

استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام
لدى طلاب مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بباسروان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

اعداد :

مُحَمَّد نوفل مرتضى

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

رسالة الماجستير

استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام
لدى طلاب مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بباسروان

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط
الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

اعداد :

مُحَمَّد نوفل مرتضى

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٩

إشراف :

د. ر. الحاج توفيق الرحمن، الماجستير

١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

د. الحاج سوتامان، الماجستير

١٩٧٢٠٧١٨ ٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : محمد نوفل مرتضى

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٩

العنوان : استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب

المدرسة المتوسطة تنوير المبتدئين بياسروان

قد وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، مارس ٤

المشرف الأول،

الدكتور الحاج سوقامان الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٣١٢١٠٠٠٢ ١٩٧٢٠٧١٨

المشرف الثاني،

الدكتور الحاج . توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٣١٢١٠٠٠٢ ١٩٧٧٠١١٨٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهداء للماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد نوفل مرتضى

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٩

العنوان : استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب

المدرسة المتوسطة تنوير المبتدئين بباسروان

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زدته في إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٦ مارس ٢٠٢٤ م

الطالب،


محمد نوفل مرتضى

استهلال

ومن لم يذق ذل التعلم ساعة تجرع ذل الجهل طول حياته

(الإمام الشافعي)

اهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

شيخي الكريم ومربي روحي

الشيخ صنهاجي عبد الصمد حفظه الله تعالى الذي قد ارشدني من ظلمات الجهل الى

نور القلب يعطي الله له عمرا طويلا لطاعة الله

أبي مُحمَّد رفاعي و أمي حنينة

المحبوبين والمحترمين، المحبين المعلمين المخلصين علي بغاية الحب والرحم. من علمني

الجهود والنجاح والصبر. أبي "مُحمَّد رفاعي" يعطي الله له عمرا نافعا" وأمي "حنينة" يعطي

الله لها صحة وعافية، احبكما.

زوجتي و ابنتي وابني

زوجتي الجميلة والصابرة "المرأة الشكرية" " و ابنتي عناية الرحمانية المرتضى " (الله يرحمها)

وابني مُحمَّد نائل الفوائد المرتضى الذين هم ينوّرون حياتي بحضورهم جميعا، أطال الله عمرهما

على صحة وعافية لطاعة الله.

كلمة الشكر والتقدير

قال تعالى: لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ [إبراهيم: ٧]، وقال تعالى: «لا يشكر الله من لا يشكر الناس»، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرّاً وعلانية على ما من به عليّ من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ :

١. فضيلة أ. د. مُحمَّد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج،
 ٢. فضيلة أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية مالانج،
 ٣. فضيلة أ. د. شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية مالانج،
 ٤. فضيلة المشرف الأول د. الحاج سوتامان الماجستير وفضيلة والمشرف الثاني د. الحاج ر. توفيق الرحمن الماجستير اللذين قد وجها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
 ٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث ذكره.
- هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

باتو، ٧ مايو ٢٠٢٤ م.

الباحث

مُحمَّد نوفل مرتضى

مستخلص البحث

مرتضى، مُجد نوفل، ٢٠٢٤. استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بإسروان. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. المشرف الأول: (١) د. الحاج سوتامان الماجستير، (٢) والمشرف الثاني: د. الحاج ر. توفيق الرحمن الماجستير.

الكلمات الإشارية : طريقة التعليم، طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، مهارة الكلام.

وجد الباحث عدة مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية، وهي (١) يستخدم المعلم طريقة بسيطة فقط في تعلمه، وخاصة في مهارة الكلام، الطريقة التي وجد الباحث في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية هي طريقة القواعد والترجمة. لأن المعلم ينظر هذه الطريقة هي أسهل طريقة في التطبيق ولا تحتاج إلى وسائل صعبة، فالمعلم يحفظ فقط معنى كلمة عربية موجودة في الكتاب المدرسية. (٢) الطلاب والطالبات الذين يدخلون في هذه المدرسة يأتون من المدارس الابتدائية الحكومية، حيث لا يعرفون أي كلمات أو تعبيرات عربية على الإطلاق. يعتقد الطلاب عند دخولهم المدرسة أن هذا اللغة شئ جديد. قام الباحث بتجربة طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة كطريقة تعليمية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية. أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، (٢) معرفة مدى فعالية تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.

يستخدم الباحث المدخل الكمي أما نوع هذا البحث هو البحث التجريبي. تستخدم أسلوب جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي والاختبار البعدي. تكونت عينة البحث من ٤٠ طالباً من الفصل السابع "أ" كالفصل الضابطة والفصل السابع "ب" كالفصل التجريبي.

أما نتائج البحث هي (١) تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية يتكون على أربعة مراحل. المرحلة الأولى وهي التدريب على الكلام، والمرحلة الثانية هي مرحلة الإنتاج، والمرحلة الثالثة هي مرحلة القراءة والكتابة، وقبل انتهاء الدرس يطلب من الطلاب كتابة جمل بسيطة تم دراستها سابقاً، ثم قراءتها بصوت عالٍ، (٢) فعالية تطبيق أسلوب الاستجابة الجسدية الكاملة في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية. نتائج تحليل عينة T-Test هي ٠.٠٠٠ و ٠.٠٠٠١ وهو أصغر من ٠.٠٠٠٥، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن الاستجابة الجسدية الكاملة تعتبر طريقة فعالة في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية.

ملخص هذا البحث هو أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي حل للمشاكل الموجودة في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية. وتهدف هذه الطريقة إلى توفير الفرص للطلاب ليكونوا قادرين على الاستجابة للغة الهدف من خلال حركات الجسم، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم مهارة الكلام. هذه الطريقة ليست طريقة جديدة، هذه الطريقة طورها جيمس آشر لتنمية مهارة الكلام باللغة الأجنبية.

ABSTRACT

Murtadlo, M. Noval, 2024. *The Implementation of Total Physical Response (TPR) Method to develop speaking skills among students of MTs. Tanwirul Mubtadiin Pasuruan.* Thesis, Postgraduate Arabic Language Education Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor : (1) Dr. H. Sutaman, M.A, (2) Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, TPR (*Total Physical Response*), Keterampilan Berbicara

Researchers found several problems in the Arabic language learning process, specifically 1) Teachers only used simple methods in their learning, especially in speaking skills. The method encountered by researchers while at the MTs Tanwirul Mubtadiin is the *Tariqah Qawaid wat Tarjamah Method*, because teachers consider this method to be the easiest to apply and does not require difficult media. The teacher only memorizes the meaning of an Arabic word contained in the book to be taught. 2) The majority of students derive from State Elementary Schools, where they do not know Arabic words or expressions at all. Therefore, when students attend MTs Tanwirul Mubtadiin, students think Arabic is something they have just learned. By reason of that, researchers used the TPR (*Total Physical Response*) Method as an appropriate learning method to improve students' speaking skills at MTs Tanwirul Mubtadiin.

This research aims to determine the application of the TPR (*Total Physical Response*) Method and determine the effectiveness of the application of the TPR (*Total Physical Response*) Method. This study was carried out in MTs Tanwirul Mubtadiin were located in Lecari, Pasuruan. This study was conducted for 1 (one) month, April 2024. Researchers use a quantitative approach with an experimental type of research. Data collection techniques use observation, interviews, pre-test and post-test. The subjects of this study were 40 students from grade VII "A" as the control sample and grade VII "B" as the experimental sample. Data were analyzed interactively and simultaneously from data collection to drawing conclusions. The accuracy of the data was measured by SPSS Software.

The results of the study show (1) the application of the TPR (*Total Physical Response*) Method to improve speaking skills at MTs Tanwirul Mubtadiin includes 4 stages. The first stage, namely speaking training, the second stage is the production stage, the third stage is the reading and the last is writing stage. Before the lesson ends, students are asked to write simple sentences that have been learned previously, then read them aloud. (2) The effectiveness of applying the TPR (*Total Physical Response*) Method to improve speaking skills in MTs Tanwirul Mubtadiin is considered effective. The results of the T-Test sample analysis are the results of the T-Test sample test. The 1-tailed sig analysis is 0.000 and 0.000 which is smaller than 0.05, then Ho is rejected and Ha is accepted, which means that the TPR (*Total Physical Response*) Method is considered effective for improving students' speaking skills at MTs Tanwirul Mubtadiin.

The conclusion of this research is that the TPR method is effectively used at MTs Tanwirul Mubtadiin. The TPR method can be used as a fun alternative method for learning Arabic. Especially in improving Arabic speaking skills. This method is not a new method, this method was developed by James Asher to improve foreign language speaking skills.

ABSTRAK

Murtadlo, M. Noval. ٢٠٢٤ *Penggunaan Metode TPR (Total Physical Response untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa di MTs. Tanwirul Muhtadiin.* Master Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I : Dr. H. Sutaman, M.A, dan Pembimbing II : Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, TPR (*Total Physical Response*), Keterampilan Berbicara

Peneliti menemukan beberapa masalah dalam proses pembelajaran bahasa Arab, yakni ١) Guru hanya menggunakan metode sederhana dalam pembelajarannya, terlebih dalam keterampilan berbicara, metode yang ditemui oleh peneliti pada saat di sekolah MTs. Tanwirul Muhtadiin adalah Metode *Thariqah Qawaid wat Tarjamah*, karena guru menganggap metode ini paling mudah diterapkan dan tidak membutuhkan media yang sulit, guru hanya menghafal makna suatu kata bahasa Arab yang terdapat pada buku yang akan diajarkan. ٢) Siswa dan siswi yang masuk ke dalam sekolah ini adalah mayoritas datang dari Sekolah Dasar Negeri, yang mana mereka tidak mengenal kata atau *mufradat* bahasa Arab sama sekali, sehingga ketika masuk pada sekolah tersebut para siswa menganggap ini adalah hal yang baru mereka pelajari di sekolah. Sehingga peneliti mencoba Metode TPR (*Total Physical Response*) sebagai metode pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa di MTs. Tanwirul Muhtadiin. Tujuan penelitian ini adalah ١) untuk mengetahui penerapan Metode TPR (*Total Physical Response*), ٢) untuk mengetahui sejauh mana keefektifan penerapan Metode TPR (*Total Physical Response*).

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, *pre-test* dan *post-test*. Adapun sampel penelitian adalah sebanyak ٤٠ siswa kelas VII “A” sebagai kelas kontrol dan kelas VII “B” sebagai kelas eksperimen..

Adapun hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah (١) penerapan Metode TPR (*Total Physical Response*) untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs. Tanwirul Muhtadiin Pasuruan meliputi ٤ tahapan. Tahap pertama, yaitu pelatihan berbicara, Tahap kedua yaitu tahap produksi, Tahap ketiga yaitu tahap membaca dan menulis, sebelum pelajaran berakhir, siswa diminta untuk menulis kalimat sederhana yang telah dipelajari sebelumnya, kemudian membacanya dengan suara keras. (٢) Efektifitas dari penerapan Metode TPR (*Total Physical Response*) untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs. Tanwirul Muhtadiin dianggap efektif. Adapun hasil analisis sample T-Test adalah hasil uji sample T-Tes, Analisis sig ٢-tailed adalah ٠,٠٠ dan ٠,٠٠١ yang mana lebih kecil dari ٠,٠٥, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya bahwa Metode TPR (*Total Physical Response*) dianggap efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa di MTs. Tanwirul Muhtadiin Pasuruan

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa Metode TPR (*Total Physical Response*) merupakan solusi atas permasalahan yang terdapat di MTs. Tanwirul Muhtadiin Pasuruan. Metode ini bertujuan memberikan kesempatan bagi siswa untuk dapat merespon bahasa tujuan dengan gerakan gestur tubuh, sehingga menjadikan peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Metode ini bukan metode baru, Metode ini dikembangkan *James Asher* untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Asing.

المحتويات

iii.....	موافقة المشرف
iv.....	إقرار أصالة البحث
v.....	استهلال
vi.....	اهداء
vii.....	كلمة الشكر والتقدير
viii.....	مستخلص البحث
ix.....	ABSTRACT
x.....	ABSTRAK
xi.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. المقدمة
٣.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. فوائد البحث
٤.....	د. حدود البحث
٥.....	هـ. تحديد المصطلحات
٦.....	الفصل الثاني الإطار النظري
٦.....	المبحث الأول : طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة
٦.....	أ. تعريف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة
٩.....	ب. اهداف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة
١٠.....	ج. خصائص طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة
١١.....	د. أساسيات طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

١٢	هـ. المزايا والعيوب لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة
١٧	المبحث الثاني : مهارة الكلام
١٧	أ. تعريف مهارة الكلام
١٨	ب. قدرة مهارة الكلام اللغوية
١٩	ج. تقويم تعليم مهارة الكلام
٢٠	د. تقنيات التقييم من خلال الاختبارات
٢١	هـ. اختبار تقييم الملاحظة أو الملاحظة
٢١	ز. اختبار التقييم من خلال المقابلة
٢٣	الباب الثالث منهجية البحث
٢٣	مدخل البحث ونوعه
٢٣	أ. متغيرات البحث
٢٤	ب. المجتمع والعينة
٢٤	ج. أسلوب أخذ العينات
٢٤	د. أسلوب جمع البيانات
٣٠	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: تطبيق استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام
٣٠	لدي طلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بياسروان
٣٠	أ. نتيجة الملاحظة
٣٤	ب. نتيجة المقابلة
٣٦	ج. إجراء عملية التعليم في المجموعة الطابطة والتجريبية

المبحث الثاني: فعالية تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام	
لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بياسروان ٤٦	
أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الفصل السابع أ) ٤٧	
ب. الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع ب) ٥٠	
تحليل البيانات ٥٣	
أ. اختبار الحالة الطبيعية..... ٥٣	
ب. اختبار التجانس ٥٥	
ج. اختبار الفرضية..... ٥٦	
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث..... ٥٧	
المبحث الأول: المناقشة عن تطبيق استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية	
مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية	
بياسروان ٥٧	
أ. مشكلة تعليم مهارة الكلام..... ٥٧	
ب. طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة..... ٥٩	
ج. المزايا والعيوب في تطبيق استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة..... ٦١	
المبحث الثاني: المناقشة عن فعالية تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية	
مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية	
بياسروان ٦٢	
الفصل السادس الخاتمة..... ٦٤	
ب. الاقتراحات ٦٤	
المراجع ٦٦	

الملاحق ٦٩

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

اللغة العربية من لغات العالم ولغة الإسلام. إنها أكبر عنصر للأمة العربية. بصرف النظر عن كونها وسيطاً لتنمية الأمة العربية، تُعرف اللغة العربية أيضاً بأنها لغة تثير بعض الدول الأوروبية، حيث يرى عبد العليم إبراهيم أن اللغة العربية هي وسيلة للتفكير ونشر الثقافة. في البلد الأندلسي. الحضارة الأندلسية أكثر شهرة من الحضارة الأوروبية.^١ لأن اللغة العربية قد رفعت الأمم الإسلامية، فمن الضروري أن يتم تدريس اللغة العربية منذ الطفولة.

اللغة هي الأداة الرئيسية للبشر للتفاعل مع البشر الآخرين. بمعنى آخر، اللغة هي أداة للتواصل الاجتماعي والتواصل بين الأفراد في الحياة اليومية. يعتمد نجاح البشر في تحقيق أهدافهم في الحياة اليومية بشكل كبير على قدراتهم ومهاراتهم في اللغة. في الواقع، يمكن أن تتطور مهارات الأطفال اللغوية بشكل طبيعي، كما قال نوح تشومسكي "يكتسب الأطفال المهارات اللغوية تماماً كما يكتسبون القدرة على الوقوف والمشي".^٢

إلى جانب تطور العصر والتكنولوجيا، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية أيضاً متكيفاً مع هذا التطور. مثلاً، فيما يتعلق بطريقة التعلم المستخدمة، ليس فقط باستخدام أسلوب التعلم المحاضرة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل. لذلك يجب أن

^١ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani: Kelompok Intrans Publishing, ٢٠١٥). Hal ٣

^٢ K Dardjowidjojo, *Prinsip Prinsip Dasar Penelitian Bahasa Dan Sastra* (Bandung: Nuansa, ٢٠٠٤). Hal. ٢٣٥

يكون المعلم قادرًا على جعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام، ويمكن إنشاء ذلك بأساليب واستراتيجيات تعليمية جيدة.

تعد مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية أحد من المدارس التي يهيمن على طلابها طلاب لديهم خلفية من المدارس الابتدائية الحكومية، بحيث لم يدرس الطلاب مهارة الكلام العربية، لذلك عند دخولهم إلى المدرسة المتوسطة تنوير المبتدئين، يعتبر تنوير المبتدئين أن مهارة الكلام العربية بالنسبة لهم هي شيء جديد، في هذه الحالة يجب على المعلمين تقديم مفردات عربية لهم.

يقوم العديد من المدرسين بتدريس اللغة العربية ولكن بأساليب تعلم غير ملائمة، بحيث لا يمكن للطلاب قبولها جيدًا.^٣ لذلك هنا يحتاج المعلم أيضًا إلى رؤى جديدة حول طرق التعلم المناسبة والمتوافقة مع ظروف خلفية الطلاب.

طريقة TPR (الاستجابة الجسدية الكاملة) هي طريقة تستخدم إيماءات الجسم. حتى يسهل ذلك على الطلاب الذين يتعلمون لغة ثانية مثل العربية، وقد ثبت ذلك من قبل العديد من الباحثين السابقين الذين استخدموا هذه الطريقة كمساعد طالب لتعلم لغة ثانية. كما بحث أجراه نور قمري^٤ والباحثين الآخرين.

انطلاقًا إلى خلفية البحث، سيبحث الباحث طريقة مناسبة لاستخدامها لدعم مهارة الكلام لدى الطلاب. العنوان المعتمد في هذا البحث هو استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بباسروان.

^٣ Widodo H. P, "Teaching Children Using a Total Physical Response (TPR) Method: Rethinking," *BAHASA DAN SENI* ٢ (٢٠٠٥): ٢٣٥-٣٨. Hal. ١٣٣

^٤ Nur Qomari, "Fa'aliyyatu Istikhdamu Thoriqat Al-Istijabah Al-Jasadiyyah Al-Kamilah Fi Tanmiyyati Maharat Al-Istima'" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٠٩).

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام الطريقة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير المبتدئين؟

٢. كيف فعالية استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام

لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية

بباسروان؟

١. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام الطريقة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير المبتدئين.

٢. لمعرفة فعالية استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام

لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية

بباسروان.

١. فروض البحث

يقدم عز الدين تعريفًا بأن فروض البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة يجب حلها

من خلال البحث، والتي تتم صياغتها على أساس المعرفة والمنطق الحاليين والتي سيتم

بعد ذلك اختبارها لمعرفة الحقيقة من خلال البحث الذي سيتم تنفيذه.

توجد فعالية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب

الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بباسروان.

ج. فوائد البحث

١. بالنسبة للباحثين الآخرين، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في الباحثين المستقبليين الذين سيبحثون مهارة الكلام لدى الطلاب وخاصة في البحث حول تعليم مهارة الكلام.

٢. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، من المتوقع أن يوفر هذا البحث رؤى جديدة يمكن لمعلمي اللغة العربية الاستفادة منها. على وجه الخصوص، في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة TPR (الاستجابة الجسدية الكاملة)

٣. بالنسبة للمدارس، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمعلومات حول مهارة الكلام لدى الطلاب باللغة العربية قبل وبعد استخدام طريقة TPR (الاستجابة الجسدية الكاملة)

د. حدود البحث

كي لا يتسع هذا البحث، يحدد الباحث البحث على النحو التالي:

١. من ناحية الموضوع : استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بياسروان.

٢. من ناحية المكان : مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بياسروان

٣. من ناحية الزمان : سنة الدراسة عام ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

٢. الدراسات السابقة

١. فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تنمية مهارة الإستماع، رسالة الماجستير لدى نور قمري، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩.^٥

٢. استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة التعبير التحريري (دراسة إجرائية في المدرسة ماس الثانوية – دونجودورو تامان سيدوارجو، رسالة الماجستير لدى أحمد شغيف حناني مستوفي، ٢٠٠٩.^٦

موقع الاختلاف مع الدراستين السابقتين هو استخدام المتغير Y (المتغير التابع) أو المتغير التابع المستخدم، لأن المتغير X أو المتغير المستقل الذي اقترحه الباحث هو نفس المتغيرين. عند استخدام متغيرات تابعة مختلفة، ستولد أيضاً نتائج بحث مختلفة.

هـ. تحديد المصطلحات

طريقة TPR (الاستجابة الجسدية الكاملة) هي طريقة تعليمية تستخدم إيماءات الجسم لتوفير الفهم للطلاب.

مهارة الكلام هي القدرة المهمة التي تدخل في الكفاءة اللغوية التي يجب أن يمتلكها الطالب.

^٥ Qomari.

^٦ Ahmad Syaghif Hannani Mustaufi, “Istikhdam Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah Li Tanmiyati Maharat at-Ta’bir at-Tahriry” (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٠٩).

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

١. تعريف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

الاستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة تعلم اللغة العربية التي تنسق الكلام والعمل. لهذا السبب يجد جيمس آشر فيه محاولة لتعليم اللغة من خلال أسلوب النشاط البدني. رائد هذه الطريقة د. جيمس آشر، أستاذ علم النفس بجامعة سان خوسيه في كاليفورنيا. في تطويرها، تعتمد طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة على تطبيقات تعلم اللغة التي يقدمها هارولد ودوروثي بيلمر.^٧ هذه الطريقة هي إحدى طرق التعلم للغات الأجنبية التي تعتمد على نهج إنساني طبيعي، كما هو الحال مع تعلم لغة المجتمع، و Suggestopedia، وطريقة الصامتة. يعتبر النهج الإنساني الطلاب على أنهم "أشخاص كوحدة".^٨ وفقاً لبحر الدين، في نظريته، فإن النهج الإنساني في التعلم أكثر ملاءمة لتطبيقه على المواد التي هي تكوين الشخصية، والضمير، وتغيير المواقف، وتحليل الظواهر الاجتماعية، فضلاً عن إيلاء اهتمام خاص للمعلم كميستر.^٩

^٧ Muhammad Ismail Shini et al., *Madhahib Wa Tharaiq Fi Ta'lim Al-Lughat* (Riyadl: Dar Alam al-Kutub, ١٩٩٠). Hal. ١٦٥

^٨ Ahmad Syaghif and Anwar Sadat, "Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah," *Al-Af'idah* ٢, no. ٢ (٢٠١٨): ٢٨-٤٥. Hal. ٣٧

^٩ M. Thobroni, *Belajar Dan Pembelajaran, Teori Dan Praktik* (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, ٢٠١٥).

لقد استندت هذه طريقة في نشأتها إلى إجراءات تدرس اللغة التي اقترحها هارولد ودوروش بالمر في عام ٥٦٣١. وسوف نتعرض باختصار باختصار فيما يلي هو الدكتور جيمس آشر.^{١٠}

قال آشر في فتح الرحمن إن الكلام أمام الأطفال الصغار يتكون من أوامر يتم الرد عليها بالإيماءات قبل أن يبدأوا في الرد بالكلام. يعتقد آشر أن الكبار يجب أن يتعلموا لغة ثانية من خلال تكرار العمليات التي يمر بها الأطفال الصغار في اكتساب لغتهم الأم.^{١١}

ويرتبط أسلوب الاستجابة الجسدية الكاملة بنظرية الذاكرة والتي تسمى في علم النفس بنظرية التتبع كما قال كاتانو: إن زيادة اتصالات الانطباع تقوي روابط الذاكرة وتجعل الذاكرة أقوى. ويمكن أن يكون هذا الطبع على شكل لفظ، كأن يكون بطريقة إخبار الصم، أو بتحريك أجسادهم. ولهذا السبب نجد فعالية استخدام الذاكرة معًا، مثل التدرّب على نطق كلمة أو جملة مصحوبة بأفعال يمكن أن تزيد القدرة على التذكر.^{١٢}

ووفقا لآراء علماء النفس التنموي، يعتقد آشر أن التعلم الناجح للغة الثانية للبالغين هو عملية توازي اكتساب اللغة الأولى للأطفال. ويشتهر آشر في أن التحدث أمام الأطفال الصغار يتكون من أوامر يتم الاستجابة لها بالإيماءات قبل أن يبدأوا في الاستجابة بالكلام. ويرى آشر أنه يجب على البالغين تعلم لغة

^{١٠}

^{١١} Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Hal. ٢٢٣

^{١٢} أحمد فؤاد عليان. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*. (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص. ٣٢

ثانية من خلال تكرار العمليات التي يستخدمها الأطفال الصغار في اكتساب لغتهم الأم.^{١٣}

ويرتبط إيمان آشر بتنمية المهارات الشاملة لمتعلمي اللغة قبل تعلم مهارات التحدث بأحد نماذج تعلم اللغة الأجنبية الذي يسمى أحياناً المنهج الشامل. ويعتبر هذا المنهج أحد المقترحات لتعلم اللغة الشامل والذي يتضمن الأمور التالية.^{١٤}

الاستجابة الجسدية الكاملة كما يفهم الغزالي هي طريقة لتعلم اللغة تستخدم الأوامر اللفظية بهدف تمكين الطلاب من إظهار فهمهم لمعنى تلك الأوامر اللفظية. من الناحية الفنية، يقدم المعلم العديد من الأمثلة من خلال الحركات والأفعال المرتبة بحيث يحصل الطلاب بشكل غير مباشر على البنية النحوية والمفردات للغة الهدف. خلال فترة ممارسة الاستماع، يُطلب من الطلاب الاستجابة لأوامر المعلم، ثم يقوم الطلاب بتغيير الأدوار مع المعلم لإنتاج اللغة عن طريق إعطاء الأوامر لزملائهم في الفصل وحتى المعلم. تُستخدم مهارات القراءة والكتابة لدعم هذا المكون الشفهي/الاستماعي. طُلب من الطلاب كتابة جميع المفردات والتراكيب النحوية التي تم تدريسها في الاجتماع في دفاتر ملاحظاتهم في نهاية الدرس. هذه الطريقة مفيدة جداً في تسهيل عملية تعلم المفردات على المعلمين والطلاب لأنه يمكن أيضاً دمج هذه الطريقة مع

^{١٣} جاك رتشاردز و ثودور روجر. مذاهب وطرائق في تعليم اللغات. المملكة العربية السعودية: دار العلم الكتب، (١٩٩٠) ص.

، ص. ١٦٥ (مُجد اسماعيل صيني، الأبدان، عبد الرحمن عبد العزيز، عمر الصادق عبدالله (١٩٩٠) ^{١٤}

الصور/الأشياء الحقيقية وأيضًا حركات الجسم، حتى يتمكن الطلاب من فهمها والتعبير عنها.^{١٥}

١. اهداف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

الهدف العام من طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هذه هو تعليم المهارات الشفوية على المستوى الأساسي. أما هذه القدرة الشاملة فهي وسيلة لتحقيق الهدف. ومع ذلك، فإن الهدف النهائي من هذه الطريقة هو تعليم مهارات الكلام الأساسية. الغرض من تعلم اللغة باستخدام طريقة الاستجابة المادية الكلية هو تخريج طلاب قادرين على التواصل والفهم بطلاقة عند الكلام مع مكلامي اللغة العربية الأصليين. في طريقة الاستجابة المادية الإجمالية، لا توجد أهداف تعليمية مفصلة، لأن هذه الأهداف تلتزم باحتياجات الطلاب. ومع ذلك، فإن أي أهداف محددة في هذه الطريقة يجب أن تكون أهدافًا محددة في هذه الطريقة يجب أن تكون أهدافًا أساسية للإجراءات في شكل أوامر.^{١٦}

الهدف العام عند ريتشارد وروجر في زين الله^{١٧}، لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هو تعليم الكفاءة شفويًا على المستوى الأولي. الفهم هو أداة لتحقيق الأهداف، و الهدف الرئيسي هو تعليم المهارات اللغوية الأساسية. بناءً على تصريح ريتشارد وروجر أعلاه، الغرض العام من الاستجابة الجسدية الكاملة لها ثلاثة أنواع وهي :

أ. تعليم المهارات الشفوية على المستوى الأولي

^{١٥} Abdus Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif* (Jakarta: Ghalia Indonesia, ٢٠١٠). Hal. ٩٦

^{١٦} Shini et al., *Madhahib Wa Tharaiq Fi Ta'lim Al-Lughat*. Hal. ١٦٧

^{١٧} Zainullah, "Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris SD/MI," ٢٠١٦, <http://maduratesol.com>.

ب. استخدام الفهم كوسيلة للتحدث

ج. باستخدام التمارين القائمة على العمل في شكل أمر.

ذكر لارسن وفريمان ذكر أن " الاستجابة الجسدية الكاملة تم تطبيق الرد من قبل المعلم الهدف هو خلق جو مريح حتى يتمكن الطلاب من الاستمتاع بالتعلم ويمكن أن تتعلم التواصل باستخدام لغة أجنبية حسنًا. هذا بسبب في الأساس تم تطوير هذه الطريقة لتخفيف الضغط على الطلاب في الصف، وخلق جو الصف جَدَّاب". مع المعلمين باستخدام هذه الطريقة يقوم الطلاب أثناء تعلم اللغة في نفس الوقت وضعها موضع التنفيذ -التعلم بالممارسة-. لذلك سوف يفهم الطلاب بسهولة اللغة الإنجليزية تدرس من قبل المعلمين.^{١٨}

٢. خصائص طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

الأنشطة الأساسية في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي التدريب على العمل. عادة، يُطلب من الطلاب القيام بأنشطة تحرك الجسم. تم توجُّل أنشطة المحادثة حتى دراسة الطلاب لمدة ١٢ ساعة. قال آشر: لا علاقة محدثة في الحياة اليومية، لأن هذه المحادثة لها لون تجريدي عالي يتطلب فهماً تكاملياً عالياً للغة الهدف في العقل.

أنشطة الفصل التي تستخدم الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي لعب الأدوار و التفسيرات المصورة. يركز هذا نشاط لعب الأدوار على مواقف الحياة اليومية في المطاعم ومراكز التسوق (السوبر ماركت) ومحطات الوقود. يتم تقديم الأنشطة التي تعرض التفسيرات في شكل صور كمصدر للرؤية يكلام بها المعلم

^{١٨} Larsen and Freeman, *Techniques and Principles in Language Teaching* (New York: Oxford University Press, ١٩٨٦). Hal. ١١٦

ويتبعها عدة كلمات أوامر للطلاب. هذه الأنشطة هي أيضاً مرجع للطلاب في الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم على الطلاب، مثل: من هم الأشخاص في الصورة؟، ويمكن أيضاً إضافة مادة نحو ومفردات وأخذ تمارين الفعل الشفوي.^{١٩}

٣. أساسيات طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

بناءً على المعلومات التي نقلها رحمن، فإن أساسيات طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي^{٢٠}:

أ. يمكن أن يؤدي شرح معنى كلمة ما إلى بدء حركة لتنشيط الذاكرة من خلال استجابات الطلاب.^{٢١} في التعليم، يجب على الطلاب الكلام باستخدام اللغة الهدف لتقوية الجانب الأيمن من الدماغ، لأن الدماغ الأيمن سيتحكم في سلوك الكلام، ولهذا السبب يتم إعطاء اللغة الهدف في شكل مجموعات، وليس في شكل جمل منفصلة.

ب. إعطاء الأولوية لفهم اللغة على المهارات اللغوية.

ج. يتعلم الطلاب اللغة بسرعة عن طريق تحريك أجسادهم.

د. يقوم المدرس بتدريس المزيد من جمل الأوامر لجعل سلوك الطالب بدلاً من علم أداة التدريس.

هـ. يمكن للمتعلمين التعلم من خلال مناهج العمل المناسبة كما يفعلون.

^{١٩} Shini et al., *Madhahib Wa Tharaiq Fi Ta'lim Al-Lughat*. Hal. ١٧٧

^{٢٠} Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Hal. ٢٢٦-٢٢٧

^{٢١} علي أحمد مدكور ورشدي أحمد طعيمة وإيمان أحمد هريدي، المرجع مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (القاهرة:

دار الفكري العربي، ٢٠١٠) ص. ١٣٣

و. المهم أن يشعر الطلاب بالنجاح، لأن الشعور بالنجاح سيساعد في عملية التعلم.

ز. لا ينبغي أن يعتاد الطلاب على حفظ مهارة الكلام بالتتابع.

ح. يجب تصحيح الأخطاء بشكل مثالي باستخدام طرق غير معقدة.

ط. يجب أن يعتاد الطلاب على فهم الهياكل الجديدة ويجب عليهم فهم المزيد من الجمل التي يستمعون إليها، لأن هذه الأشياء الجديدة ستزيد من حماسهم للتعلم.

ي. أكثر فعالية تعلم اللغات مع أقل إشراف

ك. يجب التأكيد على لغة الاتصال أكثر من اللغة الكتابية.

ل. يبدأ المتعلمون الكلام عندما يكونون مستعدين.

م. الخطأ الأولي هو شيء شائع، يجب أن يكون المعلم متسامحًا، ويجب تأجيل

عمل تفصيل اللغة حتى يصبح الطلاب بارعين حقًا في اللغة.

٤. المزايا والعيوب لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

فمن المزايا والعيوب التي قد نقلها رحمن من صيني هي^{٢٢} :

المزايا :

١. يمكن للطلاب تعلم كيفية فهم اللغة التي تتم دراستها بشكل مباشر.

٢. ينشط الطلاب في عملية تعلم اللغة، لأنه لا يوجد طلاب لا يمارسون نشاطًا

بدنيًا.

٣. تكون ذاكرة الطلاب أقوى في تذكر الدروس التي يلقيها المعلم، لأن الطلاب

لا يعرفون فقط، بل هم قادرون على ممارستها.

^{٢٢} Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Hal ٢٢٧-٢٢٨

- ٤ . التعليم يتعلق بالتواصل اللغوي أكثر من اللغة الكتابية
- ٥ . يتقن الطلاب المزيد من الأفعال فقط.
- ٦ . يتمتع الطلاب بثقة قوية بالنفس، لأنهم دائماً ما يشعرون بالنجاح في تعلمهم.

العيوب :

- ١ . لأن التعليم الذي يستخدم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة يضع الكثير من التركيز على الحركة الجسدية، لذلك من الصعب تعليم مهارة الكلام في شكل الشخصية والمصطلحات الصفاتية
- ٢ . هذه الطريقة لا تعلم علم الآلة، مثل النحو والصرف
- ٣ . لا يبدو أن الفصول التي تستخدم طريقة التعلم هذه تعلم الأخلاق، لأن الطلاب يمكنهم الصعود على المكاتب والكراسي والأشياء الأخرى غير الأخلاقية.
- ٤ . لأنه يركز أكثر على تعلم التواصل والاستجابة، وبالتالي يتجاهل المهارات اللغوية الأخرى، مثل الكتابة والقراءة.
- ٥ . أقل فعالية بالنسبة لطلاب الطبقة العليا الذين يكون طلابهم من البالغين.

- ٣ . تطبيق أسلوب لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة
- وتعتبر هذه الطريقة طريقة جديدة في تعلم اللغة العربية. هذه الطريقة تأتي من نهج الفهم. تركز هذه الطريقة أكثر على السمع (مهارات الاستماع)، لذا فإن طريقة فهم اللغة العربية تبدأ من مهارات الاستماع^{٢٣}. والرأي الذي يركز على

^{٢٣} Rohman. Hal ١٣٣

فهم ما يسمع في المرحلة الأولى من التعلم يأتي من ملاحظة الأطفال الصغار عندما يتقنون لغتهم الأم. في الأشهر الأولى، يقضي الأطفال وقتهم في الاستماع إلى أحاديث الأشخاص من حولهم قبل البدء بالحديث. لدى الطفل الصغير الوقت الكافي لإتقان ما يسمعه، رغم أنه لا أحد يقول له أن عليه أن يتكلم الآن، لكنه سيتكلم عندما يكون مستعداً لذلك (تكلم).^{٢٤}

تحاول العديد من الأساليب الاستفادة من الجانب الغريزي في تعلم اللغة العربية، ولكن هناك العديد من خبراء الأساليب الذين يجدون أن منهج الترخيص في المرحلة الأولى من التعلم يختلف عن الطرق الأخرى، على سبيل المثال كراشان وتيريل في المنهج الطبيعي، يستمع الطلاب إلى المعلم وهو يشرح في بداية الدرس باللغة العربية ويضع تصوراً للعديد من الأنشطة التواصلية. يساعد المعلم طلابه على فهم الشرح باستخدام الصور وعدة كلمات باللغة الإندونيسية. هذا النهج الطبيعي يشبه الطريقة المباشرة كما تعلمنا في المناقشة أعلاه، ولكن الأمر المختلف هو أن هذه الطريقة تسمح للطلاب باستخدام اللغتين الإندونيسية والعربية عند الرد على تفسيرات/أسئلة المعلم. توفر هذه الطريقة أيضاً فرصاً كافية للطلاب لإتقان ما يستمعون إليه. لا يبرر المعلمون أخطاء الطلاب عندما يتواصلون لفظياً. في هذا النشاط، يستمع الطلاب إلى الكلمات والعبارات والجمل المسجلة ويعرضون الصور التي يمكن أن تساعد على فهم معناها. في

^{٢٤} علي حسين الليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية. (عمان: دار الشروق. ٢٠٠٣) ص.

منهج الاستجابة البدنية الشاملة، يستمع الطلاب ويستجيبون لأوامر المعلم باستخدام اللغة العربية.^{٢٥}

تعلم اللغة العربية الذي يستخدم هذه الطريقة هو كما يلي:

- دخل الباحث والمعلم إلى الفصل، وكان عدد الطلاب في الفصل ٣٠ (ثلاثون) طالباً، يدرسون لمدة ساعة واحدة ثلاث مرات في الأسبوع، وجلس الباحث في المقعد الخلفي ليلاحظ كيف يتم التعلم باستخدام هذه الطريقة. بعد أن يأخذ المعلم حضور الطلاب، يشرح باللغة الإندونيسية الطريقة التي سيستخدمها في تدريس اللغة العربية ويعادل الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة الإندونيسية. يخبر المعلم الطلاب أيضاً أنهم لن يتحدثوا من البداية، لكنهم سيستمعون إلى أوامر المعلم وينفذون تلك الأوامر. يحتاج المعلم إلى أربعة طلاب متطوعين لمساعدته. رفع عدد من الطلاب أيديهم، فاختار المعلم أربعة منهم وطلب منهم الجلوس بجانبه أمام الفصل. أمر المعلم الطلاب الأربعة بالوقوف أمام الفصل، كما أمر الطلاب الجالسين بالاستماع إليه ومتابعته.

- يأمر المعلم بقول كلمة "قفوا"، ثم يقف المعلم إشارة للطلاب المتطوعين ليقفوا معه، ثم يقف الطلاب الأربعة. يأمر المعلم بكلمة "اجلسوا"، ثم يجلس الجميع إلى الأسفل، يواصل المعلم أمره بالوقوف والجلوس، واستجاب الطلاب الأربعة ولم يتكلموا، ثم أعطى المعلم أمراً جديداً "استديروا"، ثم اتبع الطلاب الأربعة إشارة المعلم بإحاطة مقاعدهم، المعلم كرر الأمر "استديروا" ثم دار الطلاب إلى مقدمة الفصل، ثم يقول المعلم "اجلسوا" ثم يجلس

^{٢٥} Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Hal. ٢٣٠

الطلاب، "قموا" ثم يقف الطلاب، ثم المعلم يقول "امش" تعني أن الطلاب يسرون، ثم "قف" تعني توقف الطلاب. ثم يقوم المعلم بتغيير سرعة الأوامر وغير ترتيب الأوامر، ثم نفذ الطلاب الأربعة أوامر المعلم. ثم يقوم المعلم بإعطاء الأوامر للطلاب الآخرين (باستثناء الطلاب الأربعة أعلاه) ويقوم الطلاب الآخرون بتنفيذ أوامر المعلم بسلاسة.

- وبعد أن يتأكد المعلم من أن جميع الطلاب قد تمكنوا من إتقان أوامر المعلم، ينتقل المعلم إلى أوامر جديدة باستخدام نفس الطريقة. الأوامر هي "اشر الى الباب" و"اشر نحو الدرج" ثم ينفذها الطلاب. في المرة الأولى التي يواجه فيها الطلاب صعوبات، يكرر المعلم الأمر وينفذ المعلم الأمر مع الطلاب.

- ينظر المعلم إلى الطلاب الآخرين ويعطي الأوامر للطلاب الجالسين في الصف الخلفي: اجلسوا - ففوا ويقوم الطلاب بذلك دون مواجهة صعوبة. ثم نظر المعلم إلى الطلاب المتطوعين الأربعة مرة أخرى وأعطى الأوامر التي يجب تنفيذها؛ قف واقفز على الدرج شعر الطلاب ببعض التردد، ثم قفز الطلاب على المقعد حسب تعليمات المعلم، ثم ضحك الطلاب الآخرون وهم يرون ذلك، واصل المعلم الأوامر: المس الدرج - اجلس على الدرج ، ثم؛ يمكن للمدرسين أيضاً تطوير أوامر بسيطة باستخدام أوامر أكثر تعقيداً ولكن سهلة التنفيذ.

- وفي النهاية يكتب المعلم أوامر جديدة على السبورة مع ممارسة كل أمر بحركات الجسم ويكتب الطلاب الجمل في كتبهم. انتهى الدرس واجتمع الطلاب مرة أخرى، ولم ينطق الطلاب حرفاً واحداً. بعد عدة أسابيع من

التعلم الصامت. لقد زار الباحثون هذا الفصل وسمع الباحثون أصواتاً مختلفة.
كما رأى الباحث أن أحد الطلاب قام بتوجيه جملة أمر للمعلم والطلاب:
ارفع يدك - ارني يدك - ضع يدك خلفك - افتح عينك - صافح جارك
- ارفع قدمك اليسرى - إلخ، ثم يقوم الطلاب بتنفيذ تلك الأوامر.

المبحث الثاني : مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

لغة مهارة الكلام تعني مهارة الكلام. هذه مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص ما بالفعل ويتم سردها بلغة معينة. يمكن أيضاً تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات يملكها شخص أو مجموعة معينة.^{٢٦} مع القدرة على المفردات يمكن لأي شخص أن يشكل أو يؤلف جملة مفيدة (مثالية) ويمكنها التكلم إلى أشخاص آخرين. في المصطلحات اللغوية ، تعتبر مهارة الكلام عاملاً مهماً للغاية مقارنة بالآخرين. يمكن ملاحظة التعلم العالي للشخص كم يتقن مهارة الكلام. تعتبر مهارة الكلام ، شفهيًا أو كتابيًا ، موضوعًا ذا مغزى يمكن استخدامه كنقطة أساسية في تقدم وخبرة الشخص في فهم المعرفة العربية.^{٢٧}

بالنسبة لمستوى المدرسة الابتدائية ، تبدأ مقدمة اللغات الأجنبية من توفير المعرفة الأساسية للطلاب عن طريق إدخال اللغات الأجنبية التي يتم تجميعها بشكل جيد من أجل توفير تجربة تعليمية أولية ممتعة للطلاب. والهدف من ذلك هو تكوين حب الطلاب للغة العربية بحيث يصبحون فيما بعد نشطين

^{٢٦} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٣). Hal. ٣٣

^{٢٧} Abdul Wahab Muhib, *Epistemologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠٠٨). Hal. ١٥٢

في تعلمها ، وبالتالي خلق الطلاقة أو الطلاقة في اللغة. ومن أغراض دراسة المفردات العربية:

- ١) يمكنه تعريف الطلاب بمفردات لم يسمعوها بها من قبل
- ٢) حفظ مهارة الكلام قادر أيضًا على توفير التدريب للطلاب على نطق الحروف العربية بشكل صحيح وفقًا لطبيعة ، وكذلك كيفية إخراج الحرف.
- ٣) مع الكثير من التمكن من مهارة الكلام العربية ، ستكون قادرة على تسهيل فهم الطلاب للنص.
- ٤) من خلال ضم مهارة الكلام ، يمكن للطلاب التحدث بسهولة أو المجادلة وكتابة عمل باللغة العربية
٥. قدرة مهارة الكلام اللغوية

يتم تعريف القدرة على أنها وظيفة يمكن أن يقوم بها كل شخص. نقلًا عن Woodworth و Mogais، تحدد Sumadi Suryabrata القدرة في ثلاثة جوانب، بما في ذلك^{٢٨}:

١. يتم تحديد وقياس الإنجاز، أو القدرة الفعلية، باستخدام الأدوات والاختبارات.

٢. السعة هي قدرة يمكن قياسها بشكل فردي. في هذه المرحلة، يمكن تحديد تطور الشخص من خلال إصراره على الممارسة.

٣. الكفاءة ، هي أداة نصية خاصة تُستخدم لتقييم الجودة.^{٢٩}

^{٢٨}فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية. (القاهرة: منار، ٢٠٠٩) ص. ١٦٣

^{٢٩} DEPDIBUD, *Pedoman Guru Bidang Pengembangan Pengetahuan Di Taman Kanak- Kanak* (Jakarta: Proyek Pembinaan Taman Kanak-Kanak, ٢٠٠١). Hal. ٨

علاوة على ذلك ، يتم تفسير تعريف اللغة على أنه نظام صوتي يستخدمه البشر للتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض. وفي الوقت نفسه ، في عالم التعليم ، تُستخدم اللغة العربية لتوفير الفهم والتدريس من أجل تطوير اللغة العربية وتحسينها بشكل مبتكر أو تقبلي. تُعرّف القدرة على الاستجابة على أنها النشاط / القدرة على فهم ما يتحدث عنه الآخرون. وفي الوقت نفسه ، يتم تعريف القدرة الإنتاجية على أنها أداة اتصال تستخدم للتحدث أو الكتابة. إحدى الفوائد الناتجة عن إتقان الناس للغة العربية هي كيف يمكنهم فهم القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية.

يمكن الاستنتاج أن طلاقة الشخص وخبرته في اللغة العربية يمكن رؤيتها من مدى إتقانه للمفردات.

٦. تقييم تعليم مهارة الكلام

يمكن ملاحظة مكان نجاح الشخص في تدريس المواد العربية كم عدد الطلاب الذين يكررون الدروس ويمارسون تطبيق اللغة العربية بأنفسهم. وفي الوقت نفسه ، كان الفشل بسبب نقص الممارسة ، فقط إعطاء القواعد. ولكي تكون قادرًا على تحقيق النجاح في التعلم ، يحتاج المعلم أو المربي إلى إجراء تقييم. ولأبسط مثال ، عندما يشرح المحاضر في العلوم الطبية فقط النظريات لطلابه دون أي نوع من الممارسة والتقييم ، فإنه ينتج فقط المعرفة التي تقتصر على النظرية.

وبالتالي في دروس اللغة العربية ، يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على أن يشرح لطلابه بشكل مستمر ومستدام من حيث حفظ المفردات ، ثم تطبيقها في الحياة اليومية ، وحتى جعل المفردات وسيلة للتواصل مع عائلته ، ومع الناس

من حوله. ثم يتطورون من خلال القيام بتمارين الكتابة مرارًا وتكرارًا ، ثم بالطبع ستعمل هذه الطريقة بشكل جيد.

لذلك ، في أنشطة تعليم اللغة العربية من المهم قياس أو تقييم قدرات المفردات، لأن هذا ينطوي على تقييم التعلم ، أي من أجل زيادة تحصيل الطلاب في برنامج التدريس الأهداف التي يتعين تحقيقها في المواد أو المواد التي لديها تم تعليمه.^{٣٠}

علاوة على ذلك ، لمعرفة مدى قدرات المفردات للطلاب ، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرًا على البدء باستخدام أدوات مختلفة لإجراء التقييمات. أحدها استخدام تقنيات التقييم السهلة ، مثل:

٧. تقنيات التقييم من خلال الاختبارات

في اللاتينية، يشار إلى tes باسم lestum وهو ما يعني طبق. بالمعنى الشامل، فإن الاختبار هو أداة تعمل كمقياس لشيء ما. في عالم علم النفس ، يستخدم الاختبار لقياس الأشياء المتعلقة بسلوك / شخصية الشخص. انطلاقًا من النوع، ينقسم الاختبار إلى ثلاثة أجزاء ، وهي:

ب. الاختبار الكتابي هو مكان أو ورقة يستخدمها الطلاب لتقديم إجابات للأسئلة التي طرحها المعلم. بشكل عام ، ينقسم هذا الاختبار إلى قسمين، وهما :

- الاختبار الموضوعي أو "اختبار الإجابة القصيرة" هو اختبار لا يتطلب سوى إجابة قصيرة.

^{٣٠} M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ١٩٩٧). Hal. ٧

- اختبار المقال هو اختبار يتطلب إجابات في شكل أوصاف طويلة من الطلاب. يتم حساب هذا الاختبار أيضًا إلى جزأين ، وهما اختبارات الوصف الموضوعي وغير الموضوعي.

ج. الاختبار الشفوي هو اختبار على شكل اتصال مباشر، حيث يقوم المعلم بطرح سؤال ثم يتم تكليف الطلاب بالإجابة على السؤال.
د. اختبار العمل هو اختبار يقدمه المعلم من خلال تقييم الطلاب من حيث السلوك والأفعال التي يمكن تقديمها من خلال وسائل الإعلام المكتوبة أو شفهيًا.

٨. اختبار تقييم الملاحظة أو الملاحظة

الملاحظة هي نشاط لتقييم الطلاب ورؤيتهم من خلال أفعالهم وقدراتهم اليومية بشكل مباشر.^{٣١} يتم تنفيذ هذا الشكل من الملاحظة مباشرة من قبل المرابي المعني ، إما لطالب واحد فقط أو في مجموعات.

٩. اختبار التقييم من خلال المقابلة

أسلوب المقابلة هو أسلوب تقييم من قبل معلم للطلاب بهدف توفير فهم للطلاب للتفسير الذي يشعر بأنه غير واضح.^{٣٢}

فيما يتعلق بتقييم نتائج التعلم التي تم إجراؤها ، صنف نانا سوجانا هذا إلى اختبارين ، وهما الاختبار والاختبار. يمكن إجراء الاختبار نفسه بثلاث طرق ، بما في ذلك: الاختبار اللفظي ، والاختبار الكتابي ، والاختبار

^{٣١} محمود كامل الناقة و رشدى أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (الرباط: إيسيسكو، ٢٠٠٣) ص.

^{٣٢} Nana Sudjana, *Penilaian Proses Belajar Pengajar* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٥). Hal. ١٢

الإجرائي. بينما يمكن أن توفر عدم الاختبارات تقييمًا لعدة عناصر ، أي كأداة تقييم بما في ذلك الملاحظات والاستبانة والمقابلات وما إلى ذلك.^{٣٣}

يعتبر بارومتر التقييم جيدًا إذا كان يفي بمعيارين: دقة صدقه ودقة موثوقيته. أحد المتطلبات الإضافية التي ذكرها Darwis A. Soelaiman هو من حيث التطبيق العملي

^{٣٣} Sudjana. Hal. ١٢

الباب الثالث

منهجية البحث

مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث المدخل الكمي. ومنهج البحث في هذا البحث هو تجريبي تسمى الطريقة الكمية أيضاً طريقة الاكتشاف، لأنه بهذه الطريقة يمكن العثور على العديد من العلوم والتكنولوجيا الجديدة وتطويرها. تسمى هذه الطريقة الطريقة الكمية لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات^{٣٤}.

وأما نوع البحث الذي استخدمته الباحثة فمنهج التجريبي، لأنه يعتبر مناهج البحوث الأقرب إلى حل المشكلات بالطريقة العلمية، وهو تغيير متعمد ومنضبط للظروف المحددة للواقع أو للظاهرة التي تكون موضوعاً للدراسة وملاحظة مدى تأثير هذه التغييرات على ذلك الواقع أو ظاهرة^{٣٥}.

١. متغيرات البحث

١. المتغير المستقل: غالباً ما يشار إلى هذه المتغيرات بالمحفز، والمتوقع، والمتغير السابق. غالباً ما يشار إليه في إندونيسيا بالمتغير المستقل. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع (منضم) المتغير المستقل (X) في هذا البحث هو طريقة TPR (الاستجابة الجسدية الكاملة).

^{٣٤} Sukmadinata and Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥). Hal. ٢٠٦

^{٣٥} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م) ص ٢٧٦.

٢. المتغير التابع: غالبًا ما يشار إليها بالمرجات والمعايير ومتغيرات النتائج. في الأندونيسية يطلق عليه المتغير التابع. المتغير التابع أو المتلقي للنتيجة يتأثر بالمتغير المستقل.

المتغير التابع (Y) في هذا البحث هو تنمية مفردات الطلاب

١٠. المجتمع والعينة

المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من ؛ الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج. والعينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع

بالنسبة، أما المجتمع في هذا البحث فهم طلاب في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بياسروان. وأما العينة في هذا البحث هم طلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بياسروان

١١. أسلوب أخذ العينات

العينة العشوائية (Random Sampling) هو أسلوب أخذ العينات يستخدمه الباحث، إذا كان للباحث اعتبارات معينة في أخذ العين. ^{٣٦}

في هذا البحث "استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بياسروان." استخدم الباحث أسلوب العينة العشوائية (Random Sampling). تم اختيار هذه التقنية بهدف أخذ العينة لتمثيل الخصائص المجتمعية المطلوبة.

١٢. أسلوب جمع البيانات

^{٣٦} Sugiyono, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ٦th ed. (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧). Hal. ٢١

يمكن جمع البيانات في أماكن مختلفة، ومصادر مختلفة، وبطرق مختلفة. إذا نظرت إلى المكان، يمكن جمع البيانات في بيئة طبيعية، في مختبر باستخدام طريقة تجريبية، في المنزل مع مختلف المستجيبين، في ندوة، مناقشة، على الطريق وما إلى ذلك. عند النظر إليها من مصدر البيانات، يمكن أن تستخدم مجموعة البيانات المصادر الأولية والثانوية. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، والمصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات. علاوة على ذلك، عند النظر إليها من حيث طرق أو تقنيات جمع البيانات، يمكن إجراؤها عن طريق المقابلة والاستبانة والملاحظة ومجموعة من الثلاثة.^{٣٧}

البيانات هي وحدة من المعلومات المسجلة بواسطة الوسائط التي يمكن تمييزها عن البيانات الأخرى، ويمكن تحليلها وذات صلة ببرنامج معين.^{٣٨} جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات المطلوبة.^{٣٩} لجمع بيانات البحث، يستخدم البحث الأسلوب التالية:

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي المراقبة والتسجيل المنتظم للأعراض التي تظهر على موضوع البحث. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم ملاحظات على كائنات البحث التي يمكن إجراؤها بشكل مباشر أو غير مباشر.^{٤٠} لذلك استخدم الباحث في هذه البحث الملاحظة المباشرة لموقع البحث، خاصة في الصف السابع مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية وحالة

^{٣٧} Sugiyono. Hal. ١٣٧

^{٣٨} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩). Hal. ٥٥

^{٣٩} Tanzeh. Hal. ٥٧

^{٤٠} Tanzeh. Hal. ٥٨

المعلمين والطلاب ومرافق التعلم والبنية التحتية فيها، بالإضافة إلى الموقع الجغرافي مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية باسوروان. تم استخدام تقنيات جمع البيانات الرصدية للحصول على بيانات حول عملية ملء الاستبانة.

٢. الإختبار

استخدم الباحثة الإختبار للوقوف على نتائج مهارة الكلام باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة.

والإختبار نوعان هما الإختبار القبلي (*Pre-test*) والإختبار البعدي (*Post-test*). فالإختبار القبلي هو الإختبار الذي يقيم قبل استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام. فالإختبار البعدي هو الإختبار الذي يقيم بعد استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام

٣. المقابلة

قام الباحث بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير المبتدئين مقابلة واحدة. والهدف من هذه المقابلة لمعرفة اهداف تعليم اللغة العربية وطريقة تعليم اللغة العربية والمدخل التي تستخدمها المعلمة في الفصل.

٤. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحث في جمع بيانات البحث بحيث يصبح عملهم أسهل وأفضل، بمعنى أن يكون أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية بحيث يسهل معالجته.^{٤١}

^{٤١} Sanapiah Faisal, *Format-Format Penelitian Sosial* (Jakarta: Grafindo, ٢٠٠٧). Hal. ٥٣

إن أداة البحث وفقاً لسوجيونو هي "أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة". من هذا الفهم، يمكن فهم أن الأداة هي أداة يستخدمها الباحث في استخدام طرق جمع البيانات بشكل منهجي وبسهولة أكبر. تحتل أدوات البحث مكانة مهمة للغاية فيما يتعلق بكيفية وما يجب القيام به للحصول على البيانات في هذا المجال. كانت الأدوات المستخدمة في الدراسة هي إرشادات المراقبة، وإرشادات الاستبانة، وإرشادات التوثيق.^{٤٢}

١. ورقة الملاحظات

تستخدم ورقة الملاحظة كدليل للباحث في إجراء الملاحظات من أجل الحصول على البيانات. في هذه البحث، تم استخدام أوراق نشاط الطلاب.

٢. إرشادات المقابلة

يحتوي إرشادات المقابلة على مجموعة من الأسئلة التي سيتم طرحها على موضوع البحث، أي معلمو المدارس من أجل العثور على معلومات حول الأساليب التي استخدمها مدرسو اللغة العربية.

٣. الاختبار

الاختبار المشار إليه هنا هو لعبة "لعبة الإتصالي" حيث تتطلب اللعبة التواصل المتبادل بين المبحوثين.

٥. إجراءات البحث

تم إجراء هذا البحث لمدة أربعة أسابيع، وفي كل اسبوع ساعتان الدراسة مع تفاصيل الأنشطة:

^{٤٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠). Hal. ٢٠٣

١. في الأسبوع الأول (في ١ إبريل ٢٠٢٤)، أوضح الباحث أولاً معنى استخدام طريقة TPR (الاستجابة الجسدية الكاملة) وأعطى الإختبار القبلي لطلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بباسروان.

٢. في الأسبوع الثاني (في ٨ إبريل ٢٠٢٤)، بدأ الباحث في ممارسة طريقة تعليم الاستجابة الجسدية الكاملة TPR للطلاب في تعلم مهارة الكلام.

٣. في الأسبوع الثالث (في ١٥ إبريل ٢٠٢٤) أقام الباحث نشاط تمثيل الأدوار (لعب الإتصال). في هذه الحالة يتواصل المستجيبون مع بعضهم البعض بواسطة:

أعطى الباحث صورة لفترة قصب حول مفردة لأحد المستجيبين، بحيث أظهرها أحد المستجيبين وخبمها الآخرون. أعطى الباحث مفردة لتقدمها على جميع ال.

٤. في الأسبوع الرابع (في ٢٢ إبريل ٢٠٢٤)، وزع الباحث الإختبار البعدي على طلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بباسروان.

٦. تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

تهدف اختبارات التطبيع إلى تحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا. وهذا أمر مهم للغاية لأن أحد الشروط الضرورية لاستخدام الاختبارات البارامترية هو أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي. البيانات العادية تعني أن لديها توزيع طبيعي، لذلك يمكن أن تمثل السكان. استخدمت الباحثة اختبار عينات **Kolmogorof Smirnov** باستخدام مستوى تافية ٥% أو ٠,٠٥ مع الشروط التالية:

إذا كان **Pvalue** < مستوى تافية **a** - البيانات يعتبر تافية.^{٤٣}

٢. اختبار التجانس

استخدمت الدراسات المقارنة اختبارات التجانس. تم تصميم اختبارات التجانس لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في البيانات بين المجموعات المستخدمة كعينات في نفس الدراسة. ويستخدم هذا الاختبار كأساس لمزيد من الاختبارات، أي لتحديد نوع الاختبار المستخدم لمقارنة المتوسطات بين المجموعات التي يتم فحصها. يستخدم اختبار التجانس اختبار ليفين. وطريقة تفسير اختبار ليفين **Levene** إذا كانت القيمة الإحصائية $< 0,05$ ، **Levene**، فيمكن القول أن فروق البيانات متجانس.^{٤٤} لمعرفة نتائج اختبار التجانس تتم معالجة البيانات باستخدام **spss**.

٣. اختبار الفرضيات

بعد العثور على نتائج الإختبار، كانت الخطوة التالية هي تحليل البيانات باستخدام اختبار **T-Test** لأنها تريد أن تقيس مدى فعالية نتائج تعليم الطلاب بعد استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام. معايير الاختبار إذا كان قيمة $> 0,05$ ، فسيتم رفض **Ho** ويتم قبول **Ha**. خلاف ذلك، يمكن قبول **Ho** لذلك يتم رفض **Ha**.

^{٤٣} Imam Azhar, *Metode Penelitian Dan Analisis Data* (Yogyakarta: Penerbit Insyira, ٢٠١٢). Hal ١٥٧

^{٤٤} *Ibid*, Hal. ١٥٩

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

هذا الفصل يحتوي على مبحثين: المبحث الأول هو استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بباسروان. والمبحث الثاني هو فعالية استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بباسروان.

المبحث الأول: تطبيق استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بباسروان

بدأ الباحث عملية هذا البحث بكشف المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية وتعلمها خاصة في تعليم مهارة الكلام وكشف حاجة الطلاب في استخدام طريقة جديدة. ولإشباع هذا الأمر قامت الباحثة بخطوتين وهما جمع البيانات من الميدان ثم حددت وحللت الباحث المشكلة الموجودة. وفي هذه المرحلة استخدم الباحث الملاحظة والمقابلة.

بدأ الباحث عملية هذه البحث بالكشف عن المشكلات الموجودة في تعليم وتعلم اللغة العربية، وخاصة في تعليم اللغة المنطوقة أو مهارة الكلام، والكشف عن احتياجات الطلاب باستخدام طريقة جديدة. لحل هذه المشكلة، اتخذ الباحث عملية من خطوتين: تم جمع البيانات من الميدان، ومن ثم قام الباحث بتحديد المشاكل القائمة وتحليلها. وفي هذه المرحلة استخدم الباحث الملاحظة والمقابلة.

١. نتيجة الملاحظة

قام الباحث بالملاحظة على عملية تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع أ و ب في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بباسروان شهر إبريل. الباحث قام

بالملاحظة في اللقاءين. اللقاء الأول في الفصل السابع أ واللقاء الثاني في الفصل السابع ب، والبيان كما يلي:

(١) نتيجة الملاحظة في اللقاء الأول للفصل ب التي حدثت في ١ إبريل ٢٠٢٤ في الساعة ١٠.١٠ الى ١١.٣٠

والكتاب الذي تعلمه الطلاب هو كتاب ورقة عمل الطالب بعنوان "التقوى" وفقا لمنهج المستقل. يحتوي هذا الكتاب على موارد تعليمية وتمارين متعددة. الموضوع هو فترة الألفية التي هي الدرس الأول. وكان المنهج الذي استخدمه المعلم يسمى الطريقة القواعد والترجمة. قام المعلم بتحويل جميع المفردات من الكتاب إلى جمل، وقام الطلاب بكتابة الجمل المحولة في مصنفاتهم الخاصة حتى امتلأ الكتاب بأكمله بالزرعات. الطريقة التي استخدمها المعلم تسمى المنهج المعرفي، والذي لا يزال جزءًا من المنهج الثالث عشر حتى الآن. وعلى الرغم من عدم التقييم، لا تزال الخطوات المتبعة.

شارك الطلاب في النشاط الأولي بحماس. أجابوا السلام وقرأوا الدعاء بثقة قبل الدراسة واستمعوا إلى تعليمات المعلم فيما يتعلق بالمواد التي يدرسونها والنشاط الذي شاركوا فيه في ذلك اليوم. في النشاط الأساسي، قاد المعلم الطلاب لرؤية وقراءة المادة التي تمت دراستها، وكانت هذه مناقشة حول كيفية التعرف على بعضهم البعض. طلب بعض الطلاب من المعلم أن يشاركهم في نقاشهم، بينما التزم آخرون الصمت وشاركوا في مزاحهم مع الأصدقاء.

أمر المعلم الطلاب بالتزام الصمت والتركيز على القراءة. بعد أن قام المعلم بشرح المفردات بشكل فردي للطلاب، كتبوا تعريفات المفردات تحت أسلوب الكتابة العربية، مما أدى إلى كتاب يحتوي على ترجمات فردية. واتبع العديد

من الطلاب تعليمات المعلم، ومنهم من فشل في الترجمة، ومنهم مازح، ومنهم من تحدث مع صديقه عبر رسالة مكتوبة على الورق.

وبعد ان يتم ترجمة الحوار امرت المعلمة الى الطلاب ان يقرأوه. والامر الذي اعجبت الباحث هو ان الطلاب قرأوا الحوار مصاحبا بالترجمة وهذا يدل على ان الترجمة قد اثبتت في اذهان الطلاب. على سبيل المثال "ما اسمك" فقرأ الطلاب "ما siapa" اسمك namamu " وما اشبه ذلك.

وبعد ان يتم الترجمة والقراءة، منح المعلم الفرصة الى الطلاب لالقاء السؤال عن المفردات التي مازالوا لا يعرفون معانيها اما بسبب المزاج او ذهاب التركيز وغيرهما. ثم امرت المعلمة الى الطلاب ان يعملوا التدريبات في ورقة اعمال الطلاب. وهذا استغرق الوقت الكثير لان بعض الطلاب يحتاجون الى الوقت الطويل في عمله. امر المعلم الى جمع ورقة الاعمال فجمعوها. وفي النشاط الختامي هناك الطلاب الذين سكتوا وبعضهم التفتوا الى اليمين واليسار تكلموا مع الاصدقاء.

وكان المعلم في اخير الحصة حوالي ٥ دقائق اعطى فرصة الى الباحث للتعارف واعطى التحية الى الطلاب. قامت الباحثة بالقاء التحية مثل نهاركم سعيد، كيف حالكم وهل انتم تشعرون بالفرح وما اشبه ذلك الذي يتعلق بالتعبير الشفهي البسيط. ومن هنا عرف الباحث بأن بعض الطلاب استطاعوا ان يجيوا بصوت عال يشير الى ان لديهم شجاعة. وبعض الاخر يسكتون وبعض الاخر يتحIRON كيف ان يجيوا.

وفي نهاية الدرس، أعطى المعلم الفرصة للباحث للتعرف على بعضهم البعض ثم ألقى التحية على الطلاب. اقترح الباحثة تحيات نهاركم سعيد، كيف حالكم وهل انتم تشعرون بالفرح وما اشبه ذلك الذي يتعلق بالتعبير

الشفهي البسيط ، مما يدل على أن لديهم الشجاعة للقيام بذلك. ويبقى آخرون صامتين، بينما يجد آخرون صعوبة في فهم ما يجب الإجابة عليه. ٢. نتيجة الملاحظة في اللقاء الثاني للفصل أ التي حدث في ٢ إبريل ٢٠٢٤ في الساعة ١١.٣٠ الى ١٢.٥٠

كان الكتاب المدرسي الذي تعلمه الطلاب هو كتاب ورقة عمل الطلاب تحت العنوان 'التقوى' وفقا الى المنهج المستقل. هذا الكتاب يتكون من المواد التعليمية القليلة والتدريبات الكثيرة. والموضوع ذلك الوقت التركيب عن المبتدأ والخبر. الاستراتيجية التي استخدمتها المعلمة هي ترجمة المفردات واحدا فواحدا ثم شرحت عن القواعد. ترجمت المعلمة كل المفردات في الكتاب، وكتب الطلاب ترجمة المفردات في كتاب ورقة الاعمال لديهم حتى كان الكتاب مملوء بالترجمة. والمدخل الذي استخدمتها المعلمة هو المدخل المعرفي الذي لا يزال ان يتبع الى المنهج الدراسي ١٣ بالرغم من ان الخطوات لم يقيم بالكامل.

كان معظم الطلاب في النشاط التمهيدي تحمسوا وانتبهوا الى توجيهات المعلمة وارشادها والباقي لا ينتبهون ويتكلمون ويمزحون مع جانب اليمين واليسار. والنشاط التمهيدي هنا مثل النشاط التمهيدي في اللقاء الاول وهو السلام والدعاء وتوجيهات المعلمة عن المواد المدروسة وكشف الحضور. وفي النشاط الأساسي لا تزال ان ترجمة المعلم كل المفردات التي تكتب في الكتاب، والطلاب كتبوا معاني المفردات تحت الكتابة العربية. بالرغم من ان بعض الطلاب ما عملوا ذلك الا ان يمزحوا ويلتفتوا الى اليمين واليسار واصنعوا الطائفة من القرطاس. وبعد ان يتم ترجمة المفردات قام المعلم بشرح القواعد عن المبتدأ والخبر شرحا بسيطا، وبعض الطلاب استمعوا اليها استماعا جيدا والباقي تكلموا وتخيلوا وشغلوا بانفسهم. وبعد ان يتم شرح القواعد فقام

الطلاب ان يعملوا التدريبات في ورقة عمل الطلاب. وفي النشاط الختامي كان الطلاب يشعرون بالملل بعملية التعليم التي لا توجد فيها الشيء الجديد الا الترجمة والتدريبات.

حينما انتبهى الباحث الى عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية تنوير المبتدئين في اللقاء الأول والثاني حلل الباحث بأن (١) الطريقة التي استخدمها هي طريقة القواعد والترجمة، على الرغم من أن الموضوع الذي يدرسه هو مهارة الكلام التي تتطلب من الطلاب التكلم كثيراً. (٢) كان الطلاب في النشاط التمهيدي يشيرون الى الاثار الايجابية اي ان معظمهم اهتموا بتوجيهات المعلم وارشاده. (٣) أثناء النشاط الأساسي، قام الطلاب الفاترون بتقسيم آرائهم بين التأثيرات الإيجابية والسلبية - مما يظهر القليل من الاهتمام لجهود المعلم. ربما، بطريقتهم الخاصة، فهموا جوهر المفردات. ومع ذلك، يواصل المعلم، دون رادع، توجيه الطلاب إلى تدوين الترجمات من الكتاب بلا وعي؛ مهمة رتيبة لا تؤدي إلا إلى زيادة مشاعر الخمول وعدم الاهتمام. (٤) ومع انتهاء النشاط الأخير، ساد شعور بالتعب والملل لدى غالبية الطلاب، مما دفعهم إلى تحويل نظرهم إلى اليمين واليسار، بحثاً على ما يبدو عن عنصر جديد في تجربة التعلم. (٥)

هناك الطلاب من له شجاعة في الكلام وبعض الاخر ليس لهم شجاعة في الكلام باللغة العربية.

٢. نتيجة المقابلة

أجرى الباحث هذه المقابلة لمعرفة نظرة معلم اللغة العربية حول أهداف تدريس اللغة العربية في المنهج المستقل، والطريقة التي يستخدمها غالباً، والمشكلات التي يواجهها الطلاب والمعلم، ورأيه في طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة.

١. أهداف تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل خاصة في مهارة الكلام

قال المعلم انه فهم فهما جيدا باهداف مادة اللغة العربية في المنهج المستقل. قال ان في المنهج الجديد اي المنهج المستقل يتمتع المعلمون بالحرية في تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم. توفر وزارة الشؤون الدينية فقط العناصر (Elemen) المضمنة في دروس اللغة العربية ونتائج التعلم (CP) والموضوعات التي يجب ان يدرسوها الطلاب في المرحلة المتوسطة. وقال ان مادة تعليم اللغة العربية تتكون من اربعة عناصر وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. واما نتائج التعلم في الكلام هي ان يكون الطلاب قادرين على بناء التفاعلات التي تتكون من التمثيل والتعبير البسيطة حول الموضوع والتراكيب المحددة. واما الموضوع في الفصل السابع الذي اختارها المعلم هي التعارف مع تركيب مبتدأ (ضمير مفرد) والخبر والمرافق في المدرسة مع تركيب مبتدأ (اشارة) والخبر (نعت/ظرف) والادوات المدرسية مع تركيب اسم الضمير المتصل.

٢. طريقة تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام

المعلم قال بان تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تقيم باستخدام طريقة القواعد والترجمة كثيرا واعتبرت بأن هذه الطريقة اسهل، لا تحتاج إلى الاعداد الخاصة. المفردات التي تكتب في ورقة اعمال الطلاب قد حفظها المعلم حفظا كاملا حتى لا تحتاج الى فتح القاموس. وبجانب طريقة القواعد والترجمة استخدم المعلم استراتيجية الحفظ في اول الدرس. كان في اول الدرس تكتب فيها المفردات الكثيرة التي تتعلق بالموضوع في الدرس. والطلاب لا بد عليهم ان يحفظوها امام المعلمة كي يعرف الطلاب عن معان المفردات جيدا. وهذا في اول الدرس فحسب لاني مهارة الكلام. وقال ان تعليم مهارة الكلام استخدمها المعلم استراتيجية الترجمة ايضا. خافت المعلمة ان الطلاب لم يعرفوا معانيها حتى تترجم مرة بعد مرات كي يحفظ ويفهم الطلاب

٣. إجراء عملية التعليم في المجموعة الضابطة والتجريبية

كانت التجربة جرت في أربع لقاءات في شهر إبريل، أي من التاريخ الواحد إلى اثنين وعشرين. الباحث قام بعملية التعليم في الفصل السابع "أ" الذي يكون مجموعة ضابطة التي تتكون من ٢٠ طالبا. وكذلك في الفصل السابع "ب" الذي يكون مجموعة تجريبية، وعدد الطلاب فيه ٢٠ طالبا. والبيان والشرح يأتيان كما يلي:

أ. إجراء عملية التعليم في المجموعة الضابطة

علمت الباحث اللغة العربية في الفصل السابع "أ" بالطريقة الموجودة تعني طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة. وكذلك تستخدم الباحث الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم اللغة العربية من قبل وهي السبورة والطباشير والكتاب المدرسي.

وقد أجرى الباحث هذا التعلم في أربع لقاءات، فيها ذلك الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وفي إطار هذا التدريب، تعلم الباحث المواد الموجودة في الكتاب المقرر دون أن تصمم من عند نفسها. وأما البيان كما يلي:

اللقاء الأول

قام الباحث في اللقاء الأول بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب قبل عملية تعليم مهارة الكلام تحت الموضوع التعارف والمرافق في المدرسة بالطريقة التي استخدمها المعلم كثيرا وهي طريقة القواعد والترجمة. اللقاء الأول في المجموعة الضابطة حدث في التاريخ ١ إبريل ٢٠٢٤ في الساعة ٠٨.٢٠ الى ٠٩.٤٠

بدأ الباحث التوجيه بالتحية والدعاء والسؤال عن أحوال الطلاب في ذلك اليوم. عرف الباحث نفسه للطلاب وشرح عملية التعلم التي قام بها الطلاب والباحث في ذلك اليوم. أي أوضح الباحث بان الطلاب لهم الاختبار القبلي الشفهي. ولهذا السبب شعر الطلاب بالقلق والخوف من عدم قدرتهم على الإجابة على الأسئلة بشكل جيد. ثم أكد لهم الباحث أنهم يستطيعون

القيام بذلك بشكل جيد. ليس مطلوباً منك الإجابة بشكل صحيح أو كامل. حيث أن هذا الاختبار يهدف إلى معرفة قدرة الطلاب قبل التعلم. دعى الباحث الطلاب بشكل فردي للمشاركة في هذا النشاط الأساسي. وكان الطلاب ينتظرون الفرصة لأداء الإختبار الشفهي. كان بعض الطلاب المنتظرين على الكرسي يتحدثون ويرويون القصص ويمزحون مع أصدقائهم، لكن الإختبار لا يزال ان يجري بجيد. وفي النشاط الأخير، شرح الباحث المواد التي يدرسوها الطلاب في اللقاء القادم وقيادة الدعاء والسلام. وكان بعض الطلاب في النشاط الختامي يسرعون في الاستراحة.

اللقاء الثاني

قام الباحث في اللقاء الثاني بعملية تعليم مهارة الكلام تحت الموضوع الأدوات المدرسية بالطريقة الموجودة وهي طريقة القواعد والترجمة في التاريخ ٠٨ إبريل ٢٠٢٤ في الساعة ١١.٣٠ الى ١٢.٥٠ في المجموعة الطابطة. بدأ الباحث اللقاء الثاني بالتحية وطلب من رئيس الفصل أن يؤم الدعاء قبل التعلم. ثم قام الباحث بإعداد الطلاب جسدياً أو نفسياً لأنشطة كسر الجليد (*Ice Breaking*) مثل حركات الجسم والتصفيق الحماسي. وشرح الباحث الهدف الدراسي الذي حققه الطلاب. النشاط التمهيدي النهائي هي أن يقوم الباحث بشرح أنشطة التعلم التي سيقوم بها الطلاب في ذلك اليوم. كان بعض الطلاب متحمسين وسعداء، بينما كان آخرون يتحدثون ويمزحون مع صديق.

وفي النشاط الأساسي طلب الباحث من الطلاب الاطلاع وقراءة المادة المدروسة التي تشكل الحوار للتعرف على بعضهم البعض. قام بعض الطلاب بأمر الباحث، والبعض الآخر ما زال يتحدث ويمزح مع أصدقائه. وطلب الباحث مرة أخرى من الطلاب التركيز على القراءة. ثم قام الباحث بترجمة المفردات واحداً فواحداً، ولم يكتب الطلاب معاني المفردات بالخط العربي لأنهم كانوا قد كتبوا

معاني المفردات باللغة الإندونيسية عندما علمهم معلمهم، لذلك لم يكن سوى الباحث للاستماع. استمع أغلب الطلاب للباحث، والبعض لم يستمع، والبعض مازح، والبعض تحدث مع الصديق عن الرسالة المكتوبة على الورقة. وبعد ترجمة الحوار كلف الباحث الطلاب بقراءته. وقد قرأ الطلاب الحوار بنفس طريقة الحوار عندما قام الباحث بالملاحظة في إبريل، أي أن الطلاب قرأوا الحوار مصحوبا بالترجمة، وهذا يدل على أن الترجمة استقرت في أذهان الطلاب. على سبيل المثال "ما اسمك" فقرأ الطلاب "ما siapa" "اسمك namamu" وما اشبه ذلك.

وبعد ان تتم الترجمة والقراءة، شرح الباحث عن المبتدأ (ضمير مفرد) والخبر الى الطلاب باختصار. وكان بعض الطلاب اشاروا الى أنهم قد فهموا. ووجد الباحث طالبين اللذين تحيرا بالتركيب. فمنح الباحث الفرصة الى الطلاب لالقاء السؤال عن المفردات التي مازالوا لايعرفون معانيها والتركيب عن المبتدأ والخبر. وفي هذا الوقت وجد الباحث الطالبين الذين سألوا عن المفردات فحسب. ثم اعط الباحث التدريبات الى الطلاب. كتب الباحث الأسئلة في السبورة، والطلاب اجابوها في كراستهم. وهذا استغرق الوقت الكثير لان بعض الطلاب يحتاجون الى الوقت الطويل في عمله. امرت الباحثة الى جمع كراستهم وكل منهم جمعوا التدريبات الا الاثنين

وفي النشاط الأخير اختتم الباحث الدراسة بإعطاء ملخص للدرس وشرح ما سيتعلمه في الجلسة القادمة. الطلاب في هذا النشاط في عجلة من أمرهم للعودة إلى ديارهم. فأمر الباحث أن يقرأ الدعاء، وألقى الباحث السلام.

اللقاء الثالث

قام الباحث في اللقاء الثاني بعملية تعليم مهارة الكلام تحت الموضوع المرافق في المدرسة بطريقة الموجودة وهي طريقة القواعد والترجمة في التاريخ ١٥ إبريل في الساعة ٠٨.٢٠ الى ٠٩.٤٠ في المجموعة الطابطة.

بدأت الباحثة النشاط التمهيدي بالتحية وطلبت من ممثل الفصل أن يؤم الصلاة قبل أن نتعلم معًا. بعد ذلك، يقوم الباحث بإعداد الطلاب جسديًا أو نفسيًا لنشاط كسر الجليد (*Ice Breaking*) مثل تحريك الجسم والتصفيق بحماس. واتبعت الطلاب تعليمات الباحث. وشرح الباحث الهدف الدراسي الذي حققه الطلاب. النشاط التمهيدي الأخير هو أن يقوم الباحث بشرح النشاط التعليمي الذي سيقوم به الطلاب في ذلك اليوم. كان بعض الطلاب متحمسين وسعداء بينما كان آخرون يتحدثون ويمزحون مع أصدقائهم.

في النشاط الأساسي، طلب الباحث من الطلاب ان رأوا وقرأوا الى المواد المدروسة، وخاصة الحوار حول مرافق المدرسة. قام بعض الطلاب بتدريس الباحث، والبعض الآخر ما زال يتحدث ويمزح مع أصدقائه. وطلب الباحث مرة أخرى من الطلاب التركيز على القراءة. ثم قام الباحث بترجمة المفردات واحدا فواحدا، ولم يكتب الطلاب معاني المفردات بالخط العربي لأنهم كانوا قد كتبوا معاني المفردات باللغة الإندونيسية عندما علمهم معلمهم، لذلك لم يكن سوى الباحث للاستماع. استمع معظم الطلاب للباحثة، فمنهم من لم يستمع، ومنهم مازح، ومنهم من تحدث مع الصديق عن الرسالة المكتوبة على الورق، ومنهم من صنع الطائرة من القرطاس.

وبعد ترجمة الحوار طلب الباحث من الطلاب قراءته. يقرأ الطلاب الحوار كما قرأوه في اللقاء الثاني. يقرأ بعض الطلاب بصوت عالٍ، والبعض الآخر بأصوات متوسطة، والبعض الآخر لا يستطيع سماع أصواتهم الضعيفة.

وبعد الانتهاء من الترجمة والقراءة، شرح الباحث عن المبتدأ (إشارة) والخبر (نعت) للطلاب. وقال بعض الطلاب أنهم فهموا. أعطى الباحث الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المفردات التي لم يعرفوا معناها بعد، وكذلك الموضوع وبنية المسند. وفي ذلك الوقت اكتشف الباحث أن الطالبين كانا يطرحان أسئلة حول المفردات فقط. ثم قام الباحث بتوزيع التدريبات على الطلاب. كتب الباحث الأسئلة على السبورة وأجاب عنها الطلاب في دفاترهم. استغرق هذا وقتاً طويلاً حيث استغرق بعض الطلاب وقتاً طويلاً للقيام بذلك. طلبت الباحثة من الطلاب أن يجمعوا دفاترهم وأن يجمع كل منهم التمارين. وفي النشاط الختامي انتهت الباحثة الدراسة بالقاء خلاصة الدرس والقاء ما الذي يقومون به في اللقاء التالي اي اختبار بعدي. والطلاب في هذا النشاط في عجلة من الرجوع الى البيت. امرت الباحثة بقراءة الدعاء والقاء الباحثة السلام.

اللقاء الرابع

قام الباحث في اللقاء الرابع بالاختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطلاب بعد عملية تعليم مهارة الكلام تحت الموضوع التعارف والمرافق في المدرسة بطريقة القواعد والترجمة. واللقاء الرابع في المجموعة الضابطة حدث في التاريخ ٢٢ من إبريل ٢٠٢٤ في الساعة ١١.٣٠ الى ١٢.٥٠

بدأ الباحث النشاط التمهيدي بالسلام والدعاء والسؤال عن أحوال الطلاب في ذلك اليوم. وشرح الباحث عملية التعلم في ذلك اليوم، حيث أجرى الطلاب الاختبار البعدي. الهدف من هذا الاختبار هو تحديد قدرات الطلاب بعد تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة القواعد والترجمة. أشار بعض الطلاب أنهم كانوا سعداء بينما كان آخرون كسالى.

دعى الباحث الطلاب بشكل فردي للمشاركة في هذا النشاط الأساسي. وكان الطلاب ينتظرون الفرصة لأداء الإختبار البعدي. كان بعض الطلاب

المنتظرين على الكرسي يتحدثون ويرويون القصص ويمزحون مع أصدقائهم، لكن الاختبار ما زال يسير على ما يرام. وفي النشاط الختامي قام الباحث بالقاء الشكر والعفو على كل شيء حدث في الفصل. وشعر الباحث بالحزن لفراق منهم. وانتهى الباحث بالسلام.

ب. إجراء عملية التعليم في المجموعة التجريبية

علم الباحث اللغة العربية في الفصل السابع "ب" باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة. وكذلك استخدم الباحث الوسائل التعليمية التي استخدمها معلم اللغة العربية من قبل وهي السبورة والطباشير والكتاب المدرسي مع زيادة الصور. هذه عملية التعليم قام بها الباحث في أربع لقاءات، فيها الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وفي هذا التعليم تعلم الباحث المواد الموجودة في الكتاب المقرر دون أن تصمم من عند نفسها. وأما البيان كما يلي :

اللقاء الأول

قام الباحث في اللقاء الأول بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب قبل عملية تعليم مهارة الكلام تحت الموضوع التعارف والمرافق في المدرسة باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة. اللقاء الأول في المجموعة التجريبية حدث في التاريخ ١ من إبريل ٢٠٢٤ في الساعة ١٠.١٠ الى ١١.٣٠

بدأ الباحث النشاط التمهيدي بالسلام والدعاء والسؤال عن حال الطلاب ذلك اليوم. عرّف الباحث نفسها الى الطلاب وشرح عن عملية التعليم التي يقوم بها الطلاب والباحث ذلك اليوم اي شرح الباحث بان الطلاب لهم الاختبار القبلي الشفهي. وكان الطلاب في هذا الامر يشعرون بالقلق والخوف من عدم القدرة على إجابة الأسئلة بشكل جيد. ثم أعطاهم الباحث التشجيع بأنهم يستطيعون ان يفعلوا ذلك جيدا. وما وجب عليهم ان يجيبوا بشكل صحيح وكامل. لأن هذا الاختبار

لمعرفة قدرة الطلاب قبل تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة.

طلب الباحث من الطلاب بشكل فردي إكمال هذه المهمة الرئيسية. كان الطلاب ينتظرون الامتحان الشفهي. تحدث بعض الطلاب المنتظرين في الفصل الدراسي، وسردوا القصص، ومازحوا مع أصدقائهم، لكن الاختبار لا يزال ان يجري بجيد. وفي النشاط الأخير قام الباحث بشرح المواد التي سيدرسها الطلاب في اللقاء القادم وقاد الباحث الدعاء وألقى السلام. في النشاط الختامي يسرعون في الاستراحة.

اللقاء الثاني

وفي اللقاء الثاني بتاريخ ٨ إبريل ٢٠٢٤ من الساعة ٨:٢٠ صباحاً إلى الساعة ٩:٤٠ صباحاً قام الباحث بعملية تدريس اللغة للمجموعة التجريبية تحت موضوع أعضاء البدن باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة.

قام الباحث بالنشاط التمهيدي الذي قررت خطواته في المبادئ التوجيهية في المنهج المستقل. بدأ الباحث بالسلام وطلب الى رئيس الفصل لقيادة الدعاء قبل الدراسة معاً. ثم اعد الباحث الطلاب إما من ناحية الجسدية والنفسية بنشاط كسر الجليد (*Ice breaking*) مثل حرك الجسم والتصفيق بالحماس. وهذا أكثر فعالية في استعادة فرحتهم وحماسهم وطاقاتهم الايجابية قبل الدراسة. وبعد ذلك، شرحت الباحثة الهدف الدراسي الذي يحققه الطلاب، ثم قام الباحث بشرح الهدف الدراسي الذي حققه الطلاب. ثم أجرى الباحث تشخيصاً غير معرفي، أي أنها سألت الباحثة عن أمراض القلب لدى الطلاب، وهل كان أي منهم حزيناً وما سبب ذلك. سبب. وحاول الباحث حلها. النشاط التمهيدي الأخير هو أن يقوم الباحث بشرح النشاط التعليمي الذي سيقوم به الطلاب في ذلك اليوم. كان

الطلاب متحمسين وشعروا بالبهجة لأن عملية التعلم في ذلك اليوم كانت مختلفة عن اليوم السابق.

وأما النشاط الاساسي تنقسم الى مرحلتين:

المرحلة الأولى هي مرحلة التدريب على الكلام اليسير على الدرس. يقرأ الباحث التعابير اليومية الواردة في الكتاب في موضوع "المرافق المدرسية" ويطلب من الطلاب أن يجتمعوا حولها فيفعلون. التزم الصمت حتى نهاية القراءة. بعد ذلك يتقدم الباحث. وطلب منهم مراقبة حركات جسدكم المتعلقة بأوامره وتقليده تمامًا: "استمعوا جيدًا وكرروا بعدي". دون أن تتحرك وطلب من الطلاب الاستجابة بسرعة ودقة لهذه الأوامر. ويكرر هذه التصرفات ولا يحولها إلى أنشطة للتأكد من تعلم الطلاب وفهمهم لأوامره.

المرحلة الثانية هي مرحلة الإنتاج التي تبدأ بعد التدريب على الكلام ورد الفعل. وطلب الباحث من الطلاب أن يعطوه بعض الأوامر في اللغة الهدف، فأجاب بالتحرك بنفس الطريقة كما في المرحلة الأولى. سأل الباحث معنى حركة قصيرة: "اِفْتَحِ الْكِتَابَ" "اِفْتَحِ النَّافِذَةَ"، فأجابوا الإجابة صحيحة. بعدما ينجح التلاميذ في أداء هذا الدور، طلب الباحث منهم أن يقدموا مقترحات وأساليب معينة، أو يقدموا نكتة فكاهة أو يؤلفوا مسرحية يفضل ان تقترن بمشكلة معينة، ويتدربوا من على إصدار الأوامر اللفظية، بالإضافة إلى فهمها وتنفيذها. تنقسم المعلم إلى ٤ مجموعات كبيرة، وكل مجموعة تتكون من ٥ تلاميذ. ثم أمر الباحث أن تناقش مجموعة بالمجموعة الأخرى، وقام الباحث كالمصحح عند حدوث خطأ.

اللقاء الثالث

وفي اللقاء الثاني بتاريخ ١٥ إبريل ٢٠٢٤ من الساعة ٨:٢٠ صباحاً إلى الساعة ٩:٤٠ صباحاً قام الباحث بعملية تدريس اللغة للمجموعة التجريبية تحت موضوع أعضاء البدن باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة.

قام الباحث بالنشاط التمهيدي الذي قررت خطواته في المبادئ التوجيهية في المنهج المستقل. بدأ الباحث بالسلام وطلب الى رئيس الفصل لقيادة الدعاء قبل الدراسة معاً. ثم اعد الباحث الطلاب إما من ناحية الجسدية والنفسية بنشاط كسر الجليد (*Ice breaking*) مثل حرك الجسم والتصفيق بالحماس. وهذا اكثر فعالية في استعادة فرحتهم وحماسهم وطاقاتهم الايجابية قبل الدراسة. وبعد ذلك، شرحت الباحثة الهدف الدراسي الذي يحققه الطلاب، ثم قام الباحث بشرح الهدف الدراسي الذي حققه الطلاب. ثم أجرى الباحث تشخيصاً غير معرفي، أي أنها سألت الباحثة عن أمراض القلب لدى الطلاب، وهل كان أي منهم حزيناً وما سبب ذلك. سبب. وحاول الباحث حلها. النشاط التمهيدي الأخير هو أن يقوم الباحث بشرح النشاط التعليمي الذي سيقوم به الطلاب في ذلك اليوم. كان الطلاب متحمسين وشعروا بالبهجة لأن عملية التعلم في ذلك اليوم كانت مختلفة عن اليوم السابق.

وأما النشاط الاساسي تنقسم الى مرحلتين:

المرحلة الأولى هي مرحلة التدريب على الكلام اليسير على الدرس. يقرأ الباحث التعابير اليومية الواردة في الكتاب في موضوع "المرافق المدرسية" ويطلب من الطلاب أن يجتمعوا حولها فيفعلون. التزم الصمت حتى نهاية القراءة. بعد ذلك يتقدم الباحث. ونطلب منهم مراقبة حركات جسدك المتعلقة بأوامرك وتقليدها تماماً: "استمعوا جيداً وكرروا بعدي". دون أن تتحرك ويطلب منك الاستجابة

بسرعة ودقة لهذه الأوامر. ويكرر هذه التصرفات ولا يحولها إلى أنشطة للتأكد من تعلم الطلاب وفهمهم لأوامره.

المرحلة الثانية هي مرحلة الإنتاج التي تبدأ بعد التدريب على الكلام ورد الفعل. وطلب الباحث من الطلاب أن يعطوه بعض الأوامر في اللغة الهدف، فأجاب بالتحرك بنفس الطريقة كما في المرحلة الأولى. سأل الباحث معنى حركة قصيرة: "إِفْتَحِ الْكِتَابَ" "إِفْتَحِ النَّافِذَةَ"، فأجابوا الإجابة صحيحة. بعدما ينجح التلاميذ في أداء هذا الدور، طلب الباحث منهم أن يقدموا مقترحات وأساليب معينة، أو يقدموا نكتة فكاهة أو يؤلفوا مسرحية يفضل ان تقترن بمشكلة معينة، ويتدربوا من على إصدار الأوامر اللفظية، بالإضافة إلى فهمها وتنفيذها. تنقسم المعلم إلى ٤ مجموعات كبيرة، وكل مجموعة تتكون من ٥ تلاميذ. ثم أمر الباحث أن تناقش مجموعة بالمجموعة الأخرى، وقام الباحث كالمصحح عند حدوث خطأ.

اللقاء الرابع

وفي اللقاء الأخير أجرى الباحث اختبارا بعديا لتحديد كفاءة الطلاب بعد عملية مهارة الكلام تحت الموضوع المرافق المدرسية باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة. تم عقد الاجتماع الأخير للمجموعة التجريبية في ٢٢ إبريل ٢٠٢٤ من الساعة ٨:٢٠ صباحًا. حتى ٩:٤٠ صباحًا.

بدأ الباحث التوجيه بالسلام والدعاء والسؤال عن أحوال الطلاب في ذلك اليوم. وأوضح الباحث عملية التعلم في ذلك اليوم، أي أن الطلاب أدى الإختبار البعدي الشفهي. في هذا السؤال، شعر الطلاب بأنهم محظوظون لأن لديهم المهارات والخبرة اللازمة للإجابة على الأسئلة شفهيًا. يهدف هذا الإختبار إلى تحديد قدرات الطلاب بعد تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة.

قام الباحث بدعوة الطلاب واحدا فواحدا في هذا النشاط الأساسي. انتظر الطلاب فرصتهم للقيام بالاختبار الشفهي. وكان بعض الطلاب الذين ينتظرون في الكرسي يتكلمون ويقصون ويمزحون مع اصدقائهم ولكن الاختبار لا يزال ان يجري بجيد. وفي النشاط الختامي قام الباحث بالقاء الشكر والعفو على كل شيء حدث في الفصل. وشعر الباحث بالحزن لفراق منهم. وانهى الباحث بالسلام.

المبحث الثاني: فعالية تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بباسروان
وبعد أن أجرى الباحث عملية التدريس في المجموعتين (الضابطة والتجريبية التي فيهما الاختبار القبلي والبعدي، وجد الباحث إلى نتائج كل منهما. وأما معيار نجاح الطلاب ومؤشراته هي كما في الجدول الآتي:

الجدول

معيار نجاح الطلاب في الإختبار

الرقم	المستوى	مدى الدرجات
١	جيد جدا	٩٠ - ١٠٠
٢	جيد	٨٠ - ٨٩
٣	مقبول	٧٠ - ٧٩
٤	ضعيف	٦٠ - ٦٩
٥	راسب	٥٩ - ٠

الجدول يوضح كيف سيتم تنفيذ معايير نجاح الطلاب في الإختبار. إذا كان الطلاب يحصلون على درجة ٩٠-١٠٠ فيكون الطلاب في درجة جيد جدا. وإذا كان الطلاب يحصلون على درجة ٨٠-٨٩ فيكون الطلاب في درجة جيد. وإذا كان الطلاب يحصلون على درجة ٧٠-٧٩ فيكون الطلاب في درجة مقبول. وإذا كان

الطلاب يحصلون على درجة ٦٠-٦٩ فيكون الطلاب في درجة **ضعيف**. وإذا كان الطلاب يحصلون على درجة ٥٩-٠ فيكون الطلاب في درجة **راسب**.

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الفصل السابع أ)

الجدول نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل السابع أ (المجموعة الضابطة)

الدرجة	أسماء الطلاب	النتيجة			المستوى
		الطلاقة ٣٥	المفردات ٣٥	القواعد ٣٥	
١	أحمد ريجان	٢٠	٢٠	١٥	راسب
٢	أحمد نور هيكل	٢٠	٣٠	٢٠	مقبول
٣	أكبر فائز العابدين	٢٠	٢٠	٣٠	مقبول
٤	كايسار رافاة قسوان	٢٠	٢٠	٣٠	مقبول
٥	هزام الفكري أديتاما	٢٠	٢٠	٢٠	ضعيف
٦	جفري كوناوان	٢٠	٢٠	١٥	راسب
٧	لطفى أحمد طاهر	٢٠	٣٠	٢٠	مقبول
٨	مُجَّد أدتيا فرمانداني	٢٠	٢٠	٢٠	ضعيف
٩	مُجَّد ديهو نور باوونو	٢٠	٢٠	٢٠	ضعيف
١٠	مُجَّد يوسف رفقي أنوكراه	٢٠	٢٠	١٥	راسب
١١	مُجَّد فائق مولانى محبوبي	٢٠	٢٠	٢٠	ضعيف
١٢	مُجَّد علي شريف هـ	٢٠	٢٠	١٥	راسب

راسب	٥٥	١٥	٢٠	٢٠	مُحَمَّد بَارِك مَنْزَل الْكَنْزِي	١٣
راسب	٥٥	١٥	٢٠	٢٠	مُحَمَّد رَفِيعِي مَعَالِي	١٤
راسب	٥٥	١٥	٢٠	٢٠	مُحَمَّد بَحْر الدِّين شَرِيف	١٥
ضعيف	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	مُحَمَّد دَفِي أَزْم فَوْتَرَا	١٦
مقبول	٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	مُحَمَّد كِي حَاسَف	١٧
راسب	٥٥	١٥	٢٠	٢٠	نور الدين البيهقي	١٨
ضعيف	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	را فَاَتَح مَوْلَانِي ابْن عبد الله	١٩
مقبول	٧٠	٣٠	٢٠	٢٠	صَابِر الْعَالَم	٢٠
١٢٢٠		مجموع النتائج				
٦١		المعدل				

أن مجموع نتائج الاختبار القبلي على الجدول السابق للمجموعة الضابطة = ١٢٢٠، بالمعدل = ٦١ من جملة ٢٠ طالباً.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول

نتائج الإختبار البعدي لطلاب الفصل السابع أ (المجموعة الضابطة)

المستوى	النتيجة				أسماء الطالبات	النمرة
	النتيجة	القواعد ٣٠	المفردات ٣٥	الطلاقة ٣٥		
راسب	٥٥	١٥	٢٠	٢٠	أحمد ريجان	١
جيد	٨٠	٢٠	٣٥	٢٥	أحمد نور هيكل	٢

مقبول	٧٥	٣٠	٢٥	٢٠	أكبر فائز العابدين	٣
مقبول	٧٠	٣٠	٢٠	٢٠	كايسار رافاة قسوان	٤
ضعيف	٦٥	٢٠	٢٥	٢٠	هزام الفكري أديتاما	٥
ضعيف	٦٠	١٥	٢٥	٢٠	جفري كوناوان	٦
مقبول	٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	لطفى أحمد طاهر	٧
مقبول	٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	مُحَمَّد أدتيا فرمانداني	٨
جيد	٨٠	٢٠	٣٠	٣٠	مُحَمَّد ديهو نور باوونو	٩
مقبول	٧٠	٢٠	٢٥	٢٥	مُحَمَّد يوسف رفقي أنوكراه	١٠
مقبول	٧٠	٢٠	٢٥	٢٥	مُحَمَّد فائق مولانى محبوي	١١
ضعيف	٦٥	٢٠	٢٠	٢٥	مُحَمَّد علي شريف هـ	١٢
راسب	٥٥	١٥	٢٠	٢٠	مُحَمَّد بارك منزل الكنزى	١٣
مقبول	٧٠	٢٠	٢٠	٣٠	مُحَمَّد رفقي معالي	١٤
ضعيف	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	مُحَمَّد بحر الدين شريف	١٥
ضعيف	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	مُحَمَّد دنى أزم فوترا	١٦
مقبول	٧٥	٢٠	٣٥	٢٠	مُحَمَّد كي حاسف	١٧
ضعيف	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	نور الدين البيهاقي	١٨
مقبول	٧٠	٢٠	٢٥	٢٥	را فاتح مولانى ابن عبد الله	١٩

مقبول	٧٠	٣٠	٢٠	٢٠	صابر العالم	٢٠
١٣٥٠		مجموع النتائج				
٦٧,٥		المعدل				

أن مجموع نتائج الاختبار البعدي على الجدول السابق للمجموعة الضابطة = ١٣٤٠ بمعدل ٦٧ من أصل ٢٠ طالباً. وبهذا المعدل نعلم أن القدرة على مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع (أ) ضعيفة.

٢. الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع ب)

الجدول

نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل السابع ب (المجموعة التجريبية)

المستوى	النتيجة				أسماء الطالبات	النمرة
	النتيجة	القواعد ٣٠	المفردات ٣٥	الطلاقة ٣٥		
راسب	٤٠	١٥	١٥	١٠	ألفة ليلة المنورة	١
راسب	٥٥	٢٠	٢٠	١٥	أوريل كسسليليا فوتري	٢
ضعيف	٦٥	٢٥	٢٠	٢٠	ديندا عزم مفازة	٣
مقبول	٧٠	٣٠	٢٠	٢٠	ايلفي أنا سلسبيلا	٤
راسب	٥٥	٢٠	٢٠	١٥	فطري حلية الأولياء	٥
مقبول	٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	حببية المسرورة	٦
مقبول	٧٠	٢٠	٣٠	٢٠	هانكيان فيتا	٧

ضعيف	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	حسنية	٨
مقبول	٧٠	٢٠	٢٥	٢٥	إصلاح الفكرية سوكما	٩
مقبول	٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	ليلي هداية الساعده	١٠
ضعيف	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	مغفرة السعادة	١١
راسب	٥٥	١٥	٢٠	٢٠	مرأة الصالحة	١٢
راسب	٥٥	١٥	٢٠	٢٠	نادية فوتري كيرانا	١٣
راسب	٥٥	١٥	٢٠	٢٠	ناظفة فوتري كاسافاني	١٤
ضعيف	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	ناجية دوي نوفيتا	١٥
ضعيف	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	نيكيتا سلمة	١٦
ضعيف	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	نور ليلة القدرية	١٧
راسب	٥٥	١٥	٢٠	٢٠	نور شفاعتي صومي	١٨
ضعيف	٥٠	١٥	١٥	٢٠	فوتري أوارا جاهيانيع أتي	١٩
مقبول	٧٠	٣٠	٢٠	٢٠	فوتري زكية	٢٠
١٢١٠		مجموع النتائج				
٦٠,٥		المعدل				

أن مجموع نتائج الاختبار القبلي على الجدول السابق للمجموعة التجريبية =
١٢١٠ بالمعدل = ٦٠,٥ من عدد الطلاب ٢٠ طالبةً.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل السابع ب (المجموعة التجريبية)

المستوى	النتيجة			أسماء الطالبات	النمرة
	النتيجة	القواعد ٣٠	المفردات ٣٥		
ضعيف	٦٥	٢٠	٢٥	٢٠	١ ألفة ليلة المنورة
ضعيف	٦٥	٢٠	٢٥	٢٠	٢ أوريل كسسليليا فوتري
جيد جدا	٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣ ديندا عزم مفازة
جيد جدا	٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	٤ ايلفي أنا سلسبيلا
ضعيف	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	٥ فطري حلية الأولياء
جيد جدا	٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	٦ حبيبة المسرورة
جيد جدا	٩٥	٣٠	٣٥	٣٠	٧ هانيكيان فيتا
جيد جدا	٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	٨ حسنية
جيد جدا	٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	٩ إصلاح الفكرية سوكما
جيد	٨٥	٣٠	٣٠	٢٥	١٠ ليلي هداية الساعة
جيد	٨٥	٢٥	٣٠	٣٠	١١ مغفرة السعادة
مقبول	٧٥	٢٥	٣٠	٢٠	١٢ امرأة الصالحة
مقبول	٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	١٣ نادية فوتري كيرانا
مقبول	٧٠	٢٠	٢٥	٢٥	١٤ ناظفة فوتري كاسافاني
جيد	٨٠	٣٠	٢٥	٢٥	١٥ ناجية دوي نوفيتا
مقبول	٧٠	٢٠	٢٠	٣٠	١٦ نيكييتا سلمة
جيد	٨٥	٢٥	٣٠	٣٠	١٧ نور ليلة القدرية
ضعيف	٦٥	٢٠	٢٥	٢٠	١٨ نور شفاعتي صومي

ضعيف	٦٥	٢٠	٢٥	٢٠	فوتري أورارا جاهيانيع أتي	١٩
جيد جدا	٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	فوتري زكية	٢٠
١٥٨٠	مجموع النتائج					
٧٩	المعدل					

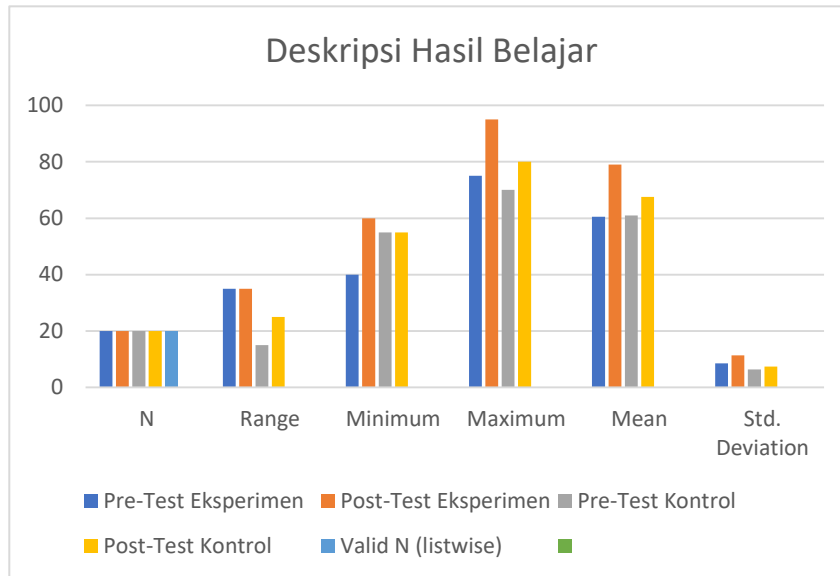
أن مجموع نتائج الاختبار البعدي في الجدول السابق للمجموعة التجريبية هي = ١٥٩٠ بالمعدل ٧٩,٥ من عدد الطلاب ٢٠ طالبا. وبهذا المعدل نعرف بأن قدرة استيعاب مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل السابع ب مقبول.

تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

الجدول

الإحصاء الوصفي لنتيجة الإختبار للطلاب



Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	٢٠	٣٥	٤٠	٧٥	٦٠,٥٠	٨,٥٦٩
Post-Test Eksperimen	٢٠	٣٥	٦٠	٩٥	٧٩,٠٠	١١,٣٠٩
Pre-Test Kontrol	٢٠	١٥	٥٥	٧٠	٦١,٠٠	٦,٤٠٧
Post-Test Kontrol	٢٠	٢٥	٥٥	٨٠	٦٧,٥٠	٧,٣٤٥
Valid N (listwise)	٢٠					

يعرف أن الحد الأدنى لدرجات الطلاب على الجدول السابق في الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية هو ٤٠، والحد الأقصى هو ٧٥. والحد الأدنى لدرجات الطلاب في الاختبار النهائي في المجموعة التجريبية هو ٦٠، والحد الأقصى ٦٠. وأن الحد الأدنى لدرجات الطلاب المشاركين في الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة هو ٥٥، والحد الأقصى ٧٠. والحد الأدنى لدرجات الطلاب المشاركين في الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية هو ٥٥، والحد الأقصى هو ٧٠. القيمة ٨٠.

الجدول

نتائج اختبار الاستواء

Normality Pre test eksperimen dan kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		٤٠	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,٠٠٠٠٠٠٠	
	Std. Deviation	٧,٤٦٧٨٧٩٩٤	
Most Extreme Differences	Absolute	,٢٠٢	
	Positive	,٢٠٢	
	Negative	-,١٨٦	
Test Statistic		,٢٠٢	
Asymp. Sig. (٢-tailed)		,٠٠٠ ^c	
Monte Carlo Sig. (٢-tailed)	Sig.	,٠٦٤ ^d	
	٩٩% Confidence Interval	Lower Bound	,٠٥٨
		Upper Bound	,٠٧١

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on ١٠٠٠٠ sampled tables with starting seed ٢٠٠٠٠٠٠.

Normality post test eksperimen dan kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٤٠
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٩,٤١٢٢١٢٤٧
Most Extreme Differences	Absolute	,١٥٥
	Positive	,١١٢
	Negative	-,١٥٥
Test Statistic		,١٥٥
Asymp. Sig. (٢-tailed)		,٠١٧ ^c
Monte Carlo Sig. (٢-tailed)	Sig.	,٢٦٦ ^d
٩٩% Confidence Interval	Lower Bound	,٢٥٤
	Upper Bound	,٢٧٧

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on ١٠٠٠٠ sampled tables with starting seed ٢٠٠٠٠٠٠٠.

يعلم أن البيانات على الجدول السابق موزعة توزيعاً طبيعياً لأن النتيجة الموضحة في الجدول أكبر من ٠.٠٥ وهي ٠.٢٤ للاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية و٠.٢٦٦ للاختبار البعدي في الاختبار في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

٢. اختبار التجانس

١. الجدول ٤.٩

٢. نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Pre Test

Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
,٨٣٩	١	٣٨	,٣٦٥

Test of Homogeneity of Variances

LagY

Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
٤,٠٨٦	١	٣٧	,٠٥١

يعرف أن البيانات على الجدول السابق متجانسة، لأن النتيجة المبينة في الجدول أكبر من ٠.٠٥ وهي ٠.٣٦٥ في الاختبار القبلي و٠.٠٥١ في الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .

٣. اختبار الفرضية

الجدول ٤.١٠

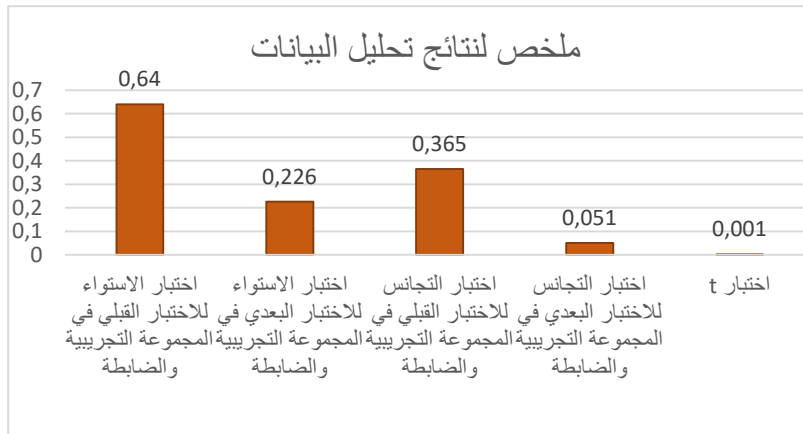
اختبار t-

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal v. a	٩,١٩٤	,٠٠٤	٣,٨١٤	٣٨	,٠٠٠	١١,٥٠٠	٣,٠١٥	٥,٣٩٦	١٧,٦٠٤
	Equal v. v			٣,٨١٤	٣٢,٦٠٨	,٠٠١	١١,٥٠٠	٣,٠١٥	٥,٣٦٢	١٧,٦٣٨

استنادا الى البيانات السابقة، يمكن التوضيح أن نتيجة (2-tailed) Sig. من نتائج الاختبار لتلك البيانات هي ٠,٠٠٠ و ٠,٠٠١ وهما أصغر من نتيجة ٠,٠٠٥. علاوة على ذلك، يمكن ان يأخذ الباحث الخلاصة أن استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بياسروان فعال.

وهذه هي ملخص لنتائج تحليل البيانات السابقة



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: المناقشة عن تطبيق استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بياسروان

ناقش الباحث في هذا البحث المواضيع التالية: أولاً، واقع تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بياسروان التي قام عليها هذا البحث. ثانياً، لماذا اختار الباحث استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة؟ وللإجابة عن هذه الأسئلة قام الباحث إلى البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات. قام الباحث أولاً بإعداد البيانات ثم ناقشها مع أقوال العلماء المتعلقة بها.

١. مشكلة تعليم مهارة الكلام

كانت مشكلة تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بياسروان تعرف من نتائج ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية، وهي: (١) استخدام معلم اللغة العربية طريقة القواعد والترجمة لتعليم مهارة الكلام. (٢) إستخدام الترجمة في جميع المهارات في اللغة العربية، لأن المعلم ينظر بأن الطلاب يجيئون من المدرسة الابتدائية الحكومية الذين لم يعرفوا قط من اللغة العربية. (٣) والمعلم قد استغرق وقت التعلم باستخدام طريقة القواعد والترجمة بحيث لا يتسع الوقت للطلاب لممارسة الكلام. (٤) والمعلم قد لا يعطي فرصة ممارسة الكلام للطلاب. (٥) على الأكثر، الطريقة المستخدمة في جميع وقت التعلم هي طريقة القواعد والترجمة.

وتوافقت النتائج التي ذكرها الباحث سابقاً مع نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية، وهي: (١) التركيز على

معاني المفردات، علماً أن تعليم مهارة الكلام يهدف أيضاً إلى تنمية التفاعل الشفهي. ٢) التأكيد على استخدام طريقة القواعد والترجمة، لأن المعلم ينظر أن هذه الطريقة أسهل بحيث لا تحتاج هذه الطريقة الى كفاءة خاصة وجهد كبير لتطبيقها. ٣) وتشكو من أن معظم الطلاب لم يشجعوا ولم يتمكنوا من التعبير عن أي شيء باللغة العربية التي كانوا يتعلمونها.

وبناء على النتائج السابقة توصل الباحث إلى أن هناك فجوة بين أهداف تدريس مهارة الكلام والواقع داخل الفصل الدراسي. تتطلب الطريقة المستخدمة لتعليم مهارة التحدث أن يكون الطلاب قادرين على التفاعل أو التعبير عن شيء ما باللغة العربية اعتماداً على الموضوعات التي يتم تدريسها. كما يأملون أن تزيد الطريقة المستخدمة من حماس الطلاب في تعليم الطلاب الكلام، ولكن على العكس من ذلك، فإن هذه الطريقة لا تمنح الطلاب فرصة ممارسة الكلام باللغة العربية، لذلك فإن معظم الطلاب ليس لديهم الشجاعة والثقة في الكلام باللغة العربية.

وقد وجد الباحث إلى أن هناك مشكلة يجب حلها، وهي استخدام طريقة القواعد والترجمة في جميع مهارات اللغة العربية، مع أن أهداف كل مهارة مختلفة. لا توفر طريقة القواعد والترجمة للطلاب فرصة لممارسة الكلام. هذه مشكلة أساسية في تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة.

وقال زين العارفين في كتابه إلى أن إحدى مشكلات تعليم مهارة التحدث هي استخدام طريقة غير مناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة. ^{٤٥} قال مُجَّد حسن عبد العزيز أن إحدى مشكلات تعليم مهارة الكلام هي استخدام طرق غير مناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة. ^{٤٦}

^{٤٥} زين العارفين. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. (فادانغ: هايفا، ٢٠٠٨) ص. ١٦٦

^{٤٦} محمد حسن عبد العزيز. مدخل إلى علم اللغة. القاهرة (دار الفكر العربي، ٢٠٠٠) ص. ١٥٦٦

لذلك نعلم أن طريقة التعليم لها مكانة مهمة في العملية التعليمية، وهي مسؤولية المعلم الرئيسية وتشير إلى الإجراءات الفعلية التي يستخدمها لتطبيق المحتوى المختار وتحقيق الأهداف المخططة. غالبًا ما يعتمد الأداء التعليمي للطلاب على الطريقة التي يستخدمها المعلم. وهذا يدل على أن الطريقة لها تأثير كبير على التعليم. ولذلك يحتاج المعلمون إلى إثراء أنفسهم بالمعلومات حول طرق التعلم من الناحية النظرية والتطبيقية حتى يتمكنوا من اختيار وتطبيق الطرق المناسبة للتدريس حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم المرجوة. بناء على ما ذكرها الباحث في السابق، قام الباحث بالبحث عن تطبيق استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام.

٢. طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة

وقال الدكتور خالد محمود المعلم الجيد يعرف كيف يختار طريقة تدريس جيدة، أي أنه يأخذ في الاعتبار معايير الاختيار بحيث تتوافق الطريقة التعليمية مع الأهداف المرجوة، ومحتوى المادة، والمستوى التعليمي.^{٤٧} قد قام الباحث هذا البحث في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بباسروان. أن مجتمع البحث هو التلاميذ في الفصل السابع وبعينه ٤٠ تلميذا. في هذا البحث يعني وانقسم الباحث إلى المجموعتين، الأولى المجموعة الضابطة والثانية المجموعة التجريبية. أما في المجموعة الضابطة هي مجموعة قبل تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام و المجموعة التجريبية هي مجموعة لتجريب تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام. كان الباحث بهذا البحث بإجراء على أربع لقاءات، فكل اللقاء يتكون من ٣٥ دقيقة. وفي كل لقاءات يستخدم الباحث طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، فهذه الطريقة تطبق كما يلي: المرحلة الأولى وهي مرحلة

^{٤٧} خالد محمود، أحداث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية المجلد الأول (دار النشر الدولي: رياض ٢٠٠٨) ص ٨٧.

التدريب على الكلام، التي يسير الدرس فيها، يقرأ الباحث التعبيرات اليومية والمرحلة الثانية وهي مرحلة الإنتاج، التي تبدأ بعد من التدريب على الكلام والاستجابة، ويطلب الباحث من الطلاب أن يقولوا بعض الأوامر باللغة الهدف، فيستجيب لهم بالتحرك بنفس الطريقة كما في المرحلة الأولى والمرحلة الثالثة وهي مرحلة القراءة والكتابة. يُطلب من الطلاب كتابة جمل بسيطة تعلموها من قبل ثم قراءها بصوت عالٍ.

هذا يناسب بنظرية آشر، والأوامر هي الأساسية لطريقة للاستجابة الجسدية الكاملة. ويتم إصدار الأمر بحيث يستجيب له الطلاب عملياً من خلال إكمال المهام المطلوبة منهم على أكمل وجه. الفعل يوضح معنى السؤال. تماشياً مع اقتراح آشر بشأن ضرورة الحفظ على الحيوية. فيجب على المعلم تخطيط الدرس واختيار الأوامر المناسب لضمان الحفاظ على المسرعة خلال الدرس^{٤٨}

ويحصل الباحث على النتيجة من التقييم بهدف تنمية مهارة الكلام من خلال تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، أي أن تقييم نتائج التدريس والتعلم يتم من خلال إجراء اختبار القبلي والبعدي للطلاب في الفصل لإظهار كفاءة الطلاب. وهذا يتوافق مع نظرية البحث. إن الفهم القرائي هو وسيلة لتحقيق غاية، ولكن الهدف النهائي لهذه الطريقة هو اكتساب مهارة الكلام الأساسية. تهدف دورة لغة الاستجابة الكاملة للجسم إلى إعداد الطلاب الذين يمكنهم التواصل بطلاقة ووضوح مع المتحدثين الأصليين للغة الهدف.^{٤٩}

^{٤٨} جاك رتشاردز و ثمودور روجر، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات. المملكة العربية السعودية: (دار العلم الكتب، ١٩٩٠) ص.

^{٤٩} دوجلاس براون ترجمة عبد الراجحي. اسس تعلم اللغة العربية. (بيروت: دار النهضة، ١٩٩٤) ص. ١٩٧

٣. المزايا والعيوب في تطبيق استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة
كان استخدام الطريقة المناسبة تساعد على تعلم اللغات بصورة أسرع
وبشكل أفضل. بل لا توجد هناك أفضل الطرق، ولعل لكل الطريقة لها مزايا
وعيوب.^{٥٥} فهذه مزايا وعيوب من طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية
مهارة الكلام حينما طبقها الباحث :
فالمزايا هي:

- أ. الطلاب يُعطى لهم الفرصة لعرض العناصر المتعلقة بالمواد المدروسة وتعبيرها
باللغة العربية والتعبير عنها بشكل فردي لأعضاء المجموعة، حيث يكون
الطلاب أكثر فعال في الكلام.
 - ب. الاهتمام بتنمية الكفاءة التواصلية منذ المراحل التعليمية الأولى، ولو هذه الكافية
لم تتجاوز المستوى المتوسط.
 - ج. تساعد التلميذ في ترقية تدريب قدرة الاستماع
 - د. تعاون التلميذ أن يرقى قدرة الفهم
 - هـ. تستطيع الطريقة أن تجذب الاهتمام من التلميذ حينما تجري هذه الطريقة جيدة
و تطبق بالجد والاجتهاد.
 - و. تنشط الطريقة التلميذ في التعليم و التعلم.
- أما عيوب هذه الطريقة هي:
- أ. تحتاج هذه الطريقة إلى الوسائل الكاملة المتنوعة
 - ب. هذه الطريقة لا تصلح لجميع المراحل. فلا يستفيد منها المتعلم بعد المرحلة
المبتدئة، و لا بد أن تقترن بطريقة أخرى من طرائق التدريس مما يعنى أنها تبني
الكفاية اللغوية لدى المتعلم

^{٥٥} محمد بن صالح الصبيحي، استراتيجية النجاح في تعلم اللغة الثانية، (الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣) ص. ١٣
(الصبيحي ٢٠١٣)

ج. تحتاج الطريقة إلى المعلم النشيط و النبيل.
د. يمكن هذه الطريقة أن تلد الملل و الشأم إن لم يكن النشاط متنوعا.
هـ. يصعب فى ضوء هذه الطريقة شرح كثير من الموضوعات النحوية والصرفية حيث يصعب تعليم الفعل الماضى و الحديث عن أشخاص أو أشياء يتطلب استعمال ضمائر و موصولات مختلفة من مثنى و جمع وحضور وغيبة وغير ذلك.

المبحث الثاني: المناقشة عن فعالية تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة تنوير المبتدئين المتوسطة الإسلامية بباسروان

استخدم هذا البحث المدخل الكمي. والنوع هو شبه التجريبية اي يُستخدم لمعرفة اثر الشيء على الشيء الاخر في مجال البحث. يقسم مجتمع البحث الى مجموعتين وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ثم اعطاء الاختبار القبلي والبعدي الى المجموعتين. الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب قبل التجربة والاختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطلاب بعد تطبيق التجربة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي لا تطبقها.

وأجرى الباحث الاختبار القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة. تتم معالجة نتائج الاختبار القبلي باستخدام برنامج SPSS للتحقق من الحالة الطبيعية والتجانس. كان توزيع بيانات اختبار الحالة الطبيعية يتم بشكل طبيعي اذا كانت قيمة $\text{sig. } 2$ تيل أكبر من $0,05$.^١ نظرا الى الجدول الطبيعي الذي كتبتها الباحثة فى السابق يعرف ان نتيجة $\text{sig. } 2$ تيل $0,64$. وهذا يشير الى ان العينة تأخذ من نفس المجتمع والبيانات موزع طبيعيا. وهذا الامر يقام به ايضا فى اختبار التجانس. العينة فى هذا البحث تعتبر متجانسة بنتيجة $0,365$ الذي أكبر من $0,05$.

^١ Nuryadi, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Gramasurya, ٢٠١٧). Hal. ٩٧

وبعد ان يقوم الباحث بالاختبار القبلي، يقوم الباحث بعملية التعليم فالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية تعلم فيها الباحثة باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية. والمجموعة الضابطة تعلم فيها الباحثة باستخدام الطريقة القواعد والترجمة ثم يقوم الباحث بالاختبار البعدي في المجموعتين. وبعد ان يقوم الباحث بالاختبار البعدي، يقوم الباحث باختبار الطبيعي والتجانس. ونظرا الى جدول الاختبار الطبيعي والتجانس الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يعرف بان قيمة $\text{sig. } 2$ تيل $0,266$ الذي أكبر من $0,05$ فيقال بان العينة تاخذ من نفس المجتمع والبيانات موزع طبيعيا. ونتيجة اختبار التجانس من الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي $0,051$ الذي أكبر من $0,05$. وهذا يشير إلى أن البيانات متجانسة.^{٥٢}

وبعد ان يقوم الباحث بالاختبار الطبيعي والتجانس، يقوم الباحث باختبار الفرضية. ونتيجة $\text{sig. } 2$ تيل هي $0,00$ و $0,001$ التي اصغر من $0,05$. وهذا يشير إلى أن استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة فعال لتنمية مهارة الطلاب في الكلام.^{٥٣}

^{٥٢} Sugiyono, *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Hal. ٦٧

^{٥٣} Nuryadi, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Hal. ١١٦

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. يتم تطبيق استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة الكلام بالنشاط التمهيدي والأساسي والخاتمي. أما النشاط التمهيدي فيتكون من السلام والدعاء واعداد الجسدية والنفسية وشرح هدف الدراسي. وأما النشاط الأساسي فيتكون من الأنشطة التي تبني استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة. وأما النشاط الخاتمي فيتكون من التقويم التكويني والدعاء والسلام.
٢. إن نتائج التعليم في المجموعة الضابطة التي تستخدم تعليم التقليدي متوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٦١ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٦٧،٥٠ ونتائج تعلم الطالبات في الفصل التجريبي متوسط قيمة الاختبار القبلي ٦٠،٥٠ ومتوسط الاختبار البعدي ٧٩،٠٠ ومن نتيجة الاختبار $t(٠,٠٠)$ أصغر من $(٠,٠٥)$ دليل على أن الفرضية (Ha) مقبولة ومن اللقاء الأول حتى اللقاء الرابع من كانت الطلاب متحمسون لتلقي.

ب. الاقتراحات

- يعطي الباحث الاقتراحات لمستخدمي استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة التي تعد في تعليم مهارة الكلام واستنبط الباحث في هذا البحث الجامعي كما يلي:
١. إن هذا البحث يحتاج إلى استمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسين وتعميقه.
 ٢. يرجى أن يكون هذا البحث مصدرا ومرجعا للبحوث اللاحقة المتعلقة بالطريقة التعليمية وخاصة تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة

٣. على الباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث، مثلاً عن تصميموا الفيديو المهارات اللغوية الأخرى.

يرجو الباحث أن تكون نتائج هذا البحث مدخلات لمن الذي يجر البحث وتقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. يعترف الباحث عن تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لا ينتهي هنا ولكن الباحثين الآخرين يستطيعون تطويرها بأحسن ما يمكن ليساعد عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

٢. لا يزال هناك نقصان في تعليم مهارة الكلام بالمدخل التعليم القائم على المشروع، وأن يتمكن باحثون الآخرون من تطويرها بشكل أفضل من هذا البحث.

المراجع

المراجع العربية

- أحمد بن صالح الصبيحي. ٢٠١٣. استراتيجية النجاح في تعلم اللغة الثانية. الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج.
- أحمد فؤاد عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.
- جاك رتشاردز و ثمودور روجر. ١٩٩٠. مذاهب وطرائق في تعليم اللغات. المملكة العربية السعودية: دار العلم الكتب.
- خالد محمود. ٢٠٠٨. أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية، المجلد الأول. رياض: دار النشر الدولي.
- دكتور توفيق محمد شاهين. ١٩٨٠. علم اللغة العام. القاهرة: مكتبة وهبة.
- دوجلاس براون ترجمة عبد الراجحي. ١٩٩٤. اسس تعلم اللغة العربية. بيروت: دار النهضة.
- ذوقان عبيدات وآخرون. ٢٠١٠. البحث العلمي : مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع.
- زين العارفين. ٢٠٠٨. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. فادانغ: هايفا.
- علي أحمد مذكور ورشدي أحمد طعيمة وإيمان أحمد هريدي. ٢٠١٠. المرجع مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة : دار الفكري العربي،.
- علي حسين الليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. ٢٠٠٣. الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية،. عمان: دار الشروق.

- فتح الموجود. ٢٠٠٩. مدخل إلى تدريس اللغة العربية. القاهرة: متارام.
- مُحَمَّد اسماعيل صيني، الأبدان، عبد الرحمن عبد العزيز، عمر الصادق عبدالله. ١٩٩٠.
مذاهب وطرائق في تعليم اللغات . رياض: دار العلم الكتب.
- محمد حسن عبد العزيز. ٢٠٠٠. مدخل إلى علم اللغة. القاهرة : دار الفكر.
- محمود كامل الناقبة و رشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير
الناطقين بها. الرباط: إيسيسكو.

المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠.
- Azhar, Imam. *Metode Penelitian Dan Analisis Data*. Yogyakarta: Penerbit Insyira, ٢٠١٢.
- Dardjowidjojo, K. *Prinsip Prinsip Dasar Penelitian Bahasa Dan Sastra*. Bandung: Nuansa, ٢٠٠٤.
- DEPDIKBUD. *Pedoman Guru Bidang Pengembangan Pengetahuan Di Taman Kanak- Kanak*. Jakarta: Proyek Pembinaan Taman Kanak-Kanak, ٢٠٠١.
- Faisal, Sanapiah. *Format-Format Penelitian Sosial*. Jakarta: Grafindo, ٢٠٠٧.
- Ghazali, Abdus Syukur. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Jakarta: Ghalia Indonesia, ٢٠١٠.
- H. P, Widodo. "Teaching Children Using a Total Physical Response (TPR) Method: Rethinking." *BAHASA DAN SENI* ٢ (٢٠٠٥): ٢٣٥-٣٨.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٣.
- Larsen, and Freeman. *Techniques and Principles in Language Teaching*. New York: Oxford University Press, ١٩٨٦.
- Muhbib, Abdul Wahab. *Epistemologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, ٢٠٠٨.
- Mustaufi, Ahmad Syaghif Hannani. "Istikhdam Thariqah Al-Istijabah Al-Jasadiyah Al-Kamilah Li Tanmiyati Maharat at-Ta'bir at-Tahriry." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٠٩.
- Nuryadi. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya, ٢٠١٧.
- Purwanto, M. Ngalim. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ١٩٩٧.
- Qomari, Nur. "Fa'aliyyatu Istikhdami Thoriqat Al-Istijabah Al-Jasadiyyah Al-Kamilah Fi Tanmiyyati Maharat Al-Istima'." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٠٩.
- Rohman, Fathur. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani:

- Kelompok Intrans Publishing, 2010.
- Shini, Muhammad Ismail, Al-Abdan, Aziz Abdurrahman Abdul, and Umar al-Shadiq Abdullah. *Madhahib Wa Tharaiq Fi Ta'lim Al-Lughat*. Riyadh: Dar Alam al-Kutub, 1990.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Proses Belajar Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2000.
- Sugiyono. *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. 7th ed. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukmadinata, and Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Syaghif, Ahmad, and Anwar Sadat. "Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah." *Al-Af'idah* 2, no. 2 (2018): 28-30.
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Thobroni, M. *Belajar Dan Pembelajaran, Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2010.
- Zainullah. "Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris SD/MI," 2016. <http://maduratesol.com>.

الملاحق