

البحث الجامعي

دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب

في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية

والتعليم في قسم التربية الإسلامية

إعداد:

محمد مخلص

رقم القيد: ١٢١١٠٢١٧



قسم التربية الإسلامية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

مايو، ٢٠١٦

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

امي التي ولدتي وعلمتني الصبر والإخلاص في كل احوال. عسى الله ان يغفر ذنوبها

ويعطيها حسن الجزاء بالجنة , امين

ابي الذي قد أعطاني الفرصة لفهم معنى الحياة, غفر الله ذنوبه وجعله اماما صالحا

لأسرته

جميع الأصدقاء في قسم التربية الإسلامية, خصوصا في الفصل الدولي. حفظ الله لهم

في كل ساعة

اصدقاء في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري على كل الإرشاد والتوجيه والخبرة

العظيمة, يسهل الله أمورهم في الواجبات

الإستهلال

سورة العصر^١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْعَصْرِ {١} إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ {٢} إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا

بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ {٣}

^١ القرآن الكريم. سورة العصر آية ١-٣

تقرير المشرف

البحث الجامعي

دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية

غاندوساري بليتار

مقدم:

محمد مخلص

رقم القيد: ١٢١١٠٢١٧

تحريرا بمالانق في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٦

المشرف

استعانة ابو بكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٠٩٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

المعروف

رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه البحث:

الاسم : محمد مخلص

رقم القيد : ١٢١١٠٢١٧

موضوع البحث : دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب في

المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

وقد نظرنا فيه حق النظر, وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (S-١) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقريراً بمالانق, ٢٣ مايو ٢٠١٦

المشرف,

استعانة ابو بكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٠٩٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : محمد مخلص

رقم القيد : ١٢١١٠٢١٧:

موضوع البحث : دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب في المدرسة

الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا في قسم التربية الاسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة

مجتهد الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٣

سكرتير اللجنة,

استعانة ابو بكر الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٠٩٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

المناقسة الرئيسية

الدكتور الحاج تريبو سوفريباتنو الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تقريراً بما لائق،

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور عالي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد مخلص

رقم القيد : ١٢١١٠٢١٧

العنوان : مالانق

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (١-٥) في قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار.

حضرته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجيرني أحد على ذلك.

مالانق،

صاحب الإقرار

محمد مخلص

رقم القيد: ١٢١١٠٢١٧

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين, حمدا وشكرا متواليا, وان كان يتضاءل دون حق جلاله
حمدا الحامدين, وأصل وأسلم على رسله, صلاة تستغرق مع سيد البشر سائر
المرسلين. وبعد, فإنني فد انهيته هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " دور كفاءة
شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري
بليتار"

لنيل درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية لكلية علوم التربية والتعليم
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. أتوجه بالحمد والثناء
الجزيل الى الله سبحانه وتعالى الذي وفقني إلى إتمامها فله الحمد والشكر.

وأقدم الشكر الجزيل والتقدير لجميع الأشخاص الذين يتدخلون في إنهاء هذا
البحث من خلال مساعدتهم وتشجيعهم على اتمامها. وهم:

١. الوالدان وجيع اعضاء الأسرة المحبوبين الذين يوفرون دائما الشعور بالحب
ولألفة إلى البحث

٢. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق, الأستاذ الدكتور
الحاج موجييا راهارجو الماجستير واعضائه

٣. عميد كلية علوم التربية والتعليم, الدكتور الحاج نور علي الماجستير واعضائه
٤. رئيس قسم التربية الإسلامية, الدكتور مارنو الماجستير واعضائه
٥. استعانة ابو بكر الماجستير التي تولّى الإشراف هذا البحث وتذلل وقتها وجهدها لتخرج هذه الرسالة بالشكل العلمي الصحيح
٦. جميع الأساتيد في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق الذين بذلوا وقتهم في تعليم وتربية البحث من المستوى الأول حتى المستوى النهائي
٧. جميع اعضاء المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار, على اعطاء المعلومات والمساعدة في كتابة هذا البحث الجامعي
٨. جميع الزملاء في الجامعة او خارجها بمساعدتهم في هذا البحث الجامعي
٩. كل من ساهم في هذا البحث الجامعي لا يستطيع الباحث ذكره واحدا فواحدا ولاشك لايتخلي هذا البحث الجامعي على أخطاء الكتابة, فالإقتراحات والتوجيهات من القارئين

نفعنا الله بهذا البحث الجامعي. وأسأله الله لكم السهلة لنيل الفهم المقصود

ملانق, ٢٤ مايو ٢٠١٦

قائمة الجدوال

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	الإهداء
iii.....	الإستهلال
iv.....	تقرير المشرف
vi.....	تقرير لجنة المناقشة
vii.....	إقرار الطالب
viii.....	كلمة الشكر والتقدير
xi.....	قائمة الجدوال
xiii.....	مستخلص البحث

الباب الأول مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فواعد البحث
٨.....	هـ. حدود البحث
١٠.....	و. الدراسات السابقة
١٣.....	ز. تحديد المصطلحات

الباب الثاني_الإطار النظري

١٥.....	أ. كفاءة شخصية المعلم
١٥.....	١. تعريف كفاءة شخصية المعلم
١٩.....	٢. عناصر كفاءة شخصية المعلم
٢١.....	ب. إنضباط الطلاب

٢١	١. معنى الإنضباط.....
٢٢	٢. وظائف انضباط الطلاب.....
٢٤	٣. هدف انضباط الطلاب.....
٢٥	٤. عوامل التي تؤثر على الانضباط.....

الباب الثالث منهج البحث

٣١	أ. مقارنة البحث ونوعه.....
٣١	ب. موقع البحث.....
٣٢	ج. مصادر البيانات.....
٣٢	د. جمع البيانات ووسيلتها.....
٣٧	هـ. تحليل البيانات.....
٣٩	و. مراحل البحث.....

الباب الرابع عرض البيانات

٤١	أ. وصف المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار.....
٤٧	ب. عرض البيانات.....
٤٧	١. دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب.....
	٢. شكل مواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار.....
٥٠	أ) المصافحة في الصباح.....
٥٣	ب) صلاة الضحى جماعة.....
٥٤	ت) صلاة الظهر جماعة.....
٥٧	ث) التنظيف في يوم الجمعة.....
٥٨	ج) تنظيم الفصل.....
٥٩	ح) اعطاء العقوبة.....

- ٣.العوامل التي تدعم وتمنع موقف انضباط الطلاب٦١
- ١.العوامل التي تدعم مواقف انضباط الطلاب٦١
- ٢.العوامل التي تمنع موقف انضباط الطلاب٦٦

الباب الخامس_تحليل البحث

- أ. دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار٧٠
- ب. شكل مواقف الانضباط في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار٧١
- ج. العوامل التي تدعم وتمنع مواقف انضباط الطلاب٧٣

الباب السادس_الإختتام

- أ. الإستنباط٧٥
- ب. الإقتراحات٧٦
- المراجع٧٧
- المرفقات٨٠
- السيرة الذاتية.....٨٥

مستخلص البحث

مخلص, محمد. دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار.

البحث الجامعي, قسم التربية الإسلامية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق, المشرف: استعانة ابو بكر الماجيستر.

كلمات الرئيسية: مواقف الانضباط, الكفاءة الشخصية

الإنضباط وعي في نفوس الشخص لقبول قواعد السلوك حياته مع الأسرة والمجتمع والمنظمة والعمل و الأخر بوجود التنظيم الموافقة لتحقيق اهداف التربية الوطنية بتطوير القدرة وحضارة الأمة الكرامة في الفكري وتنمية إمكانات المتعلمين بتعزيز كفاءة شخصية المعلم العنيدة والمستقرة والناضجة و الحكمة والأسوة الحسنة وتقييم العمل و تطوير النفس وذات الدين لقضاء حاجة الأمة الناجحة بتشكيل شخصية الطالب الصحيحة والأخلاق الكريمة

المشاكل في هذا البحث (١) كيف دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار, (٢) كيف شكل مواقف انضباط الطلاب فيها, (٣) العوامل التي تدعم وتمنع مواقف انضباط الطلاب فيها اما أهدافها (١) لوصف دور كفاءة شخصية المعلم لموقف انضباط الطلاب في فيها, (٢) لوصف شكل موقف انضباط فيها, (٣) لوصف العوامل التي تدعم وتمنع موقف انضباط فيها.

استخدم الباحث البحث النوعي ثم جمع البيانات ووسيلتها بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. انقسم هذا البحث بأربعة مراحل وهي: مرحلة الاستعداد ومرحلة عملية الميدان ومرحلة تحليل البيانات ومرحلة كتابة المذكرات.

نتائج هذا البحث (١) دور كفاءة شخصية المعلم فيها أ) بوجود الأسوة الحسنة, (ب) والتحذير, ت) والنصائح, ث) والمسؤولية, ٢) واما شكل مواقف انضباط الطلاب

فيها: أ) بوجود المصافحة في الصباح, ب) وصلاة الضحى بالجماعة, ت) والتنظيف في يوم الجمعة, ث) وتنظيم الفصل, ج) واعطاء العقوبة, ٣) ثم العوامل التي تدعم موقف انضباط الطلاب فيها أ) بالعوامل الداخلية يعني (١) احتياج الطلاب إلى انضباط نفسه, (٢) ووجود الامال العالي ثم ب) العوامل الخارجية فيها (١) وجود تشجيع المعلم, (٢) وتشجيع الوالدين واما العوامل التي تمنع موقف انضباط الطلاب فيها أ) قلة تشجيع الطلاب أنفسهم, ب) وحالة مجتمعهم, ت) وحالة أسرة الطلاب, ث) وقلة تركيز المعلم في التعلم.

ABSTRAK

Muhlis, Muhammad. ٢٠١٦. *Peran Kompetensi Kepribadian Guru dalam Menanamkan Sikap Kedisiplinan pada Siswa MTs Negeri Gandusari Blitar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Isti' anah Abu Bakar, M.Ag

Disiplin adalah sikap tunduk terhadap peraturan-peraturan yang telah ada dengan rasa senang hati dalam kehidupan bersama keluarga, masyarakat, organisasi, dunia kerja dan lain sebagainya yang telah disepakati dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan peradaban pemikiran bangsa yang baik dan potensi-potensi peserta didik dengan meningkatkan kompetensi kepribadian guru yang mantap, stabil, dan dewasa, bijaksana, menjadi teladan, mengevaluasi kinerja sendiri, mengembangkan diri dan religius dalam memenuhi kebutuhan bangsa dengan membentuk kepribadian peserta didik yang baik dan berakhlak mulia.

Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah: ١) Bagaimana peran kompetensi kepribadian guru dalam menanamkan sikap kedisiplinan pada siswa di M.Ts.N Gandusari Blitar, ٢) Bagaimana bentuk sikap kedisiplinan siswa di M.Ts.N Gandusari Blitar, ٣) Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat sikap kedisiplinan pada siswa di M.Ts.N Gandusari Blitar. Adapun Tujuan penelitian ini yakni: ١) Untuk mendeskripsikan peran kompetensi kepribadian guru dalam menanamkan sikap kedisiplinan pada siswa di M.Ts.N Gandusari Blitar, ٢) Untuk mendeskripsikan bentuk sikap kedisiplinan siswa di M.Ts.N Gandusari Blitar, ٣) Untuk mendeskripsikan faktor yang mendukung dan menghambat sikap kedisiplinan pada siswa di M.Ts.N Gandusari Blitar.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dibagi menjadi empat tahapan yakni tahap pra-lapangan, tahap kegiatan lapangan, tahap analisis data, dan tahap penulisan laporan.

Hasil dari penelitian ini meliputi ١) peran kompetensi kepribadian guru dalam menanamkan sikap kedisiplinan pada siswa di M.TsN Gandusari Blitar dengan adanya a) teladan, b) peringatan, c) nasehat-nasehat, d) tanggung jawab yang tinggi. ٢) Bentuk sikap kedisiplinan yang diterapkan M.TsN Gandusari Blitar dilakukan dengan a) jabat tangan pagi, b) solat dhuha berjamaah, c) solat dhuhur berjamaah, d) jumat bersih, e) peraturan kelas f) pemberian hukuman. ٣) Faktor yang mendukung sikap kedisiplinan pada siswa di M.TsN Gandusari Blitar meliputi a) faktor intrinsik yaitu (١) adanya kebutuhan siswa dalam diri mereka terhadap sikap kedisiplinan tersebut (٢) adanya cita-cita tinggi, sedangkan b) faktor ekstrinsik meliputi (١) adanya motivasi dari guru, (٢) motivasi dari orang tua, sedangkan faktor yang menghambat sikap kedisiplinan meliputi a) menurunnya motivasi diri siswa, b) keadaan masyarakat sekitar, c) keadaan keluarga peserta didik, d) sedikitnya fokus guru dalam kegiatan belajar.

Kata kunci: Sikap Kedisiplinan, Kompetensi Kepribadian

ABSTRACT

Muhlis, Muhammad, 2016. *The Role of Teacher Personality Competence for Instilling Discipline Attitude in Students of M.Ts.N. Gandusari Blitar*, Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University, Malang. Advisor: Isti'anah Abu Bakar, M.Ag.

Discipline is the attitude to be bent in regulations that have been fixed with a sense of pleasure in life of family, community, organization, and the world of work for realizing the goals of national education that are developing a civilization thought a good nation and the potentials of learners. Personality competence is one of the teacher competencies who are steady stable, mature, wise, could be a role model, evaluate its own performance, self-improvement and religious improvement for filling the needs of the nation by forming a good learners personality and the noble of attitude.

The problems in this research are: 1) How are the role of teacher personality competence for instilling discipline in students M.Ts.N Gandusari Blitar 2) How are The shapes of discipline attitude applied M.Ts.N Gandusari Blitar, 3) what the factors that are supporting and restricting the student discipline in M.Ts.N Gandusari Blitar. The purpose of this research are: 1) to describe the role of teacher personality competence for instilling discipline in students M.Ts.N Gandusari Blitar, 2) to describe The shapes of discipline attitude applied M.Ts.N Gandusari Blitar, 3) to describe he factors that are supporting and restricting the student discipline in M.Ts.N Gandusari Blitar.

The research used qualitative approach and used sources and data collection techniques such as observation, interview and documentation that are divided into four stages included preparation stage, implementation stage, stage of data analysis and writing of research results.

The research result are 1) the role of teacher personality competence for instilling discipline in students M.Ts.N Gandusari Blitar, manifested with a) the model, b) the warning, c) the advices, and d) the high responsibility. 2) The shapes of discipline attitude applied M.Ts.N Gandusari Blitar with a) handshake in the morning, b) praying dhuha together, c) praying dhuhur together, d) Friday's clean, e) class rules and f) giving the punishment. 3) The factors that are supporting and restricting the student discipline in M.Ts.N Gandusari Blitar are divided into two factors that are intrinsic factors included the existence of a) need in themselves to the discipline attitude and b) their future dream whereas the extrinsic factors included c) high motivation of teacher and d) motivation of parents. The restricting factors of the discipline attitude included e) declining self-motivated students, f) the condition of surrounding communities and g) family of learners and h) the low of teachers focuses in teaching and learning activities.

Keywords: Discipline, Personality Competence

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

شبهت شخصية شباب الأمة خطيرة في المستقبل. إذا وقعت في إندونيسيا هكذا، ينبغي للحكومة و المجتمع والوالدين والمعلمين ان يكونوا مسؤليةً لبحث عن طريقة خروجها.^٢

في جهة الأخر، تقول الأراء انّ شباب هذه الأمة الآن لا عمل و لا تعلم بالجدّ. اقلّ مرونتهم، اذا تقارن بينهم بالمتقدمين^٣. هذا الواقع يشير الى انخفاض جودة أخلاق الفرد ويؤدي إلى الانحطاط الأخلاقي لتفشي متزايدة^٤.

تواجه القضايا شباب هذه الأمة المقصودة بحاجة الإهتمام خاصة للحكومة لأنها اذا لم تهتمها فوظيفة التعليم وهدفها لن يتحقق.^٥

^٢ Moh Roqib & Nurfuadi, *Kepribadian Guru*, (Yogyakarta, STAIN Purwokerto, ٢٠١١), hal. ١

^٣ Dolet Unaradjan, *Manajemen Disiplin*, (Jakarta, PT Grasindo, ٢٠٠٢), hal. ١

^٤ المشكلات السلوكية، نبيه الغبرة، ص ٦٥

^٥ كيف نجعل من الطفل رجل المستقبل، بهية أبو سيبيت، ص ٢٠

تعمل التربية الوطنية على تطوير القدرة وتشكيل الحرف وحضارة
فكري الأمة الكرامة في حياة و تهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب لصبح الإيمان
والتقوى الله سبحانه وتعالى والأخلاق الكريمة والصحة والمستفادة والإنجاز
والإبداع والمستقلة ومواطننا ديمقراطيا و مسؤوليا.^٦

اما هدفت التربية الإسلامية لشكل الإنسان الكامل والإيمان بالله. كما

شرح القرآن الكريم في سورة ال عمران (١٠٢)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ

المعنى: يا أيها الذين صدّقوا الله ورسوله، وعملوا بشرعه، خافوا الله
حق خوفه: وذلك بأن يطاع فلا يُعصى، ويُشكر فلا يكفر، ويُذكر فلا ينسى،
وداوموا على تمسككم بإسلامكم إلى آخر حياتكم؛ لتلقوا الله وأنتم عليه.^٧

مهنة المعلم أولى هذا الواقع لأنها قد عقدت ولاية المجتمع والوالدين
لتعليم ابنهم. واذا توجد الخطيئة أو غير ناجحة فمسئوليته.

^٦ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik* (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, ٢٠١١) hal. ٤٣

^٧ Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahnya* (Bandung : PT Sigma Examedia Arkanleema, ٢٠١٠), hal. ٦٣

في لائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧
عن معايير الكفاءة الأكاديمية وكفاءة المعلمين توضّح أنها: يجب على المعلم
إتقان أربعة الكفاءات الرئيسية، منها: الكفاءة التربوية و الكفاءة الشخصية و
الكفاءة الاجتماعية و الكفاءة المهنية المكتسبة من خلال مهنة التعليم. هذه
الكفاءات الاربعة متكاملة في أداء المعلم (BSNP, ٢٠٠٧c:٨)^{٨٩}.

ذكر اعظم نتائج البحث بنجاح عملية التعلم عن كفاءة المعلم المهني
والتربوي نحو دور كفاءة المعلم المهنية التربوية الإسلامية لزيادة تشجيع تعلّم
المتعلم في المدرسة الإعدادية ١٣ مالانق بالكاتب خيرية. ونتائج بحثها أنّ كفاءة
مهنية المعلم في المدرسة الإعدادية ١٣ مالانق مفيدة لزيادة تشجيع تعلم
الطلاب بإعطاء التشجيع الإيجابي وحسن الكلام بتطبيق عملية التعلم.

البحث الأخر عن المحالّي بالموضوع دور زيادة كفاءة تربية المعلم العلوم
الاجتماعية لزيادة إنجازات تعلم الطلاب في الفصل الثمانية في المدرسة
الإعدادية الحكومية باتو. ونتائج بحثها، أنّ سبب نجاح تعلم العلوم الاجتماعية

^٨ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Bab ٤ Pasal ١٠ Tentang Guru dan Dosen

^٩ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik* (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, ٢٠١١) hal. ٣-٤

في المدرسة الإعدادية الحكومية باتو بوجود زيادة كفاءة تربية المعلم داخلية او خارجية.

ولكن بحث العلم السابق لايجيب مشكلة حاجة الأمة عن شخصية المعلم و انضباط الطلاب في العمل. وجب على المعلم شخصية صحيحة بالأسوة الحسنة لطلابيه. ظهرت شخصية المعلم عن نفسه كلها كطريقة استعمال الملايس والسلوك والآخر. ستمثل الطلاب بها.

قد شرح رسول الله عن الشخصية الى الأمة في القرآن الكريم سورة الاحزاب اية ٢١: لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

المعنى: لقد كان لكم -أيها المؤمنون- في أقوال رسول الله صلى الله عليه وسلم وأفعاله وأحواله قدوة حسنة تتأسون بها، فالزموا سنته، فإنما يسلكها ويتأسى بها من كان يرجو الله واليوم الآخر، وأكثر من ذكر الله واستغفاره، وشكره في كل حال.^{١٠}

تفسير الميسر^{١٠}

اثرت شخصية المعلم الى طلابه في السلوك ولكنها لا تركز لمواقف تطبيق الانضباط في المدرسة.

عرفنا في المجتمع, ان سلوك الطلاب لا تتمثل بالقواعد المكتوبة نحو لادخل الفصل والمدخين وصبغة الشعر وغيرهم. بدأ المعلم انضباط نفسه قبل امره الى المتعلم. كتب الله تعالى عن اهتمام مواقف الانضباط يوميا في السورة العصر اية ١-٣: وَالْعَصْرِ. إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ. إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ.

المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار احد المدرسة التي تسعى إلى تعزيز وتطوير إختصاص المتعلم في شكل موقف الانضباط. ويطبّق بناءها وتنميتها في الدراسة اليومية.^{١١}

موقف الانضباط حاصل عن التدريب والتعليم عن علامة النضج الفردي. الانضباط ثمر الشخص او الوالدين او المعلم او المجتمع والدين او الغير لتحقيق معنى الانضباط.^{١٢}

^{١١} Bahrul ulum (kelas IX A, ٢٠١٦), *Wawancara di MTsN Gandusari*, ١١.٢٠ WIB

^{١٢} Dolet Unaradjan, *Manajemen Disiplin*, (Jakarta, PT Grasindo, ٢٠٠٣), hal. ٥

فلذلك, اهتم الباحث فهم البحث الدقيق عن دور كفاءة شخصية المعلم

لمواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

ب. أسئلة البحث

وضع الباحث عن هذا البحث ثلاثة المشاكل, وهي:

١. كيف دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب في المدرسة

الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار؟

٢. كيف شكل مواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية

غاندوساري بليتار؟

٣. العوامل التي تدعم وتمنع مواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية

الحكومية غاندوساري بليتار

ج. أهداف البحث

١. لوصف دور كفاءة شخصية المعلم لموقف انضباط الطلاب في المدرسة

الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

٢. لوصف شكل موقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية

غاندوساري بليتار

٣. لوصف العوامل التي تدعم وتمنع موقف انضباط الطلاب في المدرسة

الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

د. فواعد البحث

١. بوجود هذه الكتابة, عسى ان تنفعها الى القارئ نظرية او عملية

(أ) المنافع النظرية

عسى ان تنتفع نتائج هذا البحث الى توفير دراسة إضافية في

البحث عن دور كفاءة شخصية المعلم لموقف انضباط الطلاب وزيادة

العلم الجديد في مجال التربية

(ب) المنافع العملية

عسى ان ينتفع هذا البحث الى مؤسسات التربية عن جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بزيادة العلوم والمعلومات المهمة

لتحسين نوعية التربية في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار.

عسى ان يزيدھا العلوم العلمیة لإعتبارات المعلم هذه المدرسة لتحقيق
موقف الانضباط فیھا خصوصا للمعلم یعنی تعزيز كفاءة شخصية المعلم
لتحقیق حسن التریبة موقفا ھدفھا

وكذلك ینتفعھا للکاتب یعنی زیادة الخبرة المعجبة فی البحث العلمی
وتدرب النفس فی الكتابة العلمیة وتنمیة النفس حتی انتفعھا للبدین والأمة
والدولة

ھ. حدود البحث

موقفا بموضوع البحث, افترض الباحث عن تركیز البحث للتوجیه الى
تحقیق الأهداف المقصودة.

١. بحث كفاءة شخصية المعلم یعنی:

مناسب بموضوع البحث, یشح الباحث عن تركیزھا للتوجیه الى

المقاصد المفھومة

قال جيجين مصفة عن شخصية المعلم منها: العنيدة والمستقرة
والناضجة و العارف و الحصيف والأسوة الحسنة وتقييم العمل و تطوير
النفس وذات الدين.

مخالف بالرأي الغزالي عن شخصية المعلم منها: المحبة والزهود وإعطاء
النصائح وترك اخلاق المدمومة واحترام علم لا اجتهد به وفهم قدرة
الطلاب وعارف وحصيف والاسوة الحسنة

البحث السابق من عناصر كفاءة شخصية المعلم, حد الباحث عنها
بالأخلاق الكريمة والأسوة الحسنة وذات الدين بسبب التوجيه والتركيز
المشاكل ونيل البيانات المقصودة الصحيحة

٢. بحث موقف الانضباط

قال دوليت اوناراجان ان الإنضباط منها: التنظيم و اتساق التنظيم و
تطبيقها وعقوبة بمخالفتها ومكافأة باتباعها. من عناصر الإنضباط المذكور, لا
حد الباحث عن بحثه

و. الدراسات السابقة

باستكشاف الباحث, قد بحث البحث عن دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب عن الأنواع المختلفة ولكنها مخالفة وتركيزها ونتائجها. لإختلاف هذا البحث بالبحث السابق بين الباحث عن المخالفة والتركيز والحاصل, وهي:

نور ليلا ببحثها هي تأنيب المعلم متعلمه اذا وجدت الإختلافات وليس له اعضاء ترتيب المدرسة. اذا وجد المتعلم مخالفة بالنظام مرة واحدة فعليه التحذير او بالغرامات الإدارية وان يؤديها مرتين فعليه أرسله طرف المدرسة الرسالة لوالديه متعلق بالنظام المدرسة فإن يؤديها ثلاث مرات على المتعلم ان يكتب الرسالة بموافقته مع طرف المدرسة. أما التركيز هذا البحث لزيادة نجاح الدراسة بنظام المدرسة.

البحث الآخر عن محمد خير الهدى بحاصل بحثه ان نظام المدرسة في المدرسة العالية الحكومية مالانق ٢ باتو موافقا بسياسة الحكومة المكتوبة. اذا خالف المتعلم النظام فعقابه المعلم مناسباً بالنقط المكتوبة والتدريب والشرح والفهم بأهمية النظام.

الانضباط في المدرسة العالية الحكومية مالانق ٢ باتو جيد, بخلف تنظيم المتعلم في شهر يوليه حتى أكتوبر بلغت ٢,١% وانخفضت في شهر نوفمبر حتى فبراير بلغت ١,٩%. صار نظام المواد هذه المدرسة لبناء المتعلم ولتقييم نجاح التربية. تركيز هذا البحث في اداء نظام المدرسة.

البحث الأخر من راماي انغا ريسانديكا بالحاصل أنّ كفاءة شخصية المعلم في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ كيبونج جيد. بنتائج النموذج من ٨٠. المستجيبين, ٧٥ المجيبين او ٩٣, ٧٥% يجب ان كفاءة شخصية معلم التربية الإسلامية في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ كيبونج جيد. في عملية الدراسة, ٧٠ من ٨٠. المستجيبين % يجب ان كفاءة شخصية المعلم جيدا ووجد الأثر الإيجابي الكبير بين كفاءة شخصية المعلم وعملية الدراسة

جدول البحث الماضي

رقم	كاتب, موضوع, سنة	المساواة	الفرق	اصلية البحث
١	نور ليلا, الإنضباط لزيادة نجاح الدراسة في نظام المدرسة العالية الحكومية ١٣ مالانق, سنة ٢٠٠٤ ^{١٣}	الإنضباط	لنجاح الدراسة	قد بحث الكاتبة عن الإنضباط ومختلف في هدفها يعني زيادة نجاح عملية الدراسة
٢	محمد خير الهدى, دور نظام المدرسة لزيادة إنضباط الطلاب في المدرسة العالية	الإنضباط	نظام المدرسة	قد بحث الكاتب عن الإنضباط ايضا ولكن مختلف هدفها يعني

^{١٣} Nur Lela, *Kedisiplinan dalam Tata Tertib Sekolah Sebagai Upaya Meningkatkan Keberhasilan Belajar Siswa Di Sltu Negeri ١٣ Malang*, skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Tahun ٢٠٠٤

تركيز دور نظام المدرسة			الحكومية مالانق ٢ باتو، سنة ٢٠١١ ^{١٤}	
قد بحث الكاتب عن كفاءة شخصية المعلم ويختلف بهدفها يعنى في عملية الدراسة	عملية الدراسة	كفاءة شخصية المعلم	٣ راماي انغا ريسانديكا، أثار كفاءة شخصية معلم التربية الإسلامية لعملية الدراسة في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ كيبونج كيديري، سنة ٢٠٠٩ ^{١٥}	

شرح الباحث الجدوال السابق لخلفها بالبحث الان كالبحت نور ليليا،
الإنضباط لزيادة نجاح الدراسة في نظام المدرسة العالية الحكومية ١٣ مالانق
و محمد خير الهدى، دور نظام المدرسة لزيادة إنضباط الطلاب في المدرسة العالية
الحكومية مالانق ٢ باتو، و راماي انغا ريسانديكا، أثار كفاءة شخصية معلم

^{١٤} M.Khoirul Huda, *Peran Peraturan Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di MAN Malang II Batu*, skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Tahun ٢٠١١

^{١٥} Romai Angga Risandika, *Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI Dalam Kegiatan Belajar Mengajar di SMP Negeri ١ Kepung kabupaten Kediri*, skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Tahun ٢٠٠٩.

التربية الإسلامية لعملية الدراسة في المدرسة الإعدادية الحكومية ١ كيبونج
كيديري. البحث السابق كله مخالف بهذا البحث اما المتغيرات او الأماكن. اما
موضوع هذا البحث دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب في
المدرسة الثانوية الحكومية

ز. تحديد المصطلحات

١. الكفاءة الشخصية

قدرة الشخصية الثابتة بالأخلاق الكريمة والعارف واحجية وصار اسوة
حسنة للمتعلم والناضجة والمستقرة والثابت والحكمة وتقييم النفس
وتطوير النفس والدين

قال جيجين مصفة عن شخصية المعلم منها: العنيدة والمستقرة
والناضجة و العارف و الحصيف والأسوة الحسنة وتقييم العمل و تطوير
النفس وذات الدين.

مخالف بالرأي الغزالي عن شخصية المعلم منها: المحبة والزهود وإعطاء
النصائح وترك اخلاق المذمومة واحترام علم لا اجتهد به وفهم قدرة
الطلاب وعارف وحصيف والاسوة الحسنة

٢. مواقف الانضباط

مواقف الانضباط سلوك الفرد في اداء العمل الأساسي يعنى النظام
واتساقها والعقائب والجوائز الذى يؤثر الى افتراضه الخير والشر.

من التعريف السابق, قصد الباحث عن موضوعه دور كفاءة شخصية
المعلم لموقف الإنضباط يعنى قدرة المعلم فى الإدارة والتربية والتعليم بنهج
الشخصية المتنوعة بالهدف استطاع الطلاب للإدارة وضبط نفسه
بالنظام الاجتماعى او بالمعايير السائدة فى المجتمع. قال ان الإنضباط منها:
التنظيم و اتساق التنظيم و تطبيقها وعقوبة بمخالفتها ومكافأة باتباعها^{١٦}.

الثواب والعقاب، أحمد علي بديوي، ص ٦١-٦٢. ^{١٦}

عن التعريف السابق مقصود الموضوع دور كفاءة شخصية المعلم
لمواقف انضباط الطلاب, كفاءة المعلم للإدارة ويربى وتربية الطلاب بالقرب
الفرد بهدف إستطاع الطلاب لمناسب أنفسهم بالمجتمع.^{١٧}

أخطاء تربوية شائعة، أم حسان الحلو، ص ٦٧، والمشكلات السلوكية، نبيه الغبره ص ١٣. ١٧

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. كفاءة شخصية المعلم

١. تعريف كفاءة شخصية المعلم

الكفاءة بمعنى سلطة لتحديد أو تقرر شيئاً.^{١٨} في القاموس العلمي معناها

المهارات والسلطة، والقدرة^{١٩}.

الكفاءة في اللغة الإنجليزية "personality" تؤخذ عن اليونانية "per" و

"sconare" بمعنى قناع. وتأتي بكلمة "personae" بمعنى العروض اي اللاعب

الذي يرتدي القناع^{٢٠}.

في قاموس كبير اللغة الإندونيسيا، الكفاءة صفة حقيقي في تمييز نفس

الشخص بالآخر أو بالأمم الأخرى.^{٢١}

^{١٨} Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Cet-٣, Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٠), hal. ٤٥٣

^{١٩} Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: ARLOKLA, tt), hal. ٣٥٣

^{٢٠} Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi* (Cet-٣; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), hal. ١٣٦

^{٢١} Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, *op.cit*, hal. ٧٠١

في كتاب دوكتور بهارالدين الحاج الماجستير انّ لب الشخصية منها:

أ) الشخصية من وحدة الجسمانية والروحانية

ب) صفة الشخصية ديناميكية متعلقة بالبيئة

ت) الشخصية نامية وتؤثر بالعوامل الداخلية والخارجية^{٢٢}

في علم النفس, مبادئ الشخصية وحدة السلوك العقلي (الأفكار

والشعور وغيرهما) بجانب السلوك الفعلي. كلها متعلقة في نفس

الشخص, وتؤثر الى سلوكه الخاص^{٢٣}

عن التعريف السابق انّ معنى الشخصية شيء في نفوس الشخص

لمخالفته بالأخر.

أما معنى المعلم شخص الذي عمله لكسب الرزق والمهنة في التعليم.^{٢٤}

نقل الى رى أميتيمبون في كتاب سيف البحر جماره انّ المعلم كل الإنسان

له الإذن والمسؤلة الى تربية المتعلم فصلا او خارجها^{٢٥}

^{٢٢} Baharuddin, *Psikologi Pendidikan –Refleksi Teoretis Terhadap Fenomena* (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, ٢٠٠٧), hal. ٢٠٩

^{٢٣} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Cet-١٤, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hal ٢٢٥

^{٢٤} Tim Penyusun Kamus Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, *Op.Cit*, hal ٢٨٨

^{٢٥} Syaiful Bahri Bjarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٠), hal.٣٢

المعلم شخص الذي مهمة رئيسية للتعليم, بمعنى لتنمية حقوق طبع ونشر والذوق الطلاب كتنفيذ الامل العالى للتربية^{٢٦}. فلذلك, المقصود هنا انّ المعلم شخص له الوظيفة لتنمية كفاءات الطلاب داخليا او خارجيا في التربية الإسلامية, يعرف المعلم بالأستاذ والمربي والمرشد والمدرس والمؤذّب. ستبينها كما يلي:

الأستاذ تربية الشخص العالى في مرحلة الدكتور وبعدها. المقصود منها وجب على المعلم ارتباط احترامه في تنمية الوظائف^{٢٧}.

المعلم من كلمة العلم بمعنى أخذ حقيقة الشيء. على المعلم ان يشرح حقيقة العلم المقصود ونظريتها وتطبيقها و تشجيع المتعلم في العمل. اكثر اصطلح المعلم لتبليغ العلم والمعلومات فقط.^{٢٨}

^{٢٦} Muhibbin Syah, *Op.Cit*, hal. ٢٥٦

^{٢٧} Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥. hal ٤٤-٤٥

^{٢٨} Tobroni, *Pendidikan Islam: Paradigm Teoritis, Filosofis dan Spiritualitas*. Malang: Umm Press. ٢٠٠٨, Hal. ١٠٧

المربي من كلمة الرب بمعنى المدير. أنّ وظيفة المعلم تربية واستعداد الطالب لإبداعات وإدارة نفسها وحفظ حاصلها عن المشاكل^{٢٩}. يوجه اصطلاح المربي بتنمية الجسم والروح وحفظها بالحب.^{٣٠}

يعرف المرشد بمعلم الطريقة اي يعلم المرشد الطالب بالأخلاق الكريمة في العبادة والعمل و الغير. المقصود منها أنّ المعلم أسوة للطالب باتباعه وتمثله.

المدرّس بمعنى إلغاء الحذف او اختفاء المهجور او الإهمال او التدريب او المطالعة يعنى حقيقة وظيفة المعلم لجعل المتعلم ذكيا وعدم الجهل وممارسة إرادتهم وكفائتهم.

المؤذّب اصله الأذّب بمعنى المواعظ، والأذّب والأخلاق والحضارة. وجب على المعلم مؤذّب. ووظيفته يبني الحضارة الصحيحة في المستقبل.^{٣١}

استنباط الآراء السابقة أنّ المعلم كل شخص له السلطة والمسؤلة لإستعداد وإرشاد المتعلم فرديا او كلاسيكي في الفصل او خارجها.

^{٢٩} Muhaimin. Op. cit. hal. ٤٦

^{٣٠} Tobroni. Op. cit. hal. ١٠٧

^{٣١} Muhaimin. Op. cit, hal ٤٧-٤٩

شرح البيان السابق انّ سبب الأخلاق المذمومة لشبان اليوم من وظيفة

المعلم. ظن المعلم مسؤله كالمربي والمدرس فقط ولا المرشد والمؤذب

٢. عناصر كفاءة شخصية المعلم

(أ) الأخلاق الكريمة بمعنى السلوك. الكريمة بمعنى العالي. الأخلاق الكريمة

جعل سلوك الشخص عالي في قيمته عن الشخص الأخر

(ب) الثابتة والمستقرة والكبار. الثابتة بمعنى متينة وقوية. المستقرة بمعنى

ثابتة, قوية و لا هشة. والكبار لغة بمعنى بالغ وعاقل^{٣٢} لتعريف كبار

الشخص علامات كما يلي:

- يملك الشخص المبادئ للتوجيه والهدف الواضح

- استطاع إجراءات التقييم الموضوعي

- قدرة الشخص المسؤلية على نتيجة اختياره

(ت) العارف يعنى حكمة وذكي وعالم

(ث) الحجية جلب الشخص لأثار الأخر عن السلوك الرياسة حتى تحترم

بطاعة

^{٣٢} Tim Penyusun Kamus Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, *Op.Cit*, hal. ٢٠٣

ج) الأسوة بمعنى مثالي في العمل والفكر والقول، كما في القرآن سورة البقرة الآية ٤٤: أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ. وكذلك في سورة الأحزاب الآية ٢١: لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ وَ ذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

تعتمد الأسوة على جانبين الأول بيان الحق وتعرية المنكر، والثاني إثارة الوجدان، فيتأثر الطفل بتصحيح الخطأ وبيان الحق وتقل أخطاؤه^{٣٣} وأما إثارة الوجدان فتعمل عملها لأن النفس فمها استعداد للتأثر بما يُلقى إليها^{٣٤} والأسوة تدفع الطفل إلى العمل المرغوب فيه.

^{٣٣} تربية الأولاد في الإسلام، عبد الله ناصح علوان، ٢ / ٦٤٥.

^{٣٤} منهج التربية الإسلامية، محمد قطب ص ١٨٧.

ب. إنضباط الطلاب

١. معنى الإنضباط

الإنضباط أصله انضبط, ينضبط, انضباطا بمعنى طاعة الى النظام.^{٣٥}

في قاموس الإدارة أنّ الإنضباط بمعنى الظروف المنظم للأشخاص والطاعة

المها بفروح القلب^{٣٦}

الانضباط هو أساس القواعد وموقف الطاعة بالوعي الذاتي

(التشجيع، واستعدادها للخير) أو بالطلب المكتوبة^{٣٧}

كما رأي *Keith Davis* في كتاب *Santoso Sastropoerta* وقال الانضباط

كالمراقبة في نفوس الشخص لتنفيذ الأشياء الموافقة أو القبولها

بالمسؤولية.

كما رأي سوبيانتو أنّ الإنضباط وعي في نفوس الشخص لقبول المعايير

وقواعد السلوك في الحياة في الأسرة والمجتمع والمدرسة والمنظمة والعمل و

الأخر^{٣٨}

^{٣٥} Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Balai Pustaka Jakarta: ١٩٩٧), hal.٧٤٧

^{٣٦} Soekarto Indrafachrudi, Hendyat Soetopo, *Administrasi Pendidikan*, (IKIP Malang: ١٩٨٨), hal.١٠٨

^{٣٧} Subiyanto, *Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, (Laboratorium Pancasila, IKIP Malang: ١٩٩٤), hal.٧٣

وكذلك قال سوغين فوجيدارمينتو أنّ الانضباط تشكلت الظروف من خلال العملية في سلسلة السلوكيات التي تشير إلى قيمة النظام والولاء وطاعة الأمر^{٣٩}

بين سوباري أنّ الإنضباط طاعة للنظام بالوعي ولإنشاء هدف النظام^{٤٠}
قال *Jawes draver* أنّ الإنضباط ادارة السلوك الشخص^{٤١}

وعودوهم الخير، فإن الخير عادة^{٤٢} وبهذا تكون التربية بالعادة ليست خاصة بالشعائر التعبدية وحدها، بل تشمل الآداب وأنماط السلوك^{٤٣}

٢. وظائف انضباط الطلاب

قال *Hurlock EB* انقسم وظائف انضباط الطلاب بقسمين، وهما:

(أ) الوظائف المفيدة

- تعليم بعض السلوك المتبوعة بالعقوبة والأخر واتباعها بالثناء

^{٣٨} Subianto, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan *op.cit*, hal.٧٣

^{٣٩} Soengeng Prijodarminto, Disiplin Kiat Menuju Sukses, (Pradnya Paramita, Jakarta: ١٩٩٤), hal. ٢٣

^{٤٠} Subari, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar*, (Bumi Aksara, Jakarta, ١٩٩٤), hal ١٦٤

^{٤١} Jawes Draver, *Kamus Psikologi*, (Jakarta: Bina Aksara, ١٩٨٦), hal.١١٠

^{٤٢} منهج التربية النبوية، محمد نور سويد، ص ٣٥٤

^{٤٣} منهج التربية الإسلامية، محمد قطب، ص ٣٨١

- تعليم الطلاب لتسوية العقل ولمساعدتهم في تطوير ضبط النفس
لتوجيه أعمالهم

(ب) الوظائف بالامفيدة

- لتخويف الطلاب ولاصطدام المنضبط^{٤٤}

انّ الانضباط أمر ضروري في تعليم الطالب حتى يمكن سهولة
الأطفال بي:

- استجاب المعرفة والتفاهم الاجتماعية بين حقوق الملكية للآخرين
- فهم وفورا ووفقا للالتزامات ومباشرة فهم المحظورات.
- فهم السلوك الجيدة والسيئة
- تعلم ادارة الرغبة فيه و تفعل شيئا دون الشعور بالتهديد القانوني
- تضحية سعادته بلاندرالشخص الآخر^{٤٥}.

^{٤٤} *Ibid*, hal. ٩٧

^{٤٥} Singgih D. Gunarsah, *Psikologi Untuk Membimbing* (Gunung Mulia, Jakarta: ١٩٩٣), hal. ١٣٧

٣. هدف انضباط الطلاب

حالات إصابة موقف الانضباط لبالحدث فورا. انضباط الشخص لا تنمو بدون تدخل المعلم تدريجيا^{٤٦}. جارليس يقول انّ الإنضباط ينقسم بقسمين, هما:

- هدف القريب يستهدف الانضباط الى أنشطة لتدريب ومراقبة أشكال السلوك الخارجية
- هدف البعيد يدير الشخص نفسه و تقديم إحاطة نفسه^{٤٧}
- ايليزابيت يقول انّ أن هدف الانضباط كله لشكل السلوك الشخص حتى مناسب بتطوره مكتوبة الفرد المحددة^{٤٨}
- فييت سوهرتيان يقول انّ هدف الانضباط قسمان
- لمساعدة الطفل يصبح شخص ناضج وتغيير الطبيعة التبعية الى الطبيعة بلا التبعية.
- لمنع مشاكل الانضباط، وانشاء الأوضاع والظروف التعلم لمتابعة جميع الأنظمة القائمة مع الاهتمام الكامل^{٤٩}

^{٤٦} Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, hal. ١٩٩

^{٤٧} Charles, *Bagaimana Mendidik Dan Mendisiplinkan Anak*, (Jakarta, Restu Agung, ١٩٨٧), hal. ٩

^{٤٨} Elizabeth B. Hurlock, *Op.Cit*, hal. ٨٢

هدف الانضباط لتدريب الطاعة بممارس السلوك القانوني ولكن
هدف الانضباط الضروري للإرادة والأنشطة الموجهة للمجتمع، ويضم
ان يعتقد في البيئة.

الهدف كلها في الانضباط تشكيل السلوك حيث أن تناسب مع
الأدوار المحددة حسب المجموعات الثقافية^{٥٠}

٤. عوامل التي تؤثر على الانضباط.

(أ) العوامل الداخلية

في هذه العوامل الداخلية سيفرق بثلاثة عوامل يعنى العوامل
الجسدية والنفسية والإجهاد
(١) العوامل الجسدية

المتعلم لن يكون موقف الانضباط عالية عند جميع هيئاتهم
أمراض أو تشوهات يعنى أن الصحة والظروف الطبيعية المملوكة
مهم جداً عند المتعلم تريد أن يكون انضباط ذاتي عالية^{٥١}

^{٤٩} Piet A. Suhertian, *Op.Cit*, hal. ١٢٧

^{٥٠} Elizabeth B. Hurlock, *Op.Cit*, hal. ٨٢

٢) العوامل النفسية

وهناك سبعة من العوامل التي تؤثر على تعلم الأطفال وهي العوامل الكفاءة في التعامل مع الأوضاع الجديدة بسرعة وفعالية، الكفاءة في معرفة أو استخدام مفاهيم مجردة من الفعالية، معرفة مهارات العلاقة بسرعة، الاهتمام (وفقا للاهتمام لغزالي حيوية الروح، الروح موجهة إلى مجموعة الكائنات، الفائدة (هيلجارد تعطي الصيغة، الاتجاه لا تزال الإشعار والذكريات عن بعض الأنشطة التي يسمح بها، المواهب (وهي القدرة على معرفة جديدة سوف تتحقق في مهارات حقيقية بعد دراسة أو ممارسة، الاستحقاق (مستويات أو مراحل نمو الشخص، حيث أدوات جسده على استعداد لتنفيذ مهارات جديدة، الاستعداد الرغبة في إعطاء الرد على ناشئة الشخص. وكل العوامل لا يمكن فصلها في

شكل انضباط

^{٥٥} Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٥) hal. ٥٥

الطفل بالمقصود لأن هذه العوامل مترابطة بشكل وثيق

ببعضها البعض

(٣) الإستنفاد

لا يمكن فصل التعب للشخص. التعب تنقسم بقسمين
هما التعب البدني والتعب الروحي. التعب البدني تدهور حالة
الجسم الخارجي وينشأ بميل وضع الجسم. يحدث بسبب
الفوضى في بقية المواد عن طريق الاحتراق للجسم حتى الدورة
الدموية أقل سلاسة في أقسام محددة.

التعب الروحي وجود الملل التي تقلل الاهتمام والتشجيع لتنتج
شيئاً. عوامل التعب التي يعانها المتعلم يؤدي الكسالى للقيام في
الوقت المناسب، يعني أن انضباط الطلاب عطلت

(ب) العوامل الخارجية

في هذه العوامل الخارجية ستتنقسم إلى أقسام، منها:

(١) العوامل الأسرة

أن الأسرة هي مركز التعليم أولاً وقبل كل شيء ولكنها أسباب

الصعوبة في التعلم الانضباط^{٥٢}

عندما تغرس الانضباط منذ الطفولة أو المبكر في بيئة أسرية

سيصبح موقف الانضباط عادة الطفل خارج بيئة المنزل أو الأسرة.

هذا يحدث لأن كل التأثيرات البيئية التي تحدد سلوك الطفل هو

الأسرة في المقام الأول^{٥٣}

(٢) البيئة المدرسية

تعلقت هذه العوامل ببيئة المدرسة، المعلم، المدرسة، أدوات

بناء عوامل وعامل الوقت في المدرسة. جميع العوامل المذكورة يؤثر

على موقف انضباط الطلاب عندما يكون في البيئة المدرسية.

العوامل التي اثرت على إنضباط الطلاب معلم هذه تسبب لأن

المعلم غير المؤهلين المثال

^{٥٢} Abu Ahmadi Dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩١), hal. ٨١

^{٥٣} H. Koestoer P, *Dinamika Dalam Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Erlangga, ١٩٩٣), hal. ٤٩

في استخدام أساليب التعلم المقصود بغير مناسب حتى ايصال
المادة نقصان ويسبب الى كسالى المتعلم للتباع التعلم.
العلاقة غير جيدة بينه والتعلمين, تبدء بسلوك غير مقبولة
للمتعلمين مثل: غليظ, قل التبسم, غير مبال والآخر
ارادة المعلم الدروس النموذجية العالية فوق قدرة كفاءة
الطلاب^{٥٤} المقصود هنا حين ايصال المعلم المعلومات والمتعلم
لايفهم فالمعلم يستمر ايصال المادة الى المتعلم ويظن انّ المتعلم
مستطيع. هذه يسبب المتعلم كسلان في الدراسة

^{٥٤} Abu Ahmadi, *Op.Cit*, hal.٨٥

الباب الثالث

منهج البحث

لتسهيل كتابة هذا البحث, يستعد الباحث اولا منهج البحث كما يلي, انقسم الجزء الأول بالبحث عن صفحة الموضوع, الإهداء, الإستهلال, تقرير المشرف, إقرار الطالب, كلمة الشكر والتقدير, صفحة, صفحة جداول المحتويات ومستخلص البحث. ثم هذه الكتابة تنقسم بخمسة الفصول

الباب الاول مقدمة منها خلفية البحث, أسئلة البحث, اهداف وفوائد البحث, حدود البحث, الدراسات السابقة, تحديد المصطلحات.

الباب الثاني الإطار النظري يبحث عن دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية. منها: تعريف كفاءة شخصية المعلم وعناصرها. ومن مواقف الانضباط منها تعريف مواقف الانضباط, وظائف إنضباط الطلاب, هدف انضباط الطلاب والعوامل التي تؤثر على الانضباط

الباب الثالث منهج البحث منها: مقارنة البحث ونوعه, موقع البحث, مصادر البيانات, جمع البيانات ووسيلتها, تحليل البيانات, ومراحل البحث

الباب الرابع عرض البيانات منها اولا, وصف المدرسة الثانوية الحكومية يعنى تاريخ تأسيس والرؤى والبعث والهدف في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوسار المدرسة, هيكل المنظمة, وسائل وخزائن المدرسة. ثانيا, عرض البيانات.

الباب الخامس تحليل البحث عن دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط
الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

الباب السادس اختتام منها الإستنباط والإقتراحات

في الجزء الأخير من هذا البحث الجامعي تتكون بالمراجع و المرفقات و قائمة
سيرة الكاتب

أ. مقارنة البحث ونوعه

أدوات البحث في هذه الدراسة هو نفوس الباحث, ولذلك يجب أن تكون أداة
البحث مجيء بالمباشرة الى الميدان لعرض وتحليل موضوع البحث وهو قد تحد الى
نجاح البحث.

في هذا البحث, مكان الباحث كالمراقب والمباين ومحلل البيانات ومبلغ نتائج
البحث. فكذلك الباحث كالمخطط, المطبق, الممين, المحلل, المفسر ومبلغ نتائج
البحث^{٥٥}

^{٥٥} Moleong Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif*. Op, Cit, hal. ٩٥

ب. موقع البحث

موقع البحث المقصود في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار التي تقع في الشارع سوكوسيوو غاندوساري بليتار البريد الإلكتروني: mtsngandusari@yahoo.co.id هذه هي المدرسة الحكومية بالاعتماد أ، قد ارتفع انضباط هذه المدرسة ومكانها في الغرب عن الطريق. هذه المدرسة قد استراتيج في تطبيق موقف الانضباط لأن المبنى محاطة حتى سهلة تطبيق هذه الانضباط

ج. مصادر البيانات

اتخذ الباحث للمصدر الرئيسي هذا البحث عن طريق المقابلات والملاحظات. جمع البيانات تؤخذ عن مصدر المعلومات الصلة بالمشاكل القصودة حتى نتائج بحثها مسؤلية في صحتها. في جمع البيانات عن طريق المقابلات استخدم الباحث التقنية الثلجية. المقصود هنا كرة الثلج المتداول أكبر حاصل معلوماتها بمعنى أخذ المعلومات المستمرة وينتهي بعد حصولها سويًا بين المخابرين

د. جمع البيانات ووسيلتها

في هذا البحث، استخدم الباحث التقنيات لجمع البيانات كما يلي

١. ملاحظات

الملاحظة بمعنى مراقبة وتسجيل الواقعة بالنظامية . استخدم الملاحظة في

كل ناحية

مارغونو يقول انّ الملاحظة بمعنى الكتابة المنظمة بواقعة البحث. استخدم

الملاحظة والكتابة بحديثه المقصود^{٥٦}

انقسم الملاحظة بالمشاركة والمراقبة. في اداء الملاحظة المشاركة, اتبع الباحث

الى المكان بالمباشرة. المهم في هذه الملاحظة انّ الباحث لا نسي بوظيفته اى

مراقبة، ولبحث البيانات،^{٥٧} استخدم اساليب الملاحظة في:

- موقع الدراسة يعنى تنفيذ الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار.
- الوسائل التعليمية و البنية التحتية في دعم تنفيذ المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار.
- الشخص المشاركي في اداء في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار
- الأنشطة التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

^{٥٦} Nurul Zariyah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*(Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hal. ١٧٣

^{٥٧} Mardalis, *Metode Penelitian; Suatu pendekatan Proposal* (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ٦٣

٢. مقابلة

المقابلة كيفية جمع البيانات بالتسائل المنظمة باسند الى هدف البحث. هذه كيفية حوار بين الشخصين لنيل المعلومات عن الخابر او بوسيلة طرح الأسئلة شفويا ولكن بحث الباحث بالمقابلة غير منظم يعنى سؤال الباحث بالحرية لا ترتيب بالسؤال المستعد قبلها.^{٥٨}

اما المرحلة الأولى منها تحديد من الذي ستقبلها ولديه الدور, العلم الشمل عن المدرسة المقصودة. المرحلة الثانية بحث كيفية تقرب اليهم. المرحلة الثالثة تحقيق الاستعداد لأداء المقابلة^{٥٩}

باستخدام هذه كيفية , استطاع الباحث لتنمية اتجاه الأفكار الشاملة والتركيز الى المصدر الأول يعنى دراسة المعلم الفعالية في المدرسة لأن هذه كيفية متعلقة بإطار النظام التعليمي، وجه المقابلة الي رئيس المدرسة, واعضاء المدرسة الأخرى

^{٥٨} Sanafiah Faisal, *Format dan Penelitian* (Dasar dasar dan Aplikasi) (Jakarta : Rajawali Press, ١٩٩٥) hal. ٦٢

^{٥٩} Moleong Lexy, *Op.cit*, hal. ١٣٩

رئيس المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار من خلال مقابلات
المعلومات المقصودة لأن رئيس المدرسة هو الشخص الذي يؤثر الى تطوير التعليم
في هذه المؤسسة

الوكيل المنهجي في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار عن طريق
المقابلات متعلق بتطبيق المنهج وجعل أساس موضوع الباحث

الوكيل الوسائل و البنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية عن طريق
المقابلات متعلق بخريطة المدرسة والفصول والأمر التي تدعم عملية الدراسة

المعلم التوجيه والإرشاد في المدرسة الثانوية الحكومية عن طريق المقابلات
متعلق بإنتهاكات المتعلم وتقدم الحلول عليها

المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية عن طريق المقابلات متعلق بالطبيعة
أو الحرف، والظروف للمتعلم

٣. التوثيق

التوثيق كيفية محاولة الباحث الى المكتوب نحو الكتاب, المجلة, الوثيقة, الجريدة, المقالة وغيرها^{٦٠}. لأداء هذه الكيفية, استخدم الباحث الوثائق الرسمية يعنى الوثيقة الداخلية والوثيقة الخارجية. اما الوثيقة الداخلية كي مذكرات, اعلانات, تعليمات, نظام المؤسسة المخصصة . وقّرت تلك الوثيقة المعلومات عن الظروف والتنظيم ويرشد اسلوب الرئاسة. اما الوثيقة الخارجية منها الكتب والمجالات والوثيقة دفتر اليومية والتأكيد ونشرة الخبر الى الناس.^{٦١}

لكن في هذه الحالة, لا يحدّ الموضوع, المهم هنا المبحث الرئيسى دور كفاءة شخصية المعلم في مواقف انضباط الطلاب. يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن:

- تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار
- رؤي وبعث وهدف المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

^{٦٠} Suharsimi artikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rieneka Cipta, ١٩٩٣), hal. ١٤٩

^{٦١} Suharsimi Arikunto. *Op.cit*, hal. ١٣٥

- الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار
- حال المعلم والمتعلم المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار
- هيكل المنظمات المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار
- الوسائل والخزائن المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث في شكل البيانات النوعيات يعني نيل

البيانات ثم تحليلها وتقارنها بالنظريات ثم تقييمها

البيانات النوعيات محاولة الباحث بالبيانات, تنظيمها ووحدة اختيارها,

وبحث الشكل واكتشافها, واكتشاف المهم, وقرر البيانات ووصفها الى الناس^{٦٢}

يستخدم الباحث في هذا الحال البحث الوصفي. نانا سوجانا يقول أنّ

البحث الوصفي يصور الواقعة.^{٦٣}

سي هذا البحث يبحث المعلومات الحالية التفصيلية بوصف العرض

الواقعي وللتعريف المشاكل او لنيل تبرير الظروف والتطبيق الحالي^{٦٤}

^{٦٢} Moleong Lexy, *Op.cit.* hal ٢٤٨

^{٦٣} Arief Furchan, *Op.cit.* hal. ٤٧٥

في البحث النوعي, تنفيذ تحليل البيانات في عملية جمعها. فلذلك يصوغ

الباحث عن:

(١) التحليل في عملية اجتماع البيانات

في هذه المرحلة, يقيم الباحث في الميدان لإجتماعها عن المصادر.

لتسهيل اجتماع البيانات , حدّد الباحث الأشياء. منها

- تكتب البيانات الرئيسية
- توجه الأسئلة الى تركيز البحث
- تطوّر الأسئلة

(٢) التحليل بعد اجتماع البيانات

البيانات في الميدان عن المقابلة اوالتوثيق اوالمراقبة من البيانات المبعثرة لا

ترتيبها بالنظامية او سمي بالبيانات غير ناضج. في هذه مرحلة التحليل تحمل

بالإدارة او تكبيس البيانات الى الشكل حتى نيل الإملاءات الواضحة

والتفصيلية والنظامية

^{٦٤} Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta : PT. Raja Grafindo, ١٩٨٧), hal. ١

و. مراحل البحث

في البحث النوعي، مولونق يقول أنّ مناهج البحث اربع مراحل منها مرحلة الاستعداد، مرحلة عملية الميدان، مرحلة تحليل البيانات و مرحلة كتابة المذكرات^{٦٥} أمّا مراحل البحث، منها

١. مرحلة الاستعداد

فيها ست مراحل للباحث، وعليه ان يهتمّ اخلاق البحث في الميدان. من ست مراحل المقصودة تركيب تخطيط البحث، اختيار ميدان البحث، تدبير الإذن، تقييم الميدان، اختيار وانتفع المعلومات واستعدّ تجهيزات البحث

٢. مرحلة عملية الميدان

في هذه المرحلة، عملية البحث في الميدان لنيل المعلومات المهمة عن موضوع بحث الباحث. الاول قدّم الباحث الإجازة بمرفقات الإقتراح الى المدرسة المقصودة. بعد تقديم النفس الى مبحث البحث ثم اجتماع البحث البيانات، انعقاد المقابلة، كتابة الأخبار عن الوثائق وكتابة الحالة التدقيقة

^{٦٥} Ibid., hal. ٣٢٧

٣. مرحلة تحليل البيانات

تشرح مرحلة تحليل البيانات الى التقنية والخطوة لرعي وتحليل البيانات.

البيانات النوعية تحلل باستخدام تقنية تحليل البيانات الوصفية.

تراكم البيانات في عملية بحث الميدان من البيانات غير واضح, تحتاج

البيانات التحليل للنظامية

فلذلك في تحليل صحيح البيانات, نيل الباحث المعلومات الكثيرة للمقارنة

حتى نيل المعلومات الجديدة لتعزيز صحيح البيانات المكتسبة

٤. مرحلة كتابة المذاكرات

يركب الباحث بيان البحث بالتنسيق المناسب في شكل الكتابة واللغة

السهلة لتفهم القارئ

الباب الرابع

عرض البيانات

أ. وصف المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار^{٦٦}

١. تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار اولها من المدرسة المحلية برئيسها كوسمادي شمس الاسلام. وقعت المشاكل في هذه المدرسة تلك الوقت حتى بدل كوسمادي شمس الاسلام بداوود سونارطا.

اسست المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار تاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ بقبلها من فرع المدرسة الثانوية الحكومية جابونق. اولها, تملك المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار ستة فصول حتى ثلاث وعشرين فصلا الان. ومكانها من ٣١٧٠ متر حتى ١٠٢٢٩ متر من وقف داوود سونارتو يعنى رئيس المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار الاول.

^{٦٦} Dokumen Tata Laksana MTsN Gandusari Tahun Akademik ٢٠١٥/٢٠١٦

قد زادت تنمية هذه المدرسة في عدد شخصها او وسائل وخزائنها او
جودة شميلتها بثمانية واربعين عملا يعني معلم وموظف فيها حتى تقدمت
وظائفهم لتطوير ثمانى مائة طلابا الان

٢. الرؤى والبعث والهدف في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوسار^{٦٧}

(أ) رؤى المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

- رؤى المدرسة الثانوية الحكومية غاندوسار لشكل الإنسان
الذكي والمبتكر ويؤمن بالله وتقوى الله والبارز في المعلومة والتكنولوجيا
ومواقف صحة البيئة بثقافة الامة. ومن عناصر الرؤى المقصود منها:
- متخرج في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار يستطيع
الطالب ان يؤدي العبادة اليومية بالصحيحة
 - متخرج في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار يستطيع
الطالب ان يحفظ القرآن بالترتيل خاصة في السورة القصيرة
 - متخرج في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار يستطيع
الطالب ان يحفظ الأسماء الحسنى كلها

^{٦٧} Dokumen Tata Laksana MTsN Gandusari Tahun Akademik ٢٠١٥/٢٠١٦

- متخرج في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار يستطيع الطالب ان يحفظ الإستيغائة
- متخرج في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار يستطيع الطالب ان يحفظ التهليل
- متخرج في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار يملك الطالب القدرة في العبودية والأخلاق الكريمة
- متخرج في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار يملك الطالب ثماني عشرة خلق الامة
- متخرج في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار يملك الطالب الأخلاق الكريمة
- متخرج في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار يملك الطالب القدرة في ناجحة الخبرة الدولية
- يملك الطالب همة التعلم الكبير
- يملك الطالب كفاءة التعلم الصحيحة
- يملك الطالب المهارة الكافة
- يملك الطالب اهتمام محافظة البيئة
- النظافة والصحة وحرية التلوث للمدرسة
- محافظة اهل المدرسة عن فساد البيئة

ب) بعث المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

- ممارسة الطالب خمسة احوال كل يوم منها التبسم والسلام والرحب والمهذب والمؤدب
- ممارسة الطالب المصافحة بين اهل المدرسة
- ممارسة الطالب الأخلاق الكريمة الى الخالق والمخلوق
- ممارسة الطالب صلاة الضحى وصلاة الظهر جماعة
- ممارسة الطالب بالتدريس القرآن ترتيبا كل يوم
- حفظ الطالب السورة القصيرة والآية الخاصة والتمهيل والإستيغائة
- اعطاء المعلم الفرصة للطلاب بفهم وتنمية قدرة نفسها في الرياضة والفن
- تنفيذ النظام في الزبالة وأدائها
- تنفيذ الجدول اليومي عن النظافة ورعايتها
- هدف المدرسة الثانوية الحكومية بعد اربعة سنوات
- قدرة الطالب لتطور المنهج بالإبداعي
- زيادة اهتمام اهل المدرسة الى الدين

- زيادة اهتمام اهل المدرسة الى نظافة البيئة
- زيادة عدد وسائل المدرسة لتنمية نجاح الطلاب
- زيادة انضباط المعلم والموظف
- زيادة اهتمام الطالب اللغة العربية واللغة الإنجليزية

٣. هيكل المنظمات

لنجاح اهداف هذه المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار على موظف المدرسة نشيط وصحيح متعلق بوظيفتهم ومسؤولة بمكانها حتى وجود البرنامج الصحيح. اما هيكل المنظمات للمدرسة الثانوية الحكومية في المرفقة

٤. وسائل وخزائن المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

في جهة وسائل التعلم, ان وظائفها ثلاثة اقسام وهي الات التعلم والاث التمثيل ووسائل التعلم. تملك الوظيفة والمعاني الخاصة كلها. الاول, الات التعلم هي الات التي تستخدم في عملية التعلم بين المعلم والطلاب كالدفتر والكتاب و الات التجربة. الثاني, الات التمثيل هي الاشياء التي استخدمها لمساعدة وسهلة عملية التعلم بين المعلم والطلاب. والثالث,

وسائل التعلم هي الوسيلة لإعطاء المادة او المفاهيم عن المعلم للطلاب.
انقسمت هذه الوسيلة بثلاثة اقسام, وهي الوسيلة بالصوت وبالبحر
وبينهما.

اما الخزائن في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار
قسمين وهما الخزائن المباشرة والخزائن للمساعدة. استخدم الخزائن
المباشرة في عملية التعلم كالفصل والمكتبة والاخرى, واما الخزائن
للمساعدة استخدمتها غير عملية التعلم, ووجودها لمساعدة التعلم
كالمصلى والمطعم والحمام وغيرها. الوسائل والخزائن في المدرسة الثانوية
الحكومية غاندوساري بليتار بالوسع ١٠.٢٢٩ متر

أ) الوسائل والخزائن في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار
الان

الوسائل والخزائن في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري
بليتار كما تلي:

ثلاث وعشرون فصلا, غرفة واحدة لرئيس المدرسة والمكتبة
وغرفة الإدارة وغرفة المعلمين ومختبر اللغة ومصلى ومختبر الحاسوب

وغرفة الإلتقاء وغرفة الموسيقى وقاعة الإحتفالات وغرفة الترتيب

ومطعم الطالب وميدان الرياضة وتعاون الطلاب وست حمام الطلاب

ب. عرض البيانات

١. دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب

لمواقف انضباط الطلاب, قد اثر دور المعلم لتحقيق الهدف

بالتخطيط المكتوبة في المدرسة ولصحة عملية التعلم فيها. فلذلك على

المعلم ان يعطي الأسوة الحسنة الى طلابه في بيئة المدرسة.

هذا البيان موافق بمقابلة الباحث مع رشيدة الناصحة، وقالت انّ

لمواقف انضباط الطلاب على المعلم ان يفهم مقامه كالقدوة الحسنة

اوالمثالي في العملية مع طلابه لإنفراهم اليه ولطاعتهم اليه في اداء تنظيم

المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار المكتوبة.^{٦٨}

في ناحية اخرى، مقابلة الباحث ايضا مع مفتاح الهدى، وقال ان

لمواقف انضباط الطلاب على المعلم ان يهتم عملية طلابه كلها في عملية

^{٦٨} Wawancara dengan Ibu Rusidatunnasihah, , Guru bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial pada ٦ Februari ٢٠١٦ di Perpustakaan MTsN Gandusari Blitar, ١٣.٣٠ WIB

الدراسة او خارجها واذا وجد الطالب منع عملية الدراسة على المعلم ان يحذره باللطف فورا.^{٦٩}

قد صارم مواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار بالتزام المعلم فيها ومسئوليته الصحيح.

لمواقف انضباط الطلاب اهل المدرسة مسؤلية كلها في اداؤها. كما مقابلة الباحث مع صاحب الهدى معلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية غاندوساري بليتار وقال ان لمواقف انضباط الطلاب على اذا عرف المعلم الفصل لامعلم فيها, ان يخبره الاخر في الديوان لبدله كما في الجدول حتى عملية التعلم صحيحة.

اما جدول بدلها للدراسة والترتيب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار كما يلي:^{٧٠}

^{٦٩} Wawancara dengan Bapak Miftakul Huda, Guru bidang studi Alquran dan Hadist pada tanggal ١٢ Januari ٢٠١٦ di Kantor Guru MTsN Gandusari Blitar, ١٠.٣٠ WIB

^{٧٠} Dokumen Tata Laksana MTsN Gandusari Tahun Akademik ٢٠١٥/٢٠١٦

رقم	اليوم	عملية الدراسة	المرتب
١	الإثنين	فوجي استوتي	مريونوو
٢	الثلاثاء	راشدة الناصحة	سلياني
٣	الأربعاء	اولى نعمة	سائق سيف الانام
٤	الخميس	سري موداواتي	خير الانام
٥	الجمعة	نانيك نور خيرية	احمد راحاني
٦	السبت	سومينارسيه	احمد زين الدين

عن البيانات السابقة، أن دور شخصية المعلم مفيد جدا

لمساعدة التنظيم، وهم ينفذون واجباتهم بالمسؤولية والالتزام فلذلك

وجد التآزر اذا عدم المعلم الفصل لتكليف الطلاب^{٧١}

مناسبا بالمقابلة السابقة. في عملية الدراسة، اذا غاب المعلم

الفصل او عذره فيها، على المعلم الاخر كما في الجدول السابق ان بدله

^{٧١} Observasi di MTsN Gandusari ٠٦ Januari-٠٥ Maret ٢٠١٦

لأداء وظيفته في الفصل فكذلك وظيفة المرتب في الجدول ان يرتب

بيئة المدرسة لجعل الدراسة الصحيحة^{٧٢}

٢. شكل مواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية

غاندوساري بليتار

لشكل مواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية

غاندوساري بليتار وجدت العادات هي

(أ) المصافحة في الصباح

ومن بعث عملي في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

ممارسة المصافحة في الصباح. قال رئيس المدرسة بويمين ان المصافحة في

الصباح انشطة خاصة للمدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

بهدف تعلق نفوس المعلم وطلابه والتقرب بينهما ومن هدف المصافحة في

الصباح ايضا حفظ المعلم استعداد طلابه عملية الدراسة في ملايسهم

ونظيفتها واحوال نفوس الطلاب.^{٧٣} المقابلة الاخرى مع بحر العلوم وقال ان

^{٧٢} Observasi di MTsN Gandusari ٠٦ Januari-٠٥ Maret ٢٠١٦

^{٧٣} Wawancara dengan Bapak H. Boimin, Kepala MTsN Gandusari Blitar pada tanggal ٢٥ Januari ٢٠١٦ di Kantor Guru MTsN Gandusari Blitar, ٠٨.٢٠ WIB

المصافحة في الصباح أنشطة صحيحة بحفظ المعلم طلابه في ملايسهم
 واذا وجد الطالب مخالفة التنظيم المكتوبة فله نقط مناسب بمرحلتها
 وستنفيذها بالمعيار المكتوبة^{٧٤}

بدأت المصافحة في الصباح الساعة السادسة وربع ساعة. على كل
 المعلم المسئول ان يقيم بجانب بوابة المدرسة، قام المعلم الرجل بالشمال،
 وقامت المعلمة بالجنوب. انتهت المصافحة في الصباح الساعة السابعة الا
 ربع ساعة^{٧٥}. اما جداول المصافحة في الصباح للمعلم كما يلي

جدوال المصافحة في الصباح للمعلم والموظف^{٧٦}

الرقم	اليوم	
	الاثنين	الثلاثاء
١	بويمين الحاج الماجستير (رئيس المدرسة)، موريونو، فوجي استوتيك، اغوس انصاري، اغوس	بويمين الحاج الماجستير (رئيس المدرسة)، سولياني، راشدة النصحة الحاجة، اغوس انصاري، مفتاح

^{٧٤} Wawancara dengan Bahrul Ulum, Siswa kelas IX A pada tanggal ٦ februari ٢٠١٦ di Kelas IX A MTsN Gandusari Blitar ٠٨.٢٠ WIB

^{٧٥} Observasi di MTsN Gandusari ٠٦ Januari-٠٥ Maret ٢٠١٦

^{٧٦} Dokumen Tata Laksana MTsN Gandusari Tahun Akademik ٢٠١٥/٢٠١٦

<p>الهدى, سوغغ تريونو, سيف الله, امام سودارنو, صاحب الهدى, سيتي ميمونة الحاجة, نانيك سوليستياني, عصفية الامة الحاجة, مفتاح الهدى, بنت خير النساء</p>	<p>سليمان احمد زين الدين, هاندويو, محسن, امانى ليليك فريده الحاجة, زمرة الصالحة, نانيك نور خيرية, سوغغ تريونو, امام سودارنو, بيبي فراويكاراسي</p>	
--	---	--

عن الجدول السابق أن لمواقف انضباط الطلاب, جاء المعلم إلى
المدرسة في الوقت المحدد للمصافحة في الصباح. موقف الانضباط العالي
مع مسؤولية المعلمين ينشأ موقف انضباط الطلاب الجيد

استنباط الباحث عن الجدول السابق، بأن المصافحة في الصباح
انشطة صحيحة لإنضباط الطلاب قبل اداء عملية الدراسة في اليومية.

أما الجدول المصافحة في الصباح الكاملة لمواقف انضباط الطلاب كما
في المرفقة.

ب) صلاة الضحى جماعة

لمواقف انضباط الطلاب ايضا في المدرسة الثانوية الحكومية

غاندوساري بليتار وجب المعلم طلابه ان يصلوا الضحى جماعة. ان اداء

صلاة الضحى جماعة كل يوم كما الجدول المكتوب كما يلي^{٧٧}:

الرقم	اليوم	الفصل	الامام
١	الاثنين	VII F, G, H	سومارتونو وواحد
٢	الثلاثاء	IX A, B, C, D	سيف الله ومفتاح الهدى
٣	الاربعاء	IX E, F, G, H	جمينو الحاج ومعروف
٤	الخميس	VIII A, B, C, D	محمد منيف ومفتاح الهدى
٥	الجمعة	VII A, VIII E, F, G	مفتاح الهدى
٦	السبت	VII B, C, D, E	معروف ومفتاح الهدى

صلاة الضحى جماعة واجبة للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية

غاندوساري بليتار بالجدول المناسب. اما هدفها لتعود الطلاب اداء صلاة

السنة في البيت وزيادة تقوى الله.

^{٧٧} Dokumen Tata Laksana MTsN Gandusari Tahun Akademik ٢٠١٥/٢٠١٦

صلاة الضحى جماعة اداؤها بعد المصافحة في الصباح بين المعلم وطلابه. بدأت صلاة الضحى جماعة المحاضرة عن المعلم او امام الصلاة بالكلمات التشجيعية والنصيحة متعلقة بالتربية و الاخلاق. المحاضرة اداؤها لانتظار الطلاب بقل استعداد وإحترام الاوقات

وبعد المحاضرة, يقيم إمام صلاة الضحى جماعة عن المعلم بأربعة ركعات ثم مواصلة بالذكر حتى الساعة السابعة تماما. انتهت صلاة الضحى جماعة تلك الساعة ثم مواصلة بعملية الدراسة في الفصل^{٧٨}.

ت) صلاة الظهر جماعة

الشكل الآخر لمواقف اضباط الطلاب بزيادة عبادة الله بعد صلاة الضحى جماعة صلاة الظهر جماعة.

صلاة الظهر جماعة أنشطة واجبة للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار كما قال جمينو الحاج في مقابلته وهو امام صلاة الظهر فيها انّ صلاة الظهر عبادة محضة للمسلم وحكمها فرض عين على كل مسلم وفضلها جماعة. فلذلك إعطاء فهم الطلاب المهمة في

^{٧٨} Observasi di MTsN Gandusari ٠٦ Januari-٠٥ Maret ٢٠١٦

التربية الاسلامية خاصة مادة صلاة المفروضة وجدت صلاة الظهر جماعة
لعملية صلاة فرض الطلاب صحيحة^{٧٩}

مقابلة الباحث الاخرى مع هيليندا فوريباندا ساري وقالت ان صلاة
الظهر جماعة واجبة على كل طالب فيها وادائها بمرحلتين واذا تركتها بلا
عذر او سبب مناسب فلهم نقط مناسب بالتنظيم المكتوبة^{٨٠}

اما جدول صلاة الظهر جماعة كما يلي^{٨١}

المرحلة	الفصل	الرقم
الاولى	VII A, B, C, D, E, F, G, H VIII, A, B, C	١
الثانية	VIII D, E, F, G, H, IX A, B, C, D, E, F, G	٢

اما جدول امام صلاة الظهر في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري

بليتار كما يلي^{٨٢}

^{٧٩} Wawancara dengan H. Djemino, Guru bidang studi Fiqih pada tanggal ٥ februari ٢٠١٦ di Kantor Guru MTsN Gandusari Blitar, ٠٩.١٠ WIB

^{٨٠} Wawancara dengan Helinda Puriandasari, Siswa kelas IX F pada tanggal ٦ februari ٢٠١٦ di Kelas IX F MTsN Gandusari Blitar, ٠٩.٢٠ WIB.

^{٨١} Dokumen Tata Laksana MTsN Gandusari Tahun Akademik ٢٠١٥/٢٠١٦

المرحلة	الاسم	اليوم	الرقم
المرحلة الاولى	جمينو الحاج	الاثنين	١
المرحلة الثانية	احمد زين الدين		
المرحلة الاولى	واحد	الثلاثاء	٢
المرحلة الثانية	مفتاح الهدى		
المرحلة الاولى	مفتاح الهدى	الاربعاء	٣
المرحلة الثانية	سيف الله		
المرحلة الاولى	صاحب الهدى	الخميس	٤
المرحلة الثانية	معروف		
المرحلة الاولى	محمد منيب	السبت	٥
المرحلة الثانية	محسن		

بدأت المرحلة الاولى صلاة الظهر جماعة في الساعة (١١,٢٠) -

((١٢,٠٠)) ومواصلها بالمرحلة الثانية في الساعة (١٢,٠٠-١٢,٤٠)

^{٨٢} Dokumen Tata Laksana MTsN Gandusari Tahun Akademik ٢٠١٥/٢٠١٦

تنفيذ صلاة الظهر جماعة في مرحلتين بهدف لترتيب الطلاب في مواقف الانضباط. من ناحية أخرى، أدائها بسبب ضيق مكان صلاة الظهر جماعة حتى ابتقى مواقف انضباط الطلاب^{٨٣}

ث) التنظيف في يوم الجمعة

ومن شكل مواقف انضباط الطلاب المهمة ايضا في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار تنظيف المدرسة كل جمعة وحكمها واجبة على كل طالب فيها. بدأتها منذ الصباح اي في وقت المصافحة في الصباح.

حفظ المعلم ملابيس طلاب كلها في البوابة وكذلك في الشعر والأظافر وغيرهما. اذا استخدم الطالب الإكسسوارات ولاناسب بتنظيم المدرسة فعليه ان نسلها بالنفس او سلبها المعلم فورا. وكذلك اذا وجدت السمة الدراسة غير مناسبة بتنظيم المدرسة, فسأل المعلم عنها وكتبها بالنقط المكتوب في الدفتر وكذلك في الشعر الرجل خاصة ايضا, اذا لاناسب مدها بالتنظيم المكتوب او صبغتها باللون فعلى الطالب المقصود ان حلقها بالسرعة قبل ادائها المعلم بلا ترتيبا. حذر المعلم طلابه قبل اعطاء

^{٨٣} Observasi di MTsN Gandusari ٠٦ Januari-٠٥ Maret ٢٠١٦

العقوبة. وكذلك في الاظافير. ان المعلم في وقت المصافحة يحفظ اظافير الطلاب كلها. اذا وجد المعلم ظفر الطالب طويل ارفضه وامره ان يقطعها بجانبه تلك الوقت. هذه أنشطة للتنظيف يوم الجمعة عند المصافحة في الصباح^{٨٤}.

ومن شكل جمعة النظافة غير المصافحة في الصباح, على الطلاب وظيفة لتنظيف بيئة المدرسة. هذه الأنشطة متفقة بين المعلمين ورئيس المدرسة. ووظيفة المعلم ان يربي عمليتهم بفرق وظيفة الطلاب وإشرافها في النظافة, قد جد الطلاب فيها بمساعدة المعلم.

قد صح انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار بمسؤولية المعلم. ووجدت صورها المقصودة في المرفقة

ج) تنظيم الفصل

ومن شكل الانضباط الاخر في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار جعلت تنظيم الفصل. فرق التنظيم في كل فصل

^{٨٤} Observasi di MTsN Gandusari ٠٦ Januari-٠٥ Maret ٢٠١٦

مكتوب بالتفاه فممع اءماء الفصل إرشاء ولي الفصل. قء كرر هءا
الآننظمم على الوعى. العقاب على الطلاب المءالفة بالإآفاق.

وءعت آننظمم الفصل العناصر؁ وفيها نظافة الفصل والاء
الءراسة ووسائل الفصل والآخر. مقابلة الباحث امضا مع بحر العلوم
طالب فيها وقال ان هءف موءوءة آننظمم الفصل فيها لممارسة الطلاب في
مسؤلية وآرآبب وآننظمم وآننظمم الفصل بحفظها كلها^{٨٥}. اما صورها
مكآوبة في المرفقة

ح) اعطاء العقوبة^{٨٦}

قء شرح المعلم مواء انضباط الطلاب في المءرسة الآنوية
الحكومية غانءوسارى بلىآار بالآننظمم المكآوبة ومواصلها بالآننظمم الأخرى
باعطاء العقوبة اذا مءالفة الطلاب الوظائف كما نآائج مقابلة الباحث مع
معروف معلم الآقافة الاسلامية في المءرسة الآنوية الحكومية غانءوسارى
بلىآار آاريخ ١٥ فبراير ٢٠١٦ ان لإنضباط الطلاب؁ على المعلم
اعطاء العقوبة جسميا او روحيا بهءف اهماهم الوىظفة والمسؤل بها

^{٨٥} Observasi di MTsN Gandusari ٠٦ Januari-٠٥ Maret ٢٠١٦

الآرببة؁ للأهوانى؁ ١٣٥؁ نقلا عن منهج الآرببة النبوية. محمد نور سويد؁ ٣٢٧^{٨٦}

والعقوبة الأخرى بلا كتابة في المدرسة الثانوية الحكومية
غاندوساري بليتار منها اذا وجد الطالب لا عمل وظيفة البيت فعليه ان
يخرج الفصل ولااتباع المادة تلك حصة الدراسة وعملها في الميدان.
العقوبة الاخرى للطلاب فيها تنظيف بيئة المدرسة والسعي فيها سبعة مرات
تخصيص العقوبة السابقة في عملية الدراسة. واما العقوبة الاخرى
لا تعلق بها اداء الصلاة الضحى او الظهر في الميدان عندما الطلاب لا تتبع
صلاة الضحى او صلاة الظهر جماعة بلا عذر او تنفيذها بمزاحة حتى
تعارض تنفيذ صلاة الضحى او صلاة الظهر جماعة واحتساب الجزاء شكل
صلاة الضحى او صلاة الظهر منفردا في الميدان مع ذكرها.

العقوبات السابقة نتيجة المشاورة بين المعلمين بموافقة رئيس
المدرسة لجميع الطلاب في مسؤولية واجباتهم الكاملة. وكذلك للطلاب
الذين يحضرون الدراجة بحمل الخوذة ولا استعمالها فارسال المعلم
الطلاب الى منزلتهم و لا اتبع عملية التعلم في ذلك اليوم.

من ناحية أخرى، عندما تصل الطلاب إلى المدرسة في وقت متأخر

فلهم دخل المدرسة مع كتابة النقط المكتوب عن حارس أمن والمترتب^{٨٧}

انضباط هذه المدرسة جيد و يمكن أن ينظر إليها في تنظيم المدرسة

المكتوبة عن الحضور، والنظافة وغيرهما. العقوبات المطبقة في هذه

مدرسة في المرفقة

٣. العوامل التي تدعم وتمنع موقف انضباط الطلاب

١. العوامل التي تدعم مواقف انضباط الطلاب

نتائج مقابلة الباحث مع بعض المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية

غاندوساري بليتار تاريخ ١٦ يناير حتى ٢٦ فبراير ٢٠١٦ عرف الباحث

الاشياء التي تدعم لمواقف انضباط الطلاب بقسمين وهما العوامل

الداخلية و العوامل الخارجية

^{٨٧} Observasi di MTsN Gandusari ٠٦ Januari-٠٥ Maret ٢٠١٦

أ) العوامل الداخلية

مقصودة العوامل الداخلية عوامل عن داخل النفس. وهي

متفقة بمقابلة الباحث مع نور ويدياية وتتكون العوامل الداخلية بـ:

١) احتياج الطالب إلى انضباط نفسه^{٨٨}.

احتياج الطالب إلى انضباط نفسه المقصود تربية نفسه في

الأسرة والمجتمع بشعور احتياج نفسه إليها لحل واجباتهم في بيئة

الأسرة والمجتمع. فلذلك إعطاء المعلمين المفاهيم لتطوير إمكانات

الدينية الموجودة لنفعهم ولحل جميع المشاكل في المستقبل.

كما نتائج مقابلة الباحث مع هاندويو أن الطلاب اليوم يحتاج

إلى الانضباط لحل أداء واجباتهم في بيئة الأسرة والمجتمع

٢) وجود الأمل العالي.

تشجيع الطلاب على التصرف الانضباط لأن بالأمل العالي

ستصرف الانضباط الطلاب لقيام واجباتهم لأجل تحقيق ارادتهم

^{٨٨} Wawancara dengan Bapak Nur Widayat, Guru bidang studi Alquran dan Hadist pada tanggal ٢٥ Januari ٢٠١٦ di Kantor Guru MTsN Gandusari Blitar, ٠٩.٠٠ WIB.

عن الطلاب بلا الامل العالي. ربما أن الطلاب بلا الامل العالي
ستذهب الى المدرسة والعودة عنها فقط. احتياج انضباط الطلاب
بتحقيق الامل العالي في عملية الدراسة.

ب) العوامل الخارجية

موافق بنتائج مقابلة الباحث مع مفتاح الهدى تمكن العوامل
الخارجية الى تشجيع التعلم عن خارج النفس وهي:

(١) وجود العقوبة^{٨٩}

العقوبة هنا هي صفتها لتعليم الطلاب إذا جعلت الخطيئة على
المعلم ان يعاقبتهم بحيث لا عملها مرة أخرى وتوعيتهم من الخطيئة
ما قاموا بها هذه العقوبة لا تؤدي إلى العنف ومعظم المعلمين عند
اداء طلابهم الخطيئة سيعطيه العقوبة الهم لمنعها مرة أخرى.
أحيانا للطلاب العقوبة التي منعها أو لا اتباع القواعد كتنظيف فناء
الفصل حتى زيادة واجباتهم.

^{٨٩} Wawancara dengan Bapak Miftaku Huda , Guru bidang studi Alquran dan Hadist pada tanggal ١٦
Februari ٢٠١٦ di Kantor Guru MTsN Gandusari Blitar, ٠٨.٢٠ WIB.

٢) تشجيع المعلم

قد هم تشجيع المعلم لحسن مواقف انضباط الطلاب لأن وظيفة المعلم ليست لتعليمهم فقط أو نقل المعرفة إلى الطلاب ولكن يجب عليه أن يرشد الطلاب وإعطاء التشجيع لقوة الطلاب والنشاط في التعلم^{٩٠}

كما نتائج مقابلة الباحث مع صاحب الهدى وقال هناك ثلاثة امور الفعالي لإعطاء تشجيع طلابي منها: جاءت الطلاب الى المدرسة بقصد التعلم وجيل المسلم يعني أنك خليفة نضال النبي محمد صلى الله عليه وسلم والبرنامج الخاص للطلاب من خلال الكلمات، والإجراءات، والقيمة

٣) تشجيع الوالدين

لجعل انضباط الطلاب في التعلم، احتياج الطلاب التشجيع ليس من المعلمين فقط ولكن المكونات الرئيسية عن الوالدين لأن بعض حالة المعلمين والطلاب في المدرسة فتشجيع انضباط

^{٩٠} مسئولية الأب المسلم في تربية الولد، عدنان باحارث، ص ٨٦.

الطلاب مسؤولية الوالدين لإعطاء حسن تشجيع أبنائهم ومعظم

انشطة الطلاب في المنزل التي تتصلها بالعائلة

كما نتائج مقابلة الباحث مع سيف الأنام وقال ان شأن

انضباط تعلم الطلاب تحتاج الطلاب إلى تعاون المعلمين والوالدين

لتشجيع انضباطهم

وهي السابقة بعض العوامل التي تدعم موقف انضباط الطلاب

بعاملين هما العوامل الداخلية و العوامل الخارجية

في حين كما نتائج مقابلة الباحث مع موريونو وقال قد ربط العوامل

التي تدعم تحقيق موقف الانضباط، على النحو التالي

هناك العوامل التي تحدد نجاح وإنجازات التعليم. أولاً، مكونات

الأجهزة مثل البنية التحتية وثانياً، مكونات البرامجي مثل المناهج الدراسية،

وبرامج التعليم، وأنظمة التعلم. ثالثاً، التفكير تشمل بالمعلمين ومديري

المدرسة والطلاب أو أشخاص المرتبطين بالعملية التعليمية^{٩١}

^{٩١} Wawancara dengan Bapak Muryono, pada tanggal ٢٥ Januari ٢٠١٦ di Kantor Guru MTsN Gandusari Blitar, ٠٩.٠٠ WIB.

هذه المكونات الثلاثة التي تدعم تحقيق موقف من الانضباط. الأول،
بمنشأة البنية التحتية التي تدعم بعملية التعلم لمساعدة الطلاب الى
الإنضباط والسهولة في هذه الحالة مثال جعل ارتياح الفصل للطلاب
وتركيز التعلم. الثاني، وجود مكون البرنامج الذي تشمل على المناهج
والبرامج التعليمية والبرامج المدرسية وغيرها. والثالث، التفكير الذي يشمل
المعلمين والطلاب ومديري المدرسة.

ولكن عن ثلاثة عناصر السابقة لدور المعلم افضل واولى ولو مرافق
المدرسة كافة ومباني الطوابق، و تدريس البرنامج كبيرة لكن لم تكن قدرة
المعلم نوعية للطلاب في الانضباط فأهداف التربية صعوبة لتحقيقها

٢. العوامل التي تمنع موقف انضباط الطلاب

موافق بنتائج مقابلة الباحث مع بعض المعلمين في المدرسة الثانوية
الحكومية غاندوساري بليتار تاريخ ١٦ يناير حتى ٢٦ فبراير ٢٠١٦ وقالوا
العوامل التي تمنع على انضباط الطلاب على النحو التالي:

أ) حالة الطلاب

حالة الطلاب المقصودة في الجسد والنفس. إذا كان الطالب مريض، فأتت المشكلة بأصدقاءه أو أسرته وسيكون قل الهمة في الانضباط وفي تنفيذ تنظيم المدرسة. وهناك عوامل أخرى تمنع مواقف انضباط الطلاب في ظروف أنفسهم كما نتائج مقابلة الباحث مع رشيدة الناصحة معلمة العلوم الاجتماعية وقالت: أحيانا، الأشياء التي تمنع انضباط الطلاب لا وجود تشجيع الطلاب في أنفسهم لطلب العلم

ب) حالة بيئة الطلاب

قد اثرت حالة بيئة الطلاب، لأن أكثر وقت الطلاب من فراغ خارج المدرسة، وإذا كانت بيئة الطلاب سيئة وحرّهم عن قواعدهم وعدم اهتمام التعليم فتعيق الطلاب على تعلم الانضباط. كما نتائج مقابلة الباحث مع رشيدة الناصحة معلمة العلوم الاجتماعية كما تالي: حالة بيئة الطلاب والأصدقاء مؤثرة جدا لانضباطهم، إذا كانت حالة بيئتهم أقل الهمة للتعليم ستعيقها تعلم الانضباط، لأن كثير تفاعل

الطلاب مع البيئة التي يعيشون فيها حتى تمكن البيئة تؤثر على تعلم

انضباط الطلاب

ت) حالة أسرة الطلاب

إذا كانت الأسرة المنسجمة ودعم تعليم الأطفال ستؤثر الى أنشطة تعلم الطلاب في المدرسة. وبالعكس، إذا كانت الوالدين مطلقين ستؤثر الى حالة تعلم الطلاب. حتى وجدت القضايا بخلفية العائلة مثل مشاكل اقتصادية الأسرة التي تمكن أن تعيق تعلم انضباط الطلاب بسبب عدم غرفة دراسة خاصة الطلاب في البيت ومشكلة كتب الطلاب بلا كفاءة.

كما نتائج مقابلة الباحث مع جمينو الحاج معلم الفقه. وقال، الطلاب ليس لديهم كتاب كامل وغرفة دراسة خاصة لهم في المنزل حتى جعل تعلمهم مريحة وسهلة هذه بسبب اختلاف عائلة الطلاب

ث) حالة المعلم

دور المعلم لعملية التعليم مهم. المعلم من عوامل رئيسية لجيل الجديد في الجودة وليس في الفكري فقط ولأخلاقهم في المجتمع. فلذلك، لاسهلة وظيفة المعلم، يجب على المعلم الجيد فهم وظيفته وحقيقته عرف نفسه و فهم وظيفته

كما نتائج مقابلة الباحث مع صائمة الزكية معلمة العلوم الاجتماعية. وقالت، أحيانا، لا قدر المعلم تعليمه تما لأن توجد العوامل في نفوس المعلم وليس واجباته للتدريس فقط ولكنه وجدت وظيفة أخرى في المدرسة حتى لا تركز واجباتهم في التعليم وقل همة المعلم تطوير العلوم والتكنولوجيا لدعم إيصال المواد بالجيد

واجبات مهنية المعلم هي الوظيفة لتربية وتعليم وتدريب الطلاب بمواصلة وتطور قيمة الحياة. التربية مواصلة وتطور العلوم والتكنولوجيا والتدريب للطلاب وتطوير المهارات اليهم. فلذلك، يجب على المعلم قدرة أو نوعية في تقديم المواد و يتقن في استخدام أدوات التكنولوجيا التي تدعم التربية حتى تحقيق أهداف التعلم

عرفنا عن شرح البيان السابق أن الأشياء التي تعيق مواقف
انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار منها:
حالة الطلاب والبيئة والأسرة والمعلم. فلذلك يحتاج المعلم لفهم
العوامل التي تعيق مواقف انضباط الطلاب حتى منعه المشاكل في
المستقبل.

الباب الخامس

تحليل البحث

بين هذه المرحلة نتائج البحث في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار

كما يلي:

أ. دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية

الحكومية غاندوساري بليتار

هدف التربية الوطنية في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بتنص المادة ٣،

قيل انّ التربية الوطنية تطوير القدرة وتنمية الشخصية وحضارة كرامة الأمة

في سياق حياة فكرية الأمة بهدف تطوير إمكانات الطلاب لجعل المؤمن وتقوى

الله والاخلاق الكريمة والصحة والعالم والمهير، والمبدعي، والمستقل ومواطن

المسؤولة والديمقراطية في الدولة.^{٩٢}

^{٩٢} Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik* (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, ٢٠١١) hal. ٤٣

المعلم في واجباته دور أساسي لتطوير قدرة الطلاب الكاملة في الأجسام
والمعارف والمهارات. يجب على المعلم ان يفهم حقيقة وظيفتهم كأستاذ يعني
الالتزام المهنية في تطوير عملها والمعلم يعني قادر لشرح حقيقة العلوم التي
تدريسها والمربي يعني تطوير وتحفيز الجسم والروح للطلاب والمرشيد يعني
كالأسوة الحسنة لهم والمدرس يعني لتوعيتهم والمؤذنب يعني لتعليم الأخلاق
الكريمة.^{٩٣}

كما نتائج الباحث في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار أن
دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب فيها جيد لأن المعلم فيها
كالأستاذ والمربي والمرشيد والمؤذنب والمعلم. اما دور المعلم المهيمن فيها كالمؤذنب
يعني تأديب الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية بالتركيز في موقف الانضباط.

^{٩٣} Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥. Hal ٤٤-٤٥

ب. شكل مواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري

بليتار

قد اثر شكل مواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية في تنظيم المدرسة. لمواقف الانضباط المقصودي احتاج المعلم إلى استخدام المكون التعليمي كاملا حتى صحيح عملية التعلم.

موافق بمعنى الانضباط يعنى مواقف الشخص بالطاعة الى الاساس والقواعد إما بالوعي الذاتي او بالمطلب المكتوبة^{٩٤}

وكذلك موافق بوظائف وهدف انضباط الطلاب يعنى يعلم بعض السلوكيات بعملية التكيف وتطوير ضبط النفس الطلاب بوجود العقبة والثناء^{٩٥}

العقوبة والثناء كألات التعلم والتشجيع الفعال للطلاب خصوصا لمواقف انضباط الطلاب مهمة ووظائفها كالتشجيع الخارجية.^{٩٦}

^{٩٤} Subiyanto, *Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, (Laboratorium Pancasila, IKIP Malang: ١٩٩٤), hal. ٧٣

^{٩٥} Singgih D. Gunarsah, *Psikologi Untuk Membimbing* (Gunung Mulia, Jakarta: ١٩٩٣), hal. ١٣٧

^{٩٦} Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sebuah Tinjauan Teoritis Filosofis*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٧٣), hlm. ١٦٤

وجود شكل مواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار هي المصافحة في الصباح وصلاة الضحى جماعة وصلاة الظهر جماعة والتنظيف في يوم الجمعة وتنظيم الفصل واعطاء العقوبة جيد. اما العقوبة فيها بالنقط والعقوبة الجسمية او العقوبة الاخرى.

اعظم وجودة العقوبة المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار عن كل الشكل السابق لمواقف انضباط الطلاب وعمليتها فعالة.

ج. العوامل التي تدعم وتمنع مواقف انضباط الطلاب

العوامل التي تدعم وتمنع مواقف انضباط الطلاب قسمان وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية ارادة او تشجيع الشخص عن داخل نفسه لنيل او منع الأشياء. احتياج الشخص التشجيع لدفع نفسه.^{٩٧}

كما نتائج البحث في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار أنّ العوامل التي تدعم وتمنع مواقف انضباط الطلاب بعاملين. انقسمت العوامل التي تدعم مواقف انضباط الطلاب بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

^{٩٧} Amier Daien Indrakusuma, Pengantar Ilmu Pendidikan Sebuah Tinjauan Teoritis Filosofis, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٧٣), hal. ١٦٣

العوامل الداخلية فيها احتياج الطلاب إلى انضباط نفسه ووجود الامل العالي
واما العوامل الخارجية وجود تشجيع المعلم والوالدين. اما العوامل التي وتمنع
مواقف انضباط الطلاب فيها حالة الطلاب, حالة بيئة الطلاب وحالة أسرة
الطلاب.

كل العوامل تؤثر الى مواقف انضباط الطلاب ولكن العوامل التي تدعم
وتمنع مواقف انضباط الطلاب الكبيرة وجود تشجيع المعلم خاصة بإعطاء
العقوبة.

الباب السادس

الإختتام

, اخذ الكاتب بعض النتائج عن التحليل مناسبة بالهدف المقصودي وهي

أ. الإستنباط

موافق بنتائج بحث الباحث في المدرسة بدور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار. اخذ الباحث الإستنباط كما يلي:

١. دور كفاءة شخصية المعلم لمواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار بالأسوة الحسنة لتشجيع الطلاب بالوعي الذاتي على تنفيذ الانضباط أنفسهم

٢. شكل مواقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار بالمصافحة في الصباح وصلاة الضحى جماعة وصلاة الظهر جماعة و التنظيف في يوم الجمعة وتنظيم الفصل واطمانها بالعقوبة

٣. العوامل التي تدعم وتمنع موقف انضباط الطلاب لموقف انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية غاندوساري بليتار منها: العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. واهما باحتياج الطلاب إلى انضباط أنفسهم وحالة بيئتهم.

ب. الإقتراحات

بنتائج البحث السابق، اقترح الباحث الاشياء كما يلي:

١. تعزيز المعلم دوره لمواقف انضباط الطلاب, لأن الطلاب متغيرين تشجيعهم في التعلم, وعليه ان يفهمهم
٢. هناك ست اشكال عادات الطلاب واهمها بالعقوبة, تمكن بزيادة الاشكال الجديدة لتحسين مواقف الانضباط
٣. زيادة علاقة المدارس مع الوالدين لجعل البيئة التعليمية الجيدة

المراجع

- القرآن الكريم, سورة ال عمران اية ١٠٢
- القرآن الكريم, سورة الاحزاب اية ٢١
- القرآن الكريم, سورة العصر اية ١-٣
- أحمد علي بديوي. الثواب والعقاب وأثره في تربية الاولاد . السعودية: شركة سفير.
١٩٩٦
- أم حسان الحلو. أخطاء تربوية شائعة. الهند : دار ابن حزم. ١٩٩٤
- هبة أبو ستيت. كيف نجعل من الطفل رجل المستقبل. الرياض: دار الصميعي. ١٩٩٦
- نبيه الغبرة. المشكلات السلوكية. بيروت: المكتب الإسلامي للطباعة والنشر. ١٩٧٧
- عبد الله ناصح علوان. تربية الأولاد في الإسلام . دار السلام للطباعة والنشر. ١٩٩٢
- عدنان باحارث. مسئولية الأب المسلم في تربية الولد. دار المجتمع. ٢٠٠٥
- محمد قطب. منهج التربية الإسلامية. دار الشروق. ٢٠١٤
- محمد نور سويد. منهج التربية النبوية. دمشق: دار طيبة الخضراء. ٢٠٠٠
- محمد زياد حمدان. كيف نربي طفلا. عمان: دار التربية الحديثة. ١٩٨٦
- لطفی برکات. الفكر التربوي في رعاية الموهوبين. جدة: تهامة. ١٩٨١

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Artikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri Bjamarah, Syaiful, 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin, 2007. *Psikologi Pendidikan Refleksi Teoretis Terhadap Fenomena*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Draver, Jawes. 1986. *Kamus Psikologi*. Jakarta: Bina Aksara.
- D, Singgih, Gunarsah. 1993. *Psikologi untuk Membimbing*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Faisal, Sanafiah. 1990. *Format dan Penelitian Dasar dasar dan Aplikasi*. Jakarta : Rajawali Press.
- Hadi, Sutrisno. *metode research*. Jakarta: Yayasan penerbit Fak Psikologi UGM.
- Indrafachrudi, Soekarto. hendyat soetopo. 1988. *Administrasi Pendidikan*. IKIP Malang
- Kementrian Agama RI. 2010. *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahnya* . Bandung: PT Sigma Examedia Arkanleema.
- Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mardalis, 2003. *Metode Penelitian; Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Musfah, Jegen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Prijodarminto, Soengeng. 1994. *disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta: Pradnya Paramita.
- P, Koestoer. 1993. *Dinamika Dalam Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.

- Roqib, Moh dan Nurfuadi. 2011. *Kepribadian Guru*. Yogyakarta: STAIN Purwokerto.
- Sagala, Saifudin. 2010. *Supervisi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sarimaya, Farida. 2008. *Sertifikasi Guru-Apa, Mengapa Dan Bagaimana*. Bandung: Yrama Widya.
- Sastropoerta, Santoso. *Partisipasi Komunikasi Persuasi dan Disiplin dalam Pembangunan Nasional*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Semiawan, Conny. 1979. *Bagaimana Mendidik dan Mendisiplinkan Anak*. Medan: Kampus IKIP.
- Slameto, 1990. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subari, 1994. *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Subiyanto. 1994. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan IKIP Malang*: Laboratorium Pancasila.
- Sukmadinata Nana, Syaodih. 2000. *Landasan Psikologi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 1987. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1990. Jakarta: Balai Pustaka.
- Unaradjan, Dolet. 2003 *Manajemen Disiplin*. Jakarta: PT Grasindo.
- Zariyah, Nurul. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.