, Kel. Setianagara, Kec. Cibeuereum, Kota Tasikmalaya, 46196, Prov. Jawa Barat
   No. Telp/ HP : 082127052948
   Email/facebook : mathlaulkhaermis@gmail.com
   Identitas Kepala Madrasah
   Nama : Hj. Nurjamilah, S.Ag.
   Tempat, Tgl Lahir : Garut, 22 Nopember 1974
   Alamat : Kp. Cintapada, RT.02/RW. 07, Kel. Setianagara, Kec. Cibeuereum, Kota Tasikmalaya, 46196, Prov. Jawa Barat
   No. Telp/HP : 082127052948
   Komite Madrasah : H.Endang Abdul Basit, S.Ag.
   Rekening Bank : 20201099796
   NPWP : 72.223.723.8-425.000

3) Data Kepemilikan Lahan, Bangunan dan sarana prasarana dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 2.1

Kepemilikan Tanah (Status Kepemilikan dan Penggunaannya)

No	Status Kepemilikan	Luas Tanah (m^2) Menurut Status Sertifikat		
		Bersertifikat	Belum Sertifikat	Total
1.	Hak Milik Sendiri	1000	-	1000

Tabel 2.2

Penggunaan Tanah

No	Penggunaan Tanah	Luas Tanah Menurut Status Sertifikat (m^2)		
		Bersertifikat	Belum Sertifikat	Total
1.	Bangunan	408	-	408
2.	Lapangan Olahraga	300	-	300
3.	Halaman	260	-	260
4.	Kebun/Taman	32	-	32

Tabel 2.3

Sarana Fisik Bangunan

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruangan Menurut Kondisi			
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	4	1		2
2.	Ruang Kepala Madrasah	1			
3.	Ruang Guru	1			
4.	Toilet Guru	2			
5.	Toilet Siswa	2			

Tabel 2.4

Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran

No.	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Jumlah Ideal
		Baik	Rusak	
1.	Kursi Siswa	100	68	168
2.	Meja Siswa	65	20	85
3.	Kursi Guru di Ruang Kelas	4	3	7
4.	Meja Guru di Ruang Kelas	4	3	7
5.	Papan Tulis	3	4	7
6.	Lemari di Ruang Kelas	4	3	7
7.	Komputer/Laptop di Lab. Komputer	1	4	10
8.	Alat Peraga PAI	100	-	168
9.	Alat Peraga IPA (Sains)	2	1	7
10.	Bola Sepak	1	3	7

Tabel 2.5

Sarana Prasarana Pendukung Lainnya

No.	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Kebutuhan
		Baik	Rusak	
1.	Laptop	3	-	6
2.	Komputer Guru	1	-	10
3.	Printer	2	2	6
4.	Televisi (Multimedia)	1	1	4
5.	LCD Proyektor	1	-	8
6.	Layar (Screen)	-	-	8
7.	Meja Guru & Pegawai	6	11	17
8.	Kursi Guru & Pegawai	6	11	17
9.	Lemari Arsip	4	2	10
10.	Kotak Obat (P3K)	1	-	6
11.	Pengeras Suara	-	1	2
12.	Washtafel (Tempat Cuci Tangan)	1	1	4
13.	AC (Pendingin Ruangan)	-	-	2

4) Rekapitulasi data siswa (3 Tahun terakhir)

Dalam perkembangan tiga tahun terakhir ini, MI Mathlaul Khaer Kota Tasikmalaya, memiliki jumlah siswa sebanyak 169 Siswa, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 2.6

Rekapitulasi data siswa (3 Tahun terakhir)

Tahun Ajaran	Kelas 1		Kelas 2		Kelas 3		Kelas 4	
	L	P	L	P	L	P	L	P
2020/2021	18	10	11	15	11	12	14	16
2021/2022	11	8	18	10	11	15	11	12
2023/2024	17	16	11	8	18	8	11	15

Tahun Ajaran	Kelas 5		Kelas 6		**Jumlah**		
	L	P	L	P	**L**	**P**	**Total**
2020/2021	17	12	14	17	**80**	**89**	**169**
2021/2022	15	16	13	15	**89**	**69**	**158**
2023/2024	13	17	15	16	**90**	**75**	**165**

5) Data Tamatan (3 Tahun terakhir)

Data tamatan pada MI Mathlaul Khaer, dapat di lihat pada tabel berikut ini :

Tabel 2.11

Rekapitulasi Tamatan (3 Tahun terakhir)

Tahun	Melanjutkan Ke-										Jmlh
	MTs		SMP		Pesantren		Paket		Tidak Melanjutkan		
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
2021	12	13	2	1	2	1	-	-	-	-	31
2022	8	6	10	5	-	-	-	-	-	-	29
2023	8	6	10	5	-	-	-	-	-	-	28

6) Prestasi Madrasah

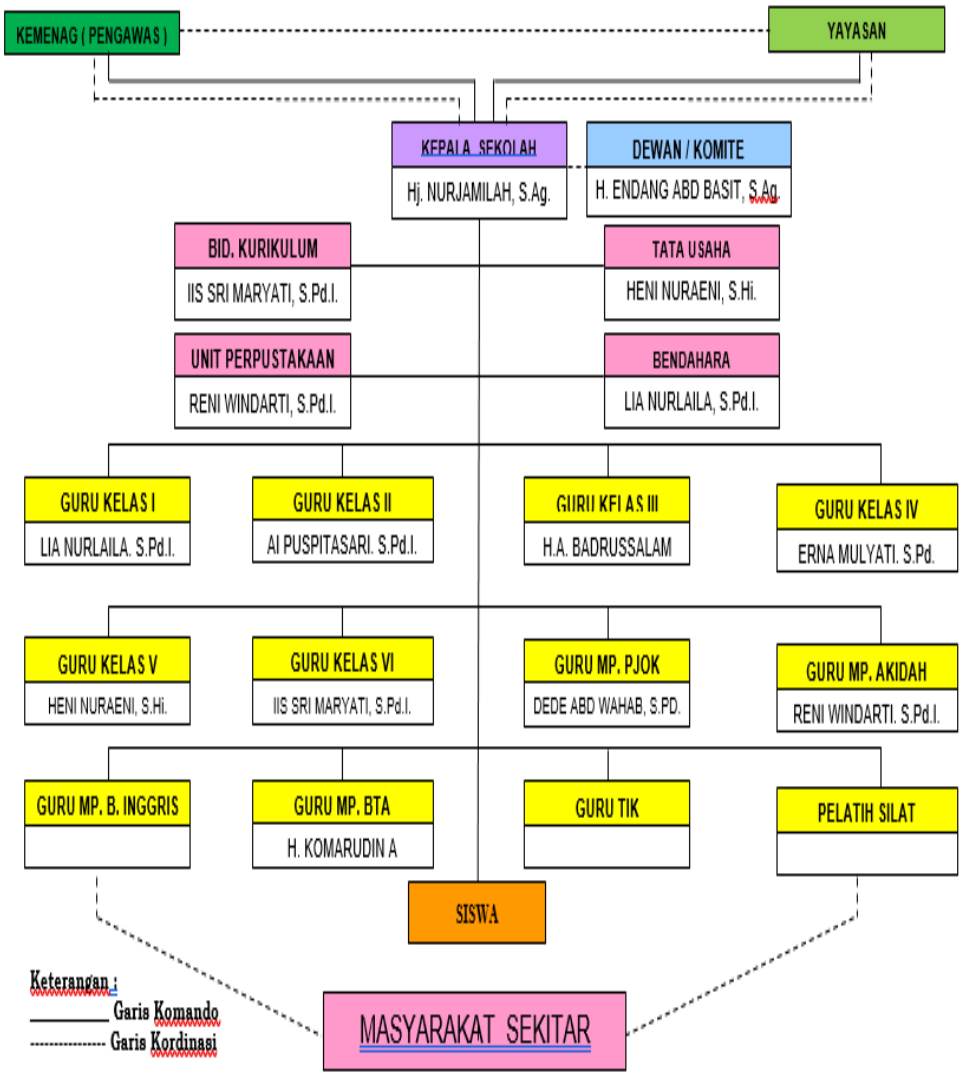
Adapun pada tiga tahun terakhir ini, MI Mathlaul Khaer mendapatkan Prestasi Akademik dan Non Akademik dalam kegiatan tingkat Kota Tasikmalaya, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 2.12

Rekapitulasi Prestasi Siswa

Tahun	Prestasi	Tingkat
2021	- Juara III Lomba Fashion Show Mathlaul Khaer Student Challenge	Provinsi Jawa Barat
2022	- Juara I Lomba Tahfidz Mathlaul Khaer Student Challenge - Juara II Lomba Tahfidz Mathlaul Khaer Student Challenge	Provinsi Jawa Barat
	- Juara I Perisai Diri Tingkat Anak	Kota
	- Juara II Pencak Silat Perisai Diri	Kota
2023	- Juara I Kategori Tanding Pra Remaja	Provinsi Jawa Barat
	- Juara II Lomba Tahfidz Mathlaul Khaer Student Challenge	Provinsi Jawa Barat

7) Struktur Organisasi



KISI- KISI PRE- TEST DAN POST- TEST

Peneliti : Siti Aniyyatul Makkiyah

Tempat Penelitian : MI Mathla'ul Khaer Cintapada

Populasi : Peserta didik kelas 5

Pembimbing : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Judul Penelitian :

تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا.

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Nilai Maksimal
1.	Siswa mampu menebak kosa kata yang sesuai dengan gambar yang tersedia	Pilihan Ganda	1- 5	20
2.	Siswa mampu melengkapi sebuah teks percakapan tanya jawab bersama teman sebangkunya	Melengkapi Teks Percakapan	6- 10	30
3.	Siswa mampu membuat kalimat sederhana yang berhubungan dengan gambar yang telah disediakan	Meembuat kalimat sederhana	11- 15	50
Total Nilai				**100**

ملاحق ١. ٢ مصفوفة الاختبار القبلي والاختبار والبعدي

مصفوفة الاختبار القبلي والاختبار والبعدي

الاسم : ستي أنية المكّية

مكان البحث : مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا

مجتمع البحث : جميع التلاميذ بمدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا

المشرف : الدكتور. الحاج. سيف المصطفى الماجستير

موضوع البحث :

تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية *Pictionary (Picture and Dictionary)* لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الابتدائية الإسلامية تاسيكمالايا

رقم	مؤشرات الإنجاز	نوع الإختبارات	رقم السؤال	الدرجة الأعلى
١.	التلاميذ قادرون على تخمين المفردات المطابقة مع الصور المعينة	الإختبار من متعدد	١–٥	٢٠

٢.	التلاميذ قادرون على إكمال نص محادثة سؤال وجواب مع زملائهم في الفصل	اكمال نص المحادثة	٦-١٠	٣٠
٣.	التلاميذ قادرون على ترتيب الأحروف التي لم تكن مرتبة لتكون مفرداة جيدة وصحيحة	ترتيب الكلمة	١١-١٥	٥٠
النتيجة الإجمإلى				**١٠٠**

ملاحق ١. ٣ الاختبار القبلي

SOAL PRE- TEST

Nama	:
Mata Pelajaran	:
Hari/ Tanggal	:

أ– اختر المفردات المطابقة للصور أدناه، وضع علامة (X) على أحد الحروف أ، ب، ج أو د للإجابة الصحيحة !

(Pilihlah kosa kata yang sesuai dengan gambar yang telah di sediakan di bawah ini, berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf أ، ب، ج، atau د untuk jawaban yang benar !)

١.		.٢		.٣	

.٤		.٥	

١.	أ. فَلَّاحٌ	ب. طَبِيْبٌ	ج. مُدَرِّسٌ	د. طَيَّارٌ
٢.	أ. سَائِقٌ	ب. فَلَّاحٌ	ج. مُهَنْدِسٌ	د. تَاجِرٌ أَوْ بَائِعٌ
٣.	أ. مُمَرِّضَةٌ	ب. مُوَظَّفٌ	ج. مُضِيْفَةٌ	د. سَائِقٌ
٤.	أ. طَبِيْبٌ	ب. سَائِقٌ	ج. مُهَنْدِسٌ	د. تَاجِرٌ أَوْ بَائِعٌ
٥.	أ. مُوَظَّفٌ	ب. مُمَرِّضَةٌ	ج. فَلَّاحٌ	د. مُدَرِّسٌ

ب– هيا بنا نعمل المحادثة مع زملائك في الفصل ثم تدربها أمام الفصل !

(Mari lakukan sebuah percakapan dengan teman sebangkumu, dan mempraktikannya di depan kelas !)

٦. أ) مَاسْمُكِ\كَ ؟	ب) إِسْمِي .....، وَأَنْتِ\تَ ؟
٧. أ) إِسْمِي.....، مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟	ب) أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ ..... فِيْ الْمُسْتَقْبَلِ. وَأَنْتِ\تَ ؟
٨. أ) أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ ..... فِي الْمُسْتَقْبَلِ	ب) مَامِهْنَةُ أَبِيْكِ\كَ ؟
٩. أ) أَبِي هُوَ	ب) أَيْنَ يَعْمَلُ أَبِيْكِ\كَ ؟.....
١٠. أ) مَامِهْنَةُ أَبِيْكِ\كَ ؟ وَأَيْنَ يَعْمَلُ؟	ب) أَبِيْ ..... هُوَ يَعْمَلُ فِيْ .....

ج– اجعل جملة شفويا من هذه الصور التإلة !

(Buatlah sebuah kalimat secara lisan dari gambar- gambar berikut ini !)

.....	١١.
.....	١٢.
.....	١٣.
.....	١٤.
.....	١٥.

ملاحق ١. ٤ الاختبار البعدي

SOAL POST- TEST

Nama	:
Mata Pelajaran	:
Hari/ Tanggal	:

أ– اختر المفردات المطابقة للصور أدناه، وضع علامة (X) على أحد الحروف أ، ب،ج أو د للإجابة الصحيحة !

(Pilihlah kosa kata yang sesuai dengan gambar yang telah di sediakan di bawah ini, berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf أ، ب،ج، atau د untuk jawaban yang benar !)

١.		٢.		٣.	

٤.		٥.	

١.	أ. فَلَّاحٌ	ب. صَيَّادٌ	ج. مُدَرِّسٌ	د. مُهَنْدِسٌ
٢.	أ. سَائِقٌ	ب. فَلَّاحٌ	ج. طَبِيْبٌ	د. تَاجِرٌ أَوْ بَائِعٌ
٣.	أ. مُمَرِّضَةٌ	ب. تَاجِرٌ أَوْ بَائِعٌ	ج. مُضِيْفَةٌ	د. سَائِقٌ
٤.	أ. صَيَّادٌ	ب. سَائِقٌ	ج. مُهَنْدِسٌ	د. تَاجِرٌ أَوْ بَائِعٌ

ب– هيا بنا نعمل المحادثة مع زملائك في الفصل ثم تدربها أمام الفصل !

(Mari lakukan sebuah percakapan dengan teman sebangkumu, dan mempraktikannya di depan kelas !)

٦. أ) مَاسْمُكِ\كَ ؟	ب) إِسْمِي .....، وَأَنْتِ\تَ ؟
٧. أ) إِسْمِي.....، مَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟	ب) أُحِبُّ أَنْ أَكُوْنَ ..... فِيْ الْمُسْتَقْبَلِ. وَأَنْتِ\تَ ؟
٨. أ) أُحِبُّ أَنْ أَكُوْنَ ..... فِي الْمُسْتَقْبَلِ	ب) مَامِهْنَةُ أَبِيْكِ\كَ ؟
٩. أ) أَبِي هُوَ	ب) أَيْنَ يَعْمَلُ أَبِيْكِ\كَ ؟ .....
١٠. أ) مَامِهْنَةُ أَبِيْكِ\كَ ؟ وَأَيْنَ يَعْمَلُ؟	ب) أَبِيْ ..... هُوَ يَعْمَلُ فِيْ .....

ج– اجعل جملة شفويا من هذه الصور التإلة !

(Buatlah sebuah kalimat secara lisan dari gambar- gambar berikut ini !)

.....	١١.
.....	١٢.
.....	١٣.
.....	١٤.
.....	١٥.

ملاحق ١. ٥ الاستبيان تصور التلاميذ

ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP PERMAINAN PICIONARY (Picture and Dictionary)
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik
2. Jawablah pernyataan dibawah ini dengan tanda centang (√) pada salah satu angka yang menurut anda benar dan sesuai dengan keadaan anda sesungguhnya
3. Sebelum mengisi angket, tulislah identitas diri anda pada kolom yang telah disediakan.
4. Atas ketersediaan anda mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Keterangan penilaian

1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

2 : Tidak Setuju (TS)

3 : Ragu (R)

4 : Setuju (S)

5 : Sangat Setuju (SS)

Identitas Diri

Nama Siswa :

Kelas :

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Desain pelaksanaan permainan Pictionary menarik					
2.	Pelaksanaan permainan Pictionary sangat mudah					
3.	Media yang digunakan dalam permainan Pictionary membantu memudahkan anda dalam memahami materi pelajaran bahasa Arab					

4.	Permainan Pictionary membantu anda dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab					
5.	Penyampaian materi pelajaran bahasa Arab menggunakan media permainan edukasi Pictionary ini berkaitan dengan kehidupan sehari- hari					
6.	Media permainan edukasi pictionary ini memuat soal- soal latihan yang dapat menguji pemahaman anda tentang materi pelajaran bahasa Arab yang sedang di pelajari					
7.	Penyajian media permainan edukasi pictionary ini membantu anda dalam menjawab soal- soal					
8.	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan peneliti sederhana dan mudah dibaca					
9.	Gambar dan kosakata yang disajikan peneliti jelas, tepat, dan mudah difahami					
10.	Dengan adanya metode belajar menggunakan media bermain dalam proses pembelajaran menjadikan anda lebih semangat dalam belajar bahasa Arab					

ملاحق ١. ٦ خطة تنفيذ التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Mathla'ul Khaer
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Pembelajaran ke : 1
Tema : المهنة (Profesi)
Kelas/Semester : 5/2
Alokasi Waktu : 3 JP X 50 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI -1 Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.

KI -2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI -3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI -4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai.	3.3.1 Mengucapkan kosakata tentang المهنة dengan baik dan benar.
3.4	Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (الإشارةللمفرد + الاسم + الصفة)	3.4.1 Memperagakan ungkapan sederhana tentang المهنة dengan baik dan benar.

4.3	Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan.	4.3.1 Menyusun huruf menjadi sebuah kalimat atau kosa kata yang sempurna dan benar.
4.4	Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan	4.4.1 Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai dengan tema المهنة

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة) dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan dengan tepat.

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Observasi, diskusi, presentasi, tanya jawab, Penugasan, dan ceramah.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

a. Buku bahasa Arab
b. Papan tulis
c. Alat tulis
d. Gambar mengenai profesi

F. Langkah- langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan / /Kegiatan Awal (10 menit)** 1. Setelah mengucapkan salam dan berdo`a, guru meminta kepada seluruh siswa untuk memasukkan seluruh peralatan sekolah, sampai siswa betul-betul siap untuk belajar, kemudian memulainya dengan mengucapkan basmalah bersama-sama dengan ungkapan : هَيَّا بِنَا نَبْتَدِئ دَرْسَنَا بِا الْبَسْمَلَة	10 Menit

	2. Guru menyapa siswa dan mengajak untuk mengingat pelajaran minggu lalu dengan menanyakan beberapa pertanyaan. 3. Guru membacakan absensi kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran yang akan dipelajari.	
2.	**Kegiatan Inti** Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya pelajaran bahasa Arab, Seperti ungkapan bahwa bahasa arab adalah bahasa yang sangat penting untuk dipelajari, karena bahasa Arab merupakan bahasa Internasional, sebagai kunci segala ilmu pengetahuan, bahasa kita (bahasa orang islam), bahasa al-Qur`an dan Hadits, bahasa Ibadah, bahasa surga dan lain sebagainya. Sampai siswa termotivasi dan menyadari betapa pentingnya bahasa Arab dalam kehidupan kita sehari-hari, guru juga memberikan penguatan kepada siswa, bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sangat mudah untuk dipelajari. 1. Siswa mengamati gambar tentang berbagai macam profesi. 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi. 3. Guru menulis kosa kata atau materi di papan tulis, lalu memberikan beberapa gambar sesuai dengan kosa kata yang dipelajari sebagai media pelajaran. 4. Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang teks percakapan, serta kalimat- kalimat sederhana tentang المهنة. 5. Siswa membaca dengan berulang-ulang kosa kata sesuai arahan guru tentang terkait tema المهنة. 6. Guru memberikan waktu beberapa saat untuk siswa mengamati gambar, kosa kata beserta artinya yang terdapat pada papan tulis. 7. Guru memberikan perintah untuk siswa menutup buku catatan dan buku paket bahasa Arab. 8. Guru membagi siswa kedalam 2 kelompok. 9. Siswa disetiap kelompok dapat memilih satu orang yang akan menggambar di papan tulis. 10. Siswa yang terpilih melihat gambar yang diberikan guru yang berhubungan dengan tema yang sedang dipelajari yaitu mengenai المهنة.	35 Menit

	11. Siswa yang terpilih menggambar sebuah ilustrasi yang berhubungan dengan gambar yang diberikan guru di papan tulis. 12. Anggota kelompoknya masing- masing menjawab kosakata bahasa Arab yang berhubungan dengan apa yang digambarkan oleh temannya di papan tulis, jika jawabannya benar maka kelompok tersebut akan mendapatkan satu poin. 13. Permainan pun bergilir sampai semua anggota menggambar di papan tulis, dan kosakata pun habis.	
3.	• **Penutup (15 menit)** 1. Guru terus menerus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. Insya Allah kamu bisa. 2. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran 3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI dan KI 2. 5. Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan *hamdalah*, dengan ungkapan : حَيًّا بِنَا نَخْتَتِمُ بِا الْحَمْدَ لَةِ	15 Menit

G. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Teknik Penilaian

a) Sikap spiritual dan sosial : Observasi kelas, dimulai dari kegiatan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran, rasa percaya diri, dan ketertiban siswa saat pembelajaran berlangsung

b) Keterampilan : Observasi keterampilan berbicara siswa saat proses pembelajaran di kelas

c) Pengetahuan : Tes lisan dan tulis

2. Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skala			
		4	**3**	**2**	**1**
1.	Sikap spiritual dan sosial siswa	Siswa sudah mampu untuk selalu membudayakan sikap spiritual dan sosial dengan baik dan benar	Siswa mampu untuk membudayakan sikap spiritual dan sosial mendekati waktu yang sering dengan baik dan benar	Siswa mampu dalam membudayakan sikap spiritual dan sosial untuk beberapa waktu yang singkat, dengan baik dan benar	Siswa belum mampu dalam membudayakan sikap spiritual dan sosial dengan baik dan benar
2.	Kemampuan siswa dalam menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari gambar serta teks sangat singkat dan sederhana terkait tema: المهنة **(**Profesi) Dengan melakuakan dialog/ percakapan melalui metode permainan di depan teman-temannya.	Siswa sudah mampu dalam menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari dari gambar serta teks sangat singkat dan sederhana terkait tema: المهنة **(**Profesi) Dengan melakuakan dialog/ percakapan melalui metode permainan di depan teman-temannya dengan tepat dan sempurna	Siswa mampu dalam menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari gambar serta teks sangat singkat dan sederhana terkait tema: المهنة **(**Profesi) Dengan melakuakan dialog/ percakapan melalui metode permainan di depan teman-temannya, mendekati tepat dan sempurna	Siswa mampu dalam menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari gambar serta teks sangat singkat dan sederhana terkait tema: المهنة **(**Profesi) Dengan melakuakan dialog/ percakapan melalui metode permainan di depan teman-temannya, tetapi kurang tepat.	Siswa belum mampu dalam menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari gambar serta teks sangat singkat dan sederhana terkait tema: المهنة **(**Profesi) Dengan melakuakan dialog/ percakapan melalui metode permainan di depan teman-temannya, dengan tepat dan sempurna

1) Instrumen penilaian tingkat spiritual dan sosial siswa

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor	Total
		Berdo'a	Percaya diri	Tertib		

2) Instrumen penilaian tingkat kemampuan siswa dalam melakuakan dialog/ percakapan mengenai alat transportasi di depan teman-temannya.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor	Total
		Kejelasan	Kelancaran	Ketepatan		

Perhitungan skor menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{SkorMaksimal} x\ 4 = skorakhir$$

Sangat baik : 3,33 < skor < 4,00

Baik : 2,33 < skor < 3,33

Cukup : 1,33 < skor < 2,33

Kurang : skor < 1,33

3) Tes
   a) Tes lisan, mengacu pada soal bagian A, dengan menyebutkan kosa kata yang tepat dan benar sesuai dengan gambar yang telah disediakan, dan pada bagian B dengan menyempurnakan teks percakapan mengenai tema Profesi dan mempraktikannya.
   b) Tes tulis, mengacu pada soal bagian C yaitu, membuat kalimat sederhana sesuai dengan gambar yang telah disediakan.

أ- اختر المفردات المطابقة للصور أدناه، وضع علامة (X) على أحد الحروف أ، ب،ج أو د للإجابة الصحيحة !

(Pilihlah kosa kata yang sesuai dengan gambar yang telah di sediakan di bawah ini, berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf أ، ب،ج، atau د untuk jawaban yang benar !)

١.		٢.		٣.	

٤.		٥.			

١.	أ. فَلَّاحٌ	ب. صَيَّادٌ	ج. مُدَرِّسٌ	د. مُهَنْدِسٌ
٢.	أ. سَائِقٌ	ب. فَلَّاحٌ	ج. طَبِيْبٌ	د. تَاجِرٌ أَوْ بَائِعٌ
٣.	أ. مُمَرِّضَةٌ	ب. تَاجِرٌ أَوْ بَائِعٌ	ج. مُضِيْفَةٌ	د. سَائِقٌ
٤.	أ. صَيَّادٌ	ب. سَائِقٌ	ج. مُهَنْدِسٌ	د. تَاجِرٌ أَوْ بَائِعٌ

ب– هيا بنا نعمل المحادثة مع زملائك في الفصل ثم تدربها أمام الفصل !

(Mari lakukan sebuah percakapan dengan teman sebangkumu, dan mempraktikannya di depan kelas !)

٦. أ) مَاسْمُكِ\كَ ؟	ب) إِسْمِي .....، وَأَنْتِ\تَ ؟
٧. أ) إِسْمِي.....، مَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟	ب) أُحِبُّ أَنْ أَكُوْنَ ..... فِيْ الْمُسْتَقْبَلِ. وَأَنْتِ\تَ ؟
٨. أ) أُحِبُّ أَنْ أَكُوْنَ ..... فِي الْمُسْتَقْبَلِ	ب) مَامِهْنَةُ أَبِيْكِ\كَ ؟
٩. أ) أَبِي هُوَ	ب) أَيْنَ يَعْمَلُ أَبِيْكِ\كَ ؟ .....
١٠. أ) مَامِهْنَةُ أَبِيْكِ\كَ ؟ وَأَيْنَ يَعْمَلُ؟	ب) أَبِيْ ..... هُوَ يَعْمَلُ فِيْ .....

ج– اجعل جملة شفويا من هذه الصور التإلة !

(Buatlah sebuah kalimat secara lisan dari gambar- gambar berikut ini !)

.....	.١١
.....	.١٢
.....	.١٣
.....	.١٤
.....	.١٥

Tabel penilaian tes :

No	Aspek Penilaian	Nilai Butir Soal
1-5	Menyebutkan kosa kata sesuai gambar yang tersedia	4x5 butir soal
6-10	Melengkapi teks percakapan dan mempraktikannya secara lisan	6x5 butir soal
11- 15	Membuat kalimat sederhana sesuai dengan gambar yang telah disediakan	10x 5 butir soal
Total		**100**

3. Pembelajaran Remidial dan Pengayaan

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dengan memberikan penjelasan materi kembali oleh guru, dan kegiatan pengayaan dilaksanakan dengan memberikan beberapa peprtanyaan mengenai kosa kata tentang materi tema Profesi المهنة.

Mengetahui,

Tasikmalaya, 17 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran,	Guru Praktik,
Heni Nuraeni, S. Hi	**Siti Aniyyatul Makkiyah**
NIP/NIGNP. 111232780008320004	**NIM. 200104110139**

مؤسسة محمد مطلع الخير الإسلامي
YAYASAN PONDOK PESANTREN MATHLAUL KHAER
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) MATHLAUL KHAER
Terakreditasi A
NSM : 111232780008 NPSN : 60710090
SEKRETARIAT : Cintapada 002/007 Kelurahan Setianegara Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya
Tlp/Hp. 082127052948 email : mathlaulkhaermis@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : MI.i/78/008/120/VI/2024

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : **1212/Un.03.1/TL.00.1/03/2024 tanggal 13 Mei 2024** tentang Permohonan Ijin Penelitian maka Kepala Madrasah Ibtidaiyah Mathlaul Khaer menerangkan bahwa :

Nama	: Siti Aniyyatul Makkiyah
NIM/NIRM	: 200104110139
Jurusan	: Pendidkan Bahasa Arab

telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Mathlaul Khaer guna memenuhi Penyusunan Skripsi pada tanggal **17 Mei 2024**, dengan judul :

Pictionary (Picture and Dictionary) تجربة نموذج التعلم التعاوني بوسائط الألعاب التعليمية
لترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مطلع الخير الإبتدائية الإسلامية تاسيكمالايا

(Uji Coba Metode Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Permainan Edukasi *Pictionary (Picture and Dictionary)* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V MI Mathla'ul Khaer Kota Tasikmalaya)

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, **27 Mei 2024**

Peneliti,

Siti Aniyyatul Makkiyah
NIM/200104110139

Kepala Madrasah,

YAYASAN PESANTREN MATHLAUL KHAER
NSM 111232780008
MI MATHLAUL KHAER
SETIANAGARA
CIBEUREUM
KOTA TASIKMALAYA

Hj. Nurjamilah, S.Ag.
NIP. 197411221997032002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50 Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1220/Un 03 1/TL 00 1/03/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

28 Maret 2024

Kepada

Yth. Kepala MI Mathla'ul Kaer Cintapada. Tasikmalaya
di
Tasikmalaya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Siti Aniyyatul Makkiyah
NIM	:	200104110139
Jurusan	:	Pendidikan BahasaArab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	:	Genap - 2023/2024
Judul Skripsi	:	**Uji Coba Metode Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Permainan Edukasi Pictionary (Picture dan Dictionary) dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MI Mathla'ul Khaer Kota Tasikmalaya**
Lama Penelitian	:	**Maret 2024** sampai dengan **April 2024** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan Bidang Akaddemik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ملاحق ١. ٧ صورة التوثيق

السيرة الذاتية للباحثة

أ. المعلمات الشخصية

الاسم : ستي أنية المكّية

رقم القيد : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٩

مكان وتاريخ ولادة : تاسيكمالايا، ٩ فابراير ٢٠٠٠

العنوان : تجينتافادا- جيبوروم- تاسيكمالايا- جاوي الغربي

الجنس : مرأة

الجنسية : الإندونيسية

رقم الجوال : ٠٨١٢٢٨٢٢٤٠٣٩

البريد الإيليكتروني : sitianiyyatulmakkiyahfaqih@gmail.com