

تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث المكتبية

بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

من سنة ١٩٩٩ - ٢٠٠١

بحث جامعي

إعداد:

فطرة العزيرة

رقم القيد: ٩٨٣١٠٧٣١



في كلية اللغات والآداب

قسم اللغة العربية والأدب

الجامعة الإسلامية الأندونيسية-السودانية بمالانج

٢٠٠٢

تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث المكتبية
بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج
من سنة ١٩٩٩ - ٢٠٠١

بمختبر جامعي

إعداد:

فطرة العزيرة

رقم القيد: ٩٨٣١٠٧٣١



في كلية اللغات والآداب
قسم اللغة العربية والأدب
الجامعة الإسلامية الأندونيسية-السودانية بمالانج
٢٠٠٢

تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث المكتبية

بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

من سنة ١٩٩٩ - ٢٠٠١

بمبحث جامعي

قدمته الباحثة لاستيفاء أحد الشروط اللازمة للقبول على

اشتراك الوظيفة النهائية لدرجة سرجانا

في كلية اللغة والأدب

إعداد : فطرة العزيرة

رقم القيد: ٩٨٣١٠٧٣١

تحت إشراف

الدكتور نور المرتضى



في كلية اللغات والآداب

قسم اللغة العربية والأدب

الجامعة الإسلامية الأدونيسية-السودانية بمالانج

٢٠٠٢

تقدير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الذي كتبه الباحثة :

الاسم : فطرة العزيزة

رقم القيد : ٩٨٣١٠٧٣١ :


موضوع البحث : تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث المكتبية
بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج من سنة

١٩٩٩ - ٢٠٠١

وقد دقت النظر فيه وأدخلت فيه بعض التصحيحات اللازمة لاستيفاء الشروط
مناقشه أمام لجنة المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في كلية اللغة العربية
والأدب للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ م

تحريرا بمالانج


المشرف


(الدكتور نور المرتضى)


تقرير اللجنة بنجاح البحث العلمي

بسم الله الرحمن الرحيم

إنها لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث المكتبية بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج من سنة ١٩٩٩ - ٢٠٠١ للطالبة المتواضعة الوافية فطرة العزيرة رقم القيد ٩٨٣١٠٧٣١ أمام مجلس المناقشين في ٢ أكتوبر ٢٠٠٢ م.

مجلس المناقشين

الرئيس.....

الأستاذ الدكتور اندوس إشراق النجاح الماجستير


العضو.....

الأستاذ الدكتور اندوس زين الدين أ. م


العضو.....

الأستاذ الدكتور اندوس إمام مسلمين الماجستير

عميد كلية اللغة والأدب



الدكتور اندوس الحاج حمزوى

رقم التوظيف: ١٥٠٢١٨٢٨٦

وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الأندونيسية - الموحانية بمالانج

استلمت الجامعة الإسلامية الأندونيسية - السودانية بمالانج البحث الجامعي الذي
كتبته:

الطالبة : فطرة العزيزة

رقم التسجيل : ٩٨٣١٠٧٣١

الموضوع : تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث المكتبية

بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

من سنة ١٩٩٩ - ٢٠٠١

لإتمام دراسته وللحصول على درجة سرجانا في كلية الأدب العربي العام الدراسي

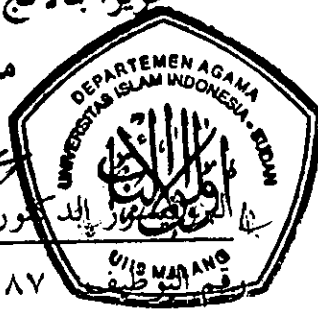
٢٠٠٣/٢٠٠٢ م

تمويرا بمالانج في ٢ أكتوبر ٢٠٠٢

مدير الجامعة

مور الحاج إمام سوفرايوغوا

١٥٠ ١٩٦ ٢٨٧



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صل الله عليه وسلم، أما بعد. وتمت كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان "تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث المكتبية بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج من سنة ١٩٩٩ - ٢٠٠١". واعترفت الباحثة أنها مائة بالنقصان والأخطاء اللغوية، رغم أنها قد بذلت غاية جهدها ووسعها لكمالها. ولا يحدث ذلك إلا بقلة معارفها.

وأيقنت الباحثة أن هذه الكتابة لم تتصل مثل هذه الصورة بدون المساعدات الكثيرة من الولدين والأساتيد الكرماء والأصدقاء الأحباء، لهذا اهدأ الباحث وفائق الاحترام والخالص والثناء إلى الأساتيد وكل من بذل غاية جهده في نجاح كتابة هذا البحث العلمي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ البروفيسور الدكتور الحاج إمام سوبرايوغوا كمدير الجامعة الإسلامية الإندونيسية-السودانية بمالانج.

٢. الدكتور اندوس الحاج حمزوي كعميد كلية اللغة والأدب قسم اللغة العربية.

٣. الدكتور نور المرتضى كمشرف الذي بذل جهده في إعطاء التوجيهات والإرشادات إلى أن تتم هذا البحث.

- ٤ . جميع الأساتيد الذين يعلمونني حتى أن أكون مرآة قيمة في المجتمع.
- ٥ . جميع أصدقائي في قسم اللغة العربية.
- جزاهم الله خير الجزاء ونسأل الله التوفيق لأقوم الطريق. والحمد لله رب العالمين. أمين.

مالانج

الباحثة

الإهداء

أهدى هذا الجهد المتواضع إلى:

- ❖ والدي المحبوبين أطال الله عمرهما وبارك فيهما.
- ❖ زوجي الكريم ووالدي المحب ما زالوا في عون الله.
- ❖ جميع الأساتيد الكرماء والأعزاء يرحمكم الله عز وجل.
- ❖ جميع الأصدقاء الأحباء

ملخص البحث

فطرة العزيزة ٢٠٠٢، تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث المكتبية بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج من سنة ١٩٩٩ - ٢٠٠١ من سنة ١٩٩٩ إلى ٢٠٠١م البحث العلمي قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الإندونيسية-السودانية، تحت إشراف الدكتور نور المرتضى.

البحث عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على الدليل والبرهان. وهذه الرسالة عن الرسائل الجامعية قسم اللغة العربية والأدب بالجامعة الإسلامية الإندونيسية-السودانية من سنة ١٩٩٩ إلى ٢٠٠١م. وهذه الرسالة تحتوي على تصنيف الرسائل الجامعية ومدى جودتها من جهة التناسب بين العناوين وأسئلة البحث.

وهذه الرسالة طريقة مكتبية هي الحالة لتناول البيانات من الواقعية المتكلمة. جمعت الباحثة البيانات من عناوين الرسائل الجامعية في المكتبة بالجامعة الإسلامية الإندونيسية-السودانية مالانج. والطريقة المستخدمة لتحليل هذا البحث فهي الطريقة الوصفية والطريقة التحليلية وهي تحليل المسائل وحل المشكلات والقضايا المتعلقة بالبحث. حللت الباحثة الرسائل الجامعية من جهة تناسب بين العناوين وأسئلة البحث.

ونائجها أن الرسائل الجامعية التي تبحثها الباحثة في هذه الرسالة عددها ١٢٩ رسالة من سنة ١٩٩١ إلى ٢٠٠٢ وتنقسم إلى:

- البحوث الميدانية عددها ٨١ رسالة.
- البحوث المكتبية عددها ٤٨ رسالة.

وكان هناك تناسبا بين العناوين وأسئلة البحث عامة إلا قليلا منها عدم التناسب. وعددها من جهة التناسب ١٢١ رسالة وسائر منها عدم التناسب (٨ رسالة). ولذا يرجى للباحثين الآخرين في المستقبل أن يهتموا بحوثهم عما يتعلق بأسئلة البحث والعناوين.

محتويات البحث

الصفحة

أ.....	عنوان البحث
ب.....	تقرير المشرف
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	تقرير المدير الجامعة
هـ.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	ملخص البحث
ي.....	محتويات البحث

الباب الأول مقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. تحديد البحث
هـ.....	هـ. أهمية البحث

- و. مناهج البحث ٣
- ز. هيكل البحث ٤

الباب الثاني البحث النظري

- أ. مفهوم البحث العلمي/الرسالة الجامعية..... ٥
- ب. أنواع البحوث العلمية..... ٧
- ج. مراحل خطوات إعداد البحث..... ٨
- د. معايير العناوين الجيدة والخطة في إعدادها..... ٩

الباب الثالث نتائج البحث

- أ. تصنيف الرسائل الجامعية بقسم اللغات شعبة اللغة العربية ١١
- ب. مدى جودة الرسائل الجامعية من جهة التناسب
بين العناوين وأسئلة البحث..... ١٣

الباب الرابع التلخيص والاقتراحات

- أ. التلخيص..... ١٧
- ب. الاقتراحات..... ١٨

اللوحات

قائمة المراجع

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كانت الكتابة العلمية من إحدى الأنشطة الخاصة في كل الجامعة. وهي التي قد اعتبرها مجال العلوم والتكنولوجي أو الفنون-التي تكتب مناسبة للكيفية العلمية واتباعا للنظام العلمي.¹ والرسالة من إنتاج علمي الذي كتبه سرجانا في آخر دراسته. وهذه الرسالة إحدى الشروط لانتهاء دراسته، وهي مكتوبة بناء على ما يحصله من البحث الميداني أو الدراسة المكتبية أو التطورية. فالبحث الميداني نوع من البحوث العلمية التي تتركز على جمع البيانات في الميدان. والبحث الميداني- نظرا إلى المدخل المستخدم- ينقسم على القسمين. فالقسم الأول سمي بالبحث الكمي، والثاني سمي بالبحث الكيفي.

فالبحث الكمي هو البحث الذي يؤسس على الدخول الاستقرائي والافتتاحي (induksi-deduksi). وهذا النوع يبدأ من نظرية ورأي وفكرة المفكرين بناء على خبرتهم وتجربتهم ثم تطور إلى المسائل والحالات لنيل التصديق وتحقيق (verifikasi) البيانات في الميدان. والبحث الكيفي هو البحث الذي يقصد لاكتشاف الظاهرة بطريقة جمع البيانات مجملا. وهذا النوع من البحث الوصفي، وطريقة تحليل البيانات أكثرها بالمدخل الافتتاحي.

وأما المراد بالدراسة المكتبية هي البحث الذي يقوم على حل المشكلات دقيقة وعميقة. وهذه الدراسة تقام بطريقة جمع البيانات من مختلفة المصادر المكتبية ثم تعرض بطريقة جديدة ولحاجة جديدة.

والمراد بالدراسة التطورية هي الأنشطة التي منها ظهور الخطوات أو الإنتاج لحل المشكلات الحديثة. وتلك الأنشطة تتركز على انتفاع النظريات والمفاهيميات أو على الاكتشافات التي تقصد لحل المشكلات.²

¹ الجامعة الحكومية مالانج، ٢٠٠٠

² الجامعة الحكومية مالانج، ٢٠٠٠

على أساس ما سبق، فكانت الباحثة في بحثها العلمي ستدرس عن "تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث المكتبية بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج من سنة ١٩٩٩ - ٢٠٠١".

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة فعرضت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث المكتبية بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج (شعبة تربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج)؟
٢. كيف يكون مدى جودة الرسائل الجامعية من جهة التناسب بين العناوين وأسئلة البحث؟

ج. أهداف البحث

بناء على ما سبق فيمكن للباحثة أن تضع أهداف البحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث المكتبية بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج (شعبة تربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج).
٢. لمعرفة كون مدى جودة الرسائل الجامعية من جهة التناسب بين العناوين وأسئلة البحث.

د. تحديد البحث

نظراً إلى نقص القدرة والحماسة لدى الباحثة وعدم الوقت الأوسع لمجموعة البيانات والمعلومات، فمن الضرورة للباحثة أن تحدد مجال هذا البحث إلى الأمور التالية :

١. تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث المكتبية بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج (شعبة تربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج من سنة ١٩٩٩-٢٠٠١).
٢. كون مدى جودة الرسائل الجامعية من جهة التناسب بين العناوين وأسئلة البحث.

هـ. أهمية البحث

- أما أهمية هذا البحث العلمي هي كما يلي:
١. القرار الذي يسبقه بكتب رسالة الجامعي يستطيع أن يؤخذ بناء على حاصل التقسيم والنقص وحاصل التفتيش الذي وجد فيها.
 ٢. لكثرة الكتب المكتبية لتكون مرجعا لمن يصنع البحث الجامعي في آخر دراسته.

و. مناهج البحث

هذا البحث من الدراسة الوصفية وتبحث الباحثة عن "تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث المكتبية بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج من سنة ١٩٩٩ - ٢٠٠١". وتستخدم الباحثة الطريقة في إجراء هذا البحث هي كما يلي:

١. الطريقة التي تستخدمها الباحثة.

الطريقة المكتبية (Library Research) هي الحالة لتناول البيانات من الواقعية المتكلمة.^٣ جمعت الباحثة البيانات من عناوين الرسائل الجامعية في المكتبة بالجامعة الإسلامية الإندونيسية-السودانية مالانج. ثم تصنفها الباحثة إلى ثلاث أقسام وهي: (١) البحوث الميدانية كمية كانت أم كيفية، (٢) البحوث المكتبية، (٣) البحوث التطويرية.

ب. الطريقة المستخدمة لتحليل هذا البحث فهي:

الطريقة الوصفية وهي البحث الذي يعتمد على دراسة الواقعة والظاهرة كما توجد في الواقع^٤ وتهتم فيها الباحثة بوصفية وصفا دقيقا. الطريقة التحليلية وهي تحليل المسائل وحل

^٣ Arif Furqon, Pengantar penelitian dalam Pendidikan, Surabaya, Usaha Nasional, 1983, hal : 233

^٤ لويس، المنجد، ١٩٨٦، ص: ١٤٦

المشكلات والقضايا المتعلقة بالبحث. حللت الباحثة الرسائل الجامعية من جهة تناسب بين العناوين وأسئلة البحث.

ز. هيكل البحث

لإعطاء الصورة العامة عما يتضمن في هذا البحث العلمي تحت العنوان: "تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث المكتبية بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج من سنة ١٩٩٩ - ٢٠٠١". فكانت الباحثة ستشرحه شرحا كافيا لكي يكون القارئون عارفين عن ترتيب هذا البحث العلمي. فلهذا قسمت فيه الباحثة على أربعة أبواب:

الباب الأول تتكلم الباحثة فيه عن مقدمة البحث تشمل على: خلفية البحث، تتكلم الباحثة فيها عن أسباب اختيار الموضوع المتعلقة ببحثها ووضع العنوان المربط بموضوع البحث. وأسئلة البحث، وضعت الباحثة أسئلة البحث لمعرفة المسائل التي ستبينها الباحثة في تحليلها. أهداف البحث، قدمت الباحثة بعد أسئلة البحث أهداف البحث لمعرفة أهداف من البحث. تحديد البحث، تحدد الباحثة بحثها عن المسائل التي ستبين بعدها. ثم أهمية البحث، ومناهج البحث، هي طريقة البحث المستخدمة في تحليل الحقائق الموجودة في هذا البحث. وهيكل البحث، قدمت الباحثة بعد منهج البحث خطة البحث ليكون البحث منظما ومرتباً من الأول حتى الأخير في هذا الباب.

الباب الثاني ستبين الباحثة نظرية البحث عامة فيه. بالهدف لكي تكون الباحثة في بحثها العلمي لها قاعدة في تحليل البيانات. وهذا الباب يحتوي على مفهوم البحث/العلم/الرسائل الجامعية، وأنواع البحوث العلمية، وخطوات إعداد البحث ومعايير العناوين الجيدة والخطة في إعدادها.

الباب الثالث تتكلم الباحثة فيه عن نتائج البحث وتحليله حول تصنيف الرسائل الجامعية بقسم اللغات شعبة اللغة العربية ومدى جودة الرسائل الجامعية من جهة التناسب.

الباب الرابع حاولت فيه الباحثة بعد دراستها أن تقدم التلخيصات والاقتراحات لتكميل البحث.

الباب الثاني البحث النظري

أ. مفهوم البحث العلمي/الرسالة الجامعية

هناك تعريفات كثيرة تدور معظمها حول كونه وسيلة للاستعلام والاستقصاء المنظم الذي يقوم به الباحث بغرض اكتشاف المعلومات الجديدة أو التطوير والتصحيح أو تحقيق المعلومات موجودة بالفعل. ومن بين هذه التعريفات فيما يلي:

- البحث استقصاء دقيق يهدف إلى اكتشاف حقائق وقواعد عامة يمكن التحقق منها مستقبلا.
- البحث وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل للمشكلة المحددة، وذلك عن طريق التقصي الشامل والدقيق لجميع الشواهد والأدلة التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بهذه المشكلة المحددة.^٥
- البحث تقرير واف يقدمه الباحث عن عمل تعهده وأتمه على أن يشمل التقرير كل مراحل الدراسة منذ كانت فكرة حتى صارت نتائج مدونة مرتبة مؤيدة بالحجج والأسانيد.^٦
- وأخيرا نستطيع أن نعرفه بتعريف مختصر يؤدي الفائدة بأن البحث عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على الدليل والبرهان.^٧

^٥ د. أحمد بدر، أصول البحث العلمي ونتاجه، الكويت، دون سنة، ص: ٢٠

^٦ د. أحمد شلي، كيف تكتب بحثا أو رسالة، القاهرة، ١٩٨٣، ص: ١٣

^٧ د. سعد الدين السيد صالح، البحث العلمي ونتاجه النظرية، مكتبة الصحابة، جدة، ١٩٩٣، ص: ١١

وأما معنى العلمي نسبة إلى العلم وهو المعرفة المنظمة التي تتصف بالصحة والصدق والثبات. وإذا ما أضفنا البحث إلى العلمي كان المعنى العام للكلمتين "البحث العلمي" هو:

- المحاولات الناشطة التي يبذلها الباحث في استقصاء واستنتاج المعرفة العلمية بالاستعانة بالوسائل المنظمة في الوصول إلى أهداف البحث.^٨
- المحاولات الهادفة المخططة لحل مشكلات محددة.
- طريق التفكير التي يسلكها العقل الإنساني في بحثه عن الحقيقة واتباع وسائل خاضعة لأسس وقوانين ومقيدة بشروط معينة.
- كل طريقة أو منهج يحدد لنا سبيل الكشف عن حقائق العلوم المختلفة.^٩
- المحاولة الدقيقة الناقدة للتوصل إلى حلول للمشكلات التي تورق الإنسان وتخيره.^{١٠}

نلاحظ أن هذه التعريفات تدور كلها حول مفهوم واحد، وبناء عليها نستطيع أن نضع التعريف إن البحث العلمي لا يسير هكذا اعتباطاً وإنما يعتمد على خطوات تبدأ من الشعور بالمشكلة التي تحتاج إلى دراسة ثم محاولة تحديد هذه المشكلة وصياغتها صياغة واضحة، ثم وضع مخطط تفصيلي وتحليلي لجوانبها وأبعادها، ثم وضع الفروض المحتملة لحلها من خلال القراءة المستمرة، وجمع المادة العلمية التي تتصل بالمشكلة ثم اختيار المنهج المناسب لدراسة هذه المشكلة. إذ أن لكل مشكلة من مشكلات المعرفة منهجها الملائم وليس من المعقول أن نحكم على قضية من القضايا بغير المنهج الذي يلائمها، فلا يمكن أن نحكم على الغيبات المنهج الحسي التجريبي المخصص للبحث في الكونيات مثلاً.

^٨ حنان سلطان، أساسيات البحث العلمي، دار الشروق، جدة، ١٩٧٩، ص: ٢٢١

^٩ المرجع السابق، سعد الدين السيد صالح، ص: ١٤

^{١٠} فان دالين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ص: ٩. وانظر "كيف تكتب بحثاً أو رسالة" لأحمد شبليل.

ب. أنواع البحوث العلمية

تعددت البحوث العلمية في الحديث، فمنهم من قسمها إلى أنواع ثلاثة:

١. البحث بمعنى التنقيب عن الحقائق دون محاولة التعميم أو استخدام هذه الحقائق في حل مشكلة معينة.

٢. البحث بمعنى التفسير النقدي، وهو الدراسات التي تعتمد على التليل المنطقي وتحليل الأفكار وهو الذي يجري في سائر البحوث النظرية.

٣. البحث الكامل، وهو الذي يهدف إلى حل المشكلات ووضع التعميمات بعد التنقيب الدقيق عن جمع الحقائق بالإضافة إلى تحليل الأدلة.^{١١}

ومنهم من قسمها على أساس الظواهر التي تدرسها البحوث إلى طبيعة وبيولوجية واجتماعية. ومنهم من قسمها على أساس المنهج إلى بحوث وصفية وتاريخية وتجريبية.

ومنهم من قسمها على أساس ما يحصله الباحث إلى البحوث الميدانية أو الدراسات المكتبية أو التطورية.

فالبحث الميداني نوع من البحوث العلمية التي تتركز على جمع البيانات في الميدان. والبحث الميداني - نظرا إلى المدخل المستخدم - ينقسم على القسمين. فالقسم الأول سمي بالبحث الكمي، والثاني سمي بالبحث الكيفي.

فالبحث الكمي هو البحث الذي يؤسس على المدخل الاستقرائي والافتتاحي (induksi-deduksi). وهذا النوع يبدأ من نظرية ورأي وفكرة المفكرين بناء على خبرتهم وتجربتهم ثم تطور إلى المسائل والحالات لنيل التصديق وتحقيق (verifikasi) البيانات في الميدان. والبحث الكيفي هو البحث الذي يقصد لاكتشاف الظاهرة بطريقة جمع البيانات مجملا. وهذا النوع من البحث الوصفي، وطريقة تحليل البيانات أكثرها بالمدخل الافتتاحي.

^{١١} المرجع السابق، أحمد بدر، من: ٢٢

وأما المراد بالدراسة المكتبية هي البحث الذي يقوم على حل المشكلات دقيقة وعميقة. وهذه الدراسة تقام بطريقة جمع البيانات من مختلف المصادر المكتبية ثم تعرض بطريقة جديدة ولحاجة جديدة.

والمراد بالدراسة التطورية هي الأنشطة التي منها ظهور الخطوات أو الإنتاج لحل المشكلات الحديثة. وتلك الأنشطة تتركز على انتفاع النظريات والمفاهيمات أو على الاكتشافات التي تقصد لحل المشكلات.^{١٢}

ج. مراحل خطوات إعداد البحث

تختلف عادة طريقة الباحثين الكبار في إعداد بحوثهم في كثير من التطبيقات الجزئية وإن كانوا يتفقون في الخطوط العامة والمراحل الأساسية وهي:

- مرحلة اختيار موضوع البحث.
- مرحلة تحديد العنوان والخطة.
- مرحلة التعريف على المكتبة وجمع المادة العلمية.
- مرحلة القراءة.
- مرحلة الصياغة وكتابة البحث في صورته النهائية.

أن الباحث يختار موضوعا معينا، لا بد أن يكون اختياره قائما على أساس من القراءة والاطلاع من خلال الذهاب إلى المكتبات. وأما هؤلاء الذين يختارون موضوعات من الخيال المحض أو الفكر المجرد فإنهم قد يواجهون كثيرا من الصعوبات منها: إنهم قد يختارون موضوعا لا يمكن بحثه، إما لأن الموضوع لا تتوفر مراجعه، أو لأنها لا قيمة له ولا

يستحق البحث وكثيرا ما تطرأ على ذهن بعض المبتدئين عناوين براقية، ولكنها لا تصلح لأن تكون أبحاثا علمية.

إن الباحث لكي يختار موضوعا، لا بد أن يقوم بدراسة مسحية للبحوث السابقة التي جرت حول موضوع تخصصه بصفة عامة ذلك أن هذه الدراسة المسحية ولو للمختصات هذه البحوث سوف تكشف للطالب عن كثير من نواحي النقص في الدراسات السابقة والتي ما زالت تحتاج إلى إجراء البحوث.^{١٣}

هذا بالإضافة إلى أن كثيرا من البحوث عادة ما تحتوي على بعض المقترحات والتي يستطيع الباحث في ضوءها أن يختار موضوعا مناسباً، كما أن هذا الاطلاع يتيح له فرصة معرفة المواضيع التي طرقت فيتحاشاها أو يعمل على بحثها من رواية أخرى.

وتتضح لنا أهمية تقديم هذه المرحلة حينما نقارن بين طالب تعرف على المكتبة واستطلع بصفة عامة ما كتب حول تخصصه، فاختار موضوعا مناسباً في ضوء قراءته وفهمه وبين طالب آخر لم يذهب إلى المكتبة، ويريد على الرغم من ذلك أن يختار موضوعا للبحث، وإذا به قلق يتردد على أساتذته يستجدي من هذا موضوعا ومن ذلك فكرة وقد يقترح عليه أحدهم موضوعا أكبر من إمكاناته، ولا يتفق مع ميوله مما يوقعه في مشكلات كبرى، ما أغناه عنها أنه اعتمد على المكتبة أو لا.

لكل هذه المبررات نرى أن أول مراحل البحث العلمي هي مراحل الذهاب إلى المكتبة، والتعرف على أسلوب التعامل معها، وكيفية الاستفادة منها.

د. معايير العناوين الجيدة والخطة في إعدادها

المشكلة هي التفاوت بين الآمال المرجو (das sollen) والحقيقة الموجودة (das

sein).^{١٤} أما المحاولة التي لا بد للباحث أن يعملها هي طلب المشكلات من المصادر الآتية:

^{١٣} المرجع السابق، جابر عبد الحميد، ص: ٥١

- ١ . القراءة.
 - ٢ . الندوة والمناقشة والمجالس العلمية.
 - ٣ . رأي المفكرين الذين لهم الكفاءة.
 - ٤ . الملاحظات.
 - ٥ . التجربة للباحث.
 - ٦ . الشعور والإلهام.
- أما معايير العناوين الجيدة هي:
- ١ . الابتعاد عن العناوين التي تتسم أو الشكلية.
 - ٢ . صياغة المشكلة على هيئة سؤال يتطلب إجابة محددة.
 - ٣ . الدقة والعناية وذلك يستدعى إلى جميع العوامل التي لن تؤخذ في الاعتبار من العناوين.
 - ٤ . تعريف المصطلحات المستخدمة في صياغة العناوين وتحديد بدقة وعناية.^{١٥}

^{١٥} محمد زيان عمر، البحث العلمي مناهجه وتقنياته، حدة، ١٩٨٢، ص: ٧٣

الباب الثالث

نتائج البحث

ففي هذا الباب يحتوي على الفصلين، الأول عن تصنيف الرسائل الجامعية، والثاني عن مدى جودة الرسائل الجامعية من جهة التناسب بين العناوين وأسئلة البحث.

أ. تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث المكتبية بشعبة اللغة العربية من سنة ١٩٩٩-٢٠٠١ بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

أن الرسائل الجامعية للطلاب بشعبة اللغة والأدب قسم اللغة العربية من سنة ١٩٩٩-٢٠٠١ بالجامعة الإسلامية الإندونيسية-السودانية مالانج التي تبحثها الباحثة عددها مائة تسع وعشرين رسالة تصنف إلى تصنيفين وهما البحوث الميدانية والبحوث المكتبية. وعرضهما كما يلي:

أ. البحوث الميدانية

وهذه البحوث الميدانية عددها ست وستون رسالة تنقسم إلى البحوث الكمية والبحوث الكيفية.

١. البحوث الكمية

وهذه البحوث عددها ثماني وخمسون رسالة يحتوي على:

أ. المهارة اللغوية وعددها ثماني رسائل تتكون من:

- مهارة القراءة وعددها رسالتان.

- مهارة الكتابة وعددها رسالتان.
- مهارة الكلام وعددها ثلاث رسائل.
- مهارة الاستماع وعددها رسالة واحدة. (انظر في اللوحة الأولى)
- ب. تعليم قواعد اللغة وعددها ثلاث رسائل تتكون من:
 - النحوية وعددها رسالتان.
 - الصرفية وعددها رسالة واحدة. (انظر في اللوحة الأولى)
- ج. تعليم اللغة مشكلاته وعددها ست وثلاثون رسالة. (انظر في اللوحة الأولى)
- د. الطريقة والمدخل وعددها أحد عشرة رسالة. (انظر في اللوحة الأولى)

٢. البحوث الكيفية

- وهذه البحوث عددها ثلاث وعشرون رسالة تتكون من:
- أ. تعليم القرآن، وعددها أربع رسائل. (انظر في اللوحة الأولى)
 - ب. التربية الإسلامية ومشكلاتها، وعددها سبع عشرة رسالة. (انظر في اللوحة الأولى)
 - ج. دور المكتبة، وعددها رسالتان. (انظر في اللوحة الأولى)

ب. البحوث المكتبية

- هذه البحوث عددها ثمان وأربعون رسالة تحتوي على:
١. الأدب وعددها سبع وعشرون رسالة تتكون من:
 - البحوث عن القرآن وعددها عشرون رسالة. (انظر في اللوحة الأولى)
 - البحوث عن غير القرآن وعددها سبع رسائل. (انظر في اللوحة الأولى)

٢. البحوث اللغوية وعددها أربع رسائل تتكون من:

- علم الدلالة وعددها رسالتان يتفرعان إلى الصرفية والصرفية في التقابلية. (انظر

في اللوحة الأولى)

- الترجمة وعددها رسالة واحدة. (انظر في اللوحة الأولى)

- تحليل النص وعددها رسالة واحدة. (انظر في اللوحة الأولى)

٣. ما ليس الأدب ولا اللغة وعدده ست عشرة رسالة يتكون من:

- الأفكار الدينية وعددها ثماني رسائل. (انظر في اللوحة الأولى)

- التربية الإسلامية للأطفال وعددها ثماني رسائل. (انظر في اللوحة الأولى).

ب. مدى جودة الرسائل الجامعية من جهة التناسب بين العناوين وأسئلة البحث.

إن من مدى جودة الرسائل الجامعية تناسب بين العناوين وأسئلة البحث.

فالرسائل الجامعية للطلبة في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج من سنة

١٩٩٩-٢٠٠١ أكثرها لها التناسب بين العناوين وأسئلة البحث إلا قليلا منها.

والرسائل الجامعية في التناسب بين العناوين وأسئلة البحث عددها مائة أحد

وعشرين رسالة. (وبينها انظر في اللوحة الثانية). وأما الرسائل الجامعية في عدم التناسب

بين العناوين وأسئلة البحث عددها ثماني رسائل. وهي:

١. دور الصرف في ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية (دراسة عن كتاب صفة

صلاة النبي صلعم)

البحث الذي يتعلق بدور الصرف في ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية

(دراسة عن كتاب صفة صلاة النبي صلعم) له ثلاث مشكلات، وهي عن تأثير

صيغ الكلمات العربية في الترجمة وشروط فهم معاني الكلمات العربية والترجمة من

النصوص العربية، وعن ترجمة فضلي من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. أن المشكلة الثانية (ماذا شروط فهم معاني الكلمات العربية والترجمة على النصوص العربية؟) لم تزل مبهمة. فلعل الصواب ما الشروط اللازمة في الترجمة على النصوص العربية؟. فالخلاصة أن هناك عدم التناسب بين العناوين وأسئلة البحث.

٢. المؤمن في القرآن والأحاديث.

البحث الذي يتعلق بالمؤمن في القرآن والأحاديث له ثلاث مشكلات، وهي عن حالة الإنسان عامة وتعلق المؤمن بالإسلام والإيمان والإحسان، وعن حالة المؤمن في قرآن. فالمشكلة الأولى (كيف حالة الإنسان عامة) لم تزل محيرة. ولعل الصواب "كيف كيفية الحصول إلى درجة المؤمن". والمشكلة الثانية (كيف تعلق المؤمن بالإسلام والإيمان والإحسان) لم تزل مبهمة، فلعل الصواب "ما الفرق بين المؤمن والمسلم والمحسن في القرآن والأحاديث". لأن المؤمن هو المسلم ولا عكسه. وكذلك المشكلة الثالثة (كيف حالة المؤمن في القرآن) غير تام. فلعل الصواب "كيف خصائص المؤمن في القرآن والأحاديث". فالخلاصة أن هناك عدم التناسب بين العناوين وأسئلة البحث.

٣. دراسة عن طرائق تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية طلوغو كانيفارا بليتار.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن طرائق تعليم اللغة العربية له أربع مشكلات، وهي عن أحوال المدرسة الطرائق المستعملة في تنفيذ تعليم اللغة العربية المواد الدراسية العربية المستخدمة والمناهج المستخدمة في تنفيذ تعليم اللغة العربية. أن هناك تشابهاً بين المشكلة الثانية (ما الطرائق التي تستعمل في تنفيذ تعليم اللغة العربية فيها) والمشكلة الرابعة (ما المناهج التي تستعمل في تنفيذ تعليم اللغة العربية فيها). فالخلاصة أن هناك عدم التناسب بين العناوين وأسئلة البحث.

٤. دراسة عن معاني الاستفهام في سورة النساء.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن معاني الاستفهام في سورة النساء له خمس مشكلات، وهي عن الاستفهام فيها وأدواتها المستخدمة فيها ومعاني الاستفهام، وعن الاستفهام الحقيقي وغير الحقيقي في سورة النساء. فالمشكلة الأولى (ما هي الاستفهام الموجودة في سورة النساء؟) لم تزل مبهمة. فلعل الصواب ما صيغ الاستفهام في سورة النساء؟. والمشكلة الرابعة (ما معاني الاستفهام الحقيقي في سورة النساء؟) والخامسة (ما معاني الاستفهام غير الحقيقي في سورة النساء؟) ينبغي أن تصبحا في نفس المشكلة. ولعل الصواب ما أنواع معاني الاستفهام في سورة النساء؟. فالخلاصة أن هناك عدم التناسب بين العناوين وأسئلة البحث.

٥. دور المسجد "الهجرة" جويوتنمباك ساري مالانج في تنمية الأنشطة الدينية للمجتمع حوله.

البحث الذي يتعلق بدور المسجد "الهجرة" جويوتنمباك ساري مالانج في تنمية الأنشطة الدينية للمجتمع حوله له ثلاث مشكلات، وهي عن الأنشطة الموجودة والمحاولة لتنمية الأنشطة ورأي المجتمع عن دور المسجد. أن المشكلة الثالثة (ما رأي المجتمع عن دور المسجد "الهجرة" الذي يتوسطهم) لم تزل مبهمة، فلعل الصواب كيف رأي المجتمع عن الأنشطة الدينية التي أقام بها المسجد "الهجرة؟. فالخلاصة أن هناك عدم التناسب بين العناوين وأسئلة البحث.

٦. دور الأسرة في تربية الأولاد في الإسلام.

البحث الذي يتعلق بدور الأسرة في تربية الأولاد في الإسلام له ثلاث مشكلات، وهي عن مفهوم الأسرة والتربية في الإسلام ودور الأسرة في تربية الأولاد

وحياتهم. الأولى والثانية ينبغي أن توضعان في البحث النظري. فلعل الصواب كيف كيفية الأسرة في تربية الأولاد وأي مواد تلقاها الأسرة في أول مرة لأولاد. والمشكلة الثالثة توضع في أول المشكلة حتى لم تزل مبهمة. فالخلاصة أن هناك عدم التناسب بين العناوين وأسئلة البحث.

٧. الوصية في الإسلام عند الفقهاء

البحث الذي يتعلق بالوصية في الإسلام عند الفقهاء له ثلاث مشكلات، وهي عن مفهوم الإسلام عن الوصية وأراء العلماء في حكمها واستنباط حكمها. غير أن المشكلة الثانية متشابهة بالمسألة الأولى، فينبغي أن تصبح في نفس الأسئلة، وتبدل بالمسألة الأخرى. لعل الصواب كيف إجراء الوصية في الإسلام. فالخلاصة أن هناك عدم التناسب بين العناوين وأسئلة البحث.

٨. كفالة الأيتام في الإسلام (دراسة عن كفالة الأيتام في تربيتهم واستعداد مستقبلهم في المؤسسة الحكومية بساووجاجار مالانج).

البحث الذي يتعلق بكفالة الأيتام في الإسلام له ثلاث مشكلات، وهي عن طريقة الكفالة واستفاء ما حقهم والطريقة المستخدمة في تقوية روح المعيشة والمحاولة في التربية. أن المشكلة الثانية (الطريقة المستخدمة في تقوية روح المعيشة مع تشكيل سجتهم) لم تزل غموضا. فلعل الصواب كيف كيفية تقوية روح المعيشة مع تشكيل سجتهم. فالخلاصة أن هناك عدم التناسب بين العناوين وأسئلة البحث.

الباب الرابع التلخيص الاقتراحات

أ. التلخيص

اعتمادا على ما سبق من تصنيف الرسائل الجامعية للطلبة في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج من سنة ١٩٩٩-٢٠٠١ فخلصت الباحثة نتائج البحث كما يلي:

١. كان أكثر الرسائل من ١٢٩ رسالة في البحوث الميدانية حوالي ٨١ رسالة، والبحوث المكتبية نحو ٤٨ رسالة. وأما من مجال موضع البحث فكان مجال التعليم والتربية في اللغة العربية أكثر من مجال الأدب، بل كان هناك خارجا من مجال البحوث نسبة على قسم اللغة العربية. والمراد هنا البحوث مما ليس الأدب ولا اللغة العربية وإنما البحوث عن الأفكار والآراء الدينية.
٢. ومن تلك عدد الرسائل الجامعية من جهة التناسب بين العناوين وأسئلة البحث فكان أعظمها تناسبا بين العناوين وأسئلة البحث حوالي ١٢١ رسالة. وسائر منها عدم التناسب بين العناوين وأسئلة البحث نحو ثمان رسائل.

ب. الاقتراحات

اعتمادا على عرض البيانات وتحليلها فتقدم الباحثة الاقتراحات فيما سبق كما يلي:

١. بالاستفادة من عرض البيانات وتحليلها نعرف أن تصنيف الرسائل الجامعية في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج من سنة ١٩٩٩-٢٠٠١ أعظمها في

البحوث الميدانية وأكثرها في مجال التعليم والتربية. ولذا ينبغي لنا كالطلبة في قسم اللغة العربية أن نصلح مدى جودة الرسائل في المستقبل.

٢. هذا البحث يقصر على الرسائل الجامعية من سنة ١٩٩٩-٢٠٠١ ولذا يرجى

للباحثين الآخرين أن يبحثوا عما يتعلق مدى جودة الرسائل الجامعية.

وقد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث بعناية الله. وعرفت أن هذه الكتابة كثيرة من

الأخطاء والنقصان لضعفها ولذا، الانتقاد والتصويب على الأخطاء الموجودة يرجى بها

الباحثة لإكمال هذا البحث.

عسى الله أن يجعلنا من النابغين والمثقفين. وأخيرا نسأل الله المنان أن يجعل هذه

الكتابة نافعة ويدوم علينا التوفيق والهداية.

اللوحة الأولى

تصنيف الرسالة الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث الكمية بقسم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج من سنة ١٩٩٩-٢٠٠١.

أ. البحوث المكتبية

١) الأدب

❖ عن القرآن والأحاديث

١. المؤمن في القرآن والأحاديث. (١٩٩٩: محمد صاحب هداية)
٢. الأحرف السرائر في فواتح السور القرآنية (دراسة عن اختلاف العلماء في تأويل الأحرف السرائر). (٢٠٠٠: أحمد واحدي)
٣. أساليب الدعاء في القرآن وطريقة تعليمها. (٢٠٠٠: أم حمدية)
٤. إعجاز القرآن وعلاقته بالدراسات اللغوية والأدبية. (٢٠٠٠: يوسف حنفي)
٥. شخصية فتية المؤمنين في سورة الكهف (دراسة وصفية نفسية عن قصة أصحاب الكهف). (٢٠٠٠: حسبي الله)
٦. مفهوم القرآن عن مساواة المرأة بالرجال. (٢٠٠٠: نور المعجزة)
٧. معاني آيات خلق الإنسان في القرآن الكريم. (٢٠٠٠: ليليك ليلية)
٨. أساليب الأدعية في القرآن (دراسة تحليلية عن صيغ الكلمات الأدعية في ضوء علم البلاغة). (٢٠٠١: محمد عرفان ورداني هاشم)
٩. دراسة عن معاني حروف الواو في سورة الدخان. (٢٠٠١: عيدة الحنيفة)
١٠. دراسة عن معاني حروف الجر في سورة الرحمن. (٢٠٠١: خير النساء)
١١. دراسة عن معاني الاستفهام في سورة النساء. (٢٠٠١: أنس فوزي)

١٢. الأسلوب والتكرار في سورة الرحمن. (٢٠٠١: حرلياماندي)
١٣. دراسة وصفية عن معني مشتقات خ-ل-ص على على حسب بعض آراء المفسرين في آية القرآن الكريم. (٢٠٠١: ابن منذر)
١٤. دراسة وصفية عن قيم الأخلاق في سورة الحجرات. (٢٠٠١: دوي نور عين هاديفة)
١٥. مظاهر العدالة الإلهية للبشرية في القرآن الكريم (دراسة تحليلية دلالية عن العدالة في القرآن الكريم). (٢٠٠١: أندي ستياوان)
١٦. الصور البديعية في سورة البقرة. (٢٠٠١: أسوة حسنة)
١٧. دراسة تحليلية عن وظائف التكرار في بعض الآيات من سورة الرحمن. (٢٠٠١: نوفق حسين)
١٨. تناسب الآيات في سورة الانشراح (دراسة تحليلية دلالية). (٢٠٠١: محمد ناصر)
١٩. المرأة في سورة النساء (دراسة وصفية عن الكلمات المتعلقة بلفظ النساء الواردة فيها). (٢٠٠١: محمد خير)
٢٠. جوانب الأدب في القرآن الكريم (دراسة وصفية عن عناصر قصة موسى في سورة الكهف). (٢٠٠١: فخر الرازي)

❖ عن غير القرآن

١. الصلوات الأحدية للشيخ عدنان شريف (Lc) (دراسة تحليلية عن الأدبية). (٢٠٠١: عائشة)
٢. العناصر الأدبية في مولد الديعي. (٢٠٠١: أنيك محمودة)

٣. أغراض الشعر في العصر الجاهلي وفي صدر الإسلام (دراسة مقارنة وصفية في ضوء التاريخ). (٢٠٠١: شمس الأفندي)
٤. الكناية في نهب الخلافة (دراسة تحليلية عن الخطبة الشقشقية اشهر خطب، نُجج البلاغة في ضوء الأدب). (٢٠٠١: أحمد نور الخالص)
٥. النسائية عند نوال السعدوي في رواية مذكورة طيبة (دراسة وصفية تحليلية). (٢٠٠١: عالية)
٦. القيم الدينية الإسلامية في قصة سلامة القسي تأليف علي أحمد باكثير. (٢٠٠١: مملوءة الصالحة)
٧. تأثير المستشرقين في الأدب العربي (سلبيته وإيجابيته). (٢٠٠١: ديسني رحمة وني)

٢) البحوث اللغوية

أ. علم الدلالة

❖ الصرفية

دور الصرف في ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية (دراسة عن كتاب صفة صلاة النبي صلعم). (٢٠٠١: سعيدي)

❖ الصرفية في التقابلية

الدراسة التقابلية بين الضمائر في اللغتين العربية والإندونيسية (من ناحية الضمائر الفاعلية والمفعولية). (٢٠٠١: عمر عين الرحيب)

ب. الترجمة

دراسة وصفية عن مشكلات الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. (٢٠٠٠):
محمد عمران رشادي

ج. تحليل النص

الإستطيقا في العبودية (دراسة وصفية عن آراء الغزالي في إحياء علوم الدين).
(٢٠٠١: محمد شفاء الدين).

٣) ما ليس الأدب ولا اللغة

❖ الأفكار الدينية

١. المرأة في نظر الإسلام. (٢٠٠٠: يافي أفريدة) الوصية في الإسلام عند الفقهاء
(٢٠٠٠: عبد الحكيم)
٢. دراسة نظرية عن السياسة الإسلامية. (٢٠٠٠: حب الله رشد)
٣. تجديد تفكير الإسلام (رأي هارون ناسوتيون عن وجود الأسلوب العقلي في
الإسلام). (٢٠٠٠: أحمد فيصل)
٤. دور الاجتهاد لمعالجة المشكلات الاجتماعية (بحث علمي عن مفتوح ومغلق
الاجتهاد). (٢٠٠٠: عبد الملك كريم أمر الله)
٥. تحويل الفقه الإسلامي في العصر المعاصر (النقد التاريخي على جادة الفقه في
تحليل مشكلات العصرية الاجتماعية الحديثة). (٢٠٠٠: أبو يزيد)
٦. رئيسة الحكومة في نظر الإسلام (بحث عن آراء العلماء المسلمين). (٢٠٠٠):
عبد الخالق

٧. حول تولية المرأة الرئاسة عند علماء المسلمين والمتقدمين والمتأخرين. (٢٠٠١):
دور الأنوار)
٨. دراسة وصفية عن فرق موقف أهل السنة والجماعة والشيعة من الخلفاء
الراشدين. (١٩٩٩: شفاء الخير)

❖ التربية للأطفال في الإسلام

١. منهج التربية الإسلامية للطفل. (١٩٩٩: نجيب الرحمن)
٢. التربية عند الإمام الغزالي. (١٩٩٩: أحمد رفاعي)
٣. دور الأسرة في تربية الأولاد في الإسلام. (٢٠٠٠: لطيفة)
٤. مفهوم عن المحاولة للتربية الإسلامية قبل الولادة (دراسة عن نمو نفس الجنين في
الإسلام). (٢٠٠٠: شيخ الإسلام)
٥. دراسة في نظر الإمام الغزالي في تهذيب الأخلاق. (٢٠٠٠: بحر علوان عبد
الله)
٦. العناية بدراسة الأطفال وخطيئات بعض الوالدين في فهم الطفل والطفولة في
عملية التربية عند الإسلام. (٢٠٠٠: جوهرة النفيسة)
٧. دراسة عن اتجاهة محمود يونس في تجديد تعليم اللغة العربية بإندونيسيا.
(٢٠٠٠: أنوار أول الدين)
٨. التربية الإسلامية والديموقراطية والعلاقة بينهما. (٢٠٠١: محمد غازي)

ب. البحوث الميدانية

ب. ١. البحوث الكمية

(١) المهارة اللغوية

❖ مهارة القراءة

١. أثر مهارة قراءة القرآن الكريم إلى مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الهداية كارانج فلوصا مالانج. (٢٠٠٠: سبيتي مخيرة)
٢. دراسة عن مهارات الطلبة في فهم اللغة العربية في المعهد الإسلامي الترمس أرجو ساري فاجيتان جاوى الشرقية. (١٩٩٩: المرأة الصالحة)

❖ مهارة الكتابة

١. المحاولة على ترقية تعليم الإنشاء في المدرسة العالية الحكومية الأولى.
(٢٠٠٠: إسرائ الخيرة)
٢. المحاولة لترقية الإنشاء في مدرسة المعلمات الثانوية فمضة الوطن كلايو لومبوك الشرقية. (١٩٩٩: محمد صالح الدين)

❖ مهارة الكلام

١. دراسة وصفية في تعليم مهارة الكلام العربي في المدرسة العالية الدينية (MAK) الإسلامية الحكومية الثالث مالانج. (٢٠٠٠: أنيس صاحلة)
٢. تعليم المحادثة في المدرسة الثانوية "الهداية" سولوك سو كادانا لومبانج.
(٢٠٠٠: لطفي عزيزة)
٣. استعمال تفسير الجلالين لتطبيق المهارات اللغوية الأربع بمعهد الدراسات القرآنية بسينجاساري مالانج. (٢٠٠٠: محمد نجم العلم)

❖ مهارة الاستماع

- أهمية تقديم مهارتي الاستماع والكلام على مهارتي القراءة والكتابة لتحصيل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف رمانج بفاسوروان. (٢٠٠٠: خيراع. ر)

(٢) تعليم قواعد اللغة

❖ النحوية

١. دراسة عن تعليم علم النحو في المدرسة الدينية السلفية "مطالع الهدى" بمعهد مفتاح الهدى كادنج كاسري مالانج. (٢٠٠٠: أحمد نظيف).

٢. دراسة عن قدرة الطلبة على تركيب الجملة الاسمية بالمعهد الهداية سو كارجا
بفاسوروان. (٢٠٠٠: دسميني)

❖ الصرفية

أهمية القائدة الصرفية في مساعدة ترقية تدريس قراءة الكتب التراثية بمعهد نور
الهدى مرغاسانا مالانج. (٢٠٠٠: يافي أروانتيانا)

٣) تعليم اللغة العربية ومشكلاته

١. دراسة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية القرآنية باتوكوتا لومبوك
الغربية. (١٩٩٩: معاذ حبيدي)

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "حامد رشدي" بومي أبو
كدونج كاندانج بمالانج. (١٩٩٩: ديوي نور ليلية عالمي)

٣. حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية ديفونغارا بتومفانج
مالانج. (١٩٩٩: سيبي حسنية)

٤. دراسة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الشيخ الحاج هاشم أشعري
بليمينج مالانج. (١٩٩٩: إرناواتي جوليانا)

٥. دراسة عن ميل الطلبة إلى تعليم اللغة العربية البرنامج الخاص بالجامعة
الإسلامية الحكومية مالانج. (١٩٩٩: حسن الخاتمة)

٦. دراسة وصفية عن تعليم اللغة العربية في معهد تربية المعلمات والى صانجا
عابر. (١٩٩٩: رطو عارفينتي)

٧. فعالية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأمين بليمينج مالانج.
(١٩٩٩: أحمد تبهان)

٨. الإجراء في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية منبع العلوم تريك كريان سيدوارجا. (١٩٩٩: نور عقيلة)
٩. إنجاز تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية كياهي الحاج هاشم أشعري بليمينج مالانج. (١٩٩٩: حسن الخاتمة)
١٠. دراسة عن محاولة تنمية رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الهداية كارانج فلوصا مالانج. (١٩٩٩: نور وحيوي)
١١. المحاولة لتنمية اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية جيتس فونوراغا. (١٩٩٩: حسنا هندياتي)
١٢. مشكلات المدرسة المهنية في ترقية عملية التعليم في المدرسة الثانوية "المحمدية الأولى". (١٩٩٩: واحد وحيودي)
١٣. المشكلات في تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي روضة الحسينية بمجالقى قادنج فروبولنجا. (١٩٩٩: حديث)
١٤. دراسة وصفية عن تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية معارف فاندان. (١٩٩٩: شيخ الإمام المغربي)
١٥. إجراء تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بولولوانج بمالانج. (١٩٩٩: شمس العارفين)
١٦. دراسة وصفية عن إجراء تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامنجان. (١٩٩٩: خير الاسفاعين)
١٧. العوامل الداعمة والعوائق لإنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بانداان-باسوروان. (٢٠٠٠: محمد أئن حنيفي)
١٨. دراسة عن إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى مالانج. (٢٠٠٠: سبيتي نور الفطرياني)

١٩. محاولة ترقية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الهداية" كسارانج
فلوصا مالانج. (٢٠٠٠: أحمد خطيب)
٢٠. إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية كرانج بلوصو
مالانج. (٢٠٠٠: إيلي خالدة)
٢١. محاولة المعلمين لترقية رغبة تلاميذهم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الحكومية سومير توبو بانجسال مجوكرطا. (٢٠٠٠: محمد مشهودي)
٢٢. دراسة عن تعليم اللغة العربية في معهد تربية المريدين سرونو بايوانجي.
(٢٠٠٠: محمد محب الله)
٢٣. دراسة وصفية عن مشكلات تعليم القرآن في روضة تعليم القرآن مفضة
العلوم مرغان مالانج عن طريقة قراءتي. (٢٠٠٠: ذوي حميدة)
٢٤. عوائق عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية بدار الأيتام دار السلام
سنجاساري مالانج. (٢٠٠٠: محمد أنانج فردوس)
٢٥. محاولة المعلم على ترقية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بمالانج
الأولى. (٢٠٠٠: أني وديستوتي)
٢٦. التقويم في تدريس اللغة العربية (دراسة ميدانية في الصف الثاني من المدرسة
العالية الحكومية بكونير وونودادي بليتار. (٢٠٠٠: سري لستاري)
٢٧. دراسة عن العوامل المؤثرة لميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية "الأشهر" سينجون لكأوا بونجاة غرسيك. (٢٠٠٠: ذوي سوسنة)
٢٨. المشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة للغة العربية (دراسة حالة في
المدرسة الثانوية الحكومية مالانج الواحد). (٢٠٠٠: ليليك زبيدة)
٢٩. دراسة وصفية عن تعليم اللغة العربية ومشكلاته في المدرسة الثانوية نور
الهدى بسومير ساري مالانج. (٢٠٠٠: أحمد ناتافرايتنو)

٣٠. دراسة وصفية على تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المعارف سينجاساري مالانج. (٢٠٠٠: نور مطيعة فريدة)
٣١. تعليم اللغة العربية ومشكلاته في المدرسة الثانوية المحمدية ١٩ بلايوهان برونونج لامنجان. (٢٠٠٠: ليلي مسعدة)
٣٢. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدي العامة دأعو مالانج. (٢٠٠٠: سعيدة عرفة)
٣٣. تعليم اللغة العربية ومشكلاته في المدرسة العالية ههضة العلماء كفوهارجو فلوصو مالانج. (٢٠٠٠: نور مشهودي)
٣٤. الإجراء في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ديفونغارا جاتي كرطو كرومنجان مالانج. (٢٠٠٠: نعمة السعادة)
٣٥. إجراء تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية واحدة فمكاسان. (٢٠٠١: نور حياتي)
٣٦. دراسة عن تعليم التجويد في معهد الدراسات القرآنية سينجاساري مالانج. (٢٠٠١: طاني صادقين)

٤) الطريقة والمدخل

١. دراسة عن طرائق تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية طلوغو كانيغارا بليتار. (١٩٩٩: بنت عفيفة)
٢. طرائق تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الخليفة كفانجين مالانج. (١٩٩٩: إلفي ألفية)
٣. دراسة عن طرائق تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "الإسلامية" جورسان فونوراغا. (١٩٩٩: محمد مالك)

٤. الطرق المستعملة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية رجوصا
فتيرونجان جومبانج. (٢٠٠٠: سيدة الفطرية)
٥. طريقة تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الدينية كرانج أسيم باجيران
لامنجان. (٢٠٠٠: زهرة بندري)
٦. دراسة عن طرائق تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى
بايووغي. (٢٠٠٠: نور فائدة)
٧. دراسة عن طرائق النحو والصرف في معهد النور الواحد "للبنات" الإسلامي
السلفي بيولولاوانج مالانج. (٢٠٠٠: رام هني)
٨. دراسة عن طريق تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية
فمكاسان. (٢٠٠٠: تروية الليلية)
٩. دراسة عن طرائق تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الثانية
فمكاسان. (٢٠٠٠: نهاية الحسني)
١٠. دراسة وصفية عن طريقة تدريس الكتب التراثية لترقية إنجاز الطلبة في قراءة
نصوص اللغة العربية في المدرسة الثانوية منبع الصالحين منيار سوجي.
(٢٠٠٠: زهرة ألفة)
١١. طريقة تعليم القواعد النحوية في المدرسة الدينية السلفية بمعهد دار الناشئين
لاوانج مالانج. (٢٠٠١: محمد سبحان)

ب.٢. البحوث الكيفية

١) تعليم القرآن

١. تعليم علم القرآن للمجاورين بمعهد الدراسة القرآنية سينجاساري مالانج.
(١٩٩٩: فتح الرحمن)

٢. دراسة عن طريقة تعليم قراءة القرآن الكريم بمعهد الدراسة القرآنية سينجاساري مالانج. (١٩٩٩: محمد منير الحاج)

٣. إجراء تعليم القرآن للبنين في المسجد بيت الرحمة سينجاراجا بالي. (٢٠٠٠: عائشة)

٤. دراسة عن قدرة الطلبة على قراءة القرآن ومشكلاتها في المدرسة الثانوية "حامد رشدي" بومي أبو كدونج كاندانج بمالانج. (٢٠٠٠: خير الإنسية)

(٢) التربية الإسلامية ومشكلاتها

١. دراسة عن أهمية التربية الإسلامية للأطفال في روضة تعليم القرآن TPA داداف رجا باتو مالانج. (١٩٩٩: محفوظ)

٢. مشكلات المدرسة الإسلامية والمحاولة على حلها (دراسة حالية في المدرسة الثانوية الإسلامية "هداية المبتدئين" بومي أبو كدونج كاندانج بمالانج. (١٩٩٩: خير المستوطيع)

٣. أثر عن اختلاف العقائد الألوهية في أحول الطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج. (١٩٩٩: محمد عارف مجيد)

٤. تأثير الصناعية في بناء أخلاق الشباب في قرية بيجي-بيجي-باسوروان. (١٩٩٩: بصري)

٥. بناء سحجة التلاميذ بالتربية الإسلامية في المدرسة الثانوية العامة لمعمل الجامعة التربية والتعليمية بمالانج. (١٩٩٩: عبد الغفور)

٦. كفالة الأيتام في الإسلام (دراسة عن كفالة الأيتام في تربيتهم واستعداد مستقبلهم في المؤسسة الحكومية بساووجاجار مالانج. (٢٠٠٠: علي وفي)

٧. دور التربية الإسلامية في تكوين الشخصية المسلمة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٢ مالانج. (٢٠٠٠: أرلين نور هداية)

٨. دور الوالدين في تنمية التربية الدينية لأولادهم في أسرة الفلاحين في القرية
فرنجودادي بنتور. (٢٠٠٠: طفرة العزة)
٩. مسؤولية الوالدين عن إجراء التربية الإسلامية في الأسرة المسلمة قرية ورو
باجيران لامنجان. (٢٠٠٠: همة الحسنة)
١٠. دراسة عن التربية الخلقية في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى مجو ساري
كفانجين مالانج. (٢٠٠٠: أنيسا لطفيانا فاطمة)
١١. المسجد ودوره (دراسة وصفية عن دور المسجد في بناء المجتمع الإسلامي في
مديرية تغال أمبيل بوندووسو. (٢٠٠٠: بصري مصطفى)
١٢. دور التربية الدينية الإسلامية في بناء أخلاق الطلاب في المدرسة الابتدائية
"حبيب الله" بايووانجي. (٢٠٠٠: مصطفى إقبال)
١٣. مسؤولية الوالدين عن تربية الأولاد بالتربية الدينية في الأسرة المسلمة في قرية
فروادادي بليمينج مالانج. (٢٠٠٠: ثالث هداية)
١٤. مسؤولية الأسرة المسلمة في التربية الإسلامية للأطفال بقرية توريرجو لاوانج
مالانج. (٢٠٠٠: نور العائشة)
١٥. دراسة عن تربية الأخلاق بالمدرسة العالية الخاصة فحضة العلماء كفوهرجو
كارانج فلوصا مالانج. (٢٠٠٠: نور ليمة)
١٦. دراسة عن التربية الخلقية وتطبيقها في المدرسة الثانوية الحكومية بمالانج
الواحد. (٢٠٠٠: أولى السعادة)
١٧. دور المسجد "الهجرة" جويوتنمباك ساري مالانج في تنمية الأنشطة الدينية
للمجتمع حوله. (٢٠٠٠: خالد أمر الله)

٣) دور المكتبة

١. انتفاع المكتبة في ترقية الإنجاز الدراسي للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج. (٢٠٠٠: خير الزرقين)
٢. محاولة الأساتيد لإيقاظ وعي التلاميذ في إفادة المكتبة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج. (٢٠٠٠: حسن الخاتمة)

اللوحة الثانية

مدى جودة الرسائل الجامعية من جهة التناسب بين العناوين وأسئلة البحث

١. دراسة وصفية عن فرق موقف أهل السنة والجماعة والشيعة من الخلفاء الراشدين. البحث الذي يتعلق بدراسة وصفية عن فرق موقف أهل السنة والجماعة والشيعة من الخلفاء الراشدين له ثلاث مشكلات، وهي عن أهل السنة والجماعة والشيعة الأثني عشرية وعن الخلفاء الراشدين وعن موقف أهل السنة والجماعة والشيعة الأثني عشرية من الخلفاء الراشدين. فالخلاصة أن هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.
٢. دراسة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية القرآنية باتوكوتا لومبوك الغربية. البحث الذي يتعلق بدراسة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية القرآنية له أربع مشكلات، وهي عن أهداف تعليم اللغة العربية وموادها والطرائق التعليمية المستخدمة فيه والتقويم فيه. فالخلاصة أن هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.
٣. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "حامد رشدي" بومي أيو كدونج كاندانج بمالانج. البحث الذي يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "حامد رشدي" له ثلاث مشكلات، وهي عن تعليم اللغة العربية والمشكلات الأساسية التي يواجهها تعليم اللغة العربية وعن المحاولات المقترحة لعلاج تلك المشكلات. فالخلاصة أن هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.
٤. مشكلات المدرسة الإسلامية والمحاولة على حلها (دراسة حالية في المدرسة الثانوية الإسلامية "هداية المبتدئين" بومي أيو كدونج كاندانج بمالانج. البحث الذي يتعلق بمشكلات المدرسة الإسلامية والمحاولة على حلها (دراسة حالية في المدرسة الثانوية الإسلامية "هداية المبتدئين" له مشكلتان. فالأول عن المشكلات

التي يواجهها المدرسة والمحاولة المستعملة فيها. فالخلاصة أن هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٥. تعليم علم القرآن المجاورين بمعهد الدراسة القرآنية سينجاساري مالانج.

البحث الذي يتعلق بتعليم علم القرآن المجاورين بمعهد الدراسة القرآنية له ثلاث مشكلات، وهي عن المواد الدراسية المستعملة والطرائق المستخدمة والوسائل التعليمية المستخدمة لتعليمه. فالخلاصة أن هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٦. حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية ديفونغارا بتومفانج مالانج.

البحث الذي بحماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية له أربع مشكلات، وهي عن حماسة الطلاب والعوامل التي تؤثر في تعليم اللغة العربية والتي تسبب ضعف حماسة الطلاب وطريقة المعلم لترقية الحماسة. فالخلاصة أن هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٧. دراسة عن أهمية التربية الإسلامية للأطفال في روضة تعليم القرآن TPA داداف

رجا باتو مالانج.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن أهمية التربية الإسلامية للأطفال في روضة تعليم القرآن له ثلاث مشكلات، وهي عن الدلائل التي تدل على أهمية الغاية وطريقة التربية والتأثيرات التي تؤثر بها تربية الأخلاق. فمن الأسف أن هناك لم توجد أية المواد الدراسية الإسلامية المتعلمة. فالخلاصة أن هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٨. دراسة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الشيخ الحاج هاشم أشعري

بليمينج مالانج.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الشيخ الحاج هاشم أشعري له ثلاث مشكلات، وهي عن مواد تعليم اللغة العربية الوسائل المستخدمة الطريقة المستعملة لمعلم. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٩. دراسة عن ميل الطلبة إلى تعليم اللغة العربية البرنامج الخاص بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن ميل الطلبة إلى تعلم اللغة العربية له مشكلتان. فالأول عن ميل الطلبة إلى تعلم اللغة العربية. والثاني عن العوامل التي تؤثر على ميل الطلبة إلى تعلم اللغة العربية. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١٠. أثر عن اختلاف العقائد الألوهية في أحول الطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

البحث الذي يتعلق بأثر عن اختلاف العقائد الألوهية في أحول الطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج له مشكلتان. فالأول عن العقيدة من اختلاف العقائد في تفكير الألوهية، والثاني عن فهم الألوهية. فكان هناك تناسب بين الموضوع ومشكلاته.

١١. دراسة وصفية عن تعليم اللغة العربية في معهد تربية المعلمات والى صابنجا عابر. البحث الذي يتعلق بدراسة وصفية عن تعليم اللغة العربية له ثلاث مشكلات، وهي عن الطرائق المستخدمة والمسائل التعليمية المستعملة والعوامل المؤثرة في تعليمها. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١٢. منهج التربية الإسلامية للطفل.

البحث الذي يتعلق بمنهج التربية الإسلامية للطفل له ثلاث مشكلات، وهي عن أساليب التربية الإسلامية في توجيه والوالدين قبل الولادة ومن الولادة إلى نهاية

حولين وبناء شخصية الطفل من استكماله حولين إلى بلوغه. فالخلاصة أن هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١٣. دراسة عن مهارات الطلبة في فهم اللغة العربية في المعهد الإسلامي الترمس أرجو ساري فاجيتان حاوي الشرقية.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن مهارات الطلبة في فهم اللغة العربية له مشكلتان. فالأول عن مهارة الطلبة المستخدمة في فهمها، والثاني عن آراء الطلبة عن المهارات الأربعة المستخدمة. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١٤. تأثير الصناعية في بناء أخلاق الشباب في قرية بيحي-بيحي-باسوروان. البحث الذي يتعلق بتأثير الصناعية في بناء أخلاق الشباب له مشكلتان. فالأول عن اختلاف الشباب بوجود الصناعية. والثاني عن العلاقة بين أنشطة الصناعية. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١٥. دراسة عن طريقة تعليم قراءة القرآن الكريم بمعهد الدراسة القرآنية سينجاساري مالانج.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن طريقة تعليم قراءة القرآن الكريم بمعهد الدراسة القرآنية له مشكلتان. فالأول عن الطرائق التي جرت في تعليم القرآن، والثاني عن الذي دفع ومنع نجاح تعليم القرآن. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١٦. التربية عند الإمام الغزالي.

البحث الذي يتعلق بالتربية عند الإمام الغزالي له أربع مشكلات، وهي عن خلفيته وأهداف تربيته ومنهجها وطريقة التدريس في تربيته. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١٧. فعالية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأمين بليمينج مالانج.

البحث الذي يتعلق بفعالية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأمين له أربع مشكلات، وهي عن تعليم اللغة العربية وطرق التعليم المستخدمة والمشكلات التي يوجهها المعلم وفعالية تدريس اللغة العربية. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١٨. الإجراء في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية منبع العلوم تريك كريان سيدوارجا.

البحث الذي تعلق بالإجراء في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية له ستة مشكلات، وهي عن الأسس في تعليمها والأهداف والمواد المدرسية والوسائل المستخدمة في إلقاء المواد والطرق المستعملة ونظام أساليب التقويم لمعرفة نتيجة التعليم. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١٩. إنجاز تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية كياهي الحاج هاشم أشعري بليمينج مالانج.

البحث الذي يتعلق بإنجاز تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية له مشكلتان، فالأول عن إنجاز تعليم اللغة العربية، والثاني عن أهمية تعليم القواعد في إنجاز تعليم اللغة العربية. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٢٠. دراسة عن محاولة تنمية رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الهداية كارانج فلوصا مالانج.

لبحث الذي يتعلق بدراسة عن محاولة تنمية رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية له ثلاث مشكلات، وهي عن إجراء التعليم ورغبة الطلبة ومحاولة المعلم لتنمية الرغبة. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٢١. المحاولة لتنمية اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية جيتس فونوراغا.

البحث الذي يتعلق بالمحاولة لتنمية اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية له مشكلتان. فالأول عن تعليم اللغة العربية، والثاني عن المحاولة لتنمية تعليم اللغة العربية. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٢٢. مشكلات المدرسة المهنية في ترقية عملية التعليم في المدرسة الثانوية "المحمدية الأولى".

البحث الذي يتعلق بمشكلات المدرسة المهنية في ترقية عملية التعليم في المدرسة الثانوية "المحمدية الأولى" له ثلاث مشكلات، وهي عن بعض المهنة في ترقية عملية التعليم وبعض المحاولات وبعض الأشياء المتعلقة بالمهنة. فالخلاصة أن هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٢٣. طرائق تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الخليفة كفافجين مالانج.

البحث الذي يتعلق بطرائق تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الخليفة له ثلاث مشكلات، وهي عن المواد الدراسية للغة العربية والطريقة المستعملة والوسائل المعينة في تعليمها. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٢٤. المشكلات في تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي روضة الحسينية بمجالقى قادنج فوروبولنجا.

البحث الذي يتعلق بالمشكلات في تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي روضة الحسينية له خمس مشكلات، وهي عن معرفة الأساتيد بأهداف تعليم اللغة العربية الطرق المستخدمة وأدوات التعليم وعن بيئة المدرسة والمشكلات التي تدور حول التعليم. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٢٥. بناء سحجة التلاميذ بالتربية الإسلامية في المدرسة الثانوية العامة لمعمل الجامعة التربية والتعليمية بمالانج.

البحث الذي يتعلق ببناء سجية التلاميذ بالتربية الإسلامية في المدرسة الثانوية العامة لمعمل الجامعة الترية والتعليمية له أربع مشكلات، وهي عن أحوال سجية التلاميذ إجراء التربية الإسلامية والعوامل المؤثرة في السجية والمحاولات المؤثرة لبناء سجية التلاميذ. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٢٦. دراسة وصفية عن تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية معارف فاندأن.

البحث الذي يتعلق بدراسة وصفية عن تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية معارف له أربع مشكلات، وهي عن تعليم اللغة العربية والطريقة المستعملة والوسائل المستخدمة واستعمال التقويم. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٢٧. إجراء تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النور بولولواوانج بمالانج.

البحث الذي يتعلق بإجراء تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النور له ثلاث مشكلات، وهي عن إجراء التعليم والطرق المستخدمة والعوامل التي تسبب نجاح التعليم. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٢٨. دراسة وصفية عن إجراء تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي سندانج أجونج باجران لامنجان.

البحث الذي يتعلق بدراسة وصفية عن إجراء تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي له ستة مشكلات، وهي عن أهداف التعليم ووسائله والطرق المستعملة وتقدم التعليم والمشكلات. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٢٩. المحاولة لترقية الإنشاء في مدرسة المعلمات الثانوية نهضة الوطن كلايو لومبوك الشرقية.

البحث الذي يتعلق بالمحاولة لترقية الإنشاء في مدرسة المعلمات الثانوية نهضة الوطن له ثلاث مشكلات، وهي عن العوامل الرئيسية في التعليم والطريقة المستخدمة ومحاولات المدرسة. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٣٠. دراسة عن طرائق تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "الإسلامية" جورسان فونوراغا.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن طرائق تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "الإسلامية" له ثلاث مشكلات، وهي عن طرائق التعليم المواد الدراسية والتقويم المناسبة بالطريقة. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٣١. العوامل الدامغة والعوائق لإنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بانداان-باسوروان.

البحث الذي يتعلق بالعوامل الدامغة والعوائق لإنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية له مشكلتان، فالأول عن العوامل التي تدعم لإنجاز تعلم اللغة العربية، والثاني عن العوامل التي تدعم لإنجاز تعلم اللغة العربية. فكان هناك تناسباً بين موضوع البحث ومشكلاته.

٣٢. دراسة عن إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى مالانج. (٢٠٠٠)

البحث الذي يتعلق بإنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى مالانج له ثلاث مشكلات، وهي عن إنجاز التلاميذ والعوامل المؤثرة فيه والمحاولات لترقيته في تعليم اللغة العربية. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٣٣. دراسة عن اتجاهة محمود يونس في تجديد تعليم اللغة العربية بإندونيسيا.

البحث الذي يتعلق باتجاهة محمود يونس في تجديد تعليم اللغة العربية بإندونيسيا له مشكلتان وهما عن خلفية آراءه واتجاهاته في تجديد تعليم اللغة العربية بإندونيسيا. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٣٤. الطرق المستعملة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية رجوصا فتيرونجان جومبانج.

البحث الذي يتعلق بالطرق المستعملة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية رجوصا فتيرونجان جومبانج له أربع مشكلات، وهي عن أهداف يقصدها مدرسون اللغة والطرق المستخدمة والمواد المدروسة في تعليم اللغة والوسائل المستخدمة في إلقاء المواد. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٣٥. دور التربية الإسلامية في تكوين الشخصية المسلمة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٢ مالانج.

البحث الذي يتعلق بدور التربية الإسلامية في تكوين الشخصية المسلمة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٢ مالانج له ثلاث مشكلات، وهي عن تنفيذ التربية الإسلامية والسعي والعمل اللذان سلكتهما المؤسسة لحصول أهدافها وعن دور التربية الإسلامية في تكوين الشخصية المسلمة. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٣٦. محاولة ترقية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الهداية" كارانج فلوصا مالانج.

البحث الذي يتعلق بمحاولة ترقية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الهداية" كارانج فلوصا مالانج له ثلاث مشكلات، وهي عن مدى محاولة الترقية والعوامل التي تؤدي إليها والمشكلات التي توجهها في ترقية اللغة العربية. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٣٧. دراسة وصفية في تعليم مهارة الكلام العربي في المدرسة العالية الدينية (MAK) الإسلامية الحكومية الثالث مالانج.

البحث الذي يتعلق بدراسة وصفية في تعليم مهارة الكلام العربي في المدرسة العالية الدينية (MAK) الإسلامية الحكومية الثالث مالانج له أربع مشكلات، وهي عن واقع عملية والإجراء والطرق والعوامل المؤثر في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٣٨. الأحرف السرائر في فواتح السور القرآنية (دراسة عن اختلاف العلماء في تأويل الأحرف السرائر)

البحث الذي يتعلق بالأحرف السرائر في فواتح السور القرآنية له مشكلتان، فالأول عن أقوال العلماء في جواز الحوض في تأويل الآيات المتشابهات خاصة في الأحرف السرائر من فواتح السور، والثاني عن اختلاف العلماء في تأويلها. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٣٩. دور الوالدين في تنمية التربية الدينية لأولادهم في أسرة الفلاحين في القرية فربنجدادني بنتور.

البحث الذي يتعلق بدور الوالدين في تنمية التربية الدينية لأولادهم في أسرة الفلاحين له ثلاث مشكلات، وهي عن دور والوالدين ومشكلاتهما في تنمية التربية الإسلامية وعن محاولتهما لحل المشكلات فيها. فالخلاصة أن هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٤٠. دراسة نظرية عن السياسة الإسلامية.

البحث الذي يتعلق بالسياسة الإسلامية له ثلاث مشكلات، وهي كون السياسة في الإسلام ونموذجها في نظريته وفي النظرية الغربية. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٤١. إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية كرانج بلوصو مالانج.

البحث الذي يتعلق بإنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الدينية له مشكلتان، فالأول عن إنجاز تعليم اللغة العربية، والثاني عن العوامل المؤثرة في إنجاز تعليم اللغة العربية. فالخلاصة أن هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٤٢. محاولة المعلمين لترقية رغبة تلاميذهم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية سومير تبو بانجسال مجوكرطا.

البحث الذي يتعلق بمحاولة المعلمين لترقية رغبة تلاميذهم في تعليم اللغة العربية له ثلاث مشكلات، وهي عن رغبة التلاميذ والعوامل المؤثرة لترقية رغبتهم ومحاولة المعلمين لترقية رغبتهم في تعليم اللغة العربية. فالخلاصة أن هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٤٣. أساليب الدعاء في القرآن وطريقة تعليمها.

البحث الذي يتعلق بأساليب الدعاء في القرآن وطريقة تعليمها له خمس مشكلات، وهي عن معنى الأسلوب مع أنواعه، ومعنى الأسلوب القرآني ومميزاته، ومعنى الدعاء، وأسلوب الدعاء في القرآن وأثره التربوي وطريقة التعليم في أساليبه. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٤٤. دراسة عن طرائق تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بايووغي.

البحث الذي يتعلق بطرائق تعليم اللغة العربية له أربع مشكلات، وهي عن أهداف والطرق المستعملة والوسائل المعينة في تعليم اللغة العربية وعن المشكلات التي يوجهها المعلم والطلاب في تعليمها. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٤٥. إعجاز القرآن وعلاقته بالدراسات اللغوية والأدبية.

البحث الذي يتعلق بإعجاز القرآن وعلاقته بالدراسات اللغوية والأدبية له أربع مشكلات، وهي عن مفهوم إعجاز القرآن وعلاقتها بالبحوث اللغوية والأدبية

وجه من وجوه القرآن المعجز وعن اتصال حياة المجتمع العربي الجاهلي بلغة القرآن. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٤٦. مسؤولية الوالدين عن إجراء التربية الإسلامية في الأسرة المسلمة قرية ورو باجيران لامنجان.

البحث الذي يتعلق بمسؤولية الوالدين عن إجراء التربية الإسلامية في الأسرة المسلمة له ثلاث مشكلات، وهي عن أهداف الوالدين في إعطاء التربية الإسلامية لأولادهم في أعمارهم ٦-١٢ سنة، ومواد التربية الإسلامية التي أعطاها إليهم والدان في ذلك العمر، وعن العوامل المؤثرة على تنشئة التربية لهم. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٤٧. المرأة في نظر الإسلام

البحث الذي يتعلق بالمرأة في نظر الإسلام له ثلاث مشكلات، وهي عن نظر الإسلام عن المرأة، ونظرة بينها وبين الرجل وعن حقوق المرأة وواجباتها عند الإسلام. فكان هناك التناسب بين الموضوع ومشكلاته.

٤٨. دراسة عن التربية الخلقية في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى مجوساري كفانجين مالانج.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن التربية الخلقية في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى له ثلاث مشكلات، وهي عن أغراض التربية الأخلاقية، والطريقة التي تستعمل المعلم فيها، والمحاولات التي يستخدمها المعلم لترقية تربية الأخلاق. فالخلاصة أن هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٤٩. دراسة عن تعليم اللغة العربية في معهد تربية المریدین سرونو بايوانجي.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن تعليم اللغة العربية في معهد تربية المريدين له مشكلتان، فالأول عن تعليم اللغة العربية، والثاني عن طرائق يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية. والخلاصة أن هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٥٠. دراسة عن ترقية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بمالامج.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن ترقية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بمالامج له ثلاث مشكلات، وهي عن العوامل الرئيسية في تعليم اللغة العربية، وإجراء تعليمها والمحاولات التي عملتها المدرسة لترقية تعليم اللغة العربية. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٥١. دراسة وصفية عن مشكلات الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.

البحث الذي يتعلق بمشكلات الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية له ثلاث مشكلات، وهي عن مشكلات الترجمة وأسباب مشكلاتها والطريقة المؤثرة فيها لعلاج المشكلات. فالخلاصة كان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٥٢. تجديد تفكير الإسلام (رأي هارون ناسوتيون عن وجود الأسلوب العقلي في الإسلام).

البحث الذي يتعلق بتجديد تفكير الإسلام (رأي هارون ناسوتيون عن وجود الأسلوب العقلي في الإسلام) له مشكلتان، فالأول عن وجود الأسلوب العقلي في تعاليم الإسلام، والثاني عن أفكار هارون ناسوتيون عن الأسلوب العقلي في تعاليم الإسلام. فالخلاصة أن هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٥٣. دراسة عن طرائق النحو والصرف في معهد النور الواحد "للبنات" الإسلامي السلفي بيولولاوانج مالانج.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن طرائق النحو والصرف في معهد النور الواحد "للبنات" الإسلامي السلفي بيولولاوانج مالانج له مشكلتان، فالأول عن تنفيذ

طرائق تعليم علم النحو والصرف، والثاني عن طريقة تعليم النحو والصرف التي تستعملها أستاذة النحو والصرف. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٥٤. دراسة وصفية عن مشكلات تعليم القرآن في روضة تعليم القرآن فمضة العلوم مرغان مالانج عن طريقة قراءتي.

البحث الذي يتعلق بمشكلات تعليم القرآن في روضة تعليم القرآن له ثلاث مشكلات، وهي عن المشكلات التي واجهها المدرسون، والمشكلات التي واجهها التلاميذ في عملية تعليم القرآن، وعن حلول هذه المشكلات المستعملة لتحليل المشكلات فيها. فالخلاصة كان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٥٥. عوائق عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية بدار الأيتام دار السلام سنجاساري مالانج.

البحث الذي يتعلق بعوائق عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية بدار الأيتام دار السلام سنجاساري مالانج له مشكلتان، فالأول عن عدم المعرفة على العوامل التي تعوق نجاح وتعليم اللغة العربية، والثاني عن عدم المعرفة بكيفية المحاولات التي يقوم بها المعلمون لعلاج وحل العوائق الموجودة. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٥٦. محاولة المعلم على ترقية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بمالانج الأولى.

البحث الذي يتعلق بمحاولة المعلم على ترقية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بمالانج الأولى له مشكلتان، فالأول عن إجراء تعليم اللغة العربية، والثاني عن محاولة المعلم إلى ترقية تعليم اللغة العربية. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٥٧. دراسة عن طريق تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية فمكاسان.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن طريق تعليم اللغة العربية له مشكلتان، الأول عن الطريق يستخدم في تعليم اللغة العربية، والثاني عن الطريق المستخدم ليرفع حصول الطلاب مناسب بأهداف تعليم اللغة العربية. فمن الأسف أن هناك لم توجد أهداف تعليم اللغة العربية، مع أن أهداف معلقة الطريقة المستخدمة فيه. فالخلاصة أن هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٥٨. دراسة عن طرائق تعليم اللغة العربية بالمدرسة العلية الحكومية الثانية فمكاسان.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن طرائق تعليم اللغة العربية له خمس مشكلات، وهي عن أهداف تعليم اللغة العربية وموادها وطريقة التعليم والوسائل المستخدمة فيه وتقام أساليب التقويم الذي استعمله معلمون اللغة العربية فيها. فالخلاصة كان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٥٩. شخصية فتية المؤمنين في سورة الكهف (دراسة وصفية نفسية عن قصة أصحاب الكهف).

البحث الذي يتعلق بشخصية فتية المؤمنين في سورة الكهف (دراسة وصفية نفسية عن قصة أصحاب الكهف) له ثلاث مشكلات، وهي عن الحالة النفسية التي لزمتم شخصية المؤمنين أصحاب الكهف وصفاتهم وعن تدبير وتعليم يجد منها هؤلاء الفتية المؤمنين. فالخلاصة أن هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٦٠. مفهوم القرآن عن مساواة المرأة بالرجال.

البحث الذي يتعلق بمفهوم القرآن عن مساواة المرأة بالرجال له ثلاث مشكلات، وهي عن مفهوم كلمة المرأة في القرآن والفرق بين المرأة الرجال والمفهوم العام عن مساواة المرأة بالرجال عند القرآن. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٦١. التقويم في تدريس اللغة العربية (دراسة ميدانية في الصف الثاني من المدرسة العالية

الحكومية بكونير وونودادي بليتار.

البحث الذي يتعلق بالتقويم في تدريس اللغة العربية له ثلاث مشكلات، وهي عن الأغراض من التقويم في تدريسها والأساس المستعملة في عملية التقويم في تدريسها، وعن وسائل التقويم المستعملة وأنواعه في عملية التقويم. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٦٢. مفهوم عن المحاولة للتربية الإسلامية قبل الولادة (دراسة عن نمو نفس الجنين في الإسلام)

البحث الذي يتعلق بمفهوم عن المحاولة للتربية الإسلامية قبل الولادة (دراسة عن نمو نفس الجنين في الإسلام) له ثلاث مشكلات، وهي عن مفهوم عن المحاولة للتربية الإسلامية ومراحل نمو الجنين في الإسلام ومفهوم عن المحاولة للتربية على مراحل الجنين في الإسلام. فالخلاصة أن هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٦٣. المسجد ودوره (دراسة وصفية عن دور المسجد في بناء المجتمع الإسلامي في مديرية تغال أمبيل بوندووسو).

البحث الذي يتعلق بالمسجد ودوره (دراسة وصفية عن دور المسجد في بناء المجتمع الإسلامي في مديرية له ثلاث مشكلات، وهي عن دور المسجد في بناء المجتمع الإسلامي وعوائق دور المسجد في بنائه ومفهوم عن المحاولة التي يحاولها المنفذون فيه لتفوق على تلك العوائق. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٦٤. دور التربية الدينية الإسلامية في بناء أخلاق الطلاب في المدرسة الابتدائية "حيب الله" بايووانجي.

البحث الذي يتعلق بدور التربية الدينية الإسلامية في بناء أخلاق الطلاب له ثلاث مشكلات، وهي عن أحوال التربية الدينية الإسلامية والعوامل المؤثرة فيها ودورها في بناء أخلاق الطلاب. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٦٥ . مسؤولية الوالدين عن تربية الأولاد بالتربية الدينية في الأسرة المسلمة في قرية فروادادي بليمينج مالانج.

البحث الذي يتعلق بمسؤولية الوالدين عن تربية الأولاد بالتربية الدينية في الأسرة المسلمة له ثلاث مشكلات، وهي عن مسؤولية الوالدين عن تربية الأولاد والعوامل الدافعة على استكمالها والعوامل المانعة على حصولها. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٦٦ . دور الاجتهاد لمعالجة المشكلات الاجتماعية (بحث علمي عن مفتوح ومغلق الاجتهاد)

البحث الذي يتعلق بدور الاجتهاد لمعالجة المشكلات الاجتماعية (بحث علمي عن مفتوح ومغلق الاجتهاد) له ثلاث مشكلات، وهي عن الاجتهاد المناسب لتطور المجتمع ودور الاجتهاد في اليوم الآن والعواقب للاجتهاد. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٦٧ . مسؤولية الأسرة المسلمة في التربية الإسلامية للأطفال بقرية توريرجو لاوانج مالانج.

البحث الذي يتعلق بمسؤولية الأسرة المسلمة في التربية الإسلامية للأطفال له ثلاث مشكلات، وهي عن مسؤولية الأسرة المسلمة والمحاولة التي تقوم بها الأسرة الإسلامية وعوامل البيئة لها تأثير في التربية الإسلامية للأطفال. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٦٨ . دراسة عن العوامل المؤثرة لميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الأشهر" سينجون لكاوا بونجاة غرسيك.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن العوامل المؤثرة لميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الأشهر" له مشكلتان، فالأول عن ميول الطلاب والعوامل المؤثرة لميولهم في تعلم اللغة العربية. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٦٩. المشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة للغة العربية (دراسة حالة في

المدرسة الثانوية الحكومية مالانج الواحد)

البحث الذي يتعلق بالمشكلات في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة للغة العربية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الحكومية مالانج الواحد) له ثلاث مشكلات، وهي أنواع الوسائل التعليمية الحديثة والمشكلات التي يوجهها المدرس في استخدامها والمحاولة التي يقوم بها المدرس في استخدامها. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٧٠. إجراء تعليم القرآن للبنين في المسجد بيت الرحمة سينجاراجا بالي.

البحث الذي يتعلق بإجراء تعليم القرآن للبنين في المسجد بيت الرحمة سينجاراجا بالي له خمس مشكلات، وهي عن أهداف تعليم القرآن ومواد التعليم والوسائل المستخدمة والطريقة المستعملة وإقامة أساليب التقويم لتعليم القرآن للبنين. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٧١. أثر مهارة قراءة القرآن الكريم إلى مهارة قراءة اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية

الهداية كارانج فلوصا مالانج.

البحث الذي يتعلق بأثر مهارة قراءة القرآن الكريم إلى مهارة قراءة اللغة العربية له ثلاث مشكلات، وهي عن مهارة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم، وكفاءتهم على درس اللغة العربية وعن أثر مهارةهم على قراءة القرآن الكريم في درس اللغة العربية. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٧٢. دراسة عن تربية الأخلاق بالمدرسة العالية الخاصة لهضة العلماء كفوهرجو كارانج
فلوصا مالانج.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن تربية الأخلاق بالمدرسة العالية الخاصة لهضة
العلماء له ثلاث مشكلات، وهي عن الأغراض عن تربية الأخلاق والطريقة
المستخدمة وعن إجراء التعليم عن تربية الأخلاق بالمدرسة العالية الخاصة لهضة
العلماء. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٧٣. دراسة وصفية عن تعليم اللغة العربية ومشكلاته في المدرسة الثانوية نور الهدى
بسومير ساري مالانج.

البحث الذي يتعلق بدراسة وصفية عن تعليم اللغة العربية ومشكلاته له ثلاث
مشكلات، وهي عن إجراء تعليم اللغة العربية التي يتكون من أهداف التعليم
والمواد والطريقة والوسائل والتقييم، وعن مشكلات التعليم والمحاولة التي تقوم بها
المدرسة. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٧٤. معاني آيات خلق الإنسان في القرآن الكريم.

البحث الذي يتعلق بمعاني آيات خلق الإنسان في القرآن الكريم له ثلاث
مشكلات، وهي عن معنى خلق الإنسان في القرآن وعملية خلق الإنسان وتطوره
في نظر القرآن، وعن آراء العلماء المفسرين والفلاسفة عن النظرية التطورية ومن
هو الإنسان الأول. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٧٥. استعمال تفسير الجلالين لتطبيق المهارات اللغوية الأربع بمعهد الدراسات القرآنية
بسينجاساري مالانج.

البحث الذي يتعلق باستعمال تفسير الجلالين لتطبيق المهارات اللغوية الأربع بمعهد
الدراسات القرآنية له أربع مشكلات، وهي عن استعمال تفسير الجلالين في تطبيق

المهارات اللغوية والمشكلات التي يواجهها المدرس والمحاولات التي أقيمت بما لحل المشكلات والطرق المستخدمة فيه. فكان هناك التناسب بين الموضوع ومشكلاته.

٧٦. دراسة وصفية عن طريقة تدريس الكتب التراثية لترقية إنجاز الطلبة في قراءة نصوص اللغة العربية في المدرسة الثانوية منيع الصالحين منيار سوجي.

البحث الذي يتعلق بدراسة وصفية عن طريقة تدريس الكتب التراثية لترقية إنجاز الطلبة في قراءة نصوص اللغة العربية له أربع مشكلات، وهي عن الطريقة المستعملة لتدريسها والعوامل المساعدة في عملية التدريس طريقة معرفة إنجاز الطلبة والمحاولات المساعدة لترقية إنجاز الطلبة. فكان هناك التناسب بين الموضوع ومشكلاته.

٧٧. انتفاع المكتبة في ترقية الإنجاز الدراسي للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج.

البحث الذي يتعلق بانتفاع المكتبة في ترقية الإنجاز الدراسي للطلاب له ثلاث مشكلات، وهي عن حالة المكتبة وموقفها وانتفاع وسائل المكتبة ودور المكتبة في ترقية الإنجاز الدراسي للطلاب. فكان هناك التناسب بين الموضوع ومشكلاته. إلا أن هناك لم توجد أنواع الكتب الدراسية الموحدة في المكتبة.

٧٨. دراسة عن قدرة الطلبة على قراءة القرآن ومشكلاتها في المدرسة الثانوية "حامد رشدي" بومي أبو كدونج كاندانج بمالانج.

البحث الذي يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "حامد رشدي" له ثلاث مشكلات، وهي عن قدرتهم على قراءة القرآن والمشكلات التي يواجهها الطلاب والمدرس وعن المحاولات لترقية قدرتهم على قراءة القرآن. فالخلاصة أن هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٧٩. دراسة في نظر الإمام الغزالي في تهذيب الأخلاق.

البحث الذي يتعلق بدراسة في نظر الإمام الغزالي في تمذيب الأخلاق له أربع مشكلات، وهي عن الأخلاق الحسنة والسيئة عند الصوفيين والأسباب التي ينال بها المرء الأخلاق الحسنة ومحاولات ومساعي الإمام الغزالي. فكان هناك التناسب بين الموضوع ومشكلاته.

٨٠. دراسة وصفية على تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المعارف سينجاساري مالانج.

البحث الذي يتعلق بدراسة وصفية على تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المعارف له ثلاث مشكلات، وهي عن الطرق المستخدمة والوسائل التعليمية والعوامل المؤثرة لتعليمها. فكان هناك التناسب بين الموضوع ومشكلاته.

٨١. أهمية تقديم مهارتي الاستماع والكلام على مهارتي القراءة والكتابة لتحصيل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعارف رمبانج بفاسوروان.

البحث الذي يتعلق بأهمية تقديم مهارتي الاستماع والكلام على مهارتي القراءة والكتابة لتحصيل تعليم اللغة العربية له ثلاث مشكلات، وهي عن الأسس المهمة في التعليم أسباب أهمية تقديم مهارتي الاستماع والكلام على مهارتي القراءة والكتابة، وعن النقائص والمزايا في طرق التعليم. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٨٢. تعليم اللغة العربية ومشكلاته في المدرسة الثانوية المحمدية ١٩ بلايوهان برونونج لامنجان.

البحث الذي يتعلق بتعليم اللغة العربية ومشكلاته في المدرسة الثانوية المحمدية ١٩ له أربع مشكلات، هي عن الطريقة المستخدمة وأهداف التعليم والمواد الدراسية والمشكلات التي يوجهها التلاميذ والمدرس. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

٨٣. تعليم المحادثة في المدرسة الثانوية "الهداية" سلوك سو كادانا لومجانج.
البحث الذي يتعلق بتعليم المحادثة في المدرسة الثانوية "الهداية" له ثلاث مشكلات، وهي عن تعليم المحادثة والعوامل الدافعة على التعليم والمشكلات التي يوجهها مدرس اللغة. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.
٨٤. دراسة عن التربية الخلقية وتطبيقها في المدرسة الثانوية الحكومية بمالانج الواحد.
البحث الذي يتعلق بدراسة عن التربية الخلقية وتطبيقها له ثلاث مشكلات، وهي عن أغراض التربية الخلقية الأخلاق التي يعودها الأساتيد والطرائق المستخدمة فيها. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.
٨٥. المحاولة على ترقية تعليم الإنشاء في المدرسة العالية الحكومية الأولى.
البحث الذي يتعلق بالمحاولة على ترقية تعليم الإنشاء له ثلاث مشكلات، وهي عن العوامل الرئيسية التي يجب مراعاتها عند تعليمه والطريقة المستخدمة والمحاولات على ترقية التعليم. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.
٨٦. دراسة عن تعليم علم النحو في المدرسة الدينية السلفية "مطالع الهدى". بمعهد مفتاح الهدى كادنج كاسري مالانج.
البحث الذي يتعلق بدراسة عن تعليم علم النحو في المدرسة الدينية السلفية "مطالع الهدى" له خمس مشكلات، وهي عن أهداف التعليم ومواد الدراسة والطرائق المستعملة والوسائل والتقويم في تعليمه. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.
٨٧. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة العامة دأعو مالانج.
البحث الذي يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية له ثلاث مشكلات، وهي عن طرائق التعليم ومشكلاته والمحاولات في حل المشكلات. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٨٨. تعليم اللغة العربية ومشكلاته في المدرسة العالية ثمضة العلماء كفوهارجو فلوصو مالانج.

البحث الذي يتعلق بتعليم اللغة العربية ومشكلاته له أربع مشكلات، وهي عن الأهداف والمواد الدراسية والوسائل والطرق والتقييم. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٨٩. الإجراء في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ديفونغارا جاتي كرتو كرومنجان مالانج.

البحث الذي يتعلق بالإجراء في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية له أربع مشكلات، وهي عن الطريقة التي يستعملها المعلم ومشكلات يقابلها المعلم والتلاميذ عن حل المشكلات التي تواجهها المدرسة. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٩٠. تحويل الفقه الإسلامي في العصر المعاصر (النقد التاريخي على جادة الفقه في تحليل مشكلات العصرية الاجتماعية الحديثة).

البحث الذي يتعلق بتحويل الفقه الإسلامي في العصر المعاصر (النقد التاريخي على جادة الفقه في تحليل مشكلات العصرية الاجتماعية الحديثة) له ثلاث مشكلات، وهي عن تاريخ جمادة الفقه في مواجهة المشكلات الاجتماعية وإجاباتها تحديات الفقه في مواجهة معضلة العصر المعاصر وتحليله ومشكلات فكرة الفقه تحويلي في العصر المعاصر وتحليلات لمشكلات التجديد العصري الاجتماعي والثقافة الحديثة. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٩١. رئيسة الحكومة في نظر الإسلام (بحث عن آراء العلماء المسلمين).

البحث الذي يتعلق برئيسة الحكومة في نظر الإسلام (بحث عن آراء العلماء المسلمين) له مشكلتان. فالأول عن آراء العلماء المسلمين الذين يتفقون برئيسة

الحكومة، والثاني عن آراء العلماء المسلمين الذين لا يتفقون برئيسة الحكومة.
فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٩٢. العناية بدراسة الأطفال وخطيئات بعض الوالدين في فهم الطفل والطفولة في عملية التربية عند الإسلام. لجوهرة نفيسة

البحث الذي يتعلق ب العناية بدراسة الأطفال وخطيئات بعض الوالدين في فهم الطفل والطفولة في عملية التربية عند الإسلام له ثلاث مشكلات، وهي عن حقيقة التربية الإسلامية أهمية العناية بدراسة الطفل والطفولة في التربية وخطيئات بعض الوالدين والمربين في فهم الطفل والطفولة. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٩٣. أهمية القاطدة المصرفية في مساعدة ترقية تدريس قراءة الكتب التراثية بمعهد نور الهدى مرغاسانا مالانج.

البحث الذي يتعلق بأهمية القاطدة المصرفية في مساعدة ترقية تدريس قراءة الكتب التراثية له ثلاث مشكلات، وهي عن الطريقة وأهمية القواعد المصرفية والمشكلات التي يوجهها الطلاب. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٩٤. دراسة عن قدرة الطلبة على تركيب الجملة الاسمية بالمعهد الهداية سوكارجا بفاسوروان.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن قدرة الطلبة على تركيب الجملة الاسمية له أربع مشكلات، وهي عن قدرة الطلبة على تركيب الجملة الاسمية تشتمل على خبر المفرد وخبر الجملة وشبه الجملة وتقديم الخبر وتأخير المبتدأ. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٩٥. محاولة الأساتيد لإيقاظ وعي التلاميذ في إفادة المكتبة في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمالانج.

البحث الذي يتعلق بمحاولة الأساتيد لإيقاظ وعي التلاميذ في إفادة المكتبة له أربع مشكلات، وهي عن محاولة الأساتيد لإيقاظ وعي التلاميذ وحالة المكتبة وإفادتها والعوامل التي يوجهها الأساتيد. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٩٦. الصلوات الأحدية للشيخ عدنان شريف (Lc) (دراسة تحليلية عن الأدبية)

البحث الذي يتعلق بالصلوات الأحدية للشيخ عدنان شريف (Lc) (دراسة تحليلية عن الأدبية) له ثلاث مشكلات، وهي عن شيخ عدنان شريف (Lc) والمؤثر والمفاهيم له في شعره والعناصر اللغوية الأدبية في الصلوات الأحدية. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٩٧. التربية الإسلامية والديموقراطية والعلاقة بينهما

البحث الذي يتعلق بالتربية الإسلامية والديموقراطية والعلاقة بينهما له ثلاث مشكلات، وهي عن التربية الإسلامية والديموقراطية والعلاقة بينهما. فالخلاصة أن هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٩٨. الكناية في نهب الخلافة (دراسة تحليلية عن الخطبة الشقشقية اشهر خطب، نهب البلاغة في ضوء الأدب)

البحث الذي يتعلق بالكناية في نهب الخلافة (دراسة تحليلية عن الخطبة الشقشقية اشهر خطب، نهب البلاغة في ضوء الأدب) له مشكلتان، فالأول عن الخطبة الشقشقية لأمر المؤمنين علي ابن أبي طالب في نهب البلاغة. والثاني عن تحليلات عناصر الأدب نحو الخطبة الشقشقية لأمر المؤمنين علي ابن أبي طالب. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

٩٩. أساليب الأدعية في القرآن (دراسة تحليلية عن صيغ الكلمات الأدعية في ضوء علم

البلاغة)

البحث الذي يتعلق بأساليب الأدعية في القرآن (دراسة تحليلية عن صيغ الكلمات الأدعية في ضوء علم البلاغة) له ثلاث مشكلات، وهي عن أسلوب القرآن ومميزاته، وصيغ الكلمات الأدعية فيه ومعانيها في ضوء البلاغة. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

١٠٠. إجراء تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية واحدة فمكاسان.

البحث الذي يتعلق بإجراء تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية واحدة فمكاسان له مشكلتان، والأول عن الطريق المستخدم في تعليمها، والثاني عن الطريق المستخدم لرفع حصول الطلاب مناسب بأهداف تعليم اللغة العربية. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

١٠١. دراسة عن معاني حروف الواو في سورة الدخان.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن معاني حروف الواو في سورة الدخان له ثلاث مشكلات، وهي عن الآيات التي تتضمن حرف الواو ومعانيها في سورة الدخان، وعن تكرار استعمال حرف الواو فيها. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

١٠٢. دراسة عن معاني حروف الجر في سورة الرحمن.

البحث الذي يتعلق بدراسة عن معاني حروف الجر في سورة الرحمن له مشكلتان، فالأول عن حروف الجر المستخدمة في سورة الرحمن ومعانيها فيها. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

١٠٣. طريقة تعليم القواعد النحوية في المدرسة الدينية السلفية بمعهد دار الناشئين لاوانج مالانج.

البحث الذي يتعلق بطريقة تعليم القواعد النحوية في المدرسة الدينية السلفية بمعهد دار الناشئين لاوانج مالانج له خمس مشكلات، وهي أهداف تعليمه والمواد

الدراسية فيه والطرائق المستعملة فيه والوسائل المستعملة فيه والتقويم المستعمل فيه.
فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

١٠٤. العناصر الأدبية في مولد الديعي.

البحث الذي يتعلق بالعناصر الأدبية في مولد الديعي له مشكلتان، فالأول عن
المحتويات فيه والثاني عن العناصر الأدبية فيه. فكان هناك تناسبا بين الموضوع
ومشكلاته.

١٠٥. الإستطيقا في العبودية (دراسة وصفية عن آراء الغزالي في إحياء علوم الدين)

البحث الذي يتعلق بالإستطيقا في العبودية (دراسة وصفية عن آراء الغزالي في
إحياء علوم الدين) له ثلاث مشكلات، وهي عن استطيقا وظواهرها ورأي الغزالي
عن النفس والروح والقلب والعقل وظواهرها في إحياء علوم الدين، وعن موقف
الاستطيقا متعلقا بالنفس والروح والقلب والعقل عنده. فكان هناك تناسبا بين
الموضوع ومشكلاته.

١٠٦. أغراض الشعر في العصر الجاهلي وفي صدر الإسلام (دراسة مقارنة وصفية في
ضوء التاريخ)

البحث الذي يتعلق بأغراض الشعر في العصر الجاهلي وفي صدر الإسلام (دراسة
مقارنة وصفية في ضوء التاريخ) له مشكلتان، فالأول عن الفرق والمساواة بين
الشعر في العصر الجاهلي وصدر الإسلام، والثاني عن العوامل المؤثرة في أغراض
الشعر في العصرين. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

١٠٧. الأسلوب والتكرار في سورة الرحمن.

البحث الذي يتعلق بالأسلوب والتكرار في سورة الرحمن له أربع مشكلات،
وهي عن الأسلوب والتكرار وأقسامهما وأغراضهما وأسرارهما في سورة الرحمن.
فالخلاصة أن هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

١٠٨. النسائية عند نوال السعدوي في رواية مذكورة طيبة (دراسة وصفية تحليلية)
- البحث الذي يتعلق بالنسائية عند نوال السعدوي في رواية مذكورة طيبة (دراسة وصفية تحليلية) له مشكلتان، فالأول عن أسباب بطريك (patriarchat) إلى ظهور الحركة النسائية، والثاني عن العناصر النسائية الهامة في رواية مذكورات طيبة. فكان هناك تناسب بين الموضوع ومشكلاته.
١٠٩. دراسة وصفية عن معني مشتقات خ-ل-ص على على حسب بعض آراء المفسرين في آية القرآن الكريم.
- البحث الذي يتعلق بدراسة وصفية عن معني مشتقات خ-ل-ص على حسب بعض آراء المفسرين في آية القرآن الكريم له ثلاث مشكلات، وهي عن معني الإخلاص عند ابن كثير والطبري والبيضاوي والشوكاني والقرطبي، وتشابه المعنى بين الكلمات في الآيات التي يشتق من خ-ل-ص ومعني الإخلاص في تفاسيرهم، وعن الفرق بين الكلمات في الآيات التي يشتق من خ-ل-ص ومعني الإخلاص في تفاسيرهم. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.
١١٠. دراسة وصفية عن قيم الأخلاق في سورة الحجرات.
- البحث الذي يتعلق بدراسة وصفية عن قيم الأخلاق في سورة الحجرات له مشكلتان، فالأول عن قيم الأخلاق الربانية، الثاني عن قيم الأخلاق الاجتماعية في سورة الحجرات. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.
١١١. دراسة عن تعليم التجويد في معهد الدراسات القرآنية سينجاساري مالانج.
- البحث الذي يتعلق بدراسة عن تعليم التجويد في معهد الدراسات القرآنية له أربع مشكلات، وهي عن غرض تعليم التجويد والمواد المستعملة في تعليمه والطريقة المستخدمة في تعليمه، وعن قدرة الطلبة في فهم علم التجويد. فكان هناك تناسبا بين الموضوع ومشكلاته.

١١٢. حول تولية المرأة الرئاسة عند علماء المسلمين والمتقدمين والمتأخرين.

البحث الذي يتعلق بحول تولية المرأة الرئاسة عند علماء المسلمين والمتقدمين والمتأخرين له ثلاث مشكلات، وهي عن رأي الإسلام في المساواة والمكانة الفردية للمرأة فيه ورأي العلماء المسلمين والمتقدمين والمتأخرين في رئاسة المرأة، وعن الاختلاف بينهم. فالخلاصة أن هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١١٣. مظاهر العدالة الإلهية للبشرية في القرآن الكريم (دراسة تحليلية دلالية عن العدالة في القرآن الكريم).

البحث الذي يتعلق بمظاهر العدالة الإلهية للبشرية في القرآن الكريم (دراسة تحليلية دلالية عن العدالة في القرآن الكريم) له مشكلتان، فالأول عن مظاهر العدالة الإلهية للبشرية في القرآن، والثاني عن التحليل الدلالي نحو الآيات القرآنية المتعلقة بالعدالة الإلهية فيه. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١١٤. تأثير المستشرقين في الأدب العربي (سليته وإيجابيته)

البحث الذي يتعلق بتأثير المستشرقين في الأدب العربي (سليته وإيجابيته) له ثلاث مشكلات، وهي عن حالة الأدب العربي المعاصر بعد اتصال أدبائه بالمستشرقين والحركة الإستشراقية التي تتأثر الأدب العربي، وعن القعيدة الإسلامية التي رسخت في نفوس الأدباء العربي القادرين على تحريرهم في التأليف من مؤثرات غريبة. فالخلاصة أن هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١١٥. المرأة في سورة النساء (دراسة وصفية عن الكلمات المتعلقة بلفظ النساء الواردة فيها)

البحث الذي يتعلق بالمرأة في سورة النساء (دراسة وصفية عن الكلمات المتعلقة بلفظ النساء الواردة فيها) له مشكلتنا، فالأول عن سورة النساء التي تتحدث عن

المرأة. والثاني عن أسماء السور في القرآن الكريم التي تدل على محتوياتها. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١١٦. جوانب الأدب في القرآن الكريم (دراسة وصفية عن عناصر قصة موسى في سورة الكهف)

البحث الذي يتعلق بجوانب الأدب في القرآن الكريم (دراسة وصفية عن عناصر قصة موسى في سورة الكهف) له مشكلتان، فالأول عن عناصر قصة موسى وخضير في سورة الكهف، والثاني عن تصوير عناصر قصة موسى في سورة الكهف. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١١٧. الدراسة التقابلية بين الضمائر في اللغتين العربية والإندونيسية (من ناحية الضمائر الفاعلية والمفعولية)

البحث الذي يتعلق بالدراسة التقابلية بين الضمائر في اللغتين العربية والإندونيسية (من ناحية الضمائر الفاعلية والمفعولية) له مشكلتان، فالأول عن تعريف الضمائر في العربية والإندونيسية ومحتويات كل منهما، وعن التشابهات والاختلافات بين الضمائر في هذين لغتين. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١١٨. القيم الدينية الإسلامية في قصة سلامة القسي تأليف علي أحمد باكثير.

البحث الذي يتعلق بالقيم الدينية الإسلامية في قصة سلامة القسي تأليف علي أحمد باكثير له مشكلتان، فالأول عن مفهوم الدينية الإسلامية، والثاني عن القيم الدينية الإسلامية في قصة سلامة القسي. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١١٩. الصور البديعية في سورة البقرة.

البحث الذي يتعلق بالصورة البديعية في سورة البقرة له مشكلتان، فالأول عن أنواع الحسنات اللفظية فيها، والثاني عن أنواع الحسنات المعنوية فيها. فالخلاصة أن هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١٢٠. دراسة تحليلية عن وظائف التكرار في بعض الآيات من سورة الرحمن.

البحث الذي يتعلق بدراسة تحليلية عن وظائف التكرار في بعض الآيات من سورة الرحمن له مشكلتان، فالأول عن موضوعات الآيات التي تتبعها الآية المكررة في سورة الرحمن، والثاني عن وظائف تكرار الآية في سورة الرحمن. فالخلاصة أن هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

١٢١. تناسب الآيات في سورة الانشراح (دراسة تحليلية دلالية)

البحث الذي يتعلق بتناسب الآيات في سورة الانشراح (دراسة تحليلية دلالية) له مشكلتان، فالأول عن المعنى الدلالي من الكلمات الآخرة فيها، والثاني عن تناسب وعلاقة المعنى بين كلمات صدر، وزر، ظهر، ذكر، يسر، انصب، ارغب. فكان هناك تناسباً بين الموضوع ومشكلاته.

اللوحة الثالثة

تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث الكمية بقسم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج من سنة ١٩٩٩-٢٠٠١


الجملة	البحوث الميدانية	الجملة	البحوث المكتبية
٥٨	أ. البحوث الكمية	٢٧	أ. الأدب
	١. المهارة اللغوية	٢٠	١. عن القرآن
٢	- مهارة القراءة	٧	٢. عن غير القرآن
٢	- مهارة الكتابة		
٣	- مهارة الكلام	٤	ب. البحوث اللغوية
١	- مهارة الاستماع		١. علم الدلالة
	٢. تعليم القواعد	١	- الصرفية
٢	- النحوية	١	- الصرفية في التقابلية
١	- الصرفية	١	٢. الترجمة
٣٦	٣. تعليم اللغة ومشكلاته	١	٣. تحليل النص
١١	٤. الطريقة والمدخل		
		١٦	ج. ما ليس الأدب ولا اللغة
٢٣	ب. البحوث الكيفية	٨	١. الأفكار الدينية
٤	١. تعليم القرآن	٨	٢. التربية الإسلامية للأطفال
١٧	٢. التربية الإسلامية		
	ومشكلاتها		
٢	٣. دور المكتبة		

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA-SUDAN MALANG
Jl. Gajayana. No. 50. Tlp. (0341) 551354 – 572533 Fax (0341) 572535
Malang 65144

Bukti Konsultasi

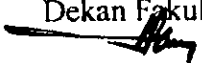
Nama : Fitrotul Azizah
NIM : 98310731
Fak/Jur : Bahasa dan Sastra / Bahasa Arab
Pembimbing : Dr. Nurul Murtadlo

Judul Sekripsi : تصنيف الرسائل الجامعية إلى البحوث الميدانية والبحوث المكتبية
بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج
من سنة ١٩٩٩ - ٢٠٠١

No	Materi Konsultasi	Tgl / Bln	Ttd Pembimbing
1	Proposal	15 Mei 2002	
2	Bab I, II, III	27 Juli 2002	
3	Revisi Bab I, II, III	08 Agustus 2002	
4	Bab IV, 4 Revisi	30 Agustus 2002	
5	Draf Akhir	05 September 2002	

Malang, 02 Oktober 2002

Mengtahui
Dekan Fakultas


Drs. KH. Chamzawi
NIP: 150 218 296

**DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI MALANG
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA**

Jl. Gajayana No. 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 551354

Nomor : E. 111/PP.00.9/204/2002
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : **Bimbingan Skripsi Mahasiswa** Malang, 21 Maret 2002

Kepada Yang Terhormat
Bapak Dr. Nurul Murtadlo
Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa
di- Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Mengharap kesediaan Bapak untuk memberikan bimbingan skripsi, pada Mahasiswa :

Nama : Fitrotul Azizah
NIM : 98310731
Jurusan : Bahasa dan Sastra Arab
Judul Skripsi : تصنيف الرسائل الجامعية بقسم اللغة العربية والأدب
بالجامعة الإسلامية الإندونيسية-السودانية من سنة ١٩٩٩ إلى
٢٠٠١

Jangka waktu Penyusunan : 5 bulan
Mulai Tanggal : 15 Mei 2001
Sampai dengan tanggal : 05 September 2002
Adapun kesempurnaan Outline dan pembuatan proposal ini diserahkan kepada Bapak Pembimbing melalui proses bimbingan dan seminar. Atas kesediaannya dan kerjasamanya diucapkan terimah kasih.

Wassalamu'laikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas

Drs. H. Chamzawi
NIP. 150218296

Keterangan :

1. Surat pengantar ini dibuat rangkap 3, dengan rincian sebagai berikut :
 - 1 (satu) berkas untuk pembimbing
 - 1 (satu) berkas untuk Arsip Jurusan
 - 1 (satu) berkas untuk Mahasiswa
2. Lampiran Outline dan proposal skripsi yang akan disusun