

تأثير برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد
الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو

رسالة الماجستير

إعداد :

إيجا أماليّ

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تأثير برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد
الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو

رسالة الماجستير

إعداد :

إيّا أماليّ

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

كُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ

الْمُفْلِحُونَ

“Hendaklah ada di antara kamu segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar. Mereka itulah orang-orang yang beruntung..” Al-Imron : 104¹

Muhammad Ghazali:

[إِنَّ الْمُعَلِّمَ يَتَرَضَّاهُ تَلَامِيذُهُ وَلَيْسَ هُوَ الَّذِي يَتَرَضَّى تَلَامِيذُهُ]

Sesungguhnya guru itu diambil hatinya oleh murid, bukan guru yang mengambil hati murid.²

¹ Kastolani Marzuki, “Aa Read Next : Ayat Alquran Tentang Anak Yatim, Kewajiban Mulia Dan Pahala Berlimpah Lifestyle Breadcrumb Muslim Breadcrumb Detail Berita 5 Ayat Alquran Tentang Guru Yang Harus Dihormati Lengkap Arab, Latin, Artinya,” *INews.id*, last modified 2023, accessed July 26, 2024, <https://www.inews.id/lifestyle/muslim/5-ayat-alquran-tentang-guru-yang-harus-dihormati-lengkap-arab-latin-artinya/all>.

² Baba Jihan, “14 Kata Mutiara Bahasa Arab Tentang Guru Dan Artinya,” *Kamus Mufrodat*, last modified 2017, <https://www.kamusmufrodat.com/2017/11/kata-mutiara-bahasa-arab-tentang-guru.html>.

الإهداء

أقول الحمد لله سبحانه وتعالى الذي يسهل حتى أتمكن من هذه البحث،
هذه الرسالة اهديها إلى المؤثرون في حياتي :

الولدين المحبوبين

أبي بوجانج المحبوب وأمي إرلينا المحبوبة اللذين رباني وأدبني أحسن تأديب. عسى الله يبارك
حياتهما دائما وأعطي الجنة فودوس كالهبة أمين اللهم آمين.

أختي وأخي

أختي كبيرة تيتي بوونا وأخي أكبر وأختي صغير إرما وعفيفة أفرح أمة الله وأخي صغير أحمد
مزكي، عسى الله دائما السعادة لهم في العالم والأخرة ولمن يدعموني دائما في كل موقف.

الأساتذ والأساتذة

الأساتذ منير العابدين الماجستير كالمشرف الأول والأساتذة الدكتورة فيني رسفاتي يورسا الماجستير
كالمشرفة الثاني الذين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا في الجامعة مولان ملك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج، بكلية الدراسات العليا.

أصدقائي

أصدقائي جري ميليزه رحمة، نور أزهر أمليا، نورهليزه وأجمعين في قسم تعليم اللغة العرايية
لفصل د لمرحلة ٢٠٢٢م الذين دفعوني لنهاية هذه الرسالة في ساعدوني مساعدة كثيرة
ورافقوني فرحا وحزنا.

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : إيجا أمالي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨١

العنوان : تأثير برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد

الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسِي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتِي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٠ يناير ٢٠٢٤ م



إيجا أمالي

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الاسم : إيجا أمالي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨١

العنوان : تأثير برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة

النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج، مايو ٢٠٢٤

المشرفة الأول،



الدكتورة منير الأبدین الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠١٢٣٠١٩٩٧٣١٠٠٠١

مالانج، مايو ٢٠٢٤

المشرفة الثاني،



الدكتورة فيني رسفاتي يورسا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهلاء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن الرسالة الماجستير بعنوان: تأثير برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو. التي أعدتها إيجا أماليّ (٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨١). قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الأربعاء، تاريخ ٢٦ يونيو ٢٠٢٤ م، وقد تمت مناقشة هذه الرسالة وتصحيحها وفق الملاحظات المطروحة من قبل لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية لعملية البحث. وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١	د. أمي محمودة. الماجستير ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٧٢٠٠٤	
٢	د. معرفة المنجية الماجستير ٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥	
٣	د. منير العابدين الماجستير ١٩٧٠١٢٣٠١٩٩٧٣١٠٠٠١	
٤	د. فيني رسفاقي يورسا الماجستير ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤	

اعتماد

مدير كلية الدراسات العليا

أ.د. واحد مورني

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

شكر وتقدير

السّلام عليكم ورحمة الله وبرائة، الحمد يدعو الله سبحانه وتعالى، لما قدمه للمؤلف من فضل بقوته وبراحته، حتى يتمكن من إكمال البحث بالعنوان "تأثير برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو". الصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، مع أسرته وأصدقائه وتابعه حتى نهاية الزمان.

هذا البحث إشارة للحصول على شهادة المجستير من كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لهذا تدرك المؤلفة أنّها لا يزلها هناك الناقصة في هذا البحث، ويرجع ذلك إلى الخبرة والمعرفة المحدودة التي اكتسبها المؤلف. لذلك يتوقع المؤلف النقد لبناء والاقتراحات هذا الرسالة.

شكرا جزيلًا إلى الذين ساعدوني لاتمام هذه الرسالة خصوصا إلى:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- سماحة الأستاذة الدكتور واحد مورني، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- سماحة المشرف الأول الأستاذ الدكتور منير العابدين الماجستير الذي أشرف علي، وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسألتعالى أن يكرمه دنيا وأخرا ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥- سماحة المشرف الثاني الأستاذة فيني رسفاتي يورسا الماجستير التي ساعدتني وشجعتني باهتمامها

وملاحظتها الدقيقة، فأسال الله تعالى أن يمد في عمرها ويجعلها سعيدا وسليما في الدارين.

٦- جميع أهلي أبي، أمي وأختي المحبوبة تيتي بووانا وأصدقائي خاصة جرلي ميليزه رحمة، نور أزهر أمليا،

نورهليزه لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان، والله ولي التوفيق.

و الأخير، عسي الله أن يبدل جميع مساعدتهم بأجزاء كثيرة وأن تكون هذه الرسالة

العملية يستطيع أن تعطي المنفعة لجميع التلاميذ، أمين.

٢٠٢٤م

باتو،

الباحثة

إيجا أمالي

مستخلص البحث

إيجا أمالي، ٢٠٢٤. تأثير برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (١) الدكتورة منير العابدين الماجستير كالمشرف الأول، (٢) الدكتورة فيني رسفاقي يورسا الماجستير كالمشرفة الثاني.

المفتاحية: عمليّة التدريس، توجيه المعلم، مهارة تعليم

البحث الحالي يهدف إلى معرفة مدى تأثير برنامج عمليّة التدريس توجيه المعلم على مهارة تعليم طلبة النهائية بمعهد الإيمان للبنات في قونوروغو. برنامج عمليّة التدريس هو جهد تنموي ومواصفاته تتضمن تكوين قادة ومعلمين لمنهج الكلية المعلومات الإسلامية لمساعدة المعلمين على تطوير مهاراتهم وكفاءتهم وأنماط التفكير الصالحة في مجال التعليم، وتأهيلهم ليصبحوا معلمين فعّالين ومحترفين. يتضمن هذا البرنامج أيضًا التقييم والمناقشة لتقديم الإرشاد والمساعدة للمعلمين العاملين في مواجهة إمكانية الأخطاء. توجيه المعلم يشير إلى الإرشاد الذي يقدمه المعلم للطلبة في مختلف جوانب تطورهم الأكاديمي والشخصي. في هذا البحث، استخدمت الباحثة النهج الكمي لوصف واختبار الفرضيات القائمة. تم تطويره بسبب البيانات الكمية المتاحة. واستخدمت أسلوب المسح للحصول على البيانات التي حدثت في الماضي. أو في الحاضر، حول العلاقة بين متغيرين مستقلين (X_1, X_2) ومتغير واحد معتمد (Y) باستخدام تحليل الانحدار الخطي المفردة الذي يهدف إلى اختبار التأثير بين كل متغير مستقل والمتغير المعتمد، وتحليل الانحدار الخطي المتعدد لاختبار تأثير متغيرين مستقلين على المتغير المعتمد.

أظهرت نتائج هذا البحث أن: (١) تأثير برنامج عمليّة التدريس على مهارة تعليم هو $0,00 < 0,05$ وقيمة T- Hitung هي $5,531 < 1,98260$ ، (٢) أما تأثير توجيه المعلم على مهارة تعليم فهو $0,00 < 0,05$ وقيمة T- Hitung هي $4,637 < 1,98260$ ، (٣) قيمة ارتباط بيرسون للمتغيرات الثلاثة هي $0,676R =$ ، مما يعني وجود علاقة قوية، ووجود تأثير إيجابي من برنامج عمليّة التدريس توجيه المعلم على مهارة تعليم على نحو متزامن هو $0,00 > 0,05$ وقيمة T- Hitung هي $43,923 < 3,08$.

ABSTRACT

Ica Amelia, 2024. The Influence of Amaliyah Tadris Program and Teacher Guidance on Teaching Skills of Final Year Students at Al-Iman Putri Islamic Boarding School, Ponorogo. Thesis. Graduate program in Arabic language education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor 1: Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M. Ag. Supervisor 2: Dr. Penny Respati Yurisa, M. Pd

Keywords: Amaliyah Tadris, Teacher Guidance, Teaching Skills

This research aims to determine the extent of the influence of the amaliyah tadris program and teacher guidance on teaching skills of final year students at Al-Iman Putri Islamic Boarding School in Ponorogo. The amaliyah tadris program is one of the efforts of development, and its specifications include the formation of leaders and educators in accordance with the Kulliyatul Mu'alimat Islamiyyah curriculum to assist teachers in developing skills, competencies, and healthy mindsets in the field of education, as well as preparing them to become effective and professional teachers. This program also includes assessment and discussion to provide guidance and assistance to practicing teachers in dealing with potential errors. Teacher guidance refers to the guidance provided by teachers to students in various aspects of their academic and personal development.

In this research, the researcher used a quantitative approach with the aim to describe and test existing hypotheses. Because the data obtained are quantitative data, a survey research method was used to obtain data that occurred in the past or present regarding the relationship between two independent variables ($X_{1,2}$) and one dependent variable (Y) using simple linear regression analysis to test the influence of each independent variable on the dependent variable, and multiple linear regression analysis to test two independent variables on the dependent variable.

The results of this study indicate that: (1) the influence of the amaliyah tadris program on teaching skills is $0.00 > 0.05$ and the value of T-Test is $5.531 > 1.98260$, (2) the influence of teacher guidance on teaching skills is $0.000 < 0.05$ and the value of T-Test is $4.637 > 1.98260$, (3) the Pearson Correlation value of these three variables is $R=0.676$, which means a strong correlation, and there is a positive influence of the amaliyah tadris program and teacher guidance simultaneously on teaching skills at $0.000 < 0.05$ and the value of F-Test is $43.923 > F\text{-Table } 3.08$.

ABSTRAK

Ica Amelia, 2024. Pengaruh Program Amaliyah Tadris Dan Bimbingan Guru Terhadap Keterampilan Mengajar Siswa Akhirussanah Pondok Pesantren Al-Iman Putri Ponorogo. Tesis. Program pendidikan bahasa arab pascasarjana universitas Islam negeri maulana malik ibrahim malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. H. Munirul abidin, M. Ag. Pembimbing 2: Dr. Penny Respati Yurisa, M. Pd

Kata kunci: Amaliyah Tadris, Bimbingan Guru, Keterampilan Mengajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh program amaliyah tadris dan bimbingan guru terhadap keterampilan mengajar siswa akhirussanah di pondok pesantren Al-Iman putri ponorogo. Program amaliyah tadris adalah salah satu Upaya pembinaan dan spesifikasinya antara lain adalah pembentukan pemimpin dan pendidik sesuai dengan kurikulum Kulliyatul Mu'alimat Islamiyyah untuk membantu guru mengembangkan keterampilan, kompetensi dan pola pikir yang sehat di bidang pendidikan, serta mempersiapkan mereka menjadi guru yang efektif dan profesional. program ini juga mencakup penilaian dan diskusi untuk memberikan bimbingan dan bantuan kepada guru praktik dalam menghadapi potensi kesalahan. Bimbingan guru mengacu pada bimbingan yang diberikan guru kepada siswa dalam berbagai aspek perkembangan akademik dan pribadinya.

Metode dalam penelitian ini,peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif tujuan untuk mendeskripsikan dan menguji hipotesis yang telah ada. dikembangkan. Karena data yang diperoleh merupakan data kuantitatif. Dengan metode penelitian survei untuk memperoleh data yang terjadi pada masa lalu atau masa kini, tentang hubungan dua variabel independen ($X_{1,2}$) dan satu variabel dependen (Y) dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana yang bertujuan untuk menguji pengaruh anatar masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen, dan analisis regresi linier berganda untuk menguji dua variabel independen terhadap variabel dependen.

Hasil penelitian imi menunjukkan bahwa: (1) adanya pengaruh program amaliyah tadris terhadap keterampilan mengajar adalah sebesar $0.00 > 0.05$ dan nilai T-Hitung sebesar $5,531 > 1.98260$, (2) adapun adanya pengaruh bimbingan guru terhadap keterampilan mengajar adalah sebesar $0.000 < 0.05$ dan nilai T-Hitung $4,637 > 1.98260$, (3) nilai Person Correlation dari ketiga variabel tersebut adalah $R=0.676$, yang berarti berkorelasi kuat. serta adanya pengaruh positif dari program amaliyah tadris dan bimbingan guru secara simultan terhadap keterampilan mengajar Sebesar $0.000 < 0.05$ dan nilai F-hitung $43.923 > F\text{-Tabel } 3,08$.

محتويات البحث

ت	استهلال
ث	الإهداء
ح	شكر وتقدير
ر	مستخلص البحث
ز	ABSTRACT
س	ABSTRAK
ش	محتويات البحث

الفصل الأول الإطار العام

أ.	مقدمة
ب.	أسئلة البحث
ج.	أهداف البحث
د.	أهمية البحث
هـ.	فروض البحث
و.	حدود البحث
ز.	تحديد المصطلحات
ح.	دراسات السابقة

الفصل الثاني الإطار النظري

- أ. برنامج عمليّة التدريس ١٣
١. تعريف عمليّة التدريس ١٣
٢. أهداف عمليّة التدريس ١٤
٣. فوائد عمليّة التدريس ١٦
٤. مؤشر عمليّة التدريس ١٧
- ب. توجيه المعلم ١٨
١. تعريف توجيه المعلم ١٨
٢. أهداف ووظائف توجيه المعلم ٢٢
٣. وجية المعلم كموجهين ٢٤
٤. مؤشر توجيه المعلم ٢٥
- ج. مهارة تعليم ٢٧
١. تعريف مهارة تعليم ٢٧
٢. مؤشر مهرة التعليم ٣٨
- د. العلاقة بين العوامل ٤٠
- تأثير عمليّة التدريس على مهارة التعليم الطلبة النهائيين ٤٠
- تأثير توجيه المعلم على مهارة التعليم الطلبة النهائيين ٤٢
- هـ. نموداج البحث ٤٤

الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجية ٤٥
- ب. متغير البحث ٤٦
- ج. مجتمع والعينته البحث ٤٧
- د. أدوات البحث ٤٧
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٥٦
١. الإستبانة ٥٦
٢. الملاحظة ٥٧
٣. التوثيق ٥٧
- و. أسلوب تحليل البيانات ٥٧
١. اختبار جودة الجهاز ٥٧
٢. اختبار الطبيعية ٥٨
٣. اختبار الفرضيات ٥٩
٤. اختبار التنبؤ ٦٠
٥. اختبار الفرق (الصيغة t والصيغة f) ٦١

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

- أ. نتائج تأثير برنامج عملية التدريس على مهارة تعليم الطلبة ٦٣
١. اختبار الصحة ٦٣
٢. اختبار الموثوقية ٧٠
٣. النتائج اختبار الطبيعية ٧١
٤. اختبار الارتباط البسيط ٧٣
٥. اختبار الانحدار الخطي البسيط ٧٥
٦. نتائج اختبار T ٧٦
- ب. نتائج تأثير توجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين ٧٨
١. اختبار الارتباط البسيط ٧٨
٢. اختبار الانحدار الخطي البسيط ٨٠
٣. نتائج اختبار T ٨٢
- ج. نتائج تأثير برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم ٨٣
١. اختبار الارتباط المتعدد ٨٣
٢. اختبار الانحدار الخطي المتعدد ٨٥
٣. نتائج اختبار الفرق ٨٧

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

- أ. تأثير برنامج عمليّة التدريس على مهارة تعليم ٨٩
- ب. تأثير توجيه المعلم على مهارة تعليم ٩٢
- ج. تأثير برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم ٩٥

الفصل السادس الإحتتام

- أ. ملخص النتائج ٩٧
- ب. المقترحات والتوصيات ٩٨
- قائمة المراجع والمصادر ٩٩
- قائمة الملاحقة ١٠٤

محتويات الجدول

الجدول ١	مؤشر عملية التدريس.....	١٧
الجدول ٢	مؤشر توجيه المعلم.....	٢٦
الجدول ٣	مؤشر مهارة التعليم.....	٣٨
الجدول ٤	أدوات لمتغير المستقل ١ (عملية التدريس).....	٤٨
الجدول ٥	أدوات متغير مستقل ٢ (توجيه المعلم).....	٤٩
الجدول ٦	أدوات متغير التابع (مهارة المعلم).....	٥٠
الجدول ٧	نتائج اختبار الصحة لبرنامج عملية التدريس.....	٦١
الجدول ٨	نتائج اختبار الصلاحية توجيه المعلم.....	٦٤
الجدول ٩	نتائج اختبار الصحة توجيه المعلم.....	٦٤
الجدول ١٠	نتائج اختبار الموثوقية.....	٦٩
الجدول ١١	اختبار الطبيعية.....	٧٠
الجدول ١٢	نتائج اختبار الارتباط بين برنامج عملية التدريس على مهارات تعليم.....	٧٣
الجدول ١٣	نتائج اختبار الانحدار الخطي المفردة برنامج عملية التدريس على مهارات تعليم.....	٧٤
الجدول ١٤	نتائج اختبار الارتباط بين توجيه المعلم على مهارات تعليم.....	٧٦
الجدول ١٥	نتائج اختبار الانحدار الخطي المفردة توجيه المعلم على مهارات تعليم.....	٧٨
الجدول ١٦	نتائج اختبار الارتباط المتعدد بين برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم.....	٨٠

الجدول ١٧ نتائج إحتبار الانحدار الخطي المتعدد برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم على	
مهاره تعليم	٨٣
الجدول ١٨ نتائج Coefficients	٨٥
الجدول ١٩ جدول توزيع النسبة المئوية لقيمة F الحسابية	٨٥
الجدول ٢٠ جدول توزيع النسبة المئوية لقيمة T الحسابية	٨٧

محتويات الصورة

الصورة ١ نموذج البحث	٤٣
الصورة ٢ مخطط العلاقة بين المتغيرات الثلاثة	٤٥
الصورة ٣ منحنى P-P Plot لاختبار الطبيعية	٧١

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

أن مهنة المعلمين اليوم بحاجة إلى تركيز خاص ليس فقط من الحكومة ولكن أيضاً من الشعب الإندونيسي كله. لقد تدهورت صورة المعلمين اليوم في نظر الجمهور. وأهم عامل يتسبب في تدهور وضع المعلمين في نظر الجمهور هو تنظيم مهنة المعلمين. كل هذا يؤدي إلى أساطير حول مهن المعلمين الذين يتحركون بحرية في المجتمع.³ والمعلمون هم معلمون محترفون تتمثل مسؤوليتهم الأساسية في تعليم الطلبة وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم على مسار التعليم الرسمي. ستكون المهمة الأساسية فعالة إذا كان المعلمون يتمتعون بدرجة معينة من الكفاية المهنية التي تنعكس في الكفاءة أو المهارة التي تفي بمستوى معين من الجودة أو الاسم الأخلاقي.

لكي تكون مدرّساً، يجب أن تفي بالحد الأدنى من التصنيف الأكاديمي وأن تكون معلماً معتمداً. والمعلمون الذين يستوفون هذه المعايير المهنية قادرون على أداء وظائفهم الأساسية بفعالية وكفاءة لتحقيق عملية التدريس والتعلم في التعليم الوطني، أي تنمية مهارة التلاميذ على أن يكونوا أشخاصاً مؤمنين وخائفين، أن يكون لديهم أخلاق نبيلة، وأن يكونوا سليماً ومطلّعين، وأن يتحدثوا، أن يكونوا مبدعين ومستقلين، وأن يصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين في الدولة. ومن بين جهود ومواصفات تدريبه تكوين قائد ومربي وفقاً لمنهاجه الدراسي الكلية المعلمات الإسلامية. تنظم عملية التدريس، في جميع جهودها، برنامجاً لمساعدة المعلمين على تطوير المهارات والكفاءات والعقلية الصحية في مجال التعليم، فضلاً عن إعدادهم ليكونوا معلمين فعالين ومهنيين

³ Nadzir Mahlazzaman, "Upaya Mencetak Calon Guru Profesional Di Pesantren (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al-Iman Babadan Ponorogo Jawa Timur)" (IAIN Ponorogo, 2018), accessed December 12, 2023, <http://etheses.iainponorogo.ac.id/3646/7/cover.pdf>.

برنامج عمليّة التدريس هو نشاط تدريجي عملي تم تصميمه لتعزيز الكفاية المهنية في الجوانب التربوية والتوجيهية والعمليّة الإعدادية. هو برنامج ممارسة تعليمية ينفذ في المعهد الإسلامية لتدريب الطلبة ليصبحوا معلمين أكفاء ومثاليين. يتضمن البرنامج توفير تقني لعملية التدريس والتخطيط وعملية التدريس التجريبية والمحاكاة والتنفيذ والتقييم. يهدف البرنامج إلى تزويد الطلبة بمهارات وعقليات التدريس، وعادة ما تقدمه لكبار الطلبة الذين هم على وشك إنهاء تعليمهم في المعهد. ويؤكد البرنامج على أهمية إتقان مختلف المعارف وأساليب التدريس، ويهدف إلى تحسين مهارات الطلبة اللغوية وعقليتهم.⁴

برنامج عملية التدريس هو خطة متكاملة تهدف إلى تحسين عملية التدريس من خلال توفير المهارات والاستراتيجيات اللازمة لتحقيق الانخراط الكامل للمتعلمين في عمليات التعلم. يشتمل البرنامج على تطوير المهارات التدريسية وهي يركز البرنامج على تطوير مهارات التدريس الإبداعي لدى المعلمين، مثل مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم، من خلال برامج تدريبية خاصة.⁵ وفي برنامج عمليّة التدريس، شارك المركز في تنفيذ أنشطة التدريس بتوجيه من المدرس الخصوصي. وعند تنفيذها، سيطلب من المدرس الفعل من (ممارسة) التدريس والاسترشاد بالمدرس الخصوصي بحيث التنفيذ لأساليب وممارسات التدريس الجيد. زيادة على ذلك، يتضمن البرنامج أيضاً تقييمات ومناقشات لتوفير التوجيه والمساعدة للمعلم الممارس في التعامل مع الأخطاء المحتملة.

يشير توجيه المعلمين إلى التوجيه الذي يقدمه المعلمون للطلبة في مختلف جوانب تطورهم الأكاديمي والشخصي. أظهرت الدراسات البحثية أن توجيه المعلم يمكن أن يكون له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلبة، بما في تلك استقلالياتهم وانضباطهم

⁴ Yulia Rakhma Salsabila Hakimuddin Salim, "Implementasi Program Amaliyah Tadris (Praktik Mengajar) Di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal," *Universitas Muhammadiyah Surakarta* (2023), accessed December 12, 2023, <https://eprints.ums.ac.id/id/eprint/111113>.

⁵ سليمة محمد علي الرشيد and فوزية أحمد الفقي, "فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمات العلوم في مدينة الزنتان وتأثيره على الانخراط الكامل للمتعلمين في عميلة التعلم," *Sebha University Journal of Human Sciences* 20, no. 4 (2021), accessed July 13, 2024.

واهتمامهم بالتعلم.^٦ تعتمد فعالية توجيه المعلمين على عوامل مختلفة، بما في تلك خبرة المعلم ونوعية المناهج الدراسية وتوافر الموارد.^٧ ولتوجيه المعلمين دور هام في تحسين مهارة تعليم الطلبة. لذلك، يجب على المعلمين كمعلمين محترفين الاهتمام باحتياجات الطلبة واستخدام تقنيات التدريس الفعالة، مثل التدريس الجزئي، لمساعدة الطلبة على التغلب على صعوبات التعلم وتطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل.^٨ توجيه المعلم هو عملية تحويل المعارف والقيم الموجودة في المنهج الدراسي إلى الطلاب. يلعب المعلم دورًا أساسيًا في توجيه الطلاب نحو التغييرات المطلوبة وتقييم مدى حدوث هذه التغييرات. يُعتبر المعلم منشئ المنهج الدراسي للفصل، حيث يترجم ويصف ويحول القيم الواردة في المنهج للطلاب. دور المعلم في تطوير المنهج يشمل أربعة أشياء: (١) المنفذون، (٢) المحولات، (٣) المطورون، (٤) الباحثون.^٩

تشمل مهارة تعليم على نقل المواد التعليمية بسلاسة وفعالية ومثيرة للاهتمام ومهارات إدارة الفصول الدراسية: يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة الفصل بشكل جيد حتى تعمل عملية التعلم بشكل فعال.^{١٠} وشرح المهارات: يجب أن يكون المعلمون قادرين على شرح الدروس بوضوح ومن المثير للاهتمام لتحفيز فهم الطلبة. العديد من المعلمين الذين تدريس اللغة العربية ليس لديهم جميعًا خلفية تعليمية لمعلم

⁶ Muflihatun Najihah, Ety Syarifah, and Jaka Warsihna, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Bimbingan Guru Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Jarak Jauh," *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2022): 1125–1136.

⁷ Tia Mardiani, Zulminiati Zulminiati, and Nenny Mahyuddin, "Hubungan Bimbingan Guru Terhadap Kemandirian Anak Di Taman Kanak-Kanak Gugus Bougenville1 Kecamatan Koto Tangah Padang," *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas* 4, no. 2 (2018): 18.

⁸ Sukirman Sukirman, "Peranan Bimbingan Guru Dan Motivasi Belajar Dalam Rangka Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Sma Negeri 1 Metro Tahun 2010," *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling* 1, no. 1 (2011): 23.

⁹ Anita Lailatul Fahrur Nisa' and Nur Ahid Nur Ahid, " دور المعلم في تطوير المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية," *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 12, no. Vol. 12 No. 01 (2023): Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab (2023), accessed July 13, 2024,

<https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya/article/view/1599>.

¹⁰ Bpmp Kemendikbud Riau, "8 Keterampilan Mengajar Yang Wajib Dimiliki Guru - BPMP Riau," *BpmpRiau*, last modified 2016, accessed December 12, 2023, <https://bpmpriau.kemdikbud.go.id/2016/07/8-keterampilan-mengajar-yang-wajib-dimiliki-guru/>.

اللغة العربية، وهم إلى ذلك لا يتقنون منهجية تدريس اللغة العربية.^{١١} وهذا ما يؤثر حقًا على جودة المدارس والطلبة ذوي الشخصية، للوائح الحكومة الإندونيسية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، والمادة ٢٨ الفقرتين ١ و ٢ والمادة ٢٩ الفقرة ٢. نجاح المعلم في واجباته تحديد المربي بواسطة نوعية كفاءته.^{١٢}

وفي هذه الحالة يبدو واضحًا أن مهارة تعليم يجب له الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات بآبادان فونوروغو لكي يكون موردا للقرن على أمل أن يتمكن من الظهور وتنمية كفاءات وطابع الشجاعة التي اكتسبت من المقصورة إلى مكان الخدمة التي حدد لمدة سنة الوحدة. هذا البرنامج هو برنامج الصف السادس وهو شرط أساسي لتخريج الطلبة الصف السادس كُلية المعلمات الإسلامية.

واستنادًا إلى المعلومات الأساسية أعلاه، أخذ الباحثة الدراسة بعنوان "تأثير برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو".

ب. أسئلة البحث

واستنادًا إلى المعلومات الأساسية أعلاه، يمكن أخذ صيغة المشاكل على النحو التالي:

١. ما مدى تأثير برنامج عمليّة التدريس على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات؟
٢. ما مدى تأثير توجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات؟

¹¹ M. Amarudin Shuheb, "Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Pembentukan Karakter Siswa" (UIN sunan Kalijaga, 2016).

¹² Pemerintah Pusat Indonesia, "Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan," in *Peraturan Perundang-Undangan*, vol. 105 (Jakarta: Pemerintah Pusat, 2005), 3167–3196.

٣. ما مدى تأثير برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات؟

ج. أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة:

١. لمعرفة تأثير برنامج عمليّة التدريس على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات
٢. لمعرفة تأثير توجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات
٣. لمعرفة تأثير برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات.

د. أهمية البحث

أما أهمية البحث من الباحثة في هذه البحث فهي:

١. من الناحية النظرية
أ) إضافة إلى كنوز العلم للمركز، فإن المعلمين المحترفين في مجالاتهم ولديهم روح المربين الأكفاء بشكل عاجل.
- ب) جعل نتائج هذا البحث متوقعة أن تكون مفيدة للباحثين أكثر من عامة الناس.
٢. من الناحية تطبيقية:
أ) للمعهد كمساهمة في برنامج عمليّة التدريس الفكري
ب) للمعلمين كمادة مرجعية في توجيه الطلبة وتوجيههم ليصبحوا معلمين إسلاميين محترفين ولعب دور في الدين الإسلامي.

ج) للباحثين كإمدادات لتعزيز المعرفة وكذلك لإضافة نظرة ثاقبة وتعميق المعرفة في تشكيل الكفاءات الاجتماعية وتطويرها وتطبيقها، وهذا البحث كمادة مرجعية لدراسة قضايا مماثلة مع البيئة الأوسع.

هـ. فروض البحث

بناء على الخلفية وصياغة المشكلة ذات الصلة والإشارة إلى فهم الفرضية، في هذه الدراسة يمكن صياغتها في فرضية بديلة (Ha) وفرضية فارغة (Ho) على النحو التالي:

Ha : هناك تأثير برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو.

Ho : لا يوجد تأثير برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو.

و. حدود البحث

١. الموضوع : تأثير برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو.
٢. المكان : الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو.
٣. الزمان : المستوى الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ز. تحديد المصطلحات

لخلق فهم مشترك بين الباحثة والقارئ، هناك مصطلحات يجب تعريفها، منها:

١. عمليّة التدريس

. عمليّة التدريس هو نشاط تدريبي تعليمي مطلوب من المعهد لطلبة. وهو شكل من أشكال العملية التدريس الموجهة واختبار نهائي للطلبة. يهدف هذا النشاط إلى إكساب الطلبة مهارة تعليم وتقييم قدرتهم على التدريس. وهذا جزء من المنهج

التعليمي المنهج الذي تطبقه هذه المدارس لإعداد الطلبة ليصبحوا معلمين أكفاء ومثاليين. تتعلق هذه الممارسة بإعداد طرق التدريس، والموضوع الذي ستدرسه، واللغة المستخدمة، وشخصية المعلم أثناء التدريس.

٢. توجيه المعلم

توجيه المعلم يشير إلى دور المعلم في تقديم التوجيه سواء من حيث التوجيه التعليمي أو التوجيه الفني. يشمل توجيه المعلم عملية تقديم المساعدة المستمرة والمنهجية من قبل المعلمين للطلبة، بما في ذلك تنمية الدوافع والاتجاهات والعادات الدراسية الجيدة، بالإضافة إلى تطوير مهارات الدراسة الجيدة.

٣. مهارة تعليم

مهارة تعليم هي المهارات أو القدرات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون أو المحاضرون من أجل القيام بواجبات التدريس بفعالية وكفاءة ومهنية. هناك ثمانية مهارات تعليمية أساسية تعتبر تلعب دوراً هاماً جداً في نجاح أنشطة التعليم والتعلم، وهي مهارات افتتاح واختتام الدرس، مهارات البيانات، مهارات طرح الأسئلة، مهارات توفر التعزيز، مهارات صنع الاختلافات، مهارات إدارة الصف، مهارة تعليم للمجموعات الصغيرة والفردية، مهارات الإرشادية مناقشة.

ح. دراسات السابقة

١. رسالة الماجستير هاري فريشيه بموضع البحث: عملية التدريس في محاولة لتنمية الشخصية الطلبة كمعلمين محتملين (بحث وصفي تحليلي في المدرسة العالية النجاح بكاسي) ٢٠٢١. أهداف البحث: (١) وصف خلفية النشاط عملية التدريس في المدرسة علياء النجاح بيكاسي، (٢) وصف التصميم أنشطة عملية التدريس في المدرسة، (٣) وصف البرنامج أنشطة عملية التدريس في المدرسة، (٤) وصف العملية أنشطة التدريس عملية في المدرسة العالية، (٥) وصف العوامل دعم وتثبيط

أنشطة عملية التدريس في المنطقة، (٦) وصف تنفيذ تعليم الشخصية في أنشطة عملية التدريس في المدرسة العالية. ومنهج البحث: يستخدم هذا البحث المنهج النوعي باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. وتظهر نتائج هذا البحث: (١) خلفية النشاط عملية التدريس هي رغبة المؤسسة في غرس المهارات مهارات التحدث أو الظهور أمام الجمهور واللغة، (٢) تصميم النشاط "عملية التدريس" تدور حول تدريس النظرية التي تعلمها الطلبة من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر بالرجوع إلى كتاب التربية عملية كمصدر تعليمي، (٣) يعد برنامج نشاط عملية التدريس جزءًا من البرنامج من تصميم منهج المدرسة العالية النجاح بيكاسي في تجهيز المشاركين الطلبة مع أنشطة التدريس العملي، (٤) عملية أنشطة. "عملية التدريس". هناك ثلاث مراحل، المرحلة المعرفية (مرحلة التخطيط)، المرحلة التنفيذ ومراحل التغذية الراجعة، (٥) العوامل الداعمة: الاستعداد وتماسك اللجنة في تنفيذ عملية التدريس، ووجود أمثلة على العد أو RPP، واستعداد المشاركين ومسؤوليتهم أثناء الخضوع. توفير عملي. وفي الوقت نفسه، العامل المانع: وجود عوائق فنية داخلية تنفيذ عملية التدريس واختيار نفس المعلم المشرف من بين المشاركين. عملية التدريس، محدودية المرافق التعليمية ووسائل الإعلام، ونقص الثقة بالنفس لدى الطلبة والقلق أثناء تنفيذ. عملية التدريس. (٦) يمكن تنفيذ تعليم الشخصية في أنشطة المدرسة عملية تنمية شخصية الطلبة. هناك شخصيات يمكن زراعتها من برنامج عملية التدريس هي كما يلي: طبيعة المسؤولية، فضولي، يحب القراءة، متدين، صادق، منضبط، متسامح، متواصل، العمل الجاد والمستقل والإبداعي.^{١٣} المتشابه من المؤلفة: جعل برنامج عملية التدريس موضوع بحث. الاختلاف: محور المناقشة، ينصب التركيبة في بحث في محاولة لتنمية الشخصية الطلبة كمعلمين، وأما المؤلف أثر من برنامج عملية التدريس على مهارة تعليم الطلبة.

¹³ H Febriansyah, "Amaliyah Tadris Dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Peserta Didik Sebagai Calon Pendidik: Penelitian Di Madrasah Aliyah Annajah Bekasi" (2021), accessed January 9, 2024, <https://digilib.uinsgd.ac.id/40347/>.

٢.رسالة المجستير أي رند نوفزي بموضع البحث: تنفيذ التربية عمليّة في التحسين كفاءة الطلبة في تدريس المواد الدينية في الحرم الجامعي الحديث بوند دار السلام جونتور بوتري ٢(٢٠٢٢). أهداف البحث: لوصف وتحليل تطبيق التربية عمليّة في تحسين الكفاءة التعليمية للطلبة المواد الدينية في معهد دارالسلام كنتور للبنات الحرام ٢ أهداف البحث: (١)تصميم تدريس التربية عمليّة، (٢)تنفيذ عمليّة التدريس، (٣)أثر تطبيق التربية عمليّة في زيادة كفاءة الطلبة في تدريس المواد الدينية في بوندوك الحديثة دار السلام جونتور بوتري الحرم الجامعي ٢. ومن نتائج هذا البحث ما يلي: (١)تصميم التدريس التربوي يقع مقر عمليّة في بوندوك مودرن دار السلام جونتور بوتري كامبس ٢ في تصميم الكونتور المركزي وهو وصية تري مورتي أو مؤسس بوندوك دار السلام جونتور الحديثة، حيث قام جونتور بتزويد المعلمين المحتملين بالمهارات العلوم التربوية والتدريسية من خلال إعطاء الأولوية للإعداد التي تنضج قبل تربية العمليّة تنفيذها على النحو المأثور بوندوك الحديثة دار السلام جونتور الشهيرة "في ثوريقاتو آهامو مينال". المعادة والمدرسه هو الفائدة ثريقه وروح المدرسه "احم من مدرسة نفسها"، (٢)قبل القيام بالتربية أما بالنسبة للمعلمين المحتملين، يوجد نظام توجيه تنفيذه عبر الإنترنت تدريجي ومتكامل من الإعداد والتنفيذ إلى التقييم تعلّم. وفي الوقت نفسه، في تنفيذ التدريس، يستخدم هربرت خطوات في التدريس تشمل: المقدمة والعرض والربث والاستنبات والثبات وعند تطبيقها في الميدان تجهيزها بخطوتين للتدريس هما التعريف والاختتام، (٣)على العموم أثر تطبيق التربية عمليّة متوافقًا في الواقع مع توقعات الأستاذ الإمام الزركاسي جيد في دليل التربية عمليّة للمشرفين "التجريبي وكذلك من كتاب التربية عمليّة".^{١٤} المتشابه من المؤلفة: أن عملبة التدريس يأثر

¹⁴ Ai Rinda Novezry, "Implementasi Tarbiyah Amaliyah Dalam Meningkatkan Kompetensi Santri Mengajar Materi Keagamaan Di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2," *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang* (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022).

علي مهارة تعليم الطلبة. الاختلاف تركيز البحث من الباحثة يبحث عن التطبيق عملية التدريس.

٣. المقالة دوي ناتالي سفتري، سسونداري، ونعديمن (٢٠١٣). بموضوع البحث: تأثير التدريس المصغر وتوجيه المعلمين على التدريسية لطلبة PPL FKIP UNS سوراكرتي. أهداف من هذا البحث هو تحديد: (١) تأثير تصورات الطلبة حول التدريس الجزئي على قدرات التدريس لدى طلبة PPL، (٢) تأثير تصورات الطلبة حول معلمي الدروس الخصوصية على قدرات التدريس لدى طلبة PPL، (٣) التأثير تصورات الطلبة حول التدريس المصغر وتوجيهات المعلمين حول التعليمية لطلبة PPL في برنامج دراسة التعليم الاقتصادي لعام ٢٠٠٩، FKIP UNS في عام ٢٠١٣. منهج البحث: البحث الوصفي الكمي. ونتائج البحث: (١) هناك تأثير إيجابي على تصورات الطلبة للتدريس الجزئي على قدرات التدريس لدى طلبة PPL، حيث $rx_{1y} = 0,606$ أكبر من $r_{table} = 0,329$. (٢) هناك تأثير إيجابي على تصورات الطلبة لتوجيهات المعلم على قدرات التدريس لدى طلبة PPL، حيث $rx_{2y} = 0,614$ أكبر من $r_{table} = 0,329$. (٣) هناك تأثير إيجابي على تصورات الطلبة حول التدريس الجزئي والتوجيه من المعلمين على قدرات التدريس لطلبة PPL من برنامج دراسة التعليم الاقتصادي لعام ٢٠٠٩، FKIP UNS في عام ٢٠١٣، مع $Ry (12) = 0,7353$ ؛ $R2 = 0,5410$ ؛ $fcount = 20,01$ أكبر من $f_{table} = 3,28$ ومعادلة خط الانحدار هي $\hat{Y} = 26,5 + 10,325X_1 + 0,454X_2$. يوضح هذا البحث أن المساهمة النسبية والمساهمة الفعالة لـ X_1 إلى Y هي $49,01\%$ و $26,50\%$ ، في حين أن X_2 إلى Y هي $50,99\%$ و $27,57\%$.^{١٥} المتشابه: يبحث توجيه المعلم علي مهارة تعليم. الاختلاف من برنامج بين عملية

¹⁵ Dea Natalia Saputri, Siswandari, and Ngadima, "Pengaruh Micro Teaching Dan Bimbingan Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa PPL FKIP UNS Surakarta," *jurnal.fkip.uns.ac.id* 1 (2013), accessed January 9, 2024, <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/2095>.

التدريس للطلبة النهائيين من كلية المعلمين الإسلامي والتدريس المصغر لطلبة في الجامعة.

٤. المقالة نادر فهمي الزيود بموضوع البحث: أثر توجيه المعلم ودورهم الإرشادي على انضباط الطلبة في المدارس الخاصة (٢٠٢٠). وأهداف البحث: لى الكشف عن أثر ومستوى تطبيق الإرشاد والتوجيه من المعلمين على انضباط الطلبة في المدارس الخاصة. ومنهج البحث: الكمي. ونتائج البحث: أن هناك تأثير للتوجيه والإرشاد على انضباط الطالب في المدارس الخاصة. كما أظهرت الدراسة أنّ هناك نقص في عدد جلسات الإرشاد إذ أنّ المعلمين يميلون إلى استخدام الإرشاد الفردي، والإرشاد الجماعي، ونهج الإرشاد غير التوجيهي. ومع ذلك. خرجت الدراسة بعدة توصيات أهمها ضرورة التنبه الى أهمية زيادة الوعي بعمليات التوجيه والإرشاد، وعقد المزيد من جلسات المشورة والبرامج التدريبية للمعلم لتحسين مهارات الطلبة.^{١٦} المتشابه: توجيه المعلمين علي الطلبة. الاختلاف : في تركيز بحث من الطلبة في المعهد والطلبة من المدرسة الخاصة.

٥. المقالة أجوستينا أنجايان، سياريفاه، مارهان حسيبوان. بموضوع البحث: الجهود المبذولة لتحسين قدرات التدريس لدى المعلمين من خلال تنفيذ الإشراف على رؤساء المدارس في جبل ياسين مسلم تانجونج بورا الخاص (٢٠٢٢). أهداف البحث: لمعرفة نموذج القيادة لمدير مدرسة ثنائية الإسلامية الداخلية الإسلامية الخاصة والكفاءة التربوية للمعلمين في القيام بالأنشطة التعليمية في مدرسة ياسين الإسلامية الداخلية الخاصة. ومنهج البحث: البحث مع نموذج نوعي. نتائج البحث: نموذج القيادة الذي يستخدمه مدير مدرسة ياسين الإسلامية الابتدائية العامة هو نهج مقنع، حيث يقود مدير مدرسة ياسين الإسلامية الابتدائية العامة تقنيات تتعرف بشكل أفضل على المعلمين وتوجههم في تحسين الكفاءة التربوية

^{١٦} نادر فهمي الزيود - مجلة العلوم التربوية والنفسية، 2020, and أثر توجيه المعلمين ودورهم الإرشادي على انضباط الطلاب في المدارس الخاصة journals.ajsrp.com, "نادر فهمي الزيودمجلة العلوم التربوية والنفسية, ٢٠٢٠ •journals.ajsrp.com (n.d.), accessed January 9, 2024, https://www.journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/2198.

بطرق ملموسة.^{١٧} المتشابه: موضوع البحث هو على التعلم. الاختلاف الباحث:
التفكير في كيفية تعزيز مهارات التعلم.

¹⁷ Agustina Anjayan, Syarifah, and Marhan Hasibuan, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengajar Guru Melalui Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah Di MTs Swasta Yaspem Muslim Tanjung Pura," *Cybernetics: Journal Educational Research and sosial Studies* 3 (2022): 1–10.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. برنامج عملية التدريس

١. تعريف عملية التدريس

من الاصطلاحية "عملية التدريس" تأتي من اللغة العربية والذي يتكون من مقطعين عملية وتدرس. كلمة "عملية". تأتي من كلمة "عَمَل-يَعْمَل-عملًا" من وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ-فَعْلًا" بمعنى جعل، العمل، أو الممارسة. وأما كلمة "التدريس" من كلمة "دَرَسَ-يَدْرُسُ-دَرْسًا" من وزن "فَعَلَ-يَفْعَلُ-فَعْلًا" بمعنى تعليم. لذا، فإذا اجتمعت هاتان الكلمتان كان لهما المعنى، أي الإجراءات التي تنفيذها في شكل أنشطة التدريس والتعلم في هذه العملية نقل المعرفة للطلبة على نطاق صغير (ممرسة).^{١٨}

هذا برنامج عملية التدريس عبارة عن نشاط تدريبي تدريسي يقوم به الطلبة النهائيين في المعهد لتدريب مهاراتهم التعليمية وإعداد أنفسهم ليصبحوا معلمين بعد التخرج. تصميم برنامج عملية التدريس لتحسين الكفاءات التربوية والمهنية لدى الطلبة، وعلى هذا إعدادهم في نهاية المطاف ليصبحوا معلمين فعالين. هذا البرنامج جزءا هاما من حياة الطلبة. الإعداد لأدوارهم المستقبلية كمعلمين.^{١٩} برنامج عملية التدريس نشاط على شكل ممارسة تعليمية يقوم بها شخص ما بطريقة موجهة لاكتساب مهارات إعطاء الدروس وإكماله خلا لفترة زمنية معينة كأحد متطلبات إكمالا لبرنامج.

¹⁸ Y A Pranoto, "Kegiatan Amaliyah Tadris Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Santri Studi Kasus Di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak" (IAIN Ponorogo, 2022),

¹⁹ Sari Khoirotnun, "Implementasi Program Amaliyah Tadris Dalam Upaya Menumbuh Kembangkan Kompetensi Santri Kulliyatul Mu'Allimin Wal Mu'Allimat Al-Islamiah Di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952. (IAIN Jember, 2020).

أنشطة "عملية التدريس" أو ممرسة التدريس لها أوجه تشابه مع عملية التدريس "التدريس المصغر". يمكن مقارنة أنشطة عملية التدريس مع ممرسة التدريس، لأن هذه الأنشطة لها نفس الهدف توفير التدريب على التدريس المصغر للمعلمين المحتملين، لأنه بالفعل عادة ما يستخدم ذكر ممرسة التدريس في نطاق الجامعة، في حين أن مصطلح "عملية التدريس" هو مصطلح للتدريب على التدريس وجدت في المعهد. برنامج عملية التدريس هو برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمات العلوم في مدينة الزنتان. يهدف البرنامج إلى تحقيق الانخراط الكامل للمتعلمين في عمليات التعلم، وتحسين مهارات التدريس الإبداعي لدى المعلمات. استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي، حيث قاموا بإعداد برنامج تدريبي و بطاقي ملاحظة لتنمية مهارات التدريس الإبداعي والانخراط في عملية التعلم لدى طلابهم. أظهرت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التدريس الإبداعي، وتأثيره على تحقيق الانخراط الكامل للمتعلمين في عملية التعلم.^{٢٠}

تعد عملية التدريس نشاطاً موجهاً نحو تنفيذ التعليم والتدريس في المعهد، لذلك يعد هذا مهماً جداً للطلبة المعلمين المحتملين كتحضير للتدريس من أجل نقل المعرفة والتوجيه للطلبة، كما أنه مفيد جداً ويحدد نجاح/فشل المعلمين المحتملين في منصبه كمدرس في المستقبل. وتنفيذ عملية التدريس في الفصل الدراسي، بهدف تدريب الموقف العقلي والأداء للطلبة المعلمين المحتملين للظهور أمام الفصل.

٢. أهداف عملية التدريس

عملية التدريس هي نشاط تدريبي إجباري للطلبة للمشاركة فيه في نهاية مدة تعليمهم في المعهد. يهدف هذا النشاط إلى تزويد الطلبة بالمهارات والكفاءات اللازمة ليصبحوا معلمين محترفين. وبشكل عام فإن أهداف عملية التدريس هي كما يلي:

^{٢٠} الرشيد and الفقي، "فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمات العلوم في مدينة الزنتان وتأثيره على الانخراط الكامل للمتعلمين في عملية التعلم".

أ) رفع الكفاءة التربوية للطلبة

توفر. عمليّة تدريس الفرص للطلبة لممارسة المهارات والمعرفة التي اكتسبوها خلال عمليّة التعلم في المعهد. وهذا أمر مهم لتحسين الكفاءة التربوية للطلبة، أي مهارة المعلم على إدارة التعلم.

ب) تدريب الطلبة ليصبحوا معلمين محترفين

توفر عمليّة التدريس تجربة حقيقية للطلبة ليصبحوا معلمين. سيتعلم الطلبة كيفية إعداد المواد التعليمية وإنشاء خطط التعلم وتقديم المواد التعليمية وإدارة الفصل.

ت) إعداد الطلبة ليصبحوا قادة

المعلم ليس مكلفًا فقط بتقديم المواد التعليمية، ولكن أيضًا أن يكون قائدًا لطلبة. يمكن لعمليّة التدريس أن تساعد الطلبة على تطوير مهاراتهم القيادية، مثل على التواصل والتفاوض وحل المشكلات.

فيما يلي بعض الأهداف الأكثر تحديدًا لعمليّة التدريس:

أ) تحسين مهارة إتقان المواد

من خلال عمليّة التدريس، ستدرب الطلبة على إتقان المادة التعليمية بعمق. يعد هذا أمرًا مهمًا للتأكد من أن الطلبة لديهم المعرفة الكافية لنقل المواد التعليمية إلى طلبةهم.

ب) تحسين مهارة اللغوية

مهارة اللغوية هي مهارة مهمة للمعلم. من خلال عمليّة تدريس، ستدرب الطلبة على استخدام لغة فعالة وتواصلية في نقل المواد التعليمية.

ت) تحسين مهارة إدارة الفصول الدراسية

مهارة إدارة الفصل الدراسي هي مهارات مهمة للمعلم لخلق بيئة تعليمية مواتية. من خلال عملية التدريس، ستدريب الطلبة على إدارة الفصل بشكل جيد، بحيث يمكن أن يسير التعلم بسلاسة.

ث) تحسين مهارة تقييم التعلم

مهارة تقييم التعلم هي مهارات مهمة للمعلم لتقييم نتائج التعلم لطلبة. من خلال عملية التدريس، ستدريب الطلبة على تقييم التعلم بشكل مناسب وموضوعي. تعتبر عملية التدريس نشاطاً مهماً للطلبة لإعداد أنفسهم ليصبحوا معلمين محترفين. يمكن أن يوفر هذا النشاط تجربة حقيقية للطلبة لتطبيق المهارة والمعرفة التي اكتسبوها خلال عملية التعلم في المعهد.

٣. فوائد عملية التدريس

ويهدف هذا البرنامج إلى توفير الخبرة التعليمية للطلبة، حتى يتمكنوا من إعداد أنفسهم ليصبحوا معلمين محترفين. يمكن لجميع فوائد عملية التدريس للطلبة إلى قسمين، وهما الفوائد الأكاديمية والفوائد غير الأكاديمية. والفوائد الأكاديمية للعملية التدريس هي لتحسين إتقان الموضوع. من خلا لعملية التدريس، يُطلب من الطلبة إتقان المادة المراد تدريسها. وذلك لأن الطلبة يجب أن يكونوا قادرين على شرح المادة للطلبة بوضوح وسهولة الفهم. ولتطوير مهارات التدريس. عدد. عملية التدريس فرصة للطلبة لتطوير مهارات التدريس، مثل مهارات التحدث أمام الجمهور، ومهارات الاتصال، ومهارات إدارة الصف. و الآخر لزيادة تجربة التعلم. توفر عملية التدريس خبرات تعليمية قيمة للطلبة. يتعلم ساتري كيفية التعامل مع الطلبة، وكيفية التغلب على العصبية، وكيفية إدارة الفصل بشكل جيد. واما الفوائد غير الأكاديمية للعملية التدريس هي لزيادة الثقة بالنفس. من خلال عملية تادرس، تدريب الطلبة على الظهور في الأماكن العامة. وهذا يمكن أن يساعد في زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم. لتطوير الشخصية. يمكن أن تساعد. عملية التدريس في تنمية شخصية الطلبة، مثل الشخصية القيادية، وشخصية المسؤولية، وشخصية الانضباط. والآخر لإعداد الطلبة

لدخول المجتمع. عملية التدريس تعطي الطلبة فكرة عن كيف يصبحون معلمين. يمكن أن يساعد هذا في إعداد الطلبة لدخول المجتمع ويصبحوا معلمين محترفين. عمومًا، عملية التدريس نشاطًا مفيدًا جدًا للطلبة. يمكن أن يساعد هذا النشاط الطلبة على تحسين مهاراتهم الأكاديمية وغير الأكاديمية، وكذلك إعداد أنفسهم ليصبحوا معلمين محترفين.

٤. مؤشر عملية التدريس

ومن شرح عملية التدريس الذي شرحه الباحثة ستوضح مؤشرات تنفيذ هذا البرنامج على شكل جدول أدناه:

الجدول ١ مؤشر عملية التدريس

التمرة	عملية التدريس	مؤشرات
١	تحقيق الأهداف	تطوير قدرة التدريس
		إعداد الطلبة ليصبحوا معلمين مثاليين.
٢	جودة التنفيذ	قياس مدى نجاح البرنامج عملية التدريس
		تنفيذ الأنشطة المخططة.
٣	رضا المشاركين	قياس نجاح البرنامج في تلبية احتياجات المشاركين وتوقعاتهم.
٤	مشاركة أصحاب المصلحة	تعتبر مشاركة أصحاب المصلحة في برنامج عملية التدريس مقياسًا لنجاح البرنامج في إشراك مختلف الأطراف المهمة.

ب. توجيه المعلم

١. تعريف توجيه المعلم

أ) تعريف توجيه

توجيه من إصطلاحي بمعانٍ: (أ) بيان الطريق، (ب) الرصاص، (ج) يعطي تعليمات، (د) التنظيم، (هـ) مباشر، (و) تقديم المشورة. كما قال فريطنو (٢٠٠٤)، فإن التوجيه هو عملية تقديم المساعدة التي يقوم بها الأشخاص الذين التعامل مع فرد واحد أو عدة أفراد، سواء كانوا أطفالاً أو مراهقين أو بالغين، ترتيب الناس يمكن لأولئك الذين توجيههم تطوير قدراتهم الخاصة وأن يكونوا مستقلين؛ باستخدام نقاط القوة والوسائل الفردية الموجودة والتي يمكن تطويرها؛ على أساس تلك القواعد ينطبق.^{٢١}

يمكن فهم التوجيه على أنه عملية مساعدة مستمرة للأفراد حتى يتمكنوا من فهم أنفسهم والتصرف بعقلانية لمتطلبات المدرسة والأسرة والبيئة المجتمعية، مما يمكنهم من الاستمتاع بسعادتهم وتقديم مساهمة مجدية للمجتمع. يساعد التوجيه الأفراد على التطور الذاتي الأمثل ككائنات اجتماعية.^{٢٢} يوافق أروم على أن التوجيه هو عملية تقديم المساعدة والتوجيه للطلبات المستمرة من المرشد إلى الأفراد المحتاجين، بهدف تحقيق التنمية المثلى، أي التنمية وفقاً للإمكانات أنه لديه.^{٢٣} يقال محمد سوريا أن التوجيه هو عملية مستمرة ومنهجية لتقديم المساعدة من التوجيه إلى الشخص الذي توجيهه إلى الاستقلالي فهم الذات وقبول الذات والوجود الذاتي في تحقيق المستوى الأمثل من التنمية

²¹ Sukirman, "Peranan Bimbingan Guru Dan Motivasi Belajar Dalam Rangka Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Sma Negeri 1 Metro Tahun 2010."

²² Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).

²³ A Fauziah, "Pengaruh Bimbingan Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Siswa MTs Matholi'ul Falah Desa Candra Kencana Kecamatan Tulang Bawang ..." (Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung, 2018), <http://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/879/>.

والتكيف مع البيئة.^{٢٤} لكلمة الله سُبحَانَهُ وَتَعَالَى. التي تنص على ما يلي:
وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا
الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

توضح هذه الآية أن البشر سوف يتكبدون خسائر إذا أضاعوا وقتهم في أشياء غير مفيدة. وفي المقابل، سيستفيد البشر إذا استغلوا وقتهم في الإيمان، والعمل الصالح، والتواصي بالحق، والتواصي بالصبر. توجيه هو من أشكال النصائح التي يمكن تقديمها للأفراد حتى يتمكنوا من العيش في انسجام مع أحكام الله وتعليماته. يمكن أن يساعد التوجيه والمشورة الأفراد على فهم إمكاناتهم والتغلب على المشكلات وتحقيق أهداف الحياة.

على التعريف أعلاه، يمكن للباحثة أن يفهموا أن التوجيه هو عملية تقديم المساعدة والتوجيه والطلبات المستمرة من قبل الشخص مرشد للأشخاص المحتاجين بهدف مساعدتهم على التطور على النحو الأمثل، أي لإمكاناتهم.

ب) تعريف المعلم

ورد في كتاب العين في مادة علم مياي: "علم، يعلم، علما نقيض الجهل، ورجل علامة، وعلام، وعليم، فإن أنكروا العليم فإن الله يحكي عن يوسف ﴿إِنِّي حَفِيزٌ عَلِيمٌ﴾ [يوسف: ٥٥] وأدخلت الهاء في علامة للتوكيد- وما علمت بخبرك أي ما شعرت به وأعلمته بكذا، أي أشعرته وعلمته تعليما...والعلم: الجبل الطويل، والجميع: الأعلام.^{٢٥}

²⁴ Yana Rodiyana, "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Bimbingan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sdi Al Azhar 15 Pamulang, Tangerang Selatan, Banten," *Tesis* (Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta, 2016).

²⁵ حياة عبيدات، "كفاءة المعلم، مصادرها وأثرها في العملية التعليم،" جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي- (جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي-، ٢٠١٢).

قالعبدالله العامري المعلم اصطلاحاً هو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم، نعم إنه قائد تربوي ميداني يخوض معركته ضد الجهل والتخلف ببسالة فائقة سلاحه الإيمان بالله تعالى، ونوره العلم الذي يتحلى به، وهو يحقق الانتصار تلو الانتصار في الصباح والمساء، وبذلك فهو يسعد الناس حوله، فهو كالشمس الساطعة تضيء لنفسها وتضيء للآخرين^{٢٦}.

ورد في معجم المعاني الجامع (معجم يعربي)، أن المعلم هو الملهم الصواب والخير، وهو من يتخذ مهنته التعليم. فالمعلم هو تلك الشخصية المؤثرة ليس فقط بالحاضر بل بالمستقبل سواء القريب أو البعيد. وهو صاحب اشرف مهنة إذا أتقنها وخلص الله تعالى فيها، إن عملية اختيار المعلم لمهنته تأتي تحقيقاً لأهدافه الخاصة ولأهداف المجتمع الذي يعمل فيه فلا بد أن تتكامل هذه الأهداف وان لا يحدث بها تعارض^{٢٧}.

على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن المعلمين شخصيات مهمة في المجتمع. للمعلمين دور في تثقيف وتوجيه جيل الشباب ليصبحوا أشخاصاً مثقفين ومطلعين ومسؤولين.

ج) توجيه المعلم

يرتبط المعلمون ارتباطاً وثيقاً بعملية التوجيه. التوجيه نفسه له عدة معانٍ أساسية. يتكون المعلم المشرف من كلمتين، المعلم والمرشد. التوجيه في حد ذاته هو عملية تقديم المساعدة للتلاميذ (الطلبة)، مع الاهتمام بالطلبة كأفراد وكائنات اجتماعية ومراعاة الفروق الفردية، حتى يتمكن الطلبة من إحراز التقدم على النحو الأمثل قدر الإمكان في عملية التطوير حتى يتمكن من المساعدة وتحليلاته ومجملها

^{٢٦} حياة عبيدات and دلولة خلدون، : "مقدم تيسفانتلا يقيقلا حاتفلا مزلأ ميلعتلا ريوطت ي ف قابس مويلا ملعلا شيعي"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر. (2012)

^{٢٧} عبيدات and خلدون، : "مقدم تيسفانتلا يقيقلا حاتفلا مزلأ ميلعتلا ريوطت ي ف قابس مويلا ملعلا شيعي".

كل هذا من أجل تعزيز سعادة الحياة، على وجه الخصوص التركيز على الصحة العقلية.^{٢٨}

توجيه المعلم هو التوجيه الذي يقوم به المعلم التي من خلا لتوفير التوجيه والتوجيه الداخلي التعليم أو العلوم للطلبة، وذلك بهدف أن الطلبة قادر على فهمه وتطبيقه في الحياة اليومية.^{٢٩} وهذه المساعدة مناسبة أكثر في المدارس، بحيث يتطور كل طالب إلى الحد الأقصى ممكن. وبذلك يصبح التوجيه مجالاً خديماً وتحديداً في جميع الأنشطة التعليمية المدرسية يجب أن تكون مملوكة لجميع المعلمين.^{٣٠} توجيه المعلم هو عملية تحويل المعارف والقيم الموجودة في المنهج الدراسي إلى الطلاب. يلعب المعلم دوراً أساسياً في توجيه الطلاب نحو التغييرات المطلوبة وتقييم مدى حدوث هذه التغييرات. يُعتبر المعلم منشئ المنهج الدراسي للفصل، حيث يترجم ويصف ويحول القيم الواردة في المنهج للطلاب. دور المعلم في تطوير المنهج يشمل أربعة أشياء: (١) المنفذون، (٢) المحولات، (٣) المطورون، (٤) الباحثون.^{٣١}

توجيه المعلم قادر على التغلب على العقبات التي تحدث في الأنشطة التعلم، يحقق الطلبة بسهولة الإنجاز الأمثل. وشدد على نطاق أوسع من قبل يوسف (٢٠٠٥) أن التنمية الأمثل، التنمية التي تتوافق مع نظام الإمكانيات والقيم فيما يتعلق الحياة الجيدة والصالحة. التنمية المثلى ليست مجرد تحقيق المستويات الفكرية العالية، والتي تتميز بالتمكن من المعرفة والمهارات، بل بالأحرى حالة ديناميكية، حيث يكون الأفراد (١) قادرين على معرفة وفهم أنفسهم، (٢) شجعان

²⁸ Abu Ahmadi, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah* (Bandung: CV. Amrico, 1986).

²⁹ Fauziah, "Pengaruh Bimbingan Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Siswa MTs Matholi'ul Falah Desa Candra Kencana Kecamatan Tulang Bawang"

³⁰ Rodiyana, "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Bimbingan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sdi Al Azhar 15 Pamulang, Tangerang Selatan, Banten."

³¹ Nisa' and Ahid, "دور المعلم في تطوير المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية".

يتقبل المرء واقعه بموضوعية، (٣) يوجه نفسه حسب قدراته، وفرصه، وأنظمة القيم،
(٤) اتخاذ الاختيارات واتخاذ القرارات على مسؤولية الفرد.^{٣٢}

ومن البيانات أعلاه، يستنتج الباحث أن توجيه المعلم هو عملية تقديم المساعدة والتوجيه للطلبة من قبل المعلمين، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، لمساعدتهم على تطوير أنفسهم على النحو الأمثل، سواء أكاديميا واجتماعيا وشخصيا. لذلك يعد توجيه المعلم جانبًا مهمًا من العملية التدريسية يؤدي دورًا مهمًا في نجاح الطلبة.

٢. أهداف ووظائف توجيه المعلم

في كل عملية تعليمية في المدرسة، يجب أن يكون الغرض من عملية التوجيه الذي يقوم به المعلم، ثم من ذلك الغرض من التوجيه الذي يقدمه المعلم من بين أمور أخرى:

- أ) يساعد على تطوير الصفات الشخصية الفردية موجه،
- ب) يساعد على تنمية صفات الصحة النفسية،
- ت) يساعد على تطوير سلوكيات أكثر فعالية في الذات الفردية والبيئة،
- ث) مساعدة الأطفال على التغلب على المشاكل الحياتية والحياتية بشكل مستقل.^{٣٣}

استنتج أروم مما سبق أن الهدف من التوجيه الذي يقدمه المعلم للطلاب هو أن الطالب يمكنه تطوير واكتساب فهم أفضل لنفسه، ويمكنه أيضًا التعامل مع المشكلات التي يواجهها الطالب نفسه.^{٣٤} وأما الهدف من توجيه المعلم في التعلم هو

³² Syamsu Yusuf, *Landasan Bimbingan Dan Konseling* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), http://library.iainmataram.ac.id/index.php?p=show_detail&id=7720.

³³ Tohirin, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah Berbasis Integrasi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)

<http://perpus-lpmpsulsel.kemdikbud.go.id/index.php?p=show_detail&id=5130>.

³⁴ K Arum - Millah: Jurnal Studi Agama and undefined 2018, "Pengembangan Pendidikan Agama Islam Berbasis Sosial Profetik (Analisis Terhadap Pemikiran Kuntowijoyo)," *journal.uui.ac.id* (n.d.), accessed December 22, 2022, <https://journal.uui.ac.id/Millah/article/view/10609>.

مساعدة الطلبة على التغلب على العقبات التي تحدث في أنشطة التعلم حتى يتمكن الطلبة من تحقيق الأداء الأمثل بسهولة. يركز توجيه المعلم على توجيه التعليم، أي عملية تقديم المساعدة المستمرة والمنهجية من قبل المعلمين للطلبة حتى يكون لدى الطلبة على تحقيق النجاح في التعلم.^{٣٥}

وتتمثل وظائف التوجيه التعليمي فيما يلي:

أ) مساعدة كل طالب على حدة في الحصول على صورة موضوعية وواضحة لإمكاناته وشخصيته واهتماماته ومواقفه وعاداته حتى يتمكن من تجنب الأشياء غير المرغوب فيها

ب) مساعدة الطالب على الحصول على تعليم يناسب احتياجاته ومواهبه واهتماماته وقدراته ومساعدته على تحديد طريقة فعالة وكفؤة لإكمال الميادين التعليمية التي اختارها من أجل تحقيق النتائج المتوقعة

ج) مساعدة الطالب منفردا على اكتساب رؤية واضحة لإمكانات ونزعات التبعية في ميدان العمل حتى يتمكن من الاختيار الصالح بين هذين المجالين. بالإضافة إلى ذلك، مساعدتهم على إحراز تقدم مرض في عملهم مع المساهمة القصوى في المجتمع

د) وتوجيه الطلبة إلى المدارس

هـ) مساعدة الطلبة على التخطيط لتعليمهم في المدارس الثانوية

و) مساعدة الطلبة على التعرف على اهتماماتهم وقدراتهم

ز) ومساعدة الطلبة على إكمال المهام أو الوظائف.^{٣٦}

³⁵ Sukirman, "Peranan Bimbingan Guru Dan Motivasi Belajar Dalam Rangka Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Sma Negeri 1 Metro Tahun 2010."

³⁶ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).

أهداف ووظائف التوجيه مهمة جدًا لتكوين شخصية الطالب وشخصيته، التي، بتوجيه وتوجيه من المستشار، تخصيها جيدًا من خلال الأنشطة التي شخصية الطالب لمساعدة الطالب المؤهل.

٣. وجية المعلم كموجهين

يطلب من المعلمين كموجهين أن يكونوا قادرين على تحديد الطلبة الذين يُزعم أنهم يعانون صعوبات في التعلم، وإجراء التشخيصات والتنبؤات، وإذا كانوا لا يزالون ضمن سلطتهم، فعليهم المساعدة في حلها. وفيما عدا التدريس، هناك جميع أنواع المهام المتصلة فعلاً بالتدريس، أي مهام الإعداد للتدريس ومهمة تقييم نتائج التعلم، والمهام الأخرى الذي ترتبط دائماً بتحقيق الغرض من التدريس.

يؤدي الموجهين دورًا مهمًا في الرحلة التعليمية للطلبة. إنهم لا يعملون فقط كمعلمين ينقلون المعرفة، ولكن أيضًا كشخصيات مرافقة ومرشدة للطلبة للتطور إلى أفراد مندمجين ومستعدين لمواجهة تحديات المستقبل.^{٣٧} يعد دور المعلمين كموجهين مهمًا جدًا في توجيه الطلبة حتى يتمكنوا من اكتشاف إمكاناتهم وتحقيق المهام التنموية والنمو كأفراد مستقلين ومنتجين. تقع على عاتق المعلمين مهمة تخطيط وتنفيذ وتقييم نتائج التعلم، فضلًا عن توجيه وتدريب الطلبة. وبصرف النظر عن ذلك، يلعب المعلمون أيضًا دورًا في غرس القيم الشخصية، مثل الاستقلال، لدى الطلبة.^{٣٨}

وعموماً، غالباً ما تقدم المدارس التوجيه، ويمكن أن تكون المدارس بثلاثة أشكال، هي التوجيه الشخصي والاجتماعي، وتوجيه التعلم، والتوجيه الوظيفي. تقديم التوجيه الشخصي والاجتماعي بهدف مساعدة الطلبة على حل المشكلات المتعلقة

³⁷ Dale Lewis et al., "Using Data to Guide Instruction and Improve Student Learning," *SEDL Letter*, last modified 2021, accessed December 21, 2023, <https://sedl.org/pubs/sedl-letter/v22n02/using-data.html>.

³⁸ Ervi Septia Ningrum, "Peran Guru Sebagai Pembelajaran Dalam Penanaman Kemandirian Anak Usia Dini (Studi Deskriptif Pada Guru Di Kecamatan Sukoharjo Tahun 2021)," *NBER Working Papers* (Universitas Lampung, 2023), <http://www.nber.org/papers/w16019>.

بالمشاكل الشخصية أو الاجتماعية. هناك بعض أنواع واجبات المعلمين كموجهين، من بين أمور أخرى:

(أ) تقديم التوجيه بشأن التعلم، الذي سيؤخذ في الاعتبار فيما يتعلق بالإجراءات والمشاكل المدرسية،

(ب) توفير التوجيه، وإتاحة الفرصة للطلبة لكي يتمكن من حل كل مشكلة تواجه بصورة مستقلة ومسؤولة،

(ج) توفير التوجيه للعمل الذي يوجه فيه الطلبة من حيث المعرفة بمختلف أنواع الوظائف المتاحة وعلى الاختيار فيما يتعلق بالمستقبل،

(د) توفير التوجيه المهني عندما يكون المعلم قادرا على توجيه الطلبة وتوجيهه وفقا لقدراته بحيث يمكن تحسين حياته المهنية،

(هـ) توفير التوجيه الاجتماعي والشخصي فيما يتعلق بالصعوبات النفسية التي يواجهها الطلبة.³⁹

على الاقتباس أعلاه، يمكن فهم أن المعلم كموجهين سيقدم إرشادات حول جميع الجوانب الجسدية والنفسية للطلاب، مما سيؤثر بشكل كبير على نتيجة تعلم الطالب.

٤. مؤشر توجيه المعلم

يسيطر المؤلف كمؤشر للبحث، وهو: إعطاء إرشادات للتعلم والإكمال والعمل والوظيفة والاجتماعية والشخصية. ومع ذلك، ووفقا لمؤشرات توجيه المعلمين (أونو، ٢٠٠٩)، ذلك من خلا لتوجيه التعلم، والتوجيه في مجال الإنجاز، والتوجيه الاجتماعي والشخصي.⁴⁰ الذي شرحه أروم في ثلاث فئات لتوجيه المعلم بالتفصيل

³⁹ Hamzah B. Uno, *Prpfesi Pendidikan Problema, Solusi, Dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia* (Lampung: Bumi Aksara, 2008).

⁴⁰ Nurul Atika and Sitti Hajerah Hasyim, "Pengaruh Bimbingan Guru Di Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas XI Program Keahlian Akuntansi Di SMK Negeri 7 Makassar," *journal Unkair* 21, no. 3 (2023): 550–555.

كمؤشرات وهي: (١) تقديم التوجيه الدراسي، التوجيه الذي تنفيذه كل يوم في المدرسة أو في الأنشطة التدريس والتعلم سواء في أثناء ساعات الفصل أو خارج ساعات الفصل درس، (٢) تقديم توجيه بشأن الإكمال، كما يوفر هذا التوجيه فرصة للطلبة ليكونوا قادرين على إكمال كل منها المشاكل التي تمت تجربتها بشكل مستقل ومسؤول، (٣) تقديم التوجيه الشخصي والاجتماعي، هذا التوجيه يعطى بهدف مساعدة الطلبة على حل المشكلات المتعلقة بالقضايا الشخصية والاجتماعية.^{٤١} ولذلك يشرحها الباحث على شكل جدول كما يلي:

الجدول ٢ مؤشر توجيه المعلم

النمرة	توجيه المعلم	مؤشرات
١	التوجيه الدراسي	التوجيه الذي تنفيذه كل يوم في المدرسة أو في الأنشطة التدريس والتعلم سواء في أثناء ساعات الفصل أو خارج ساعات الفصل درس.
٢	توجيه بشأن الإكمال	كما يوفر هذا التوجيه فرصة للطلبة ليكونوا قادرين على إكمال كل منها المشاكل التي تمت تجربتها بشكل مستقل ومسؤول.
٣	توجيه الشخصي والاجتماعي	التوجيه يعطى بهدف مساعدة الطلبة على حل المشكلات المتعلقة بالقضايا الشخصية
		التوجيه يعطى بهدف مساعدة الطلبة على حل المشكلات المتعلقة بالقضايا والاجتماعية

⁴¹ Fauziah, "Pengaruh Bimbingan Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Siswa MTs Matholi'ul Falah Desa Candra Kencana Kecamatan Tulang Bawang"

ج. مهارة تعليم

١. تعريف مهارة تعليم

تعليم هو خلق بيئة تمكن من إجراء عملية التعلم. التعليم ليس مجرد عملية لتحويل العلم إلى طالب ولكن أيضًا عملية يمكن فيها للمعلم كشخصية إجراء تغييرات في كل من الطالب المعرفي والعاطفي والحركي النفسي. تعد مهارة تعليم جانبًا مهمًا يجب أن يمتلكه الطلبة المعلمين ليكونوا قادرين على القيام بدورها في إدارة العملية.^{٤٢} لأوزير عثمان، فإن التعليم يعني بذل جهد لتنظيم البيئة في العلاقة بين الطلبة والمواد التعليمية مما يؤدي إلى عملية التعلم.^{٤٣} تعزيز رأي أوزير عثمان من خل الرأي وينجذرون بأن التعليم في جوهره هو عملية يقوم بها المعلمون في تطوير أنشطة تعلم الطلبة. وهذا يعني أن عملية التدريس والتعلم الذي يقوم بها المعلم تقدم عملية تعلم من جانب الطلبة في شكل تغييرات في السلوك، بما في ذلك التغييرات في المهارات والعادات والاتجاهات والمعرفة والفهم والتقدير.^{٤٤} التعليم هو جهد يبذله المعلمون لتطوير الأنشطة الطلبة التي تنتج عمليات التعلم وتأخذ تغييرات في السلوك.^{٤٥}

المهارات هي الأنشطة المتعلقة بالأعصاب والعضلات (العصبية العضلية) والتي تظهر عادة في الأنشطة البدنية مثل الكتابة والطباعة والرياضة وما إلى ذلك. وعلى الرغم من أن السلوك حركي، إلا أن هذه المهارة تتطلب تنسيقًا حركيًا دقيقًا

⁴² Ayu Agus Riati, "Analisis Keterampilan Mengajar Guru Untuk Meningkatkan Variasi Dan Hasil Belajar Siswa Sma Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2019/2020" (Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2020).

⁴³ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013).

⁴⁴ Muhaimin, Abdul Mujib, and Jusuf Mudzakkir, *Studi Islam : Dalam Ragam Dimensi Dan Pendekatan*, ed. Marno, 1st ed. (Jakarta: Kencana, 2014).

⁴⁵ Amalia Ayunda, "Peran Keterampilan Mengajar Guru Dan Media Pembelajaran Dalam Optimalisasi Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas III SDN Bergaslor 02," *Universitas Negeri Semarang* (Universitas Negeri Semarang, 2017).

ووعيًا عاليًا. وبذلك، يمكن اعتبار الطلبة الذين يؤدون حركات حركية ذات تنسيق ووعي منخفضين ناقصين أو غير ماهرين.^{٤٦}

يمكن تعريف المهارات بأنها خبرة الشخص في عمل ما في مجامعين. بالنسبة للمعلمين المحتملين، فإن المهارة المعنية هي أن تكون خبيرًا في تنفيذ مهام التعليم.^{٤٧} وبالإضافة إلى ذلك فإن المهارة حسب ريبير (١٩٨٨) هي القدرة على تنفيذ أنماط سلوكية معقدة ومرتبطة بشكل مرتب بسلسلة وحسب الظروف لتحقيق نتائج معينة. ولا تقتصر المهارات على الحركات الحركية فحسب، بل تشمل أيضًا الوظائف العقلية المعرفية، كما أن دلالاتها واسعة أيضًا، تصل إلى حد التأثير على الآخرين أو تمكينهم. وهذا يعني أن الأشخاص القادرين على الاستفادة من الآخرين على الوجه المناسب يعتبرون أيضًا أشخاصًا ماهرين.^{٤٨}

تلعب مهارات المعلمين في التعليم دورًا في تحسين جودة وأنشطة الطلبة في الفصل الدراسي، ويتأثر تطور الطلبة وتقدمهم بكيفية قدرة المعلم على توفير إحساس قوي بتطوير الإمكانيات من خلا لأنشطة التعلم للطلبة، وهذا هو للبحث الذي ينص على أن مهارات المعلم تؤثر على أنشطة تعلم الطلبة.^{٤٩} وفقًا لمولياسا، فإن مهارة تعليم هي كفاءات مهنية معقدة للغاية، باعتبارها تفاعلاً بين كفاءات المعلم المختلفة بطريقة كاملة وشاملة. يجب أن يكون إتقان مهارة تعليم هذه كاملاً ومتكاملاً، لذلك هناك حاجة إلى تدريب منهجي لإنشاء تعلم إبداعي ومهني وممتع.^{٥٠}

^{٤٦} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010).

^{٤٧} Fitri Siti Sundaria and Yuli Muliawati, "Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PGSD," *Pendidikan, Pedagonal Jurnal Ilmiah* 1, no. 1 (2017): 26–36.

^{٤٨} Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*.

^{٤٩} Jupriyanto Jupriyanto and Nuridin Nuridin, "Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa SD Negeri 04 Loning," *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)* 4, no. 1 (2019): 14.

^{٥٠} Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, 13th ed. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015).

مهارة تعليم هي أحد المكونات الداخلية تكوين القدرات المهنية للمعلم. معلم سيتمكن المحترفون من إظهار أشياء مختلفة مهارة تعليم كلياً ودمجها في الأنشطة إدارة التعليم والتعلم. إتقان مختلف سوف تكون مهارة تعليم الأساسية قادرة على التغلب على المشاكل الداخلية عملية التدريس والتعلم المستمرة. حتى التعلم تشغيل فع.^{٥١} عموماً، تعريف مهارة تعليم على أنها جهد المعلمين لنقل وغرس المعرفة لهم الطلبة / الطلبة. لذا فإن "التعليم" يميل أكثر نحو النقل معرفة.^{٥٢}

على التعريفات السابقة يمكن استنتاج أن مهارة تعليم هي قدرة المعلم على نقل المادة مثل إتقان المادة واختيار الطريقة المناسبة للتعلم بحيث تكون فعالة وكفاءة. تعد مهارة تعليم مهمة جداً بالنسبة للمعلم، لأن المعلمين أدت دوراً مهماً في عالم التعليم. ولذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين مجموعة متنوعة من مهارة تعليم ليصبحوا معلمين محترفين.

وبحسب عثمان هناك ٨ أنواع مهارة تعليم تشمل:^{٥٣}

(أ) مهارة افتتاح واختتام الدرس

مهارة افتتاح الدرس هي جهد المعلم الداخلي تقديم مقدمة وتوجيهات فيما يتعلق بالمواد التي سيدرسها الطلبة حتى يكون الطلبة جاهزين ذهنياً ومهتمين بمتابعته.^{٥٤} مكونات مهارات التعلم المفتوح هي كما يلي:

(١) إثارة انتباه/اهتمام الطلبة: هناك طرق عديدة للقيام بذلك يستخدم المعلمون لجذب انتباه الطلبة، ومن أسلوب المعلم في التدريس، و استخدام الوسائل التعليمية، وأنماط التفاعل المتنوعة.

⁵¹ Sumardi Suryabrata, *Kamus Lengkap Psikologi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

⁵² Sadirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2011).

⁵³ Moch Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

⁵⁴ Marno and M. Idris, "Strategi, Metode, Dan Teknik Mengajar," ed. Ilyya Muhsin, 1st ed. (Sleman: Ar-Ruzz Media, 2014).

- ٢) توليد الحافز، عن طريق يرافقه الدفء والحماس، و يثير الفضول، و طرح أفكار متعارضة، و الاهتمام باهتمامات الطلبة.
- ٣) توفير المرجع والهيكلة بتحديد أهداف وحدود المهمة، اقتراح الخطوات الواجب اتخاذها، النظر في القضايا الرئيسية التي سناقشتها، و اسالاسئلة.
- ٤) يبين الارتباط أو العلاقة بين المواد المراد مناقشتها تعلمت بالخبرة والمعرفة التي أتقنها الطلبة.

مهارة اختتام الدرس هي نشاط للمعلمين أنهي الدرس بإعادة ذكر النُّقْط الرئيسية للدرس حتى يحصل الطلبة على صورة كاملة عن المادة ونتائج التعلم الذي تمت دراستها.^{٥٥} اختتام الدرس هو جهد المعلم لتقديم لمحة شاملة عن ما تم تعلمه، والجهد لتحديد مدى نجاح الطلبة في استيعاب الدروس، وتحديد نقطة البداية للدرس القادم. مكونات المهارة اختتام الدرس على مراجعة إتقان الدروس الأساسية من خلال تلخيص الجوهر الدرس وعمل ملخص، وكذلك تقييم.

مهارة افتتاح واختتام الدرس هي مهارة تعليم الأساسية التي يجب على المعلمين المحتملين إتقانها وتدريبها من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة ومثيرة للاهتمام.^{٥٦}

ب) مهارة البيانت

عدّ مهارة البيانت في عمليّة التعلم مهارة المعلمين في تقديم المعلومات الشفهية التي تنظيّمها بشكل منهجي لإظهار معنى المفهوم أو البناء، وموقع المعرفة فيه بين المعرفة الأخرى، والعلاقات بين السبب والنتيجة، والعلاقات بين بعضها البعض المعروف والمجهول، أو العلاقة بين المسلمات أو التعاريف أو الصيغ بالأدلة أو الأمثلة اليومية، بالإضافة إلى عمليّة التشكيل أو التأليف أو شيء ما يحدث.^{٥٧}

⁵⁵ Marno and Idris, "Strategi, Metode, Dan Teknik Mengajar."

⁵⁶ Marno and Idris, "Strategi, Metode, Dan Teknik Mengajar."

⁵⁷ Singgih Bektiarso, *Strategi Pembelajaran*, 1st ed. (Yogyakarta: LaksBang Perssindo, 2015).

عند عثمان، التسليم المعلومات التي تم التخطيط لها بشكل جيد وعرضها بترتيب مناسب هي السمة الرئيسة لمهارة التفسير. تقديم تفسير هو جانب مهم جدا من أنشطة المعلم. وعادة ما يميل المعلمون إلى بذل المزيد من الجهد يهيمن على المحادثة وله تأثير مباشر.⁵⁸ على سبيل المثالي تقديم الحقائق أو الأفكار أو الآراء. ولذلك، لا بد من معالجة هذا وزيادة فعاليته من أجل تحقيق النتائج المثلى من البيانات لذلك فهو ذو معنى للطلبة. مكونات مهارات التفسير هم كالوضوح، استخدام الأمثلة/الرسوم التوضيحية، التأكيد، كيفية التنظيم، والعكس.⁵⁹

ج) مهارة طرح الأسئلة

مهارة طرح الأسئلة هي المهارات التي استخدامها لحصل على إجابات/تعليقات من الأشخاص الآخرين واطرح الأسئلة.⁶⁰ مهارات وتحتاج طلاقة المعلم في طرح الأسئلة إلى التدريب وتحسينها. التعزيز تتضمن مهارات طرح الأسئلة جوانب من محتوى السؤال بالإضافة إلى الجوانب الفنية جوانب المحتوى، يجب أن تكون الأسئلة قصيرة وواضحة. وفي الوقت نفسه الجانب الفني اسأل، طرح الأسئلة بحجرات كبيرة. وفقا لمارنو، مكونات مهارة طرح الأسئلة الأساسية هي كما يلي:

١) أن يكون الإفصاح واضحاً ومختصراً، أي يجب أن تكون أسئلة المعلم التعبير عنها بوضوح وإيجاز باستخدام الكلمات يمكن أن يفهمها الطلبة لمستوى تطورهم،

٢) توفير المراجع، أي أنه قبل طرح الأسئلة يحتاج المعلم إلى ذلك تقديم مراجع في شكل أسئلة تحتوي على معلومات ذات صلة بإجابات الطلبة المتوقعة،

٣) التمرکز،

⁵⁸ Usman, *Menjadi Guru Profesional*.

⁵⁹ Marno and Idris, "Strategi, Metode, Dan Teknik Mengajar."

⁶⁰ Marno and Idris, "Strategi, Metode, Dan Teknik Mengajar."

- ٤) نقل الأدوار، بمعنى أنه في بعض الأحيان يحتاج سؤال واحد إلى إجابة أكثر من طالب لأن إجابة الطالب غير صالحة أو غير صالحة مناسب،
- ٥) التشثيت، أي إن المعلم يحتاج إلى توزيع الأدوار في الإجابة على الأسئلة بشكل عشوائي بحيث يحصل الطلبة على أدوار متساوية،
- ٦) إعطاء وقت للتفكير، أي بعد طرح الأسئلة عليه لجميع الطلبة، يحتاج المعلم إلى إعطاء بضع ثوان للتفكير قبل أن يعين أحد الطلبة للإجابة عليه،
- ٧) إعطاء المطالب، أي إذا كان الطالب يجب بشكل خاطئ أو لا يستطيع الإجابة، يجب على المعلم تقديم مطالب للطالب البحث عن الإجابة الصالحة بنفسك.

ووفقا لعثمان (٢٠١٦: ٧٨)، فإن مكونات مهارة طرح الأسئلة الإضافية هي:

- ١) تغير متطلبات المستوى المعرفي في الإجابة على الأسئلة، المعنى عند طرح الأسئلة، يجب على المعلمين محاولة تغيير المتطلبات المستوى المعرفي في الإجابة على الأسئلة من مستوى السؤال يربط الحقائق بمستويات معرفية أخرى مختلفة مستويات عالية مثل الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم،
- ٢) ترتيب الأسئلة بمعنى تطوير المستوى المعرفي من الأدنى إلى الأعلى والمعقد، ينبغي للمعلم تنظيم ترتيب الأسئلة المطروحة على الطلبة من المستوى التذكر، ثم أسئلة الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب، والتقييم،
- ٣) استخدام أسئلة التتبع، بمعنى إذا كانت الإجابة مقدمة من قبل تقييم الطلبة على أنهم صالحو من قبل المعلم، ولكن لا يزال من الممكن تحسينهم ليكونوا أكثر مثالي، يمكن للمدرس طرح أسئلة تتبع عليه الطالب، على سبيل المثال من خلا لمطالبة الطالب بإعطاء الأسباب (الحجج) التي يمكن أن تدعم الجواب،

٤) زيادة التفاعل، بمعنى أنه يجب على المعلمين تقليل أو القضاء على دورها كمستول مركزي عن طريق منعها الإجابة على الأسئلة من قبل الطالب بحيث يكون الطالب أكثر مشاركة شخصيا ومسؤولا عن التقدم ونتائج المناقشة. إذا كان الطالب يطرح سؤالاً، ولا يجيب المعلم عن الفور، بل يبادر إلى طرحه العودة إلى الطلبة الآخرين.

د) مهارة توفر التعزيز

التعزيز هو استجابة إيجابية من قبل المعلم للسلوك الإيجابي ما يحققه الأطفال في عملية التعلم، بهدف الحفاظ عليه وتحسين هذا السلوك. أو يمكن أن يقال التعزيز كما الاستجابة للسلوك الذي يمكن أن يزيد من الاحتمال تكرار هذا السلوك.^{٦١} هناك نوعان التعزيز، أي التعزيز اللفظي والتعزيز غير اللفظي. التعزيز اللفظي التعبير عنها عادةً بكلمات الثناء والتقدير والموافقة وهكذا، مثلاً جيدة أو جيد جداً أو ماهر أو نعم. وفي الوقت نفسه تعزيز يمكن أن يكون غير اللفظي في شكل إيماءات، يقترب المعلم من الطلبة، التعزيز اللمس، التعزيز بالأنشطة الممتعة، التعزيز على شكل الرموز أو الأشياء، والتعزيز الجزئي. توفير التعزيز في الأنشطة التدريس والتعلم في شكل: كلمات التبرير، والثناء، ابتسم أو أومئ برأسك أو قدم هدية مادية. مع استجابة إيجابية وهذا بدوره يحفز الأطفال على الحفاظ على إنجازاتهم، حتى تحسينه. مكونات تقوية التعزيز هي كما يلي التالي: (١) التعزيز اللفظي، (٢) التعزيز على شكل تعبيرات الوجه وحركات الجسم (الإيمائية)، (٣) التعزيز بالاقتراب من الطلبة، (٤) التعزيز باللمس، (٥) التعزيز بالأنشطة الترفيهية.

هـ) مهارة صنع الاختلافات

مهارة صنع الاختلافات هي مهارة المعلم باستخدام مجموعة متنوعة من التفاعلات أو الأساليب أو الوسائط أو الأنشطة في عملية التعلم للتغلب على الملل

⁶¹ Marno and Idris, "Strategi, Metode, Dan Teknik Mengajar."

لدى الطلبة واستقراره عملية التعلم الذي تنفذها.^{٦٢} يهدف استخدام المعلمين للتنوع في التدريس إلى: (١) جذب انتباه الطلبة إلى المواد التعليمية الحالية ناقش، (٢) الحفاظ على استقرار عملية التعلم جسديًا وجسديًا العقلية، (٣) توليد دافعية التعلم في أثناء عملية التعلم، (٤) التغلب على المواقف وتقليل الملل في عملية التعلم، (٥) توفير إمكانية خدمات التعلم الفردية.^{٦٣} مكونات تدريس مهارة الاختلاف هي كما يلي:

(١) الاختلافات في أساليب التدريس لدى المعلمين

يختلف المعلمون في أساليب التدريس الخاصة بهم بالطرق التالية ما يلي: (١) استخدام الاختلافات الصوتية، (٢) تركيز انتباه الطلبة، (٣) صمت أو صمت المعلم، (٤) التواصل مع النظرة والحركة، (٥) حركات الجسم الوجهية، (٦) تغيير وضعية المعلم داخل الفصل وحركته مدرس.

(٢) الاختلافات في استخدام الوسائط والوسائل التعليمية

يمكن استخدام وسائل الإعلام وأدوات التدريس عند النظر إليها من الحواس مقسمة إلى ثلاث أجزاء، وهي ما يمكن سماعه، ورؤيته، وواضح، وتغيير استخدام نوع واحد من الوسائط إلى نوع آخر يتطلب من الأطفال ضبط أعضائهم الحسية حتى يتمكنوا من تلك زيادة انتباهه. استخدام الوسائط المتعددة والأدوات ذات الصلة بهدف التدريس لتحسين نتائج التعلم، بحيث أكثر من ذلك ذات مغزى وطويلة الأمد.

(٣) الاختلافات في أنماط وأنشطة تفاعل الطلبة

⁶² Bektiarso, *Strategi Pembelajaran*.

⁶³ Marno and Idris, "Strategi, Metode, Dan Teknik Mengajar."

إن استخدام الاختلافات في أنماط تفاعل المعلم ليس المقصود منه يسبب الملل والتشيع وينشط جو الفصل الدراسي نجاح الطالب في تحقيق الأهداف.

و) مهارة إدارة الصف

مهارة إدارة الصف هي مهارة المعلم خلق والحفاظ على ظروف التعلم المثلى كتلك استعادة ظروف التعلم المثلى عندما تكون هناك اضطرابات في عملية التعلم يرشد.^{٦٤} حالة يمكن تحقيق الأداء الأمثل في الفصل الدراسي إذا كان المعلم قادرًا على تنظيم الطلبة والمرافق ومناخ التعلم والتحكم فيه في جو مناسب ممتعة وتساعد على تحقيق أهداف التعلم. أما مكونات مهارة تعليم عند عثمان فهي كما يلي:^{٦٥}

١) المهارة المتعلقة بالإنشاء والصيانة ظروف التعلم المثلى (ذات طبيعة وقائية) ترتبط هذه المهارة بقدرة المعلم على المبادرة والسيطرة على الدروس والأنشطة ذات الصلة وتشمل هذه المهارات التالية:

١,١. إظهار الاستجابة. يمكن إظهار انطباع الاستجابة من خلال بطرق مختلفة، وهي: (١) النظر، (٢) الحركة اقتراب، (٣) بيان، (٤) رد فعل تشتت انتباه الطلبة واللامبالاة.

١,٢. الانتباه: الإدارة الصفية الفعالة تحدث عندما يقوم المعلم القدرة على الاهتمام بعدة أنشطة في نفس الوقت الشيء نفسه. يمكن أن تقسيم الانتباه بطريقتين، وهما بصريًا واللفظي. تتم المرئيات من خلال النظر بعيدًا نشاط إلى نشاط آخر مع الاتصال البصري طالب. اللفظي من خلال قدرة المعلم على تقديم التعليقات، التوضيحات والأسئلة وما إلى ذلك فيما يتعلق بأنشطة الطالب بينما يقود أنشطة الطلبة الآخرين.

⁶⁴ Bektiarso, Strategi Pembelajaran.

⁶⁵ Usman, Menjadi Guru Profesional.

١,٣. يمكن تركيز انتباه المجموعة عن طريق: (١) تنبيه الطلبة، (٢) المطالبة بمسؤولية الطالب.

١,٤. تقديم تعليمات واضحة. هذا مرتبط بطريقة المعلم في إعطاء التعليمات واضحة وموجزة درس.

١,٥. توبيخ. إذا كان سلوك الطالب يعطل الفصل. وبدلاً من ذلك قام المعلم بتوبيخه لفظياً. التوبيخ اللفظي الفعال يجب أن يستوفي المتطلبات التالية: (١) التعامل بحزم ووضوح مع الطلبة المشاغبين وسلوكهم المنحرف، (٢) تجنب التحذيرات القاسية والمؤذية أو الحامل للإهانات، (٣) تجنب الشرثرة أو السخرية.

١,٦. يعطي التعزيز. في هذه الحالة يستخدم المعلم نوعين من الأساليب وهي: (١) يقدم المعلم التعزيز بطريقة يستطيع المعلم القيام بها القبض على الطلبة الذين يخرطون في سلوك غير لائق ثم يوبخه، (٢) يقدم المعلم التعزيز للطلبة ومن يتصرف بشكل طبيعي يصبح قدوة للطلبة وهو أمر مزعج. (٢) المهارة المتعلقة بالعودة إلى ظروف التعلم أفضل وترتبط

هذه المهارة باستجابة المعلم لاضطراب الطالب مستدامة بهدف أن يتمكن المعلمون من اتخاذ الإجراءات اللازمة علاجية لاستعادة ظروف التعلم المثلى. إذا كان الطلبة يجب على المعلمين القيام بأفعال منحرفة مرارا وتكرارا تحسينات في سلوك الطلبة. الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها هي: (١) تعديل السلوك، (٢) يمكن للمعلمين استخدام الأساليب حل المشكلات الجماعية، (٣) وجدان السلوك وحله السلوك الذي يسبب المشاكل.

ز) مهارة تعليم للمجموعات الصغيرة والفردية

تعريف مهارة تعليم الجماعية والفردية على أنها قدرة المعلم التدريسية على

التعامل مع العديد من المجموعات الصغيرة (٣-٥ الطلبة) والأفراد حيث تحدث العلاقات الشخصية بين المعلمين والطلبة بطريقة صحية وودية، ويتعلم الطلبة بالسرعة التي تناسبهم، الطرق والمصالح؛ يتلقى الطلبة مساعدة المعلم لاحتياجاتهم، يشارك الطلبة في تحديد كيفية التعلم والمواد والأدوات المستخدمة وطريقة التعلم الأهداف المراد تحقيقها؛ يعمل المعلم كمنظم، وشخص مرجعي، محفز وميسر ومستشار ومشارك في أنشطة التعلم. مكونات مهارة تعليم للمجموعات الصغيرة والفردية على (١) مهارة اتباع النهج الشخص، (٢) المهارة التنظيمية، (٣) مهارة توجيه وتسهيل التعلم، (٤) مهارة تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

ح) مهارة الإرشادية مناقشة

المناقشة الجماعية هي عملية منظمة تتضمن مجموعة من الأشخاص في تفاعلات غير رسمية وجهًا لوجه مع مختلف الأشخاص الخبرة أو المعلومات أو استخلاص النتائج أو حل المشكلات.^{٦٦} المناقشات الجماعية هي نشاط يجب أن يكون موجودا في عملية التدريس والتعلم. هذه المهارة تحتاج إلى الاهتمام من قبل المعلمين والمعلمون المحتملون قادرون على تنفيذ هذه المهمة بشكل جيد. مكونات مهارة توجيه المناقشة هي كما يلي:

(١) تركيز انتباه الطلبة على أهداف وموضوعات المناقشة

(٢) توسيع المشكلة أو تسلسل الآراء

(٣) تحليل الطلبة

(٤) تحسين أنماط التفكير لدى الطلبة

(٥) نشر فرصة المشاركة

(٦) إغلاق المناقشة

⁶⁶Usman, Menjadi Guru Profesional.

٢. مؤشر مهرة التعليم

ومن البيانات المقدم يلخص الباحث المؤشرات من محمد عثمان في الجدول

أدناه:

الجدول ٣ مؤشر مهارة التعليم

النمرة	مهرة التعليم	مؤشرات
١	مهارة افتتاح واختتام الدرس	افتتح الدرس في بداية الساعة الدراسية وفي بداية كل جزء من النشاط الرئيس للدرس تقديم لمحة شاملة عما تم تعلمه معرفة مستوى تحصيل الطالب ومستوى نجاح المعلم في عملية التدريس والتعلم اختتام الدرس ونشاط التدريس والتعلم
٢	مهارة البيانات	توجيه الطلبة للحصول على القوانين والمقترحات والحقائق والتعريفات والمبادئ وفهمها بشكل موضوعي ومعلل إشراك الطلبة في التفكير من خلال حل المشكلات أو الأسئلة الحصول على تعليقات من الطلبة فيما يتعلق بمستوى فهمهم والتغلب على سوء الفهم لديهم. توجيه الطلبة إلى تقدير وفهم عملية الاستدلال باستخدام الأدلة في حل المشكلات
٣	مهارة طرح الأسئلة	زيادة مشاركة الطلبة في أنشطة التعليم والتعلم إثارة اهتمام الطلبة وفضولهم حول المادة تطوير أنماط وطرق التعلم ناشط لدى الطلبة قم بتوجيه عمليات تفكير الطلبة حتى يتمكنوا من تحديد الإجابات الجيدة تركيز انتباه الطلبة على المشكلة التي تتم مناقشتها
٤	مهارة توفر التعزيز	زيادة اهتمام الطلبة بالدروس

		تحفيز وزيادة دافعية التعلم
		زيادة أنشطة التعلم وتعزيز السلوك الإنتاجي لدى الطلبة
٥	مهارة صنع الاختلافات	زيادة اهتمام الطلبة بالجوانب ذات الصلة بالتدريس والتعلم. توفير الفرص لتنمية مواهب الطلبة المعرفية تراكم السلوك الإيجابي تجاه المعلمين والمدرسة بطريقة أكثر حيوية في التدريس
٦	مهارة إدارة الصف	يتمكن المعلم من تنظيم الطلبة والمرافق التعليمية والتحكم بها في جو لطيف لتحقيق أهداف التدريس
٧	مهارة تعليم للمجموعات الصغيرة والفردية	هناك علاقات شخصية بين المعلمين والطلبة وكتلك الطلبة والطلبة. يتعلم الطلبة لسرعتهم وقدراتهم. يتلقى الطلبة المساعدة من المعلمين لاحتياجاتهم يشارك الطلبة في التخطيط لأنشطة التدريس والتعلم
٨	مهارة الإرشادية مناقشة	يستطيع المعلمون توجيه طلبةهم للمناقشة دون تجربة الممارسة

د. العلاقة بين العوامل

١. تأثير عمليّة التدريس على مهارة التعليم الطلبة النهائيين

عمليّة التدريس هي نشاط تدريبي للتدريس يقوم به الطلبة النهائيين كمعلمين محتملين بطريقة موجهة لاكتساب المهارات في إعطاء الدروس. ومهارة تعليم هي القدرات التي يجب أن يتمتع بها المعلم في القيام بواجباته. تغطي مهارة تعليم جوانب مختلفة، بدءًا من إتقان المادة، والقدرة على البيانات، والقدرة على إدارة الفصل، حتى القدرة على التواصل.

هناك علاقة وثيقة بين عملية التدريس ومهارات التعليم. "عمليّة التدريس" وسيلة فعالة لتطوير مهارة تعليم لدى المعلمين المحتملين. من خلال عملية التدريس، يستطيع المعلمون المحتملون ممارسة النظريات التي تعلمها في الفصل. يمكنهم أيضًا

الحصول على تعليقات من المحاضرين أو المعلمين المشرفين على تحسين مهاراتهم التعليمية.

مهارة تعليم هي قدرة المعلم على القيام بواجباته كمعلمين ومعلمين. وتغطي مهارة تعليم جوانب مختلفة، مثل:

- أ) مهارة إتقان المواد، وهي قدرة المعلم على إتقان المادة التي ستدرسها،
- ب) مهارة إدارة الفصل الدراسي، وهي قدرة المعلم على خلق والحفاظ على جو تعليمي ملائم،
- ت) مهارة الاتصال، وهي قدرة المعلم على إيصال مادة الدرس للطلبة بشكل واضح ومثير للاهتمام،
- ث) مهارة التقييم، وهي قدرة المعلم على تقييم نتائج تعلم الطلبة.

عملية التدريس فلها علاقة إيجابية بمهارات التعليم. وذلك لأن عملية التدريس توفر للمعلمين المحتملين الفرصة للقيام بما يلي:

- أ) تحسين إتقان المادة، من خلال دراسة الموضوع بعمق وممارسته في الأنشطة التعليمية،
- ب) تحسين مهارة إدارة الفصل الدراسي، من خلال تعلم كيفية إدارة الفصل الدراسي مباشرة أمام الطلبة،
- ت) تحسين مهارة الاتصال، من خلال ممارسة نقل مادة الدرس للطلبة،
- ث) تحسين مهارة التقييم، من خلال تعلم كيفية تقييم نتائج تعلم الطلبة.

على نتائج البحث، ثبت أن عملية التدريس قادرة على تحسين مهارة تعليم لدى المعلمين المحتملين. يُظهر البحث الذي أجرته فيترينا نورماياني (٢٠٢١) أن عملية التدريس يمكنها تحسين مهارات إتقان المواد، ومهارات إدارة الفصل الدراسي، ومهارات الاتصال للمعلمين المحتملين. يُظهر البحث الذي أجراه خير وتون ديكا ساري (٢٠٢٢) أيضًا أن عملية التدريس يمكن أن تحسن مهارة إتقان المواد،

ومهارات إدارة الفصل الدراسي، ومهارات التقييم لدى المعلمين المحتملين. فيما يلي بعض فوائد المدرسة عمليّة للمعلمين المحتملين:

- أ) زيادة الثقة بالنفس، من خلال تعلم التدريس مباشرة أمام الطلبة،
- ب) تنمية الإبداع من خلال ممارسة تقديم مادة الدرس بطريقة مثيرة للاهتمام،
- ت) تحسين مهارات حل المشكلات، من خلال تعلم التغلب على المشكلات المختلفة التي تنشأ في أنشطة التدريس.

عدّ عمليّة التدريس نشاطاً مهماً للمعلمين المحتملين. يمكن أن يوفر هذا النشاط تجربة قاصداً للمعلمين المحتملين في القيام بواجباتهم كمدرسين ومعلمين.

٢. تأثير توجيه المعلم على مهارة التعليم الطلبة النهائيين

توجيه المعلم هو نشاط يقوم به كبار المعلمين للمعلمين المبتدئين للمساعدة في تحسين مهارات التعليمية. يمكن أن توجيه المعلم بشكل رسمي أو غير رسمي. إن توجيهات المعلمين للمعلمين المحتملين لها علاقة إيجابية وهامة بمهارة تعليم لدى المعلمين المحتملين. وذلك لأن توجيهات المعلمين يمكن أن توفر للمعلمين المحتملين الفرصة لتطوير مهاراتهم التعليمية من خلال الأنشطة التالية:

- أ) نظرية التعلم وعملية التدريس. يمكن لتوجيهات المعلمين أن توفر للمعلمين المحتملين فهماً عميقاً لنظريات التعلم وممارسات التدريس الفعالة. من خلال نظرية التعلم وعملية التدريس، يمكن للمعلمين المحتملين تطوير مهاراتهم التعليمية بشكل تدريجي وهادف،

- ب) أنشطة المراقبة والتفكير. يمكن أن يوفر توجيه المعلمين للمعلمين المحتملين الفرصة لمراقبة الممارسات التعليمية للمعلمين ذوي الخبرة والتفكير فيها. ومن خلال أنشطة الملاحظة والتأمل، يمكن للمعلمين المحتملين التعلم من تجارب المعلمين ذوي الخبرة وتطوير مهاراتهم التعليمية لاحتياجات الطلبة وظروفهم،

ت) توفير التغذية المرتدة. يمكن أن يوفر توجيه المعلمين للمعلمين المحتملين تعليقات بناءة حول ممارساتهم التعليمية. يمكن أن تساعد التعليقات البناءة المعلمين المحتملين على تحسين مهاراتهم التعليمية.

على نتائج البحوث التي أجراها العديد من الباحثين، فقد وجد أن توجيه المعلم يمكن أن يحسن مهارة تعليم لدى المعلمين المحتملين بالطرق التالية:

أ) مهارة التواصل. يمكن أن يساعد توجيه المعلم المعلمين المحتملين على تطوير مهارات الاتصال لديهم بشكل فعال، سواء مع الطلبة أو زملائهم المعلمين أو أولياء أمور الطلبة،

ب) مهارة إدارة الصف. يمكن أن يساعد توجيه المعلم المعلمين المحتملين على تطوير مهاراتهم في إدارة الفصول الدراسية بشكل فعال، وبالتالي خلق جو تعليمي ملائم للطلبة،

ت) مهارة في استخدام وسائل التعلم. يمكن أن يساعد توجيه المعلم المعلمين المحتملين على تطوير مهاراتهم في استخدام الوسائط التعليمية بشكل فعال، وذلك لزيادة فهم الطلبة للمواد التعليمية،

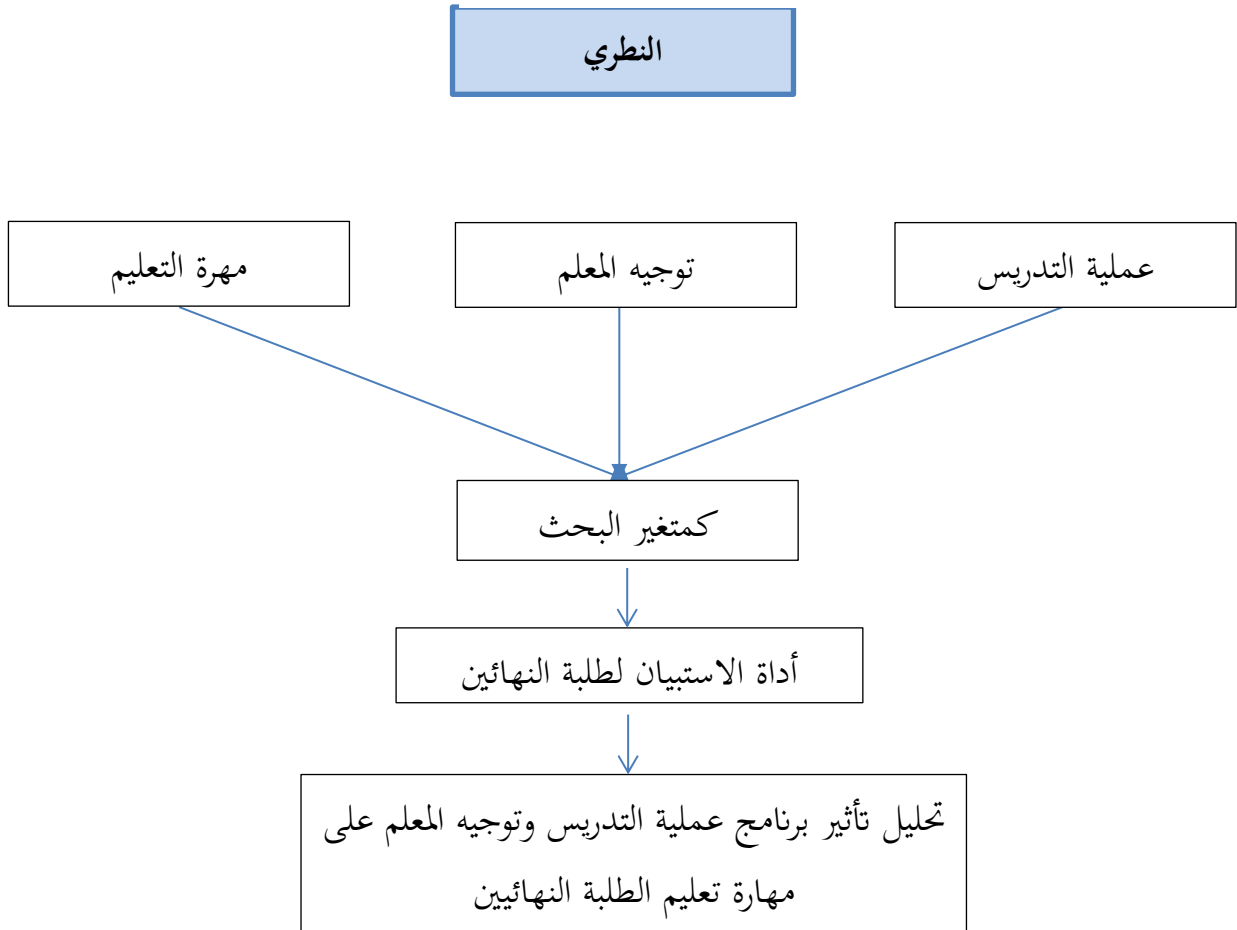
ث) مهارة في تقييم نتائج التعلم. يمكن أن يساعد توجيه المعلم المعلمين المحتملين على تطوير مهاراتهم في تقييم نتائج تعلم الطلبة بموضوعية ودقة.

وبالتالي، يعد توجيه المعلمين أمرًا مهمًا يجب القيام به لتحسين مهارة تعليم لدى المعلمين المحتملين. يمكن تقديم توجيهات المعلم من قبل المحاضرين أو كبار المعلمين أو خبراء التعليم.

هـ. نموذج البحث

موضوع هذه البحث "تأثير برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو" يستخدم ٣ متغيرات، ٢ متغيرين مستقلين و ١ متغير تابع. ثم تحليل المتغيرات الثلاثة من خلال نتائج أداة الاستبانة لطلبة نيهاي. يمكن رؤيته في الصورة أدناه:

الصورة ١ نموذج البحث



الفصل الثالث

منهجية البحث

في إعداد هذه رسالة الماجستير، يتطلب الأمر الحصول على بيانات دقيقة، سواء كانت بيانات أولية أو ثانوية. يهدف ذلك إلى الحصول على البيانات اللازمة لإعداد الرسالة العلمية بما يتوافق مع المعايير، سواء من حيث الجودة أو الكمية. وفي حل أي مشكلة، يتطلب الأمر استخدام طريقة تتناسب مع المسألة المراد مناقشتها. من خلال استخدام الطريقة المحددة مسبقًا، يُأمل أن تقدم نتائج جيدة وحلول مناسبة وقابلة للتحقق علميًا. ومن خلال النهج العلمي، يُأمل أن تكون البيانات المحصلة بموضوعية وصالحة وموثوقة.

أ. نوع البحث ومدخله

استخدم نوع الكمي، ذكر سوجيونو أنه يمكن تفسير الأساليب الكمية على أنها طرق بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث في مجموعات مجتمعية أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، والتحليل الكمي/الإحصائي، بهدف لوصف واختبار الفرضيات التي تم وضعها. لأن البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات كمية.⁶⁷

وفي الوقت نفسه يستخدم هذا البحث منهج البحث المسحي، وبحسب سوجيونو فإن أسلوب المسح هو أسلوب بحث كمي يستخدم للحصول على بيانات حدثت في الماضي أو الحاضر، حول المعتقدات والآراء والخصائص والسلوك ومتغيرات العلاقات واختبار عدة فرضيات فيما يتعلق بالمتغيرات الاجتماعية والنفسية، من العينات المأخوذة من مجموعات مجتمعية معينة، فإن تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018).

(المقابلات أو الاستبانة) ليست متعمقة، وتميل إلى توليد نتائج البحث.^{٦٨} لأن الباحثة يريدون معرفة العلاقة بين تأثير عملية التدريس وتوجيه المعلمين على مهارة تعليم لدى طلبة أخيروسانا بهدف جمع معلومات عن المتغيرات من مجموعة الكائنات (مجتمع).

ب. متغير البحث

متغير البحث هذا هو المفهوم الذي سدرسته والاستنتاجات المستخلصة من أنشطة البحث. وفي هذا البحث المتغيران هما كما يلي:

١. متغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغيرات أو ظهور المتغير التابع.^{٦٩}

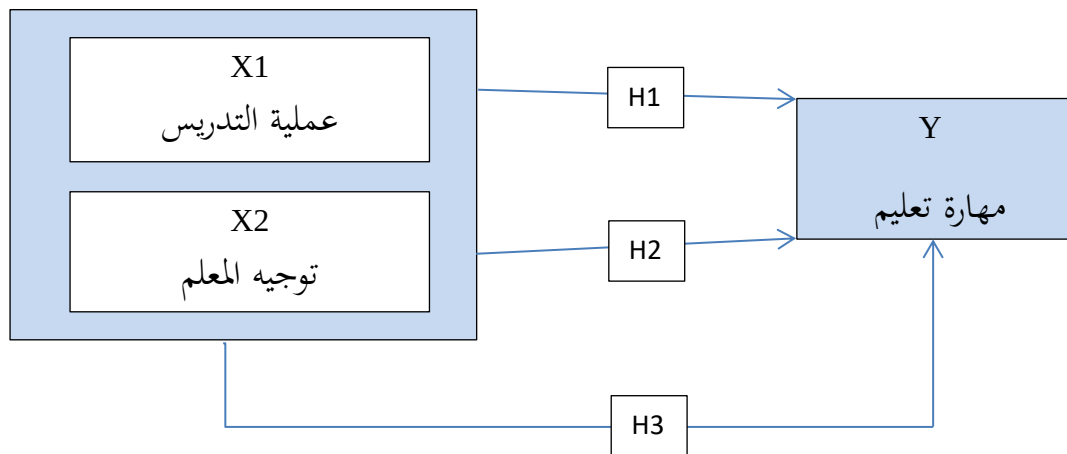
متغير المستقل: (X₁) عملية التدريس

متغير المستقل: (X₂) توجيه المعلم

٢. المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو المستحق، بسبب المتغير المستقل.^{٧٠}

المتغير التابع: (Y) مهارة تعليم الطلبة النهائيين.

الصورة ٢ مخطط العلاقة بين المتغيرات الثلاثة



⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*.

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014).

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

ج. مجتمع والعينة البحث

ذكر سوجيونو أن مجتمع عبارة عن منطقة عامة تتكون من: أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج.^{٧١} مجتمع هو منطقة معممة تتكون من كائنات أو موضوعات لها كميات وخصائص معينة يأمل الباحثة في دراستها ومن ثم استخلاص النتائج، والمجتمع هو كل الأفراد أو الأشياء التي تمت دراستها والتي تشترك في عدة خصائص، والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات.

العينة هي جزء من عدد مجتمع وخصائصهم. إذا كان عدد مجتمع كبيراً، ولم يكن من الممكن للبحث دراسة كل شيء في عدد مجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والموظفين والوقت، فيمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من هؤلاء مجتمع.^{٧٢} استخدمت العينة في هذه الدراسة بطريقة حسابية نموذجية (الصيغة السلوفاينية، جدول إسحاق ومايكل، جدول كريتشني مورغان، أو جدول يونت)،^{٧٣} استخدمت مجتمع لعينة البحث والبالغ عددهم ١٠٩ من الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات.

د. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات أو الأساليب المستخدمة لجمع البيانات في الدراسة.^{٧٤} إن وجود أدوات البحث مهم جداً، لأنها تلعب دوراً أساسياً في دعم دقة

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

⁷³ Eko Hertanto, "Cara Menentukan Ukuran Sampel / Responden Dalam Penelitian Kuantitatif," *Universitas Esa Unggul*, <https://lms--paralel-esaunggul-ac-id.webpkgcache.com/doc/-/s/lms-paralel-esaunggul.ac.id/mod/resource/view.php?id=302761>.

⁷⁴ Ardiansyah, Risnita, and M.Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *ihsan: jurnal pendidikan Islam* 1 (2013): 1–9.

تصميم البحث والحصول على معلومات دقيقة وموثوقة.^{٧٥} من أدوات البحث إذن معالجتها إلى بيانات في شكل أرقام مما يسهل الأمر تحديد مدى نجاح كل متغير لاختباره. في عند إعداد متغيرات البحث يجب أيضاً تحديد ما هي المؤشرات سقياسها. وستتم ترجمة هذه المؤشرات لاحقاً إلى بنود البيان. استبانة البحث هي الوسائط أو الأدوات المستخدمة الباحثة لتحليل نتائج البحوث التي أجريت في خطوة البحث

بالإضافة إلى. يمكن أن يكون شكل أداة البحث في شكل إرشادات مكتوبة حول الملاحظات أو قائمة الأسئلة للحصول على المعلومات والمستجيبين. أما الأدوات التي استخدمها الباحثة فهي الاستبانة والملاحظة والتوثيق. تم استخدام الاستبانة لتحديد تأثير برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين. بينما المراقبة وتوثيق للحصول على بيانات حول ظروف ومهارات التدريس.

واستخدمت الاستبانة التي استخدمها الباحثة مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو نموذج مصغر يمكن استخدامه لقياس المواقف أو الآراء أو الظواهر الاجتماعية الأخرى التي تعبر عن الاتفاق مع العبارات المطروحة. ومن الظواهر الاجتماعية أو ما يمكن تسميته بمتغيرات البحث يمكن وصفها بعد ذلك بالمتغيرات المؤشرة. باستخدام هذه المؤشرات المتغيرة لاحقاً كنقطة بداية لتجميع عناصر أدوات البحث في شكل بيانات، ثم قياسها باستخدام مقياس ليكرت. يمكن رؤية الأدوات في الجدول أدناه:

⁷⁵ Wirajaya Kusuma, Basirun, and Siti Soraya, "Peningkatan Kreativitas Mahasiswa Melalui Penyusunan Instrumen Penelitian," *Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 2 (2021): 587–599.

الجدول ٤ أدوات لمتغير المستقل ١ (عملية التدريس)

متغير	مقوم	مؤشرات	عنصر البيان
عملية التدريس (X) كتاب دليل عملية التدريس	تحقيق الأهداف	تطوير قدرة التدريس	١. أشعر أن برنامج عملية التدريس هذا مفيد لتحسين قدراتي في مجال التدريس ٢. أشعر أن برنامج "عملية التدريس" هذا يساعدني على فهم كيفية التدريس بشكل أفضل
		إعداد الطلبة ليصبحوا معلمين مثاليين.	٣. أشعر أن برنامج تدريس عملية كان له تأثير إيجابي على قدراتي ٤. أشعر أن برنامج "عملية تدريس" هذا جعلني أكثر استعدادًا لمواجهة التحديات التعليمية
	جودة التنفيذ	قياس مدى نجاح البرنامج عملية التدريس	٥. أشعر بالرضا عن تنفيذ برنامج تدريس عملية ٦. لقد استفدت من تنفيذ برنامج تدريس عملية
		تنفيذ الأنشطة المخططة.	٧. الأنشطة في برنامج تدريس عملية بالفعل وفقا لأهداف التنفيذ ٨. تنفيذ برنامج تدريس عملية بشكل جيد وجودة

رضا المشاركين	قياس نجاح البرنامج في تلبية احتياجات المشاركين وتوقعاتهم.	٩. تحقق هديني بالانضمام إلى برنامج تدريس عمليّة
مشاركة أصحاب المصلحة	تعتبر مشاركة أصحاب المصلحة في برنامج عمليّة التدريس مقياسًا لنجاح البرنامج في إشراك مختلف الأطراف المهمة.	١٠. أشعر بالمساعدة من خلال مشاركة أصحاب المصلحة في برنامج عمليّة التدريس

الجدول ٥ أدوات متغيّر مستقل ٢ (توجيه المعلم)

متغيّر	توجيه المعلم	مؤشرات	عنصر البيان
توجيه المعلم (X ₂) أونو، ٢٠٠٨	توجيه الدراسي	التوجيه الذي تنفيذه كل يوم في المدرسة أو في الأنشطة التدريس والتعلم سواء أثناء ساعات الفصل أو خارج ساعات الفصل درس.	١. ساعدني المعلم المشرف على تحسين فهمي للمادة ٢. توجيه المعلم في تحسين قدرتي على أداء واجباتي ٣. إرشاد الدراسة تساعد على زيادة حافزي
	توجيه بشأن الإكمال	كما يوفر هذا التوجيه فرصة للطلبة ليكونوا قادرين على إكمال كل منها المشاكل التي تمت تجربتها بشكل مستقل ومسؤول.	٤. ساعدني المعلم في حل المشكلة ٥. قدم المعلم النصائح للمشاكل التي واجهتها ٦. تم حل مشكلتي بتوجيهات المعلم
	توجيه الشخصي والاجتماعي	التوجيه تعطى بهدف مساعدة الطلبة على حل المشكلات المتعلقة بالقضايا الشخصية	٧. شجعتني المعلمة على البقاء متحمسًا للدراسة إذا حصلت على درجات أقل من الأصدقاء الآخرين ٨. قام المعلم بتكوين سلوك ضبط النفس بداخلي حتى

أتمكن من التعامل مع نقاط الضعف ومحاولة تغطية نقاط الضعف بالأشياء الجيدة			
٩. لقد علمني المعلم أن أكون حكيماً في قبول آراء أصدقائي ١٠. يقدم المعلم النصائح حول تقدير واحترام الشخص الذي تتحدث معه بشكل صالح	التوجيه تعطى بهدف مساعدة الطلبة على حل المشكلات المتعلقة بالقضايا الشخصية والاجتماعية		

الجدول ٦ أدوات متغير التابع (مهارة التعليم)

عنصر البيان	مؤشرات	مهارة التعليم	متغير
١. أنقل أهداف التعلم بوضوح للطلبة	افتح الدرس في بداية الساعة الدراسية وفي بداية كل جزء من النشاط الرئيسي للدرس	مهارة افتتاح واختتام الدرس	مهارة تعليم (٧) أوزر عثمان، ٢٠١١
٢. أنقل استنتاجات المادة التي تمت دراستها	تقديم لمحة شاملة عما تم تعلمه		
٣. أعطي الطلبة الوقت لطرح الأسئلة	معرفة مستوى تحصيل الطالب ومستوى نجاح المعلم في عملية التدريس والتعلم		
٤. أقدم الدافع لزيادة ثقة الطلبة بأنفسهم	اختتام الدرس ونشاط التدريس والتعلم		
٥. تقديم المواد بشكل واضح وسهل الفهم	توجيه الطلبة للحصول على القوانين والمقترحات والحقائق والتعريفات والمبادئ وفهمها بشكل موضوعي ومعلل	مهارة البيانت	

		إشراك الطلبة في التفكير من خلال حل المشكلات أو الأسئلة	٦. يشرح المادة من خلال إشراك الحياة اليومية
		لحصول على تعليقات من الطلبة فيما يتعلق بمستوى فهمهم والتغلب على سوء الفهم لديهم.	٧. الحصول على استجابة من فهم الطلبة للمادة التي أقوم بتدريسها
		توجيه الطلبة إلى تقدير وفهم عملية الاستدلال واستخدام الأدلة في حل المشكلات	٨. كن للتفسيرات أن تجعل الطلبة يحلون المشكلات ويفهمون المادة
مهارة طرح الأسئلة		زيادة مشاركة الطلبة في أنشطة التعليم والتعلم	٩. أعطي الفرصة للطلبة للإجابة
		إثارة اهتمام الطلبة وفضولهم حول المادة	١٠. الأسئلة تشير إلى المواد التي أقوم بتدريسها
		تطوير أنماط وطرق التعلم النشط لدى الطلبة	١١. الأسئلة التي قدمتها أثارت نشاط الطلبة
		قم بتوجيه عمليات تفكير الطلبة حتى يتمكنوا من تحديد الإجابات الجيدة	١٢. لقد قمت بفرز الأسئلة الأساسية إلى الأسئلة المتقدمة
		تركيز انتباه الطلبة على المشكلة التي تتم مناقشتها	١٣. لقد كررت السؤال الذي تم طرحه بالفعل
مهارة توفر التعزيز		زيادة اهتمام الطلبة بالدروس	١٤. أظهر الحماس في تقديم التعزيز
		تحفيز وزيادة دافعية التعلم	١٥. أقدم الدافع للطلبة فيما يتعلق بالكفاءات التي تم

تحقيقها			
١٦. أظهر اهتمامًا باستجابات الطلبة أثناء التعلم	زيادة أنشطة التعلم وتعزيز السلوك الإنتاجي لدى الطلبة		
١٧. استخدم حركات الجسم وتعبيرات الوجه المناسبة عند شرح المادة	زيادة اهتمام الطلبة بالجوانب ذات الصلة بالتدريس والتعلم.	مهارة صنع الاختلافات	
١٨. إشراك الطلبة في استخدام وسائل التعلم	توفير الفرص لتنمية مواهب الطلبة المعرفية		
١٩. يظهر أنماط التفاعل بيني كمعلم وطلبة	تراكم السلوك الإيجابي تجاه المعلمين والمدرسة بطريقة أكثر حيوية في التدريس		
٢٠. تنفيذ التعلم لتخصيص الوقت المخطط له	يمكن المعلم من تنظيم الطلبة والمرافق التعليمية والتحكم بها في جو لطيف لتحقيق أهداف التدريس	مهارة إدارة الصف	
٢١. أقوم بتوفير التحفيز، وتنويع المهام، والتنسيق، وتقسيم الاهتمام، والتعلم عن قرب	هناك علاقات شخصية بين المعلمين والطلبة وكذلك الطلبة والطلبة.	مهارة تعليم للمجموعات الصغيرة والفردية	
٢٢. أنا أهتم بكل طالب في رأيه	يتعلم الطلبة لسرعتهم وقدراتهم.		
٢٣. أقوم بإرشاد الطلبة في إكمال الواجبات	يتلقى الطلبة المساعدة من المعلمين لاحتياجاتهم		
٢٤. أقوم بتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم من خلال تحديد الأهداف وتخطيط	يشارك الطلبة في التخطيط لأنشطة التدريس والتعلم		

الأنشطة وتنفيذها وتقديم المشورة والمساعدة في التقييم			
٢٥. أقدم مشكلة كمادة للمناقشة	يستطيع المعلمون توجيه طلبة للمناقشة دون تجربة الممارسة	مهارة الإرشادية مناقشة	

هـ. أسلوب جمع البيانات

مكن تفسير تقنيات جمع البيانات على أنها الأساليب التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات من الموضوعات أو الأشياء المطلوبة في البحث، لذلك يمكن القول أن عملية جمع البيانات مهمة جدًا في هذا البحث. للحصول على البيانات استخدم الباحثة الأساليب والتقنيات وهي:

١. الاستبانة

طريقة الاستبانة هي تقنية تنفيذها باستخدام تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة. الاستبانة هي تقنية فعالة لجمع البيانات مناسب للاستخدام إذا كان عدد المستجيبين كبيرًا بدرجة كافية ومنتشرًا في المنطقة تتعلق على نطاق واسع بالبحث. تم توزيع الاستبيانات على جميع طلاب أكرسنة الذين شاركوا في برنامج تدريس العمالية وتوجيه المعلمين والذين حصلوا على استبيان تحسينات في مهاراتهم التعليمية، يُستخدم في هذا البحث استبيان على شكل مقياس ليكرت (skala Likert) لتقييم الاتجاهات أو السلوك الذي يرغب فيه الباحث من خلال طرح عدة أسئلة أو عبارات على المستجيب. بعد ذلك، يُطلب من المشاركين تقديم

خيارات الإجابة أو الإجابات على مقياس القياس المقدم. الأسئلة أو البيانات المقدمة تحتوي على أسئلة تعديلها لتعزيز المؤشرات.

٢. الملاحظة

يمكن فهم الملاحظة على أنها ملاحظة مباشرة نحو موضوع البحث بهدف إلقاء نظرة فاحصة على الأنشطة الذي يتم. تستخدم الملاحظة في هذا البحث للملاحظة المستجيبين عند ملء الاستبانة والمراقبة بعناية المواقف أو السلوك الفردي كمواضيع بحثية. تم إجراء الملاحظات في هذا البحث قبل تنفيذه وكان جمع البيانات لمراقبة تنفيذ برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم المقدمة للطلاب. ويستخدم هذا كمواضيع لرؤية تحسن الطلاب في مهارات التعليم.

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة للبحث عن البيانات مصدرها الكتابة، على سبيل المثال الكتب والمجلات والوثائق والمذكرات، وما إلى ذلك. وفي هذا البحث التوثيق تستخدم على شكل كتب أو أرشيفات تحتوي على ملاحظات حول الأنشطة أو شيء من المفيد معرفته أي نوع من المدارس المتفوقة لديهم. بالإضافة إلى الطريقة يمكن استخدام الوثائق لجمع البيانات عملية التدريس، وتوجيه المعلم ومهارة التعليم. يهدف هذا البحث إلى قياس مهارات التدريس لدى الطلاب، وهي بيانات حول البرامج التي شارك فيها الطلاب لتحسين مهارات التدريس لدى الطلاب.

و. أسلوب تحليل البيانات

١. اختبار جودة الجهاز

أ) اختبار الصلاحية

أما عن كيفية اختبار صلاحية الأداة في هذه الدراسة باستخدام معادلة ارتباط عزم المنتج.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

معلومة:

r_{xy} = معامل صحة العنصر المطلوب

$\sum x$ = درجة عنصر السؤال

y = مجموع نقاط السؤال

xy = عدد مرات قيمة X وقيمة y

n = عدد الأسئلة

ب) اختبار الموثوقية

تظهر موثوقية الأداة اتساق الأداة إذا تم إعطاؤها حول نفس الموضوع حتى في اختلاف الأشخاص والأزمنة والأمكنة. هذا يعني هو أن استخدام هذه الأدوات يؤدي إلى نفس النتائج نسبياً. تستخدم الحسابات صيغة ألفا كرونباخ. على تعبير أريكونتو⁷⁶، يتم استخدام صيغة ألفا للعثور على موثوقية الأداة النتيجة ليست ١ أو ٠، على سبيل المثال استبانة أو سؤال المقالي. أما بالنسبة للصيغة هم كالآتي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_{b^2}}{S_{t^2}} \right)$$

ملحوظة:

r_{11} = موثوقية الصك

k = عدد عناصر الاستبان

$\sum S_{b^2}$ = إجمالي تباين العناصر

⁷⁶ S Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

$$S_{t2} = \text{التباين الكلي}$$

٢. اختبار الطبيعية

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات من كل متغير سيتم تحليلها موزعة بشكل طبيعي. في هذه الدراسة، ولاختبار مدى طبيعية البيانات في هذه الدراسة، قمنا بالنظر إلى نتائج مخرجات برنامج SPSS من خلال صور منحنيات الرسم البياني والمنحنيات العادية *P-P Plot of regresssion* لإظهار توزيع بيانات البحث. ستظهر البيانات العادية وكأنها منتشرة في جميع مناطق المنحنى العادي، في حين أن البيانات التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي ستكون على يسار ويمين خط المنحنى العادي. ثم استخدم أيضًا صيغة Smirnov-Kolmogorov لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات بمساعدة SPSS.

٣. اختبار الفرضيات

أ) عملية التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين.
لاختبار الفرضيتين الأولى والثانية للوصف أعلاه، لمعرفة ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة، يجب اتخاذ الخطوات التالية:

١) البحث عن معامل الارتباط بين المتغيرين X_1 و X_2 مع المتغير Y . تستخدم الصيغة المستخدمة لحساب الارتباط بين X و Y ارتباط لحظة المنتج. الصيغة هي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

:rxy

معلومة:

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط بين المتغير } X \text{ والمتغير } Y$$

$$n = \text{عدد المواضيع}$$

$$\sum X = \text{مجموع النقاط } X$$

$$\text{skor } Y = \Sigma Y$$

$$\Sigma XY = \text{عدد المضاعفات بين الدرجة } X \text{ والنتيجة } Y.$$

$$\Sigma X_2 = \text{مجموع قيم } X \text{ التربيعية}$$

$$\Sigma Y_2 = \text{مجموع قيم } Y \text{ تربيع}$$

(٢) عملية التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة.

لاختبار الفرضية الثالثة، وهي تحديد تأثير عملية التدريس وتوجيه المعلم

على مهارة تعليم الطلبة النهائيين، يلزم اتباع الخطوات التالية:

البحث عن الارتباط بين X_1 و X_2 و Y

$$R_{X_1X_2Y} = \frac{\sqrt{r_{x_1y}^2 + r_{x_2y}^2 - (r_{x_2y})(r_{x_1x_2})}}{1 - r_{x_1x_2}^2}$$

معلومة :

$$r_{X_1} r_{YX} = \text{ارتباط مزدوج بين } X_1 \text{ و } X_2 \text{ مع المتغير } Y.$$

$$r_{YX} = \text{ارتباط بسيط بين } X_1 \text{ و } Y.$$

$$r_{YX} = \text{ارتباط بسيط بين } X_2 \text{ و } Y$$

$$r_{YX} r_{YX} = \text{ارتباط بسيط بين } X_1 \text{ و } X_2$$

٤. اختبار التنبؤ

(أ) صيغة الانحدار الخطي المفردة

معادلة الانحدار المفردة هي:

$$Y = a + bX$$

أين:

Y = الموضوع في المتغير التابع المتوقع.

a = سعر Y عندما يكون سعر $X = 0$ (سعر ثابت)

b = رقم الاتجاه أو معامل الانحدار، والذي يوضح الرقم

زيادة أو نقصان المتغير التابع على التغيرات في المتغير المستقل. إذا (+)

ارتفع اتجاه الخط، وإذا (-) ينخفض الخط.

X = خاضع للمتغير المستقل الذي له قيمة معينة. السعر $b = r$

السعر أ $Y - bX =$

ب) صيغة الانحدار الخطي المتعددة

معادلات الانحدار للمتنبئين هما:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

أين :

Y = المتغير التابع، X_1 = المتغير المستقل الأول، X_2 = المتغير المستقل الثاني A

و b_1 و b_2 = ثابت

٥. اختبار الفرق (الصيغة t والصيغة f)

أ) اختبار الدلالة باستخدام الصيغة F_{hitung}

$$F_{hitung} = F_h = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

معلومة :

R = قيمة معامل الارتباط المتعدد

K = عدد المتغيرات المستقلة (مستقلة)

N = عدد العينات

F_h = قيمة F المحسوبة

قاعدة اختبار مهمة:

إذا كان $F_t < F_h$ ، فإن رفض H_0 يعني أهمية و $F_t > F_h$ ، قبول H_0 يعني

غير مهم.

ب) اختبار ارتباط لحظة المنتج الهامة

تم إجراء اختبار "t" لاختبار أهمية كل متغير مستقل.

لصيغة المستخدمة:

$$\frac{r \sqrt{n-2}}{t = \sqrt{1-r^2}}$$

معلومة:

t = قيمة t-hitung

r = معامل الارتباط

n = عدد العينات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل، تم تنفيذ البحث باستخدام منهج كمي مع استخدام أسلوب الدراسة الاستقصائية في المعهد لإيمان للبنات في بابادان بونوروجو. تم اختيار هذا البيت لأن طلبة ه يتمتعون بمهارة تعليم جيدة، كما يُظهر ذلك بتدريس جميع الخريجين لمدة عام واحد في المعهد في جميع أنحاء إندونيسيا. ثم يقدم الباحثة بإدخال البيانات وتحليلها للتوصل إلى استنتاجات ذات صلة. تم إجراء اختبار الصحة والموثوقية قبل توزيعه على المستجيبين الذين سيتم دراستهم، والذين بلغ عددهم ٣٠ شخصًا كاختبار تجريبي. وكان لاختبار الفرضيات عدد ١٠٩ عينة.

أ. نتائج تأثير برنامج عملية التدريس على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات

قبل اختبار تأثير المتغيرات X_1 و Y يجب علينا اختبار جودة الأداة أو أداة الاختبار، وإليك نتائج اختبار جودة الجهاز:

١. اختبار الصلاحية

للبحث الذي يستخدم استبانة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، يتعين إجراء اختبار الصحة لمعرفة صحة البيانات. تم استخدام برنامج SPSS 26 لحساب قيمة r .

(أ) تحديد الفرضية

H_0 : تترابط درجات سؤال البند بشكل إيجابي مع الدرجة الإجمالية (صالح)

H_a : درجات سؤال البند لا تترابط إيجابيًا مع الدرجة الإجمالية (غير صالح)

ب) تحديد قيمة r الجدول

مستوى الدلالة ١٠ %

$$df = n - 2$$

$$df = 30 - 2 = 28$$

من جدول r ، قيمة r الجدول هي ٠,٣٠٦١.

ج) حساب قيمة r

يمكن الحصول على قيمة r بعد معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS

26. يمكن العثور على قيمة r في نتائج SPSS 26 في عمود الترابط الإجمالي

الصالح - العنصر.

د) اتخاذ القرار

إذا كانت قيمة r أكبر من قيمة r الجدول، فإن H_0 يتم قبوله.

إذا كانت قيمة r أقل من قيمة r الجدول، فإن H_a يتم رفضه.

الجدول ٧ نتائج اختبار الصحة لبرنامج عملية التدريس

مقوم	عنصر البيان	r hitung	قيمة r	الحالة
تحقيق الأهداف	١. أشعر أن برنامج عملية التدريس هذا مفيد لتحسين قدراتي في مجال التدريس	٠,٥٦١	٠,٣٠٦١	صالح
	٢. أشعر أن برنامج "عملية التدريس" هذا يساعدني على فهم كيفية التدريس بشكل أفضل	٠,٦٧٠	٠,٣٠٦١	صالح
	٣. أشعر أن برنامج تدريس عملية كان له تأثير إيجابي على قدراتي	٠,٧١١	٠,٣٠٦١	صالح

صالح	٠,٣٠٦١	٠,٥٦٧	٤. أشعر أن برنامج "عملية تدريس" هذا جعلني أكثر استعدادًا لمواجهة التحديات التعليمية	
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٦٢٨	٥. أشعر بالرضا عن تنفيذ برنامج تدريس عملية	جودة التنفيذ
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٥٩٩	٦. لقد استفدت من تنفيذ برنامج تدريس عملية	
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٧٥١	٧. الأنشطة في برنامج تدريس. عملية بالفعل وفقا لأهداف التنفيذ	
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٨٢٣	٨. تنفيذ برنامج تدريس عملية بشكل جيد وجودة	
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٦٧٩	٩. تحقق هدي بالانضمام إلى برنامج تدريس عملية	رضا المشاركين
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٥٥٣	١٠. أشعر بالمساعدة من خلال مشاركة أصحاب المصلحة في برنامج عملية التدريس	مشاركة أصحاب المصلحة

البيانات في الجداول المذكورة تمثل نتائج الاختبارات المتعلقة بالصحة والفعالية للبرنامج عملية التدريس. فيما يلي تفصيل النتائج:

تحقيق الأهداف:

١ يشعر المشاركون بأن برنامج "عملية التدريس" مفيد لتحسين قدراتهم في مجال التدريس، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (r_{hitung}) ٠,٥٦١ وهي أعلى من قيمة r المطلوبة (٠,٣٠٦١)، مما يعني أن هذا البند صالح.

٢ تحسين فهم كيفية التدريس أيضًا كان له قيمة معامل الارتباط ٠,٦٧٠، ما يدل على صلاحية هذا البند أيضًا.

٣ التأثير الإيجابي على قدرات التدريس بلغ معامل ارتباطه ٠,٧١١، مما يؤكد صلاحية البند.

٤ زيادة الاستعداد لمواجهة التحديات التعليمية كان له قيمة ٠,٥٦٧، ما يدل على صلاحية هذا البند أيضًا.

جودة التنفيذ:

٥ الرضا عن تنفيذ البرنامج بلغ معامل ارتباطه ٠,٦٢٨، مما يؤكد صلاحية هذا البند.

٦ الاستفادة من تنفيذ البرنامج كانت بمعامل ارتباط ٠,٥٩٩، مما يدل على صلاحية البند.

٧ توافق الأنشطة مع أهداف التنفيذ بلغ معامل ارتباطه ٠,٧٥١، مما يؤكد صلاحية البند.

٨ جودة تنفيذ البرنامج كانت بقيمة ٠,٨٢٣، ما يدل على صلاحية البند.

رضا المشاركين:

٩ تحقيق الأهداف الشخصية للمشاركين كان بقيمة معامل ارتباط ٠,٦٧٩، مما يؤكد صلاحية البند.

مشاركة أصحاب المصلحة:

١٠ الشعور بالمساعدة من خلال مشاركة أصحاب المصلحة بلغ قيمة معامل ارتباطه ٠,٥٥٣، مما يدل على صلاحية البند.

الجدول ٨ نتائج إختبار الصلاحية توجيه المعلم

مقوم	عنصر البيان	r hitung	قيمة r	الحالة
توجيه الدراسي	١. ساعدني المعلم المشرف على تحسين فهمي للمادة	٠,٨٩٦	٠,٣٠٦١	صالح
	٢. توجيه المعلم في تحسين قدرتي على أداء واجباتي	٠,٥٢٥	٠,٣٠٦١	صالح
	٣. إرشاد الدراسة تساعد على زيادة حافزي	٠,٧٤٥	٠,٣٠٦١	صالح
توجيه بشأن الإكمال	٤. ساعدني المعلم في حل المشكلة	٠,٨٠٨	٠,٣٠٦١	صالح
	٥. قدم المعلم النصائح للمشاكل التي واجهتها	٠,٧٢٥	٠,٣٠٦١	صالح
	٦. حل مشكلتي بتوجيهات المعلم	٠,٦٣١	٠,٣٠٦١	صالح
توجيه الشخصي والاجتماعي	٧. شجعتني المعلمة على البقاء متحمساً للدراسة إذا حصلت على درجات أقل من الأصدقاء الآخرين	٠,٨٦٧	٠,٣٠٦١	صالح
	٨. قام المعلم بتكوين سلوك ضبط النفس بداخلي حتى أتمكن من التعامل مع نقاط الضعف ومحاولة تغطية نقاط الضعف بالأشياء الجيدة	٠,٧٢٨	٠,٣٠٦١	صالح
	٩. لقد علمني المعلم أن أكون حكيماً في قبول آراء أصدقائي	٠,٨٦٠	٠,٣٠٦١	صالح
	١٠. يقدم المعلم النصائح حول تقدير واحترام الشخص الذي نتحدث معه بشكل صالح	٠,٨٤٤	٠,٣٠٦١	صالح

البيانات في الجداول المذكورة تمثل نتائج الاختبارات المتعلقة بالصحة والفعالية

لتوجيه المعلم. فيما يلي تفصيل النتائج:

توجيه الدراسي:

١ ساعد المعلم المشرف على تحسين فهم المادة بقيمة معامل ارتباط ٠,٨٩٦ ، مما

يدل على صلاحية البند.

٢ تحسين القدرة على أداء الواجبات بقيمة ٠,٥٢٥ ، مما يدل على صلاحية البند.

٣ زيادة الحافز بقيمة ٠,٧٤٥ ، مما يؤكد صلاحية البند.

توجيه بشأن الإكمال:

٤ حل المشكلات بمساعدة المعلم بلغ قيمة معامل ارتباطه ٠,٨٠٨ ، مما يدل على صلاحية البند.

٥ تقديم النصائح للمشكلات واجهتها بقيمة ٠,٧٢٥ ، مما يدل على صلاحية البند.

٦ حل المشكلات بتوجيه المعلم بلغ قيمة ٠,٦٣١ ، مما يدل على صلاحية البند.

توجيه الشخصي والاجتماعي:

٧ التحفيز للبقاء متحمسًا للدراسة بقيمة ٠,٨٦٧ ، مما يدل على صلاحية البند.

٨ تكوين سلوك ضبط النفس بقيمة ٠,٧٢٨ ، مما يدل على صلاحية البند.

٩ الحكمة في قبول آراء الأصدقاء بقيمة ٠,٨٦٠ ، مما يدل على صلاحية البند.

١٠ تقديم النصائح حول تقدير الآخرين بقيمة ٠,٨٤٤ ، مما يدل على صلاحية البند.

الجدول ٩ نتائج اختبار الصحة مهارة تعليم

مقوّم	عنصر البيان	r hitung	قيمة r	الحالة
مهارة افتتاح واختتام الدرس	١. أنقل أهداف التعلم بوضوح للطلبة	٠,٤٦٨	٠,٣٠٦١	صالح
	٢. أنقل استنتاجات المادة التي تمت	٠,٥٨٩	٠,٣٠٦١	صالح

			دراساتها	
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٧٠٨	٣. أعطي الطلبة الوقت لطرح الأسئلة	
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٧٣٣	٤. أقدم الدافع لزيادة ثقة الطلبة بأنفسهم	
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٥٣٦	٥. تقديم المواد بشكل واضح وسهل الفهم	مهارة البيانات
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٦٠٩	٦. يشرح المادة من خلال إشراك الحياة اليومية	
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٦٦٩	٧. الحصول على استجابة من فهم الطلبة للمادة التي أقوم بتدريسها	
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٥٢٧	٨. كن للتفسيرات أن تجعل الطلبة يحلون المشكلات ويفهمون المادة	
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٨٣٣	٩. أعطي الفرصة للطلبة للإجابة	مهارة طرح الأسئلة
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٦٤٩	١٠. الأسئلة تشير إلى المواد التي أقوم بتدريسها	
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٥٤٠	١١. الأسئلة التي قدمتها أثارت نشاط الطلبة	
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٥٢٦	١٢. لقد قمت بفرز الأسئلة الأساسية إلى الأسئلة المتقدمة	
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٤٨٨	١٣. لقد كررت السؤال الذي تم طرحه بالفعل	مهارة توفر التعزيز
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٧١٤	١٤. أظهر الحماس في تقديم التعزيز	
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٦٨٨	١٥. أقدم الدافع للطلبة فيما يتعلق بالكفاءات التي تم تحقيقها	
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٧٠٥	١٦. أظهر اهتمامًا باستجابات الطلبة أثناء التعلم	
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٥٨٤	١٧. استخدم حركات الجسم وتعبيرات الوجه المناسبة عند شرح المادة	مهارة صنع الاختلافات

١٨. إشراك الطلبة في استخدام وسائل التعلم	٠,٧٥٠	٠,٣٠٦١	صالح
١٩. يظهر أنماط التفاعل بيني كمعلم وطلبة	٠,٧٣٥	٠,٣٠٦١	صالح
٢٠. تنفيذ التعلم لتخصيص الوقت المخطط له	٠,٤٤٦	٠,٣٠٦١	صالح
٢١. أقوم بتوفير التحفيز، وتنويع المهام، والتنسيق، وتقسيم الاهتمام، والتعلم عن قرب	٠,٦٣١	٠,٣٠٦١	صالح
٢٢. أنا أهتم بكل طالب في رأيه	٠,٦٢٤	٠,٣٠٦١	صالح
٢٣. أقوم بإرشاد الطلبة في إكمال الواجبات	٠,٥٨٩	٠,٣٠٦١	صالح
٢٤. أقوم بتخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم من خلال تحديد الأهداف وتخطيط الأنشطة وتنفيذها وتقديم المشورة والمساعدة في التقييم	٠,٦٣٠	٠,٣٠٦١	صالح
٢٥. أقدم مشكلة كمادة للمناقشة	٠,٤٢١	٠,٣٠٦١	صالح
مهارة إدارة الصف			
مهارة تعليم المجموعات الصغيرة والفردية			
مهارة الإرشادية مناقشة			

البيانات في الجداول المذكورة تمثل نتائج الاختبارات المتعلقة بالصحة والفعالية لمهارة التعليم. فيما يلي تفصيل النتائج:

مهارة افتتاح واختتام الدرس:

١ نقل أهداف التعلم بوضوح للطلبة بقيمة معامل ارتباط ٠,٤٦٨، مما يدل على صلاحية البند.

٢ نقل استنتاجات المادة بقيمة ٠,٥٨٩، مما يدل على صلاحية البند.

٣ إعطاء الوقت للطلبة لطرح الأسئلة بقيمة ٠,٧٠٨، مما يدل على صلاحية البند.

٤ تقديم الدافع لزيادة ثقة الطلبة بأنفسهم بقيمة ٠,٧٣٣، مما يدل على صلاحية البند.

مهارة البيانات:

٥ تقديم المواد بشكل واضح وسهل الفهم بقيمة ٠,٥٣٦، مما يدل على صلاحية البند.

٦ شرح المادة من خلال إشراك الحياة اليومية بقيمة ٠,٦٠٩، مما يدل على صلاحية البند.

٧ استجابة فهم الطلبة للمادة بقيمة ٠,٦٦٩، مما يدل على صلاحية البند.

٨ تفسير يجعل الطلبة يحلون المشكلات ويفهمون المادة بقيمة ٠,٥٢٧، مما يدل على صلاحية البند.

مهارة طرح الأسئلة:

٩ إعطاء الفرصة للطلبة للإجابة بقيمة ٠,٨٣٣، مما يدل على صلاحية البند.

١٠ الأسئلة تشير إلى المواد المدروسة بقيمة ٠,٦٤٩، مما يدل على صلاحية البند.

١١ الأسئلة أثارت نشاط الطلبة بقيمة ٠,٥٤٠، مما يدل على صلاحية البند.

١٢ فرز الأسئلة الأساسية إلى المتقدمة بقيمة ٠,٥٢٦، مما يدل على صلاحية البند.

١٣ تكرار السؤال المطروح بالفعل بقيمة ٠,٤٨٨، مما يدل على صلاحية البند.

مهارة توفير التعزيز:

١٤ إظهار الحماس في تقديم التعزيز بقيمة ٠,٧١٤، مما يدل على صلاحية البند.

١٥ تقديم الدافع للطلبة بخصوص الكفاءات المحققة بقيمة ٠,٦٨٨، مما يدل على صلاحية البند.

١٦ إظهار الاهتمام باستجابات الطلبة أثناء التعلم بقيمة ٠,٧٠٥، مما يدل على صلاحية البند.

مهارة صنع الاختلافات:

١٧ استخدام حركات الجسم وتعبيرات الوجه المناسبة عند الشرح بقيمة ٠,٥٨٤، مما يدل على صلاحية البند.

١٨ إشراك الطلبة في استخدام وسائل التعلم بقيمة ٠,٧٥٠، مما يدل على صلاحية البند.

١٩ إظهار أنماط التفاعل بين المعلم والطلبة بقيمة ٠,٧٣٥، مما يدل على صلاحية البند.

مهارة إدارة الصف:

٢٠ تنفيذ التعلم لتخصيص الوقت المخطط له بقيمة ٠,٤٤٦، مما يدل على صلاحية البند.

مهارة التعليم للمجموعات الصغيرة والفردية:

٢١ توفير التحفيز، تنويع المهام، والتنسيق، وتقسيم الاهتمام، والتعلم عن قرب بقيمة ٠,٦٣١، مما يدل على صلاحية البند.

٢٢ الاهتمام برأي كل طالب بقيمة ٠,٦٢٤، مما يدل على صلاحية البند.

٢٣ إرشاد الطلبة في إكمال الواجبات بقيمة ٠,٥٨٩، مما يدل على صلاحية البند.

٢٤ تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم بقيمة ٠,٦٣٠، مما يدل على صلاحية البند.

مهارة الإرشادية والمناقشة:

٢٥ تقديم مشكلة كمادة للمناقشة بقيمة ٠,٤٢١، مما يدل على صلاحية البند.

على نتائج اختبار صلاحية الأداة الموضحة في الجدول أعلاه، فإن جميع العناصر لها معامل ارتباط موجب (r hitung) على الدرجة الإجمالية و ٠,٣٠٦١ r hitung < فهو مقبول لأنه أعلن صالح.

٢. اختبار الموثوقية

بعد إجراء اختبار الصلاحية، يتم الاستمرار باختبار الثبات باستخدام صيغة كرونباخ ألفا التي تبلغ قيمتها ٠,٦٠. يمكن القول بأن الاستبانة موثوق به إذا كان لكل متغير قيمة كرونباخ ألفا أكبر من ٠,٦٠. يمكن القول بأن الاستبانة موثوق به إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكبر من ٠,٦٠. وستوضح القيمة التي تم الحصول عليها من هذا الاختبار مدى ارتفاع مستوى موثوقية كل متغير من متغيرات الأداة المستخدمة. حيث يقال أن الاستبانة موثوق أو لا يشير إلى التصنيف في الجدول التالي:

الجدول ١٠ نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics			
N of Items		Cronbach's Alpha	
موثوق	١٠	٨٥١،	عملية التدريس
موثوق	١٠	٩١٨،	توجيه المعلم
موثوق	٢٥	٩٢٨،	مهارة تعليم

ومن نتائج حسابات اختبار الثبات باستخدام برنامج SPSS، بلغت قيمة

كرونباخ ألفا لبرنامج عمالية التدريس ٠,٨٥١، مما يدل على أن أداة البيان المستخدمة

تتمتع بثبات عالي جداً. أما بالنسبة لتوجيهات المعلمين، فقد بلغت قيمة كرونباخ ألفا ٠,٩١٨، مما يدل أيضاً على أن أداة البيان المستخدمة تتمتع بموثوقية عالية جداً. وبالمثل بالنسبة لمهارة تعليم لدى طلبة الآخرة، تبلغ القيمة ٠,٩٢٨ والتي تتمتع أيضاً بموثوقية عالية جداً.

٣. النتائج اختبار الطبيعية

هذا اختبار الطبيعية للتحقق مما إذا كانت بيانات البحث تأتي من توزيع طبيعي للمجتمع. يجب إجراء هذا الاختبار لأن جميع الحسابات الإحصائية البارامترية تفترض طبيعة توزيعها ويتم ذلك بعد توزيعها على المستجيبين والحصول على البيانات التي سيتم دراستها. هذا الاختبار هو شرط لإجراء اختبار الانحدار واختبار تي. ويستخدم اختبار الطبيعية هذا اختبار كولموجوروف سميرونوف بمساعدة برنامج IBM SPSS الإصدار ٢٦ والذي هو جزء من اختبار الافتراض الكلاسيكي مع ١٠٩ مستجيبين (عينة). أساس اتخاذ القرار هو:

(أ) إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فإن البقايا تتوزع بشكل طبيعي.

(ب) إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فإن البقايا لا تتوزع بشكل طبيعي.

ثم يمكن الحصول على البيانات التالية من نتائج إدخال البيانات وتحليلها:

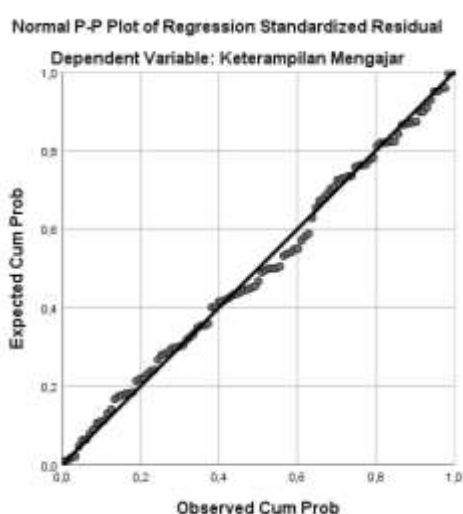
الجدول ١١ اختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		109
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	7,94427008
Most Extreme Differences	Absolute	,056
	Positive	,056

	Negative	-,036
Test Statistic		,056
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

الصورة ٣ منحنى P-P Plot لاختبار الطبيعية



من الجدول أعلاه نستخدم البيانات التالية: أنّ عدد العينات: ١٠٩، المعلمات الطبيعية: المتوسط: ٠,٠٠٠٠٠٠٠، الانحراف المعياري: ٠,٧٩٤٤٢٧٠٠٨، الاختلافات القصوى: المطلقة: ٠,٠٥٦، الإيجابية: ٠,٠٥٦، السلبية: -٠,٣٦، قيمة الاختبار

(Test Statistic): 0.056، الأهمية (Asymp. Sig. (2-tailed)): 0.200

على نتائج إدخال البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن قيمة Asymp.Sig (ثنائي الذيل) هي ٠,٢٠٠، والتي تكون أكبر من القيمة $< ٠,٠٥$ ، مما يعني أن البيانات تتوزع بشكل طبيعي. هذا يدل على أن البحث هذا يعتمد على الإحصاءات البارامترية، ويمكن المضي قدماً في إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار الانحدار واختبار T.

٤. اختبار الارتباط البسيط

في هذه المرحلة، تم الحصول على بيانات من ١٠٩ مستجيبين (عينة) تم دراستهم. ولتحديد ما إذا كانت فرضية البحث (H_a) مقبولة وفرضية الصفر (H_0) مرفوضة أو العكس، يتم إجراء اختبار الارتباط بمعامل المنتجات (*Product Moment*) (*Correlation*).

لتحديد ما إذا كانت هناك تأثير لبرنامج عملية التدريس على مهارات تعليم، يهدف هذا اختبار الارتباط إلى معرفة مدى ارتباط العلاقة بين المتغيرات المعبر عنها بمعامل الارتباط (r) ونوع العلاقة بين المتغيرات X و Y ويمكن أن تكون هذه العلاقات إيجابية أو سلبية. أساس اتخاذ القرار هو:

أ) إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فهو ترابط.

ب) إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فهو لا ترابط.

بالنسبة لدرجة الارتباط يمكن رؤيتها على النحو التالي:

أ) قيمة الارتباط الشخصي ٠,٠٠ إلى ٠,٢٠ = لا يوجد ترابط

ب) قيمة الارتباط الشخصي ٠,٢١ إلى ٠,٤٠ = ترابط ضعيف

ت) قيمة الارتباط الشخصي ٠,٤١ إلى ٠,٦٠ = ترابط متوسط

ث) قيمة الارتباط الشخصي ٠,٦١ إلى ٠,٨٠ = ترابط قوي

ج) قيمة الارتباط الشخصي ٠,٨١ إلى ١,٠٠ = ترابط كامل

تمت معالجة البيانات بواسطة برنامج IBM SPSS الإصدار ٢٦ وكانت النتائج كما يلي:

الجدول ١٢ نتائج اختبار الارتباط بين برنامج عملية التدريس على مهارات تعليم

Correlations			
مهارات تعليم	برنامج عملية التدريس		
.588**	1	Pearson Correlation	برنامج عملية التدريس
.000		Sig. (2-tailed)	
109	109	N	مهارات تعليم
1	.588**	Pearson Correlation	
	.000	Sig. (2-tailed)	
109	109	N	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

البيانات تتضمن هو معامل ارتباط بيرسون بين برنامج عملية التدريس ومهارات التعليم هو ٠,٥٨٨، مما يشير إلى وجود ارتباط موجب متوسط بين المتغيرين. ومستوى الدلالة الإحصائية (Sig.) للارتباط هو ٠,٠٠٠، مما يعني أن العلاقة ذات دلالة إحصائية عالية. وعدد العينة المستخدمة في الاختبار هو ١٠٩. كما تشير النتائج إلى أن الارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ (ثنائي الاتجاه).

على جدول الإخراج أعلاه، سنستخلص الاستنتاجات بالاستناد إلى أسس اتخاذ القرار في تحليل الارتباط الثنائي بيرسون.

أ) على قيمة الدلالة Sig. (ثنائي الذيل): من جدول الإخراج، يظهر أن قيمة Sig. (ثنائي الذيل) بين برنامج عملية التدريس (X) ومهارة تعليم (Y) هي $0.000 < 0.05$ ، مما يعني وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة بين المتغيرين.

ب) على قيمة r المحسوبة (تصالح بيرسون): تظهر قيمة r المحسوبة للعلاقة بين برنامج العملية التدريس (X) ومهارة تعليم (Y) بواقع $0,588 < 0,188$ ، ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك علاقة أو ترابط بين المتغيرين. ونظرًا لأن قيمة r المحسوبة أو تصالح بيرسون في هذا التحليل تكون إيجابية، فإن ذلك يعني أن

العلاقة بين المتغيرين هذه إيجابية، أو بمعنى آخر، كلما زاد برنامج عملية التدريس على مهارة تعليم للطلبة.

٥. اختبار الانحدار الخطي المفردة

عملية اختبار الانحدار الخطي المفردة باستخدام برنامج IBM SPSS الإصدار ٢٦ تُستخدم لاختبار تأثير متغير واحد على متغير مرتبط. يجب أن تكون شروط هذا الاختبار موثوقة وصالحة، وكذلك طبيعية وخطية. يمكن لأساس اتخاذ القرار في هذا الاختبار أن يركز على شيئين:

أ) مقارنة قيمة الدلالة بقيمة الاحتمالية ٠,٠٥،

(١) إذا كانت قيمة الدلالة $> ٠,٠٥$ ، فإن المتغير X يؤثر على المتغير y.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة $< ٠,٠٥$ ، فإن المتغير X لا يؤثر على المتغير y.

ب) مقارنة قيمة T-Hitung بقيمة T-Tabel

(١) إذا كانت قيمة T-Hitung $<$ قيمة T-Tabel، فإن المتغير x يؤثر على المتغير

y.

(٢) إذا كانت قيمة T-Hitung $>$ قيمة T-Tabel، فإن المتغير x لا يؤثر على

المتغير y.

لذا فإن نتائج البيانات المخرجة للمتغير X والمتغير Y هي كما يلي:

الجدول ١٣ نتائج اختبار الانحدار الخطي المفردة برنامج عملية التدريس على مهارات تعليم

Coefficients ^a				
Sig.	T	Standardized	Unstandardized	
		Coefficients	Coefficients	
		Beta	Std. Error	B
,000	4,541		8,694	39,481
				Model
				1 (Constant)

برنامج عملية التدريس	1,484	,199	,587	7,456	,000
-------------------------	-------	------	------	-------	------

a. Dependent Variable: Keterampilan mengajar

تظهر نتائج اختبار الانحدار الخطي المفرد لتأثير برنامج عملية التدريس على مهارات التعليم. كان معامل الانحدار غير المعياري (B) ١٤٨٤ مع خطأ معياري ١٩٩، وقيمة (T) بلغت ٧٤٥٦، مما يشير أيضًا إلى دلالة إحصائية عالية (Sig. أقل من ٠,٠٠١). هذا يعني أن برنامج عملية التدريس له تأثير كبير على تحسين مهارات التعليم.

من نتائج البيانات في الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن قيمة (a) constant تبلغ ٣٩,٤٨١، بينما قيمة برنامج عملية التدريس (ب/معامل الانحدار) تبلغ ١,٤٨٤، لذا فإن معادلة الانحدار يمكن ترجمة هذه المعادلة على النحو التالي:

- (١) الثابت بقيمة ٣٩,٤٨١، مما يعني أن قيمة ثابتة المشاركة المتغيرة هي ٣٩,٤٨١
- (٢) معامل الانحدار ١X بقيمة ١,٤٨٤ يعبر أن اتجاه تأثير المتغير ١X على Y هو إيجابي.

استنادًا إلى قيم الدالة الرمزية من جدول المعامل، تم الحصول على قيمة الدالة الرمزية بمقدار ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، لذا يمكن استنتاج أن المتغير برنامج عملية التدريس (١X) له تأثير على المتغير مهارة تعليم (Y). على قيمة t، يُعرف أن قيمة t الحسابية تبلغ ٧,٤٥٦ < قيمة t الموجدة ١,٩٢٨، لذا يمكن استنتاج أن متغير برنامج عملية التدريس (١X) يؤثر على المتغير مهارة تعليم.

٦. نتائج اختبار T

اختبار T يستخدم لمعرفة تأثير كل متغير مستقل بشكل جزئي على المتغير المعتمد، ويُظهر ذلك من خلال جدول المعامل. في هذا الاختبار، تُستخدم فرضيات البحث التالية:

(١) H_0 : برنامج عملية التدريس لا تؤثران بشكل معنوي بشكل متزامن على مهارة تعليم.

(٢) H_a : برنامج عملية التدريس يؤثران بشكل معنوي بشكل متزامن على مهارة تعليم.

أما شروط قبول الفرضيات فهي إذا كانت قيمة t الحسابية $<$ قيمة t الموجودة في الجدول أو إذا كانت قيمة $< \text{Sig. } 0.05$. إذا لم تتوافق الشروط، فإن الفرضية يتم رفضها ويتم قبول الفرضية البديلة.

لقراءة الجدول الموزع للنسبة المئوية لقيمة t، نستخدم الصيغة التالية:

$$T \text{ الجدول} = (a/2 ; n-k-1)$$

$$k = \text{عدد المتغيرات المستقلة}$$

$$n = \text{عدد الأشخاص المستجيبين}$$

$$a = \text{قيمة الدالة الرمزية } 0.05 \text{ (مستوى الثقة } 95\%)$$

الجدول ١٤ جدول توزيع النسبة المئوية لقيمة T الحسابية

0.001 0.002	0.005 0.010	0.01 0.02	0.025 0.050	0.05 0.10	0.10 0.20	0.25 0.50	Pr df
317.374	262.589	236.422	198.397	166.023	129.007	0.67695	100
317.289	262.539	236.384	198.373	166.008	128.999	0.67693	101

317.206	262.489	236.346	198.350	165.993	128.991	0.67690	102
317.125	262.441	236.310	198.326	165.978	128.982	0.67688	103
317.045	262.393	236.274	198.304	165.964	128.974	0.67686	104
316.967	262.347	236.239	198.282	165.950	128.967	0.67683	105
316.890	262.301	236.204	198.260	165.936	128.959	0.67681	106
316.815	262.256	236.170	198.238	165.922	128.951	0.67679	107
316.741	262.212	236.137	198.217	165.909	128.944	0.67677	108
316.669	262.169	236.105	198.197	165.895	128.937	0.67675	109
316.598	262.126	236.073	198.177	165.882	128.930	0.67673	110

معروف أن عدد الأشخاص المستجيبين المجموع لهم هو ١٠٩ شخصًا، وعدد

المتغيرات المستقلة هو ٣ متغيرات. لذا T الجدول = (٢/٠,٠٥ ; ١-٢-١٠٩) =

(٠,٠٢٥ ; ١٠٦). من النتائج التي تم الحصول عليها، يمكننا رؤية قيمة النسبة المئوية

لتوزيع T من الجدول. القيمة التي تم الحصول عليها من جدول توزيع T هي

١,٩٨٢٦٠.

بعد معرفة قيمة النسبة المئوية لتوزيع T من الجدول، يمكن إجراء الاختبار. في

جزء الأداء، هناك ٣ متغيرات مستقلة ستتم اختبارها. فيما يلي نتائج الاختبار:

بالنسبة لمتغير برنامج عملية التدريس (١X)، تم الحصول على قيمة t الحسابية

بمقدار ٥,٥٣١ وقيمة Sig. بمقدار ٠,٠٠٠. لأن قيمة t الحسابية أقل من ١,٩٨٢٦٠

(١,٩٨٢٦٠ < ٥,٥٣١) وقيمة Sig. أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥)، فإن

الفرضية يمكن قبولها.

ب. نتائج تأثير توجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي

للبنات

١. اختبار الارتباط البسيط

لتحديد ما إذا كانت هناك تأثير توجيه المعلم على مهارات تعليم، يهدف هذا

اختبار الارتباط إلى معرفة مدى ارتباط العلاقة بين المتغيرات المعبر عنها بمعامل

الارتباط (r) ونوع العلاقة بين المتغيرات X2 و Y ويمكن أن تكون هذه العلاقات إيجابية أو سلبية. أساس اتخاذ القرار هو:

أ) إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فهو ترابط.

ب) إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فهو لا ترابط.

بالنسبة لدرجة الارتباط يمكن رؤيتها على النحو التالي:

أ) قيمة الارتباط الشخصي 0,00 إلى 0,20 = لا يوجد ترابط

ب) قيمة الارتباط الشخصي 0,21 إلى 0,40 = ترابط ضعيف

ت) قيمة الارتباط الشخصي 0,41 إلى 0,60 = ترابط متوسط

ث) قيمة الارتباط الشخصي 0,61 إلى 0,80 = ترابط قوي

ج) قيمة الارتباط الشخصي 0,81 إلى 1,00 = ترابط كامل

تمت معالجة البيانات بواسطة برنامج IBM SPSS الإصدار ٢٦ وكانت النتائج كما يلي:

الجدول ١٥ نتائج اختبار الارتباط بين توجيه المعلم على مهارات تعليم

Correlations			
توجيه المعلم	مهارات تعليم		توجيه المعلم
	1	Pearson Correlation	
		Sig. (2-tailed)	
	109	N	
مهارات تعليم	توجيه المعلم		مهارات تعليم
	1	Pearson Correlation	
		Sig. (2-tailed)	
	109	N	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

توضح نتائج اختبار الانحدار الخطي المفرد أن هناك تأثيراً إيجابياً ذا دلالة إحصائية لبرنامج عملية التدريس على مهارات التعليم. وقد أظهر المعامل غير المعياري لبرنامج عملية التدريس أن كل زيادة بوحدة واحدة في هذا البرنامج تؤدي إلى زيادة قدرها ١,٤٨٤ في مهارات التعليم، مع خطأ معياري قدره ٠,١٩٩. أما المعامل المعياري فقد بلغ ٠,٥٨٧، مما يشير إلى تأثير متوسط للبرنامج على مهارات التعليم مقارنة بباقي المتغيرات.

كما أظهرت نتائج الاختبار قيمة T تساوي ٧,٤٥٦، مما يدل على أن التأثير ذو دلالة إحصائية عالية، حيث بلغ مستوى الدلالة ٠,٠٠٠، مما يؤكد أن النتائج ليست عشوائية بل تحمل دلالة إحصائية قوية. كما أن المعامل الثابت في النموذج بلغ ٣٩,٤٨١ مع خطأ معياري قدره ٨,٦٩٤ وقيمة T تساوي ٤,٥٤١ ودلالة إحصائية ٠,٠٠٠، مما يعزز موثوقية النموذج المقدم.

المتغير التابع في هذا الاختبار هو مهارات التعليم، مما يدل على أهمية برنامج عملية التدريس في تحسين مهارات التعليم لدى الأفراد.

على جدول الإخراج أعلاه، سنستخلص الاستنتاجات بالاستناد إلى أسس اتخاذ القرار في تحليل الارتباط الثنائي بيرسون.

(أ) على قيمة الدلالة Sig. (ثنائي الذيل): من جدول الإخراج، يظهر أن قيمة Sig. (ثنائي الذيل) بين توجيه المعلم (X) ومهارة تعليم (Y) هي ٠,٠٠٠ $> ٠,٠٥$ ، مما يعني وجود علاقة ترابطية ذات دلالة بين المتغيرين.

(ب) على قيمة r^2 المحسوبة (تصالح بيرسون): تظهر قيمة r المحسوبة للعلاقة بين توجيه المعلم (X) ومهارة تعليم (Y) بواقع ٠,٥٤٦ $< ٠,١٨٨$ ، ومن ثم

يمكن استنتاج أن هناك علاقة أو ترابط بين المتغيرين. ونظرًا لأن قيمة r المحسوبة أو تصالح بيرسون في هذا التحليل تكون إيجابية، فإن ذلك يعني أن العلاقة بين المتغيرين هذه إيجابية، أو بمعنى آخر، كلما توجّه المعلم على مهارة تعليم للطلبة.

٢. اختبار الانحدار الخطي البسيط

عملية اختبار الانحدار الخطي المفردة باستخدام برنامج IBM SPSS الإصدار ٢٦ تُستخدم لاختبار تأثير متغير واحد على متغير مرتبط. يجب أن تكون شروط هذا الاختبار موثوقة وصالحة، وكذلك طبيعية وخطية. يمكن لأساس اتخاذ القرار في هذا الاختبار أن يركز على شيئين:

أ) مقارنة قيمة الدلالة بقيمة الاحتمالية ٠,٠٥.

١) إذا كانت قيمة الدلالة $> ٠,٠٥$ ، فإن المتغير X يؤثر على المتغير y .

٢) إذا كانت قيمة الدلالة $< ٠,٠٥$ ، فإن المتغير X لا يؤثر على المتغير y .

ب) مقارنة قيمة T-Hitung بقيمة T-Tabel

١) إذا كانت قيمة T-Hitung $<$ قيمة T-Tabel، فإن المتغير x يؤثر على المتغير

y .

٢) إذا كانت قيمة T-Hitung $>$ قيمة T-Tabel، فإن المتغير x لا يؤثر على

المتغير y .

لذا فإن نتائج البيانات المخرجة للمتغير X والمتغير Y هي كما يلي:

الجدول ١٦ نتائج اختبار الانحدار الخطي المفردة توجيه المعلم على مهارات تعليم

Coefficients ^a					
Sig.	T	Standardized Coefficients	Unstandardized Coefficients		
		Beta	Std. Error	B	Model
,000	10,890		5,940	64,683	(Constant) 1
,000	6,691	,545	,146	,977	توجيه المعلم

a. Dependent Variable: Keterampilan mengajar

اختبار الانحدار الخطي المفرد لتأثير توجيه المعلم على مهارات التعليم. تُظهر النتائج أن توجيه المعلم له تأثير كبير على مهارات التعليم. حيث أن معامل الانحدار غير المعياري (B) كان ٩٧٧ مع خطأ معياري ١٤٦. وبلغت القيمة الاحتمالية (Sig.) أقل من ٠,٠٠١، مما يشير إلى دلالة إحصائية عالية. هذه النتائج تدل على أن توجيه المعلم يساهم بشكل كبير في تحسين مهارات التعليم لدى الطلاب.

من نتائج البيانات في الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن قيمة (a) constant تبلغ ٦٤,٦٨٣، بينما قيمة برنامج عملية التدريس (ب/معامل الانحدار) تبلغ ٠,٩٧٧، لذا فإن معادلة الانحدار هي:

$$Y = a - bX$$

$$Y = 64,683 + 0,977X$$

يمكن ترجمة هذه المعادلة على النحو التالي:

- الثابت بقيمة ٦٤,٦٨٣، مما يعني أن قيمة ثابتة المشاركة المتغيرة هي ٦٤,٦٨٣
- معامل الانحدار ١X بقيمة ٠,٩٧٧، يعبر عن أن اتجاه تأثير المتغير ١X على Y هو إيجابي.

استنادًا إلى قيم الدالة الرمزية من جدول المعامل، تم الحصول على قيمة الدالة الرمزية بمقدار ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥، لذا يمكن استنتاج أن المتغير توجيه المعلم (٢X) له

تأثير على المتغير مهارة تعليم (Y). على قيمة t، يُعرف أن قيمة t الحسابية تبلغ ٦,٦٩١ < قيمة t الموجودة ١,٩٢٨، لذا يمكن استنتاج أن متغير توجيه المعلم (X٢) يؤثر على المتغير مهارة تعليم.

٣. نتائج اختبار T

اختبار T يستخدم لمعرفة تأثير كل متغير مستقل بشكل جزئي على المتغير المعتمد، ويظهر ذلك من خلال جدول المعامل. في هذا الاختبار، تُستخدم فرضيات البحث التالية:

(١) H_0 : توجيه المعلم لا يؤثران بشكل معنوي بشكل متزامن على مهارة تعليم.

(٢) H_a : توجيه المعلم يؤثران بشكل معنوي بشكل متزامن على مهارة تعليم.

أما شروط قبول الفرضيات فهي إذا كانت قيمة t الحسابية < قيمة t الموجودة في الجدول أو إذا كانت قيمة < Sig. ٠,٠٥. إذا لم تتوافق الشروط، فإن الفرضية يتم رفضها ويتم قبول الفرضية البديلة.

لقراءة الجدول الموزع للنسبة المئوية لقيمة t، نستخدم الصيغة التالية:

$$T \text{ الجدول} = (a/2 ; n-k-1)$$

$$k = \text{عدد المتغيرات المستقلة}$$

$$n = \text{عدد الأشخاص المستجيبين}$$

$$a = \text{قيمة الدالة الرمزية } ٠,٠٥ \text{ (مستوى الثقة } ٩٥\%)$$

معروف أن عدد الأشخاص المستجيبين المجموع لهم هو ١٠٩ شخصاً، وعدد المتغيرات المستقلة هو ٣ متغيرات. لذا T الجدول = $(٢/٠,٠٥ ; ١-٢-١٠٩)$ = $(١٠٦ ; ٠,٠٢٥)$. من النتائج التي تم الحصول عليها، يمكننا رؤية قيمة النسبة المئوية لتوزيع T من الجدول. القيمة التي تم الحصول عليها من جدول توزيع T هي ١,٩٨٢٦٠.

بعد معرفة قيمة النسبة المئوية لتوزيع T من الجدول، يمكن إجراء الاختبار. في جزء الأداء، هناك ٣ متغيرات مستقلة ستتم اختبارها. فيما يلي نتائج الاختبار بالنسبة لمتغير توجيه المعلم ($٢X$)، تم الحصول على قيمة t الحسابية بمقدار ٤,٦٣٧ وقيمة Sig. بمقدار ٠,٠٠٠. لأن قيمة t الحسابية أكبر من ١,٩٨٢٦٠ ($٤,٦٣٧ > ١,٩٨٢٦٠$) وقيمة Sig. أقل من ٠,٠٥ ($٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$)، فإن الفرضية يمكن قبولها.

ج. نتائج تأثير برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات

١. اختبار الارتباط المتعدد

اختبار الارتباط المتعدد لتحديد ما إذا كان هناك تأثير بين برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم، يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى ترابط (متزامن) بين متغيرين مستقلين ($١X$ و $٢X$) مع المتغير المعتمد (Y). أساس اتخاذ القرار هو كالتالي:

أ) إذا كانت قيمة الاحتمالية ٠,٠٥ أقل أو تساوي قيمة الاحتمالية sig. F change أو $[sig. Fchange > ٠,٠٥]$ ، فإننا نقبل الفرضية الصفرية ونرفض

الفرضية البديلة، وهذا يعني عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير

X ومتغير Y.

ب) إذا كانت قيمة الاحتمالية ٠,٠٥ أكبر من قيمة الاحتمالية sig. F change

أو $[0,05 < \text{sig. Fchange}]$ ، فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل

الفرضية البديلة، وهذا يعني وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير X

ومتغير Y.

يمكن رؤية درجة الارتباط على النحو التالي:

أ) قيمة الارتباط الشخصي ٠,٠٠ إلى ٠,٢٠ = لا توجد علاقة

ب) قيمة الارتباط الشخصي ٠,٢١ إلى ٠,٤٠ = علاقة ضعيفة

ت) قيمة الارتباط الشخصي ٠,٤١ إلى ٠,٦٠ = علاقة متوسطة

ث) قيمة الارتباط الشخصي ٠,٦١ إلى ٠,٨٠ = علاقة قوية

ج) قيمة الارتباط الشخصي ٠,٨١ إلى ١,٠٠ = علاقة مثالية

تم معالجة البيانات باستخدام برنامج IBM SPSS الإصدار ٢٦ وكانت النتائج كما

يلي:

الجدول ١٧ نتائج اختبار الارتباط المتعدد بين برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة

تعليم

Model Summary									
Model	R	R	Adjusted	Std. Error	R Square	Change Statistics			Sig. F
		Square	R Square	of the	Change	F	df1	df2	
				Estimate		Change			Change
1	,676 ^a	,457	,447	8,019	,457	44,690	2	106	,000

a. Predictors: (Constant), Bimbingan Guru, Program Amaliyah Tadris

على البيانات المعروضة في الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن قيمة Sig. F Change للمتغيرين برنامج عملية التدريس العملية (١X) وتوجيه المعلم (٢X) على مهارة تعليم (Y) هي ٠,٠٠٠، وهي قيمة أصغر من 0.05 ، مما يعني أن هناك ترابطاً بين الثلاثة متغيرات. وقيمة الارتباط الشخصي (Person Correlation) للمتغيرات الثلاثة هي $R = 0.676$ ، مما يعني وجود ترابط قوي بينها.

٢. إختبار الانحدار الخطي المتعدد

تحليل الانحدار الخطي المتعدد هو العلاقة الخطية بين متغيرين أو أكثر غير المتبعين برنامج عملية التدريس (١X) وتوجيه المعلم (٢X) مع المتغير المعتمد مهارة تعليم (Y). يهدف هذا التحليل إلى تحديد اتجاه العلاقة بين المتغيرات غير المتبعين والمتغير المعتمد، سواء كانت العلاقة إيجابية أو سلبية، ولتوقع قيمة المتغير المعتمد عندما تزداد قيم المتغيرات غير المتبعين أو تنخفض. تستخدم البيانات المقدمة عادة مقاييس الفاصل أو النسبة. صياغة الفرضيات كالتالي:

H_0 ١ = هناك تأثير برنامج عملية التدريس (١X) على مهارة تعليم (Y)

H_0 ٢ = هناك تأثير توجيه المعلم (٢X) على مهارة تعليم (Y)

H_0 ٣ = هناك تأثير برنامج عملية التدريس (١X) وتوجيه المعلم (٢X) على مهارة

تعليم (Y)

مستوى الثقة $\alpha = 0.05$, 95%

بيانات الإدخال كما يلي:

الجدول ١٨ نتائج إختبار الانحدار الخطي المتعدد برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5686,276	2	2843,138	43,923	,000 ^b
	Residual	6796,715	105	64,731		
	Total	12482,991	107			

a. Dependent Variable: Keterampilan mengajar

b. Predictors: (Constant), Program Amaliyah Tadris, Bimbingan Guru

الجدول ١٩ نتائج Coefficients

Coefficients ^a					
Sig.	T	Standardized Coefficients	Unstandardized Coefficients		Model
		Beta	Std. Error	B	
,001	3,588		8,240	29,568	(Constant) 1
,000	4,637	,366	,141	,656	وتوجيه المعلم
,000	5,531	,437	,200	1,104	برنامج عملية التدريس

a. Dependent Variable: Keterampilan mengajar

يعرض نتائج اختبار الارتباط المتعدد بين برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم على مهارة التعليم. يوضح الملخص النموذجي القيم التالية: قيمة R تساوي ٠,٦٧٦، وقيمة R المربعة تساوي ٠,٤٥٧، وقيمة R المربعة المعدلة تساوي ٠,٤٤٧. الخطأ المعياري للتقدير يبلغ ٨,٠١٩. أما بالنسبة لإحصاءات التغير، فإن تغير R المربعة هو ٠,٤٥٧، وتغير F هو ٤٤٦,٩٠، مع درجات الحرية df1 تساوي ٢ و df2 تساوي ١٠٦، وأهمية تغير (Sig. F Change) تساوي ٠,٠٠٠. تشير هذه النتائج إلى أن النموذج يتضمن المتغيرات المستقلة: (ثابت) وبرنامج إرشاد المعلم وعملية التدريس، وله تأثير كبير على مهارة التعليم.

باستناد إلى النموذج الشبه اللوجاري الخطي أعلاه، فإن معادلة العوامل التي

تؤثر على مهارة تدريس الطلبة، ومعادلة الانحدار تكون كالتالي:

$$Y = 29,568 + 1X0,656 + 2X1,104$$

على نتائج إدخال البيانات في الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج بما يلي:

أ) الثابت الذي تم الحصول عليه هو ٢٩,٥٦٨. يعني ذلك أنه إذا كانت قيمة المتغير المستقل (المستقلة) هي صفر، فإن المتغير المعتمد (التابع) سيكون قيمته ٢٩,٥٦٨. في هذا البحث، إذا كان تأثير برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم هما صفر (صفر). فإن مهارة تعليم ستكون بقيمة ٢٩,٥٦٨.

ب) قيمة معامل الانحدار لمتغير برنامج عملية التدريس التي تم الحصول عليها هي ٠,٦٥٦. يعني ذلك إذا تم زيادة قيمة برنامج عملية التدريس بمقدار ٠,١ وحدة، فإن مهارة تعليم ستزداد بمقدار ٠,٦٥٦ وحدة بشرط أن المتغيرات المستقلة الأخرى ثابتة.

ت) قيمة معامل الانحدار لمتغير توجيه المعلم التي تم الحصول عليها هي ١,١٠٤. يعني ذلك إذا تم زيادة قيمة توجيه المعلم بمقدار ٠,١ وحدة، فإن مهارة تعليم ستزداد بمقدار ١,١٠٤ وحدة بشرط أن المتغيرات المستقلة الأخرى ثابتة.

٣. نتائج اختبار الفرق F

اختبار الفرق F في تحليل الانحدار الخطي المتعدد يهدف إلى معرفة تأثير المتغيرات المستقلة بشكل متزامن. في هذا الاختبار، يتم استخدام فرضيات البحث التالية:

(١) H_0 : برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم لا تؤثران بشكل معنوي بشكل متزامن على مهارة تعليم.

(٢) H_a : برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم يؤثران بشكل معنوي بشكل متزامن على مهارة تعليم.

أما شروط قبول الفرضيات فهي إذا كانت قيمة F الحسابية $<$ قيمة F الموجودة في الجدول أو إذا كانت قيمة $\text{Sig.} < .05$ ، إذا لم تتوافق الشروط، فإن فرضية H_a تُرفض وتُقبل فرضية H_o .

لقراءة الجدول الموزعة للنسبة المئوية لقيمة F ، نستخدم الصيغة التالية:

$$(k ; n-k) = F \text{ tabel}$$

$$k = \text{عدد المتغيرات المستقلة}$$

$$n = \text{عدد الأشخاص المستجيبين}$$

الجدول ٢٠ جدول توزيع النسبة المئوية لقيمة F الحسابية

Titik Presentasse Distribusi F hitung Probabilita = 0,05

Df untuk pembilang (N1)															df untuk penyebut (N2)
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1,76	1,79	1,81	1,85	1,88	1,92	1,97	2,03	2,10	2,19	2,30	2,46	2,69	3,08	3,93	105
1,76	1,79	1,81	1,84	1,88	1,92	1,97	2,03	2,10	2,19	2,30	2,46	2,69	3,08	3,93	106
1,76	1,79	1,81	1,84	1,88	1,92	1,97	2,03	2,10	2,18	2,30	2,46	2,69	3,08	3,93	107
1,76	1,79	1,81	1,84	1,88	1,92	1,97	2,03	2,10	2,18	2,30	2,46	2,69	3,08	3,93	108
1,76	1,78	1,81	1,84	1,88	1,92	1,97	2,02	2,09	2,18	2,30	2,45	2,69	3,08	3,93	109
1,76	1,78	1,81	1,84	1,88	1,92	1,97	2,02	2,09	2,18	2,30	2,45	2,69	3,08	3,93	110

من المعروف أن عدد الأشخاص المستجيبين المجموع لهم هو ١٠٩ شخصًا،

وعدد المتغيرات المستقلة هو ٢ متغيرات. لذا F الجدول $= (٢ - ١٠٩ ; ٢) = (٢ ; ١٠٧)$;

(١٠٧). من النتائج التي تم الحصول عليها، يمكننا رؤية قيمة النسبة المئوية لتوزيع F من

الجدول. القيمة التي تم الحصول عليها من جدول توزيع F هي ٣,٠٨.

من مخرجات ANOVA، تم الحصول على قيمة F الحسابية لمهارة تعليم وهي ٤٣,٩٢٣ وقيمة Sig. هي ٠,٠٠٠. لأن قيمة F الحسابية لمهارة تعليم أكبر من قيمة F الجدول (٣,٠٨ < ٤٣,٩٢٣) وقيمة Sig. أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥)، فإن الفرضية يمكن قبولها.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يعرض هذا الفصل النتائج، ويناقش النتائج، ويعرض النتائج الآثار البحثية. يتم عرض النتائج والمناقشة في وقت واحد لتجنب التكرار، في حين يتم عرض آثار البحث في النصف الثاني من هذا الفصل.

أ. تأثير برنامج عمليّة التدريس على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان

الإسلامي للبنات

على نتائج البحث التي تم إجراؤها في معهد الإيمان للبنات، فإن برنامج عملية التدريس يؤثر على مهارة تعليم طلبة النهائيين، كما تُظهر البيانات المدخلة من جدول اختبار الارتباط البسيط أن قيمة Sig. (الذيلان) بين المتغير X^1 والمتغير Y هي ٠,٠٠٠ وهو أصغر من ٠,٠٠٥، لذا فإن هذين المتغيرين ذوا علاقة ترابطية. وقيمة الارتباط الشخصي بين المتغيرين هي ٠,٥٨٨ مما يعني وجود علاقة.

على قيمة الدلالة من اختبار الانحدار البسيط (الفردى) في جدول المعامل، تم الحصول على قيمة الدلالة بمقدار $٠,٠٠ > ٠,٠٠٥$ ، لذا يمكن الاستنتاج بأن المتغير X^1 يؤثر على المتغير Y . بالإضافة إلى ذلك، على قيمة T ، يعلم أن قيمة T -المحسوبة أقل من $١,٩٨٢٦٠$ ($٥,٥٣١ < ١,٩٨٢٦٠$) وقيمة Sig أكبر من ٠,٠٠٥ ($٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥$) لذا يتم قبول الفرضية.

من النتائج أعلاه أن برنامج عملية التدريس له تأثير إيجابي على مهارة تعليم طلبة السنة النهائية. مدعومًا بنتائج البحث التي قام بها مفيد الرحمن وتفسير نتائج جدول

الحجم الاحتياطي، حيث كانت القيمة ٠,٦٤٥ تقع بين ٠,٦٠٠ و ٠,٨٠٠ مما يعتبر قيمة كافية. يمكن تفسير ذلك بأن هناك علاقة ترابط بين برنامج عملية التدريس وقدرة الطلبة على التدريس باللغة العربية.^{٧٧} ومن نتائج بحث محمد ناصر الدين الجمهوري يظهر أن مزايا تنفيذ برنامج عملية التدريس في معهد المسلمين تشمل توفير البيئة لصقل مهارة تعليم لدى الطلبة في المعهد، وتحفيز الطلبة على أن يصبحوا معلمين محترفين، وتعزيز مهارات الطلبة في التحضير للدروس، وتحسين مهارة تعليم للطلبة في الفصل الدراسي الفعلي.^{٧٨} ويأتي ذلك لأن البرنامج يمنح الخبرة في التدريس للمعلمين المتدربين قبل دخولهم إلى الميدان.

ثبت من النتائج السابقة أن هذا البرنامج يمثل فرصة للطلبة لعملية التدريس واكتساب معرفة التدريس أمام زملائهم في الصف. كما يمكن للطلبة أن يحصلوا على نقد وملاحظات من أصدقائهم والأساتذة المسؤولين، مما يساعدهم في تطوير كفاءتهم في تقديم الدروس وأن يصبحوا معلمين محترفين.^{٧٩}

البرنامج "عملية التدريس" هو برنامج مصمم لتعزيز مهارة تعليم المعلمين. يهدف هذا البرنامج إلى تعزيز قدرات المعلمين في التدريس، وزيادة دافعية التعلم للطلبة، وتحسين نتائج تعلمهم. وبالنسبة للتأثيرات الإيجابية لهذا البرنامج على مهارة تعليم في عدة جوانب، فإنها تشمل:

⁷⁷ Mufiqur Rahman, "Program Amaliyah Tadris Dan Kemampuan Mengajar Berbahasa Arab Di Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiah Pondok Pesantren Nurul Huda Desa Pekandangan Barat Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep Tahun 2016," *Al-Ibrah* 1, no. 2 (2016): 1–30.

⁷⁸ Muh. Nasiruddin Al Jumhuri, "Pelaksanaan 'Amaliyah Tadris (Praktik Mengajar) Di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimin Pekalongan Pada Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019" (2019): 15.

⁷⁹ Sari Khoirotun, "Implementasi Program Amaliyah Tadris Dalam Upaya Menumbuh Kembangkan Kompetensi Santri Kulliyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al-Islamiah Di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember."

١. الإتقان في المادة والتدريس: يتيح للطلبة فرصة لتطبيق نظريات التعليم ومنهجيات التعلم التي درسوها في الصف. من خلال التدريس المباشر، يمكن للطلبة فهم واستيعاب المواد الدراسية بشكل أفضل، ويمنحهم تجربة تدريس تساعد على تطوير استراتيجيات وتقنيات تدريس فعالة.^{٨٠}

٢. الثقة بالنفس ومهارات التواصل: يتيح للطلبة الظهور أمام الفصل وتدريبهم مباشرة مما يساعد على زيادة ثقتهم بأنفسهم ومهارات التواصل لديهم، ويتعلمون كيفية إدارة الفصل وبناء علاقات جيدة مع الطلبة.^{٨١}

٣. مهارة تعليم والقدرة على التكيف: تطوير مهارة تعليم لخريجي المدارس الدينية أو المعلمين المتطوعين، من خلال تحسين وتقوية خطط الدروس التي تنفذها المدارس الدينية.^{٨٢} كما يتعلمون كيفية التكيف مع مختلف الحالات واحتياجات تعلم الطلبة.

٤. الاستعداد لتكون معلمًا محترفًا: يمنح البرنامج تجربة تدريس إيجابية للمعلمين المستقبليين مما يزيد من دافعيتهم ليصبحوا معلمين محترفين وذوي جودة.^{٨٣}

برنامج عملية التدريس لديه تأثير إيجابي على مهارة تعليم للطلبة ومع ذلك، يجب على هذا البرنامج أن يستمر في التطوير والتحسين للتغلب على التحديات

⁸⁰ A Selpiana, A Rahman, and B Febriyani, "Analisis Implementasi Program Amaliyah Tadris Pada Santri Kelas Xii Di Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuklinggau" (2023), accessed April 3, 2024, http://e-theses.iaincurup.ac.id/5040/1/fds_ayu_selpiana.pdf.

⁸¹ Salim, "Implementasi Program Amaliyah Tadris (Praktik Mengajar) Di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal."

⁸² A Musyayyidah et al., "Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Mengajar," *aulad.org* (2024), accessed April 3, 2024, <https://aulad.org/aulad/article/view/588>.

⁸³ S Ghifari, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Program Micro Teaching Di Pondok Pesantren Babussalam Langkat" (2022), accessed April 3, 2024, <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/15473>.

المختلفة التي تواجهه. من خلال التعاون والمشاركة من جميع الأطراف، يمكن أن يصبح برنامج عملية التدريس حلاً فعالاً لتحسين جودة المعلمين في إندونيسيا.

ب. تأثير توجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات

على نتائج البحث، يظهر أن توجيه المعلم له تأثير على مهارة تعليم طلبة النهائيين، حيث تُثبت جداول إدخال البيانات من نتائج الاختبار التصالحي البسيط أن قيمة Sig. (الذيلان) بين المتغير $2X$ والمتغير Y هي $0,00$ وهي أقل من $0,05$ ، مما يشير إلى ترابط بين الاثنين. وقدرة الارتباط الشخصي بين المتغيرين هي $0,546$ مما يشير إلى وجود ترابط.

على قيمة الدلالة من اختبار الانحدار البسيط (الفردى) في جدول المعاملات، تم الحصول على قيمة الدلالة بمقدار $0,00 > 0,05$ ، لذا يمكن استنتاج أن المتغير $2X$ يؤثر على المتغير Y . وعلى قيمة T ، يظهر أن قيمة t المحسوبة هي $4,637$ وقيمة Sig. هي $0,000$ ونظرًا لأن قيمة t المحسوبة أكبر من $1,98260$ ($4,637 > 1,98260$) وقيمة Sig. أصغر من $0,05$ ($0,000 < 0,05$)، فإن الفرضية مقبولة.

من النتائج أعلاه يمكن ملاحظة أن توجيه المعلم له تأثير كبير على مهارة تعليم للمعلمين المتدربين. يمكن أيضًا لتوجيه المعلم أن يساعد المعلمين المتدربين في حل المشاكل التي يواجهونها بشكل مستقل ومسؤول. يمثل توجيه المعلم تأثيرًا قويًا في تحسين نتائج تعلم الطلبة، كما يظهر من بحث أروم فوزه بنتائج قيم جدول التوزيع (5%) و (1%) وهي $0,374 > 0,705 > 0,478$ ويمكن استنتاج أن هناك علاقة وثيقة

بين توجيه المعلم ونتائج تعلم الطلبة.^{٨٤} ويتم دعم ذلك بواسطة بحث مفليحة ناجحة وإيتي شريفة وجاكا وارسينهنا، حيث أظهروا أن الإسهام الفعال لتوجيه المعلم سواء داخل أو خارج الفصل الدراسي هو ٤٢,٤٧% بينما إذا افترضنا عدم وجود عوامل أخرى مؤثرة فإنه يصل إلى ٦٦,٧٨%. في هذه الحالة، يبدو أن توجيه المعلم خارج الفصل الدراسي يساهم بشكل أكبر مقارنة بتوجيه المعلم داخل الفصل الدراسي بنسبة ٣٩,٢٢%.^{٨٥}

وبالنسبة لبعض الجوانب التي يمكن أن يحصل عليها الباحث من توجيه المعلم لتحسين مهارات التدريس، فإن أولها هو تحسين جودة التعلم، حيث يساعد توجيه المعلم على تحسين جودة التعلم في الفصل الدراسي. من خلال الاستفادة من التوجيه والتغذية الراجعة من الموجهين، يمكن للمعلمين تحسين تقنيات تدريسهم، وضبط المنهاج حسب احتياجات الطلبة، وخلق بيئة تعليمية مشجعة.^{٨٦}

ثانياً، تطوير السلوك المهني، بالإضافة إلى المهارات التقنية، يمكن لتوجيه المعلم مساعدة المعلمين المتدربين على تطوير السلوك المهني اللازم في مجال التعليم، مثل التفكير الذاتي، والتعاون، والاتصال الفعال.^{٨٧} ثالثاً، الدعم العاطفي والتحفيز: يمكن أن يوفر توجيه المعلم الدعم العاطفي والتحفيز للمعلمين المتدربين، مما يساعدهم على التغلب على التحديات والإحباطات التي قد يواجهونها أثناء عملية التعلم والتطور المهني.

بعض أمثلة توجيه المعلم التي يمكن أن تعزز مهارة تعليم للمعلمين المتدربين:

⁸⁴ Fauziah, "Pengaruh Bimbingan Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Siswa MTs Matholi'ul Falah Desa Candra Kencana Kecamatan Tulang Bawang"

⁸⁵ Najihah, Syarifah, and Warsihna, "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Bimbingan Guru Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Jarak Jauh."

⁸⁶ Tamarah Smith et al., "The Impact of Teacher Language on Students' Mindsets and Statistics Performance," *Social Psychology of Education* 21, no. 4 (September 1, 2018): 775–786.

⁸⁷ Ken Zeichner, "Rethinking the Connections between Campus Courses and Field Experiences in College- and University-Based Teacher Education," *Journal of Teacher Education* 61, no. 1–2 (2010): 89–99.

١. المراقبة والملاحظات: المعلم يراقب المعلمين المتدربين أثناء التدريس ويقدم تغذية راجعة بناءة.

٢. التدريس المصغر: المعلمين المتدربين يتدربون على التدريس أمام مجموعات صغيرة ويتلقون تغذية راجعة من المعلمين والأقران.

٣. الإرشاد: المعلمين ذوو الخبرة يوجهون المعلمين المتدربين ويقدمون الدعم والنصائح.

تطبيق توجيه المعلم، مثل التدريس المصغر، يمكن أن يعزز قدرة المعلمين المتدربين على التدريس. يرجع ذلك إلى أن توجيه المعلم يمكن أن يوفر تجربة وتغذية راجعة وتقييمًا مباشرًا من الأشخاص ذوي الخبرة.^{٨٨} لذا، توجيه المعلم يُعتبر أحد العوامل الأكثر أهمية في تطوير مهارة تعليم طلبة نهاية السنة. المعلمون الفعالون يمكنهم مساعدة الطلبة ليصبحوا معلمين متميزين ومحترفين.

ج. تأثير برنامج عمليّة التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين

بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات

على البيانات المجمعة من نتائج اختبار الارتباط المتعدد، يُظهر أن العلاقة بين المتغيرات الثلاثة: برنامج عملية التدريس (X₁) وتوجيه المعلم (X₂) إلى مهارة تعليم (Y) ترتبط بقيمة Sig. F Change = ٠,٠٠٠، والتي هي أقل من 0.05 ، كما أن قيمة الارتباط الشخصي للمتغيرات الثلاثة هي $R = 0.676$ ، مما يدل على وجود علاقة قوية.

أما نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد، فتبين أن الثابت الذي تم الحصول عليه هو ٢٩,٥٦٨. في هذه الدراسة، إذا كان تأثير برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم

⁸⁸ Sholekha, "Pengaruh Bimbingan Guru Di Kelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Mts Madina Bunder Susukan Cirebon" (Institut Agama Islam Negeri (lain) Syekh Nurjati Cirebon, 2013).

يساوي ٠ (صفر)، فإن قيمة مهارة تعليم تكون ٢٩,٥٦٨%. وعلى قيمة f الحسابية لمهارة تعليم التي بلغت ٤٣,٩٢٣ وقيمة Sig. التي بلغت ٠,٠٠٠، نجد أن f الحسابية لمهارة تعليم أكبر من جدول ($٤٣,٩٢٣f > ٣,٠٨$) وقيمة Sig. أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥). لذا يمكن قبول الفرضية.

برنامج "عملية التدريس" مصمم لتعزيز مهارة تعليم للمعلمين من خلال تزويدهم بالمعرفة العملية والنظرية لتحسين استراتيجيات وأساليب تدريسهم. هذا البرنامج يشمل تزويد فنيات تدريس عملية، تخطيط الدروس، تدريس تجريبي، محاكاة قبل اليوم الفعلي، تنفيذ التدريس في الفصل الدراسي، وتقييم الأداء. هدف هذا البرنامج هو تحسين مهارة تعليم الطلبة من خلال تطوير الكفاءات التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية من خلال الإرشاد في كيفية التدريس واكتساب المعرفة بالمادة.^{٨٩}

دور توجيه المعلم في تعزيز مهارة تعليم أيضاً أمر بالغ الأهمية. توجيه المعلم يوفر لهم الدعم والموارد التي يحتاجونها لتطوير مهارة تعليم والتكيف مع تغيرات سياق التعليم. توجيه المعلم في تنمية مهارة تعليم الطلبة من خلال برنامج العملية التدريسية "عملية التدريس" ضروري للغاية. يجب أن يكون المعلم قادراً على تقديم توجيه جيد للطلبة ليتمكنوا من تطوير مهارة تعليم مهنية. توجيه المعلم يتضمن توجيه كيفية التدريس واكتساب المعرفة بالمادة، وإرشاد الإعداد وعملية إعداد الدروس.^{٩٠} في تنفيذ برنامج عملية التدريس، يجب أن يكون المعلم قادراً على تقديم توجيه فعال لتعزيز مهارة تعليم

⁸⁹ Sari Khoirotun, "Implementasi Program Amaliyah Tadris Dalam Upaya Menumbuh Kembangkan Kompetensi Santri Kulliyatul Mu'Allimin Wal Mu'Allimat Al-Islamiah Di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember."

⁹⁰ Sari Khoirotun, "Implementasi Program Amaliyah Tadris Dalam Upaya Menumbuh Kembangkan Kompetensi Santri Kulliyatul Mu'Allimin Wal Mu'Allimat Al-Islamiah Di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember."

للطلبة. يجب أن يكون المعلم قدوة جيدة ويقدم تغذية راجعة بناءة للطلبة ليتمكنوا من تطوير مهارات التدريس.⁹¹

برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم هما عنصران أساسيان في تعليم المعلمين المستقبليين. تجميع هذين البرنامجين يمكن أن يؤدي إلى تأثير أقوى في تحسين مهارة تعليم المعلمين المستقبليين وتهيئتهم ليصبحوا معلمين محترفين. يقدم برنامج عملية التدريس تجربة عملية، بينما يوفر توجيه المعلم الدعم والإرشاد الضروري لمساعدة المعلمين المستقبليين على الاستفادة من تجاربهم وأن يصبحوا معلمين فعالين.

⁹¹ Jumhuri, "Pelaksanaan 'Amaliyah Tadris (Praktik Mengajar) Di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimin Pekalongan Pada Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019."

الفصل السادس

الإختتام

أ. ملخص النتائج

على تحليل البيانات التي تم إدخالها وتحليلها، فإن الباحثة يستخلص بعض الاستنتاجات التالية:

١. فحص الفرضية الأولى (H₁) من المعروف أن قبول الفرضية مما يعني وجود تأثير X₁ على Y. لأن يساعد هذا البرنامج الطلبة على تطوير مهارات تعليم، تطبيق نظريات التعليم ومنهجيات التعلم، يساهم البرنامج في تطوير مهارات التعليم للطلبة وكيفية التكيف مع مختلف الحالات التعليمية، بالإضافة إلى تعزيز جاهزيتهم ليصبحن معلمات محترفات في المستقبل.
٢. فحص الفرضية الثانية (H₂) من المعروف أن قبول الفرضية H₂ مما يعني وجود تأثير X₂ على Y. لأن توجيه المعلم يساعد الطلبة في تطوير مهارات تعليم، وزيادة الثقة بالنفس، وتحسين التواصل، فضلاً عن إعدادهم ليصبحوا معلمين محترفين في المستقبل.
٣. فحص الفرضية الثالثة (H₃) على نتائج المذكورة أعلاه، تبلغ قيمة الدلالة لتأثير برنامج عملية التدريس (X₁) وتوجيه المعلم (X₂) على مهارة تعليم (Y) مقبول الفرضية H₃ مما يعني وجود تأثير متزامن لـ X₁ و X₂ على Y. تأثير تطوير مهارة تعليم بشكل أفضل، تهيئة الطلبة ليصبحوا معلمين محترفين وفعالين، توفير التجربة المباشرة والتغذية الراجعة الضرورية للتحسين المستمر، بشكل عام، يمكن أن تؤدي

التآزر بين برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم إلى تحقيق تحسين كبير في جودة التدريس وتأهيل الطلبة ليصبحوا معلمين متميزين.

على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم يمتلك تأثيراً كبيراً على مهارة تعليم طلبة العاشرة. يتم ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات مهارة تعليم الطلبة بعد المشاركة في برنامج عملية التدريس وإرشاد المعلمين. نظراً لأن برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم قد ثبتت فعاليته في تعزيز مهارة تعليم طلبة العاشرة، يمكن توصية هذا البرنامج لتنفيذه في مدارس أخرى كجهد واحد لتحسين جودة التعلم في إندونيسيا.

ب. المقترحات والتوصيات

يقدم الباحثة بعض الاقتراحات كالتالي:

١. للمعلمين يقترح بتعزيز برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم لتحسين مهارة تعليم طلبة النهائيين، بهدف تحقيق مستوى أكبر من الكفاءة بين المعلمين في مجال تدريس اللغة العربية.

٢. للباحثين المستقبليين يقترح بدراسة تأثيرات وعوامل أخرى قد تساهم في تحسين مهارة تعليم المعلمين المتدربين، وإجراء أبحاث أعمق حول هذا الموضوع.

٣. للطلبة جرّاه الطلبة على المشاركة الفعّالة في البرامج التعليمية، خاصة برامج العملية التدريسية، بهدف تحسين مهاراتهم وزيادة احترافيتهم، ويُنصح بالتواصل المنتظم مع المعلمين المرشدين للحصول على التوجيهات اللازمة، وأن يكونوا قدوة للمجتمع المحيط بهم.

قائمة المراجع والمصادر

- الرشيد, سليمة محمد علي and فوزية أحمد الفقي. “فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمات العلوم في مدينة الزنتان وتأثيره على الانخراط الكامل للمتعلمين في عملية التعلم.” *Sebha University Journal of Human Sciences* 20, no. 4 (2021). Accessed July 13, 2024. <https://sebhau.edu.ly/journal/johs/article/view/2050>.
- النفسية, نادر فهمي الزيود - مجلة العلوم التربوية و “ and undefined 2020. أثر إرشاد المعلمين ودورهم الإرشادي على انضباط الطلاب في المدارس الخاصة *journals.ajsrp.com* “نادر فهمي الزيودمجلة العلوم التربوية و النفسية, ٢٠٢٠. (n.d.). *journals.ajsrp.com* Accessed January 9, 2024. <https://www.journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/2198>.
- حياة عبيدات. “كفاءة المعلم، مصادرها و أثرها في العملية التعليم.” *جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي*. - جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي, ٢٠١٢.
- عبيدات, حياة , ودلوله خلدون. : “: تمدمقم قمسفانتملا ي قيقحلا حاتمفملا مئلا ميلمعتلا ريوطه ي ف قبابس مويملا ملعللا شيعي.” *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر (٢٠١٢)*.
- Agama, K Arum - Millah: Jurnal Studi, and undefined 2018. “Pengembangan Pendidikan Agama Islam Berbasis Sosial Profetik (Analisis Terhadap Pemikiran Kuntowijoyo).” *journal.uui.ac.id* (n.d.). Accessed December 22, 2022. <https://journal.uui.ac.id/Millah/article/view/10609>.
- Ahmadi, Abu. *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Bandung: CV. Amrico, 1986.
- Ai Rinda Novezry. “Implementasi Tarbiyah Amaliyah Dalam Meningkatkan Kompetensi Santri Mengajar Materi Keagamaan Di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2.” *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022.
- Amalia Ayunda. “Peran Keterampilan Mengajar Guru Dan Media Pembelajaran Dalam Optimalisasi Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas III SDN Bergaslor 02.” *Universitas Negeri Semarang*. Universitas Negeri Semarang, 2017.
- Anjayan, Agustina, Syarifah, and Marhan Hasibuan. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengajar Guru Melalui Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah Di MTs Swasta Yaspen Muslim Tanjung Pura.” *Cybernetics: Journal Educational Research and sosial Studies* 3 (2022): 1–10.
- Ardiansyah, Risnita, and M.Syahrani Jailani. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif.” *ihsan: jurnal pendidikan Islam* 1 (2013): 1–9.
- Atika, Nurul, and Sitti Hajerah Hasyim. “Pengaruh Bimbingan Guru Di Kelas

- Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Kelas XI Program Keahlian Akuntansi Di SMK Negeri 7 Makassar.” *journal Unkair* 21, no. 3 (2023): 550–555.
- Bektiarso, Singgih. *Strategi Pembelajaran*. 1st ed. Yogyakarta: LaksBang Persindo, 2015.
- Fauziah, A. “Pengaruh Bimbingan Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Siswa MTs Matholi’ul Falah Desa Candra Kencana Kecamatan Tulang Bawang” Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung, 2018. <http://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/879/>.
- Febriansyah, H. “Amaliyah Tadris Dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Peserta Didik Sebagai Calon Pendidik: Penelitian Di Madrasah Aliyah Annajah Bekasi” (2021). Accessed January 9, 2024. <https://digilib.uinsgd.ac.id/40347/>.
- Ghifari, S. “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Program Micro Teaching Di Pondok Pesantren Babussalam Langkat” (2022). Accessed April 3, 2024. <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/15473>.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Hertanto, Eko. “Cara Menentukan Ukuran Sampel / Responden Dalam Penelitian Kuantitatif.” *Universitas Esa Unggul*. <https://lms--paralel-esaunggul-ac-id.webpkgcache.com/doc/-/s/lms-paralel.esaunggul.ac.id/mod/resource/view.php?id=302761>.
- Indonesia, Pemerintah Pusat. “Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.” In *Peraturan Perundang-Undangan*, 105:3167–3196. Jakarta: Pemerintah Pusat, 2005.
- Jihan, Baba. “14 Kata Mutiara Bahasa Arab Tentang Guru Dan Artinya.” *Kamus Mufrodat*. Last modified 2017. <https://www.kamusmufrodat.com/2017/11/kata-mutiara-bahasa-arab-tentang-guru.html>.
- Jumhuri, Muh. Nasiruddin Al. “Pelaksanaan ‘Amaliyah Tadris (Praktik Mengajar) Di Pondok Pesantren Islam Al-Muslimin Pekalongan Pada Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019” (2019): 15.
- Jupriyanto, Jupriyanto, and Nuridin Nuridin. “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa SD Negeri 04 Loning.” *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)* 4, no. 1 (2019): 14.
- Kastolani Marzuki. “Aa Read Next : Ayat Alquran Tentang Anak Yatim, Kewajiban Mulia Dan Pahala Berlimpah Lifestyle Breadcrumb Muslim Breadcrumb Detail Berita 5 Ayat Alquran Tentang Guru Yang Harus Dihormati Lengkap Arab, Latin, Artinya.” *INews.Id*. Last modified 2023. Accessed July 26, 2024. <https://www.inews.id/lifestyle/muslim/5-ayat-alquran-tentang-guru-yang-harus-dihormati-lengkap-arab-latin-artinya/all>.
- Kusuma, Wirajaya, Basirun, and Siti Soraya. “Peningkatan Kreativitas Mahasiswa Melalui Penyusunan Instrumen Penelitian.” *Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 2 (2021): 587–599.
- Lewis, Dale, Robyn Madison-Harris, Ada Muoneke, and Chris Times. “Using Data to Guide Instruction and Improve Student Learning.” *SEDL Letter*. Last modified 2021. Accessed December 21, 2023. <https://sedl.org/pubs/sedl-letter/v22n02/using-data.html>.
- Mahlazzaman, Nadzir. “Upaya Mencetak Calon Guru Profesional Di Pesantren

- (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al-Iman Babadan Ponorogo Jawa Timur)." IAIN Ponorogo, 2018. Accessed December 12, 2023. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/3646/7/cover.pdf>.
- Mardiani, Tia, Zulminiati Zulminiati, and Nenny Mahyuddin. "Hubungan Bimbingan Guru Terhadap Kemandirian Anak Di Taman Kanak-Kanak Gugus Bougenville1 Kecamatan Koto Tengah Padang." *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas* 4, no. 2 (2018): 18.
- Marno, and M. Idris. "Strategi, Metode, Dan Teknik Mengajar." edited by Ilyya Muhsin. 1st ed. Sleman: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Muhaimin, Abdul Mujib, and Jusuf Mudzakkir. *Studi Islam : Dalam Ragam Dimensi Dan Pendekatan*. Edited by Marno. 1st ed. Jakarta: Kencana, 2014.
- Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. 13th ed. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.
- Musyayyidah, A, A Elhady, S Hadi - Aulad: Journal on Early Childhood, and undefined 2024. "Tarbiyah Amaliyah Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Mengajar." *aulad.org* (2024). Accessed April 3, 2024. <https://aulad.org/aulad/article/view/588>.
- Najihah, Muflihatun, Ety Syarifah, and Jaka Warsihna. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Bimbingan Guru Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Jarak Jauh." *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2022): 1125–1136.
- Ningrum, Ervi Septia. "Peran Guru Sebagai Pembelajaran Dalam Penanaman Kemandirian Anak Usia Dini (Studi Deskriptif Pada Guru Di Kecamatan Sukoharjo Tahun 2021)." *NBER Working Papers*. Universitas Lampung, 2023. <http://www.nber.org/papers/w16019>.
- Nisa', Anita Lailatul Fahrur, and Nur Ahid Nur Ahid. "دور المعلم في تطوير المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية." *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 12, no. Vol. 12 No. 01 (2023): Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab (2023). Accessed July 13, 2024. <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/arabiyya/article/view/1599>.
- Pranoto, Y A. "Kegiatan Amaliyah Tadris Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Santri Studi Kasus Di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak." IAIN Ponorogo, 2022.
- Rahman, Mufiqur. "Program Amaliyah Tadris Dan Kemampuan Mengajar Berbahasa Arab Di Tarbiyatul Mu'allimien Al- Islamiyah Pondok Pesantren Nurul Huda Desa Pekandangan Barat Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep Tahun 2016." *Al-Ibrah* 1, no. 2 (2016): 1–30.
- Riati, Ayu Agus. "Analisis Keterampilan Mengajar Guru Untuk Meningkatkan Variasi Dan Hasil Belajar Siswa Sma Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2019/2020." Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2020.
- Riau, Bpmp Kemendikbud. "8 Keterampilan Mengajar Yang Wajib Dimiliki Guru - BPMP Riau." *BpmpRiau*. Last modified 2016. Accessed December 12, 2023. <https://bpmpriau.kemdikbud.go.id/2016/07/8-keterampilan-mengajar-yang-wajib-dimiliki-guru/>.
- Rodiyana, Yana. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Bimbingan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sdi Al Azhar 15 Pamulang, Tangerang Selatan, Banten." *Tesis*. Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta, 2016.
- S Arikunto. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

- Sadirman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2011.
- Salim, Yulia Rakhma Salsabila Hakimuddin. "Implementasi Program Amaliyah Tadris (Praktik Mengajar) Di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal." *Universitas Muhammadiyah Surakarta* (2023). Accessed December 12, 2023. <https://eprints.ums.ac.id/id/eprint/111113>.
- Saputri, Dea Natalia, Siswandari, and Ngadima. "Pengaruh Micro Teaching Dan Bimbingan Guru Pamong Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa PPL FKIP UNS Surakarta." *jurnal.fkip.uns.ac.id* 1 (2013). Accessed January 9, 2024. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/2095>.
- Sari Khoirotun. "Implementasi Program Amaliyah Tadris Dalam Upaya Menumbuh Kembangkan Kompetensi Santri Kuliyatul Mu'Allimin Wal Mu'Allimat Al-Islamiah Di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Jember." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. IAIN Jember, 2020.
- Selpiana, A, A Rahman, and B Febriyani. "Analisis Implementasi Program Amaliyah Tadris Pada Santri Kelas Xii Di Pondok Pesantren Al-Azhaar Lubuklinggau" (2023). Accessed April 3, 2024. [http://e-theses.iaincurup.ac.id/5040/1/fds ayu selpiana.pdf](http://e-theses.iaincurup.ac.id/5040/1/fds%20ayu%20selpiana.pdf).
- Sholekha. "Pengaruh Bimbingan Guru Di Kelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Mts Madina Bunder Susukan Cirebon." Institut Agama Islam Negeri (Iain) Syekh Nurjati Cirebon, 2013.
- Shuheb, M. Amarudin. "Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Pembentukan Karakter Siswa." UIN sunan Kalijaga, 2016.
- Smith, Tamarah, Rasheeda Brumskill, Angela Johnson, and Travon Zimmer. "The Impact of Teacher Language on Students' Mindsets and Statistics Performance." *Social Psychology of Education* 21, no. 4 (September 1, 2018): 775–786.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sukardi, Dewa Ketut. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Sukirman, Sukirman. "Peranan Bimbingan Guru Dan Motivasi Belajar Dalam Rangka Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Sma Negeri 1 Metro Tahun 2010." *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling* 1, no. 1 (2011): 23.
- Sundaria, Fitri Siti, and Yuli Muliyawati. "Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PGSD." *Pendidikan, Pedagonal Jurnal Ilmiah* 1, no. 1 (2017): 26–36.
- Suryabrata, Sumardi. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Tohirin. *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah Berbasis Integrasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007. http://perpus-lpmpsulsel.kemdikbud.go.id/index.php?p=show_detail&id=5130.
- Uno, Hamzah B. *Prpfesi Pendidikan Problema, Solusi, Dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia*. Lampung: Bumi Aksara, 2008.

- Usman, Moch Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Yusuf, Syamsu. *Landasan Bimbingan Dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- http://library.iainmataram.ac.id//index.php?p=show_detail&id=7720.
- Zeichner, Ken. "Rethinking the Connections between Campus Courses and Field Experiences in College- and University-Based Teacher Education." *Journal of Teacher Education* 61, no. 1–2 (2010): 89–99.
- فوزية أحمد الفقي. "فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس and الرشيد، سليمة محمد علي الإبداع في علمات العلوم في مدينة الزنتان وتأثيره على الانخراط الكامل للمتعلمين في عميلة التعلم." *Sebha University Journal of Human Sciences* 20, no. 4 (2021). Accessed July 13, 2024. <https://sebhau.edu.ly/journal/johs/article/view/2050>.
- أثر إرشاد المعلمين و نادر فهمي 2020. "النفسي، نادر فهمي الزيود - مجلة العلوم التربوية و نادر فهمي *journals.ajsrp.com* ودورهم الإرشادي على انضباط الطلاب في المدارس الخاصة *journals.ajsrp.com* (n.d.). Accessed January 9, 2024. <https://www.journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/2198>.
- حياة عبيدات. "كفاءة المعلم، مصادرها و أثرها في العملية التعليم." *جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي*. ٢٠١٢.
- دولة خلدون. : "تمدق تيسفانتلي قيقحلا حاتفملا مذلأ ميلعتلا ريوطتي ف قابس مويلا and عبيدات، حياة (ملاعلا شيعي." *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر* ٢٠١٢).

قائمة الملاحقة

INSTRUMEN PROGRAM AMALIAH TADRIS

1. Definisi konsep

Program amaliyah tadrīs adalah program pendidikan yang bertujuan untuk membekali peserta didik dengan keterampilan dan kompetensi praktis dalam pengajaran. Program ini menekankan pada aspek praktik, sehingga peserta didik dapat langsung menerapkan teori dari pengajaran didalam kelas.

2. Definisi operasional

program praktek mengajar bagi santri akhir yang merupakan salah satu kegiatan rutin tahunan di pesantren modern. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan cara mengajar yang baik dan benar sebagai bekal pengabdian di masa mendatang. Selama Amaliyah Tadrīs, santri diberikan kesempatan untuk menerapkan metode pengajaran, menyusun rencana pembelajaran, dan menerima umpan balik dari teman sejawat dan guru pembimbing. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan mengajar dan mempersiapkan calon guru agar siap menghadapi tantangan di dunia pendidikan

3. Kisi-kisi instrumen program amaliyah tadris

variabel	Dimensi	Indikator	No butir
Program amaliyah tadris (X ₁) Buku pedoman alaiyah tadris	Ketercapaian tujuan	mengembangkan kemampuan mengajar	1 – 2
		mempersiapkan peserta didik menjadi guru ideal.	3 – 4
	Kualitas pelaksanaan	mengukur keberhasilan program amaliyah tadris	5 – 6
		melaksanakan kegiatan-kegiatan yang direncanakan.	7 – 8
	Kepuasan peserta	mengukur keberhasilan program dalam memenuhi kebutuhan dan harapan peserta.	9
	Keterlibatan stakholder	keterlibatan stakeholder program amaliyah tadris adalah ukuran keberhasilan program dalam melibatkan berbagai pihak yang berkepentingan.	10

4. Kuisioner program amaliyah tadris

Petunjuk pengisian kuisioner:

- 1) Tuliskan identitas anda pada lembar yang tersedia.
- 2) Jawaban yang anda berikan terjaga kerahasiannya.
- 3) Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang amaliyah tadris.
- 4) anda diharapkan membacanya dengan sebaik-baiknya, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan saya yang sebenarnya dengan jalan memberikan tsaya check list (√) pada kolom lembar tersedia, yaitu dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia.
- 5) Hanya ada satu jawaban pada setiap pernyataan.
- 6) Dalam menjawab pernyataan, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab, itu usahakan agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.

Keterangan:

STS = Sangat tidak setuju

TS = tidak setuju

KS = kurang setuju

S = setuju

SS = sangat setuju

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya merasa program amaliyah tadriss ini bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan saya dalam bidang pengajaran					
2	Saya merasa program amaliyah tadriss ini membantu saya untuk lebih memahami cara mengajar					
3	Saya merasa program amaliyah tadriss ini memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan saya					
4	Saya merasa program amaliyah tadriss ini membuat saya lebih siap untuk menghadapi tantangan pendidikan					
5	Saya merasa puas dengan pelaksanaan program amaliyah tadriss					
6	Saya mendapatkan manfaat dari pelaksanaan program amaliyah tadriss					
7	Kegiatan dalam program amaliyah tadriss sudah sesuai dengan tujuan pelaksanaan					
8	Pelaksanaan dalam program amaliyah tadriss terlaksana dengan baik dan berkualitas					
9	Tujuan saya mengikuti program amaliyah tadriss ini tercapai					
10	Saya merasa terbantu dengan keterlibatan stakholder dalam program amaliyah tadriss					
Total						

INSTRUMEN BIMBINGAN GURU

1. Definisi konsep

Bimbingan guru adalah proses bantuan yang diberikan oleh guru kepada siswa dalam rangka upaya menemukan pribadi, mengenal lingkungan,

merencanakan masa depan, dan memecahkan masalah kehidupannya untuk mencapai kesejahteraan hidupnya secara optimal.

2. Definisi operasional

Tugas pokok guru pembimbing dalam menyusun program bimbingan, melaksanakan program bimbingan, menganalisis evaluasi pelaksanaan bimbingan, hasil pelaksanaan bimbingan, dan tindak lanjut dalam program bimbingan terhadap peserta didik yang menjadi tanggung jawabnya. Bertujuan Mengembangkan potensi diri siswa untuk mencapai tujuan pendidikan.

3. Kisi-kisi instrumen bimbingan guru

Variabel	Dimensi	Indikator	No butir
Bimbingan guru (X ₂)	Bimbingan belajar	bimbingan yang dilakukan setiap hari di sekolah atau dalam kegiatan belajar mengajar baik pada saat jam pelajaran maupun diluar jam pelajaran	1 – 3
	Bimbingan penyelesaian	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mampu menyelesaikan setiap permasalahan yang dialami dengan mandiri dan bertanggung jawab.	4 – 6
	Bimbingan pribadi dan sosial	Membantu siswa memecahkan masalah yang terkait dengan masalah pribadi	7 – 8
		Membantu siswa memecahkan masalah yang terkait dengan masalah sosial	9 – 10

4. Kuisioner bimbingan guru

Petunjuk pengisian kuisioner:

- 1) Tuliskan identitas anda pada lembar yang tersedia.
- 2) Jawaban yang anda berikan terjaga kerahasiannya.
- 3) Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang bimbingan guru.
- 4) anda diharapkan membacanya dengan sebaik-baiknya, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan saya yang sebenarnya dengan jalan memberikan tsaya check list (√) pada kolom lembar tersedia, yaitu dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia.
- 5) Hanya ada satu jawaban pada setiap pernyataan.

- 6) Dalam menjawab pernyataan , tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab, itu usahakan agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.

Keterangan:

STS = Sangat tidak setuju

TS = tidak setuju

KS = kurang setuju

S = setuju

SS = sangat setuju

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Guru pembimbing membantu saya meningkatkan pemahaman materi					
2	Bimbingan guru membantu meningkatkan kemampuan mengerjakan tugas saya					
3	Bimbingan belajar membantu meningkatkan motivasi saya					
4	Guru membantu saya menyelesaikan masalah					
5	Guru memberikan nasihat untuk permasalahan yang saya hadapi					
6	Permasalahan saya terlesaikan dengan bimbingan guru					
7	Guru memberikan motivasi kepada saya agar tetap semangat belajar apabila mendapatkan nilai yang kurang baik dari kawan yang lain					
8	Guru membentuk sikap pengendalian diri pada saya agar mampu menyikapi kelemahan dan berusaha menutupi kelemahan dengan hal-hal yang baik					
9	Guru memberikan pengarahan kepada saya agar bijaksana menerima pendapat teman-teman					

10	Guru memberikan nasehat menghargai dan menghormati lawan bicara dengan baik					
Total						

INSTRUMEN KETERAMPILAN MENGAJAR

1. Definisi konsep

Keterampilan mengajar adalah kemampuan seorang guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa secara efektif dan efisien. Secara umum, keterampilan mengajar dapat didefinisikan sebagai kemampuan untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang diperlukan dalam proses pembelajaran.

2. Definisi operasional

Keterampilan mengajar Merujuk pada kemampuan seorang guru dalam menyampaikan materi pelajaran dan membantu siswa untuk memperoleh, mengubah, atau mengembangkan keterampilan, sikap, dan pengetahuan. Beberapa keterampilan dasar mengajar yang dianggap penting meliputi kemampuan bertanya, memberi penguatan, menjelaskan, membuka dan menutup pelajaran, mengelola kelas, mengadakan variasi, membimbing diskusi, dan mengajar kelompok kecil. Keterampilan mengajar juga melibatkan penggunaan media, serta memerlukan integrasi dari berbagai keterampilan untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif, profesional, dan menyenangkan

3. Kisi-kisi instrumen keterampilan mengajar

Variabel	Dimensi	Indikator	No butir
Keterampilan mengajar (Y)	Keterampilan membuka dan menutup kelas	membuka pelajaran pada awal jam pelajaran dan pada awal setiap penggal kegiatan inti pelajaran	1
		memberi gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari	2
		siswa mengetahui tingkat pencapaian siswa dan tingkat keberhasilan guru dalam proses belajar mengajar	3
		mengakhiri pelajaran atau kegiatan belajar mengajar	4
	Keterampilan bertanya	Meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar	5
		Membangkitkan minat dan rasa	6

		ingin tahu siswa terhadap materi	
		Mengembangkan pola dan cara belajar aktif dari siswa	7
		Menuntun proses berfikir siswa agar dapat menentukan jawaban yang baik	8
		Memusatkan perhatian siswa terhadap masalah yang sedang di bahas	9
	Keterampilan memberi penguatan	Meningkatkan perhatian siswa terhadap pelajaran	10
		Merangsang dan meningkatkan motivasi belajar	11
		Meningkatkan kegiatan belajar dan membina tingkah laku siswa yang produktif	12
	Keterampilan mengadakan variasi	meningkatkan perhatian siswa kepada aspek-aspek belajar mengajar yang relevan.	13
		memberikan kesempatan bagi berkembangnya bakat ingin mengetahui pada siswa	14
		menumpuk tingkah laku yang positif terhadap guru dan sekolah dengan cara mengajar yang lebih hidup	15
	Keterampilan menjelaskan	Membimbing siswa untuk mendapat dan memahami hokum, dalil, fakta, definisi, dan prinsip secara objektif dan bernalar.	16
		Melibatkan siswa untuk berfikir dengan memecahkan masalah-masalah atau pertanyaan	17
		Untuk mendapatkan balikan dari siswa mengenai tingkat pemahamannya dan untuk mengatasi kesalahpahaman mereka.	18
		Membimbing siswa untuk menghayati dan mendapat proses penalaran dan menggunakan bukti-bukti dalam pemecahan masalah	19
	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Guru mampu membimbing para siswanya untuk berdiskusi tanpa mengalami latihan	20
	Keterampilan mengelola kelas	guru mampu mengatur siswa dan sarana pengajaran serta mengendalikannya dalam suasana	21

		yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pengajaran	
	Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan	Terjadinya hubungan interpersonal antara guru dengan siswa dan juga siswa dengan siswa	22
		Siswa belajar sesuai dengan kecepatan dan kemampuan masing-masing.	23
		Siswa mendapat bantuan dari guru sesuai dengan kebutuhannya	24
		Siswa dilibatkan dalam perencanaan kegiatan belajar mengajar	25

4. Kuisioner keterampilan mengajar

Petunjuk pengisian kuisioner:

- 1) Tuliskan identitas anda pada lembar yang tersedia.
- 2) Jawaban yang anda berikan terjaga kerahasiannya.
- 3) Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang bimbingan guru.
- 4) anda diharapkan membacanya dengan sebaik-baiknya, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan saya yang sebenarnya dengan jalan memberikan tsaya check list (✓) pada kolom lembar tersedia, yaitu dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia.
- 5) Hanya ada satu jawaban pada setiap pernyataan.
- 6) Dalam menjawab pernyataan, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab, itu usahakan agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.

Keterangan:

STS = Sangat tidak setuju

TS = tidak setuju

KS = kurang setuju

S = setuju

SS = sangat setuju

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban				
		STS	TS	KS	S	STS
1	Saya menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas kepada siswa					
2	Saya menyampaikan kesimpulan materi yang telah dipelajari					
3	Saya memberikan waktu untuk bertanya kepada siswa					
4	Saya memberikan motivasi untuk meningkatkan percaya diri siswa					
5	Saya memberikan kesempatan siswa untuk menjawab					
6	Pertanyaan mengacu pada materi yang saya ajarkan					
7	Pertanyaan yang saya berikan menimbulkan keaktifan siswa					
8	Saya mengurutkan pertanyaan dasar hingga pertanyaan lanjut					
9	Saya mengulangi pertanyaan yang sudah diberikan					
10	Saya menunjukkan keantusiasan dalam memberikan penguatan					
11	Saya memberikan motivasi kepada siswa terhadap kompetensi yang dicapai					
12	Saya menunjukan kepedulian terhadap respon siswa saat pembelajaran					
13	Menggunakan gerakan badan dan mimik wajah yang sesuai saat menjelaskan materi					
14	Mengikut sertakan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran					
15	Menunjukkan pola interaksi antara saya sebagai guru dan siswa					
16	Menyampaikan materi dengan jelas dan mudah dipahami					
17	Menjelaskan materi dengan melibatkan kehidupan sehari-hari					
18	Medapatkan respon dari pemahaman siswa tentang materi yang saya ajarkan					
19	Penjelasan dapat membuat siswa memecahkan masalahnya dan memahami materi					
20	Saya memberikan suatu masalah					

	sebagai bahan diskusi					
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang saya rencanakan					
22	Saya memberikan motivasi, membuat variasi tugas, mengkoordinasi, membagi perhatian, dan menutup pembelajaran					
23	Saya memperhatikan setiap siswa dalam berpendapat					
24	Saya membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas					
25	Saya merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menetapkan tujuan, merencanakan dan melaksanakan kegiatan, memberikan nasihat, dan membantu menilai					
Total						

VALIDASI INSTRUMEN SISWA

1. Kuesioner program analisis tadar

Pertanyaan kuesioner:

- 1) Apakah analisis tadar pada kitab yang tersedia?
- 2) Apakah yang anda berikan secara kuantitatif?
- 3) Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang analisis tadar.
- 4) anda diharapkan menjawab dengan benar-benar, kemudian jumlah sesuai dengan kuantitas yang diberikan dengan jalan memberikan tanda check list (✓) pada kolom benar-benar.
- 5) Harap ada satu jawaban pada setiap pernyataan.
- 6) Dalam menjawab pernyataan, tidak ada jawaban yang salah. (Silahkan anda melakukan agar tidak ada jawaban yang ditinggalkan).

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju
TS = Tidak setuju
KS = Kurang setuju
S = Setuju
SS = Sangat setuju

Nama: **Muhammad Febriani**
Kelas: **6A**

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya merasa program analisis tadar ini bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan saya dalam bidang pengajaran.					✓
2	Saya merasa program analisis tadar ini membantu saya untuk lebih memahami cara mengajar.					✓
3	Saya merasa program analisis tadar ini memberikan pengetahuan lebih banyak tentang kemampuan saya.					✓
4	Saya merasa program analisis tadar ini membantu saya lebih siap untuk menghadapi tantangan pendidikan.					✓
5	Saya merasa puas dengan pelaksanaan program analisis tadar.			✓		
6	Saya mendapatkan manfaat dari pelaksanaan program analisis tadar.				✓	
7	Kegiatan dalam program analisis tadar sudah sesuai dengan tujuan pendidikan.				✓	
8	Pelaksanaan dalam program analisis tadar terlaksana dengan baik dan berkualitas.			✓		
9	Tujuan saya mengikuti program analisis tadar ini tercapai.			✓		
10	Saya merasa nyaman dengan keterlaksanaan submateri dalam program analisis tadar.			✓		
Total						

1. Kuesioner hambatan guru

Pertanyaan kuesioner:

- 1) Apakah hambatan anda pada kitab yang tersedia?
- 2) Apakah yang anda berikan secara kuantitatif?
- 3) Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang hambatan guru.
- 4) anda diharapkan menjawab dengan benar-benar, kemudian jumlah sesuai dengan kuantitas yang diberikan dengan jalan memberikan tanda check list (✓) pada kolom benar-benar.
- 5) Harap ada satu jawaban pada setiap pernyataan.
- 6) Dalam menjawab pernyataan, tidak ada jawaban yang salah. (Silahkan anda melakukan agar tidak ada jawaban yang ditinggalkan).

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju
TS = Tidak setuju
KS = Kurang setuju
S = Setuju
SS = Sangat setuju

Nama: **Muhammad Febriani**
Kelas: **6A**

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Cara pembelajaran membantu saya meningkatkan kemampuan.				✓	
2	Pengetahuan guru membantu meningkatkan kemampuan.				✓	
3	Pengetahuan belajar membantu meningkatkan motivasi saya.				✓	
4	Cara membantu saya meningkatkan motivasi.				✓	
5	Cara membantu saya meningkatkan motivasi yang saya miliki.				✓	
6	Pemahaman saya berkaitan dengan hambatan guru.			✓		
7	Cara membantu saya meningkatkan motivasi yang saya miliki.				✓	
8	Cara membantu saya meningkatkan motivasi yang saya miliki.				✓	
9	Cara membantu saya meningkatkan motivasi yang saya miliki.				✓	
10	Cara membantu saya meningkatkan motivasi yang saya miliki.				✓	
Total						

4. Memberi keterampilan mengajar

Prinsip pengisian kuisori:

- 1) Tidak identik anda pada lembar yang kedua
- 2) Jawaban yang ada bukan terapan kerangka
- 3) Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang keterampilan mengajar
- 4) anda diharapkan memberikan dengan setiap jawaban kerangka
- 5) Tanya ada satu jawaban pada setiap pernyataan
- 6) Dalam menjawab pernyataan, tidak ada jawaban yang salah (tidak salah, itu adalah jawaban yang benar)

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju
 IS = tidak setuju
 NS = kurang setuju
 S = setuju
 SS = sangat setuju

Nama: Maria Febrina
 Kelas: 6A

No	Pernyataan	STS	IS	NS	S	SS
1	Saya menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas kepada siswa					✓
2	Saya menyampaikan kesimpulan materi yang telah dipelajari					✓
3	Saya memberikan waktu untuk bertanya kepada siswa					✓
4	Saya memberikan motivasi untuk meningkatkan percaya diri siswa					✓
5	Saya memberikan kesempatan siswa untuk menjawab					✓
6	Pertanyaan mengacu pada materi yang saya ajarkan					✓
7	Pertanyaan yang saya berikan menimbulkan kecurigaan siswa					✓
8	Saya mengurungkan pertanyaan dasar hingga pertanyaan lanjut					✓
9	Saya mengundang pertanyaan yang sudah diberikan					✓
10	Saya memberikan kesimpulan dalam memberikan pengulangan					✓
11	Saya memberikan motivasi kepada siswa terhadap kompetensi yang diajarkan					✓
12	Saya memunculkan kecurigaan terhadap respon siswa saat pembelajaran					✓
13	Menggunakan gerakan badan dan mimik wajah yang sesuai saat menjelaskan materi					✓
14	Mengikut sertakan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran					✓

15	Menggunakan pola interaksi antara siswa sebagai guru dan siswa					✓
16	Menggunakan materi dengan jelas dan mudah difahami					✓
17	Menggunakan materi dengan lebih banyak					✓
18	Menggunakan respon dari pertanyaan siswa					✓
19	Penggunaan materi yang ada di sekitar					✓
20	Saya memberikan materi masalah sebagai bahan diskusi					✓
21	Melakukan pembelajaran sesuai dengan					✓
22	Saya memberikan motivasi melalui variasi tugas, mengkoordinasi, memberi perhatian, dan memberi					✓
23	Saya memperhatikan setiap siswa dalam berpendapat					✓
24	Saya menantang siswa dalam menyelesaikan tugas					✓
25	Saya merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan tujuan, merencanakan dan melaksanakan kegiatan, memberikan					✓
Total						✓

INSTRUMEN SISWA

(80)

1. Kuisioner bimbingan guru

Petunjuk pengisian kuisioner:

- 1) Tuliskan identitas anda pada lembar yang tersedia.
- 2) Jawaban yang anda berikan teraga kerahasiannya.
- 3) Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang bimbingan guru.
- 4) anda diharapkan membacanya dengan sebaik-baiknya, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan saya yang sebenarnya dengan jalan memberikan tsaya check list (✓) pada kolom lembar tersedia, yaitu dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia.
- 5) Hanya ada satu jawaban pada setiap pernyataan.
- 6) Dalam menjawab pernyataan, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab, itu usahakan agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju
TS = tidak setuju
KS = kurang setuju
S = setuju
SS = sangat setuju

Nama Arinda Yuhani

Kelas 6 KMI

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Guru pembimbing membantu saya meningkatkan pemahaman materi				✓	
2	Bimbingan guru membantu meningkatkan kemampuan mengerjakan tugas saya				✓	
3	Bimbingan belajar membantu meningkatkan motivasi saya				✓	
4	Guru membantu saya menyelesaikan masalah			✓		
5	Guru memberikan nasihat untuk permasalahan yang saya hadapi				✓	
6	Permasalahan saya teresahkan dengan bimbingan guru				✓	
7	Guru memberikan motivasi kepada saya agar tetap semangat belajar apabila mendapatkan nilai yang kurang baik dari kawan yang lain				✓	
8	Guru membentuk sikap pengendalian diri pada saya agar mampu menyikapi kelemahan dan berusaha menutupi kelemahan dengan hal-hal yang baik				✓	
9	Guru memberikan pengarahian kepada saya agar bijaksana menerima pendapat teman-teman				✓	
10	Guru memberikan nasihat menghargai dan menghormati lawan bicara dengan baik				✓	
Total						

Kuisisioner program amaliyah tadris

Petunjuk pengisian kuisisioner:

- 1) Tuliskan identitas anda pada lembar yang tersedia.
- 2) Jawaban yang anda berikan terjaga kerahasiannya.
- 3) Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang amaliyah tadris.
- 4) anda diharapkan membacanya dengan sebaik-baiknya, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan saya yang sebenarnya dengan jalan memberikan tsaya check list (√) pada kolom lembar tersedia, yaitu dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia.
- 5) Hanya ada satu jawaban pada setiap pernyataan.
- 6) Dalam menjawab pernyataan, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab, itu usahakan agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.

Keterangan:

- STS = Sangat tidak setuju
TS = tidak setuju
KS = kurang setuju
S = setuju
SS = sangat setuju

Nama : MAGLIA HUWAIDA

Kelas : 6

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya merasa program amaliyah tadris ini bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan saya dalam bidang pengajaran					✓
2	Saya merasa program amaliyah tadris ini membantu saya untuk lebih memahami cara mengajar					✓
3	Saya merasa program amaliyah tadris ini memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan saya					✓
4	Saya merasa program amaliyah tadris ini membuat saya lebih siap untuk menghadapi tantangan pendidikan					✓
5	Saya merasa puas dengan pelaksanaan program amaliyah tadris					✓
6	Saya mendapatkan manfaat dari pelaksanaan program amaliyah tadris					✓
7	Kegiatan dalam program amaliyah tadris sudah sesuai dengan tujuan pelaksanaan					✓
8	Pelaksanaan dalam program amaliyah tadris terlaksana dengan baik dan berkualitas				✓	
9	Tujuan saya mengikuti program amaliyah tadris ini tercapai				✓	
10	Saya merasa terbantu dengan keterlibatan stakholder dalam program amaliyah tadris			✓		
Total						

1. Kuisioner keterampilan mengajar

Petunjuk pengisian kuisioner:

- 1) Tuliskan identitas anda pada lembar yang tersedia.
- 2) Jawaban yang anda berikan terjaga kerahasiannya.
- 3) Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang keterampilan mengajar.
- 4) anda diharapkan membacanya dengan sebaik-baiknya, kemudian jawablah sesuai dengan keadaan saya yang sebenarnya dengan jalan memberikan tsaya check list (✓) pada kolom lembar tersedia, yaitu dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia.
- 5) Hanya ada satu jawaban pada setiap pernyataan.
- 6) Dalam menjawab pernyataan, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab, itu usahakan agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.

Keterangan:

STS = Sangat tidak setuju

TS = tidak setuju

KS = kurang setuju

S = setuju

SS = sangat setuju

Nama : Arinda Syuhani

Kelas : 6 KMI

No	Pertanyaan	Alternatif jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas kepada siswa				✓	
2	Saya menyampaikan kesimpulan materi yang telah dipelajari				✓	
3	Saya memberikan waktu untuk bertanya kepada siswa				✓	
4	Saya memberikan motivasi untuk meningkatkan percaya diri siswa				✓	
5	Saya memberikan kesempatan siswa untuk menjawab				✓	
6	Pertanyaan mengacu pada materi yang saya ajarkan				✓	
7	Pertanyaan yang saya berikan menimbulkan keaktifan siswa				✓	
8	Saya mengurutkan pertanyaan dasar hingga pertanyaan lanjut				✓	
9	Saya mengulangi pertanyaan yang sudah diberikan				✓	
10	Saya menunjukkan keantusiasan dalam memberikan penguatan				✓	
11	Saya memberikan motivasi kepada siswa terhadap kompetensi yang dicapai				✓	
12	Saya menunjukan kepedulian terhadap respon siswa saat pembelajaran				✓	
13	Menggunakan gerakan badan dan mimik wajah yang sesuai saat menjelaskan materi				✓	
14	Mengikut sertakan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran				✓	

15	Menunjukkan pola interaksi antara saya sebagai guru dan siswa				✓	
16	Menyampaikan materi dengan jelas dan mudah dipahami				✓	
17	Menjelaskan materi dengan melibatkan kehidupan sehari-hari			✓		
18	Memapatkan respon dari pemahaman siswa tentang materi yang saya ajarkan				✓	
19	Penjelasan dapat membuat siswa memecahkan masalahnya dan memahami materi				✓	
20	Saya memberikan suatu masalah sebagai bahan diskusi			✓		
21	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang saya rencanakan				✓	
22	Saya memberikan motivasi, membuat variasi tugas, mengkoordinasi, membagi perhatian, dan menutup pembelajaran				✓	
23	Saya memperhatikan setiap siswa dalam berpendapat			✓		
24	Saya membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas				✓	
25	Saya merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menetapkan tujuan, merencanakan dan melaksanakan kegiatan, memberikan nasihat, dan membantu menilai				✓	
Total						

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PROGRAM AMALIAH TADRIS

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
1	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	44
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	47
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	45
6	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	40
7	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	45
8	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	39
9	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	44
10	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	45
11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
12	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	45
13	5	5	4	5	3	5	3	3	4	5	42
14	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	42
15	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	45
16	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47
17	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	41
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	43
22	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	48
23	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	46
24	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
25	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	44
26	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	45
27	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
29	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45
30	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	38

HASIL VALIDASI INSTRUMEN BIMBINGAN GURU

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
2	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4	44
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	45
6	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	38
7	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	47
8	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	48
9	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	36
10	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	46
11	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
12	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	44
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
15	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
16	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
18	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	46
19	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	46
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41
22	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
23	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	48
24	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
25	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	47
26	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
27	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
28	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	44
29	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	45
30	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	33

HASIL VALIDASI INSTRUMEN KETERAMPILAN MENGAJAR

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	94
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	2	4	5	5	5	5	118
3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	117
4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	116
5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	108
6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	115
7	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	108
8	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	106
9	3	4	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	102
10	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	116
11	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	121
12	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	112
13	3	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	108
14	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	96
15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
16	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	116
17	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	92
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
20	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	112
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	107
22	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	111
23	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	120
24	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	91
25	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	113
26	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	115
27	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	92
28	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	3	5	5	4	4	5	106
29	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	108
30	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	94

HASIL INSTRUMEN PROGRAM AMALIYAH TADRIS

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
1	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	46
2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	46
3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	37
4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	36
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
7	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	45
8	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	42
9	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	42
10	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	44
11	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	42
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
16	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	47
17	4	5	3	4	4	5	4	3	4	5	41
18	5	5	5	4	2	5	5	4	4	5	44
19	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	35
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
22	4	4	5	3	4	4	4	3	4	2	37
23	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46
24	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
25	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43
26	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
29	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	44
30	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	48
31	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	48
32	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	46
33	4	4	4	5	3	4	5	3	3	3	38
34	5	5	5	4	3	5	3	3	3	4	40
35	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	38
36	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	43
37	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
38	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	48

39	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	47
40	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	39
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
43	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	44
44	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	48
45	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48
46	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	39
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
48	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	46
49	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	46
50	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	38
51	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	46
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
53	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	46
54	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	38
55	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	44
56	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
58	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	44
59	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	45
60	4	5	4	5	3	4	4	4	2	3	38
61	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	39
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
63	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	44
64	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	45
65	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	44
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
67	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
68	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	38
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
70	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	39
71	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	42
72	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	35
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
75	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	46
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
77	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	45
78	5	5	5	5	4	5	4	2	5	4	44
79	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	40

80	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	39
81	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	47
82	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	43
83	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	46
84	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
86	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
88	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	40
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
90	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
92	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	42
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
95	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
96	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	36
97	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	47
98	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
99	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	42
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
102	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	46
103	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
104	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	43
105	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	42
106	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
107	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	43
108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
109	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49

HASIL INSTRUMEN BIMBINGAN GURU

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
1	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	43
2	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	41
3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	33
4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	37
5	5	4	4	3	3	3	5	4	5	5	41
6	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38
7	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	41
8	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	40
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
11	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
14	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	36
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
16	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	42
17	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	35
18	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	39
19	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	34
20	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	34
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
22	2	4	4	1	2	1	4	4	4	4	30
23	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
28	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
29	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37
30	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	43
31	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	46
32	4	2	4	2	3	3	4	4	4	5	35
33	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	40
34	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	45
35	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	43
36	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38
37	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
38	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	34

39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
40	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36
41	4	3	4	4	5	3	2	3	3	5	36
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
43	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	45
44	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48
45	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	48
46	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	34
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
49	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	45
50	1	2	2	1	3	1	2	3	3	1	19
51	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	43
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41
54	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	15
55	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	40
56	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41
57	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	44
58	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	46
59	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	44
60	5	5	4	3	4	3	4	3	3	5	39
61	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	37
62	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	44
63	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
64	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	41
65	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	42
66	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
68	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
70	2	4	2	1	1	2	1	1	2	1	17
71	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	40
72	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	37
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
75	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	44
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
77	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	36
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
79	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	43

80	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
81	5	5	5	3	4	3	5	4	4	4	42
82	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
83	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41
84	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	46
85	4	4	3	2	4	2	5	3	4	4	35
86	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	48
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
88	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
90	4	4	4	2	1	1	4	4	3	4	31
91	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	41
92	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	45
93	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38
94	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37
95	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
96	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
97	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	44
98	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	48
99	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
100	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	42
101	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47
102	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	47
103	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	39
104	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	37
105	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	43
106	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
107	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	37
108	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	35
109	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49

HASIL INSTRUMEN KETERAMPILAN MENGAJAR

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	113
2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	111
3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	73
4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	92
5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	102
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
7	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	106
8	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	108
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	107
10	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	101
11	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	88
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
16	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	109
17	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	108
18	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	110
19	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	83
20	5	5	5	5	5	2	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	89
21	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	116
22	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	5	99
23	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	120
24	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	4	4	5	5	5	4	5	115
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
26	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	97
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
28	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	114
29	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	95
30	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	120
31	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	116
32	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	104
33	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	4	4	4	5	4	111
34	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	109
35	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	110
36	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	92
37	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	93
38	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	112

39	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	106	
40	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	92	
41	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	5	4	4	3	95	
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	106	
44	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123	
45	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	119	
46	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	100	
47	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	96	
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
49	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	118	
50	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	111	
51	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
52	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
54	1	1	1	3	1	2	3	5	3	1	2	3	4	2	5	5	4	3	5	1	1	2	4	2	1	65	
55	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	104	
57	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	
59	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	118	
61	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	5	4	3	3	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	106	
62	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	2	4	4	2	3	4	104	
63	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	2	3	4	3	5	99	
64	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	108	
65	3	3	4	5	5	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	98	
66	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
67	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	119	
68	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	87	
69	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
70	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	97	
71	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	96	
72	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	88
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	97	
75	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
76	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
77	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	97	
78	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	112	
79	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	97	

80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	97
81	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	113
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
83	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	2	4	4	5	4	3	4	3	2	100
84	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	113
85	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	3	5	5	4	5	3	3	4	3	5	5	3	3	4	104
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	104
87	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
88	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	101
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
90	4	4	4	5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	92
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
92	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	104
93	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	94
94	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	89
95	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	122
96	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	105
97	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	116
98	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	116
99	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	109
00	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
02	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	117
03	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	94
04	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	103
05	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	105
06	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	118
07	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5	100
08	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	95
09	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	116

Dokumentasi Program Amaliyah Tadris Dan Bimbingan Guru







DOKUMENTASI PENGISIAN INSTRUMEN



