

تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

رسالة الماجستير

إعداد :

فرح ديانا منزلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

فرح ديانا منزلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٤

إشراف :

د. فيصل الماجستير

١٩٨٤٢١١٤٩٠١٦٨٠١٠٨٩

د. مملوثة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## استهلال

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ      قَيْدُ صَيُودِكَ بِالْحَيَالِ الْوَائِقَةُ

فَمِنْ الْحَمَاقَةِ أَنْ تَصِيدَ غَزَالَةً      وَتَتْرَكَهَا بَيْنَ الْخَلَائِقِ طَالِقَةً

(في كتاب شعارنا ديوان الإمام الشافعي، صفحة ٧٦٧-٨٢٠)

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أمي المحبوبة مزينة أحقّ المرءة التي ربّني ورغبتني ورحمتني بالإخلاص، مدرستي الأولى  
ودعائها لي خيرًا طول حياتها، عسى الله أن يقبل كلّ أعمالها الصالحة في الدنيا، اللّهم اغفر لها  
ورحمها وعافها وعف عنها وأدخلها الجنّة ويجعل الله الجنّة مثواها.

أبي المحبوب والمكرم محصولي الذي يرمني منذ صغاري ويعلمني علم الحياة،  
الشجاعة والمتحمسة، والأمانة، والرحمة حتى تصبح مرأة قوية صادقة ومسؤولة. شكرًا على  
حفاظه على حياتي عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة، أطال الله عمره وصحة وبركة.

وأخي صغيري محمّد مصلح الفناني الذي يشجّعني دائما عسى الله أن يرحمه في  
الدنيا والآخرة، أطال الله عمره وصحة وبركة.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الأمين سيدنا المصطفى محمد ابن عبدالله وعلى اله وصحبه ومن تبعه إلى يوم الدين، أمّا بعد.

أشكر شكرا إلى الله تعالى على جميع نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت كتابة رسالة الماجستير. ثمّ أريد أن أقدم شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة هذه الرسالة إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني بوصفه عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير والدكتور فيصل الماجستير بوصفهما المشرفين الذين تفضيلا بقبول الإشراف على هذه الرسالة وأرشداني بكل اهتمام وصبر وحكمة من البداية إلى النهاية. فلهما من الله أفضل الجزاء.

٥. أستاذة الوك قرآني وجميع أسرة فصل الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان الذين قد سمحوني لإجراء البحث.

٦. جميع أساتيد الأفاضل في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير وجميع الموظفين فيها لإتمام هذه الرسالة حفظهم الله وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. فضيلة الوالدين المحبوبين وأخي الصغيري الذين يشجعني ويرحموني طول الزمان.

٨. وجميع الأصحاب والصحبات في قسم تعليم اللغة العربية خاصة فصل "ب". وجميع إخواني وأخواتي الدين لم يتسع لي ذكر أسمائهم واحدا فواحدا فعسى الله أن يعطي علينا رحمة وبركة وخير الثواب.

باتوا ٢٧ يولي ٢٠٢٤ م

الباحثة  
  
فرح ديانا منزلة

## موافقة المشرف

بعد اطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : فرح ديانا منزلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٤

العنوان : تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

باتوا، يولي ٢٠٢٤ م

المشرفة الأولى،



الدكتورة مملوثة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

باتوا، يولي ٢٠٢٤ م

المشرف الثاني،

~~الدكتور فيصل الماجستير~~

~~رقم التوظيف: ١٩٨٤٢١١٤٩٠١٦٨٠١٠٨٩~~

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير

~~الدكتور شهداء الماجستير~~

~~رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١~~

### اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالموضوع: تطبيق تعليم مهارة الكتابة على أساس التعليم المتمايز في تنفيذ المنهج المستقل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان التي أعدتها الطالبة:

الإسم : فرح ديانا منزلة

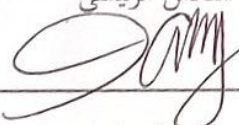
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٤

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة، في يوم الخميس، ٢٧ يولي ٢٠٢٤ م. وقد تم التعديل بناء على اقتراحات لجنة المناقشة وهم قد أكدوا من التعديلات اللازم فعلها. وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية للمناقشة في ميدان البحث. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

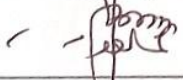
د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المناقش الرئيسي



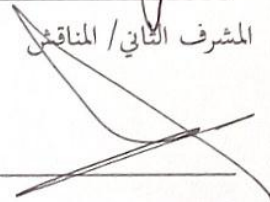
المشرفة الأولى / المناقشة



د. مملوثة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني / المناقش



د. فيصل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٢١١٤٩٠١٦٨٠١٠٨٩

إعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا



أ.د. واحد مورني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٣٢٠٠٠٠٣١٠٢

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتية :

الاسم : فرح ديانا منزلة

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٤ :

العنوان : تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على دراجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحدا استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست بحشي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتوا، ٩ يوني ٢٠٢٤م

الطالبة المقررة،



فرح ديانا منزلة

رقم التسجيل: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٤

## مستخلص البحث

منزلة، فرح ديانا. ٢٠٢٤. تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : ١. د. مملوثة الحسنة. ٢. د. فيصل

### الكلمة المفتاحية : تعليم مهارة الكتابة، التمايز، المنهج المستقل

تعليم مهارة الكتابة، التي تركز على كتابة اللغة العربية، هي واحدة من المكونات الهامة في تدريس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية. لقد منح المنهج المستقل، بمرونته. الحرية للمدارس لتطوير مناهجها الخاصة، مما يفتح فرصاً لتطبيق استراتيجيات تعليمية أكثر ابتكاراً وتكيفاً واستجابةً لاحتياجات الطلاب الفردية. ومن بين هذه الاستراتيجيات، يأتي تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتميزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، الذي تم تصميمه بشكل مختلف لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة. لذلك، فإن الهدف من هذا البحث هو: ١. الكشف عن تمايز المحتوى، ٢. الكشف عن تمايز العملية، ٣. الكشف عن تمايز المنتج، ٤. الكشف عن تمايز البيئة التعليمية، ٥. الكشف عن العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

استخدم هذا البحث منهجاً نوعياً من نوع دراسة الحالة، وتم إجراؤها في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. أما البيانات في هذه الدراسة فتم الحصول عليها من أنشطة تعليم مهارة الكتابة المتميزة، مع مصادر البيانات التي تشمل المدرسة والطلاب. أما طرق جمع البيانات المستخدمة فشملت الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق باستخدام أوراق الملاحظة وأدوات المقابلة. استخدم تحليل البيانات نموذج ميليس وهوبارمان الذي يتضمن تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات بناءً على نظرية التمايز لكارول آن توملينسون.

ومن نتائج هذا البحث ما يلي: ١. تمايز المحتوى في تعليم مهارات الكتابة يستند إلى التقييم التشخيصي المعرفي بناءً على جاهزية تعلم الطلاب. يتجلى تفريق المحتوى في ورقة عمل الطلاب المتميزة التي تحتوي على مهام محفظة مع أشكال مختلفة من التدريبات تناسب مع نتائج التقييم الأولي. ٢. تمايز العملية في تعليم مهارة الكتابة يستند أيضاً إلى جاهزية تعلم الطلاب. يتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات وفقاً للتقييم التشخيصي الأولي المحدد. كل مجموعة حرة في اختيار المادة التعليمية التي أعددتها المدرسة والمقدمة بأشكال مختلفة، مثل مواد التعليم من PowerPoint، وفيديوهات تعليمية على YouTube، والكتاب الدراسي. في العملية، تتلقى كل مجموعة معاملة مختلفة مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب. بالنسبة للمجموعات التي تفهم تماماً النص الوصفي وبنية النص وكذلك قواعد جملة الاسمية والفعلية، تعلم الطلاب مستقلاً. وبالنسبة لأولئك الذين يفهمون المادة التعليمية جزئياً، ساعدتهم المدرسة أحياناً في عملية التعليم، بينما بالنسبة للمجموعة التي لا تفهم المادة التعليمية، قدمت المدرسة المزيد من المساعدة في عملية التعليم. و قدمت المدرسة المزيد من المساعدة أيضاً لطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون ويحتاجون إليها شخصياً، سواء في داخل الفصل أو خارجه. ٣. يكون تمايز المنتج في تعليم مهارة الكتابة على شكل نتائج ورقة عمل الطلاب المتميزة تم إكمالها من قبل الطلاب. حيث قام كل طالب في المجموعة بإنتاج منتجات مختلفة حسب استعداد الطالب للتعليم ومستوى الفهم. ٤. تمايز البيئة التعليمية في تعليم مهارة الكتابة يتم من خلال إنشاء مناطق تعليمية بصرية وسمعية وحركية. كل منطقة لها مناخها الخاص الذي يتناسب مع اهتمامات الطلاب، مما يخلق بيئة تعليمية أكثر شمولية واستجابة لتنوع الطلاب. ٥. أما العوامل الداعمة لتطبيق تعلم مهارات الكتابة المتميزة فهي الدعم الجيد من قبل رئيسة المدرسة للمدرسين من خلال تسهيل التدريب والندوات وورش العمل حول المنهج المستقل، بما في ذلك التعليم المتمايز، وتوفير الموارد اللازمة، والتعاون الفعال بين المعلمين والطلاب. بينما العوامل المعوقة تشمل ضيق الوقت لإعداد التعليم المتمايز مع وجود عدد كبير ومتنوع من الطلاب في الفصل، بالإضافة إلى تحديات تحديد احتياجات كل طالب على حدة. وفي الختام، فإن التعليم المتمايز مرن للغاية، وله تصميمه وخصائصه الخاصة. بحيث يمكن تطوير التعليم المتمايز ليناسب المواضيع واحتياجات التعليم لدى الطلاب.

## Abstract

**Manzilah, Farah Diana.** 2024. *Implementation of Differentiated Maharah Kitabah's Learning Based on the Independent Curriculum in State Islamic Senior High School 1 Lamongan.* Master Thesis. Arabic Language Education Program, Postgraduate School, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Advisor : 1. Dr. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd. 2. Dr. Faishol. S.S, M.Pd

---

**Keywords:** *Maharah Kitabah's Learning, Differentiated, The Independent Curriculum*

*Maharah kitabah's* learning is one of the important components in *madrasah's* teaching Arabic. The independent curriculum, with its flexibility, has given schools the freedom to develop their own curriculum, thus opening up opportunities for the application of more innovative, adaptive and responsive learning strategies according to the individual needs of students. One of them is the implementation of differentiated *maharah kitabah* learning at MAN 1 Lamongan which is packaged differently to meet the diverse individual needs of students. Therefore the objectives of this study are to: 1. Reveal content differentiation in the implementation of differentiated *maharah kitabah* learning based on the independent curriculum at MAN 1 Lamongan 2. Reveal process differentiation, 3. Reveal product differentiation, 4. Reveal learning environment differentiation and 5. Reveal the supporting and inhibiting factors in the implementation of differentiated *maharah kitabah* learning based on the independent curriculum at MAN 1 lamongan.

This research uses a qualitative approach with the type of case study with the research site of class XI MIPA 1 at MAN 1 Lamongan. The data in this study were obtained from differentiated learning activities of *maharah kitabah*, with data sources of teachers and students. While the data collection methods used are observation, interviews and documentation using observation sheets, and interview instruments. The data analysis used the Miles and Huberman model in the form of data condensation, data presentation and conclusions based on Carol Ann Tomlinson's differentiation theory.

The results of this study show: 1. Content differentiation in learning writing skills is based on cognitive diagnostic assessment based on students' learning readiness. The content differentiation is reflected in the differentiated learner worksheet which contains portfolio tasks with different forms of practice questions according to the results of the initial assessment. 2. Process differentiation in learning writing skills is also based on students' learning readiness. students are divided into 3 groups according to the initial diagnostic assessment determined. each group is free to choose teaching materials that have been prepared by the teacher which are packaged in different forms. Some are in the form of powerpoint material, YouTube learning videos, and student textbooks. In the process, each group received different treatments tailored to the needs of students. For groups that fully understand descriptive text, text structure and also the rules of the number of *ismiyah* and *fi'liyah*, students will learn independently. And for those who partially understand the learning material, the teacher will occasionally help in the learning process, while for groups that do not understand the learning material, the teacher will assist more in the learning process. The teacher also provides additional guidance to students who still do not understand and need it personally, both inside and outside the class. 3. Product differentiation in learning writing skills is in the form of differentiated learner worksheet results that have been done by students. Where each student in the group produces different products according to their learning readiness and level of understanding. 4. Differentiation of learning environment in learning writing skills is by forming visual, auditory and kinesthetic learning zones. Each zone has its own climate that suits students' interests. Thus creating a learning environment that is more inclusive and responsive to student diversity. 5. The supporting factors for the implementation of this differentiated *maharah kitabah* learning are good support by the principal for teachers by facilitating training, seminars and workshops on the independent curriculum including differentiated learning on how to take steps and also its application, then adequate resources and effective collaboration between teachers and students. And the inhibiting factor is the limited time to organize differentiated learning with a large number of students and heterogeneous in class and with mapping the individual needs of each student. the conclusion is that differentiated learning is very flexible, has its own design and distinctiveness. Therefore, differentiated learning can be developed according to the subjects and learning needs of the students.

## Abstrak

**Manzilah, Farah Diana.** 2024. *Implementasi Pembelajaran Maharah Kitabah Berdiferensiasi Berbasis Kurikulum Merdeka di MAN 1 Lamongan*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing : 1. Dr. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd. 2. Dr. Faishol. S.S, M.Pd

---

**Kata Kunci: Pembelajaran Maharah Kitabah, Berdiferensiasi, Kurikulum Merdeka**

Pembelajaran maharah kitabah merupakan salah satu komponen penting dalam pengajaran bahasa Arab di madrasah. Kurikulum Merdeka, dengan fleksibilitasnya telah memberikan kebebasan bagi sekolah untuk mengembangkan kurikulumnya sendiri, sehingga membuka peluang bagi penerapan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, adaptif dan responsif sesuai dengan kebutuhan individu siswa. Salah satunya adalah penerapan pembelajaran maharah kitabah berdiferensiasi di MAN 1 Lamongan yang dikemas berbeda untuk memenuhi kebutuhan individu siswa yang beragam. Oleh karena itu tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1. Mengungkap diferensiasi konten pada penerapan pembelajaran maharah kitabah berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada implementasi kurikulum merdeka di man 1 lamongan 2. Mengungkap diferensiasi proses, 3. Mengungkap diferensiasi produk, 4. Mengungkap diferensiasi lingkungan belajar dan 5. Mengungkapkan faktor pendukung dan penghambat pada penerapan pembelajaran maharah kitabah berdiferensiasi berbasis kurikulum merdeka di MAN 1 lamongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus dengan tempat penelitian kelas XI MIPA 1 di MAN 1 Lamongan. Adapun data dalam penelitian ini didapatkan dari aktivitas pembelajaran berdiferensiasi maharah kitabah, dengan sumber data guru dan siswa. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi dengan menggunakan lembar observasi, dan instrumen wawancara. Adapun analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yaitu berupa kondensasi data, penyajian data dan kesimpulan berdasarkan teori diferensiasi Carol Ann Tomlinson.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1. Diferensiasi konten pada pembelajaran keterampilan menulis didasarkan pada asesmen diagnostik kognitif berdasarkan kesiapan belajar siswa. Adapun diferensiasi konten Tercermin pada LKPD berdiferensiasi yang berisi tugas portofolio dengan bentuk latihan soal yang berbeda sesuai dengan hasil asesmen awal. 2. Diferensiasi proses pada pembelajaran keterampilan menulis juga didasarkan pada kesiapan belajar siswa. siswa dibagi menjadi 3 kelompok sesuai dengan asesmen diagnostik awal yang ditentukan. masing- masing kelompok bebas memilih materi ajar yang telah disiapkan oleh guru yang dikemas dalam bentuk yang berbeda. Ada yang berupa materi *powerpoint*, video pembelajaran *youtube*, dan buku ajar siswa. Dalam prosesnya setiap kelompok mendapat perlakuan yang berbeda yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Untuk kelompok yang memahami secara utuh tentang teks deskriptif, struktur teks dan juga kaidah *jumlah ismiyah* dan *fi'liyah*, siswa akan belajar secara mandiri. Dan untuk yang sebagian memahami materi pembelajaran, guru akan sesekali membantu dalam proses pembelajaran, sedangkan untuk kelompok yang belum memahami materi pembelajaran, guru akan lebih banyak mendampingi dalam proses pembelajaran. guru juga memberikan bimbingan tambahan kepada siswa yang masih belum faham dan membutuhkan secara personal, baik didalam maupun diluar kelas. 3. Diferensiasi produk pada pembelajaran keterampilan menulis ini berupa hasil LKPD berdiferensiasi yang telah dikerjakan oleh siswa. Dimana Masing- masing siswa dalam kelompok menghasilkan produk yang berbeda- beda sesuai dengan kesiapan belajar dan tingkat pemahaman yang siswa. 4. Diferensiasi lingkungan belajar pada pembelajaran keterampilan menulis ini adalah dengan pembentukan zona belajar visual, auditori dan kinestetik. Setiap zona memiliki iklimnya masing- masing yang sesuai dengan minat siswa. Sehingga menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan responsif terhadap keberagaman siswa. 5. Adapun faktor pendukung dari penerapan pembelajaran maharah kitabah berdiferensiasi ini adalah dukungan yang baik oleh kepala sekolah terhadap guru dengan menfasilitasi pelatihan, seminar maupun workshop kurikulum merdeka termasuk didalamnya pembelajaran berdiferensiasi yakni tentang bagaimana langkah- langkah dan juga penerapannya, lalu sumber daya yang memadai dan kolaborasi yang efektif antara guru dengan siswa. Dan faktor penghambatnya adalah keterbatasan waktu untuk menyusun pembelajaran berdiferensiasi dengan jumlah siswa yang cukup banyak dan heterogen dalam kelas dengan pemetaan kebutuhan individu masing- masing siswa. kesimpulannya pembelajaran berdiferensiasi sangat fleksibel, memiliki desain dan kekhasannya masing- masing. Sehingga pembelajaran berdiferensiasi ini dapat dikembangkan menyesuaikan mata pelajaran dan juga kebutuhan belajar siswa.

## محتويات الرسالة

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| ب  | استهلال                            |
| ج  | إهداء                              |
| د  | شكر وتقدير                         |
| و  | موافقة المشرف                      |
| ز  | اعتماد لجنة المناقسة               |
| ح  | إقرار الطالبة                      |
| ط  | مستخلص البحث                       |
| ي  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية     |
| ك  | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية    |
| ع  | قائمة الجداول                      |
| ١  | الفصل الأول الإطار العام           |
| ١  | أ. خلفية البحث                     |
| ٥  | ب. أسئلة البحث                     |
| ٦  | ج. أهداف البحث                     |
| ٦  | د. أهمية البحث                     |
| ٨  | هـ. حدود البحث                     |
| ٨  | و. تحديد المصطلحات                 |
| ٩  | هـ. الدراسات السابقة               |
| ٢١ | الفصل الثاني الإطار النظري         |
| ٢١ | المبحث الأول : تعليم مهارة الكتابة |
| ٢١ | أ. مفهوم مهارة الكتابة             |

|          |                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٢ ..... | ب. أهداف تعليم مهارة الكتابة                                                              |
| ٢٣ ..... | ج. مستوى تعليم مهارة الكتابة                                                              |
| ٢٥ ..... | د. أنواع الكتابة                                                                          |
| ٢٧ ..... | هـ. تعليم مهارة الكتابة في دورة المنهج المستقل                                            |
| ٢٨ ..... | المبحث الثاني : التعليم المتمايز                                                          |
| ٢٨ ..... | أ. مفهوم التعليم المتمايز                                                                 |
| ٣٣ ..... | ب. أهداف التعليم المتمايز                                                                 |
| ٣٤ ..... | ج. مكونات التعليم المتمايز                                                                |
| ٣٦ ..... | المبحث الثالث : المنهج المستقل                                                            |
| ٣٦ ..... | أ. مفهوم المنهج المستقل                                                                   |
| ٣٨ ..... | ب. أهداف المنهج المستقل                                                                   |
| ٣٩ ..... | ج. مراحل تطبيق المنهج المستقل                                                             |
| ٤٠ ..... | <b>الفصل الثالث منهجية البحث</b>                                                          |
| ٤٠ ..... | أ. مدخل البحث ونوعه                                                                       |
| ٤١ ..... | ب. حضور الباحثة                                                                           |
| ٤١ ..... | ج. موقع البحث                                                                             |
| ٤١ ..... | د. البيانات ومصادرها                                                                      |
| ٤٢ ..... | هـ. أساليب جمع البيانات                                                                   |
| ٤٣ ..... | و. أساليب تحليل البيانات                                                                  |
| ٤٥ ..... | ز. فحص البيانات                                                                           |
| ٤٨ ..... | <b>الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها</b>                                                 |
|          | المبحث الأول : تمايز المحتوى في تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في |
| ٤٩ ..... | المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان                                            |

|    |                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٤٩ | ١. تخطيط تمايز المحتوى                                                                     |
| ٥٣ | ٢. تنفيذ تمايز المحتوى                                                                     |
| ٥٣ | ٣. تقييم تمايز المحتوى                                                                     |
|    | المبحث الثاني : تمايز العملية في تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في |
| ٥٤ | المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان                                             |
| ٥٥ | ١. تخطيط تمايز العملية                                                                     |
| ٥٦ | ٢. تنفيذ تمايز العملية                                                                     |
| ٥٧ | ٣. تقييم تمايز العملية                                                                     |
|    | المبحث الثالث : تمايز المنتج في تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في  |
| ٥٩ | المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان                                             |
| ٥٩ | ١. تخطيط تمايز المنتج                                                                      |
| ٥٩ | ٢. تنفيذ تمايز المنتج                                                                      |
| ٦٠ | ٣. تقييم تمايز المنتج                                                                      |
|    | المبحث الرابع : تمايز البيئة التعليمية في تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج   |
| ٦١ | المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان                                  |
| ٦١ | ١. تخطيط تمايز البيئة التعليمية                                                            |
| ٦٣ | ٢. تنفيذ تمايز البيئة التعليمية                                                            |
| ٦٤ | ٣. تقييم تمايز البيئة التعليمية                                                            |
|    | المبحث الخامس : العوامل الداعمة والعائق في تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج  |
| ٦٥ | المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان                                  |
| ٦٥ | أ. العوامل الداعمة                                                                         |
| ٦٧ | ب. العوامل العائق                                                                          |
| ٦٩ | الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث                                                            |

|                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| أ. تمايز المحتوى في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في المدرسة  |           |
| الثانوية الاسلامية الحكومية ١ لامونجان.....                                                  | ٦٩        |
| ب. تمايز العملية في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في المدرسة  |           |
| الثانوية الاسلامية الحكومية ١ لامونجان.....                                                  | ٧٤        |
| ج. تمايز المنتج في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في المدرسة   |           |
| الثانوية الاسلامية الحكومية ١ لامونجان.....                                                  | ٧٧        |
| د. تمايز البيئة التعليمية في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في |           |
| المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ لامونجان.....                                          | ٧٩        |
| هـ. العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل |           |
| في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ لامونجان.....                                       | ٨٠        |
| <b>الفصل السادس الخاتمة</b> .....                                                            | <b>٨٤</b> |
| أ. ملخص نتائج البحث.....                                                                     | ٨٤        |
| ب. التوصيات والاقتراحات.....                                                                 | ٨٦        |
| <b>المصادر والمراجع</b> .....                                                                | <b>٨٧</b> |
| <b>الملاحق</b> .....                                                                         | <b>٩٢</b> |

### قائمة الجداول

| رقم | موضوع                           | صفحة |
|-----|---------------------------------|------|
| ١   | الدراسات السالقة                | ١٤   |
| ٢   | منهج البحث                      | ٤٧   |
| ٣   | حالة المعلمين والموظفين         | ٩٧   |
| ٤   | الطلاب حسب خلفية التعليم والجنس | ٩٨   |
| ٥   | الطلاب حسب الصفوف والتحصيلات    | ٩٨   |
| ٦   | المرافق والبنية                 | ٩٩   |

### قائمة رسم البياني

| رقم | موضوع          | صفحة |
|-----|----------------|------|
| ١   | تحليل البيانات | ٤٦   |

### قائمة الملاحق

| رقم    | موضوع                                               | صفحة |
|--------|-----------------------------------------------------|------|
| ملحق ١ | الرسالة                                             | ٩٤   |
| ملحق ٢ | لمحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان | ٩٥   |
| ملحق ٣ | أدوات البحث                                         | ١٠٠  |
| ملحق ٤ | خطة التدريس                                         | ١٠٥  |
| ملحق ٥ | نتائج التقييم التشخيصي المعرفي                      | ١٠٩  |
| ملحق ٦ | تقسيم المجموعات                                     | ١١١  |
| ملحق ٧ | المواد التعليمية                                    | ١١١  |
| ملحق ٨ | الصور                                               | ١١٣  |
| ملحق ٩ | أوراق عمل الطلاب المتميزة                           | ١١٥  |

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

لا يزال التعليم الذي يركز على المدرس في إندونيسيا سائدا. يقدم المدرسون التعليم باستخدام طريقة واحدة ولا يعيرون من الاهتمام لاحتياجات الطلاب. حتى الآن ليس من المستغرب أن الطلاب لم يستمتعوا واكتسبوا معنى عميقاً عند المشاركة في التعليم. لا يتعلم الطلاب فعّالاً. وكما في نتائج البحث الذي أجراه الحافظ والتي تشير إلى أنه لا يزال هناك الكثير من المدرسين الذين يتجاهلون مفاهيم التعليم المستخدمة. فإن المدرسين يميلون إلى الاعتماد أكثر على التعليم الذي تركز على المدرس (*teacher centered*)، وهو الأمر الذي بدأ في أحدث المفاهيم التعليمية التخلي عنه.<sup>1</sup> إن غياب دور المدرسة في البحث عن البيانات المتعلقة باحتياجات واهتماماتهم التعليمية الطلاب في عملية التعليم لا تزال تميل إلى التركيز على منهج واحد وطريقة تدريسية واحدة. في أحدث التعليم، يجب على المدرسين البدء في تغيير مفهوم التعليم من التركيز على المدرس إلى التركيز على الطالب (*student centered*).

ومن الناحية المثالية، يتم تطوير التعليم على أساس نشاط المدرسين والطلاب. بحيث يتم وضع الطلاب كمواضيع تعليمية يمكنهم تطوير إمكاناتهم بشكل فعال وفقاً لاهتماماتهم. الخلفيات المتنوعة وتكوين الطلاب في كل فصل جعلهم لديهم اهتمامات مختلفة في تحقيق أهداف التعلم. يجب منح الطلاب

---

<sup>1</sup> Nurzaki Alhafiz, "ANALISIS PROFIL GAYA BELAJAR SISWA UNTUK PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SMP NEGERI 23 PEKANBARU," *J-Abdi : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 8 (January 2022), <https://bajangjournal.com/index.php/J-ABDI/article/view/946/705>. hlm.1913-1922

المستقلة حتى يتمكنوا من تطوير قدراتهم، دون الحاجة إلى تقييدها وفقًا لرغبات المدرس. يعمل المدرس في عملية التعليم كوسيط، أي توجيه الطلاب لتحقيق أهداف التعليم. ويرى سيهابوترا أن التعليم هو عملية لتحسين الأخلاق والفكر وتنمية القدرات المختلفة التي يمتلكها الطلاب، سواء كانت قدرات التفكير أو القدرات الإبداعية أو القدرة على بناء المعرفة.<sup>2</sup>

وفي الحالي، أقل اهتمام الطلاب بتعليم الكتابة بسبب عدم فهم الطلاب لمواد تعليم الكتابة باللغة العربية. يعتبرون الكتابة نشاطًا صعبًا لأنه يجب عليهم الاهتمام وفهم القواعد الكتابية. كمثال كتابة الحروف الهجائية عند الإملاء، والحروف التي يمكن توصيلها ولا يمكن توصيلها، وبعض القواعد المتعلقة بها النحو والصرف في تركيب الكلمة أو الجملة. وفي الوقت نفسه، في منهج تعليم اللغة العربية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تعرف الأصوات ومعاني الجمل وأفكار العناصر اللغوية وهياكل النص والعناصر الثقافية العربية المتعلقة بموضوعات معينة شفهيًا وكتابيًا.<sup>3</sup>

وهذا يسبب ملل الطلاب ويقل اهتمامهم بمواد كتابة اللغة العربية. بناءً على الملاحظات الميدانية أي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، لا يزال هناك العديد من المدرسين الذين يقومون بالتدريس باستخدام طريقة واحدة فقط دون الاهتمام بمستوى قدرة الطلاب. وهذا ما أكدت أيضًا مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان فيما يتعلق بحقيقة أنه لا يزال هناك العديد من المدرسين الذين يستخدمون طريقة

<sup>2</sup> Edi Syahputra, "Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia," in *Prosiding Seminar Nasional Sains Teknologi Humaniora Dan Pendidikan*, vol. 1, 2018.

<sup>3</sup> Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3211, "Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka," 2022. Hlm.91

تدريس واحدة لجميع الطلاب في الفصل.<sup>٤</sup> لذلك، من الضروري وضع استراتيجيات تعليمية يمكنها تلبية احتياجات تعلم كل طالب على حدة على وهي استراتيجية التعليم المتمايز الذي تم تطبيقه كمثال في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية في هذه المدرسة.

وفي الأساس، إن مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي تتكون من مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومن المؤكد أن هذه المهارات اللغوية الأربع يجب أن تكمل وتؤثر ببعضها البعض.<sup>٥</sup> ستوفر الخبرة والمدخلات التي يتم الحصول عليها من الاستماع والكلام والقراءة مساهمات قيمة في الكتابة، والعكس صحيح. ومع ذلك، فإن الحاجة الملحة لتعليم مهارة الكتابة لا يمكن أن يشعر بها بعض الطلاب حاليًا، لأن العقلية التي تم تطويرها هي أن تعليم مهارة الكتابة مملة وصعبة لأن التعليم يميل إلى الرتابة والجدية ويحتوي على مواد نحوية وصرفية في تركيب الكلمة أو الجملة.<sup>٦</sup>

ولذلك، يحتاج الطلاب إلى ابتكارات تعليمية أكثر ملائمة لاحتياجاتهم واهتماماتهم. والجهود المبذولة لاستعادة مفهوم تعليم مهارة الكتابة والتي هي ذات أهمية يمكن أن يقوم بها معلموا اللغة العربية من خلال تصميم مهارة الكتابة التعليمية التي تحرر الطلاب. في عملية التعليم، لا يُطلب من الطلاب اتباع رغبات المدرس فحسب، بل يجب أن يكون المدرسون أيضًا قادرين على فهم إمكانيات كل طالب. حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في التعليم بسعادة دون

---

<sup>٤</sup> المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، عن طريقة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٣.

<sup>٥</sup> Munawarah, Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 23, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>. hlm.23

<sup>٦</sup> المقابلة مع بعض الطلاب في المدرسة، عن تعليم مهارة الكتابة في الفصل، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٣.

أي ضغوط. تتطلب مواجهة تنوع الطلاب أن يكون المدرسون قادرين على الابتكار في تحديد نماذج التعليم.

نموذج التعليم المتمايز هو نموذج يمكن أن يكون بديلاً لتقديم المواد بطريقة مثيرة للاهتمام. التعليم المتمايز هو محاولة للتكيف في الفصل الدراسي لتلبية احتياجات التعليم لكل طالب. ترتبط التعديلات المقصودة بالاهتمامات وملفات التعليم واستعداد الطلاب من أجل تحقيق نتائج تعليمية محسنة. كما ذكر كارول آن توملينسون، فهو باحث مشهور بالتعليم المتمايز وتواصل تطوير أبحاثه حول التمايز. يفتح في كتابه آراء جديدة حول طرق أخرى للتعليم. إنه يستخدم دائماً عبارة "One size doesn't fit all" مما يعني أن طريقة واحدة للتعليم لن تناسب الجميع.<sup>7</sup> يعتبر التعليم المتمايز أنه يجب رؤية الطلاب بشكل فردي، على الرغم أن الطلاب يتم تجميعهم في فصول وفقاً لأعمارهم، ولكنهم في الواقع مختلفون من حيث الاستعداد للتعليم والاهتمامات وأساليب التعليم. وانطلاقاً من هذا التنوع يجب على المدرسين أن يستوعبوا ويميزوا تعليم الطلاب.

يتمتع هذا التعليم المتمايز باستمرارية وثيقة مع منهج التعليم المستقل الذي يتم تكثيفه حالياً في كل مؤسسة تعليمية. يهدف منهج التعليم المستقل الصادر عن وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Kemendikbudristek) إلى إنشاء تعليم أكثر متعة لكل من الطلاب والمدرسين.<sup>8</sup> يمنح هذا المنهج الطلاب الحرية في تطوير إمكاناتهم وفقاً لاهتماماتهم. يؤكد منهج التعليم المستقل على توفير المزيد من الفرص للنشطة للطلاب. مثل فلسفة كي هاجر ديوانتارا

<sup>7</sup> Carol Ann Tomlinson, *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*, 2nd ed. (Alexandria: ASCD, 2014). Hlm.7

<sup>8</sup> Yunike Sulistyosari, Karwur, Sultan Hermon Maurits, Habibi, "PENERAPAN PEMBELAJARAN IPS BERDIFERENSIASI PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR," *HARMONY: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKn* 7, no. 2 (Desember 2022), <https://doi.org/10.15294/harmony.v7i2.62114>. hlm. 66-75

فيما يتعلق بالنظام بين حيث يتم التركيز على المدرسين لتوجيه الطلاب والمدرسين. يؤكد منهج التعليم المستقل على توفير المزيد من الفرصة النشطة للطلاب. مثل فلسفة كي هاجر ديوانتارا فيما يتعلق بالنظام "Among" حيث يتم التأكيد على المدرسين لتوجيه الطلاب للتطور وفقاً لطبيعتهم. وبناء على المشاكل القائمة فقد حان الوقت للتعلم للعودة إلى الاستقلال في الحصول على التعليم. بحيث يتمتع الطلاب بالسيادة في إنشاء تعليم مثير للاهتمام.

وبناء على المشكلات التي قد حدث، طبقت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان التعليم المتميز في تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية بنماذج مختلفة لتلبية احتياجات كل طالب. واهتمت الباحثة بدراسة مدى تطبيق تعليم مهارة الكتابة في الناحية المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعليمية وبالإضافة إلى العوامل الداعمة والعائقة في عملية تطبيقه. واستكشفت الباحثة البيانات المتعلقة بنموذج التعليم المتميز في تعليم مهارة الكتابة المتميزة وفقاً لما يتم تنفيذه في المنهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

## ب. أسئلة البحث

اعتماداً على البحث السابق، أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف تمايز المحتوى في تعليم مهارة الكتابة المتميز المبني على المنهج المستقل

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟

٢. كيف تمايز العملية في تعليم مهارة الكتابة المتميز المبني على المنهج المستقل

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟

٣. كيف تمايز المنتج في تعليم مهارة الكتابة المتميز المبني على المنهج المستقل

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟

٤. كيف تمايز البيئة التعليمية في تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج

المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟

٥. ما العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج

المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟

### ج. أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث فهي كما يلي :

١. لاكتشاف تمايز المحتوى في تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج

المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٢. لاكتشاف تمايز العملية في تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج

المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٣. لاكتشاف تمايز المنتج في تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج

المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٤. لاكتشاف تمايز البيئة التعليمية في تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على

المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٥. لاكتشاف العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على

المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

### د. أهمية البحث

ومن المأمول أن يكون هذا البحث مفيدا وأن يقدم نتائج إيجابية من

النظرية والتطبيقية التالية :

#### ١. أهمية نظرية

يرجو بهذا البحث أن يكون المساهمة في المؤلفات الأكاديمية،  
وتطوير إطار مفاهيمي جيد يتعلق بالتعليم المتمايز لمهارة الكتابة في تنفيذ  
المنهج المستقل وتوفير المعرفة النظرية حول الاستراتيجيات في عملية التعليم  
والتعلم.

## ٢. أهمية تطبيقية

### (١) للباحثة

قدم هذا البحث المعرفة للباحثة حول كيفية تطبيق تعلم المتمايز  
في المنهج المستقل في مواد اللغة العربية مخصوصا في تطبيق مهارة  
الكتابة بشكل مباشر ميدانياً. حول العقبات التي تواجهها وكذلك  
إيجاد الحلول فيها.

### (٢) للمدرسة

يتمتع هذا البحث أيضاً بالقدرة على تحسين جودة التعليم في  
المدرسة من خلال توفير إرشادات ملموسة وقابلة للتطبيق لتحسين  
تعلم مهارة الكتابة. وبالإضافة إلى ذلك، يساعد هذا البحث على  
فهم كيفية التكيف مع أساليب التعليم الجديدة، مما يمكنها من  
تحسين فعالية التدريس.

### (٣) للمدرس

سيوفر هذا البحث إرشادات عملية للمدرسين في تصميم وتنفيذ  
التعليم على أساس التعليم المتمايز لمهارة كتابة اللغة العربية وفق  
للمنهج التعليم المستقل.

### (٤) للباحثين الآخرين

من المتوقع هذا البحث أن يصبح مرجعا لمزيد من الأبحاث ويمكن تطويره ليكون أكثر كاملا.

## هـ. حدود البحث

### ١- الحدود الموضوعية

ركزت الباحثة في وصف عملية تطبيق تعليم مهارة الكتابة على أساس التعليم المتمايز عند كارول آن توملينسون في تحقيق تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة مستوى الواسع (ekstensif) في المنهج التعليم المستقل.

### ٢- الحدود المكانية

جرى البحث في الفصل الحادي عشر "قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية أ" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

### ٣- الحدود الزمانية

جرى هذا البحث منذ شهر مارس إلى مايو في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

## و. تحديد المصطلحات

لكيلا توسع التعريفات من المصطلحات، فقامت الباحثة بتحديد كل المصطلحات الموجودة، والتعريف عند الباحثة كما يلي :

### ١- مهارة الكتابة

هي مهارة الوصف أو التعبير عن الأفكار كتابةً، وهي إحدى المهارات اللغوية الأربعة، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتقصد مهارة الكتابة المشار إليه في هذا البحث هي مهارة الكتابة الذي يدرس في مادة

تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في مستوى الثانية في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

## ٢- التعليم المتميز

هو التعليم الذي يلبي احتياجات تعليم الطلاب بهدف تعظيم إمكانيات  
كل تعليم في ضمن النطاق المحدد. التعليم المتميز المشار إليه في هذا البحث  
هو التعليم المتميز عند كارول آن توملينسون المطبق على المنهج المستقل.  
وهي تميز المحتوى وتميز العملية وتميز المنتج وتميز البيئة التعليمية.

## ٣- المنهج المستقل

هو نهج جديد في عالم التعليم إندونيسيا يهدف إلى منح الطلاب الحرية  
في تحديد مساهمهم التعليمي. إنه منهج تعليمي متنوع داخل المنهج حيث  
سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي من الوقت  
لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات. وسيبدأ تنفيذ هذا المنهج في عام  
٢٠٢٢.

## هـ. الدراسات السابقة

فيما يلي الدراسات السابقة المتعلقة بتطبيق تعليم مهارة الكتابة على  
أساس التعليم المتميز في تنفيذ المنهج المستقل:

- ١- أندي فوزي رينتيمون، ٢٠٢٣، "إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز  
في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتوا". استخدم  
هذا البحث بمدخل الكيفي على نوع دراسة حالة. ونتائج هذا البحث  
هي أن استخدام إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز في تعليم اللغة  
العربية بمدرسة الفلاح على مبادئ إدارة الصف، وهي الدفعة والمتحمسة

تناسب بخصائص التعليم المتمايز، التحدي والمتنوعة تناسب  
باستراتيجيات التعليم المتمايز. تشابه البحث السابق مع هذا البحث أن  
البحثن يبحثان عن التعليم المتمايز.<sup>٩</sup>

٢- محمد صدق الرابي، ٢٠٢٣، " تنفيذ التعليم المتمايز في المنهج المستقل  
في مواد التربية الإسلامية في مؤسسة التعليمية سيندانا رياو مقاطعة  
دوري". واستخدم البحث بمدخل الكيفي بنوع الدراسة الحالة في  
منهجيته. أمّا نتائج هذا البحث فهي أن تنفيذ التعليم المتمايز لتلبية  
احتياجات الطلاب المختلفة. أما فيما يتعلق بتنفيذه، فيحتاج إلى  
تعظيمه بشكل أفضل.<sup>١٠</sup>

٣- محمد عارش مرتضى، ٢٠٢٣، "التعليم المتنوع في تعليم اللغة العربية".  
استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع البحث الوصفي في  
منهجيته. وأما نتائج هذا البحث فهي أن يستخدم التعليم المتنوع متنوعة  
من الأساليب (Multiple Approach). فيه يتضمن عن المفاهيم الأساسية  
للتعليم المتنوع أو المتمايز وتطبيقها في اللغة العربية عمومًا. وفي البحث  
أيضا خصائص وطبيعة التعليم المتنوع في دروس اللغة العربية وتنفيذه.<sup>١١</sup>

٤- محمود أجي، ٢٠٢٣، "تقييم برنامج المدرسة القيادة لزيادة كفاءة  
المدرسة في إعداد وحدات التعليم المتمايز". استخدم هذا البحث المنهج

---

<sup>٩</sup> أندي فوزي رينيمون، "إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتوا"  
(مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣-etheses.uin-  
malang.ac.id/51167/3/200104220003.pdf).

<sup>10</sup> Muhammad Sidiq Alrabi, "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU DISTRIK DURI" (Riau, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, 2023), Master Thesis, <http://repository.uin-suska.ac.id/75426/2/>.

<sup>11</sup> Mohamad Aris Murtadho, "PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB," *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (June 28, 2023): 97-133, <https://doi.org/10.21274/tadris.v11i1.7409>.

الكمي بنوع البحث الوصفي في منهجيته الذي استخدم لتحديد نجاحات البرنامج والمجالات التي تتطلب عن التحسين. وأما نتائج هذا البحث فهي أن تعكس نتائج التقييم تحسين مهارات التصميم التعليمي، وتنفيذ استراتيجيات التعلم المتنوعة، والتعديلات المناسبة لاحتياجات المتعلم الفردية. لقد ثبت أن زيادة كفاءة المدرسين في تجميع وحدات التعليم المتميز قادرة على زيادة فهم المدرسين وكفاءتهم فيما يتعلق بالتعليم المتميز.<sup>١٢</sup>

٥- سري واحيوني وآخر، ٢٠٢٣، "تحويل التعليم: تحسين إمكانيات الطلاب من خلال التعليم المتميز الشامل والهادف". واستخدم البحث بمدخل الكيفي بنوع الدراسة المكتبية في منهجيته. وأما نتائج هذا البحث فهي ظهر نتائج تحليل ٨٢ مقالة أن هذا النهج يمكن دمج مع نماذج التعليم المتنوعة ويمكنه تحسين نتائج تعليم الطلاب وحماسهم للتعلم. وأيضاً فقد وجد أن هناك إمكانية لتنفيذ التعليم المتميز في سياق تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا. ومع أحسن الفهم عن التعليم المتميز، يرجى أن يتم إنشاء تجربة تعليمية شاملة وذات معنى لكل طالب.<sup>١٣</sup>

٦- ربيعة الفوزيا، ٢٠٢٣، "تنفيذ التعليم المتميز في المنهج المستقل". أما مكان هذا البحث فهو المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠٩ بيكانبارو. استخدم هذا البحث بمدخل الكيفي مع نوع البحث الوصفي. نتائج هذا البحث هي أن يتم تطبيق التعليم المتميز في الفصل الرابع في

<sup>12</sup> Mahmud Aji, "Evaluation of the Driving School Program for Increasing Teacher Competency in Preparing Differentiated Learning Modules," *JLARI : Jurnal Laporan Abdimas Rumah Ilmiah* 4, no. 2 (Desember 2023): 62–68, <https://www.jlari.org/index.php/jlari/article/view/82>.

<sup>13</sup> Sri Wahyuni, Khoiri, Novita Nur, Mega, "Learning Transformation Optimizing Student Potential Through Inclusive and Meaningful Differentiated Learning," *Jurnal Pendidikan MIPA* 24, no. 2 (2023): 453–66, <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/jpmipa/>.

المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠٩ بيكانبارو بناءً على مبادئ التعليم المتمايز الذي يتكون من بيئة تعليمية وتقييم وتعلم سريع الاستجابة وإجراءات الفصل التي تم تنفيذها جيداً.<sup>١٤</sup>

٧- يايوك سكتي ويداتي، ٢٠٢٣، "تنفيذ أسلوب التعليم المتمايز باستخدام وسائط Padlet لتحسين أنشطة التعلم للفصل العاشر الطهي ٣ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بويولانجوا". هذا البحث هو نوع من البحث العملي في الفصول الدراسية في منهجيته. نتائج هذا البحث هي أن تطبيق أسلوب التعليم المتمايز باستخدام وسائط Padlet على مواد المسار الوظيفي في مجال الطهي يمكن أن يزيد من أنشطة التعليم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بويولانجوا.<sup>١٥</sup>

٨- أجب سيتيو، ٢٠٢٢، "تطبيق التعليم المتمايز التعاون من خلال الوالدين والمجتمع لتحقيق *Student's Well-Being* في وقت الجائحة". واستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع البحث الوصفي. أما نتائج هذا البحث فهي أن تطبيق التعليم المتمايز الذي يتعاون مع أولياء الأمور والمجتمع لتحقيق *Student's Well-Being* في وقت الجائحة تحسين نتائج التعليم بما في ذلك التحسين أنشطة التعليم لتصل إلى ٩٠٪.<sup>١٦</sup>

<sup>14</sup> Redhatul Fauzia, Zaka, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 3 (Oktober 2023): 1608–17, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>.

<sup>15</sup> Yayuk Sakti Widati, "PENERAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI GAYA BELAJAR DENGAN MEDIA PADLET UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS X KULINER 3 SMK NEGERI 2 BOYOLANGU," *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* 3, no. 4 (Desember 2023): 228–37, <https://doi.org/10.51878/edutech.v3i4.2604>.

<sup>16</sup> Ajib Setiyo, "PENERAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI KOLABORATIF DENGAN MELIBATKAN ORANG TUA DAN MASYARAKAT UNTUK MEWUJUDKAN STUDENT'S

٩- يوريكي سولستيو ساري وآخر، ٢٠٢٢ "تنفيذ تعليم العلوم الاجتماعية المتمايز في المنهج التعلم المستقل". واستخدم البحث بمدخل الكيفي بنوع الدراسة الحالة في منهجيته. أمّا نتائج هذا البحث فهي أن تم تطبيق التعلم المتمايز بنجاح من قبل معلمي العلوم الاجتماعية. يستخدم المدرسون تمايز المحتوى، وتمايز العمليات، وتمايز المنتجات في عملية التعلم. توفر نتائج التعليم المتمايز تأثيرًا إيجابيًا على كل من المدرسين والطلاب.<sup>١٧</sup>

١٠- ميريا أولفي غوستي وتيفياري، ٢٠٢٢، "التعلم المتمايز في تعلم الرياضيات في المنهج المستقل". استخدم البحث بمدخل الكيفي بنوع الدراسة المكتبية في منهجيته. ونتائج هذا البحث هي أن يستطيع دمج النهج المتمايز مع العديد من نماذج التعليم مثل التعليم القائم على حل المشكلات، والتعليم القائم على المشروع والنماذج الأخرى التي تتكيف مع أنماط تعلم الطلاب؛ ويعد التعليم المتمايز أكثر إثارة للاهتمام ويحسن نتائج تعلم الطلاب في تعليم الرياضيات.<sup>١٨</sup>

---

WELL-BEING DI MASA PANDEMI," *BIOMA: Jurnal Ilmiah Biologi* 11, no. 1 (April 2022): 61–78, <https://doi.org/10.26877/bioma.v11.i1.9797>.

<sup>17</sup> Yunike Sulistyosari, Hermon Maurits Karwur, Sultan Habibi, "PENERAPAN PEMBELAJARAN IPS BERDIFERENSiasi PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR," *HARMONY: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKn* 7, no. 2 (Desember 2022), <https://doi.org/10.15294/harmony.v7i2.62114>.

<sup>18</sup> Meria Ultra Gusteti, Neviyarni, "PEMBELAJARAN BERDIFERENSiasi PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KURIKULUM MERDEKA," *JURNAL LEBESGUE : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN MATEMATIKA, MATEMATIKA DAN STATISTIKA* 3, no. 3 (Desember 2022): 636–46, <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>.

الجدول رقم: ١

| الرقم | اسم الباحث وعنوان البحث والسنة                                                                                                            | التشابه                                                                                                                          | الاختلاف                                                                                                                                                                                                                                                        | أصلية البحث                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | أندي فوزي رينيمون،<br>"إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتوا"، ٢٠٢٣          | كلاهما يناقشان عن التعليم المتميز ولكن في مجالات مختلفة. واستخدام الباحثان بمدخل الكيفي، وكلاهما أيضا نوع من بحث الدراسة الحالة. | ناقش البحث السابق عن إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية بشكل عام دون مناقشة عن عملية التعليم والمهارات وغير مرتبطة بالمناهج. وهذا البحث يركز في مناقشة تطبيق عملية تعليم مهارة الكتابة على أساس التعليم المتميز في تنفيذ المنهج المستقل. | يركز هذا البحث عن وصف عملية تطبيق تعليم مهارة الكتابة على أساس التعليم المتميز عند كارول آن توملينسون في أربعة جوانب، وهي في تمايز المحتوى و تمايز العملية وتمايز المنتج و كذلك في تمايز بيئة التعليمية في تنفيذ المنهج المستقل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان |
| ٢     | محمد صدق الرابي،<br>"تنفيذ التعليم المتميز في المنهج المستقل في مواد التربية الإسلامية في مؤسسة التعليمية سيندانا رياو مقاطعة دوري"، ٢٠٢٣ | كلاهما يناقشان عن التعليم المتميز في النهج المستقل. واستخدام الباحثان بمدخل الكيفي، وكلاهما أيضا نوع من بحث الدراسة الحالة.      | ناقش البحث السابق عن التعليم المتميز في المنهج المستقل في المواد التربية الإسلامية ويناقش هذا البحث عن التعليم المتميز في المواد اللغة العربية أي في تعليم مهارة الكتابة في تنفيذ المنهج                                                                        | وأيضا لاكتشاف العوامل الداعمة والعائقة في تطبيقه البحث                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | المستقل.                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| ٣ | محمد عارش مرتضى،<br>"التعليم المتنوع في تعليم<br>اللغة العربية"، ٢٠٢٣                                                 | كلاهما يناقشان عن<br>التعليم المتمايز،<br>واستخدم الباحثان<br>بمدخل الكيفي في<br>منهجيته | ناقش البحث السابق<br>عن المفاهيم الأساسية<br>للتعليم المتمايز<br>وتطبيقها في اللغة<br>العربية عمومًا. ولم يتم<br>تحديد المهارة، وربطها<br>بالمنهج المستقل. و<br>هذا البحث أكثر<br>تحديدًا ويركز في تطبيق<br>تعليم مهارة الكتابة<br>على أساس التعليم<br>المتمايز في تنفيذ المنهج<br>المستقل. والبحث<br>السابق بنوع البحث<br>الوصفي أمّا هذا<br>البحث نوع من بحث<br>الدراسة الحالة. |  |
| ٤ | محمود أجي ، "تقييم<br>برنامج المدرسة القيادية<br>لزيادة كفاءة المدرسة<br>في إعداد وحدات<br>التعليم<br>المتمايز"، ٢٠٢٣ | كلاهما يناقشان عن<br>التعليم المتمايز.                                                   | ناقش البحث السابق<br>عن تقييم برنامج<br>المدرسة القيادية في<br>إعداد وحدات تعليمية<br>متميزة لتحسين جودة<br>المدرسة ين والتدريس.<br>ولا يتعلق البحث                                                                                                                                                                                                                               |  |

|   |                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                       |                                                                                                      | <p>بلمناهج الدراسية. و<br/> في هذا البحث يناقش<br/> عن تطبيق تعليم مهارة<br/> الكتابة على أساس<br/> التعليم المتميز في<br/> تنفيذ المنهج المستقل.<br/> واستخدم البحث<br/> السابق المنهج الكمي<br/> بنوع البحث الوصفي<br/> في منهجيته، أما<br/> يستخدم هذا البحث<br/> بمدخل الكيفي، بنوع<br/> من بحث الدراسة<br/> الحالة.</p> |
| ٥ | <p>سري واحيوني وآخر، "<br/> تحويل التعليم: تحسين<br/> إمكانات الطلاب من<br/> خلال التعليم المتميز<br/> الشامل والهادف"،<br/> ٢٠٢٣</p> | <p>كلاهما يناقشان عن<br/> التعلم المتميز<br/> واستخدم الباحثان<br/> بمدخل الكيفي في<br/> منهجيته</p> | <p>ناقش البحث السابق<br/> عن تحسين إمكانات<br/> الطلاب من خلال<br/> التعليم المتميز الشامل<br/> والهادف، ولم يتم<br/> تحديد المواد والمناهج<br/> الدراسية. ويناقش هذا<br/> البحث أكثر تحديدا</p>                                                                                                                             |

|   |                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                |                                                                                              | منه. ويركز هذا البحث في تعليم مهارة الكتابة على أساس التعليم المتمايز في تنفيذ المنهج المستقل. والبحث السابق من نوع البحث المكتبية وهذا البحث من نوع بحث الدراسة الحالة.                                                                         |
| ٦ | ريضة الفوزيا، "تنفيذ التعليم المتمايز في المنهج المستقل"، ٢٠٢٣ | كلاهما يناقشان عن التعلم المتمايز في المنهج المستقل واستخدم الباحثان بمدخل الكيفي في منهجيته | ناقش البحث السابق عن التعليم المتمايز في المنهج المستقل عموماً ولا يوجد لتطبيقه على مواضيع محددة. وفي هذا البحث يذكر تطبيقه على مواضيع معينة وهي مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. والبحث السابق بنوع البحث الوصفي أمّا هذا البحث من نوع بحث |

|   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | الدراسة الحالة.                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |  |
| ٧ | يايوك سكتي ويداتي،<br>"تنفيذ أسلوب التعليم<br>المتمايز باستخدام<br>وسائط Padlet<br>لتحسين أنشطة التعلم<br>لفصل العاشر الطهي<br>٣ في المدرسة الثانوية<br>المهنية الحكومية ٢<br>بويولانجوا"، ٢٠٢٣ | كلاهما يناقشان عن<br>التعلم المتمايز<br>واستخدم الباحثان<br>بمدخل الكيفي في<br>منهجيته       | ناقش البحث السابق<br>عن استخدام وسائط<br>Padlet في التعليم<br>المتمايز على مواد<br>المسار الوظيفي في<br>مجال الطهي وفي هذا<br>البحث يناقش عن<br>تطبيق تعليم مهارة<br>الكتابة على أساس<br>التعليم المتمايز في<br>المنهج المستقل |  |
| ٨ | أجيب ستيو، "تطبيق<br>التعليم المتمايز التعاون<br>من خلال الوالدين<br>والمجتمع لتحقيق<br>Student's Well-<br>Being في وقت<br>الجائحة"، ٢٠٢٢                                                       | كلاهما يناقشان عن<br>تطبيق التعلم المتمايز<br>واستخدم الباحثان<br>بمدخل الكيفي في<br>منهجيته | ناقش البحث السابق<br>عن التعليم المتمايز<br>التعاون، وهذا البحث<br>مشاركة الوالدين<br>والمجموعة في تعليم<br>الطلاب لأن تقع هذا<br>البحث في وقت<br>الجائحة. و هذا<br>البحث يركز في تطبيق<br>التعليم ولا يرتبط بوقت              |  |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                   | الجائحة. والبحث<br>السابق بنوع البحث<br>الوصفي أمّا هذا<br>البحث من نوع بحث<br>الدراسة الحالة.                                                                                                                                |
| ٩  | يوركي سولستيو<br>ساري وآخر، "تنفيذ<br>تعليم العلوم الاجتماعية<br>المتمايز في المنهج التعلم<br>المستقل"، ٢٠٢٢ | كلاهما يناقشان عن<br>التعليم المتمايز في<br>المنهج المستقل.<br>واستخدم الباحثان<br>بمدخل الكيفي،<br>وكلاهما أيضا نوع<br>من بحث الدراسة<br>الحالة. | ناقش البحث السابق<br>تطبيق التعليم المتمايز<br>في المادة الاجتماعية<br>وأما في هذا البحث<br>يناقش عن تطبيق<br>التعليم المتمايز في<br>مهارة الكتابة                                                                            |
| ١٠ | ميريا أولفي غوستي<br>وتيفياري، "التعلم<br>المتمايز في تعلم<br>الرياضيات في المنهج<br>المستقل"، ٢٠٢٢          | كلاهما يناقشان عن<br>التعلم المتمايز<br>واستخدم الباحثان<br>بمدخل الكيفي في<br>منهجيته                                                            | ناقش البحث السابق<br>عن التعليم المتمايز في<br>تعليم الرياضيات وأما<br>في هذا البحث يبحث<br>عن التعليم المتمايز في<br>تطبيق تعليم مهارة<br>الكتابة والبحث<br>السابق بنوع الدراسة<br>المكتبية وهذا البحث<br>من نوع بحث الدراسة |

|  |         |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|
|  | الحالة. |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|

بناء على الدراسات السابقة استطأت الباحثة أن تقارن ما بين دراسة الباحثة ودراساتهم. فدراسة الباحثة أنها تركز في وصف عملية تطبيق تعليم مهارة الكتابة على أساس التعليم المتمايز حول أربعة جوانب، وهي في تمايز المحتوى و تمايز العملية وتمايز المنتج و أيضا في تمايز البيئة التعليمية في تنفيذ المنهج المستقل بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ لامونجان وأيضا لاكتشاف العوامل الداعمة والعائقة في تطبيقه البحث. ولا يتعلق بإدارة الصف، أو مادة أخرى غير تعليم مهارة الكتابة. أما تشابه دراسة الباحثة من الدراسات السابقة هي كلهم يناقشون عن التعليم المتمايز وأما الاختلاف هذا البحث من الدراسات السابقة هي السياق الذي تمت مناقشته في التعليم التمايز. بما في ذلك الاختلافات في المواد المتميزة ومنهجية البحث المستخدمة وغير ذلك.

والفرق الأساسي هو ركزت الباحثة على تطبيق تعلم مهارة الكتابة على أساس التعليم المتمايز كعنصر مستقل في تعليم اللغة العربية في تنفيذ المنهج المستقل والذي لم يتم بحثه من قبل.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : تعليم مهارة الكتابة

##### أ. مفهوم مهارة الكتابة

أسس الكتابة هي نشاط إنتاجي وتعبيري. الكتابة هي تعبير الأفكار والشعور التي كتب باللغة المكتوبة بدأ من الكلمة ثم الجملة حتى الفقرة و ثم النص.<sup>19</sup> في أنشطة الكتابة، يجب أن يكون الكاتب ماهراً في استخدام علم الخطوط وبنية اللغة والمفردات.<sup>20</sup> تُستخدم مهارة الكتابة لملاحظة القراء وتسجيلهم وإقناعهم والإبلاغ عنهم وإعلامهم والتأثير عليهم. لا يمكن تحقيق أهداف وغايات التعليم جيداً إلا من قبل الطلاب الذين يمكنهم تنظيم وتجميع أفكارهم والتعبير عنها كتابياً بوضوح وطلاقة وتواصل. ويعتمد هذا الوضوح على الأفكار والتنظيم واستخدام الكلمات واختيارها وبنية الجملة.

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، والتي تظهر أنها تنتج شيئاً يسمى الكتابة. مهارة الكتابة هي إحدى من مهارات اللغوية المهمة. هي أعلى المهارات لأن هذه المهارة تحتاج على الكفاءات اللغوية الشاملة والترتيب والتنظيم الفكرة باللغة وتطبيق القواعد الجيدة.<sup>21</sup> مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات أفكار الفرد أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف. بحسب "عليان"، تشمل الجوانب في مهارة الكتابة القواعد (النحو والصرف)، والإملاء، والخط. العناصر الموجودة في الكتابة هي

<sup>19</sup> Janner Simarmata, *Kita Menulis Semua Bisa Menulis Buku* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019).

