

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**DALAM PEMBENTUKAN SIKAP MODERAT DI LEMBAGA
PENDIDIKAN NAHDLATUL ULAMA DAN MUHAMMADIYAH**

(Studi Multi Kasus di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang)

TESIS



Oleh:

Zulfa Nailatul Husna

NIM : 220101210069

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2024

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**DALAM PEMBENTUKAN SIKAP MODERAT DI LEMBAGA
PENDIDIKAN NAHDLATUL ULAMA DAN MUHAMMADIYAH**

(Studi Multi Kasus di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister dalam
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Pada Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Oleh :

Zulfa Nailatul Husna

NIM : 220101210069

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2024

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Zulfa Nailatul Husna

NIM : 220101210069

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul Tesis : Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap Moderat di Lembaga Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah (Studi Multi Kasus di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang).

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Malang, 3 Juni 2024

Hormat Saya



10000
METERAN
TEMPEL
DBEEAALX084678000

Zulfa Nailatul Husna

NIM. 220101210069

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis berjudul “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap Moderat di Lembaga Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah (Studi Multi Kasus di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang)”, yang ditulis oleh Zulfa Nailatul Husna ini telah disetujui pada tanggal 07 Juni 2024.

Oleh
Pembimbing I



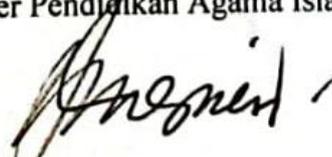
Drs. H. Basri, MA., Ph.D.
NIP. 196812311994031022

Pembimbing II



Dr. Ahmad Izzuddin, M.HI
NIP. 197910122008011010

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Mohammad Asrori, M.Ag
NIP. 196910202000031001

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis berjudul “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap Moderat di Lembaga Pendidikan Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah (Studi Multi Kasus di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang)”, yang ditulis oleh Zulfa Nailatul Husna telah di uji dan di pertahankan di depan siding dewan penguji pada tanggal 27 Juni 2024.

Dewan Penguji,



Drs. H. Bakhruddin Fannani, M.A., Ph.D
NIP. 196304202000031004

Penguji Utama



Dr. Muhammad Amin Nur, M.A
NIP. 197501232003121003

Ketua Penguji



Dr. H. Basri, MA., Ph.D
NIP. 196812311994031022

Pembimbing I



Dr. Ahmad Izzuddin, M.HI
NIP. 197910122008011010

Pembimbing II

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd
NIP. 196903032000031002

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. No. 158 Tahun 1987 no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

أ	=	a	ز	=	Z	ق	=	q
ب	=	b	س	=	S	ك	=	k
ت	=	t	ش	=	Sy	ل	=	l
ث	=	ts	ص	=	Sh	م	=	m
ج	=	j	ض	=	Di	ن	=	n
ح	=	h	ط	=	Th	و	=	w
خ	=	kh	ظ	=	Zh	ه	=	h
د	=	d	ع	=	'	ء	=	'
ذ	=	dz	غ	=	gh	ي	=	y
ر	=	r	ف	=	F			

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang	â
=	
Vokal (i) panjang =	î
Vokal (u) panjang	û
=	

C. Vokal Diftong

أُو	=	aw
أَي	=	ay
أُو	=	û
إِي	=	î

MOTTO

الصبر يُعِينُ عَلَى كُلِّ عَمَلٍ

“Kesabaran itu akan menolong segala pekerjaan”.

ABSTRAK

Husna, Zulfa Nailatul. 2024. *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap Moderat di Lembaga Pendidikan Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah (Studi Multi Kasus di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang)* Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Drs. H. Basri, MA., Ph.D. 2) Dr. Ahmad Izzuddin, M.HI.

Kata Kunci: Implementasi, Sikap Moderat, Lembaga Pendidikan Nahdlatul Ulama' dan Muhammadiyah

Implementasi merupakan kegiatan terencana untuk mencapai tujuan tertentu. Implementasi pembelajaran PAI di lembaga pendidikan NU dan Muhammadiyah diharapkan dapat membentuk sikap moderat peserta didik. Sehingga peserta didik dapat terhindari dari sikap radikalisme dan ekstrimisme.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara mendalam terkait Implementasi pembelajaran PAI dalam pembentukan sikap moderat di lembaga pendidikan NU dan Muhammadiyah yaitu di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang, dengan 3 fokus penelitian: 1) Muatan nilai Islam moderat dalam pembelajaran PAI di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang. 2) Implementasi pembelajaran PAI dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang. 3) Hasil implementasi pembelajaran PAI dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Muatan nilai Islam moderat dalam pembelajaran PAI di MTs NU Pakis yaitu: *tawasuth, tasamuh, tawazun, dan i'tidal*, sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang meliputi: ketuhanan, kebebasan, keterbukaan, kebersamaan, dan kerja sama. 2) Implementasi pembelajaran PAI dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang menggunakan 4 tahap, yaitu: menyisipkan muatan moderasi dalam setiap materi yang relevan, optimalisasi pendekatan yang dapat merangsang berikir kritis, penyelenggaraan program kegiatan penunjang moderasi, dan evaluasi. 3) Hasil implementasi pembelajaran PAI dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang dilihat dari 4 indikator, yaitu: komitmen kebangsaan, toleransi, anti radikalisme dan kekerasan, serta akomodatif terhadap budaya lokal.

ABSTRACT

Husna, Zulfa Nailatul. 2024. *Implementation of Islamic Religious Education Learning in the Formation of Moderate Attitudes at Nahdlatul Ulama and Muhammadiyah Institutions (Multi Case Study at MTs NU Pakis and MTs Muhammadiyah 1 Malang)* Thesis, Master of Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Mentor: 1) Drs. H. Basri, MA., Ph.D. 2) Dr. Ahmad Izzuddin, M.HI.

Keywords: Implementation, Moderate Attitude, Nahdlatul Ulama' and Muhammadiyah Educational Institutions

Implementation is a planned activity to achieve certain goals. It is hoped that the implementation of PAI learning in NU and Muhammadiyah educational institutions can form students' moderate attitudes. So that students can avoid attitudes of radicalism and extremism.

This research aims to find out in depth the implementation of PAI learning in the formation of moderate attitudes in NU and Muhammadiyah educational institutions, namely at MTs NU Pakis and MTs Muhammadiyah 1 Malang, with 3 research focuses: 1) The content of moderate Islamic values in PAI learning at MTs NU Pakis and MTs Muhammadiyah 1 Malang. 2) Implementation of PAI learning in forming moderate attitudes at MTs NU Pakis and MTs Muhammadiyah 1 Malang. 3) Results of the implementation of PAI learning in the formation of moderate attitudes at MTs NU Pakis and MTs Muhammadiyah 1 Malang. This research uses a qualitative approach with a case study type. Data collection uses interviews, observation and documentation.

The results of the research show that: 1) The content of moderate Islamic values in PAI learning at MTs NU Pakis is: tawasuth, tasamuh, tawazun, and i'tidal, while at MTs Muhammadiyah 1 Malang it includes: divinity, freedom, openness, togetherness, and cooperation . 2) Implementation of PAI learning in forming moderate attitudes at MTs NU Pakis and MTs Muhammadiyah 1 Malang using 4 stages, namely: inserting moderation content in each relevant material, optimizing approaches that can stimulate critical thinking, organizing a program of activities to support moderation, and evaluation. 3) The results of the implementation of PAI learning in the formation of moderate attitudes at MTs NU Pakis and MTs Muhammadiyah 1 Malang can be seen from 4 indicators, namely: national commitment, tolerance, anti-radicalism and violence, and accommodating to local culture.

مستخلص البحث

الحسنى، زلفى نيلة. ٢٠٢٤. تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية على تشكيل المواقف المعتدلة في مؤسسات نَهضة العلماء والمحمدية (دراسة حالة متعددة في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء فاكيس والمدرسة الثانوية محمدية ١ مالانج)، رسالة الماجستير، قسم التربية الإسلامية، كلية الدراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) د. الحاج بصري، الماجستير. (٢) د. أحمد عز الدين،

الماجستير

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، الاتجاه المعتدل، نَهضة العلماء والمؤسسات التعليمية المحمدية

التنفيذ هو نشاط مخطط لتحقيق أهداف معينة. من المأمول أن يؤدي تطبيق تعلم التربية الإسلامية في المؤسسات التعليمية في نَهضة العلماء والمحمدية إلى تشكيل مواقف معتدلة لدى الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من تجنب مواقف التطرف والتطرف.

يهدف هذا البحث إلى معرفة متعمقة تنفيذ تعلم التربية الإسلامية في تكوين المواقف المعتدلة في المؤسسات التعليمية نَهضة العلماء والمحمدية، وبالتحديد في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء فاكيس والمدرسة الثانوية محمدية ١ مالانج، مع ٣ محاور بحثية: (١) محتوى القيم الإسلامية المعتدلة في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء فاكيس والمدرسة الثانوية محمدية ١ مالانج. (٢) تنفيذ تعلم التربية الإسلامية في تشكيل المواقف المعتدلة في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء فاكيس والمدرسة الثانوية محمدية ١ مالانج. (٣) نتائج تنفيذ تعلم التربية الإسلامية في تشكيل المواقف المعتدلة في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء فاكيس والمدرسة الثانوية محمدية ١ مالانج. يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع دراسة الحالة. يستخدم جمع البيانات المقابلات والملاحظة والوثائق.

تظهر نتائج البحث أن: (١) محتوى القيم الإسلامية المعتدلة في تعلم التربية الإسلامية في مدرسة نَهضة العلماء فاكيس هو: التواصل، والتسامح، والتوازن، والاعتدال، بينما في المدرسة المحمدية ١ مالانج يتضمن: الألوهية، الحرية، الانفتاح، والتكاتف والتعاون. (٢) تنفيذ تعلم التربية الإسلامية في تشكيل المواقف المعتدلة في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء فاكيس والمدرسة الثانوية محمدية ١ مالانج باستخدام ٤ مراحل، وهي: إدراج محتوى الاعتدال في كل مادة ذات صلة، وتحسين الأساليب التي يمكن أن تحفز التفكير النقدي، وتنظيم برنامج من الأنشطة لدعم الاعتدال، والتقييم. (٣) يمكن رؤية نتائج تنفيذ تعلم التربية الإسلامية في تكوين مواقف معتدلة في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء فاكيس والمدرسة الثانوية محمدية ١ مالانج من خلال ٤ مؤشرات، وهي: الالتزام الوطني، والتسامح، ومكافحة التطرف والعنف، واستيعاب الثقافة المحلية. .

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT Yang Maha Esa atas nikmat karuniaNya yang telah diberikan dan sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Tesis ini saya persembahkan kepada:

Bapak Prayitno dan Ibu Umilatin yang telah menjadi pelita sebagai penerang hidup, memberi semangat sebagai motivasi untuk tetap kuat dan terus melangkah maju, serta senantiasa berdo'a di setiap sujud dan malamnya untuk kelancaran dan kesuksesan anak-anaknya.

Terkasih adik Maila Nuriya Genies yang selalu mendo'akan dan mensuport kakaknya serta saling mengasihi satu sama lain.

Tak lupa teruntuk semua teman, sahabat, saudara yang telah mendukung dan mendo'akan atas terselesaikannya tesis ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan mengucapkan syukur dan segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap Moderat di Lembaga Pendidikan Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah (Studi Multi Kasus di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang)’.

Penulisan tesis ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, motivasi dan do’a dari berbagai pihak, baik berupa materi maupun non materi, sehingga pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. M. Zainuddin, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. H. Mohammad Asrori, M.Ag dan Dr. Ahmad Nurul Kawakip, M.Pd., MA selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam.
4. Drs. H. Basri, MA., Ph.D selaku dosen pembimbing I yang tak henti-hentinya memotivasi, mengarahkan dan membimbing dalam penyusunan tesis ini.

5. Dr. Ahmad Izzuddin, M.HI selaku dosen pembimbing II yang tak henti-hentinya memotivasi, mengarahkan dan membimbing dalam penyusunan tesis ini.
6. Seluruh dosen dan para staf Pascasarjana yang telah mencurahkan ilmu pengetahuan, wawasan serta turut membantu dalam kelancaran penyelesaian tesis ini.
7. Seluruh guru dan staff di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta turut membantu dan berkontribusi dalam penyelesaian tesis ini.
8. Kedua orang tua, serta adik tersayang yang tak henti-hentinya memberikan motivasi dan do'a kepada penulis.
9. Segenap teman, sahabat, rekan yang selalu setia mendo'akan, mendukung dan memotivasi.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun akan penulis terima untuk menyempurnakan penelitian tesis. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat membantu dan menjadi ilmu yang bermanfaat.

Aamiin ya robbal'alamin

Batu, 07 Juni 2024

Zulfa Nailatul Husna

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
مستخلص البحث	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Orisinalitas Penelitian	8
F. Definisi Istilah	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Sikap Moderat	15
1. Definisi dan Konsep Moderat	15
2. Nilai-Nilai Islam Moderat	18
3. Indikator Islam Moderat	26
B. Pembelajaran Agama Islam	30
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	30
2. Tujuan dan Ruang Lingkup PAI	32
3. Implementasi Pembelajaran PAI Berbasis Moderasi Beragama	34
C. Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah	36
D. Kerangka Berfikir	39
BAB III METODE PENELITIAN	40

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
B.	Kehadiran Peneliti	41
C.	Latar Penelitian	42
D.	Data dan Sumber Data Penelitian	43
E.	Pengumpulan Data	44
F.	Analisis Data	46
G.	Keabsahan Data	49
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL		51
A.	Deskripsi MTs NU Pakis	51
1.	Profil MTs NU Pakis	51
2.	Nilai-nilai Islam moderat yang terkandung dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU Pakis	54
3.	Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis	66
4.	Hasil implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis	76
B.	Deskripsi MTs Muhammadiyah 1 Malang	84
1.	Profil MTs Muhammadiyah 1 Malang	84
2.	Nilai-nilai Islam moderat yang terkandung dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Muhammadiyah 1 Malang	86
3.	Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs Muhammadiyah 1 Malang	96
4.	Hasil implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs Muhammadiyah 1 Malang	104
BAB V PEMBAHASAN		112
A.	Nilai-Nilai Islam Moderat yang Terkandung dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang ...	
B.	Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap Moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang	126
C.	Hasil Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap Moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang	134
BAB VI PENUTUP		112
A.	KESIMPULAN	112
B.	SARAN	114
DAFTAR PUSTAKA		116

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Orisinalitas Penelitian.....	8
Tabel 4.1	Muatan Nilai Tasamuh pada Mata Pelajaran AA.....	60
Tabel 4.2	Muatan Nilai Islam Moderat dalam Pembelajaran PAI di MTs NU Pakis.....	65
Tabel 4.3	Sisipan Muatan Moderasi pada Mata Pelajaran SKI.....	68
Tabel 4.4	Implementasi Islam Moderat di MTs NU Pakis.....	
Tabel 4.5	Hasil Implementasi Islam Moderat di MTs NU Pakis.....	83
Tabel 4.6	Muatan Nilai Islam Moderat dalam Pembelajaran PAI di MTs Muhammadiyah 1 Malang.....	94
Tabel 4.7	Implementasi Islam Moderat di MTs Muhammadiyah 1 Malang.....	102
Tabel 4.8	Hasil Implementasi Islam Moderat di MTs Muhammadiyah 1 Malang.....	111
Tabel 5.1	Perbedaan Implementasi Nilai Islam Moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang.....	132
Tabel 5.2	Perbandingan Hasil Implementasi Pembelajaran PAI dalam Pembentukan Sikap Moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang.....	146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Malang merupakan kota terbesar ke-2 di Jawa Timur. Sebagai kota besar, Malang juga menjadi salah satu destinasi pendidikan yang paling banyak diminati bagi para calon mahasiswa Indonesia. Semakin banyak dan beragamnya penduduk, menjadikan Malang rentan mengalami perpecahan. Meskipun Malang menjadi salah satu kota kondusif dengan toleransi agama yang baik, namun hingga saat ini pembahasan terkait toleransi beragama masih menjadi topik hangat di berbagai pertemuan. Pada tahun 2022, salah satu mahasiswa UB diamankan oleh Densus 88 Anti-teror karena disinyalir menjadi salah satu anggota Jamaah Ansha'rut Daulah (JAD) dan diklaim sebagai simpatisan ISIS.¹ Di tahun 2023 Densus 88 juga berhasil menangkap salah satu terduga terorisme di daerah Kota Lama, bahkan setelah ditelusuri pelaku pernah tinggal di pondok pesantren.² Maraknya kasus-kasus yang terjadi kebanyakan berasal dari lingkungan pendidikan. Lembaga pendidikan sebagai tempat terjadinya proses tumbuh kembang anak, nyatanya saat ini menjadi salah satu lingkungan persebaran terorisme. Semakin maraknya isu-isu yang

¹ Indira Rezkisari, 'Mahasiswa UB Yang Ditangkap Densus 88 Tergolong Cerdas', *Republika.Co.Id*, 2022 <https://news.republika.co.id/berita/rcfovm328/mahasiswa-ub-yang-ditangkap-densus-88-tergolong-cerdas#google_vignette>.

² Detik.com, 'Penangkapan Terduga Teroris Di Malang, Ini 5 Hal Yang Diketahui', 2023.

meresahkan masyarakat ini tentunya membutuhkan penanganan yang serius.

Generasi muda merupakan generasi yang rentan terpapar radikalisme, sebab masa muda adalah fase dimana anak mulai tertarik dan penasaran dengan hal-hal baru sehingga dapat menjadi celah yang sangat menguntungkan bagi kelompok radikalisme. Bahkan menurut data BNPT sendiri, pada tahun 2020 lalu, sekitar 12,7% generasi Z atau gen Z (14-19 tahun) dan 12,4% generasi milenial (20-39 tahun) berpotensi besar terpapar radikalisme.³ Hal ini tentunya menjadi PR besar bagi lembaga pendidikan khususnya lembaga pendidikan islam. Lembaga pendidikan islam memiliki andil sangat besar dalam membentuk karakter generasi masa depan. Tempat yang diharapkan dapat membentuk pribadi-pribadi berintelektual tinggi, tangguh, memiliki pemahaman agama secara mendalam dan berakhlakul karimah.

Dalam Al-Qur'an telah disebutkan bahwa Islam adalah agama yang baik dan sempurna. Oleh karenanya umat Islam sudah sepatutnya memberikan teladan yang baik. *Islam rahmatan lil 'alamin*, agama yang penuh dengan kasih sayang tidak mengkehendaki kekerasan apalagi kerusakan. Hadirnya Islam ditengah-tengah masyarakat sudah selayaknya menjadi sumber ketentraman, mewujudkan kehidupan yang damai bagi

³ Yudistira Imandiar, 'Ketua MPR Sebut Generasi Z Dan Perempuan Rentan Terpapar Radikalisme', *Detiknews*, 2021.

alam dan seisinya. Yang artinya Islam adalah rahmat kebaikan bagi seluruh alam.

Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah merupakan dua organisasi Islam terbesar di Indonesia. Saat ini sudah banyak lembaga-lembaga pendidikan di bawah naungan Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah yang tersebar di seluruh Indonesia. Dengan didirikannya lembaga pendidikan Islam ini diharapkan dapat menjadi wadah mempersiapkan dan membentuk generasi muda yang bersikap moderat. Menurut KBBI, moderat berarti selalu menghindari perilaku atau pengungkapan yang ekstrem, berkecenderungan ke arah dimensi jalan tengah.⁴ Graham E. Fuller mendefinisikan muslim moderat (*wasathiyah*) sebagai siapa saja yang meyakini demokrasi, toleransi, melakukan pendekatan anti-kekerasan terhadap politik, dan melakukan perlakuan yang setara terhadap kaum perempuan pada tataran hukum sosial.⁵ Jelasnya sikap moderat adalah sikap yang mengedepankan keseimbangan, dalam hal ini berkaitan dengan keyakinan, moral, dan watak sebagai ekspresi dari sikap keagamaan individu atau kelompok tertentu.

Moderatisme Islam yang ditampilkan oleh kedua organisasi ini dapat dilihat dari paham keagamaan yang dianut Muhammadiyah dan NU. Secara teologi, dua organisasi ini mengklaim sebagai penganut *Ahlussunnah wal Jama'ah* (aswaja). Nurcholish Majid pernah menyatakan

⁴ 'Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)' <<https://kbbi.web.id/moderat>> [accessed 3 January 2024].

⁵ Mohammad Hasan, *Islam Wasathiyah Di Kalangan Ulama Nusantara* (Depok: Pustaka Radja, 2023).19

“dalam kaitannya dengan dunia yang semakin sempit ini, konsep perdamaian gaya *Ahl al-Sunnah wa al-Jama'ah* ialah yang paling relevan untuk dikembangkan.”⁶ Sementara itu dalam bidang fiqh, NU lebih berkiblat pada madzhab Syafi'i sebagai rujukan doktrin keagamaan. Sedangkan Muhammadiyah lebih memilih untuk tidak memihak kepada salah satu madzhab fiqh yang ada. Namun demikian bukan berarti Muhammadiyah adalah organisasi yang anti madzhab melainkan sebagai penegasan untuk mendapatkan referensi yang lebih luas dan sejati langsung dari sumbernya al-Qur'an dan al-Sunnah.⁷

Berkaitan dengan implementasi moderasi beragama di dunia pendidikan, lembaga pendidikan harus benar-benar memperhatikan tujuan, sasaran, serta program kerja yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut. Implementasi atau *to implement* berarti *to provide the means for carrying out* (menyediakan sarana untuk melaksanakan sesuatu); *to give practical effect to* (menimbulkan dampak/akibat terhadap sesuatu). Implementasi merupakan proses umum tindakan administratif yang dapat diteliti pada tingkat program tertentu. Sehingga implementasi pembelajaran berbasis moderasi beragama nantinya akan lebih berkaitan dengan cara-cara yang akan diambil dan digunakan oleh pendidik dalam melaksanakan serta menyampaikan materi pembelajaran. Meskipun

⁶ Mujamil Qomar, *Moderasi Islam Indonesia Wajah Keberagaman Progresif, Inklusif Dan Pluralis* (Yogyakarta: IRCiSoD, 2021). 257

⁷ Zakiya Darajat, 'Muhammadiyah Dan NU: Penjaga Moderatisme Islam Di Indonesia', *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 1.1 (2017), 83 <<http://dx.doi.org/10.21009/hayula.001.1.05>>.

moderasi beragama bukanlah mata pelajaran yang berdiri sendiri, namun muatannya sudah terintegrasi di semua mata pelajaran yang diajarkan, khususnya dalam rumpun PAI yang meliputi al-Qur'an dan Hadist, Fikih, Akidah Akhlak dan Sejarah Kebudayaan Islam.⁸

Dalam penelitian ini, peneliti memilih MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang sebagai lokasi penelitian. MTs NU Pakis merupakan merupakan salah satu lembaga di bawah naungan Nahdlatul Ulama yang menjunjung tinggi nilai-nilai moderat, hal ini terbukti dari pengelolaan dan pelaksanaan-pelaksanaan program kegiatannya. Berbeda dengan lembaga pendidikan lainnya, seluruh kegiatan belajar mengajar di MTs NU Pakis menggunakan sistem blok termasuk pada pembelajaran pendidikan agama Islam. Bahkan pada tahun 2023 kemarin, MTs NU Pakis berhasil meraih juara 1 NU Award yang diselenggarakan oleh PWNNU Jatim.

Adapun alasan peneliti memilih MTs Muhammadiyah 1 Malang sebagai lokasi penelitian yaitu karena MTs Muhammadiyah 1 Malang merupakan lembaga pendidikan di bawah naungan Muhammadiyah yang juga menjunjung tinggi nilai-nilai moderasi. Kemudian MTs Muhammadiyah 1 Malang merupakan lembaga pendidikan yang sangat mengutamakan ukhuwah islamiyah. MTs Muhammadiyah 1 Malang merupakan lembaga pendidikan yang sangat menomor satukan akhlakul

⁸ Aceng Abdul Aziz and others, *Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam*, *Jurnal Ilmiah Pedagogy* (Jakarta Pusat: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 156

karimah di atas ilmu dan prestasi. Alasan lain pemilihan ke dua lembaga ini yaitu karena MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang sama-sama menjunjung tinggi nilai-nilai Islam Rahmatan lil 'alamin. Sesuai dengan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Pengajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Moderat: Studi Multi Kasus di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang.”

B. Fokus Penelitian

Merujuk pada konteks penelitian di atas, fokus masalah yang akan dikaji meliputi beberapa pertanyaan berikut:

1. Bagaimana muatan nilai-nilai Islam moderat yang terkandung dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang?
2. Bagaimana implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang?
3. Bagaimana hasil implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka tujuan dari penelitian ini sendiri yaitu:

1. Mendeskripsikan nilai-nilai Islam moderat yang terkandung dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang
2. Mendeskripsikan implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang.
3. Menganalisis hasil implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberi kontribusi teoritis terhadap penelitian selanjutnya. Penelitian dapat menjadi rujukan atau referensi dalam mengembangkan penelitian terkait implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam pembentukan sikap moderat.

2. Manfaat Praktis

- a. Peneliti, dapat memberikan wawasan dan pengalaman terkait implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam pembentukan sikap moderat.
- b. Lembaga pendidikan, dapat menjadi bahan evaluasi dan rekomendasi dalam mengembangkan implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam pembentukan sikap moderat..

- c. Masyarakat, penelitian dapat memberikan wawasan tentang pentingnya pembelajaran pendidikan agama Islam dalam pembentukan sikap moderat sebagai bekal dalam beribadah dan bermuamalah dengan sesama.

E. Orisinalitas Penelitian

Dalam penelitian ini, pokok pembahasan yang akan dikaji yaitu tentang implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang. Sebagai bahan telaah pustaka dan perbandingan berikut peneliti paparkan beberapa penelitian terdahulu yang relevan, yaitu:

Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian

No.	Nama, Judul, Tahun	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1.	Ach. Sayyi, "Pendidikan Islam Moderat (Studi Internalisasi Nilai-Nilai Islam Moderat di Pesantren Annuqayah Daerah Lubangsa dan Pesantren Annuqayah Daerah Latee Guluk-Guluk Sumenep)", Disertasi, Universitas Islam Malang, 2020.	Sama-sama mengkaji tentang Islam moderat.	Perbedaan terletak pada fokus penelitian yaitu pola interaksi serta budaya dan tradisi pesantren.	Penelitian ini mengkaji tentang pembentukan sikap moderat melalui pembelajaran pendidikan keagamaan di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang.
2.	Ahmad Badrun, "Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Pengembangan Program Pendidikan	Mengkaji tentang implementasi moderasi beragama.	Penelitian mengkaji tentang warisan pemikiran moderat K.H. Irfan Hielmy	

	Pesantren Modern (Studi Kasus Pada Pesantren Modern Darussalam Ciamis Jawa Barat)”, Tesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023.		dan implementasinya di pondok pesantren.	
3.	Dwi Widayanti, “Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran PAI di SDN 1 Pule Kecamatan Selogiri Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2022/2023”, Tesis, UIN Raden Mas Said Surakarta, 2022	Mengangkat topik moderasi beragama dalam pembelajaran PAI.	Penelitian tidak membahas pembentukan sikap moderat pada diri siswa dan mata pelajaran yang dikaji hanya sebatas PAI secara umum.	
4.	Muhammad Mursyidul Azmi, “Internalisasi Islam Moderat dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Lembaga Pendidikan Nahdlatul Ulama’ dan Muhammadiyah (Studi Multi Kasus di SMA 1 Simanjaya dan SMA Muhammadiyah 01 Babat)”, Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022	Sama-sama meneliti Islam moderat di lembaga pendidikan NU dan Muhammadiyah.	Penelitian tidak membahas pembentukan sikap moderat pada diri siswa dan mata pelajaran yang dikaji hanya sebatas PAI secara umum.	
5.	Ahmad Sodikin dan Muhammad Anas Ma’arif, “The Implementation of Moderate Islamic Values In The Learning Islamic Religious Education	Sama-sama meneliti moderasi beragama pada lembaga pendidikan di bawah naungan NU dan	Penelitian membandingkan penerapan moderasi beragama di perguruan tinggi NU dan Muhammadiyah.	

	At Higher Education”, Jurnal, 2020.	Muhammadiyah.		
--	-------------------------------------	---------------	--	--

Pertama, disertasi yang ditulis oleh Ach. Sayyi (2020), dengan judul Pendidikan Islam Moderat (Studi Internalisasi Nilai-Nilai Islam Moderat di Pesantren Annuqayah Daerah Lubangsa dan Pesantren Annuqayah Daerah Latee Guluk-Guluk Sumenep).⁹ Hasil penelitian menunjukkan bahwa tumbuh kembangnya nilai-nilai Islam moderat bemuara pada visi dan misi, kurikulum, pola interaksi serta budaya dan tradisi pesantren federasi Annuqayah yang dikembangkan, yaitu berupa: *qona'ah* (menerima apa adanya), *tawadhu'* (andhep ashor), *acabis* (sowan), *istiqomah* (konsisten), silaturahmi, *panglatin* (*khadhim*), kasih sayang, gotong royong dan kemandirian santri. Proses pendidikan islam di pesantren federasi Annuqayah terinternalisasikan melalui kegiatan dan ragam dimensi atau pendekatan, seperti: visi misi, kurikulum, aktualisasi inklusifitas trilogi moral, integrasi pembelajaran. Sedangkan model pendidikan Islam moderat terkonstruksi melalui sosial skill yang merupakan hasil dari dimensi model spiritual holistik dan model inklusif integratif.

Kedua, tesis oleh Ahmad Badrun (2023), berjudul Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Pengembangan Program Pendidikan Pesantren Modern (Studi Kasus Pada Pesantren Modern

⁹ Ach. Sayyi and Universitas Islam Malang, 'Pendidikan Islam Moderat (Studi Internalisasi Nilai-Nilai Islam Moderat Di Pesantren Annuqayah Daerah Lubangsa Dan Pesantren Annuqayah Daerah Latee Guluk-Guluk Sumenep)', *Disertasi* (Universitas Islam Malang, 2020).

Darussalam Ciamis Jawa Barat).¹⁰ Dalam penelitian ini, hasil yang didapat adalah bahwasanya kultur moderasi beragama di lingkungan pesantren Darussalam merupakan *legacy* yang sangat bernilai dari pendiri pesantren Generasi ke-2 yakni K.H.Irfan Hielmy dengan pemikiran yang dituangkan dalam bentuk hasil karya dan berbagai kebijakan yang diterapkan di lingkungan pesantren. Kultur moderasi ini senantiasa dilestarikan oleh generasi-generasi berikutnya melalui implementasi program-program pendidikan formal maupun non formal.

Ketiga, tesis Dwi Widayanti, 2022, Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Pembelajaran PAI di SDN 1 Pule Kecamatan Selogiri Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2022/2023.¹¹ Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kebijakan sekolah terkait implementasi moderasi beragama memberikan pengarahan, pemahaman tersendiri bagi para guru PAI dan PAK, 2) Implementasi nilai-nilai moderasi melalui: perencanaan pembelajaran PAI (pebuatan RPP, prota, promes, silabus, materi ajar). Keseluruhan administrasi dimulai dengan musyawarah antar guru PAI dan PAK, 3) implementasi moderasi beragama dilakukan dengan melakukan kerja sama dengan masyarakat sekitar.

¹⁰ A Badrun, 'Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Pengembangan Program Pendidikan Pesantren Modern (Studi Kasus Pada Pesantren Modern Darussalam Ciamis Jawa Barat)' (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023) <<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/73774>>.

¹¹ Dwi Widayanti, 'Implementasi Nilai- Nilai Moderasi Beragama Dalam Pembelajaran PAI Di SDN 1 Pule Kecamatan Selogiri Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2022/2023' (UIN Raden Mas Said Surakarta, 2022)

Keempat, Tesis oleh Muhammad Mursyidul Azmi, 2022, Internalisasi Islam Moderat dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Lembaga Pendidikan Nahdlatul Ulama' dan Muhammadiyah (Studi Multi Kasus di SMA 1 Simanjaya dan SMA Muhammadiyah 01 Babat).¹² Hasil penelitian: 1) nilai islam moderat dalam pembelajaran PAI di SMA 1 Simanjaya yaitu tawasuth, tasamuh, i'tidal tawazun dan shidiq. Sedangkan di SMA Muhammadiyah 01 Babat yaitu tawasuth, tasamuh, tajrid, tajdid dan as-syura. 2) proses internalisasi di SMA 1 Simanjaya melalui 3 tahap yaitu transformasi nilai, transaksi nilai dan transinternalisasi nilai. 3) implikasi nilai islam moderat di SMA Muhammadiyah 01 Babat yaitu menjadikan siswa lebih tinggi nilai moderasinya, lebih disiplin dan lebih peka terhadap keadaan sosial yang ada di sekitar lingkungan sekolah.

Kelima, Jurnal yang ditulis oleh Ahmad Sodikin dan Muhammad Anas Ma'arif, 2020, The Implementation of Moderate Islamic Values In The Learning Islamic Religious Education At Higher Education.¹³ Hasil artikel menunjukkan nilai Islam moderat pertama yang dikembangkan adalah *toleransi, tajdid, tajrid, al tawasuth, al muwajahah, al-tawazun, al i'tidal, musyarakah, harmoni, kebersamaan, kejujuran dan disiplin, al muhafadzotu 'ala qodimi al sholeh wa al akhdu bi jadidi al ashlah*. Implikasi dari pembelajaran PAI tertanam oleh beberapa pemikiran

¹² Muhammad Mursyidul Azmi, 'Internalisasi Nilai Islam Moderat Dalam Pembelajaran PAI Di Lembaga Pendidikan NU Dan Muhammadiyah (Studi Multi Kasus Di SM 1 Simanjaya Dan SMA Muhammadiyah 01 Babat)' (Pascasarjana UIN Malang, 2022).

¹³ Ahmad Sodikin and Muhammad Anas Ma'arif, 'The Implementation Of Moderate Islamic Values In The Learning Of Islamic Religious Education at Higher Education', *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 19.2 (2020)

moderat tentag mahasiswa dan seluruh komunitas akademik, shohihah akidah yang melekat dan *ahlussunnah wal jama'ah* serta tidak adanya organisasi Islam radikal di universitas dan tidak diperbolehkan untuk menutupi wajah (*niqob*) untuk wanita.

Berdasarkan orisinalitas yang telah peneliti paparkan di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian seputar moderasi beragama di lembaga pendidikan sudah banyak dikembangkan dalam penelitian-penelitian terdahulu. Namun demikian konteks pembahasannya rata-rata terfokus pada internalisasi nilai-nilai dan implementasinya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara umum. Sehingga dalam penelitian ini peneliti ingin menggali lebih dalam lagi pembentukan sikap moderat melalui pengajaran Pendidikan Agama Islam yang lebih rinci dan spesifik di lembaga pendidikan setara Madrasah Tsanawiyah.

F. Definisi Istilah

Demi menghindari pembahasan yang meluas, maka peneliti sengaja menyantumkan beberapa definisi istilah. Berikut beberapa definisi istilah agar lebih memudahkan pembaca dalam memahami penelitian ini, diantara yaitu:

1. Sikap Moderat merupakan suatu sikap yang memposisikan diri di pertengahan, mampu untuk berpikir terbuka, tidak gampang menyalahkan dan tidak merasa paling benar.

2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah proses mentransfer ilmu dengan tujuan membentuk sikap moderat berakhlakul karimah.
3. Lembaga Pendidikan Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah adalah dua organisasi Islam terbesar di Indonesia yang sama-sama menjunjung tinggi nilai-nilai moderasi beragama.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Sikap Moderat

1. Definisi dan Konsep Moderat

Makna moderat dalam pandangan agama Islam merupakan arti dari kata “*wasathiyah*”. Yusuf al-Qardhawi menyebutkan kosa kata lain dengan makna yang sama yaitu moderat (*tawasuth*): *tawazun*, *i'tidal*, *ta'adul* dan *istiqomah*.¹⁴ Demikian di dalam Al-Qur'an telah disebutkan bahwa umat Islam adalah umat wasathiyah sesuai surah Al-Baqarah ayat 13 yang berbunyi:¹⁵

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ

عَلَيْكُمْ شَهِيدًا

Artinya:

“Dan demikianlah (pula) Kami telah menjadikan kamu (umat Islam), umat yang adil dan pilihan agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu.” (QS. Al-Baqarah: 143)

¹⁴ Dzikrul Hakim Tafuzi Mu'iz and Uril Bahruddin, 'Formulasi Moderasi Beragama Dalam Pemikiran Yusuf Al-Qardhawi Sebagai Basis Mewujudkan Masyarakat Madani', *Al-Mubin: Islamic Scientific Journal*, 6.1 (2023), 51.

¹⁵ Zaim Rais, 'Muslim Moderat Barat Versus Islam', *Jurnal Al-Aqidah*, 10.2 (2018), 107.

Azyumardi Azra menyebut Islam wasathiyah sebagai bahasa al-Qur'an yang menjurus pada moderasi dan merupakan jati diri Islam Indonesia.¹⁶ KH. Ma'ruf Amin menjelaskan bahwa Islam wasathiyah ialah Islam moderat yang toleran, damai santun, serta tidak mengkehendaki konflik.¹⁷ Hasbi Al-Siddieqy mengungkapkan bahwa *wasathiyyatul Islam* berarti jalan tengah dan seimbang yang dapat ditempuh oleh manusia, jalan yang tidak terlalu berat ke kanan yang hanya mementingkan kejiwaan dan terlalu berat ke kiri yang hanya mementingkan kebendaan, yaitu menyelaraskan antara realita dan fakta dengan ideal dan cita-cita.¹⁸ Sedangkan definisi moderasi beragama oleh Kemenag yaitu bermakna kepercayaan seseorang atas doktrin agama yang dianutnya, namun tetap mengakui kebenaran terkait tafsiran agama. Jelasnya moderasi beragama adalah sikap menerima , terbuka dan bersatu bersama dengan kelompok yang berbeda.¹⁹

Adapun di beberapa kajian, term moderat seringkali dikaitkan dengan Islam yang ramah dalam dunia sosial. Karakteristik Islam moderat cenderung mengarah pada Islam yang universal, seimbang dan tidak berat sebelah. Islam moderat merupakan posisi tengah

¹⁶ Andika Putra and others, 'Pemikiran Islam Wasathiyah Azyumardi Azra Sebagai Jalan Moderasi Beragama', *Jurnal Riset Agama*, 1.3 (2021), 595

¹⁷ U. Kusoy Anwarudin, 'Analisis Implementasi Pendidikan Islam Wasathiyah Dalam Mengembangkan Pemikiran Holistik Mahasiswa', *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum Dan Pendidikan*, 30.1 (2020), 115.

¹⁸ Abdul Fattah, 'Tafsir Tematik Islam Moderat Perspektif Al-Quran', *MAGHZA: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 5.2 (2020), 159.

¹⁹ Nurhidayah and others, 'Moderasi Beragama Perspektif Pluralisme Abdurahman Wahid (Gus Dur)', *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin*, 2.2 (2022), 366 .

diantara dua tarikan Islam ekstrim. Posisi yang tidak saling menyalahkan, tidak merasa paling benar, bersedia berdialog dan bahkan menganggap perbedaan sebagai sebuah rahmat.²⁰ Al-Asfahaniy memandang wasathiyah (moderat) dengan arti “sawa’un”, yaitu posisi sikap ditengah-tengah diantara 2 faham yang berbeda dan berlawanan, sikap biasa-biasa saja serta tidak fanatik dengan tidak merasa paling benar sendiri dalam menjalankan agama (*Irafath*) dan memudahkan perkara (*Tafrith*).²¹ Artinya, Islam moderat berada di ditengah-tengah tidak memihak pada belahan kanan atau kiri, timur atau barat. Namun meskipun tidak condong pada salah satu sisi, bukan berarti wasathiyah tidak berprinsip dan terkesan pasif. Seperti yang telah dijelaskan oleh Prof. Dr. Quraish Shihab, M.A dalam bukunya “Wasathiyah, Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama” menjelaskan bahwa wasathiyah atau moderasi bukanlah sikap yang tidak jelas atau tidak tegas terhadap suatu hal yang biasa disebut dengan sikap netral pasif. Wasathiyah sebagai pertengahan bukan juga sikap yang tidak menganjurkan manusia untuk berusaha mencapai puncak sesuatu yang baik dan positif, seperti ibadah, ilmu, kekayaan dan sebagainya.²²

²⁰ Abd Hannan, ‘Islam Moderat Dan Tradisi Populer Pesantren: Strategi Penguatan Islam Moderat Di Kalangan Masyarakat Madura Melalui Nilai Tradisi Populer Islam Berbasis Pesantren’, *Jurnal Sosiologi Dialektika*, 13.2 (2020), 156

²¹ Andika Putra and others, ‘Pemikiran Islam Wasathiyah Azyumardi Azra Sebagai Jalan Moderasi Beragama’, *Jurnal Riset Agama*, 1.3 (2021), 595

²² M. Quraish Shihab, *Wasathiyah, Wawasan Islam Dalam Moderasi Beragama* (Tangerang: Lentera Hati, 2019).

2. Nilai-Nilai Islam Moderat

Definisi nilai menurut Kartono Kartini adalah hal yang dianggap baik dan penting, atau dapat juga dikatakan sebagai keyakinan seseorang terhadap sesuatu yang seharusnya dilakukan. Zakiah Darajat mendefinisikan nilai sebagai suatu perangkat keyakinan atau perasaan yang diyakini dalam pikiran, perasaan dan perilaku sebagai identitas yang memberikan ciri khusus.²³ Jack R. Fraenkel mendefinisikan *value* atau nilai sebagai suatu ide atau konsep dari segala sesuatu yang dianggap berharga dan penting dalam kehidupan.²⁴

Adapun menurut Hans Jonas nilai merupakan sebuah patokan normative sebagai pertimbangan baik buruk, benar salah, haq batil diridhoi dan dikutuk oleh Allah yang dimana dalam hal ini dapat mempengaruhi manusia dalam menentukan pilihannya.²⁵ KH. Prof. Dr. Muhammad Tholhah Hasan merupakan salah satu tokoh NU yang aktif menanggapi dinamika dan tantangan perubahan social. Beliau berkontribusi aktif dalam organisasi NU hingga menjadi salah satu

²³ Redha Anshari and others, *Moderasi Beragama Di Pondok Pesantren* (Yogyakarta: K-Media, 2021). 18

²⁴

²⁵ Aji Luqman Panji and others, 'Pendidikan Islam Dengan Penanaman Nilai Budaya Islami', *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 6.1 (2023), 9 <<http://dx.doi.org/10.32529/al-ilmi.v6i1.2155>>.

pengurus besar.²⁶ Adapun dalam teritori keagamaan, NU telah menguraikan nilai moderasi sebagai berikut:²⁷

a. *Tawasuth* (mengambil jalan tengah)

Dimana umat Islam dianjurkan agar tidak berlebihan atau mengurangkan terkait pemahaman dan pengamalan agamanya. Tidak ekstrim dalam memperluas ajaran agama dan tidak mudah mengkafirkan sesama muslim karena perbedaan pemahaman agama. Dalam bermasyarakat dapat memposisikan diri di tengah demi menjaga *ukhuwah* dan *tasamuh*. Menurut terminologinya *tawasuth* ialah sikap mengambil jalan pertengahan dengan menghindari ekstrim kanan atau kiri.²⁸ Menurut Yusuf Qardhawi muslim moderat ialah mereka yang memberi setiap nilai atau aspek yang berseberangan dengan proporsi seimbang tidak lebih atau kurang, terlepas dari perbedaan keyakinan, ras, budaya, madzhab dan lainnya.²⁹ *Tawasuth* merupakan sentral dari nilai-nilai moderasi beragama lainnya karena posisinya yang menjiwai seluruh nilai moderasi beragama.³⁰

²⁶ Farida Novita Rahmah, 'SEJARAH PEMIKIRAN KH. MUHAMMAD THOLHAH HASAN: ISLAM DAN TRANSFORMASI SOSIAL SKRIPSI' (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021).

²⁷ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik, *Pedoman Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam* (Jakarta, 2019) <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/01/2019.01.23_PLAN-NACIONAL-DE-CANCER_web.pdf>.

²⁸ Yusuf Hanafi and others, 'Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum' (Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa, 2022), p. 19.

²⁹ Mu'iz and Bahruddin. 51-52

³⁰ Abdul Aziz and Khoirul Anam, *Moderasi Beragama Berlandaskan Nilai-Nilai Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2021).

b. *Tawazun* (keseimbangan)

Tawazun yaitu seimbang dalam mengamalkan agama pada semua aspek kehidupan baik duniawi maupun ukhrowi, tegas atas prinsip, dan mampu membedakan antara penyimpangan dan perbedaan. Maksud *tawazun* yaitu seimbang dalam setiap hal, termasuk pada penggunaan dalil 'aqli dan dalil naqli.³¹ *Tawazun* juga berarti seimbang dalam mencari bekal antara kehidupan dunia dan akhirat, seimbang dalam bermuamalah dengan sesama manusia, seimbang dalam memenuhi kebutuhan jasmani dan rohani, dan seimbang dalam segala hal. Pada hakikatnya ajaran Islam merupakan ajaran yang hadir untuk kebahagiaan hidup umat manusia, untuk memenuhi kebutuhan jasmani dan rohani dengan cara sederhana, seperti tidak berlebihan dan tidak melalaikan.³²

c. *I'tidal* (lurus dan tegas)

Menempatkan sesuatu pada tempatnya, melaksanakan hak dan kewajiban secara proporsional. *I'tidal* merupakan bagian dari penerapan keadilan dan etika bagi setiap muslim. Dalam Islam adil yaitu sikap di tengah-tengah dan seimbang. Menurut Kartono adil berarti tidak berat sebelah, berperilaku sepatutnya atau tidak sewenang-wenang, mendapatkan perlakuan atau jaminan yang sama.³³ Demikian *i'tidal* berarti menunaikan sesuatu sesuai dengan haknya, seorang individu berhak atas haknya dan berkewajiban

³¹ Republik.

³² Maimun and Mohammad Kosim, *Moderasi Islam Di Indonesia* (Yogyakarta: LKIS, 2019).

³³ Hanafi and others.

atas tanggungjawabnya sesuai profesionalitas dan prinsip yang dipengang. *I'tidal* ialah sikap jujur dan apa adanya, berprinsip kuat, tidak mudah goyah, menegakkan keadilan kepada siapapun, dimanapun dan dalam kondisi apapun demi kemaslahatan bersama.³⁴

d. *Tasamuh* (toleransi)

Mengakui dan menghargai perbedaan dalam segala aspek kehidupan. Maksudnya toleransi adalah kesediaan individu dalam menerima berbagai pandangan dan pendirian yang beranekaragam walaupun tidak sesuai dengan pandangannya. Jamrah mendefinisikan *tasamuh* berarti membiarkan orang lain berlaku sesuai keinginan selama tidak mengusik kepentingan yang lain. Berkaitan dengan keagamaan, berarti setiap pemeluk agama tidak diperkenankan untuk mengganggu ajaran agama lain, sebaliknya setiap pemeluk agama semestinya menjaga kondusifitas antar pemeluk agama.³⁵ Dengan demikian toleransi mengacu pada sikap terbuka, lapang dada, suka rela dan lembut dalam menerima perbedaan. *Tasamuh* selalu diiringi dengan sikap hormat, menerima orang yang berbeda sebagai bagian dari kelompok serta selalu berfikir positif.³⁶

e. *Musawah* (egaliter), tidak bersikap diskriminatif terhadap perbedaan. Setiap individu memiliki harkat dan martabat yang

³⁴ Aziz and Anam.42

³⁵ Hanafi and others.

³⁶ Aziz and Anam. 43

sama tanpa memandang ras, suku, ataupun gender. Sebagaimana sabda Rasulullah yang berarti: “Dari Abi al-Yaman, al-Azhari menceritakan dar al- Utaiby: Sesungguhnya yang dikehendaki Nabi dalam hal ini adalah bahwa manusia adalah sama (setara) dalam nasab. Tida seorangpun dari mereka memiliki kelebihan (dari yang lainnya), akan tetapi mereka serupa, seperti 100 ekor unta yang tidak memiliki induk” (HR. Bukhari).³⁷

- f. *Syura* (musyawarah), menyelesaikan segala masalah dengan bermusyawarah. Musyawarah merupakan kegiatan saling menjelaskan dan merundingkn atau saling bertukar pendapat mengenai suatu masalah. Ar-Raghib Al-Ashfahani dikutip dari Alusy menyatakan bahwa musyawarah ialah mengeluarkan pendapat dengan mengembalikan sebagiannya pada sebagian yang lain, dimana dilakukan pertimbangan pendapat dengan pendapat yang lain untuk menuju kesepakatan.³⁸ Demikian Abdul Hamid al-Anshari mendefinisikan *syura* sebagai negosiasi atau bertukar pendapat tentang suatu hal. Dapat dikatakan juga meminta nasehat dari banyak pihak untuk kemudian dipertimbangkan dengan tujuan mendapatkan pilihan terbaik untuk kemaslahatan bersama.³⁹

Din Syamsudin berpendapat bahwa Islam moderat merupakan suatu konsep yang di dalamnya mengajarkan nilai toleransi, adil,

³⁷ Tim Humas, ‘Persamaan Derajat (Musāwah) Dalam Islam’, *Universitas Islam An Nur Lampung*, 2022 <<https://an-nur.ac.id/persamaan-derajat-musawah-dalam-islam/>>.

³⁸ Hanafi and others.

³⁹ Aziz and Anam.

seimbang dan merupakan sebuah jalan keluar untuk mengakui keberadaan setiap perbedaan yang ada serta dapat menjadi penengah untuk menyelesaikan konflik yang memiliki nilai pluralisme.⁴⁰ Berkenaan dengan pluralisme, Prof. Abdul Mu'ti dalam pidato guru besarnya menyatakan pengembangan PAI pluralitas yang didasarkan pada lima nilai, yaitu:⁴¹

a. Ketuhanan

Pada dasarnya setiap manusia adalah makhluk beragama atau bertuhan (*homo religious*). Sebagaimana yang termaktub dalam Surah al-A'raf ayat 172, menjelaskan bahwa sejak dari alam arwah, sesungguhnya manusia telah berikrar dan mengakui Allah sebagai Tuhan. Agama merupakan fitrah bagi semua manusia. Setiap manusia yang lahir secara otomatis mereka akan mengikuti agama yang dipegang oleh orang tuanya. Demikian moderasi yang dibangun oleh Islam adalah moderasi yang bersumber dari wahyu Tuhan yang ketetapanannya berlandaskan pada ayat-ayat al-Qur'an dan hadist nabi. Oleh karenanya, sudah pasti karakteristik moderasi tidak lepas dari konteks ketuhanan yang menurunkan ajaran-ajaran yang dapat mengarahkan manusia kepada kehidupan yang dinamis, damai dan sejahtera.⁴²

⁴⁰ Rosa Lorinda, 'Muhammadiyah Dan Moderatisme Islam Indonesia', *Jurnal Studi Islam Dan Kemuhmadiyah (JASIKA)*, 2.2 (2022), 85 <<http://dx.doi.org/10.18196/jasika.v2i2.43>>.

⁴¹ Abdul Mu'ti, *Pendidikan Agama Islam Yang Pluralistis: Basis Nilai Dan Arah Pembaruan*, *Вестник Росэдровнадзора* (Jakarta: Penerbit Majelis Pustaka dan Informasi PP Muhammadiyah, 2020), IV.

⁴² Maimun and Kosim.

b. Kebebasan

Diantara makhluk Allah yang lain, manusia adalah makhluk yang paling sempurna. Hanya kepada manusia, Allah berikan *aql*, *nafsu* dan *qalbu*. Dimana dengan kemampuan ini, manusia memiliki kemampuan memilah antara yang benar dan batil yang secara otomatis manusia dapat memilih dan menentukan jalan hidup dengan segala konsekuensinya. Manusia memiliki kebebasan untuk berkehendak, antara mengikuti wahyu atau nafsu, beriman atau kafir, istiqomah di jalan Allah atau mengikuti jalan sesat. Namun tentunya semua itu dibarengi dengan tanggung jawab atas semua amal perbuatan yang dilakukannya. Salah satu Sunnah Allah yaitu memberikan manusia, akal, pikiran dan perasaan yang membedakan mereka dengan malaikat dan makhluk lainnya. dengan akal, pikiran dan perasaan itulah manusia menjadi makhluk yang berbudaya, dapat membedakan mana yang baik dan mana yang buruk. Dari penjelasan tersebut maka dapat difahami bahwa manusia memiliki kebebasan untuk beragama. Pluralitas agama dan keberagaman adalah kehendak dan Sunnah Allah agar dengan akal, pikiran, perasaan dan hati nuraninya manusia mampu membangun kebudayaan yang bermanfaat, baik untuk dirinya sendiri, orang lain, maupun alam semesta

c. Keterbukaan

Selain kebebasan tadi, Allah juga memberikan manusia untuk menentukan pilihan yang terbaik dari segala yang terbaik. Manusia diberikan *aql* sebagai potensi yang memungkinkan berfikir kritis, baik terhadap diri sendiri, maupun terhadap berbagai hal di lingkungan sekitarnya. Keterbukaan adalah bagaimana seorang manusia mampu siap menerima segala sesuatu yang mungkin saja tidak sesuai dengan kehendak dan kemauan diri. Setiap manusia memiliki kepala, dan setiap kepala mempunyai pemikiran yang berbeda-beda. Terbuka berarti kritis yang mencerminkan kecerdasan seseorang yaitu pribadi yang tidak apriori terhadap hal yang baru, namun sebaliknya menjadi pembelajar yang berfikir secara mendalam, bijak dalam bertindak, dan bersedia menerima koreksi atau kritik, serta senantiasa memperbaiki diri.

d. Kebersamaan

Di dalam Islam maupun PAI pluralitas banyak sekali *khilafiah* baik itu di dalam fiqih, akidah, tafsir dan masalah-masalah praktis atau strategi dakwah dan gerakan Islam. *Khilafiah* sendiri terjadi karena adanya beberapa faktor, seperti perbedaan metode *ijtihad*, pendekatan, dan tafsir al-Qur'an dalam cabang wilayah, bukan masalah pokok (*ushul*). Pada hakikatnya perbedaan *furuiyah* merupakan variasi dan keragaman yang *acceptable* dan *tolerable*. Namun demikian, *khilafiyah* masih sering menjadi sumber ketegangan dan pertentangan di kalangan umat karena berimplikasi

langsung atau tidak langsung terhadap amaliah keagamaan, termasuk di dalamnya ritual ibadah *mahdlah*, muamalah dan akhlak. Tiga sikap yang perlu dikembangkan dalam nilai kebersamaan yaitu mengutamakan kesamaan dibandingkan perbedaan dan mengusahakan titik temu di atas titik seteru, sikap *tawasuth*, dan terakhir toleransi.

e. Kerja sama

Islam senantiasa memerintahkan pemeluknya untuk hidup rukun dengan menjalin ukhuwah dan saling kerja sama, tolong menolong dalam kebaikan, taqwa dan melarang kerja sama dalam perbuatan buruk. Dalam kehidupan sehari-hari, manusia saling bergantung antara satu dengan lainnya. Oleh karena itu manusia dinamakan sebagai makhluk sosial. Melakukan kerja sama adalah tabiat manusia. Yang kaya membantu yang miskin, yang kuat melindungi yang lemah, yang sehat membantu yang sakit, dan hubungan kerja sama lainnya. Kerja sama tidak terbatas dengan mereka yang seiman, tapi juga dengan yang berbeda keyakinan juga.

3. Indikator Islam Moderat

Setiap program atau kebijakan yang dilakukan memerlukan indikator penilaian agar dapat mengukur tingkat keberhasilan suatu program kerja. Begitu juga dalam pembentukan karakter Islam moderat, agar kebijakan dan program yang dilakukan dapat terealisasi dengan baik, maka perlu adanya indikator Islam moderat. Adapun

indikator moderat menurut organisasi Muhammadiyah, yaitu: a) memiliki kompetensi antisipatif; b) berpikir inovatif (*tajdid*); c) pluralistik; d) watak mandiri dan e) bersikap tengah-tengah (moderat). Sedangkan Nahdlatul Ulama menyebutkan moderat dengan berbagai istilah karena moderat merupakan sikap keagamaan NU, seperti: a) *i'tidal* (adil); b) *tasamuh* (toleransi); c) *tawazun* (seimbang); d) *tawassuth* (tengah-tengah).⁴³

Demikian indikator Islam moderat menurut Kementerian Agama, yaitu sebagai berikut:⁴⁴

a. Komitmen kebangsaan

Komitmen kebangsaan sangat penting untuk melihat sejauh mana cara pandang, sikap dan praktik beragama seseorang berdampak pada kesetiiaannya terhadap konsensus dasar kebangsaan terutama terkait dengan penerimaan pancasila dan UUD 1945. Komitmen kebangsaan menjadi sangat penting seiring dengan maraknya paham-paham baru yang kurang akomodatif terhadap nilai-nilai budaya luhur. Pada tingkat tertentu, kondisi tersebut dapat mengarah pada pertentangan antar budaya dan agama yang menempatkan agama seolah-olah menjadi musuh dari kebudayaan. Pemahaman seperti ini tentunya tidak bijaksana dan kurang adaptif karena pada hakikatnya agama sendiri mengandung

⁴³ Sodikin and Ma'arif.191

⁴⁴ Aceng Abdul Aziz and others, *Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam, Jurnal Ilmiah Pedagogy* (Jakarta Pusat: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 16-21

spirit dalam menumbuhkan rasa cinta terhadap tanah air dan bangsa.⁴⁵

b. Toleransi

Toleransi adalah sikap terbuka, menghargai dan memberikan ruang untuk tidak mengganggu hak orang lain untuk berkeyakinan. Toleransi mengandung sikap terbuka, menerima, menghormati, menghargai serta menunjukkan pemahaman yang positif. Islam *rahmatan lil 'alamin*, rahmat bagi seluruh alam yang artinya Islam menghormati setiap hak dan asasi manusia, berjalan bersama dan saling tolong menolong.

Hadirnya Islam bukan untuk menundukkan kelompok agama lain, namun menjadi pelindung bagi peradaban dunia. Toleransi bukan hanya terkait dengan intra agama ataupun luar agama, tapi juga sosial dan politik. Demikian indikator toleransi dalam moderasi beragama yaitu kemampuan individu dalam menunjukkan sikap dan ekspresi keagamaan dengan sesungguhnya untuk menghormati dan menghargai perbedaan yang terjadi di masyarakat.⁴⁶

c. Anti radikalisme dan kekerasan

Dalam konteks moderasi beragama, radikalisme dipahami sebagai paham yang ingin melakukan perubahan dengan menggunakan cara kekerasan/ekstrim atas nama agama, baik

⁴⁵ Republik.

⁴⁶ Republik.

kekerasan verbal, fisik dan pikiran.⁴⁷ Selain pemahaman yang kaku, radikalisme dan kekerasan juga muncul dari pemahaman keagamaan yang mengusung ideologi revivalisme dengan cita-cita untuk mendirikan negara Islam semacam daulah islamiyah seperti khilafah, darul Islam dan imamah. Aneka macam ideologi seperti ini yang kemudian semakin memperumit jalan menuju keharmonisan bermasyarakat.

Sebagian kelompok ada yang sibuk mengoreksi ibadah saudaranya yang seiman. Pada saat yang sama, sebagian kelompok yang lain ada yang dikendalikan oleh rasa benci secara berlebihan terhadap kelompok yang memiliki keyakinan berbeda dengan mengaitkannya sebagai musuh keimanan yang membahayakan dan bahkan tidak menutup kemungkinan selanjutnya terdorong untuk mengafirkan pada kelompok yang seiman yang mengakui keberagaman dan menghormati kepercayaan agama lain. Demikian radikalisme dalam indikator moderasi beragama dapat difahami sebagai sikap dan ekspresi keagamaan yang adil dan seimbang, yaitu sikap mengutamakan keadilan, menghormati dan memahami realitas perbedaan di tengah masyarakat.⁴⁸

d. Akomodatif terhadap budaya lokal.

Pertemuan antara agama dan budaya kerap kali mengundang perdebatan yang cukup panjang dan menyisakan

⁴⁷ Juwaini, *Moderasi Beragama Dalam Masyarakat Multikultural* (Aceh: Bandar Publishing, 2023).

⁴⁸ Republik.

beberapa masalah. Islam sebagai agama bersumber dari wahyu yang diturunkan oleh Allah pada Nabi Muhammad saw. sedangkan budaya adalah hasil kreasi manusia yang dapat berubah sesuai kebutuhan hidup manusia. Pada hakikatnya hukum Islam bersifat fleksibel dan dinamis. Ia bisa menyesuaikan dengan ruang dan zaman. Oleh sebab itu Islam akan selalu relevan dalam konteks apapun dan dimanapun. Di Indonesia, penyesuaian ajaran agama dengan masyarakat dan tradisi serta kearifan lokal yang tidak bertentangan dengan syariat menjadi ciri khas dari keislaman masyarakat di Indonesia, yang dalam bahasa lainnya disebut sebagai Pribumisasi Islam.

Demikian akomodatif terhadap budaya lokal dapat dilihat dari sejauh mana kesediaan untuk menerima praktik amaliah keagamaan yang mengakomodasi kebudayaan lokal dan tradisi. Sikap moderat sendiri cenderung lebih ramah dalam menerima tradisi dan budaya lokal dalam perilaku keagamaannya, sejauh tidak bertentangan dengan ajaran agama.⁴⁹

B. Pembelajaran Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pada dasarnya pendidikan merupakan usaha sadar dalam mengembang potensi sumber daya manusia melalui proses pembelajaran. Dalam menghadapi modernisasi zaman, sejatinya

⁴⁹ Republik.

pendidikan adalah senjata paling efektif. Di zaman yang serba modern ini, pendidikan dapat diperoleh dimanapun dan kapanpun.⁵⁰ Pengertian pendidikan menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi yang dimilikinya untuk dapat memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan diri yang dibutuhkan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.⁵¹

Adapun Pendidikan Islam sendiri menurut Dr. Muhammad Fadlil Al-Djamaly, yaitu proses mengarahkan manusia menuju kehidupan yang baik serta mengangkat derajat kemanusiaannya sesuai dengan kemampuan dasar (fitrah) dan kemampuan ajarnya (pengaruh dari luar).⁵² Menurut Zakiah Daradjat pendidikan agama Islam adalah suatu usaha dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya dapat memahami apa yang terkandung di dalam Islam secara keseluruhan, memahami makna dan maksud serta tujuannya hingga akhirnya dapat mengamalkannya dan menjadikan ajaran Islam sebagai pandangan hidup untuk keselamatan dunia akhirat.⁵³

⁵⁰ Erma Fatmawati, *Pendidikan Agama Untuk Semua* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020).2

⁵¹ Muhammad Turmuzi, 'Konsep Pendidikan Dan Islam Sebagai Alternatif Dalam Memanusiakan Manusia', *Al-Ishlah, Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 19 No (2021), 266.

⁵² Yuliana Hermawati and Nisrokha, 'Konsep Pendidikan Islam Menurut K.H. Ahmad Dahlan', *Jurnal Ilmiah Promis*, 2.September (2020).

⁵³ Ira Yuniarti, Nyayu Khodijah and Ermis Suryana, 'Analisis Kebijakan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dan Madrasah', *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 9.1 (2022), 147 <<http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/1162>>.

2. Tujuan dan Ruang Lingkup PAI

Tujuan Pendidikan menurut Al-Ghazali adalah taqarrub kepada Allah sang Khaliq dan manusia yang paling sempurna dalam pandangannya ialah manusia yang selalu mendekatkan diri kepada Allah. Tujuan pendidikan ini mengutamakan religiusitas dan moral tanpa harus mengabaikan masalah duniawi.⁵⁴ Sedangkan Pendidikan Islam menurut Muhaimin memiliki dua tujuan, yaitu:⁵⁵

a. Imam bagi orang yang bertaqwa

Menurut Muhaimin, taqwa memiliki 2 makna inti yaitu *itba'syari'atillah* (mengikuti ajaran Allah sesuai al-Qur'an dan Sunnah Rasul) dan *itba' sunnatillah* (mengikuti aturan-aturan Allah yang berlaku di alam semesta). Jelasnya imam bagi orang-orang bertaqwa ialah seseorang yang memiliki profil sebagai orang yang *itba'syari'atillah* sekaligus *itba' sunnatillah*, juga mampu menjadi pemimpin, penggerak, pendorong, inovator dan teladan bagi orang-orang yang bertaqwa.

b. Seorang agamawan yang toleran

Munculnya keberagaman pandangan adalah suatu hal yang wajar, hal ini tak lepas dari bagaimana manusia memahami ide Tuhan yang tertuang dalam teks-teks agama dengan benar sesuai dengan kehendak-Nya. Sementara itu manusia tidak mampu berhadapan

⁵⁴ Devi Syukri Azhari and Mustapa Mustapa, 'Konsep Pendidikan Islam Menurut Imam Al-Ghazali', *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 4.2 (2021), 274

⁵⁵ Abdul Khakim, 'Konsep Pendidikan Islam Perspektif Muhaimin', *Jurnal Al-Makrifat*, 3 No. 2 (2018), 118

langsung dengan-Nya untuk bertanya kesulitan pemahaman. Karena Tuhan adalah sesuatu yang immateri, maka sangat wajar jika muncul berbagai macam metodologi pemahaman dan penafsiran terhadap teks-teks agama. Selain itu pemaknaan yang muncul dari teks agama biasanya dipengaruhi oleh alam pikiran, kultur dan bahasa pembaca. Demikian dengan banyaknya keberagaman tersebut, tujuan Pendidikan Islam di sekolah ataupun di luar sekolah diharapkan agar tidak sampai menumbuhkan fanatisme, sikap intoleran hingga melemahkan kerukunan hidup beragama serta persatuan dan kesatuan nasional. Sebaliknya pendidikan islam diharapkan mampu menciptakan ukhuwah islamiyah.

Adapun pemberian Pendidikan Agama Islam merupakan suatu upaya untuk membekali siswa agar selamat dunia akhirat. Dengan adanya Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat menjadi salah satu pintu bagi siswa dalam membangun aqidah Islam dan dapat menuntun ke arah perilaku taat beragama. Untuk mencapai tujuan pendidikan, Pendidikan Agama Islam memiliki ruang lingkup yang meliputi aspek-aspek atau materi-materi pokok sebagai pelengkap. Berikut ruang lingkup Pendidikan Agama Islam, yaitu: a) Penanaman keimanan; b) Pendidikan akhlak; c) Bimbingan peribadatan; d) pengajaran syariah; e) Pengajaran muamalah; f) Pengajaran al-Qur'an; g) Pengajaran sejarah islam.

3. Implementasi Pembelajaran PAI Berbasis Moderasi Beragama

Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia, implementasi berarti pelaksanaan atau penerapan. Hasan menyatakan bahwa implementasi adalah sesuatu yang mengarah pada aktifitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem. Lebih dari sekedar aktifitas, implementasi merupakan kegiatan terencana untuk mencapai tujuan tertentu.⁵⁶ Mulyasa mendefinisikan implementasi sebagai suatu proses atau ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap.⁵⁷

Secara umum implementasi pembelajaran berbasis moderasi beragama lebih banyak berkaitan dengan cara-cara yang diambil dan digunakan oleh pendidik dalam melaksanakan serta menyampaikan materi pembelajaran terkait moderasi. Melalui cara-cara tersebut, nantinya siswa akan lebih mudah memahami pembelajaran khususnya tentang moderasi. Berikut beberapa strategi yang dapat dilakukan agar implementasi pembelajaran PAI dapat membentuk sikap moderat:⁵⁸

- a. Menyisipkan muatan moderasi dalam setiap materi yang relevan.

Walaupun substansi moderasi sudah terdapat dalam semua kurikulum pembelajaran pendidikan Islam di lingkungan

⁵⁶ Ali Miftakhu Rosad, 'Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembelajaran Di Lingkungan Sekolah', *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5.02 (2019), 176 <<http://dx.doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>>.

⁵⁷ Nida Wafa Nabilah and UIN Syeikh Nurjati Cirebon, 'Pengaruh Implementasi Standar Proses Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Sumberjaya Kabupaten Majalengka', 2023.

⁵⁸ Aziz and others, xvi.

kementerian agama, akan tetapi dalam implementasinya harus lebih ditekankan pada bagaimana substansi tersebut dapat dikaitkan dengan spirit moderasi beragama hingga nantinya dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

- b. Mengoptimalkan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang dapat melahirkan cara berfikir kritis, bersikap menghargai perbedaan ataupun pendapat orang lain, toleransi, demokratis, berani menyampaikan gagasan, sportif dan tanggungjawab. Pendekatan tersebut dapat dilakukan saat mentransformasi pengetahuan kepada siswa, misalnya dengan metode diskusi atau debat yang dapat menstimulus cara berfikir kritis siswa.
- c. Penyelenggaraan program, pendidikan pelatihan dan pembekalan tertentu dengan tema khusus terkait moderasi. Akan lebih baik jika moderasi beragama terkandung secara substantif di dalam setiap mata pelajaran, sehingga moderasi akan tertanam dalam diri siswa secara halus tanpa menggunakan paksaan.
- d. Menjangkau aspek evaluasi. Pendidik perlu melakukan evaluasi terhadap pencapaian proses pembelajaran yang telah dilakukannya dengan menggunakan metode-metode yang dapat menumbuhkan sikap moderat, seperti berdialog secara aktif dan merespon perkataan dan tindakan siswa. Dengan demikian pendidik dapat mengukur sejauh mana pemahaman dan pengamalan siswa terkait moderasi beragama.

Menurut Muhammad Quraish Shihab, ada tiga syarat pembentukan moderasi beragama, yaitu: 1) Pengetahuan yang luas dan dalam tentang Islam; 2) tetap berprasangka baik terhadap seluruh konsep islam yang dipahami umat; 3) kesabaran untuk terus-menerus memperjuangkan kesamaan pendapat dan memaklumi perbedaan.

Implementasi moderasi beragama di lembaga pendidikan diharapkan bukan hanya sebuah materi yang diajarkan tapi juga dapat menjadi bagian dari budaya sekolah. Membangun “*the habits of mind*” atau “kebiasaan-kebiasan berfikir” adalah salah satu cara yang dapat mendukung terciptanya budaya sekolah moderat. Jelasnya ketika nilai moderasi diintegrasikan dalam mata pelajaran, maka bertepatan dengan itu guru juga dapat sekaligus menata kebiasaan berpikir siswa. Selain itu guru juga dapat memanfaatkan kegiatan di luar belajar seperti di tempat ibadah atau kantin dan kegiatan ekstrakurikuler sebagai media diwa mempraktikan kebiasaan berfiki.⁵⁹

C. Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah

Nahdlatul Ulama berdiri pada tanggal 13 Januari 1926 di Surabaya dengan pemrakarsanya yaitu KH. Hasyim Asy'ari dan KH. Abdul Wahab Chasbullah. NU merupakan organisasi keagamaan terbesar dengan jumlah anggota terbanyak di Indonesia yang berpahamkan *Ahlussunnah wal Jama'ah*. Sebagai organisasi keagamaan, Nahdlatul Ulama juga banyak

⁵⁹ Aziz and Anam.

membawahi lembaga pendidikan seperti pondok pesantren dan sekolah-sekolah formal pada tingkat SD, SMP, SMA hingga perguruan tinggi.⁶⁰

KH. Hasyim Asy'ari mendirikan NU dengan tujuan untuk memperbaiki keislaman kaum muslim di Nusantara dengan cara membangkitkan kesadaran akan pentingnya *amar ma'ruf nahi munkar*. Dengan wadah organisasi, ulama daiharap bisa bersatu padu membela akidah Islam. paradigma *takfir* dalam bidang *furu'* tidak tepat karena hanya akan memecah belah kaum *Ahl al-Sunnah wa al-Jama'ah*. Dalam menyikapi perbedaan, KH. Hasyim Asy'ari melarang sikap fanatik buta. Beliau gigih mendorong ulama agar bersama-sama membela akidah Islam. Seruan agar tidak fanatik buta terhadap pendapat hasil ijtihad merupakan sebuah cara untuk menggalang kekuatan pemikiran dalam suatu barisan.

Dalam menyikapi isu-isu khilafiah, khususnya dalam bidang fikih, KH. Hasyim Asy'ari dikenal tegas terhadap pemikir di luar Islam dan menyeru pada pentingnya ukhuwah islamiah. Dia menyeru umat umat Islam agar bersungguh-sungguh berjihad melawan akidah yang rusak dan penghina al-Qur'an. Untuk itu umat Islam harus senantiasa menjaga keutuhan dan tidak fanatik buta dalam perkara *furu'*. KH. Hasyim Asy'ari menyeru umat Islam untuk meninggalkan fanatisme pada satu madzhab. Sebaliknya, apapun madzhab fikihnya, selama mengikut salah satu

⁶⁰ Khaeron Sirin and Badrus Sholeh, *Ormas Islam Dan Gerakan Moderasi Beragama Di Indonesia* (Depok: Rajawali Pers, 2021).49

madzhab fikih yang empat, itu termasuk *Ahl asl-Sunnah wa al-Jama'ah*. Demikian pandangan Islam moderat di organisasi Nahdlatul Ulama.⁶¹

Sedangkan Muhammadiyah sebagai salah satu organisasi Islam moderat terbesar di Indonesia⁶² didirikan oleh KH. Ahmad Dahlan pada 12 November 1912 di Yogyakarta, dimana pada saat itu kondisi umat Islam berada pada titik terendahnya. Pada saat itu hampir seluruh rakyat mengalami keterbelakangan pendidikan, kemakmuran dan tingkat ekonomi yang rendah bahkan parahnya tidak memiliki kekuatan dalam bidang politik.⁶³ Sementara itu visi Muhammadiyah sendiri yaitu “terbentuknya manusia pembelajar yang bertaqwa, berakhlak mulia, berkemajuan dan unggul dalam IPTEK sebagai perwujudan *tajdid* dakwah *amar ma'ruf nahi munkar*.”

Secara historis, pendiri Muhammadiyah menganggap Islam sebagai agama yang luhur, menghormati kemanusiaan, dan menolak segala bentuk penjajahan. Pandangan Muhammadiyah terkait moderasi beragama didasarkan pada pemahaman Islam yang toleran, inklusif dan berbasis pada prinsip-prinsip kesederhanaan serta tengah-tengah. Muhammadiyah memiliki peran penting dalam mengembangkan moderasi

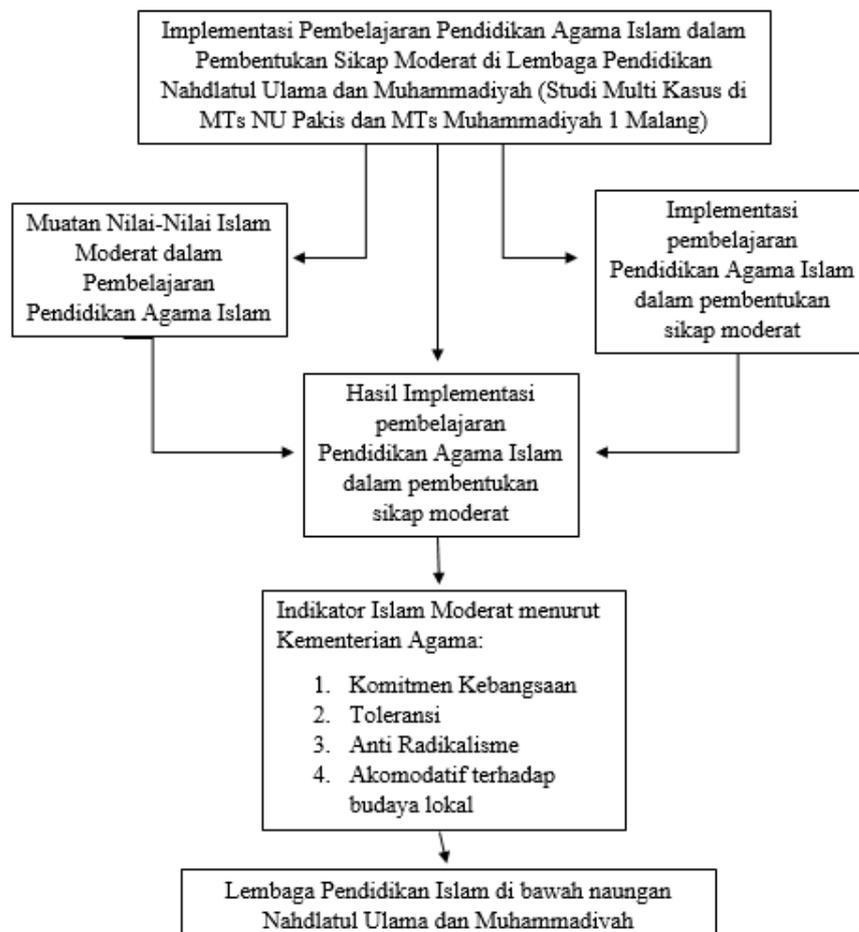
⁶¹ Hasan.

⁶² Benny Afwadzi and Miski Miski, 'Islam Moderat Di Perguruan Tinggi Muhammadiyah: Interpretasi Dan Penerimaan Mahasiswa', *Cakrawala: Jurnal Studi Islam*, 17.2 (2022), 61 <<http://dx.doi.org/10.31603/cakrawala.8014>>.

⁶³ Sirin and Sholeh.48

di Indonesia, serta berkontribusi dalam membangun masyarakat yang harmonis dan beradab.⁶⁴

D. Kerangka Berfikir



⁶⁴ Hasan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penyusunan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian berupa studi multi kasus. Tentunya pendekatan ini sesuai dengan fokus penelitian yang akan dikaji yaitu terkait implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang. Bogdan dan Taylor mendefinisikan penelitian kualitatif sebagai sebuah penelitian yang menghasilkan data deskriptif, dapat berupa kata-kata tertulis ataupun lisan dari orang-orang serta perilaku yang dapat diamati.⁶⁵ Sehingga data deskriptif yang akan peneliti sajikan dalam penelitian ini nantinya dapat berupa informasi, hasil pengamatan dan dokumentasi yang telah diinterpretasikan sesuai dengan pemahaman peneliti dan diperkuat dengan teori-teori pada kajian pustaka.

Seperti yang telah dijelaskan di awal bahwasanya penelitian ini merupakan penelitian studi kasus. Penelitian studi kasus atau yang biasa disebut dengan penelitian lapangan merupakan penelitian yang dilakukan dengan tujuan untuk mempelajari tentang interaksi lingkungan, posisi, serta keadaan lapangan suatu unit penelitian secara intensif dan apa

⁶⁵ Lexy Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).

adanya.⁶⁶ Dalam penelitian ini, peneliti mengambil data di lapangan dengan cara mencari hasil arsip, hasil wawancara dan hasil observasi yang kemudian dianalisis dan dideskripsikan secara apa adanya tanpa ada yang dilebih-lebihkan atau dikurang-kurangkan. Dengan menggunakan penelitian studi kasus, peneliti berharap dapat mendalami kasus fenomena yang ada di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 01 Malang terkait implementasi pengajaran pendidikan agama Islam dalam pembentukan sikap moderat siswa.

B. Kehadiran Peneliti

Sesuai dengan prosedur penelitian kualitatif, disini peneliti bertindak sebagai *key instrument* (alat penelitian utama), artinya peneliti dituntut untuk dapat peka, aktif dan tanggap saat terjun ke lapangan penelitian. Maka dari itu kehadiran peneliti di lokasi penelitian mutlak diperlukan. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Sugiyono (2005) “...peneliti adalah instrumen kunci.”⁶⁷ Selain itu, dengan adanya kehadiran peneliti di lapangan, maka data yang didapat akan semakin banyak dan akurat. Kehadiran peneliti di lapangan akan memungkinkan peneliti menangkap fenomena baru melalui observasi lapangan dan wawancara. Kehadiran peneliti secara langsung dapat mengungkapkan kondisi riil di lapangan sehingga data yang didapatkan nantinya akan lebih valid dan dapat dipertanggungjawabkan. Data ini tentunya tidak dapat

⁶⁶ Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif* (Medan: Wal Ashri Publishing, 2020).

⁶⁷ Abdul Fattah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Harva Creative, 2023).35

didapatkan hanya dengan melihat data dan arsip yang ada, oleh karenanya kehadiran peneliti di lapangan sangatlah penting.

C. Latar Penelitian

Sesuai dengan judul penelitian ini, maka lokasi penelitian yang dituju yaitu di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang. MTs NU Paki terletak di Jl. Raya Bunut Wetan No.986, Krajan, Bunut Wetan, Kec. Pakis, Kabupaten Malang, Jawa Timur. Sedangkan MTs Muhammadiyah 1 Malang terletak di Jl. Baiduri Sepah No. 27, Tlogomas, Kec. Lowokwaru, Kota Malang.

Peneliti tertarik melakukan penelitian di MTs NU Pakis karena dilatar belakangi oleh beberapa faktor diantaranya yaitu: 1) MTs NU Pakis merupakan salah satu lembaga di bawah naungan Nahdlatul Ulama yang menjunjung tinggi nilai-nilai moderat, hal ini terbukti dari pengelolaan dan pelaksanaan-pelaksanaan program kegiatannya; 2) berbeda dengan lembaga pendidikan lainnya, seluruh kegiatan belajar mengajar di MTs NU Pakis menggunakan sistem blok termasuk pada pembelajaran pendidikan agama Islam; 3) Bahkan pada tahun 2023 kemarin, MTs NU Pakis berhasil meraih juara 1 NU Award yang diselenggarakan oleh PWNU Jatim.

Adapun alasan peneliti memilih MTs Muhammadiyah 1 Malang sebagai lokasi penelitian yaitu karena: 1) Lembaga MTs Muhammadiyah 1 Malang merupakan lembaga pendidikan di bawah naungan Muhammadiyah yang juga menjunjung tinggi nilai-nilai moderasi; 2) MTs

Muhammadiyah 1 Malang merupakan lembaga pendidikan yang sangat mengutamakan ukhuwah islamiyah; 3) MTs Muhammadiyah 1 Malang merupakan lembaga pendidikan yang sangat menomorkan akhlakul karimah di atas ilmu dan prestasi. Alasan lain pemilihan ke dua lembaga ini yaitu karena MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang sama-sama menjunjung tinggi nilai-nilai Islam Rahmatan lil 'alamin.

D. Data dan Sumber Data Penelitian

Data merupakan salah satu hal yang memegang peranan penting dalam sebuah penelitian. Penelitian ini akan sia-sia tanpa adanya data, karena data adalah pijakan dalam menyusun rangkaian informasi dalam suatu penelitian. Data disini dapat berupa fakta ataupun angka. Setelah data dikumpulkan kemudian diolah untuk menghasilkan sebuah informasi. Sumber data sendiri yaitu subjek, asal mula data tersebut diperoleh.⁶⁸ Dalam penelitian ini data yang dikumpulkan yaitu data yang sesuai dengan fokus penelitian terkait pembelajaran pendidikan agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang. Sedangkan sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu:

1. Data primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari objek penelitian.

Artinya data primer bersumber dari sumber pertama. Data primer dapat diperoleh peneliti melalui wawancara terkait implementasi

⁶⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). 158

pembelajaran pendidikan agama Islam dalam pembentukan karakter moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang. Dalam penelitian ini peneliti mewawancarai Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, guru mata pelajaran pendidikan agama Islam, serta beberapa siswa.

2. Data sekunder

Berbanding terbalik dengan data primer yang diperoleh secara langsung, data sekunder merupakan data yang diperoleh secara tidak langsung atau dapat disebut dengan data dari pihak ketiga. Data sekunder sebagai data pendukung yang sangat diperlukan dalam sebuah penelitian dapat diperoleh dari profile lembaga, foto, video, serta dokumen-dokumen pendukung lainnya.

E. Pengumpulan Data

Dalam penelitian studi kasus, biasanya akan mencakup beberapa teknik pengumpulan data yang meliputi wawancara, observasi, kuesioner, dan dokumen yang relevan.⁶⁹ Demikian juga dalam melakukan penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa macam teknik pengumpulan data, seperti:

1. Observasi

Observasi menurut Hadi (1986) adalah suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Marshall dalam Sutrisno (1995), menjelaskan bahwa observasi adalah *“through observation, the researcher learn about*

⁶⁹ Feny Rita Fiantika and others, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Rake Sarasin* (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022)

behavior and the meaning attached to those behavior.” Artinya dengan melakukan observasi, peneliti dapat memperoleh data melalui apa yang dipelajari dan difahami terkait tingkah laku secara langsung.⁷⁰ Demikian observasi dilakukan untuk mengamati dan mendalami keadaan di lapangan. Oleh karena itu dalam melakukan observasi peneliti harus serius dan teliti agar data yang didapatkan valid. Dalam melakukan pencatatan peneliti harus hati-hati dan jujur terkait segala kondisi yang ada di lapangan agar data yang dihasilkan dapat dipertanggungjawabkan.

Sementara itu dalam penelitian ini, peneliti melakukan observasi langsung ke lokasi penelitian, yaitu di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang. Dalam melakukan observasi, peneliti mencatat secara langsung fakta di lapangan. Demikian observasi ini disebut dengan observasi langsung.

2. Wawancara

Wawancara merupakan proses interaksi atau komunikasi secara langsung antara pewawancara dengan responden.⁷¹ Dapat dikatakan bahwa wawancara adalah kegiatan yang mempertemukan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara langsung dengan informan kunci.

Tujuannya agar informasi dan data yang didapat lebih valid sesuai

⁷⁰ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020). 80

⁷¹ Benny Pasaribu and others, *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi Dan Bisnis* (Tangerang: Media Edu Pustaka, 2022).86

dengan fakta dilapangan. Demikian peneliti melakukan wawancara dengan Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, guru mata pelajaran pendidikan agama Islam, serta beberapa siswa.

3. Dokumentasi

Dokumen adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen sendiri bentuknya bermacam-macam, seperti tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Teknik dokumentasi merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan dokumentasi.⁷² Demikian juga yang dilakukan oleh peneliti, untuk mendapatkan data sekunder yang dapat melengkapi data primer, peneliti berusaha mengumpulkan dokumen-dokumen penting seperti foto-foto, arsip-arsip, serta berbagai bentuk data tertulis lainnya yang ada di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang.

F. Analisis Data

Saat data yang dikumpulkan sudah terkumpul semua, kemudian penelitian dilanjutkan dengan analisis data. Menurut Bogdan & Biklen (1982), teknik analisis data adalah usaha yang dilakukan dengan cara bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensistensikannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari serta memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.⁷³ Demikian

⁷² Muhammad Hasan, Tuti Khairani Harahap and Syahrial Hasibuan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar: Tahta Media Group, 2022).165

⁷³ Pasaribu and others.113

dapat difahami bahwa dalam teknik analisis data ini, peneliti melakukan kegiatan pengolahan data, mengklasifikasikan data serta membentuk pola terstruktur sehingga data dapat dirubah menjadi informasi yang mudah untuk difahami dan disimpulkan.

Dalam penelitian ini teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data deskriptif kualitatif model Miler, Huberman dan Saldana. Analisis data dengan teknik ini menggunakan tiga cara yaitu kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), dan menarik kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*).⁷⁴ Penjelasan dari ketiga langkah tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Kondensasi Data atau Reduksi Data

Saat melakukan kondensasi data atau reduksi data, segala bentuk data baik catatan lapangan, hasil wawancara, dokumen dan data lainnya akan diproses, dipilah-pilah untuk disederhanakan sesuai dengan kepentingannya. Demi hasil penelitian yang berkualitas, kondensasi data perlu dilakukan secara terus menerus. Sederhananya kondensasi data merupakan tahap analisis data yang didalamnya berisi upaya untuk menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, memperjelas, memfokuskan serta memilah dan menghapuskan hal-hal yang dianggap kurang penting. Setelah data disaring, maka peneliti akan lebih mudah untuk mengklasifikasikan dan mengatur data

⁷⁴ Matthew B. Miles, Michael Huberman and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis A Method Sourcebook* (America: Sage Publication, 2014). 12

sedemikian rupa. Sehingga nantinya narasi sajian data yang dihasilkan akan lebih mudah untuk difahami.

2. Model Data atau Sajian Data

Tahapan analisis data yang kedua yaitu model data atau sajian data. Model data merupakan sebuah susunan informasi terorganisasi dalam bentuk deskripsi atau narasi lengkap. Pada tahap ini, penyusunan model data dilandasi oleh temuan yang ada pada reduksi data, yang kemudian disajikan menggunakan bahasa peneliti secara logis dan sistematis agar lebih mudah untuk difahami. Penyampaian sajian data dapat berupa narasi yang dilengkapi dengan matrik, gambar, grafik, jaringan, bagan, tabel, skema, ilustrasi dan lain sebagainya. Demikian dengan penyajian yang tepat analisis data akan terlihat lebih jelas, rinci dan mudah difahami.

3. Penarikan/Verifikasi Kesimpulan

Pada penelitian kualitatif, penarikan kesimpulan berkaitan dengan pengujian hipotesis. Kesimpulan merupakan hasil dari proses kegiatan pengumpulan data, pengolahan data dan menyajikan data. Seiring dengan berkembangnya penelitian, maka kesimpulan juga akan mengalami perubahan. Hal ini dikarenakan saat penelitian mulai berkembang maka akan ditemukan bukti-bukti dan data-data baru dari lapangan. Sejalan dengan itu tujuannya agar kesimpulan yang ada dapat menjawab segala bentuk pertanyaan dalam rumusan masalah. Setelah kesimpulan sudah didapatkan maka tahap selanjutnya yaitu

verifikasi data dengan menghubungkan pada teori pendukung kemudian menjadi kesimpulan yang kredibel.

G. Keabsahan Data

Dalam penelitian, pengecekan keabsahan data menjadi proses akhir yang penting untuk dilakukan agar data penelitian dapat dipertanggungjawabkan. Pengecekan keabsahan data merupakan suatu usaha untuk meningkatkan derajat kepercayaan data. Adapun teknik pengecekan keabsahan data yang peneliti gunakan yaitu sebagai berikut:

1. Ketekunan pengamatan

Saat melakukan pengamatan, peneliti berupaya untuk tekun dan teliti dalam menggali masalah atau isu secara terperinci. Berupaya untuk menemukan faktor-faktor yang terlihat secara lebih rinci dan berkesinambungan. Demikian dalam implementasinya peneliti dalam melakukan penelitian di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang berusaha untuk mengamati secara teliti dan terperinci kondisi di lapangan. Pengamatan secara rinci ini dikembangkan dengan wawancara mendalam pada Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, guru mata pelajaran pendidikan agama Islam, serta beberapa siswa. Hal ini dilakukan untuk menghindari sesuatu yang tidak diinginkan seperti ketidaksesuaian data, sumber yang tidak amanah atau berpura-pura.

2. Triangulasi Data

Teknik triangulasi adalah teknik pemeriksaan data dengan menggunakan sumber lain dari luar data dengan keperluan pengecekan

atau sebagai perbandingan terhadap data sederajat. Dalam triangulasi data, peneliti melakukan perbandingan antara hasil wawancara dengan sumber bukti lainnya seperti hasil observasi, dokumen-dokumen, arsip-arsip, video dan foto dan media lainnya.

3. Diskusi sejawat

Dalam diskusi sejawat, peneliti melakukan diskusi-diskusi terkait hasil sementara dan hasil akhir penelitian. Teknik ini dilakukan untuk menguatkan kualitas keabsahan data hasil penelitian. Diskusi sejawat dapat dilakukan dengan informan dari penelitian, dalam penelitian ini sasaran akan lebih terfokus pada Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, guru mata pelajaran pendidikan agama Islam, serta beberapa siswa.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL

A. Deskripsi MTs NU Pakis

1. Profil MTs NU Pakis

a. Identitas MTs NU Pakis

Nama Sekolah	: MTs NU Pakis
Alamat	: Jl. Raya Bunut Wetan 986 Pakis
Nama dan Alamat	: LP Ma'arif NU, Jl. Raya
Yayasan/ Penyelenggara	Kebonagung No. 83 Malang
Madrasah	
NSM	: 121235070092
Akreditasi	: Terakreditasi A
Tahun Didirikan	: 1967
Kepemilikan Tanah	: Milik Yayasan
Luas Tanah	: 3.257 m ²

b. Sejarah Singkat MTs NU Pakis

MTs NU Pakis berdiri pada tahun 1967 dengan nama Madrasah Ibtidaiyah Menengah (MIM) dan diprakarsai oleh ulama' serta para guru MINU Bunut Wetan (sekarang MI Al

Hidayat) dengan berciri khaskan *Ahlus Sunnah Wal Jama'ah*. MIM didirikan

dengan tujuan agar sebagian besar alumnus MINU Bunut Wetan yang tidak mampu melanjutkan pendidikannya karena terhalang biaya dapat melanjutkan pendidikannya. Setelah dua tahun akhirnya MIM diganti dengan MTs NU.

Sejak 1967-2010 awal, MTs NU Pakis masih bertempat di gedung dan lahan MI Al-Hidayat. Hingga pada 1 Juli 2010, MTs NU Pakis sudah memiliki gedung yang mencukupi sehingga dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar pagi hari. Adapun pembangunan tersebut berasal dari dana block grant untuk pembangunan sarana dan prasarana yang merupakan salah satu komponen program MEDP-ADB Loan INO-SF 2294 untuk 3 tahun aggaran (2009-2011) dan mendapat tambahan anggaran hingga 2012 karena MTs NU Pakis berhasil masuk 3 besar madrasah yang melaksanakan proyek dengan baik.

Dari berdirinya hingga saat ini MTs NU Pakis telah mengalami banyak perkembangan dan peningkatan, seperti peningkatan jumlah siswa, dan prestasi baik akademik maupun nonakademik. Tak hanya itu program *happy morning*, kaleng impian, *snackbreak* dan makan siang menjadi salah satu program yang ada disekolah ini. Dalam pelaksanaannya program ini selalu melibatkan guru wali kelas sebagai pendamping dengan tujuan

mengeratkan ikatan hubungan antara wali kelas dengan anak didiknya. *Caretaker* merupakan program yang melatih siswa untuk melayani temannya selama 1 hari. Penerapan jadwal pelajaran dengan sistem blok menyesuaikan kondisi masa pandemi. Penerapan jadwal 1 minggu 1 mapel dengan langsung mengambil nilai ujian di akhir pekan.

c. Visi, Misi dan Tujuan

1) Visi

“Terwujudnya Madrasah yang Islami, Profesional, Unggul, Terpercaya, dan Berwawasan Lingkungan.”

2) Misi

- a) Melaksanakan pembelajaran islami yang mengedepankan keteladanan akhlak mulia, dan ketakwaan kepada Allah SWT sesuai dengan ajaran Islam yang berhaluan *Ahlussunnah Wal Jama'ah annahdliyah*.
- b) Meningkatkan profesionalisme kinerja tenaga pendidik dan kependidikan dalam mengembangkan kompetensi siswa.
- c) Mengedepankan prestasi siswa di bidang akademik dan non akademik.
- d) Meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan di bidang akademik dan nonakademik

- e) Meningkatkan perilaku peduli lingkungan dengan menciptakan lingkungan madrasah yang hijau (*green*), bersih (*clean*), dan sehat (*hygienics*).

3) Tujuan

- a) Menghasilkan lulusan yang berakhlak mulia dan dapat menjadi panutan masyarakat.
- b) Menghasilkan lulusan yang memiliki rata-rata NUN di atas standar nasional.
- c) Menghasilkan lulusan yang mampu melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi di madrasah/sekolah unggulan.
- d) Memiliki kegiatan pembinaan akademik yang mampu berprestasi di tingkat Nasional
- e) Memiliki kegiatan nonakademik yang mampu berprestasi tingkat Jawa Timur dan nasional.
- f) Memiliki lingkungan madrasah yang hijau, bersih dan sehat.

2. Nilai-nilai Islam moderat yang terkandung dalam pembelajaran

Pendidikan Agama Islam di MTs NU Pakis

Sesuai dengan prosedur penelitian, dalam proses pengumpulan data peneliti mengawali penelitian dengan melakukan observasi ke MTs NU Pakis. Awal datang ke madrasah peneliti menemui bapak Tri

Agung Yoga Prasajo, S.Pd, selaku waka kurikulum untuk menyampaikan surat izin penelitian sekaligus meminta izin secara langsung. Dalam pertemuan ini peneliti juga berbincang-bincang dengan beliau terkait nilai moderasi beragama di MTs NU Pakis. Adapun menurut Pak Yoga selaku waka kurikulum mengatakan bahwa nilai-nilai moderasi beragama yang ada di madrasah ini sejalan dengan arah *Ahlussunnah Wal Jama'ah*. Karena MTs di bawah naungan lembaga Nahdlatul Ulama, maka nilai-nilai moderat yang terkandung dalam pembentukan sikap moderat selalu mengarah pada paham aswaja. Berikut beliau menyampaikan:

“Dalam pembentukan sikap moderat, nilai-nilai yang terkandung dan ditanamkan ya sama saja. Karena posisi kita di bawah lembaga Nahdlatul Ulama, jadi nilai-nilai yang kita pahami tentunya mengarah pada *Ahlussunnah Wal Jama'ah*. Kita sebagai lembaga NU jelas LP Ma'arif sering menggaungkan dari situ. Misal bahwa NU ini Islam Washatiyyah, Islam *Rahmatan lil 'Alamin*. Posisi ditengah gak kanan gak kiri”.⁷⁵

Lebih jelasnya lagi, Bu Najmah selaku Kepala Madrasah menjelaskan bahwa nilai-nilai karakter yang ada di MTs NU Pakis ini meliputi 3 hal yaitu kejujuran, keikhlasan dan semangat. Dari ketiga nilai inilah nantinya akan diturunkan pada visi, misi dan tujuan madrasah yang mengarah ke pembentukan sikap moderat seperti yang sering digaungkan oleh lembaga LP Ma'arif. Sebagaimana yang beliau sampaikan bahwa:

⁷⁵ Tri Agung Yoga Prasajo, *Wawancara Waka Kurikulum MTs NU Pakis, Malang 26 Februari 2024*

“Menurut saya kebijakan madrasah yang khusus spesifik tentang moderasi itu ndak ada. Cuma untuk nilai-nilai karakter yang ada disini ada 3 nilai karakter yang coba ditanamkan, yang pertama kejujuran, kedua keikhlasan ketiga semangat. Jadi nilai karakter disini sebenarnya itu. Nanti baru diturunkan ke visi, diturunkan ke program, diturunkan ke berbagai kegiatan. Saya kira moderasi bagian dari itu. Misalkan bagaimana kita moderasi dengan orang ketemu dengan orang itu seharusnya bersikap jujur, ya tentunya breakdown dari nilai karakter tersebut. Yang secara khusus saya kira tidak ada. Cuma karna kita lembaga NU jelas LP Ma’arif sering menggaungkan dari situ. Misal bahwa NU ini Islam *Washatiyyah, Islam Rahmatan lil ‘Alamin*. Posisi ditengah gak kanan gak kiri. Jadi kalau secara program gak ada tapi melalui pendekatan-pendekatan..”⁷⁶

Selanjutnya Bu Afrida Nur Auliya selaku guru Akidah Akhlak MTs NU Pakis juga menambahkan bahwa selain berhaluan *Ahlussunnah Wal Jama’ah*, untuk membentuk sikap moderat siswa perlu ditanamkan nilai-nilai ketauhidan dan attitude yang baik sejak dini. Berikut beliau menyampaikan bahwa:

“Sebagai lembaga di bawah naungan NU sudah pasti dalam melaksanakan pembelajaran kami berhaluan pada aswaja. Setiap apa yang kami sampaikan kepada murid mengarah pada nilai-nilai aswaja. Nilai agama nomor satu ya attitudenya. Jadi pertama-tama kita harus benar-bener menanamkan, pertama ketauhidan, mereka harus benar-bener yakin bahwa Tuhan itu satu. Mereka tau siapa yang menciptakan dia, siapa yang menuntun dia, yang kedua tadi ada attitude. Jadi memang ada bimbingannya ketauhidan dan attitude. Jadi arahnya itu tadi dikuatkan ketauhidannya dan attitudenya, agar tidak mudah terpengaruh dengan teman-temannya yang berbeda.”⁷⁷

Dari beberapa pemaparan berikut dapat difahami bahwa dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis semua mengarah dan berpusat pada nilai-nilai *Ahlussunnah Wal Jama’ah*. Meskipun dari sekolah sendiri tidak ada nilai-nilai yang dicanangkan secara gamblang,

⁷⁶ Najmah, *Wawancara Kepala Madrasah MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

⁷⁷ Afrida Nur Auliya, *Wawancara Guru Akidah Akhlak MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

namun pendekatan-pendekatan yang dilakukan dan materi yang diajarkan mengarah pada pembentukan sikap moderat. Untuk lebih jelasnya berikut peneliti kelompokkan beberapa nilai-nilai Islam moderat yang terkandung dalam pembelajaran PAI di MTs NU Pakis:

a. *Tawasuth* (mengambil jalan tengah)

Tawasuth berarti sikap tidak berlebihan atau mengurangi terkait pemahaman dan pengamalan agamanya. Posisinya berada ditengah-tengah tidak terlalu bebas tapi juga tidak keras dalam berprinsip. Ditengah keberagaman masyarakat, nilai tawasuth sangat penting untuk siswa agar dapat beradaptasi dan diterima di lingkungannya. Adapun penjelasan terkait tawasuth oleh Pak Yoga selaku waka kurikulum memaparkan bahwa:

“Disini tantangan moderasinya memang bukan pada konteks beda agama mbak, kan kita madrasah sudah pasti semua muridnya ya Islam. Jadi disini yang perlu untuk kita jaga itu dua, satu sisi moderasi dan satu lagi bagaimana supaya tidak fanatik. Harapannya supaya anak dapat berfikir terbuka, sehingga ketika mereka bersosialisasi di lingkungan masyarakat, mereka mampu beradaptasi dan memposisikan diri mereka.”⁷⁸

Sekolah sebagai lembaga pendidikan, selain mengajarkan ilmu juga sebagai tempat pembentukan karakter anak. Hal ini merupakan tugas bagi setiap guru khususnya guru agama. Dalam menanamkan nilai tawasuth pada anak, langkah awal dimulai dari

⁷⁸ Tri Agung Yoga Prasajo, *Wawancara Waka Kurikulum MTs NU Pakis, Malang 26 Februari 2024*

guru. Bagaimana guru memahami *tawasuth* dan keteladanan seperti apa yang guru berikan pada siswanya. Demikian Bu Syifaul Chusna selaku guru Fiqih mengatakan bahwa:

“Jadi guru Fiqih ini memang agak berat ya mbak. Karena kan bersinggungan dengan madzhab itu tadi. Di fiqih itu banyak sekali ikhtilaf-ikhtilaf di dalamnya. Sebagai guru fiqih saya harus pandai-pandai mensikapinya. Tak terangno mbak, kalau ini itu begini lo nak, kalau disini itu begini. Semua gak ada yang salah. Walaupun kita ini saudara seislam, tapi bentuk ibadahnya tetap bisa beragam, jadi tidak boleh bagi kita untuk menyalahi atau memaksa teman kita agar ibadahnya sama seperti kita. Islam memang seberagam itu, hukum, ajaran, serta tradisi keagamaannya juga sangat beragam.”⁷⁹

Untuk lebih pastinya, peneliti mewancarai secara langsung siswi dari kelas IX B yang bernama Enjel Sinta Bela mengungkapkan bahwa:

“Dulu awalnya sempat bingung kak, soalnya praktek sholat di SD sama di MTs kok beda. Tapi setelah dijelaskan di kelas baru paham, kalau NU itu begini”⁸⁰.

Berdasarkan wawancara dengan beberapa informan tersebut, peneliti mengambil kesimpulan bahwasanya muatan nilai *tawasuth* dalam pembelajaran PAI di MTs NU Pakis yaitu mengarahkan siswa agar tidak fanatik dalam beragama. Seperti dalam pembelajaran fiqih, guru menjelaskan keberagaman Islam, seperti praktik ibadah, hukum hingga kegiatan peribadatan. Demikian agar siswa mampu memahami dan menerapkan ajaran

⁷⁹ Syifaul Chusna, *Wawancara Guru Fiqih MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

⁸⁰ Enjel Sinta Bela, *Wawancara Siswa Kelas IXB MTs NU Pakis, Malang 23 April 2024*

Islam sesuai dengan tradisi yang dianut tanpa harus menyalahkan ajaran Islam saudara lainnya.

b. *Tasamuh*

Tasamuh sering disebut juga dengan toleransi. Sikap dimana seseorang dianggap mampu untuk menghargai orang lain yang berbeda. Salah satu faktor kunci membentuk kehidupan masyarakat yang rukun dan damai, yaitu dengan bertasamuh. Berikut pemaparan oleh Bu Afrida selaku guru Akidah Akhlak, beliau berkata:

“Memang kalau di pembelajaran saya itu terkait materi kelas delapan tasamuh. Sangat penting karna kalau siswa tidak dipahamkan tentang masalah moderasi tadi ketika mereka diluar akan kaget bagaimana cara mensikapi menghargai dengan yang berbeda agama atau berbeda latar belakang organisasi. Biasanya di kelas kadang saya buat kelas diskusi gitu mbak, biar anak-anak bisa belajar ngomong di depan, biar anak-anak itu bisa saling bertukar pikiran, jadi toleransi itu dipraktekkan secara langsung gitu.”⁸¹

Senada dengan pemaparan berikut, Pak Nasa’i selaku guru al-Qur’an Hadist menjelaskan bahwa netral dan toleransi bagi anak harus dibiasakan sejak dini. Hal ini juga dapat menghindarkan anak dari sifat egois dan menang sendiri, beliau berkata:

“Kalau di sekolah ini saya rasa toleransi dengan beda agama tidak ada ya mbak. Kan kita madrasah, jadi Islam semua, paling yang berbeda itu organisasi keagamaannya. Tapi tidak menutup kemungkinan di lingkungan rumah atau pertemanan anak-anak ada yang berbeda keyakinan. Makanya toleransi tetap harus diajarkan dan difahamkan kepada anak-anak.

⁸¹ Afrida Nur Auliya, *Wawancara Guru Akidah Akhlak MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

Anak-anak dibiasakan untuk menghormati guru menghargai teman itu juga wujud perilaku moderat.”⁸²

Ungkapan-ungkapan tersebut senada dengan apa yang disampaikan dan dirasakan oleh siswa. Salah satunya ungkapan dari siswa kelas IX-B bernama Silvia Anggraini yang berkata:

“Tasamuh itu ada materinya kak, kelas VIII kemarin iya belajar bab tasamuh, ta’awun. Itu pelajarannya bu Afrida Akidah Akhlak”.⁸³

Berdasarkan penjelasan dari beberapa informan di atas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa muatan nilai *tasamuh* dalam pembelajaran PAI terdapat pada materi pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII. Dalam prakteknya, toleransi diajarkan melalui diskusi kelas. Dimana dengan diskusi siswa dapat belajar menghargai teman, saling bertukar pendapat dan menerima pendapat teman lainnya. Di MTs NU Pakis, siswa dibiasakan untuk hidup saling menyayangi, mengasihi, menghargai antar sesama teman, serta menghormati guru-gurunya.

Tabel 4. 1 Muatan Nilai Tasamuh pada Mata Pelajaran AA

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator
Husnuzhan, Tawadhu’, Tasamuh, dan Ta’awun	- Menghayati pengertian Husnuzhan, Tawadhu’, Tasamuh, dan Ta’awun	- Mampu menjelaskan pengertian Husnuzhan, Tawadhu’, Tasamuh, dan

⁸² Nasa’i, *Wawancara Guru al-Qur’an Hadist MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

⁸³ Silvia Anggraini, *Wawancara Siswa Kelas IXB MTs NU Pakis, Malang 23 April 2024*

		Ta'awun.
	- Mengamalkan perilaku Husnuzhan, Tawadhu', Tasamuh, dan Ta'awun dalam kehidupan sehari- hari	- Mampu menampilkan sikap spiritual dari pengalaman belajar sifat Husnuzhan, Tawadhu', Tasamuh, dan Ta'awun
	- Memahami pengertian, dalil, contoh, dan dampak positif sifat Husnuzhan, Tawadhu', Tasamuh, dan Ta'awun	- Mampu menyebutkan dalil, contoh, dampak positif sikap Husnuzhan, Tawadhu', Tasamuh, dan Ta'awun
	- Mengomunikasikan contoh penerapan perilaku Husnuzhan, Tawadhu', Tasamuh, dan Ta'awun dalam kehidupan sehari- hari	- Menyebutkan contoh sikap Husnuzhan, Tawadhu', Tasamuh, dan Ta'awun

c. *Tawazun*

Tawazun yaitu menyeimbangkan kehidupan dunia dan akhirat. Seimbang antara dalil aqli dan dalil naqli. Dalam hal ini sekolah atau madrasah tidak hanya mengajarkan ilmu umum saja tapi juga mengajarkan ilmu agama. Ilmu umum sebagai bekal dalam menjalani kehidupan sedangkan ilmu agama sebagai penyeimbangnya yang mengarahkan anak untuk beribadah dan berkomunikasi dengan Allah Tuhannya. Sebagaimana yang disampaikan oleh Bu Syifaul Chusna bahwa:

“Bagi saya keseimbangan itu penting. Bukan hanya untuk

anak-anak saja, tapi untuk semuanya. Keseimbangan itu tidak hanya mencangkup 2 aspek saja, tapi kami di madrasah selalu mengajarkan tawazun pada anak dengan memenuhi hak dan tanggungjawab sesuai perannya. Peran disini apa? Ya peran sebagai murid harus rajin belajar, sebagai umat Islam harus mentaati syariat Islam dan memenuhi kebutuhan ibadah, sebagai warga negara harus mentaati kebijakan negara, menghargai jasa para pahlawan dengan melaksanakan upacara dan ikut memperingati hari besar nasional. Bagi saya, seimbang itu ketika kita dapat memenuhi segala tugas dan kewajiban kita. Nah dari sini mbak, nanti akan muncul kestabilan dan kepuasan dalam hidup”.⁸⁴

Demikian Pak Nasa'i selaku guru al-Qur'an Hadist menjelaskan bahwa manusia hidup harus dengan keseimbangan. Seimbang dalam menuntut ilmu, mempelajari agama, ibadah juga seimbang dalam berbangsa dan bernegara. Berikut beliau menyampaikan bahwa:

“Apapun itu seimbang, stabil itu penting. Seperti kita inikan Islam agamanya, Indonesia kewarganegaraannya. Jadi ya semuanya penting. Dalam beragama kita manut pada al-Qur'an dan hadist, dalam bernegara dasarnya Pancasila. Sekolah ini, meskipun bentuknya madrasah, ciri khasnya nilai-nilai islami, tapi nasionalisme juga harus ditanamkan. Dikelas saya ajarkan kepada anak-anak selama apa yang dikerjakan yang berhubungan dengan nasionalisme itu tidak menyalahi syariat Islam ya boleh kerjakan. Seperti upacara Senin itukan gak ada dalam Islam, tapi untuk menanamkan jiwa nasionalisme anak, kita laksanakan. Di pelajaran PPKN atau sejarah anak-anak sudah dikenalkan dengan sejarah bangsa Indonesia, perjuangan para pahlawan kita. Nah tinggal penerapan sehari-hari apa yang harus kita lakukan sebagai warga negara yang baik, itu kita ajarkan pada anak-anak”.⁸⁵

Sesuai dengan paparan di atas, menunjukkan bahwa nilai keseimbangan mencangkup banyak aspek di dalamnya. Secara

⁸⁴ Syifaul Chusna, *Wawancara Guru Fiqih MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

⁸⁵ Nasa'i, *Wawancara Guru al-Qur'an Hadist MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

tidak langsung tawazun mengarahkan siswa untuk hidup stabil, aman dan damai. Sebagaimana yang disampaikan oleh salah satu siswa kelas IXA bernama M. Evin Aditya P. mengatakan:

“Di sekolah, waktunya jam pelajaran kita ya belajar. Kalau waktunya sholat ya sholat, ngaji ya ngaji. Nanti kalau sudah istirahat main sama temen, ke koprasi beli jajan”.⁸⁶

Berdasarkan hasil wawancara di atas, menunjukkan bahwasanya muatan nilai *tawazun* dalam pembelajaran PAI, mengajarkan siswa agar seimbang dalam menjalani kehidupan. Memberikan kesadaran pada siswa bagaimana memenuhi tanggung jawab sebagai pelajar, sebagai umat Islam juga sebagai warga negara yang baik.

d. I'tidal

I'tidal yaitu berkeadilan, sikap adil konsisten terhadap kebenaran. I'tidal berarti pandangan lurus berpegang teguh pada kebenaran dan tidak mudah terpengaruh hal-hal buruk. Dalam moderasi senantiasa mengacu pada keadilan sosial, mengutamakan *al-mashlahah al-'ammah*. Dapat membedakan antara yang *haq* dan *bathil*. Sebagaimana yang disampaikan oleh Bu Najmah selaku kepala Madrasah:

“Sebenarnya di usia tsanawiyah itu tantangannya belum ke ranah moderasi yang seperti itu. Jadi lebih banyak ke penguatan karakter diri mereka. Karena baik di sekolah maupun luar sekolah itu masih ya pada lingkup pergaulan

⁸⁶ M. Evin Aditya P. *Wawancara Siswa Kelas IXA MTs NU Pakis, Malang 23 April 2024*

yang sama. Kan masih muda sekali, untuk mereka mengerti hal-hal seperti itu. Kalau kata saya ini ya hanya sebatas mereka mampu untuk beradaptasi dengan sosial mereka sehari-hari. Di sekolah kan ada diba'an, ada istighosah, itu bagaimana pandangan mereka. Terus di rumah ada budaya jaran kepang, bantengan. Itu bagaimana pemahaman dan sikap mereka terhadap budaya-budaya seperti itu. Itu saya rasa lebih outentik.”⁸⁷

Dari pemaparan tersebut dapat diketahui bahwa dalam kehidupan sehari-hari, siswa akan sering menjumpai budaya keagamaan serta budaya lokal. Pada setiap daerah atau setiap organisasi keagamaan memiliki budayanya masing-masing. Sehingga supaya siswa dapat menilai dan mensikapi budaya dengan baik dan benar, siswa memerlukan pemahaman akidah yang kuat. Oleh karena itu di MTs NU Pakis siswa mempelajari akidah menggunakan kitab Akidatul Awam. Untuk lebih jelasnya terkait pembiasaan Akidatul Awam, peneliti mewawancarai Pak Yoga selaku Waka Kurikulum, beliau mengatakan bahwa:

“Setiap hari ada pembiasaan Aqidatul Awam tersebut. Satu hari satu bait begitu untuk memahamkan aqidah kepada anak. Itu setiap pagi anak-anak dibiasakan memahami Aqidatul Awam di mushola. Harapannya paling tidak nanti suatu saat ketika mereka bertemu dengan kelompok yang berbeda pandangan, mereka sudah punya pegangan begitu. Jadi cara kita ya kita kenalkan dengan aqidah yang menurut kita sesuai. Terkait program moderasi, itu kita kuatkan dulu agamanya caranya kita kenalkan dengan akidatul awam. Selain hafal juga paham maknanya, biar mereka itu di masyarakat dapat memilah mana yang baik mana yang buruk”.⁸⁸

⁸⁷ Najmah, *Wawancara Kepala Madrasah MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

⁸⁸ Tri Agung Yoga Prasajo, *Wawancara Waka Kurikulum MTs NU Pakis, Malang 26 Februari 2024*

Adapun tanggapan dari salah satu siswa kelas IX-A bernama

M. Evin Aditya P. mengutarakan bahwa:

“Setiap pagi berangkat sekolah itu, di sekolah gak langsung pelajaran kak, kita ada ngaji bareng di masjid, itu kegiatan aqidatul awam kak. Ada kok bukunya. Biasanya kita ngaji baca terus dijelaskan makna dari ayat-ayatnya. Sebenarnya gak hafal, tapi disini wajib diafalkan soalnya nanti pas kelas IX ada ujiannya”.⁸⁹

Dari semua pemaparan informan, dapat peneliti simpulkan bahwa untuk menanamkan nilai i'tidal pada siswa, MTs NU Pakis membekali siswa dengan akidah. Demikian akidah yang digunakan yaitu kitab Aqidatul Awam yang dihafalkan dan dipelajari setiap hari. Harapannya setiap siswa yang lulus dari MTs NU Pakis sudah memiliki bekal akidah yang kuat. Sehingga dalam hidup bermasyarakat mereka dapat lebih bijak memandang agama serta budaya tradisi di masyarakat.

Tabel 4.2 Muatan Nilai Islam Moderat dalam Pembelajaran PAI di MTs NU Pakis

No	Nilai Islam Moderat	Keterangan
1.	<i>Tawasuth</i>	Siswa diarahkan untuk bersikap terbuka agar tidak fanatik terhadap agama. Salah satu cara yang dilakukan yaitu melalui pembelajaran Fikih. Dalam pembelajaran Fikih, siswa mempelajari perbedaan hukum, ritual ibadah, dan aspek lainnya berdasarkan prinsip empat madzhab. Tujuannya agar siswa mampu memahami dan menerapkan ajaran Islam sesuai dengan tradisi yang dianut tanpa harus menyalahkan ajaran Islam saudara lainnya.
2.	<i>Tasamuh</i>	<i>Tasamuh</i> termuat di dalam materi Akidah

⁸⁹ M. Evin Aditya P. *Wawancara Siswa Kelas IXA MTs NU Pakis, Malang 23 April 2024*

		Akhlak. Pada materi ini siswa diajarkan makna toleransi beserta contohnya. Sehingga nantinya siswa mampu untuk bersikap toleransi, saling menghargai dan menyayangi teman, serta sopan menghormati gurunya.
3.	<i>Tawazun</i>	Di sekolah nilai <i>tawazun</i> diajarkan kepada siswa dengan selalu menyeimbangkan antara tugas, kewajiban dan haknya. Sebagai pelajar harus belajar, sebagai umat Islam memenuhi kebutuhan ibadah dan mentaati syariat Islam, serta sebagai warga negara yang baik, mentaati kebijakan pemerintah, saling menghargai dalam bermasyarakat dan ikut memperingati hari besar Nasional.
4.	<i>I'tidal</i>	<i>I'tidal</i> berarti adil, tegak lurus. Setiap pagi, siswa belajar memahami dan menghafal akidatul awam di mushola. Tujuannya agar siswa memiliki pedoman dan bekal dalam beragama. Dengan fondasi dan prinsip agama yang kuat, siswa tidak akan mudah terpengaruh dengan sesuatu yang mengarah pada hal negatif. Sehingga dalam hidup bermasyarakat mereka dapat lebih bijak memandang agama serta budaya tradisi di masyarakat.

3. Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis

Mengajarkan Islam Moderat pada siswa tentunya dimulai dari pemahaman serta penguasaan guru terhadap materi yang akan diajarkan. Apabila sebelumnya telah dipaparkan secara detail terkait muatan nilai-nilai Islam moderat yang terkandung dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Selanjutnya peneliti akan membahas terkait implementasi dari nilai-nilai tersebut. Berikut telah peneliti klasifikasikan implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis.

- a. Menyisipkan muatan moderasi dalam setiap materi yang relevan

Sebenarnya tema atau materi yang khusus membahas tentang moderasi beragama tidak ada dalam mata pelajaran PAI. Namun bukan berarti PAI tidak mengandung muatan nilai-nilai Islam moderat. Apabila dianalisis secara mendalam, maka akan ditemui banyak sekali materi-materi PAI bernilai moderasi. Walaupun mungkin di dalam materi tersebut tidak menyebutkan secara jelas bahwa itu merupakan bagian dari moderasi. Demikian dalam menyisipkan muatan moderasi pada materi PAI guru harus kreatif dan inisitif supaya nilai Islam moderat dapat tersampaikan dengan baik pada siswa. Sebagaimana yang disampaikan oleh Bu Fina Fadlillah selaku guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) mengatakan bahwa:

“Menanamkan sikap moderat pada siswa, biasanya saya selipkan di materi pembelajaran yang relevan mbak, sehingga siswa dapat dengan mudah menerapkannya. SKI inikan basicnya sejarah, kisah, cerita. Jadi saya dalam menyampaikan sejarah Islam saya masukkan nilai-nilai ketauladan Rasulullah dan para sahabat. Bagaimana cara beliau berdakwah, cara beliau menyelesaikan masalah, agar anak tau, oh gini loh seharusnya. Dalam kisah Piagam Madinah itu kan juga mengandung nilai-nilai moderasi mbak. Trus bagaimana strategi Rasul dalam menyatukan umat muslim Madinah dan Mekah itu saya jelaskan ke anak-anak di kelas supaya anak-anak dapat meneladaninya”.⁹⁰

Sejalan dengan hal ini, Bu Syifaul Chusna selaku guru Fiqih di MTs NU Pakis mengatakan bahwa:

⁹⁰ Fina Fadlillah, *Wawancara Guru SKI MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

“ Apalagi bab Fiqih ya mbak, dimana di dalamnya banyak sekali hal yang diperdebatkan soal ibadah. Anak-anak yang baru masuk sini juga, belum tentu dulu sekolahnya di NU yang memiliki tata cara beribadah yang sama. Jadi disini PR guru untuk memahamkan kepada anak-anak, tata cara ibadah seperti ini boleh lo, seperti itu juga boleh. Nanti kalau seumpama anak-anak sholat jama’ah ke masjid dan kebetulan sholatnya berbeda sama yang diajarkan di sekolah gimana. Nanti anak-anak sudah ngerti dan tidak bingung. Intinya bisa menempatkan diri mbak”.⁹¹

Untuk lebih pastinya, peneliti mewancarai secara langsung siswi dari kelas IX B yang bernama Enjel Sinta Bela mengungkapkan bahwa:

“Duh lupa kak, kalau gak salah di kelas VII atau VIII dulu pernah belajar materi tentang kesabaran Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah”.⁹²

Dari beberapa wawancara dengan informan dapat peneliti simpulkan bahwasanya di MTs NU Pakis, beberapa materi dalam pembelajaran PAI memuat nilai-nilai moderasi. Materi moderasi beragama secara khusus memang tidak ada di dalam buku. Dari siswa sendiri juga sebetulnya belum memahami apa itu moderasi beragama. Namun demikian di MTs NU Pakis muatan nilai-nilai moderasi tetap dapat tersampaikan kepada siswa melalui strategi guru dalam menyelipkan muatan nilai moderasi pada materi yang relevan.

Tabel 4.3 Sisipan Muatan Moderasi pada Mata Pelajaran SKI

⁹¹ Syifaul Chusna, *Wawancara Guru Fiqih MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

⁹² Enjel Sinta Bela, *Wawancara Siswa Kelas IXB MTs NU Pakis, Malang 23 April 2024*

Pembahasan	Kompetensi Dasar	Indikator
Dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah	- Mengamalkan perilaku kasih sayang terhadap sesama	- Mampu menerapkan rasa kasih sayang antar teman
	- Menunjukkan sikap gigih dan sabar dalam mengajak kebaikan	- Mampu bersikap saling mengingatkan dan peduli pada teman
	- Meneladani kebijaksanaan Nabi dalam berdakwah	- Mampu meneladani kebijaksanaan Nabi Muhammad dalam berdakwah

- b. Mengoptimalkan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang dapat melahirkan cara berfikir kritis

Pendekatan pendidikan yang saat ini diusung oleh pemerintah dalam bentuk kurikulum merdeka memberikan peluang kebebasan yang lebih besar pada sekolah untuk merancang kurikulumnya sendiri. Hal ini dilakukan agar dapat mendorong siswa untuk berkembang menjadi individu yang kritis, mandiri dan kreatif. Salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan memanfaatkan metode diskusi dalam pembelajaran, sebagaimana yang disampaikan oleh Bu Afrida selaku Guru Akidah Akhlak di MTs NU Pakis mengatakan bahwa:

“Menurut saya metode yang paling tepat ya dengan diskusi kelompok tadi. Karena dengan diskusi kelompok nanti mereka bisa tau dan belajar menyelesaikan masalah-masalah yang diangkat setiap kelompoknya. Jadi misal si A masalahnya seperti ini, si B seperti ini. Nanti bisa dijadikan

bahan diskusi, saling sharing mencari solusi. Dengan diskusi juga mbak anak-anak dapat belajar menghargai dan menghormati pendapat temannya yang lain, gimana cara menyampaikan pendapat dengan baik. jadi nanti di luar anak-anak itu tidak kaku kalau dihadapkan dalam musyawarah dan kegiatan masyarakat lainnya”.⁹³

Lebih jelasnya lagi Pak Yoga selaku waka kurikulum di MTs NU

Pakis menjelaskan bahwa:

“Nilai toleransi, biasanya saat diskusi kelas anak dibiasakan untuk menghargai teman yang lain. Mengajarkan untuk boleh berfikir kritis tapi ada tata cara dalam menyampaikan itu. Menghindari sikap terlalu kendel yang dapat menyakiti orang lain. Jadi anak itu bukan hanya diajak diskusi trus biar dapat berfikir mandiri, berfikir kritis saja. Tapi juga distimulus diajari etika penyampaian yang baik, sopan santunnya, akhlaknya itu juga perlu diperhatikan”.⁹⁴

Demikian pengakuan dari salah satu siswa kelas IXB bernama

Enjel Sinta Bela mengatakan bahwa:

“Di kelas biasanya guru ada yang langsung ngasih peta konsep gitu trus nanti belajarnya lewat situ, kadang pakai layar LCD itu lebih menarik sih kak. Yang agak berat ya belajar pakai diskusi. Kan bener-bener harus mikir. Apalagi pas presentasi trus ada temen-temen yang tanya. Takut gak bisa jawab kak. Ya pas diskusi, kalau jadi yang jelasin materi ya harus berani ngomong di depan kelas kak, kalau jadi penontonnya ya harus memperhatikan teman yang jelasin. Tapi enakan dijelasin aja dari gurunya”.⁹⁵

Sesuai dengan apa yang telah disampaikan informan tersebut, menunjukkan bahwa salah satu cara MTs NU Pakis untuk mengarahkan siswa agar dapat berfikir kritis yaitu melalui metode diskusi diskusi. Dengan diskusi, siswa dapat belajar berfikir

⁹³ Afrida Nur Auliya, *Wawancara Guru Akidah Akhlak MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

⁹⁴ Tri Agung Yoga Prasajo, *Wawancara Waka Kurikulum MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

⁹⁵ Enjel Sinta Bela, *Wawancara Siswa Kelas IXB MTs NU Pakis, Malang 23 April 2024*

mandiri, bertukar pendapat dengan teman-temannya serta berusaha saling mencari solusi dari masalah yang didiskusikan. Selain itu siswa juga dapat belajar menghormati temannya yang sedang berbicara serta melatih siswa tentang bagaimana cara menyampaikan pendapat dengan baik agar tidak menyinggung teman lainnya.

- c. Penyelenggaraan program, pendidikan pelatihan dan pembekalan tertentu dengan tema khusus terkait moderasi

Penyelenggaraan program pembekalan moderasi beragama sangatlah penting bagi guru dan siswa. Hal ini dikarenakan pendidikan di Indonesia merupakan pendidikan dengan beragam budaya dan kepercayaan. Oleh karena itu sekolah perlu mengadakan program pelatihan dan semacamnya terkait moderasi beragama. Adapun program pembekalan bagi guru dan siswa di MTs NU Pakis yaitu dengan diadakannya kegiatan Kuliah Umum Aswaja (KUA). Sebagaimana yang dijelaskan oleh Pak Yoga selaku waka kurikulum di MTs NU Pakis beliau mengatakan:

“Jadi kalau di program-program khusus yang membentuk karakter sikap moderat, ada misalkan programnya kita mendatangkan pemateri kuliah umum aswaja itu tidak dari guru NU saja, bisa dari luar, gak harus dari dalam. Misalkan kita butuh tentang tema apa, kita undang saja pada hari jum’at itu, pernah dulu kita mengangkat kasus bullying dulu. Pematerinya kita ambilkan dari orang yang kompeten, gak harus dari NU, misal bisa dari kepolisian, itu penting biar seimbang sesuai dengan apa yang kita butuhkan”.⁹⁶

⁹⁶ Tri Agung Yoga Prasajo, *Wawancara Waka Kurikulum MTs NU Pakis, Malang 27 Maret 2024*

Jika diukur melalui pembagian jam pelajaran, maka akan ditemukan ketidakseimbangan antara jumlah jam pelajaran untuk mata pelajaran umum dan mata pelajaran keagamaan di MTs NU Pakis. Oleh sebab itu untuk mengatasi ketidakseimbangan tersebut, MTs NU Pakis mensiasatinya dengan program-program pembiasaan. Seperti yang disampaikan oleh Bu Syifaul Chusna selaku guru Fiqih, beliau berkata bahwa:

“Disini itu sangat diprioritaskan tentang keagamaannya, memang secara jam pembelajarannya di agama itukan hanya 2 JP dan itu sangatlah kurang, maka dari itu oleh waka kurikulumnya disiasati dengan pembiasaan-pembiasaan. Karna kalau hanya pembelajaran-pembelajaran dikelas itu sangat kurang. Mereka hanya sebatas memahami materi dan untuk praktiknya mereka butuh waktu lebih. Pembiasaan tentu yang menyangkut di keagamaan gitu. Pembiasaanya sendiri misalkan disini ada sholat dhuha berjama’ah, ada mengaji, keputrian, keputraan, ada namanya kuliah umum KUA. Nah pembiasaan ini kerja sama dengan tatib juga. Di tatib juga tidak lepas dari tata cara keagamaan, berperilaku, berpakaian. Kalau hanya dipelajaran dengan sistem blok dimana kita ketemu tiga hari saja, besok-besoknya kan sudah tidak ketemu jadinya lupakan. Tapi seperti dengan adanya pembiasaan di sekolah anak jadi dapat menerapkan secara langsung materi dan teori yang didapat saat di kelas”.⁹⁷

Pemaparan tersebut dikuatkan dengan adanya pernyataan dari salah satu siswa MTs NU Pakis kelas IXB bernama Silvia Anggraini yang mengatakan bahwa:

“Setiap hari Jum’at memang kita ikut kegiatan Kuliah Umum Aswaja atau KUA itu kak. Materinya ya macem-macem, gonta-ganti sih kak, yang ngisi juga orangnya beda-beda. Kalau lagi KUA pasti dapat ilmu baru kak, kan materinya gak

⁹⁷ Syifaul Chusna, *Wawancara Guru Fiqih MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

sama kayak yang di dapet di kelas”.⁹⁸

Dari beberapa keterangan informan di atas, dapat peneliti simpulkan bahwasanya tidak ada program khusus terkait pembakalan dan penguatan moderasi beragama di MTs NU Pakis. Namun muatan nilai moderasi seringkali terbingkai dalam materi-materi kegiatan KUA. KUA atau Kuliah Umum Aswaja merupakan kegiatan rutin mingguan yang diadakan setiap hari Jum’at. KUA memang tidak selalu mengangkat topik atau tema tentang moderasi beragama, tetapi dari bagaimana sekolah mendatangkan pemateri luar, menunjukkan bahwa MTs NU Pakis sangat terbuka kepada pihak luar.

d. Menjangkau aspek evaluasi

Pada tataran manajemen, evaluasi selalu menjadi bagian akhir untuk mengukur sejauh mana keberhasilan dari implementasi kegiatan. Evaluasi akan memberikan informasi berharga tentang kemajuan siswa, efektifitas metode yang digunakan serta hasil yang didapatkan saat ini. Oleh sebab itu, setiap sekolah akan memberikan penilaian dalam bentuk rapot siswa agar semua pihak baik guru, siswa dan wali siswa dapat mengetahui perkembangan dari siswa tersebut. Sebagaimana yang disampaikan oleh Bu Syifaul Chusna selaku guru Fiqih, beliau berkata bahwa:

“Selain guru fiqih, saya juga merangkap menjadi wali kelas ya mbak. Setiap semester itu pasti anak-anak kami bagikan

⁹⁸ Silvia Anggraini, *Wawancara Siswa Kelas IXB MTs NU Pakis, Malang 23 April 2024*

rapot untuk mengetahui nilai hasil belajar di setiap semester. Saat rapotan itu biasanya akan ada acara temu wali siswa. Disitu kami jelaskan bagaimana perkembangan siswa di sekolah, orang tua juga bisa menceritakan ananda kalau di rumah bagaimana-bagaimana”.⁹⁹

Sejalan dengan hal ini Bu Fina selaku guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) mengungkapkan bahwa:

“Setiap semester itu anak-anak dapat rapot mbak. Semua perkembangan anak-anak baik dari segi nilai akademik, ekstra, akhlak semua kami tuangkan di dalam rapot itu. Siswa juga ada portofolio tugasnya sendiri-sendiri. Jadi orang tua bisa tahu apa saja yang dikerjakan siswa selama di sekolah”.¹⁰⁰

Dua penjelasan tersebut didukung oleh pernyataan dari salah satu siswa kelas IX-A bernama M. Evin Aditya P. mengatakan bahwa:

“Setiap semester ada bagi rapot kak. Yang ngambil biasanya orang tua, tapi kalau gak bisa dateng kadang di wakikan. Kalau portofolio itu per tahun kak”.¹⁰¹

Dari beberapa pemaparan informan di atas dapat diketahui bahwasanya evaluasi yang dilakukan di MTs NU Pakis yaitu dalam bentuk nilai rapot. Semua nilai siswa baik nilai akademik, nilai akhlak dituangkan ke dalam rapot tersebut. Bagi siswa, rapot dapat digunakan untuk melihat capaian hasil belajarnya. Bagi wali siswa, rapot merupakan bentuk informasi perkembangan anak selama di sekolah. Sedangkan bagi guru, rapot dapat digunakan untuk melihat sejauh mana keberhasilan mengajar mereka.

⁹⁹ Syifaul Chusna, *Wawancara Guru Fiqih MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

¹⁰⁰ Fina Fadlillah, *Wawancara Guru SKI MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

¹⁰¹ M. Evin Aditya P. *Wawancara Siswa Kelas IXA MTs NU Pakis, Malang 23 April 2024*

Tabel 4.4 Implementasi Islam Moderat di MTs NU Pakis

No	Tahap Implementasi	Keterangan
1.	Menyisipkan muatan moderasi dalam setiap materi yang relevan	Tema moderasi tidak ada didalam materi pembelajaran PAI, namun muatan nilainya bisa ditemui di beberapa materi PAI. salah satunya di dalam pelajaran SKI materi dakwah Nabi Muhammad. Dalam materi ini guru mengajak siswa meneladani kebijaksanaan nabi dalam berdakwah, seperti kasih sayang, sikap toleransi, dan saling menghargai antar umat beragama.
2.	Mengoptimalkan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang dapat melahirkan cara berfikir kritis	Untuk mengembangkan kemampuan berfikir siswa, pada beberapa materi guru menggunakan metode diskusi. Guru mengangkat masalah sehari-hari yang relevan dengan materi, kemudian siswa dapat saling mendiskusikan dengan teman-temannya terkait solusi dari masalah tersebut. Dengan diskusi siswa dapat belajar menghargai pendapat temannya dan merangsang siswa untuk dapat berfikir kritis.
3.	Penyelenggaraan program, pendidikan pelatihan dan pembekalan tertentu dengan tema khusus terkait moderasi	Di MTs NU Pakis memang tidak memiliki program khusus terkait pelatihan atau pengembangan moderasi. Namun demikian pada kegiatan KUA, tema yang diangkat seringkali bermuatan moderasi. Seperti materi pencegahan bullying di sekolah.
4.	Menjangkau aspek evaluasi	Hasil nyata pembentukan sikap moderat dapat dilihat dari perilaku dan akhlak siswa dalam kesehariannya baik di sekolah maupun di rumah. Hasil evaluasi penilaian guru untuk melihat sejauh mana pemahaman akidah siswa dilampirkan dalam bentuk rapot akidatul awam.

4. Hasil implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis

Hasil implementasi dapat dimaknai sebagai bentuk efek dari tindakan yang telah sengaja dilakukan. Demikian juga dalam implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam tentunya akan memberikan pengaruh pada diri siswa. Adapun selama melakukan observasi dan wawancara di MTs NU Pakis, peneliti juga mengamati bagaimana suasana dan keadaan riil di lapangan. Salah satu yang menarik ketika menginjakkan kaki ke madrasah ini, nuansa kekeluargaan sangat terasa sekali. Berikut penjabaran dari temuan hasil penelitian terkait hasil implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis.

a. Komitmen kebangsaan

Indikator komitmen kebangsaan dapat dilihat dari komitmen pemahaman keagamaan siswa yang dibungkus dalam bingkai kebangsaan. Contoh sederhana yang siswa MTs NU Pakis laksanakan disetiap hari senin, atau pada peringatan hari besar nasional yaitu upacara bendera. Demikian Bu Najmah selaku Kepala Madrasah mengatakan bahwa:

“Sesuai yang diajarkan sekolah dan dilaksanakan oleh siswa itu upacara hari senin mbak. Setiap waktunya upacara anak-anak tertib tidak ngomong sendiri, datang tepat waktu, pakai seragamnya juga rapih, bagi saya itu sudah menunjukkan rasa cinta tanah air. Setiap ada event-event hari besar, seperti tujuh belasan anak-anak juga sangat antusias mengikuti berbagai macam lomba, pawai, pentas seni seperti itu. Yang saya lihat

anak-anak itu jiwa partisipasinya besar mbak.”.¹⁰²

Sejalan dengan pemaparan tersebut, Pak Yoga selaku waka kurikulum MTs NU Pakis juga mengatakan bahwa:

“Ya sama mbak, masa tsanawiyah ini saya kira untuk komitmen kebangsaan mereka masih belum tercampur dengan pandangan-pandangan negatif. Selama anak-anak itu dapat mengikuti upacara bendera secara tertib, antusias dalam memperingati hari-hari besar nasional kayak pas tujuh belasan itu ada pawai ada lomba-lomba. Selama mereka semangat melaksanakan yang sedemikian itu, tidak ada keluhan atau semacam penolakan dalam diri anak, saya anggap mereka sudah memiliki jiwa nasionalisme di dalam diri mereka”.¹⁰³

Dua penjelasan tersebut didukung oleh pernyataan dari salah satu siswa kelas IX-A bernama M. Evin Aditya P. Mengatakan bahwa:

“Kalau hari Senin iya ikut upacara bendera kak. Setiap senin itu berangkatnya harus lebih pagi, soalnya ikut upacara”.¹⁰⁴

Dari pemaparan beberapa informan di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa di MTs NU Pakis, sikap komitmen kebangsaan bagi siswa dengan jenjang tsanawiyah masih belum menunjukkan gejala pemberontakan dan semacamnya. Siswa secara aktif dapat mengikuti upacara bendera setiap hari Senin serta turut antusias dalam memeriahkan setiap peringatan hari besar nasional seperti tujuh belasan. Demikian pada fase tsanawiyah, sikap seperti ini

¹⁰² Najmah, *Wawancara Kepala Madrasah MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

¹⁰³ Tri Agung Yoga Prasojo, *Wawancara Guru Fiqih MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

¹⁰⁴ M. Evin Aditya P. *Wawancara Siswa Kelas IXA MTs NU Pakis, Malang 23 April 2024*

dirasa sudah cukup untuk menunjukkan jiwa nasionalisme dan komitmen kebangsaan pada diri anak.

b. Toleransi

Dalam sebuah lembaga pendidikan, kasus yang paling rawan terjadi yaitu *bullying*. *Bullying* sering kali terjadi karena minimnya toleransi, kurangnya rasa kasih sayang, kepedulian antar siswa. Pencegahan *bullying* sendiri merupakan salah satu bagian moderasi beragama. Adapun selama melakukan observasi di lapangan, peneliti tidak menemukan adanya kasus seperti *bullying* atau permusuhan antar siswa. Hal serupa juga disampaikan oleh Bu Afrida selaku guru Akidah Akhlak, beliau berkata:

“Kalau mereka ditanamkan kasih sayang, maka mereka tidak akan tega untuk membuli dan menyakiti temannya. Terbukti sampai saat ini, siswa-siswi kami saling rukun satu sama lain. Tidak ada kasus *bullying* yang terjadi disini. Kalaupun ada berantem-berantemnya ya maklum kan anak-anak, tapi sejauh ini masih di batas wajar”.¹⁰⁵

Sejalan dengan hal tersebut, Bu Syifaul Aulia selaku guru Fiqih juga mengatakan bahwa:

“Disini semua anaknya kebetulan dari NU semua mbak. Jadi toleransi antar sesama umat Islam berbeda organisasi gak ada. Cuma kita lihat anak-anak itu sudah sopan pada gurunya, memperhatikan penjelasan guru, terus kalau dikelas diajak diskusi atau musyawarah sudah mulai tertib, mereka sudah mampu menempatkan diri di dalam kelas, memperhatikan temannya yang berbicara itu sudah menunjukkan sikap anak dalam menghargai temannya”.¹⁰⁶

¹⁰⁵ Afrida Nur Auliya, *Wawancara Guru Akidah Akhlak MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

¹⁰⁶ Syifaul Chusna, *Wawancara Guru Fiqih MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

Terkait *bullying* di lembaga pendidikan, peneliti juga mewancarai salah satu siswa kelas IX bernama M. Evin Aditya P. Melalui wawancara ini dia menceritakan bagaimana hubungan sosialnya bersama teman. Berikut dia menjelaskan:

“Ndak kak gak berani. Kan gak boleh bully bully gitu. Kita semua ya temenan kayak biasa. Biasanya yang cowok mainnya sama yang cowok. Trus cewek juga deketnya sama yang cewek”.¹⁰⁷

Demikian dari beberapa pemaparan informan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa di MTs NU Pakis indikator toleransi siswa ditunjukkan dengan tidak adanya kasus pembullian yang terjadi di lingkungan madrasah. Kepada sesama teman siswa saling menyayangi dan tidak membedakan teman dan siswa juga bersikap sopan dan menghormati guru-gurunya.

c. Anti radikalisme dan kekerasan

Sebagai lembaga dengan bentuk madrasah, tentunya interaksi yang terhubung di dalam madrasah hanya meliputi antar saudara seagama Islam. di MTs NU Pakis sendiri, seluruh guru dan siswanya berlatar belakang NU. Sehingga berkaitan dengan moderasi beragama fokus utama madrasah yaitu menghindari fanatisme dan kekakuan dalam beragama. Hasilnya mungkin kurang bisa terlihat dalam hubungan sosial di madrasah. Namun ketika siswa berinteraksi dengan teman-teman dari sekolah lain

¹⁰⁷ M. Evin Aditya P. *Wawancara Siswa Kelas IXA MTs NU Pakis, Malang 23 April 2024*

saat mengikuti perlombaan di luar, maka ekspresi keagamaan ini akan dapat terlihat. Demikian seperti yang dikatakan oleh Pak Yoga selaku Waka Kurikulum, beliau mengatakan bahwa:

“Sekolah inikan cukup sering ikut lomba-lomba di luar. Setiap ada event-event perlombaan di luar sekolah, kami usahakan untuk terus ikut berpartisipasi mendelegasikan anak didik kami. Supaya mereka dapat pengalaman baru di luar sekolah, dapat teman-teman baru. Saya cukup bangga dengan anak-anak itu, meskipun dari sekolah kecil seperti ini, mereka punya kepercayaan diri yang tinggi bisa mengimbangi dan berinteraksi dengan teman-temannya dari sekolah lain yang lebih besar dan lebih favorite”.¹⁰⁸

Pernyataan waka kurikulum tersebut di dukung oleh penjelasan dari Bu Fina selaku guru Sejarah Kebudayaan Islam, beliau mengatakan bahwa:

“Untuk perlombaan di luar sekolah, kami sengaja tidak membatasi diri, bahkan anak-anak itu sering ikut lomba tingkat kabupaten/kota, jawa timur sampai nasional. Alhamdulillah anak-anak dapat berbaur dengan baik. Bertemu sama teman lainnya yang non hijab mereka juga yang gak gimana-gimana. Mungkin memang karena anak-anak masih peralihan dari SD ke SMP ini kali ya, jadi masih polos-polos gitu, belum begitu mengerti tentang paham-paham keagamaan”.¹⁰⁹

Untuk lebih pastinya, peneliti mewancarai secara langsung siswi dari kelas IX B yang bernama Enjel Sinta Bela mengungkapkan bahwa:

“Saya gak punya temen atau tetangga yang beda agama kak, semua Islam. Tapi kalau lomba di luar sekolah, kayak pramuka, barapamera itu pasti ada satu dua temen kita, apalagi yang dari SMP itu gak pakek kerudung. Biasa aja gak

¹⁰⁸ Tri Agung Yoga Prasojo, *Wawancara Guru Fiqih MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

¹⁰⁹ Fina Fadlillah, *Wawancara Guru SKI MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

papa”.¹¹⁰

Berdasarkan wawancara dari beberapa informan tersebut, peneliti dapat menyimpulkan bahwasanya hasil implementasi pembelajaran PAI dalam pembentukan sikap moderat di MTs NU Pakis pada indikator anti radikalisme dan kekerasan menunjukkan bahwa siswa belum begitu mengerti terkait paham agama yang kaku. Demikian karena di MTs NU Pakis sendiri merupakan lembaga pendidikan di bawah naungan NU yang lingkungan sekitar serta guru dan siswanya sendiri secara keseluruhan merupakan masyarakat NU. Namun di saat mengikuti lomba di luar sekolah yang memungkinkan adanya interaksi sosial dengan teman-teman yang berbeda, siswa MTs NU Pakis menunjukkan respon yang positif.

d. Akomodatif terhadap budaya lokal

Individu dengan sikap moderat akan cenderung lebih ramah dalam penerimaan tradisi dan budaya lokal dalam perilaku keagamaannya selama tradisi tersebut tidak menyalahi atau bertentangan dengan prinsip dasar agama. Sejalan dengan hal tersebut, Bu Najmah selaku kepala Madrasah MTs NU Pakis mengungkapkan bahwa:

¹¹⁰ Enjel Sinta Bela, *Wawancara Siswa Kelas IXB MTs NU Pakis, Malang 23 April 2024*

“Sekolah kami punya ekskul mbak namanya sanggar Cakrawala. Itu kayak pentas seni mandiri gitu. Diadainnya setahun sekali. Anak-anak selalu antusias menyambut pentas seni ini. Setiap tahun mereka pasti menampilkan pentas seni yang berbeda. Kebetulan tahun 2023 kemarin tema yang diangkat tentang Bandung Bondowoso dan Roro Jonggrang. Dilihat dari antusiasme anak-anak, trus semangat dan keseriusan latihan mereka kita bisa tahu penerimaan mereka terhadap tradisi dan budaya lokal. Kalau tidak menerima kan tidak mungkin mereka mau ikut ekskul ini, ikut menjadi lakon, ikut belajar itu kan gak mungkin.”¹¹¹

Sejalan dengan ini, Pak Nasa’i selaku guru al-Qur’an Hadist mengungkapkan bahwa:

“Sebenarnya bukan tidak menerima tradisi budaya di masyarakat mbak. Tapi lebih ke pemilihan tradisinya. Sebagai umat Islam, anak-anak itu sudah tau yang sekiranya menyalahi agama maka gak boleh diikuti. Makanya di sekolah itu ada sanggar cakrawala. Anak-anak yang suka belajar tradisi dan budaya mereka ikut sanggar cakrawala ini. Di sanggar Cakrawala anak-anak itu latihan tari, gamelan, drama, trus ada juga pidato, pokoknya gitu-gitu mbak. Hasil latihan mereka ini nanti dipentaskan saat pentas seni mandiri, memeriahkan tujuh belasan, dan diikuti lomba-lomba juga. Itu sudah menunjukkan bahwa mereka tidak menutup mata dengan budaya Indonesia dan dapat menerima dengan baik budaya leluhur”¹¹²

Demikian penjelasan tersebut dikuatkan oleh pernyataan dari salah satu siswa bernama Enjel Sinta Bela yang mengatakan bahwa:

“Sebagai bangsa Indonesia, ya harus menerima tradisi budayanya. Tradisi budaya kan banyak kak. Ada yang berbau mistis juga, yang itu kita gak boleh ikut-ikutan. Kalau yang ada disekolah yang diadakan sanggar biasanya itu sudah pasti tidak menyalahi agama”¹¹³

¹¹¹ Najmah, *Wawancara Kepala Madrasah MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

¹¹² Nasa’i, *Wawancara Guru al-Qur’an Hadist MTs NU Pakis, Malang 20 Maret 2024*

¹¹³ Enjel Sinta Bela, *Wawancara Siswa Kelas IXB MTs NU Pakis, Malang 23 April 2024*

Dari beberapa wawancara dengan informan tersebut, dapat peneliti simpulkan bahwasanya penerimaan siswa MTs NU Pakis terhadap budaya tradisi di Indonesia dapat dilihat dari antusiasme mereka dalam mementaskan seni mandiri Cakrawala. Sanggar cakrawala merupakan sebuah ekskul yang mewadai siswa untuk belajar akan budaya Indonesia, seperti seni tari, gamelan, drama dan masih banyak lagi. Besarnya minat dan keseriusan dalam berlatih menunjukkan bahwa siswa di MTs NU Pakis terbuka dan akomodatif terhadap budaya lokal.

Tabel 4.5 Hasil Implementasi Islam Moderat di MTs NU Pakis

No	Indikator Islam Moderat	Keterangan
1.	Komitmen Kebangsaan	Siswa di MTs NU Pakis secara rutin mengikuti kegiatan upacara bendera setiap hari Senin dan peringatan hari-hari besar nasional. Disamping itu, siswa juga memiliki semangat dan antusiasme tinggi dalam memeriahkan event nasional seperti acara tujuh belasan.
2.	Toleransi	MTs NU Pakis bebas dari problematika bullying yang saat ini marak terjadi di lembaga pendidikan. Hubungan antar siswa dan guru terjalin dengan baik. Semua warga sekolah saling menyayangi, menghagai dan menghormati tanpa membeda-bedakan.
3.	Anti Radikalisme dan Kekerasan	Sikap anti radikalisme siswa dapat dilihat dari bagaimana ekspresi keagamaan siswa. Pada beberapa kegiatan di luar sekolah, siswa dapat berinteraksi dan beradaptasi dengan baik dengan teman-teman yang berbeda sekolah, organisasi keagamaan, ataupun berbeda agama.
4.	Akomodatif	Penerimaan siswa terhadap budaya

	terhadap budaya lokal	lokal dapat dilihat dari kesediaan dan kemauan siswa untuk belajar tradisi dan budaya Indonesia. Dalam ekskul Sanggar Cakrawala, siswa dapat belajar banyak hal berhubungan dengan budaya, seperti seni tari daerah, belajar gamelan, drama, dan lain sebagainya.
--	-----------------------	---

B. Deskripsi MTs Muhammadiyah 1 Malang

1. Profil MTs Muhammadiyah 1 Malang

a. Identitas MTs Muhammadiyah 1 Malang

Nama Sekolah	: MTs Muhammadiyah 1 Malang
Alamat	: Jl. Baiduri Sepah 27 Malang, Kota Malang Jawa Timur
NPSN	: 20583820
Akreditasi	: A (Unggul)

b. Sejarah Singkat MTs Muhammadiyah 1 Malang

Dulu MTs Muhammadiyah 1 masih berbentuk SMP Muhammadiyah II Malang, bertempat di bekas Gedung industry yang disewa oleh Lembaga Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan Pimpinan Daerah Muhammadiyah Malang. Kemudian pada 20 Oktober 1954, SMP Muhammadiyah II Malang berubah menjadi PGAL (Pendidikan Guru Agama Lengkap). Dilandasi SK Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 1978 tentang penghapusan PGA swasta dan penyederhanaan PGA Negeri maka

PGAL Muhammadiyah Malang diubah menjadi MTs Muhammadiyah 1 Malang yang berlokasi di Jl. Bandung 1.

c. Visi, Misi Tujuan

1) Visi

“Terwujudnya Madrasah yang RELIGIUS, HUMANIS DAN BERKEMAJUAN.”

2) Misi

- a) Menanamkan aqidah islamiyah yang kuat dalam melaksanakan ibadah yaumiyah
- b) Melaksanakan pendidikan akhlak karimah dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Mewujudkan lingkungan madrasah yang bersih, asri, nyaman dan islami.
- d) Mengembangkan potensi siswa baik akademik maupun non akademik sesuai dengan bakat dan minatnya melalui proses pembelajaran yang berkualitas.
- e) Meningkatkan kualitas guru dan karyawan dalam rangka peningkatan profesi, prestasi dan produktifitas.
- f) Menumbuhkan sikap gigih dalam berkompetisi meraih prestasi belajar

3) Tujuan

- a) Membangun tradisi kepesantrenan (tawadhu', ahlakul karimah, rajin beribadah, sederhana) di kalangan warga madrasah

- b) Meningkatkan kemampuan membaca dan memahami al-Qur'an dan al-Hadist
- c) Meningkatkan kemampuan berkomunikasi Bahasa Inggris dan Bahasa Arab
- d) Mengenalkan literasi kitab kuning
- e) Memahami dan mengenal sains al-Qur'an.

2. Nilai-nilai Islam moderat yang terkandung dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Muhammadiyah 1 Malang

Nilai-nilai Islam moderat di MTs Muhammadiyah 1 Malang mengarah pada model Pendidikan Agama Islam Pluralistik. Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh pak Heppy Ikmalul M., S.Pd, selaku waka kurikulum MTs Muhammadiyah 1 Malang yang mengungkapkan 5 nilai Islam moderat yaitu ketuhanan, kebebasan, keterbukaan, kebersamaan dan kerjasama. Berikut paparan dari lima nilai Islam moderat di MTs Muhammadiyah 1 Malang.

a. Ketuhanan

Pada nilai ketuhanan, siswa dipahamkan dengan keberadaan agama-agama lain, selain Islam. Namun demikian karena MTs Muhammadiyah 1 Malang merupakan lembaga madrasah yang keseluruhan siswanya beragama Islam. Sehingga apa yang diajarkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang lebih mengarah pada bagaimana pemahaman organisasi-organisasi

dalam lingkung Islam seperti NU dan Muhammadiyah. Demikian Pak Syauqi selaku guru Fiqih menyampaikan bahwa:

“Saya sampaikan di dalam fiqih beribadah itu kita memiliki 4 madzhab, seperti imam syafi’i itu berkata qunut itu harus, jika tidak dibaca maka harus diganti dengan sujud syahwi. Nah ini yang dipegang sama saudara-saudara kita yang di NU. Lalu kenapa kita muhammadiyah tidak menggunakan qunut, karena kita mengikuti imam yang lain, imam maliki dalam hal ini. Maka kita tidak menggunakan qunut. Tapi karena dua-duanya punya dasar maka kita tidak boleh menyalahkan”.¹¹⁴

Demikian salah satu hal menarik yang peneliti dapatkan saat observasi lapangan yaitu adanya fakta bahwa mayoritas siswa di MTs Muhammadiyah 1 Malang bukan berasal dari latar belakang Muhammadiyah. Sejalan dengan ini, Pak Arbel selaku guru al-Qur’an Hadist juga memaparkan hal yang sama, beliau berkata:

“Kemudian dalam beragama saling menghargai. Disini kalau sampeyan tahu hampir kebanyakan bukan dari muhammadiyah. Jadi anak-anak kami pahami meskipun kita memiliki agama yang sama, bukan berarti cara ibadah kita, cara berkomunikasi tawasul ilallah juga harus sama. Indonesiakan juga kaya akan keberagaman suku, bahasa, ras. Tapi kita sama, sama-sama bangsa Indonesia. Pada intinya anak paham kita semua adalah saudara seagama yaitu Islam dan Tuhan kita satu Allah swt”.¹¹⁵

Sejalan dengan ini, salah satu siswa kelas IX-A bernama Zakiyatul Wildani mengatakan bahwa:

¹¹⁴ Pak Syauqi, *Wawancara Guru Fiqih MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

¹¹⁵ Pak Arbel, *Wawancara Guru al-Qur’an Hadist MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

“Ya tau-tau aja, kalau di Indonesia itu agamanya banyak. Gak semuanya Islam. Di rumah saya juga ada kok kak yang bukan Islam. Tapi ya biasa saja. Tetap bertetangga dengan baik”.¹¹⁶

Dari beberapa penjelasan di atas, dapat peneliti simpulkan bahwasanya konsep nilai ketuhanan di MTs Muhammadiyah 1 Malang adalah dengan mengajarkan kepada peserta didik bahwa Islam adalah agama yang kaya akan keberagaman dengan empat madzhab yang mendasarinya. Seperti bangsa Indonesia yang bhineka tunggal ika, siswa sebagai umat muslim yang baik juga diajarkan untuk saling menyayangi, tolong-menolong, dan menghargai sesamanya.

b. Kebebasan

Bebas adalah hak setiap manusia. Pendidikan yang dipaksakan akan cenderung mengalami kegagalan. Disinilah profesionalitas dan kreatifitas guru diperlukan. Dalam hal ini, guru bertanggung jawab mengarahkan dan memberikan pemahaman dari berbagai sisi, misal seperti antara NU dan Muhammadiyah. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Bu Truli selaku Kepala Madrasah, beliau mengatakan bahwa:

“Kalau dari aspek keagamaan mungkin yang menonjol, pemahaman orang awam itu kan NU Muhammadiyah itu lebih ke Fiqihnya. Nah itu kita mengakomodir anak-anak. Memang anak-anak itu tidak semata-mata kita wajibkan menggunakan tata aturan tarjih. Tapi tarjih itu kita kenalkan

¹¹⁶ Zakiyatul Wildani, *Wawancara Siswa Kelas IX-A MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

pelan-pelan kepada anak. Kita masih mengakomodir anak-anak kalau bacaannya gini gimana? Gak apa-apa, dipakai saja, tapi kita kenalkan juga kalau di Muhammadiyah tarjih itu bagaimana. Kamu dalam keseharian pakai yang mana terserah, itu bentuk nilai kebebasan untuk memilih. Toh sebenarnya tidak ada yang salah, jadi sah-sah saja”.¹¹⁷

Sejalan dengan ini, Pak Syauqi selaku guru Fiqih menjelaskan bahwa untuk mencapai kebebasan, anak-anak harus dikenalkan dulu pada sumber dasarnya. Agar ketika mereka berprinsip, mereka paham alur dasarnya seperti apa. Demikian beliau mengatakan:

“Saya itukan guru Fiqih ya, apalagi di Fiqih itukan bidang Ibadah, dimana disana itu banyak sekali hal-hal yang khulafa’. Disini tugas saya sebagai guru memberikan pemahaman ibadah berdasarkan sumber 4 madzhab. Untuk pelaksanaan ibadahnya sendiri saya kembalikan ke diri masing-masing anak. Hanya saja karena kita di lembaga pendidikan Muhammadiyah otomatis dalam praktek ujian ibadah disini ya disesuaikan kurikulum Muhammadiyah.”¹¹⁸

Dari pemaparan kedua guru tersebut sesuai dengan pengakuan dari salah satu siswa kelas IX-C bernama Widati Afifah yang mengatakan bahwa:

“Selama sekolah disini gak ada yang dipaksa-paksa kok kak. Kalau peraturan ya kayak sekolah lain, seragam trus datang tepat waktu gitu. Iya, kalau sholat cuman pas ujian praktek aja harus sama kayak yang diajarkan di kelas”.¹¹⁹

¹¹⁷ Bu Truli, *Wawancara Kepala Madrasah MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 25 Maret 2024*

¹¹⁸ Pak Syauqi, *Wawancara Guru Fiqih MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

¹¹⁹ Widati Afifah, *Wawancara Siswa Kelas IX-C MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

Dari beberapa pemaparan berikut, peneliti dapat simpulkan bahwa di MTs Muhammadiyah 1 Malang nilai kebebasan yang diterapkan yaitu dengan memberikan pengertian, pemahaman dan pengenalan seperti apa Muhammadiyah dan seperti apa NU. Untuk praktiknya sendiri tidak ada keharusan mengikuti organisasi Muhammadiyah. Hanya saja pada pelaksanaan ujian ubuddiyah berkenaan dengan praktek ibadah, siswa wajib menerapkan sesuai yang sekolah ajarkan.

c. Keterbukaan

Agar dapat mencapai keterbukaan berfikir, maka diperlukan wawasan yang luas, demikian juga yang disampaikan oleh Bu Truli selaku Kepala Madrasah, beliau berkata bahwa:

“Visi misi kita itu ya tentu saja menciptakan generasi yang unggul, yang punya pola pikir berkemajuan. Berkemajuan ini kan dalam tanda kutip selalu dilihat dari berbagai aspek. Jadi anak-anak itu selalu diarahkan untuk berfikir tidak pada satu aspek saja, mengajak mereka berfikir dari berbagai aspek. Dan itu diterjemahkan dimasing-masing mapel. Diharapkan anak-anak itu mempunyai wawasan yang luas. Ketika anak-anak itu punya wawasan yang luas, tentu sikap yang muncul terhadap sesuatu itu berbeda dengan orang yangawasannya sempit”.¹²⁰

Sependapat dengan pemaparan tersebut, Pak Arbel selaku guru al-Qur’an Hadist juga mengutarakan hal yang sama, beliau mengatakan:

¹²⁰ Bu Truli, *Wawancara Kepala Madrasah MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 25 Maret 2024*

“Manusia itu kalau pengetahuannya sedikit pasti cara pandangnya terhadap sesuatu itu sempit mbak. Makanya anak-anak itu selain diberikan ilmu di kelas juga perlu untuk belajar di luar kelas. Entah di perpustakaan, lab.komputer. atau studi keluar itu penting mbak untuk menambah wawasan anak”.¹²¹

Adapun salah satu siswa dari kelas IX-C bernama Widati Afifah juga mengatakan bahwa:

“Kemarin pas kelas VIII kita diajak ke pabrik pocari. Belajar di luar kelas kak. Kalau di sekolah paling belajar di gazebo atau ke perpustakaan”.¹²²

Kesimpulan yang dapat diambil dari beberapa penjelasan berikut yaitu, untuk mencapai nilai keterbukaan maka perlu diimbangi wawasan yang luas. Manusia dengan wawasan yang luas, akan cenderung lebih terbuka menyikapi sesuatu. Sebaliknya mereka yang pengetahuannya sedikit cenderung kaku dan terbatas dalam memandang suatu hal. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran di MTs Muhammadiyah 1 Malang selain dilakukan di dalam kelas, juga memanfaatkan fasilitas yang ada seperti perpustakaan dan lab. komputer.

d. Kebersamaan

Bersama kita teguh bercerai kita runtuh. dalam hidup bersama, kerukunana akan tercapai jika semua individu memiliki akhlak yang baik, oleh karena itu MTs Muhammadiyah 1 Malang

¹²¹ Pak Arbel, *Wawancara Guru al-Qur'an Hadist MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

¹²² Widati Afifah, *Wawancara Siswa Kelas IX-C MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

sangat mengutamakan akhlak, sebagaimana yang disampaikan oleh

Bu Yuni selaku guru Akidah Akhlak, beliau berkata:

“Yang utama itu namanya juga akidah akhlak, jadi memang pembentukan akhlaknya itu harus lebih utama dari pada ilmu pengetahuannya. Ilmu pengetahuan baik tetapi akhlaknya tidak baik kan otomatis tidak bermanfaat. Yang penting akhlaknya dulu, adabnya dulu baru ilmu. Orang berilmu nilainya bagus tapi akhlaknya tidak baguskan berarti ilmunya tidak dimanfaatkan begitu. Ilmu nomor dua yang penting akhlaknya.”¹²³

Sejalan dengan hal tersebut, Bu Truli selaku Kepala Madrasah MTs Muhammadiyah 1 Malang, beliau mengatakan:

“Kita kan madrasah inklusi. Jadi anak-anak juga kita ajari untuk tidak melihat seseorang itu dari aspek kelemahannya. Jadi makanya sikap anak-anak ketika berbaur dengan teman inklusi itu mereka malah merangkul. Kami pihak sekolah juga tidak membedakan perlakuan terhadap siswa. Kita contohkan bagaimana sikap tasamuh toleransi dan saling menghargai. Kita budayakan pembiasaan karakter kepada anak, seperti salim kepada guru, kontrol diri supaya tidak mudah emosi, menjaga hubungan baik antar teman dan guru. Ya seperti itu mbak. Kelihatannya sepele tapi kebersamaan seperti itu yang akan membawa kedamaian”.¹²⁴

Demikian penjelasan dari salah satu siswa kelas IX-C bernama

Puspa Anindita Dewi, mengatakan bahwa:

“Selama ini kita ya berteman-teman saja sih kak, kalau berantem ya pernah. Tapi gak yang musuh. Maaf-maafan selesai. Kalau hubungannya sama guru ya pasti harus sopan,

¹²³ Bu Yuni, *Wawancara Guru Akidah Akhlak MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 20 Maret 2024*

¹²⁴ Bu Truli, *Wawancara Kepala Madrasah MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 25 Maret 2024*

ketemu guru salim. Kalau ada apa-apa izin”.¹²⁵

Dari beberapa pemaparan informan berikut, dapat peneliti simpulkan bahwa kebersamaan yang diajarkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang yaitu dengan membentuk akhlak peserta didik. Akhlak adalah kunci menuju kerukunan hidup bersama. Mata pelajaran Akidah Akhlak memuat banyak sekali nilai-nilai moderasi khususnya terkait dengan akhlak manusia.

e. **Kerjasama**

Sebagai makhluk sosial, manusia tidak lepas dari kerjasama timbal balik hubungan saling membutuhkan. Inti dari kerjasama yaitu tanggungjawab anggota di dalamnya. Ketika kerjasama tanpa diiringi dengan tanggungjawab, pastinya tidak akan berjalan dengan baik. Senada dengan itu Ibu Yuni selaku guru Akidah Akhlak mengatakan bahwa:

“Di kelas itu kadang-kadang saya buat kelompok belajar mbak. Tujuannya ya supaya anak-anak bisa berlatih bekerja sama dan juga tugas yang sekiranya berat bisa dikerjakan bersama teman satu kelompoknya. Ekstrakurikuler pramuka juga. Di pramuka biasanya anak-anak dibuatkan grup kelompok. Nah disitu nanti mereka dapat belajar kerja sama tim”.¹²⁶

Sejalan dengan pernyataan tersebut, Pak Arbel selaku guru Al-Qur’an Hadist berkata bahwa:

¹²⁵ Puspa Anindita Dewi, *Wawancara Siswa Kelas IX-A MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

¹²⁶ Bu Yuni, *Wawancara Guru Akidah Akhlak MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 20 Maret 2024*

“Kalau saya mengajarkan anak kerja sama itu ya penting mbak. Makanya anak-anak itu dikelas kan ada ya yang mohon maaf berkebutuhan khusus. Yang saya lihat anak-anak itu tidak serta merta mengabaikan temannya yang abk, malah mereka punya rasa tanggungjawab, peduli terhadap temannya yang abk ini, sering saya lihat mereka bantu membantu dengan temannya. Itu sebenarnya adalah nilai tanggungjawab yang mahal”.¹²⁷

Adapun pernyataan tersebut semakin dikuatkan oleh jawaban dari salah satu siswa kelas IX-C bernama Widati Afifah yang mengatakan:

“Ikut kerja bakti, kerja sama juga kan kak. Kita dibagi-bagi tugasnya. Ada yang bersihin masjid, gazebo, halaman, teras juga. Kalau tugas kelompok paling sering pas mapel SBK. Kalau di agama bu Yuni yang pernah bikin kelompok, itu pelajaran Akidah Akhlak”.¹²⁸

Dari pemaparan berikut, peneliti menyimpulkan bahwasanya nilai kerjasama dalam pembelajaran PAI di MTs Muhammadiyah 1 Malang dapat dilakukan dengan membuat kelompok belajar di dalam kelas. Adapun untuk kegiatan di luar kelas, kerja sama dapat diajarkan melalui kegiatan kepramukaan, kerja bakti dan lain sebagainya. Kegiatan-kegiatan tersebut dirasa cukup efektif karena dapat mewadai siswa untuk belajar bekerjasama dan tolong menolong dengan orang lain.

Tabel 4.6 Muatan Nilai Islam Moderat dalam Pembelajaran PAI di MTs Muhammadiyah 1 Malang

¹²⁷ Pak Arbel, *Wawancara Guru al-Qur'an Hadist MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

¹²⁸ Bu Yuni, *Wawancara Guru Akidah Akhlak MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 20 Maret 2024*

No.	Nilai Islam Moderat	Keterangan
1.	Ketuhanan	mengajarkan kepada peserta didik bahwa Islam adalah agama yang kaya akan keberagaman dengan empat madzhab yang mendasarinya. Seperti bangsa Indonesia yang bhineka tunggal ika, siswa harus paham bahwa Islam merupakan agama global, kaya akan keberagaman pemikiran dan praktik. Sehingga sebagai umat manusia yang beragama dan bertuhan harus saling menghargai dan menyayangi.
2.	Kebebasan	Mayoritas siswa di MTs Muhammadiyah 1 Malang berlatar belakangkan NU dan Muhammadiyah. Tetapi MTs Muhammadiyah 1 Malang tetap mengakomodir siswanya baik dari yang Muhammadiyah maupun dari NU. Disini tarjih tidak semata-mata diwajibkan, tetapi lebih dikenalkan kepada siswa-siswanya. Sebagai sesama umat Islam, dalam beribadah sehari-hari siswa berhak untuk untuk memilih dan menentukan praktik ibadahnya tanpa harus saling menyalahkan atau merasa paling benar dengan praktik ibadah lain.
3.	Keterbukaan	Wawasan yang luas dapat berdampak positif pada cara seseorang berfikir dan berpandangan. Oleh karena itu, siswa di MTs Muhammadiyah 1 Malang diarahkan untuk selalu berfikir terbuka dan melihat dari sesuatu dari berbagai aspek. Cara yang dilakukan yaitu dengan memperluas sumber belajar siswa agar tidak bergantung pada satu buku saja. Pada pembelajaran tertentu siswa terkadang diajak belajar di perpustakaan, lab.komputer atau studi keluar kelas.
4.	Kebersamaan	Akhlak yang baik merupakan fondasi penting dalam menjaga kebersamaan antar manusia. Dalam pembelajaran Akidah Akhlak, siswa diajarkan tentang akhlak terpuji dan akhlak tercela berserta dengan contoh dan dampaknya. Dengan begitu, dalam hidup bersama siswa dapat

		belajar menilai dan memilah antara yang baik dan yang buruk, yang benar atau yang salah.
5.	Kerja sama	Siswa diajarkan kerja sama melalui penugasan-penugasan kelompok di kelas. Selain itu diluar kelas, siswa dapat bekerja sama dalam kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah, pramuka dan lain sebagainya.

3. Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs Muhammadiyah 1 Malang

Adapun implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs Muhammadiyah 1 Malang dijabarkan sebagai berikut:

a. Menyisipkan muatan moderasi dalam setiap materi yang relevan

Muatan nilai moderasi di MTs Muhammadiyah 1 Malang dapat diintegrasikan ke dalam rencana pembelajaran relevan. Semua nilai moderasi tidak harus dimasukan, cukup menyisipkan nilai-nilai tersebut sesuai dengan materi yang sekiranya relevan. Sebagaimana yang telah disampaikan oleh Pak Heppy selaku waka kurikulum, beliau mengatakan bahwa:

“Itukan saya integrasikan melalui RPP ya. Jadi kalau mau memasukkan nilai-nilai pluralistik, tentunya lihat kompetensi yang ingin dicapai di masing-masing kompetensi dasar. misalkan menghargai tetangga berarti disitu ada nilai kebersamaan, nilai kebebasan, itu yang saya masukan. Setiap pembelajaran yang ada nilai pluralistik itu maka ada pertanyaan yang itu bisa mematik pemikiran mereka. Tidak mungkin hal-hal yang sifatnya sosial itu langsung kita doktrin itu tidak bisa. Karena berbeda dengan akidah yang sifatnya doktrin, apa kata buku atau kata hadist dan seterusnya itu

yang kita jelaskan ya. Tapi kalau kaitannya dengan sosial itu kan harus ada pertanyaan yang itu seolah-olah akan mereka hadapi di dunia nyata. Kayak kemarin itu gimana sikap kamu ketika kamu memiliki tetangga yang memiliki perbedaan agama, ketika tetangga kamu mengucapkan idul fitri ke kamu apakah ketika dia merayakan hari raya mereka apakah kamu mengucapkan selamat yang sama. Nah inikan muncul perdebatan ya, nanti disitu saya masuk untuk menjelaskan bagaimana pandangan agama terkait hal itu”.¹²⁹

Sejalan dengan hal ini, Pak Syauqi selaku guru Sejarah

Kebudayaan Islam mengatakan bahwa:

“Untuk materi tertulis di buku ajar memang tidak ada. Namun dalam penyampaian materi terutama yang berkaitan dengan perbedaan paham dengan kelompok lain saya biasa sisipkan hal-hal terkait moderasi antar sesama”.¹³⁰

Adapun salah satu siswa kelas IX-C yang bernama Puspa Anindita

Dewi mengatakan bahwa:

“Moderasi apa ya kak, maaf belum terlalu ngerti saya. Tapi biasanya waktu pelajaran kemuhammadiyah itu sempet dibahas moderasi gitu. Kalau kenalan sama yang beda agama ada, dulu pas di SD satu sekolah. Pas kita belajar pendidikan agama, biasanya mereka ada pelajaran keagamaannya sendiri. Diluar itu ya temen kayak yang lain”.¹³¹

Demikian dari beberapa wawancara dengan informan, dapat peneliti simpulkan bahwasanya implementasi muatan nilai Islam moderat di MTs Muhammadiyah 1 Malang tema moderasi beragama tidak terdapat di dalam materi buku ajar. Namun muatan nilai moderasi tetap diselipkan pada materi pembelajaran yang relevan. Salah satunya yaitu melalui RPP. Sebetulnya siswa di

¹²⁹ Pak Heppy, *Wawancara Waka Kurikulum Madrasah MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

¹³⁰ Pa Syauqi, *Wawancara Guru SKI MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 28 Maret 2024*

¹³¹ Puspa Anindita Dewi, *Wawancara Siswa Kelas IX-C MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

MTs Muhammadiyah 1 Malang masih belum begitu faham dan mengerti tentang makna moderasi beragama. Akan tetapi pada kesehariannya, sikap dan pribadi siswa sudah menunjukkan perilaku baik bernilai moderasi.

- b. Mengoptimalkan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang dapat melahirkan cara berfikir kritis

Sekolah bukan hanya tempat untuk menuntut ilmu. Lebih luas dari itu sekolah merupakan lingkungan yang paling efektif untuk membentuk pola pikir anak. Sejatinya ilmu dapat didapatkan dimana saja, namun akhlak, sikap, karakter, pola berfikir memerlukan lingkungan yang tepat untuk membentuk semua itu. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Pak Syauqi selaku guru Sejarah Kebudayaan Islam, beliau mengatakan:

“Yang saya pahami moderat itu kan berarti sikap tidak fanatik. Jadi ibaratnya moderat itu kan di tengah-tengah ya. Dalam artian boleh condong sesuatu tapi tidak menyalahkan yang lainnya. Dan inikan yang sampai saat ini, bahkan bukan hanya di Muhammadiyah saja ya bahkan di NU pun ada bahasannya tawasuth ya ditengah-tengah. Begitu juga yang saya pahami sampai saat ini tidak ada yang harus seperti ini kemudian yang lain salah. Makanyakan anak-anak harus dibiasakan berfikir terbuka, kalau saya caranya ya dengan melakukan kegiatan belajar yang sekiranya dapat mengajak anak untuk berfikir kritis, seperti diskusi gitu”.¹³²

Selain dengan diskusi, kegiatan pembelajaran yang dapat membentuk pola berfikir, sikap dan kepribadian yaitu dengan pemberian tugas kelompok. Dengan tugas kelompok, siswa dapat

¹³² Pa Syauqi, *Wawancara Guru SKI MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 28 Maret 2024*

belajar bertanggung jawab menyelesaikan tugas bagiannya. Tugas kelompok juga dapat membentuk jiwa kompetitif pada siswa dan mempererat hubungan antar siswa. Sebagaimana yang disampaikan oleh Ibu Yuni selaku guru Akidah Akhlak mengatakan bahwa:

“Memunculkan karakter tanggungjawab, disiplin dan jujur.. Tanggung jawab, disiplin, jujur ini yang penting dalam menjalin kerja sama. Misal kerja sama kelompok itu aja, hasilnya tidak akan maksimal kalau setiap anak tidak memiliki rasa tanggungjawab. Jujur juga demikian. Untuk mendapatkan kepercayaan dari orang lain kitakan harus shiddiq, jujur, dapat dipercaya itu tadi”¹³³

Sejalan dengan ini, siswa kelas IX-A bernama Zakiyatul Wildani mengatakan bahwa:

“Di kelas biasanya guru yang jelasin kak. Tapi kadang juga diskusi. Kalau kerja kelompok paling sering pelajaran SBK”¹³⁴

Demikian dari beberapa wawancara dengan informan, peneliti menyimpulkan bahwa pembentukan pola berfikir siswa di MTs Muhammadiyah 1 Malang dilakukan dengan metode diskusi dan kerja kelompok. Dengan diskusi siswa dapat belajar berfikir mandiri, menstimulus serta merangsang siswa untuk berfikir kritis. Sedangkan kerja kelompok dapat mengajarkan siswa untuk belajar bekerja sama dengan orang lain serta melatih siswa untuk bertanggung jawab dengan tugas kelompoknya..

¹³³ Bu Yuni, *Wawancara Guru Akidah Akhlak MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 20 Maret 2024*

¹³⁴ Zakiyatul Wildani, *Wawancara Siswa Kelas IX-A MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

- c. Penyelenggaraan program, pendidikan pelatihan dan pembekalan tertentu dengan tema khusus terkait moderasi

Salah satu bentuk sikap moderasi yaitu berfikir terbuka. Seseorang dapat berfikir terbuka jika memiliki wawasan yang luas. Demikian untuk menciptakan generasi unggul berpola fikir kemajuan, MTs Muhammadiyah 1 Malang memfasilitasi siswa dengan program literasi. Sebagaimana yang disampaikan oleh Bu Truli selaku Kepala Madrasah MTs Muhammadiyah 1 Malang, beliau berkata bahwa:

“Kalau saya itu lebih ke literasi ya mbak. Jadi disini itu ada program literasi yang tergabung di IPM. Tujuan sebenarnya adalah untuk menambah wawasan anak-anak dalam segala hal, apapun itu anak-anak kita harapkan memiliki kemampuan literasi. Salah satunya itu. Dengan wawasan yang luas, kami yakin anak-anak dapat berfikir terbuka. Untuk menambah wawasan disini kadangkala guru mengajak anak-anak belajar di perpustakaan atau di lab. komputer. Biar ilmunya itu gak dari buku saja”.¹³⁵

Senada dengan hal ini Pak Heppy selaku waka Kurikulum menyatakan bahwa:

“Disini saya ikut LKLB mbak, jadi itu sejenis program Literasi Keagamaan Lintas Budaya yang diselenggarakan oleh Leimena. Saya juga ada RPP berbasis LKLB itu”.¹³⁶

Adapun salah satu siswa kelas IX-C yang bernama Puspa Anindita Dewi mengatakan bahwa:

¹³⁵ Bu Truli, *Wawancara Kepala Madrasah MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 25 Maret 2024*

¹³⁶ Pak Heppy, *Wawancara Waka Kurikulum Madrasah MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

“Kemarin pas kelas VIII kita diajak ke pabrik pocari. Belajar di luar kelas kak. Jadi belajarnya gak cuma dikelas. Kita jugakan bikin mading itu belajar nulis. Belajar mencari informasi trus disajikan di mading. Ya dapet pengetahuan baru kak. Kan materinya beda gak sama kayak yang diajarin di kelas”.¹³⁷

Demikian dari pemaparan beberapa informan tersebut, dapat peneliti simpulkan bahwa program kegiatan yang dilaksanakan MTs Muhammadiyah 1 Malang sebagai bentuk penguatan moderasi yaitu melalui program literasi siswa. Sedangkan untuk guru mengikuti program Literasi Keagamaan Lintas Budaya (LKLB) yang diselenggarakan oleh lembaga Leimena. Dengan mengikuti LKLB, diharapkan guru dapat mengembangkan kompetensi diri dan mengapgrade pengetahuan khususnya dalam bidang moderasi.

d. Menjangkau aspek evaluasi

Untuk melihat atau mengetahui hasil dari sebuah program kegiatan, maka diperlukan evaluasi. Di MTs Muhammadiyah 1 Malang, evaluasi dilakukan dengan mengumpulkan menilai sejauh mana kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran khususnya terkait pembentukan sikap moderat pada peserta didik. Adapun hasil dari evaluasi tersebut dilampirkan dalam bentuk dokumen resmi berupa rapot siswa. Sebagaimana yang

¹³⁷ Puspita Anindita, *Wawancara Siswa Kelas IX-C MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

disampaikan oleh Bu Yuni selaku guru Akidah Akhlak, beliau mengatakan:

“Dan ini pengaruh terhadap kenaiakan siswa. Jadi disini ada tiga kriteria penilaian ya, kehadiran, nilai sama akhlak. Semua itu termuat dalam rapot siswa”.¹³⁸

Adapun Pak Heppy selaku waka kurikulum di MTs Muhammadiyah 1 Malang menjelaskan bahwa:

“Untuk melihat bagaimana moderasi siswa itu saya kira sama halnya dengan seberapa jauh pemahaman siswa terkait agamanya. Itu bisa dilihat dari rapot kepesantrenan mbak”.¹³⁹

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa evaluasi implementasi pembelajaran PAI dalam pembentukan sikap moderat di MTs Muhammadiyah 1 Malang di tuangkan dalam rapot kepesantrenan siswa. Di dalam rapot siswa terdapat 3 kriteria penilaian yaitu nilai kehadiran, nilai akademik dan nilai akhlak. Evaluasi pembentukan sikap moderat di MTs Muhammadiyah 1 Malang dapat dilihat dari bagaimana akhlak siswa. Sedangkan nilai pengetahuan dan penguasaan agama dapat dilihat melalui rapot kepesantrenan.

Tabel 4.7 Implementasi Islam Moderat di MTs Muhammadiyah 1 Malang

No.	Tahap Implementasi	Keterangan
1.	Menyisipkan	Guru mengintegrasikan nilai-nilai pluralistik

¹³⁸ Bu Yuni, *Wawancara Guru Akidah Akhlak MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 20 Maret 2024*

¹³⁹ Pak Heppy, *Wawancara Waka Kurikulum Madrasah MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

	muatan moderasi dalam setiap materi yang relevan	ke dalam kompetensi yang ingin dicapai di masing-masing kompetensi dasar. Kelima nilai tersebut tidak bisa untuk diintegrasikan secara bersamaan, oleh karena itu guru harus memperhatikan materi yang sekiranya relevan. Apalagi di MTs Muhammadiyah 1 Malang tidak terdapat materi tertulis terkait moderasi ataupun islam pluralistik, sehingga muatan nilai pluralistik diintegrasikan kedalam rencana pembelajaran.
2.	Mengoptimalkan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang dapat melahirkan cara berfikir kritis.	Guru menerapkan metode diskusi dan kerja kelompok untuk membangun kebiasaan berfikir siswa. Saat diskusi, siswa dapat belajar berfikir mandiri, menganalisis masalah, dan mengembangkan kemampuan berfikir kritis. Sedangkan kerja kelompok mengajarkan siswa untuk berlatih membangun hubungan kerja sama serta saling bertanggung jawab atas bagian tugasnya masing-masing.
3.	Penyelenggaraan program, pendidikan pelatihan dan pembekalan tertentu dengan tema khusus terkait moderasi.	Di MTs Muhammadiyah 1 Malang memiliki program literasi yang tergabung dalam IPM. Literasi sangat penting untuk menciptakan generasi unggul berpola fikir kemajuan. Literasi dapat membantu siswa dalam memperluas wawasan pengetahuannya. Sehingga siswa dapat lebih terbuka dalam cara berfikir dan berpandangan. Guru juga ada yang aktif mengikuti LKLB. Tujuannya agar nilai moderasi di sekolah dapat terus dikembangkan seiring dengan berkembangnya moderasi guru.
4.	Menjangkau aspek evaluasi.	Di dalam rapot siswa terdapat 3 kriteria penilaian yaitu nilai kehadiran, nilai akademik dan nilai akhlak. Evaluasi pembentukan sikap moderat di MTs Muhammadiyah 1 Malang dapat dilihat dari bagaimana akhlak siswa. Sedangkan nilai pengetahuan dan penguasaan agama dapat dilihat melalui rapot kepesantrenan.

4. Hasil implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di MTs Muhammadiyah 1 Malang

Sebelumnya telah dipaparkan bentuk-bentuk implementasi nilai moderat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Selanjutnya akan peneliti paparkan hasil dari implementasi tersebut sesuai apa yang telah peneliti dapatkan selama proses penelitian. Berikut telah peneliti klasifikasikan hasil implementasi pembelajaran PAI dalam pembentukan sikap moderat di MTs Muhammadiyah 1 Malang, yaitu:

a. Komitmen kebangsaan

Sebagai rakyat Indonesia yang baik, cinta tanah air adalah sebuah keharusan. Bahkan agama Islam sendiri juga menganjurkan umatnya untuk cinta kepada pada negaranya. Oleh karena itu posisi manusia selain sebagai umat beragama, juga masyarakat berbangsa dan bernegara yang harus menerima perwujudan dari ideologi kebangsaan, Pancasila beserta undang-undang dasarnya. Demikian bentuk komitmen kebangsaan yang ada di MTs Muhammadiyah 1 Malang sebagaimana yang dijelaskan oleh Bu Truli selaku Kepala Madrasah yaitu:

“Meskipun lembaga kami madrasah yang bercirikan nilai-nilai agama, tapi sebagai bangsa Indonesia yang baik kami berkewajiban membela dan mencintai tanah air kami. Karena di lingkup sekolah, yang kami lakukan ya seperti ikut berpartisipasi memeriahkan hari-hari besar Indonesia. Contohnya seperti saat perayaan hari kemerdekaan Indonesia, sekolah mengadakan berbagai macam perlombaan. Kami lihat anak-anak itu semuanya semangat dan antusias memeriahkan tujuh belasan”.¹⁴⁰

Senada dengan hal ini, Bu Yuni selaku guru Akidah Akhlak menyampaikan bahwa:

“Saya rasa selama anak-anak itu tidak ada komplain atau memasalahkan terkait kegiatan bernegara seperti upacara, peringatan tujuh belasan, dan hari nasional lainnya itu sudah baik. Gotong-royong, kerja bakti itu kan ciri khas budaya Indonesia, disini anak-anak juga sering ikut kerja bakti membersihkan lingkungan kelas. Ada juga pemilahan sampah itu bukti anak-anak peduli terhadap lingkungan”.¹⁴¹

Selanjutnya salah satu siswa kelas IX-C bernama Widati Afifah yang mengatakan bahwa:

“Hari kemerdekaan Indonesia ya 17 Agustus kak. Disini kemarin ngadain lomba-lomba gitu. Kita semua ikut”.¹⁴²

Dari beberapa wawancara dengan informan, dapat peneliti simpulkan bahwasanya bentuk komitmen kebangsaan di MTs Muhammadiyah 1 Malang yaitu dengan aktif memeriahkan peringatan hari besar nasional. Contohnya acara lomba tujuh belasan memperingati hari kemerdekaan Indonesia sebagai wujud

¹⁴⁰ Bu Truli, *Wawancara Kepala Madrasah MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 25 Maret 2024*

¹⁴¹ Bu Yuni, *Wawancara Guru Akidah Akhlak MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 20 Maret 2024*

¹⁴² Widati Afifah, *Wawancara Siswa Kelas IX-C MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

menghormati bangsa dan negara Indonesia serta semangat kesatuan. Seluruh siswa semangat dan antusias mengikuti perlombaan serta memeriahkan acara tersebut.

b. Toleransi

Sebagai madrasah inklusi, MTs Muhammadiyah 1 Malang memiliki siswa beranekaragam termasuk di dalamnya siswa berkebutuhan khusus. Untuk penempatan kelasnya sendiri, sesuai dengan apa yang peneliti dapatkan di lapangan bahwa tidak ada perbedaan kelas antara siswa biasa dengan siswa berkebutuhan khusus. Demikian dengan digabungkannya siswa tersebut, dapat menstimulus dan merangsang kepekaan siswa terhadap temannya yang membutuhkan sebagaimana yang disampaikan oleh Bu Truli selaku Kepala Madrasah MTs Muhammadiyah 1 Malang, beliau mengatakan:

“Jadi makanya sikap anak-anak ketika berbaur dengan teman inklusi itu mereka malah merangkul. Kelas yang di dalamnya ada anak abk, itu malah terasa sekali nuansa perhatian dan kepeduliannya. kalau ada sesuatu yang sekiranya teman abk perlu ditenangkan anak-anak sudah paham apa yang harus dilakukan. Anak-anak itu tidak ada yang merasa di bedakan semuanya sama. Malah kondisi seperti ini secara tidak langsung menumbuhkan rasa cinta kasih terhadap sesama teman”.¹⁴³

Adapun Pak Arbel selaku guru al-Qur’an Hadist juga mengungkapkan hal yang sama, beliau berkata:

“Saya itu pernah trenyuh mbak. Jadi ada disini itu abk yang

¹⁴³ Bu Truli, *Wawancara Kepala Madrasah MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 25 Maret 2024*

menggunakan shadow teacher. Suatu ketika si shadow teacher ini berhalangan hadir, jadi otomatis anak abk ini berangkat sendiri. Pas nyampek sekolahan dia bingung di dekat tangga, waktu itu ada teman kelasnya yang melihat, lalu mereka yang membimbing si teman abk itu untuk diajak ke kelasnya. Saya sampai gak nyangka anak seusia itu sudah paham dan peduli ke teman-temannya. Padahal bisa saja mereka abai dan pura-pura tidak tahu. Menurut saya toleransi itu bukan hanya dalam beragama, tapi segala sikap menghormati, menghargai dan menerima perbedaan itu juga toleransi”¹⁴⁴

Adapun salah satu siswa kelas IX-C yang bernama Puspa Anindita

Dewi mengatakan bahwa:

“Gak ada yang membeda-bedakan kak. Saya sebenarnya gak terlalu dekat sama teman-teman yang abk. Tapi kalau kadang perlu dibantu ya sekelas bantuin, siapa aja.”¹⁴⁵

Demikian berdasarkan wawancara dengan beberapa informan, peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwasanya bentuk nilai toleransi di MTs Muhammadiyah 1 Malang yaitu dengan saling menyayangi, menghargai dan peduli kepada teman-teman. Toleransi ditunjukkan dari bagaimana siswa mensikapi dan menerima hal-hal yang berbeda disekitar mereka.

c. Anti radikalisme dan kekerasan

Dilihat dari segi kasih sayang dan kepedulian, siswa di MTs Muhammadiyah 1 Malang sudah memperlihatkan sisi positif. Adapun dalam segi agama, dari hasil observasi lapangan dan wawancara peneliti mendapati tidak adanya fanatisme atau

¹⁴⁴ Pak Arbel, *Wawancara Guru al-Qur'an Hadist MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

¹⁴⁵ Puspa Anindita Dewi, *Wawancara Siswa Kelas IX-C MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

kekakuan dalam beragama. Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Malang cenderung masing dalam tahap pengembangan pemahaman konsep beragama. Sejauh ini tidak ada masalah-masalah menyangkut perbedaan madzhab. Di usia tsanawiyah ini mereka lebih fokus pada kegiatan belajar, sebagaimana yang disampaikan oleh Pak Syauqi selaku guru Fiqih beliau berkata bahwa:

“Yang saya lihat disini alhamdulillah tidak ada problem masalah meskipun warga madrasah ini beragam ada yang Muhammadiyah ada yang NU bahkan ada golongan lain. Tapi alhamdulillah saya belum menemukan kasus ada siswa disini dari NU atau Muhammadiyah trus ada ribut itu belum pernah ada. Dibandingkan dengan perbedaan bermadzhab tersebut, saya lihat anak-anak ya cuma fokus belajar, ikut pembiasaan, ikut ekstra gitu sih mbak. Yang pasti mereka paham kalau praktek ibadah disini merujuk pada Muhammadiyah dan belum tentu di luar menerapkan hal demikian”.¹⁴⁶

Sehubung dengan ini Pak Heppy selaku Waka Kurikulum beliau mengatakan bahwa:

“Mengenai NU dan Muhammadiyah anak-anak itu tahunya ya tata cara sholatnya berbeda dikarenakan itu yang dilakukan langsung di sekolah dan kami selaku guru sudah memberikan pengertian dan memahamkan mengenai perbedaan tersebut. Kenapa kok bisa berbeda, landasannya apa anak-anak sudah tahu itu”.¹⁴⁷

Sejalan dengan ini, siswa kelas IX-A bernama Zakiyatul Wildani mengatakan bahwa:

¹⁴⁶ Pak Syauqi, *Wawancara Guru Fiqih MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

¹⁴⁷ Pak Heppy, *Wawancara Waka Kurikulum Madrasah MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

“Temen-temen memang ada yang dari NU, tapi disini gak ada yang bahas-bahas NU Muhammadiyah gitu-gitu. Pokoknya kalau sholat ya ngikutin imamnya”.¹⁴⁸

Demikin dalam menanggapi perbedaan latar belakang keagamaan seperti antara NU dan Muhammadiyah, siswa di MTs Muhammadiyah 1 Malang memahami perbedaan tersebut masih sebatas pemahaman konsep seperti perbedaan tata cara ibadah sholat. Untuk perbedaan yang lebih menyeluruh dan mendalam siswa masih belum begitu faham, sehingga tidak menyentuh ke tahap kekakuan dan fanatisme beragama.

d. Akomodatif terhadap budaya lokal

Indonesia merupakan negara yang terkenal akan kekayaan budayanya. Budaya di Indonesia sangat beragam dari Sabang sampai Merauke. Sehingga sangat disayangkan apabila kekayaan budaya ini tidak dilestarikan apalagi sampai dianggap sebagai musuh agama. Sebagai umat Islam yang berbangsa dan beragama, tentunya melestarikan budaya adalah suatu kewajiban, selama budaya tersebut tidak menyalahi prinsip ajaran agama Islam. Demikian Pak Heppy selaku Waka Kurikulum menyampaikan bahwa:

“Kami disini ada ekstrakurikuler tari mbak. Biasanya anak-anak yang ingin belajar nari ikut ekstra tari ini. Tarinya ya macem-macem, tarian-tarian daerah gitu. Nanti juga pas waktu perpisahan anak-anak akan menampilkan 2 tarian

¹⁴⁸ Zakiyatul Wildani, *Wawancara Siswa Kelas IX-A MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

daerah”.¹⁴⁹

Sehubung dengan ini, Bu Yuni selaku Guru Akidah Akhlak mengatakan bahwa:

“Ekstra disini banyak mbak ada pramuka, futsal, kalau yang berhubungan dengan budaya ada ekstra tari”.¹⁵⁰

Selanjutnya salah satu siswa kelas IX-C bernama Widati Afifah yang mengatakan bahwa:

“Iya kak di sekolah ada ekstra tari. Belajar tari-tari daerah. Kalau ada pentas seni pasti ikut tampil”.¹⁵¹

Dari beberapa wawancara dengan informan, dapat peneliti simpulkan bahwasanya MTs Muhammadiyah 1 Malang memiliki ekstrakurikuler tari. Bagi siswa-siswa yang suka menari dan ingin belajar tari, mereka bisa mengikuti ekstra tari. Selain itu ekstra tari juga sebagai bentuk upaya sekolah dalam melestarikan budaya Indonesia. Biasanya setiap ada event kegiatan atau pentas seni, ekstra tari di MTs Muhammadiyah 1 Malang akan ikut tampil.

¹⁴⁹ Pak Heppy, *Wawancara Waka Kurikulum Madrasah MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

¹⁵⁰ Bu Yuni, *Wawancara Guru Akidah Akhlak MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 20 Maret 2024*

¹⁵¹ Widati Afifah, *Wawancara Siswa Kelas IX-C MTs Muhammadiyah 1 Malang, Malang 18 Maret 2024*

**Tabel 4.8 Hasil Implementasi Islam Moderat di MTs
Muhammadiyah 1 Malang**

No.	Indikator Nilai Moderasi	Keterangan
1.	Komitmen Kebangsaan	Sebagai wujud menghormati bangsa an negara Indonesia, siswa dan guru selalu aktif memperingati hari besar nasional. Salah satunya yaitu dalam perayaan hari kemerdekaan Indonesia, siswa sangat antusias dan semangat memeriahkan perlombaan.
2.	Toleransi	Di lingkungan sekolah, siswa dapat terbuka dan menerima teman-temannya yang berbeda, baik itu teman yang memiliki perbedaan latar belakang organisasi keagamaan maupun teman yang berkebutuhan khusus. Siswa saling menyayangi, menghargai temannya. Siswa juga bersikap sopan dan menghormati guru-gurunya.
3.	Anti radikalisme dan kekerasan	Siswa mengerti bahwa Islam adalah agama yang memiliki keberagaman di dalamnya. Pada fase tsanawiyah, perbedaan dan keberagaman yang difaami siswa masih sebatas pemahaman perbedaan tata cara sholat, penentuan hari besar Islam, serta tradisi keagamaan di masyarakat. Namun untuk tahap fanatisme, kekakuan dan ekstrimisme siswa masih belum begitu mengerti dan menjangkau aspek salah atau benar.
4.	Akomodatif terhadap budaya lokal	Bagi siswa yang suka dengan kesenian tari, sekolah menyediakan ekstrakurikuler tari. Pada ekstra ini, siswa dapat belajar dan berlatih tari dari berbagai daerah di Indonesia. Demikian hal tersebut sudah menunjukkan kemauan dan penerimaan siswa terhadap budaya dan tradisi di Indonesia.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Nilai-Nilai Islam Moderat yang Terkandung dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang

Jack R. Fraenkel mendefinisikan *value* atau nilai sebagai suatu ide atau konsep dari segala sesuatu yang dianggap berharga dan penting dalam kehidupan.¹⁵² Adapun menurut Hans Jonas nilai merupakan sebuah patokan normative sebagai pertimbangan baik buruk, benar salah, haq batil diridhoi dan dikutuk oleh Allah yang dimana dalam hal ini dapat mempengaruhi manusia dalam menentukan pilihannya.¹⁵³ Demikian dapat disimpulkan bahwa nilai merupakan rujukan dalam meyakini sesuatu yang tercermin dalam pola pikir, tingkah laku dan sikap seseorang.

KH. Prof. Dr. Muhammad Tholhah Hasan merupakan salah satu tokoh NU yang aktif menanggapi dinamika dan tantangan perubahan social. Beliau berkontribusi aktif dalam organisasi NU hingga menjadi salah satu pengurus besar.¹⁵⁴ Dikutip dari Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7272 Tahun 2019 tentang pedoman implementasi moderasi beragama pada pendidikan Islam, disana telah

¹⁵²

¹⁵³ Panji and others.

¹⁵⁴ Farida Novita Rahmah, 'SEJARAH PEMIKIRAN KH. MUHAMMAD THOLHAH HASAN: ISLAM DAN TRANSFORMASI SOSIAL SKRIPSI' (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021).

dijelaskan bahwasanya prinsip, nilai moderasi beragama yang berkaitan dengan konsep Islam *wasathiyah* meliputi *tawasuth*, *tawazun*, *i'tidal*, *tasamuh*, *musawah* dan *syura*. Adapun dari hasil penelitian terkait nilai Islam moderat pada pembelajaran PAI di MTs NU Pakis meliputi nilai *tawasuth*, *tasamuh*, *tawazun* dan *i'tidal*. Sedangkan muatan nilai Islam moderat dalam pembelajaran PAI di MTs Muhammadiyah 1 Malang meliputi: ketuhanan, kebebasan, keterbukaan, kebersamaan dan kerjasama. Berikut penjelasan dan analisa dari paparan data yang peneliti temukan, yaitu:

1. *Tawasuth*

Dari segi terminologi *tawasuth* ialah sikap mengambil jalan pertengahan dengan menghindari ekstrim kanan atau kiri.¹⁵⁵ Menurut Yusuf Qardhawi muslim moderat ialah mereka yang memberi setiap nilai atau aspek yang berseberangan dengan proporsi seimbang tidak lebih atau kurang, terlepas dari perbedaan keyakinan, ras, budaya, madzhab dan lainnya.¹⁵⁶ Sebagaimana di dalam Al-Qur'an surah al-Baqarah ayat 13 yang berbunyi:¹⁵⁷

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ

عَلَيْكُمْ سَاهِدًا

¹⁵⁵ Hanafi and others.

¹⁵⁶ Mu'iz and Bahruddin. 51-52

¹⁵⁷ Zaim Rais, 'Muslim Moderat Barat Versus Islam', *Jurnal Al-Aqidah*, 10.2 (2018), 107.

Artinya:

“Dan demikianlah (pula) Kami telah menjadikan kamu (umat Islam), umat yang adil dan pilihan agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu.” (QS. Al-Baqarah: 143)

Demikian *tawasuth* merupakan sentral dari nilai-nilai moderasi beragama lainnya karena posisinya yang menjiwai seluruh nilai moderasi beragama.¹⁵⁸ Keberadaan *tawasuth* selalu berada di tengah-tengah, tidak ekstrim kanan ataupun kiri. Hal ini sesuai dengan muatan nilai Islam moderat di MTs NU Pakis. Dimana muatan nilai *tawasuth* dalam pembelajaran PAI di MTs NU Pakis yaitu mengarahkan siswa agar tidak fanatik dalam beragama. Seperti dalam pembelajaran fiqih, guru menjelaskan keberagaman Islam, seperti praktik ibadah, hukum hingga kegiatan peribadatan. Demikian agar siswa mampu memahami dan menerapkan ajaran Islam sesuai dengan tradisi yang dianut tanpa harus menyalahkan ajaran Islam saudara lainnya.

2. *Tawazun*

Tawazun yaitu seimbang dalam mengamalkan agama pada semua aspek kehidupan baik duniawi maupun ukhrowi, tegas atas prinsip, dan mampu membedakan antara penyimpangan dan perbedaan. Maksud *tawazun* yaitu seimbang dalam setiap hal, termasuk pada penggunaan dalil *'aqli* dan dalil *naqli*.¹⁵⁹ *Tawazun* juga

¹⁵⁸ Aziz and Anam.

¹⁵⁹ Republik.

berarti seimbang dalam mencari bekal antara kehidupan dunia dan akhirat, seimbang dalam bermuamalah dengan sesama manusia, seimbang dalam memenuhi kebutuhan jasmani dan rohani, dan seimbang dalam segala hal. Hakikatnya ajaran Islam merupakan ajaran yang hadir untuk kebahagiaan hidup umat manusia, untuk memenuhi kebutuhan jasmani dan rohani dengan cara sederhana, seperti tidak berlebihan dan tidak melalaikan.¹⁶⁰ Pada intinya *tawazun* merupakan posisi hubungan yang tidak berat sebelah, menyeimbangkan segala aspek dengan mampu menempatkan segala sesuatu sesuai tatarannya sehingga dapat menciptakan kehidupan yang dinamis.

Adapun di MTs NU Pakis muatan nilai *tawazun* dalam pembelajaran PAI, mengajarkan siswa agar seimbang dalam menjalani kehidupan. Memberikan kesadaran pada siswa bagaimana memenuhi tanggung jawab sebagai pelajar, yang harus rajin belajar. Sebagai umat Islam yang memiliki kebutuhan beribadah dan menjalankan syariat Islam. Juga sebagai warga negara yang baik, menerima pancasila sebagai dasar negara serta turut berpartisipasi dalam setiap kegiatan nasional.

3. Tasamuh

Tasamuh (toleransi) yaitu mengakui dan menghargai perbedaan dalam segala aspek kehidupan. Maksudnya toleransi adalah kesediaan individu dalam menerima berbagai pandangan dan pendirian yang

¹⁶⁰ Maimun and Kosim.

beranekaragam walaupun tidak sesuai dengan pandangannya. Jamrah mendefinisikan *tasamuh* berarti membiarkan orang lain berlaku sesuai keinginan selama tidak mengusik kepentingan yang lain. Berkaitan dengan keagamaan, berarti setiap pemeluk agama tidak diperkenankan untuk mengganggu ajaran agama lain, sebaliknya setiap pemeluk agama semestinya menjaga kondusifitas antar pemeluk agama.¹⁶¹ Dengan demikian toleransi mengacu pada sikap terbuka, lapang dada, suka rela dan lembut dalam menerima perbedaan. *Tasamuh* selalu diiringi dengan sikap hormat, menerima orang yang berbeda sebagai bagian dari kelompok serta selalu berfikir positif.¹⁶²

Sejalan dengan temuan peneliti, di MTs NU Pakis nilai *tasamuh* termuat dalam materi pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII, bab “*Husnuzhan, Tawadhu’, Tasamuh, dan Ta’awun*”. Pada bab ini, siswa belajar beberapa akhlak terpuji, seperti *husnuzhan, tawadhu’, tasamuh, dan ta’awun*. Pada materi *tasamuh*, siswa dijelaskan tentang pengertian *tasamuh* beserta dalil dan contohnya. Dari pemahaman siswa tersebut, guru membagi siswa-siswa menjadi beberapa kelompok diskusi. Setiap kelompok diberikan tugas menyebutkan contoh sikap *tasamuh* dalam kehidupan sehari-hari dan analisis dampak positifnya. Dengan kegiatan belajar seperti ini, selain guru mengajarkan materi nilai *tasamuh*, secara tidak langsung guru juga menyediakan media praktik *tasamuh* dengan memanfaatkan metode diskusi. Sehingga

¹⁶¹ Hanafi and others.

¹⁶² Aziz and Anam. 43

siswa dapat belajar bagaimana cara menghargai perbedaan pendapat dengan temannya.

4. *I'tidal*

Hampir sama dengan *tawazun*, *I'tidal* berarti menempatkan sesuatu pada posisinya, melaksanakan hak dan kewajiban secara proporsional. *I'tidal* merupakan bagian dari penerapan keadilan dan etika bagi setiap muslim. Dalam Islam adil yaitu sikap di tengah-tengah dan seimbang. Menurut Kartono adil berarti tidak berat sebelah, berperilaku sepatutnya atau tidak sewenang-wenang, mendapatkan perlakuan atau jaminan yang sama.¹⁶³ Demikian *i'tidal* berarti menunaikan sesuatu sesuai dengan haknya, seorang individu berhak atas haknya dan berkewajiban atas tanggungjawabnya sesuai profesionalitas dan prinsip yang dipengang. *I'tidal* ialah sikap jujur dan apa adanya, berprinsip kuat, tidak mudah goyah, menegakkan keadilan kepada siapapun, dimanapun dan dalam kondisi apapun demi kemaslahatan bersama.¹⁶⁴

Senada dengan temuan peneliti, di MTs NU Pakis nilai *I'tidal* ditanamkan kepada siswa dengan menguatkan prinsip keagamaannya dan membekali siswa dengan akidah. Demikian akidah yang digunakan yaitu kitab Aqidatul Awam yang dihafalkan dan dipelajari setiap hari. Harapannya setiap siswa yang lulus dari MTs NU Pakis

¹⁶³ Hanafi and others.

¹⁶⁴ Aziz and Anam.42

sudah memiliki bekal akidah yang kuat. Sehingga dalam hidup bermasyarakat mereka dapat lebih bijak memandang agama serta budaya tradisi di masyarakat..

5. Ketuhanan

Pada dasarnya setiap manusia adalah makhluk beragama atau bertuhan (*homo religious*). Sebagaimana yang termaktub dalam Surah al-A'raf ayat 172, menjelaskan bahwa sejak dari alam arwah, sesungguhnya manusia telah berikrar dan mengakui Allah sebagai Tuhan. Agama merupakan fitrah bagi semua manusia. Setiap manusia yang lahir secara otomatis mereka akan mengikuti agama yang dipegang oleh orang tuanya.¹⁶⁵

Adapun moderasi yang dibangun oleh Islam adalah moderasi yang bersumber dari wahyu Tuhan yang ketetapanannya berlandaskan pada ayat-ayat al-Qur'an dan hadist nabi. Oleh karenanya, sudah pasti karakteristik moderasi tidak lepas dari konteks ketuhanan yang menurunkan ajaran-ajaran yang dapat mengarahkan manusia kepada kehidupan yang dinamis, damai dan sejahtera.¹⁶⁶

Sejalan dengan hal ini, temuan peneliti di lapangan menunjukkan bahwa segala bentuk visi, misi dan program yang dilaksanakan di MTs Muhammadiyah 1 Malang mengandung muatan nilai agama Islam. Sebagai lembaga pendidikan berbentuk madrasah, nilai-nilai keagamaan adalah suatu ciri khas yang menjiwai. Pada fase

¹⁶⁵ Mu'ti, IV.

¹⁶⁶ Maimun and Kosim.

tsanawiyah ini, bisa dikatakan adalah fase remaja awal. Dimana kondisi anak usia tsanawiyah masih tergolong adaptasi peralihan dari fase anak-anak menuju fase remaja. Menyikapi hal ini, MTs Muhammadiyah 1 Malang memfokuskan pembentukan sikap moderat siswa melalui pengenalan konsep ketuhanan dan penguatan agamanya.

Di sekolah, siswa dipahamkan akan konsep keberagaman. Indonesia dengan keberagaman ras, suku, bahasa, dan agama. Demikian juga Islam sebagai agama global memiliki banyak perbedaan, seperti dalam bermadzhab, tata cara do'a, ibadah dan lain sebagainya. Di MTs Muhammadiyah 1 Malang semua keberagaman diakomodir dengan baik agar siswa mampu bersikap moderat.

6. Kebebasan

Diantara makhluk Allah yang lain, manusia adalah makhluk yang paling sempurna. Hanya kepada manusia, Allah berikan *aql*, *nafsu* dan *qalbu*. Dimana dengan kemampuan ini, manusia memiliki kemampuan memilah antara yang benar dan batil yang secara otomatis manusia dapat memilih dan menentukan jalan hidup dengan segala konsekuensinya. Manusia memiliki kebebasan untuk berkehendak, antara mengikuti wahyu atau nafsu, beriman atau kafir, istiqomah di jalan Allah atau mengikuti jalan sesat. Namun tentunya semua itu dibarengi dengan tanggung jawab atas semua amal perbuatan yang dilakukannya.

Salah satu Sunnah Allah yaitu memberikan manusia, akal, pikiran dan perasaan yang membedakan mereka dengan malaikat dan makhluk lainnya. dengan akal, pikiran dan perasaan itulah manusia menjadi makhluk yang berbudaya, dapat membedakan mana yang baik dan mana yang buruk. Dari penjelasan tersebut maka dapat difahami bahwa manusia memiliki kebebasan untuk beragama.

Pluralitas agama dan keberagaman adalah kehendak dan Sunnah Allah agar dengan akal, pikiran, perasaan dan hati nuraninya manusia mampu membangun kebudayaan yang bermanfaat, baik untuk dirinya sendiri, orang lain, maupun alam semesta.¹⁶⁷ Demikian juga di MTs Muhammadiyah 1 Malang, tidak ada keharusan ataupun kewajiban untuk menggunakan tata aturan tarjih. Namun tarjih sendiri tetap dikenalkan pelan-pelan kepada siswa. Secara konteks, kebebasan yang ada di MTs Muhammadiyah 1 Malang lebih mengarah pada kebebasan dalam bermadzhab.

Meskipun tidak ada keharusan ataupun paksaan, sebagai lembaga di bawah naungan Muhammadiyah, MTs Muhammadiyah 1 Malang tetap mengenalkan kepada siswa-siswanya terkait kemuhammadiyah. Di MTs Muhammadiyah 1 Malang siswa dikenalkan dengan keberagaman dalam Islam. Dimana dengan mengetahui keberagaman tersebut, siswa memiliki kebebasan untuk memilih.

¹⁶⁷ Mu'ti, iv.

7. Keterbukaan

Selain kebebasan tadi, Allah juga memberikan manusia untuk menentukan pilihan yang terbaik dari segala yang terbaik. Manusia diberikan *aql* sebagai potensi yang memungkinkan berfikir kritis, baik terhadap diri sendiri, maupun terhadap berbagai hal di lingkungan sekitarnya. Keterbukaan adalah bagaimana seorang manusia mampu siap menerima segala sesuatu yang mungkin saja tidak sesuai dengan kehendak dan kemauan diri. Setiap manusia memiliki kepala, dan setiap kepala mempunyai pemikiran yang berbeda-beda.

Terbuka berarti kritis yang mencerminkan kecerdasan seseorang yaitu pribadi yang tidak apriori terhadap hal yang baru, namun sebaliknya menjadi pembelajar yang berfikir secara mendalam, bijak dalam bertindak, dan bersedia menerima koreksi atau kritik, serta senantiasa memperbaiki diri.¹⁶⁸ Untuk mencapai kemampuan berfikir kritis dan mendalam, MTs Muhammadiyah 1 Malang memiliki visi misi untuk menciptakan generasi dengan pola pikir berkemajuan. Maksud berkemajuan adalah berfikiran terbuka, berfikir secara mendalam dengan melihat dari berbagai sisi.

Adapun untuk merealisasikan visi, misi tersebut, MTs Muhammadiyah 1 Malang mengupayakan kegiatan belajar yang dapat mengasah kemampuan berfikir siswa. Sehingga selain belajar materi ilmu pengetahuan, siswa juga distimulus pola berfikirnya. Dengan

¹⁶⁸ Mu'ti, iv.

berfikir terbuka, siswa akan lebih berhati-hati dalam melakukan sesuatu. Siswa cenderung akan berfikir terlebih dahulu, dan inilah yang sedang diupayakan oleh MTs Muhammadiyah 1 Malang.

8. Kebersamaan

Di dalam Islam maupun PAI pluralitas banyak sekali *khilafiah* baik itu di dalam fiqih, akidah, tafsir dan masalah-masalah praktis atau strategi dakwah dan gerakan Islam. *Khilafiah* sendiri terjadi karena adanya beberapa faktor, seperti perbedaan metode *ijtihad*, pendekatan, dan tafsir al-Qur'an dalam cabang wilayah, bukan masalah pokok (*ushul*). Pada hakikatnya perbedaan *furuiyah* merupakan variasi dan keragaman yang *acceptable* dan *tolerable*. Namun demikian, *khilafiyah* masih sering menjadi sumber ketegangan dan pertentangan di kalangan umat karena berimplikasi langsung atau tidak langsung terhadap amaliah keagamaan, termasuk di dalamnya ritual ibadah *mahdlah*, muamalah dan akhlak.

Tiga sikap yang perlu dikembangkan dalam nilai kebersamaan yaitu mengutamakan kesamaan dibandingkan perbedaan dan mengusahakan titik temu di atas titik seteru, sikap tawasuth, dan terakhir toleransi.¹⁶⁹ Sejalan dengan temuan peneliti di di MTs Muhammadiyah 1 Malang, bahwa sesungguhnya mayoritas siswa disekolah tersebut bukan berasal dari warga Muhammadiyah. Namun demikian perbedaan latar belakang tersebut bukanlah menjadi masalah,

¹⁶⁹ Mu'ti, iv.

karena pada fase tsanawiyah sendiri sebenarnya pola berfikir anak belum begitu mengerti terkait perbedaan-perbedaan tersebut.

Walaupun pada fase tsanawiyah pemikiran mereka belum matang, MTs Muhammadiyah 1 Malang mulai mengajarkan serta menuntun pola berfikir siswa. Misalnya dalam ranah konsep perbedaan antara Muhammadiyah dan NU yang jelas terlihat perbedaan tata cara sholat atau kegiatan di lingkungan sekitarnya. Konsep perbedaan ini dirubah menjadi konsep keberagaman. Siswa dipahamkan bahwa Islam itu indah, dengan segala keberagamannya akan saling melengkapi satu dengan lainnya. Titik inilah yang menjadi budaya madrasah di MTs Muhammadiyah 1 Malang.

Adapun untuk mencapai titik saling mengerti, saling menghormati dan menghargai ini tak lepas dari peran penting akidah akhlak. Di MTs Muhammadiyah 1 Malang kedudukan akhlak berada di atas ilmu pengetahuan. Sehingga pembentukan sikap, karakter, ahla itu sangat diutamakan. Siswa dengan akhlak yang baik akan mudah bergaul dengan teman-temannya. Hubungan yang baik akan menciptakan kebersamaan yang rukun, saling menyayangi dan menghargai.

9. Kerjasama

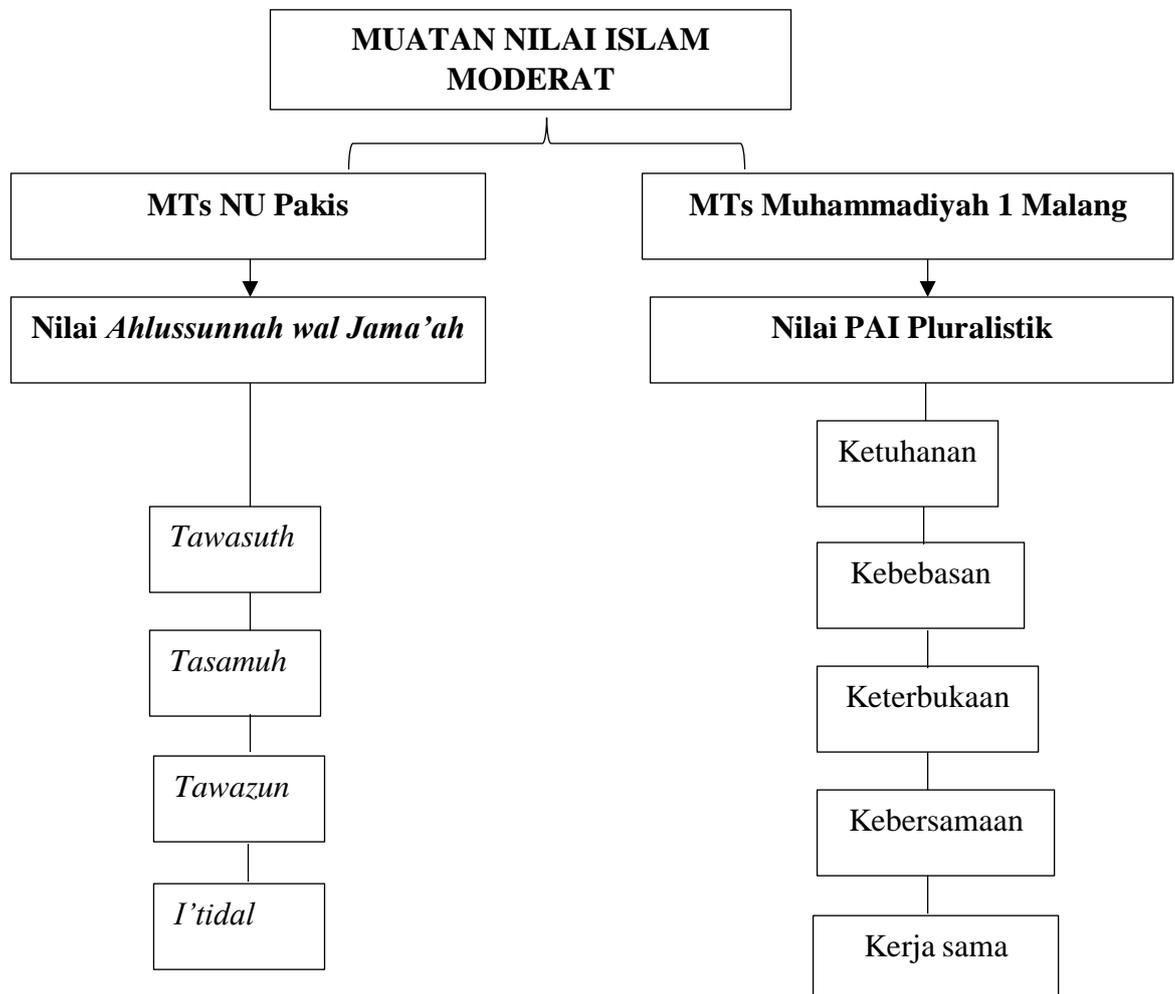
Islam senantiasa memerintahkan pemeluknya untuk hidup rukun dengan menjalin ukhuwah dan saling kerja sama, tolong menolong dalam kebaikan, taqwa dan melarang kerja sama dalam perbuatan buruk. Dalam kehidupan sehari-hari, manusia saling bergantung antara satu dengan lainnya. Oleh karena itu manusia dinamakan sebagai makhluk sosial.

Melakukan kerja sama adalah tabiat manusia. Yang kaya membantu yang miskin, yang kuat melindungi yang lemah, yang sehat membantu yang sakit, dan hubungan kerja sama lainnya. Kerja sama tidak terbatas dengan mereka yang seiman, tapi juga dengan yang berbeda keyakinan juga. Senada dengan temuan peneliti di MTs Muhammadiyah 1 Malang, bahwasanya inti dari hubungan kerjasama yaitu tanggungjawab anggota di dalamnya. Ketika kerjasama tanpa diiringi dengan tanggungjawab, pastinya tidak akan berjalan dengan baik.

Demikian bagi MTs Muhammadiyah 1 Malang memunculkan karakter tanggungjawab, disiplin dan jujur pada siswa itu sangat penting. Dengan adanya kebijakan dan peraturan madrasah, siswa akan belajar disiplin, berangkat tepat waktu, ibadah tepat waktu, berseragam sesuai jadwal, dan kebiasaan-kebiasaan lainnya. Dengan kebiasaan-kebiasaan sederhana ini dapat merangsang rasa tanggungjawab siswa yang dapat membantu siswa bekerja sama di dalam kerja kelompok. Apalagi sebagai madrasah inklusi, tidak ada perbedaan kelas antara

siswa berkebutuhan khusus dengan siswa lainnya, sehingga kondisi seperti ini tanpa kerja kelompok siswa sebenarnya sudah saling bekerja sama dengan saling membantu teman-temannya yang berkebutuhan khusus.

**Muatan Nilai Islam Moderat di MTs NU Pakis dan MTs
Muhammadiyah 1 Malang**



B. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap Moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang

Secara umum implementasi pembelajaran berbasis moderasi beragama lebih banyak berkaitan dengan cara-cara yang diambil dan digunakan oleh pendidik dalam melaksanakan serta menyampaikan materi pembelajaran terkait moderasi. Melalui cara-cara tersebut, nantinya siswa akan lebih mudah memahami pembelajaran khususnya tentang moderasi. Berikut beberapa strategi yang dapat dilakukan agar implementasi pembelajan PAI dapat membentuk sikap moderat:¹⁷⁰

1. Menyisipkan muatan moderasi dalam setiap materi yang relevan.

Walaupun substansi moderasi sudah terdapat dalam semua kurikulum pembelajaran pendidikan Islam di lingkungan kementerian agama, akan tetapi dalam implementasinya harus lebih ditekankan pada bagaimana substansi tersebut dapat dikaitkan dengan spirit moderasi beragama hingga nantinya dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sejalan dengan temuan peneliti di MTs NU Pakis dan Muhammadiyah 1 Malang telah mengintegrasikan muatan nilai moderasi kedalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Adapun di MTs NU Pakis nilai Islam moderat termuat di dalam materi pelajaran, seperti Sejarah Kebudayaan Islam dan Akidah Akhlak. Di dalam pembelajaran, guru menyelipkan nilai-nilai Islam moderat kedalam

¹⁷⁰ Aziz and others, XVI.

pembelajaran yang relevan agar siswa lebih mudah memahami dan menerapkannya.

Sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang, tema Islam moderat memang tidak terdapat di dalam materi pendidikan agama Islam. Namun demikian bukan berarti tidak ada nilai-nilai Islam moderat di madrasah ini. Apalagi siswa yang sekolah di MTs Muhammadiyah 1 Malang juga berasal dari latar belakang yang berbeda-beda, seperti Muhammadiyah, NU, Wahhaby dan lain sebagainya. Nyatanya perbedaan-perbedaan yang ada di MTs Muhammadiyah 1 Malang dipandang sebagai keberagaman yang saling melengkapi. Sebagai lembaga di bawah naungan Muhammadiyah, tentunya ajaran Muhammadiyah tetap dikenalkan di sini, kurikulum muhammadiyah tetap harus digunakan seperti ketika praktik sholat dan do'a-do'a Muhammadiyah. Tapi pada dasarnya semua anak memiliki kebebasan dalam menentukan pilihannya.

2. Mengoptimalkan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang dapat melahirkan cara berfikir kritis.

Berfikir kritis dapat ditandai dengan sikap saling menghargai perbedaan ataupun pendapat orang lain, toleransi, demokratis, berani menyampaikan gagasan, sportif dan tanggungjawab. Pendekatan tersebut dapat dilakukan saat mentransformasi pengetahuan kepada siswa, misalnya dengan metode diskusi atau debat yang dapat

menstimulus cara berfikir kritis siswa. Sejalan dengan ini, MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang kurang lebih memiliki kesamaan dalam menggunakan metode berfikir kritis.

MTs NU Pakis menggunakan metode diskusi sebagai metode yang dirasa tepat untuk membantu siswa belajar berfikir kritis. Seperti materi yang termuat di dalam mata pelajaran Akidah Akhlak dengan tema *tasamuh*. Guru dapat memberikan contoh problematika toleransi yang sering terjadi di masyarakat, kemudian siswa dapat mendiskusikan solusi dari masalah-masalah tersebut. Banyaknya pendapat dan masukan dari siswa, dapat melatih siswa untuk menghargai pendapat temannya yang lain. Dengan diskusi, siswa dapat melatih kepercayaan dirinya, belajar berfikir kritis, menumbuhkan sikap toleransi dan menghargai terhadap temannya yang berbeda pendapat.

Sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang, metode yang sering digunakan yaitu kerja kelompok. Dengan kerja kelompok siswa dapat belajar bekerja sama dengan teman-temannya, belajar manajemen tugas dan membaginya serta bertanggungjawab atas tugas yang diemban. Kerja kelompok juga dapat meningkatkan kekompakan dan kebersamaan siswa. Kemudian MTs Muhammadiyah 1 Malang juga menggunakan metode diskusi untuk mengembangkan kebiasaan-kebiasaan berfikir kritis bagi anak. Diskusi merupakan salah satu metode untuk menciptakan generasi unggul berpola pikir

kemajuan. Diskusi bertujuan untuk melatih siswa berfikir mandiri serta merangsang rasa ingin tahu siswa. Dalam proses bertukar informasi dan pendapat antar siswa dapat menambah wawasan dan menumbuhkan sikap saling menghargai antar teman.

3. Penyelenggaraan program, pendidikan pelatihan dan pembekalan tertentu dengan tema khusus terkait moderasi.

Ketika menyelenggarakan suatu program kegiatan atau pelatihan akan lebih baik jika moderasi beragama terkandung secara substantif di dalam setiap materi yang disampaikan. Sehingga moderasi akan tertanam dalam diri siswa secara halus tanpa menggunakan paksaan. Maksudnya adalah kemampuan guru dapat mempengaruhi sikap siswa untuk berperilaku moderat tanpa harus menunjukkannya. Sejalan dengan hal ini MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang memiliki ciri khas programnya masing-masing.

Setiap hari Jum'at MTs NU Pakis memiliki program namanya Kuliah Umum Aswaja (KUA). Program KUA memang tidak selalu membahas terkait Islam moderat, namun program ini dilaksanakan untuk menambah wawasan dan pengetahuan siswa. Oleh karena itu pemateri yang mengisi kegiatan KUA bukan berasal dari guru intern. Pemateri yang diundang biasanya berasal dari mereka yang memang ahli dan memahami materi hari itu. Untuk materi KUA sendiri

beragam sesuai dengan kebutuhan siswa. Dengan adanya kegiatan KUA ini menunjukkan bahwa MTs NU Pakis cukup terbuka dengan individu-individu di luar lembaga Nahdlatul Ulama.

Sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang, untuk merealisasikan visi misinya menciptakan generasi unggul berpola pikir kemajuan, siswa mulai dikenalkan dengan dunia literasi. Literasi sendiri diintegrasikan kedalam pembelajaran, siswa diajak untuk mencari pengetahuan baru dengan memanfaatkan fasilitas madrasah seperti perpustakaan dan lab. komputer. Sehingga nantinya selain penjelasan dari bapak ibu guru, anak-anak juga mendapatkan ilmu pengetahuan baru dari hasil mencari di internet atau buku-buku di perpustakaan. Siswa juga memiliki tim khusus literasi yang tergabung di IPM. Salah satu tugas tim literasi bertanggungjawab mengisi majalah dinding sekolah. Tak hanya itu guru di MTs Muhammadiyah 1 Malang juga ada yang aktif mengikuti Literasi Keagamaan Lintas Budaya (LKLB) yang diselenggarakan oleh Leimena. Dengan mengikuti kegiatan tersebut harapannya guru dapat terus mengikuti perkembangan moderasi saat ini.

4. Menjangkau aspek evaluasi.

Setiap program kegiatan yang dilakukan memerlukan evaluasi. Evaluasi bertujuan untuk mengukur sejauh mana keberhasilan program tersebut. Seperti untuk mengetahui pencapaian proses pembelajaran

yang telah dilakukan dengan memakai metode-metode yang dapat menumbuhkan sikap moderat. Contohnya berdialog secara aktif dan merespon perkataan dan tindakan siswa. Dengan demikian pendidik dapat mengukur sejauh mana pemahaman dan pengamalan siswa terkait Islam moderat. Sejalan dengan ini, MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang juga melakukan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa.

Demikian untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap akidah yang diajarkan disekolah, MTs NU Pakis mengadakan ujian praktik aqidahtul awam. Ujian ini khusus diperuntukan untuk kelas IX yang akan menamatkan jenjang tsanawiyahnya. Selain dari hasil nilai ujian, hasil implementasi pembelajaran PAI dalam pembentukan sikap moderat juga dilihat dari bagaimana siswa berperilaku dan bersosialisasi dengan teman-temannya di sekolah.

Sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang hasil implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat dapat dilihat dari hasil raport kepesantrenan. Selain melalui raport, dapat juga dilihat dari tingkat kepedulian siswa terhadap temannya yang berkebutuhan khusus, tidak adanya pembullying dan saling membeda-bedakan antara teman yang berbeda.

**Tabel 5.1 Perbedaan Implementasi Nilai Islam Moderat di MTs
NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang**

No	MTs NU Pakis	MTs Muhammadiyah 1 Malang	Keterangan
1.	Menyisipkan muatan moderasi dalam setiap materi yang relevan.		
	Guru memberikan penjelasan tentang nilai-nilai Islam moderat yang terkandung dalam materi pembelajaran. Seperti pada mata pelajaran SKI, guru mengajak anak untuk menganalisis nilai-nilai keteladanan Nabi Muhammad dalam berdakwah.	Guru memahamkan kepada siswa bahwa perbedaan adalah sebuah keberagaman yang saling melengkapi. Begitu juga di dalam Islam walaupun banyak perbedaan di dalamnya, tapi semua tetap sama saudara seagama. Di MTs Muhammadiyah 1 Malang memang tidak terdapat materi tertulis terkait moderasi, namun nilai moderasi tetap disisipkan dalam kegiatan belajar mengajar.	Nilai moderasi di MTs NU Pakis disisipkan dalam materi pembelajaran yang relevan. Hal ini dikarenakan tema moderasi tidak termaktub secara langsung dalam materi pembelajar. Sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang, nilai moderasi yang ditanamkan lebih kepada memahamkan pada siswa terkait makna perbedaan sebagai sebuah keberagaman yang saling melengkapi.
2.	Mengoptimalkan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang dapat melahirkan cara berfikir kritis.		
	Guru menggunakan metode diskusi di dalam proses pembelajaran. Seperti dalam mata pelajaran Akidah Akhlak, guru mengangkat masalah-masalah yang terjadi di lingkungan masyarakat yang kemudian didiskusikan oleh siswa untuk mencari solusi bersama. Bertukarnya opini dan pendapat dari	Agar siswa dapat belajar bekerja sama, guru membuat kelompok belajar. Penugasan secara berkelompok, selain dapat meringankan tugas siswa, siswa juga dapat belajar bertanggungjawab atas bagiannya masing-masing. Selain itu guru juga menggunakan metode diskusi untuk	Untuk merangsang berfikir kritis pada siswa, MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang memanfaatkan metode diskusi dalam kelas. MTs Muhammadiyah 1 Malang juga menerapkan kerja keompok untuk meningkatkan

	siswa inilah yang dapat melatih kepercayaan diri siswa, sikap saling menghargai, sportif dan demokratis pada hasil akhir yang mungkin tidak sesuai dengan apa yang diharapkan.	menciptakan kebiasaan-kebiasaan berfikir pada siswa. Kebiasaan berfikir dapat menambah wawasan siswa dan menstimulus siswa untuk berfikir terbuka.	kekompakan dan melatih tanggungjawab siswa.
3.	Penyelenggaraan program, pendidikan pelatihan dan pembekalan tertentu dengan tema khusus terkait moderasi		
	Demi memaksimalkan penyelenggaraan pendidikan Islam, MTs NU Pakis sengaja menyelaraskan antara pendidikan di dalam kelas dengan pembiasaan siswa sehari-hari. Sehingga kurangnya jam pelajaran pada pendidikan keagamaan dapat terbantu dengan pembiasaan praktik sehari-hari. Selain itu program kegiatan KUA yang diselenggarakan setiap hari Jum'at, juga sebagai media menambah wawasan peserta didik.	Sesuai dengan visi misinya, menciptakan generasi unggul berpola pikir kemajuan, MTs Muhammadiyah memiliki program literasi bagi siswa untuk menambah wawasan siswa. Dengan wawasan yang luas, siswa dapat berfikir dan melihat sesuatu dari segala aspek. Tak hanya itu guru di MTs Muhammadiyah 1 Malang juga ada yang mengikuti Literasi Keagamaan Lintas Budaya (LKLK) yang diselenggarakan oleh Leimena. Dengan mengikuti kegiatan tersebut harapannya guru dapat terus mengikuti perkembangan moderasi saat ini.	Adapun program moderasi di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang memiliki perbedaan. Jika di MTs NU Pakis memiliki program KUA. Di MTs Muhammadiyah 1 Malang memaksimalkan program literasi.
4.	Menjangkau aspek evaluasi		
	Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap akidah yang diajarkan disekolah. MTs NU Pakis mengadakan ujian praktik aqidahtul awam.	Hasil implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat dapat dilihat dari hasil rapot kepesantrenan. Selain	Evaluasi di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang dilaporkan dalam bentuk rapot. Di MTs NU Pakis siswa kelas 9 yang akan lulus wajib

<p>Ujian ini khusus diperuntukan untuk kelas IX yang akan menamatkan jenjang tsanawiyahnya. Selain dari hasil nilai ujian, hasil implementasi pembelajaran PAI dalam pembentukan sikap moderat juga dilihat dari bagaimana siswa berperilaku dan bersosialisasi dengan teman-temannya di sekolah.</p>	<p>melalui raport, dapat juga dilihat dari tingkat kepedulian siswa terhadap temannya yang berkebutuhan khusus, tidak adanya pembullying dan saling membedakan antara teman yang berbeda.</p>	<p>mengikuti ujian akidatul awam, untuk mengukur sejauh mana pemahaman akidah siswa. Sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang menggunakan raport Kepesantrenan.</p>
---	---	---

C. Hasil Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap Moderat di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang

Setiap program atau kebijakan yang dilakukan memerlukan indikator penilaian agar dapat mengukur tingkat keberhasilan suatu program kerja. Begitu juga dalam pembentukan karakter Islam moderat, agar kebijakan dan program yang dilakukan dapat terealisasi dengan baik, maka perlu adanya indikator Islam moderat. Adapun indikator Islam moderat menurut Kementerian Agama, yaitu:¹⁷¹

¹⁷¹ Aceng Abdul Aziz and others, *Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam*, *Jurnal Ilmiah Pedagogy* (Jakarta Pusat: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 16-21

1. Komitmen kebangsaan

Komitmen kebangsaan sangat penting untuk melihat sejauh mana cara pandang, sikap dan praktik beragama seseorang berdampak pada kesetiaannya terhadap konsensus dasar kebangsaan terutama terkait dengan penerimaan pancasila dan UUD 1945. Komitmen kebangsaan menjadi sangat penting seiring dengan maraknya paham-paham baru yang kurang akomodatif terhadap nilai-nilai budaya luhur. Pada tingkat tertentu, kondisi tersebut dapat mengarah pada pertentangan antar budaya dan agama yang menempatkan agama seolah-olah menjadi musuh dari kebudayaan. Pemahaman seperti ini tentunya tidak bijaksana dan kurang adaptif karena pada hakikatnya agama sendiri mengandung spirit dalam menumbuhkan rasa cinta terhadap tanah air dan bangsa.¹⁷² Demikian hal ini sesuai dengan apa yang ada di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang.

Di MTs NU Pakis sikap komitmen kebangsaan diterapkan dengan pelaksanaan upacara bendera setiap hari Senin. Setiap hari Senin baik siswa maupun guru semuanya melaksanakan upacara bendera dengan tertib di halaman depan sekolah MTs NU Pakis. Upacara juga dilaksanakan ketika memperingati hari besar nasional seperti hari kesaktian pancasila, tujuh belasan dan lain sebagainya. Saat momen tujuh belas Agustus, MTs NU Pakis turut meramaikan dengan berbagai macam perlombaan. Antusiasme dan kekompakan

¹⁷² Republik.

siswa dalam memperingati hari besar nasional menunjukkan jiwa nasionalisme dan komitmen kebangsaan pada diri mereka.

Pada hakikatnya komitmen kebangsaan bukanlah sesuatu yang harus digembor-gemborkan, sebaliknya komitmen kebangsaan merupakan kesadaran diri setiap warga negara untuk menerima dan menghormati ideologi bangsa Indonesia. Demikian siswa MTs NU Pakis memiliki jiwa nasionalisme yang tinggi dilihat dari kedisiplinannya mengikuti upacara, serta antusiasme mereka dalam memeriahkan setiap hari besar nasional. Dalam pembelajaran di sekolah, siswa dibiasakan dengan semangat gotong royong, saling tolong-menolong, dan musyawarah. Sebagai pelajar tsanawiyah, indikator komitmen kebangsaan siswa MTs NU Pakis sudah menunjukkan respon yang positif.

Adapun komitmen kebangsaan di MTs Muhammadiyah 1 Malang juga ditunjukkan dengan penerimaan siswa terhadap keberagaman yang universal. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, bahwa di MTs Muhammadiyah 1 Malang ini memiliki siswa yang cukup beragam. Tetapi meskipun siswa-siswa tersebut memiliki banyak sekali perbedaan, pada kenyataannya mereka dapat saling beradaptasi saling menerima satu sama lain. Pada saat hari kemerdekaan Indonesia, siswa turut antusias menyemarakkan event tahunan tersebut. Berbagai macam kegiatan dan lomba yang diselenggarakan di sekolah mampu menciptakan keakraban serta

keharmonisan antar siswa. Demikian antusiasme siswa dalam menyambut hari kemerdekaan Indonesia merupakan salah satu wujud komitmen kebangsaan mereka.

2. Toleransi

Toleransi adalah sikap terbuka, menghargai dan memberikan ruang untuk tidak mengganggu hak orang lain untuk berkeyakinan. Toleransi mengandung sikap terbuka, menerima, menghormati, menghargai serta menunjukkan pemahaman yang positif. Islam *rahmatan lil 'alamin*, rahmat bagi seluruh alam yang artinya Islam menghormati setiap hak dan asasi manusia, berjalan bersama dan saling tolong menolong.

Hadirnya Islam bukan untuk menundukkan kelompok agama lain, namun menjadi pelindung bagi peradaban dunia. Toleransi bukan hanya terkait dengan intra agama ataupun luar agama, tapi juga sosial dan politik. Demikian indikator toleransi dalam moderasi beragama yaitu kemampuan individu dalam menunjukkan sikap dan ekspresi keagamaan dengan sesungguhnya untuk menghormati dan menghargai perbedaan yang terjadi di masyarakat.¹⁷³ Adapun toleransi antar agama maupun intra agama mungkin tidak didapati di dalam lingkup MTs NU Pakis. Hal tersebut dikarenakan seluruh siswa dan guru MTs NU Pakis beragamaan Islam dengan latar belakang Nahdlatul Ulama.

¹⁷³ Republik.

Toleransi yang ada di MTs NU Pakis lebih kepada sikap menerima perbedaan, saling menyayangi dan menghormati antar sesama manusia. Sebagaimana yang peneliti temukan di lapangan bahwasanya setiap siswa memiliki hubungan sosial yang baik dengan temannya, serta tidak adanya kasus-kasus intoleransi seperti *bullying* di sekolah. Di MTs NU Pakis, siswa juga menghormati kepada guru-gurunya. Setiap pembelajaran berlangsung siswa memperhatikan penjelasan guru, apabila bertemu dengan guru mereka juga mengucapkan salam dan salim.

Tidak berbeda jauh dengan MTs NU Pakis bentuk toleransi di MTs Muhammadiyah 1 Malang lebih kepada perwujudan dari sikap saling menghargai, mengasihi, tolong menolong dan menghormati bapak ibu guru. Sebagai sekolah inklusi, siswa di MTs Muhammadiyah 1 Malang cenderung lebih beragam. Ada siswa biasa ada juga siswa berkebutuhan khusus. Dari segi latar belakang organisasi keagamaan juga beragam, ada siswa yang memang dari Muhammadiyah, ada siswa dari NU dan organisasi Islam lainnya.

Perbedaan tak lantas membatasi hubungan baik antar siswa ataupun guru. Justru sebaliknya, dengan perbedaan tersebut siswa di MTs Muhammadiyah 1 Malang memiliki sikap toleransi yang tinggi. Terbukti dari bagaimana di usia tsanawiyah, siswa sudah mampu membangun rasa kepedulian pada temannya, saling menyayangi dan mengasihi. Teman-teman berkebutuhan khusus diterima dengan baik

di kelas, didukung bahkan dibantu ketika mengalami kesulitan. Demikian perbedaan di MTs Muhammadiyah 1 Malang merupakan sebuah keberagaman pengalaman belajar yang kaya dan berharga bagi siswa dan gurunya sendiri.

3. Anti radikalisme dan kekerasan

Dalam konteks moderasi beragama, radikalisme dipahami sebagai paham yang ingin melakukan perubahan dengan menggunakan cara kekerasan/ekstrim atas nama agama, baik kekerasan verbal, fisik dan pikiran.¹⁷⁴ Selain pemahaman yang kaku, radikalisme dan kekerasan juga muncul dari pemahaman keagamaan yang mengusung ideologi revivalisme dengan cita-cita untuk mendirikan negara Islam semacam daulah islamiyah seperti khilafah, darul Islam dan imamah. Aneka macam ideologi seperti ini yang kemudian semakin memperumit jalan menuju keharmonisan bermasyarakat.

Sebagian kelompok ada yang sibuk mengoreksi ibadah saudaranya yang seiman. Pada saat yang sama, sebagian kelompok yang lain ada yang dikendalikan oleh rasa benci secara berlebihan terhadap kelompok yang memiliki keyakinan berbeda dengan mengaitkannya sebagai musuh keimanan yang membahayakan dan bahkan tidak menutup kemungkinan selanjutnya terdorong untuk mengafirkan pada kelompok yang seiman yang mengakui keberagaman dan menghormati kepercayaan agama lain. Demikian

¹⁷⁴ Juwaini.

radikalisme dalam indikator moderasi beragama dapat difahami sebagai sikap dan ekspresi keagamaan yang adil dan seimbang, yaitu sikap mengutamakan keadilan, menghormati dan memahami realitas perbedaan di tengah masyarakat.¹⁷⁵ Hal tersebut sejalan dengan temuan peneliti di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang.

Di MTs NU Pakis, sikap anti radikalisme dan kekerasan lebih difokuskan pada menghindari fanatisme dan kekakuan dalam beragama. Adapun fanatisme sangat dihindari di MTs NU Pakis karena lingkup sosial di MTs NU Pakis, hampir keseluruhan adalah NU. Seluruh siswa dan guru di MTs NU Pakis berasal dari latar belakang NU. Lingkungan masyarakat di sekitar sekolah juga mayoritas warga NU. Sehingga interaksi siswa di lingkungan madrasah hanya berputar pada ranah NU. Namun demikian tidak menutup kemungkinan seiring berjalannya waktu mereka memasuki jenjang pendidikan yang lebih tinggi pasti akan menemui banyak ragam perbedaan.

Ketika siswa mendapatkan kesempatan untuk mengikuti perlombaan di luar sekolah, siswa akan bertemu dengan teman-teman baru dari sekolah lain, yang pastinya beragam dan berbeda-beda. Bertemu dan berkenalan dengan teman-teman baru yang beragam adalah hal yang sangat menyenangkan. Begitu juga yang dirasakan oleh siswa MTs NU Pakis, saat berinteraksi dengan teman dari luar mereka sangat membuka diri serta dapat beradaptasi dengan baik.

¹⁷⁵ Republik.

Memasuki fase awal remaja, siswa belum begitu mengerti dengan konteks anti radikalisme dan kekerasan. Adapun yang siswa ketahui sebatas berteman dengan siapa saja tanpa membeda-bedakan satu dengan lainnya.

Sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang siswa cenderung masih dalam tahap pengembangan pemahaman konsep beragama. Mempelajari agama Islam lebih dalam dengan mengenal NU dan Muhammadiyah. Sebenarnya siswa tahu kalau NU, Muhammadiyah atau organisasi keagamaan lain itu memiliki tata cara ibadah yang berbeda. Namun siswa tidak menganggap hal tersebut sebagai suatu hal yang perlu diperdebatkan. Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Malang paham bahwa ibadah yang dilakukan oleh umat Islam beragam, jadi mereka tidak menyalahkan saudaranya atau teman-temannya yang berbeda.

Meskipun siswa di MTs Muhammadiyah 1 Malang beragam, namun mereka tetap berteman dengan baik. Sejauh pengamatan guru, siswa tidak pernah membahas atau mengaitkan sesuatu antara NU dan Muhammadiyah. Kalaupun ada beberapa keraguan atau masalah terkait ibadah dan lain sebagainya, siswa akan menanyakan langsung pada gurunya. Siswa yang mau bertanya dan tidak menyalahkan lainnya merupakan sikap bijaksana yang patut untuk terus dijaga dan dipertahankan. Demikian siswa di MTs Muhammadiyah 1 Malang pada hakikatnya tidak mempermasalahkan perbedaan-perbedaan dalam

beribadah dan beragama. Sama seperti siswa pada umumnya, mereka lebih antusias dan kompetitif dalam belajar dan meraih prestasi di sekolah.

4. Akomodatif terhadap budaya lokal.

Pertemuan antara agama dan budaya kerap kali mengundang perdebatan yang cukup panjang dan menyisakan beberapa masalah. Islam sebagai agama bersumber dari wahyu yang diturunkan oleh Allah pada Nabi Muhammad saw. sedangkan budaya adalah hasil kreasi manusia yang dapat berubah sesuai kebutuhan hidup manusia. Pada hakikatnya hukum Islam bersifat fleksibel dan dinamis. Ia bisa menyesuaikan dengan ruang dan zaman. Oleh sebab itu Islam akan selalu relevan dalam konteks apapun dan dimanapun. Di Indonesia, penyesuaian ajaran agama dengan masyarakat dan tradisi serta kearifan lokal yang tidak bertentangan dengan syariat menjadi ciri khas dari keislaman masyarakat di Indonesia, yang dalam bahasa lainnya disebut sebagai Pribumisasi Islam.

Demikian akomodatif terhadap budaya lokal dapat dilihat dari sejauh mana kesediaan untuk menerima praktik amaliah keagamaan yang mengakomodasi kebudayaan lokal dan tradisi. Sikap moderat sendiri cenderung lebih ramah dalam menerima tradisi dan budaya lokal dalam perilaku keagamaannya, sejauh tidak bertentangan dengan

ajaran agama.¹⁷⁶ Hal ini sesuai dengan penerimaan budaya MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang.

Di MTs NU Pakis terdapat ekstrakurikuler bernama Sanggar Cakrawala. Di Sanggar Cakrawala siswa dapat belajar banyak hal tentang budaya Indonesia. Ada seni tari daerah, permainan alat musik gamelan, drama dan kegiatan-kegiatan lainnya yang berhubungan dengan budaya Indonesia. Seni mandiri Cakrawala merupakan event tahunan yang rutin diadakan oleh Sanggar Cakrawala. Konsep tema acara yang diangkat juga akan berbeda-beda setiap tahunnya.

Siswa di MTs NU Pakis selalu antusias menyambut acara ini. Semua anggota ekstrakurikuler sanggar dengan semangat dan percaya diri bahu membahu mensukseskan acara. Bahkan teman-teman bakal calon penontot juga turut antusias memeriahkan dan mendukung teman-temannya yang akan tampil saat itu. Semangat dan keseriusan siswa dalam mensukseskan acara seni mandiri cakrawala menunjukkan bahwa siswa di MTs NU Pakis terbuka dan akomodatif terhadap budaya lokal. Acara ini juga dapat menjadi salah satu kesempatan untuk mengenalkan budaya kepada siswa serta melestarikannya. Selain akomodatif terhadap budaya lokal, MTs NU Pakis juga memiliki penerimaan yang baik terhadap budaya keagamaan seperti diba' dan istighosah yang sudah menjadi kegiatan rutinan sekolah.

¹⁷⁶ Republik.

Sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang juga memiliki ekstrakurikuler tari. Tujuan dari adanya program ekstra ini sama yaitu untuk melestarikan budaya dan tradisi di Indonesia. Mengenalkan siswa dengan berbagai macam seni tari dari berbagai daerah. Tari daerah juga beberapa kali ikut ditampilkan dalam beberapa acara seperti pentas seni perpisahan sekolah. Semangat siswa dalam berlatih dan mengenal budaya tari menunjukkan bahwa siswa MTs Muhammadiyah 1 Malang menerima dengan baik terhadap kebudayaan Indonesia serta memiliki kemauan untuk belajar budaya.

Tabel 5.3 Perbandingan Hasil Implementasi Pembelajaran PAI dalam Pembentukan Sikap Moderat

No.	MTs NU Pakis	MTs Muhammadiyah 1 Malang
1.	Komitmen Kebangsaan	
	Di MTs NU Pakis, komitmen kebangsaan dibangun melalui program kegiatan yang dirancang dapat memupuk semangat nasionalisme siswa, seperti pelaksanaan upacara bendera, kerja bakti, serta lomba-lomba memperingati hari besar nasional. Selain itu dalam pembelajaran PAI, nilai-nilai kebangsaan diintegrasikan melalui semangat tolong menolong, menghormati keberagaman, cinta tanah air, serta mengakui Pancasila sebagai dasar negara.	Siswa selalu semangat menyambut hari kemerdekaan Indonesia. Ketika sekolah mengadakan lomba tujuh belasan, siswa semangat memeriahkan acara tersebut. Selain itu, komitmen kebangsaan juga ditunjukkan dari penerimaan siswa terhadap keberagaman yang universal. Siswa mampu untuk beradaptasi dengan teman-temannya yang berbeda, baik agama, latar belakang keagamaan, dengan temannya yang memiliki keistimewaan, ataupun dengan teman yang berbeda suku, ras dan bahasa.
2.	Toleransi	

	<p>Hubungan sosial siswa dengan teman-temannya terjalin dengan baik. Tidak ada kasus pembullying di sekolah. Siswa mampu bersikap sopan dan menghormati gurunya. Seluruh warga sekolah dapat hidup rukun dan saling menyayangi.</p>	<p>Hubungan siswa dengan teman-temannya saling menyayangi tanpa membedakan teman yang memiliki perbedaan latar belakang keagamaan, ataupun teman yang memiliki kebutuhan khusus. Selain itu sikap siswa terhadap guru selalu menghormati.</p>
3.	<p>Anti Radikalisme dan Kekerasan</p>	
	<p>Siswa juga mampu untuk beradaptasi dan menerima teman-teman dari sekolah lain yang mungkin saja berbeda dengan mereka. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa tidak fanatik agama meskipun tumbuh di lingkungan yang sebagian besar penduduknya adalah warga NU.</p>	<p>Siswa paham bahwa Islam adalah agama yang kaya akan keberagaman. Namun karena masih tsanawiyah sehingga pemahaman mereka masih terbatas hanya mencakup perbedaan tata cara ibadah dan perbedaan penentuan hari besar. Sejauh ini siswa dapat menerima dengan baik segala perbedaan-perbedaan tersebut</p>
4.	<p>Akomodatif terhadap budaya lokal</p>	
	<p>Siswa semangat mengikuti ekstrakurikuler Sanggar Cakrawala. Di dalam ekstrakurikuler tersebut, siswa belajar berbagai hal terkait budaya, seperti kesenian tari daerah, belajar alat musik gamelan, drama, dan lain sebagainya. Bahkan setiap satu tahun sekali sanggar ini selalu menampilkan acara pentas seni sanggar cakrawala. Selain akomodatif terhadap budaya lokal, MTs NU Pakis juga memiliki penerimaan yang baik terhadap budaya keagamaan seperti diba' dan istighosah yang sudah menjadi kegiatan rutin sekolah.</p>	<p>Siswa yang menyukai tari dapat mengikuti ekstrakurikuler tari. Dalam ekstrakurikuler ini siswa dapat belajar berbagai macam tari adat dari berbagai daerah di Indonesia. Siswa seni tari selalu antusias jika diberi kesempatan untuk menampilkan tari daerah mereka pada beberapa acara sekolah.</p>

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang telah peneliti paparkan sebelumnya, demikian kesimpulan dari implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di lembaga NU dan Muhammadiyah di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang yaitu:

1. Muatan nilai Islam moderat dalam pembelajaran PAI di MTs NU Pakis mengacu pada nilai-nilai *Ahlussunnah wal Jama'ah*, yang meliputi *tawasuth, tasamuh, tawazun, dan i'tidal*. Sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang, muatan nilai Islam moderat mengacu pada nilai PAI pluralistik yang meliputi ketuhanan, kebebasan, keterbukaan, kebersamaan, dan kerja sama.
2. Implementasi Islam Moderat dalam pembelajaran PAI yang dilakukan di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang menggunakan 4 tahap, yaitu: pertama, dengan menyisipkan muatmoderasi dalam setiap materi yang relevan. Di MTs NU Pakis hal ini dilakukan dengan mengintegrasikan nilai moderasi pada materi pembelajaran SKI. Sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang yaitu dengan memasukkan nilai moderasi pada rancangan pembelajaran. Kedua, mengoptimalkan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang dapat

melahirkan cara berfikir kritis. Di MTs NU Pakis cara yang dilakukan yaitu dengan menggunakan metode diskusi dalam proses pembelajaran. Sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang guru menggunakan metode diskusi dan tugas kelompok. Ketiga, Penyelenggaraan program, pendidikan pelatihan dan pembekalan tertentu dengan tema khusus terkait moderasi. Di MTs NU Pakis mengadakan kegiatan Kuliah Umum Aswaja setiap hari Jum'at untuk membentuk sikap moderat siswa. Sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang guru mengikuti Literasi Keagamaan Lintas Budaya (LKLB) sedangkan siswa dapat mengikuti program literasi untuk menambah wawasannya. Keempat, menjangkau aspek evaluasi. Hampir sama kedua sekolah memiliki rapat khusus untuk mengetahui sejauh mana pemahaman keagamaan siswa. Di MTs NU Pakis dengan rapat akidatul awam, sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang menggunakan rapat kepesantrenan.

3. Untuk melihat hasil implementasi pembelajaran PAI dalam pembentukan sikap moderat, digunakan 4 indikator moderasi beragama yaitu: komitmen kebangsaan, toleransi, anti radikalisme, dan akomodatif terhadap budaya lokal. Komitmen kebangsaan di MTs NU Pakis dapat dilihat dari semangat siswa mengikuti upacara setiap hari senin. Sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang siswa begitu antusias dalam memriahkan hari kemerdekaan Indonesia. Toleransi di MTs NU Pakis ditunjukkan dengan tidak adanya kasus bullying dan

siswa saling rukun dengan teman-teman dan gurunya. Sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang siswa juga saling peduli dan mengasihi pada teman-teman serta menghormati gurunya. Anti radikalisme di MTs NU Pakis ditunjukkan sikap siswa yang tidak fanatik agama. Sedangkan di MTs Muhammadiyah 1 Malang sikap anti radikalisme ditunjukkan dari penerimaan siswa terhadap temannya yang berbeda, baik berbeda latar belakang keagamaan maupun temannya yang berkebutuhan khusus. Akomodatif terhadap budaya lokal, siswa di kedua sekolah memiliki sikap terbuka dengan budaya dan tradisi Indonesia. dibuktikan dari kemauan dan keinginan siswa dalam mempelajari budaya daerah seperti tari, gamelan, dan budaya daerah lainnya.

B. SARAN

Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang, peneliti ingin memberikan saran atau masukan untuk pengembangan muatan Islam moderat dalam pembelajaran PAI di sekolah. Diantaranya yaitu:

1. Bagi kepala madrasah untuk lebih memfasilitasi dan mengawasi terkait program-program bermuatan Islam moderat, baik untuk guru maupun untuk siswa di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang.
2. Bagi semua guru diharapkan untuk lebih mendalami nilai-nilai Islam moderat, sehingga dalam mengintegrasikan muatan nilai moderasi dalam rancangan pembelajaran menjadi lebih efektif dan tepat sasaran.

3. Bagi siswa untuk selalu bersikap moderat dengan mengamalkan nilai-nilai akidah yang telah diajarkan disekolah. Semangat belajar, menambah wawasan dan mengembangkan potensi diri.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan peneliti lanjutan yang lebih komprehensif lagi mengenai Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan sikap moderat di lembaga NU dan Muhammadiyah.

DAFTAR PUSTAKA

- Afwadzi, Benny, and Miski Miski, 'Islam Moderat Di Perguruan Tinggi Muhammadiyah: Interpretasi Dan Penerimaan Mahasiswa', *Cakrawala: Jurnal Studi Islam*, 17 (2022), 61 <<http://dx.doi.org/10.31603/cakrawala.8014>>
- Anshari, Redha, Surawan, Iqbal Purnama Adi, and Ismail Azmy, *Moderasi Beragama Di Pondok Pesantren* (Yogyakarta: K-Media, 2021)
- Anwarudin, U. Kusoy, 'Analisis Implementasi Pendidikan Islam Wasathiyah Dalam Mengembangkan Pemikiran Holistik Mahasiswa', *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum Dan Pendidikan*, 30 (2020), 115
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Azhari, Devi Syukri, and Mustapa Mustapa, 'Konsep Pendidikan Islam Menurut Imam Al-Ghazali', *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 4 (2021), 274 <<http://dx.doi.org/10.31004/jrpp.v4i2.2865>>
- Aziz, Abdul, and Khoirul Anam, *Moderasi Beragama Berlandaskan Nilai-Nilai Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2021) <https://cendikia.kemenag.go.id/storage/uploads/file_path/file_28-09-2021_6152761cdc6c1.pdf>
- Aziz, Aceng Abdul, Anis Masykhur, A. Khoirul Anam, Ali Muhtarom, Idris Masudi, and Masduki Duryat, *Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam, Jurnal Ilmiah Pedagogy* (Jakarta Pusat: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2019), XVI
- Azmi, Muhammad Mursyidul, 'Internalisasi Nilai Islam Moderat Dalam Pembelajaran PAI Di Lembaga Pendidikan NU Dan Muhammadiyah (Studi Multi Kasus Di SM 1 Simanjaya Dan SMA Muhammadiyah 01 Babat)' (Pascasarjana UIN Malang, 2022)
- Badrun, A, 'Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Pengembangan Program Pendidikan Pesantren Modern (Studi Kasus Pada Pesantren Modern Darussalam Ciamis Jawa Barat)' (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023) <<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/73774>>
- Darajat, Zakiya, 'Muhammadiyah Dan NU: Penjaga Moderatisme Islam Di Indonesia', *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 1 (2017), 83 <<http://dx.doi.org/10.21009/hayula.001.1.05>>
- Detik.com, 'Penangkapan Terduga Teroris Di Malang, Ini 5 Hal Yang Diketahui', 2023

- Dwi Widayanti, 'Implementasi Nilai- Nilai Moderasi Beragama Dalam Pembelajaran PAI Di SDN 1 Pule Kecamatan Selogiri Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2022/2023' (UIN Raden Mas Said Surakarta, 2022) <<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/10228>>
- Fatmawati, Erma, *Pendidikan Agama Untuk Semua* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020)
- Fattah, Abdul, 'Tafsir Tematik Islam Moderat Perspektif Al-Quran', *MAGHZA: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 5 (2020), 159 <<http://dx.doi.org/10.24090/maghza.v5i2.3125>>
- Fiantika, Feny Rita, Mohammad Wasil, Sri Jumiyati, Leli Honesti, Sri Wahyuni, Erland Mouw, and others, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Rake Sarasin* (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022) <<https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>>
- Hanafi, Yusuf, Andy Hadiyanto, Aam Abdussalam, M. Munir, Wawan Hermawan, Waway Qodratulloh Suhendar, and others, 'Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum' (Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa, 2022), p. 19
- Hannan, Abd, 'Islam Moderat Dan Tradisi Populer Pesantren: Strategi Penguatan Islam Moderat Di Kalangan Masyarakat Madura Melalui Nilai Tradisi Populer Islam Berbasis Pesantren', *Jurnal Sosiologi Dialektika*, 13 (2020), 156 <<http://dx.doi.org/10.20473/jsd.v13i2.2018.152-168>>
- Harahap, Nursapia, *Penelitian Kualitatif* (Medan: Wal Ashri Publishing, 2020)
- Hasan, Mohammad, *Islam Wasathiyah Di Kalangan Ulama Nusantara* (Depok: Pustaka Radja, 2023)
- Hasan, Muhammad, Tuti Khairani Harahap, and Syahrial Hasibuan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar: Tahta Media Group, 2022)
- Hermawati, Yuliana, and Nisrokha, 'Konsep Pendidikan Islam Menurut K.H. Ahmad Dahlan', *Jurnal Ilmiah Promis*, 2 (2020)
- Hikmawati, Fenti, *Metodologi Penelitian* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020)
- Imandiar, Yudistira, 'Ketua MPR Sebut Generasi Z Dan Perempuan Rentan Terpapar Radikalisme', *Detiknews*, 2021
- Juwaini, *Moderasi Beragama Dalam Masyarakat Multikultural* (Aceh: Bandar Publishing, 2023)
- 'Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)' <<https://kbbi.web.id/moderat>> [accessed 3 January 2024]
- Khakim, Abdul, 'Konsep Pendidikan Islam Perspektif Muhaemin', *Jurnal Al-Makrifat*, 3 No. 2 (2018), 118

<<http://dx.doi.org/10.24252/idaarah.v4i1.13760>>

Lorinda, Rosa, 'Muhammadiyah Dan Moderatisme Islam Indonesia', *Jurnal Studi Islam Dan Kemuhmadiyah* (JASIKA), 2 (2022), 85
<<http://dx.doi.org/10.18196/jasika.v2i2.43>>

Maimun, and Mohammad Kosim, *Moderasi Islam Di Indonesia* (Yogyakarta: LKiS, 2019)

Miles, Matthew B., Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis A Method Sourcebook* (America: Sage Publication, 2014)

Moeleong, Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007)

Mu'iz, Dzikrul Hakim Tafuzi, and Uril Bahruddin, 'Formulasi Moderasi Beragama Dalam Pemikiran Yusuf Al-Qardhawi Sebagai Basis Mewujudkan Masyarakat Madani', *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal*, 6 (2023), 51
<<http://dx.doi.org/10.51192/almubin.v6i01.513>>

Mu'ti, Abdul, *Pendidikan Agama Islam Yang Pluralistis: Basis Nilai Dan Arah Pembaruan*, *Вестник Росэдровнадзора* (Jakarta: Penerbit Majelis Pustaka dan Informasi PP Muhamadiyah, 2020), IV

Nabilah, Nida Wafa, and UIN Syeikh Nurjati Cirebon, 'Pengaruh Implementasi Standar Proses Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Sumberjaya Kabupaten Majalengka', 2023

Nasution, Abdul Fattah, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Harva Creative, 2023)

Nurhidayah, Andika Putra, Dion Pratama Putra, Fadhliah Mursyidatul, and Yassirly Amrona Rosyada, 'Moderasi Beragama Perspektif Pluralisme Abdurahman Wahid (Gus Dur)', *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin*, 2 (2022), 366 <<http://dx.doi.org/10.15575/jpiu.v2i2.15577>>

Panji, Aji Luqman, Achmad Ruslan Afendi, Akhmad Ramli, Sudadi Sudadi, and Agus Mubarak, 'Pendidikan Islam Dengan Penanaman Nilai Budaya Islami', *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 6 (2023), 9 <<http://dx.doi.org/10.32529/al-ilmi.v6i1.2155>>

Pasaribu, Benny, Aty Herawati, Kabul Wahyu Utomo, and Rizqon Halal Syah Aji, *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi Dan Bisnis* (Tangerang: Media Edu Pustaka, 2022)

Putra, Andika, Atun Homsatun, Jamhari Jamhari, Mefta Setiani, and Nurhidayah Nurhidayah, 'Pemikiran Islam Wasathiyah Azyumardi Azra Sebagai Jalan Moderasi Beragama', *Jurnal Riset Agama*, 1 (2021), 595
<<http://dx.doi.org/10.15575/jra.v1i3.15224>>

Qomar, Mujamil, *Moderasi Islam Indonesia Wajah Keberagaman Progresif*,

Inklusif Dan Pluralis (Yogyakarta: IRCiSoD, 2021)

Rahmah, Farida Novita, 'SEJARAH PEMIKIRAN KH. MUHAMMAD THOLHAH HASAN: ISLAM DAN TRANSFORMASI SOSIAL SKRIPSI' (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021)

Rais, Zaim, 'Muslim Moderat Barat Versus Islam', *Jurnal Al-Aqidah*, 10 (2018), 107 <<http://dx.doi.org/10.15548/ja.v10i2.2208>>

Republik, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, *Pedoman Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam* (Jakarta, 2019) <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/01/2019.01.23_PLAN-NACIONAL-DE-CANCER_web.pdf>

Rezkisari, Indira, 'Mahasiswa UB Yang Ditangkap Densus 88 Tergolong Cerdas', *Republika.Co.Id*, 2022 <https://news.republika.co.id/berita/rcfovm328/mahasiswa-ub-yang-ditangkap-densus-88-tergolong-cerdas#google_vignette>

Rosad, Ali Miftakhu, 'Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pembelajaran Di Lingkungan Sekolah', *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5 (2019), 176 <<http://dx.doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>>

Sayyi, Ach., and Universitas Islam Malang, 'Pendidikan Islam Moderat (Studi Internalisasi Nilai-Nilai Islam Moderat Di Pesantren Annuqayah Daerah Lubangsa Dan Pesantren Annuqayah Daerah Latee Guluk-Guluk Sumenep)', *Disertasi* (Universitas Islam Malang, 2020)

Shihab, M. Quraish, *Wasathiyah, Wawasan Islam Dalam Moderasi Beragama* (Tangerang: Lentera Hati, 2019)

Sirin, Khaeron, and Badrus Sholeh, *Ormas Islam Dan Gerakan Moderasi Beragama Di Indonesia* (Depok: Rajawali Pers, 2021)

Sodikin, Ahmad, and Muhammad Anas Ma'arif, 'The Implementation Of Moderate Islamic Values In The Learning Of Islamic Religious Education at Higher Education', *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 19 (2020) <<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>>

Tim Humas, 'Persamaan Derajat (Musāwah) Dalam Islam', *Universitas Islam An Nur Lampung*, 2022 <<https://an-nur.ac.id/persamaan-derajat-musawah-dalam-islam/>>

Turmuzi, Muhammad, 'Konsep Pendidikan Dan Islam Sebagai Alternatif Dalam Memanusiakan Manusia', *Al-Ishlah, Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 19 No (2021), 266

Yuniarti, Ira, Nyayu Khodijah, and Ermis Suryana, 'Analisis Kebijakan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dan Madrasah', *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 9 (2022), 147

<<http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/1162>>

LAMPIRAN

A. Dokumentasi MTs NU Pakis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B- 1835/Ps/TL.00/5/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

14 Mei 2024

Yth. **Kepala Madrasah MTs NU Pakis**

Jl. Raya Bunut Wetan No.986, Krajan, Bunut Wetan, Kec. Pakis, Kabupaten Malang, Jawa Timur 65154

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Zulfa Nailatul Husna
NIM	: 220101210069
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam
Dosen Pembimbing	: 1. Drs. H. Basri, MA., Ph.D. 2. Dr. Ahmad Izzuddin, M.HI
Judul Penelitian	: Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap Moderat di Lembaga Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah (Studi Multi Kasus di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang)
Pelaksanaan	: Secara Tatap Muka / Offline
Waktu Penelitian	: Disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh instansi/perusahaan yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : vKMGRL

1. Lampiran surat izin penelitian

2. Lampiran foto-foto



Wawancara dengan Kepala Madrasah
MTs NU Pakis Ibu
Dr. Najmah, S. Pd., M. Pd.



Wawancara dengan Waka Kurikulum
MTs NU Pakis
Bapak Tri Agung Yoga Prasajo, S. Pd.



Wawancara dengan Guru Fiqih MTs
NU Pakis Ibu Syifaul Chusna



Wawancara dengan Guru Akdah Akhlak
MTs NU Pakis Ibu Afrida



Wawancara dengan Guru Sejarah
Kebudayaan Islam MTs NU Pakis Ibu
Fina



Wawancara dengan Guru al-Qur'an
Hadist MTs NU Pakis Bapak Nasa'i



Wawancara dengan Siswa MTs NU Pakis



Wawancara dengan Siswa MTs NU Pakis



Kegiatan sholat dhuha berjamaah di MTs NU Pakis



Kegiatan Kuliah Umum Aswaja



Kegiatan temu wali murid (pembagian rapot)



Kegiatan belajar mengajar di dalam kelas



Kegiatan Upacara Bendera



Kegiatan Istighosah guru



Kegiatan Istighosah siswa di rumah siswa kelas IX



Kegiatan Istighosah siswa di rumah siswa kelas IX

B. Dokumentasi MTs Muhammadiyah 1 Malang

1. Lampiran Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B- 1836/Ps/TL.00/5/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

14 Mei 2024

Yth. **Kepala MTs Muhammadiyah 1 Malang**

Jl. Baiduri Sepah No.27, Tlogomas, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65144

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Zulfa Nailatul Husna
NIM	: 220101210069
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam
Dosen Pembimbing	: 1. Drs. H. Basri, MA., Ph.D. 2. Dr. Ahmad Izzuddin, M.HI
Judul Penelitian	: Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap Moderat di Lembaga Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah (Studi Multi Kasus di MTs NU Pakis dan MTs Muhammadiyah 1 Malang)
Pelaksanaan	: Secara Tatap Muka / Offline
Waktu Penelitian	: Disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh instansi/perusahaan yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : vKMGRL

2. Lampiran RPP bermuatan Islam Moderat

Lensa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Berbasis Prinsip Literasi Keagamaan Lintas Budaya (LKLB) dan PAI Pluralistis

NO	UNSUR- UNSUR RPP	KARAKTERISTIK RPP Berbasis LKLB dan PAI Pluralistis		YA	TIDAK	KETERANGAN
1.	Tujuan	Mempertimbangkan pengalaman, kecenderungan, penghormatan individu/kelompok yang berbeda (aliran teologi, afiliasi organisasi keislaman, mazhab fikih, ekspresi keislaman, dan hubungan antar agama) yang menumbuhkan pengetahuan dan sikap pluralis.				Contohnya: 1. Mendorong sikap terbuka dan saling menghargai di antara sesama kaum muslim sebagaimana diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW (Misalnya, untuk materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam)
	Jumlah					
2.	Materi/ bahan ajar	Kalimat/ teks dalam materi/bahan ajar tidak melanggengkan nilai-nilai stereotip/anti perbedaan , yang berangkat dari aliran teologi, afiliasi organisasi keislaman, mazhab fikih, ekspresi keislaman sendiri sebagai bagian dari penghormatan atas keragaman paham keislaman.				1. Misalnya, pengajar menghindari pelabelan yang peyoratif, tendensius, dan bias kepentingan kelompok, misalnya dengan memberikan contoh bahwa sebagai sesama muslim kita patut menghargai perbedaan penentuan jatuhnya bulan Syawal atau Ramadan. 2. Misalnya, dalam memberikan contoh bahwa perbedaan dan keragaman ekspresi beragama juga bersumber dari dalil-dalil keagamaan yang memang tersedia.
		Bahan ajar yang dipilih mendorong pemahaman yang pluralis untuk hidup berdampingan antara individu/kelompok berbeda (baik perbedaan di internal maupun eksternal agama) yang digali dari sumber ajaran Islam yakni Al-Quran dan Hadis dengan penafsiran yang beragam .				
		Bahan ajar menegaskan nilai-nilai PAI Pluralistis, yaitu ketuhanan, kebebasan, keterbukaan, kebersamaan, dan kerja sama.				
	Jumlah					
3.	Strategi/ metode pembelajaran	Menggunakan strategi pembelajaran yang <i>Mindful, Meaningful, Joyful</i>				1. Metode yang digunakan lebih menghargai kesetaraan, misalnya, dalam melaksanakan tugas, tidak membedakan-bedakan kelompok siswa dan siswi yang memiliki latar belakang afiliasi organisasi atau kelompok keislaman yang berbeda. 2. Dalam hal meningkatkan pengenalan terhadap diri dan orang lain, guru misalnya memberikan pertanyaan-pertanyaan diskusi/soal kepada siswa untuk dapat diselesaikan dengan cara berdiskusi dengan rekannya yang memiliki paham keislaman dan ekspresi beragama yang berbeda.
		Mencantumkan strategi pembelajaran yang mendorong peserta didik dapat menjelaskan pengetahuan agama yang dimiliki (pemahaman sendiri/ kompetensi pribadi) secara mendalam dan holistic.				
		Memilih strategi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik dapat memahami pengetahuan temannya (understanding others/ kompetensi komparatif) atau kelompok yang berbeda mazhab atau agama.				
		Memilih strategi pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk bekerjasama (kompetensi kolaboratif dengan individu atau kelompok yang memiliki latar belakang/pemahaman berbeda)				
		Mencantumkan strategi pembelajaran yang mendorong peserta didik dapat mengevaluasi pemahaman yang dimiliki diri sendiri				

		(kesadaran diri) dan pemahamannya tentang diri orang lain (keampilan evaluasi)			3. Guru lebih mengedepankan pendekatan yang pluralistik, yaitu bahwa paham, pandangan, dan ekspresi berislam tidak luput dari perbedaan-perbedaan.
		Memilih strategi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik melakukan komunikasi secara empatik sehingga melahirkan sikap saling percaya , yang melandasi kerjasama antar individu/ kelompok yang berbeda (keampilan komunikasi)			
		Memilih strategi yang memungkinkan peserta didik memiliki ketrampilan untuk menemukan kesepakatan atau titik temu ketika menghadapi perbedaan, sehingga dapat bekerjasama (keampilan negosiasi).			
	Jumlah				
4.	Media/sumber pembelajaran	Media pembelajaran dapat diakses dan dimanfaatkan oleh individu/kelompok yang berbeda (aliran teologi, afiliasi organisasi keislaman, mazhab fikih, ekspresi keislaman, dan hubungan antar agama) serta digunakan pada tugas-tugas individual maupun kelompok campuran.			1. Misalnya, sumber pembelajaran diambil dari kehidupan masyarakat Muslim awal, seperti di masa Nabi, yang mengedepankan nilai-nilai keterbukaan, kebersamaan dan kerjasama
		Memberikan tugas pada tema-tema keragaman dengan menggunakan sumber/referensi yang beragam dan langsung dari ahlinya.			2. Misalnya, ketika harus menghadirkan pengajar tamu, guru tidak menghadirkan pengajar/penceramah yang memiliki pandangan diskriminatif dan intoleran, tapi betul-betul memastikan guru tersebut memiliki pandangan yang terbuka dan mampu mendorong kerja sama pada peserta didik.
		Menyediakan pengetahuan dari sumber yang beragam dan dari ahlinya langsung, yang memiliki pandangan LKLB (MIT) dan PAI Pluralistik.			
		Memberikan pengalaman belajar langsung pada ahlinya/bidangnya yang memiliki pandangan LKLB dan PAI Pluralistik (misalnya program kunjungan/fieldwork)			
	Jumlah				
5.	Evaluasi/ penilaian	Menggunakan indikator dan alat penilaian yang beragam karena perbedaan-perbedaan individu/kelompok yang berbeda ((aliran teologi, afiliasi organisasi keislaman, mazhab fikih, ekspresi keislaman, dan hubungan antar agama)) perlu mendapatkan perhatian.			1. Misalnya, guru tidak menghakimi siswa/i yang memiliki sedang mengembangkan pandangan keagamaannya secara komprehensif
		Dapat mendorong individu/kelompok yang berbeda mampu melakukan penilaian dirinya sendiri .			2. Guru tidak menghakimi menutup ruang bagi siswa/i untuk belajar agama dan keislaman secara komprehensif dan lintas-mazhab.
		Dapat digunakan untuk upaya perubahan menuju pembelajaran yang berbasis LKLB dan PAI Pluralistik			
	Jumlah				
6.	Lingkungan/ Suasana Belajar	Lingkungan belajar mendorong suasana saling menghormati (empati) terhadap perbedaan dan saling mendengarkan pendapat satu sama lain			1. Guru dapat mengelola forum di kelas agar siswa saling berdiskusi terkait perbedaan yang dimiliki masing-masing.
		Lingkungan belajar mendorong suasana untuk saling belajar/bermitra/membangun interaksi dan relasi antar individu/kelompok yang berbeda			2. Guru menyusun kerangka pembelajaran yang lebih menyatukan siswa/i yang berbeda untuk saling bekerjasama dan berkolaborasi.
		Lingkungan belajar mendorong berkembangnya nilai-nilai LKLB & PAI pluralistik, yaitu ketuhanan, kebebasan, keterbukaan, kebersamaan, dan kerja sama.			
	TOTAL				

3. Lampiran foto-foto



Wawancara dengan Kepala
Madrasah MTs Muhammadiyah
1 Malang
Ibu Truli Maulida W., MA



Wawancara dengan Waka
Kurikulum MTs
Muhammadiyah 1 Malang
Bapak Heppy Ikmalul M., S.Pd



Wawancara dengan Guru Fiqih
dan SKI MTs Muhammadiyah 1
Malang Bapak Syauqi



Wawancara dengan Guru
Akidah Akhlak MTs
Muhammadiyah 1 Malang
Ibu Yuni



Wawancara dengan Guru al-Qur'an Hadist MTs Muhammadiyah 1 Malang Bapak Arbel



Wawancara dengan Siswa MTs Muhammadiyah 1 Malang



Wawancara dengan Siswa MTs Muhammadiyah 1 Malang



Wawancara dengan Siswa MTs Muhammadiyah 1 Malang



Kegiatan sholat dhuha berjama'ah



Kegiatan parenting skill



Kegiatan mengaji



Kegiatan membuat mading



Kegiatan memilah sampah



Kegiatan Pramuka

BIODATA PENULIS

Nama : Zulfa Nailatul Husna
NIM : 220101210069
TTL : Ponorogo, 07 Maret 1999
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam
Alamat Rumah : Jl. R. Sentanan no. 4 RT/RW 02/02 Plancungan,
Slahung, Ponorogo
Tahun Masuk : 2022
Email : husnailazulfa@gmail.com
Riwayat Pendidikan :
1. SDN Ngloning
2. MIN 3 Ponorogo
3. Gontor Putri 1 Mantingan Ngawi
4. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
5. Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang