

**PERAN PROGRAM WAJIB MA'HAD 1 TAHUN DALAM PENANAMAN  
NILAI-NILAI AGAMA PADA MAHASISWA BARU MA'HAD SUNAN  
AMPEL AL-'ALY UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK  
IBRAHIM MALANG**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**AURORA MARSHA MONICA**

**NIM. 19110137**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**2024**



**PERAN PROGRAM WAJIB MA'HAD 1 TAHUN DALAM PENANAMAN  
NILAI-NILAI AGAMA PADA MAHASISWA BARU MA'HAD SUNAN  
AMPEL AL-'ALY UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK  
IBRAHIM MALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana

**Oleh**

**Aurora Marsha Monica**

**NIM. 19110137**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN

PERAN PROGRAM WAJIB MA'HAD 1 TAHUN DALAM PENANAMAN  
NILAI-NILAI AGAMA PADA MAHASISWA BARU MA'HAD SUNAN  
AMPEL AL-'ALY UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK  
IBRAHIM MALANG

SKRIPSI

Oleh:

Aurora Marsha Monica

NIM: 19110137

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan ke sidang ujian.

Pada tanggal 8 Agustus 2024

Oleh:

Dosen Pembimbing,

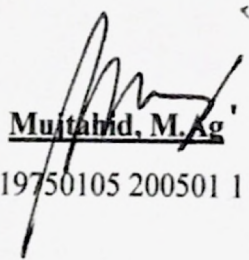


Mohammad Rohmanan, M.Th.I

NIP: 19850508 201801 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam,



Mujaahid, M.Ag.

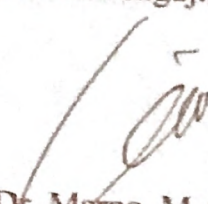
NIP. 19750105 200501 1 003



## LEMBAR PENGESAHAN

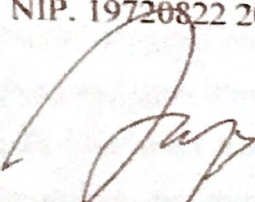
Skripsi dengan judul “Peran Program Wajib Ma’had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma’had Sunan Ampel Al-Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang” oleh Aurora Marsha Monica ini telah dipertahankan di depan sidang penguji dan dinyatakan lulus pada tanggal 24 September 2024.

Dewan Penguji,

  
Dr. Marno, M.Ag

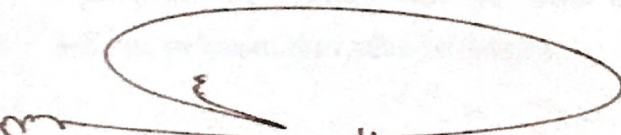
Penguji Utama

NIP. 19720822 200212 1 001

  
Misbah Munir, M.Pd

Ketua

NIP. 19770819 20160801 1 012

  
Mohammad Rohmanan, M.Th.I

Sekretaris

NIP. 19850508 201801 1 003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



  
H. Nur Ali, M.Pd

19650403 199803 1 002



## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aurora Marsha Monica  
NIM : 19110137  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Peran Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya yang telah ditulis atau diterbitkan orang lain. Adapun pendapat atau temuan orang lain dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etik penulisan karya ilmiah dan dicantumkan dalam daftar rujukan. Apabila di kemudian hari ternyata skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Malang, 5 Agustus 2024

Hormat saya,



Aurora Marsha Monica

NIM: 19110137



## **PEMBIMBING**

Mohammad Rohmanan, M. Th. I

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Malang, 5 Agustus 2024

### **NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Aurora Marsha Monica

Lamp : -

Yang terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

di- Malang

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah peneliti melakukan beberapa kali bimbingan, yang meliputi segi isi, bahasa, ataupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Aurora Marsha Monica

NIM : 19110137

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Peran Program Wajib Ma'had dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwasannya skripsi mahasiswa tersebut sudah layak untuk diajukan dan dijadikan. Demikian mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dosen Pembimbing



**Mohammad Rohmanan, M. Th. I**

NIP. 198505082018011003





JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 19110137  
Nama : AURORA MARSHA MONICA  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Dosen Pembimbing 1 : MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : Peran Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

IDENTITAS BIMBINGAN

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing          | Deskripsi Proses Bimbingan                                                                                                                                                                                                                                                   | Tahun Akademik   | Status          |
|----|-------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 1  | 11 Juli 2022      | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | menghubungi dosen pembimbing terkait judul proposal skripsi                                                                                                                                                                                                                  | Ganjil 2022/2023 | Sudah Dikoreksi |
| 2  | 10 Desember 2022  | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | - mengajukan bab 1, 2, dan 3 - revisi penulisan EYD yang kurang tepat - penyesuaian kajian teori dengan judul                                                                                                                                                                | Ganjil 2022/2023 | Sudah Dikoreksi |
| 3  | 12 Desember 2022  | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | - penulisan footnote yg benar - pembetulan latar belakang - memperbaiki rumusan masalah - ayat                                                                                                                                                                               | Ganjil 2022/2023 | Sudah Dikoreksi |
| 4  | 12 Desember 2022  | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | - revisi lembar persetujuan - revisi latar belakang - memperbaiki kalimat - memperbaiki kesalahan ketikan - kisi-kisi wawancara                                                                                                                                              | Ganjil 2022/2023 | Sudah Dikoreksi |
| 5  | 13 Desember 2022  | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | - revisi lembar persetujuan - acc proposal dan tanda tangan dosen pembimbing                                                                                                                                                                                                 | Ganjil 2022/2023 | Sudah Dikoreksi |
| 6  | 19 Maret 2023     | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | -instrumen penelitian                                                                                                                                                                                                                                                        | Genap 2022/2023  | Sudah Dikoreksi |
| 7  | 06 April 2023     | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | konsultasi revisi proposal skripsi (rumusan masalah, kerangka berpikir, dan instrumen penelitian)                                                                                                                                                                            | Genap 2022/2023  | Sudah Dikoreksi |
| 8  | 13 Juni 2024      | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | 1. manfaat teoritis (bagi peneliti selanjutnya) 2. membenarkan bagian wajib, sunah, mubah, makruh, haram 3. memperbaiki angka pada hadits/ayat 4. judul sub dienter ke halaman selanjutnya 5. edit tulisan yang belum dihitamkan                                             | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 9  | 13 Juni 2024      | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | 1. menghitamkan link pada footnote 2. sholat diganti menjadi salat (betul) 3. nama hari/salat kapital 4. memperbaiki yang belim dirata kanan kiri                                                                                                                            | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 13 Juni 2024      | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | 1. penutup pada pendapat kesimpulan data diberi seperti pengantar 2. menuliskan faktor penghambat pada tabel hasil 3. juz 'ammah diganti menjadi juz 'amma 4. menghitamkan link pada dafpus                                                                                  | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 05 Agustus 2024   | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | 1. typo bagian abstrak 2. paragraf 1 abstrak dibuat lebih menarik (UIN memiliki..., program..., tujuan program..., keunikan sehingga pembaca tertarik) 3. membetulkan typo (salah ketik) 4. "hasil dari ...." diganti menjadi "terlaksananya program... membuahkan hasil..." | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 05 Agustus 2024   | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | 1. membenarkan typo (salah ketik) 2. membenarkan bagian "makruh=..." 3. rata kanan kiri pada dialog wawancara 4. enter no. 7 he halaman berikutnya                                                                                                                           | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Malang, \_\_\_\_\_  
Dosen Pembimbing 1  
  
MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I



## LEMBAR MOTO

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو  
الْأَلْبَابِ ﴿٢٦٩﴾

*“Allah SWT menganugerahkan hikmah kepada siapa yang Allah kehendaki. Siapa yang dianugerahi hikmah, sungguh dia telah dianugerahi kebaikan yang banyak. Tidak adak yang dapat mengambil pelajaran (darinya), kecuali ulul albab.”*

Q.S Al-Baqarah (2) : 269

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirabbil 'alamin*, segala puja dan puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa selawat serta salam penulis curahkan kepada junjungan kita yakni baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari tirai kegelapan menuju tirai yang terang benderang yakni dinul Islam. Dengan bangga dan senang hati penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih dan syukur, serta mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT dengan rahmat, anugerah, petunjuk, dan hidayah-Nya penulis diberi kemudahan dalam menyelesaikan skripsi di waktu terbaik bagi-Nya.
2. Kedua orang tua yang penulis sayangi, yakni Ibuk Sri Astutik dan Bapak Iswandi yang selalu mendoakan, memotivasi, membimbing, mendukung, menasihati penulis dalam setiap langkah mengerjakan skripsi, tak lupa juga dukungan materiil yang telah diberikan kepada penulis. Mohon maaf dan terimakasih karena tetap selalu mendukung penulis dalam mengerjakan skripsi dan memaklumi keterlambatan skripsi penulis.
3. Kakak penulis yakni Mas Errys Yuan Dhanera dan Kakak ipar penulis yakni Kak Nurjanah yang selalu mendoakan, mendukung dan memberi semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Keluarga besar penulis, pakde, bude, Om Ik, Tante Hermin, Kak Dila, Kak Olivia, Kak Bela, dan Kak Saras yang selalu memberi semangat dan dukungan kepada penulis.
5. Dosen pembimbing penulis yaitu Ustadz Mohammad Rohmanan, M.Th.I yang sangat berjasa dalam proses pembuatan skripsi penulis.

Semoga skripsi yang telah penulis selesaikan ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan ilmu keagamaan dan pengetahuan di masa yang akan datang. Aamiin yaa rabbal 'alamin.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbil ‘alamin, segala puja dan puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peran Program Wajib Ma’had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang”**. Tidak lupa selawat serta salam penulis curahkan kepada junjungan kita yakni baginda Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari tirai kegelapan menuju tirai yang terang benderang yakni dinul Islam dan semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di yaumul akhir. Aamiin.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dengan selesainya skripsi ini, penulis ingin menyampaikan rasa syukur dan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Mujtahid, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Bapak Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi, arahan dan bimbingan kepada penulis selama masa perkuliahan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

5. Bapak Mohammad Rohmanan M.Th.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang sangat sabar dan telah memberikan ilmu, membimbing, memberi masukan, serta arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Misbah Munir, M.Pd selaku dosen penguji yang sangat baik dan telah memberi saran serta arahan kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah membimbing penulis selama masa perkuliahan.
8. Kedua orang tua yang penulis sayangi, yakni Ibuk Sri Astutik dan Bapak Iswandi yang selalu mendoakan, memotivasi, membimbing, mendukung, menasihati penulis dalam setiap langkah mengerjakan skripsi, tak lupa juga dukungan materiil yang telah diberikan kepada penulis. Mohon maaf dan terimakasih karena tetap selalu mendukung penulis dalam mengerjakan skripsi dan memaklumi keterlambatan skripsi penulis.
9. Mas Errys Yuan Dhanera dan Kak Nurjanah yakni kakak dan kakak ipar penulis yang selalu mendoakan, mendukung dan memberi semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Keluarga besar penulis, pakde, bude, Om Ik, Tante Hermin, Om Arip, Kak Dila, Kak Olivia, Kak Bela, dan Kak Saras yang selalu memberi semangat dan dukungan kepada penulis.
11. Sahabat penulis sejak SMA Qorik Ainurrosa dan Shafira Naila yang selalu mendukung, memberi semangat, dan mengisi hari-hari penulis dalam menyelesaikan skripsi.

12. Teman-teman sekaligus keluarga KKM Alaska yang dipertemukan di Ma'had yaitu Izzah, Mbak Icha, Teh Ayus, Mba Itsna, Salma, Mba Fara, Pipik, Om Yucal, Mas Narul, Gus Nawir, Ustadz Afif, Kang Ujang, Mubinul, dan Dek Willy.
13. Sahabat permusyrifahan yakni Kak Ivvani, Teh Asha, Kak Farroha, Teh Arum, The Ria, Uni Nurin, Uni Khoir, Teh Mailah, Dek Dita dan Dek Lutfia.
14. Sahabat selama masa perkuliahan penulis yaitu Mar'a, Osinda, Kanaya, Ahmara, Novi, Aisa dan Annisa yang selalu memberi semangat penulis. Dan teman-teman kelas perkuliahan dari semester pertama hingga lulus.
15. Segenap keluarga MSAA, Mudir, Pengasuh, Murabbi/ah, Ustadz/ah, teman sejak mahasiswa Faza 90 kamar 52, Yummah Maya, Emma Miftah, Teteh lantai 4 Mabna USA '01, Uni lantai 2 Mabna ABA '12 dan seluruh musyrif/ah yang mengisi hari-hari penulis pada saat tinggal di ma'had.
16. Tak lupa juga untuk seluruh pihak terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan jauh dari kata sempurna karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi menjadikan skripsi penulis menjadi lebih baik. Mudah-mudahan skripsi penulis bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin.

Malang, 17 Juni 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

|                                         |       |
|-----------------------------------------|-------|
| LEMBAR SAMPUL .....                     |       |
| LEMBAR LOGO .....                       |       |
| LEMBAR PENGAJUAN.....                   | ii    |
| LEMBAR PERSETUJUAN.....                 | iii   |
| LEMBAR PENGESAHAN. ....                 | iv    |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | v     |
| NOTA DINAS PEMBIMBING .....             | vi    |
| BUKTI BIMBINGAN .....                   | vii   |
| LEMBAR MOTTO.....                       | viii  |
| LEMBAR PERSEMBAHAN. ....                | ix    |
| KATA PENGANTAR. ....                    | x     |
| DAFTAR ISI.....                         | xiii  |
| DAFTAR TABEL .....                      | xvi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                     | xvii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                   | xviii |
| ABSTRAK. ....                           | xix   |
| ABSTRACT.....                           | xxi   |
| ملخص. ....                              | xxiii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....   | xxv   |
| BAB I PENDAHULUAN.....                  | 1     |
| A. Latar Belakang Masalah.....          | 1     |
| B. Rumusan Masalah .....                | 6     |
| C. Tujuan Penelitian .....              | 6     |
| D. Manfaat Penelitian .....             | 7     |
| E. Orisinalitas Penelitian .....        | 8     |
| F. Definisi Istilah.....                | 13    |
| G. Sistematika Penulisan .....          | 14    |

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....                                                                                         | 17 |
| A. Kajian Teori .....                                                                                                | 17 |
| 1. Peran.....                                                                                                        | 17 |
| 2. Ma’had Al-Jami’ah .....                                                                                           | 18 |
| 3. Penanaman Nilai-Nilai Agama .....                                                                                 | 27 |
| 4. Mahasiswa .....                                                                                                   | 39 |
| 5. Faktor. ....                                                                                                      | 43 |
| 6. Evaluasi.....                                                                                                     | 45 |
| B. Kerangka Berpikir.....                                                                                            | 48 |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                                                                                       | 50 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....                                                                              | 50 |
| B. Lokasi Penelitian.....                                                                                            | 51 |
| C. Kehadiran Peneliti.....                                                                                           | 52 |
| D. Subjek Penelitian.....                                                                                            | 52 |
| E. Data dan Sumber Data .....                                                                                        | 53 |
| F. Instrument Penelitian .....                                                                                       | 54 |
| G. Teknik Pengumpulan Data.....                                                                                      | 56 |
| H. Pengecekan keabsahan Data .....                                                                                   | 57 |
| I. Analisis Data .....                                                                                               | 58 |
| J. Prosedur Penelitian.....                                                                                          | 59 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....                                                                       | 61 |
| A. Paparan Data.. .....                                                                                              | 61 |
| 1. Sejarah Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly Universitas Islam Negeri<br>Maulana Malik Ibrahim Malang . ....                | 61 |
| 2. Profil Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly Universitas Islam Negeri Maulana<br>Malik Ibrahim Malang. ....                  | 63 |
| 3. Visi, Misi, dan Tujuan Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly Universitas Islam<br>Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang . .... | 64 |
| 4. Sarana dan Prasarana Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly Universitas Islam<br>Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. ....    | 66 |
| 5. Data Mahasantri Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly. ....                                                                  | 67 |
| 6. Kegiatan Mahasantri Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly ..                                                                 | 68 |

|                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| B. Hasil Penelitian ...                                                                                                                                                                                                               | 69  |
| 1. Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. ....                                              | 69  |
| 2. Hasil Terlaksananya Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang . ....                                     | 78  |
| 3. Faktor Pendukung dan Penghambat dari Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang .....         | 85  |
| BAB V PEMBAHASAN. ....                                                                                                                                                                                                                | 97  |
| A. Analisis Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. ....                                     | 97  |
| B. Analisis Hasil Terlaksananya Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.....                              | 102 |
| C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat dari Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang..... | 107 |
| BAB VI PENUTUP.....                                                                                                                                                                                                                   | 112 |
| A. Kesimpulan . ....                                                                                                                                                                                                                  | 112 |
| B. Saran .....                                                                                                                                                                                                                        | 115 |
| DAFTAR RUJUKAN .....                                                                                                                                                                                                                  | 117 |



## DAFTAR TABEL

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian.....    | 10  |
| Tabel 4.1 Data Mahasantri.....            | 67  |
| Tabel 4.2 Kegiatan Mahasantri .....       | 68  |
| Tabel 4.3 Temuan Hasil Penelitian .....   | 93  |
| Tabel 5.1 Hasil Evaluasi Mahasantri ..... | 106 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Kerangka Berpikir ..... | 49 |
|-----------------------------------|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Surat Izin Observasi .....     | 122 |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian .....    | 123 |
| Lampiran 3. Transkrip Wawancara.....       | 124 |
| Lampiran 4. Transkrip Observasi .....      | 206 |
| Lampiran 5. Dokumentasi.....               | 216 |
| Lampiran 6. Bukti Bimbingan Skripsi.....   | 220 |
| Lampiran 7. Sertifikat Bebas Plagiasi..... | 221 |
| Lampiran 8. Data Diri.....                 | 222 |

## ABSTRAK

Marsha, Aurora. 2024. *Peran Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Mohammad Rohmanan, M. Th. I

---

**Kata kunci :** Peran program, Penanaman Nilai-nilai Agama

Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly merupakan lembaga pendidikan kepesantrenan yang dinaungi oleh Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Terdapat satu hal unik yang menjadi ciri khas kampus tersebut berbeda dengan kampus yang lain, yaitu program wajib ma'had 1 tahun yang dilaksanakan pada tahun pertama perkuliahan dimulai. Mahasiswa baru wajib tinggal di ma'had selama satu tahun dan mengikuti berbagai rangkaian kegiatan yang telah disusun oleh lembaga. Tentunya setiap program yang dilaksanakan pasti memiliki tujuan, salah satunya adalah sebagai bentuk penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa. Namun hal tersebut tidak menutup kemungkinan akan terdapat faktor-faktor yang mendukung atau menghambat berjalannya program tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk; 1) Mengetahui pelaksanaan program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang; 2) Menganalisa hasil dari terlaksananya program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang; 3) Menganalisa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif yang termasuk dalam jenis penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang didapatkan diolah melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Informan penelitian ini adalah mahasiswa/wati, musyrif/ah, dan murabbi/ah.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Pelaksanaan program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang meliputi salat berjamaah di waktu Subuh, Maghrib, Isya yang dilaksanakan di mabna atau *masul* sesuai jadwal yang ditetapkan, pembacaan *wirdul lathif*, *tashih*, *shobahul quran*, *taklim afkar* dan *alquran*, kegiatan bahasa, *irsyadat*, *selawatan*, pembacaan *yasin* dan *tahlil*, *surah al-kahfi*, dan pembacaan *istighosah*; 2) Terlaksananya program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang membuahkan hasil yaitu mahasiswa baru mengetahui tata cara beribadah dengan baik, tata cara memandikan jenazah yang akan diterapkan dalam kehidupan masyarakat, tata cara bersuci, *istiqomah* dan tepat waktu dalam salat berjamaah, dapat *memanage* waktu, rutin dan *istiqomah* membaca *alquran* sehingga



tidak terbata-bata lagi, menambah kosakata bahasa Arab dan bahasa Inggris, menjadi pembawa atau pemimpin tahlil, yasin, diba' pada saat terjun ke dalam kehidupan masyarakat, melatih hidup bersosialisasi yang baik, dan menjadikan pribadi lebih santun; 3) Faktor pendukung dari pelaksanaan program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang meliputi motivasi dari diri sendiri, dukungan keluarga khususnya dari orangtua, lingkungan sekitar, kerja sama antar pihak terlibat, musyrif dan musyrifah yang peka dan bijak, ustadz dan ustadzah yang menyampaikan materi dengan baik, fasilitas yang memadai, peraturan yang dibuat untuk ditaati. Selain itu, terdapat faktor penghambat yakni rasa malas pada diri sendiri, lelah, bosan dan jenuh, UIN bukan kampus impian, banyaknya tugas kuliah, pengaruh atau bisikan dari luar, kurangnya fokus karena adanya kegiatan yang bersamaan, kurangnya rasa sadar mahasiswa dengan kewajibannya dan bisa juga dari fasilitas yang kurang memadai.

## ABSTRACT

Marsha, Aurora. 2024. *The Role of the 1 Year Compulsory Ma'had Program in Instilling Religious Values in New Students of Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang*. Thesis. Department of Islamic Religious Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Mohammad Rohmanan, M. Th. I

---

**Keywords :** The role of the program, Instilling Religious Values

Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly is an Islamic boarding school educational institution supported by the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. There is one unique thing that characterizes this college as different from other colleges, it is the 1 year compulsory ma'had program which is implemented in the first year of study. New students are compulsory to stay at ma'had for one year and take part in various series of activities that the institution has arranged. Of course, every program implemented must have a goal, one of them as a form of instilling religious values in mahasantri. However, this does not rule out the possibility that there will be factors that support or hinder the running of the program.

This research aims to: 1) Find out the implementation of the 1 year mandatory ma'had program in instilling religious values in new students of Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang; 2) Analyze the results of the implementation of the 1 year compulsory ma'had program in instilling religious values in new students of Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang; 3) Analyze the supporting and obstacle factors in implementing 1 year compulsory ma'had program in instilling religious values in new students of Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

In this research, the researcher used a qualitative approach which is included in the type of descriptive qualitative research. Data collection was carried out using interview, observation and documentation techniques. The data obtained is processed through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The informants in this research were mahasantri/wati, musyrif/ah, and murabbi/ah.

The results of this research are: 1) Implementation of the 1 year compulsory ma'had program in instilling religious values in new students of Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang including congregational prayers at Fajr, Maghrib and Isha is held in mabna or Ulul Albab mosque according the schedule, reading of wurdul lathif, tashih, shobahul quran, taklim afkar and al-quran, language activities, irsyadat, blessings, reading of yasin and tahlil, surah al-kahfi, and istighosah; 2) The implementation of the 1 year compulsory ma'had program in instilling religious values in new students of Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang show results that new students knew how to worship properly, how to bathe a corpses that will be applied in social life, how to purify, istiqomah and punctuality in congregational prayers, can be manage the time, routine and istiqomah reading the Koran so that no more stuttering, increasing Arabic and English vocabulary,

become a tahlil, yasin, diba' leader when join the society, practicing a good social life, and make oneself more polite person; 3) Supporting factors for the implementation of the 1 year compulsory ma'had program in instilling religious values in new students of Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang include self motivation, family support especially from parents, the surrounding environment, cooperation between the parties involved, musyrif and musyrifah who are sensitive and wise, ustadz and ustadzah who deliver material well, edequete facilities, regulations that are made to be obeyed. Apart from that, there are inhibiting factors, namely feeling lazy, tired, bored and surfeited, UIN is not a dream campus, lots of college assignments, external influence, lack of focus due to concurrent activities, lack of student awareness of their obligations and also from inadequate facilities.

## ملخص

أورورا مارشا موننيكا. ٢٠٢٤. تنفيذ برنامج المعهد الإلزامي لمدة سنة واحدة في غرس القيم الدينية لدى الطلاب الجدد معهد سونن أمبل العالي. البحث الجامعي. قسم التربية الإسلامية. كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : محمد رحمان، لماجستير

---

### الكلمات الرئيسية : تنفيذ برنامج، غرس القيم الدينية.

معهد سونن أمبل العالي هي مؤسسة تعليمية إسلامية تدعمها جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هناك شيء مميز في هذه الجامعة عن الجامعات الأخرى، وهو برنامج المعهد الإلزامي لمدة عام واحد والذي يتم تنفيذه في السنة الأولى من الدراسة. يُطلب من الطلاب الجدد الإقامة في هذه المعهد لمدة عام واحد والمشاركة في سلسلة مختلفة من الأنشطة التي تنظمها المؤسسة. هناك هدف في هذا البرنامج أحدها شكل من أشكال غرس القيم الدينية في الطلاب. لكن هذا لا ينفي احتمالية وجود عوامل تدعم أو تعيق تشغيل البرنامج.

يهدف هذا البحث إلى : (١) معرفة تنفيذ برنامج المعهد الإلزامي لمدة سنة واحدة في غرس القيم الدينية لدى الطلاب الجدد معهد سونن أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (٢) تحليل نتائج تنفيذ برنامج المعهد الإلزامي لمدة سنة واحدة في غرس القيم الدينية لدى الطلاب الجدد معهد سونن أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (٣) تحليل العوامل الداعمة والمعوقة في تنفيذ برنامج المعهد الإلزامي لمدة سنة واحدة في غرس القيم الدينية لدى الطلاب الجدد معهد سونن أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج النوعي الذي يندرج ضمن نوع البحث الوصفي النوعي. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. تتم معالجة

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. والمخبرون هذا البحث هم المهاسان تري/واقي (الطلاب)، والمشرف/آة، والمربي/آة. أظهرت نتائج هذا البحث أن : (١) تنفيذ برنامج المعهد الإلزامي لمدة سنة واحدة في غرس القيم الدينية لدى الطلاب الجدد معهد سونن أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في صلاة الصبح، والمغرب، والعشاء جماعة التي تقام في مبنى أو مسجد حسب الجدول الزمني المحدد، ثم قراءة ورد الطيف، تصحيح، صباح القرآن، تعليم الأفكار والقرآن، أنشطة لغوية، إرشادات، قراءة ياسين والتهليل، سورة الكهفي، وقراءة الصلاة والاستغاثة. (٢) تنفيذ برنامج المعهد الإلزامي لمدة عام واحد في غرس القيم الدينية لدى الطلاب الجدد معهد سونن أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إلى نتائج تتمثل الطلاب الجدد ليعرفون كيفية العبادة الصحيحة، وغسل الميت التي ستطبق في حياة المجتمع، وإجراءات التطهير والاستقامة والالتزام عند الصلاة الجماعة، اقرأ القرآن بانتظام ومثابرة حتى لا تتلثم بعد الآن، وتزيد من مفردات العربية والإنجليزية، وتصبح حاملاً أو قائداً للتهليل والياسين والدباع في الحياة المجتمع. (٣) العوامل الداعمة لتنفيذ برنامج المعهد الإلزامي لمدة عام واحد في غرس القيم الدينية لدى الطلاب الجدد في معهد سونن أمبل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تشمل التحفيز الذاتي، ودعم الأسئلة خاصة من الوالدين، والبيئة المحيطة، والتعاون بين الأطراف المعنية، والمشرف و المشرفة بسكينة و مودة، والأساتذ الذين يقدمون المواد بشكل جيد، والمرافق الكافية، واللوائح التي يجب الالتزام بها. بصرف النظر عن ذلك، هناك عوامل مثبطة، وهي الشعور بالكسل تجاه الذات، والتعب، والملل. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ليست حرمًا جامعيًا للأحلام، الكثير من الدورات الدراسية، التأثير أو الهمسات من الخارج، قلة التركيز بسبب الدراسة المتزامنة والأنشطة، وقلة الشعور. يدرك الطلاب التزاماتهم ويمكن أن يكونوا أيضًا على دراية بعدم كفاية المرافق.



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan Keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

|        |        |       |
|--------|--------|-------|
| ا = A  | ز = z  | ق = q |
| ب = B  | س = s  | ك = k |
| ت = T  | ش = sy | ل = L |
| ث = ts | ص = sh | م = M |
| ج = J  | ض = dl | ن = N |
| ح = H  | ط = th | و = W |
| خ = kh | ظ = zh | ه = H |
| د = D  | ع = '  | ء = ' |
| ذ = Dz | غ = gh | ي = Y |
| ر = R  | ف = f  |       |

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أَوْ = aw

آي = ay

أُو = û

إِي = î

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang selalu dibutuhkan oleh setiap individu. Pendidikan merupakan proses dilaksanakannya pembelajaran tentang pengetahuan, keterampilan dan pembiasaan. Proses pendidikan dapat berlangsung apabila terdapat pendidik dan peserta didik. Menurut David Popenoe, fungsi dari sebuah pendidikan ada empat yaitu sebagai transmisi atau pemindahan kebudayaan, memilih dan mengajarkan peranan sosial, mengajarkan corak kepribadian, dan menjadi sumber inovasi bagi lingkungan sosial.<sup>1</sup>

Pendidikan dibagi menjadi tiga macam yaitu pendidikan formal, pendidikan non formal, dan pendidikan informal. *Pertama*, pendidikan formal merupakan pendidikan yang dilaksanakannya tertata secara terstruktur, sistematis dan terdapat jenjang tingkat pendidikannya. Pendidikan formal dimulai dari Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs), Sekolah Menengah Atas/Kejuruan/Madrasah Aliyah (SMA/K /MA), Perguruan Tinggi atau Sarjana (S1), Magister (S2), hingga Strata 3 (S3).

*Kedua*, berbeda dengan pendidikan formal, pendidikan non formal yaitu pendidikan yang pelaksanaannya tidak berjenjang. Jenis pendidikan

---

<sup>1</sup>Wikipedia, *Pendidikan*, dalam [Pendidikan - Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas](#), diakses pada tanggal 08/12/2022.

ini dapat dilaksanakan dari diri sendiri atau dari orang lain dan terdapat penilaian khusus dari orang lain. Yang termasuk pendidikan non formal adalah kegiatan ekstrakurikuler, kursus atau bimbingan belajar, majelis taklim, kelompok belajar, sanggar, dan lain sebagainya.

*Ketiga*, pendidikan informal merupakan pendidikan yang asalnya dari keluarga dan lingkungan masyarakat. Pendidikan ini membuat orang terjun langsung dan *survive* untuk belajar dari pengalaman dengan mengamati apa yang terjadi di sekitar. Meskipun disebut dengan pendidikan informal, pendidikan tersebut sangat penting dan dibutuhkan oleh manusia yang hidup secara berkelompok dan bermasyarakat sebagai makhluk sosial.

Jenis pendidikan tersebut memiliki hubungan yang saling melengkapi satu sama lain. Seseorang sangat membutuhkan pendidikan formal sebagai pemenuhan pengetahuan. Bahkan di dalam agama Islam, mencari ilmu sangat diwajibkan bagi setiap muslim. Tidak hanya pendidikan formal saja, pendidikan non formal dan pendidikan informal juga sangat dianjurkan. Seperti halnya mengikuti kursus-kursus, bimbingan belajar, majelis taklim, sanggar, dan lain sebagainya yang termasuk dalam pendidikan non formal. Pendidikan non formal tersebut berfungsi sebagai keseimbangan seseorang dalam mencari ilmu. Karena, jika seseorang hanya berilmu pengetahuan saja dengan bersekolah dalam pendidikan formal, maka seseorang tersebut tidak memiliki keterampilan di bidang yang lain.

Begitu pula dengan pendidikan informal. Seseorang juga harus memiliki pendidikan informal yang bersumber dari keluarga atau lingkungan dimana orang tersebut tinggal. Pendidikan informal yang

berasal dari keluarga atau lingkungan sangat berperan penting dalam membentuk karakter seseorang. Seperti halnya keluarga yang sangat antusias dan mendukung anak-anaknya dalam hal bersekolah (pendidikan formal) atau mengikuti kursus (pendidikan non formal), maka *positive vibes* tersebut akan menyelimuti pikiran dan hati seorang anak dan membuat anak tersebut akan sangat bersemangat juga. Dapat dilihat dari para juara kelas yang jika dilihat dari latar belakang orangtuanya sangat mendukung segala kegiatan anaknya, sehingga dapat meningkatkan prestasi dan keterampilan yang dimiliki oleh anaknya.

Lingkungan yang baik juga akan mempengaruhi kepribadian seseorang. Tidak melulu mengenai pengetahuan umum saja, kegiatan majelis taklim yang merupakan pendidikan non formal juga dapat dijadikan sebagai tempat yang baik guna menumbuhkan nilai-nilai agama yang ada pada diri seseorang. Banyak ditemui seorang pelajar atau mahasiswa yang bagus akan pengetahuannya, akan tetapi kurang dalam hal keterampilan, sosial, serta agamanya. Atau sebaliknya, keterampilan dan sosialnya sangat baik akan tetapi pengetahuan dan keagamaannya dapat terbilang kurang. Hal tersebut terjadi karena setiap orang tua mendidik anaknya dengan cara yang tidak sama dan juga lingkungan sekitar kurang mendukung.

Pendidikan formal, non formal, dan informal pada seseorang diharapkan agar dapat terhindar dari pergaulan bebas. Karena beberapa waktu belakangan ini sangat kerap terjadi masalah yang disebabkan oleh pergaulan bebas. Pergaulan bebas merupakan hal yang menyimpang dan melanggar norma agama yang dilakukan oleh remaja. Salah satunya adalah

terjadinya tawuran antar mahasiswa pada hari Sabtu, 5 November 2022 di Universitas Sam Ratulangi di Manado yang menyebabkan empat mahasiswa ditangkap.<sup>2</sup> Kemudian tertangkapnya lima mahasiswa di Makassar karena terjerat narkoba pada hari Kamis, 4 Maret 2021.<sup>3</sup> Dan adanya kasus hamil di luar nikah dengan jumlah yang sangat banyak yaitu sekitar 1.032 kasus yang beberapa berasal dari pelajar, data tersebut muncul pada tanggal 11 Februari 2022 di Yogyakarta.<sup>4</sup> Semua hal tersebut terjadi karena adanya pendidikan yang kurang mencukupi, pola asuh orang tua yang kurang tepat, dan juga karena tidak tertanam nilai-nilai agama pada dirinya, sehingga dapat membuat hati dan pikiran yang tidak sinkron dan menyebabkan hal-hal tidak baik tersebut terjadi begitu saja.

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang atau yang kerap disebut dengan UIN Maliki Malang merupakan salah satu jenjang pendidikan yang tergolong dalam pendidikan formal. Terdapat tiga jenjang pendidikan di dalam kampus tersebut diantaranya yaitu S1, S2, dan S3. UIN Maliki Malang merupakan kampus Islam negeri dengan nama lain Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri. UIN Mailiki Malang masuk dalam 10 besar Kampus PTKIN terbaik di Indonesia versi Webometrics dengan menduduki peringkat keenam.<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup>Trisno Mais, *Mahasiswa Unsrat Manado Terlibat Tawuran, 4 Orang Ditangkap*, dalam [Mahasiswa Unsrat Manado Terlibat Tawuran, 4 Orang Ditangkap \(detik.com\)](#) diakses tanggal 08/12/2022

<sup>3</sup>Himawan, *Sebanyak Lima Mahasiswa di Makassar Ditangkap karena Kasus Narkoba*, dalam [Sebanyak Lima Mahasiswa di Makassar Ditangkap karena Kasus Narkoba \(kompas.com\)](#) diakses tanggal 08/12/2022

<sup>4</sup>Deny Hermawan, *Jogja Disebut Peringkat Dua Kasus Pelajar Hamil Di Luar Nikah, Begini Kata Pemkot*, dalam [Jogja Disebut Peringkat Dua Kasus Pelajar Hamil di Luar Nikah, Begini Kata Pemkot - BERNAS.id](#) diakses tanggal 08/12/2022

<sup>5</sup>Anggara Sudiongo, *UIN Maliki Malang Masuk 10 Kampus PTKIN Terbaik di Indonesia Versi Webometrics*, dalam

Salah satu hal yang membedakan antara kampus UIN Maliki Malang dengan kampus-kampus Islam yang lain adalah terdapat salah satu program yang hanya dimiliki oleh kampus UIN Maliki Malang dan tidak dimiliki oleh kampus lain. Program tersebut adalah program wajib ma'had yang dilaksanakan selama satu tahun di semester pertama dan kedua tahun perkuliahan. Program wajib ma'had ini merupakan program yang mewajibkan seluruh mahasiswa baru untuk tinggal di asrama dan menjalankan kegiatan-kegiatan Agama Islam secara mendalam. Hal tersebut perlu dilaksanakan guna menanamkan nilai-nilai Agama Islam pada diri seseorang agar dapat mengetahui tujuan hidup yang sebenarnya sehingga dapat menjalankan kehidupan yang sesuai dengan nilai-nilai keagamaan.

Berdasarkan dengan apa yang telah dipaparkan di atas, peneliti mengambil judul “Peran Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-‘Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang”, dengan harapan dapat menjawab bagaimana perannya terhadap seorang mahasiswa yang nantinya akan lulus. Tidak hanya dengan menguasai pengetahuan umum saja, melainkan juga dapat menguasai nilai-nilai agama yang ditanamkan untuk diterapkan dalam kehidupan.



## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis dapat merumuskan beberapa permasalahan yang menjadi pokok pembahasan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang?
2. Bagaimana hasil dari terlaksananya program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

2. Menganalisa hasil dari terlaksananya program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Menganalisa faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian memiliki berbagai manfaat bagi setiap pihak yang bersangkutan, diantaranya yaitu:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini dapat memberikan wawasan dan pengetahuan serta dapat digunakan sebagai bahan kajian, sumber rujukan, dan memberi wawasan bagi pembaca atau peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan menanamkan nilai-nilai Agama Islam pada diri manusia. Khususnya pada tingkat mahasiswa di Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

##### **2. Manfaat Praktis**

Secara praktis manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

###### **a. Bagi Peneliti**

Manfaat bagi peneliti yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah dapat digunakan sebagai bahan kajian bagi peneliti untuk menambah

dan memperluas wawasan referensi mengenai bentuk-bentuk strategi yang dilaksanakan guna menanamkan nilai-nilai agama Islam pada diri seseorang.

b. Bagi Lembaga

Manfaat bagi Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah dapat digunakan sebagai sarana dalam menyempurnakan program wajib ma'had 1 tahun dalam menanamkan nilai-nilai agama Islam sebagai bentuk mengembangkan Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly ke depannya. Sehingga dapat membantu mewujudkan visi dan misi yang telah dibentuk.

## **E. Orisinalitas Penelitian**

Orisinalitas penelitian merupakan bentuk dari disajikannya persamaan dan perbedaan mengenai bidang kajian yang diteliti dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Hal tersebut dilakukan guna menghindari adanya pengulangan kajian terhadap hal-hal yang sama. Dengan adanya orisinalitas penelitian membuat lebih mudah dalam membedakan antara penelitian satu dengan penelitian-penelitian yang lain. Berikut adalah penelitian terdahulu yang dijadikan landasan dalam penelitian:

*Pertama*, skripsi yang ditulis Umy Baity mahasiswa Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Malang tahun 2008 dengan judul “*Upaya Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Agama pada Siswa Taman Pendidikan Al-Qur'an Mamba'ul Huda*” menggunakan

pendekatan kualitatif dan menggali informasi melalui metode *interview*, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai agama pada siswa dengan memberikan pendidikan aqidah, ibadah dan syariah, akhlak, hafalan doa-doa dan surah pendek.

*Kedua*, skripsi karya Pratama Dicky Martino, yang merupakan mahasiswa Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung tahun 2018 yang berjudul, “*Upaya Pondok Pesantren dalam Meningkatkan Nilai-Nilai Keagamaan di Pondok Pesantren Sulaiman Gandusari Trenggalek*” dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus, serta peneliti menggunakan metode wawancara semi terstruktur, observasi juga dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya pondok pesantren dalam meningkatkan nilai aqidah.

*Ketiga*, skripsi karya Deddy Ramdhani yakni mahasiswa Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun 2015 yang berjudul “*Penanaman Nilai-Nilai Keislaman dalam Pendidikan Agama Islam di KMI Pondok Pesantren Darusy Syahadah Simo Boyolali Tahun Pelajaran 2015/2016*” menggunakan pendekatan analisis deskriptif kualitatif dan mengumpulkan informasi dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kegiatan apa saja yang diterapkan dalam penanaman nilai-nilai keislaman di pondok pesantren tersebut.

*Keempat*, skripsi Ayu Parasnia, yang merupakan mahasiswa Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto tahun 2018 yang berjudul, “*Penanaman Nilai-Nilai Agama dalam Pendidikan Model Full-Day School di SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto*” termasuk dalam penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Peneliti mengumpulkan informasi dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pembiasaan dan metode apa saja yang diterapkan dalam pendidikan model *full-day school* di sekolah tersebut.

*Kelima*, skripsi karya Muhammad Azmil Umur, yakni mahasiswa Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin tahun 2021 yang berjudul, “*Penanaman Nilai-Nilai Akhlak pada Santri Pondok Pesantren Al-Istiqamah*” adalah jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Dalam menggali informasi, peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui nilai-nilai akhlak yang ditanamkan dan juga apa saja faktor pendukung serta penghambat pada saat proses tersebut berlangsung.

**Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian**

| No. | Nama Peneliti, Tahun Penelitian, Judul, dan Penerbit                             | Persamaan                                           | Perbedaan                                              | Orisinalitas penelitian                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Umy Baity. 2008. <i>Upaya Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Agama pada Siswa</i> | Persamaan dari kedua penelitian ini adalah keduanya | Perbedaan dari kedua penelitian ini adalah subjek yang | Orisinalitas dari penelitian ini adalah peneliti terfokus pada peran program |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <i>Taman Pendidikan Al-Qur'an Mamba'ul Huda</i> . Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Malang.                                                                                                                                        | mengkaji tentang penanaman nilai-nilai agama.                                       | diteliti dan lokasi tempat penelitian.                                        | wajib ma'had dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.                                                                                                           |
| 2 | Pratama Dicky Martino, 2018. <i>Upaya Pondok Pesantren dalam Meningkatkan Nilai-Nilai Keagamaan di Pondok Pesantren Sulaiman Gandusari Trenggalek</i> . Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. | Kedua penelitian ini membahas tentang lembaga keagamaan mengenai nilai-nilai agama. | Kedua penelitian ini memiliki perbedaan yang terletak pada lokasinya.         | Orisinalitas dari penelitian ini adalah terfokus pada peran program wajib ma'had dalam penanaman nilai-nilai agama yakni pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly sebagai subjek yang diteliti di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. |
| 3 | Deddy Ramdhani, 2015. <i>Penanaman Nilai-Nilai Keislaman dalam Pendidikan Agama Islam di KMI Pondok Pesantren Darusy Syahadah Simo Boyolali Tahun Pelajaran 2015/2016</i> . Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta. | Kedua penelitian ini sama-sama mengkaji tentang penanaman nilai-nilai agama.        | Kedua penelitian ini memiliki perbedaan yang terletak pada lokasi penelitian. | Orisinalitas dari penelitian ini adalah terfokus pada peran program wajib ma'had dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.                                       |
| 4 | Ayu Parasnia, 2018. <i>Penanaman Nilai-Nilai Agama dalam Pendidikan Model Full-Day School di SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Purwokerto</i> . Skripsi,                                                                                                                             | Persamaan dari kedua penelitian ini adalah keduanya mengkaji tentang penanaman      | Perbedaan dari kedua penelitian ini adalah lokasi pada saat penelitian.       | Orisinalitas dari penelitian ini adalah terfokus pada peran program wajib ma'had dalam penanaman nilai-nilai agama pada                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Jurusan Pendidikan agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.                                                                                                                      | nilai-nilai agama.                                                                                                |                                                                                                                                                                     | mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.                                                                                                                         |
| 5 | Muhammad Azmil Umur, 2021. <i>Penanaman Nilai-Nilai Akhlak pada Santri Pondok Pesantren Al-Istiqamah</i> . Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin | Penelitian ini memiliki persamaan yaitu keduanya sama-sama mengkaji tentang penanaman nilai-nilai akhlak (agama). | Penelitian ini memiliki perbedaan yaitu pada penelitian milik Muhammad Azmil Umur lebih terkerucut pada nilai-nilai akhlak saja dan lokasi penelitian juga berbeda. | Orisinalitas dari penelitian ini adalah terfokus pada peran program wajib ma'had dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. |

Berdasarkan tabel di atas, peneliti telah mengambil beberapa riset dari penelitian-penelitian sebelumnya yang memiliki konteks hampir sama dengan penelitian yang akan dibuat. Kelima penelitian di atas memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Telah dipaparkan penelitian-penelitian terdahulu ke dalam tabel di atas. Terdapat persamaan antara penelitian-penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis. Yakni keduanya sama-sama membahas tentang penanaman nilai-nilai agama.

Meskipun keduanya mengkaji tentang penanaman nilai-nilai agama, akan tetapi sasaran yang dituju berbeda. Dapat dikatakan bahwa penelitian ini belum pernah dilakukan oleh peneliti-peneliti



sebelumnya. Dengan ini peneliti melakukan penelitian tersebut guna mengetahui bagaimana peran program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada seseorang khususnya pada mahasiswa Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

#### **F. Definisi Istilah**

Agar pembaca dapat memahami istilah-istilah pada penelitian ini dan agar pembahasan tidak meluas sehingga keluar dari permasalahan yang dibahas, maka berikut adalah definisi dan batasan istilah terkait dengan judul penelitian ini:

##### **1. Program Wajib Ma'had 1 Tahun**

Program wajib ma'had yang dimaksud adalah program yang telah dibuat dan diselenggarakan oleh ma'had sejak awal dibuatnya program tersebut hingga saat ini. Program wajib ma'had tersebut wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa baru yang menginjak semester pertama hingga kedua di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Program ma'had di dalamnya terdapat berbagai rincian kegiatan-kegiatan yang ada di ma'had yang dimulai dari kegiatan mahasiswa setelah bangun dari tidur hingga akan tidur lagi. Program 1 tahun ini menjadi ciri khas ma'had yang ada di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang karena belum banyak kampus-kampus berbasis Islam di Indonesia yang mewajibkan adanya program wajib ma'had.

## 2. Penanaman Nilai-Nilai Agama

Penanaman nilai-nilai Agama Islam yang dimaksud adalah tersiratnya pesan atau moral agama yang tersampaikan pada hati serta pikiran seseorang melalui proses pendekatan dan pengenalan kegiatan keagamaan. Sehingga secara perlahan dapat tertanam dan tumbuh sikap atau perilaku agamis dalam diri seseorang.

## 3. Mahasiswa Baru

Mahasiswa baru yang dimaksud adalah mahasiswa yang masih menginjak semester 1 dan 2 untuk mengikuti program wajib ma'had di Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

## 4. Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly

Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly adalah lembaga ma'had, pesantren, atau asrama berbasis Islam yang ada di kampus Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

## **G. Sistematika Penulisan**

Agar pembahasan skripsi dapat menggambarkan dengan jelas dan terperinci, maka penulis mengemukakan pokok-pokok pikiran sebagai berikut:

### 1. Bab I Pendahuluan

Pada Bab I yang merupakan pendahuluan, peneliti membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, orisinilitas penelitian, definisi istilah, dan sistematika penulisan.

## 2. Bab II Kajian Pustaka

Pada Bab II yang merupakan kajian pustaka, peneliti membahas tentang teori-teori yang mendukung terkait dengan pengertian peran, apa itu ma'had yang di dalamnya membahas secara rinci mengenai tentang ma'had, penanaman nilai-nilai agama, dan juga mahasiswa.

## 3. Bab III Metode Penelitian

Pada Bab III yang merupakan metode penelitian, peneliti menjelaskan tentang metode penelitian yang digunakan guna menggali informasi mengenai upaya-upaya yang dilakukan Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly dalam menanamkan nilai-nilai agama pada mahasiswa baru yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, data dan sumber data, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, pengecekan keabsahan data, analisis data dan prosedur penelitian.

## 4. Bab IV Hasil Penelitian

Pada Bab IV yang merupakan hasil penelitian, peneliti memaparkan semua data yang diperoleh pada saat penelitian. Data dan informasi tersebut diperoleh dengan menggunakan berbagai metode yang telah disebutkan pada Bab III sebelumnya.

## 5. Bab V Pembahasan Hasil Penelitian

Pada Bab V yang merupakan pembahasan hasil penelitian, peneliti membahas semua hal yang ada dari paparan data yang diperoleh peneliti secara rinci.

## 6. Bab VI Kesimpulan dan Saran

Pada Bab VI peneliti menguraikan tentang kesimpulan dari pembahasan skripsi secara menyeluruh dan dilanjutkan dengan pemberian saran guna mengembangkan kemampuan akademik mahasiswa dengan cara-cara yang jauh lebih efektif.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

Melaksanakan penelitian memerlukan dasar utama untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada rumusan masalah. Berikut adalah beberapa kajian teori guna memfokuskan dan melandasi penelitian, diantaranya yaitu:

##### 1. Peran

Peran merupakan perilaku yang diharapkan dari diri seseorang yang mempunyai suatu status.<sup>6</sup> Definisi dari status atau kedudukan dapat disebut juga sebagai suatu peringkat atau posisi seseorang dalam suatu kelompok, atau bisa juga posisi kelompok satu dengan kelompok lainnya.<sup>7</sup> Setiap individu mempunyai keinginan dalam menduduki sebuah status dan dapat mengisinya dengan peran. Dengan artian, bahwa status dan peran merupakan dua aspek dari suatu gejala yang sama. Status adalah seperangkat hak dan kewajiban, sedangkan peran merupakan pemeranan dari seperangkat kewajiban dan hak-hak tersebut.<sup>8</sup>

Peran merupakan aspek dinamis dalam suatu kedudukan. Apabila seseorang melaksanakan hak dan kewajibannya sesuai dengan kedudukannya maka dapat dikatakan bahwa ia telah menjalankan suatu

---

<sup>6</sup>Sholekhatul Amaliyah, 2010, *Peran Kyai Asy'ari (Kyai Guru) dalam Berdakwah di Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kendal*, Skripsi Sarjana, Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, Kota Semarang, hal. 19.

<sup>7</sup>*Ibid.*

<sup>8</sup>*Ibid.*

peranan. Pentingnya peranan adalah ia dapat mengatur perilaku seseorang yang menyebabkan orang tersebut memiliki batas-batas tertentu yang dapat meramalkan perbuatan dan perilaku orang lain.<sup>9</sup> Peran yang berlangsung tidak hanya sekedar dilakukan, akan tetapi peran diatur oleh norma-norma yang berlaku. Misal, norma kesopanan dalam mengehndaki seorang laki-laki berjalan dengan seorang wanita harus di sebelah kiri.<sup>10</sup>

Menurut Levinson, peranan mencakup tiga hal, diantaranya yaitu:<sup>11</sup>

- a. Peranan yang meliputi norma-norma yang dikaitkan dengan posisi atau tempat seseorang dalam masyarakat. Dengan arti lain bahwa peran merupakan rangkaian peraturan-peraturan yang membimbing seseorang dalam kehidupan kemasyarakatan.
- b. Peranan merupakan konsep mengenai perihal apa yang dapat dilakukan oleh individu dalam masyarakat sebagai organisasi.
- c. Peranan dapat dikatakan sebagai peri kelakuan individu yang penting bagi struktur sosial masyarakat.

## 2. Ma'had Al-Jami'ah

Ma'had merupakan pendidikan yang diimplementasikan oleh lembaga pendidikan Islam dan diperuntukkan pada jenjang pendidikan

---

<sup>9</sup>*Ibid.*

<sup>10</sup>*Ibid*, hal. 20.

<sup>11</sup>*Ibid*, hal. 23.

strata satu (S1) maupun lebih tinggi lagi.<sup>12</sup> Mahasiswa akan melaksanakan kegiatan pembelajaran seperti di pesantren dengan mengakomodasi ilmu-ilmu modern yang diperlukan oleh mahasiswa. Jika sebutan bagi pelajar yang mencari ilmu di pesantren adalah santri, maka sebutan bagi mahasiswa yang belajar di ma'had adalah mahasantri.

Secara garis besar pendidikan di ma'had mengacu pada pesantren. Akan tetapi hal tersebut tidak sepenuhnya mengartikan bahwa ma'had merupakan tempat belajar kitab klasik. Akan tetapi pendidikan di ma'had merupakan pendidikan yang mengkolaborasi antara sistem salafi dengan sistem modern.<sup>13</sup>

a. Tujuan Ma'had Al-Jami'ah

Pada umumnya tujuan dari Ma'had al-Jami'ah yakni memperkuat pemahaman dasar keagamaan Islam dan mengasah kemampuan berbahasa asing, serta mengembangkan keterampilan khusus keagamaan sebagai kekhasan jati diri Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.

Tujuan Ma'had al-Jami'ah secara khusus dibagi menjadi tiga, yaitu:

1) *Ta'arruf fi al-Din*

*Ta'arruf fi al-Din* adalah memperkenalkan dasar-dasar ilmu keagamaan Islam kepada mahasantri dengan

---

<sup>12</sup>Berita Update, *Mengenal Perbedaan Ma'had dan Pesantren sebagai Lembaga Pendidikan Islam*, dalam Mengenal Perbedaan Ma'had dan Pesantren sebagai Lembaga Pendidikan Islam | kumparan.com diakses tanggal 10/12/2022.

<sup>13</sup>*Ibid.*

harapan mahasantri mampu mempelajari ilmu keagamaan tingkat dasar.

2) *Ta'allum fi al-Din*

*Ta'allum fi al-Din* adalah memberikan pemahaman ilmu keagamaan Islam dengan harapan mahasantri mampu memahami agama Islam secara mendalam kemudian menerapkannya dalam kegiatan bermasyarakat.

3) *Tafaqquh fi al-Din*

*Tafaqquh fi al-Din* yaitu memberi pemahaman dan mengembangkan ilmu-ilmu keagamaan Islam kepada mahasantri dengan lebih mendalam dan komprehensif supaya mampu mengembangkan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki secara komprehensif pula sehingga dapat memimpin dan menjadi pelopor dalam kegiatan beragama.

b. Kedudukan Ma'had Al-Jami'ah

1) Komponen Ma'had Al-Jami'ah

Ma'had al-Jami'ah setidaknya memiliki lima komponen, yaitu:

a) Kyai atau Mudir

Kyai atau mudir merupakan simbol dari Ma'had al-Jami'ah yang sekaligus menjadi penanggung jawab nomor satu dalam proses pengelolaan ma'had. Selain kyai berperan penting dalam kepemimpinan manajemen



ma'had, kyai juga berperan sebagai teladan baik dari perilaku maupun rujukan spiritual dalam kehidupan. Kyai sangat berdedikasi pada mahasantri dan ma'had. Maka dari itu, kyai Ma'had al-Jami'ah harus berkompetensi dalam ilmu agama dan bersedia atas waktunya untuk tinggal di Ma'had al-Jami'ah.<sup>14</sup>

b) Mahasantri

Seluruh mahasiswa di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri yang tinggal di Ma'had al-Jami'ah wajib mengikuti *placement test* guna mengelompokkan kompetensi mahasantri dan menentukan tingkatan kelas di Ma'had al-Jami'ah agar dapat mengikuti pembelajaran di ma'had sesuai dengan kemampuan selama tinggal di ma'had dengan kurun waktu yang telah ditentukan.<sup>15</sup>

c) Asrama Ma'had al-Jami'ah

Asrama merupakan tempat tinggal yang diperuntukkan untuk mahasantri selama mengikuti seluruh proses kegiatan pembelajaran di Ma'had al-Jami'ah. Pada saat mendirikan asrama, harus memperhatikan standar keamanan, kenyamanan, dan kebersihan. Asrama mahasantri dibedakan antara asrama

---

<sup>14</sup>Direktorat Pendidikan Tinggi Islam, *Modul Penyelenggaraan Ma'had Al-Jami'ah di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, hal. 7.

<sup>15</sup>*Ibid.*

putra dengan asrama putri dan setiap asrama memiliki penanggung jawab untuk pengelolaannya.<sup>16</sup>

d) Kitab Kuning

Kitab kuning yang dimaksud di sini adalah kitab yang merujuk pada kitab-kitab turats atau kitab yang telah diwariskan oleh ulama terdahulu. Kitab kuning wajib diajarkan kepada seluruh mahasantri. Selain dari kitab kuning, mahasantri juga mendapatkan materi dari kitab kontemporer dan sumber lain yang mendukung pada capaian pembelajaran dan tujuan integrasi keilmuan dan moderasi beragama.<sup>17</sup>

e) Masjid

Masjid merupakan tempat ibadah yang dipergunakan oleh mahasantri dan seluruh masyarakat di ma'had. Masjid adalah rumah untuk ibadah yang sekaligus menjadi pusat peradaban bagi umat Islam. Pada saat Nabi Muhammad Saw hijrah ke Yatsrib, yang dilakukan pertama kali oleh Nabi adalah membangun masjid yang berdiri hingga saat ini dan dikenal dengan nama masjid Aqaba'. Setelah Nabi Muhammad membangun masjid, Nabi mengubah nama Kota Yatsrib dengan Madinah.

---

<sup>16</sup>Direktorat Pendidikan Tinggi Islam, *Modul Penyelenggaraan Ma'had Al-Jami'ah di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, hal. 7.

<sup>17</sup>*Ibid*, hal. 8.

Madinah dalam Bahasa memiliki arti beradab.<sup>18</sup> Pada saat para dai datang ke nusantara yang pertama kalinya untuk menyebarkan agama Islam juga membangun masjid terlebih dahulu sebagai pusat pengajaran dan penyebaran agama Islam. Dapat kita lihat hingga saat ini bahwa adanya masjid-masjid seperti masjid Sunan Ampel di Surabaya Jawa Timur merupakan bukti bahwa di sanalah tempat pusat pengajaran dan penyebaran Agama Islam di Jawa Timur.<sup>19</sup>

Itulah mengapa setiap pendiri pesantren atau ma'had selalu membangun masjid sebagai pusat pendidikan dan pengajaran dalam sistem pendidikan pesantren.<sup>20</sup> Masjid merupakan sarana pendidikan yang penting dan utama bagi pesantren, karena di tempat itulah (masjid) para mahasantri melaksanakan kegiatan ibadah.<sup>21</sup> Seperti halnya melaksanakan salat lima waktu berjamaah, kegiatan mengaji, dan juga masjid merupakan tempat di mana kyai menyampaikan petuah-petuah keagamaannya yang bertujuan untuk menambah wawasan keagamaan

---

<sup>18</sup>Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter dan Perlindungan Anak*, DKI Jakarta: Publica Institute Jakarta, 2020, hal 11.

<sup>19</sup>*Ibid*, hal 11.

<sup>20</sup>Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter dan Perlindungan Anak*, DKI Jakarta: Publica Institute Jakarta, 2020, hal 12.

<sup>21</sup>*Ibid*, hal. 12.

dan meningkatkan kualitas spiritualitas para mahasantri.<sup>22</sup>

c. Pengelolaan Ma'had Al-Jami'ah

1) Pendidik dan Tenaga Kependidikan

a) Pendidik

Sebuah proses pendidikan terjadi disebabkan oleh adanya pendidik dan peserta didik. Pendidik merupakan seseorang yang menyalurkan ilmu pengetahuan, membimbing, mengarahkan, melatih, dan mengajarkan pembiasaan pada peserta didik serta melakukan evaluasi mahasantri. Pendidik pada Ma'had al-Jami'ah meliputi ustaz dan ustazah.

Pendidik pada pendidikan pesantren harus memiliki kualifikasi dan berkompetensi yaitu pendidik dapat dipastikan pernah menempuh pendidikan pesantren dan mengikuti pelatihan mengenai moderasi yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama. Sebagai pendidik yang berkompeten harus memenuhi kompetensi ilmu Agama Islam yang sesuai dengan bidang yang diampu dan dapat dipertanggungjawabkan.

Pendidik yang berkompetensi memiliki empat kompetensi dalam dirinya yaitu kompetensi pedagogik,

---

<sup>22</sup>*Ibid*, hal. 12.

kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional.<sup>23</sup>

b) Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan pada Ma'had al-Jami'ah bisa berasal dari pendidik yang diberi tugas tambahan sesuai dengan kebutuhan. Tenaga kependidikan berfungsi sebagai pendukung pembelajaran, pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, mengasah seni, dan pengabdian kepada masyarakat guna meningkatkan mutu pendidikan.

Tenaga kependidikan Ma'had al-Jami'ah harus terqualifikasi dan berkompetensi. Kualifikasi tersebut dapat diukur dengan tingginya pendidikan yang ditempuh dan juga pernah menempuh pendidikan pesantren. Sedangkan dapat disebut dengan berkompeten apabila tenaga kependidikan tersebut mampu memenuhi kompetensi agama sesuai bidang yang diampu.<sup>24</sup>

Tenaga kependidikan tersebut meliputi:

- i) Direktur Ma'had al-Jami'ah atau Mudir
- ii) Wakil Direktur Bidang Akademik
- iii) Wakil Direktur Bidang Kerumahtanggaan
- iv) Wakil Direktur Bidang Kesantrian dan Kerjasama

---

<sup>23</sup>Direktorat Pendidikan Tinggi Islam, *Modul Penyelenggaraan Ma'had Al-Jami'ah di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, hal. 19.

<sup>24</sup>*Ibid*, hal. 22.

- v) Kepala Bidang *Ta'lim al-Afkar*
- vi) Kepala Bidang *Ta'lim Al-Qur'an*
- vii) Kepala Bidang Bahasa
- viii) Kepala Bidang Ubudiyah
- ix) Tenaga kependidikan lainnya sesuai dengan kebutuhan dan kekhasan setiap Perguruan Tinggi Keagamaan Islam

## 2) Sarana dan Fasilitas

Konteks ma'had pada lingkungan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri memberikan konsekuensi bahwa kegiatan di ma'had harus memberlakukan kegiatan yang sama seperti halnya di pesantren tanpa terkecuali dengan adanya fasilitas yang mendukung kegiatan ma'had. Dikarenakan Ma'had al-Jami'ah tidak hanya berbasis pesantren, akan tetapi juga berbasis akademik secara umum. Maka fasilitas utama yang harus ada adalah asrama untuk tempat tinggal mahasiswa.<sup>25</sup>

Berikut adalah beberapa fasilitas yang harus ada dalam sebuah Ma'had al-Jami'ah:<sup>26</sup>

- i) Asrama sebagai tempat tinggal
- ii) Masjid
- iii) Aula

---

<sup>25</sup>Direktorat Pendidikan Tinggi Islam, *Modul Penyelenggaraan Ma'had Al-Jami'ah di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, hal. 26.

<sup>26</sup>*Ibid*, hal. 27.

- iv) Rumah dinas bagi Direktur Ma'had al-Jami'ah
- v) Kitab suci Al-Qur'an
- vi) Kitab kuning atau kitab keislaman lainnya

Pengelolaan terhadap barang milik ma'had terdapat pembeda yaitu aset tetap dan tidak tetap. Yang membedakan keduanya adalah jika aset tetap tidak dapat dialihkan atau dipindahkan kecuali melalui proses perundang-undangan dan pejabat yang berwenang. Sedangkan aset tidak tetap dapat berupa barang inventaris yang dapat dialihkan kepada pihak lain dengan berdasarkan pertimbangan ekonomis dengan cara dihibahkan, dijual atau ditukarkan.

### **3. Penanaman Nilai-Nilai Agama**

#### **a. Pengertian Nilai Agama Islam**

Penerapan nilai-nilai keagamaan dalam sebuah lingkungan pendidikan perlu dilakukan. Perlu diketahui bahwa nilai bermakna usaha guna memberi suatu penghargaan terhadap sesuatu. Selain itu, ada juga yang mengatakan bahwa nilai merupakan hal untuk memberikan perbandingan antara hal satu dengan yang lainnya. Perlu diketahui bahwa pengertian nilai adalah sebuah realitas abstrak yang dapat dirasakan dalam diri seseorang sebagai daya pendorong yang menjadi pedoman dalam kehidupan.<sup>27</sup> Nilai merupakan pemberian sifat guna

---

<sup>27</sup>Fuaduddin & Cik Hasan Basri, (Ed) *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2002), Hal. 31.

memberi penghargaan terhadap sesuatu yang telah ditinjau dari segi manfaat bagi kehidupannya.

Terdapat banyak pandangan yang menyatakan bahwa terdapat beberapa macam nilai. Noeng Muhadjir mengungkapkan pendapat Edward Spranger dan Abdullah Sigit yang memiliki perbedaan. Edwaard Spranger berpendapat bahwa nilai hidup (*lebens warden atau value of life*) terdiri dari enam bagian, yaitu: ekonomi, politik, kemasyarakatan, ilmu pengetahuan, kesenian, dan agama. Sedangkan Abdullah Sigit memvariasi nilai hidup yang awalnya ada enam bagian menjadi tujuh bagian, yaitu: ilmu pengetahuan, ekonomi, keindahan, politik, keagamaan, kekeluargaan dan kejasmanian.<sup>28</sup> Sedangkan Noeng Muhadjir sendiri berpendapat bahwa nilai hidup terdiri dari sembilan bagian yang merupakan tinjauan filosofi dan epistimologi, serta berkaitan dengan psikologi dan sosiologi manusia. Sembilan nilai hidup tersebut yakni: rasional-etis, kejasmanian, sosial-etis, harkat dan martabat, aestetis, berkuasa untuk pengabdian, hak asasi, keyakinan, dan efisiensi-manusiawi.<sup>29</sup>

Pada dasarnya nilai Islam memberikan susunan yang tertata dan sifatnya saling berhubungan. Pada hakikatnya, nilai-nilai

---

<sup>28</sup> Noeng Muhadjir, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial: Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif*, Edisi V, (Yogyakarta: Rake Serasin Radar Jogja, 1977), Hal. 133 dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), Hal. 102

<sup>29</sup> *Ibid.*, hal. 135 dalam dari Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), Hal. 103



Islam merupakan kumpulan dari prinsip-prinsip hidup, ajaran tentang bagaimana manusia seharusnya dalam menjalankan kehidupannya di dunia, dan prinsip satu dengan yang lainnya saling berhubungan sehingga membentuk suatu kesatuan yang utuh dan tidak dapat dipisahkan.<sup>30</sup> Nilai juga dapat berarti sebagai konsep atau gagasan mengenai apa yang terpikirkan dalam diri seseorang dan dianggap penting dalam kehidupannya.<sup>31</sup> Dengan adanya nilai, seseorang dapat menentukan suatu objek, gagasan, orang, cara berperilaku yang baik atau buruk.<sup>32</sup> Nilai juga dapat diartikan sebagai sesuatu yang melekat pada diri seseorang dan diekspresikan secara konsisten dan berkelanjutan. Nilai juga dianggap sebagai patokan dan prinsip guna mengukur atau menilai sesuatu tentang hal baik atau buruk, berguna atau tidak, dihargai atau dicela.<sup>33</sup>

Dari penjelasan-penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa nilai merupakan suatu konsep yang di dalamnya terdapat tata aturan dan dinyatakan benar oleh masyarakat karena mengandung sifat kemanusiaan dan merupakan perasaan umum, identitas umum dan menjadi syariat umum kemudian akan tercermin dalam tingkah laku manusia.

---

<sup>30</sup>Nurul Jempa, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 103.

<sup>31</sup>*Ibid*, hal. 103.

<sup>32</sup>Jamailah Hasballah, *Nilai-Nilai Budi Pekerti dalam Kurikulum*, (Tesis), (Banda Aceh: PPs IAIN Ar-Raniry, 2008), hal. 25 dalam *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 103.

<sup>33</sup>Nurul Jempa, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 104.

Agama berasal dari kata *ad-din* (Bahasa Arab) yang berarti serangkaian aturan yang disyariatkan Allah SWT kepada hamba-hamba-Nya yang menyembah kepada-Nya. Baik aturan yang berhubungan dengan dunia yang berkenaan dengan ukhrawi. Agama adalah suatu metode akidah dan syariat, serta akhlak yang menata hidup dan kehidupan manusia dalam berbagai macam hubungan.<sup>34</sup>

Mahmud Syaltout mengatakan bahwa agama Islam merupakan agama Allah yang diperintahkan kepada Nabi Muhammad saw guna mempelajari pokok-pokoknya serta disampaikan kepada seluruh umat manusia untuk dianut.<sup>35</sup>

## b. Sumber dan Macam-macam Nilai Agama Islam

### 1) Sumber Nilai Agama Islam

Nilai-nilai agama Islam sangat besar pengaruhnya dalam kehidupan sosial. Jika tidak ada nilai, manusia akan turun ke tingkat kehidupan yang amat rendah. Seluruh nilai yang ada di dalam ajaran agama Islam tidak semata-mata mengandung aspek teologis, akan tetapi juga mencakup seluruh aspek tentang kehidupan. Nilai-nilai tersebut ada enam jenis materi pelajaran, yakni: tauhid atau akidah, fikih atau syariat, quran, hadits, akhlak dan tarikh (sejarah Islam).

---

<sup>34</sup>Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 51 dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 105.

<sup>35</sup>Muhammad Syaltout, *Al-Islam Aqidah Wasy-Syari'ah*, (Kairo: Darul Qalam, 1966), Hal. 9 dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 106.

Setiap materinya memiliki masing-masing nilai, baik *uluhiyah* maupun *Insaniyah*.

- a) Nilai ilahi, merupakan nilai yang dititahkan Tuhan melalui para Rasul dalam bentuk taqwa, iman, adil yang diabadikan dalam wahyu ilahi. Al-Quran dan As-Sunah merupakan sumber nilai ilahi, sehingga bersifat statis dan kebenarannya mutlak.
- b) Nilai insani, merupakan nilai yang tumbuh dengan adanya kesepakatan antara manusia serta hidup dan berkembang dari peradaban manusia.<sup>36</sup>

Dari sumber-sumber yang tertera di atas, maka dapat disimpulkan bahwa setiap perilaku manusia haruslah mengandung nilai-nilai agama yang bersumber pada Al-Quran dan As-Sunah yang senantiasa harus dicerminkan oleh setiap manusia. Setiap tingkah laku manusia seharusnya terkandung nilai-nilai Islami yang berdasarkan dari Al-Quran dan As-Sunah, sehingga manusia tersebut dapat disebut dengan manusia yang memiliki budi mulia.

## 2) Macam-macam Nilai Agama Islam

Di dalam agama Islam cakupan mengenai nilai-nilai agama sangatlah luas, karena agama Islam bersifat universal

---

<sup>36</sup>Abdul Jabbar Adlan, *Dirasat Islamiyah*, (Jakarta: Aneka Bahagia, 1993), hal. 11. Lihat juga tesis Jamailah Hasballah, *Nilai-Nilai Budi Pekerti dalam Kurikulum*, (Banda Aceh: PPs IAIN Ar-Raniry, 2008), hal. 26 dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 107.

dan menyangkut kehidupan manusia secara menyeluruh. Maka dari itu, segala kegiatan manusia harus sesuai dengan ajaran agama agar umat manusia dapat terselamatkan dan terlimpahkan kebahagiaan di dunia maupun di akhirat.<sup>37</sup>

Terdapat dua kategori nilai di dalam agama Islam, yaitu nilai yang bersifat normatif dan nilai yang bersifat operatif. Nilai yang bersifat normatif yakni nilai-nilai dalam Islam mengenai hubungan baik dan buruk, benar dan salah, serta diridai dan dikutuk Allah. Sedangkan nilai yang bersifat operatif adalah nilai-nilai dalam Islam yang mencakup hal prinsip standarisasi perilaku manusia mengenai:<sup>38</sup>

- a) Wajib, jika dikerjakan mendapat pahala, apabila tidak dikerjakan mendapat dosa
- b) Sunah, jika dikerjakan mendapat pahala, apabila tidak dikerjakan tidak mendapat dosa
- c) Mubah, jika dikerjakan atau ditinggalkan tidak mendapat dosa maupun pahala.
- d) Makruh, jika dikerjakan tidak mendapat dosa akan tetapi Allah membencinya, apabila tidak dikerjakan akan mendapatkan pahala.

---

<sup>37</sup>Abdul Jabbar Adlan, *Dirasat Islamiyah*, (Jakarta: Aneka Bahagia, 1993), hal. 11. Lihat juga tesis Jamaliah Hasballah, *Nilai-Nilai Budi Pekerti dalam Kurikulum*, (Banda Aceh: PPs IAIN Ar-Raniry, 2008), hal. 226 dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 107.

<sup>38</sup>Nurul Jempa, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 107.

- e) Haram, jika dikerjakan mendapat dosa, dan apabila tidak dikerjakan mendapat pahala.<sup>39</sup>

Nilai-nilai tersebut berlaku dalam kondisi pada umumnya. Akan tetapi jika terjadi situasi yang darurat maka perubahan hukum bisa saja terjadi.

Sistem nilai digolongkan menjadi tiga golongan, diantaranya yaitu:<sup>40</sup>

- a) Nilai keagamaan, merupakan golongan nilai yang berhubungan dengan bidang agama.
- b) Nilai kemasyarakatan, merupakan golongan nilai yang berhubungan dengan bidang sosial.
- c) Nilai kesusilaan, merupakan nilai yang berkaitan dengan etika atau norma.

Ketiga sistem nilai tersebut dapat dibedakan antara satu dengan yang lainnya. Selanjutnya, Muhaimin juga berpendapat bahwa nilai-nilai keislaman mempunyai dua segi, yaitu segi normatif dan segi operatif, yang terdapat di dalam segi operatif juga terkandung lima kategori, di antaranya yaitu baik, setengah baik, netral, setengah buruk dan buruk, berikut adalah penjelasannya:

---

<sup>39</sup>Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1987), Hal. 140. (dikutip dari Jurnal Ilmiah *Pendidikan dan Pembelajaran*, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal.108.

<sup>40</sup>Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1962), hal. 23. dalam Jurnal Ilmiah *Pendidikan dan Pembelajaran*, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 108.

- a) Wajib (harus), nilai baik yang dilakukan manusia, dengan taat dan memperoleh imbalan yaitu pahala dan jika melakukan kedurhakaan akan mendapat sanksi.
- b) Sunah (dianjurkan untuk dikerjakan), nilai ini dilakukan sebagai penyempurna terhadap nilai-nilai yang baik atau wajib, sehingga rasa ketaatannya diberi imbalan jasa atau pahala sedangkan kedurhakaannya tidak mendapat sanksi.
- c) Mubah (netral), nilai ini jika dilakukan atau tidak, tidak akan berdampak imbalan jasa (pahala) ataupun sanksi.
- d) Makruh (dianjurkan ditinggalkan), nilai ini disarankan lebih baiknya untuk ditinggalkan, di samping kurang baik dapat dikhawatirkan akan terjadi kebiasaan yang buruk dan dapat berakibat haram.
- e) Haram (buruk, wajib ditinggalkan), nilai ini akan membawa kemudharatan atau merugikan bagi yang melakukannya. Baik merugikan diri sendiri atau kalayak sekitar. Sehingga jika hal ini

dilakukan maka akan mendapat sanksi, baik di dunia maupun di akhirat.<sup>41</sup>

Seluruh nilai yang telah disebutkan di atas telah mencakup nilai ilaihiyah ubudiyah, ilahiyah muamalah, dan etik insani yang terdiri dari nilai individual, sosial, ekonomi, politik, rasional, biofisik dan estetik.<sup>42</sup> Sudah dipastikan bahwa nilai-nilai yang tidak baik pasti ditinggalkan. Akan tetapi, jika terdapat dua nilai yang sama-sama tentang kewajiban masih dapat dibandingkan mana kewajiban yang lebih tinggi dan mana yang lebih rendah hierarkinya.<sup>43</sup> Seperti halnya dengan apa yang telah dikemukakan oleh Noeng Muhadjir yang memberi contoh seperti halnya pada kewajiban beribadah harus lebih tinggi daripada kewajiban berpolitik, ekonomi dan lain sebagainya.<sup>44</sup> Karena sudah pasti kewajiban yang berhubungan dengan sang pencipta harus lebih didahulukan karena keutamaannya.

Masing-masing bidang nilai dapat lebih didetailkan lagi mana yang esensial dan mana yang instrumental. Seperti

---

<sup>41</sup>Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993), Hal. 117. Dalam Jurnal Ilmiah *Pendidikan dan Pembelajaran*, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 109.

<sup>42</sup>Nurul Jempa, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 109.

<sup>43</sup>*Ibid*, hal. 109.

<sup>44</sup>Noeng Muhadjir, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial: Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif*, Edisi V, (Yogyakarta: Rake Serasin Radar Jogja, 1977), hal. 53 dalam Jurnal Ilmiah *Pendidikan dan Pembelajaran*, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 109.

halnya pada para wanita dengan pakaian dan hijabnya, hal tersebut menyangkut dua nilai sekaligus, yaitu nilai esensial mengenakan hijab untuk ibadah menutup aurat, sedangkan insaninya (instrumental) adalah nilai keestetikan, sehingga terdapat model, bentuk, dan warna yang sesuai asal menutup aurat.<sup>45</sup> Disebabkan suatu nilai bersifat ideal dan tidak terlihat karena terdapat pada setiap hati manusia, maka pelaksanaan nilai tersebut harus diiringi dengan niat yang merupakan sebuah i'tikad seseorang dalam mengerjakan sesuatu dengan penuh rasa kesadaran untuk mengaktualisasikan nilai-nilai Islam.<sup>46</sup>

Proses aktualisasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran tersebut diwujudkan dalam proses sosialisasi di dalam dan luar kelas. Hakikatnya, nilai tersebut tidak selalu disadari oleh manusia. Karena nilai merupakan dasar dan pondasi bagi setiap perubahan. Selain itu, nilai juga merupakan suatu daya pendorong dalam hidup pribadi seseorang maupun kelompok. Maka dari itu, nilai memiliki peran penting dalam perubahan sosial.<sup>47</sup>

#### c. Tujuan Nilai Pendidikan Agama Islam

Tujuan merupakan suatu hal yang diharapkan untuk tercapai melalui kegiatan yang melibatkan usaha dalam meraihnya.

---

<sup>45</sup>Nurul Jempa, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 109.

<sup>46</sup>*Ibid*, hal. 109.

<sup>47</sup>*Ibid*, hal. 110.



Tujuan pendidikan merupakan perubahan yang diharapkan pada subjek didik setelah mengalami proses pendidikan baik pada tingkah laku seseorang dan kehidupan pribadinya maupun bermasyarakat dan alam sekitarnya dimana individu itu hidup.<sup>48</sup>

Tujuan pendidikan Islam tidak jauh berbeda dengan yang telah dikemukakan oleh para ahli. Menurut Ahmadi, tujuan pendidikan Islam sejalan dengan pendidikan hidup manusia dan peranannya sebagai makhluk Allah SWT yaitu hidup semata-mata hanya beribadah kepada-Nya.<sup>49</sup>

Hal tersebut terdapat pada firman Allah swt QS. Az-Zariyat:

56

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Artinya: “*Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka beribadah kepada-Ku (Allah Swt.) (QS. Az-Zariyat ayat 56).*

Yusuf Amir Faisal merinci tujuan pendidikan Islam sebagai berikut:

- 1) Membentuk manusia muslim yang dapat melaksanakan ibadah Mahdlah.

---

<sup>48</sup>Zuhairini, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bina Aksara, 1995), Hal. 159. dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 110.

<sup>49</sup>Achmadi, *Islam sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media, 1992), Hal. 63. dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 110.

- 2) Membentuk manusia muslim yang dapat melaksanakan ibadah muamalah dalam kedudukannya sebagai orang per orang atau sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan tertentu.
- 3) Membentuk warga negara yang bertanggung jawab pada Allah SWT sebagai pencipta.
- 4) Membentuk dan mengembangkan tenaga professional yang siap dan terampil atau tenaga setengah terampil untuk memungkinkan memasuki masyarakat.
- 5) Mengembangkan tenaga ahli di bidang ilmu agama dan ilmu-ilmu Islam yang lainnya.<sup>50</sup>

Berdasarkan apa yang telah dipaparkan di atas mengenai tujuan pendidikan, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan nilai pendidikan Islam adalah sebagai berikut:

- 1) Menanamkan dalam kebiasaan dengan ajaran Islam sejak dini pada anak agar menjadi hamba Allah Swt.yang beriman.
- 2) Membesarkan anak muslim dengan merawat, membimbing, mengasuh, dan mendidik anak sehingga tertanam secara kuat nilai-nilai keislaman yang sesuai dengan *fitrahnya*.

---

<sup>50</sup>Yusuf Amir Faisal, *Reorientasi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gema Insani Press, 1995), hal. 96 dalam *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 111.

- 3) Menumbuhkembangkan potensi, bakat dan minat, serta kecerdasan anak sehingga anak mampu merealisasikan dirinya sebagai pribadi muslim.
- 4) Memperluas pandangan hidup dan wawasan keilmuan bagi anak sebagai makhluk individu dan sosial. Sehingga anak mampu memposisikan dirinya pada diri sendiri maupun lingkungan masyarakat sosial.<sup>51</sup>

#### 4. Mahasiswa

##### a. Pengertian Mahasiswa

Menurut KBBI, mahasiswa merupakan pelajar pada tingkat perguruan tinggi dan menduduki jenjang satuan pendidikan tertinggi.<sup>52</sup> Mahasiswa merupakan panggilan yang diperuntukkan kepada seseorang di perguruan tinggi guna menjalani pendidikan. Mahasiswa berasal dari kata maha yang berarti “ter” dan siswa yang berarti “pelajar”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengertian mahasiswa adalah terpelajar.<sup>53</sup>

Berikut adalah beberapa pengertian mahasiswa menurut pendapat para ahli:<sup>54</sup>

---

<sup>51</sup>Nurul Jempa, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Fakultas Tarbiyah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Vol. 4 No. 2 (2017), hal. 110).

<sup>52</sup>Shelvi Sianturi, *Pengertian Mahasiswa Menurut Para Ahli*, dalam Mahasiswa: Peran, Fungsi & Pengertian Menurut Para Ahli (masukuniversitas.com) diakses tanggal 11/12/2022.

<sup>53</sup>Aris Kurniawan, *Pengertian Mahasiswa, Peran, Fungsi, Ciri & Menurut Para Ahli*, dalam Pengertian Mahasiswa, Peran, Fungsi, Ciri & Menurut Para Ahli (gurupendidikan.co.id) diakses tanggal 11/12/2022.

<sup>54</sup>*Ibid.*

- 1) Sarwono berpendapat bahwa mahasiswa adalah seseorang yang mengikuti pembelajaran di perguruan tinggi dengan batasan umur antara 18 hingga 30 tahun dan terdaftar dengan suatu perguruan tinggi.
- 2) Knopfemacher mengemukakan tentang pengertian mahasiswa yaitu mahasiswa merupakan calon sarjana yang terlibat dengan perguruan tinggi dan dididik dengan harapan untuk menjadi calon-calon yang intelektual.
- 3) Menurut Tilaar, mahasiswa merupakan seseorang yang menduduki usia muda dan mengarungi ilmu pengetahuan, serta menalar masalah-masalah sosial.
- 4) Daldiyono berpendapat bahwa mahasiswa merupakan sekumpulan individu yang telah lulus dari SMA/SLTA dan sedang menempuh pendidikan tinggi di perguruan tinggi.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengertian mahasiswa adalah seseorang di usia muda yang telah lulus dari jenjang SMA/SMK/MA dan sedang melanjutkan pendidikan di tingkat perguruan tinggi.

#### b. Ciri-ciri Mahasiswa

Dapat disebut dengan mahasiswa apabila seseorang tersebut:

- 1) Sedang menempuh pendidikan di jenjang perguruan tinggi.
- 2) Dapat digolongkan sebagai orang yang berintelektual.

- 3) Dikatakan mahasiswa apabila mampu bertindak sebagaimana menjadi pemimpin,
- 4) Memiliki jiwa yang terampil, baik di dunia masyarakat maupun di dunia kerja.
- 5) Seorang mahasiswa juga diharapkan dapat menjadi daya penggerak yang dinamis dalam proses modernisasi dan mampu menjadi seseorang yang professional.<sup>55</sup>

c. Tugas dan Kewajiban Mahasiswa

Mahasiswa memiliki beberapa tugas dan kewajiban yang telah ditentukan dalam Pasal 109 dan PP. No. 60 Tahun 1999. Pertama, mahasiswa diwajibkan dalam hal mematuhi seluruh ketentuan dan peraturan pada perguruan tinggi tempat menimba ilmu. Kedua, mahasiswa diharapkan dapat menjaga sarana dan prasarana serta kebersihan, ketertiban dan keamanan perguruan tinggi tempat mahasiswa tersebut berkuliah. Ketiga, menanggung biaya pendidikan. Keempat, menghargai ilmu pengetahuan dan teknologi serta kesenian. Kelima, berwibawa dan menjaga nama baik perguruan tinggi. Keenam, menjunjung kebudayaan nasional. Ketujuh, menjaga nama baik pemimpin, dosen, karyawan, dan seluruh akademika. Kedelapan, mampu mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan secara berkelanjutan. Kesembilan, memiliki tingkah laku yang disiplin, dan bertanggung jawab sehingga kegiatan perkuliahan mampu berjalan dengan baik. Kesepuluh,

---

<sup>55</sup>Timon Adiyoso, *Pengertian Mahasiswa Menurut Para Ahli*, dalam [Pengertian Mahasiswa menurut Para Ahli terbaru Pdf - mastimon.com](#) diakses tanggal 11/12/2022.

mampu berpenampilan sesuai dengan statusnya sebagai mahasiswa yang berkepribadian baik.<sup>56</sup>

#### d. Peran Mahasiswa

##### 1) Mahasiswa sebagai *Social Control*

Mahasiswa merupakan pengontrol kehidupan sosial. Contohnya pada saat berada di kehidupan bermasyarakat, ditemukan kejadian yang kurang sesuai dengan cita-cita bangsa. Di sini mahasiswa diharapkan mampu dalam hal memimpin dan mengontrol kehidupan sosial dengan memberikan saran, pendapat dan solusi.

##### 2) Mahasiswa sebagai *Agent of Change*

Melalui ilmu pengetahuan, ide gagasan dan keterampilan, mahasiswa merupakan agen perubahan dalam penggerak ke arah yang lebih baik dan menjadi lokomotif kemajuan.

##### 3) Mahasiswa sebagai *Iron Stock*

Sebagai *iron stock*, mahasiswa diharapkan untuk berkepribadian yang baik, akhlak yang terpuji sehingga dapat menunjukkan sebagai generasi muda penerus bangsa yang siap melanjutkan kepemimpinan Indonesia di tahun yang akan datang.<sup>57</sup>

---

<sup>56</sup>Ma'soem Universiti, *Hak dan Kewajiban Mahasiswa menurut Undang-Undang*, dalam *Berita - Hak dan Kewajiban Mahasiswa menurut Undang-Undang - Masoem University* diakses tanggal 11/12/2022.

<sup>57</sup>Pintek, *5 Peran Mahasiswa dalam Masyarakat, Calon Maba Harus Tahu*, dalam *5 Peran dan Fungsi Mahasiswa dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara – Pintek Blog* diakses tanggal 11/12/2022.

#### 4) Mahasiswa sebagai *Guardian of Value*

Pada peran ini mahasiswa diharapkan dapat menjaga nilai-nilai yang baik di masyarakat. Seperti halnya nilai kejujuran, keadilan, empati, gotong royong, integritas dan nilai-nilai lain yang harus dipertahankan di kehidupan bermasyarakat.<sup>58</sup>

#### 5) Mahasiswa sebagai *Moral Force*

Sebagai mahasiswa yang berintelektual harus bisa mencerminkan nilai karakter yang baik dan sesuai dengan tingkatan intelektualnya. Sehingga mahasiswa dapat disebut dengan penerus bangsa yang beradab.<sup>59</sup>

### 5. Faktor

Suatu kejadian tidak akan berlangsung begitu saja. Terdapat kekuatan yang mempengaruhi di balik layar yang berkontribusi pada hasil akhir yang kita ketahui. Secara singkat, faktor merupakan hal yang mempengaruhi atau memberi kontribusi pada hasil atau kejadian tertentu.<sup>60</sup>

#### a. Jenis Faktor

Faktor memiliki beberapa jenis yang setiap jenisnya merupakan ukuran dari sebuah hal yang mendukung dan menghambat keberlangsungan suatu hal. Terdapat dua jenis yaitu:

---

<sup>58</sup>*Ibid.*

<sup>59</sup>*Ibid.*

<sup>60</sup> Permata R(2024, Mei 5). *Pengertian Faktor Menurut Para Ahli: Mengupas Rahasia di Balik Keberhasilan*. TambahPinter.com. diperoleh dari [Pengertian Faktor Menurut Para Ahli: Mengupas Rahasia di Balik Keberhasilan - Tambah Pinter](#).

### 1) Faktor pendukung

Faktor pendukung adalah hal yang dapat mempengaruhi sesuatu sehingga menjadikannya lebih maju, berkembang, dan menambah lebih dari sebelumnya. Hal ini dapat mendukung seseorang atau komunitas untuk mengimplementasikan sesuatu. Contohnya adalah kemampuan, rasa semangat, dan hal-hal yang dapat memajukan sesuatu.

### 2) Faktor penghambat

Faktor penghambat merupakan hal yang mempengaruhi sesuatu sehingga menjadikannya berhenti, tidak ada kemajuan, bahkan membuat kemunduran dari hal sebelumnya. Contohnya adalah rasa atau sikap yang tidak mendukung, suatu hal yang dapat mengubah pola pikir menjadi tidak maju.

## b. Macam-Macam Faktor

### 1) Faktor internal

Faktor internal mencakup segala sesuatu yang terdapat pada diri seorang individu atau organisasi yang mempengaruhi keputusan dan hasilnya. Hal ini dapat mencakup kecerdasan, motivasi, sikap, keterampilan, dan minat dari setiap individu.<sup>61</sup>

---

<sup>61</sup> Permata R (2024, Mei 5). *Pengertian Faktor Menurut Para Ahli: Mengupas Rahasia di Balik Keberhasilan*. TambahPinter.com. diperoleh dari [Pengertian Faktor Menurut Para Ahli: Mengupas Rahasia di Balik Keberhasilan - Tambah Pinter](#).



## 2) Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan elemen-elemen yang tidak berasal dari individu melainkan datang dari elemen luar yang dapat mempengaruhi kejadian tersebut. Faktor ini dapat berupa situasi sosial, budaya, politik, ekonomi, lingkungan fisik dan tergantung pada konteks yang sedang dibahas.<sup>62</sup>

## 6. Evaluasi

Evaluasi merupakan proses mengidentifikasi guna mengukur dan menilai terlaksana atau tidaknya suatu program dan perencanaan. Evaluasi dilakukan dengan membandingkan hasil akhir dengan apa yang harus dicapai. Selain itu, evaluasi juga dapat disebut sebagai kegiatan mengumpulkan informasi tentang kinerja manusia, sistem, atau suatu alat untuk menentukan alternatif terbaik dalam membuat keputusan.<sup>63</sup>

### a. Tujuan Evaluasi

Setiap kegiatan yang dilakukan pasti memiliki tujuan dan maksud tertentu, sama halnya pada kegiatan evaluasi. Dengan adanya kegiatan evaluasi kita dapat mengetahui tingkat kemajuan kegiatan, pencapaian berdasarkan tujuan dan hal yang perlu dilakukan di masa mendatang.

---

<sup>62</sup> *Ibid.*

<sup>63</sup> Putra (2020, Februari 6). *Pengertian Evaluasi: Fungsi, Tujuan, Metode dan Contoh Evaluasi*. Salamadian. diperoleh dari [PENGERTIAN EVALUASI: Fungsi, Tujuan, Metode & Contoh Evaluasi | Salamadian](#).

Berikut adalah beberapa tujuan dari dilaksanakannya kegiatan evaluasi, yaitu:<sup>64</sup>

- 1) Guna mengetahui Tingkat penguasaan seseorang terhadap kompetensi yang sudah ditetapkan berdasarkan ketentuan dan kebutuhan organisasi.
- 2) Mengidentifikasi kendala-kendala yang dihadapi sehingga dapat dilakukan diagnosis serta memberikan kesempatan untuk meningkatkan kemampuan objek evaluasi.
- 3) Mengukur Tingkat efisiensi dan efektivitas sebuah media, metode, atau sumber daya lainnya dalam pelaksanaan sebuah kegiatan.
- 4) Memberi umpan balik dan informasi penting untuk memperbaiki kekurangan dan sebagai acuan dalam pengambilan Keputusan.

#### b. Fungsi Evaluasi

Kegiatan evaluasi memiliki manfaat bagi pihak yang melakukan kegiatan evaluasi maupun pihak yang akan dievaluasi.

Berikut adalah beberapa fungsi dari kegiatan evaluasi:<sup>65</sup>

##### 1) Fungsi diagnosis

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan seseorang atau sebuah alat dalam bidang

---

<sup>64</sup> Putra (2020, Februari 6). *Pengertian Evaluasi: Fungsi, Tujuan, Metode dan Contoh Evaluasi*. Salamadian. diperoleh dari PENGERTIAN EVALUASI: Fungsi, Tujuan, Metode & Contoh Evaluasi | Salamadian

<sup>65</sup> *Ibid.*

kompetensi tertentu. Salah satu contohnya adalah untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan seorang siswa dalam mata pelajaran yang dipelajarinya.

## 2) Fungsi seleksi

Dengan fungsi ini, dapat dilakukan untuk menyeleksi seseorang, metode atau alat sesuai dengan standar yang telah ditetapkan sebelumnya. Seperti halnya dalam memutuskan seseorang layak atau tidaknya untuk diterima di suatu pekerjaan, naik jabatan, dan sebagainya.

## 3) Fungsi pengukuran keberhasilan

Fungsi evaluasi dalam mengukur keberhasilan merupakan fungsi yang paling utama. Hal ini dilakukan pada berbagai komponen, termasuk metode yang digunakan, penggunaan sarana, dan pencapaian tujuan.

## 4) Fungsi penempatan

Kegiatan evaluasi juga memiliki fungsi dalam tujuan mengetahui posisi terbaik untuk seseorang sesuai kapabilitas dan kapasitas yang dimilikinya. Sehingga dapat menempatkan setiap orang pada posisi yang tepat dan menghasilkan kinerja yang optimal.

### c. Tahapan Evaluasi

Kegiatan evaluasi tidak bisa dilakukan begitu saja, akan tetapi merupakan kegiatan yang memiliki beberapa tahapan. Berikut adalah beberapa tahapan dalam kegiatan evaluasi:<sup>66</sup>

- 1) Menentukan aspek yang akan dievaluasi
- 2) Mendesain kegiatan evaluasi
- 3) Mengumpulkan data evaluasi
- 4) Menganalisis dan mengolah data
- 5) Melaporkan Hasil Evaluasi

### d. Metode Evaluasi

Kegiatan evaluasi dapat dilakukan dengan berbagai metode dengan ketentuan tergantung pada bidang yang akan dievaluasi dan *output* yang diinginkan. Berikut adalah beberapa metode evaluasi yang dapat diterapkan:<sup>67</sup>

- 1) Evaluasi 360 derajat
- 2) Evaluasi analisis biaya manfaat
- 3) Evaluasi program dan kebijakan
- 4) Evaluasi keputusan teoritis

## B. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan penjelasan mengenai gejala yang menjadi objek permasalahan. Kerangka berpikir merupakan penjelasan

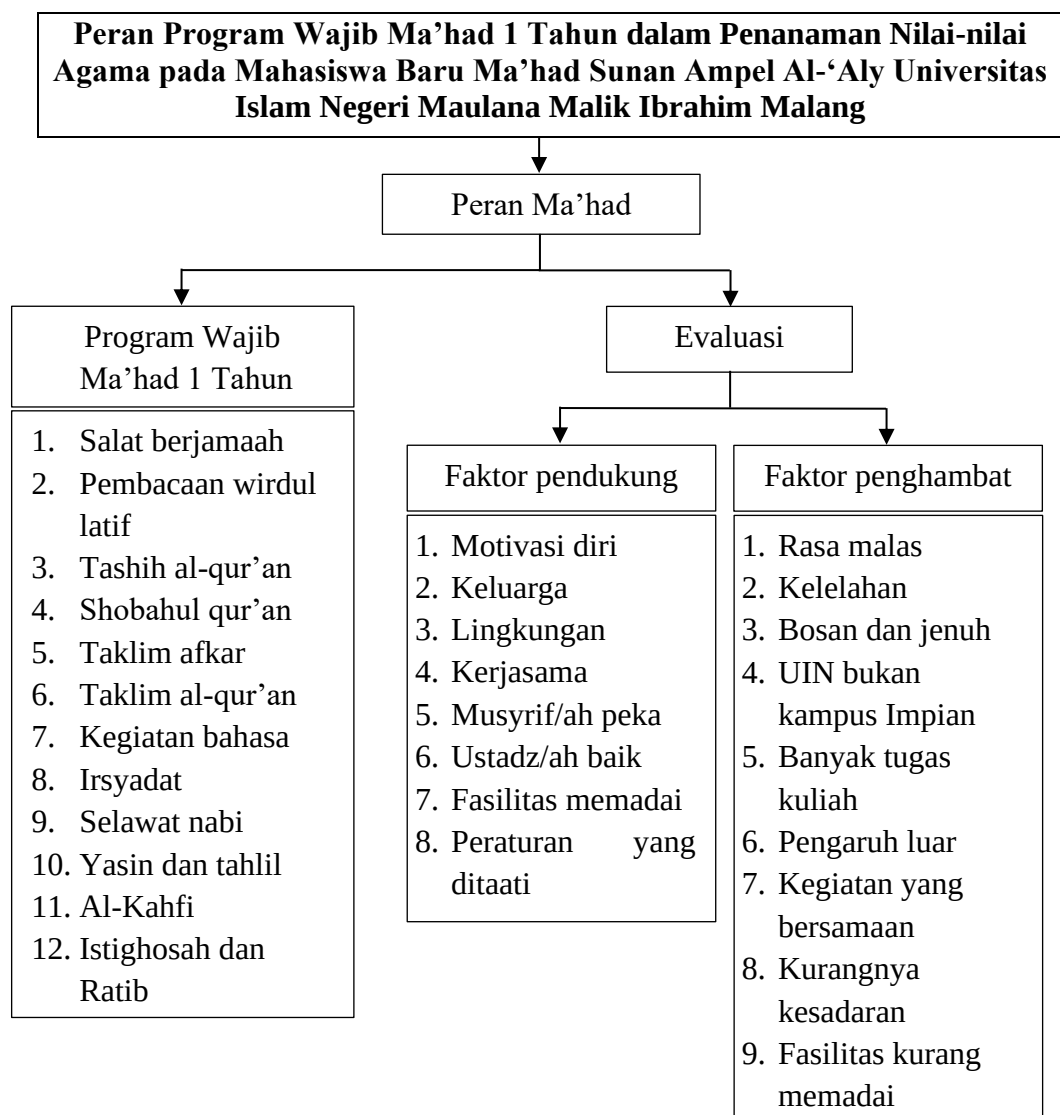
---

<sup>66</sup> Putra (2020, Februari 6). *Pengertian Evaluasi: Fungsi, Tujuan, Metode dan Contoh Evaluasi*. Salamadian. diperoleh dari [PENGERTIAN EVALUASI: Fungsi, Tujuan, Metode & Contoh Evaluasi | Salamadian](#)

<sup>67</sup> *Ibid.*

sementara yang dipaparkan oleh peneliti. Kerangka berpikir disusun dan disajikan berdasarkan dengan kajian teori yang relevan. Berikut adalah gambaran yang dibuat oleh peneliti dalam penelitian “Peran Program Wajib Ma’had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang”:

**Gambar 2.1 Kerangka Berpikir**



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bertujuan untuk mengetahui data seseorang yang diamati secara langsung di lapangan. Jika dilihat dari pernyataan tersebut, maka dapat diketahui bahwa penulis melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *field research*. Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif menyajikan sebuah gambaran mengenai situasi keadaan atau perilaku sosial secara detail dan terjamin keakuratannya terkait bagaimana peran program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menghasilkan cara analisis yang tidak melibatkan prosedur analisis statistik atau cara kuantifikasi lainnya.<sup>68</sup> Penelitian kualitatif dapat juga diartikan sebagai prosedur penelitian yang mana hasil penelitiannya merupakan data deskriptif mengenai pengamatan pada objek melalui tulisan atau lisan dan perilaku pada objek yang sedang diamati.<sup>69</sup>

---

<sup>68</sup>Lexi J Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2011), hal. 6 dalam Susila Yuli Rahmawati, 2020, *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Siswa SMKN 5 Malang di Tengah Jadwal Teaching Factory*, Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang.

<sup>69</sup>Salim dan Syahrur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Ciptapustaka Media, 2016), hal. 46 dalam *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Siswa SMKN 5 Malang di Tengah Jadwal Teaching Factory*, Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa pendekatan kualitatif deskriptif digunakan untuk mencari informasi dan mengumpulkan data dari kegiatan observasi, wawancara, dan dokumentasi yang didapatkan penulis pada saat penelitian berlangsung.

## **B. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian merupakan tempat yang dijadikan sumber untuk mendapatkan informasi sebagai data yang dibutuhkan oleh peneliti. Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Berikut adalah informasi terkait lokasi penelitian yang akan dilaksanakan:

Nama Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Alamat : Jalan Gajayana No. 50, Dinoyo, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65144

Telepon : (0341) 551354

e-mail : info@uin-malang.ac.id

Peneliti melaksanakan penelitian di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang tersebut karena Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang merupakan satu-satunya kampus Islam negeri yang memiliki program wajib ma'had 1 tahun pada awal perkuliahan yaitu di semester 1 dan 2.

### **C. Kehadiran Peneliti**

Peneliti merupakan salah satu aspek yang penting dalam terlibatnya sebuah proses penelitian. Pada penelitian ini, peneliti bertindak sebagai instrumen, pengamat dan pengumpul informasi sebagai data dalam penelitian, serta terjun langsung ke dalam lapangan yang berhubungan secara langsung dengan informan dan objek yang diamati. Maka dari itu, kehadiran peneliti sangat penting dalam sebuah penelitian. Karena keberhasilan sebuah penelitian sangat dipengaruhi oleh peran peneliti dalam menggali informasi, menganalisis hingga pada capaian akhir sebuah penelitian.

### **D. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian merupakan subjek yang akan diteliti karena memiliki informasi mengenai hal yang akan diteliti. Subjek penelitian juga dapat disebut sebagai informan. Maka, subjek penelitian harus memiliki banyak pengalaman tentang apa yang akan diteliti.

Pada penelitian ini subjek yang dipilih merupakan narasumber terpercaya di Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly dan dapat memenuhi topik penelitian. Subjek utama dalam penelitian ini adalah:

1. *Murabbi* dan *Murabbiah* Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly
2. *Musyrif* dan *Musyrifah* Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly
3. Mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly



## E. Data dan Sumber Data

Sumber data merupakan hal yang sangat penting dalam penentuan metode pengumpulan data.<sup>70</sup> Dalam mencari sumber data, peneliti harus mempertimbangkan terlebih dahulu apa yang akan disajikan sebagai sumber data guna memperoleh data yang akurat. Karena dengan data yang akurat peneliti dapat memecahkan suatu hal yang menjadi permasalahan.

Sumber data dibagi menjadi dua macam, yaitu:

### 1. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber yang datanya diperoleh secara langsung dari sumber pertama tanpa adanya perantara.<sup>71</sup> Husein Umar mengemukakan bahwa data primer merupakan data yang diperoleh dari sumber pertama baik individu maupun perseorangan.<sup>72</sup>

Sumber data primer juga disebut sebagai sumber data utama. Pada penelitian ini sumber data diperoleh dari *Murabbi* dan *Murabbiah*, *Musyrif* dan *Musyrifah*, dan Mahasiswa baru melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

### 2. Sumber Data Sekunder

Berbeda dengan sumber data primer, sumber data sekunder merupakan data yang diperoleh secara tidak langsung dari objek yang diteliti. Sumber data sekunder atau sumber data pendukung dapat berupa

---

<sup>70</sup>Lila Azizah, 2022, *Kolaborasi Guru dan Orang Tua untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Masa Pandemi*, Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Kotya Malang, hal. 28.

<sup>71</sup>*Ibid*, hal. 28.

<sup>72</sup>Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis*, Jakarta: Rajawali, 2013, hal. 42 dalam Lila Azizah, 2022, *Kolaborasi Guru dan Orang Tua untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Masa Pandemi*, Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang.

sumber yang tertulis atau berbentuk dokumentasi. Dalam penelitian ini, data sekunder berupa referensi dan dokumen yang berguna untuk melengkapi data penelitian di Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

## **F. Instrumen Penelitian**

Pada penelitian kualitatif, instrumen kunci penelitian adalah terdapat pada peneliti itu sendiri. Akan tetapi, juga terdapat instrumen pendukung yang digunakan oleh peneliti guna mendapatkan data dari penelitian yang dilakukan. Berikut adalah instrumen pendukung pada saat penelitian:

### **1. Kisi-kisi Wawancara**

Kisi-kisi wawancara merupakan gambaran besar pertanyaan-pertanyaan yang akan dilontarkan kepada narasumber. Berikut adalah kisi-kisi wawancara yang akan diberikan kepada narasumber:

- a. Penjabaran dari program wajib ma'had 1 tahun dalam menanamkan nilai-nilai agama.
- b. Strategi pelaksanaan program wajib ma'had 1 tahun dalam menanamkan nilai-nilai agama.
- c. Faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan program wajib ma'had 1 tahun dalam menanamkan nilai-nilai agama.
- d. Hasil dari pelaksanaan program wajib ma'had 1 tahun dalam menanamkan nilai-nilai agama.

## 2. Kegiatan Observasi

Observasi merupakan kegiatan mengamati secara langsung objek yang akan diamati. Berikut adalah kegiatan yang akan dilakukan pada saat observasi berlangsung:

- a. Mengamati proses pelaksanaan program wajib ma'had 1 tahun dalam menanamkan nilai-nilai agama.
- b. Hasil dari pelaksanaan program wajib ma'had 1 tahun dalam menanamkan nilai-nilai agama.
- c. Mengamati apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program wajib ma'had 1 tahun dalam menanamkan nilai-nilai agama.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan kegiatan pengambilan momen pada saat suatu kegiatan berlangsung. Biasanya dilakukan dengan cara merekam suara, pengambilan gambar atau pengambilan video. Terkadang juga dapat berupa dokumen-dokumen yang dikumpulkan. Berikut adalah kegiatan dokumentasi:

- a. Mendokumentasikan proses wawancara
- b. Mendokumentasikan kegiatan-kegiatan di ma'had

## G. Teknik Pengumpulan Data

Terdapat beberapa teknik dalam mempermudah proses pengumpulan data sebelum terjun untuk meneliti. Teknik-teknik yang digunakan peneliti dalam pengumpulan data adalah sebagai berikut:

### 1. Teknik Wawancara

Teknik wawancara merupakan kegiatan dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari narasumber.<sup>73</sup> Tujuan dilakukannya kegiatan wawancara adalah untuk mengulik informasi sebanyak-banyaknya melalui narasumber.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara kepada beberapa narasumber yang berhubungan dengan fokus dari penelitian ini. Berikut adalah beberapa narasumber yang akan diwawancarai, yaitu:

- a. *Murabbi* dan *Murabbiah* Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly
- b. *Musyrif* dan *Musyrifah* Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly
- c. Mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly

### 2. Observasi Partisipan

Teknik observasi merupakan teknik atau kegiatan pengamatan terhadap suatu objek yang diamati. Metode ini berusaha mempelajari secara cermat dan mendalam mengenai fenomena yang sedang diselidiki. Teknik observasi digunakan untuk memperoleh data yang ada di lapangan yang dapat dilihat melalui situasi dan keadaan. Selain itu, teknik observasi digunakan untuk mengamati kondisi lembaga yang

---

<sup>73</sup>Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, hal. 155.

sedang diamati, serta sarana dan prasarana dengan cara mendatangi lokasi secara langsung.

### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data melalui dokumen-dokumen. Dalam penelitian ini, teknik dokumentasi dapat berupa dokumen-dokumen tertulis, dan suara pada saat wawancara atau observasi berlangsung, dan juga dapat berupa gambar foto sebagai bukti telah melakukan penelitian.

## H. Pengecekan Keabsahan Data

Pada tahap pengecekan keabsahan data, terdapat uraian-uraian tentang usaha peneliti untuk memperoleh keabsahan data penelitian.<sup>74</sup> Keabsahan data merupakan salah satu hal yang tidak terlepas dari proses penelitian, begitupun pada penelitian kualitatif.<sup>75</sup> Keabsahan data digunakan sebagai bukti ilmiah sebuah kebenaran dari kegiatan penelitian.

Dalam penelitian ini, teknik keabsahan data yang digunakan adalah teknik triangulasi data. Teknik triangulasi data merupakan teknik yang mendapatkan data dengan cara menggunakan teknik yang sama dan diterapkan pada sumber yang berbeda-beda.<sup>76</sup> Hal tersebut dapat dilihat dari teknik yang digunakan, yaitu teknik wawancara yang diterapkan kepada

---

<sup>74</sup>Nur Ali, *et al.*, *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2022, Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, hal. 36.

<sup>75</sup>Lila Azizah, 2022, *Kolaborasi Guru dan Orang Tua untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di Masa Pandemi*, Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang, hal. 33.

<sup>76</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014, hal. 83.

beberapa narasumber yang berbeda namun dengan pertanyaan-pertanyaan yang sama. Sehingga, peneliti dapat memaparkan dan mendeskripsikan hasil wawancara dari narasumber-narasumber tersebut untuk dibandingkan. Hal tersebut bertujuan agar dapat dipercaya dan menghindari subjektivitas.

## **I. Analisis Data**

Pada bagian analisis data terdapat uraian-uraian proses pelacakan dan pengaturan secara sistematis transkrip-transkrip wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain.<sup>77</sup> Analisis data melibatkan sebuah usaha dalam pengerjaan, pengorganisasian, pemecahan, dan sintesis data, serta pencarian pola, pengungkapan hal-hal yang dirasa penting, dan juga penentuan apa yang akan dilaporkan.<sup>78</sup>

Setelah data terkumpul, peneliti menganalisisnya dengan teknik analisis deskriptif dalam artian peneliti mendeskripsikan atau memaparkan dengan cara memberi gambaran kembali data-data yang telah terkumpul.

Proses analisis data yang dilakukan oleh peneliti memiliki beberapa tahap, diantaranya yaitu:

1. Mengumpulkan data sebanyak-banyaknya mengenai informasi yang dicari pada narasumber.
2. Mereduksi data agar data menjadi lebih sederhana dan sesuai dengan tujuan penelitian.

---

<sup>77</sup>Nur Ali, *et al.*, *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2022, Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, hal. 36.

<sup>78</sup>*Ibid.*

3. Mengklasifikasikan data sesuai dengan permasalahan penelitian untuk dianalisis guna menarik kesimpulan.

## **J. Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian memuat dan menjelaskan tahap-tahap pelaksanaan penelitian dari tahap pra lapangan (penelitian pendahuluan), pengembangan desain, tahap pekerjaan lapangan (penelitian sebenarnya), hingga pada penulisan laporan.<sup>79</sup> berikut adalah penjelasannya:

### **1. Tahap Pra Lapangan**

Tahap pra lapangan merupakan tahapan yang dilakukan sebelum peneliti terjun langsung dalam penelitian sesungguhnya. Pada tahap ini, peneliti melakukan penelitian pendahuluan guna mengidentifikasi masalah-masalah yang akan diteliti.

### **2. Tahap Pengembangan Desain**

Tahap pengembangan desain merupakan tahapan dimana peneliti menyusun rencana penelitian serta menentukan pendekatan dan jenis penelitian apa yang akan dipilih.<sup>80</sup>

### **3. Tahap Pekerjaan Lapangan**

Tahap pekerjaan lapangan merupakan tahap penelitian sebenarnya. Pada tahap ini peneliti melaksanakan apa saja yang telah dirancang, dipersiapkan dan disusun untuk mencari dan

---

<sup>79</sup>*Ibid*, hal. 37.

<sup>80</sup> Siti Nur Alfiyah, 2008, *Peran Keluarga dalam Menerapkan Pendidikan Agama Islam pada Anak Usia Dini di Desa Pacekulon Kecamatan Pace Nganjuk*, Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang, hal. 76.

mengumpulkan informasi sebagai data dengan sebanyak-banyaknya.

Pada tahap ini, peneliti mengumpulkan data dengan melakukan observasi dan juga wawancara pada narasumber-narasumber yang bersangkutan, diantaranya yaitu *Murabbi* dan *Murabbiah*, *Musyrif* dan *Musyrifah*, dan Mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

#### 4. Penyusunan Laporan

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap terakhir dalam sebuah penelitian. Pada saat data telah terkumpul semua, maka data dapat diolah dan dianalisis. Sehingga laporan dapat disusun untuk dipertanggungjawabkan.



## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Paparan Data**

Penelitian yang telah dilaksanakan menghasilkan penemuan-penemuan data yang disebut dengan paparan data. Berikut adalah paparan data dari penelitian yang telah dilakukan oleh penulis:

##### **1. Sejarah Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri**

###### **Maulana Malik Ibrahim Malang**

Setiap lembaga pendidikan memiliki standar yang berbeda dalam mengukur capaian yang menjadi tujuan pembelajaran. Sejak kepemimpinan KH. Usman Manshur, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki cita-cita untuk mendirikan Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly. Namun, pada saat itu hal tersebut belum terealisasi. Hingga akhirnya pada masa kepemimpinan Prof. Dr. H. Imam Suprayogo yang pada saat itu sedang menjabat sebagai ketua STAIN Malang. Proses demi proses berjalan hingga peletakan batu pertama pada saat mendirikan bangunan resmi dimulai pada hari Minggu, 4 April 1999 dengan dihadiri para kyai se-Jawa Timur, terutama dari Malang Raya. Dalam durasi satu tahun, empat unit gedung yakni tiga gedung dengan masing-masing terdiri dari 50 kamar dan satu gedung yang terdiri dari 39 kamar, lima rumah pengasuh, serta satu rumah untuk mudir Ma'had berhasil terselesaikan.

Mulai dioperasikannya Ma'had yaitu pada tanggal 26 Agustus 2000. Mahasantri baru berjumlah 1041 dengan keterangan mahasantri putra

sejumlah 483 dan mahasantri putri sejumlah 558 yang sekaligus terdaftar sebagai mahasiswa dari semua fakultas menempati unit gedung yang tersedia.

KH. Abdurrahman Wahid, yakni presiden RI yang ke-4 menghadiri sekaligus meresmikan keempat gedung asrama ma'had pada tanggal 17 April 2001. Keempat gedung asrama tersebut masing-masing diberi nama mabna al-Ghazali, mabna Ibn Rusyd, mabna Ibn Sina dan mabna Ibn Khaldun. Beberapa bulan kemudian dibangunlah gedung baru yang diberi nama mabna al-Farabi dengan kapasitas 50 kamar untuk 300 orang. Gedung tersebut diresmikan oleh Wakil Presiden RI yakni Hamzah Haz dan didampingi oleh Wakil Presiden I Republik Sudan pada saat peresmian alih status STAIN Malang menjadi Universitas Islam Indonesia Sudan (UIIS).

Unit gedung asrama tersebut kini telah dikhususkan untuk dihuni mahasantri putra. Sementara bagi mahasantri putri, telah memiliki empat gedung baru yang bernama mabna Ummu Salamah dan Asma' bint Abi Bakar dengan masing-masing berkapasitas 64 kamar untuk 640 orang, mabna Fatimah az-Zahra yang berkapasitas 60 kamar untuk 600 orang, dan mabna Khadijah al-Kubro dengan kapasitasnya yaitu 48 kamar untuk 480 orang. Bangunan asrama putri telah dibangun sejak 2006. Lokasi asrama putri dan putra terpisah namun masih dalam area kampus yang sama.

Pada tahun 2016, berdirilah mabna ar-Razi yang dikhususkan untuk mahasantri kedokteran. Lokasinya tidak di Kampus I, melainkan di

Kampus II Kota Batu. Pada tahun pertama dan kedua terdapat 50 orang mahasiswa dari kapasitas 100 orang. Kemudian di tahun 2019, didirikanlah mabna baru di asrama putra dengan kapasitas 44 kamar. Asrama tersebut diberi nama mabna al-Muhasibi.

Di depan pintu masuk area asrama putra terdapat monumen prasasti sebagai pelengkap nuansa religious dan kultur religiusitas sekaligus menggambarkan visi dan misi ma'had. Dalam prasasti tersebut terdapat tulisan yang berbunyi:

كونوا أولي الأبصار (*jadilah kamu orang-orang yang memiliki mata hati*); كونوا أولي النهي (*jadilah kamu orang-orang yang memiliki kecerdasan*); كونوا أولي الألباب (*jadilah kamu orang-orang yang memiliki akal*) وجاهدوا في الله حق جهاده (*dan berjuanglah untuk membela agama Allah dengan kesungguhan*).

Di sekeliling prasasti tersebut ditanami dengan tanah yang diambil dari Wali Songo sebagai upaya mengenang jasa dan historisitas ulama pejuang Islam di Pulau Jawa. Sehingga mahasiswa dapat teringat urgensi perjuangan *li I'laa kalimatillah*. Terdapat prasasti yang serupa pada pintu masuk area asrama putri dan di depan kantor rektorat.

## **2. Profil Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri**

### **Maulana Malik Ibrahim Malang**

Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly merupakan lembaga asrama kepesantrenan yang termasuk dalam program di dalam naungan

Kementrian Agama Republik Indonesia dan berada di kampus Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Nama Unit : Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly  
Provinsi : Jawa Timur  
Pemerintahan Kota/Kabupaten : Kota Malang  
Kecamatan : Lowokwaru  
Desa/Kelurahan : Dinoyo  
Jalan/Desa : Jalan Gajayana No. 50  
Kode Pos : 65144  
Telepon : (0341) 565418  
Status : Unit Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang  
Tahun Berdiri : 26 Agustus 2000  
Waktu Kegiatan : Pagi - Malam  
Status Bangunan : Milik Sendiri  
Organisasi Penyelenggara : Universitas Islam Negeri Maulana  
Malik Ibrahim Malang.

### **3. Visi, Misi, dan Tujuan Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

Suatu lembaga pendidikan pasti memiliki visi, misi dan tujuan, sebagaimana dengan visi, misi dan tujuan Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly adalah sebagai berikut:

a. Visi

Terwujudnya pusat pemantapan aqidah, pengembangan ilmu islam, amal sholeh, akhlak mulia, pusat informasi pesantren dan sebagai sendi terciptanya masyarakat Indonesia yang cerdas, dinamis, kreatif, damai, dan sejahtera.<sup>81</sup>

b. Misi

- 1) Mengantarkan mahasiswa memiliki kemantapan aqidah dan kedalaman spiritual, keagungan akhlak, keluasan ilmu dan kematangan professional.
- 2) Memberikan keterampilan berbahasa Arab dan Inggris.
- 3) Memperdalam bacaan dan makna Al-Qur'an dengan benar dan baik.<sup>82</sup>

c. Tujuan

- 1) Terciptanya suasana kondusif bagi pengembangan kepribadian mahasiswa yang memiliki kemantapan aqidah dan spiritual, keagungan akhlak atau moral, keluasan ilmu dan kemantapan professional.
- 2) Terciptanya suasana yang kondusif bagi pengembangan kegiatan keagamaan.
- 3) Terciptanya *bi'ah lughowiyah* yang kondusif bagi pengembangan bahasa Arab dan Inggris.

---

<sup>81</sup> Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang, *Visi Ma'had* ([msaa.uin-malang.ac.id/](https://msaa.uin-malang.ac.id/) diakses pada 27 April 2023 pukul 13.04)

<sup>82</sup> Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang, *Misi Ma'had* ([msaa.uin-malang.ac.id/](https://msaa.uin-malang.ac.id/) diakses pada 27 April 2023 pukul 13.04)

- 4) Terciptanya lingkungan yang kondusif bagi pengembangan minat dan bakat.<sup>83</sup>

#### **4. Sarana dan Prasarana Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly**

Sarana dan prasarana merupakan hal yang diperlukan dalam sebuah kependidikan. Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly memiliki beberapa fasilitas yang terbilang baik, yakni terdapat 10 gedung asrama di kampus I dan dua gedung asrama di kampus II. Di kampus I terdapat enam gedung asrama putra yang terdiri dari mabna Rusyd, al-Ghazali, al-Farabi, ibn Sina, al-Muhasibi, ibn Kholdun dan empat gedung asrama putri yang terdiri dari mabna Fatimah az-Zahra, Khodijah al-Kubro, Ummu Salamah, dan Asma' binti Abi Bakar. Sedangkan di kampus II terdapat dua gedung asrama untuk mahasiswa Fakultas Kedokteran yang setiap asramanya untuk putra dan putri. Setiap tahunnya, Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly dapat menampung ribuan mahasantri baru dari berbagai kalangan masyarakat Indonesia dan berbagai minat kejurusan.

Selain gedung asrama yang digunakan sebagai tempat tinggal mahasantri pada saat di ma'had, Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly memiliki berbagai sarana dan prasarana lainnya yang berfungsi sebagai fasilitas penunjang dan pendukung berlangsungnya kegiatan mahasantri di ma'had. Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly memiliki unit pengembangan yakni UPKM (Unit Pengembangan Kreativitas Mahasantri) sebagai organisasi yang menampung berbagai minat dan bakat para mahasantri.

---

<sup>83</sup> Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang, *Tujuan Ma'had* ([msaa.uin-malang.ac.id/](https://msaa.uin-malang.ac.id/) diakses pada 27 April 2023 pukul 13.04)

Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly juga memiliki dua masjid yang masing-masing terdiri dari masjid putra dan putri. Masjid putra yakni masjid at-Tarbiyah yang berada di kawasan gedung asrama putra dan masjid putri yakni masjid Ulul Albab yang berada di kawasan gedung asrama putri. Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly juga memiliki aula serbaguna yang disebut halaqah dengan fungsinya sebagai tempat penyelenggaraan berbagai kegiatan ma'had. Terdapat juga Wi-Fi di setiap sudut gedung asrama selama 24 jam nonstop sebagai penunjang kegiatan pembelajaran mahasantri.

##### 5. Data Mahasantri Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly

Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly memiliki beberapa gedung asrama yang disebut dengan mabna. Di kampus I mabna putra terbilang banyak, yakni terdapat enam gedung mabna putra, sedangkan putri memiliki empat gedung mabna putri. Akan tetapi setiap mabna memiliki jumlah mahasantri yang berbeda-beda. Berikut adalah jumlah data mahasantri yang ada di setiap mabnanya:

**Tabel 4.1 Data Mahasantri**

| <b>Mabna</b>      | <b>Jumlah Mahasantri</b> |
|-------------------|--------------------------|
| Al-Faraby         | 268                      |
| Ibn Khaldun       | 270                      |
| Al-Muhasibi       | 234                      |
| Ibn Sina          | 276                      |
| Ibn Rusyd         | 264                      |
| Al-Ghazali        | 198                      |
| Khadijah Al-Kubra | 475                      |

|                      |      |
|----------------------|------|
| Fatimah Az-Zahra     | 624  |
| Ummu Salamah         | 626  |
| Asma' Bint Abi Bakar | 640  |
| Kedokteran Ar-Razi   | 62   |
| Kedokteran Farmasi   | 191  |
| Total                | 4128 |

## 6. Kegiatan Mahasantri Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly

Keseharian mahasantri yang tinggal di Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly adalah beraktivitas dari pagi subuh hingga malam menjelang tidur. Dari kegiatan salat subuh berjamaah hingga pelaksanaan taklim di malam hari yang terdiri dari kegiatan ilmu keagamaan maupun ilmu pengetahuan umum. Hal tersebutlah yang menjadikan ciri khas tersendiri bagi Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly. Kegiatan yang runtut ini sangat jarang bahkan tidak ditemukan di lembaga kependidikan lainnya. Berikut adalah kegiatan sehari-hari yang dilakukan oleh mahasantri Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly:

**Tabel 4.2 Kegiatan Mahasantri**

| No. | Kegiatan               | Waktu           |
|-----|------------------------|-----------------|
| 1.  | Salat subuh berjamaah  | 04.00 – 05.00   |
| 2.  | Shobahul Quran         | 05.00 – 05.45   |
| 3.  | Irsyadat               | Sesuai jadwal   |
| 4.  | Tashih quran           | 08.00 – 12.00   |
| 5.  | Kuliah PKPBA           | 14.00 – 17.00   |
| 6.  | Salat Magrib berjamaah | 18.00 – selesai |
| 7.  | Salat Isya berjamaah   | 19.00 – selesai |



|    |                     |               |
|----|---------------------|---------------|
| 8. | Taklim afkar/ quran | 19.30 – 21.00 |
| 9. | Istirahat           | 21.00-04.00   |

## **B. Hasil Penelitian**

Setelah peneliti melakukan kegiatan penelitian, didapatkan beberapa hasil penelitian yang akan menjawab dari rumusan masalah. Berikut adalah hasil penelitiannya:

### **1. Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman**

#### **Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel**

#### **Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

Dalam suatu kegiatan tentu terdapat suatu alur pelaksanaan program-program yang telah dirancang dan dipersiapkan. Program-program yang telah dirancang dan dipersiapkan tersebut tidak memiliki gejala yang sama dalam hal pelaksanaannya di setiap kelompok maupun lembaga. Program-program yang dilaksanakan memiliki kesan tersendiri yang berbeda-beda di setiap para penerimanya. Tak jauh halnya pada pelaksanaan suatu program yang ada di suatu lembaga. Salah satu lembaga pendidikan yang memiliki program-program terencana dan tertata tersebut adalah Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Ma'had Sunan Ampel al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki program yang telah dirancang dan dipersiapkan untuk rangkaian kegiatan selama satu tahun ajaran atau terhitung dua semester, yang penulis sebut dengan program wajib ma'had 1 tahun yang

ditujukan pada mahasiswa baru atau yang kerap disebut dengan mahasantri. Untuk pelaksanaannya sendiri hampir sama dari tahun ke tahun, hanya saja ada sedikit hal baru. Hal ini diungkapkan oleh Murabbi mabna Muhasibi yaitu Ustadz Ahmad Munawir Mokolintad, S.Pd dalam wawancara dengan peneliti sebagai berikut :

*“Yang pertama salat subuh jamaah kemudian pembacaan wirdul latif. Khusus di hari Selasa setelah pembacaan wirdul latif itu ada irsyadat, jadi irsysdat itu semacam penyampaian seperti ceramah, diisi oleh pengasuh di mastar sama di masul. Untuk di kampus dua juga begitu. Kemudian setelah di hari Senin, Rabu sama Kamis setelah selesai pembacaan wirdul Latif di mastar, setelah selesai subuh itu ada shobahul quran, nah kalau dulu kan sobahul lughoh dan sekarang namanya sobahul quran. Sobahul quran itu tadarus, jadi musyrif itu ngaji bersama dengan mahasantri dampingan kamarnya masing-masing sampai jam 05.45. Kalau di hari Senin itu ngaji bareng-bareng, di hari Rabunya itu mengaji disimak sama musrifnya. Hari Kamis itu biasanya setoran juz ‘amma, hafalan juz ‘amma. Kemudian setelah itu mahasantri kuliah reguler, nah di sela-sela kuliah itu ada tashih yaitu mahasantri ngaji juga tapi sambil disimak oleh musahih, yaitu ustadz-ustadzah khusus menyimak bacaan mahasantri. Dimulai dari juz 1 sampai mereka 30 juz, seperti itu. Waktunya dari 07.30 sampai 11.30. dan itu mahasantri terserah bisa milih kapan senggangnya waktu dan tidak ada kuliah, nah itu merekabisa tashih. Misalnya di jam 08.00 lagi free ini Nah itu pas balik Mabna mahasantri tashih dan ngajinya itu enggak lama-lama, sampai ya biasanya seperempat juz. Tashih dan pelaksanaannya dari hari Senin sampai Kamis kemudian setelah itu masih ada kuliah lagi, dan PKPBA jam 14.00 sampai jam 17.00, nah kemudian persiapan salat jamaah magrib dan lanjut isya, dan setelah itu taklim. Taklim ini dimulai dari jam 19.30 sampai jam 21.00. Jadi ada taklim afkar di hari Senin dan hari Rabu kemudian taklim quran di hari Selasa dan hari Jumat dimulai jam 19.30 sampai 21.00. Taklim afkar itu membahas tentang fiqih dan aqidah akhlak, kitab yang dikaji kalau hari Seninitu kitab tadzib dan hari Rabu itu kitab qomigtughyan cabang-cabang iman itu kita tentang fiqih, nah di hari Selasa dan Jumat itu taklim quran menggunakan kitab kemudian khusus di hari Kamis itu ada Yaumul-fun dan international day. Jadi mahasantri dari jam 05.00 subuh sampai jam 17.00 sore itu wajib menggunakan bahasa asing, yaa bahasa Inggris atau bahasa Arab di lingkungan ma’had, begitupun di chat atau di grup WA. Nah, ini Kamis malam atau malam Jumat itu setelah magrib ada pembacaan yasin dan tahlil di masjid, kemudian kan tidak ada taklim di hari Kamis, biasanya diisi dengan kegiatan*

*kesantrian seperti pendampingan mahasantri, kemudian pembinaan mahasantri bersama pengasuh, lailatul sholawat, muhadhoroh, sholawat di mastar atau di mabnanya masing-masing. Intinya Kamis malam Jumat itu kegiatan kesantrian dari divisi kesantrian dan kegiatan juga setelah pembacaan wirdul latif itu ada pembacaan Al-Kahfi.*<sup>84</sup> [AM. RM 1.01]

Dari pernyataan di atas dapat diketahui bahwa program wajib ma'had 1 tahun tersebut diawali dengan salat Subuh berjamaah kemudian pembacaan wirdul latif, akan tetapi pada hari Selasa pembacaan *wirdul latif* tersebut diganti dengan *irsyadat*. Kemudian shobahul quran bersama pendamping kamar masing-masing, *tashih* bersama *mushahih/ah*, kemudian di siang hari mahasantri terdapat kegiatan PKPBA dan setelah itu ada kegiatan kembali yaitu salat Magrib berjamaah, khusus di hari Jumat setelah Magrib berjamaah terdapat kegiatan *yaumul-fun* yaitu penampilan bahasa setiap kamar sesuai jadwal, kemudian salat Isya berjamaah, taklim afkar pada hari Senin dan Rabu sedangkan taklim quran di hari Selasa dan Jumat. Dan segala aktivitas kegiatan ma'had terdapat absensi guna mendisiplinkan kehadiran para mahasantri. Hal serupa yang disampaikan oleh musyrifah mabna Asma' Binti Abi Bakar yang bernama Uni Nurul Hidayah :

*“Pertama, salat berjamaah waktu Subuh, Magrib dan Isya. Pelaksanaannya selang-seling antara di mabna dan masul. Kedua, tashih Al-Quran setiap Senin-Kamis pukul 08.00 hingga salat zuhur. Ketiga, shobahul quran dilakukan setiap bakda salat Subuh hingga pukul 05.30 setiap hari Senin dan Rabu di luar mabna, Kamis di dalam mabna. Keempat yaitu taklim afkar yang dilaksanakan setiap dua kali seminggu pada Senin malam dan Rabu malam serta taklim Al-Quran yang dilaksanakan setiap dua kali seminggu pada Selasa*

---

<sup>84</sup> Wawancara dengan Ustadz Ahmad Munawir Mokolintad, S.Pd, Murabbi Mabna Muhasibi Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 September 2023.

malam dan Jumat, kegiatan taklim biasanya dilaksanakan pukul 19.30-21.00. Kelima, kegiatan bahasa, ada tiga kegiatan yaitu setiap hari Selasa dilaksanakan mufrodat of the day berupa setoran hafalan mufrodat kepada musyrifah pendamping kamar, kemudian pada hari Kamis ada kegiatan international day yang merupakan hari wajib menggunakan bahasa Arab atau Inggris di area ma'had. Kemudian kegiatan bahasa yang terakhir ada AMPERA (amazing performance of djraa) ini merupakan kegiatan pentas bahasa, jadi mahasantri biasanya akan melakukan pentas dengan berbahasa Arab atau Inggris dan nanti penampilannya berdasarkan kelompok perkamar. Terkadang kegiatan Ampera juga diisi dengan listening music, kegiatan Ampera dilaksanakan setiap Jumat malam bakda Magrib. Keenam yaitu irsyadat, semacam tausiyah dari pengasuh mabna dan kadang juga murabbiah. kegitannya seminggu sekali di hari Selasa bakda subuh, dilaksanakan selang-seling antara di mabna atau di masul. Ketujuh, kegiatan moderasi beragama yang dilaksanakan sesuai arahan pusat dan kegiatan tersebut termasuk kegiatan tahunan. Kedelapan yaitu selawatan, dilaksanakan setiap malam Jumat. Kesembilan, kegiatan yang dilaksanakan pada hari Kamis bakda magrib yaitu membaca Yasin dan tahlil. Kesepuluh, yaitu pembacaan surah Al-Kahfi di hari Jumat bakda Subuh. Kesebelas adalah pembacaan istighosah di hari Sabtu bakda Subuh dan dibacakan di mabna masing-masing lalu bakda Magrib membaca ratib. Keduabelas yaitu di hari Minggu bakda Magrib dibacakan istighosah. Dan yang ketiga belas adalah membaca wurdul lathif setiap hari bakda salat Subuh.<sup>85</sup> [NH. RM 1. 02]

Pernyataan yang sama juga disampaikan oleh murabbiah mabna Khadijah al-Kubro yaitu Ustadzah Farroha Firmaningrum, S.Pd dalam wawancara dengan peneliti sebagai berikut :

“Untuk kegiatannya hampir sama seperti dulu dek, pagi itu jamaah Subuh, kalau yang sebagian salat di mabna ya di mabna, kalau di masul ya di masul. Setelah itu, ada namanya shobahul quran, itu seperti tadarus tetapi didampingi oleh pendamping kamarnya masing-masing. Nah, setelah itu mereka kuliah, kemudian Magrib jamaah lagi. Bakda salat Magrib free, kecuali hari Jumat. Kalau hari jumat, bakda magrib itu ada yaumul-fun tampil menggunakan berbagai bahasa itu loh. Lalu isya jamaah kemudian taklim, taklim quran atau taklim afkar ya tergantung harinya, seperti itu. Teknisnya pelaksanaan sobahul quran itu kalau hari Senin dilaksanakan bareng-bareng, Selasa irsyadat, Rabu itu maju satu-persatu, lalu Kamis setoran hafalan atau membaca bersamaan gitu,

---

<sup>85</sup> Wawancara dengan Uni Nurul Hidayah Musyrifah Mabna Asma' Binti Abi Bakar Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 11 Mei 2024.

*beda-beda soalnya dek. Setelah itu jamaah, setiap jamaah dilakukan absen, kemudian ada taklim dengan memasuki kelas masing-masing sesuai hasil dari placement test. Yaumul- fun tampil perdampingan, atau perkamar.”*<sup>86</sup>[FF. RM 1.03].

Pernyataan yang hampir sama juga dinyatakan oleh Mahasantri putri yang bernama Tatia Nur Faizah dengan imbuhan bahwa penyampaian pada program irsyadat sangat penting, yaitu :

*“..... Irsyadat penyampaian materi dan nasihat-nasihat yang menurut saya sangat penting dan bermanfaat untuk bekal para mahasantri yang disampaikan oleh pengasuh, murabbi/ah, atau musyrifah yang sedang bertugas.”*<sup>87</sup>[TN. RM 1. 04].

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa salah satu program ma’had yaitu *irsyadat* sangat bermanfaat untuk bekal para mahasantri kedepannya. Dari beberapa pernyataan di atas mengenai program apa saja yang ada di ma’had serupa dengan pernyataan mahasantri mabna Asma’ binti Abi Bakar yang bernama Bintang Maharani:

*“Kegiatannya yang pertama yaitu taklim al-quran dan afkar dilaksanakan hari Senin, Selasa, Rabu, Jumat setelah salat Isya. Kedua ada salat jamaah pada waktu Subuh, Magrib, Isya yang dilaksanakan bergiliran di mabna atau di masul. Ketiga, shobahul quran dilaksanakan setelah salat Subuh di hari Senin, Rabu, dan Kamis. Kemudian yang keempat, ada irsyadat yang dilaksanakan pada hari Selasa setelah salat Subuh. Kelima, tashih al-quran yang dilaksanakan dengan menyetorkan bacaan al-quran dan disimak oleh ustadz atau ustadzah. Kemudian yang keenam ada lailatul selawat yang dilaksanakan pada hari Kamis dengan bergiliran per mabna. Dan yang terakhir ada kegiatan cilukba yang dilaksanakan hari Jumat setelah salat Magrib di aula mabna.”*<sup>88</sup>[BM. RM 1. 05].

---

<sup>86</sup> Wawancara dengan Ustadzah Farroha Firmaningrum, S.Pd, Murabbiah Mabna Khadijah Al-Kubro Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 September 2023.

<sup>87</sup> Wawancara dengan Tatia Nur Fauziah, Mahasantri Mabna Asma’ Binti Abi Bakar Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 14 Mei 2024.

<sup>88</sup> Wawancara dengan Bintang Maharani, Mahasantri Mabna Asma’ Binti Abi Bakar Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 Mei 2024.

Pernyataan di atas memiliki keserupaan dengan pernyataan-pernyataan sebelumnya mengenai program-program yang termasuk ke dalam wajib ma'had 1 tahun dari bangun tidur hingga akan tidur lagi. Di setiap kegiatan pastinya memiliki perbedaan dalam pelaksanaannya. Sista Radita Rodiana yang merupakan Musyrifah mabna Khadijah Al-Kubro berpendapat mengenai pelaksanaan dari program-program tersebut, yaitu:

*“Alhamdulillah sejauh ini semua berjalan dengan kondusif. Karena di musyrif musyrifah sendiri itukan ada evaluasi ya dan istighosah bersama, jadi setiap kendala-kendala itu muncul dapat disampaikan pada saat evaluasi. Pasti ada satu atau dua yang sembunyi-sembunyi, tapi alhamdulillah masih bisa dikondisikan.”<sup>89</sup> [RR. RM 1. 06].*

Menurut pendapat dari Sista Radita Rodiana pelaksanaan program-program tersebut telah berjalan secara kondusif, dikarenakan akan selalu ada evaluasi untuk penyampaian kendala yang dialami selama kegiatan ma'had berlangsung, hal tersebut dilaksanakan setelah kegiatan istighosah para musyrifah. Hal serupa disampaikan oleh Aunia Shifni El Wardah, mahasantri mabna Khadijah Al-Kubro:

*“Terkait pelaksanaannya, kegiatan ma'had ini berjalan dengan baik dan memberikan beberapa pengetahuan baru tentang apa yang mahasantri belum ketahui sebelumnya.”<sup>90</sup> [AS. RM 1. 07].*

Pernyataan yang sama diutarakan oleh Coni Salsa Amalia Dewi selaku mahasantri mabna Asma' binti Abi Bakar:

---

<sup>89</sup> Wawancara dengan Sista Radita Rodiana, Musyrifah Mabna Khadijah Al-Kubro Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 3 Oktober 2023.

<sup>90</sup> Wawancara dengan Aunia Shifni, Mahasantri Mabna Khadijah Al-Kubro Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 29 April 2024.

*“Untuk bagaimana pelaksanaannya menurut saya seluruh kegiatan tersebut berjalan dengan baik, kak.”<sup>91</sup> [CS. RM 1. 08].*

Berdasarkan ketiga pernyataan di atas menunjukkan bahwa pelaksanaan program-program tersebut telah berjalan dengan baik. Namun, terdapat beberapa pendapat bahwa pelaksanaannya memang sudah baik akan tetapi terdapat sedikit kendala, seperti apa yang disampaikan oleh Bintang Maharani sebagai mahasantri Mabna Asma' binti Abi Bakar:

*“Untuk pelaksanaannya alhamdulillah berjalan dengan baik, mungkin ada satu atau dua yang sedikit kurang ntah dari mahasantrinya atau dari waktunya. Tapi sejauh ini alhamdulillah baik kak. Apalagi penyampaian irsyadat dan pendampingan yang selalu diselipkan pesan-pesan baik untuk bekal kehidupan kita, itu sangat dapat dirasakan oleh kami, apalagi saya.”<sup>92</sup> [BM. RM 1. 09].*

Pernyataan di atas mengemukakan bahwa pelaksanaannya telah berjalan dengan baik, hanya saja terdapat beberapa faktor mungkin dari mahasantri itu sendiri atau dari segi waktu. Akan tetapi sejauh ini dikatakan telah berjalan dengan baik, apalagi penyampaian irsyadat yang mengandung pesan-pesan penting bagi mahasantri.

Asyara Nur Magistra yang merupakan mahasantri mabna Khadijah al-kubro juga berpendapat sebagai berikut:

*“Kegiatan tersebut berjalan dengan baik, meskipun menurut saya dan beberapa teman mahasantri ada yang kurang efektif seperti shobahul quran yang dilaksanakan di luar mabna atau outdoor yang menyita banyak waktu, karena mahasantri tidak segera*

---

<sup>91</sup> Wawancara dengan Coni Salsa, Mahasantri Mabna Asma' Binti Abi Bakar Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 31 Mei 2024.

<sup>92</sup> Wawancara dengan Bintang Maharani, Mahasantri Mabna Asma' Binti Abi Bakar Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 Mei 2024.

*menuju tempatnya dan juga lokasi yang terhitung lumayan jauh dari mabna.*”<sup>93</sup>[AN. RM 1. 10].

Asyara Nur Magistra yang merupakan salah satu mahasantri juga berpendapat bahwa kegiatan di ma’had telah berjalan dengan baik, akan tetapi terdapat salah satu kegiatan yang dirasanya kurang efektif karena lumayan menyita waktu yang hanya saja untuk sekedar persiapan ke luar mabna. Selain itu ada juga yang berpendapat sebagai berikut:

*“Untuk pelaksanaannya menurut saya sudah baik dan efektif, tapi untuk program international day kurang berjalan dengan baik, karena masih banyak mahasantri yang menggunakan bahasa Indonesia bahkan bahasa Jawa pada saat hari pelaksanaan internasional day. Jadi bukan tidak efektif yang bagaimana, hanya saja belum semua menerapkan program tersebut di hari yang telah ditetapkan. Untuk yang lainnya sudah oke sih kak. Seperti irsyadat dan pendampingan, itu sangat bermanfaat dan dapat dirasakan di kehidupan sehari-hari.*”<sup>94</sup> [AD. RM 1. 11].

Berdasarkan pernyataan di atas, salah satu mahasantri mabna Asma’ binti Abi Bakar mengatakan bahwa hampir keseluruhan program telah berjalan dengan baik dan efektif, akan tetapi terdapat satu program yang kurang terlaksana dengan baik, yaitu *international day* yang belum semua mahasantri mampu menjalankan berbahasa Inggris dan Arab dalam satu hari tersebut. Terdapat pendapat dari salah satu murabbiah di mabna putri, Ustadzah Farroha mengatakan:

*“Jika masalah penyampaian segala materi ini diterima dengan baik semuanya itu tidak, sih. Mereka ada yang berontak, tapi berontak itu dalam artian mengeluh, akan tetapi tetap berangkat untuk mengikuti kayak, “Banyak banget sih kegiatannya”, atau bisa juga*

---

<sup>93</sup> Wawancara dengan Asyara Nur, Mahasantri Mabna Khadijah al-Kubro Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 29 April 2024.

<sup>94</sup> Wawancara dengan Adinda Dwi, Mahasantri Mabna Asma’ Binti Abi Bakar Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 Mei 2024.



*seperti tetap mengikuti tapi kurang maksimal. Karena sambil ngantuk lah sambil hp-an, kayak gitu -gitu sih. Dan hal seperti itu hampir ada di seluruh kegiatan. Misal taklim itu ada yang kayak begitu, terus yaumul-fun itu ada yang mengantuk juga, tapi yaudah sejauh ini so far is good.”*<sup>95</sup> [FF. RM 1. 12].

Ustadzah Farroha mengatakan bahwa tidak setiap program dapat diterima dengan baik oleh mahasantri, karena pasti salah satu dari mereka ada yang berontak, dalam artian ada saja rasa ingin mengeluh pada saat melaksanakan kegiatan, akan tetapi tetap melaksanakan kewajiban tersebut, sehingga dapat dikatakan kurang maksimal karena dilakukan dengan sedikit terpaksa. Akan tetapi sejauh ini sudah baik dalam segi pelaksanaannya. Akan tetapi sebenarnya materi dapat tersampaikan dengan baik apabila mahasantri memiliki kemauan dalam memperhatikan pada saat kegiatan sedang dilaksanakan. Hal tersebut disampaikan oleh Ustadzah Farroha sebagai berikut:

*“Sebenarnya materi bisa tersampaikan dengan baik, asalkan anak tersebut mau memperhatikan dengan baik, soalnya sudah direncanakan dari awal juga untuk semua programnya itu, jadi kami membuat programnya ngga ujug-ujug jadi programnya. Kami rencanakan mulai dari materinya, terus habis itu SDM yang digunakan, lalu habis itu outputnya nanti seperti apa dan teknik penilaiannya seperti apa, begitu.”*<sup>96</sup> [FF. RM 1. 13].

Dengan apa yang telah dipaparkan di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan yang termasuk ke dalam program wajib ma’had selama 1 tahun adalah salat Subuh, Magrib, Isya berjamaah dengan pelaksanaannya sesuai jadwal yaitu bisa di mabna atau di *masul*, pembacaan *wirdul latif* bakda salat Subuh berjamaah, *irsyadat* yang disampaikan pengasuh, murabbi atau murabbiah, *shobahul quran* pada hari Senin, Rabu dan Kamis oleh pendamping kamar masing-masing, *tashih* bersama *mushahih* atau *mushahihah* setiap hari Senin sampai Kamis dapat dimulai pukul 08.00 hingga waktu salat Zuhur, taklim afkar di hari Senin

---

<sup>95</sup> Wawancara dengan Farroha Firmaningrum, Murabbiah Mabna Khadijah Al-Kubro Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 September 2023.

<sup>96</sup> Wawancara dengan Farroha Firmaningrum, Murabbiah Mabna Khadijah Al-Kubro Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 September 2023.

dan Rabu malam sedangkan taklim al-quran di hari Selasa dan Jumat pada pukul 19.30-21.00 WIB, terdapat kegiatan bahasa yaitu di hari selasa ada *mufrodats of the day* dengan menyetorkan kosakata kepada pendamping kamar masing-masing, di hari Kamis ada *international day* yang diisi dengan menggunakan bahasa Inggris dan Arab pada hari tersebut baik percakapan secara langsung maupun percakapan melalui jejaring sosial, penampilan berbahasa di hari Jumat dengan teman-teman perkamar, kemudian di hari Kamis malam terdapat pembacaan yasin dan tahlil, selawatan, lalu pembacaan surah al-kahfi setiap Jumat pagi, dan juga ada pembacaan istigosah pada Sabtu setelah salat Subuh dan juga Minggu setelah Magrib.

## **2. Hasil Terlaksananya Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

Pada setiap lembaga yang memiliki program-program kegiatan yang kemudian dilaksanakan, pasti memiliki tujuan tertentu dan tidak hanya melulu sekedar pelaksanaan saja. Hal tersebut bertujuan agar apa yang dikerjakan tidak sia-sia dan menjadikan hasil pada setiap pihak yang terlibat dalam setiap pelaksanaannya. Sama halnya seperti apa yang telah dilaksanakan di Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang pasti memiliki tujuan dalam pelaksanaan program-program wajib ma'had 1 tahun. Setiap pihak pasti merasakan hal yang tidak sama. Tergantung bagaimana setiap pandangan dan pengalaman seseorang. Salah satunya yaitu pendapat dari salah satu Murabbi yang bernama Ustadz Nawir :

*“UIN Maulana Malik Ibrahim Malang ini memiliki empat pilar, yang pertama kedalaman spiritual, keagungan akhlak, keluasan ilmu dan kematangan profesional. Yang pertama dan kedua yaitu kedalaman spiritual dan keagungan akhlak ini menjadi tugas utama ma’had ya. Jadi dalam eee melaksanakan atau mewujudkan pilar pertama dan kedua itu adalah salah satu tugas dari mahad. Nah insyaallah dengan kegiatan-kegiatan yang ada di mahad insyaallah bisa menjadikan mahasantri jadi pribadi yang baik. Karena apa? Kegiatan-kegiatan yang ada di ma’had seperti taklim, jamaah, dan lain-lain, sejatinya bukan karena absen atau penunjang kelulusan mahad mahasantri semata. Karena syarat wajib taklim itu kan, eeh syarat wajib kelulusan pada bisanya mahasantri semester akhir itu skripsinya memiliki syarat kelulusan mahad. Ee sebenarnya kegiatan taklim, jamaah dan lain-lain itu sebenarnya bukan sebagai penunjang kelulusan atau absen semata. Akan tetapi juga melainkan untuk membiasakan hal-hal baik kepada mahasantri. Salah satunya ya istiqomah agar mahasantri itu terbiasa istiqomah, ya walaupun keadaan terpaksa dan dipaksa insyaallah lama-lama bisa terbiasa seperti itu. Jadi semua kegiatan di ma’had ini sebagai bentuk pembiasaan kepada mahasantri agar nanti bisa, kalau mereka keluar dari ma’had nanti bisa istiqomah jamaah, bisa apa namanya, bisa memimpin jadi imam, bisa tahlil, selawatan, dan sebagainya. Karena kan sesuai dengan yang di UIN Malang yaitu ulama yang intelek. Yaitu profesional atau mahasiswa yang ulul albab lah, seperti itu. Jadi insyaallah kegiatan itu dapat menjadikan mahasantri lebih baik lagi, seperti itu. Karena itu di ma’had itu dituntut yang dua hal itu, kedalaman spiritual dan keagungan akhlak. Memang benar-benar masalah akhlak, masalah sopan santun, masalah adab etika spiritual memang benar-benar digembleng di mahad.”<sup>97</sup> [AM. RM 2. 01].*

Berdasarkan pendapat di atas diketahui terdapat empat pilar dari kampus UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang mana dua dari empat pilar tersebut merupakan tugas ma’had. Demi mewujudkan dua pilar tersebut ma’had membiasakan mahasantri dengan pembiasaan-pembiasaan yang ada di ma’had. Selain itu, dengan adanya kegiatan-kegiatan ma’had dapat membuat mahasantri terbiasa dalam *manage*

---

<sup>97</sup> Wawancara dengan Ahmad Munawir, Murabbi Mabna Al-Muhasibi Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 September 2023.

waktu dan terbiasa melaksanakan salat berjamaah, seperti yang dikemukakan oleh salah satu murabbiah yaitu Ustadzah Farroha:

*“Menurut saya, mungkin secara umum itu mereka bisa lebih memanage waktunya ketika mereka menjadi mahasantri, soalnya kan full kegiatan dari pagi sampai pagi lagi, seperti itu.”*<sup>98</sup>**[FF. RM 2. 02].**

Pernyataan di atas hampir sama dengan pendapat dari salah satu mahasantri yang bernama Aunia Shifni:

*“Hasil yang diperoleh cukup banyak, bagi para pemula yang belum pernah merasakan kehidupan pesantren mulai bisa mengatur waktu, terbiasa salat jamaah dan hal baik lainnya dan berpengaruh baik bagi mahasantri. Sehingga mahasantri tidak akan sia-sia dalam mengikuti serangkaian kegiatan ma’had dengan baik.”*<sup>99</sup>**[AS. RM 2. 03].**

Pernyataan di atas mengatakan bahwa dengan ma’had mahasantri dapat merasakan hidup pesantren yang kemudian bisa mengatur waktu dalam berkegiatan dan juga dapat terbiasa mengikuti salat berjamaah dan itu semua bukanlah hal yang sia-sia bagi mahasantri. Selain dapat membiasakan salat jamaah, program-program ma’had juga dapat menjadikan mahasantri terbiasa membaca al-quran, menambah kosakata *mufrodat*, dan menghafal juz 30, hal itu diungkapkan oleh salah satu mahasantri yang bernama Indi Ainur :

*“Dari salat yang diabsen kita jadi terbiasa buat salat berjamaah dan tepat waktu, kegiatan tashih al quran juga ngebuat kita jadi terbiasa baca al quran setiap hari. Selain itu hafalan mufrodat yg awalnya rasanya berat meskipun cuma lima dan ngga terasa sekarang kita udah banyak hafal mufrodat-mufrodat tersebut,*

---

<sup>98</sup> Wawancara dengan Farroha Firmaningrum, Murabbiah Mabna Khadijah Al-Kubro Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 September 2023.

<sup>99</sup> Wawancara dengan Aunia shifni, Mahasantri Mabna Khadijah Al-Kubro Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 29 April 2024.

*selain itu kita ternyata juga bisa menghafal juz 30 meskipun harus dipaksa dulu hehee, untuk kegiatan taklim quran, taklim afkar dan irsyadat bagi saya sebagai yang bukan anak alumni pondok merasa senang sih, Kak, bisa belajar kitab-kitab seperti di pondok pesantren.”<sup>100</sup> [IA. RM 2. 04].*

Tak hanya itu, dengan adanya kegiatan tashih mahasantri merasa jauh lebih baik dalam sikap, kemudian dalam membaca al-quran dan menjadi lebih rutin, serta juga yang awalnya terbata-bata menjadi lancar. Hal tersebut dikemukakan oleh salah satu musyrif yang Bernama Zein Wafa:

*“Inshaallah akan membuat mahasantri menjadi lebih baik, mahasantri saya ada yang masih terbata-bata dalam bacaan quran dan masih keliru dalam gerakan salat, untuk efektifitas taklim bahasa, quran, afkar sangat efektif menunjang mahasantri dalam memperbaiki ubudiyah dan bacaan qurannya, shobahul qurannya dapat menggerakkan hati mahasantri dalam rutin membaca quran. Jika dibilang paksaan ya memang, tetapi itu adalah sebuah cara untuk menjadikan habit kebiasaan bagi mahasantri.”<sup>101</sup> [ZW. RM 2. 05].*

Terdapat pendapat juga dari salah satu musyrifah yang bernama Sista Latifah Nurul yaitu:

*“Untuk hasil atau capaiannya yaitu untuk tashih al quran bisa khatam al quran selama di ma’had, dan mahasantri jadi terbiasa salat berjamaah setiap hari, pada akhirnya dapat membawa kebiasaan baik tersebut ke lingkungan keluarga dan masyarakat. dapat menimba lebih dalam ilmu mengenai fiqihh, alquran, akidah, dan lain sebagainya. Kemudian dengan adanya pesan-pesan yang disampaikan pada saat irsyadat dan pendampingan dapat juga menjadi bekal kelak sudah lulus dari ma’had. Jadi jika dipikir-pikir sangat banyak ilmu dan pengalaman yang dapat dijadikannya bekal kehidupan, Mungkin yang dulunya hanya pembaca amin-amin pada saat pengajian, bisa saja akan menjadi pembawa atau pemimpin*

---

<sup>100</sup> Wawancara dengan Indi Ainur, Mahasantri Mabna Khadijah Al-Kubro Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 29 April 2024.

<sup>101</sup> Wawancara dengan Zein Wafa, Musyrif Mabna Khadijah Al-Kubro Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 Desember 2023.

*pengajian seperti pembacaan yasin, tahlil, selawat diba', begitu.*"<sup>102</sup> [LN. RM 2. 06].

Berdasarkan yang dikemukakan oleh Sista Latifah Nurul, bahwa dengan mengikuti program-program ma'had juga membuat mahasantri dapat mengkhataamkan al-quran, membiasakan rutin salat berjamaah, menumbuhkan kebiasaan-kebiasaan baik, ilmu bertambah untuk bekal kehidupan dan dapat berani menjadi pemimpin jika ditunjuk pada saat terjun di kehidupan masyarakat.

Dalam kegiatan ma'had yang termasuk program wajib juga tertera tentang taklim afkar, dengan mempelajari taklim afkar yang dapat menambah wawasan tentang kajian dalam fiqih, hal tersebut diutarakan oleh salah satu mahasantri yang bernama Lula Muztahidah:

*"Dengan kajian taklim ini terutama dalam kajian tadzhib saya bisa tahu tata cara beribadah yang baik dan benar, cara memandikan jenazah, cara bersuci dengan benar, dan segala hal yang berkaitan dengan fiqih. Jadi menurut saya hal tersebut sangatlah bermanfaat bagi saya misalnya yang merupakan seseorang alumni pesantren, apalagi bagi seseorang yang sebelumnya belum pernah pesantren, pasti akan lebih merasakan bahwasannya kegiatan-kegiatan tersebut sangat sangat bermanfaat dan berguna.*"<sup>103</sup> [LM. RM 2. 07]

Berdasarkan apa yang telah dipaparkan di atas, kegiatan taklim afkar begitu bermanfaat karena dapat menjadikan mahasantri mengetahui tata cara beribadah dengan baik dan benar, mengetahui cara memandikan jenazah, dan cara bersuci. Selain dapat membuat mahasantri menjadi lebih pandai dalam hal keilmuan, kegiatan ma'had dapat juga membuat

---

<sup>102</sup> Wawancara dengan Latifah Nurul, Musyrifah Mabna Khadijah Al-Kubro Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 6 Mei 2024.

<sup>103</sup> Wawancara dengan Lula Muztahidah, Mahasantri Mabna Asma' binti Abi Bakar Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 14 Mei 2024.

mahasantri menjadi baik dalam hidup bersosial. Hal ini diungkapkan oleh beberapa mahasantri yaitu yang pertama Bintang Maharani:

*“Tidak hanya itu, Kak. Namun sejak saya ma’had, kami semua dapat saling menghargai dan menghormati karena kami hidup bersama-sama, sehingga dengan di mahad ini kami dapat menyerap ilmu-ilmu akademik, maupun non akademik, dan juga ilmu bagaimana kita bersosialisasi hidup dengan banyak orang.”* <sup>104</sup>[BM. RM 2. 08].

Pendapat di atas serupa dengan pendapat dari salah satu mahasantri mabna Asma’ binti Abi Bakar yang bernama Adinda Dwi:

*“ ... kemudain bagaimana cara kita bersosialisasi dengan teman yang berbeda-beda latar belakangnya, dan masih banyak lagi. Intinya, sangat banyak manfaatnya dan saya belum pernah menemukan sisi yang tidak manfaatnya selama ini.”* <sup>105</sup>[AD. RM 2. 09].

Ada juga yang mengatakan bahwa dengan hidup bersosialisai dapat menjadikan mahasantri yang awalnya kurang stabil dalam emosional dapat menjadi lebih stabil dan mudah memaafkan, kemudia belajar tentang sopan santun, dan lain sebagainya. Hal tersebut diungkapkan oleh mahasantri ada yang bernama Coni Salsa:

*“Perilaku saya yang dulunya tidak sabaran dan pemarah, jadi bisa lebih sabar dan pemaaf, hehe. Disini saya juga belajar sopan santun terhadap teman dan orang yang lebih tua dari saya, Kak. Apalagi disini kami hidup tidak hanya dengan satu atau dua orang, melainkan dengan sangat banyak orang dan pastinya tidak memiliki kepribadian dan latar belakang yang sama.”* <sup>106</sup>[CS. RM 2. 10].

---

<sup>104</sup> Wawancara dengan Bintang maharani, Mahasantri Mabna Asma’ Binti Abi Bakar Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 Mei 2024.

<sup>105</sup> Wawancara dengan Adinda Dwi, Mahasantri Mabna Asma’ Binti Abi Bakar Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 Mei 2024.

<sup>106</sup> Wawancara dengan Coni Salsa, Mahasantri Mabna Asma’ Binti Abi Bakar Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 31 Mei 2024.

Akan tetapi ada yang berpendapat bahwa sesungguhnya hasil apa yang diterima itu berbeda-beda pada setiap mahasantrinya, tergantung bagaimana mahasantri tersebut dalam mengikuti kegiatan-kegiatan yang termasuk ke dalam program wajib ma'had satu tahun. Namun semua kegiatan pastinya membawa hal kebaikan seperti apa yang telah diungkapkan oleh salah satu musyrifah yang bernama Uni Nurul Hidayah:

*“Berbeda pada setiap mahasantri karena tergantung mahasantri tersebut, tapi kurang lebih semua kegiatan ma'had selama satu tahun yang diwajibkan benar-benar mengandung hal-hal baik bagi seluruh pihak yang terlibat. Penanaman nilai agama salah satunya melalui kegiatan moderasi beragama, kemudian irsyadat, taklim, shobahul quran, tashih, dan sholat berjamaah, serta amalan-amalan ubudiyah lainnya. Tentu ini memberikan dampak positif pada setiap mahasantri.”*<sup>107</sup>[NH. RM 2. 11].

Jika dikaitkan dengan berbagai pendapat di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa sesungguhnya apa yang dijadikan tujuan juga tergantung bagaimana pada saat melaksanakannya. Apabila dengan sungguh-sungguh dan bukan hanya sekedar formalitas, maka dapat menjadikan mahasantri menjadi pribadi yang lebih baik. Hal ini dikemukakan oleh salah satu musyrifah mabna Khadijah al-Kubro yang bernama Sista Radita Rodiana:

*“Kalau membuat mereka menjadi pribadi lebih baik bisa dilihat lagi, jika seorang mahasantri melalukannya dengan sungguh-sungguh dan tidak karena formalitas atau hanya sekedar untuk menggugurkan kewajiban, mungkin dapat dijadikan pribadinya lebih baik, tapi kalau diantara mereka masih ada yang sekedar mengikuti dan hanya saja absen, masalah di masul tidur atau wiridan seperti, “terserah akudeh”, nah itu tidak mengubah sikap dan perilaku mereka, beda lagi jika mengikuti dengan sungguh-sungguh dan menurut saya pribadi itu akan dapat mengubah*

---

<sup>107</sup> Wawancara dengan Nurul Hidayah, Musyrifah Mabna Khadijah Al-kubro Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 6 Mei 2024.



*kebiasaan-kebiasaan yang kurang baik menjadi baik.*" <sup>108</sup>[RR. RM 2. 12].

### **3. Faktor Pendukung dan Penghambat dari Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

Di setiap berjalannya suatu program setiap pihak yang terlibat pasti memiliki ketangkasan yang berbeda-beda. Hal tersebut terjadi karena perbedaan karakteristik setiap pribadi masing-masing dalam menerima suatu hal. Adapun faktor pendukung dan penghambat dalam program wajib ma'had 1 tahun diantaranya yaitu:

#### **a. Faktor Pendukung**

Faktor pendukung merupakan suatu kondisi yang mempengaruhi berjalannya suatu kegiatan agar tetap berjalan dengan baik. Selama berjalannya program-program ma'had yang termasuk ke dalam faktor pendukung menurut hasil wawancara yaitu :

*"Kalau faktor pendukung internal mungkin kalau dari saya pribadi dapat datang dari motivasi diri sendiri ya, seperti mereka memang ingin melakukannya untuk diri mereka sendiri karena mereka sadar yang butuh itu mereka. Eksternal bisa tumbuh dari hubungan keluarga dan hubungan sosial. Dukungan dari orang sekitar, yang mungkin dapat teman kamar yang rajin-rajin semua jadi memiliki rasa malu jika dia menjadi orang yang ee malas dan terlambat karena dari dampinganku sendiri, karena mereka kayanya rajin-rajin semua jadi yang*

---

<sup>108</sup> Wawancara dengan Radita Rodiana, Musyrifah Mabna Khadijah Al-kubro Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 3 Oktober 2023.

*awalnya tidak rajin jadi ngikut yang rajin-rajin.”* <sup>109</sup>[RR. RM 3. 01].

