

البحث الجامعي

استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر الاية ١٩-٢٠ عبر  
تدريس دراسة التربية الاسلامية بمدرسة اديوياتا ( الدراسة الحالة  
في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانج )

اعدادة:

تيتين فائقة

رقم القيد: ١٢١١.١٢٣

اشراف:

بحر الدين فناني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣.٤٢٠.٢٠٠٠.٣١٠٠.٤



قسم التربية الاسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانق

يوني ٢٠١٦

البحث الجامعي

استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر الاية ١٩-٢٠ عبر  
تدريس دراسة التربية الاسلامية بمدرسة اديوياتا ( الدراسة الحالة

في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانج )

مقدم لاكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية و التعليم في قسم التربية الاسلامية

اعدادة:

تيتين فائقة

رقم القيد: ١٢١١٠١٢٣

اشراف:

بحر الدين فناني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٤٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم التربية الاسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانق

يوني ٢٠١٦



## تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقسة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : تيتين فائقة

رقم القيد : ١٢١١.١٢٣

الموضوع : استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر الاية ١٩-٢٠ عبر تدريس  
دراسة التربية الاسلامية بمدرسة اديوياتا ( الدراسة الحالة في مدرسة  
المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانج )

وقررت اللجنة بنجاحي واستحقاقى درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم  
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في العام الدراسي  
٢٠١٥ - ٢٠١٦ م.

وتتكون لجنة المناقشين من:

رئيس اللجنة،

الدكتور محمد فاضل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢.٥١٩٩٤.٣١٠.٠٣

سكرتير اللجنة،

بحر الدين فتاني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣.٤٢.٢.٠.٠.٣١٠.٠٤

المناقشة الرئيسية،

الدكتور محمد اسراري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١.٢.٢.٠.٠.٣١٠.٠١

تقرير بمالانج،

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥.٤.٣١٩٩٨.٣١٠.٠٢

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿٦﴾ مَوْزُونٍ شَيْءٍ كُلِّ مِنْ فِيهَا وَأَنْبَتْنَا رَوْسِي فِيهَا وَأَلْقَيْنَا مَدَدَ نَبْهَاهَا وَالْأَرْضَ

﴿٢﴾ بَرَازِقِينَ لَهُ لَسْتُمْ وَمَنْ مَعِيشَ فِيهَا لَكُمْ وَجَعَلْنَا

(سورة الحجر ١٩-٢٠)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي وبنارنى وأبي محمود وأسرتي المحترمين الذين رباني بالإخلاص والرحمة

أخي

نور الصّباح

وجيع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

## تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : تيتين فائقة

رقم القيد : ١٢١١.١٢٣

موضوع البحث: استيعاب القيم على حبّ العالم في سورة الحجر الاية ١٩- ٢٠ عبر  
تدريس دراسة التربية الإسلامية بمدرسة اديوياتا (الدراسة الحالة في  
مدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالنج )

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة  
ليكون على الشكل المطلوب لاسيتفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول  
درجة بكالوريوس (S-١) في قسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج للعام الدراسي ٢٠١٥ /  
٢٠١٦ م.

تقريراً بمالنج، ١٨ يוני ٢٠١٦

المشرف



الحاج بحر الدين فتاني الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٤.٢٠٠٠٠.٤٢٠.١٩٦٣

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : تيتين فائقة

رقم القيد : ١٢١١٠١٢٣

العنوان : لامونجان

أقرر بأن البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تحت الموضوع ""استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر الاية ١٩ - ٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الإسلامية بمدرسة اديوياتا (الدراسة الحالة في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق)".

حضرته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ١٨ يوني ٢٠١٦

صاحبة الإقرار،



تيتين فائقة

رقم القيد ١٢١١٠١٢٣

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر الاية ١٩-٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية بمدرسة ادوياتا". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. سماحة الدكتور نور عالي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. سماحة الدكتورة مارنو نور الله الماجستير، رئيسة قسم تعليم التربية الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. سماحة الاستاذ بحر الدين فنّاني الماجستير، كمشرف البحث العلمي الذي يرشدني بالحكمة والعلوم الجديدة وبالأخص في عملية تمام هذا البحث الجامعي، الف الشكر يا أستاذي. جزاك الله بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة

٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم التربية الإسلامية. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء
٦. ولجميع أساتيذ وأستاذاتي، منذ في المدرسة الإبتدائية سونان دراجاد لامونجان و المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بمعهد دار العلوم جومبانج و المدرسة العالية الحكومية الثالثة مالانج ومعهد القلم ومعهد سونان أمبيل العالي أشكركم لعلم نافع
٧. احسن موزادي الذي يصاحبني في عملية تمام هذا البحث الجامعي.
٨. اصحابتي الاحباء ويلدا، ريسي، ديلا، كيكي و حانف الذي تحبني حتى الآن
٩. زملائي الأحباء في الفصلي ، هم يصورون أيامي بكلّ لونٍ وابتسام.
١٠. زملائي الأحباء في اتحاد تحركات طلبة الجامعة الإسلامية باندونيسية "كاواه جاندراديموكا"
١١. زملائي الأحباء فياتحاد الطلبة لقسم التربية الإسلامية
١٢. زملائي الأحباء فيديوان اكسكوتيف الطلاب كلية العلوم التربية و التعليم
١٣. رئيس المدرسة وجميع الأساتيذ والطلاب والمجتمع حول المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانج.
- ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يوني سنة ٢٠١٦. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

## قائمة الجداول

الدراسات السابقة.....	٥	جدول ١.١
رأية المدرسة.....	٤٥	جدول ٤.١

## قائمة الملحق

الملاحق ١	:مواعيد الإشراف
الملاحق ٢	:رسالة البحث
الملاحق ٣	:دليل البحث
الملاحق ٤	: هيكل مناهج الدراسة
الملاحق ٥	:أسئلة المقابلة
الملاحق ٦	:صور البحث
الملاحق ٧	:السيرة الذاتية

## محتويات البحث

ب	.....صفحة الموضوع
ج	.....صفحة الموافقة
د	.....تقرير لجنة المناشة
هـ	.....الإستهلال
و	.....صفحة الإهداء
ز	.....تقرير المشرف
ح	.....إقرار الطالبة
ط	.....شكر وتقدير
ك	.....قائمة الجدوال
ل	.....قائمة الملحق
م	.....محتويات البحث
ف	.....مستخلص البحث العربي
ق	.....مستخلص البحث الانجليزي
ر	.....مستخلص البحث الاندونسي

## الباب الأول: مقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. أسئلة البحث ..... ٤
- ت. أهداف البحث ..... ٤
- ث. فوائد البحث ..... ٥
- ج. الدراسة السابقة ..... ٥
- ح. تحديد المصطلحات ..... ٨
- خ. نظام الخاص البحث ..... ٨

## الباب الثاني: الإطار النظري

- أ. استيعاب ..... ١٠
١. تعريف استيعاب ..... ١٠
٢. مراحل استيعاب ..... ١٠
- ب. القرآن سورة الحجر الآية ١٩ - ٢٠ ..... ١١
١. الآية سورة الحجر الآية ١٩ - ٢٠ ..... ١١
٢. تفسير سورة الحجر الآية ١٩ - ٢٠ ..... ١١
- ت. التربية الإسلامية ..... ١٥
١. نظرة عامة في التربية ..... ١٥
٢. دور التربية في تطوير وتنمية الفرد والمجتمع ..... ١٦
٣. مفهوم وأسس التربية الإسلامية ..... ١٨
٤. أهداف التربية الإسلامية ..... ٢٢
٥. مصادر التربية الإسلامية ..... ٢٤
٦. أساليب التربية الإسلامية ..... ٢٧

٢٨	ج. اديوياتا.....
٢٨	١. صورة عامة عن التعليم البيئي (PLH) في إندونيسيا.....
٣١	٢. معنى وغرض من أديوياتا.....
٣٢	٣. مبدأ الأساسي من برنامج أديوياتا.....
٣٢	٤. عناصر أديوياتا.....
<b>الباب الثالث: منهج البحث</b>	

٣٣	أ. مقارنة البحث ونوعه.....
٣٤	ب. حضور الباحثة.....
٣٥	ج. موقع البحث.....
٣٦	د. مصادر البيانات.....
٣٧	هـ. جمع البيانات.....
٣٧	١. طريقة المراقبة.....
٣٨	٢. طريقة الوثائقية.....
٣٨	٣. طريقة المقابلة.....
٣٩	و. تحليل البيانات.....
٤١	ز. الفحص من صحّة البيانات.....
٤٢	ح. مراحل البحث.....
٤٢	١. مراحل قبل الدراسة الواقعية.....
٤٣	٢. مراحل في عملية الواقعية.....

#### **الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث**

٤٤	أ. توضيح البيانات.....
٤٤	١. المدرسة الثانوية الحكومية ٢٢ مالانج.....

٥٠	.....ب.نتائج البيانات
	١. تخطيط إستيعاب القيام على حب العالم في سورة الحجر آية: ١٩-٢٠ عبر تدريس دراسة التربية
٥٠	.....الاسلامية بمدرسة ادويواتا
	٢. تنفيذ إستيعاب القيام على حب العالم في سورة الحجر آية: ١٩-٢٠ عبر تدريس دراسة التربية
٥٦	.....الاسلامية بمدرسة ادويواتا
	<b>الباب الخامس: تحليل البيانات</b>
	أ. تخطيط استيعاب القيام على حب العالم في سورة الحجر آية: ١٩-٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية
٦٨	.....بمدرسة ادويواتا
	ب.تنفيذ استيعاب القيام على حب العالم في سورة الحجر آية: ١٩-٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية
٧١	.....بمدرسة ادويواتا
	<b>الباب السادس: الإختتام</b>
٧٦	.....أ. الخلاصة البحث
٧٧	.....ب. الإقتراح
٧٨	.....قائمة المراجع

ملاحق

## ملخص البحث

فائقة, تيتين. استيعاب القيم على حب العالم "استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر الاية ١٩- ٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية بمدرسة اديوياتا (الدراسة الحالة في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانج) البحث الجامعي, قسم التربية الاسلامية, كلية علوم التربية و التعليم, جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالانج. المشرف البحث الحاج بحر الدين فنّاني الماجستير.

---

في هذا البلاد, المشاكل في مجال التعليم سوف يعتقد كل يوم. يمكن حل المشكلة التعليم بطريقة مختلفة, إما من خلال الاقتصادية والاجتماعية والدينية, واستيعاب قيم على حب العالم. عندما نتكلم عن البرنامج اديوياتا , فكثير الدور هو من المعلم البيولوجيا أو علم العالمية, ولكن جميع المكونات في المدرسة لازم عليهم المقيم حب العالم سواء كان المعلم في درس التربية الاسلامية. لان في الفكرة اديوياتا وجب على كل المدرّس لاستيعاب القيم على حب العالم الى التلاميذ.

اهدفت الباحثة هذا البحث يعنى : (١) للتعريف تحطيط استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر الاية ١٩- ٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية بمدرسة اديوياتا في مدرسة متوسطة الحكومية ٢٢ مالانج. (٢) للتعريف تنفيذ استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر الاية ١٩- ٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية بمدرسة اديوياتا في مدرسة متوسطة الحكومية ٢٢ مالانج.

ولتحقيق هذه الأهداف, يستخدم هذا البحث بالبحث النوعي مع أخذ وضع المدرّس التربية الإسلامية. كيفية جمع البيانات هذا البحث : (١) طريقة المراقبة, (٢) طريقة الوثائقية, (٣) طريقة المقابلة. لتحليل البيانات, الباحثة يستخدم تقنيات

التحليل النوعي الوصفي يعنى تقرير وتفسير البيانات. والبيانات التي تم الحصول عليها من: (١) تحليل البيانات في الميدان، أي التحليل الذي أجرى أثناء جمع البيانات الجارية ونفذت بشكل مستمر حتى إعداد البحوث التقرير كامل، (٢) تحليل البيانات التي تم جمعها أو البيانات المكتسبة حديثاً.

نتائج الملاحظة والمقابلة هذا البحث تدل على أنّ (١) أن تخطيط استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر آية: ١٩-٢٠ من خلال مادة التربية الإسلامية بمنهج مدرسة اديوياتا ينقسم إلى نوعين: نوع يخطط من هيكل المناهج الدراسية، بينما الآخر يخطط من مادة التدريس. والتخطيط من المناهج الدراسية يكون مع تشاور المدرسين الآخرين في مجال المناهج الدراسية، وأما والتخطيط من مادة التدريس يعقده المدرس فردياً مع ملاحظة قانون اديوياتا، ولتوافر الوسائل المحتاجة، فالمدرسة تساعد على دعمها. ويشارك بعض مدرسي التربية الإسلامية في التدريبات المتعلقة بموضوع اديوياتا. (٢) أن تطبيق استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر آية: ١٩-٢٠ من خلال مادة التربية الإسلامية بمنهج مدرسة اديوياتا يكون من جهة أفراد مدرسي التربية الإسلامية والطلبة، مثل: عملية تفريق القمامة ومركب تحويل المياه النافية. ويكون التطبيق تارة أخرى مع المدرسين الآخرين في غير ساعة التدريس، مثل: التنظيف يوم السبت والتدبر وشرطة الحضراء.

الكلمة الرئيسية: استيعاب القيم على حب العالم، الحجر الاية ١٩ - ٢٠، اديوياتا.

## ABSTRACT

Faiqoh, Titin. Internalization of love nature value in Surah Al-Hijr verse 19-20 through Islamic education's Subject in Adiwiyata School concept (Case study in SMPN 22 Malang). Thesis, department of Islamic education, tarbiyah and teaching training faculty, state Islamic university of Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis adviser: Drs. H. BakhrudinFannani M. A.

---

Education problem in this country nowadays is increasingly complicated. The solution of educational problem it can be deal in various ways, either through economy, social, religion, and build love nature value. The arrangement of educational problem by build love nature value usually done by science teacher, but it also be able for Islamic education teacher to build the love nature value to their students because in adiwiyata school concept, all of teachers should be implement this program.

The purpose of this research are: (1) to aware of the internalization of love nature value on Surah Al-Hijr verse 19-20 through Islamic education's Subject in Adiwiyata School concept (Case study in SMPN 22 Malang). (2) to understand the realization of love nature value on Surah Al-Hijr verse 19-20 through Islamic education's Subject in Adiwiyata School concept (Case study in SMPN 22 Malang).

The research is using qualitative approach by taking Islamic education teacher's background. The source of the research data is done through: (1) observation; (2) documentation; and (3) interview. Data analysis of this research is using qualitative descriptive by determining and interpreting the data. Data obtained by: (1) analyzing data in the field, the analysis is done during data collection is ongoing process and work continuously until the research report was completed, (2) analyzing the new data and the collected data.

Data result shows that: (1) there are two kinds of love nature values planning in Surah Al-Hijr verse 19-20 in adiwiyata school concept, the first is planning through the school curriculum's structure, and the second is planning through the Islamic education subject matter, (2) the implementation of love nature values in Surah Al-Hijr verse 19-20 in adiwiyata school concept at SMPN 22 Malang was done by Islamic education teacher with the student individually and some are done by collaborating between Islamic education teacher with the other teachers.

**Keywords:** *Internalization of love nature values, Al-hijr 19-20, Adiwiyata*

## ABSTRAK

Faiqoh, Titin. Internalisasi Nilai-Nilai Cinta Alam Pada Surat Al-Hijr Ayat 19-20 Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Konsep Sekolah Adiwiyata (Studi Kasus SMPN 22 Malang). Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Drs. H. Bakhrudin Fannani M. A

---

Masalah pendidikan yang ada di Negara ini semakin hari semakin rumit, penyelesaian masalah pendidikan yang ada di Negara inidapat dilakukan dengan berbagai cara, baik melalui bidang ekonomi, sosial, agama, dan penanaman nilai-nilai cinta alam. Penyelesaian masalah pendidikan dengan menanamkan nilai-nilai cinta alam lazimnya dilakukan oleh guru IPA, tetapi tidak menutup kemungkinan bagi guru PAI untuk menanamkan nilai-nilai cinta alam kepada peserta didiknya. Karena dalam konsep sekolah adiwiyata semua guru matapelajaran harus menanamkan nilai-nilai cinta alam tanpa terkecuali.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Untuk mengetahui perencanaan penginternalisasian nilai- nilaicinta alam pada surat al-hijr ayat 19-20 melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 22 Malang. (2) Untuk mengetahui pelaksanaan penginternalisasian nilai- nilai cinta alam pada surat al-hijr ayat 19-20 melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 22 Malang

Untuk mencapai tujuan tersebut, Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan mengambil latar guru Agama Islam. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui (1). Pengamatan (observasi), (2). Dokumentasi. dan (3). Wawancara (interview). Selanjutnya analisa data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif yaitu menentukan dan menafsirkan data yang ada, dan data diperoleh dengan: (1). Menganalisis data di lapangan, yaitu analisis yang dikerjakan selama pengumpulan data berlangsung dan dikerjakan terus-menerus hingga penyusunan laporan penelitian selesai(2) menganalisis data yang telah terkumpul atau data yang baru diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan nilai-nilai cinta alam pada surat al-hijr ayat 19-20 dalam konsep sekolah adiwiyata yang ada disekolah ini ada dua macam, yaitu perencanaan melalui struktur kurikulum sekolah dan perencanaan melalui materi pelajaran PAI. Perencanaan melalui struktur kurikulum sekolah dilakukan dengan musyawarah bersama guru lainnya bersamaan dengan aspek kurikulum yang lainnya. Sedangkan perencanaan melalui materi matapelajaran PAI dilaksanakan secara individu oleh guru PAI dengan melihat program kerja adiwiyata (2) Pelaksanaan nilai-nilai cinta alam pada surat al-hijr ayat 19-20 dalam konsep sekolah adiwiyata yang ada di SMPN 22 Malang ada yang dilakukan oleh guru matapelajaran PAI secara individu beserta murid dan ada juga yang dilakukan dengan kerjasama bersama guru lainnya.

Kata kunci: internalisasi, nilai-nilai cinta alam, al-hijr ayat 19-20, adiwiyata,

## الباب الأوّل

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يكون التعليم هو احد من المكونات الهامة الذي يدور دورا في تطور الأمة. لأن التعليم له وظيفة مهمّة لإعداد الموارد البشرية لتطوير الدولة. ماذا سيحدث اذا تنمية البلاد لم يصاحبه بتنمية التعليم. اذا نامت البلاد نموا جيدا ولم تصاحبه الأخلاق الكريمة تكون البلاد غير جيّدة. وإذا حدث ذلك، فإن الدولة لديها كثير من المشاكل في مختلف المجالات وخاصة في المجال الاقتصادية، لأن كل شخص سوف يختلس. فهذه البلاد سوف يتكسّر. وفيما يتعلق بمسألة التعليم، واهتمام حكومتنا قليل جدّا. ويظهر هذه بظهور العديد من المشاكل في مجال التعليم سوف يعتقد كل يوم. يمكن حل المشكلة التعليم بطريقة مختلفة، إما من خلال الاقتصادية والاجتماعية والدينية، واستيعاب قيام على حب العالم، فكان فسد البيئة في إندونيسيا فسادا شديدا كل يوم. تلك الحالة يهدد حياة الإنسان مباشرة. وفساد الطبيعة يسبب من مخاطر الكارثة العالميا. وسبب الفساد العالم هو عواملين، وهما بسبب واقعية العالم وأيدي الناس.

حلّ المشكلة في المدرسة من المجالات المتنوعة يستطيع بطريقة مختلفة التي تمكن أن تساعد لتحقيق الهمة لتكون مدرسة مثالية. على سبيل المثال في استيعاب القيم على حب العالم، يمكن للمدرسة اتباع برنامج المدرسة اديوياتا. بتنفيذ برنامج اديوياتا سيجعل كل الانسان في المدرسة، وبالاخص الطلاب لهمثافة البيئة، ويؤيد ويتحقق الموارد البشرية التي لهم طابع الأمة لتنمية

الاقتصادية والاجتماعية والبيئة في تحقيق التنمية المستدامة في المنطقة.وفقا لبرنامج التعاون بين وزارة التربية الوطنية ووزارة البيئة وافق في عام ١٩٩٦ أن يتم تطوير برنامج التربية البيئية في المدرسة الابتدائية والمتوسطة لغرس القيم الثقافية والرعاية البيئية في المدرسة<sup>١</sup>. والمدارس المتتابعة في برنامجا ديوياتا لا تشعر مثقلة، لأنها أصبحت من واجب المدارس لارتياق معايير التربية الوطنية كما التجهيز والتنظيم في قانون وزير التربية الوطنية رقم ١٩ في عام ٢٠٠٥، والتي شرحت إلى ٨ معايير إدارة التعليم، كما تلي: معايير كفاءة المتخرجين و معايير المحتوى و معايير العملية و معايير التعليم والمعلمين و معايير الوسائل الدراسة و معايير الإدارة و معايير تمويل التعليم و معايير تقييم التعليم<sup>٢</sup>

فيكمؤسسة التعليمية،فيهاالموادالدينيةوفقا للخلفية في كل المدرسة . وكل الدين يتعلمالعلومالمحمودة. إمّا العلاقة بين الانسان والخالق والعلاقة بين البشر بعضهم بعضا، وكذلكمخلوقاتالأخرى والعالم . قد اقترح الدكتورمهيمن انّ التربية الإسلامية هي الانشطة التعليمية التي تنشأ بهاالنية لتدريسالعلوموالقيمالإسلامية<sup>٣</sup>. وفي الإسلام قد رتب كل شيء فيالقرآن المريم كما نحبالبيئة العالم وإذانظرنا توازن حالة العالمسيكون التأثير فيحياتنا، سواء كان مباشرة أوغير مباشرة، العالم هو موارد هامةللناس، ومحافظة العالم هي من وظيفةالإنسانكخليفة الله في الأرض، والله سيعطي الثواب الكبير لمن حفظ العالم.

<sup>١</sup> Kementerian lingkungan hidup. Adiwiyata ([www.menlh.go.id/informasi-mengenai-adiwiyata/diakses](http://www.menlh.go.id/informasi-mengenai-adiwiyata/diakses)) 17 oktober 2016 jam 12.27 wib)

<sup>٢</sup> [http://bsnp-indonesia.org/?page\\_id=111](http://bsnp-indonesia.org/?page_id=111)

<sup>٣</sup> Muhaimin. *Rekonstruksi Pendidikan Islam*. (Jakarta: Raja Grafindo, 2009), hlm. 14

إحدى من المدارس التي تنفذ برنامج المدرسة اديوياتاها المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ الملايخ . هذه المدرسة لديها رؤية لجعل المدرسة ثنائية الحكومية ٢٢ مالانجكبيئة صحية. مع أربع مدارس أخرى عن المدرسة ثنائية الحكومية ١١، مدرسة ثنائية الحكومية ١٦، مدرسة ثنائية الحكومية ١٤، و مدرسة ثنائية الحكومية ١٢ في الملايخ عن عنوانكم مدرسة اديوياتا في مستوى المنطقة<sup>٤</sup>. لتحقيق برنامج اديوياتا، وهذه المدرسة تشمل جميع مكونات المدرسة، سواء من المعلمين أو الطلاب لتنفيذ قواعد السلوك مدرسة اديوياتا ، وكذلك معلم درس التربية الإسلامية. هذه المدرسة لديها برامج خاصة لتكون مدرسة اديوياتا. كما في المثال تخضير البيئة مدرسة من خلال الحفاظ من النباتات والزراعة، وجعل الابتكارات اليدوية من إعادة تدويرها، وخلافة مع المواد العالم.

المعلم في درس التربية الإسلامية يسعى بالاستيعاب القيم على حب العالم بمبادئ سورة الحجر الآية ١٩ - ٢٠. هنا معلم في درس التربية الإسلامية ليس بتلخيص المواد في الفصل فحسبه، ولكن يرافق الطلاب مباشرة في تلك العملية حتى تكون هذه المدرسة مدرسة ناجحة في تنفيذ البرامج المدرسة اديوياتا بالجهد. عندما نتكلم عن البرنامج اديوياتا ، فكثير الدور هو من المعلم البيولوجيا أو علم العالمية، لأن اديوياتاها المسائل المتعلقة بالبيئة والنباتات، وهذه الحالة تسبب الاهتمام للبحث، لكي ندرك بأن خلق بيئة الحياة الجيدة ليست من وظيفة المدرس في درس علوم العالم وموظف المدرسة فحسبه، ولكن جميع المكونات في المدرسة لازم عليهم القيام حب العالم سواء كان المعلم في درس التربية الإسلامية .

---

<sup>٤</sup>Radar malang, *sekolah-sekolah peraih penghargaan adiwiyata mandiri di kota malang* (<http://radarmalang.co.id/sekolah-sekolah-peraih-penghargaan-adiwiyata-mandiri-di-kota-malang-15023.html> di akses pada 26 Oktober. 2015 jam 23.24 wib)

فبتلك المشكلة قد إهتمت الباحثة فيدراسة كيفية عملية استيعاب القيم على حب الطبيعة بموضوع: الحجر، الآيات ١٩ و ٢٠ ضد المدرسة اديوياتا مع عنوان "استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر الاية ١٩ - ٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلاميّة بمدرسة اديوياتا (الدراسة الواقعية في مدرسة المتوسطة الحكوميّة ٢٢ مالانج)"

ب. أسئلة البحث

حسب المشكلات السابقة، تقدّمت الباحثة اسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تحطيط استيعاب القيم على حب العالم في ضوء سورة الحجر الاية ١٩ - ٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلاميّة بمدرسة اديوياتا في مدرسة متوسطة الحكوميّة ٢٢ مالانج ؟

٢. كيف تنفيذ استيعاب القيم على حب العالم في ضوء سورة الحجر الاية ١٩ - ٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلاميّة بمدرسة اديوياتا في مدرسة متوسطة الحكوميّة ٢٢ مالانج ؟

ت. اهداف البحث

بهذه الاسئلة اهدفت الباحثة هذا البحث كما الآتي :

١. لوصف تحطيط استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر الاية ١٩ - ٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلاميّة بمدرسة اديوياتا في مدرسة متوسطة الحكوميّة ٢٢ مالانج.

٢. لوصف تنفيذ استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر الاية ١٩ - ٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلاميّة بمدرسة اديوياتا في مدرسة متوسطة الحكوميّة ٢٢ مالانج.

ث. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يرجى نتائج البحث أن تكون مفيدة لزيادة العلوم، وبالأخص في استيعاب القيم على حبّ العالم في سورة الحجر الآية ١٩ - ٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الإسلامية بمدرسة اديوياتا في مدرسة متوسطة الحكومية ٢٢ مدينة مالانج.

٢. الفوائد التنفيذية

أ. للمدرّس: كمراجعاً ودليلاً للمعلمين التربوية الإسلامية في استيعاب القيم على حب العالم في سورة: الحجر، الآيات ١٩ - ٢٠ للطلاب في التعلم التربوية الإسلامية.

ب. للطلاب: كوسائل الدراسة لتنمية كفاءة التعليم والتعلم في التربية الإسلامية على حسب ما قدر الطلاب.

ج. للمدرسة: يمكن استخدامها كمدخل لإدارة المدرسة

د. لشعبة التربية الإسلامية بجامعة الإسلامية الحكومية مالانج: هناك اهتمام تاماً في التعليم والتعلم، ولا سيما تعليم التربية الإسلامية وكالمراجع في المكتبة التيمكن أن توفر معلوماتاً للأطراف المعنية.

ج. الدراسات السابقة

جدول ١.١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحثو موضوع والشكل، الناشر،	متساوي	مختلف	اصلي التحقيق

			سنة.	
١	نور رافعة نافعة, استيعابالبيئ ة من خلالحب التعلمالتربيد ة الإسلاميةفي مدرسة العالية الحكوميّة جيتيسباننتو ل، أطروحة، جامعة ولاية الإسلاميةسنه نكاليجاغى	بالتساوي استيعابالحبا لبينة التعليميةفي تربية الاسلاميّة	- موقعالبح ث - قصد البحث في لامدرسة عالية	- خلفية البحنية، وهناك نوعان : تخطيط وتنفيذعملية استيعابقيم حب الطبيعةفيال سورة : الحجر، الآيات ١٩- ٢٠ من خلالالتعلمال تربية الإسلامية - قصد هذا لتحقيق هو مدرسة متوسطة حكوميّة ٢٢ مدينة مالانج
٢	بنتي سالمه، وجودقيمةح	- موقعالبح		

	<p>ث</p> <p>- قصد البحث في لامدرسة عالية الاسلاميّة</p> <p>- مفهومالتعملمالذي يحتويبالفعلقيمةح</p> <p>ب</p> <p>الطبيعة فيالسورة: الحجر، الآيات ١٩- ٢٠</p> <p>ليسفي عملية التعلّممن تدخيل</p>	<p>ب</p> <p>الطبيعة فيال: سورة الحجر، الآيات ١٩ - ٢٠ فيتربية الاسلاميّة</p>	<p>تنفيذالتربية الإسلامية</p> <p>درسة عالية الاسلاميّة الحكوميّة البيئيالمعيد</p> <p>شة في</p> <p>يوجيا كارتال</p> <p>ثاني، رسالة، جامعة ولاية الإسلامية سن</p> <p>نكاليجاغى</p>
--	--	---	--

في هذا البحث، تركيز البحثها تمكن في قيم حب العالم في سورة الحجر اية ١٩-٢٠. قيم حب العالم واسع جداً، فلذلك يأخذ الباحثة تلك الاية كموضوع تحليلها. المدرسة التي يبحث في هذا البحث الجامعي يعنى مدرسة التي لها لقب او احترام ادبوياتا. مدرسة ادبوياتا هو مدرسة الذي يجعل مكانواحد يحصل علمالمعرفة، والمعايير والاخلاقيات في الحياة الاجتماعية. معنى ادبوياتاعموماتكون لها معنممكان جيدومثالي التي يمكن الحصول عليها للعلوموالاعرافوالاخلاقالتي يمكن أنتكون أساسا لخلق سلام حياتنا إلىالحالة العلياالتنميةالاستمرار

#### ح. تحديد المصطلحات

١. استيعاب : وفقا لقاموس الإندونيسيايعني: عملية-فلسفةالدولة بعميقةتمريرتقديم المشاورة والتدريباتو غير ذلك، ؛ ٢:التدبر عنالعقيدة، أو القيمة لحقيقةالعقيدةأوالقيماتي يوجدت فيالمواقف والسلوك
٢. حبّ العالم: شعورالحبللعالم، الأرضو المسكن بالحفظ والرعاية، و يجب علينا ان نحفظالعالم والبيئةلكي لا فسدتبايدي الناس غير مسؤولة فيه.
٣. ادبوياتا: تأخذ منكلمتين " ادي "و" وياتا لها معنى :الكبيروالنبيل والنوع، والمثالية والكمال .وياتالها معنى :مكانواحديحصل علمالمعرفة، والمعايير والاخلاقيات في الحياة الاجتماعية. معنى ادبوياتاعموماتكون لها معنممكان جيدومثالي التي يمكن الحصول عليها للعلوموالاعرافوالاخلاقالتي يمكن أنتكون أساسا لخلق سلام حياتنا إلىالحالة العلياالتنميةالاستمرار

#### خ. نظام خاص البحث

وفقالمبادئ الكتب البحث التي قدمهابكلية التربية و التعليم لسهولةالكتابة والفهم بهذا البحث، فنظام البحث ترتبإلى ستة فصولالتالي:

باب الاوّل	: مقدّمة. يحيط سياق البحث, اسئلة البحث, اهداف البحث, قواعد البحث, الدراسة السابقة, تحديد المصطلحات, نظام خاص البحث.
باب الثّنى	: الاطار النظري
باب الثالث	: منهج البحث. يحيط مقارنة البحث و نوعه, موقع البحث, مصادر البيانات, جمع البيانات ووصيلتها, تحليل البيانات, الفحص من صحة البيانات, مراحل البحث.
باب الرّابع	: شرح البيانات و حاصل البيانات
باب الخامس	: البحث. يحيط يجيب المسئلة البيانات و يفسّر كشف البيانات.
باب السّادس	: تختيم. يحيط استنباط و الاقتراح.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. استيعاب

##### ١. تعريف استيعاب

استيعاب بمعنى جمع الموقف و قدر السلوك و الآراء و غيرها في شخصية. معن حرفيا استيعاب هو التدبر عنالعقيدة، أو القيمة لحقيقةالعقيدةأوالقيماتي يوجدت فيالمواقف والسلوك. استيعاب هو عملية خبرة الباطنية حول العادة في الحياة جماعة حتى يكون الملك كل اعضاء المجتمع.<sup>٥</sup>

ويخلص المؤلفون من بعض الخبراء أن استيعاب هو عملية خبرة الباطنية من الاشياء الذي يبلغ حتى بناء الحسن المستسلم و اشياء التي يبلغ يتطبيق في الحياة اليومية.

##### ٢. مراحل استيعاب

###### أ) مرحلة التحول القيمة

هذه المرحلة عملية إبلاغ القيم الخيروالشر. في هذه المرحلة، يحدث فقطالتواصل اللفظي بين المخبرومعلومات المستلم.

###### ب) مرحلة الصفقة القيمة

بينما في مراحل الصفقة القيمة هو مرحلة من مراحل التعليم القيمة من خلال القيام باتجاهين، أو يحدث التفاعل بين المخبرومعلومات المستلم إنه التفاعل بالتبادل.

###### ت) المرحلة النشوة الاستيعاب

<sup>٥</sup>Hidayati. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. (Jakarta. PT Bumi Aksara.2006) hal 45

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة. المرحلة النشوة الاستيعاب أنها مرحلة أعمق بكثير من قيمة الصفة. في هذه المرحلة، إجراء الاتصال غير اللفظي فقط، ولكن كما أن الموقف العقلي وشخصية.<sup>٦</sup>

ب. القران سورة الحجر الاية ١٩ - ٢٠

١. الاية سورة الحجر الاية ١٩ - ٢٠

وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْزُونٍ (١٩)  
وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَايِشَ وَمَنْ لَسْتُمْ لَهُ بِرَازِقِينَ (٢٠)

٢. تفسير سورة الحجر الاية ١٩ - ٢٠

(١) تفسير ابن كثير

ذَكَرَ تَعَالَى خَلْقَهُ الْأَرْضَ وَمَدَّهُ إِيَّاهَا وَتَوَسَّيْعَهَا وَبَسَطَهَا، وَمَا جَعَلَ فِيهَا مِنَ الْجِبَالِ الرَّوَاسِي، وَالْأُودِيَةِ وَالْأَضْيِ وَالرِّمَالِ، وَمَا أَنْبَتَ فِيهَا مِنَ الزُّرُوعِ وَالثَّمَارِ الْمُتَنَاسِبَةِ.

وَقَالَ ابْنُ عَبَّاسٍ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْزُونٍ أَي مَعْلُومٍ، وَكَذَا قَالَ سَعِيدُ بْنُ جُبَيْرٍ وَعِكْرِمَةُ وَأَبُو مَالِكٍ وَمُجَاهِدٌ وَالْحَكَمُ بْنُ عَتِيبَةَ وَالْحَسَنُ بْنُ مُحَمَّدٍ وَأَبُو صَالِحٍ وَقَتَادَةُ، وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ: مُقَدَّرٌ بِقَدَرٍ. وَقَالَ ابْنُ زَيْدٍ: مِنْ كُلِّ شَيْءٍ يُوزَنُ وَيُقَدَّرُ بِقَدَرٍ، وَقَالَ ابْنُ زَيْدٍ: مَا يَزِنُهُ أَهْلُ الْأَسْوَاقِ. وَقَوْلُهُ: وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَايِشَ يَذْكُرُ تَعَالَى أَنَّهُ صَرَفَهُمْ فِي الْأَرْضِ فِي صَنُوفِ الْأَسْبَابِ وَالْمَعَايِشِ وَهِيَ جَمْعُ مَعِيشَةٍ. وَقَوْلُهُ: وَمَنْ لَسْتُمْ لَهُ بِرَازِقِينَ قَالَ مُجَاهِدٌ: هِيَ الدَّوَابُّ وَالْأَنْعَامُ.

وَقَالَ ابْنُ جَرِيرٍ<sup>٧</sup>: هُمُ الْعَبِيدُ وَالْإِمَاءُ وَالِدَّوَابُّ وَالْأَنْعَامُ، وَالْقَصْدُ أَنَّهُ تَعَالَى يَمُنُّ عَلَيْهِمْ بِمَا يَسَّرَ لَهُمْ مِنْ أَسْبَابِ الْمَكَاسِبِ وَوُجُوهِ الْأَسْبَابِ

<sup>٦</sup> Ibid hal 46-47

وَصُنُوفِ الْمَعَايِشِ، وَبِمَا سَخَّرَ لَهُمْ مِنَ الدَّوَابِّ الَّتِي يَرْكَبُونَهَا، وَالْأَنْعَامِ الَّتِي  
يَأْكُلُونَهَا، وَالْعَبِيدِ وَالْإِمَاءِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُونَهَا، وَرِزْقِهِمْ عَلَى خَالِقِهِمْ لَا  
عَلَيْهِمْ، فَلَهُمْ هُمْ الْمُنْفَعَةُ، وَالرِّزْقُ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى

و يخلص الباحثة من هذا التفسير: (١) انّ الله خلق الأرض  
ومحتوياته بطريقة متوازنة للعيش وفقا للاحتياجات. (٢) الله يعطي نعمة  
للناس مع ما يمكن أن يسهل مجموعة متنوعة من موارد الرزق والمنفعة  
المتبادلة للآخرين.

(٢) تفسير الكشف

وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا بِسَطْنَاهَا عَلَى رَحْبَةِ الْمَاءِ وَالْقَيْنَا فِيهَا زَوَاسِيَّ  
جِبَالًا ثَوَابِتَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا أَيَّ فِي الْأَرْضِ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْزُونٍ مَقْدَرِ مَعْلُومٍ  
وَقِيلَ: بَغَى بِهِ فِي الْجِبَالِ وَهُوَ جَوَاهِرُ مِنَ الْفِضَّةِ وَالذَّهَبِ وَالْحَدِيدِ  
وَالنَّحَاسِ وَغَيْرِهَا حَتَّى الزَّرْنِيخِ وَالْكَحْلِ كُلِّ ذَلِكَ يوزن وزنا.

قال ابن زيد هي الأشياء: التي توزن. وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَايِشَ جَمْعِ  
مَعِيشَةٍ وَمَنْ لَسْتُمْ يَعْنِي وَلَمْ لَسْتُمْ لَهُ بِرَازِقِينَ هي الدواب والأنعام. عن  
شعبة قال: قرأ علينا منصور: وَمَنْ لَسْتُمْ لَهُ بِرَازِقِينَ قال الوحش. قال  
أبو حسن: «مَنْ» في محل خفض عطفًا على الكاف والميم في قوله لَكُمْ.

وقد يفعل العرب هذا كقول الشاعر: هلا سألت بني الجماجم  
عنهم... وأبي نعيم ذي اللوا المخرق. فعطف بالظاهر على المكنى و(مَنْ) في  
هذه الآية بمعنى: ما، كقوله فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ... وَمِنْهُمْ مَنْ

<sup>٧</sup> تفسير الطبري ٧/ ٥٠٣.

يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ<sup>٨</sup> وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ وَمَا مِنْ شَيْءٍ مِنْ أَرْزَاقِ الْخَلْقِ إِلَّا عِنْدَنَا  
خَزَائِنُهُ وَمَا نُنزِّلُهُ مِنَ السَّمَاءِ إِلَّا بِقَدَرٍ مَعْلُومٍ لِكُلِّ أَرْضٍ حَدٌّ مَقْدَرٌ.

قال ابن مسعود: وما من أرض أمطر من أرض، وما عام أمطر من  
عام ولكن الله يقسمه ويقدره في الأرض كيف يشاء عاما هاهنا وعاما  
هاهنا ثم قرأ هذه الآية.

وروى إسماعيل بن سالم عن الحكم بن عيينة في هذه الآية: ما  
من عام بأكثر مطرا من عام ولكن يمطر قوم ويحرم آخرون وربما كان  
في البحار والقفار قال: وبلغنا أنه ينزل مع المطر من الملائكة أكثر من عدد  
ولد إبليس وولد آدم يحصون كل قطرة حيث يقع وما ينبت.

جعفر بن محمد عن أبيه عن جده أنه قال: في العرش مثال كل  
شيء خلقه الله في البر والبحر. وهو تأويل قوله تعالى: وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا  
عِنْدَنَا خَزَائِنُهُ<sup>١٠</sup>

### (٣) تفسير المصباح

قال الله تعالى (وَ أَنْبِئْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْزُونٍ) يفهم من  
العلماء، بالمعنى أنه "الله سبحانه وتعالى". تنمو على الأرض هذه النباتات

<sup>٨</sup> القرآن. ٢٤ (سورة النور) ٤٥

<sup>٩</sup> الكتاب، زيادة عن تفسير القرطبي: ١٠ / ص ١٤

<sup>١٠</sup> الكتاب، تفسير القرطبي: ١٠ / ١٥.

المتنوعة للحياة وثبت لكل النباتات الوقت للنمو والحصاد، وفقا للكمية واحتياجات المخلوق. ولذلك، من الله العلي تثبت الشكل حسب على الخلق والحقيقة الالمها.

في تفسير المونتخاب، يتم تقييم هذه الآية كما أكد نتائج علمية المكتسبة عن طريق الملاحظة في المختبر، أن تحتوي كل مجموعة من النباتات لها المساواة من منظر من خلال الخارجي؛ وكذلك من خلال الداخلي. أجزاء من النباتات والخلايا الذي مستخدمة للنمو لها المساوية العملي دون مختلفة. ولو بين نوع واحد مع الاخر يمكن ان يستخلف، ولكن كل منها يمكن تصنيفه في مجموعة واحدة.

كلمة معايش جمع من كلمة معيشة كان في الأصل معنى الحياة. يعني معنى هذا ثم وسائل الحياة.

قال الله تعالى ( وَمَنْ لَسْتُمْ لَهُ بِرَازِقِينَ ) يحدث عن المخلوقات الله ضعيفة ومبعثرة على الأرض، أما شخص ضعيف لأنها قديمة، المرضية، أو الأطفال، أو الحيوانات-الزواحف الذين بحاجة إلى مساعدة البشر الذين لديهم القدرة. الحلقات هذه الآية تهدف إلى التأكيد على أن "الله سبحانه وتعالى". وقد أعدت كل شيء للحياة البشرية على سطح الأرض. يمكنهم العمل، الزراعة، التجارة غير ذلك. انّ توجد في الأرض التي ضعيفة، ثم أنه لا يعني أن القوى الذي يعطيهم الرزق حيث أنه يمكن أن البقاء على قيد الحياة. لا أولئك الذين يقدمون الرزق، لكن "الله سبحانه وتعالى". كيف يمكن الناس شعور قوي بأن هذا يعطي لهم من الرزق، ولكنهم يعطي الرزق من الله سبحانه وتعالى. كل يقدرهم كيف السلطة "الله سبحانه وتعالى".

و يخلص الباحثة من هذا التفسير: (١) الأرض ومحتوياتها يخلق حسب القياس المصيب. لوسائل الاحتياجات.(٢) شخص ضعيف لآئها هرم او مريضة او صبيّ وكذلك دابة التي يحتاج على مساعدة شخص قوي

ج. التربية الاسلامية.

(١) نظرة عامة في التربية:

التربية عملية هادفة وفن مرّن متطور تحكّمه قواعد وقوانين، وهي ترمي إلى تكوين العادات الحسنة بالاستفادة من الغرائز والميول في تحقيق هذا الهدف عن طريق الإرشاد والتدريب. وتعنى التربية بالمحافظة على فطرة الناشئ ورعايتها، وتنمية مواهبه واستعداداته، ثم توجيه هذه الفطرة وهذه المواهب جميعاً إلى ما يحقق صلاحها وكمالها اللائق بها.

وتتميز التربية الحديثة بأنها تربية عملية توفر للتلميذ نصيباً كبيراً من الحرية وتدفعه إلى الاعتماد على نفسه والمثابرة، فضلاً عن أنها تدعم ملكة تفكيره وتساعدّه في تحقيق تقدم مستمر ونشدان الأفضل، وبالإضافة إلى ذلك فإنها تولي اهتماماً كبيراً بالحياة الاجتماعية للأمة وتعمل على تحسين كل جوانب المجتمع.<sup>١١</sup>

وللتربية أُسس جوهريّة يبرز منها الأساس الفكري والأساس الاجتماعي والأساس النفسي. ولكل اتجاه تربوي أساس فكري خاص حيث إن الأفكار والعقائد تقود العملية التربوية. والتربية السليمة تنهض على عقائد صحيحة، ومن ثم يمكننا القول: إن التربية لها أساس ديني. وهناك

---

<sup>٩</sup> محمد عطية الإبراشي: روح التربية والتعليم. دار إحياء الكتب العربية، القاهرة، ١٩٥٠، ص ٢٤.

أفكار عن الكون والوجود والحياة والإنسان تشكل أيضًا أساسًا فلسفيًا للتربية.

كذلك فإن للتربية أساسها الاجتماعي الذي يتناول الإنسان كفرد في المجتمع. ولما كانت التربية نتاج الحياة الاجتماعية، فقد نشأت علاقة وثيقة بين التربية والمجتمع. ويظهر الأساس الاجتماعي للتربية من خلال تطور ثقافة الأمة. ويقوم الأساس النفسي للتربية على معرفتنا بطبيعة النفس البشرية التي نريد لها حياة كاملة في حدود إمكانيات الإنسان وقدراته. ويتمثل الهدف الأساسي للتربية في خضوع الفرد والجماعة لله في الحياة الدنيا.

## (٢) دور التربية في تطوير وتنمية الفرد والمجتمع

تعقد الدول المتقدمة الآمال على التربية والتعليم في تحقيق التقدم وتطوير وتنمية الفرد والمجتمع. والتربية ضرورة دينية لتقوية الإيمان بالخالق، وهي أيضًا ضرورة دنيوية تساعد الإنسان في تعمير الكون وتسخير قوى الطبيعة من أجل خير البشر. ولا بد للمسلم من أن يتسلح بالعلم ويسعى إلى الاستزادة منه في مختلف المجالات حتى يستطيع أن ينهض بمسئوليّاته نحو نفسه ونحو مجتمعه الذي يعيش فيه.

وفي هذا العصر الذي يزخر بالمعرفة وتلاحق فيه التغييرات السريعة في شتى المجالات تبرز أهمية التربية. وتزداد أهميتها نظرًا للانفجار السكاني الهائل والإقبال المتزايد على التعليم والصراع بين الأيديولوجيات وقد انبثقت أدوار جديدة للأفراد والجماعات في العالم المعاصر نتيجة التغييرات السياسية المتتالية. ويقتضى دور المواطن المتغير أن يتلقى أساليب تربية راقية تسمو به إلى آفاق المسؤولية المتغيرة والمتزايدة. إن التطور الكبير والمتنامي في وسائل الإعلام والاتصال الجماهيري قد أتاح قنوات اتصال

مستمرة وانفتاحا دائما على الثقافات الأخرى. وقد أصبح من واجب التربية إعداد الفرد لتمحيص هذه الثقافات ونقدها بفكر واع ومبدع لاختيار ما يناسبهم منها.

ولا شك أن استمرارية التربية ضرورة تملها ظروف العصر المتغيرة، فالتربية المستمرة تنفذ إلى وجدان وعقل وكيان المسلم كله من أجل أن يحقق إنسانيته ويؤدي واجبه على الوجه الأكمل.

وتحتاج التغييرات والتحويلات الاقتصادية الكبيرة إلى تعليم أطول وأكثر عمومية. كما أدى تغير المسؤوليات والمهارات إلى إحساس الدول بحاجتها الملحة إلى تربية تمكنها من التوافق مع التطور ومن الإسهام فيه ودعمه. كما أن الانفجار المعرفي الكبير قد أناط بالتربية مهمة مساعدة الأفراد على مواجهة هذا الانفجار المعرفي عن طريق تزويدهم بالمعلومات والوسائل التي تيسر لهم فهم وتفسير واستخدام الحقائق الجديدة والتكيف مع أحداث الحياة المتغيرة.

وقد أدى التطور السريع في وسائل الإعلام والاتصال إلى إسقاط الحواجز بين الدول وانتقال الأفكار من مكان إلى آخر بسرعة ويسر مما نجم عنه تأثر الجماعات بعضها ببعض. وأصبحت التربية مطالبة بإعداد الفرد والمجتمع لفحص وتمحيص الأفكار والثقافات الوافدة ونقدها واختيار المناسب منها.

والفرد في المجتمع له حقوق وعليه واجبات. وتغرس التربية في الفرد حب القيام بواجباته نحو جماعته قبل أن يطالب بحقوقه كفرد، كما تنمي الإحساس بمسئوليته عن الجماعة والتزامه بواجباته نحوها. وتقوى التربية التزام الفرد بالقيم الأخلاقية مثل التعاون والتواضع والتعاطف التي تعمق التآلف الاجتماعي وتدعم علائق الفرد ببيئته الاجتماعية. وتسهم التربية في

"تحليل المشكلات الاجتماعية المعاصرة وتبلور لأجيال الشباب الحلول الفكرية السليمة بأساليب علمية رصينة؛ لتكون انطلاقات الشباب في المجتمع أصلية غير مستوردة، ولا عرضية بل نابعة من التراث، ومتكيفة مع الأحداث على نسق يرضي طموح الشباب، ويضمن لهم هويتهم ولأمتهم شخصيتها، فيكون التغيير الاجتماعي دائماً نحو الأفضل".<sup>١٢</sup>

وصفوة القول: إن التربية عملية اجتماعية هدفها تحقيق تقدم المجتمع وتغييره إلى الأفضل، كما أنها تسهم إسهاماً فعالاً في بناء المجتمع والمحافظة عليه. ويجب أن تكون التربية ملائمة لروح العصر والمجتمع ومعبرة عن حاجات الأفراد، ومتكيفة مع واقع المجتمع وأسلوب الحياة فيه.

(٣) مفهوم وأسس التربية الإسلامية

يرى العلماء المسلمون أن التربية الإسلامية فلسفة واضحة مستمدة من القرآن الكريم والسنة الشريفة، وهي تتعهد الإنسان بدنياً وعقلياً وروحياً. وقد كثر الكلام في تعريف التربية الإسلامية، وصال العلماء وجالوا حول مفهومها من منظور الإسلام. فقد عرفها بعضهم بأنها "إعداد الفرد أو الكائن الإنساني لحياته في الدنيا والآخرة"<sup>١٣</sup>. وبأنها "تلك المفاهيم التي يرتبط بعضها ببعض في إطار فكري واحد يستند إلى المبادئ والقيم التي أتى بها الإسلام، والتي ترسم عدداً من الإجراءات والطرائق العملية يؤدي تنفيذها إلى أن يسلك سالكها سلوكاً يتفق وعقيدة الإسلام"<sup>١٤</sup>. وعرفها البعض الآخر بأنها "الأسلوب الأمثل في التعامل مع الفطرة البشرية توجيهاً

---

<sup>١</sup> إسحاق أحمد فرحان: التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان "الأردن"، ١٩٨٢، ص ١٣-١٤.

<sup>١٣</sup> أنور الجندي: التربية وبناء الأجيال في الإسلام، دار الكتاب اللبناني، بيروت، ١٩٧٥، ص ١٥٣.

<sup>١٤</sup> سعيد إسماعيل علي: أصول التربية الإسلامية، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٨٧، ص ٢٢.

مباشراً بالكلمة، وغير مباشر بالقدوة، وفق منهج خاص ووسائل خاصة لإحداث تغيير في الإنسان نحو الأفضل والأحسن"<sup>١٥</sup>، وبأنها "عملية يؤخذ فيها الناشئون من أبناء الأمة الإسلامية بألوان من الأنشطة الموجهة في ظل القيم والمثاليات والمبادئ الإسلامية؛ لتعديل سلوكهم، وبناء شخصياتهم على النحو الذي يجعل منهم أفراداً صالحين نافعين لدينهم، وأنفسهم، ووطنهم، وأمتهم الإسلامية، والبشرية كلها"<sup>١٦</sup>. وتدور بعض التعاريف الأخرى حول أنها نظام تربوي متكامل، يقوم كل جانب فيه على تعاليم الدين الإسلامي، ومفاهيمه، ومبادئه، ومقاصده.

ويرى مقدار يالجين أن التربية الإسلامية تعني تربية، ورعاية الطفل بطريقة متكاملة، أي بدنياً وعقلياً وروحياً في ضوء المبادئ، والطرائق، والنظريات الإسلامية.

ونخلص مما سبق إلى أن التربية الإسلامية منهج كامل للحياة، ونظام متكامل لتربية، ورعاية النشء، وتحرص على الفرد، والمجتمع، وعلى الأخلاق الفاضلة، والقيم المادية والروحية الرفيعة، وتوازن بين الحياة الدنيا والحياة الآخرة.

وتقوم التربية الإسلامية على أسس تعبدية وأسس تشريعية. وتتضمن الأسس الفكرية نظرة الإسلام إلى الإنسان والكون والحياة. والإنسان في نظر الإسلام مخلوق كرمه الله وفضله على سائر مخلوقاته، ووهبه عقلاً يمكنه من السيطرة على ما يحيط به من الكائنات التي سخرها الله لمصلحته ومنعه من أن ينزل نفسه لشيء منها. وفي مقابل ذلك

<sup>١٥</sup> عبد الحلیم محمود: وسائل التربية عند الإخوان المسلمين، دار الوفاء، المنصورة، ١٩٨٩، ص ١٥.

<sup>١٦</sup> يوسف الحمادي: أساليب تدريس التربية الإسلامية، دار المريخ، الرياض، ١٩٨٧، ص ٢١.

حمل الإسلام الإنسان مسئولية كبرى هي تنفيذ شريعة الله وتحقيق عبادته، على أن يلقي جزاءه يوم القيامة على ما اختار من خير أو شر. والكون من مخلوقات الله، خلقه لهدف وغاية. ويطالب الإسلام الإنسان بتأمل وتدبر المخلوقات التي يضمها الكون كي يقبل على عبادة الله وتوحيده. وتتعدد الآثار التربوية لهذه النظرة الإسلامية إلى الكون، ومنها "ارتباط المسلم بخالق الكون، وبالهدف الأسمى من الحياة وهو عبادة الله وتربية الإنسان على الجدية، فالكون كله أقيم على أساس الحق، ووجد لهدف معين وإلى أجل مسمى عند الله".<sup>١٧</sup>

وقد نظر الإسلام إلى الحياة على أنها دار اختبار وامتحان وشعور بالمسئولية. والدنيا ليست غاية الإنسان؛ لأنها متاع مؤقت، ولأنها دار الفناء والملمات. ويحق للمسلم أن يستمتع بالحياة الدنيا وزينتها في حدود الشرع مستهدفاً من وراء كل متعة إرضاء الله، وعليه أن يصبر على بلواء الحياة وبأسائها.

وتمثل العبادات إحدى الركائز الأساسية للتربية الإسلامية. وترتبط العبادات بمعنى واحد هو العبودية لله وحده وتلقي التعاليم من الله وحده في أمر الدنيا والآخرة. فالعبادات تذكير بصلة الإنسان الدائمة بالله، وهي تنظم حياة المسلم من كل جوانبها. والعبادات ذات فوائد تربوية جليلة، فهي تعلمنا الوعي الفكري الدائم الذي يعتمد على إخلاص النية والطاعة لله طبقاً للشريعة الإسلامية.

---

<sup>١٧</sup> عبد الرحمن النحلاوي: أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، دار الفكر،

دمشق، ١٩٧٩، ص ٣٧-٣٨

والعبادات التي يؤدّيها المسلم مع الجماعة المسلمة تربي المسلم على الارتباط بالجماعة المسلمة ارتباطاً مبنياً على عاطفة صادقة ووعي مستنير. كما أنها تربي المسلم على المساواة والتعاون والعمل، فالمسلمون متساوون أمام الله، والعبادة تربيهم على العدالة في المعاملة، وتربي عند المسلم قدرًا من الفضائل الثابتة المطلقة<sup>١٨</sup>

وتعني الأسس التشريعية الشريعة الإسلامية-الأساس الثالث للتربية الإسلامية- وهي تتسع لبيان العقيدة والعبادة وتنظيم الحياة وتحديد وتنظيم العلاقات الإنسانية، فالشريعة الإسلامية لها أساس فكري يشمل كل التصورات الفكرية عن الكون والحياة والإنسان، وهي تنظم علاقة المسلم بالكون، وتربي المسلم على اتباع التفكير المنطقي عن طريق استنباط الأحكام وحسن الاستدلال، والشريعة الإسلامية توسع الآفاق الفكرية وتثقف العقل البشري وتحض على طلب العلم.

وبفضل الخصائص الفكرية للشريعة الإسلامية يتربي عقل المسلم على النظرة الكلية الشاملة للكون ولجميع جوانب الدنيا والآخرة.

وبالإضافة إلى الجانب التربوي للشريعة الإسلامية، فإنها تتميز بجانب تنفيذي يشمل جميع جوانب الحياة، فالشريعة تمثل ضابطاً خلقياً للفرد إذا تمكنت من نفسه ووجدانه، "والضابط الخلقى هنا غير الوازع التربوي الديني، فالوازع يبعدك عن موضوع المحرمات بالكلية، ولكن الضابط هو الذي يقول لك بدقة: هذه حدود المحرمات في البيوع، فلا تقترب منها"<sup>١٩</sup>.

ويبرز الضابط الاجتماعي للشريعة الإسلامية، حيث يدافع المجتمع المسلم عن كيانه الديني، ويقف موقفًا صلبًا من المجاهرة باقتراف

<sup>١٨</sup> محمد قطب: منهج التربية الإسلامية، ج ١، دار الشروق، بيروت، ١٤٠١ هـ، ١٩٨١ م، ص ٣٩-٤٠.

<sup>١٩</sup> الكتاب. النحلاوي، ص ١٦

المحرمات، إذ نظمت الشريعة الإسلامية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. وتتبع الشريعة الإسلامية ثلاثة أساليب في تربية المسلمين: أسلوب تربوي نفسي مصدره النفس وضابطه الخوف من الله ومحبته وتنفيذ شريعته، وأسلوب ثانٍ يقوم على التناصح الاجتماعي والتواصي بالحق والتواصي بالصبر، وأسلوب ثالث يتمثل في وازع الدولة المسلمة التي تنفذ أحكام الشريعة فينعمن الناس بالعدل والأمن.<sup>٢٠</sup>

#### (٤) أهداف التربية الإسلامية

التربية في نظر الإسلام تعني تنشئة الطفل تنشئة سليمة، وتكوينه كي يصبح إنسانًا متكاملًا من النواحي البدنية والروحية والأخلاقية في ضوء المبادئ والقيم التي جاء بها الإسلام، وطبقًا لأساليبه وطرائقه التربوية. ويهتم القرآن الكريم والحديث الشريف بتربية ذات فلسفة واضحة تهدف إلى أن يصير كل إنسان عابدًا لله، إذ تتحقق تزكية النفس وإصلاحها بالعبادة الصحيحة. والعبادة بمفهومها الواسع تشمل جميع أشكال النشاط الإنساني الروحي والخلقي والعلمي والاجتماعي والاقتصادي والسياسي، وهذا هو الهدف الكلي للتربية في الإسلام.

كذلك تهدف التربية الإسلامية إلى تنمية قدرة الفرد على التأمل والتفكير بالنظر في الكون وتدبره وتأمل النفس واستبطانها، وتهتم التربية الإسلامية بالدين والدنيا معًا، فالغرض الديني من التربية الإسلامية ذو أهمية فائقة في بناء شخصية الفرد باعتباره عضوًا نافعًا في المجتمع، أما الغرض الدنيوي فيتمثل في الغرض العلمي النفعي أو الإعداد للحياة. وبذلك يتضح لنا أن التربية الإسلامية تهتم بالحياة الدنيا والحياة الآخرة، وتساهم بقدر كبير في تنمية الإيمان وتقوية مواهب الإنسان مما يؤدي إلى

<sup>٢٠</sup> الكتاب. نفس المصدر، ص ٦٣

تكوين المسلم الصالح. يقرر إسحاق فرحان أن الهدف الأسى للتربية الإسلامية هو "إيجاد الفرد المؤمن الذي يخشى الله ويتقيه ويحسن عبادته؛ ليفوز في الآخرة ويسعد في الدنيا"<sup>٢١</sup>. أما الأهداف الفرعية للتربية الإسلامية فيمكن إيجازها في تربية الفرد الصالح في ذاته، وتربية المواطن الصالح في الأسرة المسلمة والمجتمع المسلم وتربية الإنسان الصالح للمجتمع الإنساني الكبير، أي أن التربية الإسلامية تعني ببناء الشخصية المسلمة المتكاملة.

ويحصر عبد الغني النوري أهداف التربية الإسلامية في عشر نقاط هي:<sup>٢٢</sup> بلوغ الكمال الإنساني وتحقيق سعادة الإنسان في الدنيا والآخرة، تنشئة الإنسان الذي يعبد الله ويخشاه، تقوية الروابط الإسلامية بين المسلمين ودعم تضامنهم الإسلامي وخدمة قضاياهم، تربية الإنسان لبلوغ الفضيلة وكمال النفس عن طريق العلم بالله عز وجل، تربية فطرة المسلم على الإيمان الصحيح وخشية الله وعبادته، إيجاد الفرد المسلم السليم العقيدة المؤمن بربه، الممارس لعبادته، تربية المواطن الصالح المتفاعل مع بيئته الاجتماعية الذي يقدر المسؤولية، تنمية الفرد من جميع جوانبه جسميًا وروحيًا وانفعاليًا واجتماعيًا، وغرس القيم الإنسانية التي يربمها الإسلام في نفوس أبنائه لاحترام الإنسان كإنسان، والتعامل معه كبشر بغض النظر عن لون أو جنس أو دين.

---

<sup>٢١</sup> إسحاق فرحان، التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، ص ٣١-٣٢.

<sup>٢٢</sup> عبد الغني النوري: التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، دار قطري بن الفجاءة، قطر، ١٩٨٦، ص ٦٢-٦٤.

ويجمل محمد عطية الإبراشي أهداف التربية الإسلامية في خمسة أهداف كبرى هي: تحقيق الحياة الكاملة، والإعداد للحياة الدنيا والحياة الآخرة، وتنمية الروح العلمية في المتعلم، وإعداد الإنسان لكسب معيشتة، وإعداد المهني للإنسان.

نخلص مما سبق إلى أن الهدف الأساسي للتربية الإسلامية هو تربية وتعليم المسلم ليكون مواطناً صالحاً وإعداده روحياً للحياة الآخرة. والتربية الإسلامية مسئولية الفرد والمجتمع.

#### ٥) مصادر التربية الإسلامية

القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، هما المصدران الأساسيان للتربية الإسلامية، حيث يحتويان على فلسفة تربوية واضحة متكاملة الأسس والأهداف، ثم يأتي الإجماع والقياس.

أ) والقرآن الكريم هو الأصل الأول الذي تستمد منه التربية الإسلامية مبادئها وأسسها، ونوجز منهج القرآن الكريم في التربية فيما يلي:

(١) يرى القرآن أن العلم نعمة يمن الله بها على عباده، كما قال في حق الرسول صلى الله عليه وسلم: {وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا} <sup>٢٣</sup>، وبين القرآن أيضاً فضل العلماء {يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ} <sup>٢٤</sup>.

(٢) وقد أشار القرآن إلى آداب رفيعة؛ ليتأدب بها طلاب العلم منها الدعاء والرجاء أن يزيدهم علماً، وأن يلهمهم ذكراً إذا ما نسوا شيئاً {وَادْكُرْ رَبَّكَ إِذَا نَسِيتَ وَقُلْ عَسَى أَنْ يَهْدِيَنِي رَبِّي لِأَقْرَبَ مِنْ هَذَا

<sup>٢٣</sup>القرآن. ٤. (النساء) ١١٣.

<sup>٢٤</sup>القرآن. ٥٨. (المجادلة) ١١.

رَشَدًا} <sup>٢٥</sup>، ومنها التركيز على القدوة الحسنة {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا  
قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدِينَ  
وَالْأَقْرَبِينَ} <sup>٢٦</sup>.

والقرآن يربي العقل والعاطفة متمشيا مع فطرة الإنسان في  
البساطة وطرق باب العقل مع القلب مباشرة، وقد اتبع القرآن عدة  
أساليب في التربية من أهمها أسلوب الحوار، وأسلوب الممارسة العملية،  
وأسلوب ضرب الأمثال.

يربي أسلوب الحوار نفوس النشء تربية صالحة تسير مقتضيات  
العصر وخصائص التربية الإسلامية، ينبغي على المعلم أن يدعم أسلوب  
الحوار مع طلابه، حتى يساعدهم على حسن الاستجابة إزاء المواقف التي  
يتعرضون لها.

أما أسلوب الممارسة العلمية فقد استخدمه القرآن في تربية  
المسلمين، ويتضمن هذا الأسلوب القواعد العملية في تناوله لأحوال الناس  
في الحياة وجميع أنواع النشاط، حتى يستطيع الفرد أن يحقق أهدافه  
بالطرق السليمة. إن اقتتان الجانب النظري بالجانب العملي له أهمية  
قصوى في تكوين الشخصية المتكاملة والمتوازنة، إن التعليم عن طريق  
العمل والممارسة يجعل حياة الفرد أكثر استقامة وأكثر رقيًا، وينعكس هذا  
بدوره على المجتمع فيجعله أشد تماسكا وأكثر إنتاجا. قال عز من قائل:  
{مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْتَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً  
وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ} <sup>٢٧</sup>.

<sup>٢٥</sup> القرآن. ١٨. (الكهف) ٢٤.

<sup>٢٦</sup> القرآن. ٤. (النساء) ١٣٥.

<sup>٢٧</sup> القرآن. ١٦. (النحل) ٩٧.

ويذكر الإمام الغزالي في رسالته "أيهما الولد": "أن العلم المجرد لا يفيد إلا إذا اقترن بالعمل"، وقال تعالى: {وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى، وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى، ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءُ الْأَوْفَى} <sup>٢٨</sup>. ويهدف القرآن من أسلوب ضرب الأمثال إلى تحقيق غايات نفسية تربوية من خلال سمو الغرض وجلال ونبل المعنى بالإضافة إلى الإعجاز البلاغي وتأثير الأداء، وتتصف الأمثال في القرآن الكريم بالتنوع والشمول بغية دفع الإنسان إلى قمة الكمال، وتحدد الأمثال القرآنية للناس خصائص منهج التعامل بين الإنسان والكون، والإنسان والإنسان، والإنسان والله، والإنسان وسنن الحياة، وهذا من شأنه أن يؤدي إلى أن يعيش الإنسان على صلة دائمة بخالقه، فلا يتبلد حسه، ولا يذبل رجاؤه، ويتضمن أسلوب ضرب الأمثال التربية الخلقية، والتربية الاجتماعية، والتربية الروحية، والتربية العقلية، والتربية العملية، لذا فإنه يعتبر من أهم الأساليب في التربية العملية.

إن الأمثال القرآنية تسهم في تربية الإنسان على السلوك السليم الخير وتهذيب أخلاقه وطباعه، فتستقيم حياة الأفراد والمجتمعات {وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ} <sup>٢٩</sup>.

ب) والسنة النبوية هي المصدر الثاني للتربية الإسلامية، وقد جاءت بأمور موافقة لما جاء في القرآن، فهي تفسر القرآن وتبينه وتفصل ما أجمل فيه وتوضح معناه وتقيد المطلق منه وتخصص العام، وتمس السنة جوهر العملية التربوية وما يجب أن يراعيه المعلم في تدريسه، وهو مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ، فقد نبه الرسول إلى هذا المبدأ حين قال:

<sup>٢٨</sup> القرآن. ٤٨. (النجم) ٣٩-٤١.

<sup>٢٩</sup> القرآن. ٢٩. (العنكبوت) ٤٣.

"أمرت أن أخطب الناس على قدر عقولهم ، "ويشير النحلاوي إلى فائدتين كبيرتين للسنّة في المجال التربوي هما: "إيضاح المنهج التربوي الإسلامي المتكامل الوارد في القرآن الكريم، وبيان التفاصيل التي لم ترد في القرآن الكريم، واستنباط أسلوب تربوي من حياة الرسول مع أصحابه ومعاملته الأولاد وغرسه الإيمان في النفوس"<sup>٣٠</sup>.

أما المصدران الثانويان: فهما الإجماع والقياس، ويعرف الإجماع بأنه اتفاق المجتهدين من المسلمين -بعد وفاة الرسول- في أي عصر من العصور على حكم شرعي ديني، ويجب العمل بالإجماع؛ لأنه حجة شرعية، ويفهم ذلك من قوله عز وجل: {وَمَنْ يُشَاقِقِ الرَّسُولَ مِنْ بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ الْهُدَىٰ وَيَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ الْمُؤْمِنِينَ نُوَلِّهِ مَا تَوَلَّىٰ وَنُصَلِّهِ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيرًا} <sup>٣١</sup>، ويفهم ذلك أيضا من قول الرسول: "لا تجتمع أمتي على ضلالة"<sup>٣٢</sup>.

أما القياس فيعرف بأنه "إلحاق فرع بأصل لعلّة تجمع بينهما"، وهو حجة عند فقهاء المسلمين، وقد يضاف الاستحسان والمصالح المرسلّة إلى الإجماع والقياس.

#### ٦) أساليب التربية الإسلامية

يجدر بالمعلم أن يستخدم أساليب التربية المتميزة والمتطورة لتنشئة الفرد تنشئة صالحة، تمكنه من تحقيق أهداف الخالق وإخلاص العبادة له وفق شريعته، وتزوده بالقدرات والمهارات التي تجعله قادراً على التفكير

<sup>٣٠</sup> الكتاب. النحلاوي، المرجع السابق، ص ٢٣-٢٤.

<sup>٣١</sup> القرآن. ٤. (النساء) ١١٥.

<sup>٣٢</sup> الكتاب. ابن ماجة: ج ٢، ص ١٣٠٣.

السليم وتكوين الآراء المستنيرة وإصدار الأحكام الصائبة في مواجهة أحداث الحياة المتغيرة ويجد المعلم في القرآن الكريم والسنة المطهرة أساليب مؤثرة راقية

ولعل أهم أساليب التربية الإسلامية ما يلي:

- أ) التربية بالقدوة.
- ب) التربية بالعبارة والموعظة.
- ت) التربية بالترغيب والترهيب.
- ث) التربية بتكوين العادات الحسنة.
- ج) التربية باستغلال الأحداث.
- ح) التربية بضرب الأمثال.
- خ) التربية باستخدام القصة.
- د) التربية عن طريق حل المشكلات.
- ذ) التربية بتفريغ الطاقة وشغل أوقات الفراغ.
- ر) التربية بالممارسة العلمية.

د. اديوياتا

١) صورة عامة عن التعليم البيئي (PLH) في إندونيسيا

في أول الأمر كان تنفيذ التعليم البيئي PLH في إندونيسيا نفذهم معهد التعليم والعلوم التربوية ( IKIP ) في جاكرتا في عام ١٩٧٥. وفي السنة ١٩٧٧/١٩٧٨ نفذت تجربة طريق المهد للخطوط التقريبية وبرامج التعليم البيئي في ١٥ مدرسة الإبتدائية جاكرتا. وفي عام ١٩٧٩ تحت تنسيق مكتب وزير دولة وإشراف تنمية التعليم البيئي (Meneg PPLH) شكلت مركز دراسات البيئية (PSL) في مجموعة متنوعة من الجامعات الحكومية والأهلية، حيث بدأ تعليم التحليل حول أثر

البيئة (AMDAL) وفي عام ٢٠١٠، كان عدد مركز دراسات البيئة PLH التي تصبح أعضاء هيئة التنسيق المركزي للدراسات البيئية (BKSL) تبلغ نحو ١٠١ عضواً.

المدير العام للتعليم الابتدائي والثانوي وزارة التربية الوطنية، تثبت أن إيصال المادة حول علم السكانية والبيئة بالتكاملية يذكر في منهج عام ١٩٨٤ بإدخال المادة السكانية والبيئة في جميع الدراسات في مرحلة الثانوية العام والمهني. في العام ١٩٩٠ حتى ٢٠٠٧. المديرية العام للتعليم الابتدائي والثانوي وزارة التربية الوطنية، بوسيلة برنامج التربية السكانية و البيئة (PKLH) يقيم برنامج التربية السكان و البيئة. أما مدرسة بثقافة البيئة في السنة ٢٠٠٣ في ١٢٠ مدارس. حتى نهاية عام ٢٠٠٧، قد نجحت في تطوير SBL في ٤٧٠ مدارس ، اربع مؤسّسة ضمان درجة الجودة (LPMP) ، واثنان مركز تطور لتدريب المعلم (PPPG) .

النمو البيئة يقيم ب LSM ايضا، في عام ١٩٩٦ و ١٩٩٧ شكلت شبكة التربية البيئي الذي له اعضاء من LSM الذي يهتم بتربية البيئة. حتى سنة ٢٠١٠ مكتوب ١٥٠ شبكة تربية البيئي (JPL) نفرا او مؤسّسة الذي يحارك في تنمية و اقامة التربية البيئة. أما سنة ٢٠٠٠-١٩٩٨ . المشروع سويس الاتصال تركزت في VDEC (٢ مركز تطوير التعليم المهني) مالاغ لتطوير التربية البيئي في المدرسة الثانوية المهنية بوسيلة ٦ PPG حول المهني بتطوير المواد الدراسي PLH و كثير من التدريب البيئي للمعلمين المدرسة الثانوية المهنية فيها يعنى المعلمين الابتدائية، والمتوسط و الثانوي.

وفي سنة ١٩٩٦ اتفق التعاون الأول بين وزارة التربية الوطنية ووزارة البيئة، تم تجديده في عام ٢٠٠٥ وسنة ٢٠١٠. وكمتابعة من اتفاق سنة ٢٠٠٥. وفي السنة ٢٠٠٦ تطور وزارة البيئة برامج التربية البيئي على مستوى التربية الأبتدائي والمتوسطة من خلال برنامج أديويياتا. ونفذ هذا البرنامج في ١٠ مدارس في جافا. كمدرسة اسوة بإشراك جامعة و LSM الذي يحارك في مجال التعليم البيئي.

منذ عام ٢٠٠٦ حتى ٢٠١١ الذي يشاركة في البرنامج أديويياتا الوصول إلى ١٣٥١ مدرسة من ٤١٥.٢٥١ المدارس (الابتدائية، ، المتوسطة،العالية ) في إندونيسيا . منها التي حصلت على أديويياتا المستقلة: ٥٦ مدارس، أديويياتا: ١١٣ المدارس ، المحتملين أديويياتا ١٠٣ مدارس، أو المجموع الذي فاز أديويياتا الوصول إلى ٢٧٢ المدارس (الابتدائية، ، المتوسطة، العالية) في إندونيسيا. الظروف المذكورة أعلاه، كثير في جزيرة جاوا، بالي وغيرها من عواصم المقاطعات، العدد/الكمية ما زال قليلاً، هذا سبب أديويياتا اليدوي ما زال من الصعب تنفيذها.

من ناحية أخرى لائحة وزير الدولة للبيئة رقم ٠٢ لعام ٢٠٠٩ حول المبادئ التوجيهية تنفيذالبرنامج أديويياتا، لم تكن قادراً على الإجابة. القيود التي تواجهها المنطقة، خاصة بالنسبة للمدارس التي تقوم بتنفيذالبرنامج أديويياتا. أنها القيود التي لا سيما في إعداد الوثائق تطوير المناهج والسياسات ذات الصلة كذلك نظام تقييم الوثائق والتقييم المادي. من القيود المذكورة أعلاه، ثم رأي من الضروري القيام تهذيب كتاب دليل تنفيذالبرنامج أديويياتا ٢٠١٢ والنظام المنح الجوائز التي لا تزال تشير إلى أن السياسة الزراعية وأنشأت وزارة البيئة وزير

التربية و الثقافية. ولذلك ومن المتوقع المدارس المهتم ببرنامج أدويياتا لا تشعر مثقلة بأنها ، لأنه أصبح من واجب المدرسة الوفاء بالمعايير الوطنية للتعليم كما تم تجهيز وتنظم في التنظيم لوزير التربية الوطنية رقم ١٩ في عام ٢٠٠٥، أن توضح في ٨ قياسية لإدارة التعليم.

من خلال تنفيذ برامج أدويياتا سيتم إنشاء مواطن المدارس، خصوصا المتعلمين الذين يهتمون والبيئة الثقافية، وفي الوقت نفسه دعم وأدرك الموارد البشرية أن يتسم بطابع الأمة على التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئة في تحقيق التنمية المستدامة في المنطقة.<sup>٣٣</sup>

(٢) معنى وغرض من أدويياتا

أدويياتا لها معنى أو معنى كمكان جيد والمثالي الذي يمكن الحصول على جميع العلوم ومختلف المعايير والأخلاقيات التي يمكن أن تكون أساسا للرجل نحو إيجاد رفاهية حياتنا، والمثل العليا للأهداف الحقيقية للتنمية المستدامة.

وهدف البرنامج هو مواطن أدويياتا البارعة المدارس مسؤولة عن تدابير الحماية والإدارة البيئية من خلال المدرسة للإدارة الرشيدة لدعم التنمية المستدامة.<sup>٣٤</sup>

(٣) مبدأ الأساسي من برنامج أدويياتا

---

<sup>٣٣</sup>Kementrian Lingkungan Hidup. ([http://www.menlh.go.id/DATA/FINAL\\_ISI\\_25\\_Januari\\_.pdf](http://www.menlh.go.id/DATA/FINAL_ISI_25_Januari_.pdf), diakses 8 november 2015 jam 20.13 wib)

<sup>٣٤</sup>Kementrian Lingkungan Hidup. ([http://www.menlh.go.id/DATA/FINAL\\_ISI\\_25\\_Januari\\_.pdf](http://www.menlh.go.id/DATA/FINAL_ISI_25_Januari_.pdf), diakses 8 november 2015 jam 20.13 wib)

يتم وضع تنفيذ "برنامج أديويياتا" على مبدأين أساسيين هما التالية؛  
(أ) المشاركة: المجتمع المدرسي المشاركة في إدارة المدرسة تغطي كامل  
عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم للأدوار والمسؤوليات المناسبة.  
(ب) المستدامة: يجب أن تتم جميع الأنشطة في مستمرة وخطط  
شاملة.<sup>٣٥</sup>

#### (٤) عناصر أديويياتا

لتحقيق أهداف برنامج أديويياتا، ثم مجموعة ٤ (أربعة) مكونات  
البرنامج إلى موحدة كاملة في تحقيق المدرسة أديويياتا. العناصر الأربعة  
كما تلي؛

- (أ) السياسات تبصر البيئة
- (ب) تنفيذ المناهج الدراسة بمبدئ البيئة
- (ت) الأنشطة البيئية القائمة على المشاركة
- (ث) إدارة الوسائل المؤيدة للبيئة.<sup>٣٦</sup>

---

<sup>٣٥</sup> Kementrian Lingkungan Hidup. ([http://www.menlh.go.id/DATA/FINAL\\_ISI\\_25\\_Januari\\_.pdf](http://www.menlh.go.id/DATA/FINAL_ISI_25_Januari_.pdf), diakses 8 november 2015 jam 20.13 wib)

<sup>٣٦</sup> Kementrian Lingkungan Hidup. ([http://www.menlh.go.id/DATA/FINAL\\_ISI\\_25\\_Januari\\_.pdf](http://www.menlh.go.id/DATA/FINAL_ISI_25_Januari_.pdf), diakses 8 november 2015 jam 20.13 wib)

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مقارنة البحث ونوعه.

لأنشطة النظرية والتجريبية في هذا البحث تصنف في النهج النوعي. لأن وسوف يقدم الباحثون نتائج البحث تعلم حول التربية الإسلامية في مدرسة متوسطة ٢٢ مالانج، ثم وصف ويدمج مع أن مفهوم نظرية الوجود. البحث النوعي بالبحوث وهو ما يعني لفهم ظاهرة ما هي خبرة بموضوع البحث على سبيل المثال، السلوك، تصور، الدافع، العمل، والبعض الآخر كلي، بطريقة البيان في شكل الكلمات واللغة، وفي سياق خاص الطبيعية با استخدام طرق العلمية.<sup>٣٧</sup>

عندما ينظر إليه من حيث مكان البحث، ثم أدرج البحث في هذا النوع من البحوث الميدانية (البحث الميداني)، يعني البحث الذي اجرت في موقع البحث الكائن للحصول على البيانات اللازمة وإذا رأيت من الطبيعة، وتشمل هذه البحوث نوع الوصف، أي البيانات التي تم الحصول عليها في شكل الكلمات، السلوك لا يصب في شكل أرقام أو إحصاءات، لكن تظل في شكل نوعي التي لها معنى أكثر من مجرد رقم أو التردد.<sup>٣٨</sup> تأخذ البيانات من الأنشطة البحثية في عملية التعلم التربية الإسلامية في مدرسة ثناوية ٢٢ مالانج كعملية استيعاب القيم حب الطبيعة.

قد اختارت الباحثة هذا النوع من البحوث الميدانية للبحث لأنّ البحث في عملية التعلم للتعليم التربية الإسلامية كعملية استيعاب قيم حب الطبيعة ولا

<sup>٣٧</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007). Hal .

6

<sup>٣٨</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 39

يكفي بالدراسات النظرية، ولكن الحاجة إلى البحث مباشرة إلى موقع البحث، يعرف بالمراقبة واستخدام أسلوب منهجي ما يسمى بالنوعية. وهكذا بيانات محددة من البيانات الأولية والثانوي الحصول على متجاوبة تماما كخلاصة نهائي من نتائج البحث.

ب. حضور الباحثة

في هذه الدراسة، الباحثون أنفسهم أو بمساعدة شخص آخر هو أداة جمع البيانات الرئيسية. وقد فعلت ذلك لأنه، اذا استخدام أداة غير الإنسان وتستعد مقدا تستخدم العادة في الدراسة الكلاسيكية، ثم أنه لا يمكن إجراء تسوية بالواقع موجودة في الميدان. بالإضافة أن الإنسان كأداة فقط الذين يمكن أن تتصل بالمدعي عليه أو كائنات أخرى، والإنسان فقط من يستطيع فهم العلاقة الوقائع في الميدان<sup>٣٩</sup>. ولذلك، في وقت جمع البيانات في الميدان، الباحثين المشاركة في الموقع للبحث وتتابع بنشاط الأنشطة في الميدان قامت بها معلمي التربية الإسلامية (في مدرسة ثناوية ٢٢ مالانج).

للحصول على كثير البيانات ومتعمقة حين الأنشطة في الميدان. في هذه الدراسة، الباحثون أنفسهم أو بمساعدة شخص آخر هو أداة جمع البيانات الرئيسية. وقد فعلت ذلك لأنه، اذا استخدام أداة غير الإنسان وتستعد مقدا تستخدم العادة في الدراسة الكلاسيكية، ثم أنه لا يمكن إجراء تسوية بالواقع موجودة في الميدان<sup>٤٠</sup>. بهذا نهج، أثناء جمع البيانات من مواضيع البحث في الميدان، كاتب ضع نفسك كأداة دفعة واحدة جمع البيانات لدعم جمع البيانات من الحصول على الموارد الموجودة في الحقل. الباحثة يستخدم جهاز تسجيل، دفتر وقلم حبر كأداة لمسجل بيانات.

<sup>٣٩</sup>Ibid.,hal 9

<sup>٤٠</sup>Ibid., 4-5

عملية جمع البيانات القيام بالمراقبة والمقابلات المتعمقة، الباحثة كمشاركين مراقب السلبي وهذا يعني أن "الباحثين تأتي في مكان لوحظت أنشطة، ولكن لا تتورط في هذه الأنشطة".<sup>٤١</sup> لإدخال معلومات أساسية للبحث العملية التي ستجري باحثون على النحو الآتي:

أولاً، جاء الباحثون إلى مدرسة ثناوية ٢٢ مالانغ لطلب إذن رسمي إجراء بحوث في مدرسة ثناوية ٢٢ مالانغ أول شخص وينبغي أن الباحثين اللقاء مدير المدرسة والمجلس التنفيذي، وهو يستند النظر في فمن هذا الجزء الذي الذي يمكن أن يربط الباحثون مع الناس الذين يمكن استخدامها كمصدر للمعلومات.

وثانياً، الدراسات الميدانية أن يبدأ في شهر يناير حتى مارس عام ٢٠١٥ يتم تقريبا كل يوم لما يزيد قليلاً على شهرين. لجمع البيانات وهذا يتطلب طرق المراقبة، المقابلات والوثائق، البحوث التي أجريت في وقت عملية تدريس، عندما تنشط الطلاب في أنشطة، التعلم وكذلك العاملين مدرسة ثناوية في العمل، حتى أنه يمكن أن تفيد الباحثين إلى استعارة الوثائق اللازمة. رسمياً هذه عملية جمع البيانات ينتهي في أبريل عام ٢٠١٥.

ج. موقع البحث

لأبحاث صغيرة- بسيطة مع موقع "واضحة- محدودة" هذه البحوث في الشركات، مؤسسة أو منظمة أو إدارة للبرامج الدراسية في الجامعات، الأحزاب السياسية في منطقة واحدة، الباحث ليس من الصعب البحث و التعيين المجيب الذي مستكمل الشروط. وفقاً لأهداف بحثه، ثم الباحثين بعد

<sup>٤١</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2006), 66

الاستغلال، ليس من الصعب معرفة المستجيبين الذين مستكمل الشروط في المنظمة، مؤسسة هذه الشركات، ويمكن الباحثين يعرف على عدده.<sup>٤٢</sup>

ويقع هذا البحث في مدرسة متوسطة ٢٢ مالانج. تصميم مدرسة متوسطة ٢٢ مالانج كموقع للبحث استناداً إلى نظرها أنّ مدرسة متوسطة ٢٢ مالانج هي واحدة التي نفذت مدرسة أديوياتا.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو المواضيع التي مكان لحصول بيانات. مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هو كلمات وأفعال، الباقي يعني بيانات إضافية مثل المقابلات، المراقبة، الوثائق وغير ذلك.<sup>٤٣</sup>

عند القيام بهذا البحث البيانات المطلوبة اصله من الموضوع والمخبر. المخبر البحث هو مصدر للمعلومات للبحث عن البيانات والمدخلات في التعبير عن مشكلة البحث أو الأشخاص الذين استخدموا للحصول على معلومات.<sup>٤٤</sup>

أما يكون للمخبر الرئيسي وه معلمين في التربية الدينية الإسلامية والطلاب المدرسة متوسطة ٢٢ مالانج. معلمين في التربية الدينية الإسلامية والطلاب المدرسة متوسطة ٢٢ مالانج أحد من العناصر أساسية في دراسة للتربية الدينية الإسلامية. المدرسين التربية الديني الإسلامي الذين يقومون عملية التعلم بدءاً من التخطيط، التنفيذ، حتى أن عملية أو مرحلة التقييم وكذلك الطلاب ككائن في عملية التعلم. من هنا يمكن أن تنتج بيانات الأولية الذي مشهور في آذاننا ويسمى بالبيانات الأولية.

<sup>٤٢</sup> Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif* (Malang, UMMpress, 2010), hlm. 78

<sup>٤٣</sup> Lexy J Moloeng. *Loc. Cit. Hal . 157*

<sup>٤٤</sup> *Ibid.*, Hlm, 4-5

من مساعد المخبر هو الرئيس المدرسة، نائب الرئيس للمناهج الدراسية،  
و الولي الفصل يعنى ارفيق في التعليم التربية الاسلامية. من بعض المساعد  
المخبرين المذكورة، لها مألّف افتراض البيانات المطلوبة و المرغوب فيه يمكن أن  
تحسن من هذا البحث. البيانات الناتجة من مساعد المخبرين يمكن أن يسمى  
بالبيانات المتوسطة.

هـ. جمع البيانات

طرق جمع البيانات التي أجريت فهذه الدراسة على النحو التالي:

١. طريقة المراقبة

المراقبة يسمّى أيضا بالملاحظة. تقنيات المراقبة أو الملاحظة يعنى "  
أسلوب الذي يتم بالنسبة إجراء المراقبة بتدقيق وتسجيل بتبعاً لنظام خاص  
". الملاحظة التي ستقوم بها الباحثون على عدم المشاركة"<sup>٤٥</sup>، المراقب لم  
تشارك في الأنشطة، مراقب تصرف فقط لمراقبة الأنشطة الجارية. الباحثين  
سوف تكون موجودة مباشرة في الميدان ومراقبة العملية لأنشطة التعليم  
الديني الإسلامي.

عند القيام بهذا البحث على الملاحظة وتهدف إلى الحصول على  
البيانات. هذه البيانات على ما يلي: صورة فكرية عن الموقع و الحالة العام  
مدرسة متوسطة ٢٢ مالانج ( فسها وسيلة والحالة البيئة بالمدرسة) حالة  
التعليم في الفصل، كنب الذي يساعد التعليم التربية الاسلامية. لاكمالها  
سيضيف في الملحق كطريقة نمط في المراقبة.

٢. طريقة الوثائقية.

<sup>٤٥</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), 30

طريقة الوثائق يعنى طريقة جمع البيانات بجمع وتحليل الوثائق ذات الصلة، وثيقة مكتوبة، أو الصور أو الإلكترونية<sup>٤٦</sup>. هذه الوثائق يعنى يأخذ صور المطلوب. على سبيل المثال، عند إجراء مقابلات مع الرئيسية، مقابلة مع مدرسي التربية الدينية الإسلامية والمتعلمين، مقابلة مع ولي الفصل أو أخذ الوثائق عندما تجري العملية التعليم الدراسات الإسلامية في هذا المجال.

و فوق ذلك من تلك المقابلة ثم الوثائق الأخرى يعنى جمع الوثائق التي لها علاقة بعملية التعلم التربية الإسلامية في المدرسة ثانوية ٢٢ مالانج. تلك الوثائق كما يلي: تعلم حول وثائق التخطيط ، التاريخ و الجانبية المدرسة.

### ٣. طريقة المقابلة

المقابلة يمكن أن يذكر كوسيلة لجمع البيانات عن طريق يقدم عدد من الأسئلة شفويا أو الحصول على أجوبة شفويا كذلك. المقابلة هو شكل من أشكال التواصل اللفظي. حتى هذا نوع المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات<sup>٤٧</sup>.

طريقة مقابلة هو محادثات مع معنى المقصودة. وأجريت المحادثة بين الشخصين، يعنى المقابل سيقدم السؤال والموضوع أن تقدم إجابات على الأسئلة الخاصة بك. وتستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات ووفقا بأسئلة البحث أو البيانات التي سيتم البحث فيها.

<sup>٤٦</sup>Lexy J. Moleongloc. Cit.,Hal . 221

<sup>٤٧</sup>Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), 113

تنفيذ المقابلة فعلت بترتيب طريقة نمط المقابلة. ويهدف للمقابلة أجرتها ويمكن التركيز على الهدف البيانات المطلوبة. تلك طريقة نمط يحتوي على بعض الأسئلة الذي يوجب من اسئلة البحث المذكورة قبلها.

البيانات والمعلومات الاولى التي سيبحث هو حول عملية التعلم "التربية الإسلامية." ليحفر هذه البيانات ثم الباحثين سوف مقابلة مع معلم "التربية الإسلامية." من الأمور التي سيسأل عن أي مشاكل يواجهها المتعلمين في المدرسة متوسطة ٢٢ مالانغ. بعد ذلك، أسأل من أي من المواد المقدمة، كيف الاستراتيجية وما هي التقنيات المستخدمة في عملية التعلم التربية الإسلامية على غرس قيم حب العالم.

البيانات التي سيجمعها وراء ذلك يعني إجراء مقابلات مع المتعلمين كيف آراء المتعلمين حول متطرف والنتائج الذي يشعر بعد عملية التعلم.

وبعد ذلك لدعم كل البيانات في الجزء العلوي، ثم أجرى الباحثون أيضا مقابلات معوليّ الفصل ورئيس المدرسة. هذه البيانات أيضا مهم جداً للجمع بين البيانات الرئيسية المقابلة لمعلمي التربية الدينية الإسلامية والمتعلمين أنفسهم. لتوضيح اتجاه المقابلة للبحث ويمكن ان ينظر في المضاف

و. تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي قد تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة، المقابلة والوثائق ثم الباحثة يستخدم تقنيات التحليل النوعي الوصفي. وكان التحليل النوعي الوصفي وفقا سوراشماد وينارنو تقرير وتفسير البيانات. على سبيل المثال، حول الوضع الذي هو من ذوي الخبرة، علاقة واحدة، الأنشطة، الآراء،

ظاهر الضمّ أو حول عملية ناشئة، ظاهر الانحراف، صار مدبب الخلاف،<sup>٤٨</sup> وهكذا أو بعبارة أخرى، وصف البيانات النوعية عن طريق إنشاء وتصنف البيانات الموجودة، حتى تعطي الصورة الحقيقية للقارئ.

أساليب البحث النوعي لا تعتمد على الأدلة استناداً إلى المنطق الرياضي، مبدأ الأرقام، أو الأساليب الإحصائية. ومع ذلك، البحث النوعي وفي كثير من أشكالها غالباً ما تستخدم عدد التعداد.

كما سبق ذكره أعلاه، البحث النوعي لا ينفصل عن اكتشاف البيانات الكمية. ولذلك، في البحث النوعي، البيانات التي تم الحصول عليها في الخطوات التالية:

١. تحليل البيانات في الميدان، أي التحليل الذي أجرى أثناء جمع البيانات الجارية ونفذت بشكل مستمر حتى إعداد البحوث التقرير كامل.
٢. تحليل البيانات التي تم جمعها أو البيانات المكتسبة حديثاً. ويتم تحليل هذه البيانات عن طريق مقارنة البيانات السابقة. أما بالنسبة للخطوات على النحو التالي:

(أ) . تطوير أسئلة التحليل

(ب) خطوات مراحل جمع البيانات بنتائج التحليل سابقاً

(ت) كتابة المدخلات عن الفكرة الظاهرة

(ث) كتابة المذكرات لنفسى عن الأشياء التي درست

(ج) بحث عن مصادر المكتبة المناسبة في عملية البحث

---

<sup>٤٨</sup>Winarno Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmu Dasar Metodik*, (Bandung, Tarsito, 1999).

Hal :.139.

ح) بعد اهتمت جمع البيانات، كتبت الباحثة بطريقة الكيفية، وهذا هو نوع البحوث التي تهدف إلى جعل الوصف عن حالات أو أحداث.

أما بالنسبة الاهداف من هذه الأساليب الوصفية هو كما يلي:

أ) جمع المعلومات الفعلية بالتفصيل ووصف البوادر هناك.

ب) تحديد المشكلة بفحص البيانات على يظهر الشرط والممارسات المطبقة.

ت) إجراء التقييم أو (إذا كان ذلك ممكناً) إجراء مقارنات

ز. الفحص من صحة البيانات

التقاط البيانات من خلال ثلاث مراحل، أي مقدّمة، تصفية وإكمال البيانات التي تزال مفتقدة. من الثلاثة المراحل ، للتحقق من صحة البيانات يحدث الكثير على المراحل لتصفية البيانات. ولذلك إذا كانت هناك بيانات ليست ذات صلة وعدم كفاية أنها ستعقد في البحث أو تصفية البيانات مرة أخرى في الميدان، حيث أن تلك البيانات بمستويات عالية من صحة. في الدراسة يتطلب دراسة هندسة من صحة البيانات.<sup>٤٩</sup>

في حين للحصول على صحة النتائج التي توصل إليها أنه يحتاج إلى دراسة مصداقيةها باستخدام هذا الأسلوب كما يلي:

١. المراقبة المستمرة (استمرار المراقبة) أي إجراء المراقبة بشكل مستمر ضد الكائن للبحوث من أجل فهم البادر بعميق الى مجموعة من الأنشطة الجارية في موقع البحث. وفي هذه الحالة وفيما يتعلق بالإرشاد الاتصال عبر الثقافية في كل مدرسة.

<sup>٤٩</sup> Lexy J. Moleong, *loc. Cit.*, Hal. 172

٢. تثليث هو تقنيات الفحص من صحة البيانات استخدام شيء آخر خارج بيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة للبيانات<sup>٥٠</sup>. واستخدمت في هذه الدراسة التثليث هو تثليث المصدر البيانات وعلى سبيل المقارنة والاختيار مرة أخرى درجة الثقة في المعلومات الحصول على من خلال الوقت وأدوات مختلفة في الأسلوب النوعي.

٣. (فحص بطريقة المناقشة)، هذا يعني فحص الزميل في الوظيفة من خلال المناقشة أي الأسلوب الذي يتم عن طريق تعريض النتائج الاعرض أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل المناقشات التحليلية مع زملائي.

ح. مراحل البحث

كما هو الحال في البحوث الكمية ثم أن البحث النوعي لا ينفصل عن مراحل البحث التي يجب اتباعها. المبدأة الأساسي للنظام في البحث تتبع مراحل التفكير العلمي كما اقترحها جون ديوي. الخطوة الأساسية في أنماط التفكير العلمي ووفقا لها مكتشف جون ديوي شكل التعليم من الولايات المتحدة في كتابة "كيف نفكر"، إعادة النظر في الخطوات العلمية.

١. المراحل قبل الدراسة الواقعية

مرحلة الحقل قبل التسجيل المرحلة فيها أي المحدد ويجب أن يتم ذلك قبل أن يدخل باحث في مجال موضوع الدراسة. وفي هذه الحالة هناك سبعة أشياء يجب القيام به ومملوك من قبل باحث، إلا وهي:

أ) يرتب خطة البحث

ب) اختار مكان البحث

<sup>٥٠</sup> Lexy J. Moleong, *loc. Cit.*, Hal . 330

- ت) تدبّر الاذن  
ث) تلاحظ و تقيم حالة المدرسة  
ج) اختار واستخدم المخبرين  
ح) إعداد ادوات البحث  
خ) أن مسألة أخلاقيات البحث  
٢. المراحل في عملية الواقعية.

وبعد العمل قبل الحقل ثم الباحثون يستعدون للانتقال إلى موقع البحث التي تحمل إمدادات أعدت ولكي تكون قادرة على دخول موقع البحث بسلاسة، ثم هناك بعض الأمور التي تحتاج إلى أن تكون على استعداد، إلا وهي:

(١) فهم مكان بحث وإعداد نفسه.

(٢) دخول مكان الدراسة الواقعية

(٣) المشاركة في جمع البيانات

(٤) المراحل في تحليل البيانات<sup>٥١</sup>.

---

<sup>٥١</sup> Moh. Kasiram, Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif, (Malang, UIN-MALIKI PRESS,2008), hlm.277

## الباب الرابع

### البيانات ونتائج البحث

#### أ. توضيح البيانات

##### ١. المدرسة الثانوية الحكومية ٢٢ مالانج

(أ) نبذة تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية ٢٢ مالانج

تؤسس المدرسة الثانوية الحكومية ٢٢ مالانج سنة ١٩٩٩ ميلادية بقرية جموكاندانج-مالانج. وعرض أرضها حوالي ٥٢٣١ مترا مربعا، بيذا وسع بنياها حوالي ٣٠٠٠ مترا مربعا. وتقع المدرسة في شارع فندق التاريخي غونجنونج بورنج بطرف مدينة مالانج، تحيطها المباني والبيوت لكن مع الأسف لم تتاح ممر السيارة حتى الآن.

مهما يكن، رغبة الناس في التعلم بتلك المدرسة تعتبر عالية، وذلك يدل على أن وعيمهم في أهمية التعلم قوية، لأنهم يرون أن المدرسة الثانوية الحكومية ٢٢ مالانج تمتاز بعدة أمور، منها نظام التكنولوجيا والمعلومات مع توفر وسائله، صحة البيعة للدراسة وفق القانون الدولي، وتراعي على هيئة تطمئن بها للدراسة.

وسائل التعليم في هذه المدرسة توافق على معيار نظام التكنولوجيا والمعلومات. مثلا، تتاح في صف: التلفاز، آلة التقريص، شاشات الكريستال، الكمبيوتر، معمل السينز، معمل الكمبيوتر، معمل اللغة، مستشفى المدرسة. وقد اجتهدت المدرسة في ترقية وسائل التعليم المتعددة لتوافر حوائج الطلاب في التدريس، وتزويد كتب المكتب بتعاون الشركاء، قاعة التلفاز التي استُعدت للدراسة أو غيرها، والمقصف المحيط بالبساتين والملعب ومكان الاستراحة.

لديها تسعة عشر فصول للصف السابع وسبعة فصول للصف الثامن وستة فصول للصف التاسع. وعموم مدة الدراسة تكمل ثلاث سنين، ومجموع التلاميذ في كل الفصول ٣٤-٣٦ تقريبا. ولذا، لإبراز أكمل الطالب يحتاج إلى خدمة التدريس القادرة على تطوير إمكانية الطالب.

(ب) هوية المدرسة

(١) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية ٢٢ مالانج

(٢) رقم تسجيل المدرسة : ٢٠١٠٥٦١٠٢١٢٥

(٣) نوع المدرسة : ب ١

(٤) عنوان المدرسة : شارع فندق التاري غونجن بورينج

(أ) المنطقة : كدونج كاندانج

(ب) المدينة : مالانج

(ت) المحافظة : جاوى الشرقية

(٥) رقم الاتصال : ٧١٧٩٠٥ (٠٣٤١)

(٦) المسافة بين المدرسة ووزارة التعليم المدني: ١٣ كيلومتر

(٧) جنس المدرسة : الحكومية

(٨) قيمة اعتماد المدرسة : أ (جيد جدا)، النتيجة: ٨٧،٠٣

(ت) رؤية المدرسة

"التفوق في العمل والمهارة والاحسان في الأخلاق والثقافة مع البيعة

بأساس الايمان والتقوى"

وأما المؤشرات لتلك الرؤية كالاتية:

٤.١ قائمة رؤية المدرسة

المؤشرات	رؤية المدرسة
● التفوق في العملية ومخرجات	التفوق في العمل

<p>الدراسة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● التفوق في النتيجة الأكاديمية</li> <li>● التفوق في النتيجة غير الأكاديمية</li> <li>● التفوق في براعة المعرفة بنظام التكنولوجيا والمعلومات</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● المهارة في توفير حوائج الحياة</li> <li>● المهارة في فهم الوقائع المستجدات</li> <li>● لتنمية الامكانية</li> </ul>	<p>المهارة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الاحسان في الأفعال والأقوال</li> <li>● ومعاشرة المجتمع</li> <li>● الاحسان في التضامن والتعاطف بين الناس</li> </ul>	<p>الاحسان في الأخلاق</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الرعاية على نظافة العالم وجماله</li> <li>● بإعادة التدوير والتخفيض</li> <li>● الرعاية على محافظة العالم بإعادة الاستخدام</li> <li>● الرعاية على أمن العالم بإعادة الزراعة وتحليل المحل</li> <li>● حب العالم بمحافظه الزراعة</li> <li>● القدرة على دفع تلوث البيعة</li> <li>● القدرة على دفع فساد البيعة</li> </ul>	<p>الثقافة مع رعاية البيعة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التفوق في تنفيذ العملية الدينية</li> </ul>	<p>التفوق في الايمان والتقوى</p>

### ث) مهمة المدرسة

ولإيجاد تلك الأهداف وحصول جودة خدمة الطلاب، قررت المدرسة الثانوية الحكومية ٢٢ مالايج على عدة النقط التالية:

- (١) إيجاد عملية التدريس الباعثة للنشاط والابتكار والابداع والفعال والفراح مع المودة لجميع الطلبة.
- (٢) تطوير جمعية الدراسة المستمرة
- (٣) مكافأة مرافقات المدرسة الحديثة
- (٤) تعديل رسوم الدراسة
- (٥) تمكين المدرس الماهر والفني
- (٦) تنمية الادارة بنظام المدرسة القوية
- (٧) إيجاد تطوير اختصاصات الطلاب بالتنافس
- (٨) ترقية المسؤولية وثقة النفس والحماسة في التنافس بين الطلبة
- (٩) إيجاد بيعة الدراسة الصحة وتفضي للتدريس
- (١٠) ترقية المهارة التسويقية والتنافسية
- (١١) ترقية براعة المهارات في معرفة القدرة النفسية
- (١٢) تنمية إمكانية ريادة الأعمال الكادحة والمستقلة

- ١٣) تنمية عادة التفكير السلمي والتصرف العلمي الذي يعتمد على الحرج والابداع والابتكار والاستقلال
- ١٤) ترقية الإمكانية الجسدية في الانضباط والصحية والنظافة
- ١٥) تنمية الأخلاق المحمود من خلال العادة المستمرة
- ١٦) تنمية القدرة على التدبر والتعبير والتقدير
- ١٧) رعاية مصالح العالم من خلال دراسة بيعة الحياة بإعادة التدوير
- ١٨) رعاية مصالح العالم من خلال دراسة بيعة الحياة بإعادة الاستخدام
- ١٩) رعاية مصالح العالم من خلال دراسة بيعة الحياة بالتخفيض
- ٢٠) رعاية مصالح العالم من خلال دراسة بيعة الحياة بتحليل المحل
- ٢١) رعاية مصالح العالم من خلال دراسة بيعة الحياة بإعادة التزريع
- ٢٢) إظهار قدرة الطالب في رعاية الحيوان الذي يمل إليه
- ٢٣) ترقية قدرة الطالب في دفع تلوث البيعة
- ٢٤) إظهار إحساس الطالب في دفع فساد البيعة
- ٢٥) إظهار صلة الاجتماعية في المدرسة
- ٢٦) ترقية شخصية الطلبة
- ٢٧) تنمية الايمان والعقيدة والاخلاق المحمود بتنفيذ المعلومات الدينية
- ٢٨) تنمية الاعتماد على العملية الدينية

## ج) برنامج إثبات معيار اختصاص المتخرجين

### ١) قسم الايمان والتقوى

قسم الايمان والتقوى هو أساس تنمية الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٢ مالانج. وأما برنامج التنمية في هذا القسم كالتالية: (أ) قراءة الدعاء وأسماء الحسنی جماعة في الصباح (ب) صلاة الضحی جماعة (ت) حالة الاستراحة، تقام صلاة الظهر الجماعة (ونشاطات أخرى لغير المسلمين)

### ٢) قسم الأكاديمية

تبدأ تنمية الأكاديمية بعملية التدريس في الفصل، وإبداع المشروع والنتاج خارج الدرس. وكذلك مهارة لغة الانجليزية تطور بعملية التدريس في الفصل. أما فهم مادة الدراسة نظرية يقام في النهار مدة الساعة لصف التاسع.

### ٣) قسم تنمية النفس

تنمية النفس في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٢ مالانج تطور على شكلين، وهما توجيه المهنة من المشورين وتطويره في المادة الاضافية تحت يد المحترف.

### ٤) قسم ثقافة البيعة والطبائع

تنمية الطلبة بوسيلة ثقافة البيعة والطبائع تطور من خلال المصافحة وإلقاء السلام والتبسم بين الطلبة والمدرسين قبل دخول الفصل يوميا. والمحافظة على النظافة والصحة بوسائل الصحية المتاحة في المدرسة

ح) تطوير عملية التدريس

١) التدريس في الفصل أو المعمل

يفضل التدريس في الفصل أو المعمل على منهج المسعى بـ (PAIKEM) وهو عملية التدريس الباعثة للنشاط والابتكار والابداع والفعال والفراح. وينصح للمدرس أن يستخدم وسائل التعليم، لأنه قد استعدت لذلك مرتبطة بين الفصول.

٢) التدريس خارج الفصل

ويطبق هذا التدريس خارج الفصل، سواء في ساحة المدرسة أم غيرها. والمقصود منه أن يعلم الطالب كيف يتعامل العلم بين الناس من مولد كهربائي والصناعة ومعمل البحث والجامعة.

٣) النشاط الخارجي

هذا النشاط خارج المدرسة ويقام مع مساعدة مؤسسة أخرى المرافقة لها.

ب. نتائج البيانات

١. تحطيط إستعباب القيام على حب العالم في سورة الحجر آية: ١٩-٢٠ عبر

تدريس دراسة التربية الاسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢٢ مالانج

وتعرف إستعباب القيام على حب العالم في سورة الحجر آية: ١٩-٢٠

عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢٢ مالانج من نتيجة المقابلة والمراقبة مباشرة.

ونتيجة المقابلة الأولى مع فضيلة الأستاذة فريسولستيوريني، نائب

رئيس قسم المناهج الدراسية، أنها قالت:

"وقد أخذت هذه المدرسة تكريم اديوياتا ليست بمجرد التسجيل إلى

الوزارة فقط، لكن ببذل الوسع في امتثال هذه النقط: إعادة التدوير

وإعادة الاستخدام والتخفيض وتحليل المحل وإعادة التوزيع. وكما عرفت أن هذه المدرسة تقع في دائرة عالية التي يصعب علينا الماء وبعدت عن المدينة، ولذا بذلنا الوسع لتوفير حوائج المدرسة بدايةً، من تعويد الطلبة على حب العالم حتى نحصل على تكريم اديوياتا.<sup>٥٢</sup>

وأما هدف تكريم اديوياتا، فقد شرح لنا الأستاذة غوناواتي كرئيس هذه البرنامج بأن:

"هدف تكريم اديوياتا الأولى حصول رؤية المدرسة من وضع الطبايع السليمة التي تهتم بالعالم المجاور إليه. ومن ذاك المبدأ، اشتهرت هذه المدرسة بمدرسة اديوياتا، بل قد زارت عدة الجمعيات خارج البلاد، IIZ من ألمانيا مثلاً، جاءت إلى هذه المدرسة لمعرفة بعض البرنامج المتعلقة بمحافظة العالم."<sup>٥٣</sup>

وبعد الملاحظة الدقيقة، يستنتج الباحث بأن هذه المدرسة قد استعدت برنامج اديوياتا منذ زمن طويل حتى ينال لقب مدرسة اديوياتا. وكما بيّنه الأستاذة فريسولستيويني:

"وقد أضعنا عدة البرنامج التي تراعي على مصالح العالم قبل الاشتهار بمدرسة اديوياتا، ولا استعداد بالخصوص إلا بعد اشتراك البرنامج اديوياتا المثبتة من الحكومة، كترتيب نشاطات الجمعية وإرسال الوفود إلى بعض التدريبات، مثل: تنمية المقصف من وزارة الصحية."<sup>٥٤</sup>

---

<sup>٥٢</sup> مقابلة مع استاذة فريسولستيويني، نائب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٩.٢٠.

<sup>٥٣</sup> مقابلة مع استاذة غوناواتي، رانسة اديوياتا المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٩.٤٥.

<sup>٥٤</sup> مقابلة مع استاذ فريسولستيويني، نائب المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٩.٢٠.

وأما مسألة التمويل، فقد أوضح لنا الأستاذة غوناواتي بأن:  
"ومسألة تمويل البرنامج اديوياتا، فالمدرسة تدعم ٢٥% من خطة  
الميزانيات في الانفاق. وقد زادت المساهمة أثناء البرنامج من نتيجة  
عملية اديوياتا، كبيع الأسمدة الديدانية وغيره."<sup>٥٥</sup>  
والتيقت الأستاذ مقربين وهو مدرس مادة التربية الاسلامية بهذه  
المدرسة، فسألت عدة الأسئلة المتبادرة في الذهن، خاصة عن موضوع حب  
العالم. وفي هذا الصدد، يقول الأستاذ مقربين أن حب العالم من أعظم  
الوسائل المتهية لحب العالم في قلوب الطلبة.  
"إدخال مفهوم حب العالم يتكلم عن كيفية توليد حب العالم في  
ذات الطالب بأي طريقة كانت حتى يقدر الطالب حب العالم  
ورعايته وحفظه والانتفاع به."<sup>٥٦</sup>  
وقد أوضح لنا الأستاذ غفور - وهو المدرس الثاني لمادة التربية  
الاسلامية، عن هدف إدخال مفهوم حب العالم بأنه تشكيل طبيعة الطالب  
في حب العالم.  
" إدخال مفهوم حب العالم هو اختيارنا في تربية حب العالم في  
صميم قلوب الطالب."<sup>٥٧</sup>  
وذهب الآخرون من مدرسي التربية الاسلامية بهذه المدرسة أن حب  
العالم من الأمور التي لا ينبغي الاهمال فيه.

---

<sup>٥٥</sup> مقابلة مع استاذة غوناواتي، رانسة اديوياتا المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٩.٤٥

<sup>٥٦</sup> مقابلة مع استاذ مقربين، مدرس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠

<sup>٥٧</sup> مقابلة مع استاذ غفور، مدرس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

"مفهوم حب العالم أمر مهم جدا، يجب إثباته في كل الطلبة، بل إلى جميع الناس. وهو عبارة عن شكر المنعم عز وجل. وينبغي غرس مفهوم حب العالم منذ الصغار، ليعتاد بذلك ويؤثر على أصحابه."<sup>٥٨</sup>

وقد سئل الأستاذ غفور عن إمكانية مادة التربية الإسلامية في تثبيت مفهوم حب العالم. فأجابه الأستاذ غفور بأنه لا ريب في ذلك.

"إذا استطاعت المادة الأخرى في إدخال مفهوم حب العالم، فمن باب الأولى. ألا ترى أن الإسلام قد أنصح لأمته على فعل الخيرات والاهتمام بالبيعة الصحة. وقد أوضح القرآن بالرعاية والمحافظة على مصالح العالم."<sup>٥٩</sup>

وأكد الأستاذ غفور بقوله: "أن الله أمر الانسان بحب العالم وحفظه في آيات متعددة."

وقد ذكر من قبل أن مفهوم حب العالم يتداخل على بعض المواد، خاصة في المواضع التي تباشر عليه. وقال الأستاذ المقربين:

"هناك المواد الموافقة مع برنامج ادبوياتنا، مثل: باب الانقاذ في صف الثامن."<sup>٦٠</sup>

واستعقب عليه الأستاذ غفور حيث قال:

"مفهوم حب العالم لم يبحث في موضع معين، ولكنه من معاني الملحوظة في باب محبة النظافة في صف التاسع و باب الانقاذ في صف الثامن."<sup>٦١</sup>

<sup>٥٨</sup> مقابلة مع استاذ مقربين، مدرّس التربية الإسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠

<sup>٥٩</sup> مقابلة مع استاذ غفور، مدرّس التربية الإسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

<sup>٦٠</sup> مقابلة مع استاذ مقربين، مدرّس التربية الإسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠

<sup>٦١</sup> مقابلة مع استاذ غفور، مدرّس التربية الإسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

فقد اختلف الاستعداد ومسألة أساس العملية في برنامج ادوياتا بين المدرسة ومدرسي التربية الاسلامية، وقال الأستاذ المقربين:  
"الواضح أن أساس العملية في برنامج ادوياتا التي فعلها جميع مدرّس التربية الاسلامية هو أساس رحمة للعالمين. والمقصود به تقديم المحبة والود على سائر المخلوقات، ليس على البشر بحت، لكن مع العالم والبيعة."<sup>٦٢</sup>  
وأيد على رأيه الأستاذ غفور بنقل الآيات المرتبطة بموضوع حب العالم ومحافظة على مصالحه.

وفي إستعاب القيام على حب العالم عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية، فقد أوضح الأستاذ مقربين عن كيفية الارتباط بين المادة الدراسية ومفهوم حب العالم مع توفير الوسائل المحتاجة.

"وفي الخطة، نرابط بين برنامج ادوياتا والمادة الدراسية، لأن عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية موضوعات تتعلق بمفهوم حب العالم، وإن لم تباشره تماما، مثل: موضوع الطهارة في صف السابع. وفي العادة، أنبه على الطلبة بعدم البول والغائط إلا في الحمامات. وأيضا، مادة حب النظافة في صف التاسع، فأربط البيان بالوقائع، مثل: تحويل القاذورات والقمامة، والحذر عن إضراب مجاري الماء المسبب للسيول. ولي منهج خاص في تنفيذ برنامج ادوياتا بهذه المدرسة، مثل: موضوع الانقاذ عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية لصف الثامن، فأعلم الطلبة بإنقاذ الماء، وذلك بجمع ماء المستعمل في إناء خاص ثم يستخدم ذلك الماء لسقي الزراعة والزهرة، وجمع ماء السماء (المطر) في إناء خاص ويحيد بأدوات عضوية ويستعمل

<sup>٦٢</sup>مقابلة مع استاذ مقربين، مدرّس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠.

بعده لغسل اليد. ومن هنا لا نضيع فوائد هذه المياه مع صعب حصولها في دائرتنا رغم أننا بحاجة ماسّة إلى تلك المياه.<sup>٦٣</sup>

واختصر الأستاذ غفور بقوله أن عملية الإدخال لا تخرج من خطوط تنفيذ التدريس غير أن هناك بعض العمليات تقع خارج الدرس ولكنه منظم في برنامج اديوياتا.

"طبعاً، ومن الضرورة يكون الاستعداد موافقاً مع خطوط تنفيذ التدريس. وفي حالة التنفيذ نستعد المادة وفق برنامج اديوياتا، أما البرنامج الأخرى كالتدبريوم الثلاثاء والخميس واللقاء قبل التنظيف يوم السبت، فنستعد المواد المرتبطة بحب العالم من قبل.<sup>٦٤</sup>

وفي عملية الإدخال، يستخدم الأستاذ مقربين منهج التنفيذ وليست المحاضرة محضة.

"وعلى الفكرة، أن أسوة الحسنه من أحسن المناهج المستخدمة في تدريس حب العالم، لأن الطلبة لا يهتمون بالمحاضرة، وللأسف يظن بعضهم بأن عدم المحبة للعالم ليس من كبائر الذنوب، ولم يخافوا بالعقوبة المترتبة على إفساد العالم ما دام فعلوه خفية.<sup>٦٥</sup>

ووافق الأستاذ غفور في المنهج، لكن اختلف الدوافع للطلبة، وهي إبراز التأثير من هذا العمل.

"ولقد انتشرت المناهج في تفهيم المادة، وقلّت في مجال التنفيذ مع أنه من أهم الدلالة على فهم الطلبة للدرس، ونخصص بالذكر:

---

<sup>٦٣</sup> مقابلة مع استاذ مقرّبين، مدرّس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠.

<sup>٦٤</sup> مقابلة مع استاذ غفور، مدرّس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠.

<sup>٦٥</sup> مقابلة مع استاذ مقرّبين، مدرّس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠.

مفهوم حب العالم. ولولا التنفيذ، ما حصلنا شيئاً من كيفية تحويل القاذورات والقمامة والانقاذ في ماء المستعمل وغير ذلك.<sup>٦٦</sup> القاعدة تقول: ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب، فلا تتم البرنامج إلا بتوفر وسائلها. وقد أوضح لنا الأستاذ مقربين عنها، حيث قال: "وقد تكافت هذه المدرسة بسائر وسائلها، لأن برنامج حب العالم قد وجدت منذ زمن طويل، وداعمت المدرسة لهذه البرنامج (اديوياتا)."<sup>٦٧</sup> وأيد على كلامه الأستاذ غفور بقوله: "ومسألة الوسائل، فقد زادت هذه المدرسة على الكفاءة."<sup>٦٨</sup>

٢. تنفيذ إستعاب القيام على حب العالم في سورة الحجر آية: ١٩-٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢٢ مالانج. وتعرف عملية إدخال مفهوم حب العالم في سورة الحجر آية: ١٩-٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢٢ مالانج من نتيجة المقابلة والمراقبة مباشرة. ونتيجة المقابلة مع فضيلة الأستاذ مقربين، رئيس مدرسي المادة التربية الاسلامية، أنه قال:

"ولتنفيذ مفهوم حب العالم عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية، فأربط الموضوعات دائماً على اديوياتا، مثل: الوعي وغيره. ويستثنى منها صف الثامن، لأن عنده برنامج خاصة وهي مركب تحويل المياه النافية. وفي المحاضرتين، أشاركهم في صناعة مجاري الماء، في المحاضرة الأولى، أَدعوهم لجمع الأدوات المحتاجة وفي المحاضرة

<sup>٦٦</sup> مقابلة مع استاذ غفور، مدرّس التربية الاسلامية المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

<sup>٦٧</sup> مقابلة مع استاذ مقربين، مدرّس التربية الاسلامية المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠

<sup>٦٨</sup> مقابلة مع استاذ غفور، مدرّس التربية الاسلامية المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

الثانية وقت التنفيذ في الميدان مع أخذ العبرة، منها عدم التبذير في استعمال المياه. وكذلك أعلمهم على جمع الماء في الإناء وتنظيف بعد استخدامه للغسل. والتنظيف يكون من الأدوات الطبيعية، مثل: ليف الجوزة، إلا المضخة لرفع الماء فقط. وبعده، أدعوهم إلى تفتيش الحنفيات الفاسدة.<sup>٦٩</sup>

وأما مسألة أحوال التدريس في الفصل أم خارجه، فقد بين الأستاذ غفور بأن:

"أن تنفيذ مفهوم حب العالم عبر تدريس دراسة التربية الإسلامية يبدأ من التدبر يوم الأربعاء وموعظة الحسنه قبل التنظيف يوم السبت، أعرّفهم أيضا على معنى القاذورات والقمامات وكيفية تحويلها وتدويرها. وأعلمهم مدى أهمية الانضباط في المقصف، كترجيع الصحن إلى مكانها بعد الأكل."<sup>٧٠</sup>

وظهرت الردود من الطلبة بعد تنفيذ هذه البرنامج، ومن أعظم الردود التي قالها الطلبة هي تؤثر على الخير. قال الأستاذ مقربين:

"هم متحمسون في المشاركة، من بداية المحاضرة عن كيفية حب العالم ومدى أهمية المحافظة عليه، خاصة صف السابع، هم يعرفون كيف يقرأ الوقائع المحيطة بينهم من قلة المياه في وقت الصيف."<sup>٧١</sup>

---

<sup>٦٩</sup>مقابلة مع استاذ مقربين، مدرّس التربية الإسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠.

<sup>٧٠</sup>مقابلة مع استاذ غفور، مدرّس التربية الإسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠.

<sup>٧١</sup>مقابلة مع استاذ مقربين، مدرّس التربية الإسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠.

واختلف الأستاذ غفور في الجواب، فقال:  
"ويمل الطالب بمجرد استماع المحاضرة، بخلاف التنفيذ فلا ينعس  
فيه، لأنه يتعلم بالفرح مع المزاح تارة."<sup>٧٢</sup>  
قدرة الطالب على تنفيذ المادة في الواقع يدل على نجاح التدريس،  
ويحس الأستاذ مقربين أن طلبته قد استطاع عليه، بل بعضهم ينال  
التكريم من هذه البرنامج.

"فقد جرّبنا في جوار المدرسة - فضلا عن داخلها، بعدم القمامات ولو  
البلاستيك الصغيرة منذ سنين، وقد طبّق بعض التلاميذ هذا المنهج  
في بيته حتى نال التكريم بهذا الصدد، ومنه تميزت هذه المدرسة  
بذلك."<sup>٧٣</sup>

واستعقب عليه الأستاذ غفور بأن بعض الطلبة ما زال يحتاج إلى  
توجيهات كثيرة، خاصة بمفهوم حب العالم.

"توجب هذه المدرسة بأداء النشاطات المرتبطة بمحبة العالم، لأنها  
بنيت على أساس ادبوياتا، كالتنظيف يوم السبت، فلا بد لكل عناصر  
المدرسة دون استثناء أن ينظفوا جميع ساحات المدرسة. ويراقب  
شرطة الحضراء على الطلبة يوميا، ويعاقبهم إذا جاوزوا الحدود،  
مثل: عدم إغلاق الحنفية جيدا، رمي القمامة في غير موضعها ويؤدي  
إلى إضراب مجاري الماء."<sup>٧٤</sup>

---

<sup>٧٢</sup> مقابلة مع استاذ غفور، مدرّس التربية الإسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

<sup>٧٣</sup> مقابلة مع استاذ مقربين، مدرّس التربية الإسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠

<sup>٧٤</sup> مقابلة مع استاذ غفور، مدرّس التربية الإسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

وزاد عليه، فقال:

"وأنا لم أستخدم حصة أخرى خارج المحاضرة لتنفيذ مركب تحويل المياه النافية، مخافة الازعاج على مدرسي الآخرين إلا يوم السبت، فكل عناصر المدرسة دون استثناء ينظفون المدرسة من ساعة السابعة إلى ساعة الثامنة. وقبل بدء التنظيف، أوعظ أحد مدرسي التربية الإسلامية عن الشكر لله عز وجلّ على ما أنعمنا حتى نقدر على حفظها ورعايتها، وكلما زادت المحافظة، زاد الشكر عليه جل جلاله. وصف الثامن كوفود مركب تحويل المياه النافية، وظيفته تفتيش مجاري الماء ونحوه. وينظم لمدرسي التربية الإسلامية بالمحاسبة مع الطلبة يوم الثلاثاء والجمعة صباحاً. أما خارج الساعة المتاحة لي، فلن أقدر لذلك، خشية إفساد الجداول الدراسية مع ازدحام النشاطات من التدارب والمواد الإضافية."

وأما مسألة القيود والحواجز التي أحسها الأستاذ مقربين هي اختلاف مفاهيم الطلبة، فيحتاج إلى زيادة الصبر لتوليد الطباع المرادة. بينما الأستاذ غفور يحس بصعوبة الربط في بعض مواضع التربية الإسلامية مع مفهوم حب العالم.

قال الأستاذ مقربين:

"وعندي حاجز في اختلاف الأفهام بين الطلبة، وذلك يؤدي إلى صعوبة تنفيذ البرنامج، فيحتاج إلى عدة التنبيهات. وبنسبة المواضيع عبر تدريس دراسة التربية الإسلامية، فلا إشكال في ربطها بمفهوم حب العالم."<sup>٧٥</sup>

<sup>٧٥</sup>مقابلة مع استاذ مقربين، مدرّس التربية الإسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ ملانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠.

وقال الأستاذ غفور:

"الحاجز الخاص في هذه المادة عندما يصعب الارتباط بين أحد الموضوع ومفهوم حب العالم، فأبذل الجهد في إنبات هذا المفهوم في قلوب الطلبة."<sup>٧٦</sup>

والهدف من برنامج اديوياتا مكتوب في رؤية المدرسة، وخلاصته إظهار طبيعة حب العالم والبيعة في ذات الطالب بنفسه دون المراقبة والتفتيش. قال الأستاذ مقربين:

"وإذا سئل عن هدف خاص، فمدرس مادة التربية الاسلامية يريد الرعاية دون المراقبة. فمن الذي يساعد العالم إلا أيدينا فلا تنتظر الفرصة، ابدأ بنفسك وتحرك قلبك على حفظ العالم ورعايته ونظافته. وينبغي لكل طالب أن يطبق علومه في جميع أحوال الحياة، عسى أن يقتدي به الآخرون. وتظهر نتائج التدريس من ملاحظة فعالية الطالب يوميا، من عدم رمي القمامة في غير موضعها. وهذا طبعا يحتاج إلى عملية طويلة."<sup>٧٧</sup>

وأما هدف هذا البرنامج عند الأستاذ غفور هو إظهار الطالب الثقافي والراعي على البيعة وفق أساس الايمان والتقوى.

"ورجائي يوافق مع أهداف هذه المدرسة، وهو القدرة في إظهار الطالب الثقافي والراعي على البيعة وفق أساس الايمان والتقوى. فأنا كأحد مدرسي التربية الاسلامية يجتهد في تعميم الايمان والتقوى على

---

<sup>٧٦</sup> مقابلة مع استاذ غفور، مدرس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ ملانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

<sup>٧٧</sup> مقابلة مع استاذ مقربين، مدرس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ ملانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠

نفوس الطلبة. وزادت المهمة بعد حصول هذه المدرسة على تكريم اديوياتا بتربيع مفهوم حب العالم.<sup>٧٨</sup>

وبرنامج إدخال معنى حب العالم متعلقة تماما مع العادات المؤدية إلى حب البيعة. وقد نبه جميع مدرّس التربية الاسلامية - منهم الأستاذ مقربين والأستاذ غفور بتعويد الطلبة على حفظ البيعة. ومن الجهد الذي بذله الأستاذ مقربين في هذا المبحث هو ربط المواد الدراسية بمحبة العالم أو عن أهمية شرطة الحضراء. وبيانه كالتالي:

"غير البرنامج الموجودة في اديوياتا من التنظيف يوم السبت، فأنبه الطلبة على النظافة حين أدرّسهم في الفصل وأراقبهم مباشرة مع شرطة الحضراء في تسجيل الطلبة الذين يتجرؤون بالحدود.<sup>٧٩</sup>

واستعقب عليه الأستاذ غفور بقوله:

"أعوّد على الطلبة بمحبة البيعة وتذكيرهم عند انتهاكهم ودعوتهم للمشاركة في شرطة الحضراء. تارة، أتكلّم معهم لأراقب صفتهم مباشرة.<sup>٨٠</sup>

أما المنافع التي أحست بها إنسان المدرسة عموماً، فقد استطرّد الأستاذ مقربين على البيان، فقال:

"وبالطبع، كثرت المنافع التي نحسها. الأولى: الانقاذ، ليس بحاجة إلى شراء البلاستيك والمياه. والثانية: منظر المدرسة يصير شاديا ودافئا

---

<sup>٧٨</sup> مقابلة مع استاذ غفور، مدرّس التربية الاسلامية المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

<sup>٧٩</sup> مقابلة مع استاذ مقربين، مدرّس التربية الاسلامية المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠

<sup>٨٠</sup> مقابلة مع استاذ غفور، مدرّس التربية الاسلامية المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

ونظيفا. والثالثة: نعيش عيشة صحية. والرابعة: نيل تكريم اديوياتنا لهذه المدرسة.<sup>٨١</sup>

واستعقب عليه الأستاذ غفور بقوله:

"تظهر المنافع الكثيرة من هذه البرنامج، والأهم منها هي ظهور الطبايع السليمة في ذات الطلبة عن رعاية العالم. وبذلك، ينظر الناس بأن هذه المدرسة قد نجحت في تربيتهم حتى استحق بنيل التكريم من هذا القبيل.<sup>٨٢</sup>

وبعد معرفة الأجوبة، نستنتج بأنهم يتحمسون في دعوة الطلبة لحفظ مصالح العالم. وقد استخدمت عدة المناهج لتعويد الطلبة على حفظ مصالح العالم، ونهج مركب تحويل المياه النافية التي تميزه مدرس التربية الاسلامية.

"وفي تربيع حب العالم والبيعة، فأستخدم نهج مركب تحويل المياه النافية وهو خاص بصف الثامن. وأما الصفوف الباقية، فأنهم في برنامج التدبير صباح يوم الثلاثاء والخميس وأنصح فيها بشكر المنعم الذي جعلنا خليفة في الأرض، وإذا لقيت على بعض الطلبة المخالف لرأية المدرسة، فأنبهه أشد التنبيه."

ومرحلة المدرسة الثانوية هي مرحلة تغير الطبايع، وللملازمة على حب العالم يحتاج إلى العقوبات لمن يرتكب الجرائم.

"العقوبة لمن لم يحب العالم هو يدير المدرسة مع حمل السلة لأخذ القمامة في ساتها."

<sup>٨١</sup> مقابلة مع استاذ مقرّبين, مدرّس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق, فى التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ فى الساعة ٠٧.٣٠.

<sup>٨٢</sup> مقابلة مع استاذ غفور, مدرّس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق, فى التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ فى الساعة ٠٨.٣٠.

وفي هذه المدرسة، يتعود المدرس على محبة البيعة السليمة، وحينما سئلت عن نظافة الفصل، أجاب الأستاذ مقربين بأنها من مسؤولية جميع عناصر الفصل، ولا حاجة إلى خادم التنظيف.

"ومما تتعود هذه المدرسة أن كل إنسان المدرسة خادم التنظيف، فلا داعي لإتيان العمال له. ونهدي التكريم للفصل الذي تفوق بمسألة النظافة مباشرة، مثل: توزيع الطعام أو القلم لأصحاب الفصل. وإن كانت النية للهدية في الأول، لكن مع مرور الزمن يتعود الطلبة بنفسه."<sup>٨٣</sup>

ووافقه الأستاذ غفور بتقدير أنظف الفصل، وقال:

"ولأنهم نظّفوا فصولهم من مستوى الأول أو الصف السابع، فلا داعي إلى عمال التنظيف. ويقرّع أنظف الفصول يوم السبت لنيل الهدية ولأقدر الفصول عقوبة، والمقصود به إنبات مفهوم حب العالم في صدور الطلبة."<sup>٨٤</sup>

مفهوم حب العالم يشتمل على عدة جوانب، منها النظافة التي تتعلق دائما بالقمامة وتحليلها والانتفاع بها، كما بيّنه الأستاذ مقربين:

"وقد تعود الطلبة برمي القمامة في موضعها وتفريقها بين الطبيعية وغيرها ولهما مزبلة خاصة. ويجب على وفد الفصل استلام القمامة المفترقة بين الممكنة للتحويل وغير الممكنة له. وللقمامة الممكنة للتحويل، فنجمعه في إناء خاص للتدوير وتعطى القمامة غير الممكنة إلى بنك القمامة."<sup>٨٥</sup>

---

<sup>٨٣</sup> مقابلة مع استاذ مقربين، مدرّس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠

<sup>٨٤</sup> مقابلة مع استاذ غفور، مدرّس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

<sup>٨٥</sup> مقابلة مع استاذ مقربين، مدرّس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠

وأيد الأستاذ غفور على نقطة القمامة حيث قال:  
"والمزبلة موجودة قدام كل الفصول، وهي على نوعين: الطبيعية  
وغيرها. وكذلك في أطراف المدرسة، فلا حيلة في رمي القمامة على غير  
المزبلة المتاحة."<sup>٨٦</sup>  
ولحصول رؤية جماعية، تحتاج مشاركة الجميع، ليس مدرس التربية  
الاسلامية بحت.

"وقد رمزت صيغة التعاون في برنامج اديوياتنا بهذه المدرسة، وأنا في  
قسم تحويل الماء النافية. وأما في عملية اليومية، ففي قسم التدبير  
والتقييم يوم الثلاثاء والخميس وإلقاء المواعظ قبل التنظيف يوم  
السبت. أما مدرس الأخر فيرافق الطلبة في محافظة البيعة  
وغيرها."<sup>٨٧</sup>

وزاد الأستاذ غفور على بيان الأستاذ مقربين بقوله:  
"ويجب التعاون بين المدرسين وتداعم لتقدم هذه المدرسة ويظهر  
التعاون في برنامج عمل وفود اديوياتنا المدرسة."<sup>٨٨</sup>  
وبعد تنفيذ برنامج اديوياتنا، يلاحظ مدرس التربية الاسلامية على  
الدوافع المؤثرة لنتائج البرنامج. و الدوافع المؤثرة لنجاح هذه البرنامج هي  
إعطاء التكريم والعقوبة مدة تنفيذ الفعالية. قال الأستاذ مقربين:  
"أن أهم المؤثرات وأسرعها في إنبات حب البيعة في هذه المدرسة هو  
إعطاء الهدايا والعقوبة، ولكن لأبد من اقتران المواعظ والقدوة على  
الطالب حتى يقدر بنفسه على حب البيعة."<sup>٨٩</sup>

---

<sup>٨٦</sup> مقابلة مع استاذ غفور، مدرس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

<sup>٨٧</sup> مقابلة مع استاذ مقربين، مدرس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠

<sup>٨٨</sup> مقابلة مع استاذ غفور، مدرس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

واختلف به الأستاذ غفور بأن مرافقة المدرس هو سبب مهم في تأثير الطلبة.

"أن مرافقة المدرسين هو أعظم سبب لتأثير الطلبة، لولا المرافقة والمراقبة، لأتوا على الجرائم بلا حياء. والدوافع الإضافية في تأثير الطلبة هي الهدية والعقوبة في النظافة أسبوعياً."<sup>٩٠</sup>  
وبعد حصول المعلومات حول الخطة والتنفيذ في عملية إدخال حب العالم بهذه المدرسة، فسألت على الأستاذ مقربين عن تقييم جهده، فهل يكون في أقصى الاجتهاد أم لا؟ فأجابه بقوله:

"وقد بلغت أقصى الاجتهاد في إنبات مفهوم حب العالم من خلال تدريس التربية الاسلامية مع المواد المرتبطة به، فقد جرّبت عدة مرات وهذا القدر مطابق مع دراسة التربية الاسلامية."<sup>٩١</sup>  
ووافق الأستاذ غفور على رأي الأستاذ مقربين.

"هذا أقصى جهدنا في ربط مفهوم حب العالم ببرنامج ادبوياتا، وللمدرس حصة محدودة فيه."<sup>٩٢</sup>

وهذه السنة ليست سنة الأولى في تنفيذ برنامج ادبوياتا وعملية إدخال مفهوم حب العالم من خلال تدريس التربية الاسلامية. وقد ظهرت نتائج السنة الماضية من محبة العالم، بل بعضهم يعرف كيف يتعامل مع البيعة الصحيحة.

---

<sup>٩٠</sup>مقابلة مع استاذ مقربين، مدرّس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠

<sup>٩١</sup>مقابلة مع استاذ غفور، مدرّس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

<sup>٩٢</sup>مقابلة مع استاذ مقربين، مدرّس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠

<sup>٩٣</sup>مقابلة مع استاذ غفور، مدرّس التربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

"وأما ما فعله الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢٢ مالانج فقد تماثل صورة حب العالم، مع أنهم ما زالوا في مستوى الثانوية، لأننا قد بدأنا من زمن قديم، فحنئذ حصدنا زراعتنا الماضية. وهم لا يحملون القمامة والبلاستيك من بيوتهم، ويرمون القمامة في المزبلة، وينظفون ساحة فصولهم ويحافظون على نظافة المقصف بإعادة الصحن وينتفعون بتدوير المواد الممكنة."<sup>٩٣</sup>

وذهب الأستاذ غفور بأن تلاميذه محبوبون للبيعة جيدا.

"فقد أحب الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢٢ مالانج على البيعة والعالم بدليل نظافة هذه المدرسة دون احتياج إلى عمال التنظيف وإن لم يزل محتاجا إلى المراقبة."<sup>٩٤</sup>

فالتكريم زيادة الخير على الاجتهاد، وليس نيل تكريم اديوياتنا أساس هذه المدرسة.

"الحمد لله، بواسطة تكريم اديوياتنا يؤدي إلى تقدم هذه المدرسة واشتهر بين الناس، وإن كان موقع هذه المدرسة في الجبال وليس بسهولة الوصول إليها. وبهذا التكريم، يدفعنا إلى التقدم."<sup>٩٥</sup>

والتكريم يساعد المدرسة على زمن مجده. وقال الأستاذ غفور:

"ويعتبر موقع هذه المدرسة فيالزاوية، لم يعرفها أحد من قبل. لكن بعد حصولها على التكريم، اشتهر بين ألسن الناس حتى من خارج البلاد."<sup>٩٦</sup>

---

<sup>٩٣</sup>مقابلة مع استاذ مقرّبين، مدرّس التّربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التّاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠

<sup>٩٤</sup>مقابلة مع استاذ غفور، مدرّس التّربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التّاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

<sup>٩٥</sup>مقابلة مع استاذ مقرّبين، مدرّس التّربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التّاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠

<sup>٩٦</sup>مقابلة مع استاذ غفور، مدرّس التّربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق، في التّاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٨.٣٠

وفي أثناء عملية الوصول إلى تكريم اديوياتا يحتاج إلى بذل الوسع الكبير، وينصح مدرس التربية الاسلامية بمبدأ ديني في حب العالم والبيعة. "وقبل نيل تكريم اديوياتا، فأنا كأحد مدرّس التربية الاسلامية أنصح دائما على محبة العالم والبيعة مع قلة العلم بذلك المجال، لأنني لم يشارك في وفود برنامج اديوياتا، ولكن بعد المشاركة فيها، أتبع عدة التدريبات خارج المدرسة لتنفيذ تلك البرنامج."<sup>٩٧</sup> ولم يعرف الأستاذ غفور عملية حصول التكريم اديوياتا، لأنه التحق بهذه المدرسة بعد نيل التكريم.

"لم أشاهد تلك العملية، لأنني ملتحق بهذه المدرسة بعد حصول التكريم اديوياتا. ولما شاركت في برنامج اديوياتا، أتبع عدة التدريبات خارج المدرسة لتقديم هذه المدرسة."<sup>٩٨</sup>

---

<sup>٩٧</sup>مقابلة مع استاذ مقرّبين, مدرّس التّربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق, في التّاريخ ١٥ ابريل ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٣٠

<sup>٩٨</sup>مقابلة مع استاذ غفور, مدرّس التّربية الاسلامية المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٢ مالانق, في التّاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في السّاعة ٠٨.٣٠

## الباب الخامس

### تحليل البحث

أ. تخطيط استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر آية: ١٩-٢٠ عبر  
تدريس دراسة التربية الإسلامية بمنهج مدرسة أديوياتا

وفي القاموس الكبير للغة الاندونيسية أن المقصود باستيعاب القيم هو  
فهم معاني التعاليم والعقائد والقيم حتى يتصور ذلك في الأوصاف والأفعال.  
وأما استيعاب القيم على حب العالم هو فهم معاني حب العالم ويقدر بنفسه  
على المحافظة والرعاية عليه.

ومفهوم حب العالم مستنبط من مضمون قوله تعالى في سورة الحجر  
آية: ١٩-٢٠ حيث الخلاصة من التفسير ابن كثير و الكشف و المصباح بعدة  
أمور: (١) أن الله خلق كل شيء وقدره تقديرا وينبغي انتفاعه بالاحسان. والمراد  
بقوله: وقدره تقديرا، أن الله تعالى خلق الكون حسب ما احتاج إليه الانسان،  
(٢) أن الله استعاد حوائج الانسان من الكون وينبغي أن يعامله بالاحسان، (٣)  
وليس الانسان رازقا للخلائق، لكن المنتفع بها، والرزق بيد الله عز وجل.

وفي هذا البحث، نخطط استيعاب القيم يطبق من خلال مادة التربية  
الإسلامية، داخل الفصل أم خارجه. مادة التربية الإسلامية أصلا هو الاجتهاد  
بالوعي والنهجي والتوجيهي من المدرس ليساعد الطالب على سعادته في الدنيا  
والآخرة وفق شرائع الإسلام. ولذا، أن صفة تدريس مادة التربية الإسلامية هو  
الوعي والنهجي والتوجيهي، ولا يكتفي بالتعاريف الظاهري فقط، بل يحتاج إلى  
تدوين الخطط وتنفيذها، مثل: مخطط منهج الدراسي.

وتوجد الاستمرارية بين مادة التربية الاسلامية وبرنامج أديوياتا وهي إبراز الطابع الانسانية في نشر الانتفاع على شتى العالم. والقصد من برنامج أديوياتا هو إيجاد نفسية الطلبة القادرة على رعاية البيعة وحفظها بتنظيم المدرسة الجيدة لمساعدة الانشاءات المستمرة.

ويجهز المدرس حالة التدريس من استعداد وسائل التعليم، مثل: السبورة والقراطيس الكبيرة أو باستخدام الجهاز والوسائل الحديثة الأخرى. ويبين في المناهج الدراسية بمدرسة الثانوية الحكومية ٢٢ أن العملية المبرمجة لها عدة النقاط: الأخلاق والدين وتنمية النفس والبيعة. وفي نقطة البيعة مثلا ماذا يفعل في عملية تنمية النفس المتعلقة بالبيعة. وتشتمل على التنظيم اليومي والأسبوعي وحفظ الزراعة، وشرطة القمامة والمقصف الصحي والتدبر في الصباح.

وتلك النقاط أقامها بعض مدرسي المادة التربية الاسلامية، مثل: التوصيات الدينية في بداية التنظيف الأسبوعي يوم السبت والتدبر في الصباح، وشرطة القمامة أو شرطة الحضراء يرافقهم في بعض الأيام. ولا استعداد لتلك البرنامج الثلاثة إلا تحضير المادة المتعلقة بالشكر وروعة العالم قبل إلقاء التوصية في برنامج التنظيف يوم السبت ليتحمس الطلبة في العمل والتنظيف.

وكذلك في شرطة القمامة أو شرطة الحضراء، فقد استعاد مدرس مادة التربية الاسلامية أسماء مرشح شرطة الحضراء أو وضع الجداول لهم. والقصد منه معرفة الطالب المحتاج إلى عناية مخصصة. أما في برنامج التدبر، يذكر مدرس مادة التربية الاسلامية على استعداد المحاضر بالمادة ويكون بديلا إذا اعتذر بالحضور. وبنسبة المواد في برنامج التدبر لم يدون من بداية السنة، لكن تكون من جهة المحاضر بنفسه ويقعها مدير المدرسة. وبالطبع، لم يدور الموضوع

إلا على الوقائع المستجدات حول المدرسة المرتبطة بالدين والبيعة، لأن هذه المدرسة مبنية على أساس البيعة. والقصد من التدبر هو معالجة الخطأ مع إيصال معلومات دينية إلى جميع عناصر المدرسة.

هذا هو تخطيط استيعاب القيم على حب العالم من قبل مدرس مادة التربية الإسلامية في المناهج الدراسية. وقد ساعد جميع المدرسين في هذه البرنامج، وتعد خارج الفصل في غير ساعة الدراسة ولا إشكال فيها، بل داعم برنامج أدبوياتا حقيقيا.

وفي ضمن خطط برنامج أدبوياتا التي استولها مندوب الأقسام مركب تحويل المياه النافية مع مراقبة بعض مدرسي مادة التربية الإسلامية حيث ربطها بمادة الانقاذ في صف الثامن، باب السابع تحت الموضوع: (التواضع والانقاذ والتوسط يجعل الحياة سعيدة).

وهذه المسألة متعلقة بما فسره ابن كثير في سورة الحجر آية: ١٩-٢٠ كما ذكرت أنفا، وهو:

١. وقد منح الله عباده شيئا من هذا العالم وقدره حق التقدير. ويشمل قوله (عباده) على جميع المخلوقات دون اختصاص على الانسان بحت. وفي مركب تحويل المياه النافية تدوير الماء وانتفاعه مرة أخرى للزراعة وغيرها دون إسراف وتفريط.

٢. أن الله تعالى فضّل على البشر بشى الوسائل الموجودة. والسؤال: كيف نتعامل معها بأحسن الحال؟ ومن تلك الوسائل المياه، فلا ينبغي التبذير بها ما دامت الامكانية على التدوير موجودة.

والمقصود من مركب تحويل المياه النافية هو إذهاب المسائل المستديرة في المدرسة، خاصة حول المياه. وقد حددت المدرسة مصدر المسألة في المياه، وهو عدم مكافأة استخدام الماء والتجفيف ونقصان المياه.

وتبدأ خطط مركب تحويل المياه النافية باستعداد آلاته من مضخة الماء والرمل والفحم وحجر الزيوليت والإناء وغيرها. وقد ساهمت المدرسة على توفيرها، لأن هذه البرنامج تتعلق مباشرة بأدبوياتنا، فالطلبة لم يدفع أي شيء للمشاركة.

وأما في صف السابع، رابط مدرس مادة التربية الاسلامية موضوع (النظافة تجعل الحياة سعيدة) بتدوير القمامة. والقصد منه انتهاء مسألة القمامة في المدرسة التي ازدحمت ولم تنتفع من قبل. ويحتاج لتنفيذ هذه الفعالية إلى المزبلات فقط.

ب. تنفيذ استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر آية: ١٩-٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية بمنهج مدرسة أدبوياتنا

قال الشيباني: أن التربية الاسلامية عبارة عن عملية تغيير أفعال الطلبة في حياته النفسية والاجتماعية والعالمية. وليست التربية الاسلامية مجرد انتقال المعلومات والتدريبات، لكنها نهج منظم على أساس الإيمان والاصلاح. وهذه النظرية توافق مع رؤية المدرسة، وهي التفوق في العمل والمهارة والاحسان في الأخلاق والثقافة مع البيعة بأساس الايمان والتقوى.

وقد اشتدّت الحاجة إلى البرنامج المولدة لتلك الطبيعة، ولا تتم إلا بتأكيد الأسس المبنية عليها، بينما مادة التربية الاسلامية تهتم بالنشاطات التي

تعمل بتنمية النفس بحاجة ماسة إلى مصدر حق وقوي إلى تحصيل تلك المقاصد، ولا أساس أقوى في وجهة الاسلام إلا القرآن والحديث.<sup>٩٩</sup>

وقد اتضح أن دليل هذه البرنامج قوله تعالى في سورة الحجر آية ١٩-٢٠ وقاعدة الاسلام رحمة للعالمين. والمقصود بالعالم لا ينحصر على الانسان فقط، لكن يشتمل على جميع ما أنعم الله علينا.

ويعقد تنفيذ استيعاب القيم على حب العالم في ساعة التدريس وتارة خارجها، داخل الفصل أم خارجه مع مشاركة مدرس الأخر. وتنفيذ استيعاب القيم خارج الفصل يتضمنه البرامج في المناهج الدراسية. وأما تنفيذ استيعاب القيم داخل الفصل يتضمنه البرامج المرتبطة بالمواد الدراسية.

وأنواع تنفيذ استيعاب القيم خارج الفصل كالتالي:

١. الموعظة قبل التنظيف يوم السبت

وتكون الموعظة قبل التنظيف، فالمحاضر يوجه الطلبة على حكمة التنظيف كل يوم السبت ومدى أهمية الشكر على ما أنعم الله على سائر الخلائق وكيفية الشكر من الرعاية والمحافظة والانتفاع بالاحسان والالتقان وفوائد قوله تعالى: لئن شكرتم لأزيدنكم.

٢. شرطة القمامة أو شرطة الحضراء

تكون شرطة القمامة أو شرطة الحضراء يوميا، وتناوب الطلبة من صف السابع إلى صف التاسع في وظيفة شرطة القمامة أو شرطة الحضراء. ويراقب المدرس معهم في المحرس قدام المدرسة وقريب المقصف. ووظيفة

<sup>٩٩</sup> شمش النزار، فلسفة التربية الاسلامية، (جاكرتا: جيفوتات فرس، ٢٠٠٢)، ٣٤.

شرطة القمامة تسجيل الطالب المتجرب بقانون مدرسة أديوياتا، مثل: عدم إغلاق الحنفية جيدا ورمي القمامة في غير موضعها وحمل البلاستيك من البيت وغيرها.

ويدعى الطالب المسجل لمواجهة مدرس التربية الاسلامية ويدير المدرسة بحمل المزبلة لأخذ القمامة في ساحة المدرسة. والسبب الرئيسي وكون شرطة الحضراء طالبا أنه يعرف أسماء الطالب المتجرب بقانون مدرسة أديوياتا وهيئته دون احتاج إلى مزيد التفصيل.

### ٣. التدبر في الصباح

ويعقد التدبر صباح يوم الثلاثاء والخميس بمساعدة جميع المدرسين، لا سيما مدرس التربية الاسلامية، لأن لديه مسئولية خاصة لهذه البرنامج. ويواجه المحاضر بالمكروفون حتى يسمع جميع الحاضرين. ويضع مدرس التربية الاسلامية جداول المحاضر في برنامج التدبر ويؤكد على حضوره واستعداده ويكون بديلا إذا اعتذر فجأة.

وتصحح مواد التوصية إلى مدرس التربية الاسلامية، ويوقعها مدير المدرسة بعد التصحيح ليبدل على صلاحية المواد. وموضوع المواد يدور بين الوقائع الحديثة في ذاك الأسبوع، ولذا لم يعين الموضوع من بداية السنة.

وذلك البرنامج من ضمن البرامج المرتبة في المناهج الدراسية بمعنى أنها لم تعقد في ساعة التدريس ويساعد فيها جميع عناصر المدرسة. أما تنفيذ استيعاب القيم على حب العالم داخل التدريس فكإلقاء المحاضرة من مدرس التربية الاسلامية، يربطها المدرس بالمواد المتعلقة بحب العالم. أما المواد المحتاجة إلى التنفيذ ولا تكتفي بالمحاضرة فقط، تدخل في إطار برنامج أديوياتا.

ومن أمثلة المواد المحتاجة إلى التنفيذ: الأولى (مادة النظافة تجعل الحياة سعيدة) في صف السابع. وفي أحد أسطره توجد الكلمة الجميلة، وهي: ومن حوائج ماسة للإنسان التي لا ينبغي الإهمال به: مسألة النظافة. ولا راحة واطمئنان إلا بالنظافة. وتشمل النظافة على البدن والثوب والبيعة وغير ذلك.

فالاسلام يهتم اهتماما شديدا على مسألة النظافة والطهارة. ويتصور التنفيذ في استيعاب القيم على حب العالم بتقليل القمامة بشرطة الحضراء يوميا، وتفريق القمامة بين الطبيعية وغيرها مع شرح فوائد كل منهما، ثم تحويلها بتوجيه قليل في غير ساعة التدريس، لأن الوقت لم يتسع بذلك لو انعقد في ساعة التدريس.

والثانية مادة (التواضع والانقاذ والتوسط يجعل الحياة سعيدة) في صف الثامن وفي أحد أسطره توجد الكلمة الجميلة، وهي: أن الانقاذ والتوسط يساعد الحياة على هيئتها السكينة والهادئة، لم يؤثر على سفساف الأمور. ولذا، أنصح لنا رسول الله ﷺ على تمسكهما في حياتنا اليومية.

وينبغي لمدرس التربية الاسلامية أن يدعو تلاميذه بتنفيذهما من خلال برنامج مركب تحويل المياه النافية. وفائدته مذكور في مبحث قبل هذا الصدد بأنها تكافئ استخدام الماء وتساعد على التجفيف ونقصان المياه في وقت الصيف. ويركز تنفيذ استيعاب القيم على حب العالم في باب انقاذ استخدام المياه بوسيلة مركب تحويل المياه النافية من انتفاء ماء المستعمل في الوضوء وماء السماء أو المطر ونفاية المقصف، وتقسم تحليل الثلاثة المذكورة بين الفصول.

وفي ارتفاع ماء المستعمل في الوضوء وماء السماء يتعلم الطالب كيفية ضم المياه وتدويرها إلى الماء المتهيء للشراب. ويشارك في هذا المجال اتحاد الطلبة بجامعة براونجيايا. وتحقيق الموضوع كالتالي:

١. يختلط ماء المستعمل بغيره في المزراب

٢. الوعاء الأول تحت الأرض لضم المياه

٣. المضخة لرفع الماء من الوعاء الأول تحت الأرض إلى آلة التصفية

٤. آلة التصفية المصنوعة من أنبوبة المملوءة بالرمل حوالي ٤ سنتي متر والفحم

٥. سنتي مترو حجر الزيليوت ١٠ سنتي مترا لتحصيل الماء النقية

٦. وضع الماء المصفى في الوعاء الثاني للتوزيع

وتختلف نتيجة الماء المصفى في كل الوعاء بقدر الحاجة. فماء المستعمل من الوضوء ونفاية المقصف مثلا، يستخدم لسقي الزراعة وماء المطر المصفى يستخدم للغسل ونحوه. فباختلاف الحوائج، تنوعت نتائج التصفية.

## الباب السادس

### الاختتام

#### أ. خلاصة البحث

ويستنبط من نتائج البحث حول استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر آية: ١٩-٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية بمنهج مدرسة أديوياتاعدة أمور، وهي كالتالية:

١. أن تخطيط استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر آية: ١٩-٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية بمنهج مدرسة أديوياتاينقسم إلى نوعين: نوع يخطط من هيكل المناهج الدراسية، بينما الآخر يخطط من مادة التدريس. والتخطيط من المناهج الدراسية يكون مع تشاور المدرسين الآخرين في مجال المناهج الدراسية، وأما والتخطيط من مادة التدريس يعقده المدرس فرديا مع ملاحظة قانون أديوياتا، ولتوافر الوسائل المحتاجة، فالمدرسة تساعد على دعمها. ويشارك بعض مدرسي التربية الاسلامية في التدريبات المتعلقة بموضوع أديوياتا.

٢. أن تنفيذ استيعاب القيم على حب العالم في سورة الحجر آية: ١٩-٢٠ عبر تدريس دراسة التربية الاسلامية بمنهج مدرسة أديوياتا يكون من جهة أفراد مدرسي التربية الاسلامية والطلبة، مثل: عملية تفريق القمامة ومركب تحويل المياه النافية. ويكون التنفيذ تارة أخرى مع المدرسين الآخرين في غير ساعة التدريس، مثل: التنظيف يوم السبت والتدبير وشرطة الحضراء.

## ب. الاقتراح

ويقترح الباحث بعد ملاحظة نتائج البحث المذكورة عدة أمور، وهي كالتالية:

١. ينبغي لكل مدرس التربية الاسلامية أن يستعد بخطط البرنامج، مثل: وضع الجداول وتعيين أسماء المحاضرين في التدبر مع تاريخه وموضوعه.
٢. وفي تنفيذ استيعاب القيم على حب العالم، ينبغي لكل مدرس التربية الاسلامية أن يشارك الطلبة في استعداد البرنامج ووسائلها. ويدرب الطلبة بتبديل المحاضر حين اعتذر بإلقاء التوصية قبل التنظيف يوم السبت أو التدبر، لتعويدهم على الشجاعة وتنفيذ النظرية في المواد الدراسية.

## قائمة المراجع

- Muhaimin. 2009. Rekonstruksi Pendidikan Islam. Jakarta: Raja Grafindo.
- J, Moeloeng Lexy. 2007. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT. remaja Rosdakarya.
- Margono. 2000. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Reneka Cipta.
- Sugiyono. 2006. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: CV Alfabeta.
- Hamidi. 2010. Metode Penelitian Kualitatif. Malang: UMM Press.
- Arikunto, Suharsini. 2001. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. 2002. Metode Research. Jakarta: Bumi Aksara>
- Surachmad, Winarno. 1999. Pengantar Penelitian Ilmu Dasar Metodik. Bandung: Tarsito.
- Kasiram, Muh . 2008. Metode Penelitian Kualitatif-Kuantitatif. Malang: UIN Maliki Press
- Hidayati. 2006. Ilmu Pendidikan Sosial Sosiologi. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- [www.menlh.go.id/informasi-mengenai-adiwiyata/](http://www.menlh.go.id/informasi-mengenai-adiwiyata/)
- [http://bsnp-indonesia.org/?page\\_id=111](http://bsnp-indonesia.org/?page_id=111)
- [http://radarmalang.co.id/sekolah-sekolah-peraih-penghargaan-adiwiyata-mandiri-di-kota-malang-15023. htm](http://radarmalang.co.id/sekolah-sekolah-peraih-penghargaan-adiwiyata-mandiri-di-kota-malang-15023.htm) diakses 26 oktober 2015
- [http://www.menlh.go.id-DATA\\_FINAL\\_ISI\\_25\\_Januari\\_2012>pdf](http://www.menlh.go.id-DATA_FINAL_ISI_25_Januari_2012.pdf)

تفسير الطبري ٧

القرآن الكريم

زيادة عن تفسير القطبي ١٥/١٠

الابراشى محمد عطية. ١٩٥٠. روح التربية والتعليم. القاهرة: دار احياء الكتب العربية.

اسحاق أحمد فرحان. ١٩٨٢. التربية الاسلامية بين الاصاله والمعاصره. عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

الجندي انور. ١٩٧٠. التربية وبناء الاجبال فى الاسلام. بيروت: دار الكتاب اللبنانى.  
سعيد اسماعيل على. ١٩٨٧. اصول التربية الاسلامية. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.

عبد الحليم محمود. ١٩٨٩. وسائل التربية عند الاخوان المسلمين. المنصورة: دار الوفاء.

يوسف الحمادي. ١٩٨٧. أساليب تدريس التربية الاسلامية. الرياض: دار المريح.  
النحلاوي عبد الرحمن. ١٩٧٩. أصول التربية الاسلامية وأساليبها فى البيت و المدرسة والاجتمع. دمشق: دار الفكر.

قطب محمد. ١٩٨١. منهج التربية الاسلامية. بيروت: دار الشروق.

فرحان اسحاق. التربية الاسلامية بين الاصاله والمعاصره.

عبد الغنى النورى. ١٩٨٦. التربية الاسلامية بين الاصاله والمعاصره. قطر: دار قطري بين الفجاءة.

ابن ماجه: ٢