PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF BERINTEGRASI ISLAM PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI DI MI MIFTAHUL ULUM MALANG

SKRIPSI

Oleh:

Risalatus Sa'baniyah

NIM 12140141

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2017

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF BERINTEGRASI ISLAM PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI DI MI MIFTAHUL ULUM MALANG

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Risalatus Sa'baniyah

NIM 12140141

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2017

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF BERINTEGRASI ISLAM PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI DI MI MIFTAHUL ULUM MALANG

SKRIPSI

Oleh:

Risalatus Sa'baniyah

12140141

Telah Disetujui Pada Tanggal 27 Desember 2016

Dosen Pembimbing

Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M. Pdi

NIP. 197606162005011005

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. Muhammad Walid, MA

NIP.197308232000031002

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF BERINTEGRASI ISLAM PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRASPORTASI DI MI MIFTAHUL ULUM MALANG

SKRIPSI

dipersiapkan dan disusun oleh

Risalatus Sa'baniyah (12140141)

telah dipertaahankan di depan penguji pada tanggal 30 Maret 2017 dan dinyatakan

LULUS

serta diterima sebagai salah satu persyaratan

untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd I)

Panitia Ujian		Tanda Tangan
Ketua Sidang		
Agus Mukti Wibowo, M. Pd NIP 197807072008011 021	:	_____
Sekretaris Sidang		
Dr. Abdul Malik Karim A,. M. PdI NIP 197606162005011 005	:	_____
Pembimbing,		
Dr. Abdul Malik Karim A,. M. PdI NIP 197606162005011 005	:	_____
Penguji Utama		
Dr. H. Moh. Padil, M. Pd. I NIP 1965120519904031 003	:	_____

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. Nur Ali, M. Pd

NIP. 19650403 199803 1 002

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirahmanirrahim...

Dengan senantiasa memanjatkan puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT. Taburan cinta kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

Kedua orang tua tercinta

Yang telah memberikan dukungan moril maupun materi sera do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a yang paling khusuk selain do'a yang terucap dari orang tua. Ucapan terima kasih saja takkan cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cintaku untuk kalian bapak ibuku.

Segenap dosen-dosenku

Yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terima kasih banyak bapak dan ibu dosen, jasa kalian akan selalu terpatri di hati.

Sahabat dan teman tersayang

Tanpa semangat, dukungan, dan bantuan kalian semua takkan mungkin aku sampai disini, terima kasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terima kasih untuk kenangan manis yang telah mengukir selama ini. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa!

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

MOTTO

أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَا فَّا تٍ وَيَقْبِضْنَ ج مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا الرَّ حْمَنُ ج اِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيْرٌ

“ Dan apa mereka tidak memperhatikan burung-burung yang mengembangkan dan mengatup sayapnya diatas mereka? Tidak ada yang menahan di (udara) selain Yang Maha Pemurah Dia Maha Melihat Segala Sesuatu ” (Q.S Al-Mulk: 19)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M. Pdi

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Malang, November 2016

Hal : Skripsi Risalatus sa'baniyah

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di

Malang

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa terset di bawah ini:

Nama : Risalatus Sa'baniyah

NIM : 12140141

Jurusan : PGMI

Judul Skripsi : **pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif berintegrasi islam pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di MI Miftahul Ulum Malang**

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan.

Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M. Pdi

NIP. 197606162005011003

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Malang, 21 Desember 2016

Risalatus sa'baniyah

12140141

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ,
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = **â**

Vokal (i) panjang = **î**

Vokal (u) panjang =

C. Vokal Diftong

أوْ = aw

أيْ = ay

أوْ = û

إيْ = î

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KATA PENGANTAR

Bismillahirahmanirrahim, segala puji kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Berintegrasi Islam Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi di MI Mifatahul Ulum Malang"* tepat pada waktunya. Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan serta bimbingan, fasilitas dan kesempatan yang penulis dapatkan selama ini, untuk itu penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M. Si selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Nur Ali, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Muhammad Walid, MA selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan arahan administrasi.
4. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M. Pd.I selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan membimbing dan mengarahkan penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Civitas Akademika Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan pengetahuan dan jasanya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6. H. Zainuddin, ST, S .Pd.I, M. Pd, selaku Kepala Sekolah MI Miftahul Ulum Malang yang memberikan kemudahan penulis dalam hal perijinan.
7. Subhan Halim S. Pd.I, selaku guru kelas IV MI Miftahul Ulum Malang yang telah berkenan melakukan kerja sama demi terselesainya penulisan ini.
8. Kedua orang tua, Ibu Hindun Khusnia dan Bapak Dardiri yang senantiasa memberikan petuah dan dorongan lewat tutur kata, perbuatan, dan doa yang tiada putus.
9. Adikku dan semua keluarga yang selalu mendukung untuk tidak putus asa dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua temanku yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, dan
11. Semua pihak yang telah membantu baik dengan perbuatan maupun dengan doa yang tidak bisa kusebut satu persatu.

Tiada gading yang tak retak, tiada karya yang sempurna, untuk itu sebagai sarana penyempurnaan kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Malang, 21 Desember 2016

Penulis

Risalatus Sa'baniyah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **ii**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **iii**
HALAMAN MOTTO ..... **iv**
HALAMAN NOTA DINAS ..... **v**
HALAMAN PERNYATAAN ..... **vi**
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN ..... **vii**
KATA PENGANTAR ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**
ABSTRAK ..... **xvi**
BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 11
C. Tujuan Pengembangan 11
D. Manfaat Pengembangan 12
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan 13
F. Keterbatasan/Ruang Lingkup Pengembangan 14
G. Spesifikasi Produk 14
H. OriginalitasPenelitian 15
I. Definisi Operasional 18
J. Sistematika Pembahasan 19

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Media Pembelajaran 21
1. Hakikat Media Pembelajaran 21

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Fungsi Media Pembelajaran 21
3. Manfaat Media Pembelajaran 22
B. Integrasi 25
C. Multimedia 27
A. Pengertian Multimedia 27
B. Unsur-unsur Multimedia 27
D. Multimedia Interaktif 29
E. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial **30**
A. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial 30
B. Tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial 32
F. Materi Perkembangan Teknologi **33**

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 35
B. Model Pengembangan 35
C. Prosedur Pengembangan 36
D. Uji Coba Produk 43
1. Desain Uji Coba Produk 43
2. Subyek Uji Coba 44
3. Jenis Data 45
4. Instrumen Pengumpulan Data 46
5. Teknik Analisis Data 48

BAB IV. HASIL PENGEMBANGAN

A. Deskripsi Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif 52
B. Penyajian Data Validasi 56
1. Hasil Validasi Ahli Isi/Materi 57
2. Hasil Validasi Ahli Desain 60
3. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran 63
C. Penyajian Data Hasil Uji Coba Lapangan 66
1. Data Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan 66
2. Data Hasil Pre-test dan Post-test 71

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Langkah Uji t.....72

BAB V. PEMBAHASAN

A. Desain Media Ajar IPS Berbasis Multimedia Interaktif 76

1. Gambaran Pengembangan Produk.....76
2. Analisis Hasil Validasi Ahli 79
   a. Validasi Ahli Isi/Materi 81
   b. Validasi Ahli Desain Produk 81
   c. Validasi Ahli Pembelajaran 82
3. Revisi produk Pengembangan 83

B. Perbedaan Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media 84

BAB VI. PENUTUP

A. Kesimpulan 86

B. Saran 88

DAFTAR PUSTAKA.....89

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan, Persamaan, dan Orisinalitas 17

Tabel 3.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 40

Tabel 3.2 Kualifikasi tingkat kelayakan berdasarkan presentase 50

Tabel 4.1 Hasil penilaian ahli isi/materi media pembelajaran.....57

Tabel 4.2 Kritik dan saran ahli isi/materi terhadap media pembelajaran 59

Tabel 4.3 Revisi penilaian media pembelajaran berdasarkan guru mata pelajaran60

Tabel 4.4 Hasil penilaian ahli desain media pembelajaran 61

Tabel 4.5 Kritik dan saran berdasarkan ahli desain media pembelajaran.....62

Tabel 4.6 Revisi media pembelajaran berdasarkan ahli desain 63

Tabel 4.7 Hasil penilaian ahli pembelajaran terhadap media pembelajaran 64

Tabel 4.8 Kritik dan saran berdasarkan ahli pembelajaran 65

Tabel 4.9 Revisi media pembelajaran berdasarkan ahli pembelajaran 66

Tabel 4.10 Hasil uji coba lapangan 67

Tabel 4.11 Hasil penilaian uji coba lapangan *pre-test-pos test* 71

Tabel 4.12 Perhitungan 72

Tabel 5.1 Kualifikasi tingkat kelayakan berdasarkan presentase 80

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah Pengembangan Menurut Borg and Gall 37
Gambar 4.1 Halaman Depan 52
Gambar 4.2 Petunjuk Penggunaan 53
Gambar 4.3 Pendahuluan 53
Gambar 4.4 Materi 54
Gambar 4.5 Video 55
Gambar 4.6 Evaluasi (Kuis 55
Gambar 4.7 Biografi.....56

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Hasil Instrumen Validasi Ahli Materi
Lampiran II	Hasil Instrumen Validasi Ahli Desain
Lampiran III	Hasil Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran
Lampiran IV	Hasil Instrumen Validasi Siswa/Uji Lapangan
Lampiran V	Soal Pre-test dan Post-test
Lampiran VI	Biodata Mahasiswa
Lampiran VII	Bukti Konsultasi
Lampiran VIII	Foto-foto Kegiatan Penelitian
Lampiran IX	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah
Lampiran X	Surat Keterangan Penelitian

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Sa'baniyah, Risalatus. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Berintegrasi Islam pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi di MI Miftahul Ulum Malang.*
Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Abdul Malik Karim Amrulloh, M.Pd.I

Penelitian ini menghasilkan produk bahan ajar berupa pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif berintegrasi islam pada mata pelajaran IPS kelas IV MI. Adapun tujuannya untuk : (1) Mengetahui respon pengguna media pembelajaran berbasis multimedia interaktif berintegrasi islam pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, transportasi yang dikembangkan. (2) Mengetahui tingkat kemenarikan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif. (3) Mengetahui perolehan perubahan kompetensi hasil belajar siswa kelas IV MI Miftahul Ulum Malang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan/*Reserch and Development* (R&D), dengan mengacu pada model Borg and Gall yang diadopsi menjadi enam langkah yaitu penelitian dan pengumpulan informasi, perencanaan, validasi produk, revisi produk, dan uji coba lapangan.

Hasil dari penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif berintegrasi islam pada mata pelajaran IPS kelas IV materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan dan transportasi di MI Miftahul Ulum Malang menunjukan bahwa, prosedur produk pengembangan media pembelajaran ini ditempuh melalui beberapa tahap yang pertama, tahap studi pendahuluan dengan melakukan analisis kebutuhan, kedua yaitu tahap pengembangan media pembelajaran interaktif. Multimedia ini memiliki kelayakan dari para ahli (1) ahli materi sebesar 78%, (2) ahli desain media sebesar 88%, dan (3) ahli pembelajaran sebesar 86%. Sedangkan pada perhitungan uji t manual dengan tingkat kemaknaan 0,05 diperoleh hasil $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $4{,}68 \geq 2{,}06$ artinya Ho ditolak dan Ha diterima. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Dengan demikian, pengembangan sudah dapat dikatakan layak digunakan dalam pembelajaran.

.

Kata Kunci: *Pengembangan Media Pembelajaran, Multimedia Interaktif, Perkembangan Teknologi.*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

sa'baniyah, Risalatus. 2016. The Development of Learning Media Based on Interactive Multimedia of Islamic integrated on the Social Study (IPS) Subject of Class IV of Material of Development of Production Technology, Communication and Transportation at Islamic Elementary School (MI) Miftahul Ulum Malang.
thesis. Department of Elementary School Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Teaching sciences. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Abdul Malik Karim Amrulloh, M.Pd.I

This study produced teaching materials such as the development of learning media based on interactive multimedia of Islamic integrated on the social study (IPS) subject of class IV at MI. The purposes were to: (1) Determine the user response of learning media based on interactive multimedia of Islamic integrated in the material of development of production technology, communication, transportation. (2) Determine the level of attractiveness of learning media based on interactive multimedia. (3) determine the acquisition of competencies change of the learning outcomes of fourth grade students at MI Miftahul Ulum Malang.

This research used research and development (R & D), with reference to the Borg and Gall models that was adopted into six steps, namely research and information gathering, planning, product validation, product revision, and field trials.

The research results and development of learning media based on interactive multimedia of Islamic integrated on the social study (IPS) subject of class iv of material of development of production technology, communication and transportation at Islamic elementary school (MI) miftahul ulum malang showed that, product procedures of development of instructional media was achieved through several stages. First , introduction studies by conducting a needs analysis, the second, the stage of interactive learning media development. Multimedia had the feasibility of experts (1) subject matter experts were 78%, (2) media design experts were 88%, and (3) learning experts were 86%. And the manual calculation of t test with significance level of 0.05 was obtained results t count ≥ t table or 4.68 ≥ 2.06 meant that Ho wasrejected and Ha was accepted. So that there was a significant impact on the development of instructional media. Thus, the development can be said to be feasible to use in the learning.

,

Keywords: Learning Media Developments, Interactive Multimedia, Technology Developments

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

شعبانية، رسالة. 2017. تطوير الوسيلة التعليمية القائم على الوسائط المتعددة التفاعلية المتكاملة الإسلامية في الموضوعة التعليمية الاجتماعية الفئة الرابعة فى مادة التطوير تكنولوجيا الإنتاج والاتصالات والنقل في مدرسة الابتدائية الاسلامية مفتاح العلوم مالانج.

بحث جامعى. قسم التربية المعلم المدرسة الابتدائية الاسلامية. كلية العلوم التربية والتعليم. جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: الدكتور عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير

وتنتج هذه الدراسة المواد التعليمية في شكل تطوير الوسيلة التعليمية القائم على الوسائط المتعددة التفاعلية المتكاملة الإسلامية في الموضوعة التعليمية الاجتماعية الفئة الرابعة في مدرسة الابتدائية الاسلامية، وغرضها: (1) تحديد استجابة الوسائل التعلم القائم على الوسائط المتعددة التفاعلية المتكاملة الإسلامية فى مادة التطوير تكنولوجيا الإنتاج والاتصالات والنقل المتقدمة. (2) تحديد مستوى جاذبية من وسيلة التعلمية القائم على الوسائط المتعددة التفاعلية. (3) تحديد الاكتساب التغيير الكفاءات مخرجات التعلم الفئة الرابعة في مدرسة الابتدائية الاسلامية مفتاح العلوم مالانج

استخدم هذا البحث للبحث والتطوير / البحث (R & D)، مع الإشارة إلى نماذج برج وغال التى اعتمدت في ست خطوات، ويعنى البحث وجمع المعلومات، والتخطيط، والتحقق من صحة المنتج، ومراجعة المنتج، والتجارب الميدانية.

نتائج البحث تطوير الوسيلة التعليمية القائم على الوسائط المتعددة التفاعلية المتكاملة الإسلامية في الموضوعة التعليمية الاجتماعية الفئة الرابعة فى مادة التطوير تكنولوجيا الإنتاج والاتصالات والنقل في مدرسة الابتدائية الاسلامية مفتاح العلوم مالانج تبين أن إجراءات تطوير المنتجات الوسيلة التعليمية ويتحقق من خلال عدة مراحل، المرحلة الأولى الدراسات المقدمة عن طريق إجراء تحليل الاحتياجات، والثانية هى مرحلة تطوير وسيلةالتعلميمة التفاعلييية الوسائط المتعددة. لديها جدوى من الخبراء (1) خبراء الموضوع بنسبة 78٪، (2) خبراء التصميم الوسائل بنسبة 88٪، و (3) خبراء التعلم بنسبة 86٪. في الحساب الاختبار ت اليدوي مع مستوى الدلالة 0.05 حصلت على نتائج ت الحساب ≤ ت الجدول يعنى 4،68 ≤ 2،06 يعني Ho رفضت وقبلت Ha. حتى لا يكون هناك تأثير كبير على تطوير الوسائل التعليمية. وهكذا، التنمية الجديرة لاستخدامها في التعلم.

