

تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في سياق المنهج المستقل
من وجهة نظرية الفلسفة التقدمية
(دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس)

رسالة الماجستير

إعداد:

دودي كيسونطا

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠١١٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في سياق المنهج المستقل
من وجهة نظرية الفلسفة التقدمية
(دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس)

رسالة الماجستير

إعداد:

دودي كيسونطا

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠١١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِلَتِهِ فَرُبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا (٨٣)

(الإسراء: ٨٣)

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : لَا يَتَّبِعِ لِلْجَاهِلِ أَنْ يَسْكُنَ عَلَى جَهْلِهِ وَلَا لِلْعَالِمِ

أَنْ يَسْكُنَ عَلَى عِلْمِهِ

(رواه الطبراني)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:

والدي المحبوبتين، أبي "دارسمان" وأمي "ديدي نور جنة"، الذين قد ربياني منذ صغيري ولم

يترك عنهما دعاءهما لي

زوجتي المحبوبة "أوريزا سنتيفان"،

ولدين العزيزين "ريزي أركان الفتح" و "يوزا أرشكا الملك"،

الذين يدعون لي دائماً ويشجعونني كل يوم

وجميع أعضاء العائلة

عسى الله أن يحفظنا ويباركنا دائماً

آمين

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : دودي كيسونطا

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠١١٣

العنوان : تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في سياق المنهج المستقل من وجهة نظرية

الفلسفة التقدمية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية تشي أميس)

باتو، ٠٥ سبتمبر ٢٠٢٤

المشرف الأول

~~د. شهلاء الماجستير~~

~~رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١~~

المشرف الثاني

د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير

~~د. شهلاء الماجستير~~

~~رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١~~

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في سياق المنهج المستقل من وجهة نظرية الفلسفة التقدمية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس)، التي أعدها الطالب:

الاسم : دودي كيسونطا

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤٢١٠١١٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وذلك في يوم الخامس، بتاريخ ٠٥ سبتمبر ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا
.....

د. حلومي زهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

رئيسا
.....

د. محمد فضلي رمضان الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٣٠١١٥٠٣١٩٩٣

مشرفا ومناقشا
.....

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

مشرفا ومناقشا
.....

د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

اعتماد
عميد كلية الدراسات العليا
د. د. واحد
رقم التوظيف: ١٩٦١٠٢٠١٠٠٠٣١٠٠٢



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه،

الاسم : دودي كيسونطا

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤٢١٠١١٣

العنوان : تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في سياق المنهج المستقل من وجهة نظرية الفلسفة التقدمية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس)

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

باتو، ٠٥ سبتمبر ٢٠٢٤

الطالب المقرر



دودي كيسونطا

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً قيماً لينذر بأساً شديداً،
والصلوة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين رسول الله محمد صل الله عليه وسلم وعلى
آله وأصحابه.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير بالموضوع " تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في
سياق المنهج المستقل من وجهة نظرية الفلسفة التقدمية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس)" ولو فيها النقائص.

ثم أنني أرفع الشكر الجزيل إلى:

١. أ. د. محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا و د. شهداء، رئيس قسم تعليم
اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من
إدارة الكلية والقسم.

٣. د. شهداء و د. عيدروس محسن بن عقيل، المشرف الأول والمشرف الثاني على
هذا البحث، الذان قد بذلا جهودهما وعلومهما في الإشراف على الباحث.

٤. وزارة الشؤون الدينية و LPDP التان أعطني المنحة الدراسية من برنامج BIB حتى
أستطيع أن أتم دراستي في مرحلة الماجستير.

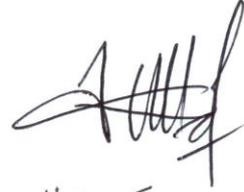
٥. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا المحترمين

يدرك الباحث أن هذه الأطروحة لا تزال تحتوي على العديد من النواقص وبعيدة
عن الكمال بسبب محدودية الباحث. ومع ذلك، يأمل الباحث أن تكون هذه الأطروحة
مفيدة له وللقرءاء جميعاً.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا
للجميع، آمين.

باتو، ٥ أغسطس ٢٠٢٤ م

الباحث،



دودي كيسونطا

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠١١٣

مستخلص البحث

كيسونطا، دودي. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في سياق المنهج المستقل من وجهة نظرية الفلسفة التقدمية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس) رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) د. شهداء الماجستير، (٢) د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الفلسفة التقدمية، المنهج المستقل، تعليم اللغة العربية

ستتحقق أهداف التعليم إذا تم تطبيق المنهج الذي يُعتبر جوهر التعليم ويوجه جميع الأنشطة التعليمية بشكل فعال. بما يتماشى مع تطور العمر والتكنولوجيا، يجب أن تتكيف المنهج أيضًا مع هذه التطورات لضمان أن التعليم الذي يتلقاه الطلاب يتوافق مع احتياجاتهم المستقبلية. لقد وصلت عملية تطوير المنهج في إندونيسيا الآن إلى مرحلة تنفيذ المنهج المستقل كجهد للتكيف مع التغيرات الديناميكية للأوقات. الأهداف من هذا البحث هي فهم المفهوم، والتنفيذ، والعوائق، وكذلك الحلول في تنفيذ المنهج المستقل من منظور الفلسفة التقدمية. يتم تضمين هذا البحث في البحث النوعي الذي يستخدم منهج دراسة حالة. يتم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، والتي يتم تحليلها باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان. تشير نتائج البحث إلى: (١) تضمن المنهج المستقل أن التعليم لا يغطي الجوانب الأكاديمية فقط بل يشمل أيضًا تطوير الشخصية والمهارات الحياتية الأساسية، متمشيًا مع الرؤية التقدمية التي تعتبر التعليم عملية مستمرة وديناميكية؛ (٢) يتم تنفيذ المنهج المستقل من خلال التعليم المتميز والسياقي، مما يمكن الطلاب من المشاركة النشطة في عملية التعليم وفقًا لاهتماماتهم وقدراتهم، وهو ما يتماشى مع مبادئ التقدمية التي تؤكد على حرية التعليم، والتجربة المباشرة، وتطوير الإمكانيات بشكل شامل. وبالتالي، لا يحسن ذلك جودة التعليم فقط، بل يعد الطلاب أيضًا بشكل أفضل لمواجهة التحديات المستقبلية؛ (٣) تواجه تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية تشي أميس العديد من العوائق التي تتطلب حلولاً فعالة. أولاً، يتم التعامل مع تغيير عقلية المعلمين من خلال التدريب وورش العمل التي تركز على التعليم السياقي. ثانيًا، يتطلب ضبط المنهج وفقًا لخصائص الطلاب تشكيل فريق منهج والحصول على تغذية راجعة. ثالثًا، يتم تعزيز تلبية الموارد مثل تدريب المعلمين والمواد التعليمية من خلال المنصات عبر الإنترنت والتواصل المكثف. رابعًا، يتم التعامل مع ضمان تنفيذ المنهج بشكل متنسق عبر جميع المواد والفصول من خلال التخطيط والتنسيق الجيد.

ABSTRACT

Kiswanto, Dudi. 2024. *The Application of the Arabic Language Teaching Curriculum in the Context of an Independent Curriculum from the Perspective of Progressive Philosophy (A Case Study at MAN 2 Ciamis)*. Thesis, Master of Arabic Language Education Program, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: (1) Dr. Syuhadak, M.A., (2) Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I.

Keywords: *Arabic Language Learning, Independent Curriculum, Progressivism Philosophy,*

The goals of education will be achieved if the curriculum, which is the heart of education and guides all learning activities, can be effectively implemented. Along with the advancement of time and technology, the curriculum must also adapt to these developments so that the education received by students is relevant to their future needs. The development of the curriculum in Indonesia has now reached the implementation stage of the Merdeka Curriculum as an effort to align with the dynamic nature of contemporary advancements. The purpose of this study is to understand the concept, implementation, obstacles, and solutions in the implementation of the Merdeka Curriculum from the perspective of progressive philosophy. This research falls under qualitative research using the case study method. Data was collected through observations, interviews, and documentation, which were then analyzed using the Miles and Huberman model. The results of the study indicate that: (1) The Independent Curriculum ensures that education encompasses not only academic aspects but also the development of character and essential life skills, which aligns with the progressive view that education is a continuous and dynamic process; (2) The implementation of the Independent Curriculum is carried out through differentiated and contextual learning. Students are empowered to actively engage in the learning process according to their interests and abilities, which is in line with the principles of progressivism that emphasize learning freedom, direct experience, and the comprehensive development of potential. This approach not only enhances the quality of education but also better prepares students to face future challenges. (3) The implementation of the Independent Curriculum at MAN 2 Ciamis faces several challenges that require effective solutions. First, changing the mindset of teachers is addressed through training and workshops focused on contextual learning. Second, adjusting the curriculum to the characteristics of students requires the formation of a curriculum team and feedback mechanisms. Third, fulfilling resources such as teacher training and learning materials is enhanced through online platforms and intensive communication. Fourth, ensuring consistent implementation of the curriculum across all subjects and classes is managed through good planning and coordination.

ABSTRAK

Kiswanto, Dudi. 2024. *Implementasi Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab dalam Konteks Kurikulum Merdeka Perspektif Filsafat Progresivisme (Studi Kasus di MAN 2 Ciamis)*. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. Syuhadak, M.A., (2) Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I.

Kata Kunci: Filsafat Progresivisme, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab

Tujuan pendidikan akan dicapai jika kurikulum yang merupakan jantung pendidikan yang memuat dan mengarahkan semua kegiatan pembelajaran dapat diimplementasikan dengan baik. Seiring dengan perkembangan zaman dan teknologi, kurikulum juga harus beradaptasi dengan perkembangan tersebut agar pendidikan yang diperoleh siswa relevan dengan kebutuhannya kelak. Pengembangan kurikulum di Indonesia saat ini telah mencapai tahap implementasi Kurikulum Merdeka sebagai upaya untuk menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman yang bersifat dinamis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui konsep, implementasi, dan hambatan serta solusi dalam implementasi kurikulum merdeka perspektif filsafat progresivisme. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kualitatif yang menggunakan metode studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kurikulum merdeka memastikan bahwa pendidikan tidak hanya mencakup aspek akademis tetapi juga perkembangan karakter dan keterampilan hidup yang penting, hal ini sejalan dengan pandangan progresivisme bahwa pendidikan adalah proses yang terus-menerus dan dinamis; (2) Implementasi kurikulum merdeka dilakukan melalui pembelajaran berdiferensiasi dan kontekstual, siswa diberdayakan untuk terlibat aktif dalam proses belajar, sesuai dengan minat dan kemampuan mereka, hal ini selaras dengan prinsip progresivisme, yaitu menekankan pada kebebasan belajar, pengalaman langsung, dan pengembangan potensi secara menyeluruh. Sehingga tidak hanya meningkatkan kualitas pendidikan semata, tetapi juga mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan masa depan dengan lebih baik. (3) Implementasi Kurikulum Merdeka di MAN 2 Ciamis menghadapi beberapa hambatan yang membutuhkan solusi efektif. Pertama, perubahan mindset guru diatasi dengan pelatihan dan workshop fokus pada pembelajaran kontekstual. Kedua, penyesuaian kurikulum sesuai karakteristik peserta didik memerlukan pembentukan tim kurikulum dan umpan balik. Ketiga, pemenuhan sumber daya seperti pelatihan guru dan materi pembelajaran ditingkatkan melalui platform online dan komunikasi intensif. Keempat, konsistensi implementasi kurikulum di seluruh mata pelajaran dan kelas diatasi dengan perencanaan dan koordinasi yang baik.

محتويات خطة البحث

ب	استهلال
ج	إهداء
د	موافقة المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار أصالة البحث
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث
ي	ABSTRACT
ك	ABSTRAK
ل	محتويات خطة البحث
س	قائمة الجداول
١	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ- المقدمة
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- حدود البحث
٥	و- تحديد المصطلحات
٦	ز- الدراسات السابقة
١٠	الفصل الثاني الإطار النظري
١٠	المبحث الأول: منهج تعليمي
١٠	أ- مفهوم المنهج التعليمي

- ب- تعريف تطوير المنهج ١٣
- ج- مبادئ تطوير المنهج ١٦
- المبحث الثاني: الفلسفة التقدمية ١٧
- أ- مفهوم الفلسفة التقدمية ١٧
- ب- العلاقة بين الفلسفة والمنهج ١٩
- المبحث الثالث: المنهج المستقل ٢١
- أ- المفهوم الخاص بالمنهج المستقل في سياق الفلسفة التقدمية ٢١
- الفصل الثالث منهجية البحث ٢٥
- أ- مدخل البحث ومنهجه ٢٥
- ب- البيانات ومصدرها ٢٦
- ج- أسلوب جمع البيانات ٢٧
- د- أسلوب تحليل البيانات ٢٩
- الفصل الرابع عرذ البيانات وتحليلها ٣٢
- المبحث الأول: مفهوم المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثانية تشي أميس ٣٢
- أ- تنظيم التعليم في المنهاج المستقل ٣٤
- ب- تعزيز المشاريع لملف الطلاب بانكاسيلا (P5) وملف الطلاب رحمة
للعالمين (P2RA) ٤٦
- ج- تبرير تعليم اللغة العربية في المنهاج المستقل ٥٠
- المبحث الثاني: تنفيذ المنهاج المستقل في التعليم ٧٢
- أ- التخطيط ٧٢
- ب- التنفيذ ٧٣
- ت- التقييم ٧٨

المبحث الثالث: العوائق والحلول في تنفيذ المنهج المستقل	٨٠
أ- العوائق	٨٠
ب- الحلول	٨١
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث	٨٢
أ- مفهوم المنهج المستقل من منظور الفلسفة التقدمية	٨٢
ب- تنفيذ المنهج المستقل من منظور الفلسفة التقدمية	٨٧
ج- <u>العوائق والحلول في تنفيذ المنهج المستقل</u>	٩٢
الفصل السادس الخاتمة	٩٥
أ- ملخص نتائج البحث	٩٥
ب- الاقتراحات	٩٧
ج- التوصيات	٩٧
قائمة المراجع	٩٨
أ. المراجع العربية	٩٨
ب. المراجع الأجنبية	٩٨
الملاحق	١٠٤

قائمة الجداول

- الجدوال ٤,١ تنفيذ التعليم
- الجدوال ٤,٢ هيكل المنهاج في المنهج الدراسية الداخلية
- الجدوال ٤,٣ هيكل المنهاج في المنهج الدراسية المشتركة
- الجدوال ٤,٤ تخصيص وقت التعليم
- الجدوال ٤,٥ مكونات تعليم اللغة العربية
- الجدوال ٤,٦ المهارات الغوية
- الجدوال ٤,٧ المراحل التعليمية A-C
- الجدوال ٤,٨ المراحل التعليمية F-D
- الجدوال ٤,٩ نتائج التعليم
- الجدوال ٤,١٠ مسار أهداف التعلم لالفصل الدراسي الأول
- الجدوال ٤,١١ مسار أهداف التعلم لالفصل الدراسي الثاني
- الجدوال ٤,١٢ العوائق في تنفيذ المنهج المستقل
- الجدوال ٤,١٣ الحلول في تنفيذ المنهج المستقل

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

المنهج في سياق التعليم يلعب دورًا مهمًا للغاية، يحتوي على ما سيتم تدريسه من قبل المعلم أو ما سيتعلمه الطلاب وفقًا لأهداف التعليم. المنهج هو إطار يجب أن يتبع بهدف تحقيق جودة تعليمية عالية. المنهج يشبه البوصلة التي ستوجه التعليم نحو الأهداف المحددة. المنهج كخطة تعليمية هو برنامج تعليمي يتم تصميمه بهدف تقديم التعلم للمتعلمين. يشمل هذا البرنامج مجموعة من الأنشطة التي يمكن أن تدعم عملية تعلم المتعلمين، مما يمكن أن يؤدي إلى تحقيق تغييرات وتطورات إيجابية، سواء من حيث السلوك أو المهارات وفقًا لأهداف التعليم والتعلم.¹

المنهج يحتوي على محتوى معقد ومتعدد الأبعاد يجب تقييمه بشكل شامل ودوري وفقًا للتطورات ومتطلبات العصر. مع التقدم التكنولوجي الحاصل حاليًا، يواجه المجتمع ضغوطًا لتطوير مهاراتهم ومعرفتهم بشكل مستمر لمواكبة تقدم العلوم والتكنولوجيا. يحتاج قطاع التعليم إلى التجهيز لمواجهة التغييرات والتطورات التي تحدث لتجهيز مهارات الأجيال القادمة للتنافس في عالم يزداد تقدمًا. إحدى الخطوات التي

¹ Yuli Supriani et al., "The Process of Curriculum Innovation: Dimensions, Models, Stages, and Affecting Factors," *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 2 (May 18, 2022): 485–500, <https://doi.org/10.31538/nzh.v5i2.2235>.

يمكن اتخاذها من قبل مؤسسات التعليم وصناع القرار ذوي الصلة هي إجراء تحسينات

مستمرة على المنهج التعليمي الحالي.^٢

منهج التعليم هي دينامية لأنها يجب أن تكون قابلة للتكيف مع احتياجات

وخصائص الطلاب وفقاً لتطور العصر في عملية تطويرها. في تصميم وتطوير منهج

التعليم، هناك عدة جوانب يجب مراعاتها، أي مراعاة احتياجات الفاعلين سواء من

الداخل (المعلمين والطلاب) أو من الخارج (بيئة المجتمع وأولياء أمور الطلاب). منهج

التعليم في إندونيسيا قد خضعت لعدة تغييرات، بدءاً من عام ١٩٤٧ باسم منهج

التعليم ١٩٤٧ حتى الوقت الحالي حيث تطور إلى المنهج المستقل. وقد حدثت عشر

مرات تغييرات في منهج التعليم في إندونيسيا، وهي في الأعوام ١٩٤٧، ١٩٥٢،

١٩٦٤، ١٩٦٨، ١٩٧٥، ١٩٨٤، ١٩٩٤، ٢٠٠٤، ٢٠٠٦، ٢٠١٣،

و٢٠٢٢.^٣

تطوير المنهج التعليمي في إندونيسيا حالياً وصل إلى مرحلة تنفيذ المنهج

المستقل، وهو نتاج تطوير المنهج الطارئ الذي تم تقديمه كاستجابة لتأثير جائحة

كوفيد-١٩. يقوم هذا المنهج الجديد على مبدأ التركيز الكامل على الطلاب، من

خلال تعزيز مفهوم المنهج المستقل. يشير هذا المفهوم إلى نهج يسمح للطلاب باختيار

المواد الدراسية وفقاً لاهتماماتهم. تحظى المدارس بالحق والمسؤولية في تطوير المنهج

الدراسية وفقاً لاحتياجات وخصائص الطلاب.^٤

² Devita Cahyani Nugraheny et al., "Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama," *PUSAKA: Journal of Educational Review* 1, no. 1 (2023): 1–11, <https://doi.org/10.56773/pjer.v1i1.9>.

³ Mulik Cholilah et al., "Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21," *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 02 (2023): 56–67, <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>.

⁴ Cholilah et al.

التغييرات في المنهج دائماً ضرورية لأنها يجب أن تتكيف مع احتياجات المجتمع ومتطلبات العصر المتطور باستمرار^٥. في سياق المدرسة العالية، ينطبق هذا أيضاً على منهج اللغة العربية. يصبح تطوير منهج اللغة العربية أمراً بالغ الأهمية، خاصة في تنفيذ منهج ميرديكا الذي يؤكد على حرية التعلم. لذا، يصبح البحث حول منهج اللغة العربية من منظور فلسفة التقدمية أمراً ضرورياً. من خلال فهم مبادئ التقدمية، يمكن لهذا البحث تحديد إلى أي حد يمكن لمنهج اللغة العربية أن يقدم حرية التعلم للطلاب، وفقاً لتطور التعليم الحديث. كما سيوفر هذا البحث رؤية أعمق حول فعالية منهج اللغة العربية في تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة وتحسين جودة التعليم في المدرسة العالية.

لفهم منهج اللغة العربية في إطار المنهج المستقلة بشكل أعمق، فإنه بالإضافة إلى استكشاف وثائق المنهج، يجب على الباحث أيضاً أن يقوم بمراقبة مباشرة وشاملة للواقع الميداني بخصوص كيفية تطبيق هذا المنهج المستقل في مادة اللغة العربية. البحث الحالي يتم في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية تشي أميس، مع مراعاة أن هذه المدرسة هي إحدى المدارس التي حصلت حالياً على الاعتماد الدراسي A (متميز) وقد تأسست في عام ١٩٦٥ وشهدت العديد من التغييرات في المنهج التعليمية. رئيس المدرسة هنا يشغل أيضاً منصب رئيس مجموعة عمل المدرسة (KKM) على مستوى المدرسة العالية (MA)، مما يعني أنه مشارك بشكل كبير في صياغة السياسات المتعلقة مباشرة بتنفيذ المنهج المستقل وقضايا ذات الصلة.

مجلة العلوم التربوية و "، وفاء بنت حافظ العويضي، "تطور مناهج اللغة العربية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية and أماني بنت سليمان الحازمي⁵ <https://doi.org/10.26389/ajsrp.a790121>: 135-124, no. 20 (2021): 5، النفسية

ب- أسئلة البحث

استنادًا إلى الشرح الذي تم تقديمه في الخلفية أعلاه، يركز الباحث في هذه الدراسة على صياغة المشكلة على النحو التالي:

- ١- كيف مفهوم المنهج المستقل من منظور الفلسفة التقدمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس جوى الغربية؟
- ٢- كيف تطبيق المنهج المستقل من منظور الفلسفة التقدمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس جوى الغربية؟
- ٣- ما هي العوائق والحلول في تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس جوى الغربية؟

ج- أهداف البحث

بعد معرفة صياغة مشكلة هذا البحث، يكون هدف هذا البحث هو:

- ١- فهم مفهوم المنهج المستقل من منظور الفلسفة التقدمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس جوى الغربية.
- ٢- فهم تطبيق المنهج المستقل من منظور الفلسفة التقدمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس جوى الغربية.
- ٣- فهم العوائق والحلول في تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس جوى الغربية.

د- أهمية البحث

أما فوائد هذا البحث، فنتجته نحو جانبين، هما النواحي النظرية والعملية.

١- الفوائد النظرية

من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في زيادة الإسهام في تطوير المعرفة، خاصة فيما يتعلق بتطوير وتنفيذ منهج تعلم اللغة العربية. وبالتالي، يمكن تحقيق الأهداف الرئيسية المتوقعة من تطوير المنهج بشكل كامل وفعال، وتحقيق تأثير إيجابي على الأطراف المعنية.

٢- الفوائد العملية

أما الفوائد العملية لهذا البحث، من المتوقع أن تكون مفيدة للمؤسسات التعليمية كمادة اعتبار عند تنفيذ منهج خاصة في مجال اللغة العربية على مستوى المدرسة العليا. ومن المتوقع أيضاً أن يكون البحث هذا مفيداً عملياً لمعلمي مادة اللغة العربية في تنفيذ عمليات التعلم بطريقة تتناسب مع أهداف المنهج المحددة.

ه- حدود البحث

لتركيز مناقشة هذا البحث على الأهداف وصياغة المشكلة التي تم طرحها،

سيتم تحديد نطاق الدراسة في هذا البحث على بعض النقاط.

١- الحدود الموضوعية: سيقوم هذا البحث بدراسة المنهج المدرسي لمادة اللغة العربية الذي يستند إلى المنهج المستقل الذي يتم استعراضه من منظور فلسفة التربية التقدمية.

٢- الحدود الموقعية: سيتم التركيز في هذا البحث على دراسة منهج اللغة العربية لصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكيمة الإسلامية الثانية تشي أميس.

٣- الحدود الزمانية: تم إجراء هذا البحث في شهر يناير في بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

و- تحديد المصطلحات

١- تطوير المنهج

يشير تطوير المنهج إلى التحسينات التي تطرأ على المنهج السابقة، سواء فيما يتعلق بالأهداف أو تنظيم المواد أو شمول المواد أو الأساليب أو نظام التقييم. من الناحية الأكاديمية، يعتمد تطوير المنهج على تقدم احتياجات المجتمع وتقدم التكنولوجيا.^٦

٢- التقديمية

تركز فلسفة التعليم التقديمية على توفير الأنشطة والفرص التعليمية للطلاب للحصول على تجارب. يولي التقديمية أهمية أكبر للعملية بدلاً من المنتج، حيث تجعل المواد الدراسية أداة بدلاً من هدف المنهج، وتمكن الطلاب كمواطنين نشطين في تعلم أنفسهم بدلاً من أن يكونوا كائنات تعلم من معلمهم.^٧

ز- الدراسات السابقة

تتعلق هذه الدراسة ببعض الأبحاث السابقة التي قامت بتفحص تطوير المنهج ومفهوم المنهج المستقلة من وجهة نظر فلسفة التقديمية. من خلال الأدبيات السابقة،

⁶ Arif Rohman, Rukiyati, and L. Andriani Purwastuti, *Epistemologi Dan Logika: Filsafat Untuk Pengembangan Pendidikan* (Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo, 2014).

⁷ Allan C. Ornstein and Francis P Hunkins, *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. (Boston: Pearson, 2013).

يحصل الباحث على رؤى عميقة حول وجهات نظر ونظريات قدمها الخبراء في سياق فلسفة التقدمية المتعلقة بالمنهج المستقلة. يتكامل هذا مع الأسس النظرية ليشكل أساساً يُثري ويوفر سياقاً أعمق لفهم الظاهرة المدروسة. فيما يلي بعض الأبحاث التي تم إجراؤها سابقاً:

١- تطوير منهج ميرديكا في وحدات التعليم وتنفيذ منهج ميرديكا في التعلم في القرن الواحد والعشرين^٨

يهدف هذا البحث إلى جمع المعلومات حول خطوات تطوير المنهج بناءً على إطار التأهيل الوطني الإندونيسي (KKNI) ومنهج ميرديكا. بالإضافة إلى ذلك، تنظر هذه الدراسة أيضاً في كيفية تشابه وتطابق الخطوتين في التطوير مع مبادئ تكنولوجيا التعليم، فضلاً عن تنفيذ منهج ميرديكا في تعلم القرن الواحد والعشرين في الوقت الحالي. تشير نتائج البحث إلى وجود استمرارية بين منهج KKNI ومنهج ميرديكا، ويوجد تشابه وتطابق وفقاً لمبادئ تكنولوجيا التعليم. وبالتالي، في تنفيذ منهج ميرديكا، فإن كل هذا يتوجه في الأساس نحو تعزيز كفاءة المتعلمين وجميع الأنظمة الداعمة التي تهدف إلى تحقيق جودة التحريجين.

٢- فلسفة التعليم التقدمي في منهج التعليم لغة الإندونيسية^٩

هدف هذا البحث هو معرفة مساهمة فلسفة التعليم التقدمي في تطوير منهج تعليم لغة الإندونيسية. أظهرت نتائج البحث أن فلسفة التعليم التقدمي

⁸ Cholilah et al., "Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21."

⁹ Istifatur Zaka, "Filsafat Pendidikan Progresivisme Dalam Kurikulum Pendidikan Bahasa Indonesia," *Indonesian Journal of Teaching and Teacher Education* 2 (2022): 53-59, <https://doi.org/10.58835/ijtete.v2i2.72>.

تسهم في منهج اللغة، بدءًا من المنهج والمنهجية واستراتيجيات التعامل مع التباين الفردي والتقييم والبحث حتى التقييم. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر تطورات الفكر الفلسفي حول اللغة على ممارسة تدريس اللغة في إندونيسيا، أي توفير تعليم لغة الإندونيسية استنادًا إلى اللسانيات التقليدية واللسانيات الهيكلية واللسانيات الوظيفية النظامية.

٣- مفهوم منهج التعلم المستقل في المدارس الابتدائية من منظور فلسفة التعليم التقدمية^{١٠}

تقوم هذه الدراسة بفحص مفهوم ميرديكا بيلجار من وجهة نظر فلسفة التعليم التقدمية في المدرسة الابتدائية. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مفهوم ميرديكا بيلجار بتوجيه من فلسفة التعليم التقدمية يؤمن بأن التعليم يجب أن يكون تطوريًا ومبتكرًا ومرنًا ومفتوحًا وعقلانيًا وعلميًا وفقًا لتقدم الزمن. يتمتع مفهوم منهج ميرديكا في المدرسة الابتدائية من وجهة نظر فلسفة التعليم التقدمية بالتشابه مع التقدم والاستقلال في ممارسة التعليم. يمكن رؤية العلاقة بين مفهوم التعلم المستقل في المدرسة الابتدائية من منظور التقدمية من خلال الآثار التي تنعكس في تنفيذه.

¹⁰ Norma Yunaini et al., "The Concept of the Independent Learning Curriculum (Merdeka Belajar) in Elementary Schools in View Progressivism Educational Philosophy," *JIP Jurnal Ilmiah PGMI* 8, no. 2 (2022): 95–105, <https://doi.org/10.19109/jip.v8i2.14962>.

٤- المراقبة لاختلافات اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل¹¹

تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة منهج "مردیکا" مع منهج ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية خلال فترة انتقال البرنامج الدراسي. أظهرت نتائج البحث تغييرات في منهج "مردیکا" في جوانب مهارات اللغة، حيث كان هناك أربع مهارات في منهج ٢٠١٣ بينما أصبحت ست مهارات في منهج "مردیکا"، وهي الاستماع (استماع)، والتحدث (كلام)، والقراءة-المشاهدة (قراءة)، والكتابة-التقديم (كتابة). يظل مكون المحتوى في كل من المنهج له نطاق متماثل. يستخدم منهج ٢٠١٣ نهجًا علميًا في مكون الاستراتيجية، في حين يستخدم منهج "مردیکا" نهج تعلم متنوع يتناسب مع شخصيات وقدرات الطلاب. في منهج ٢٠١٣ يتم استخدام RPP كأداة تنفيذ الدرس، بينما يتم استخدام الوحدات التعليمية في منهج "مردیکا". وفيما يتعلق بمكون التقييم، تتغير KKM (معايير الإتقان الدنيا) إلى KKTP (معايير تحقيق أهداف التعلم). ومع ذلك، في التنفيذ، على الرغم من أن المعلمين قد فهموا نظرية منهج "مردیکا"، إلا أنه لم يتم تنفيذها بشكل مثالي بسبب قلة توفر كتب اللغة العربية القائمة على منهج "مردیکا"، إلخ.

٥- تطوير منهج الفيزياء في ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية التفكير

الابتكاري والمسئولية البيئية لطلاب المرحلة الثانوية

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير التفكير الإبداعي والمسئولية البيئية

لمواجهة تحديات المنهج المرنة في التعلم على مستوى المدرسة الثانوية. أظهرت

¹¹ Rara Nur'aini and Mohamad Zaka Al Farisi, "The Observation of Arabic Language Differentiation in the 2013 Curriculum and the 'Merdeka' Curriculum," *Abjadia : International Journal of Education* 8, no. 1 (2023): 62-78, <https://doi.org/10.18860/abj.v8i1.22359>.

نتائج البحث أن هناك إمكانية لتعزيز التفكير الإبداعي والمسؤولية البيئية من خلال تنفيذ منهج مرنة في المدارس الثانوية. لذلك، يُفضل تعزيز تدريب المعلمين في تنفيذ نهج التعلم الذي يدمج جوانب الإبداع والمسؤولية البيئي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: منهج تعليمي

أ- مفهوم المنهج التعليمي

بشكل حرفي، يأتي مصطلح "المنهج" من فعل ثلاثي لازم "نَهَجَ" بمعنى الطريق وقد وردت كلمة منهج في قوله تعالى (لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا) وهي في هذه الآية تعني أيضا الطريق البين والواضح^{١٢}. المنهج هو خطة يتم عن طريقها تزويد التلاميذ بمجموعة من الفروض التعليمية التي تعمل على تحقيق أهداف عامة عريضة مرتبطة بأهداف خاصة مفصلة في منطقة تعليمية أو مدرسة معينة^{١٣}. في سياق التعليم، خضع هذا المصطلح لتحول في المعنى ليصبح "دائرة التعليم" التي تشير إلى دائرة التدريس حيث يشارك المعلم والطالب في عملية التعلم. في اللغة العربية، يمكن التعبير عن مصطلح "المنهج" بكلمة "منهج" التي تعني "الطريق الذي يسلكه الإنسان في مختلف مجالات حياته". وهذا يشير إلى أن المنهج يشمل رحلة أو مسار يجب على الفرد أن يسلكه للحصول على المعرفة والمهارات والفهم حول مختلف جوانب الحياة.^{١٤}

في سياق التعليم الإسلامي، يحمل مصطلح "منهج" أو "المنهج التعليمي" معنى مجموعة من التخطيطات والوسائل المستخدمة كدليل من قبل مؤسسات التعليم

^{١٢} صالح عبد الله عبد الرحمن، المنهاج الدراسي، أسسه و صلته بالنظرية التربوية الإسلامية) الممكة العربية السعودية: مركز الملك و الدراسات الإسلامية، ١٩٨٢. <https://books.google.co.id/books?id=5SnyzQEACAAJ>, (ألو، ديرا، "مناهج تعليم اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي بدولة متلي والسنغال (دراسة مقارنة)", مجلة العربية. no. 06, 02 (2019).

^{١٤} Syamsul Bahri, "Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya," *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 11, no. 1 (2017): 15, <https://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61>.

لتحقيق أهداف التعليم. وتتفق هذه الفهم مع مفهوم المنهج في تعليم اللغة العربية الذي صرح به الثعلبة:

"يقصد بمنهج تعليم العربية كلغة ثانية تنظيم معين يتم عن طريقه تزويد الطلاب بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس حركية التي تمكنهم من الإتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغاتهم، وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي او خارجها وذلك تحت إشراف هذا المعهد" التعريف يركز بشكل أكبر على منهج اللغة العربية كبرنامج تعلم منظم ومنهجي. هذا المنهج مصمم لتوفير تجارب تعلم متنوعة في اللغة العربية للطلاب، والتي تشمل الجوانب المعرفية (المعرفة) والعاطفية (المواقف) والمستقلكية العقلية (المهارات)^{١٥}. يمكن تنفيذ هذه العملية التعلم سواء داخل البيئة المدرسية أو خارجها، ولكنها تظل تحت إشراف ومسؤولية المدرسة. الهدف الرئيسي لهذا المنهج في اللغة العربية هو تمكين الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية وفهم الثقافة العربية. لذلك، يركز هذا المنهج ليس فقط على تطوير مهارات التحدث والقراءة والكتابة والاستماع في اللغة العربية، ولكن أيضاً على تقديم الطلاب إلى جوانب ثقافية عربية ذات صلة.^{١٦}

المنهج وعملية التعلم مترابطان ولا يمكن فصل أحدهما عن الآخر. يعمل المنهج كدليل يقدم اتجاهًا وأهدافًا للتعليم ويحدد محتوى يجب أن يتعلمه الطلاب. في حين أن التعلم هو عملية التفاعل التي تحدث بين المعلم والطلاب في سعيهم

15-112-100: (n.d.) no. 2, سيرل أنه، "تحليل المنهج التمايزي في تعليم اللغة العربية للطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية" ٤

no. December (2023), "بيننا ليلا زلفي", "استعجال تعلم اللغة العربية: منظور المجتمع الإندونيسي" 16

لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها في المنهج^{١٧}. يعتبر المنهج الواضح والمنظم أساسًا لعملية التعلم الفعالة. يقدم المنهج توجيهًا حول ما يجب تدريسه، وكيفية تدريس المواد، وما يُتوقع أن يحققه الطلاب في عملية التعلم. بدون منهج واضح، سيفقد التعلم الاتجاه والأهداف الواضحة، مما يجعله غير فعال في تحقيق النتائج المرجوة. ومن ناحية أخرى، يكون للمنهج معنى فقط عندما يُطبق في عملية التعلم التي تحدث في الفصل. يجب تنفيذ المنهج بفعالية من خلال تفاعل فعال بين المعلم والطلاب. عملية التعلم التي تحدث في الفصل تصبح وسيلة لتنفيذ المنهج، وتسهل عملية فهم الطلاب واستيعابهم لمواد التعلم، وتطوير المهارات والفهم المتوقعين في المنهج^{١٨}.

بناءً على أهمية دور المنهج في مجال التعليم، يجب أن يتم تطويره بأسس قوية ومبني على أفكار وأبحاث عميقة. التطوير الذي يجري دون أساس قوي يمكن أن يؤدي إلى تأثير سلبي على فشل التعليم بشكل عام. لذلك، يجب على تطوير المنهج أن يتوافق مع تقدم العلوم، والتكنولوجيا، والفنون، وعلم النفس، والجوانب الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، وغيرها. تطوير المنهج يعد خطوة مهمة لضبط المنهج مع تقدم الزمن. يجب أن يكون المنهج قادرًا على توفير رؤية واضحة حول اتجاه وأهداف التعليم التي سيقوم بتنفيذها مطبقو المنهج. بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر

¹⁷ I M B Agil, "The Application of the Similar Method in Learning Arabic for Indonesian Students," *Elite Journal* 5, no. 1 (2023): 111–16, <http://elitejournal.org/index.php/ELITE/article/view/122%0Ahttp://elitejournal.org/index.php/ELITE/article/download/122/75>.

¹⁸ Agus Tricahyo, "Landasan Filosofis Kebijakan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab," *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan* 11, no. 1 (2013): 57, <https://doi.org/10.21154/cendekia.v11i1.391>.

المنهج أيضًا ناتجًا لتغيير الزمن وتأثيره بواسطة القوى الاجتماعية، ومواقف الفلسفة، ومبادئ علم النفس، وقيادة التعليم في تلك الفترة من التاريخ.¹⁹

البيان يعكس أن المنهج الدراسي دائمًا معرض للتغيير تواكبًا مع التغيرات التي تحدث في مختلف جوانب الحياة. يستند تطوير المنهج إلى التغييرات في النظام الاجتماعي والفلسفة والدين ورؤى النفس وسياسات التعليم، بهدف تنفيذ وظائف التعليم التي تكون ذات صلة للمجتمع. تطوير المنهج ليس أمرًا سهلاً وبسيطاً، كما أقره Nasution. يتضمن هذا العملية العديد من الاعتبارات والأسئلة التي يجب مراعاتها. يجب مراعاة كل جانب ذي صلة بعناية، بما في ذلك فهم التغييرات الاجتماعية، والقيم التي تحترمها المجتمع، ومبادئ علم النفس النافذة، وسياسات التعليم الفعالة. يجب أن تُراعى كل هذه الجوانب بعناية حتى يمكن لتطوير المنهج أن يلي الاحتياجات والمتطلبات الحالية.²⁰

توضح هذه الشرح أهمية المبادئ أو الأسس في تطوير المنهج الدراسية. يجب أن يكون كل تطوير للمنهج الدراسية، بما في ذلك تطوير منهج اللغة العربية، مستنداً إلى المبادئ التي تؤسس لتطوير المنهج بشكل عام. تتضمن هذه المبادئ الأسس الفلسفية، والأسس الدينية، والأسس الاجتماعية والثقافية، والأسس لتطور العلوم والتكنولوجيا.²¹

¹⁹ Nurjannah Nurjannah, "Analisa Kebutuhan Sebagai Konsep Dasar Dalam Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di MAN Curup," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 1 (June 30, 2018): 49, <https://doi.org/10.29240/jba.v2i1.409>.

²⁰ Sorimuda Nasution, *Kurikulum Dan Pengajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).

²¹ Sakholid Nasution and Zulheddi Zulheddi, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 121, <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>.

ب- تعريف تطوير المنهج

الحقيقة الأساسية لتطوير المنهج يجب أن تُفهم أولاً قبل مناقشة كل ما يتعلق بتطوير المنهج بشمول^{٢٢}. هذا أمر بالغ الأهمية، لأن فهم الحقيقة الأساسية للتطوير سيؤدي إلى فهم كيفية يجب أن يتم عملية التطوير. تطوير المنهج التعليمي يقصد بمفهوم تطوير المنهج إحدى العمليتين التاليتين أو كلاهما معاً. الأول: إدخال منهج جديد أو بناء منهج لم يكن موجوداً من قبل في صف الدراسي معين أو مرحلة دراسية معينة، أي إدخال مناهج وبرامج جديدة لم تكن موجودة في الخطط الدراسية السابقة مثل: إدخال منهج القيم والأخلاق والتربية الوطنية والحاسب الآلي والمكتبة والبحث والنشاط. الثاني: تحسين المنهج الحالي وتحديثه وإدخال تعديلات عليه، بحيث يصبح أكثر مناسبة ووفاء للظروف والمتغيرات وتحقيقاً للأهداف المرجوة، والمقصود هنا إعادة النظر في أهداف المنهج الموجود ومحتواه وطرق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية والتقييم بالإضافة أو الحذف أو بالاثنتين معاً، وتعديله وليس إدخال منهج جديد لم يكن موجوداً من قبل^{٢٣}.

التطوير يشير أيضاً إلى نشاط يهدف إلى إنتاج طريقة "جديدة"، حيث يتم خلال هذا النشاط استمرار التقييم والتحسين لهذه الطريقة.^{٢٤} يمكن أن تنطبق هذه المفهوم على منهج التعليم لأنه يجب أيضاً تطوير المنهج المتعلقة بإعداد المنهج نفسه وتنفيذه في الوحدات التعليمية مع إجراء التقييم والتحسين.

^{٢٢} مجدي حسنين حجاب، محب الارتفاعي and محمود النحاس، "تطوير منهج الفيزياء في ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية التفكير الابتكاري والمسئولية البيئية لطلاب المرحلة الثانوية"، ٢٠٢٢، ٧٧-٤١.

^{٢٣} مصطفى عبد السلام، "تطوير مناهج التعليم لتلبية متطلبات التنمية ومواجهة تحديات العولمة in "مؤتمر التعليم ودوره في التنمية البشرية في عصر العولمة" مصر: كلية التربية جامعة منصور، ٢٠٠٦).

²⁴ Heri Gunawan, *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Bandung: Alfabeta, 2013.*

تعريف تطوير المنهج ذاته حسب سوكماديناتا هو ترتيب منهج جديدة تمامًا (إنشاء منهج)، أو يمكن تحسين المنهج الموجود بالفعل (تحسين المنهج)، أو ترتيب جميع أدوات المنهج بدءًا من أساسيات المنهج وهيكله والمواضيع الدراسية ومخططات البرنامج التعليمي وصولاً إلى التوجيهات لتنفيذها (المنهج الكبير). بينما يعرب موراي برينت عنها: "تُعرف تطوير المنهج على أنه عملية تخطيط وتوجيه وتنفيذ وتقييم فرص التعلم لإحداث التغييرات المرغوبة في المتعلمين." فتطوير المنهج هو عملية تخطيط وبناء وتنفيذ وتقييم الفرص التعليمية المرغوبة لإحداث التغييرات المطلوبة في المتعلمين.^{٢٥}

سيلر وميلر (١٩٨٥) أشارا إلى أن عملية تطوير المنهج هي سلسلة من الأنشطة التي تُنفَّذ بشكل مستمر.^{٢٦} يرويان أنه ينبغي بدء تطوير المنهج بتحديد الاتجاهات العامة للمنهج، مثل السياسات العامة مثل اتجاهات وأهداف التعليم، والرؤى حول طبيعة التعلم وطبيعة الطلاب، والرؤى حول نجاح تنفيذ المنهج، وما إلى ذلك. استنادًا إلى تلك الاتجاهات، يتم تطوير المنهج إلى برنامج تعليمي، وتنفيذه في عملية التعلم، وتقييمه. وتُستخدم نتائج التقييم كمادة لتحديد الاتجاهات مرة أخرى، وهكذا، حتى يتشكل دورة.

بناءً على تلك النظريات، فإن تطوير المنهج هو الطريقة التي يتم بها التخطيط للمنهج التعليمية في مؤسسة تعليمية معينة، وتنفيذها، وتقييمها كعملية تحسين تتماشى مع اعتبارات تجارب التعلم والأهداف المحددة لتحقيق تغيير في المتعلمين. يتميز تطوير المنهج بوجود جانبين متساويين في الأهمية، وهما جانب المنهج كمرجع

²⁵ Gunawan.

²⁶ John P Miller and Wayne Seller, *Curriculum Perspectives and Practice*. (New York: Longman, 1985).

يتشكل بعد ذلك كمنهج مكتوب (المنهج الموثق) وجانب المنهج كتنفيذ (تنفيذ المنهج) والذي هو في الأساس نظام التعليم.

تطوير المنهج هو عملية دورة تشمل أربعة عناصر، وهي:

- ١- الأهداف، وهي دراسة ووصف جميع مصادر المعرفة والاعتبارات حول أهداف التدريس، سواء كانت متعلقة بالمواد الدراسية أو المنهج بشكل عام.
- ٢- الأساليب والمواد، وهي تطوير وتجربة استخدام الأساليب ومحتويات المنهج لتحقيق تلك الأهداف.
- ٣- التقييم، وهو تقييم النجاح بالنسبة للأهداف ولتطوير أهداف جديدة.
- ٤- التغذية الراجعة، وهي ردود الفعل من جميع التجارب التي تم الحصول عليها والتي تصبح نقطة انطلاق للدراسات المستقبلية.

ج- مبادئ تطوير المنهج

يستخدم مطوّر المنهج عادة عدة مبادئ يُعتبرون إطارًا لضمان أن المنهج الناتج يلبي توقعات أصحاب المصلحة في التعليم، والذين يشملون الطلاب، والمدرسة، والآباء، ومجتمع مستخدمي الخريجين، والحكومة. تلك المبادئ التي ستستخدم في عملية تطوير المنهج في الأساس تمثل قوانين أو قواعد ستشكل روح المنهج.

نانا شيوديه سوكماديناتا قسمت مبادئ تطوير المنهج إلى مجموعتين: (١) المبادئ العامة، التي تشمل مبادئ الصلة، والمرونة، والاستمرارية، والعملية، والفعالية. (٢) المبادئ الخاصة، التي تشمل المبادئ المتعلقة بأهداف التعليم، والمبادئ المتعلقة بانتقاء محتوى التعليم، والمبادئ المتعلقة بانتقاء عمليات التدريس والتعلم، والمبادئ المتعلقة بانتقاء وسائل وأدوات التعليم، والمبادئ المتعلقة بانتقاء أنشطة التقييم.

المبحث الثاني: الفلسفة التقدمية

أ- مفهوم الفلسفة التقدمية

الفلسفة التقدمية في التعليم هي فلسفة تستند إلى مبادئ تقدير الفرد والمعرفة وقبول التغيير وفقاً لتطور الزمن وكذلك التقنية والبيئة. لذا، التقدمية هي توجه فلسفي يسعى دائماً إلى تقدم الطلاب في ظل التغيرات السريعة في الزمن والبيئة، مما يمكن الطلاب من التكيف واكتساب المهارات اللازمة لمواكبة هذه التغيرات.^{٢٧}

جون ديوي هو نظري تقدمي، واقعي، وفيلسوف، ويمكن اعتباره أحد أكثر المرين الأمريكيين تأثيراً في القرن العشرين. لهذا السبب يُعرف جون ديوي باعتباره واحداً من "آباء" حركة التقدمية.^{٢٨} محتوى فكره هو تعليم المستقلة الذي يولي اهتماماً خاصاً للطابع الإنساني. تؤكد فلسفة التقدمية على أن التعليم يجب أن يكون متسقاً مع رغبات الطبيعة الروحية، مهذبة، حرة، مستقلة، وبدون إكراه.^{٢٩} لذا فإن المعلم في الواقع لا يجوز له فرض قدرات الطالب، لأن ذلك قد يؤدي إلى ضغط على الطلاب وعدم تناسبهم مع رغبات روحهم.^{٣٠}

²⁷ Jems Sopacua and Muhammad Rijal Fadli, "Konsep Pendidikan Merdeka Belajar Perspektif Filsafat Progresivisme (The Emancipated Learning Concept of Education in Progressivism Philosophy Perspective)," *Potret Pemikiran* 26, no. 1 (2022): 1–14.

²⁸ Kelly Vaughan, "Progressive Education and Racial Justice: Examining The Work of John Dewey," *Education and Culture* 34, no. 2 (2018): 39–68.

²⁹ Aiman Faiz and Imas Kurniawaty, "Konsep Merdeka Belajar Pendidikan Indonesia Dalam Perspektif Filsafat Progresivisme," *Konstruktivisme : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 12, no. 2 (2020): 155–64, <https://doi.org/10.35457/konstruk.v12i2.973>.

³⁰ Fitra Ramadani and Desyandri, "Konsep Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pandangan Filsafat Progresivisme," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (2022): 1239–51, <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/6863>.

التقدمية مبنية على أسس فلسفية براغماتية. لذلك، يبدو أن الأفكار أو الآراء الفلسفية حول التطبيقية تؤثر في فلسفة التقدمية.³¹ تعتبر فلسفة التقدمية التعليم جزءًا من الحياة، وتؤمن بالتغيير وترفض جميع أشكال الاستقرار والحقائق المطلقة.³² فلسفة التقدمية تضع الثقة في قوة الإنسان، القوة التي يمتلكها الإنسان منذ ولادته (الطبيعة البشرية). ببساطة، يحمل الإنسان مواهب وقدرات أساسية منذ ولادته، وخاصة قوته في أي اتجاه، بحيث بفضل ذكائه، يستطيع الإنسان التغلب على جميع جوانب حياته الفيزيائية، سواء كانت تحديات، عقبات، تهديدات، أو تأثيرات تنشأ من بيئته.³³ ببساطة، مبادئ التعليم في مدرسة التقدمية هي كالتالي:³⁴

- ١- يجب على الطلاب أن يكونوا لديهم حرية وينمون بشكل طبيعي.
- ٢- التجارب المباشرة هي أفضل حافز للتعلم.
- ٣- يجب أن يكون المعلم قادرًا على توجيه الطلاب وأن يكون ميسرًا جيدًا.
- ٤- يجب على مؤسسات التعليم أن تكون معمل تعليمي لتغيير الطلاب.
- ٥- يجب أن تكون الأنشطة في المؤسسات التعليمية وفي المنزل تعاونية.

³¹ Yunita Aristiyasari, "Synergizing Progressive Values and Social, Emotional, Spiritual Intelligence in Islamic Education in The Digital Era," in *Third International Conference on Sustainable Innovation 2019–Humanity, Education and Social Sciences (IcoSIHESS 2019)* (Atlantis Press, 2019), 437–43.

³² Chokri Kooli, Chiraz Zidi, and Ahmad Jamrah, "The Philosophy of Education in the Sultanate of Oman: Between Perennialism and Progressivism," *American Journal of Education and Learning* 4, no. 1 (2019): 36–49, <https://doi.org/10.20448/804.4.1.36.49>.

³³ Slametno Slametno et al., "Education Management Implementation Course and Training Institutions in Improving Graduation Quality and Absorption in the World of Business and Industry (DUDI)," *International Journal of Nusantara Islam* 7, no. 2 (2019): 306–12, <https://doi.org/10.15575/ijni.v7i2.12581>.

³⁴ Siti Mustaghfiroh, "Konsep 'Merdeka Belajar' Perspektif Aliran Progressivisme John Dewey," *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2020): 141–47, <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.248>.

ب- العلاقة بين الفلسفة والمنهج

الفلسفة تنشأ عندما يحتاج الإنسان إلى الحصول على المعرفة لاتخاذ قرارات حكيمة لحل مشاكل الحياة. لأنه وفقاً لثوث، يُعتبر جميع المعرفة الذي يعود بالنفع لرفاهية الإنسان هو الفلسفة.^{٣٥} ووفقاً ل هيرست (١٩٦٨)، توضح الفلسفة المفاهيم والنسب التي تجعل تجربة وأنشطة الإنسان ذات مغزى.^{٣٦}

بالنسبة لمطوري المنهج، يعتبر فهم ومعرفة الفلسفة التربوية الخاصة بهم أمراً بالغ الأهمية لكي يتمكنوا من صياغة بيانات ذات فائدة ومغزى حول التجارب التي ستورث للأجيال الصاعدة.^{٣٧} ولذلك، تساعد الفلسفة مطوري المنهج في تحديد معايير الأهداف والعمليات والأهداف التي يجب أن تحققها منهج التعليم.^{٣٨} وهذا هو سبب وجود الفلسفة كأحد أسس المنهج، حيث تحمل الفلسفة المعرفة الضرورية التي سيحتاجها الطلاب في المستقبل لتحقيق نجاح حياتهم.

كون الفلسفة أساساً للمنهج ، يتعين على طلاب التعليم والمربين ومطوري المنهج دراستها، حتى يكون المنهج الذي يتم بناؤه عليه قائماً بشكل قوي. وخاصةً أن فلسفة الحياة والمنهج ، وفقاً ل زايس (١٩٧٦)، تجيب عن نفس السؤال، ألا وهو "لتكون ماذا الإنسان الصغير سيكون في المستقبل؟". وفيما يلي، يوضح زايس أن تنظيم وتطوير وتنفيذ المنهج هو جانب من جوانب الفلسفة، بينما تعد الفلسفة، وفقاً لجون ديوي (١٩١٦)، "نظرية عامة للتعليم". وطبيعة "فلسفة الحياة" في المنهج

³⁵ Robert S. Zais, *Curriculum: Principles and Foundation* (New York: Harper & Row Publisher, 1976).

³⁶ Murray Print, *Curriculum Development and Design (2nd Ed.)* (Cross Nest NSW: Allen & Unwin, 1993).

³⁷ Print.

³⁸ Ornstein and Hunkins, *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*.

تكمُن في المعرفة والمهارات والقيم، وكيف يمكن للطلاب تعلم ذلك من خلال منهج ذي صلة وفعال. وبما أن المعرفة هي العنصر الرئيسي في المنهج ، يجب علينا فهم خصائص الفلسفة العلمية.³⁹

الفلسفة التي يعتنقها كل من المدرسة والمديرون والمعلمون في المدرسة ستؤثر على توجيهاتهم وأهدافهم ومحتوى المنهج والمواد التعليمية والأساليب وأنشطة التعلم واستراتيجيات توصيل المحتوى في المدرسة.⁴⁰ وبعبارة أخرى، كمخطط توجيهي للتعليم، يحتوي المنهج على إرشادات حول اتجاه وعملية الرحلة التعليمية نحو تشكيل الطلاب ليصبحوا أشخاصاً مرغوبين (Desirable Men). واستناداً إلى ذلك، تكون الفلسفة مهمة ليس فقط في تصميم المنهج الأولي، ولكن أيضاً ضرورية عند تحديد عمليات التعلم.⁴¹

³⁹ Mohamad Ansyar, *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain, & Pengembangan* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2015).

⁴⁰ Ornstein and Hunkins, *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*.

⁴¹ Ansyar, *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain, & Pengembangan*.

المبحث الثالث: المنهج المستقل

أ- المفهوم الخاص بالمنهج المستقل في سياق الفلسفة التقدمية

لتعزيز جودة الموارد البشرية في إندونيسيا، خاصة في عصر الثورة الصناعية (٤,٠)، قامت وزارة التربية والثقافة بإطلاق سياسة برنامج التعلم الذاتي كموجه للتعلم في المستقبل.^{٤٢} التعلم الذاتي هو برنامج تعليمي يهدف إلى خلق جو دراسي ممتع للطلاب والمعلمين.^{٤٣} يرتبط مفهوم التعلم المستقل الذي تروج له وزارة التربية والثقافة بالتقدمية التي وضعها جون ديوي والتي تقوم على أساس أن المجتمع يجب أن يتابع تطور العصر. لذا، يجب أن تكون التعليمات متناسبة مع العصر الحالي حتى يمكن للتعليم أن يخلق إنساناً قادراً على حل المشكلات ومواجهة التحديات التي يواجهها في زمانه.^{٤٤}

المنهج التقدمي في المدرسة لا يشجع على المنافسة بين الأفراد. بدلاً من ذلك، يتوقعون أن يكون التعلم دافعاً للتعاون بين الأفراد. تهدف فلسفة التقدمية إلى جعل الأفراد يتطورون باستمرار مع البيئة والظروف المتغيرة باتجاه تقدم التطور الزمني.^{٤٥} رؤية التقدمية حول منهج "التعلم المستقل" تستند إلى رؤية الطلاب ككائنات ذات ميزات متفوقة مقارنة بالكائنات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر التقارب بين العلاقة بين المدرسة والمجتمع محفزاً لتطوير أفكار التقدمية. الطلاب يمتلكون العقل

⁴² Sherly Sherly, Edy Dharma, and Humiras Betty Sihombing, "Merdeka Belajar: Kajian Literatur," in *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, 2021, 183–90.

⁴³ Pangestu Danang Wiguna et al., "The Concept of Independent Learning John Dewey's Progressivism Genre Perspective in Learning Mathematics," in *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, vol. 1, 2021, 369–83.

⁴⁴ Faiz and Kurniawaty, "Konsep Merdeka Belajar Pendidikan Indonesia Dalam Perspektif Filsafat Progresivisme."

⁴⁵ Aristyasari, "Synergizing Progressive Values and Social, Emotional, Spiritual Intelligence in Islamic Education in The Digital Era."

والذكاء بالفعل. لذا يمكن للطلاب أن يكونوا مبدعين في حل المشكلات. يرغب التقدمية في تحقيق مبدأ المرونة لتطوير التعليم. ولتحقيق هذا الهدف، يرى جون ديوي أن التعليم يجب أن يكون ديمقراطيًا، وهذا يعني أن التعليم يقوم بدور أكبر في توفير المستقلة والمرونة للطلاب. بحيث يمكن للطلاب تطوير إمكانياتهم بشكل جيد.^{٤٦}

التقدمية تسعى لتقدم التعليم باستخدام مبادئ مرنة. يُعتبر تحقيق هذا الهدف أكثر وضوحًا، وفقًا لجون ديوي، عندما يكون التعليم ديمقراطيًا. يُؤكد التعليم على حرية أو استقلال الطلاب وفقًا لطبيعتهم الفردية لكي يتمكنوا من التطور بشكل أمثل. يجب أن يُرشد الطلاب، كموضوعين للتعليم، كمجموعة اجتماعية متنوعة. نتيجة لذلك، يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تحديد مجموعة متنوعة من المواهب والاهتمامات والذكاءات. يتم قياس نجاح أهداف التعليم بناءً على كيفية تحول المعلم إلى ميسر، يرشد الطلاب لاستكشاف مواهبهم واهتماماتهم بشكل قصوى^{٤٧}. التقدمية تُشدد بشكل كبير على بعض المبادئ في التعلم، وهي: (١) يتمحور عملية التعلم حول الطالب، تبدأ وتنتهي من قبل الطالب؛ (٢) الطلاب يلعبون دورًا نشطًا كبشر؛ (٣) المعلم بصفته ميسرًا، يُرشد ويوجه الطلاب؛ (٤) المؤسسة التعليمية تسعى إلى توفير جو تعاوني وديمقراطي؛ (٥) يجب على الطلاب التركيز على حل المشكلات، لا مجرد امتلاك المواد الدراسية.^{٤٨}

⁴⁶ Wiguna et al., "The Concept of Independent Learning John Dewey's Progressivism Genre Perspective in Learning Mathematics."

⁴⁷ Nurhamsah Nurhamsah, Syuhadak Syuhadak, and Nur Ila Ifawati, "Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Di Pondok Pesantren Salafiyah Parappe Sulawesi Barat," *Shaut Al Arabiyyah* 9, no. 2 (2021): 255, <https://doi.org/10.24252/saa.v9i2.25656>.

⁴⁸ Ramadani and Desyandri, "Konsep Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pandangan Filsafat Progressivisme."

مفهوم التعليم المستقل والتعليم التقدمي هو: ^{٤٩}

١- محور حول الطالب (محور حول الطفل)

في داخل الطالب تكمن رغبة طبيعية في التعلم من خلال تفاعله مع بيئته، وفي داخلهم تكمن الحاجة إلى توليف اهتمامهم مع التجارب. يجعل التوجه التقدمي الطالب نقطة تركيز التعليم. تم تطوير منهج وطرق التدريس التقدمية بناءً على احتياجات ومصالح ومبادرة الأطفال.

٢- الطلاب الناشطون

الطلاب هم الأطفال الذين يشاركون بنشاط في عملية التعلم. سيتعلم الطلاب إذا لم يتعرضوا لإحباط من سلطة تفرض إرادتها وأهدافها. رفض التعلم يعني عدم الرغبة في الحفظ والتذكر والقراءة.

٣- الصف الاجتماعي من صف أكبر

جون ديوي في كتابه "عقيدتي التربوية" يقول:

"التعليم ليس استعدادًا للحياة، التعليم هو الحياة نفسها، وبالتالي فإن

التعليم هو عملية الحياة وليس استعدادًا لمواجهة الحياة."

التعلم والتربية يحدثان بشكل مستمر في حياة الفرد، وتجربة التعلم في الحياة

اليومية لا تنفصل عن الزمان والمكان والسياق. الدراسة المتقاطعة بين موضوع

المعرفة وآخر يحدث بشكل مستمر.

⁴⁹ Thinna Naftali Woenardi et al., "The Concept of Education According to John Dewey and Cornelius Van Til and Its Implications in The Design of Early Childhood Character Curriculum," *IJORER: International Journal of Recent Educational Research* 3, no. 3 (2022): 269–87.

٤- التركيز على حل المشكلات

تتبع هذه المرحلة التأكيد العملي على التجربة والمنهجية في حل المشكلات. يتم الحصول على المعرفة من خلال التجارب وليس من التعليم الذي يقدمه المعلم. الطرائق التي يستخدمها المتحضرين في التعلم هي: التعلم من خلال الفعل، حل المشكلات، التدريس النشط.

٥- بناء مدرسي اجتماعي تعاوني وديمقراطي

التعليم هو الحياة ذاتها وليس استعداداً للحياة. أساليب التعلم التعاوني والديمقراطي تتناسب أكثر مع الحياة اليومية. المدرسة هي مكان للتنافس غير العادل، يرفض الأشخاص التقدميون التأكيد المفرط على المهارات التنافسية غير الفعّالة وغير الصحية. يمكن لتقييم الفريق أن يُمثّل عمليات التعلم بشكل أفضل مقارنة بالتقييم الفردي.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

يتم تضمين هذا البحث في البحث النوعي الذي يستخدم منهج دراسة حالة. تم اختيار هذا البحث النوعي بهدف اكتساب فهم عميق للظاهرة قيد الدراسة في ظل الظروف الطبيعية. كما كشف أورباخ وسيلفرشتاين (٢٠٢٣) اللذان كشفوا أن البحث النوعي هو بحث يحلل ويفسر النصوص ونتائج المقابلة بهدف إيجاد معنى ظاهرة ما^{٥٠}. منهج دراسة حالة هو نوع من الأبحاث يقدم وصفاً كاملاً وتفسيراً مفصلاً للجوانب المختلفة للوحدة المحددة، سواء كان ذلك فرداً أو مجموعة أو منظمة اجتماعية أو برنامجاً أو حالة اجتماعية^{٥١}. يستخدم الباحث منهج دراسة حالة لجمع البيانات حول تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية، والذي تم تحليله من منظور فلسفة التقدمية.

من بين أنواع البحث في دراسة حالة، استخدم الباحث نوع "تصميم الحالة الفردية"، وهو نوع من الدراسات التي تركز على البحث في وحدة حالة واحدة فقط^{٥٢}. لذلك، يركز الباحث على موضوع معين ويقوم بدراسته كحالة فردية. يمكن الحصول على بيانات دراسة الحالة من جميع الأطراف المعنية، أي أن البيانات في هذه الدراسة يتم جمعها من مصادر متعددة. الهدف الرئيسي من البحث لا يكمن في تعميم النتائج، بل في نجاح معالجة معينة في وقت معين.

⁵⁰ Carl F. Aurbach and Silverstein, *An Introduction to Coding and Analysis Data Qualitative* (New York: New York University Press, 2003).

⁵¹ Donald Ary, Lucy C Jacobs, and Asghar Razavieh, "Introduction to Research in Education.," *Introduction to Research in Education*. (Oxford, England: Holt, Rinehart & Winston, 1972).

^{٥٢} روبرت كين، بحوث دراسة الحالة التصميم والأساليب (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠٢٠).

يشرح سودجانا وإبراهيم البحث كعملية تُجرى بشكل منهجي لجمع وتحليل واستخلاص البيانات باستخدام تقنيات معينة، بهدف إيجاد إجابات على المشاكل المطروحة. يجب أن تُجرى دراسة الحالة الجيدة بشكل مباشر في الحياة الواقعية للحالة التي يتم التحقيق فيها. ومع ذلك، يمكن الحصول على بيانات دراسة الحالة ليس فقط من الحالة التي تُدرس، ولكن أيضاً من جميع الأطراف التي تعرف وتفهم الحالة جيداً. وفقاً لبونجين، دراسة الحالة المثيرة هي تلك التي تتيح للباحث حرية في دراسة موضوع بحثه وحرية تحديد المجال الذي يرغب في تطويره.

بينما تتمثل خصائص البحث في كونه إجراءً يُنتج بيانات وصفية تتكون من كلمات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص والسلوكيات القابلة للملاحظة. وبذلك، يمكن القول إن البحث النوعي يُفهم على أنه بحث ميداني يهدف إلى كشف ظواهر موضوع معين بالكلمات، بالإضافة إلى تطوير أو وصف ظواهر معينة كما هي عند اكتشافها في الميدان.

ب- البيانات ومصدرها

البيانات الأولية في هذا البحث هي وثائق منهج ميرديكا، نتائج المقابلات، ونتائج المراقبة. مصدر البيانات أو المعلومات في هذا البحث هو مشرف المدرسة، مدير المدرسة، نائب رئيس المدرسة للشؤون الأكاديمية، معلم اللغة العربية، وبعض الطلاب. تم تحديد المعلومات بناءً على الاعتبار أنهم هم الأطراف المعنية مباشرة بموضوع البحث والقادرون على تقديم معلومات عميقة حول مشكلة البحث. بالإضافة إلى ذلك، البيانات الثانوية في هذا البحث هي الوثائق المتعلقة بموقع البحث مثل ملف المدرسة والأدوات التعليمية. من خلال هذه الوثائق، يمكن

للباحث الحصول على بيانات حول ملف المدرسة وعدد الطلاب والمعلمين، ووسائل البنية التحتية، وتطوير منهج اللغة العربية.

ج- أسلوب جمع البيانات

اختيار تقنية جمع البيانات يشكل خطوة أساسية في البحث، نظرًا لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على بيانات دقيقة وفقًا للطريقة البحثية المستخدمة.

في هذا البحث النوعي، استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات من خلال المراقبة والمقابلات والتوثيق.

١- المراقبة

تقنية المراقبة أو المشاهدة هي تقنية جمع البيانات التي تتم عن طريق مراقبة وتسجيل الظواهر المستقصاة بشكل منهجي.^{٥٣} صنفية فيصل (١٩٩٠) في سوجيونو (٢٠٢٢) تصنف المراقبة إلى مراقبة تشاركية، ومراقبة مفتوحة وخفية، ومراقبة غير هيكلية. وفيما بعد، قسم سبرادلي في سوجيونو (٢٠٢٢) المراقبة التشاركية إلى أربعة أنواع: المراقبة النشطة، والمراقبة المعتدلة، والمراقبة النشطة، والمراقبة الكاملة. وأشارت سوزان ستينباك في سوجيونو إلى أنه في المراقبة التشاركية، يراقب الباحث ما يقوم به الأشخاص، ويستمع إلى ما يقولونه، ويشارك في أنشطتهم.^{٥٤}

⁵³ Cholid Narbuko and Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007).

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2022).

من بين أنواع المراقبة المقدمة من قبل بعض الخبراء، يتم استخدام نوع المراقبة في هذا البحث هو المشاركة الكاملة، وهي عندما يشارك الباحث بشكل كامل في جمع البيانات ويشارك بشكل كامل في الأنشطة والتفاعل مع مصادر البيانات في بيئة البحث. بالإضافة إلى كون الباحث باحثًا، إلا أنه أيضًا معلم في المكان الذي يقوم فيه الباحث بالبحث، وهو في مدرسة الثانوية الإسلامية الثانية في تشياميس.

٢- المقابلة

المقابلة، أو الحوار حسب مفهوم إيستبرغ (٢٠٠٢)، هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال التحوار، وبالتالي يمكن بناء معنى حول موضوع معين. صوزان ستينباك (١٩٨٨) تفسر أن المقابلة تهدف إلى معرفة أمور أعمق حول المشاركين في تفسير الحالات والظواهر التي تحدث، حيث لا يمكن الحصول على هذه المعلومات من خلال المراقبة.^{٥٥} إيستبرغ (٢٠٠٢) أيضًا يقسم المقابلة إلى عدة أنواع، وهي المقابلة المهيكلة، والشبه المهيكلة، وغير المهيكلة. المقابلة التي تعتبر مناسبة للاستخدام في هذا البحث تندرج ضمن فئة المقابلة الشبه المهيكلة. هذا النوع من المقابلة يعتبر جزءًا من فئة المقابلات العميقة، حيث يكون تنفيذه أكثر حرية مقارنةً بالمقابلة المهيكلة. هدف هذا النوع من المقابلة هو العثور على المشكلات بشكل أكثر فتحًا وتطويرًا.

يستخدم الباحث هذه الطريقة في المقابلة للكشف عن الحقائق والبيانات المتعلقة بالمشكلة المدروسة في البحث. يتم إجراء المقابلات مع مصادر

⁵⁵ Sugiyono.

البيانات أو المعلومات في هذا البحث وهي مشرف المدرسة، رئيس المدرسة، نائب رئيس المدرسة في المجال الأكاديمي، معلم اللغة العربية، وبعض الطلاب.

٣- التوثيق

التوثيق هو أسلوب البحث عن الحقائق والبيانات من الوثائق، الكتب، المجالات، الأبحاث، السجلات، والمواد المكتوبة الأخرى. من خلال تقنية التوثيق، يرغب الباحث في الحصول على البيانات من الوثائق المتعلقة بمكان البحث، مثل ملف المدرسة، هيكل التنظيم، بيانات الطلاب، بيانات المعلمين، بيانات المرافق والبنية التحتية، خريطة المدرسة، وبيانات أخرى داعمة. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحث أيضاً بجمع الوثائق المتعلقة بمحور البحث، مثل وثائق منهج اللغة العربية وأدوات التعلم الأخرى.

د- أسلوب تحليل البيانات

في مرحلة جمع البيانات، يحصل الباحث على المعلومات من خلال المقابلات الفردية والوثائق والمراقبة. بعد ذلك، يبدأ الباحث في عملية تحليل وتفسير البيانات. يتم إجراء تحليل البيانات بشكل متزامن مع جمع البيانات، وهذه العملية تتطلب دقة وصبراً عاليين بسبب تنوع البيانات وضرورة تصنيفها في فئات متنوعة.

تُجرى تحليل البيانات في البحوث النوعية أثناء جمع البيانات وبعد انتهاء جمع البيانات في فترة زمنية محددة. أثناء إجراء المقابلات، يقوم الباحث بتحليل إجابات المقابلة. إذا كانت إجابات المقابلة بعد التحليل غير مرضية، سيواصل الباحث طرح الأسئلة حتى مرحلة معينة للحصول على بيانات تعتبر موثوقة. ذكر مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أن نشاط تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذه تفاعلياً ويستمر بشكل متواصل حتى يكتمل، بحيث تكون البيانات قد أصبحت مشبعة. تعتمد خطوات تحليل

البيانات في هذا البحث على نموذج تحليل البيانات لـ مايلز وهويرمان الذي يتألف من: (١) جمع البيانات؛ (٢) تقليل البيانات؛ (٣) تقديم البيانات؛ و (٤) استخلاص الاستنتاجات.^{٥٦}

١- أسلوب جمع البيانات

المرحلة الأولى في نشاط البحث هي جمع البيانات. يقوم الباحث بجمع البيانات من خلال المقابلات والوثائق والملاحظة. إذا اعتبر الباحث أن البيانات التي تم جمعها لا تكفي، سيقوم الباحث بجمع بيانات إضافية في الدورة التالية حتى يكون إجمالي البيانات الذي تم جمعه كافيًا للرد على أسئلة البحث.

٢- تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني تلخيصها، وفرزها، وتقليصها، وتصنيفها بناءً على فئات المشكلة المدروسة، لأنه لا يُعتبر كل البيانات التي تم الحصول عليها مهمة ومناسبة لاحتياجات البحث. وبالتالي، ستقدم البيانات المختصرة صورة أكثر وضوحًا ولا تشوبها الغموض.

٣- تقديم البيانات

بعد تقليص البيانات، يأتي الخطوة التالية وهي تقديم البيانات. في البحوث النوعية، يمكن تقديم البيانات في شكل وصف قصير، مخطط، علاقات بين الفئات، رسم بياني، وأشكال أخرى. من خلال تقديم البيانات، يسهل على الباحث فهم ما يحدث، ووضع خطط للعمل المستقبلي استنادًا إلى ما تم فهمه.

٤- استنتاجات

⁵⁶ Sugiyono.

بعد عملية التحليل والتفسير، يقوم الباحث بالتحقق لضمان صحة نتائج البحث وصياغة الاستنتاجات. الاستنتاجات الأولية التي قدمها الباحث لا تزال مؤقتة، وقد تتغير إذا لم يتم العثور على دلائل قوية تدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات التي قدمها الباحث في المرحلة الأولى مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع المزيد من البيانات، فإن هذه الاستنتاجات تعتبر استنتاجات قوية وموثوقة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: مفهوم المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
تشي أميس جوى الغربية

أهداف التعليم الوطني كما هو مذكور في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الفصل الثاني المادة ٣ هي كالتالي. "التعليم الوطني يهدف إلى تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة بشكل محترم من أجل تنوير حياة الأمة، ويهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا أفراداً مؤمنين ومؤمنين بالله العلي العظيم، ذوي أخلاق فاضلة، أصحاب علم، مهارات، إبداع، استقلال، ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.

لتحقيق أهداف التعليم الوطنية، قامت مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس بصياغة رؤية ورسالة لتكون دليلاً في تنظيم التعليم. تم وضع وصياغة هذه الرؤية والرسالة من قبل رئيس المدرسة بالتعاون مع أصحاب المصلحة في المدرسة وبمشاركة لجنة المدرسة وأيضاً ممثلي أولياء أمور الطلاب. رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس هي "تحقيق مدرسة متميزة بتقديم النموذج، الريادة، الاستقلالية والأخوة". من مؤشرات تحقيق هذه الرسالة ما يلي: (١) تحقيق بيئة وخريجي مدرسة مستدامة في التعلم مدى الحياة؛ (٢) بناء ثقافة عمل مهنية والتمسك بالوحدة الجسدية؛ (٣) تحقيق خريجي مدرسة ذات جودة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية والأخلاق الحميدة؛ (٤) تنفيذ إدارة المدرسة التي تلبى المعايير الوطنية الثمانية للتعليم؛ (٥) تحقيق بيئة مدرسية تهتم بالبيئة الصحية، المتناغمة والمشجعة؛ (٦) زيادة شعور الانتماء لدى جميع أصحاب المصلحة تجاه تطور المدرسة.

لتحقيق هذه الرؤية، قامت المدرسة بوضع الرسالة التالية: (١) بناء مناخ التعلم بين المعلمين والموظفين التعليميين والطلاب؛ (٢) رفع مستوى مهنية المعلمين والموظفين التعليميين؛ (٣) تقديم تعليم ينتج خريجين متميزين أكاديمياً وأخلاقياً؛ (٤) تنفيذ إدارة مدرسية احترافية بناءً على تكنولوجيا المعلومات؛ (٥) بناء والحفاظ على مدرسة مستدامة ومواتية برؤية بيئية؛ (٦) تعزيز مشاركة جميع أصحاب المصلحة في تطوير المدرسة.

أهداف التعليم في مدرسة من ٢ سياميس صاغت بالاستناد إلى الأهداف العامة للتعليم الوطني، وتهدف إلى تعزيز الذكاء والمعرفة والشخصية الحسنة والمهارات اللازمة للعيش المستقل والمتابعة في التعليم الأعلى. وبشكل أكثر تحديداً، فإن أهداف التعليم في مدرسة عليها نيغيري ٢ سياميس هي كالتالي: (١) زيادة معرفة الطلاب لمواصلة التعليم في المستويات الأعلى؛ (٢) زيادة معرفة الطلاب لتطوير أنفسهم وفقاً لتقدم العلوم والتكنولوجيا والفنون المستمدة من تعاليم الدين الإسلامي؛ (٣) تعزيز قدرات الطلاب كأعضاء في المجتمع لإقامة علاقات متبادلة مع البيئة الاجتماعية والثقافية والبيئية المحيطة، بناءً على تعاليم الدين الإسلامي.

الأهداف المدرسية مرتبطة بشكل وثيق بخصائص خريجي مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس التي تشمل جانبين: تطوير قدرات التعلم الحالية، والمشاركة الفعالة في التعلم الذاتي طوال الحياة في المستقبل. تتم عملية تطوير قدرات التعلم الذاتي لتكون متعلماً مدى الحياة من خلال مجموعة من الأنشطة تشمل التعلم المستند إلى المشروع، حيث يلعب الطلاب دور الفاعلين في التخطيط وتنفيذ مشروع معين. بالإضافة إلى ذلك، من خلال منظمات الطلاب والتعاون مع المدرسين، يمكن للطلاب تطوير مهارات القيادة والتعاون. تساعد الأنشطة مثل معسكر تطوير الذات الطلاب في فهم السمات الشخصية والقدرات والإمكانيات الشخصية وكيفية تطويرها. بالإضافة إلى ذلك، من

خلال الإرشاد الشخصي المكثف من قبل المعلم المعين، يمكن لكل فرد أو مجموعة صغيرة الحصول على إرشاد شخصي لتحسين قدراتهم في التعلم الذاتي.

الكفاءات أو الخصائص التي سيتم تحقيقها لخريجي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس هي كما يلي: (١) الاستمرار في التعلم طوال الحياة، من خلال التعلم الذاتي والتعاوني لتمكينهم من مواكبة التطورات الزمنية؛ (٢) القدرة على التواصل الجيد، من خلال الاستماع والتعلم من الآخرين والجرأة على التعبير عن آرائهم؛ (٣) القدرة على العمل الجماعي، دون التفضيل للمصالح الشخصية ولكن التركيز على التقدم المشترك؛ (٤) القدرة على التفكير النقدي، بمقدرة على رؤية الأمور من منظورات متعددة والقدرة على التحليل بحكمة؛ (٥) القدرة على التفكير الإبداعي، بالقدرة على ابتكار حلول جديدة للمشاكل الموجودة؛ (٦) امتلاك رؤية عالمية، بالقدرة على رؤية الأمور ليس فقط على المستوى الوطني ولكن أيضاً على المستوى الدولي.

أ- تنظيم التعليم في المنهاج المستقل

١- إعداد التعليم

يجب أن يتم الإعداد للتعلم من قبل معلمي المواد الدراسية التي تتكامل موادها مادياً وتكاملاً في شكل مشاريع لتقوية ملف طلاب البانكاسيلا وملف طلاب رحمان العلمين على حد سواء، ويتم هذا النشاط من أجل الاتفاق على مسار العملية التعليمية بحيث تسير بفعالية ووفقاً لسير أهداف التعلم.

تحتوي مكونات التخطيط للدروس في شكل وحدات تعليمية وضعها معلمو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس على ثلاثة مكونات على الأقل كما هو موضح في المادة ٤ من بيرمنديك بود ريستيك رقم ١٦ لعام ٢٠٢٢ المتعلقة بمعايير العملية والتي تتضمن أهداف التعلم خطوات التعلم أو الأنشطة وتقييم التعلم أو التقويم. وفقاً للمادة ٣ من بيرمنديكبود

ريستيک رقم ١٦ لعام ٢٠٢٢ التي تنص المادة ٣ على أن المعلمين يضعون وثائق تخطيط التعلم مع مراعاة المبادئ الثلاثة التالية

(أ) المرونة، بمعنى عدم الارتباط بشكل معين

(ب) واضحة، بمعنى سهولة الفهم

(ج) بسيطة، بمعنى أن تحتوي على الأشياء الرئيسية والمهمة كمرجع لتنفيذ التعلم

٢- تطبيق التعليم

إجراءات تنفيذ التعلم في كل لقاء تتكون من الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الرئيسية والأنشطة الختامية. لكل نشاط مكونات أساسية يجب على المعلم تنفيذها، ولكن يُسمح للمعلم بإضافة تنوع لضمان أن يكون التعلم أكثر فعالية وجاذبية، مع مراعاة كفاية الوقت المتاح للقاء. الأنشطة الأساسية التي يجب تنفيذها في كل خطوة من خطوات التعلم موضحة في الجدول التالي:

الجدول ٤,١

تنفيذ التعليم

رقم	النشاط	التوضيح
١	النشاط الأول / التمهيدي	- تجهيز الحالة البدنية والنفسية للطلاب - توضيح أهداف التعلم - تقديم التمهيد
٢	النشاط الرئيسي	- تنفيذ عملية التعليم وفقاً لنموذج التعلم المحدد - دمج مهارات القراءة والكتابة، و C٤ (التواصل، التعاون، التفكير النقدي، الإبداع) و HOTS (مهارات التفكير العليا) في التعلم

- دمج قيم الوسطية الدينية والتحول الرقمي في التعلم		
- تنفيذ التأمل والتغذية الراجعة - تقديم خطة المتابعة - إجراء التقييم التكويني	النشاط الأخير / الختامي	٣

نماذج التعلم التي تم تطويرها بشكل كبير في وحدات التعليم لكل مادة

تشمل ستة نماذج على النحو التالي:

(أ) التعلم القائم على المشروع (Project Based Learning)

(ب) التعلم القائم على المشكلة (Problem Based Learning)

(ج) التعلم بالاكشاف (Discovery Learning)

(د) التعلم بالاستقصاء (Inquiry Learning)

(هـ) التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

(و) التعليم المتمايز (Differentiated Instruction)

أما الوسائط التعليمية التي يستخدمها معلمو المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية تشي أميس فهي تُطوّر وفقاً للاحتياجات وتتكامل مع

التكنولوجيا. بعض أنواع الوسائط التي تعتبر معيارية للاختيار من قبل المعلمين

هي: الأدوات التوضيحية، جهاز العرض LCD، اللوح، اللوح الذكي،

الكمبيوتر، الإنترنت، التعليم الإلكتروني، وغيرها.

٣- تقييم التعليم

التقييم أو التقدير هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لمعرفة احتياجات

التعلم وقياس تقدم أو نتائج تعلم الطلاب. يمكن فهم التقييم أيضاً على أنه

سلسلة من الأنشطة للحصول على وتحليل وتفسير البيانات حول عملية ونتائج

تعلم الطلاب التي تتم بشكل منهجي ومستمر، بحيث تصبح معلومات ذات معنى في اتخاذ القرارات.

يقوم معلمو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس بتنفيذ التقييم مع مراعاة المبادئ التالية:

(أ) العدالة: بمعنى أن التقييم لا يكون في صالح أو ضد طلاب معينين بناءً على اختلافات في الجنس، الدين، العرق، الثقافة، العادات، الحالة الاجتماعية والاقتصادية، أو الاحتياجات الخاصة.

(ب) الموضوعية: بمعنى أن التقييم يعتمد على إجراءات ومعايير واضحة دون التأثير بالتحيزات الشخصية للمُقيّم.

(ج) التربوية: بمعنى أن التقييم يُستخدم كأداة للتغذية الراجعة في عملية التعلم، ومرجعاً للمعلمين والأهل في تصميم عملية التعلم وتعزيز الشخصية.

في تطوير التقييمات، يعتمد معلمو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس على "بيرمنديكبودريستيك" رقم ٢١ لسنة ٢٠٢٢ بشأن معايير التقييم، حيث تنص المادة ٩ على أنه يوجد نوعان من التقييمات التي يتم تطويرها كما يلي:

(أ) التقييم التكويني

التقييم التكويني هو التقييم الذي يهدف إلى مراقبة وتحسين عملية التعلم، وتقييم تحقيق أهداف التعلم.

(ب) التقييم الختامي

التقييم الختامي هو التقييم الذي يهدف إلى تقييم تحقيق نتائج تعلم الطلاب كمعيار لتحديد ما إذا كان يمكن الانتقال إلى أهداف التعلم التالية، أو الترقية إلى الصف التالي، أو اجتياز مرحلة التعليم.

بالإضافة إلى نوعي التقييم المذكورين أعلاه، يقوم المعلم أيضًا بتطوير التقييم التشخيصي، وهو التقييم الذي ينفذه المعلم في بداية كل عملية تعليمية. يُعتبر التقييم التشخيصي ضروريًا للمعلم من أجل تحديد مستوى قدرات الطلاب في بداية التعلم، أو لمعرفة قدرة كل طالب على حدة.

تنفيذ الأنشطة الداخلية في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس يستند إلى قرار وزير التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا رقم M/2022/٢٦٢ بشأن تعديل قرار وزير التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا رقم M/2022/٥٦ بشأن دليل تطبيق المناهج في إطار استعادة عملية التعلم، وقرار وزير التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا رقم ٧ لسنة ٢٠٢٢ بشأن المعايير المحتوى في التعليم للأطفال في سن ما قبل المدرسة والتعليم الأساسي والتعليم المتوسط، وقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لسنة ٢٠٢٢ بشأن دليل تطبيق المناهج المستقلة في المدارس الدينية.

تنفيذ أنشطة التعلم في Man-2 Ciamis المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية تشي أميس يستند أيضًا إلى قرار رئيس هيئة المعايير للمناهج وتقييم التعليم في وزارة التعليم والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا رقم H/KR/2022/٠٣٣ بشأن تعديل قرار رئيس هيئة المعايير للمناهج وتقييم التعليم في وزارة التعليم والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا رقم H/KR/2022/٠٠٨ بشأن تحقيقات التعلم في التعليم المبكر، ومرحلة التعليم الأساسي، ومرحلة التعليم الثانوي في إطار المناهج المستقلة، ولائحة حاكم مقاطعة جاوا الغربية رقم ٦٩ لعام ٢٠١٣ بشأن تعليم المواد المحلية واللغة والأدب المحلي في مراحل التعليم الأساسي والثانوي.

التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية يتكون من مرحلتين، وهما المرحلة E والمرحلة F. يمكن للمدرسة الثانوية الإسلامية تنظيم المحتوى التعليمي الداخل المنهجي والتعلم المستند إلى المشروع بشكل متكامل أو متزامن. في هذا السياق، يمكن للمدرسة الثانوية الإسلامية استخدام أو اختيار نهج الموضوعات أو العلوم التقليدية بحرية حسب احتياجات تعلم الطلاب المبرمجة. يمكن تنفيذ أساليب التعلم بشكل تعاوني بين عدة مواد دراسية لدعم موضوع واحد يتم إدارته من خلال التعلم المستند إلى المشروع، مما يسمح بتحقيق الأهداف التعليمية الداخل المنهجية وتعزيز شخصية الطلاب بناء على مبادئ البانكاسيلا ورحمة العالمين.

بناءً على التوجيهات التي وضعتها الحكومة، فإن مواد العلوم الطبيعية (IPA) والعلوم الاجتماعية (IPS) في المرحلة العاشرة من المدرسة الثانوية الإسلامية لا تنفصل عن بعضها البعض كمواد تعليمية محددة بشكل أكبر. ومع ذلك، يمكن للوحدة التعليمية تحديد كيفية تنظيم محتوى الدروس. يمكن تنظيم تعلم العلوم الطبيعية (IPA) والعلوم الاجتماعية (IPS) من خلال عدة نهج كما يلي:

- ١- تدريس محتوى علوم الطبيعة أو العلوم الاجتماعية بشكل متكامل؛
- ٢- تدريس محتوى علوم الطبيعة أو العلوم الاجتماعية بشكل متبادل في فترات زمنية منفصلة؛ أو
- ٣- تدريس محتوى علوم الطبيعة أو العلوم الاجتماعية بشكل متوازي، مع فترات دراسية منفصلة كمواد دراسية مختلفة، متبوعة بوحدات تعلم استقصائية تدمج محتوى علوم الطبيعة أو العلوم الاجتماعية.

بناءً على الخيارات المذكورة، اختارت مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس النهج التنفيذي الثالث، الذي يتضمن تدريس محتويات علوم الطبيعة والعلوم الاجتماعية بشكل متوازي مع ساعات دراسية منفصلة كمواد

مختلفة، مع وحدات تعلم استقصائية تدمج محتويات التعلم في العلوم الطبيعية أو العلوم الاجتماعية. أما محتوى التعليم الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس فقد تم دمجها في المنهاج وتنفيذه وفقاً للتوجيهات التنفيذية KMA رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩، التي تتضمن دليل تنفيذ للتعليم الديني المعتدل وتعزيز التربية الأخلاقية والتعليم المضاد للفساد.

التعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في تشياميس يركز على التعلم المستند إلى الثقافة السمية بإبراز القيم النبيلة للثقافة المحلية والاستناد إلى المواضيع المحددة في أهداف التعلم. في هذا النوع من التعلم، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على توليد الأفكار والمفاهيم لإنتاج عمل كتابي. في النهاية، يتم توثيق هذا العمل في أشكال مختلفة مثل كتب المقالات أو النشرات الرقمية.

في تنفيذ أنشطة التعلم القائمة على الأدبية يجب تطبيق نماذج ونماذج تعلم مثل نموذج التعلم المعتمد على حل المشكلات، ونموذج التعلم المعتمد على المشروعات، ونموذج التعلم الاستكشافي، ونموذج التعلم الاستفساري، ونماذج التعلم الأخرى ذات الصلة. يمكن رؤية هيكل المنهاج في أنشطة الدروس الداخلية للصف العاشر في مدرسة من ٢ سياميس في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢

هيكل المنهاج في المنهج الدراسية الداخلية

الرقم	الموضوع	تخصيص الوقت	
		المرحلة E (الفصل العاشر)	سنويا
أ	مجموعة المواد العامة	أسبوعيا	سنويا
١	التربية الدينية الإسلامية		

٢	٧٢	أ. القرآن والحديث	
٢	٧٢	ب. العقيدة والأخلاق	
٢	٧٢	ج. الفقه	
٢	٧٢	د. تاريخ الحضارة الإسلامية	
٤	١٤٤	اللغة العربية	٢
٢	٧٢	التربية الوطنية	٣
٣	١٠٨	اللغة الإندونيسية	٤
٣	١٠٨	الرياضيات	٥
		علوم الطبيعة	٦
		أ. الفيزياء	
٦	٢١٦	ب. الكيمياء	
		ج. بيولوجي	
		العلوم الاجتماعية	٧
		أ. علم الاجتماع	
٨	٢٨٨	ب. الاقتصاد	
		ج. التاريخ	
		د. الجغرافيا	
٢	٧٢	اللغة الإنجليزية	٨
٢	٧٢	التربية البدنية والرياضة والصحة	٩
٢	٧٢	تكنولوجيا المعلومات	١٠
٢	٧٢	الفن والثقافة	١١
٢	٧٢	المحتوى المحلي: اللغة السوندانية	١٢
		مجموعة المواد الاختيارية	ب

٢	٧٢	ورشة العمل وريادة الأعمال	١
٢	٧٢	مهارات تصميم الأزياء الراقية	٢
٢	٧٢	مهارات الصوت والفيديو/ الإلكترونيات	٣
٢	٧٢	مهارات حرف الخشب والروطان	٤

ساعات الدرس المذكورة أعلاه مخصصة للأنشطة داخل المناهج الدراسية، وتوفر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس ٢٠٪ إضافية من إجمالي ساعات الدرس لمدة عام واحد لأنشطة تعزيز المشروع لملف الطالب بانكاسيلا (P5) وملف الطالب رحمة للعالمين (P2RA). فيما يلي ساعات الدروس لأنشطة تعزيز المشروع لملف الطلاب بانكاسيلا (P5) وملف الطالب رحمة للعالمين (P2RA) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس:

الجدوال ٤,٣

هيكل المنهاج في المنهج الدراسية المشتركة

مخصصات المناهج الدراسية في السنة (أسبوع)		أنشطة مشاريع P5 و P2RA
الصف العاشر		
١١	٣٩٦	تعزيز المشروع لملف الطالب بانكاسيلا (P5) وملف الطالب رحمة للعالمين (P2RA)

يستخدم تنفيذ وقت التعلم في الأنشطة داخل المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس نظامًا طويلًا، أي تنفيذ نظام منظم

يحدث بانتظام كل أسبوع بتخصيص وقت معين ويستوفي المخصصات الزمنية المتاحة في السنة.

الجدوال ٤,٤

تخصيص وقت التعليم

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الساعة	الساعة إلى
خارج المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	المراسم	٠٧:٠٠ — ٠٧:٤٥	١
خارج المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	٠٧:٤٥ — ٠٨:٣٠	٢
خارج المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	٠٨:٣٠ — ٠٩:١٥	٣
خارج المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	٠٩:١٥ — ١٠:٠٠	٤
خارج المنهج	الاستراحة الأولى					١٠:٠٠ — ١٠:١٥	

خارج المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	١٠:١٥ — ١١:٠٠	٥
خارج المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	١١:٠٠ — ١١:٤٥	٦
الاستراحة الثانية						١١:٤٥ — ١٢:٣٠	
	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	١٢:٣٠ — ١٣:١٥	٧
	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	١٣:١٥ — ١٤:٠٠	٨
	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	١٤:٠٠ — ١٤:٤٥	٩
	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	١٤:٤٥ — ١٥:٣٠	١٠

	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	داخل المنهج	١٥:٣٠ — ١٦:١٥	١١
--	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	---------------------	----

أما بالنسبة للأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية، فيمكن تنفيذها بمفردها أو في مجموعات، مثل زيارة المتاحف أو الأماكن التعليمية الأخرى. ويجب على المعلم في تنفيذها أن ينتبه إلى عدة نقاط مهمة، وهي تقديم المهام والمواد بشكل واضح ومتوافق مع المادة التي يتم تدريسها، وإدراك ومعرفة مستوى صعوبة المادة المشتركة في المنهج بحيث تكون المهام المعطاة متوافقة مع القدرة التعليمية لكل طالب، وإعطاء تقييمات واضحة وعادلة حسب نتائج قدرة كل طالب.

بالإضافة إلى ذلك، في محاولة للحفاظ على الهوية والحكمة المحلية وتطويرها، يمكن للمدارس أيضًا جعل الأنشطة المشتركة بين المناهج الدراسية والأنشطة اللامنهجية إلزامية للطلاب للمشاركة فيها. ترتبط الأنشطة المشتركة بين المناهج الدراسية هنا بمواضيع المحتوى المحلي التي تحددها الحكومة المحلية.

الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس يقوم بها الطلاب خارج ساعات الدراسة الداخلية تحت إشراف وإشراف المدرسين اللامنهجيين ورؤساء المدارس. تهدف الأنشطة اللامنهجية إلى تطوير إمكانات الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم وشخصيتهم وتعاونهم واستقلاليتهم على النحو الأمثل لدعم تحقيق الأهداف التعليمية.

من خلال المشاركة في الأنشطة المنهجية، من المتوقع أن يوجه الطلاب اهتماماتهم ومواهبهم التي قد لا تظهر أو لا يتم توجيهها في أنشطة التعليم والتعلم ولكنها مفيدة جدًا لهؤلاء الطلاب. من المتوقع أن يكون الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس قادرين

على الحصول على فوائد مثل: (١) تشكيل الشخصية الإيجابية للطلاب وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم؛ (٢) جعل الطلاب أكثر نشاطاً حتى لا يكونوا أقل من غيرهم أو خجولين؛ (٣) تعليم الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل الاجتماعي بشكل جيد؛ (٤) تعليمهم ليكونوا قادرين على العمل معاً كفريق وجماعة؛ (٥) تعليمهم ليصبحوا أشخاصاً منضبطين وملتزمين؛ (٦) المساعدة في صقل مواهب الطلاب وقدراتهم وتحسينها؛ (٧) وسيلة للطلاب ليكونوا قادرين على توجيه الإبداع منذ سن مبكرة؛ (٨) المساعدة في تحسين تحصيل الطلاب؛ (٩) توفير أنشطة ممتعة بطريقة إيجابية للطلاب؛ (١٠) صحة الجسم لأن الطلاب سيكونون نشيطين في أنشطتهم.

ب- تعزيز المشاريع ملف الطلاب بانكاسيلا (P5) وملف الطلاب رحمة للعالمين (P2RA)

١- ملف الطالب بانكاسيلا

ملف الطلاب البنكاسيلا هو الطلاب مدى الحياة الذي يتمتع بالكفاءة والسمات الشخصية المتوافقة مع قيم البنكاسيلا. تتضمن هذه العبارة ثلاث كلمات رئيسية، وهي: الطالب مدى الحياة، الكفاءة، وقيم البنكاسيلا. وهذا يشير إلى تآزر بين تعزيز الهوية المميزة للأمة الإندونيسية، أي البنكاسيلا، كمرجعية لسمات الطلاب الإندونيسيين، والكفاءة في سياق تطور القرن الواحد والعشرين. يعد ملف تعريف الطلاب البنكاسيلا ترجمة لأهداف التعليم الوطنية التي تعمل كمرجع رئيسي يوجه السياسات التعليمية، بما في ذلك كونه مرجعاً للمعلمين في بناء السمات الشخصية وكفاءات الطلاب. يتكون ملف تعريف الطلاب البنكاسيلا من ستة أبعاد، وهي:

الإيمان، التقوى لله تعالى، وحسن الأخلاق؛ الاستقلالية؛ التعاون؛ التنوع العالمي؛ التفكير النقدي؛ والإبداع.

الأبعاد المذكورة تحتاج إلى النظر إليها بشكل كامل كوحدة واحدة حتى يتمكن كل فرد من أن يصبح متعلمًا مدى الحياة بمهارات وكفاءات عالية. بعض مواضيع مشروع تعزيز صورة الطالب البانكاسيلا هي:

(أ) نمط الحياة المستدامة: يهدف هذا الموضوع إلى فهم تأثير الأنشطة البشرية على الحياة والبيئة المحيطة، سواء على المدى القصير أو الطويل. يتم التركيز هنا على بناء الوعي بأهمية التصرف والسلوك الصديق للبيئة، وكذلك البحث عن حلول للمشكلات البيئية. كمثال على الأنشطة التي يمكن للطلاب القيام بها، مثل العمل التطوعي لتنظيف البيئة أو زراعة الأشجار لأجل تشجير الأراضي.

(ب) الحكمة المحلية: تتعرض إندونيسيا حاليًا لأزمة هوية ناتجة عن تلاشي الثقافة والحكمة المحلية للمجتمع. لذلك، تم اختيار هذا الموضوع لبناء فضول وقدرة على الاستقصاء من خلال استكشاف ثقافة وحكمة المجتمع المحلي أو المنطقة المحيطة وتطورها. يمكن تعديل الأنشطة وفقًا للحكمة المحلية لكل منطقة.

(ج) بهينيك تونجال إيك: أصبحت قضايا عدم التسامح والتطرف محط الأنظار في الآونة الأخيرة. لذلك، شعرت وزارة التعليم والثقافة والبحث العلمي بالحاجة إلى طرح موضوع بهينيك تونجال إيك في مشروع تعزيز ملف الطالب البانكاسيلا. يتم دعوة الطلاب للتعرف على كيفية بناء حوار مفعم بالاحترام حول تنوع الجماعات الدينية والمعتقدات التي

يعتقها المجتمع المحيط وفي إندونيسيا، وكذلك القيم والمبادئ التي يؤمنون بها.

(د) بناء الروح والجسد: إلى جانب التعصب والتطرف، يعتبر التنمر أيضاً مصدر قلق خاص، خاصة في بيئة المدرسة. هذا الموضوع مخصص للمؤسسات التعليمية من أجل بناء الوعي والمهارات لدى الطلاب للحفاظ على الصحة الجسدية والعقلية، سواء لأنفسهم أو للآخرين من حولهم. يمكن للمؤسسات التعليمية تنظيم أنشطة مثل اليوم العالمي لمكافحة التنمر وما شابه ذلك للحد من حالات التنمر في بيئتها.

(هـ) صوت الديمقراطية: إندونيسيا هي دولة ديمقراطية حيث يتم اتخاذ كل قرار بأكبر قدر ممكن من المشاورة. وقد تم تضمين هذا في مشروع تعزيز شخصية الطلاب وفقاً لمبادئ بانشاسيلا بهدف تنمية الروح الديمقراطية لدى الطلاب من خلال أنشطة معينة. على سبيل المثال، من خلال أنشطة انتخاب رئيس مجلس الطلاب (OSIS).

(و) الهندسة والتكنولوجيا لبناء جمهورية إندونيسيا: يمكن أن يدل الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا على تقدم جودة الموارد البشرية في الأمة. لذلك، يتم تشجيع تنفيذ الهندسة والتكنولوجيا بشكل مستمر بحيث يتمكن الطلاب من التعاون في تنمية التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري، بالإضافة إلى القدرة على التعاطف لتصميم منتجات تكنولوجية تساهم في تسهيل أنشطتهم وحياة المحيطين بهم. يمكن للمؤسسات التعليمية إنشاء مشاريع تدفع الطلاب لتصميم حلول مبتكرة بسيطة باستخدام التكنولوجيا التي يمكن أن تعالج المشكلات الموجودة حول المدرسة.

(ز) ريادة الأعمال: يهدف هذا الموضوع إلى تنمية روح ريادة الأعمال لدى الطلاب. سيقوم الطلاب في النهاية بتحديد الإمكانيات الاقتصادية وفرص الأعمال على المستوى المحلي، وكذلك المشكلات المتعلقة بتطوير هذه الإمكانيات وتنمية الأعمال، وعلاقتها بالجوانب البيئية والاجتماعية ورفاهية المجتمع. من أمثلة الأنشطة الممكنة أن يقوم الطلاب بإنشاء منتجات تحتوي على محتوى محلي ولها قيمة تجارية.

(ح) التوسط الديني

٢- ملف الطالب رحمة للعالمين

الطلاب "رحمة للعالمين" هم طلاب يتبنون قيم "بانكاسيلا" وهم متقنون، ذوو أخلاق حميدة، ومعتدلون في دينهم. بشكل خاص، يتمتع طلاب "رحمة للعالمين" بقدرة على تجسيد القيم العشر التالية:

(أ) التأدب، وهو تمجيد الأخلاق النبيلة، الشخصية، الهوية، والنزاهة

(ب) القدوة، وهو الريادة، المثال، الملهم، والتوجيه

(ج) المواطنة، وهي موقف قبول وجود الدولة (الوطنية)، احترام قوانين الدولة، والحفاظ على الثقافة الإندونيسية

(د) التوسط، وهو فهم وممارسة الدين بطريقة متوازنة، دون إفراط أو تفريط .

(هـ) التوازن (التوازن)، وهو فهم وممارسة الدين بطريقة متوازنة تشمل جميع جوانب الحياة، سواء الدنيوية أو الأخروية

(و) الاعتدال، وهو وضع كل شيء في مكانه وتنفيذ الحقوق والوفاء بالواجبات بشكل متناسب

(ز) المساواة، وهي المساواة وعدم التمييز تجاه الآخرين بسبب اختلاف الدين، التقاليد، أو الأصول

- ز) الشورى، وهو حل كل مسألة من خلال التشاور مع مبدأ وضع المصلحة فوق كل شيء
- ح) التسامح، وهو الاعتراف واحترام الفروقات في الجوانب الدينية وكذلك في جوانب الحياة الأخرى
- ط) التطور والابتكار، وهي الاستمرار في الانفتاح على التغييرات وفقاً لتطور الزمن وابتكار أشياء جديدة من أجل مصلحة وتقدم البشرية.

ج- تبرير تعليم اللغة العربية في المنهاج المستقل

اللغة العربية تعتبر لغة بالغة الأهمية للتطوير، لأنها بجانب كونها لغة الدين، فهي أيضاً لغة دولية. أصبح إتقان اللغة العربية في الوقت الحالي مطلباً نتيجة لعملية العولمة وتطور تكنولوجيا المعلومات التي تشهد تسارعاً كبيراً. تُظهر التطورات الحديثة أن عدد المتحدثين باللغة العربية في العالم يشهد زيادة كبيرة، حيث يستخدمها أكثر من ٦٠ دولة و ٣٥٠ مليون شخص كلغة للتواصل اليومي. في الوقت الحالي، لم تعد اللغة العربية تُعتبر فقط كلغة للدراسة الدينية، بل تستخدم أيضاً كلغة للاقتصاد والسياحة والسياسة والأمن العالمي. وللدرد على هذا التطور، فإنه لا يكفي أن تُعلم اللغة العربية بهدف فهم الأدبيات الدينية فحسب، بل يجب أيضاً توجيه التعليم نحو إتقان اللغة كأداة للتواصل سواء كان شفهيًا أو كتابيًا.

تعليم اللغة العربية في المعهد يتم بشكل تدريجي وشامل بهدف إعداد الطلاب ليكونوا متمكنين من اللغة، وذلك على النحو التالي: أ) قادرون على التعبير عن المشاعر والأفكار والمفاهيم بشكل تواصلية شفهي؛ ب) قادرون على استيعاب مهارات اللغة العربية بشكل جيد مما يمكنهم من استخدامها بمهارة في مختلف المواقف؛ ج) قادرون على استخدام اللغة العربية لدراسة العلوم الدينية والمعارف العامة والثقافات؛

د) قادرون على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوكيات التي تعكس الاعتدال والتفكير النقدي والمنهجي.

تعليم اللغة العربية في كل مستوى من مستويات التعليم يُتوقع أن يساعد الطلاب في تحقيق مهارات التواصل باللغة العربية كجزء من مهارات الحياة. النهج المستخدم في تعليم اللغة العربية بشكل عام هو النهج القائم على النصوص (النهج المعتمد على الأنواع النصية)، حيث يركز التعليم على النصوص في أشكالها المختلفة، سواء كانت شفوية، كتابية، بصرية، سمعية أو متعددة الأشكال. المراحل في النهج القائم على النصوص هي أربعة وهي:

- ١- بناء المعرفة في المجال: يبني المعلم معرفة أو خلفية معرفية لدى الطلاب حول الموضوع الذي سيتم كتابته أو مناقشته. في هذه المرحلة، يقوم المعلم أيضًا ببناء السياق الثقافي للنص الذي يتم تدريسه.
- ٢- نمذجة النص: يقدم المعلم نموذجًا أو مثالاً للنص ليكون مرجعًا للطلاب في إنتاج الأعمال، سواء كانت شفوية أو كتابية.
- ٣- البناء المشترك للنص: يرشد المعلم الطلاب ويقومون معًا بإنتاج النص.
- ٤- البناء المستقل للنص: ينتج الطلاب النصوص الشفهية والكتابية بشكل مستقل (إيماليا، ٢٠١١).

يتم تحديد نتائج التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بطريقة استيعابية تراعي مبدأ المرونة وفقًا لخصائص وظروف الطلاب بناءً على نتائج التقييم. تعتبر عملية توفير التسهيلات في المناهج الدراسية والتعلم والتقييم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لتحقيق نتائج التعلم من صلاحيات المعلم أو المؤسسة التعليمية.

٢- هدف مادة اللغة العربية

يهدف تدريس اللغة العربية في المدرسة إلى إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية كأداة للتواصل العالمي وكأداة لتعميق المعرفة الدينية من المصادر الأصلية التي تُستخدم فيها اللغة العربية عادةً، وذلك عبر عملية سلسلة العلم (الإسناد) التي تستمر في الاتصال حتى تصل إلى مصدرها الأصلي، وهو القرآن الكريم والحديث الشريف.

٣- خصائص مادة اللغة العربية

يُوجه تعليم اللغة العربية في المدارس لتوفير ثلاث كفاءات وهي:

- (أ) الكفاية اللغوية: هي قدرة أساسية في اللغة تشمل أربع مهارات لغوية، وهي: مهارة الاستماع، مهارة التحدث، مهارة القراءة والاستماع، ومهارة الكتابة والعرض. يجب ممارسة هذه المهارات اللغوية بناءً على عناصر اللغة الصحيحة والدقيقة، والتي تشمل: الأصوات، المفردات، وقواعد اللغة.
- (ب) الكفاءة الاتصالية: الكفاءة في استخدام اللغة المستهدفة للتواصل الشفوي والكتابي في سياقات اجتماعية متنوعة. يجب النظر إلى اللغة العربية من منظور وظيفي، أي باعتبارها أداة للتواصل. لذلك، تُعد الكفاءة الاتصالية مسألة هامة يجب تعليمها.

- (ج) الكفاءة الثقافية: تُعَلِّمُ اللغة العربية إلى جانب تعلم اللغة نفسها، رسائل ثقافية من اللغة ذاتها. الثقافة التي تحتويها في هذا السياق هي الثقافة العربية الإسلامية، الثقافة العالمية العامة، والثقافة المحلية الخاصة. المحتوى الثقافي ينعكس في المواضيع أو الموضوعات التي يتم تناولها في التعلم، مثل مواضيع التعريف، الرياضة، السفر والسياحة، حماية البيئة، تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات، الحضارة الإسلامية، الحج والعمرة، الشعر العربي، مولد النبي، حب إندونيسيا، وغيرها.

بناءً على ما سبق، يتم دمج ثلاث كفاءات تكون هدف تعلم اللغة العربية، وهي كفاءة اللغة، وكفاءة التواصل، وكفاءة الثقافة، في إطار مكونات التعلم التي تشمل:

الجدوال ٤,٥

مكونات تعليم اللغة العربية

مهارات اللغة	عناصر اللغة	موضوع	تعبير شفوي
الاستماع، الكلام، القراءة والمشاهدة، الكتابة والعرض	النظام الصوتي، المفردات، نمط الجملة / القواعد	موضوعات التعلم التي تدعم الجوانب الثقافية المحلية، والدينية، والدولية.	عبارة للقيام بفعل لغوي في اللغة المستهدفة

أما بالنسبة للعناصر في تحقيق أهداف التعلم، فإنها تدمج مكونات تعلم اللغة العربية المذكورة أعلاه كدليل، فهي تتضمن مهارات اللغة على النحو التالي:

الجدوال ٤,٦

المهارات الغوية

الاستماع هو القدرة على فهم، وتحديد، وتفسير الحقائق، والأفكار الرئيسية، وتسلسل الأحداث، والمعاني الظاهرة والمضمونة، والقيم، والحقائق والآراء، والحلول، والفوائد،	الاستماع
---	----------

<p>وقراءة الجداول، وطرح الأسئلة، واستنتاج محتوى النص الذي يُسمع.</p>	
<p>الكلام أو التحدث هو القدرة على توصيل الرسائل القصيرة، وطرح الأسئلة، وتبادل المعلومات حول مواضيع معينة، وتقديم الآراء بدقة، بطلاقة، وبمهارة، وبكفاءة وفعالية وفقاً لثقافة اللغة المستهدفة.</p>	الكلام
<p>قراءة هي القدرة على فهم وتفسير وتحديد الحقائق والأفكار الرئيسية والمعاني الظاهرة والباطنة والقيم والحقائق والآراء والحلول والفوائد، وقراءة الجداول، وطرح الأسئلة، واستنتاج محتوى النص المقروء.</p> <p>المشاهدة هي القدرة على الانتباه وفهم واستخدام وتأمل وتحليل وتقييم وتقدير بنية ومحتوى وفرضيات وقيم ومعتقدات ووظائف النصوص البصرية والنصوص متعددة الوسائط وفقاً للأهداف والاهتمامات.</p>	القراءة والمشاهدة
<p>الكتابة هي القدرة على تسجيل الكلمات والعبارات، ونقل الرسائل، وتواصل الحقائق والأفكار من خلال الجمل والفقرات مع مراعاة الإطار الزمني، والبنية النحوية، وثقافة اللغة المستهدفة.</p> <p>العرض هو القدرة على تقديم، نقد، وتقييم الأفكار بوضوح وفعالية، سواء بشكل فردي أو بالتعاون مع الآخرين، باستخدام الاستراتيجيات والإيماءات المناسبة.</p>	الكتابة والتقديم

بشكل أكثر تحديداً، ستقسم تعلم اللغة العربية إلى عدة مراحل وهي المرحلة A و B و C و D و E و F، مع خريطة الطريق للأهداف على النحو التالي:

الجدوال ٤,٧

المراحل التعليمية A-C

المرحلة C	المرحلة B	المرحلة A	عنصر
الصف ٥ - ٦	الصف ٣ - ٤	الصف ١ - ٢	الاستماع
الاستماع بشكل تفاعلي: يتمكن الطلاب من فهم الأفكار الرئيسية وتقديم ردود بسيطة.	الاستماع بشكل استجابة: يتمكن الطلاب من فهم الأوامر، التحيات، والأسئلة.	الاستماع بشكل مكثف: يتمكن الطلاب من الاستماع إلى مكونات اللغة مثل الأصوات (الفونيمات)، الكلمات، التنغيم، وعلامات النص.	
بالتحدث بشكل استجابة: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على الرد من	تحدث بشكل مكثف: يستطيع الطلاب استخدام اللغة العربية وفقاً	التحدث بطريقة تقليدية: الطلاب قادرون على تقليد الكلمات، العبارات، والجمل	الكلام

<p>خلال طرح الأسئلة والجواب في محادثات بسيطة جداً كأداة للتواصل العالمي.</p>	<p>للقواعد النحوية والتراكيب والمفردات أو الأصوات كأداة للتواصل العالمي.</p>		
<p>القراءة والمشاهدة بشكل انتقائي: يمكن الطلاب من قراءة وفهم النصوص القصيرة سواء كانت مكتوبة أو بصرية.</p>	<p>القراءة والمشاهدة بشكل انتقائي: يكون الطلاب قادرين على قراءة وفهم النصوص البسيطة جداً سواء في النصوص المكتوبة أو النصوص المرئية.</p>	<p>القراءة والمشاهدة بشكل استشراقي: يكون الطلاب قادرين على قراءة المستقلوف وفهم الكلمات وعلامات الترقيم في النصوص المكتوبة أو المرئية.</p>	<p>القراءة والمشاهدة</p>
<p>الكتابة والتقديم بشكل مكثف: يجب على الطلاب أن</p>	<p>الكتابة والتقديم بشكل مكثف: يكون الطلاب قادرين على</p>	<p>الكتابة والتقديم بشكل تقليدي: يجب أن يكون الطلاب قادرين</p>	<p>الكتابة والتقديم</p>

يكونوا قادرين على إنتاج وعرض المفردات المناسبة في سياقها الصحيح وقواعد اللغة الصحيحة.	إنتاج وعرض مفردات ملائمة ضمن سياق ونحو صحيح.	على تقليد وعرض المستقلوف والكلمات وعلامات الترقيم والجمل البسيطة جدًا. تشمل هذه الفئة القدرة على التهجئة بشكل صحيح.	
---	---	--	--

الجدوال ٤,٨

المراحل التعليمية F-D

المرحلة F الصف ١١ - ١٢	المرحلة E الصف ١٠	المرحلة D الصف ٧ - ٩	عنصر
الاستماع بشكل شامل: يكون الطلاب قادرين على تقديم استجابات للمعلومات التي يستمعون إليها.	الاستماع بشكل انتقائي: يمكن الطلاب من تقييم المعلومات التي يسمعونها.	الاستماع الانتقائي: يمكن الطلاب من استكشاف المعلومات التي يسمعونها	الاستماع

الكلام	التحدث بشكل تفاعلي: يمكن الطلاب من بناء تفاعل مع النصوص البسيطة كوسيلة للتفاعل العالمي.	التحدث بشكل تفاعلي: يستطيع الطلاب بناء تفاعل مع نصوص معقدة كأداة للتواصل العالمي.	التحدث بشكل شامل: يكون الطلاب قادرين على التحدث من خلال إنتاج اللغة شفهيًا كأداة للتواصل العالمي
القراءة والمشاهدة	القراءة-المشاهدة بشكل تفاعلي: يمكن الطلاب من فهم وتأمل عدة فقرات في النصوص المكتوبة أو النصوص البصرية بشكل تفاعلي.	القراءة- المشاهدة بشكل تفاعلي: يستطيع الطلاب فهم والتفكير في بعض الفقرات من النصوص المكتوبة أو النصوص المرئية بشكل تفاعلي.	القراءة-المشاهدة بشكل شامل: يكون الطلاب قادرين على فهم وتفكر في النصوص المكتوبة أو النصوص البصرية مثل القصص القصيرة/ المقالات/ المراجعات/ التقارير/ الكتب

الكتابة والتقديم بشكل شامل: يتمكن الطلاب من إنتاج النصوص المكتوبة بحرية وعمق، ويستطيعون عرضها في سياق يتناسب مع الموضوع.	الكتابة والتقديم بشكل استجابة: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على ربط وعرض الجمل في فقرات ضمن نص محدود، وأن ينشئوا تسلسلاً متربطاً بشكل منطقي من أربع أو خمس فقرات.	الكتابة والتقديم بشكل استجابة: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على ربط وعرض الجمل ضمن فقرات في نص محدود، وإنشاء ترتيب متصل من منطقتين أو ثلاث فقرات بشكل منطقي.	الكتابة والتقديم
--	--	--	------------------

تُستخدم هذه المراحل من قبل المعلمين كمرجع لتحديد مستويات تحقيق التعلم. بحيث يجب على الطلاب في نهاية المطاف أن يمتلكوا المهارات المناسبة وفقاً للمرحلة التي يمرون بها. بالنسبة للمرحلة الثانوية (مدرسة عليا)، فإن الصف العاشر يُصنف ضمن المرحلة E، بينما الصف الحادي عشر والثاني عشر يُصنفان ضمن المرحلة F. لمزيد من التوضيح، يمكن الاطلاع على وصف مستويات تحقيق التعلم في المرحلة E لطلاب الصف العاشر في الجدول التالي:

الجدول ٤,٩

نتائج التعليم

عنصر	نتائج التعليم
الاستماع	يمكن للطلاب تقييم المعلومات حول إعطاء التحية والتعرف على الآخرين، الأسرة والمنزل، المدرسة وبيئتها، الحياة اليومية، الهوايات، الطعام والشراب، باستخدام التراكيب النحوية التالية: تقسيم الكلمة، الأرقام من ١ إلى ١٠٠، الضمير (المنفصل والمتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان والزمان للحصول على المعلومات من ما يُسمع.
الكلام	يستطيع الطلاب بناء تفاعل مع نصوص معقدة حول مواضيع مثل التحية والتعارف، العائلة والمنزل، المدرسة والبيئة المحيطة بها، الحياة اليومية، الهوايات، الطعام والشراب، باستخدام التراكيب النحوية التالية: تقسيم الكلمة، الأرقام من ١ إلى ١٠٠، الضمير (المنفصل والمتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان والزمان. كأداة للتواصل العالمي.
القراءة والمشاهدة	يمكن للطلاب فهم وتأمل بعض الفقرات في النصوص البصرية أو النصوص المتعددة الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لدراسة الدين من مصادره الأصلية حول تقديم التحية والتعارف، الأسرة والمنزل، المدرسة والبيئة المحيطة، الحياة اليومية، الهوايات، الطعام والشراب، باستخدام التراكيب النحوية التالية: تقسيم الكلمات،

<p>الأرقام من ١ إلى ١٠٠، الضمائر (المنفصلة والمتصلة)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان والزمان. لفهم المعلومات الواردة والمستترة من أنواع مختلفة من النصوص.</p>	
<p>يمكن للطلاب ربط وعرض الجمل في فقرة ضمن نص محدود، وإنشاء ترتيب منطقي مرتبط حول تقديم التحية والتعرف، العائلة والمنزل، المدرسة وبيئتها، الحياة اليومية، الهوايات، الطعام والشراب، باستخدام التراكيب النحوية التالية: تقسيم الكلمة، الأرقام من ١ إلى ١٠٠، الضمير (المنفصل والمتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، وظروف المكان والزمان. للتعبير عن الأفكار وفقاً لهيكل النص بشكل كتابي وشفهي.</p>	<p>الكتابة والتقديم</p>

من الأهداف التعليمية، يتم تفصيلها إلى أهداف تعلم محددة (ATP). فيما يلي أهداف تعلم (ATP) التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في MAN 2 Ciamis المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس، والمعده وفقاً لمصادر التعلم المستخدمة، وهي كتاب اللغة العربية من المنهج المستقل الذي نشرته إيرلنجا للفصل الدراسي الأول والثاني:

١) الفصل الأول : التحية والتعارف

١,١ - تحديد المفردات المتعلقة بموضوع التحية والتعارف.

١,٢ - استخدام ترتيب الجمل (تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠) في

تقديم التحيات والتعارف.

- ١,٣- تقييم المعلومات من النصوص التي شُئمت حول تحية التعارف والتعرف.
- ١,٤- بناء التفاعل (الحوار) حول التحية والتعارف باستخدام تركيب الجمل (تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠)
- ١,٥- إنتاج اللغة الشفوية بشكل مونولوج حول تقديم التحية والتعارف باستخدام تركيب الجمل (تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠)
- ١,٦- فهم الفقرة في النصوص البصرية أو النصوص متعددة الأوضاع حول التحية والتعارف.
- ١,٧- تأمل الفقرة في النصوص البصرية أو النصوص متعددة الأوضاع حول التحية والتعارف.
- ١,٨- فهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النصوص حول التحية والتعارف.
- ١,٩- إكمال الجمل في الفقرة ضمن نص محدود لصياغة نص وصفي بشكل موجه حول تقديم التحية والتعرف على الآخرين باستخدام ترتيب الجمل (تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠).
- ١,١٠- ترتيب الفقرات العشوائية لتكوين نص منطقي حول كيفية تقديم التحية والتعارف باستخدام تراكيب الجمل (تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠).
- ١,١١- كتابة نصوص وصفية بشكل مستقل للتعبير عن الأفكار وفقاً لهيكل النص حول موضوع تقديم التحية والتعارف باستخدام ترتيب الجمل (تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠).

١,١٢- عرض نتائج كتابة نصوص وصفية حول تقديم التحية والتعارف

باستخدام تركيب الجمل (تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠).

(٢) الفصل الثاني : الأسرة والبيت

٢,١- تحديد المفردات المتعلقة بموضوع الأسرة والبيت.

٢,٢- استخدام ترتيب الجمل (الضمير: المتصل والمنفصل) في خطاب

الاستفهام عن العلاقات الأسرية والتعبير عن الرغبات ضمن

موضوع الأسرة والبيت.

٢,٣- تقييم المعلومات من النصوص المسموعة حول العائلة والبيت.

٢,٤- بناء التفاعل (الحوار) حول الأسرة والبيت باستخدام تركيب الجمل

(الضمير: المتصل والمنفصل)

٢,٥- إنتاج اللغة الشفوية بشكل مونولوج حول الأسرة والبيت باستخدام

تراكيب الجمل (الضمير: المتصل والمنفصل)

٢,٦- فهم الفقرة في النصوص المرئية أو النصوص متعددة الأوضاع حول

الأسرة والبيت.

٢,٧- تأمل الفقرة في النصوص المرئية أو النصوص متعددة الأوضاع حول

الأسرة والبيت.

٢,٨- فهم المعلومات الظاهرة والمستترة من أنواع مختلفة من النصوص حول

الأسرة والبيت

٢,٩- إكمال الجمل في الفقرة ضمن النص المحدود لكتابة نص وصفي

موجه حول الأسرة والبيت باستخدام ترتيب الجمل (الضمير:

المتصل والمنفصل).

٢,١٠- كتابة فقرة بشكل منطقي حول الأسرة والبيت باستخدام ترتيب

الجمل (الضمير: المتصل والمنفصل).

٢,١١- كتابة نصوص وصفية بشكل مستقل للتعبير عن الأفكار وفقاً

لهيكل النص حول الأسرة والبيت باستخدام ترتيب الجمل

(الضمير: المتصل والمنفصل).

٢,١٢- عرض نتائج كتابة نصوص وصفية عن الأسرة والبيت باستخدام

ترتيب الجمل (الضمير: المتصل والمنفصل).

(٣) الفصل الثالث : المدرسة و بيئتها

٣,١- تحديد المفردات المتعلقة بموضوع المدرسة وبيئتها.

٣,٢- استخدام تراكيب الجمل (المفرد والمثنى والجمع) في الأساليب

الحوارية ل طرح الأسئلة وتقديم المعلومات حول المدرسة وبيئتها

المحيطة بها وكذلك الأنشطة في المدرسة.

٣,٣- تقييم المعلومات من النصوص المسموعة حول المدرسة وبيئتها.

٣,٤- بناء التفاعل (الحوار) حول المدرسة وبيئتها باستخدام تركيب الجمل

(المفرد والمثنى والجمع)

٣,٥- إنتاج لغة شفوية بشكل مونولوج عن المدرسة وبيئتها باستخدام

ترتيب الجمل (المفرد والمثنى والجمع)

٣,٦- فهم الفقرات في النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط

حول المدرسة وبيئتها.

٣,٧- تأمل الفقرات في النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط

حول المدرسة وبيئتها.

٣,٨ - فهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النصوص حول المدرسة وبيئتها.

٣,٩ - إكمال الجمل في الفقرة ضمن النص المحدود لكتابة نص وصفي موجه حول المدرسة وبيئتها باستخدام تراكيب الجمل (المفرد والمثنى والجمع).

٣,١٠ - صياغة الفقرات بشكل منطقي باستخدام الكلمات المفتاحية المتاحة حول المدرسة وبيئتها، باستخدام التراكيب اللغوية (المفرد والمثنى والجمع).

٣,١١ - كتابة نصوص وصفية بشكل مستقل للتعبير عن الأفكار وفقاً لهيكل النص حول المدرسة وبيئتها، باستخدام التراكيب اللغوية (المفرد والمثنى والجمع).

٣,١٢ - عرض نتائج كتابة النصوص الوصفية حول المدرسة وبيئتها، باستخدام التراكيب اللغوية (المفرد والمثنى والجمع).

(٤) الفصل الرابع : الحياة اليومية

٤,١ - تحديد المفردات المتعلقة بموضوع الحياة اليومية.

٤,٢ - استخدام ترتيب الجمل (أقسام الفعل - المذكر والمؤنث) في سياق الحديث لطرح الأسئلة وتقديم المعلومات حول الأنشطة اليومية.

٤,٣ - تقييم المعلومات من النصوص المسموعة حول الحياة اليومية.

٤,٤ - بناء التفاعل (الحوار) حول الحياة اليومية باستخدام تركيب الجمل (أقسام الفعل - المذكر والمؤنث).

٤,٥ - إنتاج اللغة الشفوية بشكل مونولوج حول الحياة اليومية باستخدام تركيب الجمل (أقسام الفعل - المذكر والمؤنث).

٤,٦ - فهم الفقرات في النصوص البصرية أو النصوص متعددة الوسائط حول الحياة اليومية.

٤,٧ - تأمل الفقرات في النصوص البصرية أو النصوص متعددة الوسائط حول الحياة اليومية.

٤,٨ - فهم المعلومات الصريحة والمضمنة من أنواع مختلفة من النصوص حول الحياة اليومية.

٤,٩ - نسخ الفقرة من نص محدود مع تغيير شكل الأفعال لتأليف نص تفسيري موجه حول الحياة اليومية باستخدام تراكيب الجمل (أقسام الفعل - المذكر والمؤنث).

٤,١٠ - ترتيب الفقرات بشكل منطقي باستخدام الكلمات المفتاحية المتوفرة حول الحياة اليومية، مع استخدام ترتيب الجمل (أقسام الفعل - المذكر والمؤنث).

٤,١١ - كتابة نص إعادة بناء بشكل مستقل للتعبير عن الأفكار وفقاً لهياكل النص حول الحياة اليومية، باستخدام ترتيب الجمل (أقسام الفعل - المذكر والمؤنث).

٤,١٢ - عرض نتائج كتابة نص إعادة البناء حول الحياة اليومية، مع استخدام ترتيب الجمل (أقسام الفعل - المذكر والمؤنث).

(٥) الفصل الخامس : الهواية

٥,١ - تحديد المفردات المتعلقة بموضوع الهواية

٥,٢ - استخدام ترتيب الجمل (أدوات الاستفهام) في أفعال الكلام لإبداء الرأي حول موضوع الهواية.

٥,٣ - تقييم المعلومات من النصوص المسموعة حول الهواية.

- ٥,٤ - بناء تفاعل (حوار) حول الهواية باستخدام ترتيب الجمل (أدوات الاستفهام).
- ٥,٥ - إنتاج اللغة المنطوقة بشكل منفرد حول الهواية باستخدام ترتيب الجمل (أدوات الاستفهام).
- ٥,٦ - فهم الفقرة في النصوص المرئية أو النصوص المتعددة الوسائط حول الهواية.
- ٥,٧ - تأمل الفقرة في النصوص المرئية أو النصوص المتعددة الوسائط حول الهواية.
- ٥,٨ - فهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النصوص حول الهواية.
- ٥,٩ - ترتيب الكلمات العشوائية لتكوين جمل في نص محدود من أجل تكوين نص وصفي بطريقة موجهة حول الهواية باستخدام ترتيب الجمل (أدوات الاستفهام).
- ٥,١٠ - ترتيب الفقرات بشكل منطقي من الكلمات المفتاحية المتاحة حول الهواية باستخدام ترتيب الجمل (أدوات الاستفهام).
- ٥,١١ - كتابة نص وصفي بشكل مستقل للتعبير عن الأفكار بما يتماشى مع بنية النص حول الهواية باستخدام ترتيب الجمل (أدوات الاستفهام).
- ٥,١٢ - عرض نتائج كتابة النص الوصفي حول الهواية باستخدام ترتيب الجمل (أدوات الاستفهام).
- (٦) الفصل السادس : الطعام و الشرب
- ٦,١ - تحديد المفردات المتعلقة بموضوع الطعام والشراب.

- ٦,٢- استخدام تركيب الجملة (ظرف المكان وظرف الزمان) في الكلام لطلب وإعطاء معلومات عن الطعام والشراب.
- ٦,٣- تقييم المعلومات من النصوص المسموعة حول الطعام والشراب.
- ٦,٤- بناء حوار حول الطعام والشراب باستخدام تركيب الجملة (ظرف المكان وظرف الزمان).
- ٦,٥- إنتاج اللغة الشفوية بشكل مونولوج حول الطعام والشراب باستخدام تركيب الجملة (ظرف المكان وظرف الزمان).
- ٦,٦- فهم الفقرات في النصوص المرئية أو النصوص المتعددة الوسائط حول الطعام والشراب.
- ٦,٧- مراجعة الفقرات في النصوص المرئية أو النصوص المتعددة الوسائط حول الطعام والشراب.
- ٦,٨- فهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع النصوص المختلفة حول الطعام والشراب.
- ٦,٩- ترتيب الكلمات العشوائية في جمل ضمن خطاب محدود لإعداد نص وصفي بإرشاد حول الطعام والشراب باستخدام تركيب الجملة (ظرف المكان وظرف الزمان).
- ٦,١٠- ترتيب الفقرات بشكل منطقي من الكلمات الرئيسية المتوفرة حول الطعام والشراب باستخدام تركيب الجملة (ظرف المكان وظرف الزمان).
- ٦,١١- كتابة نص وصفي بشكل مستقل للتعبير عن الأفكار وفقاً لهيكل النص حول الطعام والشراب باستخدام تركيب الجملة (ظرف المكان وظرف الزمان).

٦,١٢- عرض نتائج الكتابة للنصوص الوصفية حول الطعام والشراب باستخدام تركيب الجملة (ظرف المكان وظرف الزمان).

التوضيح:

- خلال العام الدراسي، يحصل طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية (MA) على ١٤٤ ساعة دراسية (JP) في مادة اللغة العربية. لذلك، في كل فصل دراسي، يحصل طلاب الصف العاشر على ٧٢ ساعة دراسية (JP) في مادة اللغة العربية (تشمل عناصر الفهم ومهارات العمليات).
- تتم أنشطة ما قبل المشروع بالتزامن مع تنفيذ ساعات الدراسة.

يمكن تصوير مسار أهداف التعلم (ATP) للغة العربية للصف العاشر بشكل

مبسط في الجدول التالي:



الجدول ٤,١٠

مسار أهداف التعلم للفصل الدراسي الأول

التعريف بالسياق	التعريف بالنص	الكتابة الموجهة	الكتابة المستقلة
تعليم المفردات والتركيب	تعليم الاستماع والكلام والقراءة	تعليم الكتابة	تعليم الكتابة

- كتابة النصوص بشكل مستقل - عرض نتائج النصوص المكتوبة	- نسخ الفقرة - ترتيب الفقرة تحت الإشراف	- استكشاف المعلومات من النصوص المسموعة - بناء التفاعل من خلال الحوار والمونولوج - فهم وتأمل أنواع مختلفة من النصوص القرائية	- تحديد المفردات من النص المسموع - استخدام بنية الجملة
الفصل الدراسي الأول			



الجدول ٤,١١

مسار أهداف التعلم للفصل الدراسي الثاني

الكتابة المستقلة	الكتابة الموجهة	التعريف بالنص	التعريف بالسياق
تعليم الكتابة	تعليم الكتابة	تعليم الاستماع والكلام والقراءة	تعليم المفردات والتركيب

<ul style="list-style-type: none"> - كتابة النصوص - بشكل مستقل - عرض نتائج النصوص المكتوبة 	<ul style="list-style-type: none"> - نسخ الفقرة - ترتيب الفقرة تحت الإشراف 	<ul style="list-style-type: none"> - استكشاف المعلومات من النصوص المسموعة - بناء التفاعل من خلال الحوار والمونولوج - فهم وتأمل أنواع مختلفة من النصوص القرائية 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد المفردات من النص المسموع - استخدام بنية الجملة
<p>الفصل الدراسي الثاني</p>			

المبحث الثاني: تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

تشي أميس جوى الغربية

لمعرفة كيفية تنفيذ المنهج المستقل في تدريس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس، حصل الباحث على البيانات من نتائج الملاحظة والمقابلة. يشمل تنفيذ المنهج المستقل في التدريس مراحل التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.

أ- التخطيط

عملية تخطيط التعلم هي الخطوة الأولى قبل بدء عملية التعلم. تبدأ عملية تصميم أنشطة التعلم بفهم نتائج التعلم، ثم صياغة أهداف التعلم، ثم إعداد مسار أهداف التعلم، وأخيراً تصميم التعلم. تحدد الحكومة نتائج التعلم (CP) ككفاءات مستهدفة، باستخدام جميع الإمكانيات ومصادر التعلم المتاحة، ويتم التفكير بشكل عقلائي كجهد لتحقيق الأهداف التي تُستخدم كأساس لعملية اتخاذ القرار في المؤسسة التعليمية.

١- فهم نتائج التعليم: نتائج التعلم هي الأهداف التي يجب على الطلاب تحقيقها

في كل مرحلة، وتشمل نطاق الكفاءات والمحتوى الدراسي.

٢- صياغة أهداف التعليم: بعد معرفة نتائج التعلم في كل مرحلة، يقوم المعلم بعد

ذلك بصياغة بعض أهداف التعلم بناءً على تلك النتائج بصيغة قابلة للتنفيذ.

يجب أن يحقق الطلاب الأهداف التعليمية المطورة خلال حصة دراسية واحدة

أو أكثر، حتى يتمكنوا في النهاية، عند نهاية المرحلة، من الوصول إلى نتائج

التعلم (CP) في تلك المرحلة.

٣- وضع مسار أهداف التعليم: الخطوة التالية بعد أن يقوم المعلم بصياغة بعض أهداف التعلم في تلك المرحلة هي ترتيب أهداف التعلم التي سيتم تقديمها للطلاب. سيقوم المعلم بتحديد أي أهداف التعلم سيتم تقديمها في اللقاء الأول، الثاني، الثالث وهكذا، مع مراعاة خصائص المدرسة، ومراعاة قدرات الطلاب، وما إلى ذلك.

٤- تصميم التعليم: بعد أن يقوم المعلم بوضع مسار أهداف التعلم، يجب عليه تصميم عملية التعليم بشكل خطة تنفيذ التعليم أو باستخدام وحدة تعليمية. في تصميم عملية التعليم، يُمنح المعلم حرية كاملة في وضع وتطوير مسار أهداف التعلم و/أو تخطيط التعليم، أو تطوير مسار أهداف التعلم و/أو خطة التعليم بناءً على الأمثلة التي توفرها الحكومة، أو باستخدام الأمثلة المقدمة. فيما يتعلق بتصميم التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس، يستخدم المعلمون الطريقة الثانية، وهي تطوير خطة التعليم بناءً على الأمثلة المتاحة.

ب- التنفيذ

في المنهج المستقل يُعتبر التكامل بين التعليم والتقييم أمراً في غاية الأهمية، وخاصة التقييم التكويني، كدورة تعليمية. تشير مبادئ التعليم والتقييم إلى أهمية تطوير استراتيجيات التعليم بما يتناسب مع مراحل تحقيق تعلم الطلاب، والمعروفة أيضاً بمصطلح "التعليم وفق المستوى الصحيح" (*Teaching at the Right Level*). يتم تنفيذ هذا التعليم من خلال تقديم مواد تعليمية متنوعة تتماشى مع فهم الطلاب. هدف هذه التمايز هو تمكين كل طفل من تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. وبالتالي، يتطلب التعليم الذي يركز على الكفاءات تقييمات متنوعة ودورية. وهذا النوع من النهج التعليمي هو ما يعزز بشكل كبير في المنهج المستقل.

فيما يلي دورة تخطيط وتنفيذ التعليم والتقييم في المنهج المستقل:

- ١- المعلم يضع خطة تنفيذية للتدريس، تتضمن خطة للتقييم التكويني الذي سيتم في بداية التعلم وتقييم في نهاية التعلم.
 - ٢- يقوم المعلم بإجراء تقييم تشخيصي في بداية التدريس لتقييم استعداد كل فرد من الطلاب لتعلم المواد التي تم تصميمها.
 - ٣- بناءً على نتائج التقييم، يقوم المعلم بتعديل الخطة التي أعدها أو إجراء تعديلات لبعض الطلاب.
 - ٤- تنفيذ التعليم واستخدام مختلف أساليب التقييم التكويني لمراقبة تقدم التعلم.
 - ٥- تنفيذ التقييم في نهاية التعلم لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعليم. يمكن استخدام هذا التقييم كتقييم مبدئي في التعلم التالي.
- بناءً على نتائج التقييم في بداية التعليم، يجب على المعلمين أن يسعوا لتكييف استراتيجيات التعليم لتناسب مع احتياجات تعلم الطلاب. ومع ذلك، فإن تنفيذ التعلم المتميز ليس أمرًا بسيطًا بالنسبة لبعض المعلمين. يواجه بعض المعلمين تحديات بسبب قلة الوقت لتصميم تعليم يتناسب مع احتياجات كل طالب على حدة. ويجد البعض الآخر صعوبة في تصنيف الطلاب حسب جاهزيتهم بسبب العدد الكبير من الطلاب ومساحة الفصول المحدودة.
- فهمًا للتحديات المذكورة، ينبغي على المعلمين التكيف مع استعدادهم والظروف التي يواجهونها. بعض البدائل المتاحة للنهج التعليمي بما يتناسب مع مستوى إنجاز الطلاب التي يمكن أن يتبعها المعلمون هي كالتالي:

١- بناءً على التقييم الذي أُجري في بداية التعلم، يتم تقسيم الطلاب في الصف نفسه إلى مجموعتين أو أكثر حسب إنجازاتهم الدراسية، ويتم تعليمهم جميعًا من قبل المعلم نفسه أو بمساعدة معلم مساعد/مساعد. بالإضافة إلى ذلك، تُنظَّم الوحدة التعليمية برنامج دروس إضافية للطلاب الذين لم يكونوا مستعدين للتعلم وفقًا للمرحلة في صفهم.

٢- بناءً على التقييم الذي أُجري في بداية التعلم، يتم تقسيم الطلاب في الصف نفسه إلى مجموعتين أو أكثر حسب إنجازاتهم الدراسية، ويتم تعليمهم جميعًا من قبل المعلم نفسه أو بمساعدة معلم مساعد/مساعد.

٣- بناءً على التقييم الذي أُجري في بداية التعلم، يقوم المعلم بتعليم جميع الطلاب في صفه وفقًا لنتائج ذلك التقييم. ولجزء صغير من الطلاب الذين لم يكونوا مستعدين، يقدم المعلم لهم الإرشاد بعد انتهاء الدروس.

يمكن للمعلمين اختيار استراتيجية التعليم المناسبة لمرحلة إنجاز الطلاب من بين الخيارات الثلاثة المذكورة أعلاه أو تصميم منهجهم الخاص. ومع ذلك، يجب الانتباه إلى نقطة مهمة عند تطبيق التعليم المتميز بناءً على استعداد الطلاب، وهي أن جميع الطلاب وفقًا للإنجاز أو نتائج التقييم لا ينبغي أن يؤدي إلى تصور يُصنّف الطلاب إلى فئات "ذكية" وأخرى غير ذلك. إن تكوين مجموعات "متميزة" وصولاً إلى المجموعات التي تُعتبر ذات قدرة منخفضة قد يؤدي إلى تمييز ضد الطلاب. الطلاب الذين يتم وضعهم في المجموعة الأكثر تهميشًا قد يميلون إلى اعتبار أنفسهم كأفراد غير قادرين على التعلم مثل زملائهم الآخرين. وبالمثل، فإن المعلمين غالبًا ما يكون لديهم توقعات منخفضة بشكل غير واعي تجاه الطلاب الذين يُعتبرون أقل موهبة أو قدرة أكاديمية. ونتيجة لذلك، سيتم تهميشهم باستمرار.

لتجنب الآثار السلبية المذكورة، يمكن اتخاذ الإجراءات التالية عند تجميع

الطلاب لأغراض التعليم المتميز وفقاً لمراحل إنجازهم، بما في ذلك ما يلي.

١- التعلم في مجموعات صغيرة وفقاً للاهتمامات والمهارات والقدرات الفردية.

٢- يمكن أن تتغير هذه المجموعات بناءً على الكفاءات التي تشكل نقاط قوة

الطلاب، ولا تكون دائمة طوال العام أو الفصل الدراسي، ولا تنطبق على جميع

المواد الدراسية.

٣- بالنسبة للطلاب الذين أصبحوا ماهرين، يجب التفكير في أشكال تحديات

متنوعة، ويمكن أن يكون أن يصبحوا معلمين زملاء إحدى الخيارات، ولكن يجب

أخذ في الاعتبار أن ليس جميع الطلاب لديهم كفاءات التدريس، وتبقى المسؤولية

الكاملة عن التيسير على عاتق المعلم.

في عملية التعليم، إحدى أشكال التمايز التي يمكن أن يقوم بها المعلم هي

التمايز بناءً على المحتوى/المادة، العملية، و/أو المنتج الذي ينتجه الطلاب. على سبيل

المثال، عند تدريس مادة معينة، يمكن تركيز الطلاب الذين يحتاجون إلى إرشاد فقط

على ٣ (ثلاثة) نقاط رئيسية، بينما الطلاب الذين يفهمون المادة جيداً يمكنهم دراسة

الموضوع بالكامل؛ والطلاب الماهرون يمكنهم تعميق المادة بما يتجاوز ما يتم تدريسه.

وبالمثل، بالنسبة للمهام أو المنتجات، يمكن للطلاب الذين يحتاجون إلى إرشاد العمل

في مجموعات لتقديم ورقة واحدة من العمل، بينما الطلاب الذين لديهم مهارات

كافية يمكنهم تقديم ٥ (خمس) أوراق من العمل الفردي، والطلاب الماهرون يمكنهم

تقديم نتائج العمل باستخدام برنامج PowerPoint مزوداً بالصور والرسوم

البيانية.

في تنفيذ التعلم المتميز، يمكن للمعلم اختيار واحدة أو مجموعة من الطرق

الثلاث التالية.

١- المحتوى (المواد التي سيتم تدريسها). بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى توجيه، يمكنهم دراسة ٣ (ثلاثة) أمور أساسية تتعلق بالمادة، بينما الطلاب الذين لديهم مهارة كافية يمكنهم دراسة كامل المادة، وللطلاب الذين يتمتعون بمهارة عالية يمكن تقديم إثراء إضافي لهم.

٢- العملية (طريقة التدريس). يمكن تمييز عملية التعلم وأشكال التوجيه وفقاً لاستعداد الطلاب؛ بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى توجيه، ينبغي على المعلم تعليمهم بشكل مباشر، أما الطلاب الذين لديهم مهارة كافية فيمكن بدء التدريس بطريقة النمذجة (Modeling) مع دمجها مع العمل الفردي، والممارسة، والمراجعة، وللطلبة الذين لديهم مهارة عالية يمكن تقديم بعض المحفزات لتكليفات مستقلة.

٣- المنتج (النتائج أو الأداء الذي سيتم تحقيقه). يمكن أيضاً تمييز التعلم من خلال المنتج الذي يتم إنتاجه. على سبيل المثال، بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى توجيه، يمكنهم الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمحتوى الرئيسي للمادة، بينما الطلاب الذين لديهم مهارة كافية يمكنهم إعداد عرض تقديمي يوضح حل المشكلات البسيطة، أما الطلاب الذين لديهم مهارة عالية فيمكنهم ابتكار شيء جديد أو تحليل مشكلات أكثر تعقيداً.

بالإضافة إلى التعلم المتميز، تُعد إحدى خصائص التعلم في المنهج المستقل هي التعلم التعاوني. يركز المنهج المستقل على التعلم ذو المعنى الذي يرتبط بالحياة الواقعية. لا يمكن تحقيق تطبيق التعلم ذو المعنى من خلال دراسة مجال واحد من العلوم بشكل منفصل. على العكس، سيكون من الأكثر فائدة إذا تم دمج مختلف مجالات المعرفة. لتحقيق هذا الهدف، يمكن تشكيل تصميم التعلم في شكل تعليم تعاوني أو تكاملي. في التعلم التعاوني/التكاملي، يمكن دمج أهداف التعلم من مادة دراسية واحدة مع أهداف التعلم من مواد دراسية أخرى. يمكن لمعلم اللغة العربية

التعاون مع معلمين من مواد دراسية مختلفة للعمل معًا لخلق روابط بين المواد الدراسية، سواء من حيث المحتوى أو المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب الحصول على تجربة تعلم أكثر شمولاً وتطبيقها في سياقات الحياة الواقعية. تتيح هذه التكامل للطلاب رؤية الترابط بين مختلف العلوم، مما يعزز فهمهم، ويطبقون المعرفة والمهارات التي تعلموها بشكل أكثر فعالية.

ج- التقييم

في المنهج المستقل، يُفضّل عدم فصل التعلم والتقييم، خاصة التقييم التكويني. يجب على المعلمين والطلاب فهم الكفاءات المستهدفة حتى يتم توجيه عملية التعلم بأكملها لتحقيق هذه الكفاءات. يمكن أن يبدأ التعلم بعملية تخطيط التقييم وتخطيط التعلم. يحتاج المعلمون إلى تصميم التقييمات التي تُجرى في بداية التعلم، وأثناء التعلم، وفي نهاية التعلم. في المنهج المستقل، يتم استخدام نوعين من التقييمات: التقييم التكويني والتقييم الختامي.

٢- التقييم التكويني، وهو التقييم الذي يهدف إلى تقديم معلومات أو ملاحظات للمعلمين والطلاب لتحسين عملية التعلم.

(أ) التقييم في بداية التعلم الذي يُجرى لمعرفة جاهزية الطلاب لدراسة المواد التعليمية وتحقيق أهداف التعلم المخطط لها. يعتبر هذا التقييم ضمن فئة التقييم التكويني لأنه موجه لتلبية احتياجات المعلم في تصميم عملية التعليم، وليس لتقييم نتائج تعلم الطلاب التي تُسجل في تقرير الدرجات.

(ب) التقييم خلال عملية التعلم الذي يُجرى أثناء عملية التعلم لمعرفة تطور الطلاب وتقديم ملاحظات سريعة. عادةً ما يُجرى هذا التقييم طوال أو في منتصف

أنشطة/خطوات التعلم، ويمكن أيضاً إجراؤه في نهاية خطوات التعلم. يُصنف

هذا التقييم أيضاً ضمن فئة التقييم التكويني.

٣- التقييم الختامي، وهو التقييم الذي يُجرى لضمان تحقيق الأهداف التعليمية

الكاملة. يُجرى هذا التقييم في نهاية عملية التعلم أو يمكن أيضاً أن يُجرى في نفس

الوقت لأكثر من هدف تعليمي، وفقاً لتقدير المعلم وسياسة المؤسسة التعليمية.

على عكس التقييم التكويني، يُعتبر التقييم الختامي جزءاً من حسابات التقييم في

نهاية الفصل الدراسي، نهاية السنة الدراسية، و/أو نهاية المرحلة الدراسية.

المبحث الثالث: العوائق والحلول في تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس جوى الغربية

أ- العوائق

تطبيق منهج "كوريكولوم ميرديكا" يُعدُّ خطوة استراتيجية لتنظيم التعليم بما يتماشى مع تطورات العصر واحتياجات المجتمع. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من العقبات التي تُواجه عملية التنفيذ. قام الباحثون بجمع بعض العقبات التي وُجدت في تنفيذ منهج "كوريكولوم ميرديكا" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات. ومن بين هذه العقبات:

الجدول ٤،١٢

العوائق في تنفيذ المنهج المستقل

العوائق	جوانب	رقم
<ul style="list-style-type: none"> - تعظيم استخدام المساعدات الحكومية لتوفير الكتب في المكتبة وتركيب أجهزة العرض في كل فصل دراسي. - إقامة تعاون مع جمعية الطلاب وناشري الكتب لتوفير كتب التعليم المعتمدة على المنهج المستقل 	التسهيلات / البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> - يُحث المعلمون على حضور مختلف الورشات والدورات التدريبية التي تنظمها المدرسة أو وزارة الشؤون الدينية من خلال مراكز التدريب. - يُحث المعلمون على تبادل الخبرات والابتكار في التعليم بما يتماشى مع خصائص منهج التعليم 	المعلم	

المستقل من خلال المشاركة في الأنشطة المختلفة في جمعية المعلمين المختصين (MGMP).		
- تقوم المدرسة بنشر الوعي حول تنفيذ المنهج المستقل للطلاب.	الطلاب	

ب- الحلول

بعد معرفة وتحليل مختلف التحديات في تنفيذ منهج "كوريكولوم ميرديكا"، قام مدير المدرسة باتخاذ خطوات استراتيجية متعددة لمواجهة هذه التحديات.

الجدول ٤،١٣

الحلول في تنفيذ المنهج المستقل

شكل الحلول	جوانب	رقم
- عدم توفر كتب تعليمية مبنية على المنهج المستقل	التسهيلات / البنية التحتية	
- المعلمون أقل حماسًا ويفتقرون إلى الفهم الكافي لمحتوى وسياق المنهج المستقل.	المعلم	
- لم يتدرب المعلمون بعد على تنفيذ التعليم وفقًا للنموذج الجديد، ويشعرون بالتعقيد والصعوبة.		
- لا تزال معرفة وفهم المعلمين حول المنهج المستقل محدودة.		
- لا يزال المعلمون يجدون صعوبة في التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم في المنهج المستقل.		
- يجد المعلمون صعوبة في تنفيذ التعليم التفريقي.		
- الطلاب لم يعتادوا على نمط التعليم في المنهج المستقل.	الطلاب	

- بعض الطلاب يبدو أنهم أقل تماسكًا في التعلم القائم على المشاريع.		
--	--	--

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- مفهوم المنهج المستقل من منظور الفلسفة التقدمية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية تشي أميس جوى الغربية

التعليم من منظور التقدمية هو وسيلة تُعد لتطوير قدرات المتعلمين ليظلوا قادرين على مواجهة تحديات حياتهم التي تتطور وتتغير عملياً باستمرار. عملية التعليم من منظور التقدمية تمتلك جانبين، هما الجانب السوسولوجي والجانب النفسي. من الجانب السوسولوجي، يجب على المعلم أن يعرف أين يجب توجيه هذه القدرات. يوضح التقدمية أن التعليم هو عملية تطور، لذلك يجب على المعلم أن يكون مستعداً دائماً لتعديل الأساليب والاستراتيجيات المختلفة لتقديم المعرفة الأحدث ومواكبة التغيرات التي تحدث في المجتمع. أما من الجانب النفسي، يجب على المعلم أن يعرف القدرات والإمكانيات الموجودة لدى المتعلمين لتنميتها، بهدف اختيار الطريقة المناسبة والأساس الذي سيتم استخدامه. تُستخدم في عملية التعليم في بعض الدول المتقدمة نظريات نفسية مثل البراغماتية والسلوكية⁵⁷. هذا يتماشى مع رؤية التعليم التقدمي المعروفة بالأداتية، التجريبية، أو البيئية والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأساليب، التجارب، البيئة، والتقدم والمنفعة من أي نشاط يتم تنفيذه.

يؤكد مفهوم التعليم الذي يقدمه المذهب التقدمي على منح الطلاب تجارب إمبريقية. يهدف إلى تقديم العديد من التجارب للطلاب في محاولة لحل المشكلات التي يواجهونها. لا يُنظر إلى الطلاب فقط ككائنات جسدية وروحية، بل يجب

⁵⁷ Gerald L Gutek, *Philosophical and Ideological Perspectives on Education* (Chicago: Pearson, 1997).

أيضاً النظر إلى تجلياتهم في السلوك والأفعال من خلال تجاربهم^{٥٨}. بمعنى أن ذكاء الطلاب يجب أن يُستخدم بشكل نشط في عملية التعلم، ولذلك يجب أن يكون التعليم مفتوحاً، عادلاً، ودون وجود حواجز تفصل عن المجتمع^{٥٩}. لأن التعليم جزء من المجتمع نفسه، على أمل أن يتمكن الطلاب من فهم حياتهم من خلال عملية تعلم تعليمية. التعلم التعليمي هو تعلم حر، لذا يجب أن يتم داخل وخارج الفصل. تتطلب التقدمية وجود مبدأ المرونة لتطوير التعليم، وبهذا الهدف يجب أن يكون التعليم ديمقراطياً. يجب أن يكون التعليم قادراً على منح المستقلة والاستقلالية للطلاب، لكي يتمكنوا من تنمية إمكاناتهم بشكل جيد^{٦٠}. في هذا السياق، ينبغي على الأقل أن يكون لدى المعلم رؤية أن الطلاب كجماعة يتميزون بالتفرد والخصوصية، ليتمكن المعلم من استكشاف قدراتهم وذكائهم وميولهم واهتماماتهم ومواهبهم المتنوعة^{٦١}. لذا، فإن مفهوم التعليم التقدمي يعتبر أن أحد المعايير الهامة لقياس نجاح التعليم هو مدى قدرة التعليم على استكشاف وتنمية قدرات وإمكانات الطلاب بشكل كامل.

هاين (٢٠١٢) يوضح أن التعليم التقدمي من الناحية العملية يركز على عدة نقاط من بينها: (١) يجب أن يكون الطلاب أحراراً ويتطورون بشكل طبيعي،

⁵⁸ Tria Wulandari, "Teori Progresivisme John Dewey Dan Pendidikan Partisipatif Dalam Pendidikan Islam," *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 5, no. 1 (June 30, 2020): 104, <https://doi.org/10.22515/attarbawi.v5i1.2221>.

⁵⁹ Ani Oktarina, Maemonah, "Filsafat Pendidikan Maria Montessori Dengan Teori Belajar Progresivisme Dalam Pendidikan Aud," *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak* 6, no. 2 (2020): 64, <https://doi.org/10.22373/bunayya.v6i2.7277>.

⁶⁰ Ragil Dian et al., "Konsep Merdeka Belajar Pada Sekolah Dasar Ditinjau Dari Perspektif Filsafat Progresivisme," *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)* 6, no. 1 (2023): 1–12.

⁶¹ John Quay and Jayson Seaman, eds., *John Dewey and Education Outdoors* (Rotterdam: SensePublishers, 2013), <https://doi.org/10.1007/978-94-6209-215-0>.

(٢) أن تكون تجارب الطلاب المباشرة هي أفضل محفز للتعليم، (٣) يجب أن يكون المعلم قادرًا على التوجيه وأن يكون ميسرًا جيدًا، (٤) يجب أن يكون التعليم مختبرًا للتغيير والتطور لدى الطلاب، و(٥) يجب أن تكون الأنشطة التعليمية وخارج التعليم قابلة للتعاون^{٦٢}. وبالتالي، يرى التعليم التقدمي أن عملية التعليم يجب أن تستند إلى الخصائص البشرية المتمثلة في الإبداع والابتكار والديناميكية، كقدرات أساسية للإنسان في حل مشاكل الحياة. بمعنى أن التعليم التقدمي يوفر تجارب مثيرة للطلاب في تطوير القدرات التي يمتلكونها بالفعل ليتمكنوا من تطبيقها في الحياة الواقعية. بينما يمتاز المنهج المستقل بمبادئ التعليم التي تتماشى مع مفهوم التربية في الفلسفة التقدمية، وهي:

- ١- يصمم التعلم مع الأخذ بعين الاعتبار مرحلة تطور ومستوى تحصيل الطلاب الحاليين، بما يتناسب مع احتياجاتهم التعليمية، ويعكس خصائصهم وتطوراتهم المتنوعة، مما يجعل التعلم ذا معنى وممتعاً.
- ٢- يصمم التعلم ويُنفَّذ لبناء القدرة على أن يكون الفرد متعلماً مدى الحياة.
- ٣- تدعم عملية التعلم تطوير الكفاءات والشخصية للطلاب بشكل شامل.
- ٤- التعلم المتعلق، وهو التعلم الذي يُصمَّم وفقاً للسياق والبيئة والثقافة الخاصة بالطلاب، ويشمل أيضاً إشراك أولياء الأمور والمجتمع كشركاء؛
- ٥- التعلم الموجه نحو المستقبل والذي يكون مستداماً.

استناداً إلى مبادئ التعلم في المنهج المستقل، يمكننا أن نرى وجود تطابق بين مفهوم المنهج المستقل ومفهوم التربية من منظور الفلسفة التقدمية. كلا المفهومين

⁶² George E Hein, *Progressive Museum Practice* (Routledge, 2016), <https://doi.org/10.4324/9781315421858>.

يركزان على أهمية المستقلة ومرونة المؤسسات التعليمية في استكشاف أقصى إمكانيات وقدرات الطلاب، الذين يمتلكون بشكل طبيعي تنوعًا في كفاءاتهم. إذا تم صياغة هذين المفهومين، فإنهما يشتركان في معنى متشابه، وهو أن الطلاب يجب أن يحصلوا على المستقلة لتطويرهم الطبيعي، ولكن هذه المستقلة يجب أن تكون مصحوبة/مدعومة من قبل المعلم لتكون أكثر توجيهًا، وأن التجارب التي يمتلكها الطلاب هي أفضل محفز للتعلم. يجب أن تكون التربية بمثابة مختبر لمساعدة التغيير في الطلاب، ويجب أن تكون الأنشطة التعليمية وخارجها متكاملة.

نظام التعليم في المنهج المستقل يعتمد على أساسيات فلسفة التعليم التقدمي، التي تسعى إلى أن يكون عملية التعليم أكثر تقدمًا وتطورًا، مما يجعل التعليم أكثر جودة. يتضمن مفهوم "التعلم المستقل" ارتباطًا وثيقًا بالتعلم مدى الحياة، والتعلم الذاتي، و"عقلية النمو"، أو ما يُعرف بالتركيز على الطالب. في مفهوم التعلم المستقل، يُتوقع من الطلاب أن يمتلكوا كفاءات متميزة ليصبحوا جيلاً عالي الجودة في المستقبل^{٦٣}. القدرة على الاستمرار في التعلم والعقلية المتجددة تعдан من الأصول المهمة للأجيال القادمة في مواجهة تطورات العصر. "الاستقلال" ليس مجرد هدف تعليمي، بل هو أيضًا عملية تتزامن مع نمو وتطور الأطفال في النظام التعليمي الوطني^{٦٤}. عندما يتعلم الطفل بشكل مستقل، فإن الكفاءات ستتطور بشكل أقوى، وستبقى الدوافع للتعلم وتطوير الكفاءات مستمرة. مثل هذه الدورة التعليمية تستمر

⁶³ Sukron Mazid, Sauqi Futaqi, and Farikah Farikah, "The Cconcept of 'Freedom of Learning' in a Multicultural Education Perspective," *Ta'dib* 24, no. 1 (June 28, 2021): 70, <https://doi.org/10.31958/jt.v24i1.2759>.

⁶⁴ Jems Sopacua and Muhammad Rijal Fadli, "Konsep Pendidikan Merdeka Belajar Perspektif Filsafat Progresivisme," *Potret Pemikiran* 26, no. 1 (July 1, 2022): 1, <https://doi.org/10.30984/pp.v26i1.1413>.

طوال الحياة، مستندة إلى حرية التعلم واستكشاف المعرفة وفقاً لاهتمامات ومواهب الطفل. لذلك، فإن مفهوم "المنهج المستقل" يتماشى تماماً مع وجهة نظر التعليم التقدمي، التي ترى أن الإنسان يمتلك إمكانيات متجددة يجب تنميتها لتلبية احتياجاته.

مفهوم التعليم في المنهج المستقل مع التعليم التقدمي يتماشى بالطبع مع رؤية الإنسان كمخلوق مادي ناتج عن التطور، الاجتماعي، البيولوجي والنفسي، حيث إن الإنسان في حالة تغير مستمر. كما أوضح ديوي أن "التعليم هو عملية لا تنتهي"، بمعنى أن التعليم هو عملية بلا نهاية. يتناسب هذا المفهوم مع دورة الحياة التي تشهد تغييرات مستمرة وباستمرار لحل مشكلات الحياة الاجتماعية. عقلية التعليم التقدمي هي إنسانية وتؤيد القاعدة "الإنسان هو مقياس كل الأشياء"، لذا يجب أن تكون أهداف وأدوات التعليم مرنة وقابلة للتحسين المستمر، ويجب أن تكون أهداف التعليم عقلانية وعلمية.

يمكن القول إن تطوير المنهج المستقل قد اعتمد على جوهر الفلسفة التقدمية التي تتماشى مع نمو الإنسان نفسه. فالإنسان سيواصل متابعة التطورات بشكل ديناميكي طوال حياته ونموه في عصره، لذا يجب على التعليم أن يتكيف مع ذلك^{٦٥}. بالإضافة إلى ذلك، يتماشى أيضاً مع مفهوم التعليم مدى الحياة الذي يركز على ضرورة توافق التعليم مع ظروف العصر^{٦٦}. إن مفهوم التعليم المستقل مع الفلسفة التقدمية مرتبطان، حيث يوفر كلاهما حرية في المجال التعليمي.

⁶⁵ Mustaghfiroh, "Konsep 'Merdeka Belajar' Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey."

⁶⁶ Nyoman Widiani, "Progresivisme Peningkatan Mutu Pendidikan Terhadap Siswa (Analisis Sejarah Periode Pendidikan Di Indonesia)," *PINTU: Jurnal Penjaminan Mutu* 1, no. 1 (2020).

في تطبيقه، يُركز المنهج المستقل على أهمية مبدأ الاستقلالية لدى الطلاب، مما يعني أن التعليم ليس مجرد صب الماء في زجاجة. بل يهدف إلى منح الطلاب الفرصة لتطوير إمكانياتهم ليصبحوا مستقلين، مع بقاء إشراف المعلمين والأهل لضمان عدم توجيه هذه الإمكانيات نحو أشياء سلبية^{٦٧}. وقد منح مفهوم "التعلم المستقل" الطلاب بالكامل (مركز الطلاب)، مما يعني أن الطلاب يصبحون عنصراً نشطاً في عملية تعلمهم، بينما يلعب المعلمون دور المرشدين والميسرين، مع وجود تبادل مستمر للمعرفة بين الطرفين.

ب- تطبيق المنهج المستقل من منظور الفلسفة التقدمية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية تشي أميس جوى الغربية

بناءً على نتائج المقابلة مع مدير المدرسة ونائب المدير للشؤون الأكاديمية، تبين أن مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس قد بدأت في تطبيق المنهج المستقل منذ العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ كخطوة تقدمية لتحسين جودة ونوعية التعليم بما يتوافق مع احتياجات وتطورات العصر. من خلال هذا التغيير في المنهج، هناك أمل كبير بأن تطبيق المنهج المستقل سيوفر فوائد كبيرة للطلاب ويساعدهم على أن يصبحوا أفراداً مستعدين لمواجهة التحديات في المستقبل، وهذا ما أكدته نائب المدير للشؤون الأكاديمية، السيد دانا.

كما تم توضيحه في المناقشة السابقة، فإن هذا المنهج المستقل يتميز بخصائص تتشابه تقريباً مع مفهوم الفلسفة التقدمية. ينعكس هذا التطبيق في مختلف جوانب المنهج، مثل تصميم التعلم، وأساليب التدريس، والتقييم. يركز المعلمون في

⁶⁷ Chairunnisa Sahril Chaniago, Ahmad Darlis, and Azlia Fasya Kintara, "Merdeka Belajar Dalam Perspektif Islam," *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam* 23, no. 2 (2024): 1002–10.

هذه المدرسة على نهج يرتكز على المتعلمين، ويعتمد على التجربة والتعاون. تشجع المدرسة المتعلمين على المشاركة الفعالة في تعلمهم وتولي دور أكبر في تحديد مسار تعلمهم.

يمكن توضيح العلاقة بين تنفيذ المنهج المستقل والفلسفة التقدمية من خلال عدة جوانب رئيسية مثل النهج المرتكز على الطالب من خلال التعليم التفاضلي وثقافة القراءة والكتابة والحساب. يعتقد جون ديوي، وهو شخصية رئيسية في فلسفة التقدمية، أن التعليم يجب أن يعترف بفرادة ودور المتعلم النشط في عملية التعلم^{٦٨}.

في مدرسة "**MAN 2 Giamis** المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس"، يسمح تنفيذ المنهج المستقل بتحقيق هذا النهج. يتم توجيه الطلاب للمشاركة الفعالة في التعلم والمشاركة في اتخاذ القرارات بشأن أسلوب تعلمهم، ومن بين هذه الطرق هو تطبيق أسلوب التعليم التفاضلي. تم التوصل إلى هذه المعلومات من خلال مقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية في "**MAN 2 Giamis** المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي أميس".

ساد الله (٢٠١٨) يوضح أن التيار التقدمي يعتقد أن التعلم هو عملية تعتمد على القدرات العقلية البشرية الإبداعية والديناميكية كإمكانات أساسية للإنسان في حل مختلف مشاكل حياته^{٦٩}. وبما أن حياة الطفل تتطور من التجارب في البيئة المحيطة، فإن التعليم وفقاً لهذا التيار يجب أن يُنظر إليه كعملية ديناميكية ومرنة، وهي عملية نمو وتطوير إمكانات الطفل العقلية من خلال مختلف التجارب الموجودة في

⁶⁸ John Dewey, "Experience and Education," *The Educational Forum* 50, no. 3 (September 30, 1986): 241–52, <https://doi.org/10.1080/00131728609335764>.

⁶⁹ Adisel Adisel and Suryati Suryati, "Pendidikan Merdeka Belajar Dalam Perspektif Filsafat Progresivisme," *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 5, no. 2 (December 10, 2022): 467–77, <https://doi.org/10.31539/joeai.v5i2.4886>.

البيئة المحيطة. يجب أن تستمر هذه العملية طوال حياة الإنسان، لأن التعلم والتطور العقلي هما عملية لا تتوقف طوال حياة الإنسان. وهذا يعني أن الإنسان ينمو ويتعلم ويتطور باستمرار طوال حياته. يرى التيار التقدمي أن التعليم لا يقتصر على فترة الدراسة الرسمية، بل هو جزء من رحلة الحياة حيث يبحث الإنسان باستمرار عن معرفة جديدة، ويطور مهاراته، ويتكيف مع التغيرات التي تحدث في بيئته.

تنفيذ المنهج المستقل يركز أيضاً على نهج تعليمي أكثر سياقية. يتم دمج المواد الدراسية مع سياق الحياة اليومية للطلاب. إن التعلم السياقي يسمح للطلاب بأن يكونوا أكثر انخراطاً في التعلم ويفهموا كيفية تطبيق التعلم في حياتهم. بالإضافة إلى ذلك، يتم تطبيق التعلم المتميز، الذي يهدف أساساً إلى تعزيز القدرات التي يمتلكها الطلاب وفقاً لجاهزيتهم للتعلم واهتماماتهم وملفاتهم التعليمية. من خلال التعلم المتميز، يمكن للطلاب الحصول على حرية التعلم وفقاً لقدراتهم وإمكانياتهم بنسبهم الخاصة. في عملية التعلم، يقوم المعلمون بتكييف الطلاب ليتعلموا وفقاً لملفاتهم التعليمية أو جاهزيتهم أو اهتماماتهم. بالطبع، يتم ذلك عن طريق إجراء تقييم تشخيصي للطلاب من خلال أنواع مختلفة من الاختبارات.

التقييم التشخيصي للطلاب يتماشى أيضاً مع تحقيقات التعلم وأهداف التعليم لكل مادة دراسية. بعد إجراء التقييم التشخيصي، يبدأ المعلم الذي أعد وحدات التدريس، سواء من خلال تبني وحدات أخرى أو تصميمها بنفسه، في ربط المواد التي تُدرّس بسياق الحياة الواقعية للطلاب واستخدام البيئة المحيطة بالمدرسة للأنشطة التعليمية اليومية. في عملية التعلم، يبدأ الطلاب في الحصول على معالجة مختلفة تناسب مع احتياجاتهم الخاصة. على الرغم من أن هذا لم يتم تطبيقه بالكامل من قبل جميع المعلمين، فقد أفاد الطلاب بأن التعلم الذي يتم تنفيذه يراعي الراحة

والبيئة التعليمية الآمنة والمريحة، ومركّز على الطالب في العديد من المواد الدراسية، ويتم بشكل متزايد تنفيذ التعلم التعاوني والتفكير النقدي والنشاط.

مثلما هو الحال مع المنهج المستقل، فإن الفلسفة التقدمية تهتم أيضاً بالتعاون والمشاركة النشطة من مختلف الأطراف. يشجع المنهج الدراسي المستقل التعاون بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع. تساهم المشاركة النشطة من جميع الأطراف في عملية التعلم في خلق بيئة تدعم وتثري تجربة التعلم للطلاب. مع تطبيق المنهج المستقل، يُمنح المعلمون أيضاً المستقلية في تحديد أهداف التعليم التي تتناسب مع خصائص المدرسة، وتوافر الوسائل والمرافق، وكذلك اهتمامات ومواهب الطلاب، وهذا ما يمثل أحد الخصائص في الفلسفة التقدمية، وهي المرونة. بناءً على نتائج المقابلات مع مدير المدرسة ونائب المدير للشؤون الأكاديمية والمعلمين، تبين أن المنهج قد تم تعديله ليتناسب بشكل أفضل مع خصائص واحتياجات الطلاب. يتمتع المعلمون بقدر أكبر من المستقلية في تكيف المنهج الدراسي مع قدرات واهتمامات الطلاب.

من العرض المفاهيمي لسياسة المنهج المستقل، هناك تشابه بين مفهوم المنهج المستقل ومفهوم التعليم وفقاً للفلسفة التقدمية. يُقال إن تكافؤ مفهوم التعلم المستقل مع فلسفة التقدمية قد جلب منظوراً جديداً في تطوير عالم التعليم في إندونيسيا. إذا تم تلخيصه، فإن كلا المفهومين يحملان معنى مشابهاً وهو:

- ١- يجب أن يتمتع الطلاب بالمستقلية ويتطوروا بشكل طبيعي.
- ٢- التجربة المباشرة هي أفضل محفز في عملية التعلم.
- ٣- يجب على المعلم أن يكون قادراً على التوجيه وأن يكون ميسراً جيداً.
- ٤- يجب أن تعمل المؤسسة التعليمية كمختبر تربوي لتحويل الطلاب.
- ٥- يجب أن تكون الأنشطة في المؤسسة التعليمية وفي المنزل قابلة للتكامل.

في تنفيذه، هناك عدة أمور هامة يمكن تسليط الضوء عليها. أولاً، فإن وجود المستقلة في التعليم ضمن بيئة تعليمية طبيعية سيساهم في تعظيم الإمكانيات مثل الاهتمامات والقدرات لديهم، حيث يُتوقع في النهاية أن يصبحوا أشخاصاً يمتلكون شخصية جيدة^{٧٠}. عملياً، يمتلك الطلاب وكذلك المعلمون فرصة لاستكشاف إمكانياتهم الخاصة خلال عملية التعلم لتحقيق نتائج تعليمية مثلى. من خلال هذه المستقلة والاستقلالية، يُأمل أن تصبح التربية في إندونيسيا أكثر تقدماً وجودة، مما سيسهم بشكل مباشر في تحقيق تقدم الأمة والدولة. وهذا يتماشى مع تعريف التربية في إندونيسيا، كما هو منصوص عليه في قانون التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، والذي ينص على أنها جهد واعٍ ومخطط لتحقيق بيئة تعليمية وعمليات تعليمية تجعل الطلاب يطورون إمكانياتهم بشكل نشط ليكتسبوا قوة روحية دينية، وضبط النفس، وشخصية، وذكاء، وأخلاق فاضلة، بالإضافة إلى المهارات التي يحتاجونها لأنفسهم وللمجتمع والأمة والدولة.

ثانياً، التركيز على تربية الطلاب ليكونوا ذوي شخصية متميزة هو أيضاً إحدى الخصائص المميزة للفلسفة التقدمية، التي لا تركز فقط على جوانب المستقلة في التعلم، بل أيضاً على الجوانب الاجتماعية^{٧١}. في هذا السياق، تقع على عاتق المعلم والمؤسسة التعليمية مسؤولية تسهيل وتوجيه الطلاب ليصبحوا ناضجين، شجعان، مستقلين ويسعون لتحقيق النجاح بأنفسهم. يمكن القول أن في إطار الفلسفة التقدمية، لا يُنظر إلى الطلاب فقط كأفراد لديهم حرية في التعلم، ولكن أيضاً كأشخاص يتمتعون بسلوك حسن.

⁷⁰ Sopacua and Fadli, "Konsep Pendidikan Merdeka Belajar Perspektif Filsafat Progresivisme."

⁷¹ M.Iqbal et al., "Kurikulum Dan Pendidikan (Merdeka Belajar Menurut Perspektif Humanism Arthur W Combs)," *Jurnal Pendidikan* 10, no. 2 (2022): 2337–7593.

ثالثاً، بناءً على ما تم ذكره أعلاه، فإن الفكر التعليمي لديوي (١٩٩٧) الذي يتمثل في البروغرسيفية يتطلب أن يتم تنظيم التعليم بشكل تكاملي يشمل جميع مكونات التعليم، بما في ذلك الطلاب، لتمكينهم من مواجهة تطورات وتغيرات العصر. ترغب البروغرسيفية في أن يتماشى التعليم مع تطورات وتغيرات الزمن والمجتمع الجديد الذي يتشكل بواسطة التعليم^{٧٢}. الفلسفة التقدمية التي تستند إليها هذه السياسة تهدف أيضاً إلى ضمان أن المناهج المطبقة في إندونيسيا والطلاب يمكن أن يتماشوا مع تطورات العصر.

ج- العوائق والحلول في تطبيق المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية تشي أميس جوى الغربية

توجد استجابات إيجابية ومفتوحة من الطلاب تجاه تنفيذ المنهج المستقل، خاصة في ما يتعلق بتغيير أساليب التدريس التي، رغم أنها لم تتغير بالكامل بعد، تعكس تغييراً يقدر الدور النشط للطلاب في عملية التعلم. أشار الطلاب إلى أن التعلم أصبح أكثر جذباً وارتباطاً بالحياة اليومية، كما أنهم أصبحوا أكثر جرأة في طرح الأسئلة والمشاركة في النقاش والتعاون مع زملائهم في الصف. وهذا يعكس تغييراً في نموذج التعليم من نهج أكثر سلبية إلى نهج أكثر فاعلية بفضل بيئة التعلم الأكثر أماناً وراحة. وهذا يتماشى مع مبادئ نظرية إدارة التعليم التي تؤكد أهمية خلق بيئة تدعم مشاركة الطلاب والتعلم السياقي.

ومع ذلك، فإن تنفيذ المنهج المستقل يواجه أيضاً تحديات وصعوبات تتطلب من المدارس اتخاذ إجراءات مناسبة. من بين التحديات التي تواجهها المدارس والحلول

⁷² Abd Assegaf, "Aliran Pemikiran Pendidikan Islam," 2013, <http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/2044>.

التي تم محاولة تطبيقها هي: أولاً، تغيير عقلية المعلمين. واحدة من التحديات الكبيرة هي تغيير عقلية المعلمين. الانتقال إلى منهج "مردبكا" يتطلب تغييراً في طريقة تدريس المعلمين وإقرب المواد الدراسية إلى الطلاب. لمواجهة هذا، قامت المدرسة بتنظيم تدريبات وورش عمل / تدريب داخلي (IHT) تركز على استراتيجيات التعليم التي تكون أكثر توافقاً وتفاعلية.

ثانياً، فهم وتكييف المنهج. تطوير منهج مناسبة مع خصائص واحتياجات المتعلمين هو تحدٍ حقيقي. لمواجهة ذلك، قامت المدرسة بتشكيل فريق منهج يعمل بالتعاون لتحديد المواد التعليمية المناسبة وطرق التدريس الفعالة. كما تستمر المدرسة في جمع التغذية الراجعة من الطلاب والمعلمين لإجراء التعديلات اللازمة. ثالثاً، تلبية الموارد. خاصة في ما يتعلق بتدريب المعلمين وتوفير المواد التعليمية التي تتناسب مع المنهج الأكثر مرونة. نظراً لاختلافه عن تنفيذ المنهج السابق، في المنهج المستقل، يتم تدريب المعلمين عبر منصة "بينتار" الخاصة بوزارة الشؤون الدينية من خلال برنامج "الدورات المفتوحة على الإنترنت الواسعة النطاق" (MOOC) بشكل مستقل من قبل المعلمين، وبالتالي فإن ذلك سيعتمد على مدى استقلالية ورغبة كل معلم في تنفيذ التدريب، وكذلك مستوى فهمهم سيعتمد على مدى نتائج تفسيرهم للتدريب المستقل. كما أن تحديد معايير تحقيق أهداف التعلم يُسند مباشرة إلى كل معلم وفقاً لطريقته في تحليل "الإنجازات التعليمية" وأهداف التعلم، مما يؤثر على النتائج اعتماداً على قدرة كل معلم على فهمها. كما صرح به نائب مدير المنهج. لمواجهة هذه القضايا، يجب أن تستمر الاتصالات المكثفة ومراقبة عملية التعلم، وخاصة من قبل مدير المدرسة وفريق تطوير المنهج.

الرابع، الاتساق في تنفيذ المنهج. تواجه إدارة المدرسة أيضاً صعوبات في ضمان الاتساق في تنفيذ المنهج المستقل عبر جميع المواد الدراسية والفصول. لذلك،

يتماشى مع مفهوم إدارة وحدات التعليم، حيث يجب على إدارة التعليم التركيز على أهمية تخصيص الموارد بكفاءة، والتخطيط الجيد، والتنسيق الفعال لتحقيق الأهداف التعليمية. الخامس، التقييم المستمر. تقييم تأثير تنفيذ المنهج المستقل هو تحدٍ يجب التعامل معه بدقة. قامت المدرسة بتصميم نظام تقييم يتضمن مؤشرات متنوعة، بما في ذلك التحصيل الأكاديمي للطلاب، ومشاركة الطلاب، وفعالية المعلمين. باستخدام نتائج التقييم هذه، يمكن للمدرسة الاستمرار في تحسين طرق التعليم المعتمدة، مثل الاجتماعات الرسمية، ورصد وتقييم عمل المعلمين، والإشراف الأكاديمي، والتقييمات الفصلية والنهائية. لمواجهة هذا التحدي، أخذت المدرسة المبادرة لزيادة إشراك أولياء الأمور والمجتمع من خلال لجنة المدرسة في عملية التعليم. تقوم المدرسة بعقد اجتماعات لأولياء الأمور، وتفتح قنوات الاتصال النشطة، وتدعو للمشاركة في الأنشطة المدرسية. وبذلك، تسعى المدرسة لخلق دعم قوي من المجتمع المحيط.

مواجهة هذه التحديات، يدرك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

تشبي أميس أن نجاح تنفيذ المنهج المستقل يتطلب جهداً كبيراً وتعاون جميع الأطراف. لذلك، تواصلت المدرسة التزامها بفهم هذه التحديات والتعامل معها، وضمن أن التعليم المقدم يتماشى مع رؤية المنهج المستقل، والتي تهدف إلى خلق تعليم أكثر تكيّفاً وملاءمة للطلاب. وفقاً لنتائج المقابلات التي أجريت، تبين أن المدير، ونائب المدير، والمعلمين، والطلاب بشكل عام لديهم وجهات نظر إيجابية حول استخدام فلسفة التقدمية في المنهج المستقل. سياسة المدير هي ما يتيح تنفيذ المنهج المستقل في هذه المدرسة. كما يلعب المدير دوراً نشطاً في دعم نهج التعليم الأكثر سياقية ومرونة للمعلمين والموظفين. بالنسبة للمعلمين، فإن تطبيق هذا المنهج يتيح لهم حرية أكبر في تطوير أساليب تدريس مبتكرة. أما بالنسبة للطلاب، فإنهم يشعرون

بمزيد من المشاركة والحماس في التعلم. تظهر نتائج هذه الدراسة أن استخدام فلسفة
التقدمية في تطوير المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشي
أميس له تأثير إيجابي على الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور. يتيح تنفيذ هذا النهج
للطلاب تجربة تعلم يركز على التجربة، والتمكين، والتعاون. يشعر المعلمون بحرية
أكبر في تطوير أساليب تدريس مبتكرة، بينما يشعر أولياء الأمور أن التعليم الذي
يتلقاه أطفالهم أكثر ملاءمة وشمولية. بشكل عام، تدعم وجهات نظر وتصورات
جميع الأطراف المعنية استخدام فلسفة التقدمية في المنهج المستقل.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

تم تلخيص النقاش في هذه الدراسة إلى ثلاثة محاور رئيسية: مفهوم المنهج المستقل من منظور الفلسفة التقدمية، وتنفيذ المنهج المستقل من منظور فلسفة التقدمية، بالإضافة إلى العقبات والحلول في تنفيذ المنهج المستقل.

١- مفهوم المنهج المستقل من منظور الفلسفة التقدمية

من منظور الفلسفة التقدمية، التعليم هو وسيلة لتطوير قدرات المتعلمين ليكونوا قادرين على مواجهة تحديات الحياة المتطورة باستمرار. في هذا السياق، يركز المنهج المستقل على جانبين رئيسيين: الاجتماعي والنفسي. من الجانب الاجتماعي، يجب أن يكون المعلم قادرًا على توجيه المتعلمين من خلال تكيف الأساليب والاستراتيجيات التعليمية لتلبية احتياجات المجتمع المتغير. ومن الناحية النفسية، يجب أن يفهم المعلم إمكانيات وقدرات المتعلمين لاختيار الأساليب المناسبة. المبدأ الرئيسي للفلسفة التقدمية هو التأكيد على أهمية التجربة العملية والمرونة في التعليم. من خلال دمج التجربة والمرونة، يضمن المنهج المستقل أن التعليم لا يقتصر فقط على الجوانب الأكاديمية، بل يشمل أيضًا تطوير الشخصية ومهارات الحياة الهامة، بما يتماشى مع وجهة نظر الفلسفة التقدمية التي ترى أن التعليم هو عملية مستمرة وديناميكية.

٢- تنفيذ المنهج المستقل من منظور الفلسفة التقدمية

تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية تشي أميس يعكس بشكل كامل مبادئ الفلسفة التقدمية. يتكامل تطبيق المنهج المستقل مع نهج التعلم المتمركز حول الطالب، وهذا يتماشى مع وجهة نظر جون ديوي بأن التعليم يجب أن يعترف بخصوصية ودور المتعلم النشط. من خلال التعلم التفاضلي والسياقي، يتم تمكين الطلاب من المشاركة الفعالة في عملية التعلم بما يتناسب مع اهتماماتهم وقدراتهم. يلعب المعلمون دور الميسر الذي يدعم ويوجه الطلاب، بينما تعمل المؤسسة التعليمية كمختبر لتحويل المتعلمين. يوضح تطبيق المنهج المستقل بأكمله التوافق مع مبادئ التقدمية التي تؤكد على حرية التعلم، التجربة المباشرة، وتطوير الإمكانيات بشكل شامل. من المتوقع أن هذا النهج لا يرفع فقط من جودة التعليم، بل يجهز الطلاب أيضًا بشكل أفضل لمواجهة تحديات المستقبل.

٣- العوائق والحلول في تنفيذ المنهج المستقل

تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية تشي أميس يواجه بعض العقبات التي تتطلب حلولاً فعالة. أولاً، تغيير عقلية المعلمين يمثل تحدياً رئيسياً، ويتم التغلب عليه من خلال التدريب وورش العمل التي تركز على استراتيجيات التعلم السياقي. ثانياً، يتطلب تكييف المنهج مع خصائص الطلاب تشكيل فريق مناهج وجمع الملاحظات من أجل التعديلات اللاحقة. ثالثاً، تحسين الموارد مثل تدريب المعلمين ومواد التعلم يتم عبر المنصات الإلكترونية والتواصل المكثف. رابعاً، ضمان الاتساق في تنفيذ المنهج عبر جميع المواد الدراسية والفصول يتم مواجهته من خلال التخطيط الجيد والتنسيق الفعال. أخيراً، يتم إجراء التقييم المستمر من خلال مؤشرات

مختلفة لتحسين نهج التعلم، وإشراك الآباء والمجتمع في العملية التعليمية. بشكل عام، تلتزم المدرسة بمواجهة هذه التحديات من خلال العمل الجاد والتعاون بين جميع الأطراف، بهدف خلق تعليم أكثر تكيّفًا وملاءمة.

ب- الاقتراحات

- ١- يُتوقع من المعلم أن يكون قادرًا على إدارة الصف بشكل جيد، وخلق بيئة تعليمية مناسبة، وتطبيق أساليب تعليمية تلبي احتياجات وأساليب التعلم المختلفة لكل طالب (التعلم المتمايز).
- ٢- يجب على الطلاب أن يكونوا مشاركين بشكل فعال في عملية التعلم لضمان تجربة تعليمية أعمق وأكثر معنى.
- ٣- يُنصح الباحثين المستقبليين بمناقشة بعض النقاط التي لم يتم تناولها بشكل محدد في هذه الدراسة، مثل التخطيط والتنفيذ والتقييم في التعلم القائم على المنهج المستقل من منظور فلسفة التقدمية.

ج- التوصيات

- ١- يجب على المدرسة التأكد من أن تنفيذ المنهج المستقل قد تم بشكل مثالي لضمان تحقيق تحسين الجودة ومستوى التعليم بشكل جيد.
- ٢- يجب على الحكومة القيام بمراقبة شاملة ودورية لتنفيذ المنهج المستقل، لضمان أن النجاح في تنفيذ المنهج يكون متساويًا بين المدارس في المناطق النائية والمدارس في المناطق الاستراتيجية.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أناه, سيرل. "تحليل المنهج التمايزي في تعليم اللغة العربية للطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية" ٤. 100-112 (n.d.): no. 2 ,
الحازمي, أماني بنت سليمان and ,وفاء بنت حافظ العويضي. "تطور مناهج اللغة العربية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية."
مجلة العلوم التربوية و النفسية ٥. 135-124 (2021): no. 20
<https://doi.org/10.26389/ajsrp.a790121>.
- حجاب, مجدي حسنين, محب الارفعي and ,محمود النحاس. "تطوير منهج الفيزياء في ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية
التفكير الابتكاري والمسؤولية البيئية لطلاب المرحلة الثانوية.", "٢٠٢٢, ٤١-٧٧.
- زلفى, بينتا ليلا. "استعجال تعلم اللغة العربية: منظور المجتمع الإندونيسي." no. December (2023),
- ألو، ديرا. "مناهج تعليم اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي بدولة متلي والسنغال (دراسة مقارنة)." مجلة العربية ٠٦ 02 no. ,
(2019).
- أناه, سيرل. "تحليل المنهج التمايزي في تعليم اللغة العربية للطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية" ٤. 100-112 (n.d.): no. 2 ,
الحازمي, أماني بنت سليمان and ,وفاء بنت حافظ العويضي. "تطور مناهج اللغة العربية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية."
مجلة العلوم التربوية و النفسية ٥. 135-124 (2021): no. 20
<https://doi.org/10.26389/ajsrp.a790121>.
- السلام, مصطفى عبد. "تطوير مناهج التعليم لتلبية متطلبات التنمية ومواجهة تحديات العولمة In "مؤتمر التعليم ودوره في التنمية
البشرية في عصر العولمة. مصر: كلية التربية جامعة منصوره, ٢٠٠٦.
- حجاب, مجدي حسنين, محب الارفعي and ,محمود النحاس. "تطوير منهج الفيزياء في ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية
التفكير الابتكاري والمسؤولية البيئية لطلاب المرحلة الثانوية.", "٢٠٢٢, ٤١-٧٧.
- زلفى, بينتا ليلا. "استعجال تعلم اللغة العربية: منظور المجتمع الإندونيسي." no. December (2023),
- عبد الرحمان، صالح عبد الله. المنهاج الدراسي، أسسه و صلته بالنظرية التربوية الإسلامية. الممكة العربية السعودية: مركز الملك و
الدراسات الاسلامية، ١٩٨٢. <https://books.google.co.id/books?id=5SnyzQEACAAJ>.
- ين, روبرت ك. بحوث دراسة الحالة التصميم والأساليب. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية, ٢٠٢٠.

ب. المراجع الأجنبية

- Adisel, Adisel, and Suryati Suryati. "Pendidikan Merdeka Belajar Dalam Perspektif Filsafat Progresivisme." *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 5, no. 2 (December 10, 2022): 467–77. <https://doi.org/10.31539/joeai.v5i2.4886>.
- Agil, I M B. "The Application of the Similar Method in Learning Arabic for Indonesian Students." *Elite Journal* 5, no. 1 (2023): 111–16. <http://elitejournal.org/index.php/ELITE/article/view/122%0Ahttp://elitejournal.org/index.php/ELITE/article/download/122/75>.
- Ansyar, Mohamad. *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain, & Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2015.
- Aristyasari, Yunita. "Synergizing Progressive Values and Social, Emotional, Spiritual Intelligence in Islamic Education in The Digital Era." In *Third International Conference on Sustainable Innovation 2019–Humanity, Education and Social Sciences (IcoSIHESS 2019)*, 437–43. Atlantis Press, 2019.
- Ary, Donald, Lucy C Jacobs, and Asghar Razavieh. "Introduction to Research in Education." *Introduction to Research in Education*. Oxford, England: Holt, Rinehart & Winston, 1972.
- Assegaf, Abd. "Aliran Pemikiran Pendidikan Islam," 2013. <http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/2044>.
- Aurbach, Carl F., and Silverstein. *An Introduction to Coding and Analysis Data Qualitative*. New York: New York University Press, 2003.
- Bahri, Syamsul. "Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya." *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 11, no. 1 (2017): 15. <https://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61>.
- Chaniago, Chairunnisa Sahril, Ahmad Darlis, and Azlia Fasya Kintara. "Merdeka Belajar Dalam Perspektif Islam." *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam* 23, no. 2 (2024): 1002–10.
- Cholilah, Mulik, Anggi Gratia Putri Tatuwo, Komariah, and Shinta Prima Rosdiana. "Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21." *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 02 (2023): 56–67.

<https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>.

Dewey, John. "Experience and Education." *The Educational Forum* 50, no. 3 (September 30, 1986): 241–52. <https://doi.org/10.1080/00131728609335764>.

Dian, Ragil, Purnama Putri, Sri Tutur, and Mulyo Prabowo. "Konsep Merdeka Belajar Pada Sekolah Dasar Ditinjau Dari Perspektif Filsafat Progressivisme." *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)* 6, no. 1 (2023): 1–12.

Faiz, Aiman, and Imas Kurniawaty. "Konsep Merdeka Belajar Pendidikan Indonesia Dalam Perspektif Filsafat Progressivisme." *Konstruktivisme : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 12, no. 2 (2020): 155–64. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v12i2.973>.

Gunawan, Heri. *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Gutek, Gerald L. *Philosophical and Ideological Perspectives on Education*. Chicago: Pearson, 1997.

Hein, George E. *Progressive Museum Practice*. Routledge, 2016. <https://doi.org/10.4324/9781315421858>.

Kooli, Chokri, Chiraz Zidi, and Ahmad Jamrah. "The Philosophy of Education in the Sultanate of Oman: Between Perennialism and Progressivism." *American Journal of Education and Learning* 4, no. 1 (2019): 36–49. <https://doi.org/10.20448/804.4.1.36.49>.

M. Iqbal, Syaiful Anwar, Moh Maliki, and Reskika Sari. "Kurikulum Dan Pendidikan (Merdeka Belajar Menurut Perspektif Humanism Arthur W Combs)." *Jurnal Pendidikan* 10, no. 2 (2022): 2337–7593.

Maemonah, Ani Oktarina,. "Filsafat Pendidikan Maria Montessori Dengan Teori Belajar Progressivisme Dalam Pendidikan Aud." *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak* 6, no. 2 (2020): 64. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v6i2.7277>.

Mazid, Sukron, Sauqi Futaqi, and Farikah Farikah. "The Cconcept of 'Freedom of Learning' in a Multicultural Education Perspective." *Ta'dib* 24, no. 1 (June 28, 2021): 70. <https://doi.org/10.31958/jt.v24i1.2759>.

Miller, John P, and Wayne Seller. *Curriculum Perspectives and Practice*. New York:

- Longman, 1985.
- Mustaghfiroh, Siti. “Konsep ‘Merdeka Belajar’ Perspektif Aliran Progressivisme John Dewey.” *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2020): 141–47. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.248>.
- Narbuko, Cholid, and Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007.
- Nasution, Sahkholid, and Zulheddi Zulheddi. “Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi.” *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 121. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>.
- Nasution, Sorimuda. *Kurikulum Dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Nugraheny, Devita Cahyani, Zezen Syukrilah, Febriana Haliza, and Fatimah Zahroh. “Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama.” *PUSAKA: Journal of Educational Review* 1, no. 1 (2023): 1–11. <https://doi.org/10.56773/pjer.v1i1.9>.
- Nur’aini, Rara, and Mohamad Zaka Al Farisi. “The Observation of Arabic Language Differentiation in the 2013 Curriculum and the ‘Merdeka’ Curriculum.” *Abjadia: International Journal of Education* 8, no. 1 (2023): 62–78. <https://doi.org/10.18860/abj.v8i1.22359>.
- Nurhamsah, Nurhamsah, Syuhadak Syuhadak, and Nur Ila Ifawati. “Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Di Pondok Pesantren Salafiyah Parappe Sulawesi Barat.” *Shaut Al Arabiyyah* 9, no. 2 (2021): 255. <https://doi.org/10.24252/saa.v9i2.25656>.
- Nurjannah, Nurjannah. “Analisa Kebutuhan Sebagai Konsep Dasar Dalam Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di MAN Curup.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 1 (June 30, 2018): 49. <https://doi.org/10.29240/jba.v2i1.409>.
- Ornstein, Allan C., and Francis P Hunkins. *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. Boston: Pearson, 2013.
- Print, Murray. *Curriculum Development and Design (2nd Ed.)*. Cross Nest NSW: Allen & Unwin, 1993.

- Quay, John, and Jayson Seaman, eds. *John Dewey and Education Outdoors*. Rotterdam: SensePublishers, 2013. <https://doi.org/10.1007/978-94-6209-215-0>.
- Ramadani, Fitra, and Desyandri. “Konsep Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pandangan Filsafat Progresivisme.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (2022): 1239–51. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/6863>.
- Rohman, Arif, Rukiyati, and L. Andriani Purwastuti. *Epistemologi Dan Logika: Filsafat Untuk Pengembangan Pendidikan*. Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo, 2014.
- Sherly, Sherly, Edy Dharma, and Humiras Betty Sihombing. “Merdeka Belajar: Kajian Literatur.” In *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, 183–90, 2021.
- Slametno, Slametno, Sofyan Sauri, Hendi Suhendraya Muchtar, and Waska Warta. “Education Management Implementation Course and Training Institutions in Improving Graduation Quality and Absorption in the World of Business and Industry (DUDI).” *International Journal of Nusantara Islam* 7, no. 2 (2019): 306–12. <https://doi.org/10.15575/ijni.v7i2.12581>.
- Sopacua, Jems, and Muhammad Rijal Fadli. “Konsep Pendidikan Merdeka Belajar Perspektif Filsafat Progresivisme.” *Potret Pemikiran* 26, no. 1 (July 1, 2022): 1. <https://doi.org/10.30984/pp.v26i1.1413>.
- . “Konsep Pendidikan Merdeka Belajar Perspektif Filsafat Progresivisme (The Emancipated Learning Concept of Education in Progressivism Philosophy Perspective).” *Potret Pemikiran* 26, no. 1 (2022): 1–14.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Supriani, Yuli, Fitri Meliani, Asep Supriyadi, Supiana Supiana, and Qiqi Yulianti Zaqiah. “The Process of Curriculum Innovation: Dimensions, Models, Stages, and Affecting Factors.” *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 2 (May 18, 2022): 485–500. <https://doi.org/10.31538/nzh.v5i2.2235>.
- Tricahyo, Agus. “Landasan Filosofis Kebijakan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab.” *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan* 11, no. 1 (2013):

57. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v11i1.391>.
- Vaughan, Kelly. "Progressive Education and Racial Justice: Examining The Work of John Dewey." *Education and Culture* 34, no. 2 (2018): 39–68.
- Widiani, Nyoman. "Progresivisme Peningkatan Mutu Pendidikan Terhadap Siswa (Analisis Sejarah Periode Pendidikan Di Indonesia)." *PINTU: Jurnal Penjaminan Mutu* 1, no. 1 (2020).
- Wiguna, Pangestu Danang, Ranti Arum Andalas, Diyan Ayu Sri Lestari, Laely Agustina, and Nurul Husnah Mustika Sari. "The Concept of Independent Learning John Dewey's Progressivism Genre Perspective in Learning Mathematics." In *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, 1:369–83, 2021.
- Woenardi, Thinna Naftali, Haris Supratno, Mudjito Mudjito, and Irlen Olshenia Rambu Putri. "The Concept of Education According to John Dewey and Cornelius Van Til and Its Implications in The Design of Early Childhood Character Curriculum." *IJORER: International Journal of Recent Educational Research* 3, no. 3 (2022): 269–87.
- Wulandari, Tria. "Teori Progresivisme John Dewey Dan Pendidikan Partisipatif Dalam Pendidikan Islam." *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 5, no. 1 (June 30, 2020): 104. <https://doi.org/10.22515/attarbawi.v5i1.2221>.
- Yunaini, Norma, Rukiyati Rukiyati, Mulyo Prabowo, Nurulhuda Md Hassan, and Agus Kichi Hermansyah. "The Concept of the Independent Learning Curriculum (Merdeka Belajar) in Elementary Schools in View Progressivism Educational Philosophy." *JIP Jurnal Ilmiah PGMI* 8, no. 2 (2022): 95–105. <https://doi.org/10.19109/jip.v8i2.14962>.
- Zais, Robert S. *Curriculum: Principles and Foundation*. New York: Harper & Row Publisher, 1976.
- Zaka, Istifatun. "Filsafat Pendidikan Progresivisme Dalam Kurikulum Pendidikan Bahasa Indonesia." *Indonesian Journal of Teaching and Teacher Education* 2 (2022): 53–59. <https://doi.org/10.58835/ijtte.v2i2.72>.

الملاحق

أداة المقابلة

المصدر ١ : مدير المدرسة

١. كيف تنظر/تستجيب MAN 2 Ciamis للتغيير من منهج ٢٠١٣ إلى منهج ميرديكا؟
٢. ما الأهداف التي ترغب الحكومة في تحقيقها من خلال تغيير المنهج إلى منهج ميرديكا؟
٣. هل هناك مطالب أو أهداف من الحكومة تطلب من كل مدرسة تطبيق منهج ميرديكا؟ ومنذ متى يتم تنفيذه؟
٤. منذ متى تقوم MAN 2 Ciamis بتنفيذ منهج ميرديكا؟
٥. كيف يتم التخطيط قبل تنفيذ منهج ميرديكا في MAN 2 Ciamis ؟
٦. كيف يتم تنظيم تنفيذ منهج ميرديكا؟ هل هناك هيكل تنظيمي أو تقسيم للمهام في تطوير المنهج في MAN 2 Ciamis لضمان سير المنهج الجديد بشكل جيد؟
٧. كيف يتم تنفيذ منهج ميرديكا في MAN 2 Ciamis ؟ هل تم تقديم تدريب للموارد البشرية المعنية قبل ذلك؟
٨. كيف تقيم كمدير المدرسة التنفيذ العام لمنهج ميرديكا؟ ما نسبة نجاح منهج ميرديكا في MAN 2 Ciamis ؟
٩. ما العوامل الداعمة لنجاح منهج ميرديكا في MAN 2 Ciamis ؟
١٠. ما العوامل التي تعيق تنفيذ منهج ميرديكا؟ وما هي الجهود المبذولة للتغلب عليها؟

المصدر ٢: نائب مدير المدرسة لشؤون الأكاديميات

١. هل تقوم MAN 2 Ciamis بإعداد وتطوير منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) في كل عام دراسي جديد؟ ما الهدف من ذلك؟
٢. كيف يتم التخطيط والخطوات اللازمة لإعداد وتطوير KTSP؟
٣. كيف تدمج MAN 2 Ciamis منهج ميرديكا في KTSP؟
٤. كيف تتكيف MAN 2 Ciamis مع التغيير من منهج ٢٠١٣ إلى منهج ميرديكا؟
٥. ما هو المفهوم والهدف من منهج ميرديكا الذي تركز عليه الحكومة؟ هل يتماشى مع الواقع الحالي في الميدان؟
٦. ما الأمور التي تختلف أو تبرز في منهج ميرديكا مقارنة بالمنهج السابق؟
٧. في تخطيط التعلم ضمن منهج ميرديكا، هل لا يزال المعلمون يستخدمون المنهج الدراسي وخطط الدروس؟ إذا لم يكن كذلك، اشرح البديل.
٨. ما هي المكونات الموجودة في المنهج الدراسي وخطط الدروس أو ما يعادلها التي تمثل إدارة المعلم لإعداد الدروس؟
٩. في عملية التعلم، كيف يستخدم المعلمون الأساليب والوسائط لنقل المادة؟
١٠. من أين يحصل المعلمون على المواد التعليمية؟
١١. كيف يجهز المعلمون الطلاب نفسيًا وشخصيًا لمواجهة مستقبلهم؟ هل هناك مواد خاصة تتعلق ببناء الشخصية؟
١٢. ما نوع التقييمات المستخدمة في التعليم لقياس نجاح تحقيق أهداف التعلم؟
١٣. ما مدى نجاح تنفيذ منهج ميرديكا في MAN 2 Ciamis؟
١٤. ما العوامل الداعمة لنجاح منهج ميرديكا في MAN 2 Ciamis؟

١٥ . ما العوامل التي تعيق تنفيذ منهج ميرديكا؟ وما هي الجهود المبذولة للتغلب عليها؟

١. المقابلة مع مدرس اللغة العربية



٢. المقابلة مع نائب مدير المدرسة لشؤون الأكاديميات



المقابلة مع نائب مدير المدرسة لشؤون الأكاديميات



كتاب دليل تنفيذ المنهج



KURIKULUM OPERASIONAL MADRASAH
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 CIAMIS

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

NSM : 131132070002
Status Akreditasi : A (Nilai 95)
Alamat : Jl. Yos Sudarso 53
Ciamis

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN CIAMIS
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 CIAMIS
TAHUN 2023

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

اسم : دودي كيسونطا
مكان وتاريخ الولادة : تشي أميس، ١٥ يناير ١٩٩٤
العنوان : قرية تشيماراغاس، مدينة تشي أميس، جوى الغربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٢٢٣٩٤٧٠٢٦
البريد الإلكتروني : dudi.kiswanto@gmail.com
إنستغرام، فيسبوك : @dudi.kiswanto

ب. المستوى الدراسية

السنة	الدراسة
٢٠٠٦ - ٢٠٠٠	المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سيتوباتو
٢٠٠٩ - ٢٠٠٧	المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الحداية تشيفانتارن
٢٠١٢ - ٢٠١٠	المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بانجار
٢٠١٧ - ٢٠١٢	جامعة إندونيسيا التربوية باندونج
٢٠٢٤ - ٢٠٢٢	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج