

تحليل كتاب الدروس العربية للفصل الثالث بمدرسة إحياء السنة الابتدائية
فرابالنجا

البحث العلمي

إعداد :

نائلة ادبية

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٠٥



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تحليل كتاب الدروس العربية للفصل الثالث بمدرسة إحياء السنة الابتدائية فوابالنجنا

البحث العلمي

مقدم على كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

نائلة ادبية

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٠٥



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تحليل كتاب الدروس العربية للفصل الثالث بمدرسة إحياء السنة
الإبتدئية فراهالنجا " الذي قدمته عيون اولياء تزكية قد فصحه المشرف ووافق على تقديمه
أمام مجلس المناقشة في ٢٧ مارس ٢٠٢٣

المشرف



ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠٠١٤١١١٠٠١

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

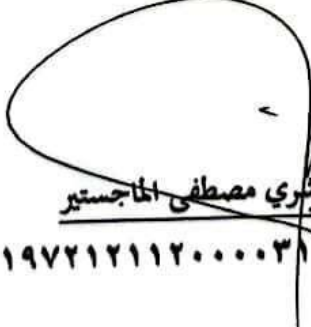
مواعد الإشراف

الاسم : نائلة ادبية
رقم الجامعي : ١٦١٥٠١٠٥
المشرف : ابن أحمد الماجستير
الموضوع : تحليل كتاب الدروس العربية للفصل الثالث بمدرسة إحياء السنة الابتدائية فراهالنجا

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم الموضوع	
٢	١ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
٣	١٨ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الثاني	
٤	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الثالث	
٥	٥ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الأول-الباب الثالث	
٧	١٤ فبراير ٢٠٢٣	الباب الأول - الباب الرابع	
٨	٢١ فبراير ٢٠٢٣	اصلاح الباب الرابع	
٩	٢ مارس ٢٠٢٣	اصلاح الباب الرابع	
١١	١٥ مارس ٢٠٢٣	الباب الأول - الباب الخامس	
١٢	٢١ مارس ٢٠٢٣	الباب الخامس	

مالانج، ٢٧ مارس ٢٠٢٣ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف : ٣١٠٠٣ ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تحليل كتاب الدروس العربية للفصل الثالث بمدرسة إحياء السنة
الابتدئية فرابالنجا " الذي قدمته نائلة أ دبية فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس
المناقشة في ٣٠ يونيو ٢٠٢٣ .

مجلس المناقشة:

محمد فاروق الماجستير

(.....) رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢
ريسنا ريانتي ساري الماجستير

(.....) رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٦٠٢٠١٢١٠٠٢

ابن أحمد الماجستير

(.....) رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠٠١٤١١١٠٠١

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : نائلة ادبية

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠١٠٥

عنوان البحث : تحليل كتاب الدروس العربية للفصل الثالث بمدرسة إحياء السنة الابتدائية فربالنجا
أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة
البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه
وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



نائلة ادبية

رقم الجامعي : ١٦١٥٠١٠٥

شعار

"فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا"
-(الإنشراح : ٥)-

"لا نجاح إلا بدعاء الوالدين"

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي على :

أمي المحبوبة : أسوة الفائزة

أبي المحبوب : بيضاوى

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة دائما

وعلى أعضاء أسرتي المحبوبين وعلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء، ومن قد

علمتني بالجهد والصبر

المحبوبين وعلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء، ومن قد علمتني بالجهد والصبر

وعلى الأساتيد والأستاذات الذين منهم تستفيد الباحثة علوما نافعا

زملائي وأصحابي الذي يساعدوني في إنهاء هذه الوظيفة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

- الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي ان هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. نرجو أن تشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب. فأود أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة كتابة رسالتي، خصوصا على:
١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين بوصفة مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
 ٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
 ٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
 ٤. فضيلة ابن أحمد الماجستير، مشرف الذي افاد الباحثة علما ووجه الخطوات لتقديم النقد والاقتراحات والتوجيهات للكاتب في عملية كتابة الرسالة البحث العلمي.
 ٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
 ٦. فضيلة أبي عبد الهادي المحبوب وأمي أمموتي حسنة المحبوبة، أشكركم على كل حبّ والدعم الذي قدموه للكاتب حتى يتمكن من الاستمرار في تحقيق الأحلام والأهداف. النجاح وكل الأشياء التي سيحصل الكاتب عليها الكاتب في المستقبل هي لديكما.
 ٧. شكرا جزيلا لجميع صديقتي اللاتي قد ساعدوني في اكمال هذا البحث.

٨. جزاكم الله خير الجزاء، عسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا للباحة خاصة ولساعر
القائرين العامة، آمين يارب العالمين.

مالانج، ٢٨ يونيو ٢٠٢٣



الرقم الجامعي: ١٦١٥٠١٠٥

محتويات البحث

أ.....	خطاب الموافقة	١
ب.....	مواعد الإشراف	١
ج.....	تقرير مجلس المناقشة	١
د.....	إقرار الباحثة	١
ز.....	كلمة الشكر و التقدير	١
ط.....	محتويات البحث	١
ي.....	مستخلص البحث	١
١.....	الفصل الأول	١
١.....	الإطار العام	١
١.....	أ. خلفية البحث	١
٣.....	ب. أسئلة البحث	٣
٤.....	ج. أهداف البحث	٤
٤.....	د. أهمية البحث	٤
٤.....	هـ. حدود البحث	٤
٤.....	و. تحديد المصطلحات	٤
٥.....	ز. الدراسة السابقة	٥
١٠.....	ح. تحديد المصطلحات	١٠
١١.....	ط. هيكل البحث	١١
١٣.....	الفصل الثاني	١٣
١٣.....	الإطار النظري	١٣
١٣.....	المبحث الأول	١٣
١٣.....	أ. مفهوم اللغة العربية	١٣

١٥	ب. الخصائص العربية
١٧	المبحث الثاني
١٧	أ. المواد التعليم/ كتاب الدروس
٢١	ب. سيرة ذاتية عن الكاتب
٢١	المبحث الثالث
٢١	أ. طريقة التعلم
٢٢	الفصل الثالث
٢٢	منهج البحث
٢٢	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٢	ب. مصادر البيانات
٢٢	ج. طريقة جمع البيانات
٢٣	د. طريقة تحليل البيانات
٢٤	هـ. صحة البيانات
٢٥	الفصل الرابع
٢٥	عرض البيانات ونتائج البحث
٢٥	أ. عرض البيانات
	ب. وصف لمحتويات مادة الكتاب العربي للصف الثالث في المدرسة الإبتدائية.
٢٦	ج. شكل التمرينات في كتاب المدرسة الإبتدائية للصف الثالث
٣٩	الفصل الخامس
٥٢	الخاتمة
٥٢	أ. الخلاصة

١ . تقديم محتوى المواد في كتاب اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة	
الابتدائية	٥٢
٢ . شكل التمرينات في كتاب المدرسة الإبتدائية للصف الثالث.....	٥٤
ب. المقترحات	٥٤
المراجع	٥٥
الملاحق	٥٨
السيرة الذاتية	٥٩

مستخلص البحث

أدبية نائلة. ٢٠٢٣. تحليل كتاب الدروس العربية للفصل الثالث بمدرسة إحياء السنة الابتدائية
فرابالنجا. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكيمة مالانج.

المشرف: ابن أحمد الماجستير

الكلمات المفتاحية: تحليل كتاب اللغة العربية، احياء السنة، للفصل الثالث.
يجب أن تأخذ إعداد كتب تعليم اللغة العربية بعين الاعتبار الأسس أو المبادئ التي تقوم
عليها، وذلك لضمان أن تصبح الكتب التعليمية المنتجة مواد مرجعية مناسبة لظروف وأوضاع الطلاب
الذين يستخدمونها. لذلك، من الضروري الاهتمام بدراسة مدى ملاءمة تقديم الكتب التعليمية أو
الكتب الدراسية وتوافقها مع نمو الأطفال.

صياغة المشكلة في هذا البحث كما يلي: ١. ما محتوى المادة الموجودة في كتاب اللغة العربية
للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية؟ ٢. ما شكل التمارين في كتاب التعليم للفصل الثالث في
المدرسة الابتدائية؟ أما أهداف هذا البحث فهي: ١. وصف محتوى مادة كتاب اللغة العربية للفصل
الثالث في المدرسة الابتدائية. ٢. معرفة شكل تمارين الأسئلة في كتاب التعليم للغة العربية للفصل
الثالث في المدرسة الابتدائية.

هذا البحث هو بحث مكتبي. تم جمع البيانات باستخدام تقنية التوثيق على المصادر الأساسية
والمصادر الثانوية. بينما تم تنفيذ مرحلة التحليل كما يلي: ١. تصنيف البيانات بناءً على صياغة
المشكلة. ٢. تصنيف البيانات بناءً على المعايير المحددة وفقاً لصياغة المشكلة ٣. واستخلاص النتائج
باستخدام تقنية تحليل المحتوى المدعومة بمقارنة البيانات من المصادر الأساسية والمصادر الثانوية.
أما الخلاصة من هذا البحث فهي: ١. عرض الكتاب يبدو استنتاجياً. ٢. استخدام اللغة
مناسب ومحتوى المادة التعليمية يتوافق مع الموضوعات اليومية، حيث يحتوي على مفردات وتمارين
بسيطة.

ABSTRAK

Adiba Naila. 2023. Analysis of Arabic language Textbook for 3rd grade at madrasah ibtidaiyyah Ihyaus Sunnah Probolinggo of Ibtidaiyah Madrasah. Undergraduate Thesis. Department of Arabic Education. Faculty of Education and Teaching Sciences. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Pembimbing : M. Ibnu Ahmad, S.S., M.Pd

Keywords: Analysis of Arabic Language Books, Ihyaus Sunnah, for 3rd grade at madrasah ibtidaiyyah.

The creation of Arabic language teaching materials, specifically textbooks, should pay attention to the foundations or principles of their composition. This is important to ensure that the resulting teaching materials can serve as suitable references for students based on their situation and conditions. Therefore, research on the feasibility of presenting teaching books or textbooks and their alignment with child development needs to be considered.

The research problem in this study is as follows: 1. What is the content of the material implemented in the Arabic language book for Grade 3 of Ibtidaiyah Madrasah? 2. What is the form of exercise in the 3rd grade Madrasah Ibtidaiyah textbook? The objectives of this study are: 1. To describe the content of the Arabic language book for Grade 3 of Ibtidaiyah Madrasah. 2. To find out the form of practice questions in the Madrasah Ibtidaiyyah Arabic Class 3 textbook.

This study is a literature review research. The data collection technique is done through documentation using primary and secondary data sources. The analysis stage is conducted as follows: 1. Categorizing the data based on the research problem. 2. Classifying the data according to predetermined criteria in line with the research problem. 3. Drawing conclusions using content analysis techniques, reinforced by comparing data from primary and secondary data sources.

The conclusions of this study are as follows: 1. The presentation of this book appears deductive, 2. with appropriate language usage, and the teaching materials are in accordance with everyday themes. It includes vocabulary (mufrodat) and simple exercises.

ABSTRAK

Adiba Naila. 2023. Analisis Buku Bahasa Arab Kelas III Madrasah Ibtidaiyyah Ihyaus Sunnah Probolinggo. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Pembimbing: M. Ibnu Ahmad, S.S., M.pd

Kata Kunci: Analisis Buku Bahasa Arab, Ihyaus Sunnah, Kelas Tiga MI.

Pembuatan buku ajar bahasa Arab khususnya harus memperhatikan landasan atau asas-asas penyusunannya, hal ini penting dilakukan agar buku ajar yang dihasilkan dapat menjadi bahan rujukan yang sesuai dengan situasi dan kondisi siswa yang menggunakannya. Oleh karena itu penelitian kelayakan penyajian buku ajar atau buku teks serta kesesuaian dengan perkembangan anak perlu diperhatikan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: 1. Bagaimana isi materi yang ada pada buku Bahasa Arab kelas 3 Madrasah Ibtidaiyyah? 2. Bagaimana bentuk latihan dalam buku ajar Madrasah Ibtidaiyyah kelas 3? Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1. Untuk mendeskripsikan isi materi buku bahasa Arab kelas 3 Madrasah Ibtidaiyyah. 2. Untuk mengetahui bentuk latihan soal di buku ajar Madrasah Ibtidaiyyah Bahasa Arab Kelas 3.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik dokumentasi pada sumber data primer dan sumber data sekunder. Sedangkan tahap analisis dilakukan sebagai berikut: 1. Mengkatagorikan data berdasarkan rumusan masalah. 2. Mengklasifikasikan data berdasarkan kriteria yang telah ditentukan sesuai dengan rumusan masalah. 3. Menarik kesimpulan menggunakan teknik content analysis yang diperkuat dengan membandingkan data dari sumber data primer dan sumber data sekunder.

Adapun kesimpulan dari penelitian ini yaitu: 1. Penyajian buku ini terkesan deduktif. 2. penggunaan bahasa sudah layak serta isi materi ajar disini sudah sesuai tema keseharian, ada mufrodat, dan ada latihan sederhananya.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

في تفاعل عملية التعليم والتدريس، لا يلزم فقط وجود معلم وطالب، ولكن يلزم أيضاً وجود أداة تعليمية. واحدة من هذه الأدوات هي الكتاب المدرسي أو كتاب الدروس. الكتاب هو عنصر مهم كوسيلة تعليمية. بفضل وجود الكتاب المدرسي، سيساعد المعلم والطالب في عملية التعلم والتدريس. يعتبر كتاب الدروس الكتاب المرجعي الإلزامي الذي يُستخدم في المدرسة ويحتوي على مواد تعليمية.

وهذا يتوافق مع قرار وزير التربية والتعليم رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ المادة ١ الفقرة ٣ التي تنص على: "كتاب الدروس للتعليم الأساسي والثانوي والتعليم الجامعي المشار إليه فيما بعد بكتاب الدروس هو المرجع الإلزامي الذي يجب استخدامه في وحدات التعليم الأساسي والثانوي أو التعليم الجامعي ويحتوي على مواد تعليمية في إطار تعزيز الإيمان والتقوى والأخلاق الحميدة والشخصية، واكتساب المعرفة العلمية والتكنولوجية، وتعزيز الحس الجمالي والقدرة الجسدية، وتعزيز القدرة على الحركة والصحة والتي تم إعدادها استناداً إلى المؤسسة الوطنية للمعايير التعليمية (BSNP).^١

كمصدر يستخدمه الطلاب، يجب أن يحتوي كتاب الدروس على شكل أو تقديم يستحوذ على انتباه الطلاب لاستخدامه وتعلمه. إن كتاب الدروس ليس مجرد مظهر خارجي أو غلاف فقط، بل تخطيط المواد المحتواة فيه أمر يزيد من اهتمام القارئ وقد يسهل حتى فهم المواد. إن المواد ذات الجودة إذا تم تقديمها بشكل غير مثير قد يقلل من رغبة القارئ في تعلمها، خاصة عند طلاب المدرسة الابتدائية.

لذلك، يجب أن يولي إعداد كتب تعليم اللغة العربية اهتماماً بالأسس والمبادئ

^١ PERMENDIKNAS, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional tentang buku, No ٢ Tahun ٢٠٠٨, Pasal ١ ayat ٣.

التوجيهية لإعدادها، وهذا أمر مهم يجب أن يتم به حتى يصبح الكتاب الدروس نصًا مرجعيًا مناسبًا للحالات والظروف التي يستخدمها الطلاب. يجب أن تراعى المبادئ التوجيهية التي يجب أخذها في الاعتبار عند إعداد كتب تعليم اللغة العربية، كما ذكر الغالي ونقلته من كتاب تعلم اللغة العربية^٢، وهي كما يلي:

١. المبادئ الاجتماعية والثقافية

عندما نتحدث عن الجانب الاجتماعي الثقافي كأحد مبادئ صنع الكتب الدروس العربية، فإن النقاط المهمة كموضوع للنقاش تشمل على: فهم الثقافة بشكل عام والثقافة الإسلامية بشكل خاص، والخصائص الثقافية، والعلاقة بين الثقافة و تطوير مواد التدريس عربي.

٢. مبادئ نفسية

الطلاب هم جزء مهم في عملية التعلم والتدريس. يتم ذلك لأن الطلاب هم الهدف من تحقيق أهداف التعلم، فهم يعدون موضوعًا وموضوعًا للتعلم. يتفق معظم خبراء التعليم على أن دافعية الطلاب هي عامل مهم في نجاح عملية التعلم والتدريس، فكلما زادت دافعتهم، زادت نسبة نجاحهم، وعلى العكس، كلما انخفضت دافعية الطلاب، انخفضت نسبة نجاحهم. الجوانب النفسية التي يجب مراعاتها في تطوير كتب تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

(١) يجب أن يكون كتاب التعليم مناسبًا لقدرات الذكاء للطلاب.

(٢) يجب مراعاة الاختلافات الفردية بين الطلاب.

(٣) يجب أن يحفز قدرة التفكير لدى الطلاب للمساعدة في عملية التعلم واكتساب اللغة العربية.

(٤) يجب أن يتناسب محتوى كتاب التعليم مع مستوى عمر الطلاب، حيث يخصص كتاب التعليم العربية للطلاب من أي فئة عمرية معينة، لأن كل

^٢ Abdul Hamid, Uril Baharuddin dan Bisri Mustofa, Pembelajaran bahasa arab (pendekatan, metode, strategi, materi, dan media) UIN Malang Press, ٢٠٠٨, h ٩٨

فئة عمرية تحتاج إلى معاملة مختلفة.

٥) يجب أن يكون محتوى كتاب التعليم قادرًا على تحفيز الطلاب لاستخدام اللغة العربية بشكل طبيعي.

٦) يجب أن يتم تكامل بين كتاب الطالب وكتاب المعلم وغيرها من المصادر.

٧) يجب أن يكون كتاب التعليم العربية قادرًا على خلق توجيهات ومعايير متوقعة للطلاب.

٣. مبادئ اللغة والتعليم

ما يُقصد بمبادئ اللغة في تطوير كتاب تعليم اللغة العربية هو الاهتمام باللغة التي سيتم تعليمها للطلاب، بما يشمل عناصر اللغة (الأصوات والمفردات والتراكيب) ومهارات اللغة (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)، حتى يتناسب المحتوى المقدم مع الأهداف المحددة.

أما مبادئ التعليم، فهي الأمور المتعلقة بنظريات التعليم في تطوير كتاب التعليم، مثل بدء المحتوى من السهل إلى الأكثر تعقيدًا، من الملموس إلى النمطي، من التفصيل إلى مفهوم، أو العكس بدءًا من مفهوم تفصيلي، والتحرك من بداية العملية نحو الاستنتاج، بدءًا من المعارف المعروفة والتحرك تدريجيًا نحو المواد الجديدة وما إلى ذلك، وفقًا لمبادئ التعليم في تطوير المواد التعليمية.

استنادًا إلى النظريات المطروحة أعلاه، يثير الكاتب الاهتمام بإجراء بحث حول تحليل كتاب تعليم اللغة العربية لفصل الثالث في المدرسة الابتدائية من تأليف صالحين محمد الشمهودي.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تقديم محتوى المواد في كتاب اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة الابتدائية؟

٢. ما هو شكل التمرينات في كتاب المدرسة الإبتدائية للصف الثالث؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية:

هذا البحث يقتصر على تحليل عناصر كتب التعليم في تدريس اللغة العربية للفصل الثالث بمدرسة إحياء السنة الإبتدائية فرابالنجا.

٢. الحدود الزمانية:

تم تنفيذ هذا البحث الشهر يونيو سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

د. أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا الموضوع :

١. لوصف محتوى كتاب اللغة العربية لفصل الثالث في المدرسة الابتدائية.

٢. لشرح شكل التمرينات في كتاب المدرسة الإبتدائية لفصل الثالث.

هـ. فوائد البحثية

فهذه الفوائد تتكون على النوعين، وهي الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية :

١. فوائد النظرية

بفضل هذا البحث، من المأمول أن يتمكن الأفراد من زيادة معرفتهم في اختيار واختصار الكتب الدراسية وسيكون ذلك أكثر فائدة إذا كانت هذه الكتب مناسبة لمستوياتها العلمية، حتى تصبح تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية وإبداعاً.

٢. فوائد التطبيقية

أ. للباحثة، تهدف هذه الدراسة إلى توسيع المعرفة العلمية في مجال اللغة العربية وتطوير مهارات التحليل في تقييم محتوى كتب تعليم اللغة العربية لصف العاشر في المدارس الثانوية الإسلامية، وفقاً لمعايير الهيئة القومية للتعليم.

ب. للطلاب، لزيادة قدرة الطلاب على فهم تعلم اللغة العربية من خلال الأسئلة التدريسية
ت. للمدسين، لتكون نتائج هذا البحث بمثابة تعريف للمعلمين بأهمية اختيار الكتب لتعليم اللغة العربية.

و. الدراسة السابقة

كانت الخطوة الأولى قبل إعداد هذه الأطروحة هي إجراء بحث مبدئي في المصادر المتاحة. وتشمل الأعمال العلمية السابقة التي لها صلة بالموضوع المراد دراسته. من بين الأبحاث العلمية التي استعرضها الكاتب:

١. البحث الذي أجراه ولدان بختيار رقم الهوية ١٠٤٢٠٠٤٧، طالب في جامعة الإسلام الحكومية كاليجاغا يوجياكارتا، بعنوان "تحليل كتاب تعلم اللغة العربية للمدارس الابتدائية الصف الخامس" لأحمد شيخ الدين وآخرين (من منظور علم النفس التطوري للطفل) في عام ٢٠١٤. تمت دراسة توافق الكتاب من حيث تقديم المواد واللغة وأنشطة التقييم مع تطور الإدراك الإدراكي للطفل. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة:

(١) توافق تقديم المواد مع تطور الإدراك الإدراكي للطفل.

(٢) توافق اللغة مع تطور الإدراك الإدراكي للطفل.

(٣) توافق أنشطة التقييم مع تطور الإدراك الإدراكي للطفل. وكانت منهجية البحث من نوع المراجعة الأدبية^٢.

٢. وفيما بعد، أجرت يولفيانا رحمتين، رقم الهوية ٠٩٤٢٠١٧٦ في عام ٢٠١٣، طالبة في جامعة الإسلام الحكومية كاليجاغا يوجياكارتا، بحثًا بعنوان "بنية المحتوى القواعدية في كتاب "هيا فهم اللغة العربية" لأحمد شيخ الدين وحسن سيف الله للمدارس الثانوية (تحليل مضموني)". وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل بنية المحتوى القواعدية في الكتاب المذكور.^٤

٣. رسالة ماجستير أجراها رحمة ديسياني برقم الهوية ١٤٢٠٤١١٠٧٨، وهي

^٢ Wildan Bakhtiar, Analisis buku teks "Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyyah Kelas V" Karya Ahmad Syaekhuddin Dkk (Perspektif psikologi Perkembangan Kognitif anak), UIN Kalijaga Yogyakarta ٢٠١٤.

^٤ Yulfiana Rohmatin, , Struktur Materi Qowāid Dalam Buku Ajar "Ayo Memahami Bahasa Arab" Karya A. Syaekhuddin Dan Hasan Saefullah Untuk Madrasah Tsanawiyah (Analisis Berdasarkan Perspektif Al-Nahwu Al-Wādh. UIN Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٣.

طالبة في جامعة إندونيسيا الإسلامية سونان كاليجا في يوجياكارتا في عام ٢٠١٦. تحمل هذه الرسالة عنوان "تطوير مواد تعليمية في كتاب النص العربي للصف الأول في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة". الهدف من هذا البحث والتطوير هو إنتاج كتاب النص التعليمي الذي يتوافق مع سياسات ومفاهيم شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة (JSIT) ومتوافق مع تطور لغة طلاب الصف الأول. يتم تقديم كتاب النص في وحدتين، وهما كتاب الطالب وكتاب المعلم. نوع هذا البحث هو بحث وتطوير (البحث والتطوير)، ويستخدم كخطوة لإنتاج منتج محدد^٥.

٤. بيتا بيسمياني ٢٠١٦، ٢٠٩٠، ١٢٢٣٣٠، موضوع البحث "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية "دار اللغة العربية للأطفال" في المدرسة الابتدائية ١ بلاس ماشيطة في منطقة كرويا، مقاطعة جيلابج". تشابه هذا البحث هو استخدام نوع البحث المكتبي، حيث يتم الحصول على البيانات من المصادر المكتبية التي تتميز بالتحليل الوصفي. أما اختلاف هذا البحث فهو أن هذا البحث يقتصر على تحليل مدى توافق محتوى المادة في الكتاب.

٥. زسريكا ٢٠٢١، ٢١٠٥١٧٠١٨، بالموضوع تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية فونوروجو ليوسى محمودة. تشابه هذا البحث هو أنه يستخدم تحليل المحتوى لكتاب تعليم اللغة العربية. أما اختلاف هذا البحث فهو في المستوى أو موضوع التقييم المدروس، وهذا البحث يقتصر على تحليل محتوى المادة والتصورات البصرية في الكتاب.

يمكن الاطلاع على التفاصيل الأكثر تفصيلاً في الجدول أدناه بشأن الاختلافات البارزة بين البحث الذي قام به الكاتبة والأبحاث التي قام بها

^٥ Rahma Desyani, *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab Untuk Kelas I Sekolah Dasar Islam Terpadu*, UIN sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٦.

الباحثون الآخرون.

جدول المتساوي و الإختلافات

رقم	اسم / سنة	موضوع	المتساوي	الإختلاف
١	ولدان بختيار	تحليل كتاب تعلم اللغة العربية للمدارس الابتدائية الصف الخامس " لأحمد شيخ الدين وآخرين (من منظور علم النفس التطوري للطفل)	متساويا في بحث كتاب تعليم العربية للمدارس الابتدائية	بحث السابقة تبحث في كتاب تعلم اللغة العربية للمدارس الابتدائية الصف الخامس. وفي هذا البحث تبحث عنها لصف الثالث.

<p>الاختلاف في هذا البحث يكمن في تخصيص الوقت، مكان البحث، النتائج، وكذلك كتاب التدريس الذي تم دراسته.</p>	<p>تشابه هذا البحث هو استخدام نوع البحث المكتبي، حيث يتم الحصول على البيانات من المصادر المكتبية التي تتميز بالتحليل الوصفي.</p>	<p>بنية المحتوى القواعدية في كتاب "هيا فهم اللغة العربية" لأحمد شيخ الدين وحسن صيف الله للمدارس الثانوية (تحليل مضموني)</p>	<p>يولفيانا رحمتين</p>	<p>٢</p>
<p>الاختلاف في هذا البحث يكمن في تخصيص الوقت، مكان</p>	<p>تشابه هذا البحث هو أنهما يستخدمان تحليل المحتوى لكتاب تعليم اللغة العربية.</p>	<p>تطوير مواد تعليمية في كتاب النص العربي للصف</p>	<p>رحمة ديسياني</p>	<p>٣</p>

البحث، نتائج البحث، نوع البحث وكذلك مستوى التعليم.		الأول في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة		
أما اختلاف هذا البحث فهو أن هذا البحث يقتصر على تحليل مدى توافق محتوى المادة في الكتاب.	تشابه هذا البحث هو استخدام نوع البحث المكتبي، حيث يتم الحصول على البيانات من المصادر المكتبية التي تتميز بالتحليل	تحليل كتاب تعليم اللغة العربية () دار اللغة العربية للأطفال) في المدرسة الابتدائية ١ بلاس ماشيطة في منطقة كرويا،	بيتا بيسمياتي	٤

	الوصفي .	مقاطعة جبلاب		
أما اختلاف هذا البحث فهو في المستوى أو موضوع التقييم المدرّوس، وهذا البحث يقتصر على تحليل محتوى المادة والتصورات البصرية في الكتاب	تشابه هذا البحث هو أنه يستخدمان تحليل المحتوى لكتاب تعليم اللغة العربية	تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية فونوروجو ليوسى محمودة	زسريكا	٥

ز. تحديد المصطلحات

لضمان عدم ابتعاد هذا البحث عن المتغيرات التي يتم دراستها وتوفير التوافق مع قدرات الباحث وقيود الوقت، يقتصر الباحث مشكلة البحث على ما يلي:

١. دراسة محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة الابتدائية.

٢. تحليل شكل التمرينات في كتاب المدرسة الابتدائية للصف الثالث.

ح. هيكل البحث

ينقسم هذا البحث على ستة أقسام هي :

الباب الأول تتكون من :

أ. خلفية البحث : يحتوي هذا القسم عن الأفكار والأسباب الرئيسية التي هي خلفية البحث من كتابة البحث العلمي.

ب. مشكلات البحث : يحتوي هذا القسم عن أشياء هو موضوع المشكلة التي سيتم بحثها من كتابة البحث العلمي.

ج. حدود البحث : يحتوي هذا القسم عن مجال المشكلة المحدود في الدراسة بحيث تركز المناقشة على دراسة واحدة فقط.

د. أهداف البحث : يحتوي هذا القسم عن الهدف من البحث الذي سيتم بحثها من قبل الباحثة.

هـ. فوائد البحث : يحتوي هذا القسم عن الفوائد من الناحية النظرية والتطبيقية في هذا البحث.

و. الدراسات السابقة : يحتوي هذا القسم عن أوجه الاختلاف والتشابه في مجالات الدراسة التي بحثها بين الباحثة الحالية والباحثة السابقة.

ز. تحديد المصطلحات : يحتوي هذا القسم عن المصطلحات الواردة في البحث.

ح. هيكل البحث : يحتوي هذا القسم عن النقاط التي سيتم مناقشتها في كتابة بحث العلمي.

الباب الثاني تتكون من :

يحتوي هذا القسم عن إطار نظري التي تحتوي على مصادر أخرى وهو المراجع في كتابة بحث العلمي. ويحتوي عن مجموعة تعريفات ومفاهيم من وجهات النظرية المتعلقة

بالبحث.

الباب الثالث:

يشتمل على نوع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات و صحة البحث.

الباب الرابع تتكون من :

يحتوي هذا القسم عن عرض البيانات ونتائج البحث

الباب الخامس تتكون من :

يحتوي هذا القسم عن خلاصة البحث واقتراحات

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم اللغة العربية

اللغة هي أداة التواصل الأكثر أهمية في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم، فقد تم إنشاء العديد من اللغات، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. كما تعد اللغة أداة التواصل الرئيسية والإبداعية والسريعة التي يستخدمها الإنسان لنقل أفكاره وأفكاره ومشاعره. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان، لأن البشر هم من يستخدمون اللغة بأنفسهم للتفاعل.

اللغة العربية لها ميزة خاصة مقارنة باللغات الأخرى، حيث تتميز بقيم أدبية عالية لأولئك الذين يستشعرونها بعمق، واللغة العربية أيضاً مخصصة لتكون لغة القرآن الذي ينقل كلام الله. وذلك لأنها تحتوي على نمط لغوي رائع يعجب البشر، ولا يوجد أحد قادر على منافسته.^٦

التعلم هو محاولة لاكتساب المعرفة. إن هذا النشاط هو ما يؤدي إلى تعلم الطلاب شيئاً بطريقة فعالة وفعالة، بينما اللغة هي وسيلة الاتصال المستخدمة للتفاعل مع الآخرين واستخدام الأفكار الموجودة في العقل بالكلام والكتابة.

مادة اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تعزيز وتوجيه وتنمية وتعزيز القدرات وتنمية الاتجاه الإيجابي نحو اللغة العربية سواء في الاستقبال أو الإنتاج. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل سواء شفويًا أو

^٦ Noor Amirudin, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Plant Physiology*, ١,١ (١٩٤٧), ١١-١١٩.

كتابياً.

بشكل عام ، يكون الدافع والحافز لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو للأغراض الدينية، أي لدراسة وتعمق تعاليم الإسلام من مصادر باللغة العربية. ومع ذلك ، أصبحت اللغة العربية الآن جزءاً من المناهج التعليمية التي يجب تدريسها في المؤسسات التعليمية الرسمية. ولا سيما في المؤسسات التعليمية الإسلامية ، فإن اللغة العربية ضرورة يجب تدريسها للطلاب.

من الناحية النظرية، هناك أربعة توجهات لتعليم اللغة العربية على النحو

التالي:

(١) تعلم اللغة العربية لفهم وتبصير تعاليم الإسلام. يمكن أن يشمل هذا التوجه تعلم المهارات السلبية (الاستماع والقراءة)، ويمكن أيضاً أن يشمل تعلم المهارات الإيجابية (التحدث والكتابة).

(٢) تعلم اللغة العربية لفهم العلوم والمهارات اللغوية العربية. يميل هذا التوجه إلى وضع اللغة العربية كمتخصص أكاديمي يجب اتقانه.

(٣) تعلم اللغة لأغراض مهنية عملية وعملية ، مثل القدرة على التواصل الشفهي باللغة العربية لتصبح عامل منزلي، دبلوماسي، سائح، بعثة تجارية، أو لمتابعة الدراسات في إحدى دول الشرق الأوسط، وما إلى ذلك.

(٤) تعلم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية كوسيلة لأغراض الاستشراق، الرأسمالية، الاستعمارية، وما إلى ذلك.^٧

يتضمن نطاق تعلم اللغة العربية العناصر التالية: عناصر اللغة ، بما في ذلك قواعد اللغة (قواعد اللغة) ، المفردات ، النطق والإملاء ، ومهارات اللغة، وهي الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة ، والجوانب الثقافية الموجودة

^٧ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٨٩-٩٠.

في النصوص الشفهية والمكتوبة^٨.

ب. الخصائص العربية

تتمتع اللغة العربية بخصائص فريدة وعالمية. يقال إنها فريدة لأن اللغة العربية سمات مميزة تميزها عن اللغات الأخرى، بينما تعني العالمية وجود قيم مشتركة بين اللغة العربية واللغات الأخرى. يمكن توضيح خصائص عالمية اللغة العربية على النحو التالي:

١. اللغة العربية لديها أنماط لغوية متعددة ، بما في ذلك:

أ. الانماط الاجتماعية أو السوسiolinguistic ، وهي الأنماط اللغوية التي تظهر التفاوت الاجتماعي الاقتصادي للمتحدثين.

ب. الانماط الجغرافية ، وهي الأنماط اللغوية التي تظهر موقع المتحدثين في منطقة معينة مقارنة بمناطق أخرى، مما يؤدي إلى تنوع اللهجات.

ج. الانماط الشخصية ، وهي الأنماط اللغوية التي تعكس سمات الشخصية لكل فرد في المجتمع.

٢. يمكن التعبير عن اللغة العربية شفهيًا أو كتابيًا.

٣. اللغة العربية لديها نظام وقواعد وأدوات معينة ، بما في ذلك:

أ. نظامي، أي أن اللغة العربية لديها نظام قياسي يتألف من عدد من الأنظمة الفرعية (نظام الصوتيات، نظام الكلمات، الجملة، القواعد النحوية، الخطاب، وما إلى ذلك).

ب. منظم، وهذا يعني أن اللغة العربية لديها أيضًا قواعد خاصة، حيث يعمل كل مكون من مكونات النظام الفرعي للغة بشكل تآزري وفقًا لوظيفته.

ج. كاملة، وهذا يعني أن اللغة العربية تحتوي على جميع الأدوات التي يحتاجها المجتمع المستخدمين للغة عند استخدامها كوسيلة للتواصل والتفاعل

^٨ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, danMedia*, (Malang: UIN-Malang Press), h. ١٦٠.

والتواصل الاجتماعي بينهم.

٤. اللغة العربية لها خاصية التعسفية والرمزية. التعسفية تعني أنه لا يوجد علاقة منطقية بين الرمز اللفظي ومرجعه. وبفضل الخاصية الرمزية التي تمتلكها اللغة، يمكن للإنسان تجريد تجاربه وأفكاره حول مختلف الأمور.

٥. اللغة العربية لديها إمكانية النمو والإنتاجية والإبداع، حيث يتبع تطور اللغة دائماً تطور الحضارة البشرية، مما يؤدي إلى ظهور كلمات ومصطلحات جديدة تستخدم لنقل المعرفة والتكنولوجيا المتطورة.

٦. اللغة العربية هي ظاهرة فردية وظاهرة اجتماعية. كظاهرة فردية، تعتبر اللغة سمة إنسانية، فهي ذات طابع إنساني لأنها مقتصرة على الإنسان الذي يمتلك القدرة على التعبير اللفظي. أما كظاهرة اجتماعية، فإن اللغة تمثل اتفاقية لدى المجتمع الذي يمتلكها أو يستخدمها. يستخدم الشخص اللغة وفقاً للمعايير المتفق عليها أو المحددة لهذه اللغة. الاتفاق المقصود هنا في الأساس هو عادة تمتد عبر الأجيال من الأجداد، وهو ذو طابع رسمي ويجب أن يلتزم به جميع مستخدمي اللغة.

اللغة العربية ظاهرة فردية وظاهرة اجتماعية. فهي تعتبر كميزة فريدة للإنسان، حيث يتمتع الإنسان بالقدرة الفريدة على الإبداع واستخدام اللغة العربية في التواصل والتعبير. وفي الوقت نفسه، اللغة العربية أيضاً تمثل مجموعة القيم والعقائد والعادات والتقاليد للمجتمع الذي يستخدمها. يتم اكتساب اللغة العربية من خلال التعلم والتفاعل الاجتماعي، وتتطور وتتغير بمرور الوقت وفقاً لاحتياجات المجتمع.^٩

^٩ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, ٢٠١٤), h. ١٢

المبحث الثاني: المواد التعليم / كتاب الدروس

أ. المواد التعليم / كتاب الدروس

من العديد من الآراء التي ذكرت حول طبيعة الكتب المدرسية، يُعتبر الكتاب المدرسي مجموعة من النصوص المنظمة بشكل منهجي وتحتوي على موضوع دراسي معين، يُقدمه مؤلفه بالاستناد إلى المنهج المعتمد. يقول هول كويست في كتاب تاريخان "الكتاب المدرسي هو تسجيل للفكر الإنساني المنظم للأغراض التعليمية والأهداف التعليمية". ويقول خبراء آخرون مثل لانج "الكتاب المدرسي هو الكتاب القياسي أو كتاب كل فرع دراسي خاص، ويتكون من نوعين وهما الكتاب الأساسي والملحق أو الإضافة". وبشكل أكثر تفصيلاً، يذكر بيكون أن "الكتاب المدرسي هو كتاب مصمم للاستخدام في الفصل الدراسي، حيث يتم إعداده بعناية من قبل خبراء أو متخصصين في المجال، ويتم تزويده بوسائل تعليمية مناسبة ومتناسقة".

بالإضافة إلى ذلك، في القرار الوزاري رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ المتعلق بوزير التربية والتعليم، يُشرح في المادة ١ أن "الكتاب الدروس هو الكتاب الإشارة الإلزامي للاستخدام في المدارس الابتدائية والمتوسطة أو في الجامعات، والذي يحتوي على مواد تعليمية تهدف إلى تعزيز الإيمان والتقوى والأخلاق النبيلة والشخصية، واكتساب المعرفة والتكنولوجيا، وتنمية الحس الجمالي والقدرات الحركية والصحة، والذي يتم إعداده وفقاً للمعايير الوطنية للتعليم".

بالإضافة إلى ذلك، تُعدّ كتب الدروس المدرسية كتباً تحتوي على المعرفة المستمدة من الكفايات الأساسية المبينة في المنهاج، حيث يستخدمها الطلاب للتعلم. ١٢ المواد التعليمية هي أي نوع من المواد المستخدمة لمساعدة المعلم/المدرّب في تنفيذ عمليات التعلم والتدريس في الفصل. وتشمل هذه المواد المكتوبة وغير المكتوبة. تُعدّ المواد التعليمية المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلم/المدرّب للتخطيط وتنفيذ عمليات التعلم. ١٣ تُعدّ المواد التعليمية أحد

مكونات نظام التعلم التي تلعب دورًا هامًا في مساعدة الطلاب على تحقيق معايير الكفاءة والكفايات الأساسية. بشكل عام، يجب أن تحتوي المواد التعليمية على المعرفة والمهارات والمواقف أو القيم التي يجب أن يتعلمها الطلاب. تعتبر المواد التعليمية مجموعة من المواد المنظمة بشكل منهجي، سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة، لتهيئة بيئة تساعد الطلاب على التعلم. من وجهة نظر المعلم، يجب أن يتم تدريس أو تقديم محتوى التعلم في عمليات التعلم. ومن وجهة نظر الطلاب، يجب على الطلاب أن يتعلموا المواد التعليمية من أجل تحقيق المعايير الكافية والكفايات الأساسية التي سيتم تقييمها باستخدام أدوات التقييم المعدة بناءً على مؤشرات تحقيق التعلم.

من وجهة نظر الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الكتب المدرسية هي كتب دراسية موجهة للطلاب في مستوى تعليم معين وترتبط دائمًا بمجال دراسة محدد وعادة ما تحتوي على وسائل تعليمية لدعم برنامج تعليم معين. أهمية المواد التعليمية لها ثلاثة عناصر رئيسية، وهي:

١. تمثيل العرض من قبل المعلم، الأستاذ أو المدرب.
٢. وسيلة لتحقيق معايير الكفاءة والكفايات الأساسية وأهداف التعلم.
٣. تحسين خدمة الطلاب.

Collette و Chiappetta يشيران إلى بعض الأمور التي يجب مراعاتها في

تحديد المواد التعليمية الجيدة، وهي كالتالي:

أ. نشاط الطلاب، يجب أن يتم تقديم محتوى التعلم في المواد التعليمية بناءً على الأنشطة.

ب. أهمية المحتوى بالنسبة للطلاب.

ج. قدرات الطلاب.

د. برامج الحكومة.

هـ. المصادر المحلية.

و. هيكلية التخصص العلمي.

المواد التعليمية في الواقع لا تزال عامة، حيث يمكن أن تكون المواد التعليمية

مكتوبة أو غير مكتوبة. وفيما يلي أنواع المواد التعليمية المستخدمة في التعلم:

أ. المواد المطبوعة. مثل الكتب المدرسية، وتقارير البحوث، والمجلات، والمعايير

الأكاديمية ومعايير التعلم، والمطبوعات المنتظمة (اليومية والأسبوعية والشهرية).

ب. المتحدثون. مثل خبراء في مجال الدراسة، والمهنيين.

ج. المصادر الإلكترونية. مثل الإنترنت، ووسائط الصوت والصورة (التلفزيون،

والفيديو، وأقراص الفيديو المدمج، وأشرطة الصوت).

د. البيئة. مختلف البيئات مثل البيئة الطبيعية، والبيئة الاجتماعية، والبيئة الفنية

والثقافية، والبيئة الصناعية والاقتصادية.

المواد التعليمية تعتبر جزءاً هاماً في تنفيذ العملية التعليمية في المدرسة أو

المدرسة الدينية. من خلال المواد التعليمية يصبح من الأسهل على المعلم تقديم المواد

التعليمية وبالتأكيد من الأسهل بالنسبة للطلاب

تُنشأ المواد التعليمية بأشكال مختلفة وفقاً لاحتياجات وخصائص

الموضوعات التعليمية المقدمة. يوضح أريكوتو أن هناك ثلاثة أنواع من الكتب التي

تُستخدم عادة في المدرسة وهي: كتب المعلم، وكتب المناهج، وكتب المراجع في

المكتبة. توضح المديرية العامة لإدارة التعليم الأساسي والثانوي (٢٠٠٦) أن المواد

التعليمية يجب أن تتمتع بالموصفات التالية:

أ. مبدأ الارتباط، وهذا يعني وجود ارتباط وترابط بينها. يجب أن تكون المواد

التعليمية ذات صلة وعلاقة بتحقيق المعايير الأساسية للكفاءة والكفايات

الأساسية.

ب. مبدأ الترابط، وهذا يعني التناسق. إذا كان هناك أربعة أنواع من الكفايات

الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها، فيجب أن تغطي المواد التعليمية التي يجب تدريسها أيضًا هذه الأربعة أنواع.

ج. مبدأ الكفاية، وهذا يعني أن المحتوى الذي يتم تدريسه يجب أن يكون كافيًا بما يكفي لمساعدة الطلاب على إتقان الكفايات الأساسية التي يتم تدريسها. لا ينبغي أن يكون المحتوى قليلاً جدًا ولا ينبغي أن يكون كثيرًا.

من المبادئ المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن خصائص مواد التدريس الجيدة هي: يثير الاهتمام بالقراءة، المكتوبة والمصممة للطلاب، ويشرح الأهداف التعليمية، ويتم بناؤه على أساس أنماط التعلم المرنة، والهياكل القائمة على احتياجات الطلاب والكفاءات النهائية التي يتعين تحقيقها، ويمنح الطلاب فرصًا للممارسة، ويستوعب صعوبات الطلاب، ويقدم الملخصات، والتواصل، و أساليب الكتابة شبه التواصلية رسمية، والكثافة على أساس احتياجات الطلاب، ومعبأة للعمليات التعليمية، وآليات اختتام التغذية الراجعة من الطلاب ، وشرح كيفية تعلم المادة

من ناحية أخرى، يمكن النظر إلى معايير المواد التعليمية الجيدة من عدة

جوانب، وهي

١. جوانب المظهر من حيث المادة

٢. جوانب دعم / دعم الكتب

٣. الجوانب اللغوي

٤. الجوانب الثقافي

٥. الجوانب الفلسفية

٦. جانب التقييم.

وظائف الكتب المدرسية هي كما يلي:

أ. كمادة مرجعية أو مادة مرجعية من قبل الطلاب.

- ب. كمواد تقييم
ج. كأداة للمعلمين في تطبيق المنهج.
د. كأحد محددات طرق التدريس أو التقنيات التي سيستخدمها اختصاصيو التوعية.
هـ. كوسيلة لتحسين الوظيفة والوظيفة.

يجب أن يتم إعداد المواد في الكتب المدرسية على مراحل لتسهيل فهم الطلاب. نظرًا لعامل المواد التعليمية (الكتب المدرسية)، فإن كيفية تجميعها وتسليمها للطلاب تحدد أيضًا تحقيق أهداف التعلم

ب. سيرة ذاتية عن الكاتب

الدكتور الحاج صالحين محمد شمهودي هو كاتب كتاب اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة الابتدائية. بذلك، هو مدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية في الأزهر ماجالايا باندونغ. وهو أيضًا خريج من كلية التربية والتعليم..

المبحث الثالث: طريق التعلم

أ. طريق التعلم

التعلم وفقًا لديمياقي ومودجيونو في كتاب سيفول ساجالا يعني أن نشاط المعلم يتم بشكل مبرمج ضمن التصميم التعليمي، بهدف جعل الطلاب يتعلمون بنشاط، مع التركيز على توفير مصادر التعلم.^{١٠} فيما يتعلق بالتعلم، يشرح سوجيونو أن التعلم هو جهد لتعليم الطلاب، ويتضمن ثلاث أنشطة رئيسية وهي: تخطيط التعليم، تنفيذ خطة التعليم، وتقييم نتائج التعليم.^{١١} لذا، فإن التعلم هو عملية عمل متعمد في بيئة معينة يتواجد فيها المرء، والمتعلم، والمصادر اللازمة للقيام بالأنشطة في وقت خاصة.

^{١٠} Syaiful Sagala, *konsep dan makna pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠, h. ٦٢

^{١١} Sugiono, *belajar dan pembelajaran*, Kediri: Universitas Nusantara Kediri, ٢٠١٠, h. ٤٤

الفصل الثالث

منهج البحث

تستخدم الباحثة منهج البحث هنا هو البحث وصفي وكيفي , فالوصفي لأن تقدم الباحثة نتائج البحث بشكل وصفي عن أسلوب الحكيم في سورة البقرة, وأما الكيفي لأن الباحثة تعرض النتائج بالتعريض غير الرقمي.

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة منهج البحث هنا هو البحث وصفي وكيفي , فالوصفي لأن تقدم الباحثة نتائج البحث بشكل وصفي عن أسلوب الحكيم في سورة البقرة, وأما الكيفي لأن الباحثة تعرض النتائج بالتعريض غير الرقمي. وأما نوع البحث هنا هو بحث الأدبي أو بحث الكتب (library research) هذا هو نوع البحث الذي يتم إجرائه من خلال جمع البيانات من الكتب, و المجالات, و المقالات, وغيرهم. و أيضا, هو يتعلق بمنهج جمع بيانات المكتبة و القراءة, و تدوين الملاحظات و معالجة المواد البحثية.

ب. مصادر البيانات

كان هذا البحث هو بحث وثيقي فالبيانات المحسولة هنا تؤخذ من مصدرين وهما أساسي وثنائوي.

أ. المصدر الأساسي فهو كتاب الدراسي.

ب. وأما المصدر التنائوي فهو الكتب المناسبة بموضوع هذا البحث والمتعلقة بنظريته وهي كتب المعلقة.

ج. طريقة جمع البيانات

فطريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي دراسة مكتبية وهي طريقة التفكير العلمي المستخدمة عدة كتب العلماء البلاغي المكتسب منها نتائج البحث، وخطوات جمعها كما يلي:

- ١) قراءة نص كتاب التعليم.
- ٢) إعطاء النقطة للآيات التي تتضمن فيها كتاب التعليم.
- ٣) استخراج تلك النقطة وكتابتها في الحاسوب.
- ٤) جعل الآيات المستخرجة بيانات توضع في بطاقة البيانات منظومة ومرتبّة، لتسهيل مراقبة البحث فيما بعد.

د. طريقة تحليل البيانات

وأما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث العلمي التي استخدمته الباحثة في هذا البحث العلمي هو تحليل المضمون (Content Analysis) وهو منهج البحث لأخذ الاستنتاجات قابلة للتكرار، والتحقق من صحة البيانات من خلال الانتباه إلى السياق.

طريقة تحليلية المستخدمة تتكون من أربع مراحل كما يلي:

- أ. جمع البيانات.
- ب. عملية جمع البيانات في منهج الكيفي ليس له جزء أو وقت فقط، لكن طوال الحث يستخدم عملية جمع البيانات فيها.
- ج. تنقيص البيانات.
- د. لبّ من التنقيص البيانات هو عملية الدمج وانتظام جمع الأشكال البيانات الحصول في شكل واحدة من الكتابة المحللة.
- ج. عرض البيانات.
- د. بعد كل البيانات مصمم من وسيلة جمع البيانات وشكل الكتابة، الخطوة التالية هي عرض البيانات. في المبدأ، عرض البيانات هو معالجة البيانات نفس الإتهاء منتظم في شكل الكتابة وله مؤامرة موضوع الواضح إلى قالب التصنيف يناسب المواضع التي تم تجميعها وتصنيفها بالفعل.
- د. الخلاصة.

الخلاصة هي مرحلة الأخيرة في سلسلة التحليل المدخل الكيفي.

هـ. صحة البيانات

لتحديد صحة البيانات, محتاج على أسلوب التفتيش فيها. و تنفيذه على أساس عدد من المعايير المحددة. هناك أربعة معايير مستخدمة: درجة الثقة أو المصدقية وقابلية النقل والإعتمادية واليقين أو القابلية للتأكيد. تستخدم الباحثة معيير قابلية النقل في هذا البحث, لأن تبحث الباحثة في الأحداث التجريبية وتجمعها حول تشابه السياقات. لذلك, كانت الباحثة مسؤولاً عن توفير بيانات وصفية كافية في إستنتاج معيير قابلية النقل. وتستخدم الباحثة دراسة تحليلية بلاغية لضمان جهود التحقيق.

ثم تستخدم الباحثة معيير قابلية النقل في هذا البحث بطريقة التثليث, لأنه لا يهدف إلى الوصول الحقيقة فقط, ولكنه يفضل على فعالية العملية و النتائج.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. عرض البيانات

١. تاريخ مدرسة احياء السنّة الابتدائية.

تم تأسيس هذه المدرسة الابتدائية في عام ٢٠٠٢ في قرية نائية وهي بالتحديد في قرية أفو-أفو، قضاء كرجينغان، محافظة بروبولينغو. بدأت تأسيس المدرسة على يد شقيقين هما الشيخ الحاج محمد رفعة و الشيخ الحاج إبراهيم. وكانت في البداية غير رسمية. في السابق، كانت المدرسة تعتمد على التعليم الديني فقط. ولكن بفضل وجود الشيخ الحاج إمام بيضاوي، الذي هو الابن الأول من للشيخ الحاج إبراهيم، قام بمبادرة لإنشاء مدرسة رسمية بهدف جذب المجتمع المحلي وتمكينهم من مواصلة التعليم في مستويات أعلى. بذلك، أصبح الشيخ الحاج إمام بيضاوي مؤسس ومدير المدرسة حتى الآن.

٢. رؤية و رسالة مدرسة احياء السنّة الابتدائية.

أ. رؤية المدرسة الابتدائية احياء السنّة.

رؤية هذه المدرسة هي تحقيق مدرسة متميزة تُعلّم الإسلام والعلم وتحلّي بالأخلاق الكريمة.

ب.رسالة المدرسة الابتدائية احياء السنّة.

١. خلق كوادر الأمة الذكية، المؤمنة، الكفؤة، المبتكرة، والمبدعة.

٢. تطوير القدرات الأساسية الفكرية بنمط ونظام تعليمي إسلامي.

٣. غرس القيم الأخلاقية الرفيعة، والانضباط، والطاعة في العبادة.

٣. الهيكل الإداري

هيكل إدارة مدرسة إحياء السنة الابتدائية يتكون من:

أ. الشيخ الحج إمام بيضاوى الذي يشغل منصب رئيس و المؤسس المدرسة، ونائبه عبد الغفور.

ب. ثم صاحب العلوم الذي يشغل منصب أمين المدرسة.

ج. وأمين الصندوق هي نور حياتي.

د. وأخيراً بُخري عارفان الذي يشغل منصب لجنة المدرسة، يتبع ذلك جميع المعلمين والمعلمات في مدرسة الابتدائية إحياء السنة.

ب. وصف لمحتويات مادة الكتاب العربي للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية

أما الجواب على الصيغة مشكلة الأولى، فإن نتيجة الصياغة الأولى هي كما يلي:
هذا الكتاب باللغة العربية مخصص لصف الثالث من المدرسة الابتدائية، ويتألف من ١٢٦ صفحة تمت كتابته من قبل الدكتور المعلم صالحين محمد شمهودي، الذي يعمل مدرساً للغة العربية في مدرسة المتوسطة الأزهر في ماجالايا باندونج، إندونيسيا. وقدّم كتابه كما يلي:

١. لفصل الأول يتناول موضوع أسماء الدروس، ويحتوي على ٨ كفاءات أساسية كما يلي:^{١٢}

أ. التعرف على أصوات عن المفردات بموضوع "أسماء الدروس".

ب. فهم معاني عن المفردات بموضوع "أسماء الدروس".

ج. التعرف عن المفردات بموضوع "أسماء الدروس".

د. فهم المفردات أو النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "أسماء الدروس".

هـ. تقليد أصوات المفردات المتعلقة بموضوع "أسماء الدروس".

و. حفظ معاني عن المفردات بموضوع "أسماء الدروس".

ز. نطق الكلمات عن المفردات بموضوع "أسماء الدروس".

^{١٢} Syamhudi Muhammad sholihin, ٢٠١٣, *Bahasa Arab untuk kelas 3 Madrasah Ibtidaiyyah*, Bandung, Grafindo, h. ١

ح. ممارسة نشاط نسخ المفردات والنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "أسماء الدروس".

في الصفحة التالية، يقدم الكتاب مفردات جديدة عن أسماء الدروس، حتى يتمكن الطلاب من تمييز ونطق أصوات المفردات التي تم ذكرها من قبل المعلم مسبقاً. بعد ذلك، يُوجه المعلم الطلاب لحل التمارين المتعلقة بما تم شرحه من قبل المعلم. تم تقديم ذلك في فقرة "الاستماع".

أما في فقرة "التكلم"، فإن الكتاب يقدم حوارات عن موضوع أسماء الدروس، حيث يقوم المعلم بتقديم هذه الحوارات بالنبرة الصحيحة والملائمة مسبقاً، ثم يقوم الطلاب بممارسة هذه الحوارات مع زملائهم في الصف. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب حل تمارين عن طريق مطابقة المفردات مع الصور المتاحة.

على الصفحة التالية، يقدم الكتاب مفردات جديدة حول أسماء الدروس، مما يسمح للطلاب بتمييز ونطق أصوات المفردات التي تم تعليمها من قبل المعلم مسبقاً. بعد ذلك، يُوجه المعلم الطلاب لحل تمارين تتعلق بالمعلومات التي قدمها. يتم تقديم ذلك في فرع "الاستماع".

أما في فرع "التكلم"، فإن الكتاب يقدم حوارات عن موضوع أسماء الدروس، حيث يقوم المعلم بتقديم هذه الحوارات بالنبرة الصحيحة والملائمة مسبقاً، ثم يقوم الطلاب بممارسة هذه الحوارات مع زملائهم في الصف. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب حل تمارين عن طريق مطابقة المفردات مع الصور المتاحة.

Untuk Perempuan	Untuk Laki-Laki	Artinya
أُكْتُبِي	أُكْتُبْ	Tulislah!
إِقْرِي	إِقْرَأْ	Bacalah!

ثم يُوجَّه الطلاب فيما بعد إلى اختيار الكلمة المناسبة لإكمال جملة معينة.
في فقرة "القراءة"، يُرشد المعلم الطلاب في قراءة نصوص باللغة العربية عن أسماء
الدروس، وبعد ذلك يُكلِّف الطلاب بإكمال الجمل الناقصة وفقاً للنصوص التي تم
تقديمها سابقاً.

أما في فقرة "الكتابة"، يُوجَّه الطلاب إلى ترتيب كلمات متناثرة لتكوين جمل
صحيحة ومناسبة. وفي هذا الكتاب، يُقدِّم مفردات باللغة الإندونيسية مترجمة إلى اللغة
العربية.

٢. الفصل الثاني يتناول موضوع "أدواء الضوء" ويحتوي على ٨ كفاءات أساسية كما
يلي:^{١٣}

- أ. التعرف على أصوات عن المفردات بموضوع "أدواء الضوء".
- ب. فهم معاني الكلمات عن المفردات بموضوع "أدواء الضوء".
- ج. التعرف على الكلمات عن المفردات بموضوع "أدواء الضوء".
- د. فهم المفردات أو النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "أدواء الضوء".
- هـ. تقليد أصوات المفردات المتعلقة بموضوع "أدواء الضوء".
- و. حفظ معاني عن المفردات بموضوع "أدواء الضوء".
- ز. نطق الكلمات عن المفردات بموضوع "أدواء الضوء".
- ح. ممارسة نشاط نسخ المفردات والنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "أدواء
الضوء".

في الصفحة التالية، يقدم هذا الكتاب بعض المفردات حول أعضاء الضوء.
لكي يتمكن الطلاب من تقليد ونطق صوت المفردات التي نطقها المعلم سابقاً، يقوم
المعلم بعد ذلك بتوجيه الطلاب لحل الأسئلة المتعلقة بما قدمه المعلم. تم شرح ذلك في

^{١٣} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ١٥.

الفصل الفرعي للاستماع.

أما في الفصل الفرعي للمحادثة، يقدم هذا الكتاب حوارًا حول موضوع أسماء
الدرس، حيث يقوم المعلم بعرض الحوار بالنبرة الصحيحة والسليمة مسبقًا، ثم يتبع
الطلاب ذلك مع زميلهم في المقعد، ثم يُطلب من الطلاب حل تمارين الأسئلة عن طريق
مطابقة المفردات والصور المتاحة.

في هذا الفصل، يقدم الكتاب أسماء المفرد، المثنى والجمع مرتبة في جدول مثل:

Artinya	إِسْمُ الْجَمْعِ	إِسْمُ الْمُثَنَّى	إِسْمُ الْمُفْرَدِ
Tangan	أَيْدِيٌّ	يَدَانِ - يَدَيْنِ	يَدٌ
Wajah	وُجُوهُ	وَجْهَانِ - وَجْهَيْنِ	وَجْهَةٌ
Sikut	مَرَاقِفِ	مِرْفَقَانِ - مِرْفَقَيْنِ	مِرْفَقَةٌ
Telinga	أَذَانٌ	أَذْنَانِ - أَذْنَيْنِ	أَذُنٌ
Kepala	رُؤُوسٌ	رَأْسَانِ - رَأْسَيْنِ	رَأْسٌ
Kaki	أَرْجُلٌ	رِجْلَانِ - رِجْلَيْنِ	رِجْلٌ
Telapak tangan	أَكْفٌ	كَفَانِ - كَفَيْنِ	كَفٌ
Hidung	أَنْوْفٌ	أَنْفَانِ - أَنْفَيْنِ	أَنْفٌ
Jari tangan	أَصَابِعُ	أُصْبُعَانِ - أُصْبُعَيْنِ	أُصْبُعٌ
Mata kaki	كُعُوبٌ	كَعْبَانِ - كَعْبَيْنِ	كَعْبٌ

بعد ذلك، يُطلب من الطلاب اختيار الكلمة المناسبة لإكمال جملة معينة.
في الفصل الفرعي للقراءة، يقوم المعلم بإرشاد الطلاب في قراءة نص باللغة العربية
عن أسماء الدروس، وبعد ذلك يتم تكليف الطلاب بإكمال الجمل الناقصة وفقًا للنص
المقروء المقدم مسبقًا.

أما في الفصل الفرعي للكتابة، فيُطلب من الطلاب ترتيب الكلمات العشوائية
لتصبح جملاً صحيحة ودقيقة. كما يقدم هذا الكتاب مفردات اللغة الإندونيسية مترجمة
إلى اللغة العربية.

٣. في الفصل الثالث، الذي يحمل عنوان "الصلوات الخمس"، توجد ثمانية كفاءات
أساسية على النحو التالي:^{١٤}

- أ. التعرف على أصوات عن المفردات بموضوع "الصلوات الخمس".
- ب. التعرف على معنى المفردات المتعلقة بموضوع "الصلوات الخمس".
- ج. التعرف على المفردات المتعلقة بموضوع "الصلوات الخمس".
- د. فهم المفردات أو النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "الصلوات الخمس".
- هـ. تقليد أصوات المفردات المتعلقة بموضوع "الصلوات الخمس".
- و. حفظ معنى المفردات المتعلقة بموضوع "الصلوات الخمس".
- ز. نطق المفردات المتعلقة بموضوع "الصلوات الخمس".
- ح. ممارسة نسخ المفردات والنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "الصلوات الخمس".

يقدم هذا الكتاب متنوعة من المفردات التي تدور حول موضوع "الصلوات
الخمس". لكي يتمكن الطلاب من تقليد ونطق المفردات التي نطقها المعلم سابقًا، يقوم
المعلم بعد ذلك بتوجيه الطلاب لحل الأسئلة المتعلقة بما قدمه. تم شرح ذلك في الفصل
الفرعي للاستماع.

^{١٤} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٢٩

أما في الفصل للمحادثة، يقدم هذا الكتاب حوارًا حول موضوع "الصلوات الخمس"، حيث يقوم المعلم بعرض الحوار بالنبرة الصحيحة والسليمة مسبقًا، ثم يتبع الطلاب ذلك مع زميلهم في المقعد، ثم يُطلب من الطلاب حل تمارين الأسئلة عن طريق مطابقة المفردات والصور المتاحة.

في هذا الفصل، يقدم الكتاب أسماء المفرد، المثنى والجمع مرتبة في نص مقروء حول عدد الركعات في الصلاة. ثم يُطلب من الطلاب حل التمارين وإكمال الجمل الناقصة بشكل صحيح.

في الفصل الفرعي للقراءة، يقوم المعلم بإرشاد الطلاب في قراءة نص باللغة العربية عن جدول الصلوات الخمس، وبعد ذلك يتم تكليف الطلاب بإكمال الجمل الناقصة وفقًا للنص المقروء المقدم مسبقًا.

٤. لفصل الرابع، الذي يحمل عنوان "أسماء الأمراض"، توجد ثمانية كفاءات أساسية على النحو التالي:^{١٥}

- أ. التعرف على أصوات المفردات المتعلقة بموضوع "أسماء الأمراض".
- ب. التعرف على معنى المفردات بموضوع "أسماء الأمراض".
- ج. التعرف على المفردات بموضوع "أسماء الأمراض".
- د. فهم المفردات أو النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "أسماء الأمراض".
- هـ. تقليد أصوات المفردات المتعلقة بموضوع "أسماء الأمراض".
- و. حفظ معنى المفردات بموضوع "أسماء الأمراض".
- ز. نطق الكلمات المتعلقة بموضوع "أسماء الأمراض".
- ح. ممارسة نسخ المفردات والنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "أسماء الأمراض".

يقدم هذا الكتاب مجموعة متنوعة من المفردات التي تتعلق بموضوع أسماء

^{١٥} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٤١

الأمراض. لكي يتمكن الطلاب من تقليد ونطق المفردات التي نطق بها المعلم سابقاً، يقوم المعلم بعد ذلك بإعطاء تعليمات للطلاب للعمل على الأسئلة المتعلقة بما قدمه المعلم. وقد تم شرح ذلك في فصل الاستماع.

أما في فصل الكلام، يقدم هذا الكتاب محادثات حول موضوع أسماء الأمراض، حيث يقوم المعلم بتقديم نماذج المحادثات بالصوت الصحيحة والدقيقة، ثم يشارك الطلاب في ممارسة المحادثات مع زملائهم في الصف، ومن ثم يُطلب من الطلاب العمل على تدريبات بمطابقة المفردات والصور التي هي موجودة.

في الفصل التالي، يشرح الكتاب عن الاسم المعرف والاسم النكرة مع التوضيحات والأمثلة على النحو التالي:

الاسم (الكلمة) الذي يتميز بالتنوين (---) يُسمى اسم نكرة، بينما إذا كان مسبوفاً بأليف و اللام (ال) يُسمى اسم معرفة. على سبيل المثال، كلمة أُمّ التي تعني "مرض" تُعتبر اسم نكرة، بينما كلمة أَلُمّ التي تعني "المرض" تُعتبر اسم معرفة.

في فصل القراءة، يقوم المعلم بإرشاد الطلاب لقراءة نص باللغة العربية حول موضوع الحفاظ على النظافة، ثم يُطلب من الطلاب إكمال الجمل الناقصة وفقاً للنص الذي تم تقديمه مسبقاً.

أما في فصل الكتابة، يُطلب من الطلاب ترتيب المفردات العشوائية لتكوين جمل صحيحة ودقيقة. كما يحتوي الكتاب على مجموعة من المفردات باللغة العربية مترجمة إلى اللغة الإندونيسية.

٥. في الفصل الخامس، يتناول موضوع "أعضاء الأسرة" ويشمل ٨ مهارات أساسية كما

يلي: ١٦

أ. التعرف على أصوات المفردات المتعلقة بموضوع أعضاء الأسرة.

ب. فهم معاني المفردات بموضوع "أعضاء الأسرة".

١٦ Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٦١

- ج. التعرف على المفردات بموضوع "أعضاء الأسرة".
 د. فهم المفردات أو النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "أعضاء الأسرة".
 هـ. تقليد أصوات المفردات بموضوع "أعضاء الأسرة".
 و. حفظ معاني المفردات بموضوع "أعضاء الأسرة".
 ز. نطق المفردات بموضوع "أعضاء الأسرة".
 ح. ممارسة كتابة المفردات والنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "أعضاء الأسرة".

يقدم الكتاب مجموعة متنوعة من المفردات المتعلقة بموضوع أدول الأسرة. لكي يتمكن الطلاب من تقليد ونطق أصوات المفردات التي نطق بها المعلم سابقًا، يقوم المعلم بعد ذلك بإعطاء تعليمات للطلاب للعمل على الأسئلة المتعلقة بما قدمه المعلم. وقد تم شرح ذلك في فصل الاستماع.

أما في فصل الكلام، يقدم الكتاب محادثات حول موضوع أدول الأسرة، حيث يقوم المعلم بتقديم نماذج المحادثات مع النغمة الصحيحة والدقيقة، ثم يشارك الطلاب في ممارسة المحادثات مع زملائهم في الصف، ومن ثم يُطلب من الطلاب العمل على تدريبات بمطابقة المفردات والصور المتاحة.

ثم يُستمر بالتعرف على قواعد اللغة العربية الأساسية حول أدوات الاستفهام مع أمثلتها مثل:

مَنْ هُوَ؟	مَنْ هَذَا؟
Siapa dia (laki-laki)	Siapa ini (laki-laki)
مَنْ هِيَ؟	مَنْ هَذِهِ؟
Siapa dia (perempuan)	Siapa ini (perempuan)

ثم يُطلب من الطلاب إكمال جملة بشكل صحيح ودقيق. في فصل القراءة،

يقوم المعلم بإرشاد الطلاب لقراءة نص باللغة العربية حول "الأسرة السعيدة"، ثم يُطلب من الطلاب إكمال الجمل الناقصة وفقاً للنص الذي تم تقديمه مسبقاً.

أما في فصل الكتابة، يُطلب من الطلاب ترتيب المفردات العشوائية لتكوين جمل صحيحة ودقيقة. كما يحتوي الكتاب على مجموعة من المفردات باللغة العربية مترجمة إلى اللغة الإندونيسية.

٦. في الفصل السادس، يتناول الموضوع بعنوان "حالة الحديقة" ويشمل ٨ مهارات أساسية كما يلي: ١٧

أ. التعرف على أصوات المفردات المتعلقة بموضوع "حالة الحديقة".

ب. فهم معاني المفردات المتعلقة بموضوع "حالة الحديقة".

ج. التعرف على المفردات المتعلقة بموضوع "حالة الحديقة".

د. فهم المفردات أو النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "حالة الحديقة".

هـ. تقليد أصوات المفردات بموضوع "حالة الحديقة".

و. حفظ معاني المفردات بموضوع "حالة الحديقة".

ز. نطق المفردات بموضوع "حالة الحديقة".

ح. ممارسة كتابة المفردات والنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "حالة الحديقة".

يقدم الكتاب مجموعة متنوعة من المفردات المتعلقة بموضوع حالة الحديقة. لكي يتمكن الطلاب من تقليد ونطق أصوات المفردات التي نطق بها المعلم سابقاً، يقوم المعلم بعد ذلك بإعطاء تعليمات للطلاب للعمل على الأسئلة المتعلقة بما قدمه المعلم. وقد تم شرح ذلك في فصل الاستماع.

أما في فصل الكلام، يقدم الكتاب محادثات حول موضوع حالة الحديقة، حيث

^{١٧} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٧٣

يقوم المعلم بتقديم نماذج المحادثات مع النغمة الصحيحة والدقيقة، ثم يشارك الطلاب في ممارسة المحادثات مع زملائهم في الصف، ومن ثم يُطلب من الطلاب العمل على تدريبات بمطابقة المفردات والصور المتاحة.

ثم يُستمر بالتعرف على قواعد اللغة العربية الأساسية حول الاسم الوصفي مع أمثلتها مثل:

Janis Perempuan = مُؤنَّثٌ		Jenis Laki-Laki = مُذكَّرٌ	
الإِسْمُ	الإِسْمُ	الصِّفَةُ	الإِسْمُ
جَمِيلَةٌ	حَدِيثَةٌ	جَمِيلَةٌ	مَكَانٌ
Indah	Kebun	Indah	Tempat
نَشِيطَةٌ	طَالِبَةٌ	نَشِيطٌ	طَالِبٌ
Rajin	Siswa	Rajin	Siswa
لَذِيذَةٌ	جَوَافَةٌ	لَذِيذٌ	مَنْجَا
Lezat	Jambu biji	Lezat	Mangga

ثم يُطلب من الطلاب اختيار كلمة واحدة مناسبة لتكوين جملة بشكل صحيح ودقيق. في فصل القراءة، يقوم المعلم بإرشاد الطلاب لقراءة نص باللغة العربية حول "زيارة إلى حديقة الفواكه"، ثم يُطلب من الطلاب إكمال الجمل الناقصة وفقاً للنص الذي تم تقديمه مسبقاً.

أما في فصل الكتابة، يُطلب من الطلاب ترتيب المفردات العشوائية لتكوين جمل صحيحة ودقيقة. كما يحتوي الكتاب على مجموعة من المفردات باللغة العربية مترجمة إلى

اللغة الإندونيسية.

٧. في الفصل السابع، يتناول الموضوع بعنوان "المناظر العالم" ويشمل ٨ مهارات أساسية كما يلي:^{١٨}

- أ. التعرف على أصوات المفردات بموضوع "المناظر العالم".
 - ب. فهم معاني المفردات بموضوع "المناظر العالم".
 - ج. التعرف على المفردات بموضوع "المناظر العالم".
 - د. فهم المفردات أو النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "المناظر العالم".
 - هـ. تقليد أصوات المفردات بموضوع "المناظر العالم".
 - و. حفظ معاني المفردات بموضوع "المناظر العالم".
 - ز. نطق المفردات بموضوع "المناظر العالم".
 - ح. ممارسة كتابة المفردات والنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "المناظر العالم".
- في الصفحة التالية، يقدم الكتاب مجموعة من المفردات حول "المناظر الطبيعية". لكي يتمكن الطلاب من تقليد ونطق أصوات المفردات التي نطق بها المعلم سابقاً، يقوم المعلم بعد ذلك بإعطاء تعليمات للطلاب للعمل على الأسئلة المتعلقة بما قدمه المعلم. وقد تم شرح ذلك في فصل الاستماع.
- أما في فصل الكلام، يقدم الكتاب محادثات حول موضوع المناظر الطبيعية، حيث يقوم المعلم بتقديم نماذج المحادثات مع النغمة الصحيحة والدقيقة، ثم يشارك الطلاب في ممارسة المحادثات مع زملائهم في الصف، ومن ثم يُطلب من الطلاب العمل على تدريبات بمطابقة المفردات والصور المتاحة.
- ثم يُستمر بالتعرف على قواعد اللغة العربية الأساسية حول استخدام "أليف و اللام" (ال) لتكوين الاسم النكرة والاسم المعرفة مع أمثلتها مثل:

^{١٨} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٨٧

Isim Ma'rifat	Isim Nakiroh
الْجَبَلُ مُرْتَفِعٌ	جَبَلٌ مُرْتَفِعٌ
Gunung itu tinggi	Gunung yang tinggi
النَّهْرُ طَوِيلٌ	نَهْرٌ طَوِيلٌ
Sungai itu panjang	Sungai yang panjang
الْبَحْرُ وَاسِعٌ	بَحْرٌ وَاسِعٌ
Laut itu luas	Laut yang luas
النَّجْمُ جَمِيلٌ	نَجْمٌ جَمِيلٌ
Bintang itu indah	Bintang yang indah

ثم يُطلب من الطلاب تحويل الكلمات من الاسم النكرة إلى الاسم المعرفة،
والعكس كذلك.

في فصل القراءة، يقوم المعلم بإرشاد الطلاب لقراءة نص باللغة العربية حول "الله خالق العالمين"، ثم يُطلب من الطلاب إكمال الجمل الناقصة وفقاً للنص الذي تم تقديمه مسبقاً.

أما في فصل الكتابة، يُطلب من الطلاب ترتيب المفردات العشوائية لتكوين جمل صحيحة ودقيقة. كما يحتوي الكتاب على مجموعة من المفردات باللغة الإندونيسية مترجمة إلى اللغة العربية.

٨. في الفصل الثامن، يتناول الموضوع بعنوان "أسماء الحيوانات" ويشمل ٨ مهارات أساسية كما يلي: ١٩

^{١٩} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ١٠١

- أ. التعرف على أصوات المفردات المتعلقة بموضوع "أسماء الحيوانات".
- ب. فهم معاني المفردات بموضوع "أسماء الحيوانات".
- ج. التعرف على المفردات بموضوع "أسماء الحيوانات".
- د. فهم المفردات أو النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "أسماء الحيوانات".
- هـ. تقليد أصوات المفردات بموضوع "أسماء الحيوانات".
- و. حفظ معاني المفردات بموضوع "أسماء الحيوانات".
- ز. نطق المفردات بموضوع "أسماء الحيوانات".
- ح. ممارسة كتابة المفردات والنصوص البسيطة المتعلقة بموضوع "أسماء الحيوانات".

يقدم هذا الكتاب مجموعة متنوعة من المفردات المتعلقة بموضوع "أسماء الحيوانات". لكي يتمكن الطلاب من تقليد ونطق أصوات المفردات التي نطق بها المعلم سابقاً، يقوم المعلم بعد ذلك بإعطاء تعليمات للطلاب للعمل على الأسئلة المتعلقة بما قدمه المعلم. وقد تم شرح ذلك في فصل الاستماع.

أما في فصل الكلام، يقدم الكتاب محادثات حول موضوع "حالة الحديقة"، حيث يقوم المعلم بتقديم نماذج المحادثات مع النغمة الصحيحة والدقيقة، ثم يشارك الطلاب في ممارسة المحادثات مع زملائهم في الصف، ومن ثم يُطلب من الطلاب العمل على تدريبات بمطابقة المفردات والصور المتاحة.

ثم يُستمر بالتعرف على قواعد اللغة العربية الأساسية حول الاسم الجمع التكسير مع أمثله مثل:

الجمع التكسير هو جمع للأسماء (يُقال عليه ٣ أو أكثر) والذي تكون صيغته غير منتظمة. لذلك، يجب حفظه. بعض الأمثلة على الجمع التكسير المتعلقة بهذا الفصل هي كما يلي:

Arti	إِسْمُ الْجَمَاعِ التَّكْسِيرِ (Banyak)	Arti	إِسْمُ الْمَفْرُودِ (Tunggal)	No.
Burung-burung (banyak)	طُيُورٌ	Burung	طَائِرٌ	١
Buaya-buaya	تَمَاسِيحُ	Buaya	تَمَسَاحٌ	٢
Ular-ular	ثَعَابِيْنُ	Ular	ثُعْبَانٌ	٣
Harimau- harimau	مَمُورٌ	Harimu	نَمِيرٌ	٤
Singa-singa	أَسَدٌ	Singa	أَسَدٌ	٥

ثم يُطلب من الطلاب تحويل الكلمات من الاسم المفرد إلى الجمع التوكسير،
والعكس كذلك.

ج. شكل التمرينات في كتاب المدرسة الابتدائية للصف الثالث

نتائج تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الصف الثالث تشير إلى وجود
٤ طرق تعليمية مستخدمة، وتشمل القراءة والاستماع والكتابة والكلام. وفيما يلي نتائج
التحليل لهذا الكتاب:

(١) الفصل الأول (أسماء الدروس)

١. الاستماع

التلاميذ يستمعون بعناية لما يقوله المعلم، ثم يُطلب منهم كتابة الكلمة
التي سمعوها في الخانة المخصصة من بين ٣ كلمات مختارة مسبقاً. هذا يساعد

الطلاب على مطابقة ما سمعوه مع ما يرونه.^{٢٠}

٢. الكلام

- أ. التلاميذ يتابعون ما قاله المعلم (التمرين الصوتي)، ثم يتاح لهم بعض الكلمات والصور المتعلقة بأسماء المواد الدراسية ويُطلب منهم مطابقة الصور مع الكلمات. هذا يتيح للطلاب التعرف على بعض المفردات وتمارين النطق بها بحيث يمكنهم مطابقة الكلمات مع الصور.^{٢١}
- ب. التلاميذ يُقدم لهم تمرينًا يتعلق بملء الفراغات في الجمل. يُطلب منهم اختيار الفعل الصحيح الذي يناسب الضمير المستخدم سابقًا لاستكمال الجملة. ويتاح لهم اختيار من بين اثنين من الإجابات.

٣. القراءة

- يُعطى التلاميذ نص قراءة ويُطلب منهم قراءته. بعد انتهاء القراءة، يتاح لهم تمرينًا يتعلق بملء الفراغات في الجمل بناءً على ما قرؤوه. إجابات الفراغات تكون مستمدة من النص الذي قرأه التلاميذ. هذا التمرين يهدف إلى تحفيز الطلاب على التركيز أثناء القراءة لكي يستطيعوا الإجابة على التمرين.^{٢٢}

٤. الكتابة

- أ. يُقدم للتلاميذ عدد من الكلمات المبعثرة ويُطلب منهم ترتيبها لتكوين جمل صحيحة. هذا التمرين يهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على تحديد ترتيب الكلمات الصحيح وكتابتها بشكل سليم.

^{٢٠} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٣-٤

^{٢١} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٧

^{٢٢} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ١١

ب. يُقدم للتلاميذ جمل بسيطة باللغة الإندونيسية ويُطلب منهم ترجمتها إلى اللغة العربية. هذا التمرين يهدف إلى تطوير مهارات كتابة الطلاب باللغة العربية بشكل صحيح وسليم.^{٢٣}

(٢) الفصل الثاني (أعضاء الموضوع)

١. الاستماع

يُعرض على الطلاب بعض المفردات المتعلقة بالموضوع. بعد ذلك، يستمع الطلاب إلى ما يقوله المعلم ويُطلب منهم كتابة الكلمة التي سمعوها بالاختيار من بين ٣ مفردات معينة تم توفيرها كخيارات. يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطلاب على الاستماع بعناية لما يقوله المعلم واختيار الخيار الذي يرونه مناسبًا لما تم قوله.^{٢٤}

٢. الكلام

أ. أعطى الطلاب نص حوار يتعلق بالموضوع، ثم يقرؤون النص بطريقة تقليدية لما قرأه المعلم. بعد ذلك، يتعين على الطلاب مطابقة بين الصور والمفردات المتعلقة بالموضوع.^{٢٥}

ب. يُعطى الطلاب بعض المفردات المتعلقة بأعضاء الجسم التي يتم غسلها أثناء الموضوع، سواء كانت مفردة أو مثنى أو جمع. بعد ذلك، يوجه المعلم الطلاب لمطابقة هذه المفردات مع الصور التوضيحية لعملية الموضوع. التعليمات في هذا التمرين هي كتابة أسماء الأعضاء التي يتم غسلها على الصور باستخدام اللغة العربية.^{٢٦}

٣. القراءة

^{٢٣} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ١١-١٣

^{٢٤} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ١٧

^{٢٥} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٢٠-٢١

^{٢٦} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٢٣-٢٤

يُعطى الطلاب نص قراءة يتعلق بأركان الموضوع. يُوجه المعلم الطلاب لقراءة النص بعناية وتركيز. بعد القراءة، يتاح للطلاب تمرينًا يتعلق بملء الفراغات في الجمل، وإجابات هذه الفراغات تُستنتج من النص الذي قرأه الطلاب. هذا التمرين يهدف إلى تشجيع الطلاب على التركيز أثناء القراءة والقدرة على الإجابة على التمرين.^{٢٧}

٤. الكتابة

أ. يتم توفير جدول يحتوي على مفردات متعلقة بالموضوع في صيغة المفرد والمثنى والجمع. ولكن يترك بعض الخلايا في الجدول فارغة. يُطلب من الطلاب ملء هذه الخلايا الفارغة وفقًا لتعليمات التمرين.

ب. يُعطى الطلاب جمل بسيطة باللغة الإندونيسية تتعلق بالموضوع، ثم يُوجه المعلم الطلاب لكتابة الترجمة العربية لهذه الجملة. هذا التمرين يهدف إلى تطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية بشكل صحيح ودقيق.^{٢٨}

(٣) الفصل الثالث (صلاة الخمس)

١. الاستماع

الطلاب يستمعون إلى المفردات التي يقدمها المعلم بعناية حول صلاة الخمس، ثم يُطلب منهم كتابة الكلمة التي سمعوها في الخانة المخصصة بالاختيار من بين ٣ مفردات معينة تم توفيرها كخيارات. هذا يساعد الطلاب على مطابقة ما سمعوه مع ما يرونه.^{٢٩}

٢. الكلام

^{٢٧} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٢٦

^{٢٨} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٢٦-٢٧

^{٢٩} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٣١

أ. الطلاب يتبعون ما يقوله المعلم (التدريب)، ثم يتم تزويدهم ببعض المفردات والصور المتعلقة بتقسيم صلاة الخمس، وبعد ذلك يُوجه الطلاب لمطابقة بين الصور والمفردات. يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطلاب على التعرف على المفردات والاعتقاد على نطقها بحيث يمكنهم مطابقتها مع الصور المقدمة.^{٣٠}

ب. الطلاب يقومون بتمرين ملء الفراغات في الجمل حيث يتعين عليهم تحديد عدد الركعات في صلاة الخمس باللغة العربية. يتم توفير مفردات تتعلق بعدد الركعات في هذا التمرين. هدف هذا التمرين هو أن يكون الطلاب قادرين على ملء الفراغات في الجملة بناءً على المفردات التي تعلموها مسبقاً.^{٣١}

٣. القراءة

الطلاب يتلقون نص قراءة يتعلق بجدول صلاة الخمس، ثم يُوجهون لقراءة النص. بعد الانتهاء من قراءة النص، يتاح للطلاب تمريناً يتعلق بملء الفراغات في الجمل. الإجابات على الفراغات تكون مستندة إلى النص الذي قرأه الطلاب. هدف هذا التمرين هو تدريب الطلاب على التركيز أثناء القراءة لكي يكونوا قادرين على الإجابة على التمرين.^{٣٢}

٤. الكتابة

أ. يتم توفير بعض الكلمات بشكل عشوائي، ثم يُوجه الطلاب لترتيبها لتكوين جملة صحيحة. هذا التمرين يهدف إلى تدريب الطلاب على

^{٣٠} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٣٤-٣٥

^{٣١} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٣٦

^{٣٢} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٣٧

القدرة على تحديد ترتيب الكلمات الصحيح وكتابة إجاباتهم في الورق

المقدم. ٣٣

ب. يُقدم للطلاب جملة بسيطة باللغة العربية تتعلق بأوقات صلاة الفرض،

ثم يُطلب من الطلاب ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. يهدف هذا

التمرين إلى تطوير مهارات الفهم والترجمة من اللغة العربية إلى

الإندونيسية قبل كتابة الإجابة على الورق المقدم. ٣٤

(٤) الفصل الرابع (أسماء الأمراض)

١. الاستماع

الطلاب يتعرفون على بعض المفردات المتعلقة بأنواع مختلفة من

الأمراض. ثم، يستمع الطلاب إلى ما يقوله المعلم ويُطلب منهم كتابة

الكلمة التي سمعوها بالاختيار من بين ٣ مفردات معينة تم توفيرها

كخيارات. يتمرن الطلاب من خلال هذا التمرين على الاستماع بعناية

إلى ما يقوله المعلم حتى يتمكنوا من اختيار الخيار الذي يروونه مناسبًا لما

قاله المعلم. ٣٥

٢. القراءة

الطلاب يتلقون نص قراءة يتعلق بالحفاظ على النظافة. يُوجه

الطلاب بعد ذلك لقراءة النص بعناية وبشكل صحيح. بعد القراءة، يتاح

للطلاب تمرينًا يتعلق بملء الفراغات في الجملة حيث يمكن رؤية الإجابات

في النص الذي تم قراءته مسبقًا. يتدرب الطلاب من خلال هذا التمرين

على التركيز أثناء القراءة بهدف الإجابة على التمرين وملء الفراغات في

^{٣٣} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٣٨-٣٩

^{٣٤} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٣٩-٤٠

^{٣٥} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٤٣-٤٤

الجملة.^{٣٦}

٣. الكلام

أ. يتلقى الطلاب نص حوارى يتعلق بأنواع مختلفة من الأمراض ويتبعون المعلم لقراءة النص مرة أخرى. ثم يُعرض على الطلاب بعض الصور والمفردات المتعلقة بالأمراض والتي يتعين على الطلاب بعد ذلك مطابقتها.^{٣٧}

ب. يتلقى الطلاب مجموعة من المفردات المتعلقة بأسماء الأمراض، والتي تتضمن اسم النكرة والمعرفة. بعد ذلك، يُعرض على الطلاب بعض الصور التوضيحية لأشخاص يظهرهم بعض أعراض الأمراض المعينة. تتضمن تعليمات التمرين كتابة أنواع مختلفة من الأمراض على الصور باستخدام اللغة العربية.^{٣٨}

٤. الكتابة

أ. يتم توفير جدول يحتوي على مفردات تتعلق بأسماء مختلفة من الأمراض، والمكان النكرة، والمعرفة. ولكن بين الجدول هناك بعض الخلايا الفارغة. يُوجه الطلاب لملء الجدول الفارغ بناءً على التعليمات المعطاة.^{٣٩}

ب. يُقدم للطلاب جملة بسيطة باللغة العربية تتعلق بأسماء مختلفة من الأمراض، ثم يُطلب من الطلاب ترجمة هذه الجملة إلى اللغة الإندونيسية. يهدف هذا التمرين إلى تطوير مهارات الفهم والترجمة من اللغة العربية إلى الإندونيسية قبل كتابة الإجابة على الورق المقدم.^{٤٠}

^{٣٦} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٤٩

^{٣٧} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٤٦

^{٣٨} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٤٨

^{٣٩} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٥١

^{٤٠} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٥٢

٥) الفصل الخامس (أعضاء العائلة)

١. الاستماع

الطلاب يستمعون إلى مفردات تتعلق بأعضاء العائلة وما يتعلق بها من أمور، ثم يُوجهون لكتابة الكلمة التي سمعوها في الخانة المخصصة بواسطة اختيار واحد من بين ٣ مفردات معينة تم توفيرها كخيارات. يسهل هذا التمرين على الطلاب مطابقة ما يسمعه مع ما يرونه.^{٤١}

٢. القراءة

يتم تقديم نص قراءة بعنوان "الأسرة السعيدة"، ويوجه الطلاب لقراءة النص بعناية. بعد الانتهاء من قراءة النص، يُعطى الطلاب تمرينًا يتعلق بملء الفراغات في الجمل. الإجابات على الفراغات يتم تحديدها استنادًا إلى النص الذي قرأه الطلاب. يُدرب الطلاب خلال هذا التمرين على التركيز أثناء القراءة بهدف الإجابة على تمارين الفراغات.^{٤٢}

٣. الكلام

أ. يُقدم للطلاب نص حوار، ثم يقوم المعلم بقراءة النص تلو الطلاب. بعد ذلك، يُقدم للطلاب مجموعة من المفردات والصور المتعلقة بأعضاء العائلة ومن ثم يُطلب منهم مطابقة الصور مع المفردات.^{٤٣}

ب. يتلقى الطلاب مجموعة من المفردات المتعلقة بأسماء أعضاء العائلة، والتي تأتي في صيغة النكرة والمعرفة. بعد ذلك، يُقدم للطلاب بعض الصور التوضيحية لأفراد العائلة. تتضمن تعليمات التمرين كتابة الأعضاء المناسبين باللغة العربية على الصور.^{٤٤}

^{٤١} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٦٣-٦٤

^{٤٢} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٧٠

^{٤٣} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٦٦

^{٤٤} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٦٧

٤ . الكتابة

أ. يتم توفير مجموعة من الكلمات بشكل عشوائي، ثم يُوجه الطلاب لتنظيمها في جمل صحيحة. يُدرب الطلاب من خلال هذا التمرين على تنظيم الكلمات بطريقة صحيحة وكتابة الإجابات على الورق المخصص.^{٤٥}

ب. يُقدم للطلاب جملة بسيطة باللغة العربية تتعلق بتقديم أعضاء العائلة، ثم يُطلب من الطلاب ترجمة هذه الجملة إلى اللغة الإندونيسية. يُهدف هذا التمرين إلى تطوير مهارات الفهم والترجمة من اللغة العربية إلى الإندونيسية.^{٤٦}

٦) الفصل السادس (الأجواء في الحديقة)

١ . الاستماع

يتعرف الطلاب على بعض المفردات المتعلقة بالأجواء في الحديقة. ثم يستمعون إلى ما يقوله المعلم ويُطلب منهم كتابة الكلمة التي سمعوها بالاختيار من بين ٣ مفردات معينة تم توفيرها كخيارات. يتمرن الطلاب من خلال هذا التمرين على الاستماع بعناية إلى ما يقوله المعلم حتى يتمكنوا من اختيار الخيار الذي يروونه مناسباً لما قاله المعلم.^{٤٧}

٢ . الكلام

أ. الطلاب يتلقون نص حوار يتعلّق بأنواع مختلفة من الزهور ويتبعون المعلم في قراءة النص مرة أخرى. بعد ذلك، يُعرض على الطلاب بعض

^{٤٥} Syamhudi Muhammad Sholihin, h.٧٠-٧١

^{٤٦} Syamhudi Muhammad Sholihin, h.٧١-٧٢

^{٤٧} Syamhudi Muhammad Sholihin, h.٧٥

الصور والمفردات المتعلقة بأنواع مختلفة من الزهور ويُطلب من الطلاب
مطابقتها.^{٤٨}

ب. الطلاب يتلقون بعض المفردات المتعلقة بأسماء الصفات. بعد ذلك،
يُطلب من الطلاب تعبئة الفراغات في الجملة حيث يجب أن يتناسب
النص جزئيًا مع الصفة التي تم وضعها بين قوسين بشكل صحيح
وملائم.^{٤٩}

٣. القراءة

الطلاب يتلقون نص قراءة يتعلق بزيارة حديقة الفاكهة. يُوجه
الطلاب لقراءة النص بعناية. بعد القراءة، يُعطي الطلاب تمرينًا يتعلق بملء
الفراغات في الجملة حيث يمكن رؤية الإجابات في النص الذي تم قراءته
مسبقًا. يتدرب الطلاب من خلال هذا التمرين على التركيز أثناء القراءة
بهدف الإجابة على التمرين وملء الفراغات في الجملة.^{٥٠}

٤. الكتابة

أ. يُكلف الطلاب بترتيب الجمل بطريقة عشوائية لتشكيل جملة صحيحة
ومناسبة. الجمل المعروضة في تمرين السؤال تتعلق بأسماء الصفات،
وأسماء الإشارة، وأسماء الفواكه.^{٥١}

ب. الطلاب يتلقون جملة بسيطة باللغة العربية تتعلق بأسماء الإشارة،
والأسماء، وأسماء الزهور، ثم يُطلب من الطلاب ترجمة الجملة إلى اللغة

^{٤٨} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٧٩

^{٤٩} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٨١

^{٥٠} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٨٣

^{٥١} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٨٤

الإندونيسية. يتدرب الطلاب من خلال هذا التمرين على كتابة اللغة

الإندونيسية استنادًا إلى الجملة المعينة بشكل صحيح ودقيق.^{٥٢}

(٧) الفصل السابع (مناظر الطبيعة)

١. الاستماع

يتعرف الطلاب على بعض المفردات المتعلقة بمناظر الطبيعة وكل ما يتعلق بها من خلال الاستماع إلى ما يقوله المعلم بعناية. ثم يُطلب منهم كتابة الكلمة التي سمعوها في الجدول المخصص بالاختيار من بين ٣ مفردات معينة تم توفيرها كخيارات. يُسهم هذا التمرين في تيسير مهمة الطلاب في مطابقة ما يسمعونه مع ما يرونه.^{٥٣}

٢. الكلام

أ. الطلاب يتلقون نصًا حواريًا ويُطلب منهم متابعة المعلم في قراءة النص بصوت عالٍ. بعد ذلك، يُعرض على الطلاب بعض المفردات والصور المتعلقة بمناظر الطبيعة ومن ثم يُطلب من الطلاب مطابقتها.^{٥٤}

ب. الطلاب يتلقون جدولًا يحتوي على مفردات متعلقة بمناظر الطبيعة، ويُطلب منهم تحديد ما إذا كانت هذه المفردات من النوع المعرّف (المعرفة) أم النوع النكرة (النكرة) حسب الملاحظات المقدمة. لتسهيل الإجابة على الأسئلة، يتم توفير توضيح وأمثلة على المفردات من النوعين (المعرّف والنكرة).^{٥٥}

٣. القراءة

الطلاب يتلقون نصًا قراءة يحمل عنوان "الله خالق العالم" ويُطلب

^{٥٢} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٨٥

^{٥٣} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٨٩-٩٠

^{٥٤} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٩٣

^{٥٥} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٩٥

منهم قراءة النص بعناية. بعد القراءة، يتم تقديم تمرين يتعلق بملء الفراغات في الجملة حيث يمكن الإجابة على هذه الأسئلة باستناد إلى النص الذي تم قراءته مسبقًا. يُمرن الطلاب من خلال هذا التمرين على التركيز أثناء القراءة بهدف الإجابة على التمرين وملء الفراغات في الجملة.^{٥٦}

٤. الكتابة

أ. يُوفر للطلاب مجموعة من الكلمات المبعثرة ويُطلب منهم تنظيمها لتكوين جملة صحيحة وملائمة. يُدرب الطلاب من خلال هذا التمرين على القدرة على تحديد ترتيب الكلمات الصحيح وكتابة إجاباتهم في الورق المخصص.^{٥٧}

ب. الطلاب يتم تزويدهم بجمل بسيطة ذات صلة باللغة الإندونيسية ثم يُطلب منهم ترجمتها إلى اللغة العربية. في هذه التمرينات، يتدرب الطلاب على القدرة على كتابة جمل باللغة العربية بشكل صحيح وسليم.^{٥٨}

٨) الفصل ٨ (أسماء الحيوانات)

١. الاستماع

يتعرض الطلاب لمجموعة من الكلمات المتعلقة بأسماء الحيوانات. ثم يستمع الطلاب إلى ما يقوله الأستاذ ويُطلب منهم كتابة الكلمة التي سمعوها من بين ثلاث كلمات مُقدمة كخيارات. في هذه التمارين، يتدرب الطلاب على الاستماع بعناية لما يقوله الأستاذ حتى يتمكنوا من اختيار الإجابة التي يرونها مناسبة لما قاله الأستاذ.^{٥٩}

^{٥٦} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٩٧

^{٥٧} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٩٨

^{٥٨} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ٩٩

^{٥٩} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ١٠٣

٢. الكلام

أ. يتم تزويد الطلاب بنص حوارى يتعلق بأسماء الحيوانات، ثم يقوم الطلاب بقراءة النص بعد الأستاذ. بعد ذلك، يُظهر للطلاب صورًا وكلمات متعلقة بأنواع الحيوانات، ومن ثم يُطلب من الطلاب مطابقة كل صورة مع الكلمة المناسبة.^{٦٠}

ب. يُزود الطلاب بمجموعة من الكلمات المتعلقة بأسماء الحيوانات، سواء كانت كلمات مفردة أو كلمات جمع تكسير. بعد ذلك، يُكلف الأستاذ الطلاب بترتيب هذه الكلمات في جدول يتضمن عمودين، الأول للأسماء المفردة والثاني للأسماء الجمع تكسير. ثم يقوم الطلاب بملء الكلمات في المكان الصحيح وبشكل صحيح.^{٦١}

٣. القراءة

يتم تزويد الطلاب بنص يتعلق بزيارة حديقة الحيوان. يُوجه الأستاذ الطلاب لقراءة النص بعناية وبشكل صحيح. بعد القراءة، يتم تقديم تمرين يتعلق بملء الفراغات في الجمل، والإجابات يمكن العثور عليها في النص الذي تم قراءته مسبقًا. في هذا التمرين، يتم تدريب الطلاب على التركيز على القراءة للقدرة على الإجابة على الأسئلة وملء الفراغات في التمرين المقدم.^{٦٢}

٤. الكتابة

^{٦٠} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ١٠٧

^{٦١} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ١٠٩

^{٦٢} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ١١١

أ. يُكلف الطلاب بتكوين جملة من الكلمات بشكل عشوائي لتصبح جملة صحيحة وسليمة. تتعلق الجمل بأسماء الحيوانات وحروف الاستفهام وأسماء الحيوانات.^{٦٣}

ب. يتم تزويد الطلاب بجملة بسيطة باللغة العربية تتعلق بأسماء الحيوانات وحروف الاستفهام، ثم يُوجه الطلاب لكتابة الترجمة العربية لهذه الجمل. في هذا التمرين، يتم تدريب الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وسليم استنادًا إلى الجمل المعطاة.^{٦٤}

^{٦٣} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ١١٢

^{٦٤} Syamhudi Muhammad Sholihin, h. ١١٣

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تقديم محتوى المواد في كتاب اللغة العربية للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية

هذا الكتاب باللغة العربية مخصص لصف الثالث من المدرسة الابتدائية،

ويتألف من ١٢٦ صفحة تمت كتابته من قبل الدكتور المعلم صالحين محمد

شمهودي، الذي يعمل مدرسًا للغة العربية في مدرسة المتوسطة الأزهر في ماجالايا

باندونج، إندونيسيا. وقدم كتابه كما يلي:

١. لفصل الأول يتناول موضوع أسماء الدروس، ويحتوي على ٨ كفاءات

أساسية.

٢. لفصل الثاني يتناول موضوع "أدواء الوباء" ويحتوي على ٨ كفاءات

أساسية.

٣. لفصل الثالث، الذي يحمل عنوان "الصلوات الخمس"، توجد ثمانية كفاءات

أساسية.

٤. لفصل الرابع، الذي يحمل عنوان "أسماء الأمراض"، توجد ثمانية كفاءات

أساسية.

٥. لفصل الخامس، يتناول موضوع "أعضاء الأسرة" ويشمل ٨ مهارات

أساسية.

٦. لفصل السادس، يتناول الموضوع بعنوان "حالة الحديقة" ويشمل ٨ مهارات

أساسية.

٧. لفصل السابع، يتناول الموضوع بعنوان "المناظر العالم" ويشمل ٨ مهارات

أساسية.

٨. الفصل الثامن، يتناول الموضوع بعنوان "أسماء الحيوانات" ويشمل ٨ مهارات

أساسية.

٢. شكل التمرينات في كتاب اللغة العربية للفصل الثالث في المدرسة الابتدائية

نتائج تحليل كتاب اللغة العربية عن التمرينات في كتاب الدروس للمدرسة

الابتدائية الصف الثالث تشير إلى وجود ٤ طرق تعليمية مستخدمة، وتشمل

القراءة والاستماع والكتابة والكلام.

ب. المقترحات

أ. للمؤسسة: كمرجع وأرشيف مكتبة المدرسة خاصة عن تحليل كتاب الدروس

العربية لفصل الثالث بمدرسة الإبتدئية.

ب. للطلبة: كإضافة مرجعية وزيادة المعرفة حول تحليل كتاب الدروس العربية

لفصل الثالث بمدرسة الإبتدئية.

ج. للباحثين اللاحقين: لكي يُستخدم كمادة مرجعية ويُحسن بإضافة بيانات

ذات صلة بتحليل كتاب الدروس العربية لفصل الثالث بمدرسة الإبتدئية.

المراجع

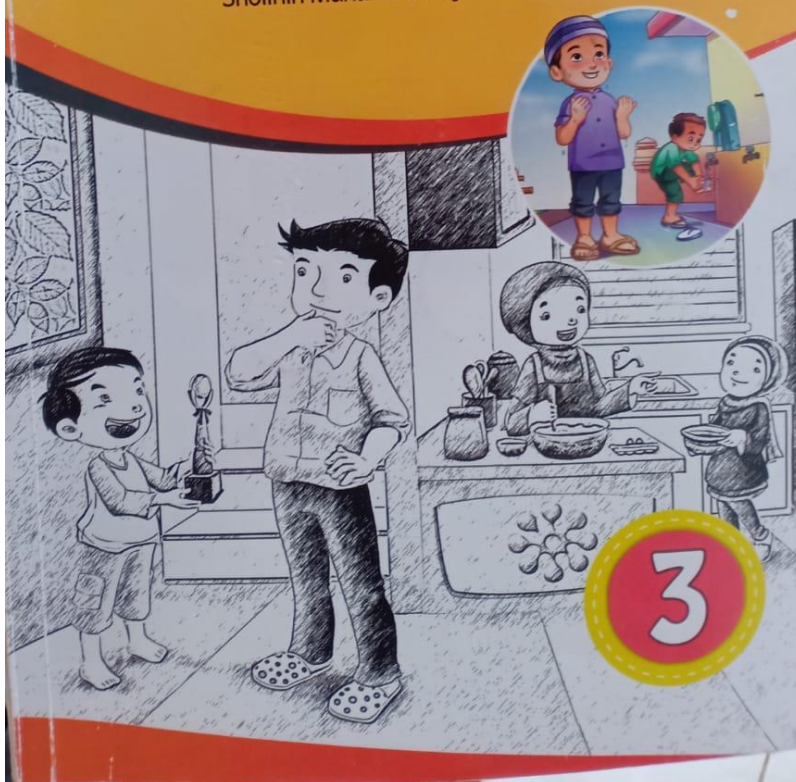
- AR, Syamsyuddin & Damaianti, Vismania S. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdyakarya, ٢٠٠٦.
- Bakhtiar, Wildan NIM ١٠٤٢٠٠٤٧ mahasiswa UIN Kalijaga Yogyakarta, *Analisis buku teks “Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V” Karya Ahmad Syaekhuiddin Dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)*, ٢٠١٤.
- Basrowi & Suwandi, *memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨.
- Bawani, Imam *Tata Bahasa Arab Tingkat Permulaan*. Surabaya: Al-Ikhlash, ١٩٨٧.
- Desyani, Rahma NIM: ١٤٢٠٤١١٠٧٨ mahasiswa UIN sunan Kalijaga Yogyakarta, *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab Untuk Kelas I Sekolah Dasar Islam Terpadu*, ٢٠١٦.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi, ٢٠٠٤.
- Hamid, Abdul, Baharuddin, Uril dan Mustofa, Bisri *Pembelajaran Bahasa Arab (pendekatan, metode, strategi, materi dan media)* UIN-Malang Press, ٢٠٠٨.
- Hermawan, Acep *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣.
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١١.
- Martiyono, *perencanaan pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja prindo: ٢٠١٢.
- Meleong, Lexy j. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠.
- Mudlofir, Ali *aplikasi pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan dan bahan ajar dalam pendidikan agama islam*. Jakarta: Rajawali press, ٢٠١٢.
- Mulyana, Deddy *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. III; Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤.
- Muslich, Mansur *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks)*. Yogyakarta: Ar-Ruzza Media, ٢٠١٠.
- Mustofa, Bisri & Hamid, Abdul *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١.
- Naim, Ngainun *Pengantar Studi Islam*. Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩.
- Nizar, Muh. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grafindo Indonesia, ١٩٩٨.
- Nuryani, dkk. *Ta’alum Jurnal Pendidikan Islam*. Tulungagung: Percetakan P’M, ٢٠١٠.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor ٢ Tahun ٢٠٠٨ Pasal ١ (٣) tentang Buku Teks.
- PERMENDIKNAS, Peraturan Menteri Pendidikan nasional tentang Buku, No. ٢ Tahun ٢٠٠٨, Pasal ١ ayat ٣
- Pohan, Rusdin *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ar Rijal Institute ٢٠٠٧.

- Prastowo, Andi Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif ; Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Rahmat, Jalaludin. Metode Penelitian Komunikasi. Bandung: Rosdakarya, 1980.
- Rohmatin, Yulfiana mahasiswa UIN Kalijaga Yogyakarta, Struktur Materi Qowāid Dalam Buku Ajar “Ayo Memahami Bahasa Arab” Karya A.Syaekhuddin Dan Hasan Saefullah Untuk Madrasah Tsanawiyah (Analisis Berdasarkan Perspektif Al-Nahwu Al-Wādh), 2013.
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Ni'mah, M. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, UIN-Maliki Press, 2012.
- Satori, Djam'an dan Komariah, Aan Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung :CV Alfabeta, 2014.
- Singarimbun, Masri Metode Penelitian Survei. Jakarta: Pustaka LP^{RES} Indonesia, 1993.
- Subana, M. dan Sunarti, Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D. Bandung: CV Alfabeta, 2010.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sumardi, Muljanto, Pengajaran Bhasa Asing; Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi. Jakarta: Bulan Bintang, 1994.
- Suyitno, Imam Memahami Tindakan Pembelajaran. Bandung: PT Refika Aditama, 2011.
- Suyitno, Imam Memahami Tindakan Pembelajaran. Bandung: PT Refika Aditama, 2011. Tarigan, Henry Guntur Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia. Bandung : Angkasa, 1986.
- Widodo, Sembodo Ardi dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Yaumi, Muhammad *prinsip prinsip desain pembelajaran*. Jakarta: Kencana prenadamedia, 2013.
- Zaini, Muhammad *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014.



Bahasa Arab

untuk Kelas III Madrasah Ibtidaiyah
Sholihin Muhammad Syamhudi



قائمة الملاحق



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : نائلة ادبية
المكان، التاريخ الولادة : بروبولينجو ، ١٢ ديسمبر ١٩٩٧
الجنسية : إندونيسية
العنوان : بروبولينجو
الرسالة الإلكتروني : naila^{١٢}adiba@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	مكان الدراسة	السنة
١	المدرسة الابتدائية احياءالسنة	٢٠٠٣-٢٠١٠
٢	المدرسة المتوسطة دار اللغة والكرامة	٢٠١٠-٢٠١٣
٣	المدرسة الثانوية داي اللغة والكرامة	٢٠١٣-٢٠١٦
٤	بكالوريوس بقسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٦-٢٠٢٠