<sup>20</sup> Fajriyah, "STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH AL- KITABAH PADA TINGKAT IBTIDAIYAH," *PIONIR: Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2017): hlm. 33–56, <https://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/Pionir/article/view/3337>.

<sup>21</sup> Munawarah, Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." hlm. 25

الكلمة (أصغر وحدة كلمة في الجملة أو العناصر الأساسية لتكوين الجملة)، والجملة (مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل فهمًا للمعنى أو كلمة واحدة يدعمها كلمة أخرى)، والفقرة والأسلوب.<sup>٢٢</sup>

وكانت مهارة الكتابة دورة أهمية في حياة الطلاب، هي وسيلة التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وقيمة كبيرة في تعلم الطلاب على إنها تثير قدرتهم العقلية وتنميها وتعطيهم المجال للتفكير والتدبير.<sup>٢٣</sup> لذا من الأحسن إقامة التعلم الكتابة منفردة بتعلم المهارات اللغوية الأخرى لكي يكون في تعليمها فرصة كبيرة للطلاب، لممارسة في الكتابة العربية.

#### ب. أهداف تعليم مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر للآخرين كتابيًا. مهارة الكتابة لها الأهداف، والأهداف تعليم الكتابة العربية عند محمود كامل الناقة هي:<sup>٢٤</sup>

١. كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف وأصواتها.
٢. كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة وحروف متصلة بأشكال حروف مختلفة في البداية أو الوسط أو النهاية.
٣. إتقان كيفية كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.
٤. يعد إتقان كتابة النسخ أو التصحيحات الخطية أسهل في التعلم.
٥. الإتقان/القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.
٦. التعرف على علامات الترقيم وتعليماتها وكيفية استخدامها.
٧. معرفة أصول العمل ومعرفة ما ورد في اللغة العربية.

---

<sup>٢٢</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارة اللغوية، ماهيتها وطرق تدريسها (رياض: دار المسليم، ١٩٩٢). ص. ١٥٦

<sup>٢٣</sup> حاتم حسين البصص، تنمية مهارة القراءة والكتابة (استراتيجيات المتعددة للتدريس والتقوم) (دمشق: منشورة الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١)

<sup>٢٤</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (مكة: جامعة أم القراء، ١٩٨٥). ص. ٢٣٥

٨. ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام قواعد اللغة العربية التي تطابق الكلمات.

٩. ترجمة الأفكار إلى كتابة جمل صحيحة باستخدام الكلمات الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمات أو تغيير بناء المعنى (المفرد، المثنى، الجمع، المذكر، المأنث، الإضافات، إلخ)

١٠. ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة.

١١. استخدم أسلوب اللغة المناسب للعنوان أو الفكرة المذكورة.

١٢. سرعة الكتابة تعكس نفسها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة.

وبناءً على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن معرفة أن الهدف من مهارة الكتابة باللغة العربية هو تمكين الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم كتابياً باستخدام هيكل اللغة المناسب والمفردات ذات الصلة. لا تقتصر إتقان هذه المهارة على القدرة على تكوين الجمل وال فقرات بشكل صحيح من الناحية النحوية فحسب، بل تعكس أيضاً القدرة على التفكير النقدي والإبداعي في تطوير وتنظيم الأفكار. بالإضافة إلى ذلك، تساعد مهارات الكتابة الجيدة باللغة العربية الطلاب على التواصل بشكل أكثر فعالية في السياقات الأكاديمية واليومية وتعزز فهمهم للثقافة والأدب العربي.

### ج. مستوى تعليم مهارة الكتابة

تعليم مهارة الكتابة لها مستويات. وينقسم تعليم المهارة الكتابة إلى ثلاثة

مستويات على وهي:<sup>٢٥</sup>

١. المستوى الابتدائي. فيما يلي القدرات التي سيتم تحقيقها في هذا المستوى:

---

<sup>٢٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها وتدريبها وصعوبتها (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٤).

أ. نقل الكلمات المكتوبة في السبورة أو الكراسة نقلا صحيحا إلى كتاب الطلاب.

ب. معرفة طريقة كتابة الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة ومواضع تواجدها في الكلمات.

ج. تعود الكتابة من اليمين إلى اليسار في الكتابة العربية.

د. كتابة الكلمات مع التمييز أشكال الحروف لحروف متصلة ومنفصلة.

هـ. وضوح الخط ورسوم الحروف رسما واضحا.

و. الدقة في كتابة الكلمات ذات الحروف التي تنطق ولا تكتب ولا تنطق

٢. المستوى المتوسط. تقترح المهارات في هذا المستوى الآتية<sup>٢٦</sup> :

أ. مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة.

ب. مراعاة التناسق والنظام فيما يكتب بالشكل الذي يضمن على مسحة من الجمل.

ج. إتقان الأنواع المختلفة من الخط العربي.

د. مراعاة خصائص الكتابة العربية.

هـ. مراعاة علامة الترقيم عند الكتابة.

و. اشتقاق عدد من الأسئلة المناسبة من نص معين وكتابتها بصياغة لغوية صحيحة.

ز. التقاط الأفكار الرئيسية من حديث يسمعه وكتابتها صحيحة ومستوفاة.

ح. كتابة طلب استقالة أو شكرى أو الاعتذار عن القيام بعمل معين.

ط. مراعاة التناسب بين الحروف طولا واستساعا وتناسق الكلمات في أوضاعها وأبعادها.

---

<sup>٢٦</sup> نفس المرجع السابق

٣. المستوى المتقدم. في هذا المستوى تقترح المهارات الآتية<sup>٢٧</sup>:

- أ. يكتب التلخيص لموضوع يقرؤه صحيحا.
  - ب. استيفاء العناصر الأساسية عند كتابة خطاب.
  - ج. استخدامت عبارات المجاملات الاجتماعية عند كتابة الخطابات جيدة.
  - د. ترجمة أفكاره في فقرات باستعمال المفردات والتراكيب المناسب.
  - هـ. سرعة الكتابة وسلامتها معبرا عن نفسه بيسر.
  - و. كتابة تقرير مبسط حول قصية ما.
  - ز. كتابة طلب يتقدم به للعمل.
  - ح. ملء البيانات المطلوبة في بعض الاستمارات.
  - ط. معرفة قواعد الإملاء ومراعتها عند الكتابة.
  - ي. تطبيق أصول الكتابة السليمة.
  - ك. تنظيم المعلومات المطلوبة في الرسالة بدقة.
- بناءً على ما سبق، يمكن معرفة أن مستويات مهارة الكتابة باللغة العربية تشمل عدة مستويات من الكفاءة التي يجب على الطلاب إتقانها بشكل تدريجي. في المستوى الأساسي، يتعلم الطلاب كتابة جمل بسيطة بهيكل أساسي. في المستوى المتوسط، يبدأ الطلاب بتكوين فقرات أكثر تعقيداً مع تسلسل واضح ومفردات أغنى. في المستوى المتقدم، يُتوقع من الطلاب كتابة مقالات أو تقارير تحتوي على تحليل عميق وحجج قوية. تم تصميم كل مستوى من هذه المستويات لتطوير قدرات الكتابة لدى الطلاب تدريجياً، بحيث يمكنهم التعبير عن أفكارهم أفضل.

---

<sup>٢٧</sup> نفس المرجع السابق

## د. أنواع الكتابة

هناك أنواع مختلفة تندرج تحت مفهوم الكتابة، وأما من حول أسلوب ومجالات أنواع الكتابة فهي كمايلي:<sup>٢٨</sup>

### ١. الكتابة الوظيفية

هذه الكتابة تؤدي وظيفة خاصة في حياة الفرد والجماعة لتحقيق الفهم والإفهام. وهذه الكتابة هي النوع من الكتابة التي يمارسها الطلبة كمتطلب لهم في حياتهم اليومية، ويمارسونها عند الحاجة إلى الممارسات الرسمية. هذه الكتابة أيضا نوع من التعبير يهدف إلى تمكين الأشخاص من التواصل مع بعضهم البعض لحاجة ولا تستخدم التراكيب الجميلة لأن الطلاب يحتاجون إليها في الحياة العملية.<sup>٢٩</sup> ومن الأمثلة هذه الكتابة هي كتابة التقرير والخطابات الرسمية والسيرة الذاتية والسيرة الأكاديمية وغير ذلك.

### ٢. الكتابة الإبداعية

هي عملية تسمح بإنتاج نص مكتوب من خلال تطوير الفكرة الأساسية ومراجعتها وتطويرها.<sup>٣٠</sup> تهدف هذه الكتابة إلى ترجمة الأفكار والمشاعر الداخلية والأحاسيس والعواطف، ثم نقلها إلى الآخرين بأسلوب أدبي رفيع ويستخدم للتأثير في قلوب المستمعين أو القارئ تأثيرا يكاد يشبه عواطف مؤلفي الكتاب.<sup>٣١</sup> حيث يعبر الفرد عن أفكاره الشخصية الأصيلة، ويبنى أفكاره وينسقها وينظمها حول موضوع معين بشكل يتيح للقارئ أن يمر بنفس التجربة التي مر بها الكاتب، ويسمى أيضًا بالتعبير

<sup>٢٨</sup> إبراهيم علي رابعة، مهارة الكتابة ونموذج تعليمها (رياض: دار المسليم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)

<sup>٢٩</sup> الباري، الكتابة الوظيفية والإبداعية: المجالات، المهارات، الأنشطة، والتقويم، (١) st ed. (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)

<sup>٣٠</sup> رعد مصطفى خصاونة، أسس تعليم الكتابة الإبداعية، (١) st ed. إربد-الأردن: عالم الكتب والحديث، ٢٠٠٨.

<sup>٣١</sup> عبد الفتاح البجة، أصول تدريس العربية بين النظرية والتطبيق (الأردن: دار الفكر عمان، ٢٠٠٠)

الإنشائي. ومن الأمثلة على وهي: كتابة القصة القصيرة، والرواية، والمقالة الأدبية، والقصيدة الشعرية، وكتابة تراجم حياة العظماء، والسير، والمذكرات الشخصية.

### ٣. الكتابة الإقناعية

هي فرع من الكتابة الوظيفية، يستخدم فيها الكاتب أساليب ووسائل مقنعة لإقناع القارئ بوجهة نظره، مثل المحاججة، وإثارة التعاطف، ونقل المعلومات بطريقة تؤثر على موقف معين، واستخدام الأساليب الأخلاقية. فهو يستخدم المنطق أو العاطفة أو الأخلاق لإقناع القارئ بآرائه.<sup>٣٢</sup> وتحتوي فيها عبارة لتشجيع ودعوة شخص لمتابعة رغب الكاتب. وتجد هذه المتابعة كثيرا في وسائل التواصل الاجتماعية وغير ذلك. ومثالها هي النداء والاقتراح والدعوة لاستخدام حاصل الضري وغير ذلك.

### هـ. تعليم مهارة الكتابة في دورة المنهج المستقل

مهارة الكتابة هي إحدى مهارات اللغوية الأربع المطبقة في مواد تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل. ومن قبل، في المنهج المستقل، كان تعلم اللغة العربية في كل مستويات، أي في المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية، يساعد الطلاب على نجاح قدرة التواصل باللغة العربية كجزء من المهارات الحياتية (life skills).<sup>٣٣</sup> في هذا المنهج، يهدف تعلم اللغة العربية إلى إعداد الطلاب ليكون لديهم القدرة لاستخدام اللغة العربية كوسيلة التواصل وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة. والمنهج المستخدم في تعلم اللغة العربية العامة هو النهج القائم على النص (genre-

<sup>٣٢</sup> طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها وتدريسها وصعوبتها.

<sup>٣٣</sup> Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3211, "Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka." Hlm.91

(*based approach*)، أي يركز التعليم على النص في وسائط مختلفة، سواء

كانت شفوية أو مكتوبة أو مرئية أو مسموعة أو متعددة الوسائط.<sup>34</sup> وهناك

أربع مراحل في النهج القائم على النص، على وهي:

(١) بناء المعرفة بالمجال (*Building Knowledge Of the Field*): قام المدرس ببناء

معرفة الطلاب أو المعرفة الأساسية بالموضوع المراد كتابته أو مناقشته. وفي

هذه المرحلة، قام المدرس أيضًا ببناء السياق الثقافي للنص الذي يتم تدريسه.

(٢) نمذجة النص (*Modelling Of the Text*): قدم المدرس نموذجًا/مثالًا للنص

كمراجع للطلاب في إنتاج العمل، شفهيًا وكتابيًا.

(٣) البناء المشترك للنص (*Join Construction Of the Text*): قام المدرس بإرشاد

الطلاب وإنتاج النص معًا.

(٤) البناء المستقل للنص (*Independence Construction Of the Text*): قام

الطلاب بإنتاج النص مستقلاً.

وكل عنصر، في مهارة الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة، فإنه يدمج

الكفايات المستهدفة في مخرجات تعليم اللغة العربية وتنقسم إلى عدة مراحل. مرحلة

A (لفصل ١-٢) مرحلة B (لفصل ٣-٤) مرحلة C (لفصل ٥-٦) مرحلة D

(لفصل ٧-٩) مرحلة E (لفصل ١٠) مرحلة F (لفصل ١١-١٢) مع عناصر كل

منها. وركزت الباحثة في هذا البحث على مهارة الكتابة في المرحلة (F) أي على

المستوى الموسع، والتي تنص على أن الطلاب قادرون على إنتاج لغة مكتوبة بجرية

وبعمق وقادرون على شرحها حسب الموضوع.<sup>35</sup> بناءً على ما سبق، يُعلم أن تعليم

مهارات الكتابة باللغة العربية في منهج "كوريكولوم مريديكا" يُركز على النهج المرن

<sup>34</sup> Emi Emilia, *Pendekatan Genre-Based Dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk Untuk Guru* (Bandung: Rizqi Press, 2011). Hlm. 43

<sup>35</sup> Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3211, "Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka." Hlm. 95-96

والشخصي، مما يتيح للطلاب استكشاف وتطوير قدراتهم الكتابية وفقًا لاهتماماتهم واحتياجاتهم.

## المبحث الثاني : التعليم المتمايز

### أ. مفهوم التعليم المتمايز

يجب أن يلبي التعليم اهتمامات جميع الطلاب حتى يتمكن كل طالب من تقديم أفضل أداء له في التعلم. ولهذا السبب، يجب أن يكون المدرسون قادرين على التمييز بين التعليم في الفصل الدراسي لتلبية احتياجات جميع الطلاب، واستعادة التدريس أو تسريعه، وتوفير فرص التعليم لجميع الطلاب.<sup>36</sup> لذا فإن التعليم المتمايز هو وسيلة لتكييف التعليم مع احتياجات الطلاب بهدف تعظيم إمكانات كل تعلم ضمن النطاق المحدد.

يقترح كارول آن توملينسون (Tomlinson) أن التعليم المتمايز يعني الجمع بين الاختلافات للحصول على المعلومات وجعل الأفكار والتعبير عما تعلموه. وبعبارة أخرى، يعمل التعليم المتمايز على صنع فصل دراسي متنوع من خلال توفير الفرص لاكتساب المحتوى، ومعالجة الأفكار، وتحسين النتائج لكل طالب، حتى يتمكن الطلاب من التعليم أكثر فعالية.<sup>37</sup>

ثم يرى رأي آخر أيضًا أن التعلم بالتمايز هو سلسلة من القرارات المعقولة، وتوجيهات يتخذها المدرسون لتلبية احتياجات الطلاب فيما يتعلق بالقرارات المتخذة والمتعلقة بـ:

(١) كيف يخلقون بيئة تعليمية "تدعو" الطلاب للدراسة والعمل الجاد لتحقيق أهداف تعليمية عالية. ثم تؤكد أيضًا من أن كل طالب في الفصل يعلم أنه سيتم دعمه طوال العملية.

<sup>36</sup> C.A Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms* (Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, 2001). Hlm. 2

<sup>37</sup> *Ibid* Tomlinson, (2001) hlm. 3

٢) كيف يستجيب المدرسون أو يستجيبون لاحتياجات طلابهم التعليمية. كيف يعمل تكييف خطط الدروس مع احتياجات التعلم لدى الطلاب. على سبيل المثال، يتطلب الأمر استخدام مصادر مختلفة، وأساليب مختلفة، ومهام وتقييمات مختلفة

٣) الإدارة الفصلية الفعالة. كيف يقوم المدرسون بإنشاء الإجراءات والروتينات والأساليب التي تسمح بالمرونة. لكن الهيكل واضح أيضاً، لذلك من الممكن أنه حتى من خلال تنفيذ الأنشطة المختلفة، يظل الفصل قادراً على العمل بفعالية.

لذا يجب أن يكون التعليم المتميز متأصلاً في تلبية احتياجات التعلم للطلاب وكيفية استجابة المدرسين لاحتياجات التعلم. ولذلك يحتاج المدرسون إلى تحديد احتياجات التعلم بشكل أكثر شمولاً، حتى يتمكنوا من الاستجابة بشكل أكثر دقة لاحتياجات التعلم لطلابهم.

وقال توملينسون أنه يمكننا تصنيف احتياجات التعلم لدى الطلاب بناءً على ثلاثة جوانب على الأقل، وهذه الجوانب الثلاثة هي:<sup>٣٨</sup>

#### ١. استعداد الطلاب للتعليم

الاستعداد للتعليم (الجاهزة) هو القدرة على تعلم مواد جديدة. ستتولى مهام تأخذ في الاعتبار مستوى استعداد الطلاب خارج منطقة الراحة الخاصة بهم، ومع ذلك، مع بيئة التعلم المناسبة والدعم المناسب، لا يزال بإمكانهم إتقان المواد الجديدة.

#### ٢. اهتمام الطلاب

---

<sup>٣٨</sup> مروة ديات أبو زيد عبدالله، “فعالية برنامج قائم على العليم المتميز في تنمية مهارات الطلاقة القريفة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي،” مجلة كلية التربية، ٢٠١٩، ٢١٠.

نحن نعلم أنه تمامًا مثل البالغين، لدى الطلاب أيضًا اهتماماتهم الخاصة. يعد إعداد الاهتمام حافزًا مهمًا للطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. وأوضح توملينسون أن مراعاة اهتمامات الطلاب في تصميم التعليم له الأهداف التالية: أ) مساعدة الطلاب على إدراك أن هناك تطابقًا بين المدرس ورغبتهم في التعليم؛ ب) يوضح الترابط بين جميع أشكال التعليم؛ ج) استخدام المهارات أو الأفكار المعروفة للطلاب بالفعل كجسر لتعليم الأفكار أو المهارات الأقل شهرة أو الجديدة بالنسبة لهم، وزيادة دافعية الطلاب لمواصلة التعليم.

### ٣. ملف تعليمية الطلاب

يرتبط ملف تعليمية الطلاب بأساليب تعلم الطلاب. ويرتبط ملف تعليمية الطلاب أيضًا بالعديد من العوامل مثل اللغة والثقافة والصحة والظروف العائلية وغيرها من الخصائص.<sup>٣٩</sup> وبصرف النظر عن ذلك، فإن أسلوب تعلم الشخص سيكون أيضًا مرتبطًا بغرض تحديد احتياجات تعلم الطالب بناءً على الملف الشخصي.

تشجيع الطلاب على التعلم بشكل طبيعي وفعال. المدرسون نميل في بعض الأحيان إلى اختيار أسلوب التعلم الذي يناسب أسلوب التعلم الخاص بنا عن طريق الخطأ، على الرغم من أننا نعلم أن كل طفل لديه ملف تعليمي خاص به. يعد الوعي بهذا أمرًا مهمًا للغاية حتى يتمكن المدرسون من تنويع أساليب وتقنيات التدريس الخاصة بهم. من المهم أيضًا أن نتذكر أن معظم الأشخاص يفضلون سلسلة من الملفات الشخصية. وفقًا لتوملينسون، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن

---

<sup>٣٩</sup> نفس المرجع السابق

تؤثر على تعليم الشخص، نهج تعليمي متمايز وهو ما أوضحه أنديني<sup>٤٠</sup> بأن التعليم المتمايز يستخدم أساليب مختلفة من حيث المحتوى والعمليات والمنتجات.

في الفصل المتمايز، سوف ينتبه المدرس إلى ٣ عناصر مهمة في تدريس التمايز في الفصل الدراسي: (١) المحتوى (المدخلات)، أي ما يتعلمه الطلاب، (٢) العملية، أي كيفية حصول الطلاب على المعلومات وإنشاء أفكار حول ما هو موجود. ما تم تعلمه وما تم تعلمه (٣) المنتج (النتيجة)، وكيف سيوضح الطلاب ما تعلموه. وترافقه بيئة التعلم على هؤلاء الثلاثة. سيتم تعديل العناصر الثلاثة المذكورة أعلاه وتكييفها بناءً على التقييمات التي يتم إجراؤها وفقاً لمستوى استعداد الطالب واهتمامه وملفه التعليمي. وفيما يلي سنشرح أنماط تعلم الطلاب الثلاثة في المنهج المتمايز، وهي:

#### أ. أسلوب التعلم البصري

هو أسلوب التعلم الذي يركز على الطلاب في المجال البصري. حيث يفهم الأطفال أكثر عما يرونه، سواء القراءة أو النظر إلى الصور أو مقاطع الفيديو.<sup>٤١</sup> خصائص الأطفال ذوي أسلوب التعلم البصري هي أنهم يميلون إلى أن يكونوا أتيقن في المظهر، ويتحدثون بسرعة، وكثيراً ما يقومون بالخرشات، وهم دقيقون، ولا يزعجهم الضجيج بسهولة أثناء الدراسة، ويفضلون القراءة بدلاً من أن يُقرأ لهم. لأنه ربما قراءتها بنفسك ستجعلك أكثر حماساً.

<sup>٤٠</sup> أ.م.د. فرج واصحابه، “أثر استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طلبة الفنون الجميلة في مادة الفخار،” مجلة كلية التربية الأساسية، ٢٠١٩، ٥٩٩.

<sup>٤١</sup> Lina Rahmawati, Gumindari Septi, “IDENTIFIKASI GAYA BELAJAR (VISUAL, AUDITORIAL DAN KINESTETIK) MAHASISWA TADRIS BAHASA INGGRIS KELAS 3F IAIN SYEKH NURJATI CIREBON,” *Pedagogik Jurnal Pendidikan* 16, no. 1 (n.d.): hlm. 54–61.

### ب. أسلوب التعلم السمعي

هو أسلوب تعليمي يركز على الوظيفة السمعية لدى الطلاب أكثر من البصرية. إنهم يفهمون بشكل أفضل إذا سمعوا ما إذا كانت محاضرة للمعلم أو تسجيل شخصي.<sup>٤٢</sup> ومن خصائص الأطفال ذوي أسلوب التعلم السمعي أنهم يبدون مستقلين ومتفوقين في الذكاء الشخصي، فعند المزاح يفضلون النكتة المباشرة بدلاً من الاضطرار إلى قراءة القصص المصورة المضحكة.

### ج. أسلوب التعلم الحركي

هو أسلوب التعلم الذي يستخدم حركات الجسم. الطلاب من هذا النوع يكونون محرومين للغاية إذا نشأوا في بيئة لا تستطيع فهمهم.<sup>٤٣</sup> لن يتمكن الطلاب الحركيون من فهم المعلومات بشكل كامل إذا اضطروا إلى الجلوس ساكنين دون القيام بأي شيء، فهم يميلون إلى التحرك أو اللعب بأي شيء قريب، ويتحدثون بشكل أبطأ من الأساليب الأخرى، وغالبًا ما يكونون معبرين ومليئين بالحركة عند التحدث أو التفاعل

وبناءً على ما سبق، يمكن معرفة أن أسلوب التعلم في التعليم المتميز يؤكد على أهمية التعرف على أساليب التعلم الفردية للطلاب وتكييف طرق التدريس وفقًا لذلك. يتضمن هذا النهج حصول كل طالب على تجربة تعليمية مثلى، سواء كانت من خلال الأسلوب البصري، السمعي، الحركي، أو مزيج من أساليب التعليم. وبهذا، يصبح التعليم أكثر فعالية ومتعة لجميع الطلاب.

<sup>42</sup> Ibid, hlm 56

<sup>43</sup> Ibid, hlm 60

## ب. أهداف التعليم المتمايز

يهدف التعليم المتمايز إلى استيعاب تعليم الطلاب من خلال الاهتمام باهتمامات التعليم والاستعداد للتعليم وتفضيلات التعليم. على وجه الخصوص، الغرض من تعليم المتمايز على وهي:<sup>٤٤</sup>

١. لمساعدة جميع الطلاب في التعليم. حتى يتمكن المدرسون من زيادة الوعي بقدرات الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم من قبل جميع الطلاب.
  ٢. لزيادة الدافع ونتائج تعليم الطلاب. حتى يحصل الطلاب على مخرجات تعلم تتناسب مع مستوى صعوبة المادة التي يقدمها المدرس. إذا تمّ تعليم الطلاب وفقا لقدراتهم، فإن دافع تعلم الطلاب يزيد.
  ٣. لتأسيس علاقة متناغمة بين المدرسين والطلاب. يعزز التعليم المتمايز العلاقة القوية بين المدرسين والطلاب بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم.
  ٤. لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مستقلين. إذا تمّ تعليم الطلاب بشكل مستقل، فعندئذ يعتاد الطلاب على التنوع ويحترمونه.
  ٥. لزيادة رضا المدرسة. إذا طبق المدرسة التعلم المتباين، فسيشعر المدرسة بالتحدي في تطوير مهاراته التعليمية حتى يصبح المدرسة مبدعا.
- بناءً على الشرح أعلاه، يُعرف أن هدف التعليم المتمايز هو تلبية الاحتياجات الفريدة لكل طالب من خلال تكييف طرق التدريس، والمحتوى، والتقييم. يهدف هذا النهج إلى تحسين قدرات الفرد، وضمان تحقيق جميع الطلاب لأفضل نتائج تعليمية ممكنة. وبهذا يصبح التعليم أكثر شمولية وفعالية لجميع المتعلمين.

---

<sup>٤٤</sup>م.د. مصطفى محمود قبيصين، “أثر استخدام استراتيجية التعليم لمتمايز في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج”، *المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة*، ٢٠٢١.

## ج. مكونات التعليم المتميز

مكونات تعليمية المتميزة أربعة، وهي : المحتوى، والعملية، والمنتج، وبيئة التعليمية.<sup>٤٥</sup>

### ١. المحتوى

يتضمن المحتوى على ما يتعلمه الطلاب ويتعلق المحتوى بالمناهج والمواد الدراسية. حيث يقوم المدرس بتعديل المتاهج والمواد الدراسية بناء على أساليب تعليم الطلاب وحالة الإعاقة التي يعاني منها. محتوى المنهج يتلاءم مع ظروف وكفاءة الطلاب. على العموم، لا يستطيع المدرسون التحكم في محتوى منهج معين بناء على أنماط تعليم الطلاب وتعديل المواد الدراسية وبناء على نوع الإعاقة التي تعاني منها. وأما أمثلة على تمايز المحتوى فهي كمايلي:

أ. استخدام مواد الكتابة بدرجات متفاوتة من الوضوح.

ب. توفير المواد الدراسية على شرط.

ج. استخدام قائمة المفردات لتحديد مستوى استعداد الطلاب.

د. تقديم الأفكار بوسائل السمع والبصر.

هـ. استخدام أصدقاء الكتابة.

و. استخدام مجموعات صغيرة لإعادة تدريس الأفكار أو المهارات للطلاب

ذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة إلى توسيع مهارات الطلاب الذين أتقنوها بالفعل.

---

<sup>٤٥</sup>د.جيد ربح عل نزال، “أثر استوائية التعليم المتميز في التحصيل لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات”، مجلة كلية التربية الأساسية، ٢٠١٩، ٢٥٨-٦٧.

## ٢. العملية

وهي كيفية معالجة الطلاب للأفكار والمعلومات. كيف يتفاعل الطلاب مع المواد وكيف التفاعلات جزء مما يحدد اختيارات تدريس الطلاب. نظرًا للاختلافات العديدة في أنماط التدريس والخيارات التي أظهرها الطلاب. ولازم تعديل الفصول الدراسية بطريقة يمكن استيعاب احتياجات التعليم المختلفة صحيحًا. يشير الممايز العملية إلى مايلي:<sup>٤٦</sup>

أ. كيف يفهم الطلاب المعلومات والأفكار والمهارات المكتسبة.

ب. تعكس أنماط تعلم الطلاب وتفضيلاتهم.

ج. تختلف عملية التعلم اعتمادا على كيفية تعلم الطلاب.

## ٣. المنتج

هذا المنتج مرتبط بكيف يظهر الطلاب على ما عمله. تسمح المنتجات الدراسية للمدرس بتقييم المواد التي أتقنها الطلاب وتقديم المواد التالية.<sup>٤٧</sup> تحدد أنماط تعلم الطلاب أيضا نتائج التعليم التي سيتم عرضها للمدرس.

شكل تمايز المنتج هو كما يلي :

أ. التقارير والاختبارات والكتيبات والخطب والمسرحيات وما إلى ذلك.

ب. يعكس فهم الطلاب.

ج. تميز من خلال تقديم التحدي والتنوع ومجموعة متنوعة من الخيارات

## ٤. بيئة التعليمية

تكلم بيئة التعليمية عن كيف يعمل الطلاب ويشعرون في التعليم. يتم تفسير الممايز في بيئة التعلم على أنه "جو الفصل". يشتمل العمليات

<sup>46</sup> Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Hlm.80

<sup>47</sup> *Ibid*, hlm 83

ونغمات الفصول الدراسية. تؤثر قواعد الفصل وترتيب الأثاث والإضاءة والإجراءات وجميع العمليات إلى جو الفصل.

أما المتمايز في بيئة التعليمية فهي كمايلي:<sup>48</sup>

- أ. وفر مساحة دراسة هادئة وخالية من العوائق ومكانا للطلاب للتعاون.
- ب. توفير مواد تعكس مجموعة متنوعة من الثقافات.
- ج. توجد إرشادات واضحة للدراسة المستقلة وفقا لاحتياجات الطلاب.
- د. طور عادة مساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المحتاجين على الرغم من انشغال المدرس بخدمة الطلاب الآخرين.
- هـ. افهم للطلاب أن هناك طلابا آخرين إذا تعلموا عن طريق الحركة، بينما يمكن للآخرين الجلوس بهدوء.

### المبحث الثالث : المنهج المستقل

#### أ. مفهوم المنهج المستقل

كلمة "الاستقلال" في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) لها ثلاثة معانٍ، وهي: (١) حر (من العبودية والاستعمار وما إلى ذلك)، مستقل؛ (٢) غير خاضع للملاحقة القضائية أو معنى منها؛ (٣) غير ملزم، غير معتمد على أشخاص أو جهات معينة، مجاني.<sup>49</sup> وأما "التعليم" بحسب سانجايا فهو عملية عقلية تحدث داخل الإنسان، وتسبب تغيرات في السلوك.<sup>50</sup> يحدث هذا النشاط العقلي نتيجة للتفاعل الواعي للفرد مع بيئته. ويمزج من التفصيل، يذكر جمارة وزين أن التعلم هو عملية تغيير السلوك، سواء فيما يتعلق بالمعرفة والمهارات والمواقف بفضل الخبرة

<sup>48</sup> Tomlinson. *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*.hlm. 21

<sup>49</sup> Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, "Kamus Besar Bahasa Indonesia VI Online," 2016, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/merdeka>.

<sup>50</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2010). Hlm. 17

والممارسة.<sup>51</sup> لذا منحت حرية التعليم في المنهج المستقل الطلاب الفرصة للدراسة بحرية وراحة ليدرسوا بهدوء واسترخاء وسعادة دون ضغوط، وذلك من خلال الاهتمام بالموهب الطبيعية التي لديهم، دون إجبارهم على الدراسة أو إتقان مجال معرفي خارج هواياتهم وقدراتهم.<sup>52</sup> وبهذه الطريقة ينمو كل منهم ويتطور حسب إمكانياته وقدراته. إن تحميل الأطفال عبئًا يفوق قدراتهم هو عمل حقير يتعارض بشكل أساسي مع روح التعليم المستقل. وهذا أمر مستحيل على المدرس الحكيم أن يفعله. إذا تم تحقيق حرية التعلم سيتم إنشاء التعلم المستقل وستسمى المدرسة بمدرسة مستقلة أو مدرسة متحررة.

المنهج المستقل هو منهج يتضمن تعلمًا متنوعًا داخل المنهج، حيث سيتم تحسين المواد الدراسية بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لتعميق المفاهيم وتعزيز الكفاءات. يتمتع المدرسون بحرية اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تصميم التعلم وفقًا لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم التعليمية. يعد المنهج المستقل جزءًا من جهود استعادة التعلم، حيث كان يُشار سابقًا إلى المنهج المستقل على أنه منهج نموذجي والذي تم تطويره بعد ذلك كإطار منهج أكثر مرونة، مع الاستمرار في التركيز على المواد الأساسية و تنمية شخصية الطالب وكفاءته. الخصائص الرئيسية لهذا المنهج التي تدعم استعادة التعلم هي:

١. التعلم القائم على المشاريع للمهارات الشخصية وتنمية الشخصية وفقًا لملف

الطالب في بانكاسيلا

<sup>51</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta., 2010). hlm. 21

<sup>52</sup> Kusnohadi, "Esensi Merdeka Belajar yang Sebenarnya," February 17, 2020, yang diakses pada hari Senin, 29 Januari 2024 pukul 11.00 WIB, <https://bbpmpjatim.kemdikbud.go.id/site/detailpost/esensi-merdeka-belajar-yang-sebenarnya>.

٢. التركيز على المواد الأساسية بحيث يتوفر الوقت الكافي لدراسة الكفاءات الأساسية بشكل متعمق مثل القراءة والكتابة والحساب.

٣. مرونة المدرسة في تنفيذ التعلم المتميز وفقًا لقدرات الطلاب وإجراء التعديلات على السياق والمحتوى المحلي.

لذا، فإن المنهج المستقل يمنح المدرسة الفرصة للحصول على مزيد من الحرية في تطوير أدوات التعلم ويمنح الطلاب الحرية في تعديل احتياجاتهم واهتماماتهم التعليمية.

### ب. أهداف المنهج المستقل

تظهر العديد من الدراسات الوطنية والدولية أن إندونيسيا تعاني من أزمة تعليمية لفترة طويلة. تظهر هذه الدراسات أن العديد من الأطفال الإندونيسيين غير قادرين على فهم القراءة البسيطة أو المفاهيم الرياضية الأساسية. وتظهر هذه النتائج أيضًا فوارق تعليمية حادة بين المناطق والفئات الاجتماعية في إندونيسيا. وقد تفاقمت هذه الحالة بسبب انتشار جائحة كوفيد-١٩.<sup>٥٣</sup>

وللتغلب على الأزمة والتحديات المختلفة، هناك حاجة إلى تغييرات منهجية، أحدها من خلال المناهج الدراسية. يحدد المنهج المواد التي يتم تدريسها في الفصل. يؤثر المنهج أيضًا على وتيرة وطرق التدريس التي يستخدمها المدرسون لتلبية احتياجات الطلاب. ولهذا السبب، قامت وزارة التربية والتعليم والثقافة بتطوير منهج مستقل كجزء مهم من الجهود المبذولة لاستعادة التعلم من الأزمة التي مررنا بها لفترة طويلة.<sup>٥٤</sup>

في إطار هدفه المتمثل في محاولة استعادة التعلم، يمنح المنهج المستقل أيضًا المدرسين حرية اختيار وتكييف أدوات التعلم التي تناسب احتياجات التعلم

<sup>53</sup> Direktorat PAUD Dikdas dan Dikmen, *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka* (Jakarta: Sekretariat Jenderal Kemendikbudristek, 2021).Hlm. 10

<sup>54</sup> *Ibid*, 10

للمؤسسة التعليمية، حتى يتمكن الطلاب من تعميق المفاهيم وتعزيز الكفاءات بشكل جيد وفقًا لاحتياجاتهم التعليمية و الإهتمامات.

### ج. مراحل تطبيق المنهج المستقل

لا يتم تنفيذ المنهج المستقل في وقت واحدًا ومكثفًا. توفر وزارة التربية والتعليم والثقافة سياسة تتعلق بحرية الوحدات التعليمية في تنفيذ المناهج الدراسية حسب مستوى جاهزيتها.<sup>55</sup> وسيُظهر الدعم المقدم من وزارة التعليم والثقافة بعد ذلك أن الوحدات التعليمية المحتملة مسجلة على أنها مهمة بتنفيذ المنهج المستقل. ستلقى الوحدات التعليمية المرتقبة بعد ذلك مساعدة تعليمية لتنفيذ المنهج المستقل مستقلًا، حتى يتمكن المدرسون ومديرو المدارس والمشرفون وأصحاب المصلحة من عقد أنشطة تبادل أفضل الممارسات في تنفيذ المنهج المستقل في ندواتا وورش عمل مستقلًا.

تم تحديد مختلفة أفضل الممارسات والمحتوى التعليمي من المنهج المستقل في مسار المستقل بوضوح بحيث تصبح محور المساعدة من قبل وزارة التعليم والثقافة في المستقبل. توجه هذه المساعدة تنفيذ المنهج المستقل لجعل التعلم أكثر نشاطًا وتكيفًا من خلال توفير الحرية للوحدات التعليمية لتنفيذ عمليات التعلم الموجهة نحو مشاريع التعلم.<sup>56</sup> إن شبكة الدعم هذه بين المدرسين مفيدة جدًا كنظام بيئي جيد لدعم تنفيذ البرنامج في عملية التعلم . أبريلياني وآخرون.

<sup>55</sup> Agus Purwowododo, Muhammad Zaini, *Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka* Yogyakarta: Media Pustaka (2023), hlm. 78

<sup>56</sup> Apriliyanti dkk, *Op.Cit* hlm. 80

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

إن مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي لأن تحليل البيانات باعتبار الكلمات والمشكلات موجودة في المجتمع. ويقصد هذا البحث لفهم ما حدث في ميدان البحث كمثال السلوك والفكر والمعالجة وغير ذلك شموليا ووصفيا بشكل الكلمات واللغوية في حالة خاصة طبيعية باستفادة المنهج الطبيعي.<sup>٥٧</sup> ونوع هذا البحث هو دراسة الحالة التي مساعدة الباحثة في اكتشاف ما حدث في ميدان البحث تفصيليا. لأن في دراسة الحالة تمكن الباحثة إقامة البحث دقيقا حول المجتمع المعين.<sup>٥٨</sup> ثم تحلل الباحثة البيانات المحسولة بمبادئ التعليم المتميز عند كارول آن توملينسون في تحقيق تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة مستوى الواسع (ekstensif) في المنهج التعليم المستقل.

لذلك تكتشف الباحثة حالة واقعية عن تطبيق تعليم مهارة الكتابة على أساس التعليم المتميز في تنفيذ المنهج المستقل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان من حيث تميز المحتوى وتميز العملية وتميز المنتج وتميز البيئة التعليمية في تطبيق تعليم مهارة الكتابة تفصيليا. بما في ذلك العوامل الداعمة والعائقته.

#### ب. حضور الباحثة

تكون الباحثة في البحث الكيفي هي أداة رئيسية وعاملة البحث. تحضر الباحثة في فصل الحادي عشر قسم الرياضيات ١ والعلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان مباشرة للفهم والبحث والملاحظة وإقامة الأسئلة حول تطبيق تعليم مهارة الكتابة حتى حصل البيانات الكاملة. وكذلك تمكن الباحثة

<sup>57</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017). Hlm

47

<sup>58</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Bintang Sejahtera, 2010). Hlm. 64

معاملة مباشرة مع المخبر يعني المدرسة والطلاب حتى نقص على قلة البيانات المحتاجة وصحتها.

### ج. موقع البحث

كان موقع البحث هو في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. لأن هذا الفصل تطبيق التعليم المتميز في تعليم مهارة الكتابة اتباعاً إلى المنهج المستقل. وكذلك بصرف النظر عن الاهتمام الكبير باللغة العربية، تحاول المدرسة زيادة فعالية التعلم الملائم لاحتياجات الطلاب من خلال تطبيق التعلم المتميز في المنهج المستقل لتحقيق هذا الهدف. بحيث يؤدي إكمال التعلم إلى إنتاج مخرجات للطلاب تتمتع بقدرات جيدة.

### د. البيانات ومصادرها

تتكون البيانات في هذا البحث من بيانات أساسية وبيانات إضافية، وقد حصلت الباحثة على البيانات الأساسية من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق من أنشطة التعليم، وشكل البيانات عبارة عن كلمات مكتوبة من الملاحظات والمقابلات فيما يتعلق بتطبيق تعليم مهارة الكتابة المتميز المبني على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

والمصادر البيانات في البحث هي مدرسة اللغة العربية وطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. نموذج الوثيقة كبيانات أساسية هو منتج مهارة كتابة الذي يعمل عليه الطلاب من خلال عملية التعليم المتميز. بيانات إضافية في شكل وثائق تتعلق ببيانات المنهج، وخطط تنفيذ التعليم، ووحدات التعليم، وما إلى ذلك. المشاركون في الحصول على نتائج البحث هم طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. وتختار الباحثة فصلاً واحداً لإجراء بحث حول تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتميز المبني على المنهج المستقل التي تتكون من تسعة وعشرين طالباً.

## هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث ثلاثة، وهي :

### ١. الملاحظة

كانت الملاحظة مباشرة حول عملية تطبيق مهارة كتابة على أساس التعليم المتمايز في تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. ومن خلاله تمكن للباحثة الانتباه والملاحظة بشكل متعمد ومنظم ودقيق للأحداث والمشكلات والحقائق التي تحدث في مواضيع البحث حتى تتمكن الباحثة من العثور على أسباب وتفاصيل الظواهر قيد الدراسة.<sup>٥٩</sup> وقد أحضرت الباحثة أدوات الملاحظة لتسهيل الأمر وتركيز ملاحظاته على الأمور المتعلقة بأهداف البحث حتى تحصل الباحثة على البيانات الأساسية منها. وبعد حصول الباحثة على البيانات حاول الاطلاع على نتائجها في المبادئ التي تنطبق على التعليم المتمايز عند توملينسون في المنهج المستقل.

### ٢. المقابلة

تقوم الباحثة المقابلة بنوع من التنظيم شبه الذي كان أكثر حرية في تطبيقه، وكان الهدف هو الحصول على معلومات أكثر وضوحًا وعمقًا<sup>٦٠</sup> من الفصل فيما يتعلق بتطبيق مهارة الكتابة على أساس التعلم المتمايز في تنفيذ المنهج المستقل. وتطرح عليهم الباحثة عددًا من الأسئلة وتطلب منهم أيضاً الإجابة بأسئلة أخرى إذا تشعر الباحثة بوجود نقص في المعلومات. تريد الباحثة في هذه المقابلة معرفة عملية تطبيق مهارة الكتابة على أساس التعلم المتمايز في تنفيذ المنهج المستقل وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة.

<sup>٥٩</sup> رجاء وحيد دويدري، أساسية النظرية وممارسة التطبيقية (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)

<sup>٦٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

### ٣. الوثائق

وتقسم الباحثة الوثائق إلى وثائق أساسية وإضافية لأنه عند تحليل البيانات تحتاج الباحثة إلى الوثائق في شكل منتجات الذي يقوم بها الطلاب في عملية تعلم مهارة الكتابة. هذه البيانات هي البيانات الأساسية. وأما البيانات الإضافية لإكمال البحث فهي البيانات المكتوبة والصور وغيرها. ويكون شكل الوثائق هي الوحدات التعليمية منهج الدراسي وخطة التعليمية وصورة لعملية التعلم القائمة على التمايز. تهدف هذه الوثائق لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من عملية الملاحظة والمقابلة.

### و. أساليب تحليل البيانات

تقوم الباحثة على تحليل البيانات حول عملية البحث لأن يكون بحث الكيفي إجراء تحليل البيانات من قبل دخول ميدان البحث حين في ميدان البحث وبعد البحث.<sup>٦١</sup> وأساليب تحليل البيانات في هذا البحث هي أساليب ميلس وهوبرمان بثلاثة إجراءات بعدما جمع البيانات يعني الأول، تكثيف البيانات. والثاني عرض البيانات. والثالث التلخيص بعد قد قامت عرض البيانات.<sup>٦٢</sup>

### ١. تكثيف البيانات

بعد تم جمع البيانات من ميدان البحث تقوم الباحثة على تكثيف البيانات لأنها تحصل البيانات متعلقة كانت أو غير متعلقة بتركيز البحث. تتضمن في عملية تحليل البيانات إختيار البيانات وتركيزها من البيانات المحسولة في ميدان البحث. لذا في هذه العملية اختارات الباحثة على البيانات حول عملية تطبيق

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Alfabeta, 2018). Hlm. 31

<sup>62</sup> Matthew B. Miles, A. M. Huberman, dan Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (Thousand Oaks, California: SAGE Publications, 2014). Hlm 43

تعليم مهارة الكتابة على أساس تعليم المتمايز في تنفيذ المنهج المستقل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. وفي هذه العملية تمكن أن تختار الباحثة على أصدق البيانات من البيانات المحصورة. فلا تستخدم الباحثة البيانات خارج الموضوع. ويمكن في العملية تكون الباحثة على اهتمام أهداف البحث جيدا. إذا البيانات المخترة تمكن لإجابة أسئلة البحث ولنيل الأهداف البحث كافيا.

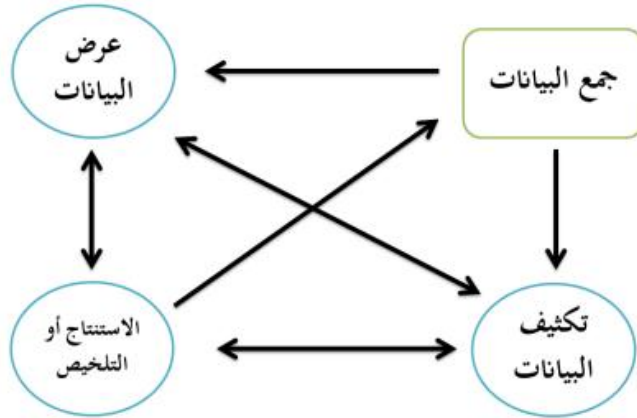
## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هي جمع المعلومات المختارة والمنظمة في عملية تطبيق تعليم مهارة الكتابة على أساس التعليم المتمايز في تنفيذ المنهج المستقل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. واعتبر ميلس وهوبرمان أن البيانات في المستخدمة في عرض البيانات أكثر بشكل النصوص السردية. لذا تعرض الباحثة البيانات حول تطبيق تعليم مهارة الكتابة على أساس التعليم المتمايز في تنفيذ المنهج المستقل نصا سرديا.

## ٣. التلخيص

تجد الباحثة الإجابة لاسئلة البحث في هذه العملية حول تطبيق تعليم مهارة الكتابة على أساس التعليم المتمايز. وتتعلق الباحثة التلخيص على تنفيذ المنهج المستقل. حتى عرفت كيف دور تعليم مهارة الكتابة على أساس التعليم المتمايز في تنفيذ المنهج المستقل. ودعم على الاستنتاج أو تلخيص أساس أو دليل مقوي حتى يكون البحث عملية وقوية وتجريبية. ولتوضيح عملية التحليل، تعرض الباحثة رسم البياني كما يلي:

### رسم البياني: تحليل البيانات



### ز. فحص البيانات

بسبب كثير المعلومات من موضوع البحث، قد يكون في البحث الكيفي بيانات مختلفة. فستقوم الباحثة على تثليث البيانات لفحص صحة البيانات. وتقوم الباحثة بتثليث البيانات على نوعين،<sup>٦٣</sup> :

#### ١. تثليث المصادر

تقوم الباحثة بتثليث المصادر حينما يكون إجابة بين المخبرين متناقضة. فتتظير الباحثة على البيانات المحسولة بإعطاء الأسئلة المتساوية للمخبر الآخر. إذا تصحح الباحثة البيانات من عملية المقابلة مع مخبر واحد عن تطبيق تعليم مهارة الكتابة على الأساس التعليم المتميز في تنفيذ المنهج المستقل بمخبر آخر.

#### ٢. تثليث الأسلوب

تقوم الباحثة بتثليث الأسلوب حينما كانت البيانات المحسولة تختلف بين أسلوب جمع البيانات. فحينما البيانات من المقابلة والملاحظة والوثائق مختلفة فتقوم الباحثة المناقشة المتولية أو تقوم الملاحظة مرة أخرى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

<sup>63</sup> Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori Dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)* (Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN IVeteran Yogyakarta Press, 2020). Hlm. 19

الجدول رقم ٢ : منهج البحث

| أسئلة البحث                                                                                                                                       | مصادر البيانات                                                            | البيانات                                                                                                                                 | الأسلوب                        | تحليل البيانات                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| كيف تمايز المحتوى في<br>تعليم مهارة الكتابة<br>المتمايز المبني على<br>المنهج المستقل في<br>المدرسة الثانوية<br>الإسلامية الحكومية ١<br>لامونجان؟  | - وحدات التعليم<br>- التقييمات<br>التشخيصية<br>- خطة التدريس<br>- المدرسة | - المواد التعليمية<br>في وحدات<br>التعليم<br>- نتائج تقييمات<br>تشخيصية<br>الطلاب<br>- أهداف التعليم<br>في خطة البحث<br>- نتائج المقابلة | الوثائق<br>المقابلة            | تكثيف البيانات،<br>عرض البيانات،<br>التلخيص أو<br>الاستنتاج<br>(عند ميليس<br>وهوبارمان) |
| وكيف تمايز العملية في<br>تعليم مهارة الكتابة<br>المتمايز المبني على<br>المنهج المستقل في<br>المدرسة الثانوية<br>الإسلامية الحكومية ١<br>لامونجان؟ | - عملية التعليم<br>- المدرسة و<br>الطلاب<br>- خطة التدريس                 | - حصول القائمة<br>التدقيقة من<br>الملاحظة<br>- نتائج المقابلة<br>تعليم المهارة<br>الكتابة<br>- خطوات التعلم                              | الملاحظة،<br>المقابلة والوثائق | تكثيف البيانات،<br>عرض البيانات،<br>التلخيص أو<br>الاستنتاج<br>(عند ميليس<br>وهوبارمان) |
| وكيف تمايز المنتج في<br>تعليم مهارة الكتابة<br>المتمايز المبني على<br>المنهج المستقل في                                                           | - محفظة الطالب                                                            | - نتائج محفظة<br>الطلاب من<br>عملية تعليم<br>مهارة الكتابة                                                                               | الوثائق                        | تكثيف البيانات،<br>عرض البيانات،<br>التلخيص أو<br>الاستنتاج                             |

|                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المدرسة الثانوية<br>الإسلامية الحكومية ١<br>لامونجان؟                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                             | (عند ميليس<br>وهوبارمان)                                                                                         |
| وكيف تميز بيئة<br>التعليمية في تعليم<br>مهارة الكتابة المتمايز<br>المبنى على المنهج<br>المستقل في المدرسة<br>الثانوية الإسلامية<br>الحكومية ١ لامونجان؟  | - عملية التعليم<br>- المدرسة والطلاب   | - حصول القائمة<br>التدقيقة من<br>الملاحظة أنشطة<br>تعليم مهارة<br>الكتابة في الفصل<br>- نتائج المقابلة                                      | الملاحظة<br>والمقابلة<br>تكتيف البيانات،<br>عرض البيانات،<br>التلخيص أو<br>الاستنتاج<br>(عند ميليس<br>وهوبارمان) |
| ما عوامل الداعمة<br>والعائقة في تعليم<br>مهارة الكتابة المتمايز<br>المبنى على المنهج<br>المستقل في المدرسة<br>الثانوية الإسلامية<br>الحكومية ١ لامونجان؟ | - عملية التعليم<br>- المدرس<br>والطلاب | - حصول القائمة<br>التدقيقة من<br>الملاحظة في<br>الأنشطة<br>- نتائج المقابلة عن<br>عوامل الداعمة<br>والعائقة ما<br>يشعرون به أثناء<br>التعلم | الملاحظة<br>والمقابلة<br>تكتيف البيانات،<br>عرض البيانات،<br>التلخيص أو<br>الاستنتاج<br>(عند ميليس<br>وهوبارمان) |

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

كانت مهارة الكتابة في فصل الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان لديها أربعة ساعات معتمدة. وتقام هذه المادة لقائين في الأسبوع يعني في يوم الثلاثاء في الساعة ١٤.١٥ حتى ١٥.٤٥ لتوقيت إندونيسية الغربية ويوم الجمعة في الساعة ١٢.٤٥ حتى ١٤.١٥ لتوقيت إندونيسية الغربية. وكانت أهداف تعليم مهارة الكتابة في هذا الفصل ليجعل الطلاب قادرون على إنتاج لغة مكتوبة بجرية وبعمق وقادرون على شرحها حسب الموضوع. كما قالت مدرسة اللغة العربية :

"بناءً على تحقيقات تعليم اللغة العربية الواردة في المنهج المستقل، فإنَّ مهارة الكتابة للفصل الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية تقع في المرحلة "ف" والتي تعني المستوى الواسع، حيث يتمكّن الطلاب من إنتاج اللغة المتعلقة بمختلف أنواع النصوص بشكل حرٍّ وعمق، وقادرين على عرضها في السياق المناسب حسب الموضوع المحدد. ومع ذلك، في التطبيق العملي، على أكثر الطلاب لا يزالون بحاجة إلى الكثير من التوجيه، لذلك بدأت من المستوى الأساسي، حتى يستطيعون عن كتابة الجمل المفيدة مع إدخال القواعد اللغوية فيها حسب الموضوع."<sup>٦٤</sup>

من تلك الإجابة نفهم أن أهداف تعليم مهارة الكتابة في الفصل الحادي عشر في قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان يعتمد على تحقيقات تعليم اللغة العربية الواردة في المنهج المستقل، أي أن الطلاب يستطيعون إنتاج اللغة المتعلقة بمختلف أنواع النصوص وقادرين على عرضها

<sup>٦٤</sup>المقابلة مع المدرسة (أ.ق) : ٢٩ إبريل ٢٠٢٤

حسب الموضوع. ولكن في الفصل، ليس كل الطلاب لديهم كفاءات جيدة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة، لذلك هم يحتاجون إلى توجيه من المدرسة. لذا بدأت المدرسة تعليم مهارة الكتابة من المراحل الأساسية، حسب موضوع، والقواعد اللغوية المحددة. وبذلك في النهاية، يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم المذكورة. تتكون هذا الفصل من خمسة مباحث يعني المبحث الأول عن تمايز المحتوى والمبحث الثاني عن تمايز العملية والمبحث الثالث عن تمايز المنتج والمبحث الرابع عن تمايز البيئة التعليمية والمبحث الخامس عن العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتميز المبني على المنهج المستقل في فصل الحادي عشر مستوى الواسع (ekstensif) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. وبعد قيام الباحثة بالملاحظة والمقابلة والوثائق، فاليانان كما يلي:

### المبحث الأول : تمايز المحتوى في تعليم مهارة الكتابة المتميز المبني على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

ولنيل أهداف تعليم مهارة الكتابة المتميز جرى تمايز المحتوى في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الحادي عشر في قسم الرياضيات والعلم الطبيعية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان على ثلاثة خطوات وهي :

#### ١. تخطيط تمايز المحتوى

قبل نخطوا إلى تمايز المحتوى اعداد خطة التدريس أمرًا مهمًا في تعليم مهارة الكتابة. قامت المدرسة بوضع خطة التدريس وفقًا للمنهج المحدد، وهو المنهج المستقل. في التخطيط، قامت المدرسة بإجراء تقييم أولي وتقسيم ٢٩ طالبًا إلى ثلاث مجموعات.<sup>٦٥</sup> وهي المجموعة أ، ب و ج. لذا، تم الحصول من تقييم أولي على البيانات التالية: المجموعة "أ" تتكون من ٨ طلاب، وهم مجموعة من

---

<sup>٦٥</sup> الملاحظة في يوم الجمعة ٣٠ إبريل ٢٠٢٤

الطلاب الذين يفهمون كاملاً النص الوصفي، هيكل النص وكذلك قواعد الجملة الاسمية والفعلية. ثم المجموعة "ب" تتكون من ١٠ طلاب، وهم مجموعة من الطلاب الذين يفهمون جزئياً النص الوصفي، هيكل النص وكذلك قواعد الجملة الاسمية والفعلية. وأما المجموعة "ج" فتتكون من ١١ طالباً، وهم مجموعة من الطلاب الذين لم يفهموا النص الوصفي، هيكل النص وكذلك قواعد الجملة الاسمية والفعلية.

في هذه الحالة، يعني أن المدرسة قد أجريت تقييماً تشخيصياً استناداً إلى جاهزية الطلاب للتعلم. التقييم التشخيصي هو أمر مهم لعملية التعليم المتمايز. لأن ذلك ستسهل على المدرسة في نشاطات تعلم مهارة الكتابة. التقييم التشخيصي هو المفتاح للتعليم المتمايز المطبق. ووجدت الباحثة في خطة التدريس تتكون مخرجات/ أهداف التعليم المقررات في تعليم مهارة الكتابة كما يلي:<sup>٦٦</sup>

أ. يستطيع الطلاب إنتاج اللغة المتعلقة بأنواع النصوص بشكل حرٍّ ومعمق وفقاً لموضوع الأديان في إندونيسيا.

ب. يستطيع الطلاب عرض مختلف أنواع النصوص وفقاً لموضوع الأديان في إندونيسيا.

ج. يستطيع الطلاب استخدام التركيب النحوي: الجملة الاسمية والجملة الفعلية للتعبير عن الأفكار وفقاً لبنية النص كتابياً وشفوياً.

استناداً على مخرجات التعليم المقررات السابقة كان نتائج التعلم المرجوة في تعليم مهارة الكتابة هي يستطيع الطلاب إنتاج نصوص تفسيرية حرّاً ومعمقاً، وقادرون على عرضها في السياق المناسب لموضوع "الأديان في إندونيسيا"

---

<sup>٦٦</sup> الوثيقة الإدارية من المدرسة (خطة التدريس)

باستخدام التركيب النحوي: الجملة الاسمية والجملة الفعلية للتعبير عن الأفكار وفقاً لبنية النص. أما الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها فهي متساوية بين الجميع. ولكن يتم تحقيقها من خلال طرق أو أشكال مختلفة من التدريبات والأسئلة. وأما المحتوى المقدم للطلاب في تعليم مهارة الكتابة المتمايز فيظهر في ورقة عمل الطلاب المتمايزة (LKPD Berdiferensiasi) التي أعدها المدرسة لكل طالب.<sup>٦٧</sup>

تتكون ورقة عمل الطلاب المتمايزة من ثلاثة مهام محفظة:

(١) مهمة محفظة ١ : المجموعة ج

(٢) مهمة محفظة ٢ : المجموعة ب

(٣) مهمة محفظة ٣ : المجموعة أ

كل مهمة محفظة تتضمن أشكالاً مختلفة من التدريبات، متناسبة مع مستوى القدرة أو جاهزية الطلاب التي تم تحديدها في التقييم الأولي. مهمة محفظة ١ لمجموعة ج أنها تحتوي على مهام أكثر تنظيماً. وهي تحتوي على نص وصفي بموضوع "الهندوسية في إندونيسيا" مرفقة بصور توضيحية تتناسب مع عنوان النص. يتوفر أيضاً جدول للمساعدة في تحديد هيكل النص الوصفي. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي مهمة المحفظة ١ على سؤالين. الأول هو سؤال عن تحديد هيكل النص في المربع المخصص لذلك. والسؤال الثاني يتضمن كلمات عشوائية يجب ترتيبها لتكوين جمل اسمية أو جمل فعلية بشكل صحيح. تم تنظيم مهمة المحفظة ١ بشكل أكثر بساطة ومنهجية، كما تحتوي على عدة مساعدات للمتعلمين، مثل الصور التوضيحية،

---

<sup>٦٧</sup> الوثيقة الإدارية من المدرسة (خطة التدريس)

وجداول الهيكل، وأيضاً الكلمات المكتوبة بخط عريض في الكلمات العشوائية في الجزء الثاني من السؤال كبداية لترتيب الجملة.<sup>٦٨</sup>

أما مهمة محفظة ٢ لمجموعة ب فهي تحتوي مهام المحفظة ذات المستوى المتوسط. تحتوي على نص وصفي بعنوان "المسيحية في إندونيسيا" دون مرفقات من الصور التوضيحية. يتوفر أيضاً جدول للمساعدة في تحديد هيكل النص الوصفي. سيسهل ذلك على المتعلمين الإجابة على السؤال الأول. أما في السؤال الثاني، فيطلب من الطلاب البحث عن الجمل الاسمية والفعلية الموجودة في النص الوصفي.<sup>٦٩</sup> تم تنظيم مهمة المحفظة ٢ باستخدام مساعدة قليلة، لأن الطلاب في هذه المجموعة هم من فئة الطلاب الذين يفهمون جزءاً من المادة التي تُدرس.

ومهمة محفظة ٣ لمجموعة أ أنها تحتوي على مهام المحفظة ذات المستوى الأعلى. تحتوي على نص وصفي بعنوان "الإسلام في إندونيسيا: التراث والتعايش" دون أي صور توضيحية. تتكون مهمة المحفظة هذه من سؤالين. السؤال الأول هو تحديد هيكل النص الوصفي في النص مباشرة دون مساعدة من جداول أو ما شابه ذلك. أما السؤال الثاني فيتطلب إنشاء جمل اسمية وفعلية وفقاً لموضوع مهمة المحفظة ٣، وليس ترتيب الكلمات أو البحث عن الجمل الاسمية والفعلية. بل يتطلب إنشاء جمل اسمية وفعلية مباشرة حسب الموضوع المحدد.<sup>٧٠</sup> تم تنظيم المحفظة ٣ بشكل أكثر تعقيداً لأن المجموعة التي تعمل على هذه المحفظة هي من الطلاب الذين يفهمون

---

<sup>٦٨</sup> الوثيقة ورقة عمل الطلاب المتمايزة (مهمة محفظة ١)

<sup>٦٩</sup> الوثيقة ورقة عمل الطلاب المتمايزة (مهمة محفظة ٢)

<sup>٧٠</sup> الوثيقة ورقة عمل الطلاب المتمايزة (مهمة محفظة ٣)

المادة. بوجود أوراق عمل الطلاب المتميزة يمكن للطلاب التعلم وفقاً لمستوى استعدادهم التعليمي، وبالتالي يمكن تلبية احتياجات الطلاب مثالياً.

## ٢. تنفيذ تمايز المحتوى

يتم تنفيذ تمايز المحتوى وفقاً لتعليمات الإرشادات الواردة في ورقة عمل الطلاب التفاضلية التي وفرتها المدرسة. الأول، في مهمة محفظة ١ لمجموعة ج يُطلب من الطلاب تحديد هيكل النص الوصفي بموضوع "الهندوسية في إندونيسيا" بمساعدة جدول. وكذلك تركيب الكلمات لتكوين جمل اسمية وجمل فعلية كاملة. في هذه الحالة، قدمت المدرسة التوجيه والدعم الإضافي للطلاب الذين يواجهون صعوبة في التعليم.<sup>٧١</sup>

وفي مهمة محفظة ٢ لمجموعة ب طُلب من الطلاب تحديد هيكل النص الوصفي بموضوع "المسيحية في إندونيسيا". وكذلك البحث وكتابة جملتين، واحدة اسمية وواحدة فعلية، وكتابتها في ورقة الواجب المتاحة. أمّا في مهمة محفظة ٣ لمجموعة أ فُطلب من الطلاب تحديد هيكل النص الوصفي في موضوع "الإسلام في إندونيسيا: التراث والتعايش" دون مساعدة من الجدول أو أي شيء آخر. بعد ذلك، طُلب منهم كتابة جملتين، واحدة اسمية وواحدة فعلية، في ورقة الواجب المتاحة.<sup>٧٢</sup> يعكس التعليم المنفذ وجود تطبيق لتمايز المحتوى، حيث يحصل الطلاب على مواد تعليمية مختلفة بمستويات صعوبة مختلفة أيضاً. يحصل الطلاب على المواد التعليمية وفقاً لمستوى قدراتهم، مما يجعلهم يشعرون بمزيد من الثقة والراحة والقدرة أثناء عملية التعليم.

---

<sup>٧١</sup> الملاحظة في يوم الجمعة ٣ مايو ٢٠٢٤

<sup>٧٢</sup> نفس المرجع السابق

### ٣. تقييم تمايز المحتوى

قامت المدرسة بتطبيق تمايز المحتوى لاستيعاب مستويات القدرات المختلفة لدى الطلاب. يتم تقديم الموضوع "الأديان في إندونيسيا" من خلال تنسيق ورقة عمل الطلاب المتميزة التي تم توضيحها في القسم السابق. ولأجل تقييم تمايز المحتوى، قامت المدرسة بتقييمه من خلال (Assesment as learning)، وذلك عن طريق ملاحظة مدى تفاعل الطلاب أثناء الدرس. يتم تقييم نشاط الطلاب تجاه عملية التعليم.<sup>٧٣</sup> وبعد انتهاء جلسة التعليم، قامت المدرسة بتقييم أعمال الطلاب لقياس مدى زيادة معرفتهم. أعرب معظم الطلاب عن أن التعليم باستخدام ورقة عمل الطلاب المتميزة ساعدهم في فهم المادة.

أجد أنه من الأسهل فهم المادة عند التعليم باستخدام  
ورقة العمل التفاضلية، حيث يمكنني دراسة بعض المواد أكثر  
سهولة<sup>٧٤</sup>

ومع ذلك، دركت المدرسة أنها على الرغم من أن العديد من الطلاب يستفيدون من تمايز المحتوى، إلا أن بعض الطلاب يحتاجون إلى التكيف ويتطلبون مزيداً من الدعم للأنشطة العملية. قررت المدرسة تقديم تعليمات إضافية ومرافقة لهؤلاء الطلاب في الجلسة التالية. بعد ذلك، قامت المدرسة بإجراء تعديلات وتحسينات على المادة للتعليم المستقبلي. وبالتالي، يُعتبر تمايز المحتوى فعالاً لأنه سيتم تحسينه باستمرار بناءً على نتائج التقييم المستمر.

<sup>٧٣</sup> نفس المرجع السابق

<sup>٧٤</sup> المقابلة مع الطالب (د.و) : ٣ مايو ٢٠٢٤

## المبحث الثاني : تمايز العملية في تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

للوصول إلى مرحلة قدرة الطلاب على كتابة النصوص بشكل فردي أو جماعي، يجب على الطلاب أولاً المرور بمرحلة بناء السياق ونمذجة النص. تعتبر هذه المرحلة مرحلة تعزيز المدخلات لضمان عدم حدوث أخطاء في المعلومات المستلمة. بعد ذلك، سيتم شرح ذلك في قسم تمايز العملية. جرى تمايز العملية في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الحادي عشر في قسم الرياضيات والعلم الطبيعية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان على ثلاثة خطوات وهي :

### (١) تخطيط تمايز العملية

في تخطيط تمايز العملية، سيتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات وفقاً للتقييم التشخيصي الأولي الذي تم تحديده. هناك المجموعة أ، ب، و ج. واختيار لكل مجموعة المادة التعليمية التي أعدتها المدرسة.<sup>٧٥</sup>

- المجموعة أ: الطلاب يتعلمون بشكل مستقل.
  - المجموعة ب: المدرسة يساعد من حين لآخر في عملية التعليم.
  - المجموعة ج: المدرسة يرافق الطلاب بشكل أكثر في عملية التعليم.
- هذا يعكس تمايز العملية، حيث تحصل كل مجموعة على معاملة مختلفة وفقاً لاحتياجات الطلاب. وفي العملية، المحتوى المقدم للطلاب في تعليم مهارة الكتابة "متساوية"، ولكن بأشكال مختلفة. قامت المدرسة بإعداد مواد تعليمية من مصادر متنوعة، وهي استخدام PowerPoint، وفيديو التعليمية من YouTube، وكتاب دراسي يمكن لكل مجموعة اختياره. هذا جزء من مرحلة بناء السياق ونمذجة النص، حيث تُعد هذه

---

<sup>٧٥</sup> الوثيقة الإدارية من المدرسة (خطة التدريس)

المرحلة مرحلة تعزيز المدخلات لضمان عدم حدوث أخطاء في المعلومات المستلمة. قبل الانتقال في النهاية إلى مرحلة العمل الجماعي المستقل (JCOT) والعمل الفردي المستقل (ICOT) في عملية العمل على ورقة عمل الطلاب المتميزة.

بعد ذلك، سيعطى كل طالب ورقة عمل الطلاب المتميزة تتضمن أسئلة وتدريبات مبنية على ما تم تعلمه وفقاً للمجموعة. رغم أن العمل جماعي، يحصل كل طالب على وحدة عمل متميزة وينجزها بشكل فردي.<sup>٧٦</sup> الهدف من ذلك هو تمكين المدرسة من معرفة نتائج عمل كل طالب على حدة، ومن يحتاج إلى مزيد من الإرشاد داخل الصف أو خارجه.

تقديم الإرشاد والدعم الإضافي يساعد أيضاً في تحديد المشكلات أو العقبات التي قد يواجهها الطلاب. هذا تمكن المدرسة من فهم احتياجات الطلاب الفردية، مما يعزز كفاءة عملية التعليم بشكل عام حيث سيحصل الطلاب على المساعدة اللازمة لتجاوز عقباتهم.

## ٢) تنفيذ تمايز العملية

يتم تنفيذ تمايز العملية وفقاً للتخطيط المحدد مسبقاً. تقديم تمايز العملية أيضاً بناءً على جاهزية تعلم كل طالب. قسمت المدرسة الفصل إلى ثلاث مجموعات، هي المجموعة أ، ب، ج. قالت المدرسة :

" إحدى الاستراتيجيات التي أطبقها هي استخدام خريطة الطلاب، كما قلتُ في البداية، أي في تمايز المحتوى. لأن العملية ستتوافق مع المحتوى. أقوم بإجراء تقييم أولي لتحديد جاهزية تعلم كل طالب، و قسمتُ الفصل إلى

---

<sup>٧٦</sup> الملاحظة في يوم الجمعة ٣ مايو ٢٠٢٤

ثلاث مجموعات، وهي مجموعة أ، ب، وج. ثم لكل مجموعة حرة في اختيار المادة التعليمية التي أعدت. في العملية، ستحصل كل مجموعة على معاملة مختلفة تناسب مع احتياجات الطلاب. بعد ذلك، سيعطى الطلاب ورقة عمل الطلاب المتميزة (LKPD) وفقاً للمجموعة كأداة تقييم وكمنتج للتعليم المتميز.<sup>٧٧</sup>

بناءً على نتائج المقابلة، يُعرف أن في التمايز العملي، يتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات وفقاً للتقييم التشخيصي الأولي الذي تم تحديده. كل مجموعة لديها حرية اختيار المادة التعليمية التي أعدتها المدرسة، سواء كان ذلك الكتاب الدراسي، أو مادة PowerPoint، أو فيديو تعليمي على YouTube. وفي العملية أيضاً، حصل كل مجموعة على معاملة مختلفة لتلبية احتياجات الطلاب. بعد ذلك، يُمنح كل طالب في المجموعة ورقة عمل متميزة (LKPD) تتضمن أسئلة وتمارين تناسب مع مستوى المجموعة. رغم أن العمل جماعي، يتم إنجاز ورقة عمل متميزة بشكل فردي. يهدف ذلك إلى تمكين المدرسة من معرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة لكل طالب بدقة. وبالتالي، تمكن مرافقة الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الإرشاد بشكل أفضل. هذا يعكس تمايز العملية الذي تقوم به المدرسة.

### ٣) تقييم تمايز العملية

قامت المدرسة بتقييم تمايز العملية في التعليم مهارة الكتابة المتميز في فصل الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان إلى تقييم السلوك، تقييم المعرفة وتقييم المهارات.<sup>٧٨</sup> لاحظت المدرسة مشاركة الطلاب في كل مجموعة أثناء عملية التعليم، سواء

<sup>٧٧</sup> المقابلة مع المدرسة (أ.ق) : ٢٩ إبريل ٢٠٢٤

<sup>٧٨</sup> الوثيقة الإدارية من المدرسة (خطة التدريس)

كانت المجموعة أ، ب، أو ج. فيما يتعلق بنظام التقييم، تتلقى كل مجموعة نفس المعاملة.

في تقنية تقييم السلوك، وهي الملاحظة داخل الفصل، اعطيت المدرسة الدرجة ٤ إذا تم تنفيذ المهمة بسلاسة وكان الطالب متحدثاً بغاية الأدب. واعطيت الدرجة ٣ إذا تم تنفيذ المهمة بشكل غير سلس ولكنه متحدث بأدب. و اعطيت الدرجة ٢ إذا تم تنفيذ المهمة بشكل غير سلس وكان الطالب غير مؤدب في حديثه. اعطيت الدرجة ١ إذا لم يتم تنفيذ المهمة وكان الطالب غير مؤدب في حديثه.

في تقنية تقييم المعرفة، استخدمت المدرسة التقنية الكتابية، حيث يتضمن الأداة فهم وتحديد التركيب للنص الوصفي حول موضوع الأديان في إندونيسيا، وكذلك تحديد وإنشاء التركيب النحوي للجملة الاسمية والفعلية الموجودة في النص. أما في تقنية تقييم المهارات، استخدمت المدرسة أيضاً التقنية الكتابية مع أداة صياغة وإنشاء جمل تتعلق بالجملة الاسمية والفعلية الموجودة في النص الوصفي وفقاً لموضوع الأديان في إندونيسيا.<sup>٧٩</sup> والتي جميعها مضمّنة في جدول التقييم الذي أعدها المدرسة.

أما في تقنية تقييم المهارات، استخدمت المدرسة أيضاً التقنية الكتابية مع أداة صياغة وإنشاء جمل تتعلق بالجملة الاسمية والفعلية الموجودة في النص الوصفي وفقاً لموضوع الأديان في إندونيسيا.<sup>٨٠</sup> والتي جميعها مضمّنة في جدول التقييم الذي أعدها المدرسة.

---

<sup>٧٩</sup> الوثيقة الإدارية من المدرسة (عنوان التقييم)

<sup>٨٠</sup> نفس المرجع السابق

المبحث الثالث : تمايز المنتج في تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج  
المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

جرى تمايز المنتج في تعليم مهارة الكتابة المتمايز في الفصل الحادي عشر في  
قسم الرياضيات والعلم الطبيعية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان على  
ثلاثة خطوات وهي :

#### (١) تخطيط تمايز المنتج

كما هو مذكور في خطة تعليم مهارة الكتابة المتمايز، يتم الحصول  
على تمايز المنتج من ورقة عمل الطلاب المتمايز التي يعمل عليها الطلاب.  
المنتج النهائي لتعليم مهارة الكتابة المتمايز هو النتائج التي يحصل عليها  
الطلاب من ورقة عمل الطلاب المتمايز التي تم إعدادها لهم والتي يقومون  
بتنفيذها.<sup>٨١</sup> هذه النتائج تعكس مستوى فهمهم وتطبيقهم للمفاهيم  
والمهارات التي تم تعلمها، وتمثل إنجازاتهم الفردية في عملية التعليم. كما قالت  
المدرسة :

"نتائج ورقة عمل الطلاب المتمايز (LKPD) هي نتاج عملية تمايز

المنتج"<sup>٨٢</sup>

#### (٢) تنفيذ تمايز المنتج

يتم تنفيذ تمايز المنتج بناءً على جاهزية تعلم الطلاب، على وهي  
ورقة عمل متمايز (LKPD) التي أنجزها الطلاب. نتجت كل مجموعة منتجًا  
مختلفًا وفقًا لمستوى المجموعة والقدرات التي يمتلكها الطلاب.

"الورقة العملية المتمايز تحتوي على مهام البرتقوليو المختلفة لكل  
مجموعة، مع مستوى الصعوبة متناسبا مع قدرة أو استعداد تعلم

---

<sup>٨١</sup> الوثيقة الإدارية من المدرسة (خطة التدريس)

<sup>٨٢</sup> المقابلة مع المدرسة (ق.أ) : ٢٩ إبريل ٢٠٢٤

الطلاب الذي تم تحديده في التقييم الأولي. المهمة البرتفوليو ٣ للمجموعة أ، المهمة البرتفوليو ٢ للمجموعة ب، والمهمة البرتفوليو ١ للمجموعة ج. كل مهمة برتفوليو لها نوع مختلف من تمارين الأسئلة، ونتيجة الوحدات العملية المتمايزة هذه تشكل تمايز المنتجات، لأن كل مجموعة تنتج منتجات تتناسب مع قدراتها.<sup>٨٣</sup>

في هذه العملية، ميزت المدرسة بين ثلاثة مستويات من المهام وفقاً لمستوى جاهزية تعليم الطلاب. قسمت المدرسة الفصل إلى ثلاث مجموعات: المجموعة أ، المجموعة ب، والمجموعة ج. وقدمت المدرسة تمايز المنتج أي مهام مختلفة وفقاً لمستوى قدرة الطلاب.

للطلاب الذين لم يفهموا المادة بعد (المجموعة ج) ، يُعطى لهم مهام أكثر تنظيمًا. وللطلاب الذين فهموا المادة (المجموعة ب)، يعمل الطلاب على المهام في مستوى متوسط وينتجون منتجات تتناسب مع قدراتهم. والطلاب في المستوى المتقدم أو الطلاب المستعدين للتحدي (المجموعة أ)، يعمل الطلاب على مهام أكثر تعقيداً تتناسب مع مستوى صعوبتها مع قدراتهم.<sup>٨٤</sup> وكل ذلك ينتج منتجات مختلفة حسب مستوى استعدادهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها.

### ٣) تقييم تمايز المنتج

استندت تقييمات تمايز المنتج على معرفة ومهارات الطلاب. عتمد تقييم المعرفة على مقياس تقييم قائم على عدد الإجابات، القواعد النحوية والإملائية الصحيحة. حصل الطالب على درجة ٢٠ إذا كان قادراً على الإجابة على الأسئلة بإجابات صحيحة، وقواعد نحوية وإملائية صحيحة. وحصل على درجة

<sup>٨٣</sup>المقابلة مع المدرسة (أ.ق): ٣ مايو ٢٠٢٤

<sup>٨٤</sup>الوثيقة الإدارية من المدرسة (مهام محفظة الطالب)

١٥ إذا كانت الإجابة صحيحة، والقواعد النحوية صحيحة ولكن الإملاء غير صحيح. وحصل على درجة ١٠ إذا كانت الإجابة صحيحة، ولكن القواعد النحوية والإملائية غير صحيحة. وحصل على درجة ٥ إذا كانت الإجابة والقواعد النحوية والإملائية غير صحيحة.<sup>٨٥</sup> بعد ذلك، قامت المدرسة بإدخال درجات الطلاب في الجدول الذي تم توفيره مسبقاً. ساعد مقياس تقييم المعرفة هذا المدرسة في تصنيف الطلاب وتحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

استندت تقييمات المهارات أيضاً إلى مقياس تقييم المهارات الذي ستند إلى ثلاثة معايير: الفهم، دقة المحتوى، واستخدام اللغة.<sup>٨٦</sup> يتم تقييم مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها، وكذلك دقة المحتوى واستخدام اللغة في إجاباتهم على أسئلة التمارين الموجودة في ورقة عمل الطلاب المتميزة التي قدمتها المدرسة.

**المبحث الرابع : تمايز البيئة التعليمية في تعليم مهارة الكتابة المتميز المبنى على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان**

جرى تمايز البيئة التعليمية في تعليم مهارة الكتابة المتميزة المبنى على المنهج المستقل في الفصل الحادي عشر في قسم الرياضيات والعلم الطبيعية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان كما يلي :

#### (١) تخطيط تمايز البيئة التعليمية

وفقاً لما هو وارد في خطة التدريس، قامت المدرسة بتلبية أساليب التعليم المختلفة، وجاهزية الطلاب، واحتياجاتهم من خلال تمايز البيئة التعليمية خلال تعليم مهارة الكتابة تحت موضوع "الأديان في إندونيسيا". وقامت المدرسة بإنشاء

---

<sup>٨٥</sup> الوثيقة الإدارية من المدرسة (خطة التدريس)

<sup>٨٦</sup> نفس المرجع السابق

مناطق تعليم متنوعة في الفصل لدعم احتياجات وتمايز التعليم المختلفة للطلاب.<sup>٨٧</sup> والمناطق كما يلي:

#### ١. منطقة التعليم البصري

في منطقة التعليم البصري، استخدمت المدرسة برنامج PowerPoint يتم عرضه عبر شاشة عرض كوسيلة لتقديم المادة الدراسية. كما استخدمت المدرسة الصور، الرسوم التوضيحية، والجداول الملونة في PowerPoint لجذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم. يتم ترتيب المقاعد والطاولات بالقرب من بعضها البعض وفقاً للمجموعات.<sup>٨٨</sup> هدفت منطقة التعلم البصري إلى مساعدة الطلاب الذين يتعلمون بشكل أفضل من خلال تصور المفاهيم.

#### ٢. منطقة التعليم السمعي

في منطقة التعليم السمعي، استخدمت المدرسة مقاطع فيديو تعليمية من YouTube لتقديم المادة الدراسية. وجلس الطلاب في دائرة وفقاً للمجموعات.<sup>٨٩</sup> هدفت هذه المنطقة إلى دعم الطلاب في بيئة تعلم تميزية من خلال أنشطة الاستماع إلى الفيديوهات أو الرسوم المتحركة المتعلقة بالموضوع المدروس.

#### ٣. منطقة التعليم الحركي

يتم تنفيذ منطقة التعليم الحركي من خلال استخدام كتاب تعليم اللغة العربية كمواضيع للنقاش. جلس الطلاب في مجموعات في دائرة في أحد

---

<sup>٨٧</sup> الوثيقة الإدارية من المدرسة (خطة التدريس)

<sup>٨٨</sup> الملاحظة في يوم الجمعة ٣ مايو ٢٠٢٤

<sup>٨٩</sup> نفس المرجع السابق

زوايا الفصل ويتناقشون حول المادة الدراسية.<sup>٩٠</sup> وبوجود منطقة التعليم الحركي  
ههدف إلى توفير فرصة للطلاب للتعلم أفضل من خلال الأنشطة البدنية مثل  
التعاون والمناقشة.

## ٢) تنفيذ تمايز البيئة التعليمية

فيما يلي خطوات تطبيق تمايز البيئة التعليمية في تعليم مهارة الكتابة  
المتمايزة المبني على المنهج المستقل في الفصل الحادي عشر في قسم الرياضيات  
والعلم الطبيعية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان<sup>٩١</sup>:  
١. شرح المناطق للطلاب

شرحت المدرسة هدف كل منطقة وكيفية استخدامها.<sup>٩٢</sup> يُسمح  
لكل طالب تم تجميعه بناءً على استعداده للتعلم باختيار المنطقة التي تناسب  
مع أسلوب تعلمه. يمكنهم اختيار نوع المادة التي يرغبون فيها.  
٢. تدوير المناطق

تُمنح كل مجموعة فرصة لاختيار والتنقل بين هذه المناطق في بداية  
التعلم، بحيث يمكنهم اختيار وسائل التعلم التي يرغبون فيها.  
٣. المراقبة والتقييم

راقبت المدرسة كيف يتفاعل الطلاب في مختلف المناطق داخل بيئة  
التعلم المختلفة ويدون ملاحظاته حول تفضيلاتهم واستجاباتهم. قامت  
المدرسة بإجراء تقييم غير رسمي لفهم فعالية كل منطقة بيئة تعلم لكل  
طالب.

## ٤. ملاحظات من الطلاب

---

<sup>٩٠</sup> نفس المرجع السابق

<sup>٩١</sup> الوثيقة الإدارية من المدرسة (خطة التدريس)

<sup>٩٢</sup> الملاحظة في يوم الجمعة ٣ مايو ٢٠٢٤

يُطلب من الطلاب تقديم ملاحظاتهم حول تجربتهم في كل منطقة. يمكنهم توضيح أي منطقة كانت الأكثر مساعدة لهم في المجموعة ولماذا.

#### ٥. دمج النتائج في التعلم المستقبلي

استخدمت المدرسة المعلومات التي تم جمعها لتصميم التعلم المستقبلي بشكل أفضل، مما يضمن أن يحصل كل طالب على بيئة التعلم التي تدعمه بشكل أفضل.

ومن مختلف التصريحات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه من خلال تطبيق تميز البيئة التعليمية، تمكن للمدرسة خلق جو دراسي شامل وداعم لأنماط التعليم المختلفة. يصبح الطلاب أكثر تفاعلاً وتحفيزاً، لأنهم يمكنهم اختيار طريقة التعليم التي تتناسب مع احتياجاتهم أفضل.

#### ٣) تقييم تميز البيئة التعليمية

شملت الجوانب التي تم تقييم في تميز البيئة التعليمية في الفصل الحادي عشر هي وجود وتوافر المرافق ومصادر التعلم، تنظيم المقاعد، البيئة الفيزيائية للفصل، واستخدام التكنولوجيا.<sup>٩٣</sup> تم تقييم كل هذه الجوانب باستخدام طريقة ملاحظة الفصل و مقابلة الطلاب. وكانت النتائج منها:

(١) معظم الطلاب يشعرون أن المرافق ومصادر التعلم المتاحة كافية. كما قال الطالب :

"تتوفر مرافق كاملة، ووسائل تعليمية متنوعة، مما يجعلني سعيداً أثناء التعلم".<sup>٩٤</sup>

<sup>٩٣</sup> نفس المرجع السابق

<sup>٩٤</sup> المقابلة مع الطالب (د.و) : ٣ مايو ٢٠٢٤

٢) تنظيم المقاعد الدائرية حسب المجموعات كان مقبولا لدى الطلاب، ولكن بعض الطلاب يرغبون في المزيد من المناطق الهادئة للدراسة الفردية. "أحب التعليم الجماعي، لكن أحيانا أحتاج إلى تركيز أكثر لفهم المواد الدراسية".<sup>٩٥</sup>

٣) البيئة الفيزيائية للفصل كانت داعمة جدًا. و أضيف إلى ذلك استخدام التكنولوجيا كان يعتبر مساعدًا بشكل كبير.<sup>٩٦</sup>

ولكي تكون العملية التعليمية أكثر فعالية، تحتاج المدرسة إلى إنشاء مناطق خاصة هادئة للطلاب الذين يحتاجون إلى تركيز أكبر. ومع هذا التقييم، من المتوقع أن يتم تحسين جودة بيئة التعليم لتناسب احتياجات الطلاب وتدعم تعلم مهارة الكتابة العربية بشكل أكثر فعالية.

**المبحث الخامس : العوامل الداعمة والعائقة في تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبنى على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان**

بعد قامت الباحثة البحث، وجدت الباحثة البيانات عن العوامل الدائمة والعائق في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبنى على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، سيتم عرض البيانات وتحليلها كما يلي :

#### أ. العوامل الداعمة

##### ١. قيادة رئيسة المدرسة في تحفيز وتيسير عمل المدرسين

دعم المؤسسة الذي يقدم دائماً التحفيز للمدرسين وينظم مختلف أنواع المرافقة للمدرسين من خلال ندوات، وتدريبات داخلية وورش عمل. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدعم الإداري المتاح للمدرسين وأولياء الأمور يساعد أيضاً في تنفيذ التعليم المتمايز بشكل أكثر فعالية.

<sup>٩٥</sup> المقابلة مع الطالبة (ع.أ) : ٣ مايو ٢٠٢٤

<sup>٩٦</sup> الملاحظة في يوم الجمعة ٣ مايو ٢٠٢٤

"في تطبيق منهج مستقل التعليم، غالبًا ما تُنظم رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ورش عمل وندوات لتسهيل عمل المدرسين، بما في ذلك التعليم المتميز، وتوضيح الخطوات وكيفية تنفيذه".<sup>٩٧</sup>

من خلال المقابلة يمكن الاستنتاج أن دعمت رئيسة المدرسة من خلال تنظيم ورش عمل حول منهج مستقل التعليم، بما في ذلك التعليم المتميز، له تأثير إيجابي على المدرسين لتمكينهم من تنفيذ التعليم بشكل أمثل.

## ٢. موارد كافية

توفر الموارد مثل الأدلة التعليمية، الوحدات التعليمية، والوصول إلى الأدوات التكنولوجية تمكن أن تدعم المدرسة في توفير مواد تعليمية متنوعة وملائمة لكل طالب. جميع الفصول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، بما في ذلك فصل الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١، تحتوي على شاشات عرض تُستخدم لعرض المواد التعليمية التي أعدها المدرسة.<sup>٩٨</sup> توفر المرافق المتعلقة بوسائل التعليم والبنية التحتية تجعل التعليم فعالاً.

## ٣. نهج تعاوني

التعاون الذي يحدث بين المدرسة والطلاب في عملية التعليم يمكن أن يخلق بيئة داعمة ويحفز الطلاب على المشاركة النشطة في عملية تعليم مهارة الكتابة. يتضح هذا عندما يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة ويسألون المدرسة، حيث تساعدهم المدرسة بسرعة.<sup>٩٩</sup> وبالتالي، يكون التعلم تعاونيًا للغاية.

---

<sup>٩٧</sup>المقابلة مع المدرسة (أ.ق) : ٢٩ إبريل ٢٠٢٤

<sup>٩٨</sup>الملاحظة في يوم الجمعة ٣ مايو ٢٠٢٤

<sup>٩٩</sup>الملاحظة في يوم الجمعة ٣ مايو ٢٠٢٤

## ب. العوامل العائقة

### ١. قلة الوقت في اعداد التعليم المتمايز

يتطلب تطبيق التعلم المتمايز وقتًا كافيًا للتخطيط وتنفيذ استراتيجيات التدريس المختلفة. يمكن أن تكون قلة الوقت عائقًا أمام المدرسة في تقديم الاهتمام الكافي لكل طالب.

"إحدى التحديات التي أواجهها هي إدارة الوقت. تصميم وإدارة وتقييم أساليب التعليم المختلفة لكل طالب في فصل كبير يمكن أن يكون مستهلكًا للوقت للغاية. بالإضافة إلى ذلك، يجب علي حضور ورش العمل والقيام بمهام من المؤسسة التي تتطلب مني الخروج من المدرسة<sup>١٠٠</sup>".

تطبيق التعليم المتمايز يستغرق وقتًا أطول من تطبيق التعليم غير المتمايز. ذلك لأن المدرسة يجب أن تنفذ تنوعًا في التعليم. يجب على المدرسة تلبية جميع احتياجات الطلاب المختلفة. هذا يتطلب المزيد من الوقت، في حين أن الوقت متاح محدود. غالبًا ما تنتهي الحصة الدراسية قبل أن تتمكن المدرسة من تلبية جميع احتياجات الطلاب، مما يجعل من الصعب على المدرسة تقسيم الوقت فعالاً ويشعر بنقص الوقت لتنفيذ التعليم المتمايز.

### ٢. عدد الطلاب الكبير والتنوع

عدد الطلاب في كل فصل كبير. في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، يتراوح متوسط عدد الطلاب في كل فصل بين ٢٩ إلى ٣٥ طالبًا. في الفصل، يبلغ عدد الطلاب ٢٩ طالبًا. هذا الأمر يجعل من الصعب على المدرسة تنفيذ التعليم المتمايز بفعالية، بسبب العدد الكبير للطلاب الذين يجب

---

<sup>١٠٠</sup>المقابلة مع المدرسة (أ.ق) : ٣ مايو ٢٠٢٤

تحديد احتياجاتهم وتلبية متطلبات كل طالب. بالإضافة إلى ذلك، فإن حالة الطلاب في الفصل تكون متباينة.

,بالإضافة إلى ذلك، مع العدد الكبير من الطلاب في فصل واحد، ومع وضع المجموعات الثلاث في فصل واحد باستخدام وسائل تعليمية مختلفة، يصبح الفصل مزدحماً. مما يؤدي أحياناً إلى خلق حالة غير ملائمة. مما يجعل بعض الطلاب يقل تركيزهم على الدروس. فيما يلي عرض ما قدمه الطلاب:

"أحياناً يصبح الصف مزدحماً، ولكن التعلم يبقى ممتعاً، لأننا نستطيع التعبير بحرية".<sup>١٠١</sup>

رغم ذلك، ينبغي على المدرسة أن تهتم أكثر ويحسن الوضع. كيف يمكن خلق بيئة تعليمية ملائمة. بالإضافة إلى أن الطلاب يستطيعون التعبير بحرية والتعلم حسب ما يرغبون، يمكنهم أيضاً التركيز والتعلم بأقصى قدراتهم.

---

<sup>١٠١</sup>المقابلة مع الطلبة (ع.ف) : ٣ مايو ٢٠٢٤

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة وتحليلها في الفصل السابق، فقامت الباحثة المناقشة عن تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان على ضوء كارول آن توملينسون فيما يلي:

أ. تمايز المحتوى في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج

#### المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

كما ذكر أعلاه، فإن تمايز المحتوى هو أحد العناصر الأساسية في التعليم المتمايز في الفصل الدراسي. يشير تمايز المحتوى إلى المواد التي تُدرّس للطلاب من خلال تحديد احتياجاتهم التعليمية واستخدام التصنيف بناءً على الاستعداد، والقدرة، واهتمام الطلاب.<sup>١٠٢</sup> في تمايز المحتوى، تحملت المدرسة مسؤولية تحديد الفروق في فهم الطلاب لمواد التعليم وتصميم المواد التي تتناسب مع مستوى قدرة كل الطلاب.<sup>١٠٣</sup> وفي بيئة التعليم المتمايز، مُنح كل طالب فرصة للنمو والتطور وفقاً لسرعته وأسلوب تعلمه الخاص، مما يدعم في النهاية تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية أكثر فعالية.

فيما يخص تعليم مهارة الكتابة الذي تم تطبيقه من قبل المدرسة، فإنها قدمت نفس المادة بطرق مختلفة، أي أن المادة المقدمة تُعرض بأشكال مختلفة بناءً على جاهزية تعلم الطلاب يتوافق مع الموضوع المحدد والمناهج المستخدمة. وبحسب شرح المدرسة، فإن ذلك يهدف إلى ضمان أن جميع الطلاب لديهم إمكانية الوصول إلى محتوى المادة بشكل مناسب وذو معنى، وفقاً لقدراتهم، بغض النظر

<sup>102</sup> Carol Ann. Tomlinson *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Alexandria, VA: ASCD, 2014. Hlm.3

<sup>103</sup> Dinar Westri Andini, "Differentiated Instruction": Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa Di Kelas Inklusif," *TRIHAJU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 2, no. 3 (n.d.): 340-49, <https://doi.org/10.30738/trihayu.v2i3.725>. hlm..340-349

عن اختلافاتهم الفردية.<sup>١٠٤</sup> هذه الطريقة تسمح لكل طالب أن يتعلم وفقاً لجاهزية تعلم الطلاب وتفضيلاته الخاصة، مما يخلق تجربة تعليمية أكثر شمولية ويدعم تحقيق فهم ونتائج تعليمية أفضل في المستقبل.<sup>١٠٥</sup> في مهارة الكتابة، شمل ذلك التنوع في موضوعات الكتابة، ومستوى صعوبة المواد المقروءة، وأنواع المهام الكتابية المعطاة.

### ١. مكونات تمايز المحتوى في تعليم مهارة الكتابة

حدد توملينسون عدة مكونات رئيسية في تمايز المحتوى التي تكون ذات صلة بتعليم الكتابة، وتشمل مستوى الصعوبة، والاهتمام، وأسلوب التعليم، وكذلك استعداد الطلاب للتعلم. بناءً على البيانات التي كشفتها الباحثة في الفصل السابق، فإن تمايز محتوى تعليم مهارة الكتابة الذي يتم تطبيقه في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان يتماشى مع استعداد وجاهزية تعلم الطلاب. إلى أي مدى يفهم الطلاب المادة التي سيتم تدريسها. وهذا يتماشى مع البحث الذي أجراه محمد صدق الراي والذي ينص على تطبيق التعليم المتميز ليناسب احتياجات الطلاب المختلفة، بما في ذلك جوانب جاهزية الطلاب للتعلم.<sup>١٠٦</sup>

والبيانات المتعلقة بهذا المستوى تُحصل من خلال التقييم التشخيصي الذي أُجري مسبقاً. هذا التقييم يُعتبر المفتاح في تحديد المحتوى والعمليات التالية، سواء في تمايز العملية أو المنتجات أو بيئة

<sup>104</sup> Rodi Rodi, Zulfani dan Fauzan Sermiarni Ismail, "Mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi Melalui Komunitas Praktisi," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 1, no. 2 (2022): 463, <https://doi.org/10.31004/jpion.v1i2.75>. Hlm. 463

<sup>105</sup> Carol Ann. Tomlinson, *Op.Cit* 2014 hlm:72

<sup>106</sup> Muhammad Sidiq Alrabi, 2023. *Master Thesis*

التعليمية. وكما يتماشى توملينسون في كتابه، استند التعليم التمايز إلى التقييم الذي يتم إجراؤه.<sup>١٠٧</sup>

كما نتائج الملاحظة والمقابلة أعلاه، في هذا السياق المادة المقدمة أي تمايز المحتوى ينعكس ذلك في ورقة عمل الطلاب المتمايزة لكل طالب وفقاً لمستوى فهمهم للمادة. في تنفيذ المنهج المستقل للغة العربية في المستوى الثانوية، تكون التعليم في نظرية الوحدة أي شمل موضوع واحد أربع مهارات مترابطة، بما في ذلك مهارة الكتابة. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، يتم تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نهج التربية القائمة على نهج البيداغوجيا النوعية ضمن تنفيذ المنهج المستقل.

شملت دورة التربية القائمة على نهج البيداغوجيا النوعية، مهارات اللغة، وعناصر اللغة، وبنية النص أربعة مراحل، وهي: بناء السياق (*Building Of Knowledge Of Field*)، نموذج النص (*Modeling Of*) (*The Texts*)، بناء النص الموجه (*Joint Construction Of Texts*)، بناء النص المستقل (*Independence Construction Of Texts*).<sup>١٠٨</sup> من قبل في التطبيق، فإن تقديم المادة بأشكال مختلفة يهدف إلى عملية بناء السياق ونموذج النص، وذلك بغرض التأكيد أو تعزيز المدخلات، حتى لا تحدث أخطاء فيما تم تحصيله. لذلك، يتم توفير توجيه للكفاءة النحوية للطلاب وفهمهم لأنواع النصوص وخصائصها ووظائفها في هذه المرحلة، كتحضير للبناء المشترك للنص أو البناء المستقل. في هذه

<sup>107</sup> CA Tomlinson, *Op.cit* (2001) : hlm.4

<sup>108</sup> Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 3211, "Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka." hlm 91-92

المرحلة، لا تقتصر المهارات على الكتابة فقط، بل تشمل أيضاً مهارة القراءة والاستماع للمادة.

أما بالنسبة لورقة العمل المتميزة (LKPD)، فهي ضمن تمايز المحتوى، تهدف إلى البناء المشترك للنص والبناء المستقل. حيث يمتلك الطلاب الأساس الكافي من المرحلتين السابقتين، وقدمت المدرسة التوجيه لكي يتمكن الطلاب من بناء النصوص سواء شفهيّاً أو كتابيّاً، حتى يتمكنوا في النهاية من بناء النصوص بشكل مستقل.

في نهج البيداغوجيا النوعية، تعتبر التوجيهات والتفاعل بين المدرسة والطلاب أمراً مهماً في عملية التعليم. لذلك، يتم إيلاء اهتمام كبير لتحديد المحتوى. لأن ذلك يساهم في جعل الطلاب متفاعلين ومتصلين بالمادة بشكل أفضل، وفي النهاية يمكن أن يعزز من تحقيق نتائج تعلمهم.

## ٢. تنفيذ تمايز المحتوى في تعليم مهارة الكتابة

الاستراتيجية أو النهج لتكييف محتوى التعليم هو المفتاح في تنفيذ التعليم المتميز. وفقاً لـ CA Tomlinson، تركز الاستراتيجية لتمايز المحتوى على التعليم القائم على المفاهيم مع تعليمات متميزة وتظل مركزة على المفاهيم.<sup>١٠٩</sup> يجب على المدرسة أن يفهم أن كل طالب لديه أسلوب تعلم واهتمامات ومستويات فهم مختلفة. إحدى الاستراتيجيات الفعالة هي استخدام مجموعة متنوعة من الموارد والوسائط في التعليم. هذه الاستراتيجية لا تُثري تجربة التعلم فحسب، بل يمكنها أيضاً زيادة حماسة ومشاركة الطلاب وتسهيل فهم أعمق لمحتوى التعليم.

---

<sup>109</sup> Ibid, hlm.72

كما في دراسة يايوك السابقة، أن تطبيق التعليم المتميز باستخدام الوسائط يمكن أن يزيد من أنشطة التعليم لدى الطلاب في التعليم.<sup>110</sup> بالإضافة إلى ذلك، فإن توفير التنوع في محتوى التعليم هو أيضاً نهج فعال. يمكن أن يشمل ذلك تقديم المواد الأساسية للطلاب الذين يحتاجون إلى أساس قوي قبل فهم المفاهيم الأكثر تعقيداً. كبديل، يمكن للمدرسة تقديم مواد متقدمة أو إضافية للطلاب الذين يرغبون في استكشاف الموضوع بشكل أعمق.<sup>111</sup> بهذه الطريقة، يمكن لكل طالب متابعة فهمه الخاص ويشعر بالتقدير في عملية التعليم.

النهج الذي يستخدمه المدرسة، أي تجميع المواد بناءً على جاهزية تعلم الطلاب، هو أحد الاستراتيجيات ذات الصلة في سياق التعليم المتميز. من خلال إجراء تقييم أولي وفهم قدرات الطلاب، تمكن للمدرسة تصميم محتوى التعليم المناسب والفعال. إن تشكيل مجموعات بناءً على جاهزية تعلم الطلاب المماثلة يتيح للمدرسة إعطاء اهتمام أكثر تحديداً لكل مجموعة.<sup>112</sup> هذا النهج يمنح الطلاب خيارات في اختيار المحتوى الذي يتناسب مع قدرات مستوى تعلمهم، مما يمكنهم من فهم المادة بشكل أعمق وأكثر معنى.

يخلق هذا النهج بيئة تعليمية تمنح الطلاب التحكم في عملية تعلمهم الخاصة، في الوقت الذي يسمح لهم باستكشاف مادة التعلم

<sup>110</sup> Widati, "PENERAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI GAYA BELAJAR DENGAN MEDIA PADLET UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS X KULINER 3 SMK NEGERI 2 BOYOLANGU." 228–37, <https://doi.org/10.51878/edutech.v3i4.2604>.

<sup>111</sup> Marlina Marlina, *Strategi Pembelajaran Di Sekolah Inklusif* (Padang: CV. Afifa Utama, 2020). Hlm. 20.

<sup>112</sup> Azam Arifin, "Pembelajaran Berdiferensiasi Konten, Proses, Produk, Dan Lingkungan.," accessed May 20, 2024, <https://www.panduanmengajar.com/2022/11/pembelajaran-berdiferensiasi-kontenproses-produk-lingkungan.html?m=1>. pukul 22:05

وفقًا لجهزية تعلمهم الفردي.<sup>١١٣</sup> ومن ثم، فإن تنفيذ تمايز المحتوى لا يزيد من مشاركة الطلاب فحسب، بل يدعم أيضًا تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

## ب. تمايز العملية في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

وفقًا لكارول آن توملينسون، تشمل تمايز العملية تكييف الطريقة التي اكتسب بها الطلاب المعرفة والمهارات. يتضمن ذلك مجموعة متنوعة من أساليب التعليم والأنشطة المصممة لتلبية احتياجات الطلاب الفردية، مثل استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة، وتوفير أدوات مساعدة مختلفة، وتنظيم أشكال متنوعة من التفاعل داخل الصف.<sup>١١٤</sup>

### ١. مكونات تمايز العملية في تعليم مهارة الكتابة

حدد توملينسون عدة عناصر رئيسية في تمايز العملية التي تكون ذات صلة بتعليم مهارة الكتابة على وهي عن طروق التدريس، استخدام الأدوات المساعدة، تنوع الأنشطة وكذلك التفاعل داخل الفصل.<sup>١١٥</sup> في هذه الحالة، يعتبر تقسيم المجموعات إحدى الطرق التي استخدمتها المدرسة لجعل التعليم أكثر شمولية. هناك مجموعة أ، ب، و ج. يحق لكل مجموعة اختيار المادة التعليمية التي أعدها المدرسة وفقًا لتفضيلاتهم. حرية المجموعة في اختيار التعلم الذي يرغبون فيه و التعليم الذي يتم بمشاركة تفضيلات الطلاب في التعلم يمكن أن يزيد من مشاركتهم وفهمهم في عملية التعليم.<sup>١١٦</sup>

<sup>113</sup> Yuberty, *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan* (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA), 2014). Hlm. 97.

<sup>114</sup> CA Tomlinson, *Op.cit* (2001) p.79

<sup>115</sup> *Ibid*, hlm. 79

<sup>116</sup> *Ibid*, hlm. 80

في تمايز العملية، حصلت كل مجموعة على معاملة مختلفة. يتم ذلك لتلبية احتياجات الطلاب بأقصى حد ممكن. في العملية، تعلمت المجموعة أ بشكل مستقل، بينما تلقى طلاب المجموعة ب مساعدة من المدرسة بين الحين والآخر، والمجموعة ج قامت المدرسة بمرافقتهم أكثر في عملية التعليم. وبهذا تعلم كل طالب وفقًا لما يحتاجه. تُظهر هذه الاستراتيجية وجود تمايز العملية، حيث يتم تمييز عملية تعلم الطلاب وفقًا لتفضيلاتهم في التعليم<sup>١١٧</sup>.

استخدامات المدرسة الأدوات المساعدة. كما هو معلوم أعلاه، تُعد المدرسة مواد التعليم من مصادر متنوعة. وهي استخدام البوربوينت، وفيديو تعليمي من يوتيوب، وكتاب دراسي يمكن لكل مجموعة اختيارها. استخدمت المدرسة أدوات مساعدة تكنولوجية مثل البوربوينت ووسائل الإعلام مثل يوتيوب في التعليم. يجعل استخدام التكنولوجيا في التعليم العملية التعليمية أكثر فعالية وابتكاراً، مما يجعل التعليم غير ممل أو رتيب ويحفز الطلاب على التعلم بحماس أكثر.<sup>١١٨</sup>

وفرت المدرسة أنشطة متنوعة تتيح للطلاب ممارسة الكتابة بطرق مختلفة، تتناسب مع مستوياتهم. مثل المهام التي يتم تقديمها في أوراق عمل الطلاب المتميزة أنّ المهام المسندة للمجموعات (أ) و (ب) و (ج) لها تنوع في الأنشطة. وتوفير أنشطة مختلفة يجعل التعلم أكثر ملائمة وفعالية، مما يسمح للطلاب بالتعلم وفقًا لقدراتهم ويمنح التعلم معنى عميقاً لكل طالب.<sup>١١٩</sup>

<sup>117</sup> Ibid, hlm. 80

<sup>118</sup> Jane L. Novak, "The Impact of Technology on Learning: A Literature Review," *Journal of Educational Technology* 45, no. 3 (2020): hlm 23-34.

<sup>119</sup> Carol Ann Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*, 3rd ed. (Alexandria: ASCD, 2017). Hlm. 56-62

والتفاعل في الفصل من خلال التعاون الجماعي وعملية النقاش التي تنشأ في تعليم مهارة الكتابة يمكن أن تساعد الطلاب في الحصول على الدعم الذي يحتاجونه.

## ٢. تنفيذ تمايز العملية في تعليم مهارة الكتابة

(١) الاستراتيجيات في تصميم وتقديم التعليم المناسب لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة

تتمحور الاستراتيجيات التي تطبقها المدرسة حول خريطة احتياجات الطلاب الفردية. من خلال التقييم الأولي الدقيق، يمكن للمدرسة التعرف على الفروق في مستوى الفهم واستعداد التعلم لدى الطلاب.<sup>١٢٠</sup> استجابة لهذه الفروق، خططت المدرسة لنهج تعليمي متنوع شملت مجموعة متنوعة من أساليب التدريس، وهذا هو نفس نتائج البحث الذي أجراه محمد عارش بأن التعليم المتميز يستخدم متنوعة من أساليب التدريس، فقط في هذا البحث تختلف الأساليب والمناهج مع البحث السابق.<sup>١٢١</sup> ووفرت المدرسة حتى مواد إضافية للطلاب الذين يحتاجون إليها.

(٢) تقديم الإرشاد والدعم الإضافي

كما فعلت المدرسة في تعليم مهارة الكتابة على الأساس التعليم المتميز في تنفيذ المنهج المستقل، يساعد تقديم الإرشاد والدعم الإضافي أيضاً في تحديد المشكلات أو العوائق التي قد يواجهها الطلاب.<sup>١٢٢</sup> هذا

<sup>120</sup> Juhairiah B, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Murid Kelas Iv SD Negeri 112 Belajen Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang" (Makasar, Universitas Muhammadiyah Makasar, 2019). Hlm. 93

<sup>121</sup> Murtadho, "PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB."

<sup>122</sup> CA Tomlinson, *Op.cit* hlm.84

يسمح للمدرسة بالاستجابة في الوقت المناسب وتقديم الحلول المناسبة.  
من خلال فهم احتياجات الطلاب الفردية.

(٣) تحسين كفاءة عملية التعلم

وقد غطى تعليم مهارة الكتابة المقدمة الاحتياجات الفردية للطلاب،  
بحيث يمكن تحسين كفاءة عملية التعليم الشاملة، لأن الطلاب تلقوا  
دعمًا إضافيًا للتغلب على العقبات التي يواجهونها.<sup>١٢٣</sup> يتم إثبات ذلك  
من خلال الإرشادات الإضافية التي تقدمها المدرسة للطلاب الذين ما  
زالوا لا يفهمون المواد المقدمة.

ج. تمايز المنتج في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج  
المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

يشمل تمايز المنتج توفير مجموعة متنوعة من الخيارات للطلاب في كيفية  
تعبيرهم عن فهمهم ومهاراتهم في الكتابة. هذا يعني أن الطلاب يمكنهم اختيار  
الشكل أو التنسيق النهائي لمنتجاتهم، مما يسمح لهم بالعمل وفقًا لنقاط قوتهم  
واهتماماتهم. يهدف تمايز المنتج إلى تقديم المرونة والحرية للطلاب لإظهار تعلمهم  
بالطريقة التي تكون الأكثر فعالية وجاذبية لهم.

#### ١. مكونات تمايز المنتج في تعليم مهارة الكتابة

حدد توملينسون عدة مكونات رئيسية في تمايز المنتج ذات صلة  
بتعليم الكتابة وهي اختيار التنسيق، تنوع الوسائط، مستوى الصعوبة  
والإبداع والابتكار.<sup>١٢٤</sup> والمقصود بتمييز المنتج في ممارسة تعلم مهارات  
الكتابة هنا هو أن ورقة عمل الطلاب المتمايز هو منتج يتم تنفيذه

<sup>123</sup>Sandra K. Dolby, "Differentiating Instruction for Students Who Are Late Bloomers," *Journal of Differentiated Instruction* 28, no. 2 (2019): hlm. 45–58.

<sup>124</sup> CA Tomlinson , *Op.cit*,(2017) hlm..90

بتعليمات مختلفة. بحيث يعمل الطلاب على إنتاج منتجات مختلفة وفقاً لمستوى قدرة الطالب واستعداده للتعلم.

وتطبيق تمايز المنتج في تعليم مهارة الكتابة على الأساس التعليم المتمايز بناءً على استعداد الطلاب أو مستوى صعوبتهم المختلف. تماشيت ذلك مع ما تم توضيحه من قبل المدرسة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان وفقاً للبيانات المذكورة أعلاه.

## ٢. تنفيذ تمايز المنتج في تعليم مهارة الكتابة.

بناءً على الشرح أعلاه، فإن نتاج تعليم مهارة الكتابة المتميزة هو نتيجة ورقة عمل الطلاب المتميزة التي عمل عليها الطلاب. ستتج كل مجموعة منتجات مختلفة وفقاً لمستوى المجموعة وقدرات الطلاب. في تمايز المنتج، قد تُعطى المجموعات ذات الفهم الأعمق مهام أكثر تعقيداً، بينما تُمنح المجموعات التي تحتاج إلى دعم إضافي مهام أكثر تنظيمًا. وفرت المدرسة أيضاً توجيهات واضحة وروبركات تقييم تناسب مستوى فهم كل مجموعة.

النهج الذي يطبقه المدرسة في التعلم المتمايز يتميز بنظامية وتركيز على احتياجات الطلاب.<sup>١٢٥</sup> يبدأ هذا النهج بتقييم تكويني دقيق لفهم مستوى الفهم لدى الطلاب. بعد ذلك، يتم اتخاذ إجراءات ملموسة عن طريق تقسيم الطلاب وفقاً لمستوى فهمهم، مما يوجه عملية التكليف بالمهام المناسبة. في هذا السياق، يصبح استخدام التوجيهات وروبركات التقييم المخصصة لمستوى الفهم لدى الطلاب أمراً ضرورياً.

<sup>125</sup> Ibid, hlm. 91

بشكل عام، يظهر هذا النهج التزامًا لضمان حصول كل طالب على تجربة تعليمية تتناسب مع مستواه، مما يمكن أن يساعد في تعزيز الفهم وتحقيق الأداء الأكاديمي بشكل أفضل.

د. تمايز البيئة التعليمية في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج

#### المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

التميز في بيئة التعليم هو نهج يهدف إلى خلق بيئة تدعم احتياجات وتفضيلات الطلاب المختلفة. تؤكد كارول آن توملينسون على أهمية البيئة الشاملة والداعمة في تحسين تعلم الطلاب.<sup>١٢٦</sup> في سياق تعلم مهارات الكتابة، يركز التمايز في بيئة التعلم على خلق جو يسهل تطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب بشكل فعال.

يتضمن التمايز في بيئة التعلم تعديل الفضاء المادي وأجواء الفصل والدعم الاجتماعي لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة. يشمل ذلك إنشاء بيئة تُمكن كل طالب من الشعور بالقبول والدعم والتحفيز للتعلم. يهدف التمايز في بيئة التعلم إلى خلق جو شامل وتعاوني ومركز على نمو الطلاب.

#### أ. مكونات تمايز البيئة التعليمية في تطبيق تعليم مهارة الكتابة

توملينسون قد حددت عدة مكونات رئيسية في تمييز بيئة التعليم ذات الصلة بتعلم الكتابة وهي مرونة الفضاء، جو إيجابي، المواد والمصادر، ومشاركة الطلاب.<sup>١٢٧</sup> مرونة المساحة المستخدمة في التعليم مرنة ومريحة للغاية. بحيث يتم خلق جو إيجابي أثناء دراسة الطلاب في الفصل، فيشعرون بالراحة في التفاعل والمناقشة مع بعضهم البعض وتكون المشاركة الفعالة والمشاركة المستمرة للطلاب في عملية التعليم،

<sup>126</sup> CA. Tomlinson, (2017) hlm. 42

<sup>127</sup> Gregory Gayle H, Chapman dan Carolyn, *Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All* (Thousand Oaks, California: Corwin Press, 2008).

سواء من خلال المناقشات الجماعية أو مشاركة النتائج المكتوبة مع الفصل بمثابة انعكاس من بيئة التعليم.

### ب. تنفيذ تمايز البيئة التعليمية في تطبيق تعليم مهارة الكتابة

تطبيق المدرسة تمايز بيئة التعليم في فصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ١ لأمونجان يتضمن على تنظيم الفصل بحيث يمكن أن يتكيف بسهولة مع مختلف أنواع الأنشطة الكتابية، مثل ترتيب الكراسي في شكل دائري لمناقشات جماعية أو إنشاء محطات كتابة للعمل فردياً. وفقاً لتطبيق تمايز البيئة التعليمية أعلاه، راعيت المدرسة مناطق التعليم المختلفة، وهي: المنطقة البصرية، والمنطقة السمعية، والمنطقة الحركية، وكذلك كيف يكون استعداد الطلاب للتعلم واحتياجاتهم من خلال تمايز البيئة التعليمية. بناء ثقافة صفية تقوم على التعاطف والدعم المتبادل واحترام تنوع الطلاب، لخلق بيئة آمنة وشاملة للجميع.<sup>١٢٨</sup>

والتأكد من أن جميع الطلاب لديهم نفس الوصول إلى المواد القرائية والبرمجيات والموارد الأخرى التي تدعم عملية الكتابة لديهم. تشجيع التعاون بين الطلاب والمدرسين وتعزيز المشاركة النشطة في أنشطة الكتابة.

### هـ. العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على

المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لأمونجان

#### أ. العوامل الداعمة

#### ١. قيادة رئيسة المدرسة في تحفيز وتيسير عمل المدرسين

<sup>128</sup> Carol Ann Tomlinson, David A Saosa, *Differentiation and the Brain: How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom*. (California: Association for Supervision & Curriculum Development, 2018). Chapter 1 hlm 3

دعم المؤسسة الذي يقدم دائماً التحفيز للمدرسين وينظم مختلف أنواع المرافقة للمدرسين من خلال ندوات، وتدريبات داخلية وورش عمل. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدعم الإداري المتاح للمدرسين وأولياء الأمور يساعد أيضاً في تنفيذ التعليم المتميز بشكل أكثر فعالية.<sup>١٢٩</sup> وأن تنظيم ورش عمل حول منهج مستقل، بما في ذلك التعليم المتميز في مهارة الكتابة، له تأثير إيجابي على المدرسين لتمكينهم من تنفيذ التعليم أمثل.

## ٢. موارد كافية

وفر الموارد مثل الأدلة التعليمية، الوحدات التعليمية، والوصول إلى الأدوات التكنولوجية تمكن أن تدعم المدرسة في توفير مواد تعليمية متنوعة وملائمة لكل طالب.<sup>١٣٠</sup> كما شرح السابق جميع الفصول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، بما في ذلك فصل الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١، تحتوي على شاشات عرض تُستخدم لعرض المواد التعليمية التي أعدها المدرسة. توفر المرافق المتعلقة بوسائل التعليم والبنية التحتية تجعل التعليم فعالاً.

## ٣. نهج تعاوني

التعاون الذي يحدث بين المدرسة والطلاب، وكذلك التعاون بين الطلاب في عملية التعليم يمكن أن يخلق بيئة داعمة ويحفز الطلاب على المشاركة النشطة في عملية تعليم مهارة الكتابة. يتضح هذا عندما يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة ويسألون المدرسة، حيث تساعد المدرسة بسرعة. وبالتالي، يكون التعلم تعاونياً للغاية. إن التعاون الجيد في

<sup>129</sup> Tomlinson, C. A. (2017). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. Alexandria, VA: ASCD. Hlm.17

<sup>130</sup> Ibid, hlm.211

التعلم سيحفز كل فرد في المجموعة ليكون قادرًا على العمل على النحو الأمثل.<sup>131</sup> التعاون في التعليم المتمايز هو استراتيجية مهمة يمكن أن تخلق بيئة تعليمية شاملة وفعالة. وهذا كما تم تطبيقه في تعليم مهارات الكتابة.

## ب. العوامل العائقة

### ١. قلة الوقت في اعداد التعليم المتمايز

يتطلب تطبيق التعلم المتمايز وقتًا كافيًا للتخطيط وتنفيذ استراتيجيات التدريس المختلفة. يمكن أن تكون قلة الوقت عائقًا أمام المدرسة في تقديم الاهتمام الكافي لكل طالب<sup>132</sup>. وينطبق الشيء نفسه على المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. سواء كان ذلك في عملية التخطيط أو التنفيذ أو التقييم. تطبيق التعليم المتمايز يستغرق وقتًا أطول من تطبيق التعليم غير المتمايز. ذلك لأن المدرسة يجب أن تنفذ تنوعًا في التعليم. يجب على المدرسة تلبية جميع احتياجات الطلاب المختلفة. هذا يتطلب المزيد من الوقت، في حين أن الوقت المتاح محدود.

إعداد خطط دروس مختلفة لمجموعات متنوعة من الطلاب يستغرق وقتًا أطول مقارنةً بتخطيط درس واحد عام. ثم، إدارة الأنشطة المتنوعة وضمان مشاركة كل طالب بشكل فعال في الأنشطة التعليمية تتطلب انتباهًا ووقتًا أكثر من المدرسة. وكذلك في التقييم. قامت المدرسة بإجراء تقييم فردي بشكل دوري لكل طالب وتقديم ملاحظات مفصلة،

---

<sup>131</sup> C.A Tomlinson, & Imbeau, M. B. (2010). Leading and Managing a Differentiated Classroom. ASCD, hlm.30

<sup>132</sup> Agus Purwowidodo, Muhammad Zaini, *Op Cit.* hlm. 90

مما يتطلب وقتًا كثيرًا. لذلك، من المتوقع أن تكون المدرسة قادرةً على إدارة الوقت بكفاءة وفعالية لضمان سير التعليم جيدًا.

## ٢. عدد الطلاب الكبير والتنوع

عدد الطلاب في كل فصل كبير. في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، يتراوح متوسط عدد الطلاب في كل فصل بين ٢٩ إلى ٣٥ طالبًا. في الفصل، يبلغ عدد الطلاب ٢٩ طالبًا. هذا الأمر يجعل من الصعب على المدرسة تنفيذ التعليم المتميز بفعالية، بسبب العدد الكبير للطلاب الذين يجب تحديد احتياجاتهم وتلبية متطلبات كل طالب. بالإضافة إلى ذلك، فإن حالة الطلاب في الفصل تكون متباينة. وكذلك، فإن العدد الكبير من الطلاب في صف واحد، مع وضع المجموعات الثلاث في صف واحد واستخدام وسائل تعليمية مختلفة، يجعل الصف مزدحمًا. مما يؤدي أحيانًا إلى خلق حالة غير ملائمة، وهو ما يسبب لبعض الطلاب نقص التركيز على الدروس. إذًا، على الرغم من أن العدد الكبير للطلاب يمكن أن يشكل تحديًا في التعليم المتميز، إلا أنها تمكن التغلب على هذا التحدي باستخدام الاستراتيجيات المناسبة. تحتاج المدرسة إلى إدارة الوقت والموارد بكفاءة، واستخدام التكنولوجيا، وإشراك الطلاب بشكل نشط في عملية التعليم.<sup>١٣٣</sup> وبذلك، يمكن أن يتم التعليم المتميز بشكل جيد حتى في الصفوف التي تضم عددًا كبيرًا من الطلاب.

<sup>133</sup> C. A Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Op.Cit* Hlm. 45-47

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

إنطلاقاً على ما قدمت الباحثة من أسئلة البحث في الفصل الأول إلى الفصل الخامس، حصلت الباحثة على خلاصة البحث فيما يلي :

١. يتم تمييز المحتوى في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتميز المبني على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بناءً على التقييم التشخيصي المعرفي القائم على جاهزية تعلم الطلاب. وبالتالي، قسم الفصل إلى ثلاث مجموعات بمستويات مختلفة من الفهم والاستعداد للتعلم. وفي تطبيق تمييز المحتوى قامت المدرسة بإعداد ورقة عمل الطلاب المتميزة تحتوي على مهام ملف الإنجاز بأشكال مختلفة من التدريبات. تناسب الأشكال مع مستوى قدرة الطلاب أو استعدادهم للتعلم الذي تم تحديده في التقييم الأولي. وبالتالي، في هذه الحالة يمكن تلبية احتياجات كل طالب مناسباً.

٢. اعتمد تمييز العملية في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتميز المبني على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان على مدى جاهزية أو استعداد الطلاب للتعلم. يتم تقسيم الطلاب إلى ٣ مجموعات وفقاً للتقييم التشخيصي الأولي المحدد. ولكل المجموعة حرية في اختيار المواد التعليمية التي قامت المدرسة بإعدادها. سواء كان ذلك في منطقة بصرية هناك مواد PowerPoint، و منطقة سمعية موجود الفيديو التعليمية على YouTube، ومنطقة حركية هناك الكتاب المدرسي للطلاب. وفي هذه العملية، تتلقى كل مجموعة معاملة مختلفة مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب. ويتلقى كل طالب ورقة عمل الطلاب المتميزة (LKPD) مختلفة تحتوي على أسئلة وتمارين

مختلفة وفقاً لمستوى فهم الطلاب. على الرغم من أنها مجموعة، إلا أن كل طالب يعمل عليه بشكل فردي. ويهدف هذا إلى أن تعرف المدرسة نتائج التعليم الحقيقية لكل طالب. ومن ثم تحديد من يحتاج إلى مزيد من الإرشاد والتوجيه.

٣. ومن ناحية تميز المنتج في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتميز المبني على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان هو على شكل نتائج ورقة عمل الطلاب المتميزة التي أنجزها الطلاب. حيث ستنتج كل مجموعة منتجات مختلفة تتناسب مع مستوى المجموعة ومستوى فهم الطلاب.

٤. تميز البيئة التعليمية في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتميز المبني على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بإنشاء مناطق تعليم متنوعة في الفصل لدعم احتياجات وتميز التعليم المختلفة للطلاب. هناك منطقة بصرية، ومنطقة سمعية وكذلك منطقة حركية. من خلال تطبيق تميز البيئة التعليمية، تمكن للمدرسة خلقت جو دراسي شامل وداعم لأنماط التعليم المتميز. ويصبح الطلاب أكثر تفاعلاً وتحفيزاً، لأنهم يمكنهم اختيار طريقة التعليم التي تتناسب مع احتياجاتهم أفضل. وساعد ذلك في استجابة لتنوع الطلاب في درس اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكتابة. مما يجعل الطلاب أكثر ثقة بالنفس، ويشعرون بالتقدير ويكونون قادرين على التعلم بفعالية وكفاءة.

٥. العوامل الداعمة في تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتميز هي قيادة رئيسة المدرسة في تحفيز وتيسير عمل المدرسين بتنظيم مختلف أنواع المرافقة للمدرسين من خلال ندوات، وتدريبات داخلية وورش عمل، وتوافر الموارد الكافية سواء من حيث الوسائل أو البنية التحتية، بالإضافة إلى التعاون الجيد بين المدرسة والطلاب. أما العوامل العائدة فشملت ضيق الوقت في اعداد التعليم المتميز،

حيث إن تطبيق التعليم المتمايز يتطلب وقتًا كافيًا للتخطيط وتنفيذ الاستراتيجيات المختلفة. والعامل المعوق الآخر هو العدد الكبير والمتنوع من الطلاب في الفصل، مما جعلت من الصعب على المدرسة تحديد احتياجات كل طالب بدقة أحيانًا.

#### ب. التوصيات والاقتراحات

بناء على قدمت الباحثة عن نتائج البحث السابق، أدركت الباحثة أن في هذا البحث نقصاناو تقصيرا. ليكون هذا البحث أحسن مما سبق، تعطي الباحثة الإقتراحات كما يلي :

١. ترجو الباحثة أن تستمر الباحثون اللاحقون عن هذه البحث وتطويره بالإصلاح أحسن من البحث.

٢. لايزال هناك نقصان في البحث عن تطبيق تعليم مهارة الكتابة على الأساس التعليم المتمايز في تنفيذ المنهج المستقل وترجو الباحثة أن تتمكن الباحثون اللاحقون من تطويرها أفضل من هذا البحث.

٣. ترجو الباحثة أن تكون المدرسين تطبيق تعليم مهارة الكتابة على الأساس التعليم المتمايز في تنفيذ المنهج المستقل أي مادة ما بسبب تأثيره الجيد.

٤. ترجو الباحثة لمدرس اللغة العربية الاهتمام إلى التعليم المتمايز في تنفيذ المنهج المستقل في عملية تعليمه.

## المصادر والمراجع

### المصادر

القرآن الكريم

الحديث النبوي الشريف

### المراجع العربية

الباري، ماهر شعبان عبد. الكتابة الوظيفية والإبداعية: المجالات، المهارات، الأنشطة، والتقويم. ١. ed. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.

البجة، عبد الفتاح. أصول تدريس العربية بين النظرية والتطبيق. الأردن: دار الفكر عمان، ١٩٩٩.

البصص، حاتم حسين. تنمية مهارة القراءة والكتابة (استراتيجيات المتعددة للتدريس والتقويم). دمشق: منشورة الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١.

الطلاب في المدرسة. تعليم مهارة الكتابة في الفصل، ٢٠٢٣.  
الناقة، محمود كاميل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. مكة: جامعة أم القراء، ١٩٨٥.

خصاونة، رعد مصطفى. أسس تعليم الكتابة الإبداعية. ١. ed. إربد-الأردن: عالم الكتب والحديث، ٢٠٠٨.

دويدري، رجاء وحيد. أساسية النظرية وممارسة التطبيقية. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠.  
ربابعة، إبراهيم علي. مهارة الكتابة ونموذج تعليمها. رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.

رينتيمون، أندي فوزي. “إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتوا.” جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣- Master Thesis, <http://etheses.uin-malang.ac.id/51167/3/200104220003.pdf>.

طعيمة، رشدي أحمد. *المهارات اللغوية: مستوياتها وتدريبها وصعوبتها*. القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٤.

عبدالله، مروة ديات أبو زيد. “فعالية برنامج قائم على العلم المتميز في تنمية مهارات الطلاقة القرينة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.” *مجلة كلية التربية*، ٢٠١٩، ٢١٠.

عليان، أحمد فؤاد محمود. *المهارة اللغوية، ماهيتها وطرق تدريسها*. رياض: دار المسلم، ١٩٩٢.

فرج واصحابه، أ.م.د. “أثر استراتيجية التعليم المتميز في تحصيل طلبة الفنون الجميلة في مادة الفخار.” *مجلة كلية التربية الأساسية*، ٢٠١٩، ٥٩٩.

قيصي، م.د. مصطفى محمود. “أثر استخدام استراتيجية التعليم لمتميز في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.” *المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة*، ٢٠٢١.

مدرسة اللغة العربية، إ. طريقة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، ٢٠٢٣.

نزال، د. جيد رخز عل. “أثر استراتيجيات التعليم المتميز في التحصيل لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات.” *مجلة كلية التربية الأساسية*، ٢٠١٩، ٦٧-٢٥٨.

### المراجع الإندونيسية

- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera, 2010.
- Aji, Mahmud. “Evaluation of the Driving School Program for Increasing Teacher Competency in Preparing Differentiated Learning Modules.” *JLARI : Jurnal Laporan Abdimas Rumah Ilmiah* 4, no. 2 (Desember 2023): 62–68. <https://www.jlari.org/index.php/jlari/article/view/82>.
- Alhafiz, Nurzaki. “ANALISIS PROFIL GAYA BELAJAR SISWA UNTUK PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SMP NEGERI 23 PEKANBARU.” *J-Abdi : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 8 (January 2022): 1916–22. <https://bajangjournal.com/index.php/J-ABDI/article/view/946/705>.

- Alrabi, Muhammad Sidiq. "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU DISTRIK DURI." Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, 2023. Master Thesis, <http://repository.uin-suska.ac.id/75426/2/>.
- Andini, Dinar Westri. "Differentiated Instruction": Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa Di Kelas Inklusif." *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 2, no. 3 (n.d.): 340–49. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v2i3.725>.
- Arifin, Azam. "Pembelajaran Berdiferensiasi Konten, Proses, Produk, Dan Lingkungan." Accessed May 20, 2024. <https://www.panduanmengajar.com/2022/11/pembelajaran-berdiferensiasi-kontenproses-produk-lingkungan.html?m=1>.
- Djamarah, Zain, Syaiful Bahri, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta., 2010.
- Emilia, Emi. *Pendekatan Genre-Based Dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk Untuk Guru*. Bandung: Rizqi Press, 2011.
- Fajriyah. "STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH AL- KITABAH PADA TINGKAT IBTIDAIYAH." *PIONIR: Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 33–56. <https://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/Pionir/article/view/3337>.
- Fauzia, Zaka, Redhatul. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 3 (Oktober 2023): 1608–17. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>.
- Gayle H, Chapman, Gregory, dan Carolyn. *Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All*. Thousand Oaks, California: Corwin Press, 2008.
- Gusteti, Neviyarni, Meria Ultra. "PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KURIKULUM MERDEKA." *JURNAL LEBESGUE: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN MATEMATIKA, MATEMATIKA DAN STATISTIKA* 3, no. 3 (Desember 2022): 636–46. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>.
- Juhairiah B. "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Murid Kelas Iv SD Negeri 112 Belajen Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang." Universitas Muhammadiyah Makasar, 2019.
- K. Dolby, Sandra. "Differentiating Instruction for Students Who Are Late Bloomers." *Journal of Differentiated Instruction* 28, no. 2 (2019): 45–58.
- Kusnohadi. "Esensi Merdeka Belajar yang Sebenarnya," February 17, 2020. <https://bbpmpjatim.kemdikbud.go.id/site/detailpost/esensi-merdeka-belajar-yang-sebenarnya>.
- Marlina, Marlina. *Strategi Pembelajaran Di Sekolah Inklusif*. Padang: CV. Afifa Utama, 2020.
- Miles, Huberman, dan Saldana, Matthew B., A. M. , Johnny. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications, 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.

- Munawarah, Zulkifli. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 23. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori Dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN [Veteran] Yogyakarta Press, 2020.
- Murtadho, Mohamad Aris. "PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (June 28, 2023): 97–133. <https://doi.org/10.21274/tadris.v11i1.7409>.
- No. 3211, Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam. "Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka," 2022.
- Novak, Jane L. "The Impact of Technology on Learning: A Literature Review." *Journal of Educational Technology* 45, no. 3 (2020): 23–34.
- PAUD, Direktorat, Dikdas dan Dikmen. *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Sekretariat Jenderal Kemendikbudristek, 2021.
- Pembinaan Bahasa, Badan Pengembangan dan. "Kamus Besar Bahasa Indonesia VI Online," 2016. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/merdeka>.
- Rahmawati, Gumindari, Lina, Septi. "IDENTIFIKASI GAYA BELAJAR (VISUAL, AUDITORIAL DAN KINESTETIK) MAHASISWA TADRIS BAHASA INGGRIS KELAS 3F IAIN SYEKH NURJATI CIREBON." *Pedagogik Jurnal Pendidikan* 16, no. 1 (n.d.): 54–61.
- Rodi, Zulfani dan Fauzan, Rodi, Sermiarni Ismail. "Mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi Melalui Komunitas Praktisi." *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 1, no. 2 (2022): 463. <https://doi.org/10.31004/jpion.v1i2.75>.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Setiyo, Ajib. "PENERAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI KOLABORATIF DENGAN MELIBATKAN ORANG TUA DAN MASYARAKAT UNTUK MEWUJUDKAN STUDENT'S WELL-BEING DI MASA PANDEMI." *BIOMA: Jurnal Ilmiah Biologi* 11, no. 1 (April 2022): 61–78. <https://doi.org/10.26877/bioma.v11.i1.9797>.
- Simarmata, Janner. *Kita Menulis Semua Bisa Menulis Buku*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta, 2018.
- Sulistiyosari, Karwur, Sultan, Yunike, Hermon Maurits, Habibi. "PENERAPAN PEMBELAJARAN IPS BERDIFERENSIASI PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR." *HARMONY: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKn* 7, no. 2 (Desember 2022). <https://doi.org/10.15294/harmony.v7i2.62114>.
- Syahputra, Edi. "Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia." In *Prosiding Seminar Nasional Sains Teknologi Humaniora Dan Pendidikan*, Vol. 1, 2018.

- Tomlinson, C.A. *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, 2001.
- Tomlinson, Carol Ann. *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. 3rd ed. Alexandria: ASCD, 2017.
- . *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. 2nd ed. Alexandria: ASCD, 2014.
- Tomlinson, Saosa, Carol Ann, David A. *Differentiation and the Brain: How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom*. California: Association for Supervision & Curriculum Development, 2018.
- Wahyuni, Khoiri, Novita, Sri, Nur, Mega. "Learning Transformation Optimizing Student Potential Through Inclusive and Meaningful Differentiated Learning." *Jurnal Pendidikan MIPA* 24, no. 2 (2023): 453–66. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/jpmipa/>.
- Widati, Yayuk Sakti. "PENERAPAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI GAYA BELAJAR DENGAN MEDIA PADLET UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS X KULINER 3 SMK NEGERI 2 BOYOLANGU." *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* 3, no. 4 (Desember 2023): 228–37. <https://doi.org/10.51878/edutech.v3i4.2604>.
- Yuberty. *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA), 2014.
- Yunus, Mohamad. "Model Kurikulum Dan Pembelajaran Berdiferensiasi ( Penelitian Pengembangan Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Wilayah Kota Bogor)." Disertasi Pasca sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, 2019.

## الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-1214/Ps/TL.00/03/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

22 Maret 2024

Yth. Bapak / Ibu

**Kepala Sekolah MAN 1 Lamongan**

Jl. Veteran No.43, Jetis, Kec. Lamongan, Kabupaten Lamongan, 62212

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **FARAH DIANA MANZILAH**  
NIM : 220104210084  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.  
2. Dr. Faisol, S.S., M.Pd  
Judul Penelitian : تطبيق تعليم مهارة الكتابة على أساس التعليم المتميز في  
تنفيذ المنهج الاستقلالي بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية 1 لامونجان

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 4CGYts

## ملحق ٢ : لمحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

أسست المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في عام ١٩٨٠، بدءًا من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانكالان مادورا الذي تم نقله إلى لامونجان، ثم تم تغييره إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان كما هو مذكور في مرسوم تقرير وزيرة الشؤون الدينية (KMA) لجمهورية إندونيسيا رقم ١٠٠٠. ٢٧ لعام ١٩٨٠. قبل إصدار تقرير وزيرة الشؤون الدينية بشأن إعادة التوطين، كان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانكالان مادورا باعتباره جنين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان ينفذ عملية التدريس والتعلم في لامونجان منذ العام الدراسي ١٩٧٩. تم اتخاذ سياسة النقل هذه كمحاولة من قبل الحكومة لتقليل الخلل في عدد مدارس الدولة، سواء بين المستويات أو بين مواقع المقاطعات، نتيجة لتحويل المدارس الخاصة، فضلاً عن نقل وظائف العديد من المدارس الحكومية. المدارس الدينية الإسلامية إلى مدارس الدولة كإستراتيجية لتطوير المدارس الدينية عام ١٩٦٧-١٩٧٨ م. ثم غيرت هذه المدرسة اسمها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان كما جاء في تقرير وزيرة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٥ بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦.

### ١. الملف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

#### أ. هوية المدرسة

- (١) اسم المدرسة: الرجل ١ لامونجان
- (٢) رقم إحصائيات المدرسة: ١٣١١٣٥٢٤٠٠٠١
- (٣) الرقم الرئيسي للمدرسة الوطنية: ٢٠٥٨٠٧٧٦
- (٤) العنوان الكامل: جى. رقم المخضرم ٤٣ لامونجان ٦٢٢١١
- (٥) رقم الهاتف: ٠٣٢٢٣٢١٦٤٩
- (٦) البريد الإلكتروني/الموقع الإلكتروني: /man.lamongan@yahoo.com  
www.man1lamongan.sch.id
- (٧) ريجنسي: لامونجان
- (٨) المحافظة: جاوة الشرقية

#### ب. بيانات المدرسة

- (١) تأسست المدرسة عام ١٩٨٠
- (٢) قائم على مساحة أرض: ١٩,٨٠٩ م٢

- (٣) إجمالي مساحة البناء: ٧٥,٩٠٥ م<sup>٢</sup> (الطابقين الأول والثاني)
- (٤) عدد المعلمين والعاملين في التعليم: المربون ١٠٧، ت. التعليم ٢٤
- (٥) حالة الاعتماد: "أ" ٢٠١٩
- (٦) عدد المجموعات الدراسية: ٣٩
- (٧) إجمالي عدد الطلاب: ١٣٢٤
- (٨) المنهج المستخدم: منهج مستقل للصف العاشر والحادي عشر
- (٩) منهج الصف الثاني عشر ٢٠١٣
- (١٠) التخصص الحاصل عليه: التخصص الديني، وتخصص اللغة والثقافة، وتخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية، وتخصص العلوم الاجتماعية
- (١١) برنامج المهارات المطورة: مهارات الموضة، ومهارات إنتاج التصميم الداخلي والأثاث، المهارات الكهربائية، ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- (١٢) الكهرباء: ١٤٧,٠٠٠ فولت أمبير
- (١٣) الإنترنت: ٥٠٠ ميجابت في الثانية

## ٢. الرؤية والرسالة

أما رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان فهي "المدرسة متفوقة في الإنجاز، ماهرة، كريمة، وثقافية بيئية". ولتحقيق هذه الرؤية، تصوغ المدرسة رسالتها على النحو التالي:

١. تنظيم التعليم وفق ٨ معايير التعليم الوطنية و ISO 21001:2018
٢. تحسين جودة التعلم الموجه نحو نتائج التحصيل وتكوين الشخصية والإبداع والمستقلة لدى الطلاب
٣. تقديم خدمة ممتازة من خلال الخدمات المتكاملة الشاملة (PTSP)
٤. تحقيق برنامج المدرسة الرقمية الذكية لزيادة فعالية وكفاءة التعلم
٥. تشجيع مشاركة الطلاب في المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية
٦. دمج منهج تربية الشخصية والتنمية الأخلاقية النبيلة من خلال الأنشطة المنهجية واللامنهجية
٧. تطبيق شعار SSIIPS كعادة شخصية إسلامية

٨. تنظيم المدارس الصديقة للطفل
٩. بناء ثقافة الشخصية الإسلامية لدى جميع سكان المدرسة
١٠. تنظيم برامج المهارات الحياتية حسب مواهب الطلاب واهتماماتهم
١١. إقامة الأنشطة اللامنهجية لمهارات ريادة الأعمال الإبداعية والمبتكرة.
١٢. تنظيم الأنشطة اللامنهجية في مهارات تكنولوجيا الروبوتات والمهارات الرقمية (التصميم الجرافيكي، تحرير الفيديو، التصوير الفوتوغرافي، تصميم UI/UX، التسويق الرقمي، إنشاء المحتوى، والذكاء الاصطناعي)
١٣. تنظيم برنامج مدرسة التنبيه السكاني (SSK).
١٤. دمج المنهج البيئي
١٥. تنفيذ مدرسة الديوياتة
١٦. خلق بيئة مدرسية نظيفة وصحية من خلال تنفيذ المبادئ الخمس (موجزة وأنيقة ونظيفة ومجتهدة ومعنى بها)

### ٣. حالة المعلمين والموظفين

بالتفصيل، يمكن رؤية المؤهلات التي يمتلكها معلمو وموظفو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في الجدول أدناه:

جدول ٣ : حالة المعلمين والموظفين

| حالة                                 | المستوى التعليمي |    |     | عدد |
|--------------------------------------|------------------|----|-----|-----|
|                                      | S2               | S1 | <SI |     |
| المعلم الدائم (PNS)                  | ٣٥               | ٣٢ |     | ٦٧  |
| المعلم الدائم (PPPK)                 |                  | ٢٥ |     | ٢٥  |
| المعلمون غير الدائمين (غير ASN)      |                  | ١٢ |     |     |
| عدد المعلمين                         | ٣٨               | ٦٩ |     | ١٠٧ |
| الموظفون الدائمون (PNS)              | ١                | ٣  |     | ٤   |
| الموظفون الدائمون (PPPK)             |                  | ٢  |     | ٢   |
| الموظفون غير الدائمين (غير ASN)      |                  | ١٨ | ٧   | ٢٥  |
| عدد الموظفين                         | ١                | ٢٣ | ٧   | ٣١  |
| خدمة التنظيف الاستعانة بمصادر خارجية |                  |    | ٩   | ٩   |

|     |    |    |    |                   |
|-----|----|----|----|-------------------|
| ٤   |    |    | ٤  | أمن مصادر الطاقة  |
| ١   |    |    | ١  | موظفين بارك       |
| ١٤  |    |    | ١٤ | عدد بمصادر خارجية |
| ١٥٢ | ٣٩ | ٩٢ | ٢١ | إجمالي عدد الجميع |

#### ٤. المتعلمين

أما إجمالي عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، سواء حسب الخلفية التعليمية أو الجنس، أو حسب الصفوف والتخصصات، يمكن الاطلاع عليه في الجدول أدناه:

جدول ٤: الطلاب حسب خلفية التعليم والجنس

| العدد | الجنس |     | الخلفية التعليمية          |
|-------|-------|-----|----------------------------|
|       | أنثى  | ذكر |                            |
| ٧٧٦   | ٥١٦   | ٢٥٩ | المدرسة المتوسطة الإسلامية |
| ٥٧١   | ٤٠٦   | ١٦٤ | المدرسة المتوسطة           |
| ١٣٤٧  | ٩٢٢   | ٤٢٣ | عدد                        |

جدول ٥ : الطلاب حسب الصفوف والتخصصات

| عدد  | عدد الطلاب حسب التخصص |                                 |                    |           | مستوى |
|------|-----------------------|---------------------------------|--------------------|-----------|-------|
|      | قسم العلوم الاجتماعية | قسم الرياضيات - العلوم الطبيعية | قسم اللغة والثقافة | قسم الدين |       |
| ٤٥٨  |                       |                                 |                    |           | ١٠    |
| ٤٢١  | ١٠٨                   | ٢٤٩                             | ٣٤                 | ٣٠        | ١١    |
| ٤٦٨  | ١٠٧                   | ٢٩٨                             | ٣٢                 | ٣١        | ١٢    |
| ١٣٤٧ |                       |                                 |                    |           | عدد   |

#### ٥. المرافق والبنية التحتية

أما بالنسبة للبنية التحتية والمعدات في مدرسة الرجال الأولى في لامونجان، فيمكن الاطلاع عليها في الجدول أدناه:

جدول ٦ : المرافق والبنية

| رقم | المبنى/المساحة                        | عدد الغرف | واسع |
|-----|---------------------------------------|-----------|------|
| ١   | طابق المبنى الأول                     | ٤         |      |
| ٢   | طابق المبنى الثاني                    | ١٤        |      |
| ٣   | غرفة المكتبية                         | ٩         |      |
|     | غرفة رئيس المدرسة                     |           | ٧٢   |
|     | غرفة نائب رئيس المدرسة                |           | ٧٢   |
|     | غرفة الشؤون الإدارية                  |           |      |
|     | غرفة المعلمين                         |           | ٨٤   |
|     | غرفة اللجنة                           |           | ١٤٤  |
|     | غرفة الإرشاد والتوجيه                 |           | ٢٤   |
|     | غرفة منزلية                           |           | ٧٢   |
|     | غرفة إدارة البرنامج                   |           | ٥٦   |
| ٤   | فصل                                   | ٣٩        | ٧٢   |
| ٥   | معمل :                                |           |      |
|     | معمل الفيزياء                         | ١         | ٩٦   |
|     | معمل الكيمياء                         | ١         | ٩٦   |
|     | معمل الأحياء                          | ١         | ٥٦   |
|     | معمل اللغة                            | ١         | ٧٢   |
|     | معمل العلوم الاجتماعية                | ١         | ٣٦   |
|     | معمل الكمبيوتر                        | ٤         | ٧٢   |
| ٦   | غرفة ورشة المهارات:                   |           |      |
|     | مهارات الموضة                         | ١         |      |
|     | مهارات هندسة تركيب الطاقة الكهربائية  | ١         |      |
|     | مهارات التصميم الداخلي ومنتجات الأثاث | ١         |      |
| ٧   | قاعة                                  | ١         |      |
| ٨   | غرفة الاجتماعات                       | ١         |      |
| ٩   | المكتبة                               | ١         |      |

|    |                                     |   |
|----|-------------------------------------|---|
| ١٠ | معهد البنين                         | ١ |
| ١١ | معهد البنات                         | ١ |
| ١٢ | المسجد                              | ١ |
| ١٣ | وحدة رعاية الطلاب الصحية            | ١ |
| ١٤ | غرفة دفع الرسوم الدراسية            | ١ |
| ١٥ | غرفة النشاطات الطلابية              | ٢ |
| ١٦ | غرفة أدي وياتا و الكافتيريا         | ١ |
| ١٧ | غرفة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات | ١ |
| ١٨ | غرفة الأمن والحماية                 | ١ |
| ١٩ | غرفة خدمات الطلاب والتوجيه          | ١ |

ملحق ٣ : أدوات البحث

(الملاحظة)

#### LEMBAR OBSERVASI

*Ceklis jika ada, dan tambahkan keterangan*

| No | Aspek                                  | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓ | Keterangan |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 1. | Tahap Awal<br>- Perancang Pembelajaran | a. Guru membuat asesmen diawal proses pembelajaran<br>b. Guru membuat tujuan pembelajaran                                                                                                                                                                                            |   |            |
|    | - Fasilitator Pembelajaran             | a. Guru membimbing peserta didik dalam setting berkelompok.<br>b. Guru membimbing dalam setting pribadi<br>c. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang materi pembelajaran<br>d. Guru mendengarkan dan memberikan respon pendapat peserta didik<br>e. Guru memberikan |   |            |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                          | kesempatan kepada peserta didik untuk berinteraksi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|    | - Motivator pembelajaran                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membimbing dan memotivasi peserta didik untuk memberikan pertanyaan materi pembelajaran secara kelompok dan pribadi</li> <li>b. Guru membimbing dan memotivasi peserta didik untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan</li> <li>c. Guru memotivasi peserta didik untuk memperluas materi dengan berdiskusi sesama teman.</li> </ul> |  |  |
| 2. | Tahap Pelaksanaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen Diagnostik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pertanyaan mengenai materi pelajaran</li> <li>b. Guru ataupun siswa menanggapi setiap pertanyaan yang muncul dengan terbuka</li> <li>c. Guru memberikan soal pretest sebelum proses pembelajaran</li> </ul>                                                                                                                                |  |  |
|    | - Analisis Kurikulum                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, RPP (modul ajar)</li> <li>b. Guru memberikan asesmen pembelajaran kepada peserta didik</li> <li>c. Guru memilih strategi pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek konten, proses atau produk.</li> </ul>                                                                                              |  |  |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3  | Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi konten | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memilih pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek konten</li> <li>b. Guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai materi pelajaran</li> <li>c. Guru merancang metode pembelajaran bervariasi, seperti diskusi, demonstrasi, dan sebagainya</li> <li>d. Guru menyediakan bahan ajar berbasis cetak seperti buku panduan, LKPD dan sebagainya</li> <li>e. Guru menyediakan bahan ajar media yang berbasis teknologi, video interaktif tutorial digital dan multimedia.</li> </ul> |  |  |
| 4. | Pelaksanaan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi proses | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memilih pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek proses.</li> <li>b. Guru memberikan pertanyaan pemantik sesuai materi pelajaran</li> <li>c. Guru menyediakan sumber belajar bervariasi, seperti buku, gambar, video dan lain</li> <li>d. Guru membentuk kelompok besar dan kecil sesuai cara belajarnya</li> </ul>                                                                                                                                                          |  |  |
| 5. | Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi produk          | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memilih pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan aspek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                | <p>produk</p> <p>b. Guru berdiskusi bersama peserta didik untuk merancang produk apa yang dihasilkan</p> <p>c. Guru melakukan koordinasi bersama peserta didik tentang kriteria penilaian</p> <p>d. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil produk</p> |  |  |
| 6. | Tahap Evaluasi | <p>a. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran</p> <p>b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran telah dilaksanakan.</p>                                                                                                                         |  |  |

(المقابلة)

## Instrumen Wawancara Guru

### Lembar Wawancara

1. Apakah MAN 1 Lamongan sudah mengimplementasikan kurikulum merdeka?
2. Dalam implementasi kurikulum merdeka, apakah anda sudah memahami pembelajaran berdiferensiasi?
3. Bagaimana anda mendefinisikan pembelajaran berdiferensiasi
4. Apa alasan utama mengapa anda menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di kelas?
5. Bagaimana anda mendefinisikan diferensiasi konten dalam konteks pembelajaran?
6. Apa strategi atau pendekatan yang anda gunakan untuk menyesuaikan isi konten pembelajaran dengan kebutuhan dan tingkat pemahaman siswa yang berbeda?
7. Bagaimana anda menentukan konten pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan individual siswa?
8. Bagaimana anda memastikan bahwa materi pembelajaran yang disampaikan tetap memenuhi standar kurikulum yang ditetapkan?
9. Bagaimana diferensiasi proses yang diterapkan dalam kelas anda?
10. Apa strategi yang anda gunakan untuk merancang dan menyajikan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan beragam siswa?
11. Bagaimana anda mengelola waktu dan sumber daya yang ada di kelas yang heterogen untuk memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan pengalaman pembelajaran yang sesuai?

12. Bagaimana anda melibatkan siswa dalam pengambilan keputusan terkait metode dan proses pembelajaran yang sesuai bagi mereka?
13. Bagaimana anda memastikan bahwa siswa mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan?
14. Bagaimana anda memberikan umpan balik dan evaluasi kepada siswa yang berbeda dalam kelas?
15. Bagaimana anda menyusun tugas dan aktivitas yang berbeda untuk memenuhi kebutuhan siswa dengan tingkat kemampuan berbeda?
16. Bagaimana anda memastikan bahwa tugas pembelajaran anda memenuhi kebutuhan dan tingkat pemahaman siswa?
17. Tugas atau tagihan apa yang anda buat sehingga mencerminkan diferensiasi produk?

### **Instrumen Wawancara Siswa**

#### **Lembar Wawancara**

1. Bagaimana pendapat anda terkait pembelajaran bahasa Arab terutama pembelajaran keterampilan menulis berbahasa Arab yang diajarkan di kelas ini?
2. Bagaimana pendapat anda terkait model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran maharah kitabah?
3. Apakah materinya banyak dan sulit?
4. Apakah apresiasi yang guru berikan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?
5. Apa saja kesulitan yang anda hadapi dalam pembelajaran dan bagaimana cara menghadapinya?
6. apa yang anda lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

Sekolah : MAN 1 Lamongan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Menulis-Mempresentasikan)

Kelas/ Semester : XI/2

Materi Pokok : الأديان في إندونيسيا (جملة الاسمية و فعلية)

Alokasi Waktu : 1 TM (2 X 45 Menit)

Metode Pembelajaran : *Multiple Aproach*

### A. Hasil Asesmen Awal

- Kelompok A (kumpulan siswa yang memahami secara utuh tentang materi)
- Kelompok B (kumpulan siswa yang sebagian memahami materi)
- Kelompok C (kumpulan siswa yang belum memahami materi)

### B. Profil Pelajar

P5 : bernalar kritis, kreatif, mandiri

PPRA : Dinamis, Inovatif (*Tathawwur wa Ibtikar*), keteladanan (*Qudwah*)

### C. Tujuan Pembelajaran

- a. Memproduksi bahasa terkait jenis teks deskriptif secara bebas dan mendalam sesuai tema agama di Indonesia.
- b. Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema “الأديان في إندونيسيا”
- c. Menggunakan susunan gramatikal (جملة الاسمية و فعلية) untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

### D. Sumber Belajar

Buku Ajar, Video Pembelajaran Internet *youtube*, dan media Pembelajaran power point..

### E. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan             | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pendahuluan</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama siswa</li> <li>3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan melakukan presensi</li> <li>4. Guru memotivasi siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru menanyakan tentang materi pada pertemuan yang lalu</li> <li>6. Guru melakukan penguatan materi</li> </ol>                                                                                                                                                                      |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tujuan dan capaian pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>2. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari.</li> <li>3. Guru membagi kelompok sesuai dengan kesiapan belajar siswa.</li> <li>4. Setiap kelompok bebas memilih materi yang disediakan oleh guru.</li> </ol> <p>Diferensiasi konten berdasarkan kesiapan belajar siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bagi kelompok A disediakan materi dan juga LKPD berdiferensiasi yang berisi tugas portofolio 3.</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagi kelompok B disediakan materi dan juga L.KPD berdiferensiasi yang berisi tugas portofolio 2.</li> <li>- Bagi kelompok C disediakan materi dan juga LKPD berdiferensiasi yang berisi tugas portofolio 1</li> <li>- Masing- masing LKPD telah disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan kesiapan belajar siswa .</li> </ul> <p>Diferensiasi proses berdasarkan profil belajar siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagi kelompok A, siswa akan belajar secara mandiri.</li> <li>- Bag kelompok B, guru sesekali membantu dalam proses pembelajaran</li> <li>- Bagi kelompok C, guru akan lebih banyak mendampingi dan membantu dalam proses pembelajaran.</li> </ul> <p>5. Setiap siswa bekerjasama dalam kelompok.</p> <p>Diferensiasi produk berdasarkan kesiapan belajar berupa LKPD Berdiferensiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6. Masing- masing siswa menyetor tugas kepada guru.</li> <li>7. Setiap siswa menyetor LKPD kepada guru.</li> </ul> |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan penilaian dan penguatan materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru memberikan kesimpulan</li> <li>3. Guru mengemukakan topik yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Guru berdo'a setelah pembelajaran</li> <li>5. Salam penutup.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **PENILAIAN**

##### **a. Penilaian sikap**

Sikap spiritual pengamatan aktivitas dikelas selama proses pembelajaran (berdo'a pada saat sebelum dan selesai pembelajaran)

Dan sikap sosial (tanggung jawab pada saat mengerjakan tugas)

##### **b. Penilaian pengetahuan**

Berupa tes tertulis melengkapi tabel informasi terkait struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial teks deskriptif. Penilaian dilaksanakan pada saat pendalaman materi atau setelah pembelajaran

##### **c. Penilaian Keterampilan**

Peserta didik membuat kalimat dari teks deskriptif sederhana dalam bentuk yang mereka pilih sesuai minat dan kemampuannya dalam bentuk video, audio dan teks. Penilaian dilaksanakan pada saat presentasi dan diskusi

### 1. Rubrik Penilaian Sikap

#### Sikap Spiritual dan Sosial (tanggung jawab)

| No. | Uraian                                                                                        | TP | KD | SR | SL |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 1.  | Peserta didik meyakini keberadaan Tuhan Yang Maha Esa setelah mempelajari Materi Pembelajaran |    |    |    |    |
| 2.  | Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran                      |    |    |    |    |
| 3.  | Peserta didik memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum          |    |    |    |    |
| 4.  | Peserta didik melaksanakan Tugas Individu dengan baik                                         |    |    |    |    |
| 5.  | Peserta didik mengerjakan tugas tepat waktu                                                   |    |    |    |    |

#### Keterangan

SL = Selalu melakukan sesuai pernyataan = 4

SR = Sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan = 3

KD = kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan = 2

TP = Tidak pernah melakukan = 1

### 2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

| No                                      | Uraian                                                 | Nilai |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------|
| 1.                                      | Jawaban tata bahasa dan ejaan benar                    | 20    |
| 2.                                      | Jawaban benar tata bahasa benar dan ejaan kurang benar | 15    |
| 3.                                      | Jawaban benar, tata bahasa dan ejaan kurang benar      | 10    |
| 4.                                      | Jawaban kurang benar                                   | 5     |
| Total nilai = Jumlah Skor tiap komponen |                                                        |       |

| No. | Nama Peserta didik | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 | Skor |
|-----|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
|     |                    |        |        |        |        |        |      |
|     |                    |        |        |        |        |        |      |
|     |                    |        |        |        |        |        |      |
|     |                    |        |        |        |        |        |      |
|     |                    |        |        |        |        |        |      |

### 3. Rubrik penilaian Keterampilan

| No | Kriteria  | Skor                                           |                                           |                                             | Bobot |
|----|-----------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|
|    |           | 2                                              | 1                                         | 0                                           |       |
| 1. | Pemahaman | Peserta didik menunjukkan pemahaman yang jelas | Peserta didik hanya memahami sebagian isi | Peserta didik menunjukkan adanya ambiguitas | 2     |

|    |                   |                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                             |   |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                   | (>75%) serta tidak ambigu dari teks yang ditulis                                                                   | teks yang ditulis/ menunjukkan pemahaman yang cukup (<50%)                                                                   | dan tidak adanya pemahaman terhadap teks yang ditulis (<25%)                                                |   |
| 2. | Ketepatan Isi     | Menggunakan gagasan utama dan gagasan pendukung secara jelas serta mengikuti struktur teks deskriptif              | Menggunakan gagasan utama dan gagasan pendukung serta mengikuti struktur teks deskriptif yang ditulis                        | Menggunakan gagasan utama dan pendukung dari teks yang dibaca secara kabur dan tidak logis                  | 2 |
| 3. | Penggunaan bahasa | Tugas ditulis dengan bahasa sendiri dengan keragaman kosakata dan tata bahasa yang sesuai dengan teks yang ditulis | Tugas ditulis dengan menggunakan bahasa sendiri disertai beberapa keragaman kosakata dan tata bahasa yang sesuai dengan teks | Tugas ditulis menggunakan gaya bahasa yang terdapat dalam bacaan dengan keragaman kosa kata dan tata bahasa | 1 |

| No    | Nama Peserta Didik | Pemahaman (Nx2=A) | Ketepatan Isi (Nx2=B) | Penggunaan Bahasa (Nx1=C) | Total Score (A+B+C) |
|-------|--------------------|-------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------|
| 1     |                    |                   |                       |                           |                     |
| 2     |                    |                   |                       |                           |                     |
| 3     |                    |                   |                       |                           |                     |
| Dst.. |                    |                   |                       |                           |                     |

Mengetahui,  
Kepala MAN 1 Lamongan

Lamongan, 20 Januari 2024  
Guru Mata Pelajaran

**Nur Endah Mahmudah, S.Ag., M.Pd.I**  
NIP. 197209172005012003

**Elok Qur'ani S.Pd**  
NIP. 199301132019032025

## ملحق ٥ : نتائج التقييم التشخيصي المعرفي

### HASIL ASESMEN AWAL

#### TES LISAN

#### MATA PELAJARAN BAHASA ARAB (MAHARAH KITABAH)

#### KELAS XI MIPA-1

| No. | Nama                  | Kriteria                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | A. Jeffry Al-Ghali    | Sebagian memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"    |
| 2.  | Abdul Mufid Al-Azka   | Memahami secara utuh materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia" |
| 3.  | Ahmad Fachrul Fu'adi  | Belum memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"       |
| 4.  | Awwaliyah Nihayatus S | Sebagian memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"    |
| 5   | Azizah Putri          | Memahami secara utuh materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia" |
| 6   | Danish Ara            | Belum memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"       |
| 7   | Dhamar Ibrahim        | Sebagian memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"    |
| 8   | Echa Zuliana F        | Belum memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"       |
| 9   | Eki Putri Rochima     | Sebagian memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"    |
| 10  | Fitrotin Nufus        | Belum memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"       |
| 11  | Hatta Ardiansyah      | Belum memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"       |
| 12  | Imelda Bunga Az-Zahra | Memahami secara utuh materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia" |
| 13  | Julia Fitri Nur Tania | Sebagian memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"    |
| 14  | M. Falah R            | Belum memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"       |
| 15  | M. Rifqi Sufiaji      | Sebagian memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"    |

|    |                           |                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Minachus Sania            | Memahami secara utuh materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia" |
| 17 | Moh. Mufti Hakim          | Sebagian memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"    |
| 18 | Muhammad Satya Efendi     | Memahami secara utuh materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia" |
| 19 | Muhammad Syafa' Zainuddin | Memahami secara utuh materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia" |
| 20 | Nofa Kharisma Putri Amaya | Sebagian memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"    |
| 21 | Nurul Azizah              | Belum memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"       |
| 22 | Robih Daroini Al-Farisi   | Belum memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"       |
| 23 | Selvi Dwi Oktavia         | Belum memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"       |
| 24 | Talitha Jeni Naurah       | Sebagian memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"    |
| 25 | Tasyah Eka A              | Belum memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"       |
| 26 | Umu Falahah               | Memahami secara utuh materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia" |
| 27 | Zahra Aprilia W.P         | Sebagian memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"    |
| 28 | Zakariya Yuda Pratama     | Belum memahami materi tentang teks deskriptif dan struktur teksnya, sekaligus susunan gramatikal jumlah fi'liyah dan ismiyah sesuai tema "agama- agama di Indonesia"       |

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Elok Qur'ani S.Pd  
NIP. 199301132019032025

## ملحق ٦ : تقسيم المجموعات

| مجموعة أ                                                                                                                                                                     | مجموعة ب                                                                                                                                                                                                    | مجموعة ج                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Abdul Mufid Al- Azka<br>Imelda Bunga Az- Zahra<br>Umu Falahah<br>Muhammad Syafa'<br>Zainuddin<br>Muhammad Satya Efendi<br>Minachus Sania<br>Azizah Putri<br>Moh. Mufti Hakim | Nofa Kharisma Putri<br>Amaya<br>Awwaliyah Nihayatus S<br>Talitha Jeni Naurah<br>A. Jeffry Al-Ghali<br>Zahra Aprilia W.P<br>Julia Fitri Nur Tania<br>Eki Putri Rochima<br>M. Rifqi Sufiaji<br>Dhamar Ibrahim | Echa Zuliana F<br>Zakariya Yuda Pratama<br>Hatta Ardiansyah<br>M. Falah R<br>Tasyah Eka A<br>Fitrotin Nufus<br>Robih Daroini Al- Farisi<br>Danish Ara<br>Selvi Dwi Oktavia<br>Ahmad Fachrul Fu'adi<br>Nurul Azizah |

## ملحق ٧ : المواد التعليمية

jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah

**Dars 8**  
**Mengenal Jumlah Ismiyyah**  
 (Animated Video Learning)  
 PLAY NOW  
 12:08

**#8 Jumlah Ismiyyah | Belajar Nahwu: Animated Learning**  
 206K views • 6 years ago  
 Yayasan BISA

Pada pelajaran kali ini, kita akan melanjutkan pembahasan Jumlah ismiyyah, yaitu kalimat yang diawali isim. Isim yang ...

**Dars 6**  
**Mengenal Jumlah Fi'liyyah (1)**  
 (Animated Video Learning)  
 PLAY NOW

**#6 Jumlah Fi'liyyah (Lazim) | Belajar Nahwu: Animated Learning**  
 235K views • 6 years ago  
 Yayasan BISA

Jumlah Fi'liyyah adalah sebuah kalimat yang diawali oleh fi'il pada susunan kalimatnya. Dari sisi keterik dengan objek, fi'il ...

(فيديو تعليمي من يوتيوب)

<https://www.youtube.com/watch?v=yFnn3qcDjAs>

<https://www.youtube.com/watch?v=EX9hVikff5w>

### مهارة الكتابة

(الأنبياء في إنديونيسيا)

النص الوصفي - جملة الاسمية و فعلية

### النص الوصفي

- Teks deskriptif (النص الوصفي) adalah teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, merasa ataupun terdengar.
- Fungsi sosial teks deskriptif yaitu memberikan informasi yang rinci mengenai objek, adapun jenis teks ini termasuk jenis teks deskriptif objektif (menggambarkan sesuatu dengan apa adanya).

Strukturannya:

```

graph TD
    A[النص الوصفي] --> B[الوصف العام  
Deskripsi Umum]
    A --> C[الوصف الخاص  
Deskripsi Khusus]
    B --> D[تعريف أو تعريف تعميم  
Definisi Identifikasi Umum]
    C --> E[الوصف الخاص من التصنيف  
Deskripsi Khusus dan Identifikasi]
    
```

مثال:

بين الإسلام

الوصف العام

الوصف الخاص

### الجملة فعلية والاسمية

- Jumlah Fi'iyah** adalah jumlah yang terdiri dari susunan fil (kata kerja) dan fa'il (subjek/pelaku), Contoh:
- يُذهِبُ المُشَلِّمُ إِلَى الْمَسْجِدِ
- Jumlah Ismiah** adalah jumlah yang terdiri dari susunan muftada' dan khaber, Contoh:
- المُشَلِّمُ يَذهِبُ إِلَى الْمَسْجِدِ

### الأمثلة:

| الجزء الثاني             | الجزء الأول                 |
|--------------------------|-----------------------------|
| المُشَلِّمُ يَذهِبُ      | مَنْ يَذهِبُ الْمُسْلِمُ    |
| المُسْلِمَانِ يَذهِبَانِ | مَنْ يَذهِبُ الْمُسْلِمَانِ |
| المُسْلِمُونَ يَذهِبُونَ | مَنْ يَذهِبُ الْمُسْلِمُونَ |
| المُسْلِمَةُ يَذهِبُ     | مَنْ يَذهِبُ الْمُسْلِمَةُ  |
| المُسْلِمَاتُ يَذهِبْنَ  | مَنْ يَذهِبُ الْمُسْلِمَاتُ |
| المُسْلِمُونَ يَذهِبُونَ | مَنْ يَذهِبُ الْمُسْلِمُونَ |

↓

الجملة الاسمية

↓

الجملة الفعلية

### الجملة الاسمية

الجملة الاسمية = مُبتدأ + خبر

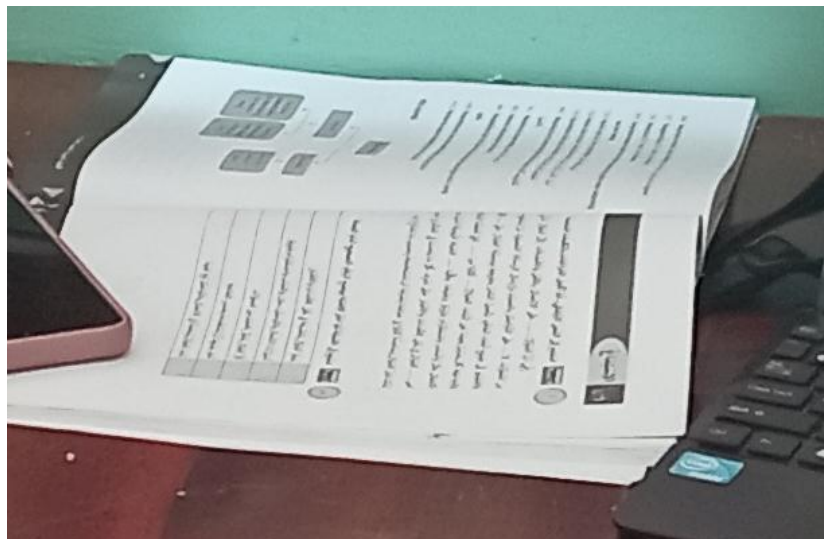
الجملة الاسمية = الفاعل + المفعول

الجملة الاسمية = الفاعل + المفعول + الخبر

الجملة الاسمية = الفاعل + المفعول + الخبر + المفعول

الجملة الاسمية = الفاعل + المفعول + الخبر + المفعول + المفعول

(المواد من وسائط powerpoint)



(الكتاب الدراسي)



ملحق ٨ : الصور

الجموعة أ



الجموعة ب



الجموعة ج



(المقابلة مع المدرسة)



(المقابلة مع الطلاب)



**Kelompok A**

## **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Date : \_\_\_\_\_

**Tujuan Pembelajaran :**

- ✓ memproduksi bahasa terkait jenis teks deskriptif secara bebas dan mendalam sesuai tema agama di Indonesia.
- ✓ Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema “الأديان في إندونيسيا”
- ✓ Menggunakan susunan gramatikal (جملة الاسمية و فعلية) untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

**KKTP :**

- ✓ Siswa mampu memproduksi bahasa terkait terkait jenis teks deskriptif secara bebas dan mendalam sesuai tema agama di Indonesia.
- ✓ Siswa mampu memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema “الأديان في إندونيسيا”
- ✓ Siswa mampu menggunakan susunan gramatikal (جملة الاسمية و فعلية) untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

انظر ولاحظ ثم آجب الأسئلة!

**"الإسلام في إندونيسيا: تراث وتعايش"**

يعتبر الإسلام جزءاً لا يتجزأ من التراث الديني والثقافي في إندونيسيا، حيث يشكل أكبر الديانات في هذا البلد المتعدد الثقافات والطوائف. تتميز إندونيسيا بتنوعها الثقافي واللغوي، حيث يعيش المسلمون في إندونيسيا جنباً إلى جنب مع الطوائف الأخرى ويتبادلون التجارب والعادات والتقاليد.

الوصف العام

تمثل الجامعات والمدارس الإسلامية في إندونيسيا مركزاً هاماً لتعليم الدين والعلوم الشرعية والعلوم الحديثة. تعتبر إندونيسيا بلداً ذو مساجد جميلة ومتنوعة، حيث يمارس المسلمون صلواتهم ويؤدون شعائرتهم الدينية بسلام وتفاهم. تشهد الأيام الدينية الهامة في الإسلام، مثل شهر رمضان وعيد الفطر، احتفالات واجتماعات دينية مليئة بالروحانية والتسامح. تعتبر القيم الإسلامية، مثل العدل والتعايش السلمي والتسامح، جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية في إندونيسيا، حيث يسعى المسلمون وغيرهم من الطوائف الدينية إلى بناء مجتمع متناغم ومتعاون.

الوصف الخاص

١. حدد هيكل النص الوصفي السابق!

٢. ابحث الجملتين من جمل فعلية و الجملتين من جمل اسمية وقف للموضوع "الإسلام"!

جملة فعلية:

- ١- تَطْلَحُ قَاطِمَةٌ فِي الْمَطْبَخِ
- ٢- يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ فِي الْعَرَفَةِ الْمَذْكُورَةِ

جملة اسمية:

- ١- أَحْمَدُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ
- ٢- أُمِّي تَطْبَخُ الْمَلْعَامَ
- ٣- قَاطِمَةٌ مَقْبُورَةٌ
- ٤-

**Kelompok B**

## **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

**Date :** \_\_\_\_\_

**Tujuan Pembelajaran :**

- ✓ Memproduksi bahasa terkait jenis teks deskriptif secara bebas dan mendalam sesuai tema agama di Indonesia.
- ✓ Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema “الأديان في إندونيسيا”
- ✓ Menggunakan susunan gramatikal (جملة الاسمية و فعلية) untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

**KKTP :**

- ✓ Siswa mampu memproduksi bahasa terkait jenis teks deskriptif secara bebas dan mendalam sesuai tema agama di Indonesia.
- ✓ Siswa mampu memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema “الأديان في إندونيسيا”
- ✓ Siswa mampu menggunakan susunan gramatikal (جملة الاسمية و فعلية) untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

## TUGAS PORTOFOLIO (2)

انظر ولاحظ ثم آجب الأسئلة!

## "المسيحية في إندونيسيا: تنوع وتأثير"

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| .....عام..... | المسيحية هي إحدى الديانات الرئيسية في العالم، تعتمد على عقيدة السيد المسيح كمنقذ ومخلص للبشرية. تعتبر المسيحية جزءاً هاماً من تركيبة الديانات الموجودة في العالم، حيث ينتشر معتنقوها في معظم بلدان العالم.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| .....خاص..... | تاريخياً، بدأت المسيحية في القرن الأول الميلادي في منطقة الشرق الأوسط، وانتشرت بسرعة إلى أنحاء مختلفة من العالم، بما في ذلك إندونيسيا. تتميز المسيحية بتنوعها الطائفي والثقافي، حيث يمكن العثور على مجموعة واسعة من التوجهات المسيحية، مثل الكاثوليكية والبروتستانتية والأرثوذكسية. تؤمن المسيحية بوحدة الله وبالتواصل الروحي بين الله والإنسان، كما تعتبر الكتاب المقدس - الكتاب المقدس - مرجعية مهمة للمسيحيين. تعتبر الكنائس المسيحية المراكز الروحية للمجتمعات المسيحية، حيث يتم فيها إقامة الصلوات والمراسم الدينية الأخرى، بالإضافة إلى تقديم الخدمات الاجتماعية لأفراد المجتمع. |

١. حدد هيكل النص الوصفي بإملاء الأعمدة الفارغة!

٢. ابحث الجملتين من جمل فعلية و الجملتين من جمل اسمية وفقاً للنص السابق!

جملة فعلية: يَتَعَبَّدُ الْمَسِيحِيُّونَ فِي الْكَنِائِمَةِ

تَوْجَدُ جَدُّ فِي إِنْدُونِيْسِيَا خُمْسَةَ أَدْيَا

جملة اسمية: الَّذِينَ هُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقُرَاعِدِ

الْمُسْلِمُ الْمُجْتَهِدُ يُصَلِّي جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ

**Kelompok C**

## **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

**Date :** \_\_\_\_\_

**Tujuan Pembelajaran :**

- ✓ Memproduksi bahasa terkait jenis teks deskriptif secara bebas dan mendalam sesuai tema agama di Indonesia.
- ✓ Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema “الأديان في إندونيسيا”
- ✓ Menggunakan susunan gramatikal (جملة الاسمية و فعلية) untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

**KKTP :**

- ✓ Siswa mampu memproduksi bahasa terkait jenis teks deskriptif secara bebas dan mendalam sesuai tema agama di Indonesia.
- ✓ Siswa mampu memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema “الأديان في إندونيسيا”
- ✓ Siswa mampu menggunakan susunan gramatikal (جملة الاسمية و فعلية) untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

TUGAS PORTOFOLIO (1)

انظر ولاحظ ثم آجب الأسئلة!



"الهندوسية في إندونيسيا: تراث وتنوع"

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الوصف<br>.....<br>العام | تشكل الهندوسية جزءاً لا يتجزأ من التنوع الديني والثقافي في إندونيسيا، حيث تعتبر واحدة من الديانات الرئيسية في هذا البلد الذي يتميز بتعدد طوائفه وثقافته. تمتلك الهندوسية تاريخاً طويلاً في إندونيسيا، حيث يمكن تتبع تأثيراتها عبر القرون.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| الوصف<br>.....<br>الخاص | تشتمل الهندوسية في إندونيسيا على تنوع طائفي وثقافي، حيث تتبع الطوائف المختلفة تقاليد وعقائد متنوعة. تعتبر الهندوسية في إندونيسيا جزءاً من الهوية الوطنية للبلاد، وتسهم في تعزيز التنوع والتضامن بين الطوائف الدينية المختلفة. ثم من ذلك يعتبر جزيرة بالي من أبرز المراكز الهندوسية في إندونيسيا، حيث تشكل الهندوسية جزءاً أساسياً من الهوية الثقافية للجزيرة. تتميز معابد بالي الهندوسية بمهندسة معمارية مذهلة وتماثيل وأضرحة. تعكس التراث الديني الغني للجزيرة. باختصار، تعتبر الهندوسية جزءاً لا يتجزأ من التراث الديني والثقافي لإندونيسيا، وتسهم في تعزيز التنوع والتضامن الديني والثقافي في البلاد. |

١. حدد هيكل النص الوصفي بإملاء الأعمدة الفارغة!

٢. رتب هذه الكلمات إلى جملة فعلية أو اسمية!

- أ. الهندوسية - إندونيسيا - من - والثقافي - التنوع الديني - في - جزء  
ب. تشتمل - الهندوسية - وثقافي - على - تنوع طائفي - في - إندونيسيا  
ج. المعبد - ب "فورا" - للهندوسية - يسمى  
د. يعتبر - من - أبرز - جزيرة بالي - المراكز الهندوسية - إندونيسيا - في

جملة اسمية - أ. الهندوسية جزء من التنوع الديني والثقافي في إندونيسيا

فعلية - ب. تشتمل الهندوسية على تنوع طائفي وثقافي في إندونيسيا

اسمية - ج. المعبد للهندوسية يسمى ب "فورا"

فعلية - د. يعتبر جزيرة بالي من أبرز المراكز الهندوسية في إندونيسيا

## السيرة الذاتية

### المعلومات الشخصية



الاسم : فرح ديانا منزلة  
مكان و تاريخ الميلاد : لامونجان، ٢٠ يناير ٢٠٠٠  
الجنس : نساء  
الجنسية : إندونيسية  
الوالد : محصولي  
الوالدة : مزينة  
العنوان : كالانج أنيار، كارانج غننج  
رقم الجوال : ٠٨٥٩١٨٣٩٥١٥٢٧  
البريد الإلكتروني : [farah05207@gmail.com](mailto:farah05207@gmail.com)

### المستوي الدراسي

| المستوى الدراسي                                                                                                   | العام       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| روضة الأطفال "المسلمات" كالانج أنيار                                                                              | ٢٠٠٦ - ٢٠٠٤ |
| مدرسة "التقوي" الابتدائية الإسلامية الأهلية كالانج أنيار                                                          | ٢٠١١ - ٢٠٠٦ |
| مدرسة "التقوي" المتوسطة الإسلامية الأهلية كالانج أنيار                                                            | ٢٠١٤ - ٢٠١١ |
| المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان                                                                    | ٢٠١٧ - ٢٠١٤ |
| قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج            | ٢٠٢١ - ٢٠١٧ |
| قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج | ٢٠٢٤ - ٢٠٢٢ |