كلمات الرئيسية: تطوير وسيلة التعليمية، الوسائط المتعددة التفاعلية والتطوير التكنولوجيا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang telah diberikan mulai dari SD/MI. Ilmu Pengetahuan Sosial atau lebih dikenal dengan singkatan IPS.[1] IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Melalui mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.[2]

Belajar IPS tidak hanya sebatas membaca materi, mendengarkan, atau menghafal tetapi memahami dan berfikir logis apa yang telah dibaca, sehingga pemahaman fakta dari konsep dapat dikembangkan. Pemahaman konsep yang diperlukan siswa adalah pemahaman yang saling berhubungan secara bermakna bukan hafalan. Oleh karena itu guru perlu memahami hal-hal yang mempengaruhi proses belajar siswa, baik yang menghambat, maupun yang mendukung untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, banyak hal yang harus disiapkan baik oleh guru maupun oleh siswa. Ada beberapa unsur yang saling terkait yang menjadi satu-kesatuan dalam pembelajaran sehingga pembelajaran

[1] Sapriya, *Pendidikan IPS* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2009) hlm. 7
[2] Permendiknas Nomor 22 tahun 2006.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

berjalan sesuai harapan. Diantara unsur penting itu antara lain yaitu metode atau media pembelajaran. Kedua hal tersebut yang akan mempengaruhi respon siswa saat dan setelah berlangsungnya proses pembelajaran. Akan tetapi yang menjadi tinjauan bahasan adalah media itu sendiri. Disebut bahwa salah satu fungsi utama media adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.[3]

Salah satu yang terpenting dalam pembelajaran adalah media pembelajaran. Media adalah bentuk jamak dari *medium* yang berasal dari bahasa latin *medius* yang berarti tengah. Dalam bahasa Indonesia kata medium diartikan sebagai "antara" atau " sedang" (Latuheru 1988 :14) media pembelajaran adalah semua alat (bantu) atau benda yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar, dengan maksud untuk menyampaikan pesan (informasi) pembelajaran dari sumber (guru maupun sumber lain) kepada penerima (dalam hal ini peserta didik atau warga belajar). Berdasarkan pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran alat bantu menyampaikan pesan dari sumber kepada penerima.[4]

Hamalik dan arsyad mengungkapkan bahwa pemakaian media dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh psikologis pada siswa. Dengan kata lain

[3] Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Pers. 2002), hlm. 15.
[4] John D Latuheru, *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini* (Jakarta : APTIK 1988)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

penggunaan media dalam pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan serta isi pelajaran. Disamping membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik, terpercaya dan memadatkan informasi.[5] Dengan demikian, akan terjadi interaksi edukatif antara guru dan siswa, sehingga terdapat perubahan dalam diri siswa baik pemahaman dan keterampilan atau sikap.[6]

Media merupakan suatu unit pembelajaran lengkap yang berdiri sendiri dan terdiri atas suatu rangkaian kegiatan belajar yang disusun untuk membantu isi belajar mencapai sejumlah yang telah dirumuskan secara khusus dan jelas. Media merupakan solusi yang tepat digunakan untuk mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa, karena media mampu menghargai keberagaman karakteristik siswa. Akan tetapi media yang ada pada saat ini berupa media konvensional yang disajikan dalam bentuk cetak.[7]

Banyak sekali media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran, akan tetapi siswa akan bosan dengan media yang dibawa oleh guru apabila media tersebut monoton. Padahal menurut Henry pada bukunya ada 3 jenis media pembelajaran yang dapat dikembangkan dan digunakan dalam kegiatan pembelajaran oleh guru disekolah, seperti : 1) media visual

[5] Azhar, *Media Pembelajaran*, hlm. 16
[6] Oemar Hmalik, *Proses belajar Mengajar*, (Bandung : Bumi Aksara, 2001), hlm.48.
[7] Saputro, Suprihadi, *Strategi Pembelajaran* (Malang : Laboratorium Teknologi Pendidikan 2006), hlm. 21.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

adalah media yang dapat dilihat dengan menggunakan indra penglihatan terdiri atas media yang dapat diproyeksikan dan tidak dapat diproyeksikan. 2) media audio adalah media yang mengandung pesan dalam bentuk auditif yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan para siswa untuk mempelajari bahan ajar atau sejenisnya. 3) media audio visual merupakan kombinasi kedua media diatas (media audio dan media visual).[8] Maka dari itu pentingnya pengembangan media penbelajaran dalam pembelajaran agar suasana kelas dalam pembelajaran bersemangat dan menyenangkan. Dengan mengembangkan media elektronik yang sudah menjadi kebutuhan dalam pembelajaran. Apalagi dalam pembelajaran IPS yang sering kali banyak dengan adanya cerita dan membuat siswa bosan, mengantuk dan lain-lain.

Sebagaimana diketahui pembelajaran IPS dirancang untuk dapat mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial. Dengan menyikapi ini tentunya banyak hal yang harus dibenahi oleh guru sebagai pendidik dan pengajar. Berdasarkan pengalaman dari beberapa sekolah yang saya sengaja datang atau juga tidak sengaja saya datangi, proses pembelajaran yang dilakukan di MI Miftahul Ulum kurang meningkatkan kreatifitas peserta didik, terutama dalam proses pembelajaran IPS masih banyak guru yang menggunakan metode konvensional secara monoton dalam kegiatan pembelajaran dikelas sehingga suasana belajar terkesan kaku dan didominasi oleh guru.

[8] Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Bandung : Alfabeta 2012)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru saat ini cenderung pada pencapaian target kurikulum, lebih mementingkan hafalan konsep bukan pemahaman. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan pembelajaran dikelas yang selalu didominasi oleh guru, dalam penyampaian materi yang masih menggunakan metode ceramah, dimana peserta didik hanya duduk mencatat, dan mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. Sehingga membuat suasana pembelajaran menjadi tidak kondusif dan membuat peserta didik menjadi pasif.

Menyadari kekurangan dan kelemahan tersebut seorang guru harus memiliki sejumlah kiat dalam pembelajaran, tetapi lebih jauh dalam rangka menumbuhkan minat belajar peserta didik. Seorang guru yang berkompetensi, cerdas dan profesional memiliki seperangkat kiat khusus dalam kelas. Sehingga dia akan dirindukan kehadirannya dikelas. Kemudian seorang guru harus dapat melihat dan menilai kinerjanya sendiri melalui refleksi diri untuk kemudian mengidentifikasi masalah yang ada dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Pelajaran IPS merupakan salah satu bidang studi yang dipelajari dan dikembangkan pada berbagai tingkat pendidikan. Oleh sebab itu pembelajaran IPS merupakan sarana yang ampuh bagi siswa dengan mempelajari ilmu-ilmu lain. Melalui pembelajaran IPS siswa dapat berfikir logis secara sistimatis. Dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar memiliki beberapa karakteristik, salah satunya adalah dapat disampaikan/diajarkan melalui pembelajaran terpadu/terintegrasi dengan kajian keislaman.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Materi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang ada di kurikulum sekolah berkaitan dengan perkembangan tekonologi, akan tetapi pada teknologi harus terkandung muatan etika yang selalu menyertai hasil teknologi pada saat akan diterapkan. Sungguh pun hebat hasil teknologi namun jika diniatkan untuk membuat kerusakan sesama manusia, menghancurkan lingkungan sangat dilarang di dalam Islam. Jadi teknologi bukan sesuatu yang bebas nilai, demikian pula penyalahgunaan teknologi merupakan perbuatan zalim yang tidak disukai Allah SWT.

Sebagaimana yang Allah swt firmankan dalam Surat Al Qashas, ayat 77:

وَابْتَغِ فِيْمَا آتَاكَ اللهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلاَ تَنْسَ نَصِيْبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا

أَحْسَنَ اللهُ إِلَيْكَ وَلاَ تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللهَ لاَيُحِبُّ الْمُفْسِدِيْنَ

Artinya: Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah Telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.

Dengan integrasi Al-Quran, sains dan teknologi diharapkan pembelajaran yang dilaksanakan menjadi lebih bermakna dan mudah dipahami. Sehingga tujuan pendidikan dalam mengarahkan peserta didik agar menjadi pribadi yang berintelektual serta ketakwaan yang tinggi dapat terwujud. Adapun bentuk formulasi integrasi Al-Quran, sains dan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

teknologi dapat diwujudkan dengan menjadikan kitab suci sebagai basis atau sumber utama ilmu pengetahuan, memperluas batas materi kajian Islam dan menghindari dikotomi ilmu. Dan yang tak kalah penting dapat menumbuhkan pribadi yang berkarakter *ulul albab*, menelusuri ayat-ayat dalam Al-Quran yang berbicara tentang sains dan teknologi, mengembangkan dunia pendidikan yang sekarang dan masa yang akan datang.[9]

Di dalam materi IPS SD dan MI kelas IV terdapat materi perkembangan teknologi, karena fenomena perkembangan teknologi yang sangat cepat sering dan ditemui dalam kehidupan sehari-hari. Perkembangan Sains dan Teknologi di zaman sekarang ditujukan untuk mempermudah aktivitas dan pekerjaan manusia. Manusia modern sudah sangat bergantung pada produk-produk sains dan teknologi. Sukar dibayangkan jika manusia modern hidup tanpa menggunakan produk-produk sains dan teknologi. Keperluan hidup manusia modern mulai dari tidur, makan, minum, tempat tinggal, tempat bekerja, alat-alat transportasi, alat-alat komunikasi, alat-alat hiburan, hingga kesehatan dan segala aspek kehidupan manusia tidak terlepas dari menggunakan produk sains dan teknologi.

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang sangat pesat dalam berbagai bidang, tak terkecuali dalam pembelajaran yang dapat menyiapkan siswa sadar Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, mampu berfikir

[9] Abdul Rozak Ali M,*Integrasi Al-Quran dan Sains Dalam Pendidikan Modern* (http:www. Dakwatuna.com diakses 14 Desember 2015 jam 14.00 wib)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

logis, kritis, dan kreatif. Dalam kenyataannya, memang tidak banyak siswa yang menyukai mata pelajaran IPS karena dianggap membosankan, banyak materi-materi yang harus dihafalkan. Namun, guru tetap berusaha agar pembelajaran IPS disekolah dapat disajikan secara lebih menarik, efektif dan efesien.

Kenyataannya saat ini bahwa pembelajaran IPS khususnya mengalami berbagai hambatan. Berdasarkan hasil pengamatan saya pada saat observasi di MI Miftahul-Ulum Malang, hambatan tersebut berasal dari siswa maupun guru. Kurangnya kemampuan siswa di MI Miftahul-Ulum Malang khususnya pada kelas IV itu disebabkan karena beberapa hal antara lain: 1) siswa kurang memahami dengan sepenuhnya apa yang disampaikan guru, 2) dalam proses belajar mengajar bidang study ilmu pengetahuan sosial dikelas IV ini, hanya menggunakan pedoman pada buku paket, 3) gambar pada media kurang menarik. Sehingga hampir dalam setiap pembelajaran terutama pada mata pelajaran IPS guru tidak menggunakan media pembelajaran.

Hambatan yang lain adalah berasal dari guru, antara lain : 1) Guru kurang dapat menumbuhkan motivasi siswa untuk lebih menyenangi mata pelajaran IPS. 2) Guru kesulitan menggunakan/membuat media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran, 3) Guru hanya menggunakan metode ceramah, penugasan, dan tanya jawab, 4) Guru kesulitan melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan untuk siswa, 5) Guru kurang mampu dalam menerapkan dan memilih model pembelajaran

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

yang inovatif dan variatif sehingga proses pembelajaran yang berlangsung sangat membosankan.[10]

Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan di atas adalah perlu dikembangkan suatu media pembelajaran yang dirancang secara khusus sebagai komponen sistem pembelajaran. Harapan terhadap media pembelajaran yang dirancang ini agar membantu memudahkan siswa dalam belajar memahami materi mata pelajaran IPS khususnya pada kompetensi dasar perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.

Berdasarkan observasi di MI Miftahul Ulum Malang dengan wawancara terhadap guru kelas IV mata pelajaran IPS:

> Proses pembelajaran IPS disini hanya menggunakan buku paket, cara penyampaian gurunya juga hanya dengan ceramah. Anak-anak sendiri juga kurang tertarik dengan IPS, soalnya dalam pembelajarannya siswa harus rajin-rajin membaca buku agar siswa memahami materi yang dipelajarinya. Sedangkan anak-anak sendiri kurang senang membaca.[11]

Dari beberapa telaah yang terkait dengan peneliti merasa ada hal yang belum efektif jika hanya menggunakan buku ajar atau buku paket. Dengan adanya media pembelajaran yang akan dikembangkan oleh peneliti akan menambah minat siswa dalam belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.

Menurut hasil pengamatan peneliti, kurangnya minat siswa karena model pembelajaran yang kurang inovatif dalam proses pembelajaran,

[10] Observasi pada tanggal 14 April 2016
[11] Wawancara dengan Subhan Halim, Guru Kelas IV MI Miftahul Ulum Malang, pada tanggal 14 April 2016

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

sehingga hal tersebut mengakibatkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi dan berdampak pada rendahnya prestasi belajar.

Berdasarkan hasil nilai siswa menunjukkan bahwa pembelajaran IPS pada kompetensi dasar perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di kelas IV MI Miftahul-Ulum Malang masih rendah. Terbukti dari 24 siswa yang terdiri dari 14 siswa putra dan 10 siswa putri, menunjukkan bahwa sebanyak 10 siswa yang mendapatkan nilai antara 70-86 (tuntas), dan selebihnya yaitu 14 siswa mendapatkan nilai antara 47-64 (tidak tuntas) dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70.

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa target daya serap siswa terhadap mata pelajaran IPS rendah. Menghadapi permasalahan seperti itu, salah satu caranya yaitu dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif.

Sehubungan dengan permasalahan di atas, upaya peningkatan pembelajaran dengan pengembangan media pembelajaran yang lebih efisien dirasa sangatlah penting. Peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. Media yang dirasa cocok dalam materi ini yaitu pengembangan media pempelajaran berbasis multimedia.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dengan latar belakang tersebut, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul **"*pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif berintegrasi islam pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di MI Miftahul Ulum Malang*".**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan permasalahan:

1. Belum tersedianya multimedia interaktif berintegrasi islam yang dikembangkan pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di MI Miftahul Ulum Malang.
2. Bagaimana tingkat kemenarikan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif berintegrasi islam materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi kelas IV?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif berintegrasi islam pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi pembelajaran IPS kelas IV di MI Miftahul Ulum Malang?

C. Tujuan Penelitian

1. Menghasilkan produk media pembelajaran berbasis multimedia interaktif berintegrasi islam pada mata pelajaran IPS kelas IV materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di MI Miftahul Ulum Malang.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Mengetahui tingkat kemenarikan dan respon pengguna media pembelajaran berbasis multimedia interaktif berintegrasi islam pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi yang dikembangkan.
3. Untuk memperoleh perubahan kompetensi belajar siswa kelas IV MI Miftahul Ulum Malang.

D. Manfaaat Penelitian

Adapun manfaat yang ingin dicapai dari penelitian yang dilaksanakan ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis, untuk pengembangan pembelajaran IPS MI/SD secara umum, dan secara khusus memberikan refrensi dan contoh langkah-langkah praktis yang sistemik dan sistematik bagi pengembangan produk berupa media.
2. Bagi peneliti, untuk membawa wawasan dan pengetahuan tentang pengembangan media pembelajaran.
3. Bagi lembaga sekolah yang diteliti, untuk bahan pertimbangan dalam menentukan media apa yang mendukung dalam pembelajaran IPS, sehingga membentuk karakter siswa yang cerdas dan berfikir kritis. Selain itu, meningkatkan motivasi guru untuk mengembangkan media pendukung dalam mengajar, seperti multimedia interaktif berbasis islami dalam pembelajaran IPS yang berupa Audio Visual bergerak yang nantinya dapat mempermudah guru dalam melakukan proses belajar mengajar di dalam kelas.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

Beberapa asumsi yang mendasari pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif ilmu pengetahuan sosial materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi antara lain :

a. Media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dapat meningkatkan efektifitas dalam proses belajar.
b. Media pembelajaran yang memuat ilustrasi menarik akan memotivasi siswa untuk belajar.
c. Belum tersedianya media pembelajaran ilmu pengetahuan sosial yang dikembangkan dengan menggunakan multimedia interaktif pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.

2. Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif ini memiliki beberapa keterbatasan dalam pengembangan yaitu :

1. Pengembangan media ini dibatasi hanya pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.
2. Program yang digunakan dalam dalam pengembangan media pembelajaran ini menggunakan pemrograman *Autoplay*.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Multimedia pembelajaran ini dikembangkan untuk proses belajar mengajar di dalam kelas.

F. Ruang Lingkup Pengembangan

Adapun ruang lingkup dalam penelitian dan pengembangan media evaluasi belajar ini adalah:

1. Media yang dikembangkan merupakan media pembelajaran yang berisi tentang soal-soal latihan berbasis multimedia interaktif untuk siswa madrasah ibtidaiyah atau sekolah dasar.
2. Produk yang dimaksudkan adalah media tambahan dan bukan pengganti dari media atau buku yang sudah ada, namun sebagai media tambahan dalam menarik minat siswa untuk mencoba soal-soal latihan sebagai bahan persiapan untuk menghadapi ujian akhir sekolah.
3. Mata pelajaran yang dikembangkan adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi pada bab 9.

G. Proyeksi Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini adalah media pembelajaran berbantuan komputer untuk siswa pada pembelajaran IPS kelas IV materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi yang disajikan dalam bentuk CD pembelajaran.

Media pembelajaran yang dikembangkan memiliki komponen-komponen antara lain :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator.
2. Materi pembelajaran IPS perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.
3. Spesifikasi wujud fisik dari produk yang dihasilkan adalah berupa CD interaktif, dimana didalam media tersebut menggunakan gambar animasi sehingga multimedia interaktif ini dapat digunakan sebagai medium pendukung pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.[12]
4. Media pembelajaran berbasis multimedia interaktif ini termasuk media Audio Visual. Dilihat dari materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi materi ini lebih menekankan pada pemahaman dan gambaran tentang adanya perkembangan teknologi yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.
5. Bentuk fisik media pembelajaran dalam penelitian ini dibuat dengan menggunakan berbagai variasi gambar, pilihan warna, variasi tata letak dan dilengkapi oleh background dan sound yang disesuaikan dengan materi pelajaran sehingga nyaman dan mudah untuk dipelajari oleh peserta didik.

H. Originalitas Penelitian

Terkait dengan penelitian terdahulu, antara lain :

1. Penelitian tentang "*Pengembangan Buku Ajar IPS Berbasis Multimedia Interaktif Pada Kompetensi Dasar Perkembangan*

[12] Yudi Munadi, "*Media Pembelajaran sebuah pendekatan baru"* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008). Hlm.152

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV di MIN Sumberjo Kabupaten Blitar" yang menghasilkan buku ajar IPS dan media interaktif kompetensi dasar perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.[13]

2. Penelitian tentang "*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Keanekaragaman Budaya di Indonesia Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V di MIN Gedog Kota Blitar"* yang menghasilkan bahan ajar IPS materi keanekaragaman budaya di indonesia.[14]

Agar mudah memahaminya berikut table perbedaan, persamaan, dan orisinalitas di bawah ini:

[13] Dyah Retno Yulianti, *Pengembangan Buku Ajar IPS Berbasis Multimedia Interaktif Pada Kompetensi Dasar Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV di MIN Sumberjo Kabupaten Blitar*. Skripsi Program S1 UIN maliki Malang. 2014

[14] Rahmatin Muntoha, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Keanekaragaman Budaya di Indonesia Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V di MIN Gedog Kota Blitar*. Skripsi Program S1 UIN maliki Malang. 2014

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 1.1
Perbedaan, Persamaan, dan Originalitas

Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian
Pengembangan Buku Ajar IPS Berbasis Multimedia Interaktif Pada Kompetensi Dasar Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV di MIN Sumberjo Kabupaten Blitar.	- Materi Perkembangan Teknologi - Objek kelas yang digunakan kelas IV	- Buku Ajar dan Media yang di kembangkan	Berdasarkan dengan masalah yang ada, dan dengan adanya penelitian terdahulu peneliti ini akan mampu menjawab permasalahan yang terjadi saat ini, karena dilihat dari penelitian terdahulu yang masih ada kekurangan dalam pencapaian poduk pengembangannya dan teori belajarnya, peneliti ini diharapkan dapat membaharui hasil penelitian yang terdahulu dengan membuat pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif untuk meningkatkan motivasi belajar kelas IV materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.
Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Keanekaragaman Budaya di Indonesia Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V di MIN Gedog Kota Blitar	- Berbasis Multimedia Interaktif	- Objek kelas yang digunakan kelas V - Pokok bahasan yang diteliti Keanekaragaman Budaya Indonesia	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

I. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan persepsi, beberapa istilah penting dalam pelaksanaan pengembangan ini didefinisikan sebagai berikut :

1. Pengembangan

   Pengembangan adalah proses menerjemah spesifikasi desain ke dalam suatu wujud fisik tertentu. Proses penerjemahan spesifikasi desain tersebut meliputi identifikasi masalah, perumusan tujuan pembelajaran, pengembangan strategi atau metode pembelajaran, dan evaluasi keefektifan dan kemenarikan pembelajaran.[15]

2. Media Pembelajaran

   Media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau untuk mencapai tujuan pembelajaran dari seorang guru kepada siswanya.

3. Integrasi

   Integrasi adalah penyatuan menjadi satu kesatuan yang utuh, penyatuan, penggabungan, pemaduan.[16]

4. Pembelajaran IPS

   Pembelajaran IPS adalah proses belajar yang mengintegrasikan konsep-konsep terpilih dari berbagai ilmu-ilmu sosial dan humaniora siswa agar berlangsung secara optimal.

5. Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi

---

[15] Fitratul uyun, *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Dengan Pendekatan Hermeneutik Bagi Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Malang*. Tesis tidak diterbitkan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN Malang, 2010, hlm. 21.

[16] Pius A Partanto dan M. Dahlan Al Barry. *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Arkola, 2001), hlm. 264

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi yang akan dibahas adalah: a) pengertian teknologi b) perkembangan teknologi produksi c) perkembangan teknologi komunikasi d) perkembangan teknologi transportasi.

6. Multimedia Interaktif

Multimedia interaktif adalah integrasi teks digital, grafik, animasi, audio, gambar dan video yang dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh pengguna, sehingga pengguna dapat memilih apa yang dikehendaki untuk proses selanjutnya.

J. Sistematika Pembahasan

Agar dalam penulisan ini mudah untuk dipahami dalam tata urutan pembahasannya, maka berikut ini penulis cantumkan sistematika pembahasan sebagai berikut :

BAB I : Pendahuluan

Pada bab ini meliputi latar belakang, rumusan masalah,tujuan dan kegunaan penelitian, ruang lingkup, pentingnya pengembangan, asumsi dan keterbatasan pengembangan, definisi operasional.

BAB II : Kajian Teori

Pada bab ini penulis menyajikan kajian teori yang mencakup tentang *pengembangan media pembelajaran IPS berbasis multimedia interaktif.*

BAB III : Metode Penelitian

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Penulis menguraikan tentang metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan, sumber data, jenis data, instrumen penelitian dan teknik analisis data.

BAB IV : yaitu memaparkan hasil pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif yang terdiri atas penyajian dan analisis data, penyajian data hasil uji coba lapangan.

BAB V : yaitu pembahasan, bab ini berisi tentang analisis pengembangan produk, analisis hasil validasi ahli, dan analisis angket siswa.

BAB VI : yaitu penutup, bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran. Selain itu juga pada bagian akhir ini memuat tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Media Pembelajaran

1. Hakikat Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin yang secara *harfiyah* berarti tengah, perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.[17] Ada juga yang mengatakan media merupakan ada dari pesan yang oleh sumber atau penyalurnya ingin diteruskan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut, materi yang disampaikan adalah pembelajaran, dan tujuan yang ingin dicapai adalah terjadinya proses belajar.[18]

Ada juga yang mengatakan bahwa media pembelajaran merupakan seperangkat alat bantu atau pelengkap yang digunakan oleh guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan siswa atau peserta didik.[19]

2. Fungsi Media Pembelajaran

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat telah mempengaruhi di segala bidang dalam bidang kehidupan manusia, salah satu bidang tersebut adalah pendidikan. Dalam pendidikan, terdapat beberapa media yang dapat digunakan dalam pembelajaran, mulai dari yang sederhana sampai kepada yang canggih. Beberapa contoh media teknologi pendidikan antara lain papan tulis, gambar, video, sampai pada media yang lebih canggih.

---

[17] Azhar, Arsyad. *Media Pengajaran* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1997), hlm.03
[18] Yusuf Hadi Miarso,Dkk, *Teknologi Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta, CV. Rajawali :1984), hlm.47.
[19] Sudarwan Denim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara;1995), hlm.7.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Media pembelajaran merupakan faktor tambahan bagi guru yang memberikan kemudahan dalam menyampaikan pesan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Namun, ada beberapa prinsip umum mengenai kegunaan media menurut Daryanto,[20] antara lain :

1) Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistis.
2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indera.
3) Menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar.
4) Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat kemampuan visual, auditori dan kinestetiknya.
5) Memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama.
6) Proses pembelajaran mengandung lima komponen komunikasi, guru (komunikator), bahan pembelajaran, media pembelajaran, siswa (komunikan), dan tujuan pembelajaran.

3. Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran terkadang dipandang sebelah mata oleh tenaga pendidik dalam proses belajar mengajar. Padahal media memiliki peran yang sangat besar dan berpengaruh pada pemahaman siswa terhadap materi yang di sampaikan oleh guru. Siswa akan lebih tertarik dengan materi pelajaran yang di sampaikan menggunakan media jika dibanding

[20] Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (Yogyakarta : Gava Media, 2010), hlm. 05

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dengan penyampaian materi yang hanya menggunakan cara biasa/tanpa menggunakan media pembelajaran.

Media pembelajaran yang menarik juga akan mempengaruhi cepat atau lambat, dan mudah atau sulitnya siswa memahami pelajaran. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dari isi pelajaran pada saat itu.[21]

Selain itu ada juga beberapa manfaat yang telah disebutkan dalam sebuah karangan, yang menyatakan bahwa ada beberapa alasan mengapa media pembelajaran dapat mempertinggi proses dan hasil belajar siswa yaitu:[22]

a) Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
b) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran dengan lebih baik.
c) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak

[21] Azhar Arsyad, *op. cit* , hlm. 15-16.
[22] Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung : CV. Sinar Baru Bandung, 1990), hlm. 2.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi bila guru mengajar untuk setiap jam pelajaran.

d) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

Adanya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar memang sangat membantu guru dalam menyampaikan isi dari materi pelajaran dan juga membantu siswa dalam memahami materi pelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan unik akan bisa menarik perhatian siswa untuk focus dan belajar.

Media pembelajaran (khususnya media visual) juga memiliki empat fungsi penting yaitu fungsi atensi, fungsi afektif, fungsi kognitif, dan fungsi kompensatoris.[23]

a) Fungsi atensi : fungsi atensi media visual adalah menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks pelajaran.

b) Fungsi afektif : fungsi afektif media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar (atau membaca) teks yang bergambar. Gambar atau lambang visual dapat menggugah emosi dan sikap siswa, misalnya informasi yang menyangkut masalah sosial atau ras.

[23] Arsyad, *Media Pembelajaran*.. hlm. 17

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

c) Fungsi kognitif : fungsi kognitif media visual dapat terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

d) Fungsi kompensatoris : fungsi kompensatoris media pembelajaran terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatnya kembali.

B. Integrasi

a. Konsep Islam Tentang Ilmu Pengetahuan

Agama dalam arti luas adalah wahyu Tuhan, yang mengatur hubungan timbal balik antara manusia dan tuhan, manusia dengan sesama dan lingkungan hidup yang bersifat fisik, sosial maupun budaya. Al-Qur'an merupakan kitab suci yang berisi petunjuk etika, moral, akhlak, kebijaksanaan dan dapat pula menjadi teologi ilmu serta *grand theory* ilmu.[24] Allah SWT berfirman dalam surah Al-Kahfi ayat 109:

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّيْ لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي

وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا

[24] Amin Abdullah, dkk, *Integrasi Sains – Islam Mempertemukan Epistemologi Islam dan Sains*, (Yogyakarta: Pilar Religia, 2004), hlm, 11

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

> Artinya: "katakanlah: sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu pula"[25]

Agama menyediakan tolak ukur kebenaran ilmu (*dharuriyyah*; benar, salah), bagaimana ilmu diproduksi (*hajiyah*; baik,buruk), dan tujuan-tujuan ilmu (*tahsiniyah*; manfaat, merugikan). Ilmu yang lahir dari induk Agama akan menjadi ilmu yang bersifat objektif. Maka, ilmu yang dihasilkan oleh orang beriman, adalah ilmu untuk seluruh umat, bukan untuk salah satu pengikut Agama.[26]

Sebelum kita membahas tentang integrasi ilmu dan Agama, perlu diketahui konsep ilmu dalam pandangan Islam. Berikut beberapa pengertian ilmu yang penulis himpun dari pendapat umum maupun dari ilmuan muslim:

1) Dalam Ensiklopedia Indonesia yang dikutip oleh Budi Handrianto, ilmu pengetahuan adalah suatu sistem dari berbagai pengetahuan yang masing-masing didapatkan sebagai hasil pemeriksaan-pemeriksaan yang dilakukan secara teliti dengan memakai metode-metode tertentu.[27]
2) Ashley Montagu menyebutkan, *"Science is a sistematized knowledge derived from observation, study, and experimentation carried on order to determine the nature of principles of what being studied."*

[25] Alquran *dan Terjemahnya* (Bandung: CV Penerbit Jumanatul 'Ali, 2005), hlm. 305
[26] Amin Abdullah, *op.cit*., hlm. 12.
[27] Budi Handrianto, *Islamisasi Sains Sebuah Upaya MengIslamkan Sains Barat Modern,* (Jakarta: Pustaka al-kautsar, 2010), hlm, 45

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(Ilmu adalah pengetahuan yang sistematis yang diperoleh dari observasi, pembelajaran, percobaan untuk menentukan sifat alami dan prinsip-prinsip dari apa yang dipelajari).[28]

C. Multimedia

1. Pengertian Multimedia

Secara sederhana multimedia diartikan sebagai lebih dari satu media. Arti multimedia secara umum dikenal sebagai berbagai macam kombinasi grafis, teks, suara, video, dan animasi. Penggabungan ini merupakan suatu kesatuan yang secara bersama-sama menampilkan informasi, pesan dan isi pelajaran.

2. Unsur-unsur Multimedia

Beberapa unsur yang menjadi pendukung multimedia antara lain:

1. Teks

   Bentuk data multimedia yang paling mudah disimpan dan dikendalikan adalah teks. Teks merupakan unsur yang paling dekat dan yang paling banyak dilihat. Teks dapat membentuk kata, surat, atau narasi dalam multimedia yang menyajikan bahasa kita. Kebutuhan teks yaitu teks cetak, teks hasil *scan*, teks elektronik dan *hyperrteks.*

2. Grafik

   Alasan untuk menggunakan gambar dalam presentase atau publikasi multimedia adalah lebih menarik perhatian dan dapat mengurangi

[28] Ibid,. hlm. 44

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kebosanan dibanding dengan teks. Gambar dalam meringkas dan menyajikan data kompleks dengan cara yang baru dan lebih berguna. Multimedia membantu melakukan hal ini, yaitu ketika gambar grafis menjadi objek suatu link. Grafik sering kali muncul sebagai *backdrop* (latar belakang) yaitu teks untuk menghadirkan kerangka yang mempermanis teks. Secara umum ada lima macam gambar atau grafik yaitu gambar vector (vertor image), gambar *bitmap, clip art, digiizad picture dan hyperpicture*.

3. Bunyi atau sound

   Bunyi atau sound dalam computer multimedia, khususnya pada aplikasi bidang bisnis dan game sangat bermanfaat. Bunyi atau sound dapat ditambahkan dalam produksi multimedia melalui suara, music, dan efek-efek suara. Beberapa jenis objek bunyi yang biasa digunakan dalam produksi multimedia yakni format atau sound dapat kita tambahkan dalam produksi multimedia melalui suara, music dan efek-efek suara. Beberapa jenis objek bunyi yang biasa digunakan dalam produksi multimedia yakni format *waverform audio, compact disk audio,* MIDI sound track dan mp3.

4. Video

   Video adalah rekaman gambar hidup atau gambar bergerak yang saling berurutan terdapat dua macam video yaitu video analog dan video digital. Video analog dibentuk dari deretan signal elektrik yang direkam oleh kamera dan dipancarluaskan melalui gelombang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

udara. Sedangkan video digital dibentuk dari sederetan *signal* digital yang berbentuk yang menggambarkan titik sebagai rangkaian nilai minimum dan maksimum.

5. Animasi dalam Multimedia

Animasi merupakan penggunaan computer untuk menciptakan gerak pada layar. Ada Sembilan macam animasi yaitu seperti sel, animasi frame, animasi sprite, animasi lintasan, animasi spline, animasi vector, animasi karakter, animasi computational dan morphing. Unsur-unsur tersebut sangat mudah berinteraksi dengan program multimedia, multimedia yang akan dikembangkan mengambil unsur-unsur teks, gambar, suara dan animasi. Dengan penggabungan unsur-unsur tersebut media akan lebih menarik dan menumbuhkan motivasi belajar.

D. Multimedia Interaktif

Multimedia berasal dari dua kata, yaitu multi dan media. Multi artinya banyak dan media artinya alat untuk menyampaikan atau membuat sesuatu, perantara, alat pengantar, suatu bentuk komunikasi seperti surat kabar, majalah atau televisi.[29]

Multimedia adalah pemanfaatan komputer untuk membuat dan menggabungkan teks, grafis, audio, gambar bergerak (video dan animasi) dengan menggabungkan *link* dan *tool* yang memungkinkan pemakai

[29] Dony Ariyus, *Keamanan Multi Media* (Yogyakarta, Andi : 2009), hlm 2.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

melakukan navigasi, berinteraksi, berkreasi dan berkomunikasi.[30] Ada tiga jenis multimedia yaitu :[31]

a) Multimedia Interaktif

Pengguna dapat mengontrol apa dan kapan elemen-elemen multimedia akan dikirimkan atau ditampilkan.

b) Multimedia hiperaktif

Multimedia jenis ini mempunyai satu struktur dari elemen-elemen terkait dengan pengguna yang dapat mengarahkannya. Dapat dikatakan bahwa multimedia jenis ini mempunyai banyak tautan (link) yang menghubungkan elemen-elemen multimedia yang ada.

c) Multimedia linier

Pengguna hanya menjadi penonton dan menikmati produk multimedia yang disajikan dari awal hingga akhir.

E. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

a. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial

IPS dapat diartikan dengan "penelaahan atau kajian tentang masyarakat". Dalam mengkaji masyarakat, guru dapat melakukan kajian dari berbagai perspektif sosial, seperti kajian melalui pengajaran sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, politik-pemerintahan, dan aspek psikologi sosial yang disederhanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Mueljono Cokrodikardjo, IPS adalah perwujudan

[30] Suyanto, *Multimedia Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan bersaing*, (Yogjakarta, STMIK Amikom), hlm.21.
[31] Iwan Binanto, *Multimedia Digital- Dasar Teori Dan Pengembangannya* (Yogyakarta, Andi : 2010), hlm.2.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dari suatu pendekatan interdisipliner dari ilmu sosial. Ia merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu sosial yakni sosiologi, antropologi budaya, psikologi, sejarah, geografi ekonomi, ilmu politik dan ekologi manusia, yang diformulasikan untuk tujuan instruksional dengan materi dan tujuan yang disederhanakan agar mudah dipelajari.

Sejarah, geografi, dan antropologi merupakan disiplin ilmu yang memiliki keterpaduan wawasan yang berkenaan dengan wilayah-wilayah, sedangkan sejarah memberikan wawasan berkenaan peristiwa-peristiwa dari berbagai periode.

Antropologi meliputi studi-studi komparatif yang berkenaan dengan nilai-nilai, kepercayaan, struktur sosial, aktivitas-aktivitas, ekonomi, organisasi politik, ekspresi-ekspresi dan spiritual, teknologi, dan benda-benda budaya dari budaya-budaya terpilih. Ilmu politik dan ekonomi tergolong dalam ilmu-ilmu tentang kebijakan pada aktivitas-aktivitas yang berkenaan dengan pembuatan keputusan. Sosiologi dan psikologi sosial merupakan ilmu-ilmu tentang perilaku seperti konsep peran, kelompok, institusi, proses interaksi. Secara intensif konsep-konsep seperti itu digunakan ilmu-ilmu sosial dan studi-studi sosial.[32]

Pada dasarnya tujuan pembelajaran IPS adalah untuk mendidik dan membekali kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan lingkungannya, serta

[32] Tim Pustaka Yustita, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) SD/MI, SMP, dan SMA/SMK*, (Jakarta: Pustaka Yustita, 2007). Hal.336

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

berbagai bekal bagi siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

b. Tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Ilmu pengetahuan sosial atau *social studies* merupakan pengetahuan mengenai segala sesuatu yang berhubungan dengan masyarakat. Di indonesia pelajaran ilmu pengetahuan sosial disesuaikan dengan berbagai perspektif sosial yang bekembang di masyarakat, baik pada masa sekarang maupun pada masa lampau. Dengan demikian siswa dan siswi yang IPS dapat menghayati masa sekarang dengan dibekali pengetahuan tentang masa lampau umat manusia.[33]

IPS sebagai suatu program pendidikan tidak hanya menyajikan tentang konsep-konsep pengetahuan semata, namun harus pula mampu membina peserta didik menjadi warga Negara dan warga masyarakat yang tahu akan hak dan kewajibannya, yang juga memiliki atas kesejahteraan bersama yang seluas-luasnya. Oleh karena itu peserta didik yang dibina melalui IPS tidak hanya memiliki pengetahuan dan kemampuan berfikir tinggi, namun peserta didik diharapkan pula memiliki kesadaran dan tanggung jawab yang tinggi terhadap diri dan lingkungannya.

Sebagai bidang pengetahuan, ruang lingkup IPS dapat terlihat nyata dari tujuannya. Tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai berikut: 1) mengajarkan konsep-konsep dasar sosiologi, geografi, ekonomi, sejarah, dan kewarganegaraan, pedagogis dan psikologis. 2)

[33] Lala Budiati, *Pengertian IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) Menurut Beberapa Ahli* (http://Lalabudiati,blogspot,com/2011/12/kajian-IPS-pada-tingkat-sekolah-dasar.html, diakses 21 April 2016 jam 13.00 Wib)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan kreatif, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan sosial. 3) membangun komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sikap sosial dan kemanusiaan. 4) meningkatkan kemampuan bekerja sama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, baik secara nasional maupun global.

F. Materi Perkembangan Teknologi

Materi perkembangan teknologi dalam KTSP diberikan di kelas IV SD/MI semester kedua. Dengan Standar Kompetensi (SK) Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi. Sedangkan Kompetensi Dasar (KD) dalam materi perkembangan teknologi adalah mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi dengan alokasi waktu enam jam pelajaran dengan total 4 kali pertemuan, perkembangan teknologi dikelas IV pada konsep terdiri dari subkonsep teknologi produksi, teknologi komunikasi dan teknologi transportasi.[34]

Teknologi merupakan ilmu yang menggali berbagai ilmu terapan, teknologi juga sering dipakai untuk menyebut berbagai jenis peralatan yang mempermudah hidup kita, jadi teknologi dapat berwujud ilmu dapat pula berupa peralatan.

Tak dapat dipungkiri jika kemajuan teknologi masa kini berkembang sangat pesat. Hal ini dapat dibuktikan dengan banyaknya inovasi-inovasi yang telah dibuat di dunia ini. Dari hingga yang sederhana, hingga yang

[34] Suranti dan Eko Setiawan Saptiarso, *Ilmu Pengetahuan Sosial Jilid 4 untuk SD dan MI Kelas IV* (Jakarta : CV.Gema Ilmu, 2009) hlm. 179

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

menghebohkan dunia. Kemajuan teknologi memang sangat penting untuk kehidupan manusia jaman sekarang. Karena teknologi adalah salah satu penunjang kemajuan manusia. Di banyak belahan masyarakat, teknologi telah membantu memperbaiki ekonomi, pangan, komputer, dan masalah banyak lagi.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Pada bab ketiga dibahas tentang metode penelitian pengembangan ini, dianataranya adalah : (a) Jenis Penelitian, (b) Metode Pengembangan, (c) Prosedur Pengembangan, (d) validasi Produk, dan (e) Uji Coba Produk.

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa inggrisnya *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.

Metode penelitian dan pengembangan telah banyak digunakan pada bidang-bidang ilmu alam dan teknik. Namun demikian metode penelitian yang digunakan dalam bidang ilmu-ilmu sosial seperti ekonomi, psikologi, sosiologi, pendidikan, manajemen, bisnis, dan lain-lain.[35] Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian dan pengembangan (*research and development*) yang berorientasi pada pengembangan produk dalam bidang pendidikan.

2. Model Pengembangan

Dalam pengembangan yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah model pengembangan prosedural yaitu model deskriptif yang menggambarkan alur atau langkah-langkah prosedural

[35] Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung : Alfabeta, 2008), Hlm. 494-495

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

yang harus diikuti untuk menghasilkan suatu produk tertentu. Model prosedural biasanya berupa urutan langkah-langkah yang diikuti secara bertahap dari langkah awal hingga langkah akhir.[36]

3. Prosedur Pengembangan

Penelitian ini akan menggunakan langkah-langkah penelitian dan pengembangan menurut Borg and Gall dengan langkah-langkah sebagai berikut:[37]

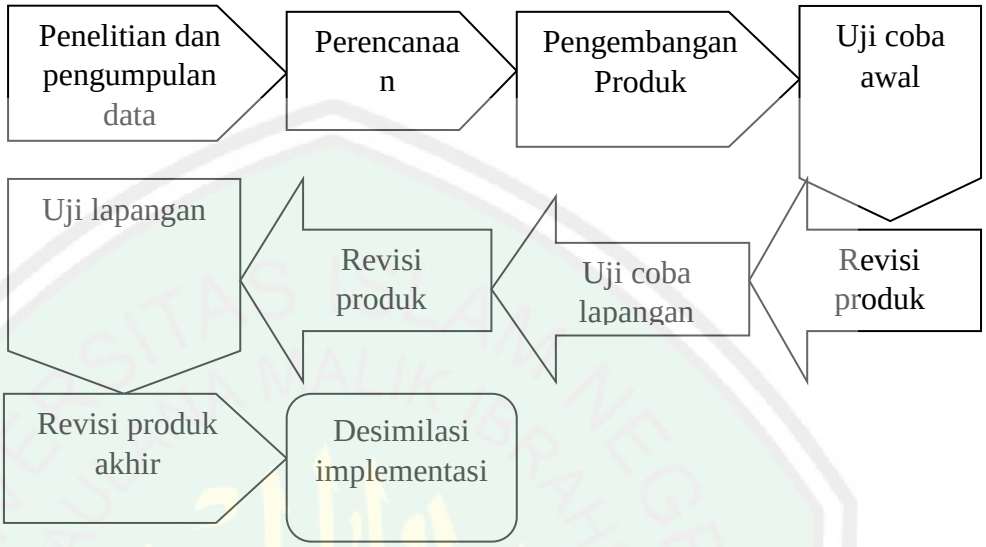
a. Penelitian dan informasi awal
b. Perencanaan
c. Pengembangan format produk awal
d. Uji coba awal
e. Revisi produk
f. Uji coba lapangan
g. Revisi produk
h. Uji lapangan
i. Revisi produk akhir
j. Desimulasi dan implementasi

Berdasarkan langkah-langkah pengembangan di atas maka dapat digambarkan sebagaimana gambar di bawah ini :

[36] Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 200
[37] *Ibid*, hlm. 228-230

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 3.1
Model Pengembangan Borg & Gall



Keterangan :

a. Penelitian dan pengumpulan data

Meliputi observasi kelas pada saat pembelajaran berlangsung, analisis kebutuhan, kajian pustaka guna memperoleh informasi awal untuk melakukan pengembangan.

b. Perencanaan

Meliputi merumuskan kemampuan, merumuskan tujuan khusus untuk menentukan urutan bahan, dan uji coba skala kecil.

c. Pengembangan Draf Produk Awal

Pengembangan format produk awal mencakup penyiapan bahan-bahan pembelajaran dan alat evaluasi.

d. Uji Coba Lapangan Awal

Uji coba awal dilakukan dengan melibatkan subyek uji coba dalam skala kecil dan data hasil wawancara, observasi,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

angket yang dikumpulkan kemudian dianalisis. Hasil analisis dan uji coba awal ini menjadi bahan masukan untuk melakukan revisi produk awal.

e. Revisi Produk

Revisi produk dilakukan berdasarkan hasil uji coba awal. Hasil uji coba awal tersebut dijadikan acuan untuk revisi produk yang dikembangkan.

f. Uji Coba Lapangan

Produk yang salah direvisi, berdasarkan uji coba awal kemudian diuji cobakan kembali kepada subyek yang lebih besar.

g. Revisi Produk

Revisi produk dikerjakan berdasarkan hasil uji coba lapangan. Hasil uji coba lapangan dengan melibatkan kelompok subyek lebih besar dimaksudkan untuk menentukan keberhasilan produk dalam mencapai tujuannya dan mengumpulkan informasi yang dapat dipakai untuk meningkatkan produk untuk perbaikan pada tahap berikutnya.

h. Uji Coba Lapangan

Setelah produk direvisi, uji coba lapangan melibatkan subyek lebih besar lagi disertai dengan wawancara, observasi, dan penyampaian angket kemudian dianalisis. Hasil analisis

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kemudian menjadi bahan untuk keperluan revisi produk berikutnya atau revisi produk akhir.

i. Revisi Produk Akhir

Revisi dikerjakan berdasarkan uji lapangan yang lebih luas. Revisi produk akhir inilah yang menjadi ukuran bahwa produk tersebut benar-benar dikatakan valid karenaa telah melewati serangkaian uji coba secara bertahap.

j. Desimilasi dan Implementasi

Menyampaikan hasil pengembangan kepada para pengguna dan profesional melalui forum pertemuan atau menuliskan dalam jurnal dalam bentuk buku.

Berdasarkan langkah-langkah pengembangan menurut Borg and Gall peneliti mengadaptasi menjadi enam langkah yaitu:

a) Penelitian dan Pengumpulan informasi

Pada tahap pertama ini peneliti mengumpulkan data yang didapatkan dari observasi lapangan maupun studi pustaka yang berhubungan dengan penelitian. Setelah itu peneliti dapat menganalisis kebutuhan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS. Untuk mengetahui pembelajaran IPS di MI Mifatahul-Ulum Malang peneliti mengkaji Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar di bawah ini :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 3.1.
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menerima, menjalanan, dan menghargai ajaran agama yang dianut	1.1 bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas Alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamatan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teaman, guru, dan tetangganya.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hatihati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannnya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.	3.4 Siswa mampu membandingkan /membedakan jenis teknologi produksi, komunikasi dan transportasi pada masa dahulu dan sekarang. 3.5 Siswa mampu menunjukkan peralatan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi masa lalu dan sekarang.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.[38]	4.6 Siswa mampu menyebutkan macam-macam alat produksi, komunikasi, dan transportasi masa lalu dan sekarang. 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

b) Perencanaan

Berdasarkan hasil studi literatur penelitian terdahulu dan kebutuhan lapangan. Peneliti merancang produk yang akan dikembangkan menjadi bahan ajar yang membantu guru dalam proses pembelajaran.

c) Pengembangan produk awal

Pada tahap ini peneliti menyiapkan bahan-bahan pembelajaran, alat evaluasi pembelajaran, dan handbook. Format pengembangan produk bisa berupa bahan cetak seperti modul atau berupa *compact disk*. Pada tahap ini produk masih berupa draf kasar, akan tetapi komponen-komponennya sudah disusun selengkapnya dan sesempurna mungkin.

[38] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

d) Validasi produk

Pelaksanaan validasi ini untuk mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan. Hasil validasi yang dilakukan oleh ahli mata pelajaran yaitu bapak Subhan Halim S.Pd.i , menjadi validator karena beliau ahli dalam mata pelajaran IPS serta menjadi guru kelas IV MI Miftahul Ulum Malang , ahli materi yaitu bu Kusumadyahdewi beliau menjadi validator karena beliau adalah dosen IPS serta ahli dalam pelajaran IPS , dan ahli desain adalah bu Ninja Panju Purwita M.Pd menjadi validator karena beliau ahli dalam desain, dan ahli desain digunakan untuk memperbaiki kembali kekurangan ataupun kelemahan produk sehingga bisa menjadi produk berupa bahan ajar yang baik.

e) Revisi produk

Peneliti memperbaiki produk yang dikembangkannya, seperti menambahi materi atau menambahkan desain yang menarik sesuai dengan saran atau masukan baik dari guru kelas maupun dari ahli isi dan ahli desain.

f) Uji coba lapangan

Setelah melakukan revisi produk maka peneliti mengujikan produk yang dikembangkannya untuk mengetahui kelayakan dan keberhasilan produk tersebut ketika digunakan di lapangan. Pada tahap ini peneliti menggunakan media ajar di kelas secara langsung. Hal ini dilakukan agar peneliti bisa mengetahui secara

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

langsung efektif atau tidaknya produk yang dikembangkan tersebut. Uji coba ini dilakukan untuk menentukan keberhasilan produk dalam mencapai tujuan. Pada tahap ini peneliti melakukan pengujian pada kelas IV MI Miftahul Ulum Malang.

4. Uji coba produk

Uji coba produk dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang dapat digunakan sebagai dasar untuk menetapkan kevalidan, keefektifan dan kepraktisan dari produk yang dihasilkan. Dalam bagian ini secara berurutan akan dikemukakan desain uji coba, subjek uji coba, jenis data, instrumen pengumpulan data dan teknik analisis data.

a. Desain Uji Coba Produk

Tahap uji coba yang dilaksanakan dalam pengembangan ini adalah tahap konsultasi, tahap validasi ahli, serta uji coba lapangan. Masing-masing tahap ini dijelaskan sebagai berikut:

1) Tahap konsultasi

Pada tahap konsultasi terdiri dari beberapa kegiatan yaitu:

a) Dosen pembimbing melakukan pengecekkan terhadap media ajar yang dikembangkan.

b) Dosen pembimbing memberikan arahan dan saran perbaikan media ajar yang kurang.

c) Pengembang melakukan perbaikan media ajar berdasarkan hasil konsultasi yang dilakukan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2) Tahap Validasi Ahli

Pada tahap validasi ahli terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan diantaranya. Ahli materi, ahli media, ahli pendidikan memberikan komentar dan saran terhadap media ajar yang dihasilkan.

a) Pengembang melakukan analisis data penilaian yang berbentuk komentar dan saran perbaikan.

b) Pengembang melakukan perbaikan media ajar ilmu pengetahuan sosial berdasarkan penilaian dan tanggapan yang diberikan.

Hasil validasi yang diperoleh melalui penilaian dan tanggapan dari para ahli dengan mengisi angket dan memberikan masukan atau saran terhadap media ajar tersebut digunakan untuk mengeahui kelayakan media ajar untuk digunakan dalam pembelajaran.

3) Tahap Uji Coba Lapangan

Uji coba lapangan diambil dari siswa kelas IV MI Miftahul Ulum Malang.

b. Subyek Uji Coba

Subyek uji coba dalam penelitian ini adalah ahli materi (isi), ahli media pembelajaran, guru bidang studi mata pelajaran IPS dan siswa kelas 4 MI Miftahul Ulum Malang.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

c. Jenis data

Jenis data yang diungkapkan dalam tahap hasil uji coba ini akan dikelompokkan menjadi dua yaitu berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif dihimpun dari hasil penilaian, masukan, tanggapan, kritik dan saran perbaikan melalui angket pertanyaan terbuka. Sedangkan data kuantitatif dihimpun dengan menggunakan angket pertanyaan tertutup yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban tentang penilaian produk baik segi isi. Data kuantitatif yang dikumpulkan melalui angket dan tes diantaranya adalah:

1) Penilaian ahli isi/materi dan desain pembelajaran tentang ketepatan komponen media ajar. Ketepatan komponen media ajar meliputi kecermatan isi, ketepatan cakupan, penggunaan bahasa, pengemasan, ilustrasi dan kelengkapan komponen lainnya yang dapat menjadikan sebuah media ajar menjadi efektif.
2) Penilaian guru mata pelajaran dan siswa terhadap kemenarikan media ajar.

Sedangkan data kualitatif yang dihimpun dan dikumpulkan berupa:

Masukan, tanggapan, dan saran perbaikan berdasarkan hasil penilaian ahli yang diperoleh melalui ahli isi, ahli desain dan media, ahli pendidikan, dan siswa kelas IV MI Miftahul Ulum Malang terhadap media ajar yang dikembangkan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

d. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan yakni berupa angket dan tes perolehan hasil belajar. Pengumpulan data yang digunakan ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.[39]

Tes digunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil Pre-test dan Post-test yang menunjukkan keefektifan belajar siswa setelah menggunakan media ajar berintegrasi islam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.[40]

Tes pencapaian hasil belajar yang digunakan untuk mengetahui pencapaian hasil pemahaman siswa adalah perbandingan antara Pre-test dan Post-test yang menunjukkan keefektifan media ajar berintegrasi islam.

[39] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hlm. 193
[40] Arief Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), Hlm. 268

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2) Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.[41]

Pertanyaan dalam angket digunakan peneliti meliputi dua macam, yaitu pertanyaan terbuka dan pertanyaan tertutup. Pertanyaan terbuka digunakan untuk mendapatkan data kualitatif. Sementara pertanyaan tertutup diarahkan untuk memperoleh data kuantitatif.

Angket yang sudah di isi oleh ahli validasi, ahli pembelajaran dan siswa dilanjutkan dianalisis dan digunakan untuk merevisi media ajar adapun angket yang dibutuhkan adalah sebagai berikut:

a) Angket penelitian atau tanggapan ahli isi media ajar
b) Angket penilaian atau tanggapan ahli desain pembelajaran
c) Angket penilaian atau tanggapan guru kelas IV MI Miftahul Ulum Malang

Bagian pertama merupakan instrument pengumpulan data kuantitatif yaitu berupa angket skala likert dengan 5 alternatif jawaban, sebagai berikut:

a) Skor 1, jika sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah.

[41] *Ibid*.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b) Skor 2, jika kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.

c) Skor 3, jika cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.

d) Skor 4, jika tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.

e) Skor 5, jika sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.

Sedangkan bagian kedua merupakan instrument pengumpulan data kualitatif berupa lembar pengisian saran dan komentar dari validator.

e. Teknik analisis data

Ada dua teknik analisis data yang digunakan untuk mengola data hasil pengembangan yaitu, analisis isi pembelajaran dan analisis diskriptif.[42]

1) Analisis isi pembelajaran

Analisis ini dilakukan dengan merumuskan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan standar kompetensi untuk menyusun isi materi dari media ajar yang dikembangkan. Hasil analisis tersebut kemudian digunakan sebagai bahan ajar IPS berintegrasi islam.

2) Analisis Deskriptif

Analisis ini dilakukan pada saat uji coba, data diperoleh dari penilaian angket penilaian tertutup dan angket penilaian terbuka untuk memberikan kritik, saran, dan masukan perbaikan. Hasil dari

[42] Zumrotus Sa'diyah, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas III Semester III Berbasis Pakem di MI Nurul Huda Mulyorejo Sukun Malang*, Proposal, Hlm. 33

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

analisis deskriptif ini digunakan untuk menentukan tingkat ketepatan, keefektifan, dan kemenarikan produk hasil pengembangan yang berupa media pembelajaran kelas IV.

Dalam pengolahan data penilaian menggunakan teknik ini dilakukan dengan cara mendeskripsikan semua pendapat, saran, dan tanggapan dari Validator sedangkan data yang berbentuk angka akan dianalisis dengan prosentase, berikut rumusnya:[43]

$$\mathbf{P} = \frac{\Sigma \times}{\Sigma \times i} \times \mathbf{100}\%$$

Keterangan:

P : Prosentase kelayakan

ΣX : Jumlah jawaban penilaian

Σxi : Jumlah jawaban tertinggi

Penilaian dari hasil validasi yakni menggunakan konvensi skala tingkat pencapaian, karena dalam penilaian diperlukan standar pencapaian (skor) dan disesuaikan dengan kategori yang telah ditetapkan. Berikut tabel kualifikasi penilaian:

[43] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), Hlm.313

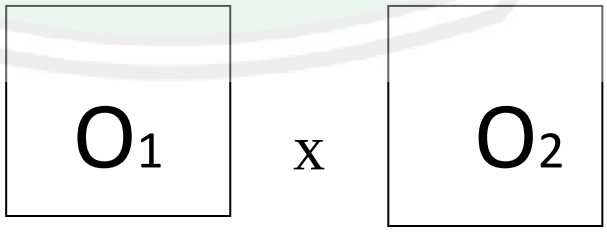
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 3.2
Kualifikasi Tingkatan Kelayakan Berdasarkan Persentase[44]

Presentase (%)	Kualifikasi	Kriteria Kelayakan
90 % < skor ≤ 100%	Sangat valid	Tidak revisi
75% < skor ≤ 89%	Valid	Tidak revisi
65% < skor ≤ 74%	Cukup valid	Perlu revisi
55% < skor ≤ 64%	Kurang valid	Revisi
0% < skor ≤ 54%	Sangat kurang valid	Revisi total

Berdasarkan kriteria diatas, apabila skor yang diperoleh minimal 65%, maka media pembelajaran yang dikembangkan sudah dapat dimanfaatkan sebagai bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, hasil analisis data berupa penilaian, tanggapan dari para ahli yang dapat digunakan untuk merevisi produk yang dikembangkan.

Data hasil uji coba lapangan kemudian dikumpulkan menggunakan angket sebelum menggunakan produk dan angket sesudah menggunkan produk dalam rangka mengetahui perbandingan hasil belajar siswa sebelum menggunakan dan sesudah menggunakan bahan ajar berbasis multimedia interaktif. Adapun desain "eksperimen before after" sebagai berikut:[45]



Gambar 3.3 Desain Eksperimen (*Before-After*)

[44] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), hlm. 135
[45] Sugiyono, *Ibid*, hlm. 303

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Keterangan:

X = Pembelajaran menggunakan bahan ajar berbasis multimedia interaktif

O_1 = Tes Before treatment atau sebelum peserta didik diberi perlakuan dengan bahan ajar berbasis multimedia interaktif.

O2 = Tes After Treatment atau sesudah peserta didik diberi perlakuan dengan menggunakan bahan ajar berbasis multimedia interaktif.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN

A. Deskripsi Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif

Media pembelajaran ini merupakan pendukung dari buku ajar yang sudah ada dan berfungsi untuk mempermudah guru dalam menyampaikan konsep materi yang ingin disampaikan kepada siswa. Pada media pembelajaran animasi interaktif terdiri dari beberapa komponen yang dapat dilihat. Adapun uraian lebih lanjut sebagai berikut:

a. Halaman Depan

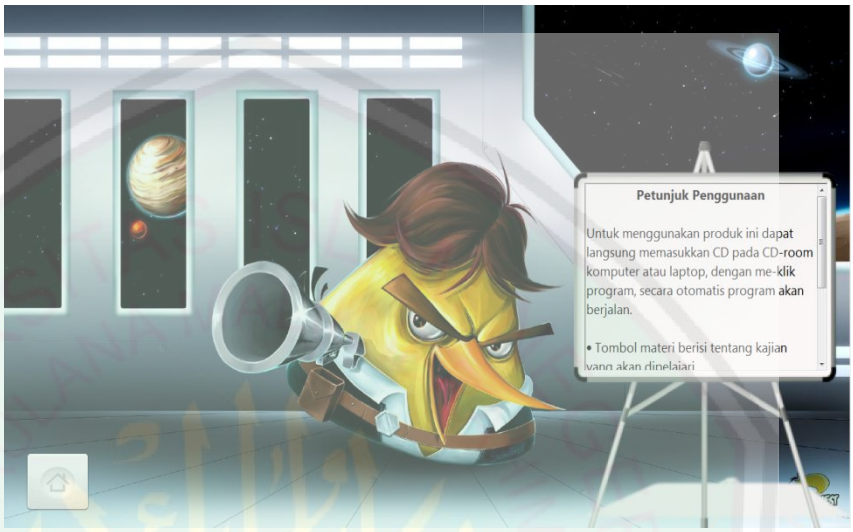
Gambar 4.1 Halaman Depan

Pada halaman depan memuat tentang point materi yang akan dipelajari siswa. Point materi ini juga bertujuan untuk mempersiapkan siswa untuk melalui proses pembelajaran.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Petunjuk penggunaan

Gambar 4.2 Petunjuk penggunaan



Petunjuk penggunaan berisi tentang informasi fungsi tombol-tombol kontrol pengoperasian dalam media pembelajaran. hal ini bertujuan untuk memudahkan pengguna dalam mengoperasikan media pembelajaran.

c. Pendahuluan

Gambar 4.3 Pendahuluan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pada menu pendahuluan berisi tentang daftar materi yang akan dipelajari.

d. Materi

Gambar 4.4 Materi

Pada menu materi memuat tiga pembahasan yaitu 1) Teknologi produksi; 2) Teknologi komunikasi; dan 3) Teknologi transportasi. Materi pembelajaran yang disajikan dalam media berupa visualisasi gambar, dan teks. Visualisasi gambar dimaksudkan untuk memudahkan siswa dalam menangkap konsep materi.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

e. Video

Gambar 4.5 Video

Pada menu video memuat beberapa video yang dapat di pilih dan di lihat oleh siswa. Video ini dimaksudkan untuk menggali pengetahuan siswa tentang materi yang dipelajari sesuai dengan standar kompetensi yang telah ditentukan. Sehingga materi dapat dengan mudah dipahami siswa.

f. Evaluasi (Kuis)

Gambar 4.6 Evaluasi (Kuis)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pada menu evaluasi berisi kumpulan soal evaluasi dari materi yang dipelajari. Terdapat tiga kuis yang dapat di pilih oleh siswa untuk setiap sub bab pada materi, yaitu kuis teknologi produksi, kuis teknologi komunikasi, dan kuis teknologi transportasi.

g. Biografi

Gambar 4.7 Biografi

B. Penyajian Data Validasi

Data validasi produk pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dilakukan dalam tiga tahap. Tahap pertama diperoleh dari hasil penilaian validasi dari dosen ahli materi/isi, tahap kedua dari dosen ahli desain, tahap ketiga dari ahli pembelajaran, yaitu guru mata pelajaran IPS kelas IV di MI Miftahul Ulum Malang.

Data validasi produk pengembangan media pembelajaran yang diperoleh dalam penelitian ada dua, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif, perolehan data melalui tahap validasi ahli dan uji coba produk di lapangan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. Hasil Validasi Ahli Isi/Materi

a. Data kuantitatif

Produk pengembangan yang diserahkan kepada ahli isi/materi adalah berupa media pembelajaran. Paparan deskriptif hasil validasi ahli isi/materi terhadap produk pengembangan buku ajar IPS berbasis multimedia interaktif untuk kelas IV yang diajukan melalui metode kuesioner dengan instrumen angket dapat dilihat pada tabel 4.1 sebagai berikut :

Tabel 4.1 Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi Media Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

No	Pernyataaan	$\sum x$	$\sum x\,i$	P (%)	Kriteria kelayakan	Ket.
1.	Mengkaji keterkaitan materi pembelajaran dengan yang digunakan	3	4	75	Layak	Tidak Revisi
2.	Mengidentifikasi materi yang menunjang prestasi siswa	3	4	75	Layak	Tidak Revisi
3.	Kedalaman dan keluasan materi	3	4	75	Layak	Tidak Revisi
4.	Pemilihan materi	4	5	80	Layak	Tidak Revisi
5.	Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan	3	4	75	Layak	Tidak Revisi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	KI, KD dan potensi siswa					
6.	Merumuskan indikator pencapaian kompetensi	3	4	75	Layak	Tidak Revisi
7.	Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan KI, KD serta materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi	3	4	75	Layak	Tidak Revisi
8.	Struktur tes	3	3	100	Sangat Layak	Tidak Revisi
	Jumlah	**25**	**32**	**78**	**Layak**	**Tidak Revisi**

Keterangan $\mathbf{P = \frac{\sum \times}{\sum \times i} \times 100\%}$

P = Persentase tingkat kelayakan

∑X = Jumlah jawaban penilaian

∑Xi = Jumlah jawaban tertinggi

100 = Bilangan konstan

Berdasarkan perhitungan di atas maka pengamatan yang dilakukan oleh ahli pembelajaran keseluruhan mencapai 78%. Jika dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan, maka skor ini termasuk dalam kriteria valid.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Data kualitatif

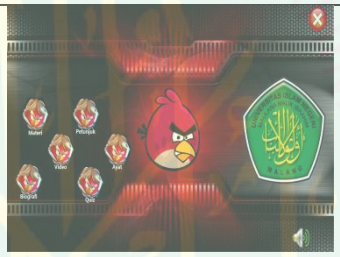
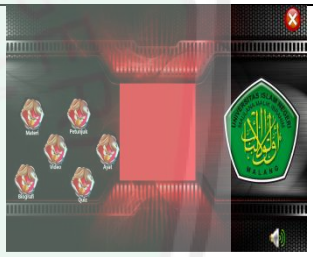
Data kualitatif yang dihimpun dari kritik dan saran ahli isi/materi dalam pernyataan terbuka yang berkenaan dengan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dipaparkan pada tabel 4.2 sebagai berikut :

Tabel 4.2 Kritik dan Saran Ahli Isi/ Materi terhadap Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif

Nama Subyek Ahli	**Kritik dan Saran**
Kusumadyah dewi	1. Penulisan disesuaikan EYD 2. Gambar yang tidak berkaiatan dengan materi dihilangkan saja 3. Gambar disesuaikan dengan tema yaitu teknologi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 4.3 Revisi Media Pembelajaran Berdasarkan Validasi Guru Mata Pelajaran

No	Point yang direvisi	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
1	Penulisan disesuaikan EYD		
2	Gambar yang tidak berkaiatan dengan materi dihilangkan saja		

2. Hasil Validasi Desain

a. Data Kuantitatif

Produk pengembangan yang diserahkan kepada ahli desain adalah berupa media pembelajaran. Paparan deskriptif hasil validasi ahli desain media pembelajaran mata pelajaran IPS terhadap produk pengembangan media pembelajaran IPS berbasis multimedia interaktif untuk kelas IV yang diajukan melalui metode kuesioner dengan instrumen angket dapat dilihat pada tabel 4.4 dan 4.5

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 4.4 Hasil Penilaian Ahli Desain Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif

No	Pernyataaan	$\sum x$	$\sum x_i$	P (%)	Kriteria kelayakan	Ket.
1.	Tampilan media pembelajaran menarik	**5**	**5**	**100**	Sangat Layak	Tidak Revisi
2.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran jelas	**4**	**5**	**80**	Layak	Tidak Revisi
3.	Ilustrasi gambar media dapat memperjelas materi	**3**	**4**	**75**	Layak	Tidak Revisi
4.	Tata letak penempatan gambar media tepat	**4**	**4**	**100**	Sangat Layak	Tidak Revisi
5.	Penggunaan warna sesuai	**5**	**5**	**100**	Sangat Layak	Tidak Revisi
6.	Kombinasi warna dalam mendesain media pembelajaran sesuai	**4**	**4**	**100**	Sangat Layak	Tidak Revisi
7.	Pengemasan media dalam bentuk multimedia interaktif menarik	**4**	**5**	**80**	Layak	Tidak Revisi
8.	Teks dan tulisan dapat terbaca dengan baik	**3**	**4**	**75**	Layak	Tidak Revisi
	Jumlah	**32**	**36**	**88**	**Layak**	**Tidak**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

						Revisi

Berdasarkan perhitungan di atas maka pengamatan yang dilakukan oleh ahli desain untuk media pembelajaran multimedia interaktif mencapai 88%. Jika dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan, maka skor nilai ini termasuk dalam kriteria valid.

b. Data kualitatif

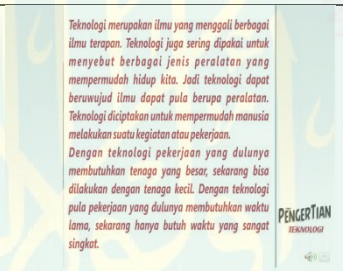
Data kualitatif yang dihimpun dari kritik dan saran ahli isi/materi dalam pernyataan terbuka yang berkenaan dengan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dipaparkan pada tabel 4.5 sebagai berikut :

Tabel 4.5 Kritik dan Saran Ahli Desain terhadap Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif

Nama Subyek Ahli	Kritik dan Saran
Ninja Panju Purwita, M. Pd	1. Font perlu diperbesar ukuran dan beri tambahan gambar background di dalam isi materi yang disajikan 2. Untuk kuiznya bisa ditambahkan soal-soal yang lebih interaktif, misalnya ada soal tebak gambar, pilih gambar dan sebagainya

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 4.6 Revisi Media Pembelajaran Berdasarkan Validasi Ahli Desain

No	Point yang direvisi	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
1	Untuk kuiznya bisa ditambahkan soal-soal yang lebih interaktif, misalnya ada soal tebak gambar, pilih gambar dan sebagainya		
2	Font perlu diperbesar ukuran dan beri tambahan gambar background di dalam isi materi yang disajikan		

3. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

a. Data Kuantitatif

Produk pengembangan yang diserahkan kepada ahli pembelajaran adalah berupa media pembelajaran. Paparan deskriptif hasil validasi ahli pembelajaran terhadap produk pengembangan media pembelajaran IPS berbasis multimedia interaktif untuk kelas IV yang diajukan melalui metode kuesioner dengan instrumen angket dapat dilihat pada tabel 4.7 sebagai berikut :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 4.7 Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran terhadap Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

No	Pernyataaan	$\sum x$	$\sum x_i$	P (%)	Kriteria kelayakan	Ket.
1.	Media pembelajaran multimedia interaktif ini dapat memberikan bantuan siswa	**5**	**5**	**100**	Sangat Layak	Tidak Revisi
2.	Media pembelajaran multimedia interaktif ini memberikan kemudahan siswa dalam mempelajari perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi	**4**	**4**	**100**	Sangat Layak	Tidak Revisi
3.	Petunjuk pengguna media pembelajaran multimedia interaktif ditampilkan secara jelas dan lengkap	**3**	**5**	**60**	Cukup Layak	Tidak Revisi
4.	Tata letak penempatan gambar dalam media pembelajaran memperjelas pemahaman	**4**	**4**	**100**	Sangat Layak	Tidak Revisi
5.	Pengguna warna sesuai	**4**	**5**	**80**	Layak	Tidak Revisi
6.	Warna dalam media pembelajaran sesuai	**4**	**5**	**80**	Layak	Tidak Revisi
7.	Media pembelajaran multimedia interaktif ini memberikan motivasi siswa untuk belajar	**3**	**4**	**75**	Layak	Tidak Revisi
8.	Teks dan tulisan dapat terbaca dengan baik	**4**	**4**	**100**	Sangat Layak	Tidak Revisi
	Jumlah	**31**	**36**	**86**	**Layak**	**Tidak Revisi**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Keterangan : $\mathbf{P = \frac{\Sigma \times}{\Sigma \times i} \times 100\%}$

P = Persentase tingkat kelayakan

∑X = Jumlah jawaban penilaian

∑Xi = Jumlah jawaban tertinggi

100 = Bilangan konstan

Berdasarkan perhitungan di atas maka pengamatan yang dilakukan oleh ahli pembelajaran keseluruhan mencapai 86%. Jika dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan, maka skor ini termasuk dalam kriteria valid.

b. Data kualitatif

Data kualitatif yang dihimpun dari kritik dan saran ahli pembelajaran dalam pernyataan terbuka yang berkenaan dengan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dipaparkan pada tabel 4.8 sebagai berikut :

Tabel 4.8 Kritik dan Saran Ahli Pembelajaran Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif

Nama Subyek Ahli	Kritik dan Saran
Subhan Halim, S. Pd.I	1. Font perlu diperbesar ukurannya 2. Tulisan dan bahasa disederhanakan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 4.9 Revisi Media Pembelajaran Berdasarkan Validasi Ahli Pembelajaran

No	Point yang direvisi	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
1	Tulisan dan bahasa disederhanakan Serta ukuran font diperbesar		

C. Penyajian Data Hasil Uji Coba Lapangan

Paparan data kuantitatif meliputi hasil penskoran berupa persentase dari angket siswa dan hasil nilai pre-test dan post-test siswa. Adapun paparan data kuantitatif dari hasil uji coba adalah sebagaimana dipaparkan dalam tabel berikut :

1. Data Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan

Data kuantitatif hasil penilaian uji coba lapangan dari angket siswa selengkapnya dapat di lihat pada tabel 4.10.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 4.10. Hasil Uji Coba Lapangan

No	Butir Pertanyaan	Responden 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11,12,13,14,15,16,17 18,19,20,21,22,23,24	$\sum x$	$\sum xi$	P (%)	Kualifikasi	Ket.
1	Menurut kamu, apakah tampilan media pembelajaran ini menarik?	5,4,4,5,4,5,5,5,5,5,5,4,4,5,5,4,5,5,5,5,4,5,5,4	112	120	93	Sangat Valid	Tidak Revisi
2	Apakah dengan menggunakan media pembelajaran IPS ini dapat memberimu semangat dalam belajar?	5,5,4,5,5,5,5,5,4,4,4,5,5,4,5,5,5,4,4,5,4,5,5,4	111	120	92	Sangat Valid	Tidak Revisi
3	Apakah kamu mudah memahami materi yang ada dalam media pembelajaran IPS ini?	4,4,5,5,5,4,5,5,5,4,5,5,5,4,5,4,5,5,5,5,5,4,5	113	120	94	Sangat Valid	Tidak Revisi
4	Bagaimana dengan soal-soal yang ada pada media pembelajaran sesuai materi yang kamu pelajari?	5,5,5,5,5,5,5,5,4,4,5,4,5,4,5,5,5,5,4,4,4,5,5,5	113	120	94	Sangat Valid	Tidak Revisi
5	Apakah soal-soal yang ada pada media pembelajaran sesuai dengan materi yang kamu pelajari?	4,5,4,4,5,5,5,5,4,4,5,5,4,5,4,5,5,5,5,4,5,5,5,5	112	120	93	Sangat Valid	Tidak Revisi
6	Selama mempelajari media pembelajaran ini, apakah kamu menemukan kata-kata sulit?	3,5,4,5,5,4,4,4,4,4,5,5,5,3,5,5,4,3,5,5,4,5,5	105	120	87	Valid	Tidak Revisi
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dipahami?	5,4,3,4,4,5,5,5,5,4,5,5,5,5,5,5,5,4,4,5,4,4,4,5	109	120	90	Sangat Valid	Tidak Revisi
8	Apakah jenis dan ukuran huruf dalam media pembelajaran IPS ini	5,5,5,5,5,5,5,5,5,4,4,4,5,5,4,4,5,5,5,5,4,5,5,4	113	120	94	Sangat Valid	Tidak Revisi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	mudah untuk kamu baca?						
9	Apakah gambar yang disajikan dalam media pembelajaran IPS ini dapat membantumu memahami materi?	5,5,4,5,4,4,4,4,5,5,5,5,5,5,5,4,5,4,4,4,5,5,5,5	111	120	92	Sangat Valid	Tidak Revisi
10	Apakah media pembelajaran dapat membantu untuk bekerjasama dengan teman-teman dan lingkungan?	4,4,5,5,4,4,5,4,4,4,5,5,5,5,5,5,3,4,4,5,5,4,5,4	107	120	89	Valid	Tidak Revisi
Jumlah			**1106**	**1200**	**92**	**Sangat Valid**	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Keterangan :

Responden 1: Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama Abdullah

Responden 2 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama Anggun Novita Sari

Responden 3 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama Ayu Safika

Responden 4 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama Delita Apreliana Putri

Responden 5 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama Febtia Rahmawati

Responden 6 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama Fitrotul Hasanah

Responden 7 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama Ivan Budianto

Responden 8 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama Khusnul Khotimah

Responden 9 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama Lailatul Maulidia

Responden 10 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama M. Arif Afifur Rohman

Responden 11 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama M. Bahrul Ulum

Responden 12 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama M. Bahrus Salam

Responden 13 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama M. Diki Permadani

Responden 14 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama M. Faza Fauzan Adim

Responden 15 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama M. Rizqi Alfan

Responden 16 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama M. Miftahul Ilmi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Responden 17 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama M. Rizqi Gunawan

Responden 18 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama M. Zamzami Adi P.P

Responden 19 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama Naila Fauziah

Responden 20 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama Niko Trisnamukti

Responden 21 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama Nur Silvia

Responden 22 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama Rangga Ahmad Wijaya

Responden 23 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama Reyhan Septiawan

Responden 24 : Siswa kelas IV MI Miftahul Ulum bernama Zelda Ayu Afreza

Keterangan :

$$\mathbf{P} = \frac{\sum \times}{\sum \times i} \times \mathbf{100\%}$$

P = Persentase tingkat kelayakan

∑X = Jumlah jawaban penilaian

∑Xi = Jumlah jawaban tertinggi

100 = Bilangan konstan

Berdasarkan data angket siswa dari uji coba lapangan yang telah disajikan pada tabel 4.10 di atas prosentase keseluruhan mencapai 92%. Jika dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan maka skor ini termasuk sangat valid.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Data hasil Pre-test dan Post test

Produk pengembangan diuji cobakan pada siswa kelas IV MI Miftahul Ulum Malang. Data hasil *Pre-test* dan *Post-test* diperoleh dari tes sebelum memakai media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dan sesudah memakai media pembelajaran berbasis multimedia interaktif. Penyajian data *Pre-test* dan *Post-test* dari hasil uji coba lapangan siswa kelas IV seperti pada tabel 4.11 berikut :

Tabel 4.11 Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan *Pre-test* dan *Post-test*

No	Nama	Nilai Pre-test	Nilai Post-test
1	Abdullah	55	90
2	Anggun Novita Sari	45	75
3	Ayu Safika	60	90
4	Delita Apreliana Putri	50	80
5	Febtia Rahmawati	65	90
6	Fitrotul Hasanah	70	95
7	Ivan Budianto	75	100
8	Khusnul Khotimah	55	85
9	Lailatul Maulidia	60	100
10	M. Arif Afifur Rohman	50	80
11	M. Bahrul Ulum	65	90
12	M. Bahrus Salam	75	100
13	M. Diki Permadani	55	95
14	M. Faza Fauzan Adim	70	95
15	M. Rizqi Alfan	65	90
16	M. Miftahul Ilmi	80	100
17	M. Rizqi Gunawan	55	85
18	M. Zamzami Adi P.P	65	80
19	Naila Fauziah	60	100
20	Niko Trisnamukti	55	90
21	Nur Silvia	40	75
22	Rangga Ahmad Wijaya	70	100
23	Reyhan Septiawan	65	90
24	Zelda Ayu Afreza	70	100
	Jumlah	**1475**	**2175**
	Rata-rata	**61,45**	**90,62**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Langkah Uji t

a. Membuat Ha dan Ho dalam bentuk kalimat

Ha : terdapat perbedaan pada nilai siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada kompetensi dasar perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.

Ho : tidak terdapat perbedaan pada nilai siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada kompetensi dasar perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.

b. Mencari t hitung dengan rumus

$$\mathbf{t} = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-1)}}}$$ dan db = N – 1 = 24 – 1 = 23 Siswa

c. Menentukan kriteria

Ha diterima apabila t hitung > t tabel

Ho ditolak apabila t hitung < t tabel

d. Perhitungan

Tabel 4.12 Perhitungan

Responden	X1	X2	d = (X2-X1)	d2
1	55	90	35	1225
2	45	75	30	900
3	60	90	30	900
4	50	80	30	900
5	65	90	25	625
6	70	95	25	625
7	75	100	25	625
8	55	85	30	900
9	60	100	40	1600

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

10	50	80	30	900
11	65	90	25	625
12	75	100	25	625
13	55	95	40	1600
14	70	95	25	625
15	65	90	25	625
16	80	100	20	400
17	55	85	30	900
18	65	80	15	225
19	60	100	40	1600
20	55	90	35	1225
21	40	75	35	1225
22	70	100	30	900
23	65	90	25	625
24	70	100	30	900
Jumlah	**1475**	**2175**	**700**	**21300**

$$\mathbf{t} = \frac{\boldsymbol{D}}{\sqrt{\frac{\boldsymbol{d^2}}{\boldsymbol{N(N-1)}}}}$$

$$\overline{D} = \frac{\sum d}{n}$$

$$\mathrm{t} = \frac{700}{21} = 29{,}1$$

$$\mathrm{t} = \frac{29{,}1}{\sqrt{\frac{21300}{24(24-1)}}}$$

$$\mathrm{t} = \frac{29{,}1}{\sqrt{\frac{21300}{24(23)}}}$$

$$\mathrm{t} = \frac{29{,}1}{\sqrt{\frac{21300}{552}}}$$

$$\mathrm{t} = \frac{29{,}1}{\sqrt{38{,}58}}$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$t = \frac{29,1}{6,21}$$

$$t = 4,68$$

Jadi, diperoleh $t_{hitung} = 4,68$

e. Membandingkan thitung dan ttabel

T_{tabel} t_a : db

db = N-1

= 24-1

= 23

Pada tabel = $t_{0,05}$: 23 = 2,06

t_{hitung} (4,68) > t_{tabel} (2,06)

f. Kesimpulan

Hasil perhitungan di atas menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka:

Ha : terdapat perbedaan pada nilai siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada kompetensi dasar perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. (DITERIMA)

Ho : tidak terdapat perbedaan pada nilai siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada kompetensi dasar perkembangan teknologi produksi, komunikasi dantransportasi. (DITOLAK)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada kompetensi dasar perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi. Selanjutnya dari rata-rata diketahui bahwa X_2 lebih besar dari X_1 (**90,62** > **61,45**), jadi menunjukkan bahwa *post test* lebih bagus dari pada *pre test*. Hal tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran IPS berbasis multimedia interaktif pada kompetensi dasar perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB V

PEMBAHASAN

A. Desain Media Ajar IPS Berbasis Multimedia Interaktif

1. Gambaran Pengembangan Produk

Pengembangan Media Ajar IPS berbasis Multimedia Interaktif pada kompetensi dasar perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi untuk kelas IV SD/MI ini didasarkan pada kenyataan bahwa belum tersedianya media ajar berupa media pembelajaran yang memiliki kriteria sebagai media ajar IPS berbasis multimedia interaktif yang memadai sehingga pengembangan ini dimaksudkan untuk dapat memenuhi tersedianya media ajar yang dapat meningkatkan kefektifan dan kemenarikan pembelajaran IPS yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV SD/MI dalam mencapai hasil belajar sesuai dengan yang telah ditetapkan di dalam kurikulum.

Dalam pengembangan yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah model pengembangan prosedural yaitu model deskriptif yang menggambarkan alur atau langkah-langkah prosedural yang harus diikuti untuk menghasilkan suatu produk tertentu. Model prosedural biasanya berupa urutan langkah-langkah yang diikuti secara bertahap dari langkah awal hingga langkah akhir.

Penelitian ini menggunakan langkah-langkah penelitian dan pengembangan menurut Borg and Gall dalam bukunya yang berjudul Metode Penelitian Pendidikan dan pengembangan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Hasil penelitian pengembangan ini berupa media pembelajaran multimedia interaktif pada kompetensi dasar perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi untuk siswa kelas IV SD/MI. Pengembangan multimedia interaktif dimaksudkan untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan memudahkan siswa untuk belajar dan memahami konsep sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan bermakna.

Multimedia interaktif di desain semenarik mungkin menggunakan program *Autoplay Media Studio 7.0* sebagai alat penyampaian materi dan *Quiz Creator* sebagai alat evaluasi. Setiap halaman pada multimedia interaktif dilengkapi dengan tombol (*link*) untuk membuka halaman selanjutnya maupun sebelumnya sesuai dengan keinginan pengguna. Multimedia interaktif ini juga dilengkapi dengan petunjuk penggunaan media untuk memudahkan pengguna dalam mengoperasikan media, gambar dan video untuk memberikan pengetahuan lebih tentang materi yang diajarkan serta menarik minat siswa untuk belajar. Media yang dikembangkan ini bertujuan untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan memudahkan siswa untuk belajar mandiri dan memahami materi sehingga pembelajaran dapat berjalan efektif.

Multimedia merupakan penggabungan dari beberapa media seperti teks, gambar, animasi, video suara bunyi dan jika digunakan untuk mengemas sebuah materi maka materi tersebut akan nampak lebih konkrit sehingga mampu memudahkan siswa dalam memahaminya. Hal

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ini juga sesuai dengan salah satu prinsip multimedia pembelajaran, yaitu siswa dapat belajar lebih baik saat kata-kata dan gambar terkait disajikan secara berdekatan.[46]

Pengembangan media pembelajaran ini melalui proses validasi dari 3 ahli, yakni ahli isi materi IPS, ahli desain produk, dan ahli pembelajaran IPS. Validasi ini dilakukan untuk menilai rancangan produk yang telah dikembangkan. Setelah media pembelajaran divalidasi, kemudian dilakukan analisis data kuantitatif yaitu jumlah skor angket dan data kualitatif yaitu komentar dan saran dari para ahli. Hasil angket dari ketiga ahli tersebut menunjukkan kriteria valid pada ahli isi/materi IPS mencapai 78% pada tabel 4.1, dan ahli desain produk mencapai 88% pada tabel 4.4, dan ahli pembelajaran mencapai 86% pada tabel 4.7. Sehingga pada media ajar berbasis multimedia interaktif ini tidak dibutuhkan revisi.

Media ajar ini memiliki kelebihan dan kelemahan yang masih memerlukan perbaikan. Kelebihan media ajar ini antara lain:

1. Media ajar ini disesuaikan dengan siswa SD/MI, sehingga media ajar ini dapat digunakan siswa secara mandiri.
2. Pada setiap pembahasan materi media ajar ini dilengkapi dengan gambar-gambar pendukung agar siswa tertarik untuk mempelajarinya.

[46] Richard E. Mayor, terj. Teguh Wahyu Utomo. *Multimedia Learning: Prinsip-Prinsip dan Aplikasi* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009) hal. 271

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Media ajar dilengkapi dengan *link* video dan soal evaluasi ke media interaktif yang dapat menunjang belajar siswa dan memudahkan siswa dalam mencari informasi dalam media interaktif.
4. Media ajar ini dilengkapi dengan landasan Al-quran, sehingga pembaca dapat mengerti tujuan dari media pembelajaran berbasis multimedia interaktif.
5. Media ajar ini terdapat banyak gambar dan video dalam media pembelajaran.

Adapun kelemahan dari media ajar IPS berbasis multimedia interaktif ini, antara lain:

1. Materi yang digunakan hanya terbatas pada satu kompetensi dasar, yaitu perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi.
2. Proses penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif sebagai pendukung buku ajar membutuhkan alat, yaitu komputer/laptop, dan LCD atau proyektor yang tidak semua orang memilikinya. Sehingga pengguna multimedia interaktif yang hanya memiliki alat tersebut.

2. Analisis Hasil Validasi Ahli

Hasil validasi dari beberapa dan hasil uji coba lapangan dikonversikan pada skala prosentase yang berdasarkan pada ketentuan tingkat kevaliditasan serta dasar pengambilan keputusan untuk merevisi buku ajar digunakan kriteria kualifikasi penilaian sebagai berikut:[47]

[47] Sugiyono, *Metode penelitian kualitatif kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta 2008), hlm. 135

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 5.1 Kualifikasi Tingkatan Kelayakan Berdasarkan Persentase

Persentase (%)	Tingkat kevalidan	Keterangan
90 % < skor ≤ 100%	Sangat valid	Tidak revisi
75% < skor ≤ 89%	Valid	Tidak revisi
65% < skor ≤ 74%	Cukup valid	Tidak revisi
55% < skor ≤ 64%	Kurang valid	Revisi
0% < skor ≤ 54%	Sangat kurang valid	Revisi

Berdasarkan konversi skala yang ditetapkan dalam kuisioner angket penilaian adalah sebagai berikut:

a) Skor 1, jika sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah.
b) Skor 2, jika kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah.
c) Skor 3, jika cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah.
d) Skor 4, jika tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah.
e) Skor 5, jika sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah.

Paparan data hasil validasi ahli isi/materi, validasi ahli desain produk, validasi ahli pembelajaran IPS terhadap media pembelajaran berbasis multimedia interaktif untuk kelas VI SD/MI adalah sebagai berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a. Validasi Ahli Isi/Materi

Berdasarkan paparan data hasil validasi ahli isi/materi adalah sebagai berikut:

1) Mengkaji ketertarikan materi pembelajaran dengan media yang digunakan
2) Mengidentifikasi materi yang menunjang prestasi siswa
3) Kedalaman dan keluasan materi
4) Pemilihan materi
5) Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan KI, KD dan potensi siswa
6) Merumuskan indikator pencapaian kompetensi
7) Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan KI, KD serta materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi.
8) Struktur teks

Dari angket tanggapan yang di isi oleh dosen IPS sebagai ahli isi/materi dan di hitung prosentase tingkat kevalidan media pembelajaran, diperoleh prosentase 78%. Sesuai dengan tabel kelayakan, prosentase tingkat pencapaian 78% berada kualifikasi layak sehingga media ajar tidak perlu revisi.

b. Validasi Ahli Desain Produk

Berdasarkan paparan data hasil validasi ahli desain produk media pembelajaran adalah sebagai berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1) Tampilan media pembelajaran menarik
2) Petunjuk penggunaan media pembelajaran jelas
3) Ilustrasi gambar media dapat memperjelas materi
4) Tata letak penempatan gambar media tepat
5) Penggunaan warna sesuai
6) Kombinasi warna dalam mendesain media pembelajaran sesuai
7) Pengemasan media dalam bentuk multimedia interaktif menarik
8) Teks dan tulisan dapat terbaca dengan baik

Dari angket tanggapan yang diisi oleh dosen IPS sebagai ahli desain produk dan di hitung prosentase tingkat kevalidan media pembelajaran , diperoleh prosentase sebesar 88%. Sesuai dengan tabel kelayakan, prosentase tingkat pencapaian 88% berada pada kualifikasi layak sehingga media pembelajaran tidak perlu dilakukan revisi.

c. Validasi Ahli Pembelajaran

Berdasarkan paparan data hasil validasi ahli pembelajaran adalah sebagai berikut:

1) Media pembelajaran multimedia interaktif ini dapat memberikan bantuan belajar siswa
2) Media pembelajaran multimedia interaktif ini memberikan kemudahan siswa dalam mempelajari perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3) Petunjuk penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif ditampilkan secara jelas dan lengkap
4) Tata letak penempatan gambar dalam media pembelajaran mermperjelas pemahaman
5) Penggunaan warna sesuai
6) Warna dalam media pembelajaran sesuai
7) Media pembelajaran multimedia interaktif ini memberikan motivasi siswa untuk belajar
8) Teks dan tulisan dapat terbaca dengan baik

Dari angket tanggapan yang diisi oleh guru mata pelajaran IPS sebagai ahli pembelajaran dan di hitung prosentase tingkat kevalidan media pembelajaran diperoleh prosentase sebesar 86%. Sesuai dengan tabel kelayakan, prosentase tingkat pencapaian 86% berada pada kualifikasi layak sehingga media pembelajaran tidak perlu dilakukan revisi.

3. Revisi Produk Pengembangan

Berdasarkan penilaian atau tanggapan dari validator ahli, maka pada dasarnya media pembelajaran yang dikembangkan tidak perlu revisi dan perbaikan-perbaikan. Akan tetapi, masukan, saran dan komentar yang disampaikan oleh validator dalam angket pertanyaan terbuka, berusaha diwujudkan dengan sebaik-baiknya sehingga produk yang dihasilkan semakin baik.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

B. Perbedaan Pemahaman Siswa Sebelumnya dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran IPS Berbasis Multimedia Interaktif

Peneliti melakukan pengajaran pada siswa kelas IV di MI Mifatahul Ulum Kabupaten Malang untuk mencari perbedaan pemahaman siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif yang dikembangkan. Peneliti juga melakukan *Pre-test* dan *Post-test* untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep siswa yang dilihat dari hasil belajarnya. Produk hasil pengembangan diberikan setelah melakukan *Pre-test*. Soal *Post-test* disusun dengan soal yang berbeda dari soal *Pre-test*. Sebagaimana yang diungkapkan oleh sudaryono bahwa penyusunan dan pengembangan tes dimaksudkan untuk memperoleh tes yang valid, sehingga hasil ukurnya dapat mencerminkan secara tepat hasil belajar atau prestasi belajar yang dicapai oleh masing-masing individu peserta tes setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar.[48]

Peningkatan hasil belajar diperoleh dari hasil *Post-test* yang di uji dengan perhitungan secara manual. Perhitungan tersebut dengan menggunakan rumus uji t-tes berkorelasi (*related*) dengan tingkat kebermaknaan 0,05. Penelitian ini menghasilkan $t_{hitung} = 5$ sedangkan $t_{tabel} = 1{,}703$. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_o ditolak artinya terdapat perbedaan nilai hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif.

[48] Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012) hlm. 104

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Selain itu media pembelajaran berbasis multimedia interaktif yang digunakan pada kompetensi dasar perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi secara efektif dapat meningkatkan pemahamn konsep siswa kelas IV MI Miftahul Ulum Kabupaten Malang yang merupakan bagian dari hasil belajar siswa. Hal ini dapat di lihat pada rata-rata hasil *Pre-test* dan *Post-test* siswa yang menunjukkan rata-rata *Post-test* lebih besar dari rata-rata Pre-test (90,62 > 61,45), maka dapat dikatakan bahwa media pembelajaran berbasis multimedia interaktif secara signifikan efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV pada kompetensi dasar perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di MI Mifatahul Ulum Kabupaten Malang.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil penilaian terhadap media pembelajaran IPS berbasis multimedia interaktif pada kompetensi dasar perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi untuk siswa kelas IV MI ini dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

Pengembangan ini menghasilkan produk berupa media penbelajaran IPS, yaitu multimedia interaktif berintegrasi islam materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi. Pengembangan ini menggunakan langkah-langkah penelitian dan pengembangan menurut Borg and Gall dalam bukunya yang berjudul Metode Penelitian Pendidikan dan pengembangan.

1. Media pembelajaran menggunakan program *Autoplay Media Studio 7.0* dan *Quiz Creator*. Media pembelajaran IPS ini terdiri dari tujuh bagian yaitu 1. halaman depan 2. petunjuk penggunaan 3. Pendahuluan 4. Materi 5. Video 6. Evaluasi (kuis) 7. Biografi. Media ajar IPS yang dikembangkan mendapat nilai kualifikasi yang baik, karena berdasarkan hasil validasi diperoleh dari ahli isi/materi sebesar 78% yang berarti media pembelajaran layak dan tidak perlu revisi, dari ahli desain produk mendapat nilai 88% dan pada kualifikasi layak dan tidak perlu revisi. Sedangkan dari ahli pembelajaran mendapat nilai 86% yang berarti media pembelajaran tersebut layak dan tidak perlu revisi. Tetapi media

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pembelajaran akan tetap diperbaiki berdasarkan saran dan komentar dari masing-masing subjek validasi.

2. Respon siswa setelah menggunakan Media pembelajaran IPS berbasis multimedia interaktif berintegrasi Islam hasilnya baik. Media ajar ini memiliki tingkat kemenarikan yang sangat tinggi bagi siswa. Berdasarkan hasil penilaian respon siswa kelas IV MI Miftahul-Ulum Malang terhadap media ajar, diperoleh hasil uji coba lapangan untuk mengetahui tingkat kemenarikan produk yang dihasilkan memperoleh nilai sebesar 92% dan berada pada kualifikasi sangat layak atau sangat menarik dan tidak perlu revisi, tetapi media pembelajaran akan tetap diperbaiki berdasarkan saran dan komentar dari masing-masing subyek validasi.
3. Media pembelajaran terbukti secara signifikan efektif meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi pada siswa kelas IV MI Miftahul-Ulum Malang.

Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa kelas IV yang diperoleh dari hasil *Pre-test* dan *Post-test* dengan nilai rata-rata *Post-test* lebih besar dari nilai rata-rata *Pre-test* (90,62 > 61,45), diperkuat dengan analisis uji t yang menunjukkan bahwa t_{hitung} (5,36) > t_{tabel} (2,06) maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, beberapa saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. MI Miftahul Ulum Kabupaten Malang

   Memberikan sumbangan media pembelajaran kepada pihak sekolah sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan media pembelajaran yang berkualitas, dapat meningkatkan kreatifitas guru, memotivasi siswa dan membentuk karakter siswa yang unggul.

2. Guru

   Memberikan sumbangan media pembelajaran kepada guru bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial, memotivasi guru untuk selalu memperkarya media ajarnya dengan membuat dan mengembangkan sendiri media ajarnya sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didiknya.

3. Siswa

   Dapat memberikan sumbangan bagi siswa dalam usaha meningkatkan pemahaman dan meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi perkembangan teknologi mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

4. Peniliti lain

   Dapat dijadikan sebagai bahan informasi ilmiah dan menanamkan wawasan serta menjadikan peneliti baru lebih kreatif dan inovatif dalam pembuatan media ajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, Amin. Dkk. 2004. *Integrasi Sains-Islam Mempertemukan Epistemologi Islam dan Sains*. Yogyakarta : Pilar Religia.

Ali M, Abdul Rozak. 2015. *Integrasi Al-Quran dan Sains dalam Pendidikan Modern*. http:www.Dakwatuna.com.

Al-Quran, *dan Terjemahnya*. 2005. Bandung : CV. Penerbit Jumanatul 'Ali.

Arief Furchan. 2007 *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Arikunto, Suharsimi. 1999. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta : Bumi Aksara.

Ariyus, Dony. 2009. *Keamanan Multimedia*. Yogyakarta : Andi.

Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pres.

Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Binanto, Iwan. 2010. *Multimedia Digital Dasar Teori Dan Pengembangannya*. Yogyakarta : Andi.

Budiati, Lala. 2011. *Pengertian IPS Ilmu Pengetahuan Sosial Menurut Beberapa Ahli*. http://Lalabudiati.blogspot.com.

Denim, Sudarwan. 1995. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta : Gaya Media.

Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Handrianto, Budi. 2010. *Islamisasi Sains Sebuah Upaya Mengislamkan Sains Barat Modern*. Jakarta : Pustaka Al-Kautsar.

Latuheru, D John. 1988. *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini*. Jakarta : Aptik.

Miarso, Yusuf Hadi. Dkk. 1984. *Teknologi Komunikasi Pendidikan*. Jakarta : CV. Rajawali.

Murni, Wahid. 2008. *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan. Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Skripsi, Tesis, dan Desertasi, Malang : UM Press.

Partanto, Pius A dan M. Dahlan Al Barry. 2001. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya : Arkola.

Pendidikan Islam Kementrian Agama RI.

Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung : Alfabeta.

Sa'diyah ,Zumrotus. *Bahasa Arab Kelas III Semester III Berbasis Pakem di MI Nurul Huda Mulyorejo Sukun Malang*, Proposal.*Pengembangan Bahan Ajar*

Setyowati. Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana.

Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. 1990. *Media Pengajaran*. Bandung : CV. Sinar Baru Bandung.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV. Alfabeta.

Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Alfabeta.

Sukmadinata, Nana. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Suprihadi, Saputro. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Malang : Laboratorium Teknologi Pendidikian.

Suranti dan Eko Setiawan Saptiarso. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial Jilid 4 untuk SD dan MI Kelas IV* . Jakarta : CV.Gema Ilmu.

Tim Pustaka Yustita. 2007. *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) SD/MI, SMP, dan SMA/SMK*. Jakarta: Pustaka Yustita.

Trianto. 2007. *Metode Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Prestasi Pustaka.

Usman, Moh Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional* (Cet.XIV). Ed.II. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Windura, Sutanto. 2008. *Brain Management Series for Learning Strategy: Be a Absolute Genius*. Jakarta : Elex Media Komputindo.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN I

LEMBAR VALIDASI

Pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi

Nama Penilai : Kusumadyahdewi
Pekerjaan : Dosen
Tanggal : _____

Petunjuk:

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam **Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Multimedia Interaktif.***
2. Penilaian cukup dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka-angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan-pernyaan sebagai berikut:
   1 = sangat tidak tepat
   2 = kurang tepat
   3 = cukup tepat
   4 = tepat
   5 = sangat tepat
3. Di bagian akhir Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan ***saran-saran*** untuk kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan media pembelajaran berbasis *multimedia interaktif.*

Validator : .....

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
A	**Isi yang disajikan**					
	1. Mengkaji keterkaitan materi pembelajaran dengan media yang digunakan			✓		
	2. Mengidentifikasi materi yang menunjang prestasi siswa			✓		
	3. Kedalaman dan keluasan materi			✓		
	4. Pemilihan materi				✓	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	berdasarkan KI, KD dan potensi siswa			✓		
	6. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi			✓		
	7. Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan KI, KD serta materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indicator pencapaian kompetensi			✓		
B	**Bahasa**					
	8. Struktur teks		✓			

Komentar/ saran

- penulisan disesuaikan EYD.
- Gambar yang tdk berkaitan dng materi dihilangkan saja.
- Gambar disesuaikan dng tema yaitu teknologi.

Validator

Kusumadyahdewi

NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LEMBAR VALIDASI

Pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi

Nama Penilai : Kusumadyahdewi
Pekerjaan : Dosen.
Tanggal : _____

Petunjuk:

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam **Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Multimedia Interaktif.***
2. Penilaian cukup dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka-angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan-pernyaan sebagai berikut:
   1 = sangat tidak tepat 3 = cukup tepat 5 = sangat tepat
   2 = kurang tepat 4 = tepat
3. Di bagian akhir Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan ***saran-saran*** untuk kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan media pembelajaran berbasis *multimedia interaktif.*

Validator : .....

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
A	**Isi yang disajikan**					
	1. Mengkaji keterkaitan materi pembelajaran dengan media yang digunakan				✓	
	2. Mengidentifikasi materi yang menunjang prestasi siswa				✓	
	3. Kedalaman dan keluasan materi				✓	
	4. Pemilihan materi					✓
	5. Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	berdasarkan KI, KD dan potensi siswa				✓	
	6. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi				✓	
	7. Menentukan sumber belajar yang disesuaikan dengan KI, KD serta materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indicator pencapaian kompetensi				✓	
B	**Bahasa**					
	8. Struktur teks			✓		

Komentar/ saran

- Penulisan jawaban Quiz font-nya diperbesar

Validator

Kusumadyahdewi

NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN II

LEMBAR VALIDASI

Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Berintegrasi Islam Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Dan Transportasi

Nama Penilai : NINJA PANJU PURWITA, M.Pd
Pekerjaan : DOSEN
Tanggal : _____

Petunjuk:

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam **Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Multimedia Interaktif.***
2. Penilaian cukup dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka-angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan-pernyaan sebagai berikut:
   1 = sangat tidak tepat 3 = cukup tepat 5 = sangat tepat
   2 = kurang tepat 4 = tepat
3. Di bagian akhir Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan ***saran-saran*** untuk kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan media *pembelajaran berbasis Multimedia Interaktif.*

Validator : .....

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
A	**Isi yang disajikan**					
	1. Tampilan media pembelajaran menarik					✓
	2. Petunjuk penggunaan media pembelajaran jelas				✓	
	3. Ilustrasi gambar media dapat memperjelas materi			✓		
	4. Tata letak penempatan gambar media tepat				✓	
	5. Penggunaan warna sesuai					✓
	6. Kombinasi warna dalam mendesain media pembelajaran sesuai				✓	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	7. Pengemasan media dalam bentuk multimedia interaktif menarik				✓	
B	**Bahasa**					
	8. Teks dan tulisan dapat terbaca dengan baik			✓		

Komentar/ saran

1. Font perlu diperbesar ukuran dan beri tambahan gambar background di dalam isi materi yang disajikan
2. Untuk kuiznya bisa ditambahkan soal-soal yang lebih interaktif, misalnya ada soal tebak gambar, pilih gambar dan sebagainya

Validator

NINJA PANJU PURWITA, M.Pd

NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LEMBAR VALIDASI

Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Berintegrasi Islam Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, Dan Transportasi

Nama Penilai : NINJA PANJU PURWITA, M.Pd
Pekerjaan : DOSEN
Tanggal : _____

Petunjuk:

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam **Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Multimedia Interaktif.***
2. Penilaian cukup dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka-angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan-pernyaan sebagai berikut:
   1 = sangat tidak tepat 3 = cukup tepat 5 = sangat tepat
   2 = kurang tepat 4 = tepat
3. Di bagian akhir Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan ***saran-saran*** untuk kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan media *pembelajaran berbasis Multimedia Interaktif.*

Validator : .....

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
A	**Isi yang disajikan**					
	1. Tampilan media pembelajaran menarik					✓
	2. Petunjuk penggunaan media pembelajaran jelas					✓
	3. Ilustrasi gambar media dapat memperjelas materi				✓	
	4. Tata letak penempatan gambar media tepat				✓	
	5. Penggunaan warna sesuai					✓
	6. Kombinasi warna dalam mendesain media pembelajaran sesuai				✓	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	7. Pengemasan media dalam bentuk multimedia interaktif menarik					✓
B	**Bahasa**					
	8. Teks dan tulisan dapat terbaca dengan baik				✓	

Komentar/ saran

Lanjutkan penulisan skripsi dan semoga sukses

Validator

NINJA RANJU PURWITA, M.Pd

NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN III

LEMBAR VALIDASI

Pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif berintegrasi islam dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi

Nama Penilai : SUBHAN HALIM. S.Pd.I
Pekerjaan : Pengajar
Tanggal :

Petunjuk:

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam **Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Multimedia Interaktif.***
2. Penilaian cukup dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka-angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan-pernyaan sebagai berikut:
   1 = sangat tidak tepat
   2 = kurang tepat
   3 = cukup tepat
   4 = tepat
   5 = sangat tepat
3. Di bagian akhir Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan ***saran-saran*** untuk kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan media *pembelajaran berbasis Multimedia Interaktif.*

Validator : SUBHAN HALIM, S.Pd.I

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
A	**Isi yang disajikan**					
	1. Media pembelajaran multimedia interaktif ini dapat memberikan bantuan belajar siswa					✓
	2. Media pembelajaran multimedia interaktif ini memberikan kemudahan siswa dalam mempelajari perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi.				✓	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	3. Petunjuk penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif ditampilkan secara jelas dan lengkap					✓
	4. Tata letak penempatan gambar dalam media pembelajaranmemperjelas pemahaman				✓	
	5. Penggunaan warna sesuai					✓
	6. Warna dalam media pembelajaran sesuai					✓
	7. Media pembelajaran multimedia interaktif ini memberikan motivasi siswa untuk belajar				✓	
B	**Bahasa**					
	8. Teks dan tulisan dapat terbaca dengan baik				✓	

Komentar/ saran

1. Lanjutkan Penulisan skripsinya

Validator

SUBHAN HALIM

NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN IV

ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN UJI COBA LAPANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF BERINTEGRASI ISLAM PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI

Nama Siswa : Muhammad Miftahul Ulmi

Nomor Absen : 16

Petunjuk Pengisian :

A. Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai!

1. Menurut pendapat kamu, bagaimana tampilan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif?

1	2	3	4	5
Sangat kurang baik	Kurang baik	Cukup baik	Baik	Sangat baik

2. Bagaimana kemenarikan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif?

1	2	3	4	5
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Cukup menarik	Menarik	Sangat menarik

3. Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dibaca?

1	2	3	4	5
Sangat kurang muda	Kurang muda	Cukup muda	Muda	Sangat muda

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Bagaimana kejelasan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran?

1	2	3	4	5
Sangat kurang jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	Jelas	Sangat jelas

5. Bagaimana kejelasan paparan materi pada media pembelajaran?

1	2	3	4	5
Sangat kurang jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	Jelas	Sangat jelas

6. Bagaimana tingkat kesuaian antara gambar dan materi dalam media pembelajaran?

1	2	3	4	5
Sangat kurang sesuai	Kurang sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat sesuai

7. Apakah tugas dan latihan dalam bahan ajar membantu meningkatkan pemahaman kamu terhadap materi?

1	2	3	4	5
Sangat kurang membantu	Kurang membantu	Cukup membantu	Membantu	Sangat membantu

8. Bagaimana kejelasan urutan penyajian materi pada media pembelajaran ini?

1	2	3	4	5

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Sangat kurang jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	Jelas ✓	Sangat jelas

9. Apakah media pembelajaran ini dapat dipahami uraian materinya dengan mudah?

1	2	3	4	5 ✓
Sangat kurang mudah	Kurang mudah	Cukup mudah	Mudah	Sangat mudah

10. Apakah dengan media pembelajaran ini, kamu termotivasi mengikuti pembelajaran IPS?

1	2	3	4	5 ✓
Sangat kurang termotivasi	Kurang termotivasi	Cukup termotivasi	Termotivasi	Sangat termotivasi

B. Mohon berikan komentar dan saran lainnya berkenaan dengan bahan ajar!

.....

.....

.....

.....

Malang, Juli 2016

(.....)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN V

SOAL PRE-TEST MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI

70

Nama lengkap : Muhammad miftahul ilmi
Nomor absen : 16

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Kegiatan yang dilakukan untuk menambah nilai guna suatu benda disebut .....
   a. Teknologi
   b. Promosi
   c. Produksi
   d. Industri
2. Kelebihan penggunaan teknologi produksi modern adalah .....
   a. Lebih cepat, hasil lebih banyak
   b. Tidak menimbulkan polusi
   c. Harga lebih murah
   d. Hemat bahan bakar
3. Saat ini, penggunaan hewan untuk membajak sawah sudah banyak digantikan dengan mesin .....
   a. Tleser
   b. Traktor
   c. Operator
   d. Generator
4. Surat yang ditulis dan dikirim menggunakan komputer disebut .....
   a. Internet
   b. Telegram
   c. Faksimile
   d. E-mail
5. Stasiun TV yang dikelola oleh pemerintah adalah .....
   a. Indosiar
   b. Metro TV
   c. TVRI
   d. SCTV
6. Fungsi SKSD adalah .....
   a. Untuk memperkuat sinyal
   b. Untuk penghubung
   c. Untuk penerangan
   d. Untuk menjaga jaringan
7. Yang termasuk media cetak, yaitu ....
   a. Surat kabar dan majalah
   b. Radio dan koran
   c. Buku dan telepon
   d. Internet dan faksimile
8. Orang yang pertama kali membuat balon udara yang dapat dinaiki adalah .....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a. Montgomeri
b. Montgolfier
c. Montagne
d. Monte Carlo

9. Perjalanan kereta api diselenggarakan oleh .....
   a. PT. INKA
   b. PT. Pelni
   c. PT. KAI
   d. PT. GIA
10. Penemu mesin uap adalah .....
   a. Alexander Garaham Bell
   b. James Watt
   c. Antonio Meucci
   d. Baron Van Drais

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

1. Tahu, tempe merupakan hasil produksi dari ..kedelai
2. Telegram dikirim melalui ..Cetak
3. Surat yang akan dikirim dibubuhi ..perangko..... yang menentukan lama pengiriman surat.
4. Jalan khusus kereta api disebut ..rel.. kereta api
5. Lokomotif pertama kali digerakkan dengan ..mesin uap

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

SOAL POST-TEST MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI

Nama lengkap : Muhammad miftahul ilmi

Nomor absen : 16

600

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Teknologi yang masih menggunakan alat sederhana disebut .....
   - a. Tradisional
   - b. Kuno
   - c. Klasik
   - d. Modern
2. Salah satu ciri teknologi modern adalah mengandalkan tenaga .....
   - a. Angin
   - b. Hewan
   - c. Mesin
   - d. Manusia
3. Berikut ini hasil produksi kacang kedelai, kecuali .....
   - a. Kecap
   - b. Tempe
   - c. Tahu
   - d. Gula
4. Pada masa lalu untuk memotong padi para petani menggunakan alat .....
   - a. Pisau
   - b. Kapak
   - c. Golok
   - d. Ani-ani
5. Media komunikasi yang dapat mengirimkan gambar dan suara dalam waktu yang bersamaan disebut .....
   - a. Radio
   - b. Televisi
   - c. Internet
   - d. Telepon
6. Biaya pengiriman surat lewat pos menggunakan .....
   - a. Kuitansi
   - b. Materai
   - c. Perangko
   - d. Leges
7. Ilmuwan penemu radio adalah .....
   - a. Alexander Graham Bell
   - b. Marconi
   - c. James Watt
   - d. Wright Bersaudara
8. Orang yang mengemudikan bus disebut .....
   - a. Kondektur
   - b. Pilot
   - c. Masinis
   - d. Nahkoda

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

9. Alat transportasi yang tidak menimbulkan polusi udara adalah .....
   a. Pesawat terbang
   b. Sepeda motor
   c. Mobil
   d. Sepeda

10. Dampak negatif dari perkembangan teknologi bagi lingkungan adalah .....
   a. Tanah subur
   b. Polusi udara
   c. Udara bersih
   d. Hemat energi

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

1. Surat kabar merupakan sarana komunikasi media ..cetak
2. Pada masa lalu, masyarakat menumbuk padi menggunakan ..alu....
3. Kapas termasuk bahan baku pembuat ..benang
4. Jalan tol merupakan salah satu sarana transportasi ..darat
5. Penerbangan yang menghubungkan daerah terpencil disebut ..perintis

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN VI

BIODATA MAHASISWA

Nama : Risalatus Sa'baniyah

NIM : 12140141

Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 03 November 1991

Fakultas/Jurusan : FITK/PGMI

Tahun Masuk : 2012

Alamat Rumah : Jl. Sawah lunto

No. Telp : 085606705691

Pendidikan :

No	Sekolah	Alamat	Tahun
1	MI Al-Ihsan	Jeru-Turen	2001-2006
2	MTS Al-Ihsan	Blambangan	2006-2009
3	MA Al-Ihsan	Blambangan	2009-2012
4	SI PGMI UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	Malang	2012-sekarang

Malang, November 2016

Mahasiswa

Risalatus sa'baniyah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran VII

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana Nomor 50 Telepon (0341) 552398

Website: www.fitk.uin-malang.ac.id Faksimile (0341) 552398

BUKTI KONSULTASI

Nama : Risalatus Sa'baniyah

NIM : 12140141

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Pembimbing : Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M. Pd.i

Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF BERINTEGRASI ISLAM PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI, DAN TRANSPORTASI**

No.	Tanggal	Materi Konsultasi	Ttd
1	28 November 2016	Konsultasi BAB I - III Produk Pengembangan Media Pembelajaran	1.
2	25 Desember 2016	Revisi BAB I-III Produk Pengembangan Media Pembelajaran	2.
3	28 Desember 2016	Konsultasi BAB IV-V	3.
4	05 Januari 2017	Revisi BAB IV-V	4.
5	17 Januari 2017	Konsultasi keseluruhan Skripsi dan ACC Skripsi	5.

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Dr. Muhammad Walid, MA

NIP.197308232000031002

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran VIII

DOKUMENTASI

Foto Kegiatan Penelitian

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran IX

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/2180/2016 05 September 2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MI Miftahul Ulum Malang
di
Malang

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Risalatus Sa'baniyah
NIM	:	12140141
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester – Tahun Akademik	:	Ganjil - 2016/2017
Judul Skripsi	:	**Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Berintegrasi Islam pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi di MI Miftahul Ulum Malang**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PGMI
2. Arsip

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran X

LEMBAGA PENDIDIKAN MIFTAHUL ULUM
MADRASAH IBTIDA'IYAH "MIFTAHUL ULUM"
TERAKREDITASI "B"
NSM.111235070070 NPSN. 60715051
E-mail : mimiftahululum2015@gmail.com Website: www.mimiftahululum.sch.id

Alamat : Jl. Masjid Al-Musthofa No. 01 Urek-Urek ✆ 089618990990 Gondanglegi Malang ✉ 65174

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 40/MI.08.12/D/XI/2016

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: H. ZAINUDDIN, ST, S.Pd.I, M.Pd
Jabatan	: Kepala Madrasah MI Miftahul Ulum
Alamat	: Dusun Krajan Rt 27 Rw. 04 Utrek-Urek Gondanglegi Malang

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama	: Risalatus Sa'baniyah
NIM	: 12140141
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester/tahun Akademik	: Ganjil / 2016-2017

Benar-benar telah melakukan penelitian dilembaga/instansi kami dengan judul

" Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Berintegrasi Islam pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi di MI Miftahul Ulum Malang"

Demikian surat pernyataan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 14 Nopember 2016

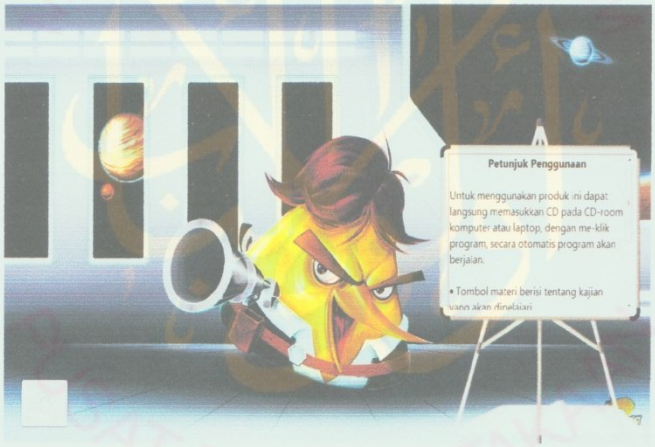
Kepala Madrasah

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU NSM : 111235070070 MI MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM TERAKREDITASI B UREK-UREK GONDANGLEGI - MALANG

H. ZAINUDDIN, ST, S.Pd.I, M.Pd

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

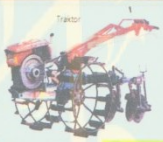
Teknologi merupakan ilmu yang menggali berbagai ilmu terapan. Teknologi juga sering dipakai untuk menyebut berbagai jenis peralatan yang mempermudah hidup kita. Jadi teknologi dapat beruwujud ilmu dapat pula berupa peralatan. Teknologi diciptakan untuk mempermudah manusia melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan.

Dengan teknologi pekerjaan yang dulunya membutuhkan tenaga yang besar, sekarang bisa dilakukan dengan tenaga kecil. Dengan teknologi pula pekerjaan yang dulunya membutuhkan waktu lama, sekarang hanya butuh waktu yang sangat singkat.

PENGERTIAN
TEKNOLOGI

TEKNOLOGI produksi

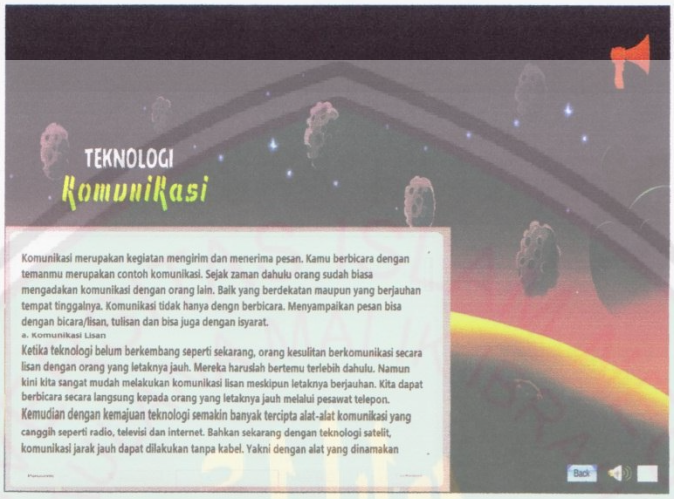
Teknologi produksi merupakan alat dan cara yang digunakan manusia untuk menghasilkan barang atau jasa. Masyarakat pada masa lalu sudah dapat memanfaatkan sumber daya alam untuk memenuhi kebutuhan mereka. Namun, teknologi yang digunakannya masih sangat sederhana. Dengan menggunakan alat sederhana, memerlukan tenaga besar dan hasilnya pun terbatas. Ketika ilmu pengetahuan berkembang maka berkembang pula teknologi. Alat-alat yang memudahkan pekerjaan manusia banyak ditemukan. Alat-alat tersebut sangat membantu dalam menyelesaikan pekerjaan manusia. Dengan alat yang lebih modern pekerjaan dapat diselesaikan lebih cepat, ringan, dan hasilnya pun



Traktor

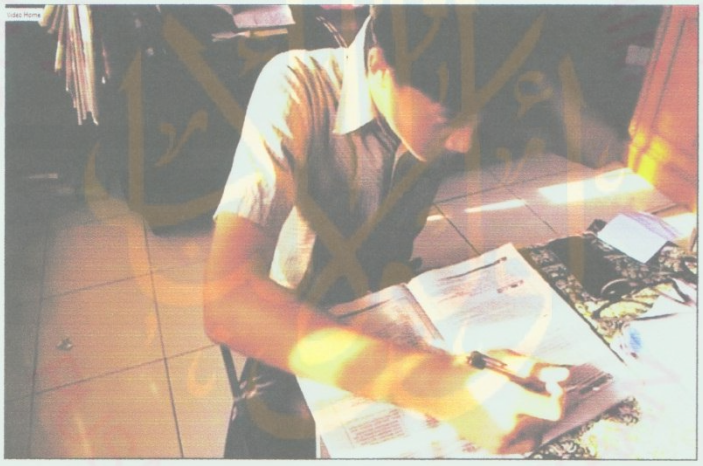
Penggiling Padi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

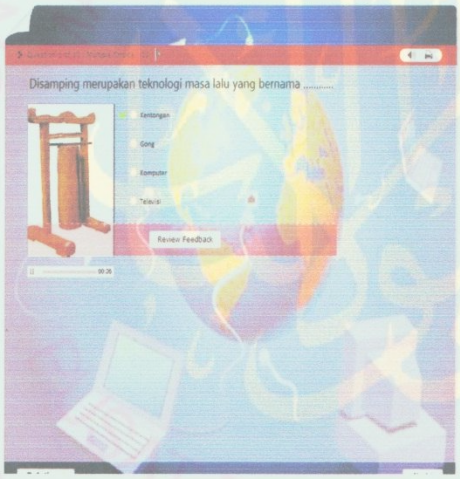


CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BIOGRAFI PENULIS

Nama : Risalatus Sa'baniyah
TTL : Malang 03 November 1991
Alamat : Jeru-Turen Malang
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Email : [illegible]

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Risalatus Sa'baniyah dilahirkan pada tanggal 03 November 1991 di Desa Jeru Kecamatan Turen Kabupaten Malang. Dia adalah putri pertama dari 2 bersaudara pasangan Bapak Dardiri dan Ibu Hindun. Mengenyamkan pendidikan dasar pertama kali di MI Al-Ihsan. Kemudian melanjutkan ke MTS A-Ihsan Blambangan. Lalu pendidikan menengah atas di MA Al-Ihsan Blambangan. Kemudian melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dengan mengambil S1 PGMI.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG