

**PENGEMBANGAN MODUL *FLIPBOOK* BAHASA JAWA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MI CEMOROKANDANG MALANG**

TESIS

OLEH

INDAH YULIARTI

NIM . 220103210007



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIYAH

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2024

**PENGEMBANGAN MODUL *FLIPBOOK* BAHASA JAWA
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MI CEMOROKANDANG MALANG**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Magister dalam Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
pada Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Oleh

Indah Yuliarti

NIM. 220103210007



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

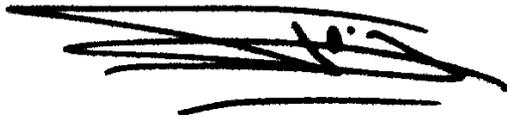
2024

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS

Tesis dengan judul “Pengembangan Modul *Flipbook* Bahasa Jawa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Cemorokandang Malang” yang disusun oleh Indah Yuliarti (NIM 220103210007) ini telah telah diperiksa secara keseluruhan dan disetujui oleh pembimbing untuk diajukan kepada Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang untuk diuji dalam Sidang Ujian Tesis.

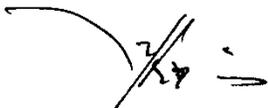
Malang, 25 Mei 2024

Pembimbing I



Prof. H. Triyo Supriyatno, M.Ag, Ph.D
NIP: 19700427 2000031 1 001

Pembimbing II



Dr. Mohamad. Zubad Nurul Yaqin, M.Pd
NIP: 19740228 200801 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Hj. Samsul Susilawati, M.Pd
NIP.19760619 200501 2 005

SURAT PENYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Indah Yuliarti

Nim : 220103210007

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Tesis : Pengembangan Modul *Flipbook* Bahasa Jawa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Cemorokandang Malang.

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Malang, 25 Mei 2024

Hormat saya,



Indah Yuliarti
220103210007

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Umum

Transliterasi yang digunakan ascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang menggunakan EYD plus, yaitu transliterasi yang didasarkan atas Suatu Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Mentreri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1998, No. 158/1987 dan 0542.b/U/1987. Sebagaimana tertera dalam buku pedoman Transliterasi Bahasa Arab (*A Guide Arabic Transliteration*). INIS Fellow 1992.

2. Konsonan

ا	=	A	ز	=	Z	ق	=	Q
ب	=	B	س	=	S	ك	=	K
ت	=	T	ش	=	Sy	ل	=	L
ث	=	Ts	ص	=	Sh	م	=	M
ج	=	J	ض	=	Dl	ن	=	N
ح	=	H	ط	=	Th	و	=	W
خ	=	Kh	ظ	=	Zh	ه	=	H
د	=	D	ع	=	‘	ء	=	‘
ذ	=	Dz	غ	=	Gh	ي	=	Y

ر = R ف = F

Hamzah (ء) yang sering dilambangkan dengan alif, apabila terletak di awal kata maka dalam transliterasinya mengikuti vokalnya, tidak dilambangkan namun apabila terletak di tengah atau di akhir kata maka dilambangkan dengan tanda koma di atas(“). Berbalik dengan koma (,), untuk oengganti lambang “ع”.

3. Vokal, Panjang dan Diftong

Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal *fathah* ditulis dengan “a”, *kasrah* dengan “i”, *dhomah* dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara sebagai berikut:

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

Khusus untuk bacaan “ya” nisbat, maka tidak boleh digunakan dengan “i”, melainkan tetap ditulis dengan “iy” agar dapat menggambarkan “ya” nisbat diakhirinya. Begitu juga untuk suara diftong, “wawu dan ya” setelah *fathah* ditulis

أُ = aw

أَيَّ = ay

أُو = u

إِي = i

MOTO

“Dan Dia mendapatimu sebagai seorang yang bingung, lalu Dia memberikan petunjuk.”

(Q.S Ad-Duha: 7)

”.

“Seperti kata Taylor Swift, “*Don’t you worry your pretty little mind, people throw rocks at things that shine*”, selama menyelesaikan tesis ini, saya yakin bahwa suatu hari saya akan bersinar dan bisa melewati ketakutan ini.”

(indahyuliarti)

PERSEMBAHAN

Tesis ini peneliti persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Yunus Arifin dan Almh. Ibu Pariati, suami tercinta Ferdiansyah, keluarga besar mertua Alm. Bapak Moh. Syahri, Ketua Yayasan Al Kohar Bapak H. Abd. Haris, sahabat terbaik Ibu Siswiyatiningsih, serta teman – teman seperjuangan di kelas A Prodi MPGMI Angkatan 2022 yang selalu memberi motivasi dan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *rabbil alamin*, puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat, karunia serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian tesis dengan judul "**Pengembangan Modul *Flipbook* Bahasa Jawa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Cemorokandang Malang**" guna mencapai gelar magister (S2) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Banyak pihak yang telah membantu menyelesaikan tesis ini, untuk itu peneliti sampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA dan para Wakil Rektor
2. Direktur Pascasarjana, Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd., Ak atas semua layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama peneliti menempuh studi.
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Dr. Hj. Samsul Susilawati, M.Pd atas motivasi dan kemudahan layanan selama studi.
4. Pembimbing 1. Prof. H. Triyo Supriyatno, M.Ag, Ph.D atas bimbingan, saran, kritik, dan koreksinya dalam penulisan tesis.
5. Pembimbing 2. Dr. Mohamad. Zubad Nurul Yaqin, M.Pd atas bimbingan, saran, kritik, dan koreksinya dalam penulisan tesis.
6. Semua dosen Pascasarjana yang telah mencurahkan ilmu pengetahuan, wawasan, dan inspirasi bagi peneliti untuk meningkatkan kualitas akademik

7. Semua staf dan tenaga kependidikan Pascasarjana yang telah banyak memberikan kemudahan-kemudahan layanan akademik dan administratif selama peneliti menyelesaikan studi.
8. Teman-teman MPGMI yang senantiasa membagikan ilmu dan semangatnya. Serta teman-teman yang telah mendampingi peneliti dalam suka maupun duka sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
9. Semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan tesis ini baik moril maupun materil.
10. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Indah Yulianti terima kasih sudah berjuang dan bertahan sejauh ini, terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa lelah dan susah membagi waktu antara pekerjaan, kuliah, dan ibu rumah tangga. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan tesis ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri. Terima kasih.

Malang, 25 Mei 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN TESIS.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	iv
PEDOMAN TRANLITERASI.....	v
LEMBAR MOTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xix
ABSTRAC.....	xx
<u>ملخص</u>	xxi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian Dan Pengembangan	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penelitian Terdahulu Dan Orisinalitas Penelitian.....	8

F. Defisini Istilah.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Pembelajaran Bahasa Jawa pada Kurikulum Merdeka	14
1. Kurikulum Merdeka.....	14
2. Rasional Mata Pelajaran Muatan Lokal Bahasa Jawa	18
3. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Jawa pada Kurikulum Merdeka.....	21
4. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Jawa pada Kurikulum Merdeka	22
5. Capaian pembelajaran Bahasa Jawa Fase B Untuk Kelas 4	23
B. Modul Berbasis Aplikasi <i>Flipbook</i>	26
1. Modul Ajar dan Elektronik Modul Ajar	26
2. Aplikasi <i>Flipbook</i>	28
3. Prinsip Penyusunan E – Modul Ajar pada Kurikulum Merdeka.....	30
4. Komponen Modul Ajar/E- Modul Ajar pada Kurikulum Merdeka.....	31
5. Kelebihan dan Kelemahan E – Modul Ajar <i>Flipbook</i>	33
C. Hasil Belajar.....	33
1. Konsep Hasil Belajar.....	34
2. Kelayakan dan Keefektifan.....	36
3. Pengaruh Penggunaan E – Modul Ajar <i>Flipbook</i> dengan Hasil Belajar Siswa.....	37
D. Kerangka Berpikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Model Penelitian Dan Pengembangan	42
B. Prosedur Penelitian Dan Pengembangan.....	56
C. Uji Coba Produk.....	60
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	70

BAB V PEMBAHASAN	95
A. Pelaksanaan Implementasi Modul Flipbook Bahasa Jawa Kelas 4 Semester 2	95
B. Hasil Validasi Para Ahlu dan Uji Lapangan	96
C. Evaluasi Analisis Keefektifan Modul Flipbook Bahasa Jawa Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	97
BAB VI PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	125

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas.....	10
Tabel 2.1 Fase B Berdasarkan Elemen.....	23
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Data Persentase Validitas Produk.....	62
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Respon Siswa.....	63
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Pre Test dan Post Test	46
Tabel 3.4 Penskoran Soal Essay.....	46
Tabel 4.1 Desain Modul Flipbook Bahasa Jawa Kelas IV Semester 2	71
Tabel 4.2 Hasil Angket Validasi Ahli Desain	79
Tabel 4.3 Hasil Angket Validasi Ahli Materi.....	80
Tabel 4.4 Hasil Angket Validasi Ahli Bahasa.....	80
Tabel 4.5 Hasil Angket Uji Lapangan.....	82
Tabel 4.6 Hasil Validasi Soal Pre Test dan Post Test	83
Tabel 4.7 Hasil Nilai Pre-test dan Post-test Materi Menyimak.....	84
Tabel 4.8 Hasil Nilai Pre-test dan Post-test Materi Dialog/Pacelathon	88
Tabel 4.9 Hasil Nilai Pre-test dan Post-test Materi Menulis Aksara Jawa Beserta Sandhangan Swara	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rasional Pembelajaran Bahasa Jawa	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1 Model Skema Pengembangan ADDIE	42
Gambar 4.12 Halaman Biografi Penulis	63

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	105
Lampiran 2 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	106
Lampiran 3 Surat Permohonan Menjadi Validator.....	107
Lampiran 4 Angket Ahli Desain.....	110
Lampiran 5 Angket Ahli Materi	113
Lampiran 6 Angket Ahli Bahasa	115
Lampiran 7 Angket Uji Lapangan.....	119
Lampiran 8 Soal Uji Pengetahuan.....	120
Lampiran 9 Link dan Barcode Modul Flipbook Bahasa Jawa Heyzine.....	124
Lampiran 10 Foto-Foto Kegiatan Penelitian.....	125
Lampiran 11 Riwayat Hidup.....	126

ABSTRAK

Indah Yuliarti, 2024 Pengembangan Modul *Flipbook* Bahasa Jawa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Cemorokandang Malang. Pembimbing, (1) Prof. H. Triyo Supriyatno, M.Ag, Ph.D, pembimbing (2) Dr. Mohamad. Zubad Nurul Yaqin, M.Pd.

Kata Kunci: E-Modul, *Flipbook*, Bahasa Jawa, Hasil Belajar

Penelitian ini menghasilkan produk bahan ajar yang berupa elektronik modul (e-modul) pada kelas IV. Adapun fokus penelitian yang dibahas dalam penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui desain produk pengembangan e-modul untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Jawa siswa kelas IV MI Cemorokandang Kota Malang, (2) Mengetahui kevalidan e-modul untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Jawa siswa kelas IV MI Cemorokandang Kota Malang, dan (3) Mengetahui keefektifan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Jawa siswa kelas IV MI Cemorokandang Kota Malang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *research and development* (R&D), dengan mengacu pada model pengembangan *ADDIE* dengan tahapan – tahapan diantaranya *Analysis, Design, Development, Implement dan Evaluate*. Hasil penelitian ini yakni adanya e-modul Bahasa Jawa yang terdiri dari 33 halaman. E-modul ini memiliki validitas dari ahli desain sebesar 85%, ahli materi sebesar 85% dan ahli bahasa sebesar 93%. Adapun hasil uji lapangan terhadap penggunaan e-modul yang diambil dari hasil angket respon siswa kelas IV adalah sebesar 86.66%.

Adapun untuk uji keefektifan e-modul Bahasa Jawa terhadap hasil belajar siswa kelas IV menunjukkan hasil positif. hasil analisis uji t nilai pre test dan post test untuk materi menyimak didapatkan nilai t_{hitung} sebesar -13,04 dengan derajat kebebasan sebesar 62 maka $t_{tabel} = 1,980$, materi dialog/pacelathon didapatkan nilai t_{hitung} sebesar -2,61 dengan derajat kebebasan sebesar 62 maka $t_{tabel} = 1,980$, dan materi menulis aksara Jawa dan sandhangan swara didapatkan nilai t_{hitung} sebesar -4,91 dengan derajat kebebasan sebesar 62 maka $t_{tabel} = 1,980$. Sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak, dengan kesimpulan ada peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan modul *flipbook* Bahasa Jawa di kelas IV MI Cemorokandang Malang.

ABSTRACT

Indah Yuliarti , 2024 Development of *Flipbook*- Based Javanese Language Teaching *E-Modules* to Improve Student Learning Outcomes . Supervisor , (1) Prof. H. Triyo Supriyatno , M.Ag , Ph.D , supervisor (2) Dr. Mohamad. Zubad Nurul Yaqin , M.Pd.

Keywords : E-Module, Flipbook, Javanese, Learning **Outcomes**

This research produces a teaching material product in the form of an electronic module (e-module) for class IV. The focus of the research discussed in this study is to: (1) Find out the design of the e-module development product to improve the learning outcomes of Javanese language subjects for class IV students of MI Cemorokandang, Malang City, (2) Find out the validity of the e-module to improve the learning outcomes of Javanese language subjects for class IV students of MI Cemorokandang, Malang City, and (3) Find out the effectiveness of the learning outcomes of Javanese language subjects for class IV students of MI Cemorokandang, Malang City.

This research uses the research and development (R&D) research method, referring to the ADDIE development model with stages including Analysis, Design, Development, Implement and Evaluate. The results of this study are the existence of a Javanese language e-module consisting of 33 pages. This e-module has a validity from design experts of 85%, material experts of 85% and language experts of 93%. The results of the field test on the use of e-modules taken from the results of the questionnaire responses of class IV students were 86.66%.

As for the effectiveness test of the Javanese language e-module on the learning outcomes of grade IV students, it showed positive results. The results of the t-test analysis of the pre-test and post-test values for the listening material obtained a t-count value of -13.04 with a degree of freedom of 62, so t-table = 1.980, the dialogue/pacelathon material obtained a t-count value of -2.61 with a degree of freedom of 62, so t-table = 1.980, and the material for writing Javanese script and sandhangan swara obtained a t-count value of -4.91 with a degree of freedom of 62, so t-table = 1.980. So H1 is accepted and Ho is rejected, with the conclusion that there is an increase in student learning outcomes by using the Javanese language flipbook module in grade IV MI Cemorokandang Malang

الملخص.

إنذاه يولياري، ٢٠٢٤ تطوير وحدات تعليم اللغة الجاوية الإلكترونية القائمة على الكتاب المقلوب لتحسين نتائج تعلم الطلاب. المشرف، (١) البروفيسور. ح. تريبوا سفريتنوا، الماجستير، المشرف (٢) د. محمد. زباد نور اليقين، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: النموذج الإلكتروني، والكتاب المقلوب، واللغة الجاوية، ونتائج التعلم

ينتج هذا البحث منتجات مواد تعليمية في شكل وحدات إلكترونية (وحدات الإلكترونية) في الصف الرابع. ينصب تركيز البحث في هذه الدراسة على: (١) معرفة تصميم منتجات تطوير الوحدات الإلكترونية لتحسين نواتج التعلم لمواد اللغة الجاوية لطلاب الصف الرابع في مدينة سيموروكاندانج مالانج، (٢) معرفة مدى صلاحية الوحدات الإلكترونية لتحسين نواتج التعلم لمواد اللغة الجاوية لطلاب الصف الرابع في مدينة سيموروكاندانج مالانج، (٣) معرفة فعالية نواتج التعلم لمواد اللغة الجاوية لطلاب الصف الرابع في مدينة سيموروكاندانج مالانج.

تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث والتطوير في البحث والتطوير، مع الإشارة إلى نموذج التطوير ADDIE بمراحله التي تشمل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وكانت نتيجة هذا البحث وجود وحدة الإلكترونية باللغة الجاوية تتكون من ٣٣ صفحة. وقد بلغت نسبة صلاحية هذه الوحدة الإلكترونية ٨٥% من خبراء التصميم ٨٥% من خبراء المواد و٩٣% من خبراء اللغة. وبلغت نتائج الاختبار الميداني لاستخدام الوحدات الإلكترونية المأخوذة من نتائج استبيان استجابة طلاب الصف الرابع ٨٦.٦٦%.

أما بالنسبة للاختبار فعالية الوحدة الإلكترونية للغة الجاوية على نواتج التعلم لطلاب الصف الرابع، فقد أظهرت نتائج إيجابية. فبالنسبة لمادة الاستماع، بلغت نسبة تحقيق نواتج التعلم قبل استخدام الوحدات الإلكترونية في نتائج الاختبار القبلي ٦٧.١٩ وارتفعت بعد استخدام وحدات الإلكترونية في نتائج الاختبار البعدي إلى ٨١.١٩. أما بالنسبة لمادة الحوار/البكالوريا. فقد جاءت نتائج الاختبار باستخدام صيغة اختبار العينة المزدوجة بقيمة معنوية أي أن هناك فرق في نواتج التعلم قبل استخدام وحدة الإلكترونية والكتاب المقلوب H_0 ٠.٠٠٠ مما يعني رفض

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Elektronic modul atau modul elektronik yang lebih dikenal dengan *e-modul* merupakan modul dalam bentuk elektronik dimana akses dan penggunaannya dapat dilakukan dengan bantuan alat elektronik seperti komputer, laptop, tablet maupun *smartphone*. *E-modul* adalah media yang interaktif yang memiliki mampu menampilkan bahan ajar yang lengkap dan menarik serta pengoperasiannya yang interaktif, sehingga *e-modul* dapat digunakan pada pembelajaran siswa pada tingkat madrasah ibtidaiyah khususnya kelas 4, karena pada kenyataan di lapangan berupa hasil wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Jawa Ibu Ana Maftuchah, S.Pd bahwa di MI Cemorokandang, penggunaan media yang bersifat konvensional seperti penggunaan media buku paket kurang memberikan hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini disebabkan pada buku paket yang berbentuk konvensional penyajian gambarnya tidak berwarna, untuk materi menyimak tidak didukung media audio visual yang bisa didengar dan dilihat oleh siswa sehingga siswa merasa bosan dengan penjelasan oleh guru serta pemahaman siswa terhadap materi kurang maksimal karena beberapa siswa kurang paham dengan arti kata dalam Bahasa Jawa. Selain itu siswa pada jaman sekarang lebih menyukai media atau bahan ajar yang berbaur teknologi atau bisa dioperasikan oleh mereka secara interaktif dengan menggunakan *gadget*.

Penggunaan *e-modul* ini diharapkan dapat menjadi pembaharuan dalam pembelajaran khususnya pada bahan ajar Bahasa Jawa di MI Cemorokandang. Hal ini didukung dengan penerapan kurikulum merdeka pada tahun pelajaran 2023/2024 di MI Cemorokandang, dimana dalam proses pembelajaran pada kurikulum merdeka ini, bahan ajar yang melibatkan teknologi sangat dianjurkan. Karena dalam proses pembelajaran harus berbasis TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) sehingga perangkat pembelajaran yang dalam kurikulum merdeka disebut dengan modul ajar harus bertransformasi dari yang berbentuk konvensional berupa print out (cetak) berubah menjadi *electronic modul (e-modul)*.

Agar *e-modul* pada pembelajaran Bahasa Jawa di kelas IV ini menjadi bahan ajar yang interaktif bagi guru dan siswa, maka harus melibatkan aplikasi yang dapat menjadikan modul konvensional menjadi *e-modul*. Aplikasi yang dapat digunakan adalah aplikasi *flipbook*, dimana modul ajar yang berupa *e-modul* berbasis *flipbook* berupa buku digital yang mampu menyuguhkan materi – materi yang menarik tidak hanya gambar dan tulisan akan tetapi terdapat video, dan dalam penggunaannya tidak diusap seperti penggunaan *gadget* seperti biasanya akan tetapi dapat dibuka seperti membuka buku cetak biasa karena dilengkapi fitur tersebut.¹

¹ Salma, “<https://Penerbitdeepublish.Com/Flipbook/>,” 2020.

Berdasarkan data dan fakta yang ada pada MI Cemorokandang tersebut menjadi alasan peneliti untuk mengembangkan elektronik modul berbasis *flipbook*, untuk membantu guru pengampu mata pelajaran Bahasa Jawa untuk lebih mudah mengakses modul tersebut. Sedangkan untuk siswa akan lebih mudah memahami materi pelajaran karena materi ajar dan juga lembar kerja siswanya menggunakan bahasa Jawa yang mudah dimengerti oleh mereka. Riyanto (2011) menjelaskan *flipbook* merupakan teknologi buku digital atau *e-book* tiga dimensi yang disukai oleh masyarakat karena didalamnya menyajikan unsur yang menarik seperti adanya video yang dapat diakses dengan sekali klik.²

Beberapa penelitian yang relevan dengan pengembangan modul ajar berbasis *flipbook* diantaranya penelitian Retno Juliani dan Nini Ibrahim yang berjudul Pengaruh Media *Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar menunjukkan hasil uji t 0,05 sehingga disimpulkan bahwa menunjukkan adanya pengaruh media flipbook terhadap hasil belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas IV.³ Penelitian oleh Muhammad Ilham Setiadi, Makbul Muksar, dan Dhia Suprianti yang berjudul Penggunaan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *flipbook* berbasis *online* dapat

² Admi LPM2M, "Mengenal Flipbook – Apa Itu, Manfaat Dan Keunggulannya," *LP2M* 30 September 2022, <https://lp2m.uma.ac.id/2022/09/30/mengenal-flipbook-apa-itu-manfaat-dan-keunggulannya/>.

³ Retno Juliani, Nini Ibrahim, "Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iv Di Sekolah Dasar," *ELSE (Elementary School Education Journal)* Vol. 7 | No. 1 | Februari 2023 (2023.), <http://dx.doi.org/10.3065>.

meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas IV UPT SD Negeri 3 Tulungagung pada tema 8 subtema 1 dan 3 pembelajaran 3 dan 4. Peningkatan hasil belajar dapat diketahui melalui hasil evaluasi pembelajaran di akhir proses pembelajaran. Sebelum tindakan nilai rata-rata seluruh siswa adalah 68,4 dengan ketuntasan belajar sebesar 39,4 %. Pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 72,9 dengan ketuntasan belajar sebesar 66,6 %, dan pada siklus II nilai rata-rata meningkat lagi menjadi 81,8 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 81,8 %.⁴

Jika melihat hasil penelitian di atas dapat menunjukkan jika pemakaian media berbasis *flipbook* relevan untuk pembelajaran di tingkat dasar atau madrasah ibtidaiyah khususnya di kelas IV. Sehingga jika nantinya digunakan dalam pembelajaran Bahasa Jawa dengan menggunakan *e-modul* ajar di MI Cemorokandang dapat menjadi alternatif bagi guru dan siswa dalam meningkatkan hasil belajar. Karena dalam *e-modul* ajar ini berisi tentang rencana pembelajaran mulai dari CP, ATP, indikator, langkah – langkah pembelajaran, dan format penilaian. Selain itu juga berisi materi ajar Bahasa Jawa yang disertai dengan terjemahan ke dalam Bahasa Indonesia untuk memudahkan siswa memahami materi ajar dan LKPD untuk siswa yang nantinya bisa di *print out* oleh guru untuk dikerjakan siswa.

⁴ Muhammad Ilham Setiadi, , Makbul Muksar, Dhia Suprianti, “Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan (JISIP)* Vol. 5 No. 4 November 2021 (2021), <http://dx.doi.org/10.36312/jisip.v5i4.2542>.

Dasar pemaparan data di atas melalui hasil observasi dan wawancara di MI Cemorokandang yang menunjukkan belum adanya modul ajar Bahasa Jawa yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga perlu dilakukan perubahan dalam bahan ajar konvensional. Pentingnya perubahan ini diperkuat oleh data dokumen kurikulum bahwa MI Cemorokandang telah mengimplemetasikan kurikulum merdeka. Sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru diharapkan dapat menggantikan buku ajar konvensional dengan modul ajar digital. Pendekatan ini sejalan dengan hasil penelitian yang telah dijelaskan, menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis *flipbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan dengan harapan dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bagaimana perencanaan, implementasi, dan dampak yang akan diberikan pada oleh pengembangan *e*-modul ajar Bahasa Jawa berbasis *flipbook* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu peneliti mengambil judul **“Pengembangan Modul *Flipbook* Bahasa Jawa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Cemorokandang Malang”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan di atas, maka dapat ditarik beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana desain pengembangan modul *flipbook* Bahasa Jawa pada kelas IV MI Cemorokandang Malang?
2. Bagaimana kelayakan penggunaan modul *flipbook* Bahasa Jawa pada kelas IV MI Cemorokandang Malang?
3. Bagaimana efektifitas penggunaan modul *flipbook* Bahasa Jawa untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas IV MI Cemorokandang Malang?

C. Tujuan Penelitian Dan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan produk modul *flipbook* Bahasa Jawa pada kelas IV MI Cemorokandang Malang.
2. Menggambarkan secara rinci produk modul *flipbook* Bahasa Jawa pada kelas IV MI Cemorokandang Malang.
3. Menguji kelayakan, keefektifan, dan kemenarikan produk modul *flipbook* Bahasa Jawa sebagai hasil produk pengembangan.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian dan pengembangan yang dipaparkan di atas maka manfaat penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Teoritis

- a. Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menjadi penambah dalam khazanah ilmu pengetahuan dalam pembelajaran Bahasa Jawa di tingkat pendidikan dasar dan juga dunia pendidikan pada umumnya.
- b. Produk dari hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangsih berupa teori yang nantinya dapat digunakan untuk rujukan dalam penelitian serta dunia pendidikan madrasah.

2. Praktis

a. Bagi guru

- 1) Produk hasil pengembangan ini dapat dijadikan sebagai modul ajar pada saat pembelajaran Bahasa Jawa di kelas.
- 2) Memudahkan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran Bahasa Jawa.
- 3) Menambah sumber rujukan materi pembelajaran.

b. Bagi peneliti selanjutnya

- 1) Menambah wawasan dalam penyusunan dan pengembangan produk modul ajar.
- 2) Dapat menguji tingkat kelayakan, keefektifan, dan kemenarikan produk yang dikembangkan.

c. Bagi sekolah/lembaga

- 1) Dapat menjadi sumber rujukan untuk model pengembangan selanjutnya.
- 2) Produk hasil pengembangan ini dapat dikembangkan lebih lanjut sesuai dengan kebutuhan pengguna berikutnya.

E. Penelitian Terdahulu Dan Orisinalitas Penelitian

Urgensi orisinalitas penelitian penelitian ini untuk mengetahui permasalahan yang telah diteliti sebelumnya terkait pengembangan media pembelajaran, baik itu untuk mata pelajaran Bahasa Jawa yang termasuk dalam rumpun muatan lokal ataupun mata pelajaran umum dan agama. Perbedaan penelitian yang akan dilakukan pada penelitian ini dengan penelitian – penelitian terdahulu adalah sebagai berikut:

1. Tesis oleh Tuti Marlina yang berjudul *Pengembangan Modul Bahasa Jawa Berbasis Nilai – Nilai Islami dengan Menggunakan Multimedia pada Kelas IV MIN Malang 2*. Penelitian tersebut bertujuan untuk mendeskripsikan hasil penelitian dan pengembangan yang berupa pengembangan modul Bahasa Jawa berbasis nilai – nilai Islam dengan menggunakan multimedia, menjelaskan langkah – langkah dalam mengembangkan produk serta menguji kelayakan, keefektifan, serta kemenarikan produk pengembangan untuk kelas IV MIN Malang 2.⁵

⁵ Tuti Marlina, “Pengembangan Modul Bahasa Jawa Berbasis Nilai – Nilai Islami Dengan Menggunakan Multimedia Pada Kelas IV MIN Malang 2,” 2016.

2. Artikel jurnal terakreditasi Sinta 3 oleh Diana Rossa Martatiyana, Lina Novita, dan Ratih Purnamasari yang berjudul *Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Manfaat Energi Kelas IV di Sekolah Dasar*. Artikel ini membahas tentang pengembangan dan menghasilkan bahan ajar *flipbook* pada pelajaran tema 2 subtema 2, pembelajaran 1 muatan IPA pada kelas IV dengan materi ajar manfaat energi.⁶
3. Artikel jurnal terakreditasi Sinta 3 oleh Sunita Hariani dan Risda Amini yang berjudul *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Kvisoft Flipbook Marker Pro Marker di Sekolah Dasar*. Artikel ini membahas tentang pengembangan bahan ajar matematika terpadu yang valid, praktis, dan efektif berbasis pendekatan PBL berbantuan *Kvisoft Flipbook Marker Pro Marker* di kelas 3.⁷
4. Artikel jurnal terakreditasi Sinta 3 oleh Agnes Herlina Dwi Hadiyanti yang berjudul *Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Digital Berbasis Flipbook Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*. Artikel ini mendeskripsikan

⁶ Diana Rossa Martatiyana, Lina Novita, dan Ratih Purnamasari, "Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Manfaat Energi Kelas IV Di Sekolah Dasar," *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* Vo. 8 No.1 (Oktober 2022): Hal. 44-57.

⁷ Sunita Hariani dan Risda Amini, "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Kvisoft Flipbook Marker Pro Marker Di Sekolah Dasar," *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 2023.

pengembangan modul IPA digital yang digunakan pada pembelajaran pada masa pandemi covid 19 pada siswa kelas IV.⁸

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas

No	Judul/Penulis/Tahun	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas
1.	Tuti Marlina.2016.Tesis.	Pengembangan modul ajar Bahasa Jawa kelas IV berbasis multimedia. Menggunakan metode penelitian research and development (R&D). Pembuatan modul dengan menggunakan aplikasi berbasis internet.	Kurikulum yang dipakai kurikulum 2013. Produk penelitian berbasis nilai – nilai Islami. Materi yang dipakai adalah materi semester 2.	Pengembangan <i>E-Modul</i> Ajar Bahasa Jawa Kurikulum Merdeka Dengan Menggunakan Aplikasi <i>Flipbook</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Cemorokandang Kota Malang mendeskripsikan desain, kelayakan dan pengaruh penggunaan e-modul inipada hasil belajar siswa. Pengembangan ini
2.	Diana Rossa Martatiana, Lina Novita, Ratih Purnamasari. Jurnal Sinta 3. 2022	Pengembangan bahan ajar berbentuk <i>flipbook</i> . Menggunakan metode penelitian research and development (R&D). Produk penelitian berupa aplikasi. Objek	Materi bahan ajar materi kurikulum 2013 tema 2 sub tema 2 manfaat energi. Tujuan yang ingin dicapai untuk menguji kelayakan bahan ajar berbasis	

⁸ Agnes Herlina Dwi Hadiyanti, “Artikel Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Digital Berbasis Flipbook Untuk Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Elementaria Edukasia Volume 4, No. 2, Oktober 2021, 284-291 DOI: 10.31949/Jee.V4i1.3344, 2021.*, 8.

No	Judul/Penulis/Tahun	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas
		penelitian siswa kelas IV	<i>flipbook</i> pada siswa kelas IV Sekolah Dasar	menggunakan metode ADDIE dan untuk mengetahui
3.	Sunita Hariani dan Risda Amini. Jurnal Sinta 3.2023	Pengembangan bahan ajar berbentuk <i>flipbook</i> . Menggunakan metode penelitian research and development (R&D). Produk penelitian berupa aplikasi	Materi bahan ajar matematika terpadu dengan muatan tematik kurikulum 2013. Objek penelitian siswa kelas III	pengaruhnya terhadap hasil belajar dengan menggunakan analisa data uji t
4.	Agnes Herlina Dwi Hadiyanti	Pengembangan modul ajar berbentuk <i>flipbook</i> . Menggunakan metode penelitian research and developmnet (R&D). Produk penelitian berupa aplikasi. Objek penelitian siswa kelas IV. Metode pengembangan menggunakan metode pengembangan ADDIE	Materi modul ajar pelajaran IPA. Pelaksanaan pada masa pandemi covid 19	

F. Definisi Istilah

Agar tidak terjadi kerancuan pemahaman pada istilah – istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan pembatasan pada definisi istilah sebagai berikut:

1. Pengembangan adalah suatu proses menciptakan suatu rancangan atau konsep yang sebelumnya telah disusun oleh pengembang yang didasarkan pada analisi atau kebutuhan tertentu.
2. Modul *flipbook* adalah modul yang berupa buku digital yang mampu menyuguhkan materi – materi yang menarik tidak hanya gambar dan tulisan akan tetapi terdapat video, dan dalam penggunaannya tidak diusap seperti penggunaan gadget seperti biasanya akan tetapi dapat dibuka seperti membuka buku cetak biasa karena dilengkapi fitur tersebut.
3. Pembelajaran bahasa Jawa di madrasah/sekolah menggunakan model utama pedagogi genre. Model pembelajaran pedagogi genre adalah model pembelajaran dengan pemahaman teks sebagai model dua lapis yang mendasari desain model pengajaran berbasis teks.
4. Menurut Hamalik, hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu dan mengerti serta menjadi terarah.
5. Kelayakan dalam KBBI diartikan sebagai kepantasan, kepatutan atau perihal yang dapat (pantas,patut) dikerjakan. Kelayakan dalam konteks penelitian

merujuk pada evaluasi apakah suatu proyek atau usulan penelitian memenuhi persyaratan dan layak untuk dilaksanakan.

6. Efektifitas menurut Sondang P Siagian adalah keterkaitan antara hasil yang diharapkan dengan hasil yang sesungguhnya dicapai. Sedangkan efektifitas menurut KBBI berarti mempunyai efek, pengaruh, akibat, atau dapat membawa hasil.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Pembelajaran Bahasa Jawa pada Kurikulum Merdeka

1. Kurikulum Merdeka

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang dirancang oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia dalam rangka pemulihan ketertinggalan pembelajaran (*learning loss*) yang terjadi dalam kondisi khusus, satuan pendidikan atau kelompok satuan pendidikan perlu mengembangkan kurikulum dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan kondisi satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik, kurikulum merdeka untuk pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah secara utuh.⁹ Artinya penggunaan kurikulum merdeka dilakukan untuk mengejar ketertinggalan siswa pada saat covid 19 melanda Indonesia selama 2 tahun, dimana pembelajaran dilakukan daring dan permasalahan mulai timbul karena perubahan gaya belajar siswa yang terbiasa dipandu secara *offline* oleh guru beralih dengan pembelajaran *online*. Sehingga saat pembelajaran tatap muka diberlakukan banyak hal – hal yang seharusnya sudah siap menjadi hilang, baik guru, siswa, sekolah, dan pemerintah harus

⁹ Kemdikbudristek, “Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi,” 2022.

menata ulang model pembelajaran yang melibatkan teknologi seperti pada saat pembelajaran daring berlangsung.

Kurikulum merdeka merupakan salah satu opsi atau pilihan bagi satuan pendidikan untuk digunakan dalam rangka pemulihan pembelajaran. Kurun waktu yang diperlukan untuk pemulihan pembelajaran mulai dari tahun 2022 sampai dengan 2024. Selama masa pemulihan pembelajaran, madrasah dapat memilih menggunakan Kurikulum 2013 dan/atau menggunakan Kurikulum Merdeka. Pilihan apapun harus diorientasikan pada efektifitas pengelolaan pendidikan di madrasah. Madrasah harus berani melakukan inovasi, kreasi serta terobosan dalam mengelola pendidikan, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif agar guru dan peserta didik bergairah dalam pembelajaran. Guru dan peserta didik mendapat kesempatan yang seluas-luasnya untuk berkreasi dan berinovasi agar kualitas pembelajaran semakin meningkat. Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi menetapkan Kurikulum Merdeka sebagai upaya pemulihan pembelajaran pada satuan pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar dan menengah yang diberlakukan mulai tahun pelajaran 2022/2023. Selanjutnya Kementerian Agama menetapkan kebijakan implementasi Kurikulum Merdeka pada madrasah melalui Keputusan Menteri Agama Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah. Implementasi Kurikulum Merdeka di madrasah pada dasarnya mengikuti kebijakan yang

diterapkan di sekolah oleh Kemendikbudristek, namun dalam kondisi tertentu madrasah melakukan adaptasi sesuai kebutuhan pembelajaran pada madrasah dan penguatan pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab yang menjadi kekhasan madrasah.¹⁰

Implementasi Kurikulum Merdeka pada madrasah diterapkan secara bertahap mulai Tahun Pelajaran 2022/2023. Dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka, madrasah dapat memilih dua opsi atau pilihan yaitu; *pertama*, madrasah masih menggunakan kurikulum 2013, dengan menerapkan beberapa prinsip Kurikulum Merdeka. Dimana madrasah melakukan kreasi dan inovasi dalam mengembangkan kurikulum operasional madrasah sesuai visi, misi, tujuan dan target madrasah. Madrasah memiliki fleksibilitas dalam mengelola pembelajaran dan asesmen/penilaian sesuai dengan kebutuhan dan ketersediaan sumber daya yang dimiliki. Madrasah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan memberi layanan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik yang beragam bakat, minat dan kemampuannya. Madrasah melaksanakan pembelajaran kolaboratif berbasis proyek, terutama dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin. Kedua, madrasah melaksanakan Implementasi Kurikulum Merdeka secara penuh, artinya menerapkan standar kompetensi lulusan (SKL), standar

¹⁰ Muhammad Ali Ramdhani, Moh. Isom, *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah* (Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam Kementerian Agama RI, 2022).hal. 1

isi (SI), capaian pembelajaran (CP) sesuai Kurikulum Merdeka. Madrasah melaksanakan spirit kurikulum merdeka dengan melakukan kreasi dan inovasi dalam pengembangan kurikulum operasional madrasah, pembelajaran dan asesmen, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran berdiferensiasi dan lain sebagainya.¹¹ Untuk itu lembaga pendidikan yang bernaung pada Kementrian Agama RI juga harus menerapkan kurikulum merdeka sesuai dengan kebijakan Mendikbudristek hanya untuk mata pelajaran atau muatan tertentu ada perlakuan – perlakuan yang disesuaikan dengan kondisi yang ada di setiap madrasah, seperti penerapan P5 pada madrasah ditambah dengan penerapan Rahmatan Lil Alaminn sehingga ciri dari madrasah akan semakin muncul.

Dalam Al – Qur’an dapat ditemukan dialog kosmologis-teologis Ibrahim as dalam pencarian Tuhan, pertama Ibrahim as menemukan bintang, kemudian bulan, lalu matahari dan berakhir pada kesimpulan bahwa Allah tidak semestinya ‘muncul lalu menghilang’. Dari hasil observasi fenomena alam, bukti ciptaan Allah yang muncul dan tenggelam dan penalaran logis. Dalam surat Al-An’am ayat 79 sebagai berikut:

الْمُشْرِكِينَ إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ

¹¹ Muhammad Ali Ramdhani, Moh. Isom. hal.2

artinya “Sesungguhnya aku menghadapkan diriku kepada Tuhan yang menciptakan langit dan bumi dengan cenderung kepada agama yang benar, dan aku bukanlah termasuk orang-orang yang mempersekutukan Tuhan.”¹²

Dari ayat tersebut kurikulum merdeka berangkat dari keyakinan teologis (tauhid) yang memerdekan diri pembelajar, sehingga merdeka belajar sejatinya adalah fitrah, kecenderungan alami dan kecintaan terhadap kebijaksanaan (filsafat) yang ditanamkan oleh Allah pada diri manusia. Dengan demikian, merdeka belajar bukan sekedar bebas tanpa batas dalam belajar, mempelajari dan mencari ilmu pengetahuan, tapi ada konsekuensi teologis dalam proses pencairan ilmu pengetahuan. Sehingga implementasi kurikulum merdeka pada madrasah memang disesuaikan dengan kondisi madrasah, siswa, guru, dan lingkungan domisili madrasah berada.

2. Rasional Mata Pelajaran Muatan Lokal Bahasa Jawa

Bahasa Jawa memiliki peran dan fungsi sebagai sarana komunikasi antar anggota masyarakat dan juga sebagai identitas daerah, bahasa, sastra, seni, dan budaya daerah dimana memuat nilai – nilai kearifan lokal yang perlu untuk dilestarikan dan dikembangkan dalam pembelajaran formal di sekolah/madrasah.

Untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Jawa dengan baik dan

¹² Baktiar Leu, “*Komparasi Kurikulum Merdeka Belajar Dan Al-Quran Surat Al Baqarah Ayat 31,*” Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan Dan Keislaman Vol. 11, No. 2, September 2022 (2022), <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo>.

benar maka perlu diekplorasi kemampuan berbahasa, bersastra, dan berpikir sebagai dasar kemampuan literasi berbahasa Jawa.

Pembelajaran bahasa Jawa di madrasah/sekolah menggunakan model utama pedagogi genre. Model pembelajaran pedagogi genre adalah model pembelajaran dengan pemahaman teks sebagai model dua lapis yang mendasari desain model pengajaran berbasis teks. Model ini menekankan bahwa teks merupakan suatu unit makna yang dirancang untuk mencapai tujuan sosial tertentu dan tidak dapat dipisahkan dari konteks sosialnya. Sebagai metodologi pengajaran yang berorientasi teks, prinsip dasar pedagogi ini ada dua, yaitu genre pengetahuan dan genre kurikulum. Genre pengetahuan berkaitan dengan mengidentifikasi genre kunci atau jenis teks yang digunakan sebagai bahan untuk tujuan pengajaran.¹³

Model pedagogi genre memiliki empat proses meliputi penjelasan untuk membangun konteks (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*). Model-model lain yang dapat digunakan dalam pembinaan dan pengembangan bahasa Jawa akan membentuk pribadi yang berkarakter sesuai dengan identitas daerah yang selaras dengan Profil

¹³ Ika Lestari Damayanti et al., "Building Knowledge about Language for Teaching IELTS Writing Tasks: A Genre based Approach," *Studies in English Language and Education*, 2023, <https://doi.org/10.24815/siele.v10i2.26957>.

Pelajar Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berpikir kritis, mandiri, kreatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan global.¹⁴ Pemaparan rasional mata pelajaran Bahasa Jawa dapat dijelaskan pada gambar berikut ini:



Gambar 2.1 Rasional Pembelajaran Bahasa Jawa

Sehingga model pembelajaran dengan menggunakan pedagogi genre merupakan model pembelajaran dimana semua kegiatan berbahasa saling terkait satu sama lain dan guru dalam implementasi pembelajaran di dalam kelas harus selalu menerapkan semua komponen berbahasa mulai dari membaca, memirsa, menyimak, menulis, mempresentasikan, dan berbicara pada saat membahas satu bab materi. Seperti saat membahas bab menulis aksara Jawa guru mendorong siswa untuk bisa menulis, membaca, berbicara, dan juga

¹⁴ Wahid Wahyudi, *Capaian Pembelajaran Fase A,B,C,D, E Dan F Mata Pelajaran Bahasa Daerah (Bahasa Jawa Dan Madura) Provinsi Jawa Timur Tahun 2022* (Surabaya:Pemerintah Provinsi Jawa Timur Dinas Pendidikan,2022),1.

mempresentasikan tulisan aksara Jawa tersebut sehingga penilaian dari kemampuan pada tujuan pembelajaran dapat terpenuhi.

3. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Jawa pada Kurikulum Merdeka

Pembelajaran Bahasa Jawa pada kurikulum merdeka mempunyai tujuan untuk mengarahkan siswa mempunyai kemampuan diantaranya:

- a. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis;
- b. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa daerah (Jawa) sebagai sarana berkomunikasi dan lambang kebanggaan serta identitas daerah;
- c. Memahami dan menggunakan bahasa daerah (Jawa) dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan;
- d. Menggunakan bahasa daerah (Jawa) untuk meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional, spiritual dan sosial;
- e. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra dan budaya daerah (Jawa) untuk memperhalus budi pekerti, meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa;
- f. Menghargai dan membanggakan sastra daerah sebagai khasanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.¹⁵

¹⁵Wahid Wahyudi. Wahid Wahyudi, *Capaian Pembelajaran Fase A,B,C,D, E Dan F Mata Pelajaran Bahasa Daerah (Bahasa Jawa Dan Madura) Provinsi Jawa Timur Tahun 2022* (Surabaya: Pemerintah Provinsi Jawa Timur Dinas Pendidikan, 2022), 2

4. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Jawa pada Kurikulum Merdeka

Pembelajaran bahasa Jawa mempunyai karakteristik bahasa, sastra, dan budaya yang di dalamnya memuat nilai-nilai untuk memperkuat identitas lokal, mewujudkan masyarakat yang berbudaya sekaligus sebagai pengembangan karakter Pancasila. Secara khusus mata pelajaran muatan lokal bahasa Jawa memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Mata pelajaran bahasa Jawa meliputi kemampuan menyimak, membaca dan memirsa sebagai kemampuan reseptif, dan kemampuan berbicara, mempresentasikan dan menulis sebagai kemampuan produktif.
- b. Mata pelajaran bahasa Jawa memakai pendekatan dengan metode utama berbasis genre melalui pemanfaatan beragam tipe teks dan teks multimoda (lisan, tulis, visual, audio, audiovisual). Model pembelajaran menggunakan pedagogi genre, yaitu: penjelasan (*explaining, building the context*), pemodelan (*modelling*), pembimbingan (*joint construction*), dan pemandirian (*independent construction*); serta kegiatan yang mendorong pelajar untuk berpikir kritis, kreatif, dan imajinatif dalam proses pembelajaran.
- c. Mata pelajaran bahasa Jawa diajarkan untuk membangun karakter, budi pekerti, dan identitas diri dengan mendayagunakan bahasa, sastra, dan budaya daerah (Jawa).

d. Mata pelajaran bahasa Jawa diajarkan dengan memanfaatkan teknologi, informasi, dan komunikasi serta mengadaptasi situasi pembelajaran yang selaras dengan tuntutan jaman.¹⁶

5. Capaian Pembelajaran Bahasa Jawa Fase B Untuk Kelas 4

Siswa pada akhir fase B (Kelas 3 – 4) diharapkan mampu berbahasa Jawa untuk berkomunikasi dan bersikap sesuai dengan tata krama (*unggah ungguh*) kepada teman sebaya dan orang yang lebih tua dari usianya. Siswa diharapkan mampu memahami dan menyampaikan pesan/makna yang ada dalam teks narasi dongeng, *geguritan*/puisi anak, dan basa rinengga (bahasa yang disusun dengan indah dan terdiri dari penggabungan kata-kata berbeda yang kemudian menjadi kalimat indah dan menarik, sehingga dapat meresap ke dalam hati atau bahasa kiasan)¹⁷

Siswa mampu mengungkapkan ide/gagasan secara mandiri maupun berkelompok/diskusi menggunakan bahasa Jawa. Siswa mampu memahami penggunaan aksara Jawa (*legena* dan *sandhangan swara*). Siswa mampu membaca dan menulis kalimat sederhana menggunakan aksara Jawa serta fasih membaca teks berbahasa Jawa. Siswa mahir menulis tegak bersambung dengan benar. Siswa mampu mempresentasikan dan menulis teks sederhana berjenis

¹⁶ Wahid Wahyudi. *Capaian Pembelajaran Fase A,B,C,D, E Dan F Mata Pelajaran Bahasa Daerah (Bahasa Jawa Dan Madura) Provinsi Jawa Timur Tahun 2022* (Surabaya:Pemerintah Provinsi Jawa Timur Dinas Pendidikan,2022), 2-3

¹⁷ Tim Editor Kumparan, “Basa Rinengga- Pengertian, Tujuan, Dan Jenis-Jenisnya,” *Kumparan*, 14 Desember 6:04 WIB 2021, diakses 26 Nopember 2022, <https://kumparan.com/berita-terkini/basa-rinengga-pengertian-tujuan-dan-jenis-jenisnya-1x6WtXKmxY2/full>.

teks narasi teks deskripsi, teks rekon, teks prosedural, ataupun teks eksposisi menggunakan bahasa Jawa. Siswa mampu meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Jawa melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan tema dan topik beragam. Berikut elemen yang harus dicapai pada fase B (kelas 3 – 4) pada mata pelajaran Bahasa Jawa:¹⁸

Tabel 2.1 Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Siswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> a) Memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. b) memaknai teks narasi (dongeng anak) yang dibacakan atau dari media audio. c) Memahami <i>aksara Jawa (legena dan sandhangan swara)</i> yang dibacakan atau dari media audio visual. d) memaknai <i>basa rinengga (entar, saroja, garba)</i> dari teks yang dibaca atau didengar melalui media audio.
Membaca dan Memirsa	Siswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> a) memahami pesan dan

¹⁸ Wahid Wahyudi, *Capaian Pembelajaran Fase A,B,C,D, E Dan F Mata Pelajaran Bahasa Daerah (Bahasa Jawa Dan Madura) Provinsi Jawa Timur Tahun 2022* (Surabaya:Pemerintah Provinsi Jawa Timur Dinas Pendidikan,2022), 6-7.

Elemen	Capaian Pembelajaran
	<p>informasi tentang kehidupan sehari – hari, teks narasi (dongeng anak), dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.</p> <p>b) membaca kata – kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih.</p> <p>c) memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif.</p> <p>d) menjelaskan hal – hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi (dongeng anak).</p> <p>e) memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tanyangan yang dipirsa sesuai dengan topik.</p> <p>f) membaca kata dalam <i>aksara Jawa legena</i> dan <i>sandhangan swara</i>.</p> <p>g) memahami dan memaknai <i>basa rinengga</i> (<i>entar, saroja, garba</i>) dari teks yang dibaca.</p>
<p>Berbicara dan Mempresentasikan</p>	<p>Siswa mampu</p> <p>a) berbicara dengan diksi/pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun dan sopan,</p> <p>b) menggunakan volume suara dan intonasi yang tepat serta sesuai dengan <i>unggah ungguh basa</i>.</p> <p>c) Mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban pernyataan, penjelasan dalam suatu</p>

Elemen	Capaian Pembelajaran
	percakapan dan diskusi dengan aktif. d) menjelaskan ide/gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata cara serta petunjuknya. e) menceritakan kembali informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beragam. f) melagukan <i>tembang dolanan</i>
Menulis	Siswa mampu: a) menulis teks narasi (dongeng anak), teks deskripsi, teks rekon (diri sendiri), teks prosedur, dan teks ekposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik beragam. b) terampil menulis tegak bersambung, mampu menulis kata dan kalimat sederhana dalam <i>aksara Jawa (legena dan sandhangan swara)</i>

B. Elektronik Modul Ajar (*e-modul ajar*) Berbasis Aplikasi *Flipbook*

1. Modul Ajar dan Elektronik Modul Ajar

Modul ajar adalah salah satu jenis perangkat ajar yang didesain paling tidak untuk memenuhi komponen minimum dan sistematis yang dapat dijadikan sebagai panduan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Modul ajar merupakan rancangan/desain pelaksanaan/implementasi dari alur tujuan pembelajaran yang dikembangkan dari capaian pembelajaran, yang dilengkapi dengan langkah pembelajaran, rencana asesmen/penilaian, hingga sarana yang dibutuhkan dalam menjalankan pembelajaran secara terorganisir.¹⁹

Dalam era teknologi yang berkembang cepat seperti saat ini modul ajar tidak hanya berbentuk buku cetak saja akan tetapi berupa elektronik modul (*e-modul*). Sesuai dengan pendapat Winatha modul awal mulanya merupakan media pembelajaran cetak kemudian diubah penyajiannya dalam bentuk elektronik yang lebih dikenal dengan istilah e-modul.²⁰ Modul elektronik/*e-modul* merupakan suatu media pembelajaran yang pembuatannya menggunakan komputer dimana dapat menampilkan teks, gambar, grafik, audio, animasi, dan video dalam pembelajaran.²¹

E-modul suatu sarana atau media pembelajaran yang didalamnya berisi materi, metode, batasan – batasan dan cara penilaian yang dirancang secara sistematis dan juga menarik untuk mencapai kompetensi yang

¹⁹ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, “Rancangan Modul Ajar,” *Kemendikbudristek*, 2022, diakses 26 Nopember 2022, [Rancangan Modul Ajar – Ruang Kolaborasi Mengajar Merdeka \(kemdikbud.go.id\)](https://www.kemdikbud.go.id)

²⁰ Winatha, K. R., Suharsono, N., dan Agustini, K, “Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Proyek Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X Di SMK TI Bali Global Singaraja,” *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia* ISSN: 2615-2797(Print) | ISSN: 2614-2015 (Online) Volume 8 Nomor 1 Tahun 2018 8.

²¹ Agung Nugraha, Cucu Zenab Subarkah, dan Sari, “Penggunaan E-Module Pembelajaran Pada Konsep Sifat Koligatif Larutan Untuk Mengembangkan Literasi Kimia Siswa,” *Prosiding Simposium Nasional Inovasi Dan Pembelajaran Sains 2015 (SNIPS 2015) 8 Dan 9 Juni 2015, Bandung, Indonesia*, 2015.

diharapkan disesuaikan dengan tingkat kerumitan secara elektronik.²² Pengembangan modul *flipbook* merupakan pemanfaatan kemajuan teknologi dalam pembelajaran dimana pembuatannya melibatkan penggunaan komputer dan aplikasi yang mendukung untuk merubah modul yang biasanya dicetak pada kertas, untuk saat ini ditransformasikan menjadi buku virtual yang didalamnya sudah dapat menampilkan teks, gambar, grafik, audio, animasi, dan video dalam pembelajaran.

2. Aplikasi *Flipbook*

Flipbook merupakan buku elektronik yang dapat digunakan pada pembelajaran pada era sekarang dimana semua bisa diakses dengan mudah karena kemajuan internet di era 5.0, *flipbook* sendiri merupakan sebuah aplikasi yang digunakan dalam membuat layout dokumen word yang diubah menjadi bentuk file pdf yang nantinya dimasukkan menjadi dokumen *e-book* yang siap digunakan.²³ Media *flipbook* sendiri memiliki kelebihan tersendiri karena dapat memuat gabungan teks, animasi, video, suara, dan juga mampu memuat media sound slide yang merupakan jenis media audio visual.²⁴ Selain itu *flipbook* juga merupakan aplikasi yang dikenal sebagai perangkat lunak

²² Nurulita Imansari, Ina Sunaryantiningsih, "Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Materi Kesehatan Dan Keselamatan Kerja," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro Journal Homepage: Jurnal.Untirta.Ac.Id/Index.Php/VOLT Vol. 2, No. 1, April 2017, 11-16 2* (2017).

²³ Yulia Marizal dan Yasnur Asri, "Pengembangan Modul Elektronik Berbantuan Aplikasi FlippingBook PDF Professional Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi," *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* Volume 5 (2022): 138.

²⁴ Widya Nindia Sari dan Mubarak Ahmad, "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Di Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021 Halm 2819 - 2826,

profesional yang berbentuk pdf yang kemudian dirubah menjadi buku flash, yang mana perangkat lunak ini berbentuk buku bolak balik 3 dimensi dilengkapi dengan *HTML5* yang berisi beberapa fitur seperti *power point*, *excel*, dan lain- lain. Aplikasi ini dapat dibuat menjadi model berbentuk buku digital, katalog, majalah dan lain – lain.²⁵

Sehingga dalam penerapan aplikasi *flipbook* ini dalam pembuatan *e-modul* ajar Bahasa Jawa ada beberapa hal yang harus dipersiapkan selain pemilihan aplikasi yang akan dipakai nantinya, adapun persiapan tersebut diantaranya perencanaan bahan ajar yang meliputi pemilihan media, pemilihan format, dan rencana awal. Setelah itu pembuatan bahan ajar yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemudian tahap evaluasi yang akan menentukan *e-modul* ajar dalam bentuk *flipbook* layak digunakan atau tidak yang nantinya bisa direvisi setelah melakukan percobaan dan perbaikan.²⁶

Untuk itu dalam pembuatan *e-modul* ajar Bahasa Jawa perlu dilakukan persiapan yang cukup dan harus memenuhi prosedur serta prinsip – prinsip penyusunan modul ajar berbasis kurikulum merdeka. Pemilihan aplikasi pembuat *flipbook* juga perlu dipilih yang didalamnya dapat memuat teks,

²⁵ Achmad Afandi, Chindy Hanggara Rosa Indah et al., “Penggunaan Buku Ajar Motorik Berbasis Flipbook Pada Mahasiswa,” *SPRINTER: Jurnal Ilmu Olahraga* Vol 4 No 2 Tahun 2023 hal. 140–45.

²⁶ Irmawati Thahir1 and , Kasman, Rauddin, Nurkartika Rhamadan, “Pembuatan Bahan Ajar E-Modul Menggunakan Aplikasi Flip PDF Professional,” *Jurnal Pengabdian Masyarakat I-Com: Indonesian Community Journal* Vol. 2 No. 3 Desember 2022, Hal. 533-541.

gambar, video, dan suara karena isi pembelajaran Bahasa Jawa ada kegiatan menyimak, menulis, membaca, serta berbicara.

3. Prinsip Penyusunan *E-Modul* Ajar pada Kurikulum Merdeka

Dalam penyusunan e-modul ajar dalam kurikulum merdeka harus disesuaikan dengan prinsip – prinsip penyusunan modul ajar yang ditetapkan sebagai berikut:

- a) Pembelajaran dirancang dengan mempertimbangkan tahap perkembangan dan tingkat pencapaian peserta didik saat ini, sesuai kebutuhan dan karakteristik mereka yang beragam, sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan menyenangkan.
- b) Pembelajaran dirancang dan dilaksanakan untuk membangun kapasitas untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat.
- c) Proses pembelajaran mendukung perkembangan kompetensi dan karakter peserta didik secara holistik.
- d) Pembelajaran yang relevan, yaitu pembelajaran yang dirancang sesuai konteks, lingkungan dan budaya peserta didik, serta melibatkan orang tua dan masyarakat sebagai mitra.
- e) Pembelajaran berorientasi pada masa depan yang berkelanjutan.²⁷

²⁷ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, “Prinsip Dan Prosedur Pengembangan Modul Ajar,” *Kemendikbudristek*, 2022, diakses 26 Nopember 2023,

4. Komponen Modul Ajar/*E- Modul Ajar* pada Kurikulum Merdeka

Secara umum, modul ajar memiliki ketentuan komponen minimum sesuai dengan Panduan Pembelajaran dan Asesmen, yakni:

- a) Tujuan pembelajaran
- b) Rencana asesmen di awal dan akhir pembelajaran
- c) Langkah pembelajaran
- d) Media pembelajaran

Namun, untuk menunjang keterbacaan dan kemudahan pencarian modul ajar untuk pengguna, modul ajar terdiri dari komponen sebagai berikut:

- a) Informasi Umum
 - 1) Pemilihan jenis satuan dan jenjang pendidikan
 - 2) Pemilihan fase dan kelas
 - 3) Pemilihan mata pelajaran
 - 4) Penanda kebutuhan khusus*
 - 5) Judul modul ajar
 - 6) Deskripsi umum modul ajar

<https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/5010596304153-Prinsip-dan-Prosedur-Pengembangan-Modul-Ajar>.

7) Identitas penulis modul (nama dan asal organisasi)

8) Gambar sampul (*opsional*)

b) Tujuan Modul

Pemilihan/pengunggahan referensi alur tujuan pembelajaran yang digunakan sebagai acuan penyusunan tujuan pembelajaran dari keseluruhan modul ajar.

c) Rancangan Penggunaan

1) Total alokasi Jam Pelajaran (JP)**

2) Penentuan moda pembelajaran (*opsional*)**

3) Target murid (*opsional*)

4) Jumlah murid (*opsional*)

5) Sarana dan prasarana (*opsional*)

6) Prasyarat kompetensi (*opsional*)

d) Materi, Asesmen, dan Referensi

Rancangan modul utuh, mengikuti ketentuan komponen minimum pada Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Modul ajar utuh setidaknya harus mencakup: tujuan pembelajaran, rencana asesmen, detail aktivitas, dan media pembelajaran. Materi meliputi judul materi dan rangkuman kegiatan,

Asesmen. Apabila masih diperlukan asesmen tambahan/asesmen alternatif, maka kontributor dapat mengunggah pada kolom asesmen yang tersedia.

e) Referensi

Opsional apabila masih diperlukan referensi materi lain yang bersumber dari PMM dan /atau dari sumber lain yang kredibel, maka kontributor dapat mengunggah tautan referensi tersebut pada kolom referensi yang tersedia.²⁸

5. Kelebihan dan Kelemahan *E-Modul Ajar Flipbook*

Pada penggunaan media yang berbasis aplikasi ada beberapa kelebihan dan kekurangan. Adapaun kelebihan *e-modul ajar flipbook* diantaranya:

- 1) menyajikan materi pembelajaran yang beragam, dari gambar biasa, kemudian video yang hanya tinggal klik maka video tersebut akan berputar, animasi dan juga musik.
- 2) efisien, *flipbook* dapat digunakan di luar atau di dalam ruangan,
- 3) aplikasi *flipbook* menghasilkan dokumen yang hanya perlu di unduh, dan disimpan di *smartphone* maupun laptop karena itu bisa dibawa kapan pun dan dimana pun.

²⁸ Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, “Prinsip Dan Prosedur Pengembangan Modul Ajar,” *Kemendikbudristek*, 2022, diakses 26 Nopember 2023, <https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/5010596304153-Prinsip-dan-Prosedur-Pengembangan-Modul-Ajar>

- 4) Serta dapat meningkatkan aktivitas dan minat belajar siswa, efektivitas pembelajaran dapat meningkat jika kondisi kelas menyenangkan dan beragam.

Meskipun memiliki kelebihan *e-modul* ajar *flipbook* juga memiliki beberapa kelemahan yaitu:

- 1) bergantung pada sumber listrik, jika sumber daya listrik mati maka media pembelajaran ini tidak dapat ditampilkan kepada siswa,
- 2) selain itu tidak cocok untuk materi yang panjang karena tidak semua materi dapat tersaji dan malah akan menyulitkan siswa dalam memahami materi.
- 3) Selain itu *e – modul* ajar *flipbook* hanya terbatas pada individu, dan tidak cocok di gunakan dalam kelompok.²⁹

C. Hasil Belajar

1. Konsep Hasil Belajar

Menurut Hamalik, hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu dan mengerti serta menjadi terarah. Hasil belajar sendiri muncul pada aspek pengetahuan, pengertian, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, jasmani, etis atau budi pekerti, dan sikap. Sehingga jika seseorang telah mengalami proses belajar maka akan

²⁹ Ulifiyatus Soleha, “*Media Pembelajaran: Menggali Keunggulan Dan Kelemahan Flipbook Vs PPT,*” *Kumparan*, 2023, 24 September 2023, diakses 26 Nopember 2023, <https://kumparan.com/ulfiyatus-soleha/media-pembelajaran-menggali-keunggulan-dan-kelemahan-flipbook-vs-ppt-21ErJYcafU/3>.

muncul perubahan yang tersebut di atas yang disebut dengan hasil belajar.³⁰ Sedangkan Hamdani menjelaskan hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami aktivitas belajar. Susanto menyatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah kegiatan belajar. Hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya faktor internal dan faktor eksternal.³¹ Hasil belajar menurut Demirtas akan tampak dari pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang didapat siswa pada lingkungan belajarnya/pendidikan. Selain itu MH Cho dan Shen menjelaskan jika hasil belajar hasil dari kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengatur kegiatan belajarnya.³²

Davis (dalam Slameto, 2003: 49) berpendapat "hasil belajar adalah pengetahuan yang diperoleh siswa sebagai hasil pembelajaran". Arikunto (2009: 133) mengatakan bahwa "hasil belajar adalah hasil akhir setelah mengalami proses belajar, perubahan itu tampak dalam perbuatan yang dapat diamati, dan dapat diukur". Sudjana (2013: 22) mengatakan, "hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima

³⁰ Muhamad Afandi, S.Pd., M.Pd, Evi Chamalah, S.Pd., M.Pd, and Oktarina Puspita Wardani, S.Pd., M.Pd, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, 1 (UNISSULA PRESS Universitas Islam Sultan Agung Semarang: 2013).

³¹ Baso Intang Sappaile, Triyanto Pristiwaluyo, and Itha Deviana, *Hasil Belajar Dari Perspektif Dukungan Orangtua Dan Minat Belajar Siswa* (Global Research and Consulting Institute (Global-RCI), 2021).

³² Nuh Yavuzalp and Eralp Bahcivan, "A Structural Equation Modeling Analysis of Relationships among University Students' Readiness for e-Learning, Self-Regulation Skills, Satisfaction, and Academic Achievement," *Yavuzalp and Bahcivan Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 2021, <https://doi.org/10.1186/s41039-021-00162-y>.

pengalaman belajarnya”. Arifin (2010: 303) juga mengatakan “hasil belajar yang optimal dapat dilihat dari ketuntasan belajarnya, terampil dalam mengerjakan tugas, dan memiliki apresiasi yang baik terhadap pelajaran”. Jihad dan Haris (2010:15) mendefinisikan, “hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran”.³³

Sehingga hasil belajar merupakan suatu perubahan yang akan terjadi pada seseorang yang telah melakukan proses belajar, hasil belajar itu berupa perubahan tingkah laku dimana jika itu terjadi pada siswa maka dapat diukur dari segi kognitif, afektif, dan psikomotoriknya.

2. Kelayakan dan Efektifitas

Kelayakan dalam KBBI diartikan sebagai kepantasan, kepatutan atau perihal yang dapat (pantas, patut) dikerjakan.³⁴ Kelayakan dalam konteks penelitian merujuk pada evaluasi apakah suatu proyek atau usulan penelitian memenuhi persyaratan dan layak untuk dilaksanakan.³⁵

Efektifitas menurut KBBI berarti mempunyai efek, pengaruh, akibat, atau dapat membawa hasil. menurut Sondang P Siagian efektifitas merupakan

³³ Rabudin, “*Pengertian Hasil Belajar Menurut Para Ahli Dan Daftar Pustaka*,” *Detik Pendidikan*, 2020., <https://www.detikpendidikan.id/2020/12/pengertian-hasil-belajar-menurut-ahli.html> diakses tanggal 06 Juli 2024 pukul 16.23.

³⁴ “<https://Kbbi.Web.Id/>,” 2024., <https://kbbi.web.id/kelayakan> diakses tanggal 26 Juli 2024 pukul 16.25.

³⁵ Feradhita NKD, “*Pengertian Dan Penjelasan Studi Kelayakan Dalam Manajemen Proyek*,” Mei 2021, <https://www.logique.co.id/blog/2021/05/25/studi-kelayakan/>.

keterkaitan antara hasil yang diharapkan dengan hasil yang sesungguhnya dicapai. Sehingga dalam konteks penelitian kelayakan merupakan hasil dari evaluasi apakah suatu produk pengembangan dapat digunakan setelah memenuhi persyaratan. untuk efektifitas dalam penelitian seberapa jauh pengaruh yang diberikan suatu produk pada hasil yang diinginkan peneliti.

3. Pengaruh Penggunaan Modul *Flipbook* Pada Hasil Belajar Siswa

Dalam kegiatan pembelajaran penggunaan bahan ajar seperti elektronik modul harus dapat memberikan manfaat, diantaranya memuat isi atau materi pelajaran yang bersifat standar sesuai program kurikulum yang berlaku, dapat mengurangi terjadinya salah pandangan dalam proses pembelajaran karena terdapat petunjuk aktivitas pembelajaran, dapat meningkatkan minat belajar individu apalagi bahan ajar dibuat menarik dengan tampilan warna yang jelas sehingga mampu juga meningkatkan daya ingat terhadap materi esensialnya.

Keefektifan modul flipbook dalam meningkatkan hasil belajar terlihat pada penelitian – penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti, diantaranya penelitian yang dilakukan oleh:

- a. Ghada Ayundari (2020) hasil penelitiannya tentang Peningkatan Hasil Belajar Keliling Bangun Datar Siswa Kelas 3 SDN 01 Pandean Melalui Pemanfaatan Media *Flipbook* menunjukkan hasil pada siklus pertama (Siklus I) 18 siswa memperoleh nilai di atas KKM dengan tingkat ketuntasan 67%, sedangkan pada siklus kedua, 25 siswa tuntas

dengan tingkat ketuntasan 93%, terkategori sebagai sangat memuaskan atau sangat baik.³⁶

- b. Tika Aprilia (2021) dimana hasil penelitiannya menunjukkan dengan uji efektivitas media sains *flipbook* berbasis kontekstual menunjukkan bahwa nilai rata - rata hasil belajar siswa yang menggunakan media sains *flipbook* berbasis kontekstual yaitu 88,12. Nilai rata-rata tersebut lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan buku paket IPA, yaitu 75,31. Kemudian dilihat dari hasil uji independent sample t-test diperoleh signifikansi $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak menunjukkan bahwa ada perbedaan nilai kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan media sains flipbook berbasis kontekstual dengan kelas kontrol yang menggunakan media buku cetak/paket IPA.³⁷
- c. Andriyani Afliyanti Dua Lehan dkk (2023) menunjukkan penggunaan Media *Flipbook* berbasis Model Pembelajaran STAD sangatlah efektif. Hal ini dibuktikan dengan hasil pengujian Hipotesis, menggunakan paired sample T-test menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Sesuai dengan dasar

³⁶ Ghada Ayundari, Malawi, I., & Sukirno, "Peningkatan Hasil Belajar Keliling Bangun Datar Siswa Kelas 3 Sdn 01 Pandean Melalui Pemanfaatan Media Flipbook," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Volume 09 Nomor 01, Juni 2023 (2023).

³⁷ Tika Aprilia, "Efektivitas Penggunaan Media Sains Flipbook Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 14 (1) (2021): 10–21.

pengambilan keputusan dalam uji ini jika nilai sig. (2- tailed) $< 0,05$, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada data pretest-potstest.³⁸

- d. Retno Juliani dan Nini Ibrahim (2023) tentang Pengaruh Media *Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar menunjukkan output hasil uji t-test dikarenakan data homogen maka hasil output ditinjau menurut baris Equal variances assumed. Nilai *thitung* yang diperoleh dari hasil analisis data SPSS yaitu sebesar 0,000. Sedangkan untuk nilai *ttabel* 0,05. Dengan begitu, $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima dapat diketahui bahwa uji-t tersebut memiliki interpretasi yang sangat rendah. Dengan demikian hasil penelitian diatas dapat menunjukan adanya pengaruh media *flipbook* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas IV.³⁹
- e. Silvia Nisa Amalia dan Moh. Fathurrahman (2023) tentang Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pelajaran IPS menunjukkan hasil uji perhitungan keefektifan sebesar 88% dan dapat disimpulkan bahwa media *flipbook* efektif sebagai sarana penunjang belajar siswa dan

³⁸ Andriyani Afliyanti Dua Lehana et al., "Efektivitas Media Flipbook Berbasis Model Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V," *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 6 (2023).

³⁹ Retno Juliani, Nini Ibrahim, "Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar."

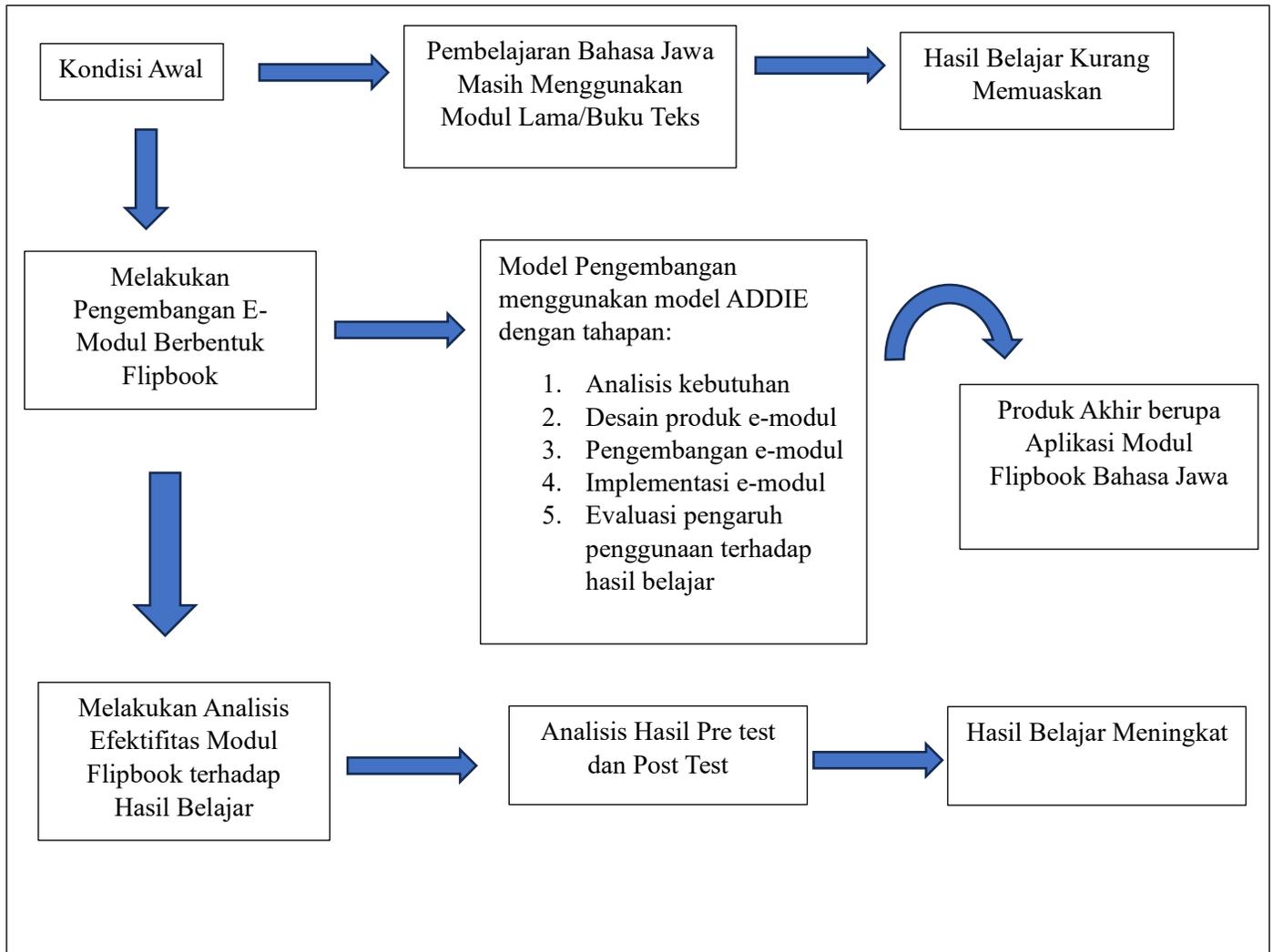
hasil t-test menunjukkan bahwa $\text{sig. (2-tailed)} < 0,05$ dan dapat ditarik kesimpulan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Sehingga dari hasil di atas dapat disimpulkan media flipbook efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Heinich dalam Benny & Pribadi (2019) mengemukakan indikator yang dapat dijadikan rujukan untuk menilai efektivitas dan efisiensi penggunaan bahan ajar (e-modul ajar), yaitu (1) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, (2) dapat memotivasi peserta didik untuk melakukan proses belajar secara berkesinambungan, (3) dapat meningkatkan daya ingat atau retensi peserta didik terhadap isi atau materi yang telah dipelajari, dan (4) mampu membuat peserta berperan aktif dalam mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari.⁴⁰

Pengaruh media *flipbook* terhadap hasil belajar berdasarkan paparan di atas terbukti efektif, yang dapat ditunjukkan dengan hasil analisis data yang telah dilakukan oleh para peneliti dan juga dengan penggunaan *flipbook* siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran.

⁴⁰ Ai Tin Sumartini, "Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Flipbook Dengan Platform Google Classroom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh," *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* Vol. 6, No. 1, Maret 2022 (2022), <https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.752>.

D. Kerangka Berpikir

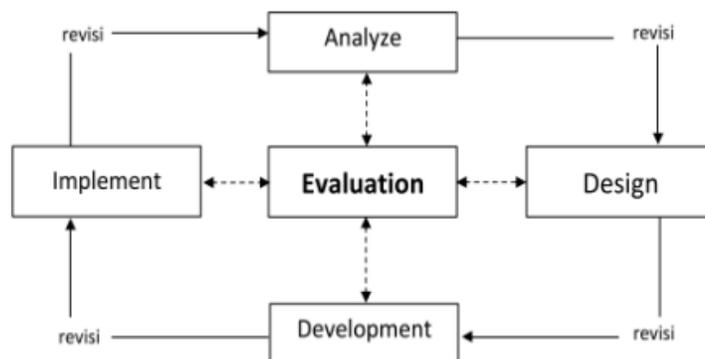


BAB III

METODE PENELITIAN

A. Model Penelitian Dan Pengembangan

Proses mengembangkan modul *flipbook* Bahasa Jawa menggunakan tahapan – tahapan prosedural model pengembangan ADDIE. Adapun tahapan-tahapannya dimulai pada langkah menganalisis, merancang, mengembangkan, melaksanakan, dan mengevaluasi sesuai dengan skema prosedur ADDIE berikut ini:



Gambar 3.1. Model Skema Pengembangan ADDIE

Proses yang dilakukan peneliti dalam pengembangan modul *flipbook* Bahasa Jawa di MI Cemorokandang dengan melakukan tahapan sebagai berikut:

1. *Analyze* (analisis), tahap ini merupakan tahap awal dalam penelitian desain dan pengembangan. Tahapan analisis ini digunakan untuk menganalisis kebutuhan yang diperlukan dalam pembuatan produk modul ajar *flipbook*.

Untuk itu, peneliti melakukan studi awal di MI Cemorokandang Malang pada tanggal 03 Januari 2024 mengajukan pertanyaan kepada guru mata pelajaran Bahasa Jawa Kelas IV untuk memperoleh informasi awal tentang kurikulum yang dipakai, analisis karakteristik siswa berdasarkan usia siswa pada kelas IV dan jumlah siswa yang akan menjadi sampel uji coba, modul ajar yang dibuat dan digunakan oleh guru, proses pembelajaran Bahasa Jawa kelas IV, hasil belajar siswa yang berasal dari nilai harian siswa. Selain itu peneliti juga melakukan kajian literatur untuk memperoleh teori terkait modul *flipbook*, pembelajaran Bahasa Jawa pada kurikulum merdeka, efektifitas modul *flipbook* terhadap hasil belajar.

2. *Design* (desain) tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap sebelumnya, yaitu dimana peneliti mulai menentukan aplikasi yang akan digunakan dalam pembuatan modul *flipbook*, merancang perumusan elemen, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran dan komponen-komponen modul *flipbook* yang terdiri dari desain sampul, gambar/icon yang akan digunakan, model dan ukuran huruf yang dipakai. Untuk lebih detail dan jelas berikut paparan item – item desain dalam modul *flipbook* Bahasa Jawa Kelas 4 Semester 2:

- a. Desain Cover

Untuk desain cover modul *flipbook* Bahasa Jawa Kelas IV semester 2 menggunakan ukuran kertas A4 (210mm x 297mm). Pemakaian

warna menggunakan warna coklat *peach* sebagai dasar, gambar menggunakan gambar siswa SD/MI dengan latar candi, huruf yang digunakan untuk judul memakai huruf TT master ukuran 83,7 pada aplikasi canva dengan warna merah. Pada pojok kanan atas tercantum tulisan kurikulum merdeka menggunakan huruf TT master ukuran 15 berwarna hitam, pada pojok kiri atas tercantum logo UIN Maliki dan Ulil Albab dilengkapi dengan nama prodi, pascasarjana, serta tahun modul dibuat dengan menggunakan huruf times new roman ukuran 12.

b. Kata Pengantar

Pada lembar kata pengantar menggunakan huruf Tahoma ukuran 14 warna hitam dan kertas yang digunakan ukuran A4 (210mm x 297mm). Background menggunakan warna coklat *peach* sedangkan *background* kata pengantar memakai warna putih, pada pojok kiri atas dan bawah memakai gambar bingkai berwarna biru muda dan hijau. Kata pengantar berisi sambutan penyusun modul *flipbook* Bahasa Jawa.

c. Spesifikasi Produk

Untuk bagian spesifikasi produk menggunakan huruf tahoma ukuran 14 berwarna hitam dan kertas yang digunakan ukuran A4 (210mm x 297mm). Background menggunakan warna coklat

peach sedangkan background spesifikasi produk memakai warna putih, pada pojok kiri atas dan kanan bawah memakai bingkai berwarna biru muda dan hijau. Spesifikasi produk berisi tentang jenis huruf yang dipakai, ukuran cover dan warna cover, rincian tiap – tiap bab, materi yang dipakai, dan capaian pembelajaran Bahasa Jawa kelas IV semester 2.

d. Daftar Isi

Bagian daftar isi menggunakan huruf tahoma ukuran 14 berwarna hitam dan kertas yang digunakan ukuran A4 (210mm x 297mm). Background menggunakan warna coklat *peach* sedangkan background spesifikasi produk memakai warna putih, pada pojok kiri atas dan kanan bawah memakai bingkai berwarna biru muda dan hijau. Daftar isi berisi tentang nomor halaman pada tiap lembar modul flipbook Bahasa Jawa kelas IV semester 2.

e. Capaian Pembelajaran Fase B Berdasarkan Elemen

Bagian capaian pembelajaran fase B berdasarkan elemen menggunakan huruf tahoma ukuran 14 berwarna hitam dan kertas yang digunakan ukuran A4 (210mm x 297mm). Background menggunakan warna coklat *peach* sedangkan background capaian pembelajaran fase B berdasarkan elemen memakai warna putih, pada pojok kiri atas dan kanan bawah memakai bingkai berwarna

biru muda dan hijau. Bagian ini berisi tentang capaian pembelajaran ini dibuat berupa tabel dengan kepala tabel berwarna hijau muda.

f. Petunjuk Penggunaan

Bagian petunjuk penggunaan menggunakan huruf tahoma ukuran 14 berwarna hitam dan kertas yang digunakan ukuran A4 (210mm x 297mm). Background menggunakan warna coklat *peach* sedangkan background petunjuk penggunaan memakai warna putih, pada pojok kiri atas memakai bingkai berwarna biru muda dan pada pojok kiri bawah memakai gambar ibu guru sedang menjelaskan materi di papan tulis berwarna coklat.

g. Bab 1 (Menyimak)

Bagian bab 1 menggunakan huruf tahoma ukuran 14 berwarna hitam dan kertas yang digunakan ukuran A4 (210mm x 297mm). Background menggunakan warna coklat *peach* sedangkan background spesifikasi produk memakai warna putih, pada pojok kiri atas memakai bingkai berwarna biru muda dan bagian bawah memakai bingkai segitiga berjejer warna oranye. Bab 1 ini berisi tentang informasi umum modul terdiri dari identitas modul, kompetensi awal, profil pelajar Pancasila, sarana dan prasarana, target peserta didik, model pembelajaran dan metode

pembelajaran, komponen inti, asesmen formatif, identitas guru dan kepala sekolah, link teks narasi audio yang berbackground headphone dan gambar guru beserta siswa, dan lampiran materi teks audio dengan background warna putih serta bagian pojok kiri bawah diberi gambar wortel dan gambar anak makan sayur di bawah akhir materi teks narasi.

h. Latihan Soal Bab 1

Bagian latihan soal bab 1 menggunakan huruf tahoma ukuran 14 berwarna hitam dan kertas yang digunakan ukuran A4 (210mm x 297mm). Background menggunakan warna coklat *peach* sedangkan background spesifikasi produk memakai warna putih, pada pojok kiri atas memakai bingkai berwarna biru muda dan bagian bawah memakai bingkai segitiga berjejer warna oranye, pada pojok kanan atas diberi gambar anak perempuan sedang menulis. Latihan soal bab 1 ini berisi 10 pertanyaan pilihan ganda.

i. Modul 2 (Dialog/Pacelathon)

Bagian bab 2 menggunakan huruf tahoma ukuran 14 berwarna hitam dan kertas yang digunakan ukuran A4 (210mm x 297mm). Background menggunakan warna coklat *peach* sedangkan background spesifikasi produk memakai warna putih, pada pojok kiri atas memakai bingkai berwarna biru muda dan bagian bawah

memakai bingkai segitiga berjejer warna oranye. Bab 2 ini berisi tentang informasi umum modul terdiri dari identitas modul, kompetensi awal, profil pelajar Pancasila, sarana dan prasarana, target peserta didik, model pembelajaran dan metode pembelajaran, komponen inti, asesmen formatif, identitas guru dan kepala sekolah, materi ajar tentang tata krama dalam dialog Bahasa Jawa. Pada pojok kanan bawah pada materi ajar diberi gambar anak memakai baju adat Jawa selain itu juga memakai gambar 2 siswa berjalan menunduk di depan orang dewasa, gambar anak-anak bermain dengan rukun, serta gambar 2 anak sedang salim kepada ayah ibu untuk berangkat sekolah. Selain itu juga memakai gambar segitiga berjejer warna oranye.

j. Latihan Soal Modul 2

Bagian latihan soal bab 2 menggunakan huruf tahoma ukuran 14 berwarna hitam dan kertas yang digunakan ukuran A4 (210mm x 297mm). Background menggunakan warna coklat *peach* sedangkan background spesifikasi produk memakai warna putih, pada pojok kiri atas memakai bingkai berwarna biru muda dan bagian bawah memakai bingkai segitiga berjejer warna oranye, pada pojok kanan atas diberi gambar anak perempuan sedang menulis. Latihan soal bab 2 ini berisi teks dialog yang tidak

lengkap dan juga pilihan jawaban dalam kotak untuk melengkapi dialog.

k. Modul 3 (Menulis Aksara Jawa Sandhangan Swara)

Bagian bab 3 menggunakan huruf tahoma ukuran 14 berwarna hitam dan kertas yang digunakan ukuran A4 (210mm x 297mm). Background menggunakan warna coklat *peach* sedangkan background spesifikasi produk memakai warna putih, pada pojok kiri atas memakai bingkai berwarna biru muda dan bagian bawah memakai bingkai segitiga berjejer warna oranye. Bab 2 ini berisi tentang informasi umum modul terdiri dari identitas modul, kompetensi awal, profil pelajar Pancasila, sarana dan prasarana, target peserta didik, model pembelajaran dan metode pembelajaran, komponen inti, asesmen formatif, identitas guru dan kepala sekolah. Pada bagian materi ajar tercantum materi aksara jawa dan juga sandhangan swara, bagian bawah lembar materi ajar dihiasi dengan bingkai aksara jawa, dan dilengkapi tutorial youtube penulisan aksara jawa serta sandhangan swara. Pada lembar video diberi gambar handphone dengan background gambar anak – anak ceria dan background warna biru muda.

1. Latihan Soal Modul 3

Bagian latihan soal bab 3 menggunakan huruf tahoma ukuran 14 berwarna hitam dan kertas yang digunakan ukuran A4 (210mm x 297mm). Background menggunakan warna coklat *peach* sedangkan background spesifikasi produk memakai warna putih, pada pojok kiri atas memakai bingkai berwarna biru muda dan bagian bawah memakai bingkai aksara jawa berwarna hitam, pada pojok kanan atas diberi gambar anak perempuan sedang menulis. Latihan soal bab 3 berupa kalimat bahasa jawa berjumlah 5 soal yang nantinya ditulis dengan menggunakan aksara jawa beserta sandhangan swaranya.

m. Kunci Jawaban

Halaman ini menggunakan huruf tahoma ukuran 14 berwarna hitam dan kertas yang digunakan ukuran A4 (210mm x 297mm). Background menggunakan warna coklat *peach* sedangkan background spesifikasi produk memakai warna putih dan bagian bawah memakai bingkai segitiga berjejer warna oranye. Kunci jawaban ini berisi jawaban latihan soal bab 1 – 3.

n. Glosarium

Halaman ini menggunakan huruf tahoma ukuran 14 berwarna hitam dan kertas yang digunakan ukuran A4 (210mm x 297mm). Background menggunakan warna coklat *peach* sedangkan background spesifikasi produk memakai warna putih dan bagian bawah memakai bingkai segitiga berjejer warna oranye. Glosarium memuat arti kata bahasa Jawa ke dalam bahasa Indonesia untuk mempermudah pemahaman siswa.

o. Daftar Pustaka

Halaman ini menggunakan huruf tahoma ukuran 14 berwarna hitam dan kertas yang digunakan ukuran A4 (210mm x 297mm). Background menggunakan warna coklat *peach* sedangkan background spesifikasi produk memakai warna putih dan bagian bawah memakai bingkai segitiga berjejer warna oranye. Daftar pustaka ini memuat buku sumber rujukan yang digunakan penyusun serta link youtube untuk video pembelajaran menulis aksara Jawa dan sandhangan swara.

p. Biografi Penulis

Halaman ini menggunakan huruf tahoma ukuran 14 berwarna hitam dan kertas yang digunakan ukuran A4 (210mm x 297mm).

Background menggunakan warna coklat *peach* sedangkan background spesifikasi produk memakai warna putih dan bagian bawah memakai bingkai segitiga berjejer warna oranye. Bagian ini memuat identitas penyusun yang dilampiri foto penyusun pada bagian bawah judul.

3. *Development* (pengembangan) pada tahap ini, peneliti membuat rancangan kisi-kisi instrumen angket untuk menguji validitas modul flipbook yang telah di desain. Uji validitas ini nantinya akan dilakukan oleh para validator yang berkompeten di bidangnya, selain itu modul flipbook yang telah di validasi akan diujicobakan kepada siswa kelas IV MI Cemorokandang untuk mengetahui kemenarikan produk modul flipbook bagi siswa. Dan untuk mengetahui hasil uji coba lapangan tersebut peneliti juga membuat instrumen angket respon siswa terhadap modul *flipbook*. Adapun isi dari lembar angket validasi ahli dijabarkan sebagai berikut:

- a. Lembar angket validasi ahli desain

- 1) Lembar awal berisi hari/tanggal, nama validator, asal instansi/lembaga, judul tesis, penyusun, dosen pembimbing, instansi, dan kata pengantar.
- 2) Lembar kedua berisi petunjuk pengisian angket dan juga kriteria-kriteria angket.
- 3) Lembar ketiga berisi tabel pernyataan dan skoring, tabel ini

berisi tentang pernyataan-pernyataan setiap indikator seperti indikator keefektifan desain modul berisi 5 pernyataan, kemudahan pengoperasian berisi 2 pernyataan, konsistensi berisi 2 pernyataan, format berisi 3 pernyataan, dan animasi berisi 3 pernyataan. Bagian akhir memuat kesimpulan tentang layak atau tidak layak modul flipbook Bahasa Jawa digunakan serta tanda tangan validator.

b. Lembar angket validasi ahli materi

- 1) Lembar awal berisi hari/tanggal, nama validator, asal instansi/lembaga, judul tesis, penyusun, dosen pembimbing, instansi, dan kata pengantar.
- 2) Lembar kedua berisi petunjuk pengisian angket dan juga kriteria-kriteria angket.
- 3) Lembar ketiga berisi tabel pernyataan dan skoring, tabel ini berisi tentang pernyataan-pernyataan setiap indikator seperti indikator aspek *self instruction* berisi 5 pernyataan, aspek *self contained* berisi 2 pernyataan, aspek *stand alone*, aspek *adaptive*, aspek *use friendly* masing-masing berisi 1 pernyataan. Bagian akhir memuat kesimpulan tentang layak atau tidak layak modul flipbook Bahasa Jawa digunakan serta tanda tangan validator.

c. Lembar angket validasi ahli bahasa

- 1) Lembar awal berisi hari/tanggal, nama validator, asal instansi/lembaga, judul tesis, penyusun, dosen pembimbing, instansi, dan kata pengantar.
- 2) Lembar kedua berisi petunjuk pengisian angket dan juga kriteria-kriteria angket.
- 3) Lembar ketiga berisi tabel pernyataan dan skoring, tabel ini berisi tentang pernyataan-pernyataan setiap indikator seperti indikator lugas berisi 3 pernyataan, komunikatif berisi 1 pernyataan, dialogis dan interaktif berisi 2 pernyataan, format kesesuaian dan perkembangan siswa berisi 2 pernyataan, kesesuaian dengan kaidah bahasa berisi 4 pernyataan, dan penggunaan istilah, simbol atau ikon berisi 2 pernyataan. Bagian akhir memuat kesimpulan tentang layak atau tidak layak modul flipbook Bahasa Jawa digunakan serta tanda tangan validator.

d. Lembar angket respon siswa

- 1) Lembar awal berisi judul penelitian, identitas responden dan petunjuk pengisian
- 2) Lembar berikutnya berisi tentang butir pernyataan yang berjumlah 10 dengan skor 1-4.

Semua hasil respon angket baik oleh validator dan respon siswa akan dianalisis oleh peneliti dengan menggunakan perhitungan rumus yang tercantum pada bagian analisis data.

4. *Implementation* (implementasi) pada tahap ini, peneliti melakukan uji coba modul flipbook yang sudah divalidasi oleh para validator kepada subyek penelitian yaitu siswa kelas IV MI Cemorokandang tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 32 siswa. Pengujian ini dilaksanakan dengan menampilkan modul *flipbook* Bahasa Jawa dengan menggunakan infokus sehingga siswa mengetahui cara penggunaannya. Setelah itu siswa diberikan angket respon siswa untuk diisi sesuai dengan intepretasi siswa setelah melihat bentuk dan penggunaan modul *flipbook* Bahasa Jawa.
5. *Evaluation* (evaluasi) ini merupakan tahap terakhir dalam penelitian desain dan pengembangan. Tahapan ini peneliti melakukan evaluasi sumatif berupa penilaian *post test* dan *pre test* untuk mengetahui efektifitas modul flipbook pada hasil belajar siswa. Untuk *post test* dilakukan tanpa menggunakan modul *flippbook* sedangkan *pre test* menggunakan modul *flipbook*. Untuk evaluasi ini terdiri dari 3 macam soal yang terdapat pada setiap topik bahasan diantaranya soal menyimak yang dilakukan secara audio, soal melengkapi dialog/pacelathon, dan soal menulis aksara Jawa *sandhangan swara*.

Berdasarkan penjelasan di atas maka penelitian ini termasuk dalam penelitian *reseach and development (R&D)* karena penelitian ini mengacu

pada model penelitian ADDIE. Tujuan dari penelitian *R&D* tentu saja untuk mengembangkan atau menyempurnakan produk yang sudah ada. Untuk menghasilkan produk, diperlukan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan, dan untuk menguji keefektifan produk tersebut dilakukan uji coba.

Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa model *ADDIE* dapat dipakai dalam berbagai bentuk pengembangan produk seperti media dan bahan ajar salah satunya modul *flipbook*. Oleh karena itu, penelitian ini akan menghasilkan sebuah produk yaitu modul *flipbook* Bahasa Jawa untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Cemorokandang Malang.

B. Prosedur Penelitian Dan Pengembangan

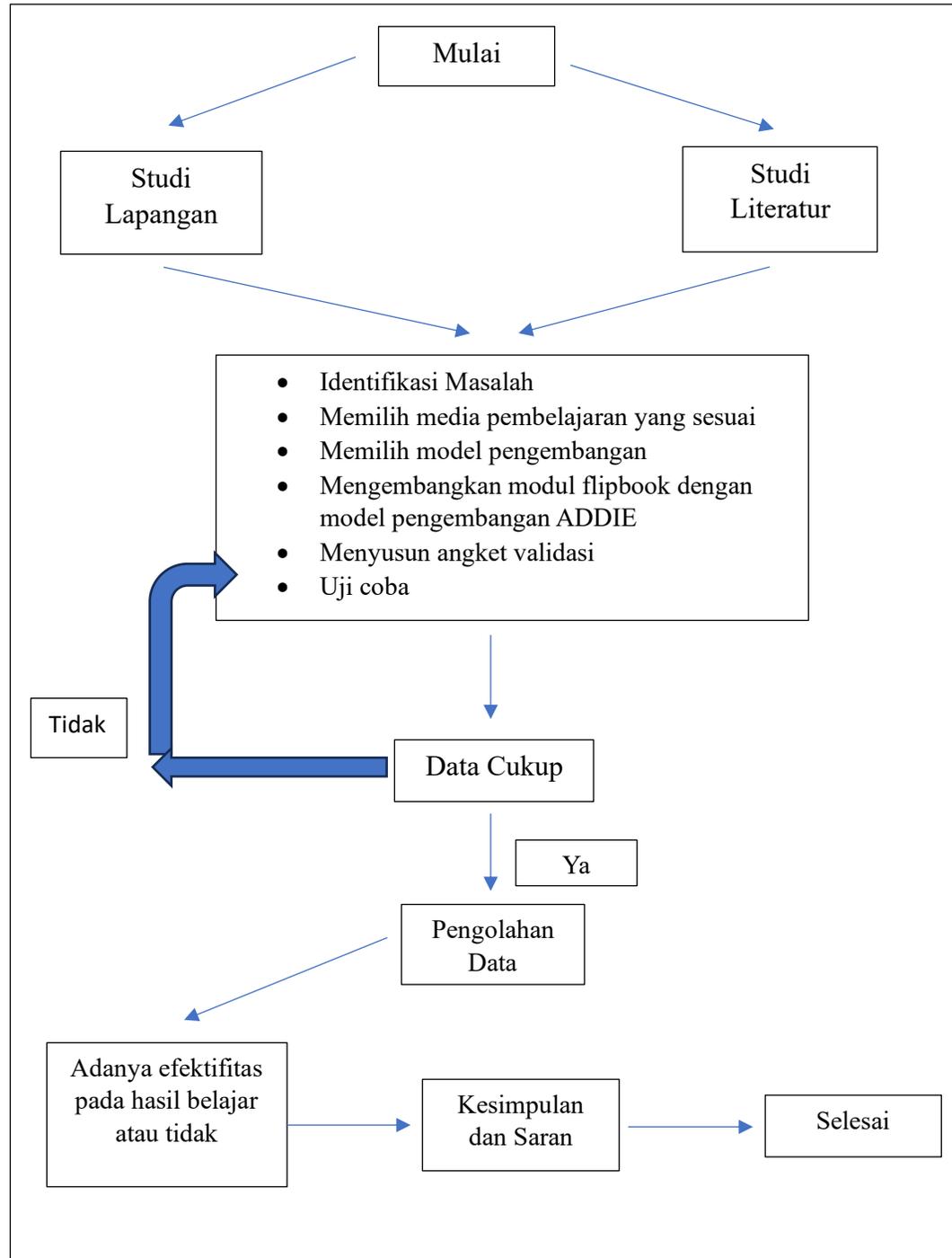
Prosedur penelitian dan pengembangan modul *flipbook* Bahasa Jawa adalah sebagai berikut:

- 1) Tahap awal peneliti melakukan studi awal pada tanggal 3 Januari 2024 dengan mengajukan pertanyaan kepada guru mata pelajaran Bahasa Jawa Ibu Ana Maftucah terkait kurikulum, bahan ajar, metode pembelajaran, hasil belajar siswa kelas IV MI Cemorokandang pada mata pelajaran Bahasa Jawa semester 2.
- 2) Ibu Ana Maftucah menjelaskan untuk kelas IV semester 2 menggunakan kurikulum merdeka, bahan ajar yang digunakan masih menggunakan buku cetak, metode pembelajaran memakai ceramah tanpa ada bantuan media, dan hasil belajar kurang memuaskan.

- 3) Setelah mendapatkan data dari guru mata pelajaran, peneliti memilih dan memilah media pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang dipakai dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peneliti memilih mengembangkan modul ajar *flipbook* karena dalam kurikulum merdeka media pembelajaran harus interaktif berbasis TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*). Kemudian peneliti melakukan pemetaan rumusan masalah yang nantinya akan diteliti, kemudian mengumpulkan kajian teori yang mendukung pengembangan yang akan dibuat.
- 4) Peneliti kemudian memilih model pengembangan yang sesuai untuk pengembangan modul *flipbook* dan peneliti memilih menggunakan model pengembangan ADDIE, peneliti melakukan tahapan – tahapan pengembangan sesuai model ADDIE
- 5) Membuat angket untuk validasi produk kepada validator ahli desain, bahasa, dan materi. Setelah itu peneliti menyerahkan angket kepada para validator ahli dan melakukan revisi terhadap modul *flipbook* Bahasa Jawa sesuai dengan saran yang diberikan oleh validator.
- 6) Setelah produk modul *flipbook* direvisi sesuai saran validator ahli, peneliti melakukan uji lapangan kepada subyek penelitian yaitu siswa kelas IV MI Cemorokandang untuk mengetahui respon siswa terhadap modul *flipbook* Bahasa Jawa.

- 7) Selanjutnya peneliti melakukan pembuatan pembuatan kisi – kisi soal pre test dan soal yang sudah divalidasi diberikan kepada siswa untuk dikerjakan dan peneliti mendapatkan data nilai untuk pre test dan post test.
- 8) Langkah berikutnya peneliti melakukan analisis data baik itu data respon siswa, analisis hasil pre test dan post test sehingga diperoleh hasil yang menunjukkan adanya efektifitas penggunaan modul flipbook Bahasa Jawa terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Cemorokandang semester 2 tahun ajaran 2023/2024.
- 9) Peneliti melakukan tahapan penarikan kesimpulan terhadap penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan.

Alur Prosedur Penelitian



C. Uji Coba Produk

1. Desain Uji Coba

Peneliti melakukan tahap uji coba produk yang dinilai oleh tiga validator ahli yaitu:

- a. Ahli desain, dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang memiliki keahlian dan pengalaman dalam bidang bahan ajar SD/MI.
- b. Ahli Materi, dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang memiliki keahlian dan pengalaman dalam bidang materi ajar SD/MI.
- c. Ahli Bahasa, dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang memiliki keahlian dan pengalaman dalam bidang materi Bahasa SD/MI.

Modul *flipbook* Bahasa Jawa yang oleh peneliti sudah dibuat dalam bentuk *link* aplikasi sehingga bisa dibuka pada laptop/komputer dan juga *handphone*, yang nantinya dalam proses pembelajaran menggunakan infokus untuk menampilkan modul *flipbook*. Setelah modul *flipbook* ditayangkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan modul *flipbook*, peneliti akan memberikan angket respon siswa dalam penggunaan modul *flipbook*.

2. Subjek Uji Coba

Subjek sasaran uji coba pada penelitian pengembangan ini adalah siswa kelas IV MI Cemorokandang yang berjumlah 32 siswa tahun ajaran 2023/2024 semester 2 (genap).

3. Jenis Data

Data kuantitatif dan kualitatif merupakan jenis data yang diperoleh dari penelitian pengembangan ini. Data kuantitatif merupakan data yang diperoleh dari hasil angket validator ahli mengenai validitas produk dan juga hasil pengerjaan soal *pre test* dan *post test*. Sedangkan data kualitatif merupakan jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh peneliti kepada ibu Ana Maftuchah, S.Pd selaku guru mata Pelajaran Bahasa Jawa serta respon para validator ahli yang berupa saran dan komentar mengenai pengembangan modul *flipbook*.

4. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian pengembangan ini terdapat data kuantitatif berupa angket validasi ahli dan respon validator. Dalam menganalisis data kuantitatif yang diperoleh, dilakukan teknik analisis sebagai berikut.

a. Analisis Validitas Produk

Untuk mengukur validitas produk, diberikan angket kepada validator ahli yang berisi beberapa pernyataan dan skor pilihan berskala 1-4. Data kuantitatif diperoleh dari hasil penskoran angket yang dijumlah secara keseluruhan dan dibagi dengan jumlah skor tertinggi. Hasil dari pembagian tersebut dikalikan dengan 100 persen sehingga hasilnya bisa diinterpretasikan ke dalam kriteria penilaian dan validitas produk. Penjabaran di atas dapat diringkas dengan perhitungan sebagai berikut:

$$\text{Prosentase Validitas Produk} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

(Sumber : Sugiyono, 2003 dengan modifikasi)

Hasil dari prosentase validitas produk yang telah dihitung kemudian disesuaikan dengan kriteria penilaian validitas produk yang tertera pada tabel berikut ini:

Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Data Persentase Validitas Produk

Persentase	Kriteria Kevalidan	Kriteria Kelayakan
85% < skor ≤ 100%	Sangat Valid	Sangat Layak
65% < skor ≤ 84%	Valid	Layak
45% < skor ≤ 64%	Cukup Valid	Cukup Layak
0% < skor < 44%	Kurang Valid	Kurang Layak

(Sumber: Akbar, Sa'dun, 2013 dengan modifikasi)

Produk dikatakan valid dan layak jika prosentase penilaian validator ahli mencapai nilai diantara 65% - 100%.

b. Analisis Penilaian Respon Siswa

Untuk mengukur penilaian respon siswa, peneliti memberikan angket kepada subyek penelitian yaitu siswa kelas IV MI Cemorokandang yang berjumlah 32 siswa, angket tersebut berisi 10 pertanyaan dengan skor pilihan berskala 1-4. Data kuantitatif diperoleh dari hasil penskoran angket yang dijumlah secara keseluruhan dan dibagi dengan jumlah skor tertinggi. Hasil dari pembagian tersebut dikalikan dengan 100 persen sehingga hasilnya bisa

diinterpretasikan ke dalam kriteria penilaian dan validitas produk. Penjabaran di atas dapat diringkas dengan perhitungan sebagai berikut:

$$\text{Prosentase Penilaian Respon Siswa} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

(Sumber : Sugiyono, 2003 dengan modifikasi)

Hasil dari prosentase penilaian respon siswa yang telah dihitung kemudian disesuaikan dengan kriteria penilaian respon siswa yang tertera pada tabel berikut ini:

Tabel 3.4 Tabel Kriteria Penilaian Respon Siswa

Persentase (%)	Intepretasi
75 - 100	Sangat Menarik
50 -74,99	Menarik
25-49,99	Cukup Menarik
0-24,99	Tidak Menarik

(Sumber: Sugiyono, 2016)

Hasil penilaian respon siswa terhadap modul *flipbook* Bahasa Jawa dikatakan baik atau menarik apabila persentase respon siswa mencapai minimal 51 – 100%.

- c. Analisis efektifitas penggunaan modul *flipbook* Bahasa Jawa terhadap hasil belajar siswa

Untuk mengukur efektifitas penggunaan modul *flipbook* Bahasa Jawa terhadap hasil belajar siswa, peneliti menggunakan penilaian *pre test* dan *post test* pada setiap materi pembelajaran Bahasa Jawa yaitu menyimak,

dialog, dan menulis. Sebelum melakukan penilaian pre test dan post test peneliti melakukan proses sebagai berikut:

1) Pembuatan kisi-kisi soal

Capaian Pembelajaran yang diujikan	Materi	Indikator Soal	Lev. Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
<p>Materi Menyimak</p> <p>Siswa memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio</p>	Teks Narasi	Siswa mengidentifikasi tumbuhan yang ada pada teks bacaan	C1	PG	1
		Siswa mengidentifikasi nama latin dari tumbuhan yang didengar dalam teks narasi	C1	PG	2
		Siswa mengidentifikasi persamaan ciri tumbuhan yang ada pada teks narasi dengan tumbuhan yang sejenis	C2	PG	3
		Siswa menentukan bagian tumbuhan yang ada pada teks narasi yang dapat dikonsumsi	C2	PG	4
		Siswa mengidentifikasi kandungan vitamin yang ada pada tumbuhan pada teks narasi	C1	PG	5
		Siswa menentukan manfaat zat yang terkandung dalam tumbuhan yang ada pada teks narasi	C2	PG	6
		Siswa mengidentifikasi kandungan vitamin yang ada pada tumbuhan yang ada pada teks narasi	C1	PG	7
		Siswa mengidentifikasi zat pada tumbuhan yang bermanfaat untuk pencernaan	C2	PG	8

Capaian Pembelajaran yang diujikan	Materi	Indikator Soal	Lev. Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
		Siswa mengidentifikasi manfaat utama tumbuhan yang ada pada teks narasi	C1	PG	9
		Siswa menentukan faktor yang mempengaruhi kandungan zat gula pada tumbuhan pada teks narasi	C2	PG	10
Materi Dialog Siswa menyampaikan informasi dalam bentuk dialog sesama teman serta orang yang lebih tua sesuai unggah unggah basa	Dialog/ Pacelathon	Siswa menentukan kalimat yang tepat untuk melengkapi dialog sesuai dengan unggah – unggah basa	C2	Isian	1
		Siswa menentukan kalimat yang tepat untuk melengkapi dialog sesuai dengan unggah – unggah basa	C1	Isian	2
		Siswa menentukan kalimat yang tepat untuk melengkapi dialog sesuai dengan unggah – unggah basa	C1	Isian	3 dan 4
Materi Menulis Siswa menulis 20 aksara Jawa dengan pasangan sandhangan swara	Aksara Jawa dan Sandhangan swara	Siswa menulis aksara Jawa dengan menggunakan sandhangan swara	C2	Isian	1 - 5

- 2) Pada pembuatan soal peneliti menggunakan buku cetak sebagai sumber soal. Adapun buku cetak yang digunakan adalah buku cetak Bahasa Jawa Gladi Basa Kelas 4 untuk materi menyimak, sedangkan untuk materi dialog menggunakan sumber rujukan buku paket Gladi Basa Kelas 4 dengan modifikasi menyesuaikan kisi – kisi soal, dan untuk materi menulis aksara Jawa peneliti menggunakan buku paket Tantri Basa Kelas 4.

- 3) Pelaksanaan pre test dilaksanakan pada tanggal 08 Mei 2024 sedangkan post test dilaksanakan pada tanggal 27 Mei 2024. Pelaksanaan pre test dan post test ini dilaksanakan 1 kali dikarenakan banyak hari libur di semester 2 seperti libur awal puasa, libur lebaran, dan libur kegiatan ujian kelas VI.
- 4) Melakukan penskoran

a. Penskoran soal pilihan ganda

Jumlah soal 10 dengan penskoran sebagai berikut:

<p>Jawaban benar skor 1</p> <p>Jawaban salah skor 0</p> <p>Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$</p>
--

b. Penskoran soal essay

No	Indikator	Skor	
		1	2
1	Menulis aksara Jawa dengan tepat dengan sandhangan wulu, suku, dan taling tarung dengan tepat.		
2	Menulis aksara Jawa dengan tepat dengan sandhangan swara wulu dan taling		

No	Indikator	Skor	
		1	2
3	Menulis aksara Jawa dengan tepat dengan sandhangan swara taling tarung, wulu, taling, dan suku		
4	Menulis aksara Jawa dengan tepat dengan sandhangan swara taling tarung, pepet, dan wulu.		
5	Menulis aksara Jawa dengan tepat dengan sandhangan suku, taling, pepet		

Keterangan:

Skor 2 jika siswa menjawab benar semua tulisan aksara jawa dan sandhangan swara

Skor 1 jika jawaban siswa sebagian salah dan sebagian benar

Skor 0 jika jawaban siswa salah semua

5) Melakukan validasi terhadap soal *pre test* dan *post test*

Soal *pre test* dan *post test* dikatakan valid dan layak digunakan dalam penelitian maka harus dilakukan validasi oleh validator ahli. Pada penelitian ini untuk validasi soal *pre test* dan *post test* peneliti menggunakan angket yang di dalamnya memuat aspek yang diuji seperti kesesuaian butir soal dengan capain pembelajaran, soal dirumuskan singkat dan jelas, batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan

jasas, soal yang diberikan dapat meatih siswa untuk berpikir kritis, soal menggunakan kaidah yang baku sesuai EYD dalam bahasa Jawa, dan soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda. Untuk analisis data peneliti menggunakan perhitungan yang sama dengan perhitungan validitas desain, materi dan bahasa.

Langkah berikutnya peneliti melakukan analisis efektifitas penggunaan modul *flipbook* Bahasa Jawa terhadap hasil belajar menggunakan uji-t independen untuk mengetahui pengaruh penggunaan modul *flipbook* terhadap hasil belajar siswa.

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

(Sumber: Sugiyono, 2013:198)

Keterangan:

X_1 = rata – rata sampel 1 (pre test)

X_2 = rata – rata sampel 2 (post test)

n_1 = jumlah anggota sampel 1 (pre test)

n_2 = jumlah anggota sampel 2 (post test)

S_1 = varian sampel 1 (pre test)

S_2 = varian sampel 2 (post test)

Untuk menentukan berpengaruh atau tidaknya modul *flipbook* Bahasa Jawa terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan analisa H_0 diterima jika $|t_{hitung}| < t_{tabel}$, sedangkan H_0 ditolak jika $|t_{hitung}| \geq t_{tabel}$, nilai t_{tabel} dapat dilihat dari tabel t. Cara mengetahui apakah ada perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan modul *flipbook* Bahasa Jawa dalam pembelajaran, maka hasil ujicoba dibandingkan dengan t-tabel dengan signifikansi dengan melihat t-tabel. Untuk melihat harga t-tabel menggunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Untuk pengujian statistika penelitian ini maka terlebih dahulu membuat rumusan hipotesis, rumusan hipotesis untuk melihat adanya efektifitas penggunaan modul flipbook Bahasa Jawa terhadap hasil belajar adalah sebagai berikut:

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

dengan penjelasan sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan modul *flipbook* Bahasa Jawa di kelas IV MI Cemorokandang Malang.

H_1 : Ada peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan modul *flipbook* Bahasa Jawa di kelas IV MI Cemorokandang Malang.

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN

Hasil pengembangan modul flipbook Bahasa Jawa Kelas 4 semester 2 dengan menggunakan model pengembangan ADDIE dijabarkan sebagai berikut:

1. Tahap analisis

Hasil studi awal yang dilakukan pada tanggal 03 Januari 2024 dengan mengajukan pertanyaan kepada guru mata pelajaran Bahasa Jawa kelas IV MI Cemorokandang diperoleh data sebagai berikut:

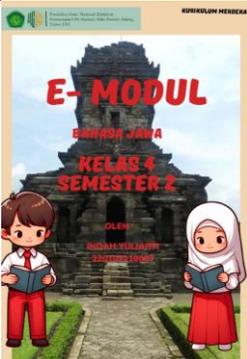
- a. Kurikulum yang dipakai untuk mata pelajaran Bahasa Jawa kelas IV di MI Cemorokandang adalah kurikulum merdeka dan modul yang digunakan masih modul cetak.
- b. Karakteristik siswa adalah siswa yang berusia 9 – 10 tahun.
- c. Jumlah siswa kelas IV MI Cemorokandang tahun ajaran 2023/2024 semester 2 adalah 32 siswa.
- d. Proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah.
- e. Media pembelajaran terbatas pada buku teks cetak.
- f. Hasil belajar siswa kurang memuaskan.

Untuk kajian literatur peneliti menggunakan peraturan pemerintah tentang kurikulum merdeka, peraturan pemerintah daerah tentang pembelajaran Bahasa Jawa, dan teori tentang hasil belajar, serta artikel-artikel yang membahas masalah efektifitas modul flipbook untuk meningkatkan hasil belajar.

2. Tahap Desain

Hasil desain modul flipbook Bahasa Jawa kelas IV dijabarkan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1 Desain Modul Flipbook Bahasa Jawa Kelas IV Semester 2

No	Tampilan	Gambar
1.	Cover	
2.	Kata Pengantar	 <p>KATA PENGANTAR</p> <p>Assalamu'alaikum Wa'alaik Salam</p> <p>Alhamdulillah puji syukur ke hadirat Allah SWT, modifikasi pembelajaran Bahasa Jawa ini dapat disusun untuk membantu kelancaran pembelajaran Bahasa Jawa anak-anak SMP/MTs. Modul ini disusun dengan tujuan untuk membantu proses belajar siswa dalam mempelajari dan memahami pengetahuan serta keterampilan bahasa Jawa dan budaya Jawa. Oleh karena itu sebagai generasi penerus bangsa Kita wajib untuk mempelajari dan mencintai Bahasa Jawa.</p> <p>Modul ini disusun dengan menggunakan software yang modern dan interaktif dan juga dilengkapi dengan gambar yang dapat meningkatkan keterampilan berbahasa Jawa anak-anak SMP/MTs, baik secara lisan dan tulis. Dengan demikian modul ini diharapkan bisa menjadi sumber belajar yang bermanfaat dan dapat meningkatkan ketertarikan anak-anak terhadap Bahasa Jawa.</p> <p>Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan modul ini. Semoga modul ini dapat memberikan manfaat bagi siswa generasi penerus bangsa dalam mempelajari Bahasa Jawa.</p> <p>Wassalamu'alaikum Wa'alaik Salam</p> <p style="text-align: right;">Paling, Mei 2024 Penyusun</p> <p style="text-align: center;">ii</p>

No	Tampilan	Gambar										
3	Spesifikasi Produk	 <p>SPESIFIKASI PRODUK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E-modul yang dikembangkan oleh penulis ditujukan pada elemen membaca, menyimak, menulis, dan berbicara mata pelajaran Bahasa Jawa di kelas IV tingkat sekolah dasar/madrasah Ibtidaiyah. 2. Materi yang ditulis yaitu materi kelas IV semester 1, bab 5 sampai dengan bab 7. Selain itu e-modul ini di desain sebagai media interaktif sehingga peserta didik lebih semangat dalam belajar Bahasa Jawa. 3. E-modul ini dikembangkan dengan desain, desain judul, kata pengantar, spesifikasi produk, daftar isi, CP pada fase B, petunjuk penggunaan, informasi umum, alur pembelajaran, materi ajar, dan asesmen. 4. E-modul dapat diakses peserta didik dengan menggunakan link yang nantinya akan terkoneksi pada aplikasi hotsite. 5. E-modul yang dikembangkan menggunakan ukuran kertas A4 (210 mm x 297 mm). 6. Jenis huruf yang digunakan yaitu Times, TT Modern, Nunito, Open Sans dengan ukuran 14, 16, 18, 22, dan 36. 										
4.	Daftar Isi	 <p>DAFTAR ISI</p> <p>Halaman Sampul.....i Kata Pengantarii Spesifikasi Produkiii Daftar Isiiv Capaian Pembelajaranv Petunjuk Penggunaan E-Modul.....vi Bab 1 Menyimak1 Alur Pembelajaran1 Materi Ajar4 Gladen 17 Bab 2 Dialog/Pasokan9 Alur Pembelajaran9 Materi Ajar12 Gladen 216 Bab 3 Menulis17 Alur Pembelajaran17 Materi Ajar21 Penilaian Pengetahuan21 Kunci Jawaban24 Glosarium25 Daftar Pustaka26 Biografi Penulis27</p>										
5.	Capaian Pembelajaran Fase B Berdasarkan Elemen	 <p>CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE B BERDASARKAN ELEMEN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Elemen</th> <th>Capaian Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menyimak</td> <td>Siswa mampu memahami teks narasi (dongeng anak) yang dibacakan atau dari media audio.</td> </tr> <tr> <td>Membaca dan Memeriksa</td> <td>Siswa mampu memahami pesan dan informasi tentang teks narasi dan media audio dan dialog/pasokan.</td> </tr> <tr> <td>Berbicara dan Mempertanyakan</td> <td>Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan menggunakan ungkapan yang sesuai pada saat dialog/pasokan.</td> </tr> <tr> <td>Menulis</td> <td>Siswa mampu: a) menulis jawaban teks narasi b) kalimat sederhana dalam bentuk <i>Caran/Paragraf</i> singkat.</td> </tr> </tbody> </table>	Elemen	Capaian Pembelajaran	Menyimak	Siswa mampu memahami teks narasi (dongeng anak) yang dibacakan atau dari media audio.	Membaca dan Memeriksa	Siswa mampu memahami pesan dan informasi tentang teks narasi dan media audio dan dialog/pasokan.	Berbicara dan Mempertanyakan	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan menggunakan ungkapan yang sesuai pada saat dialog/pasokan.	Menulis	Siswa mampu: a) menulis jawaban teks narasi b) kalimat sederhana dalam bentuk <i>Caran/Paragraf</i> singkat.
Elemen	Capaian Pembelajaran											
Menyimak	Siswa mampu memahami teks narasi (dongeng anak) yang dibacakan atau dari media audio.											
Membaca dan Memeriksa	Siswa mampu memahami pesan dan informasi tentang teks narasi dan media audio dan dialog/pasokan.											
Berbicara dan Mempertanyakan	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan menggunakan ungkapan yang sesuai pada saat dialog/pasokan.											
Menulis	Siswa mampu: a) menulis jawaban teks narasi b) kalimat sederhana dalam bentuk <i>Caran/Paragraf</i> singkat.											

No	Tampilan	Gambar
10	Latihan Soal Bab 2	<p>Gladen 2</p> <p>Penilaian Pengetahuan</p> <p>Nama : _____ Kelas : _____</p> <p>Jangkapan teks paragraf tersebut nggung ukara ing njero kotali</p> <p>B. Yani : "Nga seneng dhuwur banget aku mesan dhuwur!" T.B : "_____"</p> <p>B. Yani : "Aja kasek cecem dikalangkang dhuwur nggungke mesan dhuwur!" T.B : "Inggih, kula badhe nyuwun piyambak, munging kula seneng!" B. Yani : "_____" T.B : "Dikalkitoni." B. Yani : "Saliyan iki dhuwur dhuwur nggung, yaku kanggo nggung!" T.B : "_____" B. Yoni : "Ya wis, cek volis kasek, dipakich!"</p> <p> a) kasek, nggung dikalkitoni dikalkitoni b) Inggih, kula seneng c) Dhuwur kasek, kula nggung kasek kanggo nggung d) Mesan kasek, kula nggung kasek kanggo nggung </p>
11	Bab 3	<p>BAB 3</p> <p>INFORMASI UMUM</p> <p>A. IDENTITAS MODEL</p> <p>INFORMASI : BUDHARSIKATI DEFINISI : NEOLIBERALISME TUJUAN PEMBELAJARAN : MENGENAL JANGKAPAN : NEOLIBERALISME MATERI PEMBELAJARAN : NEOLIBERALISME INSTRUKSI : 10 MATERI : NEOLIBERALISME ALOKASI WAKTU : 10</p> <p>B. KOMPONEN AWAL</p> <p>Salah satu komponen awal, yaitu, cara memisahkan dan cara memisahkan yang akan digunakan dalam pembelajaran.</p> <p>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</p> <p>1. Berkeadilan Sosial</p> <p>D. SARANA DAN PRASARANA</p> <p>1. Alat dan Bahan</p> <p>2. Alat</p> <p>E. TARGET PESERTA DIDIK</p> <p>1. Siswa memahami</p> <p>F. MODEL PEMBELAJARAN & METODE PEMBELAJARAN</p> <p>1. Model Pembelajaran : TBM 2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab</p> <p>G. KOMPONEN INTI</p> <p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <p>1. Siswa mampu memahami konsep dasar dan definisi model pembelajaran</p> <p>2. Siswa mampu memahami perbedaan-perbedaan antara model pembelajaran yang satu dengan yang lainnya</p> <p>B. Menentukan Berbasis</p> <p>1. Menentukan Berbasis</p> <p>2. Siswa mampu memahami konsep dasar dan definisi model pembelajaran</p> <p>C. Menentukan Berbasis</p> <p>1. Siswa mampu memahami konsep dasar dan definisi model pembelajaran</p> <p>D. Menentukan Berbasis</p> <p>1. Siswa mampu memahami konsep dasar dan definisi model pembelajaran</p> <p>2. Siswa mampu memahami konsep dasar dan definisi model pembelajaran</p> <p>3. Siswa mampu memahami konsep dasar dan definisi model pembelajaran</p> <p>4. Siswa mampu memahami konsep dasar dan definisi model pembelajaran</p> <p>5. Siswa mampu memahami konsep dasar dan definisi model pembelajaran</p> <p>6. Siswa mampu memahami konsep dasar dan definisi model pembelajaran</p> <p>7. Siswa mampu memahami konsep dasar dan definisi model pembelajaran</p> <p>8. Siswa mampu memahami konsep dasar dan definisi model pembelajaran</p> <p>9. Siswa mampu memahami konsep dasar dan definisi model pembelajaran</p> <p>10. Siswa mampu memahami konsep dasar dan definisi model pembelajaran</p>
		<p>MATERI AWAL</p> <p>AWAL AWAL</p> <p>SARANAN AWAL</p> <p>Salah satu saranan awal, yaitu, cara memisahkan dan cara memisahkan yang akan digunakan dalam pembelajaran.</p> <p>AYO BARENG - BARENG NDELOK VIDEO IKI CAH!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7y9y9y9y9y</p>

No	Tampilan	Gambar
15.	Daftar Pustaka	
16.	Biografi Penyusun	

3. Tahap Pengembangan

a. Hasil Validasi Ahli Desain

Ahli desain pengembangan modul *flipbook* Bahasa Jawa kelas IV semester 2 adalah salah satu dosen sekaligus Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Beliau adalah Ibu Dr. Hj. Samsul Susilawati, M.Pd, latar belakang beliau sangat sesuai dengan desain pengembangan modul *flipbook* Bahasa Jawa kelas IV , adapun hasil validasi ahli desain adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil Angket Validasi Ahli Desain

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan ukuran huruf (dapat terbaca dengan jelas)	3
2.	Ketepatan pemilihan huruf (dapat terbaca dengan jelas)	3
3.	Komposisi warna tulisan terhadap latar (background)	3
4.	Narasi yang ditampilkan mudah dipahami (jelas)	3
5.	Keefektifan animasi/gambar untuk memperjelas materi	4
6.	E-modul mudah digunakan	3
7.	Materi disajikan secara sistematis	4
8.	Konsistensi kata, istilah, dan kalimat	3
9.	Konsistensi tata letak	4
10.	Format daftar isi mudah digunakan oleh pengguna	4
11.	Lebar kolom mudah digunakan	4
12.	Tulisan mudah dipahami	3
13.	Video, audio, dan gambar sesuai dengan materi	4
14.	Fungsi video, audio, dan gambar efektif	3
15.	Video, audio, dan gambar menarik minat peserta didik	3
Jumlah Skor		51

Penghitungan hasil pengisian angket validasi desain menggunakan rumus berikut ini:

$$\begin{aligned}
 \text{Prosentase Validitas Produk} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{51}{60} \times 100\% \\
 &= 85\%
 \end{aligned}$$

b. Hasil Validasi Ahli Materi dan Bahasa

Ahli materi pengembangan modul *flipbook* Bahasa Jawa semester 2 kelas IV adalah salah satu dosen Fakultas Humaniora UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Beliau adalah Bapak Dr. Susilo Mansurudin, M.Pd, latar belakang beliau sangat sesuai dengan materi pengembangan modul *flipbook* Bahasa Jawa semester 2 kelas IV. Fungsi dari validasi materi media modul *flipbook* Bahasa Jawa semester 2 kelas IV ini adalah untuk mengetahui kesesuaian materi

dengan karakteristik siswa pada madrasah ibtidaiyah, adapun hasil validasi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Angket Validasi Ahli Materi

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran yang ada pada elemen fase B	4
2.	Materi disajikan urut dan runtut	4
3.	Materi yang disajikan dapat dipahami dengan mudah oleh siswa	4
4.	Ilustrasi disajikan sesuai dengan materi dalam e-modul	4
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa	4
6.	Materi pada <i>e-modul flipbook</i> serasi/cocok dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	3
7.	Materi yang disajikan memuat semua capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	4
8.	Materi pada <i>e-modul flipbook</i> dapat dipelajari tanpa bantuan media lain	3
9.	Materi pada <i>e-modul flipbook</i> sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	4
10.	Materi pada <i>e-modul flipbook</i> dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja	3
Jumlah Skor		37

Penghitungan hasil pengisian angket validasi materi menggunakan rumus

berikut ini:

$$\begin{aligned}
 \text{Prosentase Validitas Produk} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{37}{40} \times 100\% \\
 &= 85\%
 \end{aligned}$$

Tabel 4.4 Hasil Angket Validasi Ahli Bahasa

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan struktur kalimat	4
2	Keefektifan kalimat	4
3	Kebakuan istilah	3
4	Pemahaman terhadap pesan atau informasi	4

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
5	Kesesuaian ilustrasi dengan isi teks	4
6	Siswa dapat merespon pesan atau materi yang disampaikan	4
7	Bahasa yang digunakan dapat mendorong siswa untuk berpikir kritis	3
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa	4
9	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa	4
10	Ketepatan tata bahasa	4
11	Ketepatan ejaan	4
12	Penggunaan huruf proporsional dan mudah dibaca	4
13	Penggunaan kalimat dalam e-modul sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa	3
14	Konsistensi penggunaan istilah	4
15	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon	3
Jumlah Skor		56

Pengitungan hasil pengisian angket validasi materi menggunakan rumus berikut ini:

$$\begin{aligned}
 \text{Prosentase Validitas Produk} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{56}{60} \times 100\% \\
 &= 93,33 \%
 \end{aligned}$$

4. Tahap Implementasi

Hasil uji coba lapangan modul flipbook Bahasa Jawa Kelas IV semester 2 kepada subyek penelitian yaitu siswa kelas IV MI Cemorokandang tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah 32 siswa berupa pengisian angket respon siswa didapatkan hasil berikut ini:

Tabel 4.5 Hasil Angket Uji Lapangan

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Akhir Angket	Skor Maksimal	Prosentase (dalam %)
1.	Saya bisa dengan mudah memahami materi saat menggunakan <i>e-modul</i> ajar Bahasa Jawa <i>flipbook</i>	105	132	79,54
2.	Saya suka dengan materi yang ada pada <i>e-modul</i> ajar Bahasa Jawa <i>flipbook</i>	120	132	90,90
3.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan pada <i>e-modul</i>	104	132	78,78
4.	Saya mudah memahami isi materi yang ada pada <i>e-modul</i>	107	132	81,06
5.	Saya suka dengan bahan ajar <i>flipbook</i>	122	132	92,42
6.	Saya dapat membaca setiap kata materi dalam <i>e-modul</i> ajar <i>flipbook</i>	114	132	86,36
7.	Saya dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan <i>e-modul</i> ajar <i>flipbook</i>	116	132	87,87
8.	Saya menyukai bentuk <i>e-modul</i> ajar <i>flipbook</i>	116	132	87,87
9.	Saya menyukai gambar, video pada <i>e-modul</i> ajar <i>flipbook</i>	119	132	90,15
10.	Saya senang menggunakan <i>e-modul</i> ajar <i>flipbook</i>	121	132	91,66
	Jumlah Skor	1.144	1.320	86,66

Penghitungan hasil pengisian angket respon siswa menggunakan rumus berikut

ini:

$$\begin{aligned}
 \text{Prosentase Respon Penilaian Siswa} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{1.144}{1.320} \times 100\% \\
 &= 86,66 \%
 \end{aligned}$$

5. Tahap Evaluasi

Hasil pada tahap ini adalah penghitungan hasil *pre test* dan *post test* siswa, akan tetapi sebelum melakukan penghitungan hasil *pre test* dan *post test* peneliti terlebih dahulu mengitung hasil validasi terhadap soal *pre test* dan *post test* oleh ahli. Adapun hasil validasi soal pre test dan post test serta hasil uji t hasil *pre test* dan *post test* adalah sebagai berikut:

a. Hasil validasi soal pre test dan post test

Tabel 4.6 Hasil Validasi Soal Pre Test dan Post Test

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Butir soal sesuai dengan CP	3
2	Soal dirumuskan singkat dan jelas	4
3	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan	3
4	Soal yang diberikan dapat melatih siswa untuk berpikir tingkat tinggi (berpikir kritis)	3
5	Soal menggunakan kaidah yang baku sesuai EYD	3
6	Soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda	3
	Jumlah Skor	19

Pengitungan hasil pengisian angket validasi soal pre test dan post test menggunakan rumus berikut ini:

$$\begin{aligned}
 \text{Prosentase Validitas Soal} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{19}{24} \times 100\% \\
 &= 79,17\%
 \end{aligned}$$

b. Hasil uji t

Tabel 4.7 Hasil Nilai Pre Test dan Post Test Bab 1 Menyimak

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-test</i>	Simpangan 1	S ² ₁	Simpangan 2	S ² ₂
1	Achmad Nur Huri Al Fitroh	70	90	-2,8125	7,910156	-8,4375	71,19141
2	Adhyasta Krisna Priyambada	70	80	-2,8125	7,910156	1,5625	2,441406
3	Ahmad Jamal Badawy	70	80	-2,8125	7,910156	1,875	3,515625
4	Ahmad Naufal Anugrah	70	90	-2,8125	7,910156	-8,125	66,01563
5	Aisha Farhana Adni Setyo	70	90	-2,8125	7,910156	-8,125	66,01563
6	Aji Pangestu	60	70	7,1875	51,66016	11,5625	133,6914
7	Anggun Agref Melsandi	60	70	7,1875	51,66016	11,875	141,0156
8	Aninditya Fathina Pramesti	70	90	-2,8125	7,910156	-8,125	66,01563
9	Athaya Khoirul Nizam	70	90	-2,8125	7,910156	-8,125	66,01563
10	Azura Cahya Ramadhan	70	90	-2,8125	7,910156	-8,125	66,01563
11	Celshi Ayunda	60	80	7,1875	51,66016	1,875	3,515625
12	Izza Naura Ramadani	60	70	7,1875	51,66016	11,875	141,0156

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-test</i>	Simpangan 1	S ² ₁	Simpangan 2	S ² ₂
13	Kenzie Rafa Kagendra	70	80	-2,8125	7,910156	1,875	3,515625
14	Kharisma Putri Maulida	70	90	-2,8125	7,910156	-8,125	66,01563
15	Laili Syarifah Zahro	70	90	-2,8125	7,910156	-8,125	66,01563
16	Maulana Dimas Aprillio	60	80	7,1875	51,66016	1,875	3,515625
17	Mikeyla Amira Yumicho	70	90	-2,8125	7,910156	-8,125	66,01563
18	Moh. Nasyihul Azkiya'	60	70	7,1875	51,66016	11,875	141,0156
19	Muhammad Afkar Raya Al-Ahnaf	60	70	7,1875	51,66016	11,875	141,0156
20	Muhammad Faqih	60	70	7,1875	51,66016	11,875	141,0156
21	Muhammad Gavin Dareel	60	70	7,1875	51,66016	11,875	141,0156
22	Muhammad Raka Ramadhan	60	80	7,1875	51,66016	1,875	3,515625
23	Nadhira Ayu Masitha Kustanto	70	80	-2,8125	7,910156	1,875	3,515625
24	Nahdatul Ilmi Fauziah	70	80	-2,8125	7,910156	1,875	3,515625

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-test</i>	Simpangan 1	S ² ₁	Simpangan 2	S ² ₂
25	Naura Sheila Azzahra	70	80	-2,8125	7,910156	1,875	3,515625
26	Nia Rahmadani Addiba	70	90	-2,8125	7,910156	-8,125	66,01563
27	Nur Zahra Alya Nabila	70	80	-2,8125	7,910156	1,875	3,515625
28	Sabrina Balqis Azizah	70	80	-2,8125	7,910156	1,875	3,515625
29	Sakha Favian Valeska	80	90	-12,8125	164,1602	-8,4375	71,19141
30	Siti Shofiya	70	80	-2,8125	7,910156	1,875	3,515625
31	Syarifah Amira Al Habsyi	70	80	-2,8125	7,910156	1,875	3,515625
32	Umul Umal Sujoko	70	90	-2,8125	7,910156	-8,125	66,01563
Jumlah		2150	2610		846,875	8,75	76,5625
Rata-rata		67,1875	81,5625				
Varian/S²					700,338		5,72443

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

X_1 = rata – rata sampel 1 (pre test)

X_2 = rata – rata sampel 2 (post test)

n_1 = jumlah anggota sampel 1 (pre test)

n_2 = jumlah anggota sampel 2 (post test)

S_1 = varian sampel 1 (pre test)

S_2 = varian sampel 2 (post test)

$$t_{\text{hitung}} = \frac{61,1875 - 81,875}{\frac{\sqrt{(31 \times 700,388) + (31 \times 5,72443)}}{32 + 32 - 2} \times \frac{1}{32} + \frac{1}{32}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{-20,6875}{\sqrt{21.712,028 + 177,45733/62} \times \frac{1}{64}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{-20,6875}{\sqrt{\frac{21.889,48533}{62} \times \frac{1}{64}}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{-20,6875}{1,5863490660554}$$

$$t_{\text{hitung}} = -13,040950723059 \approx -13,04$$

$$t_{\text{tabel}} = (dk = n_1 + n_2 - 2)$$

$$t_{\text{tabel}} = (dk = 32 + 32 - 2)$$

$$dk = 62, t_{\text{tabel}} = 1,980$$

Tabel 4.8 Hasil Nilai Pre Test dan Post Test Bab 2 Dialog/Pacelathon

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-test</i>	Simpangan 1	S ² ₁	Simpangan 2	S ² ₂
1	Achmad Nur Huri Al Fitroh	70	90	-2,81	7,91	-5	25
2	Adhyasta Krisna Priyambada	70	80	-5,63	31,64	5	25
3	Ahmad Jamal Badawy	70	80	-2,81	7,91	5	25
4	Ahmad Naufal Anugrah	70	90	-2,81	7,91	-5	25
5	Aisha Farhana Adni Setyo	70	90	-2,81	7,91	-5	25
6	Aji Pangestu	60	80	9,375	87,89	5	25
7	Anggun Agref Melsandi	60	80	4,375	19,14	5	25
8	Aninditya Fathina Pramesti	70	90	9,375	87,89	-5	25
9	Athaya Khoirul Nizam	70	90	-10,6	112,9	-5	25
10	Azura Cahya Ramadhan	70	90	-10,6	112,9	-5	25
11	Celshi Ayunda	60	80	4,375	19,14	5	25
12	Izza Naura Ramadani	60	80	9,375	87,89	5	25
13	Kenzie Rafa Kagendra	70	80	9,375	87,89	5	25
14	Kharisma Putri Maulida	70	90	4,375	19,14	-5	25
15	Laili Syarifah Zahro	70	90	-2,81	7,91	-5	25
16	Maulana Dimas Aprillio	60	80	7,188	51,66	5	25
17	Mikeyla Amira Yumicho	70	90	4,375	19,14	-5	25
18	Moh. Nasjihul Azkiya'	60	80	4,375	19,14	5	25

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-test</i>	Simpangan 1	S ² ₁	Simpangan 2	S ² ₂
19	Muhammad Afkar Raya Al-Ahnaf	60	90	9,375	87,89	-5	25
20	Muhammad Faqih	60	90	-15,6	244,1	-5	25
21	Muhammad Gavin Dareel	60	80	9,375	87,89	5	25
22	Muhammad Raka Ramadhan	60	80	9,375	87,89	5	25
23	Nadhira Ayu Masitha Kustanto	70	90	-0,63	0,391	-5	25
24	Nahdatul Ilmi Fauziah	70	90	9,375	87,89	-5	25
25	Naura Sheila Azzahra	70	80	-15,6	244,1	5	25
26	Nia Rahmadani Addiba	70	90	-10,6	112,9	-5	25
27	Nur Zahra Alya Nabila	70	80	4,375	19,14	5	25
28	Sabrina Balqis Azizah	70	80	9,375	87,89	5	25
29	Sakha Favian Valeska	80	90	-15,6	244,1	-5	25
30	Siti Shofiya	70	80	-10,6	112,9	5	25
31	Syarifah Amira Al Habsyi	70	80	9,375	87,89	5	25
32	Umul Umal Sujoko	70	90	-5,63	31,64	-5	25
Jumlah		2150	2720		2333		800
Rata-rata		67,1875	85		72,89		25
Varians					5314		625

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 = rata – rata sampel 1 (pre test)

\bar{X}_2 = rata – rata sampel 2 (post test)

n_1 = jumlah anggota sampel 1 (pre test)

n_2 = jumlah anggota sampel 2 (post test)

S_1 = varian sampel 1 (pre test)

S_2 = varian sampel 2 (post test)

$$t_{hitung} = \frac{67,1875 - 85}{\frac{\sqrt{(31 \times 53134) + (625)}}{32+32-2} \times \frac{1}{32} + \frac{1}{32}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-17,8125}{\sqrt{175780912 + 176704836/62} \times \frac{1}{64}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-17,8125}{\sqrt{\frac{184.095,9}{62} \times \frac{1}{64}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-17,8125}{7}$$

$$t_{\text{hitung}} = -2,61510228 \approx -2,61$$

$$t_{\text{tabel}} = (dk = n_1 + n_2 - 2)$$

$$t_{\text{tabel}} = (dk = 32 + 32 - 2)$$

$$dk = 62, t_{\text{tabel}} = 1,980$$

Tabel 4.9 Hasil Nilai Pre Test dan Post Test Bab 3 Menulis Aksara Jawa Beserta Sandhangan Swara

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-test</i>	Simpangan 1	S ² ₁	Simpangan 2	S ² ₂
1	Achmad Nur Huri Al Fitroh	65	90	3,125	9,766	-5	25
2	Adhyasta Krisna Priyambada	60	80	8,125	66,02	5	25
3	Ahmad Jamal Badawy	65	80	3,125	9,766	5	25
4	Ahmad Naufal Anugrah	70	90	-1,88	3,516	-5	25
5	Aisha Farhana Adni Setyo	70	90	-1,88	3,516	-5	25
6	Aji Pangestu	60	80	-8,13	66,02	5	25
7	Anggun Agref Melsandi	60	80	8,125	66,02	5	25
8	Aninditya Fathina Pramesti	70	90	-1,88	3,516	-5	25
9	Athaya Khoirul Nizam	70	90	-1,88	3,516	-5	25
10	Azura Cahya Ramadhan	70	90	-1,88	3,516	-5	25
11	Celshi Ayunda	60	80	8,125	66,02	5	25
12	Izza Naura Ramadani	60	80	8,125	66,02	5	25
13	Kenzie Rafa Kagendra	70	80	-1,88	3,516	5	25

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-test</i>	Simpangan 1	S ² ₁	Simpangan 2	S ² ₂
14	Kharisma Putri Maulida	70	90	-1,88	3,516	-5	25
15	Laili Syarifah Zahro	70	90	-1,88	3,516	-5	25
16	Maulana Dimas Aprillio	60	80	8,125	66,02	5	25
17	Mikeyla Amira Yumicho	70	90	-1,88	3,516	-5	25
18	Moh. Nasyihul Azkiya'	60	80	8,125	66,02	5	25
19	Muhammad Afkar Raya Al-Ahnaf	60	90	8,125	66,02	-5	25
20	Muhammad Faqih	60	90	8,125	66,02	-5	25
21	Muhammad Gavin Dareel	70	80	8,125	66,02	5	25
22	Muhammad Raka Ramadhan	60	80	8,125	66,02	5	25
23	Nadhira Ayu Masitha Kustanto	70	90	-1,88	3,516	-5	25
24	Nahdatul Ilmi Fauziah	70	90	-1,88	3,516	-5	25
25	Naura Sheila Azzahra	70	80	-1,88	3,516	5	25
26	Nia Rahmadani Addiba	70	90	-1,88	3,516	-5	25
27	Nur Zahra Alya Nabila	80	80	-1,88	3,516	5	25
28	Sabrina Balqis Azizah	80	80	-1,88	3,516	5	25
29	Sakha Favian Valeska	80	90	-11,9	141	-5	25
30	Siti Shofiya	80	80	-1,88	3,516	5	25
31	Syarifah Amira Al Habsyi	70	80	-1,88	3,516	5	25
32	Umul Umal Sujoko	80	90	-1,88	3,516	-5	25
Jumlah		2180	2720		950		800

No	Nama Siswa	Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-test</i>	Simpangan 1	S ² ₁	Simpangan 2	S ² ₂
Rata-rata		68,125	85		29,69		25
Varians					881,3		625

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

X_1 = rata – rata sampel 1 (pre test)

X_2 = rata – rata sampel 2 (post test)

n_1 = jumlah anggota sampel 1 (pre test)

n_2 = jumlah anggota sampel 2 (post test)

S_1 = varian sampel 1 (pre test)

S_2 = varian sampel 2 (post test)

$$t_{hitung} = \frac{68,125 - 78,125}{\frac{\sqrt{(31 \times 902500) + (31 \times 900)}}{32+32-2} \times \frac{1}{32} + \frac{1}{32}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-16,875}{\sqrt{27.321,78 + 19.375/62} \times \frac{1}{64}}$$

$$t_{hitung} = \frac{-16,875}{}$$

$$\sqrt{\frac{46.696,78}{62} \times \frac{1}{64}}$$

$$t_{\text{hitung}} = \frac{-16,875}{3,430501421}$$

$$t_{\text{hitung}} = -4,91910596 \approx -4,91$$

$$t_{\text{tabel}} = (dk = n_1 + n_2 - 2)$$

$$t_{\text{tabel}} = (dk = 32 + 32 - 2)$$

$$dk = 62, t_{\text{tabel}} = 1,980$$

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Implementasi Modul *Flipbook* Bahasa Jawa Kelas 4 Semester 2

Pelaksanaan implementasi penggunaan modul flipbook ini dilakukan dengan menampilkan aplikasi flipbook secara klasikal kepada siswa kelas 4 MI Cemorokandang dengan menggunakan infocus/lcd. Sebelum kegiatan implementasi ini dilakukan siswa dihimbau melalui wali kelas untuk membawa hp sebagai alat bantu untuk bisa mengakses modul flipbook.

Langkah pertama peneliti menjelaskan tata cara penggunaan modul flipbook, penggunaan – penggunaan fitur atau *icon* yang ada pada modul secara klasikal. Selanjutnya peneliti mengarahkan siswa untuk mengakses link modul flipbook dengan cara scan barcode yang sudah peneliti tampilkan pada infocus/lcd.

Setelah itu setiap siswa dapat mencoba menggunakan modul *flipbook* secara mandiri sesuai dengan arahan penggunaan dari peneliti yang sudah dijelaskan sebelumnya. Tahap berikutnya peneliti membagikan dan menjelaskan cara mengisi angket respon siswa, siswa diberi waktu untuk mengisi angket tersebut. Angket respon siswa diisi oleh siswa guna mengetahui respon siswa terhadap modul *flipbook* Bahasa Jawa dan kemudahan penggunaan modul *flipbook* Bahasa Jawa semester 2 bagi siswa. Angket respon yang sudah diisi dikumpulkan kembali kepada peneliti untuk kemudian dianalisis.

B. Hasil Validasi Para Ahli dan Uji Lapangan

a. Hasil validasi ahli desain, materi, dan bahasa

Berdasarkan analisis hasil pengisian angket validasi desain dan materi modul *flipbook* Bahasa Jawa Kelas 4 semester 2 ini masing – masing memperoleh hasil prosentase validitas produk sebesar 85%. Sedangkan untuk hasil validasi materi bahasa modul *flipbook* Bahasa Jawa Kelas 4 memperoleh hasil prosentase validitas produk sebesar 93,33%. Hasil prosentase tersebut menunjukkan modul *flipbook* masuk dalam kriteria sangat valid dan sangat layak menurut tabel kriteria penilaian data persentase validitas produk yang tercantum pada halaman 62. Karena produk dikatakan valid dan layak jika prosentase penilaian validator ahli mencapai nilai diantara 65% - 100%. Selain itu menurut Feradhita kelayakan dalam konteks penelitian merujuk pada evaluasi apakah suatu proyek atau usulan penelitian memenuhi persyaratan dan layak untuk dilaksanakan. Sehingga produk modul *flipbook* Bahasa Jawa Kelas IV semester 2 ini valid dan layak digunakan dalam pembelajaran Bahasa Jawa kelas 4.

b. Hasil analisis respon penilaian siswa

Hasil analisis angket respon siswa kelas IV MI Cemorokandang terhadap respon penilaian siswa terhadap modul *flipbook* Bahasa Jawa Kelas IV semester 2 diperoleh hasil prosentase respon penilaian siswa sebesar 86,66%. Hasil prosentase tersebut menunjukkan intepretasi sangat menarik sesuai tabel kriteria pada halaman 63. Penilaian respon siswa terhadap modul *flipbook*

Bahasa Jawa kelas IV semester 2 dikatakan baik atau menarik apabila persentase respon siswa mencapai nilai 51% - 100%. Menurut Ulifiyatus Soleha (2023) kelebihan e-modul *flipbook* salah satunya meningkatkan aktivitas dan minat belajar siswa, efektifitas dapat meningkat jika kondisi kelas menyenangkan dan beragam. Karena dengan siswa menggunakan aplikasi modul flipbook Bahasa Jawa secara interaktif dengan menggunakan hp siswa merasa tertarik untuk belajar Bahasa Jawa.

C. Evaluasi Analisis Keefektifan Modul *Flipbook* Bahasa Jawa Terhadap hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil analisis uji t nilai pre test dan post test:

- a. Materi menyimak didapatkan nilai t_{hitung} sebesar -13,04 dengan derajat kebebasan sebesar 62 maka $t_{tabel} = 1,980$.
- b. Materi dialog/pacelathon didapatkan nilai t_{hitung} sebesar -2,61 dengan derajat kebebasan sebesar 62 maka $t_{tabel} = 1,980$.
- c. Materi menulis aksara Jawa dan sandhangan swara didapatkan nilai t_{hitung} sebesar -4,91 dengan derajat kebebasan sebesar 62 maka $t_{tabel} = 1,980$

Dari paparan di atas maka pengujian statistika penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

dimana:

H_0 : Tidak ada peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan modul *flipbook* Bahasa Jawa di kelas IV MI Cemorokandang Malang.

H_1 : Ada peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan modul *flipbook* Bahasa Jawa di kelas IV MI Cemorokandang Malang

Berdasarkan analisis data di atas diketahui jika nilai t_{hitung} lebih besar jika dibandingkan dengan nilai t_{tabel} baik pada hasil analisis materi menyimak, dialog, dan menulis. Dengan demikian H_1 diterima dan H_0 ditolak, dengan kesimpulan ada peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan modul *flipbook* Bahasa Jawa di kelas IV MI Cemorokandang Malang. Hasil analisis di atas sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Ghada Ayundari (2020), Tika Aprilia (2021), Andriyani Afliyanti (2023), Retno Juliani dan Nini Ibrahim (2023) dan Silvia Nisa Amalia dan Moh. Faturrahman (2023) yang mana mengemukakan adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan media/modul flipbook terhadap hasil belajar siswa. Pendapat Heinich dalam Benny & Pribadi (2019) menjelaskan jika indikator efektifitas penggunaan e-modul ajar salah satunya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas, kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Desain pengembangan modul *flipbook* dilakukan dengan melalui tahapan analisis kebutuhan yang dibutuhkan untuk mengembangkan modul itu sendiri. Peneliti melakukan tahapan awal dengan mengumpulkan data terkait kurikulum mata pelajaran Bahasa Jawa di MI Cemorokandang, hasil belajar, proses pembelajaran, materi pembelajaran, dan usia siswa kelas IV. Selain itu peneliti juga melakukan kajian literatur terkait kurikulum, aplikasi yang akan digunakan untuk pembuatan modul *flipbook*, serta materi ajar dan juga bentuk soal penilaian. Selanjutnya peneliti melakukan tahap pendesainan dan pengembang modul *flipbook*. Setelah tahap desain dan pengembangan selesai peneliti melanjutkan pada tahap implementasi dengan melakukan penyusunan angket validasi dan melakukan kepada valiator dan juga uji lapangan untuk menilai produk modul *flipbook* Bahasa Jawa. Tahap evaluasi peneliti melakukan 2 tes yaitu pre test dan post test untuk mengetahui efektifitas penggunaan modul *flipbook* terhadap hasil belajar siswa kelas IV.

2. Kelayakan modul *flipbook* Bahasa Jawa diuji melalui pengisian angket oleh validator diantaranya validator ahli desain, validator ahli materi, dan validator ahli bahasa serta uji lapangan berupa respon siswa pada produk yang dikembangkan. Penilaian oleh ahli desain dan ahli materi pada produk e-modul *flipbook* mendapatkan nilai sebesar 85% dengan kualifikasi sangat layak. Sedangkan penilaian dari ahli bahasa mendapatkan nilai sebesar 93,33% dengan kualifikasi sangat layak. Untuk hasil uji coba produk di lapangan mendapatkan penilaian sebesar 86,66% dari respon siswa terhadap produk e-modul *flipbook* yang artinya kualifikasinya sangat layak. Sehingga modul flipbook dinyatakan layak digunakan untuk pembelajaran Bahasa Jawa kelas IV di MI Cemorokandang Malang.
3. Keefektifan modul flipbook Bahasa Jawa Kelas IV Semester 2 untuk meningkatkan hasil belajar siswa terlihat dari hasil analisis uji t dimana hasil analisis uji t nilai pre test dan post test untuk materi menyimak didapatkan nilai t_{hitung} sebesar -13,04 dengan derajat kebebasan sebesar 62 maka $t_{tabel} = 1,980$, materi dialog/pacelathon didapatkan nilai t_{hitung} sebesar -2,61 dengan derajat kebebasan sebesar 62 maka $t_{tabel} = 1,980$, dan materi menulis aksara Jawa dan sandhangan swara didapatkan nilai t_{hitung} sebesar -4,91 dengan derajat kebebasan sebesar 62 maka $t_{tabel} = 1,980$. Sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak, dengan kesimpulan ada peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan modul *flipbook* Bahasa Jawa di kelas IV MI Cemorokandang Malang.

B. Saran

Modul *flipbook* Bahasa Jawa untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dengan mendapatkan saran, masukan, dan kritik dilakukan revisi sehingga menjadi produk yang dapat bermanfaat dan layak digunakan. Adapun saran diantaranya:

1. Modul *flipbook* Bahasa Jawa ini juga memiliki kekurangan dan keterbatasan, oleh karena itu dalam penggunaan nantinya harus didukung dengan sumber-sumber belajar lain yang relevan dengan materi pembelajaran yang sesuai.
2. Agar produk pengembangan ini dapat mengikuti perkembangan teknologi yang selalu berkembang maka perlu didukung dengan aplikasi-aplikasi yang lebih *up to date* lagi.

Pengembangan e-modul *flipbook* ini juga dapat dilakukan pada materi dan mata pelajaran yang lain yang tentunya disesuaikan dengan kebutuhan lembaga masing-masing.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Afandi, Chindy Hanggara Rosa Indah, , Ratno Susanto, , Budijanto, , Rizka, and Hadiwiyanti, Yuskhil Mushofi. “Penggunaan Buku Ajar Motorik Berbasis Flipbook Pada Mahasiswa.” *SPRINTER: Jurnal Ilmu Olahraga* Vol 4 No 2 Tahun 2023 (n.d.): 140–45.
- AdminLPM2M. “Mengenal Flipbook – Apa Itu, Manfaat Dan Keunggulannya.” *LP2M 30 Septemer 2022*, n.d. <https://lp2m.uma.ac.id/2022/09/30/mengenal-flipbook-apa-itu-manfaat-dan-keunggulannya/>.
- Agnes Herlina Dwi Hadiyanti. “Artikel Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Digital Berbasis Flipbook Untuk Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Elementaria Edukasia Volume 4, No. 2, Oktober 2021, 284-291 DOI: 10.31949/Jee.V4i1.3344*, n.d., 8.
- Agung Nugraha, Cucu Zenab Subarkah, dan Sari. “Penggunaan E-Module Pembelajaran Pada Konsep Sifat Koligatif Larutan Untuk Mengembangkan Literasi Kimia Siswa.” *Prosiding Simposium Nasional Inovasi Dan Pembelajaran Sains 2015 (SNIPS 2015) 8 Dan 9 Juni 2015, Bandung, Indonesia*, n.d.
- Ai Tin Sumartini. “Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Flipbook Dengan Platform Google Classroom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh.” *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* Vol. 6, No. 1, Maret 2022 (n.d.). <https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.752>.
- Andriyani Afliyanti Dua Lehana, , Markus Sampeb, , Sofia G. Un Lalac dan Ribob Petrus, and Mooy. “Efektivitas Media Flipbook Berbasis Model STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V.” *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 6 (2023).
- Baktiar Leu. “Komparasi Kurikulum Merdeka Belajar Dan Al-Quran Surat Al Baqarah Ayat 31.” *Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan Dan Keislaman* Vol. 11, No. 2, September 2022 (n.d.). <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo>.
- Baso Intang Sappaile, Triyanto Pristiwaluyo, and Itha Deviana. *Hasil Belajar Dari Perspektif Dukungan Orangtua Dan Minat Belajar Siswa*. Global Research and Consulting Institute (Global-RCI), 2021.
- Diana Rossa Martatiyana, Lina Novita, dan Ratih Purnamasari. “Pengembangan Bahan Ajar Flippbook Manfaat Energi Kelas IV Di Sekolah Dasar.” *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* Vo. 8 No.1 (Oktober 2022): Hal. 44-57.
- Ghada Ayundari, Malawi, I., & Sukirno. “Peningkatan Hasil Belajar Keliling Bangun Datar Siswa Kelas 3 Sdn 01 Pandean Melalui Pemanfaatan Media Flipbook.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Volume 09 Nomor 01, Juni 2023 (n.d.).

- Ika Lestari Damayanti*1, Fuad Abdul Hamied, Harni Kartika-Ningsih, and Nindya Soraya Dharma. "Building Knowledge about Language for Teaching IELTS Writing Tasks: A Genre based Approach." *Studies in English Language and Education*, 2023. <https://doi.org/10.24815/siele.v10i2.26957>.
- Irmawati Thahir1 and , Kasman, Rauddin, Nurkartika Rhamadan. "Pembuatan Bahan Ajar E-Modul Menggunakan Aplikasi Flip PDF Professional." *Jurnal Pengabdian Masyarakat I-Com: Indonesian Community Journal* Vol. 2 No. 3 Desember 2022, Hal. 533-541 (n.d.).
- Kemdikbudristek. "Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi," 2022.
- Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. "Prinsip Dan Prosedur Pengembangan Modul Ajar." *Kemendikbudristek*, 2022. <https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/5010596304153-Prinsip-dan-Prosedur-Pengembangan-Modul-Ajar>.
- . "Rancangan Modul Ajar." *Kemendikbudristek*, 2022.
- Muhamad Afandi, S.Pd., M.Pd, Evi Chamalah, S.Pd., M.Pd, and Oktarina Puspita Wardani, S.Pd., M.Pd. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. 1. UNISSULA PRESS Universitas Islam Sultan Agung Semarang Jl. Raya Kaligawe Km. 4 Semarang 50112 PO. Box 1054/SM, 2013.
- Muhammad Ali Ramdhani, Moh. Isom. *Panduan Impelmentasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*. hal 2: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam Kememterian Agama RI, 2022.
- Muhammad Ilham Setiadi, , Makbul Muksar, and , Dhia Suprianti. "Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan (JISIP)* Vol. 5 No. 4 November 2021 (n.d.). <http://dx.doi.org/10.36312/jisip.v5i4.2542>.
- Nuh Yavuzalp and Eralp Bahcivan. "A Structural Equation Modeling Analysis of Relationships among University Students' Readiness for e-Learning, Self-Regulation Skills, Satisfaction, and Academic Achievement." *Yavuzalp and Bahcivan Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 2021. <https://doi.org/10.1186/s41039-021-00162-y>.
- Nurulita Imansari, Ina Sunaryantiningsih. "Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Materi Kesehatan Dan Keselamatan Kerja." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro Journal Homepage: Jurnal.Untirta.Ac.Id/Index.Php/VOLT* Vol. 2, No. 1, April 2017, 11-16 2 (2017).
- Rabudin. "Pengertian Hasil Belajar Menurut Para Ahli Dan Daftar Pustaka." *Detik Pendidikan*, n.d. <https://www.detikpendidikan.id/2020/12/pengertian-hasil-belajar-menurut-ahli.html>.
- Retno Juliani, Nini Ibrahim. "Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar." *ELSE (Elementary*

- School Education Journal*) Vol. 7 | No. 1 | Februari 2023.
<http://dx.doi.org/10.3065>.
- Salma. “<https://Penerbitdeepublish.Com/Flipbook/>,” 2020.
- Sunita Hariani dan Risda Amini. “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Kvisoft Flippbook Marker Pro Marker Di Sekolah Dasar.” *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 2023.
- Tika Aprilia. “Efektivitas Penggunaan Media Sains Flipbook Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa.” *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 14 (1) (2021): 10–21.
- Tim Editor Kumparan. “Basa Rinengga- Pengertian, Tujuan, Dan Jenis-Jenisnya,” Desember 6:04 WIB 2021. <https://kumparan.com/berita-terkini/basa-rinengga-pengertian-tujuan-dan-jenis-jenisnya-1x6WtXKmxY2/full>.
- Tuti Marlina. “Pengembangan Modul Bahasa Jawa Berbasis Nilai – Nilai Islami Dengan Menggunakan Multimedia Pada Kelas IV MIN Malang 2,” n.d.
- Ulifiyatus Soleha. “Media Pembelajaran: Menggali Keunggulan Dan Kelemahan Flipbook Vs PPT.” *Kumparan*, 2023, n.d. <https://kumparan.com/ulfiyatus-soleha/media-pembelajaran-menggali-keunggulan-dan-kelemahan-flipbook-vs-ppt-21ErJYcafnU/3>.
- Wahid Wahyudi. *Capaian Pembelajaran Fase A,B,C,D, E Dan F Mata Pelajaran Bahasa Daerah (Bhaasa Jawa Dan Madura) Provinsi Jawa Timur Tahun 2022*, n.d.
- Widya Nindia Sari dan Mubarak Ahmad. “Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Di Sekolah Dasar.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021 Halm 2819 - 2826*, n.d.
- Winatha, K. R., Suharsono, N., dan Agustini, K. “Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Proyek Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X Di Smk TI Bali Global Singaraja.” *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia ISSN: 2615-2797(Print) | ISSN: 2614-2015 (Online) Volume 8 Nomor 1 Tahun 2018* 8 (n.d.).
- Yulia Marizal dan Yasnur Asri. “Pengembangan Modul Elektronik Berbantuan Aplikasi Flipping Book PDF Professional Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi.” *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajaranny* Volume 5 (2022): 138.

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-980/Ps/TL.00/03/2024

07 Maret 2024

Lampiran :-

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MI Cemorokandang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Indah Yuliarti
NIM : 220103210007
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Triyo Supriyatno, M.Ag
2. Dr. M. Zubad Nurul Yaqin, M.Pd
Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Ajar Bahasa Jawa Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : FWOIXQ

Lampiran 2 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN AL KOHAR
SK KEMENHUKAM RI Nomor AHU-0022974.AH.01.04 Tahun 2016
MADRASAH IBTIDAIYAH CEMOROKANDANG MALANG
 NSM : 111235730021 NPSN : 60720775
 Jalan Terusan Sampurna 73 Cemorokandang Telp . 081.335.644.606 Kota Malang 65138

SURAT KETERANGAN

Nomor: 42a/S.Ket/MICK/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SISWIYATININGSIH, S.Pd
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Alamat : Jl. Terusan Sampurna No. 73 Rt.05 Rw.01 Cemorokandang Kota Malang

Menerangkan bahwa:

Nama : INDAH YULIARTI
 NIM : 220103210007
 Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Pascasarjana
 Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan penelitian tesis di MI Cemorokandang Kota Malang pada bulan April - Mei 2024 dengan judul "Pengembangan *E-Modul* Ajar Bahasa Jawa Berbasis *Flipbook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 08 Mei 2024

Kepala Madrasah

 SISWIYATININGSIH, S.Pd

Lampiran 3 Surat Permohonan Menjadi Validator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133 Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1554/Ps/PP.009/04/2024

24 April 2024

Hal : **Permohonan Menjadi Validator Ahli Desain Media**

Kepada

Yth. **Dr. Hj. Samsul Susilawati, M.Pd**

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan penulisan tesis bagi mahasiswa kami, maka dengan ini mohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan menjadi Tim Validator tersebut;

Nama : Indah Yulianti
NIM : 220103210007
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dosen : 1. Prof. H. Triyo Supriyatno, M.Ag., Ph.D
Pembimbing : 2. Dr. M. Zubad Nurul Yaqin, M.Pd
Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Ajar Bahasa Jawa Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133 Faksimile (0341) 531130
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1555/Ps/PP.009/04/2024

24 April 2024

Hal : **Permohonan Menjadi Validator Ahli Materi**

Kepada

Yth. **Dr. Susilo Mansurudin. M.Pd**

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan penulisan tesis bagi mahasiswa kami, maka dengan ini mohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan menjadi Tim Validator tersebut;

Nama	: Indah Yulianti
NIM	: 220103210007
Program Studi	: Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dosen	: 1. Prof. H. Triyo Supriyatno, M.Ag., Ph.D
Pembimbing	: 2. Dr. M. Zubad Nurul Yaqin, M.Pd
Judul Penelitian	: Pengembangan E-Modul Ajar Bahasa Jawa Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb



Direktur,

ahidmurni



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133 Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1758/Ps/PP.009/05/2024
Hal : **Permohonan Menjadi Validator Ahli Bahasa**

07 Mei 2024

Kepada
Yth. **Dr. Susilo Mansurudin, M.Pd**

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan penulisan tesis bagi mahasiswa kami, maka dengan ini mohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan menjadi Tim Validator tersebut;

Nama : Indah Yulianti
NIM : 220103210007
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dosen : 1. Prof. H. Triyo Supriyatno, M.Ag., Ph.D
Pembimbing : 2. Dr. M. Zubad Nurul Yaqin, M.Pd
Judul Penelitian : Pengembangan E-Modul Ajar Bahasa Jawa Berbasis
Flippbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Lampiran 4 Angket Ahli Desain

Instrumen Validasi Penelitian

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN

Hari/Tanggal	: 21 Desember 2020
Nama Validator	: Dr. Hj. Sumudu Susilawati, KIP
Asal Instansi/Lembaga	: UIN - Ar-Raniry Mhd Ibrahim Malang

Judul Tesis : Pengembangan *E-Modul* Ajar Bahasa Jawa Berbasis *Flipbook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

Penyusun : Indah Yuliarti

Pembimbing : Prof. Dr. H. Triyo Supriyatno, M.Ag, Ph.D
Dr. Mohamad Zubad Nurul Yaqin, M.Pd

Instansi : Pascasarjana UIN Malang

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabaraktuh,

Berkaitan dengan adanya Pengembangan *E-Modul* Ajar Bahasa Jawa Berbasis *Flipbook*, dengan ini penulis bermaksud melaksanakan validasi. Adapaun tujuan dilaksanakannya validasi untuk mengetahui tingkat kelayakan dan manfaat bahan ajar yang berupa e-modul ini dikembangkan oleh penulis. Untuk itu penulis mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi angket yang telah disediakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan penulis pergunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari panduan ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket ini penulis mengucapkan terima kasih.

Pemohon



Indah Yuliarti
NIM. 220103210007

Petunjuk Pengisian Angket

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, untuk setiap butir dalam penilaian ini sesuai dengan ketentuan berikut ini

Kriteria	Skor	Keterangan
SL	4	Sangat Layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat baik)
L	3	Layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
KL	2	Kurang Layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan kurang baik)
TL	1	Tidak Layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek)

Kriteria – Kriteria Angket

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Keefektifan Desain <i>E-Modul</i>	1,2,3,4,5	5
2	Kemudahan Pengoperasian Program	6,7	2
3	Konsistensi	8,9	2
4	Format	10,11,12	3
5	Animasi	13,14,15	3

**Lembar Validasi Ahli Desain
Pengembangan *E-Modul* Ajar Bahasa Jawa Berbasis *Flipbook* Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**

No	Pernyataan	SL	L	KL	TL
A. Keefektifan Desain <i>E-Modul</i>					
1	Ketepatan ukuran huruf (dapat terbaca dengan jelas)		✓		
2	Ketepatan pemilihan huruf (dapat terbaca dengan jelas)		✓		
3	Komposisi warna tulisan terhadap latar (background)		✓		
4	Narasi yang ditampilkan mudah dipahami (jelas)		✓		
5	Keefektifan animasi/gambar untuk memperjelas materi	✓			
B. Kemudahan Pengoperasian Program					
6	E-modul mudah digunakan		✓		
7	Materi disajikan secara sistematis	✓			
C. Konsistensi					
8	Konsistensi kata, istilah, dan kalimat		✓		
9	Konsistensi tata letak	✓			
D. Format					
10	Format daftar isi mudah digunakan oleh pengguna		✓		
11	Lebar kolom mudah digunakan		✓		
12	Tulisan mudah dipahami			✓	
E. Animasi					
13	Video, audio, dan gambar sesuai dengan materi		✓		
14	Fungsi video, audio, dan gambar efektif			✓	
15	Video, audio, dan gambar menarik minat peserta didik			✓	

Catatan tambahan (bila diperlukan)

Pada dasarnya ke Layanya Dg Ben

Kesimpulan

Kesimpulan Instrumen lembar validasi oleh validator aspek kelayakan desain mengenai Pengembangan *E-Modul* Ajar Bahasa Jawa Berbasis *Flipbook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa ini dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa ada revisi .
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan di lapangan.

Malang, 7-Mei 2024


Dr. Hj. Samsul Juhari, M.P.
NIP. 19760619205012005

Lampiran 5 Angket Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Hari/Tanggal	: Senin, 29 April 2024
Nama Validator	: Dr. Susilo Mansurudin, M.Pd
Asal Instansi/Lembaga	: UIN - Maulana Malik Ibrahim Malang

Judul Tesis : Pengembangan *E-Modul* Ajar Bahasa Jawa Berbasis *Flipbook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

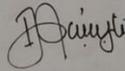
Penyusun : Indah Yuliarti

Pembimbing : Prof. Dr. H. Triyo Supriyatno, M.Ag, Ph.D
Dr. Mohamad Zubad Nurul Yaqin, M.Pd

Instansi : Pascasarjana UIN Malang

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh,

Berkaitan dengan adanya Pengembangan *E-Modul* Ajar Bahasa Jawa Berbasis *Flipbook*, dengan ini penulis bermaksud melaksanakan validasi. Adapaun tujuan dilaksanakannya validasi untuk mengetahui tingkat kelayakan dan manfaat bahan ajar yang berupa e-modul ini dikembangkan oleh penulis. Untuk itu penulis mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi angket yang telah disediakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan penulis pergunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari panduan ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket ini penulis mengucapkan terima kasih.

Pemohon

Indah Yuliarti
NIM. 220103210007

4. Aspek *Adaptive*

No	Pernyataan	SL	L	KL	TL
9	Materi pada <i>e-modul flipbook</i> sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	✓			

5. Aspek *Use Friendly*

No	Pernyataan	SL	L	KL	TL
10	Materi pada <i>e-modul flipbook</i> dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja		✓		

Catatan tambahan (bila diperlukan)

.....

.....

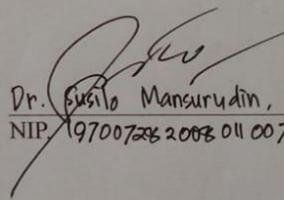
.....

Kesimpulan

Kesimpulan Instrumen lembar validasi oleh validator aspek kelayakan materi mengenai Pengembangan *E-Modul Ajar Bahasa Jawa Berbasis Flipbook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa ini dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa ada revisi .
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan di lapangan.

Malang, 29 April 2024


 Dr. Susilo Mansurudin, M.Pd
 NIP. 197007282008011007

Lampiran 6 Angket Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Hari/Tanggal	: Kamis, 13 Mei 2024
Nama Validator	: Dr. Susilo Mansurudin, M.Pd
Asal Instansi/Lembaga	: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Judul Tesis : Pengembangan *E-Modul* Ajar Bahasa Jawa Berbasis *Flipbook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

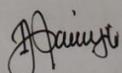
Penyusun : Indah Yuliarti

Pembimbing : Prof. Dr. H. Triyo Supriyatno, M.Ag, Ph.D
Dr. Mohamad Zubad Nurul Yaqin, M.Pd

Instansi : Pascasarjana UIN Malang

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabaraktuh,

Berkaitan dengan adanya Pengembangan *E-Modul* Ajar Bahasa Jawa Berbasis *Flipbook*, dengan ini penulis bermaksud melaksanakan validasi. Adapaun tujuan dilaksanakannya validasi untuk mengetahui tingkat kelayakan dan manfaat bahan ajar yang berupa e-modul ini dikembangkan oleh penulis. Untuk itu penulis mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi angket yang telah disediakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan penulis penggunaan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari panduan ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket ini penulis mengucapkan terima kasih.

Pemohon

Indah Yuliarti
NIM. 220103210007

Petunjuk Pengisian Angket

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, untuk setiap butir dalam penilaian ini sesuai dengan ketentuan berikut ini

Kriteria	Skor	Keterangan
SL	4	Sangat Layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket sangat baik)
L	3	Layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket baik)
KL	2	Kurang Layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan kurang baik)
TL	1	Tidak Layak (Jika kelayakan media dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek)

Kriteria – Kriteria Angket

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Lugas	1,2,3	3
2	Komunikatif	4	1
3	Dialogis dan Interaktif	5,6	2
4	Kesesuaian dengan Perkembangan Siswa	7,8	2
5	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	9,10,11,12	4
6	Penggunaan Istilah, Simbol, atau Ikon	11,12	2

Lembar Validasi Ahli Bahasa
Pengembangan E-Modul Ajar Bahasa Jawa Berbasis Flipbook Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

1. Lugas

No	Pernyataan	SL	L	KL	TL
1	Ketepatan struktur kalimat	✓			
2	Keefektifan kalimat	✓			
3	Kebakuan istilah				

2. Komunikatif

No	Pernyataan	SL	L	KL	TL
4	Pemahaman terhadap pesan atau informasi		✓		
5	Kesesuaian ilustrasi dengan isi teks	✓			

3. Dialogis dan Interaktif

No	Pernyataan	SL	L	KL	TL
5	Siswa dapat merespon pesan atau materi yang disampaikan	✓			✓
6	Bahasa yang digubakan dapat mendorong siswa untukberpikir kritis	✓			✓

4. Kesesuaian dengan Perkembangan Siswa

No	Pernyataan	SL	L	KL	TL
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual siswa		✓	✓	
8	Bahasa yang digubakan sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa	✓			✓

5. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa

No	Pernyataan	SL	L	KL	TL
9	Ketepatan tata bahasa	✓			✓
10	Ketepatan ejaan	✓			
11	Penggunaan huruf proporsional dan mudah dibaca	✓			
12	Penggunaan kalimat dalam e-modul sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa		✓		

6. Penggunaan Istilah, Simbol, atau Ikon

No	Pernyataan	SL	L	KL	TL
11	Konsistensi penggunaan istilah	✓			
12	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon		✓		

Catatan tambahan (bila diperlukan)

.....

.....

.....

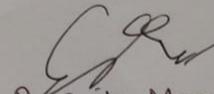
.....

Kesimpulan

Kesimpulan Instrumen lembar validasi oleh validator aspek kelayakan bahasa mengenai Pengembangan *E-Modul* Ajar Bahasa Jawa Berbasis *Flipbook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa ini dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa ada revisi .
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan di lapangan.

Malang, 13 Mei 2024



Dr. Susilo Mansurudin, M.Pd.
NIP.

Lampiran 7 Angket Uji Lapangan

**Lembar Respon Siswa Terhadap
Pengembangan E-Modul Ajar Bahasa Jawa Berbasis Flipbook Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**

A. Identitas Responden
 Nama : Almond Cahya Badawaty
 Kelas : 4B
 Nomor Absen : 3

B. Petunjuk Pengisian
 1. Berilah tanda ceklis pada kolom di bawah ini sesuai dengan pemahaman anak – anak setelah mengikuti pembelajaran Bahasa Jawa menggunakan e-modul Bahasa Jawa flipbook.
 2. Pilihlah penilaian dengan kriteria sebagai berikut:
 1 = sangat tidak setuju
 2 = tidak setuju
 3 = setuju
 4 = sangat setuju

No	Butir Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya bisa dengan mudah memahami materi saat menggunakan e-modul ajar Bahasa Jawa flipbook				✓
2	Saya suka dengan materi yang ada pada e-modul ajar Bahasa Jawa flipbook				✓
3	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan pada e-modul			✓	
4	Saya mudah memahami isi materi yang ada pada e-modul			✓	
5	Saya suka dengan bahan ajar flipbook				✓
6	Saya dapat membaca setiap kata materi dalam e-modul ajar flipbook			✓	
7	Saya dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan e-modul ajar flipbook				✓
8	Saya menyukai bentuk e-modul ajar flipbook			✓	✓
9	Saya menyukai gambar, video pada e-modul ajar flipbook			✓	
10	Saya senang menggunakan e-modul ajar flipbook				✓

**Lembar Respon Siswa Terhadap
Pengembangan E-Modul Ajar Bahasa Jawa Berbasis Flipbook Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**

A. Identitas Responden
 Nama : Suci Wati Feviana V.
 Kelas : 4B
 Nomor Absen : 29

B. Petunjuk Pengisian
 1. Berilah tanda ceklis pada kolom di bawah ini sesuai dengan pemahaman anak – anak setelah mengikuti pembelajaran Bahasa Jawa menggunakan e-modul Bahasa Jawa flipbook.
 2. Pilihlah penilaian dengan kriteria sebagai berikut:
 1 = sangat tidak setuju
 2 = tidak setuju
 3 = setuju
 4 = sangat setuju

No	Butir Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya bisa dengan mudah memahami materi saat menggunakan e-modul ajar Bahasa Jawa flipbook			✓	
2	Saya suka dengan materi yang ada pada e-modul ajar Bahasa Jawa flipbook				✓
3	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan pada e-modul			✓	
4	Saya mudah memahami isi materi yang ada pada e-modul			✓	
5	Saya suka dengan bahan ajar flipbook				✓
6	Saya dapat membaca setiap kata materi dalam e-modul ajar flipbook			✓	
7	Saya dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan e-modul ajar flipbook				✓
8	Saya menyukai bentuk e-modul ajar flipbook			✓	
9	Saya menyukai gambar, video pada e-modul ajar flipbook			✓	
10	Saya senang menggunakan e-modul ajar flipbook				✓

Lampiran 8 Soal Uji Pengetahuan

a. Materi menyimak

Penilaian Pengetahuan

Nama : _____

Kelas : _____

Wenehana tandha silang (X) ing jawaban kang bener!

1. Wacan sing dirungokake ngrembung ngenani ... wortel.
a. pangolahan
b. kasiyat
c. werna
d. rega
2. Jeneng liyane wortel miturut wacan ding dirungokake yaiku
a. *Oryza sativa* L
b. *Solanum tuberosum* L
c. *Mangifera indica* L
d. *Daucus carota* L
3. Wortel minangka jenis sayuran umbi kang duweni wujud memper kaya
a. kayu
b. godhong
c. watang
d. akar/oyot
4. Bagiyang kang bisa dimaem saka wortel yaiku bagiyang umbi utawa
a. woh
b. godhong
c. watang
d. akar/oyot
5. Wortel ngandhut vitamin betakaroten minangka sumber vitamin
a. A
b. B
c. C
d. D
6. Karotenoid kang asipat antioksidan nduweni paedah utowo manfaat gawe
a. ningkatake sistem kekebalan awak
b. ningkatake kasarasan mripat
c. nyuda kolesterol lan tekanan darah
d. nyegah tuwuhe sel-sel kanker

7. Saliyane ngandhut karotenoid, wortel uga ngandhut
- a. karbohidrat
 - b. lemak
 - c. pektin
 - d. protein
8. Zat sajroning wortel kang nduweni paedah kanggo nyegah dumadine konstipasi ing saluran pencernaan yaiku
- a. mineral
 - b. serat
 - c. pektin
 - d. minyak atsiri
9. Wortel minangka sumber ... saengga wortel nduweni paedah utama kanggo ningkatake
- a. vitamin A, kasarasan mripat
 - b. vitamin B, kasarasan mripat
 - c. vitamin C, kasarasan mripat
 - d. vitamin D, kasarasan mripat
10. Zat gula kang kinandhut sajroning wortel gumantung marang kajaba
- a. varietas wortel
 - b. lingkungan
 - c. olah tetanen
 - d. cahya srengenge

b. Materi dialog/pacelathon

Penilaian Pengetahuan

Nama : _____

Kelas : _____

Jangkepna teks pacelathon nganggo ukara ing njero kotak!

Bu Yani : "Apa bener, dhek wingi kowe tuku mesin cuci Tut?"

Tuti : "" "

Bu Yani : " Apa kowe gelem dakkandhani carane nggunakake mesin
cuci?"

Tuti : " Inggih, kula badhe nyuwun pirsane, nanging kula isin."

Bu Yani : "" "

Tuti : "O. makanten."

Bu Yani : "Saliyane iku isih ana bab sing wigati, yaiku kanggo ngirit
listrik,banyu, lan sabun yaiku" "

Tuti : "" "

Bu Yani : "Ya wis, yen wis jelas, jajalen!"

- | |
|--|
| <p>a) Klambi reged diklumpukake disik lagi diumbah</p> <p>b) Inggih Bu Yani</p> <p>c) Ora perlu isin, lek ngumbah klambi ning mesin cuci ora kudu bendino umbah-ubah ben iso irit sabun, listrik karo banyu.</p> <p>d) Matur suwun bu Yani, kula jajal riyin pirsane jenengan.</p> |
|--|

c. Materi Menulis Sandhangan Swara

Penilaian Pengetahuan

Nama : _____

Kelas : _____

Tulisen nganggo aksara jawa tembung – tembung ing ngisor iki!

1. Rini tuku buku limo.

Jawab: _____

2. Bima lagi sinau dewe.

Jawab: _____

3. Tokone bu Dewi buka.

Jawab: _____

4. Ora ana sega wingi.

Jawab: _____

5. Ibu teka sedhela.

Jawab: _____

Lampiran 9 Link dan Barcode Modul Flipbook Bahasa Jawa Heyzine

Link

<https://heyzine.com/flip-book/1a88831128.html>

Lampiran 10 Foto-Foto Kegiatan Penelitian



Dokumentasi Pengisian Angket



Dokumentasi Pengerjaan Uji Pengetahuan

RIWAYAT HIDUP



Indah Yuliarti, lahir di Malang 29 Juli 1984. Pendidikan dasar di SDN Cemorokandang 1 Kota Malang lulus pada tahun 1996. Selanjutnya menempuh pendidikan menengah pertama di SMPN 2 Kota Malang lulus pada tahun 1999, kemudian melanjutkan pada jenjang pendidikan menengah atas di SMUN 10 Kota Malang lulus tahun 2002. Penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Negeri Malang (UM) jurusan Pendidikan Ekonomi dan lulus tahun 2006. Setelah lulus, penulis mengajar di MTsN 2 Kota Malang pada tahun 2008, setelah itu mengajar di MI Cemorokandang sampai dengan sekarang. Pertengahan tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Terbuka mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk linieritas guna menunjang profesi sebagai guru Madrasah Ibtidaiyah. Pada saat ini penulis melanjutkan pendidikan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Malang mengambil program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah untuk menunjang linieritas pendidikan dan juga profesi. Sampai dengan penulisan tesis ini penulis masih aktif mengajar di MI Cemorokandang dan penanggung jawab RA Bukit Cemara serta tercatat sebagai mahasiswa Pascasarjana PGMI Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang.