

إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه

(دراسة الحالة)

رسالة الماجستير

اعداد :

مسلم: ٢٢٠١٠٤٢١٠١١٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج جامعة

٢٠٢٤

إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه

(دراسة الحالة)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفءاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

مسلم

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠١١٧

تحت إشراف:

د. عيدروس محسن بن عقيل، الماجستير

(١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤)

د. شهداء، الماجستير

(١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

الاستهلال

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ۖ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا
كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

(سورة التوبة: ١٠٥)

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى أبي الكرم إبراهيم وأمي الكريمة سيدة سفينة اللذين رباني صغيراً، حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة ولأخي الكبير بخاري ولخالتي ستي راضية ولأصحابي بيلا ديس وأحمد جدين.

وإلى أساتذتي في جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قد علموني بالعلوم النافعة وأرشدوني إرشاداً صحيحاً وأدخلهم الله عز وجل أحسن الجنة.

وإلى جميع أسرتي وأصدقائي المحبوبين، شكراً جزيلاً على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيراً.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : مسلم

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠١١٧

العنوان : إدارة التعليم لترقية كفاءة المعلمي اللغة العربية في برنامج إعداد

المعلمين ببندا أتشيه (دراسة الحالة)

باتو، ٣٠ مايو ٢٠٢٤

المشرف الأول

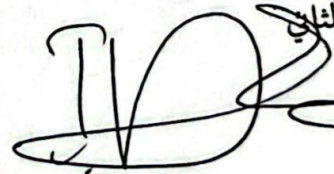


د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

باتو، ٣٠ مايو ٢٠٢٤

المشرف الثاني



د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية للإحلة الماجستير



د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه
(دراسة الحالة) التي أعدها الطالب:

الاسم : مسلم

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠١١٧

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها للحصول على درجة الماجستير في قسم
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٧ يونيو ٢٠٢٤ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشة أساسيا
.....

د. أحمد مبلّغ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

رئيسة مناقشة

.....

د. ليلي فطرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

مشرفا و مناقشا

.....

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

مشرفا مناقشا

.....

د. عيدروس محسن بن عقيل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. واحد مورني، أ.د.

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه،

الاسم : مسلم

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤٢١٠١١٧

العنوان : إدارة التعليم لترقية كفاءة المعلمي اللغة العربية في برنامج إعداد المعلمين ببندا
أتشبهه (دراسة الحالة)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبها بنفسي وما زورا من إبداع غيري أو تأليف الآخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٥ يونيو ٢٠٢٤



مسلم

رقم التسجيل ٢٢٠١٠٤٢١٠١١٧

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. ويرجو الباحث من وهذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهمة في تكميل من هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورتي، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. سماح المشرف الأول الدكتور شهداء، والمشرف الثاني الدكتور عيروس محسن بن عقيل الماجستير قد أشرفنا علي إشراف ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهاية كتابة هذه رسالة الماجستير.

٥. والمحترم لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. أنا سعيد لجميع إدارة دار اللغة العربية في آتشيه الذين منحوني الفرصة لإجراء البحث، ولجميع الأساتذة الذين شجعوني على إكمال هذا البحث.

٧. وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويطيل عمورنا
وبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحث
وللجميع. آمين يا رب العالمين.

باتو، ٢٥ مايو ٢٠٢٤ م

الباحث

مسلم

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠١١٧

مستخلص البحث

مسلم. ٢٠٢٤ م، إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمين ببندا أتشيه (دراسة الحالة). رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفان: (١) د. شهداء الماجستير (٢) د. عدروس محسن بن عقيل.

الكلمات المفتاحية: الإدارة، كفاءة المعلمين، إعداد المعلمين

يعد برنامج إعداد المعلمين على مبادرة من دار اللغة، وتم إنشاؤها لرقية كفاءة معلمي اللغة العربية في إندونيسيا، وهو حال شامل لطعن تعليم اللغة العربية في هذا البلد. بدءا من قضايا المعلمين والمناهج الدراسية إلى طرق التدريس، يهدف هذا البرنامج إلى تقديم مساهمة إيجابية في عالم تعليم اللغة العربية. لذلك، فإن العرض والشرح المتعلق بإدارة هذا البرنامج مهم للدراسة. يمكن أخذ الأشياء الجيدة من هذا البرنامج وتقليدها في المستقبل كشكل من أشكال النهوض بعالم تعليم اللغة العربية.

الأهداف من هذا البحث هي: (١) الإكتشاف عملية التخطيط في إدارة التعليم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين ببندا أتشيه، (٢) الإكتشاف عملية التنظيم في إدارة التعليم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين ببندا أتشيه، (٣) الإكتشاف عملية التنفيذ في إدارة التعليم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين ببندا أتشيه، (٤) الإكتشاف عملية التقييم في إدارة التعليم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين ببندا أتشيه.

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي على نوع دراسة الحالة. والمصادر المستخدمة في هذا البحث هي مصادر البيانات الأساسية والمصادر الثانوية. أما أسلوب جمع البيانات المستخدم هو الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق. ثم أسلوب تحليل البيانات التي استخدمه الباحث في هذا البحث لتحليل البيانات النوعية باستخدام طريقة تحليل البيانات نموذج التفاعلي ميليس وهو برمان.

ونائج البحث هي: (١) عملية التخطيط في إدارة التعليم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين ببندا أتشيه عديد وهي: تحديد البرنامج التعليمي، إعداد المواد التعليمية، تحديد الغرض من البرنامج التعليمي، إعداد نظام تدريب المعلمين، إعداد نظام الاختبار، إعداد الأهداف وغاية البرنامج التعليمي. (٢) يرأس إدارة دار اللغة العربية مدير أو رئيس المؤسسة المسؤول عن الإدارة العامة للمؤسسة. يوجد تحت المدير فريق إداري يتكون من مناصب وإدارات مختلفة تلعب دورًا مهمًا في تنفيذ العمليات اليومية وتحقيق أهداف المؤسسة وتضم هذه المؤسسة أيضًا موظفين (٣) يتضمن تنفيذ برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة أتشيه عددًا من الأنشطة المصممة وهو اجتماع العم، زيارة الصف، محاضرات رسمية، مكثف، التدريس المصغر. (٤) أما التقييم في برنامج إعداد المعلمين ببندا أتشيه هو تنفيذ معايير كفاءة الخريجين (SKL)، رسالة البحث، التطبيق الميداني.

Muslim. 2024, The Management of Education in the Teacher Preparation Program in Banda Aceh (A Case Study). Master's Thesis, Department of Arabic Language Education, Graduate School, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisors: 1) Dr. Shuhada al-Majid 2) Dr. Adros Mohsen bin Aqil.

Keywords: Management, Teacher Competency, Teacher Preparation

The Teacher Preparation Program is an initiative by Darul Lughah and was established to enhance the competency of Arabic language teachers in Indonesia. It provides a comprehensive approach to addressing the challenges of Arabic language education in the country. From issues related to teachers and curricula to teaching methods, this program aims to make a positive contribution to the world of Arabic language education. Therefore, presenting and explaining the management of this program is important for study. The good practices from this program can be adopted in the future as a form of advancement in the world of Arabic language education.

The objectives of this research are: 1) To discover the planning process in the management of education to improve the competency of teachers in the Teacher Preparation Program in Banda Aceh, 2) To discover the organization process in the management of education to improve the competency of teachers in the Teacher Preparation Program in Banda Aceh, 3) To discover the implementation process in the management of education to improve the competency of teachers in the Teacher Preparation Program in Banda Aceh, 4) To discover the evaluation process in the management of education to improve the competency of teachers in the Teacher Preparation Program in Banda Aceh.

The approach used in this research is a qualitative approach of the case study type. The sources used in this research are primary data sources and secondary data sources. The data collection methods used are observation, interviews, and document studies. The data analysis method used by the researcher in this research for analyzing qualitative data is the interactive model analysis method of Miles and Huberman.

The research results are: 1) The planning process in the management of education to improve the competency of teachers in the Teacher Preparation Program in Banda Aceh includes: determining the educational program, preparing educational materials, setting the purpose of the educational program, preparing the teacher training system, preparing the exam system, setting the goals and objectives of the educational program. 2) The management of Darul Lughah is led by a director or head of the institution who is responsible for the general management of the institution. Under the director is an administrative team consisting of various positions and departments that play an important role in carrying out daily operations and achieving the institution's goals. This institution also includes staff. 3) The implementation of the Teacher Preparation Program in Darul Lughah Aceh includes a number of activities designed such as general meetings, class visits, official lectures, intensive training, and micro-teaching. 4) As for the evaluation in the Teacher Preparation Program in Banda Aceh, it involves implementation of graduate competency standards (SKL), research thesis, and field application.)

Muslim. 2024, Menejemen Pembelajaran pada Program I'dad Muallimin Darul Lughah Aceh. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. **Pembimbing: 1) Dr. H. Syuhadak, M.A., 2) Dr. Idrus Muchsin bin Agil, M.Pd.I**

Kata Kunci: *Manajemen, Kompetensi Guru, I'dad Muallimin*

Program I'dad Muallimin merupakan inisiatif Darul Lughah dibuat untuk meningkatkan kompetensi guru bahasa Arab di Indonesia, merupakan solusi komprehensif terhadap tantangan pendidikan bahasa Arab di negeri ini. Mulai dari persoalan guru, kurikulum, hingga metode pengajaran, program ini bertujuan untuk memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan bahasa Arab. Maka pemaparan dan penjelasan terkait manajemen program ini menjadi penting untuk dikaji. Kedepannya hal-hal baik dari program ini dapat diambil dan ditiru sebagai bentuk memajukan dunia pendidikan Bahasa Arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mengungkapkan proses perencanaan dalam manajemen pendidikan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam Program I'dad Mu'allimin di Banda Aceh, 2) Mengungkapkan proses pengorganisasian dalam manajemen pendidikan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam Program I'dad Mu'allimin di Banda Aceh, 3) Mengungkapkan proses pelaksanaan dalam manajemen pendidikan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam Program I'dad Mu'allimin di Banda Aceh, 4) Mengungkapkan proses evaluasi dalam manajemen pendidikan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam Program I'dad Mu'allimin di Banda Aceh.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan studi dokumen. Metode analisis data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini untuk menganalisis data kualitatif adalah metode analisis model interaktif Miles dan Huberman.

Hasil penelitian adalah: 1) Proses perencanaan dalam manajemen pendidikan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam Program I'dad Mu'allimin di Banda Aceh mencakup: menentukan program pendidikan, mempersiapkan materi pendidikan, menetapkan tujuan program pendidikan, mempersiapkan sistem pelatihan guru, mempersiapkan sistem ujian, menetapkan tujuan dan sasaran program pendidikan. 2) Manajemen Darul Lughah dipimpin oleh seorang direktur atau kepala lembaga yang bertanggung jawab atas manajemen umum lembaga. Di bawah direktur terdapat tim administrasi yang terdiri dari berbagai posisi dan departemen yang memainkan peran penting dalam menjalankan operasi sehari-hari dan mencapai tujuan lembaga. Lembaga ini juga melibatkan staf dari berbagai kalangan. 3) Pelaksanaan Program I'dad Mu'allimin di Darul Lughah Aceh mencakup sejumlah kegiatan yang dirancang seperti pertemuan umum, kunjungan kelas, kuliah resmi, pelatihan intensif, dan pengajaran mikro. 4) Sedangkan evaluasi dalam program I'dad Mu'allimin mencakup pelaksanaan standar kompetensi lulusan (SKL), tesis penelitian, dan praktik lapangan

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة العنوان
ج.....	الاستهلال
د.....	الإهداء
ه.....	موافقة المشرف
و.....	إعتماد لجنة المناقشة
ز.....	إقرار أصالة البحث
ح.....	الشكر والتقدير
ي.....	مستخلص البحث
م.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجداول
ص.....	قائمة الصور
ق.....	قائمة المباحث

الفصل الأول: الإطار العام

أ.....	المقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	تحديد المصطلحات
و.....	حدود البحث

ز. الدراسات السابقة ٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة

أ. مفهوم الإدارة ١٢

ب. وظائف الإدارة ١٣

المبحث الثاني: الإدارة التعليمية

أ. مفهوم الإدارة التعليمية ٢٠

ب. خصائص الإدارة التعليمية ٢٠

ج. تنفيذ الإدارة التعليمية ٢٣

د. المراقبة التعليمية ٣٠

المبحث الثالث: كفاءة المعلمين

أ. فهم الكفاءة ٣١

ب. المعلمين ٣٢

ج. كفاءة المعلمين ٣٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجية ٣٤

ب. حضور البحث ٣٤

ج. مصادر البيانات ٣٥

د. أسلوب جمع البيانات ٣٥

هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣٦

و. أسلوب تصديق البيانات ٣٨

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: التخطيط في إدارة التعليم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين ببندا
أتشبيهه ٤١
- المبحث الثاني: التنظيم في إدارة التعليم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين ببندا
أتشبيهه ٥٢
- المبحث الثالث: التنفيذ في إدارة التعليم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين ببندا
أتشبيهه ٦٤
- المبحث الرابع: التقييم في إدارة التعليم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين ببندا
أتشبيهه ٧٢

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ. التخطيط لإدارة التعلم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشيه
..... ٧٩
- ب. تنظيم إدارة التعلم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشيه ..
..... ٨٢
- ج. تنفيذ إدارة التعلم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشيه ..
..... ٨٦
- د. تقييم إدارة التعلم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشيه ..
..... ٨٨

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٩١
- ب. التوصيات ٩٣
- ج. الاقتراحات ٩٣

٩٤ قائمة المصادر والمراجع

٩٧ قائمة الملاحق

١١٦ السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- الجدول ٤,١ : قائمة الدورات ٤٣
- الجدول ٤,٢ : الهيكل التنظيمي لبرنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه ٥٤
- الجدول ٤,٣ : الجداول النشاط في دار اللغة آتشييه ٥٩
- الجدول ٤,٤ : مدرس برنامج إعداد المعلمين ٦٢
- الجدول ٤,٥ : إعداد جدول التقييم والتحسين ٦٣

قائمة الصور

- الصورة ٤,١ : نظام اختيار المعلمين والموظفين ٤٨
- الصورة ٤,٢ : نظام اختيار الطلاب لبرنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه ٥٠
- الصورة ٤,٣ : وسائل التعليم ٦٨

قائمة الملاحق

٩٨	المراسلة
١٠٠	الصور
١٠٦	الأسالوب

الفصل الاول الإطار العام

أ. مقدمة

الإدارة هي أنشطة تستهدف الأهداف يؤديها الأفراد الذين يبذلون أحسن جهودهم من خلال الأنشطة التي تم تعيينها من قبل، وهي تتعلق بمعرفة ما استعمل، وكيف تثبت طريقتها وكيف تعليمها، ويقاس فعاليتها من كل جهودهم. والأعمال التي تقوم فيها فرد أو مجتمع لتحقيق هدف المؤسسة التي يريده. الإدارة الجيدة هي كيف تدفق تنفيذها التي مناسب بالأهداف، بدون مشاكل ومناسب بالوظائف الإدارية.^١

الأهداف من تعليم اللغة العربية مخطط في حقيقة من المؤسسة التعليمية في المدرسة المتوسط والثانوية، ولا بد إدارة برنامج تعليم اللغة العربية جيدا وفقا للمعنى إدارة نفسها خاصة في الإدارة برنامج تعليم اللغة العربية،^٢ وتشمل على التخطيط والتنظيم والتنفيذ، والتقييم حتى أهداف التعلم تحقيق على الأمثل.^٣ مثلا المؤسسات التعليمية أو مدرسة دورا هاما السهولات والناجح التعلم ويشكل المسؤولية بذلك لدى الإدارة مهم جدا من كل المدرسة.

إن وظيفة الإدارة هي وظيفة ضرورية لتحقيق الأهداف ولكن هذه الوظيفة ليست مطلوبة على المستوى الرسمية فقط، ولكنها مطلوبة أيضا حتى بين المجموعات غير الرسمية، لذا إن أهمية الإدارة تنبع من عدة حقائق منها :

¹ Mathias Gemnafle dan John Rafafy Batlolona, "Manajemen Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Indonesia (Jppgi)*, 1.1 (2021), 28–42 <<https://doi.org/10.30598/jppgivol1issue1page28-42>>.

^٢ حمزاني, "إدارة الجودة في تعليم اللغة العربية دراسة الحالة بمدرسة " أولى الألباب نخصة الوطن الثانوية الإسلامية لندنج

جانر لومبوك الشرقية," ٢٠١٦.

³ Wahyu Styabudi, *Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam (Studi Kasus di Pondok Pesantren Darussalam Ngesong-Sengon Jombang)*, 2018.

- أ. إن الإدارة هي الأساس أي عمل يسعى لتحقيق أهداف مشتركة.
- ب. إن الإدارة هي الحافز الأساس للجهود الإنسانية، والمدبرة لعناصر العمل اللازمة معدات مال عناصر بشرية). وهي التي تعمل باستمرار على تحسين مركز وسمعة المنظمة.
- ج. إن الإدارة تحاول التعرف على الخبرات الخارجية وجلبها لتدع المنظمة وتحسين أدائها وطريقته.
- د. الإدارة هي محور النشاطات والأوامر ومحور دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها.

إن اللغة العربية من إحدى المواد التي يجب تدريسها في المدارس الإسلامية في إندونيسيا. ومع ذلك، لا تزال هناك العديد من المعوقات على ترقية جودة تدريس اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة فيما يتعلق بجودة معلمي اللغة العربية. المعلم الجيد هو معلم محترف^٦. الاحتراف يعني الكفاءة في مجال تخصصهم ودعم العملية التعليمية لطلابهم^٧. تعد جودة المعلم من من إحدى الاهتمامات الرئيسية لترقية جودة التعليم. لأنها كعنصر من العناصر الناجحي أو الفشلي في عملية التعليم والتعلم وما يخبئه في المستقبل لدى الطلبة^٨ ورأي تعد جودة المعلمين من إحدى التحديات الرئيسية التي تؤثر على فرص الطلبة في البلدان المنخفضة والمتوسطة للحصول على تعليم جيد^٩.

^٤ أحمد، عباس بله محمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها-مجالاتها-مهاراتها-تكبيقاتها) (الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠١٠

^٥ عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظيفة ها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها)، (الرياض: مكتبة

الرشيد، ٢٠١٠)، ص ١٥

^٦ Ida Rohmah Susiani dan Nur Diny Abadih, "Kualitas Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Indonesia," *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 8.2 (2021), 292-98.

^٧ Muhammad Yunus, "Profesionalisme Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan," *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 19.1 (2016), 112-28 <<https://doi.org/10.24252/lp.2016v19n1a10>>.

^٨ Tri Pujiati, "Peningkatan Kualitas Guru Bahasa Arab di Era Digital," *Arabiya Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9.1 (2017), 149.

^٩ Sevinc Mammadova, "Teacher quality vs. Teaching quality," 1 (2019) <<https://doi.org/10.32906/AJES/686/2019.01.36>>.

رأي نيلسن تُقدر على ترقية جودة المعلمين من حيث إعداد المعلمين، واستعداده للتدريس، والثقة بالنفس، وخبرة العمل، والتطوير المهني الاحترافي.¹⁰

هناك لا يزال العديد من معلمي اللغة العربية في إندونيسيا كانوا يواجهون المعوقات أثناء تكلم وإشراح المادة باللغة العربية، وايضا بسبب أقل قدرة على تنفيذ منهجيات التدريس الحديثة الفعالة.¹¹ لأجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، فيحتاج إلى معلمي اللغة العربية ذو خبرة على تقديم خبرتهم التعليمية الجيدة لدى الطلاب.¹² ولذلك، يجب محاولة الجهود لترقية جودة معلمي اللغة العربية في إندونيسيا، سواء من خلال التدريب وتنمية الكفاءات، وكذلك من خلال تقديم نفقة المعلمين هدية لهم في نجاح على ترقية جودة تدريس اللغة العربية في مدارسهم. ومن خلال زيادة جودة معلمي اللغة العربية، رجاء بها أن يتيقن الطلبة على تعلم اللغة العربية بسهولة وفعالية أكبر، حتى يتمكنوا من إتقان اللغة العربية جيداً ويمكنهم إعداد أنفسهم لمواجهة التحديات العالمية في المستقبل.

دار اللغة العربية هي مؤسسة تدريبية، وهي نوع من المؤسسات التعليمية غير الرسمية. وهذه المؤسسة لها قرار رسمي سيرا كمؤسسة دورة تدريبية الصادرة عن وزارة التعليم في آتشيه. وكذلك من إحدى وأقدم المؤسسات التي تم إنشاؤها رسمياً في آتشيه، في تطوير كفاءة معلمي اللغة العربية في إندونيسيا، تفتح دار اللغة فرصاً لبرامج التعليم المهني أو المحاضرات القصيرة في شكل "مكثف" في النظام المكثف، يُطلب من الطلاب العيش أو الإقامة في مسكن خلال فترة الدراسة، حتى يتمكنوا من تنفيذ عملية التعلم إلى الحد الأقصى، خاصة فيما يتعلق بيئة اللغة العربية، ويسمى هذا البرنامج "إعداد المعلمين". وُلد هذا البرنامج كحل لمشاكل مختلفة في تعليم اللغة العربية في

¹⁰ Amrit Thapa et al., *Teacher Quality, Instructional Quality and Student Outcomes. Relationships Across Countries, Cohorts and Time (A Series of In-depth Analyses Based on Data of the International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)), Comparative Education*, 2016, LII.

¹¹ Dian Ahmad Jufrih et al., "Manajemen Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 Malang" <<https://doi.org/10.35891/muallim.v5i1.3474>>.

¹² Muh. Ilyas Ismail, "Kinerja Dan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 13.1 (2010), 44–63 <<https://doi.org/10.24252/lp.2010v13n1a4>>.

إندونيسيا، سواء كان من المعلمين، أو المناهج، أو منهجية التدريس، فترجي بها أن يتمكن هذا البرنامج من المساهمة في عالم تعليم اللغة العربية لتحقيق نتائج المرغوبة. ومن خلاله، يتم تعليمها من المهارات الأساسية إلى أن يقدر على تدريس اللغة العربية. ومدة البرنامج بفترة سنة أو سمسرين.¹³

ثم يتم مرحلة التدريب إلى المدارس والمعاهد والجامعات لتطبيق ما تم تعلمه في دار اللغة. ويتم تنفيذ "كرتينا" في المسكن وقدم بمعايير كفاءة واضحة للخريجين، تنتج بها من القدرة على إتقان مهارات اللغة العربية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)، والقدرة على قراءة كتاب السلف (الكتابة دون الحركة)، والقدرة على سيطرة النحو والصرف، ويتمكن من إتقان الشعر العربي.¹⁴

إن تطبيق ممارسة اللغة العربية في هذا البرنامج لا يتم فقط أثناء التعلم في الفصول الدراسية، ولكن أيضاً في بيئة المسكن،¹⁵ ويجب عليهم أيضاً المحادثة والتكلم باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. الهدف من تطبيق اللغة العربية هو أن يكون لدى الطلبة القدرة على المحادثة باللغة العربية بشكل ناشط وجيد وطلاقة. ويقدر على دراسة المصادر الإسلامية وهي القرآن والسنة وكذلك الكتب التي ألفها العلماء السابقون في مختلف التخصصات العلمية، وأيضاً لديهم موقف إيجابي حول أهمية القدرة على تعلم اللغة العربية.¹⁶ ومن الناحية التطبيقية خاصة في دار اللغة التي تركز على جميع مهارات اللغة العربية الأربعة، بالضبط أن يكون فيه الإدارة والنظام في التدريس والإشراف

¹³ Abdul malik karim amrullah Sabur Rahma, Nuril Mufidah, "PLANNING MANAGEMENT OF ARABIC LANGUAGE PROGRAM AT DARUL LUGHAH AL-ARABIYAH INDONESIA," 2 (2022), 143-55.

¹⁴ المقابلة مع مدير برنامج اعداد المعلمين عبر الإنترنت في ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

¹⁵ Ramli Hasan & Nuril Mufidah, "MANAJEMEN PROGRAM KOMUNIKSI BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN (Arabic)," *UJSS*, 3.1 (2022).

¹⁶ م. م. عاتكة عبد الله حنتوش, "الإدارة التربوية المفهوم والخصائص والعوامل المؤثرة عليها."

على أنشطة اللغة. أيضا لتحقيق أهداف البرنامج، وهو لجعل الخريجين من المعلمين للغة العربية مختصين في مجالهم، قادرين على تدريس اللغة العربية بشكل احترافي وذو خبرة.

الضرورة من دراسة أو بحث عن برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية باندا أتشيه هي استخدام هذه الدراسة كمقياس للمؤسسات التعليمية الأخرى، الرسمية وغير الرسمية، الشاغلة في مجال التعليم والتعلم باللغة العربية المتعلقة بالخطوات المتخذة. سواء تخطيط الإدارة وتنظيمها وتنفيذها وتقييم البرامج المهنية أو المحاضرات العربية القصيرة، لأن الإدارة الجيدة في المؤسسة التعليمية تؤثر على جودة تلك المؤسسة. فتركز هذه الدراسة على وصف كيفية تخطيط الإدارة وتنظيمها وتنفيذها وتقييم برنامج إعداد المعلمين المهني أو المحاضرة القصيرة في دار اللغة العربية باندا أتشيه.

ب. أسئلة البحث

بناءً على سياق البحث أعلاه، ركز الباحث هذا البحث على " إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه". وصياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

- ١- كيف عملية التخطيط في إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه؟
- ٢- كيف عملية التنظيم في إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه؟
- ٣- كيف عملية التنفيذ في إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه؟
- ٤- كيف عملية المراقبة في إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه؟

ج. أهداف البحث

تماشياً مع تركيز البحث أعلاه، فإن الهدف العام للبحث هو "شرح ووصف إدارة تعلم اللغة العربية في برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية باندا أتشيه. والأهداف المحددة لهذا البحث هي كما يلي:

- ١- لوصف عملية التخطيط في إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه.

- ٢- لوصف عملية التنظيم في إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه
- ٣- لوصف عملية التنفيذ في إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه.
- ٤- لوصف عن عملية المراقبة في إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه.

د. أهمية البحث

ومن الناحية النظرية يعد هذا البحث مساهمة فكرية ومدخلا في جهود تطوير العلوم التربوية، خاصة ما يتعلق منها بعملية تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم نتائج برامج تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، من الناحية العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للأطراف ذات العلاقة:

- ١- بالنسبة للجامعات، تعتبر نتائج هذا البحث مصدر دراسة لباحثين آخرين ليدرسوا بشكل متعمق المفاهيم النظرية لإدارة برامج تعلم اللغة العربية.
- ٢- بذل الجهود لتوفير المعلومات للوكالات ذات الصلة، وفي هذه الحالة مؤسسة إعداد المعلمين التعليمية في دار اللغة باندا أتشيه، من أجل الحفاظ بشكل أفضل على برامج متفوقة في تعلم اللغة العربية وإجراء تحسينات إذا كانت هناك أوجه قصور ونقاط ضعف تحدث فيما يتعلق عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ وتقييم النتائج في برامج تعليم اللغة العربية.
- ٣- بالنسبة للمكاتب، فإن نتائج هذا البحث هي مدخلات لإضافتها إلى مجموعة المكتبة.
- ٤- ويعتبر هذا البحث بالنسبة للباحثين تجربة قيمة لتوسيع آفاق التفكير وتوسيع البصيرة

هـ. تحديد المصطلحات

هذه الدراسة بعنوان " إدارة التعلم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية، وبناءً على هذا العنوان، فإن المصطلحات التي يجب تعريفها / تقييدها هي كما يلي:

- أ. الإدارة : عملية الإدارة في تنفيذ واجب التعليمي من خلال استفادة جميع الموارد لتحقيق هدف بشكل فعال. لذلك توفيراً الخبراء فهم إدارة التعليم هو عملياً تخطيط وتنظيم وتنفيذ و التقييم على الجهود التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية التي ترتجي.
- ب. تعليم : عملية يتم فيها بذل الجهد من قِبَل المعلم ليتفاعل مع طلابه ويقدم علماً مثمراً وفعالاً من خلال تفاعل مباشر بينه وبين الطلاب، وقد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وهو عملية شاملة؛ فيشتمل على المهارات، والمعارف، والخبرات، كالسباحة، وقيادة السيارة، والحساب، والكيمياء، والشجاعة، والأخلاق، وما إلى ذلك.
- ج. كفاءة : وفقاً للقاموس الإندونيسي العام، تعني الكفاءة (السلطة) سلطة لتحديد أو الكفاءة لاتخاذ القرار بشأن شيء. التعريف الأساسي للكفاءة هو القدرة أو المهارة،¹⁷ الكفاءة هي قدرة الفرد على القيام بعمل ما بشكل صحيح والحصول على مزايا بناءً على الأمور المتعلقة بالمعرفة والمهارات والمواقف.¹⁸
- د. كفاءة المعلمين : الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويستوعبها ويتقنها المعلمون أو المحاضرون في القيام بواجباتهم المهنية.
- هـ. البرنامج : مجموع هيكل من الأغراض والأهداف الخاصة والمحتويات المنظمة مقطعية والوسائل التعليمية ونشاطات التعليم والتعلم وأساليب التقييم القياس مدى بلوغ الأهداف المتوقع لفترة زمنية محددة.

¹⁷ Moch. User Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm 14

¹⁸ Emron, Yohny, Imas menejemen sumber daya manusia. bandung : Alfabeta 2017) Hlm 140

و. حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية : تحديد الباحث بالموضوع "إدارة التعليم لترقية كفاءة المعلمي اللغة العربية في برنامج إعداد المعلمين ببندا أتشيه، والمراد بالإدارة هو في إدارة التخطيط والتنظيم والتفويض والتقويم في في برنامج إعداد المعلمين.
- ٢- الحدود المكانية : يحدد الباحث في دار اللغة ببندا أتشيه
- ٣- الحدود الزمانية : يحدد الباحث في الشهر مارس حتى يونيو - ٢٠٢٤م

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق هذا البحث

- ١- مرآة النساء (٢٠٢٠) في رسالة الماجستير

عنوان البحث : إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج على ضوء جورج تيري، وأهداف من هذا البحث يعنى لمعرفة التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج على ضوء جورج تيري. واستخدامت الباحثة المدخل الكيفي والمنهج الوصفي. أما أدوات البحث لجمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات الذى اقترحه ميلس وحويرمان الذي يتكون من تخفيض البيانات، عرض البيانات والإستنباط.

وأما نتائج من هذا البحث فهي: (١) أن تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج الذي يتكون من الأهداف، المعيار، البرنامج، الإجراءات، والطريقة. هذا مناسباً بنظرية جورج تيري عن تخطيط الإدارة. (٢) أن تنظيم تعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج مناسباً بنظرية جورج تيري، لأن هناك الأهداف ستحققها، وتصنيف العمل، وجود السلطة والمسؤولية، علاقة مع بعضها البعض، تحديد

الأشخاص الذين سيعملون العمل والوظائف. ٣) تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج مناسباً بتخطيط التعليم الذي يشتمل على الأنشطة الأولية، الأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية. ومناسباً بالعوامل عند جورج تيري لأن هناك القيادة، الموقف، المواصلات، الإشراف، والإنضباط الذي تطبيقه المعلم في عملية التعليم. ٤) مراقبة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج مناسباً بضوء جورج تيري الذي يتم بتعيين معايير أو أهداف للمراقبة، وإجراء القياس والتقييم ثم يقارن النتائج مع المعايير وإجراء الإصلاح.

٢- زهرة المفيدة (٢٠١٦) في رسالة الماجستير^{١٩}

عنوان البحث: إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمية مالاچ، وأما أهداف البحث فهي (١) وصف تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمية مالاچ، (٢) وصف تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمية مالاچ، (٣) وصف تقويم إدارة تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمية مالاچ.

وأما نتائج البحث فهي (١) إدارة تعليم اللغة العربية في هذا القسم من ناحية تخطيط التعليم مناسب بالمنهج ولكن غير منظم ومرتب لأن بعض المدرسين لم يكتبوه كتابة كاملة. وصمم المدرس الحطة نظراً إلى المنهج المستخدم، (٢) التنفيذ عن التخطيط لتعليم اللغة العربية في هذا القسم منفذاً، خاصة في تنفيذ المواد أو الموضوعات المختارة هي مناسباً. يستخدم المدرس الكتب والوسائل وطرق التعليم المتنوعة لعملية التعليم، (٣) تقويم تعليم اللغة العربية في هذا القسم يتكون من الاختيار لنصف السنة والاختبار النهائي في تخطيط التعليم أن التقويم لكل المدرس يختلف منهم يأخذون النتيجة من تقديم الطلاب.

^{١٩} زهرة المفيدة، "إدارة التعليم اللغة العربية في لقسم اللغة العربية بجامعة محمية مالاچ".

عنوان البحث : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولونج مالنج، الأهداف هذا البحث: (١) لوصف التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم في تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولونج مالنج (٢) المعرفة العوامل المزاي والعيوب البرنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولونج مالنج استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والمنهج دراسة الحالة. واستخدمت طريقة جمع البيانات نحو طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق وأسلوب تحليل البيانات في هذه البحث النموذج ميسنس و هو پرمان.

وأما نتائج من هذا البحث فهي : (أ) تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية من (١) تعيين الأهداف (٢) وتعيين أنشطة التعليم (٣) وتعيين المواد التعليمية (١) وتعيين المدخل والطرق التعليمية (٥) وتعيين الوسائل التعليمية (ب) تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية (١) وضع الميكال الإداري (٢) وتنصيب المديرين والمسؤولين (٣) وتعيين جداول التعليم للمعلمين (٤) وتوظيف المعلمين (ج) تنفيذ البرنامج تعليم اللغة العربية من (١) إدارة الصف (٢) وتنفيذ عملية التعليم (٣) وتوجيه المعلمين (د) تقويم البرنامج تعليم اللغة العربية بمشاوره نظر ثلاث مراحل وهي شهريا (التقويم البنائي) والتقويم النهائي الخاتمي، ونصف المستوى، وآخر المستوى.

عنوان الحث : إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية في معهد اللغة جامعة هاشم أشعري جومبانج، وأهداف لإدارة الاستراتيجية دور مهم في إدارة برامج تعليم اللغة العربية،

^{٢٠} حمي حمراء، "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولونج،" ٢٠٢١.

^{٢١} زهرة النداء، "إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية في معهد اللغة جامعة هاشم أشعري جومبانج" (جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١٠).

ويهدف هذا البحث إلى تحديد: (١) كيف إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية في معهد اللغة جامعة هاشم أشعري جومبانج (٢) ما المشكلات الموجهة معهد اللغة في برنامج تعليم اللغة العربية في معهد اللغة جامعة هاشم أشعري جومبانج.

ونتائج في بحث إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية في معهد اللغة جامعة هاشم أشعري جومبانج يوضح أن (١) التخطيط الاستراتيجي في معهد اللغة جامعة هاشم أشعري جومبانج. يتضمن أربعة أنشطة هي تطوير رؤية ورسالة وأهداف والتخطيط على المدى القصير والمتوسط والطويل وتحديد العوامل الداخلية والخارجية. ثم صياغة الاستراتيجية يتضمن تنفيذ الإدارة الاستراتيجية في معهد اللغة جامعة هاشم أشعري جومبانج. أربعة أنشطة، وهي تحديد السياسات المعهد اللغة، وتحفيز المعلمين وموظفي التعليم وتخصيص الموارد البشرية وتطوير ثقافة إستراتيجية.

بناءً على الأبحاث السابقة مع موضوعات البحث المختلفة أعلاه، هناك فرق واحد مهم جداً بين المناقشات بين الباحثين والباحثين السابقين، بما في ذلك في الأبحاث السابقة كانت الكائنات في البحث طلاباً أو طلاباً، بينما في هذا البحث كانت الكائنات في التدريس أو هذا برنامج معلمي اللغة العربية والتعليم. وفي هذا البحث يشرح الباحث كافة مراحل إدارة التعلم من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : الإدارة

في منظمة أو مؤسسة تعليمية، هناك حاجة إلى الإدارة بالتأكيد، لأن ذلك يمكن أن يساعد في عملية الأنشطة التي سيقوم بها المرءون، وإذا تخيلت أنه لو لم تكن هناك إدارة لكان كل شيء فوضويًا وليس كما هو متوقع. ولهذا السبب، من الضروري التعرف على إدارة التعلم التي يمكن استخدامها كمرجع للمؤسسات التعليمية

أ. مفهوم الإدارة

الإدارة تعني الترتيب والتنظيم الخاص الذي يحقق أهدافا معينة، كما تعني الإدارة النظام أو الانتظام، فالإدارة سر نجاح الدول في كل مكان وزمان، وما سادت الحضارات إلا بالإدارة فكرا وتطبيقا، وما بادت إلا بالفوضى، وهذا النقيض للإدارة لأن الإدارة تعني النظام أو الانتظام. الإدارة لغة هي القيام بخدمة الآخرين. الإدارة اصطلاحا هي ذلك النشاط الذي يهدف إلى تحقيق نوع من التنسيق والتعاون بين جهود عدد من الأفراد وهي أيضا: وظيفة واسعة المعنى تضم في إطارها عمليات التخطيط والتنسيق والتوجيه والرقابة وإصدار الأوامر لتحقيق أهداف المشروع. وهناك من يعرف الإدارة بأنها: توجيه وتسيير أعمال المشروع بقصد تحقيق أهداف محددة، ويقوم شاغلو هذه الوظيفة بالتخطيط ورسم السياسات والتنظيم والتوجيه والرقابة.^{٢٢}

عبر مصطلح الإدارة (بالإنجليزية: Management) عن مجموعة المبادئ المتعلقة بالتخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والمراقبة، وآلية تطبيقها، وتسخير الموارد المالية، والمادية، والبشرية، والمعلوماتية بكفاءة وفعالية لتحقيق الأهداف التنظيمية لمؤسسة ما،^{٢٣} وهذا هو المعنى اللفظي. أما مفهوم

^{٢٢} نواف أحمد سمارة و عبد السلام موسى العديلي، مفاهيم ومصطلحات في علوم التربية (عمان: دار الميسر للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٧). ص ٣١

²³ Alfian Erwinsyah, "Manajemen Pembelajaran Dalam Kaitannya Dengan Peningkatan Kualitas Guru," *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5.1 (2017), 69–84 <<https://www.journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/tjmpi/article/view/517>>.

الإدارة فيتضمن عدة جوانب فيها إتخاذ القرارات وحسن التنظيم والتوجيه والقياد الحازمة القادرة على التعامل مع المرؤسين بأسلوب يخلق فيهم روح التجاوب واحترام القيادة والشعور بالرضى والحرص على تحقيق أهداف المشروع، أى القدرة على خلق جو من العلاقات الإنسانية يحقق أهداف الإدارة باقصي ما يمكن من وفرة في الوقت والمال. هذا إلى جانب اتباع الخطوات لعملية الإدارة والتي تعرف بعناصر الإدارة كما ذكرها (هنري فايول) وهي التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه والرقابة، على اعتبار أنما من الوظائف التي يتطلبها قيام أي مشروع وتحقيقه.^{٢٤}

والإدارة تملك المعان المتنوعة. كما قال مري فاركر فولت، أن الإدارة هي الفن في إتمام الشيء يمر بالآخرين.^{٢٥} وأما عند تري، الإدارة هي العملية لحصول الخبرة بعمل الآخرين.^{٢٦} وتعنى أيضا أن الإدارة هي عملية التخطيط، والتنظيم، والقيادة والضبط العمال أفراد التنظيمية لحصول أغراض التنظيمية المخطط.^{٢٧} والإدارة تمكن أن تقال كالمهنة، لأن:^{٢٨}

(١) هناك مجموعة المبادئ كأساس أخذ القرارات.

(٢) الوضع المكتسبة بتحقيق معايير الأداء بيس الاعتبار السياسية.

(٣) السلوك يستند على قواعد السلوك.

ب. وظائف الإدارة

وظيفة الإدارة هي مجموعة النشاطات المضطلع بما في الإدارة على أساس وظائف كل منهما اتبع خطوات معينة في تنفيذه.

^{٢٤} سمارة و العديلي. ص ٣٢

²⁵ Erni Trisnawati Sule dan Kurniawan Saefullah, *Pengantar Manajemen*, 8 ed. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014). Hal 5

²⁶ Syarafuddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005). Hal 70

²⁷ Tarsisius Hani Handiko, *Manajemen* (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, 2006). Hal 8

^{٢٨} سمارة و العديلي. ص ١٠-١٤

لقد سبق أن ذكرنا أن الإدارة التربوية هي نشاط على شكل أفعال تشير إلى وظائف الإدارة، وهي: التخطيط؛ تنظيم؛ التنفيذ؛ والإشراف والذي غالبًا ما يتم اختصاره بـ POAC (تيري، ١٩٨٦).

١ - التخطيط

التخطيط هو نشاط لتحديد الأهداف المراد تحقيقها مع طرق تحقيق هذه الأهداف. التخطيط هو اختيار أو تحديد الأهداف المؤسسية أو الوكالة وتحديد الاستراتيجيات والسياسات والمشاريع والبرامج والإجراءات والأساليب والأنظمة والميزانيات والمعايير اللازمة لتحقيق الأهداف المعلنة. وتشارك عملية صنع القرار والسياسة بشكل كبير في هذه الوظيفة الإدارية، والمعنى المهم للتخطيط هو في المقام الأول توفير وضوح الاتجاه لكل برنامج ونشاط، بحيث يمكن متابعة كل برنامج ونشاط وتنفيذه بأكبر قدر ممكن من الكفاءة والفعالية. هناك على الأقل تسع فوائد للتخطيط الجيد:

- أ) مساعدة الإدارة على التكيف مع التغيرات البيئية؛
 - ب) المساعدة في بلورة التوافق حول القضايا الرئيسية؛
 - ج) يسمح للمديرين بفهم الصورة بأكملها؛
 - د) المساعدة في تحديد المسؤوليات بشكل أكثر دقة؛
 - هـ) توفير طريقة لإعطاء الأوامر للعمل؛
 - و) جعل الأهداف أكثر تحديدًا وتفصيلًا وأسهل مفهومة؛
 - ز) تقليل العمل غير المؤكد؛ و
 - ح) توفير الوقت والجهد والمال.
- الخطوات الرئيسية في التخطيط، بما في ذلك:

- (أ) تحديد الأهداف من خلال تلبية المتطلبات كما يلي: (١) استخدم كلمات بسيطة، (٢) له خصائص مرنة، (٣) له خصائص الاستقرار، (٤) لخصائص مرنة هو في ميزان الموارد، و(٥) يشمل الكل تصرف ضروري.
- (ب) تحديد مجموعة من المواقف بشكل جيد، والتي تشمل عناصر الموارد البشرية والموارد الطبيعية والمصادر قوة رأس المال.
- (ج) قم بصياغة الأنشطة التي سيتم تنفيذها بشكل واضح وثابت.

٢- التنظيم

يقترح تيري (١٩٨٦) ما يلي: التنظيم هو عملية البحث عن علاقات سلوكية فعالة بين الأشخاص، حتى يتمكنوا من العمل معًا بكفاءة، والحصول على الرضا الشخصي في تنفيذ مهام معينة، في ظروف بيئية معينة من أجل تحقيق أهداف أو غايات معينة، ومن الآراء المذكورة أعلاه، فإنه يمكن أن نفهم أن التنظيم هو في الأساس جهد لاستكمال الخطط التي تم وضعها مع هيكل المنظمة المنفذة. الشيء المهم الذي يجب الانتباه إليه في التنظيم هو أن كل نشاط يجب أن يكون واضحًا بشأن من يقوم به، ومتى يتم تنفيذه، وما هو الهدف.

وفي هذه المشكلة التنظيمية طرح النووي (١٩٩٢) عدة مبادئ في المنظمات منها:

(أ) يجب أن تكون المنظمة محترفة، أي في تقسيم الوحدات العمل الذي يناسب احتياجاتك؛

(ب) يجب وصف تجميع وحدات العمل تقسيم العمل؛

(ج) يجب أن تنظم المنظمة تفويض السلطة والمسؤولية؛

(د) يجب أن تعكس المنظمات نطاقات السيطرة؛

(هـ) يجب أن تحتوي المنظمة على وحدة القيادة؛ و

(و) يجب أن تكون المنظمات مرنة ومتوازنة.

بشكل عام هناك ثلاث خطوات في هذه العملية التنظيم، وهي:

(أ) تفاصيل جميع الأعمال التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف التنظيمية.

(ب) تقسيم عبء العمل الإجمالي إلى أنشطة والمنطقي يمكن تنفيذه من قبل شخص واحد؛

(ج) المشتريات وتطوير آلية لتنسيق عمل الأعضاء كوحدة واحدة متكاملة ومتناغمة.

٣- التنفيذ

من بين سلسلة عمليات الإدارة بأكملها، يعد التنفيذ أهم وظيفة إدارية والرئيسية. في مهام التخطيط والتنظيم يرتبط أكثر بالجوانب المجردة لعملية الإدارة، في حين أن وظيفة التنفيذ الفعلية مزيد من التركيز على الأنشطة ذات الصلة المباشرة مع الناس في المنظمة.

وفي هذه الحالة ذكر تيري (١٩٨٦) أن التنفيذ هو جهد لتحريك أعضاء المجموعة بالطريقة التي يريدونها ومحاولة تحقيق أهداف الشركة وأهداف أعضاء الشركة لأن الأعضاء يريدون أيضًا تحقيق هذه الأهداف.

من التعريف أعلاه، فإن التنفيذ ليس سوى جهد لجعل التخطيط حقيقة واقعة، من خلال التوجيهات والتحفيز المختلفة حتى يتمكن كل موظف من تنفيذ الأنشطة على النحو الأمثل بما يتوافق مع أدواره وواجباته ومسؤولياته.

الشيء المهم الذي يجب الانتباه إليه عند تنفيذ هذا (التنشيط) هو أنه سيتم

تحفيز الموظف للقيام بكل شيء إذا:

- (أ) تشعر بالثقة أنك سوف تكون قادرًا على القيام بهذا العمل،
- (ب) يعتقد أن العمل سيكون مفيدًا له ،
- (ج) عدم تحمل أعباء المشاكل الشخصية أو المهام الأخرى أكثر أهمية، أو عاجلة،
- (د) هذه المهمة هي مسألة ثقة للشخص المعنية، و
- (هـ) العلاقات بين الأصدقاء في المنظمة متناغمة

٤- المراقبة

هو وظيفة إدارية لا تقل أهمية في المنظمة. جميع الوظائف السابقة لن تكون فعالة بدون وظيفة إشرافية. ذكر موكر (في هاندوكو، ١٩٩٥) أن الإشراف هو جهد منهجي لوضع معايير التنفيذ مع أهداف التخطيط، وتصميم نظام معلومات التغذية الراجعة، ومقارنة الأنشطة الحقيقية بالمعايير الموضوعية مسبقًا، وتحديد الانحرافات وقياسها، واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة لضمان أن جميع موارد الشركة يتم استخدامها بالطريقة الأكثر فعالية وكفاءة في تحقيق أهداف الشركة "وبالتالي فإن الإشراف هو الأنشطة التي تسعى إلى مراقبة التنفيذ يمكن المضي قدما وفقا للخطة وتأكيد ما إذا كان يتم تحقيق الأهداف التنظيمية. في حالة حدوث انحراف أين يقع الانحراف وما الإجراء الذي يجب اتخاذه اللازمة للتغلب عليها.

تتكون عملية الرصد من خمس مراحل، وهي:

- أ) وضع معايير التنفيذ؛
- ب) تحديد قياس تنفيذ النشاط؛
- ج) قياس تنفيذ الأنشطة الحقيقية؛
- د) مقارنة تنفيذ الأنشطة بالمعايير وتحليل الانحرافات. و
- هـ) اتخاذ الإجراءات التصحيحية، إذا لزم الأمر.

تعمل وظائف الإدارة هذه معًا تتفاعل وتتواصل مع بعضها البعض، وبالتالي إنتاج ما يسمى بعملية الإدارة. وهكذا، فإن عملية الإدارة الفعلية هي عملية التفاعل بين وظائف الإدارة المختلفة.

من منظور عالم التعليم، حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية في المدارس بفعالية وكفاءة، فإن عملية الإدارة التعليمية لها دور حيوي واستراتيجي للغاية. لأن المدرسة في نهاية المطاف عبارة عن نظام يشتمل على مكونات مختلفة وعدد من الأنشطة التي تحتاج إلى إدارتها بشكل جيد وبطريقة منظمة. إن المدارس بدون دعم عملية الإدارة الجيدة، قد لا تنتج إلا الفوضى في وتيرة التنظيم، والتي بدورها لن تحقق الأهداف التعليمية بشكل صحيح. ومع هذا الواقع، كل

يجب أن تتمتع الأنشطة التعليمية في المدارس بتخطيط واضح وواقعي. وما لا يقل أهمية هو التنظيم والتعبئة والفعالية والكفاءة تحفيز جميع العاملين بالمدرسة ليكونوا قادرين دائماً على ذلك تحسين جودة أدائها والإشراف المستمر والمستمر عليها.

من ناحية أخرى، أصدرت مديرية التعليم الثانوي العام، وزارة التربية الوطنية (١٩٩٩) دليل إدارة المدرسة، الذي يسلط الضوء على مجالات أنشطة الإدارة التربوية، بما في ذلك: إدارة المناهج الدراسية؛ إدارة شؤون الموظفين؛ إدارة الطلاب؛ إدارة مالية؛ وإدارة الصيانة الوقائية للمرافق المدرسية والبنية التحتية. وبالإشارة إلى سياسة مديرية التعليم الثانوي العام التابعة لوزارة التربية الوطنية في دليل إدارة المدرسة، سنقدم فيما يلي وصفا موجزا لمجالات الأنشطة التعليمية في المدارس، والتي تشمل إدارة المناهج الدراسية التي تعتبر مادة الإدارة الرئيسية في المدارس. المبدأ الأساسي لإدارة المناهج هو محاولة التأكد من أن عملية التعلم يمكن أن تسير بشكل جيد، مع معايير لتحقيق الأهداف من قبل الطلاب وتشجيع المعلمين على تطوير استراتيجيات التعلم الخاصة بهم وتحسينها بشكل مستمر. تتم مراحل إدارة المنهج في المدارس من خلال أربع مراحل تمثل وظائف الإدارة: التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة.

في سياق المنهج الدراسي، فإن دورة إدارة المنهج هي يتكون من أربع مراحل وهي:

١- مرحلة التخطيط: المرحلة التي تشمل الأنشطة: (١) تحليل الاحتياجات؛ (٢) صياغة والإجابة على الأسئلة الفلسفية. (٣) تحديد التصميم مقرر؛ و (٤) إنشاء خطة رئيسية: التطوير، التنفيذ والتقييم.

٢- مرحلة التنظيم: المرحلة التي تشمل النشاط: (١) صياغة عقلانية أو التفكير الأساسي؛ (٢) صياغة الرؤية والرسالة والأهداف؛ (٣) تحديد الهيكل ومحتوى البرنامج (٤) اختيار وتنظيم المواد؛ (٥) تنظيم أنشطة التعلم؛ (٦) الانتخبات مصادر التعلم والأدوات والمرافق؛ و (٧) تحديد الطريقة قياس نتائج التعلم.

٣- مرحلة التنفيذ. المراحل والتي تشمل: النشاط (١). إعداد الخطط والبرامج تعلم؛ (٢). تفصيل المواد (العمق وسعة)؛ (٣) تحديد استراتيجيات وأساليب التعلم. (٤) وتوفير موارد وأدوات

ومرافق التعلم؛ ٥) تحديد أساليب وأدوات تقييم عمليات التعلم ونتائجه؛ و٦) إعداد بيئة التعلم

٤- مرحلة المراقبة:

هذه المرحلة هي التقييم بشكل رئيسي نفذت لمعرفة مدى القوة ونقاط الضعف في المناهج المطورة بشقيها التقييمات التكوينية والختامية.

أ. أهمية الإدارة

وحيث ينتظم مجموعة من الأفراد من أجل تحقيق هدف معين فإنه يصبح من الضروري عندئذ إن تكون هنالك إدارة تعمل على تهيئة الظروف وتنظيم الجهود من أجل الوصول إلى الأهداف المشتركة المطلوبة. لذلك، فإن وظيفة الإدارة هي وظيفة ضرورية لتحقيق الأهداف. وأن هذه الوظيفة ليست مطلوبة على المستوى الرسمي فحسب، ولكنها مطلوبة أيضا حتى بين المجموعات غير الرسمية. لذا أهمية الإدارة تتبع من عدة حقائق منها:^{٢٩}

- ١- إن الإدارة هي الأساس لنجاح أي عمل يسعى لتحقيق أهداف مشتركة.
 - ٢- إن الإدارة هي الحافز الأساسي للجهود الإنسانية، والمديرة لعناصر العمل اللازمة (معدات، مال، عناصر بشرية)، وهي التي تعمل باستمرار على تحسين مركز وسمعة المنظمة.
 - ٣- إن الإدارة تحاول التعرف على الخبرات الخارجية وحلبها لتبدع المنظمة وتحسن أدائها .
- طريقته والإدارة هي محور النشاطات والأوامر ومحور دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها
- ب. خصائص الإدارة

من أهم المخصائص الواردة للإدارة هي:^{٣٠}

- ١- إنها عملية اجتماعية ذات طابع قيادي

^{٢٩} عباس بله محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها-مجالاتها-مهاراتها-تكبيقاتها) (الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠١٠) ص ١٨-١٩

^{٣٠} أحمد. ص ١٩

- ٢- إنها تسعى لتحقيق غايات معينة
- ٣- تسعى لتحقيق المصالح العامة وليس المصالح الفردية أو القبلية أو فئة معينة، وإنما مصالح عامة المواطنين.
- ٤- إنها تعمل في حدود القوانين واللوائح والنظم الإدارية.
- ٥- تعمل الإدارة على بلورة السياسات العامة وتنفيذها فهي تقدم النصح والمشورة لمختلف القرارات.
- جميع موظفي الدولة بمستوياتهم المختلفة يسعون لتحقيق متطلبات الجماهير دون استقلال النفوذ أو العمل أو تكاسل أو تباطؤ، أو تقليل من شأن المواطنين

المبحث الثاني: الإدارة التعليمية

أ. مفهوم الإدارة التعليمية

الأعمال التي يقوم بها الإداريون في المستويات العليا في الجهاز التعليمي المركزي واللامركزي في المحليات من مثل: تخطيط، تنفيذ، اتخاذ القرار، تحديد الأهداف العامة، وضع مناهج والمقررات الدراسية، تحديد سن القبول بالمدرسة، تحديد السلم التعليمي وتحديد مواعيد الامتحانات. والإدارة التعليمية برأسها وزير وهو غالبا عضو في مجلس الوزراء ومهمته تنسيق سياسة التربية والتعليم مع السياسة العامة للدولة والإشراف على تنفيذ السياسة القومية لتعليم بطريقة مباشرة أو من خلال أجهزته الإشرافية القيادات الإدارية الهيئات الفنية التابعة له^{٣١}

ب. خصائص الإدارة التعليمية

هناك عدة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية وميادين الإدارة الأخرى مثل الإدارة العامة وإدارة الأعمال وإدارة الصناعة وغيرها. فقد ثبت أن هناك عناصر ومفاهيم يمكن تطبيقها بصفة عامة على كل ميادين لإدارة. ومع هذا فإن الإدارة التعليمية لها بعض خصائصها متميزة التي تميز بها من حيث الأغراض والوظيفة.

^{٣١} سمارة و العديلي. ص ٣١

ويتفق كثير من رواد الإدارة على تقسيم مستويات الإدارة التي في المستوى الفنى والإدارة البحث والتأسيى. بينما نجد أن كثيرا من الإهتمام قد وجه نحو المستوى الإدارى فإن المستويين الآخرين قد أهملوا نسبيا. وفي هذين المستويين المهملين يكمن الطابع المميز للإدارة التعليمية وقد إعترف كامبل R. Campbell وزملاءه وهذه الحقيقة، واقترحوا سبعة عناصر مميزة للإدارة التعليمية، هي: ٣٢

١- ضرورتها الملحة (Crueiality)

فالخدمات المتوقعة من المؤسسات التعليمية المفروض أن تقدمت هذه المؤسسات وارتباط هذه الخدمات بالمنزل وآمال الآباء وتطلعاتهم بالنسبة لأبنائهم والحاجة إلى مواطن صالح تكون كلها ضرورات ملحة بالنسبة لرفاهية المجتمع وتقدمه. بل أن ضرورتها أكثر الحاحا من ألوان النشاط الأخرى. ويعتبر التعليم ومؤسساته من الاستراتيجيات القومية الكبرى لشعوب العالم المختلفة المتقدم منها والنامى على السواء.

٢- منظور ابشماهيرى (Public Visibility)

ونعنى الأهمية النسبية العامة بالنسبة للميادين الأخرى. فبصفة عامة نجد أن ما يحدث في مصنع لانتاج الصلب مثلا يبعد كثيرا من حيث المنظور الجماهيرى عنا يحدث في المدرسة. فمما لا شك فيه أن اهتمام الجماهير بموضوع التربية يرجع لاتصاله بأعمى ما يكمله المجتمع: الأبناء - وهذا الوجود المتميز للمدرسة والتربية له آثاره المترتبة على الإدارة التعليمية، وإلى جانب هذا تعامل الإدارة التعليمية مع كثير من الأجهزة الاجتماعية الأخرى، وتطلب تفهمها وتعاونها لكى تقدم لها العون في القيام برسالتها.

٣- تعقد الوظائف والفعاليات (Complexity of Functions)

تختلف المنظمات فيما بينها من حيث درجة الفنية والتعقد. ومع عدم التقليل من تعقد أية مؤسسة أو منظمة إنتاجية فإن الواضح أن عملية التدريس والتعليم تتضمن تعقيدا

٣٢ محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها) القاهرة: عالم الكتب الحديث، ١٩٨٤) ص ٢٨-٣١

يفوق ما تتضمنه إدارة أو تشغيل آلة ميكانيكية أو يدوية مثلا. وفي نفس الوقت قد تكون أقل تعقيدا بلا شك ثما تتضمنه إدارة قسم للعلاج النفسي مثلا. واحدى سمات الإدارة التعليمية أنما تتضمن مستوى فنيا ودرجة من تعقد العمليات تفوق المتوسط أو المعدل. وهذا التعقد يؤدي إلى كثير من المشاكل التنظيمية والتنسيقية. وإلى جانب هذا فإن تعقد القيم الاجتماعية يجعل الإدارة التعليمية في موقف خرج. وكذلك تعقد الثقافات والايديولوجيات.

٤- ألفة العلاقات والضرورية (*Intimacy of Nessecary Relationships*)

وهنا أيضا نجد أن المستوى الفنى وألفة العمليات التعليمية وما تتضمنه من احتكاكات مباشرة بين الأفراد في داخل المدرسة تمل جانب آخر مميزا للإدارة التعليمية - فهناك العلاقات بين المدرسين والمعلمين وبين التلاميذ بعضهم بعضا وبين المدرسين بعضها بعضا، وبين هؤلاء وآباء وبين هؤلاء والأبناء وبين المديرين والمدرسين وهكذا. وهي علاقات تتضمن تفاعل معقدا يحدث يوميا. ويجب أن يسود الاحترام هذه العلاقات ويجب أيضا أن يكون هناك تمييز بين مجال المدرسة ومجال المنزل وبين المدرسة والجمع.

٥- التأهيل الفنى ولمهني للعاملين (*Professionalised Staff*)

تتساوى المنظمات التعليمية مع غيرها من المنظمات في الميادين الأخرى. من حيث ضرورة وجود هيئة الموظفين المؤهلين فنيا. فالمعلمون يشترط فيهم توافر حصوهم على شهادات ومؤهلات معينة مع تدريب وإعداد مهني معين. ويترتب على ذلك أن الإدارة يجب أن تولى اهتماما كبيرا لتوزيع هيئة العاملين بالتعليم أكثر من إدارة المصنع، فهنالك أمور مثل القيم المهنية وأحكام المعلمين ودقة الاتصال وغيرها تضيف أو تزيد من تعقيد الإدارة وتحتم عليها أن تتضمن درجة من الإعداد أو التأهيل المهني للعاملون.

٦- مشكلات القياس والتقييم (*Appraisal Difficulties*)

من المفهوم أن مشكلات التقييم على المستوى الفنى في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقيدا من معظم المواقف الإدارية الأخرى. فكيف يمكن قياس التغير في السلوك بطريقة مناسبة؟ وكيف يمكن قياس التغير في السلوك المعرفي أو المهارات أو الاتجاهات

وغيرها؟ وما هو الميزان أو المعيار النهائي لنجاح المؤسسات التربوية؟ وبالطبع هناك إجابات جيد وشاملة لمثل هذه الأسئلة لكنها على كل حال أكثر تعقيدا وصعوبة في تنفيذها إذا ما قورنت بحساب عائد مصنع لانتاج الصلب مثلا. وهناك قوى معلمة في المجتمع لها تأثيرها على شخصية التلاميذ. فهناك على سبيل المثال تأثير المنزل والمؤسسات الدينية والمجتمع ككل بالمؤثرات الثقافية والحضارية مما يجعل عملية قياس أثر المدرسة وحدها عملية صعبة، الأمر الذي يجعل أيضا للإدارة التعليمية طابعا مميزا.

٧- التحكم التوعى (Quality Control)

فإدارة معظم المؤسسات تعنى بالضوابط المختلفة للتحكم في النواحي النوعية أو الكيفية؛ مثل نوعية المواد الخام ونوعية الانتاج ونوعية (التشطيب) وغيرها. وهناك معدلات ثابتة ومعروفة للتحقيق أو التأكيد من نوعية هذه الأشياء بحيث يرفض ما لا يوافق منها المستوى المطلوب. وعلى نقيض ذلك نجد أن المدرسة قلما تحظى بما تقوله في هذا الصدد. فالمدرسة الابتدائية مثلا أصبحت عامة جماهيرية لجميع الأطفال، وكذلك المدرسة الثانوية في كثير من الدول، وهناك فترة للالزام التي يجب أن يقضيها كل تلميذ في المدرسة بصرف النظر عن مدى ما يمكن أن يستفیده تربويا في هذه الفترة. لكن من ناحية أخرى، تعنى الإدارة التعليمية بالفروق الفردية من حيث أنما تقدم لكل فرد حسب استعداده وقدراته مثلها كما في حالة شراء المواد الاستهلاكية أو البضائع الأخرى إذ تتوقع أيضا على القدوة الشرائية أو الاستهلاكية للفرد. وهذه الحقيقة أيضا ما يميز الإدارة التعليمية.

ج. تنفيذ الإدارة التعليمية

في الإدارة التعليمية الذي يملك الوظيفة كالمدير هو المعلم. لان المعلم يملك الوظيفة ليدير التعليم. ووظيفة المعلم هي تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة التعليم. وللمعلم لابد أن يستطيع لاستخدام وظائف الإدارة. وأما تنفيذ وظائف الإدارة في التعليم وهو فيما يلي:

١- التخطيط التعليمي^{٣٣}

³³ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2010). Hal 143

فعالية تنفيذ وظائف التخطيط التعليمي تستطيع أن تعين بتطبيق مبادئ تخطيط

التعليمي عن:

- (أ) تعيين ما الذي يريد أن يعمل المعلم، متى وكيف تعمله في تنفيذ التعليمي.
- (ب) تحديد أساس أهداف التعليمية المحددة وتعيين تنفيذ العمل لتحقيق النتائج الأكمل بعملية تعيين أهداف التعليمية.
- (ج) تنمية البدائل المناسبة بالاستراتيجية التعليمية.
- (د) جمع وتحليل المعلومات المهمة لتعضد الأنشطة التعليمية.
- (هـ) إعداد ونقل الخطط والقرارات المتعلقة بالتعليم على الأطراف المعنية.

شكل تخطيط التعليمي يمكن أن يقيس بتأليف أو ترتيب الخطة الدراسية (RPP) ببعض المكونات، وهو الأهداف التعليمي، المواد الدراسي، الطريقة التعليمية، المصدر الدراسي، وتقوم نتائج الدراسي. وبخطة الدراسي الجيدة، تمكن المعلم أن تعدد جميع ما الذي تحتاج إليه الطلبة في التعليم. وهناك خصائص التخطيط التعليمي الجيدة، وهي في التالية:³⁴

(١) يجب أن يفضل على القيم الإنسانية.

(٢) يجب أن يعطي على الفرصة لتنمية قدرة أو كفاءة الطلبة الأكثر.

(٣) يجب أن يعطي على الفرصة التعليمية العادلة لكل الطلبة.

٢- التنظيم التعليمي³⁵

التنظيم التعليمي هو عملية لتصميم، تنظيم وتبادل الموارد المتاحة في التعليم لأن

لتحقيق الأهداف التعليمي بأكمل. الأشياء المهمة للمعلم في هذا التنظيم هو في التالية :

(أ) إيصال المواد

³⁴ Husaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan*, 1 ed. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006). Hal 107

³⁵ Suwardi, *Manajemen Pembelajaran* (Salatiga: STAIN Salatiga Press, 2007). Hal 62

إيصال المواد هو الخطوة الرئيسية في عملية التعلم. يطالب المعلم في استيعاب المواد التعليمية و ارتقاء المستمر قدرتها كالزاد في احتراف تدريسه. وفي هذا الحال، لا بد أن يهتم المعلم في إيصال المواد التعليمية وتأثير على تحقيق الأهداف التعليمي بالأمثل. وفي ناحية إيصال المواد، يجب أن يهتم على هذه الأشياء، وهو في التالية:

(أ) مداخل التعلم

مدخل التعلم هو جهة نظر على التعليم. كان ه مداخل التعلم التي لا بد أن يفهم لدى المعلم ليتمكن أن يدرس بجيد. وهو في التالي:³⁶

(أ) المدخل الأهلي

فيما يتعلق بتطوير التعلم يأسس على المدخل الأهلي، أن لا بد أن يهتم ٣ أشياء، وهم تحديد الكفاءة التي يريد أن يحققها، تطوير الاستراتيجيو لتحقيق الكفاءة والتقوم. الكفاءة التي تتعين أن تحققها هي بيان الأهداف (goat statement) التي يمكن الحصول عليها الطلبة وتصوير نتائج التعلم (learning outcomes) من الناحية المعارف والمهارات والقيم والمواقف. الاستراتيجية لتحقيق الكفاءة (the enebing strategy) هي استراتيجية لتساعد الطلبة في استيعاب الكفاءة المنفذة. ولذلك، يمكن أن ينفذ الأنشطة الخيارية، مثل القراءة، والاستماع، والإبداع، والمراقبة وغير ذلك.

والتقوم المنفذ لتصوير سلوك نتائج التعلم باستجابة التعلم المنظورة استنادا إلى ما تم الحصول عليها من التعلم.

(ب) المدخل المهاري العملي

³⁶ Enco Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosada Karya, 2008). Hal 96

المدخل المهاري العملي هو المدخل التعليمي الذي يؤكد على عملية التعلم، أنشطة وإبداع الطلبة في حصول المعارف والمهارات والقيم والمواقف وينفذها في الحياة اليومية.

(ج) المدخل البيئي

المدخل البيئي هو المدخل التعليمي الذي يسعى لزيادة مشاركة الطلبة بمؤثر البيئة كمصدر التعلم. افترض هذا المدخل أن الأنشطة التعليمية ستجذب انتباه الطلبة إذا كان ما يتم تعلمهم المتعلق بالبيئة، حتى ما يتم تعلمهم المتعلق بالحياة ومفيد لبيئتهم.

(د) المدخل السياقي

المدخل السياقي هو الفكرة التعليمية التي تؤكد على العلاقة بين المواد التعليمية وحياة الطلبة الحقيقية، حتى يمكن الطلبة أن يربط وتنفيذ كفاءة نتائج الطلبة في الحياة اليومية، سوف يشعر الطلبة أهمية التعلم و سوف تكسب معنى أعمق من ما تعلموهم.

(هـ) المدخل الموضوعي

المدخل الموضوعي هو المدخل التعليمي الذي يدمج سلسلة خبرة التعلم، حتى تترابط مع بعضها البعض ويتركز على موضوع أو مشكلة.

(٢) استراتيجية التعلم

استراتيجية التعلم هي التصميم الأساسي عند المعلم لإيصال المواد في الفصل بطريقة مسؤولة. أما للوصول إلى الأهداف المخطط لها، فعادة هناك استراتيجية اختاره شخص. في تطبيقه، أن استراتيجية هي أصبح النمط الشائع التي يصممها المعلم. عند هماليك: مكونات استراتيجية التعلم تحتوي على: الأول، أهداف التعلم (الأهداف التعليمية المحددة). الثاني، المواد الدراسية و الثالث، طرق وأساليب

التدريس و الرابع، الطلبة و الخامس، المعلم أو الطاقم التربوي المهني. والسادس، اللوجستية أو العناصر المساعدة.³⁷

(٣) أساليب التعلم

أسلوب التعلم هو الطريقة المستخدمة عند المعلم في تحقيق الرسالة التعليمية على الطلبة لحصول أهداف التعلم. استخدام الأساليب المناسبة به ستحدد أيضا فعالية وكفاية التعلم. وينبغي أن تكون الخبرة في المدرسة مرنة و غير حاملة. وكذلك، يجب التأكيد على الإبداع، والفضول والإرشاد والتوجيه نحو النضج، فاستخدام الأساليب المتنوعة سيساعد دا الطلبة في حصول أهداف التعلم.

في عملية التعلم، عند يختار للعلم أساليب التعلم لابد أن يهتم على:³⁸

(أ) أهداف التعلم

(ب) كفاءة الكلية

(ج) احتياجات الطلبة

(د) المواد الدراسية

(ب) استخدام الوسائل التعليمية

الحقيقة، الوسائل التعليمية هي موزع الوسائل التعليمية الاتي يوصل مصدر الرسالة (المعلم) إلى مستلم الرسالة (الطلبة) بالهدف حتى أن تلك الرسائل تمكن أن تستعب بسريع وسديد مناسبا بأهدافها. وهناك خصائص التنظيم التعليمي الجيدة، وهي في التالية:³⁹

(١) يجب أن يثقف على عملية التعلم عند المعلم لاستعداد التعليم في الفصل.

(٢) كمحل لتنمية ابتكارهم لمساعدتهم في التعليم.

(٣) كمحل لاقتصاد الوقت في استعداد استراتيجية التعليم الجديدة.

³⁷ Syarafuddin dan Nasution. Hal 158

³⁸ Suwardi. Hal 62

³⁹ Usman. Hal 188

أ) المعلم كالحافز^{٤٠}

المعلم كالحافز في يؤثر الطلبة ليعمل الأنشطة التعليم والتعلم. للتأثير والتوجيه في سياق التدريس، المعلم كالقائد يؤدي اثنين من الأعمال الرئيسية، وهما تعزيز دافع الطلبة واختيار استراتيجيات التدريس المناسبة.

ب) أسلوب تدريس المعلم^{٤١}

أسلوب تدريس المعلم هو عمل المعلم المظهر عند التدريس لإيصال الطلبة في تحقيق الأهداف المخطط لها. هناك أساليب التعلم التي تمكن أن يعمل المعلمن وهو في التالية:

١) أسلوب التدريس التقليدي

أسلوب التدريس التقليدي هو يسعى المعلم لتربية وإيصال القيم القديمة للجيل القادم. تسليم المواد التعليمية لا تستند إلى المصالح ولكن في ترتيب معين. أسلوب التدريس التقليدي يفضل المعلم كنموذج ويطلبون الطلبة لتقليد المعلم. وهذا الحال يستند على النظرية أن الطلاب سيقلد ما حلله وحصله إعادة المخبرين. ولذلك، يتم التعلم لفظيا ويسعى المعلم أن يدرس كيفية تدريب كفاءة التفكير.

٢) أسلوب التدريس التكنولوجي

ويركز هذا أسلوب التدريس التكنولوجي على كفاءة الطلبة شخصيا. تناسب المواد الدراسية بمستوى استعداد الطلبة حتى تمكن دور المحتوى الدراسية ستكون المسيطر. دور المعلم كالمُرشد (Guide) الموجه (Direkto) أو معطى السهولة في التعلم فقط، لأن شكل الدرس في شكل أجهزة.

٣) أسلوب التدريس الشخصي

⁴⁰ Suwardi. Hal 128

⁴¹ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004).

أما أسلوب من أسلوب التدريس الشخصي هو *Child Center or Student Center* (يركز على الطلبة). ويستند هذا الأسلوب على النظرية التعليمية التي أن التعليم يركز على الطلبة والخبرة المدركة. الهدف الرئيسي من التعلم الشخصي هو التنمية الشخصية للطلبة كاملا. دور المعلم في هذا الأسلوب هو توجيه ومراقبة نمو الطلبة بخبرة تعلمهم. ووظيفة المعلم هي التربية فقط. علماء النفس والمنهج يملك الوظيفة كالمخبر.

٤) أسلوب التدريس التفاعلي

في هذا أسلوب التدريس التفاعلي، وظيفة المعلم والطلبة هو المسيطرة على قدم المساواة. أساس النظرية التفاعلية هو نتائج التعلم المحسولة بتفاعل بين المعلم والطلبة، تفاعل بين الطلبة، تفاعل بالمواد الدراسية وتفاعل بين تفكير الطلبة وحياتهم. المواد الدراسية في التعليم التفاعلي ليس المرتب بأساس الموضوع المعين، لكن تطويره من المشكلة الاجتماعية الثقافية المعاصرة

٥) أسلوب قيادة المعلم

القيادة في تنظيم المدرسة هي القيادة التعليمية. أما القيادة التعليمية عملية نشاط تنمية استفادة الموارد البشرية في المدرسة بالإبداع، تكامل جميع الأنشطة في القيادة ثم إدارة وتنظيم التعليم يحتوى على القرارات لاستمرار بة التعلم الفعال. وهناك أساليب قيادة المعلم، وهم في التالية:^{٤٢}

(أ) المعلم السلطوي

المعلم السلطوي هو التعلم التي يهتم على عمل المراقبة أنشطة طلبته. يحصلون جميع الطلبة الدرس وسلبيا، سببه من هذا أسلوب المعلم هو هناك بداية نزعة اللامبال، الاعتماد على المعلم وإظهار الحماسة للتعاون أو الاشتراك

⁴² Suwardi. Hal 128-130

في العمل بين الطلبة. أحيانا، هناك عدم الاحترام والعدوانية على زملائهم في الفصل.

(ب) المعلم الذي يقدم الحرية

المعلم الذي يقدم الحرية هو المعلم الذي لا يريد أو يتردد في إعطاء التوجيه على الطلبة. في هذا الحال، يجب على الطلبة أن تكون نشطة أو يمهد في تحديد ما يريدون أن يتعلموا وكيفية عمله. ونظرا لمعلم مثل هذا الأسلوب، فالطلبة يميلون إلى تكوين علاقة جيدة مع زملاءهم، يتردد في القيام بذلك فإنهم غالبا ما يطلب مساعدة من المعلم. الطلبة يميلون إلى أن تكون أقل راض من هذا أساليب قيادة المعلم.⁴³

(ج) المعلم الديمقراطي

دور المعلم كالقائد في عملية التعلم هو ميسرى التعلم في المجموعات. يوفر المعلم التوجيه إلى الطلبة في إجراء عملية التعليم والتعلم. وتعطى للطلبة فرصة لتوفير التصحيحات على المعلم والطلبة الأخرى. في أسلوب قيادة المعلم، سيظهر موقف الودية، والمفتوحة، والإبداع والتعاون. هناك خصائص التنفيذ التعليمي الجيدة، وهي في التالية:

- أ. وجب على المعلم أن يناسب بالأهداف المخطط في التعليم.
- ب. وجب على المعلم أن يناسب بخصائص وكفاءة الطلبة في التعليم.
- ج. وجب على المعلم أن يظهر سلوك القيادة في الفصل عند التعليم

⁴³ سمارة؛ مخلص. القدوة الحسنة لدى مدرس التربية الإسلامية ودوره في غرس القيم والتغيير لدى الآخرين. ٢٠١٧.

د. الرقابة التعليمية

الرقابة التعليمية هي العملية لتأكيد الأنشطة الطلابية في عملية التعلم مناسبة بالأهداف المخطط لها. ليقارب التعلم المنفذ، يمكن المعلم أن يستخدم التقويم على عملية ونتائج التعلم ويعمل البرنامج المتابعة.

١- التقويم التعليمي

هناك طريقة التقويم التي يمكن المعلم أن يستخدم في تقويم التعلم. وهو في التالية.

أ) تقويم الامتحان

التقويم يستطيع أن يقوم باستخدام الاختبار الانتحائي. الاختبار هو الأداة أو الإجراءات المستخدمة لمعرفة وقيس الشيء والحال بالطريقة والقواعد المعينة.

ب) تقويم الفاتورة

يقيم المعلم التقويم في مراقبة تنمية الطلبة ليس يقيم للاختبار الأخير فقط، لكن يستطيع أن يعمل لكل الوقت بالفاتورة المتنوعة. الاختبارات الفاتورة تحتوى على المسابقة، الاختبارات الشفوية، الاختبار اليومي، الواجبات الفردية، الواجبات المجموعة: الاختبار التطبيقي والتقرير التطبيقي.

٢- برامج الخطوة التالية

برامج الخطوة التالية هو الأنشطة المنفذة المعلم للتغلب على المشاكل التي تواجه الطلبة بعد أن يعرف نتائج البحث. هذا برامج الخطوة التالية هو البرنامج لتقدم التوجيه والإثراء على الطلاب الذين لديهم مشاكل في التعلم.

وهناك خصائص الرقابة التعليمية الجيدة، وهي في التالية:

١- وجب على المعلم أن يقوم الطلبة بمناسبه بمواد وكفاءة الطلبة

٢- وجب على المعلم أن يعطي الوقت المناسب به لاختبار.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجية

استخدم الباحث المدخل الكيفي في هذا البحث، لأن البيانات المحتاجة لا تكون على صورة رقمية احصائية وكمية، لكن على صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون للمدخل هذا البحث يسمى بالبحث الكيفي أو النوعي لأن البيانات المجموعة وتحليلها بشكل الكيفي. المقصود من اجراءات البحث الكيفي هو البحث الذي يحصل على النصوص التي تنضبط بها الكلمات المكتوبة أو اللسان من الأشخاص أو السلوك^{٤٤}. وأما نوع هذا البحث فهو دراسة حالة وهي جزء من الطريقة النوعية البت تريد استكشاف حالة معينة بمزيد من العمق من خلال إشراك مجموعة من المصادر المختلفة المعلومات ويركز على ظاهرة واحدة^{٤٥}. ولأن ظهر هناك بعض الخصائص في الحالة التي ستبحث الباحث من النوع الدراسة الحالة. استخدم الباحث دراسات الحالة لأن الباحث سيصفون إدارة التعليم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة آتشييه.

ب. حضور الباحث

في البحث النوعي، الباحث نفسه أصبح أداة أو أداة البحث. فحضور الباحث في هذا البحث مهم جدا، لأنه كأداة البحث فيجمع البيانات ويعرف بل أعرف بموضوع البحث وكم من البيانات يحتاجه في البحث^{٤٦}. فالباحث لازم أن يكون حاضرا وقريبا بموضوع البحث وفي هذا البحث والجمع البيانات والحصول على البيانات الصحيحة والعميقة^{٤٧}.

⁴⁴ Lexy Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 4

⁴⁵ Winarno Suharman, Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode Dan Teknik (Bandung: Transito, 1994), 143.

⁴⁶ تائر أحمد غبارى ويوسف عبد القادر أبو شندي زخالد محمد أبو شعيرة البحث النوعي في التربية وعلم النفس،

(عمان : ٢٠١١)

⁴⁷ Lexy Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, Hal 9.

ج. مصادر البيانات

بشكل عام، تم تقسيم مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث إلى قسمين :

١- مصادر البيانات الأساسية

فا المصادر الأساسية هي مدير برنامج إعداد المعلمين دار اللغة آتشييه، ومعلم تطور المنهج خصوص في تعليم اللغة العربية في دار اللغة آتشييه، والمعلمين والموظفين ومتعلمين في دار اللغة.

٢- مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات هي التي تم الحصول عليها من البيانات والكتاب الرسمية، مصادر البيانات الثانوية أيضا مصادر البيانات غير وراء الكلمات وعمل يعني مصادر البيانات كتابي، وأما المصادر الثانوية هي الوثيقة المكتوبة مثل الكتب وخطط الدروس والملاف.

د. أسلوب جمع البيانات

المنهج الذي سلك عليه الباحث في الحصول على البيانات المحتاج في كتابة هذا البحث

هي :

١- الملاحظة

استخدم الباحث أسلوب الملاحظة. تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات، وهناك معلومات يمكن للباحث أن يحصل عليها بالبحث المباشرة. والملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعيا والبحث في السلوك الفردي وعملية وقوع تستطيع ملاحظة لها في الواقع الواقعية أو المواقف الوضعية. ويقوم الباحث في هذا البحث للحصول على المعلومات والبيانات التي تتعلق بإدارة التعليم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين ببندا أتشييه.^{٤٨}

^{٤٨} رجاء وجيد دويدري، البحث العلمي أساسيتها النظرية وممارسته العملية، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨ (، ص: ٣٢)

المقابلة هي المحادثة بين نفرين يعني المقابل الذي يعطي الأسئلة والمخبر الذي يعطي الإجابة المقابلة نفسها مقسمة الى ثلاث المجموعات اي المقابلات المنظمة، والمقابلات شبه المنظمة والمقابلات المتعمقة ولكن اختار الباحث اجراء مقبلا متعمقة، لانها تهدف لجمع المعلومات المعقدة وهو يحتوى معظمها على الآراء ومواقف وتجارب الشخصية، لتجنب فقدان المعلومات، وسيسأل الباحث السماح للمخبر باستخدام مسجل الشريط ويكون المقابلة كإستبانا شفاهيا لأنها تقيم بالمحادثة بين الباحث والأشخاص للوصول إلى البيانات والمعلومات الضرورية لبيان البحث.⁴⁹ الذين تمت مقابلتهم هنا هم مدير دار اللغة آتشييه، وقسم المناهج، والمعلمين الذين يقومون بالتدريس، والطلاب. استخدم الباحث أسلوب المقابلة للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بعملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف على برنامج إعداد المعلمين دار اللغة آتشييه

٣- دراسة الوثائق

كان الوثائق لغة بمعنى البضاعة المكتوبة. وفي عملية عن طريقة الوثائق، أن الباحث يبحث البضاعة المكتوبة كالكتب والمجلات وملاحظات الاجتماع ومكتوبة اليومية. وطريقة الوثائق هو طريقة جمع البيانات والمعلومات من خلال الإختبار المحفوظات والوثائق. وأما في هذا البحث، إن طريقة الوثائق لبحث البيانات عن إدارة التعليم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين. مثل الكتب وخطط الدروس والمحافظ، ما تتم دراسته هنا هو الكتب وخطط الدروس والملف والهيكلة التنظيمية. استخدم هذه الطريقة لنيل البيانات التي تتكون من التاريخ و الرؤية و البعثة و هيكل المؤسسة و حال الأساتيد والطلاب و جميع البيانات التي

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung, ALFABETA, 2013) Hal.218

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية استعراض الأنشطة، والجمع، والنظاميات وتفسيرها والتحقق من البيانات بحيث الظاهرة الاجتماعية والأكاديمية والعلمية.⁵⁰ أما أسلوب تحليل البيانات التي يستخدمه الباحث في هذا البحث لتحليل البيانات النوعية باستخدام طريقة تحليل البيانات نموذج التفاعلي ميليس وهوبرمان⁵¹.

١- جمع البيانات

جمع البيانات تعتبر البيانات التي تظهر بالكلمات وليس من الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق (الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق) وعادة من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أو تسجيل وتحقيق البحث الكيفي سيكتيب جملة البيانات الكثيرة ومعقدة، والبيانات تميل إلى تبدو تافهة. الباحث جمع البيانات في هذا البحث من بيانات الملاحظات والمقابلات والتوثيق البيانات التي تم جمعها وطبيعة غير متجانسة، ثم أن يقوم بتخفيض البيانات

٢- تصنيف البيانات

ويعرف تصنيف البيانات من عملية اختيار مع تركيز الإهتمام على تبسيط، تجريدية وتحويل البيانات الخام التي انبثقت عن سجلات مكتوبة من موقع البحث. هذا الانخفاض يجري مستمرا عندما جرت أنشطة البحث عندما جرت عملية تخفيض البيانات في جمع البيانات، كانت هناك مرحلة التخفيض هي صناعة التلخيص الترميز، معالجة الموضوع بناء مجموعات، إنشاء أقسام، وإنشاء مذكرة.

٣- عرض البيانات

⁵⁰ Rijali, Ahmad. "Analisis data kualitatif." Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah 17.33 (2019): 81-95.

⁵¹ Mathew B. mies and Michael Huberman, analisis data kualitatif buku sember tentang metode metode baru, (Jakarta ; u niversitas Indonesia (ui-press) 2014, hal 20

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات الهيكلية أن تعطي احتمالات استخلاص النتائج واتخاذ العمل بنظر عرض البيانات والباحث سيفهم ما يحدث وما يستلزم القيام به استنادا على المفهوم حصل الباحث من ذلك العرض. وعرض البيانات على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة، حتى يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات من خلال عرض البيانات يمكن أن يفهم ما يجري وماذا سيفعل.

٤- تلخيص | نتيجة

والخطوة التالية هي تلخيص البيانات وتحقيقها، بعدما قام الباحث تمام إختيار البيانات وأصبحت مؤقتة، فحتاج الى التلخيص والتحقيق. وأخذ التلخيص تستند إلى علاقة المعلومات الهيكلية في شكل واحد في عرض البيانات التلخيص يحقق أيضا حينما يبحث الباحث البحث في ميدان البحث حتى البيانات المحصورة لا تكون متغيرا وقويا.

و. أسلوب تصديق البيانات

صحة البيانات البحث هي أنشطة هام للبحث في محاولة لضمان ويقين الآخرين بأن نتائج البحث هي في الواقع صحيحة لتحديد صحة البيانات المطلوبة تقنيات التفتيش. تنفيذ تقنيات التفتيش بناء على معايير معينة، هناك أربعة معايير المستخدمة، يعني درجة من الثقة أو درجة أمين (credibility) قابلية التحويل (pransferability)، اعتماد (comfirmability) واليقين، (dependability)

التحقق من صحة البيانات يتم من أجل الحصول على نتائج صحيحة ومسؤولة وموثوق بها من قبل جميع الأطراف في التحقق من صحة البيانات الباحث استخدام تقنية التثليث Triangulasi. التثليث هو الأسلوب الذي يتحقق من صحة البيانات مع منفعة كمصدر للبيانات أبعد من المقارنة في هذا البحث الباحث استخدم تحقيق صحة البيانات باستخدام التثليث التثليث يستخدم هي.

أ) التثليث البيانات ، أي من خلال مقارنة البيانات النتائج ملاحظ مع نتائج المقابلة، بيانات من مقابلة مع الوثائق نتائج هذه المقارنة توجد على توحيد الإدراك البيانات التي الحصول عليها الى جانب ذلك، فإن هذه المقارنة توضح للباحث عن خلفية اختلاف الإدراك ذلك.

ب) التثليث طريقة يتم بطريقتين : (١) تحقق درجة من الثقة أو درجة أمين في نتائج البحث مع تقنيات جمع البيانات متعددة (٢) تحقق درجة من الثقة مصادر بيانات مع الأسلوب السواء. يقصد نوعين من طريقة التثليث للتحقق والتثبت تحليل البيانات النوعي وركز على التوافق بين البيانات التي حصلت عليها التقنية المستخدمة.

جدول ٣,١: منهجية البحث

رقم	أسئلة	بيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١	كيف عملية التخطيط إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمين اللغة العربية بنندا أتشيه؟	نتيجة ملاحظة ومقابلة	-رئيس البرنامج -قسم الرتببة -معلم اللغة العربية	الملاحظة المقابلة الوثائق	جمع البيانات تصنيف البيانات عرض البيانات تلخيص نتيجة
٢	كيف عملية تنظيم إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمين اللغة العربية بنندا أتشيه؟	هيكل الإداري	-رئيس البرنامج -قسم	الملاحظة المقابلة الوثائق	جمع البيانات تصنيف البيانات عرض البيانات

تلخيص نتيجة		الرتبية -معلم اللغة العربية			
جمع البيانات تصنيف البيانات عرض البيانات تلخيص نتيجة	الملاحظة المقابلة الوثائق	-رئيس البرنامج -قسم الرتبية -معلم اللغة العربية	عملية التعليم	كيف عملية تنفيذ إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمين اللغة العربية ببندا أتشيه ؟	٣
جمع البيانات تصنيف البيانات عرض البيانات تلخيص نتيجة	المقابلة الوثائق	-رئيس البرنامج -قسم الرتبية -معلم اللغة العربية	البيانات حول -التقويم شهري -لتقويم إمتحان نصف المستوى -التقومي آخر المستوى	كيف عملية التقييم إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمين اللغة العربية ببندا أتشيه ؟	٤

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

في هذا البحث ستعرض الباحث البيانات فيما تتعلق بإدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه ثم تحليلها. ويتكون المبحث من : (أ) التخطيط في إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه (ب) تنظيم في إدارة التعليم بإدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه (ج) تنفيذ في إدارة التعليم بإدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه (د) التقييم في إدارة التعليم بإدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه.

المبحث الأول: التخطيط إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه

في بناء برنامج جيد، بالطبع هناك حاجة إلى خطة برنامجية جيدة التخطيط. التخطيط المخطط له أهمية كبيرة في بناء برنامج جيد. تساعد عملية التخطيط الشاملة في تحديد أهداف البرنامج واحتياجاته، بالإضافة إلى صياغة الاستراتيجيات المناسبة لتحقيقها. من خلال التخطيط الجيد، يمكن لفريق التطوير تجنب الارتباك وتقليل مخاطر فشل البرنامج. ولذلك أوضحت دار اللغة العربية أتشيه عدة خطط لبرنامج إعداد المعلمين على النحو التالي:

أ. تحديد البرنامج التعليمي لبرنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية أتشيه

البرنامج التعليمي عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف ومحتوى المواد التعليمية والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية في تنظيم الأنشطة لتحقيق الأهداف التعليمية. الأهداف التعليمية لبرنامج إعداد المعلمين دار اللغة أتشيه هي: لتحقيق أهداف التعلم، هناك حاجة إلى برنامج تعليمي مناسب لإعداد المناهج والمواد التعليمية. وكما هو

معروف، فإن المنهج المستخدم في برنامج آتشييه إيداد معلمين هو منهج تمت صياغته بشكل مشترك من خلال المداولات، كما ذكر مدير دار اللغة:

"لدينا ٤ برامج بالتعاون مع عشرات المؤسسات، لذلك تم التخطيط لبرنامج إيداد المعلمين هذا بعد برنامج ٦٠ يومًا، بعد انتهاء برنامج ٦٠ يومًا، على الرغم من نجاح برنامج ٦٠ يومًا، إلا أننا ما زلنا نشعر أنه لا يزال هناك الكثير ونواقص ويجب أن يكون هناك برنامج متابعة لتعزيز البرنامج مرة أخرى" في السابق، كان هناك نقاش بين الاعتميز حتى ظهر برنامج إعداد المعلمين".^{٥٢}

وينظر هذا البرنامج أيضًا إلى حاجة المجتمع إلى اللغة العربية. لذلك، من خلال البحث في احتياجات هذا البرنامج، يمكننا إيجاد الحلول. مثل الحل الموجود لكل معلم لغة عربية يجد صعوبات في تدريس اللغة العربية. صرح بذلك رئيس قسم المناهج والتدريس دار اللغة كما يلي:

"نحن نرى أن برنامج إيداد يحتاجه الطلاب، حيث لا يزال الطلاب الذين درسوا في الحرم الجامعي يفتقرون إلى المنهجية وفهم اللغة، لذلك يعد برنامج إيداد هذا حلاً لهم لتحسين مهاراتهم، سواء المهارات اللغوية أو المهارات المهنية. "لذا فإن الطلاب هنا مجهزون باللغة واللغويات ومنهجية تدريس اللغة".^{٥٣}

وبناءً على هذا التحديد، يتم وضع خطة لتشكيل المنهج والأهداف الصحيحة في التسويق واحتياجات المجتمع. وكان أحد أسباب إنشاء دار اللغة العربية آتشييه هو الحل لتحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في تدريس اللغة العربية.

^{٥٢} مقابلة مع مدير دار اللغة العربية آتشييه الأستاذ محمد ياسر الماجستير، الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٤

^{٥٣} مقابلة مع رئيس المناهج والتدريس في دار اللغة العربية آتشييه أستاذ فضلي عدنان، الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٤

ب. إعداد المواد التعليمية لبرنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه

عند إعداد المواد التعليمية لبرنامج إعداد المعلمين، هناك حاجة إلى إعداد منهجي ومنظم، مما يسهل على المعلمين تحقيق أهداف التعلم في هذا البرنامج. هذا كما ذكر، يقوم رئيس قسم المناهج والتدريس في دار اللغة العربية آتشييه بتقسيم المواد إلى فصلين دراسيين. يدرس طلاب الفصل الأول مجلدات كتاب بينا يدايك ١-٣، والقرآن وعلم التلاوة، وكل مجلد من المجلدات. تتم دراسة بين يداك وفقًا لاجتماعات تم صياغتها وترتيبها من قبل رئيس قسم المناهج والتدريس في دار اللغة العربية آتشييه، بينما في برنامج الحجر الصحي سيبدأون في حفظ سور القرآن الكريم، مثل الأولى والأخيرة فصول القرآن.

وفي الفصل الثاني يتابعون مادة بينا يدايك المجلد الرابع، ثم النشوس الأدبية، والدراسة التطبيقية، والبلاغة، ومنهجية كتابة الرسائل العلمية، ومنهجية تعليم اللغة العربية للناطقين بها، والقواعد الثبتية، والتعليم المصغر، وما بعده. تنتهي بكتابة العمل العلمي والممارسة الميدانية في المدارس الشريكة أو المؤسسات التعليمية التي تعاونت مع دار اللغة آتشييه كمرحلة التقييم النهائية. وهذا كما يلي من الوثائق التي أرشفتها دار اللغة:

الجدول ٤,١ (قائمة المواد)

NO	MATA KULIAH
1.	Al Arabiyah Baina Yadaik 1
2.	Al Arabiyah Baina Yadaik 2
3.	Al Arabiyah Baina Yadaik 3
4.	Al Quran dan Ilmu Tajwid
5.	Al Arabiyah Baina Yadaik 4
6.	Nushus Adabiyah
7.	Dirasah Thabbiqiyah Lil Maqathi' Al Mariyah wal Masmu'ah

8.	Al Balaghah
9.	Metodelogi Penulisan Karya Ilmiah
10.	Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab untuk Penutur Asing Non Arab
11.	Qawaid Tathbiqiyah (Nahwu dan Sharaf)
12.	Microteaching
13.	Praktek Lapangan

بشكل عام، تغطي المواد التعليمية التالية الكفاءات التي تريد دار اللغة العربية آتشييه تحقيقها، بما في ذلك: مهارة استيما، ومهارة كلام، ومهارة قراءة، ومهارة كتابه، بالإضافة إلى كفاءات اللغة اللغوية ومنهجية تدريس اللغة. وهذا يتماشى مع ما قاله نائب المدير ورئيس وحدة رعاية طلاب المدرسة الداخلية الإسلامية لبرنامج إداد مولين آتشييه أوستز يوسريل:

"إن المواد التي يتم تدريسها في دار اللغة آتشييه تتماشى مع معايير التخرج، بحيث يكونون لاحقًا قادرين على التحدث بطلاقة ويكونون قادرين على إتقان المهارات الأربع وكذلك فهم المنهجية في تدريس اللغة العربية، وخاصة لغير العرب"^{٥٤}

وبناء على نتائج الملاحظات التي تم التوصل إليها، يعرف الباحث سبب الفصل الأول من دار اللغة العربية آتشييه لدراسة بينة بديك المجلدات ١-٣ فقط، لأن هذا البرنامج يهدف أيضا إلى تعليم اللغة العربية من الصفر إلى المتقدم، وذلك للمبتدئين أو المستوى المتقدم، اختارت دار اللغة العربية آتشييه تدريس مادة بين بديك المجلد ١ أولاً قبل الانتقال مباشرة إلى المجلد أعلاه، بحيث تتشكل كفاءة الطلاب اللغوية وفهمهم شيئاً فشيئاً وتتطور. وفي الوقت نفسه، في الفصل الدراسي الأخير أو الفصل الدراسي الثاني، يكونون بالفعل في مستوى المتقدم

^{٥٤٥٤} مقابلة مع رئيس المناهج والتدريس في دار اللغة العربية آتشييه أستاذ فضلي عدنان، الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٤

ويعتبرون مؤهلين من حيث اللغة، وبالتالي يستمرون في المواد ذات المستوى الأثقل أو الأعلى. لذلك يمكن أن نستنتج أن دار اللغة تركز على التعلم من مستوى المبتدئين إلى المستوى المهني.

ج. الغرض من برنامج إعداد معلمين دار اللغة العربية آتشييه

الهدف من إدارة التخطيط لبرنامج ما هو توفير توجيه واضح ومحدد لجميع الأطراف المشاركة في تنفيذ البرنامج. ومن خلال تحديد أهداف واضحة، يتمكن برنامج إعداد معلمين من تحديد الخطوات الملموسة اللازمة لتحقيق النتائج المرجوة. وفي هذه الحالة يهدف برنامج إعداد المعلمين إلى أن يكون حلاً وملتقى لمعلمي اللغة العربية الذين ما زالوا يجدون العديد من الصعوبات والعقبات في عملية تدريس اللغة العربية، وتوفير فهم أعمق لتطبيق المنهجية في تدريس اللغة العربية للناطقين الأجانب بشكل فعال وهذا ما قاله مدير برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه:

"هناك ٤ برامج في دار اللغة تتعاون مع العشرات من المؤسسات. وقد تم التخطيط لبرنامج إعداد المعلمين هذا بعد اكتمال برنامج الستين يوماً. وعلى الرغم من نجاح برنامج الستين يوماً، إلا أن دار اللغة آتشييه شعرت أنه لا تزال هناك أوجه قصور ونقص كنا بحاجة إلى برنامج متابعة لتعزيز البرنامج السابق، ثم دار نقاش بين الأصوليين حتى ظهر برنامج إيداد موملين هذا، ورأينا أن برنامج إيداد هذا كان في حاجة إلى الطلاب والطلاب الذين درسوا في الحرم الجامعي ما زالوا يفتقرون في المنهجية وفهم اللغة، لذلك كان برنامج إيداد هذا حلاً لهم لتحسين مهاراتهم، سواء المهارات اللغوية أو المهارات المهنية. "لذا فإن الطلاب هنا مجهزون باللغة واللسانيات ومنهجية تدريس اللغة، لذا فهم مستعدون للمشاركة في تدريس اللغة العربية"^{٥٥}

^{٥٥} مقابلة مع رنائب المدير ورئيس قسم رعاية طلاب في دار اللغة العربية العربية آتشييه برنامج إعداد معلمين أستاذ

ومن خلال المقابلة أعلاه يتبين أن أهداف هذا البرنامج قد تشكلت بناء على نتائج الاتفاقات والمناقشات مع جميع المعلمين. ومن خلال وجود أهداف واضحة ومنظمة، من المؤمل أن يكون لها تأثير جيد على التربويين وأن يتمكنوا من تحقيق أهداف برنامج "إعداد معلمين"، وهي القدرة على تقديم مساهمة كبيرة في تحسين التعليم. جودة تعليم اللغة العربية في دار اللغة آتشييه.

د. نظام تدريب المعلمين

قبل التدريس لمعلمي إعداد المعلمين، تم عقد نظام تدريب المحاضرين في دار اللغة آتشييه. ويهدف هذا إلى تكوين مرشدين ذوي جودة عالية قادرين على تقديم التوجيه الفعال للطلاب. من المعروف أن برنامج تدريب المرشدين هذا مصمم لتطوير المهارات والمعرفة والمواقف اللازمة ليصبح محاضرًا وفقًا للسياق التعليمي في دار اللغة آتشييه.

بناءً على الملاحظات، تم عقد هذا النشاط التدريبي للمرشد لمدة ١٠ أيام و ٢٠ يومًا وحتى ٣ أشهر اعتمادًا على شخصية المحاضر، وتم ضم المحاضر إلى الفصل لرؤية كبار السن الذين يقومون بالتدريس، بعد ذلك تم إجراء التدريس المصغر وبعد تصنيفه حيث أنه اجتاز جميع الدورات التدريبية واستحق التدريس، فيمنح المحاضر ساعات تدريسية. وقد ورد ذلك أيضًا في مقابلة مع الأستاذ ياسر بصفته مدير دار اللغة آتشييه الذي وصف نظام تدريب الموجهين:

"لذلك، قبل أن يبدأ المحاضرون الذين قمنا بتعيينهم التدريس في الفصل، نقدم التدريب والتوجيه أولاً حول أي شيء يتعلق بعملية التدريس والتعلم في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه، وبعد ذلك نقوم أولاً بإشراكهم في البرنامج قاعة دراسية لرؤية

كبار المحاضرين أو أولئك الذين قاموا بالتدريس سابقًا في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه لمدة ٢٠ يومًا تقريبًا أو حتى ٣ أشهر".^{٥٦}

ويهدف تدريب المعلمين هذا أيضًا إلى جعل أساليب التدريس موحدة بحيث يمكن تحقيق الأهداف والتعليم بشكل جيد. وبصرف النظر عن ذلك، يتم تشجيعهم أيضًا على تطوير مواقف التعاطف والصبر والاهتمام بالتنمية الشاملة للطلاب. مع التركيز على التطوير الشخصي والمهني، يهدف هذا البرنامج إلى إنشاء المعلمين ليس فقط ذوي كفاءة أكاديمية، ولكن لديهم أيضًا تأثير إيجابي كبير في توجيه وتشكيل شخصية الطلاب في دار اللغة آتشييه. وهذا يتماشى مع ما قاله نائب مدير دار اللغة العربية آتشييه، الأستاذ فضلي:

"يهدف نظام تدريب الموجهين في دار اللغة آتشييه إلى تخريج محاضرين مؤهلين وقادرين على تقديم التوجيه الفعال للطلاب. وقد تم تصميم هذا البرنامج بعناية، ويتضمن سلسلة من التدريب المكثف الذي يغطي جوانب مختلفة، من المهارات التربوية إلى المعرفة المتعمقة للمناهج والقيم - القيم التي يتمسك بها المعهد بقوة. يتم منح المشاركين في التدريب الفرصة لصقل مهاراتهم في تصميم وتقديم مواد الدرس، وبناء علاقات جيدة مع الطلاب، وإدارة الفصل بشكل فعال والاهتمام بالتطوير الشامل للطلاب. ومع التركيز على التطوير الشخصي والمهني، يهدف هذا البرنامج إلى إعداد مرشدين ليس فقط ذوي كفاءة أكاديمية، ولكن لديهم أيضًا تأثير إيجابي كبير في توجيه وتشكيل شخصية الطلاب في دار اللغة آتشييه".^{٥٧}

وبالتالي، فإن نظام تدريب المعلمين في دار اللغة آتشييه ليس مجرد برنامج، ولكنه استثمار في تكوين المحاضرين الذين ليسوا فقط ذوي كفاءة أكاديمية، ولكن لديهم أيضًا القدرة على

^{٥٦} مقابلة مع مدير دار اللغة العربية آتشييه الأستاذ محمد ياسر الماجستير، الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٤

^{٥٧} مقابلة مع رئيس المناهج والتدريس في دار اللغة العربية آتشييه أستاذ فضلي عدنان، الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٤

توجيه وتشكيل شخصية الطلاب بشكل كلي. ومن خلال اتباع نهج دقيق وشامل، يهدف هذا البرنامج إلى تخريج المعلمين لهم تأثير إيجابي كبير على التعليم في المؤسسة.

هـ. نظام الاختيار

١. نظام اختيار المعلمين والموظفين

يعد نظام اختيار أعضاء هيئة التدريس والموظفين في دار اللغة العربية آتشييه هو الأساس الرئيسي لضمان جودة التعليم والخدمات التي تقدمها هذه المؤسسة. باعتبارها مؤسسة تعليمية تعطي الأولوية للجودة، تأخذ دار اللغة العربية آتشييه عملية اختيار أعضاء هيئة التدريس والموظفين على محمل الجد لضمان مشاركة الأفراد المؤهلين والأكفاء فقط في توفير التعليم والتوجيه للطلاب.

بناءً على ملاحظات الباحثين، من المعروف أن نظام الاختيار للدخول كمدرس في برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة آتشييه مصمم أيضًا لضمان اختيار المحاضرين المحتملين الذين سيقومون بتدريس الطلاب في برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة آتشييه. إن التزام دار اللغة آتشييه بدرجة عالية بالتربية الإسلامية، والكفاءة في اللغة العربية، وإتقان اللغويات وتدريس اللغات، هي عدة مراحل يجب اتخاذها في نظام الاختيار لتصبح معلمًا في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة آتشييه في بالإضافة إلى استيفاء المؤهلات أو المعايير التي تحددها المؤسسة، بما في ذلك يجب على المتقدمين إكمال المستندات وبعد ذلك سيخضعون لمجموعة من الاختبارات التي أعدتها مؤسسة دار اللغة العربية آتشييه.^{٥٨} وهذا يتماشى مع الأدلة الوثائقية المعروضة أدناه:

^{٥٨} نبذة عن برنامج إعداد المعلمين دار اللغة آتشييه للفترة ٢٠٢٣-٢٠٢٤، تم التقاط الوثائق يوم الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٤

الصورة ٤,١ (نظام اختيار المعلمين والموظفين)

darullughah.id

DARUL LUGHAH AL ARABIYAH
PUSAT PELATIHAN BAHASA ARAB

RECRUITMENT

"Guru Bahasa Arab"

Kualifikasi	Persyaratan	Benefit
<ul style="list-style-type: none">•Laki-Laki, usia max 30 tahun•Belum menikah & tidak merokok•Aktif berbahasa Arab dan berwawasan•Mampu bekerja secara individu dan tim•Bersedia dilibatkan training dan pelatihan pendukung lainnya•Berpenampilan menarik, rapi dan sopan•Jujur, amanah dan punya komitmen kuat•Visioner dan punya keinginan untuk berkembang•Menyukai dunia pengajaran•Bersedia di kontrak minimal 2 tahun•Berwawasan sesuai Al-Quran dan Sunnah dan pemahaman para salafusshalih	<ul style="list-style-type: none">•Surat lamaran kerja•Daftar riwayat hidup (CV)•Photo copy ijazah terakhir•Photo copy transkrip nilai (2 Lembar)•Photo copy KTP (2 Lembar)•Photo berwarna 3x4 terbaru (3 Lembar)•Sertifikat pendukung lainnya (jika ada)	<ul style="list-style-type: none">•Gaji atau mukalaah bulanan•Bonus (sesuai kinerja)•Konsultasi 3x sehari•Fasilitas tempat tinggal•Relasi dan jaringan kerja Lokal & Nasional

*Note: Semua berkas dikirim paling lambat tanggal 10 Februari 2024

Info Lebih Lanjut
+0821-8552-2992 (Chat only)
+0821-8258-7296 (Chat only)

KIRIM LAMARAN KE:
HRD Darul Lughah Al Arabiyah
Jl. Teuku Nyak Arif, Lamnyang Kec. Syiah Kuala
Kota Banda Aceh

darullughah | www.darulughah.com | @darul_lughah | Darul Lughah Al Arabiyah

من هذا التوضيح، يمكن أن نستنتج أن نظام اختيار أعضاء هيئة التدريس والموظفين في دار اللغة العربية آتشييه مهم للغاية في ضمان جودة التعليم والخدمات التي تقدمها هذه المؤسسة. من خلال عملية اختيار جادة ومنظمة، تضمن دار اللغة العربية آتشييه أن الأفراد المؤهلين والكفاءة ولديهم التزام كبير بالتعليم الإسلامي هم وحدهم الذين يشاركون في توفير التعليم والتوجيه للطلاب، وخاصة في برنامج إعداد المعلمين. وبالتالي، فإن نظام الاختيار هذا لا يضمن الجودة فحسب، بل يحافظ أيضاً على استمرارية رؤية المؤسسة ورسالتها في توفير تعليم عالي الجودة يتناسب مع احتياجات العصر.

٢. نظام اختيار الطلاب لبرنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه

تم تصميم نظام الاختيار للانتحاق ببرنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه للتأكد من أن الطلاب المحتملين لديهم التزام عالٍ بالتعليم الإسلامي، والقدرة على اللغة العربية، والقدرة على أن يصبحوا معلمين ذوي جودة. من خلال نظام اختيار صارم ومنظم، تهدف هذه المؤسسة إلى الحصول على طلاب ليس لديهم إمكانيات أكاديمية جيدة فحسب، بل لديهم

أيضًا التزام قوي بالقيم الإسلامية، فضلاً عن الرغبة في التعلم والمساهمة بنشاط في بيئة تعليمية إسلامية. هناك عدة خطوات في نظام الاختيار للدخول إلى برنامج إعداد المعلمين، أولها أن يقوم الطلاب المحتملون بتقديم طلب التسجيل من خلال الإجراءات التي تحددها المؤسسة. ويطلب منهم ملء نموذج الطلب وإدراج المستندات اللازمة، مثل النصوص، وشهادة حسن السيرة و السلوك، والبطاقة الشخصية، وإثبات دفع التسجيل والشهادة الصحية.

وفي المرحلة الثانية، يتم اختبار الطلاب المحتملين على مهاراتهم في اللغة العربية من خلال الاختبارات الشفهية والكتابية. يتضمن هذا الامتحان اختبارات مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية. الهدف هو تقييم فهمهم وقدرتهم في اللغة العربية، التي تعد مفتاح التعلم في برنامج إعداد المعلمين، ثم المضي قدمًا في إجراء مقابلات مع الطلاب المحتملين وأيضًا مقابلات مع أولياء أمور الطلاب المحتملين بعد اكتمال عملية الاختيار بناءً على نتائج الاختبارات الكتابية والامتحانات الشفهية وتقييم المستندات والمقابلات، تختار دار اللغة العربية آتسبه الطلاب المحتملين الذين يستوفون المعايير المحددة وتعلن نتائج الاختيار للطلاب المحتملين الذين قاموا بالتسجيل. سيتم تزويد الطلاب المحتملين الذين يتم قبولهم بمعلومات حول إجراءات التسجيل الإضافية والمتطلبات التي يجب استيفاؤها. وذلك كما هو موضح في الوثائق التالية:

الصورة ٤,٢ (نظام اختيار الطلاب لبرنامج إعداد المعلمين)

FASILITAS
Adapun fasilitas yang didapatkan oleh peserta selama menempuh pendidikan di Darul Lughah adalah sebagai berikut:

01. Pengembangan bahasa Arab secara intensif	06. Sarung dan Lughah
02. Jember nasional kewirausahaan (Jember Fair Day)	07. Biaya yang sangat terjangkau
03. Penghargaan bertahap Arab 24 jam	08. Makanan 2x sehari
04. Kitab panduan pembelajaran	09. Laundry
05. Asrama yang nyaman dan nyaman	10. Hiburan

PERSYARATAN
Syarat Calon Peserta

01. Muslim / Ahlu Sunnah	02. Usia minimal 18 Tahun	03. Suci Jajaman dan Kultur
04. Mempunyai kemampuan Al-Quran minimal tajwid	05. Tidak mempunyai tato tato	06. Tidak ada catatan kriminalitas

Syarat Administratif

- Melengkapi formulir pendaftaran dan membayar biaya pendaftaran
- Melengkapi formulir pendaftaran dan membayar biaya pendaftaran
- Melengkapi formulir pendaftaran dan membayar biaya pendaftaran
- Melengkapi formulir pendaftaran dan membayar biaya pendaftaran
- Melengkapi formulir pendaftaran dan membayar biaya pendaftaran
- Melengkapi formulir pendaftaran dan membayar biaya pendaftaran
- Melengkapi formulir pendaftaran dan membayar biaya pendaftaran
- Melengkapi formulir pendaftaran dan membayar biaya pendaftaran
- Melengkapi formulir pendaftaran dan membayar biaya pendaftaran
- Melengkapi formulir pendaftaran dan membayar biaya pendaftaran

ALUR PENDAFTARAN

01. Mengisi Formulir Pendaftaran
02. Menyerahkan Biaya Pendaftaran
03. Mengikuti Tes Masuk Calon Siswa & Staff
04. Pengumuman Kelulusan
05. Melengkapi Syarat Pendaftaran
06. Menyerahkan Biaya Pendaftaran
07. Pengumuman Berhasil diterima (Acceptance)
08. Melengkapi Syarat Pendaftaran

MATERI TES

01. Bahasa Al-Quran	02. Bahasa	03. Bahasa Indonesia
04. Ujian Keterampilan Berbahasa	05. Bahasa Arab	06. Pengetahuan Keislaman

PEMEGANGAN MAHASISWA/ I'DAD MU'ALLIMIN

BRUNCI DARUSSALAM

MALAYSIA, KALIMANTAN, SULAWESI, SUMATERA, JAWA, NUSA TENGGARA TIMUR

من خلال نظام اختيار صارم ومنظم، يُظهر برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة آتشييه التزامًا قويًا بتحسين جودة تعلم اللغة العربية والاهتمام بالتفاصيل. من خلال تصميم عملية اختيار تتضمن مراحل مختلفة، بدءًا من اختبارات اللغة العربية وحتى المقابلات مع الطلاب المحتملين، تهدف هذه المؤسسة إلى التأكد من أن الطلاب المقبولين ليس لديهم إمكانيات أكاديمية جيدة فحسب، بل لديهم أيضًا التزام قوي بالقيم الإسلامية. من خلال التخطيط الدقيق والمنهجي، يضمن هذا البرنامج أن كل طالب محتمل يتم قبوله لديه الفرصة للتطور بشكل شامل، سواء في المجال الأكاديمي أو الروحي، ويكون على استعداد للمساهمة بنشاط في بيئة تعليمية إسلامية. وبالتالي، فإن الهدف الرئيسي لهذا البرنامج هو إنتاج معلمين ذوي جودة عالية وملتزمين بشدة بالتربية الإسلامية ويمكن تحقيق ذلك على النحو الأمثل.

و. أهداف وغايات برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه

يستهدف برنامج إعداد معلمين عدة مجموعات مختلفة، مع التركيز بشكل رئيسي على الطلاب الذين لديهم اهتمام بتدريس اللغة العربية. يفتح هذا البرنامج الفرص للطلاب الذين لديهم اهتمام ورغبة في أن يصبحوا معلمين للغة العربية. سواء كانوا من خريجي اللغة العربية أو لديهم بالفعل معرفة أساسية باللغة العربية، فقد تم تصميم هذا البرنامج لمساعدتهم على تطوير مهاراتهم التعليمية وفهم منهجية تدريس اللغة العربية. بالإضافة إلى الطلاب الذين لديهم خلفية في اللغة العربية، يرحب هذا البرنامج أيضًا بالطلاب الذين ليس لديهم خبرة سابقة في تعلم اللغة العربية. يتم منحهم الفرصة لتعلم اللغة العربية من الأساسيات ومن ثم تطوير مهارات التدريس في اللغة.

ومن المستهدفين الآخرين لهذا البرنامج معلمو اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الداخلية غير الإسلامية. من خلال توفير التدريب والتوجيه الخاص، يهدف

هذا البرنامج إلى تحسين جودة تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المختلفة، سواء المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الداخلية غير الإسلامية من خلال استهداف مجموعات مختلفة من الطلاب والمعلمين يسعى البرنامج إلى تقديم حلول ومساهمات كبيرة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية وتوسيع نطاق الوصول إلى تعليم اللغة العربية في مختلف مستويات المؤسسات التعليمية في المجتمع. وهذا حسب مقابلة الباحث مع مدير دار اللغة العربية آتشييه:

"يركز برنامج إعداد المعلمين على الطلاب خريجي اللغة العربية أو الذين درسوا اللغة العربية وأيضاً الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل ويريدون أن يكونوا قادرين على تدريس اللغة العربية، وأيضاً أحد أهداف هذا البرنامج هم الطلاب "مدرس لغة عربية أو مدرس سواء في الداخلية الإسلامية أو ذات الأنظمة الداخلية أو الداخلية غير الإسلامية"^{٥٩}

يوفر هذا البرنامج أيضاً التدريب والتطوير المهني لمدرسي اللغة العربية أو المعلمين المسلمين الذين لديهم بالفعل خبرة في التدريس. يمكنهم اكتساب معرفة جديدة حول منهجيات التدريس الفعالة وتعميق فهمهم للغة العربية لتحسين جودة تدريسهم.

المبحث الثاني: التنظيم إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمين اللغة العربية ببندا آتشييه
يهدف تنظيم برنامج إعداد المعلمين إلى خلق بيئة تعليمية منظمة وفعالة لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها. ومن خلال الترتيب الدقيق لرؤية البرنامج ورسالته، والهيكلة التنظيمي الواضح، وتخطيط الطلاب، بالإضافة إلى إعداد الجداول وتوزيع المهام التعليمية، يهدف هذا البرنامج إلى توفير تعليم عالي الجودة للمعلمين المحتملين. وبالتالي، فإن تنظيم برنامج إعداد معلمين لا يهدف فقط إلى تسهيل عملية التعلم، ولكن أيضاً لضمان أن كل جانب من جوانب التعلم يساهم على النحو الأمثل

^{٥٩} مقابلة مع مدير دار اللغة العربية آتشييه الأستاذ محمد ياسر الماجستير، الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٤

في تنمية الطلاب في تحقيق المهارات والكفاءات اللازمة كمعلمين ذوي جودة. وهذا كما هو موضح على النحو التالي:

أ. رؤية ورسالة برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه

لدى برنامج إعداد معلمين رؤية ورسالة ليصبح مؤسسة تنتج كوادر بشرية محترفة وكفؤة وذات خبرة في مجال تعليم اللغة العربية، وخاصة للناطقين بغير العربية أو الأجنبية، كما نرى في عرض الرؤية والرسالة أقل:

رؤية

أن نصبح مركزًا رائدًا لتعليم اللغة العربية في إنتاج موارد بشرية محترفة وعالية الجودة في مجال اللغة العربية بناءً على نظرية ومنهجية علمية فعالة.

الرسالة

١. تنظيم التدريب على اللغة العربية لجميع الفئات باستخدام الأساليب الحديثة ذات الصلة في عملية التعلم.

٢. تطوير مهارات اللغة العربية (الاستماع/ الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة).

٣. احتضان المعلمين والمحاضرين والتنغكو والدعاة والأستاذ والطلاب والتلاميذ والطلاب والكتاب والموظفين والمسلمين لفهم اللغة العربية.

٤. إنتاج متخصصين أو خبراء في مجال اللغة العربية.

٥. تطوير شبكة تعاون مع المؤسسات والهيئات الحكومية والخاصة.

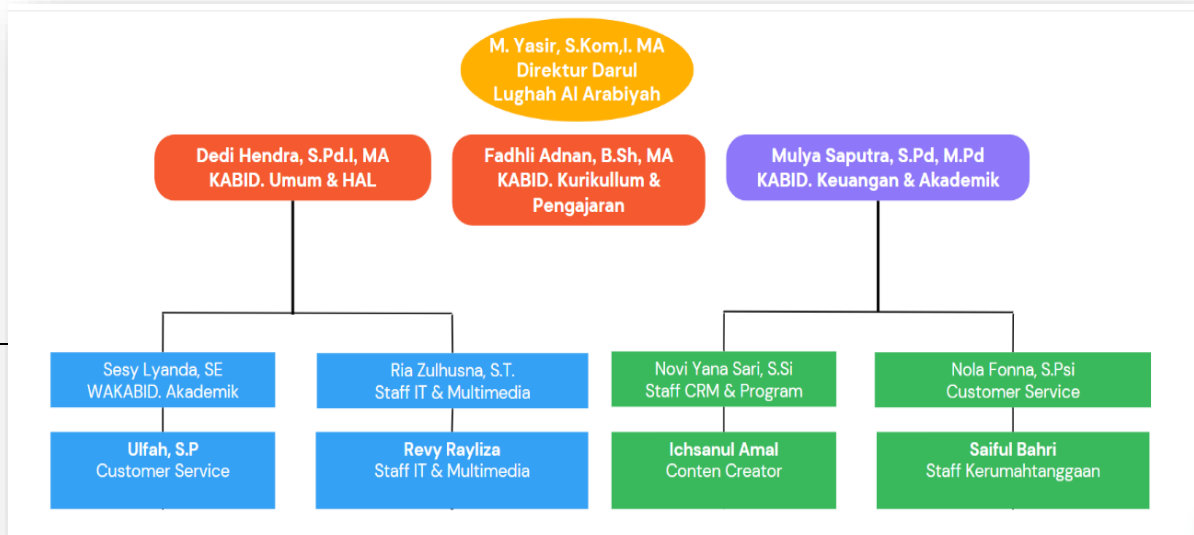
٦. التعاون مع مطوري الإسكان لإنشاء قرية عربية. ٦٠

ومن خلال الرؤية والرسالة التي تم نقلها، يؤكد برنامج إعداد معلمين على التزامه بأن يصبح مركزًا رائدًا لتعليم اللغة العربية ينتج موارد بشرية محترفة وعالية الجودة. يضع هذا البرنامج جودة المعلمين كأولوية قصوى، بما يتماشى مع أهمية دورهم في عملية التعلم. من خلال الجهود المبذولة لتوفير التدريب وتطوير مهارات اللغة العربية والتعاون بين المؤسسات، فإن برنامج إعداد المعلمين مصمم على تلبية الحاجة إلى المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة العربية. وبالتالي، فإن هذا البرنامج لا يلتزم فقط بنجاح الطلاب، ولكن أيضًا بجودة وكفاءة المعلمين، باعتباره الأساس الرئيسي لتحقيق الرؤية والرسالة المعلنة.

ب. الهيكل التنظيمي لبرنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه

تم تصميم الهيكل التنظيمي لبرنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه لدعم فعالية التعلم والإدارة الشاملة للبرنامج. يرأس إدارة دار اللغة العربية مدير أو رئيس المؤسسة المسؤول عن الإدارة العامة للمؤسسة. يوجد تحت المدير فريق إداري يتكون من مناصب وإدارات مختلفة تلعب دورًا مهمًا في تنفيذ العمليات اليومية وتحقيق أهداف المؤسسة. وبصرف النظر عن ذلك، تضم هذه المؤسسة أيضًا موظفين من خلفيات ومناصب مختلفة لدعم الأنشطة التعليمية والإدارية والمالية وغيرها من الأنشطة الخدمية. وفيما يلي نتائج التوثيق الخاص بالقيادة والموظفين في دار اللغة العربية:

الجدول ٤,٢ (الهيكل التنظيمي لبرنامج إعداد المعلمين)

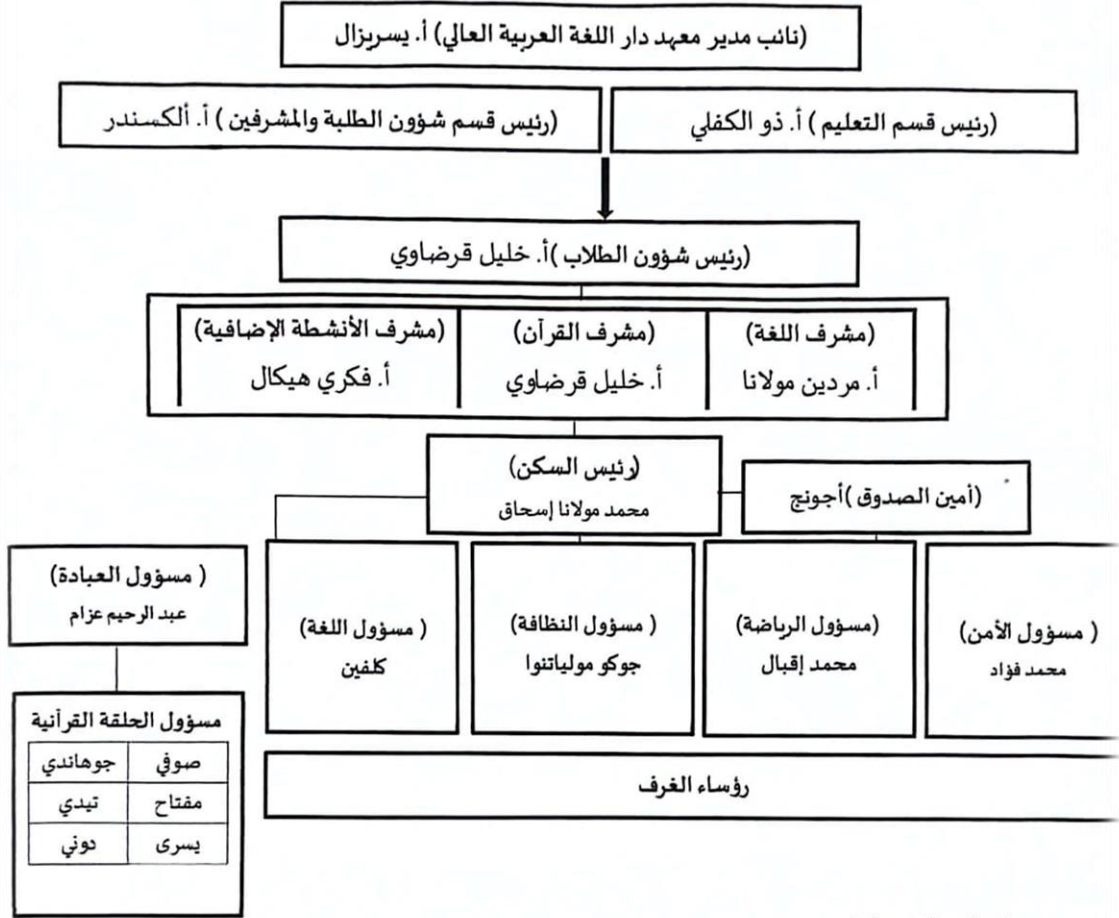


يعمل الموظفون والموظفون في دار اللغة العربية آتشييه معًا لخلق بيئة تعليمية عالية الجودة ودعم تطوير الطلاب في الدراسات العربية والإسلامية. لكل فرد وإدارة دور رئيسي في ضمان سلاسة العمليات وتحقيق الأهداف المؤسسية.

الهيكل التنظيمي لبرنامج المكثف أو مهاد علي إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه يرأسه الأستاذ يسريزال بصفته نائب مدير برنامج إعداد المعلمين، والأساتيز المكلفين بالإدارة المركزية مثل الرئيس الرعاية، مصحف القرآن، مهاجع المصحف وما إلى ذلك، يتم وصف الهيكل في شكل توثيق على النحو التالي:

		<ul style="list-style-type: none"> - الشاحن للجوال والحواسيب - القدور والسخانات الكهربائية الخاصة - عدم العبث بأسلاك كهربائية أو مشترك كهربائي 4-التعاون مع المشرفين والأساتذة على حفظ من البيت والمسكن 5- تشغيل ماكينة الماء
3	مسؤول النظافة	<p>1- الإشراف على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنظيف البيت يوميًا وأسبوعيًا - نظافة البيت بشكل عام - نظافة الغرف وأماكن التجفيف - نظافة الفصول - نظافة المصلى - نظافة المطبخ - نظافة الحمامات، ساحتها وبلاطها وجدرانها <p>2- تنبيه المسؤولين على تساهلهم وتهاونهم في النظافة والتنظيف</p> <p>3- رفع تقارير النظافة والتنظيف إلى رئيس السكن</p>
4	مسؤول الرياضة	التعاون مع رئيس السكن والمشرف في مجال رياضي (تعيين الجدول والمكان للرياضة)
5	مسؤول اللغة	<p>1-الإشراف على استمرار البرنامج اللغوي في المسكن نشاطًا وتحديثًا</p> <p>2-التعاون مع الأساتذة في النشاط اللغوي، نحو:</p> <p>-المسابقة، المسرحية، الخطابة، المشاهدة، والمناظرة</p> <p>3- رفع التقرير الأسبوعي والشهري إلى المسؤولين (رئيس السكن- المشرف- الأمتاذ)</p>
6	مسؤول العبادة	<p>1-الإشراف على كل أنشطة العبادات، نحو:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دق جرس التنبيه قبل الأذان بخمس دقائق - إيقاظ المسؤولين قبل الصلاة - حث الطلاب على المبادرة إلى الوضوء بعد الأذان - الأذان والصلاة في وقتها وعدم تأخر الطلاب من الصلاة <p>2- رفع التقرير الأسبوعي والشهري إلى المسؤولين (رئيس السكن والمشرف والأمتاذ)</p>
7	مسؤول الحلقة القرآنية	<p>1-الإشراف على الحلقات القرآنية واستمرارها</p> <p>2- التأكد من عدم غياب الطلاب من الحلقات</p> <p>3- التأكد من عدم تأخر الطلاب من الحلقات (الدخول والخروج)</p> <p>3- التعاون مع المشرفين على رفع مستوى الطالب حفظًا وقراءة</p>
8	رؤساء الغرف	<p>1-الإشراف على ترتيب السرير والفرش وإطفاء المصابيح والمراوح</p> <p>2- التأكد من تنظيف الغرف والحمامات يوميًا</p> <p>3- إخبار رئيس شؤون الطلاب عن أي مشكلة أعضاء الغرف</p>

الهيكل التنظيمي لجمعية الطلاب
بمعهد دار اللغة العربية العالي



الوظائف التفصيلية:

الوظائف	الأقسام	رقم
1- الإشراف على جميع الأقسام واستمرار أنشطتها 2- الاجتماع مع رؤساء الأقسام بشكل دوري (أسبوعياً وشهرياً) 3- الاجتماع مع المشرفين والأساتذة للبحث عن المخرج والمشكلات في السكن	رئيس السكن	1
1- التأكد من سلامة وأمن البيت والمسكن بشكل عام 2- إغلاق بوابة أو باب البيت ليلاً أو عند خروج الطلاب من المسكن 3- عدم استخدام الأجهزة الكهربائية الممنوعة، نحو:	مسؤول الأمن	2

من الجدول أعلاه يتبين أن أعضاء السكن لديهم مسؤولياتهم الخاصة، بدءاً من رئيس السكن وكل شخص مسؤول عن تقسيمهم مكلف بواجباته الخاصة، مثل رئيس السكن الذي يجب عليه مقابلة أستاذ السكن والمشرف من أجل مناقشة المشاكل التي تحدث في المهجع والإبلاغ عنها. وفيما يلي توثيق لأعداد الطلاب الدارسين في دار اللغة، كما يلي:

وفيما يلي توثيق لأعداد الطلاب الدارسين في دار اللغة، كما يلي^{٦١}:

رقم	العام الدراسي	عدد الطلاب	
		طلاب	طالبات
١	الدرجة الأولى ٢٠٢١ - ٢٠٢٢	١٣	١١
٢	الدفعة الثانية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	٢٨	١٩
٣	الدرجة الثالثة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	٢٩	٢٣
٤	الجيل الرابع ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	٢١	١٧
المجموع		١٥٤ طالبا	

وإليك نتائج التوثيق المتعلق برسم الخرائط الطلابية في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة آتشييه:



^{٦١} توثيق من دار اللغة العربية آتشييه، يوم الأربعاء ٢٧ مارس ٢٠٢٤

تشير خرائط الطلاب في هذا السياق إلى انتشار أو توزيع الطلاب من مختلف المناطق المذكورة. في دار اللغة العربية آتشيه، يدرس الطلاب هنا من جميع مناطق إندونيسيا تقريبًا، مثل آتشيه، ومن مناطق أخرى في سومطرة، ومن جزيرة جاوة، وكاليمانتان، ونوسا تينجارا الشرقية، وجنوب سولاويزي، وحتى من الخارج، مثل ماليزيا. ، بروناي دار السلام، يساعد هذا التخطيط على فهم التوزيع الجغرافي للطلاب وإمكانات التبادل الثقافي والتطوير التعليمي في هذه المناطق المختلفة.

من الشرح أعلاه، يتضح بوضوح التزام دار اللغة العربية آتشيه بخلق بيئة تعليمية شاملة وعالية الجودة للطلاب. وبفضل الهيكل التنظيمي القوي والموظفين المتفانين، فإن هذه المؤسسة قادرة على تشغيل برنامج إعداد المعلمين بفعالية، وضمان العمليات اليومية السلسة، وتحقيق الأهداف التعليمية العالية. يُظهر رسم خرائط للطلاب من مناطق مختلفة في إندونيسيا وخارجها أيضًا التنوع الثقافي وإمكانية تبادل المعرفة مما يزيد من ثراء تجربتهم التعليمية. وبهذه الطريقة، أصبحت دار اللغة العربية آتشيه مركزًا تعليميًا لا ينتج خريجين ذوي كفاءة فحسب، بل يعزز أيضًا التنوع الثقافي ويزيد من التفاهم بين المناطق.

ج. كيفية إعداد الجدول وتوزيع المهام التدريسية لبرنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشيه

١. إعداد الجداول الزمنية

في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشيه، يكون جدول التعلم من الاثنين إلى السبت، بدءًا من الساعة ٠٨:٠٠ حتى ١٢:٠٠. بعد استراحة بعد الظهر، يستأنف التعلم من الساعة ١٤:٠٠ إلى الساعة ١٦:٠٠. ويشارك الطلاب في مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم، بما في ذلك دروس اللغة العربية والدراسات الإسلامية والمهارات الأخرى ذات الصلة. ومع ذلك، فإن التعلم الرسمي لا يتوقف عند هذا الحد. بعد انتهاء الفصل الدراسي، تصبح الأنشطة في السكن

هي محور التركيز الرئيسي للطلاب. وفي فترة ما بعد الظهر والمساء، يقضون وقتاً في حفظ القرآن الكريم والقيام بالمراجعة بشكل مستقل. يعد برنامج الحجر الصحي في المهجع أيضاً جزءاً لا يتجزأ من تطورهم، بدءاً من وقت استيقاظهم حتى وقت عودتهم للنوم. تعد أنشطة السكن أو الحجر الصحي إلزامية لجميع الطلاب للمشاركة فيها. بدءاً من الاستيقاظ في الصباح حتى النوم ليلاً، تعد بيئة السكن مكاناً يتم فيه استخدام اللغة العربية حصرياً على مدار ٢٤ ساعة يومياً. وبهذه الطريقة، يستمر الطلاب في اكتساب المعرفة والمهارة في استخدام اللغة العربية في سياقات مختلفة من الحياة اليومية، وهو جزء مهم من برنامجهم التعليمي، وهذا يتماشى مع نتائج توثيق جدولهم الزمني:

الجدول ٤,٣

(الجدول النشاط في دار اللغة آتشييه)

الرقم	اسم النشاط	جدول النشاط	وصف الوقت
١	محاضرة رسمية	الاثنين - الجمعة	٠٨:٠٠ - ١٦:٠٠
٢	التدريس المصغر	السبت	٠٨:٠٠ - ١٦:٠٠
٣	المكثف	من الاثنين إلى الأحد	٢٤ ساعة
٤	مراجع وودائع لحفظ القرآن الكريم	الاثنين - الأحد	ظهراً ومساءً
٥	الأحد	إجازة	

من خلال جدول تعليمي منظم وأنشطة داخلية متعمقة، لا يوفر برنامج إتقان المعلمين في دار اللغة آتشييه التعليم الرسمي فحسب، بل يخلق أيضاً بيئة تدعم التطوير الشامل للطلاب. وفي جو يؤكد على استخدام اللغة العربية في جميع الأوقات، فإنهم لا يعمقون فهمهم للإسلام

ومهارات اللغة فحسب، بل يصقلون أيضاً مهارات الاتصال لديهم والتكيف في سياق الحياة اليومية.

٢. توزيع المهام التدريسية

يعد تقسيم المهام التدريسية من العناصر الأساسية التي تدعم فعالية وسلاسة العملية التعليمية. ومن خلال تقسيم واجبات التدريس بحكمة، يمكن للمؤسسات ضمان أن كل موضوع وجانب من جوانب التعلم مدعوم بشكل جيد من قبل أعضاء هيئة التدريس الأكفاء. بناءً على نتائج الملاحظات، من المعروف أنه في تقسيم المهام، فإن جميع المحاضرين أو أعضاء هيئة التدريس في برنامج إعداد المعلمين للغة العربية للعام الأول هم ممارسون وطنيون حاصلون على شهادة اللغة العربية للجميع، وأفضل الخريجين من مختلف القيادات الرائدة الجامعات المحلية والأجنبية كالسودان واليمن وتونس وغيرها.^{٦٢}

وفي الفصل الدراسي الأول، رافق تنوع المواد تنوع في التدريس. مع وجود خمسة مواضيع لإتقانها، تضمن المؤسسة أن يحظى كل جانب من جوانب التعلم بالاهتمام المناسب من خلال تعيين خمسة أساتذات مختلفات. تتمتع كل مدرسة بتخصصات وخبرات فريدة في مجالات تخصصها، مما يضمن حصول الطلاب على رؤية شاملة لكل موضوع.

كما يتم تنظيم مهمة كتاب بينا يديك، وهو المنهج الأساسي لتعلم اللغة العربية، بعناية. يتم تكليف كل عاصمه بتدريس أحد مجلدات الكتاب حسب المهمة المخصصة له. على مدار ٢٠ يوماً، سيركز كل طالب على أستاذ واحد ومجلد واحد من كتاب بين يديك، مما يسمح لهم باستكشاف المادة بشكل أكثر عمقاً وثباتاً.

^{٦٢} توثيق من موقع دار اللغة العربية آتشييه، <https://darullughah.com/Dosen/45/page>، يوم الأربعاء ٢٧ مارس

ومن خلال هذا النهج، لا يكتسب الطلاب معرفة واسعة في مختلف المواضيع فحسب، بل يكتسبون أيضًا فهمًا أعمق للغة العربية من خلال التعلم المنظم والموجه. يوفر وجود خمسة أساتيزا مختلفة فارقًا بسيطًا للتعلم، مما يثري تجربة التعلم لدى الطلاب ويعددهم جيدًا للمرحلة التالية من التعلم.

في الفصل الدراسي الأول من برنامج إعداد المعلمين دار اللغة آتشييه، يتمتع الطلاب بفرصة التعلم من العديد من الأساتذة الذين لديهم خلفيات وخبرات متنوعة. يأتي غالبية المعلمين من خريجين أجانب يتمتعون بخبرة كبيرة في منهجية التدريس، ويتمتع معظمهم بخبرة متعمقة في تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية، ولديهم فهم قوي للثقافة والتقاليد الإسلامية في آتشييه. وغالبًا ما يكون لديهم أيضًا مؤهلات رسمية في اللغويات والدراسات الإسلامية، مع درجة البكالوريوس أو حتى الماجستير في المجالات ذات الصلة. يجلب كل قسيس خصائصه وخبراته الفريدة إلى الفصل، ويقدم وجهات نظر مختلفة ويقدم المواد التعليمية بطرق فريدة ومتنوعة. ومن خلال هذه الخلفيات التعليمية المتنوعة، يمكن للطلاب استكشاف وجهات نظر مختلفة واكتساب رؤية واسعة النطاق لتعلمهم.

في الفصل الدراسي الثاني، سيواصل الطلاب رحلة التعلم مع أستاذ مختلف. وهذا يسمح لهم باكتساب وجهات نظر جديدة وخبرات تعليمية أوسع. غالبًا ما يتمتع الأستاذ الذي يقوم بالتدريس في الفصل الدراسي الثاني بخلفيات متنوعة، سواء من حيث التعليم الرسمي أو الخبرة العملية في التدريس ودراسات اللغة. وقد يأتي بعضهم من مؤسسات تعليمية إسلامية رائدة أو لديهم خبرة في التدريس في مختلف البيئات التعليمية. وقد يتخصصون أيضًا في مجال معين مثل التفسير أو الحديث أو الفقه أو التاريخ الإسلامي، لذلك يمكنهم تقديم مساهمة قيمة في تعلم الطلاب. مع تغيير الأستاذ في الفصل الدراسي الثاني، تتاح للطلاب الفرصة لاكتساب

رؤية أعمق وأكثر تكاملاً في مختلف جوانب العلوم الإسلامية، مما يثري فهمهم للمادة ككل. يتم إثبات ذلك من خلال الوثائق التالية:

الجدول ٤,٤

(مدرس برنامج إعداد المعلمين)

No	Nama dosen	Keterangan
1.	Alexander, S.Pd	S1
2.	Yusrizal, Lc	S1
3.	Malik Adharsyah, Lc, MA	S2
4.	Zulkifli, S.Pd.I	S1
5.	Bahrul Walidin, S.Pd	S1
6.	Mardin Maulana, S.Pd	S1
7.	Anis Jauhari, S.Pd, MA	S2
8.	Rifki Rizqullah, S.Pd	S1
9.	Iis Kadarsyah, S.Pd	S1
10.	Dewi Yulisma, S.Pd	S1
11.	Hudiatul Khairi, S.Pd	S1

من الجدول أعلاه، بشكل عام، جميع المحاضرين الذين يقومون بالتدريس في برنامج إعداد المعلمين قد أكملوا تعليمهم الجامعي وبعضهم حصل على درجة الماجستير، وقد تم تنظيم توزيع واجبات التدريس على هؤلاء المحاضرين من قبل قسم المناهج والتدريس، المواد التي هم عليها تم تعديلها وفقاً لمؤهلاتهم وقدراتهم أو تكوينهم مع مجالات خبرتهم.

٣. إعداد جدول التقييم والتحسين

إحدى وظائف تقييم برنامج التعلم هي التحقق من الملاءمة بين أهداف البرنامج التي تم تحقيقها في الاجتماع ونتائج التعلم التي تم تحقيقها. بشكل عام، تكون تقييمات التعلم أو الاختبارات التي يتم إجراؤها أثناء التعلم في برنامج إعداد معلمين مرتين في فصل دراسي واحد، تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي، وتشمل المادة جميع المواد التي تم تدريسها في الفصل الدراسي الأول النموذج المستخدم هو الاختبار الشفهي (الصفوي)، والاختبار التحريري (التحريري)، والممارسة الميدانية، وبالنسبة للاختبار الشفهي بشكل عام،

يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المواد التي يدرسها مجلس المعلم بما في ذلك القدرة على المحادثة أو المحادثة باستخدام اللغة العربية، بينما في الاختبار الكتابي يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حل الأسئلة على شكل اختيار من متعدد والمقالات من جميع المواد التي تم تدريسها من قبل مجلس معلمي المادة، ويكون وقت التنفيذ بعد أن تصبح المادة التعليمية جاهزة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥ (إعداد جدول المراقبة والتحسين)

التاريخ	نوع النشاط	الوصف
١٤ مايو - ٢ يونيو ٢٠٢٤	التطبيق الميداني	٢٠ يومًا
١٠ يوليو - ١٢ يوليو ٢٠٢٤	امتحان البديل والإعادة للمستوى الثاني	٣ أيام
١٥ يوليو ٢٠٢٤	امتحان حفظ القرآن الكريم	يوم واحد
١٦ يوليو ٢٠٢٤	اختبار كتاب تحفة الأطفال	يوم واحد
١٧ يوليو ٢٠٢٤	اختبار حفظ الحديث الشريف	يوم واحد
١٨ يوليو ٢٠٢٤	امتحان كتاب الجرمية	يوم واحد
٢٢ يوليو - ٢٤ يوليو ٢٠٢٤	مناقشة البحث	٣ أيام

وهكذا، ومن خلال نظام التقييم الشامل هذا، لا يضمن برنامج التعلم في برنامج إعداد معلمين التوافق بين الأهداف المحددة ومخرجات التعلم المحققة فحسب، بل يوفر أيضًا فرصًا للطلاب لاختبار فهمهم بدقة من خلال أنواع مختلفة من الاختبارات. ومن خلال دمج

الاختبارات الشفهية والاختبارات الكتابية والممارسة الميدانية، يُتوقع من الطلاب تطوير مهارات اللغة العربية والإتقان القوي للمادة.

٤. توفير المعدات لبرنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية في آتشيه

من أجل دعم عملية تحقيق أهداف التعلم وبرنامج إعداد المعلمين، قامت مؤسسة دار اللغة آتشيه بتوفير العديد من المرافق والبنية التحتية الهامة. ويشمل ذلك التعلم المكثف للغة العربية بدعم من معلمين مؤهلين تأهيلاً عالياً وذوي خبرة. وبناءً على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثون، فمن المعروف أن هذه المؤسسة توفر أيضاً مدرسين وطنيين معتمدين في اللغة العربية للجميع يساعدون في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. كما تم إنشاء بيئة اللغة العربية على مدار ٢٤ ساعة لضمان استمرار الطلاب في التعرف على استخدام اللغة العربية في كل جانب من جوانب حياتهم. يتم توفير دليل التعلم كمرجع لمساعدة الطلاب على فهم الموضوع بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، تم تجهيز مساكن مريحة وملائمة لتوفير مكان آمن ومريح للعيش للطلاب. توفر الحقائق الجيدة التي تقدمها دار اللغة مرافق إضافية مفيدة للطلاب، في حين أن الوجبات المقدمة ثلاث مرات يوميًا وخدمات غسيل الملابس تساعد في تلبية احتياجات الطلاب اليومية دون الحاجة إلى القلق. رحلة هي أيضاً جزء من المرافق المتوفرة، مما يوفر فرصاً للطلاب للاسترخاء والراحة بعد الأنشطة التعليمية المختلفة. تم تصميم جميع هذه المرافق بهدف خلق بيئة تعليمية مثالية ودعم التطوير الشامل للطلاب.

المبحث الثالث : التنفيذ في إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي معلمي اللغة العربية ببندا

آتشيه

يتضمن تنفيذ برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة آتشيه عددًا من الأنشطة المصممة لدعم التعلم الشامل والفعال للطلاب. فيما يلي العديد من الأنشطة التي يتم تنفيذها بشكل عام في برنامج إعداد المعلمين:

أ. اجتماع افتتاح

ترأس اجتماع افتتاح دار اللغة آتشييه مباشرة الأستاذ محمد ياسر بصفته مدير دار اللغة ورئيس برنامج إيداد معلمين. ويهدف الاجتماع الافتتاح هذا إلى حل جميع مشاكل التعلم التي يواجهها مجلس المعلمين في هذا الاجتماع كما يوفر التوجيه والتقييم والمكافآت والعقوبات لجميع أعضاء هيئة التدريس. يعد اجتماع افتتاح دار اللغة آتشييه، برئاسة مدير دار اللغة ورئيس البرنامج إيداد معلمين، منتدى مهماً للتعامل مع مختلف القضايا المتعلقة بالتعلم والمؤسسية. إدارة. وفيما يلي عدة نقاط تتعلق بهذا الاجتماع نقلها الأستاذ ياسر بصفته مدير دار اللغة العربية في آتشييه:

"في بداية العام الدراسي الجديد، نعقد عادةً اجتماعًا ومدولةً مشتركةً أولاً قبل الدخول في عملية التدريس والتعلم. ويهدف هذا الاجتماع إلى توفير مادة للنظر والمدولة المشتركة وأيضًا مناقشة المشكلات وكذلك الحل المشترك والتقييم."^{٦٣}

وكما قال الأستاذ ياسر، فإن اجتماع الافتتاح يهدف إلى حل المشاكل المختلفة المتعلقة بالتعلم والإدارة المؤسسية، فضلاً عن توفير التوجيه والإرشاد لمجلس المعلمين. وهذه أيضاً فرصة للمدير وموظفيه لتقديم التقييم والتقدير والعقاب لأعضاء هيئة التدريس. ويعد هذا الاجتماع بمثابة منصة لمجلس المعلمين لمناقشة المشكلات التي تطرأ أثناء عملية التعلم سواء المتعلقة بالمناهج أو طرق التدريس أو غيرها من القضايا التي تؤثر على جودة التعليم.

وبناءً على نتائج الملاحظات، يقوم المدير والقيادة بتقديم التوجيه لأعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق برؤية ورسالة وأهداف المؤسسة، فضلاً عن تقديم تقييم لأدائهم في تنفيذ المهام التعليمية، وكنوع من التقدير لجهودهم. الأداء الجيد، يتم منح الجوائز لأعضاء هيئة التدريس

^{٦٣} مقابلة مع مدير دار اللغة العربية آتشييه الأستاذ محمد ياسر الماجستير، الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٤

الذين أظهروا تفانيًا وإنجازات غير عادية في أداء واجباتهم. ومن ناحية أخرى، يتم فرض العقوبة على أولئك الذين يعتبرون أنهم لم يستوفوا معايير الأداء أو انتهكوا السياسات المؤسسية.

يعد هذا الاجتماع أيضًا وقتًا للتخطيط للبرامج والأنشطة المستقبلية التي ستنفذها المؤسسة، بما في ذلك تطوير المناهج الدراسية، وتدريب أعضاء هيئة التدريس، والأنشطة اللامنهجية. وبصرف النظر عن حل المشاكل القائمة، يهدف هذا الاجتماع أيضًا إلى تحسين جودة التعلم في المؤسسة، من خلال توفير التوجيه والاستراتيجيات لأعضاء هيئة التدريس. ويعتبر هذا الاجتماع أحد الآليات المهمة في إدارة المؤسسات التعليمية، والتي تهدف إلى ضمان الإنجاز من الأهداف التربوية والرفاهية لجميع أفراد المجتمع التربوي.

ب. زيارة الصف

تم تنفيذ هذه الزيارة الصفية من قبل مدير دار اللغة آتشييه ورئيس المناهج والتدريس، وساعده أيضًا منسق برنامج إيداد معلمين، خلال هذه الزيارة الأستاذ محمد ياسر بشكل عام، يقدم ما تقيّمًا لعدة جوانب منها: جوانب القدرة اللغوية في شرح التعلم، ومنهجية التعلم، والقدرة على تقييم التعلم، وأخيرًا الجانب الانضباطي في تنفيذ عملية التعلم. وكما قال مدير برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه أثناء مقابله:

"أنا والأستاذ فضلي سنأتي أحيانًا إلى الفصول الدراسية أثناء عملية التعلم لرؤية عملية تدريس المعلم وسؤال الطلاب عن الموضوع"^{٦٤}

ومن خلال الزيارات الصفية التي يشارك فيها قادة البرنامج ومنسقوه، يظهرون التزامًا قويًا بتحسين جودة التعلم. من خلال التركيز على جوانب المهارات اللغوية، ومنهجية التعلم، وتقييم التعلم، والانضباط، يضمن هذا البرنامج سير عملية التعلم بفعالية وكفاءة. يعكس

^{٦٤} مقابلة مع مدير دار اللغة العربية آتشييه الأستاذ محمد ياسر الماجستير، الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٤

الحضور المباشر للمدير وكبار الموظفين في الفصل الدراسي التزامهم بالفهم المباشر للاحتياجات والتحديات التي يواجهها المحاضرون والطلاب. وهذا لا يعزز جودة التدريس فحسب، بل يخلق أيضًا بيئة تعليمية ديناميكية ومتطورة. وهكذا، يواصل برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه سعيه لتوفير تعليم عالي الجودة لطلابه، وإعدادهم جيدًا لمواجهة التحديات المستقبلية.

ج. محاضرات رسمية

تبدأ عملية التدريس والتعلم في برنامج دار اللغة العربية آتشييه إعداد معلمين في الساعة ٠٨:٠٠ صباحًا وتنتهي في الساعة ١٦:٠٠. في عملية التدريس، يستخدم برنامج دار اللغة العربية آتشييه إعداد معلمين كتاب بينا يديك المجلد الأول حتى المجلد الرابع. كتاب بين يديك هو أحد الكتب المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المختلفة. يركز هذا الكتاب بشكل عام على تنمية مهارات اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بمهارات الاستماع والتحدث.

هناك عدة نقاط تتعلق باستخدام كتاب بين يداك في المحاضرات الرسمية؛ الكتاب الأول بين يداك مرتب بشكل منهجي ومنظم لتسهيل التعلم. يحتوي كل مجلد على مواد مصممة لتقديم المفاهيم العربية الأساسية وبناء مهارات اللغة العربية من المستويات المبتدئة إلى المستويات المتقدمة. يتم تقديم المواد الموجودة في هذا الكتاب على مراحل، بدءًا من مقدمة الحروف الأبجدية والصوتيات، والمفردات الأساسية، والقواعد، وحتى تعلم مهارات الاتصال الأكثر تعقيدًا مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية.

يطبق كتاب بين يداك المنهج التواصلي في تعليم اللغة العربية، والذي يؤكد على استخدام اللغة في سياقات تواصلية حقيقية. يتيح ذلك للطلاب تطوير مهارات الاتصال العملية باللغة العربية إلى جانب فهم القواعد الأساسية والبنية. غالبًا ما يتم تقديم المواد الموجودة في هذا الكتاب في شكل نص أو حوار أصيل، مما يسمح للطلاب بتعلم اللغة العربية في سياق

الحياة اليومية. وهذا يساعد الطلاب على فهم استخدام اللغة في مواقف حقيقية ويحسن فهمهم للثقافة العربية. كما يتضمن كتاب بين يداك أنشطة وتمارين متنوعة مصممة لدمج المهارات اللغوية المختلفة، مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. وهذا يساعد الطلاب على تطوير مهارات اللغة العربية بطريقة شاملة ومستدامة.

باستخدام كتاب بين يداك في المحاضرات الرسمية، يوفر برنامج إعداد المعلمين دار اللغة آتشييه أساسًا قويًا للطلاب لفهم اللغة العربية وإتقانها جيدًا. ويعد هذا الكتاب أداة فعالة في دعم عملية التعلم لديهم ومساعدتهم على تحقيق الكفاءات اللغوية المتوقعة في برنامجهم الدراسي. وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه هي الوسائط المرئية والمسموعة مثل أجهزة العرض وأجهزة التلفزيون وتستخدم أيضًا وسائل التعلم الكلاسيكية وهي الكتب والسبورات وغيرها. وإليك الأدلة الوثائقية:

الصورة ٤,٣ (وسائل التعلم)



وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه هي الوسائط المرئية والمسموعة مثل أجهزة العرض وأجهزة التلفزيون وتستخدم أيضًا وسائل التعلم الكلاسيكية وهي الكتب والسبورات وغيرها. وإليك الأدلة الوثائقية:

من نتائج أنشطة ملاحظة الباحثين في إحدى غرف دراسة الطلاب في إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه، صحيح أن المعلمين يستخدمون السبورات والكتب في عملية التعلم. وهذا يعكس التطابق بين ممارسات التعلم الملحوظة ووصف وسائل التعلم المستخدمة في البرنامج. ومن خلال استخدام هذه الوسائط، يمكن للمعلمين تقديم شروحات وأمثلة وتمارين للطلاب مباشرة، مما يمكن أن يحسن فهمهم ومهاراتهم في اللغة العربية.

والمنهج في برنامج إعداد المعلمين يستخدم الطريقة المباشرة وفي عملية التدريس يجمع برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه بين نظام التعلم المزماني ونظام التعلم الحديث، ونظام المزمومة هو عملية تعليمية تقرأ كتاب واحد وبعد ذلك نواصل مع الكتب الأخرى. في هذا البرنامج، تم إرشاد كل محاضر وتوجيهه للتدريس وفقاً لما وضعته مؤسسة دار اللغة العربية في آتشييه، كما تم تدريب المحاضرين أولاً ٢٠ يوماً قبل تدريس المادة للطلاب. وكما قال رئيس منهج دار اللغة العربية في آتشييه:

"هذا البرنامج يستخدم طريقة واحدة فقط وهي الطريقة المباشرة"^{٦٥}

من خلال إعطاء الأولوية للنهج المباشر (الطريقة المباشرة) والجمع بين نظام التعلم المزماني التقليدي مع النهج الحديث، أنشأ برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه بيئة تعليمية قوية ومركزة. ومن خلال التدريب المكثف والإحاطات الشاملة للمحاضرين، بالإضافة إلى التركيز على طريقة المباشرة باعتبارها النهج التعليمي الوحيد، يضمن هذا البرنامج جودة تدريس متسقة وفعالة. وبالتالي، يمكن للطلاب تحقيق أقصى استفادة من تعلم اللغة العربية في بيئة منظمة وداعمة، وإعدادهم جيداً لإتقان اللغة العربية وتحقيق النجاح في دراستهم.

^{٦٥} مقابلة مع رئيس المناهج والتدريس في دار اللغة العربية آتشييه أستاذ فضلي عدنان، الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٤

د. أنشطة مكثفة في المعهد العالي

من أجل تحسين مهارة اللغة العربية لديهم، يطلب طلاب إعداد المعلمين دار اللغة العربية في آتشييه من الطلاب العيش في مهاجع أو مكثف من أجل تحسين مهارة اللغة العربية . تم اتخاذ هذا القرار بهدف خلق بيئة تعليمية مكثفة وغامرة باللغة العربية، وهو جانب رئيسي من جوانب التدريس والتعلم في هذا البرنامج. فيما يلي بعض الأسباب التي تدفع الطلاب إلى المكثف؛

الأول: من خلال التواجد في مكثف، يمكن للطلاب الانخراط في بيئة عربية كاملة بشكل يومي. وهذا يمنحهم الفرصة لمواصلة ممارسة وتعميق فهمهم للغة العربية في مواقف الحياة اليومية، مما يمكن أن يحسن بشكل كبير قدراتهم في اللغة اللغوية، لدى الطلاب الفرصة لمواصلة ممارسة التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية كل يوم. تساعد هذه الممارسة المكثفة على تحسين مهاراتهم في اللغة اللغوية بسرعة وفعالية، حيث يستمرون في تطبيق ما يتعلمونه في الفصل في سياق الحياة اليومية.

ثانياً، من خلال العيش في سكن جامعي، يمكن للطلاب التركيز بشكل كامل على تعلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية دون تشتيت انتباههم عن البيئة الخارجية. لديهم المزيد من الوقت والفرص للدراسة والممارسة والمناقشة مع زملائهم الطلاب وأستاذهم أو مشرفهم، مما يمكن أن يحسن فهمهم للغة العربية والتعاليم الإسلامية، كما تسمح بيئة السكن للطلاب بالدراسة بشكل تعاوني مع زملائهم الطلاب. يمكنهم دعم بعضهم البعض، وتبادل المعرفة، والممارسة معاً، مما يمكن أن يزيد من التحفيز وفعالية التعلم. وبصرف النظر عن الأنشطة اللغوية في السكن لديهم أيضاً العديد من الأنشطة الأخرى، مثل المراجعة وتحسين القرآن وتحفيظ القرآن.

وكما قال الأستاذ يسريزال عند مقابله في سكن الأولاد لبرنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه:

"أنشطة الطلاب في الصباح يذهبون إلى الكلية كالمعتاد، وفي فترة ما بعد الظهر يقومون بأنشطة مستقلة، والبعض يذهب إلى السوق للتسوق وما إلى ذلك، بينما في المساء يقومون بالمراجعة وحفظ القرآن الكريم مع المصحف الخاص بهم"^{٦٦}

لذلك، يعد هذا مكثف إحدى النقاط الإضافية لبرنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه ويميزه أيضاً عن البرامج الأخرى، كما صرح الأستاذ ياسر، مدير دار اللغة العربية آتشييه:

"طلابنا في المكثف أو في المهاجع، يتحدثون العربية ٢٤ ساعة يومياً، ولا يسمح لهم باستخدام الهواتف المحمولة أو أي شيء من هذا القبيل، وبرنامج مكثف هذا هو ما يجعلنا مختلفين عن البرامج الأخرى"^{٦٧}

يعد قرار مطالبة طلاب إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه بالعيش في مهاجع أو مكثف أحد الجوانب الفريدة والمهمة لهذا البرنامج. من خلال خلق بيئة تعليمية مكثفة تركز على اللغة العربية، تتاح للطلاب الفرصة للمشاركة في ممارسة لغوية متسقة ومتعمقة كل يوم. بالإضافة إلى تحسين مهاراتهم اللغوية، يتيح العيش في سكن للطلاب أيضاً التركيز بشكل كامل على التعلم دون تشتيت انتباههم عن البيئة الخارجية، فضلاً عن تعميق فهمهم للثقافة والتقاليد

^{٦٦} مقابلة مع نائب مدير دار اللغة العربية آتشييه ورئيس معهد أستاذ يسريزال، الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٤

^{٦٧} مقابلة مع مدير دار اللغة العربية آتشييه الأستاذ محمد ياسر الماجستير، الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٤

العربية. برنامج مكثّف هذا لا يجعل إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه مختلفًا عن البرامج الأخرى فحسب، بل يؤكد أيضًا التزامهم بتوفير التعليم الشامل والموجه نحو الممارسة للطلاب.

هـ. التدريس المصغر

يتم عقد التدريس المصغر بعد تدريس المجلد الثاني من مادة الكتاب العربي "بيننا يدايك"، سيطلب من كل طالب في دار اللغة آتشييه ومن المقرر أن يقوم بتنفيذ أنشطة التدريس المصغر، وتحديدًا في أيام السبت من كل أسبوع. تهدف عملية التدريس المصغر هذه إلى تزويد الطلاب بفرصة صقل مهاراتهم التعليمية وتلقي ردود فعل مباشرة وزيادة ثقتهم كمعلمين في المستقبل. وكما ذكر مدير دار اللغة العربية آتشييه:

"أحد أهدافنا للأطفال هو أن يكونوا قادرين على تدريس الكتاب العربي بيننا يدايك. بعد الانتهاء من مادة بيننا يدايك ٢، سنعد التدريس المصغر كل يوم السبت. سنعد التدريس المصغر بشكل أسرع، لأنه سيتم تسمية الأطفال بأستاذ بشكل أسرع" وكلما أسرع في أن يصبح معلمًا، كلما تشكلت شخصيته وسيعرف صعوبات كونه معلمًا، فيكون مستعدًا ذهنيًا لمواجهة التحديات التي ستأتي".^{٦٨}

في يوم التدريس المصغر، سيقوم كل طالب بإعداد خطة درس منظمة ومفصلة وفقًا للموضوع المحدد. سيقود كل طالب جلسة تدريس خلال فترة زمنية محددة وسيمارسون مهاراتهم التعليمية ويتفاعلون مع الطلاب (عادةً زملاءهم الطلاب أو المحاضرين)، ويقدمون مواد الدورة وفقًا للخطة التي أعدها.

بعد انتهاء جلسة التدريس المصغر، سيقوم كل طالب بدراسة دورة منهجية التعلم. المادة في هذه الدورة نظرية بطبيعتها والتي تتضمن تقييم الجوانب المختلفة للتدريس، مثل طريقة

^{٦٨} مقابلة مع مدير دار اللغة العربية آتشييه الأستاذ محمد ياسر الماجستير، الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٤

التسليم واستخدام أساليب التدريس الفعالة، والتفاعل مع الطلاب والقدرة على إدارة الوقت بفعالية. هذا الموضوع هو متابعة للتعليم المصغر الذي قاموا به وبعد الانتهاء من هذه السلسلة سيتم تعيينهم في المدارس الداخلية الإسلامية في آتشيه وخارج آتشيه لتدريس اللغة العربية في برنامج المكثف.

من خلال عملية التدريس المصغر، يمكن للطلاب في دار اللغة آتشيه تحسين مهاراتهم التعليمية تدريجيًا، واكتساب خبرة عملية قيمة، وإعداد أنفسهم بشكل أفضل لمواجهة التحديات في حياتهم المهنية التعليمية المستقبلية.

المبحث الرابع : المراقبة في إدارة التعليم لترقية كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين ببندا آتشيه

أ. تنفيذ معايير كفاءة الخريجين (SKL)

إن تنفيذ معايير كفاءة الخريجين (SKL) هو عملية تقوم فيها المؤسسة التعليمية أو برنامج الدراسة بدمج وتطبيق معايير محددة مسبقًا لتقييم مدى كفاءة الطلاب في وقت التخرج. تعكس معايير كفاءة الخريجين هذه المعايير أو التوقعات التي يجب الوفاء بها الخريجين نتيجة لتجربتهم التعليمية في مؤسسة دار اللغة العربية آتشيه. بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين، هناك ثلاثة معايير للكفاءة للخريجين في دار اللغة آتشيه، بما في ذلك: (١) الكفاءة اللغوية، (٢) كفاءة علوم اللغة، و(٣) كفاءة منهجية تدريس اللغة. ويمكن وصف معايير الدراسات العليا على النحو التالي:

١. القدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة من خلال إتقان أربع مهارات في اللغة العربية.

٢. أن يكون قادرًا على إتقان ثلاث مهارات أو كفاءات لغوية وهي: كفاءة عمالية مهدودة، وكفاءات عمالية مهنية، وكفاءات مهنية عالية.

٣. القدرة على قراءة كتاب الجندول وإتقان قواعد النحو والشرف نظريًا وتطبيقًا.

٤. أن يكون قادراً على إتقان مواد اللغة العربية المختلفة بما في ذلك البلاغة والنشوس الأدبية وغيرها.

٥. أن يكون قادراً على إتقان منهجية تدريس اللغة العربية لغير العرب.

٦. قادر على تدريس اللغة العربية بطريقة دار اللغة العربية

٧. حفظ ما لا يقل عن ٥ فصول من القرآن.^{٦٩}

يتضمن نظام التقييم في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة آتشييه عدة جوانب هي محور التركيز الرئيسي في تطوير معلمي اللغة المحتملين. فيما يلي عدة جوانب للتقييم المطبق:

١. الكفاءة اللغوية

يتضمن تقييم الكفاءة اللغوية تقييم قدرة الطالب على التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة التي يتم تدريسها، حيث تركز التقييم على جوانب مثل الطلاقة والاستخدام المناسب للمفردات والقواعد وفهم النص.

٢. كفاءة علوم اللغة

يتضمن هذا الجانب تقييم فهم الطلاب لبنية اللغة، بما في ذلك القواعد النحوية وتركيب الجملة والصرف وعلم الأصوات للغة التي يتم تدريسها. ويتم تقييم الطلاب بناءً على فهمهم لهذه الجوانب وقدرتهم على تطبيقها في سياقات التدريس والتعلم.

٣. كفاءة منهجية تدريس اللغة

يتضمن تقييم كفاءة منهجية تدريس اللغة تقييم قدرات الطلاب في تخطيط وتنفيذ وتقييم تعلم اللغة. ويتضمن ذلك قدرتهم على تصميم خطط الدروس التي

^{٦٩} توثيق من موقع دار اللغة العربية آتشييه، <https://darullughah.com/Dosen/45/page>، يوم الأربعاء ٢٧ مارس

تناسب أهداف التعلم، واستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس الفعالة، وإدارة الفصل الدراسي بشكل جيد.

تم تصميم نظام التقييم هذا للتأكد من أن طلاب برنامج إعداد المعلمين دار اللغة آتشييه لديهم المهارات والمعرفة اللازمة ليصبحوا معلمي لغة فعالين ومؤهلين. ويساعد التقييم الشامل لهذه الجوانب في إعدادهم ليصبحوا معلمين أكفاء في توجيه الطلاب في فهم اللغة واستخدامها بشكل جيد.

يتضمن تقييم الكفاءة اللغوية تقييم قدرة الطالب على التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة التي يتم تدريسها، حيث تركز التقييم على جوانب مثل الطلاقة والاستخدام المناسب للمفردات والقواعد وفهم النص.

وهذا يتوافق مع ما قاله مدير دار اللغة العربية في آتشييه:

"سأتي إلى الفصل لرؤية المعلم يقوم بالتدريس مباشرة، وما نراه في عملية التعليم والتعلم، بما في ذلك سأرى الكفاءة اللغوية والمتحدث وكلام المعلم الذي لا يمكن إنكاره، وكذلك الطريقة التي يشرح بها المعلم و ينقل الدرس لطلابيه" الانتباه إلى ما إذا كانت القواعد النحوية الشرفية مادة تقييمية مهمة بالنسبة لنا، فهذه مهمة قسمي الجودة والتطور".^{٧٠}

من خلال تنفيذ معايير كفاءة الخريجين (SKL) التي تتكون من ثلاثة معايير رئيسية، وهي الكفاءة اللغوية، وكفاءة علوم اللغة، وكفاءة منهجية تدريس اللغة، أنشأ برنامج إعداد المعلم دار اللغة آتشييه نفسه كمؤسسة تعليمية تهدف إلى توفير خريجون ذوو جودة وكفاءة في مجال تدريس اللغة العربية. من خلال نظام تقييم شامل يتضمن

^{٧٠} مقابلة مع مدير دار اللغة العربية آتشييه الأستاذ محمد ياسر الماجستير، الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٤

جوانب مهمة مثل إتقان اللغة، والفهم اللغوي، ومهارات التدريس، يضمن هذا البرنامج أن كل طالب جاهز ليصبح معلمًا فعالاً ومؤثرًا. ومع التزام القيادة بالمشاركة بشكل مباشر في عملية التقييم والتدريب، تؤكد دار اللغة العربية آتشييه على تفانيها في ضمان جودة التدريس المثلى. وبالتالي، فإن هذا البرنامج لا ينتج خريجين ماهرين في اللغة العربية فحسب، بل لديهم أيضًا خبرة في التدريس وتوجيه الطلاب لتحقيق النجاح في التعلم.

ب. رسالة البحث

تهدف مهام العمل العلمي في دار اللغة آتشييه إلى تطوير مهارات التفكير الأكاديمي والعلمي والنقدي لدى الطلاب. عادةً ما يتم تصميم هذه المهام لدمج المعرفة التي تم تعلمها في مواضيع مختلفة ودعوة الطلاب لاستكشاف موضوعات ذات صلة بسياق اللغة الإسلامية والدين والثقافة والعلوم. وكما قال الأستاذ ياسر بصفته مدير دار اللغة العربية في آتشييه:

"كما نرى خلف هذا على رف الكتب، هذا هو العمل المكتوب لطلابنا وطلابنا في برنامج إعداد مولدين، منذ البداية تم إعطاؤهم تعليمات لكتابة عمل علمي"^{٧١}

الوصف العام لمهام العمل العلمي في دار اللغة آتشييه يشجع الطلاب على إجراء بحث متعمق حول موضوعات معينة تتعلق بدراساتهم. يُمنح الطلاب حرية اختيار المواضيع التي تهمهم، ولكن يجب أن تكون هذه المواضيع ذات صلة بالمنهج الدراسية وتعمق فهمهم للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية بشكل عام.

بعد اختيار الموضوع، يُطلب من الطلاب إجراء بحث شامل باستخدام مجموعة متنوعة من المصادر، بما في ذلك الكلاسيكيات والأدب الحديث والمقالات والمصادر الموثوقة عبر

^{٧١} مقابلة مع مدير دار اللغة العربية آتشييه الأستاذ محمد ياسر الماجستير، الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٤

الإنترنت. كما أنهم مدعوون للمناقشة مع الموجهين أو المحاضرين حول التقدم المحرز في أبحاثهم والحصول على تعليقات بناءة.

بعد إجراء البحث، يُطلب من الطلاب تأليف عمل علمي وفقاً للهيكل والشكل المحددين، بما في ذلك المقدمة والإطار النظري ومنهجية البحث ونتائج البحث والمناقشة والاستنتاجات. ويجب أن يُكتب هذا العمل العلمي بلغة واضحة ودقيقة، ويعكس التفكير النقدي والتحليل المتعمق.

وبصرف النظر عن ذلك، سيُطلب من الطلاب أيضاً تقديم أعمالهم العلمية في شكل عروض تقديمية أو ندوات، مما يوفر لهم فرصة لمشاركة نتائجهم ووجهات نظرهم مع زملائهم الطلاب والمحاضرين، بالإضافة إلى ممارسة مهارات التحدث أمام الجمهور. لا تعد مهام العمل العلمي في دار اللغة آتشييه وسيلة لقياس فهم الطلاب ومهاراتهم فحسب، بل هي أيضاً وسيلة لتطوير عادات التفكير النقدي وقدرات البحث والاستقلال الأكاديمي اللازم في الدراسات المتقدمة والحياة المهنية المستقبلية.

ج. التطبيق الميداني

تم تصميم هذه الأنشطة لتوفير تجربة تعليمية متنوعة وشاملة للطلاب في برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة آتشييه. يعد تنفيذ الخبرة الميدانية العملية (PPL) في دار اللغة آتشييه جزءاً مهماً من البرنامج التعليمي الذي يهدف إلى توفير الخبرة العملية للطلاب في التدريس والتفاعل مع الطلاب في بيئة تعليمية، وبالتالي يمكنهم تطوير المهارات والمعرفة والخبرة اللازمة للمواقف ليصبح معلماً فعالاً وكفؤاً في مجال تعليم اللغة العربية.

تنفيذ PPL في نهاية التعلم أو نهاية الفصل الدراسي الثاني، هذه المرحلة هي إحدى المراحل الأخيرة قبل التخرج، وسيتم توجيه الطلاب ووضعهم في المدارس الداخلية الإسلامية

التي تعاونت مع مؤسسة دار اللغة آتشييه. وتمثل هذه المرحلة الفرصة الأخيرة لهم لتطبيق المعرفة والمهارات والقيم التي تعلموها خلال دراستهم. تم إرساله ووضعها في المدارس الداخلية الإسلامية التي شاركت وتعاونت مع دار اللغة العربية آتشييه، سواء في آتشييه أو خارج آتشييه، كما ذكر مدير دار اللغة العربية آتشييه:

"في وقت لاحق سوف نرسل الطلاب إلى مدارس مختلفة في آتشييه وخارج آتشييه للمشاركة في أنشطة PPL، وفي وقت لاحق سيكون لدينا أيضًا جدول أعمال لتسليم أو إطلاق سراح الطلاب مع قادة المدارس الداخلية الإسلامية"^{٧٢}

خلال هذه الفترة، سيقوم الطلاب بتعميق فهمهم لتعليم اللغة وتعزيز مهاراتهم التعليمية. وسيواجهون تحديات مباشرة في بيئة تعليمية أصيلة وثقافية، كما سيقدمون التوجيه والتفاعل مع الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية. يستمر الإشراف من قبل موجهي أو محاضري PPL، مما يوفر التوجيه والملاحظات اللازمة لمساعدة الطلاب على تحسين أدائهم. وبصرف النظر عن القيام بواجبات التدريس، من المتوقع أيضًا أن يشارك الطلاب في الأنشطة اللامنهجية أو الدينية في المدارس الداخلية الإسلامية. وهذا يساعدهم على فهم السياق الاجتماعي والثقافي للمدارس الداخلية الإسلامية ويوسع آفاقهم حول التعليم الإسلامي بطريقة أكثر شمولية.

باعتبارها المرحلة الأخيرة قبل التخرج، تعد فترة PPL هذه فرصة للطلاب للجمع بين النظرية والتطبيق، واختبار قدراتهم في مواقف حقيقية، وإثبات استعدادهم كمعلمي لغة عربية ذوي كفاءة. يلعب التقييم والتفكير دورًا مهمًا في هذه العملية، حيث يمكن الطلاب من تقييم إنجازاتهم وتحديد نقاط القوة والضعف والتخطيط للخطوات التالية في تطورهم المهني كمعلمين إسلاميين أكفاء.

^{٧٢} مقابلة مع مدير دار اللغة العربية آتشييه الأستاذ محمد ياسر الماجستير، الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٤

الفصل الخامس

مناقشة

يناقش الباحث في هذا البحث تطبيق عملية إدارة التعلم لتحسين كفاءة المعلمين في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه من حيث التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم، والمناقشة التي أجراها الباحث هي على النحو التالي:

أ. التخطيط إدارة التعلم في برنامج إعداد المعلمين اللغة العربية دار اللغة العربية آتشييه

وجد الباحثون أن تخطيط التعلم في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه يتوافق مع النظرية التي طرحها ويليام هـ. وعبد المجيد بأن التخطيط هو تحديد ما يجب القيام به. يحتوي التخطيط على سلسلة من القرارات الواسعة والشروحات للأهداف، ووضع السياسات، وإنشاء البرامج، وإنشاء برامج وإجراءات محددة بالإضافة إلى تحديد الأنشطة بناءً على جداول يومية.^{٧٣}

لتخطيط التعلم معانٍ مختلفة، ولم يتفق الخبراء على معنى مصطلح تخطيط التعلم، بحسب عبد المجيد، وفي سياق التخطيط للتدريس، يمكن تفسيره على أنه عملية إعداد المواد التعليمية، واستخدام أساليب التدريس، والتقويم. لهم خلال فترة زمنية معينة. المخصصات التي ستم خلال فترة زمنية معينة لتحقيق أهداف محددة سلفاً.^{٧٤}

بعض الأنشطة التخطيطية لبرنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه: تحديد برنامج التعلم في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه، حيث يتطلب التخطيط لهذا البرنامج كتاب "بينا يداك" مع تخطيط المناهج باستخدام النظرية البنائية والذكاءات المتعددة لتصميم منهج دراسي يناسب أنماط التعلم المختلفة للطلاب ويسمح لهم ببناء المعرفة من خلال الخبرة، تمت صياغة هذا المنهج بالتشاور من قبل دار اللغة آتشييه ويجمع نظام التعلم بين الأساليب

⁷³ Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 15

⁷⁴ Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 17

الكلاسيكية والحديثة وتنفيذ التعلم يستخدم الأساليب المباشرة. وفي استخدام وسائل التعلم، لا يزال برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه يستخدم وسائل التعلم الكلاسيكية وكذلك الوسائط الحديثة مثل السبورات والكتب المدرسية، بالإضافة إلى أجهزة العرض أو أجهزة التلفزيون. إن تقدم هذا التخطيط يتوافق مع النظرية البنائية القائلة بأن التعلم الذي يتم تدريسه يتركز على الطلاب حيث لا يتم نقل المعرفة بشكل سلمي.^{٧٥} والبرنامج الذي تقدمه دار اللغة يتوافق أيضاً مع نظرية الذكاءات المتعددة التي تقول إن كل فرد لديه ذكاء مختلف، والتعلم الفعال يجب أن يأخذ هذه الاختلافات في الاعتبار.^{٧٦} وفي الواقع، إذا نظرنا إلى النظريتين أعلاه، فمن المعروف أن دار اللغة تطبق بعض النظريات البنائية والذكاء المتعدد في تصميم البرامج التعليمية لبرنامج إعداد المعلمين.

المناهج وطرق التعلم في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه، النهج الذي يستخدمه مدرسو برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه هو منهج يتمحور حول المعلم (نهج المعلم المعتمد). يستخدم في موضوع القواعد الثبوتية (النحو والشرف) والثاني هو منهج التعلم المتمركز حول الطالب (نهج الطالب المعتمد). في هذه الحالة يمكن أيضاً ملاحظة أن النظرية البنائية ترى أن الطلاب مطالبون باستخدام الأفكار أو المعرفة التي تم تشكيلها في كل موقف. يجب على المعلمين مساعدة الطلاب على تطبيق المعرفة التي تم تشكيلها في المواقف المختلفة.^{٧٧} حيث أن ما فعله المعلم دار اللغة هو إعطاء أمثلة لطلابه بناءً على لغة ثانية دون استخدام لغتهم الأم. وفي الوقت نفسه، يستخدم برنامج إعداد معلمين دار اللغة العربية آتشييه الطريقة المباشرة وفي عملية التدريس يجمع برنامج إعداد معلمين دار اللغة العربية آتشييه بين نظام التعلم الملزمي ونظام التعلم الحديث مادة واحدة أو كتاب أولاً وبعد ذلك تواصل مع مواد دراسة الكتاب الأخرى.

⁷⁵ Suparlan Suparlan, "Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran," *Islamika*, 1.2 (2019), 79–88 <<https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>>.

⁷⁶ Kara Dawson, "Multiple intelligences," *Education and Technology: An Encyclopedia*, 2–2 (2003), 445–48 <<https://doi.org/10.12968/eyed.2009.10.12.39907>>.

⁷⁷ Marwia Tamrin, St. Fatimah S. Sirate, dan Muh. Yusuf, "Teori Belajar Vygotsky dalam Pembelajaran Matematika," *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 3.1 (2011), 40–47.

تم تنفيذ نظام تدريب المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه وفقاً لأهداف رؤية المؤسسة ورسالتها، كما ذكر مالكوم نولز، فإن تدريب الموجه الذي يركز على التطوير الشخصي والمهني يساعد الموجهين على مواصلة التطوير والتكيف مع احتياجات الطلاب والبيئة التعليمية.⁷⁸ كما جادل جيمس بيرنز وبرنارد باس بأن القادة التحويليين يلهمون ويحفزون أتباعهم لتحقيق إمكاناتهم الكاملة. يمكن للموجهين الذين تم تدريبهم على هذا النهج أن يصبحوا قادة يلهمون الطلاب للتعلم والتطور بشكل كلي.⁷⁹

يمكن لتدريب الموجهين المصمم جيداً والمبني على النظريات التعليمية ذات الصلة أن يحسن بشكل كبير جودة التدريس ونتائج تعلم الطلاب. من خلال توحيد أساليب التدريس، وتطوير مواقف التعاطف والصبر والرعاية، بالإضافة إلى التركيز على التطوير الشخصي والمهني، يمكن لهذا البرنامج إنشاء مرشدين ذوي كفاءة أكاديمية ولهم تأثير إيجابي في توجيه وتشكيل شخصية الطلاب في دار اللغة آتشييه.

تتوافق عملية اختيار المرشد أو تعليم دار اللغة آتشييه مع ما ذكره ديسلر (٢٠٠٠)، ووفقاً له، فإن اختيار الموظفين هو عملية اختيار الأفراد الذين لديهم المؤهلات اللازمة لشغل المناصب في المنظمة. تساعد عملية الاختيار الجيدة في الحصول على الموظفين المناسبين وتقليل معدل الدوران.⁸⁰ وفي دراسة أجراها دارلينج هاموند (٢٠٠٠) تبين أن الاختيار الدقيق والتطوير المهني المستمر هما عاملان أساسيان في تكوين هيئة تدريس مؤهلة وفعالة.⁸¹ من خلال تنفيذ نظام اختيار شامل ومستدام، يمكن لدار اللغة العربية آتشييه التأكد من أن أعضاء هيئة التدريس والموظفين لديهم كفاءة ومؤهلات عالية. لا يضمن هذا النظام جودة التدريس المقدم للطلاب فحسب، بل يضمن أيضاً قدرة جميع الموظفين على العمل معاً في وئام لتحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها.

⁷⁸ Knowles, M. S. (1984). *The Adult Learner: A Neglected Species*. Houston, TX: Gulf Publishing Company.

⁷⁹ Bass, B. M. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. New York: Free Press.

⁸⁰ (Dessler, G. (2000). *Human Resource Management*. New Jersey: Prentice Hall).

⁸¹ Darling-Hammond, L. (2000). *Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence*. Education Policy Analysis Archives.

يهدف برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه إلى تخريج أعضاء هيئة تدريس أكفاء في مجال اللغة العربية. ولتحقيق هذا الهدف، يتم تنفيذ عملية اختيار الطلاب بشكل صارم ومنهجي للتأكد من أن الطلاب المحتملين لديهم الإمكانيات والقدرات وفقاً لمعايير البرنامج. ووفقاً لنظرية الملاءمة، يجب أن تضمن عملية الاختيار أن الطلاب المحتملين لديهم تطابق بين القدرات، اهتماماتهم وأهدافهم الأكاديمية مع أهداف المنهج والبرنامج. يساعد الاختيار الجيد في تقليل معدلات الفشل والتسرب (Schneider, B., 1987). وذكر بيكر (١٩٦٤) أن الاستثمار في التعليم سيحقق عوائد كبيرة لكل من الأفراد والمجتمع. ولذلك، فإن الاختيار الصارم والمنهجي يضمن أن الأفراد ذوي الإمكانيات العالية فقط هم الذين يتم استثمارهم في هذه البرامج التعليمية (Becker, G. S., 1964).

ميزة نظام الاختيار في دار اللغة العربية آتشييه هو أنه شامل، حيث تتضمن عملية الاختيار جوانب مختلفة من التقييم، الأكاديمية وغير الأكاديمية، للحصول على صورة كاملة عن قدرات وإمكانات الطلاب المحتملين. والثانية منظمة، حيث يتم تصميم كل مرحلة اختيار بشكل منهجي مع معايير واضحة لضمان الشفافية والعدالة في عملية الاختيار. وفي الوقت نفسه، فإن الاختيار الأخير يعتمد على الكفاءة، ولا يقتصر الاختيار على تقييم القدرة الأكاديمية فحسب، بل أيضاً إمكانية التطور إلى معلم كفاء. من خلال نظام اختيار صارم ومنظم، يمكن لدار اللغة العربية آتشييه التأكد من أن الطلاب المقبولين في برنامج إعداد معلمين هم أولئك الذين لديهم حقاً القدرة والالتزام ليصبحوا معلمي لغة عربية ذوي جودة.

ب. تنظيم إدارة التعلم في برنامج إعداد المعلمين اللغة العربية دار اللغة العربية آتشييه

بعد التخطيط وتحديد الأهداف ووضع البرامج لتحقيقها، لا بد من تصميم وتطوير مؤسسة تعليمية قادرة على تنفيذ هذه البرامج المتنوعة بنجاح. التنظيم هو خطوة نحو تنفيذ الخطط التي تم إعدادها مسبقاً.⁸² يجب أن يكون تنفيذ هذه المنظمة قادراً على إنتاج منظمة يمكنها التحرك ككل موحد.

وبحسب هاندوكو، كما أفاد الحسيني عثمان، فإن التنظيم هو نشاط تقسيم الوظائف الكبيرة إلى وظائف أصغر، يتم بعد ذلك تفويضها لأفراد أو مجموعات من الأشخاص لتنفيذ أهدافهم بفعالية وكفاءة. وفيما يلي النقاط الكاملة فيما يتعلق بالتنظيم بحسب هاندوكو كما نقلها الحسيني عثمان:

- (١) تحديد الأهداف التنظيمية، (٢) تقسيم المهام والعمل، (٣) العمل الجماعي، (٤) تحديد الموارد والأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف التنظيمية، (٥) عملية تصميم وتطوير منظمة قادرة على تحقيق هذه الأهداف نحو الهدف، (٦) التمكن من عدة مسؤوليات (٧) تفويض السلطة اللازمة للأفراد للقيام بواجباتهم.⁸³

وبناء على نتائج البحث، وجد الباحث أن تنفيذ برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه كان يتماشى مع النظرية التي طرحها عثمان الحسيني كما ذكر أعلاه. فيما يلي العديد من الأنشطة لتنظيم برنامج دار اللغة العربية آتشييه إعداد معلمين.

يرأس إدارة دار اللغة العربية مدير أو رئيس المؤسسة المسؤول عن الإدارة العامة للمؤسسة. يوجد تحت المدير فريق إداري يتكون من مناصب وإدارات مختلفة تلعب دوراً مهماً في تنفيذ العمليات اليومية وتحقيق أهداف المؤسسة. وبصرف النظر عن ذلك، تضم هذه المؤسسة أيضاً موظفين من خلفيات ومناصب مختلفة لدعم الأنشطة التعليمية والإدارية والمالية وغيرها من الأنشطة الخدمية. وفي الوقت نفسه، يرأس الهيكل في مهاد علي أو برنامج الحجر

⁸² Satori, Djarn'an dan Suryadi, Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Teori Administrasi Pendidikan, (Bandung: PT IMTIMA, 2007), hlm.145

⁸³ Usaman, Husaini, Maanjemen, Teori, Praktek dan Riset Pendidikan, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 127

الصحي أيضاً مدير مؤسسة دار اللغة آتشيه ومنسق السكن الذي يشرف على هيكل المهجع الذي يتكون من مساكن أساتيز أو مشرفيف ويضم أيضاً الطلاب الذين يتم مساعدتهم من قبل برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشيه.

توزيع واجبات التدريس في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشيه، بناءً على المؤهلات التعليمية للمعلمين بشكل عام، جميع المحاضرين أو أعضاء هيئة التدريس في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشيه المهني. هم الممارسين الوطنيين الحاصلين على شهادة اللغة العربية للجميع، وأفضل الخريجين من مختلف الجامعات الرائدة، المحلية والأجنبية، مثل السودان واليمن وتونس وغيرها، ولكن قبل أن تكون هناك ساعات تدريس تعطى لمعلمي برنامج إعداد المعلمين، نظام تدريب المحاضرين أقيم لأول مرة في دار اللغة آتشيه. ويهدف هذا إلى تكوين مرشدين ذوي جودة عالية قادرين على تقديم التوجيه الفعال للطلاب. من المعروف أن برنامج تدريب المرشدين هذا مصمم لتطوير المهارات والمعرفة والمواقف اللازمة ليصبح محاضراً وفقاً للسياق التعليمي في دار اللغة آتشيه. وفي هذه الحالة، فهو يعكس نهجاً تنظيمياً يأخذ في الاعتبار تنسيب الأفراد بناءً على قدراتهم ومؤهلاتهم.⁸⁴ وهذا يتماشى مع نظرية إدارة الموارد البشرية التي طورتها شركة إندانج، والتي تنص على أنه عند تنفيذ برنامج العمل يجب أن تكون هناك سياسة في وضع الأفراد وفقاً لمجالهم وخبراتهم، بحيث يمكن تنفيذ البرنامج بشكل جيد.⁸⁵

إعداد جدول الدروس، جدول التعلم لبرنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشيه يقام من الاثنين إلى السبت، ابتداءً من الساعة ٠٨:٠٠ إلى الساعة ١٢:٠٠. بعد استراحة بعد الظهر، يستأنف التعلم من الساعة ١٤:٠٠ إلى الساعة ١٦:٠٠. ويشارك الطلاب في أنشطة تعليمية مختلفة، بما في ذلك دروس اللغة العربية والدراسات الإسلامية والمهارات الأخرى ذات الصلة، وفي أيام السبت في الفصل الدراسي الثاني، سيقوم الطلاب بالتدريس المصغر في فصولهم الدراسية. بعد انتهاء الفصل الدراسي، تصبح الأنشطة في السكن الجامعي هي محور

⁸⁴ Andrizul dan Yoserizal, "Rekrutmen Dan Penempatan Pegawai," *Jurnal Kebijakan Publik*, 4.1 (2015), 1-118.

⁸⁵ Desi Kristanti et al., *Manajemen Sumber Daya Manusia Manajemen Sumber Daya Manusia, Edisi Revisi* Jakarta: Bumi Aksara, 2023
<<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=e2ppEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=manajemen+pengetahuan&ots=gV368HYIR3&sig=ugm1Twmq-r6Ya9ITLRHYA6ieJi0>>.

التركيز الرئيسي للطلاب. وفي فترة ما بعد الظهر والمساء، يقضون وقتاً في حفظ القرآن الكريم والقيام بالمراجعة بشكل مستقل. يعد برنامج مكثف في السكن أيضاً جزءاً لا يتجزأ من تطورهم، بدءاً من وقت استيقاظهم حتى وقت عودتهم للنوم. ومن المعروف أنه في النظرية البنائية، يعمل المعلمون كميسرين يساعدون الطلاب على بناء معارفهم الخاصة. لذلك، يجب على المعلمين أن يفهموا كيف يمكن لجدول الدروس أن يساعد الطلاب على بناء معارفهم وقدراتهم الخاصة.⁸⁶ في جدول دروس برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه، يعمل المعلمون كميسرين يساعدون الطلاب على بناء معارفهم الخاصة من خلال أنشطة التعلم المختلفة. الأنشطة في المهجع.

تعتبر أنشطة السكن أو الحجر الصحي إلزامية لجميع الطلاب للمشاركة فيها. بدءاً من الاستيقاظ في الصباح حتى النوم ليلاً، تعد بيئة السكن مكاناً يتم فيه استخدام اللغة العربية حصرياً على مدار ٢٤ ساعة يومياً. وبهذه الطريقة، يستمر الطلاب في اكتساب المعرفة والمهارة في استخدام اللغة العربية في سياقات مختلفة من الحياة اليومية، وهو جزء مهم من برنامج التعلم الخاص بهم. وإذا كان الأمر يتعلق بالنظرية الإسلامية، فبرنامج الحجر الصحي بالطبع قادر على تكوين الانضباط. وفي برنامج إعداد المعلمين يجب التأكيد على الانضباط لتحقيق أهداف تعليمية فعالة.⁸⁷ يجب على المعلمين التصرف كقادة منضبطين وموحدين، ويجب على الطلاب التصرف كأعضاء منضبطين والمشاركة في عملية التعلم.

إعداد الجداول والتقييم والتحسينات بشكل عام، يتم إجراء التقييم في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه مرتين في فصل دراسي واحد، تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي، في حين يتم التقييم عن طريقة الحفظ (شفوي) و الطرق الكتابية (التحريرية)، إذا لم يصل الطلاب إلى الحد الأدنى من معايير التخرج التي حددها برنامج إعداد

⁸⁶ Tita Mulyati, "Pendekatan Konstruktivisme Dan Dampaknya Bagi Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Sd," *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, 2018, 5 <<http://journey.maesuri.com>>.

⁸⁷ Muhammad Fathurrohman, "Pengorganisasian dalam Perspektif alquran dan alhadits (kajian tafsir Tematik)," *Jurnal Edukasi*, 04 (2016), 178.

المعلمين دار اللغة العربية آتشييه، فيجب عليهم إجراء اختبار علاجي بعد أسبوع واحد من إجراء الاختبار النهائي.

من أجل دعم عملية تحقيق أهداف التعلم وبرنامج إعداد المعلمين، قامت مؤسسة دار اللغة آتشييه بتوفير العديد من المرافق والبنية التحتية الهامة. ويشمل ذلك التعلم المكثف للغة العربية بدعم من معلمين مؤهلين تأهيلاً عالياً وذوي خبرة. وبناء على نتائج ملاحظات الباحثين، فمن المعروف أن هذه المؤسسة توفر أيضاً مدرّبين وطنيين معتمدين في اللغة العربية للجميع يساعدون في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. كما تم إنشاء بيئة اللغة العربية على مدار ٢٤ ساعة لضمان استمرار الطلاب في التعرف على استخدام اللغة العربية في كل جانب من جوانب حياتهم. يتم توفير دليل التعلم كمرجع لمساعدة الطلاب على فهم الموضوع بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، تم تجهيز مساكن مريحة وملائمة لتوفير مكان آمن ومريح للعيش للطلاب. توفر الحقائق الجيدة التي تقدمها دار اللغة مرافق إضافية مفيدة للطلاب، في حين تساعد الوجبات المقدمة ثلاث مرات يوميًا وخدمات غسيل الملابس في تلبية احتياجات الطلاب اليومية دون الحاجة إلى القلق. رحلة هي أيضاً جزء من المرافق المتوفرة، مما يوفر فرصاً للطلاب للاسترخاء والراحة بعد الأنشطة التعليمية المختلفة. تم تصميم جميع هذه المرافق بهدف خلق بيئة تعليمية مثالية ودعم التطوير الشامل للطلاب. وهذا يتماشى مع البحث الذي أجراه فاثور بأن وجود المرافق المادية مثل الفصول الدراسية والمختبرات وما إلى ذلك يمكن أن يكون له تأثير على مناخ وبيئة تعليمية فعالة، لذلك هناك حاجة إلى التنظيم أيضاً لإعداد كل شيء.^{٨٨}

⁸⁸ Fathurrohman.

ج. تنفيذ إدارة التعلم في برنامج إعداد المعلمين اللغة العربية دار اللغة العربية آتشييه

(١) يهدف التنفيذ أو التعبئة إلى تشجيع العاملين وتوجيههم لتنفيذ المهام وفقاً للأهداف التنظيمية التي تم تنفيذها. تحفيز الأعضاء على تنفيذ المهام بحماس وقدرة جيدة، والتعبئة هي القدرة على إقناع الناس بتحقيق الأهداف التي تم وضعها بحماس. وفقاً لديماس، فإن الغرض من التشغيل هو؛ (١) خلق تعاون فعال، (٢) تطوير قدرات ومهارات الموظفين. (٣) تعزيز الشعور بالانتماء وحب العمل. (٤) خلق بيئة عمل تزيد من تحفيز الموظفين وأداء العمل. (٥) جعل المنظمة تتطور بشكل ديناميكي.^{٨٩}

كما ذكر تيري (١٩٨٦) في بحثه أن التنفيذ هو جهد لتحريك أعضاء المجموعة حسب رغباتهم ومحاولة تحقيق أهداف الشركة وأهداف أعضاء الشركة لأن الأعضاء يريدون أيضاً تحقيق هذه الأهداف. وبناءً على نتائج البحث، وجد الباحثون أن تنفيذ برنامج إعداد المعلم في دار اللغة العربية كان متوافقاً مع النظرية التي طرحها ديماس وآخرون. وفيما يلي العديد من الأنشطة لتنفيذ إعداد المعلم دارول برنامج اللغة العربية آتشييه:

ومن خلال تطبيق هذه النظريات التعليمية المتنوعة، يسعى برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه إلى خلق بيئة تعليمية شاملة وفعالة ومتكيفة مع احتياجات وخصائص الطلاب.

ومن خلال تطبيق هذه النظريات التعليمية المتنوعة، يسعى برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه إلى خلق بيئة تعليمية شاملة وفعالة ومتكيفة مع احتياجات الطلاب وخصائصهم.

الاجتماع الافتتاحي لأنشطة التدريس والتعلم، يعقد الاجتماع الافتتاحي لأنشطة التدريس والتعلم لبرنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه في بداية البرنامج أو قبل تنفيذ

⁸⁹ Dimas, dan Dkk. 2010, Dasar-Dasar manajemen actuating

أنشطة عملية تعلم البرنامج، و يحضر الاجتماع العام كامل مجلس معلمي برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه، قسم مناهج برنامج اللغة العربية، منسق برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه وعناصر أخرى ذات صلة. وكان هذا اللقاء فرصة لنقل المشاكل والعقبات أثناء عملية التعلم في برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه.

في المحاضرات الرسمية، سيقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة تعليمية من الاثنين إلى السبت، من الساعة ٠٨:٠٠ صباحًا إلى الساعة ١٦:٠٠ مساءً، في تعلمهم يستخدمون كتاب بين يديك وفي الفصل الدراسي الثاني، كل يوم سبت، سيقومون بتنفيذ التدريس المصغر في الفصل الدراسي.

تدريب المعلمين، يهدف تدريب المعلمين هذا إلى تحسين جودة مجلس المعلمين ومواءمة رؤية ورسالة برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه بحيث يتم تحقيق أهداف ومعايير الخريجين، وهذا يهدف أيضًا لإنشاء مرشدين ذوي جودة عالية، قادرين على تقديم التوجيه الفعال للطلاب. من المعروف أن برنامج تدريب المرشدين هذا مصمم لتطوير المهارات والمعرفة والمواقف اللازمة ليصبح محاضرًا وفقًا لسياق برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه. وهذا يتماشى مع تقييم النموذج التلخيصي الذي يتطلب قياس مستوى نجاح البرنامج تدريجيًا أو أنشطة قادرة على تعميم المهارات ونماذج التدريس والمعرفة.⁹⁰

الزيارات الصفية، تتم الزيارات الصفية في أيام معينة وبشكل مفاجئ أو منهجي، ويقود هذه الزيارة مباشرة الأستاذ ياسر كمدير لبرنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه، ويساعده الأستاذ فادي، كرئيس للمناهج الدراسية. التدريس، بينما سيتم مراقبة أنشطة السكن الجامعي من قبل الأستاذ يسريزال بصفته نائب المدير ومنسق برنامج إعداد المعلمين في دار اللغة العربية آتشييه. تشمل الجوانب التي تمت مناقشتها والنظر فيها من قبل كل من المعلمين والطلاب التقييمات العامة لإتقان المواد التعليمية، والكفاءة اللغوية، واللغويات، واستراتيجيات أو منهجيات تعلم اللغة العربية.

⁹⁰ A Latar Belakang Masalah, "MODEL-MODEL EVALUASI PENDIDIKAN," 02.01 (2007), 38–50.

الحجر الصحي، أحد مزايا برنامج إعداد المعلم دار اللغة آتشييه هو برنامج الحجر الصحي، حيث سيتم دائمًا الإشراف على الطلاب الذين يتم تدريبهم وتوجيههم لإنشاء بيئة لغة عربية. تنفيذ بيئة اللغة العربية لمدة ٢٤ ساعة هذا المهجع لتحسين المهارات اللغوية من خلال الممارسة اليومية. حتى يكون خريجو التدريس المحتملون من دار اللغة العربية آتشييه مؤهلين في مهارة الكلام. بناء نمط التواصل، نمط الاتصال الذي بناه مدير برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه هو التواصل باستخدام اللغة العربية في بيئة نشاط برنامج إعداد المعلم، وقيادة مدير برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية آتشييه برنامج العربية آتشييه لا تتردد في توجيه تحذير مباشر لجميع العناصر في مؤسسة دار اللغة العربية آتشييه، سواء مجلس المعلمين أو الطلاب الذين يتم تدريبهم.

د. مراقبة إدارة التعلم في برنامج إعداد المعلمين اللغة العربية دار اللغة العربية آتشييه

أحد الأنشطة المثيرة للاهتمام في أعمال إدارة التعلم هو تقييم نتائج تعلم الطلاب. تتمثل مشكلة إدارة التعلم المتعلقة بتقييم نتائج التعلم في أن المعلم الذي يقوم بإعداد البرنامج التعليمي هو الذي يحدد الأساليب المستخدمة للتحقق من مدى قدرة الطلاب على تلقي المحتوى المعرفي واستيعابه وفهمه وإتقانه واستخدامه. المواد التي يدرسها المعلمون.

وبحسب سيسوانتو، فإن الرقابة والتقييم في وظيفة الإدارة هي جهد منهجي لوضع معايير الأداء لأغراض التخطيط، وتصميم نظام تغذية راجعة بالمعلومات، ومقارنة الأداء الفعلي بالمعايير المحددة سلفاً، وتحديد ما إذا كانت هناك انحرافات، واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة للتغلب عليها. هم. ضمان نفس الشيء. يتم استخدام كافة موارد الشركة بكفاءة وفعالية قدر الإمكان لتحقيق أهداف الشركة. وإذا ما تم تطبيقها في قطاع التعليم، فإن هناك ثلاثة جهود يجب أن تقوم بها المدرسة، وهي:

(١) تطبيق معايير التقييم

(٢) شراء تقييم التعلم

٣) الإصلاح

وبناء على نتائج البحث توصلت الباحثة إلى أن تقييم برنامج تعلم اللغة العربية في برنامج إعداد معلمي الدار العربية آتشيه كان متوافقاً مع النظرية التي طرحها سيسوانتو المذكورة أعلاه. فيما يلي العديد من أنشطة التقييم لبرنامج إعداد معلمي اللغة العربية في آتشيه. تحديد معايير التقييم هناك أربعة معايير تقييم تطبق على برنامج إعداد المعلم في دار اللغة العربية في آتشيه، وهي: معايير كفاءة الخريجين، ومعايير كفاءة الفصل، ومعايير كفاءة المادة، ومعايير الحد الأدنى للتحصيل.

من خلال إجراء تقييمات التعلم أو التقييمات، يتم تنفيذ برنامج إعداد معلم دار اللغة آتشيه مرة واحدة كل فصل دراسي، في حين يتضمن تقييم برنامج التعلم تقييمات عن ظهر قلب (شفهية) ومقالات أو اختيارات متعددة (مكتوبة). إجراء التقييم والمتابعة بعد تقييم برنامج إعداد معلم اللغة العربية المنزلي في آتشيه، فإن الخطوة التالية هي مناقشة نتائج التقييم في اجتماع يعقد في نهاية الفصل الدراسي.

التقييم هو عملية قياس وتقييم التعلم، حيث يقوم المعلمون بقياس أو تقييم الطلاب باستخدام الاختبارات. ولذلك فإن التقييم مهم جداً لأنه علينا أن نعرف ما إذا كان المعلم قد طبق نظاماً تعليمياً فعالاً أم لا. تنقسم التقاويم إلى ثلاثة أنواع: التقويمات الشهرية، والتقويمات نصف المستوى، والتقويمات النهائية. التقييم الشهري هو كيفية تطوير برنامج تعليم اللغة العربية، واختبار المواد، وهل هي مناسبة لجميع المستويات، وهل يستخدم جميع المعلمين خطط التدريس والأساليب التعليمية، ثم كيف يعكسها المعلمون للطلاب، ويشرح جميع المعلمين كفاءتها. وفعالية الطالب. تقييم المستوى المتوسط هو سؤال طلاب برامج تعليم اللغة العربية عما إذا كان هناك مكان مناسب لك أم لا.

الفصل السادس

نتائج البحث

أ. ملخص نتائج البحث

١. التخطيط في إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية ببندا أتشيه

يبدأ التخطيط إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمين ببندا أتشيه، في حين أن برنامج إعداد المعلمي اللغة العربية دار اللغة العربية أتشيه هو عبارة عن مزيج من طريقتين للتعليم، وهما الملازمة والأساليب الحديثة، والخطوة الثانية هي إعداد مواد الدرس بشكل عام هناك أحد عشر مادة يتم تدريسها في برنامج التعلم إعداد المعلمين دار اللغة العربية أتشيه، وهي دروس العربية بينا يدايك المجلدات ١-٤، النشوس الأدبية، الدراسة المطابقة للمقاي المارية والمسمو. آه، البلاغة، منهجية كتابة العمل العلمي، منهجية تدريس اللغة العربية للناطقين بغير العرب، القواعد الثبئية (نحو وصرف)، بينما الخطوة الثالثة في استخدام وسائل التعلم لبرنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية أتشيه الوسائط المستخدمة هي الوسائط الحديثة والكلاسيكية مثل أجهزة العرض/التلفزيون وألواح الكتابة والكتب كمصادر للتعليم، والخطوة الرابعة هي تحديد منهج التعلم وطرقه. هناك طريقتان أو طرق التعلم المستخدمة في إعداد المعلمين دار اللغة برنامج عربية أتشيه، وهو: منهج عملية التعلم المتمركز حول الطالب، ومنهج عملية التعلم المتمحور حول المعلم، بينما طريقة التعلم هي طريقة مباشرة.

٢. التنظيم في إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي معلمي اللغة العربية ببندا أتشيه

تنظيم برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية أتشيه، هناك أربع خطوات يتم تنفيذها في برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية أتشيه، وهي الخطوة الأولى، تقسيم مهام التدريس، الخطوة الثانية إعداد جدول الدروس، الثالثة خطوة إعداد جدول التقييم والتحسين. الخطوة الرابعة هي إعداد جدول الأنشطة الطلابية، والخطوة الأخيرة هي توفير المعدات والمرافق. فيما يتعلق بتنظيم برنامج التعلم، فقد تم تنظيم برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية أتشيه بشكل

جيد. تمت برجة الهيكل التنظيمي وتقسيم مهام التدريس وتقسيم السلطات وخطوط التنسيق بشكل كامل ومفصل.

٣. التنفيذ في إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي معلمي اللغة العربية ببندا أتشيه

يتضمن تنفيذ برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية أتشيه عدة مراحل، وهي أولاً اجتماع إفتتاح المدرسة الداخلية الإسلامية، في اجتماع إفتتاح المدرسة الداخلية الإسلامية الذي يعقد بشكل روتيني قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم، وهو فرصة ل نقل مشاكل التعلم فضلاً عن كونه منتدى رسمي لحل مشاكل التعلم. في هذه اللحظة أيضاً، يمكن لرئيس المؤسسة تقديم التقييمات والمكافآت والجزاءات ومنح الجوائز لتحقيق الأهداف التعليمية التي حددها برنامج التعلم "إداد معلمين دار اللغة العربية أتشيه، الخطوة الثانية لتدريب المعلمين إداد معلمين"، الخطوة الثالثة هي تنفيذ المحاضرات الرسمية، والخطوة الثالثة هي الزيارات التعليمية في الفصول الدراسية، والخطوة الرابعة هي التدريب والإشراف على برنامج مكثف أو برنامج الحجر الصحي، والخطوة الخامسة هي بناء أنماط الاتصال ضمن برنامج إعداد المعلمين دار اللغة العربية أتشيه.

٤. المراقبة في إدارة التعليم في برنامج إعداد المعلمي معلمي اللغة العربية ببندا أتشيه

يتضمن تقييم برنامج إيداد معلمين دار اللغة العربية أتشيه التعليمي عدة مراحل، وهي المرحلة الأولى، وتحديد معايير التقييم في شكل الحد الأدنى من معايير الاكتمال، ومعايير كفاءة الخريجين، ومعايير كفاءة المادة. المرحلة الثانية، وهي التقييم أو التقييم ويتم الحصول على التعلم من خلال آلية اختبار يتم إجراؤها في وقت واحد في الفصل الدراسي الواحد. المرحلة الثالثة هي مرحلة علاجية للطلاب غير القادرين على استيفاء الحد الأدنى من معايير الاكتمال، ثم يتم منحهم الفرصة لاتخاذ إجراءات تصحيحية أو تحسين درجاتهم بعد أسبوع واحد من إجراء الامتحانات وتنفيذ PPL وأخيراً كتابة الأوراق العلمية، ثم نتائج سيتم استخدام تقييمات تعلم الطلاب كمواد تخطيطية لمتابعة تحديد درجات النجاح.

ب. الاقتراحات

وقبل أن ينتهي الباحث من كتابة هذه الأطروحة، ونظراً لأهمية إدارة البرامج لزيادة جودة المجتمع المسلم بما يحقق أهداف تعلم اللغة العربية، وبناءً على نتائج الأبحاث السابقة يقدم الباحث عدة اقتراحات كما يلي:

- ١) لوضعي السياسات كمرجع في صياغة السياسات المتعلقة بإدارة البرامج لبرامج إعداد معلمي اللغة العربية سواء من حيث التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم
- ٢) بالنسبة لمؤسسات تعليم المعلمين، يجب عليها الاستمرار في تحسين كفاءة المعلمين، سواء الكفاءة اللغوية واللغويات وغيرها من الكفاءات.
- ٣) بالنسبة لدار اللغة العربية آتسيه، يجب أن يكون لجميع أشكال الأنشطة التي يتم تنفيذها في برنامج إعداد المعلم أهداف ومؤشرات نجاح واضحة، بالإضافة إلى إجراءات تشغيل موحدة لكل نشاط، حتى يكون الشخص المسؤول واضحاً.
- ٤) للباحثين المستقبليين كمرجع بحثي، خاصة في جوانب التخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم برامج التعلم، ونأمل أن يقوم الباحثون المستقبليون بإجراء أبحاث على مستويات أخرى ويمكنهم أيضاً إجراء أبحاث نوعية.

ج. التوصيات

وبناءً على نتائج هذا البحث نوصي جميع مؤسسات تعليم معلمي اللغة العربية بتنفيذ وتطوير إدارة برنامج إعداد المعلمين لتحسين جودة معلمي اللغة العربية.

قائمة المراجع

مراجع العربية

أحمد طعيمة، رشدي . المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦م.

أحمد عثمان ، عبد الرحمن . مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعة . أفريقيا : جامعة أفريقيا العالية، ١٩٩٥م.

أحمد مذكور علي تدریس فنون : اللغة العربية القاهرة: دار الفكر العربي . ٢٠٠٢م

أحمد، عباس بله محمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها-مجالاتها-مهاراتها-تكبيقاتها) (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠)

بالة محمد أحمد عابس. مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها - مجالاتها - مهاراتها - تطبيقاتها). الرياض : مكتب الرشد، ٢٠١٠/١٤٣١

تجهيا ستياى، ألف. المدخل الاتصالى في النظرية التحويلية - التوليدية عند نعوم تشومسكي في اللغة وتعليمها. الرسالة غير منشورة، جامعة دار السلام الإسلامية كونتور فونوروكو، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية، ٢٠٠٨ م.

حافظ وآخرين، سحن أصول التربية وعلم النفس بدون مكان : درا الجهاد، ١٩٥٦م.

حمزاني، "إدارة الجودة في تعليم اللغة العربية دراسة الحالة بمدرسة " أولى الألباب نهضة الوطن الثانوية الإسلامية لندنج جارن لومبوك الشرقية، " ٢٠١٦

حميرا، حمي، "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولانج،"

حنتوش, م. م. عاتكة عبد الله, "الإدارة التربوية المفهوم والخصائص والعوامل المؤثرة عليها"
 زهرة النداء, "إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية في معهد اللغة جامعة هاشم أشعري جومبانج"
 (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٠)

سمارة, نواف أحمد, عبد السلام موسى العديلي, مفاهيم ومصطلحات في علوم التربية (عمان: دار
 الميسر للنشر والتوزيع, ٢٠٠٧)

كامل الناقة, محمود, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, ج ٩ مكة المكرمة: جامعة أم القرى,
 ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م.

مألوف, لويس. المنجد والإعلام. بيروت: دار المشرف, ١٩٧٦ م.

محمد عبد القادر أحمد. طرق التعليم اللغة العربية . القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, ١٩٧٠ م.

مرسي, محمد منير, الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها (القاهرة: عالم الكتب الحديث, ١٩٨٤)

مرسي, محمد منير, الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها (القاهرة: عالم الكتب الحديث, ١٩٨٤)

المفيدة, زهرة, "أدارة التعليم اللغة العربية في لقسم اللغة العربية بجامعة محمدية مالاچ"

منير مرسي, محمد الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها. القاهرة: عالم الكتب, ١٩٨٧.

هداية الله زركشي, أحمد. واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس في إندونيسيا. صحيفة لسان

الضاد . رقم ٢ . سنة ٢٠١٤, ١٥.

- Ahmad Jufrih, Dian, Abdul Wahab Rosyidi, Usfiyatur Rusuli, dan Uin Maulana Malik Ibrahim, “Manajemen Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 Malang” <<https://doi.org/10.35891/muallim.v5i1.3474>>
- Ali, Muhammad, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004)
- Andrizul dan Yoserizal, “Rekrutmen Dan Penempatan Pegawai,” *Jurnal Kebijakan Publik*, 4.1 (2015), 1–118
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Dawson, Kara, “Multiple intelligences,” *Education and Technology: An Encyclopedia*, 2–2 (2003), 445–48 <<https://doi.org/10.12968/eyed.2009.10.12.39907>>
- Erwinskyah, Alfian, “Manajemen Pembelajaran Dalam Kaitannya Dengan Peningkatan Kualitas Guru,” *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5.1 (2017), 69–84 <<https://www.journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/tjmpi/article/view/517>>
- Fathurrohman, Muhammad, “Pengorganisasian dalam Perspektif alquran dan alhadits (kajian tafsir Tematik),” *Jurnal Edukasi*, 04 (2016), 178
- Gemnafle, Mathias, dan John Rafafy Batlolona, “Manajemen Pembelajaran,” *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Indonesia (Jppgi)*, 1.1 (2021), 28–42 <<https://doi.org/10.30598/jppgivol1issue1page28-42>>
- Handiko, Tarsisius Hani, *Manajemen* (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, 2006)
- Ismail, Muh. Ilyas, “Kinerja Dan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran,” *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 13.1 (2010), 44–63 <<https://doi.org/10.24252/lp.2010v13n1a4>>
- Kristanti, Desi, Adrie Charviandi, Pniah Juliawati, dan Budi Harto, *Manajemen Sumber Daya Manusia Manajemen Sumber Daya Manusia, Edisi Revisi Jakarta: Bumi Aksara, 2023* <<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=e2ppEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=manajemen+pengetahuan&ots=gV368HY1R3&sig=ugm1Twmq-r6Ya9ITLRHYA6ieJi0>>
- Mammadova, Sevinc, “Teacher quality vs. Teaching quality,” 1 (2019) <<https://doi.org/10.32906/AJES/686/2019.01.36>>
- Masalah, A Latar Belakang, “MODEL-MODEL EVALUASI PENDIDIKAN,” 02.01 (2007), 38–50
- Mufidah, Ramli Hasan & Nuril, “MANAJEMEN PROGRAM KOMUNIKSI BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN (Arabic),” *UJSS*, 3.1 (2022)
- Mulyasa, Enco, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosada Karya, 2008)
- Mulyati, Tita, “Pendekatan Konstruktivisme Dan Dampaknya Bagi Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Sd,” *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, 2018, 5 <<http://journey.maesuri.com>>
- Pujiati, Tri, “Peningkatan Kualitas Guru Bahasa Arab di Era Digital,” *Arabiya Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 9.1 (2017), 149
- Sabrur Rahma, Nuril Mufidah, Abdul malik karim amrullah, “PLANNING MANAGEMENT OF ARABIC LANGUAGE PROGRAM AT DARUL LUGHAH AL-ARABIYAH INDONESIA,” 2 (2022), 143–55
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Styabudi, Wahyu, *Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren*

- Darussalam (Studi Kasus di Pondok Pesantren Darussalam Ngesong-Sengon Jombang)*, 2018
- Sule, Erni Trisnawati, dan Kurniawan Saefullah, *Pengantar Manajemen*, 8 ed. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014)
- Suparlan, Suparlan, “Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran,” *Islamika*, 1.2 (2019), 79–88 <<https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>>
- Susiani, Ida Rohmah, dan Nur Diny Abadiyah, “Kualitas Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Indonesia,” *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 8.2 (2021), 292–98
- Suwardi, *Manajemen Pembelajaran* (Salatiga: STAIN Salatiga Press, 2007)
- Syarafuddin, dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005)
- Tamrin, Marwia, St. Fatimah S. Sirate, dan Muh. Yusuf, “Teori Belajar Vygotsky dalam Pembelajaran Matematika,” *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 3.1 (2011), 40–47
- Thapa, Amrit, Jonathan Cohen, Shawn Guffey, Ann Higgins-D’Alessandro, Metin Ozkan, Suphi Balci, et al., *Teacher Quality, Instructional Quality and Student Outcomes. Relationships Across Countries, Cohorts and Time (A Series of In-depth Analyses Based on Data of the International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)), Comparative Education*, 2016, LII
- Usman, Husaini, *Manajemen: Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan*, 1 ed. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006)
- Yunus, Muhammad, “Profesionalisme Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan,” *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 19.1 (2016), 112–28 <<https://doi.org/10.24252/lp.2016v19n1a10>>

قائمة الملاحق

الملحق الأول

المراسلة



Nomor : 036/DLA_Aceh /III/2024
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Izin Penelitian
di Ma'had Aly Darul Lughah Al Arabiyah

Banda Aceh, 27 Maret 2024

Kepada Yth,
Bapak Muslim
Di-
Tempat

Dengan Hormat,
Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Sehubungan dengan surat nomor B-1092/Ps/TL.00/03/2024 perihal permohonan izin penelitian, maka dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Yasir, S.Kom.I, MA
NID : 021011882016
Jabatan : Direktur Ma'had Aly Darul Lughah Al Arabiyah

Menerangkan bahwa :

Nama : Muslim
NIM : 220104210117
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : إدارة التعليم لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في برنامج إعداد معلمين ببندا أتشيه (دراسة الحالة)

Telah disetujui untuk melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di Ma'had Aly Darul Lughah Al Arabiyah sebagai syarat penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan penelitian harus mematuhi semua regulasi, etika dan standar akademis yang berlaku.
2. Semua data dan informasi yang diperoleh selama penelitian harus diperlakukan dengan kerahasiaan dan dilarang untuk disebarluaskan kepada pihak lain tanpa persetujuan tertulis dari pihak Darul Lughah Al Arabiyah.
3. Setelah penelitian selesai, wajib menyerahkan satu jilid cetakan hasil tugas akhir studi /tesis kepada pihak Darul Lughah Al Arabiyah.

Demikian surat balasan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Direktur
Ma'had Aly Darul Lughah Al Arabiyah

Muhammad Yasir, S.Kom.I, M.A
NID. 02 101188 2016



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1092/Ps/TL.00/03/2024

15 Maret 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Direktur Ma'had Aly Darul Lughah Aceh

Jl. Teuku Nyak Arief, Lamnyong Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **MUSLIM**
NIM : 220104210117
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H.Syuhadak, M.A
2. Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I
Judul Penelitian : إدارة التعليم لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في برنامج إعداد معلمين ببندا أتشيه (دراسة الحالة)

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : OVZP0Y

الملحق الثاني

الصور

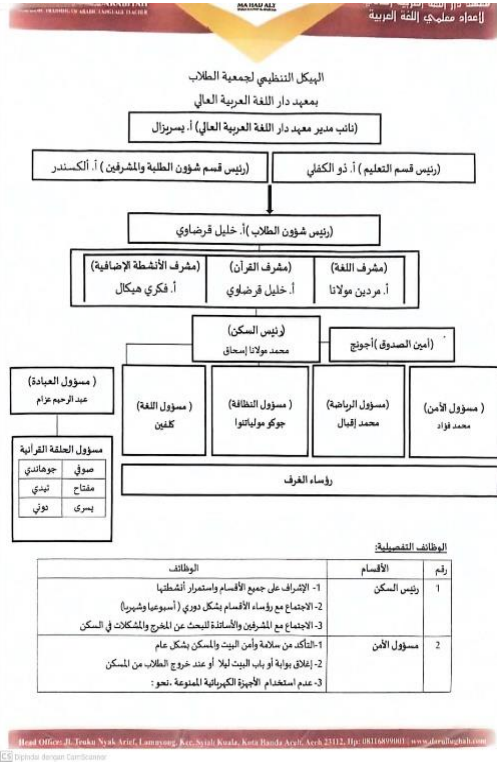
عملية المقابلة برئيس برنامج إعداد المعلم دار اللغة العربية أتشيه



عملية التعليم في الفصل



التوثيق التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم



الموضوع: إهداء الأثياء الرسمية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الإشارة إلى موضوع أهداء ثوب دار اللغة العربية لهدايا الأثياء الرسمية كالتالي:

الأثياء	اليوم	اليوم	اليوم
الأثياء	اليوم	اليوم	اليوم
ثوب الأجر	الثلاثاء	الثلاثاء	الثلاثاء
ثوب النبي	الأربعاء والخميس	الأربعاء والخميس	الأربعاء والخميس
ثوب البنفسجي	الجمعة والسبت	الجمعة والسبت	الجمعة والسبت

الملاحظات:

- لا بد للطلبة أن يرتدوا هذه الأثياء الرسمية أثناء الدراسة من الساعة الثامنة صباحاً إلى الرابعة مساءً
- لا بد للطلاب أن يلبسوا السروال الأسود وعدم الإسهال
- لا بد للطلاب أن يلبسوا الخف السوداء الوطنية السوداء
- لا يسمح لأي طالب وبطالبة دخول الفصل دون مراعات هذه الأنظمة
- الجدول لإرسال الملابس المشترجة إلى الخزانة
- الطلاب يوم الخميس والأحد الساعة الخامسة مساءً
- الطالبات يوم الثلاثاء والسبت الساعة الخامسة مساءً
- على الطلاب إرسال الخميس الأجر والخميس النبي يوم الخميس وكذلك الملابس المشترجة
- على الطالبات إرسال ثوب النبي والثوب البنفسجي يوم السبت وكذلك الملابس المشترجة
- غسل الملابس المشترجة على الأكثر ثلاثة كيلو غرام لكل شخص

شاهد مدير المعهد
الأستاذ يسوزال

الهيكل التنظيمي لجمعية الطلاب
بمعهد دار اللغة العربية العالي

(رئيس شؤون الطلاب) - خليل قرضاوي

(رئيس السكن) - محمد مولانا إسحاق
(أمين الصندوق) - أ. جوج

(مسؤول الامن) - محمد فواز
(مسؤول الرياضة) - محمد إقبال
(مسؤول النظافة) - جوكو مولانواتوا
(مسؤول اللغة) - كلفين

(مسؤول العمادة) - عبد الرحيم بزام

مسؤول الصلطة القرآنية

صوفي جوهاندي
مشتاح تدي
بصري دوتي

رؤساء الغرف

الوظائف التفصيلية:

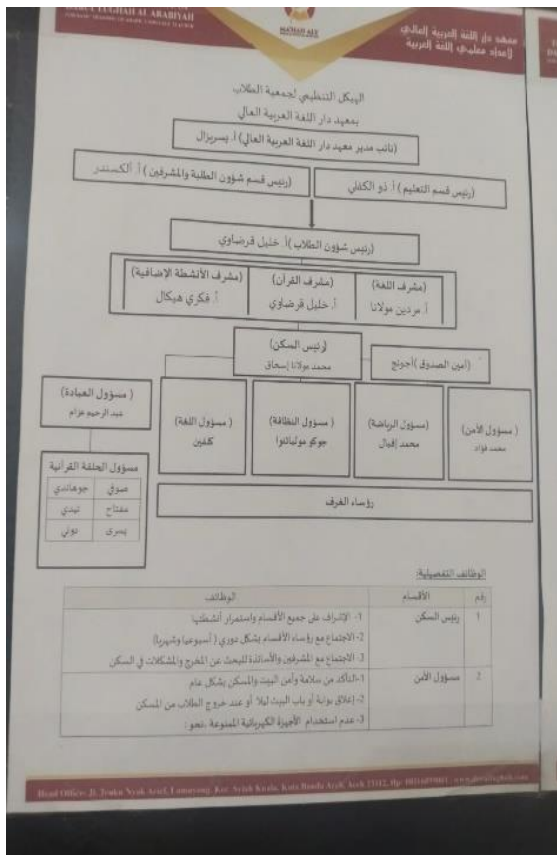
رقم	الأقسام	الوظائف
1	رئيس السكن	1- الإشراف على جميع الأقسام واستمرار أنشطتها 2- الاجتماع مع رؤساء الأقسام بشكل دوري (أسبوعياً وشهرياً) 3- الاجتماع مع المشرفين والمساعدة للبحث عن المخرج والمشكلات في السكن
2	مسؤول الأمن	1- التأكد من سلامة أمن البيت والسكن بشكل عام 2- إبلاغ بوابة أو باب البيت ليلاً أو عند خروج الطلاب من السكن 3- عدم استخدام الأجهزة الكهربائية الممنوعة. نحو:
3	مسؤول النظافة	1- الإشراف على تنظيف البيت يومياً وأسبوعياً 2- تنظيف البيت بشكل عام 3- نظافة الغرف وأماكن التعطيف 4- نظافة المصنول 5- نظافة المصلى 6- نظافة المطبخ 7- نظافة الحمامات 8- نظافة الحمامات صباحاً ومساءً وسريراً 9- نظافة المسطوحات على تنظيف وتوليف في النظافة والتنظيف 10- دفع تقرير النظافة والتنظيف إلى رئيس السكن
4	مسؤول الرياضة	1- التعاون مع رئيس السكن والمشرف في مجال رياضي (تعيين الجدول ولحان للرياضة)
5	مسؤول اللغة	1- الإشراف على استمرار البرنامج اللغوي في السكن نشاطاً وهدفاً 2- التعاون مع الأستاذة في النشاط اللغوي، نحو: - المسابقة، المسرحية، الغنائية، المسابقة، وللمناقشة 3- دفع التقرير الأسبوعي والشهري إلى المسؤولين (رئيس السكن، المشرف، الأستاذ)
6	مسؤول العمادة	1- الإشراف على كل أنشطة العمادة، نحو: - دؤ جرس التنبيه قبل الأذان بخمس دقائق - إيقاف المسؤولين قبل الصلاة - حث الطلاب على المبادرة إلى الوضوء بعد الأذان - الأذان والصلاة في وقتها وعدم تأخر الطلاب من الصلاة 2- دفع التقرير الأسبوعي والشهري إلى المسؤولين (رئيس السكن والمشرف والأستاذ)
7	مسؤول الصلطة القرآنية	1- الإشراف على الصلطات القرآنية واستمرارها 2- التأكد من عدم غياب الطلاب من الصلطات 3- التأكد من عدم تأخر الطلاب من الصلطات (الدخول والخروج) 4- التعاون مع المشرفين على دفع مستوفى الطلاب حفظاً وقرأة 5- الإشراف على ترتيب السرير والفرش وإطفاء المصابيح والمراوح 6- التأكد من تنظيف الغرف والحمامات يومياً 7- إخبار رئيس شؤون الطلاب من أي مشكلة أعضاء الغرف

Head Office: Jl. Iraka Nyak Arah Lanyang, Kota Nyak Kuala, Kota Banda Aceh, Aceh 25112, Hp: 08118799001 | www.daralugha.com

3	مسؤول النظافة	1- الإشراف على: - تنظيف البيت يومياً وأسبوعياً - نظافة البيت بشكل عام - نظافة الغرف وأماكن التعطيف - نظافة المصنول - نظافة المصلى - نظافة المطبخ - نظافة الحمامات - نظافة الحمامات صباحاً ومساءً وسريراً 2- تنبيه المسؤولين على تساعيم وتوليف في النظافة والتنظيف 3- دفع تقرير النظافة والتنظيف إلى رئيس السكن
4	مسؤول الرياضة	1- التعاون مع رئيس السكن والمشرف في مجال رياضي (تعيين الجدول ولحان للرياضة)
5	مسؤول اللغة	1- الإشراف على استمرار البرنامج اللغوي في السكن نشاطاً وهدفاً 2- التعاون مع الأستاذة في النشاط اللغوي، نحو: - المسابقة، المسرحية، الغنائية، المسابقة، وللمناقشة 3- دفع التقرير الأسبوعي والشهري إلى المسؤولين (رئيس السكن، المشرف، الأستاذ)
6	مسؤول العمادة	1- الإشراف على كل أنشطة العمادة، نحو: - دؤ جرس التنبيه قبل الأذان بخمس دقائق - إيقاف المسؤولين قبل الصلاة - حث الطلاب على المبادرة إلى الوضوء بعد الأذان - الأذان والصلاة في وقتها وعدم تأخر الطلاب من الصلاة 2- دفع التقرير الأسبوعي والشهري إلى المسؤولين (رئيس السكن والمشرف والأستاذ)
7	مسؤول الصلطة القرآنية	1- الإشراف على الصلطات القرآنية واستمرارها 2- التأكد من عدم غياب الطلاب من الصلطات 3- التأكد من عدم تأخر الطلاب من الصلطات (الدخول والخروج) 4- التعاون مع المشرفين على دفع مستوفى الطلاب حفظاً وقرأة 5- الإشراف على ترتيب السرير والفرش وإطفاء المصابيح والمراوح 6- التأكد من تنظيف الغرف والحمامات يومياً 7- إخبار رئيس شؤون الطلاب من أي مشكلة أعضاء الغرف

عدد الأيام	الاشاء	الاضاء	التقويم الأكاديمي للعام الدراسي 2023/2024 للتسوية الثاني معهد دار اللغة العربية العالي
28 يوما	07 فبراير 2024	01 يناير 2024	الأسبوع الأول الدراسي العربية عن بيك (كتاب الرابع)
5 أيام	08 فبراير 2024		التدريس للعلم المنهاج
10 أيام	22 فبراير 2024	09 فبراير 2024	القصص الأوربية التدريس للعلم المنهاج
يوم واحد	23 فبراير 2024		المنهاج
10 أيام	09 مارس 2024	24 فبراير 2024	المواد العلمية التدريس للعلم المنهاج
3 أيام	13 مارس 2024	11 مارس 2024	الاستعداد للامتحان تدريس اللغة العربية والتسوية
3 أيام	02 أبريل 2024	14 مارس 2024	تدريس اللغة العمل المنهاج (منهاج جديد)
15 أيام	18 أبريل 2024	04 أبريل 2024	العمل على المنهاج العمل على المنهاج
يوم واحد	19 أبريل 2024		العمل على المنهاج
يوم واحد	20 أبريل 2024		العمل على المنهاج
4 أيام	25 أبريل 2024	22 أبريل 2024	مناقشة البحث كتابة البحث
79 يوما	04 يوليو 2024	26 أبريل 2024	المنهاج
يوم واحد	26 أبريل 2024		المنهاج
10 أيام	08 مايو 2024	27 أبريل 2024	مناقشة البحث مناقشة البحث
يوم واحد	09 مايو 2024		مناقشة البحث
يوم واحد	11 مايو 2024	10 مايو 2024	مناقشة البحث مناقشة البحث
يوم واحد	13 مايو 2024		مناقشة البحث
20 يوما	02 يونيو 2024	14 مايو 2024	مناقشة البحث مناقشة البحث

يوم واحد	04 يونيو 2024	04 يونيو 2024	اختبار اليراع البدائي
يوم واحد <td>05 يونيو 2024</td> <td></td> <td>المنهاج</td>	05 يونيو 2024		المنهاج
8 أيام	14 يونيو 2024	06 يونيو 2024	اليراع 1
4 أيام	20 يونيو 2024	15 يونيو 2024	منهاج جديد الأوربي
12 أيام	04 يوليو 2024	21 يونيو 2024	اليراع 2
يوم واحد <td>05 يوليو 2024</td> <td></td> <td>المنهاج وجمع الحروف</td>	05 يوليو 2024		المنهاج وجمع الحروف
يوم واحد <td>08 يوليو 2024</td> <td></td> <td>المنهاج واطلاق النتائج للتسوية الثاني</td>	08 يوليو 2024		المنهاج واطلاق النتائج للتسوية الثاني
يوم واحد <td>09 يوليو 2024</td> <td></td> <td>استعداد الامتحان البدائي</td>	09 يوليو 2024		استعداد الامتحان البدائي
3 أيام <td>12 يوليو 2024</td> <td>10 يوليو 2024</td> <td>الاستعداد البدائي والإعداد للتسوية الثاني</td>	12 يوليو 2024	10 يوليو 2024	الاستعداد البدائي والإعداد للتسوية الثاني
يوم واحد <td>15 يوليو 2024</td> <td></td> <td>امتحان القرآن الكريم (الجزء الأول والثاني)</td>	15 يوليو 2024		امتحان القرآن الكريم (الجزء الأول والثاني)
يوم واحد <td>16 يوليو 2024</td> <td></td> <td>اختبار منظومة لغة الأعداد</td>	16 يوليو 2024		اختبار منظومة لغة الأعداد
يوم واحد <td>17 يوليو 2024</td> <td></td> <td>اختبار حفظ الحديث</td>	17 يوليو 2024		اختبار حفظ الحديث
يوم واحد <td>18 يوليو 2024</td> <td></td> <td>اختبار منظومة الأوربية</td>	18 يوليو 2024		اختبار منظومة الأوربية
يوم واحد <td>19 يوليو 2024</td> <td></td> <td>الاستعداد لكتابة البحث</td>	19 يوليو 2024		الاستعداد لكتابة البحث
يوم واحد <td>20 يوليو 2024</td> <td></td> <td>مناقشة البحث</td>	20 يوليو 2024		مناقشة البحث
3 أيام <td>24 يوليو 2024</td> <td>22 يوليو 2024</td> <td>مناقشة البحث</td>	24 يوليو 2024	22 يوليو 2024	مناقشة البحث
يوم واحد <td>25 يوليو 2024</td> <td></td> <td>المنهاج</td>	25 يوليو 2024		المنهاج
4 أيام <td>29 يوليو 2024</td> <td>26 يوليو 2024</td> <td>المرحلة التسوية الثاني</td>	29 يوليو 2024	26 يوليو 2024	المرحلة التسوية الثاني
2 أيام <td>31 يوليو 2024</td> <td>30 يوليو 2024</td> <td>العمل المنهاج</td>	31 يوليو 2024	30 يوليو 2024	العمل المنهاج
يوم واحد <td>01 أغسطس 2024</td> <td></td> <td>التسوية الثانية الأوربية</td>	01 أغسطس 2024		التسوية الثانية الأوربية
يوم واحد <td>02 أغسطس 2024</td> <td></td> <td>التسوية الثانية للخطاب</td>	02 أغسطس 2024		التسوية الثانية للخطاب
يوم واحد <td>03 أغسطس 2024</td> <td></td> <td>التسوية الثانية للتجزئة الجرامر</td>	03 أغسطس 2024		التسوية الثانية للتجزئة الجرامر
يوم واحد <td>04 أغسطس 2024</td> <td></td> <td>المنهاج</td>	04 أغسطس 2024		المنهاج
يوم واحد <td>05 أغسطس 2024</td> <td></td> <td>التسوية الثانية لغة القراءة</td>	05 أغسطس 2024		التسوية الثانية لغة القراءة
يوم واحد <td>06 أغسطس 2024</td> <td></td> <td>اختبار التسوية والثقل المنهاج مع حبه الأعداد</td>	06 أغسطس 2024		اختبار التسوية والثقل المنهاج مع حبه الأعداد



idadmullimindla

ALUR PENDAFTARAN

6/7

- Mengisi Formulir Pendaftaran
- Membayar Biaya Pendaftaran
- Mengikuti Tes Masuk Calon Siswa & Wali
- Pengumuman Kelulusan
- Masuk Kuliah Perdana
- Pelunasan Biaya Masuk
- Pengiriman Berkas administrasi (Hardcopy)
- Pelunasan Biaya Daftar Ulang

MATERI TES

- Bacaan Al-Qur'an
- Hafalan
- Interview Wawancara
- Ujian Ujian Calon Mahasiswa/i
- Bahasa Arab
- Wawasan Kalimat

PEMETAAN MAHASISWA/ I'DAD MU'ALLIMIN

ALUR PENDAFTARAN

BRUNEI DARUSSALAM

KALIMANTAN

SULAWESI

SUMATERA

BATAM

JAWA

NUSA TENGGARA TIMUR

ALUR PENDAFTARAN

BRUNEI DARUSSALAM

KALIMANTAN

SULAWESI

SUMATERA

BATAM

JAWA

NUSA TENGGARA TIMUR

ALUR PENDAFTARAN

BRUNEI DARUSSALAM

KALIMANTAN

SULAWESI

SUMATERA

BATAM

JAWA

NUSA TENGGARA TIMUR

Visi & Misi 27 Desember 2023

Profil Darul Lughah Al Arabiyah | 3

Visi & Misi

Menjadi pusat pendidikan bahasa Arab terdepan dalam melahirkan SDM yang profesional dan berkualitas di bidang Bahasa Arab dengan berasaskan teori dan metodologi yang ilmiah.

- Menyelenggarakan pelatihan Bahasa Arab untuk semua kalangan dengan menggunakan metode modern yang relevan dalam proses belajar.
- Mengembangkan keterampilan berbahasa Arab (mendengar/ menyimak, berbicara, membaca dan menulis).
- Merangkul para guru, dosen, tenaga, da', ustadz, mahasiswa, pelajar, santri, penulis, karyawan dan kaum muslimin untuk memahami bahasa Arab.
- Menghasilkan Mutakassis atau pakar di bidang Bahasa Arab.
- Mengembangkan jaringan kerjasama dengan lembaga-lembaga dan instansi baik instansi pemerintahan ataupun swasta.
- Menawarkan kerjasama dengan developer perumahan untuk mewujudkan kampung Arab.

Keunggulan

- Menyelenggarakan pelatihan Bahasa Arab untuk semua kalangan dengan menggunakan metode modern yang relevan dalam proses belajar.
- Belajar penuh kemudahan tanpa dibatasi usia dan profesi.
- Kurikulum Darul Lughah berstandar Internasional.
- Menggunakan metode terkini dan modern dalam pengajaran bahasa Arab.
- Mampu menguasai keterampilan berbahasa (Mendengar/Menyimak, Membaca, Menulis dan Berbicara) dalam waktu singkat.
- Tenaga pengajar yang berpengalaman dan berkompeten dibidangnya, serta pengajar Lulusan Terbaik dari Luar dan dalam Negeri.
- Tempat belajar yang nyaman dan kondisional.
- Biaya Pelatihan relatif terjangkau.
- Bahasa Arab menjadi bahasa pengantar dalam proses pembelajaran.
- Evaluasi hasil belajar dan perkembangan peserta dalam bahasa Arab terukur setiap level.

darullughah.id

DARUL LUGHAH AL ARABIYAH
PUSAT PELATIHAN BAHASA ARAB

RECRUITMENT

"Guru Bahasa Arab"

Kualifikasi	Persyaratan	Benefit
<ul style="list-style-type: none"> Laki-Laki, usia max 30 tahun Belum menikah & tidak merokok Aktif berbahasa Arab dan berwawasan Mampu bekerja secara individu dan tim Bersedia dilibatkan training dan pelatihan pendukung lainnya Berpenampilan menarik, rapi dan sopan Jujur, amanah dan punya komitmen kuat Visioner dan punya keinginan untuk berkembang Menyukai dunia pengajaran Bersedia di kontrak minimal 2 tahun Berwawasan sesuai Al-Quran dan Sunnah dan pemahaman para salafusholih 	<ul style="list-style-type: none"> Surat lamaran kerja Datar riwayat hidup (CV) Photo copy ijazah terakhir Photo copy transkrip nilai (2 Lembar) Photo copy KTP (2 Lembar) Photo berwarna 3x4 terbaru (3 Lembar) Sertifikat pendukung lainnya (jika ada) 	<ul style="list-style-type: none"> Gaji atau mukalaah bulanan Bonus (sesuai kinerja) Konsumsi 3x sehari Fasilitas tempat tinggal Relasi dan jaringan kerja Lokal & Nasional

*Note: Semua berkas dikirim paling lambat tanggal 10 Februari 2024

Info Lebih Lanjut
+8621-6552-2992 (Chat only)
+0813-8256-7296 (Chat only)

KIRIM LAMARAN KE:
HRD Darul Lughah Al Arabiyah
Jl. Teuku Nyak Arief, Lamiyang Kec. Syiah Kuala
Kota Banda Aceh

darullughah.com @darul_lughah

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)

- Mampu menguasai empat ketrampilan berbahasa Arab (Menyimak, Berbicara, Membaca dan Menulis)
- Mampu menguasai nahwu dan sharaf secara teoritis dan aplikatif
- Mampu menguasai bacaan kitab gundul
- Mampu menguasai ilmu Balaghah (Al Ma'ani, Al Bayan dan Al Badi')
- Mampu menguasai Mandhumah Al Jurumiyah Li Syinqithi
- Mampu menguasai syair-syair Arabiyah
- Mampu menguasai hafalan 100 hadist
- Mampu menguasai Matan Tuhfatul Athfal
- Menguasai hafalan Al Qur'an sebanyak 5 juz
- Menguasai skill kepengasuhan
- Menguasai metodologi pengajaran bahasa Arab untuk penutur Asing Non Arab
- Menguasai pengajaran kitab Al Arabiyah Baina Yadaik dengan metode Darul Lughah

idadmuaallimindla

FASILITAS

Adapun fasilitas yang didapatkan oleh peserta selama menempuh pendidikan di Darul Lughah adalah sebagai berikut:

01. Pengembangan bahasa Arab secara intensif	06. Bergenggam Darul Lughah
02. Trainer nasional bersertifikasi Arabic For All	07. Sediakan Darul Lughah
03. Lingkungan berbahasa Arab 24 jam	08. Makan 3x sehari
04. Mula-padaikan perkembangan	09. Laundry
05. Asrama yang nyaman dan kondusif	10. Boleh

PERSYARATAN

Syarat Calon Peserta

01. Ibtidai / Ahwari	02. Usia minimal 15 Tahun	03. Sehat Jasmani dan Rohani
04. Mampu membaca Al-Qur'an secara lisan	05. Siap mengikuti tata tertib	06. Bertekad dan berketetapan belajar bahasa Arab dengan sungguh-sungguh

Syarat Administratif

- Mengisi formulir pendaftaran sesuai dengan isian dan membuat CV
- Membuat surat DICER (Membuat Informasi Lulus) tentang DICER yang dipajang di rumah
- Surat keterangan sehat
- Surat izin dari orang tua / wali
- Mengisi surat kepastian belajar dari orang tua / wali
- Mengisi surat kepastian belajar dari orang tua / wali



Postingan

idadmuaallimindla



MELAHIRKAN GURU BAHASA ARAB PROFESIONAL ITU PERLU WAKTU

#ReduSedikitnyaAdaTahunUntukBisaMelahirkanGuruYangTepat

Namun, pengalaman Darul Lughah, proses itu bisa dipercepat untuk jadi Guru Bahasa Arab yang Profesional dan berkarakter bisa dibantu dalam 1 tahun. Selamat bergabung dengan Angkatan ke IV!!!!

DAPATKAN POTONGAN 10 s.d 12% DISKON DIT. 5.000.000

Info Pendaftaran: 0821-7424-8100 (0821-7424-8100) atau 0821-7424-8100 (0821-7424-8100)

Alamat Pendaftaran: Jl. Raya Sida, Sida

Mitra 27 Desember 2023

18 Profil Darul Lughah Al Arabiyah

Mitra Kerjasama Program 60 Hari Lancar Berbahasa Arab

Dayah Ash Habul Yamin, Aceh Utara	Rumah Tahfidz Al Yamin, Aceh Barat
Mataqu, Lhokseumawe	Pesantren Al Muslimun, Aceh Utara
Pondok Qur'an Para Sahabat, Jambi	Ponpes Riyadhus Salihin, Banten
Fitrah Islamic Word Academy, (FIWA)	Dareel Hijrah, Bintaro
Pesantren Cahaya Islam, Payakumbuh	PKPU Aceh
Pesantren Dar Maryam, Aceh Besar	Ciko Resor, Bogor
Madrasah Ulumul Qur'an, Pidie Jaya	Lafa Park Syariah, Bekasi
Markaz Islam Abu Nu, Aceh Besar	Kebun Kurma Al Mahdi Barbate, Aceh
Pondo Islamic Center, Bireun	Ma'had Al Hidayah, Lampung

Mitra Kerjasama Training Guru Bahasa Arab

MUQ Pagar Air, Aceh Besar	Pesantren Haji Miskin, Padang
Dayah Al Madani Al Aziziyah, Aceh Besar	Ma'had Al Fath, Payakumbuh
Pesantren Dar Maryam, Aceh Besar	Ma'had Qur'an Para Sahabat, Jambi
Al Fityan School Aceh	Fityatul Islam, Bogor
MUQ Pidie	Dar El Hijrah, Bintaro
Ponpes Al Muslim, Bireun	Laznas Dewan Da'wah Pusat, Jakarta
Ummul Qura, Bireun	STID Mohammad Natsir, Bekasi
Muhammadiyah Boarding School (MBS)	Dewan Da'wah Jawa Tengah
SMP Tahfidzul Qur'an Putri Aisyiyah	Pesantren Al Madinah, Jawa Tengah
Dayah Modern Arun (DAMORA), Aceh	Sekolah Putri Darul Istiqamah (SPIDI)
Dayah Al Muslimun, Aceh Utara	Universitas Muslim Indonesia, Makassar
Ma'had Aly Malikul Saleh, Aceh Utara	Ponpes Riyadhussalihin, Banten
Ma'had Al Huda Wan Nur, Langsa	Sekolah Qur'an Darul Fatah, Lampung
Ma'had Ulun Nuha, Medan	Ma'had Al Hidayah, Lampung
Ponpes Islam 'Ibadurrahman, Medan	INTIMAM, Malaysia
Ponpes Fajar Islam, Medan	UIN Ar-Raniry, Aceh
Ma'had Cahaya Islam, Payakumbuh	Dayah Nurul Falah, Aceh Barat
Ma'had Al Hafidz Ibnu Hajar, Padang	Yayasan Dar el-Iman, Padang
Dayah Samudra Pasai, Aceh	Pesantren 'Ibad Ar Rahman, Banten

لمحة عن إعداد المعلمين دار اللغة آتشييه

أ. تاريخ تأسيس إعداد المعلمين دار اللغة آتشييه

دار اللغة العربية هي مؤسسة تدريب لغة عربية ذات خبرة، يديرها خبراء وممارسون في اللغة العربية تخرجوا من الشرق الأوسط، دار اللغة العربية أو اختصارها دار اللغة العربية هي مؤسسة لتعليم اللغة العربية تأسست في آتشييه في ٢٨ أكتوبر ٢٠١٦، حاليًا إلى توفير حلول تعلم اللغة العربية الفعالة بصيغة جديدة، وهي ٦٠ يومًا من اللغة العربية بطلاقة. منذ تأسيسها وحتى الآن، واصلت دار اللغة العربية سعيها لتقديم التفاني لإندونيسيا بشكل عام في تعلم اللغة العربية من خلال إقامة أنواع مختلفة من التعاون مع الوكالات والمؤسسات التعليمية للغة العربية، الحكومية والخاصة.

مع القانونية الرسمية؛



مؤسسة دار اللغة العربية

قرار وزير القانون وحقوق الإنسان (حم)

جمهورية إندونيسيا

رقم AHU-0016028.AH.01.04 عام ٢٠١٧

يقع مقر مؤسسة دار اللغة العربية في إقليم آتشييه بيسار وفقًا لسند توثيقي رقم ٤٢ بتاريخ ٢٤ أكتوبر ٢٠١٧ صادر عن كاتب العدل لياواتي سويينا، الشيخ، م.كن. تمت المصادقة على صك تأسيس مؤسسة دار اللغة العربية في ٢٦ أكتوبر ٢٠١٧ بناءً على قرار

وزير القانون وحقوق الإنسان في جمهورية إندونيسيا، ومكتب دار اللغة آتشيه شارع تيوكو نياك عارف، لامنيونج، منطقة سياه كوالا، مدينة باندا آتشيه، الرمز البريدي ٢٣١١٢.

الواقع الذي يحدث في مجتمع اليوم هو أنه لا يزال من النادر العثور على مجتمعات أو أفراد يمكنهم إتقان اللغة العربية بشكل جيد وصحيح، على الرغم من أنهم في بعض الأحيان قد درسوا في المدارس الداخلية الإسلامية أو الداية أو مؤسسات التعليم العالي لسنوات، إلا أن الواقع لا يزال غير ذلك مناسبة.

ولذلك تحاول دار اللغة تقديم الحل من خلال تقديم صيغة جديدة لتعلم اللغة العربية. يقدمها خبراء ذوو كفاءة في مجالاتهم ومدعمة بمواد سهلة الفهم ومقبولة من جميع الفئات. إن وجود برامج دار اللغة العربية بمثابة طاقة إيجابية لعالم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. برنامج إعداد المعلمين هو برنامج تعليمي احترافي أو محاضرة قصيرة بدأتها دار اللغة العربية على شكل الحجر الصحي على النحو التالي. - تطوير البرنامج إلى برنامج ٦٠ يومًا الحالي الناطق باللغة العربية. وُلد هذا البرنامج كحل لمشاكل مختلفة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، سواء من المعلمين والمنهجية التدريس، بحيث يكون هذا البرنامج قادرًا على تقديم مساهمة في عالم تعليم اللغة العربية لتحقيق نتائج مرضية.

تُحظى برامج دار اللغة العربية آتشيه بشعبية كبيرة بين سكان آتشيه بشكل خاص وإندونيسيا بشكل عام، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال المشاركين في دار اللغة العربية آتشيه الذين يأتون من مقاطعات مختلفة في إندونيسيا، بما في ذلك؛ آتشيه، رياو، بيكان بارو، جاوة الغربية، بنجكولو، بابوا وغيرها. وفي الوقت نفسه، جاء المشاركون من الخارج من ماليزيا وتايلاند وغيرها. وبصرف النظر عن التركيز على تدريس اللغة العربية، تقوم دار اللغة العربية آتشيه بتطوير برنامج تلاوة في المساجد الناطقة باللغة العربية. حاليًا، يحضر برنامج الدراسة باللغة العربية فقط المشاركين الذين سبق لهم دراسة اللغة العربية في دار اللغة العربية آتشيه.

ومن المؤمل أن تمتلئ التلاوات في المساجد الإندونيسية في المستقبل بالدراسات المقدمة باللغة العربية. نأمل أن تصبح دار اللغة الحل والمرجع في تدريس اللغة العربية في إندونيسيا.

من خلال برنامج إعداد المعلمين، يتم تعليم الطلاب من المهارات الأساسية إلى القدرة على تدريس اللغة العربية لمدة سنة واحدة وفصلين دراسيين. ثم سيتم نشرهم في المدارس والمعاهد والحرم الجامعي لتطبيق ما تعلموه في دار اللغة.^{٩١}

^{٩١} نبذة عن برنامج إعداد المعلمين دار اللغة آتشييه للفترة ٢٠٢٣-٢٠٢٤، تم التقاط الوثائق يوم الأربعاء ٢٥ مارس

تنسيق المقابلة

Tgl/no	Pertanyaan	Yang diwawancarai	Jawaban
1	apa latar belakang dan visi misi program I'dad muallimin Darul Lughah Aceh	Ust M. yasir, S.Kom, I,MA Direktur Darul Lughah Aceh	<p>Program I'dad Mu'allimin adalah program pendidikan profesi atau kuliah singkat yang digagas oleh Darul Lughah Al Arabiyah dalam bentuk karantina sebagai pengembangan program lanjutan dari program 60 Hari Lancar Berbahasa Arab. Program ini lahir sebagai sebuah solusi dari berbagai macam permasalahan pendidikan bahasa Arab di Indonesia, baik itu berasal dari guru, kurikulum, maupun metodologi pengajaran, sehingga dengan adanya program ini mampu memberikan sumbangan dalam dunia pendidikan bahasa Arab untuk mencapai hasil yang memuaskan.</p> <p>Melalui program I'dad Mu'allimin para mahasiswa dididik dari kemampuan dasar sampai bisa mengajar bahasa Arab selama 1 tahun dua semester. Kemudian akan diterjunkan ke sekolah-sekolah dan ma'had serta kampus untuk mengaplikasikan apa yang telah dipelajari di Darul Lughah</p>
2	Bagaimana proses perencanaan pada program I'dad muallimin		Kita memiliki 4 program yang bekerja sama dengan puluhan lembaga, jadi program idad muallimin ini direncanakan setelah program 60 hari, setelah program 60 hari selesai, walaupun program 60 hari sukses, Cuma kita merasa masih banyak kekurangan dan

			<p>perlu adanya program lanjutan untuk memperkuat lagi program sebelumnya, makan terjadilah diskusi diantara para asatiz sehingga muncullah program idad muallimin ini, dan kami melihat program idad ini dibutuhkan oleh mahasiwa dan mahasiswa yang belajar di kampus masih kurang dalam metodologi dan pemahaman bahasanya, sehingga program idad ini sebagai solusi bagi mereka untuk meningkatkan kafaahnya, baik kafaah bahasa maupun kafaah profesionalnya. Jadi mahasiswa di sini sudah di bekali bahasa, ilmu bahasa dan metodologi mengajar bahasa.</p>
3	Bagaimana pengorganisasian pada program I'dad muallimin		<p>untuk unit muallimin Ana di amanahkan sebagai kepala nya atau mudir dan wakilnya ada ust yusrizal yang bertanggung jawab aktifitas asrama sekaligus wakil mudir, dan sekaligus esekutor dilapangan, dan di bawahnya ada kordinator tahfid,bahasa, kabid pengajaran pengajaran dan kemahasiswaan, jadi untuk unit ini hanya menjalankan sahaja apa yang sudah dirumuskan oleh lembaga dla,</p>
4	Bagaimana proses pelaksanaan pada program I'dad muallimin		<p>Proses pelaksanaan di idad muallimin ini sesuai apa yang sudah dirumuskan dan di susun oleh DLA, seluruh asatiz yang mengajar di dqa hanya mengikuti aturan yang sudah dibuat,</p>
5	Bagaimana proses evaluasi pada program I'dad muallimin		<p>Sebaik apapun program klaw evaluasinya tidak bagus makan tidak akan berkelanjutan program tersebut, maka Di darul lughah kita kuatkan evaluasinya, jadi yang pertama evaluasi guru, yang di evaluasi bahasa gurunya, bagaimana tingkat kemampuan berbasa dan</p>

			berinteraksi guru dengan siswanya, khususnya di kalam, karena di darul lughah guru yang mengajar harus sudah fasih bahasa arab tidak boleh terbantah bantah, yang kedua kompetensi ilmu bahasa gurunya, kalam harus sesuai qaidah lughawiyah, yang ketiga evaluasi metodologinya, apakah metode yang suda digunakan berjalan secara efektif atau tidak
6	Metode apa yang digunakan pada program idad muallimin ini		Kita di darul lughah menggunakan metode mubasyarah, dan sistem belajarnya kita memadukan metode modern dan mulazamah

Tgl/no	Pertanyaan	Yang diwawancarai	Jawaban
1	apa latar belakang dan tujuan berdirinya program I'dad muallimin Darul Lughah Aceh	Ust fadhil Kabg. Kurikulum dan pengajaran Darul Lughah Aceh	Program ini sebagai solusi untuk permasalahan khususnya di guru dan metode pembelajaran, Kita melihat siswa dan bahkan mahasiswa baik di pondok pesantren dan kampus yang sudah belajar bahasa arab bertahun tahun tapi tidak ada dampak signifikan pada bahasa nya
2	Bagaimana proses perencanaan pada program I'dad muallimin		Pada dsarnya program ini adalah program lanjutan dari program 60 hari berbahasa arab, jadi teman di dla menyarankan supaya program 60 hari ini berkelanjutan maka di rumuskanlah satu program idad muallimin ini bersama sama asatiz dla

3	Bagaimana pengorganisasian pada program I'dad muallimin		Proses pengorganisasian di darul lughah diselenggarakan dengan cara musyawarah
4	Bagaimana proses pelaksanaan pada program I'dad muallimin		Dalam pelaksanaan program ini semua asatiz atau tenaga pendidik sudah dibriefing terlebih dahulu dan di mentoring untuk mengajarkan apa yang sudah menjadi rancangan dan susunan mekanisme pembelajaran oleh tim darul lughah aceh, jadi guru hanya mengikuti jadwal dan prosedurnya saja
5	Bagaimana proses evaluasi pada program I'dad muallimin		Program ini melakukan dua tahapan evaluasi yaitu di pertengahan dan di akhir pembelajaran, adapun yang dievaluasi adalah gurunya, metodenya dan buku atau medianya
6	Metode apa yang digunakan pada program idad muallimin ini		Program ini hanya menggunakan metode mubasyarah

Tgl/no	Pertanyaan	Yang diwawancarai	Jawaban
1	apa latar belakang dan tujuan berdirinya program I'dad muallimin Darul Lughah Aceh	Ust yusrizal Kabg. Pengasuhan dan wakil ketua program I'dad muallimin	Alhamdulillah program ini merupakan lanjutan dari program2 sebelumnya, yang mana pada program ini memfokuskan pembelajaran kepada calon guru bahasa arab yang akan mengajar bahas arab di masa depan, darul lughah aceh melihat adanya permintaan maupun kebutuhan guru yang kompeten dari berbagai ma'had dan lembaga pendidikan oleh karna itu program ini hadir sebagai wadah untuk menghasilkan guru bahasa rab yang mahir dalam bidangnya

2	Bagaimana proses perencanaan pada program I'dad muallimin		Program ini di bentuk setelah program sebelumnya dengan musyawarah bersama dan dirumuskan beberpa rancangan baik di kurikulumnya dan juga di proses pelaksanaannya
3	Bagaimana pengorganisasian pada program I'dad muallimin		Proses pengorganisasian di darul lughah aceh diselenggarakan dengan cara musyawarah dan diputuskan bersama
4	Bagaimana proses pelaksanaan pada program I'dad muallimin		Dalam proses pelaksanaannya guru hanya mengikuti apa yang sudah dirumuskan oleh kabg kurikulum darul lughah aceh
5	Bagaimana proses evaluasi pada program I'dad muallimin		proses evaluasinya itu dimulai dari gurunya dan juga metode dan media pembelajaran
6	Metode apa yang digunakan pada program idad muallimin ini		Program ini hanya menggunakan metode mubasyarah dan juga memadukan antara metode modern dan mulazamah

No	Narasumber	Uraian
1	Direktur DLA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tujuan Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh? 2. Bagaimana yang dilakukan pengasuh dalam merencanakan Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh ? 3. Bagaimana pengasuh mengkoordinasikan terkait pembagian wewenang secara efektif dalam Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh? 4. Bagaimana pengasuh mengetahui dan memeriksa pelaksanaan Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh telah sesuai dengan tujuan? 5. Metode apa yang digunakan dalam Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh? 6. Bagaimana pengasuh melaksanakan pengawasan Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh? 7. Bagaimana merencanakan, faktor penghambat dalam mengkoordinasikan, pelaksanaan, pengawasan pembelajaran pada Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh?

		8. Bagaimana merencanakan, faktor pendukung dalam mengkoordinasikan, pelaksanaan, pengawasan Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh?
2	Kabag. Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tujuan pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul lughah Aceh? 2. Bagaimana yang dilakukan dalam merencanakan Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh? 3. Bagaimana mengkoordinasikan terkait pembagian wewenang secara efektif Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh? 4. Bagaimana mengetahui dan memeriksa pelaksanaan Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh telah sesuai dengan tujuan? 5. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh? 6. Bagaimana melaksanakan pengawasan Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh?
3	Wakil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perumusan tujuan Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh? 2. Bagaimana metode pembelajaran Bahasa Arab di Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh? 3. Bagaimana penentuan penilaian Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh? 4. Bagaimana alokasi waktu dan minggu efektif Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh? 5. Bagaimana program tahunan dan semester Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh? 6. Bagaimana silabus dan RPP Bahasa Arab di Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh? 7. Bagaimana penyusunan mater Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Faqih Malang? 8. Bagaimana media pembelajaran yang di gunakan pada Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh? 9. Bagaimana penyediaan fasilitas yang mendukung pada Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh?
4	Guru/asatiz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tujuan pembelajaran pada Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh 2. Bagaimana penyajian materi Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh 3. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran Bahasa Arab di Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh? 4. Bagaimana metode yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh? 5. Apa saja faktor pendukung dan penghambat jalannya Program I'dad Mua'limin Darul Lughah Aceh
5	Murid	

ANALISIS DOKUMEN

A. Petunjuk Pelaksanaan

1. Data yang diambil dari dokumen disesuaikan dengan pertanyaan penelitian.
2. Dokumen yang menjadi rahasia instansi/lembaga tidak dipaksa untuk meminjam atau memperolehnya.

B. Data-data yang perlu diambil dari dokumen sesuai dengan pertanyaan penelitian

1. Data Kelembagaan, meliputi:

- a. Sejarah berdirinya dan dasar hukum I'dad Muallimin Darul Lugha Al Al Arabiyah Aceh
- b. Data tentang mahasiswa
- c. Data tentang guru/dosen

2. Data tentang pelaksanaan progam I'dad Muallimin Darul Lugha Al Al Arabiyah Aceh meliputi:

- a. Kurikulum yang dipakai
- b. Tenaga pendidik (para guru/dosen)

السيرة الذاتية



أ. البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : مسلم
٢- رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٠٣
٣- محل وتاريخ الميلاد : جوت كنباع، ٣٠ إبريل ١٩٩٩
٤- الجنس : الرجل
٥- الدين : الإسلام
٦- الجنسية : إندونيسي
٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج/أعزب
٨- العنوان : Lr. Pukesmas, Desa Lamgugop, Syiah Kuala Banda Aceh
٩- رقم الجوال : ٠٨٢٢٤٦٣٦١٧٧٠
١٠- البريد الإلكتروني : muslimolembn21@gmail.com

ب. مستوى الدراسي

السنة	مستوى الدراسي
٢٠١١ م	المدرسة الابتدائية الحكومية
٢٠١٤ م	المدرسة الثانوية الأهلية باب النجاح
٢٠١٧ م	المدرسة الثانوية الأهلية باب النجاح
٢٠٢٢ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشييه
٢٠٢٤ م	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج