

استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو  
(دراسة تحقيقية سرديّة لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية  
بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية - تولونج أجونج)

رسالة الماجستير

إعداد

درة النصيحة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو  
(دراسة تحقيقية سرديّة لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية  
بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية - تولونج أجونج)

## رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

درة النصيحة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٥

إشراف:

د. عبد الوهاب رشيدى، الماجستير ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣  
د. نُورالمفيدة، الماجستير ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٤

# استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ... الآية

﴿البقرة: ٢٥٥﴾

قال رسول الله ﷺ: {من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة}

*Rasulullah Saw., said: "Whoever takes a path upon which to obtain knowledge, Allah makes the path to Paradise easy for him."*

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المحبوبتين، أبي "مسروحين" وأمي "ستي أمية"،

الذان قد ربباني منذ صغيري

وأختي المحبوبة "شاه رونقة"

وجميع أعضاء العائلة

عسى الله أن يحفظهم ويباركهم دائما

آمين

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : درة النصيحة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٥

العنوان : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو (دراسة

تحقيقية سرديّة لجانزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة

الله الإسلامية الحكومية - تولونج أجونج)

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج، يونيو ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،

د. عبد الوهاب رشيدى، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

المشرفة الثانية،

د. نورالمفيدة، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو (دراسة تحقيقية سرديّة لحائز المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية - تولونغ أجونج)، التي أعدها الطالبة:

الاسم : درة النصيحة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٥

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة، وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢ يوليو ٢٠٢٤ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

الدكتور الحاج حليمي زهدي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

رئيسا مناقشا

الدكتور عبد المنتقم الأنصاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

مشرفا ومناقشا

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مشرفة ومناقشة

الدكتورة نورالمنيرة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

مالانج، ١٦ يوليو ٢٠٢٤ م

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور محمد بن عبد الوهاب رشيدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : دة النصيحة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٥

عنوان الرسالة : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند

أبراهام ماسلو (دراسة تحقيقية سردية لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية - تولونج أجونج)

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس ببحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

باتو، ١١ يونيو ٢٠٢٤

الطالبة،  
  
دة النصيحة

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً قيماً لينذر بأساً شديداً،  
والصلوة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين رسول الله محمد صل الله عليه وسلم وعلى  
آله وأصحابه.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير بالموضوع " استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في  
ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو (دراسة تحقيقية سرديّة لحائزي المنحة الدراسية في  
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية - تولونج أجونج)"  
ولو فيها النقائص.

ثم أنني أرفع الشكر الجزيل إلى:

١. أ. د. محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا و د. شهداء، رئيس قسم تعليم  
اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من  
إدارة الكلية والقسم.
٣. د. عبد الوهاب رشدي و د. نُورالمفيدة، المشرف الأول والمشرفة الثانية على هذا  
البحث، الذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في  
كتابة هذا البحث.
٤. مؤسسة وزارة الدين و LPDP التي أعطت المنحة الدراسية من برنامج BIB حتى  
أستطيع أن أتم دراستي في مرحلة الماجستير.
٥. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا المحترمين



تدرك الباحثة أنها لا تزال العديد من أوجه القصور في كتابة هذا البحث الجامعي وما زالت بعيدة عن الكمال، وترجع ذلك إلى القيود التي تعاني منها الباحثة. وتأمل أن تكون هذه الكتابة مفيدة، خاصة بالنسبة الباحثة وقراءها.  
هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

مالانج ، ١٠ يونيو ٢٠٢٤م  
الباحثة،

درة النصيحة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٥

## مستخلص البحث

النصيحة، درة. ٢٠٢٤م. استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو (دراسة تحقيقية سردية لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية - تولونج أجونج). رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. عبد الوهاب رشدي، الماجستير؛ المشرفة الثانية: د. نور المفيدة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم، تحقيق الذات، حائز المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لقد شعر الطلاب بعدد من المخاوف في أنفسهم، مثل إدارة وقت الدراسة والأنشطة الأخرى. هذه المشكلة من أمر أساسي يجب مراعاته حتى يسير كل نشاط بشكل جيد ويتم تنفيذه بسعادة. ولذلك، يحتاج إلى إعداد استراتيجية جيدة حتى يكون تعلمه فعالاً كشكل من أشكال تحقيق الذات.

تهدف هذه الدراسة لمعرفة استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في: (١) مرحلة التخطيط، (٢) مرحلة الأداء، (٣) مرحلة انعكاس الذات لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو. فهذه الدراسة هي دراسة تحقيقية سردية بأربعة المخبرين وهم من الحائزين على المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية من مركز العربية باري.

أما نتائج هذه الدراسة بأن: (١) استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم المستخدمة في مرحلة التخطيط من حيث الدافعية مثل توجيه الأهداف الأساسية وتوجيه الأهداف الخارجية، وقيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات في التعلم والأداء، أما من حيث استراتيجية التعلم مثل التدريب، ووقت التعلم، وبيئة التعلم، والتعلم من الأقران، وطلب المساعدة، وهي بناء على خصائص حسب ماسلو في ضوء تحقيق الذات مثل قبول أوجه القصور ومحاولة تحسينها، والثقة بالنفس والقيام بالأفضل. (٢) استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم المستخدمة في مرحلة الأداء من حيث الدافعية مثل قيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات في التعلم والأداء، والقلق من الاختبار، أما من حيث استراتيجية التعلم مثل التجهيز، والتفكير النقدي، ووقت التعلم، والاجتهاد في الانتظام، والتعلم من الأقران، وهي بناء على خصائص حسب ماسلو في ضوء تحقيق الذات مثل امتلاك الكثير من الطاقة للأنشطة الإنتاجية، وتطوير قدراتهم. (٣) استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم المستخدمة في مرحلة الأداء من حيث الدافعية مثل قيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات في التعلم والأداء. أما من حيث استراتيجية التعلم مثل التفكير النقدي، وهي بناء على خصائص حسب ماسلو في ضوء تحقيق الذات مثل القدرة على قبول أنفسهم والآخرين (التكيف). وتتعلق بانعكاس الذات يقدم الحائزون تأكيدات إيجابية في شكل امتنان وتأكيدات سلبية في صورة البحث عن نقاط الضعف الموجودة في أنفسهم. واستنتاج الذي حصلت الباحثة أن تسلسل التحفيز واستراتيجيات التعلم بناء على مراحل استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم لا تتفق مع النظرية، وهو مرحلة انعكاس الذات، ومرحلة التخطيط، ومرحلة الأداء، واستمرت بمرحلة انعكاس الذات كما هو نظرياً.

## ABSTRACT

Nashihah, Durrotun. 2024. *Self-Regulated Learning as a form of Self-Actualization According to Abraham Maslow (Narrative Study of Arabic Language Education Scholarship Recipients, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung)*. Master Thesis, Magister of Arabic Language Education, Postgraduate School, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: (1) Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd. (2) Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

---

Keyword: *Self-Regulated Learning, Self-Actualization, Awardee of Arabic Language Education Scholarship*

Some students have ever felt some concerns in himself, such as when managing study time and other activities. This problem is a fundamental thing that must be considered so that every activity runs well and is carried out happily. Therefore, he needs to prepare a good strategy so that his learning is effective as a form of self-actualization.

The purpose of this research to determine self-regulated learning strategies in the: (1) preparation phase, (2) implementation phase, (3) self-reflection phase for students receiving Arabic Language Education scholarships at UIN Satu Tulungagung as a form of self-actualization according to Abraham Maslow. This research is a narrative study with 4 informants who are awardees of master program scholarships at Arabic Language Education of Sayyid Ali Rahmatullah Islamic State University Tulungagung from Markaz Arabiyah Pare.

The results of this study are, (1) self-regulated learning strategies used in the preparation phase are motivation in the form of determining intrinsic and extrinsic goal orientation, task values, control of learning beliefs, and self-efficacy for learning and performance, as well as learning strategies such as rehearsal, time and study environment, peer learning, and help seeking as a form of self-actualization in the form of accepting one's shortcomings and efforts to improve them, as well as self-confidence and doing one's best. (2) self-regulated learning strategies in the implementation phase are motivation in the form of task values, control of learning beliefs, self-efficacy for learning and performance, and test anxiety, as well as learning strategies such as elaboration, critical thinking, study time, effort regulation, and peer learning as a form of self-actualization in the form of having a lot of energy for productive activities and developing one's abilities. (3) self-regulated learning strategies in the self-reflection phase are motivation in the form of task values, control of learning beliefs, and self-efficacy for learning and performance, as well as learning strategies such as critical thinking as a form of self-actualization in the form of the ability to accept oneself and others. At the self-reflection stage, they give positive affirmations in the form of gratitude for what they get even though the process of getting it is not easy and negative affirmations in the form of finding shortcomings in themselves. Based on this study, it was found that the sequence of motivation and learning strategies based on each stage showed results that were not in accordance with the theory, namely the self-reflection, preparation, and implementation phase, then continued with the self-reflection phase, as happened in the theory.

## ABSTRAK

Nashihah, Durrotun. 2024. *Strategi Regulasi Belajar sebagai bentuk Aktualisasi Diri Menurut Abraham Maslow (Studi Naratif pada Penerima Beasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung)*. Tesis, program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd. (2) Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

---

Kata Kunci: Strategi Regulasi Belajar, Aktualisasi Diri, Penerima Beasiswa PBA

Para pelajar pernah merasakan beberapa kekhawatiran dalam dirinya, seperti ketika mengatur waktu belajar dan aktivitas lainnya. Permasalahan ini menjadi hal mendasar yang harus diperhatikan sehingga setiap kegiatan berjalan dengan baik dan dilaksanakan dengan senang hati. Oleh karena itu, ia perlu menyiapkan strategi yang baik agar belajarnya efektif sebagai bentuk aktualisasi dari dirinya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi regulasi belajar pada fase: (1) persiapan, (2) pelaksanaan, (3) refleksi diri bagi mahasiswa penerima beasiswa Pendidikan bahasa Arab UIN Satu Tulungagung sebagai bentuk aktualisasi diri menurut Abraham Maslow. Penelitian ini merupakan penelitian naratif dengan 4 informan yang merupakan mahasiswa penerima beasiswa S2 PBA UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dari Markaz Arabiyah Pare.

Hasil dari penelitian ini adalah, (1) Strategi regulasi belajar yang digunakan pada fase persiapan adalah motivasi berupa penentuan tujuan intrinsik dan ekstrinsik, nilai tugas, pemantauan keyakinan belajar, dan efikasi diri dalam belajar dan beraktifitas, serta strategi belajar seperti latihan, strategi waktu dan lingkungan belajar, belajar dengan teman sebaya, dan meminta pertolongan sebagai bentuk aktualisasi diri berupa penerimaan terhadap kekurangan diri dan usaha untuk memperbaikinya, serta kepercayaan diri dan melakukan yang terbaik. (2) Strategi regulasi belajar pada fase pelaksanaan adalah motivasi berupa nilai tugas, pemantauan keyakinan belajar, efikasi diri dalam belajar dan beraktifitas, dan kecemasan dalam ujian, serta strategi belajar seperti elaborasi, berpikir kritis, strategi waktu belajar, regulasi usaha, dan belajar dengan teman sebaya sebagai bentuk aktualisasi diri berupa adanya banyak energi untuk aktivitas yang produktif dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki. (3) Strategi regulasi belajar pada fase refleksi diri adalah motivasi berupa nilai tugas, pemantauan keyakinan belajar, dan efikasi diri dalam belajar dan beraktifitas, serta strategi belajar seperti berpikir kritis sebagai bentuk aktualisasi diri berupa kemampuan untuk menerima dirinya dan orang lain. Pada tahap refleksi diri mereka memberikan afirmasi positif berupa rasa syukur terhadap apa yang mereka dapatkan meskipun dalam proses untuk mendapatkannya tidaklah mudah dan afirmasi negatif berupa mencari atau menemukan kekurangan yang ada pada diri sendiri. Berdasarkan penelitian ini ditemukan bahwa urutan motivasi dan strategi belajar berdasarkan setiap tahapannya menunjukkan hasil yang tidak sesuai dengan teori, yaitu tahap refleksi diri, perencanaan, dan pelaksanaan, kemudian dilanjutkan dengan tahap refleksi diri, seperti yang terjadi pada teori.

## قائمة المحتويات

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| أ  | استهلال.....                   |
| ب  | إهداء.....                     |
| ج  | موافقة المشرف.....             |
| د  | اعتماد لجنة المناقشة.....      |
| هـ | إقرار أصالة البحث.....         |
| و  | كلمة الشكر والتقدير.....       |
| ح  | مستخلص البحث بالعربية.....     |
| ط  | مستخلص البحث بالاندونيسية..... |
| ي  | مستخلص البحث بالإنجليزية.....  |
| ك  | قائمة المحتويات.....           |
| ع  | قائمة الجداول.....             |

## الفصل الأول

### الإطار العام

|   |                          |
|---|--------------------------|
| ١ | أ. مقدمة.....            |
| ٥ | ب. أسئلة البحث.....      |
| ٦ | ج. أهداف البحث.....      |
| ٦ | د. أهمية البحث.....      |
| ٧ | هـ. حدود البحث.....      |
| ٨ | و. تحديد المصطلحات.....  |
| ٩ | ز. الدراسات السابقة..... |

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- أ. المبحث الأول: استراتيجية التنظيم الذاتي ..... ١٦
١. مفهوم استراتيجية التعلم ..... ١٦
٢. مفهوم استراتيجية تعلم اللغة ..... ١٨
٣. مفهوم استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم ..... ٢٠
٤. مراحل التنظيم الذاتي للتعلم ..... ٢١
- أ) مرحلة التخطيط ..... ٢١
- ب) مرحلة الأداء ..... ٢٢
- ج) مرحلة انعكاس الذات ..... ٢٣
- ب. المبحث الثاني: نظرية أبراهام ماسلو ..... ٢٥
١. أبراهام ماسلو ..... ٢٦
٢. نظرية الدافعية ..... ٢٧
٣. نظرية أبراهام ماسلو ..... ٢٨

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٢
- ب. مصادر البيانات ..... ٣٣
١. مصادر البيانات الأساسية ..... ٣٣
٢. مصادر البيانات الثانوية ..... ٣٤
- ج. نوع البيانات وأدواتها ..... ٣٤
- د. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٥
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٦

و. مراحل البحث ..... ٣٦

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (*Self-Regulated Learning*) في  
مرحلة التخطيط لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات  
عند أبراهام ماسلو

١. تحليل المهام ..... ٣٩
- أ. تحديد الأهداف ..... ٣٩
- ب. التخطيط الاستراتيجي ..... ٤١
٢. معتقدات التحفيز الذاتي ..... ٤٦
- أ. فعالية الذات ..... ٤٦
- ب. النتائج المتوقعة ..... ٤٧
- ج. اهتمام الرقبة / القيمة ..... ٤٧
- د. توجيه الأهداف ..... ٤٨

المبحث الثاني: استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (*Self-Regulated Learning*) في  
مرحلة الأداء لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات عند  
أبراهام ماسلو

١. ضبط النفس ..... ٥٠
- أ. التماثيل ..... ٥٠
- ب. التثقيف الذاتي ..... ٥١
- ج. تركيز الاهتمام ..... ٥٣
- د. استراتيجية الواجب ..... ٥٣
٢. الملاحظة الذاتية ..... ٥٧

|   |    |
|---|----|
| أ. التسجيل الذاتي .....   | ٥٧ |
| ب. المراقبة فوق المعرفية .....  | ٥٩ |
| <b>المبحث الثالث: استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (Self-Regulated Learning) في</b> |    |
| <b>مرحلة انعكاس الذات لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق</b>  |    |
| <b>الذات عند أبراهام ماسلو</b>  |    |

|                         |    |
|-------------------------|----|
| ١. الحكم الذاتي .....   | ٦١ |
| أ. التقييم الذاتي ..... | ٦١ |
| ب. التنسيب السببي ..... | ٦٢ |
| ٢. الفعل الذاتي .....   | ٦٣ |
| أ. الرضى الذاتي .....   | ٦٣ |
| ب. الشعور الذاتي .....  | ٦٣ |

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

|   |    |
|---|----|
| أ. استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة التخطيط لحائزي المنحة الدراسية في قسم      |    |
| تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو .....                                | ٦٥ |
| ب. استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة الأداء لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم |    |
| اللغة العربية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو .....                                      | ٧٠ |
| ج. استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة انعكاس الذات لحائزي المنحة الدراسية في     |    |
| قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو .....                            | ٧٥ |

## الفصل السادس

### الإختتام

|                           |    |
|---------------------------|----|
| أ. ملخص نتائج البحث ..... | ٨١ |
|---------------------------|----|



|    |       |               |
|----|-------|---------------|
| ٨١ | ..... | ب. الاقتراحات |
| ٨١ | ..... | ج. التوصيات   |
| ٨٤ | ..... | قائمة المراجع |
| ٩١ | ..... | قائمة الملاحق |

## قائمة جداول

| الصفحة | العنوان  | الرقم |
|--------|--|-------|
| ١٥     | التشابه والاختلاف في الدراسات السابقة  | .١    |
| ٣٣     | الحائزون على المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية كالمخبرين بهذه الدراسة | .٢    |
| ٤٥     | استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في تحليل المهام                               | .٣    |
| ٤٩     | استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم معتقدات في التحفيز الذاتي                     | .٤    |
| ٥٧     | استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضبط النفس                                  | .٥    |
| ٦٠     | استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في الملاحظة الذاتية                           | .٦    |
| ٦٢     | استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في الحكم الذاتي                               | .٧    |
| ٦٤     | استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في الفعل الذاتي                               | .٨    |

## قائمة الرسم البياني

| الصفحة | العنوان  | الرقم |
|--------|--|-------|
| ٢٥     | مراحل التنظيم الذاتي للتعلم وفقا لزمروان                                   | .١    |
| ٦٦     | الدافع في مرحلة التخطيط  | .٢    |
| ٦٨     | استراتيجية التعلم في مرحلة التخطيط   | .٣    |
| ٧١     | الدافع في مرحلة الأداء   | .٤    |
| ٧٣     | استراتيجية التعلم في مرحلة الأداء  | .٥    |
| ٧٦     | الدافع في مرحلة انعكاس الذات   | .٦    |
| ٧٨     | استراتيجية التعلم في مرحلة انعكاس الذات                                    | .٧    |
| ٨٠     | ترتيب الدافع واستراتيجية التعلم المؤثر في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم | .٨    |

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

أصبح القلق جزءاً من ديناميات الحياة اليومية. في الأنشطة التي يقوم بها الشخص، كان شعور بالقلق عند القيام بهذه الأنشطة، فيستعد بطريقة تقلل من مخاوفه قبل القيام بأنشطته. ومن أشكال القلق هي قلق الامتحان الذي يعتبر به المخاوف المرضية وعامل من العوامل العميقة للدافعية في التعلم لدى الطلبة.<sup>1</sup> ومع ذلك، أن المرء لديه طريقة مختلفة بالآخرين عند إعداد شيء ما. يتأثر أحدهم ببعض العوامل التي تحفزه على أن يكون قادراً على تحقيق أهدافه بالإضافة إلى المخاوف التي تنشأ أحياناً من فراغ. ولكن عدد القلق أو المخاوف لا تختلف بشكل كبير بين الرجل والمرأة.<sup>2</sup> بحيث لم يكن مختلفة بين الرجال والنساء في احتمالية مشاعر القلق.

شعر الطلاب ببعض المخاوف في أنفسهم، بما في ذلك كيفية إدارته لوقت الدراسة والقيام بالواجبات، وكيفية فهم المواد التي يتم تدريسها في الفصل بسهولة، وتقسيم الوقت بين الدراسة والمنظمة واللامنهجية والانتعاش وغيرها. فتدل هذه المشكلات على شيء أساسي يجب مراعاته حتى تعمل عملية التعلم بشكل جيد مع القيام بأنشطة أخرى بسعادة. لذلك، يحتاج إلى إعداد استراتيجية جيدة حتى يكون

<sup>1</sup> محمد، عدي راشد، "قلق الامتحان وعلاقته بالتفكير العلمي لدى طلبة الجامعة"، مجلة البحوث التربوية والنفسية-391، 2009، 402،

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://jperc.uoba.ghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/download/743/653/1312&ved=2ahUKewi\\_Izo56eHAXVtwTgGHW1zDbAQFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw0azfzo6Q8qT143aTxV0Vi8](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://jperc.uoba.ghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/download/743/653/1312&ved=2ahUKewi_Izo56eHAXVtwTgGHW1zDbAQFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw0azfzo6Q8qT143aTxV0Vi8).

<sup>2</sup> البريدية، فاطمة أحمد، "مستويات المخاوف وأعراضها لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان: دراسة وفق مقياس سبنس-123 (April 2022): 123-136, International E-Journal of Advances in Social Sciences 8, no. 22 (April 2022): 123-136, http://ijasos.ocerintjournals.org/en/download/article-file/2410828.

تعلمه فعالاً. وباكتساب الخبرة والممارسات الشخصية من خلال التنظيم الذاتي للتعلم سوف يكون قادراً على تعلم الطلاب في المواقف المدعمة.<sup>٣</sup>

إحدى استراتيجيات التعلم الممكنة في تطبيقها هو التنظيم الذاتي للتعلم أي *Self-Regulated Learning (SRL)* والذي يعرف بأنه عملية استقلالية للطلاب في القدرة على وضع استراتيجيات لأنشطة التعلم بشكل مستقل للحصول على أفضل نتائج التعلم الممكنة.<sup>٤</sup> يتم الطلاب بتنفيذ هذه الاستراتيجيات حيث يؤدي عملية التعلم المستخدمة إلى النتائج المتوقعة بالهدف. ويدرب أيضاً استقلالية الفرد في التعلم من خلال هذه الاستراتيجيات. علاوة على ذلك، سوف يستكشف نفسه بشكل أكثر استقلالية حسب قدراته.

يعنى التنظيم الذاتي للتعلم بالحل للطلاب الذين يواجهون مشاكل في عملية التعلم، مثل الشعور بالملل في التعلم، وعدم التركيز في التعلم، وعدم وجود أهداف في التعلم، وعدم وجود الدافع للتعلم. لذلك، سيتم حل مشاكل التعلم التي واجهتها على أمل أن تحصل لاحقاً على أقصى قدر من نتائج التعلم بهذه الاستراتيجيات. كما في تعريف آخر، يذكر أن التنظيم الذاتي للتعلم هو الوعي بالمسؤولية للطلاب في عملية التعلم من خلال المراقبة والتنظيم والتحكم والتحفيز والسلوك، وهو موجه على أهداف التعلم، وقادر على تشجيع الطلاب لتطوير القدرة على تنظيم أنفسهم في التعلم بشكل جيد.<sup>٥</sup>

<sup>٣</sup> محمد، العدل عادل، "فاعلية برنامج في استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم على تنمية الوظائف التنفيذية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم"، *المجلة الجزائرية للطفولة والتربية* ٤، 96-110: (April 22, 2016), no. 2, <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/37162>.

<sup>٤</sup> Novia Khoerunnisa, Euis Eti Rohaeti, and Devy Sekar ayu Ningrum, "Gambaran Self Regulated Learning Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID 19," *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)* 4, no. 4 (July 30, 2021): 298-308, <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7433>.

<sup>٥</sup> بلعيد، أحمد، "أثر برنامج إرشادي مبني على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي منخفضي التحصيل" (أطروحة، جامعة باتنة ١، ٢٠١٩)، <http://dspace.univ-batna.dz/xmlui/handle/123456789/1169>.

كانت عوامل داخلية وخارجية في تلبية احتياجاتهم التعليمية تكمن وراء شعور الطلاب دائماً بالحماس في التعلم. أما بالنسبة للعوامل الداخلية مثل الرغبة والإرادة في النجاح، وتشجيع احتياجات التعلم، والأمل في تحقيق الأهداف. في حين أن العوامل الخارجية تشمل المكافآت وبيئة التعلم المواتية وأنشطة التعلم المثيرة للاهتمام. وبالتالي سيتعلم الطلاب بسعادة، ولن يكونوا عبئاً عليهم.<sup>٦</sup>

من المؤكد أن الشخص لديه دافع قوي إذا كانت حاجة للتعلم. حيث أن هناك علاقة وثيقة جداً بين احتياجات الموظف وأدائه.<sup>٧</sup> حتى أنه في دراسته سوف يفعل ذلك باستمرار ويبتعد من أجل أهدافه وأحلامه في التعلم. ومع ذلك، سوف يلبي في رحلته الاحتياجات التي تمثل أولويته أولاً ثم يحقق الاحتياجات التي تمثل الأولوية التالية. كما نظرية التحفيز لإبراهام ماسلو، كانت خمس احتياجات، إذا تم تلبية حاجة واحدة، ستتطلب الوفاء بها من الاحتياجات الأخرى. وتشمل الاحتياجات الخمس الحاجة الفسيولوجية، والحاجة إلى الأمن، والحاجة إلى الحب والانتماء، والحاجة إلى التقدير، والحاجة إلى تحقيق الذات. والحاجة المرتبطة بشكل مباشر بدافعية التعلم هي الحاجة إلى تحقيق الذات، حيث يقدر على الاستكشاف مع نفسه لتحقيق الهدف الذي يرغب فيه، بشكل هدفه في التعلم الذي يسعى إليه.<sup>٨</sup> وذلك من خلال استراتيجية تنظيم التعلم المفصلة والمنظمة.

كان التعلم أهدافاً لتحقيقها.<sup>٩</sup> وكذلك في تعلم اللغة العربية، يجب لكل شخص أن يكون أهدافه الخاصة. أحدها هو تعلم اللغة العربية لأغراض خاصة، ووفقاً

<sup>٦</sup> Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar," in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar: Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0* (Gorontalo: Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo, 2021), 289–302, <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/viewFile/1076/773>.

<sup>٧</sup> سمارة، نصير and حمدي، نجية، "علاقة الحاجات بالأداء الوظيفي: تطبيق نظرية سلم الحاجات ل'ماسلو' على واقع الموظفين الجزائريين: ٢٠١٦-٢٠١٧،" *المجلة الجزائرية للدراسات السياسية*. 5, no. 2 (2018): 203–31.

<sup>٨</sup> Abraham H Maslow, *Motivation and Personality* (New York: Harper & Row Publishers Inc, 1954), [www.holybooks.com](http://www.holybooks.com).

<sup>٩</sup> Achmad Ja'far Sodik et al., "Pembelajaran Nadhom Alat Dalam Perspektif Teori Kognitif Di UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 1 (2024): 165–80, <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v5i1.324>.

لعبد العظيم أنها حركة حديثة في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، والتي ارتبطت بالتطور المستمر للعلوم الإنسانية، مما يألّف مجالات جديدة في رفاهية الإنسان تتطلب تطوير استخدام اللغويات للقيام بالمهام اللغوية، والتي أصبح تحقيقها مطلباً مهماً في تدريس اللغة. فارتبط استخدامه بالمواقف المتعلقة بمجالات المعرفة المحددة.<sup>10</sup> أن تعلم اللغة العربية في الأساس عديد من الأهداف، حتى أنه مذكور في كتاب طعيمة أن الشخص الذي يتعلم اللغة العربية ينقسم إلى ٤ أنواع من الدوافع أو الأهداف التي تحرك الدارسين لتعلم اللغة العربية: دوافع قوية جداً، ودوافع قوية فقط، ودوافع متوسطة القوة، ودوافع ضعيفة. أحدها للرغبة في الحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه في أحد علوم اللغة.<sup>11</sup> أما في أثناء عملية الدراسة يختار بعض الطلاب المسار العادي وبعضهم يشارك في برامج المنح الدراسية.

وقد عقدت إندونيسيا ودول أخرى في العالم العديد من برامج المنح الدراسية التعليمية، سواء على مستوى البكالوريوس أو الماجستير وكذلك الدكتوراه. يتم عقد هذا البرنامج من قبل أطراف مختلفة؛ الحكومية أو الخاصة، لأولئك الذين يرغبون في مواصلة دراستهم إلى مستوى أعلى، ولكن غالباً ما تكون مقيدة بتكلفة التعليم التي هي رائعة للغاية. حتى يصبح هذا البرامج أحد دوافع الطلاب لتحقيق أمانهم.

في الحقيقة، يحتوي برنامج المنح الدراسية على مقاييس ومعايير معينة في اختيار الفائزين المدرجين في مؤهلاته. ليس ذلك فحسب، بل يقدم بعضها أيضاً التزامات خاصة، بحيث يتبع الفائزون أيضاً البرنامج الذي تطبقه المؤسسة عند المشاركة في برنامج المنح الدراسية. أحدها برنامج المنحة الدراسية للدراسة في مستوى الماجستير من مركز العربي باري. تهدف هذه المنحة إلى توظيف الأساتيد في استعداد تطوير المهارات الصعبة أو المهارات الشخصية، سواء في المجال النظري في المحاضرات الجامعية

<sup>10</sup> Nur Halim, "Bahasa Arab Dengan Tujuan Khusus Berbasis Komunikatif Wisata Travelling," *Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2, no. 3 (December 2020): 230–41, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>.

<sup>11</sup> طعيمة، رشدي أحم، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى كتاب* (1st ed. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦).

أو في المجال العملي الذين يشاركون بشكل مباشر في التعلم بمركز العربية.<sup>١٢</sup> أما في تنفيذها، تقوم بهذه المنحة الدراسية مشاركة ببعض الجامعة، أحدها جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

بناء على هذه الخلفية، ستقوم الباحثة بإجراء بحثها بعنوان "استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو (دراسة تحقيقية سردية لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية - تولونج أجونج)". في هذه المناسبة، سوف يستكشف الباحثة كيفية استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم للحائزين على المنحة الدراسية من مركز العربية باري.

## ب. أسئلة البحث

بناء على هذه الخلفية، حددت الباحثة هذه المشكلات على النحو التالي:

١. كيف استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة التخطيط لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو؟
٢. كيف استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة الأداء لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو؟
٣. كيف استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة انعكاس الذات لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو؟

<sup>12</sup> Nur Kholis, "Basiswa Kuliah S2 UIN SATU Tulungagung, Markaz Arabiyah Jalin Kerjasama Terkait Program Kuliah Magister PBA Gratis," Kabar Tulungagung, April 2023, <https://kabartulungagung.com/beasiswa-kuliah-s2-uin-satu-tulungagung-markaz-arabiyah-jalin-kerjasama-terkait-program-kuliah-magister-pba-gratis>.

### ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة التخطيط لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو.
٢. لمعرفة استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة الأداء لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو.
٣. لمعرفة استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة انعكاس الذات لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو.

### د. أهمية البحث

#### ١. الجانب النظري

أ) لإضافة النظرة الثاقبة في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة التخطيط لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو.

ب) لإضافة النظرة الثاقبة في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة الأداء لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو.

ج) لإضافة النظرة الثاقبة في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة انعكاس الذات لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو.

#### ٢. الجانب التطبيقي



أ) محاضر ومعلم اللغة العربية: ومن المأمول أن يساعد هذا البحث المحاضرين على توسيع معرفتهم باستراتيجية تعلم الطلاب، وخاصة بالنسبة للحائزين على المنحة الدراسية أو المستفيدين المحتملين.

ب) طلبة قسم التعليم اللغة العربية وغيره من الطلبة: من المتوقع أن يحفز هذا البحث الطلبة ويساعد على تحسين جودة التعلم، وكذلك تعلم اللغة العربية خاصة.

ج) بالنسبة للباحثة: من المتوقع أن يزيد هذا البحث المعرفة والبصيرة وأن يكون مفيدا لأنفسهم ولعامّة الناس.

د) للباحث المستقبل: من المأمول أن يساعد هذا البحث في عملية الاستعداد للمنحة الدراسية بناء على المراحل الثالثة في التنظيم الذاتي للتعلم. وتأتي نتائج هذه الدراسة بالإضافة إلى نتائج الدراسات السابقة والشروح المفيدة.

هـ) بالنسبة للمجتمع العام: من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدرا لإضافة معرفة استراتيجية التعلم لحائز المنحة الدراسية.

## هـ. حدود البحث

### ١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة عنوان البحث الخاص بالموضوع "استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو (دراسة تحقيقية سردية لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية - تولونج أجونج)". وتركز هذا البحث عن استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة التخطيط، ومرحلة الأداء، ومرحلة انعكاس الذات لحائز المنحة الدراسية في تعليم اللغة العربية.

### ٢. الحدود المكانية

اختارت الباحثة مركز العربية باري كالمنظم لبرنامج المنحة الدراسية حيث يحصل الحائزين على منحة دراسية للماجستير في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونججونج بالإضافة إلى كونهم مدرسين في مركز العربية باري.

٣. الحدود الزمانية

الوقت المستخدم لهذا البحث هو في شهر يناير حتى مايو سنة ٢٠٢٤ م.

## و. تحديد المصطلحات

حددت الباحثة المصطلحات المتعلقة بالموضوع كما في التالي:

١. استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم

التنظيم الذاتي للتعلم (SLR أي *Self-Regulated Learning*) هو التعلم الذي يحدث نتيجة لتأثير مبادرة الطلاب التي تشكل الأفكار والمشاعر والاستراتيجية والسلوك كجهد لتحقيق هدف ما.<sup>١٣</sup> فتكون التنظيم الذاتي للتعلم من ثلاث مراحل دورية؛ مرحلة التخطيط، ومرحلة الأداء، ومرحلة انعكاس الذات.<sup>١٤</sup>

٢. حائز المنحة الدراسية

الحائز هو الطلاب الذين يحصلون بنجاح على منحة دراسية من المؤسسات المعينة أو من الحكومة. المستفيدون من المنحة الدراسية في هذه الدراسة هم الطلاب الذين يتلقون منحة ماجستير من مركز العربية لعام ٢٠٢٣، حيث تكون المنحة المعنية في هذه الحالة في دراسة ماجستير لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة

<sup>13</sup> Darmiany Darmiany, *Self-Regulated Learning (SRL) Riset Dan Aplikasinya*, n.d.

<sup>14</sup> Barry J. Zimmerman, "Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview," *Theory into Practice* 41, no. 2 (2002): 64–70, [https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102\\_2](https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2).

سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكوميو تولونجاونج بالإضافة إلى كونه محاضرا في مركز العربية باري<sup>١٥</sup>.

٣. نظرية أبراهام ماسلو

اقترح أبراهام ماسلو أن سلوك الشخص يهدف أساسا إلى تلبية الاحتياجات ذات الطبيعة الهرمية. يعتقد ماسلو أن الإنسان يتحرك لفهم وقبول نفسه قدر الإمكان. نظرية مشهورة جدا هي نظرية ماسلو الهرمية للاحتياجات. وأوضح ماسلو أن البشر متحمسون لتلبية احتياجات الحياة. تتراوح هذه الاحتياجات من الأدنى (الأساسي / الفسيولوجي) إلى الأعلى (تحقيق الذات).<sup>١٦</sup>

٤. دراسة تحقيقية سردية

تعتمد هذه المنهجية على حقيقة القصة التي يرويها المخبر. فيمكن جمع البيانات في أشكال عديدة مثل كتابة السيرة الذاتية، والوثائق مثل الخطط والنشرات الصفية، والمجلات، والملاحظات الميدانية، ونصوص المقابلات، والملاحظات، وسرد القصص، وكتابة الرسائل، والصور، والاستعارات، والفلسفات الشخصية.<sup>١٧</sup>

## ز. الدراسات السابقة

بناء على هذه الدراسة، وجدت الباحثة الدراسات السابقة تناسب هذا الموضوع كما يلي:

<sup>15</sup> Kholis, "Beasiswa Kuliah S2 UIN SATU Tulungagung, Markaz Arabiyah Jalin Kerjasama Terkait Program Kuliah Magister PBA Gratis."

<sup>16</sup> Farah Dina Insani, "Teori Belajar Humanistik Abraham Maslow Dan Carl Rogers Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *As-Salam* 1 8, no. 2 (December 2019): 209–30.

<sup>17</sup> Kayi Ntinda, "Narrative Research," in *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences* (Springer Singapore, 2018), 1–13, [https://doi.org/10.1007/978-981-10-2779-6\\_79-1](https://doi.org/10.1007/978-981-10-2779-6_79-1).

١. مجيدر بلال، زاغ سلمى، (استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم وعلاقتها بمستوى التسويق الأكاديمي لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة جيجل)، ٢٠٢٣، ١٨.

(أ) أهداف البحث: لمعرفة العلاقة بين استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم ككل ومستوى التسويق الأكاديمي لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة جيجل.

(ب) منهج البحث: منهج الوصفي الارتباطي

(ج) نتائج البحث: توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم ككل ومستوى التسويق الأكاديمي لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة جيجل، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات استجابات طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة جيجل في مستوى التسويق الأكاديمي تعزى لمتغيري الجنس والشعبة الأكاديمية.

٢. د. عبد السلام طيبة، د. أحمد بلعيد، (استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم كمنبئات للتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي: دراسة ارتباطية)، ٢٠٢٠، ١٩.

(أ) أهداف البحث: لمعرفة العلاقة بين استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم، والتحصيل الدراسي وإمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال تطبيق هذه الاستراتيجيات .

<sup>١٨</sup> بلال، مجيدر and سلمى، زاغ. "استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وعلاقتها بمستوى التسويق الأكاديمي لدى طلبة السنة ماستر بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة جيجل" *مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية*: (2023) 1, no. 6, 545-561.

<sup>١٩</sup> طيبة، د. عبد السلام and بلعيد، د. أحمد، "استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم كمنبئات للتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي: دراسة ارتباطية" *مجلة العلوم الإنسانية*: 98-881, no. 2 (2020): 31.

ب) منهج البحث: تتبع الباحثان خطوات المنهج الوصفي، وعالجا النتائج باستخدام برنامج (SPSS) إصدار (١٩) لحساب معاملات الارتباط والانحدار الخطي المتعدد واختبار الفروق (ت) للتأكد من صدق الفرضيات.

ج) نتائج البحث: هنالك فروق بين الجنسين في استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم لصالح الإناث وأمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال بعض الاستراتيجيات : (التخطيط ووضع الهدف، التسميع والتذكر، مساعدة الآخرين، الخرائط المعرفية).

٣. د. مصطفى قسيم الهيلات، عبدالله محمد رزق، أحمد يوسف الخواجا، (استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا: دراسة مقارنة بين عينة من الطلبة الموهوبين والطلبة غير الموهوبين)، ٢٠١٥، ٢٠.

أ) أهداف البحث: الكشف عن استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً لدى عينة من الطلبة الموهوبين والطلبة غير الموهوبين.

ب) منهج البحث: منهج البحث الوصفي

ج) نتائج البحث: أن استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة الموهوبين جاءت على الترتيب التالي (التسميع والحفظ، ومن ثم الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة، ووضع الهدف والتخطيط، وطلب المساعدة الخارجية)، فيما كانت لدى الطلبة غير الموهوبين على الترتيب التالي (وضع الهدف والتخطيط، ومن ثم التسميع والحفظ وطلب المساعدة الخارجية والاحتفاظ بالسجلات والمراقبة)، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق في استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا بين الطلبة الموهوبين والطلبة العاديين ولصالح الطلبة الموهوبين في استراتيجية (وضع الهدف والتخطيط، الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة)، فيما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة بين الطلبة الموهوبين وغير

<sup>٢٠</sup> الهيلات، د. مصطفى قسيم، رزق، عبدالله محمد and الخواجا، أحمد يوسف، "استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا: دراسة مقارنة بين عينة من الطلبة الموهوبين والطلبة غير الموهوبين in "المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين" نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين" (العين: جامعة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٥)، ٣٦٠-٣٦٦.

الموهوبين في استراتيجية (الحفظ والتسميع واستراتيجية طلب المساعدة الاجتماعية).

٤. غيل كريمينز، (تأمل في نهج إنساني للتحقيق السردي في التجربة الحياتية للأكاديميات غير الرسميات أي " A reflection on a humanistic approach to "narrative inquiry into the lived experience of women casual academics")  
٢١.٢٠١٦

أ) أهداف البحث: استكشاف المناهج الإنسانية للتحقيق السردي في تجارب حياة الأكاديميات في الجامعات الأسترالية، وفضح العواطف والعمل الجاد الذي ينطوي عليه البحث في قصص الآخرين.  
ب) منهج البحث: دراسة تحقيقية سردية

ج) نتائج البحث: يمكن للمواءمة العاطفية والمعرفية أن تخلق "تدفقًا" بحثيًا، وهذا الارتباط المتجسد بالكامل مع البحث يتماشى مع المنح الدراسية "البطيئة" والنسوية "قيد التصنيع" حيث تظهر الرحلة والنتائج ولا يمكن تحديدها مسبقًا.

٥. نور المفيدة، (استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (Self-Regulated Learning) لمهارة الكتابة لدى طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية - مالانج)، ٢٢.٢٠١٧

أ) أهداف البحث: لمعرفة عملية تعليم مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وعملية تخطيط وأداء وانعكاس الذات عند الطلاب في استخدام هذه الاستراتيجية.

<sup>21</sup> Gail Crimmins, "A Reflection on a Humanistic Approach to Narrative Inquiry into the Lived Experience of Women Casual Academics," *Reflective Practice* 17, no. 4 (July 3, 2016): 483–94, <https://doi.org/10.1080/14623943.2016.1175342>.

<sup>22</sup> نور المفيدة، "استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (Self-Regulated Learning) لمهارة الكتابة لدى طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية - مالانج" (رسالة الدكتوراة، جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٧)، <http://etheses.uin-malang.ac.id/8602/>.

(ب) منهج البحث: دراسة حالة

(ج) نتائج البحث: نتائج هذا البحث هي (١) تتم عملية تعليم وتعلم مهارة الكتابة في هذا البرنامج تقديم المادة والتدريبات بدأ بوصل بين الحروف لتصبح كلمة، وترتيب الحروف لتصبح كلمة، كتابة الكلمات المناسبة بالصور، ووصل كلمات لتصبح تعبير، ثم ترتيب الكلمات لتصبح جملة، وملؤ الفراغ بالكلمة المناسبة في الكتاب والسبورة وورقة العمل. وبجانب ذلك أيضا العمل الجماعي الذي يقام للتنوع بشكل اللعب أو التعليم في خارج الفصل. في المرة الأولى التدريبات؛ وبعد نصف الفصل، يرغب الطلاب في كتابة ما حولهم. (٢) تتم عملية التخطيط في استخدام هذه الإستراتيجية؛ يهدف جميع الطلاب نيل نتيجة A؛ الطالب بنتيجة A/B لديه المحاولة للوصول إليه بإكمال الواجبات رغم أن بعضهم ليس لديهم جدول معين للتعلم. و أما الطالب بنتيجة E/D دون المحاولة للوصول اليه وليس لديهم جدول معين للتعلم. (٣) تتم عملية الأداء في استخدام هذه الإستراتيجية؛ بأن الطالب بنتيجة A/B يهتم بالتحكم الذاتي (self control) والمراقبة الذاتية (self observation) لإكمال الواجبات. أما الطالب بنتيجة E/D يضعف في هذه المرحلة. (٤) تتم عملية انعكاس الذات (self reflection) عند الطلاب في استخدام هذه الإستراتيجية؛ فالطالب بنتيجة A/B يتعلم أشد من قبل عند ما يفشل في التدريب. ولكن يقوم بالتعزيز عند ما ينجح في التدريب. أما الطالب بنتيجة E/D لا يهتم بهذه العملية كلها، بل لا يشترك في التدريبات و الاختبار.

٦. النساء رحمة دنية و هيري نور علي، (تنفيذ نظرية ماسلو الهرمية للاحتياجات في زيادة دافعية التعلم في مؤسسة Cahaya Generasi Islam بمدينة بنجكولو أي Meningkatkan Implemantasi Teori Hirarchy Of Needs Maslow Dalam

،(Bengkulu Motivasi Belajar Di Yayasan Cahaya Generasi Islam Kota

٢٣.٢٠.٢٣

أ) أهداف البحث: لشرح تطبيق نظرية ماسلو للتحفيز في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب

ب) منهج البحث: دراسة ميدانية

ج) نتائج البحث: بناءً على تطبيق نظرية ماسلو في تحفيز الطلاب في مؤسسة Cahaya Generasi Islam في مدينة بنجكولو، يمكن الاستنتاج أن نظرية ماسلو في التحفيز ليست قادرة على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب فحسب، بل يمكنها تسريع تحقيق أهداف التدريس والتعلم. عملية التعلم وكذلك أهداف التعليم الوطنية.

وقد كتبت الباحثة جدول عن التشابه والاختلاف بناء على الدراسات السابقة

كما في التالي.

| الرقم | الباحث/ة                             | العنوان  | التشابه                                  | الاختلاف              |
|-------|--------------------------------------|--|--|-----------------------|
| ١.    | مجيدر بلال و زاغ سلمى                | استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم وعلاقتها بمستوى التسويق الأكاديمي لدى طلبة السنة الثانية ماستر بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة جيغل | نظرية "استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم" | منهج الوصفي الارتباطي |
| ٢.    | د. عبد السلام طيبة و د. أحمد بلعيد   | استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم كمنبئات للتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي: دراسة ارتباطية  | نظرية "استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم" | منهج الوصفي           |
| ٣.    | د. مصطفى قسيم الهيلات و عبدالله محمد | استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا: دراسة مقارنة بين عينة من الطلبة الموهوبين والطلبة غير الموهوبين  | نظرية "استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم" | منهج البحث الوصفي     |

<sup>23</sup> Anisyah Rahmadania and Noer Hery Aly, "Implementasi Teori Hierarchy Of Needs Maslow Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Di Yayasan Cahaya Generasi Islam Kota Bengkulu," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 4 (2023): 261–72.



|                           |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
|                           |   |   | رزق، أحمد يوسف<br>الخواجا                |
| في موضع البحث<br>المستخدم | دراسة تحقيقية سردية                         | A reflection on a humanistic approach<br>to narrative inquiry into the lived<br>experience of women casual academics  | .٤<br>غيل كريمينز                        |
| دراسة حالة                | نظرية "استراتيجية التنظيم<br>الذاتي للتعلم" | استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (Self-<br>Regulated Learning) لمهارة الكتابة لدى<br>طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية<br>بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية<br>الحكومية - مالانج | .٥<br>نور المفيدة                        |
| دراسة ميدانية             | نظرية ل أبراهام ماسلو                       | Implementasi Teori Hierarchy Of Needs<br>Meningkatkan Motivasi Maslow Dalam<br>Belajar Di Yayasan Cahaya Generasi<br>Bengkulu Islam Kota  | .٦<br>النساء رحمة دنية و<br>هيري نور علي |

جدول ١.١: التشابه والاختلاف في الدراسات السابقة

من هذه الدراسات السابقة تعرف أن السلعة الجديدة لهذا البحث من ناحية منهجية البحث وهي دراسة تحقيقية سردية بموضوع استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم لدى الحائزين على المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم

#### ١. مفهوم استراتيجية التعلم

تعنى الاستراتيجية لقاموس المعاني أنها الخطة الموحدة والشاملة والمترابطة لقطاع معين والتي تهدف إلى ضمان تحقيق أهداف المخطط في الأجل الطويل.<sup>٢٤</sup> أن الاستراتيجية تعني خط السير للوصول إلى الهدف أو الإطفاار الموجه الأساليب العمل والدليل الذي يرشد حركته.<sup>٢٥</sup> من هذا المعنى عن الاستراتيجية أنها جهد الذي يبذله الإنسان لتحقيق هدف معين. فالتعريف عن التعلم هو تغيير دائم نسبياً في السلوك أو الإمكانيات السلوكية نتيجة للخبرة أو الممارسة المعززة.<sup>٢٦</sup> أما تعريف التعلم حسب دهار (٢٠٠٦) هو عملية تغير فيها المنظمة سلوكها نتيجة للخبرة.<sup>٢٧</sup> فالتعلم في الأساس هو عملية نشاط مستمر في سياق تغيير سلوك الطالب بشكل بناء.<sup>٢٨</sup> فبهذا التعريف أن استراتيجية التعلم هي خطوات يتبعها الطلاب من أجل تعزيز تعلمهم.<sup>٢٩</sup> كما كتب في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الذي ينص على أن التعلم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث يقوم الطلاب بتطوير إمكانياتهم بشكل فعال للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة، وكذلك المهارات المحتاجة لنفسهم

<sup>٢٤</sup> المعاني، accessed December 22, 2023, <https://www.almaany.com/>.

<sup>٢٥</sup> السلام، محمد عبد، استراتيجيات التعلم النشط (مكتبة نور، ٢٠٢١).

<sup>٢٦</sup> Nurlina ariani Hrp et al., *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Penerbit Widina Bhakti Persada, 2022), [www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com).

<sup>٢٧</sup> Ratna Willis Dahar, *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*, ed. Yayat Sri Hayati (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2006).

<sup>٢٨</sup> Nanang Hanafiah and Cucu Suhana, *Konsep Strategi Belajar*, ed. Sofiyanto Hufro (Bandung: PT Refika Aditama, 2009).

<sup>٢٩</sup> أكسفورد، ريبكا، استراتيجيات تعلم اللغة، terj. دعور، السيد محمد (مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦).

والمجتمع والأمة والدولة.<sup>٣٠</sup> ووفقاً لسونهاجي (٢٠٠٩)، فإن الغرض من التعلم هو اكتساب المعرفة وغرس المفاهيم والمهارات وتكوين الاتجاهات.<sup>٣١</sup> والتعلم كنشاط مستمر ومنتظم، له عدد من المبادئ كما يلي:<sup>٣٢</sup>

- (١) التعلم يستمر مدى الحياة
- (٢) عملية التعلم معقدة ولكنها منظمة
- (٣) يتقدم التعلم من البسيط إلى المعقد
- (٤) تعلم من الواقعي إلى المفاهيمي
- (٥) تعلم من الملموس إلى المجرد
- (٦) جزء من التنمية
- (٧) يتأثر النجاح بالعوامل الفطرية والبيئة والنضج والعمل الجاد للطلاب
- (٨) يغطي جميع جوانب الحياة المليئة بالمعنى
- (٩) يحدث في أي مكان وزمان
- (١٠) يتم مع أو بدون معلم
- (١١) يتطلب التعلم المخطط والمدرّس دافعية عالية
- (١٢) إمكانية وجود عوائق بيئية داخلية
- (١٣) هناك حاجة إلى التوجيه من الآخرين

وفقاً لسيتياوان، فإن أنواع التعلم هي كما يلي:<sup>٣٣</sup>

(أ) التعلم القائم على السلوكية. في هذا النوع من التعلم، كانت عدة أنواع بما في ذلك التعلم البسيط بدون ارتباط، وتعلم الجمعيات، والتكيف الكلاسيكي، والتكيف

<sup>30</sup> "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional" (Jakarta, July 8, 2003).

<sup>31</sup> Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, ed. Heru Kurniawan, 1st ed. (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009).

<sup>32</sup> Hanafiah and Suhana, *Konsep Strategi Belajar*.

<sup>33</sup> Andi Setiawan, *Belajar Dan Pembelajaran* (Ponnorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017).

الفعال، والتعلم من خلال الانطباعات، والتعلم بالملاحظة، والتعلم من خلال اللعب، والتعلم الكامل.

(ب) التعلم القائم على الإدراك والبنائية. في هذا النوع من التعلم، كانت عدة أشكال من التعلم، مثل التعلم من خلال الزراعة، والتعلم وفقاً لـ Ausubel و Robinson (تعلم التلقي والحفظ والاكتشاف والمعنى)، وتعلم التطوير المفاهيمي، والقرار المفاهيمي، والتبادل المفاهيمي، والنماذج التوليدية، والتغيير المفاهيمي.

(ج) التعلم على أساس روبرت إم جاني. في هذا النوع كانت ثماني فئات، وهي إيماءات التعلم، واستجابات تحفيز التعلم، ودوائر التعلم، وتعلم الجمعيات اللفظية، وتعلم التمييز، ومفاهيم التعلم، وقواعد التعلم، وحل مشكلات التعلم.

(د) التعلم القائم على التنظيم. على هذا النوع من هذه الأنواع: التعلم غير الرسمي، والتعلم الرسمي، والتعلم غير الرسمي بالمؤسس، والتعلم غير الرسمي بالمزيج.

## ٢. مفهوم استراتيجية تعلم اللغة

وفقاً لوحيد وسونندر، عندما يتم استخدام الإستراتيجية كمصطلح لتعلم اللغة، يتم تعريف الإستراتيجية على أنها طريقة أو نمط يقوم به المعلم في عملية تعلم اللغة حتى يتمكن الطلاب من التفكير بحرية أكبر ويمكنهم تطوير قدراتهم المعرفية بشكل أعمق باستخدام لغة جيدة وصحيحة.<sup>٣٤</sup> وبشكل تحديدي، يقترح أكسفورد أن استراتيجية تعلم اللغة هي إجراءات محددة يتخذها المتعلمون لجعل التعلم أسهل وأسرع وأكثر متعة وأكثر استقلالية وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتحويل إلى مواقف جديدة.<sup>٣٥</sup> بالنسبة إلى فطري، تعد استراتيجية تعلم اللغة طريقة خاصة للمتعلمين لتحسين اكتساب المعلومات وتخزينها والاحتفاظ بها والاتصال بها واستخدامها لتسهيل وتسريع اكتساب اللغة، سواء كانت متقبلة أو منتجة، شفهيًا وكتابيًا.<sup>٣٦</sup>

<sup>34</sup> Iskandar Wahid and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008).

<sup>35</sup> Rebecca. L Oxford, *Language Learning Strategies* (New York: Newbury House, 1990).

<sup>36</sup> Anggi Fitri, "Strategi Belajar Bahasa Anak," *Pentas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 4, no. 1 (May 2018): 22–32.

بالنسبة لتعلم اللغة، وفقا لساراغيه وكومارا (٢٠٠٩)، فإن استراتيجية تعلم اللغة هي إجراء متعمد يتخذه المتعلمون للمساعدة في عملية تعلم لغتهم سهلة وفعالة وممتعة وموجهة ذاتيا.<sup>٣٧</sup> على سبيل المثال، في تعلم اللغة العربية، يتم تنفيذ الاستراتيجية والأساليب حتى يتمكن الطلاب من تعلم وتلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة.<sup>٣٨</sup> من بعض هذه التفسيرات، يمكن استنتاج أن استراتيجية تعلم اللغة هي إجراءات يتم تنفيذها في تعلم اللغة على أمل أن يكون التعلم فعالا ويمكن أن يحقق الهدف المنشود. تنص أكسفورد على أن هناك ستة أنواع من استراتيجيات تعلم اللغة، وهي كما يلي:<sup>٣٩</sup>

(أ) استراتيجية الذاكرة؛ الاستراتيجية التي تؤكد على الجهود المبذولة لتذكر (تخزين وتذكر) المواد اللغوية.

(ب) استراتيجية المعرفة؛ الاستراتيجية التي تؤكد على التلاعب وتحويل اللغة المستهدفة من قبل المتعلمين.

(ج) استراتيجية التعويض؛ الاستراتيجية التي تهدف إلى التغلب على أوجه القصور اللغوية والإعاقات.

(د) استراتيجية ما وراء المعرفة؛ الاستراتيجية التي تصاحب أو ترافق الاستراتيجيات المعرفية.

(هـ) استراتيجية العاطفية؛ الاستراتيجية المستخدمة لجلب عناصر الاسترخاء والمرح والهدوء والروح والجوانب العاطفية الأخرى.

(و) استراتيجية الاجتماعية؛ استراتيجية التعلم من خلال إشراك الآخرين.

### ٣. مفهوم استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم

<sup>37</sup> Bonifasius Widharyanto, "GAYA BELAJAR DAN STRATEGI BELAJAR BAHASA MAHASISWA ETNIS PAPUA," n.d., <https://www.researchgate.net/publication/347891287>.

<sup>38</sup> Marinda Yusvida, "Strategi Belajar Bahasa Arab Yang Efektif Pada Perguruan Tinggi," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (July 10, 2020): 127–39, <https://doi.org/10.30997/tjpb.v1i2.2781>.

<sup>39</sup> Fitri, "Strategi Belajar Bahasa Anak."

التنظيم الذاتي للتعلم (SLR أي *Self-Regulated Learning*) هو التعلم الذي يحدث نتيجة لتأثير مبادرة الطلاب التي تشكل الأفكار والمشاعر والاستراتيجية والسلوك كجهد لتحقيق هدف ما. تعتبر مبادرة الطلاب مهمة في تنفيذ مهارات SRL. يميل الطلاب الذين لديهم قدرات SRL إلى أخذ زمام المبادرة لتنفيذ الأنشطة المختلفة. يمكن التنبؤ بأن الطلاب ذوي قدرات SRL يميلون إلى إظهار سلوك مماثل إبداعية وديناميكية ونشطة. سيتم تحقيق هذه الخاصية إذا تمت تنمية أفكار جميع الطلاب ومشاعرهم واستراتيجياتهم وسلوكهم وتوجيهها نحو قدرات SRL.<sup>٤٠</sup>

وفقا لزيمرمان، فإن التنظيم الذاتي للتعلم هو القدرة على أن تكون مشاركا نشطا في ما وراء المعرفة والتحفيز والسلوك في عملية التعلم.<sup>٤١</sup> ومن الناحية ما وراء المعرفة، يقوم المتعلمون في التنظيم الذاتي للتعلم بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والمراقبة والتقويم أنفسهم على مستويات مختلفة عما يتعلق بدروسهم. ومن الناحية التحفيزية، يشعرون بأنهم أكفاء وفعالون ذاتيا (*competence*) ومستقلون (*self-efficacious*). ومن الناحية السلوكية، فإنهم يختارون وينظمون ويهيئون بيئتهم للتعلم الأمثل.<sup>٤٢</sup>

يتميز التنظيم الذاتي للتعلم بشكل عام بأنه مشاركين نشطين يتحكمون بكفاءة في تجارب التعلم الخاصة بهم بطرق مختلفة، بما في ذلك تحديد بيئة عمل منتجة واستخدام الموارد بفعالية، وتنظيم المعلومات التي سيتم تعلمها والتدرب عليها، والحفاظ على المشاعر الإيجابية أثناء المهام الأكاديمية، والحفاظ على الإيجابية. المعتقدات التحفيزية حول قدراتهم وقيمة التعلم والعوامل التي تؤثر على التعلم.<sup>٤٣</sup>

وفقا لسونجور وتيككايا (٢٠٠٦)، يتكون التنظيم الذاتي للتعلم من الدافعية واستراتيجية التعلم. فالدافعية تتكون من: (١) التوجه نحو الهدف الجوهري، (٢) التوجه نحو الهدف الخارجي، (٣) قيمة المهمة، (٤) التحكم في معتقدات التعلم، (٥) الكفاءة

<sup>40</sup> Darmiany, *Self-Regulated Learning (SRL) Riset Dan Aplikasinya*.

<sup>41</sup> Zimmerman, "Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview."

<sup>42</sup> Abd Mukhid, "STRATEGI SELF-REGULATED LEARNING (Perspektif Teoritik)," n.d.

<sup>43</sup> Mukhid.

الذاتية للتعلم والأداء، و ٦) اختبار القلق. واستراتيجية التعلم تتكون من: ١) بروفة، ٢) التفصيل، ٣) التنظيم، ٤) التفكير النقدي، ٥) التنظيم الذاتي ما وراء المعرفي، ٦) الوقت وبيئة الدراسة، ٧) تنظيم الجهد، ٨) التعلم من الأقران، و ٩) طلب المساعدة.<sup>٤٤</sup>

#### ٤. مراحل التنظيم الذاتي للتعلم وعناصره

ينظر علماء نفس التعلم الاجتماعي إلى بنية عمليات التنظيم الذاتي من حيث ثلاث مراحل دورية. تشير مرحلة التدبر إلى العمليات والمعتقدات التي تحدث قبل بذل الجهود للتعلم، وتشير مرحلة الأداء إلى العمليات التي تحدث أثناء التنفيذ السلوكي، ويشير التأمل الذاتي إلى العمليات التي تحدث بعد كل جهد تعلم. وبالتالي مراحل التنظيم الذاتي:<sup>٤٥</sup>

##### أ) مرحلة التخطيط (*Forethought Phase*)

كانت فئتان رئيسيتان من عمليات مرحلة التخطيط كما في التالي:

##### ١) تحليل المهام (*Task Analysis*):

يتضمن تحليل المهام تحديد الأهداف (*Goal Setting*) والتخطيط الاستراتيجي (*Strategic Planning*). كانت أدلة كثيرة على زيادة النجاح الأكاديمي من قبل المتعلمين الذين وضعوا أهدافاً قريبة محددة لأنفسهم، مثل حفظ قائمة الكلمات لاختبار التهجئة، والمتعلمين الذين يخططون لاستخدام استراتيجية الإملاء، مثل تقسيم الكلمات إلى مقاطعها.

##### ٢) معتقدات التحفيز الذاتي (*Self-Motivation Beliefs*):

كانت معتقدات التحفيز الذاتي (*Self-Motivation Beliefs*) يتضمن فعالية الذات (*Self-Efficacy*)، والنتائج المتوقعة (*Outcome Expectation*)،

<sup>44</sup> Pri Ariadi Cahya Dinata and Muhammad Zainuddin, "Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)," n.d.

<sup>45</sup> Zimmerman, "Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview."

واهتمام الرغبة / القيمة (*Task Interest/value*)، وتوجيه الأهداف (*Goal Orientation*). يأتي الدافع الذاتي من معتقدات الطلاب حول التعلم، مثل معتقدات الكفاءة الذاتية حول امتلاك قدرة شخصية على التعلم وتوقعات النتائج حول العواقب الشخصية للتعلم.<sup>٤٦</sup> على سبيل المثال، الطلاب الذين يشعرون بالقدرة على تعلم لغة أجنبية ويأملون في استخدام هذه المعرفة لاجتياز امتحان القبول بالكلية هم أكثر تحفيزاً للتعلم بطريقة التنظيم الذاتي. يشير الاهتمام الجوهري إلى تقييم الطالب لمهارات المهمة لقدراته الخاصة، ويشير توجيه هدف التعلم إلى تقييم عملية التعلم لقدراته الخاصة. على سبيل المثال، الطلاب الذين يجدون الموضوعات التاريخية، مثيرة للاهتمام ويستمتعون بإتقانها المتزايد هم أكثر تحفيزاً للتعلم بطريقة التنظيم الذاتي.

#### ب) مرحلة الأداء (*Performance Phase*):

تنقسم عملية مرحلة الأداء إلى فئتين رئيسيتين كما في التالي:

##### ١) ضبط النفس (*Self-Control*):

كانت ضبط النفس (*Self-Control*) يتضمن التماثيل (*Imagery*)، والثقيف الذاتي (*Self-Instruction*)، وتركيز الاهتمام (*Attention Focusing*)، واستراتيجية الواجب (*Task Strategies*). يشير ضبط النفس إلى نشر أساليب أو استراتيجية محددة تم اختيارها خلال مرحلة التفكير المسبق. من بين الأنواع الرئيسية لأساليب ضبط النفس التي تمت دراستها حتى الآن وهي استخدام الصور والتعليم الذاتي وتركيز الانتباه واستراتيجية المهام. على سبيل المثال، يمكن للمتعلم غير العربي في تعلم الكلمة العربية "رئيس المدرسة"، تكوين صورة لرئيس المدرسة أو تعليم نفسه باستخدام عبارة "رئيس المدرسة". يمكنه أيضاً العثور على مكان تعلمه بعيداً عن الضوضاء المشتتة للانتباه حتى

<sup>46</sup> A Bandura, *Self-Efficacy: The Exercise of Control* (New York: W.H. Freeman, 1997).



يمكن من التحكم بشكل أفضل في انتباهه. بالنسبة لاستراتيجية المهمة، يمكنه تجميع الكلمات العربية مع الكلمات ذات الصلة للمدرسة.

## (٢) الملاحظة الذاتية (*Self-Observation*):

كانت الملاحظة الذاتية (*Self-Observation*) يتضمن المراقبة فوق المعرفية (*Metacognitive Monitoring*)، والتسجيل الذاتي (*Self-Recording*). تشير الملاحظة الذاتية إلى التسجيل الذاتي للأحداث الشخصية أو التجريب الذاتي لمعرفة سبب تلك الأحداث. على سبيل المثال، غالبا ما يطلب من الطلاب تسجيل استخدامهم للوقت لتوعيتهم بمقدار الوقت الذي يقضونه في الدراسة. قد يلاحظ الطالب أنه عندما يدرس بمفرده، فإنه ينهي واجباته المدرسية بشكل أسرع من عمله مع صديقه. لاختبار هذه الفرضية، يمكن للطلاب إجراء تجربة ذاتية يدرس فيها دروسا موازية بمفرده وبحضور صديقه لمعرفة ما إذا كان صديقه رصيذا أم مسؤولية. تشير المراقبة الذاتية من أشكال المراقبة الذاتية السرية إلى التتبع المعرفي عند الشخص للوظائف الشخصية، مثل تكرار الفشل في كتابة الكلمات بالأحرف الكبيرة أثناء كتابة مقال.

## (ج) مرحلة انعكاس الذات (*Self Reflection Phase*):

كان فئتان رئيسيتان من عمليات مرحلة انعكاس الذات كما في التالي:

### (١) الحكم الذاتي (*Self-Judgment*):

يتضمن الحكم الذاتي (*Self-Judgment*) التقويم الذاتي (*Self-Evaluation*) والتنسب السببي (*Causal Attribution*). يشير أحد أشكال التقويم الذاتي (التقويم الذاتي) إلى مقارنة الأداء الملاحظ ذاتيا بعدة معايير، مثل الأداء السابق للشخص، أو أداء الآخرين، أو معايير الأداء المطلقة. وشكل آخر من أشكال التقويم الذاتي ينطوي على التنسب السببي، والذي يشير إلى المعتقدات حول سبب أخطاء الشخص أو نجاحاته، مثل الدرجات في

اختبارات اللغوية. يمكن أن يكون عزو الدرجات الضعيفة إلى قيود القدرة الثابتة ضارا جدا بالدافع لأنه يعني أن الجهود المبذولة لتحسين الاختبارات في المستقبل ستكون غير فعالة. على العكس من ذلك، فإن عزو درجات الاختبارات اللغوية الضعيفة إلى العمليات التي يمكن التحكم فيها، مثل استخدام استراتيجية الحل الخاطئة، سيحافظ على الدافع لأنه يعني أن الاستراتيجية المختلفة يمكن أن تؤدي إلى النجاح.

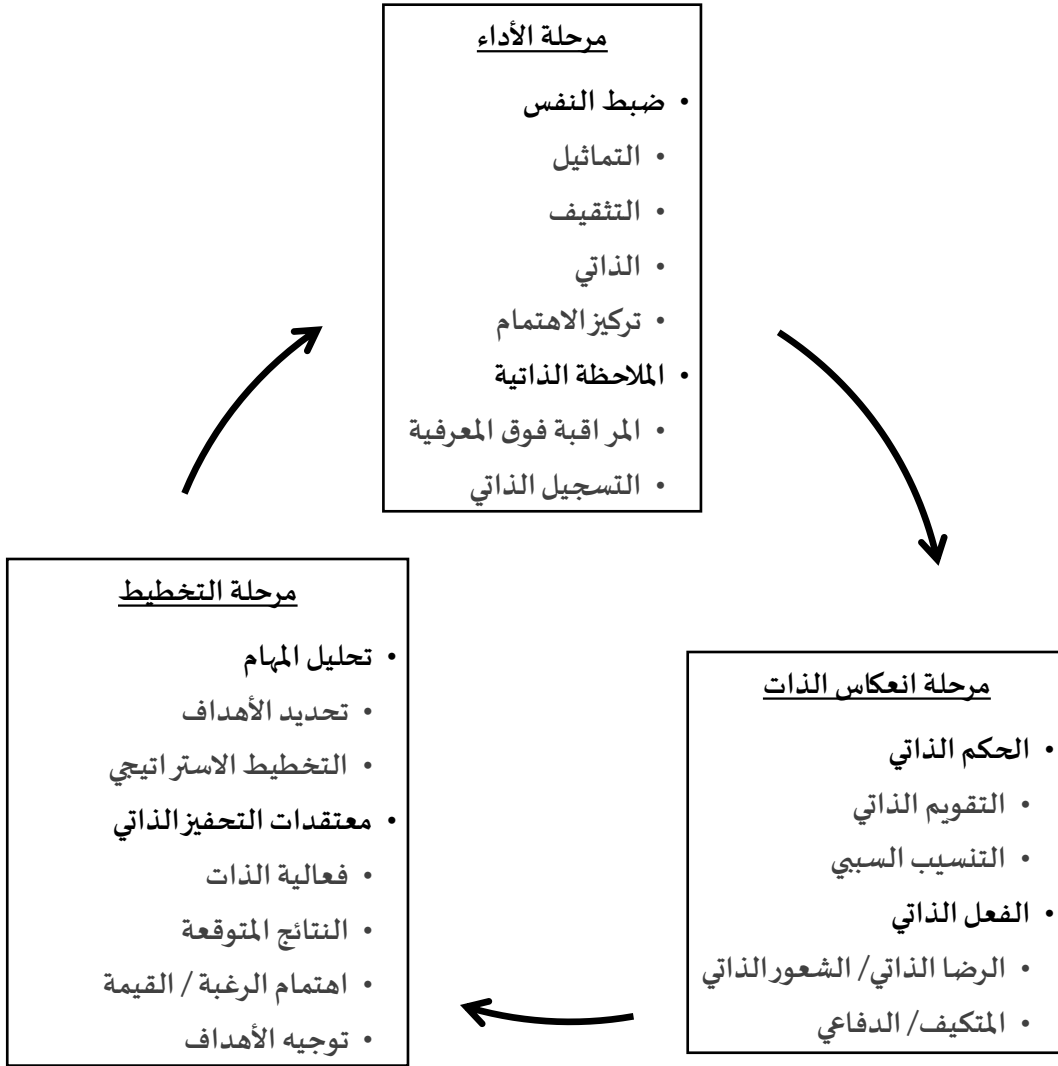
## (٢) الفعل الذاتي (*Self-Reaction*):

كانت الفعل الذاتي (*Self-Reaction*) يتضمن الرضا الذاتي / الشعور الذاتي (*Self-Satisfaction*)، التكيف / الدفاعي (*Adaptive/Defensive*). ومن الواضح أن صلاح قد فشل في تحقيق نتائج إيجابية. ومن الواضح أن الدوافع الدافعة للمشاكل التي يمكن أن تتحملها هذه الدوافع.<sup>٤٧</sup> ومن الواضح أن هذا هو السبب في ذلك. ومن الواضح أن الدفاع عن نفسه لا يزال قائما على خفض عدد المشكلات، ومن الواضح أنه من الواضح أن هذه الجهود لا تزال قادرة على تحقيق ذلك. وعلى الرغم من ذلك، فإن التكيف مع تغير المناخ لا يزال قائما على خفض القدرات، إلا أنه من الممكن أن يؤدي إلى مزيد من التكيف.

وبالتالي الرسم البياني من مراحل التنظيم الذاتي للتعلم وفقا لزمردان.<sup>٤٨</sup>

<sup>47</sup> Dale H Schunk, "Social Cognitive Theory and Self-Regulated Learning," in *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theory, Research, and Practice* (New York: Springer-Verlag, 1989), 83–110.

<sup>48</sup> Zimmerman, "Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview."



الرسم البياني ٢. ١: مراحل التنظيم الذاتي للتعلم وفقا لزمردان

وفقا لدنكان وماكيكي (٢٠٠٥) كان بعدان في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم، وهما التحفيز أو الدافع واستراتيجيات التعلم. وينقسم الدافع إلى عدة أمور مهمة، وهي: (١) توجيه الأهداف الخارجية، و (٢) توجيه الأهداف الداخلية، و (٣) قيمة المهمة، و (٤) الضبط في مبادئ التعلم، و (٥) فعالية الذات في التعلم والأداء، و (٦) القلق من الاختبارات. وفي الوقت نفسه، تشمل استراتيجيات التعلم، وهي: (١) التدريب، و (٢) التجهيز، و (٣) التركيب، و (٤) التفكير النقدي، و (٥) التنظيم

الذاتي ما فوق الإدراك، و (٦) وقت التعلم، و (٧) بيئة التعلم، و (٨) الاجتهاد في الانتظام، و (٩) التعلم من الأقران، و (١٠) طلب المساعدة.

## المبحث الثاني : نظرية أبراهام ماسلو

### ١. أبراهام ماسلو

عندما كان طفلاً (ولد في ١ أبريل ١٩٠٨ - توفي في ٨ يونيو ١٩٧٠)، هو الصبي اليهودي الوحيد في قرية غير يهودية بجانب مدينة بروكلين. وعندما كان مراهقاً، نضج ماسلو وبدأ معجباً بأعمال الفلاسفة مثل ألفريد نورث، ووايتهد، وهنري بارجسون، وتوماس جيفرسون، وأبراهام لينكولن، وأفلاطون، وسبينوزا. تزوج في العشرين من عمره، وكان من البروفيسور لعلم النفس في الثلاثين من عمره.<sup>٤٩</sup> ومع ذلك، بعد أن أصبحت قراءته لعلم نفس لدى جشطالت وعلم النفس لدى فرويد أكثر انتشاراً، انخفض حماسه للسلوكية.<sup>٥٠</sup>

كان أبراهام ماسلو مُنظراً واقعياً للشخصية، ويُعرف بأنه الأب الروحي، ومطور النظرية، والمتحدث في مجال علم النفس الإنساني. قام بالتدريس في كلية بروكلين، نيويورك (١٩٣٧-١٩٥١). فأصبح أستاذاً لعلم النفس في جامعة برانديز ورئيساً لقسم علم النفس من عام ١٩٥١ إلى عام ١٩٦١. وفي عام ١٩٦٩، قام بالتدريس في مؤسسة ويليام برايس لوغلين في مينلو بارك، كاليفورنيا، حيث توفي عام ١٩٧٠. واشتهر ماسلو بنظريته عن الدافع. في كتابه بعنوان الدافع والشخصية، تم تلخيص ثلاثة مناهج (شمولية، تحفيزية، وثقافية) والتي تقدم الحافز الفوقي، خاصة فيما يتعلق بدافع النمو. كما حدد أيضاً الاحتياجات متعددة المستويات: الحاجات الفسيولوجية، والحاجات للأمان، والحاجات الاجتماعية، والحاجات للتقدير، والحاجات لتحقيق

<sup>49</sup> Frank G Goble, *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow*, 11th ed. (Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 2002).

<sup>50</sup> Insani, "Teori Belajar Humanistik Abraham Maslow Dan Carl Rogers Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam."

الذات. إذا تم إشباع حاجة ما، ستظهر حاجة أخرى أعلى تطالب بإشباعها.<sup>٥١</sup> ومن

كتابة ماسلو: *Motivation and Personality, Toward a Psychology of Being*.

## ٢. نظرية الدافعية

يمكن وصف الدافع بأنه قوة دافعة في الشخص تجبره على القيام بعمل معين.<sup>٥٢</sup> وقد ذكر في المعجم الكبير للغة إندونيسيا أن الدافعية هي الجهود التي يمكن أن تتسبب في تحريك شخص أو مجموعات معينة من الأشخاص للقيام بشيء ما لأنهم يريدون تحقيق الأهداف المرجوة أو الحصول على الرضا عن أفعالهم.<sup>٥٣</sup> ووفقاً لدكتور غباري إنها مثير داخلي يحرك سلوك الأفراد ويوجهه للوصول إلى هدف معين.<sup>٥٤</sup> أما في المعاني أن الدافعية هي الرغبة الجارفة التي لا يدري الفرد عنها شيئاً ولكنها تؤثر فيه لكي يسلك سلوكاً معيناً قد يكون ضد إرادته.<sup>٥٥</sup>

كانت الدافعية شرط أساسي للتعلم. وفقاً ل أورمرود أن دافعية التعلم هي الميل للبحث عن نشاطات تعليمية تعليمية ذات معنى، مع بذل أقصى طاقة للاستفادة منها. ومن عناصر دافعية التعلم كما في التالي:<sup>٥٦</sup>

(أ) حب الاستطلاع (*Curiosity*)؛ كانت تربية حب الاستطلاع مهمة أساسية للتعليم عند الطلبة، واستخدامه كدافع للتعلم، فتقديم مثيرات جديدة وغريبة للطلبة يستثير حب الاستطلاع لديهم.

(ب) الكفاية الذاتية (*Self-Efficacy*)؛ هي أحد تصورات الشخص التي تعتبر أن هذا الشخص يمكنه القيام بشيء مهم بدرجة كافية لتحقيق الهدف.

<sup>51</sup> Henryk Misiak, Virginia Staudt Sexton, and Terj. E. Koeswara, *Psikologi Fenomenologi, Eksistensial Dan Humanistik: Suatu Survei Historis*, ed. Rose Herlina, 2nd ed. (Bandung: PT Refika Aditama, 2005).

<sup>52</sup> Akhmad Lutfi and Ahmad Yahya Surya Winata, "Motivasi Intrinsik, Kinerja Dan Aktualisasi Diri: Kajian Konseptual Perkembangan Teori," *Pamator Journal* 13, no. 2 (October 29, 2020): 194–98, <https://doi.org/10.21107/pamator.v13i2.8526>.

<sup>53</sup> "Kamus Besar Bahasa Indonesia," Kemdikbud, 2023, <https://kbbi.web.id/>.

<sup>٥٤</sup> غباري، د. ثائر أحمد، *الدافعية: النظرية والتطبيق* (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧).

<sup>٥٥</sup> المعاني.

<sup>٥٦</sup> غباري، د. ثائر أحمد، *الدافعية: النظرية والتطبيق*.

- ج) الاتجاه (*Attitude*)؛ تهيؤ عقليّ لمعالجة تجربة أو موقف من المواقف تصحبه عادةً استجابة خاصّة.
- د) الحاجة (*Need*)؛ الشعور بنقص شيء معين، إذا وجد تحقق الإشباع.
- هـ) الكفاية (*Competence*)؛ هي دافع داخلي نحو التعلم يرتبط بشكل كبير مع الكفاية الذاتية.
- و) الدوافع الخارجية (*Eksternal Motivation*)؛ هو الدافع الذي يأتي من خارج الشخص، مثل الضغط من البيئة، أو متطلبات الآخرين، أو الهدايا التي سيتم تلقيها.
- ز) الحافز؛ هو تكوين فرضي يستخدم للإشارة إلى العمليات الدافعة الداخلية التي تصحب بعض المعاجلات الخاصة بمنبه معين، وتؤدي بالتالي إلى إحداث السلوك.
- ح) الباعث؛ هو سبب قيام الشخص بعمل ما بحيث يكون لديه جهد قوي في عمله.

### ٣. نظرية أبراهام ماسلو

تميل النظرية الإنسانية إلى طور المعرفة من حيث الشخصية الإنسانية. وذلك لأن الإنسانية نفسها هي علم يرى كل شيء من جانب الشخصية البشرية. تهدف هذه النظرية أيضا إلى بناء شخصيات الطلاب من خلال القيام بأنشطة إيجابية. تؤكد نظرية التعلم الإنساني على تكوين الشخصية، وتغيير المواقف، وتحليل الظواهر الاجتماعية، والضمير المطبق من خلال الموضوع.<sup>٥٧</sup> وفقاً لبوغنتال (١٩٦٧)، فإن الهدف الرئيسي لعلم النفس الإنساني هو الوصف الكامل لما يعنيه أن تكون إنساناً. وهذا الهدف، الذي لا يمكن تحقيقه بشكل كامل، يشمل وصف المواهب الفطرية

<sup>57</sup> Hrp et al., *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*.

لدى الإنسان، والنمو، والنضج، والانحدار، والتفاعل مع البيئة المادية والاجتماعية، ونطاق الخبرة ونوعها، ومكانتها في الكون.<sup>٥٨</sup>

تشير جمعية علم النفس الإنساني إلى أربع خصائص لعلم النفس الموجه إنسانياً على النحو التالي:<sup>٥٩</sup>

(أ) يركز الاهتمام على الشخص الذي يختبره، وبالتالي يركز على التجربة باعتبارها الظاهرة الأساسية في دراسة الإنسان.

(ب) يؤكد على الصفات الإنسانية الفريدة مثل الاختيار والإبداع والحكم وتحقيق الذات بدلاً من التفكير الآلي والاختزالي حول البشر.

(ج) الاعتماد على المعنى في اختيار المشكلات المراد دراستها وإجراءات البحث المستخدمة، والابتعاد عن التركيز على الموضوعية على حساب الأهمية.

(د) الاهتمام الكامل وإيلاء قيمة عالية لنبل الإنسان وكرامته والاهتمام بتنمية الإمكانيات الكامنة في كل فرد، حيث يكتشف الفرد نفسه وفي علاقاته مع الأفراد الآخرين ومع الفئات الاجتماعية.

وبحسب زيبوا، تنقسم نظرية ماسلو إلى خمس احتياجات، وهي الحاجات الفسيولوجية، والحاجات للأمان، والحاجات الاجتماعية، والحاجات للتقدير، والحاجات لتحقيق الذات.<sup>٦٠</sup>

(أ) الحاجات الفسيولوجية

الحاجات الفسيولوجية هي الحاجات الأساسية للبشر. يتم تلبية هذه الحاجات للحفاظ على حياته جسدياً، والتي تشمل احتياجات الطعام والشراب والمأوى والجنس والنوم والحب. وفقاً لـ ماسلو، فإن الشخص الذي يعاني من نقص الطعام

<sup>58</sup> Misiak, Sexton, and Terj. E. Koeswara, *Psikologi Fenomenologi, Eksistensial Dan Humanistik: Suatu Survei Historis*.

<sup>59</sup> Misiak, Sexton, and Terj. E. Koeswara.

<sup>60</sup> Try Gunawan Zebua, "Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Matematika," *Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2021).

واحترام الذات والحب، سيبحث أولاً عن الطعام كحاجته الفسيولوجية.<sup>٦١</sup> ويعزز هذا أيضاً حجته القائلة بأن هناك دائماً شعوراً بالنقص في الحياة لدى البشر، ولكن الدافع الأكبر هو الحاجات الفسيولوجية.<sup>٦٢</sup>

#### (ب) الحاجات للأمان

إذا تم تلبية الحاجات الفسيولوجية، فستظهر احتياجات جديدة، في هذه الحالة وفقاً لماسلو هي الحاجة إلى الشعور بالأمان.<sup>٦٣</sup> في هذه الحاجة، سيكون مرئياً جداً للأطفال إذا كانت سلامتهم مهددة لأنه على سبيل المثال للبالغين، فلن يظهر من الخارج. بالنسبة للأطفال، التناقضات التي تحدث أو وجود ظروف غير عادلة أو غير طبيعية، ستجعلهم يشعرون بالقلق بسبب أمنهم مهد.<sup>٦٤</sup>

#### (ج) الحاجات الاجتماعية

عندما يتم تلبية الحاجات الفسيولوجية والحاجات إلى الأمن، ستكون حاجة للحب والعاطفة والانتماء. وفقاً لماسلو، سيتوق الشخص في هذه الحاجة إلى علاقة حب مع الآخرين بشكل عام، وخاصة الحاجة إلى الشعور بالانتماء في وسط مجموعته.<sup>٦٥</sup>

#### (د) الحاجات للتقدير

وفقاً لماسلو، كل شخص لديه حاجتان للتقدير: (١) احترام الذات، بما في ذلك الحاجة إلى الثقة والكفاءة والإتقان والكفاية والإنجاز والاستقلال والحرية؛ (٢) الجوائز، بما في ذلك المكانة والاعتراف والقبول والاهتمام والمنصب والسمعة الجيدة

<sup>61</sup> Goble, *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow*.

<sup>62</sup> Abraham. H Maslow and Terj. Nurul Imam, *Motivasi Dan Kepribadian 1*, 4th ed. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993).

<sup>63</sup> Goble, *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow*.

<sup>64</sup> Maslow and Terj. Nurul Imam, *Motivasi Dan Kepribadian 1*.

<sup>65</sup> Goble, *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow*.



والجوائز.<sup>٦٦</sup> إن تحقيق الحاجة إلى احترام الذات يجلب مشاعر الثقة في الذات والقيمة والقوة والقدرة والجدارة.<sup>٦٧</sup>

#### هـ) الحاجات لتحقيق الذات

وفقاً لما سلو، فإن تحقيق الذات هو حاجة نفسية للنمو والتطور واستخدام قدرات المرء. ستنشأ هذه الحاجة بعد تلبية الحاجة إلى الحب والحاجة إلى التقدير.<sup>٦٨</sup> في هذا المستوى من الحاجة، يميل الشخص إلى الرغبة في أن يكون أكثر خصوصية، وفقاً لقدرته.<sup>٦٩</sup>

---

<sup>66</sup> Goble.

<sup>67</sup> Maslow and Terj. Nurul Imam, *Motivasi Dan Kepribadian 1*.

<sup>68</sup> Frank G Goble, *The Third Force: The Psychology of Abraham Maslow* (New York: Grossman Publishers, 1970).

<sup>69</sup> Maslow and Terj. Nurul Imam, *Motivasi Dan Kepribadian 1*.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة لهذه الدراسة نموذج بعد الوضعية، وهو نموذج البحث الوسط لا يزال قائما بمرحلة الوضعية والتفسيري. وفقا لراهارجو (٢٠٢٣) أن هذا النموذج مظهر بهدفه لأجل تحقيق الاستقرار في المستقبل. وهذا النموذج يتماشى مع النظرية الوضعية التي تنص على أن الحقيقة لدى الباحث ولكنها ليست كاملة في شكلها. وبصرف النظر عن ذلك، يتم الحصول على الحقيقة أيضا من خلال التفاعل المتبادل بوحدة الدراسة، حيث كان من هذه النموذج مظهورا بالمنهج شبه النوعي.<sup>٧٠</sup> فذكر في كريسونيل (٢٠٢٣) أن هذا المنهج له بعض الخصائص؛ اختزالية وتجريبية وموجهة نحو السبب والنتيجة والحتمية التي تعتمد على نظرية مسبقية.<sup>٧١</sup>

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة منهج شبه النوعي. فذكر في المعجم الكبير للغة العربية أن شبه تعني "يشبه تقريبا". لذلك يتم تفسير المنهج شبه النوعي على أنه أسلوب بحث يبدو أو يشبه المنهج النوعي. ويستخدم المنهج النوعي لفهم الفعل أو الحدث من وجهة نظر مرتكبه.<sup>٧٢</sup> وبعيدا عن ذلك، وفقا لباتون (١٩٨٠)، يتم استخدام المنهج النوعي لفهم الظواهر التي تحدث بشكل طبيعي.<sup>٧٣</sup> وفي الوقت نفسه، وفقا لبونجين (٢٠٠١)، أن إجراء البحوث باستخدام المنهج النوعي إصابة

---

<sup>70</sup> Mudjia Rahardjo, *Tanya Jawab Metodologi Penelitian Sosial Kualitatif Dari Postpositivistik Hingga Postkualitatif* (Mojokerto: Penerbit Giri Prapanca Loka, 2023).

<sup>71</sup> John W Creswell, *Penelitian Kualitatif Dan Desain Riset: Memilih Di Antara Lima Pendekatan*, 2nd ed. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2023).

<sup>72</sup> Rahardjo, *Tanya Jawab Metodologi Penelitian Sosial Kualitatif Dari Postpositivistik Hingga Postkualitatif*.

<sup>73</sup> Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 3rd ed. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020).

البحثية المحدودة، ولكن مع هذه الإصابة المحدودة، سيتم استخراج أكثر قدر ممكن من البيانات المتعلقة بأهداف البحث.<sup>٧٤</sup>

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة تحقيقية سردية، التي تركز الباحثة على فرد أو فردين، وجمع قصصهم في جمع البيانات، والإبلاغ عن التجارب الفردية، والإعداد الزمني لمعنى هذه التجارب. أما شكل البحث المستخدم لهذه الدراسة التحقيقية بشكل الدراسة عن السيرة الذاتية، وهي من أشكال الدراسة السردية حيث تكتب الباحثة وتسجل القصص أو الخبرات من حياة الآخرين.<sup>٧٥</sup>

الموضوع لهذه الدراسة عن "استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو (دراسة تحقيقية سردية لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية - تولونج أجونج)". في هذه الدراسة، ستقوم الباحثة بكتابة وتسجيل خبرات التعلم للحائزين على منحة دراسية في قسم تعليم اللغة العربية من مركز العربية باري. أما بالنسبة استراتيجية التعلم، ستشرح خبرات التعلم التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط، ومرحلة الأداء، ومرحلة انعكاس الذات عند التحضير لاستعداد المنحة الدراسية وحينما يكون من الحائزين في تعلم اللغة العربية بناء على نظرية أبراهام ماسلو.

## ب. مصادر البيانات

### ١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي المصادر الأولى أو الرئيسية التي يتم فيها إنتاج البيانات.<sup>٧٦</sup> فمصدر البيانات الأساسي في هذه الدراسة هو الحائزون على المنحة الدراسية من مركز العربية باري للمرحلة الرابعة. فالحائزون لهذه المنحة الدراسية

<sup>74</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial: Format-Format Kuantitatif Dan Kualitatif*, vol. 1 (Surabaya: Airlangga University Press, 2001).

<sup>75</sup> Creswell, *Penelitian Kualitatif Dan Desain Riset: Memilih Di Antara Lima Pendekatan*.

<sup>76</sup> Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial: Format-Format Kuantitatif Dan Kualitatif*.

كانوا من الطلاب في المرحلة الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونججونج والذين هم من المدرسين في مركز العربية باري.

وهذه الحائزون ومصادر البيانات:

| الرقم | الرمز | العمر | الجنس  | الجامعة   |
|-------|-------|-------|--------|---|
| ٠١    | ب.إ   | ٢٣    | الذكر  | جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية - تولونججونج |
| ٠٢    | م.ح.م | ٢٣    | الذكر  |   |
| ٠٣    | س.ن.أ | ٢٤    | الأنتى |   |
| ٠٤    | ر     | ٢٢    | الأنتى |   |

جدول ٣. ١: الحائزون على المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية

## ٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات الثانية بعد مصادر البيانات الأساسية التي تنتج بيانات ثانوية ويمكن أن تساعد في توفير معلومات أو بيانات تكميلية كمواد مقارنة.<sup>٧٧</sup> كان مصدر البيانات الثانوي في هذه الدراسة هو الكتب والمراجع المتعلقة بهذه الدراسة.

## ج. نوع البيانات وأدواتها

كان نوع البيانات المستخدم في هذا البحث هو القصص عن استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم لدى الحائزين على المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بدامعة سيد علي رحمة الله تولونججونج من مركز العربية باري. أما الأدوات المستخدمة هي إطار القصة التي تتعلق باستراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم عند الحائزين

<sup>77</sup> Bungin.

على المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بدماعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج من مركز العربية باري.

#### د. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث، كان أسلوب جمع البيانات المستخدم يجمع قصص الحائزين من خلال أدوات على شكل إطارات القصة والمقابلات. ستقوم الباحثة بكتابة إطار القصة، وجمع عددا من النقاط، وطلب من المخبرين ملء كل شيء. فيحتوي الإطار على قصص حول استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم لحائزين المنحة الدراسية من مركز العربية باري. سيقصّ المخبرون عن خبراتهم في مراحل التنظيم الذاتي للتعلم وهي تتكون من مرحلة التخطيط، ومرحلة الأداء، ومرحلة انعكاس الذات عند التحضير لاستعداد على منوعات المنحة الدراسية وعندما كان يحصل على هذه المنحة الدراسية من مركز العربية باري. وبصرف النظر عن ذلك، أوضح المخبرون أيضا العوامل الداعمة والعقبات التي واجهتها أثناء عملية الاختيار وعند التأهل لتصبح متلقيا للمنحة الدراسية. ويتم تعزيز معايير القصة بناء على إطار القصة بدءا من مرحلة التخطيط، ومرحلة الأداء، ومرحلة انعكاس الذات.

وبصرف النظر عن استخدام أداة في شكل إطار القصة، ستجري الباحثة المقابلات مع المخبرين. المقابلات هي طريقة لجمع البيانات عن طريق طرح عدد من الأسئلة على المخبرين المتعلقة بموضوع البحث. وفي هذه الحالة، يمكن إجراء المقابلات شخصيا أو افتراضيا. ستجري الباحثة المقابلات لمعرفة المعلومات بشكل متعمق والتأكد من المعلومات التي قدمها المخبرون. المخبرون في هذه المقابلة هم من حائزين المنحة الدراسية وسوف تسأل الباحثة عن استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم لحائزين المنحة الدراسية.

أما الخطوات التي ستقوم بها الباحثة في هذه الدراسة السردية فهي كما يلي:<sup>٧٨</sup>

- (١) تحديد مشكلات البحث
- (٢) اختيار واحداً أو أكثر من الأفراد الذين سيصبحون المخبرون
- (٣) تفكير عن طرق جمع البيانات
- (٤) جمع المعلومات حول سياق القصة
- (٥) تحليل قصص المشاركين أو المخبرين
- (٦) التعاون بنشاط مع المشاركين أو المخبرين

#### هـ. أسلوب تحليل البيانات

- سيتم تحليل جميع البيانات التي حصل عليها الباحثون باستخدام الطريقة التالية:
- (١) تبدأ الباحثة في تنظيم البيانات عن طريق إنشاء الملفات وتنظيمها كمصادر للبيانات.
  - (٢) تقرأ الباحثة كل مقال من الإطار السردى كاملاً للحائزين على المنحة الدراسية،
  - (٣) تصف الباحثة قصة أو ملخص استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم لحائزين المنحة الدراسية، بدءاً من عملية الدراسة المستقلة في مرحلة التخطيط، ومرحلة الأداء، ومرحلة انعكاس الذات.
  - (٤) التعرف على القصص، والأفعال، وكافة البيانات التي تم الحصول عليها.
  - (٥) تشرح الباحثة استناداً إلى نظرية أبراهام ماسلو
  - (٦) تعرض الباحثة النتائج السردية بشكل كامل منظم ومبني على البيانات والأساليب المستخدمة.

#### و. مراحل البحث

مراحل البحث وإجراءاته فهي كما في التالي:

<sup>78</sup> Creswell, *Penelitian Kualitatif Dan Desain Riset: Memilih Di Antara Lima Pendekatan*.

١. الإعداد: ١) تحديد مضمون البحث، وهي استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (*Self-Regulated Learning*) لحائز المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية، واختيار الموقع في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونجاكونج. ٢) تجريب الاستبانة (بإطار القصة) وتعديلها.
٢. تنفيذ البحث: اكمال الملاحظات (بتوزيع الاستبانة في شكل إطار القصة)، والمقابلة المعمقة، والوثائق.
٣. كتابة التقارير: إجابة الأسئلة البحث والتقارير الوصفية.

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

تصف الباحثة عرض البيانات أو نتائج المعلومات التي تم الحصول عليها في الفصل الرابع للحصول على نتائج البحث. تم الحصول على نتائج البحث من المخبرين وهم من الحائزين على منحة دراسية لدراسة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، تولونج أجونج. ويشارك هذه المنحة بين مؤسسة مركز العربية باري وبرنامج دراسة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. لذلك، حين يتعلم الحائزون في هذه الجامعة باشتراك هذا البرنامج لمنحة دراسية، فيجب عليهم أن يدرّسو في مركز العربية. استخدمت الباحثة إطار القصة والمقابلة والوثائق للحصول على نتائج البحث تتعلق باستراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم المستخدمة للحائزين على منحة دراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وكانت المعلومات التي حصلت عليها الباحثة كالتالي:

**المبحث الأول : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (Self-Regulated Learning) في مرحلة التخطيط لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو.**

استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم هي أحد استراتيجيات تنظيم إعدادها بشكل منهجي من قبل الطلاب فيما يتعلق بأنماط التعلم المطبقة بحيث يحقق الطلاب من خلال هذه الاستراتيجية النتائج المرجوة. في هذه الاستراتيجية، يقوم الطلاب بتطوير الاستراتيجية في تنظيم التعلم الخاصة بهم عبر عدة مراحل؛ الإعداد والتنفيذ والتفكير. في هذه التعلم، ناقشت الباحثة استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم التي يستخدمها الحائزون. فتم استخدام



هذه الاستراتيجية في تنظيم التعلم عند التحضير لمنحة دراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج وأثناء حصولهم على المنحة.

تتكون قصص الحائزين حول استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة التخطيط من نقطتين رئيسيتين؛ تحليل المهام (*Task Analysis*) ومعتقدات التحفيز الذاتي (*Self-Motivation Beliefs*). فالبيان لهذه المرحلة كما في التالي:

#### ١. تحليل المهام (*Task Analysis*)

في تحليل المهام، يتم تنفيذ مرحلتين، وهما تحديد الأهداف (*Goal Setting*) والتخطيط الاستراتيجي (*Strategic Planning*). وبالتالي المبحث لهذه الاستراتيجية :  
أ. تحديد الأهداف (*Goal Setting*)

الهدف الأساسي للحائزين في تعلم اللغة العربية هو أن يكونوا قادرين على مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى. ومن هذا الهدف يرى أن هدفه من فرصة ثمينة بالنسبة له. فيحاول الحائزون بعد ذلك إعداد كل ما يتعلق بمتطلبات المنحة، منها نتائج اختبار الكفاءة في اللغة العربية أي TOAFL وغيرها من المتطلبات حتى تكون المتطلبات كاملة بناء على المقياس المقرر. لذلك يمكن ملاحظة أن شكل التحفيز الذي يتم تنفيذه كجزء من استراتيجية تنظيم التعلم الخاصة بالحائز في تعلم اللغة العربية هو في شكل توجيه الأهداف الخارجية أي *extrinsic goal orientation* حيث يكون الهدف في تعلمهم الخاص وهو الحصول على منحة دراسية التي تدل على الهدف في قصير الأمد.

وبصرف النظر عن ذلك، أن هدفهم في مشاركة برنامج المنحة الدراسية هو لاكتساب الاتصالات والخبرة، وهو الخبرة كمدرس للغة العربية. باشتراك هذا برنامج المنحة الدراسية سوف يكون الاتصالات المتعددة وجدت من المشتركين وكذلك خبرتهم، خاصة في تعليم أو تعلم اللغة العربية. وهذه العبارة بناء على مقطع القصة التالي.

"لدي الهدف في اشتراك برنامج المنحة الدراسية لنيل الاتصالات

والخبرات كمعلم اللغة العربية"<sup>٧٩</sup>

فهذا الهدف عن اكتساب العديد من العلاقات والخبرات كمدرس اللغة العربية تدل على الهدف في طويلة الأمد ويتم تنفيذه كجزء من استراتيجية تنظيم التعلم الخاصة بالحائز في تعلم اللغة العربية هو في شكل توجيه الأهداف الخارجية أي *extrinsic goal orientation*.

أن الحائزين في تعلم اللغة العربية لديهم الهدف الأساسي من استراتيجية تنظيم التعلم الخاصة بهم والتي تدل على الهدف في طويلة الأمد، بأن الأسباب في تعلم اللغة العربية لزيادة وتعميق معرفتهم الدينية. وقد حُلِق القرآن باللغة العربية، وكذلك الكتب الأخرى تتعلق بالإسلام مكتوبة باللغة العربية. لكي يفهمها، يوجب أن يفهم قواعد اللغة العربية حتى لا تسيء فهم الدين. لذلك يمكن ملاحظة أن شكل التحفيز الذي يتم تنفيذه كجزء من استراتيجية تنظيم التعلم الخاصة بالحائز في تعلم اللغة العربية هو في شكل توجيه الأهداف الأساسية أي *intrinsic goal orientation* حيث يكون الهدف في تعلمهم الخاص وهو الحصول على منحة دراسية التي تدل على الهدف في طويل الأمد.

فالهدف الأساسي الآخر في طويلة الأمد هو تعميق اللغة العربية وتطويرها. انطلاقاً من حب اللغة العربية باعتبارها من أسهل الدرس في المدرسة، واهتمام الأعمال الأدبية العربية بحيث أن الشعراء والمحفوظات تتكون من أحسن المفردات وأعطاني المهمة في الحياة، وهذا مهم جداً للحياة. وقد عبر الحائز عن هدفه بناء على مقطع القصة التالي.

"أحب اللغة العربية لأن لديها الأعمال الأدبية الجيدة، وهذا من

دافعي الأساسي في تعلم اللغة العربية"<sup>٨٠</sup>

<sup>٧٩</sup> المقابلة من أحد الحائزين ترجمت إلى اللغة العربية

<sup>٨٠</sup> إطار القصة من أحد الحائزين ترجمت إلى اللغة العربية

فضلا عن كونها لغة درسها منذ الصغر، فجعل الحائز في تعلم اللغة العربية هذا الهدف، وهو تعميق اللغة العربية وتطويرها. يوضح هذا قيمة مهمة من دافع الحائز على تنفيذ استراتيجيتهم في تنظيم التعلم الخاصة لهم.

أما الأهداف الأخرى في تعلم اللغة العربية أن يصبح معلما ومتربا وباحثا كفاء ومحترفا في مجال الدراسات العربية. علاوة على هذا الهدف يتم الحائز بعض الاستراتيجية، بعبء اتصالاته وخبرته حيث يمكن هدفه في تعلم اللغة العربية. لذلك يمكن ملاحظة أن شكل التحفيز الذي يتم تنفيذه كجزء من استراتيجية تنظيم التعلم الخاصة بالحائز في تعلم اللغة العربية هو في شكل توجيه الأهداف الأساسية أي *intrinsic goal orientation* حيث يكون الهدف في تعلمهم الخاص وهو الحصول على منحة دراسية التي تدل على الهدف في طويل الأمد.

ب. التخطيط الاستراتيجي (*Strategic Planning*)

في مرحلة التخطيط الاستراتيجي، يقوم الحائزون بتنفيذ استراتيجية في تنظيم التعلم بشكل التعلم المستقل من خلال مقاطع فيديو عربية من وسائل التواصل الاجتماعي. لقد سهّل التطور السريع للتكنولوجيا على الطلاب الوفاء بالتزاماتهم في الدراسة. حتى يتمكنوا في ظل هذه الظروف من الاستفادة منها بشكل جيد. إحداها المنصات الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي. وفي هذه الحالة، لقد استخدم الطلاب الاستفادة من هذه التكنولوجيا لتسهيل تعلم اللغة العربية. علاوة على هذه الاستراتيجية المستخدمة تدل على استراتيجية التدريب من ناحية استراتيجية التعلم في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم. أما من ناحية الدافع تدل على قيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم وفعالية الذات للتعلم والأداء.

وقد استخدم استراتيجية أخرى في تعلم اللغة العربية، هي ممارسة مهارات الاستماع من صوت الناطقين باللغة العربية. لتطوير مهارات الاستماع باللغة العربية، يحتاج الطلاب إلى القيام بالمزيد من الممارسة، مثل الاستماع إلى الصوت

اللغة العربية. يقوم الحائزون بذلك لممارسة مهارات الاستماع لديهم. يستمعون إلى الناطقين باللغة العربية عبر الصوت والفيديو والإنترنت وغيرها من الوسائط. بما في ذلك، كانت هذه الاستراتيجية تدل على استراتيجية التدريب. أما من خلال الدافع تدل على قيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم وفعالية الذات للتعلم والأداء.

أما استراتيجية التعلم الأخرى هي قراءة النصوص العربية وترجمتها. تُستخدم هذه الإستراتيجية لممارسة مهارات القراءة باللغة العربية. من خلال ممارسة القراءة كثيراً، ستصقل أيضاً قواعد اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن ترجمة النصوص العربية تساعد أيضاً على إثراء المفردات، مما يسهل فهم معنى النصوص العربية المقروءة. علاوة على هذه الاستراتيجية تدل على استراتيجية التدريب. ومن خلال الدافع، تدل هذه الاستراتيجية على قيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم وفعالية الذات للتعلم والأداء.

من استراتيجية أخرى هي محاولة الاختبار اللغوي الذي تعقده مؤسسة الدورة أو الكلية. يشترك الحائز بعض لمعرفة كفاءته في اللغة العربية. وتم تنفيذ هذا الاختبار في تدريب المهارات اللغوية، مثل الاستماع والقراءة، والكتابة، وكذلك التركيب اللغوي. وتظهر استراتيجيات التعلم المختلفة التي تم تنفيذها دوافعه لعنصر القيمة، وهي قيمة المهمة أي *task value* للحصول على منحة دراسية وتحقيق هدفه في تعلم اللغة العربية. عدا عن ذلك فإن استراتيجية في تنظيم التعلم التي يقوم بها هي من عنصر التوقع في دوافعه بشكل الضبط في مبادئ التعلم وفعالية الذات للتعلم والأداء، بحيث أنه من خلال تنفيذ هذه الاستراتيجية سوف يأتي بنتائج وفقا لرغباته كما أهدافه في التعلم. أما من ناحية استراتيجية التعلم تدل على استراتيجية التدريب.

وقد استخدم الحائز استراتيجيات أخرى وهي التحدث باللغة العربية مع زملائه لتشكيل بيئة لغوية. فهذه الاستراتيجيات جزء من استراتيجيات بيئة التعلم والتعلم من الأقران. يتحدث ويتكلم بهذه الاستراتيجيات حيث يكون قادرا على هذه المهارة اللغوية، مهارة الكلام. ويتمنى بهذه الاستراتيجيات أن تكون كلاما عربيا جيدا. فنظهر أن دوافعه لتنفيذ استراتيجياته في تنظيم التعلم هو قيمة المهمة أي *task value*. عدا عن ذلك فإن الدافع من استراتيجيات في تنظيم التعلم التي يقوم بها هي من عنصر التوقع في دوافعه بشكل الضبط في مبادئ التعلم وفعالية الذات للتعلم والأداء، أما من خلال استراتيجيات التعلم تدل على استراتيجيات بيئة التعلم والتعلم من الأقران.

ويستخدم الحائزون في تعلم اللغة العربية استراتيجيات أخرى في التعلم، مثل التعلم أثناء أداء الواجبات، واستخدامه بسبب الأنشطة المزدحمة التي يقوم بها كل يوم. أما استخدام هذه الاستراتيجيات منذ دراسته في المستوى البكالوريوس. وهذا بناء على مقطع القصة التالي.

"ولدي شكل خاص في التعلم وهي التعلم في أثناء أداء الواجبات، إذا كانت الواجبات سوف أعملها وأتعلم عنها في نفس الوقت."<sup>٨١</sup>

لذلك، أصبحت هذه الاستراتيجيات خبرة تعليمية له. وبالتالي فإن هذه الاستراتيجيات من عنصر التوقع بشكل قيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم وفعالية الذات للتعلم والأداء والتي تؤثر على دافعية الشخص لتنفيذ استراتيجياته في تنظيم التعلم الخاصة به. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام الوقت هذا هو شكل من أشكال استراتيجيات تحديد وقت التعلم. حتى لا يضيع وقته في أعمال غير مفيد منها رغم انشغال أنشطته.

<sup>٨١</sup> إطار القصة من أحد الحائزين ترجمت إلى اللغة العربية

استراتيجيات التعلم الأخرى التي يتم تنفيذها أيضا هي دراسة اللغة العربية بالمراجعة والتطبيق مع أشخاص آخرين والمشاركة في دراسات العلوم عبر الإنترنت أو غيره. فالأسباب في استخدام هذه الاستراتيجية كما في مقطع القصة التالي:

"لكي نكون أكثر منهجية وإنتاجية في تعلم اللغة العربية، لا نريد أن نضيع المعرفة وبعض مفردات اللغة العربية التي حفظناها ودرسناها، وحتى تكون مفيدة ويمكن ممارستها على الآخرين".<sup>٨٢</sup>

بناء على هذا الاقتباس، استخدم هذه الاستراتيجية بحيث يكون تعلمه عن اللغة العربية أكثر منهجية وإنتاجية، ولم يضيع ما حفظه وتعلمه، وما تعلمه لم يذهب سدى ويمكن أن يكون مفيدا للآخرين. تعتبر هذه الاستراتيجية من فعالية الذات للتعلم والأداء وهي من الدافع لتنفيذ هذه الاستراتيجية في التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، إذا تم تنفيذ استراتيجيتي المراجعة والتطبيق بشكل متتابع، فإن هذه الاستراتيجية هي من شكل التجهيز في استراتيجية التعلم. ومع ذلك، إذا تم تنفيذ كليهما بشكل فردي، فإن كل منهما يعد من التدريب على استراتيجية التعلم. أما استراتيجية التطبيق مع أشخاص آخرين والمشاركة في الدراسات القواعد هي جزء من استراتيجية التعلم في شكل طلب المساعدة، حيث لكي يفهم الشخص العلوم، فإنه يتعلم بالعالم في تلك العلوم ويجمع معهم. بناء على هذا المبحث، فالمخلص كما في الجدول التالي:

| الرقم                        | مرحلة التخطيط   | العوامل                |                   |
|------------------------------|---|------------------------|-------------------|
|                              |   | الدافع                 | استراتيجية التعلم |
| تحليل المهام (Task Analysis) |   |                        |                   |
| ١.                           | تحديد الأهداف (Goal Setting)                                      |                        |                   |
|                              | أ) مواصلة التعليم إلى مستوى أعلى<br>باشترك برنامج المنحة الدراسية | توجيه الأهداف الخارجية | -                 |

<sup>٨٢</sup> إطار القصة من أحد الحفيين ترجمت إلى اللغة العربية

|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| -  | توجيه الأهداف الخارجية  | ب) اكتساب الاتصالات والخبرة                                   |    |
| -  | توجيه الأهداف الأساسية  | ج) لزيادة وتعميق معرفة الدينية                                |    |
| -  | توجيه الأهداف الأساسية  | د) أن يصبح معلما و مترجما و باحثا كفوًا و محترفًا             |    |
| -  | توجيه الأهداف الأساسية  | هـ) تعميق اللغة العربية وتطويرها                              |    |
| التخطيط الاستراتيجي (Strategic Planning)         |   |   | ٢. |
| التدريب  | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء | أ) التعلم المستقل من وسائل التواصل الاجتماعي                  |    |
| التدريب  | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء | ب) ممارسة مهارات الاستماع مع الصوت من الناطقين باللغة العربية |    |
| التدريب  | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء | ج) قراءة النصوص العربية وترجمتها                              |    |
| التدريب  | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء | د) المحاولة باختبار اللغوية                                   |    |
| - استراتيجيات بيئة التعلم<br>- التعلم من الأقران | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء | هـ) ممارسة التحدث باللغة العربية مع الزملاء                   |    |
| - تحديد وقت التعلم                               | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء | و) التعلم أثناء أداء الواجبات                                 |    |
| - التجهيز<br>- التدريب<br>- طلب المساعدة         | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء | ز) المراجعة والتطبيق  |    |

جدول ٤ . ١ : استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في تحليل المهام

## ٢. معتقدات التحفيز الذاتي (*Self-Motivation Beliefs*)

في معتقدات التحفيز الذاتي (*self-motivation beliefs*)، هناك أربع نقاط؛ فعالية الذات (*Self-Efficacy*)، والنتائج المتوقعة (*Outcome Expectation*)، واهتمام الرغبة / القيمة (*Task Interest/value*)، وتوجيه الأهداف (*Learning Goal Orientation*). وبالتالي المبحث لهذه الاستراتيجيات:

### أ. فعالية الذات (*Self-Efficacy*)

لقد كشف الحائز في تعلم اللغة العربية كفعالية ذاته أن استراتيجية في تنظيم التعلم المستخدمة كانت بمحض إرادته، دون أي إكراه أو مطالب. فنفذ هذه الاستراتيجية بوعي من داخله، وليس بسبب أشخاص آخرين. وكشف أن طريقة تعلمه لم تقتصر على ما يفعله الآن، كما في مقطع القصة التالي.

"الأسباب الشخصية لي بهذه استراتيجية التعلم أنني أتعلم، ولا أحب أن تتم مقاضاتي. لذلك إذا أريد أن أتعلم، سوف أتعلم. وهذا يتردد صدها أكثر معي. أكثر فائدة بالنسبة لي. لذلك أختار الإستراتيجية الملائمة بالنسبة لي."<sup>٨٣</sup>

في هذه الحالة يتعلم أثناء أداء الواجبات ويستخدم أيضا وسائل التواصل الاجتماعي لتعلم اللغة العربية واختبار مهاراته في اللغة العربية، مثل إضافة المفردات من خلال الأغاني، وممارسة مهارات القراءة لديه من خلال المنشورات العربية، والانضمام إلى إحدى الميزات على تويتر لاختبار مهارة الاستماع والكلام. ووفقا له، فإن استراتيجية تنظيم التعلم التي طبقها تمكنت من تحسين مهاراته في اللغة العربية، ولو ببطء. وبصرف النظر عن ذلك، فقد اختار هذه الاستراتيجية في تنظيم التعلم لأنها بالنسبة له وتناسب أسلوب التعلم الخاص به، حيث لم يكن يجب أن يضطر إلى التعلم. ومن الاستراتيجية التي نفذها، كان العنصر الذي أصبح دافعا

<sup>٨٣</sup> إطار القصة من أحد الحفزين ترجمت إلى اللغة العربية



له هو عنصر التوقع في صورة فعالية الذات للتعلم والأداء، بناء على هذه الاستراتيجية هي صورة للثقة بالنفس واستراتيجيته في التعلم الخاصة له. لذلك فهو يعتقد أن هذه الاستراتيجية يمكن أن تحسن قدرته على التحدث باللغة العربية.

#### ب. النتائج المتوقعة (Outcome Expectation)

النقطة الثانية في معتقدات التحفيز الذاتي هي النتائج المتوقعة. ووفقاً للحائزين، فإن النتائج المتوقعة لاستراتيجيته في تنظيم التعلم هي الكفاءة في مهارات اللغة العربية، سواء كمعلمين أو مترجمين أو باحثين. وهذا يشمل القدرة على التواصل باللغة العربية. ويدل على أن لديهم توقعات إيجابية لاستراتيجية التعلم المطبقة. علاوة على ذلك، فإن الدافع الذي يؤثر على الحائزين في تعلم اللغة العربية يتضمن عنصر التوقع في شكل التحكم وهو فعالية الذات للتعلم والأداء. وفي الوقت نفسه، يأمل الحائزون أن توفر الاستراتيجية التي يستخدمونها جيداً قدر من النتائج وفقاً لهدفهم في تعلم اللغة العربية.

#### ج. اهتمام الرغبة / القيمة (Task Interest/value)

النقطة الثالثة من معتقدات التحفيز الذاتي هي اهتمام الرغبة / القيمة. في هذه المرحلة، يكون اهتمام الرغبة لدى الحائزين في تعلم اللغة العربية متنوعاً تماماً، كما هو الحال بالنسبة لقدراتهم في اللغة العربية. ووفقاً له، فإن اللغة العربية هي أسهل الدرس مقارنة بالدروس الأخرى.

"عند رأبي عن اللغة العربية، أحبها فقط لأنها كانت أسهل درس

من دروس أخرى بالنسبة لي..."<sup>١٤</sup>

كما في مقطع القصة، لقد أثبت ذلك عندما كان لا يزال في المدرسة الثانوية، حيث تمكن من الفوز بالعديد من مسابقات اللغة العربية، مثل الاختبارات وقراءة الكتب. أما عن اهتماماته بحبه في الشعر والأدب والأشياء المتعلقة بالأدب. وهذا

<sup>١٤</sup> إطار القصة من أحد الحفزين ترجمت إلى اللغة العربية

من دافعه لتعلم اللغة العربية وتعميقها. وبسبب ذلك، أحب اللغة العربية وأصبح مهتما بشكل متزايد بتعلمها. وبناء على هذا التفسير، فإن دافع الحائز لتعلم اللغة العربية يتأثر أيضا بالموهبة التي يتمتع بها منذ طويل وكذلك باهتمامه ورغبته. وهذا يسهل على الحائزين في تعلم اللغة العربية. في هذه المرحلة، يشمل الدافع الذي يؤثر عنصر القيمة في شكل توجيه الأهداف الأساسية و قيمة المهمة لاستراتيجيته في تنظيم التعلم.

#### د. توجيه الأهداف (Goal Orientation)

في توجيه الأهداف ذكر الحائز في تعلم اللغة العربية أن هدف تعلمه ليجعل عملية التعلم أكثر منهجية وإنتاجية. وبصرف النظر عن ذلك، فقد استخدم أيضا الإستراتيجية في تنظيم التعلم لاختيار المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله تولونج أكونج من مركز العربية. أما تعلم اللغة العربية لمشاركة منحة دراسية في قسم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله تولونج أكونج من مركز العربية تدل على قصير الأمد. بناء على هذه الأهداف استخدم الاستراتيجية في تنظيم التعلم بشكل تنظيم وقت تعلمه، كما في الاقتباس التالي.

"لهذا السبب، وجهت نفسي لأكون قادراً على إدارة وقتي والحفاظ على صحتي حتى تكون خدمتي ودراستي على النحو الأمثل أو وفقاً للتوقعات."<sup>٨٥</sup>

ويتم تضمين الدافع الذي يؤثر على استراتيجيات التعلم الخاصة بالحائز على عنصر القيمة في شكل توجيه الأهداف الخارجية وقيمة المهمة.

كان هدف آخر يعتمد على استراتيجية تنظيم التعلم التي ينفذها الحائزون وهو تسهيل إتقان اللغة العربية، خاصة كلغة التواصل حيث من المهم جدا فهم ما يقال والقدرة على استمتاع اللغة العربية، وخاصة الأعمال الأدبية العربية. علاوة على ذلك، أن تسهيل إتقان اللغة العربية وتعميق اللغة العربية في علوم القواعد

<sup>٨٥</sup> إطار القصة من أحد الحائزين ترجمت إلى اللغة العربية

والتواصل والأعمال الأدبية تدل على هدف التعلم للحائزين من هدف طويلة الأمد. في هذه المرحلة، يتم تضمين الدافع الذي يؤثر على استراتيجيات التعلم الخاصة بالحائز على عنصر القيمة في شكل توجيه الأهداف الأساسية وقيمة المهمة.

بناء على هذا المبحث، فالمملخص كما في الجدول التالي:

| الرقم   | مرحلة التخطيط  |   | العوامل |
|---|--|---|---------|
|   | الدافع   | استراتيجية التعلم                         |         |
| <b>معتقدات التحفيز الذاتي (Self-Motivation Beliefs)</b> |  |   |         |
| ١.  | فعالية الذات (Self-Efficacy)   |   |         |
|   | أ) اختيار واستخدام استراتيجيته لأنها استراتيجية مناسبة لأسلوب تعلمه                        | أ) فعالية الذات للتعلم والأداء            | -       |
| ٢.  | النتائج المتوقعة (Outcome Expectation)   |   |         |
|   | أ) الكفاءة في مهارات اللغة العربية، سواء كمعلمين أو مترجمين أو باحثين                      | - فعالية الذات للتعلم والأداء             | -       |
| ٣.  | اهتمام الرغبة / القيمة (Task Interest/value)   |   |         |
|   | أ) الدافع لتعلم اللغة العربية يتأثر بالموهبة منذ طویل والاهتمام والرغبة                    | - توجيه الأهداف الأساسية<br>- قيمة المهمة | -       |
| ٤.  | توجيه الأهداف (Goal Orientation)   |   |         |
|   | أ) اختيار المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله تولونج أكونج | - توجيه الأهداف الخارجية<br>- قيمة المهمة | -       |
|   | ب) لتسهيل إتقان اللغة العربية  | - توجيه الأهداف الأساسية<br>- قيمة المهمة | -       |

جدول ٤ . ٢ : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم معتقدات في التحفيز الذاتي

المبحث الثاني : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (*Self-Regulated Learning*) في مرحلة الأداء لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو.

تتكون قصص الحائزين حول استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة الأداء من نقطتين رئيسيتين؛ ضبط النفس (*Self-Control*) والملاحظة الذاتية (*Self-Observation*). فالبيان لهذه المرحلة كما في التالي:

#### ١. ضبط النفس (*Self-Control*)

في ضبط النفس، هناك أربع مراحل، وهي التماثيل (*Imagery*)، والتثقيف الذاتي (*Self-Instruction*)، وتركيز الاهتمام (*Attention Focusing*)، واستراتيجية الواجب (*Task Strategies*). وبالتالي المبحث لهذه الاستراتيجية:

#### أ. التماثيل (*Imagery*)

في مرحلة التماثيل، قدم الحائزون في تعلم اللغة العربية أنواعا مختلفة من الأمثال. وكشف أنه في عملية التعلم، تم تشبيهه بأنه المتعلم. يؤثر تشبيهه بالتأكيد على استراتيجيته في تنظيم التعلم. إن الحائز في تعلم اللغة العربية يصف أنفسهم كالمتعلم، يطبق استراتيجيته في التعلم كما تعلم المتعلم أي الطلاب بشكل عام. وهذا بناء على الاقتباس التالي.

"أعتبرني كالمتعلم لأنني أشعر بوعي ليس لدي علما كثيرا وأحتاج

إلى تعلم أكثر منه."<sup>١٦</sup>

وفي شعره لا يزال قليلا في العلم، لذلك يحتاج إلى تعلم الكثير. وبهذه الطريقة سيكون قادرا على تحقيق أهدافه في التعلم. فيمكن تصنيف مثل هذا المثال كعامل تحفيزي لاستراتيجية تنظيم التعلم المنفذة. هذه العوامل من مكونات القيمة في شكل قيمة المهمة.

<sup>١٦</sup> إطار القصة من أحد الحائزين ترجمت إلى اللغة العربية

يتم تشبيهه الحائز في تعلم اللغة العربية بنصف إنسان ونصف روبوت، مما يوضح كثافة الأنشطة التي يتم تنفيذها. وبعبارة أخرى، فإن كثافة الأنشطة تعني أنه مطلوب منه أن يكون قادراً على القيام بالأنشطة باستمرار مهما كانت الظروف البيئية. وهذا يجعل الحائز في تعلم اللغة العربية قادراً على ترتيب سلسلة أنشطته بشكل جيد حتى يمكن تنفيذها على النحو الأمثل. وقد اعتبر الحائز كما في مقطع القصة التالي.

"أشبه نفسي بنصف إنسان ونصف روبوت لأن لا بد علي أن أدرّس في الصباح حتى النهار، ثم لدي الدراسة في الجامعة حتى الليلة، وأقوم بحلقة دراسية بعده."<sup>٨٧</sup>

تنتمي هذا التشبيه إلى قيمة المهمة والتي تدل على مكونات القيمة أما التشبيه الآخر هو التشبيه كالعامل والخادم. عندما يصبحون حائزين على منحة دراسية في تعليم اللغة العربية من مركز العربية، فإنهم يقومون بواجباتهم كطلاب وكذلك معلمين فيه.

"لقد تطلبت مني المنحة الدراسية في أثناء الخدمة. لذا علي أن أستعدّ للتعب من العمل أيضاً، لأكون مشرفاً في السكن."<sup>٨٨</sup>

لذلك، لديهم العديد من الالتزامات التي يجب القيام بها، سواء الدورات الدراسية أو التزامات المشرف أو المدرس في مركز العربية. علاوة على هذا التشبيه فإنه تدل على الدافع في استراتيجية تنظيم التعلم وهو قيمة المهمة.

ب. التثقيف الذاتي (Self-Instruction)

كانت استراتيجيات مختلفة في مرحلة التثقيف الذاتي. فاستخدم الحائزون بعض الاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية، مثل إدارة الوقت والحفاظ على الصحة. إن الحائز موجه على نفسه بإدارة وقته والمحافظة على صحته، يأمل أن تسير خدمته

<sup>٨٧</sup> إطار القصة من أحد الحفزين ترجمت إلى اللغة العربية

<sup>٨٨</sup> إطار القصة من أحد الحفزين ترجمت إلى اللغة العربية

في مركز العربية، والتي تتزامن مع دراسته في مرحلة الماجستير ستكون مراعى الخير كما يريد. حتى يقوم بواجباته كمدرس محترف بينما يكمل واجباته كطالب جيدا. وتندرج هذه الجهود التحفيز في شكل قيم المهمة، والضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات للتعلم والأداء، واستراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك من ناحية استراتيجية التعلم.

على الرغم من أن الحائزين لديهم أنشطة يومية مزدحمة، إلا أنهم ما زالوا يخصصون وقتًا للتعلم. فأمرؤ أنفسهم بمواصلة تعلم المادة، سواء قدمت للدراسة في فصل اللغة العربية بمركز العربية، أو في المحاضرات. وفي فصل اللغة العربية، يتعلم الحائزون أيضًا عن التدريس وشخصية طلابهم. ولذلك يتم تنفيذ استراتيجيات الاستمرار في التعلم والتدريس، وكذلك ممارسة النظريات التي تم تعلمها في فصل المحاضرات لتصبح معلم لغة عربية محترفًا. فتندرج هذه الجهود التحفيز في شكل قيم المهمة، والضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات للتعلم والأداء، واستراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك من خلال استراتيجية التعلم.

كان الحائز يقوم بإنجاز الواجبات عند تعلم اللغة العربية في الوقت المحدد حسب قدراتهم. حين يتعلم الحائز اللغة العربية ويوجه نفسه لتنفيذ المهام في الوقت المحدد وفقا لقدراته، يعتقد أن الوقت ثمين جدا له وللآخرين، بناء على مقطع القصة في التالي.

"أعتقد أن الوقت أيضا ذو قيمة كبيرة للآخرين لأن الوقت ثمين جدا. لذلك، إذا تأخرت قليلا، سأزعج الآخرين. وأعمل هذه الواجبات بقدر ما أستطيع. على سبيل المثال، إذا وجدت الأخطاء، أعتقد أن المحاضر سوف يرشدني."<sup>٨٩</sup>

لذا، إذا تأخر في كمال الواجبات، فسوف يزعج الآخرين أيضا. من أجل أن يتم القيام به يجب أن يتم في الوقت المحدد، حتى لو تم على أفضل وجه ممكن بحسب

<sup>٨٩</sup> إطار القصة من أحد الحفزين ترجمت إلى اللغة العربية

قدرته. إلا أنه يعتقد إذا هناك أخطاء فيما يفعله فإنه بالتأكيد سيتم توجيهه وإرشاده من المحاضر. لذلك فهو لا يخاف من ارتكاب الأخطاء، وأهم شئ أن يكون واجباته انتهاء كاملا في الوقت المحدد. وتندرج هذه الجهود في شكل قيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات للتعلم والأداء، واستراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك، واستراتيجية الوقت، وتنظيم الجهود.

### ج. تركيز الاهتمام (*Attention Focusing*)

في مرحلة تركيز الاهتمام، كانت العديد من الأشياء إجمال اهتمام الحائزين في استراتيجيته لتنظيم التعلم، مثل تنفيذ اعتمادهم جيدا والحفاظ على التوازن في أنشطتهم. وهذان الأمران يؤثران على بعضهما البعض، حيث أنه عند تنفيذ الاعتماد، هناك التزامات يوجب على تنفيذها. إلا أن تنفيذ هذه الالتزامات يتطلب بالتأكيد الاستعداد، بما في ذلك الاستعداد الجسدي والعقلي. ولتحقيق ذلك لا بد في الحفاظ على توازن الأنشطة اليومية الملتزمة، وبالطبع لا يهمل الاحتياجات الشخصية. لذلك، يقوم الحائزون بإدارة وقتهم بطريقة تجمع بين التزاماتهم كمدرسين في مركز العربية وبين التزاماتهم كطلاب، كما في الاقتباس التالي.

"أهم شيء هو تمام الوفاء بالالتزامات. ... فأخصص وقتا للراحة حتى أكون مستعدا مرة أخرى لمواجهة الأنشطة المزدحمة للغاية، حتى في وقت متأخر من الليل وحتى منتصف الليل."<sup>٩٠</sup>

أما هذه المرحلة فإن الاستراتيجيات المستخدمة تنتمي إلى قيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات للتعلم والأداء، واستراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك واستراتيجية الوقت، وتنظيم الجهود.

### د. استراتيجية الواجب (*Task Strategies*)

في مرحلة استراتيجيات المهام، يكون الحائزين لديهم استراتيجيات خاصة لتنظيم تعلم اللغة العربية، مثل التركيز على التعلم. بالرغم من ازدحام أنشطتهم

<sup>٩٠</sup> إطار القصة من أحد الحائزين ترجمت إلى اللغة العربية

اليومية، يجب عليهم الحفاظ على تركيز تعلمهم حيث يسهلهم في فهم المواد. وكذلك تجعل تدريس اللغة العربية تشغيلا على النحو الأمثل. في هذه الحلة، الاستراتيجية المستخدمة من شكل الدافع وهو قيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات للتعلم والأداء. أما من ناحية استراتيجية تدل على استراتيجية الوقت.

أما استراتيجية أخرى لتنظيم التعلم هي كتابة الملخص. بعد دراسة المادة لا بد من كتابة ملخص للمادة التي تمت دراستها. فيتم هذه الاستراتيجية لتسهيل فهم المادة، ولتسهيل مراجعة المادة يوماً ما. وفي كتابة ملخص المادة كانت في شكل ملاحظات صغيرة، أو خريطة مفاهيمية للمادة. سيؤدي ذلك إلى تسهيل الأمر على الطلاب عندما يريدون مراجعة المواد التي درسوها. وقد استخدم أيضاً هذه الاستراتيجية في تعلمه سوف يكون كفاءة، كما في الاقتباس التالي.

"كنوع من توقع استراتيجية التعلم التي سأستخدمها بحيث تظل

مبنية على هدفي وهو أن أصبح معلماً كفواً في مجال اللغة العربية"<sup>٩١</sup>

علاوة على هذه الاستراتيجية أنها تدل على قيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات للتعلم والأداء من خلال الدافع وأما استراتيجية التعلم هي التجهيز. كان الحائزون لديهم استراتيجية أخرى في تنظيم التعلم، وهي وضع الجدول للتعلم وترتيب وقت التعلم. من أجل الحصول على جدول دراسة جيد، يحتاج إلى هيكل جيد لوقت التعلم. حتى يتمكن الحائزون في تنفيذ استراتيجية التعلم بحيث يتم تنظيم وقت دراستهم وأنشطتهم الأخرى بشكل جيد. وبينما يتم إعداد جداول التعلم وإدارة الوقت حيث يتم تنظيم كل التزامه وتخطيطه جيداً، دون فقدان أي شيء. لكن شعر الحائز أحياناً الملل بأنشطته، بناء على الاقتباس التالي.

<sup>٩١</sup> إطار القصة من أحد الحزين ترجمت إلى اللغة العربية



"...وجعلت في تعلمي بطريقة مريحة. أنا لا أضغط على نفسي

كثيراً... لذا فقط استرخي، حتى لا أشعر بالملل."<sup>٩٢</sup>

فيما تتعلق بهذه الاستراتيجية وهي تدل على الدافع في قيمة المهمة والضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات للتعلم والأداء، وأما استراتيجية التعلم تدل على استراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك واستراتيجية الوقت.

فتم استراتيجية أخرى المستخدمة هي التعلم أثناء أداء الواجبات. كما الاستراتيجية الموجودة، يشعر الحائزون يتعلمون أثناء أداء واجباتهم في تعلم اللغة العربية أنه على الرغم من انشغالهم بالأنشطة، إلا أنه لا يزال يتعين عليهم تخصيص وقت للتعلم. لذلك استخدم هذه الاستراتيجية حتى يتمكن في أنشطته اليومية بالتعلم. وتشمل هذه الجهود التحفيز في شكل فعالية الذات للتعلم والأداء والضبط في مبادئ التعلم وقيم المهمة والقلق من الاختبار وكذلك استراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك واستراتيجية الوقت والتجهيز. أما هذه الاستراتيجية تدل على القلق من الاختبار لأن عندما كان الاختبار، يوجد به في شكل الواجبات. ويعني أن هذا القلق يمكن أن ينطبق على الذين يعملون الواجبات للاختبار. لأجل أن تنفيذ هذه الاستراتيجية بسبب العواطف، في شكل القلق عن الامتحان. لذلك، في ذلك الوقت يمكن أن يقوم بتعلم المادة أثناء القيام بالواجبات بناء على هذا المبحث، فالملخص كما في الجدول التالي:

| الرقم                           | مرحلة الأداء                    | العوامل       |                   |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------|
|                                 |                                 | الدافع        | استراتيجية التعلم |
| <b>ضبط النفس (Self-Control)</b> |                                 |               |                   |
| ١.                              | التمثيل (Imagery)               |               |                   |
|                                 | (أ) التعبير كالتعلم             | - قيمة المهمة | -                 |
|                                 | (ب) التعبير كالإنسان ونصف روبات | - قيمة المهمة | -                 |

<sup>٩٢</sup> المقابلة من أحد الحائزين ترجمت إلى اللغة العربية

| -  | ب) قيمة المهمة   | ج) التعبير كالعامل والخدام                   |
|--|--|--|
| التثقيف الذاتي (Self-Instruction)  |  |  |
| - استراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك   | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء                        | أ) إدارة الوقت والحفاظ على الصحة             |
| - استراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك   | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء                        | ب) مواصلة التعلم والتدريس                    |
| - استراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك<br>- استراتيجية الوقت<br>- تنظيم الجهود | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء                        | ج) إنجاز الواجبات في الوقت المحدد حسب قدراته |
| تركيز الاهتمام (Attention Focusing)  |  |  |
| - استراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك<br>- استراتيجية الوقت<br>- تنظيم الجهود | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء                        | أ) تنفيذ الاعتماد جيدا                       |
| - استراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك<br>- استراتيجية الوقت<br>- تنظيم الجهود | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء                        | ب) الحفاظ على توازن الأنشطة اليومية          |
| استراتيجية الواجب (Task Strategies)  |  |  |
| - استراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك<br>- استراتيجية الوقت<br>- التجهيز      | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء<br>- القلق من الاختبار | أ) التعلم أثناء أداء الواجبات                |
| - استراتيجية الوقت   | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم   | ب) والتركيز على التعلم                       |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | - فعالية الذات للتعلم والأداء   |   |  |
| - التجهيز  | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء | ج) كتابة الملخص                         |  |
| - استراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك<br>- استراتيجية الوقت | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء | د) وضع جدول التعلم أو وترتيب وقت التعلم |  |

جدول ٤. ٣: استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضبط النفس

٢. الملاحظة الذاتية (*Self-Observation*)

النقطة الثانية في مرحلة التنفيذ هي الملاحظة الذاتية أي (*Self-Observation*) حيث يوجد في هذه المرحلة مرحلتان للاستراتيجية، وهما التسجيل الذاتي (*Self-Control*) والمراقبة فوق المعرفية (*Metacognitive Monitoring*). وبالتالي المبحث لهذه الاستراتيجية :

أ. التسجيل الذاتي (*Self-Control*)

في مرحلة التسجيل الذاتي، يمتلك الحائزون على المنحة الدراسية العديد من الاستراتيجيات في تنظيم التعلم، وهي تدوين الملاحظات عن غاية التعلم. ومن قول أحد الحائز في مقطع القصة التالي.

"لدي تذكير خاص بي، ربما إذا كانت هذه الواجبة مهمة، أضع

علامة على التقويم."<sup>٩٣</sup>

وفقا للحائزين على المنحة الدراسية فإن استراتيجيات التعلم بتدوين الملاحظات عن غاية التعلم هي وسيلة لتذكر الواجبات المجدولة دائما. تتطلب كثافة الأنشطة اليومية إدارة الوقت لكل نشاط يتم القيام به. بحيث يكون لدى الحائزين على ملاحظات لكل مهمة يجب إكمالها وكتابة غاية التعلم لإكمال هذه المهام. علاوة

<sup>٩٣</sup> إطار القصة من أحد الحائزين ترجمت إلى اللغة العربية

على هذه الاستراتيجية فإنها تدل على قيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم وفعالية الذات للتعلم والأداء، وهذه بالنسبة إلى الدافع في استراتيجية تنظيم التعلم. أما من خلال استراتيجية التعلم تدل على استراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك.

من استراتيجية أخرى في التسجيل الذاتي هو تقويم استراتيجيات التعلم. وقد استخدم الحائز هذه الاستراتيجية لتحديد فعالية استراتيجية التعلم المنفذة. كانت الاستراتيجية المستخدمة متنوعة ومؤثرة. من المؤكد أن الاستراتيجيات المختلفة التي يستخدمها الحائزون تتطلب بالتقويم، سواء كانت الإستراتيجية تناسب أسلوب التعلم الخاص بهم أم لا. أو ربما بسبب فعالية هذه الاستراتيجية، يحتاج إلى استراتيجيات أخرى لتنظيم التعلم. لذلك، يقوم بتقويم استراتيجيات التعلم التي قام بإعدادها. بمثابة هذه الاستراتيجية أنها تؤثر بعض الدوافع، وهي قيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم وفعالية الذات للتعلم والأداء. أما من ناحية استراتيجية التعلم تدل على استراتيجية التفكير النقدي.

وقد استخدم الاستراتيجية الأخرى وهي جمع الأسئلة والبحث عن الإجابات من خلال بحث المراجع أو المناقشات، كما في المقطع القصة التالي.

"جمع الأسئلة التي لم نعرف إجاباتها وبحث الإجابات من خلال

البحث عن مراجع في الكتب أو المجالات ومناقشتها..."<sup>٩٤</sup>

يشعر الحائزون أحياناً أنهم لا يفهمون المادة التي يدرسونها. لذلك عليه أن يسأل أي شخص يفهم بشكل أفضل. ولذلك فهو يجمع هذه الأسئلة، ثم يطرحها في منتديات النقاش، سواء في الفصل، أو الحلقة، أو غيرها من منتديات النقاش. وبذلك يتم الرد على هذه الأسئلة. بهذه الاستراتيجية سوف تكون طريقة الحائز على تطوير المعرفة المكتسبة. باعتباره أنها من استراتيجية التعلم مع الأقران. أما من

<sup>٩٤</sup> إطار القصة من أحد الحزين ترجمت إلى اللغة العربية

خلال الدافع أنها تؤثر بقيمة المهمة والضبط في مبدئ التعلم وفعالية الذات للتعلم والأداء.

ومن المؤكد أن وجود استراتيجيات التعلم المختلفة يتطلب فهم استراتيجيات التعلم المطبقة ومدى ملاءمة هذه الاستراتيجيات للفرد. ولذلك، يحتاج كل حائز على فهم أنماط التعلم المواتية. فتم استخدام هذه الاستراتيجية لتحديد فعالية استراتيجية التعلم المنفذة حتى تتحقق الأهداف التعليمية المرجوة. علاوة على هذه الاستراتيجية فتتنمي الاستراتيجية المستخدمة إلى التحفيز في شكل قيمة المهمة في استراتيجية تنظيم التعلم.

#### ب. المراقبة فوق المعرفية (*Metacognitive Monitoring*)

في مرحلة المراقبة فوق المعرفية، الاستراتيجية المستخدمة هي مراقبة التطور الذاتي أثناء التعلم، بناء على الاقتباس التالي.

"كن أكثر جدية في التعلم وفهم أنماط التعلم المواتية كشكل من

أشكال المراقبة الذاتية في التعلم."<sup>٩٥</sup>

يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية لمراقبة تعلمهم بعد تجميع وتنفيذ استراتيجيات التعلم التي تم إعدادها. وبهذه الطريقة، سيعرف الحائزون تأثير الاستراتيجية المطبقة بحيث يمكن استخدامها كالمواد المقومة للمستقبل. أما الجهود المبذولة لتنفيذ هذه الاستراتيجية في شكل قيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات للتعلم والأداء، وكذلك استراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك والتفكير النقدي من ناحية استراتيجية التعلم.

<sup>٩٥</sup> إطار القصة من أحد الحزينين ترجمت إلى اللغة العربية

بناء على هذا المبحث، فالمملخص كما في الجدول التالي:

| الرقم                                      | مرحلة الأداء   | العوامل   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | الدافع  | استراتيجية التعلم  |
| <b>الملاحظة الذاتية (Self-Observation)</b> |  |   |  |
| ١.   | التسجيل الذاتي (Self-Control)                                      |   |  |
|  | أ) تدوين الملاحظات عن محجة أو غاية التعلم                          | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء | - استراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك                     |
|  | ب) تقويم استراتيجيات التعلم  | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء | - التفكير النقدي   |
|  | ج) جمع الأسئلة والبحث عن الإجابات من خلال بحث المراجع أو المناقشات | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء | - استراتيجية التعلم من الأقران                                 |
|  | د) فهم أنماط التعلم الموالية                                       | - قيمة المهمة   | -  |
| ٢.   | المراقبة فوق المعرفية (Metacognitive Monitoring)                   |   |  |
|  | أ) مراقبة التطور الذاتي أثناء التعلم                               | - قيم المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء  | - استراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك<br>- التفكير النقدي |

جدول ٤.٤ : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في الملاحظة الذاتية

المبحث الثالث : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (*Self-Regulated Learning*) في مرحلة انعكاس الذات لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو

تتكون قصص الحائزين حول استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة انعكاس الذاتي (*Self-Reflection*) من نقطتين رئيسيتين؛ الحكم الذاتي (*Self-Judgment*) والفعل الذاتي (*Self-Reaction*). فالبيان لهذه المرحلة كما في التالي:

#### ١. الحكم الذاتي (*Self-Judgment*)

في الحكم الذاتي هناك أربع مراحل، وهي التقييم الذاتي (*Self-Evaluation*) والتنسب السببي (*Causal Attribution*). وبالتالي المبحث هذه الاستراتيجية :

#### أ. التقييم الذاتي (*Self-Evaluation*)

في مرحلة التقييم الذاتي، يقوم الحائزون بتقويم أنفسهم بناء على استراتيجية التعلم المستخدمة. ويعتقد أنهم لم يبذلوا أقصى جهدهم في التعلم، ويشعرون أنه لا يزال لديهم الكثير من النواقص، وخاصة في قواعد اللغة العربية.

"...أن اللغة العربية واسعة جدًا، لا يكفي دراستها في فترة زمنية

قصيرة جدًا حتى لو تعلمت في المعهد الإسلامي".<sup>٩٦</sup>

فتم إجراء هذا التقييم بسبب غاية تعلمه يتمثل في إكمال الواجبات على أفضل وجه ممكن وفي وقت محدد، وليس تقديم متطلبات أعلى، وأهم شيء هو أن الواجبة قد اكتملت. على الرغم من أن التقييم على هذا النحو، يعتقد الحائز ويحاول جيدا بتعظيم استراتيجيته مناسبة بشخصيته والتي تتكيف أيضا بأنشطته اليومية، ويحاول بقدر إمكانه في التعلم مهما كانت نقاط ضعفه. وبصرف النظر عن ذلك، التقييم بأنهم قادرين على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بشكل مستقل من خلال استراتيجية تعلمه الخاصة. فيتم تضمين الاستراتيجية المستخدمة في شكل قيمة

<sup>٩٦</sup> إطار القصة من أحد الحائزين ترجمت إلى اللغة العربية

المهمة, والضبط في مبادئ التعلم وفعالية الذات للتعلم والأداء. أما من ناحية استراتيجية التعلم تدل على استراتيجية التفكير النقدي.

ب. التنسب السببي (*Causal Attribution*)

في مرحلة التنسب السببي، يكون الحائزين في تعلم اللغة العربية معتقداتهم الخاصة حول استراتيجيتهم في تنظيم التعلم. لقد نفذت هذه استراتيجية التعلم لأن أنشطته في الحال لا تقتصر على التعلم في الجامعة فحسب، بل تتعامل أيضا مع العقود والعديد من المسؤوليات. لذلك يجب أن يكون قادرا على التحكم في نفسه ويجب أن يبحث عن استراتيجية أخرى الذي شعره بالراحة دون أن يشعر بالضغط. وبصرف النظر عن ذلك، اعتقاد آخر فيما يتعلق بالاستراتيجية الخاصة في تعلمه بأنه يشعر بالسهل في التدريس وإكمال الواجبات. ومع ذلك، فإن ما تعلمه لا يكفي للدراسة على المدى القصير فقط، لذا فهو يتطلب المراجعة كاستراتيجيته المستخدمة في تنظيم التعلم. فتم تضمين الاستراتيجية المستخدمة في شكل قيمة المهمة.

بناء على هذا المبحث، فالملخص كما في الجدول التالي:

| الرقم                                      | مرحلة انعكاس الذات                                   |   | العوامل          |
|--|--|---|------------------|
|  | الدافع   |   |                  |
| <b>الحكم الذاتي (<i>Self-Judgment</i>)</b> |  |   |                  |
| ١.   | التقويم الذاتي ( <i>Self-Evaluation</i> )            |   |                  |
|  | أ) تقويم أنفسهم بناء على استراتيجية التعلم المستخدمة | - قيمة المهمة<br>- الضبط في مبادئ التعلم<br>- فعالية الذات للتعلم والأداء | - التفكير النقدي |
| ٢.   | التنسب السببي ( <i>Causal Attribution</i> )          |   |                  |
|  | أ) المعتقد على استراتيجية تعلمهم                     | - قيمة المهمة   | -                |

جدول ٤. ٥: استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في الحكم الذاتي



## ٢. الفعل الذاتي (*Self-Reaction*)

فالنقطة الثانية في مرحلة انعكاس الذاتي هي الفعل الذاتي. كانت مرحلتان في انعكاس الذاتي (*Self-Reaction*)، وهما الرضا الذاتي / الشعور الذاتي (*Self-Satisfaction*)، والمتكيف / الدفاعي (*Adaptive/Defensive*). وبالتالي المبحث لهذه الاستراتيجية :

### أ. الرضا الذاتي / الشعور الذاتي (*Self-Satisfaction*)

وفي مرحلة الرضا الذاتي، يشكر الحائزون على إنجازاتهم. فيشكر الحائزون على الرغم من أن العملية اليومية لم تكن سهلة. كما أنهم يشعرون بالرضا عن الاستراتيجيات المنفذة حيث تكون هذه الاستراتيجيات قادرة على تحقيق أهداف التعلم المرجوة، بناء على مقطع القصة التالية.

"إذا نظرت إلى النتيجة النهائية، فإن نسبة النجاح تعني أن النسبة

مرتفعة."<sup>٩٧</sup>

ومع ذلك، ما زالوا في طور تحقيق الإنجاز الحقيقي. لذلك يحتاج إلى اتفاق الاستراتيجية المطبقة وأن تعمل على ترقية نفسه حتى تتمكن من إفادته ومساهمته مستمرًا من خلال استراتيجيات وأنشطة التعلم الملتزمة كمعلم بمرور الزمن. فيتم تضمين مشاعر الشكر والرضا في قيمة المهمة.

### ب. المتكيف / الدفاعي (*Adaptive/Defensive*)

في المرحلة المتكيف / الدفاعي، يشعر الحائزون على المنحة الدراسية بالتكيف مع استراتيجيتهم في تنظيم التعلم. فإنهم يستمتعون بهذه الطريقة كل عملية، ويكونون واثقين على النتائج المكتشفة، ويجعلونها خبرة التعلم والتدريس.

<sup>٩٧</sup> المقابلة مع أحد الحائزين ترجمت إلى اللغة العربية

حتى أنهم يشعرون بالراحة على الرقم ازدحام أنشطتهم. لأنها لا تزال مرتبطة باللغة العربية، وخاصة لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

"عند رأيي أن هذا الإنجاز يجب أن أقدره كنوع من الامتنان

لأنني تمكنت من الحصول على كل ذلك".<sup>٩٨</sup>

لذلك، مع أن لديهم أنشطة مزدحمة كل يوم، إلا أنهم ما زالوا يستمتعون بهذه الأنشطة. كما أنه ممتن لإنجازاته، لأنه تجرأ على الجهاد وفاخر بنفسه بخبرته واجتهاده. فيتم تضمين هذه المشاعر في شكل فعالية الذات للتعلم والأداء.

بناء على هذا المبحث، فالملخص كما في الجدول التالي:

| الرقم                               | العوامل  |                   | مرحلة انعكاس الذات    |
|-------------------------------------|--|-------------------|-----------------------|
|                                     | الدافع   | استراتيجية التعلم |                       |
| <b>الفعل الذاتي (Self-Reaction)</b> |  |                   |                       |
| ١.                                  | الرضا الذاتي / الشعور الذاتي (Self-Satisfaction) |                   |                       |
|                                     | - قيمة المهمة                                    | -                 | أ) يشكر على إنجازاتهم |
| ٢.                                  | المتكيف/الدفاعي (Adaptive/Defensive)             |                   |                       |
|                                     | - فعالية الذات للتعلم والأداء                    | -                 | أ) يشعر بالتكيف       |

جدول ٤. ٦: استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في الفعل الذاتي

<sup>٩٨</sup> إطار القصة من أحد الحزينين ترجمت إلى اللغة العربية

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

بعد أن تصف الباحثة نتائج البحث أو المعلومات التي حصلت عليها في الفصل الرابع من خلال إطار القصة والمقابلات والتوثيق. فقامت الباحثة بتحليل البيانات التي حصلت عليها سابقا. ويتم ذلك حتى تصبح البيانات حلا للمشاكل الموجودة في هذا البحث بنجاح. تستخدم الباحثة البحث النوعي بمنهج تحقيقية سرديّة، أي من خلال النتائج المتعلقة بالنظرية ذات الصلة ونتائج البحث.

وبناء على نتائج البحث في الفصل الرابع، فإن استراتيجية تنظيم التعلم التي يطبقها الحائزون في كل مرحلة تتأثر بأمرين مهمين هما عوامل أو أبعاد استراتيجية تنظيم التعلم، وهما الدافعية واستراتيجية التعلم. وينقسم الدافع إلى عدة أمور مهمة، وهي توجيه الأهداف الخارجية، وتوجيه الأهداف الداخلية، وقيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات في التعلم والأداء، والقلق من الاختبارات. وفي الوقت نفسه، تشمل استراتيجيات التعلم التدريب، والتجهيز، والتركيب، والتفكير النقدي، والتنظيم الذاتي ما فوق الإدراك، ووقت التعلم، وبيئة التعلم، والاجتهاد في الانتظام، والتعلم من الأقران، وطلب المساعدة.<sup>99</sup> أما المناقشة كما يلي.

أ. استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة التخطيط لحائز المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة التربوية لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو

في مرحلة التخطيط، يتأثر دافع الحائزين لتنفيذ استراتيجية تنظيم التعلم في تعلم

اللغة العربية ٥ أشياء، وهي:

١. توجيه الأهداف الأساسية

---

<sup>99</sup> Darmiany, *Self-Regulated Learning (SRL) Riset Dan Aplikasinya*.

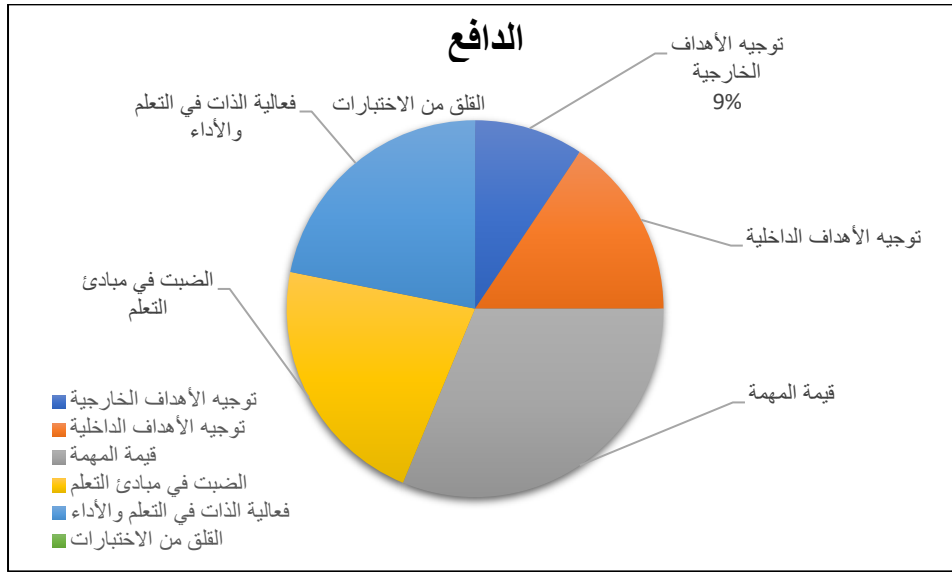
٢. توجيه الأهداف الخارجية

٣. قيمة المهمة

٤. الضبط في مبادئ التعلم

٥. فعالية الذات في التعلم والأداء.

فهذه الدوافع المؤثرة توجد كما في الرسم البياني التالي.



الرسم البياني ٥. ١: الدافع في مرحلة التخطيط

في هذه الحالة بناء على هذا الرسم البياني، يهيمن على هذا الدافع دافع قيمة المهمة (ملون بالرمادي)، وهو إدراك الطالب لتعلق المهمة وفائدتها وأهميتها وعبئها. يؤثر هذا الدافع أيضا على الدوافع الأخرى. واستنادا إلى البيانات في الفصل الرابع فإن وجود دافعية قيمة المهمة يؤثر على الضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات في التعلم والأداء. بحيث ستظهر استراتيجيات تعليمية معينة لكل الحائز على المنحة الدراسية. وفي الوقت نفسه، لم يتم التعبير عن الدافع المتأثر بقلق الاختبار بشكل مباشر من قبل الحائزين على المنحة الدراسية. ومن هذا الشرح يتبين أن الدافع الذي يؤثر على استراتيجية التعلم لدى الحائزين يتوافق مع رؤية بينتريش وديجروت عن مكونات الدافع

التي تتكون من ٣ مكونات وهي مكون القيمة، ومكون التوقع، ومكون الوجدان.<sup>١٠٠</sup> من هذه المكونات الثلاثة، بناء على هذا البحث، يتم تضمين توجيه الأهداف الداخلية والخارجية وقيمة المهمة في مكون القيمة. ما تم تضمينه في مكون التوقع هو الضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات في التعلم والأداء. وفي الوقت نفسه، لم يتم التعبير عن مكون الوجدان في هذا البحث بشكل مباشر، والذي كان في هذه الحالة هو القلق من الاختبار. ومع ذلك، فقد أظهرت جهود استراتيجية التعلم ضمناً هذا القلق. أي يحاولون قدر الإمكان، ويحاولون التحلي بالصبر إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي أسوأ ما يمكن.

بصرف النظر عن التحفيز، كان ٥ استراتيجيات التعلم. تؤثر هذه الاستراتيجيات على استراتيجية تنظيم التعلم، وهي:

١. التدريب

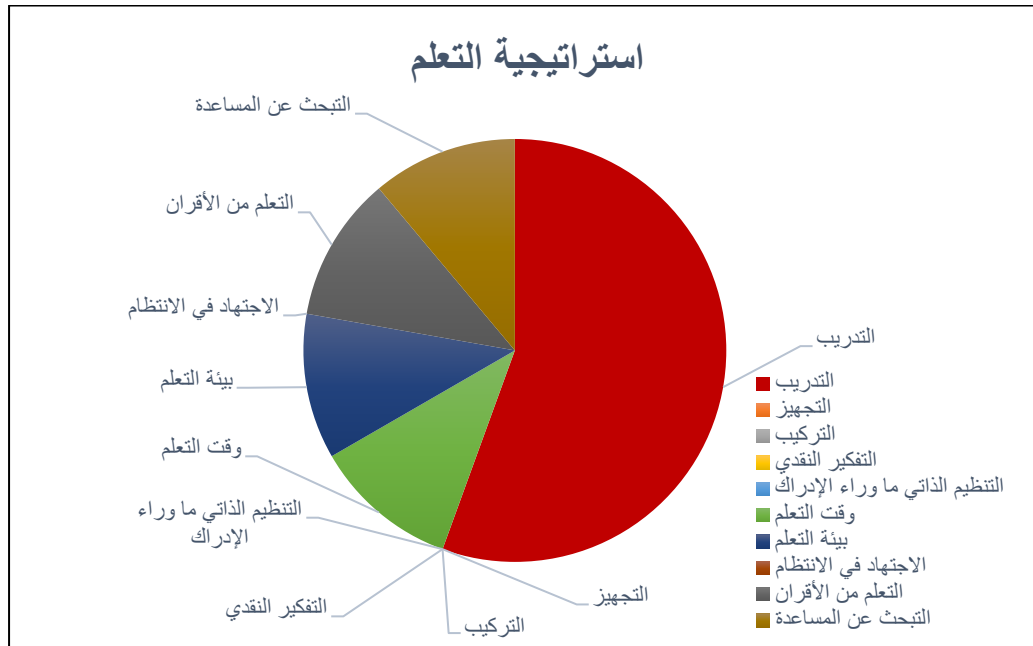
٢. وقت التعلم

٣. بيئة التعلم

٤. التعلم من الأقران

٥. طلب المساعدة

فهذه استراتيجية التعلم المؤثرة توجد كما في الرسم البياني التالي.



الرسم البياني ٥. ٢: استراتيجية التعلم في مرحلة التخطيط

من بين الإستراتيجيات الخمس وبناء على هذا الرسم البياني، نفذ الحائزين من استراتيجيات التدريب أكثر لتحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم (ملون بالحمراء). وفقا لولترز وآخرون (٢٠٠٣)، فإن التدريب هو محاولة لتذكر المادة من خلال تكرارها بشكل مستمر. من الأفضل تطبيق هذه الاستراتيجية على المهام البسيطة. وتشمل أشكال هذه الاستراتيجية، على سبيل المثال، تسجيل الأشياء التي سيتم دراستها، وقراءة مواد الدرس بانتظام، والاستماع إلى المواد التي يتم تدريسها وتدوين الملاحظات عليها. ١٠١ في هذه الحالة يقومون بتدريب أنفسهم كثيراً لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية. وبناء على نظرية زيمرمان، من الاستراتيجيات الخمس، فإن التدريب جزء من الإستراتيجية المعرفية وهي إشراك الطلاب في العملية المعرفية عندما يتعلمون. بينما يتم تضمين الأربعة الأخرى في استراتيجيات الموارد، وهي استراتيجيات يستخدمها الطلاب لتنظيم الموارد خارج الاستراتيجيات المعرفية ١٠٢.

<sup>101</sup> Darmiany.

<sup>102</sup> Darmiany.

ومع ذلك، فإنهم يستخدمون أيضًا استراتيجيات تعلم أخرى، مثل استراتيجيات التجهيز، ووقت التعلم، وبيئة التعلم، والتعلم من الأقران، وطلب المساعدة بنفس النسبة. إن استراتيجية التدريب المهيمنة هي أيضًا شكل من أشكال الجهد لتحسين أوجه القصور، كما يقول ماسلو فيما يتعلق بشكل تحقيق الذات لدى الشخص. ووفقًا لماسلو، فإن الشخص الذي يحقق ذاته يحاول أن يحب العالم كما هو، من خلال الانفتاح على كل نقص ومحاولة تحسينه.<sup>١٠٣</sup> وفي هذه الحالة، يكون لدى الحائزين استراتيجياتهم الخاصة لتحسين أوجه القصور في مهارات اللغة العربية لتحقيق أهدافهم التعليمية.

أما بالنسبة لعلاقتها بشكل تحقيق الذات، فبحسب ماسلو، فإن الشخص الذي يحقق ذاته لديه ثقة في نفسه بأنه قادر على أن يصبح أفضل نسخة من نفسه. وسوف يبذل قصارى جهده. وحتى لو أخطأ فلن يخيفه ذلك. على العكس من ذلك، سيكون رحيما وقيم أخطائه ليصبح أحسن من قبل.<sup>١٠٤</sup> وفقا لوينارني (٢٠١٣) فإن الثقة بالنفس هي السمة الأكثر قيمة للشخص في الحياة الاجتماعية، لأنه مع الثقة بالنفس، يكون الشخص قادرا على تحقيق كل إمكاناته.<sup>١٠٥</sup> وبناءً على هذه النظرية، شعر الحائزون على المنحة الدراسية أيضا بهذه الطريقة عند المشاركة لاختيار المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية من مركز العربية. وبعد أن يكافحوا ويتبعوا عملية الاختيار، سيكونون سعداء مهما كانت النتائج التي يحصلون عليها.

وبصرف النظر عن ذلك، في عملية تحقيق الذات يكون لدى الشخص مستويات. وفقا لأداني (٢٠١٣)، فإن أعلى درجة في تحقيق الذات هي في قسم تحسين الذات عند ارتكاب الأخطاء (احتياجات النمو)، في حين أن أدنى درجة هي دائما تحفيز الذات لتحقيق الأهداف (احتياجات التشجيع). وبهذا لا يعني أن الدافع

<sup>103</sup> Goble, *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow*.

<sup>104</sup> Goble.

<sup>105</sup> Selviana Syafitri, "Pengaruh Harga Diri Dan Kepercayaan Diri Dengan Aktualisasi Diri Pada Komunitas Modern Dance Di Samarinda," *Psikoborneo* 2, no. 2 (2014): 97-103, <https://ejournals.unmul.ac.id/index.php/psikoneo/article/view/3647>.

ليس ضروريا لتحقيق الذات. ومع ذلك، فإن ما يهيمن أكثر من تحقيق الذات هو الرغبة في تحسين الذات. ولأنهم يتعلمون من الأخطاء، فإنهم لا يخافون من المعالجة والتعلم. بحيث يكونون واثقين من تطورهم من خلال هذه الأخطاء.<sup>106</sup> وهذا مناسباً بالدافعية لاستراتيجية تنظيم الذاتي للتعلم، وهي فعالية الذات للتعلم والأداء، وهي اعتقاد يتعلق بقدرة الشخص على التعلم أو أداء السلوك عند مستوى محدد. إذا أعطيت مثالا لشخص يكافح من أجل أحلامه على الرغم من فشله المتكرر ودائما ما ينهض من هذه الإخفاقات، فإن ثقته بنفسه في الارتقاء هي شكل من أشكال التحفيز في شكل فعالية الذات للتعلم والأداء.

ب. استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة الأداء لحائز المنحة الدراسية في قسم

تعليم اللغة التريبة لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو

وفي مرحلة الأداء، كانت ٤ الدوافع الذي يؤثر على الحائز في استراتيجيته

في تنظيم التعلم وهي:

١. الضبط في مبادئ التعلم

٢. فعالية الذات في التعلم والأداء

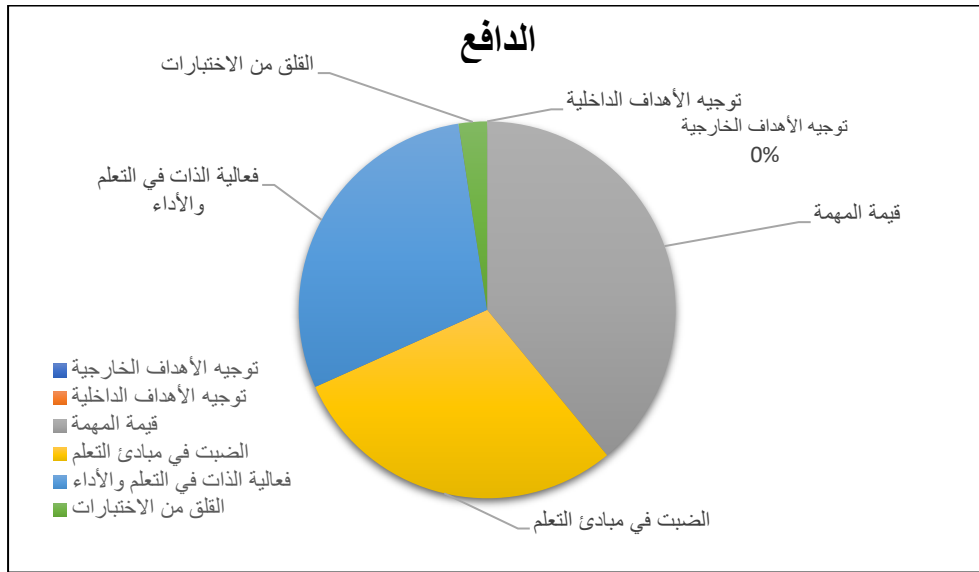
٣. قيمة المهمة

٤. القلق من الاختبار.

فهذه الدوافع المؤثرة توجد كما في الرسم البياني التالي.

<sup>106</sup> Akbar Rizky Adhani, "Pengaruh Kebutuhan Aktualisasi Diri Dan Beban Kerja Terhadap Prestasi Kerja Karyawan," *Jurnal Ilmu Manajemen* 1, no. 4 (2013): 1223–33, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jim/article/view/6278>.





الرسم البياني ٣.٤: الدافع في مرحلة الأداء

كما هو الحال في مرحلة التخطيط وكذلك يستند إلى الرسم البياني ٣.٥، فإن قيمة المهمة هي الدافع السائد (ملون بالرمادي)، وليس الدوافع الأخرى بنسب مختلفة. كما أن قيمة المهمة في مرحلة الأداء تأثيراً كبيراً على استراتيجيات التعلم التي تم إعدادها. يتم تعريف قيمة المهمة أيضاً على أنها القيمة المدركة للنشاط المتعلق بمقدار الجهد الذي يستطيع الشخص بذله لتحقيق الهدف.<sup>١٠٧</sup> وبناء على هذا التعريف يمكن الاعتقاد بأن كل استراتيجية التعلم يتم تنفيذها لها قيمة بالتأكيد، ونهاية هذه القيمة هي مدى فائدة استراتيجية التعلم في تحقيق أهداف التعلم. يعتمد تصنيف الدوافع على نظرية بينتريش وديجروت، التي توضح أن قيمة المهمة متضمنة في مكون القيمة وأن فعالية الذات للتعلم والأداء والضبط في مبادئ التعلم متضمنة في مكون التوقع. وأما القلق من الاختبار يقع في مكون الوجدان.<sup>١٠٨</sup>

<sup>107</sup> Afridatul Luailiyah, Rizkia Indah Oktaviana, and Kamila Dwi Utami, "Motivasi Dan Task Value Berhubungan Dengan Self-Directed Learning Readiness Mahasiswa Kedokteran Tahun Pertama," *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa* 4, no. 1 (2021): 33–42, <https://journal.ppnijateng.org/index.php/jikj>.

<sup>108</sup> Darmiany, *Self-Regulated Learning (SRL) Riset Dan Aplikasinya*.

أن مرحلة الأداء في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم هي المرحلة التي يحاول فيها الإنسان تحقيق الأهداف من خلال تنفيذ استراتيجيات لإكمال مهامه.<sup>١٠٩</sup> وفقاً لفيليز (٢٠٠٨)، فإن اعتقاد الشخص بإكمال المهمة لا يتبعه دائماً بإكمال المهمة لأنه ليس لديه سبب (حافز) لإكمال المهمة. بمعنى آخر، على الرغم من شعور الفرد بأنه قادر على قدراته، إلا أنه إذا رأى الواجبات أو المحاضرات غير مهمة، فسيكون أقل تحفيزاً للقيام بهذه الأشياء.<sup>١١٠</sup> وهذا ما يسمى تطبيق قيم المهمة. وفي هذا السياق، يمكن مقارنتها بما عاشه الحاصلون على منحة دراسية في قسم تعليم اللغة العربية من مركز العربية. ولأن الأنشطة اليومية التي يتم القيام بها مهمة جداً لهم، خاصة في مجال تطوير اللغة العربية، نظرياً وتطبيقياً، ويتم تشجيعهم على تنفيذ كل التزام بشكل جيد. تشير الالتزامات التي تم إكمالها بشكل جيد إلى وجود استراتيجية جيدة لتنظيم التعلم أيضاً. علاوة على ذلك، فإن وجود استراتيجية تعليمية جيدة يبدأ بثقة الشخص بنفسه. سيظهر هذا أن الشخص لديه تحقيق الذات. وكما يرى ماسلو أن الثقة بالنفس هي رأس المال الأساسي لتطوير تحقيق الذات. ومع الثقة بالنفس، سيكون الناس قادرين على معرفة وفهم أنفسهم. وفي الوقت نفسه، أن الافتقار إلى الثقة بالنفس سيعيق تنمية إمكانات الفرد.<sup>١١١</sup> وبالتالي، فإن استراتيجية تنظيم التعلم المطبقة في مرحلة الأداء هي من أشكال تحقيق الذات الذي يمتلكه الحائزون على المنحة الدراسية.

بينما تشمل استراتيجية التعلم التي يستخدمها الحائزون في مرحلة الأداء،

كان ٦ استراتيجيات، منها:

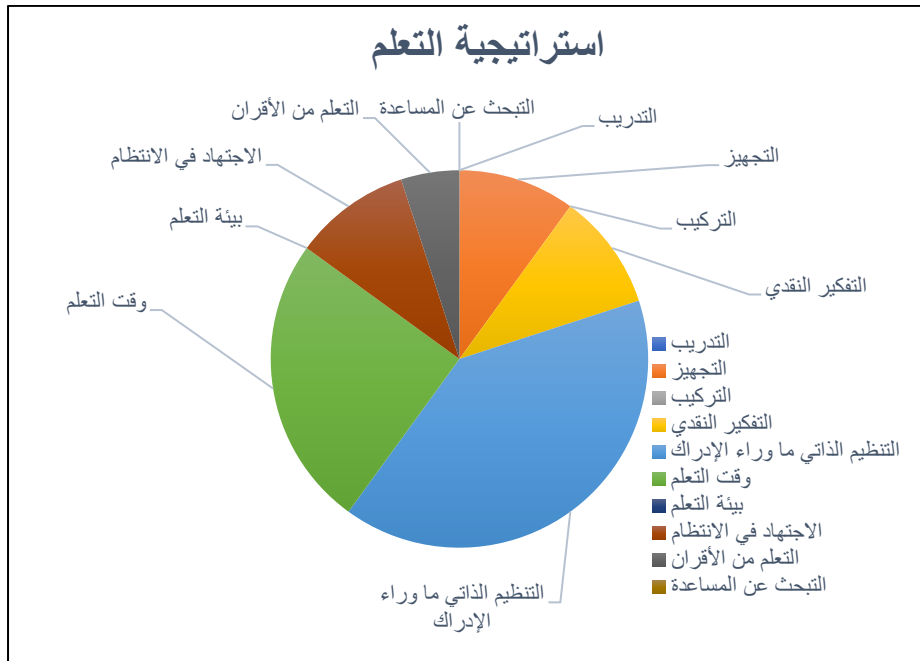
<sup>109</sup> Siti Zubaidah, "Self Regulated Learning: Pembelajaran Dan Tantangan Pada Era Revolusi Industri 4.0," in *Seminar Nasional Pendidikan Biologi Dan Sainstek (SNPBS) Ke-V*, 2020, 1–19, <https://proceedings.ums.ac.id/index.php/snpbs/article/view/706>.

<sup>110</sup> Husnul Muasyaroh and Lucia R.M. Royanto, "Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi COVID-19: Peran Literasi Digital Dan Task Value Terhadap Self-Regulated Learning Mahasiswa," *Jurnal Psikologi Ulayat* 8, no. 2 (March 14, 2021): 247–65, <https://doi.org/10.24854/jpu172>.

<sup>111</sup> Desi Natalia Patioran, "Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dan Aktualisasi Diri Pada Karyawan Pt. Duta Media Kaltim Press (Samarinda Pos)," *Motivasi* 1, no. 1 (2013): 10–18, <http://ejournal.untag-smd.ac.id/index.php/MTV/article/view/217>.

١. التجهيز
٢. التفكير النقدي
٣. التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك
٤. وقت التعلم
٥. الاجتهاد في الانتظام
٦. التعلم من الأقران

فهذه استراتيجيات التعلم المؤثرة توجد كما في الرسم البياني التالي.



الرسم البياني ٤ . ٤ : استراتيجيات التعلم في مرحلة الأداء

في هذه المرحلة واستناداً إلى الرسم البياني فإن استراتيجيات التعلم المهيمنة هي استراتيجيات التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك (ملون بالزرقاء)، وهي الوعي والاعتبار وتحكم الطالب في العمليات المعرفية والاستراتيجيات الشخصية أثناء التعلم في سياق إدارة الذات.<sup>١١٢</sup> أما الاستخدام السائد لهذه الاستراتيجيات هو من أشكال الجديدة

<sup>112</sup> Desmitha Prafitri Alwi, Heni Rusnayati, and Muslim, "Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Elastisitas Dengan Metacognitive Self Regulation," in *Prosiding Seminar Nasional Fisika*, vol. 1, 2022, 365–69, <http://proceedings.upi.edu/index.php/sinafi365>.

والمسؤولية من جانب الحائزين في تعلم اللغة العربية في إدارة كل نشاط من أنشطتهم اليومية المزدهمة للغاية، بحيث تسير على النحو الأمثل. بناءً على نظرية زيمرمان، من بين الاستراتيجيات الست، يعد التفصيل والتفكير النقدي جزءًا من الاستراتيجية المعرفية، وفي الوقت نفسه، يتم تضمين وقت الدراسة وتنظيم الأعمال والأقران في الاستراتيجية الموارد، ويتم تضمين التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك في الإستراتيجية ما وراء المعرفية.<sup>113</sup>

يصف عامل التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك الأنشطة لتنظيم وترتيب التعلم مثل التخطيط (التنبؤ بما سيحدث ووضع الاستراتيجيات) وأنشطة مراقبة المشكلات (المراقبة والاختبار والتقييم أثناء تنفيذ التعلم).<sup>114</sup> سيتم استخدام هذه الاستراتيجية على نطاق واسعة الذين يستخدمون وقتهم في أشياء منتجة. لن يضيعوا وقتهم في الأنشطة الأقل فائدة. وهذا كما عبر ماسلو عن أن إحدى خصائص الشخص الذي يحقق ذاته هو أن لديه طاقة أكبر لتحقيق أهداف إنتاجية.<sup>115</sup> وبعبارة أخرى، فإنها سوف تقلل من الأنشطة المعاكسة. لذلك، إذا تم تشبيه هذا السياق بالحائزين على المنحة الدراسية، فإن استراتيجيات التعلم التي ينفذونها هي من أشكال تحقيق الذات. ويرجع ذلك بالطبع إلى أن أنشطته مزدهمة للغاية ولكنها مثمرة للغاية.

بصرف النظر عن ذلك، فإن استراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك هي من أشكال الاستراتيجية التي ينفذها حائزون المنحة الدراسية للتركيز على المشكلات خارج أنفسهم، أي اهتمام الفرد بمشاكل خارج أنفسهم، بحيث يشجعهم الذين يحققون أنفسهم ذاتيًا على تطوير مهمة في الحياة والتي تمتد إلى ما هو أبعد من الحبس الذاتي. إن هدف الفرد الذي يحقق ذاته في القيام بعمل ما ليس فقط كسب

<sup>113</sup> Darmiany, *Self-Regulated Learning (SRL) Riset Dan Aplikasinya*.

<sup>114</sup> Dewi Purnamasari Suherman, Widi Purwianingsih, and Sariwulan Diana, "Analisis Hubungan Self-Efficacy Dan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Berdasarkan Gender Pada Konsep Genetika," *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education* 1, no. 1 (2018): 14–20, <https://ejournal.upi.edu/index.php/asimilasi/article/view/11450>.

<sup>115</sup> Goble, *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow*.

المال أو الشعبية أو السلطة، بل تطوير قدرته على النمو إلى أعلى مستوى من الإمكانيات.<sup>116</sup> وكما شهد الحائزون أيضاً، فقد قاموا بتنفيذ هذه استراتيجية التعلم لأن الهدف من تعلمهم كان تعميق وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

### ج. استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في مرحلة انعكاس الذات لحائز المنحة الدراسية

في قسم تعليم اللغة التريبة لتحقيق الذات عند أبراهام ماسلو

انعكاس الذاتي هو مرحلة في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم للتقويم الذاتي والتأمل الذاتي. في هذه المرحلة، يكون ٣ الدوافع الذي يؤثر على استراتيجيات تنظيم التعلم للحائزين في تعلم اللغة العربية هو:

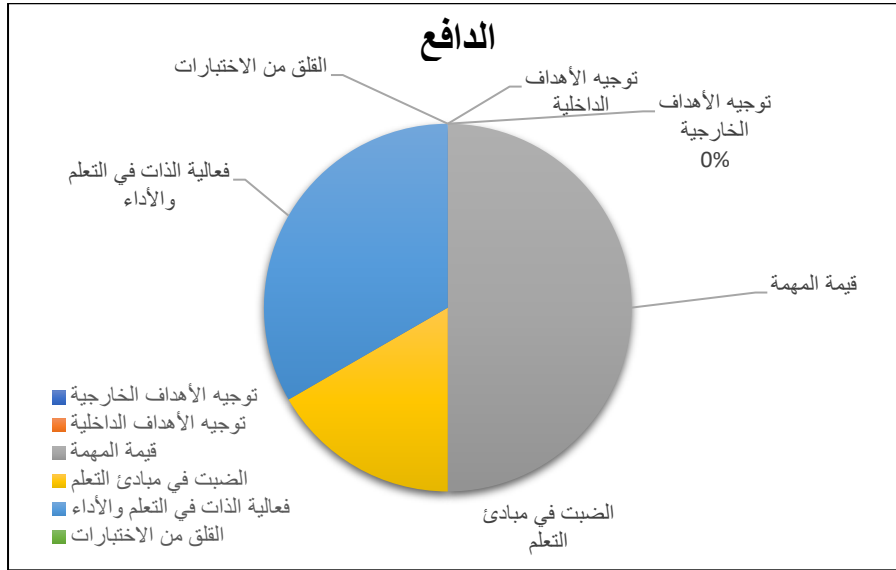
١. قيمة المهمة

٢. الضبط في مبادئ التعلم

٣. فعالية الذات في التعلم والأداء

<sup>116</sup> Mohamat Hadori, "Aktualisasi-Diri (Self-Actualization); Sebuah Manifestasi Puncak Potensi Individu Berkepribadian Sehat (Sebuah Konsep Teori Dinamika-Holistik Abraham Maslow)," *Jurnal Lisan Al-Hal* 9, no. 2 (2015): 207–21, <https://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/lisanalhal/article/view/92>.

فهذه الدوافع المؤثرة توجد كما في الرسم البياني التالي.



الرسم البياني ٥.٥: الدافع في مرحلة انعكاس الذات

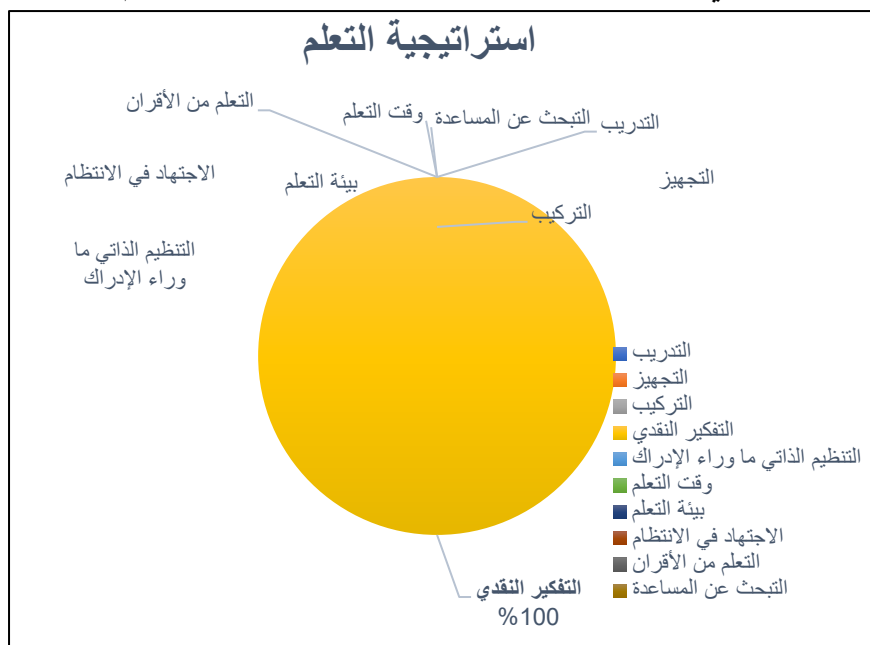
علاوة على هذا الرسم البياني ٥.٥، وكما هو الحال في المرحلتين السابقتين؛ مرحلة التخطيط والأداء، فإن ما يهيمن هو تحفيز قيمة المهمة (ملون بالرمادي). وبالطبع جعل الاعتقاد بأن كل ما يتعلق باستراتيجية التنظيم للتعلم له قيمة. وتؤثر هذه القيمة على الدافعية واستراتيجيات التعلم في تشكيل استراتيجية تنظيم التعلم بحيث تقدم النتائج المثلى. وفقا لفيليب (٢٠٠٦)، فإن انعكاس الذاتي هو الجزء الأكثر أهمية وأحد مزايا التعلم الذاتي الذي يجب أن يحتفظ به الطلاب في عملية التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق أفضل نتائج<sup>١١٧</sup>. وبالتالي، إذا تم التسلسل بشكل متسلسل، فيقوم شخص ما بتحديد الأهداف والاستراتيجيات في مرحلة التخطيط، ويقوم شخص ما بتنفيذ الاستراتيجية في مرحلة التنفيذ، ويحصد شخص ما نتائج كل جهد تم بذله منذ البداية في مرحلة انعكاس الذاتي. لذلك من الممكن أن تكون مرحلة التفكير هي مرحلة التقييم والحصول على النتائج.

<sup>117</sup> I Ketut Putra Wiratha, "Komparasi Efektivitas Model Pembelajaran Srl Dan Model Pembelajaran Arias Terhadap Self Efficacy Dan Hasil Belajar Fisika Siswa," *Jurnal Pendidikan IPA Ganesha* 2, no. 1 (2012): 1–15, <https://www.neliti.com/publications/120193/komparasi-efektivitas-model-pembelajaran-srl-dan-model-pembelajaran-arias-terhad>.

أن أحد من وجود النتائج على العمل هي إنجاز أو أداء العمل. فتأثير تحقيق الذات عند رأي عدني على أداء العمل ليس قوياً جداً، حيث يتأثر أداء العمل بنسبة ١٢,٧٠٪ فقط بتحقيق الذات بينما يتأثر ٨٧,٣٠٪ بعوامل أخرى وهي القدرة والعوامل البيئية والخصائص التنظيمية والخصائص الفردية.<sup>١١٨</sup> لذلك، فيما يتعلق بهذا البحث، يحقق الحائزون على المنحة الدراسية احتياجاتهم لتحقيق الذات بناء على قدراتهم وبيئتهم وخصائصهم التنظيمية وخصائصهم الفردية. واستناداً إلى قدراتهم، فهم قادرون على تعلم اللغة العربية وتعليمها كالترام يتعين عليهم الوفاء به في أنشطتهم اليومية، كطلاب في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ومعلمين في مركز العربية. وبناء على بيئتهم، فهم في بيئة لغوية ومنتجة باللغة العربية. لذا فهو يدعمهم حقاً ليكونوا قادرين على تطوير مهارات اللغة العربية، سواء في التعلم أو التدريس. وهذا في نفس رأي مع عارفين وغيره (٢٠٢٠) بأن في زيادة الدافع أثناء عملية التعلم، تحتاج إلى البحث عن الأساليب المناسبة أو الوسائل التعليمية المبتكرة. في هذه الحالة، الأداة المستخدمة هي البيئة. ولذلك تعتبر البيئة أحد عوامل تحقيق استراتيجيات التعلم الفعالة. بينما تبدو خصائص التنظيم حيث يبدو التنفيذ والإدارة مثيرة للاهتمام للغاية من جميع النواحي، والتي يجب أن تتمتع بها مؤسسة دورات اللغة العربية، مما يجعل الكثير من الأشخاص مهتمين بتجربة التعلم أو إلا بإجراء البحث. واستناداً إلى خصائص الأفراد القادرين على التكيف ومتابعة كل التزام يجب تنفيذه كحائزين على المنحة الدراسية، حيث أنهم طلاب في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ومدرسون في مركز العربية. لذا، مع هذه العواقب، يجب أن يكون الحائزون على المنحة الدراسية قد أعدوا أنفسهم عندما شاركوا في اختيار المنحة الدراسية لمرحلة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج من مركز العربية.

<sup>118</sup> Adhani, "Pengaruh Kebutuhan Aktualisasi Diri Dan Beban Kerja Terhadap Prestasi Kerja Karyawan."

استراتيجية التعلم التي يستخدمها الحائزون على المنحة الدراسية في مرحلة انعكاس الذات هي استراتيجية التفكير النقدي، بناء على هذا الرسم البياني التالي.



الرسم البياني ٦.٥: استراتيجية التعلم في مرحلة انعكاس الذات

استناداً إلى هذا الرسم البياني ٦.٥، أن استراتيجية التفكير النقدي هي استراتيجية المستخدمة أكثر (ملون بالصفراء). فالتفكير النقدي هو المستوى الذي يطبق فيه الطلاب المعرفة التي لديهم الفعل في مواقف جديدة لحل المشكلات أو اتخاذ القرارات أو إجراء تقييمات مهمة من خلال النظر في أفضل المعايير.<sup>١١٩</sup> فالتفكير النقدي عند منصور هو كامل عملية النشاط الإنساني الإيجابي والانفعالي والعقلاني الذي تختلف مظاهره باختلاف السياق. إن قدرة الفرد على التفكير النقدي ستؤثر على شخصية الفرد في المواقف ومفهوم الذات والنضج السلوكي. الأفراد الذين لديهم مفهوم ذاتي إيجابي سيؤثرون على قراراتهم وأفعالهم، في حين أن الأفراد الذين لديهم مفهوم ذاتي سلبي سيواجهون صعوبة في اتخاذ القرارات والأفعال.<sup>١٢٠</sup> بناءً على هذه

<sup>119</sup> Darmiany, *Self-Regulated Learning (SRL) Riset Dan Aplikasinya*.

<sup>120</sup> Najwa Shabrina Dinanty, Nina Permata Sari, and Ekly Cheseda Makaria, "Penguatan Berpikir Kritis Siswa Sebagai Upaya Peningkatan Skill Social Kognitive Dalam Mendukung Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0," *Jurnal Bimbingan Konseling* 6, no. 3 (2023): 130–46, <https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/jpbk/article/view/11375>.

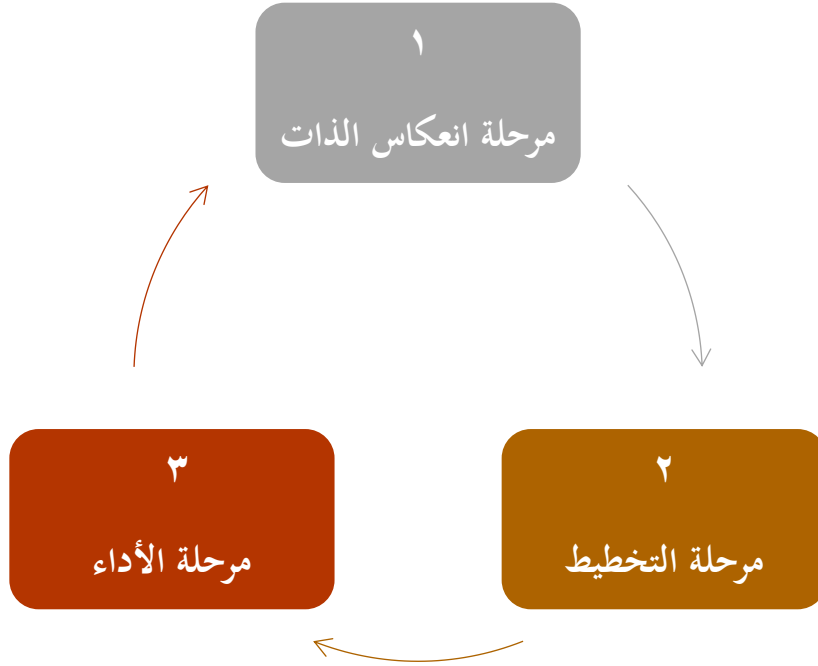


الحجج، فإن الشخص الذي يفكر بشكل نقدي يمر بعملية لاتخاذ قرار بناءً على معتقداته. ويعتبر هذا، بحسب ماسلو، شكلاً من أشكال الاستقلال النفسي، ويدخل في خصائص الإنسان الذي يحقق ذاته. بما أن يتعلق بمرحلة انعكاس الذاتي، حيث يتم في هذه المرحلة وضع الشخص في موقف يعتقد أنه تكيفي أو دفاعي. ففي هذه الحالة، إذا كان الأمر مرتبطاً بتحقيق الذات، فإن الشخص يحقق نفسه بشكل أساسي من خلال أولئك الذين يمكنهم قبول أنفسهم والآخرين.<sup>121</sup> بمعنى آخر، الأشخاص الذين يحققون أنفسهم قادرون على التكيف مع أي شخص آخر.

استناداً إلى البيانات والمناقشة من هذا البحث، فإنه يوضح أن كل مرحلة لها دوافع واستراتيجيات تعلم مختلفة بناءً على أكثر نتيجة هذه الدراسة. وفي مرحلة التخطيط، يكون الدافع السائد هو قيمة المهمة، واستراتيجية التعلم السائدة هي استراتيجية الممارسة. أما في مرحلة الأداء فإن ما يهيمن عليها قيمة المهمة، واستراتيجية التعلم المهيمنة هي استراتيجية التنظيم الذاتي ما فوق الإدراك. أما في مرحلة انعكاس الذاتي، فإن ما يهيمن على عنصر التحفيز هو قيمة المهمة كما في المرحلتين السابقتين، بينما في مرحلة التعلم الاستراتيجية السائدة هي استراتيجية التفكير النقدي.

والاكتشاف لهذا البحث بناءً على نتائجه فإذا تم ترتيبها حسب أكبر نسبة مئوية فإنها تظهر ترتيب الدافع واستراتيجية التعلم المؤثر في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم، فالأول من الترتيب هو أكثر الدافع واستراتيجية التعلم المستخدم، وبعده ترتيب الدافع كما النظرية تظهر في الصورة التالية:

<sup>121</sup> Rosichin Mansur, "Filsafat Mengajari Manusia Berpikir Kritis," *ElementerIs: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 1, no. 2 (November 2019): 29–37, <https://riset.unisma.ac.id/index.php/je/article/view/4970>.



الرسم البياني ٧.٥: ترتيب الدافع واستراتيجية التعلم المؤثر في استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم

إن تسلسل التحفيز واستراتيجيات التعلم المبني على كل مرحلة يظهر نتائج لا تتفق مع النظرية، حيث تظهر النظرية التسلسل، أي مرحلة التخطيط، ومرحلة الأداء ومرحلة انعكاس الذات. حيث تم في هذا البحث إيجاد التسلسل وهو مرحلة انعكاس الذات، و مرحلة التخطيط، ومرحلة الأداء، واستمرت بمرحلة انعكاس الذات كما هو نظرياً. وفي هذه الحالة كان اختلاف في المرحلة الأولية، حيث تظهر من الناحية النظرية مرحلة التخطيط، بينما تظهر نتائج هذا البحث مرحلة انعكاس الذات. وتعلق بانعكاس الذات الذي قام به الحائزون، وهو أنه من أجل توفير انعكاس الذات لأنفسهم فيما يتعلق باستراتيجيات تنظيم الذاتي للتعلم التي قاموا بتنفيذها، فإنهم يقدمون تأكيدات إيجابية في شكل امتنان لما حصلوا عليه على الرغم من ذلك. وعملية الحصول عليها ليست سهلة، إلا أن هناك أيضاً من يقدم تأكيدات سلبية في صورة البحث عن نقاط الضعف الموجودة في أنفسهم، ولكن من خلال العثور على أوجه القصور هذه يحاولون استخدامها كتقييمات ذاتية حتى يتمكنوا من ذلك. أن يكونوا أفضل في المستقبل من خلال استراتيجيات تنظيم التعلم التي ينفذونها.

## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ. ملخص البحث

بناء على نتائج تحليل ومناقشة البحث، فتقوم الباحثة بالخلاصة حول استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية كما يلي:

1. استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم المستخدمة في مرحلة التخطيط لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية من حيث الدافعية مثل توجيه الأهداف الأساسية وتوجيه الأهداف الخارجية، وقيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات في التعلم والأداء. أما من حيث استراتيجية التعلم مثل التدريب، ووقت التعلم، وبيئة التعلم، والتعلم من الأقران، وطلب المساعدة، وهي بناء على خصائص حسب ماسلو في ضوء تحقيق الذات مثل قبول أوجه القصور ومحاولة تحسينها، والثقة بالنفس والقيام بالأفضل.
2. استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم المستخدمة في مرحلة الأداء لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية من حيث الدافعية مثل قيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات في التعلم والأداء، والقلق من الاختبار. أما من حيث استراتيجية التعلم مثل التجهيز، والتفكير النقدي، ووقت التعلم، والاجتهاد في الانتظام، والتعلم من الأقران، وهي بناء على خصائص حسب ماسلو في ضوء تحقيق الذات مثل امتلاك الكثير من الطاقة للأنشطة الإنتاجية، وتطوير قدراتهم.

3. استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم المستخدمة في مرحلة الأداء لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية من حيث الدافعية مثل قيمة المهمة، والضبط في مبادئ التعلم، وفعالية الذات في التعلم والأداء. أما من حيث استراتيجية التعلم مثل التفكير النقدي، وهي بناء على خصائص حسب ماسلو في ضوء تحقيق الذات مثل القدرة على قبول

أنفسهم والآخرين (التكيف). وتتعلق بانعكاس الذات يقدم الحائزون تأكيدات إيجابية في شكل امتنان وتأكيدات سلبية في صورة البحث عن نقاط الضعف الموجودة في أنفسهم.

ومن نتائج التي حصلت الباحثة أن تسلسل التحفيز واستراتيجيات التعلم المبني على كل مرحلة يظهر نتائج لا تتفق مع النظرية، حيث تظهر النظرية التسلسل، أي مرحلة التخطيط، ومرحلة الأداء ومرحلة انعكاس الذات. أما هذا البحث إيجاد التسلسل وهو مرحلة انعكاس الذات، ومرحلة التخطيط، ومرحلة الأداء، واستمرت بمرحلة انعكاس الذات كما هو نظريا.

### ب. الاقتراحات

- وبناء على نتائج واستنتاجات البحث،
١. لرئيس القسم اللغة العربية: أي يدعم استراتيجية تنظيم التعلم لكل طالب، لأن لكل منهم طابعه وشخصيته الخاصة
  ٢. لمحاضرين اللغة العربية: مرافقة طلابهم وتوجيههم بشكل دائم
  ٣. للطلاب: يجب على الطلاب معرفة استراتيجيات تنظيم التعلم الخاصة بهم وفقاً لخصائصهم الخاصة
  ٤. للباحثة: ليكونوا قادرين على مواصلة هذا البحث حول استراتيجيات تنظيم التعلم للحاصلين على منحة تعليم اللغة العربية في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

### ج. التوصيات

١. يجب على الطلاب معرفة وفهم شخصيتهم وبيئتهم قبل التخطيط لاستراتيجيات تنظيم التعلم

٢. الطلاب الذين أدركوا أنهم قادرون على تطوير استراتيجيات تنظيم التعلم الخاصة بهم بناءً على خصائصهم الخاصة والملتزمون بتنفيذها
٣. يجب على الطلاب منح أنفسهم مكافآت كنوع من التقدير لهم، حتى لو كان ذلك فقط في شكل شكر لأنفسهم.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

أكسفورد، ربيكا. *استراتيجيات تعلم اللغة*. Edited by دعدور، السيد محمد. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦.

البريدية، فاطمة أحمد. “مستويات المخاوف وأعراضها لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان: دراسة وفق مقياس ‘سبنس’ *International E-Journal of Advances in Social Sciences* 8, no. 22 (April 2022): 123–36. <http://ijasos.ocerintjournals.org/en/download/article-file/2410828>.

السلام، محمد عبد. *استراتيجيات التعلم النشط*. مكتبة نور، ٢٠٢١.

. Accessed December 22, 2023. <https://www.almaany.com/>.

المفيدة، نور. “استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم (*Self-Regulated Learning*) لمهارة الكتابة لدى طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية - مالانج.” رسالة الدكتوراه، جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٧. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8602/>.

الهيئات، د. مصطفى قسيم، رزق، عبدالله محمد and الخواجا، أحمد يوسف. “استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا: دراسة مقارنة بين عينة من الطلبة الموهوبين والطلبة غير الموهوبين In *المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين*” نحو استراتيجيات وطنية لرعاية المبتكرين” ٣٦٠-٣٧٦. العين: جامعة الإمارات العربية المتحدة، ٢٠١٥.

بلال، مجيدر، و سلمى، زاغ. “استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وعلاقتها بمستوى التسوية الأكاديمي لدى طلبة السنة ماستر بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة جيجل.” *مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية*، ٦ الرقم ١ (٢٠٢٣): ٥٤٥-٥٦١.

بلعيد، أحمد. "أثر برنامج إرشادي مبني على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي منخفضي التحصيل." أطروحة، جامعة باتنة ١، ٢٠١٩-<http://dspace.univ-batna.dz/xmlui/handle/123456789/1169>.

سمارة، نصير، و حمدي، نجية. "علاقة الحاجات بالأداء الوظيفي: تطبيق نظرية سلم الحاجات ل'ماسلو' على واقع الموظفين الجزائريين: ٢٠١٦-٢٠١٧." *المجلة الجزائرية للدراسات السياسية*، ٥ الرقم ٢ (٢٠١٨): ٢٠٣-٢٣١.

طعيمة، رشدي أحمد. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* كتاب 1st ed. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦.

طيبة، د. عبد السلام، و بلعيد، د. أحمد. "إستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم كمنبئات للتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي: دراسة ارتباطية." *مجلة العلوم الإنسانية*، ٣١ الرقم ٢ (٢٠٢٠): ٨٨١-٨٩٨.

غباري، د. نائر أحمد. *الدافعية: النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.

محمد، العدل عادل. "فاعلية برنامج في استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم على تنمية الوظائف التنفيذية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم." *المجلة الجزائرية للطفولة والتربية*، ٤ الرقم ٢ (٢٢ أبريل، ٢٠١٦): ٩٦-١١٠. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/37162>.

محمد، عدي راشد. "قلق الامتحان وعلاقته بالتفكير العلمي لدى طلبة الجامعة." *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، (٢٠٠٩): ٣٩١-٤٠٢. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/download/743/653/1312&ved=2ahUKEwi\\_Izo56eHAxVtwTgGHW1zDbAQFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw0azfo6Q8qT143aTxV0Vi8](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/download/743/653/1312&ved=2ahUKEwi_Izo56eHAxVtwTgGHW1zDbAQFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw0azfo6Q8qT143aTxV0Vi8).

## المراجع الأجنبية

- Adhani, Akbar Rizky. "Pengaruh Kebutuhan Aktualisasi Diri Dan Beban Kerja Terhadap Prestasi Kerja Karyawan." *Jurnal Ilmu Manajemen* 1, no. 4 (2013): 1223–33. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jim/article/view/6278>.
- Ahmadi, Rulam. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 3rd ed. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020.
- Alwi, Desmitha Prafitri, Heni Rusnayati, and Muslim. "Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Elastisitas Dengan Metacognitive Self Regulation." In *Prosiding Seminar Nasional Fisika*, 1:365–69, 2022. <http://proceedings.upi.edu/index.php/sinafi365>.
- Ariadi Cahya Dinata, Pri, and Muhammad Zainuddin. "Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)," n.d.
- Bandura, A. *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman, 1997.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Sosial: Format-Format Kuantitatif Dan Kualitatif*. Vol. 1. Surabaya: Airlangga University Press, 2001.
- Creswell, John W. *Penelitian Kualitatif Dan Desain Riset: Memilih Di Antara Lima Pendekatan*. 2nd ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2023.
- Crimmins, Gail. "A Reflection on a Humanistic Approach to Narrative Inquiry into the Lived Experience of Women Casual Academics." *Reflective Practice* 17, no. 4 (July 3, 2016): 483–94. <https://doi.org/10.1080/14623943.2016.1175342>.
- Dahar, Ratna Wilis. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Edited by Yayat Sri Hayati. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2006.
- Darmiany, Darmiany. *Self-Regulated Learning (SRL) Riset Dan Aplikasinya*, n.d.
- Dinanty, Najwa Shabrina, Nina Permata Sari, and Eklys Cheseda Makaria. "Penguatan Berpikir Kritis Siswa Sebagai Upaya Peningkatan Skill Social Kognitive Dalam Mendukung Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0." *Jurnal Bimbingan Konseling* 6, no. 3 (2023): 130–46. <https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/jpbk/article/view/11375>.
- Fitri, Anggi. "Strategi Belajar Bahasa Anak." *Pentas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 4, no. 1 (May 2018): 22–32.
- Goble, Frank G. *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow*. 11th ed. Terj. A. Supratinya, Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 2002.



- Goble, Frank G. *The Third Force: The Psychology of Abraham Maslow*. New York: Grossman Publishers, 1970.
- Gunawan Zebua, Try. “Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Matematika.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2021).
- Hadori, Mohamat. “Aktualisasi-Diri (Self-Actualization); Sebuah Manifestasi Puncak Potensi Individu Berkepribadian Sehat (Sebuah Konsep Teori Dinamika-Holistik Abraham Maslow).” *Jurnal Lisan Al-Hal* 9, no. 2 (2015): 207–21. <https://journal.ibrahimiy.ac.id/index.php/lisanalhal/article/view/92>.
- Halim, Nur. “Bahasa Arab Dengan Tujuan Khusus Berbasis Komunikatif Wisata Travelling.” *Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2, no. 3 (December 2020): 230–41. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>.
- Hanafiah, Nanang, and Cucu Suhana. *Konsep Strategi Belajar*. Edited by Sofiyanto Hufon. Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Hrp, Nurlina ariani, Zulaini Masruro, Siti Zahara Saragih, Rosmidah Hasibuan, Siti Suharni Simamora, and Toni. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Widina Bhakti Persada, 2022. [www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com).
- Insani, Farah Dina. “Teori Belajar Humanistik Abraham Maslow Dan Carl Rogers Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *As-Salam* 1 8, no. 2 (December 2019): 209–30.
- Ja’far Sodik, Achmad, Abdul Wahab Rosyidi, Umi Machmudah, and Muhsin Muis. “Pembelajaran Nadhom Alat Dalam Perspektif Teori Kognitif Di UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 1 (2024): 165–80. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v5i1.324>.
- Kemdikbud. “Kamus Besar Bahasa Indonesia,” 2023. <https://kbbi.web.id/>.
- Khoerunnisa, Novia, Euis Eti Rohaeti, and Devy Sekar ayu Ningrum. “Gambaran Self Regulated Learning Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID 19.” *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)* 4, no. 4 (July 30, 2021): 298–308. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7433>.
- Kholis, Nur. “Beasiswa Kuliah S2 UIN SATU Tulungagung, Markaz Arabiyah Jalin Kerjasama Terkait Program Kuliah Magister PBA Gratis.” *Kabar Tulungagung*, April 2023. <https://kabartulungagung.com/beasiswa-kuliah-s2-uin-satu-tulungagung-markaz-arabiyah-jalin-kerjasama-terkait-program-kuliah-magister-pba-gratis>.
- Luailiyah, Afridatul, Rizkia Indah Oktaviana, and Kamila Dwi Utami. “Motivasi Dan Task Value Berhubungan Dengan Self-Directed Learning Readiness

- Mahasiswa Kedokteran Tahun Pertama.” *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa* 4, no. 1 (2021): 33–42. <https://journal.ppnijateng.org/index.php/jikj>.
- Lutfi, Akhmad, and Ahmad Yahya Surya Winata. “Motivasi Intrinsik, Kinerja Dan Aktualisasi Diri: Kajian Konseptual Perkembangan Teori.” *Pamator Journal* 13, no. 2 (October 29, 2020): 194–98. <https://doi.org/10.21107/pamator.v13i2.8526>.
- Mansur, Rosichin. “Filsafat Mengajari Manusia Berpikir Kritis.” *ElementerIs: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* 1, no. 2 (November 2019): 29–37. <https://riset.unisma.ac.id/index.php/je/article/view/4970>.
- Maslow, Abraham H. *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row Publishers Inc, 1954. [www.holybooks.com](http://www.holybooks.com).
- Maslow, Abraham. H, and Terj. Nurul Imam. *Motivasi Dan Kepribadian 1*. 4th ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1993.
- Misiak, Henryk, Virginia Staudt Sexton, and Terj. E. Koeswara. *Psikologi Fenomenologi, Eksistensial Dan Humanistik: Suatu Survei Historis*. Edited by Rose Herlina. 2nd ed. Bandung: PT Refika Aditama, 2005.
- Muasyaroh, Husnul, and Lucia R.M. Royanto. “Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi COVID-19: Peran Literasi Digital Dan Task Value Terhadap Self-Regulated Learning Mahasiswa.” *Jurnal Psikologi Ulayat* 8, no. 2 (March 14, 2021): 247–65. <https://doi.org/10.24854/jpu172>.
- Mukhid, Abd. “STRATEGI SELF-REGULATED LEARNING (Perspektif Teoritik),” n.d.
- Natalia Patioran, Desi. “Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dan Aktualisasi Diri Pada Karyawan Pt. Duta Media Kaltim Press (Samarinda Pos).” *Motivasi* 1, no. 1 (2013): 10–18. <http://ejurnal.untag-smd.ac.id/index.php/MTV/article/view/217>.
- Ntinda, Kayi. “Narrative Research.” In *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences*, 1–13. Springer Singapore, 2018. [https://doi.org/10.1007/978-981-10-2779-6\\_79-1](https://doi.org/10.1007/978-981-10-2779-6_79-1).
- Oxford, Rebecca. L. *Language Learning Strategies*. New York: Newbury House, 1990.
- Putra Wiratha, I Ketut. “Komparasi Efektivitas Model Pembelajaran Srl Dan Model Pembelajaran Arias Terhadap Self Efficacy Dan Hasil Belajar Fisika Siswa.” *Jurnal Pendidikan IPA Ganesha* 2, no. 1 (2012): 1–15. <https://www.neliti.com/publications/120193/komparasi-efektivitas-model-pembelajaran-srl-dan-model-pembelajaran-arias-terhad>.

- Rahardjo, Mudjia. *Tanya Jawab Metodologi Penelitian Sosial Kualitatif Dari Postpositivistik Hingga Postkualitatif*. Mojokerto: Penerbit Giri Prapanca Loka, 2023.
- Rahmadania, Anisyah, and Noer Hery Aly. "Implementasi Teori Hierarchy Of Needs Maslow Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Di Yayasan Cahaya Generasi Islam Kota Bengkulu." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 4 (2023): 261–72.
- Rahman, Sunarti. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar: Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0*, 289–302. Gorontalo: Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo, 2021. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/viewFile/1076/773>.
- Schunk, Dale H. "Social Cognitive Theory and Self-Regulated Learning." In *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theory, Research, and Practice*, 83–110. New York: Springer-Verlag, 1989.
- Setiawan, Andi. *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Suherman, Dewi Purnamasari, Widi Purwianingsih, and Sariwulan Diana. "Analisis Hubungan Self-Efficacy Dan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Berdasarkan Gender Pada Konsep Genetika." *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education* 1, no. 1 (2018): 14–20. <https://ejournal.upi.edu/index.php/asimilasi/article/view/11450>.
- Sunhaji. *Strategi Pembelajaran*. Edited by Heru Kurniawan. 1st ed. Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.
- Syafitri, Selviana. "Pengaruh Harga Diri Dan Kepercayaan Diri Dengan Aktualisasi Diri Pada Komunitas Modern Dance Di Samarinda." *Psikoborneo* 2, no. 2 (2014): 97–103. <https://e-journals.unmul.ac.id/index.php/psikoneo/article/view/3647>.
- "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional." Jakarta, July 8, 2003.
- Wahid, Iskandar, and Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Widharyanto, Bonifasius. "GAYA BELAJAR DAN STRATEGI BELAJAR BAHASA MAHASISWA ETNIS PAPUA," n.d. <https://www.researchgate.net/publication/347891287>.

- Yusvida, Marinda. "Strategi Belajar Bahasa Arab Yang Efektif Pada Perguruan Tinggi." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (July 10, 2020): 127–39. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i2.2781>.
- Zimmerman, Barry J. "Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview." *Theory into Practice* 41, no. 2 (2002): 64–70. [https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102\\_2](https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2).
- Zubaidah, Siti. "Self Regulated Learning: Pembelajaran Dan Tantangan Pada Era Revolusi Industri 4.0." In *Seminar Nasional Pendidikan Biologi Dan Saintek (SNPBS) Ke-V*, 1–19, 2020. <https://proceedings.ums.ac.id/index.php/snpbs/article/view/706>.

# قائمة الملاحق

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN**

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Badrul Islam  
Umur : 23  
Asal : Pandek, Dusun Cempaka Putih, Desa Aik Dareq, Kecamatan  
Batukliang, Kabupaten Lombok Tengah, Provinsi Nusa Tenggara  
Barat

Menyatakan bahwa saya bersedia menjadi responden pada penelitian tesis yang berjudul:

"استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو (دراسة تحقيقية سردية  
لجائز المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية –  
تولونج أجونج)"

Oleh:

Nama : Durrotun Nashihah, S.Hum.  
NIM : 220104210125  
Prodi/ Univ: Magister Pendidikan Bahasa Arab/UIN Maulana Malik Ibrahim

Dengan adanya bukti tertulis pada surat ini saya menyatakan bahwasanya saya akan mengisi kerangka cerita dan menjawab pertanyaan wawancara yang diajukan peneliti serta memberikan bukti dokumen lainnya dengan sebenar-benarnya sesuai dengan strategi regulasi belajar yang saya lakukan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pare , 23 Maret 2024

Responden

  
(Badrul Islam)

## SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Hasan Maulana, S.hum  
Umur : 23 tahun  
Asal : Situbondo

Menyatakan bahwa saya bersedia menjadi responden pada penelitian tesis yang berjudul:

"استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو (دراسة تحليلية سرديّة لحائز المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية – تولونج أجونج)"

Oleh:

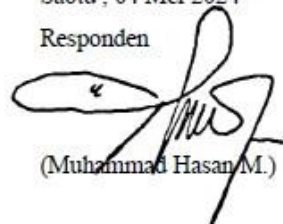
Nama : Durrotun Nashihah, S.Hum.  
NIM : 220104210125  
Prodi/ Univ: Magister Pendidikan Bahasa Arab/UIN Maulana Malik Ibrahim

Dengan adanya bukti tertulis pada surat ini saya menyatakan bahwasanya saya akan mengisi kerangka cerita dan menjawab pertanyaan wawancara yang diajukan peneliti serta memberikan bukti dokumen lainnya dengan sebenar-benarnya sesuai dengan strategi regulasi belajar yang saya lakukan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sabtu, 04 Mei 2024

Responden



(Muhammad Hasan M.)

## SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Nurul Aminah  
Umur : 25  
Asal : Selorejo, Blitar

Menyatakan bahwa saya bersedia menjadi responden pada penelitian tesis yang berjudul:

"استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو (دراسة تحليلية مرديية لجائز المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية - تولونج أجونج)"

Oleh:

Nama : Durrotun Nashihah, S.Hum.  
NIM : 220104210125

Prodi/ Univ: Magister Pendidikan Bahasa Arab/UIN Maulana Malik Ibrahim

Dengan adanya bukti tertulis pada surat ini saya menyatakan bahwasanya saya akan mengisi kerangka cerita dan menjawab pertanyaan wawancara yang diajukan peneliti serta memberikan bukti dokumen lainnya dengan sebenar-benarnya sesuai dengan strategi regulasi belajar yang saya lakukan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 9 April 2024

Responden

  
(Sri Nurul Aminah)



## SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riskiyah  
Umur : 22 th  
Asal : -

Menyatakan bahwa saya bersedia menjadi responden pada penelitian tesis yang berjudul:

"استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو (دراسة تحليلية سردية لجائز المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية – تولونج أجونج)"

Oleh:

Nama : Durrotun Nashihah, S.Hum.  
NIM : 220104210125  
Prodi/ Univ: Magister Pendidikan Bahasa Arab/UTN Maulana Malik Ibrahim

Dengan adanya bukti tertulis pada surat ini saya menyatakan bahwasanya saya akan mengisi kerangka cerita dan menjawab pertanyaan wawancara yang diajukan peneliti serta memberikan bukti dokumen lainnya dengan sebenar-benarnya sesuai dengan strategi regulasi belajar yang saya lakukan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pare, 16 Mei 2024

Responden

(Riskiyah)

## الملحق ٢ : دليل البحث

### إطار القصة

العنوان : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو  
(دراسة تحقيقية سرديّة لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد  
علي رحمة الله الإسلامية الحكومية – تولونج أجونج)

### Kerangka Cerita Penelitian

**Judul: Strategi *Self-Regulated Learning* sebagai bentuk Aktualisasi Diri menurut Abraham Maslow (Studi Naratif terhadap Penerima Beasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung)**

1. Ceritakan pengalaman strategi regulasi belajar Anda ketika mempersiapkan untuk penerimaan beasiswa S2 Pendidikan Bahasa Arab dari Markaz Arabiyah! Ceritakan berdasarkan poin-poin berikut ini!
  - Tujuan belajar bahasa Arab
  - Bentuk strategi belajar mandiri yang dilakukan
  - Tujuan dari strategi yang dilakukan
  - Alasan menggunakan strategi belajar tersebut
  - Ekspektasi hasil yang akan diperoleh
  - Minat dan bakat di bidang bahasa Arab yang dimiliki
2. Hasil dari strategi belajar yang telah dilakukan Ceritakan pengalaman strategi regulasi belajar Anda ketika menjadi penerima beasiswa S2 Pendidikan Bahasa Arab dari Markaz Arabiyah! Ceritakan berdasarkan poin-poin berikut ini!
  - Hal-hal yang harus diperhatikan sebagai penerima beasiswa
  - Strategi belajar yang dilakukan sebagai bentuk pengontrol diri
  - Instruksi diri yang dilakukan serta alasannya
  - Fokus perhatian dalam melaksanakan tugas sehari-hari
  - Bentuk pemantauan diri dalam belajar
  - Bentuk antisipasi terhadap strategi belajar dilakukan
  - Strategi belajar lainnya yang mungkin dilakukan
3. Ceritakan refleksi diri yang Anda lakukan berdasarkan strategi regulasi belajar yang Anda terapkan!
  - Penilaian diri saya sebagai bentuk refleksi diri

- Evaluasi diri berdasarkan strategi yang dilakukan
- Reaksi diri terhadap hasil berdasarkan strategi belajar yang dilakukan
- Pencapaian dari strategi belajar yang dilakukan

## الأسئلة للمقابلة

العنوان : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو  
(دراسة تحقيقية سردية لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد  
علي رحمة الله الإسلامية الحكومية - تولونج أجونج)

### Soal Wawancara

**Judul: Strategi *Self-Regulated Learning* sebagai bentuk Aktualisasi Diri menurut Abraham Maslow (Studi Naratif terhadap Penerima Beasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung)**

1. Dari manakah Anda mendapatkan info beasiswa tersebut?
2. Apa tujuan Anda mengikuti program beasiswa tersebut?
3. Bagaimana strategi regulasi belajar yang Anda susun untuk mengikuti beasiswa tersebut?
4. Apakah Anda melakukan setiap proses persiapan beasiswa berdasarkan strategi regulasi belajar yang Anda susun sebelumnya? Mengapa demikian?
5. Apa saja kendala yang Anda temukan selama melaksanakan strategi regulasi belajar yang Anda susun?
6. Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?
7. Apa dampak yang ditimbulkan oleh kendala tersebut terhadap strategi regulasi belajar Anda dan hasilnya?
8. Apa kiat-kiat yang Anda lakukan sehingga tidak merasa jenuh/ bosan/ stres selama melaksanakan strategi regulasi belajar?
9. Berapa persentase keberhasilan dari strategi regulasi belajar yang Anda terapkan?
10. Dari presentase tersebut, apakah yang Anda lakukan kedepannya?
11. Apa *reward/punishment* yang mungkin Anda berikan untuk diri Anda?
12. Sebutkan 1 (satu) kalimat motivasi yang Anda miliki sehingga Anda berkeyakinan penuh terhadap strategi regulasi belajar yang Anda terapkan?

## إطار القصة

العنوان : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو  
(دراسة تحقيقية سرديّة لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد  
علي رحمة الله الإسلامية الحكومية - تولونج أجونج)

### Kerangka Cerita Penelitian

**Judul: Strategi *Self-Regulated Learning* sebagai bentuk Aktualisasi Diri menurut Abraham Maslow (Studi Naratif terhadap Penerima Beasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung)**

1. Ceritakan pengalaman strategi regulasi belajar Anda ketika mempersiapkan untuk penerimaan beasiswa S2 Pendidikan Bahasa Arab dari Markaz Arabiyah!  
Ceritakan berdasarkan poin-poin berikut ini!
  - Tujuan belajar bahasa Arab: Sebenarnya kalau tujuan umum pasti biar tau bahasanya, terus dari bahasa itu jadi bisa nambah pengetahuan terutama kalau bahasa Arab itu identiknya dengan agama, maksudnya ilmu-ilmu agama, memahami Al-Qur'an juga, seperti alasan-alasan umum biasanya gitu. Tapi sebenarnya kalau dari alasan pribadi, saya suka bahasa Arab karena menurut saya bahasa Arab itu adalah di dalamnya apa ya banyak karya sastra yang bagus gitu jadi saya tertarik itu alasan utama saya sih kayak syair-syairnya kata-katanya mahfudhot-mahfudhotnya beberapa itu sangat berperan penting di saya kayak memberi semangat hidup tersendiri gitu nah dari situ saya suka Bahasa Arab. Jadi ya ingin mendalami atau kalau alasan umumnya lagi ya biar bisa berkomunikasi pakai bahasa Arab dengan baik dan benar tentunya.
  - Bentuk strategi belajar mandiri yang dilakukan: Saya tuh belajarnya tipenya kan ya belajar sambil nugas jadi kalau ada tugas itu ya sambil belajar sekalian kan dari S1 gitu pengalaman S1 tugas-tugasnya pasti banyak nah saya belajarnya dari situ. Jadi saya nggak ada rutin banget, itu enggak. Tapi saya belajar melalui tugas yang diberikan oleh dosen-dosen saya dulu. Cara belajar saya enggak terbatas itu, namun kadang juga saya ikuti perkembangan zaman saat ini. Ya contohnya dari lihat reels bahasa Arab dengerin lagu Arab, terus juga lihat Twitter bahasa Arab, join kayak Space, itu salah satu fitur di Twitter, ada space itu saya join-join yang bahasa Arab itu terus coba ngomong. Biasanya belajarnya dari situ, untuk menguji istima'-nya udah bagus belum, kalamnya udah bagus belum, udah bisa dipahami natiq asli atau belum. Saya belajarnya dari situ dari sosmed juga. Jadi saya melalui tugas dan juga melalui sosmed kalau belajarnya.

2. Ceritakan pengalaman strategi regulasi belajar Anda ketika menjadi penerima beasiswa S2 Pendidikan Bahasa Arab dari Markaz Arabiyah! Ceritakan berdasarkan poin-poin berikut ini!
  - Hal-hal yang harus diperhatikan sebagai penerima beasiswa: Memahami kontraknya. Ini sebagai reminder bagi saya juga. Jadi kita harus paham kontraknya, harus siap dengan konsekuensinya. Karena kebanyakan beasiswa itu pasti ada kontrak pengabdianannya itulah. Dan itu harus siap dengan resikoanya. Misal ya kalau ini kan beasiswa yang saya terima ini mengharuskan sambil pengabdian di waktu kuliah. Maksudnya kuliah sambil mengabdikan. Jadi harus siap lelah bekerja juga, jadi pendamping asrama atau musyrifah, setara dengan itu. Harus paham kontrak beasiswanya. Bahkan kontrak-kontrak kecil itu harus siap diterima resikoanya.
  - Strategi belajar yang dilakukan sebagai bentuk pengontrol diri: Kalau saya, karena saya kan juga tidak seperti dulu kan. Yang S2 ini kuliah, kerja, ngabdikan, ya bilang aja ngajar, pengabdian itu sebagai kerja juga. Beda sama kayak satu dulu yang khusus kuliah, fokus kuliah. Nah ini saya belajarnya ini, jujur curi-curi waktu. Saya harus menyempatkan karena agenda di lembaga itu sangat padat dan lumayan menguras tenaga, fisik, mental itu sangat terkuras. Maka dari itu, saya pun targetnya sederhana. Misal ada tugas dari kuliah, biasanya kerjakan sebisanya, saya belajarnya pada waktu itu pada saat kerjakan tugas. Baca-baca artikelnya ya saat itu saatnya artikel tugas kuliah itu. Itu adalah waktu saya mencuri waktu untuk belajar. Dan saya kan prinsipnya, jika ada tugas, tugas yang baik itu ada tugas yang selesai, bukan yang perfect. Yang penting selesai dan dikumpulkan sebelum deadline. Dan saya belajarnya melalui bebarengan dengan waktu tugas itu. Jadi tetap bisa belajar, tetap belajar dengan adanya tugas-tugas kuliah.
  - Instruksi diri yang dilakukan serta alasannya: Untuk instruksi diri tidak berbeda dari yang sebelumnya sih, yang penting saya juga sangat urusan waktu. Pokoknya ada tugas, maka saya kerjakan sebisanya semampu saya. Saya tidak takut salah dan harus dikumpulkan sebelum deadline. Karena waktu itu hal yang sangat berharga bagi saya dan saya anggap waktu itu juga sangat berharga bagi orang lain. Jadi kalau saya telat sedikit pasti saya akan merepotkan orang lain gitu. Dan semampu saya lah. Misal nanti ada kesalahan kan nanti dosennya akan membimbing.
3. Ceritakan refleksi diri yang Anda lakukan berdasarkan strategi regulasi belajar yang Anda terapkan!
  - Penilaian diri saya sebagai bentuk refleksi diri: Jujur saja Menurut saya saya belum maksimalkan usaha karena target saya adalah mengerjakan tugas semampunya, menyelesaikan tugas sesuai tingkat waktu. Itu saja. Saya melaksanakan kewajiban, sudah. Saya tidak menuntut diri saya dengan

tuntutan yang terlalu tinggi karena sebenarnya yang saya perhatikan juga adalah diri saya. Saya akan mengerjakan sebisanya. Saya nggak nggak harus sesuai dengan prestasi a b c, orang-orang yang di atas saya, tidak. Tapi saya target saya menyelesaikan kewajiban dan itu sudah saya lakukan, sebisa mungkin, sebisa saya.

- Evaluasi diri berdasarkan strategi yang dilakukan: Mungkin kalau evaluasi diri hubungannya saya harus lebih bisa mengendalikan diri sendiri karena yang saya pertaruhkan ketika saya berhadapan dengan kontrak atau tanggung jawab yang banyak dengan pekerjaan kegiatan yang padat, tugas yang sangat bejibun itu adalah kesehatan saya, mental saya. Jadi sebisa mungkin saya tidak sampai over kayak Overwork atau apalah itu tapi mental saya hancur. Saya harus memperhatikan itu. Dan untuk solusinya sebaiknya sepertinya saya harus mencari strategi lain yang itu tetap bikin saya nyaman dalam belajar, saya tidak merasa tertekan, itu mungkin solusinya.
- Reaksi diri terhadap hasil berdasarkan strategi belajar yang dilakukan: Saya bersyukur karena saya mau melewati ini tidak mau berhenti walaupun itu yang dilalui itu tidak mudah. Karena ya ini fase suatu fase yang belum saya temui sebelumnya ketika harus benar-benar ekstra mengeluarkan atau membagi pikiran untuk kuliah, tanggung jawab, mengabdikan, mengajar. Belum kalau ada tugas lain. Seperti itu saya bersyukur tetap bisa melalui dan tidak mau menyerah walaupun kadang saya merasa lelah. Saya sambat gitu. Tapi saya tidak bukan tipe orang yang mau berhenti. Jadi saya bersyukur saya berterima kasih kepada diri saya yang mau melanjutkan semua ini walaupun itu tidak mudah.

## الأسئلة للمقابلة

العنوان : استراتيجية التنظيم الذاتي للتعلم في ضوء تحقيق الذات عند أبراهام ماسلو  
(دراسة تحقيقية سرديّة لحائزي المنحة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد  
علي رحمة الله الإسلامية الحكومية - تولونج أجونج)

### Soal Wawancara

**Judul: Strategi *Self-Regulated Learning* sebagai bentuk Aktualisasi Diri menurut Abraham Maslow (Studi Naratif terhadap Penerima Beasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung)**

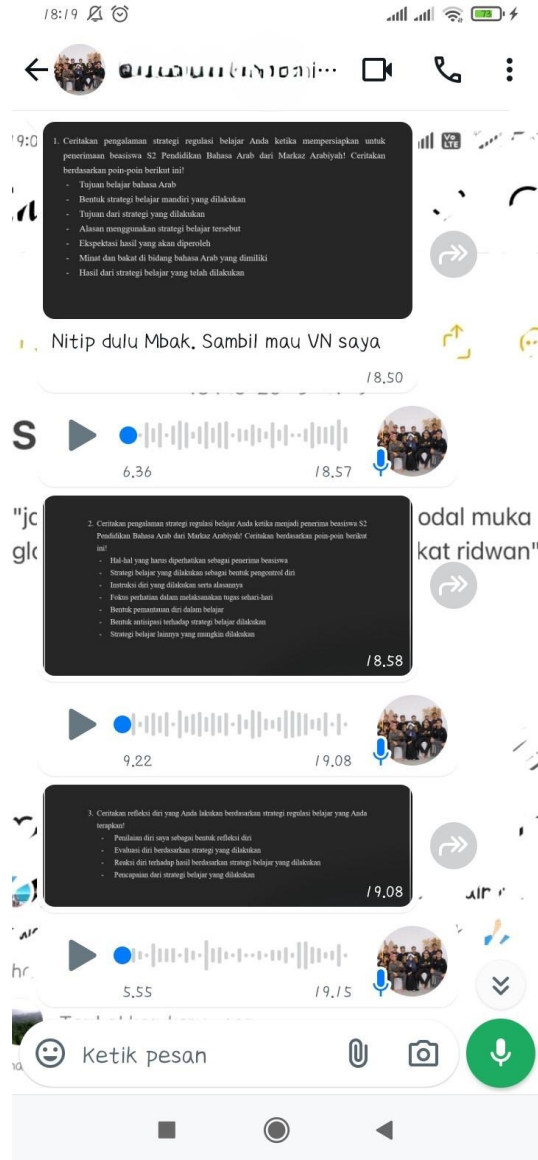
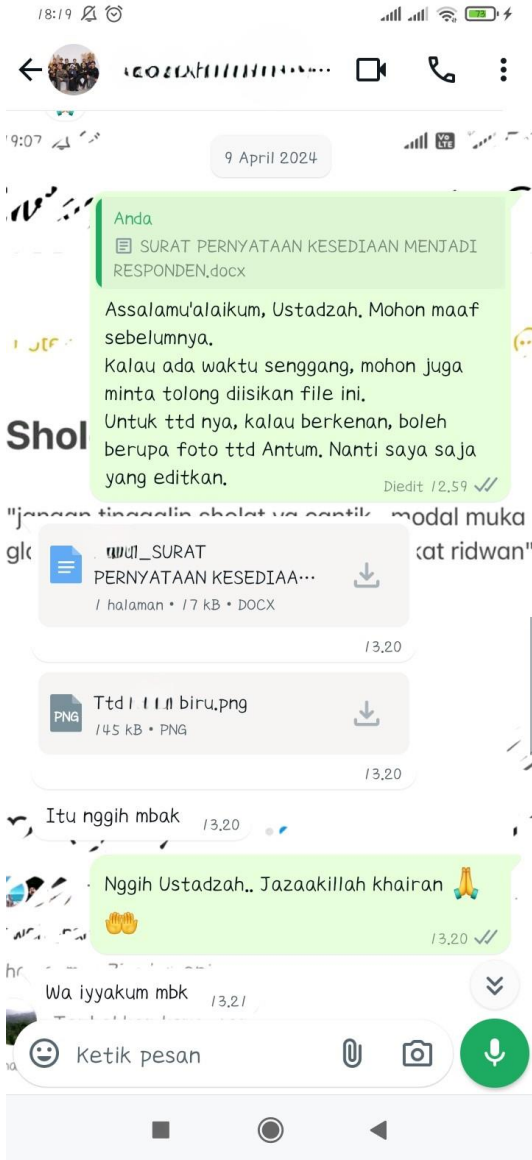
1. Dari manakah Anda mendapatkan info beasiswa tersebut?  
Instagram dan juga beberapa grup WA, karena banyak yang share dan juga itu dikirim ulang oleh teman dekat saya. Jadi sebenarnya di awalnya itu saya sudah tahu info-nya tapi karena ada beberapa faktor gitu maunya mundur. Maksudnya ada persyaratan yang tidak ada di saya tapi karena teman dekat saya menyuruh saya mencoba jadi ya akhirnya mencoba itu. Dia kirim screenshot dari Instagram kalau masih ada kesempatan buat daftar.
2. Apa tujuan Anda mengikuti program beasiswa tersebut?  
Kalau tujuan aslinya memang saya ingin melanjutkan pendidikan magister. Jadi saya emang pengen kuliah dan ya kuliah gratis. Ya maksudnya yang semuanya ditanggung. Saya kalau cuman yang ditanggung UKT saja nanti yang lain saya juga kesulitan, soalnya nggak sambil kerja. Nah ini jadi tawaran yang menarik, karena di situ sekalian kuliah, pengabdian, ya bisa juga dibilang kerja. Nanti kan ada uang saku dari hasil kerja itu, hasil pengabdian itu dari hasil ngajar.
3. Bagaimana strategi regulasi belajar yang Anda susun untuk mengikuti beasiswa tersebut?  
Sejujurnya tidak ada regulasi khusus, karena saya saat itu bekerjanya di SD. Jadi kayak ada tanggungan kerjaan kan saat itu masih belum resign masih ngajar di SD Muhammadiyah. Jadi saya nggak terlalu belajar yang mepeng gitu, nggak. Cuma pas ternyata ada sesi wawancara itu saya mempersiapkan ya apa yang mau saya sampaikan dan juga itu kan diminta buat video-video ngomong berbahasa Arab, kalam aja gitu. Ya itu saya belajarnya saat itu jadi enggak ada strategi khusus karena saya belajarnya murojaah bahasa Arab itu ketika saya mengajar anak-anak dan untuk materi

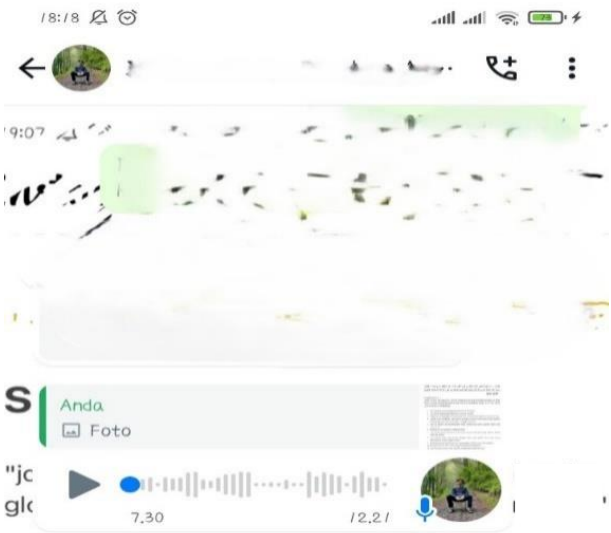
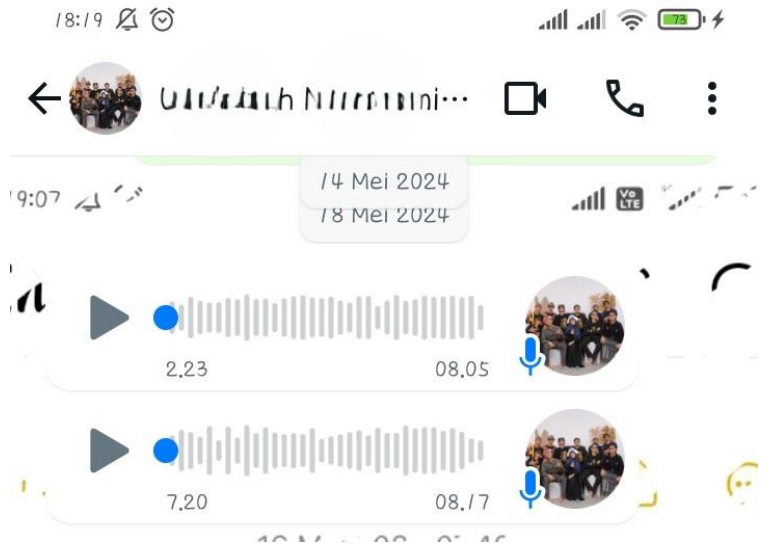
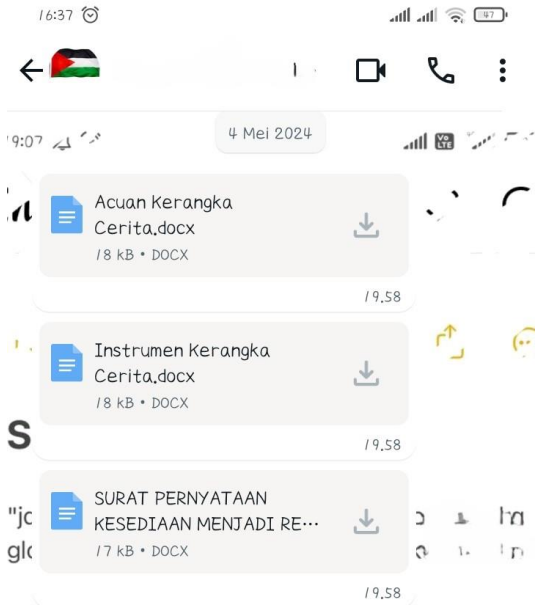


SD kan masih sederhana dan itu yang saya murojaah. Sedangkan kalau untuk wawancara kan beda itu perlu skill ke-PD-an dalam berbicara.

4. Apakah Anda melakukan setiap proses persiapan beasiswa berdasarkan strategi regulasi belajar yang Anda susun sebelumnya? Mengapa demikian? Karena saya sesungguhnya tidak memiliki strategi atau regulasi belajar khusus ya hanya belajar kalau mood, nggak. Maksudnya, nggak terstruktur banget gitu ya. Kan ini kayak persiapannya juga cepat. Jadi ya saya belajarnya biasa aja, belajar sambil muroja'ah. Ketika ada tugas ngajar, ngajar di sekolah, ada materi, saya cuman buka-buka bentar seperti itu aja. Jadi enggak apa ya, karena saya belajarnya itu belajar untuk mengejar beasiswa itu. Saya belajar tuh full karena awalnya ingin ke LPDP, tapi akhirnya tuh enggak kekejar. Jadi ya dia semampu saya aja gitu.
5. Apa saja kendala yang Anda temukan selama melaksanakan strategi regulasi belajar yang Anda susun?  
Kendala pelaksanaan regulasi ya mungkin karena tidak konsisten saja ya juga terus ada prioritas lain yang saat itu harus diutamakan. Saya saat itu kan ngajar, jadi ya pokoknya saya fokusnya ngajar dulu. Belajar, ya belajar tapi secukupnya saja. Dan persiapan yang benar-benar matang itu ya pas hari-H. Ketika saat itu suruh wawancara suruh tes TOAFL oleh lembaga markas itu.
6. Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut?  
Cara mengatasi kendala, ya walaupun saya ada prioritas saat itu prioritas, prioritas lainnya soalnya saya sambil kerja. Tapi sebisa mungkin disempatkan walaupun sebentar, tetap belajar tetap mempersiapkan, tetap ber-*husnudzon* dengan Tuhan bahwa ya nanti apapun hasilnya itu yang terbaik. Jadi mempersiapkan yang terbaik dan siap-siap juga jika itu yang terjadi adalah hal yang buruk.
7. Apa dampak yang ditimbulkan oleh kendala tersebut terhadap strategi regulasi belajar Anda dan hasilnya?  
Kemudian dampak yang ditimbulkan dari kendala itu, ya ini rasa pribadi saat saya menilai diri saya kurang maksimal gitu sih. Soalnya pas wawancara juga karena ada suruh baca gitu ya, baca Teks, itu saya ya Beberapa ya salah gitu tapi dibetulin sama sama founder-nya, sama CEO-nya, sama pewawancaranya.

### الملحق ٣: التوثيق









## السيرة الذاتية للباحثة

### أ- المعلومات الباحثة

- الاسم : دة النصيحة  
 المكان وتاريخ الولادة : سيدوأرجو، ٧ فبراير ١٩٩٨  
 الجنسية : إندونيسي  
 الوالد : مسرحين  
 الوالدة : ستي أمية  
 العنوان : سيوالانفانجي، بودوران، سيدوأرجو، جاوا الشرقية  
 رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣٨٣٥١٩٠٧  
 البريد الإلكتروني : ananashihah98@gmail.com  
 حساب الانستغرام : @Nashihah\_17

### ب- المستوى الدراسية

| الرقم | الدراسة   | السنة       |
|-------|---|-------------|
| ١.    | روضة الأطفال فقيه هشيم، سيوالانفانجي                    | ٢٠٠٢ - ٢٠٠٤ |
| ٢.    | مدرسة الابتدائية الحكومية سيوالانفانجي                  | ٢٠٠٤ - ٢٠١٠ |
| ٣.    | مدرسة المتوسطة بيلينجوال ترفادو، كريان، سيدوأرجو        | ٢٠١٠ - ٢٠١٣ |
| ٤.    | مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان أذكيا جورونتالو | ٢٠١٣ - ٢٠١٦ |
| ٥.    | جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج    | ٢٠١٦ - ٢٠٢١ |