

تطوير التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وور دوول (Wordwall) من طريق
كوكيل سيت (google site) في مدرسة معارف نھضة العلماء المتوسطة بمالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

عسيلة رونق البتة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

تطوير التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وور دوول (Wordwall) من طريق
كوكيل سیت (google site) في مدرسة معارف نھضة العلماء المتوسطة بمالانج

رسالة الماجستير

رسالة الماجستير

إعداد :

عسيلة ورنق البتة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٤

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وور دول (Wordwall) من طريق كوكبيل سبت (google site) في مدرسة معارف تحضة العلماء المتوسطة بمالانج، التي أعدها الطالبة:

الإسم : عسييلة رونق البتة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٤

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة، وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، في يوم الخميس، ٢٧ يونيو ٢٠٢٤ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور أحمد مبالغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتور إدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

الإعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا



أ. د. واحد مولاني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

مواقف المشريف

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : عسيلة رونق البتة

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٢

العنوان : تطوير كراسة التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد وول في مدرسة معارف

نخضة العلماء مالانج

باتو، ٧ يولي ٢٠٢٤ م

المشرف الأول

د. شهلاء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرفة الثانية

د: إدرس محسن بن عقل ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهلاء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : عسيلة رونق البتة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٢

العنوان : تطوير كراسة التدريبات لمهارة القراءة باستخدام ووردوول
(Wordwall) في مدرسة معارف مهضة العلماء المتوسطة بمالنج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاننج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالاننج.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٥ مارت ٢٠٢٤


عسيلة رونق البتة



الإستهلال

ولا تقتلوا النفس التي حرم الله إلا بالحق ومن قتل مظلوما فقد جعلنا لوليّه سلطانا فلا
يسرف في القتلى إنه كان منصوراً (الإسراء : ٣٣)

الإهداء

الحمد لله ربّ العالمين,

الصّلاة والسّلام على حبيبنا المصطفى محمّد صلى الله عليه وسلم

أهدى هذه الرسالة الماجستير الى:

أبي مهلائيل شكور وأمي عمدة اللذين ربياني بالرفق والرحمة وأحباني احسن المحبة وأدباني

أحسن التأديب

مستخلص البحث

عسيلة رونق البتة. ٢٠٢٤. تطوير التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد دول (Wordwall) من طريق كوكيل سبت (google site) في مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة بمالانج. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج. المشريف (١) الدكتور الحاج شهداء الماجستير. ٢) الدكتور إدريس محسن بن عقل الماجستير

الكلمات المفتاحية: التطوير، أوراق عمل الطالب، مهارة قراءة، جدار الكلمات

في الوقت الحالي ، تعد مهارة القراءة واحدة من المهارات في مادة اللغة العربية التي تهدف إلى تعريف الطلاب على الحروف حتى يتمكن الطلاب من نطق الحروف والكلمات والعبارات بشكل صحيح الموجودة في النص في كتاب اللغة العربية للصف الثامن. بناءً على نتائج المراقبة التي أجريت في الصف الثامن من مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة مالانج ، لا تزال غير متوافقة مع الهدف الموجود. في القراءة ، لا يزال هناك نقص ، خاصة في فهم الطلاب لمحتوى النص. لذا يصمم الباحث لتطوير ورقة عمل الطلاب من خلال وسيلة وورد وول حتى يمكن الوصول إليها في أي وقت.

أهداف البحث هي (١) تطوير أسئلة الممارسة المبنية على لعبة وورد وول (Wordwall) أثبتت فعاليتها والتي تم إثباتها من خلال الحصول على درجات N-Gain من خلال تطبيق SPSS من دمج درجات الاختبار التعليمية في المواد العربية المعبأة عبر موقع جوجل، (٢) تحديد مستوى صلاحية الوسائط التعليمية المبنية على لعبة وورد وول (Wordwall) أثبتت فعاليتها والتي تم إثباتها من خلال الحصول على درجات N-Gain من خلال تطبيق SPSS من دمج درجات الاختبار في قدرات الاستيعاب القرائي في المواد العربية. (٣) تحديد مدى فعالية تطوير المنتج (تطوير أوراق عمل الطلاب عبر وسائط وورد وول (Wordwall) أثبتت فعاليتها والتي تم إثباتها من خلال الحصول على درجات N-Gain من خلال تطبيق SPSS من دمج درجات الاختبار في الصف الثامن مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة بمالانج. هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير الذي يستخدم نموذج البحث ADDIE.

نتائج هذا البحث هي، في مرحلة اختبار صحة المواد ، حصلت على نتيجة ٨٧,٥ ويمكن أن تنص على أنها معايير صالحة جدًا في فئة صلاحية المواد. في حين أن التحقق من صحة خبراء الوسائط والتصميم حصلوا على درجة ٩١,٦ وهي تدرج في فئة صالحة جدًا. ونتائج الاختبارات التي أجريت على طلاب الصف الثامن من مدرسة معارف نخضة العلماء المتوسطة مالانج في فهم مهارة القراءة من خلال وسيلة وورد وول Wordwall أثبتت فعاليتها والتي تم إثباتها من خلال الحصول على درجات N-Gain من خلال تطبيق SPSS من دمج درجات الاختبار القبلي والبعدي ، مما أسفر عن متوسط N-Gain قدره ٠,٧٤ ، مما يعني أن المنتج أصبح فعالاً للطلاب.

Abstract

Usaila Raunaquel Batta. ٢٠٢٤. Development of practice questions on maharah qiraah through Google site-based wordwall media at MTs Ma'arif NU Malang City City. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang. Pembimbing: ١) Dr. H. Syuhadak, MA ٢) Dr. Idrus Muchsin bin Agi, M.Pd.I.

Keywords: *Development, Student Worksheets, Maharah Qiraah, Word wall*

Nowadays, reading skills are one of the skills in Arabic language lessons which aims to introduce students to letters so that students are able to sound letters, words and phrases correctly in the text in class VIII Arabic textbooks. Based on the results of observations carried out in class VIII MTs Ma'arif NU Malang City, it is still not in accordance with the existing objectives. In reading, it is still lacking, especially in students' understanding of the content of the text. So the researchers designed to develop student work sheets via wordwall media so that they could be accessed at any time.

The objectives of the research are ١) Developing practice questions based on the WordWall educational game in Arabic subjects packaged via the Google site, ٢. To determine the level of validity of the WordWall game-based educational learning media in reading comprehension abilities in Arabic subjects, ٣. Determine the effectiveness of product development development of student worksheets via wordwall media in class VIII MTs Ma'arif NU Malang City. This type of research is R&D which uses the ADDIE research model.

The results of this research are that at the material validation test stage a result of ٨٧,٠ can be declared as a very valid criterion in the material validity category. Meanwhile, from media and design expert validation, the score was ٩١,٦, which is included in the very valid category. And the results of the trial that was carried out on class VIII students at MTs Ma'arif NU Malang City in understanding maharah qiraah through wordwall media were effective as proven by the score obtained from the N-Gain test results via the SPSS application from a combination of pre-test scores and The post-test produced an average N-Gain of ٠,٧٤, which means the product is effective for students.

Abstrak

Usaila Raunaquel Batta. ٢٠٢٤. Pengembangan Latihan soal pada maharah qiraah melalui media wordwall berbasis google site di MTs Ma'arif NU Kota Malang. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang. Pembimbing: ١) Dr. H. Syuhadak, MA ٢) Dr. Idrus Muchsin bin Agi, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Pengembangan, Lembar Kerja Siswa, Maharah Qiraah, Word wall*

Dewasa ini, Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan dalam Pelajaran Bahasa Arab yang bertujuan untuk mengenalkan siswa kepada huruf sehingga siswa mampu membunyikan huruf, kata, maupun frasa secara tepat yang ada pada teks pada buku ajar Bahasa Arab kelas VIII. Berdasarkan hasil obeservasi yang dilakukan di kelas VIII MTs Ma'arif NU Kota Malang masih belum sesuai dengan tujuan yang ada. Dalam membaca masih kurang apalagi dalam pemahaman siswa dalam memahami isi teks. Sehingga peneliti merancang untuk mengembangkan embar kerja siswa melalui media wordwall agar bisa diakses kapan saja.

Adapun tujuan penelitian ١) Mengembangkan Latihan soal berbasis permainan edukasi Wordwall pada mata pelajaran bahasa Arab yang dikemas melalui google site, ٢. Untuk mengetahui tingkat validitas media pembelajaran edukasi berbasis permainan WordWall dalam kemampuan pemahaman membaca mata pelajaran bahasa Arab, ٣. Mengetahui efektivitas pengembangan produk pengembangan lembar kerja siswa melalui media wordwall di kelas VIII MTs Ma'arif NU Kota Malang. Jenis penelitian ini adalah R&D yang menggunakan modle penelitian ADDIE.

Hasil dari penelitian ini adalah, pada tahap uji validasi materi memiliki hasil dari ٨٧,٥ tersebut dapat dinyatakan sebagai kriteria yang sangat valid pada kategori kevalidan materi. Sedangkan dari validasi ahli media dan desain memperoleh nilai ٩١,٦ termasuk kedalam kategori sangat valid. Dan Hasil uji coba yang telah dilakukan pada siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU Kota Malang dalam pemahaman maharah qiraah melalui media wordwall dihasilkan efektif yang dibuktikan dengan perolehan skor nilai dari hasil uji nilai N-Gain melalui aplikasi SPSS dari gabunganantara nilai pre-test dan post-test menghasilkan rata-rata N-Gain sebesar ٠,٧٤ yang berarti produk tersebut menjadi sebuah efektif bagi siswa.

كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حمدا و شكرا لله قد أعطاني رحمه و علوم، حتى انتهيت في هذا البحث العلمي جيدا. و الصلوات و السلام على النبي صلى الله عليه وسلم يكون أسوة حسنة على العملية اليومية في هذا الأرض، و الى أهله و أصحابه و المؤمنين الذين قد أطاعو بأمر الإسلام حتى أخير الزمان.

هذه رسالة الماجستير بالموضوع " استخدام تقنية المحاكاة من خلال مقاطع فيديو باللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفكر سيدوأرجو" تحضر الباحثة هذا البحث العلمي كالشرط لنيل الماجستير (M.Pd) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، و بالرجاء استطاعة في الإعطاء للدخول الخير في تطور التعليم و التدريس في الدنيا لارتفاع مهارة الناس.

أحاطت الباحثة أن هذه الرسالة لا يوجد بغير المساعدة من الله و الناس الذين أحركهم الله لاعطاء الرعاية و الإعانة و الإرشاد الى الباحثة، لذلك تشكر الباحثة و تحرم على:

١. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الأستاذ الدكتور محمد

زين الدين

٢. رئيس برنامج الدراسات العليا الأستاذ الدكتور واحد مورني على إتاحة فرصة الدراسة

في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. رئيس قسم ماجستير تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج الدكتور شهداء.

٤. المشرفين الكريمين الدكتور الحاج شهداء الماجستير و الدكتور عدرس بن عقيل الماجستير

اللذين قد بذلا وسعهما و جهدهما ليساعداني في إكمال هذه الرسالة.

٥. جميع الأساتيد الكرماء في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. أمي و أبي الذان قد ريباني بجهد وسعي عظيم ويتم الدعاء من أجلي حتى الآن.
٧. أختي الكبيرة و أختي الصغيرة التان قد أعطاني أشجع لأعالج هذا الرسالة.
٨. الزملاء الأحباء الذين يشجعونني في إتمام هذا البحث الذي لا يمكنني ذكرهم جميعا وهذه الرسالة الماجستير لا تخلو من أخطاء، والنقصان، فترجو الباحثة ممن يقرأها أن يعطي الاقتراحات والانتقادات حتى يرتقي إلى مستوى الكمال و الجمال. فنشكر إلى الله و عسى الله أن يجعل هذه الرسالة علما ينتفع به.

مالانج، ٢٠٢٤

محتويات البحث

د	مواقف المشريف	.....
و	إقرار أصالة البحث	.....
ز	الإستهلال	.....
ح	الإهداء	.....
ط	مستخلص البحث	.....
ي	Abstract	.....
ي	Abstrak	.....
ل	كلمة الشكر و التقدير	.....
ن	محتويات البحث	.....
ص	قائمة الصورة	.....
ق	قائمة الجدول	.....
١	الفصل الأول	.....
١	الإطار العام والدراسات السابقة	.....
١	أ. مقدمة	.....
٤	ب. أسئلة البحث	.....
٥	ج. أهداف البحث	.....

٥	د. أهمية البحث.....
٧	هـ. حدود البحث.....
٨	ح. توحيد المصطلحات.....
٩	ط. الدراسات السابقة.....
١٣	فصل الثاني.....
١٣	الإطار النظري.....
١٣	المبحث الأول: مهارة القراءة.....
١٤	أ. تعريف مهارة القراءة.....
١٥	ب. أنواع مهارة القراءة.....
١٦	ج. أغراض المهارة القراءة.....
١٦	المبحث الثالث: وورد وول (<i>wordwalk</i>).....
١٨	أ. تعريف وورد وول.....
١٩	ب. أغراض وورد وول.....
٢١	ج. خصائص وورد وول.....
٢١	د. خطوات وورد وول.....
٢٥	المبحث الثالث: وورد وول (<i>wordwalk</i>).....
٢٦	أ. تعريف وورد وول.....
٢٧	ب. أغراض وورد وول.....
٢٨	ج. خصائص وورد وول.....

٣١	د. خطوات ووردوول
٣٢	فصل الثالث
٣٥	منهجية البحث
٣٥	أ.مدخل البحث ومنهجه
٣٥	ب. إجراءات البحث والتطوير
٣٨	ج. تجريبية النتائج
٤٢	أ. تحليل البيانات
٤٢	د. تحليل البيانات النوعية
٤٥	الفصل الرابع
٤٥	عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: تطوير كراسة التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد وول من طريق كوكيل سيات
٤٥	(google site) في مدرسة معارف نخصة العلماء المتوسطة مالانج
٤٥	أ. نتائج التطوير
	المبحث الثاني: صلاحية التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد وول في من طريق كوكيل سيات
٦٩	(google site) مدرسة معارف نخصة العلماء المتوسطة مالانج
	المبحث الثالث: فعالية كراسة التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وولرد وول من طريق كوكيل سيات
٧٥	(google site) في مدرسة معارف نخصة العلماء المتوسطة مالانج
٨٠	الفصل الخامس
٨٠	مناقشة نتائج الطريقة

أ. تطوير كراسة التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد وول ٨١

ب. صلاحية كراسة التجريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد وول ٨٢

الفصل السادس..... ٨٥

الخاتمة..... ٨٥

قائمة المصادر..... ٨٧

قائمة الصورة

الصفحة	الصورة	الرقم
٢٤	برنامج وورد وول	٢,١
٢٥	برنامج وورد وول	٢,٢
٢٥	برنامج وورد وول	٢,٣
٢٦	برنامج وورد وول	٢,٤
٢٦	برنامج وورد وول	٢,٥
٢٧	برنامج وورد وول	٢,٦
٣١	برنامج كوكيل سيت (google site)	٢,٧
٣١	برنامج كوكيل سيت (google site)	٢,٨
٣٢	برنامج كوكيل سيت (google site)	٢,٩
٣٤	اسلوب التطوير	٣,١
٥١	مادة مهارة القراءة	٤,١
٦١	عرض صفحة الغلاف	٤,٢
٦١	عرض القائمة	٤,٣
٦٢	عليقات العرض	٤,٤
٦٣	عرض المواد	٤,٥
٦٤	غرض نوع اللعبة	٤,٦
٦٥	اللعبة الإختيار من متعدد	٤,٧
٦٥	اللعبة المكابحة	٤,٨
٧٤	نتائج الإختبار n-Gain	٤,٩
٧٦	نتائج الإختبار paired sample test	٤,١٠

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	الصفحة
٣,١	تصميم اختبار المجموعة الإختبار القبلي ةالإختبار البعدي	٣٧
٣,٢	تصميم اختبار المجموعة الإختبار القبلي ةالإختبار البعدي	٣٩
٣,٣	معايير صلاحية المنتج	٤٠
٣,٤	معايير جاذبية المنتج	٤١
٣,٥	معايير النتيجة N-gain	٤٢
٤,١	الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية	٤٨
٤,٢	أهداف التعلم	٥٠
٤,٣	السؤال الخيارات من متعددة من مهارة القراءة	٥٣
٤,٤	السؤال حول التوفيق من مهارة القراءة	٥٦
٤,٥	تحسينات من خبراء التصميم والإعلام	٦٨
٤,٦	تحسينات من خبراء المواد	٦٩
٤,٧	نتائج استبيان خبير المواد	٧٠
٤,٨	نصيحة من خبير المواد	٧١
٤,٩	نتائج الاستبيان من خبراء التصميم الإعلام	٧٢
٤,١٠	نصيحة من خبراء التصميم الإعلام	٧٣
٤,١١	نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي	٧٥
٤,١٢	نتائج الإستبيانات اهتمامات الطلاب	٧٧

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

من إحدى استعدادات المواد هو المواد التعليمية وتقييم التعلم. إحدى المواد التعليمية التي تستخدم أيضاً كتاب داعم لموضوعات اللغة العربية في المدرسة هي كاسة التدريبات. يعرض الطالب كتاباً يحتوي على ملخص للمواد والعديد من أسئلة الممارسة.^١ وأهمية كراسة التدريبات (Lembar Kerja Siswa) هي ملاءمة العلاقة بين الأجزاء في العمليات العقلية والبدنية التي يقوم بها المعلمون والطلاب لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. في التعلم ثنائي مكونات مترابطة وتكمل لبعضهما البعض لتحقيق الأهداف المرجوة.

مهارة القراءة هو نشاط لفهم المحتوى الذي يأتي من الرموز التي يتم تلاوتها بعد ذلك بصمت في القلب. وأهمية مهارة القراءة من تعليم اللغة العربية في المدرسة هو تمكين الطلاب من قراءة النصوص أو الكتب العربية بطلاقة ووفقاً لمخرجهم.

وفقاً للباحث، عادة ما تحتوي كتب كراسة التدريبات على نفس الأسئلة فقط، كما أنه ليس من غير المؤلف عدم تضمين أي صور أو أن الصور المعروضة بالأبيض والأسود فقط بدون لون. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تقليل اهتمام الطلاب بالعمل على الأسئلة أو الشعور بالملل لأن رؤية الأسئلة المكتوبة بالأبيض والأسود فقط أقل إثارة للاهتمام. بصرف النظر عن ذلك، عادة ما تستخدم عملية تعلم اللغة العربية طريقة رتيبة، على سبيل المثال يقلد الطلاب ما قاله

^١Asrul, Rusydi Ananda, and Rosnita, "Evaluasi Pembelajaran," in *Evaluasi Pembelajaran*, Cet. ٢ (Bandung: Citaustaka Media, ٢٠١٥).

معلمهم لمواد المفردات، لذلك سيجعل هذا الطلاب يشعرون بالملل من هذه الطريقة.

بصرف النظر عن ذلك، بناءً على نتائج المقابلة، قال أحد الطلاب: كراسة التدريبات ليست مثيرة للاهتمام، لأن الورقة تستخدم ورقًا غير واضح، وغالبًا ما تكون الكتابة غير واضحة في الكتاب ولا يوجد فيها لون ولا صورة موجودة ولكن ليست بالأبيض والأسود لذا فهي تفتقر إلى الاهتمام. الطلاب قالوا أيضًا إنهم سئموا من طرح الأسئلة فقط في الكتب طوال الوقت وسئموا أيضًا من مطالبتهم بالكتابة باستمرار.

وورد وول (*wordwall*) هو أحد حلول موارد التعلم الرقمية المتاحة اليوم. المنتجات الإعلامية التي تستخدم منصة وورد وول (*wordwall*) للإنشاء ألعاب تعليمية تستخدم تقنية وورد وول (*wordwall*). ميزات مدججة في مواقع الويب التي تقدم مجموعة واسعة من الألعاب أو أنواع الألعاب. يمكن استخدامه لتسهيل التعلم والتطور إلى أداة تقييم جذابة للطلاب. كما تستخدم عند التدريس بين المدرسين والطلاب من خلال استخدام وسائط الإعلام في الفصول الدراسية. يسمح هذا بتبادل ردود الفعل بين المعلم والطلاب، مما يسمح بإيصال الأفكار والمفاهيم بالإضافة إلى معلومات إضافية مع الطلاب.^٢

استخدام كراسة التدريبات في الوقت الحالي يثير العديد من الآراء المؤيدة والمعارضة في عملية التعليم. يعتقد البعض أن وجود كراسة التدريبات التي لم يتم إعدادها بشكل شخصي من قبل المعلم قد يؤدي في بعض الأحيان إلى عدم تناسب محتوى كراسة التدريبات مع قدرات الطلاب والمواد التي يتم تدريسها في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا عوامل تجعل كراسة التدريبات مثيرة

^٢ Ricu Sidiq and Najuah, "Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar," *Jurnal Pendidikan Sejarah* Vol, N^o. ١ (٢٠٢٠), <https://doi.org/10.211009/jps.091,01>.

للجدل في مجال التعليم، ومن هذه العوامل السياسات التي تسحب كراسة التدريبات ، والتي يمكن أن تصبح وسيلة للأعمال التجارية في المؤسسات التعليمية، والتي يمكن أن تقمع إبداع المعلمين في إعداد المواد التعليمية، ويتم استغلال هذا الأمر بشكل كبير من قبل بعض الأفراد.

بالإضافة إلى العوامل المثيرة للجدل بين الناس، فإن كراسة التدريبات لديها أيضاً جوانب إيجابية، من بينها: ١. يمكن كراسة التدريبات أن تكون وسيلة للتعلم الذاتي للطلاب، حيث يمكن أن تساعد في زيادة نشاط الطلاب وتفاعلهم في عملية التعلم. ٢. يمكن أن تعزز كراسة التدريبات إبداع المعلمين في إعداد مواد تعليمية إضافية تتناسب مع احتياجات الصف. يمكن أن يظهر المعلم إبداعه من خلال إنشاء وسائل مثل وورد وول (*wordwall*) التي تثير اهتمام الطلاب. باختصار، كراسة التدريبات لديها فوائد تشمل تعزيز التعلم الذاتي وزيادة النشاط والمشاركة لدى الطلاب، وتعزيز إبداع المعلمين في تصميم مواد تعليمية ملائمة لاحتياجات الصف^٣. بوجود تمارين يمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان يجدر بالذكر أن ذلك يسهل على الطلاب إدارة وقتهم ويجعلهم لا يشعرون بالملل أثناء حل التمارين، حيث لا يقتصر ذلك على أوقات الدراسة فقط.

لذلك تريد الباحثة تطوير كراسة التدريبات الحالية باستخدام الوسائط التكنولوجية التي يمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة أكبر أينما كانوا والتكيف أيضاً مع التطورات الحالية، وكلها رقمية وعبر الإنترنت. أحدها باستخدام الوسيلة وورد وول (*wordwall*) الذي يمكن استخدامها في العصر الرقمي اليوم^٤.

^٣ Ermi Netii, "Penggunaan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologu Siswa Kelas XI SMAN ١٥ Pekanbaru," *Jurnal Pendidikan* Vol. ٨ No. ١ (٢٠١٧).

^٤ Prisma Gandasari and Puri Pramudiani, "Pengaruh Aplikasi *Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Di Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. ٣ No. ٦ (٢٠٢١), <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1079>.

أحدها باستخدام الوسائط، وورد وول (*wordwall*) حيث سيتم رؤيتها بوضوح لاحقاً عندما تعرض صورة ويمكن رؤيتها أيضاً بشكل جذاب لأن هناك عنصراً من التلوين. بصرف النظر عن ذلك، يمكن بالطبع الوصول إلى وسائط وورد وول (*wordwall*) أينما كنت ويمكن أيضاً الوصول إليها عبر الهاتف المحمول، لذلك لا يمكن للطلاب إعطاء أعذار لنسيان إحضار الكتب لأن الطلاب في كثير من الأحيان ينسون إحضار الهواتف المحمولة.

بناءً على الخلفية أعلاه، يصف البحث كراسة التدريبات ووسائط وورد وول (*wordwall*) بالإضافة إلى نتائج واهتمامات تعلم الطلاب. بصرف النظر عن ذلك، بناءً على هذه المشكلات، تريد الباحثة البحث عن التطوير الرقمي من خلال وسيطة وورد وول (*wordwall*) التي سيتم اختبارها لاحقاً على الأسئلة الناشئة عن كراسة التدريبات (Lembar Kerja Siswa). لذلك أخذ الباحثة عنوان البحثة: تطوير كراسة التدريبات لموضوعات اللغة العربية المتبقية من خلال وسائل الإعلام الكلامية لتحسين فهم الطلاب للغة العربية في مدرسة معارف نَهضة العلماء المتوسطة بمالانج.

ب. أسئلة البحث

وفيما يلي صياغة المشكلة في هذا البحث مستمدة من خلفية المشكلة المذكورة أعلاه:

١. كيف تطوير تدريبات لمهارة القراءة باستخدام وسائط وورد وول

(*wordwall*)؟

٢. ما صلاحية تدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد وول (*wordwall*) في

مدرسة معارف نَهضة العلماء المتوسطة بمالانج؟

٣. ما فعالية تدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد وول (*wordwall*) في مدرسة معارف نفضة العلماء المتوسطة بمالانج؟

ج. أهداف البحث

وبالنظر إلى المشاكل المذكورة أعلاه، تبين أن أهداف هذا البحث الإنمائي هي كما يلي:

١. لتطوير تدريبات لمهارة القراءة باستخدام وسائط وورد وول (*wordwall*).
٢. لتعريف الصلاحية تدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد وول (*wordwall*) في مدرسة معارف نفضة العلماء المتوسطة بمالانج.
٣. لتعريف فعالية تدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد وول (*wordwall*) في مدرسة معارف نفضة العلماء المتوسطة بمالانج.

د. أهمية البحث

من خلال البحث في تطوير كراسة التدريبات اللغة العربية عبر وسائط وورد وول (*wordwall*) للطلاب مدرسة معارف نفضة العلماء المتوسطة بمالانج، يأمل الباحثون في تقديم فوائد نظريًا وعمليًا. وفيما يلي الاستحقاقات:

١. النظرية

يهدف هذا البحث نظريًا إلى تقديم لمحة عامة أو مرجع لمزيد من البحث المتعلق بموضوع مماثل، بالإضافة إلى المساهمة بالمعرفة والمعرفة حول الحلول في توفير الابتكار في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة لنتائج تطوير كراسة التدريبات من خلال وورد وول (*wordwall*) الألعاب التعليمية.

٢. تطبيقية

وفي الوقت نفسه، مع الفوائد العملية للبحث، من المأمول أن يتمكن هذا البحث من تحقيق اختراقات وابتكارات جديدة في توفير المواد والموارد التعليمية التي يمكن تحقيقها من قبل صانعي السياسات أو ممارسي التعليم والتي يمكن للطلاب تحقيقها لاحقاً. وفي هذه الحالة، من بين أمور أخرى، ما يلي:

أ) للمعلم

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يضيف إلى الكنوز العلمية بالإضافة إلى نظرة أعمق وأوسع للمعلمين وخاصة للمعلمين المحتملين فيما يتعلق بأهمية استخدام وسائل التعلم في كراسة التدريبات في عملية تعلم اللغة العربية ويمكن أن يساعد في تطوير الخدمات التعليمية في تطوير خلفاء البلاد في المستقبل.

ب) للطلاب

يأمل البحث أن يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تم تقديمها بعمق. يمكن أن يكون البحث في تطوير كراسة التدريبات من خلال وسائط وورد وول (wordwall) شيئاً جديداً للطلاب، لذلك من المأمول أن تزيد هذه الوسائط من دافع تعلم الطلاب الى تعلم اللغة العربية.

ج) للمدرسة

من خلال هذا البحث، من المأمول أن تتمكن المدرسة من تطوير مكة المكرمة لتصبح مكة المكرمة للمدارس الأخرى لتحديث شكل كراسة التدريبات من الكراسة التقليدية إلى كراسة التدريبات

التعليمية الأكثر معاصرة القائمة على الألعاب، بحيث يمكن استخدام مختبرات الكمبيوتر المتاحة في المدرسة بشكل مثالي.

(د) للباحث

تتمثل فائدة هذا البحث للباحثين في زيادة الرؤية العلمية للباحثين المتعلقة بالمنهجية والإعلام والتكنولوجيا، فضلاً عن تقييمات التعلم التفاعلية في تعلم اللغة العربية، حتى يتمكنوا من إعداد أنفسهم كمعلمين محتملين.

هـ. حدود البحث

بالنسبة لحدود البحث الموجودة في هذه البحث، فهي كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

في هذا البحث ستبحث الباحثة عن تطوير كراسة التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد وول (*wordwall*) في مدرسة معارف نفضة العلماء المتوسطة بالانج.

٢. الحدود المكانية

يجري هذا البحث في الفصل الثامن في مدرسة معارف نفضة العلماء بالانج.

٣. الحدود الزمانية

سيتم تنفيذ هذا البحث في واحد الشهر.

ح. تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي نشاط لفهم المحتوى الذي يأتي من الرموز التي يتم تلاوتها بعد ذلك بصمت في القلب. الهدف من تعلم القراءة في المدرسة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص أو الكتب باللغة العربية بطلاقة ووفقاً لمخارجهم، وتنمية مهارات القراءة لدى الطلاب، وبالتالي فإن مهمة المعلم هي جعل تجربة المهارة القراءة ممتعة.

٢. وورد وول

وورد وول هو موقع ويب (*web*) يتم إنشاؤه بشكل جذاب، حيث يمكن الوصول إلى موقع الويب من قبل أي شخص وفي أي مكان ويمكن أيضاً الوصول إليه مجاناً. تم إنشاء هذا الموقع لجعل التعلم أسهل من خلال إنشاء وسائط تعليمية تعليمية قائمة على الألعاب يمكن الوصول إليها وإنشائها بسهولة ويمكن تكييفها مع الطلاب الذين سيدرسهم.

٣. كوكيل سیت (google site)

كوكيل سیت (google site) هو خدمة من جوجل تهدف إلى تسهيل استخدام جوجل على المستخدمين لإنشاء مواقع ويب. جوجل سايت هو أحد تطبيقات ويكي جوجل المهيكلية. يمكن استخدام كوكيل سیت (google site) لإنشاء وسائط تعليمية تدعم المحتوى التعليمي الكامل والذي يحتوي على صور، فيديوهات، رسومات متحركة، رسوم بيانية، محاكاة، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، تعد كوكيل سیت (google site) أداة جذابة للتعلم حيث لديها بعض المزايا، من بينها أنها مجانية، وسهلة الإنشاء، وتسمح للمستخدمين بالتعاون فيما بينهم، وتوفر مساحة تخزين عبر الإنترنت مجانية تصل إلى ١٠٠ ميجابايت، ويمكن

البحث عنها باستخدام محرك بحث. بالإضافة إلى ذلك، ميزة أخرى من مزايا كوكيل سبت (google site) هي سهولة الوصول إلى المعلومات بسرعة حيث يمكن إضافة ملفات مرفقة ومعلومات كوكيل (Google) الأخرى مثل Google Docs و Google Sheets و Google Slides و Awesome Table وغير ذلك.

ط. الدراسات السابقة

١. رسالة الماجستير كتبها، ديسي رحمانيا زلفى (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير وسائط تقييم تعلم اللغة العربية بناءً على وسائط الألعاب التعليمية وورد وول (wordwall) في مدرسة الإبتدائية الحكومية بانتول". يهدف هذا البحث إلى تحديد تطور وفعالية وسائط وورد وول (wordwall) تقييم تعلم اللغة العربية بناءً على تعليم في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الحكومية بانتول. هذا البحث هو بحث يستخدم تصميم بحوث البحث والتطوير (ADDIE) الذي يتبع خطوات (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). نتج عن هذا البحث وسائط تقييم التعلم التي كان من الصعب في البداية تغييرها إلى وسائط تقييم التعلم الرقمي في شكل لعبة تعليمية وورد وول (wordwall).

٢. بصرف النظر عن ذلك، هناك بحث آخر كتبه خير الأختيار (٢٠١٩) بعنوان "تطوير مواد تدريس كراسة التدريبات العربية الرقمية للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان". الهدف من هذا البحث هو تطوير وفهم تصميم مواد تدريس كراسة التدريبات العربية الرقمية لفصل سليمان. بدأ البحث لأنه باستخدام كراسة التدريبات، غالبًا ما لم يحضر الطلاب الكتاب معهم لأنهم نسوا. البحث هو تطوير باستخدام نموذج

تطوير (ADDIE) ويقتصر على مرحلة التنفيذ. أسفر هذا البحث عن إنتاج مواد تعليمية لكراسة التدريبات اللغة العربية الكلايية تسمى كراسة التدريبات العربية الرقمية المكمل مع مواد عن المفردات. التقييم من خبراء المواد في المواد حصلت على نتيجة "٤" في فئة "جيد" وفي المادة الثانية حصلت على "٤،٥" في فئة "جيد جدًا" وحصل التصميم على متوسط "٤،٥" في فئة "جيد جدًا". بينما تلقى رد الطالب على المواد نتيجة "٣،٩" في فئة «جيد»، بينما حصل تقييم التصميم على درجة "٣،٩٨" في فئة "جيد". مع هذه النتائج، تعد منتجات كراسة التدريبات القائمة على الرقمية مناسبة للاستخدام كموا تعليمية في عملية التعلم.

٣. رسالة الماجستير إعداد رملي حسن (٢٠٢٣) بعنوان فعالية استخدام وورد وول (*wordwall*) في اختبا المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو. هناك أهداف البحث هذه الدراسة هي لعرفة استخدام وفعالية استخدام وورد وول (*wordwall*) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو. هذا البحث هو دراسة ضبه تجريبية مع اسلوب أخذ العينات بالهدف. تقنيات معالجة البيانات وتحليل البيانات هي اختبارات الفرضية مع برنامج (SPSS ٢٢). نتائج هذه الدراسة: (١) إجراءات إختبار المفردات بأداة وورد وول (*wordwall*) تكوّن من ثلاثة إجراءات (٢) (الإعداد، التطبيق، وإختتام) على نتائج البحث واختبار الفرضية فيما يتعلق فعالية أداة وورد وول (*wordwall*) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحطومية بباتو.

٤. رسالة الماجستير إعداد من أسماول حكمة (٢٠٢٢) بموضوع "تطوير كراسة التدريبات قائمة على التعلم المبني على حل المشكلات لتعزيز مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف الرابع في مدرسة بوستان العلوم في مدينة باتو". تهدف هذه الدراسة إلى تطوير كراسة التدريبات الصف الرابع في

المدرسة الإسلامية. تم استخدام منهج البحث والتطوير باستخدام نموذج بورغ وجال. أظهرت نتائج التحقق من صحة خطة الدرس رقم ١ متوسط الدرجات ٣,٣٧ في جانب صحة المحتوى وتصنيفها كصالحة، ومتوسط الدرجات ٣,٣٧ في جانب صحة البناء وتصنيفها كصالحة. أما بالنسبة لخطة الدرس رقم ٢، فقد أظهرت متوسط الدرجات ٣,٥٢ في جانب صحة المحتوى وتصنيفها كصالحة، ومتوسط الدرجات ٤,٨٠ في جانب صحة البناء وتصنيفها كصالحة. كما أظهرت نتائج التحقق من صحة كراسة التدريبات رقم ١ متوسط الدرجات ٣,٣٠ في جانب صحة المحتوى وتصنيفها كصالحة، ومتوسط الدرجات ٣,٣٣ في جانب صحة البناء وتصنيفها كصالحة. أما بالنسبة كراسة التدريبات رقم ٢، فقد أظهرت متوسط الدرجات ٣,٣٠ في جانب صحة المحتوى وتصنيفها كصالحة، ومتوسط الدرجات ٣,٤١ في جانب صحة البناء وتصنيفها كصالحة.

٥. رسالة إعداد شمس الدين نايدن بموضوع "تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم اللغة العربية".^٥ هدف هذه الدراسة إلى معرفة نموذج تطوير التكنولوجيا الطباعية أو المواد المطبوعة في تعلم اللغة العربية. ويتضمن نتائج مناقشة هذه الدراسة نموذج التكنولوجيا الطباعية الذي يمكن استخدامه في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك الكتب المدرسية والمقالات العلمية وورق العمل ووحدات التعلم والكوميكس. تلعب هذه التكنولوجيا الطباعية دوراً أساسياً في تعزيز تعلم اللغة العربية. تتضمن الآثار المستنتجة من هذه الدراسة أن المعلمين يمكنهم الابتكار في تقديم التكنولوجيا الطباعية أو المواد المطبوعة لتعلم اللغة العربية، مما يساهم في زيادة الاهتمام والدافعية لدى الطلاب.

^٥ Naidin Syamsudin, "Pengembangan Teknologi Cetak Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* Vol. ٤ No. ١ (٢٠٢١), <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/view/٢٥١٢>.

الفرق بين هذه المقالة والمقالات السابقة هو المقالة تطويري على
تطوير أسئلة التدريب في المواد العربية في مهارات القراءة. تم هذا التطوير من
خلال وسائط وورد وول (*wordwall*) بمساعدة استخدام موقع كوكيل سبت
(google site).

فصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الرابع: مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

المهارة هي كلمة عربية تعني لغويا المهارة أو الكفاءة. مهارة هي خصائص النشاط المعقد التي يتطلب فتره من التدريب المقصود والممارسة المنظمة بحيث يؤدي بطريقة ملائمة وهي عادة ما يكون له لهذا النشاط وظيفة مفيدة.^٦ ومهارة القراءة هي تبذله القارئ لفهم أسرار النص المكتوب وتقدير، جمالياته اللغوية والجمالية وتفصيله الدقيقة.^٧ وفي الوقت نفسه، القراءة نفسها هي عملية تشمل العقل وتتكون من سبع مراحل: (١) تمثيل البيانات البصرية من قبل العينين ؛ (٢) التعرف على الحروف والكلمات ؛ (٣) فهم كيفية ارتباط المفردات بالجرد المعرفي للقارئ ؛ (٤) فهم كيفية ارتباط الجرد المعرفي للقارئ بمفردات الذاكرة ؛ (٥) الاحتفاظ بالمعلومات عن طريق تخزينها بصورة فعالة وكافية في الذاكرة ؛ (٦) تذكر المعلومات المطلوبة، و (٧) كيفية نقل المعلومات إلى نفسك والآخرين. مهارة القراءة هي القدرة على فهم المحتوى في شكل مكتوب عن طريق تلاوته أو هضمه بصمت. بصرف النظر عن التعريف أعلاه، هناك أيضاً من يقول إن المهارات هي أنشطة تتطلب الاهتمام والقدرات الفكرية، وتتغير دائماً وتدرج تماماً الفرد.

^٦ Aqif khilmia, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. ١١ No. ٢ (٢٠١٩), <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v11i2.5520>.

^٧ Hashim Hameed Hamudi Ali, "The Importance of The Four English Skills: Reading, Writing, Speaking, and Listening in Teaching Iraqi Learners," *HNSJ* Vol. ٣ No. ٢ (٢٠٢٢), <https://doi.org/10.53796/hnsj3210>.

أهمية مهارة القراءة هي التلاميذ في هذا العصر بسبب تطوير العالم في مجال التربية وعلوم والتكنولوجية حتى لا يمكن لنا ردها، وتفجير المعرفة في جميع نواحي الحياة الإنسانية.^٨ أهمية القراءة الابتكارية وما تحقق من مهارات تجعل التلميذ أكثر تعاخلا ووعبا لما حوله، وأكثر تميزا في اللغة، فضلا عن أهميتها في تنمية مهارات التفكيرية، فإن الأمر يتطلب تبني بعض التوجهات الحديثة المعنية بتنمية الإبتكار لدى التلاميذ، ومن هذه التوجهات ما يعرف بعادات العقل المنجة والابدعة التي تضيف جديدا للأشياء وللمعرفة.

من التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن مهارة القراءة هي نشاط لفهم المحتوى الذي يأتي من الرموز التي يتم تلاوتها بعد ذلك بصمت في القلب. الهدف من تعلم القراءة في المدرسة هو النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية، يتمكن الطلاب من قراءة النصوص أو الكتب باللغة العربية بطلاقة ووفقا لمخارجهم، وتنمية مهارات القراءة لدى الطلاب، وبالتالي فإن مهمة المعلم هي جعل تجربة المهارة القراءة ممتعة. هدف آخر هو أنه يمكن للطلاب فهم المعلومات من المصادر المكتوبة التي يتم التعبير عنها إما ضمنا أو صريحا، ويمكنهم العثور على الأفكار والموضوعات والاستنتاجات الرئيسية من القراءة.

ب. أنواع مهارة القراءة

ووفقا لما ذكره عبد الوهاب روسيدي ومملوءة النعمة، تنقسم القراءة إلى

أنواع ٢ هي القراءة جهرية والقراءة صامتة^٩:

١. القراءة بصوت عال (قراءة جهرية). القراءة الجهرية هي نشاط قراءة يتم

عن طريق إصدار أصوات صاحبة أو ناعمة. القراءة صامتة من تعرف

فتح الراجي، "تطبيق طريقة التميز في التعليم مهارة القراءة بمدنية الثانوية الإسلامية الحكومية ^٨ (٢٠٢٠). Vol. ٨ No. ١ الأولى جاكوتا، "التدريس

^٩ Putri Hardiyanti, "Mafhum Maharah Qiraah Dan Kitabah," *Islamic Education* ٢ (٢٠٢٢), <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>.

بصري الرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها، وتزيد عليها بتعبير الشفوي عن هذه المدلولات، بنطق الكلمات والجمهور بها.

٢. قرة صامتة هي نشاط رؤية حرف أو فهم محتويات القراءة دون إصدار صوت أو القيام به من القلب فقط. والقراءة الصامتة يظهر فيها انتقال العين فوق الكلمات، وإدراك القارئ لمدومتها بحيث لوسألته في معنى ما قرأه لأجابه.

١٠

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية المستخدمة كمادة في المدارس في إندونيسيا. خاصة المدارس الدينية التي تدرس اللغة العربية. لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية مهمة للتعلم، خاصة بالنسبة للمسلمين. نظرًا لأن اللغة العربية لغة أجنبية، هناك أربع مهارات مدرجة في هذه اللغة، بما في ذلك مهارة كتابة، ومهارة كلام، ومهارة استماع، ومهارة القراءة. مهارة إسطيمة ومهارة كلام هما مهارة مترابطتان في النطاق اللفظي. وفي الوقت نفسه، فإن مهارة القراءة وكتابة المهارة هما مهارة تشمل مسائل الكتابة.

ج. أغراض مهارة القراءة

في كل شيء، هناك هدف لضمان تحقيقه بشكل أفضل ممكن. وبالمثل، لمهارة القراءة هناك أغراض مثل^{١١}:

١. يفهم تعليمات كتابية بسيطة

٢. يقرأ دون الحاجة إلى تشكيل كلمات وعبارات معروفة

٣. يقرأ بمساعدة التشكيل

^{١٠} Muhammad Afthon Ulin Nuha, "مساهمة برنامج التخصص يف تنمية مهارة القراءة", *IJ-ATL* Vol. ٣ No. ٢ (٢٠١٩), <https://doi.org/10.33750/ijatl.v3i2.1056>.

^{١١} نور الدين بوخنوقة، "أهداف تعليمية مهارة القراءة في اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في VOL. ٥ لإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات.", *مجلة اللسانيات التطبيقية* (٨١/ظل المستوى (١) nO. ٩ (٢٠٢١), <http://ddeposit.univ-alger2.dz:8080/xmlui/handle/20.500.12387/3769>.

٤. يعرف نظام التشكيل في اللغة العربية
٥. يميّز علامات الترقيم الأساسية الواردة في النص
٦. يفهم التعليمات الأساسية لبرنامج من برامج معالجة الكلمات
٧. يفهم رسائل قصيرة في بريد إلكتروني
٨. يميز بين العبارات التي تدل على فترات مختلفة من الزمن في النصوص المكتوبة
٩. يحدد ترتيب وقوع الحدث فيما يقرأ

المبحث الثالث: وورد وول (*wordwall*)

أ. تعريف وورد وول

وورد وول (*wordwall*) هي منصة تعلم عبر الإنترنت. يقدم الموقع مجموعة متنوعة من ألعاب وأنشطة التعلم التفاعلية لتحسين مهارات المفردات والفهم في مجموعة متنوعة من الموضوعات. هذا الموقع مخصص للطلاب والمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام الموقع لإنشاء محتوى التعلم الإبداعي والوصول إليه ومشاركته في مجموعة متنوعة من الموضوعات. يسمح هذا للمعلمين بإنشاء أسئلة متعددة الخيارات لجعل التعلم أكثر متعة من خلال الألعاب. خلال هذا الوقت، يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة بشكل مستقل ويمكن للمعلم استخدام النتائج لقياس فهم الفصل. هو موقع يجعل من السهل إنشاء تعلم قائم على الألعاب الصغيرة. حيث يتيح للمعلمين تصميم ألعاب تفاعلية ومواد مطبوعة لطلابهم، حيث يحصل المعلمون بسهولة على الوصول إلى المحتوى الذي يرغبون فيه، وستقوم لوحة الكلمات بتنفيذ البقية تلقائياً. كما يحتوي موقع

وورد وول (wordwall) على العديد من الميزات والألعاب المثيرة، مما يسهل على المستخدمين تطويرها وفقاً لاحتياجات تعلمهم.^{١٢}

وورد وول (wordwall) هو موقع يمكن من خلاله تصميم المهمات التعليمية وذلك عن طريق توظيف عناصر التعليب، فإن كل هذه السمات تظهر من خلال توظيف وورد وول (wordwall) تصميم مهمات وتطبيقات تعليمية باختيار أحد أنماط الألعاب التعليمية المتاحة على الموقع، فهناك تصميم لمهمات مثل التناظيق العجلة، الطائرة، مطاردة المتاهة، البحث هن الكلمات، العلاقات، افتح الصندوق، البطاقات العشوائية، وعرض الإختبار.^{١٣} لموقع يتيح تصميم مهمات تعليمية باستخدام قوالب توظف عناصر اللعبة لأهداف تعليمية. تم إنشاء هذا الموقع لجعل التعلم أسهل من خلال إنشاء وسائط تعليمية. تعليمية قائمة على الألعاب يمكن الوصول إليها وإنشائها بسهولة ويمكن تكييفها مع الطلاب الذين سيدرسهم. بصرف النظر عن ذلك، تم إنشاء وورد وول (wordwall) أيضاً بقوالب ألعاب مختلفة بحيث يمكن للطلاب تخصيصها وفقاً لما يريدون. الألعاب التعليمية القائمة على الألعاب عبر الإنترنت بحيث يمكن للمعلمين والطلاب تسهيل اللعبة لأنه يمكن الوصول إلى اللعبة في أي مكان ويمكن أيضاً مشاركة الروابط من اللعبة عبر وسائل الإعلام المختلفة مثل

^{١٢} Desy Safitri et al., "Improvement of Student Learning Motivation through Word-Wall-Based Digital Game Media," *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)* ١٦, no. ٠٦ (March ٢٢, ٢٠٢٢): ١٨٨-٢٠٥, <https://doi.org/10.3991/ijim.v16i06.20729>.
^{١٣} فتون محمد أحمد هندي، "فاعلية التعليب and أمل محسن عيسى النعمي، أمجاد طارق مجلد ١٢ من خلال الفصول الافتراضية في تنمية المفاهيم العلمية في (Wordwall) باستخدام موقع وورد وول مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية،" *مجلة سبب الباحثين في العلوم التربوية لكلية التربية* ١٨ (٢٠٢٣)، <https://doi.org/10.21608/jyse.2023.322770>.

(whatsapp) ، (instagram) وما إلى ذلك.^{١٤} بحيث يمكن لهذه الوسائط أن تسهل على الطلاب القيام بالتمارين ومراجعة الدروس التي تعلموها.

ب. أغراض وورد وول

موقع وورد وول (*wordwall*) هو واحد من وسائل التعلم الرقمية التي يمكن الوصول إليها عبر الهواتف المحمولة. وبالتالي، يمكن استخدام هذا الوسيلة كوسيلة مناسبة في الوقت الحاضر، نظرًا لأن الطلاب يلعبون هواتفهم بشكل أكثر في الوقت الحاضر. استنادًا إلى الشرح أعلاه، فمن الواضح أن وورد وول (*wordwall*) لديها أغراض تعليمية. وأغراض من وورد وول يعني:

- (١) مصدر للتعلم للطلاب، كوسيلة ووسيط للتقييم الممتع للطلاب
- (٢) تساعد الطلاب في التعلم التفاعلي من خلال استخدام ألعاب صغيرة وأنشطة تعليمية مثيرة.
- (٣) تعزيز قدرة المفردات بحيث يمكن للمعلمين استخدامها في عملية التعلم.
- (٤) توفير تجربة التعلم للطلاب من خلال الاستماع والمشاهدة لما يشرحه المعلم في عملية التعلم^{١٥}
- (٥) توفر موارد للمعلمين لتصميم ألعاب تفاعلية ومواد طباعة مثيرة لطلابهم.
- (٦) توفر وصولاً سهلاً إلى المحتوى الذي يرغب فيه المعلمون لأغراض التدريس.

^{١٤} Rela Imanulhaq and Andi Pratowo, "Inovasi Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Pedagogos : Jurnal Pendidikan STKIP Bima* ٤ N. ١ (٢٠٢٢): ٣٣٠٤١, <https://doi.org/10.33627/gg.v4i1.639>.

^{١٥} Komang Sella Silvia and I Dewa Gede Firstia Wirabrata, "Meningkatkan Kosakata Anak Usia Dini Melalui Media Wordwall," *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* ٩, no. ٢ (August ٧, ٢٠٢١): ٢٦١, <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.36814>.

٧) توفر أدوات تقييم ممتعة للطلاب، مما يحفزهم على المشاركة النشطة في عملية التعلم.

٨) تعزز مشاركة الطلاب في عملية التعلم من خلال توفير تجربة تفاعلية ومثيرة.

٩) تقدم ميزات وألعاب مثيرة لمساعدة المستخدمين على تطوير عملية التعلم وفقاً لاحتياجاتهم.

ج. خصائص ووردوول

شركة وورد وول (*wordwall*) التي مقرها في المملكة المتحدة، قامت بتطوير تطبيق وورد وول (*wordwall*) وتوصي بأن يستخدمه المعلمون كوسيلة تقييم إبداعية، لأن هناك العديد من الجوانب المثيرة للاهتمام في وورد وول (*wordwall*) ، بما في ذلك: يمكن للألعاب أن تلعب بدون اتصال بالإنترنت مع وجود خيار الطباعة، وتدعم المشاركة عبر منصات أخرى. هناك ١٨ ميزة متاحة في وورد وول (*wordwall*)، بما في ذلك^{١٦}:

١. مطابقة (Fitur Match Up): لعبة مصممة لمطابقة الأسئلة والوظائف أو التعاريف،

٢. فتح الصندوق (Fitur Open the Box): لعبة مصممة لتخمين الصندوق من بين الصناديق المتاحة،

٣. بطاقات عشوائية (Fitur Random Cards): لعبة يتم فيها تخمين البطاقات التي تم مزجها تلقائياً،

٤. تركيب الحروف (Fitur Anagram): عن طريق وضع الحروف وفقاً لترتيبها،

^{١٦} Arif Agus Mujahidin et al., "Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas ٥ di SD Muhammadiyah ٢ Wonopeti," *Innovative: Journal Of Social Science Research* ١, no. ٢ (December ١٤, ٢٠١٢): ٥٥٢-٦٠, <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109>.

٥. رسم بياني مع وسم (Fitur Labelled Diagram): لعبة تتم من خلال ترتيب الصور باستخدام طريقة السحب،
٦. تصنيف (Fitur Categorize): عن طريق تصنيف البيانات في الأعمدة المتاحة،
٧. اختبار (Fitur Quiz): لعبة الاختيار من متعدد،
٨. العثور على الاقتران (Fitur Find the Match): لعبة تتطابق مع الصور المتاحة،
٩. أزواج متطابقة (Fitur Matching Pairs): لعبة تتم عن طريق مطابقة البلاط بالنقر عليه حتى يتم الإجابة بشكل صحيح،
١٠. الكلمة المفقودة (Fitur Missing Word): لعبة سحب وإفلات تتم مطابقة الكلمات في المربعات الفارغة المتاحة،
١١. البحث عن الكلمة (Fitur Wordsearch): لعبة تكتشف الحروف المخفية في الشبكة،
١٢. ترتيب الرتبة (Fitur Rank Order): لعبة يتم فيها ترتيب العناصر بواسطة السحب والإفلات حتى يكون الإجابة صحيحة،
١٣. عجلة عشوائية (Fitur Random Wheel): لعبة تدور الكرة فيها،
١٤. تصنيف المجموعة (Fitur Group Sort): لعبة سحب وإفلات لتصنيف الإجابات في مجموعات مختلفة،
١٥. ترتيب الكلمات (Fitur Unjumble): لعبة سحب وإفلات الكلمات لتشكيل جملة صحيحة،
١٦. اختبار برنامج الألعاب (Fitur Gameshow Quiz): لعبة اختيار متعدد مع وقت محدد وفرصة ومكافأة،

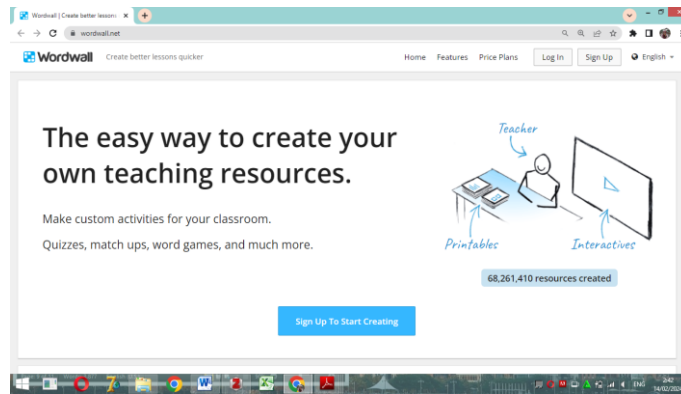
١٧. مطاردة المتاهة (Fitur Maze Chase): لعبة تجري فيها نحو الإجابة الصحيحة محاولاً تجنب العدو،

١٨. الطائرة (Fitur Airplane): لعبة تستخدم الأسهم على لوحة المفاتيح للطيران بالطائرة نحو الإجابة الصحيحة مع تجنب الإجابة الخاطئة.

د. خطوات ووردوول

بناءً على البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أن وورد وول (wordwall) هو أحد الوسائط المبتكرة التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية، خاصة في العصر الرقمي مثل اليوم. وفيما يلي الخطوات اللازمة لتنفيذ جدار الكلمات كوسيلة للتقييم^{١٧}:

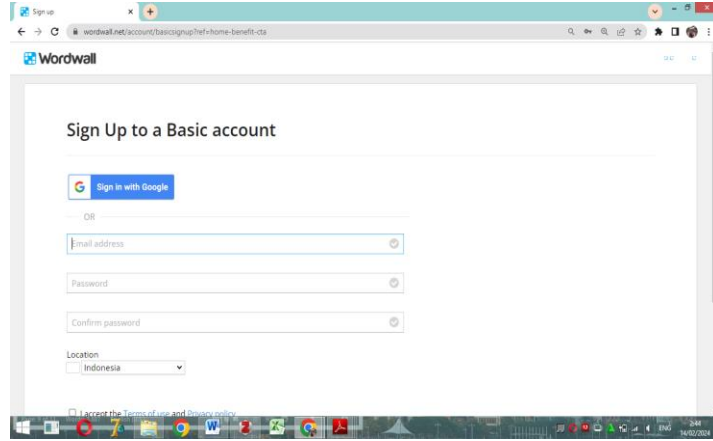
١. تأكد من توصيل الكمبيوتر الشخصي أو الهاتف المحمول بشبكة الإنترنت، ثم فتح متصفح وزيارة الصفحة <https://wordwall.net> إذا لم يكن لديك حساب، فيجب عليك التسجيل أولاً عن طريق تحديد التسجيل لبدء الإنشاء، والمظهر كما يلي:



الصورة ٢،١ برنامج وورد وول

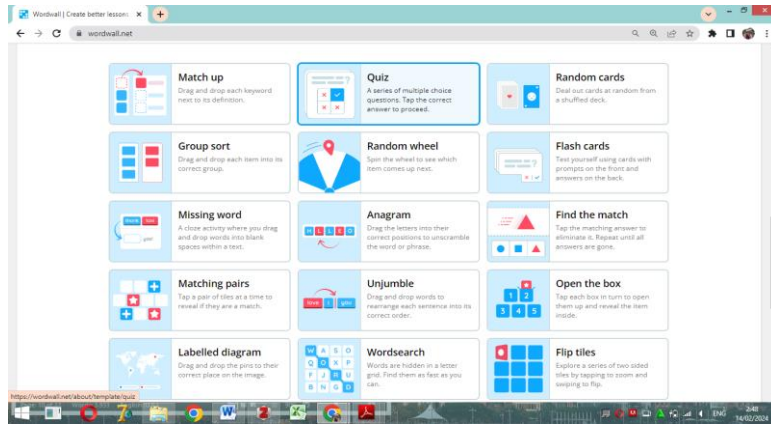
^{١٧} Indah Rahmayanti and Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MAN Kota Batu," Sustainable Vol. ٦ No. ٢ (٢٠٢٣), <https://doi.org/10.32923/kjimp.v6i2.3413>.

٢. بعد التسجيل، ستظهر شاشة مثل الصورة أدناه، يمكن للمستخدمين اختيار حساب (gmail) الحالي أو فتح بريد إلكتروني جديد سيتم استخدامه للتسجيل في وورد وول (wordwall). ومع ذلك، من الأفضل استخدام حساب بريد إلكتروني موجود لتسهيل ذلك من خلال اختيار تسجيل الدخول مع (sign in google)



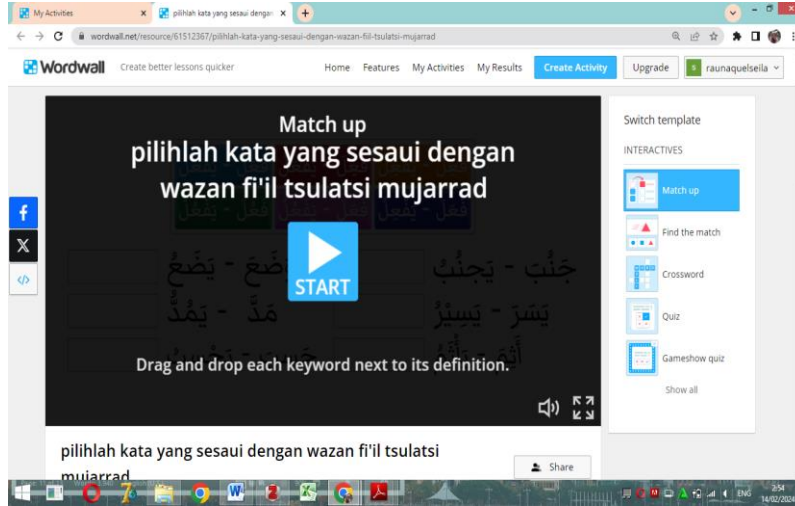
الصورة ٢,٢ برنامج وورد وول

٣. ثم سيظهر العرض التالي:



الصورة ٢,٣ برنامج وورد وول

٤. بعد ظهور العرض أعلاه، وإذا تم إدخال بيانات السؤال، فسيظهر العرض الأولي على النحو التالي:



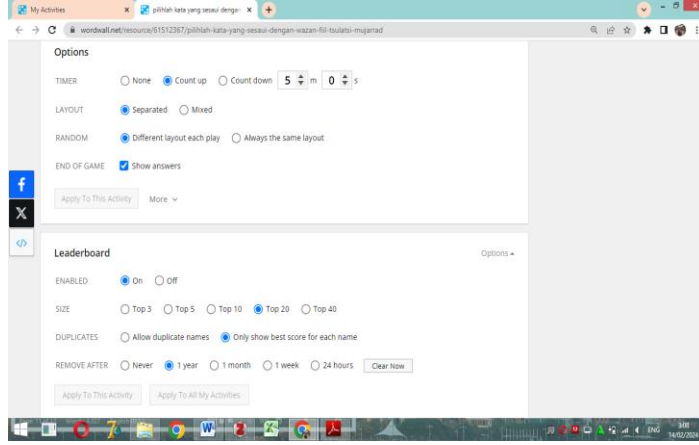
الصورة ٢,٤ برنامج وورد وول

٥. بعد ذلك، يمكن للمستخدمين اختيار قالب وفقاً لرغبتهم في العمل عليه. المثال أدناه هو نموذج مطابق، على النحو التالي:



الصورة ٢,٥ برنامج وورد وول

٦. ثم اختر من الأسفل واختر وفقاً لاحتياجاتك التي سيتم استخدامها للتقييم اللاحق. على سبيل المثال، الوقت المستخدم للعمل على السؤال بأكمله أو كل رقم سؤال، وعرض الإجابة الصحيحة، لعرض الترتيب ويمكن تعديله لعرض عدد الأشخاص الذين حصلوا على أفضل نتيجة. صورة مثل ما يلي:



الصورة ٢,٦ برنامج وورد وول

٧. بناءً على الصورة أعلاه، يمكن للمنشئ تحديد عدد المرات التي يمكن فيها لعب اللعبة، ويمكن أيضاً تحديد الحد الزمني للمدة. ويمكن أيضاً إدراج نتائج عمل المستخدم ويمكن أيضاً الوصول إليها من قبل المستخدمين الآخرين بهدف توفير التشجيع لمواصلة التعلم للمستخدمين الآخرين.

هـ. مزايا و فصول وورد وول (wordwall)

موقع وورد وول (Wordwall) لديه عدة مزايا، بما في ذلك^{١٨}:

(١) بالنسبة للمبتدئين، يعتبر هذا التطبيق سهل الفهم لأنه يتمتع بتصميم بسيط وبسيط يسهل على المستخدم الجديد تطبيق جميع الميزات والقوالب المتوفرة في تطبيق وورد وول (Wordwall)

(٢) تتنوع الميزات والقوالب المتوفرة في تطبيق وورد وول (Wordwall).

^{١٨} Rifatul Khoriyah and Abdul Muhid, "Inovasi Teknologi Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi Wordwall Website pada Mata Pelajaran PAI di Masa Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh: Tinjauan Pustaka," *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, October ٢٥, ٢٠٢٢, ١٩٢-٢٠٥, <https://doi.org/10.21093/twt.v9i3.48762>.

٣) يتم تقديم ميزات متنوعة من قبل وورد وول (wordwall) بدءًا من *Anagram* والمسابقات والألغاز والبحث عن الكلمات والاختيارات المتعددة مع الضغط الزمني.

موقع وورد وول (wordwall) لديه بعض النقص، بما في ذلك^{١٩}:

١) الأبعاد النصية في وورد وول (wordwall) لا يمكن تغييرها لتناسب التنسيق الحالي.

٢) الخلفية غير مشرقة بما فيه الكفاية.

٣) أسلوب العرض الأساسي في وورد وول (wordwall) غير جميل، حيث يسود اللون الأزرق فقط مما يقلل من جاذبية مظهرها.

المبحث الثالث: كوكيل سیت (google site)

أ. تعريف كوكيل سیت (google site)

كوكيل سیت هو خدمة من جوجل تهدف إلى تسهيل استخدام جوجل على المستخدمين لإنشاء مواقع ويب. جوجل سايت هو أحد تطبيقات ويكي جوجل المهيكلة. هذه الترجمة إلى اللغة العربية: أحد المنصات التي يمكن أن تساعد في إنشاء الكتب الإلكترونية التعليمية ه كوكيل سیت (google site). كوكيل سیت (google site) هي أداة تستخدم لإنشاء مواقع ويب خاصة يمكن الوصول إليها واستخدامها مجاناً. كوكيل سیت (google site) هي خدمة من كوكيل (google) تهدف إلى تسهيل استخدام كوكيل (google) على المستخدمين لإنشاء مواقع ويب. كوكيل سیت (google site) هي إحدى تطبيقات ويكي

^{١٩} Khoriyah and Muhid.

Google المهيكلة. يُعتبر استخدام كوكيل سيات (google site) سهلاً للغاية، خاصةً بالنسبة للمبتدئين الذين لا يفهمون البرمجة، حيث يمكن إجراء جميع عمليات إنشاء الصفحات من خلال عملية سحرية بسيطة. يمكن إنشاء موقع ويب باستخدام كوكيل سيات (google site) من خلال عملية التسجيل باستخدام حساب كوكيل (Google).^{٢٠}

إنشاء موقع ويب باستخدام كوكيل سيات (google site) يمكن القيام به من خلال عملية التسجيل باستخدام حساب Google. يمكن استخدام كوكيل سيات (google site) لإنشاء وسائط تعليمية تدعم المحتوى التعليمي الكامل والذي يحتوي على صور، فيديوهات، رسومات متحركة، رسوم بيانية، محاكاة، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، تعد كوكيل سيات (google site) أداة جذابة للتعليم حيث لديها بعض المزايا، من بينها أنها مجانية، وسهلة الإنشاء، وتسمح للمستخدمين بالتعاون فيما بينهم، وتوفر مساحة تخزين عبر الإنترنت مجانية تصل إلى ١٠٠ ميجابايت، ويمكن البحث عنها باستخدام محرك بحث. بالإضافة إلى ذلك، ميزة أخرى من مزايا كوكيل سيات (google site) هي سهولة الوصول إلى المعلومات بسرعة حيث يمكن إضافة ملفات مرفقة ومعلومات كوكيل (Google) الأخرى مثل Google Docs و Google Sheets و Google Slides و Awesome Table وغير ذلك.

^{٢٠} Ernita Susanti et al., "The Effectiveness of Using Google Sites-Based E-Modules to Optimize Critical Thinking Skills: Student Perceptions Analysis," *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)* Vol/ 9 Issue. 12 (2023), <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5887>.

ب. أغراض كوكيل سیت (google site)

بشكل عام، الهدف الرئيسي من كوكيل سیت (google site) هو تسهيل إنشاء مواقع الويب البسيطة والسهلة الاستخدام والقابلة للوصول من قبل مستخدمين متنوعين. فيما يلي الأهداف الرئيسية لكوكيل سیت (google site):

١. بناء مواقع ويب بسيطة: تتيح كوكيل سیت (google site) للمستخدمين إنشاء مواقع ويب بسيطة بسهولة، دون الحاجة إلى مهارات برمجة أو تصميم ويب معقدة. وهذا مفيد للغاية للمستخدمين الذين يريدون إنشاء مواقع ويب لأغراض شخصية أو جماعية أو لمنظمات صغيرة.

٢. التعاون والمشاركة: تتيح Google Sites كوكيل سیت (google site) للمستخدمين التعاون في إنشاء ومدير محتوى موقع الويب. ويمكن للمستخدمين مشاركة الوصول والإذن مع المستخدمين الآخرين، مما يسهل العمل على الموقع بشكل جماعي.

٣. التكامل مع منتجات كوكيل (Google) الأخرى: يتكامل كوكيل سیت (google site) مع منتجات Google الأخرى، مثل Google Drive و Google Calendar و YouTube. وهذا يتيح للمستخدمين تضمين محتوى من هذه المنتجات في مواقع الويب التي ينشئونها.

٤. القابلية للنقل: يمكن الوصول إلى المواقع التي تم إنشاؤها باستخدام كوكيل سیت (google site) من خلال الأجهزة المحمولة، مما يسمح للمستخدمين بإدارة وتحديث محتوى الموقع في أي وقت وأي مكان.

٥. سهولة الاستخدام: تم تصميم كوكيل سيات (google site) بواجهة مستخدم بديهية وسهلة الاستخدام، مما يمكن المستخدمين من إنشاء وإدارة مواقع الويب بسرعة دون الحاجة إلى مهارات تقنية معقدة.

٦. مجاني ومرن: كوكيل سيات (google site) متاح مجاناً لمستخدمي Google، ويتيح للمستخدمين تخصيص القوالب والتخطيط والميزات وفقاً لاحتياجاتهم.

ج. خصائص كوكيل سيات (google site)

وسائط التعلم القائمة على كوكيل سيات (google site) يمكن أن تدعم التعلم الإلكتروني بسبب طبيعتها المرنة للوصول إليها على مختلف الأجهزة مثل الهواتف الذكية والحواسيب المحمولة واللوحات. هذا يجعل من السهل على الطلاب الوصول إليها دون أخذ مساحة تخزين على الجهاز الذي يستخدمونه، ولا حاجة لتثبيت تطبيقات. كما أن مواقع الوسائط القائمة على كوكيل سيات (google site) يمكن أن تحسن من نتائج تعلم الطلاب أيضاً. التعلم القائم على المواقع الإلكترونية والذي يحتوي على الصوت والصور المرئية يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل الدراسي.^{٢١}

وأضاف أن كوكيل سيات (google site) هي الطريقة الأسهل والأكثر بساطة لبناء وسائط تعليمية قائمة على الويب للمعلمين. حيث يستخدم المعلم السحب والنقر فقط لتعيين التحكم في الوصول ولا يتطلب أي معرفة برمجية. بالإضافة

^{٢١} Veni Jumila Danin and Agus Kamaludin, "Development of Google Sites Based Learning Media on Chemical Bonds with Multilevel Chemical Representation," *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)* Vol. 9 Issue 9 (2023), <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i9.1552>.

إلى ذلك، فإن المواقع القائمة على مجانية أو سهولة الوصول إليها مجاناً. ومن المأمول أن تساعد وسائط التعلم القائمة على Google Site بشأن مواد الروابط الكيميائية في جعل الأمر أسهل على المعلمين لشرح التمثيلات الكيميائية متعددة المستويات وتسهيل فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم للطلاب.

فيما يلي بعض الميزات الرئيسية التي يوفرها كوكيل سيات (google site) :

١. إنشاء موقع ويب سهل:

- واجهة المستخدم البديهية والسحب والإفلات تجعل من السهل على المستخدمين بناء مواقع ويب دون الحاجة إلى مهارات برمجة.

- هناك العديد من القوالب القابلة للتخصيص المتاحة للبدء بسرعة.

٢. التعاون والمشاركة:

- يمكن للمستخدمين دعوة الآخرين لتحرير والمساهمة في الموقع.

- ميزة المشاركة تتيح إمكانية الوصول إلى الموقع وتحريره بشكل مشترك.

٣. التكامل مع منتجات Google الأخرى:

- من السهل تضمين المحتوى من تطبيقات Google الأخرى مثل Google Drive و

YouTube و Calendar وغيرها.

- يتيح التزامن بين بيانات ومعلومات خدمات Google المختلفة.

٤. التنقل والاستجابة:

- المواقع التي تم إنشاؤها يمكن الوصول إليها والاطلاع عليها بشكل جيد على الأجهزة المحمولة.

- تصميم الموقع يتكيف تلقائيًا مع حجم شاشة الجهاز.

٥. النشر والتوزيع:

- يمكن نشر المواقع وتوزيعها بسهولة عبر وسائل متعددة.

- هناك خيارات لتقييد الوصول إلى المستخدمين المعينين فقط.

٦. ميزات الأمان والتحليلات:

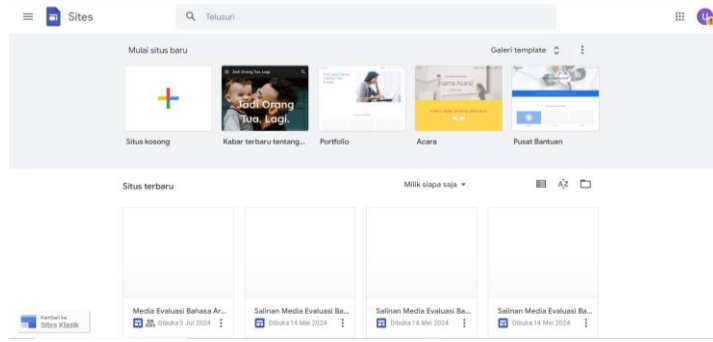
- يوفر التحكم في وصول المستخدمين وخيارات الخصوصية لتأمين المواقع.

- يمكن تتبع إحصائيات الزوار وأنشطة الموقع.

بشكل عام، يوفر كوكيل سيات (google site) منصة شاملة وسهلة الاستخدام لبناء ومشاركة وإدارة مواقع ويب بسيطة.

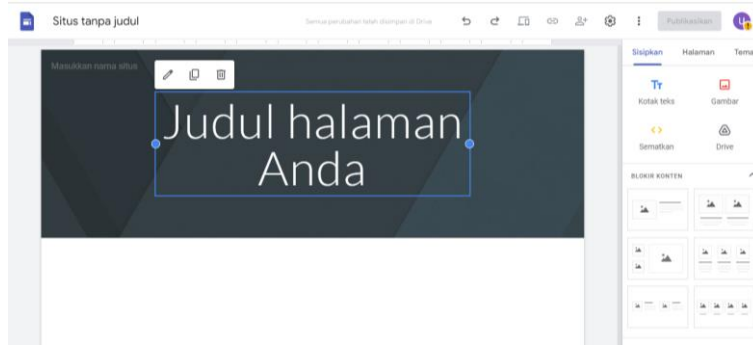
د. خطوات كوكيل سيت (google site)

العرض الأول الذي يظهر عند فتح موقع Google



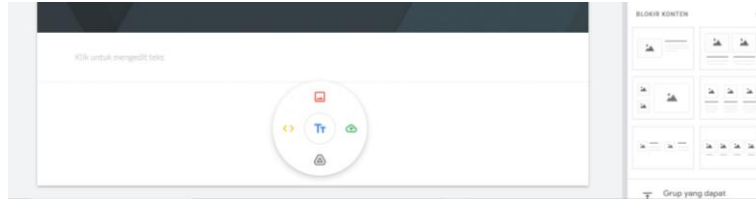
الصورة ٢,٧ برنامج كوكيل سيت (google site)

قائمة الصفحة الرئيسية على كوكيل سيت (google site) هي الصفحة الأولى التي تحتوي على عنوان أو موضوع المحتوى الذي سيتم دراسته.



الصورة ٢,٨ برنامج كوكيل سيت (google site)

ثم أضف ورقة جديدة يمكن ملؤها لاحقًا بعدة خيارات لأيقونات القائمة أو الملفات المدرجة أو أشياء أخرى



الصورة ٢،٩ برنامج كوكيل سيت (google site)

هـ. مزايا و تقصير كوكيل سيت (google site)

تم اختيار كوكيل سيت (google site) لبعض المزايا الرئيسية، والتي تشمل^{٢٢}:

١. لا يتطلب معرفة برمجة معقدة:

- لا يلزم امتلاك مهارات برمجة معقدة لاستخدام كوكيل سيت (google site)

٢. تكلفة منخفضة أو مجانية للاستخدام:

- استخدام كوكيل سيت (google site) مجاني أو بتكلفة منخفضة.

٣. إمكانية الوصول في أي وقت وأي مكان:

^{٢٢} Arindra Evandian Bhagaskara, Aulia Kaffah Firdausi, and Mochammad Syaifuddi, "Penerapan Media Webquest Berbasis Google Sites dalam Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 di MI Bilingual Roudlotu Jannah Sidoarjo," *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar* Vol 5 No 2 (2021), <https://doi.org/10.21067/jbpd.v5i2.5541>.

- يمكن الوصول إلى كوكيل سیت (google site) طالما أن الجهاز متصل بالإنترنت.

٤. إمكانية الوصول والتحرير من أي مكان باستخدام حساب: Google

- يمكن الوصول إلى كوكيل سیت (google site) والتحرير فيه من أي مكان باستخدام حساب كوكيل (Google)

٥. القدرة على التكيف مع مختلف الأجهزة:

- يمكن أن يتكيف تصميم الموقع تلقائيًا مع الأجهزة المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر.

٦. القدرة على دمج مختلف أنواع المعلومات:

- كوكيل سیت (google site) قادرة على دمج مجموعة متنوعة من المعلومات بما في ذلك الفيديو والنص والمرفقات والعروض التقديمية وما إلى ذلك في مكان واحد مع الروابط المناسبة لاحتياجات التعلم.

٧. التكامل مع منتجات كوكيل (Google) الأخرى:

- كوكيل سیت (google site) متكاملة مع منتجات Google الأخرى مثل Google Drive و Google Form و Google Document وغيرهم.

٨. سهولة المشاركة ونشر مواقع الويب:

- سهل مشاركة ونشر مواقع الويب المنشأ - كوكيل سیت (google site).

٩. التوافق مع الأجهزة المحمولة:

- كوكيل سيت (google site) متوافق مع الأجهزة المحمولة والأجهزة الأخرى.

فيما يلي أوجه القصور في كوكيل سيت (google site) :

١. لا توفر كوكيل سيت (google site) ميزة السحب والإسقاط لتصميم صفحات

الويب، وبدلاً من ذلك يجب إجراء التغييرات في الإعدادات يدوياً.

٢. لا تدعم كوكيل سيت (google site) استخدام السكريبتات (scripts) والإطارات

المضمنة (iframes) على صفحاتها.

٣. يضطر المستخدمون إلى البحث عن طرق أو استخدام أدوات معينة للاستفادة

من ميزة الإطارات المضمنة (iframes).

فصل الثالث

منهجية البحث

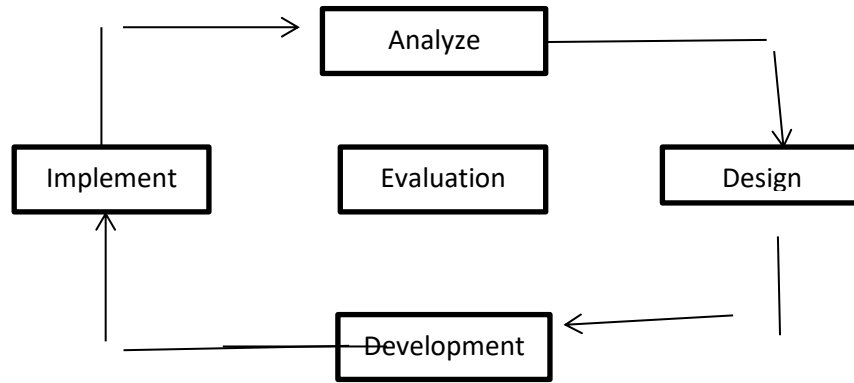
أ. مدخل البحث ومنهجه

البحث والتطوير حسب ما يعرف بالبحث والتطوير (R&D) هو بحث يهدف إلى تطوير المنتجات المستخدمة في التعلم والتحقق من صحتها باستخدام إحدى الطرق المطبقة لإنتاج منتج واختبار فعالية المنتج. يستخدم هذا البحث أبحاث البحث والتطوير طرق البحث والتطوير هي طرق تستخدم لإنتاج منتجات يهدف البحث والتطوير إلى إنتاج المنتجات وفقاً لتحليل نتائج الاختبار التي تجد احتياجات المستخدم، معينة واختبار فعالية هذه المنتجات ثم يتم إجراء التحسينات حتى يصبح المنتج جاهزاً للاستخدام على نطاق واسع في هذا المجال.^{٢٣}

ب. إجراءات البحث والتطوير

يستخدم هذا البحث نموذج تطوير (ADDIE) نموذج تطوير (ADDIE) هو نهج منهجي في تصميم وتطوير وتقييم برامج التعلم. (ADDIE) تعني التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يمكن رؤية نموذج (ADDIE) في مخطط الفرع على أنه تصميم لنظام التعلم على النحو التالي:

^{٢٣} Rayanto and Sugianti, "Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R²D²: Teori Dan Praktek" (Pasuruan: Lembaga Academical & Research Institute., ٢٠٢٠).



الصورة ٣,١ اسلوب التطوير

هذا يعني أن هذا البحث يبدأ من:

١. تحليل الاحتياجات الوسائط التعليمية (Analyze)،

ويشمل المقصود بالتحليل النشاط الرئيسي هو التحليل عدم تطوير المواد التعليمية لتحقيق أهداف التعليمية. هذه المرحلة تحليل المشاكل القائمة، أي المشاكل القائمة في صعوبات التلاميذ في العمل على الكتب، وقدرات التلاميذ في مهارة القراءة، والمواد قيد الدراسة.^{٢٤}

تهدف هذه التحليلات إلى تحديد أسباب احتمالية لوجود فجوة في أداء عملية التعلم. لإكمال مرحلة التحليل، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد التعليمات التي ستسد الفجوة أو الفجوات، وتحديد المستوى الذي سيغطي الفجوة، وتقديم استراتيجيات لسد الفجوة في الأداء بناءً على الأدلة التجريبية المتاحة حول إمكانية نجاح عملية التعلم. عندما يؤثر التدريس على أداء الطلاب، هناك عوامل متعددة تؤثر على الأداء وتوفر خيارات واضحة أخرى لعملية التعلم، وتسد الفجوة، وتقدم أدلة واضحة، وتحدد أهداف التعلم الفعالة، وتوضح العوائد وتوضح نتائج تنفيذ التعلم الغير كافي.

^{٢٤} Cahyadi, Rahmat Arofah Hari, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model", *Halaqa: Islamic Education Journal*, Vol. ٣, No. ١ (٢٠١٩) <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>

٢. تصميم (Design)

بعد ذلك التصميم الذي سيتم استخدامه لتحديد الألوان، والصور الصوتية المناسبة لمحتوى المادة والتي ستدرج في وسائط الإعلام، هذه الخطوة التصميمية تهدف إلى التحقق من رغبة التعلم وأساليب الاختبار المناسبة. في إنجاز هذه المرحلة التصميمية، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إعداد مجموعة وظائف محددة لسد الفجوات في تنفيذ العملية التعليمية بسبب نقص المعرفة والمهارات.

تحدد هذه المرحلة التصميمية "خطوط المراقبة" لمراقبة تقدم مراحل ADDIE التالية. توجد خطوط المراقبة كظلال من العين إلى تصور الكائن. على سبيل المثال، يُعد مفهوم خطوط المراقبة في الاتصالات حيث يكون جهاز الإرسال وجهاز الاستقبال في اتصال بصري متبادل.

٣. التطوير (Develop)

يجب التحقق من صحة المشروع الذي تم إنشاؤه للخبراء، أي خبراء وسائط الإعلام، وخبراء التعلم، وكذلك خبراء المواد التعليمية، مرحلة التطوير تهدف إلى إنتاج وتوثيق المصادر التعليمية المختارة. يجب على المعلم تحديد الموارد المطلوبة لتنفيذ التعلم المخطط في هذه المرحلة. بعد ذلك، يتم اختيار أو تطوير جميع الأدوات اللازمة لتنفيذ التدريس المخطط، ثم تقييم ناتج عملية التعلم واستكمال المراحل المتبقية من تصميم التدريس ADDIE.

٤. التنفيذ (Implementat)

سيتم اختبار المشروع على العينات. مرحلة التنفيذ تهدف إلى تهيئة بيئة التعلم وضمان مشاركة الطلاب بشكل جيد في عملية التعلم. تحتوي مرحلة التنفيذ على إجراءات عامة تتضمن تهيئة المعلم وتهيئة الطلاب. يجب على المعلم ضبط بيئة التعلم الفعلية بحيث يمكن للطلاب أن يبدأوا في بناء

المعرفة والمهارات الجديدة التي يحتاجونها لسد الفجوة في أداء الطلاب في عملية التعلم. تشير الأنشطة التطويرية والتقييمية إلى المرحلة النهائية من مرحلة التنفيذ. يستخدم معظم النهج المبنية على ADDIE مرحلة التنفيذ للانتقال إلى أنشطة التقييم الشاملة واستراتيجيات أخرى تطبق عملية التدريس والتعلم.

٥. التقييم (Evaluation)

يمكن أن يكون التقييم الذي تم الحصول عليه في شكل نتائج لاحقة، الاستبيانات المتعلقة بنتائج اهتمام وسائل الإعلام بالتعلم، وكذلك التقييمات التي تم الحصول عليها من الخبراء في مجالات اختصاصهم. مرحلة التقييم تهدف إلى تقييم جودة المنتج وعملية التدريس، سواء قبل أو بعد مرحلة التنفيذ. تحديد معايير التقييم، اختيار أدوات التقييم المناسبة، وتنفيذ عملية التقييم هي إجراءات عامة تتعلق بمرحلة التقييم. يجب على المعلم تحديد مستوى نجاح عملية التعلم، وتوصية بتحسينات للكفاءات التالية ذات النطاق المشابه، وإنهاء جميع الأعمال، وتحويل كامل المسؤولية عن تنفيذ وتقييم المشروع إلى المسؤول الإداري أو المدير المعين، والتركيز على مرحلة التقييم.

ج. تجريبية النتائج

١. تصميم التجربة

يجب أن يتم تحديد نجاح تطوير المنتج من خلال الاختبار. تم إجراء الاختبار مرتين، أي قبل تطبيق وسائل الإعلام وبعد تطبيق وسائل الإعلام. أو تسمى أيضًا مجموعة واحدة من التصميم

التجريبي قبل الاختبار. شكل تصميم المجموعة الواحدة قبل الاختبار وما بعد الاختبار المستخدم. التصميم المستخدم هم:

الجدول ٣,١ تصميم اختبار المجموعة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

٠١	X	٠٢
----	---	----

وضوح:

القيمة قبل العلاج = ٠١

القيمة بعد العلاج = ٠٢

٢. البيانات ومصادرها

(أ) البيانات الكيفية

تم الحصول على بيانات كيفية من الآراء والنقد والاقتراحات حول وسائل الإعلام التي تم تطويرها من العديد من أفرقة التحقق من الصحة، بما في ذلك خبراء وسائل الإعلام وخبراء المواد ومعلمي المواد. بصرف النظر عن ذلك، تم الحصول على بيانات نوعية من المقابلات مع معلمي المواد فيما يتعلق بعملية التعلم وخصائص الطلاب والمواد المتاحة على مستوى المتوسطة.

(ب) البيانات الكمية

تم الحصول على هذه البيانات الكمية من نتائج تقييمات أداة التحقق المقدمة للمصدقين، بما في ذلك خبراء وسائل الإعلام وخبراء المواد، وكذلك المعلمين الذين يدرسون المواد

العربية، وكذلك نتائج درجات الاختبار، سواء قبل الاختبار أو بعد الاختبار، من الطلاب حول الأسئلة التي تطويرها.

٣. مكان البحث

تقوم الباحثة هذا البحث عن التطوير كراسة التدريبات لمهارات القراءة باستخدام وورد وول (wordwall) في مدرسو معارف نخضة العلماء المتوسطة مالانج. وسوف تقوم تجربة الإنتاج في فصل السابع و فصل الثامن. أما في فصل السابع يتكون من ٩ الطلاب وفصل الثامن يتكون من ٨ الطلاب. والمادة اللغة العربية في مهارة القراءة.

٤. أدوات البحث

يمكن استخدام العديد من أداة البحث للحصول على بيانات دقيقة، بما في ذلك:

أ) استبانة

الاستبانة هي التطور، تستخدم الاستبيانات للحصول على معلومات تتعلق بفعالية وجاذبية وصلاحيّة وسائط التعلم المطبقة على تعلم المفردات مع عدة استبيانات، وهي استبيانات تقييم المصادقة لخبراء التصميم، وخبراء المواد، وخبراء التعلم، ثم الاستبيانات الموجهة للطلاب فيما يتعلق بجاذبية وسائط الإعلام الجاري تطويرها.

ب) الإختبار

لقياس فعالية الوسائط التي يجري تطويرها، يجب إجراء الاختبارات كشكل من أشكال الحصول على البيانات. الاختبار هو عدد من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من أجل

قياس مستوى قدرة الطالب أو إظهار جوانب معينة من الشخص الذي يتم اختباره هو الإختبار القبلي والإختبار البعدي. يتم استنتاج فعالية الوسائط باستخدام مخطط تصميم إختبار المجموعة الواحدة () كما في الصورة التالية:

الجدول ٣,٢ تصميم إختبار المجموعة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

إختبار الأخر	العلاج	إختبار الأولى
T _٢	X	T _١

وضوح:

إختبار قبل تطبيق وسائل الإعلام : T_١

تطبيق وسائل الإعلام : X

إختبار بعد تطبيق وسائل الإعلام : T_٢

٢. المقابلة

المقابلة هي نشاط يتم إجراؤه عن طريق السؤال والإجابة ويتم إجراؤه مع سائل وأيضا مع شخص يقدم إجابات بشأن الأشياء التي تمت مناقشتها والمعروفة عن البحث .

أ. تحليل البيانات

د. تحليل البيانات النوعية

ينتج هذا البحث بيانات نوعية يتم تحليلها وصفيًا. تتضمن البيانات المعنية انتقادات واقتراحات للاختبار للمصدقين والمقابلات والملاحظات.

١. تحليل البيانات الكمية

أ. تحليل صحة المنتج

الطريقة المستخدمة لمعرفة كيفية إعلان صلاحية المنتج إلى الصيغة

أدناه:

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

وضوح:

P = الأرقام النسبة المئوية

F = تردد البحث

N = عدد ثابت

الجدول ٣,٣ معايير صلاحية المنتج

الرقم	صنف	معيار
٪١٠٠ - ٪٧٦	تصديق جدا	جدير جدا
٪٧٥ - ٪٥١	تصديق	جدير
٪٥٠ - ٪٢٦	تصديق لائق	لائق جدير
٪٢٥ - ٪١	غير تصديق	غير جدير

ب. تحليل جاذبية المنتج

يتم إعطاء أداة جاذبية المنتج، أي الاستبيان، للطلاب كرد على

المنتج الذي تم تنفيذه. ثم يقاس على النحو التالي:

$$nilai\ daya\ tarik\ media = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

نطاق القيم لمايير تقييم جاذبية المنتج هو كما يلي:

الجدول ٣,٤ معايير جاذبية المنتج

معيار	النتائج
صالح جدا	١٠٠ - ٨١
مثير	٨٠ - ٦١
مثير فيه الكافية	٦٠ - ٤١
غير مثير	٤٠ - ٢١
غير مشوق	٢١ ≤

ت. تحليل فعالية المنتج

للعثور على وتحديد مستوى فعالية وسائط التعلم التعليمية

القائمة على لعبة وورد وول (*wordwall*)، قام الباحثون بتحليل نتائج

الاختبار المسبق واللاحق للطلاب. هل يمكن حقًا زيادة متوسط

درجة الاختبار للطلاب بعد اختبار منتجات تطوير الوسائط لمعرفة

متوسط درجات الإختبار القبلي والإختبار البعدي، يستخدم طلاب

البحث الصيغة أدناه:

$$n - gain = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

وضوح:

S post = نتيجة الاختبار بعد الاختبار

S pre = نتيجة الاختبار المسبق

S Max = أعلى نتيجة مثالية

الجدول ٣,٥ معايير النتيجة N-gain

الرقم	صنف	معيار
.١	$N - gain > ٠,٧٠$	رفيع
.٢	$٠,٣٠ < - gain < ٠,٧٠$	وسط
.٣	$N - gain < ٠,٣٠$	رديء

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير كراسة التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد وول

أ. نتائج التطوير

في هذا البحث، المنتج الذي تم تطويره هو كراسة التدريبات باستخدام وورد وول التعليمية التي يتم تعبئتها عبر وسائط (Googlesite) باستخدام إجراءات التطوير التي تشير إلى نموذج (ADDIE). التدريبات باستخدام وورد وول هو ملخص للمواد في فصل دراسي واحد يحتوي على ثلاثة فصول بما في ذلك: الرياضة والهوايات والأمراض. اختار الباحثون استخدام هذا النموذج البحثي لأنه يناسب ما يحتاجه الباحثون وكل خطوة في إجراء التطوير واضحة. وفيما يلي شرح لعملية ونتائج تطوير وسائط الإعلام على النحو التالي:

١. تحليل

في هذه المرحلة، أجرى الباحثون تحليل المناهج وتحليل الاحتياجات وتحليل خصائص الطلاب.

أ) تحليل المنهج

يهدف إجراء تحليل المناهج الدراسية إلى معرفة المنهج المطبق وأهداف التعلم والمواد التي يستخدمها عادة معلمو المواد كشكل من أشكال التدريب المنتظم. وفي هذه الحالة، أجريت مقابلات مع مدرسين يدرسون مواد اللغة العربية. وكانت نتائج

المقابلة على النحو التالي: (١) المنهج الدراسي المستخدم في المدرسة هو المنهج ٢٠١٣ للفصلين الثامن والتاسع، بينما يستخدم منهج ميديكا في الصف السابع. (٢) أهداف التعلم ليست بعيدة عن أن تستند إلى الأهداف القائمة والكفاءات الأساسية، أي أن الطلاب قادرون على سماع أو قراءة الكتابة العربية وكذلك وظيفة التعبيرات، وأن يكونوا قادرين على قراءة وفهم النصوص العربية وكذلك تحليل وترجمة النصوص من العربية إلى الإندونيسية أو على العكس من ذلك. (٣) تحليل المواد التي تم الحصول عليها من هذا البحث في شكل مواد في الفصل الدراسي الثاني على مستوى الصف الثامن بتوقيت وسط أفريقيا، والتي تشمل النصوص الإسلامية، حيث تم تكييف المواد مع كتب وزارة الدين الإندونيسية.

ب) تحليل الاحتياجات

شمل تحليل الاحتياجات في هذه الحالة المواد التعليمية المستخدمة وعملية أنشطة التعلم وإتقان مواد تعلم اللغة العربية. (٢) المواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المدرسة هي كتب عربية من مديرية مدرسة (KSJK)، المديرية العامة للتربية الإسلامية، وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠ باعتبارها المواد التعليمية الرئيسية، على الرغم من وجود مواد تعليمية إضافية، أي في شكل كراسة التدريبات نشرتها TAQWA والتي تم تعديلها وفقاً للمنهج ووفقاً لـ ١٨٣ KMA و ١٨٤ لوزارة الدين الإندونيسية. المواد التعليمية التي غالباً ما تستخدم في عملية التعلم هي كراسة التدريبات. وبالإضافة إلى استخدام كراسة التدريبات هذه كمواد تعليمية للتعلم، فهي أكثر إجازة للاستخدام في عملية التقييم لأن هناك العديد من الأسئلة التي تستخدم عادة كتقييمات للتقييم في وقت واحد. بالطبع، كل هذا له إيجابياته

وسلبياته. على سبيل المثال، غالبًا ما يشتكي الطلاب من أن الطلاب يشكون من أنها غير مناسبة للاستخدام كمواد تعليمية أو تقييمات تقويم لأن الكتاب لا يُطبع باستخدام اللون، لذلك حتى لو كانت هناك صور فهو غير مرئي لهم، لذلك يعتقدون أن الكتاب ليس مثيّرًا للاهتمام بما يكفي لاستخدامه كمواد داعمة للتعلم. بصرف النظر عن ذلك، هذا الكتاب ليس كتابًا إلزاميًا، لذلك غالبًا ما ينسى الطلاب إحضار كراسة التدريبات لأن هناك بالفعل كتابًا إلزاميًا من وزارة الدين. نظرًا للمشاكل التي يواجهها الطلاب، تم العثور على حل لتطوير كراسة التدريبات الحالية إلى كراسة التدريبات طلابية رقمية يمكن للطلاب الوصول إليها عبر أدواتهم ويمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. بالطبع، يقلل من الطلاب الذين غالبًا ما ينسون إحضار كراسة التدريبات ، لأنه من خلال كراسة التدريبات الرقمية والتي يمكن الوصول إليها عبر الأدوات، لم يعد لدى الطلاب سبب لعدم إحضارها لأنهم عادة إذا أحضروا أدوات، فلن ينسى الطلاب إحضار الكتب التي يحتاجونها في المدرسة.

ج) تحليل خصائص الطلاب

في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة مالانج توجد مستويات من الصفوف ٧-٩. ويوجد في الصف الثامن طلاب من الفئة الثامنة. بناءً على نتائج تحليل الملاحظة الذي أجراه الباحثون، يشعر الطلاب هناك بالملل بسهولة ولا يتحمسون لتعلم اللغة العربية لأن الكتب المدرسية التي يستخدمونها لا تجذب الانتباه ويصعب فهمها لأنه لا توجد صور ولا ألوان فيها. هذا يجعل الطلاب يفقدون الحماس ويشعرون بالرتابة في عملية التعلم.

د) صياغة أهداف التدريس

بعد تحليل العديد من الجوانب أعلاه، كانت الخطوة التالية للباحث هي صياغة أهداف التدريس، أي عن طريق تطوير مواد تدريس كراسة التدريبات باستخدام الوسائط التعليمية القائمة على لعبة وورد وول. يتم تطبيق تركيز هذا البحث فقط على مهارة القراءة التي تقع في الفصل الدراسي الثامن ٢ المواد في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة مالانج.

هـ) إعداد خطة عمل

والمرحلة النهائية في التحليل هي إعداد خطة عمل. سيقوم الباحثون بتطوير مواد تعليمية لكراسة التدريبات باستخدام وسائط وورد وول (word wall)، ثم إجراء اختبارات التحقق التي سيتم إجراؤها بواسطة العديد من المعتمدين، وإجراء اختبارات تجريبية على الطلاب، ثم تطبيق الوسائط التي تم تطويرها أخيراً على الطلاب الذين يتم استخدامها كهدف البحث.

٢. تصميم

في مرحلة التصميم هذه، يجب تنفيذ العديد من الجوانب، أي في شكل فرز المواد واختيار نموذج لعبة يمكن استخدامه للممارسة في وقت لاحق من مهارة القراءة.

أ) اختيار المواد

أول شيء عليك القيام به هو اختيار مهارة يمكن تطويرها من خلال ممارسة الأسئلة. اختار الباحث مهارة القراءة لأنه وفقاً للباحث، يمكن إنشاء العديد من

الأسئلة النموذجية في هذه المهارة ويمكن أيضًا تحويل الأسئلة إلى لعبة. في الخطوة التالية، اختر مادة عن مهارة القراءة في كل فصل من فصول مادة اللغة العربية في الصف الثامن في الفصل الدراسي ٢. مادة القراءة هي كالتالي:

الطريقة القياسية لقياس مهارات القراءة التي غالبًا ما يتم استخدامها هي اختيار متعدد والتي تجد معنى في نص القراءة. ابتكر الباحثون كل نوع من الأسئلة بناءً على ثلاثة فصول تغطي فصلاً دراسياً واحداً.

حديد الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية الكفاءة مشتقة من المنهج الدراسي الذي يحتوي على الإنجازات التي يجب أن يتقنها الطلاب بناءً على المعنى التقديري للكفاءة الذي يتم تعريفه على أنه القدرة اللازمة للقيام أو القيام بالعمل على أساس المعرفة والمهارات ومواقف العمل. بناءً على التعريف أعلاه، تنقسم الكفاءة إلى عاطفي وإدراكي وحركي نفسي.^{٢٥} العاطفي هو الموقف، والمعرفة هي المعرفة والحركي النفسي هو المهارة. التي تتوافق مع هذه الفصول، أي الفصول المتعلقة بالرياضة والهوايات وتلك المتعلقة بالمرض. تشير هذه الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية بالطبع إلى وزارة الدين ١٨ KMA لعام ٢٠١٩ على النحو التالي:

^{٢٥} Isnaini Lubis, Istifadatul Ghoziyah, and Casmini, "Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau Dari Tujuan Pembelajarannya," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. ٥ No. ٢ (٢٠٢٣), <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4189>.

الجدول ٤,١ الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	٣,٨ Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع
٤. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	٤,٨ Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	٣,٨ Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح
٤. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	٤,٨ Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	٣,٨ Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari

teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	الفعل الماضي والجملة الفعلية
٤. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	٤,٨ Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal والفعل الماضي والجملة الفعلية

تشمل مهارات القراءة التي تم تدريسها جانبي القراءة أعلاه بناءً على الأشياء الأربعة التالية: التعرف على النصوص المكتوبة، وتلاوة النصوص المكتوبة، وفهم النصوص المكتوبة وانتقادها، وباستخدام النصوص المكتوبة، يمكن للطلاب اكتساب المعرفة وفهم الأشياء التي قد لا تكون لديهم بعد.^{٢٦} كان يعرف مسبقاً. والهدف من التعلم في تعلم اللغة العربية هو امتلاك مهارات قراءة جيدة إذا تمكن بعد إجراء التقييم من أداء هذه المؤشرات بشكل جيد. إذا لم يتمكن الطلاب من تنفيذ المؤشرات المذكورة أعلاه، فيمكن القول إنهم حققوا أهداف التعلم.^{٢٧} في هذه الأثناء، إذا نظرنا إلى مراحل التعلم، فإن لمهارة القراءة أيضاً أهدافاً، وهي: أولاً، القراءة (القراءة) هي نشاط لتحديد الرموز المكتوبة وتحويلها إلى أصوات. هذا ما يسمى بمرحلة الكفاءة الميكانيكية في أنشطة القراءة. ثانياً، قراءة (قراءة) لإيجاد التفاهم. هذه هي مرحلة القراءة والتواصل مع المعنى. وفيما يلي الأهداف التي يتعين تحقيقها في تعلم اللغة العربية:

^{٢٦} Lubis, Ghoziyah, and Casmini.

^{٢٧} Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiraah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8 (1) (2019), <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

الجدول ٤,٢ أهداف التعلم

No.	Tujuan Pembelajaran
١.	Peserta didik mampu mengenal system bunyi Bahasa Arab (huruf, kata, frase, maupun kalimat), makna dan fungsi ungkapan berdasarkan tema الرياضة، المهنة، و عيادة المرضى
٢.	Mengenal struktur kalimat dengan memberi syakal pada huruf, kata dan kalimat yang terdapat dalam teks qiraah
٣.	Peserta didik mampu membaca teks dengan intonasi dan makhorijul huruf yang tepat.
٤.	Peserta didik mampu membaca dan memahami teks Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الرياضة، المهنة، و عيادة المرضى
	Peserta didik mampu menerjemahkan dan menganalisis teks secara ekstensif berbagai bidang informasi yang berkaitan dengan tema الرياضة، المهنة، و عيادة المرضى

بعد معرفة الكفاءات الأساسية الأساسية وكذلك أهداف التعلم، فإن الخطوة التالية هي تطوير نص القراءة إلى أسئلة ٢٠ تنقسم إلى أشكال ٢ من الأسئلة. يتضمن كل قسم بالطبع ثلاثة فصول في وقت واحد، وهي الرياضة والهوايات والأمراض.

الباب الرابع: الرياضة

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. اسْمِي خَوْلَةُ تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. أُرِيدُ أَنْ تَحَادَثَ عَنْ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ. أَذْهَبُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى الْمَلْعَبِ فِي الْمَسَاءِ لِنَلْعَبِ كُرَّةَ الرِّيْشَةِ. يَسْتَعْرِقُ وَقْتًا لِنَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ خَمْسَ دَقَائِقَ. لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ. الْعَبْتُ كُرَّةَ الرِّيْشَةِ مَعَ أُمِّي، وَنَلْعَبُ أَحْيَ مَعَ أَبِي، نَتَرْتِضُ كُلَّ يَوْمٍ بِالسَّعَادَةِ. أَتَقِي مَعَ صَدِيقَتِي زَيْنَى فِي الْمَلْعَبِ. وَتُرِيدُ أَرَأَى نَلْعَبُ كُرَّةَ الطَّايِرَةِ مَعَ أُسْرَتِهَا. أُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ الْمَاءَ بَعْدَ أَنْ أَلْعَبَ. ثُمَّ اسْتَرِيحُ وَأَشَاهِدُ زَيْنَى تَلْعَبُ كُرَّةَ الطَّايِرَةِ. ثُمَّ نَجْلِسُ مَعًا لِنَتَحَادَثَ عَنْ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ، وَتُرِيدُ أَنْ نَمَارِسَ الرِّيَاضَةَ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ.




الباب الخامس : المهنة

• السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. إِسْمِي عَلِيٌّ. أَنَا تَلْمِذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ مَرَحَلَةَ الثَّانِيَةِ. أَشَاهِدُ التَّلَفَّازَ عَنْ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ فِي الْعِلْمِ. وَمِنَ الْمِهْنَةِ هِيَ: الْفَلَّاحُ وَالنَّائِغُ وَالْمُهَنْدِسُ وَالطَّيِّبُ وَشُرْطِي وَالْمُدْرَسُ وَالْمُمَرِّضُ وَعَمَّالٌ وَعَبْرَهُمْ. الْفَلَّاحُ يَعْمَلُ فِي الْمَرْعَةِ. وَالنَّائِغُ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ. وَالطَّيِّبُ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى. وَالْمُدْرَسُ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ. وَالْمُمَرِّضُ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى. وَعَمَّالٌ يَعْمَلُ فِي الشَّرِكَةِ.

• الْفَلَّاحُ هُوَ يَزْرَعُ الْأُرْزَ وَالْحَضْرَوَاتِ وَالْأَنْمَرَ. وَالنَّائِغُ يَبِيعُ النَّصَائِغَ. وَالْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي وَالشَّوَارِعَ. وَالطَّيِّبُ يَفَالِجُ الْمَرْضَى. وَشُرْطِي يُنْظِمُ الْمُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ. وَالْمُدْرَسُ يُعَلِّمُ التَّلْمِذَ الْمَوَادَّ وَيَجْعَلُهُ مَاهِرًا. وَالْمُمَرِّضُ يُمَرِّضُ الْمَرِيضَ. وَعَمَّالٌ يَعْمَلُ كَمَا هِيَ الْمَسْئُولِيَّةُ فِي الشَّرِكَةِ.



الباب السادس : عيادة المرضى

ذَهَبْتُ نَزَلِي مَعَ أُمِّي إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِأَنَّهَا شَعَرَتْ بِالْذُّوَارِ فِي رَأْسِهَا. ذَهَبْتُ نَزَلِي مَعَ أُمِّي بِالسِّيَّارَةِ الْأُجْرَةَ. الْمُسْتَشْفَى قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِنَا. وَصَلْتُ نَزَلِي فِي الْمُسْتَشْفَى بَعْدَ خَمْسِ عَشْرَةَ دَقَائِقَ. قَابَلْتُ نَزَلِي الطَّيِّبَ. قَالَ الطَّيِّبُ لِأَبَدِّ لِنَزَلِي أَنْ تَبْقَى فِي الْمُسْتَشْفَى لِثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.

تَأْكُلُ نَزَلِي الْأُرْزَ وَالْفَاكِهِةَ وَالْحَضْرَوَاتِ. ذَهَبْتُ أُمِّي نَزَلِي إِلَى الْبَيْتِ لِكَيْ تَسْتَعِدَّ الْمَلَابِسَ لِنَزَلِي. وَقَابَلْتُ مَعَ أَبِي نَزَلِي وَأَجِي نَزَلِي. فَذَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى مَعًا بِالسِّيَّارَةِ. تَبَادَلْ أُمِّي نَزَلِي وَأَبُوهَا فِي انْتِظَرِهَا فِي الْمُسْتَشْفَى. شَكَرَ نَزَلِي أَنْ لَدَيْهَا أُسْرَةٌ طَيِّبَةٌ.



الصورة ٤,١ مادة مهارة القراءة

ويطرح الفصل الأول موضوع الرياضة الذي يتألف في نصه من فقرات ٢ وسطور ١١. وفي الفصل ٢، الذي يتناول موضوع المهنة ويتألف من فقرات ٢ ويحتوي على سطور ١١، يتناول الفصل الثالث موضوع المرض الذي يتضمن أيضا فقرات ٢ وخطوطا ١٠. في كل مخطوطة نصية، تم تصميمها باستخدام صور أو رموز تصف موضوع كل فصل. على سبيل المثال، الموضوع هو الرياضة، لذا فإن تصميم نص القراءة الأول يدور حول الأشخاص الذين يحبون ممارسة الرياضة، والتي

ستذكر لاحقًا في النص العديد من الرياضات التي يتم لعبها أو استخدامها فقط كهوايات.

(ب) تصميم عدد الأسئلة والمدة

وتتضمن مسألة التقييم هذه ما مجموعه ٢٠ أسئلة بأقصى درجة من ١٠٠ مدة عملها ٣٠ دقائق، وهي نفس مدة ١ ساعة من الدروس في المدرسة. تنقسم الأسئلة ٢٠ إلى نماذج أسئلة ٢، ونموذج السؤال الأول هو اختيار متعدد مع ما مجموعه ١٠ أسئلة، ثم يعني نموذج السؤال المطابق للصورة أنه يحتوي أيضًا على عدد من الأسئلة ١٠. يتم تضمين كلا الشكلين من الأسئلة في اختبار نتائج الدراسة في شكل موضوعي. تسمى الاختبارات الموضوعية موضوعية لأنها تفحص بشكل موحد جميع الطلاب الذين يخضعون للاختبار. تُعرف الاختبارات الموضوعية أيضًا باسم اختبارات الإجابة القصيرة، وهي واحدة من اختبارات نتائج التعلم التي تتكون من أسئلة (عناصر) يمكن أن يجيب عليها المختبر باختيار واحد (أو أكثر)، من بين عدة احتمالات. الردود التي أرفقت بكل بند أو بكتابة الإجابة في شكل كلمات أو رموز معينة في الفراغات المنصوص عليها لكل بند من البنود المعنية.^{٢٨} اختبار اختيار متعدد أو اختبار اختيار متعدد هو اختبار موضوعي حيث يوفر كل اختبار أكثر من إجابات ممكنة، وواحد فقط من هذه الخيارات هو الصحيح أو الأكثر صحة. الأسئلة أعلاه مفصلة أسئلة الاختيار من متعدد. يتكون شكل الأسئلة من ١٠ أسئلة تغطي جميع الفصول في مادة الفصل الدراسي الزوجي للصف الثامن مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة مالانج. التفاصيل التفصيلية لعدد الأسئلة

^{٢٨} Arief Aulia Rahman and Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran*, Cetakan Pertama (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019).

لكل فصل هي كما يلي: ثلاثة أسئلة للفصل الرياضي، وثلاثة أسئلة لفصل الهوايات،
و ٤ أسئلة لفصل المرض. وفيما يلي تفاصيل الأسئلة:

الجدول ٤,٣ السؤال الخيارات من متعددة من مهارة القراءة

الرقم	السؤال	الأجواب
١.	أَذْهَبُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى الْمَلْعَبِ فِي الْمَسَاءِ لِتَلْعَبَ كُرَّةَ الرِّيشَةِ. مَاذَا تَلْعَبُ حَوْلَةَ وَأُسْرَتَهَا؟	أ. كُرَّةَ الطَّائِرَةِ ب. كُرَّةَ الْقَدَمِ ج. كُرَّةَ الرِّيشَةِ د. كُرَّةَ الْيَدِ
٢.	الَّتَقِي مَعَ صَدِيقَتِي زَيْنَى فِي الْمَلْعَبِ. وَتُرِيدُ أَنْ تَلْعَبَ كُرَّةَ الطَّائِرَةِ مَعَ أُسْرَتَهَا. مَاذَا تَلْعَبُ زَيْنَى وَأُسْرَتَهَا؟	أ. كُرَّةَ الطَّائِرَةِ ب. كُرَّةَ الْقَدَمِ ج. كُرَّةَ الرِّيشَةِ د. كُرَّةَ الْيَدِ
٣.	تُرِيدُ ... مُمَارَسَ الرِّيَاضَةِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ. إِخْتَرِ عَوَامِلَ النِّصَبِ الْمُنَاسِبَةَ لِلجَمَلِ الْآتِيَةِ!	أ. أن ب. لن ج. ل د. كي
٤.	الْمُدْرِسُ يَعْْمَلُ فِي الْمُدْرَسَةِ. أَيْنَ يَعْْمَلُ	أ. الْمُسْتَشْفَى ب. مَكْتَبَ

ج. مَزْرَعَة د. المَدْرَسَة	المَدْرَس؟ هو يعمل في....	
أ. المدرس ب. المهندس ج. الشرطي د. الموظف	المُهَنْدِسُ بَيْنِي الْمَبْنِي وَالشُّوَارِعِ. مَنْ بَيْنِي الْمَبْنَاءِ؟	.٥
أ. الفِعْلُ الْمَضَارِعِ ب. فَاعِلِ ج. المَصْدَرِ الصَّرِيحِ د. الفِعْلُ الْمَاضِي	يَدْرُسُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ. ما الكلمة التي تحتها خط ؟	.٦
أ. فاطمة وأمها ب. هند وأمها ج. زينب وأمها د. نزي وأمها	مَنْ هِيَ فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ؟	.٧
أ. البائع ب. الطبيب ت. الممرضة د. المدرس	ذَهَبَتْ نَزْلَى مَعَ أُمِّهَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِأَنَّهَا شَعَرَتْ بِالدُّوَارِ فِي رَأْسِهَا. قَابَلَتْ نَزْلَى الطَّيِّبَ. مَنْ	.٨



	الذي قَابَلَ نَزَلَ فِي المُسْتَشْفَى؟	
أ. إِلَى ب. السَّيَّارَةَ ج. المُسْتَشْفَى د. ذَهَبُوا	فَذَهَبُوا إِلَى المُسْتَشْفَى مَعًا بِالسَّيَّارَةِ. الفِعْلُ المَاضِي مِنْ تِلْكَ الجُمْلَةِ هِيَ ...	.٩
أ. الإِسْتِرَاحَةَ ب. الأَكْلِ ج. الشَّرْبِ د. تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ	عَادَتِ عَافِيَةُ المَرِيضِ بَعْدَ ...	.١٠

هناك العديد من المصطلحات المستخدمة لتعيين اختبارات المطابقة مثل الاقتران أو المطابقة. تكتب الأسئلة المطابقة في مجموعتين، وهما البيانات أو السياق ومجموعات الإجابة.^{٢٩} في هذا الشكل، يحتوي الاختبار على ما مجموعه ١٠ أسئلة تغطي جميع الفصول في ذلك الفصل الدراسي، وتتكون من ثلاثة فصول. التفاصيل هي ثلاثة أسئلة للفصل الرياضي، و ٤ أسئلة لفصل المهنة، وثلاثة أسئلة لفصل المرض. وفيما يلي وصف استمارة الأسئلة:

^{٢٩} Slamet Susanto, "Pengembangan Alat dan Teknik Evaluasi Tes Dalam Pendidikan," *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir* 1 (1) (2023).

الجدول ٤,٤ السؤال حول التوفيق من مهارة القراءة

	<input type="radio"/>	التنس
	<input type="radio"/>	الجرى
	<input type="radio"/>	السباحة
	<input type="radio"/>	الفلاح
	<input type="radio"/>	عمال
	<input type="radio"/>	الشرطى
	<input type="radio"/>	الصيدلى
	<input type="radio"/>	الزكام

	<input type="radio"/>	صداع
	<input type="radio"/>	درجة حرارة

ج) تصميم نموذج لعبة

تم تطوير كراسة التدريبات المأخوذة على مواد مهارة قراءة من خلال وسائط ألعاب الكلمات الحائطية. الألعاب المستخدمة هي مطابقة واختبار. قبل إنشاء تصميم على موقع الويب، من الضروري أولاً إنشاء حساب على موقع وورد وول *.wordwall*

قبل صنع لعبة يمكن استخدامها كوسيلة تقييم بديلة لكراسة التدريبات والكفاءات الأساسية وأهداف التعلم والمواد التي ستتم دراستها لاحقاً وعدم نسيان كيفية تشغيل اللعبة، هناك حاجة إلى ذلك، لذلك لخص الباحثون كل شيء عبر موقع *Googlesite*. بصرف النظر عن ذلك، في تضمين الكفاءات الأساسية، إلخ، ينشئ الباحثون تصميمات جذابة قدر الإمكان باستخدام تطبيق *Canva*. من خلال هذا التطبيق، يمكن للباحثين تحديد الخط والصورة واللون الذي يريدونه لاحقاً. يتم تصميم المنتج بأقل قدر ممكن حيث يكون التسلسل هو صفحة الغلاف والصفحة الرئيسية والكفاءات الأساسية وأهداف التعلم وإجراءات استخدام الوسائط والمواد وأخيراً اللعبة التي تم إنشاؤها على موقع وورد وول *.wordwall*.

د) تحديد أدوات التقييم

في مرحلة التصميم، الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار هي بالطبع الأدوات المستخدمة لتحديد التقييمات لكل من الطلاب والمصدقين المستخدمين لتقييم نتائج المنتج. وأدوات التقييم المستخدمة للباقي هي أسئلة واستبيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي. بالنسبة لتقييم المصادق، يتم توفير أداة تصنيف في شكل استبيان يغطي عدة جوانب يمكن استخدامها لتقييم نتائج المنتج باستخدام مقياس تصنيف الحد الأقصى للدرجة ٤ ويتم توفير منتدى أيضاً لتقديم النقد والاقتراحات.

٣. تطوير (التنمية)

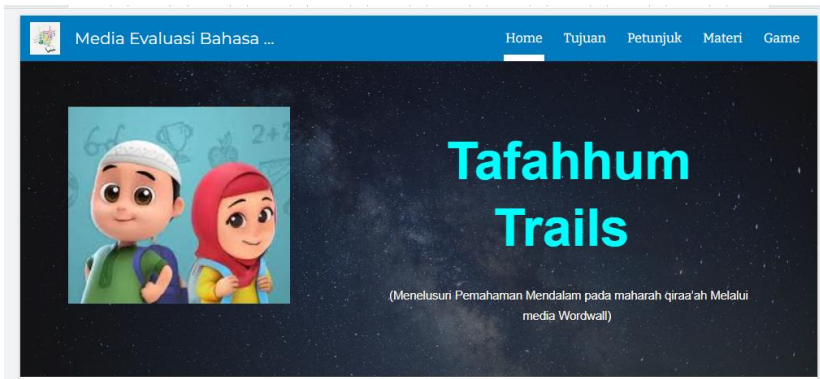
هذه المرحلة هي الإجراء التالي من الإجراء السابق الذي يحاول تصميم المنتج. هذا الإجراء هو تنفيذ لتطوير المنتج سيتم إجراؤه كتجربة لاحقاً. كما ذكر في المرحلة السابقة، سيستخدم هذا المنتج موقعاً ويب للعبة في شكل جدار كلمات يتم تعبئته في شكل استخدام تطبيق Google Site لتحميل المواد وما إلى ذلك. يريد الباحثون جعل كراسة التدريبات أكثر إثارة للاهتمام وأسهل للوصول إليها وبالطبع لتسهيل الأمر على الطلاب من خلال التمارين التي يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. أحدها باستخدام الوسائط القائمة على الألعاب عبر الإنترنت في شكل موقع وورد وول *wordwall* هذا. لا تنس أيضاً اختبار هذا المنتج مع خبراء المواد وخبراء التصميم الذين يمكنهم اتباع خطوات التطوير في شكل تطوير المنتج وتقييم المنتج وتقييم المنتج ثم اختبار المنتج. على موقع وورد وول *wordwall*، أنواع الألعاب المختارة هي اختبارات ومطابقات.

في هذه المرحلة من التطوير، من الضروري جمع العديد من المراجع اللازمة لتطوير كل من المواد، وإنشاء رسوم توضيحية مصورة، والكتابة وعدم نسيان إعداد تقييمات أخرى. أنشأ الباحثة كتيبات ومخطوطات نصية للقراءة وكفاءات أساسية وأساسية وأهداف تعليمية في شكل صور تم إنشاؤها باستخدام أدوات في شكل تطبيق Canva، ثم تم تنزيلها وإدخالها في موقع Googlesite حتى يمكن تعبئتها بشكل جيد ككل. ولا تنس تضمين المنتج الأساسي لهذا التطوير، أي لعبة وورد وول wordwall، على موقع Googlesite أيضاً. بعد جمع المواد والأسئلة في شكل ألعاب وتصميمات مناسبة، سيتم تعبئتها ببساطة أكبر عن طريق استخدام موقع Google. وفيما يلي نتائج إعداد كراسة التدريبات عن مهارة القراءة باستخدام وسائط

wordwall:

أ) صفحة الغلاف

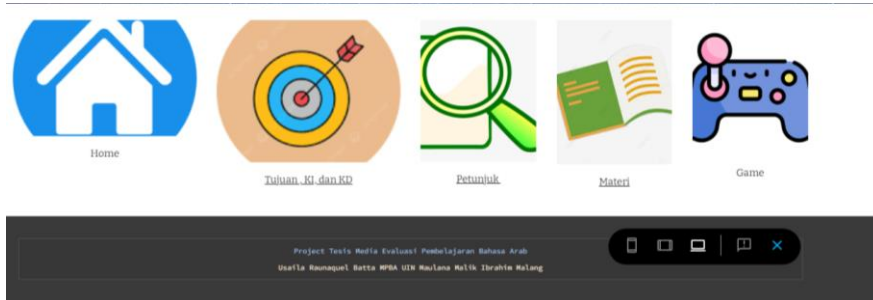
يحتوي الجزء الأول من الصفحة الأولى من هذه الوسائط على اسم المنتج المصمم أيضاً مع رسوم متحركة عربية تتكيف مع مفهوم تعلم اللغة العربية.



الصورة ٤,٢ عرض صفحة الغلاف

ب) صفحة قائمة التطوير

تحتوي الصفحة التالية على العديد من خيارات الأزرار التي يمكن للطلاب اختيارها لإدخال الصفحة المطلوبة. تحتوي القوائم المختلفة في المنتج على كفاءات منزلية وأساسية وأساسية بالإضافة إلى أهداف التعلم وتعليمات لاستخدام المنتج والمواد وأخيراً لعبة وورد وول wordwall التعليمية.



الصورة ٤,٣ عرض القائمة

ج) تعليمات لاستخدام اللعبة

موقع Google مزود بإجراءات لاستخدام اللعبة وكذلك الخطوات التي يجب اتخاذها قبل البدء في لعب لعبة كلمة جدار.



الصورة ٤,٤ تعليمات العرض

د) اختيار المواد

المادة الواردة في هذا المنتج هي مادة من الفصل الدراسي الزوجي في الفئة الثامنة مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة مالانج ، والتي تشمل فصولاً عن الرياضة والمهن والأمراض. تم تصميم هذه المادة باستخدام وسائط Canva في شكل صورة (png) لجعلها أسهل وأكثر جاذبية للتحميل على موقع Google. المادة هي كما يلي:

الباب الرابع: الرياضة

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. اسْمِي حَوْلَهُ تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. أُرِيدُ أَنْ تَحَادَثَ عَن مُمَارَسَةِ الرَّيَاضَةِ. أَذْهَبُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى الْمَلْعَبِ فِي الْمَسَاءِ لِنَلْعَبَ كُرَّةَ الرَّيْشَةِ. يَسْتَعْرِقُ وَقْتًا لِنَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ خَمْسَ دَقَائِقَ. لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ. أَلْعَبُ كُرَّةَ الرَّيْشَةِ مَعَ أُمِّي، وَتَلْعَبُ أُخِي مَعَ أَبِي، نَتَرْتِضُ كُلَّ يَوْمٍ بِالسَّعَادَةِ.

أَلْتَقِي مَعَ صَدِيقَتِي زَيْنَى فِي الْمَلْعَبِ. وَتُرِيدُ أَرِيًّا تَلْعَبُ كُرَّةَ الطَّايِرَةِ مَعَ أُسْرَتِهَا. أُرِيدُ أَنْ أَشْرَبَ الْمَاءَ بَعْدَ أَنْ أَلْعَبَ. ثُمَّ أُسْتَرِيحُ وَأَشَاهِدُ زَيْنَى تَلْعَبُ كُرَّةَ الطَّايِرَةِ. ثُمَّ نَجْلِسُ مَعًا لِنَتَحَادَثَ عَن مُمَارَسَةِ الرَّيَاضَةِ. وَتُرِيدُ أَنْ نَمَارِسَ الرَّيَاضَةَ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ.



الباب الخامس: المهنة

- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. اسْمِي عَلِيٌّ. أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ مَرِحَلَةَ الثَّانِيَةِ. أَشَاهِدُ التَّلَافُزَ عَن أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ فِي الْعِلْمِ. وَمِنَ الْمِهْنَةِ هِيَ: الْفَلَّاحُ وَالتَّابِعُ وَالمُهَنْدِسُ وَالتَّابِعُ وَشُرْطِي وَالمُدْرَسُ وَالمُمَرِّضُ وَعَمَّالٌ وَغَيْرُهُمْ. الْفَلَّاحُ يَعْْمَلُ فِي الْمَرْزَعَةِ. وَالتَّابِعُ يَعْْمَلُ فِي السُّوقِ. وَالتَّابِعُ يَعْْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى. وَالمُدْرَسُ يَعْْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ. وَالمُمَرِّضُ يَعْْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى. وَعَمَّالٌ يَعْْمَلُ فِي الشَّرِكَةِ.
- الْفَلَّاحُ هُوَ يَزْرَعُ الْأَرْزَ وَالْحَصْرَوَاتِ وَالْأَنْمَرَ. وَالتَّابِعُ يَبِيعُ البَصَائِعَ. وَالمُهَنْدِسُ بِنِي الْمَبَانِي وَالسُّوَارِعَ. وَالتَّابِعُ يَعْالِجُ المَرْضَى. وَشُرْطِي يَنْظُمُ المُرُورَ وَيَحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ. وَالمُدْرَسُ يُعَلِّمُ التَّلْمِيذَ المَوَادَّ وَيَجْعَلُهُ مَاهِرًا. وَالمُمَرِّضُ يُمَرِّضُ المَرِيضَ. وَعَمَّالٌ يَعْْمَلُ كَمَا هِيَ الْمَسْئُولِيَّةُ فِي الشَّرِكَةِ.

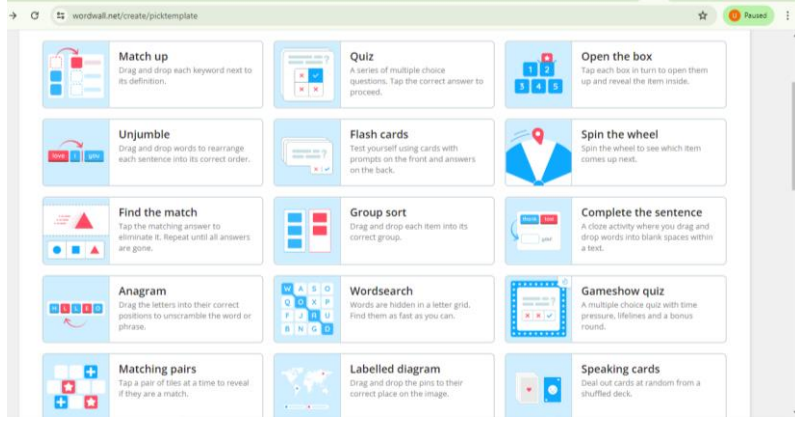




الصورة ٤,٥ عرض المواد

هـ) اختيار نوع اللعبة

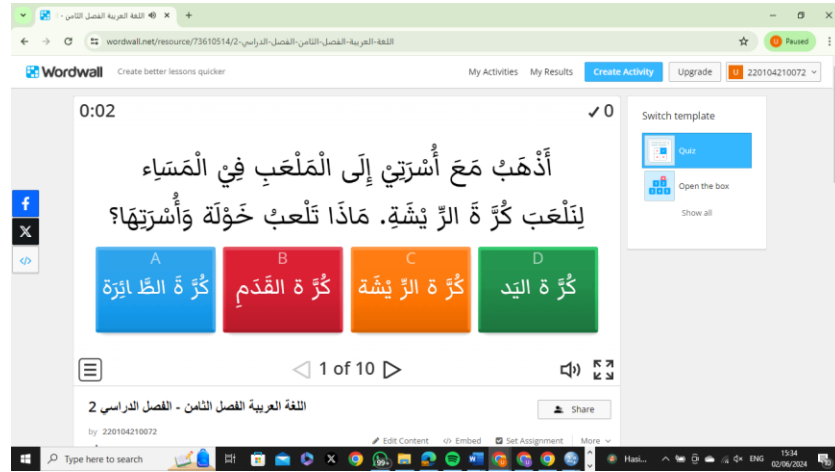
في هذه القائمة، هناك العديد من الألعاب المتاحة التي تم تكييفها مع المواد التي تم إنشاؤها سابقًا. تتمثل إحدى مزايا وورد وول *Wordwall* في أنها تحتوي على أنواع عديدة من الألعاب التي يمكن استخدامها في الممارسة العملية. وفي الوقت نفسه، فإن الألعاب المختارة في هذا المنتج هي اختبارات ومطابقات. اختار الباحثون استخدام أنواع الألعاب في شكل اختبارات ومطابقات كانت تعتبر مناسبة لتقييم المهارة قيراحة نفسها. يمكن رؤية أنواع الألعاب الموجودة على *word wall* في الصورة أدناه:



الصورة ٤,٦ عرض نوع اللعبة

(١) اختبار

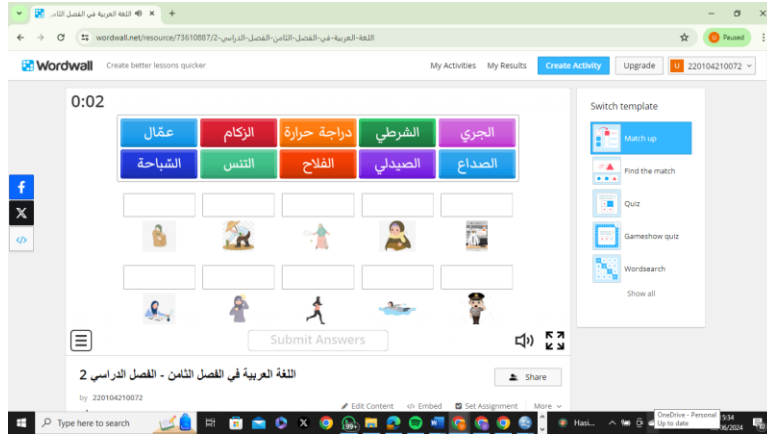
غالبًا ما يشار إلى هذا النوع من ألعاب الاختبار أيضًا باسم أسئلة الاختيار من متعدد والتي غالبًا ما تستخدم لتقييم التعلم. في هذا الشكل من الاختبارات، يمكن للطلاب اختيار الإجابة الأنسب. شكل لعبة الاختبار التي تم إنشاؤها في كلمة وورد هو كما يلي:



الصورة ٤,٧ اللعبة الإختيار من متعدد

٢. تطابق

هذا النوع من الألعاب مطابق أو مطابق. في هذا النوع من الألعاب، يتم تقديم صورة ومعنى الصورة. أي يتم تقديم صورة حيث يمكن للطلاب لاحقًا البحث عن معنى الصورة وتؤدي إلى الصورة الصحيحة.



الصورة ٤,٨ اللعبة المكابحة

٤. تطبيق

يمكن اختبار هذه المرحلة إذا تم التحقق من صحة الوسائط من قبل الخبراء وبعد ذلك يمكن اختبارها على طلاب الفصل الثامن في مدرسة معارف نهضة العلماء في مالانج. تم تطبيق هذا المنتج على طلاب الصف الثامن في مدرسة معارف نهضة العلماء في مالانج ، بإجمالي ٨ طالبًا. قبل تنفيذ اختبار المنتج، بالطبع تم إجراء اختبار أولاً، والذي يسمى الاختبار المسبق. تم التنفيذ التجريبي لمنتجات كراسة التدريبات على المهارة قراءة عبر وسائط وورد وول word wall في الفئة الثامنة نفسها باستخدام الهاتف المحمول لكل فرد والذي تم توصيله بشبكة الإنترنت. الأمل هو

أنه من خلال إجراء اختبار المنتج هذا، يمكننا معرفة مستوى فعالية المنتج الذي تم تطويره.

قبل أن يجرب الطلاب المنتج، شرح الباحث أيضًا إجراءات استخدام الوسائط وفقًا لما تم إنشاؤه وكذلك أهداف التعلم. كما لم ينس الباحثون الإشراف على عملية عمل الطلاب ومراقبتها في اختبار هذا المنتج. بناءً على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون، وجد أن العديد من الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في مجرد طرح الأسئلة أو العمل بحماس أثناء تنفيذ تجربة المنتج.

٥. التقييم

والمرحلة الأخيرة من هذه العملية هي التقييم. في هذه الحالة، يتكون من تحليل البيانات من التحقق من صحة من خبراء المواد، والتحقق من صحة من خبراء التصميم والوسائط والتحقق من صحة من خبراء التعلم. أخيراً، لا تنس اختبار جاذبية وسائل الإعلام وفعاليتها من قبل الطلاب بعد إجراء الاختبار المسبق وما بعد الاختبار. الهدف من هذه المرحلة هو معرفة ما إذا كانت الوسائط المستخدمة في وورد وول word wall فعالة أم لا في تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطلاب في مدرسة معارف نهضة العلماء في مالانج.

قبل رؤية نتائج التحقق من صحة المعلمين والطلاب، هناك العديد من الأشياء التي يجب تصحيحها لتحسين المنتج للأفضل. وفيما يلي نتائج تحسينات المنتج:

الجدول ٤,٥ تحسينات من خبراء التصميم والإعلام

قبل المراجعة	نقد	بعد المراجعة
 <p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Penerbitan ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami konsep-konsep matematika yang berkaitan dengan operasi hitung campuran. Materi ini akan dipelajari dalam bentuk permainan yang menarik dan menyenangkan.</p>	<p>من الأفضل أن يتم إعطاء كل الكتابة نفس اللون. الأرقام جريئة بينما النص لا يستخدم النص الجريء</p>	 <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui konsep operasi hitung campuran. 2. Mengetahui konsep operasi hitung campuran. 3. Mengetahui konsep operasi hitung campuran. 4. Mengetahui konsep operasi hitung campuran.
 <p>Petunjuk</p> <p>1. Perhatikan petunjuk pada setiap bagian yang ingin dituju.</p> <p>2. Perhatikan petunjuk pada setiap bagian yang ingin dituju.</p>	<p>يجب أن تشجع التعليمات الطلاب على الصلاة أولاً قبل الدراسة</p>	 <p>Petunjuk Penggunaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEKANAH TOMBOL PADA SETIAP BAGIAN YANG INGIN DITUJUH • SEBELUM BERMAIN GAME BACA DAN PAHAMI TEKS BACAAN YANG ADA PADA MENU MATERI. • SETELAH MEMPAKAI DAN MEMAHAMI TEKS BACAAN PERGI KE MENU GAME UNTUK MEMAHAMI BEBERAPA GAME DENGAN WORD WALL. • PERHATIKAN CARA BERMAIN DAN PETUNJUKNYA DENGAN BAKU. • MAINKAN GAME SECARA RUNTUT SESUAI NOMOR DENGAN BAKU. • JANGAN SEDIK BERTANYA KEPADA GURU APABILA MASUK KE MENU (AN JAWABAN LUPA UNTUK BERDA TERLEBIH DAHULU SEBELUM MEMBERIKAN JAWABAN TEST.) • SEMANGAT!
 <p>الباب الرابع: الرياضة</p> <p>السورة فتحة ورحمة الله وبركاته انبسي حقة فعمدة في المدرسة الثانوية الإسلامية. أريد أن أحادث من عارضة الرياضة. أذهب مع أصدقائي إلى الملعب في المساء للعب كرة الطائرة. يتدفق وفقاً لذهني إلى الملعب خضن وقائق لأن الغضب قويت من التبت. أفتت كرة الطائرة مع أمي. ولعبت أحي مع أبي. تدرّس كل يوم بالمشاهدة. ألقى مع صديقاتي وأنا في الملعب. أريد أن ألتصق كرة الطائرة مع أصدقائي. أريد أن أكون العارضة في الملعب. ثم ألتصق مع أصدقائي. أريد أن أكون العارضة في الملعب. ثم ألتصق مع أصدقائي.</p>	<p>من الأفضل استخدام خط أسهل في القراءة</p>	 <p>الباب الخامس: الرياضة</p> <ul style="list-style-type: none"> • السورة فتحة ورحمة الله وبركاته انبسي حقة فعمدة في المدرسة الثانوية الإسلامية. أريد أن أحادث من عارضة الرياضة. أذهب مع أصدقائي إلى الملعب في المساء للعب كرة الطائرة. يتدفق وفقاً لذهني إلى الملعب خضن وقائق لأن الغضب قويت من التبت. أفتت كرة الطائرة مع أمي. ولعبت أحي مع أبي. تدرّس كل يوم بالمشاهدة. ألقى مع صديقاتي وأنا في الملعب. أريد أن ألتصق كرة الطائرة مع أصدقائي. أريد أن أكون العارضة في الملعب. ثم ألتصق مع أصدقائي.

ثم يتم تقييم المنتج أيضاً من قبل خبراء المواد الذين يقدمون بالطبع أيضاً انتقادات واقتراحات. بشكل عام، إنه جيد، ولكن هناك بعض المفردات التي تحتاج إلى تحسين وهناك أسئلة تحتاج إلى مراجعة مرة أخرى. وفيما يلي التفاصيل:

الجدول ٤,٦ تحسينات من خبراء المواد

قبل المراجعة	بعد المراجعة
أَيْنَ يَعْمَلُ الْمُدْرِسُ؟	أَيْنَ يَعْمَلُ الْمُدْرِسُ؟ هُوَ يَعْمَلُ فِي...
يُدْرِسُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ. ما الكلمة التي تحتها خط؟	يُدْرِسُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ. ما صيغة الكلمة التي تحتها خط؟

من ستهب إلى المستشفى؟	من هي في القراءة السابقة؟
من الذي قابل نزلى في المستشفى؟	قابلت نزلى مع من؟

المبحث الثاني: صلاحية كراسة التدرىبات لمهارة القراءة باستخدام وورد وول في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة مالانج

بعد تنفيذ جميع الخطوات المشمولة في التطوير، يلزم الحصول على صلاحية من الخبراء. تهدف هذه الصلاحية إلى معرفة ما إذا كان هذا المنتج مناسبًا للاختبار أم لا. يصادق هذا المنتج على المنتج مع خبيرين، وهما خبراء المواد والتصميم والوسائط.

أ. التحقق من صحة خبير المواد

ثم تم التحقق من صحة وسائل الإعلام الخاصة بتطوير كراسة التدرىبات حول المهارة قراءة عبر وسائل الإعلام الكلامية من قبل خبير التحقق من صحة المواد، وهو الدكتورة ليلي فيتراني، دكتوراه في الطب. أحد محاضري اللغة العربية والآداب في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج على النحو التالي:

الجدول ٤،٧ نتائج استبيان خبير المواد

الرقم	بنود التقييم	نتيجة	أقصى درجة	درجة الإختبار	معلومة
٠٢	مدى ملاءمة المحتوى مع الكفاءات الأساسية	٤	٤	١٠٠	صالح جدا

جدا	٧٥	٤	٣	اكتمال الأسئلة وفقاً للمحتوى	.٢
جدا	٧٥	٤	٣	مدى ملاءمة بنود الأسئلة مع مهارة القراءة باللغة العربية	.٣
صالح جدا	١٠٠	٤	٤	وضوح عرض المحتوى المتعلق بتعلم مفردات اللغة العربية	.٤
جدا	٧٥	٤	٣	مستوى صعوبة الأسئلة متناسب مع المحتوى الموجود	.٥
صالح جدا	١٠٠	٤	٤	مستوى صعوبة الأسئلة متناسب مع المحتوى الموجود	.٦
صالح جدا	١٠٠	٤	٤	إشراك المتعلمين	.٧
جدا	٧٥	٤	٣	يمكن أن تساعد خدمة الألعاب الإلكترونية الطلاب في إتقان مهارة القراءة باللغة العربية	.٨
جدا	٧٥	٤	٣	كأداة تقييم عملية وفعالة	.٩

صالح جدا	١٠٠	٤	٤	ذات طابع تواصلية	٠.١٠
		٤٠	٣٥		

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

$$p = \frac{35}{40} \times 100$$

$$p = 87,5$$

واستنادا إلى نتائج حسابات البيانات الكمية المستقاة من خبراء التحقق من صحة المواد، كانت النتيجة ٨٧,٥. لذلك بناءً على نتائج ٨٧,٥ يمكن اعتباره معياراً صحيحاً للغاية في فئة صحة المواد. ومع ذلك، فإن المنتج الإعلامي لتطوير كراسة التدريبات على مهارة القراءة عبر وسائط وورد وول word wall لا يزال بالتأكيد لديه أشياء تحتاج إلى تحسين. للحصول على نتائج أفضل للوسائط، يجب عليك في عملية التطوير الانتباه إلى الاقتراحات والنقد المقدمة من المعتمدين من أجل الحصول على نتائج أفضل لمنتجات التطوير من حيث الجودة والكمية.

البيانات النوعية فيما يلي نتائج البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من خبراء التحقق من صحة المواد في شكل نقد واقتراحات:

الجدول ٤,٨ نصيحة من خبير المواد

مدقق	النقد والأقتراحات
الأستاذة ليلي فطرياني، الماجستير	<ul style="list-style-type: none"> ● هناك حاجة إلى إعادة التحقق من الكتابة مرة أخرى ● هناك حاجة إلى تكييف نموذج الأسئلة في كل بابٍ من الأبواب

ب. التحقق من صحة خبير وسائط الإعلام

في هذا البحث والتطوير، تم التحقق من صحة المنتج من قبل خبير إعلامي وتصميمي، وهو أحد المحاضرين في كلية الشريعة في جامعة ماولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الأستاذ صاف الفكري، الماجستير، على النحو التالي:

البيانات الكمية

الجدول ٤,٩ نتائج الاستبيان من خبراء التصميم الإعلام

الرقم	معايير التقييم	نتيجة	أقصى درجة	قيمة	مقياس
٠.١	وضوح إرشادات الاستخدام	٤	٤	١٠٠	صالح جدا
٠.٢	عرض الأسئلة بشكل جذاب	٣	٤	٧٥	جدا
٠.٣	مدى ملاءمة التدريبات في الوسائط مع المواد المقدمة	٤	٤	١٠٠	صالح جدا

جدا	٧٥	٤	٣	جاذبية الاختبار	.٤
جدا	٧٥	٤	٣	تنوع محتوى الاختبار	.٥
صالح جدا	١٠٠	٤	٤	مدى ملاءمة الحجم واللون ودقة الصور في الوسائط	.٦
صالح جدا	١٠٠	٤	٤	تركيب الألوان	.٧
جدا	٧٥	٤	٣	مدى ملاءمة استخدام أنواع الخطوط في الوسائط	.٨
جدا	٧٥	٤	٣	عمق محتوى المواد في الوسائط	.٩
صالح جدا	١٠٠	٤	٤	مظهر عناصر التخطيط	.١٠
صالح جدا	١٠٠	٤	٤	مظهر الوسائط جذاب	.١١
صالح جدا	١٠٠	٤	٤	سهولة استخدام التطبيق	.١٢
صالح جدا	١٠٠	٤	٤	سهولة بدء استخدام الوسائط	.١٣
صالح جدا	١٠٠	٤	٤	سهولة التنقل المقدم	.١٤
صالح جدا	١٠٠	٤	٤	توفير الوسائط للسهولة في فهم المواد المتعلقة بمفردات اللغة العربية	.١٥

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

$$p = \frac{55}{60} \times 100$$

$$p = 91,6$$

من النتائج الإجمالية للنتائج المتعلقة بتقييم الوسائط التي يتم تطويرها، كانت درجة التحقق النهائية ٩١,٦. بناءً على معايير الدرجات المذكورة سابقاً، يتم تضمين درجة ٩١,٦ في الفئة الصالحة جداً بحيث لا تكون هناك حاجة إلى العديد من التنقيحات للحصول على نتائج أفضل. بيد أنه لكي تتمكن وسائط الإعلام من تحقيق نتائج أفضل، لا يزال من الضروري تحسينها استناداً إلى نتائج النقد والاقتراحات المتعلقة بتطوير وسائط الإعلام التي قدمها خبراء وسائط الإعلام.

البيانات النوعية

فيما يلي البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من خبراء التصميم الإعلامي في شكل نقد واقتراحات:

لجدول ٤,١٠ نصيحة من خبراء التصميم الإعلامي

مدقق	النقد والأقتراحات
الأستاذ صاف الفكري، المجاستير	<ul style="list-style-type: none">● إصلاح الخط● يجب توحيد جميع الألوان للكتابة● يجب توحيد الكتابة بين البارز وغير البارزمن الأفضل إضافة

	إرشادات الاستخدام مع التوصية بأن يصلي الطلاب أولاً قبل البدء ● ملاءمة نوع الجنس
--	------------------------------------------------------------------------------------------

المبحث الثالث: فعالية كراسة التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وولرد وول
في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة مالانج.

ومن أجل معرفة مستوى صلاحية المنتج الذي تم تطويره، يلزم التحقق من صحته مع الخبراء الذين يتم اختيارهم لاحقاً. حصلت صحة المنتج في شكل كراسة التدريبات تعتمد على وسائط وورد وول word wall على نتائج كمية ونوعية من خبراء وسائل الإعلام. وتم الحصول على بيانات كمية من خلال نتائج تقييم الاستبيان الذي أجراه فريق المصادق عليه وتم الحصول على بيانات نوعية من النقد والاقتراحات من المصدق. وفيما يلي عرض للبيانات الكمية والنوعية المستمدة من نتائج التقييم قدمه فريق التحقق:

أ. نتائج البيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي

فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار التدريبات الوسائط التعليمية على مهارة القراءة في وسائط وورد وول wordwall. وأجريت نتائج التجربة من خلال الإختبار القبلي والإختبار البعدي اللذين حصلنا على النتائج التالية:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ngain	8	.64	.90	.7730	.07464
Valid N (listwise)	8				

الصورة ٤,٩ نتائج الإختبار n-Gain

استنادًا إلى نتائج قيمة اختبار N-Gain عبر تطبيق SPSS، ينتج عن الجمع بين درجات الإختبار القبلي والإختبار البعدي متوسط N-Gain قدره ٠,٧٤. استنادًا إلى دليل قيمة N-Gain لعام ٢٠٠٨ Melzer Syafitri، إذا كان مكسب $N > ٠,٧$ ، فيمكن تصنيفه على أنه مرتفع. لذا فإن نتائج هذه البيانات تنتج بيانات من الفئة العالية، مما يعني أن هناك تغييرات كبيرة. يمكن رؤية البيانات التفصيلية عن نتائج الطالب الإختبار القبلي والإختبار البعدي بالتفصيل بناءً على الجدول أدناه:

الجدول ٤,١١ نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

معيار	N-Gain	نتيجة		إسم	الرقم
		الإختبار قبلي	الإختبار بعدي		
ارتفع	٠,٧٣٣٣٣٣	٨٠	٢٥	الطالب ١	٠.١
ارتفع	٠,٧٨٥٧١٤	٨٥	٣٠	الطالب ٢	٠.٢
ارتفع	٠,٧٥	٨٠	٢٠	الطالب ٣	٠.٣
ارتفع	٠,٩	٩٥	٥٠	الطالب ٤	٠.٤
ارتفع	٠,٨٣٣٣٣٣	٩٠	٤٠	الطالب ٥	٠.٥
ارتفع	٠,٧٦٩٢٣١	٨٥	٣٥	الطالب ٦	٠.٦
حاليا	٠,٦٤٢٨٥٧	٧٥	٣٠	الطالب ٧	٠.٧
ارتفع	٠,٧٦٩٢٣١	٨٥	٣٥	الطالب ٨	٠.٨
٦,١٨٣٧		٦٧٥	٢٦٥	الرقم الإجمالي	
٠,٧٧٢٩٦٢		٨٤,٣٧٥	٣٣,١٢٥	المتوسط	

من الجدول أعلاه، يمكن تعريف متوسط درجة نتائج الاختبار المسبق هو ٣٣,١٢٥، بينما بعد إعطاء الطلاب العلاج أو ما يعرف بالاختبار اللاحق في شكل تطبيق نتائج تجربة كراسة التدريبات من خلال وسائط وورد وول word wall ، حصلوا على درجة أعلى. كلاهما بفارق في القيمة قدره ٨٤,٣٧٥. من القيم المذكورة أعلاه، فإن قيمة N-gain هي كما هو موضح سابقاً، وتدرج في الفئة العالية. بصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضاً ملاحظة أنه من بين ٨ طلاب في مدرسة معارف نهضة العلماء في مالانج الذين شاركوا في سلسلة من الاختبارات المسبقة وتجارب المنتجات، وجد أن الطلاب نجحوا في المتوسط في الحصول على درجة تتجاوز الحد الأدنى ل KKM، أي ٧٨، ومع ذلك ١ لا يزال هناك طالب يحصل على درجة أقل من KKM. لذا من البيان أعلاه، فإن منتج تطوير أكراسة التدريبات على مهارة قراءة من خلال وسائط word wall وورد وول هو منتج فعال لممارسة المهارة قرعة في مدرسة معارف نهضة العلماء في مالانج. وهذا ما تؤكد نتائج اختبار البيانات في اختبار العينة المقترن الذي ينتج عنه القيم التالية:

		Paired Samples Test							
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	sebelum diberi perlakuan - setelah diberi perlakuan	-33.12500	16.24313	5.74281	-46.70460	-19.54540	-5.768	7	.001

الصورة ٤,١٠ نتائج الإختبار paired sample test

تنتج البيانات أعلاه طناً محسوباً قدره ٥٧٦٨، بينما لمعرفة جدول t، يمكنك النظر إليها بناءً على عدد الطلاب (n-١) مع ٠,٠٥ كمييار. واستناداً إلى النتائج

الواردة أعلاه، تبلغ القيمة المحسوبة $t = 5,768$ والجدول $t = 1,89458$. لذلك يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في النتائج. لأن العد $t <$ جدول. بصرف النظر عن ذلك، من نتائج الاختبار، تم الحصول على قيمة $\text{sig.} = 0,00$ ، حيث تكون القيمة $> 0,05$ ، يمكن استنتاج أن القيمة هي فرق من قيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

ب. نتائج بيانات الاختبار عن اهتمام الطلاب

تم الحصول على بيانات نتائج الاختبار حول جاذبية منتج التطوير من نتائج ردود الطلاب من خلال استبيان تم إعطاؤه لطلاب الصف الثامن في مدرسة معارف نهضة العلماء في مالانج، ما مجموعه ٨ طالبًا على النحو التالي:

الجدول ٤,١٢، نتائج الإستبيانات اهتمامات الطلاب

الرقم	اسم	درجة	أقصى درجة	قيمة	مستوى الجاذبية
١.	الطالب ١	٣١	٤٠	٧٧,٥	مثير
٢.	الطالب ٢	٢٩	٤٠	٧٢,٥	مثير
٣.	الطالب ٣	٤٠	٤٠	١٠٠	فاتن
٤.	الطالب ٤	٣٣	٤٠	٨٢,٥	فاتن
٥.	الطالب ٥	٣٩	٤٠	٩٧,٥	فاتن
٦.	الطالب ٦	٣٩	٤٠	٩٧,٥	فاتن
٧.	الطالب ٧	٣٣	٤٠	٨٢,٥	فاتن
٨.	الطالب ٨	٢٣	٤٠	٥٧,٥	مثير فيه الكافية
		مجموع النقاط المكتسبة		٢٦٧	
		الحد الأقصى لإجمالي الدرجات		٣٢٠	
		متوسط		٨٣,٤٣٧٥	

$$p = \frac{267}{320} \times 100$$

$$p = 83,4375$$

بناءً على البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أن النتيجة التي تم الحصول عليها في استبيان مصلحة الطلاب كانت ٨٣. تُظهر هذه النتيجة فئة مثيرة للاهتمام للغاية مع استجابة إيجابية لتعلم مهارة القراءة من خلال وسائط وورد وول word wall حتى تتمكن من زيادة جاذبية الطلاب في دراسة اللغة العربية. لذلك، يمكن استنتاج أن وسائل الإعلام التي تم تطويرها يمكن استخدامها في أنشطة تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الطريقة

أ. تطوير كراسة التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد وول

هذا البحث والتطوير، تم تطوير منتج كراسة التدريبات المستند إلى وسائط وورد وول Word wall والمستخدم في عملية تعلم اللغة العربية في فهم مهارات القراءة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة مدرسة معارف نهضة العلماء في مالانج. الوسائط التعليمية هي الوسائل التعليمية هي الأدوات التي يستخدمها المدرس أو الطالب. للمساعدة في تحقيق عمليتي التعليم والتعلم. فأهداف استخدام الوسائل التعليمية حين استخدامها أن يستند إلى الأساس المعينة.^{٣٠}

نموذج ADDIE للمطور يُعتبر نموذج التطوير الأكثر ملاءمة لاحتياجات الباحث. لأنه في هذا النموذج، يتم تغطية كيف سيقوم الباحث بالتحليل وحتى التقييم الذي سيجريه لاحقاً: (١) التحليل أولاً من مختلف المجالات بما في ذلك المحتوى والتعلم والاحتياجات والنتائج التعليمية، (٢) التصميم، في هذه المرحلة سيقوم الباحث بتصميم كل ما يتعلق بالمنتج الذي سيتم تطويره سواء كان وسائط أو مواد، (٣) التطوير، تطوير شيء ما من خلال التطوير الذي تم إجراؤه. وهذا يعني أنه إذا كان الباحث سيطور مواد تعليمية كما يريد، فيجب عليه تطوير المواد التعليمية، (٤) التنفيذ، قبل الدخول في هذه المرحلة، يجب إجراء اختبار التحقق من صحة للخبراء أولاً قبل اختبارها على

^{٣٠}، "Tauhid، وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا ابمت *Ihya Al Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* Vol. 6, No. 1 (2020), <http://dx.doi.org/10.30821/ihya.v6i1.7774>.

الطلاب، و ٥) التقييم، تتم هذه المرحلة بعد اختبارها في مرحلة التنفيذ، وخاصة بعد اختبارها على الخبراء.^{٣١}

اختار الباحث استخدام نموذج التطوير هذا لأنه ، وفقاً للباحث ، فإن هذا النموذج متوفر بشكل كامل ليكون طريقة للتطوير. لأن النموذج يغطي جميع الخطوات ، بدءاً من كيفية قيام الباحث بتحليل المنتج واحتياجات المواد التي سيتم إدراجها في منتج التطوير في وقت لاحق ، وحتى الخطوة للقيام بالتقييم الذي يجب إجراؤه للحصول على أقصى قدر من النتائج من تطوير المنتج نفسه. لذلك، وفقاً للباحث، فإن هذه الخطوات هي الأكثر ملاءمة وأيضاً الأسهل في اتباع خطواتها لأنها بسيطة.

ب. صلاحية كراسة التجريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد وول

تستخدم تقنية التحليل الوصفي الكمي هذه لتحويل بيانات الاستبيان من المحكمين (خبراء الوسائط والمواد والتصميم التعليمي) والممارسين (المعلمين والطلاب) التي لا تزال على شكل درجات إلى متوسط. يتم تحويل متوسط درجات صلاحية الخبراء إلى جدول المعايير لتحديد مستوى صلاحية التصميم والوسائط، وكذلك لتحقيق صحة المواد.^{٣٢}

تهدف عملية التحقق (التحقق الصحي) إلى اختبار جدوى المنتج الذي سيتم اختباره على الطلاب. لذلك، قبل إجراء التجربة على الطلاب، يتم اختبار هذا المنتج على الخبراء الذين تم اختيارهم من قبل الباحث. عد إجراء التحقق من المحتوى الموجود في وسيلة كراسة التدريبات من خلال وورد وول wordwall مع خبير المحتوى ، تم الحصول على نتيجة ٨٧,٥٪. استناداً إلى هذا الرقم ، يمكن تصنيفه على أنه معايير صالحة جداً لاستخدامها كأداة

^{٣١} (Rayanto & Sugianti, ٢٠٢٠).
(Hidayatullah, ٢٠٢٢).

في مهارة القراءة في درس اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة معارف نُهضة العلماء في مالانج. ومع ذلك ، قبل اختبار المنتج على الطلاب ، لا تزال هناك حاجة إلى إجراء تحسينات بناءً على الاقتراحات والانتقادات التي قدمها خبير المحتوى.

ج.فعالية كراسة التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد وول

تشمل فوائد تعلم الوسائط المتعددة، بشكل عام، جعل عملية التعلم أكثر إثارة وتشاركية، وخفض وقت التعلم، وتعزيز جودة تعلم الطلاب، وزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم. تشمل فوائد التعلم التفاعلي المصمم متعدد الوسائط: (١) توضيح المعلومات باستخدام الصور المرئية والرسوم المتحركة الرائعة، (٢) ممارسة القدرات مع مختلف أنشطة المحاولة، و (٣) إلهام الطلاب بمختلف الثناء). السماح للمستخدمين باختيار المعلومات بناءً على متطلباتهم، لا سيما إذا كان المنهج قد سمح بالاستقلالية في التعلم منذ أن دمر الوباء التعليم الإندونيسي.^{٣٣} وفي هذا البحث، تم تطوير الوسائط لمعرفة المهارات التي يمتلكها الطلاب في فهم النصوص العربية أو لتطوير مهارات القراءة من خلال إنشاء تدريبات مناسبة للطلاب في التعلم، والتي تُعرف عادةً باسم كراسة التدريبات. يقدم وورد وول Word wall مجموعة من الأنشطة والقوالب التفاعلية المصممة لتعزيز الإبداع والتفكير النقدي والتواصل الفعال. يمكن تصميم هذه الأنشطة لتناسب مستويات الصف المختلفة وأهداف الكتابة، مما يوفر تجربة تعليمية متنوعة وجذابة. تجذب الطبيعة التفاعلية

^{٣٣} Laros Tuhuteru et al., "The Effectiveness of Multimedia-Based Learning To Accelerate Learning After The Pandemic At The Basic Education Level," *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education* 4 (1) (2023), <https://doi.org/10.31538/tijie.v4i1.311>.

للمنصة، بألعابها ومسابقاتها الجذابة بصرياً، انتباه الطلاب وتشجيعهم على المشاركة النشطة في عملية التعلم.^{٣٤}

تتميز ووردوول بالعديد من أنواع الألعاب، ولكن الباحث استخدم نوعين فقط منها التي تكفي لفهم مهارة القراءة. ولووردوول بعض المزايا منها: (١) وسيلة ووردوول مبرونة ويمكن استخدامها بسهولة في مختلف المستويات، (٢) ليست مملّة وشائقة للعب، (٣) وسيلة ووردوول إبداعية، (٤) تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.^{٣٥} بالإضافة إلى المزايا، فإن وورد وول Wordwall أيضاً لديه بعض العيوب. من بين هذه العيوب، هناك عدد قليل من أنواع الخطوط المتاحة وعدد قليل من الألوان في تصميم الصفحة الرئيسية. ومن بين نقاط الضعف وسائط وورد وول Wordwall هي أن أنواع وأحجام الخطوط في وسائط وورد وول Wordwall لا يتم تغييرها، وهذا النقص قد يعيق استخدام وسائط وورد وول Wordwall. كما أن ظروف الشبكة أثناء ذلك قد تكون غير مستقرة، وهناك أيضاً بعض الطلاب الذين عند طلب الوصول إلى وسائط وورد وول Wordwall وإنجاز المهام من خلال هواتفهم الخاصة، لا يفتحون الموقع الإلكتروني ولكن يفتحون أشياء غير ضرورية للتعلم.^{٣٦}

تم الحصول على البيانات من خلال مقارنة متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لإثبات ما إذا كان هذا المنتج فعالاً أم لا لتطبيقه على

^{٣٤} Faisal Amri and Rahmawati Sukmaningrum, "Implementation of Wordwall as a Learning Media to Improve Students' Writing Skill" Vol. 1 No. 3 (2023), <https://doi.org/10.59653/ijmars.v1i03.255>.

^{٣٥} Nurinda Herta et al., "Pemanfaatan Aplikasi Game Wordwall Dalam Pembelajaran Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Seminar Nasional Paedagogia* 3 (2023).

^{٣٦} Sitti Jauhar, Nurfadilah Nur, and Sudirman, "Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis TPACK pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDS IT Rabbani Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone," *Global Journal Teaching Professional* Vol. 1 No. 3 (2022), <https://doi.org/DOI.10.35458>.

الطلاب في المستقبل. يمكن تصنيف هذا المنتج على أنه منتج فعال بناءً على الفرق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي. تم الحصول على متوسط درجة الاختبار القبلي ٣٢ بينما كان متوسط درجة الاختبار البعدي ٨٤. بالإضافة إلى ذلك، تم تعزيز ذلك بنتائج اختبار العينات المرتبطة التي أظهرت قيمة t المحسوبة ٥,٧٦٨ وقيمة t الجدولية ١,٨٩٤٥٨ (t الجدولية)، مما يشير إلى وجود فرق. من نتائج اختبار الاختبار، تم الحصول على قيمة $sig.$ ٠,٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق.

إِنَّ تَطْوِيرَ مَنْتَجَاتِ كِرَاسَةِ التَّدْرِيبَاتِ فِي مَهَارَةِ الْقِرَاءَةِ مِنْ خِلَالِ وَسِيلَةِ وُورْدُوُولِ بِلَا شَكِّ لَهَا مَزَايَا وَعُيُوبٌ فِي التَّصْمِيمِ وَكَذَلِكَ فِي تَطْبِيقِهَا. لِهَذَا السَّبَبِ، سَنَنَاقِشُ أَدْنَاهُ مَزَايَا وَعُيُوبَ هَذِهِ الْوَسِيلَةِ.

الفصل السادس

الخاتمة

هذه المقالة تطور هذه المسألة التطويرية بعيداً عن استخدام وسائط وورد وول (Wordwall) للعملية التدريبية للطلاب لاحقاً. تستفيد هذه المقالة أيضاً من موقع كوكيل سيت (google site) لتغليف جميع المواد التي سيستخدمها الطلاب لاحقاً. يغطي موقع كوكيل سيت (google site) للمؤلف عدداً من الأشياء بما في ذلك: إجراءات الاستخدام ، والكفاءات الأساسية ، وأهداف التعلم ، والمواد التي تتضمن أسئلة الممارسة التي أنشأها ، ولا تنس أيضاً أسئلة ممارسة اللعبة عبر وسائط وورد وول (Wordwall). بحيث مع موقع كوكيل سيت (google site) ، يمكن للطلاب الوصول إليه بسهولة لأنهم لا يحتاجون إلى فتحه عبر روابط مختلفة.

بناءً على نتائج عملية التطوير ونتائج اختبار كراسة التدريبات في مهارة القراءة من خلال وسيلة وورد وول (Wordwall) على طلاب الصف الثامن في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة في مالانج ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تطوير كراسة التدريبات من خلال وسيلة وورد وول Wordwall يتبع نموذج التطوير ADDIIE الذي له ٥ إجراءات في مراحله ، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

٢. في مرحلة التحقق من الصحة الموجودة في إجراءات التطوير ، كان لها نتيجة ٨٧,٥ ، والتي يمكن أن تُعتبر معايير صالحة جداً في فئة صحة المواد. بينما حصلت

المصادفة من خبراء الوسائط والتصميم على درجة ٩١,٦ ، والتي تندرج ضمن فئة صالحة جداً.

٣. نتائج الاختبار التي تم إجراؤها على طلاب الصف الثامن في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة في مالانج في فهم مهارة القراءة من خلال وسيلة وورد وول *Wordwall* أثبتت فعاليتها ، والتي تم إثباتها من خلال الحصول على درجات من نتائج اختبار قيمة N-Gain باستخدام تطبيق SPSS من مجموع درجات الاختبار القبلي والبعدي ، والتي أسفرت عن متوسط N-Gain يبلغ ٠,٧٤ ، مما يعني أن المنتج أصبح فعالاً للطلاب.

قائمة المصادر

أ. المراجع العربية

الراجحي, فتح. "تطبيق طريقة التميز في التعليم مهارة القراءة بمدربة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكوتا." *التدريس*. (٢٠٢٠). Vol. ٨ No. ١

النعمي, أمل محسن عيسى, أمجاد طارق مجلد and, فتون محمد أحمد هندي. "فاعلية التلعيب باستخدام موقع وورد وول (Wordwall) من خلال الفصول الافتراضية في تنمية المفاهيم العلمية في مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية." *مجلة سباب الباحثين في العلوم التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج* ١٨ ١٨ No. ١٨ (٢٠٢٣). <https://doi.org/10.21608/jyse.2023.322770>.

فتون محمد أحمد هندي. and, النعمي, أمل محسن عيسى, أمجاد طارق مجلد من خلال (Wordwall) "فاعلية التلعيب باستخدام موقع وورد وول الفصول الافتراضية في تنمية المفاهيم العلمية في مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية." *مجلة سباب الباحثين في العلوم التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج* ١٨ (٢٠٢٣). <https://doi.org/10.21608/jyse.2023.322770>.

بوخنوقة, نور الدين. "أهداف تعليمية مهارة القراءة في اللغة العربية للناطقين لإلطار الأوروبي المرجعي الموحد (A1/بلغات أخرى في ظل المستوى (أ1) VOL. ٥ nO. ٩ (٢٠٢١). *مجلة اللسانيات التطبيقية*

<http://ddeposit.univ-alger2.dz:8080/xmlui/handle/20500/12387/3769>.

Tauhid. وسائل تعليم امفردات اللغة العربية ونتائجها ف امدرسة العالية الإسلامية احكومية. "إنسان جنديكيا ابمت *Ihya Al Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* Vol. ٦, No. ١ (٢٠٢٠). <http://dx.doi.org/10.30821/ihya.v6i1.7774>.

- Ali, Hashim Hameed Hamudi. "The Importance of The Four English Skills: Reading, Writing, Speaking, and Listening in Teaching Iraqi Learners." *HNSJ* Vol. 3 No. 2 (2022).
<https://doi.org/10.53796/hnsj3210>.
- Alimudin, Alimudin, Itmam Dania, and Adelia Ayu Saputri Hidayat. "Analisis Bahan Ajar Maharah Qira'ah di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Berbasis CEFR." *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 1 (July 9, 2023): 38-51.
[https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2023.vol20\(1\).11600](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2023.vol20(1).11600).
- Amri, Faisal, and Rahmawati Sukmaningrum. "Implementation of Wordwall as Learning Media to Improve Students' Writing Skill" Vol. 1 No. 3 (2023). <https://doi.org/10.59603/ijmars.v1i03.200>.
- Asrul, Rusydi Ananda, and Rosnita. "Evaluasi Pembelajaran." In *Evaluasi Pembelajaran*, Cet. 2. Bandung: Citaustaka Media, 2010.
- Bhagaskara, Arindra Evandian, Aulia Kaffah Firdausi, and Mochammad Syaifuddi. "Penerapan Media Webquest Berbasis Google Sites dalam Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 di MI Bilingual Roudlotul Jannah Sidoarjo." *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar* Vol 0 No 2 (2021). <https://doi.org/10.21067/jbpd.v0i2.0041>.
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model", *Halaqa: Islamic Education Journal*, Vol. 3, No. 1 (2019) <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Danin, Veni Jumila, and Agus Kamaludin. "Development of Google Sites Based Learning Media on Chemical Bonds with Multilevel Chemical Representation." *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)* Vol. 9 Issue 9 (2023).
<https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i9.1002>.
- Fitriyana, Nur, and Lucy Asri Purwasari. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Discovery Learning." *Jurnal Pendidikan Matematika : Judika Education* Vol. 3 No. 1 (2020).
<https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.31039/judika.v3i1.1242>.
- Gandasari, Prisma, and Puri Pramudiani. "Pengaruh Aplikasi Wordwall Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa Di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 3 No. 6 (2021).
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1079>.
- Handayani, Sri, and Novianti Mandasari. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika." *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)* 1, no. 2 (December 24, 2018): 144-51. <https://doi.org/10.31039/judika.v1i2.412>.
- Hardiyanti, Putri. "Mafhum Maharah Qiraah Dan Kitabah." *Islamic Education* 2 (2022). <https://doi.org/10.57201/ie.v2i2.376>.

- Herta, Nurinda, Bella Chairun Nupus, Ratih Sanggarwati, and Tri Yudha Setiawan. "Pemanfaatan Aplikasi Game Wordwall Dalam Pembelajaran Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Seminar Nasional Paedagoria* 3 (2023).
- Hidayatullah, P. A. (2022). Pengembangan Media JESSTAR Sebagai Media Pembelajaran Tematik Tema 9 Kelas VI SD. *JP2SD(Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar)*, Vol. 10 (1).
- Jauhar, Sitti, Nurfadilah Nur, and Sudirman. "Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis TPACK pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDS IT Rabbani Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone." *Global Journal Teaching Professional* Vol. 1 No. 3 (2022). <https://doi.org/DOI.10.304508>.
- Imanulhaq, Rela, and Andi Pratowo. "Inovasi Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Pedagogos : Jurnal Pendidikan STKIP Bima* 4 No. 1 (2022): 33-41. <https://doi.org/10.33627/gg.v4i1.639>.
- khilmia, Aqif. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 11 No. 2 (2019). <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v11i2.0520>.
- Khoriyah, Rifatul, and Abdul Muhid. "Inovasi Teknologi Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi Wordwall Website pada Mata Pelajaran PAI di Masa Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh: Tinjauan Pustaka." *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, October 20, 2022, 192-200. <https://doi.org/10.21093/twt.v9i3.4862>.
- Lubis, Isnaini, Istifadatul Ghoziyah, and Casmini. "Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau Dari Tujuan Pembelajarannya." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 5 No. 2 (2023). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4189>.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bnadung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Mujahidin, Arif Agus, Unik Hanifah Salsabila, Aisyah Luthfi Hasanah, Meti Andani, and Windy Aprillia. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 0 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 1, no. 2 (December 14, 2012): 552-60. <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109>.
- Netii, Ermi. "Penggunaan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMAN 10 PEKANBARU." *Jurnal Pendidikan* Vol. 8 No. 1 (2017).
- Nuha, Muhammad Afthon Ulin. "مساهمة برنامج التخصص في تنمية مهارة القراءة." *IJ-ATL* Vol. 3 No. 2 (2019). <https://doi.org/10.33650/ijat.v3i2.1056>.
- Rahman, Arief Aulia, and Cut Eva Nasryah. *EVALUASI PEMBELAJARAN*. Cetakan Pertama. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.

- Rahmayanti, Indah, and Munirul Abidin. "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MAN Kota Batu." *Sustainable* Vol. 6 No. 2 (2023). <https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3413>.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiraah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 1 (1) (2019). <https://doi.org/10.29313/tjpi.v1i1.4310>.
- Rayanto, and Sugianti. "Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2: Teori Dan Praktek." Pasuruan: Lembaga Academical & Research Institute., 2020.
- Safitri, Desy, Suci Awalia, Tunjungsari Sekaringtyas, Sri Nuraini, Ika Lestari, Yustia Suntari, Arita Marini, Rossi Iskandar, and Ajat Sudrajat. "Improvement of Student Learning Motivation through Word-Wall-Based Digital Game Media." *International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM)* 16, no. 06 (March 22, 2022): 188–200. <https://doi.org/10.3991/ijim.v16i06.20729>.
- Sidiq, Ricu, and Najuah. "Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar." *Jurnal Pendidikan Sejarah* Vol, No. 1 (2020). <https://doi.org/10.21009/jps.091.01>.
- Silvia, Komang Sella, and I Dewa Gede Firstia Wirabrata. "Meningkatkan Kosakata Anak Usia Dini Melalui Media Wordwall." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 9, no. 2 (August 7, 2021): 261. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.36814>.
- Susanti, Ernita, Sandi Septiana, Shofa Meilinda, and Inntania Mulya Rosa. "The Effectiveness of Using Google Sites-Based E-Modules to Optimize Critical Thinking Skills: Student Perceptions Analysis." *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)* Vol/ 9 Issue. 12 (2023). <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.0887>.
- Susanto, Slamet. "Pengembangan Alat Dan Teknik Evaluasi Tes Dalam Pendidikan." *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir* 1 (1) (2023).
- Syamsudin, Naidin. "Pengembangan Teknologi Cetak Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* Vol. 4 No. 1 (2021). <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/view/2012>.
- Tambun, Effi Juliana Br. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Professional CS6 Pada Materi Trigonometri Kelas X." *Aksiomatik* Vol. 8 No.3 (2020).
- Taubah, Miftachul. "إعداد مواد تعليم اللغة." *Studi Arab* Vol. 10 No. 2 (n.d.): 2019. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i2.1807>.
- Tuhuteru, Laros, Desy Misnawati, Aslan, Zakiyatut Taufiqoh, and Imelda. "The Effectiveness of Multimedia-Based Learning To Accelerate Learning After The Pandemic At The Basic Education Level." *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education* 4 (1) (2023). <https://doi.org/10.31038/tijie.v4i1.311>.

- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, and Tsani Shofiah. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Journal on Education* Vol. 0 No. 2 (2023). <https://doi.org/10.31004/joe.v0i2.1074>.
- Zalillah, Dhillan, and Alfurqan. "Penggunaan Game Interaktif WordWall Dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 14 GURUN LAWEH PADANG." *MANAZHIM: Jurnal Manajemen Dan Ilmu Pendidikan* Vol. 2 No. 2 (2022). <https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i2.1996>.

الملاحق

١. رسالة بيان البحث



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF NU KOTA MALANG
NSM : 121235730027 NPSN : 69881693
TERAKREDITASI " B "
Alamat : Jl. H. Abd. Ghofur No. 9 Malang Telp (0341) 486144
E-mail: mts.maarifmalang@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : MTs.Ma.15.25.18/PP.005/075.a/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Denik Indah Sulistiowati, S.Sos., M.Pd.,Gr
NIP : -
Pangkat/Golongan : III/a
Jabatan : Kepala MTs Ma'arif NU Kota Malang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi dengan identitas:

Nama : Usaila Raunaquel Batta
NIM : 220104210072
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Pascasarjana

Benar-benar telah melakukan penelitian di MTs Ma'arif NU Kota Malang untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul:

"تطوير كراسة التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد وول في مدرسة معارف نهضة الطماء المتوسطة مالاتج"

Penelitian dilakukan pada tanggal 8 Mei – 22 Mei 2024 dan hasil penelitian tersebut sudah sesuai dengan kondisi riil di madrasah.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 04 Juni 2024
Kepala Madrasah,


Denik Indah Sulistiowati, S.Sos., M.Pd.,Gr

٢. ورقة الصلاحية

أ. الصلاحية من صحة المواد

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

MEDIA LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS GAME EDUKASI WORDWALL

A. Identitas Responden

Nama : Dr. Laily Fitriani M.Pd
NIP : 197709272006042002
Jabatan: Dosen Sastra Bahasa Arab
Instansi: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini maksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli materi tentang isi materi dan kelayakan soal pada penerapan media pembelajaran Bahasa Arab melalui media Wordwall.
2. Mohon berikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan
3. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli media akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini.
4. Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih

C. Pedoman Penilaian

Sangat Baik = 4
Baik = 3
Cukup = 2
Kurang baik = 1

D. Penilaian Aspek Materi

Kuisisioner Validasi Ahli Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓
2.	Kelengkapan soal sesuai materi			✓	
3.	Kesesuaian butir soal dengan materi maharah qiraah			✓	
4.	Kejelasan paparan materi terkait pembelajaran kosakata Bahasa Arab				✓
5.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan materi yang ada			✓	
6.	Keterlibatan peserta didik				✓
7.	Keakuratan gambar				✓
8.	Sajian media berbasis game dapat memudahkan siswa dalam menguasai maharah qiraah Bahasa Arab			✓	
9.	Sebagai instrument evaluasi yang praktis dan efisien			✓	
10.	Bersifat Komunikatif				✓

Kritik dan Saran

Kritik	Saran
	Perlu mengecek tulisan dan menyelesaikan model soal setiap bab.

Malang, Mei 2024
Validator Ahli Materi



Dr. Laily Fitriani, M.Pd.
197709272006042002

ب. التصميم والتحقيق من صحة وسائل الإعلام

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN

MEDIA LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS GAME EDUKASI WORDWALL

A. Identitas Responden

Nama : Dr. Shofil Fikri, S.S., M.Pd.

NIP : 198311252023211008

Jabatan: Dosen Hukum Ekonomi Syariah

Instansi: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini maksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli media tentang kualitas media pembelajaran.
2. Mohon berikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan
3. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli media akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini.
4. Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih

C. Pedoman Penelitian

Sangat Baik = 4

Biak = 3

Cukup = 2

Kurang baik = 1

D. Penilaian Aspek Media

Kuisiner Validasi Ahli Desain

No.	Aspek yang di Nilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kejelasan Petunjuk Penggunaan	✓			
2.	Sajian Soal Menarik		✓		
3.	Kesesuaian Latihan soal dalam media dengan materi yang disajikan	✓			
4.	Kemenaarikan kuis		✓		
5.	Variasi isi kuis		✓		
6.	Kesesuaian ukuran, warna, dan resolusi gambar pada media	✓			
7.	Komposisi warna	✓			
8.	Kesesuaian penggunaan jenis huruf dalam media		✓		
9.	Kedalaman isi materi pada media		✓		
10.	Penampilan unsur tata letak	✓			
11.	Tampilan media menarik	✓			
12.	Kemudahan dalam menggunakan aplikasi	✓			
13.	Kemudahan dalam memulai media	✓			
14.	Kemudahan navigasi yang disajikan	✓			

15.	Media memberikan kemudahan dalam memahami materi terkait kosakata Bahasa Arab	✓			
-----	-------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--

Kritik dan Saran

Kritik	Saran
	<ul style="list-style-type: none"> - pembenahan materi ajar - variasi font - kesesuaian jenis kelamin

Malang, Mei 2024
Validator Ahli Desain



Dr. Shofil Fikri, S.S., M.Pd.
198311252023211008

ج. تحقيق من اهتمام وسائل الام وسائل الإعلام

Angket Kuisiner Penilaian Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan memahami materi dengan menggunakan media wordwall				✓
2.	Kesesuaian materi dengan siswa				✓
3.	Kesesuaian gambar dengan materi				✓
4.	Kemenarikan gambar yang terdapat dalam media				✓
5.	Apakah media pembelajaran berbasis game edukasi wordwall membantu memahami maharah qiraah Bahasa Arab				✓
6.	Apakah media pembelajaran berbasis hame edukasi woodwall mudah digunakan			✓	
7.	Kemenarikan dalam pembelajaran dengan menggunakan media wordwall				✓
8.	Kemudahan navigasi dalam pengoperasian media			✓	
9.	Bhasa yang digunakan dalam media			✓	
10.	Apakah kamu mau belajar Bahasa Arab mengguakan game edukasi wordwall Ketika di rumah?			✓	

Pedoman Penilaian

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang Baik



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF NU KOTA MALANG
NSM : 121235730027 NPSN : 69881693
TERAKREDITASI " B "
Alamat : Jl. H. Abd. Ghofur No. 9 Malang Telp (0341) 486144
E-mail: mts.maarifmalang@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : MTs.Ma.15.25.18/PP.005/075.a/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Denik Indah Sulistiowati, S.Sos., M.Pd.,Gr
NIP : -
Pangkat/Golongan : III/a
Jabatan : Kepala MTs Ma'arif NU Kota Malang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi dengan identitas:

Nama : Usaila Raunaquel Batta
NIM : 220104210072
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Pascasarjana

Benar-benar telah melakukan penelitian di MTs Ma'arif NU Kota Malang untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul:

“تطوير كراسة التدريبات لمهارة القراءة باستخدام وورد في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة مالانج”

Penelitian dilakukan pada tanggal 8 Mei – 22 Mei 2024 dan hasil penelitian tersebut sudah sesuai dengan kondisi riil di madrasah.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 04 Juni 2024

Kepala Madrasah,



Denik Indah Sulistiowati, S.Sos., M.Pd.,Gr

٣. الأسئلة للاختبار القبلي و الاختبار البعدي

أ) الأسئلة للاختبار القبلي

٢) مَنْ هِيَ فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ؟

أ. فاطمة وأمها

ب. هند وأمها

ج. زينب وأمها

د. نزلى وأمها

٢) ذَهَبَتْ نَزْلَى مَعَ أُمِّهَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِأَنَّهَا شَعَرَتْ بِالْدُّوَارِ فِي رَأْسِهَا. قَابَلَتْ

نَزْلَى الطَّيِّبَ. مَنْ الَّذِي قَابَلَ نَزْلَى فِي الْمُسْتَشْفَى؟

أ. البائع

ب. الطبيب

ج. الممرضة

د. المدرس

٣) فَذَهَبُوا إِلَى الْمُسْتَشْفَى مَعًا بِالسَّيَّارَةِ. الْفِعْلُ الْمَاضِي مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ...

أ. إِلَى

ب. السَّيَّارَةِ

ج. الْمُسْتَشْفَى

د. ذَهَبُوا

٤) عَادَتْ عَافِيَةُ الْمَرِيضَ بَعْدَ...

أ. الْإِسْتِرَاحَةَ

ب. الأكل

ج. الشرب

د. تناول الدواء

٥) أَذْهَبَ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى الْمَلْعَبِ فِي الْمَسَاءِ لِنَلْعَبَ كُرَّةَ الرِّيشَةِ. مَاذَا تَلْعَبُ
حَوْلَةَ وَأُسْرَتَهَا؟

أ. كُرَّةَ الطَّائِرَةِ

ب. كُرَّةَ الْقَدَمِ

ج. كُرَّةَ الرِّيشَةِ

د. كُرَّةَ الْيَدِ

٦) أَلْتَقَيْتِ مَعَ صَدِيقَتِي زَيْنَى فِي الْمَلْعَبِ. وَتُرِيدُ أَنْ تَلْعَبَ كُرَّةَ الطَّائِرَةِ مَعَ
أُسْرَتَهَا. مَاذَا تَلْعَبُ زَيْنَى وَأُسْرَتَهَا؟

أ. كُرَّةَ الطَّائِرَةِ

ب. كُرَّةَ الْقَدَمِ

ج. كُرَّةَ الرِّيشَةِ

د. كُرَّةَ الْيَدِ

٧) تُرِيدُ ... مُمَارَسَ الرِّيَاضَةِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ. إِخْتَرِ عَوَامِلَ النِّصْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِلْجَمَلِ
الْآتِيَةِ!

أ. أَنْ

ب. لن

ج. ل

د. كي

٨) المَدْرَسُ يَعْمَلُ فِي المَدْرَسَةِ. أَيْنَ يَعْمَلُ المَدْرَسُ؟ هو يعمل في....

أ. المُسْتَشْفَى

ب. مَكْتَب

ج. مَزْرَعَة

د. المَدْرَسَة

٩) المُهَنْدِسُ بِنِي المَبَانِي وَالشُّوَارِعِ. مَنْ بِنِي المَبْنَاءِ؟

أ. المدرس

ب. المهندس

ج. الشرطي

د. الموظف

١٠) يَدْرُسُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ. ما الكلمة التي تحتها خط ؟

أ. الفِعْلُ المِضَارِعِ

ب. فَاعِل

ج. المِصْدَرُ الصَّرِيحِ

د. الفِعْلُ المَاضِي

صِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبَ!

	<input type="radio"/>	التنس
	<input type="radio"/>	الجرى
	<input type="radio"/>	السباحة
	<input type="radio"/>	الفلاح
	<input type="radio"/>	عمّال
	<input type="radio"/>	الشرطي

	<input type="radio"/>	الصيدلي
	<input type="radio"/>	الزكام
	<input type="radio"/>	صداع
	<input type="radio"/>	درجة حرارة

ب) الأسئلة للاختبار البعدي

١. اختر الإجابة المناسبة

<p>أَذْهَبَ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى الْمَلْعَبِ فِي الْمَسَاءِ يَتَلَعَّبُ كُرَّةَ الرَّيْشَةِ. مَاذَا تَلْعَبُ حَوَلةً وَأُسْرَتِهَا؟</p> <p>A كُرَّةَ الطَّائِرَةِ B كُرَّةَ الْقَدَمِ C كُرَّةَ الرَّيْشَةِ D كُرَّةَ الْيَدِ</p> <p>< 1 of 10 ></p>	<p>أَلْتَقِيَ مَعَ صَدِيقَتِي زَيْلَى فِي الْمَلْعَبِ. وَتُرِيدُ أَنْ تَلْعَبَ كُرَّةَ الطَّائِرَةِ مَعَ أُسْرَتِهَا. مَاذَا تَلْعَبُ زَيْلَى وَأُسْرَتِهَا؟</p> <p>A كُرَّةَ الطَّائِرَةِ B كُرَّةَ الْقَدَمِ C كُرَّةَ الرَّيْشَةِ D كُرَّةَ الْيَدِ</p> <p>< 2 of 10 ></p>
<p>...الْمُدَّرُّ سَيَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ. أَيْنَ يَعْمَلُ الْمُدَّرُّ؟ هُوَ يَعْمَلُ فِي</p> <p>A الْمُسْتَشْفَى B مَكْتَبِ C مَرْزَعَةٍ D الْمَدْرَسَةِ</p> <p>< 4 of 10 ></p>	<p>!تُرِيدُ ... تُمَارِسُ الرَّيَاضَةَ فِي يَوْمِ الْحُطِّ إِخْتَرِ عَوَامِلَ النِّصَبِ الْمُنَاسِبَةَ لِلجَمَلِ الْأَ...</p> <p>A أَنْ B لَنْ C لَ D كِي</p> <p>< 3 of 10 ></p>
<p>يُدْرُسُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ. مَا الكلمة التي تحتها خط ؟</p> <p>A الْفِعْلُ B الْمَضَدُّ C الْفِعْلُ D فَاعِلُ A الْمَضَارِعُ B الصِّدْرِيحُ C الْقَاضِي D الْفَاعِلُ</p> <p>< 6 of 10 ></p>	<p>الْمُهَنْدِسُ بِنْتِي الْمَبَانِي وَالشَّوَارِعَ. مَنْ بِنْتِي الْمَبَانِي؟</p> <p>A  B  C  D </p> <p>< 5 of 10 ></p>
<p>ذَهَبَتْ نَزْلَى مَعَ أُمِّهَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِأَنَّهَا شَعَرَتْ بِالذُّوَارِ فِي رَأْسِهَا. قَابِلَتْ نَزْلَى الطَّيِّبَ. مَنْ الَّذِي قَابَلَتْ نَزْلَى فِي الْمُسْتَشْفَى؟</p> <p>A  B  C  D </p> <p>< 8 of 10 ></p>	<p>ذَهَبَتْ نَزْلَى مَعَ أُمِّهَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِأَنَّهَا شَعَرَتْ بِالذُّوَارِ فِي رَأْسِهَا. مَنْ سَتَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟</p> <p>A فَاطِمَةُ وَأُمُّهَا B هِنْدُ وَأُمُّهَا C زَيْنَبُ وَأُمُّهَا D نَزْلَى وَأُمُّهَا</p> <p>< 7 of 10 ></p>

...عَادَت عَافِيَةَ المَرِيضِ بَعْدَ

A الإِسْتِرَاحَةُ
B الأَكْلُ
C تَتَأَوَّلِ
D الشَّرْبُ

أَلَمْ يَذْهَبُوا إِلَى المُسْتَشْفَى مَعًا بِالسَّيْرِ
الفِعْلُ المَاضِي مِنْ تِلْكَ الجُمْلَةِ هِيَ

A إِلَى
B السَّيْرَ
C المُسْتَشْفَى
D دَهَبُوا

٢) صِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَمَعْنَاهَا المُنَاسِب!

0:05

الشرطي عمال التنس السباحة دراجة حرارة
الفلاح الصداع الصيدلي الزكام الجري

Running, Farming, Doctor, Pharmacy, Running, Tennis, Swimmer, Police, Swimmer, Swimmer, Swimmer



Submit Answers



TAFAHUM TRAILS

(MENELUSURI PEMAHAMAN MENDALAM PADA
MAHARAH QIRAA'AH MELALUI MEDIA
WORDWALL)



Lembar latihan
Maharah Qiraah
Kelas VIII MTs

scan code QR untuk
mengakses materi



٤. وثائق التعليم







السيرة الذاتية للباحثة

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : عسيلة ورنق البتة
رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٢ :
المكان وتاريخ الميلاد : قدس، ٠٣ نوفمبر ١٩٩٩
الجنسية : إندونسي
الهاتف : ٠٨٣١٣٥٤١٢٢٤٢ :
البريد الإلكتروني : usailaaraunaquel@gmail.com
إسم الأب : مهلائيل شكور
إسم الأم : عمدة

ب. المراحل العلمية

الرقم	الدراسة	السنة
١	المدرسة الابتدائية درول العلوم ٠٢	٢٠٠٥ - ٢٠١١
٢	المدرسة روضة المبتدئين المتوسطة الإسلامية	٢٠١١ - ٢٠١٤
٣	المدرسة نهمضة العلماء بنات قدس الثانوية	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٤	جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا (قسم تعليم اللغة العربية)	٢٠١٧ - ٢٠٢٢