Berdasarkan dengan jawaban dari salah satu musyrifah yang bernama Sista Radita Rodiana, yang merupakan faktor pendukung yaitu dapat berasal dari motivasi diri sendiri, kemudian bagaimana dengan hubungan keluarga, hubungan sosial yaitu orang sekitar, dan bisa juga dari teman kamar yang dapat memberi pengaruh baik. Hal tersebut juga dikatakan oleh salah satu mahasantri yang bernama Adinda Dwi yang mengatakan:

*“Faktor pendukungnya mungkin dari orang tua, kemudian dari diri mahasantri itu sendiri, yang mana pastinya memiliki rasa untuk menumbuhkan keinginan belajar.”* <sup>110</sup> [AD. RM 3. 02].

Ada juga yang mengatakan bahwa faktor pendukung yang mempengaruhi dapat datang dari keluarga dan juga teman, hal tersebut disampaikan oleh dua mahasantri yang bernama Tatia Nur dan Coni Salsa, yang mengatakan:

*“Faktor pendukungnya mungkin karena adanya teman-teman dan keluarga yang menyemangati dan ada sedikit rasa cemas karena takut kena iqob. Sehingga semua akan merasa hati-hati dalam menjalankan kewajiban di ma’had.”* <sup>111</sup>[TN. RM 3. 03].

Hal di atas serupa dengan apa yang dikatakan oleh Coni Salsa:

*“Faktor pendukung selama saya di ma’had yaitu dapat membangun jaringan sosial yang kuat dengan sesama mahasiswa dengan jurusan yang berbeda-beda, Kak. Sehingga saya dapat mengetahui berbagai informasi yang mungkin saya tidak dapatkan di jurusan saya, itu membuat saya bersemangat*

---

<sup>109</sup> Wawancara dengan Radita Rodiana, Musyrifah Mabna Khadijah Al-kubro Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 3 Oktober 2023.

<sup>110</sup> Wawancara dengan Adinda Dwi, Mahasantri Mabna Asma’ binti Abi Bakar Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 Mei 2024.

<sup>111</sup> Wawancara dengan Tatia Nur, Mahasantri Mabna Asma’ binti Abi Bakar Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 14 Mei 2024.

*dalam menjalani hari-hari di ma'had. Kemudian juga pastinya dari orang tua, dukungan, rida dan doa dari orang tua sangat penting, sehingga membuat kami semua dapat menjalankan program-program di ma'had dengan lancar.”* <sup>112</sup>[CS. RM 3. 04].

Selain beberapa hal di atas, yang juga merupakan faktor pendukung yaitu adanya kerjasama seluruh pihak yang terlibat, yaitu dari para mahasantri, musyrifah, ustadz dan ustadzah serta murabbi dan murabbiah. Hal ini disampaikan oleh mahasantri yang bernama Asyara Nur:

*“Faktor pendukung dari kegiatan tersebut yaitu kerja sama yang baik dari seluruh pihak, baik dari muallim atau muallimah, murobbiah, musyrifah, maupun mahasantri.”* <sup>113</sup>[AN. RM 3. 05].

Apa yang diungkapkan oleh Asyara Nur serupa dengan pendapat yang dikemukakan oleh Indi Ainur:

*“Faktor pendukung pertama tuntutan ya, Kak. hehe soalnya takut tidak lulus asrama jadi tidak bisa skripsi nantinya, selain itu faktor pendukung lainnya itu teman sih, Kak. Jadi kita ngejalaninnya tidak berat-berat banget. Selain itu, para pengajar yang masyaallah banget, kemudian pendamping yaitu musyrifah dan murobbiah yang masyaallah baik banget.”* <sup>114</sup>[IA. RM 3. 06].

Tak hanya itu, terdapat dua pihak yang juga memperjelas bahwa musyrif dan musyrifah merupakan pihak yang menjadi faktor pendukung dalam pelaksanaan kegiatan ma'had. Hal tersebut disampaikan oleh musyrif yang bernama Zein Wafa:

---

<sup>112</sup> Wawancara dengan Coni Salsa, Mahasantri Mabna Asma' binti Abi Bakar Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 31 Mei 2024.

<sup>113</sup> Wawancara dengan Asyara Nur, Mahasantri Mabna Khadijah Al-Kubro Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 29 April 2024.

<sup>114</sup> Wawancara dengan Indi Ainur, Mahasantri Mabna Khadijah Al-Kubro Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 29 April 2024.

*“Faktor pendukungnya pengurusnya rajin dan peka, yaitu para musyrif/ah pendamping kamar adik-adik”*<sup>115</sup> [ZW. RM 3. 07].

Hal serupa juga dikemukakan oleh musyrifah yang bernama Sista Latifah Nurul, yaitu:

*“Karena ada musyrifah yang melaksanakan program-programnya. Dengan adanya musyrifah sebagai pendamping akan dapat memudahkan mahasantri yang merasa kesulitan menjadi lebih mudah melakukan dan melaksanakan kewajiban di ma’had.”*<sup>116</sup> [LN. RM 3. 08].

Selain pihak-pihak tersebut yang telah dijelaskan bahwa merupakan salah satu dari faktor pendukung, ada juga faktor pendukung lain yang dapat mempengaruhi berjalannya program-program ini, yaitu karena adanya fasilitas yang memadai, para ustadz dan ustadzah. Hal tersebut diungkapkan oleh salah satu mahasantri yang bernama Aunia Shifni:

*“Faktor pendukung program wajib ma’had yaitu adanya fasilitas yang memadai, para ustadz dan ustadzah yang menyampaikan materi dengan baik dan ringkas.”*<sup>117</sup> [AS. RM 3. 09].

Adanya suatu peraturan yang harus diataati juga merupakan salah satu dari faktor pendukung. Hal tersebut disampaikan oleh mahasantri yang bernama Lula Muztahidah:

---

<sup>115</sup> Wawancara dengan Zein Wafa, Musyrif Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 Desember 2024.

<sup>116</sup> Wawancara dengan Latifah Nurul, Musyrifah Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 6 Mei 2024.

<sup>117</sup> Wawancara dengan Aunia Shifni, Mahasantri Mabna Khadijah al-kubro Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 29 April 2024.

*“Faktor pendukung yang saya rasakan selama pelaksanaan program wajib ma’had ini karena adanya peraturan yang diterapkan musyrifah.”*<sup>118</sup>[LM. RM 3. 10].

Selain hal itu semua berjalannya kegiatan program wajib ma’had 1 tahun ini juga karena adanya peraturan-peraturan yang diciptakan untuk ditaati guna melancarkan segala aktivitas yang ada di ma’had.

#### **b. Faktor Penghambat**

Selain faktor pendukung pasti juga terdapat faktor penghambat. Faktor penghambat adalah suatu kondisi yang mempengaruhi melambatnya suatu kegiatan. Faktor penghambat yang pertama yaitu diungkapkan oleh salah satu mahasantri yang bernama Adinda Dwi:

*“Sedangkan faktor penghambat dari program ini yaitu adanya rasa malas untuk mengikuti kegiatan ma’had, mungkin karena mahasantri telah kelelahan berkegiatan dari pagi hingga malam, sehingga merasa kecapean dan kurang maksimal dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban di ma’had. Kemudian pengaturan waktu yang kurang tepat yang dapat menghalangi berjalannya kegiatan, serta banyaknya tugas kuliah yang berurutan membuat mahasantri sedikit kewalahan dalam akan menghadapi tugas-tugas yang lain.”*<sup>119</sup>[AD. RM 3. 11].

Berdasarkan pendapat di atas yang merupakan penghambat dari kegiatan yang ada di ma’had yaitu adanya rasa malas yang ada pada diri mahasantri karena telah lelah berkegiatan dari pagi hingga malam yang mengakibatkan kurang maksimalnya dalam mengikuti kegiatan di mahad. selain itu, dikatakan bahwa ia merasa pengaturan

---

<sup>118</sup> Wawancara dengan Lula Muztahidah, Mahasantri Mabna Asma’ binti Abi Bakar Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 14 Mei 2024.

<sup>119</sup> Wawancara dengan Adinda Dwi, Mahasantri Mabna Asma’ binti Abi Bakar Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 Mei 2024.

waktu dalam aktivitas mahad dirasa kurang tepat dan menghalangi berjalannya kegiatan. Selain itu dikatakan bahwa mahasantri merasa bosan dan jenuh ditambah lagi dengan adanya pengaruh dari luar, hal tersebut diungkapkan oleh salah satu murabbi yaitu Ustadz Ahmad Munawir:

*“Faktor penghambatnya ya biasanya sih ee apa namanya, makin kesini mahasantri kan itu cepat bosan, jenuh, tapi itu sebenarnya hal yang wajar ya. Namun faktor penghambatnya juga mungkin mahasantri itu sering mendapat bisikan-bisikan dari luar. Saya tidak ingin menyebut dari luar ini apa ya. Arus-arus negatif dari luar yang itu bisa mematahkan semangat mahasantri sehingga tidak semangat dan tidak aktif dalam mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada di mahad, ee apalagi biasanya kalau sudah mulai masuk semester dua itu kan ee semakin mendekati keluar dari ma’had, jadi ee ada gangguan-gangguan seperti itu. Gangguan-gangguan bisikan dari luar yang merupakan faktor penghambat ee dari pelaksanaan program-program ma’had.”<sup>120</sup> [AM. RM 3. 12].*

Selain hal di atas, ada juga pendapat bahwa penghambatnya karena terbenturnya waktu kegiatan. Hal ini dikemukakan oleh mahasantri yang bernama Coni Salsa:

*“Faktor penghambat selama saya di ma’had yaitu terbenturnya waktu dalam mengerjakan tugas kuliah dengan runtutnya kegiatan di ma’had. Sehingga rasa lelah itu terkadang terasa, kak.”<sup>121</sup> [CS. RM 3. 13].*

Dengan apa yang ada pada pendapat di atas dapat menimbulkan faktor penghambat baru yaitu menjadikan beberapa kegiatan menjadi bersamaan sehingga membuat kurangnya

---

<sup>120</sup> Wawancara dengan Ahmad Munawir, Murabbi Mabna al-Muhasibi Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 September 2024.

<sup>121</sup> Wawancara dengan Coni Salsa, Mahasantri Mabna asma’ binti Abi Bakar Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 31 Mei 2024.

kefokusan. Hal ini dikemukakan oleh salah satu mahasantri yang bernama Bintang Maharani:

*“Faktor penghambatnya itu terkadang ada kegiatan yang bersamaan dengan kegiatan regular, seperti ujian yang bersamaan sehingga membuat kurangnya kefokusan.”*<sup>122</sup>**[BM. RM 3. 14].**

Faktor penghambat lainnya yaitu diungkapkan oleh salah satu musyrifah yang bernama Sista Radita Rodiana:

*“Tapi internal penghambatnya adalah malas, rasa malas dan juga rasa kayak tidak terima karena UIN bukan kampus impiannya. Eksternalnya itu karena mungkin beberapa program ma’had ini kampus itu ada yang kurang balance, misal ada dosen yang mengajak kumpul diskusi di jam-jam taklim, otomatis mahasiswa bingung untuk mengikuti taklim atau diskusi dengan dosen. Ada juga program-program penghambatnya yaitu kegiatan-kegiatan yang mereka izin di hari aktif di suatu unit kegiatan mahasiswa, begitu.”*<sup>123</sup>**[RR. RM 3. 15].**

Berdasarkan paparan di atas, yang menjadikan penghambat dalam pelaksanaan program-program di ma’had adalah timbulnya rasa malas, karena UIN bukan kampus impian sehingga melakukan segala aktivitas dengan tidak maksimal, dan juga mahasiswa yang bingung antara mengikuti rangkaian kegiatan ma’had atau mengikuti ajakan dosen dalam berdiskusi kelas. Selain itu, yang merupakan faktor penghambat adalah kurangnya rasa kesadaran mahasantri. Hal tersebut disampaikan oleh salah satu mahasantri yang bernama Asyara Nur:

---

<sup>122</sup> Wawancara dengan Bintang Maharani, Mahasantri Mabna asma’ binti Abi Bakar Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 14 Mei 2024.

<sup>123</sup> Wawancara dengan Radita Rodiana, Musyrifah Mabna Khadijah Al-kubro Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 3 Oktober 2024.

*“Faktor penghambatnya yaitu kurangnya kesadaran mahasantri akan kewajiban program ma’had yang telah disusun.”* <sup>124</sup>[AN. RM 3. 16].

Sesuai dengan paparan di atas, mahasantri masih kurang atas kesadarannya dalam menjalankan kewajiban di ma’had. Padahal, kewajiban di ma’had tersebut telah terprogram dan disusun dengan sedemikian rupa. Kemudian ada pendapat lain mengenai faktor penghambat yang disampaikan oleh musyrifah yaitu Sista Latifah Nurul:

*“Yang menjadi penghambat adalah mungkin bisa berasal dari beberapa fasilitas. Mahasantri tersebut memang tidak ingin dalam mengikuti rangkaian-rangkaian ma’had dengan baik karena merasa dirinya telah membayar dan berhak melakukan apa saja.”* <sup>125</sup>[LN. RM 3. 17].

Berdasarkan paparan di atas faktor penghambatnya yaitu bisa tentang fasilitas yang kurang memadai, selain itu karena memang mahasantri tidak ingin menjalankan kewajiban karena merasa dirinya membayar dan menjadi berhak melakukan apa saja dengan semena-mena. Memang benar fasilitas juga dapat mempengaruhi kegiatan yang beralngsung, seperti halnya yang disampaikan oleh Ustadzah Farroha selaku Murabbiah:

*“Kalau untuk faktor penghambatnya mungkin ya dari teknisnya biasanya, misal seperti yaumul-fun itu kita kekurangan pengeras suara di lantai 1 dan lantai tiga, jadi tidak terlalu terdengar ke audience begitu.”* <sup>126</sup>[FF. RM 3. 18].

---

<sup>124</sup> Wawancara dengan Asyara Nur, Mahasantri Mabna Khadijah Al-Kubro Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 29 April 2024.

<sup>125</sup> Wawancara dengan Latifah Nurul, Musyrifah Mabna Khadijah al-Kubro Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 6 Mei 2024.

<sup>126</sup> Wawancara dengan Farroha Firmaningrum, Murabbiah Mabna Khadijah al-kubro Ma’had Sunan Ampel Al-‘Aly UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tanggal 16 September 2023.



Tabel 4.2 Temuan Hasil Penelitian

|                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Peran Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasantri Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang:</b>                                                  | <b>Hasil Terlaksananya Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang:</b>   | <b>Faktor Pendukung dan Penghambat dari Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang:</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Faktor pendukung:</b><br>1. Salat berjamaah waktu Subuh, Magrib dan Isya. Pelaksanaannya selang-seling antara di mabna dan masuk.<br>2. Membaca wirdul lathif setiap hari bakda salat subuh.<br>3. Tashih Al-Quran setiap Senin-Kamis | 1. Mengetahui tata cara beribadah dengan baik sesuai ajaran Agama Islam<br>2. Mengetahui tata cara memandikan jenazah, untuk terjun di kehidupan bermasyarakat<br>3. Mengetahui tata cara bersuci | <b>Faktor pendukung:</b><br>1. Motivasi dari diri sendiri<br>2. Dukungan keluarga khususnya orangtua<br>3. Lingkungan sekitar<br>4. Kerjasama antar pihak yang terlibat                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| pukul 08.00 hingga salat Zuhur.                                                                                                                                                                                                                    | 4. Istiqomah dan tepat waktu dalam salat berjamaah                                                   | 5. Musyrif dan musyrifah yang peka dan bijak.                                |
| 4. Shobahul quran dilakukan setiap bakda salat Subuh hingga pukul 05.30 setiap hari Senin dan Rabu di luar mabna, Kamis di dalam mabna.                                                                                                            | 5. Dapat <i>manage</i> waktu                                                                         | 6. Ustadz dan ustadzah yang menyampaikan materi dengan baik                  |
| 5. Taklim afkar yang dilaksanakan setiap dua kali seminggu pada Senin malam dan Rabu malam serta taklim Al-Quran yang dilaksanakan setiap dua kali seminggu pada Selasa malam dan Jum'at, kegiatan taklim biasanya dilaksanakan pukul 19.30-21.00. | 6. Rutin dan istiqomah membaca al-quran sehingga tidak terbata-bata lagi.                            | 7. Fasilitas yang memadai                                                    |
| 6. Kegiatan bahasa, ada tiga kegiatan yaitu setiap hari Selasa dilaksanakan <i>mufrodat of the day</i> berupa setoran hafalan mufrodat kepada musyrifah pendamping kamar, kemudian pada hari Kamis ada kegiatan                                    | 7. Menambah kosakata Bahasa arab dan Bahasa inggris                                                  | 8. Peraturan yang dibuat untuk ditaati                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | 8. Menjadi pembawa atau pemimpin tahlil, yasin, diba' pada saat terjun dalam kehidupan bermasyarakat | <b>Faktor penghambat:</b>                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | 9. Melatih hidup bersosialisasi yang baik.                                                           | 1. Rasa malas pada diri mahasantri yang membuat hatinya kurang tergerak.     |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | 10. Menjadikan santun                                                                                | 2. Merasa kelelahan karena banyaknya kegiatan.                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      | 3. Bosan dan jenuh sehingga kurang maksimal pada saat melaksanakan kegiatan. |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      | 4. UIN merupakan kampus yang tidak didamba-dambakan.                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      | 5. Banyaknya tugas kuliah.                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      | 6. Pengaruh dari luar.                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      | 7. Terdapat kegiatan yang bersamaan.                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>international day</i> yang merupakan hari wajib menggunakan bahasa Arab atau Inggris di area ma'had. Kemudian kegiatan bahasa yang terakhir ada kegiatan pentas bahasa, jadi mahasantri biasanya akan melakukan pentas dengan berbahasa Arab atau Inggris dan nanti penampilannya berdasarkan kelompok perkamar. Terkadang kegiatan ini juga diisi dengan <i>listening music</i>, kegiatan tersebut dilaksanakan setiap Jumat malam bakda Magrib.</p> <p>7. Irsyadat, semacam tausiyah dari pengasuh mabna dan kadang juga murabbiah. kegitannya seminggu sekali di hari Selasa bakda Subuh, dilaksanakan selang-</p> |  | <p>8. Kurangnya rasa kesadaran mahasantri.</p> <p>9. Terdapat fasilitas yang kurang memadai.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>seling antara di mabna atau di <i>masul</i>.</p> <p>8. Kegiatan moderasi beragama yang dilaksanakan sesuai arahan pusat dan kegiatan tersebut termasuk kegiatan tahunan.</p> <p>9. Selawatan, dilaksanakan setiap malam Jumat.</p> <p>10. Kegiatan yang dilaksanakan pada hari Kamis bakda Magrib yaitu membaca Yasin dan tahlil.</p> <p>11. Pembacaan surah Al-Kahfi di hari Jumat bakda Subuh.</p> <p>12. Pembacaan istighosah di hari Sabtu bakda subuh dan dibacakan di mabna masing-masing lalu bakda Magrib membaca ratib.</p> <p>13. Di hari Minggu bakda Magrib dibacakan istighosah.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### **A. Analisis Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

Berdasarkan paparan data yang telah peneliti jelaskan pada bab sebelumnya terdapat beberapa pelaksanaan dalam program wajib ma'had 1 tahun yang meliputi :

1. Salat berjamaah waktu Subuh, Magrib dan Isya.

Pelaksanaan salat berjamaah untuk mahasantri putri tidak semuanya bersamaan di *masul*, akan tetapi ada yang di mabna juga. Penempatan di mabna atau di *masul* itu tergantung pada jadwal yang telah ditetapkan oleh divisi ubudiyah. Sehingga pelaksanaannya selang-seling antara di mabna dan *masul*. Untuk pelaksanaannya berjalan dengan baik, mungkin masih ada beberapa mahasantri yang sedikit lambat dalam persiapan menuju salat jamaah sehingga datangnya terlambat. Salat berjamaah ini diadakan absen guna melatih kedisiplinan dan tanggung jawab dalam melaksanakan kewajiban. Mungkin pada awalnya dirasa terpaksa, namun lama-kelamaan akan merasa terbiasa.

2. Membaca *wirdul lathif* setiap hari bakda salat Subuh.

Pembacaan *wirdul latif* dilaksanakan setelah salat Subuh berjamaah. Dilaksanakan di *mastar*, *masul*, maupun di mabna. Sehingga setelah salat Subuh tidak langsung bubar begitu saja, melainkan membacakan

wirdul latif serta juga untuk upaya pembiasaan mahasantri dalam wirid kepada Allah Swt. Pelaksanaannya berjalan dengan baik, hanya saja teradapat beberapa mahasantri yang tertidur, mungkin karena terasa lelah dan tidurnya terlalu malam karena mengerjakan tugas dan aktivitas yang berurutan tersebut.

### 3. Tashih Al-Quran

Tashih al-quran dilaksanakan setiap hari Senin hingga Kamis dengan disimak oleh ustadz atau ustadzah sebagai *mushahih* dan *mushahihah*. Tashih dimulai pukul 08.00 pagi hingga waktu salat zuhur dengan mahasantri bebas memilih waktu yang dirasa senggang atau sedang tidak ada kuliah. Pelaksanaan dari program ini berjalan dengan baik. Tidak ada pembeda antara kelas bawah dan atas, semua wajib mengikuti tashih guna membiasakan keistiqamahan mahasantri dalam rutin membaca quran dengan tujuan agar mahasantri terbiasa dan tidak terbata-bata lagi pada saat membaca al-quran.

### 4. *Shobahul* quran

*Shobahul* quran merupakan sistem mengaji juga yang dilaksanakan bersama pendamping kamar masing-masing. *Shobahul* quran dilakukan setiap bakda salat Subuh hingga pukul 05.30 setiap hari Senin, Rabu dan Kamis. Untuk pelaksanaannya, di hari Senin mahasantri membaca al-quran bersama-sama, hari Rabu maju satu persatu ke musyrif atau musyrifah masing-masing, dan pada hari Kamis menyetorkan hafalan surah-surah juz ‘amma kepada musyrif atau musyrifah pendamping kamarnya masing-masing.

#### 5. Taklim afkar

Taklim afkar merupakan taklim yang mempelajari fiqih dan akidah akhlak. Taklim afkar dilaksanakan setiap dua kali dalam seminggu yaitu pada hari Senin malam dan Rabu malam dengan mengaji kitab tadzhib pada hari Senin dan kitab qomi' tughyan pada hari Rabu. Pelaksanannya berjalan dengan baik. Taklim afkar bertujuan untuk menumbuhkan wawasan keagamaan bagi mahasantri khususnya yang belum pernah pesantren. Ilmu yang dipelajari pada taklim afkar ini berguna untuk bekal kehidupan, apalagi yang nantinya untuk bekal terjun ke masyarakat.

#### 6. Taklim Al-Quran

Tidak hanya sekedar mengaji membaca al-quran, taklim al-quran diadakan untuk mempelajari apa saja yang berhubungan dengan al-quran. Misalnya bacaan tajwid yang sangat penting bagi umat islam dalam bekal membaca al-quran. Karena dalam membaca al-quran tidak hanya mengedepankan asal membaca, melainkan juga memperhatikan hukum bacaan tajwid agar tidak salah dalam memaknai. Taklim al-quran dilaksanakan setiap dua kali seminggu pada hari Selasa malam dan Jumat, malam dan kegiatan taklim dilaksanakan pada pukul 19.30 - 21.00 WIB. Pelaksanannya cukup baik, dan pastinya mahasantri jadi lebih tahu bagaimana dalam mempelajari tajwid sebelum langsung membacanya.

## 7. Kegiatan bahasa

Kegiatan bahasa dibedakan menjadi tiga kegiatan yaitu setiap hari Selasa dilaksanakan *mufrodad of the day* yang berupa setoran hafalan *mufrodad* kepada musyrifah pendamping kamar. Kemudian pada hari Kamis ada kegiatan *international day* yang merupakan hari wajib menggunakan bahasa Arab atau Inggris di area lingkungan ma'had baik percakapan secara langsung, maupun melalui jejaring sosial media. Kemudian kegiatan bahasa yang terakhir ada pentas penampilan bahasa, jadi mahasantri biasanya akan melakukan pentas dengan berbahasa Arab atau Inggris dan untuk penampilannya berdasarkan kelompok perkamar. Terkadang kegiatan ini juga diisi dengan *listening music* guna melatih pendengaran mahasantri dalam bahasa Inggris atau Arab. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Jumat malam setelah salat Magrib berjamaah. Kegiatan ini dapat membuat mahasantri berani tampil dan melatih percaya diri.

## 8. Irsyadat

Irsyadat merupakan salah satu kegiatan yang dilaksanakan setiap hari Selasa bakda salat Subuh. Irsyadat dilaksanakan di *mastar*, *masul*, atau mabna berdasarkan dengan jadwal yang telah ditentukan. Irsyadat merupakan semacam tausiyah dari pengasuh mabna dan kadang juga murabbiah. Pada saat pelaksanaan irsyadat mahasantri masih ada yang mengantuk. Hal tersebut terjadi karena waktu istirahat mahasantri kurang karena tidurnya yang larut malam. Akan tetapi, apa yang disampaikan pada saat irsyadat sangat bermanfaat bagi pendengarnya,



terutama mahasantri. Karena apa yang disampaikan sangat sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan dapat dijadikan bekal kehidupan di masa sekarang hingga masa mendatang.

#### 9. Selawat nabi

Kegiatan selawat nabi dilaksanakan setiap malam Jumat. Untuk tempatnya bisa di *mastar*, *masul*, maupun di mabna masing-masing. Jadwal tersebut sesuai dengan arahan dari divisi ubudiyah. Kegiatan selawat nabi diikuti oleh seluruh warga ma'had. Untuk yang memimpin selawat tidak hanya itu-itu saja, jadi boleh siapa saja yang ingin menjadi pembaca selawat.

#### 10. Yasin dan tahlil

Pembacaan yasin dan tahlil dilaksanakan pada hari Kamis setelah salat magrib berjamaah. Dipimpin oleh salah satu musyrif atau musyrifah, muharrik atau muharrikah, maupun mahasantri.

#### 11. Al-Kahfi

Pembacaan surah al-kahfi dilaksanakan pada hari Jumat setelah salat subuh. Kegiatan ini berguna agar dapat membiasakan mahasantri dalam mengamalkan sunah-sunah nabi Muhammad.

#### 12. Istighosah dan Ratib

Pembacaan istighosah dilaksanakan pada hari Sabtu dan Minggu setelah salat Subuh. Pembacaan surah al-kahfi dilaksanakan dan dibacakan di mabna masing-masing. Kemudian di hari yang sama selepas bakda Magrib dilaksanakan pembacaan ratib.

**B. Analisis Hasil Terlaksananya Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

Terlepas dari segala aktivitas kegiatan yang telah dilaksanakan, pastinya akan ada hasil akhir dari program-program tersebut yang telah terlaksanakan. Berdasarkan paparan data yang telah peneliti jelaskan pada bab sebelumnya terdapat beberapa hasil dari terlaksananya program wajib ma'had 1 tahun yang meliputi:

1. Mengetahui Tata Cara Beribadah

Mahasantri yang awalnya belum sebegitu mengetahui bagaimana tata cara beribadah yang baik akan mengetahui sedikit demi sedikit dengan mengikuti rangkaian program wajib ma'had 1 tahun. Yang awalnya hanya sekedar melakukan ibadah atau bahkan tidak sama sekali melakukan ibadah, kini dapat mengikuti serangkaian tata cara beribadah dengan baik. Bisa dari ilmu-ilmu yang didapatkan pada saat taklim, mengikuti apa yang ada di lingkungan ma'had, atau juga bisa datang dari saling bertukar ilmu dengan teman-teman satu kamarnya. Sehingga mahasantri yang sebelumnya belum tahu, kini bisa menjadi tahu.

2. Mengetahui Tata Cara Memandikan Jenazah

Dengan mengikuti rangkaian taklim dan program wajib mahad lainnya. Mahasantri dapat mengetahui ilmu-ilmu dalam tata cara memandikan jenazah. Hal ini dapat diperoleh dari taklim maupun saling bertanya sesama teman. Pentingnya mengetahui hal tersebut, meskipun tidak

langsung bisa, dapat menjadikan bekal untuk terjun ke dalam kehidupan bermasyarakat nantinya.

### 3. Mengetahui Tata Cara Bersuci

Mengetahui tata cara bersuci hampir sama dengan hal sebelumnya yang dibahas. Mempelajari tentang tata cara bersuci dapat diperoleh dari ustadz atau ustadzah pada saat taklim, bertukar informasi bersama teman, atau mungkin didapatkan pada saat mahasantri mengikuti kajian-kajian.

### 4. Istiqomah dan Tepat Waktu dalam Salat Berjamaah

Kebiasaan dalam istiqomah dan tepat waktunya beribadah dapat terbawa hingga mahasantri keluar dari ma'had. Sehingga dapat membawa dampak baik yang nantinya akan dibawa ke lingkungan keluarga maupun kehidupan bermasyarakat. Sehingga apa yang dilakukan di ma'had tidak sia-sia begitu saja.

### 5. Dapat Memanage Waktu

Selain apa yang telah dipaparkan di atas. Hasil dari mengikuti program wajib ma'had 1 tahun tersebut yaitu dapat *memanage* waktu dengan baik. Karena pada saat di ma'had telah diagendakan begitu banyaknya aktivitas atau kegiatan yang harus dilakukan. Tidak hanya itu, mahasantri juga terbiasa karena adanya berbagai aktivitas yang juga selain di ma'had, seperti perkuliahan atau mengikuti organisasi, sehingga mahasantri dapat *memanage* dan mengatur waktu dengan baik dan dapat membawa kebiasaan tersebut ketika mahasantri tidak lagi tinggal di ma'had.

#### 6. Istiqomah Membaca Al-Quran

Dengan mengikuti tashih quran dan shobahul quran dapat membuat mahasantri rutin dan istiqomah dalam membaca al-Quran. Dengan begitu perlahan demi perlahan mahasantri tidak terbata-bata lagi pada saat membaca quran. Selain itu, mahasantri terbiasa rutin membaca al-quran meskipun mahasantri tidak tinggal di mahad lagi.

#### 7. Mahir Bahasa Arab dan Bahasa Inggris

Program bahasa yang ada di mahad juga dapat menjadikan mahasantri dapat mahir berbahasa, khususnya dalam bahasa Arab dan Inggris. Meskipun tidak banyak dan tidak instan, mahasantri memiliki pengalaman dalam mempelajari bahasa.

#### 8. Bekal Terjun ke dalam Kehidupan Bermasyarakat

Dengan mengikuti serangkaian program-program wajib ma'had selama 1 tahun. Dapat membiasakan mahasantri lancar membaca dan percaya diri pada saat nantinya dimintai tolong di masyarakat untuk memimpin seperti halnya pembacaan yasin, tahlil, maupun pembacaan selawat diba'. Mahasantri dapat percaya diri pada saat di masyarakat dimintai tolong akan hal tersebut.

#### 9. Melatih Hidup Bersosialisasi yang Baik.

Tidak hanya tentang ilmu, hidup di ma'had membuat mahasantri terbiasa bagaimana menyikapi hidup diantara banyak orang yang memiliki sifat dan latar belakang yang tidak sama. Selain itu, bisa melatih bagaimana kita harus menghargai dan menghormati orang yang lebih tua maupun sebaya.

#### 10. Menjadikan Santun

Mahasantri yang tinggal di ma'had, apalagi yang sebelumnya sama sekali tidak pernah hidup di kawasan pesantren, lambat laun akan mengikuti bagaimana tradisi dan budaya yang ada di ma'had. Seperti halnya bagaimana cara menghormati guru besar, yakni seperti ustadz, ustadzah, pengasuh, bahkan mudir ma'had atau kyai dan bu nyai dengan cara pada saat melihat beliau sedang lewat atau berjalan, mahasantri berhenti dan tunduk sebagai bukti atau tanda tawadu'. Dan itu dapat terbawa hingga mahasantri tidak lagi tinggal di ma'had. Kebiasaan dalam hal santun tersebut akan berkembang dan terbawa ke dalam kehidupan sehari-hari meskipun sudah tidak lagi tinggal di ma'had.

Selain itu, hasil dari terlaksananya program wajib ma'had 1 tahun juga dapat dilihat dari capaian mahasantri berupa evaluasi dan penilaian yang telah dikelompokkan menjadi satu dengan merata-ratakan jumlah penilaian sehari-hari, nilai taklim, UTS dan UAS ma'had, dan juga dipertimbangkan dengan adanya prestasi atau pelanggaran. Hal tersebut dijumlahkan dan dipertimbangkan dengan sebenar-benarnya sehingga dinyatakan lulus atau tidaknya mahasantri dalam mengikuti program wajib ma'had 1 tahun. Berikut adalah data mahasantri yang lulus dan tidak lulus di setiap mabnanya:

**Tabel 5.1 Hasil Evaluasi Mahasantri**

| <b>Mabna</b>         | <b>Tidak lulus</b> | <b>Lulus</b>     | <b>Lulus (%)</b> |
|----------------------|--------------------|------------------|------------------|
| Al-Faraby            | 13/268             | 255/268          | 95,1%            |
| Ibn Khaldun          | 5/270              | 265/270          | 98,1%            |
| Al-Muhasibi          | 12/234             | 222/234          | 94,8%            |
| Ibn Sina             | 14/276             | 262/276          | 94,9%            |
| Ibn Rusyd            | 6/264              | 258/264          | 97,7%            |
| Al-Ghazali           | 12/198             | 186/198          | 93,4%            |
| Khadijah Al-Kubra    | 7/475              | 468/475          | 98,5%            |
| Fatimah Az-Zahra     | 4/624              | 620/624          | 99,3%            |
| Ummu Salamah         | 8/626              | 618/626          | 98,7%            |
| Asma' Bint Abi Bakar | 7/640              | 633/640          | 98,9%            |
| Kedokteran Ar-Razi   | 1/62               | 61/62            | 98,3%            |
| Kedokteran Farmasi   | 8/191              | 183/191          | 95,8%            |
| <b>Total</b>         | <b>97/4128</b>     | <b>4031/4128</b> | <b>97,6%</b>     |
| <b>Rata-rata</b>     | <b>2,4%</b>        | <b>97,6%</b>     | <b>100%</b>      |

Berdasarkan paparan data di atas dapat diketahui dari sekian banyak mahasantri diperoleh bahwa mahasantri yang lulus sebesar 97,6% atau 4031 mahasantri dari 4128 mahasantri. Sedangkan yang tidak lulus sebesar 2,4% atau 97 mahasantri dari 4128 mahasantri. Dengan begitu, dapat dilihat bahwa program wajib ma'had 1 tahun dapat diterima dengan baik oleh mahasantri sehingga mampu diterapkan dan membuahkan hasil yang baik.

**C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat dari Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

Berdasarkan paparan data yang telah peneliti jelaskan pada bab sebelumnya terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan program wajib ma'had 1 tahun yang meliputi:

1. Faktor pendukung

- a. Motivasi yang muncul dari diri sendiri merupakan faktor pendukung yang berasal dari diri mahasiswa dalam menggerakkan niat untuk mengikuti rangkaian program-program wajib ma'had selama 1 tahun. Apabila dalam diri mahasiswa tidak ada motivasi yang muncul, maka dapat membuat mahasiswa lempeng-lempeng saja pada saat mengikuti segala rangkaian program ma'had. Maka dari itu, perlu ditanamkan motivasi untuk menggerakkan segala niat dalam menjalankan program-program yang ada di ma'had
- b. Dukungan keluarga khususnya orangtua sangat berarti bagi mahasiswa. Bagaimana cara orangtua menasihati mahasiswa dan mendorong serta mendukung kegiatan mahasiswa yang ada di ma'had akan mempengaruhi hasil dari apa yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Maka dari itu, perlu dukungan dan nasihat yang juga datang dari keluarga khususnya orangtua.
- c. Lingkungan sekitar mempengaruhi bagaimana kita hidup di antara mereka. Dalam kehidupan mahasiswa yang tinggalnya di ma'had,

akan dipengaruhi oleh teman yang tinggal satu kamar, musyrif atau musyrifah yang mendampingi dan lain sebagainya. Maka dari itu dibutuhkan lingkungan yang baik agar dapat membawakan mahasantri ke dalam ruang yang baik.

- d. Kerjasama antar pihak yang terlibat yang dimaksud adalah bagaimana mahasantri, musyrifah, dan pihak lainnya dapat bekerjasama. Sehingga dapat mendorong keberhasilan dalam pelaksanaan program-program wajib ma'had 1 tahun tersebut.
- e. Musyrif dan musyrifah yang peka dan bijak sangat berpengaruh bagi mahasantri. Kepekaan musyrif dan musyrifah sangat dibutuhkan pada saat mahasantri kurang bisa mengkomunikasikan kepada musyrif dan musyrifah. Selain itu, jiwa bijaksana dalam menghadapi mahasantri juga diperlukan, agar mahasantri percaya dan tidak takut pada musyrif dan musyrifah. Nasihat-nasihat yang disampaikan oleh musyrif dan musyrifah pada saat pendampingan juga sangat dibutuhkan agar dapat *me-refresh* semangat para mahasantri sehingga kegiatan ma'had dapat berjalan dengan baik.
- f. Ustadz dan ustadzah yang menyampaikan materi dengan baik juga merupakan salah satu aspek keberhasilan mahasantri dalam memahami ilmu yang telah diajarkan pada saat taklim karena materi saja tidak cukup, maka dari itu membutuhkan ustadz atau ustadzah sebagai perantara yang baik dalam penyampaian ilmu.



- g. Fasilitas yang memadai sangat mempengaruhi bagaimana mahasantri fokus dalam mengikuti serangkaian program-program ma'had tersebut.
- h. Peraturan yang dibuat untuk ditaati merupakan salah satu benteng mahasantri agar apa yang dihadapi kedepannya dapat berjalan dengan baik. Karena jika tanpa adanya peraturan, program-program yang diadakan tersebut tidak akan berjalan dengan baik.

## 2. Faktor penghambat

- a. Rasa malas pada diri sendiri mengakibatkan mahasantri kurang tergerak hatinya dalam menjalankan aktivitas. Maka dari itu perlu diadakan kegiatan motivasi-motivasi agar dapat menggugah semangat dari diri mahasantri.
- b. Lelah karena banyaknya kegiatan baik di ma'had maupun luar ma'had dapat mengakibatkan kegiatan di ma'had jadi terhambat. Karena mahasantri merasa lelah sehingga apa yang dilakukan di ma'had hanya untuk sekedar menggugurkan kewajiban dan kurang sungguh-sungguh. Sehingga apa yang dilakukan akan sia-sia dan tidak berarti.
- c. Bosan dan jenuh yang muncul karena mahasantri merasa kegiatannya seperti itu-itu saja. Hal ini membuat terhambatnya kegiatan-kegiatan yang ada di ma'had kurang maksimal pada saat dilaksanakan. Dengan ini sebaiknya mencari jalan keluar agar apa yang dipermasalahkan dapat teratasi sehingga mahasantri tidak merasakan kejenuhan

- d. UIN bukan kampus impian menjadi salah satu alasan hambatan mahasantri dalam menjalankan kewajiban-kewajiban di ma'had. Beberapa mahasantri merasa bahwa masuk UIN hanya sekedar terjebak karena bukan kampus pilihannya. Sehingga apa yang dijalankan tidak dilakukan dengan sungguh-sungguh dan hanya sekedar untuk menggugurkan kewajiban.
- e. Banyaknya tugas kuliah membuat mahasantri keteteran dalam menjalankan kegiatan di ma'had. karena pada saat akan istirahat, mahasiswa masih melanjutkan mengerjakan tugas-tugas hingga larut malam. Sehingga di saat pagi yang seharusnya melanjutkan aktivitas ma'had, mahasantri masih mengantuk.
- f. Pengaruh atau bisikan-bisikan dari luar yang membuat mahasantri dapat terhasut kemudian menyepelekan kegiatan-kegiatan yang ada di ma'had. Hal ini kerap terjadi pada akhir-akhir ajaran karena mahasantri merasa bahwa kegiatan ma'had akan segera berakhir.
- g. Kegiatan yang bersamaan menjadi kurang fokus salah satunya yaitu terdapat mahasantri yang bingung untuk mengikuti ajakan salah satu dosen untuk melakukan diskusi kelas atau mengikuti kegiatan ma'had yang merupakan kewajibannya. Atau juga ada yang mengatakan bahwa terdapat kegiatan organisasi atau UKM yang diadakan di waktu pelaksanaan program-program ma'had. Sehingga mahasantri bingung dan kurang bijak dalam mengambil keputusan.
- h. Kurangnya rasa kesadaran mahasantri dengan kewajibannya sebagai mahasantri karena merasa berhak melakukan apa saja karena telah

membayar kewajibannya. Seharusnya mahasantri tahu akan tugas atau kewajibannya sebagai mahasantri meskipun telah membayar kewajibannya. Tidak malah merasa semena-mena karena digampangkan oleh uang.

- i. Fasilitas yang kurang memadai dapat membuat mahasantri terganggu. Semisal karena internet yang sering gangguan, akan membuat mahasantri kesusahan dalam menjalankan aktivitas di ma'had.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dengan apa yang diperoleh pada saat penelitian dan juga pembahasan yang telah dipaparkan mengenai peran program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana malik Ibrahim Malang, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, meliputi: a) Salat berjamaah waktu Subuh, Magrib dan Isya. Pelaksanaannya selang-seling antara di mabna dan *masul*, b) Pembacaan wirdul lathif setiap hari bakda salat subuh, c) Tashih Al-Quran setiap Senin-Kamis pukul 08.00 hingga salat Zuhur, d) Shobahul quran dilakukan setiap bakda salat Subuh hingga pukul 05.30 guna menanamkan kebiasaan rutin membaca al-quran, e) Taklim afkar yang dilaksanakan setiap dua kali seminggu pada Senin malam dan Rabu malam, f) Taklim Al-Quran yang dilaksanakan setiap dua kali seminggu pada Selasa malam dan Jumat, kegiatan taklim biasanya dilaksanakan pukul 19.30-21.00, g) Kegiatan bahasa, ada tiga kegiatan yaitu setiap hari Selasa dilaksanakan *mufrodat of the day* berupa setoran hafalan *mufrodat* kepada musyrifah pendamping kamar, kemudian pada hari Kamis ada kegiatan *international day* yang merupakan hari wajib menggunakan bahasa

Arab atau Inggris di area ma'had. Kemudian kegiatan penampilan bahasa yang merupakan kegiatan pentas bahasa, dengan melakukan pentas berbahasa Arab atau Inggris berdasarkan kelompok perkamar atau diisi dengan *listening music*, h) Irsyadat semacam tausiyah dari pengasuh mabna dan kadang juga murabbiah. kegitannya seminggu sekali di hari Selasa bakda Subuh, dilaksanakan selang-seling antara di mabna atau di *masul*, i) Selawatan dilaksanakan setiap malam Jumat, j) Kegiatan yang dilaksanakan pada hari Kamis bakda Magrib yaitu membaca Yasin dan tahlil, k) Pembacaan surah Al-Kahfi di hari Jumat bakda Subuh, l) Pembacaan istighosah di hari Sabtu bakda subuh dan dibacakan di mabna masing-masing lalu bakda Magrib membaca ratib.

2. Hasil terlaksananya program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, meliputi: a) Mengetahui tata cara beribadah dengan baik sesuai ajaran agama Islam, b) Mengetahui tata cara memandikan jenazah, untuk terjun di kehidupan bermasyarakat, c) Mengetahui tata cara bersuci, d) Istiqomah dan tepat waktu dalam salat berjamaah, e) Dapat *manage* waktu, f) Rutin dan istiqomah membaca al-quran sehingga tidak terbata-bata lagi, g) Menambah kosakata bahasa Arab dan bahasa Inggris, h) Menjadi pembawa atau pemimpin tahlil, yasin, diba' pada saat terjun dalam kehidupan bermasyarakat, i) Melatih hidup bersosialisasi yang baik, j) Menjadikan santun.

Selain itu, dengan adanya program wajib ma'had 1 tahun mahasantri Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly dapat dikatakan paham dengan apa yang telah diperoleh selama di ma'had. Hal tersebut dinyatakan berdasarkan dari evaluasi yang dilaksanakan dan menyatakan bahwa mahasantri lulus ma'had dengan persentase sebesar 97,6 %.

3. Faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan program wajib ma'had 1 tahun dalam penanaman nilai-nilai agama pada mahasiswa baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, meliputi: a) Faktor pendukung: 1) Motivasi dari diri sendiri, 2) Dukungan keluarga khususnya orangtua, 3) Lingkungan sekitar, 4) Kerjasama antar pihak yang terlibat, 5) Musyrif dan musyrifah yang peka dan bijak, 6) Ustadz dan ustadzah yang menyampaikan materi dengan baik, 7) Fasilitas yang memadai, 8) Peraturan yang dibuat untuk ditaati. b) Faktor penghambat: 1) Rasa malas pada diri sendiri, 2) Lelah, 3) Bosan dan jenuh, 4) UIN bukan kampus impian, 5) Banyaknya tugas kuliah, 6) Pengaruh atau bisikan dari luar, 7) Kegiatan yang bersamaan menjadi kurang fokus, 8) Kurangnya rasa kesadaran mahasantri dengan kewajibannya, 9) Fasilitas yang kurang memadai.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah peneliti paparkan dan jelaskan di atas, maka peneliti ingin memberikan saran kepada beberapa pihak, diantaranya kepada:

### 1. Orang Tua

Bagi orang tua mahasantri sebaiknya mengarahkan, membimbing, dan memberikan motivasi kepada putra dan putrinya agar dapat sungguh-sungguh dalam menjalankan tugas-tugas di ma'had dan juga agar lebih dalam menanamkan nilai-nilai agama lagi untuk dapat diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat.

### 2. Lembaga

Bagi lembaga untuk membuat fasilitas lebih memadai agar kegiatan yang ada pada program-program wajib ma'had 1 tahun tersebut dapat berjalan dengan baik sesuai rencana dan rancangan.

### 3. Mahasantri

Bagi mahasantri dapat ditumbuhkan lagi rasa kesadaran diri bahwa rasa malas, lelah, bosan dan jenuh dapat dihilangkan dengan cara menumbuhkan motivasi pada diri sendiri agar dapat lebih semangat dalam mengemban lebih banyak ilmu dan juga melaksanakan kegiatan-kegiatan atau program wajib ma'had 1 tahun ini yang merupakan kewajiban mahasantri.

### 4. Musyrifah

Bagi musyrif dan musyrifah dapat menekankan lagi dan menyalurkan rasa semangat kepada mahasantri agar dapat menjalankan kewajiban di

ma'had dengan baik dan menjadi pendamping yang bijaksana agar mahasantri tidak takut.

#### 5. Pembaca

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan tentunya jauh dari kesempurnaan sebab keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca.



## DAFTAR RUJUKAN

- Achmadi. (1992). *Islam sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Adiyoso, Timon. 2019. *Pengertian Mahasiswa Menurut Para Ahli* [online]. Dalam Pengertian Mahasiswa menurut Para Ahli terbaru Pdf - mastimon.com [diakses 11 Desember 2022].
- Amaliyah, Solekhatul. (2010). *Peran Kyai Asy'ari (Kyai Guru) dalam Beradakhwah di Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kendal*. Skripsi. Semarang: Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Negeri Walisongo.
- Amir Faisal, Yusuf. (1995). *Reorientasi Pendidikan Islam*. Jakarta: Gema Insani.
- Arifin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. *Op. Cit*,
- Azizah, Lila. (2022). *Kolaborasi Guru dan Orang Tua untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*. Skripsi.
- Berita Update. 2022. *Mengenal Perbedaan Ma'had dan Pesantren sebagai Lembaga Pendidikan Islam* [online]. Dalam Mengenal Perbedaan Ma'had dan Pesantren sebagai Lembaga Pendidikan Islam | kumparan.com [diakses 10 Desember 2022].
- Bernas.id. 2022. *Jogja Disebut Peringkat Dua Kasus Pelajar Hamil Di Luar Nikah, Begini Kata Pemkot* [online] Dalam Jogja Disebut Peringkat Dua Kasus

Pelajar Hamil di Luar Nikah, Begini Kata Pemkot - BERNAS.id [diakses 08 Desember 2022].

Daud Ali, Muhammad. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Detik.com. 2022. *Mahasiswa Unsrat Manado Terlibat Tawuran, 4 Orang Ditangkap* [online]. Dalam Mahasiswa Unsrat Manado Terlibat Tawuran, 4 Orang Ditangkap (detik.com) [diakses 8 Desember 2022].

Direktorat Pendidikan Tinggi Islam, *Modul Penyelenggaraan Ma'had Al-Jami'ah di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

Fuaduddin dan Hasan Basri, Cik. (2002). *Dinamika Pemikiran Islam di perguruan Tinggi*.

Hasballah, Jamailah. (2008). *Nilai-Nilai Budi Pekerti dalam Kurikulum*. Tesis. Banda Aceh: PPs IAIN Ar-Raniry.

J Meleong, Lexi. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya.

Jabbar Adlan, Abdul. *Dirasat Islamiyah*. Jakarta: Aneka Bahagia.

Jempa, Nurul. (2017). *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*.

Kurniawan, Aris. 2022. *Pengertian Mahasiswa, Peran, Fungsi, Ciri & Menurut Para Ahli* [online]. Dalam Pengertian Mahasiswa, Peran, Fungsi, Ciri & Menurut Para Ahli (gurupendidikan.co.id) [diakses 11 Desember 2022].

Kompas.com. 2021. *Sebanyak Lima Mahasiswa di Makassar Ditangkap karena Kasus Narkoba* [online]. Dalam Sebanyak Lima Mahasiswa di Makassar Ditangkap karena Kasus Narkoba (kompas.com) [diakses 8 Desember 2022].

Ma'soem Universiti. 2020. *Hak dan Kewajiban Mahasiswa menurut Undang-Undang* [onliner]. Dalam Berita - Hak dan Kewajiban Mahasiswa menurut Undang-Undang - Masoem University [diakses 11 Desember 2022].

Maribmba D. Ahmad. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT Al-Ma'arif.

Muchaddam Fahham, Achmad. 2020. *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter dan Perlindungan Anak* [e-book]. DKI Jakarta: Publica Institute Jakarta. Dalam PENDIDIKAN PESANTREN - Google Books [diakses 3 Desember 2022].

Muhadjir, Noeng. (1977). *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial: Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif*.

Muhaimin dan Mujib, Abdul. (1993). Bandung: Trigenda Karya.

Nur Alfiah, Siti. (2008). *Peran Keluarga dalam Menerapkan Pendidikan Agama Islam pada Anak Usia Dini di Desa Pacekulon Kecamatan Pace Nganjuk*. Sjripsi. Malang: FITK UIN Malang.

Nur Ali, et al., *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Malang: FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Permata R (2024, Mei 5). *Pengertian Faktor Menurut Para Ahli: Mengupas Rahasia di Balik Keberhasilan*. TambahPinter.com. diperoleh dari Pengertian Faktor Menurut Para Ahli: Mengupas Rahasia di Balik Keberhasilan - Tambah Pinter

Pintek. 2020. *5 Peran Mahasiswa dalam Masyarakat, Calon Maba Harus Tahu* [online]. Dalam dalam 5 Peran dan Fungsi Mahasiswa dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara – Pintek Blog [diakses 11 Desember 2022].

Putra (2020, Februari 6). *Pengertian Evaluasi: Fungsi, Tujuan, Metode dan Contoh Evaluasi*. Salamadian. diperoleh dari PENGERTIAN EVALUASI: Fungsi, Tujuan, Metode & Contoh Evaluasi | Salamadian.

Salim dan Syahrums. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif: Membina Akhlak Siswa SMKN 5 Malang di Tengah Jadwal Teaching Factory*. Skripsi. Bandung: Ciptapustaka Media.

Sianturi, Shelvi. 2019. *Pengertian Mahasiswa Menurut Para Ahli* [online]. Dalam Mahasiswa: Peran, Fungsi & Pengertian Menurut Para Ahli (masukuniversitas.com) [diakses 11 Desember 2022].

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syaltout, Muhammad. *Al-Islam Aqidah Wasy-Syari'ah*. Kairo: Darul Qalam.

Umar, Husein. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Rajawali.

Webometrics. 2022. *UIN Maliki Malang Masuk 10 Kampus PTKIN Terbaik di Indonesia* *Versi Webometrics*, dalam <https://www.google.com/amp/s/www.malangtimes.com/amp/baca/82529/20220810/112900/uin-maliki-malang-masuk-10-kampus-ptkin-terbaik-di-indonesia-versi-webometrics> [diakses 8 Desember 2022].

Wikipedia. 2022. *Pendidikan* [online]. Dalam Pendidikan - Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas [diakses 8 Desember 2022].

Zuhairini. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Aksara.

## Lampiran 1 Surat Izin Observasi

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA<br/>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG<br/>FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN<br/>Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang<br/><a href="http://fitk.uin-malang.ac.id">http:// fitk.uin-malang.ac.id</a>. email : <a href="mailto:fitk@uin-malang.ac.id">fitk@uin-malang.ac.id</a></p> |                                                                                                                                                                             |
| Nomor                                                                                                                                                                                                                                                | : 941/Un.03.1/TL.00.1/04/2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 April 2023                                                                                                                                                               |
| Sifat                                                                                                                                                                                                                                                | : Penting                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
| Lampiran                                                                                                                                                                                                                                             | : -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
| Hal                                                                                                                                                                                                                                                  | : Izin Survey                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
| Kepada                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| Yth. Direktur Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang<br>di<br>Malang                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| Nama                                                                                                                                                                                                                                                 | : Aurora Marsha Monica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
| NIM                                                                                                                                                                                                                                                  | : 19110137                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
| Tahun Akademik                                                                                                                                                                                                                                       | : Genap - 2022/2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
| Judul Proposal                                                                                                                                                                                                                                       | : Peran Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
| diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <br>Dekan,<br>Makam Bidang Akademik<br>Muhammad Walid, MA<br>NIP. 19730823 200003 1 002 |
| Tembusan :                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 1. Ketua Program Studi PAI                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 2. Arsip                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |

## Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 967/Un.03.1/TL.00.1/04/2023 11 April 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Mudir Pusat Mahad Al-Jamiah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Aurora Marsha Monica  
NIM : 19110137  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023  
Judul Skripsi : **Peran Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

Lama Penelitian : **April 2023** sampai dengan **Juni 2023** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PAI
2. Arsip

### Lampiran 3 Transkrip Wawancara

#### 1. Transkrip Wawancara dengan Murabbi/ah

- a. Fokus Wawancara : Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun
- Informan : Farroha Firmaningrum, S.Pd
- Jabatan : *Murabbiah*
- Hari/Tanggal : Sabtu, 16 September 2023
- Tempat : Mabna Khadijah Al-Kubro
- Waktu : 10.00 WIB – selesai.

| No. | Pertanyaan                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Kegiatan apa saja yang termasuk dalam program wajib mahad 1 tahun? Dan Bagaimana pelaksanaannya? | Kalau untuk kegiatannya hampir sama seperti dulu dek, pagi itu jamaah subuh, kalau yang bagian salat di <i>mabna</i> ya di <i>mabna</i> , kalau di <i>masul</i> ya di <i>masul</i> . Setelah itu, ada namanya <i>sobahul quran</i> , itu seperti tadarus tetapi didampingi oleh pendamping kamarnya masing-masing. <i>Nah</i> , setelah itu mereka kuliah, kemudian magrib jamaah lagi. Bakda salat magrib <i>free</i> , kecuali hari Jumat. <i>Kalau</i> hari jumat, | <b>FF. RM 1. 03</b><br>Untuk kegiatannya hampir sama seperti dulu dek, pagi itu jamaah subuh, kalau yang bagian salat di <i>mabna</i> ya di <i>mabna</i> , kalau di <i>masul</i> ya di <i>masul</i> . Setelah itu, ada namanya <i>sobahul quran</i> , itu seperti tadarus tetapi didampingi oleh pendamping kamarnya masing-masing. <i>Nah</i> , setelah itu mereka kuliah, kemudian magrib jamaah lagi. Bakda salat magrib <i>free</i> , kecuali hari |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>bakda magrib itu ada <i>yaumul-fun</i> tampil menggunakan berbagai bahasa itu <i>loh</i>. Lalu <i>isya</i> jamaah kemudian taklim, taklim quran atau taklim afkar ya tergantung harinya, seperti itu. Teknisnya pelaksanaan <i>sobahul</i> quran itu kalau hari Senin dilaksanakan bareng-bareng, Selasa <i>irsyadat</i>, Rabu itu maju satu-persatu, lalu Kamis setoran hafalan atau membaca bersamaan gitu, beda-beda soalnya dek. Setelah itu jamaah, setiap jamaah dilakukan absen, kemudian ada taklim dengan memasuki kelas masing-masing sesuai hasil dari <i>placement test</i>. <i>Yaumul-fun</i> tampil</p> | <p>Jumat. Kalau hari jumat, bakda magrib itu ada <i>yaumul-fun</i> tampil menggunakan berbagai bahasa itu <i>loh</i>. Lalu <i>isya</i> jamaah kemudian taklim, taklim quran atau taklim afkar ya tergantung harinya, seperti itu. Teknisnya pelaksanaan <i>sobahul</i> quran itu kalau hari Senin dilaksanakan bareng-bareng, Selasa <i>irsyadat</i>, Rabu itu maju satu-persatu, lalu Kamis setoran hafalan atau membaca bersamaan gitu, beda-beda soalnya dek. Setelah itu jamaah, setiap jamaah dilakukan absen, kemudian ada taklim dengan memasuki kelas masing-masing</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>perdampingan, atau perkamar.</p> <p>Jika masalah penyampaian segala materi ini diterima dengan baik semuanya itu tidak, <i>sih</i>. Mereka ada yang berontak, tapi berontak itu dalam artian mengeluh, akan tetapi tetap berangkat untuk mengikuti <i>kayak</i>, “Banyak banget sih kegiatannya”, atau bisa juga seperti tetap mengikuti tapi kurang maksimal. Karena sambil ngantuk <i>lah</i> sambil hp-an, <i>kayak</i> gitu - gitu sih. Dan hal seperti itu hampir ada di seluruh kegiatan. Misal taklim itu ada yang <i>kayak</i> begitu, terus <i>yaumul-fun</i> itu ada yang mengantuk juga, tapi <i>yaudah</i> sejauh ini <i>so far is good</i>.</p> | <p>sesuai hasil dari <i>placement test</i>. <i>Yaumul-fun</i> tampil perdampingan, atau perkamar.</p> <p><b>FF. RM 1. 12</b></p> <p>Jika masalah penyampaian segala materi ini diterima dengan baik semuanya itu tidak, <i>sih</i>. Mereka ada yang berontak, tapi berontak itu dalam artian mengeluh, akan tetapi tetap berangkat untuk mengikuti <i>kayak</i>, “Banyak banget sih kegiatannya”, atau bisa juga seperti tetap mengikuti tapi kurang maksimal. Karena sambil ngantuk <i>lah</i> sambil hp-an, <i>kayak</i> gitu - gitu sih. Dan hal seperti itu hampir ada di seluruh kegiatan. Misal taklim itu ada yang</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Sebenarnya materi bisa tersampaikan dengan baik, asalkan anak tersebut mau memperhatikan dengan baik, <i>soalnya</i> sudah direncanakan dari awal juga untuk semua programnya itu, jadi kami membuat programnya <i>ngga ujug-ujug</i> jadi programnya. Kami rencanakan mulai dari materinya, <i>terus habis itu</i> SDM yang digunakan, lalu habis itu <i>outputnya</i> nanti seperti apa dan teknik penilaiannya seperti apa, begitu.</p> | <p><i>kayak</i> begitu, terus <i>yaumul-fun</i> itu ada yang mengantuk juga, tapi <i>yaudah</i> sejauh ini <i>so far is good</i>.</p> <p><b>FF. RM 1. 13</b></p> <p>Sebenarnya materi bisa tersampaikan dengan baik, asalkan anak tersebut mau memperhatikan dengan baik, <i>soalnya</i> sudah direncanakan dari awal juga untuk semua programnya itu, jadi kami membuat programnya <i>ngga ujug-ujug</i> jadi programnya. Kami rencanakan mulai dari materinya, <i>terus habis itu</i> SDM yang digunakan, lalu habis itu <i>outputnya</i> nanti seperti apa dan teknik penilaiannya seperti apa, begitu.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Bagaimana hasil dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun pada mahasantri? | <p>Kalau untuk <i>outputnya</i> mereka jadi berubah apa tidak itu seperti akhlak atau perilaku, <i>emm</i> saya sendiri kurang tahu. Maksudnya, yang lebih tahu itu pendampingnya ya. Menurut saya, mungkin secara umum itu mereka bisa lebih <i>manage</i> waktunya ketika mereka menjadi mahasantri, <i>soalnya</i> kan <i>full</i> kegiatan dari pagi sampai pagi lagi, seperti itu.</p> <p>Soalnya kan kita masih awal juga yaa, kita sekitar dua, satu sampai dua bulanan jadi belum terlihat secara <i>signifikan</i> dari perubahan.</p> | <p><b>FF. RM 2. 02</b></p> <p>Menurut saya, mungkin secara umum itu mereka bisa lebih <i>manage</i> waktunya ketika mereka menjadi mahasantri, <i>soalnya</i> kan <i>full</i> kegiatan dari pagi sampai pagi lagi, seperti itu.</p> |
| 3. | Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan             | <p>Kalau faktor pendukungnya banyak banget, salah satunya SDM kita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>FF. RM 3. 18</b></p> <p>Kalau untuk faktor penghambatnya mungkin ya dari</p>                                                                                                                                                  |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | program wajib mahad 1 tahun? | <p>banyak juga, jadi <i>kayak</i> lebih enak gitu melaksanakannya.</p> <p>Kalau untuk faktor penghambatnya mungkin ya dari teknisi biasanya, misal seperti <i>yaumul-fun</i> itu kita kekurangan penguat suara di lantai 1 dan lantai 3, jadi tidak terlalu terdengar ke <i>audience</i> begitu.</p> | <p>teknisi biasanya, misal seperti <i>yaumul-fun</i> itu kita kekurangan penguat suara di lantai 1 dan lantai 3, jadi tidak terlalu terdengar ke <i>audience</i> begitu.</p> |
|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- b. Fokus Wawancara : Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun
- Informan : Ahmad Munawir Mokolintad, S.Pd
- Jabatan : *Murabbi*
- Hari/Tanggal : Sabtu, 16 September 2023
- Tempat : *Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly*
- Waktu : 13.00 WIB – selesai.

| No. | Pertanyaan                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Kegiatan apa saja yang termasuk dalam program wajib mahad 1 tahun? Dan Bagaimana pelaksanaannya? | Jadi di tahun 2023/2024 ini kegiatan yang termasuk program <i>ma'had</i> itu apa aja dari bangun tidur. Yang pertama salat subuh jamaah kemudian pembacaan <i>wirdul Latif</i> itu ada <i>irsyadat</i> , jadi <i>irsyadat</i> itu semacam penyampaian seperti ceramah, diisi oleh pengasuh di <i>mastar</i> sama di <i>masul</i> . Untuk di kampus dua juga begotu. Kemudian setelah di | <b>AM. RM 1.01</b><br>Yang pertama salat subuh jamaah kemudian pembacaan <i>wirdul Latif</i> . Khusus di hari Selasa setelah pembacaan <i>wirdul Latif</i> itu ada <i>irsyadat</i> , jadi <i>irsyadat</i> itu semacam penyampaian seperti ceramah, diisi oleh pengasuh di <i>mastar</i> sama di <i>masul</i> . Untuk di kampus dua juga begotu. Kemudian setelah di hari Senin, Rabu sama Kamis setelah selesai pembacaan <i>wirdul Latif</i> di <i>mastar</i> , setelah selesai subuh itu ada |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>hari Senin, Rabu sama Kamis setelah selesai pembacaan <i>wirdul Latif</i> di mastar, setelah selesai subuh itu ada <i>shobahul Quran, nah</i> kalau dulu kan <i>sobahul lughoh</i> dan sekarang namanya <i>sobahul quran</i>. <i>Sobahul quran</i> itu tadarus, jadi <i>musyrif</i> itu ngaji bersama dengan mahasantri dampingan kamarnya masing-masing sampai jam 05.45. Kalau di hari Senin itu ngaji bareng-bareng, di hari Rabunya itu mengaji disimak sama <i>musrifnya</i>. Hari Kamis itu biasanya setoran juz ammah, hafalan juz ammah. Kemudian setelah itu mahasantri kuliah reguler, <i>nah</i> di sela-sela kuliah itu ada</p> | <p><i>shobahul Quran, nah</i> kalau dulu kan <i>sobahul lughoh</i> dan sekarang namanya <i>sobahul quran</i>. <i>Sobahul quran</i> itu tadarus, jadi <i>musyrif</i> itu ngaji bersama dengan mahasantri dampingan kamarnya masing-masing sampai jam 05.45. Kalau di hari Senin itu ngaji bareng-bareng, di hari Rabunya itu mengaji disimak sama <i>musrifnya</i>. Hari Kamis itu biasanya setoran juz ammah, hafalan juz ammah. Kemudian setelah itu mahasantri kuliah reguler, <i>nah</i> di sela-sela kuliah itu ada <i>tashih</i> yaitu mahasantri ngaji juga tapi sambil disimak oleh <i>musahih</i>, yaitu ustadz-ustadzah</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>tashih</i> yaitu mahasantri ngaji juga tapi sambil disimak oleh <i>musahih</i>, yaitu ustadz-ustadzah khusus menyimak bacaan mahasantri. Dimulai dari juz 1 sampai mereka 30 juz, seperti itu. Waktunya dari 07.30 sampai 11.30. dan itu <i>mahasantri</i> terserah bisa milih kapan senggangnya waktu dan tidak ada kuliah, <i>nah</i> itu mereka bisa <i>tashih</i>. Misalnya di jam 08.00 lagi <i>free</i> ini Nah itu pas balik <i>Mabna</i> mahasantri <i>tashih</i> dan ngajinya itu <i>enggak</i> lama-lama, sampai ya biasanya seperempat juz. <i>Tashih</i> dan pelaksanaannya dari hari Senin sampai Kamis kemudian setelah itu masih ada</p> | <p>khusus menyimak bacaan mahasantri. Dimulai dari juz 1 sampai mereka 30 juz, seperti itu. Waktunya dari 07.30 sampai 11.30. dan itu <i>mahasantri</i> terserah bisa milih kapan senggangnya waktu dan tidak ada kuliah, <i>nah</i> itu mereka bisa <i>tashih</i>. Misalnya di jam 08.00 lagi <i>free</i> ini Nah itu pas balik <i>Mabna</i> mahasantri <i>tashih</i> dan ngajinya itu <i>enggak</i> lama-lama, sampai ya biasanya seperempat juz. <i>Tashih</i> dan pelaksanaannya dari hari Senin sampai Kamis kemudian setelah itu masih ada kuliah lagi, dan PKPBA jam 14.00 sampai jam 17.00, <i>nah</i> kemudian salat magrib persiapan salat jamaah magrib kemudian lanjut</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>kuliah lagi, dan PKPBA jam 14.00 sampai jam 17.00, <i>nah</i> kemudian salat magrib persiapan salat jamaah magrib kemudian lanjut isya, dan <i>eem</i> lanjut setelah itu taklim. Taklim ini dimulai dari jam 19.30 sampai jam 21.00. Jadi ada taklim afkar di hari Senin dan hari Rabu kemudian taklim quran di hari Selasa dan hari Jumat jamnya sama dimulai jam 19.30 sampai 21.00. Taklim afkar itu membahas tentang fiqih dan aqidah, akhlak, kitab yang dikaji kalau hari Senin itu kitab tadzib dan hari Rabu itu kitab qomigtughyan cabang-cabang iman itu kita tentang fiqih, <i>nah</i> di hari Selasa</p> | <p>isha, dan <i>eem</i> lanjut setelah itu taklim. Taklim ini dimulai dari jam 19.30 sampai jam 21.00. Jadi ada taklim afkar di hari Senin dan hari Rabu kemudian taklim quran di hari Selasa dan hari Jumat jamnya sama dimulai jam 19.30 sampai 21.00. Taklim afkar itu membahas tentang fiqih dan aqidah, akhlak, kitab yang dikaji kalau hari Senin itu kitab tadzib dan hari Rabu itu kitab qomigtughyan cabang-cabang iman itu kita tentang fiqih, <i>nah</i> di hari Selasa dan Jumat itu <i>eee</i> taklim quran menggunakan kitab kemudian khusus di hari Kamis itu ada <i>Yaumul</i>, eeh ada apa namanya? <i>international day</i>.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>dan Jumat itu <i>eee</i> taklim quran menggunakan kitab kemudian khusus di hari Kamis itu ada <i>Yaumul</i>, <i>eeh</i> ada apa namanya? <i>international day</i>. Jadi mahasantri dari jam 05.00 subuh sampai jam 17.00 sore itu wajib menggunakan bahasa asing. <i>yaa</i> bahasa Inggris atau bahasa Arab di lingkungan ma'had, begitupun di chat atau di grup WA. <i>Nah</i>, ini Kamis malam atau malam Jumat itu setelah magrib ada pembacaan yasin dan tahlil di masjid, kemudian <i>kan</i> tidak ada taklim di hari Kamis, <i>nah</i> biasanya itu diisi dengan kegiatan kesantrian seperti pendampingan</p> | <p>Jadi mahasantri dari jam 05.00 subuh sampai jam 17.00 sore itu wajib menggunakan bahasa asing. <i>yaa</i> bahasa Inggris atau bahasa Arab di lingkungan ma'had, begitupun di chat atau di grup WA. <i>Nah</i>, ini Kamis malam atau malam Jumat itu setelah magrib ada pembacaan yasin dan tahlil di masjid, kemudian <i>kan</i> tidak ada taklim di hari Kamis, <i>nah</i> biasanya itu diisi dengan kegiatan kesantrian seperti pendampingan mahasantri, kemudian pembinaan mahasantri bersama pengasuh, <i>lailatul sholawat muhadhoroh</i>, sholawat di <i>mastar</i></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                      | <p>mahasantri, kemudian pembinaan mahasantri bersama pengasuh, <i>lailatul sholawat muhadhoroh</i>, sholawat di <i>mastar</i> atau di mabnanya masing-masing. Intinya <i>eee</i> Kamis malam Jumat itu kegiatan kesantrian dari divisi kesantrian dan kegiatan juga setelah pembacaan wurdulatif itu ada pembacaan Al-Kahfi.</p> | <p>atau di mabnanya masing-masing. Intinya <i>eee</i> Kamis malam Jumat itu kegiatan kesantrian dari divisi kesantrian dan kegiatan juga setelah pembacaan wurdulatif itu ada pembacaan Al-Kahfi.</p>                                                 |
| 2. | <p>Bagaimana hasil dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun pada mahasantri?</p> | <p>Jadi begini, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang ini memiliki empat pilar, yang pertama kedalaman spiritual, keagungan akhlak, keluasan ilmu dan kematangan profesional. Yang pertama dan kedua yaitu kedalaman spiritual dan</p>                                                                                                | <p><b>AM. RM 2. 01</b><br/>         UIN Maulana Malik Ibrahim Malang ini memiliki empat pilar, yang pertama kedalaman spiritual, keagungan akhlak, keluasan ilmu dan kematangan profesional. Yang pertama dan kedua yaitu kedalaman spiritual dan</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>kagungan akhlak ini menjadi tugas utama ma'had ya. Jadi dalam <i>eee</i> melaksanakan atau mewujudkan pilar pertama dan kedua itu adalah salah satu tugas dari mahad. <i>Nah</i> insyaallah dengan kegiatan-kegiatan yang ada di mahad insyaallah bisa menjadikan mahasantri jadi pribadi yang baik. Karena apa? Kegiatan-kegiatan yang ada di mahad seperti taklim, jamaah, dan lain-lain, sejatinya bukan karena absen atau penunjang kelulusan mahad mahasantri semata. Karena syarat wajib taklim itukan, <i>eeh</i> syarat wajib kelulusan pada bisanya mahasantri semester akhir itu skripsinya</p> | <p>kagungan akhlak ini menjadi tugas utama ma'had ya. Jadi dalam <i>eee</i> melaksanakan atau mewujudkan pilar pertama dan kedua itu adalah salah satu tugas dari mahad. <i>Nah</i> insyaallah dengan kegiatan-kegiatan yang ada di mahad insyaallah bisa menjadikan mahasantri jadi pribadi yang baik. Karena apa? Kegiatan-kegiatan yang ada di mahad seperti taklim, jamaah, dan lain-lain, sejatinya bukan karena absen atau penunjang kelulusan mahad mahasantri semata. Karena syarat wajib taklim itukan, <i>eeh</i> syarat wajib kelulusan pada bisanya mahasantri semester akhir itu skripsinya memiliki</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>memiliki syarat kelulusan mahad. <i>Ee</i> sebenarnya kegiatan taklim, jamaah dan lain-lain itu sebenarnya bukan sebagai penunjang kelulusan atau absen semata. Akan tetapi juga melainkan untuk membiasakan hal-hal baik kepada mahasantri. Salah satunya ya istiqomah agar mahasantri itu terbiasa istiqomah, ya walaupun keadaan terpaksa dan dipaksa insyaallah lama-lama bisa terbiasa seperti itu. Jadi semua kegiatan di mahad ini sebagai bentuk pembiasaan kepada mahasantri agar nanti bisa, <i>kalau</i> mereka keluar dari mahad nanti bisa istiqomah jamaah, bisa apa jamaah, bisa apa</p> | <p>syarat kelulusan mahad. <i>Ee</i> sebenarnya kegiatan taklim, jamaah dan lain-lain itu sebenarnya bukan sebagai penunjang kelulusan atau absen semata. Akan tetapi juga melainkan untuk membiasakan hal-hal baik kepada mahasantri. Salah satunya ya istiqomah agar mahasantri itu terbiasa istiqomah, ya walaupun keadaan terpaksa dan dipaksa insyaallah lama-lama bisa terbiasa seperti itu. Jadi semua kegiatan di mahad ini sebagai bentuk pembiasaan kepada mahasantri agar nanti bisa, <i>kalau</i> mereka keluar dari mahad nanti bisa istiqomah jamaah, bisa apa namanya, bisa</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | namanya, bisa memimpin jadi imam, bisa tahlil, selawatan, dan sebagainya. Karena <i>kan</i> sesuai dengan yang di UIN Malang yaitu ulama yang intelek. Yaitu profesional atau mahasiswa yang ulul albab <i>lah</i> , seperti itu. Jadi insyaallah kegiatan itu dapat menjadikan mahasantri lebih baik lagi, seperti itu. Karena itu di mahad itu dituntut yang dua hal itu, kedalaman spiritual dan keagungan akhlak. Memang benar-benar masalah akhlak, masalah sopan satun, masalah adab etika spiritual memang benar-benar digembleng di mahad. | memimpin jadi imam, bisa tahlil, selawatan, dan sebagainya. Karena <i>kan</i> sesuai dengan yang di UIN Malang yaitu ulama yang intelek. Yaitu profesional atau mahasiswa yang ulul albab <i>lah</i> , seperti itu. Jadi insyaallah kegiatan itu dapat menjadikan mahasantri lebih baik lagi, seperti itu. Karena itu di mahad itu dituntut yang dua hal itu, kedalaman spiritual dan keagungan akhlak. Memang benar-benar masalah akhlak, masalah sopan satun, masalah adab etika spiritual memang benar-benar digembleng di mahad. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun? | Faktor pendukung biasanya ya semangat mahasantri dalam mengikuti kegiatan dan juga faktor pendukung kegiatan itu ya peran dari pengurus mahad, terutama orang yang paling dekat dengan mahasantri yaitu musyirif/ah. Jadi disini bagaimana caranya musyirif/ah itu bisa mendampingi mahasantri dengan baik. Karena kan musyirif/ah itu sebagai pendamping ya. Pendamping mahasantri, <i>nah</i> semua itu tergantung musyirif/ah, jika musyirif/ah itu baik dalam mendampingi mahasantri, insyaallah semua program mendampingi mahasantri dan juga | <b>AM. RM 3. 12</b><br>Faktor penghambatnya ya biasanya sih <i>ee</i> apa namanya, makin kesini mahasantri kan itu cepat bosan, jenuh, tapi itu sebenarnya hal yang wajar ya. Namun faktor penghambatnya jg mungkin mahasantri itu sering mendapat bisikan-bisikan dari luar. Saya tidak ingin <i>mnyebut</i> dari luar ini apa ya. Arus-arus negatif dari luar yang itu bisa mematahkan semangat mahasantri sehingga tidak semangat dan tidak aktif dalam mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada di mahad, <i>ee</i> apalagi biasanya kalau sudah mulai masuk semester 2 itu kan <i>ee</i> semakin mendekati |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>bisa menjalankan program-program yang ada di mahad dengan baik. Insyaallah program-program tersebut dapat berjalan dengan baik. Peran pengurus mahad mysirf/ah, murabbi/ah dan pengasuh itu sangat penting, itu menjadi faktor pendukung utama dalam berjalannya kegiatan mahad.</p> <p>Faktor penghambatnya ya biasanya sih ee apa namanya, makin kesini mahasantri kan itu cepat bosan, jenuh, tapi itu sebenarnya hal yang wajar ya. Namun faktor penghambatnya jg mungkin mahasantri itu sering mendapat bisikan-bisikan dari</p> | <p>keluar dari mahad, jadi ee ada gangguan-gangguan seperti itu. Gangguan-gangguan bisikan dari luar yang merupakan faktor penghambat ee dr pelaksanaan program-program mahad.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>             luar. Saya tidak ingin mnyebut dari luar ini apa ya. Arus- arus negatif dari luar yang itu bisa mematahkan semangat mahasantri sehingga tidak semangat dan tidak aktif dalam mengikuti kegiatan- kegiatan yang ada di mahad, ee apalagi biasanya kalau sudah mulai masuk semester 2 itu kan ee semakin mendekati keluar dari mahad, jadi ee ada gangguan-gangguan seperti itu. Gangguan- gangguan bisikan dari luar yang merupakan faktor penghambat ee dr pelaksanaan program-program mahad           </p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Transkrip Wawancara dengan Musyrif/ah

- a. Fokus Wawancara : Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun
- Informan : Radita Rodiana
- Jabatan : Musyrifah
- Hari/Tanggal : Selasa, 3 Oktober 2023
- Tempat : *Mabna* Khadijah Al-Kubro
- Waktu : 14.30 WIB – selesai.

| No. | Pertanyaan                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Kegiatan apa saja yang termasuk dalam program wajib mahad 1 tahun? Dan Bagaimana pelaksanaannya? | Kegiatan mahad itu kalau hari Senin sampai Senin pagi itu biasanya sobahul quran sampai 05.30. <i>Nah</i> Selasa irsyadat sampai selesai, Rabu Kamis sobahul quran sama seperti jaman kita dulu un, ngaji baren-bareng, Rabu setoran ke kita, Kamis itu hafalan. Intinya perbedaannya itu gini, kalau Jumat itu pagi Al-Kahfi dibaca setelah jamaah, jadi wurdulatif lalu al-kahfi, nah lalu <i>kayak yaumul-fun</i> itu haru Jumat malam Sabtu habis magrib. Selasa pagi itu ada hafalan | <b>RR. RM 1. 06</b><br>Alhamdulillah sejauh ini semua berjalan dengan kondusif. Karena di <i>musyrif/ah</i> sendiri itukan ada evaluasi ya dan istighosah bersama, jadi setiap kendala-kendala itu muncul dapat disampaikan pada saat evaluasi. Pasti ada satu atau dua yang sembunyi-sembunyi, tapi alhamdulillah masih bisa dikondisikan. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><i>mufrodat</i>, nah kalau pagi ada hafalan mufrodat. Untuk setoran ke pendamping waktu malamnya. Kamis ada <i>international day</i>, dan <i>eee</i> untuk taklim ada empat kali seminggu, taklim quran itu malam Rabu sama malam Sabtu, taklim afkar itu malam Selasa dan malam Kamis. Sisanya sama seperti dulu.</p> <p>Alhamdulillah sejauh ini semua berjalan dengan kondusif. Karena di <i>musyrif/ah</i> sendiri itukan ada evaluasi ya dan istighosah bersama, jadi setiap kendala-kendala itu muncul dapat disampaikan pada saat evaluasi. Pasti ada satu atau dua yang sembunyi-sembunyi, tapi</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | alhamdulillah masih bisa dikondisikan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. | Bagaimana hasil dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun pada mahasantri? | Kalau membuat mereka menjadi pribadi lebih baik bisa dilihat lagi, jika seorang mahasantri melakukannya dengan sungguh-sungguh dan tidak karena formalitas atau hanya sekedar untuk menggugurkan kewajiban mungkin dapat dijadikan pribadinya lebih baik, tapi kalau diantara mereka masih ada yang sekedar mengikuti dan hanya saja absen, masalah di <i>masuk</i> tidur atau <i>wiridan</i> seperti, “terserah akudeh”, <i>nah</i> itu tidak mengubah sikap dan perilaku mereka, beda lagi jika mengikuti dengan sungguh-sungguh dan menurut saya pribadi | <b>RR. RM 2. 12</b><br>Kalau membuat mereka menjadi pribadi lebih baik bisa dilihat lagi, jika seorang mahasantri melakukannya dengan sungguh-sungguh dan tidak karena formalitas atau hanya sekedar untuk menggugurkan kewajiban, mungkin dapat dijadikan pribadinya lebih baik, tapi kalau diantara mereka masih ada yang sekedar mengikuti dan hanya saja absen, masalah di <i>masuk</i> tidur atau <i>wiridan</i> seperti, “terserah akudeh”, <i>nah</i> itu tidak mengubah sikap dan perilaku mereka, beda lagi jika mengikuti dengan |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                | itu akan dapat mengubah kebiasaan-kebiasaan yang kurang baik menjadi baik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | sungguh-sungguh dan menurut saya pribadi itu akan dapat mengubah kebiasaan-kebiasaan yang kurang baik menjadi baik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun? | Kalau faktor pendukung internal mungkin kalau dari saya pribadi dapat datang dari motivasi diri sendiri ya, seperti mereka memang ingin melakukannya untuk diri mereka sendiri karena mereka sadar yang butuh itu mereka. Untuk eksternal bisa tumbuh dari hubungan keluarga dan hubungan sosial. Dukungan dari orang sekitar, yang mungkin dapat teman kamar yang rajin-rajin semua jadi memiliki rasa malu jika dia menjadi orang yang <i>ee</i> malas | <b>RR. RM 3. 01</b><br>Kalau faktor pendukung internal mungkin kalau dari saya pribadi dapat datang dari motivasi diri sendiri ya, seperti mereka memang ingin melakukannya untuk diri mereka sendiri karena mereka sadar yang butuh itu mereka. Eksternal bisa tumbuh dari hubungan keluarga dan hubungan sosial. Dukungan dari orang sekitar, yang mungkin dapat teman kamar yang rajin-rajin semua jadi memiliki rasa malu jika dia |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>dan terlambat karena dari dampinganku sendiri, karena mereka <i>kayanya</i> rajin-rajin semua jadi yang awalnya tidak rajin jadi ngikut yang rajin-rajin.</p> <p>Tapi internal penghambatnya adalah malas, rasa malas dan juga rasa <i>kayak</i> tidak terima karena UIN bukan kampus impiannya, jadi berat pada saat melaksanakan kewajiban-kewajiban di kampus.</p> <p>Eksternalnya itu karena mungkin beberapa program mahad ini kampus itu ada yang kurang <i>balance</i>, misal ada dosen yang mengajak kumpul diskusi di jam-jam taklim, otomatis mahasiswa bingung</p> | <p>menjadi orang yang <i>ee</i> malas dan terlambat karena dari dampinganku sendiri, karena mereka <i>kayanya</i> rajin-rajin semua jadi yang awalnya tidak rajin jadi ngikut yang rajin-rajin.</p> <p><b>RR. RM 3. 15</b></p> <p>Tapi internal penghambatnya adalah malas, rasa malas dan juga rasa <i>kayak</i> tidak terima karena UIN bukan kampus impiannya Eksternalnya itu karena mungkin beberapa program mahad ini kampus itu ada yang kurang <i>balance</i>, misal ada dosen yang mengajak kumpul diskusi di jam-jam taklim, otomatis mahasiswa bingung untuk mengikuti</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>untuk mengikuti taklim atau diskusi dengan dosen. Ada juga program-program penghambatnya yaitu kegiatan-kegiatan yang mereka izin di hari aktif di suatu unit kegiatan mahasiswa, begitu. Mungkin yang mengizinkan mahasantri tapi di hari aktif, <i>ntah</i> izin taklim atau jamaah, tapi tidak hanya satu hari jadi rentan waktunya itu satu minggu ke depan atau dua minggu ke depan, seperti itu. Jadi menurut saya pribadi hal itu mengganggu, mengganggu karena pasti dia pribadi yang diizinkan setelah izin itukan pasti merasa cape ya karena kegiatan itu memforsir kegiatan</p> | <p>taklim atau diskusi dengan dosen.</p> <p>Ada juga program-program penghambatnya yaitu kegiatan-kegiatan yang mereka izin di hari aktif di suatu unit kegiatan mahasiswa, begitu.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>dia, jadi misal diizinkan magrib dan isya harus jamaah, pasti di isya akan cape, atau izin taklim dengan terlambat kembali ke <i>mabna</i> dan itu akan berakhir cape pada akhirnya kurang fit, sakit <i>nah ga</i> enaknya dan mengganguya itu disitu.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



- b. Fokus Wawancara : Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun
- Informan : Latifah Nurul Hidayah
- Jabatan : Musyrifah
- Hari/Tanggal : Senin, 6 Mei 2024
- Tempat : Mabna Khadijah Al-Kubro
- Waktu : 21.00 – selesai.

| No. | Pertanyaan                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kode |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | Kegiatan apa saja yang termasuk dalam program wajib mahad 1 tahun? Dan Bagaimana pelaksanaannya? | Kegiatan wajibnya yaitu salat jama'ah, taklim afkar dan alquran, <i>shobahul</i> quran, <i>tashih</i> alquran, kegiatan divisi <i>lughoh</i> seperti ada dalam satu hari menggunakan Bahasa inggris dan arab, jadi benar-benar tidak ada yang pakai Bahasa Indonesia atau Bahasa daerah, itu disebutnya <i>international day</i> , kemudian ada <i>irsyadat</i> yaitu semacam penyampaian materi dari pengasuh, murabbi/ah dan lain sebagainya.<br>Pelaksanaannya |      |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | dilakukan secara bersama-sama atau serentak dan diklasifikasikan sesuai dengan kelas atau per dampingan masing-masing.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. | Bagaimana hasil dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun pada mahasantri? | <p>Untuk hasil atau capaiannya yaitu untuk tashih al quran bisa khatam al quran selama di ma'had, dan kemudian mahasantri jadi terbiasa salat berjamaah setiap hari, karena pada saat di ma'had dibiasakan berjamaah, pada akhirnya dapat membawa kebiasaan baik tersebut ke lingkungan keluarga dan Masyarakat.</p> <p>Untuk taklim sendiri mahasantri mempelajari kitab at-tadzhib, qomi' tughyan, ahlus sunnah wal jama'ah, dan tuhfah at thullab.</p> | <p><b>LN. RM 2. 06</b></p> <p>Untuk hasil atau capaiannya yaitu untuk tashih al quran bisa khatam al quran selama di ma'had, dan mahasantri jadi terbiasa salat berjamaah setiap hari, pada akhirnya dapat membawa kebiasaan baik tersebut ke lingkungan keluarga dan Masyarakat. dapat menimba lebih dalam ilmu mengenai fiqihh, alquran, akidah, dan lain sebagainya.</p> <p>Kemudian dengan adanya pesan-pesan yang disampaikan pada saat irsyadat</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Untuk hasil dari kegiatan tersebut yaitu dapat menimba lebih dalam ilmu mengenai fiqihh, alquran, akidah, dan lain sebagainya. Kemudian dengan adanya pesan-pesan yang disampaikan pada saat irsyadat dan pendampingan dapat juga menjadi bekal kelak sudah lulus dari mahad. Jadi jika dipikir-pikir sangat banyak ilmu dan pengalaman yang dapat dijadikannya bekal kehidupan, jika mahasantri tersebut Ikhlas dan lillahita'ala dalam menimba ilmu. Mungkin yang dulunya hanya pembaca amin-amin pada saat pengajian, bisa saja akan menjadi pembawa atau pemimpin</p> | <p>dan pendampingan dapat juga menjadi bekal kelak sudah lulus dari mahad. Jadi jika dipikir-pikir sangat banyak ilmu dan pengalaman yang dapat dijadikannya bekal kehidupan, Mungkin yang dulunya hanya pembaca amin-amin pada saat pengajian, bisa saja akan menjadi pembawa atau pemimpin pengajian seperti pembacaan yasin, tahlil, solawat diba', begitu.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                | pengajian seperti pembacaan yasin, tahlil, solawat diba', begitu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. | Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun? | <p>Faktor pendukung karena ada musyrifah yang melaksanakan program-programnya. Dengan adanya musyrifah sebagai pendamping akan dapat memudahkan mahasantri yang merasa kesulitan menjadi lebih mudah melakukan dan melaksanakan kewajiban di mahad, apabila mahasantri tersebut nurut dan yang menjadi penghambat adalah mungkin bisa berasal dari beberapa fasilitas yang terkadang ada saja sebabnya. Seperti diri pada mahasantri tersebut memang tidak ingin dalam mengikuti rangkaian-</p> | <p><b>LN. RM 3. 08</b></p> <p>Faktor pendukung karena ada musyrifah yang melaksanakan program-programnya. Dengan adanya musyrifah sebagai pendamping akan dapat memudahkan mahasantri yang merasa kesulitan menjadi lebih mudah melakukan dan melaksanakan kewajiban di mahad.</p> <p><b>LN. RM 3. 17</b></p> <p>yang menjadi penghambat adalah mungkin bisa berasal dari beberapa fasilitas. mahasantri tersebut memang tidak ingin</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>rangkaian mahad dengan baik karena merasa dirinya telah membayar dan berhak melakukan apa saja, padahal kesuksesan tersebut akan datang apabila mahasantri nurut dan patuh terhadap peraturan yang dibuat.</p> | <p>dalam mengikuti rangkaian- rangkaian mahad dengan baik karena merasa dirinya telah membayar dan berhak melakukan apa saja.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- c. Fokus Wawancara : Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun
- Informan : Nurul Hidayah
- Jabatan : Musyrifah
- Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Mei 2024
- Tempat : Aula Mabna
- Waktu : 20.00 – selesai.

| No. | Pertanyaan                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Kegiatan apa saja yang termasuk dalam program wajib mahad 1 tahun? Dan Bagaimana pelaksanaannya? | Ada banyak kak, yang pertama, sholat berjamaah waktu subuh, magrib dan isya. Pelaksanaannya <i>selang-seling</i> antara di <i>mabna</i> dan masuk. Kedua, tashih Al-Quran atau ngaji yang disimak oleh mushohih atau mushohihah, pelaksanaannya setiap Senin-Kamis pukul 08.00 hingga salat zuhur. Ketiga, <i>shobahul quran</i> atau ngaji disimak oleh pendamping kamar, untuk kegiatan ini dilakukan setiap ba'da salat subuh hingga pukul 05.30 setiap hari Senin dan Rabu di luar <i>mabna</i> , | <b>NH. RM 1. 02</b><br>Pertama, salat berjamaah waktu subuh, magrib dan isya. Pelaksanaannya <i>selang-seling</i> antara di <i>mabna</i> dan masuk. Kedua, tashih Al-Quran setiap Senin-Kamis pukul 08.00 hingga salat zuhur. Ketiga, <i>shobahul quran</i> dilakukan setiap ba'da salat subuh hingga pukul 05.30 setiap hari Senin dan Rabu di luar <i>mabna</i> , Kamis di dalam <i>mabna</i> . Keempat yaitu taklim afkar yang dilaksanakan setiap dua kali seminggu pada Senin malam |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>kamis di dalam <i>mabna</i>. Keempat yaitu taklim afkar yang dilaksanakan setiap dua kali seminggu pada Senin malam dan Rabu malam serta taklim Al-Quran yang dilaksanakan setiap dua kali seminggu pada Selasa malam dan Jum'at, kegiatan taklim biasanya dilaksanakan pukul 19.30-21.00.</p> <p>Kelima, kegiatan bahasa, ada tiga kegiatan yaitu setiap hari Selasa dilaksanakan <i>mufrodat of the day</i> berupa setoran hafalan <i>mufrodat</i> kepada <i>musyrifah</i> pendamping kamar, kemudian pada hari Kamis ada kegiatan <i>international day</i> yang merupakan hari wajib menggunakan bahasa Arab atau</p> | <p>dan Rabu malam serta taklim Al-Quran yang dilaksanakan setiap dua kali seminggu pada Selasa malam dan Jum'at, kegiatan taklim biasanya dilaksanakan pukul 19.30-21.00.</p> <p>Kelima, kegiatan bahasa, ada tiga kegiatan yaitu setiap hari Selasa dilaksanakan <i>mufrodat of the day</i> berupa setoran hafalan <i>mufrodat</i> kepada <i>musyrifah</i> pendamping kamar, kemudian pada hari Kamis ada kegiatan <i>international day</i> yang merupakan hari wajib menggunakan bahasa Arab atau AMPERA (<i>amazing</i></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Inggris di area <i>ma'had</i> jika menggunakan bahasa Indonesia bahasa daerah pada hari tersebut dengan waktu mulai pagi hingga sore, maka akan dikenakan <i>iqob</i> dari divisi bahasa. Kemudian kegiatan bahasa yang terakhir ada AMPERA (<i>amazing performance of djraa</i>) ini merupakan kegiatan pentas bahasa, jadi mahasantri biasanya akan melakukan pentas dengan berbahasa Arab atau Inggris dan nanti penampilannya berdasarkan kelompok perkamar. Terkadang kegiatan Ampera juga diisi dengan <i>listening music</i>, kegiatan Ampera dilaksanakan setiap</p> | <p><i>performance of djraa</i>) ini merupakan kegiatan pentas bahasa, jadi mahasantri biasanya akan melakukan pentas dengan berbahasa Arab atau Inggris dan nanti penampilannya berdasarkan kelompok perkamar. Terkadang kegiatan Ampera juga diisi dengan <i>listening music</i>, kegiatan Ampera dilaksanakan setiap Jum'at malam bakda magrib. Keenam yaitu irsyadat, semacam tausiyah dari pengasuh <i>mabna</i> dan kadang juga murabbiyah. kegitannya <i>seminggu</i> sekali di hari Selasa bakda subuh, dilaksanakan <i>selang-seling</i> antara di <i>mabna</i> atau di masjid Ulul albab.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Jum'at malam bakda magrib. Keenam yaitu irsyadat, semacam tausiyah dari pengasuh <i>mabna</i> dan kadang juga murabbiyah. kegitannya <i>seminggu</i> sekali di hari Selasa bakda subuh, dilaksanakan <i>selang-seling</i> antara di <i>mabna</i> atau di masjid Ulul albab. Ketujuh, kegiatan moderasi beragama yang dilaksanakan sesuai arahan pusat dan kegiatan tersebut termasuk kegiatan tahunan. Kedelapan yaitu sholawatan, dilaksanakan setiap malam Jum'at. Kesembilan, kegiatan yang dilaksanakan pada hari Kamis bakda magrib yaitu membaca Yasin dan tahlil. Kesepuluh, yaitu pembacaan surah Al-Kahfi di hari Jum'at bakda subuh. Kesebelas adalah pembacaan istighosah di hari Sabtu bakda subuh dan dibacakan di <i>mabna</i> masing-masing lalu bakda Magrib Membaca Ratib. Keduabelas yaitu di hari Minggu bakda magrib</p> | <p>Ketujuh, kegiatan moderasi beragama yang dilaksanakan sesuai arahan pusat dan kegiatan tersebut termasuk kegiatan tahunan. Kedelapan yaitu sholawatan, dilaksanakan setiap malam Jum'at. Kesembilan, kegiatan yang dilaksanakan pada hari Kamis bakda magrib yaitu membaca Yasin dan tahlil. Kesepuluh, yaitu pembacaan surah Al-Kahfi di hari Jum'at bakda subuh. Kesebelas adalah pembacaan istighosah di hari Sabtu bakda subuh dan dibacakan di <i>mabna</i> masing-masing lalu bakda Magrib Membaca Ratib. Keduabelas yaitu di hari Minggu bakda magrib</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | <p>surah Al-Kahfi di hari Jum'at bakda subuh. Kesebelas adalah pembacaan istighosah di hari Sabtu bakda subuh dan dibacakan di <i>mabna</i> masing-masing lalu bakda Magrib Membaca Ratib. Keduabelas yaitu di hari Minggu bakda magrib dibacakan Istighosah. Dan yang ketiga belas adalah membaca <i>wirdul lathif</i> setiap hari bakda salat subuh.</p> | <p>dibacakan Istighosah. Dan yang ketiga belas adalah membaca <i>wirdul lathif</i> setiap hari bakda salat subuh.</p>                                                                                                |
| 2. | Bagaimana hasil dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun pada mahasantri? | <p><i>Impact</i> dari kegiatan ma'hadnya berbeda pada setiap mahasantri karena tergantung mahasantri tersebut, tapi kurang lebih semua kegiatan ma'had selama satu tahun yang diwajibkan benar-benar mengandung hal-hal baik bagi</p>                                                                                                                      | <p><b>NH. RM 2.</b><br/>Berbeda pada setiap mahasantri karena tergantung mahasantri tersebut, Tapi kurang lebih semua kegiatan ma'had selama satu tahun yang diwajibkan benar-benar mengandung hal-hal baik bagi</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>seluruh pihak yang terlibat. Untuk penanaman nilai agama salah satunya melalui kegiatan moderasi beragama, kemudian <i>irsyadat</i>, <i>ta'lim</i>, <i>shobahul quran</i>, <i>tashih</i>, dan sholat berjamaah, serta amalan amalan <i>ubudiyah</i> lainnya. Tentu ini memberikan dampak positif pada setiap mahasantri karena dapat meningkatkan pemahaman keagamaan dan hubungannya dengan sang pencipta, selain itu kegiatan keagamaan yang diterapkan kepada seluruh mahasantri menjadi bekal bagi mahasiswa untuk menjadi pribadi yang intelek dan berjiwa <i>ulul albab</i>. Kegiatan baik yang dilakukan</p> | <p>seluruh pihak yang terlibat.</p> <p>Penanaman nilai agama salah satunya melalui kegiatan moderasi beragama, kemudian <i>irsyadat</i>, <i>ta'lim</i>, <i>shobahul quran</i>, <i>tashih</i>, dan sholat berjamaah, serta amalan amalan <i>ubudiyah</i> lainnya. Tentu ini memberikan dampak positif pada setiap mahasantri.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>secara Istiqomah juga akan menjadi kebiasaan dan kebiasaan akan menjadi karakter, sehingga setiap mahasantri ataupun pihak yang terlibat dalam kegiatan wajib <i>ma'had</i> satu tahun seharusnya menjadi pribadi dengan karakter yang baik. kegiatan keagamaan selama di <i>ma'had</i> secara skala kecil atau besar tentunya memberikan perubahan bagi setiap mahasantri yang semua bacaan Qurannya kurang lancar menjadi lebih lancar setelah Istiqomah mengikuti kegiatan wajib di <i>ma'had</i> dan untuk bahasa juga begitu, setiap mahasantri di MSAA disuapi dengan <i>mufrodat</i> baru setiap hari</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       | <p>Selasa yang kemudian wajib mereka setorakan sehingga perbendaharaan bahasa Arab dan Inggris mereka terus bertambah seiring berjalannya waktu dan kemampuan berbahasa Arab dan Inggris mereka juga bertambah dengan mengikuti rangkaian kegiatan bahasa yang ada di <i>ma'had</i> ini.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | <p>Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun?</p> | <p>Salah satu faktor pendukungnya yaitu program kerja yang sebelumnya telah disiapkan dan disusun bersama sehingga mendapatkan pengesahan dari pengasuh <i>mabna</i>, begitupun dengan program dari pusat itu sangat berpengaruh terhadap kelancaran kegiatan yang akan</p>                  | <p><b>NH. RM 3.</b></p> <p>Faktor pendukungnya yaitu program kerja yang sebelumnya telah disiapkan dan disusun bersama. Program dari pusat itu sangat berpengaruh terhadap kelancaran kegiatan yang akan dilaksanakan selama satu tahun. Kinerja para pihak yang terlibat pada setiap</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>dilaksanakan selama satu tahun itu karena setiap kegiatan yang terlaksana dengan baik tentu dilatarbelakangi oleh program perencanaan yang baik. selain itu kinerja para pihak yang terlibat pada setiap kegiatan <i>ma'had</i> juga berpengaruh ketika seluruh pihak yang bersangkutan dalam kegiatan <i>ma'had</i> disiplin dalam menjalankan tugas dan amanahnya ini akan memudahkan dan mensukseskan pelaksanaan program <i>ma'had</i>, begitupun sebaliknya ketika yang terjadi adalah kebalikannya maka itu menjadi faktor penghambat dalam pelaksanaan program <i>ma'had</i>.</p> | <p>kegiatan <i>ma'had</i>. ketika yang terjadi adalah kebalikannya maka itu menjadi faktor penghambat dalam pelaksanaan program <i>ma'had</i>.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- d. Fokus Wawancara : Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun
- Informan : Zein Wafa
- Jabatan : Musyrif
- Hari/Tanggal : Sabtu, 16 Desember 2024
- Tempat : MSAA
- Waktu : 19.00 – selesai.

| No. | Pertanyaan                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kode |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | Kegiatan apa saja yang termasuk dalam program wajib mahad 1 tahun? Dan Bagaimana pelaksanaannya? | Untuk pagi, kita biasanya <i>sobahul</i> quran, yaitu setelah salat subuh berjamaah. Kita biasanya <i>shobahul</i> quran setiap Senin, Rabu dan Kamis. <i>Nah</i> untuk hari Selasa dan Jumat diisi dengan <i>mauidzoh hasanah</i> , hari Jumat saja diisi dengan pembacaan surah al-kahfi. Setelah itu seperti biasa perkuliahan regular. Lalu, kita salat maghrib berjamaah kemudian sholat isya berjamaah dan habis itu dilanjut sama taklim afkar atau quran. Untuk |      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><i>yaumul-fun</i> sendiri pada hari Jumat, diletakkan pada habis magrib. Jadi, dalam hitungannya dari hari Senin sampai Jumat mahasantri ada kegiatan terus dari taklim maupun <i>sobahul qurannya, mauidzoh hasanahnya</i> itu seperti nasihat dan diberi siraman-siraman Rohani, Kak. Untuk sistemnya, itu sama dari tahun kemarin namun ada perubahan sedikit di <i>yaumul-fun</i> dan hari <i>international day</i> yang mana <i>international day</i> dilakukan pada hari Kamis, jadi setiap elemen-elemen bahasa yang dilakukan itu memiliki nilai atau poin, yaitu dengan</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>para musyrif memberikan nilai pada mahasantri untuk kegiatan bahasanya. Jadi, tidak hanya merekap absennya, tetapi juga memberikan nilai pada adik-adik, seperti itu.</p> <p>Untuk pelaksanaan kegiatan, <i>sobahul</i> quran kita ada baca tadarus, menyetorkan surah-surah juz 30, sama membenarkan bacaan mahasantri. Jadi, dari musyrif sendiri mengetahui mana mahsantri yang lancar atau tidak dalam membaca quran. Jadi tujuannya juga untuk <i>ngetes</i> mahasantri yang belum lancar membaca quran menjadi lancar baca quran. Prosedur yang lain seperti taklim</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                      | <p>quran dan afkar sama seperti itu, kemudian <i>yaumul-fun</i> ada kegiatan bahasa dan penampilan-<br/> penampilan dari mahasantri per-dampingan dan ada kegiatan di pagi Senin yaitu <i>mauidzoh hasanah</i> yang disampaikan oleh pengasuh. Jadi Senin hingga Jumat <i>full</i> kegiatan siraman rohani mahasantri, yang itu nantinya menjadi nilai-nilai sendiri agar mahasantri dapat lulus mahad, seperti itu.</p> |                                                                                                                                                                                                   |
| 2. | <p>Bagaimana hasil dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun pada mahasantri?</p> | <p>Untuk kegiatannya sendiri, insyaallah akan membuat mahasantri menjadi lebih baik, <i>soalnya</i> dari beberapa mahasantri itu, <i>emm</i> khususnya mahasantri saya ada yang masih terbata-</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>ZW. RM 2. 05</b><br/> Insyaallah akan membuat mahasantri menjadi lebih baik, mahasantri saya ada yang masih terbata-bata dalam bacaan quran dan masih keliru dalam gerakan salat, untuk</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>bata dalam bacaan quran dan masih keliru dalam gerakan salat dan lain sebagainya, untuk efektifitas taklim bahasa, quran, afkar sangat efektif untuk menunjang mahasantri dalam memperbaiki <i>ubudiyah</i> dan bacaan qurannya, untuk <i>sobahul</i> qurannya dapat menggerakkan hati mahasantri dalam rutin membaca quran. Jika tidak ada <i>sobahul</i> quran mahasantri tidak akan membaca quran, seperti itu. Jadi itu sangat bermanfaat sekali dan memberikan dampak positif, dan untuk absen salat dan lain-lain, itu merupakan sebuah <i>emm</i> jika dibilang paksaan ya memang, tetapi itu adalah</p> | <p>efektifitas taklim bahasa, quran, afkar sangat efektif menunjang mahasantri dalam memperbaiki <i>ubudiyah</i> dan bacaan qurannya, <i>sobahul</i> qurannya dapat menggerakkan hati mahasantri dalam rutin membaca quran. Jika dibilang paksaan ya memang, tetapi itu adalah sebuah cara untuk menjadikan <i>habbit</i> kebiasaan bagi mahasantri.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                | sebuah cara untuk menjadikan <i>habbit</i> kebiasaan bagi mahasantri seperti halnya salat berjamaah dan tepat waktu, membaca tahlil atau yasin rutin, seperti itu.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun? | <p>Faktor pendukungnya alhamdulillah, pengurusnya rajin dan peka, pengurus yang dimaksud adalah para musyrif/ah pendamping kamar adik-adik.</p> <p>Sedangkan untuk penghambatnya, yaa mahasantri banyak mengikuti kegiatan lain, sehingga kegiatan-kegiatan di mahad sering dilalaikan dan mementingkan kegiatan yang lain.</p> | <p><b>ZW. RM 3. 07</b></p> <p>Faktor pendukungnya pengurusnya rajin dan peka, yaitu para musyrif/ah pendamping kamar adik-adik.</p> <p><b>ZW. RM 3.</b></p> <p>untuk penghambatnya, yaa mahasantri banyak mengikuti kegiatan lain, sehingga kegiatan-kegiatan di mahad sering dilalaikan.</p> |

### 3. Transkrip Wawancara dengan Mahasantri/wati

- a. Fokus Wawancara : Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun
- Informan : Aunia Shifni El Wardah
- Jabatan : Mahasantri
- Hari/Tanggal : Senin, 29 April 2024
- Tempat : *Mabna* Khadijah Al-Kubro
- Waktu : 09.30 WIB – selesai.

| No. | Pertanyaan                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kode                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Kegiatan apa saja yang termasuk dalam program wajib mahad 1 tahun? Dan Bagaimana pelaksanaannya? | Kegiatan yang termasuk dalam program wajib mahad dalam 1 tahun antara lain yaitu <i>shobahul quran</i> , <i>tashih</i> , salat berjamaah, kajian kitab atau taklim quran dan kitab afkar. Kemudian terkait pelaksanaannya, kegiatan mahad ini berjalan dengan baik dan memberikan beberapa pengetahuan baru tentang apa yang mahasantri belum ketahui sebelumnya. | <b>AS. RM 1. 07</b><br>Terkait pelaksanaannya, kegiatan mahad ini berjalan dengan baik dan memberikan beberapa pengetahuan baru tentang apa yang mahasantri belum ketahui sebelumnya. |
| 2.  | Bagaimana hasil dari pelaksanaan program wajib                                                   | Hasil yang diperoleh itu cukup banyak, bagi para pemula                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>AS. RM 2. 03</b><br>Hasil yang diperoleh cukup banyak, bagi                                                                                                                        |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | mahad 1 tahun pada mahasantri?                                                                 | yang belum pernah merasakan kehidupan pondok pesantren mulai dari bisa mengatur waktu, terbiasa salat jamaah dan hal-hal baik lainnya yang berpengaruh positif bagi mahasantri. Sehingga mahasantri tidak akan sia-sia jika mengikuti serangkaian kegiatan mahad dengan baik, karena apa yang nantinya akan diperoleh itu sangatlah banyak dan bermanfaat bagi bekal kehidupan. | para pemula yang belum pernah merasakan kehidupan pesantren mulai bisa mengatur waktu, terbiasa salat jamaah dan hal baik lainnya dan berpengaruh baik bagi mahasantri. Sehingga mahasantri tidak akan sia-sia dalam mengikuti serangkaian kegiatan mahad dengan baik. |
| 3. | Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun? | Faktor pendukung pelaksanaan program wajib mahad yaitu pastinya karena adanya fasilitas yang memadai, adanya ustadz dan ustadzah yang menyampaikan                                                                                                                                                                                                                              | <b>AS. RM 3. 09</b><br>Faktor pendukung program wajib mahad yaitu adanya fasilitas yang memadai, para ustadz dan ustadzah yang menyampaikan                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>materi dengan baik dan ringkas, kemudian para pendamping kamar kami yaitu para musyrifah.</p> <p>Sedangkan faktor penghambat pelaksanaan program wajib mahad yaitu bisa datang dari diri mahasantri yang susah diatur yang mana dapat menyebabkan terhambatnya proses kegiatan mahad yang sedang berlangsung. Yang mungkin sebenarnya bisa lancar dan terealisasi, tetapi malah menjadi terdapat penghambat</p> | <p>materi dengan baik dan ringkas.</p> <p><b>AS. RM 3.</b></p> <p>Faktor penghambat pelaksanaan program wajib mahad yaitu bisa datang dari diri mahasantri yang susah diatur yang mana dapat menyebabkan terhambatnya proses kegiatan mahad yang sedang berlangsung. Yang mungkin sebenarnya bisa lancar dan terealisasi, tetapi malah menjadi terdapat penghambat yang disebabkan</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                 |                              |
|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------|
|  |  | yang disebabkan<br>oleh mahasantri<br>tersebut. | oleh mahasantri<br>tersebut. |
|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------|



b. Fokus Wawancara : Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun  
 Informan : Indi Ainur Rahma  
 Jabatan : Mahasantri  
 Hari/Tanggal : Senin, 29 April 2024  
 Tempat : *Mabna* Khadijah Al-Kubro  
 Waktu : 10.00 – selesai.

| No. | Pertanyaan                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kode |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | Kegiatan apa saja yang termasuk dalam program wajib mahad 1 tahun? Dan Bagaimana pelaksanaannya? | Jadi program wajib mahad satu tahun ini mulai dari bangun sampai tidur lagi itu ada banyak banget kak <i>hehe</i> , jadi kita wajib ikut salat subuh berjamaah biasanya pelaksanaannya satu hari di aula asrama, kemudian satu hari seteahnya dilaksanakan di <i>masul</i> , <i>habis itu</i> ada <i>shobahul</i> quran setiap hari Senin, Rabu, Kamis, <i>kalau</i> sebelum ramadan dulu pelaksanaannya ada di depan kamar masing-masing, akan tapi mulai ramadan |      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>dan setelah ramadan ini dilakukan dua hari <i>outdoor</i> di lapangan <u>UIN</u> yaitu hari Senin, Rabu dan satu hari <i>indoor</i> yaitu di depan kamar masing-masing di hari Kamis, jadi <i>shobahul</i> quran itu kegiatan baca al quran bersama-sama, biasanya juga di hari Kamis diisi dengan hafalan juz 30 kepada <i>sista</i> pendamping kamar masing-masing.</p> <p>Untuk waktunya yaitu setelah subuh sampai sekitar jam 05.30. Kemudian, habis itu kuliah seperti biasa, dan di sela-sela kuliah kita diwajibkan untuk <i>tashih</i> al-quran yaitu setoran bacaan al-quran yang dilaksanakan dari hari Senin hingga Kamis. Untuk salat</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>zuhur sama asarnya kita bisa salat di kamar masing-masing. Setelah itu wajib sholat magrib dan isya berjamaah. Kemudian setelah itu taklim afkar dan taklim quran di kelas masing-masing, untuk waktunya mulai dari 19.30 sampai jam 21.00 <i>udah</i> selesai, Kak. Habis itu bebas mau melakukan kegiatan apa saja. Selain ada kegiatan sehari-hari kita juga ada kegiatan setiap seminggu sekali yang wajib diikuti, mulai dari <i>Irsyadat</i> yaitu kajian bakda subuh, dengan kitab arbain nawawi di hari Selasa, hafalan <i>mufrodat</i> setiap hari Selasa setelah taklim, sholawat nabi di <i>masul</i> selama satu bulan sekali.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Bagaimana hasil dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun pada mahasantri? | <p>Mungkin di awal-awal kita <i>ngejalaninnya</i> <i>emang</i> berat banget, Kak. Tetapi lama-kelamaan kita sudah mulai terbiasa dan ternyata banyak hikmahnya, hehe. Dari salat yang diabsen kita jadi terbiasa buat salat berjamaah dan tepat waktu, kegiatan <i>tashih</i> al quran juga <i>ngebuat</i> kita jadi terbiasa baca al quran setiap hari. Selain itu hafalan <i>mufrodat</i> yg awalnya rasanya berat meskipun cuma 5 dan <i>ngga</i> terasa sekarang kita <i>udah</i> banyak hafal <i>mufrodat-mufrodat</i> tersebut, selain itu kita ternyata juga bisa menghafal juz 30 meskipun harus dipaksa dulu <i>hehee</i>, untuk kegiatan</p> | <p><b>IA. RM 2.04</b></p> <p>Dari salat yang diabsen kita jadi terbiasa buat salat berjamaah dan tepat waktu, kegiatan <i>tashih</i> al quran juga <i>ngebuat</i> kita jadi terbiasa baca al quran setiap hari. Selain itu hafalan <i>mufrodat</i> yg awalnya rasanya berat meskipun cuma 5 dan <i>ngga</i> terasa sekarang kita <i>udah</i> banyak hafal <i>mufrodat-mufrodat</i> tersebut, selain itu kita ternyata juga bisa menghafal juz 30 meskipun harus dipaksa dulu <i>hehee</i>, untuk kegiatan taklim quran, taklim afkar dan <i>irsyadat</i> bagi saya sebagai yang bukan anak alumni pondok merasa senang <i>sih</i>, Kak, bisa belajar</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       | <p>taklim quran, taklim afkar dan <i>irsyadat</i> bagi saya sebagai yang bukan anak alumni pondok merasa senang <i>sih</i>, Kak, bisa belajar kitab-kitab seperti di pondok pesantren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>kitab-kitab seperti di pondok pesantren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. | <p>Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun?</p> | <p>Kalau dari saya faktor pendukung pertama tuntutan ya, Kak. <i>hehe</i> soalnya takut tidak lulus asrama jadi tidak bisa skripsi nantinya, selain itu faktor pendukung lainnya itu teman <i>sih</i>, Kak. Jadi kita <i>ngejalaninnya</i> tidak berat-berat banget. Selain itu, para pengajar yang masyaallah banget, kemudian pendamping yaitu musyrifah dan murobbiah yang masyaallah baik banget. Jadi bingung, Kak. Karena <i>ngga</i></p> | <p><b>IA. RM 3.</b><br/>Faktor pendukung pertama tuntutan ya, Kak. <i>hehe</i> soalnya takut tidak lulus asrama jadi tidak bisa skripsi nantinya, selain itu faktor pendukung lainnya itu teman <i>sih</i>, Kak. Jadi kita <i>ngejalaninnya</i> tidak berat-berat banget. Selain itu, para pengajar yang masyaallah banget, kemudian pendamping yaitu musyrifah dan murobbiah yang masyaallah baik banget.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>bisa mendefinisikan yang pasti. Kalau faktor penghambatnya mungkin dari kita yang kurang bisa <i>manage</i> waktu itu sih. Sebenarnya masih banyak sih, Kak. Tapi utamanya itu kalau menurut saya, dari kita yang <i>ngga</i> bisa <i>manage</i> waktu dan tugas kuliah yang banyak, kemudian <i>mood</i> kita jadi kurang bagus, jadi mungkin waktu <i>ngejalaninnya</i> rasanya berat banget, apalagi kadang musyrifnya, Kak. Dengan tatapannya yang sensi membuat kita menjadi <i>overthinking</i>. Yaa itu sebenarnya faktor yang bisa jadi datang dari kita sendiri sih, yang <i>moodnya</i> kurang bagus, selain itu kakak</p> | <p><b>IA. RM 3.</b><br/>Faktor penghambatnya mungkin kita kurang bisa <i>manage</i> waktu. Menurut saya, dari kita yang <i>ngga</i> bisa <i>manage</i> waktu dan tugas kuliah yang banyak, kemudian <i>mood</i> kita jadi kurang bagus, jadi mungkin waktu <i>ngejalaninnya</i> rasanya berat banget, apalagi kadang musyrifnya, Kak. Dengan tatapannya yang sensi membuat kita menjadi <i>overthinking</i>. Yaa itu sebenarnya faktor yang bisa jadi datang dari kita sendiri sih, yang <i>moodnya</i> kurang bagus, selain itu kakak pendamping juga pasti capek sudah kuliah ditambah ngadepin</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | pendamping juga pasti capek sudah kuliah ditambah ngadepin kita lagi, tapi kadang di situasi tertentu kalau waktu <i>ngga</i> inget suka kesel banget, Kak hehe | kita lagi, tapi kadang di situasi tertentu kalau waktu <i>ngga</i> inget suka kesel banget, Kak hehe |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- c. Fokus Wawancara : Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun
- Informan : Asyara Nur Magistra
- Jabatan : Mahasantri
- Hari/Tanggal : Senin, 29 April 2024
- Tempat : *Mabna* Khadijah Al-Kubro
- Waktu : 13.00 WIB – selesai.

| No. | Pertanyaan                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kode                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Kegiatan apa saja yang termasuk dalam program wajib mahad 1 tahun? Dan Bagaimana pelaksanaannya? | Yang termasuk dalam program wajib mahad yaitu salat jamaah, taklim quran, taklim afkar, <i>sobahul</i> quran, <i>tashih</i> al-quran, hafalan <i>mufrodat</i> bahasa Arab atau Inggris. Kegiatan tersebut berjalan dengan baik, meskipun menurut saya dan beberapa teman mahasantri ada yang | <b>AN. RM 1. 10</b><br>Kegiatan tersebut berjalan dengan baik, meskipun menurut saya dan beberapa teman mahasantri ada yang kurang efektif seperti <i>sobahul</i> quran yang dilaksanakan di luar mabna atau <i>outdoor</i> yang menyita banyak |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                | kurang efektif seperti <i>sobahul</i> quran yang dilaksanakan di luar mabna atau <i>outdoor</i> yang menyita banyak waktu, karena mahasantri tidak segera menuju tempatnya dan juga lokasi yang terhitung lumayan jauh dari mabna.             | waktu, karena mahasantri tidak segera menuju tempatnya dan juga lokasi yang terhitung lumayan jauh dari mabna.          |
| 2. | Bagaimana hasil dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun pada mahasantri?                  | Hasil dari program wajib mahad yaitu mahasantri dapat menambah ilmu dan pengalaman khususnya bagi mahasantri yang belum pernah mondok, serta dapat mengimplementasikan apa yang didapatkan dari kegiatan mahad dalam kehidupan sehari-harinya. |                                                                                                                         |
| 3. | Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun? | Faktor pendukung dari kegiatan tersebut yaitu kerja sama yang baik dari seluruh pihak, baik dari <i>muallim/ah</i> , <i>murobbiah</i> , <i>musyrifah</i> , maupun mahasantri.                                                                  | <b>AN. RM 3. 05</b><br>Faktor pendukung dari kegiatan tersebut yaitu kerja sama yang baik dari seluruh pihak, baik dari |



|  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Sedangkan salah satu faktor penghambatnya yaitu kurangnya kesadaran mahasantri akan kewajiban program mahad yang telah disusun.</p> | <p><i>muallim/ah, murobbiah, musyrifah</i>, maupun mahasantri.</p> <p><b>AN. RM 3.</b></p> <p>Faktor penghambatnya yaitu kurangnya kesadaran mahasantri akan kewajiban program mahad yang telah disusun.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- d. Fokus Wawancara : Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun
- Informan : Lula Muztahidah
- Jabatan : Mahasantri
- Hari/Tanggal : Selasa, 14 Mei 2024
- Tempat : *Mabna* Asma' Binti Abi Bakar
- Waktu : 18.00 WIB – selesai.

| No. | Pertanyaan                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kode |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | Kegiatan apa saja yang termasuk dalam program wajib mahad 1 tahun? Dan Bagaimana pelaksanaannya? | Kegiatan yang termasuk dalam program wajib <i>mahad</i> 1 tahun itu antara lain yang pertama kegiatan taklim dengan mengkaji kitab-kitab, kitab yang dikaji selama 1 tahun itu ada kitab <i>tadzhib</i> atau yang mengkaji fiqih dan kitab <i>qomi' tughyan</i> yang mengkaji ilmu tauhid, kitab <i>tufatu thullab</i> mengkaji tajwid, <i>makharijul</i> huruf, <i>sifatul</i> huruf dan segala sesuatu yang berkaitan dengan cara baca ayat-ayat dalam al-quran. Kegiatan taklim ini |      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>dilaksanakan secara tatap muka di kelas.</p> <p>Kedua, <i>tashih</i> al-quran, kegiatan <i>tashih</i> al-quran dilaksanakan secara tatap muka dengan para <i>mu'allim/ah</i> dan sistemnya itu setiap santri menghadap ke <i>muallim/ahnya</i> satu-persatu, dan biasanya satu mahasantri menyelesaikan <i>tashihnya</i> sekali duduk itu sekitar lima lembar - 2 juz. Kemudian kegiatan menghafal <i>mufrodat</i>, kegiatan ini biasanya dilakukan setiap seminggu sekali di hari Rabu dan biasanya <i>mufrodatnya</i> ditentukan oleh musyrifah dan <i>dishare</i> di grup lalu dihafal dan</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | disetorkan kepada pendamping kamarnya masing-masing.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | Bagaimana hasil dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun pada mahasantri? | Selama ini, hasil yang saya rasakan dari beberapa kegiatan mahad sangatlah banyak. Saya pribadi yang dulunya seorang santri di salah satu pondok modern di Jawa Barat dan merupakan pesantren yang lebih fokus ke tahfidz, ketika saya masuk ke MSAA ini banyak sekali ilmu-ilmu baru yang saya dapatkan, terutama dalam kajian taklim. Dengan kajian taklim ini terutama dalam kajian <i>tadzhib</i> saya bisa tau tata cara beribadah yang baik dan benar, cara memandikan jenazah, cara | <b>LM. RM 2. 07</b><br>Dengan kajian taklim ini terutama dalam kajian <i>tadzhib</i> saya bisa tau tata cara beribadah yang baik dan benar, cara memandikan jenazah, cara bersuci dengan benar, dan segala hal yang berkaitan dengan fiqih. Jadi menurut saya hal tersebut sangatlah bermanfaat bagi saya misalnya yang merupakan seseorang alumni pesantren, apalagi bagi seseorang yang sebelumnya belum pernah pesantren, pasti akan lebih merasakan bahwasannya kegiatan-kegiatan tersebut sangat |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                | bersuci dengan benar, dan segala hal yang berkaitan dengan fiqih. Jadi menurut saya hal tersebut sangatlah bermanfaat bagi saya misalnya yang merupakan seseorang alumni pesantren, apalagi bagi seseorang yang sebelumnya belum pernah pesantren, pasti akan lebih merasakan bahwasannya kegiatan-kegiatan tersebut sangat bermanfaat dan berguna. | sangat bermanfaat dan berguna.                                                                                                                                                 |
| 3. | Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun? | Faktor pendukung yang saya rasakan selama pelaksanaan program wajib mahad ini karena adanya peraturan yang diterapkan pengurus atau yang biasa kami sebut musyrifah, sehingga ketika                                                                                                                                                                | <b>LM. RM 3. 10</b><br>Faktor pendukung yang saya rasakan selama pelaksanaan program wajib mahad ini karena adanya peraturan yang diterapkan musyrifah.<br><br><b>LM. RM 3</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>saya sewaktu-waktu merasa bosan atau malas untuk mengikuti kegiatan jadi otomatis terurungkan.</p> <p>Sedangkan faktor penghambat yang saya rasakan mungkin lebih ke jam pelaksanaannya terutama pada program taklim karena dilaksanakan setelah isya dengan waktu pelaksanaan yang cukup lama sehingga lebih mudah membuat saya merasa bosan dan mengantuk.</p> | <p>Faktor penghambat yang saya rasakan mungkin lebih ke jam pelaksanaannya terutama pada program taklim karena dilaksanakan setelah isya dengan waktu pelaksanaan yang cukup lama.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- e. Fokus Wawancara : Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun  
 Informan : Tatia Nur Fauziah  
 Jabatan : Mahasantri  
 Hari/Tanggal : Selasa, 14 Mei 2024  
 Tempat : *Mabna* Asma' binti Abi Bakar  
 Waktu : 18.30 WIB – selesai.

| No. | Pertanyaan                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kode                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Kegiatan apa saja yang termasuk dalam program wajib mahad 1 tahun? Dan Bagaimana pelaksanaannya? | Untuk program wajibnya itu ada salat jamaah, <i>sobahul</i> quran, taklim quran dan afkar yang mengkaji berbagai kitab, kemudian ada <i>tashih</i> yang disimak oleh mushahih/ah, <i>mufrodat of the day</i> dimana mahasantri menghafal lima kata dalam bahasa Arab dan Inggris. Ada juga <i>irsyadat</i> , Kak. Yang disampaikan oleh pengasuh, murabbi/ah, atau musyrifah yang sedang bertugas. Jadi <i>irsyadat</i> itu penyampaian materi dan nasihat-nasihat yang menurut saya | <b>TN. RM 1. 04</b><br><i>irsyadat</i><br>penyampaian materi dan nasihat-nasihat yang menurut saya sangat penting dan bermanfaat untuk bekal para mahasantri yang disampaikan oleh pengasuh, murabbi/ah, atau musyrifah yang sedang bertugas. |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | sangat penting dan bermanfaat untuk bekal para mahasantri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Bagaimana hasil dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun pada mahasantri? | Mungkin dari yang sebelumnya belum bisa menjadi bisa seperti membaca quran, kemudian menambah kosakata bahasa Arab dan Inggris, mungkin yang sebelumnya tidak salat jamaah jadi bisa terbiasa salat jamaah karena di mahad terdapat program salat berjamaah, dan saya berpendapat bahwa di mahad ini bisa melatih kedisiplinan, bisa <i>manage</i> waktu dengan baik dan meningkatkan ketaatan kepada Allah, sehingga tinggal di mahad ini banyak manfaat dan keberkahannya. | <b>TN. RM 2.</b><br>Dari yang sebelumnya belum bisa menjadi bisa membaca quran, kemudian menambah kosakata bahasa Arab dan Inggris, jadi terbiasa salat jamaah, dan saya berpendapat bahwa di mahad ini bisa melatih kedisiplinan, bisa <i>manage</i> waktu dengan baik dan meningkatkan ketaatan kepada Allah, sehingga tinggal di mahad ini banyak manfaat dan keberkahannya. |
| 3. | Apa yang menjadi faktor pendukung                                             | Faktor pendukungnya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>TN. RM 3. 03</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>dan penghambat dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun?</p> | <p>             mungkin karena adanya teman-teman dan keluarga yang menyemangati dan ada sedikit rasa cemas karena takut kena <i>iqob</i>. Jadi <i>iqob</i> itu hukuman bagi siapapun yang melanggar peraturan di mahad atau membuat suatu kesalahan. Nah, hal tersebut akan berpengaruh terhadap nilai kepribadian seseorang yang memperngaruhi kelulusan mahad. Sehingga semua akan merasa hati-hati dalam menjalankan kewajiban di mahad. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu karena adanya rasa malas dan capek, karena mungkin baru selesai kuliah dari pagi sampai sore yang           </p> | <p>             Faktor pendukungnya mungkin karena adanya teman-teman dan keluarga yang menyemangati dan ada sedikit rasa cemas karena takut kena <i>iqob</i>. Sehingga semua akan merasa hati-hati dalam menjalankan kewajiban di mahad.           </p> <p><b>TN. RM 3. 0</b></p> <p>             Faktor penghambatnya yaitu karena adanya rasa malas dan capek, karena mungkin baru selesai kuliah dari pagi sampai sore yang           </p> |
|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | membuat diri<br>mahasantri merasa<br>kelelahan sehingga<br>kurang maksimal<br>dalam menjalankan<br>kewajiban di mahad. |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

- f. Fokus Wawancara : Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun
- Informan : Adinda Dwi Rahmawati
- Jabatan : Mahasantri
- Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2024
- Tempat : *Mabna* Asma' Binti Abi Bakar
- Waktu : 11.00 WIB – selesai.

| No. | Pertanyaan                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Kegiatan apa saja yang termasuk dalam program wajib mahad 1 tahun? Dan Bagaimana pelaksanaannya? | Kegiatannya ada taklim quran, afkar, <i>tashih, international day</i> , hafalan <i>mufrodat</i> . Nah, untuk pelaksanaannya menurut saya sudah baik dan efektif, tapi untuk program <i>international day</i> menurut saya kurang berjalan dengan baik, karena masih banyak mahasantri yang menggunakan bahasa Indonesia bahkan bahasa Jawa pada saat hari pelaksanaan <i>internasional day</i> . Jadi bukan tidak efektif yang bagaimana, hanya | <b>AD. RM 1. 11</b><br>Untuk pelaksanaannya menurut saya sudah baik dan efektif, tapi untuk program <i>international day</i> kurang berjalan dengan baik, karena masih banyak mahasantri yang menggunakan bahasa Indonesia bahkan bahasa Jawa pada saat hari pelaksanaan <i>internasional day</i> . Jadi bukan tidak efektif yang bagaimana, hanya saja belum semua menerapkan program tersebut di hari yang telah ditetapkan. Untuk yang lainnya sudah <i>oke sih</i> kak. |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                      | <p>saja belum semua menerapkan program tersebut di hari yang telah ditetapkan. Untuk yang lainnya sudah <i>oke sih</i> kak. Seperti irsyadat dan pendampingan, itu sangat bermanfaat dan dapat dirasakan di kehidupan sehari-hari.</p>                                                                               | <p>Seperti irsyadat dan pendampingan, itu sangat bermanfaat dan dapat dirasakan di kehidupan sehari-hari.</p>                                                                                                                                                    |
| 2. | <p>Bagaimana hasil dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun pada mahasantri?</p> | <p>Hasil yang selama ini saya raskan banyak kak, pertama menambah wawasan dan pengetahuan tentang agama, baik bagi mahasantri baik yang dulunya pernah pondok maupun yang belum pernah mondok. Karena dengan adanya program-program di mahad ini mahasantri jadi bisa mengetahui cara mengaji dengan baik sesuai</p> | <p><b>AD. RM 2.</b></p> <p>... kemudain bagaimana cara kita bersosialisasi dengan teman yang berbeda-beda latar belakangnya, dan masih banyak lagi. Intinya, sangat banyak manfaatnya dan saya belum pernah menemukan sisi yang tidak manfaatnya selama ini.</p> |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       | <p>hukum tajwid serta amaliyah lainnya. Kemudian yang kedua mendapat pengalaman-pengalaman yang sebelumnya belum pernah dirasakan, kemudain bagaimana car akita bersosialisasi dengan teman yang berbeda-beda latar belakangnya, dan masih banyak lagi. Intinya, sangat banyak manfaatnya dan saya belum pernah menemukan sisi yang tidak manfaatnya selama ini.</p> |                                                                                                                                                                 |
| 3. | <p>Apa yang manjadi faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun?</p> | <p>Faktor pendukungnya mungkin dari orang tua, kemudian dari diri mahasantri itu sendiri, yang mana pastinya memiliki rasa untuk menumbuhkan keinginan belajar.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p><b>AD. RM 3. 02</b></p> <p>Faktor pendukungnya mungkin dari orang tua, kemudian dari diri mahasantri itu sendiri, yang mana pastinya memiliki rasa untuk</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Sedangkan faktor penghambat dari program ini yaitu adanya rasa malas untuk mengikuti kegiatan mahad, mungkin karena mahasantri telah kelelahan berkegiatan dari pagi hingga malam, sehingga merasa kecapean dan kurang maksimal dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban di mahad. Kemudian pengaturan waktu yang kurang tepat yang dapat menghalangi berjalannya kegiatan, serta banyaknya tugas kuliah yang berurutan membuat mahasantri sedikit kewalahan dalam akan menghadapi</p> | <p>menumbuhkan keinginan belajar.</p> <p><b>AD. RM 3. 11</b></p> <p>Sedangkan faktor penghambat dari program ini yaitu adanya rasa malas untuk mengikuti kegiatan mahad, mungkin karena mahasantri telah kelelahan berkegiatan dari pagi hingga malam, sehingga merasa kecapean dan kurang maksimal dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban di mahad. Kemudian pengaturan waktu yang kurang tepat yang dapat menghalangi berjalannya kegiatan, serta banyaknya tugas kuliah yang berurutan membuat mahasantri sedikit kewalahan dalam akan menghadapi</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                        |                        |
|--|--|------------------------|------------------------|
|  |  | tugas-tugas yang lain. | tugas-tugas yang lain. |
|--|--|------------------------|------------------------|

g. Fokus Wawancara : Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun  
 Informan : Bintang Maharani  
 Jabatan : Mahasantri  
 Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2024  
 Tempat : *Mabna* Asma' Binti Abi Bakar  
 Waktu : 09.40 – selesai.

| No. | Pertanyaan                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Kegiatan apa saja yang termasuk dalam program wajib mahad 1 tahun? Dan Bagaimana pelaksanaannya? | Kegiatannya yang pertama yaitu taklim al-quran dan afkar dilaksanakan hari Senin, Selasa, Rabu, Jum'at setelah salat isya. Kedua ada salat jamaah pada waktu subuh, magrib, isya yang dilaksanakan bergiliran di <i>mabna</i> atau di <i>masul</i> . Ketiga, <i>shobahul quran</i> dilaksanakan setelah salat subuh di hari Senin, Rabu, dan Kamis. Kemudian yang keempat, ada <i>irsyadat</i> yang dilaksanakan pada hari Selasa setelah salat Subuh. Kelima, <i>tashih</i> al- | <b>BM. RM 1. 05</b><br>Kegiatannya yang pertama yaitu taklim al-quran dan afkar dilaksanakan hari Senin, Selasa, Rabu, Jum'at setelah salat isya. Kedua ada salat jamaah pada waktu subuh, magrib, isya yang dilaksanakan bergiliran di <i>mabna</i> atau di <i>masul</i> . Ketiga, <i>shobahul quran</i> dilaksanakan setelah salat subuh di hari Senin, Rabu, dan Kamis. Kemudian yang keempat, ada <i>irsyadat</i> yang dilaksanakan pada hari Selasa setelah salat Subuh. Kelima, <i>tashih</i> al-quran yang dilaksanakan dengan |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>quran yang dilaksanakan dengan menyetorkan bacaan al-quran dan disimak oleh ustadz atau ustadzah. Kemudian yang keenam ada <i>lailatul sholawat</i> yang dilaksanakan pada hari Kamis dengan bergiliran <i>per mabna</i>. Dan yang terakhir ada kegiatan <i>cilukba</i> yang dilaksanakan hari jumat setelah salat magrib di aula <i>mabna</i>. Untuk pelaksanaannya alhamdulillah berjalan dengan baik, mungkin ada satu atau dua yang sedikit kurang <i>ntah</i> dari mahasantrinya atau dari waktunya. Tapi sejauh ini alhamdulillah baik kak. Apalagi</p> | <p>menyetorkan bacaan al-quran dan disimak oleh ustadz atau ustadzah. Kemudian yang keenam ada <i>lailatul sholawat</i> yang dilaksanakan pada hari Kamis dengan bergiliran <i>per mabna</i>. Dan yang terakhir ada kegiatan <i>cilukba</i> yang dilaksanakan hari jumat setelah salat magrib di aula <i>mabna</i>.</p> <p><b>BM. RM. 1. 09</b></p> <p>Untuk pelaksanaannya alhamdulillah berjalan dengan baik, mungkin ada satu atau dua yang sedikit kurang <i>ntah</i> dari mahasantrinya atau dari waktunya. Tapi sejauh ini alhamdulillah baik kak. Apalagi penyampaian irsyadat dan pendampingan yang selalu diselipkan pesan-pesan baik</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | penyampaian irsyadat dan pendampingan yang selalu diselipkan pesan-pesan baik untuk bekal kehidupan kita, itu sangat dapat dirasakan oleh kami, apalagi saya.                                                                                                                                                                                         | untuk bekal kehidupan kita, itu sangat dapat dirasakan oleh kami, apalagi saya.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | Bagaimana hasil dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun pada mahasantri? | Dengan adanya program mahad 1 tahun ini saya merasa lebih bisa untuk mengatur waktu antara perkuliahan reguler dan kegiatan di <i>mabna</i> sehingga lebih tertata. Untuk kegiatan <i>mabna</i> seperti taklim al-quran yang di dalamnya ada mempelajari beberapa tajwid, dulunya saya merasa yang masih belum sepenuhnya bisa menjadi bisa. Kemudian | <b>BM. RM 2. 08</b><br>Tidak hanya itu, Kak. Namun sejak saya mahad, kami semua dapat saling menghargai dan menghormati karena kami hidup bersama-sama, sehingga dengan di mahad ini kami dapat menyerap ilmu- ilmu akademik, maupun akademik, dan juga ilmu bagaimana kita bersosialisasi hidup dengan banyak orang. |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   | <p>ubudiyah yang membuat para mahasantri terbiasa salat jamaah dan kemudian tidak langsung bubar begitu saja, melainkan kami membaca <i>wirid</i> setelah salatnya. Tidak hanya itu, Kak. Namun sejak saya mahad, kami semua dapat saling menghargai dan menghormati karena kami hidup bersama-sama, sehingga dengan di mahad ini kami dapat menyerap ilmu-ilmu akademik, maupun akademik, dan juga ilmu bagaimana kita bersosialisasi hidup dengan banyak orang.</p> |                                                                          |
| 3. | Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan | <p>Faktor pendukungnya menjadi lebih bisa dalam <i>manage</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>BM. RM 3. 14</b></p> <p>Faktor penghambatnya itu terkadang ada</p> |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | program wajib mahad 1 tahun? | waktu dalam kegiatan, adanya interaksi yang baik antara teman, terciptanya solidaritas. Untuk Faktor penghambatnya itu terkadang ada kegiatan yang bersamaan dengan kegiatan regular, seperti ujian yang bersamaan sehingga membuat kurangnya kefokusannya. | kegiatan yang bersamaan dengan kegiatan regular, seperti ujian yang bersamaan sehingga membuat kurangnya kefokusannya. |
|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

h. Fokus Wawancara : Pelaksanaan Program Wajib Ma'had 1 Tahun  
 Informan : Coni Salsa Amalia Dewi  
 Jabatan : Mahasantri  
 Hari/Tanggal : Jumat, 31 Mei 2024  
 Tempat : *Mabna* Asma' binti Abi Bakar  
 Waktu : 21.00 – selesai.

| No. | Pertanyaan                                                                                       | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kode                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Kegiatan apa saja yang termasuk dalam program wajib mahad 1 tahun? Dan Bagaimana pelaksanaannya? | Kegiatannya ada <i>shobahul quran</i> yaitu mengaji alquran bada subuh. Lalu ada <i>mufrodat of the day</i> setiap Selasa yaitu menghafal lima <i>mufrodat</i> bahasa Arab beserta arti dan menerapkannya dengan membuat contoh dua kalimat. <i>Creativity language show of ABA</i> setiap Jumat yaitu merupakan sebuah tampilan drama per-kamar dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris. Kemudian ada taklim al | <b>CS. RM 1. 08</b><br>Untuk bagaimana pelaksanaannya menurut saya seluruh kegiatan tersebut berjalan dengan baik, kak. |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | <p>quran, tidak hanya mengaji saja akan tetapi juga mempelajari ilmu al quran seperti tajwid dan lain sebagainya.</p> <p>Selanjutnya ada taklim afkar dengan mempelajari kitab-kitab yang sebelumnya saya belum pernah pelajari. Ada <i>tashih</i> mengaji al quran pada hari Senin hingga Kamis. Untuk bagaimana pelaksanaannya menurut saya seluruh kegiatan tersebut berjalan dengan baik, kak.</p> |                                                                                                                                                                                        |
| 2. | Bagaimana hasil dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun pada mahasantri? | <p>Hasil yang saya rasakan mengenai penanaman nilai-nilai agama di mahad selama setahun ini adalah adalah perilaku saya yang dulunya</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>CS. RM 2. 10</b></p> <p>Perilaku saya yang dulunya tidak sabaran dan pemaarah, jadi bisa lebih sabar dan pemaaf, <i>hehe</i>. Disini saya juga belajar sopan santun terhadap</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>tidak sabaran dan pamarah, jadi bisa lebih sabar dan pemaaf, <i>hehe</i>. Disini saya juga belajar sopan santun terhadap teman dan orang yang lebih tua dari saya, Kak. Apalagi disini kami hidup tidak hanya dengan satu atau dua orang, melainkan dengan sangat banyak orang dan pastinya tidak memiliki kepribadian dan latar belakang yang sama. Sehingga dengan saya hidup di mahad, saya bisa mendapat banyak sekali ilmu, apalagi ilmu sosial. Disini saya juga diajarkan ilmu-ilmu alquran yang sebelumnya tidak saya dapatkan dari sekolah. Kemudian</p> | <p>teman dan orang yang lebih tua dari saya, Kak. Apalagi disini kami hidup tidak hanya dengan satu atau dua orang, melainkan dengan sangat banyak orang dan pastinya tidak memiliki kepribadian dan latar belakang yang sama.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                | <p>saya juga jadi terbiasa salat berjamaah dan membaca wirid. Saya juga jadi terbiasa dalam membaca yasin dan tahlil, yang mungkin nanti bisa saya terapkan di lingkungan Masyarakat. <i>Ntah</i> pada saat berkunjung ke TPQ saya dulu saya dimintai tolong memimpin, saya jadi tidak ragu untuk meng-iyakan hal tersebut <i>hehe</i>.</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. | Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan program wajib mahad 1 tahun? | <p>Faktor pendukung selama saya di mahad yaitu saya selama di mahad dapat membangun jaringan sosial yang kuat dengan sesama mahasiswa dengan jurusan yang berbeda-beda kak. Sehingga saya dapat mengetahui</p>                                                                                                                              | <p><b>CS. RM 3. 04</b></p> <p>Faktor pendukung selama saya di mahad yaitu dapat membangun jaringan sosial yang kuat dengan sesama mahasiswa dengan jurusan yang berbeda-beda, Kak. Sehingga saya dapat mengetahui berbagai informasi</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>berbagai informasi yang mungkin saya tidak dapatkan di jurusan saya, itu membuat saya bersemangat dalam menjalani hari-hari di mahad. Kemudian juga pastinya dari orang tua, dukungan, ridho dan doa dari orang tua sangat penting, sehingga membuat kami semua dapat menjalankan program-program di mahad dengan lancar.</p> <p>Faktor penghambat selama saya di mahad yaitu terbenturnya waktu dalam mengerjakan tugas kuliah dengan runtutnya kegiatan di mahad. Sehingga rasa lelah itu terkadang terasa, <i>kak</i>.</p> | <p>yang mungkin saya tidak dapatkan di jurusan saya, itu membuat saya bersemangat dalam menjalani hari-hari di mahad. Kemudian juga pastinya dari orang tua, dukungan, ridho dan doa dari orang tua sangat penting, sehingga membuat kami semua dapat menjalankan program-program di mahad dengan lancar.</p> <p><b>CS. RM 3. 13</b></p> <p>Faktor penghambat selama saya di mahad yaitu terbenturnya waktu dalam mengerjakan tugas kuliah dengan runtutnya kegiatan di mahad. Sehingga rasa lelah itu terkadang terasa, <i>kak</i>.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Lampiran 4 Transkrip Observasi

### 1. Transkrip Lembar Observasi 1

Fokus Observasi : Pelaksanaan Program Wajib Ma'had

Tempat : Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly

| No. | Aspek yang diamati                        | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Pelaksanaan kegiatan program wajib ma'had | Peneliti mengunjungi Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly untuk mengamati pelaksanaan kegiatan yang ada di ma'had. Terdapat kegiatan salat subuh berjamaah yang dilaksanakan di <i>masul</i> dan di <i>mastar</i> , akan tetapi untuk yang putri tidak selalu di <i>masul</i> karena dijadwalkan terkadang salat jamaah tersebut dilaksanakan di mabna masing-masing, setelah itu langsung dilaksanakan pembacaan <i>wirdul latif</i> secara rutin. Kemudian setelah itu dilanjut dengan <i>sobahul quran</i> yang dilaksanakan di mabna dan di luar mabna pagi hari tepatnya setelah jamaah salat subuh, kegiatan <i>sobahul quran</i> dilaksanakan dengan para pendamping masing-masing kamar. Selanjutnya ada kuliah regular dengan waktu yang telah ditetapkan jadwalnya. Selanjutnya kegiatan <i>tashih</i> yang disimak oleh para <i>mushahih/ah</i> yang dilaksanakan pada hari Senin sampai Kamis dimulai pada pukul 08.00 hingga waktu zuhur, mahasantri bebas memilih jam karena menyesuaikan dengan jam kuliah |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>regular. Kemudian di malam hari, tepatnya waktu magrib, mahasantri melaksanakan salat jamaah di <i>masul</i> dan <i>mastar</i>. Kemudian terdapat <i>free time</i> dan pada saat isya dilaksanakan Kembali salat berjamaah tersebut. Kemudian untuk hari Senin dan Rabu malam dilaksanakan taklim afkar, sedangkan taklim quran pada hari Selasa dan Jumat malam, pelaksanaan kedua taklim tersebut yaitu dengan sebagian di kelas gedung perkuliahan dan sebagian lagi di asrama masing-masing dengan sistem pembagian tingkatan kelas sesuai dengan <i>placement test</i>. Kemudian setelah itu mahasantri memiliki <i>free time</i> untuk melakukan aktivitas-aktivitas selain kegiatan mahad. Selain kegiatan-kegiatan tersebut, ada lagi kegiatan dari program Bahasa yang dilaksanakan di hari Selasa dengan menyetorkan hafalan <i>mufrodat</i> ke pendamping kamar masing-masing, sedangkan di hari Kamis yaitu pelaksanaan <i>international day</i> yaitu hari dimana wajib menggunakan Bahasa Inggris dan Arab, baik percakapan secara langsung maupun melalui jejaring media sosial. Ada lagi kegiatan Bahasa dengan penampilan berbahasa setiap kamar di mabna masing-masing, selain dengan penampilan-penampilan berbahasa inggris, kegiatan Bahasa ini terkadang</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>juga diisi dengan <i>listening music</i> yang bertujuan untuk mengasah keterampilan pendengaran mahasantri dalam berbahasa Inggris dan Arab. Kemudian terdapat kegiatan <i>irsyadat</i> yang dilaksanakan di <i>masul</i>, <i>mastar</i> dan <i>mabna</i> masing-masing sesuai dengan jadwal penempatan setiap minggunya. <i>Irsyadat</i> merupakan penyampaian-penyampaian materi baik nasihat maupun pengetahuan oleh pengasuh <i>mabna</i>, <i>murabbi/ah</i>, dan siapapun yang bertugas. Selama kegiatan <i>irsyadat</i> berlangsung peneliti merasakan bahwa apa yang disampaikan oleh ustadz dan ustadzah sangatlah penting dan dapat dijadikan sebagai bekal kehidupan. Karena disetiap penyampaian materi dalam <i>tausiyah</i> tersebut, selalu diselipkan berbagai nasihat yang menurut penulis dapat menjadikan <i>audience</i> merenungkan dan menerapkan ke dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian di hari Kamis malam Jumat dilaksanakan pembacaan Yasin dan tahlil setelah salat magrib berjamaah, kemudian pelaksanaan <i>sholawat nabi</i> dilaksanakan setelah salat isya berjamaah di <i>masul</i> dan <i>mastar</i>. Pada hari Jumat setelah salat subuh berjamaah, terdapat pembacaan surah al-kahfi di <i>isti'lamat</i> masing-masing <i>mabna</i>. Kemudian pada hari</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Sabtu dilaksanakan pembacaan istighosah di mabna masing-masing dan kemudian di hari yang sama setelah magrib dibacakan rotibul hadad. Kemudian pada hari Minggu setelah magrib dilaksanakan pembacaan istighosah.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Transkrip Lembar Observasi 2

Fokus Observasi : Hasil Pelaksanaan Program Wajib Ma'had

Tempat : Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly

| No. | Aspek yang diamati            | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Sikap dan perilaku mahasantri | Dengan adanya berbagai kegiatan yang termasuk ke dalam program-program yang ada di ma'had, mahasantri akan sedikit banyak menerima dan menerapkan ilmu apa yang telah diperoleh. Seperti halnya pada program <i>irsyadat</i> dan pendampingan oleh para musyrif dan musyrifah. Peneliti dapat melihat bagaimana sikap dan perilaku mahasantri dalam berinteraksi dengan orang lain. Seperti halnya pada saat peneliti melihat mahasantri yang menghargai dan memperhatikan para ustadz dan ustadzah pada saat menjelaskan pada saat taklim maupun tashih, musyrif dan musyrifah pada saat pendampingan, maupun teman sebaya sebagai kawan bersosialisasi setiap harinya dan lawan bicaranya. Selain itu, hal-hal baik dapat peneliti lihat pada saat mahasantri bersikap baik dan sopan dengan para ojek <i>online</i> yang sedang mengantarkan pesanan. Selain itu, terdapat mahasantri putri yang peneliti lihat dengan mudah dan sopannya membantu seseorang yang sepertinya wali mahasantri sedang bertanya mengenai suatu hal. Peneliti melihat |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                | <p>begitu tanggapnya mahasantri pada saat didekati dan dimintai infromasinya mengenai suatu hal, apa yang peneliti amati sepertinya seseorang tersebut menanyakan posisi atau letak suatu mabna. Dalam hal ini, peneliti setuju dengan apa yang disampaikan para narasumber mengenai hal baik dan sikap yang diterima oleh mahasantri.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. | <p>Penanaman nilai-nilai agama pada kehidupan sehari-hari.</p> | <p>Dengan apa yang telah peneliti amati pada awal dan alhir penelitian di lapangan, peneliti melihat bagaimana kondisi mahasantri dalam mengikuti kegiatan-kegiatan di mahad. yang pada awalnya belum semua mahasantri selalu melakukan salat berjamaah pada akhirnya merasakan dan menjalankan salat berjamaah tersebut dengan istiqamah. Pada saat di awal penelitian mahasantri masih belum terbiasa, pada akhirnya terbiasa melaksanakan salat berjamaah. Pada taklim afkar dan quran, kemudian <i>tashih</i> juga dapat membuat mahasantri mengamalkan ilmu tersebut dalam kegiatan sehari-hari, yang pada awalnya merasa sedikit <i>gelagapan</i> pada saat mengaji saat ini sudah lebih baik lagi karena keistiqamahan dalam mengikuti taklim yang kemudiam diterapkan pada saat <i>tashih</i> dan juga akan menjadikannya sebuah bekal pada saat lulus mahad. semua kegiatan tersebut dapat</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | membuahkan hasil yang baik karena telah ditunjang dengan berbagai ilmu pengetahuan dan nasihat-nasihat yang telah disampaikan pada saat <i>irsyadat</i> dan pendampingan. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### 3. Transkrip Lembar Observasi 3

Fokus Observasi : Faktor Pendukung dan Penghambat  
Pelaksanaan Program Wajib Ma'had

Tempat : Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly

| No. | Aspek yang diamati | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Faktor pendukung   | <p><b>Internal :</b></p> <p>Berdasarkan informasi yang peneliti dapatkan, bahwasannya Sebagian besar faktor pendukung internal berasal dari niat dan kemauan diri sendiri dengan menumbuhkan adanya semangat untuk menjalani berbagai aktivitas kegiatan yang termasuk ke dalam program-program ma'had. Sehingga dapat ditarik Kesimpulan bahwa faktor pendukung internal tumbuhnya rasa ingin tahu, semangat belajar, dan tidak malas yang muncul pada diri sendiri.</p> <p><b>Eksternal :</b></p> <p>Faktor pendukung eksternal yang mempengaruhi berjalannya segala aktivitas program-program di mahad adalah dukungan dari orang terdekat yaitu keluarga. Dukungan dari keluarga sangat mempengaruhi diri mahasantri dapat menjalankan segala aktivitas dengan sangat baik. Adanya dukungan dan semangat dari para murabbi dan murabbiah pada saat menyampaikan pesan dan nasihat, kemudian musyrif dan musyrifah yang selalu mendampingi dan</p> |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p>memberi pemasukan kepada mahasantri dapat membuat para mahasantri merasa dihargai hadirnya dan merasa mempunyai kakak yang dekat dalam menemani perjalanan kegiatan selama mahad. Kemudian berbagai sarana prasarana yang memfasilitasi para mahasantri mengikuti pembelajaran taklim dan berbagai kegiatan di mahad. Dengan terpenuhinya sarana prasarana dapat membuat mahasantri semangat dan merasa didukung oleh lingkungan sekitar dalam menjalankan berbagai aktivitas di mahad.</p>                                                                                 |
| 2. | Faktor penghambat | <p><b>Internal :</b></p> <p>Berdasarkan informasi yang peneliti dapatkan faktor penghambat internal tersebut datang dari kemalasan dan ketidakpedulian mahasantri dalam menjalankan kewajiban atau dapat disebut dengan hanya asal-asalan dalam mengikuti kegiatan program-program yang ada di mahad untuk sekedar mendapatkan gelar kelulusan mahad.</p> <p><b>Eksternal :</b></p> <p>Berdasarkan informasi yang peneliti dapatkan mengenai faktor penghambat adalah berbagai godaan dari orang luar yang kemungkinan bukan dari orang mahad yang memberi bisikan-bisikan</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>dalam niat menghasut agar tidak menyukai mahad. Kemudian, kurang sinkronnya beberapa kegiatan kampus yang menyita waktu kegiatan di mahad. Ada yang mengatakan seperti terdapat dosen yang mengajak diskusi mahasiswa yang kebetulan mahasiswa baru yang otomatis adalah mahasantri di jam taklim ataupun kegiatan mahad lainnya. Terdapat musyrifah yang menyampaikan bahwa hal tersebut dapat membuat mahasantri bingung dan kewalahan dalam bagaimana mengambil jalan tengahnya. Kemudian ada juga yang mengatakan bahwa terdapat UKM yang mencari waktu mahasantri dengan mengizinkan mahasantri tidak mengikuti beberapa kegiatan mahad dengan alasan terdapat Latihan atau kumpul. Selain dari orang lain, faktor penghambat eksternal juga dapat datang dari lingkungan sekitar, seperti halnya terdapat beberapa fasilitas yang kurang memadai, seperti internet yang kurang lancar, kemudian air yang tiba-tiba mati dan lain sebagainya.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Lampiran 5 Dokumentasi



Idarah MSAA



Halaqoh MSAA



Gedung Ma'had Putra



Gedung Ma'had Putri



Kegiatan Irsyadat



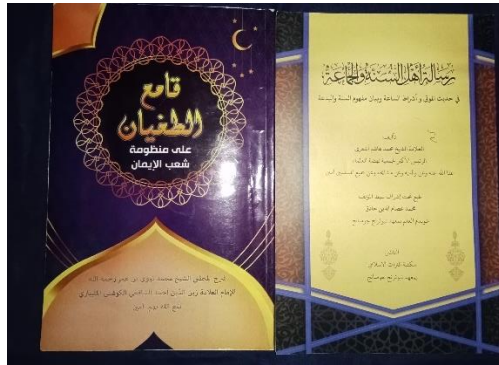
Kegiatan Setor Mufrodat



Kegiatan Yaumul-Fun



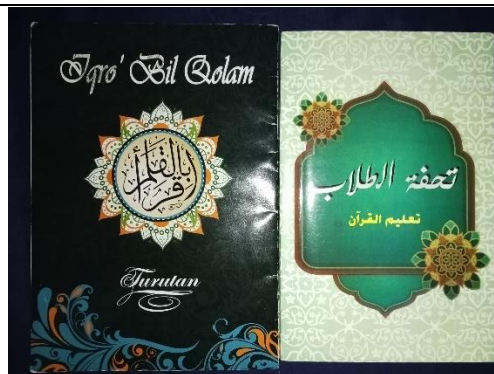
Kegiatan Taklim



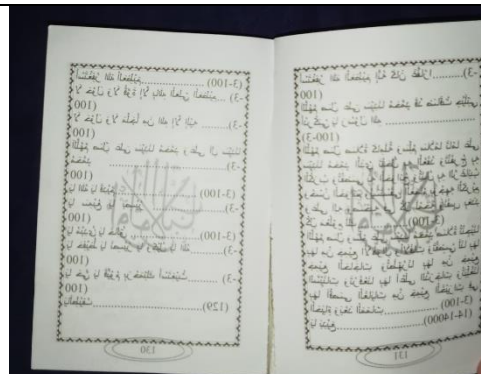
Kitab Qomi' Tughyan dan Risalah Ahlu Sunnah wal Jamaa'ah



Buku Monitoring dan Kitab Tadzhib



Iqro' Bil Qalam dan Kitab Tuhfatu Thullab



Taqrubat



Wawancara dengan Murabbiah Ustadzah Farroha Firmaningrum



Wawancara dengan Musyrifah Kak Radita Rodiana



|                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Wawancara dengan Musyrifah Kak Latifah</p>       |  <p>Wawancara dengan Musyrifah Kak Fatkhiyah</p>      |
|  <p>Wawancara dengan Musyrifah Kak Nurul Hidayah</p> |  <p>Wawancara dengan Mahasantri KD Dek Asyara</p>     |
|  <p>Wawancara dengan Mahasantri KD Dek Elda</p>    |  <p>Wawancara dengan Mahasantri ABA Dek Bintang</p> |
|  <p>Wawancara dengan Mahasantri ABA Dek Dinda</p>  |  <p>Wawancara dengan Mahasantri ABA Dek Lula</p>    |



Wawancara dengan Mahasantri ABA  
Dek Sasa



Wawancara dengan Mahasantri ABA  
Dek Tatia



Wawancara dengan Mahasantri KD  
Dek Indi

## Lampiran 6 Bukti Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533  
Website: http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

### JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

#### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 19110137  
Nama : AURORA MARSHA MONICA  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Dosen Pembimbing 1 : MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : Peran Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

#### IDENTITAS BIMBINGAN

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing          | Deskripsi Proses Bimbingan                                                                                                                                                                                                                                               | Tahun Akademik   | Status          |
|----|-------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 1  | 11 Juli 2022      | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | menghubungi dosen pembimbing terkait judul proposal skripsi                                                                                                                                                                                                              | Ganjil 2022/2023 | Sudah Dikoreksi |
| 2  | 10 Desember 2022  | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | - mengajukan bab 1, 2, dan 3 - revisi penulisan EYD yang kurang tepat - penyesuaian kajian teori dengan judul                                                                                                                                                            | Ganjil 2022/2023 | Sudah Dikoreksi |
| 3  | 12 Desember 2022  | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | - penulisan footnote yg benar - pembetulan latar belakang - memperbaiki rumusan masalah - ayat                                                                                                                                                                           | Ganjil 2022/2023 | Sudah Dikoreksi |
| 4  | 12 Desember 2022  | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | - revisi lembar persetujuan - revisi latar belakang - memperbaiki kalimat - memperbaiki kesalahan ketikan - kisi-kisi wawancara                                                                                                                                          | Ganjil 2022/2023 | Sudah Dikoreksi |
| 5  | 13 Desember 2022  | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | - revisi lembar persetujuan - acc proposal dan tanda tangan dosen pembimbing                                                                                                                                                                                             | Ganjil 2022/2023 | Sudah Dikoreksi |
| 6  | 19 Maret 2023     | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | -instrumen penelitian                                                                                                                                                                                                                                                    | Genap 2022/2023  | Sudah Dikoreksi |
| 7  | 06 April 2023     | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | konsultasi revisi proposal skripsi (rumusan masalah, kerangka berpikir, dan instrumen penelitian)                                                                                                                                                                        | Genap 2022/2023  | Sudah Dikoreksi |
| 8  | 13 Juni 2024      | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | 1. manfaat teoritis (bagi peneliti selanjutnya) 2. membenarkan bagian wajib, sunah, mubah, makruh, haram 3. memperbaiki angka pada hadits/ayat 4. judul sub dienter ke halaman selanjutnya 5. edit tulisan yang belum dihitamkan                                         | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 9  | 13 Juni 2024      | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | 1. menghitamkan link pada footnote 2. sholat diganti menjadi salat (betul) 3. nama hari/salat kapital 4. memperbaiki yang belum dirata kanan kiri                                                                                                                        | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 13 Juni 2024      | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | 1. penutup pada pendapat kesimpulan data diberi seperti pengantar 2. menuliskan faktor penghambat pada tabel hasil 3. juz 'ammah diganti menjadi juz 'amma 4. menghitamkan link pada dafus                                                                               | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 05 Agustus 2024   | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | 1. typo bagian abstrak 2. paragraf 1 abstrak dibuat lebih menarik (UIN memiliki... program... tujuan program... keunikan sehingga pembaca tertarik) 3. membetulkan typo (salah ketik) 4. "hasil dari ..." diganti menjadi "terlaksananya program... membuahkan hasil..." | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 05 Agustus 2024   | MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I | 1. membenarkan typo (salah ketik) 2. membenarkan bagian "makruh=..." 3. rata kanan kiri pada dialog wawancara 4. enter no. 7 ke halaman berikutnya                                                                                                                       | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Malang, \_\_\_\_\_  
Dosen Pembimbing 1  
  
MOHAMMAD ROHMANAN,M.Th.I



|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <b>KEMENTERIAN AGAMA<br/>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG<br/>FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN<br/>PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING</b>        |
| <hr/>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| <b>Sertifikat Bebas Plagiasi</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
| Nomor: 1178/Un.03.1/PP.00.9/07/2024                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| diberikan kepada:                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
| Nama                                                                                                                                                                                                               | : Aurora Marsha Monica                                                                                                                                                      |
| NIM                                                                                                                                                                                                                | : 19110137                                                                                                                                                                  |
| Program Studi                                                                                                                                                                                                      | : Pendidikan Agama Islam                                                                                                                                                    |
| Judul Karya Tulis                                                                                                                                                                                                  | : Peran Program Wajib Ma'had 1 Tahun dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Mahasiswa Baru Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang |
| Naskah Skripsi/Tesis sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. |                                                                                                                                                                             |
| Malang, 27 Agustus 2024                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
| Kepala,                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
| <br> Benny Afwadzi                           |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |

## Lampiran 8 Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Nama : Aurora Marsha Monica  
NIM : 19110137  
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 17 Agustus 2000  
Fakultas / Program Studi : FITK / Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Jl. Gadang Gang II No. 9. RT/RW. 09/07  
Kelurahan Gadang, Kecamatan Sukun, Kota  
Malang  
No. HP : 089527075181  
Alamat Email : auroramarshamonica2@gmail.com  
Instagram : @mauuurora  
Riwayat Pendidikan : 1. TK. Hang Tuah 14 Malang (Lanal Malang)  
2. SDN Gadang 1 Malang  
3. SMPN 2 Malang  
4. SMAN 5 Malang  
5. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang