جمـــهوريـــــةإندونيســـيا

وزارةالشـــؤونالدينيـــة

جامعةمولاناماليكإبراهيمالإسلاميةالحكوميةبمالانج

كليـــةالدراساتالعلياقسمتعليـــماللغـــةالعربيـــة

تقرير المشرفين

بسم الله الرّحمن الرّحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلىآله وأصحابه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضرته الطالبة:

الإسم : ليليس ثويبة

رقم التسجيل:٠٩٧٢٠٠٣٦/ S-٢

موضوع البحث: فعالية استخدام البرنامج الحاسوبي بور بوينت (power point)في تعليم مهارة الكتابة(بحث تجريبيبمدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولولاوانج بمالانج جاوا الشرقية)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الأوّل المشرف الثاني

الاستاذالدكتور محمد شيخون محمد سليمان الدكتور نور حسن عبد الباري

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورشهداء صالح نور

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جمـــهوريـــــةإندونيســـيا

وزارةالشـــؤونالدينيـــة

جامعةمولاناماليكإبراهيمالإسلاميةالحكوميةبمالانج

كليـــةالدراساتالعلياقسمتعليـــماللغـــةالعربيـــة

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :فعالية استخدام البرنامج الحاسوبي بور بوينت (power point)في تعليم مهارة الكتابة(**دراسة تجريبية بمدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولولاوانج بمالانج جاوا الشرقية)**

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : ليلس ثوية / ٠٩٧٢٠٠٣٦

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك يوم الخميس، ٣٠ يونيو ٢٠١١ .

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة :

– **الدكتور فيصل محمود ادم إبراهيم**	**رئيسا ومناقشا**	**التوقيع**.....
– **الدكتور محمد شهداء صالح**	**مناقشا**	**التوقيع**.....
– **أ.د.محمد شيخون محمد**	**مشرفا ومناقشا**	**التوقيع**.....
– **د.نور حسن عبد الباري**	**مشرفا ومناقشا**	**التوقيع**.....

الاعتماد

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور مهيمن

رقم التوظيف : ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١١٠٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِّكَلِمَاتِ رَبِّيْهلَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ اَنْ تَنْفِدَ كَلِمَاتِ رَبِّيْ وَلَوْجِئْنَا بِمِثْلِهِمَدَدًا

(الكهف :١٠٩)

نٓ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُوْنَ

(القلم : ١)

قَيِّدُوْا الْعِلْمَ بِالْكِتَابَةِ

(رواه الطبري)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإهداء

فضيلة المحترمينإلى والدي ووالدتيهما الام مسرورة الحاجة والاب حسن بصري الحاج الذين ألقيا الدوافع والدعاء حتى حصلت الباحثة الدراسات العليا على درجة الماجستير

فضيلة المحترمين أمي أم كلثوم وأبي أنوار اشعري الحاج (اللهم اغفر له وارحمه) الذين ألقيا الدوافع والدعاء حتى حصلت الباحثة الدراسات العليا على درجة الماجستير

إلى جميع أساتيذي و أستاذاتي

اجلالا واكراما

إلى زوجي المحبوبمحمد روم الماجستير الذي لايزال أن يشجـــّعني ويدافعني ويربيني ويشتركني ويدعوني في كل وقت بدون ملل وتعب حتى حصلت الباحثة الدراسات العليا على درجة الماجستير لعلّ الله يهديني وإيـــّاه إلى الحق وإلى طريق مستقيم

إلى بنتي المحبوبةعائشية رحمة دينا الروميالتي تسببني تشجيعا لعل الله يهديها إلى الحق ولتكون مرأة صالحة وعالمة ونافعة لسائرالناس.**ومولودي** عبد الرحمن واحد (اللهم اغفرله وارحمه) الذي رافقني في هذه الدراسة ولو لحظة وإخواني وأخواتي من بنيعبد الرحمنالحاج وبني أنوار الحاج

إلى من يحب ويحرص القرأن ولغته

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله حمدا يوافي نعمه ويكافي مزيده. الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. أشهد أن لا إلهإلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

قد منّ الله عليّ بانتهاء كتابة هذا البحث، الحمد لله على جميع عنايته عليّ طول إعداد هذا البحث وما قبله وما بعده. وبعد شكري وحمدي إلى الله سبحانه عز وجل أقدم الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل ومساعدة وإشراف على نهاية هذا البحث، ومنهم :

فضيلة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فضيلة الأستاذ الدكتور مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فضيلة الدكتور شهداء صالح رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فضيلة الأستاذ الدكتور محمد شيخون محمد سليمان، المشرف الأول للباحثة والدكتور نور حسن عبد الباري المشرف الثاني الذين أفادا إليها علمياً وعملياً ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منها. فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

سائر الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

أقدم كل الحب والشكر والتقدير إلى أسرتي خاصة لزوجي المحبوب محمد روم الماجستير وبنتي المحبوبة عائشية رحمة دينا الروميومولودي عبد الرحمن واحد (اللهم اغفر له وعافه واعف عنه) ووالديووالدتي وأمي وأبيوإخواني وأخواتي منالتي كانت لها – بعد الله سبحانه وتعالى – فضل ودعاء مستمرّ للباحثة حتى انتهى هذا البحث والدراسة في درجة الماجستير.

وسائر زملائي وأصدقائيوأساتذة في مدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولولاوانج بمالانج من فضيلة محمد رفاعي حسن وفضيلة مستطيع ونور الإندایاتي وافي ردنا مفيدة ورشدة نظيرة وغيرهاوكل من ساعد عليّ في إخراج هذا البحث ولو بكلمة تشجيع، فلهم خالص الشكر والتقدير العظيم.

والله يهدي إلى الحق وإلى صراط المستقيم

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠١١ م

الباحثة

ليليس ثويبة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالآتي :

الاسم الكامل : ليلس ثويبة

رقم التسجيل : ٠٩٧٢٠٠٣٦

العنوان : بولولاوانج مالانج جـــاوى الشرقية

أقرربأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجةالماجستير في تعليم اللغة العربية كليةالدراسات العلياجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان:

فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power Point)فى تعليم مهارة الكتابة

(بحث تجريبيبمدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولولاوانج بمالانج جاوا الشرقية)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ يونيو ٢٠١١ م

ليليس ثويبة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

ليليس ثويبة، ٢٠١١ ، فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power Point)فى تعليم مهارةالكتابة(بحث تجريبيبمدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولولاوانج بمالانج جاوا الشرقية، رسالة الماجستير بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الدكتور محمد شيخون محمد سليمان والدكتور نور حسن عبد الباري.

الكلمات الأساسية :فعالية البرنامج الحاسوبي بوير بووينت ، تعليم مهارة الكتابة

تعليم كتابة اللغة العربية يحتاج إلى ما يسبب الجذابة والرغبة لدى الدارسين في التعلم لبلوغ العاعلية في نجاح عملية التعليم، واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة والجذابة في عملية التعليم ينمي الدافعية، والرغبات والدوافع من جوانب النفسية لدى الطلاب ويساعد المعلم على تحقيق فعالية التعليم ويساعد نجاح عملية التعليم.

وبعد أن لاحظت الباحثة ومقابلة مع مدرسة اللغة العربية أن الطلاب في مدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولولاونج بمالانج وجدت الباحثة أنهم لايجيدون مهارة الكتابة بناء على تلك المشكلة، فأهداف هذا البحث هي: معرفة كيفية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لتعليم مهارة الكتابة فى مدرسةنهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولولاونج بمالانج ، معرفة فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لترقيةمهارة الكتابة لدى طلبةمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولولاونج بمالانجوالتفصيل كما يلي :معرفة فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لترقيةمهارة الكتابة في الإملاء

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(كتابة الكلمات)، معرفة فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لترقية مهارة الكتابة في ترتيب الكلمة،معرفة فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لترقية مهارة الكتابة في تحويل الجملة/الكلمة الموازية، معرفة فعالية استخدامالبرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لترقية مهارة الكتابة في ترتيب الجملة لتكون الفقرة البسيطة.

ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي والمدخل الكمي مجتمع البحث الطلبة في الفصل الخامس مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية بولولاوانج بمالانج. أن الادوات لجمع البيانات في هذا البحث : الملاحظة، المقابلة، الاستبانة و الاختبار.

أما نتائج البحث فتدل على أن استخدام البرنامج الحاسوبي بوبير بووينت فعالة في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلبة في الفصل الخامس بمدرسةنهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولولاونج بمالانج. والدليل على ذلك في نتيجة الحساب في الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجربي والنتيجة كما يلي :١)إن النتيجة من الاختبار (*t-test*)باستخدام تـــــــــ-الحساب independentهي أن "تـــ" الحساب (٨،٧٣٤) ومقدار "تـــ" الجدول (*t-table*) هي (١،٩٩٧) ، أي النتيجة "تـــ" الحساب أكبر من "تـــ" الجدول. لذلك النظرية التخمينية (H_o) مردودة، و (H_1)مقبولة.٢) تعليم مهارة الكتابة في الإملاء، ترتيب الكلمات، تحويل الجملة/الكلمة الموازية و ترتيب الجملة/الجملة الموازية باستخدام تـــــــــ-الحساب independentهي النتيجة "تـــ" الحساب أكبر من "تـــ" الجدول. لذلك النظرية التخمينية (H_o) مردودة، و (H_1) مقبولة، أي أن استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت في تدريس مهارة الكتابة خاصة في تدريس الكتابة املائيا والكتابة المقيدة (ترتيب الكلمات، تحويل الجملة/الكلمة الموازية و ترتيب الجملبة/الجملة الموازية) فعالة من تدريس مهارة الكتابة الذي لا يستخدم فيه البرنامج

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الحاسوبي بووير بووينت، إن معدل النتائج في الفصل التجربي بعد استخدام البرنامج الحاسوبي بور بوينت في الاختبار البعدي اكبر من الاختبار القبلي اي قبل استخدام البرنامج الحاسوبي بور بووينت، و معدل النتائج في الاختبار القبلي ٥٨،٧٦ و النتائج في الاختبار البعدي ٨٠،١٢.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Lilies Suaibah, ٢٠١١. The EffectivenessofThe Use of Power Point Computer Program Medium in the Writing Skill Learning (*An Experiment Study at the Madrasah IbtidaiyahNahdlatulUlama, BululawangSubdistrict, Malang Regency*). Thesis.Postgraduate Program, Islam State University (UIN) of Maulana Malik Ibrahim. Supervisor: Prof. Dr. Muhammad Syaikhoun Muhammad Sulaiman. Co-supervisor: Dr. NurHasan Abdul Bari

---

Keywords: *The Use of Power Point Computer Program Medium, Writing Skill Learning*

Writing is one important aspect in the teaching of Arabic Language and Arabic Writing Skill. Something interesting and pleasant for the students is required during their learning in order to have an effective and successful learning. The suitable and attractive learning media will stimulate students to increase the motivation, learning enthusiasm, happiness, and comfort, as well as to diminish the learning boredom, thus realizing the achievement of effective and successful learning.

Result of the author's observation and the interview with the Arabic Language teacher shows that the students of Madrasah IbtidaiyahNahdlatulUlamaBululawang have less capability in the writing skill of Arabic Language. In relative to this problem, the author attempts to use the power point program medium in the Arabic Language teaching, the objective of research is to understand the implementation of the teaching of writing skill by using the power point media at Madrasah IbtidaiyahNahdlatulUlamaBululawang, and to acknowledge the effectiveness of the use of power point media in the teaching of Arabic Language writing skill at Madrasah IbtidaiyahNahdlatulUlamaBululawang.

Research methodology is an experiment study with quantitative approach. The population is Grade V (five) at Madrasah IbtidaiyahNahdlatulUlamaBululawang. The sample is Grade VA as the experiment class, while Grade VB as the control class. Sampling technique is purposive sampling. Research instruments for data collection are deep observation, interview, questionnaire, and test (pretest and posttest).

Result of research indicates that the use of power point computer program medium is truly effective to improve the writing skill of the Grade V (five) students at Madrasah IbtidaiyahNahdlatulUlamaBululawang. It is proved by the result of test for control and experiment classes. (١) The result of t-test is٨,٧٣٤ , while t-table is

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١.٩٩٧. It seems that t-test is greater than t-table, thus H٠ is rejected, but H١ is accepted. It means that the learning of Arabic Language writing skill with the power point medium must be more effective than without this medium. (٢) The average of experiment class achievement is better after than before the use of the power point computer program medium. The average achievement before the use of the medium is ٥٨,٦٧, but it changes to ٨٠,١٢.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

LilisSuaibah, ٢٠١١.Efektifitas Penggunaan Media Power Point dalampembelajaranKetrampilanMenulis(*PenelitianEksperimen di Madrasah IbtidaiyahNahdlatulUlamaKecamatanBululawangKabupaten Malang*) Thesis. Program PascasarjanaUniversitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.Pembimbing I: Prof.Dr.MuhammmadSyaikhoun Muhammad Sulaiman, Pembimbing II: Dr.NurHasan Abdul Bari.

Kata Kunci :*Penggunaan Media Power Point, PengajaranKetrampilanMenulis*

Menulis adalah salah satu aspek penting dalam pengajaran bahas aarab dan mengajarkan ketrampilan menulis dalam bahasa arab harus ada sesuatu yang bisa menarik perhatian dan menyenangkan bagi siswa agar proses pembelajaran menjadi lebihefektif,yang salah satunya menggunakan media pembelajaran.

Dari pengamatan peneliti dan wawancara dengan guru bahasa arab bahwa siswa Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Bululawang kurang mampu dalamk etrampilan menulis dalam bahasa arab, berdasarkan permasalahan yang ada, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pengajaran ketrampilan menulis dengan menggunakan media power point di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul 'Ulama Bululawang dan mengetahui sejauhmana efektifitas penggunaan media power point dalam pengajaran ketrampilan menulis pada mata pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul 'UlamaBululawang.

Metodologi penelitianini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dengan populasi kelas V (lima) Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul 'Ulama Bululawang dengan sampel kelas V (lima) A sebagai kelas Eksperimen dan Kelas V (lima) B sebagai kelas kontrol yang mana pengambilan sampel ini dilakukan dengan cara sengaja (*purposive sampling*). Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah obsevasi yang mendalam, wawancara, angket dantes (*pre tes*dan*post test*).

Dari hasilpenelitian menunjukkan bahwa penerapan media power point terbukti efektif meningkatkan kemahiran menulis bagi siswa kelas V (lima) pada Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul 'Ulama Bululawang, ini terbukti dilihat dari hasil nilai tes pada kelas control dan kelas eksperimen, yaitu (١). Hasil perhitungan nilai t-test (٨,٧٣٤) sedangakan nilai t-table (١,٩٩٧) berarti nilai t-test lebih besar daripada nilai t-tabel yang artinya bahwa H٠ ditolak dan H١ diterima. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran ketrampilan menulis dalam bahasa arab dengan menggunakan media power point lebih efektif dari pada pembelajaran ketrampilan menulis dalam bahasa arab tanpa menggunakan media power point. Nilai t-test pada imlak, menyusun kalimat, merubah jumlah mubtadak khobar menjadi khobar muqoddam

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mubtadak muakhkhor dan membuat paragraph sederhana lebih besar dari nilai t-tabel, jadi penggunaan power point efektif digunakan dalam pembelajaran ketrampilan menulis imlak, menyusun kalimat, merubah jumlah mubtadak khobar menjadi khobar muqoddam mubtadak muakhkhor dan membuat paragraph sederhana dan (٢). Rata-rata nilai kelase ksperimen lebih baiks etelah menggunakan media power point dari pada nilai sebelum menggunakan media tersebut, yaitu yang sebelumnya rata-rata nilai sebesar ٥٨,٦٧menjadi ٨٠,١٢.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات البحث

موضوع	صفحة
صفحة العنوان	
الاستهلال	أ
الإهداء	ب
كلمة الشكر والتقدير	ج
تقرير المشرفين	هـ
اعتماد لجنة المناقشة	و
صفحةإقرار الطالبة	ز
ملخص البحث : أ- اللغة العربية	ح
ب- اللغة الإنجليزية	ك
ج- اللغةالإندونيسية	م
محتويات البحث	س
الفصل الأول	
الإطار العام والدراسات السابقة	
المقدمة	١
مشكلة البحث وأسئلته	٣
أهداف البحث	٤
فرضية البحث	٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أهمية البحث ٦
حدود البحث ٦
تحديد المصطلحات ٧
الدراسات السابقة ٨

الفصل الثاني
الإطار النظري

المبحث الأول : مهارة الكتابة ١٢
مفهوم مهارة الكتابة ١٢
اهداف مهارة الكتابة ١٢
مراحل تعليم مهارة الكتابة ١٣
المبحث الثاني : الوسائل التعليمية ٢٠
مفهوم الوسيلة التعليمية ٢٠
أنواع الوسائل التعليمية ٢٢
دور الوسيلة التعليمة في عملية التعليم والتعلم ٢٣
شروط اختيار الوسيلة التعليمية او اعدادها ٢٥
فوائد الوسيلة التعليمية ٢٦
مفهوم التعلم بالحاسوب ٢٧
أهمية الحاسوب في عملية التعليم ٢٨
ارشادات يجب اتباعها عند التعليم بمساعدة الحاسوب ٣٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تعريف البرنامج الحاسوبي بووير بووينت ٣١
تصنيف البرنامج الحاسوبي بووير بووينت ٣١
مميزات البرنامج الحاسوبي بووير بووينت ٣٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

منهج البحث ومدخله ٣٥
مجتمع البحث وعينته و اسلوب اختيارها ٣٦
متغيرات البحث ٣٧
ادوات البحث ٣٨
البيانات ومصادرها ٣٩
اسلوب تحليل البيانات ٤٠
مراحل تنفيذ البحث ٤١

الفصل الرابع

عرضالبياناتوتحليلهاومناقشتها

المبحث الأول : نبذة تاريخية عن مدرسة نهضة العلماء البتدائية الاسلامية بولولاوانج بمالانج ٤٣
مكان وموقع المدرسة ٤٣
تاريخ تأسيس وتطور المدرسة ٤٣
ادوات المدرسة ٤٤
عدد الفصول والتلاميذ ٤٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عدد الاساتيذ ٤٧
الرؤية ورسالة المدرسة ٥٠
الإنجاز المدرسية ٥٠
تعليم اللغة العربية فيمدرسة نهضة العلماء البتدائية الاسلامية بولولاوانج بمالانج ٥١
المنهج التعليمي ٥١
معيار الكفاءة تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس ٥٢
الكفاءة الاساسية تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس ٥٣
اهداف التدريس ٥٤
المادة الدراسية ٥٤
المبحث الثاني : عرض البيانات عن استخدام البرنامج الحاسوبي بور بوينت في تعليم مهارة الكتابة ٥٥
المبحث الثالث : عرض بيانات الملاحظة وتحليلها ومناقشتها ٩١
أ- عرض بيانات الملاحظة وتحليلها ومناقشتها ٩١
ب- عرض بيانات الاختبار وتحليلها ومناقشتها ٩٣
ج- عرض بيانات الاستبانة وتحليلها ومناقشتها ١١٧

الفصل الخامس

الخاتمة

نتائج البحث والتوصيات والاقترحات

نتائج البحث ١٣١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

توصيات البحث ١٣٣
اقتراحات البحث ١٣٣

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع ١٣٤
المصادر ١٣٤
المراجع العربية ١٣٤
البحوث العلمية ١٣٦
المراجع الإندونيسية ١٣٧
الملاحق ١٣٨

قائمة الجداول والرسوم البيانية

رقم	ترتيب	موضوع	صفحة
١	الجدول ١	أدواتالمدرسة	٤٥
٢	الجدول ٢	عدد الفصول والتلاميذ	٤٦ – ٤٧
٣	الجدول ٣	عدد الأساتذة والموظف	٤٧ –٤٩
٤	الجدول ٤	الإنجاز المدرسية	٥٠ – ٥١
٥	الجدول ٥	إجراءات التدريس في اللقاء الأول (الإختبار القبلي في الفصل التجربة)	٥٦–٥٧
٦	الجدول ٦	إجراءات التدريس في اللقاء الثاني	٥٩–٦٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		(الإختبار القبلي في الفصل الضابطة)	
٧	الجدول ٧	إجراءات التدريس في اللقاء الثالث	٦٨-٦٩
٨	الجدول ٨	إجراءات التدريس في اللقاء الرابع (في الفصل التجربة)	٧٩-٨٠
٩	الجدول ٩	إجراءات التدريس في اللقاء الرابع (في الفصل التجربة)	٨٧-٨٨
١٠	الجدول ١٠	إجراءات التدريس في اللقاء الخامس (في الفصل التجربة)	٨٩-٩٠
١١	الجدول ١١	نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكتابة للفصل الخامس (ب) الضابط	٩٣-٩٤
١٢	الجدول ١٢	درجة نتيجة الاختبار القبلي للفصل الضابط	٩٥
١٣	الجدول ١٣	نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكتابة للفصل الخامس (أ) التجربي	٩٥-٩٧
١٤	الجدول ١٤	درجة نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجربي	٩٨
١٥	الجدول ١٥	المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجربة	٩٨-٩٩
١٦	الجدول ١٦	نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكتابة للمجموعة الفصل الخامس(ب) الضابط	٩٩-١٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٧	الجدول ١٧	درجة نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط	١٠١
١٨	الجدول ١٨	نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكتابة للمجموعة الفصل الخمس(أ) التجربي	١٠٢-١٠٣
١٩	الجدول ١٩	درجة نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي	١٠٤
٢٠	الجدول ٢٠	المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي	١٠٥
٢١	الجدول ٢١	نتائج التلاميذ للاختبارين (القبلي و البعدي) لمهارة الكتابة للفصل الضابط و الفصل التجريبي	١٠٦-١٠٨
٢٢	الجدول ٢٢	الاختبار- تـــــ (t-test) في الاختبار القبلي بين الفصل الضابط	١٠٨
٢٣	الجدول ٢٣	الاختبار- تـــــ (t-test) في الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي	١٠٩
٢٤	الجدول ٢٤	الاختبار- تـــــ (t-test) في الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي في الإملاء	١١٠
٢٥	الجدول ٢٥	الاختبار- تـــــ (t-test) في الاختبار	١١٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي في ترتيب الكلمات	
٢٦	الجدول ٢٦	الاختبار– تـــــ (t-test) في الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي في تحويل الجملة / الكلمات الموازية	١١٣
٢٧	الجدول ٢٧	الاختبار– تـــــ (t-test) في الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي في ترتيب الجملة/تكوين الجملة لتكون الفقرة البسيطة	١١٤
٢٨	الجدول ٢٨	الاختبار– تـــــ (t-test) في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي	١١٥
٢٩	الرسم البياني ١	النتيجة للمجموعة الضابطة والتجربة	١١٦
٣٠	الجدول ٢٩	الاستبانة قبل عملية التعلم باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت للفصل التجريبي	١١٧
٣١	الرسم البياني ٢	قائمة قبل عملية التعلم باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت للفصل التجريب	١٢٠–١٢٢
٣٢	الجدول ٣٠	الاستبانة قبل عملية التعلم باستخدام	١٢٢–١٢٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		البرنامج الحاسوبي بوير بووينت للفصل الضابط	
٣٣	الرسم البياني ٣	قائمة قبل عملية التعلم باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت للفصل الضابط	١٢٤-١٢٦
٣٤	الجدول ٣١	الاستبانة بعد عملية التعلم باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت للفصل التجريبي	١٢٦-١٢٨
٣٥	الرسم البياني ٤	قائمة بعد عملية التعلم باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت للفصل التجريبي	١٢٨-١٣٠

قائمة الصور

رقم	موضوع الصور	الصفحة
١	المثال من الشاشة في ميكروسوب بوير بوينت	٣٢
٢	مثال الشاشة من الصور التعليمي في ميكروسوب بوير بوينت	٣٢
٣	بعض أشكال *design* في ميكروسوب بوير بوينت	٣٣
٤	المواد الدراسية في *المدرسة* في تعليم مهارة الكتابة باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت	٦٢-٦٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥	المواد الدراسية في *المكتبة* في تعليم مهارة الكتابة باستخدام البرنامج الحاسوبي بوور بوونت	**٧١-٧٨**
٦	المواد الدراسية في مهارة الكتابة في *المقصف والمطعم*	**٨٢-٨٦**

قائمة الملاحق

رقم	موضوع الملاحق	الصفحة
١	أسئلة المقابلة مع رئيس المدرسة باللغة العربية	١٣٨
	أسئلة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية باللغة العربية	١٣٨-١٣٩
	أسئلة المقابلة مع رئيس المدرسة باللغة الإندونيسية	١٤٠
	أسئلة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية باللغة الإندونيسية	١٤٠
٢	أسئلة الاختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجربي في تعليم مهارة الكتابة	١٤١-١٤٢
٣	أسئلة الاختبار البعدي للفصل التجربي في تعليم مهارة الكتابة	١٤٣
٤	الاستبانة للطلاب قبل التجربة باستخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power Point) باللغة العربية	١٤٤-١٤٥
٥	الاستبانة للطلاب قبل التجربة باستخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power Point) باللغة العربية	١٤٦-١٤٧
٦	الاستبانة للطلاب قبل التجربة باستخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power Point) باللغة الإندونيسية	١٤٨
٧	الاستبانة للطلاب قبل التجربة باستخدام البرنامج الحاسوبى	١٤٩-١٥٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	بور بوينت (power Point) باللغة الإندونيسية	
٨	مثال الصور التعليمية باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت في الفصل التجربي	١٥١
٩	الصور في عملية البحث في المدرسة نهضة العلماء بوبولاوانج	١٥٢-١٥٤
١٠	الإخراج من البرنامج spss	١٥٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

التواصل اللغوى أساس كل تقدم إنسانى، وهو صفة أساسية لأي تجمع بشرى[1]. واللغة العربية هى لغة القرآن [2]، فلذلك ارتبطت بالاسلام ارتباطا كبيرا. واللغة العربية ليست لغة القرآن فحسب ولكنها لغة الحديث النبوى ولغة بقية الكتب الدينية لجميع المسلمين فى جميع انحاء العالم.

إذا كانت اللغة العربية لها مكانة خاصة في قلوب المسلمين وعقولهم فمن الممكن يسهل عليهم دراستها و ممارستها في الحياة اليومية.بهذا الواقع ينبغي على المسلمين أن يتعلموا اللغة العربية من صغارهم حتى كبارهم ليفهموا القرآن والكتب الدينية التي أكثرها مكتوبة باللغة العربية.

وبالنسبة إلى تعليم اللغة العربية في هذا الوقت حيث نعيش في عصرنا هذا المعروف بعصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي والثقافي ترى الباحثة أنّ من الضروري جدا أن نستفيد مما وجدنا فيه من الأجهزة العصريةمثل استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية لتحسين عملية التعليم.

والكتابة نشاط معقد جدا، وتمتثل الكتابة ركيزة أساسية في عملية الإتصال التي قامت – ومازالت – بدور فعال في حفظ التراث البشري من الضياع، وتسجيل تاريخ الإنسان عبر الأزمنة المختلفة، كما أدى اختراع الكتابة دورا عظيما في تسجيل

---

[1] فتحى على يونس، **المرجع فى تعليم اللغة العربية**، الطبعة الأولى (القاهرة: مكتبة وهبة ،٢٠٠٣) ص:٧

[2] ***القران الكريم***، ١٢، (سورة يوسف) : ٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

القرأن الكريم والحديث النبوي الشريف ولذا حثنا الرسول الله صلى الله عليه وسلم على تعلمها في قوله : قيدوا العلم بالكتابة.[٣]

وتعد مهارة الكتابة من المهارات اللغوية المركبة حيث تتطلب أكثر من حاسة للعمل فيها، فاليد تخط، والعين تتابع ، والعقل يراقب وينظم، ومن أجل هذا التعقيد والتركيب أتى تعليم مهارة الكتابة في نهاية تعليم المهارات اللغوية، ليس إقلالا في أهميتها ولكن لأنها مهارة لايمكن السيطرة عليها إلا بعد أن يستمع الدارس للغة ويألف أصواتها، ثم يحكيها نطقا وحديثا ثم يعرف رموزهافي القراءة وأخيرا يكتبها[٤].

وتعليم كتابة اللغة العربية يحتاج إلى طريقة جذابة ورغبة لدى الدارسين فى التعلم لبلوغ الفاعلية فى نجاح عملية التعليم، و من عناصر عملية التعليم التي تستطيع أن تنمي وتشجع دافعية الطالب للتعلم هي استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والجذابة في عملية التعليم. لأن استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والجذابة في عملية التعليم يؤدي إلى رفع الدافعية لدى الطلبة، ورغبات، ويساعد المعلم على تحقيق فعالية التعليم، وتوضيح المعلومات المطروحة، ويساعد نجاح عملية التعليم.[٥]

بعد أن لاحظت الباحثة الطلبة في مدرسةنهضة العلماءالابتدائية الإسلاميةبولولاونج .بمالانجوجدت الباحثة أنهم لا يجيدونمهارة الكتابةبعدم قدرة التلاميذ في الإملاء والكتابة المقيدةلأنفي واقع التعليم والتعلّم، معلّمةاللغة العربية لم تهتمّو لم تستعمل الوسائل التعليمية في عمليتهم التعليمية بل تفضّل الوسائل التعليمية

---

[٣]ناصر عبد الله و اخرون ، **أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية** ،(دون مدينة : دار الاعتصام، دون سنة)، ص. ٦٣

[٤]ناصر عبد الله و اخرون ، المرجع نفسه، ص.٦٤

[٥]Azhar Arsyad, ***Media Pengajaran***,Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢, hal. ١٩-٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التقليدية حيث تكتفي باستخدام السبورة والكتاب التعليمي القاصـــرين في إنجـــاح عملية التعليم والتعلّم.

هذه المشكلة تؤثر في تنفيذ عملية التعليم والتعلم حيـــث يتركـــز المعلـــم في استخدام ومرور الوقت المتوفربكتابة الموادِ الدراسية حتى تجعل عملية التعليم والتعلّم غير فعالة حيث يشعر الدارسون الملل والكراهية الشـــديدة والحماســـة المنخفضـــة. والمشكلة الأخرى، رأت الباحثة أنّ أكثرالمعلّمينلم يستفيدوا مـــن الوســـائل التعليميـــة الموجودة، إلا في تعليم الحاسوبي فقط ولو كانت في هذه المدرسةِ ستة وحدات حاسوب و شاشات المكبر يمكِن أن تُستخدم كوسائل في عملية التعليم والتعلم.

وفى هذا البحث، تقدم الباحثة البحث التجريبي عنفعالية استخدام البرنـــامج الحاسوبي بووير بووينت ٢٠١٠ في تعليم مهارة الكتابة.

ب- مشكلة وأسئلة البحث

المشكلة الرئيسة في هذا البحث هي قلة نتائج تعلّم الطلبة فىمدرسة نهضة العلماءالابتدائية الإسلاميةبولولاونج بمالانج.

أما أسئلة البحث بما يلى:

١- كيف يتم استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لتعليم الطلبة مهارة الكتابة فيمدرسةنهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولولاونج بمالانج؟

٢- ما مدى فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لترقية مهارة الكتابة لدى طلبةمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولولاونج بمالانج ؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ويتفرع هذا السؤال إلى الأسئلة الفرعية التالي :

أ- ما مدى فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لترقية مهارة الكتابة في الإملاء (كتابة الكلمات)؟

ب- ما مدى فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لترقية مهارة الكتابة في ترتيب الكلمة؟

ج-ما مدى فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لترقية مهارة الكتابة في تحويل الجملة/الكلمة الموازية؟

د- ما مدى فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لترقية مهارة الكتابة في ترتيب الجملة لتكون الفقرة البسيطة؟

ج- أهداف البحث

وبناء على الأسئلة السابقة يهدف البحث ما يلى:

١- معرفة كيفية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لتعليم مهارة الكتابة فى مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولولاونج بمالانج

٢- معرفة فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لترقية مهارة الكتابة لدى طلبةمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولولاونج بمالانج والتفصيل كما يلي :

أ- معرفة فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لترقيةمهارة الكتابة في الإملاء (كتابة الكلمات)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب– معرفة فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لترقية مهارة الكتابة في ترتيب الكلمة؟

ج–معرفة فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لترقية مهارة الكتابة في تحويل الجملة/الكلمة الموازية

د– معرفة فعالية استخدامالبرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية لترقية مهارة الكتابة في ترتيب الجملة لتكون الفقرة البسيطة.

د– فرضية البحث

إن استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت(power point)كوسيلة تعليمية فعالة في تعليم مهارة الكتابة لطلبة مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولولاونج بمالانج.والتفصيل كما يلي :

أ– استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية فعالة لترقيةمهارة الكتابة في الإملاء (كتابة الكلمات)

ب– استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية فعالةلترقية مهارة الكتابة في ترتيب الكلمة

ج– استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية فعالة لترقية مهارة الكتابة في تحويل الجملة/الكلمة الموازية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د- استخدامالبرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليمية فعالة لترقية مهارة الكتابة في ترتيب الجملة لتكون الفقرة البسيطة

هـ- أهمية البحث

تتضمن أهمية البحث جوانب نظرية وتطبيقية :

١- نظريا، إن استخدام الوسائل التعليمية ولاسيما البرنامج الحاسوبى بور بوينت(power point)كوسيلة تعليمية فى تدريس مهارة الكتابة تحسن عملية التعليم والتعلم.

٢- تطبيقيا، يحقق هذا البحث إرشادا عمليا لمدرسي اللغة العربية في تطبيق استخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power point)كوسيلة تعليميةلمهارة الكتابة لدى الطلبة فى مدرسة" نهضة العلماء" الابتدائية الإسلامية بولولاونج بمالانج.

و- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

حددت الباحثة موضوع هذا البحث في استخدام البرنامج الحاسوبي بوربووينت (power point) فى تعليم مهارة الكتابة أى الكتابة في الإملاء و الكتابة المقيدة (لدي الطلبة في مدرسةنهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بولولاونج بمالانج.

٢- الحدود المكانية

حددت الباحثة مكان هذا البحث في مدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولولاونج بمالانج. وجرت التجربة في الصف الخامس. الفصل الخامس أ ليجعله مجموعة تجريبة والفصل الخامس ب ليجعله مجموعة ضابطة

٣-الحدود الزمانية:

جرى هذا البحث فى الفصل الدراسي الثانى من العام الدراســـي ٢٠١٠-٢٠١١م وتطبيق التجربي شهرين من شهر مايو حتى يونيو.

ز- تحديد المصطلحات

١-فعالية هى *Effectiveness*: (فى اللغة الإنجليزية) أخذت من كلمة *Effec*تعنى أثر. وفعالية هى فعل شيئ ليكون له أثر فى تحقيق الأهداف الكاملة بأبسط الطرق وأيسر الجهد وأقصر الوقت.

٢- إستخدام هو الإستفادة من شيئ أو من الوسائل للوصول إلى الأهداف المرجوه.

٣- البرنامج الحاسوبي بووير بوينت (power point) هو أحد برامج الكوبيوتر فيعمليةالعرضوالتعبير. وبهايستطيعالدارس أنيسمعالصوتويرىالصورالمساعدة على تحفيظ المفردات للتلاميذ وتعليمهم كيفية الكتابة الصحيحة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤- مهارة الكتابة هىإحدى المهارات اللغوية .هي قدرة الدارسين على الكتابة الصحيحة إملائيا، وإجادة الخط، وقدرتهم على التعبير عمالديهم من أفكار في وضوح ودقة.[٦] وحددت الباحثة في هذا البحث قدرة الطلبة على الكتابة الصحيحة كتابيا وإملائيا والكتابة المقيدة أى تحويل الجملة وترتيب الكلمة لتكوين الجمل المفيدة البسيطة بالتراكيب اللغوية.

٥- مدرسةنهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولولاوانج بمالانج هي إحدى المدارس الاسلامية الموجودة فىشارع سورابّاتى رايا فى بولولاونج – مالانج جاوا الشرقية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية إندونيسية.

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التى تتعلق بمهارة الكتابة والوسائل التعليمية هى :

١- الباحثة : **مرأة الصالحة، ٢٠٠٧**[٧]: "تنمية دافعية الطلبة في تعليم اللغة العربية بواسطة الوسائل البصرية ذات ثلاثة أبعاد في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج".

أ) المشكلة: كيف يكون استخدام الوسائل البصرية ذات ثلاثة أبعاد، وإلى أي مدى فعالية استخدام الوسائل البصرية ذات ثلاثة أبعاد في تنمية دافعية طلبة

---

٦ رشديأحمدطعيمة،**تعليمالعربيةغيرالناطقينبهامناهجهوأساليبه**،(مصر: منشوراتالمنظمةالإسلاميةللتربيةوالعلوموالثقافةإيسيسكو، ١٩٨٩) ، ص. ١٨٦

٧ مرأة الصالحة، رسالة ماجستير غير منشورة ، (مالانج :كلية الدراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠٠٧).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصف العاشر "ج" في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج في تعلم اللغة العربية.

ب) الأهداف: الحصول على معرفة استخدام الوسائل البصرية ذات ثلاثة أبعاد ومدى فعالية استخدام الوسائل البصرية ذات ثلاثة أبعاد في تنمية دافعية طلبة الصف العاشر "ج" في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج في تعلم اللغة العربية.

ج)منهج البحث :مدخل البحث فيه هو المدخل الكيفى ونوعه بحث إجرائى وصفى. أما طريقة جمع البيانات فهي بالملاحظة والمقابلة والإستبيان والوثائق.

د) النتائج:دافعية طلبة الصف العاشر "ج" في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج في تعلم اللغة العربية ضعيفة لأن الوسائل المستخدمة فيها غير فعالة.أما استخدام الوسائل البصرية ذات ثلاثة أبعاد هي أكثر فعالة في تنمية دافعية الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٢-**فوجى راهايو**[٨]، ٢٠١٠ : فعالية استخدام الصور الكريكاتورية فى تعليم مهارة الكتابة. (بالتطبيق في المدرسة الثانوية والي سونجو لامبونج الشمالية)

أ) المشكلة:ما مدى فعالية استخدام الصور الكريكاتورية فى تنمية مهارة الطلاب فى الإملاء (كتابة الكلمات) و فى اختيار المفردات و فى القواعد و فى المضمون و فى التنظيم؟

---

٨ فوجى راهايو ، رسالة ماجستير غير منشورة ، (مالانج :كلية الدراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٠).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب)الأهداف : لمعرفة مدى فعالية استخدام الصور الكريكاتورية فى تنمية مهارة الطلاب فى الإملاء (كتابة الكلمات) و فى اختيار المفردات و فى القواعد و فى المضمون و فى التنظيم.

ج) منهج البحث: المدخل فى هذا البحث هو المدخل التجريبى الكمى، أما طريقة جمع البيانات هي : الإختبار، الاستبيان و المقابلة.

د) النتائج:إن استخدام الصور الكريكاتورية فعال فى تنمية مهارة الكتابة خاصة فى تنمية مهارة الطلاب فى الإملاء (كتابة الكلمات) و اختيار المفردات و القواعد والمضمون والتنظيم

٣- **أحمد زيـــنـــي**، ٢٠٠٩ [٩]: "فعالية استخدام الحاسوب فى تنمية مهارة الكلام". (بالتطبيق على مدرسة إتحاد المتوسطة الإسلامية بمتارام)

أ) المشكلة:مامدى فعالية استخدام الحاسوب لتنمية النطق السليم لدى طلبةالصف الثاني في مهارة الكلام و لتدريس القواعد ولإلمام طلبة الصف الثاني بالمفردات اللغوية ولترقية طلاقة طلبة الصف الثاني في الكلام.

ب)الأهداف : لمعرفة مدى فعالية استخدام الحاسوب لتنمية النطق السليم لدى طلبةالصف الثاني في مهارة الكلام و لتدريس القواعد ولإلمام طلبة الصف الثاني بالمفردات اللغوية ولترقية طلاقة طلبة الصف الثاني في الكلام.

ج) منهج البحث : المنهج فى هذا البحث منهج البحث الإجرائى. وأما تنفيذ البحث : التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والإنعكاس.

٩أحمد زيـــنـــي، رسالة ماجستير غير منشورة ، (مالانج :كلية الدراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ،٢٠٠٩).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د-النتائج:إن استخدام الحاسوب فعالة لتنمية النطق السليم لدى الطلبة ولتدريس التركيب الصحيح و لإلمام المفردات اللغوية و لترقية طلاقة الطلبة عند التحدث.

٤- **نور الوحدة، ٢٠٠٥**[١٠]:"استخدام برتوفوليو لتطوير كفاءة الكتابة باللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية انتاسان باسر السابعة بنجرماسين".

أ) المشكلة: كيف كانت كفاءة الكتابة باللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية انتاسان باسر السابعة بنجرماسين باستخدام برتوفوليو.

ب) الأهداف : لمعرفةكفاءة الكتابة باللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية انتاسان باسر السابعة بنجرماسين باستخدام برتوفوليو.

ج)النتائج: إن استخدام برتوفوليو في تعليم الكتابة يرقي كفاءة الطلبة من ناحية تركيب الجملة وصحة الكتابة، ولذا يعد برتوفوليو من أحد الأساليب المختارة في تطوير كفاءة الكتابة باللغة العربية.

٥- **أحمد عارفين: ٢٠٠٩**[١١]: "فعالية استخدام أسلوب الأسئلة والأجوبة فى تعليم مهارة الكتابة.

أ) المشكلة: ما مدى فعالية استخدام أسلوب الأسئلة والاجوبة فى تعليم مهارة الكتابة.

---

[١٠] نور الوحدة، رسالة ماجستير غير منشورة ، (مالانج :كلية الدراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ،٢٠٠٥).

[١١] أحمد عارفين،رسالة ماجستير غير منشورة ، (مالانج :كلية الدراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ،٢٠٠٩).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب) الأهداف: لمعرفة فعالية استخدام أسلوب الأسئلة والاجوبة فى تعليم مهارة الكتابة.

ج) النتائج:إن استخدام أسلوب الأسئلة والأجوبة فى تدريس مهارة الكتابة فعالة

في الدراسة السابقة الأولى، بحثت الباحثة عن تنمية دافعية الطلبة في تعليم اللغة العربية بواسطة الوسائل البصرية ذات ثلاثة ابعاد. وفيالدراسة السابقة الثانية بحثت الباحثة عنفعالية استخدام الصور الكريكاتورية فى تعليم مهارة الكتابة وفى الدراسة السابقة الثالثة بحث الباحث عن استخدام الحاسوب (برنامج Windows Movie Maker) و برنامج " بور بوينت"(power point) في تنمية مهارة الكلام وفي الدراسة السابقة الرابعة، بحثت الباحثة عن استخدام برتوفوليو لتطوير كفاءة الكتابة عند التلاميذ. وفي الدراسة السابقة الخامسة، بحث الباحث عن فعالية استخدام أسلوب الأسئلة والاجوبة فى تعليم مهارة الكتابة.

أما الباحثة، في هذا البحث بحثت عن إحدى الوسائل التعليمية الحاسوبية، هي البرنامج الحاسوبى بوور بووينت (power point) ٢٠١٠ واستخدمتها في تدريس مهارة الكتابة خاصة في كتابة صحيحة فى الإملاء والكتابة المقيدة. وجرت الباحثة أن كشف هذا البحث البيانات عن نتائج تدريس مهارة الكتابة قبل استخدام البرنامج الحاسوبى بوور بووينت (power point) ٢٠١٠ وبعده، ومعرفة مدى فعالية استخدام البرنامج الحاسوبى بوور بووينت (power point) في تدريس مهارة الكتابة. لذلك رأت الباحثة أن هذا البحث غير مسبوق.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الاول : مهارة الكتابة

أ- مفهوم مهارة الكتابة

يتركز تعليم الكتابة في العناية بثلاثة أمور : قدرة الدارسين على الكتابة الصحيحة إملائيا، وإجادة الخط، وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة. فالكتابة مثل القراءة نشاط بصري يعتمد على إدراك العين المجموعة الرموز المكتوبة وهي من ثم تتأخر في مكانها بين المهارات اللغوية مثل القراءة، بل تأتي بعدها.[١] إذ يعتمد تعليم مهارة الكتابة على مرحلة صوتية في بداية التعليم فتساعد مهارة الاستماع والكلام والقراءة على الدارس من خلال تعليم هذه المهارة على وجه العموم.

٢- أهداف تعليم مهارة الكتابة

تهدف عملية تعليم الكابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من[٢]:

١- كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته

٢- كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمات ووسطها وأخرها

٣- إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم

١٢.رشدي أحمد طعيمة،المرجع السابق ص. ١٨

١٣محمود كامل الناقة وآخرون،**طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها**، (مصر: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ايسيكو: ٢٠٠٣ م)، ص. ٢٠٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤- إتقان الكتابة بالخط النسخ أول الرقعة،أيهما أسهل على الدارس

٥- إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسر

٦- معرفة علامات الترقيم ودلالتها استخدامها

٧- معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس، ومن خصائص ينبغي العناية بها في الكتابة كالتنوين مثلا والتاء المفتوحة والمربوطة والهمزات

٨- ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات

٩- ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات الصحيحة حيث تغيير شكل الكلمات وبنائها بتغير المعنى (الأفراد والتثنية والجمع ، التذكير والتأنيث، الإضافة و الضمائر)

١٠- ترجمة أفكاره كتابة مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

١١- استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر .

١٢- سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبرة.

٣- مراحل تعليم مهارة الكتابة

وقال محمد إبراهيم الخطيب لتعليم هذه المهارات مراحل مختلفة نوجزها فيما يلي:

١- كتابة الحروف

٢- النسخ

٣- الإملاء

٤- الكتابة المقيدة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥- الكتابة الحرة [٣]

بالنسبة إلى أن الأساليب التي يتبعها المدرسون في عرض ما لديهم من الدروس الدراسية وفي معاملة طلبتهم تتعلق بالمتعلم والدروس تعلقا قويا فلابد لهم من الملاحظة إلى طريقتين أساسيتين وهما الطريقة المنطيقية (Logical Method) والطريقة النفسية (Psykological Method).[٤] فالطريقة المنطيقية تعني بتنظيم الدروس الدراسية وفق أساليب عقلية ومنطيقية. فالطريقة النفسية تعني بتنظيم فعالية المتعلم وقابلياته واستعداداته بالقبول إلى الدروس الدراسية.

إضافة إلى ذلك أن مراحل تعليم مهارة الكتابة حسب ما قاله محمد إبراهيم الخطيب، وهي :

أ)- كتابة الحروف

بعد أن يتمرن المتعلم على تشكيل الخطوط ، ينتقل إلى تعلم كتابة الحروفويستحسن أن يتم هذا بالتدرج التالي :

١)- تكتب الحروف بأشكالها المنفصلة قبل كتابتها بأشكالها المتصلة.

٢)- تكتب الحروف بترتيبها ألفبائي المعروف.

٣)- تكتب الحروف قبل كتابة المقاطع أو الكلمات.

٤)- يكتب حرف واحد أو اثنان جديدان أو الكلمات.

٥)- كتابة المعلم النموذجية على السبورة تسبق بدء الطلبة بالكتابة على دفاترهم.[٥]

---

١٤. محمد ابراهيم الخطيب، **طرائق تعليم اللغة العربية**،(الرياض : مكتبة التوبة ، ٢٠٠٣ م)، ص : ١١٥– ١١٩

١٥. محمد حسين ألياسين، **المبادئ في طرق التدريس العامة**، (بيروت: دار القلم، ١٩٧٤م)، ص. ٤٢

١٦. محمد علي الخولي،**أساليب تدريس اللغة العربية** (رياض: المملكة العربية السعودية ١٩٨٩)، ص. ١٣٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب)- النسخ (Copying)

هذه المرحلة هي المرحلة التي يتدربها المعلم الطلبة على كتابة الحروف منفصلة ومتصلة، ومن المفيد أن يطلب منهم أن ينسخوا دروس القراءة التي يتعلمها في كتاب القراءة الأساسي. [٦]

ج)- الإملاء

الإملاء نظام لغوي موضوعه الكلمات والحروف، وهو واحد من أركان اللغة العربية الذي يهتم بنظام مقاطع. وأن الحرف العربي يحذف مرة ويزاد مرة أخرى، وإن الإملاء بعد ذلك يعطي صورا بصيرة للكلمات العربية. فينبغي للمعلم أن يدرك الفرقبين أنواع الإملاء الثلاثة: وهي المنقول والمنظور والاختياري. [٧]

١)- الإملاء المنقول

هذا النوع من الإملاء بعرض النص الإملائي على السبورة أو في البطاقة أو ربما في كتاب وبعد قراءة النص ومناقشته يتولى المعلم تحليل بعض الكلمات وتهجئتها وتوضيحها شفهيا. ثم يملى عليهم النص، على أن يظل النص معروضا أمامهم. [٨] أو يبدأ المعلم قراءتها على الدارسين ومطالبة بعضهم بقراءتها قراءة جهرية ومناقشتهم فيها وأخيرا يطلب منهم نقلها في كراستهم ثم يصححها.

١٧.ناصر عبد الله و عبد الحميد عبد الله ،**المرجع السابق**ص. ٦٣

١٨.رشدي أحمد طعيمة، **المرجع السابق**، ص. ١٩٠

١٩.طه على حسين الليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، **الطرائق العملية في تدريس اللغة العربيـــة**،(عمـــان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م)، ص. ٨٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢)- الإملاء المنظور

عندما يشعر المعلم أن المتعلمين قد تقدموا شيئا ما ينتقل معهم إلى الإملاء المنظور. ويتلخص في أن يأتي المعلم بقطعة أو عدة جمل مناسبة بعقولهم لغويا وثقافيا ثم يقرؤها عليهم، والطلبة ينظرون إليها على السبورة أو في الكتاب ويطلب منهم قراءتها فإذا انتهوا فيناقش المعلم معهم الكلمات الصعبة من حيث معناها وطريقة كتابتها فيكرر كتابتها أو قرائتها فيمحوها ويأمرهم بكتابتها على الكراسة أو على السبورة.[٩] أو من المفردات أو الجمل من كتاب الدرس ويطلب من قراءتها، وإذا انتهى فيأمرهم أن يغلقوا الكتاب فيكتبواها على السبورة أو على الكراسة حسب الحاجة.

٣)- الإملاء الاختباري

فهذا الإملاء هو من الإملاء الذي يكلف في الطلاب بكتابة ما يملي عليهم دون معرفة سابقة بالنص المملى عليهم. [١٠] وفيه يقوم المعلم باختيار قطعة من الكلمات أو الجمل ثم يقوم الدارس بإملائها دون مناقشتها أو التعرض لكلماتها الصعبة ثم بعد الانتهاء يأخذ المعلم الكراسات ويقوم بتصحيحها ثم يناقش معه في الأخطاء الشائعة التي وقعوا. وبعض المؤهلين يقول أن أفضل طريقة لتصحيح الإملاء هي أن يقوم المعلم بتصحيح كراسة كل دارس أمامه ليعرف الخطأ الذي وقع فيه وصوابه.[١١]

---

٢٠. ناصر عبد الله و عبد الحميد عبد الله ، **المرجع السابق**، ٦٣

٢١.رشدي أحمد طعيمة ، **المرجع السابق**،ص. ١٩١

٢٢.ناصر عبد الله و عبد الحميد عبد الله ، **المرجع السابق**، ص. ٦٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د)- الكتابة المقيدة

وهي مرحلة تسبق الكتابة الحرة

الكتابة المقيدة، وأشكالها فيما يلي:

(١)- الجمل الموازية. يطلب من التلاميذ أن يكتب عدة جمل موازية لجملة معينة، ويعطي الكلمات اللازمة لكتابة هذه الجمل. مثال ذلك أن تكون الجملة النموذج: كتب الولد درسه. وتكون كلمة التعويض (البنت). فيكتب التلميذ: كتبت البنت درسها.

(٢)- الفقرة الموازية. تعطي للطالب فقرة مكتوبة ثم يطلب منه إعادة كتابة الفقرة مغيرا إحدى الكلمات الرئيسة فيها. فإذا كانت الفقرة تدور حول شخص اسمه حاتم، يطلب منه أن يحاولها لتدور حول فتاة اسمها مريم مثلا. ويستدعى هذا بالطبع تغيير الأفعال والضمائر والصفات والأحوال التي تتعلق بحاتم وجعلها تتناسب مع الاسم الجديد.

(٣)- الكلمات المحذوفة. يطلب من التلاميذ أن يملأ الفراغ في الجملة بالكلمة المحذوفة التي قد تكون أداة جر أو عطف أو استفهام أو شرط وغير ذلك. وقد تكون الكلمة المحذوفة كلمة محتوى. مثال: المقصف ..... المدرسة. ..... المعمل صالة الموسيقى.

(٤)- ترتيب الكلمات. تعطي للتلميذ مجموعة من الكلمات، ويطلب منه أن يرتبها ليعمل منها جملة صحيحة. مثال: فى – كبير – المدرسة – مطعم . فتصبح هذه: فى المدرسة مطعم كبير .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(٥)- ترتيب الجمل. تعطي للتلميذ مجموعة غير مرتبة من الجمل، ويطلب منه أن يرتبها لتعمل منها فقرة متكاملة. فالتلميذ هنا لا ينتج كلمات او تراكيب. كل ما عليه أن يفهم الجمل المعطاة له ويفهم العلاقات التي بينها، ثم يقوم بترتيبها زمنيا أو مكانيا أو منطقيا أو بأية طريقة أخرى مناسبة.

(٦)- تحويل الجملة. تعطي للطالب جملة يطلب منه أن يحولها إلى منفية أو مثبتة أو استفهامية أو خبرية أو تعجبية، أو إلى الماضي أو المضارع أو الأمر، أو إلى المبني للمعلوم أو المبني للمجهول، أو إلى غير ذلك من التحوبل.

(٧)- وصل الجمل. تعطي للطالب جملتان يطلب منه أن يصلهما معا ليكوِّن منهما جملة واحدة باستخدام أداة تحدد له أو تترك له حرية تحديدها. مثال ذلك: عاد الرجل+ الرجل سافر أمس. وقد تكون الجواب مايلي: عاد الرجل الذي سافر أمس.

(٨)- إكمال الجملة. يعطي للطالب جزء من الجملة ويطلب منه إكمالها بزيادة جملة رئيسية أو غير رئيسية.

ويحسن بالمعلم أن يلاحظ الأمور الأتية المتعلقة بالكتابة الموجهة:

(أ)- ليست جميع أنواع تمرينات الكتابة الموجهة بنفس الدرجة من السهولة.

(ب)- يجب أن يأتي تمرين الكتابة الموجهة بعد شرح المعلم للتركيب الذي يعالجه التمرين وتدريب الطلاب عليه شفويا.

(ج)- يجب أن تكون كلمات التمرين مألوفة لدي الطلاب، أي سبق لهم أن تعلموها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(د)- يتم تصحيح التمرين عن طريق التصحيح الذاتي حيث يقوم كل طالب بتصحيح ما كتب بمقارنته مع الإجابات النموذجية، أو عن طريق تصحيح المعلم لما كتب كل طالب.

(هـ)- يجب أن يناقش المعلم مع طلابه في أخطائهم الشائعة ويعطيهم المزيد من التدريبات والتمرينات لمعالجة هذه الأخطاء.

(و)- يعيد كل طالب كتابة التمرين كله أو الجمل الخاطئة فقط.

إن هذه المرحلة من الكتابة يركز فيها علي النحوية ويشتد فيها الاهتمام بالاستخدام الصحيح لقواعد اللغة العربية التي تحكم سلامة الجملة المكتوبة من حيث التركيب والمعني. ويجب أن تأخذ عملية التدريس في هذه المرحلة شكلا متدرجا تتدرج فيه تدريبات الكتابة بحيث تبداء سهلة بسيطة. ولإحكام ذلك التدرج فينبغي أن تتنوع التدريبات يحكمها أيضا تدرج طبيعي بادئين من البسيط. فقد يبدأ التعلم باستحدام تدريب التكملة أو بتقديم جمل بسيطة وقصيرة تتطلب من التلاميذ إطالة الجملة بإضافة معلومات جديدة. وقد يبدأ التعلم بتقديم كلمات لا تحتاج إلي إعادة ترتيب لتكوين جملة ولكنها تحتاج إلي إضافة كلمة أو كلمتين حت تكتمل الجملة.[١٢]

والكتابة في هذه المرحلة ينبغي ان تظل تحت إشراف المعلم. فالمدرس مطالب بمتابعة كتابات الدارسين ليطمئن علي أن الطالب لم يندفع في الكتابة باللغة العربية مستخدما عادة الترجمة من لغته إلي اللغة العربية، أو مستخدما المعاجم الثنائية، وأنه يجتهد لاستخدام ما يعرفه فقط وما استطاع أن يتعلمه من أنماط وصيغ تقوم علي أساسها كتابته الموجهة. إن ترك الطلاب في هذه المرحلة

---

[١٢] مودكاملالناقة،**المرجع السابق**،ص ٢١٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وشأنهم في الكتابة يؤدي إلي انطلاقهم السريع نحو المعجم ومحاولة الوصول إلي مستوي من التعبير يفوق معلوماتهم يلجأ فيه إلي الترجمة مما يؤدي إلي هدم مـــا بناه المعلم من عادات الكتابة الجيدة.

هـ)-الكتابة الحرة

هذه هي المرحلة الأخيرة من تعليم مهارة الكتابة، وهذه المرحلة التي يترك للدارس فيها حرية اختيار أفكاره ومفرداته وتراكيبه عندما يكتب ، ولا تعني هذه الحرية أن الدارس قد وصل إلى مرحلة لا يحتاج فيها إلى توجيه ومساعدة أو أنه قد وصل إلى مرحلة الابتكار في استخدام اللغة. [١٣] ولا بد على المعلم من تعليم الطلاب بعض المهارات الآتية المتعلقة بالكتابة الحرة وهي:

١)- الهامش

٢)- التاريخ

٣)- العنوان

٤)- مئشر الفقرة

٥)- مكان الكتابة

٦)- أدوات الكتابة [١٤]

وفي إجراءات درس اللغة العربية لمادة مهارة الكتابة، ينبغي للمعلم أن يتعرف الطلبة على مدى التقدم والتأخر، والذي وصلوا إليه ويراعي المراحل الآتية قبل بداية تعليم مهارة الكتابة، وهي:

(أ)- تحديد الهدف من تعليم الكتابة.

---

٢٤. محمود كامل الناقة ورشيد أحمد طعيمة، **المرجع السابق**، ص. ٢١٩

٢٥ محمد علي الخولي،**المرجع السابق**، ص. ١٤٠ - ١٤١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(ب)- اختيار المحتوى المنشود تعليمه. وينبغي أن يحدد المحتوى المناس للمتعلمين لغويا وفكريا وثقافيا.

(ج)- اختيار الطرق المناسبة للدارسين لتعليمهم الكتابة، ويساعد المعلم الدارسعلى تعلم مهارة الكتابة وإتقانها عليه ألا يكتفي بالتعليم التقليدي.[٢٥]

المبحث الثاني : الوسائل التعليمية

أ- مفهوم الوسيلة التعليمة

الوسيلة التعليمية على انها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. يمكن القول إن الوسيلة التعليمية: هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام.

هناك اختلاف في تسمية الوسائل التعليمية منذُ القدم، فمنهم من أسماها وسائل الإيضاح ومنهم من أطلق عليها مُعينات التدريس (Teaching Aids)، ومنهم من أسماها وسائل سمعية وبصرية (Audio - Visual Aids) ولقد اتجه الرأي إلى أن كل هذه التسميات قاصرة وتعبر عن وظيفة ضيقة.

فتسمية "وسائل الإيضاح كان منشؤها تصور أن اللغة المنطوقة أو المكتوبة عاجزة عن أن تكون هي وحدها وسيلة التفاهم وأن الكلام وحده عاجز عن نقل الحقائق

---

٢٥. ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، **المرجع السابق**، ص. ٦٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والمعلومات وهذا ما دعا المفكرين إلى استعمال وسائل إضافية أخرى بالإضافة إلى اللغة لتوضيح مدلولاتها مثل الرسوم والصور"[١٦].

أما معينات التدريس " تعني وسائل أخرى غير اللغة التي يستعين بها المعلمون في تدريسهم، وكذلك الوسائل السمعية والبصرية هي " اسم يصف الوسائل السمعية بالحاستين اللتين تغلبان على الإنسان عند الاستفادة منهما وهما السمع والبصر "[١٧]، وهنا قد عرّفها ديل (Dale) في هذا الإطار بأنها: "تلك المواد التي لا تعتمد أساساً على القراءة واستخدام الألفاظ لنقل معانيها وفهمها وهي مواد يمكن بواسطتها زيادة جودة التدريس وتزويد الطلاب بخبرات تعليمية باقية الأثر "[١٨]، وهو في هذا التعريف أراد أن ينقل الوسائل من مجرد مواد مساعدة للتدريس إلى طرق للتدريس تدرك عن طريق حاستي السمع والبصر ظناً منه أن الإنسان يتعلم عن طريق هاتين الحاستين فقط دون غيرهما، " ولّما كان المتعلم لا يتعلم عن طريق السمع والبصر فقط "[١٩]، بل هناك حواس أخرى مثل اللمس والتذوق. ولذلك وجد أنه من الأفضل تسميتها بالوسائل التعليمية، لأن " التعريف الشامل يؤكد على كل الإنسان وعلى الإمكانات المتوفرة فيبيئة المتعلم "[٢٠].

ب- انواع الوسائل التعليمية

---

[١٦] ماهر إسماعيل يوسف، **من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم**، ، الطبعة الأولى (الرياض: مكتبة الشقري، ١٩٩٩) ص : ٣٤

[١٧] المرجع نفسه، ص : ٣٤

[١٨] عبد العزيز الدشتي،**تكنولوجيا التعليم في تطوير الموافق التعليمية**، الطبعة الأولى،(الكويت:مكتبة الفلاح، ١٩٨٨) ص : ٥

[١٩] عبد الحافظ سلامة، **مدخل إلى تكنولوجيا التعليم**، الطبعة الثانية،(الأردن : دار الفكر، ١٩٩٨) ص: ٣٤

[٢٠] بشيرعبد الرحيم كلوب، **التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم**،الطبعة الثانية، (عمان :دار الشروق، ١٩٩٣) ص: ١٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن تجميع المتشابه منها في خصائص معينة في الأقسام التالية[٢١]:

القسم الأول: الوسائل السمعية والبصرية

هذه الوسائل تعتمد في فهمها وإدراكها على العينات التعليمية التي تستخدم حاستي السمع والبصر. ويضم هذا القسم أنواع الوسائل التالية:

١) الوسائل البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور المتحركة الصامتة والصور الفوتوغرافية وصور الأفلام والشرائح والرسوم التوضيحية واللوحة الوبرية واللوحة المغناطيسية والحاسوب.

٢) الوسائل السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية.

٣) الوسائل السمعية والبصرية ، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر والسمع. وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتليفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أوالصور.

القسم الثاني: وسائل مجموعات العمل

هذه الوسائل تتيح للدارسين فرص العمل والمشاركة أكثر من الملاحظة. ويضم هذا القسم أنواع الوسائل التالية:

١) الخبرات المباشرة الهادفة، وهي المواقف التي تقتضي نشاطا إيجابيا فعالا من التلميذ. ويكتسب عن طريقها خبرات تعتمد على مختلف الحواس، ويكون الغرض من هذه

---

[٢١] عبد المجيد سيد أحمد منصور، عبد المجيد سيد أحمد منصور، **سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية** (القاهرة : دار المعارف، ١٩٨١)، ص ٥١- ٥٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المواقف واضحا في ذهن التلميذ. مثل التجربة المعملية أو تربية حيوانات أو زراعة نباتات.

٢) المجسمات (النماذج والأشياء والعينات). هذه المجسمات تختلف عن الواقع في الحجم أو التعقيد أو المادة المصنوعة منها. مثل نموذج جسم الإنسان والخرائط البارزة والكرة الأرضية والحيوانات المحنطة.

٣) التمثيليات. وتختص بالمواقف الماضية أو نادرة الحدوث أو التي تشكل أخطارا معينة عند دراستها على الطبيعة.

القسم الثالث: مجموعات الملاحظة

هذه الوسائل تتيح للدارسين عنصر الملاحظة، ولا تعني سلبية من جانبهم بل إنها تتيح فرص العمل الإيجابي. ويضم هذا القسم أنواع الوسائل التالية: التوضيحات العملية والرحلات والمعارض والصور المتحركة والصوت والصور الثابتة والرسوم.

ج-دور الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم

يقصد بعملية التعليم توصيل المعرفة إلى المتعلم، وخلق الدوافع، وإيجاد الرغبة لديه للبحث والتنقيب، والعمل للوصول إلى المعرفة، وهذا يقتضي وجود طريقة، أو أسلوب يوصله إلى هدفه. لذلك لا يخفى على الممارس لعملية التعليم والتعلم ما تنطوي عليه الوسيلة التعليمية من أهمية كبرى في توفير الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية، وكذلك في تخطي العوائق التي تعترض عملية الإيضاح إذا ما اعتمد على الواقع نفسه.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وتنبع أهمية الوسيلة التعليمية، وتتحدد أغراضها التي تؤديها في المتعلم من طبيعة الأهداف التي يتم اختيار الوسيلة لتحقيقها من المادة التعليمية التي يراد للطلاب تعلمها، ثم من مستويات نمو المتعلمين الإدراكية، فالوسيلة التعليمية التي يتم اختيارها للمراحل التعليمية الدنية تختلف إلى حد ما عن الوسيلة التي نختارها للصفوف العليا، أو المراحل التعليمية المتقدمة، كالمرحلة المتوسطة والثانوية.

ويمكن حصر دور الوسيلة التعليمية وأهميتها في الآتي[٢٢]:

١- تقليل الجهد، واختصار الوقت من المتعلم والمعلم.

٢- تساعد الوسيلة التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية.

٣- تساعد في نقل المعرفة، وتوضيح الجوانب المبهمة، وتثبيت عملية الإدراك.

٤- تثير اهتمام وانتباه الدارسين، وتنمي فيهم دقة الملاحظة.

٥- تثبت المعلومات، وتزيد من حفظ الطالب، وتضاعف استيعابه.

٦- تنمي الاستمرار في الفكر.

٧- تقوّم معلومات الطالب، وتقيس مدى ما استوعبه من الدري.

٨- تسهل عملية التعليم على المدرس، والتعلم على الطالب.

٩- تعلم بمفردها كالتلفاز، والرحلات، والمتاحف.

١٠- توضيح بعض المفاهيم المعينة للتعليم.

١١- تساعد على إبراز الفروق الفردية بين الطلاب في المجالات اللغوية المختلفة، وبخاصة في مجال التغيير الشفوي.

---

[٢٢] بشيرعبد الرحيم كلوب، **المرجع السابق**، ص.٢٧.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٢- تساعد الطلاب على التزود بالمعلومات العلمية، وبألفاظ الحضارة الحديثة الدالة عليها.

١٣- تتيح للمتعلمين فرصا متعددة من فرص المتعة، وتحقيق الذات.

١٤- تساعد على إبقاء الخبرة التعليمية حية لأطول فترة ممكنة مع التلاميذ.

١٥- تعلم المهارات، وتنمي الاتجاهات، وتربي الذوق، وتعدل السلوك.

د- **شروط اختيار الوسيلة التعليمية، أو إعدادها**

لكي تؤدي الوسيلة العلمية الغرض الذي وجدت من أجله في عملية التعلم، وبشكل فاعل، لا بد من مراعاة الشروط التالية[٢٣]:

١-أن تتناسب الوسيلة مع الأهداف التي سيتم تحقيقها من الدرس.

٢-دقة المادة العلمية ومناسبتها للدرس.

٣-أن تناسب الطلاب من حيث خبراتهم السابقة.

٤-ينبغي ألا تحتوي الوسيلة على معلومات خاطئة، أو قديمة، أو ناقصة، أو متحيزة، أو مشوهة، أو هازلة، وإنما يجب أن تساعد على تكوين صورة كلية واقعية سليمة صادقة حديثة أمينة متزنة.

٥-أن تعبر تعبيرا صادقا عن الرسالة التي يرغب المعلم توصيلها إلى المتعلمين.

٦-أن يكون للوسيلة موضوع واحد محدد، ومتجانس، ومنسجم مع موضوع الدرس، ليسهل على الدارسين إدراكه وتتبعه.

٧-أن يتناسب حجمها، أو مساحتها مع عدد طلاب الصف.

---

[٢٣] بشيرعبد الرحيم كلوب، **المرجع السابق**، ص. ٢٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٨-أن تساعد على اتباع الطريقة العلمية في التفكير، والدقة والملاحظة.

٩- توافر المواد الخام اللازمة لصنعها، مع رخص تكاليفها.

١٠- أن تناسب ما يبذل في استعمالها من جهد، ووقت، ومال، وكذا في حال إعدادها محليا، يجب أن يراعى فيها نفس الشرط.

١١- أن تتناسب ومدارك الدارسين، بحيث يسل الاستفادة منها.

١٢- أن يكون استعمالها ممكنا وسهلا.

١٣- أن يشترك المدرس والطلاب في اختيار الوسيلة الجيدة التي تحقق الغرض، وفيما يتعلق بإعدادها يراعى الآتي:

١- اختبار الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها.

٢- إعداد المكان المناسب الذي ستستعمل فيه، بحيث يتمكن كل دارس أن يسمع، ويرى بوضوح تامين.

٣- تهيئة أذهان الدارسين إلى ما ينبغي ملاحظته، أو إلى المعارف التي يدور حولها موضوع الدرس، وذلك بإثارة بعض الأسئلة ذات الصلة به، لإبراز النقاط المهمة التي تجيب الوسيلة عليها.

هـــ- فوائد الوسيلة التعليمية

للوسائل التعليمية إذا أحسن استخدامها فوائد كثيرة منها[٢٤]:

---

[٢٤] بشيرعبد الرحيم كلوب، **المرجع السابق**، ص. ٢٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١-تقدم للتلاميذ أساسا ماديا للإدراك الحسي، ومن ثم تقلل من استخدامهم لألفاظ لا يفهمون معناها.

٢-تثير اهتمامهم كثيرا.

٣-تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر.

٤-تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي.

٥-تنمي فيهم استمرارية التفكير، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة، والتمثيليات، والرحلات.

٦-تسهم في نمو المعاني ومن ثم في تنمية الثروة اللغوية عند التلاميذ.

٧-تقدم خبرات لا يمكن الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى، وتسهم في جعل ما يتعلمه التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.

و-مفهوم التعلم بالحاسوب

لقد أشارت الحيلة إلى أن التعليم بمساعدة الحاسوب يعني أنه بإمكان الحاسوب تقديم دروس تعليمية مفردة إلى الطلبة مباشرة، وهنا يحدث التفاعل بين هؤلاء الطلبة (منفردين)، والبرامج التعليمية التي يقدمها الحاسوب[٢٥].

ويحدد الطوبجي الأسباب التي أدت إلى ضرورة استعمال الحاسوب وسيلة تعليمية لمواجهة التغيرات المعاصرة، والتي منها :الإنفجار السكاني والمعرفي، وتطور فلسفة التعلم وتغير دور المعلم، وتوافر أجهزة الحاسوب، والحاجة إلى تعلم الحاسوب في كافة مجالات الحياة[٢٦].

---

[٢٥]محمد محمود الحيلة، **مهارات التدريس الصفي**، (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع ،٢٠٠٢) ص : ٤٥٥

[٢٦]حسين حمدي الطوبجي، **وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم**، (الكويت : دار القلم للنشر والتوزيع ،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تطور قدرات الحاسوب ودخوله مجال التعليم كوسيلة تعليمية جديدة بما يوفره من مميزات تعليمية كثيرة لا تتوفر في أي وسيلة تعليمية أخرى، حاول عدد من المربين منذ سنوات عديدةالاستفادة من هذه الوسيلة التعليمية الجديدة لتحسين كفاءة العملية التعليمية ورفعها وذلك من خلال :

١- تحسين عرض محتوى المادة العلمية باستخدام الوسائط المتعددة (Multi-Media)

٢- تبسيط محتوى المادة العلمية عن طريق تصوير المفاهيم العلمية المجردة (Visualization).

٣- تعميق محتوى المادة العلمية بواسطة محاكاة الحاسوب للأنظمة المعقدة (Computer-Simulation)

٤- إيجاد طرق تدريس جديدة(On-Line Learning) .

وتم أيجاد العديد من التطبيقات التربوية التي أمكن فيها استخدام الحاسوب لتطوير العملية التعليمية وتحسينها على أنماط واستراتيجيات مختلفة ومتنوعة مثل: برامج التدريب والممارسة (Drill and Practical)، المحاكاة بالحاسوب (Computer-Simulation)، حل المشكلة (Problem Solving)، التعلم الذاتي(Self Study).

كما أجريت العديد من الدراسات والأبحاث العلمية التي تؤكد فاعلية هذه التطبيقات في تأكيد الاتجاهات التربوية الحديثة القائمة على التعلم الذاتي، تعلم كيفية التعلم وزيادة مسؤولية الفرد عن تعلمه هذا بالإضافة إلى تزايد الحاجة إلى تفريد التعلم ليتماشى مع قدرات الفرد واحتياجاته ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين[٢٧].

١٩٩٦) ص: ١٦٤

[٢٧] عبد الحافظ محمد سلامة، **وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم**، (عمان : دار الفكر ، ٢٠٠١) ص: ٥١٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ز–أهمية الحاسوبفي عملية التعليم والتعلم

نظرا لتقدم الحاسوب وتطوره السريع ونظرا لما يمتاز به من ميزات فريدة فقد دخل الحاسوبمعظم المجالات والميادين فهو يستخدم في النواحي التجارية وفي النواحي التعليمية وفي مجالاتالبحث العلمي وفي المستشفيات، ولا يوجد مجال من مجالات الحياة لم يخله الحاسوب من أوسعأبوابه ويرجع سبب هذا الانتشار الواسع لأسباب عدة أهمها[٢٨]:

١–السرعة العالية في المعالجة والحصول على النتائج حيث يستطيع الحاسوب تنفيذ ملاييينالعمليات في ثانية واحد.

٢–الدقة العالية: حيث يقوم الحاسوب بإعطاء النتائج وبدقة عالية جدا تضم عشرات الخاناتالكسرية.

٣–الوثوقية: بحيث يستطيع الحاسوب العمل بتواصل لفترات طويلة من الزمن دون تعبولا يتأثر بالمحيط الخارجي.

٤–إمكانية هائلة في التخزين آميات من البيانات يمكن الرجوع إليها في إي لحظة.سهولة التعامل معه نظرا لتوفير البرمجيات الجاهزة و بإمكان إي شخص استخدامه

وعلى الرغم من هذا الانتشار الواسع الذي غدا ظاهرة عالمية. هناك ثمة سؤال يطرح نفسه:أي الأدوار ينبغي أن يلعبها الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم؟ فمنذ عام ١٩٧٦ ما زالتأن التفكير في موضوع الحاسوب في التعليم، لا يعني التفكير في الحاسوب،بل التفكير في التعليم "تحتفظ بصوابها وفي معرض هذا المجهود الفكري

---

[٢٨] محمد محمود الحيلة ، **المرجع السابق**، ص : ٣٠٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قدمتحججا وبراهين شتى لصالح استخدام الحاسوب و تكنولوجيا المعلومات ويمكن إجمالها علىالنحو الآتي[٢٩]:

١)إن استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم يحسن من فرص العمل المستقبلية بتهيئةالتلاميذ لعالم يتمحورحول التكنولوجياالمتقدمة.

٢) إن استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم يسمح للتلاميذ بأن يألفوا معالجةالمعلومات ويقيسوا في آن واحد إمكانات الحاسوب وحدوده، آما من شأن ذلك أن يعدهمللعيش في بيئة ذات طابع تكنولوجي بيئة غير منغلقة متفتحة محليا وعالميا.

٣)أن استخدام الحاسوب من شأنه أن يحسن نوعية التعليم والتعلم والوقوف على أحدث ماوصل إليه العلم في كافة المجالات.

ومن الملاحظ أن هذه الحجج ليست متضاربة فيما بينها بل تكمل بعضها البعض وتصبح فيالنهاية مخرجات إحداها بمثابة مدخلات للأخرى، هنا لابد لنا من الرجوع عن سؤال عنالأدوار أو المجالات التي ينبغي أن يلعبها الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم.مجالات استخدام الحاسوب في التعليمإن استخدامات الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم تعد من أحدث المجالات التي اقتحمهاالحاسوب.

ط- إرشادات يجب اتباعها عند التعليم بمساعدة الحاسوب

البرنامج التعليمي هو عبارة عن سلسلة من عدة نقاط تم تصميمها بعناية فائقة بحيث تقود الطالب إلى إتقان أحد المواضيع بأقل وقت وجهد متفادياً للأخطاء، لذلك

---

[٢٩] إبراهيم عبد الوكيل الفار، **استخدام الحاسوب في التعليم**، (عمان :دار الفكرالعربي، ٢٠٠٢) ص: ٢٣٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هنالك مجموعة من الإرشادات على المعلم اتباعها في تعليم الطلبة باستخدام الحاسوب وهي:

١- توضيح الهداف التعليمية المراد تحقيقها من البرنامج.

٢- إخبار الطلبة عن المدة الزمنية المتاحة للتعلم على الحاسوب.

٣- تزويد الطلبة بأهم المفاهيم أو الخبرات التي يلزم التركيز عليها وتحصيلها في أثناء التعلم.

٤- شرح الخطوات التي على الطالب اتباعها لإنجاز البرنامج وتحديد المواد والوسائل كافةً، والتي يمكن للطالب الاستعانة بها لإنهاء دراسة البرنامج.

٥- تعريف الطلبة بكيفية تقويم تحصيلهم لأنواع التعلم المطلوب.

٦-تحديد الأنشطة التي سيقوم بها الطالب بعد انتهائه من تعلم البرنامج[٣٠].

لذلك لكي يتم تعليم التلاميذ على اكمل وجه وبشكل أفضل يجب على المعلم أن يتبع الإرشادات المذكورة التي تمكن من تقديم افضل ما لديه وبالتالي تحسين أداء التلاميذ.

ي- البرنامج المستخدمة في هذا البحث : مكروسوف فوير فويين

مايكروسوفت باور بوينت هي البرامج التي تساعد في إعداد عرض تقديمي فعال والمهنية، وسهلة جدا فى استخدامه.

١- تعريف بالبرنامج الحاسوبية بوور بوينت

---

[٣٠] محمد محمود الحيلة، **مهارات التدريس الصفي**، (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢) ص.٣٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مايكروسوف باور بوينت هو عبارة عن برنامج كمبيوتر وضعتها عرض مايكروسوف في مكاتبها تطبيقات حزمة مايكروسوفت أوفيس، وغيرها من مايكروسوفت وورد ، إكسل ، والوصول وبرامج أخرى عديدة[٣١].

وهيإحدىالبرمجيةبالحاسوب

المستعملةفيعمليةعرضالنصوصوالأفلاموالأصواتوالصوروغيرهافيالتعليم.

وتتكونهذهالبرمجيةبالأجزاءأوالصفحةالمتنوعةويسمىب"*slide*".

ويمكنأنيعرضالجداولوأشكالهاأوالأناشيدفيأوسطالتعليم.

٢–تصنيفالبرنامجفيميكروسوب بوير بوينت (Power point) ٢٠١٠

فيبرمجيةميكروسوف بوير بوينت

توجدبرنامجخاصةوعلىالأقلستةبرامجكماتلي:

أ– الصفحة الرئيسية "*home*"

وهيالبرمجيةمنميكروسوف بوير بوينت

لبدءالكتابةأوالعرضهناكنظممثلفيبرمجيةميكروسوف

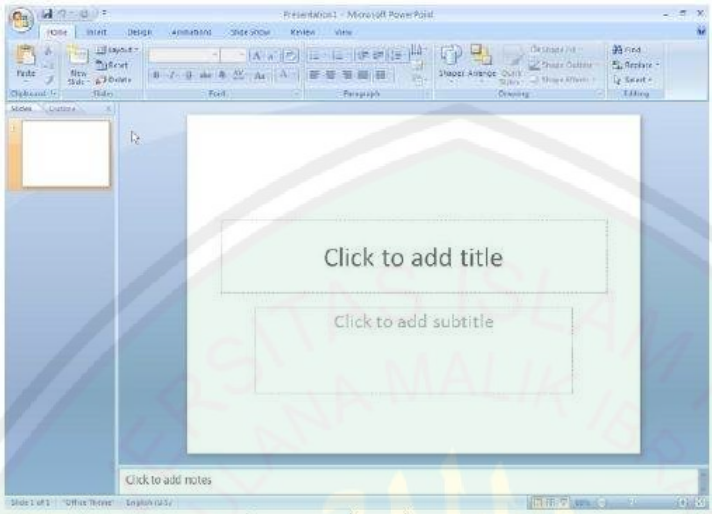
ووردمنحيثالتفاصيلإلاأنفيميكروسوب بوير بوينت

تزيدبالجزءالجديدويسمىأيضاب"*new slide*". فيبدو الصورة كالتالي :

[٣١] http://en.wikipedia.org/wiki/Mikrosoft power point، didownlod tanggal ١٥ April ٢٠١١ jam ١٢.٠٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصورة (١)



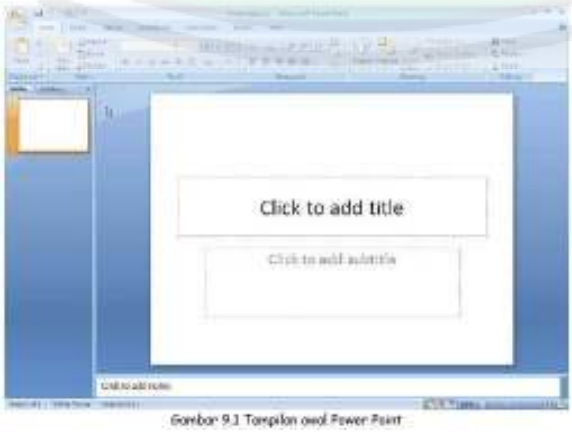
Gambar 9.1 Tampilan awal Power Point

فالتفاصيلمنهذاالجزءمثلنوعالأحرفمعصغيرهاأو كبيرهاو تصوير النصو صأو الصورأو الأجزاءوإزالتها.

ب- "*insert*"

منهذهالبرمجيةيمكننلناأنندخلالأشياءمنالجدولأو الأشكالأو الصورأو الأ فلامأو الأصواتأو المداخلالأخرىالتينريدأنندخلهافيعرضميكروسوب بوير بوين.فيبدو الصورة كالتالي:

الصورة (٢)



Gambar 9.1 Tampilan awal Power Point

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- "*design*"

منهذهالبرمجيةلهامنفعةفيتشويقالعرضأوتلوينهأوبدلصدرالعرضبالصور

، كالتالي

Gambar 9.12 Tampilan Panel Theme untuk menambahkan design latar belakang presentasi

او الصور الأخرى كالتالي :

الصورة (٣)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ح- تنشيط "*animations*"

وهيالبرمجيةفيميكروسوفت بوير بوينت المستعملةلتنوعالحركةأوالبدءفيعرضالنصوصوالأصواتوالصوروغيرها.

خ- " transition "

وهيالبرمجيةفيميكروسوفت بوير بوينت المستعملةلتنوعالحركة في عرضالنصوص فقط

د- "*view*" و"*review*"

وهيالبرمجيةلتغييرأوسعالعرضأوتضييقهبشكلخاصفيالمائةوكذلكلتغييرا لعرضالملونبالعرضغيرملوّنأىمنالأسودوالأبيضفحسب.

ذ- بنية "*format*"

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أماهذهالبرمجيةفتكونحينماتوجدفيعرضميكروسوف بوير بوينت صورأوشكلخاصكالأمثلةفي الصفحة الرئيسية "*home*".[٣٢]

٣-مميزات البرنامج الحاسوبي بور بوينت

أما مميزات البرنامج الحاسوبي بور بوين كوسيلة التعليمية كما يلي[٣٣]:

أ- في هذا البرنامج كثير من التصنيفات لذالك جذابة

ب- إدخال الصور والأفلام والأصوات لذالك فعالة لأقصر الأوقات

ج- الاتصالبينالصفحةالسابقةبالتالية (*Hyperlink*) أوبالبياناتمنالبرنامجالأخرى

د- السهولة في استخدامها في الفصل أو في خارج الفصل

[٣٢].http://www.tik.tp.ugm.ac.id/site/index.php?option=com_content&view=article&id=٧٠:mengenalpowerpoint&catid=٣٥:microsoft-powerpoint&Itemid=٧٠ didownlod tanggal ٢٧ April ٢٠١١ jam ٠٣.٠٠

[٣٣]Abdul WahabRosyidi,(**Media PembelajaranbahasaArab**,UIN Malang Press,Malang ٢٠٠٩)hal.١٠٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث ومدخله

إن المنهج الذي انتجهته الباحثة في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي، وهو تغير معتمد ومضبوط للشروط المحددة للواقعة أو للظاهرة – التي تكون موضوعا للدراسة – وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار في هذا الواقع الظاهرة.[١] والمنهج التجريبي يتكون من : (١) تصميم المجموعة الواحدة، (٢) و تصميم المجموعتين، (٣) وتصميم المجموعة المتكافئة.[٢]

والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي، أما التعبير الكمي فإنه يصف وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.[٣]

و في تصميم هذه الدراسة اختارت الباحثة فصلان، الفصل الخامس (أ) ليكون المجموعة التجريبة والفصل الخامس (ب) ليكون المجموعة الضابطة ثم اعطتهما الاختبار القبلي، و ادخلت علىالمجموعة التجريبة المتغير التجريبي (العامل المستقل) وبقيت المجموعة الضابطة ما ادخلها المتغير التجريبي ، ثم بعد ذلك قاست مستواهما التحصيلي بالاختبار البعدي.

---

[١] ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وآخرون ، **المرجع نفسه** ، ص : ٢٧٦

[٢] قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، دليل كتابة البحث العلمي، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)، ص ١١٠.

[٣] ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وآخرون ، **البحث العلمي**، طبعة مزيدة تشمل الفصلين : الخامس والسادس(عمان: دار الفكر، ١٩٨٧)، ص ١٨٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جرت هذا البحث بتجربية باستخدام البرنامج الحاسوبي بوور بووينـــت في تعليم مهارة الكتابة باستخدام مجموعتين، مجموعة تكون مجموعـــة التجريبيـــة (٣٤ طالبا) وأخرى مجموعة الضابطة (٣٢ طالبا). المجموعة التجربية تدرس فيها مهـــارة الكتابة باستخدامالبرنامج الحاسوبية بور بوينت (power point) كوسيلة تعليمية . ومجموعة الضابطة تدرس فيها بدون استخدام البرنامج الحاسوبية بور بوينت (power point) كوسيلة التعليمية .

واستخدمت هذا البحث تصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمجموعة متكاملة يعني أن تعيين فعالية المجربة وعدمها في تعليم مهارة الكتابة، والدراسة على هذا التصميم تستخدم غير عشوائية : قصدية او غرضية في اختيار مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة. فعالية استخدام البرنامج الحاسوبي بووير بووينت (power point) تقاس حسب نتيجة المجموعة وتظهر في فروق المقياس المعدلي نتيجـــة التلاميـــذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نتيجة الاختبار القبلي تصور سلوكا مســـتجدا ونتيجة الاختبار البعدي تصور سلوكا أخيرا للتلاميذ.

من أجل ذلك، التصميم المستخدم في هذا البحث هو أن يقوم بالاختبـــار القبلي في المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة قبل السلوك، ثم السلوك يعني عمليـــة التدريس في المجتمع التجربة باستخدام البرنامج الحاسوبي بووير بووينـــت (power point) وعملية التدريس في المجموعة الضابطة دون استخدامها، ثم الاختبار البعدي بعد السلوك أي بعد عملية التدريس في المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة.

ب- مجتمع البحث وعينتهواسلوب اختيارها

إن مجتمع البحث في هذه الدراسة طلبة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية بولولونج نهضة العلماء بمالانج للسنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠١١ م.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ويتكون من ثلاثة فصول ثم تأخذ الباحثة مجموعتين من الفصلين منهم٣٤ تلميذا من الفصل (أ) للمجموعة التجريبية و٣٢تلميذا من الفصل (ب) للمجموعة الضابطة.

واسلوب اختيارها استخدمت الباحثة غير عشوائية : قصدية او غرضية لأن في كل فصل غير متجانس، تأخذ الباحثة طلبة من الفصل الخامس (أ) والفصل الخامس (ب).

ج- متغيرات البحث

قبل أن تقوم الباحثة بهذا البحث، لم تستخدم مدرسة اللغة العربية البرامج الحاسوبية كوسيلة تعليمية عندما تبحث الباحثة فى هذه المدرسة، تستخدم الباحثة البرنامج الحاسوبية بور بوينت (power point) كوسيلة تعليمية.

متغيراتالبحثالتياستطاعتالباحثةأنتحققهاتنقسمحسبوظيفتهاكالتالى:

١- المتغيرالمستقل (Independent Variabel)

المتغير المستقل فهو العامل الذي تريد الباحثة أن تقيس أثره على المتغير المتغير التابع. المتغيرالمستقل او المتغير التجريبي فيهذاالبحثهوتدريسمهارةالكتابةباستخدامالبرنامج الحاسوبي بور بوينت (power point) كوسيلة تعليمية

٢- المتغيرالتابع (Dependent Variabel)

المتغيرالتابعهو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل أو المتغير التجريبي، والمتغير التجريبي فيهذاالبحثهو كفاءة الطلبة الدارسين بهذا البرنامج الحاسوبي بور بوينت (power point) فى مهارة الكتابة لقياس مدى تأثر المتغير التابع نتيجةلاستخدام المتغير المستقل.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د- أدوات البحث

تستخدم الباحثة أدوات البحث التالية:

١)- الملاحظة

استخدمت الباحثة الملاحظة لجمع البيانات قبل أن تعرض المادة و في أنشطة الطلبة عندما يشتركون بهذه العملية التعليمية و بهذه التجريبة في تدريسها. وأدوات الملاحظة المستخدمة هي نمط الملاحظة والتقرير الميداني أو دليل الملاحظة المستعدة.

٢)- المقابلة

استخدمت الباحثة بالمقابلة مع مدير المدرسة لجمع البياتنات المتعلقة بأحوال هذه المدرسة. والمقابلة لجمع البيانات مع مدرس اللغة العربية عن موقفه في تدريس مهارة الكتابة.

٣)- الاستبانة

استخدمت الباحثة الاستبيانات لجمع البيانات المتعلقة برغبة طلبة الصف الخامس بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية بولولاونجمالانج واهتمامهم بتدريس مهارة الكتابة وخبرتهم طوال تعلم مهارة الكتابة وموقفهم من تدريس مهارة الكتابة باستخدام البرنامج الحاسوبي بور بوينت (power point) كوسيلة تعليمية .

٤)- الاختبار

الاختبار احد وسائل القياس.[٤] والاختبارهو مجموعة من المثيرات (اسئلة شفوية او كتابية او صور او رسوم) اعدت بطريقة كمية أو كيفية

---

[٤] محمد على الخولى، **الاختبارات اللغوية**، الطبعة الاولى (الأردان:دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص : ٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

سلوكا ما.[٥] استخدمت الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارةالطلبة في تدريس مهارة الكتابة. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الاختبار القبلي يعني اختبار اعطت قبل اجراء التجربة، والاختبار البعدي يعني اختبار اعطت بعد اجراء التجربة. وهذه الاختبارات تناسب بالمادة اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الابتدائية الاسلامية نهضة العلماء. استخدامت الباحثة الاختبار لمعرفة كفاءة الطلبة في الكتابة ومدى فعالية استخدام البرنامج الحاسوبي بور بوينت (power point) كوسيلة تعليميةفي تدريس مهارة الكتابة.

هـــــ- البياناتومصادرها

البيانات المحتاجة في هذا البحث : البيانات الكميـــة و البيانـــات الكيفيـــة. البيانات الكمية هي نتائج الإختبار من التلاميذ في مهـــارة الكتابـــةقبل اســـتخدام الوسائل التعليمية برنامجالحاسوبي بور بوينـــت (power point) و بعـــده ،ونتـــائج الملاحظة. فإن هذه النتائج فهي نتاجات استخدام ادوات البحث. والبيانات الكيفية هي الوصف والتفسير من تلك النتائج. فمن البيانات التي تحتاج بها الباحثة هي :

١- البيانات عن أحوال المدرسة، تاريخ نشأتها، المنهج الدراسي وحالـــة المعلمـــين والطلبة

٢- البيانات عن آراء المدرس والطلبة عن عملية التـــدريس ووســـيلة التعليميـــة الحاسوبي بووير بووينت (power point)

---

[٥]. ذوقان عبيدات واخرون، **المرجع السابق** ، ص : ١٨٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مصادر البيانات في هذا البحث صدرت من :

الأولية :صدرت من مدير المدرسة ومدرسة اللغة العربية وطلبة في الصف الخامس في المدرسة المذكورة

الثانوية : صدرت من المعلومات مثل الكتب والبحوث العلميـــة عـــن اســـتخدام الوسائل التعليمية البرنامجالحاسوبي بور بوينت (power point) و تدريس مهارة الكتابة.

و- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب البحث المطبق فى هذا البحث هو دراسة تجريبية(Eksperimenriserch) يهدف مقارنة العلاقة القوية بين المتغيرات. والمتغير كل شيئ غير ثابت : المتغير الحر هو عنصر يرجى أن يتأثر، والمتغير المعقد هو عنصر يعتمد على المتغير الحر. وهذا البحث إعتمد على تجريبة استخدام البرنامجالحاسوبي بور بوينت (power point) فى تدريس مهارة الكتابة.

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو أسلوب الإحصاء الاستدلالي،البيانات المحللة عن هذا الأسلوب هي البيانات عن نتيجة تعلم الطلبة التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي لنتيجة الطلبة حتى تختبر فروض البحث تؤخذ دلالة الفروق ٥ في المائة. ولتحليل مستوى فروق نتيجة التعلم للمجموعتين تستخدم الباحثة الرموز بالإختبار-ت (t-test)[٦]:

[٦]Sanapiah faisal, metodologi penelitian pendidikan, balai pustaka, Jakarta, ٢٠٠٣, hlm: ٣٥٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\frac{sd_1^2 + sd_2^2}{\sqrt{n_1 + n_2}}}$$

$\bar{X}_1$ = المقياس المعدلي من الفرقة التجربة

$\bar{X}_2$ = المقياس المعدلي من الفرقة الضابطة

sd_1^2 = عدد التنوعي في كل النتائج من الفرقة التجربة

sd_2^2 = عدد التنوعي النتائج من الفرقة الضابطة

n_1 = عدد الطلبة في الفرقة التجربة

n_2 = عدد الطلبة في الفرقة الضابة

واما في هذا البحث فاستخدمت الباحثة البرنامج الحاسوبي SPSSversi١٦في حساب الاختبار تـــــــــــ (t-test).

ز- مراحل تنفيذ البحث

وهذه الإجراءات قامت الباحثة بتنفيذها بالخطوات الآتية:

١- الاستعدادية

تشمل هذه المرحلة على الخطوات الاتية :

أ) لاحظت الباحثة بالملاحظة الميدانية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية نهضة العلماء بولولاوانج بمالانج جاوا الشرقية

ب) التعرف على المشكلات في تعليم مهارات الكتابة فيي تعليم اللغة العربية بالملاحظة في الفصل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج) استأذنت الباحثة من رئيس المدرسة أن يقوم البحث عن تطبيق استخدام الوسائل التعليمية الحاسوب البرنامج بور بوينت (power point) في تدريس مهارة الكتابة

د) اكتسبت الباحثة توجيهات وإرشادات من مدير المدرسة عن تطبيق استخدام الوسائل التعليمية الحاسوب البرنامج بور بوينت (power point) في تدريس مهارة الكتابة.

هـــــ) التحديد وتعين مجموعتين وهي مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة

٢- الاختبار القبلي

أ) قامت الباحثة بالاختبار القبلي على المجموعتين، وهذا بإعطاء التلاميذ الأسئلة من الموضوع في المدرسة، وكانت الأجوبة على شكل الكتابة

ب)توزيع الاستبانة على المجموعتين

٣- التجريبة

تشمل هذه المرحلة على الخطوات الاتية :

أ) صممت الباحثة خطة التدريس والمواد الدراسية والاختبار التي تتعلق بمهارة الكتابة باستخدام البرنامج الحسوبي بور بوينت (power point).

ب) تعليم باستخدام الحاسوب البرنامج بور بوينت (power point)في تدريس مهارة الكتابةالى المجموعة التجريبية ٣ لقاءات حيث أن في كل لقاءات ٣ X ٣٥ دقيقة بالموضوع "في المدرسة" و "في المكتبة" و في "المقصف والمطعم". وتعليم بدون استخدامه لمجموعة الضابطة.

٤- قامت الباحثة بالاختبار البعدي لهاتين المجموعتين وهما مجموعة التجريبية التي استخدامتالحاسوب البرنامج بور بوينت (power point) في تدريس مهارة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الكتابة ومجموعة الضابطة التي ما استخدمتالحاسوب البرنامج بور بوينت (power point) في تدريس مهارة الكتاب

٥- المقابلة مع مدير المدرسة ومدرسة اللغة العربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها و مناقشاتها

المبحث الأول : نبذة تاريخية عن مدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولولاوانج بمالانج وتطورها

أ- مكان وموقع المدرسة

موقع مدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية في شارع سوراباتي رايا (Jl. Suropati Raya) رقم 63 قرية بولولاوانج مالانج جاوا الشرقية

ب- تاريخ تأسيس وتطور المدرسة

1- عصر قبل الإستقلال (1924 – 1942)

إن هذه المدرسة تكون من مؤسسة نهضة العلماء قرية بولولاونج الذي قد أقيم في سنة 1924 ميلادية، وقد أسسه المسلمون بولولاوانج بعد تعلم العلوم الدينية من كياهي مساعي وكياهي تمييز من قرية يوينو باتي في أول تعلمه استخدام المصلى الصغير ثم انتقل إلى بيت أمينة الحاجة ثم أقام مسلمون بولولاوانج مكان التعليمية الدينية على الأرض الذي أعطاه طاهر الحاج وساعد المسلمون تاجنان ووجع وجندنج لجي و باكيس أجي وفي سنتين سمي بنهضة الوطن ثم انتقل بنهضة العلماء بولولاونج مالانج وتعلمه دينية ورئيس المدرسة سرواني.

2- عصر استعمار الجابان (1942 – 1945)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في تطوره بدل رئيس المدرسة بجماعة و استمر التعليمية ولو في استعمار جابان.

3- **ع**

صر الإستقلال (1945 حتى الأن)

هذه المدرسة تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية مالانج جاوا الشرقية والمؤسسة التعليمية معاريف (LP MA'ARIF) مالانج جاوا الشرقية. عرض الأرض 40228 مترا والمباني 1022 مترا. في أول تأسيسها الطلبة من قرية بولولاونج فقط، ثم تطورت هذه المدرسة يوما بعد يوم، حتى كثير من الأغنياء المحسنين الذين ينفقون بعض أموالهم لتطور ونمو المدرسة. في كل سنة ازدادت الطلبة من قرية بولولاوانج وغيرها من خارج القرية. وفي اواخر السنوات بنت المدرسة فصولا لزيادة الطلبة. للطلبة الجديدة قبل الدراسة في هذه المدرسة لهم إختبار قبلي لمعرفة كفاءة الطلبة.

تبدأ الدراسة من الساعة السابعة إلا الربع حتى الساعة الثانية عشرة وخمسة وثلاثين ذقيقة إلا فصل الأول والفصل الثاني : في الساعة السابعة إلا الربع حتى الساعة السابعة لقراءة القرأن و من الساعة السابعة حتى الساعة الثانية عشرة وخمسة ذقائق للتعلمية ومن الساعة الثانية عشرة وخمسة ذقائق حتى الساعة الثانية عشرة و أربعين ذقيقة لمحادثة اللغة الإنجليزية (conversation bahasa inggris). وفي كل يوم السبت من الساعة احدى عشرة الى الساعة الثانية عشرة وخمسة ذقائق أن يختار الطلبة الأنشطة اللاصفية (kegiatan ekstra kurikuler) مثل قراءة القرأن، الخطابة باللغة العربية، الخطابة باللغة الإنجليزية، الخطابة في اللغة الإندونيسية، الكشافة ، drum band، كرة اليد و البدمينتون وغيرها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- ادوات المدرسة

قد كانت ادوات في هذه المدرسة للدراسة تتكون من عشرين فصلا، الإدارة لمدير المدرسة والإدارة للكاتب والإدارة للمدرس، المكتبة ، معمل الكوبيوتر، المقصف، المطعم ، حمامات و مصلى.

جدول (1)

النمرة	ادوات المدرسة	الجملة
1	ادارة مدير المدرسة	1
2	إدارة للكاتب	1
3	إدارة للمدرسين	1
4	معمل الحاسوب	1
5	معمل الطبيعية	1
6	إدارة المدرسة	1
7	مصلى	1
8	المكتبة	1
9	المقصف والمطعم	2
10	المستوصف	1
11	الحديقة والبركة	1
12	مكان الرياضية	1
13	الفصول	20

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د– عد

د الفصول والتلاميذ

الفصول في هذه المدرسة تتكون من عشرين فصلا، وعدد الطلاب كلهم 652 تلميذا

جدول (2)

النمرة	الفصل	عدد الغرفة	عدد التلاميذ	
			التلميذ	التلميذة
1	الفصل الأول أ	1	14	19
2	الفصل الأول ب	1	14	17
3	الفصل الاول ج	1	20	13
4	الفصل الأول د	1	20	22
5	الفصل الثاني أ	1	13	20
6	الفصل الثاني ب	1	14	13
7	الفصل الثاني ج	1	15	12
8	الفصل الثاني د	1	11	16

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

9	الفصل الثالث أ	1	13	25
10	الفصل الثالث ب	1	21	11
11	الفصل الثالث ج	1	22	9
12	الفصل الرابع أ	1	16	23
13	الفصل الرابع ب	1	19	16
14	الفصل الرابع ج	1	16	19
15	الفصل الخامس أ	1	7	29
16	الفصل الخامس ب	1	19	13
17	الفصل الخامس ج	1	17	14
18	الفصل السادس أ	1	15	20
19	الفصل السادس ب	1	16	15
20	الفصل السادس ج	1	16	15
العدد		20	652	

هـــ- عدد الأساتذة

عدد الأساتذة في هذه المدرسة 28 أساتذة و موظف في المكتبة و موظفان للنظافة.

جدول (3)

عدد الأساتذة والموظف

النمرة	اسماء المدرسين	يعلم / الوظيفة	الفصل
1	M.Rifa'I Hasan,S.Ag	مدير المدرسة الفقه	السادس

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2	M.Sukadi,S.Pd	قسم المنهج اللغة الإندونيسية الصلاة	السادس الرابع–السادس
3	M.Romadlon,S.Ag	قسم الطلبة الحساب و القرأن الحديث	الرابع والسادس
4	M.Aksin.L,S.P	قسم الوسائل الطبيعية	الخامس والسادس
5	Mustatik	عقيدة أخلاق اللغة العربية	الخامس– السادس الخامس
6	H.Sholeh,SH	أهل السنة والجماعة	الرابع
7	H.Sirojuddin,Hs	التاريخ الثقافية الإسلامية	الخامس–السادس
8	Abidah Mufarrikah,S.Ag	معلم فصل الثالث أ	
9	Nadlrotus Sunnah,S.Ag	معلم فصل الأول أ	
10	Toha Mahmudi,S.P.di	الحساب	الخامس والسادس
11	Miftahul Fajri,SH	معلم فصل الثالث ب	
12	M.Jazuli,S.Ag	معلم فصل الثالث ج	
13	Nurul Indayati,S.Ag	معلم فصل الثاني أ	
14	Evi Ratna Mufidah,S.Pd	اللغة الإندونيسية	الرابع والخامس
15	Budi Sutomo	الحاسوب والكاتب	الخامس والسادس
16	H.Syihabuddin,S.Ag	الإجتماعي	الرابع

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

17	Lilis Suaibah,S.Ag	اللغة العربية فقه	الرابع و السادس الخامس
18	Nenin Rismawati,S.Ag	معلم فصل الأول ب اللغة الجاوية	الخامس
19	Wiwik Sri Handayani,S.Pd	اللغة الإنجليزية SBK	الرابع و الخامس
20	M.Al Amin,S.Ag	الرياضية عقيدة أخلاق الطبيعية	الأول و الثاني الرابع الرابع
21	Luky Muttaqin	الحاسوب الكاتب	الرابع
22	Anisatur Rahmah,S.S	معلم فصل الأول ج اللغة الإنجليزية	السادس
23	Risyda Nadliroh,S.Pd	الإجتماعية الوطنية	الخامس–السادس الرابع–الخامس
24	Nur Aisyah,S.Ag	معلم فصل الثاني ج الفقه	الرابع
25	Ely Susanti,S.P.d	معلم فصل الأول د الوطنية	السادس
26	Lilis Saadah,S.Pd	معلم فصل الثاني ب التاريخ الإسلامية	الخامس
27	Sarah Lutfiyah,S.Si	معلم فصل الثاني ج	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

28	Umi Nur Hasanah,Amd	اللغة الجاوية المحادثة في اللغة الإنجليزية	السادس الرابع أ-الخأمس أ
29	Muamar Al Sadad	موظف المكتبة	
30	Kasbi	موظف النظافة	
31	Suharjito	موظف النظافة	

و- الرؤية و رسالة المدرسة

الرؤية المطروحة

إدراك أن الجيل التخلق بخلق كريمة و التفوق في التعليم وقادرة على المنافسة

الرسالة المرجوة

1-تنفيذ التوجيهات لتعلم قراءة القرآن.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2- التنفيذ الفعال للتعلم والتوجيه ، بحيث يمكن وضع كل طالب على النحو الأمثل وفقا لإمكاناته.

3- تهيئة بيئة المدرسة الإسلامية.

4- تنفيذ الأنشطة اللاصفية الإسلامية.

5- إجراء ساعات إضافية للتعلم .

6- خلق بيئة مدرسية نظيفة وصحية ومستدامة نحو وياياتامانداالا (Wiyata Mandala)

7- تطوير مهارات اللغة الإنجليزية.

ز– الإنجاز المدرسية

نالت المدرسة الإنجاز كما في الجدول الاتية :

جدول (4)

النمرة	السنة	نوع الإنجاز	الفائز	المرحلة
1	2008	الخط	3	مالانج
2	2008	الجمباز الطلبة	2	مالانج
3	2008	البدمينتون	1	مالانج
4	2008	كرة اليد	1	مالانج
5	2009	المسابقة	1	مالانج
6	2010	البدمينتون	2	مالانج
7	2010	الخطابة في اللغة الانجليزية	1	مالانج
9	2011	الألومبية في اللغة الاندونيسية	2	مالانج
10	2011	الألومبية في اللغة الانجليزية	2	مالانج

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

11	2011	الخطابة في اللغة العربية	3	مالانج

ح- تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولولاوانج بمالانج

1- المن

هج التعليمي

تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولولاوانج بمالانج على المنهج الجديد المسمى بالمنهج على الوحدة الدراسية (KTSP) سنة 2006، وعملية التعليمية في تعليم اللغة العربية تستخدم المدرسة بأي طريقة وأسلوب ولاسيما القواعد والترجمة و القراءة وفي كل قبل الدراسية في اللغة العربية قرأت الطلبة المفردات بالتغني واسخدمت الوسائل التعليمية التقليدية كالسبورة والطباشير.

تعليم اللغة العربية من الفصل الرابع إلى الفصل السادس ومادته من الكتاب " تعريف باللغة العربية " الفه عبد المغني وأسوة حسنة و LKS من الوزارة الشؤون الدينية بمالانج سنة 2010م. وفي كل اسبوع ثلاثة حصة في كل حصة خمسة وثلاثون ذقيقة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ار الكفاءة في الفصل الخامس

المرحلة الأولى :

مهارة الاستماع : فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل أو التعرض للحوار حول المادة : في البيت، في الحديقة

مهارة الكلام : الكشف عن المعلومات شفويا في شكل التعرض أو الحوار حول المادة : في البيت

مهارة القراءة : فهم نص القراءة و الحوار حول المادة : في البيت، في الحديقة

مهارة الكتابة : كتابة الكلمات والعبارات والنصوص البسيطة القصيرة عن المادة : في البيت، في الحديقة

وكلها يتكون من القواعد : هذا/هذه + ال + اسم + صفة

المرحلة الثانية :

مهارة الاستماع : فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل أو التعرض للحوار حول المادة : في المدرسة، في المكتبة، في المقصف

مهارة الكلام : الكشف عن المعلومات شفويا في شكل التعرض أو الحوار حول المادة : في المدرسة، في المكتبة، في المقصف

مهارة القراءة : فهم نص القراءة و الحوار حول المادة : في المدرسة، في المكتبة، في المقصف

مهارة الكتابة : كتابة الكلمات والعبارات والنصوص البسيطة القصيرة عن المادة : في المدرسة، في المكتبة، في المقصف

وكلها يتكون من القواعد : مبتدأ + نعت + خبر (ظرف / جار مجرور)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

او خبر مقدم (ظرف / جار مجرور) + مبتدأ مؤخر + نعت

3- الكـ

فاءة الاساسية في الفصل الخامس

المرحلة الأولى :

مهارة الاستماع : - تحديد أصوات الحروف الهجائية والعبارات (الكلمة والجملة)
- فهم معنى الكلمات من المعلومات

مهارة الكلام : - تطبيق الحوار البسيطة حول المادة : في البيت، في الحديقة
- ينقل شفويا المعلومات في جملة بسيطة

مهارة القراءة : - نطق الحروف الهجائية و الكلمة والجملة ونص القراءة
- العثور على معنى الجمل وترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة

مهارة الكتابة : - نسخ الكلمة والجملة وترتيب الكلمة لتكون جملة مفيدة كلها من المادة : في البيت، في الحديقة و يتكون من القواعد : هذا/هذه + ال + اسم + صفة

المرحلة الثانية :

مهارة الاستماع : - تحديد أصوات الحروف الهجائية والعبارات (الكلمة والجملة)
- فهم معنى الكلمات من المعلومات

مهارة الكلام : - تطبيق الحوار البسيطة حول المادة : في البيت، في الحديقة
- ينقل شفويا المعلومات في جملة بسيطة

مهارة القراءة : - نطق الحروف الهجائية و الكلمة والجملة ونص القراءة
- العثور على معنى الجمل وترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مهارة الكتابة : - نسخ الكلمة والجملة وترتيب الكلمة لتكون جملة مفيدة

كلها حول المادة : في المدرسة، في المكتبة، في المقصف و يتكون من القواعد : مبتدأ + نعت + خبر (ظرف / جار مجرور) او خبر مقدم (ظرف / جار مجرور) + مبتدأ مؤخر + نعت

4- أهد

اف التدريس

أ- قدرة التلاميذ حفظ المفردات عن المواد في البيت، في الحديقة، في المدرسة، في المكتبة، في المقصف

ب- قد

رة التلاميذ حفظ المفردات عن المواد في البيت، في الحديقة، في المدرسة، في المكتبة، في المقصف

ج- قد

رة التلاميذ تطبيق الحوار البسيطة

د- قد

رة التلاميذ قراءة نص القراءة

ه- قد

رة التلاميذ يترجم نص القراءة والحوار

و- قد

رة التلاميذ النسخ من الكلمة والجملة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ز-	قد رة التلاميذ ترتيب الكلمة لتكون جملة مفيدة	
ح-	قد رة التلاميذ ترتيب الجملة لتكون فقرة بسيطة	
5-	الماد ة الدراسية	المادة الدراسية في تعليم اللغة العربية تتكون من : الفصل الخمس : في الحديقة، في البيت، في المدرسة، في المكتبة، في المقصف والمطعم. هذا/هذه + ال + اسم + صفة و مبتدأ + نعت + خبر (ظرف / جار مجرور) او خبر مقدم (ظرف / جار مجرور) + مبتدأ مؤخر + نعت.

المبحث الثاني : عرض البيانات عن استخدام البرنامج الحاسوبي بور بوينت كوسيلة تعليمية في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولولانج بمالانج

أ- خطوات تدريس الكتابة باستخدام البرنامج الحاسوبي بويوير بووينت (power point)

عقدت الباحثة ثمانية لقاءات في تدريس مهارة الكتابة وفي كل لقاءات ثلاثة حصص وفي كل حصة خمسة وثلاثون دقيقة ، عقدت ثلاثة لقاءات لتجربة استخدام البرنامج الحاسوبي بويوير بووينت (power point) في تدريس مهارة الكتابة واربعة لقاءات للإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. قامت الباحثة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالتعليم في المجموعة التجريبية في اليوم السبت في الحصة الأولى حتى الحصة الثالثة لمدة مائة وخمسة دقائق في الساعة السابعة حتى الساعة التاسعة إلا الربع. والتالي خطوات تدريس في كل لقاءات في الفصل التجريبة والفصل الضابطة.

اللقاء الأول : في الفصل التجريبة

المادة : الإملاء و الكتابة المقيدة اليوم : السبت ، 7 مايو 2011

الموضوع : في المدرسة الزمن : 105 دقيقة

المستوي : الإبتدائية الفصل : الخامس أ

أ- **الأهداف :**

يهدف هذا التعليم إلى تحقيق ما يلي :

1- قدرة التلاميذ في كتابة الكلمة بدون نظر النص

2- معرفة التلاميذ انواع حرف الجر والظرف

3- معرفة التلاميذ علامة الاعراب للمبتدأ والخبر

4- قدرة التلاميذ في تحويل الجملة من جملة مبتدأ خبر (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) إلى خبر مقدم (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) و مبتدأ مؤخر

5- قدرة التلاميذ في ترتيب الكلمة لتكون جملة مفيدة

6- قدرة التلاميذ في ترتيب أو تكوين الجملة لتكون الفقرة البسيطة

ب- الوسائل

أما الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي : السبورة، الطباشير، المعجم، الكتاب " تعريف باللغة العربية 2 " ألفه عبد المغني وأسوة حسنة ، الممسحة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول (5)

ج- إجراءات التدريس في اللقاء الأول (الإختبار القبلي في الفصل التجربة)

الرقم	المادة والأنشطة	الوقت	الملاحظة
1	المقدمة 1- إلقاء السلام 2- قراءة المدرسة كشف الحضور حتـــى تعلم مَن حضر ومَن غاب مِن الطلبة ذلك اليوم. 3- تطلب المدرسة قراءة المفردات للدراسة السابقة بالتغني 4- تشجيع الطلبة للتعلم	15 دقيقة	
2	العرض 1- تقديم كتابة المفردات الجديدة 2- تدريب كتابة المفردات بالإملاء 3- البيان عن حرف الجر والظرف 4- تدريب حفظ حرف الجر والظرف بالألعاب اللغوية والتغني 5- البيان عن المبتدأ والخبر (جار مجرور / ظرف مظروف) وتحويله إلى خبر مقدم (جار مجرور / ظرف مظروف) و مبتدأ مؤخر (جار مجرور / ظرف مظروف) وعكسه 6- تدريب تحويل الجملة عن المبتدأ والخبر (جار	80 دقيقة	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	مجرور / ظرف مظروف) وتحويلها إلى خبر مقدم (جار مجرور / ظرف مظروف) و مبتدأ مؤخر وعكسه(جار مجرور / ظرف مظروف) 7- تدريب ترتيب الكلمات والجملة 8- إعطاء الإختبار القبلي		
3	الإختتام 1- جمع الطلبة الإختبار القبلي 2- البيان عن الإجابة الصحيحة 3- إلقاء السلام	10 دقيقة	

اعتمادا على هذه الخطة، دخلت الباحثة الفصل فألقات السلام والطلبة يجيبون السلام. قرأت الباحثة كشف الحضور ليعرف من حضر ومن غاب من الطلبة في ذلك اليوم ثم تطلب الباحثة قراءة المفردات *في المدرسة* وتدريب كتابة الكلمات بالإملاء والبيان عن المبتدأ والخبر وحرف الجر والظرف وتدريب تحويل الجملة وتدريب ترتيب الكلمات والجملة ثم إعطاء الإختبار القبلي و طلبت الباحثة من الطلبة وفي النهاية جمع الإختبار القبلي والبيان عن الإجابة الصحيحة و إلقاء السلام.

اللقاء الثاني : في الفصل الضابطة

المادة : الإملاء و الكتابة المقيدة اليوم : الخميس، 12 مايو 2011

الموضوع : في المدرسة الزمن : 105 دقيقة

المستوي : الإبتدائية الفصل : الخامس ب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ- الأهداف :

يهدف هذا التعليم إلى تحقيق ما يلي :

1- قدرة التلاميذ في كتابة الكلمة بدون نظر النص

2- معرفة التلاميذ انواع حرف الجر والظرف

3- معرفة التلاميذ علامة الاعراب للمبتدأ والخبر

4- قدرة التلاميذ في تحويل الجملة من جملة مبتدأ خبر (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) إلى خبر مقدم (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) و مبتدأ مؤخر

5- قدرة التلاميذ في ترتيب الكلمة لتكون جملة مفيدة

6- قدرة التلاميذ في ترتيب الجملة لتكون الفقرة البسيطة

ب- الوسائل

أما الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي : السبورة، الطباشير، المعجم، الكتاب " تعريف باللغة العربية 2 " ألفه عبد المغني وأسوة حسنة ، الممسحة.

جدول (6)

ج- إجراءات التدريس في اللقاء الثاني (الإختبار القبلي في الفصل الضابطة)

الرقم	المادة والأنشطة	الوقت	الملاحظة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1	المقدمة 1-إلقاء السلام 2-قراءة المدرسة كشف الحضور حتى تعلم مَن حضر ومَن غاب مِن الطلبة ذلك اليوم. 3-تطلب المدرسة القراءة المفردات الدراسة السابقة بالتغني 4-تشجيع الطلبة للتعلم	15 دقيقة	
2	العرض 5-تقديم كتابة المفردات الجديدة 6-تدريب كتابة المفردات بالإملاء 7-البيان عن حرف الجر والظرف 8-تدريب حفظ حرف الجر والظرف بالألعاب اللغوية والتغني 9-البيان عن المبتدأ والخبر (جار مجرور / ظرف مظروف) وتحويله إلى خبر مقدم (جار مجرور / ظرف مظروف) و مبتدأ مؤخر وعكسه(جار مجرور / ظرف مظروف) 10- تدريب تحويل الجملة عن المبتدأ والخبر (جار مجرور / ظرف مظروف) وتحويله إلى خبر مقدم (جار مجرور /	80 دقيقة	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	ظرف مظروف) و مبتدأ مؤخر وعكسه(جار مجرور / ظرف مظروف) 11- تدريب تحويل الكلمات والجملة 12- إعطاء الإختبار القبلي		
3	الإختتام 1- جمع الطلبة الإختبار القبلي 2- البيان عن الإجابة الصحيحة 3- إلقاء السلام	10 دقيقة	

اعتمادا على هذه الخطة، دخلت الباحثة الفصل فألقات السلام والطلبة يجيبون السلام. قرأت الباحثة كشف الحضور ليعرف من حضر ومن غاب من الطلبة في ذلك اليوم ثم تطلب الباحثة قراءة المفردات *في المدرسة* وتدريب كتابة الكلمات بالإملاء والبيان عن المبتدأ والخبر وحرف الجر والظرف وتدريب تحويل الجملة وتدريب ترتيب الكلمات والجملة ثم إعطاء الإختبار القبلي و طلبت الباحثة من الطلبة وفي النهاية جمع الإختبار القبلي والبيان عن الإجابة الصحيحة و إلقاء السلام.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اللقاء الثالث : في الفصل التجربة

المادة : الإملاء و الكتابة المقيدة اليوم : السبت ، 14 مايو 2011

الموضوع : في المدرسة الزمن : 105 دقيقة

المستوي : الإبتدائية الفصل : الخامس ب

أ- الأهداف :

يهدف هذا التعليم إلى تحقيق ما يلي :

1- قدرة التلاميذ في كتابة الكلمة بدون نظر النص

2- معرفة التلاميذ انواع حرف الجر والظرف

3- معرفة التلاميذ علامة الاعراب للمبتدأ والخبر

4- قدرة التلاميذ في تحويل الجملة من جملة مبتدأ خبر (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) إلى خبر مقدم (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) و مبتدأ مؤخر

5- قدرة التلاميذ في ترتيب الكلمة لتكون جملة مفيدة

ب- الوسائل

أما الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي : الشاشة، الحاسوب، استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصورة (4) .المواد الدراسية *في المدرسة* في تعليم مهارة الكتابة باستخدام البرنامج الحاسوبي بووير بووينت

1- المفردات الجديدة *في المدرسة*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

القواعد

2- أحرف الجر

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3- تحويل الجملة مبتدأ خبر (جار مجرور) إلى خبر مقدم (جار مجرور) ومبتدأ مؤخر

4- أحرف الظرف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5- تحويل الجملة مبتدأ خبر (ظرف مظروف) إلى خبر مقدم (ظرف مظروف) ومبتدأ مؤخر

6- تدريب الإملاء

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

7- تدريب تحويل الجملة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

8- تدريب ترتيب الكلمات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول (7)

ج- إجراءات التدريس في اللقاء الثالث

الرقم	المادة والأنشطة	الوقت	الملاحظة
1	المقدمة 1- إلقاء السلام 2-قراءة المدرسة كشف الحضور حتـــى تعلم مَن حضر ومَن غاب مِن الطلبة ذلك اليوم. 3- تشجيع الطلبة للتعلم 4- تقسيم الطلبة إلى سبعة مجموعات	10 دقيقة	
2	العرض 1- تقديم المفردات الجديدة 2- تدريب كتابة المفردات بالإملاء 3- التصحيح عن كتابة كل مجموعات 4- ذكر حرف الجر والظرف بالتغني 5- تدريب حفظ حرف الجر والظرف	85 دقيقة	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	بالألعاب اللغوية 6- البيان عن المبتدأ والخبر (جار مجرور / ظرف مظروف) وتحويله إلى خبر مقدم (جار مجرور / ظرف مظروف) و مبتدأ مؤخر وعكسه(جار مجرور / ظرف مظروف) باستخدام البرنامج الحاسوبي بووير بوينت 7- تدريب كل مجموعة تحويل الجملة عن المبتدأ والخبر (جار مجرور / ظرف مظروف) وتحويله إلى خبر مقدم (جار مجرور / ظرف مظروف) و مبتدأ مؤخر وعكسه(جار مجرور / ظرف مظروف) 8- التصحيح عن الكتابة كل مجموعات 9- تدريب كل مجموعة ترتيب الكلمات والجملة 10- التصحيح عن الكتابة كل مجموعات		
3	الإختتام 1- التعقيد عن المادة الدراسية 2- إلقاء السلام	10 دقيقة	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اعتمادا على هذه الخطة، دخلت الباحثة الفصل فألقات السلام والطلبة يجيبون السلام. قرأت الباحثة كشف الحضور ليعرف من حضر ومن غاب من الطلبة في ذلك اليوم ثم تقسم الباحثة الطلبة إلى سبعة مجموعات و تعطي المفردات *في المدرسة* وتدريب كتابة الكلمات بالإملاء ثم تصحيحها والبيان عن المبتدأ والخبر وحرف الجر والظرف وتدريب تحويل الجملة وتصحيحه وتدريب ترتيب الكلمات وتصحيحه باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت وفي النهاية التعقيد عن المادة الدراسية و إلقاء السلام

اللقاء الرابع : في الفصل التجربة

المادة : الإملاء و الكتابة المقيدة اليوم : السبت ، 21 مايو 2011

الموضوع : في المكتبة الزمن : 105 دقيقة

المستوي : الإبتدائية الفصل : الخامس أ

أ- الأهداف :

يهدف هذا التعليم إلى تحقيق ما يلي :

1- قدرة التلاميذ في كتابة الكلمة بدون نظر النص

2- معرفة التلاميذ انواع حرف الجر والظرف

3- معرفة التلاميذ عن النعت

4- معرفة التلاميذ علامة الاعراب للمبتدأ والخبر

5- قدرة التلاميذ في تحويل الجملة من جملة مبتدأ + نعت + خبر (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) إلى خبر مقدم (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) و مبتدأ مؤخر + نعت

6- قدرة التلاميذ في ترتيب الكلمة لتكون جملة مفيدة والفقرة البسيطة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

7- قدرة التلاميذ في الكلمة الموازية / تكوين الجملة من جملة مبتدأ + نعت + خبر (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) أو خبر مقدم (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) + مبتدأ مؤخر + نعت

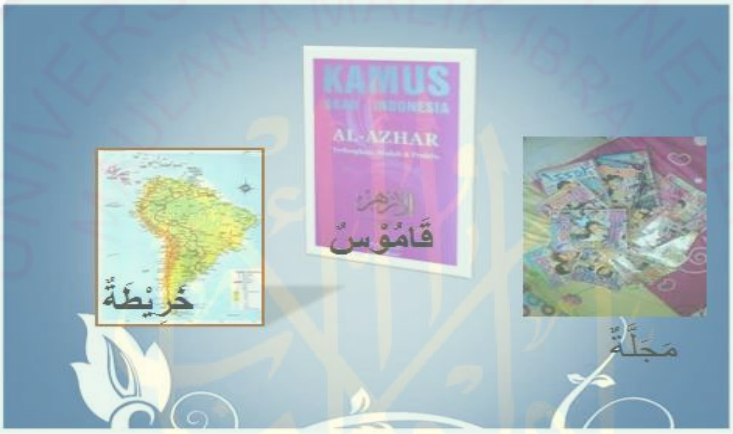
ب- الوسائل

أما الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي : الشاشة، الحاسوب، استخدام البرنامج الحاسوبي بووير بوونت

الصورة (5) .المواد الدراسية *في المكتبة* في تعليم مهارة الكتابة باستخدام البرنامج الحاسوبي بووير بوونت

1- المفردات الجديدة *في المكتبة*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

القواعد

2- أحرف الجر

3- نعت

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4- تحويل الجملة مبتدأ خبر (جار مجرور) إلى خبر مقدم (جار مجرور) ومبتدأ مؤخر

5- أحرف الظرف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6- تحويل الجملة مبتدأ خبر (ظرف مظروف) إلى خبر مقدم (ظرف مظروف) ومبتدأ مؤخر

7- تدريب الإملاء

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

8- تدريب تكوين الجملة من مبتدأ + نعت + خبر (جار مجرور / ظرف مظروف) أو عكسه

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

9- تدريب ترتيب الكلمات و تكوين الفقرة البسيطة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

10- تدريب ترتيب الجملة لتكون الفقرة البسيطة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول (8)

ج – إجراءات التدريس في اللقاء الرابع (في الفصل التجربة)

الرقم	المادة والأنشطة	الوقت	الملاحظة
1	المقدمة **1–** إلقاء السلام **2–** قراءة المدرسة كشف الحضور حتى تعلم مَن حضر ومَن غاب مِن الطلبة ذلك اليوم. **3–** تشجيع الطلبة للتعلم **4–** تقسيم الطلبة إلى سبعة مجموعات	10 دقيقة	
2	العرض **1–** تقديم المفردات الجديدة **2–** تدريب كتابة المفردات بالإملاء **3–** التصحيح عن كتابة كل مجموعات **4–** ذكر حرف الجر والظرف بالتغني **5–** تدريب حفظ حرف الجر والظرف بالألعاب اللغوية **6–** البيان عن المبتدأ والخبر (جار مجرور / ظرف مظروف) وتحويله إلى خبر مقدم (جار مجرور / ظرف مظروف) و مبتدأ	85 دقيقة	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	مؤخر وعكسه(جار مجرور / ظرف مظروف) باستخدام البرنامج الحاسوبي بووير بووينت 7- تدريب كل مجموعة تحويل الجملة عن المبتدأ + النعت + الخبر (جار مجرور / ظرف مظروف) وتحويله إلى خبر مقدم (جار مجرور / ظرف مظروف) + نعت + مبتدأ مؤخر وعكسه 8- التصحيح عن الكتابة كل مجموعة 9- تدريب تكوين الجملة / الكلمة الموازية يتكون من المبتدأ + نعت + الخبر (جار مجرور / ظرف مظروف) وعكسه 10- التصحيح عن الكتابة كل مجموعات 11- تدريب كل مجموعة ترتيب الكلمات والجملة 12- التصحيح عن الكتابة كل مجموعات		
3	الإختتام 1- التعقيد عن المادة الدراسية 2- إلقاء السلام	10 دقيقة	

اعتمادا على هذه الخطة، دخلت الباحثة الفصل فألقات السلام والطلبة يجيبون السلام. قرأت الباحثة كشف الحضور ليعرف من حضر ومن غاب من الطلبة في ذلك

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اليوم ثم تقسم الباحثة الطلبة إلى سبعة مجموعات و تعطي المفردات *في المكتبة* وتدريب كتابة الكلمات بالإملاء ثم تصحيحها والبيان عن المبتدأ + نعت + الخبر (حرف الجر والظرف) وتدريب تحويل الجملة وتصحيحه وتدريب الكلمة الموازية من المبتدأ + نعت + الخبر (حرف الجر والظرف) ثم تصحيحه وتدريب ترتيب الكلمات وتصحيحه باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت وفي النهاية التعقيد عن المادة الدراسية و إلقاء السلام

اللقاء الخامس : في الفصل التجربة

المادة : الإملاء و الكتابة المقيدة اليوم : السبت ، 28 مايو 2011

الموضوع : في المقصف وفي المطعم الزمن : 105 دقيقة

المستوي : الإبتدائية الفصل : الخامس أ

أ- الأهداف :

يهدف هذا التعليم إلى تحقيق ما يلي :

1- قدرة التلاميذ في كتابة الكلمة بدون نظر النص
2- معرفة التلاميذ عن النعت
3- معرفة التلاميذ علامة الاعراب للمبتدأ والخبر
4- قدرة التلاميذ في تحويل الجملة من جملة مبتدأ + نعت + خبر (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) إلى خبر مقدم (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) و مبتدأ مؤخر + نعت
5- قدرة التلاميذ في ترتيب الكلمة لتكون جملة مفيدة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6- قدرة التلاميذ في الكلمة الموازية / تكوين الجملة من جملة مبتدأ + نعت + خبر (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) أو خبر مقدم (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) + مبتدأ مؤخر + نعت.

ب- الوسائل

أما الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي : الشاشة، الحاسوب، استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بوينت .

استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بوينت

الصورة (6).المواد الدراسية في مهارة الكتابة *في المقصف والمطعم*

1- المفردات الجديدة *في المقصف*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ت- نعت

ث- تحويل الجملة مبتدأ خبر (جار مجرور) إلى خبر مقدم (جار مجرور) ومبتدأ مؤخر

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- تدريب الإملاء

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ح- تدريب تكوين الجملة من مبتدأ + نعت + خبر (جار مجرور / ظرف مظروف) أو عكسه

خ- تدريب ترتيب الجملة لتكون الفقرة البسيطة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول (9)

ج- إجراءات التدريس في اللقاء الرابع (في الفصل التجربة)

الرقم	المادة والأنشطة	الوقت	الملاحظة
1	المقدمة 1- إلقاء السلام 2- قراءة المدرسة كشف الحضور حتـــى تعلم مَن حضر ومَن غاب مِن الطلبة ذلك اليوم. 3- تشجيع الطلبة للتعلم 4- تقسيم الطلبة إلى سبعة مجموعات	10 دقيقة	
2	العرض 1- تقديم المفردات الجديدة 2- تدريب كتابة المفردات بالإملاء 3- التصحيح عن كتابة كل مجموعا 4- البيان عن المبتدأ + النعت + الخبر (جار مجرور / ظرف مظروف) وتحويله إلى خبر	85 دقيقة	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	مقدم (جار مجرور / ظرف مظروف) و مبتدأ مؤخر + نعت وعكسه باستخدام البرنامج الحاسوبي بووير بووينت 5- تدريب كل مجموعة تحويل الجملة عن المبتدأ + النعت + الخبر (جار مجرور / ظرف مظروف) وتحويله إلى خبر مقدم (جار مجرور / ظرف مظروف) و مبتدأ مؤخر + نعت وعكسه باستخدام البرنامج الحاسوبي بووير بووينت 6- التصحيح عن الكتابة كل مجموعات 7- تدريب كل مجموعة ترتيب الجملة لتكون الفقرة البسيطة 8- التصحيح عن الكتابة كل مجموعات		
3	الإختتام 1- التعقيد عن المادة الدراسية 2- إلقاء السلام	10 دقيقة	

اعتمادا على هذه الخطة، دخلت الباحثة الفصل فألقات السلام والطلبة يجيبون السلام. قرأت الباحثة كشف الحضور ليعرف من حضر ومن غاب من الطلبة في ذلك اليوم ثم تقسم الباحثة الطلبة إلى سبعة مجموعات ثم تعطي المفردات *في المقصف وفي المطعم* وتدريب كتابة الكلمات بالإملاء ثم تصحيحها والبيان عن المبتدأ والخبر وحرف الجر والظرف وتدريب تحويل الجملة وتصحيحه وتدريب ترتيب الجملة لتكون الفقرة البسيطة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وتصحيحه باستخدام البرنامج الحاسوبي بووير بوونت وفي النهاية التعقيد عن المادة الدراسية و إلقاء السلام

اللقاء السادس : في الفصل الضابطة

المادة : الإملاء و الكتابة المقيدة اليوم : الخميس ، 27 مايو 2011

الموضوع : في المقصف وفي المطعم الزمن : 105 دقيقة

المستوي : الإبتدائية الفصل : الخامس ب

أ- الأهداف :

يهدف هذا التعليم إلى تحقيق ما يلي :

1- قدرة التلاميذ في كتابة الكلمة بدون نظر النص

2- معرفة التلاميذ عن النعت

3- معرفة التلاميذ علامة الاعراب للمبتدأ والخبر

4- قدرة التلاميذ في تحويل الجملة من جملة مبتدأ + نعت + خبر (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) إلى خبر مقدم (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) و مبتدأ مؤخر + نعت

5- قدرة التلاميذ في ترتيب الكلمة لتكون جملة مفيدة

6- قدرة التلاميذ في الكلمة الموازية / تكوين الجملة من جملة مبتدأ + نعت + خبر (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) أو خبر مقدم (ظرف والمظروف/ جار والمجرور) + مبتدأ مؤخر + نعت.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب- الوسائل

أما الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي : السبورة، القلم، الكتاب ألفه عبد المغني واسوة حسنة .

ج- جدول (10) إجراءات التدريس في اللقاء الخامس (في الفصل التجربة)

الرقم	المادة والأنشطة	الوقت	الملاحظة
1	المقدمة **1-** إلقاء السلام **2-** قراءة المدرسة كشف الحضور حتـــى تعلم مَن حضر ومَن غاب مِن الطلبة ذلك اليوم. **3-** تشجيع الطلبة للتعلم **4-** تقسيم الطلبة إلى سبعة مجموعات	10 دقيقة	
2	العرض **1-** تقديم المفردات الجديدة **2-** تدريب كتابة المفردات بالإملاء **3-** البيان عن المبتدأ + النعت + الخبر (جار مجرور / ظرف مظروف) وتحويله إلى خبر مقدم (جار مجرور / ظرف مظروف) و مبتدأ مؤخر + نعت وعكسه **4-** تدريب تحويل الجملة عن المبتدأ + النعت + الخبر (جار مجرور / ظرف مظروف) وتحويله إلى خبر مقدم (جار مجرور /	85 دقيقة	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	ظرف مظروف) و مبتدأ مؤخر + نعت وعكسه **5**– تدريب ترتيب الجملة لتكون الفقرة البسيطة		
3	الإختتام 1– التعقيد عن المادة الدراسية 2– إلقاء السلام	10 دقيقة	

اعتمادا على هذه الخطة، دخلت الباحثة الفصل فألقات السلام والطلبة يجيبون السلام. قرأت الباحثة كشف الحضور ليعرف من حضر ومن غاب من الطلبة في ذلك اليوم ثم تعطي المفردات *في المقصف وفي المطعم* وتدريب كتابة الكلمات بالإملاء ثم تصحيحها والبيان عن المبتدأ والخبر وحرف الجر والظرف وتدريب تحويل الجملة وتصحيحه وتدريب ترتيب الجملة لتكون الفقرة البسيطة وتصحيحه و في النهاية التعقيد عن المادة الدراسية و إلقاء السلام.

اللقاء السابع : الأختبار البعدي في الفصل الضابطة

المادة : الإملاء و الكتابة المقيدة اليوم : الخميس ، 2 يونيو 2011

الموضوع : في المقصف وفي المطعم الزمن : 90 دقيقة

المستوي : الإبتدائية الفصل : الخامس ب

اللقاء الثامن : الأختبار البعدي في الفصل التجربة

المادة : الإملاء و الكتابة المقيدة اليوم : السبت، 4 يونيو 2011

الموضوع : في المقصف وفي المطعم الزمن : 90 دقيقة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المستوي : الإبتدائية الفصل : الخامس ب

المبحث الثالث : عرض البيانات ومناقشتها

أ- عرض بيانات الملاحظة وتحليلها ومناقشتها

أ- الملاحظة الأولى

قبل أن قامت الباحثة في عملية هذا البحث فبدئت بالملاحظة الميدانية في اليوم الثلاثاء 15 ماريس سنة 2011 م. وفي هذه الملاحظة الميدانية عملت الباحثة مما يلي :

1- قياس أو تقويم كفاءتهم في مهارة الكتابة حول المواد التي قد درسوا ها من قبل عن المواد الدراسية الكتابة في المدرسة (7 مايو سنة 2011 م.) في الفصل التجربة.

2- قياس أو تقويم كفاءتهم في مهارة الكتابة حول المواد التي قد درسوا ها من قبل عن المواد الدراسية الكتابة في المدرسة (12 مايو سنة 2011 م.) في الفصل الضابطة.

3- المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية عن مستوى إشتراك الطلبة في عملية التعليم والتعلّم. (19 ماريس سنة 2011 م.).

ومن هذه الملاحظة نالت الباحثة البيانات التي تتعلق بكفاءة الطلبة في مهارة الكتابة وآرائ المدرّسة عن تعليم مهارة الكتابة وحماسة الطلبة فيها. وهذه البيانات كمايلي:

1- تقويم كفاءة الطلبة في مهارة الكتابة حول المواد التي قد درسواها سابقا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في اليوم 7 من مايو سنة 2011 م قامت الباحثة تقويما لكفاءة الطلبة في مهارة الكتابة حول الموادِ "في المدرسة" التي قد درسوها من قبْل في الفصل التجربة واليوم 12 من مايو سنة 2011 م قامت الباحثة تقويما لكفاءة الطلبة في مهارة الكتابة حول الموادِ "في المدرسة" التي قد درسوها من قبْل في الفصل الضابطة. (في البيانات عن نتيجة الإختبار)

2- طلبت الباحثة عن آرائ المدرّسة عن تعليم مهارة الكتابة وحماسة الطلبة فيها بالمقابلة والإشتراك في عملية التعليم في اليوم 9 من أبريل 2011 م في الفصل التجربة وفي اليوم 14 أبريل 2011 م في الفصل الضابطة وفي هذه الملاحظة ظهر أن أكثرهم من الطلبة يشتركون في عملية التعليم غير تشجيع.(البيانات عن المقبلة)

ب- الملاحطة في عملية التعليم باستخدام البرنامج الحاسوبي بووير بووينت

عملية التعليم في تدريس مهارة الكتابة باستخدام البرنامج الحاسوبي بووينت في الفصل التجربة ثلاثة لقاءات وفي كل لقاء ثلاثة حصص وفي كل حصة 35 دقيقة. وفي عملية التعليم أكثرهم من الطلبة تشجيع جدا وغير ملل.(البيانات عن الإستبان

ب – عرض بيانات الاختبار وتحليلها ومناقشتها

1- عرض بيانات الإختبارات

أ- نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قدمت الباحثة الاختبار القبلي للطلبة بهدفه لمعرفة الكفاءة الأساسية لكل الطلبة عن مهارة الكتابة. والرمز لمعرفة مقارنة نتيجة الانحـــراف المعيـــاري في الاختبـــار للمجموعة الواحدة كما يلي :

جدول (11). نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكتابة للفصل الخامس (ب) الضابط

الرقم	أسماء الطلبة	نقاط الاختبار والدرجات				المجموع	البيان
		املاء	ترتيب الكلمات	تحويل الجملة/ الكلمة الموازية	ترتيب الجملة/ الجملة الموازية		
	ريسا ليلينج فرماديانتي	10	15	10	10	45	راسب
2	مفتاح فاضل	10	15	10	15	50	راسب
3	رابي ويدودو	10	13	12	10	45	راسب
4	محمد علي هرزيم	15	15	15	15	60	مقبول
5	محمد سيف الدين	15	10	10	10	45	راسب
6	محمد فخر رحمن	17	20	18	20	75	جيد
7	رفان اردييان رحموان	10	15	10	10	45	راسب
8	ادي أحمد يوسوف	10	10	12	15	47	راسب
9	دسي هريانتي	10	15	8	10	43	راسب
10	دوي مولدية	20	20	18	20	78	جيد جدا
11	فرديان بايو براستيو	15	15	12	10	52	راسب
12	محمد توفيق رييو	10	10	18	10	48	راسب
13	محمد إرزا أرفاني	10	10	13	15	48	راسب
14	محمد حزيني	10	15	12	10	47	راسب
15	قرة الاعيين	10	15	10	10	45	راسب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

16	رناتا أمالية جيانتي	15	13	10	12	50	راسب
17	ريفلييا نور رحمة	10	10	12	10	42	راسب
18	أحمد معتصم بالله	13	13	12	15	53	راسب
19	حسنة نور عيني	20	20	25	20	85	جيد جدا
20	دية ألفينا دامايتي	15	20	20	15	70	جيد
21	محمد رزا المزكريا	10	10	15	10	45	راسب
22	محمد حفيظ نور رحمن	10	10	12	10	42	راسب
23	ساندي إلهام فرمانشة	15	20	15	20	70	جيد
24	شفرزل هدية الله	15	15	13	15	58	راسب
25	أولي الأمر الكهفي	13	15	17	15	60	مقبول
26	تيبا أنندواتي	20	20	22	20	82	جيد جدا
27	ديماس ستيياجي	10	10	13	10	43	راسب
28	فيبوليتا فرح مولدية	10	15	13	15	53	راسب
29	فائقة الجنة	15	15	12	15	57	راسب
30	بونجا فاندا ملياني	10	15	17	15	57	راسب
31	أرفتا أولياء رزقي	10	15	10	15	50	راسب
32	حفيظ العارف	8	10	10	10	38	راسب
	العدد	403	459	436	432	1730	
	المعدل	12.6	14.3	13.6	13.5	54.06	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ظهررت من نتائج هذا الاختبار القبلي، أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة54،06 معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على الكتابة العربية في المستوى المقبول. ومن هنا يتضح أن قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بصفة عامة مقبول.

جدول (12). درجة نتيجة الاختبار القبلي للفصل الضابط

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
1	100 - 88	ممتاز	0	
2	87 - 76	جيد جدا	3	9.38%
3	75 - 64	جيد	3	9.38%
4	63 -52	مقبول	8	25.00%
5	51-40	راسب	18	56.25%
المجموع			32	%100

ونجد في الجدول السابق أن أكثرهم من الطلبة في المجموعة الضابطة25،56 %من عدد الطلبة ضعفون في مادة الكتابة، لأن درجتهم راسب. و(25،00%) منهم من درجة مقبول، و (38،9%) منهم من درجة جيد و (38،9%) منهم من درجة جيد جدا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول (13). نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكتابة للفصل الخامس (أ) التجربي

الرقم	أسماء الطلبة	نقاط الاختبار والدرجات				المجموع	البيان
		املاء	ترتيب الكلمات	تحويل الجملة	ترتيب الجملة		
1	أديندا مغفرة	20	20	15	20	75	جيد
2	أناندا دوي أيوني	15	15	10	15	55	راسب
3	أنيمةرحمتك بوتري	20	20	15	15	70	جيد
4	أنيسةإحدى فجرينتي	15	20	15	20	70	جيد
5	أوفى فجر الحكمة	15	20	13	15	63	مقبول
6	خيستي نابيلة أنوار	5	20	5	10	40	راسب
7	خليفة الزهرة	10	15	10	10	45	راسب
8	دهلية السعادة	10	10	12	15	47	راسب
9	فردوسية زهرة	10	15	8	10	43	راسب
10	معريفة العلم إسلامية	20	20	18	20	78	جيد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

11	محمد هشام مزكي	15	15	12	10	52	راسب
12	محمد أفريزال جيلاني	10	10	18	10	48	راسب
13	محمد رزقي	10	10	13	15	48	راسب
14	نابيلة فيرة سوجيبتو	10	10	12	15	47	راسب
15	ناوانج إندري	10	10	15	10	45	راسب
16	نيلوه ماهاراني	15	20	18	20	73	جيد
17	برافيتا كرتيكا ساري	15	15	12	15	57	مقبول
18	قطر الندى عينية	20	15	20	20	75	جيد
19	رزقي دوي أنججرايني	10	10	15	5	40	راسب
20	سلسبيلة رحمة	20	20	20	20	80	جيد جدا
21	صافي أولياء جاتيم	10	10	15	10	45	راسب
22	وحيو فقه فيرديانشة	10	10	12	10	42	راسب
23	يصيلة رحيمة	15	20	15	20	70	جيد
24	يوني جاندرا	20	20	13	20	73	جيد
25	أنججيتا ولدة أليياني	10	10	12	10	42	راسب
26	دوي أمليانشة	20	20	17	20	77	جيد جدا
27	ديان ليلية فطري	5	10	15	10	40	راسب
28	ديماس أحسن مولانا	10	15	18	15	58	مقبول
29	ليسمو ديتا	15	15	17	15	62	مقبول

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

30	ليزة روفانية سلسبيلة	20	20	17	20	77	جيد جدا
31	محمدأردييان فرجة الله	15	15	13	15	58	مقبول
32	محي الدين زهري	20	20	23	20	83	جيد جدا
33	نابيلة أميرة العائش	10	10	13	15	48	راسب
34	زيدة حلمية زهرية	20	15	22	15	72	جيد
	العدد	475	545	481	495	1996	
	المعدل	13.97	16.03	14.15	14.56	58.71	

ظهررت من نتائج هذا الاختبار القبلي، أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة 58,71 معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على الكتابة العربية في المستوى الراسب. ومن هنا يتضح أن قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بصفة عامة راسب.

جدول (14). درجة نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
1	100 - 88	ممتاز		
2	87 - 76	جيد جدا	5	% 14،71
3	75 - 64	جيد	8	%23،53
4	63 -52	مقبول	7	% 59،20
5	51-40	راسب	19	%55.88
المجموع			34	%100

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ونجد في الجدول السابق أن أكثرهم من الطلبة في المجموعة التجربة 88،55% من عدد الطلبة ضعفون في مادة الكتابة، لأن درجتهم راسب. و(20،59%) منهم من درجة مقبول، و (23،53%) منهم من درجة جيد و (71،14%) منهم من درجة جيد جدا.

جدول (15). المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجربة

الرقم	النتيجة	التقدير	الفصل الضابط		الفصل التجربي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
1	88 – 100	ممتاز	–	–	–	–
2	87 – 76	جيد جدا	3	9.38%	5	% 14،71
3	75 – 64	جيد	3	9.38%	8	%23،53
4	52 - 63	مقبول	8	25.00%	7	% 59،20
5	40 - 51	راسب	18	56.25%	19	%55.88

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

%100	34	%100	32			

اعتمادا على الجدول السابق نجد أن 18 طلبة من المجموعة الضابطة و 19 طلبة من مجموعة التجربة حصلوا على درجة راسب، 8 طلبة من المجموعة الضابطة و 2 طلبة من مجموعة التجربة حصلوا على درجة مقبول، 3 طلبة من المجموعة الضابطة و 11 طلبة من مجموعة التجربة حصلوا على درجة جيد، 3 طلبة من المجموعة الضابطة و2 طلبة من مجموعة التجربة حصلوا على درجة جيد جدا.

وبالتالي قدمت الباحثة الاختبار البعدي للطلبة في اللقاء النهائي

جدول (16) .نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكتابة للمجموعة الفصل الخامس (ب) الضابط

الرقم	أسماء الطلبة	نقاط الاختبار والدرجات				المجموع	البيان
		املاء	ترتيب الكلمات	تحويل الجملة	ترتيب الجملة		
1	ريسا ليلينج فرماديانتي	15	15	10	10	50	راسب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2	مفتاح فاضل	15	15	10	10	50	راسب
3	رابي ويدودو	15	10	10	10	45	راسب
4	محمد علي هرزيم	15	20	15	15	65	جيد
5	محمد سيف الدين فرشة	15	10	10	10	45	راسب
6	محمد فخر رحمن	20	20	15	20	75	جيد
7	رفان اردييان رحموان	15	10	15	10	50	راسب
8	ادي أحمد يوسوف	15	10	15	10	50	راسب
9	دسي هريانتي	15	10	10	10	45	راسب
10	دوي مولدية	20	20	20	20	80	جيد جدا
11	فرديان بايو براستيو	15	10	15	10	50	راسب
12	محمد توفيق رييو	15	10	13	10	48	راسب
13	محمد إرزا أرفاني	10	10	10	15	45	راسب
14	محمد حزيني	10	15	15	15	55	مقبول
15	قرة الاعيين	15	10	15	10	50	راسب
16	رناتا أمالية جيانتي	15	10	10	15	50	راسب
17	ريفلييا نور رحمة	10	10	12	10	42	مقبول
18	أحمد معتصم بالله	15	13	15	10	53	مقبول
19	حسنة نور عيني	20	20	25	20	85	جيد جدا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

20	ديية ألفينا دامايتي	20	20	20	15	75	جيد
21	محمد رزا المزكريا	10	10	15	10	45	راسب
22	محمد حفيظ رحمن	10	10	12	10	42	راسب
23	ساندي إلهام فرمانشة	20	20	10	20	70	جيد
24	شفرزل هدية الله	20	20	10	10	60	مقبول
25	أولي الأمر الكهفي	10	20	15	15	60	مقبول
26	تيبا أنندواتي	20	20	25	20	85	جيد جدا
27	ديماس ستيياجي	10	10	10	15	45	راسب
28	فيبوليتا فرح مولدية	10	15	15	15	55	مقبول
29	فائقة الجنة	10	15	20	15	60	مقبول
30	بونجا فاندا مليايي	10	15	17	15	57	مقبول
31	أرفتا أولياء رزقي	10	15	15	15	55	مقبول
32	حفيظ العارف	10	10	10	10	40	راسب
	العدد	455	448	454	425	1782	
	المعدل	14.22	14.00	14.19	13.28	55.69	

جدول (17). درجة نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
1	100 - 88	ممتاز		
2	87 - 76	جيد جدا	3	%9.38

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3	75 - 64	جيد	4	%12.50
4	63 – 52	مقبول	8	%25.00
5	51 - 40	راسب	17	%53.13
المجموع			32	%100.00

ونجد في الجدول السابق أن أكثرهم من الطلبة في المجموعة الضابطة 13،53% من عدد الطلبة ضعفون في مادة الكتابة، لأن درجتهم راسب. و(25.00%) منهم من درجة مقبول، و (50،12%) منهم من درجة جيد و (38،9%) منهم في درجة جيد جدا.

جدول(18) نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكتابة للمجموعة الفصل الخمس(أ) التجربي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الرقم	أسماء الطلبة	نقاط الاختبار والدرجات				المجموع	البيان
		املاء	ترتيب الكلمات	تحويل الجملة	ترتيب الجملة		
1	أدينداا مغفرة	25	20	23	25	93	ممتاز
2	أناندا دوي أيوني	20	20	20	20	80	جيد جدا
3	أنيمةرحمتك بوتري	20	20	30	25	95	ممتاز
4	أنيسةإحدى فجرينتي	25	20	30	25	100	ممتاز
5	أوفى فجر الحكمة	18	20	25	25	88	ممتاز
6	خيستي نابيلة أنوار	15	20	23	20	78	جيد
7	خليفة الزهرة	18	15	23	15	71	جيد
8	دهلية السعادة	20	20	22	20	82	جيد جدا
9	فردوسية زهرة	15	15	23	20	73	جيد
10	معريفة العلم إسلامية	25	20	23	20	88	ممتازا
11	محمد هشام مزكي	18	20	20	15	73	جيد
12	محمد أفريزال جيلاني	13	15	20	15	63	مقبول
13	محمد رزقي	18	15	23	20	76	جيد
14	نابيلة فيرة سوجيبتو	15	20	23	15	73	جيد
15	ناوانج إندري	15	20	20	25	80	جيد جدا
16	نيلوه ماهاراني	20	20	22	25	87	جيد جدا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

17	برافيتا كرتيكا ساري	20	20	22	15	77	جيد
18	قطر الندى عينية	20	20	25	20	85	جيد جدا
19	رزقي دوي أنجحرايني	15	15	13	10	53	راسب
20	سلسبيلة رحمة	20	20	25	20	85	جيد جدا
21	صافي أولياء حاتيم	20	15	25	15	75	جيد
22	وحيو فقه فيرديانشة	15	15	23	15	68	مقبول
23	يصيلة رحيمة	15	20	20	20	75	جيد
24	يوني جاندرا	25	20	23	20	88	ممتاز
25	أنجحيتا ولدة أليياني	23	15	25	20	83	جيد جدا
26	دوي أمليانشة	20	20	20	20	80	جيد جدا
27	دييان ليلية فطري	20	20	23	20	83	جيد جدا
28	ديماس أحسن مولانا	18	15	23	15	71	جيد
29	ليسمو ديتا	20	20	23	20	83	جيد جدا
30	ليزة روفانية سلسبيلة	20	20	25	20	85	جيد جدا
31	محمدأرديان فرجة الله	15	15	23	20	73	جيد
32	محي الدين زهري	25	20	23	20	88	ممتاز
33	نابيلة أميرة العائش	17	15	23	20	75	جيد
34	زيدة حلمية زهرية	25	20	27	25	97	ممتاز
العدد		475	545	481	495	2724	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	80.12	14.56	14.2	16	13.97	المعدل

ظهررت من نتائج هذا الاختبار البعدي، أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة 80،12 معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على الكتابة العربية في المستوى جيد جدا. ومن هنا يتضح أن قدرة التلاميذ على الكتابة العربية بصفة عامة جيد جدا.

جدول (19).درجة نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المئوية
1	100 - 88	ممتاز	8	23،3%
2	87 - 76	جيد جدا	14	41.18%
3	75 - 64	جيد	11	32.35%
4	63 – 52	مقبول	1	2.94%
5	51 - 40	راسب		
المجموع			34	%100

ونجد في الجدول السابق أن أكثرهم من الطلبة جيد جدا في المجموعة التجربة (94،2%) منهم من درجة مقبول، و (35،32%) منهم من درجة جيد و (18،41 %) منهم في درجة جيد جدا و (3،23 %) منهم في درجة ممتاز.

جدول (20) المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي

الرقم	النتيجة	التقدير	الفصل الضابط		الفصل التجربي	
			عدد	النسبة المئوية	عدد	النسبة المئوية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			الطلبة		الطلبة	
1	88 – 100	ممتاز			8	23،3%
2	87 – 76	جيد جدا	3	%9.38	14	41.18%
3	75 – 64	جيد	4	%12.50	11	32.35%
4	63 – 52	مقبول	8	%25.00	1	2.94%
5	51 – 40	راسب	17	%53.13		
			32	%100	34	%100

اعتمادا على الجدول السابق نجد أن 17 طلبة من المجموعة الضابطة حصلوا على درجة راسب، 8 طلبة من المجموعة الضابطة و 1 طلبة من مجموعة التجربة حصلوا على درجة مقبول، 4 طلبة من المجموعة الضابطة و 11 طلبة من مجموعة التجربة حصلوا على درجة جيد، 3 طلبة من المجموعة الضابطة و 14 طلبة من مجموعة التجربة حصلوا على درجة جيد جدا، و 8 طلبة من مجموعة التجربة حصلوا على درجة ممتاز.

جدول (21). نتائج التلاميذ للاختبارين (القبلي و البعدي) لمهارة الكتابة للفصل الضابط و الفصل التجريبي

الرقم	الاسماء للفصل الضابط	النتائج للفصل الضابط		الاسماء للفصل التجريبي	النتائج للفصل التجريبي	
		قبلي	بعدي		قبلي	بعدي
1	ريسا ليلينج	45	50	أديندا مغفرة	75	93
2	مفتاح فاضل	50	50	أناندا دوي أيوني	55	80

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3	رابي ويدودو	45	45	أنيمةرحمتك بوتري	70	95
4	محمد علي هرزيم	60	65	أنيسةإحدى	70	100
5	محمد سيف الدين	45	45	أوفى فجر الحكمة	63	88
6	محمد فخر رحمن	75	75	خيستي نابيلة أنوار	40	78
7	رفان اردييان رحموان	45	50	خليفة الزهرة	45	71
8	ادي رضا يوسوف	47	50	دهلية السعادة	47	82
9	دسي هريانتي	43	45	فردوسية زهرة	43	73
10	دوي مولدية	78	80	معريفة إسلامية	78	88
11	فرديان بايو براستيو	52	50	محمد هشام مزكي	52	73
12	محمد توفيق ريبو	48	48	محمد أفريزال جيلاني	48	63
13	محمد إرزا أرفاني	48	45	محمد رزقي	48	76
14	محمد حزيني	47	55	نابيلة فيرة سوجيبتو	47	73
15	قرة الاعيين	45	50	ناوانج إندري	45	80
16	رناتا أمالية جيانتي	50	50	نيلوه ماهاراني	73	87
17	ريفلييا نور رحمة	42	42	برافيتا كرتيكا ساري	57	77
18	أحمد معتصم بالله	53	53	قطر الندى عينية	75	85
19	حسنة نور عيني	85	85	رزقي دوي أنججرايني	40	53
20	دية ألفينا داماينتي	70	75	سلسبيلة رحمة	80	85

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

21	محمد رزا المزكريا	45	45	صافي أولياء جاتيم	45	75
22	محمد حفيظ نور رحمن	42	42	وحيو فقه فيرديانشة	42	68
23	ساندي إلهام فرمانشة	70	70	يصيلة رحيمة	70	75
24	شفرزل هدية الله	58	60	يوني جاندرا	73	88
25	أولي الأمر الكهفي	60	60	أنججيتا ولدة أليياني	42	83
26	تيبا أنندواتي	82	85	دوي أمليانشة	77	80
27	ديماس ستيياجي	43	45	دييان ليلية فطري	40	83
28	فيوليتا فرح مولدية	53	55	ديماس أحسن مولانا	58	71
29	فائقة الجنة	57	60	ليسمو ديتا	62	83
30	بونجا فاندا مليايي	57	57	ليزة روفانية سلسبيلة	77	85
31	أرفتا أولياء رزقي	50	55	محمدأردييان فرجة الله	58	73
32	حفيظ العارف	38	40	محي الدين زهري	83	88
33				نابيلة أميرة العائش	48	75
34				زيدة حلمية زهرية	72	97
	العدد	1730	1782		1996	2724
	المعدلة	54.06	55.69		58.71	80.12

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2- تحليل وتفسير بيانات الاختبار

وبالتالي الحساب باستخدام البرنامج الحاسوبي SPSS versi 16 :

جدول(22) الاختبار– تـــــ (t-test) في الاختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

المجموعة	الجملة	نتيجة المعدلة	Standar deviasi	تـــــ الحساب 0 t_0
الفصل الضابط	32	54،00	12،54	1،44
الفصل التجريبي	34	58،76	14،26	

من الجدول السابق ظهرت للباحثة أن نتيجة المعدلة في الفصل الضابط 54،00 و في الفصل التجريبي 58،76 ولافرق بين نتيجة المعدلة في الفصل الضابط و في الفصل التجريبي لأن الوسائل المستخدمة الوسائل المتساوية (الوسائل التقليدية). و standar deviasi في الفصل الضابط 12،54 و في الفصل التجريبي 14،26 و قيمة الحساب تـــــــ (t-hitung) هي 1،443 ثم حسبت الباحثة df بالرمز:

df = (nx – 1) + (ny – 1)
= (34 – 1) + (32 – 1)
= 64

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و قارنت الباحثة إلى درجة تـــــــ – جدول واتضح أن درجة تـــــــ – جدول عند مستوى الدلالة 5 % تدل 1،997

ومعيار الاختبار :

1– هـــــــــــــ 0 مقبول، إذا كانت "تـــــــــــــــــــــ" < من 1،997

2– هـــــــــــــ 0 مردود، إذا كانت "تـــــــــــــــــــــ" > من 1،997

لأن درجة الإختبار "تـــــــــ" 1،44 أصغر من 1،997 ، فلذلك هـــــــــــــ 0 مقبول، وأما هـــــــــــــ1مردود ولا فرق قوية بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

جدول 23 الاختبار– تـــــ (t-test) في الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

المجموعة	الجملة	نتيجة المعدلة	Standar deviasi	تـــــ الحساب 1 t1
الفصل الضابط	32	55،69	12،706	8،734
الفصل التجريبي	34	80،12	9،720	

من الجدول السابق ظهرت للباحثة أن نتيجة المعدلة في الفصل الضابط 55،69 و في الفصل التجريبي 12،80 كان الفرق القوي بين نتيجة المعدلة في الفصل الضابط و في الفصل التجريبي لأن الوسيلة المستخدمة في الفصل التجريبي البرنامج الحاسوبي بور بوينت و في الفصل الضابط استخدمت الوسائل التقليدية. و standar deviasi في الفصل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الضابط 12،706 و في الفصل التجريبي 80،12 و قيمة الحساب تـــــــــ (t-hitung) هي 8،734 ثم حسبت الباحثة df بالرمز:

df = (nx – 1) + (ny – 1)
= (34 – 1) + (32 –)
= 64

و قارنت الباحثة إلى درجة تـــــــ – جدول واتضح أن درجة تـــــــ – جدول عند مستوى الدلالة 5 % تدل 1،997

ومعيار الاختبار :

1– هـــــــــــ 0 مقبول، إذا كانت "تـــــــــــــــ" < من 1،997

2– هـــــــــــ 0 مردود، إذا كانت "تـــــــــــــــ" > من 1،997

لأن درجة الإختبار "تـــــــ" 8،734 أكبر من 1،997 ، فلذلك هـــــــــــ 0 مردود، وأما هـــــــــــ1مقبول و وجد الفرق القوي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي .أي فرضية البحث مقبولة ويدل على أن استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بوينت (power point) فعالة في ترقية تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية نهضة العلماء بولولاوانج بمالانج.

والتفصيل من نتيجة الإختبار–تـــــ (t-test) في الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في مهارة الكتابة كما يلي :

أ– الإملاء (كتابة الكلمات)

جدول 24 الاختبار– تـــــ (t-test) في الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

المجموعة	الجملة	نتيجة	Standar deviasi	تـــــ ـــــــ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		المعدلة		الحساب 1 t1
الفصل الضابط	32	12.6	3،833	5،476
الفصل التجريبي	34	13.97	3،549	

من الجدول السابق ظهرت للباحثة أن نتيجة المعدلة في الفصل الضابط 12،6 و في الفصل التجريبي 13،97 كان الفرق القوي بين نتيجة المعدلة في الفصل الضابط و في الفصل التجريبي لأن الوسيلة المستخدمة في الفصل التجريبي البرنامج الحاسوبي بور بوينت و في الفصل الضابط استخدمت الوسائل التقليدية. و standar deviasi في الفصل الضابط 3،833و في الفصل التجريبي 3،549 و قيمة الحساب تـــــــــ (t-hitung) هي 5،476 ثم حسبت الباحثة df بالرمز:

df = (nx – 1) + (ny – 1)
= (34 – 1) + (32 –)
= 64

و قارنت الباحثة إلى درجة تـــــــ – جدول واتضح أن درجة تـــــــ – جدول عند مستوى الدلالة 5 % تدل 1،997

ومعيار الاختبار :

1– هـــــــــــ 0 مقبول، إذا كانت

"تـــــــــــــــ" > من 1،997

2– هـــــــــــ 0 مردود، إذا كانت

"تـــــــــــــــ" < من 1،997

لأن درجة الإختبار "تـــــــ" 5،476 أكبر من 1،997 ، فلذلك هـــــــــــ 0 مردود، وأما هـــــــــــ1مقبول و وجد الفرق القوي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي .أي فرضية البحث مقبولة ويدل على أن استخدام

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البرنامج الحاسوبي بووير بووينت (power point) فعالة في ترقية تعليم مهارة الكتابة في الإملاء في المدرسة الابتدائية الاسلامية نهضة العلماء بولولاوانج بمالانج.

ب- ترتيب الكلمات

جدول 25 الاختبار- تـــــ (t-test) في الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

المجموعة	الجملة	نتيجة المعدلة	Standar deviasi	تـــــ الحساب 1 t1
الفصل الضابط	32	14.00	4،321	5،006
الفصل التجريبي	34	16	2،374	

من الجدول السابق ظهرت للباحثة أن نتيجة المعدلة في الفصل الضابط 14.00 و في الفصل التجريبي 16 كان الفرق القوي بين نتيجة المعدلة في الفصل الضابط و في الفصل التجريبي لأن الوسيلة المستخدمة في الفصل التجريبي البرنامج الحاسوبي بور بوينت و في الفصل الضابط استخدمت الوسائل التقليدية. و standar deviasi في الفصل الضابط 4،321و في الفصل التجريبي 2،374 و قيمة الحساب تـــــــ (t-hitung) هي 5،006 ثم حسبت الباحثة df بالرمز:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

df = (nx – 1) + (ny – 1)
= (34 – 1) + (32 –)
= 64

و قارنت الباحثة إلى درجة تـــــــ – جدول واتضح أن درجة تـــــــ – جدول عند مستوى الدلالة 5 % تدل 1،997

ومعيار الاختبار :

1– هـــــــــــ 0 مقبول، إذا كانت

"تـــــــــــــــــ" < من 1،997

2– هـــــــــــ 0 مردود، إذا كانت

"تـــــــــــــــــ" > من 1،997

لأن درجة الإختبار "تـــــــــ" 5،006أكبر من 1،997 ، فلذلك هـــــــــــ 0 مردود، وأما هـــــــــــ1مقبول و وجد الفرق القوي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي .أي فرضية البحث مقبولة ويدل على أن استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت (power point) فعالة في ترقية تعليم مهارة الكتابة في ترتيب الجملة / الكلمة الموازية في المدرسة الابتدائية الاسلامية نهضة العلماء بولولاوانج بمالانج.

ج– تحويل الجملة / الكلمة الموازية

جدول 26 الاختبار– تـــــ (t-test) في الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

المجموعة	الجملة	نتيجة المعدلة	Standar deviasi	تـــــ الحساب 1
				t1

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الضابط	32	14.2	4،231	9،686
الفصل التجريبي	34	14.19	2،990	

من الجدول السابق ظهرت للباحثة أن نتيجة المعدلة في الفصل الضابط 14.2و في الفصل التجريبي 14.19 كان الفرق القوي بين نتيجة المعدلة في الفصل الضابط و في الفصل التجريبي لأن الوسيلة المستخدمة في الفصل التجريبي البرنامج الحاسوبي بور بوينت و في الفصل الضابط استخدمت الوسائل التقليدية. و standar deviasi في الفصل الضابط 4،231و في الفصل التجريبي 2،990 و قيمة الحساب تـــــــــ (t-hitung) هي 9،686 ثم حسبت الباحثة df بالرمز:

df = (nx – 1) + (ny – 1)
= (34 – 1) + (32 –)
= 64

و قارنت الباحثة إلى درجة تـــــــ – جدول واتضح أن درجة تـــــــ – جدول عند مستوى الدلالة 5 % تدل 1،997

ومعيار الاختبار :

1– هـــــــــــ 0 مقبول، إذا كانت "تـــــــــــــــ" > من 1،997

2– هـــــــــــ 0 مردود، إذا كانت "تـــــــــــــــ" < من 1،997

لأن درجة الإختبار "تـــــــ" 5،006أكبر من 9،686 ، فلذلك هـــــــــــ 0 مردود، وأما هـــــــــــ1مقبول و وجد الفرق القوي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي .أي فرضية البحث مقبولة ويدل على أن استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت (power point) فعالة في ترقية تعليم مهارة الكتابة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في ترتيب الجملة / الكلمة الموازية في المدرسة الابتدائية الاسلامية نهضة العلماء بولولاوانج بمالانج.

د- ترتيب الجملة/تكوين الجملة لتكون الفقرة البسيطة

جدول 27 الاختبار- تـــــ (t-test) في الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

المجموعة	الجملة	نتيجة المعدلة	Standar deviasi	تـــــ الحساب 1 t1
الفصل الضابط	32	13.28	3،726	6،803
الفصل التجريبي	34	14.56	3،767	

من الجدول السابق ظهرت للباحثة أن نتيجة المعدلة في الفصل الضابط 13.28و في الفصل التجريبي 14.56كان الفرق القوي بين نتيجة المعدلة في الفصل الضابط و في الفصل التجريبي لأن الوسيلة المستخدمة في الفصل التجريبي البرنامج الحاسوبي بور بوينت و في الفصل الضابط استخدمت الوسائل التقليدية. و standar deviasi في الفصل الضابط 3،726و في الفصل التجريبي 3،767و قيمة الحساب تـــــــ (t-hitung) هي 6،803 ثم حسبت الباحثة df بالرمز:

df = (nx – 1) + (ny – 1)
= (34 – 1) + (32 –)
= 64

و قارنت الباحثة إلى درجة تـــــ - جدول واتضح أن درجة تـــــ - جدول عند مستوى الدلالة 5 % تدل 1،997

ومعيار الاختبار :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1– هـــــــــــــ 0 مقبول، إذا كانت "تـــــــــــــــــــ" > من 1،997

2– هـــــــــــــ 0 مردود، إذا كانت "تـــــــــــــــــــ" < من 1،997

لأن درجة الإختبار "تـــــــــ" 6،803 أكبر من 9،686 ، فلذلك هـــــــــــــ 0 مردود، وأما هـــــــــــــ1مقبول و وجد الفرق القوي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي .أي فرضية البحث مقبولة ويدل على أن استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت (power point) فعالة في ترقية تعليم مهارة الكتابة في ترتيب الجملة / الكلمة الموازية في المدرسة الابتدائية الاسلامية نهضة العلماء بولولاوانج بمالانج.

جدول 28 الاختبار– تـــــ (t-test) في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الفصل التجريبي	احتمال (probabilitas)	نتيجة المعدلة	Standar deviasi	تـــــ الحساب t
الإختبار القبلي	0,00	58،76	14،262	11،564
اختبار البعدي		80،12	9،720	

حسبت الباحثة ت–جدول (t-tabel)ب (df) بالرمز :

df = n – 1
= 34 –1
= 33

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من قائمة تـــــــــــ-الحساب اتضخ أن درجة تـــــــ - جدول عند مستوى الدلالة 5 % تدل 2،034 و قارنت الباحثة تـــــــ-الحساب بالإختبار –تـــــــ- جدول

ومعيار الكفاءة هو:

أ- هـــــــــــ 0 مقبول، إذا كانت تـــــــــــــــــ-الحساب > من 2،034

هـــــــــــ 0 مردود، إذا كانت تـــــــــــــــ الحساب < من 2،034

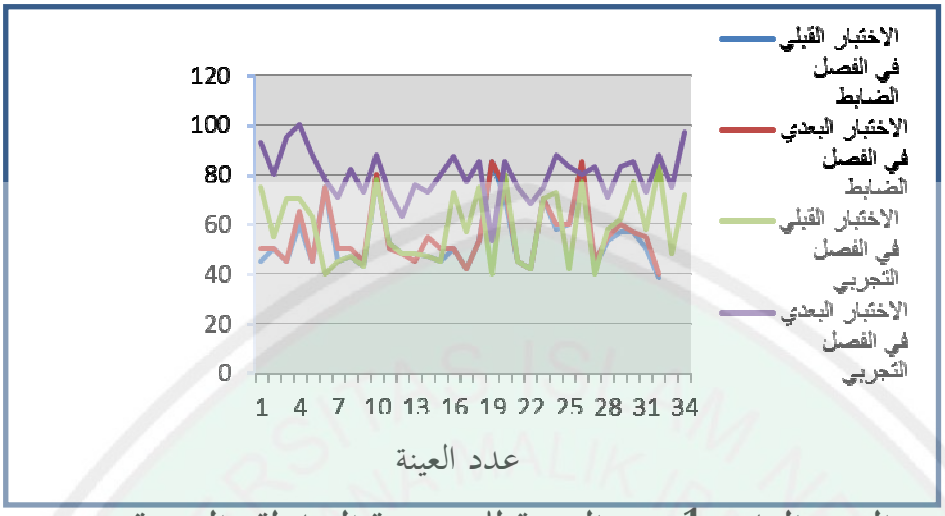
ب- هـــــــــــ 0 مقبول، إذا كان احتمال (probabilitas) > من 0،05

هـــــــــــ 0 مردود، إذا كان احتمال (probabilitas) < من 0،05

من الجدول السابق ظهرت للباحثة أن نتيجة تـــــ- الحساب (11،564) ب احتمال (probabilitas) 0،000 فكان هـــــ0 مردود و هـــ1 مقبول لأن نتيجة تـــــ- الحساب أكبر من نتيجة تـــــ- الجدول و نتيجة احتمال (probabilitas) أقل من 0،000وهذا يدل على أن استخدام البرنامج الحاسوبي بور بوينت في تعليم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية فعالة و ظهرت ترقية النتيجة من نتيجة الإختبار القبلي (58،86) والإختبار البعدي (80،12) و هذه في الفصل التجريبي يتكون من 34 طلبة.

لتحقيق فعالية استخدام استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بوينت (power point) فعالة في ترقية تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية نهضة العلماء بولولاوانج بمالانج

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



الرسم البياني (1) عن النتيجة للمجموعة الضابطة والتجربة

ج- عرض بيانات الاستبانة وتحليلها ومناقشتها

لتحقيق فعالية استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووبنت في تعليم مهارة الكتابة، قامت الباحثة بالاستبانة للتلاميذ الذين يطبقون استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووبنت في تعليم مهارة الكتابة، وكان اكثرهم يشعرون بسهولة ونشاط و رغبة في الاشتراك في تعليم مهارة الكتابة.

وقد وجدت الباحثة اراء الطلبة عن فعالية استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووبنت في تعليم مهارة الكتابة. الاستبانة تتكون من الاستبانة للمجموعة الضابطة في بداية اللقاء و الاستبانة للمجموعة التجربة في بداية اللقاء او قبل التجربة و الاستبانة بعد استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووبنت في تعليم مهارة الكتابة،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لمعرفة في أي مدى فعالية بعد استخدام البرنامج الحاسوبي بووير بووبنت في تعليم مهارة الكتابة. فالبيان عنها كما يلي :

جدول (29)

4- أ- الاستبانة قبل عملية التعلم باستخدام البرنامج الحاسوبي بووير بووينت للفصل التجريبي

النمرة	الأسئلة	الإجابة	العدد	النسبة المئوية (%)
1	رغبت في مهارة الكتابة	موافق جدا	13	%38.24
		موافق	15	%44.12
		أقل موافق	6	%17.65
		غير موافق	0	%0.00
		غير موافق جدا	0	%0.00
2	النتيجة في الكتابة ممتازة	موافق جدا	8	%23.53
		موافق	12	%35.29
		أقل موافق	7	%20.59
		غير موافق	7	%%20.59
		غير موافق جدا		

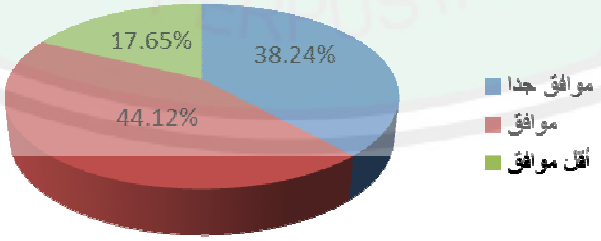
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3	الوسائل المستخدمة (السبورة والطباشير أو القلم) تدافع في تعليم الكتابة	موافق جدا موافق أقل موافق غير موافق غير موافق جدا	1 11 11 7 4	%2.94 %32.35 %32.35 %20.59 %11.76
4	مااستطعت الكتابة باللغة العربية بدون نظر النص	موافق جدا موافق أقل موافق غير موافق غير موافق جدا	11 10 11 2	%32.35 %29.41 %32.35 %5.88
5	مااستطعت في ترتيب الكلمات	موافق جدا موافق أقل موافق غير موافق غير موافق جدا	4 15 7 8	%11.76 %44.12 %20.59 %23.53

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

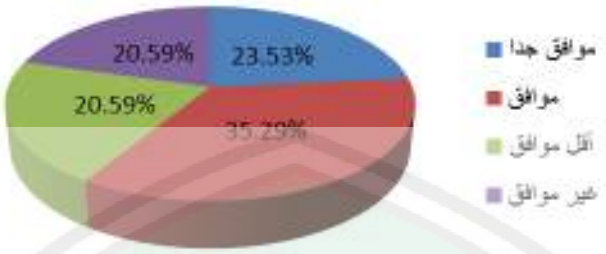
6	مااستطعت في ترتيب الجملة / الكلمة الموازية	موافق جدا موافق أقل موافق غير موافق غير موافق جدا	8 12 13 1	%23.53 %35.29 %38.24 %2.94
7	مااستطعت في تحويل الجملة من مبتدأ + نعت + خبر إلى خبر مقدم + مبتدأ مؤخر + نعت وعكسه	موافق جدا موافق أقل موافق غير موافق غير موافق جدا	12 12 5 3 2	%35.29 %35.29 %14.71 %8.82 %5.88
	العدد		34	%100.00

1- رغبت في مهارة الكتابة

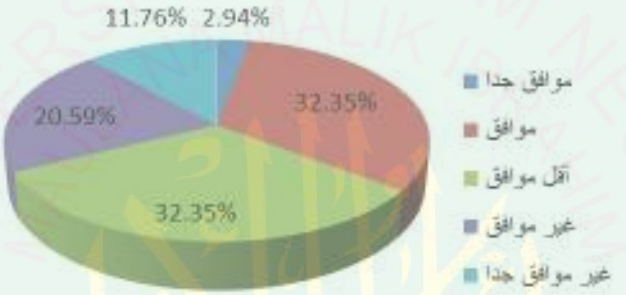


2- النتيجة في الكتابة ممتازة

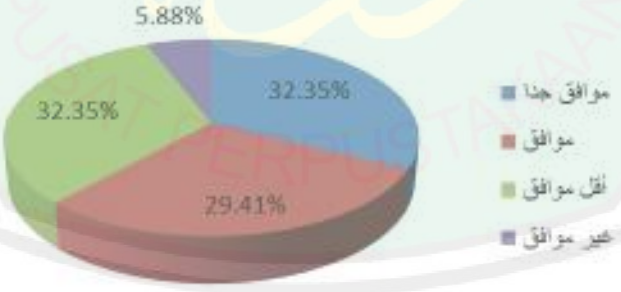
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



3- الوسائل المستخدمة (السبورة والطباشير أو القلم) تدافع في تعليم الكتابة

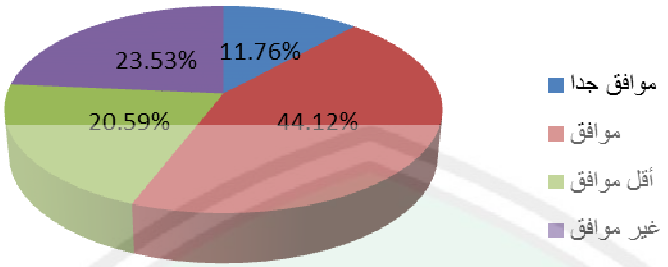


4- مااستطعت الكتابة باللغة العربية بدون نظر النص



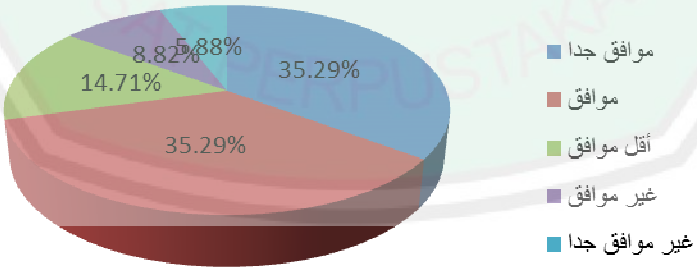
5- مااستطعت في ترتيب الكلمة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



6- مااستطعت في ترتيب الجملة / الكلمة الموازية

7- مااستطعت في تحويل الجملة من مبتدأ + نعت + خبر إلى خبر مقدم + مبتدأ مؤخر + نعت وعكسه



الرسم البياني (2) قائمة قبل عملية التعلم باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت للفصل التجريب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول (30)

5- أ- الاستبانة قبل عملية التعلم باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت للفصل الضابط

النمرة	الأسئلة	الإجابة	العدد	النسبة المئوية (%)
1	رغبت في مهارة الكتابة	موافق جدا	18	%56.25
		موافق	6	%18.75
		أقل موافق	8	%25.00
		غير موافق		
		غير موافق جدا		
2	النتيجة في الكتابة ممتازة	موافق جدا	13	%40.63
		موافق	8	%25.00
		أقل موافق	7	%21.88
		غير موافق	4	%12.50
		غير موافق جدا		
3	الوسائل المستخدمة (السبورة والطباشير أو القلم) تدافع في تعليم الكتابة	موافق جدا	1	%3.13
		موافق	7	%21.88
		أقل موافق	11	%34.38
		غير موافق	9	%28.13

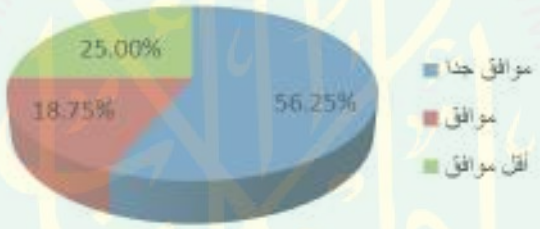
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		غير موافق جدا	4	%12.50
4	ماستطعت الكتابة باللغة العربية بدون نظر النص	موافق جدا	12	%37.50
		موافق	10	%31.25
		أقل موافق	8	%25.00
		غير موافق	2	%6.25
		غير موافق جدا		
5	ماستطعت في ترتيب الكلمات	موافق جدا	9	%28.13
		موافق	18	%56.25
		أقل موافق	4	%12.50
		غير موافق	1	%3.13
		غير موافق جدا		
6	ماستطعت في ترتيب الجملة / الكلمة الموازية	موافق جدا	12	%37.50
		موافق	8	%25.00
		أقل موافق	11	%34.38
		غير موافق	1	%3.13
		غير موافق جدا		
7	ماستطعت في تحويل	موافق جدا	12	%37.50

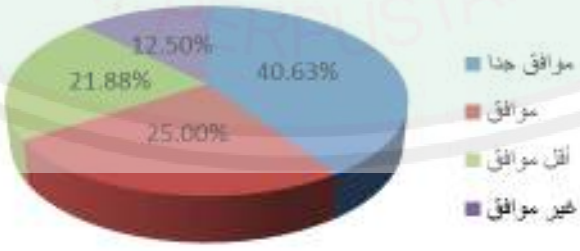
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	الجملة من مبتدأ + نعت + خبر إلى خبر مقدم + مبتدأ مؤخر + نعت وعكسه	موافق	14	%43.75
		أقل موافق	5	%15.63
		غير موافق	1	%3.13
		غير موافق جدا	2	%6.25
	العدد		32	

1-رغبت في مهارة الكتابة

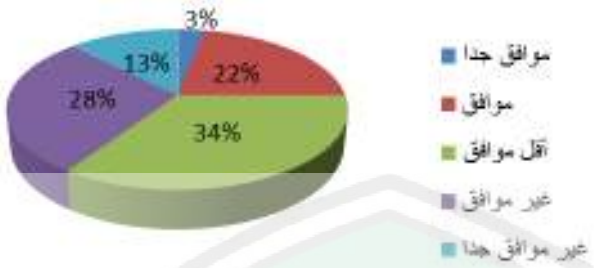


2-النتيجة في الكتابة ممتازة

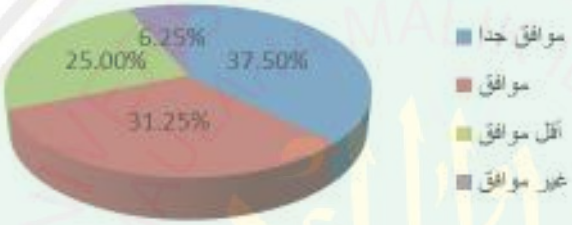


3- الوسائل المستخدمة (السبورة والطباشير أو القلم) تدافع في تعليم الكتابة

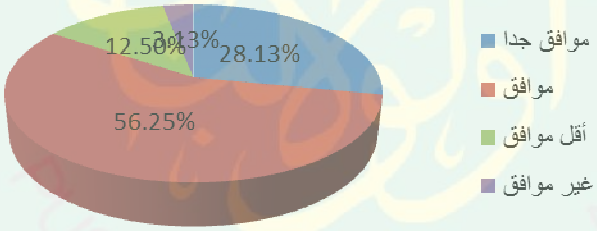
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



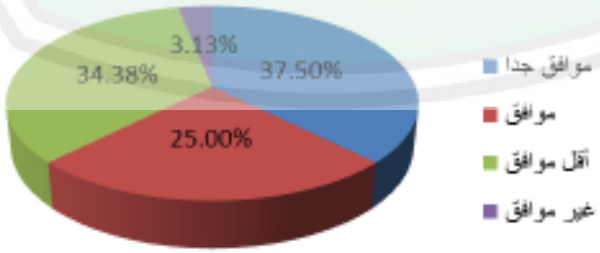
4- مااستطعت الكتابة باللغة العربية بدون نظر النص



5- مااستطعت في ترتيب الكلمة

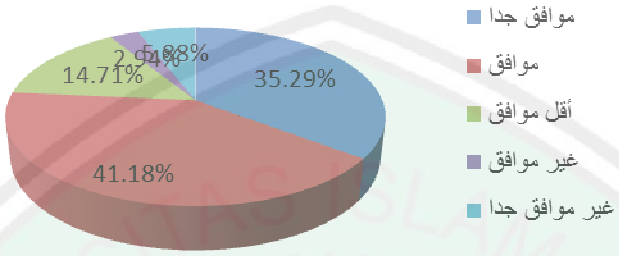


6- مااستطعت في ترتيب الجملة / الكلمة الموازية



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

7– مااستطعت في تحويل الجملة من مبتدأ + نعت + خبر إلى خبر مقدم + مبتدأ مؤخر + نعت وعكسه



الرسم البياني (3)قائمة قبل عملية التعلم باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بوينت للفصل الضابط

جدول (31)

6– أ– الاستبانة بعد عملية التعلم باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بوينت للفصل التجريبي

النمرة	الأسئلة	الإجابة	العدد	النسبة المئوية (%)
1	شعرت التشجيع جدا في مهارة الكتابة باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power point)	موافق جدا	19	%55.88
		موافق	15	%44.12
		أقل موافق		
		غير موافق		
		غير موافق جدا		
2	باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power point) تعليم مهارة الكتابة جذابة ولاملل	موافق جدا	21	%61.76
		موافق	13	%38.24
		أقل موافق		

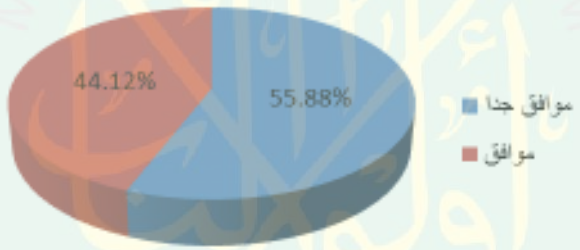
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		غير موافق		
		غير موافق جدا		
3	باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power point) كفائتي مهارة الكتابة ترقية	موافق جدا	18	%52.94
		موافق	13	%38.24
		أقل موافق	3	%8.82
		غير موافق		
		غير موافق جدا		
4	باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power point) استطعت الكتابة باللغة العربية بدون نظر النص	موافق جدا	10	%29.41
		موافق	18	%52.94
		أقل موافق	3	%8.82
		غير موافق	1	%2.94
		غير موافق جدا		
5	باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power point) استطعت في ترتيب الكلمات	موافق جدا	13	%38.24
		موافق	18	%52.94
		أقل موافق	3	%8.82
		غير موافق		
		غير موافق جدا		
6	باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power point) استطعت في ترتيب الجملة/ الكلمات الموازية	موافق جدا	12	%35.29
		موافق	15	%44.12
		أقل موافق	6	%17.65
		غير موافق	1	%2.94
		غير موافق جدا		
7	باستخدام الحاسوبى بور بوينت	موافق جدا	19	%55.88

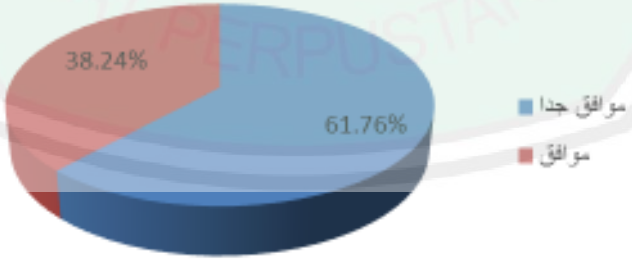
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	استطعت في (power point) تحويل الجملة من مبتدأ + خبر إلى خبر مقدم + مبتدأ مؤخر وعكسه	موافق	14	%41.18
		أقل موافق	1	%2.94
		غير موافق		
		غير موافق جدا	2	%5.88
	عدد العينة		34	

1-شعرت التشجيع جدا في مهارة الكتابة باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power point)

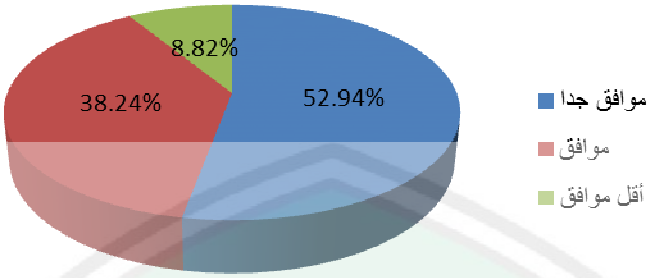


2-باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power point) تعليم مهارة الكتابة جذابة ولاملل

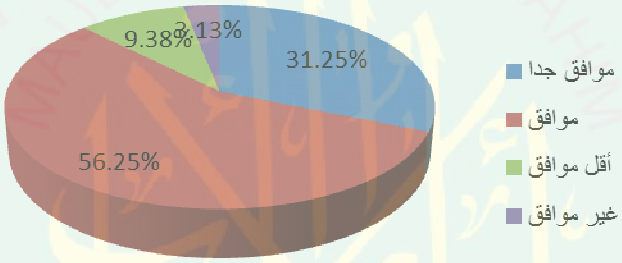


3-باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power point) كفائتي مهارة الكتابة ترقية

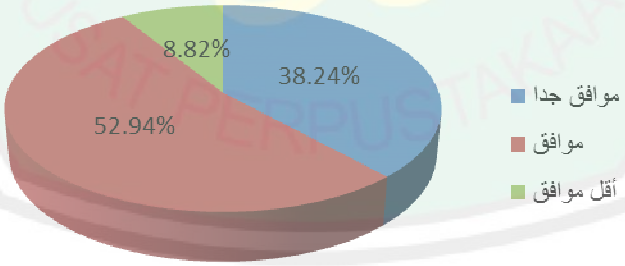
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



4-باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power point) استطعت الكتابة باللغة العربية بدون نظر النص

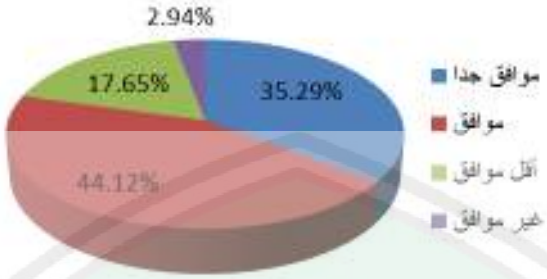


5-باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power point) استطعت في ترتيب الكلمات

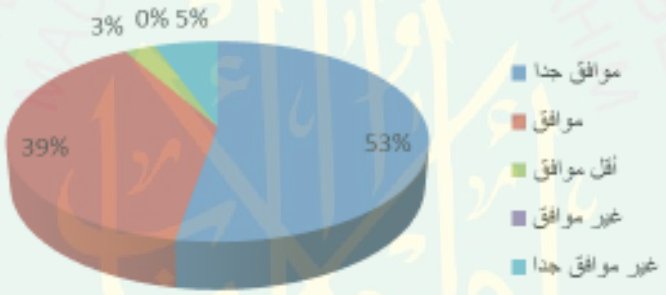


6-باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power point) استطعت في ترتيب الجملة/ الكلمات الموازية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



7- باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power point) استطعت في تحويل الجملة من مبتدأ + خبر إلى خبر مقدم + مبتدأ مؤخر وعكسه



الرسم البياني (4) قائمة بعد عملية التعلم باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت للفصل التجريبي

اكدت مدرّسة اللغة العربية في هذه المدرسة ان استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت في تدريس مهارة الكتابة فعالة. كما شاهدت أن الطلبة يتعلمون بحماسة، لأن استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت ساعدهم بسهولة الفهم عن التراكيب وكيفية الكتابة بالصور الجذابة والمناسبة بأي موضوع كانوا يحصلون تنيجة جيدة، ونتيجة الطلبة احسن من قبل استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وبهذا البيان، أثبتت الباحثة فرضيتها التي ترى أن استخدام البرنامج الحاسوبي بووير بووينت فعالة في تعليم مهارة الكتابة. ومع أن هذا البرنامج الحاسوبي بووير بووينت فعالة مزايا وعيوب. ومن مزايا هذه البرنامج الحاسوبي بووير بووينت هي :

1-هذا البرنامج الحاسوبي بووير بووينت يشجع الطلبة في التعلم لأن هذه الوسائل التعليمية جذابة فأصبحوا يتعلمون بنشاط و سرور و حماسة

2-تسهيل الطلبة للتعلم في بيوتهم لان البرنامج الحاسوبي بووير بووينت يقدر ان ينسخ

3-سهلت هذه الوسائل التعليمية على الطلاب للفهم والحفظ عن المواد التعليمية في مهارة الكتابة حتى يستطيعوا سهولة بالكتابة

ومن عيوب هذه الوسائل التعليمية هي :

1- للمعلم مهارة في الحاسوب ولاسيما البرنامج الحاسوبي بووير بووينت والا فغير مستطيع أن تطبيق عملية التعليمية باستخدام البرنامج الحاسوبي بور بوينت

2- يحتاج المعلم وقتا واسعا وكافئا لاعداد المواد الدراسية قبل عملية التعليم

3- إذا طفئ الكهربائي فلايستطيع تطبيق عملية التعليم باستخدام الحاسوب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباب الخامس

الخاتمة

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

قد عقدت الباحثة البحث، وبالتالي تقدم الباحثةنتائج البحث والتوصيات والمقتراحات :

أ- نتائج البحث

أما نتائج البحث فيما يلي :

١-تعليم مهارة الكتابة باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت كما يلي: تعيين الاهداف، اعداد المواد باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت و إجراءات التدريس باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت في الفصل التجربي و إعداد الاختبار وتطبيق تعليم مهارة الكتابة باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت والملاحظة للطلبة ومدرّسة اللغة العربية في عملية التعليم باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت و اعطاء النتيجة في الاختبار وأكثرهم من الطلبة يشعرون رغبة ولاملل في عملية التعليم باستخدام البرنامج الحاسوبي بور بوينت .

٢-تعليم مهارة الكتابة باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت فعالة :

أ- إن النتيجة من الاختبار *(t- test)*باستخدام تـــــــــ-الحساب independentهي أن "تـــ" الحساب (٨،٧٣٤) ومقدار "تـــ" الجدول *(t-table)* هي (١،٩٩٧) ، أي النتيجة "تـــ" الحساب أكبر من "تـــ" الجدول. لذلك النظرية التخمينية *(H_0)* مردودة، و *(H_1)* مقبولة، أي أن استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت في تدريس مهارة الكتابة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

خاصة في تدريس الكتابة املائيا والكتابة المقيدة فعالة من تدريس مهارة الكتابة الذي لا يستخدم فيه البرنامج الحاسوبي بووير بووينت.

ب- تعليم مهارة الكتابة في الإملاء، ترتيب الكلمات، تحويل الجملة/الكلمة الموازية و ترتيب الجمبلة/الجملة الموازية باستخدام تـــــــــ-الحساب independentهي النتيجة "تـــ" الحساب أكبر من "تـــ" الجدول. لذلك النظرية التخمينية (H_o) مردودة، و ($H_,$) مقبولة، أي أن استخدام البرنامج الحاسوبي بووير بووينت في تدريس مهارة الكتابة خاصة في تدريس الكتابة املائيا والكتابة المقيدة (ترتيب الكلمات، تحويل الجملة/الكلمة الموازية و ترتيب الجمبلة/الجملة الموازية) فعالة من تدريس مهارة الكتابة الذي لا يستخدم فيه البرنامج الحاسوبي بووير بووينت

ج- إن النتيجة من الاختبار *(t- test)*باستخدام تـــــــــ-الحساب paired sample t testهي أن "تـــ" الحساب (١١،٥٦٤) ومقدار "تـــ" الجدول *(t-table)* هي (٢،٠٣٤) ، أي النتيجة "تـــ" الحساب أكبر من "تـــ" الجدول. لذلك النظرية التخمينية (H_o) مردودة، و ($H_,$) مقبولة، أي أن استخدام البرنامج الحاسوبي بووير بوويتفي الفصل التجريبي في تدريس مهارة الكتابة خاصة في تدريس الكتابة املائيا والكتابة المقيدة فعالة من تدريس مهارة الكتابة قبل استخدام البرنامج الحاسوبي بووير بووينت

د - أن معدل النتائج في الفصل التجربي في الاختبار البعدي اكبر من الاختبار القبلي، و معدل النتائج في الاختبار القبلي ٥٨،٧٦ والنتائج في الاختبار البعدي ٨٠،١٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـــــــــــــ – إن الطلبة في الفصل التجربي حصلوا درجة ممتازة ٢٣،٣%ولا وجدت الطلبة في الفصل التجربي حصلوا درجة راسبا. وفي الفصل الضابط لايكون الطلبة فيه درجة ممتازة و ١٣،٥٣% حصلوا درجة راسبا.

ب- توصيات البحث

انطلاقا من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم التوصيات كما يلي :

١- أن تستمر مدرّسة اللغة العربية أن يطبقوا استخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت في تعليم اللغة العربية في كل المهارات

٢- ترى الباحثة علي أن المدرسة التي تريد أن تنمي اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة وعلى معلميها أن يستخدموا الوسائل التعليمية الجذابة ، حتى يكون التعليم مريحا ويحصل التلاميذ على كفاءة جيدة في اللغة العربية ولاسيما في مهارة الكتابة.

٣- أن تهتم المدرسة كتابة الطلبة في الاملاء والكتابة المقيدة لكي يكتبو الغة العربية بكتابة صحيحة

٤- أن تعدّ المدرسة المواد التعليمية المناسبة لتدريس مهارة الكتابة

ج- اقترحات البحث

بناء على نتائج البحث تقدم الباحثة المقترحات التالية :

١- اعداد المواد التعليمية المتنوعة والمناسبة لاستخدامها بوسيلة البرنامج الحاسوبي بوير بووينت لتدريس مهارة الكتابة حتى يمكن ان يستفيد منها معلم اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- علي الباحثين الاخرين أن يطوروا و يقارنوا هذا البرنامج الحاسوبي بالوسائل التعليمية الاخرى وتطبيق هذه الوسائل في الموضوعات الاخرى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المصادر و المراجع

أ- المصادر

١-القران الكريم

ب- المراجع العربية

١-إبراهيم عبد الوكيل الفار، ***استخدام الحاسوب في التعليم***، دار الفكرالعربي، عمان، ٢٠٠٢

٢-أحمد بدر، ***أصول ابحث العلمي ومناهجه***، جامعة الكويت، الكويت، ١٩٨٧

٣-بشير كلوب، ***التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم***، دار الشروق، عمان، الطبعة الثانية، ١٩٩٣

٤-ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس والأصدقاء، ***البحث العلمي***، عمان: دار الفكر، ١٩٨٧

٥-رشدي أحمد طعيمة ، **تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه** ، (ايسيسكو: المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩ م)

٦-طه على حسين الليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، **الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية**،(عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م)

٧-عبد العزيز الدشتي، ***تكنولوجيا التعليم في تطوير الموافق التعليمية***، مكتبة الفلاح، الكويت، الطبعة الأولى، ١٩٨٨

٨-عبد الحافظ محمد سلامة، ***وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم***، دار الفكر، عمان، ٢٠٠١

٩-عبد الحافظ سلامة، ***مدخل إلى تكنولوجيا التعليم***، دار الفكر، الأردن، الطبعة الثانية، ١٩٩٨

١٠- عبد الحليم سيد، ***التربية في القرآن والسنة***، (القاهرة: عالم الكتب)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١١- عبد الرحمن كدوك، ***تكنولوجيا التعليم: الماهية والأسس والتطبيقات العملية***، الرياض: دار المفردات للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠

١٢- على أحمد مدكور، ***تدريس فنون اللغة العربية***، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)

١٣- فتحى على يونس، ***المرجع فى تعليم اللغة العربية***، القاهرة: مكتبة وهبةالطبعة الأولى،٢٠٠٣

١٤- فتحي علي يونس وأخرون، **أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية**، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٩٣)

١٥- فخر الدين القلا، ***محو الأمية وتعليم الكبار***، منشوارت جامعة دمشق، دمشق، ٢٠٠٣

١٦- فخر الدين القلا، ***طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات***، دار الكتاب الجامعيجامعة العين، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٦

١٧- ماهر إسماعيل يوسف، ***من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم***، مكتبة الشقري، الرياض، الطبعة الأولى، ١٩٩٩

١٨- محمد محمود الحيلة،***مهارات التدريس الصفي***، دار المسيرةللنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٢

١٩- محمد حسين أل ياسين، **المبادئ في طرق التدريس العامة**، (بيروت : دار القلم، ١٩٧٤م)

٢٠- محمود كامل الناقة و رشيد أحمد طعيمة،**طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها**، (ايسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣ م)

٢١- محمد ابراهيم الخطيب، **طرائق تعليم اللغة العربية**،(الرياض : مكتبة التوبة ، ٢٠٠٣ م

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢٢- محمد رشدى خاطر وأخرون، **طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية فى ضوء اتجاهات الحديثة**، (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨١

٢٣- مناع الخليل القطان، ***مباحث في علوم القرآن***، (الرياض)

٢٤- ناصر عبد الله و عبد الحميد عبد الله ،**أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية** ، (دار الاعتصام، ب س)

بحوث :

٢٥- مرأة الصالحة، رسالة الماجستير (بعنوان: "**تنمية دافعية الطلبة في تعليم اللغة العربية بواسطة الوسائل البصرية ذات ثلاثة أبعاد في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج**"). مالانج : كلية الدراساة العليا، غير منشور، ٢٠٠٧.

٢٦- فوجى راهايو ، رسالة الماجستير، (بعنوان :**فعالية استخدام الصور الكريكاتورية فى تعليم مهارة الكتابة، بالتطبيق في المدرسة الثانوية والي سونجو لامبونج الشمالية**) مالانج : كلية الدراساة العليا، غير منشور، ٢٠١٠

٢٧- أحمد زيـــنـــي، رسالة الماجستير، (بعنوان : "**فعالية استخدام الحاسوب فى تنمية مهارة الكلام" بالتطبيق على مدرسة إتحاد المتوسطة الإسلامية بمتارام**)،مالانج : كلية الدراساة العليا، غير منشور، ٢٠٠٩

٢٨- نور الوحدة، رسالة الماجستير:(بعنوان"**استخدام برتوفوليو لتطوير كفاءة الكتابة باللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية انتاسان باسر السابعة بنجرماسين**").مالانج : كلية الدراساة العليا، غير منشور ٢٠٠٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢٩- أحمد عارفين،رسالة الماجستير (بعنوان: "**فعالية استخدام أسلوب الأسئلة والاجوبة فى تعليم مهارة الكتابة**). مالانج : كلية الدراسة العليا، غير منشور ٢٠٠٩

ج- المراجع الأجنبية

٣٠ Ainin,Moch. ***Metodologi Penelitian Bahasa Arab***, Pasuruan: Hilal Pustaka, ٢٠٠٧

٣١ Arsyad, Azhar.***Media Pengajaran***, Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢

٣٢ Abdul WahabRosyidi,(**Media PembelajaranbahasaArab**,UIN Malang Press,Malang ٢٠٠٩

٣٣ Dirjen Pendidkan Islam Departemen Agama RI, *Model Pengembangan Silbus PAI dan Bahasa Arab*, Jakarta : Departemen Agama RI, ٢٠٠٦

٣٤ Faisal,Sanapiah**.** ***metodologi penelitian pendidikan***, balai pustaka, Jakarta, ٢٠٠٣

٣٥ Sadiman, Arief. Et.al, ***Media Pendidikan***, Jakarta: Grafindo, ٢٠٠٨

٣٦ Sulaiman, Amir Hamzah. Cet III, ***Media Audio Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan***, Jakarta: Gramedia, ١٩٨٨

٣٧ Usman, Basyirudin. Cet.١, ***Media Pembelajaran***, Jakarta: Ciputat Pers,٢٠٠٢.

المراجع من الشبكة الدولية

١. http://en.wikipedia.org/wiki/Mikrosoftpower point

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ملحق١ (اسئلة المقابلة)

أسئلة المقابلة مع رئيس المدرسة

بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية بولولاونج بمالانج جاوا الشرقية

اليوم والتاريخ : الاثنين، ١٦ مايو ٢٠١١

اسم رئيس المدرسة : محمد رفاعي حسن

١- كيف نبذة تاريخية وتطور مدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية بولولاوانج بمالانج ؟

٢- ما المنهج في تعليم اللغة العربية ؟

٣- مارأيك عن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟

أسئلة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية

بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية بولولاونج بمالانج جاوا الشرقية

اليوم والتاريخ : الخميس ، ٩ يونيو ٢٠١١

اسم مدرسة اللغة العربية : مستطيع

١- ماالأهداف في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس ؟

إستطاعة الطلبةبالكتابة الإملائية والكتابة المقيدة

٢- كيف تشجيع الطلبة في تعليم مهارة الكتابة ؟

غير تشجيع لأن كثير من الطلبة غير مستطيع في القراءة ولاسيما في الكتابة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣- ماالوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكتابة ؟

السبورة، والطباشير

٤- ما المشكلة في تعليم مهارة الكتابة ؟

كثير من الطلبة غير مستطيع في الكتابة والوسائل التعليمية محددة

٥- كيف العلاج في المشكلة ؟

التدريب في الإملاء

٦- ما رأيكم تعليم مهارة الكتابة باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power Point) ؟

جيد جدا وهذا البرنامج ينمي دافعية وتشجيع وكفاءة الطلبة في مهارة الكتابة

٧- ما المشكلةفي تعليم مهارة الكتابة باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power Point)

؟ غير مستطيع باستخدام هذا البرنامج في إعداد المواد يحتاج الوقت الطويل

٨- هل تعليم مهارة الكتابة باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power Point) فعالة ؟

نعم

٩- كيف رأيك في تحسين تعليم مهارة الكتابة باستخدام الحاسوبى بور بوينت (

power Point) ؟

لاتعجلي العرض في الشاشة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

١. Bagaimana keadaan sejarah berdirinya MI Nahdlatul Ulama bululawang ?

٢. Kurikulum apa yang digunakan dalam pengajaran bahasa arab ?

٣. Bagaimana pendapat bapak pengajaran bahasa arab disekolah ini ?

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU

١. Apa tujuan pengajaran maharoh kitabah dalam bahasa arab dikelas V (lima) ?

٢. Bagaimana motivasi siswa dalam mengikuti pengajaran maharoh kitabah ?

٣. Media apa saja yang digunakan dalam pengajaran maharoh kitabah ?

٤. Apa kesulitan dalam mengajar maharoh kitabah ?

٥. Bagaimana mengatasi kesulitan tersebut ?

٦. Bagaimana pendapat ibu tentang pengajaran kitabah dengan menggunakan media program power point ?

٧. Kesulitan apa yang dihadapi dalam menggunakan media power point?

٨. Apakah penggunaan media cukup efektif dalam pengajaran maharoh kitabah ?

٩. Bagaimana saran ibu agar penggunaan media ini menjadi lebih baik?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ملحق ٢ (اسئلة الاختبار القبلي)

الاختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجربي في تعليم مهارة الكتابة

بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية بولولاونج بمالانج ٢٠١٠-٢٠١١

اليوم والتاريخ : الفصل : الخامس

عدد الطلبة : ٦٦ طلاب الموعد : ٧٠ دقيقة

أكتب باللغة العربية من هذه الصورة !

A. Gambar apa ini, tulislah dengan bahasa arab !

.....	.....	.....	.....	.....

B. Ubahlah susunan berikut menjadi khobar muqoddam – mubtada' muakhkhor !

١- اَلْمَعْمَلُ جَانِبَ الْفَصْلِ _____

٢- اَلتِّلْمِيْذُ فِيْ الْمَدْرَسَةِ _____

٣- اَلْمَقْصَفُ وَرَاءَ الاِدَارَةِ _____

٤- اَلْمُصْتَوصَفُ جَانِبَ صَالَةِ الْمُوْسِيقِي _____

٥- المَلْعَبُ اَمَامَ الْمَطْعَمِ _____

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

C. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat sempurna !

١- فَصْلٌ – الاِدَارَةِ - اَمَامَ _____

٢- جَانِبَ – الاِدَارَةُ – الْمَعْمَلِ _____

٣- الاُسْتَاذُ – الْمدْرَسَةِ – فِيْ _____

٤- وَرَاءَ – الحَدِيْقَةُ - الْمَطْعَمِ _____

٥- مُصَلّىٰ – الاِدارَةِ - اَمَامَ _____

D. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar sehingga mnjadi paragaraf sederhana!

١- مَا تِلْكَ ؟ _____

٢- مَاذَا فِيْ الْمَدْرَسَةِ ؟ _____

٣- اَيْنَ فَصْلُ الْخَامِسُ ؟ _____

٤- مَاذَا وَرَاءَ الْفَصْلِ ؟ _____

٥- مِنْ فِيْ الْفَصْلِ ؟ _____

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ملحق ٣ (اسئلة الإختبار البعدي)

الإختبار البعديللفصل التجربي في تعليم مهارة الكتابة

بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية بولولاونج بمالانج ٢٠١٠-٢٠١١

Nama : No :

Gantilah kalimat berikut menjadi khobar muqoddam mubtada' muakhkhor ١ - اَلمَكْتَبَةُ الْجَدِيْدَةُ تَحْتَ الْجَرِيْدَةِ = ٢ - اَلْكُتُبُ الْكَثِيْرَةُ فِيْ المَقْصَفِ = ٣ - اَلخَرِيْطَةُ الْكَبِيْرَةُ عَلى الْجِدَارِ = ٤ - المِصْبَاحُ الْمُنِيْرُ فَوْقَ الْجِزَانَةِ = ٥ - اَلمَقْصَفُ الْجَدِيْدُ اَمَامَ المَعْمَلِ =	Buatlah ٥ kalimat dari susunan mubtadak khobar atau khobar muqoddam mubtada' muakhkhor shingga menjadi paragraf sederhana

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ملحق ٤ (الاستبانة للطلاب)

قبل التجربة باستخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power Point)

الإرشادات :

١- اكتب الاسم والنمرة

٢-إختر الأجوبة المناسبة برأيكم بإعطاء علامة √

٣-المعنى من كل الأجوبة كالتالي :

SS : موافق جدا

S : موافق

TS : غير موافق

STS : غير موافق جدا

الاسم :.....

النمرة : .....

النمرة	الاسئلة	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
١	رغبت في مهارة الكتابة				
٢-	النتيجة في الكتابة ممتازة				
٣	الوسائل المستخدمة (السبورة والطباشير أو القلم) تدافع في تعليم الكتابة				
٤	مااستطعت الكتابة باللغة العربية بدون				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	نظر النص				
٥	مااستطعت في ترتيب الكلمات				
٦	مااستطعت في ترتيب الجملة / الكلمة الموازية				
٧	مااستطعت في تحويل الجملة من مبتداء + نعت + خبر إلى خبر مقدم + مبتداء مؤخر + نعت وعكسه				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بعد التجربة باستخدام البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power Point)

الإرشادات :

١- اكتب الاسم والنمرة

٢-إخترالأجوبة المناسبة برأيكم بإعطاء علامة √

٣-المعنى من كل الأجوبة كالتالي :

SS : (power Point)موافق جدا

S : موافق

TS : غير موافق

STS : غير موافق جدا

الاسم :.....

النمرة : .....

النمرة	الاسئلة	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
١	شعرت التشجيع جدا في مهارة الكتابة باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power Point)				
٢-	باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power Point) تعليم مهارة الكتابة جذابة ولاملل				
٣	باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Point) كفائتي مهارة الكتابة ترقية				
٤	باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power Point)Point استطعت الكتابة باللغة العربية بدون نظر النص				
٥	باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power Point) استطعت في ترتيب الكلمات				
٦	باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power Point) استطعت في ترتيب الجملة/ الكلمات الموازية				
٧	باستخدام الحاسوبى بور بوينت (power Point) استطعت في تحويل الجملة من مبتداء + خبر إلى خبر مقدم + مبتداء مؤخر وعكسه				

اكتب رأيكم عن نقائص البرنامج الحاسوبى بور بوينت (power Point) !

.....

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PEDOMAN INSTRUMEN ANGKET UNTUK SISWA SEBELUM TINDAKAN

Petunjuk pengisian angket

١- Tulislah nama dan no absen
٢- Pilihlah alternative jawaban yang sesuai menurut pendapatmu dari pernyataan yang ada dalam angket dengan memberikan tanda √ pada kotak yang telah tersedia
٣- Arti dari masing-masing jawaban adalah

SS : Sangat setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak setuju
STS : Sangat tidak setuju

Nama : _____

No.Absen : _____

Sebelum tindakan

No	Daftar pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
١	Saya senang dengan pelajaran maharoh kitabah					
٢	Perolehan nilai pelajaran dalam maharoh kitabah sudah memuaskan					
٣	Media (papan tulis, kapur tulis) yang digunakan selama ini dalam proses pembelajaran maharoh kitabah sudah sangat mendukung					
٤	Saya tidak bisa menulis kata dalam bahasa arab tanpa melihat teksnya					
٥	Saya tidak bisa menyusun kalimat acak menjadi kalimat /membuat kalimat bahasa arab sederhana dengan benar					
٦	Saya sulit menyusun kalimat sehingga menjadi paragraph sederhana dalam bahasa arab dengan benar					
٧	Saya tidak bisa merubah jumlah dari mubtada' +					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	khobar + na'at menjadi khobar muqoddam + mubtada' muakhkhor =+ na'at					

PEDOMAN INSTRUMEN ANGKET UNTUK SISWA SETELAH TINDAKAN

Petunjuk pengisian angket

١- Tulislah nama dan no absen
٢- Pilihlah alternative jawaban yang sesuai menurut pendapatmu dari pernyataan yang ada dalam angket dengan memberikan tanda √ pada kotak yang telah tersedia
٣- Arti dari masing-masing jawaban adalah

SS : Sangat setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak setuju
STS : Sangat tidak setuju

Nama :

No.Absen : _____

Setelah tindakan

No	Daftar pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
١	Saya merasa lebih bersemangat saat mengikuti pelajaran maharoh kitabah dengan menggunakan media program power point					
٢	Dengan menggunakan media program power point pembelajaran maharoh kitabah menjadi sangat menarik dan tidak membosankan					
٣	Setelah mengikuti pelajaran maharaoh kitabah dengan menggunakan media program power point, Kemampuan saya dalam maharoh kitabah mengalami peningkatan					
٤	Penggunaan media program power point sangat membantu saya menulis bahasa arab tanpa melihat teksnya					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥	Penggunaan media program power point sangat membantu saya menyusun kalimat yang masih acak menjadi kalimat yang benar					
٦	Penggunaan media program power point membuat dan merubah jumlah menjadi mudah					
٧	Setelah mengikuti pelajaran maharaoh kitabah dengan menggunakan media program power point, saya merasa lebih mudah membuat parafraf sederhana					

٤. Tuliskan pendapatmu mengenai kekurangan dari program power point !

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ملحق ٥ (الصور التعليمية باستخدام البرنامج الحاسوبي بوير بووينت في الفصل التجربي)

مثال الصورةفي المدرسة

المفردات القواعد

تدريب الاملاء تدريب ترتيب الكلمة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ملحق ٦ : الصور في عملية البحث في المدرسة نهضة العلماء بولولاوانج

صورة ١

الطلبة في الفصل التجربي في الاختبار القبلي

صورة ٢

الطلبة في الفصل الضابط في الاختبار القبلي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

صورة ٣

عملية التعليم باستخدام الوسائل التقليدية في الفصل الضابط

صورة ٤

عملية التعليم باستخدام البرنامج الحاسوبي بوويربووينت في الفصل التجربي

الصورة ٥

تصحيح كتابة الطلبة في الفصل التجربي

الصورة ٦

الطلبة في الفصل التجربي في الاختبار البعدي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصورة ٧

القابلة مع مدير المدرسة

ومدرّسة اللغة العربية

الصورة ٧

مدير المدرسة امام الانجاز

المدرسية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصورة ٩

مدرسة نهضة العلماء

الابتدائية الاسلامية

بولولاوانج بمالانج جاوا

الشرقية

Lampiran ٦. Output SPSS Uji t Independent untuk Kelas Kontrol dan Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Arab di MINU Bululawang

Group Statistics

	kelas sampel	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
sebelum	kontrol	32	54.00	12.542	2.217
	eksperimen	34	58.76	14.262	2.446

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Independent Samples Test

			sebelum	
			Equal variances assumed	Equal variances not assumed
Levene's Test for Equality of Variances	F		2.928	
	Sig.		.092	
t-test for Equality of Means	t		-1.438-	-1.443-
	df		64	63.717
	Sig. (2-tailed)		.155	.154
	Mean Difference		-4.765-	-4.765-
	Std. Error Difference		3.314	3.301
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	-11.386-	-11.360-
		Upper	1.856	1.831

Group Statistics

	kelas sampel	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
sesudah	kontrol	32	55.69	12.706	2.246
	eksperimen	34	80.12	9.720	1.667

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Independent Samples Test

			sesudah	
			Equal variances assumed	Equal variances not assumed
Levene's Test for Equality of Variances	F		2.065	
	Sig.		.156	
t-test for Equality of Means	t		-8.805-	-8.734-
	df		64	58.017
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	Mean Difference		-24.430-	-24.430-
	Std. Error Difference		2.775	2.797
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	-29.973-	-30.029-
		Upper	-18.887-	-18.831-

Lampiran ٦. Output SPSS Paired Sample t Test untuk Kelas Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Power Point di MINU Bululawang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	eksperimen	58.76	34	14.262	2.446
	eksperimen	80.12	34	9.720	1.667

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	eksperimen & eksperimen	34	.656	.000

Paired Samples Test

			Pair 1
			eksperimen - eksperimen
Paired Differences	Mean		-21.353-
	Std. Deviation		10.767
	Std. Error Mean		1.847
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	-25.110-
		Upper	-17.596-
t			-11.564-
df			33
Sig. (2-tailed)			.000

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG