

KINERJA GURU ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS VII DI SMP NEGERI  
16 KOTA MALANG

SKRIPSI

Oleh:

Mohammad Fiqqi Bahrul Umam

NIM 12130073



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Maret, 2017

KINERJA GURU ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS VII DI SMP NEGERI

16 KOTA MALANG

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

Mohammad Fiqqi Bahrul Umam

NIM 12130073



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Maret, 2017

KINERJA GURU ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS VII DI  
SMP NEGERI 16 KOTA MALANG

SKRIPSI

dipersiapkan dan disusun oleh

Mohammad Fiqqi Bahrul Umam (12130073)

telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal ..... dan  
dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan

Untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Ilmu Sosial (S.Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang

Dr. H. Abdul Bashith, M.Si

19761002 200312 1 003

Sekretaris Sidang

Luthfiya Fathi Pusposari, M.E

NIP 19810719 200801 2 008

Pembimbing

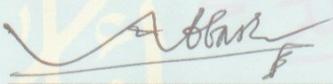
Luthfiya Fathi Pusposari, M.E

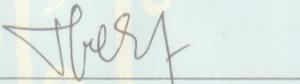
NIP 19810719 200801 2 008

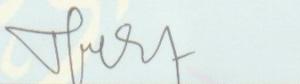
Penguji Utama

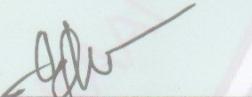
Dr. H. M. In'am Esha, M. Ag

NIP 19750310 200312 1 004









Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang



Dr. H. Nur Ali, M.Pd

NIP. 19650403 199803 1 002

LUTHFIYA FATHI PUSPOSARI, ME  
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Mohammad Fiqqi Bahrul Umam  
Lamp : 6 (Enam) Eksemplar

Yang Terhormat  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang  
Di Malang  
*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun tehnik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Mohammad Fiqqi Bahrul Umam  
NIM : 12130073  
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Judul Skripsi : *Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII Di SMP Negeri 16 Kota Malang*

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wasalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,



Luthfiya Fathi Pusposari, ME  
NIP. 19810719200812008



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana nomor 50 Telepon (0341) 552398  
Website: [www.fitk.uin-malang.ac.id](http://www.fitk.uin-malang.ac.id) Faksimile (0341) 552398

### BUKTI KONSULTASI

Nama : Mohammad Fiqqi Bahrul Umam  
NIM : 12130073  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Pembimbing : Luthfiya Fathi Pusposari, ME  
Judul Skripsi : Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII Di SMP  
Negeri 16 Kota Malang

| No | Tgl/Bln/Thn Konsultasi | Materi Konsultasi           | Ttd                |
|----|------------------------|-----------------------------|--------------------|
| 1  | 01/12/2016             | Konsultasi BAB I-III        | <i>[Signature]</i> |
| 2  | 09/12/2016             | Konsultasi Revisi BAB I-III | <i>[Signature]</i> |
| 3  | 06/01/2017             | Konsultasi BAB IV           | <i>[Signature]</i> |
| 4  | 12/01/2017             | Konsultasi Revisi BAB IV    | <i>[Signature]</i> |
| 5  | 18/01/2017             | Konsultasi BAB V            | <i>[Signature]</i> |
| 6  | 20/01/2017             | Konsultasi Revisi BAB V     | <i>[Signature]</i> |
| 7  | 06/02/2017             | Konsultasi BAB VI           | <i>[Signature]</i> |
| 8  | 09/02/2017             | ACC Skripsi                 | <i>[Signature]</i> |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan IPS

*[Signature]*  
Dr. H. Abdul Bashith, M.Si  
NIP. 197610022003121003

**SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelas pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam makalah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 10 Februari 2017



Mohammad Fiqqi Bahrul. U

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi dengan judul: Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII Di SMP Negeri 16 Kota Malang. Ini untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penghargaan dan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda tercinta dan Ibunda yang kusayangi yang telah mencurahkan segenap cinta dan kasih sayang serta perhatian moril maupun materil. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat, Kesehatan, Karunia dan keberkahan di dunia dan di akhirat atas budi baik yang telah diberikan kepada penulis.

Penghargaan dan terima kasih penulis berikan kepada Ibu Luthfiya Fathi Pusposari, ME selaku Dosen Pembimbing yang telah membantu penulisan skripsi ini. Serta ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H, Mudjia Rahardjo, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

3. Dr. H. Abdul Bashith, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Seluruh Bapak/Ibu Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
5. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan motivasi dan semangat membantu dalam penulisan skripsi ini

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga bermanfaat bagi kita semua.

Malang 10 Januari 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| <b>HALAMAN SAMPUL DEPAN</b>             |      |
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....              | i    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....        | ii   |
| <b>BUKTI KONSULTASI</b> .....           | iii  |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....         | iv   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....             | vi   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                 | viii |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....              | xi   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....               | xii  |
| <b>TRANSLITERASI</b> .....              | xiii |
| <b>ABSTRAK</b> .....                    | xiv  |
| <br>                                    |      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....          | 1    |
| A. Latar Belakang .....                 | 1    |
| B. Fokus Penelitian .....               | 5    |
| C. Tujuan Penelitian .....              | 6    |
| D. Manfaat Penelitian .....             | 6    |
| E. Orisinilitas Penelitian .....        | 6    |
| F. Definisi Istilah .....               | 8    |
| G. Sistematika Pembahasan .....         | 8    |
| <br>                                    |      |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....      | 10   |
| A. Kajian Pustaka .....                 | 10   |
| 1. Kinerja Guru .....                   | 10   |
| a. Pengertian Kinerja Guru .....        | 10   |
| b. Aspek-Aspek Kinerja Guru .....       | 16   |
| c. Komponen-Komponen Kinerja Guru ..... | 20   |

|   |           |
|---|-----------|
| d. Indikator Kinerja Guru .....                       | 29        |
| e. Indikator Penilaian Kinerja Guru .....             | 30        |
| f. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru ..... | 36        |
| g. Upaya-Upaya Dalam Meningkatkan Kinerja Guru .....  | 39        |
| h. Kinerja Guru Menurut Islam .....                   | 41        |
| 2. Media Pembelajaran .....                           | 43        |
| a. Karakteristik Pemilihan Media Pembelajaran .....   | 44        |
| b. Jenis-jenis Media Pembelajaran .....               | 46        |
| 3. Tinjauan Pembelajaran .....                        | 47        |
| a. Pengertian Pembelajaran .....                      | 47        |
| b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran ..... | 49        |
| 4. Metode Pembelajaran .....                          | 51        |
| a. Karakteristik Pemilihan Metode Pembelajaran .....  | 51        |
| b. Jenis-jenis Metode Pembelajaran .....              | 52        |
| 5. Evaluasi Belajar .....                             | 55        |
| a. Pengertian Evaluasi Hasil Belajar .....            | 55        |
| b. Fungsi Evaluasi Hasil Belajar .....                | 56        |
| c. Bentuk Tes Hasil Evaluasi Belajar .....            | 58        |
| d. Laporan Evaluasi Hasil Belajar .....               | 58        |
| B. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial .....           | 60        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                | <b>62</b> |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....              | 62        |
| B. Kehadiran Peneliti .....                           | 62        |
| C. Lokasi Penelitian .....                            | 63        |
| D. Data dan Sumber Data .....                         | 64        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                      | 65        |
| F. Analisis Data .....                                | 67        |
| G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....                  | 69        |

|  |           |
|--|-----------|
| H. Prosedur Penelitian .....   | 71        |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>  | <b>72</b> |
| A. Paparan Data .....  | 72        |
| 1. Sejarah SMPN 16 Kota Malang .....   | 72        |
| 2. Profil Sekolah .....  | 74        |
| 3. Visi dan Misi .....   | 74        |
| 4. Sarana dan Prasarana SMPN 16 Kota Malang .....  | 75        |
| 5. Struktur Organisasi .....   | 76        |
| B. Hasil Penelitian .....  | 77        |
| 1. Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri<br>16 Kota Malang .....                    | 77        |
| a. Perencanaan Program Kegiatan Pembelajaran .....   | 78        |
| b. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran .....   | 83        |
| c. Evaluasi atau Penilaian Pembelajaran .....  | 87        |
| 2. Upaya Meningkatkan Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial<br>Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang ..... | 88        |
| a. Program Workshop (Pelatihan Kinerja Guru) .....   | 90        |
| b. Pemberian Fasilitas .....   | 91        |
| c. Memberikan Insentif Bagi Guru-Guru (Sertifikasi Guru) .....   | 93        |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>  | <b>96</b> |
| A. Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota<br>Malang .....                    | 96        |
| a. Perencanaan Program Kegiatan Pembelajaran .....   | 95        |
| b. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran .....   | 98        |
| c. Evaluasi (Penilaian Pembelajaran) .....   | 99        |
| B. Upaya Meningkatkan Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan  |           |

|  |     |
|--|-----|
| Sosial Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang .....            | 101 |
| a. Program Workshop PKG (Pelatihan Kinerja Guru) .....         | 101 |
| b. Pemberian Fasilitas .....                                   | 103 |
| c. Memberikan Insentif Bagi Guru-Guru (Sertifikasi Guru) ..... | 104 |
| <b>BAB VI PENUTUP</b> .....                                    | 106 |
| A. Kesimpulan .....  | 106 |
| B. Saran .....   | 107 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>  |     |
| <b>LAMPIRAN</b>  |     |



## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1. Model Teknik Analisis Data (Matthew B. Miles dan A. Michael<br>Huberman..... | 69 |
| Gambar 2. Struktur Organisasi .....  | 76 |
| Gambar 3. Hasil Observasi Perangkat Pembelajaran .....                                 | 80 |
| Gambar 4. Hasil Observasi Perangkat Pembelajaran .....                                 | 81 |
| Gambar 5. Hasil Observasi Perangkat Pembelajaran .....                                 | 82 |
| Gambar 6. Hasil Observasi Guru IPS .....   | 85 |
| Gambar 7. Hasil Observasi Pengajaran Guru IPS.....                                     | 86 |
| Gambar 8. Hasil Observasi Fasilitas .....  | 92 |
| Gambar 9. Hasil Observasi Fasilitas .....  | 93 |

**DAFTAR TABEL**

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Orisinilitas Penelitian ..... | 8  |
| Tabel 2. Indikator Informan .....      | 64 |
| Tabel 3. Indikitar Observasi .....     | 66 |



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U.1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

|   |   |    |   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|----|---|---|---|
| ا | = | a  | ز | = | z  | ق | = | q |
| ب | = | b  | س | = | s  | ك | = | k |
| ت | = | t  | ش | = | sy | ل | = | l |
| ث | = | ts | ص | = | sh | م | = | m |
| ج | = | j  | ض | = | dl | ن | = | n |
| ح | = | kh | ط | = | th | و | = | w |
| خ | = | kh | ظ | = | zh | ه | = | h |
| د | = | d  | ع | = | '  | ء | = | , |
| ذ | = | dz | غ | = | gh | ي | = | y |
| ر | = | r  | ف | = | f  |   |   |   |

### B. Vokal Panjang

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Vokal (a) panjang | = | â |
| Vokal (i) panjang | = | î |
| Vokal (u) panjang | = | û |

### C. Vokal Diftong

|    |   |    |
|----|---|----|
| أو | = | aw |
| أي | = | ay |
| أو | = | û  |
| إي | = | î  |

### Abstrak

Umam, Mohammad Fiqqi B. 2017. Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang. Skripsi, Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Luthfiya Fathi Pusposari, ME

---

Pendidikan merupakan proses sosialisasi untuk mencapai kompetensi pribadi dan sosial sebagai dasar untuk mengembangkan potensi dirinya sesuai kapasitas yang dimiliki. Untuk mencapai tujuan kinerja guru yang sesuai maka diperlukan upaya yang lebih baik bagi guru dalam menyiapkan strategi dan media yang sesuai dengan kompetensi tersebut. Pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas dibutuhkan proses yang tidak mudah dan cepat tetapi diperlukan sarana yang tepat serta waktu yang cukup panjang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mendiskripsikan Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang, (2) mendiskripsikan upaya yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam meningkatkan Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang

Untuk mencapai tujuan di atas, digunakan pendekatan penelitian kualitatif yang di laksanakan langsung di lapangan. Instrumen kunci adalah peneliti sendiri, dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Data dianalisis dengan memaparkan dan mereduksi data yang kurang relevan dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII di SMP Negeri 16 Malang yaitu dalam perencanaan guru menyiapkan perangkat pembelajaran berupa RPP, Silabus, Promes, Prota dll. Dalam pelaksanaan guru IPS menyampaikan tujuan pembelajaran, menggunakan metode yang sesuai dengan materi dan kondisi kelas serta memanfaatkan media yang ada di dalam kelas berupa LCD untuk memudahkan menyampaikan materi kepada peserta didik, (2) upaya yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam meningkatkan kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial yaitu pelatihan kinerja guru yaitu kegiatan pelatihan berupa pelatihan membuat perangkat, menggunakan metode, dan pelatihan K13, Pemberian fasilitas yang dibutuhkan oleh guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik, dan pemberian sertifikasi ini dilakukan oleh pemerintah dengan kriteria tertentu.

**Kata Kunci :** Kinerja guru, Peningkatan kualitas kerja.

### Abstract

Umam, Mohammad Fiqqi B. 2017. Social Science Teacher Performance Class VII in SMP Negeri 16 Malang. Thesis, Department of Social Sciences, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor : Luthfiya Fathi Pusposari, ME

---

Education is a socialization process to achieve personal and social competence as a basis for developing their own potentials according to the capacity possessed. To achieve the performance goals of good teachers more efforts are needed for teachers in preparing strategies and media in accordance with these competencies. The formation of qualified human resources required process is not easy and quick but needed the right tools and a fairly long time.

The purpose of this study was to: (1) describe the Teacher Performance 7<sup>th</sup> grade Social Science in SMP Negeri 16 Malang, (2) describe the efforts made by the school in improving the teachers performance of Social Sciences 7<sup>th</sup> grade SMP Negeri 16 Malang

To achieve these goals, qualitative research approach was used which is implemented directly in the field. Key instrument is the researcher himself, and data collection techniques used were interviews, observation and documentation. Data were analyzed by exposing and reducing the data less relevant and interesting conclusions.

The results showed that, (1) the Teacher performance of Social Sciences 7<sup>th</sup> grade in SMP 16 Malang, in planning learning device in the form of teachers has outlined lesson plan, Syllabus, Promes, Prota etc. In the implementation of social studies teachers convey the purpose of learning, using methods that are appropriate to the material and classroom conditions and take advantage of the media in the classroom in the form of LCD for easy conveying the material to the students, (2) the efforts made by the school in improving the teacher performance of Science Social knowledge is that through training that is about make a device using method K13, granting the facilities needed by teachers in presenting the material to learners, and this certification schemes undertaken by the government with certain criteria.

**Keywords:** teacher performance, Improved quality of work.

## ملخص

اومام محمد فقه، ٢٠١٧ المعلم أداء الفئة السابعة العلوم الاجتماعية على "المدرسة الثانوية ١٦ مالانج". أطروحة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم التربوية وتدريب، جامعة ولاية الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. أطروحة المشرف: لطفهظي فسفساري داصت قلااديس

التعليم هو عملية التنشئة الاجتماعية لتحقيق الكفاءة الشخصية والاجتماعية كأساس لتطوير قدراتهم الخاصة وفقا لقدرة يمتلكها. لتحقيق أهداف الأداء من المعلمين الجيدين هناك حاجة إلى مزيد من الجهود للمعلمين في إعداد استراتيجيات وسائل الإعلام وفقا لهذه الكفاءات. تشكيل عملية الموارد البشرية اللازمة المؤهلة ليست سهلة وسريعة ولكن هناك حاجة إلى الأدوات المناسبة وقتا طويلا إلى حد ما. وكان الغرض من هذه الدراسة إلى: (١) وصف المعلم أداء الفئة السابعة العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية نيجري ١٦ مالانج، (٢) وصف الجهود المبذولة من قبل المدرسة في تحسين أداء العلوم الاجتماعية الدرجة ماستر السابع المدرسة الثانوية نيجري ١٦ مالانج ولتحقيق هذه الأهداف، وتنفذ تستخدم نهج البحث النوعي مباشرة في هذا المجال. أداة رئيسية هو الباحث نفسه، وكانت أساليب جمع البيانات المستخدمة المقابلات والملاحظة والتوثيق. وقد تم تحليل البيانات من خلال فضح والحد من استنتاجات بيانات ضعيفة الصلة ومثيرة للاهتمام. المدرسة الثانوية وأظهرت النتائج أن (١) وقد حددت أداء ماجستير في العلوم الاجتماعية في الصف السابع ترق، شمورق نيجري ١٦ مالانج، في التخطيط جهاز التعلم في شكل المعلمين الدرس الخطة، المنهج، الخ في تنفيذ الدراسات الاجتماعية المعلمين ينقل الغرض من التعلم، وذلك باستخدام الأساليب التي تتناسب مع الظروف المادية والفصول الدراسية والاستفادة من وسائل الإعلام في الفصول الدراسية في شكل دجل لسهولة نقل المواد للطلاب، (٢) الجهود المبذولة من قبل المدرسة في تحسين أداء ماجستير في العلوم المعرفة الاجتماعية من خلال التدريب أن أداء المعلم مع أنشطة خاصة تدريب المعلمين من حيث جعل الأجهزة التعليمية التي قدمت في نهاية الفصل الدراسي، ومنح التسهيلات اللازمة من قبل المعلمين في تقديم المواد للمتعلمين، وإصدار الشهادات هذا تضطلع بها الحكومة مع معايير معينة

. كلمات البحث: أداء المعلم، تحسين جودة العمل

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Telah kita ketahui bahwasannya pendidikan merupakan proses sosialisasi untuk mencapai kompetensi pribadi dan sosial sebagai dasar untuk mengembangkan potensi dirinya sesuai kapasitas yang dimiliki, dan bisa menjadi manusia berguna bagi agama maupun nusa dan bangsa. Berdasarkan tujuan Pendidikan Nasional pada Undang-Undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 yaitu:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas sebagai mana disebutkan di muka, bukanlah proses yang mudah dan cepat tetapi diperlukan sarana yang tepat serta waktu yang cukup panjang. Dalam hal ini lembaga pendidikan merupakan institusi-institusi yang dipandang paling tepat dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Menurut Undang-Undang

---

<sup>1</sup>Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI, *Tentang Pendidikan*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006),h. 8.

RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 Ayat 1 menjelaskan bahwa:

Pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, Bangsa dan Negara.<sup>2</sup>

Agar pendidikan benar-benar berperan mencerdaskan kehidupan bangsa, maka semua unsur yang terkait ( peserta didik, tenaga pendidik, orang tua, masyarakat, pemerintah, pencipta lapangan kerja dan sebagainya ) harus berperan aktif dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan yang sejalan dengan arus perkembangan yang semakin modern. Mengingat sangat pentingnya pendidikan dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan proses pembangunan peradaban bangsa, maka bidang pendidikan perlu mempunyai system pendidikan yang tepat yang dapat digunakan sebagai pedoman dan pegangan kita sehingga bisa menjawab kebutuhan masyarakat dan mampu mengikuti perkembangan zaman.

Dalam hal ini guru merupakan kunci yang paling penting dalam menentukan sistem pendidikan dan kemajuan. Guru adalah orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan murid-murid, baik secara individual ataupun klasikal, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Ini berarti seorang guru

---

<sup>2</sup> Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI, *Tentang Pendidikan*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006),h. 5

minimal memiliki dasar-dasar kompetensi yang berwenang dan berkemampuan dalam menjalankan tugas.<sup>3</sup> Guru yang benar-benar berhasil adalah guru yang menyadari bahwa dia mengajarkan kepada sesama manusia sesuatu yang berharga dan berkembang.<sup>4</sup>

Guru memang mempunyai peran penting dalam pembangunan pendidikan, khususnya yang diselenggarakan secara formal yang ada di sekolah. Guru merupakan komponen yang sangat berpengaruh besar terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu, upaya dalam perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan yang signifikan tanpa adanya peran seorang guru yang professional dan berkualitas. Dengan kata lain, perbaikan kualitas guru harus berpangkal dari guru, dan berujung pada guru.<sup>5</sup>

Sebagai pemimpin, guru harus memiliki kemampuan untuk mengorganisasikan ide-ide yang perlu di kembangkan untuk menggerakkan minat peserta didik, gairah belajar, semangat belajar melalui metode yang sesuai dan efektif. Sebagai pendidik guru di tuntut untuk bisa memposisikan dirinya sebagai pengarah dan pembimbing kemampuan anak didik menjadi kearah yang maksimal yang dapat mereka capai. Dengan demikian guru tidak hanya bertugas memompa

---

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hal. 33

<sup>4</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 7

<sup>5</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008), hal. 5

ilmu melalui kecerdasan otak, tetapi guru juga harus mengarahkan peserta didiknya kemana seharusnya bakat dan kemampuan masing-masing peserta didik. Maka sasaran tugas guru tidak hanya sebatas mencerdaskan otak( intelegensi ) saja melainkan juga harus bisa membentuk kepribadian peserta didik menjadi pribadi yang dewasa dan mampu menguasai ilmu pengetahuan dan mengembangkannya untuk kesejahteraan umat manusia.

Sebagai pembimbing guru di tuntut memfungsikan dirinya sebagai penunjuk jalan yang benar dalam pertumbuhan dan perkembangan anak yang tepat dengan mendorong dan meningkatkan potensi kejiwaan jasmaninya.

Oleh karena itu guru merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar, memiliki posisi yang sangat menentukan dalam keberhasilan pembelajaran. Karena fungsi guru adalah merancang, mengolah, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran. Disamping itu kedudukan guru dalam proses belajar mengajar sangatlah strategis menentukan, karena guru yang menilai dan memilih bahan pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.

Mengenai SMP Negeri 16 Kota Malang tersebut berkualitas, sudah seharusnya kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan hendaknya dapat meningkatkan kinerja guru agar mutu pendidikan dapat di capai sesuai dengan tujuan pendidikan. Kenyataan yang ada di dalam lapangan para guru dalam

melaksanakan tugasnya masih belum sepenuhnya bertanggung jawab, masih banyak guru yang terlambat, keluar kelas lebih awal dari waktu yang sudah di jadwalkandan masih banyak lagi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil dan kinerja guru.

Mengingat pentingnya keberhasilan proses belajar mengajar di dalam kelas, maka guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mengajar siswa-siswanya terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Dalam usaha ini banyaklah cara yang dapat dilakukan, seperti metode mengajar yang bervariasi, memberikan penghargaan dan lain-lain.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan mengangkat judul: *Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang.*

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, terdapat pokok-pokok permasalahan yang menjadi konsentrasi pembahasan yaitu

1. Bagaimana Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang ?
2. Upaya apa yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam meningkatkan Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan fokus penelitian di atas maka adapun tujuan dari penelitian ini antara lain :

1. Untuk Mengetahui Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang.
2. Untuk Mengetahui Upaya Yang Dilakukan Oleh Pihak Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi lembaga diharapkan menjadi bahan bagi SMP Negeri 16 Kota Malang dan pendidik pada umumnya.
2. Bagi pengembangan ilmu pengetahuan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi khususnya dalam kemajuan pendidikan.
3. Bagi penulis diharapkan menjadi salah satu karya tulis ilmiah yang dapat menambah wawasan serta ilmu.

### **E. Orisinilitas Penelitian**

Pada bagian originalitas ini menyajikan perbedaan dan persamaan kajian yang di teliti antara peneliti sekarang dengan penelitian-penelitian sebelumnya dilihat dari ruang lingkup penelitian jika adanya pengulangan kajian terhadap hal-hal yang sama. Diketahui pada penelitian yang pertama lebih fokus kepada kinerja guru,

Pada penelitian yang ke dua sudah hamper sama tetapi hanya berbeda pada objek kajiannya yaitu pada pendidikan Sekolah Dasar. Untuk penelitian yang ke tiga sudah sama mengenai kinerja guru tetapi lingkupnya di sekolah. Untuk memperjelas keterangan orisinitas di atas bisa di lihat pada tabel orisinilitas penelitian di bawah ini :

| No | Nama Peneliti, Judul, Bentuk (Skripsi/tesis/jurnal/dll), Penerbit, dan Tahun Penelitian   | Persamaan                               | Perbedaan   | Orisinilitas Penelitian                 |
|----|---|---|---|---|
| 1  | Vetti Priskilla Wardani, Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Anak Kelompok B Sekolah Taman Kanak - Kanak Dharma Wanita Se Kecamatan Kedu Kabupaten Temanggung , Skripsi, 2013                         | Sama-sama meneliti tentang Kinerja Guru | Lebih fokus ke kinerja guru dan upaya meningkatkan kinerja guru | kinerja guru IPS pada ruang lingkup SMP |
| 2  | Rini Aini, Hubungan Kinerja Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV,V,VI Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Al-Huda Banjarejo Ii Kecamatan Kaliangkrik Kabupaten Magelang Tahun 2011, Skripsi, 2011          | Sama-sama meneliti tentang Kinerja Guru | Objek yang di teliti hanya di sekolah dasar                     | Lebih fokus dalam kinerja guru          |
| 3  | Lesy Gustina, Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Kinerja Guru (Stud I Pada Guru Tersertifikasi Di Sd Negeri 2 Tanjung Senang, Kelurahan Tanjung Senang, Kecamatan Tanjung Senang, Bandar Lampung) , skripsi, 2016 | Sama-sama meneliti tentang Kinerja Guru | Tempat objek yang di teliti berbeda                             | Objek yang di teliti Guru IPS di SMP    |

Tabel 1. Orisinilitas Penelitian

## F. Definisi Istilah

Definisi istilah di gunakan untuk menjelaskan istilah atau konsep-konsep yang ada dalam judul penelitian yang menggunakan kualitatif. Istilah atau konsep yang di jelaskan adalah istilah atau konsep yang akan di sarankan akan memberikan penafsiran berbeda dari para pembaca oleh karena itu penjelasan atau definisi konsep atau istilah terdapat definisi dari konsep atau istilah terdapat dari kamus besar ataupun dari pakar yang kemudian di tafsirkan oleh peneliti sendiri dengan berpijak dari kutipan tersebut. Berikut merupakan definisi operasional yaitu :

1. Kinerja adalah sebagai nilai dari himpunan perilaku karyawan yang berkontribusi, baik positif atau negatif, untuk pencapaian tujuan organisasi.
2. Ilmu Pengetahuan Sosial adalah ilmu pengetahuan yang memadukan sejumlah konsep pilihan dari cabang-cabang ilmu sosial dan ilmu lainnya.

## G. Sistematika Pembahasan

Untuk menghasilkan suatu pembahasan yang sistematis, serta adanya keterkaitan antara satu pendapat dengan pendapat yang lain, maka perlu kiranya penulis untuk membuat sistematika pembahasan. Sistematika pembahasan dalam penelitian ini terbagi menjadi enam bab di mana setiap bab mempunyai beberapa sub bab, diantaranya:

*Bab I*, Pada bab ini menyajikan latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, orisinilitas penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan. Tujuan penelitian yang menjelaskan tentang jawaban atas rumusan masalah sebelumnya.

*Bab II*, Bab ini menguraikan tentang kajian pustaka. Didalam kajian pustaka ini peneliti membagi menjadi dua sub, yaitu landasan teori dan kerangka berfikir. Semua penjelasan tersebut tentu sangat mendasari peneliti untuk menganalisis permasalahan dalam rangka menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan.

*Bab III*, Bab ini berisi tentang metode penelitian. Didalam metode penelitian ada beberapa sub antara lain pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, dan prosedur penelitian. Disini peneliti memaparkan tentang metode yang digunakan dll yang di gunakan untuk memperoleh data yang di jelaskan pada bab IV.

*Bab IV*, adalah merupakan paparan data dan merupakan hasil penelitian yang merupakan inti dari penelitian. Bab IV ini merupakan analisis data dari rumusan masalah atau hasil pemikiran peneliti dengan berpijak pada Bab II yaitu kajian pustaka.

*Bab V* pembahasan dimana peneliti menjawab permasalahan dari fokus penelitian pada bab I dan menafsirkan hasil penelitian pada bab IV.

*Bab VI* penutup yang berisi tentang kesimpulan dari pemaparan yang telah diuraikan dalam bab-bab sebelumnya, dalam bab ini menunjukkan bahwa masalah yang diajukan dalam penelitian ini bisa dijelaskan secara komprehensif yang merupakan hasil penelitian dan juga merupakan jawaban dari rumusan permasalahan yang telah ditetapkan, setelah menarik kesimpulan, peneliti memberikan saran dan usul guna pengembangan studi lebih lanjut

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kinerja Guru

##### 1. Pengertian Kinerja Guru

Mengenai tentang arti atau pengertian kinerja banyak batasan yang di berikan para ahli tentang istilah kinerja walaupun berbeda namun secara prinsip tetap sejalan mengenai proses pencapaian hasil dan kemampuan dalam suatu pekerjaan. Dalam kamus besar Bahasa Indonesia pengertian kinerja adalah sesuatu yang di capai, prestasi yang diperlihatkan, kemampuan kerja.<sup>6</sup> Menurut Hadari Nawawi mengartikan kinerja sebagai “prestasi seseorang dalam suatu bidang atau keahlian tertentu, dalam melaksanakan tugasnya atau pekerjaannya yang didelegasikan dari atasan dengan efektif dan efisien.<sup>7</sup>

Dalam menghadapi perkembangan zaman dan pembangunan nasional, dalam rangka otonomi pendidikan sistem pendidikan harus bisa secara tepat guna dan berhasil guna dalam berbagai aspek, dimensi, jenjang, dan tingkat pendidikan. Keadaan semacam itu pada gilirannya akan menuntut para pelaksana pendidikan di berbagai jenis dan jenjang untuk dapat memperlihatkan kinerjanya secara efektif dan efisien. Adapun yang dimaksud dengan kinerja itu menurut A. A. Anwar Prabu

---

<sup>6</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002)Cet, 2 h. 570

<sup>7</sup> Hadari Nawawi, *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Gunung Agung, 1996), Cet. XIII, h. 34.

Mangkunegara adalah “hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang di capai seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang di berikan kepadanya.”<sup>8</sup>

Kinerja sebagai prestasi seseorang dalam bidang atau dalam keahlian tertentu, dalam melaksanakan tugasnya atau pekerjaannya yang didelegasikan dari atasan dengan efektif dan efisien. E. Mulyasamengungkapkan kinerja atau *performance* dapat diartikan sebagai prestasi kerja, pelaksanaan kerja, pencapaian kerja, hasil kerja atau untuk kerja.<sup>9</sup>

Untuk lebih memahami tentang kinerja tenaga kependidikan atau guru berikut ini disajikan beberapa pendapat menurut pengertian operasionalnya.

#### a. Model Vroomain

Vroom mengemukakan bahwa, “*Performance = (Ability x Motivation)*”.<sup>10</sup> Menurut model ini kinerja seseorang merupakan fungsi perkalian antara kemampuan dengan motivasi. Hubungan perkalian tersebut mengandung arti bahwa: jika kinerja seseorang rendah pada salah satu komponen maka prestasi kerjanya akan rendah pula. Kinerja seseorang

<sup>8</sup> A.A. Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), h. 67.

<sup>9</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), Cet. Ke 6, h.136.

<sup>10</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), Cet. Ke 6, h.136.

yang rendah merupakan hasil dari motivasi yang rendah dengan kemampuan yang rendah.

b. Model Lower dan Porter

Lawler dan Porter (1976) mengemukakan bahwa:  $Performance = Effort \times Role Perceptions$ .<sup>11</sup> Effort adalah banyaknya energi yang dikeluarkan oleh seseorang tenaga kependidikan atau guru dalam situasi tertentu, abilities adalah karakteristik individu seperti intelegensi, keterampilan, sifat sebagai kekuatan yang potensial untuk berbuat dan melakukan sesuatu. Sedangkan roleperceptions adalah kecocokan antara usaha yang dilakukan seseorang dengan pandangan atasan langsung tentang tugas yang seharusnya dikerjakan. Hal yang baru dalam model ini adalah “role perceptions”, sebagai jenis perilaku yang paling cocok dilakukan individu untuk mencapai sukses atau keberhasilan yang diinginkan.

1) Model Ander dan Butzin

Ander dan Butzin mengajukan model kinerja sebagai berikut: “ $Future Performance = Past Performance + (Motivation \times Ability)$ .”<sup>12</sup> Jika semua teori tentang kinerja dikaji, maka di dalamnya melibatkan dua komponen utama yaitu “ability” (kemampuan) dan “Motivasi”.

<sup>11</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), Cet. Ke 6, h.136.

<sup>12</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), Cet. Ke 6, h.137

Kinerja mempunyai hubungan yang erat dengan produktivitas karena merupakan indikator dalam menentukan usaha untuk mencapai tingkat produktivitas organisasi yang tinggi. Sehubungan dengan hal tersebut maka usaha untuk mengadakan penilaian terhadap kinerja organisasi merupakan hal yang penting. Membahas tentang kinerja tenaga kependidikan atau guru erat hubungannya dengan cara mengadakan penilaian terhadap pekerjaan seseorang sehingga perlu ditetapkan standar kinerja. Pada prinsipnya penilaian kinerja merupakan cara pengukuran kontribusi-kontribusi dari individu dalam instansi yang dilakukan terhadap organisasi. Penilaian kinerja pada dasarnya merupakan salah satu faktor kunci guna pengembangan suatu organisasi secara efektif dan efisien, nilai penting dari penilaian kinerja adalah menyangkut tingkat kontribusi individu atau menjadi tanggung jawabnya. Kinerja seseorang merupakan kombinasi dari kemampuan, usaha dan kesempatan yang dapat dinilai dari hasil kerjanya. Untuk penilaian kinerja guru, maka diperlukan adanya informasi yang lengkap, berkualitas dan valid yang menggambarkan kinerja para guru secara profesional.

Penilaian kinerja guru juga harus mengenali prestasi yang diciptakan guru dalam proses belajar mengajar yang tercerminkan pada prestasi siswa, serta membuat rencana untuk meningkatkan kinerja para guru tersebut. Penilaian yang dilakukan, harus memungkinkan

pekerjaan para guru dalam mengajar dapat diorganisasikan secara efektif serta memberikan kepuasan, pencapaian, dan memperkaya jabatan yang lebih tinggi. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka seorang guru dituntut agar dapat memiliki kinerja yang baik. Dalam hal ini, guru harus kreatif, profesional, dan menyenangkan, dengan memposisikan diri sebagai berikut:

- a) Orang tua yang penuh kasih sayang pada peserta didiknya.
- b) Teman, tempat mengadu, dan mengutarakan perasaan bagi para peserta didik.
- c) Fasilitator yang selalu siap memberikan kemudahan, dan melayani peserta didik sesuai minat, kemampuan, dan bakatnya.
- d) Memberikan sumbangan pemikiran kepada orang tua untuk dapat mengetahui permasalahan yang dihadapi anak dan memberikan saran pemecahannya.
- e) Memupuk rasa percaya diri, berani dan bertanggung jawab.
- f) Membiasakan peserta didik untuk saling berhubungan dengan orang lain secara wajar.
- g) Mengembangkan proses sosialisasi yang wajar antar peserta didik, orang lain dan lingkungan.
- h) Mengembangkan kreativitas.

- i) Menjadi pembantu ketika diperlukan.<sup>13</sup>

Selanjutnya Ivork, Davies, menegaskan bahwa seorang guru mempunyai empat fungsi pokok, yaitu:

- a) Merencanakan. Yaitu pekerjaan seorang guru untuk menyusun tujuan belajar.
- b) Mengorganisasikan. Yaitu pekerjaan seorang guru untuk mengatur dan menghubungkan sumber-sumber belajar.
- c) Memimpin. Yaitu pekerjaan seorang guru untuk memotivasi, mendorong dan menstimulasi murid-muridnya, sehingga mereka akan siap untuk mewujudkan tujuan belajar.
- d) Mengawasi. Yaitu pekerjaan seorang guru untuk menentukan apakah fungsi dalam mengorganisasikan dan memimpin diatas telah berhasil dalam mewujudkan tujuan yang telah dirumuskan. Jika tujuan belum dapat diwujudkan, maka guru harus menilai dan mengatur kembali situasinya dan bukannya mengubah tujuannya.<sup>14</sup>

Berdasarkan keterangan diatas bahwa yang dimaksud dengan kinerja adalah ukuran atau hasil dari penilaian terhadap pelaksana tugasnya sebagai guru, baik dilihat dari kepentingan pendidikan nasional maupun tugas fungsional guru, semuanya menuntut agar

<sup>13</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), Cet.7, h. 36

<sup>14</sup> Ivor K. Davies, *Pengelolaan Belajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 1991), Cet. 2. h. 35-36

pendidikan dan pengajaran dilaksanakan secara sungguh-sungguh dan didukung oleh para pelaksana pendidikan secara profesional. Pelaksana pendidikan yang profesional adalah mereka yang memiliki keahlian, tanggung jawab, dan didukung oleh etik profesi yang kuat. Untuk itu hendaknya para guru telah memiliki kualifikasi yang memadai yang meliputi intelektual, sosial, spiritual, pribadi, moral, dan profesional.

## 2. Aspek-aspek Kinerja Guru

Untuk tercapainya keberhasilan, guru harus mempunyai kemampuan dasar dalam melaksanakan tugasnya. Menurut UU Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005, bahwa profesi dosen dan guru merupakan bidang pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- a. Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealisme;
- b. Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia;
- c. Memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas;
- d. Memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas;
- e. Memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas profesionalan;
- f. Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja;

- g. Memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat;
- h. Memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, dan
- i. Memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang baru berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru.<sup>15</sup>

Gordon dalam bukunya E. Mulyasa menjelaskan aspek atau ranah yang terkandung dalam konsep kompetensi sebagai berikut:

- a. Pengetahuan (knowledge), yaitu kesadaran dalam bidang kognitif, misalnya seorang guru mengetahui cara melakukan identifikasi kebutuhan belajar, dan bagaimana melakukan pembelajaran terhadap peserta didik sesuai dengan kebutuhannya.
- b. Pemahaman (Understanding), yaitu kedalaman kognitif, dan afektif yang dimiliki oleh individu. Misalnya seorang guru yang akan melaksanakan pembelajaran harus memiliki pemahaman yang baik tentang karakteristik dan kondisi peserta didik, agar dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien.
- c. Kemampuan (Skill), yaitu suatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya. Misalnya

---

<sup>15</sup> Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI, *Tentang Pendidikan*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006),h. 6

kemampuan guru dalam memilih, dan membuat alat peraga sederhana untuk member kemudahan belajar kepada peserta didik.

- d. Nilai (value), yaitu suatu standar perilaku yang telah diyakini dan secara psikologis telah menyatu dalam diri seseorang. Misalnya standar perilaku guru dalam pembelajaran (kejujuran, keterbukaan, demokratis, dan lain-lain).
- e. Sikap (attitude), yaitu perasaan (senang-tidak senang, suka-tidak suka) atau reaksi terhadap suatu rangsangan yang datang dari luar. Misalnya reaksi terhadap krisis ekonomi, perasaan terhadap kenaikan upah/gaji, dan sebagainya.
- f. Minat (interest), yaitu kecenderungan seseorang untuk melakukan sesuatu perbuatan. Misalnya minat untuk mempelajari atau melakukan sesuatu.<sup>16</sup>

Membicarakan kinerja mengajar guru, tidak dapat dipisahkan dari faktor-faktor pendukung dan pemecahan masalah yang menyebabkan terhambatnya kegiatan belajar mengajar secara baik dan benar dalam rangka pencapaian tujuan yang diharapkan guru dalam mengajar. Mc Clelland mengemukakan 6 karakteristik dari pegawai yang memiliki motif berprestasi tinggi, yaitu pertama, memiliki tanggung jawab pribadi yang tinggi. Kedua, berani mengambil resiko. Ketiga, memiliki tujuan yang realistis. Keempat, memiliki rencana kerja yang menyeluruh dan berjuang untuk merealisasi

---

<sup>16</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: PT.Rosdakarya, 2004), Cet. 4, h. 38-39

tujuannya. Kelima, memanfaatkan umpan balik (feed back) yang konkret dalam seluruh kegiatan kerja yang dilakukannya. Keenam, memberi kesempatan untuk merealisasikan rencana yang telah diprogramkan.<sup>17</sup>

Menurut Muhibbin Syah dalam bukunya Pupuh Fathurohman, ada sepuluh kompetensi dasar yang harus dimiliki guru dalam upaya peningkatan keberhasilan belajar mengajar, yaitu:

- a. Menguasai bahan
- b. Mengelola program belajar mengajar
- c. Mengelola kelas
- d. Menggunakan media atau sumber belajar
- e. Menguasai landasan-landasan kependidikan
- f. Mengelola interaksi belajar mengajar
- g. Menilai prestasi siswa untuk pendidikan dan pengajaran
- h. Mengenal fungsi dan program pelayanan bimbingan dan penyuluhan
- i. Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah
- j. Memahami prinsip-prinsip dan menasirkan hasil-hasil pendidikan guna keperluan pengajaran.<sup>18</sup>

Dengan berdasarkan pengertian di atas guru merupakan suatu keharusan yang patut digugu dan ditiru segala tindakan dan perilakunya yang

---

<sup>17</sup> Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), Cet. 4, h. 67

<sup>18</sup> Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2007), Cet. 1, h. 45-46

baik oleh siswa, selama guru tersebut tidak, melakukan hal-hal yang bertentangan dengan norma, sebagai guru yang menjadi panutan bagi siswa dan siswinya di sekolah maupun dalam keluarga guru itu sendiri sebagai kepala keluarganya dan dalam lingkungan masyarakat luas guru harus menjadi suri tauladan dan memberikan contoh yang baik bagi masyarakat sekitarnya.

### 3. Komponen-komponen Kinerja Guru

Menurut Peraturan Pemerintah Pasal 28 No 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan bahwa “kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional dan kompetensi sosial”.<sup>19</sup> Kinerja guru tidak dapat dilepaskan dari standar kompetensi yang mencakup empat hal yaitu, “kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional dan kompetensi sosial”.<sup>20</sup> Diantara jenis dan komponen kinerja guru yang satu dengan komponen yang lainnya tidak dapat dipisahkan karena saling berkaitan yaitu:

---

<sup>19</sup> Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005, *Tentang Standar Nasional Pendidikan*, (Jakarta: Asa Mandiri 2006), Cet. III, h. 114.

<sup>20</sup> Cece Wijaya. A. Tabrani Rusyyan, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), h.21.

a. Kompetensi pedagogik

Kompetensi pedagogik, “merupakan kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya”.<sup>21</sup> Jadi kesimpulannya kompetensi pedagogik adalah kemampuan dan kecerdasan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam memahami dan mengetahui serta menggali potensi yang dimiliki oleh siswa, serta guru dituntut untuk membantu dalam mengembangkannya dengan melalui pembelajaran dan pendidikan.

b. Kompetensi kepribadian

Kompetensi kepribadian merupakan “kemampuan pribadi guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar atau tugasnya sebagai guru”.<sup>22</sup> Cece Wijaya dan Tabrani Rusyan merinci kemampuan pribadi guru meliputi:

- 1) Kemantapan dan integrasi pribadi.
- 2) Peka terhadap perubahan dan pembaharuan.
- 3) Berfikir alternatif.

---

<sup>21</sup> Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005, *Tentang Standar Nasional Pendidikan*, Cet. III, h. 114.

<sup>22</sup> Cece Wijaya. A. Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), h.21

- 4) Adil, jujur , dan objektif.
- 5) Didplin dalam melaksanakan tugas.
- 6) Ulet dan tekun bekerja.
- 7) Berusaha memperoleh hasil kerja yang sebaik-baiknya.
- 8) Simpatik dan menarik, luwes dan bijaksana dan sederhana dalam bertindak.
- 9) Memiliki wawasan dan pengetahuan yang luas.
- 10) Berwibawa.<sup>23</sup>

Sedangkan Muh. Uzer Usman menerangkan bahwa kemampuan pribadi guru meliputi beberapa hal kemampuan yang harus dimiliki oleh guru sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan kepribadian
- 2) Berinteraksi dan berkomunikasi
- 3) Melaksanakan penyuluhan dan bimbingan
- 4) Melaksanakan administrasi pendidikan
- 5) Melaksanakan penelitian sederhana untuk keperluan pengajaran.<sup>24</sup>

Jadi kemampuan pribadi atau dapat disebut juga kompetensi kepribadian dapat menjadikan seorang guru dapat mengelola dan

<sup>23</sup> Cece Wijaya. A. Tabrani Rusyyan, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), h.21

<sup>24</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), Cet. XII, h. 16-17

berinteraksi secara baik dengan siswa, serta mengelola dalam proses belajar mengajar, guru juga harus mempunyai kepribadian yang utuh karena bagaimana pun guru menjadi suritauladan untuk anak didiknya.

c. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional mengacu pada perbuatan yang bersifat rasional dan memiliki spesifikasi dalam melaksanakan tugasnya. Guru sebagai tenaga pendidik yang profesional juga di tuntut harus memiliki kemampuan sesuai dengan bidangnya. Guru sebagai tenaga pendidik yang professional harus memppunyai kriteria antara lain mengandung unsur pengabdian, mengandung unsur idealisme, dan mengandung unsur pengembangan.<sup>25</sup> Sebagai profesional juga harus memiliki etos kerja yang tinggi, antara lain harus bisa bekerja dengan kualitas tinggi, unggul, disiplin, tepat waktu, sungguh-sungguh, cermat, teliti, sistematis, dan berpedoman pada keilmuan tertentu.<sup>26</sup>

Menurut PP No.74 Th. 2008 pasal 3 ayat 7:

“Kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni dan budaya yang diampunya yang sekurang-kurangnya meliputi penguasaan: materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi

<sup>25</sup> Abuddin Nata, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Jakarta: Grasindo, 2001), hal. 137-138.

<sup>26</sup> Mochtar Bukhori, *Ilmu Pendidikan dan Praktek Pendidikan Dalam Renungan*, (Jakarta: IKIP Muhammadiyah Press, 1994), hal. 35.

program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu; dan konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu”.<sup>27</sup>

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 tahun 2007 butir 20:<sup>28</sup>

- 1) Menguasai materi, struktur konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
- 2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.
- 3) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.
- 4) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri

Menurut Oemar Hamalik guru yang dinilai kompeten secara profesional, apabila:

- 1) Guru tersebut mampu mengembangkan tanggung jawab dengan sebaik-baiknya.
- 2) Guru tersebut mampu melaksanakan peran-perannya secara berhasil.

<sup>27</sup> <http://akhmadsudrajat.files.wordpress.com> (diakses 1 desember 2016 jam 20.00)

<sup>28</sup> <http://www.umnaw.com/sertifikasiguru2009/permen16.com> (diakses 1 desember 2016 jam 07.14)

- 3) Guru tersebut mampu bekerja dalam usaha mencapai tujuan pendidikan.
- 4) Guru tersebut mampu melaksanakan perannya dalam proses mengajar dan belajar dalam kelas.<sup>29</sup>

Menurut P3G (Proyek Pengembangan Pendidikan Guru) ada sepuluh kompetensi dasar untuk menjadi guru profesional, yaitu:

- 1) Menguasai bahan.
- 2) Mengelola program belajar mengajar.
- 3) Mengelola kelas.
- 4) Menggunakan media atau sumber.
- 5) Menguasai landasan kependidikan.
- 6) Mengelola interaksi belajar mengajar.
- 7) Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran.
- 8) Mengenal fungsi dan program layanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah.
  - a) Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah.
  - b) Memahami prinsip-prinsip dan menjelaskan hasil-hasil penelitian kependidikan guna keperluan pengajaran.<sup>30</sup>

Kompetensi profesional dapat diklasifikasikan menjadi empat sub

---

<sup>29</sup> Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal. 38.

<sup>30</sup> Noeng Muhadjir, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial, Teori Pendidikan dan Pelaku sosial Kreatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2000), hal. 85.

bidang kompetensi. Keempat sub bidang tersebut adalah kompetensi di bidang akademik, bidang metodologi, bidang administrasi, serta bidang bimbingan dan penyuluhan.<sup>31</sup>

Menurut Mulyasa kompetensi profesional dapat diidentifikasi dan disarikan tentang ruang lingkup kompetensi profesional guru sebagai berikut:<sup>32</sup>

- 1) Mengerti dan dapat menerapkan landasan kependidikan baik filosofi, psikologis, sosiologis, dan sebagainya.
- 2) Mengerti dan dapat menerapkan teori belajar sesuai taraf perkembangan peserta didik.
- 3) Mampu menangani dan mengembangkan bidang studi yang menjadi tanggung jawabnya.
- 4) Mengerti dan dapat menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi.
- 5) Mampu mengembangkan dan menggunakan berbagai alat, media, dan sumber belajar yang relevan.
- 6) Mampu mengorganisasikan dan melaksanakan program pembelajaran.
- 7) Mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar peserta didik.
- 8) Mampu menumbuhkan kepribadian peserta didik.

---

<sup>31</sup> Abdul Munip, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2002, hal. 61-62.

<sup>32</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Rosdakarya, 2008), hal. 135.

Sedangkan secara lebih khusus, kompetensi profesional guru dapat dijabarkan sebagai berikut.<sup>33</sup>

- 1) Memahami Standar Nasional Pendidikan
- 2) Mengembangkan Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan
- 3) Menguasai materi standar
- 4) Mengelola program pembelajaran
- 5) Mengelola kelas
- 6) Menggunakan media dan sumber pembelajaran.
- 7) Menguasai landasan-landasan kependidikan.
- 8) Memahami dan melaksanakan pengembangan peserta didik.
- 9) Memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah.
- 10) Memahami penelitian dalam pembelajaran.
- 11) Menampilkan keteladanan dan kepemimpinan dalam pembelajaran.
- 12) Mengembangkan teori dan konsep dasar kependidikan.
- 13) Memahami dan melaksanakan konsep pembelajaran individual.

Menurut Mohammad Uzer Usman kompetensi profesional guru meliputi beberapa hal-hal berikut ini:

- 1) Menguasai bahan pelajaran.
- 2) Mampu mengelola program belajar mengajar.
- 3) Melaksanakan program pengajaran.

---

<sup>33</sup> Ibid, hal. 136-138.

- 4) Menilai hasil proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan.
- 5) Menguasai landasan pendidikan.<sup>34</sup>

#### 4. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial “merupakan kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk dapat berkomunikasi dan bergaul dengan masyarakat secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitarnya”.<sup>35</sup> Kompetensi sosial adalah kemampuan yang berhubungan dengan bentuk partisipasi sosial seorang guru dalam kehidupannya sehari-hari di masyarakat tempat ia bekerja baik secara formal maupun informal. Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam kompetensi sosial adalah sebagai berikut:

- 1) Terampil berkomunikasi dengan siswa
- 2) Bersifat simpatik
- 3) Dapat bekerjasama dengan BP3
- 4) Pandai bergaul dengan kawan sejawat dan mitra pendidikan.<sup>36</sup>

<sup>34</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002 ), hal. 15-19.

<sup>35</sup> Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005, *Tentang Standar Nasional Pendidikan*, (Jakarta: Asa Mandiri 2006), Cet. III, h. 114.

<sup>36</sup> Cece Wijaya. A. Tabrani Rusyyan, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), h.181

Jadi kesimpulannya, bahwa guru sebagai makhluk yang dibekali potensi kemampuan tertentu dan untuk mengaplikasikan dan mengembangkan kemampuannya tersebut diperlukan suatu latihan dan pendidikan. Seorang guru agar ia dapat menjadi guru yang mampu berkompeten dan professional dalam bidangnya maka ia harus memiliki kriteria kemampuan dasar sebagaimana dikemukakan di atas.

#### 4. Indikator kinerja guru

Indikator kinerja guru digunakan untuk meyakinkan guru bahwa kinerjanya menunjukkan kemajuan atau tidak dalam rangka menuju tercapainya sasaran maupun tujuan sekolah yang bersangkutan. Ada beberapa indikator yang dapat dilihat dari peran guru dalam meningkatkan kemampuan dalam proses belajar mengajar. Ada beberapa indikator kinerja guru, yaitu:<sup>37</sup>

a. Kemampuan merencanakan belajar mengajar. Kemampuan ini meliputi:

- 1) Menguasai garis-garis besar penyelenggaraan pendidikan
- 2) Menyesuaikan analisa materi pelajaran
- 3) Menyusun program semester
- 4) Menyusun program atau pembelajaran

b. Kemampuan melaksanakan kegiatan hasil belajar. Kemampuan ini meliputi:

---

<sup>37</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), h.10

- 1) Tahap pra instruksional
- 2) Tahap instruksional
- 3) Tahap evaluasi dan tindak lanjut

c. Kemampuan mengevaluasi. Kemampuan ini meliputi:

- 1) Evaluasi normatif
- 2) Evaluasi formatif
- 3) Laporan hasil evaluasi
- 4) Pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan

Sedangkan menurut para ahli indikator kinerja meliputi:

- 1) Kuantitas hasil kerja yang dicapai
- 2) Kualitas hasil kerja yang dicapai
- 3) Jangka waktu mencapai hasil kerja tersebut
- 4) Kehadiran dan kegiatan selama hadir di tempat kerja
- 5) Kemampuan bekerjasama<sup>38</sup>

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa beberapa indikator kinerja guru meliputi kemampuan merencanakan belajar mengajar, kemampuan melaksanakan kegiatan belajar mengajar, dan kemampuan mengevaluasi selain itu juga meliputi kualitas kerja, kecepatan dan ketepatan kerja, inisiatif dalam kerja, kemampuan kerja dan komunikasi.

##### 5. Indikator penilaian kinerja guru

---

<sup>38</sup> Hadari Nawawi, *Evaluasi dan Manajemen Kinerja di Lingkungan Perusahaan dan Industri*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006), h.67

Penilaian kinerja guru perlu dilakukan secara berkelanjutan guna memperoleh kinerja guru yang optimal sekaligus mengetahui kinerja guru tersebut. Kinerja guru dapat dilihat dari kompetensinya melaksanakan tugas-tugas guru, yaitu:

- a. Merencanakan proses belajar mengajar
- b. Melaksanakan dan mengelola proses belajar mengajar
- c. Menilai kemajuan proses belajar mengajar
- d. Menguasai bahan pelajaran<sup>39</sup>

Menurut Depdiknas menyatakan "... indikator penilaian terhadap kinerja guru dilakukan terhadap tiga kegiatan pembelajaran kelas yaitu:<sup>40</sup>

- a. Perencanaan Program Kegiatan Pembelajaran

Tahap perencanaan dalam kegiatan pembelajaran adalah tahap yang berhubungan dengan kemampuan guru menguasai bahan ajar. Kemampuan guru dapat dilihat dari cara atau proses penyusunan program kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, yaitu mengembangkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

- b. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran di kelas adalah inti penyelenggaraan pendidikan yang ditandai oleh adanya kegiatan pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, dan penggunaan metode serta

---

<sup>39</sup> Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru, 2002), h. 17

<sup>40</sup> Depdiknas, *Penilaian Kinerja Guru*, (Jakarta: Depdiknas, 2008), h. 22

strategi pembelajaran. Semua tugas tersebut merupakan tugas dan tanggung jawab guru yang secara optimal dalam pelaksanaannya menuntut kemampuan guru.

#### 1) Pengelolaan Kelas

Kemampuan menciptakan suasana kondusif di kelas guna mewujudkan proses pembelajaran yang menyenangkan adalah tuntutan bagi seorang guru dalam pengelolaan kelas. Kemampuan guru dalam memupuk kerjasama dan disiplin siswa dapat diketahui melalui pelaksanaan piket kebersihan, ketepatan waktu masuk dan keluar kelas, melakukan absensi setiap akan memulai proses pembelajaran, dan melakukan pengaturan tempat duduk siswa. Kemampuan lainnya dalam pengelolaan kelas adalah pengaturan ruang/setting tempat duduk siswa yang dilakukan bergantian, tujuannya memberikan kesempatan belajar secara merata kepada siswa.

#### 2) Penggunaan Metode Pembelajaran

Guru diharapkan mampu memilih dan menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Karena siswa memiliki interes yang sangat heterogen idealnya seorang guru harus menggunakan multi metode, yaitu memvariasikan penggunaan metode pembelajaran di dalam kelas seperti metode ceramah dipadukan dengan tanya jawab dan penugasan atau metode diskusi dengan pemberian tugas dan seterusnya. Hal ini dimaksudkan untuk

menjembatani kebutuhan siswa, dan menghindari terjadinya kejenuhan yang dialami siswa.

### 3) Penggunaan Media dan Sumber Belajar

Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (materi pembelajaran), merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan siswa, sehingga dapat mendorong proses pembelajaran. Sedangkan yang dimaksud dengan sumber belajar adalah buku pedoman. Kemampuan menguasai sumber belajar di samping mengerti dan memahami buku teks, seorang guru juga harus berusaha mencari dan membaca buku-buku/sumber-sumber lain yang relevan guna meningkatkan kemampuan terutama untuk keperluan perluasan dan pendalaman materi, dan pengayaan dalam proses pembelajaran. Kemampuan menggunakan media dan sumber belajar tidak hanya menggunakan media yang sudah tersedia seperti media cetak, media audio, dan media audio visual. Tetapi kemampuan guru di sini lebih ditekankan pada penggunaan objek nyata yang ada di sekitar sekolahnya. Dalam kenyataan di lapangan guru dapat memanfaatkan media yang sudah ada (*by utilization*) seperti globe, peta, gambar dan sebagainya, atau guru dapat mendesain media untuk kepentingan pembelajaran (*by design*) seperti membuat media foto, film, pembelajaran berbasis komputer, dan sebagainya.

### c. Evaluasi/Penilaian Pembelajaran

Penilaian hasil belajar adalah kegiatan atau cara yang ditujukan untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dan juga proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pada tahap ini seorang guru dituntut memiliki kemampuan dalam menentukan pendekatan dan cara-cara evaluasi, penyusunan alat-alat evaluasi, pengolahan, dan penggunaan hasil evaluasi.

Kinerja guru juga dapat dilihat melalui kompetensi yang dimiliki guru, menurut penjelasan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 28 menyatakan ada empat kompetensi guru diantaranya:

#### a. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, merancang dan melaksanakan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

#### b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian meliputi penilaian sikap yang positif terhadap keseluruhan tugasnya sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya, meliputi kemampuan kepribadian yang

mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia. Kompetensi kepribadian merupakan kompetensi personal seorang guru. kompetensi ini merupakan sosok kepribadian seorang guru yang berkarakter sebagai orang Indonesia serta pribadi yang ideal dari orang yang menjadi teladan di masyarakat.

c. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan. Kompetensi profesional mencakup penguasaan materi pelajaran yang terdiri atas penguasaan bahan yang harus diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan kependidikan, dan penguasaan proses pendidikan, keguruan dan pembelajaran siswa. Kompetensi profesional merupakan kompetensi yang berhubungan dengan bidang akademik.

d. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat dalam berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar. Kompetensi sosial merupakan kompetensi guru dalam berhubungan dengan pihak lain.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa indikator penilaian kinerja guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

#### 6. Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru

Membicarakan kinerja mengajar guru, tidak dapat dipisahkan dari faktor-faktor pendukung dan pemecah masalah yang menyebabkan terhambatnya proses belajar mengajar secara baik dan benar dalam rangka pencapaian tujuan yang diharapkan guru dalam mengajar. Di dalam pembelajaran faktor metode dan teknik sangat berpengaruh atas berhasil dan tidaknya pengajaran tersebut. Hal itu akan berhasil apabila diterapkan suatu metode atau teknik yang dapat dikondisikan atau disesuaikan dengan situasi dan kondisinya. Ada dua macam faktor yang mendukung dalam kinerja guru, yaitu:

##### a. Faktor dari dalam diri sendiri (intern)

##### 1) Kecerdasan

Kecerdasan memegang peran penting dalam keberhasilan pelaksanaan tugas. Semakin rumit dan majmuk tugas yang diemban semakin tinggi kecerdasan yang diperlukan. Seorang yang cerdas jika diberikan tugas yang sederhana dan monoton mungkin akan merasa bosan dan jenuh yang dapat berakibat menurun kinerjanya.

## 2) Keterampilan dan kecakapan

Keterampilan dan kecakapan orang berbeda-beda. Keterampilan dan kecakapan ini didapat dari berbagai pengalaman dan latihan.

## 3) Bakat

Penyesuaian antara bakat dan pilihan pekerja dapat menjadikan seseorang bekerja dengan giat, produktif dan mampu menghayati makna pekerjaannya.

## 4) Kemampuan dan minat

Kemampuan yang disertai dengan minat dapat menunjang pekerjaan yang ditekuninya, dan ketenangan kerja bagi seseorang adalah tugas dan jabatan yang sesuai dengan kemampuannya.

## 5) Motif

Motif seseorang dapat mendorong meningkatkan kinerja seseorang.

## 6) Kesehatan

Kesehatan dapat membantu proses bekerja seseorang sampai selesai, jika kesehatan kita terganggu maka pekerjaan terganggu pula.

## 7) Kepribadian

Seseorang yang mempunyai kepribadian kuat dan integral tinggi kemungkinan tidak akan banyak mengalami kesulitan dan

menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja dan interaksi dengan rekan kerja yang akan meningkatkan kerjanya.

#### 8) Cita-cita dan tujuan dalam bekerja

Jika pekerjaan yang diemban seseorang sesuai dengan cita-cita maka tujuan yang hendak dicapai dapat terlaksanakan karena ia bekerja secara sungguh-sungguh, rajin, dan bekerja dengan sepenuh hati.<sup>41</sup>

#### b. Faktor dari luar diri sendiri (ektern)

##### 1) Lingkungan keluarga

Keadaan lingkungan keluarga dapat mempengaruhi kinerja seseorang. Ketegangan dalam kehidupan keluarga dapat menurunkan gairah kerja.

##### 2) Lingkungan kerja

Situasi kerja yang menyenangkan dapat mendorong seseorang bekerja secara optimal. Tidak jarang kekecewaan dan kegagalan dialami seseorang di tempat ia bekerja. Lingkungan kerja yang dimaksud di sini adalah situasi kerja, rasa aman, gaji yang memadai, kesempatan untuk mengembangkan karir.

---

<sup>41</sup> Kartono Kartini, *Menyiapkan dan Memadukan Karir*, (Jakarta: CV Rajawali, 1985),h.22

### 3) Komunikasi dengan kepala sekolah

Komunikasi yang baik di sekolah adalah komunikasi yang efektif. Tidak adanya komunikasi yang efektif dapat mengakibatkan timbulnya salah pengertian.

### 4) Sarana dan prasarana.

Adanya sarana dan prasarana yang memadai membantu guru dalam meningkatkan kinerjanya terutama kinerja dalam proses mengajar mengajar.<sup>42</sup>

## 7. Upaya-upaya Dalam Meningkatkan Kinerja Guru

Ada beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kinerja guru, agar tercapainya tujuan pendidikan yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>43</sup> Hal yang perlu dilakukan untuk meningkatkan kinerja guru antara lain melalui

<sup>42</sup> Kartono Kartini, *Menyiapkan dan Memadukan Karir*, (Jakarta: CV Rajawali, 1985),h.22

<sup>43</sup> Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI, *Tentang Pendidikan*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006),h. 8.

pembinaan disiplin tenaga kependidikan, pemberian motivasi penghargaan (reward) dan persepsi.<sup>44</sup>

a. Pembinaan disiplin tenaga kependidikan

Kepala sekolah harus mampu menumbuhkan disiplin tenaga kependidikan, terutama disiplin diri (self-disiplin). Dalam kaitan ini kepala sekolah harus mampu melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Membantu tenaga kependidikan mengembangkan pada perilakunya.
- 2) Membantu tenaga kependidikan meningkatkan standar perilakunya.
- 3) Menggunakan pelaksa aturan sebagai alat.

b. Pemberian motivasi

Motivasi merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan kerja para tenaga kependidikan akan bekerja dengan sungguh-sungguh apabila memiliki motivasi yang tinggi. Apabila para tenaga kependidikan memiliki motivasi yang positif maka ini akan memperlihatkan melihat, mempunyai perhatian, dan ingin ikut serta dalam suatu tugas atau kegiatan. Dengan kata lain seseorang tenaga kependidikan akan melakukan semua pekerjaannya dengan baik apabila ada faktor pendorongnya (motivasi).

c. Penghargaan

Penghargaan sangat penting untuk meningkatkan produktivitas kerja dan untuk mengurangi kegiatan yang kurang produktif. Melalui

---

<sup>44</sup> E. mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), h. 141-151

penghargaan ini tenaga kependidikan di rangsang untuk meningkatkan kinerja yang positif dan produktif. Penghargaan ini akan bermakna apabila dikaitkan dengan prestasi tenaga kependidikan secara terbuka, sehingga setiap tenaga kependidikan memiliki peluang untuk meraihnya.

#### d. Persepsi

Persepsi adalah proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui panca indera. Persepsi yang baik akan menumbuhkan iklim kerja yang kondusif serta sekaligus akan meningkatkan produktivitas kerja. Kepala sekolah perlu menciptakan persepsi yang baik bagi setiap tenaga kependidikan terhadap kepemimpinan dan lingkungan sekolah, agar mereka dapat meningkatkan kinerjanya.

#### 8. Kinerja Guru Menurut Islam

Seperti yang sudah di jelaskan di atas bahwasannya islam mencintai seorang muslim yang giat bekerja, mandiri, apalagi rajin memberi. Sebaliknya, Islam membenci manusia yang pemalas, suka berpangku tangan dan menjadi beban orang lain. Allah *subhanahu wa ta'ala* berfirman:

فَابْتَغُوا عِنْدَ اللَّهِ الرِّزْقَ

“Maka carilah rizki disisi Allah..” (QS. Al ‘Ankabut : 17)

Bekerja dalam pandangan Islam begitu tinggi derajat-nya. Hingga Allah dalam Al Qur`an menggandengkannya dengan jihad memerangi orang-orang kafir.<sup>45</sup>

وَأَخْرُونَ يَضْرِبُونَ فِي الْأَرْضِ يَبْتَغُونَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَآخَرُونَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

*“dan orang-orang yang berjalan di muka bumi mencari sebagian karunia Allah; dan orang-orang yang lain lagi berperang di jalan Allah.” (QS. Al Muzzammil : 20)*

Dalam agama islam bekerja (kinerja) harus sesuai dengan syariat yang di tentukan, apalagi bagi seorang pendidik tentunya materi yang diberikan hendaknya sangat menarik dan bisa memberikan motivasi sehingga peserta didik mempunyai minat dan mengembangkan ketrampilan lebih mendalam dari apa yang telah diberikan dalam proses belajar mengajar dalam sekolahan, sehingga hasil belajar peserta didik benar-benar bermanfaat bagi kehidupannya dan peserta didik benar-benar dapat bekerja dan dapat mengamalkan ilmu tersebut. Seperti apa yang tertera dalam surat An-Najm ayat 5 yaitu :

عَلَّمَهُ شَدِيدُ الْقُوَى ﴿٥﴾

Artinya : “ Yang diajarkan kepadanya oleh (Jibril) yang sangat kuat “<sup>46</sup>

<sup>45</sup> <https://sabilulilmi.wordpress.com/2013/11/02/mencari-nilai-ibadah-dalam-bekerja/> (diakses pada tanggal 01-12-16 jam 17.30)

Al-Maraghi mengatakan bahwa Rosullullah diajarkan oleh malaikat yang amat kuat dalam setiap menyampaikan wahyu dan mengajarkannya kepada Rosullullah dan kemudian Rosullullah melihat melihat Jibril dengan sosoknya dan rupanya yang asli. Menurut al-maraghi Rosullullah tidak pernah diajarkan oleh seorang manusia apapun. Akan tetapi ia diajarkan oleh Malaikat Jibril yang berkekuatan hebat, sedangkan manusia diciptakan sebagai makhluk yang dhaif.<sup>47</sup>

Kemudian didalam kata *عَلَّمَهُ* /*allamahu* Setelah dianalisis dari Tafsir al-Misbah, al-Maraghi, menganalisa bahwa didalam surat an- Najm kata ini dapat diartikan guru yang kompeten harus mampu menguasai materi dalam mengajar, kemudian mampu menguasai metode kemudian setelah itu mengevaluasi hasil pengajaran yang telah diajarkan oleh peserta didiknya. Jadi seperti yang di jelaskan di atas guru dan kinerjanya harus profesional dan berkompeten.

## B. Media Pembelajaran

Secara harfiah, kata media berasal dari bahasa latin medium yang memiliki arti “perantara” atau “pengantar”. Menurut Asosiasi Teknologi dan Komunikasi Guruan (Association for Education and Communication technology/AECT) mendefinisikan media sebagai benda yang dapat

<sup>46</sup> Al-Qur'an Q.S. An Najm ayat 5.

<sup>47</sup> Ahmad Musthopa al-Maraghi. *Tafsir Al-Maraghi (Terj)*. (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1989). Cet. 2 hal. 79

dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrument yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, dapat mempengaruhi efektifitas program instruksional.<sup>48</sup>

#### 1. Karakteristik pemilihan media pembelajaran

Berbicara tentang media, dapat dilihat dalam pengertian yang luas maupun terbatas. Berbagai sudut pandang, maksud atau tujuan tertentu menyebabkan timbulnya berbagai macam media. Proses pembelajaran akan lebih menarik minat belajar peserta didik jika guru menggunakan media sebagai alat bantu mengajar. Media pembelajaran merupakan segala bentuk atau segala macam saluran penyampaian pesan atau informasi pembelajaran yang dapat berbentuk orang atau guru, alat-alat elektronik, media cetak, media audio, media audiovisual, multimedia dan sebagainya.

Beberapa kriteria penggunaan media yang dilakukan oleh guru yaitu sebagai berikut.<sup>49</sup>

- a. Bahan pengajaran yang dijelaskan guru kurang dipahami siswa. Guru dapat menampilkan media lain dalam bentuk visual (gambar, grafik, bagan atau model-model) yang berkenaan dengan isi bahan pengajaran untuk memperjelas pemahaman peserta didik sesuai dengan materi yang disampaikan.

---

<sup>48</sup> Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, 2002, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 11

<sup>49</sup> Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, 2008, (Jakarta: Rineka Cipta), h. 240

- b. Terbatasnya sumber pengajaran. Tidak semua sekolah mempunyai buku sebagai sumber belajar, atau tidak semua bahan pengajaran ada di dalam buku sumber. Hal tersebut mengharuskan guru untuk menyediakan sumber pengajaran dalam bentuk media (peta, globe, grafis, dll) yang dapat dijadikan sumber bahan belajar bagi peserta didik.
- c. Guru tidak bergairah untuk menjelaskan bahan pengajaran melalui penuturan kata-kata (verbal) akibat terlalu lelah disebabkan telah mengajar cukup lama. Untuk itu guru dapat menampilkan media lain seperti bagan atau grafik dan peserta didik diminta memberi analisis atau penjelasan dari gambar atau grafik tersebut, baik secara individual maupun kelompok.
- d. Perhatian siswa terhadap pengajaran sudah berkurang akibat kebosanan mendengarkan uraian guru. Penjelasan guru secara verbal yang tidak menarik mengenai bahan pengajaran biasanya sering membuat peserta didik menjadi bosan. Dengan tampilnya media lain berupa power point atau gambar akan mempunyai makna bagi peserta didik dalam menumbuhkan kembali perhatian belajar peserta didik.

Berdasarkan beberapa pendapat tentang kriteria penggunaan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi, guru dapat menyajikan

bahan pengajaran yang bersifat abstrak, dan meningkatkan gairah belajar peserta didik.

## 2. Jenis jenis media pembelajaran

Berdasarkan perkembangan teknologi, media pembelajaran dikelompokkan ke dalam empat kelompok yaitu:<sup>50</sup>

### a. Media hasil teknologi cetak

Teknologi cetak adalah cara untuk menghasilkan atau menyampaikan materi, seperti buku dan materi visual statis terutama melalui proses percetakan mekanis atau fotografis.

### b. Media hasil teknologi audio-visual

Teknologi audio-visual cara menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyajikan pesan-pesan audio-visual penyajian pengajaran secara audio-visual jelas bercirikan pemakaian perangkat keras selama proses pembelajaran, seperti, mesin proyektor film, tape rekorder, proyektor visual yang lebar. Karakteristik media audio visual yaitu antara lain: bersifat linear, menyajikan visual yang dinamis, digunakan dengan cara yang telah ditentukan sebelumnya oleh perancang, merupakan representasi fisik dari gagasan real atau abstrak, dikembangkan menurut prinsip psikologis behaviorisme dan kognitif, berorientasi pada guru.

---

<sup>50</sup> Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h.213

c. Media hasil teknologi yang berdasarkan komputer

Teknologi berbasis komputer merupakan cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan sumber-sumber yang berbasis *micro-prosessor*.

d. Media hasil gabungan teknologi cetak dan teknologi komputer

Teknologi gabungan adalah cara untuk menghasilkan dan menyampaikan materi yang menggabungkan pemakaian beberapa bentuk media yang dikendalikan komputer.

### C. Tinjauan Pembelajaran

#### 1. Pengertian pembelajaran

Peranan guru sangat dominan dalam proses pembelajaran. Pencapaian tujuan pendidikan nasional dapat terwujud bila pembelajaran yang dilakukan oleh guru merupakan pembelajaran yang berkualitas. Istilah pembelajaran merupakan terjemahan dari bahasa Inggris, yaitu learning.

Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil yang maksimal.<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup> Sugihartono, dkk, *Psikologi Pendidikan Cet-1*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), h. 81

Beberapa karakteristik penting dari istilah pembelajaran, antara lain:<sup>52</sup>

a. Pembelajaran berarti membelajarkan siswa

Dalam konteks pembelajaran, tujuan utama mengajar adalah membelajarkan siswa. Oleh karena itu, kriteria keberhasilan proses pembelajaran tidak diukur dari sejauh mana siswa telah melakukan proses belajar

b. Proses pembelajaran berlangsung dimana saja

Sesuai dengan karakteristik pembelajaran yang berorientasi kepada siswa, maka proses pembelajaran bisa terjadi di mana saja. Kelas bukanlah satu-satunya tempat untuk belajar siswa

c. Pembelajaran berorientasi pada pencapaian tujuan

Tujuan pembelajaran bukanlah penguasaan materi pelajaran, akan tetapi proses untuk mengubah tingkah laku siswa sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, oleh karena itulah penguasaan materi pelajaran bukanlah akhir dari proses pengajaran, akan tetapi hanya sebagai tujuan antara pembentukan tingkah laku yang lebih luas. Artinya, sejauh mana materi pelajaran yang dikuasai siswa

Berdasarkan berbagai pengertian tentang pembelajaran, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu upaya yang dapat dilakukan dengan sengaja oleh guru (pendidik) untuk menyampaikan ilmu

---

<sup>52</sup> Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam implementasi Kurikulum berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana, 2006), h. 65

pengetahuan, mengorganisasi, dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien dengan hasil optimal sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

## 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran

Peserta didik adalah subjek yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan tersebut siswa mengalami tindak mengajar dan merespon dengan tindak belajar. komponen-komponen utama yang terdapat dalam proses pembelajaran itu ialah:<sup>53</sup>

- a. Peserta didik yang terus berusaha mengembangkan dirinya seoptimal mungkin melalui berbagai kegiatan (belajar) guna mencapai tujuan sesuai dengan tahapan perkembangan yang dijalaninya.
- b. Tujuan (yaitu apa yang diharapkan) yang merupakan seperangkat tugas atau tuntutan atau kebutuhan yang harus dipenuhi atau sistem nilai yang harus tampak dalam perilaku dan merupakan karakteristik kepribadian peserta didik (seperti yang diucapkan peserta didik, guru atau masyarakat) yang seyogyanya diterjemahkan ke dalam berbagai bentuk kegiatan yang berencana dan dapat dievaluasi (diukur).

---

<sup>53</sup> Rusyan, T, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), h. 3

- c. Guru yang selalu mengusahakan terciptanya situasi yang tepat sehingga memungkinkan terjadinya proses pengalaman belajar pada diri peserta didik dengan mengerahkan segala sumber dan menggunakan strategi belajar mengajar yang tepat.

Faktor-faktor yang harus diperhatikan dalam pembelajaran adalah: <sup>54</sup>

- a. Guru harus bertindak sebagai fasilitator, mengecek pengetahuan yang dipunyai siswa sebelumnya, menyediakan sumber-sumber belajar dan menanyakan pertanyaan yang bersifat terbuka
- b. Siswa membangun pemaknaannya melalui eksplorasi, manipulasi, dan berpikir
- c. Penggunaan teknologi dalam pengajaran, siswa sebaiknya melihat bagaimana teknologi tersebut bekerja daripada hanya sekedar diceritakan oleh guru.

Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran, dapat disimpulkan bahwa agar tujuan dapat tercapai semua komponen yang ada harus diorganisasikan sehingga antar komponen terjadi kerjasama. Dalam pembelajaran guru tidak boleh hanya memperhatikan salah satu komponen tertentu misalnya tujuan, siswa, situasi, metode, bahan atau evaluasi saja,

---

<sup>54</sup> Sugihartono, dkk, *Psikologi Pendidikan Cet-1*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), h. 112

tetapi juga harus memperhatikan dan mempertimbangkan komponen secara keseluruhan.

#### D. Metode Pembelajaran

##### 1. Karakteristik pemilihan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran ialah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pelajaran. Proses pembelajaran akan efektif jika berlangsung dalam situasi dan kondisi yang kondusif, hangat, menarik, menyenangkan, dan wajar. Oleh karena itu guru perlu memahami berbagai metode mengajar dengan berbagai karakteristiknya, sehingga mampu memilih metode yang tepat dan mampu menggunakan metode mengajar yang bervariasi sesuai dengan tujuan maupun kompetensi yang diharapkan.

Metode yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran, yang perlu diperhatikan adalah akomodasi menyeluruh terhadap prinsip-prinsip KBM yang diantaranya:<sup>55</sup>

- a. Berpusat kepada anak didik (*student oriented*). Guru harus memandang anak didik sebagai sesuatu yang unik, tidak ada dua orang anak didik yang sama, sekalipun mereka kembar. Gaya belajar anak didik harus diperhatikan.

---

<sup>55</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: mengembangkan standar kompetensi guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 136

- b. Belajar dengan melakukan (*learning by doing*). Agar proses belajar itu menyenangkan, guru harus menyediakan kesempatan kepada anak didik untuk melakukan apa yang dipelajarinya, sehingga ia memperoleh pengalaman nyata.
  - c. Mengembangkan kemampuan sosial. Proses pembelajaran dan pendidikan selain sebagai wahana untuk memperoleh pengetahuan, juga sebagai sarana untuk berinteraksi sosial (*learning to live together*).
  - d. Mengembangkan keingintahuan dan imajinasi. Proses pembelajaran dan pengetahuan harus dapat memancing rasa ingin tahu anak didik. Juga mampu memompa daya imajinatif anak didik untuk berpikir kritis dan kreatif.
  - e. Mengembangkan kreativitas dan keterampilan memecahkan masalah. Proses pembelajaran dan pendidikan yang dilakukan oleh guru bagaimana merangsang kreativitas dan daya imajinasi anak untuk menemukan jawaban terhadap setiap masalah yang dihadapi anak didik.
2. Jenis-jenis metode pembelajaran

Mengajar merupakan kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar bagi peserta didik. Dalam mengajar, guru tidak hanya sekedar menerangkan dan menyampaikan sejumlah materi pelajaran kepada peserta didik, namun guru hendaknya selalu memberikan rangsangan dan dorongan agar pada diri

peserta didik terjadi proses belajar. Agar kegiatan mengajar dapat berjalan efektif, maka guru harus mampu memilih metode mengajar yang paling sesuai. Berikut merupakan metode antara lain:<sup>56</sup>

a. Metode Ceramah

Metode ceramah dapat diartikan sebagai cara menyajikan pelajaran melalui penuturan secara lisan atau penjelasan langsung kepada sekelompok siswa.

b. Metode Diskusi

Metode diskusi dapat dikatakan sebagai metode pembelajaran yang menghadapkan siswa pada suatu masalah.

c. Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi adalah metode yang menyajikan dan memperagakan tentang suatu proses, situasi baik dalam sebenarnya atau tiruan kepada siswa.

d. Metode Simulasi

Simulasi dapat diartikan cara penyajian pengalaman dalam belajar dengan menggunakan tiruan untuk memahami konsep dan prinsip tertentu.

---

<sup>56</sup> Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam implementasi Kurikulum berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana, 2006), h. 147

#### e. Metode Latihan

Metode latihan adalah suatu teknik yang mendorong siswa untuk melaksanakan kegiatan latihan agar memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang dipelajari.

Jenis-jenis metode mengajar antara lain:<sup>57</sup>

- a. Metode ceramah
- b. Metode tanya jawab
- c. Metode diskusi
- d. Metode tugas belajar dan resitasi
- e. Metode kerja kelompok
- f. Metode demonstrasi dan eksperimen
- g. Metode sosiodrama
- h. Metode *problem solving*
- i. Metode sistem regu
- j. Metode latihan
- k. Metode karyawisata
- l. Metode manusia sumber
- m. Metode survai masyarakat
- n. Metode simulasi

---

<sup>57</sup> Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru, 2002), h. 76

Berdasarkan beberapa pendapat tentang jenis-jenis metode pembelajaran, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat berbagai macam metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung, dari mulai metode yang hanya berpusat pada guru, sampai dengan metode-metode yang dapat mengaktifkan peserta didik.

### E. Evaluasi Belajar

#### 1. Pengertian evaluasi hasil belajar

Dunia pendidikan selalu melaksanakan penilaian atau sering disebut dengan evaluasi. Evaluasi dapat dilakukan dalam waktu tertentu, baik yang dilakukan oleh pihak sekolah maupun oleh guru. Demikian pula dalam satu kali proses belajar-mengajar guru hendaknya menjadi evaluator yang baik. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengetahui keberhasilan pencapaian tujuan, penguasaan peserta didik terhadap pelajaran, serta ketepatan metode dan media mengajar. evaluasi pengajaran adalah penilaian/penaksiran terhadap pertumbuhan dan kemajuan peserta didik ke arah tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dalam hukum.<sup>58</sup>

Dalam evaluasi belajar terdapat sistem penilaian yang dirancang untuk mengukur tingkah laku yang dinyatakan di dalam seperangkat tujuan-tujuan behavioral, disebut juga dengan *criterion referenced test* (CRT).

---

<sup>58</sup> Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, 2008, (Jakarta: Rineka Cipta), h. 277

Ada empat jenis CRT yang berkaitan dengan proses belajar mengajar:<sup>59</sup>

- a. *Entry behavioral test*, suatu tes yang diadakan sebelum suatu pengajaran dilaksanakan, bertujuan untuk mengetahui keterampilan yang dimiliki peserta didik sebagai dasar untuk menerima program pengajaran yang akan diberikan.
  - b. *Pre-test*, suatu tes yang diberikan sebelum pengajaran dimulaidan bertujuan untuk mengetahui sampai dimana penguasaan peserta didik terhadap bahan pengajaran yang akan diajarkan.
  - c. *Post-test*, suatu tes yang diberikan pada setiap akhir program satuan pengajaran, bertujuan untuk mengetahui sampai dimana pencapaian peserta didik terhadap bahan pengajaran setelah mengalami suatu kegiatan belajar.
  - d. *Embedded test*, suatu tes yang dilaksanakan di sela-sela proses pengajaran berlangsung.
2. Fungsi evaluasi hasil belajar

Fungsi evaluasi di dalam pendidikan tidak dapat dilepaskan dari tujuan evaluasi itu sendiri. Fungsi evaluasi dapat digunakan oleh guru untuk mengukur atau menilai sampai dimana keefektifan pengalaman mengajar, kegiatan belajar, dan metode pembelajaran yang digunakan.

Fungsi evaluasi dalam proses belajar-mengajar dapat dikelompokkan menjadi empat fungsi, yaitu:<sup>60</sup>

<sup>59</sup> Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 285

- a. Untuk mengetahui kemajuan dan perkembangan serta keberhasilan siswa setelah mengalami atau melakukan kegiatan belajar selama jangka waktu tertentu.
- b. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan program pengajaran.
- c. Untuk keperluan Bimbingan dan Konseling (BK).
- d. Untuk keperluan pengembangan dan perbaikan kurikulum sekolah yang bersangkutan.

Sedangkan evaluasi proses belajar mengajar memiliki fungsi pokok sebagai berikut:<sup>61</sup>

- a. Untuk mengukur kemajuan dan perkembangan peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar mengajar selama jangka waktu tertentu.
- b. Untuk mengukur sampai dimana keberhasilan sistem pengajaran yang digunakan.
- c. Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka melakukan perbaikan proses belajar mengajar.

### 3. Bentuk tes hasil evaluasi belajar

---

<sup>60</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 5-7

<sup>61</sup> Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 277-278

Tes hasil belajar merupakan alat yang digunakan guru dalam menilai hasil-hasil pelajaran yang telah diberikan guru kepada peserta didiknya, dalam jangka waktu tertentu. Untuk melaksanakan hasil proses mengajar dan belajar itu, guru dapat menggunakan tes yakni tes yang memang sudah ditetapkan maupun yang memang telah dibuat oleh pihak sekolah maupun guru mata pelajaran tertentu. Bentuk tes hasil belajar meliputi:<sup>62</sup>

- a. *Standardized test*, bentuk tes yang telah mengalami proses standarisasi sehingga tes tersebut benar-benar valid dan andal untuk suatu tujuan dan bagi suatu kelompok tertentu.
  - b. *Teacher made test*, bentuk tes yang memang dibuat oleh guru sendiri dalam suatu sekolah yang berguna untuk mengukur hasil belajar peserta didik dalam menerima pelajaran, yang meliputi:
    - 1) Tes ujian lisan
    - 2) Tes ujian tertulis, antara lain tes *essay* dan tes objektif.
4. Laporan evaluasi hasil belajar

Penilaian pada dasarnya bertujuan untuk mengetahui perkembangan hasil belajar peserta didik dan hasil mengajar guru. Hasil belajar peserta didik digunakan untuk memotivasi mengikuti pembelajaran maupun cara belajar peserta didik. Disamping itu, juga digunakan sebagai perbaikan serta

---

<sup>62</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 33-35

peningkatan kualitas pembelajaran guru. Laporan hasil belajar peserta didik mencakup ranah kognitif, psikomotor dan afektif. Hasil penilaian ranah kognitif dan psikomotor dapat berupa nilai angka maupun deskripsi kualitatif. Pelaporan hasil afektif sangat bermanfaat khususnya untuk mengetahui sikap dan minat peserta didik terhadap suatu mata pelajaran. Pelaporan ranah afektif dilakukan secara kualitatif. Pelaporan hasil penilaian dari peserta didik meliputi:<sup>63</sup>

- a. Laporan untuk siswa dan orang tua
- b. Laporan untuk sekolah
- c. Laporan untuk masyarakat

Kegunaan pelaporan data hasil evaluasi meliputi:<sup>64</sup>

- a. Penggunaan bagi administratif
- b. Penggunaan bagi instruksional
- c. Penggunaan bagi Bimbingan dan Penyuluhan
- d. Penggunaan bagi Penyelidikan

Berdasarkan uraian laporan evaluasi hasil belajar, maka dapat disimpulkan laporan evaluasi hasil belajar berguna bagi peserta didik, orangtua, sekolah, dan penyelidikan.

## **B. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

<sup>63</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: mengembangkan standar kompetensi guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 24

<sup>64</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 13-15

IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang harus di tempuh di pendidikan dasar serta IPS bukan sub-disiplin ilmu tersendiri, sehingga tidak akan ditemukan baik dalam nomenklatur filsafat ilmu, disiplin ilmu-ilmu sosial (*social science*), maupun ilmu pendidikan.<sup>65</sup> *Social Science Education Council* (SSEC) dan *National Council for Social Studies* (NCSS), menyebut IPS sebagai “*Social Science Education*” dan “*Social Studies*”.<sup>66</sup> Sedangkan pengertian IPS menurut Safruddin Nurdin Ilmu Pengetahuan Sosial adalah “salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai menengah”.<sup>67</sup>

Nu'man Soemantri menyatakan bahwa IPS merupakan pelajaran ilmu-ilmu sosial yang disederhanakan untuk pendidikan tingkat SD, SLTP, dan SLTA. Penyederhanaan mengandung arti:

1. Menurunkan tingkat kesukaran ilmu-ilmu sosial yang biasanya dipelajari di universitas menjadi pelajaran yang sesuai dengan kematangan berfikir siswa siswi sekolah dasar dan lanjutan,

---

<sup>65</sup> Mukminan, dkk. *Pendidikan Ilmu Sosial*. (Yogyakarta : UNY Press, 2001) 89

<sup>66</sup> Hidayati. Konsep pendidikan IPS dan Karakteristik Pendidikan IPS di SD: Oktober 1 2012., <http://konsep+pendidikan+IPS.html>. (Di akses pada 1 desember 2016 jam 08.40)

<sup>67</sup> Safruddin Nurdin, *Model Pembelajaran yang Memperhatikan Keragaman Individu Siswa dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: PT. Ciputa Press, 2005), h.22.

2. Mempertautkan dan memadukan bahan aneka cabang ilmu-ilmu sosial dan kehidupan masyarakat sehingga menjadi pelajaran yang mudah dicerna.<sup>68</sup>



---

<sup>68</sup>TIM LAPIS-PGMI, *Ilmu Pengetahuan Sosial 1* (Surabaya : Amanah Pustaka, 2010), 9.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Untuk mempermudah dalam melakukan penelitian dan menganalisa data, maka pendekatan yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan lapangan (field reseach) yang bersifat kualitatif yaitu penelitian yang menekankan pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisis terhadap dinamika hubungan antar fenomena yang di amati, dengan menggunakan logika ilmiah.<sup>69</sup>

### B. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif mutlak diperlukan, karena peneliti sendiri merupakan alat (instrumen) pengumpul data yang utama sehingga kehadiran peneliti mutlak diperlukan dalam menguraikan data nantinya. Karena dengan terjun langsung ke lapangan maka peneliti dapat melihat secara langsung fenomena di daerah lapangan seperti "kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif cukup rumit. Ia sekaligus merupakan perencana, pelaksana pengumpulan data, analisis, penafsir data, dan pada akhirnya ia menjadi pelapor hasil penelitiannya".<sup>70</sup>

Kedudukan peneliti sebagai instrumen atau alat penelitian ini sangat tepat, karena ia berperan segalanya dalam proses penelitian. Sedangkan kehadiran

---

<sup>69</sup> Dr. H. Mahmud, M.Si. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia, 2011) Hal. 81.

<sup>70</sup> Ibid., hal. 121

peneliti dalam penelitian ini diketahui statusnya sebagai peneliti oleh subyek atau informan, dengan terlebih dahulu mengajukan surat izin penelitian ke lembaga yang dijadikan obyek penelitian. Adapun peran peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai pengamat berperan serta yaitu peneliti tidak sepenuhnya sebagai pemeran serta tetapi masih melakukan fungsi pengamatan. Peneliti disini pada waktu penelitian mengadakan pengamatan langsung, sehingga diketahui fenomena-fenomena yang nampak. Secara umum kehadiran peneliti di lapangan dilakukan dalam 3 tahap yaitu:

1. Penelitian pendahuluan yang bertujuan mengenal lapangan penelitian
2. Pengumpulan data, dalam bagian ini peneliti secara khusus menyimpulkan data
3. Evaluasi data yang bertujuan menilai data yang diperoleh di lapangan penelitian dengan kenyataan yang ada.

### **C. Lokasi Penelitian**

Penelitian Kualitatif ini dilaksanakan di Jl. Teluk Pacitan No. 46, Arjosari, Blimbing, Kota Malang tepatnya di SMP Negeri 16 Kota Malang. Penulis memilih tempat atau lokasi ini dengan pertimbangan bahwa lokasi tersebut sangat sesuai dengan judul yang akan di teliti dan dekat dengan tempat tinggal peneliti yang akan memudahkan proses pengambilan data dan juga sebelumnya penititi sudah melakukan observasi peninjauan sekolahan tersebut.

#### D. Data dan Sumber Data

Data yang diperlukan untuk menjawab masalah penelitian dicari dalam dokumen atau bahan pustaka, maka kegiatan pengumpulan data itu disebut sebagai studi dokumen.<sup>71</sup> Data yang di kumpulakn dapat berupa data primer yakni data yang di peroleh secara langsung dari sumbernya mulai teknik *puposive sampling*. Artinya pemilihan subyek didasarkan pada subjek yang mengetahui, memahami, dan mengalami langsung dalam proses pembelajaran IPS yang berlangsung di SMP Negeri 16 Kota Malang, sedangkan jumlah informan yang diambil terdiri dari:

| No | Informan                                     | Topik wawancara   |
|----|--|---|
| 1  | Kepala sekolah SMPN 16 Kota Malang.          | Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru IPS.   |
| 2  | Guru-guru IPS di SMP Negeri 16 Kota Malang.  | Kendala yang di alami guru dalam meningkatkan kinerja mengajar.   |
| 3  | Waka kurikulum di SMP Negeri 16 Kota Malang. | Peran waka kurikulum dalam memberikan pemahaman khususnya guru IPS dalam meningkatkan kinerja mengajar. |

Tabel 2. Indikator Informan

Penulis menegelompokkan penentuan sumber data menjadi dua buah data yaitu:

<sup>71</sup> Rianto Adi, *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum* (Jakarta: Granit, 2005), h. 61.

1. Data primer, data primer di gunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan Kompetensi Profesional Guru IPS di sekolah menengah pertama 16 Kota Malang.
2. Data sekunder, yaitu data yang mendukung terhadap data primer. Data sekunder ini yang di peroleh dari kepala sekolah, guru, dan waka kurikulum.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Metode Pengumpulan Data Mengingat penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, maka merujuk pada pendapat lexy j. moloeng,<sup>72</sup> metode yang digunakan sebagai cara untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah pengamatan (observasi), wawancara, dan penelaahan dokumen (dokumentasi) dengan uraian sebagai berikut:

##### **1. Metode Wawancara**

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu, seperti: mengkontruksi mengenai orang, kejadian, organisasi, perasaan, motivasi, tuntutan, kepedulian, dan lain-lain.<sup>73</sup> Teknik wawancara yang digunakan adalah teknik wawancara bebas terpimpin yaitu pertanyaan yang diajukan telah dipersiapkan sebelumnya dengan cermat dan lengkap, namun penyampaian bebas tanpa terikat oleh nomor urut yang telah digariskan.

<sup>72</sup> Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 9.

<sup>73</sup> Prastowo Andi, *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2010) hal. 145

Informan yang akan di wawancarai meliputi Kepala Sekolah SMPN 16 Kota Malang, guru IPS, dan Waka Kurikulum.

## 2. Metode Observasi

Observasi diarahkan sebagai pengamat dan pencatatan sistematis terhadap gejala yang diselidiki.<sup>74</sup> Teknik Observasi, dalam penelitian kualitatif dilakukan dengan cara observasi terus terang atau tersamar dalam hal ini, peneliti dalam melakukan pengumpulan data menyatakan terus terang kepada sumber data, bahwa ia akan melakukan penelitian, sehingga mereka yang diteliti mengetahui sejak awal sampai akhir tentang aktivitas si peneliti. Berikut merupakan tabel indikator observasi :

| No | Indikator Yang Diamati   | Obyek              |
|----|--|--------------------|
| 1  | Usaha kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru IPS   | Kepala Sekolah     |
| 2  | Kinerja guru IPS dalam mengajar  | Guru IPS kelas VII |
| 3  | Kinerja waka kurikulum dalam memberikan pemahaman ke pada guru IPS dalam meningkatkan kinerja mengajar | Waka kurikulum     |

Tabel 3. Indikator Observasi

<sup>74</sup> Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 73.

### 3. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen.<sup>75</sup> Tehnik dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data dari sumber non insani, sumber ini terdiri dari dokumen adalah berupa rekaman, foto/gambar.

### F. Analisis Data

Teknik analisis data kualitatif menurut Bogdan dan Biklen adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milah data menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari, dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.<sup>76</sup> Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data seperti yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya jenuh.<sup>77</sup> Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik analisis data miles dan Hubermen, antara lain :

1. Reduksi Data (*Data Reduction*) Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan

<sup>75</sup> Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 73.

<sup>76</sup> Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 248.

<sup>77</sup> Sugiyono. 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2012) hal. 243.

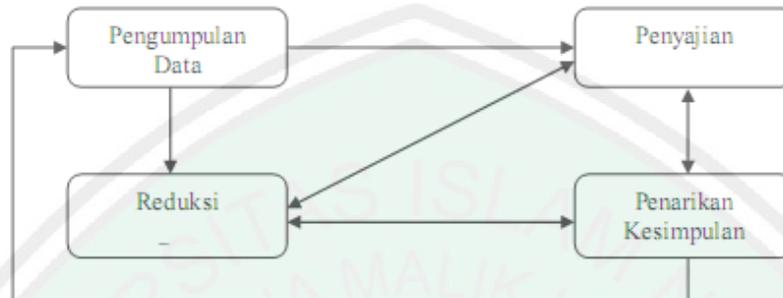
polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.

2. Penyajian Data (*Data Display*) Menyajikan data yaitu penyusunan sekumpulan informasi yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan penarikan tindakan. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* atau sejenisnya.
3. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing*) Langkah ketiga dalam analisis data menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak karena masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.

Dalam melakukan analisis data kualitatif dapat dilakukan bersamaan dengan proses pengumpulan data. Proses yang bersamaan tersebut meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berikut

merupakan gambar bagan analisis data menurut Miles dan Huberman :

**Gambar 1. Model Teknik Analisis Data (Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman)**



Sumber : Miles dan Huberman dalam Sugiyono<sup>78</sup>

### G. Pengecekan Keabsahan Temuan

Salah satu cara yang paling penting dan paling mudah dalam uji keabsahan temuan yaitu dengan cara triangulasi peneliti, metode, teori, dan sumber data.<sup>79</sup>

#### 1. Triangulasi Peneliti

Cara ini dilakukan untuk menguji kejujuran, subjektivitas, dan kemampuan merekam data oleh peneliti dalam lapangan. Perlu di ketahui bahwa manusia, peneliti sering kali sadar atau tanpa sadar melakukan tindakan-tindakan merusak kejujurannya ketika mengumpulkan data, atau terlalu melepaskan subjektivitasnya bahkan tanpa kontrol, ia melakukan rekaman-rekaman yang salah terhadap data di lapangan.

<sup>78</sup> Sugiyono. 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2012) hal. 247.

<sup>79</sup> Burhan bungin, *Penelitian kualitatif: Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group.2007) hal. 256-257.

## 2. Triangulasi Sumber Data

Dilakukan dengan cara membandingkan dan mengecek baik derajat kepercayaan suatu informasi yang di peroleh melalui waktu dan cara yang berbeda dalam metode kualitatif yang dilakukan dengan :

- a. Membandingkan data hasil pengamatan dengan wawancara.
- b. Membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi.
- c. Membandingkan keadaan apa yang orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang di katang sepanjang waktu.
- d. Membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang lain seperti rakyat biasa, orang berpendidikan menengah atau tinggi, orang berada dan orang pemerintahan.
- e. Membandingkan wawancara dengan isi dokumen yang berkaitan.

## 3. Triangulasi Metode

Dilakukan dengan cara melakukan pengecekan terhadap penggunaan metode pengumpulan data, apakah informasi yang di dapat dengan interview sama dengan metode observasi, apakah hasil informasi yang di peroleh sama dengan hasil yang di peroleh saat interview.

Teknik yang digunakan peneliti yaitu triangulasi metode yaitu dengan cara membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara dan membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

Dalam hal ini peneliti berusaha mengecek kembali data yang diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi.

#### **H. Prosedur Penelitian**

Dalam prosedur penelitian ini memuat atau menyusun tahap-tahap pelaksanaan penelitian. Langkah-langkahnya yaitu :

1. Memulai penulisan dengan mengumpulkan data-data, baik dari buku-buku, skripsi serta dokumen yang berkaitan dengan penulisan tersebut.
2. Mengklasifikasikan data-data yang diperoleh sesuai dengan fokus pembahasan.
3. Mulai menulis dengan menguraikan data secara mendalam mengenai kinerja guru ilmu pengetahuan sosial kelas VII.
4. Menganalisis dan menyimpulkan dari berbagai data tersebut sehingga menghasilkan penulisan yang sempurna.

## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Paparan Data

##### 1. Sejarah Berdirinya SMPN 16 Kota Malang

Guna mensukseskan program Wajib Belajar 9 tahun, pemerintah berusaha menambah jumlah sekolah, terutama SMP yang dirasa kurang sebanding dengan jumlah Sekolah Dasar yang sudah berdiri lebih dahulu. Untuk itulah dibangun SMP Negeri 16 Malang yang terletak di Jalan Teluk Pacitan Kelurahan Arjosari, Kecamatan Blimbing, Kota Malang. Sedangkan di kecamatan Blimbing hanya ada 3 SMP Negeri, yaitu SMPN 14, SMPN 16 dan SMPN 20 Malang. Bagaimana dengan SMU Negerinya? tidak ada yang berdiri di Kecamatan Blimbing.

SMP Negeri 16 Malang didirikan pada tanggal 6 Mei 1992. Sekolah ini diresmikan langsung oleh Bapak Prof. Dr. Fuad Hasan yang saat itu menjabat sebagai Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Letaknya yang masih asri, hijau dan bersebelahan dengan sungai Bango sangat memungkinkan untuk kegiatan belajar mengajar. SMP Negeri 16 Malang mudah dijangkau, karena terletak di dekat jalur transportasi yang dilewati oleh mikrolet dari berbagai jurusan kota, mengingat letaknya yang sangat dekat dengan terminal Arjosari Malang.

Pada saat berdiri tahun 1992, sarana yang ada hanya terdiri dari 4 ruang kelas, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang laboratorium, 1 deret ruang TU, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru dan 2 bagian ruang WC putra dan putri. Lahan sekolah berbentuk memanjang ke arah timur, di mana saat itu masih berupa lahan pertanian.

Pada awal semester I tahun 1992/1993 SMP Negeri 16 Malang masih *filial* atau bagian dari SMP Negeri 11 Malang, jadi jabatan Kepala Sekolah masih dipegang oleh Bapak Moel Soeradi (Kepala Sekolah SMP Negeri 11 Malang). Proses Belajar mengajar berlangsung pagi hari. Pengajarnya saat itu adalah Ibu Soepeniati, bapak Medi Asmo, Ibu Cahaya Kencana, Ibu Anita, Bapak Suwoko, Ibu Padmi, Ibu Robiatul dan Bapak Kusnadi.

Pada semester II tahun 1992/1993, SMP Negeri 16 Malang dipimpin oleh Ibu Nachrowi. Beberapa pengajar ditarik kembali ke SMP Negeri 11 dan sebagian menetap mengajar di SMP Negeri 16 Malang. Saat itu jumlah gurunya makin bertambah, di antaranya Bapak Nur Ichwan, Bapak Sujito, Ibu Eny Agustin, Ibu Lilik Ratna, Ibu Anis dan Ibu Endang.

Pada tahun pelajaran 1993/1994 angkatan ke-2 diterima sebanyak 4 kelas, seluruhnya masuk pagi dengan menggunakan ruang perpustakaan dan ruang laboratorium sebagai tempat belajar. Pada tahun ajaran 1994/1995

angkatan ke-3 diterima sebanyak 5 kelas. Pada tahun ajaran tersebut, siswa kelas 2 dan 3 masuk pagi dan siswa kelas 1 masuk siang.<sup>80</sup>

## 2. Profil Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMP NEGERI 16 MALANG
- b. No. Statistik Sekolah : 201056103116
- c. Tipe Sekolah : A/A1/A2/B/B1/B2/C/C1/C2
- d. Alamat Sekolah : Jl. Teluk Pacitan 46 Arjosari Kecamatan Blimbing Kota Malang Propinsi Jawa Timur
- e. Telepon/HP/Fax : 0341-490441 Fax. 0341-417856
- f. Status Sekolah : Negeri
- g. Nilai Akreditasi Sekolah : A Skor = 99
- h. Luas Lahan : 6.009m<sup>2</sup><sup>81</sup>

## 3. Visi dan Misi

### Visi

Sekolah Berwawasan Lingkungan, Berbasis Multi Media, Berbahasa Internasional, Unggul dalam mutu dan berjiwa Ksatria.

### Misi

<sup>80</sup> Hasil dokumentasi di SMPN 16 Malang, tanggal 4 Januari 2017

<sup>81</sup> Hasil dokumentasi di SMPN 16 Malang, tanggal 4 Januari 2017

Menciptakan anak didik yang unggul dalam bidang imtaq dan iptek serta terampil / mampu menghadapi tantangan masa depan

#### 4. Sarana dan Prasarana SMPN 16 Kota Malang

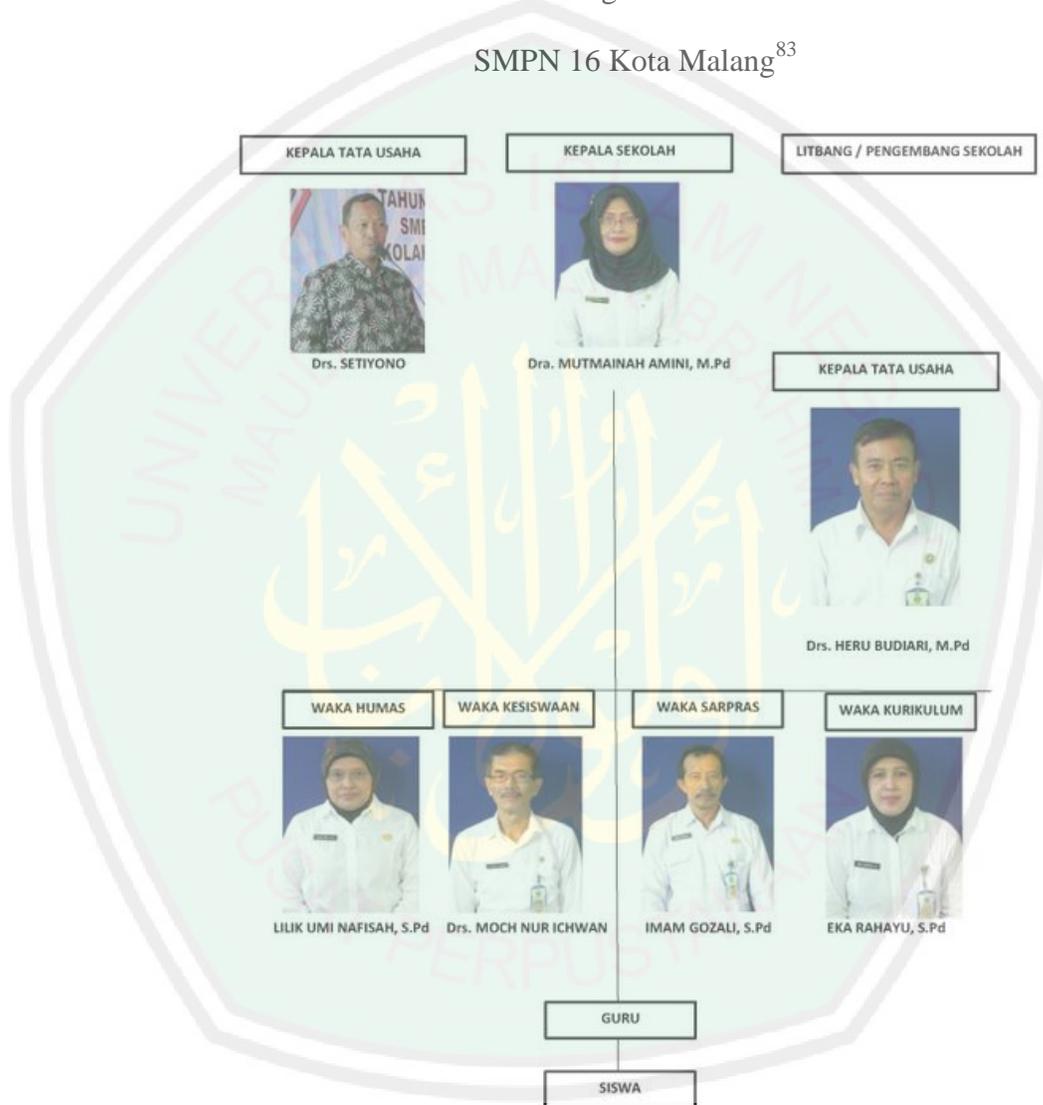
- a. Ruang Laboratorium IPA
- b. Ruang Laboratorium Komputer
- c. Ruang Laboratorium Bahasa
- d. Gedung ruang belajar 18 ruang
- e. Gedung ruang OSIS
- f. Gedung ruang guru
- g. Gedung ruang seni musik
- h. Gedung ruang perpustakaan
- i. Tempat parkir sepeda siswa dan guru
- j. Kantin siswa
- k. Kamar mandi dan WC siswa
- l. Gudang peralatan kebun
- m. Gedung ruang pos satpam
- n. Ruang audio visual
- o. lapangan bola basket dan bola volley
- p. Lapangan tolak peluru dan lompat jauh
- q. Gedung Gudep Pramuka

r. Mushola<sup>82</sup>

## 5. Struktur Organisasi

### Struktur Organisasi Sekolah

SMPN 16 Kota Malang<sup>83</sup>



Gambar 2. Struktur Organisasi  
Sumber : SMPN 16 Kota Malang

<sup>82</sup> Hasil wawancara dengan Dra. Mutmainah Amini, M.Pd, Kepala Sekolah SMPN 16 Kota Malang tanggal 4 Januari 2017.

<sup>83</sup> Hasil Dokumentasi di SMPN 16 Kota Malang tanggal 4 Januari 2017.

## B. Hasil Penelitian

### 1. Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang

Kinerja guru ini berkaitan dengan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan pengembangan siswa sebagai individu-individu yang mencakup pemahaman peserta didik, perencanaan, pelaksanaan maupun tahap evaluasi pembelajaran. Dalam hal ini guru sebagai tenaga pendidik merupakan ujung tombak yang menentukan berhasilnya proses pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran harus dilaksanakan secara maksimal. Sudah di jelaskan didalam kata *عَلَّمَهُ* /*allamahu* dalam surat An-Najm ayat 5 Setelah dianalisis dari Tafsir al-Misbah, al-Maraghi, menganalisa bahwa didalam surat an- Najm kata ini dapat diartikan guru yang kompeten harus mampu menguasai materi dalam mengajar, kemudian mampu menguasai metode kemudian setelah itu mengevaluasi hasil pengajaran yang telah diajarkan oleh peserta didiknya. Jadi seperti yang di jelaskan di atas guru dan kinerjanya harus profesional dan berkompoten. Dengan demikian guru harus mengajar menggunakan patokan dalam Al-Qur'an dan buku pedoman.

Dalam penelitian ini kinerja guru dalam pembelajaran diukur dalam perencanaan program pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Berikut ini penjelasan secara lengkap mengenai kinerja guru

dalam pembelajaran kelas VII Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial SMP Negeri 16 Malang.

**a. Perencanaan program kegiatan pembelajaran**

Perencanaan program kegiatan pembelajaran merupakan unsur yang sangat penting dalam proses pembelajaran karena sebagai bahan kita dalam menyampaikan materi sehingga kita mempunyai tolak ukur di dalam proses pembelajaran. Perencanaan program kegiatan pembelajaran meliputi prota, promes, silabus dan RPP.

Sesuai dengan indikator di atas guru merupakan salah satu kunci kesuksesan dalam keberhasilan suatu proses pembelajaran. Seperti apa yang di kemukakan oleh Ibu Padmi Mulyati selaku guru IPS di SMP Negeri 16 Malang :

Guru salah satu kunci utama dalam proses pembelajaran maka dengan demikian guru dalam mengajar harus profesional dan sesuai apa yang telah direncanakan dalam admin (perangkat pembelajaran).<sup>84</sup>

Pernyataan tersebut juga di ungkapkan oleh Ibu Eka Rahayu, S.Pd selaku waka kurikulum SMP Negeri 16 Malang :

Kinerja guru di SMPN 16 Malang ini sangat diperhatikan, karena guru disini harus profesional dan dalam pergantian semester pasti perangkat pembelajarannya akan saya periksa dan semua guru harus mengikuti workshop pembuatan perangkat pembelajaran selama 3 hari sebelum masa libur semester di mulai.<sup>85</sup>

---

<sup>84</sup> Hasil wawancara dengan Padmi Mulyati, Guru Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) SMP Negeri 16 Malang, tanggal 4 Januari 2017.

<sup>85</sup> Hasil wawancara dengan Eka Rahayu, Wakakurikulum SMP Negeri 16 Malang, tanggal 4 Januari 2017.

Pernyataan di atas juga di perkuat oleh Ibu Dra. Mutmainah Amini,

M.Pd selaku kepala sekolah SMPN 16 Malang :

Semua guru disini sangat di perhatikan, apa yang di butuhkan yang menyangkut pembelajaran pasti dienuhi karena hal tersebut juga demi kelancaran proses pembelajaran dengan demikian guru akan merasa lebih mudah dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.<sup>86</sup>

Dengan demikian guru memiliki peranan yang sangat penting dalam pendidikan, khususnya perkembangan peserta didiknya. Kualitas pendidikan ditentukan oleh kualitas guru. Sebaik apapun kurikulum yang ada, tetapi bila mutu guru masih belum memadai maka pendidikan tidak akan berjalan sesuai dengan harapan. Oleh karena itu guru merupakan kunci utama untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Didalam meningkatkan mutu pendidikan tentunya halangan pasti ada sehingga guru harus menyiapkan strategi pembelajaran yang lain untuk mengatasi masalah tersebut. Sesuai dengan apa yang di sampaikan oleh Ibu Padmi Mulyanti selaku Guru IPS kelas VII :

Dalam pembelajaran saya sering meningkatkan bahwa pertemuan yang selanjutnya akan membahas tentang bab ini dan saya juga sudah meminta untuk membacanya tapi pada kenyataan siswa masih kurang mempersiapkan apa yang akan di pelajari pada hari ini, mungkin masih kebiasaan di SD terbawa sehingga masih kurang belajarnya sehingga saya mengganti metode pembelajaran saya dengan berbasis masalah sehingga peserta didik melihat masalah di sekitar yang berhubungan dengan materi dengan sambil saya menuntunnya untuk menyelesaikan masalah tersebut.<sup>87</sup>

---

<sup>86</sup> Hasil wawancara dengan Dra. Mutmainah Amini, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 16 Malang, tanggal 4 Januari 2017.

<sup>87</sup> Padmi Mulyanti, *op cit*, tanggal 5 Januari 2017.

Dalam mengembangkan pembelajaran tentu sebelum melaksanakan pembelajaran harus menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan kerangka pembelajaran berupa RPP, Silabus, Prota dan Promes.

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Ibu Padmi Mulyanti selaku Guru IPS kelas VII :

Sebelum pembelajaran di mulai untuk tujuan pembelajaran saya sampaikan terlebih dahulu karena saya bermaksud agar siswa mengetahui hari ini akan belajar tentang bab apa dan tujuan yang harus di capai setelah mempelajari bab ini. Untuk perangkat pembelajaran saya mempersiapkan pada workshop dari sekolah jika guru-guru yang belum bisa mengerjakan dan bertanya pada acara workshop.<sup>88</sup>

Pernyataan di atas di perkuat lagi oleh Ibu Dra. Mutmainah Amini, M.Pd selaku kepala sekolah SMPN 16 Malang :

Guru di sini sebelum memulai pembelajaran harus mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa RPP, Silabus, Prota dan promes sehingga dalam proses pembelajaran guru-guru mempunyai gambaran umum untuk pembelajaran yang akan di samaikan kepada peserta didik.<sup>89</sup>

Pernyataan di atas di perkuat oleh peneliti melaluai data dokumentasi berupa foto perangkat guru IPS di SMPN 16 Malang.<sup>90</sup>

---

<sup>88</sup> Padmi Mulyanti, *op cit*, tanggal 5 Januari 2017.

<sup>89</sup> Mutmainah Amini, *op cit*, tanggal 5 Januari 2017.

<sup>90</sup> Hasil dokumentasi perangkat pembelajaran, tanggal 10 April 2017.



Kemudian perangkat pembelajaran lainnya berupa prota dan promes sudah sesuai dengan prosedur penulisan prota dan promes yaitu sudah ada mata pelajaran, kelas, alokasi waktu, satuan pendidikan, materi pokok dalam perangkat promes sudah ada mata pelajaran, kelas, satuan pendidika, bulan dan materi pokok atau kompetensi dasar.

### PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas : VII  
 Satuan Pendidikan : SMP

| Semester | No. | Materi Pokok/Kompetensi Dasar   | Alokasi Waktu | Keterangan |
|----------|-----|---|---------------|------------|
| 1        | 1.  | Aktivitas penduduk dan pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</li> <li>- Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu-Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</li> </ul> | 36 JP         |            |
|          | 2.  | Asal usul bangsa Indonesia<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik</li> <li>- Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu-Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</li> </ul>  | 36 JP         |            |
| Jumlah   |     |   | 72 JP         |            |
| 2        | 3.  | Kelembagaan sosial<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</li> <li>- Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik di lingkungan masyarakat sekuler</li> </ul>   | 36 JP         |            |
|          | 4.  | Dinamika interaksi manusia<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</li> <li>- Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat</li> </ul>  | 36 JP         |            |

Gambar 5. Hasil Observasi Perangkat Pembelajaran  
 Sumber : Dokumentasi

Dengan demikian didalam sebuah pembelajaran tentunya tidak semua tergantung pada pendidik melainkan terletak pada peserta didik juga. Karena mengajar dengan hasil sukses merupakan harapan semua guru, bahkan sukses mengajar harus merupakan jargon bagi semua guru. Dengan demikian, ketika

guru masuk ke dalam kelas bukan hanya sekedar untuk melunasi kewajibannya sebagai guru, akan tetapi harus memberika dampak yang baik bagi dirinya dan siswa.

Dengan kata lain pembelajaran akan berjalan dengan baik ketika guru dan peserta didik saling berinteraksi dengan baik dan juga kunci kesuksesan pembelajaran juga terletak pada seberapa menarik pembelajaran yang kita sampaikan sehingga siswa pun tidak di buat jenuh. Seperti menggunakan metode mengajar yang bervariasi jangan hanya menggunakan satu metode, menggunakan teknik umpan balik dan bisa juga menggunakan media sebagai penjelas dalam menjelaskan.

#### **b. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran**

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini guru betugas dan bertanggung jawab secara optimal dalam pelaksanaannya yang meliputi : kegiatan pengolahan kelas, penggunaan media dan materi, metode dan strategi pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran tentunya seorang guru harus bisa memberikan motivasi kepada peserta didik di akhir pembelajaran maupun dalam proses pembelajaran dan memberikan pembelajaran yang menarik dengan menggunakan strategi tan metode pembelajaran yang sesuai agar apa yang di sampaikan bisa di pahami oleh peserta didik.

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Padmi Mulyanti selaku guru IPS Kelas VII :

Untuk memotivasi siswa agar aktif dalam pembelajaran dan mudah memahami pembelajaran yang saya sampaikan tentunya saya menggunakan media LCD terkadang juga saya memutar film yang berhubungan dengan materi agar para siswa tidak jenuh dan memahami yang saya ajarkan tetapi hanya khusus materi tertentu saja.<sup>91</sup>

Penjelasan di atas di pertegas oleh Ibu Mutmainah Amini selaku

Kepala Sekolah SMPN 16 Malang :

Di SMPN 16 Malang ini sudah saya fasilitasi semua kelas dengan alat LCD agar memudahkan para guru dalam menyampaikan materi sehingga materi yang akan di sampaikan lebih menarik dan memotivasi siswa.<sup>92</sup>

Penjelasan di atas di perjelas dengan observasi langsung oleh peneliti ke kelas saat Ibu Padmi melakukan pembelajaran bahwa Ibu Padmi sangat memanfaatkan LCD sehingga peserta didik lebih antusias mengikuti pembelajaran tetapi dalam pemanfaatan tersebut masih kurang maksimal karena hanya pada bab tertentu.

---

<sup>91</sup> Padmi Mulyanti, *op cit*, tanggal 5 Januari 2017.

<sup>92</sup> Mutmainah Amini, *op cit*, tanggal 4 Januari 2017.

**PANDUAN OBSERVASI GURU DALAM MENGAJAR**

Nama Guru : \_\_\_\_\_  
Guru Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_

Petunjuk : Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang sudah di sediakan !

| No | Kegiatan Guru                                     | Skor |   |   |   |
|----|---|------|---|---|---|
|    |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Datang tepat waktu                                |      |   |   | ✓ |
| 2  | Persiapan sebelum mengajar                        |      |   | ✓ |   |
| 3  | Mengajar sesuai dengan jam yang di jadwalkan      |      |   |   | ✓ |
| 4  | Menyiapkan perangkat pembelajaran                 |      |   |   | ✓ |
| 5  | Menyampaikan tujuan pembelajaran                  |      |   | ✓ |   |
| 6  | Menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran |      | ✓ |   |   |
| 7  | Menggunakan media secara efektif dan efisien      |      |   | ✓ |   |
| 8  | Pemberian motivasi kepada siswa                   |      |   | ✓ |   |
| 9  | Evaluasi pembelajaran                             |      |   | ✓ |   |
| 10 | Mengecek dan pemberian umpan balik                |      |   |   | ✓ |

**Keterangan Skor**

4 = Semua indikator muncul  
3 = 75% Indikator muncul  
2 = 50% Indikator muncul  
1 = 25% Indikator Muncul

Gambar 5. Hasil Observasi Guru IPS  
Sumber : Dokumentasi

Menumbuhkan semangat pelajaran peserta didik tentunya tidak semua berasal dari materi yang sedang di bahas tetapi terdapat pada bagaimana seorang guru tersebut menyampaikan sebuah materi kepada siswa jika menarik maka peserta didik akan tertarik dan akan semangat mengikuti pelajaran tersebut.

Sesuai dengan hasil wawancara peneliti kepada Ibu Padmi selaku Guru IPS Kelas VII di SMPN 16 Malang :

Peserta didik tidak semua menyukai materi yang akan di pelajari karena selera mereka berbeda-beda dengan demikian saya dalam menyampaikan materi sering kali menggunakan metode pembelajaran PBL (Problem Based Learning) atau pembelajaran berbasis masalah dengan menganalisis masalah yang sedang banyak diperbicarakan yang sesuai dengan konteks materi yang akan di pelajari sehingga para

peserta didik akan lebih penasaran dan biasanya dengan di bentuk kelompok.<sup>93</sup>

Data di atas di perjelas dengan data dokumentasi berupa gambar pengajaran Ibu Padmi di kelas.<sup>94</sup>



Gambar 7. Hasil Observasi Pengajaran Guru IPS  
Sumber : Dokumentasi

Di sini Ibu Padmi baru memulai pembelajaran dan sedang membacakan tujuan pembelajaran di kelas VII C. Dan kemudian beliau memulai pembelajaran menggunakan metode yang tertera di dalam perangkat pembelajaran.

Dengan demikian guru perlu menumbuhkan motivasi belajar siswa. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, guru dituntut kreatif membangkitkan motivasi belajar siswa, sehingga terbentuk perilaku belajar siswa yang efektif. Dengan kata lain supaya pencapaian tujuan pengajaran dapat berhasil secara optimal, maka guru harus pintar-pintar dalam memanfaatkan alat yang ada, mengetahui metode-metode dan pendekatan pembelajaran, kesesuaian metode mengajar yang diajarkan harus dapat

<sup>93</sup> Padmi Mulyanti, *op cit*, tanggal 9 Januari 2017.

<sup>94</sup> Hasil dokumentasi perangkat pembelajaran, tanggal 10 April 2017.

mengaktifkan kemampuan siswa dalam memperoleh pendidikannya sekaligus memotivasi siswa dalam belajar.

### c. Evaluasi / penilaian pembelajaran

Evaluasi atau penilaian pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengetahui tercapainya atau tidaknya tujuan pembelajaran dan juga proses pembelajaran yang dilakukan. Pada tahap ini seorang guru dituntut memiliki kemampuan dalam menentukan pendekatan dan cara-cara evaluasi, penyusunan alat-alat evaluasi, pengolahan, dan penggunaan hasil evaluasi

Guru dalam menyampaikan materi tentunya harus ada alat tolak ukur untuk mengetahui apakah materi yang disampaikan kepada peserta didik dapat diterima dengan baik apa masih kurang dan mungkin ada yang salah dengan metode atau cara penyampaian materi kepada peserta didik.

Sesuai dengan hasil wawancara peneliti kepada ibu Padmi selaku Guru IPS Kelas VII di SMPN 16 Malang :

Untuk mengetahui pemahaman peserta didik atau keberhasilan proses pembelajaran biasanya saya melakukan tes berupa soal dalam bentuk objektif karena untuk menghindari siswa lain mencontek tetapi untuk di akhir bab biasanya memberikan pertanyaan acak kepada siswa untuk mengetahui apakah materi yang saya sampaikan kepada mereka

bisa mereka mengerti atau pahami, tetapi untuk materi khusus biasanya saya menggunakan tes berupa tes lisan kepada peserta didik.<sup>95</sup>

Berdasarkan paparan tersebut, maka dapat di ketahui bahwa kinerja Guru IPS kelas VII di SMPN 16 Malang dapat dinilai dari perencanaan, pelaksanaan sampai pada tahap evaluasi. Ketika tujuan pembelajaran tidak tercapai maka perlu di lihat apakah proses pembelajaran mulai dari perencanaan sampai tahap evaluasi di lakukan atau di tata degan baik sehingga sebelum mengajar bisa di cek kembali mulai dari perangkat sampai dengan cara penyampaian materi kepada peserta didik.

## **2. Upaya meningkatkan kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang**

Seiring dengan lajunya perkembangan zaman generasi muda sebagai generasi penerus, pada hakekatnya adalah sebagai subjek dalam kehidupannya di zamannya. Mereka perlu dipersiapkan dengan baik agar tidak menjadi objek belaka, tidak hanyut oleh derasnya “tsunami budaya” berupa pengaruh yang mengarah pada kerusakan (destruktif). Mereka diharapkan tidak hanya bisa survive (bertahan), melainkan pula bisa leading (memimpin), bisa berjaya, bahkan bisa memberi warna kehidupan mendatang. Sekolah merupakan salah satu tempat yang ideal untuk mempersiapkan generasi muda kita. Selanjutnya, untuk mewujudkan harapan tersebut, peran seorang guru

---

<sup>95</sup> Padmi Mulyanti, *op cit*, tanggal 9 Januari 2017.

sangatlah penting dalam memberikan pendidikan yang bermutu kepada generasi penerus bangsa di lingkungan pendidikan.

Agar pendidikan yang diberikan oleh guru berkualitas maka perlunya suatu kerja yang maksimal dari guru sesuai bidang keahliannya masing-masing serta adanya upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kinerja guru. Agar hasil pendidikan professional guru tersebut memberikan kontribusi yang berarti terhadap kegiatan pengajaran dan dapat meningkatkan kinerja guru maka perlu adanya pengawasan dari pihak atasan. Pengawasan yang dilakukan oleh pimpinan ini dimaksudkan untuk menjamin agar pelaksanaan program pengajaran yang dilakukan oleh guru sesuai dengan rencana, kebijakan, dan ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan. Hakekatnya adalah mencegah sedini mungkin terjadinya penyimpangan-penyimpangan ataupun pemborosan kegiatan dalam mencapai tujuan. Jadi sasaran dari pengawasan ini ditujukan untuk mewujudkan efisiensi, efektivitas ketentuan dan dan ketertiban pelaksanaan program.

Namun hasil dari pengawasan tersebut hendaknya disikapi dengan meningkatkan kinerja guru dengan cara :

- a. Program workshop PKG (pelatihan kinerja guru)
- b. Memberikan fasilitas
- c. Memberikan Insentif bagi guru-guru (sertifikasi guru)

Sesuai dengan cara meningkatkan kinerja guru di atas maka berikut merupakan hasil penelitian yang di lakukan oleh peneliti di SMP Negeri 16 Malang :

**a. Program workshop (pelatihan kinerja guru)**

Kegiatan pelatihan bagi guru pada dasarnya merupakan suatu bagian yang integral dari manajemen dalam bidang ketenagaan di sekolah dan merupakan upaya untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan guru sehingga pada gilirannya diharapkan para guru dapat memperoleh keunggulan kompetitif dan dapat memberikan pelayanan yang sebaik-baiknya.

Dalam meningkatkan kinerja guru tentunya ada solusi yang harus di lakukan salah satunya yaitu dengan mengadakan workshop atau pelatihan untuk guru.

Sesuai hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada Mutmainah Amini selaku kepala sekolah SMPN 16 Malang :

Untuk meningkatkan kinerja guru di SMPN 16 Malang biasanya saya dan pihak sekolah lainnya mengadakan workshop atau pelatihan untuk guru-guru agar dalam menyampaikan materi lebih bervariasi dan mengikuti kondisi peserta didik. Terkadang juga saya juga menerapkan peraturan kepada guru-guru yang itu gunanya juga untuk kedisiplinan mereka sehingga kinerja mereka bisa lebih meningkat.<sup>96</sup>

Pernyataan di atas di perkuat oleh Eka Rahayu selaku Wakakurikulum

SMPN 16 Malang :

---

<sup>96</sup> Mutmainah Amini, *op cit*, tanggal 15 Januari 2017.

Untuk mendisiplinkan guru di SMPN 16 Malang di sekolah ini di terapkan beberapa peraturan yang berguna agar semua guru disini disiplin dan untuk meningkatkan kinerja guru disini biasanya di akhir semester di adakan workshop selama 3 hari yang gunanya agar guru-guru banyak menambah ilmu sehingga dalam hal kinerjanya bertambah.<sup>97</sup>

Dengan demikian salah satu hal yang menjadi kunci utama dalam peningkatan mutu kinerja guru terletak pada kepala sekolah yang bertanggung jawab atas penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, pembinaan tenaga kependidikan lainnya dan pendayagunaan serta pemeliharaan sarana dan prasarana. Tugas dan tanggung jawab yang harus diemban oleh kepala sekolah dalam memimpin atau mengelola sekolah yaitu meningkatkan mutu pendidikan, artinya bahwa seorang kepala sekolah dituntut untuk mampu mengelola seluruh sumber daya pendidikan yang ada di sekolah, sehingga mampu mendukung terhadap perwujudan tujuan pendidikan yang akan dicapai.

#### **b. Memberikan fasilitas**

Belajar merupakan suatu proses tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan. Belajar memegang peranan penting didalam perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian dan bahkan persepsi manusia. Dengan belajar manusia dapat mengembangkan potensi yang dibawanya sejak lahir. Dalam pendidikan formal selalu diikuti pengukuran dan penilaian, demikian juga dalam proses kegiatan belajar

---

<sup>97</sup> Eka Rahayu, *op cit*, tanggal 13 Januari 2017.

mengajar, dengan mengetahui hasil belajar dapat diketahui kedudukan peserta didik yang pandai, sedang atau lambat. Laporan hasil belajar yang diperoleh peserta didik diserahkan dalam periode tertentu yaitu dalam bentuk raport.

Dengan pentingnya peranan pendidikan sebagai proses perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian dan bahkan persepsi manusia maka dengan demikian perlu dengan di tunjang dengan fasilitas-fasilitas yang mendukung pembelajaran seperti papan tulis, LCD, dan alat pendukung lainnya.

Sesuai dengan hasil wawancara yang dillakukan kepada Ibu Mutmainah Amini selaku kepala sekolah SMPN 16 Malang oleh peneliti :

Di SMPN 16 Malang ini sudah menerapkan kurikulum K13 dan menerapkan Full day school dengan demikian dari pihak sekolah untuk memudahkan para guru dalam mengajar pihak sekolah memfasilitasi apa yang di butuhkan dalam proses belajar mengajar seperti buku-buku, alat-alat, LCD, layanan internet dan lain-lain sesuai dengan kebutuhan guru agar guru lebih mudah menerangkan dan peserta didik juga mudah mengikuti pembelajaran.<sup>98</sup>



Gambar 8. Hasil Observasi Fasilitas  
Sumber : Dokumentasi

<sup>98</sup> Mutmainah Amini, *op cit*, tangga 1 16 Januari 2017.

Penjelasan di atas di perjelas dengan observasi langsung oleh peneliti ketika melakukan observasi ke kelas saat Ibu Padmini mengajar sesuai hasil observasi bahwa Ibu Padmini sudah menggunakan LCD agar memudahkan menyampaikan materi kepada peserta didik pada poin ke 7.

**PANDUAN OBSERVASI GURU DALAM MENGAJAR**

Nama Guru :  
Guru Mata Pelajaran :

Petunjuk : Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang sudah di sediakan !

| No | Kegiatan Guru                                     | Skor |   |   |   |
|----|---|------|---|---|---|
|    |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Datang tepat waktu                                |      |   |   | ✓ |
| 2  | Persiapan sebelum mengajar                        |      |   |   | ✓ |
| 3  | Mengajar sesuai dengan jam yang di jadwalkan      |      |   |   | ✓ |
| 4  | Menyapkan perangkat pembelajaran                  |      |   |   | ✓ |
| 5  | Menyampaikan tujuan pembelajaran                  |      |   |   | ✓ |
| 6  | Menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran |      |   |   | ✓ |
| 7  | Menggunakan media secara efektif dan efisien      | ✓    |   |   |   |
| 8  | Pemberian motivasi kepada siswa                   |      |   |   | ✓ |

Gambar 9. Hasil Observasi Fasilitas  
Sumber : Dokumentasi

### c. Memberikan Insentif bagi guru-guru (sertifikasi guru)

Sertifikasi guru merupakan Sebuah Upaya Pemerintah dalam rangka peningkatan mutu dan uji kompetensi tenaga pendidik dalam mekanisme teknis yang telah diatur oleh pemerintah melalui Dinas Pendidikan dan Kebudayaan setempat, yang bekerjasama dengan instansi pendidikan tinggi yang kompeten, yang diakhiri dengan pemberian sertifikat pendidik kepada guru yang telah dinyatakan memenuhi standar profesional.

Adapun tujuan dari sertifikasi guru yaitu untuk meningkatkan kualitas kompetensi guru yang pada akhirnya diharapkan berdampak pada

peningkatan mutu pendidikan serta diharapkan dapat meningkatkan kesejahteraan guru secara Finansial.

Sesuai dengan wawancara peneliti kepada Ibu Mutmainah Amini selaku kepala sekolah SMPN 16 Malang :

Dengan adanya tunjangan berupa sertifikasi kami guru-guru sangat senang karena disisi lain apalagi sekarang di terapkan full day school maka kami tidak bisa melakukan aktifitaslainnya untuk menambah finansial kami tetapi dengan adanya tunjangan guru berupa sertifikasi kami sangat senang dan bisa lebih fokus pada mengajar.<sup>99</sup>

Penjelasan di atas di perjelas lagi oleh hasil wawancara kepada Ibu Pادمi selaku guru IPS kelas VII SMPN 16 Malang :

Saya pribadi selaku guru IPS sangat senang dengan adanya tunjangan berupa sertifikasi sehingga guru-guru bisa fokus dalam mengajar khususnya saya sendiri, karena sebelum ada tunjangan guru-guru kalau di rumah mempunyai aktifitas lain atara lain membuka toko untuk menambah finansial mereka karena desakan hidup yang semakin meningkat.<sup>100</sup>

Berdasarkan paparan tersebut, maka dapat di ketahui bahwa cara meningkatkan kinerja guru bisa di lakukan degan cara mengadakan pelatihan guru-guru dan memberikan apa yang dibutuhkan yang berhubungan dengan pembelajaran berupa fasilitas yang dapat mempermudah guru-guru melaksanakan proses pembelajaran sehingga kinerja guru bisa lebih baik dan meningkat. Untuk masalah sertifikasi sudah di atur oleh menteri pendidikan dengan ketentuan dan syarat.

---

<sup>99</sup> Mutmainah Amini, *op cit*, tanggal 16 Januari 2017.

<sup>100</sup> Pادمi Mulyanti, *op cit*, tanggal 16 Januari 2017.

Dengan demikian Guru Pegawai Negeri Sipil yang diangkat oleh Pemerintah Daerah yang telah memiliki sertifikat pendidik, nomor registrasi guru profesional dari Departemen Pendidikan Nasional, dan melaksanakan beban kerja guru sekurang-kurangnya 24 (dua puluh empat) jam tatap muka dalam satu minggu berhak atas tunjangan profesi pendidik sebesar satu kali gaji pokok yang dibayarkan melalui Dana Alokasi Umum terhitung mulai bulan Januari pada tahun berikutnya setelah memperoleh sertifikat pendidik

Sedangkan untuk guru non pegawai negeri sipil yang diangkat oleh badan hukum penyelenggara pendidikan yang telah memiliki sertifikat pendidik, nomor registrasi guru profesional dari Departemen Pendidikan Nasional, dan melaksanakan beban kerja guru sekurang-kurangnya 24 (dua puluh empat) jam tatap muka dalam satu minggu berhak atas tunjangan profesi pendidik sebesar satu kali gaji pokok yang dibayarkan melalui Dana Dekonsentrasi terhitung mulai bulan Januari pada tahun berikutnya setelah memperoleh sertifikat pendidik. Guru yang melaksanakan beban kerja di luar ketentuan sebagaimana dimaksud di atas memperoleh tunjangan profesi setelah mendapat persetujuan tertulis dari Menteri Pendidikan Nasional atau pejabat yang ditunjuk.

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota**

##### **Malang**

Berdasarkan temuan penelitian, kinerja guru ilmu pengetahuan sosial kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang :

##### **1. Perencanaan program kegiatan pembelajaran**

Agar pelaksanaan proses pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien maka diperlukan suatu perencanaan yang tersusun secara sistematis. Agar terjadi keaktifan peserta didik dalam pembelajaran diperlukan proses belajar mengajar yang lebih bermakna dan dirancang dalam suatu skenario yang jelas

Perencanaan program kegiatan pembelajaran merupakan suatu persiapan untuk melaksanakan aktifitas pembelajaran dengan menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran serta melalui langkah-langkah dalam pembelajaran yang menjadi suatu kesatuan yang terdiri atas komponen atau elemen yang saling berinteraksi, saling terkait, atau saling bergantung agar membentuk keseluruhan yang kompleks sehingga menjadi kombinasi yang tersusun yang meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur serta evaluasi yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Perencanaan program kegiatan pembelajaran perlu disiapkan dengan sematang mungkin karena perencanaan berkaitan dengan penentuan apa yang

akan dilakukan di lapangan. Dalam perencanaan pembelajaran, guru harus menentukan skenario atau strategi atau biasa disebut langkah-langkah pembelajaran dengan baik sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan bagi para siswa.

Sesuai dengan hasil penelitian menggambarkan bahwa guru IPS kelas VII di SMPN 16 Malang dalam menyiapkan perangkat pembelajaran terbilang baik karena sesuai dengan hasil wawancara dan observasi peneliti di lapangan. Karena sebelum memulai pembelajaran Guru IPS di SMPN 16 Malang terlebih menyiapkan perangkat pembelajaran seperti halnya RPP, silabus, prota, promes dan lembar penilaian. Ini berarti guru IPS di sekolah tersebut sudah menyadari akan pentingnya membuat rencana proses belajar mengajar.

Perencanaan program kegiatan pembelajaran sangat penting karena sebagai komponen utama guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dan guru juga memegang peranan yang sangat penting dalam membantu perkembangan peserta didik.

Oleh karena itu setiap guru perlu membuat Perencanaan Pembelajaran yang sedemikian rupa yang telah ditentukan agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat,

berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>101</sup>

## 2. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran

Kegiatan pembelajaran merupakan inti penyelenggaraan pendidikan yang ditandai oleh adanya kegiatan pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, dan penggunaan metode serta strategi pembelajaran. Semua tugas tersebut merupakan tugas dan tanggung jawab guru yang secara optimal dalam pelaksanaannya menuntut kemampuan guru.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini merupakan pelaksanaan apa yang telah di rencanakan sebelumnya oleh guru berupa perangkat pembelajaran. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh Guru IPS kelas VII di SMPN 16 Malang pada tingkat baik, karena Guru IPS kelas VII di SMPN 16 Malang sudah bisa menentukan metode yang pas mengajar kelas VII. Disamping halnya kedisiplinan guru yang selalu diterapkan dalam lingkungan sekolah yang bernilai positif, ada juga beberapa kemampuan positif dalam pelaksanaan proses pembelajaran seperti halnya penerapan metode juga dalam menyampaikan materi menggunakan teknologi berbasis komputer agar peserta didik tidak merasakan bosan dan penyampaian materi terlihat lebih menarik. Ini merupakan pemanfaatan salah satu perkembangan teknologi yaitu salah

---

<sup>101</sup>Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI, *Tentang Pendidikan*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2006),h. 8.

satunya media hasil teknologi yang berbasis komputer.<sup>102</sup> Seperti halnya salah satu fungsi media pembelajaran yaitu media membangkitkan motivasi dan merangsang anak untuk belajar. Sesuai dengan fungsi di atas bahwasannya dengan menggunakan media pembelajaran akan menambah semangat belajar mereka dan tentunya juga mempermudah mereka dalam memahami materi yang di samaikan oleh guru.

### 3. Evaluasi

Evaluasi merupakan suatu kegiatan yang sistematis, berkelanjutan, dan penetapan kualitas (nilai) berbagai komponen pembelajaran berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu sebagai pertanggungjawaban guru dalam melaksanakan pembelajaran. Untuk meningkatkan mutu pembelajaran dibutuhkan sistem evaluasi yang tepat karena peserta didik memiliki berbagai kemampuan yang berbeda-beda, maka sistem evaluasi yang digunakan harus terintegrasi dan mampu mengukur semua kemampuan yang ada pada peserta didik. Evaluasi pendidikan tidak hanya digunakan untuk mengukur ranah kognitif peserta didik, tetapi juga harus menilai ranah afektif dan psikomotoriknya

Evaluasi yang sering di pakai Guru IPS kelas VII di SMPN 16 Malang dalam bentuk soal objektif yaitu salah satu bentuk tes hasil belajar.<sup>103</sup> Hal ini dilakukan karena agar para siswa tidak menyotek kepada peserta didik lainnya.

---

<sup>102</sup> Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h.213

<sup>103</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 33-35

Tetapi dalam penilaian siswa Guru IPS kelas VII di SMPN 16 Malang tidak semua materi menggunakan soal objektif tetapi di akhir pertemuan bab biasanya menggunakan tes lisan. Hal ini dilakukan Guru IPS kelas VII di SMPN 16 Malang untuk mendapatkan data nilai yang lebih akurat dari peserta didik. Pengalaman menunjukkan bahwa siswa akan belajar lebih giat dan berusaha lebih keras apabila mereka mengetahui bahwa di akhir program yang sedang ditempuh akan diadakan tes untuk mengetahui nilai dan prestasi mereka.<sup>104</sup> Tetapi terkadang juga menggunakan tes dalam bentuk esai di karenakan jika menggunakan tes lisan akan terhambat pada peserta didik yang pola pikir cenderung di bawah rata-rata sehingga akan memakan waktu yang lama. Dalam pengajarannya Guru IPS kelas VII di SMPN 16 Malang melaksanakan tes dalam tiga tahap yaitu dalam proses pembelajaran berupa pertanyaan seponatan, kemudian di akhir bab biasanya dalam bentuk tes lisan atau esai dan di akhir semester.

Nilai dari hasil tes bukan merupakan tujuan utama dari peserta didik melainkan dijadikan sebagai sarana peningkatan motivasi belajar selanjutnya. Evaluasi terhadap siswa dilakukan untuk mengetahui kemajuan dan perkembangan serta keberhasilan siswa setelah mengalami atau melakukan

---

<sup>104</sup> Syaifuddin Azwar, *Tes Prestasi*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 1998), h. 15.

kegiatan belajar selama jangka waktu tertentu seperti halnya salah satu fungsi evaluasi.<sup>105</sup>

Dengan demikian semua kegiatan mengajar belajar perlu dievaluasi karena dapat memberi motivasi bagi guru maupun siswa, mereka akan lebih giat belajar, meningkatkan proses berpikirnya. Dengan evaluasi guru dapat mengetahui prestasi dan kemajuan siswa, sehingga dapat bertindak yang tepat bila siswa mengalami kesulitan belajar.

#### **B. Upaya meningkatkan Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang**

Berdasarkan temuan peneliti, program yang di terapkan untuk meningkatkan kinerja guru IPS kelas VII di SMPN 16 Malang antara lain ialah :

##### **1. Program workshop PKG (pelatihan kinerja guru)**

Pelatihan kinerja guru merupakan suatu bagian yang integral dari manajemen dalam bidang ketenagaan di sekolah dan merupakan upaya untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan guru sehingga pada gilirannya diharapkan para guru dapat memperoleh keunggulan kompetitif dan dapat memberikan pelayanan yang sebaik-baiknya.

Guru memiliki peranan yang strategis dan merupakan kunci keberhasilan mencapai tujuan kelembagaan sekolah, karena guru adalah pengelola KBM bagi para siswanya. Kegiatan belajar mengajar akan berjalan efektif apabila

---

<sup>105</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 5-7

tersedia guru yang sesuai dengan kebutuhan sekolah baik jumlah, kualifikasi maupun bidang keahliannya.

Seperti halnya di SMPN 16 Malang selalu mengadakan workshop atau pelatihan kinerja guru setiap semester. Dengan adanya pelatihan-pelatihan yang diikuti oleh guru-guru, diharapkan guru akan lebih paham dengan dunia kerja, dapat mengembangkan kepribadiannya, penampilan kerja individu, mengembangkan karir, perilakunya menjadi efektif dan guru akan menjadi lebih berkompoten. Pada pelaksanaan pelatihan kinerja guru hal-hal yang dilakukan adalah 1) sosialisasi dan penyempurnaan kurikulum oleh sekolah, 2) mengembangkan silabus melalui proses penjabaran standar kompetensi/kompetensi dasar, serta 3) pembuatan RPP bagi guru mata pelajaran dengan mengacu pada silabus sekolah.

Pada kegiatan ini hal yang lebih diutamakan adalah pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), di mana guru dituntut untuk dapat menjabarkan silabus ke dalam RPP agar lebih rinci dan dapat digunakan sebagai pedoman mengajar. Beberapa komponen yang terdapat dalam RPP menurut permendiknas Nomor 41 tahun 2007 tentang standar proses yakni: indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode, sumber belajar, dan penilaian. Komponen-komponen tersebut akan dikembangkan oleh guru dengan mengacu pada standar kompetensi dan kompetensi dasar setiap mata pelajaran. Sehingga dalam prosesnya guru diberikan kebebasan penuh namun

tetap terarah pada kurikulum karena guru merupakan ujung tombak keberhasilan pendidikan.

## 2. Memberikan fasilitas

Fasilitas belajar menjadi bagian yang tidak dapat terpisahkan dari proses pendidikan, baik yang berhubungan langsung dengan proses pendidikan maupun yang tidak. Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, BAB VII Standar Sarana dan Prasarana, pasal 42 yang berisi sebagai berikut 1) Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan. 2) Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tatausaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat olahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang / tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Jadi untuk itulah kepala sekolah SMPN 16 Malang melengkapi fasilitas yang dibutuhkan guru untuk pembelajaran termasuk pembuatan perencanaan pembelajaran. Kepala sekolah melengkapi fasilitas yang mendukung pembelajaran berupa buku-buku, alat-alat, media pembelajaran, layanan

internet dan lain-lain sesuai dengan kebutuhan guru. Hal tersebut sesuai dengan apa yang di sampaikan oleh Ibu Mutmainah Amini selaku kepala sekolah SMPN 16 Malang bahwasannya untuk memudahkan para guru dalam mengajar pihak sekolah memfasilitasi apa yang di butuhkan dalam proses belajar mengajar seperti buku-buku, alat-alat, media pembelajaran, layanan internet dan lain-lain sesuai dengan kebutuhan guru agar guru lebih mudah menerangkan dan peserta didik juga mudah mengikuti pembelajaran.<sup>106</sup>

Berdasarkan pentingnya sarana dan prasarana untuk menunjang pembelajaran, hal tersebut menunjukkan bahwa sarana prasarana adalah suatu aspek yang tidak dapat terpisahkan dari belajar dalam rangka mencapai tujuan pendidikan, sehingga di harapkan kinerja guru dalam proses pembelajaran meningkat ketita fasilitas yang di perlukan dalam proses pembelajaran terpenuhi.

### 3. Memberikan Insentif bagi guru-guru (sertifikasi guru)

Menurut UU RI No14 Tahun 2005 dalam Depdiknas sertifikasi merupakan proses uji kompetensi yang dirancang untuk mengungkapkan penguasaan kompetensi seseorang sebagai landasan pemberian sertifikat pendidik. Sertifikasi guru sangat penting sekali yaitu untuk pemberdayaan guru menuju guru yang professional. Pemberdayaan guru dimaksudkan untuk mengangkat harkat dan martabat guru dalam kesejahteraannya, hak-haknya, dan memiliki posisi yang seimbang dengan profesi lain yang lebih mapan

---

<sup>106</sup> Mutmainah Amini, *op cit*, tanggal 16 Januari 2017.

kehidupannya. Sertifikasi guru sebagai proses pemberdayaan, diharapkan adanya perbaikan tata kehidupan yang lebih adil, demokratis, serta tegaknya kebenaran dan keadilan dikalangan guru dan tenaga kependidikan. Latar belakang pendidikan di SMPN 16 Malang rata-rata S1 dan kebanyakan guru-guru PNS sehingga rata-rata mereka mendapatkan sertifikasi. Dengan diberikan sertifikasi kepada guru-guru diharapkan dapat meningkatkan kualitas kompetensi guru yang pada akhirnya diharapkan berdampak pada peningkatan mutu pendidikan serta diharapkan dapat meningkatkan kesejahteraan guru secara Finansial.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan dengan menganalisa data maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahawa kinerja guru SMP Negeri 16 Kota Malang sebagai berikut :

1. Kinerja guru IPS kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang dalam merencanakan program kegiatan pembelajaran yaitu guru mempersiapkan perangkat pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu sudah mampu dalam melaksanakan pembelajaran. Terbukti dari pemanfaatan media dan penggunaan metode yang cukup relevan. Kinerja guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran yaitu dengan menggunakan beberapa soal formatif dan sumatif .
2. Cara meningkatkan kinerja guru di SMP Negeri 16 Kota Malang ada tiga yang di terapkan oleh Kepala Sekolah SMP Negeri 16 Kota Malang yaitu pelatihan kinerja guru yaitu pelatihan pembuatan perangkat pembelajaran yang di lakukan oleh guru-guru di SMPN 16 Malang pada akhir setiap semester. pemberian fasilitas di mana semua kebutuhan apapun yang di butuhkan oleh guru-guru yang berhubungan dengan pembelajaran akan diberikan oleh pihak

sekolah dalam rangka memperlancar penyampaian materi kepada peserta didik, dan pemberian insentif bagi guru-guru (sertifikasi guru) yaitu berupa penambahan dari pemerintah bonus bagi guru dengan kriteria tertentu dan yang sudah bersertifikasi.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang di tarik dari hasil analisis data, maka penulis mencoba memberikan rekomendasi bagi SMP Negeri 16 Kota Malang.

1. Untuk guru IPS Kelas VII SMPN 16 Kota Malang agar dapat mempertahankan kinerjanya dengan baik, dalam hal merencanakan pembelajaran dan mengevaluasi atau bahkan dapat ditingkatkan lagi. Untuk pelaksanaan sudah baik tetapi alangkah baiknya jika dalam mengajar bisa di luar kelas agar situasi yang di rasakan oleh siswa berbeda dan dalam hal pelaksanaan agar di tingkatkan lagi, karena dengan pembelajaran yang baik maka akan menghasilkan kinerja guru yang baik dan pada akhir juga akan menciptakan lulusan yang baik pula.
2. Bagi pembaca diharapkan tidak hanya mengetahui hasil dari penelitian ini tetapi juga dapat menyampaikan ilmu yang di dapat setelah membaca hasil penelitian ini.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mengadakan penelitian yang lebih mendalam tentang kinerja guru dan cara meningkatkan kinerja guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Rianto. 2005. *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum*. Jakarta: Granit
- Ahmad Musthopa al-Maraghi. *Tafsir Al-Maraghi (Terj)*. (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1989). Cet. 2 hal. 79
- Akhmad Sudrajat. <http://akhmadsudrajat.files.wordpress.com> (diakses 1 desember 2016 jam 20.00)
- Andi, Prastowo. 2010. *Menguasai Teknik-teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Diva Press
- Azwar, Syaifuddin. 1998. *Tes Prestas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Bukhori,Mochtar. 1994. *Ilmu Pendidikan dan Praktek Pendidikan Dalam Renungan*. Jakarta: IKIP Muhammadiyah Press
- Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian kualitatif: Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Cece Wijaya dan A.Tabrani Rusyan. 1994. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT remaja Rosdakarya
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Dr. H. Mahmud, M.Si. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Fathurruhman, Pupuh. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama
- Hamalik, Oemar. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Husaini, Purnomo. 1996. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kartini, Kartono. 1985. *Menyiapkan dan Memadukan Karir*. Jakarta: CV Rajawali

- Muhadjir, Noeng. 2000. *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial, Teori Pendidikan dan Pelaku sosial Kreatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin
- Mulyasa, E. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Moleong, Lexi J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munip, Abdul. 2002. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Nata, Abuddin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam*. Jakarta: Grasindo
- Nawawi, Hadari. 1996. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gunung Agung
- Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005. 2006. *Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Asa Mandiri
- Prabu Mangkunegara, A.A. Anwar. 2002. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Soemanto, Wasty. 2006. *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI. 2006. *Tentang Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI
- Usman, Moh. Uzer. 2001. *Menjadi guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakary



PEMERINTAH KOTA MALANG  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. A. Yani No. 98 Telp. ( 0341 ) 491180 Fax. 474254  
MALANG

Kode Pos 65125

REKOMENDASI PELAKSANAAN PENELITIAN  
NOMOR : 072/439.12.P/35.73.405/2016

Berdasarkan pemenuhan ketentuan persyaratan sebagaimana ditetapkan dalam Peraturan Walikota Malang Nomor 24 Tahun 2011 Tentang Pelayanan Pemberian Rekomendasi Pelaksanaan Penelitian dan Praktek Kerja Lapangan di Lingkungan Pemerintah Kota Malang Oleh Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Malang, serta menunjuk surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang No. Un.3.1/TL.00.1/4117/2016 tanggal 27 Desember 2016 perihal : Izin Penelitian, kepada pihak sebagaimana disebut di bawah ini :

- a. Nama : MOHAMMAD FIQQI BAHRUL U.
- b. NIM : 12130073.
- c. Judul/  
Tema : Kineja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMPN 16 Kota Malang.

dinyatakan memenuhi persyaratan mengajukan permohonan informasi dan data penelitian tugas skripsi yang berlokasi di:

- Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Malang.

Sepanjang yang bersangkutan memenuhi ketentuan sebagai berikut :

- a. Tidak melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul, maksud dan tujuan penelitian;
- b. Menjaga perilaku dan mentaati tata tertib yang berlaku pada lokasi tersebut di atas;
- c. Mentaati ketentuan peraturan perundang-undangan.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, dan masa berlaku rekomendasi ini adalah sejak tanggal ditetapkan s/d 30 Januari 2017.

Malang, 29 Desember 2016  
KEPALA BAKESBANGPOL  
KOTA MALANG



Pembina Utama Muda  
NIP. 195708094084031003

Tembusan :  
Yth. Sdr. - Wakil Dekan Bidang Akademik  
Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang;  
- Yang bersangkutan.

NB : Yang bersangkutan wajib melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Walikota Malang melalui Bakesbangpol Kota Malang



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : [fitk\\_uinmalang@yahoo.com](mailto:fitk_uinmalang@yahoo.com)

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/117/2016  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

27 Desember 2016

Kepada  
Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kota Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Mohammad Fiqqi Bahrul. U  
NIM : 12130073  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)  
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2016/2017  
Judul Skripsi : **Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang**

diberikan izin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 16 Malang mulai Januari sampai dengan Maret.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n Dekan  
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag  
NIP. 19651112 199403 2 0020

Tembusan :  
1. Yth. Ketua Jurusan PIPS  
2. Yth. Kepala SMP Negeri 16 Malang  
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : [fitk\\_uinmalang@yahoo.com](mailto:fitk_uinmalang@yahoo.com)

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/408/2016  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

09 Desember 2016

Kepada  
Yth. Kepala SMP Negeri 16 Kota Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Mohammad Fiqqi Bahrul Umam  
NIM : 12130073  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)  
Semester – Tahun Akademik : Ganjil - 2016/2017  
Judul Skripsi : **Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n Dekan  
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag  
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :  
1. Yth. Ketua Jurusan PIPS  
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk\\_uinmalang@yahoo.com](mailto:fitk_uinmalang@yahoo.com)

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/4007/2016  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

07 Desember 2016

Kepada  
Yth. Kepala Dinas Pendidikan Kota Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Mohammad Fiqqi Bahrul U.  
NIM : 12130073  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)  
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2016/2017  
Judul Skripsi : **Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMP Negeri 16 Kota Malang**

diberikan izin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 16 Malang.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n Dekan  
Wakil Dekan Bid. Akademik,

  
Dr. Hj. Sulalah, M.Ag  
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PIPS
2. Yth. Kepala SMP Negeri 16 Malang
3. Arsip



**PEMERINTAH KOTA MALANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Veteran No. 19 Telp. (0341) 560946, Fax. (0341) 551333  
Website : <http://diknas.malangkota.go.id> | Email : [disdik\\_mlg@yahoo.co.id](mailto:disdik_mlg@yahoo.co.id)  
Kode POS : Malang 65145

**REKOMENDASI**

Nomor : 074 / 2690 / 35.73.307 / 2016

Menunjuk surat dari Kepala BAKESBANGPOL Kota Malang tanggal 29 Desember 2016 Nomor 072/439.12.P/35.73.405/2016 Perihal :Permohonan Ijin Penelitian, maka dengan ini kami berikan ijin untuk melaksanakan kegiatan dimaksud kepada :

1. Nama : Mohammad Fiqqi Bahrul U
2. NIM : 12130073
3. Jenjang : S1
4. Prodi. / Jurusan : Pendidikan IPS
5. Tempat Pelaksanaan : SMP Negeri 16 Malang
6. Waktu Pelaksanaan : Januari s.d Maret 2017
7. Judul : Kinerja Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMPN 16 Kota Malang

Dengan ketentuan :

1. Dikoordinasikan sebaik – baiknya dengan Kepala SKPD / Sekolah;
2. Tidak Mengganggu proses belajar – mengajar;
3. Berlaku selama tidak menyimpang dari peraturan;
4. Selesai melaksanakan penelitian / Observasi / KKL / KKN, wajib menyampaikan laporan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Malang.

Demikian untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Malang, 30 Desember 2016  
Kepala Dinas Pendidikan,  
Sekretaris  
  
**Dr. TOTOK KASIANTO**  
Pembina Tk I/IVb  
NIP.19650410 198910 1 003

Tembusan :  
Yth Sdr.

1. Kepala SMP Negeri 16 Malang
2. Wakil Dekan Bidang Akademik Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Yang bersangkutan

## PANDUAN WAWANCARA GURU IPS

### SMP NEGERI 16 KOTA MALANG

1. Persiapan apa yang biasa Bapak/Ibu terlebih dahulu lakukan setiap akan mengajar IPS?
2. Dengan acuan atau pedoman apa Ibu dalam mempersiapkan rencana pembelajaran atau tujuan pembelajaran?
3. Apa sajakah kekuatan atau kelebihan yang Bapak/Ibu mempersiapkan dalam proses pembelajaran IPS di SMPN 16 Kota Malang ?
4. Hambatan apa yang Bapak/Ibu rasakan dalam menyusun dan mempersiapkan pembelajaran IPS di SMPN 16 Kota Malang ?
5. Apakah Ibu menerangkan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan kepada siswa sebelum memulai proses pembelajaran ?
6. Metode pembelajaran apa saja yang dipakai oleh Bapak/Ibu dalam pembelajaran IPS?
7. Dalam melaksanakan pembelajaran kesulitan apa yang Bapak/Ibu rasakan ?
8. Usaha apa saja yang Bapak/ Ibu lakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS?
9. Setelah selesai mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran di SMPN 16 Kota Malang apa lagi yang Bapak/Ibu lakukan terkait dengan pelaksanaan dan persiapan pembelajaran pertemuan selanjutnya di SMPN 16 Kota Malang ?
10. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi siswa terhadap hasil belajar setelah selesai mengikuti pembelajaran Bapak/Ibu ?
11. Apa kekuatannya atau kelebihannya alat ukur yang Bapak/Ibu buat untuk mengevaluasi siswa terhadap hasil belajarnya ?

12. Apa kelemahan soal yang Anda buat sebagai alat ukur kemampuan siswa setelah mengikuti pembelajaran di SMPN 16 Kota Malang ?
13. Selama mengevaluasi siswa hambatan atau tantangan seperti apa yang Bapak/Ibu hadapi ?

Malang,

Guru Ilmu Pengetahuan Sosial



*Handwritten signature*

PADMI MULYATI

NIP: 19600711989032003

### PANDUAN OBSERVASI GURU DALAM MENGAJAR

Nama Guru : Padmini Mulyani

Guru Mata Pelajaran : IPS

Petunjuk : Berilah tanda *check list* ( ✓ ) pada kolom yang sudah di sediakan !

| No | Kegiatan Guru                                     | Skor |   |   |   |
|----|---|------|---|---|---|
|    |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Datang tepat waktu                                |      |   |   | ✓ |
| 2  | Persiapan sebelum mengajar                        |      |   | ✓ |   |
| 3  | Mengajar sesuai dengan jam yang di jadwalkan      |      |   |   | ✓ |
| 4  | Menyiapkan perangkat pembelajaran                 |      |   |   | ✓ |
| 5  | Menyampaikan tujuan pembelajaran                  |      |   | ✓ |   |
| 6  | Menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran |      | ✓ |   |   |
| 7  | Menggunakan media secara efektif dan efisien      |      |   | ✓ |   |
| 8  | Pemberian motivasi kepada siswa                   |      |   | ✓ |   |
| 9  | Evaluasi pembelajaran                             |      |   | ✓ |   |
| 10 | Mengecek dan pemberian umpan balik                |      |   |   | ✓ |

#### Keterangan Skor

4 = Semua indikator muncul

3 = 75% Indikator muncul

2 = 50% Indikator muncul

1 = 25% Indikator Muncul

**PANDUAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH**

**SMP NEGERI 16 KOTA MALANG**

1. Bagaimana latar belakang pendidikan guru di SMP negeri 16 Kota Malang ?
2. Bagaimana cara Bapak mengevaluasi proses pembelajaran guru di SMP Negeri 16 Kota Malang ?
3. Upaya apa yang Bapak lakukan untuk meningkatkan kinerja guru ?
4. Kemungkinan apa yang akan bapak lakukan ketika melihat adanya kekurangan dalam media pembelajaran ?
5. Bagaimana Bapak meningkatkan kinerja guru di SMP Negeri 16 Kota Malang khususnya pada Guru IPS ?
6. Bagaimana cara Bapak dalam mengawasi kinerja guru dalam proses pembelajaran ?
7. Bagaimana usaha Bapak dalam memotivasi pembelajaran kepada para guru ?



Malang,

Kepala Sekolah

NIP: Dra. Mutmainah Anini, M.Pd  
196410111990032007

PANDUAN WAWANCARA WAKA KURIKULUM

SMP NEGERI 16 KOTA MALANG

1. Apakah Bapak selalu mengecek kehadiran kedatangan guru setiap hari ?
2. Apa saja kendala Bapak dalam membimbing guru-guru ke hal yang lebih maju khususnya guru IPS ?
3. Peraturan apa yang di terapkan untuk membuat disiplin para guru-guru ?
4. Bagaimana cara Bapak memberikan pemahaman akan pentingnya kemajuan dalam kinerja mengajar ?
5. Apakah bapak selalu mengecek perangkat pembelajaran khususnya guru IPS ?
6. Solusi apa yang akan Bapak lakukan jika melihat kinerja guru khususnya IPS masih kurang ?

Malang,

Waka Kurikulum SMPN 16 Malang



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Eka Rahayu'.

Eka Rahayu, 18Pd

NIP: 19670804 198803 2010

Dokumentasi Fasilitas Sekolahdi Kelas VII A



Dokumentasi Wawancara



Dokumentasi Pengajaran di Kelas VII C



## Lampiran RPP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 16 Malang  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas : VII  
 Materi Pokok/ Tema : 2. Keadaan Penduduk Indonesia  
 Subtema : A. Asal Usul Penduduk Indonesia  
 Sub-sub Tema :  
 Pertemuan ke : 1  
 Alokasi Waktu : 2 x pertemuan ( 4JP)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| No. |     | Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|-----|-----|---|---|
| 1   | 1.1 | menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya  | Menunjukkan perilaku menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa   |
| 2   | 1.2 | menghargai ajaran Agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat. | Menunjukkan perilaku menghargai ajaran Agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia. |

|    |     |  |  |
|----|-----|--|--|
| 3  | 2.2 | Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan bertanggungjawab terhadap kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik   | Menunjukkan perilaku jujur, bertanggungjawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan percaya diri.                                     |
| 4. | 3.1 | Memahami aspek keruangan dan konektivitas anta ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia ( ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik )   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan asal usul penduduk Indonesia</li> <li>• Membedakan proto melayu dengan deutro melayu</li> </ul> |
| 5. | 3.3 | Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat   |  |
| 6. | 4.1 | Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)  | Membuat peta kedatangan nenek moyang Bangsa Indonesia melalui peta tematik   |
| 7. | 4.2 | Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang. |  |

**C. Materi Ajar**  
Asal Usul Penduduk Indonesia.

**D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**  
Pertemuan 1

| KEGIATAN              | DESKRIPSI KEGIATAN  | ALOKASI WAKTU |
|-----------------------|---|---------------|
| <b>a. Pendahuluan</b> |   | 10 menit      |
|                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>2) Apersepsi:<br/>Dengan menanyakan pada peserta didik bagaimana warna kulit penduduk di Indonesia? dengan pertanyaan tersebut diharapkan mampu mengajak peserta didik dapat mengamati masyarakat Indonesia.</li> <li>3) Menyampaikan langkah pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan</li> <li>4) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 - 5 orang.</li> </ol> |               |

| <b>b. Kegiatan Inti</b> |  | 60 Menit |
|-------------------------|--|----------|
| Mengamati               | <p>Peserta didik mengamati peta perjalanan nenek moyang Indonesia</p>  |          |
| Menanya                 | <p>Peserta didik menanyakan tentang asal usul nenek moyang Indonesia dan ras dari penduduknya. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke pencapaian kompetensi dasar.</p>   |          |
| Mengumpulkan informasi  | <p>a) Peserta didik membaca buku teks pelajaran / referensi lain yang relevan tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia</p> <p>b) Peserta didik menyaksikan gambar/ video tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia</p>          |          |
| Menalar/ mengasosiasi   | <p>a) Peserta didik melakukan kegiatan curah pendapat untuk menganalisis asal usul nenek moyang bangsa Indonesia.</p> <p>b) Peserta didik merumuskan simpulan dari hasil curah pendapat tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia.</p> |          |

|                   |  |          |
|-------------------|--|----------|
| Mengomunika-sikan | <p>a) Peserta didik mempresentasikan hasil analisis data di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok masing-masing, anggota kelompok lain memberikan tanggapan.</p> <p>b) Peserta didik menyajikan hasil simpulan pada media: majalah dinding kelas/sekolah, majalah sekolah, mengunggahnya di blog masing-masing.</p>   |          |
| <b>c. Penutup</b> |  | 10 menit |
|                   | <p>1) Kesimpulan:<br/>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>2) Evaluasi : salah satu contohnya Jelaskan asal usul penduduk Indonesia !</p> <p>3) Refleksi :</p> <p>a) Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif misalnya:</p> <p>b) Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>c) Pengetahuan berharga/baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini? Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga/baru. (Jawaban ditulis di buku catatan peserta didik)</p> <p>d) Menyampaikan materi yang akan datang</p> |          |

Pertemuan 2

| KEGIATAN           | DESKRIPSI KEGIATAN   | ALOKASI WAKTU                          |
|--------------------|--|--|
| <b>Pendahuluan</b> | <p><b>Pertemuan ke -1 ( 2 X 40 menit )</b></p> <p>a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama(menghayati ajaran agama),</p> <p>b. Mengecek kebersihan kelas dan peserta didik secara umum (menghargai ajaran agama)</p> <p>c. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (<i>rasa ingin tahu</i>).</p> <p>d. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</p> <p>e. Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan dan menyiapkan peralatan yang diperlukan.</p> <p>f. memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan menyanyikan lagu tanah pusaka (membangun nilai kebersamaan) dilanjutkan dengan tanya jawab tentang makna lagu di hubungkan dengan kondisi</p> | <p><b>80 menit</b></p> <p>10 menit</p> |

| KEGIATAN       | DESKRIPSI KEGIATAN  | ALOKASI WAKTU   |
|----------------|---|-----------------|
| <b>Inti</b>    | <p>Flora dan Fauna dan musim di Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi kelas menjadi dua kelompok besar “sayap kiri dan sayap kanan” dalam setiap kelompok besar dibentuk kembali kelompok kecil dengan anggota 4 – 5 orang</li> <li>Guru memastikan setiap peserta didik dalam kelompok memiliki nomor kepala</li> <li>Guru membagi Lembar Kerja yang di dalamnya berisi gambar-gambar dan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>Peserta didik mengamati gambar-gambar dan melakukan tanya jawab dalam kelompok</li> <li>Pemimpin kelompok bersama anggota kelompoknya mengumpulkan informasi dari hasil pengamatan dan kegiatan membaca sumber belajar</li> <li>Mengasosiasi jawaban dengan diskusi, kemudian menuliskan kedalam lembar kerja yang diberikan guru</li> <li>Menempel hasil diskusi kelompok di dinding untuk dikomunikasikan kepada kelompok lain</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada sebagian anggota kelompok untuk berkunjung ke kelompok lain, melihat, memberi masukan dan memberi nilai untuk pekerjaan kelompok yang dikunjungi dan sebagian anggota kelompok lainnya tinggal di tempat untuk mempresentasikan hasil diskusinya, setiap kelompok dari dua kelompok besar berkunjung dan berputar layaknya komedi putar</li> <li>Guru bersama peserta didik membahas Lembar Kerja untuk menyamakan persepsi materi</li> </ol> | <b>60 Menit</b> |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari itu dilakukan peserta didik bersama guru</li> <li>Melaksanakan <i>test</i> secara lisan(<i>kejujuran</i>)</li> <li>Menugaskan peserta didik untuk mengamati suhu udara di rumah menggunakan termometer selama 1 minggu, dicatat dan dibuat laporannya</li> <li>Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.(<i>religijs</i>)</li> </ol>  | 10 menit        |

#### E. Penilaian Hasil Belajar

- Hasil tes lisan
- Laporan pengamatan dan Hasil Kerja
- Hasil rubrik diskusi

**F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Gambar-gambar, materi Power Point, Lembar Kerja
2. Alat : Komputer/laptop, LCD, kertas, spidol, karton
3. Sumber Belajar :  
 Buku Peserta didik "Ilmu Pengetahuan Sosial" Kemendikbud. Jakarta  
 Buku Guru "Ilmu Pengetahuan Sosial" Kemendikbud. Jakarta  
 Internet

Mengetahui,  
Kepala SMPN 16 Malang

Malang, JULI 2016  
Guru Mata Pelajaran IPS

Dra. Mutmainah Amini, M.Pd

Padmi Mulyati, S.Pd

Lampiran

Format Penilaian

**a. Rencana Penilaian Kompetensi Sikap**

| No | Teknik Penilaian    | Pertemuan |   |   |   |   |   | Ket |
|----|---------------------|-----------|---|---|---|---|---|-----|
|    |                     | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |     |
| 1. | Observasi           | √         | - | √ | - | - | - |     |
| 2. | Penilaian diri      | -         | - | √ | - | - | - |     |
| 3. | Antar Peserta didik | -         | √ | - | - | - | - |     |
| 4. | Jurnal **)          | √         | √ | √ | - | - | - |     |

**b. Penilaian Sikap**

| No | Nama | Sikap Spiritual          | Sikap sosial   |          |           | Total Nilai |
|----|------|--------------------------|----------------|----------|-----------|-------------|
|    |      | Karunia Menghayati Tuhan | Tanggung Jawab | Disiplin | Kerjasama |             |
|    |      | 1-4                      | 1-4            | 1-4      | 1-4       |             |
| 1  |      |                          |                |          |           |             |
| 2  |      |                          |                |          |           |             |
| 3  |      |                          |                |          |           |             |
| 4  |      |                          |                |          |           |             |

Keterangan :

Nilai sikap siswa : Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4

**c. Lembar Penilaian Diri**

| Sikap   | Aspek Pengamatan |  |   |   | Nilai |   |   |   |  |
|---------|------------------|--|---|---|-------|---|---|---|--|
|         | 1                | 2  | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |  |
| Tanggun | 1.               | Sebagai peserta didik saya melakukan tugas-tugas dengan baik |   |   |       |   |   |   |  |
|         | 2.               | Saya berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan     |   |   |       |   |   |   |  |

|            |    |   |  |  |  |  |
|------------|----|---|--|--|--|--|
| g<br>jawab | 3. | Saya tidak pernah menuduh orang lain tanpa bukti                            |  |  |  |  |
|            | 4. | Saya mau mengembalikan barang yang dipinjam dari orang lain                 |  |  |  |  |
|            | 5. | Saya berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain |  |  |  |  |
|            |    | <b>Jumlah nilai</b>   |  |  |  |  |

**d. Penilaian Antar Peserta didik**

| Sikap  | Aspek Pengamatan |  | Nilai |   |   |   |
|--------|------------------|--|-------|---|---|---|
|        |                  |  | 1     | 2 | 3 | 4 |
| Santun | 1.               | Temanku menggunakan bahasa yang baik pada saat berkomunikasi secara lisan dengan teman |       |   |   |   |
|        | 2.               | Temanku tidak menyela pembicaraan pada saat berkomunikasi secara lisan dengan teman    |       |   |   |   |
| Jujur  | 1                | Temanku mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya                              |       |   |   |   |
|        | 2                | Temanku melaporkan data atau informasi apa adanya                                      |       |   |   |   |
|        |                  | <b>Jumlah nilai</b>  |       |   |   |   |

Berilah tanda cek pada kolom diatas (Penilaian 3 dan Penilaian 4)

Petunjuk penskoran :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus :

$$skor\ akhir = \frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 4$$

**e. Penilaian Pengetahuan**

Tes Lisan

| NO | SOAL  | JAWABAN | SKOR |
|----|---|---------|------|
| 1. | Uraikan secara singkat asal usul Penduduk Indonesia ?             |         | 1    |
| 2. | Bagaimana cara nenek moyang bangsa kita datang ke Indonesia?      |         | 1    |
| 3. | Jelaskan dua gelombang kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia ! |         | 1    |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 4.  | Tuliskan ciri-ciri bangsa Duetro Melayu sebagai cikal bakal penduduk Indonesia! |  | 1 |
| 5.  | Tuliskan ciri-ciri bangsa proto Melayu sebagai cikal bakal penduduk Indonesia ! |  | 1 |
| Jumlah skor maksimal  |   |  | 5 |
| $\text{SKOR} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$ |   |  |   |

f. Penilaian Keterampilan  
 Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

| No | Nama Peserta Didik | Kemampuan Presentasi (1-4) | Kemampuan Berargumentasi (1-4) | Kemampuan Menjawab (1-4) | Penguasaan Materi (1-4) | Jumlah Nilai |
|----|--------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------|
| 1. |                    |                            |                                |                          |                         |              |
| 2. |                    |                            |                                |                          |                         |              |
| 3. |                    |                            |                                |                          |                         |              |
| 4. |                    |                            |                                |                          |                         |              |
| 5. |                    |                            |                                |                          |                         |              |
| 6. |                    |                            |                                |                          |                         |              |

Keterangan :

a) Skor rentang antara 1-4

1=kurang

2=cukup

3=baik

4=amat baik

b) Nilai : jumlah skor dibagi 4

g). Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

| No | Nama Peserta Didik | Pemahaman Materi | Kemampuan Mengemukakan Pendapat | Berkontribusi | Kemampuan Menerima Pendapat Teman | Jumlah Nilai |
|----|--------------------|------------------|---------------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------|
|    |                    | 1-4              | 1-4                             | 1-4           | 1-4                               |              |
| 1  |                    |                  |                                 |               |                                   |              |
| 2  |                    |                  |                                 |               |                                   |              |
| 3  |                    |                  |                                 |               |                                   |              |
| 4  |                    |                  |                                 |               |                                   |              |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

Keterangan :

- a. Skor rentang antara 1-4
  - 1=kurang
  - 2=cukup
  - 3=baik
  - 4=amat baik
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan seterusnya

h, Jurnal

| No. | Nama peserta didik | Hari/tanggal | Kejadian | Tindak lanjut |
|-----|--------------------|--------------|----------|---------------|
|     |                    |              |          |               |
|     |                    |              |          |               |
|     |                    |              |          |               |
|     |                    |              |          |               |
|     |                    |              |          |               |
|     |                    |              |          |               |
|     |                    |              |          |               |
|     |                    |              |          |               |

**Lampiran**

**Nenek Moyang Bangsa Indonesia**

Manusia sekarang bukan keturunan dari Pithecanthropus atau Meganthropus. Kita adalah keturunan manusia jenis Homo Sapiens. Seperti telah kalian pelajari sebelumnya, manusia jenis Homo Sapiens inilah yang ciri-cirinya mirip dengan manusia sekarang. Tahukah kalian dari mana asal mula nenek moyang bangsa Indonesia?

**.1. Asal Usul Nenek Moyang Bangsa Indonesia**

Menurut penyelidikan para ahli, nenek moyang bangsa Indonesia bukan asli dari Indonesia. Jenis manusia Homo Sapiens ini terbagi atas tiga subspecies atau ras.

- Ras Mongoloid: berkulit kuning, tinggi badan cukup, hidung menonjol sedikit (tidak mancung, tetapi juga tidak pesek), menyebar ke Asia Tengah, Asia Timur, Asia Selatan, dan Asia Tenggara.
- Ras Kaukasoid: berkulit putih, tinggi, badan jangkung, hidung mancung, menyebar di Eropa dan Asia kecil (Timur Tengah).
- Ras Negroid: berkulit hitam, bibir tebal, rambut keriting, menyebar di Afrika, Australia, dan Iran.

Hasil penyelidikan Von Hiene Geldern tentang penyebaran kapak persegi, menyimpulkan bahwa jenis manusia Homo Sapiens bukan asli dari Indonesia. *Nenek moyang bangsa Indonesia berasal daridaerah Campa, Cochin*

China, Kamboja, dan daerah-daerah di sepanjang pantai di Teluk Tonkin. Sementara itu, kalau dilihat dari pangkal kebudayaannya, mereka berasal dari wilayah Yunnan di Tiongkok Selatan. Mereka termasuk rumpun bangsa Austronesia. Rumpun bangsa Austronesia terdiri atas dua subspecies/ras, yaitu ras Mongoloid dan ras Austro Melanesoid. Mereka inilah nenek moyang bangsa Indonesia sesungguhnya.

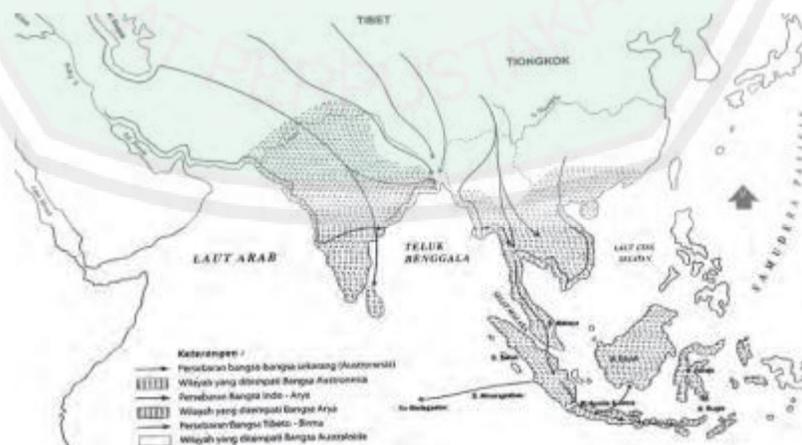
## 2. Persebaran Nenek Moyang Bangsa Indonesia

Nenek moyang bangsa Indonesia adalah para pelaut ulung. Sejak 2000 SM hingga 50 SM, terjadi gelombang perpindahan penduduk dari bagian Asia (Yunan) ke wilayah nusantara. Pendapat ini dikuatkan dengan adanya kesamaan hasil kebudayaan yang ditemukan berupa beliung atau kapak persegi di Sumatra, Jawa, Kalimantan, dan Sulawesi bagian barat. Alat berupa kapak persegi atau beliung ini juga ditemukan di Siam, Malaka, Burma, Vietnam, Kamboja, dan terutama di Yunnan.

Penduduk dari Yunnan bergerak ke arah selatan sampai ke wilayah Vietnam. Sebagian menetap di wilayah ini, sebagian lagi melanjutkan perjalanan berlayar untuk mencari tempat tinggal yang baru. Dengan menggunakan perahu bercadik mereka secara bergelombang berlayar akhirnya sampai ke Kepulauan Nusantara. Tersebarlah orang-orang dari Yunnan itu ke nusantara. Mereka kemudian menetap dan mengembangkan kebudayaan di Indonesia.

Bagaimana dengan nasib Pithecanthropus atau Meganthropus? Diperkirakan kedua jenis makhluk ini mengalami kepunahan, kemudian Tuhan menciptakan manusia jenis Homo Sapiens.

Adanya teori bahwa manusia berasal dari kera merupakan teori yang tidak mendasar. Untuk mengetahui lebih lanjut, kalian dapat mempelajari berbagai jenis manusia purba melalui buku-buku di perpustakaan. Kalian dapat membaca buku karya Arnold J. Toynbee, Sejarah Umat Manusia ( ter j . ) , Yogyakarta ta: PT Pustaka Pelajar, 2006.



### Gambar Asal usul Nenek Moyang Indonesia

Ternyata, kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia tidak serempak. Mereka datang secara bergelombang yang secara garis besar terbagi dalam dua gelombang.



Gambar perahu bercadik

#### a. Gelombang Pertama

Gelombang pertama diperkirakan datang sekitar tahun 2000 SM-1500 SM. Dari Vietnam ini, rombongan orang-orang dari Yunnan terbagi menjadi dua kelompok besar. Kelompok pertama meneruskan perjalanan dan berlayar sampai ke Malaka, Sumatra, Jawa, Bali, dan tempat-tempat lain, seperti di Kalimantan Barat. Kemudian, kelompok yang lain (kelompok kedua) berlayar ke arah perairan Laut Cina Selatan, terus ke Kepulauan Filipina, Sulawesi, Maluku sampai ke Irian.

Kelompok pertama yang berlayar ke wilayah Malaka, Sumatra, Jawa, Bali, dan tempat-tempat lain, seperti di Kalimantan Barat termasuk ras Mongoloid. Mereka inilah yang membawa dan menyebarkan beliung atau kapak persegi ke berbagai daerah tersebut. Kapak persegi adalah alat yang sangat mendukung untuk mengerjakan sawah (untuk kegiatan pertanian). Daerah-daerah yang dilewati dan ditempati ras Mongoloid, seperti Malaka, Jawa, dan Sumatra merupakan daerah perkembangan pertanian.

Kelompok kedua yang bergerak dan berlayar sampai ke Sulawesi, Maluku, Irian, dan sekitarnya adalah orang-orang Ras Austro Melanesoid. Mereka inilah yang membawa dan menyebarkan kapak lonjong. Kapak lonjong ini umumnya menyebar di Indonesia bagian timur. Kapak lonjong banyak digunakan untuk bekerja di ladang, perkebunan, atau hutan.

Info Untukmu!

Perjuangan *nenek moyang bangsa Indonesia* merupakan semangat dan kerja keras yang perlu kita tiru. Mereka dengan gigih mengarungi lautan luas dengan peralatan sederhana. Mereka sadar akan bahaya yang dihadapi. Tetapi demi kemajuan masyarakatnya mereka rela melakukan-nya.

b. Gelombang Kedua

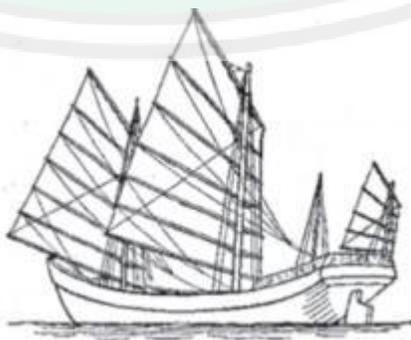
Kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia gelombang kedua diperkirakan terjadi sekitar tahun 500 SM. Pada waktu itu, orang-orang Austronesia bergerak dari Tonkin, terus melewati Malaka (Malaysia) Barat. Mereka menyebar ke Sumatra, Jawa, Madura, Bali, Kalimantan Barat, Kalimantan Selatan, dan sekitarnya. Dengan demikian, dapat ditegaskan bahwa kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia gelombang kedua ini hanya satu kelompok besar, yaitu orang-orang Austronesia. Mereka menyebar ke Indonesia melalui Indonesia bagian barat.

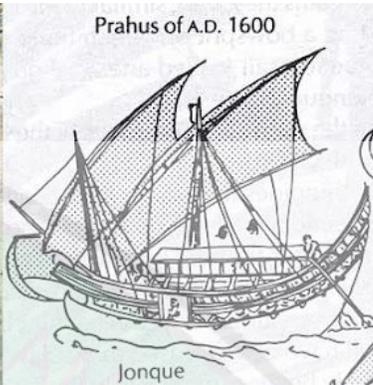
Orang-orang Yunnan ataupun Tonkin yang termasuk rumpun bangsa Austronesia, baik itu Ras Mongoloid maupun Austro Melanesoid, baik yang datang pada gelombang pertama maupun yang datang pada gelombang kedua, menetap di Kepulauan Indonesia. Mereka bercampur dan berpadu membentuk komunitas di Kepulauan Indonesia. Merekalah yang menjadi nenek moyang bangsa Indonesia. Dengan demikian, nenek moyang bangsa Indonesia bukanlah mereka yang dikenal dengan Pithecanthropus atau Meganthropus, melainkan orang-orang dari Yunnan yang datang secara bergelombang ke Indonesia.

Mengapa nenek moyang kita melakukan perjalanan sejauh itu? Diperkirakan pada masa tersebut situasi di Asia Tengah (termasuk daerah Yunnan) terjadi persaingan ketat antarsuku. Akibatnya, nenek moyang kita menyingkir untuk mencari kehidupan yang lebih aman. Selain itu, mereka juga ingin mendapatkan daerah baru yang lebih makmur untuk memenuhi kehidupannya. Karena dorongan untuk maju itulah, nenek moyang rela melakukan perjalanan jauh dengan peralatan sederhana. Padahal, mereka menghadapi rintangan yang ganas dan sulit. *Persebaran dan Asal usul Nenek Moyang Bangsa Indonesia*

Sumber : internet ( buku IPS kelas 7)

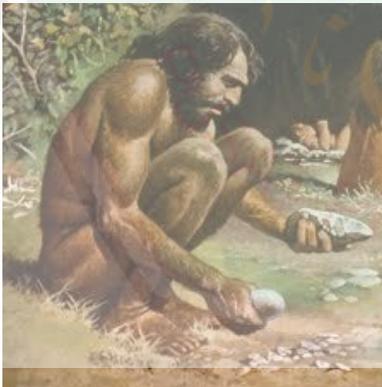
Gambar -Gambar Mengamati





Prahus of A.D. 1600

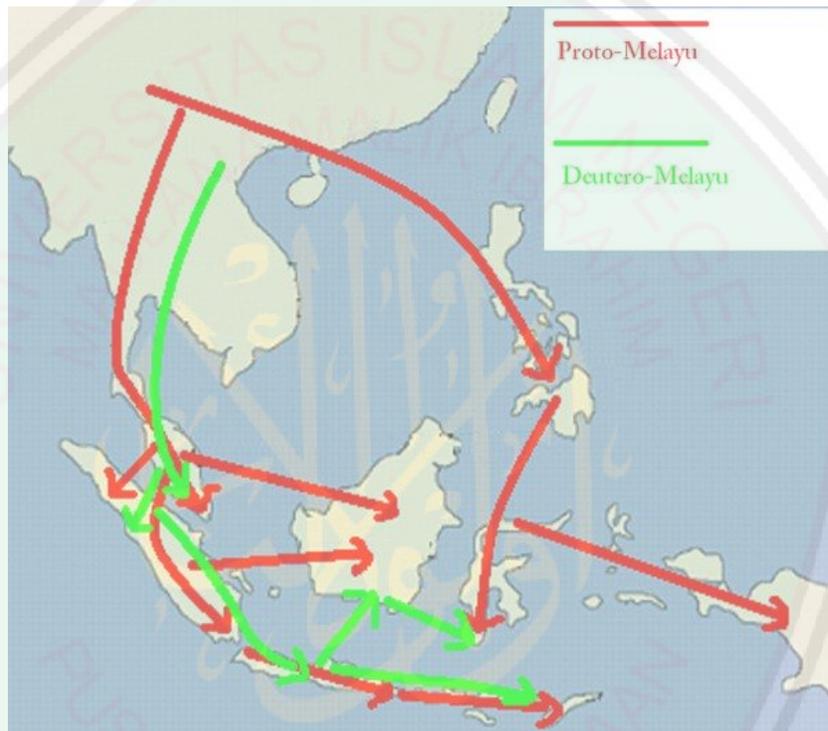
Jonque



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1

|                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| Sekolah        | : SMPN 16 MALANG               |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial      |
| Kelas          | : VII                          |
| Tema           | : Keadaan Penduduk Indonesia   |
| Sub-Tema       | : Asal Usul Penduduk Indonesia |
| Waktu          | : 20 menit                     |



Amati gambar-gambar diatas! Bersama kelompok belajarmu, diskusikan soal-soal di bawah ini dengan penuh tanggungjawab., kemudian tuangkan semua pendapat teman-teman dalam kelompokmu tentang gambar tersebut

1. Uraikan secara singkat asal usul Penduduk Indonesia ?
2. Bagaimana cara nenek moyang bangsa kita datang ke Indonesia?
3. Jelaskan dua gelombang kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia !
4. Tuliskan ciri-ciri bangsa Duetro Melayu sebagai cikal bakal penduduk Indonesia!

5. Tuliskan ciri-ciri bangsa proto Melayu sebagai cikal bakal penduduk Indonesia !

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

2

|                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| SMP / MTs      | : SMPN 16 MALANG               |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial      |
| Kelas          | : VII                          |
| Tema           | : Keadaan Penduduk Indonesia   |
| Sub-Tema       | : Asal Usul Penduduk Indonesia |
| Waktu          | : 20 menit                     |

---



Amati gambar-gambar diatas! Bersama kelompok belajarmu, diskusikan soal-soal di bawah ini dengan penuh tanggungjawab., kemudian tuangkan semua pendapat teman-teman dalam kelompokmu tentang gambar tersebut

**TUGAS INDIVIDU  
PENGAMATAN SUHU DI LINGKUNGAN RUMAH**

- a. Tujuan: Peserta didik dapat mengumpulkan data cuaca (suhu dan kelembapan udara) serta dapat menginformasikannya kepada orang lain.
  
- b. Alat dan Bahan:
  - 1) Termometer.
  - 2) Alat tulis.
  - 3) Media informasi di sekolah.
  
- c. Langkah Kerja:
  - 1) Amatilah suhu udara di lingkungan rumah kalian dengan menggunakan termometer selama 5 hari
  - 2) Masukkanlah hasil pengamatan suhu kalian pada tabel di bawah ini



**Lampiran PROTA**

**PROGRAM TAHUNAN**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas : VII  
 Satuan Pendidikan : SMP

| Semester | No. | Materi Pokok/Kompetensi Dasar   | Alokasi Waktu | Keterangan |
|----------|-----|---|---------------|------------|
| 1        | 1.  | <b>Aktivitas penduduk dan pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia</b><br>- Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)<br>- Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu-Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang | 36 JP         |            |
|          | 2.  | <b>Asal usul bangsa Indonesia</b><br>- Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik<br>- Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu-Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang   | 36 JP         |            |
| Jumlah   |     |   | 72 JP         |            |
| 2        | 3.  | <b>Kelembagaan sosial</b><br>- Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat<br>- Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik di lingkungan masyarakat sekuler  | 36 JP         |            |
|          | 4.  | <b>Dinamika interaksi manusia</b><br>- Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi<br>- Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat   | 36 JP         |            |
| Jumlah   |     |   | 72 JP         |            |

Mengetahui  
Kepala Sekolah

.....  
Guru Mata Pelajaran

Eka Rahayu S.Pd  
NIP. 196708041988032010

Padmi Mulyati  
NIP.196007111989032003

Lampiran Promes

## Program Semester

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : VII

Satuan Pendidikan : SMP

| No. | Materi Pokok/<br>Kompetensi Dasar   | Jml<br>Jam | Bulan |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |   |          |   | Ket |   |          |   |   |         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|------------|-------|---|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|---|----------|---|-----|---|----------|---|---|---------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|     |   |            | Juli  |   |   |   |   | Agustus |   |   |   | September |   |   |   | Oktober |   |   |   |   | November |   |     |   | Desember |   |   | Januari |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |   |            | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1        | 2 |     | 3 | 4        | 1 | 2 | 3       | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.  | <b>Aktivitas penduduk dan pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia</b><br>- Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)<br>- Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu-Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang | 36 JP      | x     | x |   |   |   | x       | x | x | x | x         | x | x |   |         |   |   |   |   |          |   |     |   |          |   |   |         |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Eka Rahayu S.Pd  
NIP. 196708041988032010

Padmi Mulyati  
NIP.196007111989032003

