

شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة من وجهة نظر
السلوكيين (دراسة تحليلية وصفية)

رسالة الماجستير

إعداد:

شفاعة الناس

الرقم الجامعي: ٢٢٠٣٠١٢١٠٠٢١



قسم الماجستير اللغة العربية وآدابها

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة من وجهة نظر
السلوكيين (دراسة تحليلية وصفية)

رسالة الماجستير

مقدمة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لتوفير شرط للحصول على درجة
الماجستير في قسم اللغة العربية وآدابها كلية الدراسات العليا ل:

إعداد:

شفاعة الناس

الرقم الجامعي: ٢٢٠٣٠١٢١٠٠٢١

قسم الماجستير اللغة العربية وآدابها

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ

وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا (٢١)

Sungguh, pada (diri) Rasulullah benar-benar terdapat suri tauladan yang baik bagimu, (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat serta yang banyak mengingat Allah. (Q.S. Al – Ahzab : ٢١)

إهداء

والذي نفسي بيده، لأهدي وأقدم هذا البحث الجامعي إلى :
من يحبني ويشجعني وينصرني ويدعمني بجميع الدعم
أبي المحبوب "الحاج سوغيطا" رحمه الله
وأمي المحبوبة "الحاجة سوسيانة"
وزوجتي المحبوبة "فيرليندا ديللا أنجرايني" وكانت ابنتي التي لا يزال الأسبوع منذ بداية ولادتها
باسم "عائشة عين الصفوة"
وجميع الأساتيد والأستاذات في كلية الدراسات العليا، خاصة
مشرقي " أ.د. ولدانا ورغاديناتا، الماجستير"
ومشرفتي "الدكتورة معرفة المنجية، الماجستير"
أصحابي من المربين والمربيات في المعهد سونان أمبيل العالي والمعهد الجامعة العالي
أصحابي في قسم الماجستير اللغة العربية وأدبها
لعلنا النجاح والهداية والتوفيق، آمين
عسى الله أن يجعلنا ناجحين سالمين متخلقين بأخلاق كريمة، آمين

موافقة المشرف

بعد اطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : شفاعة الناس

الرقم الجامعي : ٢٢٠٣٠١٢١٠٠٢١

العنوان : شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة
من وجهة نظر السلوكيين (دراسة تحليلية وصفية).

مالانج، ٣ يوليو ٢٠٢٤

المشرف الأول،

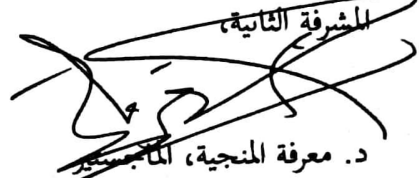


أ.د. ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١٢

مالانج، ٣ يوليو ٢٠٢٤

المشرفة الثانية،



د. معرفة المنجية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٣٧٠٢١٣٣٠٠٧٠٥٢٠٠٥

اعتماد،

رئيس قسم اللغة العربية وأدبها للماجستير



أ.د. ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن خطة رسالة الماجستير بعنوان "شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة من وجهة نظر السلوكيين (دراسة تحليلية وصفية)" التي أعدها الطالب:

الاسم : شفاعة الناس

الرقم الجامعي : ٢٢٠٣٠١٢١٠٠٢١

قد قدمها الطالب أمام المناقشة وقرر قبول شرط الكتابة رسالة الماجستير في قسم اللغة العربية وأدبها، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٤ م.

وتكوين لجنة المناقشة من السادة:

د. عبد الباسط، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٧١٢٠٠٣١٢١٠٤

أ. د. أوزيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

أ. د. ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١٢

د. معرفة المنجية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٣٧٠٢١٣٣٠٠٧٠٥٢٠٠٥

رئيس المناقشة

مناقشة أساسية

مشرف ومناقش

مشرفة ومناقشة

اعتماد،



أ. د. واحد مؤيد

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أفيدكم علما بأنني الطالب:

الاسم : شفاعة الناس

الرقم الجامعي : ٢٢٠٣٠١٢١٠٠٢١

عنوان البحث : شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة من وجهة نظر السلوكيين (دراسة تحليلية وصفية).

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في اللغة العربية وأدبها كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، هذه الكتابة حضرتها وكتبتها بنفسِي وما زدتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتِي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣ يوليو ٢٠٢٤

الباحث،



شفاعة الناس

الرقم الجامعي : ٢٢٠٣٠١٢١٠٠٢١

كلمة الشكر والتقدير

أشكر الله عز وجل الذي بعونه وقدرته وهدايته قد وصل الباحث أن يقوم ويتم هذا البحث لاستفتاء شروط للحصول على درجة الماجستير في قسم اللغة العربية وأدبها لكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ومن أعماق قلبي الخالص أرسل لكم شكرا وحبا وتقديرا الذي يتخصّص بها إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير كعميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير، كرئيس قسم اللغة العربية وأدبها لمرحلة الماجستير والمشرف في إعداد هذا البحث الذي قد ساعدني وأعطاني الاقتراحات النافعة في اتمام هذا البحث.

٤. فضيلة الدكتورة معرفة المنجية الماجستير، كالمشرفة في إعداد هذا البحث الذي قد ساعدتني وأعطتني الاقتراحات النافعة في اتمام هذا البحث.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم اللغة العربية وأدبها لمرحلة الماجستير بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

نهایة واختتاماً، نرجوكم العفو الكثير من النقصان والخطئيات في هذا البحث. وعسى أن يكون هذا البحث أتى بكثير من المنافع والمصالح والعلوم والمعارف لجميع الباحثين بجامعة أخرى ومن تفاعل بها. آمين.

مستخلص البحث

الناس، شفاعة (٢٠٢٤). شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة من وجهة نظر السلوكيين (دراسة تحليلية وصفية). رسالة الماجستير. قسم الماجستير اللغة العربية وآدابها جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير. المشرفة الثانية: الدكتورة معرفة المنجية، الماجستير

الكلمات الرئيسية: شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري، كتاب رسالة أسواجا، السلوكية.

في فهم التأليفات الأدبية، يمكن للباحث فحصه من حيث النص أو السياق. وفي نفس الوقت، إذا تمت دراسة التأليفات الأدبية من حيث السياق، فإن الفعل الواجب القيام به هو تعميق العناصر الخارجية المتأصلة في العمل. كتاب رسالة أهل السنة والجماعة هو من التأليف المتعالي من تأليف الشيخ الحاج هاشم أشعاري كمقاوم للفرق التي تريد تقسيم أهل السنة والجماعة. وفي هذه الحالة يركز الباحث دراسته على شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري كمؤلف كتاب رسالة أهل السنة والجماعة. لذا يمكن تصنيف أهداف البحث إلى عدة مباحث، وهي (١) وصفية شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في حلّ المسائل المتعينة، (٢) وصفية شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري عندما يبحث عن الساعة، و(٣) وصفية شخصية الشيخ هاشم أشعاري الذي تتم مراجعته عند تفسير السنة والبدعة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا البحث يعرض أيضًا وجهتي نظر مختلفتين، وهما السلوكية عند إيدوارد ل. طارنديك والإمام الغزالي.

ويندرج هذا البحث في البحث الوصفي النوعي المعتمد على البحث المكتبي، بحيث يصف الباحث تعريفًا ويعتمد على نص معين ويراجع النظرية كأداة للتحليل في البحث. مصادر البيانات الأساسية هي كتاب رسالة أهل السنة والجماعة، وكتاب إحياء علوم الدين، وأربعة التأليفات لإيدوارد ل. طارنديك التي تدرس فيها السلوكية. مصادر البيانات الثانوية تكون بشكل مجلات أو صفحات ويب تبحث النظرية السلوكية لإيدوارد ل. طارنديك والإمام الغزالي، وكذلك النظرية حول شخصية الرجال.

تظهر نتائج البحث أن خلف الشخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري يبدو أنه باعتباره مؤسس أكبر المنظمة الإسلامية في إندونيسيا، ما زال يعاني من المحدد الاستطاعية، مثل التسرع في اتخاذ القرار دون النظر إلى آراء أخرى. عدا عن ذلك فإن من مميزاته أكثر من حدوده أنه شديد الدقة والانتقائية في اختيار الأحاديث التي تكون بمثابة دليل على فهم أهل السنة والجماعة، وكذلك من حيث تفسير معاني السنة والبدعة، إنه شخصية عقلانية جداً في وصفهم ويكون حازماً في نقل النقد.

ABSTRACT

Annas, Syafa'at (٢٠٢٤). Personality's of KH. Hasyim Asy'ari on the Risalah Ahlussunnah wal Jama'ah Book of Treatises from the Point of View of Two Behavioral Figures (Descriptive Analysis Study). Thesis. Master of Arabic Language and Literature, Postgraduate Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisors: (١) Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag; (٢) Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.

Keywords: Personality's of KH. Hasyim Asy'ari; Aswaja Treatise Book; Behaviorisme

In understanding a literary work, a researcher can examine it in terms of text or context. Meanwhile, if a literary work is studied in terms of context, what must be done is to deepen the extrinsic elements inherent in the work. The Book of Ahlussunnah wal Jama'ah's Treatise is a transcendental work by KH. Hasyim Asy'ari as resistance to groups who want to divide Ahlussunnah wal Jama'ah. In this case, the researcher focused his study on KH's personality. Hasyim Asy'ari as the author of the book Ahlussunnah wal Jama'ah Treatise. So the research objectives can be classified into several discussions, namely (١) describing KH's character. Hasyim Asy'ari when discussing certain issues, (٢) the depiction of the character of KH. Hasyim Asy'ari when talking about the last days, and (٣) the depiction of the character of KH. Hasyim Asy'ari when interpreting the meaning of Sunnah and Bid'ah. Apart from that, this research also presents two different points of view, namely the Behaviorism of Edward L. Thorndike and Imam Al - Ghazali.

This research is included in qualitative descriptive research based on library research, where a researcher describes a definition and is based on a certain text and reviews theory as a tool for analysis in the research. Primary data sources are the Ahlussunnah wal Jama'ah Treatise Book, the Ihya' Ulumuddin Book, and ٤ works by Edward L. Thorndike which discuss behaviorism. Secondary data sources are in the form of journals or web pages that discuss the behaviorism of Edward L. Thorndike, Imam Al-Ghazali, and also theories about character personalities.

The research results show that behind the expertise of KH. Hasyim Asy'ari, as the founder of the largest Islamic organization in Indonesia, apparently still has limitations in him, such as being hasty in making a decision without looking at other opinions. Apart from that, the advantages he has more than his limitations are that he is very careful and selective in choosing hadiths which serve as evidence for the understanding of Ahlussunnah wal Jama'ah, also in terms of interpreting the meaning of the Sunnah and Bid'ah, he is a very rational figure in describing them. and be firm in conveying criticism.

ABSTRAK

Annas, Syafa'at (٢٠٢٤). **Kepribadian KH. Hasyim Asy'ari pada Kitab Risalah Ahlussunnah wal Jama'ah Dalam Sudut Pandang Dua Tokoh Behaviouristik (Kajian Analisis Deskriptif)**. Tesis. Jurusan Magister Bahasa dan Sastra Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: (١) Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag; (٢) Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.

Kata Kunci: Kepribadian KH. Hasyim Asy'ari; Kitab Risalah Aswaja; Behaviouristik

Dalam memahami suatu karya sastra, seorang peneliti dapat menelaah dari segi teks ataupun konteks. Sedangkan apabila suatu karya sastra dikaji dari segi konteks, maka yang harus dilakukan adalah memperdalam unsur ekstrinsik yang melekat pada suatu karya tersebut. Kitab Risalah Ahlussunnah wal Jama'ah merupakan karya transendental KH. Hasyim Asy'ari sebagai perlawanan atas golongan yang ingin memecah belah Ahlussunnah wal Jama'ah. Dalam hal ini, peneliti memfokuskan kajiannya pada kepribadian KH. Hasyim Asy'ari sebagai pengarang kitab Risalah Ahlussunnah wal Jama'ah. Maka adapun tujuan penelitian dapat diklasifikasikan kedalam beberapa pembahasan, yakni (١) penggambaran karakter KH. Hasyim Asy'ari ketika membahas permasalahan tertentu, (٢) penggambaran karakter KH. Hasyim Asy'ari ketika berbicara tentang hari akhir, dan (٣) penggambaran karakter KH. Hasyim Asy'ari ketika menginterpretasikan makna Sunnah dan Bid'ah. Disamping itu, pada penelitian ini juga menghadirkan dua sudut pandang yang berbeda yakni Behaviourisme Edward L. Thorndike dan Imam Al – Ghazali.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif kualitatif berbasis penelitian pustaka (library research) dengan cara seorang peneliti mendeskripsikan suatu definisi dan didasarkan pada teks tertentu serta peninjauan teori sebagai pisau analisis pada penelitian tersebut. Sumber data primer berupa Kitab Risalah ahlussunnah wal Jama'ah, Kitab Ihya' Ulumuddin, dan ٤ karya Edward L. Thorndike yang membahas tentang behaviourisme. Sumber data sekunder berupa jurnal atau laman web yang membahas terkait behaviorisme Edward L. Thorndike, Imam Al-Ghazali, dan juga teori seputar kepribadian tokoh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dibalik kepiawaian KH. Hasyim Asy'ari sebagai pendiri organisasi Islam terbesar di Indonesia, ternyata masih terdapat keterbatasan pada diri beliau seperti tergesa – gesa dalam mengambil sebuah putusan tanpa melihat pendapat lain. Disamping itu, keunggulan yang beliau miliki lebih banyak daripada keterbatasannya yakni sangat cermat dan selektif dalam memilih hadits yang dijadikan sebagai hujjah bagi paham ahlussunnah wal jama'ah, juga dalam hal menginterpretasikan makna Sunnah dan Bid'ah, beliau merupakan sosok yang sangat rasional dalam menggambarannya serta tegas dalam menyampaikan kritik.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرفة
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	كلمة الشكر والتقدير
ز	مستخلص البحث
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجدول
ن	قائمة الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة ١

أ.	المقدمة	١
ب.	أسئلة البحث	٦
ج.	أهداف البحث	٦
د.	فوائد البحث	٧
هـ.	تحديد البحث	٨
و.	الدراسات السابقة	٩

الفصل الثاني : الإطار النظري ٢٣

المبحث الأول : شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري ٢٣

أ)	مفهوم وصف شخصية الرجال	٢٣
ب)	أهمية دراسة شخصية الرجال	٢٤
ج)	سيرة ذاتية للشيخ الحاج هاشم أشعاري	٢٦

المبحث الثاني : اتجاهات لنظرية السلوكية	٢٦
(أ) مفهوم النظرية السلوكية	٢٦
(ب) مفهوم النظرية السلوكية عند إيدوارد ل. طارنديق	٢٧
(ج) آراء الإمام الغزالي في مفهوم النظرية السلوكية	٢٩
المبحث الثالث : كتاب رسالة أهل السنة والجماعة	٣١
(أ) التعريف بكتاب رسالة أهل السنة والجماعة	٣١
(ب) خلفية كتابة كتاب رسالة أهل السنة والجماعة	٣٢
(ج) مجمل محتوى كتاب رسالة أهل السنة والجماعة	٣٣
الفصل الثالث : منهجية البحث	٣٧
أ. نوع البحث ومدخله	٣٧
ب. البيانات و مصادرها	٣٧
ج. طريقة جمع البيانات	٣٩
د. طريقة تحليل البيانات	٤٠
هـ. طريقة الوصفية في عرض البيانات	٤١
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها	٤٣
المبحث الأول: وصفية حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري من حيث تفسير السنة والبدعة	٤٧
المبحث الثاني : وصفية حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري في بحث المسائل المتعينة	٤٨
المبحث الثالث: وصفية حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري عندما يبحث عن الساعة	٥٦
المبحث الرابع : وصفية الشيخ الحاج هاشم أشعاري عندما يتعلق الأمر بانتقاد الفرق الأخرى	٥٩
الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث	٦٢

أ.	شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري عند نظرية إيدوارد ل. طارنديك .. ٦٢
ب.	شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري من وجهة نظر الغزالي ٦٣
١.	مناقشة شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في حلّ المسائل المتعينة. .. ٦٥
٢.	مناقشة شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري عندما يبحث عن الساعة. ٦٧
٣.	مناقشة شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري الذي تتم مراجعته عند تفسير
٦٨	السنة والبدعة.....
٤.	مناقشة شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري عندما يتعلق الأمر بانتقاد
٦٩	الفرق الأخرى
٧١	الفصل السادس : الخاتمة.....
أ.	ملخص نتائج البحث..... ٧١
ب.	التوصيات ٧٢
ج.	الاقتراحات ٧٣
٧٤	المراجع العربية.....
٧٤	المراجع الأجنبية
٨٤	السرية الذاتية

قائمة الجدول

الجدول ١. ١ الدراسات السابقة ١٧

الجدول ١. ٢ وصفية الفصول بكتاب رسالة أهل السنة والجماعة ٣٤

الجدول ١. ٤ محتوى المادة في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة ٤٣

الجدول ١. ٦ المستوى الدراسي للباحث ٨٤

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ . ١ صفحة الغلاف لكتاب رسالة أهل السنة والجماعة ٧٨
- الملاحق ١ . ٢ صفحة الفصل في بيان السنة والبدعة ٧٩
- الملاحق ١ . ٣ صفحة الفصل في بيان المراد بالسواد الأعظم التي تقع في المبحث الثاني ٨٠
- الملاحق ١ . ٤ صفحة الفصل في بيان ظهور الفرق سوى أهل السنة والجماعة ٨١
- الملاحق ١ . ٥ صفحة الفصل في بيان وجوب التقليد لمن ليس له أهلية الاجتهاد .. ٨٢
- الملاحق ١ . ٦ صفحة الفصل في بيان علامات الساعة ٨٣

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

من إحدى طرق تأويل النص بمنهج لغوي نفسي في بعض الكتب المعتمدة هي مفهوم شخصية المؤلف في الكتاب المعين. فمن البيان ما قد سبق، كان التحليل المتعلق بالبيانات على فهم علم اللغة النفسية خاصة شخصية المؤلف أمرًا بالإيثار للدراسة من حيث بنية النص وسياقه^١. على مستوى النص، يمكن للشخص أن يفسر حدثًا باستخدام منهج تأويلي (بالمأثور) أو بناءً على ما هو في عقل الشخص وروحه (بالرأي)^٢. وفي جهة أخرى، بينما على مستوى السياق، لتفسير الحدوث الموقعة من الضروري وجود مكونات نهج شكلي لإنتاج تفسير ينشأ من العوامل الخارجية للعمل الأدبي^٣. في هذا البحث، من إرادة الباحث أن يقدر العمل الضخم الذي كتبه حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري وهو شخص مشهور جدًا في المدارس الداخلية الإسلامية. بالطبع، هناك التنوع من الارتباطات التي أصبحت في النهاية جزءًا من الدراسات العلوم المتعلقة بدراسات الشخصية المنتشرة على نطاق واسع في إندونيسيا. تتعلق إحداها بسياسات الهوية حيث يتعين على الشخص أن يناضل مع نفسه، حتى مع العرق أو الثقافة، والتي تهدف فقط إلى الاستيلاء على السلطة الكاملة التي عهد

^١ Abu Zahrah, "Tarikh Al-Mazahib Al-Islamiyyah" (Al-Qahirah: Dar Al-Fikr Al-'Araby, ١٩٨٧).

^٢ Rini Fitria, "Memahami Hermeneutika Dalam Mengkaji Teks," Jurnal Ilmiah Syi'ar ١٦, No. ٢ (٢٠١٦): ٣٣-٤٢

^٣ Fatulloh Saleh, "Teori Formalisme – Balaghah," Buletin Al-Turas ٢٠, No. ١ (٢٠٢٠): ١٤٧-٥٨

بها إلى شخص آخر. ويجب بعد ذلك التشكك في حقيقة أشياء كهذه أمام الجمهور حتى لا تثير هذه الممارسات الشك أو الاحتيال في التنافس السياسي^٤.

حتى الآن، تم إجراء الدراسات النفسية بشخصية المؤلف للتأليفات الأدبية بوزن أكثر فعالية من قبل الباحثين والمراجعين الأدبيين، على الرغم من أنها ليست بنفس عدد الدراسات الهيكلية. وقد نشأ اطلاع الدراسات باستخدام منهج علم النفسي الشخصي من التأثير أكثر انتشاراً لنظرية التحليل النفسي لفرويد التي بدأت في عام ١٩٠٥. التأثير الواسع لهذه النظرية على الدين والأخلاق والتعليم والعلوم الاجتماعية والأدب. بهذا التأثير النفسي، بدأ الباحث الأدبي في دراسة الأدب باستخدام المدخل إلى علم النفس. هناك العلاقة بين علم اللغة النفسي والأدب النفسي هي في الواقع قديمة قدم عمر الاثنين، على الرغم من أن تأثير علم النفس على الأدب لا يزال يمثل التحليل النفسي لفرويد^٥.

وقد قيل إن معرفة الشخصية للشخص وفهمها، بشكل عام وعلى وجه التحديد، ليس من الأمر السهل لأن كل شخص لديه خصائص وشخصيات مختلفة. في الأساس، يمكن رؤية شخصية الشخص من خلال عدة مؤشرات، بما في ذلك الخلفية التي تشمل الخلفية الاجتماعية أو الاقتصادية أو الثقافية أو التعليمية؛ الشخصية التي تشمل السمات والعادات والسلوك. الأهداف والدوافع. التأثيرات البيئية بما في ذلك الأسرة والأقارب؛ تجربة الحياة؛ وجهات نظره حول مختلف القضايا الاجتماعية والسياسية. بالإضافة إلى أساليب مختلفة للتواصل مع الجمهور^٦.

^٤ Yeni Sri Lestari, "Politik Identitas Di Indonesia: Antara Nasionalisme Dan Agama," Journal Of Politics And Policy ١, No. ١ (٢٠١٨): ١٢.

^٥ Imam Basuki, "Aspek Psikologis Pengarang Dan Pengaruhnya Terhadap Perwatakan Tokoh Utama Novel Lady Chatterlay's Lover Karya David Herbert Lawrence," Literasi ٥, No. ٢ (٢٠١٥): ١٢٧-٣٨.

^٦ Eka Rosita And Widya Sariningtyas, "Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening (Studi Pada PDAM Tirta Mulia Kabupaten Pemalang)," ٢٠١٦, ٥٥-٧٢.

إن وجود الديناميكيات تتعلق بتفسير شخصية الشخص يجعل الباحث أمراً مهماً في نهاية المطاف بقراءة الشخصية الكاريزمية التي أصبحت محط اهتمام الكثير من الشعب الإندونيسي. لقد كان شخصية نالت إعجاب السكان الأصليين كثيراً في ذلك الوقت. ويُعرف أيضاً بأنه أحد مؤسسي أكبر منظمة جماهيرية إسلامية في الأرخبيل حتى الآن. شيرلوك هولمز شخصية تتمتع بقدرة غير عادية على قراءة شخصية الشخص. هذه الموهبة هي التي جعلته يلقب بالمحقق الخيالي من قبل كاتب بريطاني يدعى كونان ديل.^٧

فلذلك، فقد رأى الباحث أن علم اللغة النفسي هو منهج مناسب جداً لاستخدامه كأداة التحليل في هذا البحث لأن هذا المنهج يمكنه وصف خصائص الشخص بالتفصيل والدقة. وفي هذه الحالة، يأمل الباحث أن يتمكن هذا النهج أيضاً من وصف شخصية شخصية تدعى الشيخ الحاج هاشم أشعاري بوضوح. وسيكون هاشم أشعاري أحد المتغيرات في هذا البحث. وبالطبع هذا شيء جديد في عالم الأبحاث. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لعلم اللغة النفسي أيضاً وصف خصائص الشخص فقط من خلال عمله أو سلوكه اليومي.

بشكل عام، اعتقد الباحث أن الشيخ الحاج هاشم أشعاري شخصية تتمتع بروح قومية عالية وشخصية كاريزمية ونبيلة، وهو ما يظهر بوضوح في خبرته في قيادة العديد من الأنشطة التنظيمية لنهضة العلماء. عدا عن ذلك، فلا يمكن إنكار أنه يمكن إثبات ذلك أيضاً في العديد من مؤلفاته مثل كتاب "التبيان في النهي عن مقاطعة الأرحام والأقارب والإخوان الذي يتحدث عن الإجراءات لحفظ صلة الرحم،" زيادات التعليقات على منظومة الشيخ عبد الله بن ياسين الباسروراني وفيه تعليق على منظومة

^٧ Ester Krisnawati, Universitas Kristen, Satya Wacana, "Meritokrasi Dalam Film Parasite" ١١, No. ١ (٢٠٢٢): ١٠٤-١٧

الكتاب الشيخ عبد الله بن ياسين"، "أدب العالم والمتعلم" يتحدث عن الموقف والتي يجب أن يقوم بها المعلمون والمتعلمون، وأبرزها أحد مؤلفاته كتاب "رسالة أهل السنة والجماعة" الذي يوضح خصائص تعاليم أهل السنة والجماعة.

فقد احتوى النهج اللغوي النفسي أيضاً على فروع مختلفة، بما في ذلك علم اللغة النفسي النظري، وعلم اللغة النفسي التنموي، وعلم اللغة النفسي الاجتماعي، وعلم اللغة النفسي التربوي، وعلم اللغة النفسي العصبي، وعلم اللغة النفسي التجريبي، وعلم اللغة النفسي التطبيقي. ركز الباحث في هذه الدراسة على المنهج اللغوي النفسي في التعليم أو بمصطلحات أخرى تسمى أيضاً السلوكية. وفي هذه الحالة وجد الباحث عدة شخصيات في النظرية السلوكية. من وجهة نظر إيدوارد ل. طارنيدك، تعد المدرسة السلوكية إحدى مدارس علم النفس التي تنظر للأفراد أكثر على العناصر المادية وتتجاهل الجوانب العقلية مثل الذكاء والمواهب والاهتمامات والمشاعر الفردية في أنشطة التعلم^٨.

وفي نفس الوقت، من نظر الإسلام، فنحن أيضاً على دراية كبيرة بالنظرية السلوكية التي عبر عنها الإمام الغزالي. وقد رأى الإمام الغزالي أن السلوكية ليست بمجرد تقييم فردي يعتمد على المادية ولكنها شيء معقد يتكون من عناصر مختلفة. هذا المفهوم الذي يدعمه الغزالي يمثل حقاً شخصية حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري، ولا سيما في كتابه "أدب العالم والمتعلم"^٩.

بالتأمل في الظاهرة المذكورة، أراد الباحث أن يحلل بشكل أكبر كيفية تمثيل شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري بتحليل النظرية اللغوية النفسية السلوكية. لذا في

^٨ Suhartono, "Psikolinguistik Dan Perkembangannya," ٢٠٠٧, ١-٤٢.

^٩ Nur Kolis Artini, Aisyah Fajar Putri, "Al Ghazali Dalam Implementasinya Di Pembelajaran Anak Usia Dini", No. ١ (٢٠٢٢): ١٢٨-٤١.

هذه الحالة أراد الباحث أن يأخذ وجهتي نظر مختلفتين، وهما تمثيل شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري من منظور السلوكية عند إيدوارد ل. طارنديك وتمثيل شخصية هاشم أشعاري من منظور السلوكية عند الغزالي. ومن هذين المنظورين، قد نشأ عنهما خطاب دراسي ينتج عنه قضية التي أصبحت مرجعاً للقراء عالمياً^{١٠}.

وفي هذه الحالة فقد أخذ الباحث موضوعاً يمكن استخدامه كمرجع لعالم التعليم، وخاصة في التعليم الداخلي الإسلامي. أخذ الباحث كتاب حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري التي سميت بـ "رسالة أهل السنة والجماعة". ومن وجهة نظر الباحث فإن هذا الكتاب مناسب جداً لاستخدامه كمرجع في البحث لأنه يحتوي على كثير من المؤلفات لحضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري الذي يصف شخصيته وصفاً تحقيقياً^{١١}. وجد الباحث أيضاً عدة تمثيلات لشخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري من خلال عدة النصوص في كتاباته هذا الكتاب. ولذلك، يريد الباحث أن يدرسوا بشكل أعمق شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري من منظور سلوكي يدعمه إيدوارد ل. طارنديك والغزالي من خلال موضوع "شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة من وجهة نظر السلوكيين (دراسة تحليلية وصفية)".

فقد كان الباحث منذ بداية تعليمه في المعهد سونان أمبيل العالي وبناء على تجربة الباحث الذي يتعلم كتاب رسالة أهل السنة والجماعة ويعلم محتوياته إلى الطلاب في معهد سونان أمبيل العالي خلال فترة مربي في المعهد خاصة في المبنى ابن سينا، فإن الحصة التي جعل الباحث مهتماً يجعل هذا الكتاب موضوع البحث في هذه الوظيفة

^{١٠} Acep Hermawan, "Diglosia Bahasa Arab (Dilema Penggunaan Dialek Fuṣḥā Dan 'Āmmiyah)," Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaan ٢, No. ٢ (٢٠١٨): ١٤١-٥٢.

^{١١} Afriadi Putra, "Pemikiran Hadis Kh. M. Hasyim Asy'ari Dan Kontribusinya Terhadap Kajian Hadis Di Indonesia," ١٩٩٨.

النهائية للباحث. في ذلك الوقت، كان لدى الباحث أيضًا وقتًا للدراسة مع المشرفين والمشرفات الذين كانت مكانتهم في خدمة معهد تحت وصاية الدكتور الشيخ الحاج بدر الدين محمد، الماجستير.

ومن خلال هذا الموضوع أراد الباحث الاستفادة من كتاب رسالة أهل السنة والجماعة ومؤلف هذا الكتاب. نظر الباحث إلى شخصية حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري كمعلم روعي في رحلة الحياة الشخصية للباحث وأيضًا بعض مزاجه يمكن أن يكون مرشدًا للحياة في التنقل في تدفق الحياة والمجتمع. وبهذه الطريقة سيصبح الباحث أفرادًا أكثر مرونة في التعامل مع المواقف والظواهر المختلفة في الحياة الاجتماعية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة من حيث تفسير السنة والبدعة؟
٢. كيف شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة في بحث المسائل المتعينة؟
٣. كيف شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة عندما يبحث عن الساعة؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة من حيث تفسير السنة والبدعة.
٢. لوصف شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة في بحث المسائل المتعينة.

٣. لوصف شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة عندما يبحث عن الساعة.

د. فوائد البحث

من حيث إجراء البحث العلمي، يمكن أن تعود نتائج البحث على الأقل بفوائدها الخاصة والتي يمكن تصنيفها إلى نوعين من الفوائد، وهما:

١- الفائدة النظرية

أ. من المأمول أن يساهم هذا البحث في تقديم أفكار ومعرفة جديدة حول شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة.

ب. من المأمول أن يساهم هذا البحث في تقديم أفكار ومعرفة جديدة حول نظرية علم اللغة النفسي السلوكي من وجهة نظر السلوكيين (طارنديك والغزالي).

٢- الفوائد التطبيقية

أ) للباحث

هذا البحث يقوم بزيادة الباحث كفاءة تحليل شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري عند النظرية السلوكية لطارنديك والغزالي وتصوير وصف شخصيته من كتاب رسالة أهل السنة والجماعة.

ب) للقراء

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا تعليميًا مهمًا فيما يتعلق بوصف شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري من وجهة النظرية السلوكية

لايدوارد ل. طارنديك وسلوكية الإمام الغزالي ووصف شخصيته من كتاب رسالة أهل السنة والجماعة.

(ج) للمجتمع الأكاديمي

يمكن هذا البحث إضافة مراجع علمية دقيقة تتعلق بشخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري من وجهة النظرية السلوكية لايدوارد ل. طارنديك والسلوكية للإمام الغزالي ووصف شخصيته من كتاب رسالة أهل السنة والجماعة

هـ. تحديد البحث

وقد لاحظ الباحث حتى الآن أن هناك عشرة كتب لحضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري وهي "التبيان في النهي عن مقاطعة الأرحام والأقارب والإخوان"، "مقدمة القانون الأساسي لجمعية نهضة العلماء"، "رسالة في تأكيد الأخذ بمذهب أئمة الأربعة"، "المواعظ"، "أربعين حديثاً تتعلق بمبادئ جمعية نهضة العلماء"، "النور المبين في محبة سيد المرسلين"، "التنبيهات الواجبات لمن يصنع المولد بالمنكرات"، "رسالة أهل السنة والجماعة في حديث الموطأ وأشراط الساعة وبيان مفهوم السنة والبدعة"، "زيادة تعليقات على منظومة الشيخ عبد الله بن ياسين الباسروراني"، و"ضوء المصباح في بيان أحكام النكاح". أما من الكتب العشرة فقد أخذ الباحث كتاباً واحداً فهو رسالة أهل السنة والجماعة، وفي هذه الحالة رأى الباحث أن اللغة المستخدمة في هذا الكتاب أكثر تمثيلاً وأسهل للفهم. وبغض النظر عن ذلك، فمن وجهة النظر للباحث، فإن هذا الكتاب أكثر ملاءمة للدراسة والمقارنة مع النظرية السلوكية اللغوي النفسي لأن موضوعات الكتاب تصف شخصيته حقاً كشخصية ذات شخصية نبيلة.

و. الدراسات السابقة

مع الخلفية الموضحة المذكورة، لدعم البحث المصحوب ببيانات دقيقة، هناك حاجة إلى دراسات سابقة حتى يتمكن الباحث من التفكير في الدراسات السابقة. لذلك فإن وجود هذا البحث ينعكس على الأقل على دراسات سابقة وهي:

١. الإمام باسوكي، ٢٠١٥، تحت الموضوع "الجوانب النفسية للمؤلف وتأثيرها على الشخصية الرئيسية في رواية عشيقه لادي جاترلاي لدافيد هربرت لورانس. وفي هذا البحث هناك اختلافات مع البحوث السابقة، وتحديدًا من حيث الأشياء وأيضًا التأثير على الشخصية. والتشابه مع البحث السابق هو أن هذا البحث يستخدم أيضًا نظرية التحليل النفسي للمؤلف^{١٢}.

٢. أ.ب. سيتياجي، ٢٠١٩، تحت الموضوع "دراسة علم النفس الأدبي في القصة القصيرة" بيريمبوان باليان" لساندي فيرل^{١٣}. في هذا البحث هناك اختلافات مع البحث الذي سيتم دراسته، لا سيما من حيث موضوع البحث وكذلك النهج النفسي المستخدم. وجه التشابه بين البحوث السابقة والأبحاث المراد دراستها هو أن كلاهما يستخدم علم النفس الأدبي كأداة تحليلية في الدراسة.

٣. ستي نور جنة، ٢٠١٨، تحت الموضوع "قيم العقيدة في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة للشيخ الحاج هاشم أشعاري"^{١٤}. وفي هذا البحث هناك اختلافات مع الأبحاث التي سيتم دراستها من الناحية النظرية ولكن من حيث الموضوع فكلاهما يستخدم كتاب رسالة أهل السنة والجماعة.

^{١٢} Basuki, "Aspek Psikologis Pengarang Dan Pengaruhnya Terhadap Perwatakan Tokoh Utama Novel Lady Chatterlay's Lover Karya David Herbert Lawrence."

^{١٣} Aria Bayu Setiaji, "Kajian Psikologi Sastra Dalam Cerpen 'Perempuan Balian' Karya Sandi Firli," *Jurnal Lingue: Bahasa, Budaya Dan Sastra* ١, no. ١ (٢٠١٩): ٢١-٣٥.

^{١٤} SITI NURJANAH, "NILAI-NILAI AQIDAH DALAM KITAB RISALAH ASWAJA KARANGAN KH. HASYIM ASY'ARI" (٢٠١٨).

٤. توفيق زين المصطفى وأحمد رفاعي، ٢٠١٩، تحت الموضوع "بناء الحضارة الوسطية من خلال كتاب رسالة أهل السنة والجماعة للشيخ الحاج هاشم أشعاري. وفي هذا البحث هناك اختلافات من حيث النظرية وأدوات تحليل البحث، ويناقش هذا البحث كيفية بناء حضارة الاعتدال بينما يستخدم البحث الذي سيتم دراسته أداة تحليل باستخدام نظرية المؤلف النفسية^{١٥}.

٥. ألفيان رحمينة، ٢٠٢٣، تحت الموضوع "شخصية أمينة في رواية "ديريتا أمينة لنور الفثراي: دراسة في علم النفس الأدبي"^{١٦}. يتناول هذا البحث وصف شخصية أمينة في رواية "ديريتا أمينة" لنور الفثراي، والتي تتشابه مع البحث الذي سيتم دراسته ولكن هناك اختلافات من حيث الموضوع والمنهج. يركز البحث الذي سيتم دراسته على موضوع كتاب رسالة أهل السنة والجماعة، أما في هذا البحث فهو رواية "ديريتا أمينة" لنور الفثراي وكلاهما يستخدم مناهج علم النفس اللغوي والأدبي.

٦. معرفة المنجية، ٢٠٢٣، تحت الموضوع "الإنتماء السيميائي بين جاكوبسون والبلاغة: الاتجاه الجديد في تحليل الآيات القرآنية"^{١٧}. يتناول هذا البحث باستخدام المقارنة بين جاكوبسون والبلاغة فهذا البحث تتشابه بالبحث الآتي سواء كانا بتحليل المقارنة ولكن هناك الفرق بهذا البحث وبالبحث الآتي من حيث النظرية ومن حيث الموضوع الذي سيبحث الباحث في هذا البحث.

^{١٥} Taufik Zaenal Mustofa and Akhmad Rifai, "MEMBANGUN PERADABAN MODERASI MELALUI KITAB RISALAH AHLUSSUNNAH WAL JAMAAH KARYA KH. HASYIM ASYARI Taufik Zaenal Mustofa *, Akhmad Rifai * STKIP Pangeran Dharma Kusuma Indramayu * STKIP Pangeran Dharma Kusuma Indramayu * Email : Taufikzaenalmustofa@stkip," *Jurnal Sianu* ٩, no. ١ (٢٠٢٣): ٢٥-٤٩.

^{١٦} Jenny Carlina Wandira, Yusak Hudyono, and Alfian Rokhmansyah, "Kepribadian Tokoh Aminah Dalam Novel Derita Aminah Karya Nurul Fithrati: Kajian Psikologi Sastra," *Jurnal Ilmu Budaya Vol ٣*, no. ٤ (٢٠١٩): ٤١٣-١٩.

^{١٧} Ma'rifatul Munjiah, "٢٠٢٣، "الإنتماء السيميائي بين جاكوبسون والبلاغة: الاتجاه الجديد في تحليل الآيات القرآنية،

فمن الدراسات الست ما قد سبق المذكور، سيشرح الباحث وجه التشابه والتخالف الأساسية بين الدراسات الخمس المذكورة والبحث الذي سيدرسها الباحث في هذه الكتابة. لذلك، من وجه التشابه والتخالف المذكورة، يمكن للقراء على الأقل أن يفهموا بالتفصيل وضع وجه التشابه والتخالف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة. فإن التشابه الأساسي بين هذه الدراسة والدراسات السابقة هو من حيث استخدام النظرية. لقد تناولت كثيرة من الدراسات السابقة التي أهتم بتحليل النصوص باستخدام النظرية اللغوية النفسية والشخصيات للشخص، وهو وجه التشابه بالبحث الذي سيتم دراسته من قبل الباحث.

وفي نفس الوقت، فإن وجه التخالف الأساسي بين هذه الدراسة والدراسات السابقة هو من حيث موضوع البحث. فمن حيث موضوعات البحث، لم يدرس كثير من الباحثين كتاب رسالة أهل السنة والجماعة من حيث الشخصيات للشخص. ودرس أغلبهم محتويات كتاب رسالة أهل السنة والجماعة من حيث قيم العقيدة أو الفقه أو الحديث. ولذلك يدرك الباحث أن هناك دراسة قليلة جداً لكتاب رسالة أهل السنة والجماعة مع نظرية الشخصيات للشخص كما سيتناوله الباحث في هذه الكتابة.

فبصرف النظر عن الدراسات الست المذكورة، فقد وجد الباحث عدد من الدراسات التي تم اختبار مدى ملاءمتها لتصبح مرجعاً للأبحاث المستقبلية، بما في ذلك:

١. نوفيا فيرماتا سيلفيانداري (٢٠٢٣) "شخصية ميروز في فيلم "الجنة التي لا تفوت" (دراسة علم النفس الإنساني لأبراهام ماسلو)^{١٨}. فهذه القراءة فقد وصف هذا

^{١٨} Novia Permata Silvindari et al., "Kepribadian Tokoh Meirose Dalam Film Surga Yang Tak Dirindukan (Kajian Psikologi Humanistik Abraham Maslow) Pendahuluan Karya Sastra Merupakan Hasil

البحث شخصية ميروز في فيلم "الجنة التي لا تفوت" وهو فيلم مشهور في عصره. فذلك فقد تم وجه الاختلاف في هذا البحث، بأن البحث الذي سيتم دراسته هو من ناحية موضوع البحث، الذي يستخدم في هذا البحث الفيلم المعروض في التلفاز الوطني، بينما في البحث الذي سيتم دراسته يستخدم التأليف الذي كتبه الشيخ الحاج هاشم أشعاري كزعيم لمنظمة إسلامية أكبر في إندونيسيا، لذا فإن وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم دراسته هو من ناحية النظرية، حيث تدل قراءة البيانات إلى تحليل الشخصية وهو المعيار في تقديم البيانات لكليهما.

٢. Rizki Indriani (٢٠٢٣) "تحليل شخصية الرجل الرئيسية في رواية "تحطم الطائرة الورقية" للكتابة مومي أ.س.ف." فبهذه القراءة فقد وصف الباحث في هذا البحث شخصية الرجل الرئيسية في رواية "تحطم الطائرة الورقية" للكتابة مومي أ.س.ف. والتي تم عرضها بفيلم في عدة محطات تلفزيونية وطنية. لذا فإن وجه التخالف بين هذا البحث والبحث الذي سيتم دراسته هو من ناحية موضوع البحث، حيث أن موضوع هذا البحث هو رواية "تحطم الطائرة الورقية" للكتابة مومي أ.س.ف. الذي تم عرضها على عدة تلفزيونات وطنية، في حين أن يستخدم البحث الذي سيتم دراسته موضوع التأليف للكتابة الشيخ الحاج هاشم أشعاري الذي كان زعيما لأكبر منظمة إسلامية في إندونيسيا. لذا فإن وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم دراسته هو من ناحية النظرية، حيث تدل قراءة البيانات كلاهما إلى تحليل الشخصية الذي يعد المرجع في تقديم البيانات لكليهما^{١٩}

Pemikiran Kreatif Penulis Yang Diangkat Dari Realitas Permasalahan Individu Di Kehidupan Nyata (Pradopo) ٦ (٢٠٢٣): ١-١٢.

^{١٩} Rizki Indriani et al., "ANALISIS KEPERIBADIAN TOKOH UTAMA DALAM NOVEL PERSONALITY ANALYSIS OF THE MAIN CHARACTER IN THE NOVEL" ١٠, no. ٢ (٢٠٢٣): ٧٢-٨٣.

٣. علي نور ياسين (٢٠٢١) "بنية شخصية الرجل عريان في رواية الرجل الذي آمن لنجيب الكيلاني (دراسة التحليل النفسي لسيغموند فرويد)"^{٢٠}. لذا فقد وصف هذا البحث شخصية عريان في رواية الرجل الذي آمن لنجيب الكيلاني استنادا إلى التحليل النفسي لسيغموند فرويد. ومن تصوير الشخصية يتم عرض البيانات حول شخصية عريان المكتوبة في رواية الرجل الذي آمن لنجيب الكيلاني بتعليق بنية شخصية الرجال. فلذا كما سبق المذكور تدل وجه الاختلاف الموجودة في هذا البحث والبحث الذي سيتم دراسته، أي من ناحية موضوع البحث، حيث كان في هذا البحث هو رواية الرجل الذي آمن لنجيب الكيلاني حيث أن البحث الذي سيتم دراسته يستخدم التأليف الكتابي الموضوعي بوزن كتاب رسالة أهل السنة والجماعة وما يركز عليه هذا البحث هو العناصر الجوهرية التي تحتويها الرواية، في حين أن البحث الذي سيتم دراسته يركز على العناصر الخارجية للتأليف الأدبي. لذا فإن التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم دراستها هو من ناحية النظرية، حيث تدل قراءة البيانات كلاهما إلى تحليل الشخصية الذي يعد المرجع في عرض البيانات لكليهما.

٤. أناندا ليستاري (٢٠٢٣) "شخصية الرجل الرئيسية في رواية "شوق النور دي أمستيل" لأرومي إيكواتي: تحت نظرية علم النفسي الإسلامي وتطبيقه على تعلم الأدب"^{٢١}. في هذا البحث فقد وصف الباحث كيفية الشخصية الرئيسية في رواية "شوق النور دي أمستيل" لأرومي إيكواتي. ومن هذا البحث فقد وجد الباحث وجه التخالف في موضوع البحث ومنهجته، حيث استخدم في هذا البحث رواية "شوق النور دي

^{٢٠} Darisy Syafaah Yasin, Ali Nur, "Struktur Kepribadian Tokoh Iryân Dalam Novel Al-Rajulu Al-Lazî Âmana Karya Najib Al-Kailani (Analisis Psikologi Sigmund Freud)" ٣, no. ١ (٢٠٢١): ٦١-٧٥, <https://doi.org/10.21104/tsaqofiya.v3i1.68>.

^{٢١} Ananda Lestari, Irwan Baadilla, and Kota Jakarta Timur, "KEPRIBADIAN TOKOH UTAMA DALAM NOVEL MERINDU CAHAYA DE AMSTEL KARYA ARUMI EKOWATI : PERSPEKTIF PSIKOLOGI PERSONALITY OF THE MAIN CHARACTER IN THE NOVEL MERINDU CAHAYA DE AMSTEL BY ARUMI EKOWATI : PERSPECTIVE OF ISLAMIC" ١٠, no. ١ (٢٠٢٣): ١١-٢٣.

أمستيل" لأرومي إيكواتي ومنهج نظرية علم النفسي الإسلامي، ومن ناحية أخرى بأن البحث الذي سيتم دراستها باستخدام كتاب رسالة أهل السنة والجماعة ومنهج النظرية السلوكية من وجهة نظر السلوكيين متناقضتين، وهما إيدوارد ل. طارنديك والإمام الغزالي. وفي نفس الوقت، فإن وجه التشابه بينهما هي من ناحية عرض البيانات، حيث يعتمد كلاهما على تحليل شخصية الرجال، سواء في شكل عناصر جوهرية أو عناصر خارجية في التأليف الأدبي.

٥. تري سيفتياريني (٢٠١٧) "شخصية الرجال في رواية "البحث عن امرأة مفقودة" (دراسة تحليلية علم النفسي لكارل غوستاف يونغ)^{٢٢}. فقد وصف الباحث بهذا البحث شخصية الرجل الرئيسية في رواية "البحث عن امرأة مفقودة" من وجهة نظر التحليل النفسي لكارل غوستاف يونغ. ومن هذا البيان يحصل الباحث على وجه التخالف في موضوع البحث ومنهجه، حيث يستخدم في هذا البحث رواية "البحث عن امرأة مفقودة" استناداً إلى منهج كارل غوستاف يونغ بنظرية التحليل النفسي، ومن ناحية أخرى بأن البحث الذي سيتم دراسته باستخدام كتاب رسالة أهل السنة والجماعة ومنهج النظرية السلوكية من وجهة نظر السلوكيين متناقضتين، وهما إيدوارد ل. طارنديك والإمام الغزالي. وفي نفس الوقت، فإن وجه التشابه بينهما هي من ناحية عرض البيانات، حيث يعتمد كلاهما على تحليل الشخصية وهو جزء من علم اللغة النفسي الذي يركز على شخصية الرجال ومؤلف التأليفات الأدبية.

٦. فوزي رحمن (٢٠٢١) "نفسية الرجل في رواية "Pulang" ليلي س. خضري (دراسة تحليلية علم النفسي لسيغموند فرويد)^{٢٣}. في هذا البحث فقد وصف الباحث تصوير نفسية الرجل في رواية "Pulang" ليلي س. خضري من خلال التحليل النفسي

^{٢٢} Lestari, Baadilla, and Timur.

^{٢٣} Fauzi Rahman, "Psikologi Tokoh Dalam Novel Pulang Karya Leila S. Chudori (Kajian Psikoanalisis Sigmund Freud)" ٠٣, no. ٢ (٢٠٢١): ٩٣-١٧٦.

لسيغموند فرويد. لذا فإن وجه التخالف بين هذا البحث والبحث الذي سيتم دراسته هو من ناحية موضوع البحث، والذي يستخدم في هذا البحث رواية "Pulang" لليلى س. خضري والتي تتم مراجعتها من خلال التحليل النفسي عند سيغموند فرويد، بينما يستخدم البحث الذي سيتم دراسته موضوع كتاب رسالة أهل السنة والجماعة من وجهة نظر السلوكيين. لذا فإن نقطة التشابه بين الاثنين هي جانب عرض البيانات، حيث يعتمد كلاهما على تحليل الشخصية، وهو جزء من علم اللغة النفسي الذي يركز على شخصية الرجال ومؤلف التأليف الأدبي.

فلذلك، فمن بين الدراسات التي ركزت دراساتها على تحليل وتقديم البيانات بشكل تحليل شخصية الرجال، قد وجد الباحث على الدراسات من المجالات العالمية، بما في ذلك:

٧. فطما هدايتي (٢٠١٨) "شخصية ويليام في رواية داساموكا لجنيدي سيتيونو" بحث يصف الباحث بهذا البحث شخصية ويليام في رواية داساموكا لجنيدي سيتيونو^{٢٤}. فمن هذا البيان فإن وجه التخالف بين هذا البحث والبحث الذي سيتم دراسته هو من ناحية موضوع البحث، حيث يستخدم هذا البحث رواية داساموكا لجنيدي سيتيونو والتي تركز بحثها على الشخصية في الرواية. بينما يستخدم البحث الذي سيتم دراسته موضوع كتاب رسالة أهل السنة والجماعة من وجهة نظر السلوكيين ويركز البحث على شخصية مؤلف الكتاب. ومن ناحية أخرى، فإن وجه التشابه بينهما من ناحية عرض البيانات، حيث يعتمد كلاهما على تحليل الشخصية، وهو جزء من علم اللغة النفسي الذي يركز على شخصية الرجال ومؤلف التأليف الأدبي.

^{٢٤} Fatma Hidayati, Sarwiji Suwandi, and St. Y. Slamet, "Willem's Personality in the Novel Dasamuka By Junaedi Setiyono," *Lingua Didaktika: Jurnal Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa* ١٢, no. ٢ (٢٠١٩): ١٤٠, <https://doi.org/10.24036/ld.v12i2.100361>.

٨. أندي إرما سرجاني (٢٠١٩) "جوانب شخصية هونامي: دراسة التحليل النفسي لسيجموند فرويد للشخصية الرئيسية في رواية الأم المقدسة لأكيوشي ريكاكو"^{٢٥}. وفي هذا البحث فقد وصف الباحث شخصية هونامي في رواية الأم المقدسة لأكيوشي ريكاكو. ومن هذا البيان فإن وجه التخالف بين هذا البحث والبحث الذي سيتم دراسته هو من ناحية موضوع البحث، حيث يستخدم هذا البحث رواية الأم المقدسة لأكيوشي ريكاكو والتي يركز بحثه على الشخصية في الرواية، بينما البحث الذي سيتم دراسته باستخدام موضوع كتاب رسالة أهل السنة والجماعة من وجهة نظر السلوكيين وتركيز البحث على شخصية مؤلف الكتاب. ومن ناحية أخرى، فإن وجه التشابه بينهما من ناحية عرض البيانات، حيث يعتمد كلاهما على تحليل الشخصية، وهو جزء من علم اللغة النفسي الذي يركز على شخصية الرجال ومؤلف التأليف الأدبي.

فمن الدراسات السبع، يمكن للباحث أن يستنتج بأن التركيز بهذه الدراسة هو شخصية مؤلف الكتاب بحيث لن تكون نصه في موضوع البحث، وإنما هي عنصر خارجي وهو هو جزء من موضوع البحث. وهذا يختلف عن الدراسات السبع المذكورة، حيث أن جميع الأبحاث المذكورة تركز دراستها على تحليل الشخصية الموجودة في التأليف الأدبي ويمكن العثور عليها في النصوص الموجودة في التأليف الأدبي باستخدام منهج مختلف عن البحث المقدم سيتم دراستها. لذا فإن غالبية المذكورين يستخدمون منهج التحليل النفسي الذي كان جزءًا من علم النفسي النظري. ومن ناحية أخرى، يستخدم البحث الذي سيتم دراسته المنهج السلوكي الذي هو جزء من علم اللغة النفسي من وجهة نظر السلوكيين وهما إيدوارد ل. طارنديك والغزالي. وعدا عن ذلك فإن الدراسات

^{٢٥} Andi Irma Sarjani, Zuriyati, and Siti Gomo Attas, "JAPANEDU : Honami 's Personality Aspects," *Japanedu : Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Jepang* ٠٤, no. ٠١ (٢٠١٩): ٧-١٥.

السبع المذكورة تتشابه مع البحث الذي سيتم دراستها، أي من الناحية النظرية فكلاهما يركز في دراسته على تحليل شخصية الرجال.

ومعه من الدراسات السابقة التي تم ذكرها، سيقوم الباحث بهذه الحالة بتلخيصها في جدول يمكن أن يفهمه القراء من جميع الأوساط، سواء الأكاديميين أو عامة الناس. والجدول بشكل على ما يلي:

الجدول ١. ١ الدراسات السابقة

الرقم	سنة البحث	اسم للباحث	عنوان البحث	أسئلة البحث
١	٢٠١٥	الإمام باسوكي	الجوانب النفسية للمؤلف وتأثيرها على الشخصية الرئيسية في رواية عشيقه السيدة تشارلي للكاتب ديفيد هربرت لورانس	(١) ما تأثير نفسية حياة المؤلف على تقديم شخصية الرجل الرئيسية في رواية "لادي جاترلاي لدافيد هربرت"؟، و (٢) ما تأثير نفسية أحوال الثقافية والاجتماعية والاقتصادية البريطانية من قبل الحرب العالمي الأول وبعده على شخصية الرجل الرئيسية في رواية "لادي جاترلاي لدافيد هربرت"؟

٢	٢٠١٩	أ.ب سيتياجي	دراسة علم النفس الأدبي في القصة القصيرة "يريمبوان باليان" لساندي فيرل	(١) ما الجوانب النبوية للقصة القصيرة بيريمبوان باليان لساندي فيرلي؟، (٢) ما الجوانب النفسية للقصة القصيرة بيريمبوان باليان؟
٣	٢٠١٨	ستي نور جنة	قيم العقيدة في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة للشيخ الحاج هاشم أشعاري	(١) ما قيم العقيدة في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة للشيخ الحاج هاشم أشعاري؟ (٢) كيف أطروحة رسالة أهل السنة والجماعة للشيخ الحاج هاشم أشعاري في المجتمع الحديث؟
٤	٢٠١٩	توفيق زين المصطفى	بناء الحضارة الوسطية من خلال كتاب رسالة أهل السنة والجماعة للشيخ الحاج هاشم أشعاري	(١) ما نوع قيم الوسطية في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة للشيخ الحاج هاشم أشعاري؟

٥	٢٠٢٣	ألفيان رحمنشة	شخصية أمينة في رواية "ديريتا أمينة" لنور الفطرتي: دراسة في علم النفسي الأدبي الأدبي؟.	(١) كيف وصفية شخصية الرئيسية في رواية "ديريتا أمينة" لنور الفطرتي من وجهة نظر علم النفس الأدبي؟.
٦		معرفة المنجية	الإنتماء السيميائي بين جاكوبسون والبلاغة: الاتجاه الجديد في تحليل الآيات القرآنية	(١) كيف طريقة نظرية سيميائية جاكوبسون ونظرية البلاغة في تحليل الآيات القرآنية؟
٧	٢٠٢٣	نوفيا فيرماتا سيلفيانداري	شخصية ميروز في فيلم "الجنة التي لا تفوت" (دراسة علم النفس الإنساني لأبراهام ماسلوو)	(١) كيف وصفية شخصية ميروز في فيلم "الجنة التي لا تفوت" من وجهة نظر علم النفس الإنساني لأبراهام ماسلوو؟.
٨	٢٠٢٣	رزقي إيندرياني	تحليل شخصية الرجل الرئيسية في رواية "تحطم الطائرة الورقية" للكاتبة مومي أ.س.ف.	(١) كيف وصفية الشخصية الرئيسية في رواية "تحطم الطائرة الورقية"، لمومي أ.س.ف. مع الأخذ

بعين الاعتبار جوانب الهوية والأخرى؟.				
ما شكل بنية شخصية عريان في رواية الرجل الذي آمن من وجهة نظر التحليل النفسي لسيجموند فرويد.	بنية شخصية الرجل عريان في رواية الرجل الذي آمن لنجيب الكيلاني (دراسة التحليل النفسي لسيجموند فرويد)	علي نور ياسين	٢٠٢١	٩
(١) كيف وصفية الشخصية الرئيسية في رواية "Merindu Cahaya de Amstel" لأرومي إيكواتي من وجهة نظر علم النفسي الإسلامي؟، و (٢) كيف تطبيق نتائج البحث على تعلم الأدب؟	شخصية الرجل الرئيسية في رواية "شوق النور دي أمستيل" لأرومي إيكواتي: تحت نظرية علم النفسي الإسلامي وتطبيقه على تعلم الأدب	أناندا ليستاري	٢٠٢٣	١٠
(١) كيف وصفية شخصية الرئيسية في رواية "البحث عن امرأة مفقودة" وهي	شخصية الرجال في رواية "البحث عن امرأة مفقودة" (دراسة	تري سيفتياريني	٢٠١٧	١١

الطبيب أحلام وصالح وعبد الغني الذهبي؟ (٢) كيف درجة الشخصية في كل الشخصية الرئيسية؟ و (٣) ما أنواع الشخصية الرئيسية في رواية "البحث عن امرأة مفقودة"؟.	تحليلية علم النفسي لكارل غوستاف يونغ)			
(١) كيف وصف نفسية الرجل في رواية "Pulang" من خلال التحليل النفسي للرجال استنادا إلى بنية شخصية فرويد التي تتكون من الهوية والآخر؟.	نفسية الرجل في رواية "Pulang" ليلي س. خضري (دراسة تحليلية علم النفسي لسيغموند فرويد)	فوزي رحمن	٢٠٢١	١٢
(١) كيف وصفية شخصية ويليام في رواية داساموكا لجندي سيتونو وعرض بياناتها في البحث؟.	شخصية ويليام في رواية داساموكا لجندي سيتونو"	فطما هدايتي	٢٠١٨	١٣

١٤	٢٠١٩	أندي إرما سرجاني، ذريتي.	جوانب شخصية هونامي: دراسة التحليل النفسي لسيجموند فرويد للشخصية الرئيسية في رواية الأم المقدسة لأكويوشي ريكاكو	(١) ما الجوانب الشخصية لهونامي في رواية الأم المقدسة لأكويوشي ريكاكو من وجهة نظر التحليل النفسي لسيجموند فرويد؟.
----	------	--------------------------------	--	---

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري

(أ) مفهوم وصف شخصية الرجال

كان لدى المجتمع بدارس علم اللغة عامة، لتفسير مفهوم وصف الشخصية لا يدل إلى دراسة الفن المعين أو لا يكون ذو طبيعة اجتهادية تدل على معنى واحدا بل له معنى واسع ويمكن كل إنسان أن يأول كل فرع في مفهوم الشيء بحيث يخرج تعريف واضح وموحد وفقا لما هو المقصود بالقارئ والفروق المتعلقة به معنى هذا المفهوم^{٢٦}.

وفي التعريف الذي طرحه فيليب كوتلر يتبين أن الشخصية الإنسانية هي سمة نفسية إنسانية أو بمعنى آخر هي سمة فطرية في علم النفس الإنساني. وكشف كوتلر أيضاً أن الشخصية توصف عادةً من حيث خصائص معينة مثل الثقة بالنفس، والتواصل الاجتماعي، والهيمنة، والدفاع عن النفس، والتكيف، والاستقلالية، وكذلك السمات العدوانية^{٢٧}.

أحد العلماء الغربيين، كارل جوستاف يونج، نشر الشخصية بناءً على علم النفس التحليلي، مشيراً إلى أن الشخصية هي مزيج من وجهات النظر الغائية والسببية. في نظرية الشخصية وفقاً لكارل جوستاف يونج، لا يتم تحديد السلوك البشري فقط من خلال تاريخ الأبراج الفردية (السببية)، ولكن قد تم تحديده أيضاً من خلال الأهداف والتطلعات الفردية (الغائية). إن ماضي الفرد كصفة ومستقبله كإمكانية يوجهان السلوك الفردي^{٢٨}.

^{٢٦} Septi Gumindari, "Kepribadian Manusia Dalam Perspektif Psikologi Islam (Telaah Kritis Atas Psikologi Kepribadian Modern)", Holistik ١٢, No. ١ (٢٠١١): ٢٥٩-٩٦.

^{٢٧} Uswatun Chasanah, "Pengaruh Kepribadian Konsumen Terhadap Keputusan Pembelian Mukenah Bordir (Studi Pada Santri Pondok Pesantren Putri Al-Fathimiyyah Tambakberas Jombang)", (Doctoral Dissertation, IAIN Kediri). ١٢ (٢٠١٩): ١٥-٣٦.

^{٢٨} Feiby Ismail, "Pemikiran Carl Gustav Jung Tentang Teori Kepribadian (Implikasinya Terhadap Interaksi Sosial)", Stain Manado, ٢٠٠٩.

وفقاً ليونغ، يمكن رؤية شخصية الشخص بأثر مستقبلي وأثر رجعي. تتضمن الرؤية المستقبلية النظر إلى الشخصية نحو المستقبل، والتطلع إلى مسار تطور الشخصية المستقبلية. النظر إلى الوراء ينطوي على الاهتمام بالماضي. وفقاً ليونغ، يقوم كل شخص دائماً في الحياة بتطوير مستمر ومبدع في كثير من الأحيان، وبالتالي يلهم الأفراد للبحث عن اتجاه أكثر كمالاً والرغبة في إعادة الميلاد^{٢٩}.

ولقد قيل بنظرية علم النفس التحليلي ليونغ أن شخصية الشخص تنقسم إلى ثلاثة مستويات من الوعي، وهي الوعي والأنا، واللاوعي الفردي والتعقيد، واللاوعي الجماعي والنماذج الأولية (الجماعية). ومن بين الشخصيات الثلاث التي تتوافق مع مستوى الوعي، فإن لها اتجاهات ووظائف تعمل على مستوى الوعي لها مستوى مهيمن خاص بها والذي يمكن أن يشكل في النهاية مصطلحاً هو مركز الشخصية بأكملها.

(ب) أهمية دراسة شخصية الرجال

في حياة الإنسان كمخلوقات اجتماعية، يجب أن يكون لكل إنسان شخصية مختلفة يمكن أن تتأثر بالبيئة والتعليم والطبقات الاجتماعية. يجب أن يكون لكل إنسان حي شخصيته الخاصة التي يمكن رؤيتها من حياته اليومية في شكل الأفعال اليومية وأسلوب الحياة وطريقة العمل وغير ذلك. وهو ما لا يمكن تجنبه من قبل كل شخص لديه الفطرة السليمة والنفس الكاملة. لذا، في هذه الحالة ينبغي على كل إنسان أن يعرف شخصية الآخر لأنها أمر مهم الذي كان هدفه ألا يتأثر بشخصية الآخرين^{٣٠}.

قال أحد الخبراء في مجال علم النفس، غريغوري غ. يونغ، في إحدى تصنيفه يقال "إن كل شخص يجب أن يكون لديه شخصية مختلفة ذات خصائص مهيمنة، على سبيل

^{٢٩} Risydah Fadilah Et Al., "Pandangan Carl Gustav Jung Terhadap Psikologi Kepribadian", Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin ١, No. ٦ (٢٠٢٣): ٦٩٧-٧٠٢.

^{٣٠} Lestari, Baadilla, and Timur, "KEPRIBADIAN TOKOH UTAMA DALAM NOVEL MERINDU CAHAYA DE AMSTEL KARYA ARUMI EKOWATI : PERSPEKTIF PSIKOLOGI PERSONALITY OF THE MAIN CHARACTER IN THE NOVEL MERINDU CAHAYA DE AMSTEL BY ARUMI EKOWATI : PERSPECTIVE OF ISLAMIC."

المثال أن يكون لطيفًا أو صبورًا أو متعجرفًا أو عاطفيًا. عند التنشئة الاجتماعية، فإن الاختلاف في الشخصية يتبعها تلقائيًا اختلافات في الشخصية وتؤدي أحيانًا إلى الصراع. لذا فإن معرفة شخصية الرجال أمر مهم في الحياة اليومية. يمكن ملاحظة فن معرفة شخصية الرجال من خلال أشياء مختلفة، على سبيل المثال الأثاث المنزلي ونمط الملابس وحتى المجوهرات المستخدمة^{٣١}.

إن معرفة شخصية الرجال يساعد الإنسان على فهم نقاط القوة والضعف الحقيقية لديه بشكل أفضل. وهذا بالتأكيد مهم جدًا ومفيد للناس والآخرين. وبهذه الطريقة يمكن لكل شخص أن يجد الطريقة الصحيحة لتصحيح هذه العيوب وتطوير إمكاناته. بإدراك أن كل إنسان لديه الضعف والقوة. إن معرفة شخصية الرجال لا يعني إسقاطهم بضعفهم، بل على العكس، يجب أن يكون هناك شخص قادر على دعم الأشخاص من حوله ليفكروا دائمًا بشكل إيجابي ويفعلوا الخير للجميع، ويغطيوا نقاط ضعفهم بنقاط قوتهم، ويحققوا النجاح. يتكون الموقف أو الشخصية التي تظهر لدى الشخص عند الرد على كل حافز من نوع الشخصية الأساسية.

إن فهم الشخصية يمكن أن يجعل الشخص حازمًا في كل قرار يتخذه. لأن فهم الشخصية يضيف المعرفة ما المناسب بالفعل الصحيح بنفسه والعكس. بهذه الطريقة، سوف يتجنب شخص ما اتخاذ الاختيار الخاطئ. لأن الأشخاص الذين لا يفهمون شخصيتهم جيدًا يميلون إلى التردد في اتخاذ القرارات لأنهم لا يفهمون ما إذا كان القرار يناسبهم أم لا. من المؤكد أن فهم شخصية الفرد سيجعل الشخص يتعلم أشياء كثيرة عن الشخصية. باستخدام رأس المال هذا، يمكن قارئ هذه الكتابة بسهولة فهم شخصيات

^{٣١} Indriani et al., "ANALISIS KEPERIBADIAN TOKOH UTAMA DALAM NOVEL PERSONALITY ANALYSIS OF THE MAIN CHARACTER IN THE NOVEL."

الآخرين. هذا سينفتح له تصورات مختلفة عن الآخرين. لأن شخصاً ما يفهم بالفعل أن هناك كثير من الأشخاص الذين لديهم نوع شخصية معاكس.

ج) سيرة ذاتية للشيخ الحاج هاشم أشعاري

المبحث الثاني : اتجاهات لنظرية السلوكية

أ) مفهوم النظرية السلوكية

النظرية السلوكية هي منهج نفسي يؤكد على أهمية السلوك الذي يمكن ملاحظته بشكل مباشر. تركز هذه النظرية على دراسة كيفية تشكل السلوك وتغييره بفعل البيئة الخارجية دون النظر إلى العمليات العقلية الداخلية التي قد تحدث في ذهن الإنسان. ب.ف. سكينر هو أحد الشخصيات الرئيسية في النظرية السلوكية. لقد طور مفهوم التكييف الفعال (التعلم المبني على العواقب) وهو المفهوم المركزي في هذه النظرية. وبحسب سكينر، يمكن فهم السلوك البشري من خلال دراسة العلاقة بين الأفعال المتخذة وعواقبها. ويجادل بأن السلوك البشري ينشأ ويحافظ عليه من خلال العواقب التي تتبع هذه الأفعال^{٣٢}.

ولقد قيل بالنظرية السلوكية أنه يمكن التنبؤ بالسلوك البشري والتحكم فيه من خلال التلاعب بالبيئة الخارجية. يؤثر التحفيز من البيئة على سلوك الشخص، في حين أن عواقب هذا السلوك يمكن أن تؤثر على الميول السلوكية المستقبلية. في هذه النظرية يعتبر التعلم بمثابة عملية تغيير السلوك التي تحدث من خلال التعزيز والعقاب. التعزيز هو الحافز الذي يزيد من احتمالية حدوث السلوك غير المرغوب فيه، في حين أن العقاب هو الحافز الذي يقلل من احتمالية حدوث السلوك غير المرغوب فيه^{٣٣}.

^{٣٢} Kiki Melita Andriani, Maemonah, Ricky Satria Wiranat, "Penerapan Teori Belajar Skinner", Saliha ٥, No. ١ (٢٠٢٢): ٧٨-٩١.

^{٣٣} Kajian Psikoanalisis and Carl Gustav, "KEPRIBADIAN TOKOH DALAM NOVEL MENCARI PEREMPUAN YANG HILANG" ١٢, no. ٢ (٢٠١٧).

هناك عدة مبادئ مهمة في النظرية السلوكية، بما في ذلك التعميم والتمييز والتشكيل والإطفاء. يحدث التعميم عندما يحدث السلوك المتعلم في موقف مشابه لموقف التدريب الأولي. ويحدث التمييز عندما يتمكن الشخص من التمييز بين المواقف التي تتطلب سلوكيات معينة والمواقف التي لا تتطلب ذلك. التشكيل هو عملية تطوير سلوكيات أكثر تعقيداً من خلال التعزيز التدريجي للسلوكيات القريبة من السلوك المرغوب. والإطفاء هو عملية إيقاف السلوك الذي لم يعد يتعزز بحيث يختفي السلوك^{٣٤}.

على الرغم من أن النظريات السلوكية تقدم مساهمات كبيرة في فهمنا للتعلم والسلوك البشري، فقد أثرت انتقادات ضد هذا النهج. ويزعم بعض النقاد أن هذه النظرية تتجاهل العوامل المعرفية والعمليات العقلية التي قد تؤثر على سلوك الإنسان^{٣٥}.

(ب) مفهوم النظرية السلوكية عند إيدوارد ل. طارنديك

كان إيدوارد ل. طارنديك عالماً نفسياً أمريكياً مشهوراً بمساهمته في النظرية النفسية، وخاصة في مجال السلوكية. أحد أدوار إيدوارد ل. طارنديك في النظرية السلوكية هو اكتشاف الأحكام في أنشطة التعلم مثل حكم الاستعداد وحكم الممارسة وحكم العواقب^{٣٦}.

١- حكم الاستعداد (law of readiness)

يشرح حكم الاستعداد حول استعداد الشخص للقيام بفعل الشيء. وقد بدأ البحث على هذا الحكم الذي أجراه طارنديك على القط الجائع الذي يدل على أن القط الجائع يتفاعل بسهولة عندما يرى الطعام موضوعاً خارج الصندوق الذي كانت القطة محتجزة فيه.

^{٣٤} A.M.Irfan Taufan Asfar, A.M.Iqbal Akbar Asfar, Mercy F Halamury, "Teori Behaviorisme (Theory Of Behaviorism)," Researchgate, No. February (٢٠١٩): ٠-٣٢.

^{٣٥} Yuliana Atmajardita, "Proses Peyidikan Terhadap Kejahatan Kartu Kredit Oleh Polres Sleman Yogyakarta" (٢٠٠٨): ١-٢١.

^{٣٦} Edward L. Thorndike, *Human Learning, Perception, Learning and the Self* (Cambridge: Cambridge University Press & Assessment, ٢٠٢٢), <https://doi.org/10.4324/9781003313220-11>.

وفي مجال التعليم، أحد الأشياء المهمة التي يمكن للمعلمين القيام بها هو تكييف حالة طلابهم أولاً حتى يكونوا جاهزين قبل أن يلقي مادة الدرس. يمكن للمعلمين تقديم محفزات مثل التحفيز للتعليم أو رواية القصص للأطفال حتى لا يكون حال التعلم قاسياً ومتوتراً. يجب على المعلمين أيضاً الانتباه إلى حالة كل طالب، سواء كان في ذلك الوقت مريضاً أو يشعر بالدوار أو لم يأكل وما إلى ذلك. يمكن للحالة العقلية للفرد في التعلم أن تؤثر على نتائج التعلم نفسها.

٢- حكم التمرين (law of exercise)

بناءً على بحث إيدوارد ل. طارنديك حول القط، يمكن استخلاص نتائج البحث أن العلاقة بين التحفيز والاستجابة ستتعزيز إذا كان هناك تمرين أكثر تكراراً. وعلى العكس من ذلك فإن العلاقة بين التحفيز والاستجابة ستكون أضعف إذا لم تكن هناك ممارسة. في عملية التعلم، كلما تم تكرار مادة الدرس أو دراستها، كلما كانت مادة الدرس مرتبطة بالطلاب بشكل أقوى من قبل. لذلك، من المهم جداً تنفيذ الاختلافات في عملية التعلم حتى لا يشعر الأطفال بالملل أو عند تكرار مادة الدرس المقدمة^{٣٧}.

٣- حكم التأثير (law of effect)

قد شرح حكم التأثير على أن الفعل الذي يسبب الشعور بالرضا أو المتعة يميل إلى القيام به بشكل متكرر. ومن ناحية أخرى، فإن الفعل الذي لا يسبب المتعة لن يتكرر. في مجال التعليم، يمكن تطبيق حكم التأثير لتحفيز دافعية للتعلم لدى الطلاب. ويمكن تطبيق ذلك من خلال الثواب والعقاب. يمكن أن تشجع الجوائز ودوافع الأطفال ليكونوا أكثر نشاطاً وجدية في التعلم. وفي نفس الوقت، يمكن للعقاب أن يمنع الأطفال من القيام بأفعال غير مفيدة في عملية التعلم.

^{٣٧} Edward L. Thorndike, *The Psychology of Learning*, Teachers College, Columbia University, vol. ٠١ (New York: Teachers College, Columbia University, ٢٠١٧).

والنتيجة المتوقعة من تطبيق هذه النظرية السلوكية هي تكوين الأفعال المراد منه. حيث يحصل الأفعال المراد منه على تعزيز الإيجابي والأفعال غير المناسب يحصل على مكافأة سلبية. وفي هذه الحصة يعتمد التقييم أو التقدير على أفعال الشخص^{٣٨}. أصبحت المفاهيم السلوكية التي طورها إيدوارد ل. طارنديك الأساس لتطوير النظرية والأساليب النفسية في مجال التعليم وعلم النفس السريري وعلم النفس التطبيقي الآخر.

ج) آراء الإمام الغزالي في مفهوم النظرية السلوكية

وبعد أن تعمق الباحث في مفهوم النظرية السلوكية تبين أن الإسلام كان على دراية بمفهوم هذه النظرية التي جاء بها الإمام الغزالي ووردت في مؤلفاته الضخمة التي يمكن العثور عليها في باب السلوك (الأخلاق). إذا كانت النظرية السلوكية التي بدأها بعض العلماء الغربيين تركز بشكل أكبر على العقلي والتجريبي، فإن المفهوم النظري الذي بينه الإمام الغزالي لا يؤكد فقط على العقلي والتجريبي، ولكن أيضاً على المعيار النوعي الذي يعتمد على القرآن والسنة^{٣٩}.

وفي المفهوم السلوكي الذي جاء به الإمام الغزالي، يتم التركيز أكثر على دور المعلم في تثقيف الإنسان لينتج سلوكاً جيداً أو ما يعرف في الإسلام بالأخلاق الكريم. وذكر أيضاً أن دور المعلم مهم جداً في عملية التعلم (التعلم في مركز المعلم).

بمعنى آخر، يجب أن يكون لدى المعلم الاستعداد والمعرفة الكافية لتعليم طلابه. مثل إبريق الشاي والكأس، يجب ملء إبريق الشاي أولاً حتى يتمكن من ملء الكوب، وحتى يمكن ملء الكوب يجب أن يكون مفتوحاً. من أجل تحقيق أهداف

^{٣٨} Aisyah Fajar Putri Artini, "Studi Komparatif: Teori Edward Lee Thorndike Dan Imam Al Ghazali Dalam Implementasinya Di Pembelajaran Anak Usia Dini". Abata ٢, No. ١ (٢٠٢٢): ١٢٨-٤١.

^{٣٩} Aisyah Fajar Putri Artini, "Studi Komparatif: Teori Edward Lee Thorndike Dan Imam Al Ghazali Dalam Implementasinya Di Pembelajaran Anak Usia Dini". Abata ٢, No. ١ (٢٠٢٢): ١٢٨-٤١.

التعلم، يجب أن يكون المعلمون والأطفال على استعداد لتنفيذ عملية التعلم (قانون الاستعداد).

في كثير من الأحوال، لا يكفي التعلم للقيام بذلك مرة واحدة فقط. كما هو الحال عندما يتعلم شخص ما ركوب الدراجة لأول مرة، على الرغم من أنه سيسقط في البداية، ولكن مع الإصرار على عدم الاستسلام بسهولة على الرغم من سقوطه بشكل متكرر، في النهاية يمكن إتقان القدرة على ركوب الدراجة.

في الإسلام، لكي تكون ودودًا تجاه الآخرين عليك أن تجعل ذلك عادة كل يوم. مثل عادة الابتسام، فإن الأشخاص الذين لا يتسمون عادةً عند مقابلة أقاربهم سيجدون بالتأكيد صعوبة في القيام بذلك عندما يُطلب منهم فجأة أن يتسموا. هذا المثال البسيط يوضح أهمية التعود على الأشياء الجيدة في التعلم (قانون التمرين).

وبصرف النظر عن ذلك، لكي تكون قادرًا على النمو والحفاظ على دافعية عالية للتعلم، فمن الضروري جدًا أن يكون لديك مكافآت أو محفزات تساعد الأطفال على البقاء متحمسين للدراسة. لذا فإن المفهوم الذي قدمه الإمام الغزالي يتوافق مع النص في القرآن مع مصطلح التسواب حيث أن خير المعطي هو الله سبحانه وتعالى. ولذلك فإن هناك نوعين من المكافآت التي يمنحها الله لعباده، وهما مكافآت الآخرة، ومكافآت الدنيا التي تُعطى لعباده الراغبين في تنفيذ رسالاته. الأوامر والابتعاد عن النواهي له.

ومع هذا الدافع (قانون التأثير)، من المؤمل أن تكون جودة التعلم أفضل. نتائج التعلم التي تم تنفيذها بشكل جيد ستظهر في تغير سلوك الأطفال نحو الأفضل. ويرى الغزالي أن تعليم الأطفال يجب أن يتناسب دائمًا مع مراحل نمو الطفل مثل

النمو المعرفي والأخلاقي. لأن التعليم هو في الواقع عملية تآزرية بين المعلمين والطلاب والأساليب والمواد^{٤٠}.

المبحث الثالث : كتاب رسالة أهل السنة والجماعة

(أ) التعريف بكتاب رسالة أهل السنة والجماعة

كتاب رسالة أهل السنة والجماعة هو من أوزان الجهد الفكري للدفاع عن فرقة أهل السنة والجماعة في إندونيسيا والذي قام به الشيخ الحاج هاشم أشعاري حين توحيد المجادلة بين المسلمين من المذاهب والمفاهيم المختلفة التي وقع تقريبا في عام ١٩٣٠ حتى ألقى الشيخ الحاج هاشم أشعاري بعض محاضراته المكتوبة بعنوان "المواعظ". في حين ما قاله الشيخ الحاج هاشم أشعاري ببعض محاضراته تمت الكتابة من قبل الكاتبين والمراقبين مثل ماريتن فان بروينيسن كوزن من أوزان الشخص القومي لحضرة الشيخ هاشم أشعاري في الأرخيل. وبعد ذلك بسبب هذه الحادثة، اتفق القادة المسلمون من مختلف المذاهب والجمعيات المختلفة بإندونيسيا أن يصنعوا الجمعية الكونفدرالية الإسلامية باسم المجلس الإسلام الأعلى إندونيسيا (MIAI) في عام ١٩٣٧ ميلادية.

إذا نفهم كتاب رسالة أهل السنة والجماعة في محتواه كتاب يحتوي على عدة أحاديث الموتى وأشراط الساعة وشرح مفهوم أهل السنة والجماعة مصحوبة بالمجادلات والشروحات المتعلقة بعدة مواضيع منها وهي تحدث حاليا وتناقش بين جماعة أهل السنة والجماعة، مثل رفض حج القبور على لسان ابن تيمية وسواد الأعظم، ووجوب التقليد لمن لا يستطيع الاجتهاد.

^{٤٠} Darsita Suparno, Ali Qosebaty, "Kekerabatan Bentuk Kosakata Perabot Dapur Dalam Bahasa Arab Sudan Dan Suriah", Buletin Al-Turas ٢٦, No. ١ (٢٠٢٠): ١-١٧,

وفي كتاب رسالة أهل السنة والجماعة وجد الباحث أيضا ٤٩ صفحة مطبوعة من الكتب التراثية و٦٣ صفحة مطبوعة من مطبوعة التراث الإسلامي من إنتاج المعهد تبوايرنج، جومبانج. كما يحتوي هذا الكتاب كغيره من الكتب المشابهة بالمعتبرة بشكل عام يحتوي هذا الكتاب على الأحاديث النبوية في مفهوم العقيدة، بالإضافة إلى الحجج العلمية في رد المفهوم الأخرى التي لا تتوافق مع فهم أهل السنة والجماعة^{٤١}.

(ب) خلفية كتابة كتاب رسالة أهل السنة والجماعة

ومن خلال سيرة حياته، كان الشيخ الحاج هاشم أشعاري شخصية كاريزمية حتى يعرف الناس اسمه لدى المجتمع بأنه عالم في مجال الفقه والحديث وغير ذلك من العلوم الأخرى. ومن أسباب شهرته موقفه بمفهوم أهل السنة والجماعة وتعليمه لعامة الناس عن مفاهيم عقيدة أهل السنة والجماعة. لقد تم تنفيذ شكل نضاله في انتشار عقيدة أهل السنة والجماعة يفعله بكل إخلاص القلب وإخلاص البدن وكان الشيخ الحاج هاشم أشعاري لقد بلغ جهده بجسده وروحه بالكامل من أجل انتشار مفهوم أهل السنة والجماعة.

قال الشيخ عصام حاذق في مقدمة كتاب رسالة أهل السنة والجماعة بشكل صارخ أن معظم المسلمين هذا اليوم قد احتاجوا إلى توضيح يتعلق بالعقيدة الإسلامية الحقيقية. لأنه قد حدث هذا اليوم لم يعد كثير من المسلمين قادرًا على التفريق بين شخصية الرجال وشخصية عادية، ولا يستطيع أن يحدّد بين الحق والباطل، وقد اعتقد نفسه من أن الأحق يقولون بخروج الفتوى رغم أنه لا يملك العلم الكافية في شرح دين الإسلام^{٤٢}.

^{٤١} Siti Nurjanah, "Nilai-Nilai Aqidah Dalam Kitab Risalah Aswaja Karangan Kh. Hasyim Asy'ari" (٢٠١٨).

^{٤٢} Mohamad Zaenal Arifin, Abdul Ghofur, "Pendidikan Karakter Dalam Pemikiran K.H Hasyim Asy'ari" ٢, No. ٢ (٢٠٢٢): ١١١-٢٩.

وعليه فقد كتب هاشم أشعاري كتاب رسالة أهل السنة والجماعة، بتوضيحات دقيقة ومليئة بالمعاني المتنوعة، فقد كانت كتابته بعيداً عن المفهوم الخاطئ والانحراف الديني. بالتأني، نتمنى أن يتعد المسلمون عن محاولات التملك غير مشروعية الإسلام من حيث العقيدة التي قد انتشر الجهلاء الذين يعتقدون أنهم أذكاء. وبذلك يلتزم المسلمون في أقوالهم وأفعالهم ومعتقداتهم بما نقله الرسول صلى الله عليه وسلم في الأحاديث المعتبرة^{٤٣}.

كتاب رسالة أهل السنة والجماعة هو أحد التأليفات الرائعة التي أنتجها الشيخ الحاج هاشم أشعاري لتنوير مجتمع الأرخبيل من هجوم الإيديولوجيات العابرة للحدود الوطنية التي لا تحترم الثقافة المحلية وهي متطرفة للغاية. وقد أعطى الشيخ الحاج هاشم أشعاري التعليقات في هذا الكتاب على ولادة حركة الحداثة الإسلامية في إندونيسيا والتي لم تتماش مع عراقية كنوز الأرخبيل الثقافية^{٤٤}.

كتاب رسالة أهل السنة والجماعة هو شكل من أشكال الاجتهاد الفكري للشيخ الحاج هاشم أشعاري في الحفاظ على الإسلام المعتدل والمتسامح بفهم أهل السنة والجماعة في إندونيسيا. وفي غضون ذلك، فقد كان كتاب رسالة أهل السنة والجماعة جهداً لخلق رائد لمفهوم اتحاد القومي لمجتمع الأرخبيل الذي كان في ذلك الوقت خاضعاً للاستعمار من قبل المستعمرين.

(ج) مجمل محتوى كتاب رسالة أهل السنة والجماعة

كتاب رسالة أهل السنة والجماعة هو من أحد التأليفات الذي ألفه الشيخ هاشم الأشعاري قد أفاد ضمناً أو صراحةً لانتشار قيم الاعتدال التي يتميز بها أهل

^{٤٣} Nurjanah, "Nilai-Nilai Aqidah Dalam Kitab Risalah Aswaja Karangan Kh. Hasyim Asy'ari."

^{٤٤} Taufik Zaenal Mustofa, Akhmad Rifai, "Membangun Peradaban Moderasi Melalui Kitab Risalah Ahlussunnah Wal Jamaah Karya Kh. Hasyim Asyari" *Jurnal Sianu* ٩, No. ١ (٢٠٢٣): ٢٥-٤٩.

السنة والجماعة حتى يتمكنوا من المساعدة في إبعاد المسلمين الإندونيسيين عن فكرة الإسلام العابر للقوميات.

أما محتوى الباب أو الفصول التي تتعلق بكتابة كتاب رسالة أهل السنة والجماعة منها كما شرح الباحث، التالي :

الجدول ١. ٢ وصفية الفصول بكتاب رسالة أهل السنة والجماعة

الرقم	الفصل	وصفية الفصل
١	في بيان السنة والبدعة.	في هذا الفصل، يبين التعريف والحدود والتطور بمفهوم السنة والبدعة.
٢	في بيان تمسك أهل جاوى بمذهب أهل السنة والجماعة وبيان ابتداء ظهور البدع وانتشارها في أرض جاوى، وبيان أنواع المبتدعين الموجودين في هذا الزمان.	في هذا الفصل، قد شرح ثبات المجتمع الجاوى في تمسك مذهب أهل السنة والجماعة، وبداية ظهور وانتشار البدع في أرض جاوى، وأنواع الممارسين للبدع اليوم.
٣	في بيان خطة السلف الصالح، وبيان المراد بالسواد الأعظم في هذا الحين وبيان أهمية الاعتماد بأحد المذاهب الأربعة.	في هذا الفصل، قد شرح خطة الجيل السلف الصالح، عن سواد الأعظم (الرأي الأغلبية السائدة) بهذا اليوم، وأهمية التمسك بأحد المذاهب الأربعة.

٤	في بيان وجوب التقليد لمن ليس له أهلية الاجتهاد.	في هذا الفصل، قد شرح وجوب التقليد لمن لا يملك القدرة على الاجتهاد.
٥	في لزوم الاحتياط في أخذ الدين وأخذ العلم والإنذار عن فتنة أهل البدع والمنافقين والمضلين.	في هذا الفصل، قد شرح لزوم الاحتياط في أخذ الدين والعلم، والإنذار عن فتنة أهل البدع والمنافقين والأئمة المضلين.
٦	في ذكر الأحاديث والآثار الواردة في رفع العلم ونزول الجهل وإنذار النبي ﷺ، وإعلامه بأن الآخر شر، وأن أئمة ستتبع المحدثات من الأمور والبدع والأهواء، وأن الدين إنما يبقى عند خاصة من الناس.	في هذا الفصل، قد شرح الأحاديث والآثار الواردة في رفع العلم وانتشار الجهل والإنذار والإعلام عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم أن الجيل الأخير سيكون أشد الأحوال من قبل، وسيتبع أمة مُجدِّ المحدثات والبدع والفرق المبتدعة، وأن الدين إنما يبقى عند خاصة من الناس.
٧	في بيان إثم من دعا إلى ضلالة أو سن سنة سيئة.	في هذا الفصل، قد شرح إثم من دعا إلى ضلالة أو سن سنة سيئة.
٨	في بيان افتراق أمة محمد ﷺ على ثلاث وسبعين فرقة وبيان أصول الفروق الضالة	في هذا الفصل، قد شرح أحوال أمة النبي مُجدِّ ﷺ الذين يتفرقون إلى ٧٣ فرقة، الفرق الضالة الرئيسية، والفرقة السليمة هي أهل السنة والجماعة.

	وبيان الفرقة الناجية وهم أهل السنة والجماعة.	
٩	في ذكر أمارات اقتراب الساعة.	في هذا الفصل، قد شرح علامات اقتراب الساعة.
١٠	في ذكر حديث الموتى في السماع والكلام، ومعرفته بمن يغسله ومن يحمله ومن يكفنه ومن يدلّيه في قبره والإدراك والحياة وعود الروح إلى الجسد.	في هذا الفصل، قد شرح الحديث الذي يصف الميت بأنه يسمع ويتكلم ويعرف من يغسله ويحمله ويكفنه وينزله في القبر، ويفهم الحياة وعلامه عودة الروح إلى الجسد.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

فبهذا البحث، استخدم الباحث من البحث الكيفي الوصفي الذي يشار إليه غالبًا بالاستقصاء الطبيعي. مهما كان نوع أو طريقة أو نمط تحليل البيانات النوعية في الدراسة، فإن الإجراء الأول الذي يتم تنفيذه بالفعل هو القراءة الظاهرة. كل بيانات كيفية للدراسة لها خصائصها الخاصة. البيانات الكيفية ضمناً في مصدر البيانات. مصادر البيانات الكيفية هي ملاحظات المراقبة، ونسخ من المقابلات المتعمقة، والوثائق ذات الصلة في شكل نص أو صور^{٤٥}.

ومدخل هذا البحث تماماً على النظرية السلوكية لأن هذه النظرية التي تدرس العوامل النفسية والعصبية التي تمكن الإنسان من اكتساب اللغة واستخدامها وفهمها. وعلى وجه التحديد، يستخدم الباحث النظرية السلوكية حيث تعد هذه النظرية فرعاً من علم اللغة النفسي الذي يدرس فيها أعمال الإنسان اليومية. وفي هذه النظرية يرجع الباحث إلى الفكر الغربي والشرقي ثم يستخدم الباحث المقارنة بينهما. أما الفكر الغربي فيرجع الباحث إلى السلوكية لإيدوارد ل. طارنديك، بينما يرجع الباحث الشرقي إلى الإمام الغزالي. هذين الرجلين لديهما أفكار مختلفة ومتناقضة للغاية.

ب. البيانات و مصادرها

فقد كتب في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، يتم تعريف البيانات على أنها الظواهر أو الحدوث الموجودة التي تفيد كمصدر لكتابة الباحث في هذا البحث ولتجميع رأي الباحث والمعلومات الصحيحة والمواد المستخدمة للاستدلال والتحقيق. وفي هذه الحالة فإن المقصود بالبيانات الواردة في هذا البحث هو شخصية الشيخ

^{٤٥} Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif" ١٧, No. ٣٣ (٢٠١٨): ٨١-٩٥.

الحاج هاشم أشعاري في بحث المسائل المتعينة، وعندما يبحث عن الساعة والبدعة التي يمكن رؤيتها من وجهة نظر السلوكيين، وهما السلوكية لإيدوارد ل. طارنديك والسلوكية للإمام الغزالي.

فأما المقصود بمصادر البيانات فهي المصادر التي تسبب طلوع البيانات أو بمعنى آخر يمكن الحصول على البيانات منها. مصدر البيانات هو أهم عنصر في البحث ويمكن القول أنه فاعل البحث. إذن المقصود بمصدر البيانات في شرح المذكور هو فاعل البحث الذي تستند إليه البيانات. مصادر البيانات ليست بمجرد كتب أو المجلات أو الكتابات. ومع ذلك، يمكن أن تكون مصادر البيانات ككائن أو تحرك أو إنسان أو محل وما إلى ذلك. ولذلك، في هذه الحالة يمكن تصنيف مصادر البيانات في هذا البحث على نطاق واسع إلى:

١- مصادر البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول بحيث تصل البيانات إلى الباحث. وبعبارة أخرى، مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة (وليس من خلال وسطاء) سواء كان الوسط الفرد أو الجمع^{٤٦}. أما في هذا البحث، فيستخدم الباحث مصدر البيانات الأساسي هو كتاب رسالة أهل السنة والجماعة للشيخ الحاج هاشم أشعاري وكتاب إحياء علوم الدين للإمام الغزالي وأربعة كتب لإيدوارد ل. طارنديك التي تبحث عن نظرية السلوكية وهي :

- Animal Intelligence : Experimental Study
- Educational Psychology vol ٢ : The Psychology Of Learning
- Human Learning
- The Principles of Teaching

^{٤٦} Ibid.

٢- مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تدل إلى المعلومات التي تم جمعها من المصادر الموجودة. يمكن أن تكون مصادر البيانات التعليقات ووثائقها، ووثائق الحكومية، وتحليل الصناعة بواسطة وسائل الإعلام، والمواقع الإلكترونية، والإنترنت وما إلى ذلك. البيانات الثانوية هي مصدر البيانات التي لا يصدرها مباشرة للباحث^{٤٧}. هذه البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم احتياجات البيانات الأساسية مثل الكتب والتأليفات والكتابات المتعلقة بالبيانات الأساسية أو النظرية المستخدمة في البحث. في هذه الحالة، مصادر البيانات الثانوية هي تجميع من المجالات التي تبحث فيها شخصية الرجال وأيضاً الكتب أو صفحات الويب التي تتعلق بالعناوين أو النظرية المستخدمة في هذا البحث.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة تستخدم لجمع البيانات. تحدد الطريقة طريقة يمكن من خلالها إظهار استخدامها من خلال الاستبيانات والمقابلات والملاحظات والاختبارات والتوثيق وما إلى ذلك^{٤٨}. فأما الطريقة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي طريقة التوثيق وهي طريقة بكيفية جمع البيانات وتحليلها التي تتم بها طريقة القراءة والكتابة. والتفصيل كما يلي:

١. طريقة قراءة النص

فقد تم طريقة قراءة النص من خلال قراءة موضوع الدراسة بدقة وتعميق لفهم محتويات الجملة التي هي محور المناقشة في موضوع البحث. أما الخطوات التي سيتم الباحث في هذا البحث كما يلي :

^{٤٧} Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D", (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦)

^{٤٨} Ibid.

(أ) يقرأ الباحث كتاب رسالة أهل السنة والجماعة ويفهمها بفهم عميق ثم يقرأ الباحث كتاب "مفهوم التفكير إيدوارد ل. طارنديك للسلوكية والإمام الغزالي للأخلاق.

(ب) يفهم الباحث محتويات كتاب رسالة أهل السنة والجماعة للشيخ الحاج هاشم أشعاري وكتاب مفهوم التفكير إيدوارد ل. طارنديك (السلوكية) والإمام الغزالي (الأخلاق) لإيفندي بفهم عميق.

(ج) يحلل الباحث رأي سلوكية طارنديك للنصوص التي قامت بوصف شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة ثم رأي سلوكية الغزالي لها.

٢. طريقة كتابة النص

طريقة كتابة النص هي طريقة تستخدم لجمع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تسجيل البيانات بعد جمعها. فبهذه الحالة يقوم الباحث بعدة خطوات وهي:

(أ) يكتب الباحث النصوص التي تصف شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة.

(ب) يكتب الباحث التحليل عن التفكير إيدوارد ل. طارنديك لوصف شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري ويستمر فكر الغزالي.

د. طريقة تحليل البيانات

يبدو أن دراسة تحليل البيانات جزء لا يمكن تركه في البحث. السبب هو أن طريقة تحليل البيانات هذه هي أهم جزء في تحقيق البحث العلمي. تحليل البيانات هي عملية تفسير البيانات بطرق مختلفة مثل تصنيف البيانات، وتمييزها، وتصنيفها، وتقسيمها وفقا لمجموعات معينة لتركيز المشكلة والإجابة عليها. فبهذا البحث يستخدم

الباحث طريقة تحليل البيانات بتحليل علم اللغة النفسي خاصة بنظرية السلوكية بحيث كان الباحث يقوم على الخطوات التالية:

- ١- يحلل الباحث النصوص المستخدمة في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة فيما يتعلق بشخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري.
- ٢- يحلل الباحث النصوص المستخدمة في كتاب مفهوم التفكير إيدوارد ل. طارنديك (السلوكية) والإمام الغزالي (الأخلاق) لإيفندي كمصادر البيانات الأساسي لهذا البحث^{٤٩}.

فمن حيث الطريقة المستخدمة في تحليل البيانات هي طريقة تحليل النصوص المحتويات بحيث يقوم الباحث بدراسة الأمور المتعلقة بالنظرية النفسية وخاصة بنظرية السلوكية التي هي فرع منها.

فيقوم الباحث بناء على الطريقة تحليل النصوص عن شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة بالنصوص المعنية. فيحلل الباحث كتاب مفهوم التفكير إيدوارد ل. طارنديك (السلوكية) والإمام الغزالي (الأخلاق) لإيفندي كمصادر البيانات الأساسية لهذا البحث. ثم بعد ذلك، يقوم الباحث بالمقارنة بينهما بدقة وتعميق.

هـ. طريقة الوصفية في عرض البيانات

في الخطوة الأخيرة من الدراسة، تستخدم الباحثة طريقة وصفية في عرض البيانات لتحسين نتائج الدراسة. طريقة عرض البيانات هي عملية جمع البيانات بطريقة منظمة وقصيرة ولكن واضحة بحيث يمكن للجميع فهمها ويمكن استخلاص النتائج ٥٠. كانت الخطوات التي تتخذها الباحثة كما يلي:

^{٤٩} Munjiah, "الإنتماء السيميائي بين جاكوبسون والبلاغة: الاتجاه الجديد في تحليل الآيات القرآنية"،

^{٥٠} Natalina Nilamsari, "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif," *Wacana* ٨, No. ٢ (٢٠١٤): ١٧٧-١٨٢٨.

(أ) يقدم الباحث وصفاً وشرحاً للبيانات التي تم جمعها على شكل وصف بيانات طويل عن شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة نموذج فكري الأنثروبوسين في سلسلة القصص "البيت الأخضر" لهديل غنيم.

(ب) يقدم الباحث وصفاً لتحليل وتفسير البيانات التي تم وصفها.

(ج) يقدم الباحث المقارنة بين النصوص المكتوبة عن شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة والتفسير في كتاب مفهوم التفكير إيدوارد ل. طارنديك (السلوكية) والإمام الغزالي (الأخلاق) لإيفندي في عرض البيانات بالاعتماد على التحليل النصوص متعدد الوسائط.

(د) يعيد الباحث فحص وصف التحليل والبيانات التي تم تقديمها بشكل منهجي.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

ومن عملية البحث التي تم إجراؤها، قد تم إنتاج البيانات التي يمكن استخدامها كمرجع ونتيجة بحث، وهي:

وفي كتاب رسالة أهل السنة والجماعة عدة الفصول احتوت على تحليل الأحاديث التي تتحدث عن الموتى، وأشرط الساعة، وفهم السنة والبدعة. وفي هذه الحالة يرى الباحث أن المؤلف قام بالتحليل فردياً دون أي مساعدة من أطراف أخرى. يعبر الباحث أيضاً عن معرفته كتابياً وفي حالة واعية. ولذلك فإن هناك عدة الفصول وردت في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة التي تصل عددها إلى عشرة الفصول تحتوي على ما يلي^{٥١}:

الجدول ١. ٤ محتوى المادة في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة

الرقم	المادة	محتوى المادة
١	المقدمة	—
٢	السنة والبدعة	أ. تعريف السنة ب. تعريف البدعة ج. وتنقسم البدع إلى خمسة: واجبة، وحرام، وسنة، ومكروهة، وجائز

^{٥١} Muhammad Hasyim Asy'ari, "Risalah Ahlissunnah Wal Jamaah" (Jombang: Maktabah At-Turats Al-Islamy Pondok Pesantren Tebuireng)

٣ أكثر سكان جاوى (إندونيسيا) هم أهل السنة والجماعة وليسوا وهابيين	أ. أهل السنة والجماعة هم ورثة الجيل السلفي، وليس تابعا لابن تيمية ومحمد بن عبد الوهاب ب. وكان ابن عبد الوهاب وابن تيمية من أهل البدع ج. الوهابية السلفية شوكة في جسد المسلمين د. الدعاية المهرطقة للوهابي السلفي، يعني إهانة العلماء
٤ السلفيون وسواد الأعظم يتبعون المذاهب الأربعة	أ. واتباع مذهب واحد هو طريق سلف الصالح ب. الحفاظ على اتحاد الأمة ج. ومن زال متمسكا بجماعة فهو تابع لسلف الصالح
٥ حكم التقليد واجب على العاميين	أ. يجب على العاميين أن يسألوا مجتهد العلماء ب. لا يمكن الوثوق بفهم أهل البدع للقرآن والحديث ج. العاميون لا يجب عليهم باتباع مذهب واحد د. يجوز للعاميين أن يتبعوا مذهبًا واحدًا باستقامة أو بدونه هـ. يجوز للمقلد باتباع أئمة المختلفين

٦	الاحتياط عند طلب العلم الديني	أ. الاحتياط عن فتنة أهل البدع والمنافقين ب. الأئمة المضلون
٧	الحديث والآثار عن هدم العلم وانتشار الجهل	أ. إنذار النبي من أن آخر الزمان سيكون مليئاً بالشر فيما يتعلق بأئمة الذين يتبعون البدع ب. وجود الدين لا يعتنقه إلا حفنة من الناس
٨	آثام أهل البدع السابقة	—
٩	أهل السنة هم أتباع العقيدة الأشعرية	أ. البيان عن الثالثة وسبعون فرقة هم يختلفون العقيدة ليست الفقه ب. وقد حدثت اختلافات في العقيدة منذ عصر الصحابة ج. البيان عن أسماء ٧٢ فرقة من عقيدة أهل البدع
١٠	علامات الساعة	أ. العابدين الجاهل، والحافظ الفاسق ب. واثق بالخائن، ولا يثق بالصدقاء ت. المساجد لا تستخدم أن تصلي أبدا ث. كلمة لا إله إلا الله لا تنطق أبدا ج. معنى الوؤول والطهوت ح. علامات الساعة خ. وجود الدخان (الضباب) د. عن الدجال وفتنة الدجال

ذ. قوة وإيثار الدجال ر. حيوان الدابة ز. شروق الشمس من الغرب س. إنزال عيسى عليه السلام ش. ظهور يأجوج ومأجوج ص. جميع المسلمين يتوقّون ض. الحريق يخرج من بلاد اليمن		
أ. الموتى يعرفون من يغسلهم ويكفّنهم ب. عودة الروح إلى الجسد بعد الموت	الميت يسمع ويتكلم	١١
—	الخاتمة	١٢

كما ذكر في الجدول ١٤ ١ قد ورد في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة عدد من الشخصيات التي أثرت في هذه الفرق. في هذه الحالة، سيشرح الباحث كيفية حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري في تفسير كل جزء من المواد التي سوف يشرحه الباحث بالتفصيل.

كما عرفنا فإن خلفية تأليف كتاب رسالة أهل السنة والجماعة هو ظهور حركة الحداثة الإسلامية في إندونيسيا والتي أدت إلى ظهور منظمات مثل المحمدية والإرشاد والاتحاد الإسلامي (PERSIS). كانت هذه الحركة هي الحركة الثانية التي كان على مسلمي أهل السنة والجماعة مواجهتها بعد حركة التطهر في غرب سومطري والتي اتسمت بالصراع بين البادري والصوفيّين الأصليين. فلذلك فإن من أهداف تأليف كتاب رسالة أهل السنة والجماعة هو الحفاظ على خطة أهل السنة والجماعة في الأرخبيل.

فلذلك، على الأقل أربعة مباحث سيشرحها الباحث فيما يتعلق بنتائج البحث من كتاب رسالة أهل السنة والجماعة :

المبحث الأول: وصفية حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري من حيث تفسير السنة والبدعة

في تفسير السنة والبدعة، كان الشيخ الحاج هاشم أشعاري شخصية واضحة جداً في تفسيرهما، حيث يبدأ في الفصل الأول من كتاب رسالة أهل السنة والجماعة بنقل الحديث أولاً. ومن الأحاديث التي نقلها^{٥٢}:

١- "من أحدث في أمرنا هذا ما ليس منه فهو رد" (رواه البخاري ومسلم)

وبصرف النظر عن ذلك، فقد نقل أيضاً الحديث

٢- "كل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة" (رواه النسائي وابن ماجه)

ويشرح في هذا الكتاب مفهوم البدعة بشكل عقلائي للغاية. وقال إن الحديثين المذكورين لا يمكن تأويلهما لغوياً لسعة معنى السنة والبدعة. وقال أيضاً إنه ليس كل ما لم يفعله النبي يكون بدعة، وأحياناً ما لم يفعله النبي يفعله أصحاب النبي، رغم أنه لم يكن هناك عبرة من النبي.

ثم بعد أن طالت الكتابة عن معنى البدعة، ذكر أيضاً أحد الأحاديث تشبيهاً، وهو الحديث الذي رواه أبو داود ونصه:

"عليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين من بعدي" (رواه أبو داود)

أصدر هذا الحديث ردّاً على الثقافية أهل الجاوي التي اعتبرتها فرقة الوهابية بدعة. ويرى الشيخ الحاج هاشم أشعاري أن كل عمل الإنسان التي يمكن نقلها، وهناك أمثلة عن السلف، لا تعتبر بدعة.

^{٥٢} Muhammad Hasyim Asy'ari, "Risalah Ahlissunnah Wal Jamaah" (Jombang: Maktabah At-Turats Al-Islamy Pondok Pesantren Tebuireng Jombang) ٧.

عند هذه النقطة، يمكن للباحث أن يستنتجوا أن حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري شخصية عقلانية جداً في تفسير الأمور مفهوماً لفرقة أهل السنة والجماعة.

المبحث الثاني : وصفية حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري في بحث المسائل المتعينة

في المبحث الأول، وجد الباحث عدة نقاط بمحتوى كتاب رسالة أهل السنة والجماعة سيوضح الباحث بهذا المبحث. وهناك خمسة نقاط سيشرحها الباحث في هذا الفصل. وفي المادة الثانية، قد نقل حضرة الشيخ أفكاره عن المسائل منها^{٥٣} :

١. كان مسلمو الأرخييل في الأصل مذهباً واحداً

٢. تفسير سواد الأعظم لحضرة الشيخ

٣. وجوب التقليد لمن ليس له الاجتهاد

٤. الاحتياط في أخذ العلم

٥. أهل السنة هم تابعوا العقيدة الأشعرية

من النقاط الخمس المذكورة، على الأقل عدة ملاحظات يمكن استخدامها كمرجع للباحث حتى يتمكن الباحث من أخذ الصفة النفسية لحضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري من هذه الملاحظات.

(أ) رفض زيارة القبر عند ابن تيمية

وفي الفصل الثاني الذي شرح فيه بداية المسلمين من مذهب واحد، يدعي حضرة الشيخ أن ابن تيمية نهي الناس عن زيارة قبر النبي لاعتقاده أنه طاعة. وفي الحقيقة أن هذا مخالف لرأي ابن تيمية نفسه الذي يمكن إثباته بتنقيح النص في الفتوى الكبرى المجلد الثالث في صفحة الثامنة والثلاثون^{٥٤}:

^{٥٣} Muhammad Hasyim Asy'ari, "Risalah Ahlissunnah Wal Jamaah" (Jombang: Maktabah At-Turats Al-Islamy Pondok Pesantren Tebuireng) ١٣.

^{٥٤} Tatam Wijaya, "Pandangan Ibnu Taimiyah terkait Kiriman Doa kepada Ahli Kubur" September :٢٠٢٢, <https://islam.nu.or.id/syariah/pandangan-ibnu-taimiyah-terkait-kiriman-doa-kepada-ahli-kubur-ecvbo>

"إِنَّهُ يَجُوزُ إِهْدَاءُ ثَوَابِ الْعِبَادَاتِ الْمَالِيَّةِ، وَالْبَدَنِيَّةِ إِلَى مَوْتَى الْمُسْلِمِينَ. كَمَا هُوَ مَذْهَبُ أَحْمَدَ، وَأَبِي حَنِيفَةَ، وَطَائِفَةٍ مِنْ أَصْحَابِ مَالِكٍ، وَالشَّافِعِيِّ. فَإِذَا أُهْدِيَ لِمَيِّتٍ ثَوَابُ صِيَامٍ، أَوْ صَلَاةٍ، أَوْ قِرَاءَةٍ، جَازَ ذَلِكَ.

(ب) شرح سواد الأعظم

وفي المادة الثالثة لم يبين حضرة الشيخ بوضوح معنى السواد الأعظم المذكور في الحديث النبوي، بل ذكر نصه فقط. ويبدو أن هذا يثير أسئلة كبيرة بالنسبة للأشخاص الذين يريدون أن يستفيدوا من كتاب رسالة أهل السنة والجماعة.

وفي نفس الوقت، بحسب الشيخ الحاج أغوس سالم هـ.س، الرئيس العام لمعهد نوسانتارا للدعوة الإسلامية، إن المقصود بالسواد الأعظم هو الجماعة التي هي في الحقيقة.^{٥٥} ويعبر هذا الرأي نص الحديث في كتاب سلم الأصول شرح نهاية السؤل التي نصها كما يلي^{٥٦}:

"قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: اتبعوا السواد الأعظم، ولما اندرست المذهب الحق بانقراض أئمتنا إلا المذاهب الأربعة التي انتشرت أتباعها كان اتباعها اتباعا للسواد الأعظم والخروج عنها خروجا عن السواد الأعظم"

(ج) وجوب التقليد لمن ليس له الاجتهاد

البيان التالي لحضرة الشيخ هاشم أشعاري هو وجوب التقليد للأشخاص الذين لا يقدرّون على الاجتهاد. ويبدو أن هذا الالتزام مطلق ولا يوجد فيه أي تعارض.

^{٥٥} Abdullah Faqihuddin Ulwan, "Kiai Agus Salim Sebut Tiga Alasan Dakwah NU Konsisten di Setiap Zaman", April ٢٠٢١, <https://www.nu.or.id/nasional/kiai-agus-salim-sebut-tiga-alasan-dakwah-nu-konsisten-di-setiap-zaman-mNsMj>

^{٥٦} Tim Lajnah Ta'lif Wan Nasyr (LTN) PBNU, "Ahkamul Fuqaha Solusi Problematika Aktual Hukum Islam : Keputusan Mukhtar, Munas Dan Konbes Nahdlatul Ulama (١٩٢٦-٢٠١٠ M.)", Surabaya : "Khalista", ٢٠١١..

أما إذا نظرنا إلى قول الإمام الشافعي الذي نقله تلميذه الإمام المزني في تصنيفه أن الإمام الشافعي منع التقليد لنفسه ولغيره من الأئمة المجتهدين، فإن هذا يبدو مثيرا للجدل، فقول الإمام الشافعي قد فسرهُ الإمام الماوردي الشافعي في كتابه الحاوي الكبير وهو شرح من كتاب مختصر المزني جاء فيها تحريم التقليد للإمام الشافعي على نفسه وعلى غيره. ووجه مجتهدون آخرون إلى الإمام المزني، ثم بين الماوردي بالتفصيل عمّا يجوز التقليد منه وما لا يجوز، ومن يجوز له التقليد عليه ومن لا يستطيع، ثم شروط المقلد في الشريعة.^{٥٧}

فمن البيان ما قد سبق، قد استنتج الباحث بنتيجة أن: "فالتقليد في هذه الحالة يختلف باختلاف حال الإنسان في فهم أدوات الاجتهاد التي تعمل في هذا الأمر أو لا. وإذا كان كل إنسان محرومين من التقليد ومنقلين بالاجتهاد، فإن وجوب فهم أدوات الاجتهاد واجب على جميع البشر. وهذا خلل في النظام ويشكل ضررا حقيقيا".

(د) الاحتياط في أخذ العلم

وقد أنشد الحضرة الشيخ في هذه الحالة لفرقة أهل السنة والجماعة أن يكونوا محتاطين دائماً في تحصيل العلم، وخاصة العلوم الدينية. وقد نقل حضرة الشيخ هنا عدة أحاديث توضح ذلك، منها^{٥٨}:

١. رواه ابن عساكر عن الإمام مالك رضي الله عنه

وقد ورد في فصل لزوم الإختياط في أخذ العلم، فلا يشترط غير أهله. روي ابن عساكر الإمام عن مالك رضي الله عنه: "لا يتحمل العلم عن أهل البدع، ولا

^{٥٧} Ibrahim Muslim, "Mengenai Imam Syafi'i Dan Metodologinya", 1st ed. (Banda Aceh: Bandar Publishing, ٢٠١٦) ١١٨.

^{٥٨} Muhammad Hasyim Asy'ari, "Risalah Ahlissunnah Wal Jamaah" (Jombang: Maktabah At-Turats Al-Islamy Pondok Pesantren Tebuireng Jombang) ٢٧.

يتحمّله عن لا يعرف بالطلب، ولا عمن يكذب في حديث الناس وإن كان لا يكذب في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم".

٢. رواه ابن سيرين

وروي ابن سيرين رحمه الله: "هَذَا الْعِلْمَ دِينٌ، فَانْظُرُوا عَمَّنْ تَأْخُذُونَ دِينَكُمْ".

٣. رواه الإمام الديلمي عن ابن عمر رضي الله عنه

وروى الديلمي عن ابن عمر رضي الله عنهما مرفوعاً: "العلم الدين، والصلاة دين فانظروا عمن يأخذون هذه الصلاة، فإنكم تسألون يوم القيامة".

٤. رواه الإمام مسلم في كتابه "الصحيح"

وروي مسلم في صحيحه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم "مُعَا أَنْتُمْ وَلَا آبَاؤُكُمْ، فَإِيَّاكُمْ وَإِيَّاهُمْ". صحيح مسلم أيضاً أن أبا هريرة رضي الله عنه يقولون كَذَّابُونَ، يَأْتُونَكُمْ مِنَ الْأَحَادِيثِ لَا يُضِلُّونَكُمْ وَلَا يَفْتِنُونَكُمْ.

٥. وروى الإمام مسلم أيضاً في كتابه "الصحيح"

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم :
"إِنَّ فِي الْبَحْرِ شَيَاطِينَ مَسْجُونَةً أَوْتِفَّهَا سُلَيْمَانُ بْنُ دَاوُدَ. يُوشِكُ أَنْ تَخْرُجَ فَتَقْرَأَ عَلَى النَّاسِ قُرْآنًا". قال النووي رحمه الله: معناه أن تقرأ شيئاً ليس بقرآن وتقول إنه قرآن لتغربه عوام الناس.

٦. رواه الإمام أحمد عن عمر رضي الله عنه.

وروى أحمد عن عمر رضي الله عنه: "إن أخوف ما أخاف على أمتي كل منافق عليم اللسان". قال المناوي رحمه الله: أي كثير علم اللسان جاهل القلب والعمل، اتخذ العلم حرفة يتأكل بها ذا هيبة وأبهة يتعزز، يدعو الناس إلى الله تعالى ويفر ما هو منه.

٧. رواه الإمام الطبراني عن أبي الدرداء قال:

وروى الطبراني عن أبي الدرداء رضي الله عنه: "إني لا أتخوف على أمتي مؤمنا ولا مشركا، فأما المؤمن فيحجزه كفره، ولكن أتخوف عليكم منافقا عالم اللسان يقول ما تعرفون يختارون ما تنكرون".

٨. عن زياد بن حدير عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال:

قال لي عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "هل تعرف ما يهدم الإسلام؟ قلت: لا، قال: يهدمه زلة العالم، وجدال المنافق بالكتاب، وحكم الأئمة المضلين".

هـ) أهل السنة هم تابعوا العقيدة الأشعرية

وفي هذه النقطة الخامسة ادعى حضرة الشيخ أن أهل السنة هم تابعوا العقيدة الأشعرية. وفي الواقع أننا إذا تأملنا تاريخ أبي الحسن الأشعاري كزعيم العقيدة الأشعرية، فإنه قد هاجر من فكرته القديمة فهي المعتزلة.^{٥٩} إن التطور الحالي في جوهره يتبع المذهب الكلاسيكي. ويمكن إثبات ذلك أيضاً بالخصائص السبع التي حددها المذهب الأشعرية لا ترجع إلى النصوص والدلائل الشرعية، بل على أساس توافيقها مع العقل والفكر وهو مخالف لأصول أهل السنة والجماعة.^{٦٠}

أبو الحسن الأشعاري له الاسم بالكامل علي بن إسماعيل بن إسحاق بن سالم بن إسماعيل بن عبد الله بن موسى بن أبي بردة بن أبي موسى الأشعاري. ويعرف غيره أبو الحسن الأشعاري. ولد في البصرة سنة ٢٦٠ هـ، وقضى طفولته وشبابه في مدينة البصرة. وكانت المدينة في ذلك الوقت مركزا للمعتزلة. وحتماً أنه عندما نشأ تأثر ببيئته فدرس علم الكلام وفكر المعتزلة من زوج والدته أبو علي الجبائي. إلا أنه تاب فيما

^{٥٩} Supriadin, "Al-Asy'ariyah," Rumah Jurnal UIN Alauddin Vol. ٩ (٢٠١٤): ٦١-٨٠.

^{٦٠} Abu Ihsan Al Atsary, "Apakah Al Asyariyyah Termasuk Ahlu Sunnah", Maret : ٢٠١١, <https://almanhaj.or.id/٣٠١١-apakah-al-asyariyyah-termasuk-ahlu-sunnah.html>

بعد من هذا الفكر المعتزلة، مسترشدا بالمذهب السلفي في تحديد صفات الله، بلا تأويل، ولا تعطيل، ولا تكييف، ولا تمثيل.^{٦١}

وقصة توبته من فكر المعتزلة مشهورة جداً. فخلع ثيابه وقال: "أنزع عقيدة المعتزلة من أفكاري كما أنزع هذا الثوب من جسدي"، ثم خلع الثوب الذي كان عليه. ورمزياً هو بيان أنه انفصل عن فكر المعتزلة وعن المعتزليين.^{٦٢}

ويرى المؤرخ من بلاد الشام الحافظ أبو القاسم علي بن حسن بن هبة الله بن عساكر الدمشقي (المتوفى سنة ٥٧١) في كتاب التبيين عن هذه الحادثة:^{٦٣}

قال أبو إسماعيل بن أبي محمد بن إسحاق الأزدي القيرواني المصحوب بابن عزرة: أبو الحسن الأشعاري كان معتزلياً، وقد تمسك على هذا المذهب لمدة أربعين سنة حتى يكون في نظر غيرهم زعيماً. ثم اختفى خمسة عشر يوماً. وفجأة ظهر في المسجد الجامع بمدينة البصرة. وبعد صلاة الجمعة صعد المنبر وقال: أيها السادات والسيدات. لقد اختفيت عنكم عدة أيام، لوجود دليالات متناقضة ومتساوية في القوة، لكنني لم أختلف بين الحق والباطل. ثم سألت الله سبحانه وتعالى الهداية. فأعطاني إرشادات ووضعها في كتابي. وتخلّعت عن كل العقيدة التي كنت أعتنقها، كما خلعت ثيابي". ثم خلع ثيابه وألقاها ثم أعطى الكتاب للحاضرين.

ومما يدل على جدية أبي الحسن الأشعاري في الانشقاق عن فكر المعتزلة أنه بدأ ينهض لدحض فكر المعتزلة ومناقشته. بل إنه ألف كتاباً في الرد على المعتزلة يصل إلى ثلاثمائة كتاب. ولكنه استخدم في دحضه العقل والفكرة المنطقية. لقد اتبع أفكار الكلائية.

^{٦١} Ibid

^{٦٢} Beti Mulu, "Al- Asy'ariyah (Sejarah Timbul, Abu Hasan Al-Asy'ari Dan Pokok-Pokok Ajarannya)", E-Journal Iain Kendari Vol ٣ No. ١٥ (٢٠٠٣): ١٢-١٣.

^{٦٣} Ibid

^{٦٤} Abu Ihsan Al Atsary, "Apakah Al Asyariyyah Termasuk Ahlu Sunnah", Maret : ٢٠١١, <https://almanhaj.or.id/٣٠١١-apakah-al-asyariyyah-termasuk-ahlu-sunnah.html>

وبعد انتقاله إلى بغداد وانضمامه إلى زعماء تلامذة الإمام أحمد، أصبح أخيراً سلفياً تماماً (من أتباع المنهج السلفي). وفي هذه المرحلة الثالثة من حياته كتب عدة رسائل تتضمن بيان التوبة من جميع أفكار المعتزلة والشبهات الكلامية. ومن الكتب التي ألفها: اللماح، كشف الأسرار وحقق الأسرار، تفسير المخزنين، الفصول في الردّ على علال الملحدين وخوارج على الملة كالفلانسة والطبايعين والظهيرين وأهل التشبيه.

علماء الشافعية يرفضون أن ينسبوا إلى الأشعرية

رأت فرقة أهل السنة والجماعة على أن مذهب الأشعرية موافق لمذهب أهل السنة والجماعة. هذا البيان هو خطأ فادح. والسبب هو أن زعيم العقيدة الأشعرية فهو أبو الحسن الأشعاري قد عاد إلى منهج السلف ويتبع عقيدة الإمام أحمد بن حنبل. وهي تحديد جميع الخصائص التي حددها الله لنفسه، والتي حددها النبي ﷺ في الأحاديث الصحيحة دون تأويل ولا تمثيل ولا تكييف. فهذه القضية تدل على أن أبا الحسن الأشعاري في آخر حياته كان سلفياً تابعاً لمنهج السلف ومذهب إمام أهل الحديث. لدرجة أن العلماء الشافعيين رفضوا الانتساب إلى المذهب الأشعرية.^{٦٤}

قال الإمام أحمد وعلي ابن المديني وغيرهما: من درس علم الكلام لم يدخل في أهل السنة، وإن كان كلامه موافقاً للسنة، حتى يترك الجدل ويقبل النصوص الشرعية. ولا شك أن المصدر الرئيسي للاحتجاج في المذهب الأشعاري هو العقل. وهذا ما أكدته الشخصيات الأشعرية. إنهم يفضلون الحجج العقلية (المنطق) على الحجج النقلية (الوحي)، لما تعارض بين الاثنين. ولما رد عليهم شيخ الإسلام ابن تيمية في

^{٦٤} Beti Mulu, "Al-Asy'ariyah (Sejarah Timbul, Abu Hasan Al-Asy'ari Dan Pokok-Pokok Ajarannya)", E-Journal Iain Kendari Vol ٣ No. ١٥ (٢٠٠٣): ١٢-١٣.

كتابه "درء تعارض عقل ونقل" افتتحه ببيان القواعد العامة التي كانوا يستخدمونها عند حدوث تعارض بين الدلائل.^{٦٥}

ونقل ابن عبد البر في تفسير كلام الإمام مالك قول أحد الفقهاء المالكيين اسمه ابن خويز منداد: لا تقبل شهادة أهل الأهواء أي: "إن ما يقصده الإمام مالك وجميع زملائنا بأهل الأهواء هو أهل الكلام. ومن كان ماهراً في الكلام فهو ماهر في الأهواء والبدع. سواء كان من أتباع المذهب الأشعرية وغيره. ولا تقبل شهادته في الإسلام إلى الأبد، فيجب مقاطعته وتحذيره من زندقة. فإذا استمر على ذلك وجب عليه التوبة.^{٦٦}

وقال أبو العباس سريج الملقب بالشافعي الثاني: نحن لا نتبع توكيل المعتزلة والأشعرية والجهمية والملحد والمجسمة والمشبهة والكرامية والمكيّفة. ولكننا نقبل النص بلا تأويل، ونؤمن به بلا تأويل.^{٦٧}

قال أبو الحسن الكرجي أحد علماء الشافعية: "أرفض أئمة وعلماء الشافعية قديماً إلى الآن أن ينسبوا إلى الأشعرية. لقد انفصلوا بالفعل عن المذهب الذي أسسه أبو الحسن الأشعاري. وبحسب ما سمعت من عدد من المشايخ والأئمة فإنهم يمنعون حتى أصدقاؤهم والمقربين منهم من حضور مجالسهم. ومن المفهوم أن موقف الشيخ كان قاسياً باتجاه أهل الكلام، إلى حد فصل الفقه الشافعي عن أصول الأشعرية، وقد علق عليه أبو بكر الرازقاني. وهذا الموقف سار عليه أبو إسحاق الشيرازي في كتابيه اللماع والتبشيرة. بسبب أنه إذا كان كلام الأشعاري موافقاً لكلام زملائنا (علماء المذهب الشافعي) فقد فرق بينهم. قال: هذا رأي بعض زملائنا. وهذا الرأي اختاره

^{٦٥} Al-Lalika'I dkk, "Syarah ushul i'tiqad Ahlussunnah wal Jama'ah", Jakarta : Pustaka Azzam, ٢٠١٦, ١٥٧-١٦٥

^{٦٦} Abu Ihsan Al Atsary, "Apakah Al Asyariyyah Termasuk Ahlu Sunnah", Maret : ٢٠١١, <https://almanhaj.or.id/٣٠١١-apakah-al-asyariyyah-termasuk-ahlu-sunnah.html>

^{٦٧} Abu Ihsan Al Atsary, "Apakah Al Asyariyyah Termasuk Ahlu Sunnah", Maret : ٢٠١١, <https://almanhaj.or.id/٣٠١١-apakah-al-asyariyyah-termasuk-ahlu-sunnah.html>

الأشعارية أيضًا. ولم يدرجهم ضمن زملاء عاصي سيافى. ويرفضون أن يتم مساواتهم بالأشعارية. وفي مسائل الفقه يرفضون الانتساب إلى المذهب الأشعارية؛ بل وأكثر من ذلك في مسألة أصول الدين.^{٦٨}

فالبيان الصحيح أن الأشعارية هم من علماء القبلة، لكنهم ليسوا من أهل السنة والجماعة. ولما وقع الكبراء الأشعارية في الحيرة، تركوا فكر الأشعارية. ومنهم الجويني والرازي والغزالي وغيرهم.^{٦٩}

المبحث الثالث: وصفية حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري عندما يبحث عن الساعة

في الفصل التاسع، لقد شرح حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري عدة من علامات الساعة. ومنهم العابد الجاهل، والحافظ الفاسق، آمن الناس بالخائنين، ولا يؤمن بالصادقين، والمساجد لا تستخدم للصلاة أبدًا، وكلمة لا إله إلا الله لا تنطق أبدًا، ومعنى الوؤول والطهوت، وعشر علامات الساعة منها وجود الدخان، عن الدجال وفتنة الدجال، قوة وإيثار الدجال، اطلاع حيوان الدابة، طلوع الشمس من الغرب، إنزال عيسى عليه السلام، طلعة يأجوج ومأجوج، قد توفّي جميع المسلمين، وخرج حريق من بلاد اليمن.^{٧٠}

^{٦٨} Ibid

^{٦٩} Ibid

^{٧٠} Muhammad Hasyim Asy'ari, "Risalah Ahlissunnah Wal Jamaah" (Jombang: Maktabah At-Turats Al-Islamy Pondok Pesantren Tebuireng Jombang) ٣٩.

ومن علامات الساعة، ذكر نص الحديث بكل واحد من العلامات المذكورة، ومنها^{٧١}:

١. العابد الجاهل، والحافظ الفاسق

كما قال النبي ﷺ : يكون في آخر الزمان عباد جهال وقراء فسقة (رواه الترمذي)

٢. لا تستخدم المساجد للصلاة فقط، بل تكون مفخرا بعظمتها

كما قال النبي ﷺ : لا تقوم الساعة حتى يتباهى الناس في المساجد (رواه الحاكم، أبو نعيم)

فمن الأحاديث المذكورة من كتاب رسالة أهل السنة والجماعة في باب الساعة تكون الأحاديث غير إصداره من الكتب التسعة (صحيح البخاري، صحيح مسلم، سنن الترمذي، النسائي، أبو داود، ابن ماجه، مسند أحمد، موطأ الإمام مالك، وسنن الدارمي) ولكن إصدارها من الكتب الأخرى مثل حديث العابد الجاهل، والحافظ الفاسق الذي يكون إصداره من المستدرك للصحيحين للحاكم أبو نعيم، حيث ادعى أنه صحح كتب الحديث للبخاري ومسلم.

فمن البيان ما قد سبق، استنتج الباحث أن حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري شخصية حريصة جدًا على اختيار الأحاديث التي تكون بمثابة مصدر مرجعي وإرشاد لجماعة أهل السنة والجماعة.

^{٧١} Ibid

المبحث الثالث: وصفية حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري الذي تتم مراجعته عند تفسير السنة والبدعة

في تفسير السنة والبدعة، كان الشيخ الحاج هاشم أشعاري شخصية واضحة جداً في تفسيرهما، حيث يبدأ في الفصل الأول من كتاب رسالة أهل السنة والجماعة بنقل الحديث أولاً. ومن الأحاديث التي نقلها^{٧٢}:

٣- "من أحدث في أمرنا هذا ما ليس منه فهو رد" (رواه البخاري ومسلم)

وبصرف النظر عن ذلك، فقد نقل أيضاً الحديث

٤- "كل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة" (رواه النسائي وابن ماجه)

ويشرح في هذا الكتاب مفهوم البدعة بشكل عقلائي للغاية. وقال إن الحديثين المذكورين لا يمكن تأويلهما لغويا لسعة معنى السنة والبدعة. وقال أيضاً إنه ليس كل ما لم يفعله النبي يكون بدعة، وأحياناً ما لم يفعله النبي يفعله أصحاب النبي، رغم أنه لم يكن هناك عبرة من النبي.

ثم بعد أن طالت الكتابة عن معنى البدعة، ذكر أيضاً أحد الأحاديث تشبيهاً، وهو الحديث الذي رواه أبو داود ونصه:

"عليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين من بعدي" (رواه أبو داود)

أصدر هذا الحديث ردّاً على الثقافية أهل الجاوي التي اعتبرتها فرقة الوهابية بدعة. ويرى الشيخ الحاج هاشم أشعاري أن كل عمل الإنسان التي يمكن نقلها، وهناك أمثلة عن السلف، لا تعتبر بدعة.

عند هذه النقطة، يمكن للباحث أن يستنتجوا أن حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري شخصية عقلانية جداً في تفسير الأمور مفهوماً لفرقة أهل السنة والجماعة.

^{٧٢} Muhammad Hasyim Asy'ari, "Risalah Ahlissunnah Wal Jamaah" (Jombang: Maktabah At-Turats Al-Islamy Pondok Pesantren Tebuireng Jombang) ٧.

المبحث الرابع : وصفية الشيخ الحاج هاشم أشعاري عندما يتعلق الأمر بانتقاد الفرق الأخرى.

ومن خلال عصر شهرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري كأحد علماء السنة بإندونيسيا، يبدو أن هناك خمسة فرق تريد تقسيم فرقة أهل السنة والجماعة. لذلك في وقت لا يزال باستمرار كتابة كتاب رسالة أهل السنة والجماعة، قد نقل حضرة الشيخ عدة انتقادات تستهدف فرق معينة. فمن الانتقادات التي نقله وهي^{٧٣}:

١ - النقد إلى فرقة الوهابيين

الفرقة الوهابية التي كانت منتشرة في عصر الشيخ الحاج هاشم أشعاري عام ١٣٣٠هـ، الذي كان يحمل مفهوم محمد عبده ورشيد رضا في ذلك الوقت، قد نشر مفاهيمه إلى مختلف أنحاء الأرخبيل. فلذلك، بهذه الحداثة كان الشيخ الحاج هاشم أشعاري بموضعه كصاحب الأعلى منصباً بفرقة أهل السنة والجماعة، وفقاً بالعلم الذي يملكه، لقد شجع الشيخ الحاج هاشم أشعاري على توجيه انتقادات شديدة اللهجة لفرقة الوهابية. وقال إنهم أهل البدعة الحقيقية لأنهم بشجاعته تغيير مفاهيم علماء السلف المعتبرة، مثل المنع الصارم لزيارة قبر النبي. فمن الطبيعي بأن قال حضرة الشيخ إن الوهابية فرقة تفسد على وجه الأرض مستدلاً برأي الشيخ محمد بن حنيفة الحنفي بأن الجماعة الوهابية هي أصعب اختبار للمسلمين لأنهم أعداء مبينة و شوكة في جسد المسلمين. وأضاف الشيخ هاشم أيضاً بأن فرقة الوهابية هي فرقة تحب نشر الجهل بأن يقول إن المسلمين ليس بحاجة لاتباع العلماء لأن العلماء هم بشر مثلنا. ومع ذلك،

^{٧٣} Muhammad Hasyim Asy'ari, "Risalah Ahlissunnah Wal Jamaah" (Jombang: Maktabah At-Turats Al-Islamy Pondok Pesantren Tebuireng Jombang) ٣٦.

بالنسبة للشيخ الحاج هاشم أشعاري، إنهم هم المخطئون في تطبيق شريعتهم وعقيدتهم. وبحسب الشيخ الحاج هاشم أشعاري ليس لهم منافع إلا بتناغم المسلمين. ٧٤

٢- النقد إلى فرقة الرافضيين

الفرقة التي بشدة الكره للشيخ الحاج هاشم أشعاري التالي هو فرقة الرافضة وهي جزء من الفرقة الشيعية. فمن المفهوم المشهور عند هذه الفرقة إنهم يكرهون أصحاب النبي سوى علي بن أبي طالب. وعبروا أن علي بن أبي طالب هو الخليفة الوحيد خلف رسول الله ﷺ. وقد تبين أيضًا أن الفرقة مثل هذه تحظى بشعبية كبيرة خلال فترة الشيخ الحاج هاشم الأشعري بموقعه كصاحب الأعلى منصبا بفرقة أهل السنة والجماعة. وهو تشدد بكثير في نقد الرافضة حتى يكون بنقل الحديث: "حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ يَحْيَى حَدَّثَنَا يَعْقُوبُ بْنُ إِبْرَاهِيمَ بْنِ سَعْدٍ حَدَّثَنَا عبيدةُ بْنُ أَبِي رَاطَةَ عَنْ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ زِيَادٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مُعَقِّلٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اللَّهُ اللَّهُ فِي أَصْحَابِي اللَّهُ اللَّهُ فِي أَصْحَابِي لَا تَتَّخِذُوهُمْ عَرَضًا بَعْدِي فَمَنْ أَحَبَّهُمْ فَبُحِّي أَحَبَّهُمْ وَمَنْ أَبْغَضَهُمْ فَبُغِضِي أَبْغَضَهُمْ وَمَنْ آذَاهُمْ فَقَدْ آذَانِي وَمَنْ آذَانِي فَقَدْ آذَى اللَّهُ وَمَنْ آذَى اللَّهُ يُوشِكُ أَنْ يَأْخُذَهُ" (رواه الترمذي). ٧٥

^{٧٤} Sukma Maulana, "Pemikiran Hadits KH Hasyim Asy ' Ari Terhadap Penyimpangan Akidah Di Tanah Jawa" Al-Dhikra: Jurnal Studi Quran Dan Hadis ٥, no. ٢ (٢٠٢٣): ٨٩-١٠٦.

^{٧٥} Ibid.

٣- النقد إلى فرقة الإباحيين

فرقة الإباحيون هم فرقة تشعر أن قلوبها نظيفة، وتتكاسل عن أداء عبادتها. وترى هذه الفرقة أن العبادة الدينية قد انتهت بواجبها إذا وصل الإنسان إلى النظافة الجسمية، بحيث لم تعد عبادة أهل القلوب النقية صلاة أو صياماً أو زكاة، بل هي التفكير وتحسين أخلاقهم الباطنية. لذلك فمن شرح المذكور أنه بوجود هذه الفرقة، انتقد الشيخ الحاج هاشم أشعاري ووصفهم بأنهم فرقة جاهلة ومبتدعة وكفرة. لم يكن لدى زعيمهم العلوم الدينية الكافية حتى كانت العقيدة التي طبقتها مضلة للغاية^{٧٦}. وفي الواقع، فإن جميع مفاهيمهم تقريباً تتعارض تماماً بمفهوم الإسلام، لأنه بغض النظر المسلم عن مقاس التقوى، فإن واجبه الأساسي هو تحقيق أركان الإسلام على أكمل وجه.

^{٧٦} Muhammad Hasyim Asy'ari, "Risalah Ahlissunnah Wal Jamaah" (Jombang: Maktabah At-Turats Al-Islamy Pondok Pesantren Tebuireng Jombang): ٤٢.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

ومن النتائج التي يصل إليها الباحث من البحث في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة، يمكن للباحث تصنيف شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في عدة فئات:

أ. شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري عند نظرية إيدوارد ل. طارنديك

يدعم إيدوارد ل. طارنديك في وصف نظرية السلوكية مفهوم الترابط الذي يعطي الأولوية للعلاقة بين التحفيز والاستجابة^{٧٧}، بحيث ترتبط بالشخصيات الثلاثة للشيخ الحاج هاشم أشعاري الذي توصل إليه الباحث، فصل الباحث من خلال مطابقة النظرية السلوكية لإيدوارد ل. طارنديك، وهي:

١. من حيث تفسير العدد من المصطلحات الموجودة بما في ذلك السنة والبدعة، فهو شخصية عقلانية للغاية^{٧٨}. وذلك لقدرته على فهم الأدوات العلمية المتعلقة بالمعنى والتفسير مثل اللسانيات والتفسير والتأويل وغيرها من الأدوات المستخدمة في فهم اللغة.

٢. في حل المسائل التي تحدث بين فرقة أهل السنة والجماعة، ويمكن القول أن الشيخ الحاج هاشم أشعاري هو شخص متسرع في إصدار البيانات دون النظر إلى ما حدث من قبل وكذلك إلى آراء العلماء الآخرين. وذلك لأنه قد لا يفهم حقيقة ما يحدث حوله، وهذا من صور اهتمامه الشديد بفرقة أهل السنة والجماعة.

^{٧٧} Edward L. Thorndike, *Animal Intelligence : Experimental Studies* (New York: The Macmillan Company, ١٩١١).

^{٧٨} رسالة أهل السنة والجماعة، أشعاري، محمد هاشم (Jombang: Maktabah At-Turats Al-Islamy Pondok Pesantren Tebuireng Jombang, ٢٠٠٤).

٣. وفيما يتعلق باختيار الأحاديث لاستخدامها كمرجع لفرقة أهل السنة والجماعة، فهو شخصية حريصة جداً في فرز الأحاديث واختيارها من خلال الاهتمام بكيفية سند الحديث وامتته. وذلك لسعة أدواته العلمية في رواية الحديث، بحيث أنه عندما يكون هناك تعارض المفهوم يخالف عقيدة أهل السنة والجماعة، فإنه يختار الأحاديث التي هي صحيحة أو أقل.

٤. وعندما يتعلق الأمر بانتقاد المجموعات الأخرى، فهو شخصية حازمة وغير متسامحة للغاية. وكان ذلك بسبب حبه الشديد لفرقة أهل السنة والجماعة، حتى أنه عندما كانت هناك هجمة أفكار تهاجم فرقة أهل السنة والجماعة، كان ينتقد الجماعة بشدة دون الالتفات إلى الجماعات الأخرى ويؤكد العقيدة دائماً من أهل السنة والجماعة.

ب. شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري من وجهة نظر الغزالي

الإمام الغزالي في ترويجه للنظرية السلوكية، قد أيد بشدة مفهوم القرآن والسنة، بحيث تكون الصورة في تفسيره المتعلق بهذه النظرية متناقضة تماماً مع المفهوم الذي قدمه إيدوارد ل. طارنديك. وفي هذه الحالة فهو يؤيد حقاً مفاهيم التجريبية والوراثة البشرية^{٧٩}. لذا فإن العلاقة بين الشخصيات الأربعة التي وجدها الباحث كانت مرتبطة بصورة الشيخ الحاج هاشم أشعاري وقد توصل الباحث في شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة إلى ما يلي:

١. من حيث تفسير العدد من المصطلحات الموجودة بما في ذلك السنة والبدعة، فهو شخصية عقلانية للغاية. فمن وجهة نظر الغزالي فإن هذا أمر طبيعي أيضاً بسبب المستوى العالي من التعليم الذي تلقاه في شبابه

٧٩. الغزالي، الإمام، "إحياء علوم الدين" (المملكة العربية السعودية - جدة: دار المنهاج، ٢٠١١) ٧٩.

ودعمته بيئته التي كانت بيئة طلاب العلم ليتجلى ذلك عندما فسر مصطلحاً وهو سبب الفرقة والانقسام بين فرقة أهل السنة والجماعة.

٢. وفي حل المسائل التي حدثت بين فرقة أهل السنة والجماعة، ويمكن القول أن الشيخ الحاج هاشم أشعاري هو شخص متسرع في إصدار البيانات دون النظر إلى ما حدث من قبل وكذلك إلى آراء العلماء الآخرين. فمن وجهة نظر الغزالي كشخصية متمسكة بالأخلاق حقاً، يرى أن هذه صفة بشارية يمتلكها الشيخ الحاج هاشم أشعاري وهذا ليس خطأ لأن الخلاف الذي وقعت بين قوم النبي هو من رحمة الله للخلق.

٣. وفيما يتعلق باختيار الأحاديث لاستخدامها كمرجع لفرقة أهل السنة والجماعة، فهو شخصية شديدة الحرص في فرز الأحاديث واختيارها من خلال الاهتمام بكيفية سند الحديث ومنتنه. ومن وجهة نظر الغزالي فإن هذا أمر طبيعي بسبب شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري هو من نسل شخص لديه علما واسعا في مجال الحديث، مما يجعله شخصية بارعة جداً في مجال الحديث، خاصة في اختيار الحديث ليكون بمثابة حجة لفرقة أهل السنة والجماعة.

٤. وعندما يتعلق الأمر بانتقاد فرق أخرى، فهو شخصية حازمة وغير متساهمة للغاية. لذا فإن ذلك في نظر الغزالي لم يكن فقط بسبب حبه الشديد لفرقة أهل السنة، وهذا أيضاً شكل من أشكال احتجاجه على الفرق التي تريد تقسيم فرقة أهل السنة والجماعة. بمعنى آخر، النقد الذي وجهه كان بسبب الإضرار بمفهوم الفرق الأخرى التي أرادت تقسيم فرقة أهل السنة والجماعة، بحيث يكون هناك جدل بين فرقة أهل السنة والجماعة والفرق الأخرى. لذلك، في كثير من الأقوال الواردة في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة

الذي كتبه حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري، إن الأيديولوجيات التي
تهاجم أهل السنة والجماعة يمكن رفضها تماماً.

فمن البيان ما قد سبق، وفي هذه الكتابة سوف يقوم الباحث بتلخيص النتائج التي
حصل عليها الباحث كما يلي:

١. مناقشة شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري في حلّ المسائل المتعينة.

عند هذه النقطة، قد حصل الباحث نتيجة على أن الشيخ الحاج هاشم
أشعاري شخص متسرع في تحصيل الرأي دون النظر إلى رأي آخر الذي يبحث نفس
المشكلة. لذا يعتمد الباحث في هذه الحالة على نتائج الفصل الثاني في كتاب رسالة
أهل السنة والجماعة تحت الموضوع "فصل في بيان تمسك أهل جاوى بمذهب أهل
السنة والجماعة وبيان ابتداء ظهور البدع وانتشارها في أرض جاوى، وبيان أنواع
المبتدعين الموجودين في هذا الزمان".

وقد توصل الباحث في هذا الفصل إلى خمسة نقاط يمكن الاستناد إليها كمرجع
للفروض التي توصل إليها الباحث والتي تتوزع بها عدة مباحث في الفصل الثاني في
كتاب رسالة أهل السنة والجماعة وهي:

١. كان مسلموا الأرخبيل في الأصل مذهباً واحداً

٢. تفسير سواد الأعظم لحضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري

٣. وجوب التقليد لمن ليس له أهلية الاجتهاد

٤. الاحتياط في أخذ العلم

٥. أهل السنة هم تابعوا العقيدة الأشعرية.

في المبحث الأول الذي تبحث فيها صدر المسلمين التي كانت من مذهب
واحد وهو ادعاء الشيخ الحاج هاشم أشعاري أن ابن تيمية نهى الناس عن زيارة قبر
النبي لاعتقاده أنه طاعة. وهذا الكلام يوجد في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة في

صفحة ١٥ من مطبوعة "الشامل" للطباعة والنشر وكان لفظه "وأحمد بن تيمية وتلميذه ابن القيم وابن عبد الهادي، فحرموا ما أجمع المسلمون على ندبه، وهو السفر لزيارة قبر رسول الله ﷺ، وخالفوهم فيما ذكر وغيره. قال ابن تيمية في فتاويه: وإذا سافر لاعتقاده أنها أي زيارة قبر النبي ﷺ طاعة كان ذلك محرماً بإجماع المسلمين فصار التحريم من الأمور المقطوع به.^{٨٠}

بناءً على نص المذكور يدل على أن الشيخ الحاج هاشم أشعاري قد ادعى ابن تيمية بصريح الادعاء. وفي الواقع أن ابن تيمية نفسه لم يمنع تابعيه من زيارة القبر. وكمرجع، وجد الباحث هذه البيانات في كتاب ابن تيمية تحت الموضوع "الفتوى الكبرى المجلد الثالث بصفحة ٣٨" وكان لفظه "إِنَّهُ يَجُوزُ إِهْدَاءُ ثَوَابِ الْعِبَادَاتِ الْمَالِيَّةِ، وَالْبَدَنِيَّةِ إِلَى مَوْتَى الْمُسْلِمِينَ. كَمَا هُوَ مَذْهَبُ أَحْمَدَ، وَأَبِي حَنِيفَةَ، وَطَائِفَةٍ مِنْ أَصْحَابِ مَالِكٍ، وَالشَّافِعِيِّ. فَإِذَا أُهْدِيَ لِمَيِّتٍ ثَوَابٌ صِيَامٍ، أَوْ صَلَاةٍ، أَوْ قِرَاءَةٍ، جَارَ ذَلِكَ."^{٨١} فمن البيان ما قد سبق، يدل على أن خلف الشخصية الكاريزمية للشيخ الحاج هاشم أشعاري اتضح أنه لا يزال يعاني من عيوب في نفسه. وكان الشيخ الحاج هاشم أشعاري شخصية تحظى باحترام المجتمع، وخاصة مجتمع الجاوى في ذلك الوقت. فلذلك يرى الباحث أن هذا ليس من النقصان لديه بل هو صفة بشرية يمتلكها الشيخ الحاج هاشم أشعاري.

فمن وجهة نظر إيدوارد ل. طارنديك الذي يؤيد بمفهوم الارتباطية، فإن هذا يرجع الشيخ الحاج هاشم أشعاري الذي قد لا يفهم حقيقة ما يحدث حوله، وهذا من صور اهتمامه الكبير بجماعة أهل السنة والجماعة.

ومن وجهة نظر الغزالي، فإنه في هذه النظرية لا يمكن انفصاله عن المفاهيم التي وصفها القرآن والسنة، فهو في هذه الحالة يرى أن هذه هي الصفة البشرية التي يمتلكها

٨٠. Hal. ٧ هاشم، رسالة أهل السنة والجماعة.

٨١. (بيروت - لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٨٧) الفتاوى الكبرى لابن تيمية، ابن تيمية، الإمام.

الشيخ الحاج هاشم أشعاري وهذا ليس بالخطأ لأن الاختلاف بين أمة النبي هي من رحمة الله للخلق.

٢. مناقشة شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري عندما يبحث عن الساعة.

عند هذه النقطة، وقد كان الشيخ الحاج هاشم أشعاري عندما يبحث عن الساعة في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة، وجد الباحث عدة أحاديث التي تشرح علامات الساعة، وليس كل من الأحاديث المذكورة من كتب الحديث الصحيح المجمع بكتب التسعة، لكن هناك بعض الأحاديث التي ترجع من الكتاب المستدرك على الصحيحين للحكيم، أبو نعيم^{٨٢}. لذلك، في هذه الحالة أخذ الباحث قضية بأن الشيخ الحاج هاشم أشعاري شخصية انتقائية للغاية باختيار الأحاديث التي تكون بمثابة حجة لعلامات الساعة. وبالتالي يمكن القول أنه بشدة الاهتمام في اختيار الأحاديث التي كانت تستخدم كدليل تابعي أهل السنة والجماعة.

عند نظر إيدوارد ل. طارنديك كرجل أيد بمفهوم الإرتباطي فإن هذا الأمر بسبب اتساع أدواته العلمية من حيث رواية الحديث، بحيث أنه عندما يكون هناك تعارض المفهوم بمخالفة عقيدة أهل السنة والجماعة، اختار الحديث الذي هو بكيفية الصحيح أو تحته.

وفي نفس الوقت، من وجهة نظر الغزالي كرجل أيد بمفهوم القرآن والسنة، فإن هذا أمر طبيعي بسبب شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري الذي هو من نسل رجل له علم واسع في مجال الحديث، وذلك يجعله شخصية بارعة جداً في مجال الحديث، خاصة في اختيار الحديث ليكون بمثابة حجة لفرقة أهل السنة والجماعة.

٨٢ ١٣ Hal هاشم، رسالة أهل السنة والجماعة.

٣. مناقشة شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري الذي تتم مراجعته عند تفسير

السنة والبدعة

في هذه النقطة، يعتبر الشيخ الحاج هاشم أشعاري شخصية عقلانية جدا في تفسير السنة والبدعة، حيث كتب في هذا البحث حديثين بشرح أن ما لم يفعله النبي يكون بدعة. وفي هذه الكتابة قد شرح أن الحديثين المذكورين لا يمكن ابتلاعهما كاملين بسبب وسعة معنى السنة والبدعة. وذكر أيضاً ليس كل ما لم يفعله النبي يكون بدعة، وأحياناً ما لم يفعله النبي ولكن فعله أصحاب النبي، مع أنه لم يكن هناك عبرة من النبي، ليس ببدعة^{٨٣}.

وبهذا القول قد دل رأيه بحديث جاء فيه "فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين من بعدي". فهذه القضية قد أفهم فرقة أهل السنة في تفسير السنة والبدعة بفهم شامل. وهكذا قد وصل الباحث إلى استنتاج نتيجة أن الشيخ الحاج هاشم أشعاري شخصية عقلانية جداً في تفسير السنة والبدعة.

فلذلك، فإن هذا عند نظر إيدوارد ل. طارنديك الذي يؤيد بمفهوم الارتباطي، وكان بسبب قدرته على فهم العلوم المتعلقة بالمعنى والتفسير مثل علم اللغة والتفسير والتأويل وغيرها من العلوم في فهم اللغة.

وفي نفس الوقت، فإن هذا أمر طبيعي أيضاً في نظر الغزالي الذي يؤيد بمفهوم القرآن والسنة نظراً لا يزال التعليم العالي الذي تلقاه في شبابه ودعمته بيئته التي كانت بيئة طلاب العلم، فتجلى ذلك عندما فسر مصطلحاً كان بسبب الفرق والانقسام بين فرقة أهل السنة والجماعة.

٤. مناقشة شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري عندما يتعلق الأمر بانتقاد الفرق الأخرى

وعندما قام الشيخ الحاج هاشم أشعاري بعدة انتقادات المقصودة إلى فرقة أخرى التي تريد أن تنكسر اتحاد فرقة أهل السنة والجماعة، قد نقل الشيخ هاشم بحزم شديد لا ريب في إلقائها. وأكثر من انتقاداته قد وجد الباحث في الفصل الثاني من كتاب رسالة أهل السنة والجماعة، وفيه نقد شديد السخرية. لقد فعل ذلك فقط لحماية خطة أهل السنة والجماعة.

فكانت هناك خمسة فرق أرادت انقسام فرقة أهل السنة والجماعة في ذلك الوقت، منها فرقة الوهابية، وفرقة الرافضيين، وفرقة الإباحيين، وفرقة بتناسخ الأرواح، ومفهوم الاتحاد والحلول المتصوفة. ومن بين الفرق الخمس، حاولت الفرق الثلاث الأولى يكون الهدف مهاجمة فرقة أهل السنة والجماعة عقيدة وشريعة، بينما حاولت المجموعتان الأخريان مهاجمة فرقة أهل السنة والجماعة إيماناً وعقيدة^{٨٤}.

ففي هذه الحالة، من وجهة نظر إيدوارد ل. طارنديك، كان ذلك بسبب حبه الشديد لفرقة أهل السنة والجماعة، بحيث أنه عندما كانت هناك هجمة أفكار تهاجم فرقة أهل السنة والجماعة، انتقد الفرقة بشدة دون النظر إلى فرق أخرى ودائماً في تأكيد عقيدة أهل السنة والجماعة.

أما الغزالي فرأى أن ذلك لم يكن فقط بسبب حبه الشديد لفرقة أهل السنة والجماعة، بل كان أيضاً شكلاً من أشكال احتجاجه على الفرق التي تريد تقسيم فرقة أهل السنة والجماعة. وبعبارة أخرى، فإن النقد الذي نقله كان بسبب الإضرار بفهم الفرق الأخرى التي أرادت تقسيم فرقة أهل السنة والجماعة، بحيث يكون هناك جدل بين فرقة أهل السنة والجماعة والفرق الأخرى. لذلك، بكثير من الأقوال الواردة في

٨٤ Hal ٢٥ هاشم.

كتاب رسالة أهل السنة والجماعة الذي كتبه حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري، إن
الأيديولوجيات التي تهاجم أهل السنة والجماعة يمكن رفضها تماماً.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

من عدة النتيجة التحقيقية في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة المتعلقة بشخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري الذي قدم الباحث شرحها، وفي هذه الحالة قام الباحث بتلخيص نتائج البحث وهي :

١. في بعض الحالات التي تتعلق على المسائل وسط الصراع الشديد الذي حدث بين مفهوم أهل السنة والجماعة والمفاهيم الأخرى، مع مصداقيته كشخصية تعتبر قدوة لتابعي فرقة أهل السنة والجماعة. ثم في هذه الحصة، يعتبر الشيخ الحاج هاشم أشعاري متسرعاً في اتخاذ القرار، فما يحدث أن في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة عدة أقوال أقل صحة، مثل الادعاء لابن تيمية بأنه قد نهي عن زيارة القبر، وجوب التقليد لمن ليس له أهلية الاجتهاد، دون شرح ما يجوز فيه التقليد وما لا يجوز، ومن يجوز له التقليد ومن لا يجوز، وكذلك شروط المقلد. في الشريعة الشرعية، وكذلك القول بأن أهل السنة من تابعي الأشعرية في الواقع بأن أبا الحسن الأشعاري هو من أتباع المنهج السلفي بعد هجرته عن فكره القديم وهو المعتزلة.

٢. أما فيما يتعلق باختيار الأحاديث استناداً إليها كدليل فهم أهل السنة والجماعة الذي يبحث فيها علامات الساعة، فهو شخصية انتقائية للغاية في اختيار الأحاديث بين آلاف الأحاديث الصحيحة والمستدركة. .

٣. وأما من حيث تفسير الحد والتفريق بين السنة والبدعة فهو شخصية عقلانية جداً، باستنتاج فهم كامل، يمكن أن يفهمه جميع فرقة أهل السنة والجماعة، حتى العاميين.

ب. التوصيات

وبناء على عدة نقاط شرحها الباحث المذكور، يلخص الباحث إلى أن الشيخ الحاج هاشم أشعاري هو مؤسس نخبة العلماء الذي يمكننا أن نحكي أعماله وأخلاقه المتعددة، بدءًا من أنشطته اليومية وأدواته العلمية وإخلاصه للعبادة التي يجب أن نحكيها معًا. وكان من العلماء الذين ذكروا في الحديث أن رسول الله ﷺ قال: "العلماء ورثة الأنبياء".

لذلك، من حيث الحياة الاجتماعية، فمن المناسب لنا أن نحكي السلوك الذي قام به حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري، وخاصة بالنسبة لنا فنحن الملتزمين بمفاهيم أهل السنة والجماعة. من خلال معرفة مفاهيم حضرة الشيخ الحاج هاشم أشعاري يمكن القول أننا من تابعي أهل السنة والجماعة كافة.

لذلك يجب علينا كتابي أهل السنة والجماعة أن نفحص شخصية الشيخ الحاج هاشم أشعاري من عدة مصنفاته، خاصة كتاب رسالة أهل السنة والجماعة. لذلك، في هذه الحالة، وجد الباحث أربع شخصيات يمتلكها الشيخ الحاج هاشم أشعاري في كتاب رسالة أهل السنة والجماعة أي في حل عدة مسائل، يميل الشيخ الحاج هاشم أشعاري إلى عدم فهم السياق والموقف، مما يسبب الجدل مع العلماء الذين لديهم نفس المعرفة مثله. ولكن فيما يتعلق باختيار الأحاديث لتكون بمثابة دليل لفرقة أهل السنة والجماعة، فقد كان شخصًا احتياطيًا للغاية.

كما ظهرت شخصيته أيضًا من حيث تفسير النص حيث يكون شخصية عقلانية للغاية. ولكن عندما وجد فرقة تريد تقسيم أهل السنة والجماعة، أطلق على الفور انتقادات شديدة اللهجة دون النظر إلى فرقة أخرى. في هذه الحالة، يأخذ الباحث أيضًا وجهتي نظر متعارضتين تمامًا. ومن وجهة نظر إيدوارد ل. طارنديك الذي يؤيد مفهوم الارتباط مع عناصر التحفيز والاستجابة، فإن كل شخصية من

شخصيات الشيخ الحاج هاشم كانت لديها سبب أدى في النهاية إلى ظهور شخصيته. إلى جانب ذلك، مع قدوم الغزالي الذي جلب المفهوم السلوكي المرتبط بالقرآن والسنة، ظهرت شخصيات الشيخ الحاج هاشم أشعاري واعتبره شيئاً طبيعياً تشكل من الطبيعة البشائية للإنسان بشكل عام.

ج. الاقتراحات

فبهذا البحث، يحاول الباحث أن يحصل بآراء مدعمة بالحجج التي تؤدي إلى تعزيز رأي الباحث. لذا، بهذه الحجج يأمل الباحث حقاً أن يستفيد هذا البحث كل من قرأه أو اكتفى بالاعتباس منه مع بعض الحجج. ومع ذلك، ونظراً لمحدودية الباحث كإنسان عادي له الخلافات والنقصان، فقد يحتوي هذا البحث على كثير من أوجه القصور فيها منذ كتابة البيانات ومصادر البيانات وطرق البحث والنتائج التي قد لا توافق مع الواقع والمشاكل الحالية. لذا فإن الباحث يستعفي بحق الاستعفاف بشدة إدراكه الكامل لتقصير الباحث وأخطائه بنفسية الباحث. لذلك، يأمل الباحث أن يتم تنقيح هذه الكتابة القصيرة بكتابات لاحقة أكثر صلة بالسياق الحالي، إما بمنظورات مختلفة أو نفس النظر وإما بنظريات مختلفة أو نفس النظرية.

المراجع العربية

- أشعاري، هاشم. ١٤١٨. كتاب رسالة أهل السنة والجماعة. جومبانج : مكتبة التراث الاسلامي بمعهد تبوانج
- Haque, A. & Munjiah, M. R., Mutholib, A. (٢٠٢٢). الانتماء السيميائي بين جاكوبسون والبلاغة: الاتجاه الجديد في تحليل الآيات القرآنية.
- الإمام، الغزالي،. ٢٠١١. "إحياء علوم الدين" المملكة العربية السعودية - جدة: دار المنهاج.
- ابن تيمية، الإمام. ١٩٨٧. الفتاوى الكبرى لابن تيمية. بيروت - لبنان: دار الكتب العلمية.

المراجع الأجنبية

- Andriani, Kiki Melita, Maemonah, and Ricky Satria Wiranat. "Penerapan Teori Belajar Skinner." *Saliha* ٥, no. ١ (٢٠٢٢): ٧٨-٩١.
- Arifin, Mohamad Zaenal, and Abdul Ghofur. "PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMIKIRAN K.H HASYIM ASY'ARI" ٢, no. ٢ (٢٠٢٢): ١١١-٢٩.
- Artini, Aisyah Fajar Putri, Nur Kolis. "STUDI KOMPARATIF : TEORI EDWARD LEE THORNDIKE DAN IMAM AL GHAZALI DALAM IMPLEMENTASINYA DI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI." *Abata* ٢, no. ١ (٢٠٢٢): ١٢٨-٤١.
- Asfar, A.M.Irfan Taufan, A.M.Iqbal Akbar Asfar, and Mercy F Halamury. "TEORI BEHAVIORISME (Theory of Behaviorism)." *Researchgate*, no. February (٢٠١٩): ٠-٣٢. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34507.44324>.
- Basuki, Imam. "Aspek Psikologis Pengarang Dan Pengaruhnya Terhadap Perwatakan Tokoh Utama Novel Lady Chatterlay's Lover Karya David Herbert Lawrence." *Literasi* ٥, no. ٢ (٢٠١٥): ١٢٧-٣٨.
- Chasanah, Uswatun. "Pengaruh Kepribadian Konsumen Terhadap Keputusan Pembelian Mukenah Bordir (Studi Pada Santri Pondok Pesantren Putri Al-Fathimiyyah Tambakberas Jombang)." (*Doctoral Dissertation, IAIN Kediri*). ١٢ (٢٠١٩): ١٥-٣٦.
- Endraswara, Argita. "Metode Penelitian Kuantitatif." *Journal of Chemical Information and Modeling* ٥٣, no. ٩ (٢٠١٩): ١٦٨٩-٩٩.

- Fadilah, Risydah, Febri Adhari, Ichsani Walidaini, Universitas Islam, and Negeri Sumatra. "Pandangan Carl Gustav Jung Terhadap Psikologi Kepribadian." *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* ١, no. ٦ (٢٠٢٣): ٦٩٧-٧٠٢.
- Fitria, Rini. "Memahami Hermeneutika Dalam Mengkaji Teks." *Jurnal Ilmiah Syi'ar* ١٦, no. ٢ (٢٠١٦): ٣٣-٤٢.
<https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/syiar/article/view/٦٩٦>.
- Gumindari, Septi. "Kepribadian Manusia Dalam Perspektif Psikologi Islam (Telaah Kritis Atas Psikologi Kepribadian Modern)." *Holistik* ١٢, no. ١ (٢٠١١): ٢٥٩-٩٦.
- Halid, Wildan. "Pengaruh Konseling Behavioristik Terhadap Kenakalan Remaja Studi Kasus Remaja Di Desa Mesanggok Lombok Barat" ١ (٢٠٢١): ٧٤-٩٨.
- Hermawan, Acep. "DIGLOSIA BAHASA ARAB (Dilema Penggunaan Dialek Fuṣḥā Dan 'Āmmiyah)." *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* ٢, no. ٢ (٢٠١٨): ١٤١-٥٢.
<https://doi.org/١٠.١٥٥٧٥/jpba.v٢i٢.٩٥٣١>.
- Hidayati, Fatma, Sarwiji Suwandi, and St. Y. Slamet. "Willem'S Personality in the Novel Dasamuka By Junaedi Setiyono." *Lingua Didaktika: Jurnal Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa* ١٢, no. ٢ (٢٠١٩): ١٤٠.
<https://doi.org/١٠.٢٤٠٣٦/ld.v١٢i٢.١٠٠٣٦١>.
- Ibrahim, Muslim. *Mengenal Imam Syafi'i Dan Metodologinya*. ١st ed. Banda Aceh: Bandar Publishing, ٢٠١٦.
- Indriani, Rizki, Sri Rahayu, Universitas Islam Riau, and Kota Pekanbaru. "ANALISIS KEPERIBADIAN TOKOH UTAMA DALAM NOVEL PERSONALITY ANALYSIS OF THE MAIN CHARACTER IN THE NOVEL" ١٠, no. ٢ (٢٠٢٣): ٧٢-٨٣.
- Ismail, Feiby. "PEMIKIRAN CARL GUSTAV JUNG TENTANG TEORI KEPERIBADIAN (Implikasinya Terhadap Interaksi Sosial)." *Stain Manado*, ٢٠٠٩.
- Krisnawati, Ester, Universitas Kristen, and Satya Wacana. "Meritokrasi Dalam Film Parasite" ١١, no. ١ (٢٠٢٢): ١٠٤-١٧. <https://doi.org/١٠.٣٣٥٠٨/jk.v١١i١.٣٣٨٧>.
- Lestari, Ananda, Irwan Baadilla, and Kota Jakarta Timur. "KEPRIBADIAN TOKOH UTAMA DALAM NOVEL MERINDU CAHAYA DE AMSTEL KARYA ARUMI EKOWATI: PERSPEKTIF PSIKOLOGI PERSONALITY OF THE MAIN CHARACTER IN THE NOVEL MERINDU CAHAYA DE AMSTEL BY ARUMI EKOWATI: PERSPECTIVE OF ISLAMIC" ١٠, no. ١ (٢٠٢٣): ١١-٢٣.
- Maulana, Sukma. "Pemikiran Hadits KH Hasyim Asy ' Ari Terhadap Penyimpangan Akidah Di Tanah Jawa." *Al-Dhikra: Jurnal Studi Quran Dan Hadis* ٥, no. ٢ (٢٠٢٣): ٨٩-١٠٦.

- Mulu, Beti. "Al- Asy'ariyah (Sejarah Timbul, Abu Hasan Al-Asy'ari Dan Pokok-Pokok Ajarannya)." *E-JOURNAL IAIN KENDARI* ٣, no. ١٠ (٢٠٠٣): ١-١٣.
- Mustofa, Taufik Zaenal, and Akhmad Rifai. "MEMBANGUN PERADABAN MODERASI MELALUI KITAB RISALAH AHLUSSUNNAH WAL JAMAAH KARYA KH . HASYIM ASYARI Taufik Zaenal Mustofa *, Akhmad Rifai * STKIP Pangeran Dharma Kusuma Indramayu * STKIP Pangeran Dharma Kusuma Indramayu * Email : Taufikzaenalmustofa@stkip." *Jurnal Sianu* ٩, no. ١ (٢٠٢٣): ٢٠-٤٩.
- Nafi'Hasbi, M Z, and R Rasid. "Kepribadian Ideal Konselor Dan Konseli Dalam Kitab Adab Al-Alim Wa Al-Mutaallim Karya Syekh Hasyim Asy'ari." *Islamika Inside ...* ٨ (٢٠٢٢): ١-٢٩. <http://islamikainside.iain-jember.ac.id/index.php/islamikainside/article/view/١٤١>.
- Nilamsari, Natalina. "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif." *Wacana* ٨, no. ٢ (٢٠١٤): ١٧٧-١٨٢. <http://fisip.untirta.ac.id/teguh/?p=١٦/>.
- NURJANAH, SITI. "NILAI-NILAI AQIDAH DALAM KITAB RISALAH ASWAJA KARANGAN KH. HASYIM ASY'ARI," ٢٠١٨.
- Psikoanalisis, Kajian, and Carl Gustav. "KEPRIBADIAN TOKOH DALAM NOVEL Mencari Perempuan Yang Hilang" ١٢, no. ٢ (٢٠١٧).
- Putra, Afriadi. "PEMIKIRAN HADIS KH. M. HASYIM ASY'ARI DAN KONTRIBUSINYA TERHADAP KAJIAN HADIS DI INDONESIA," ١٩٩٨.
- Rahman, Fauzi. "Psikologi Tokoh Dalam Novel Pulang Karya Leila S . Chudori (Kajian Psikoanalisis Sigmund Freud)" ٠٣, no. ٢ (٢٠٢١): ١٧٦-٩٣.
- Rif'an, Ali. "Pemikiran Pendidikan k. h. Ahmad Dahlan Dan Hadratussyaikh k. h. Hasyim Asy'ari," ٢٠٢١, ١-٢٩.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif" ١٧, no. ٣٣ (٢٠١٨): ٨١-٩٠.
- Rosita, Eka, and Widya Sariningtyas. "KEPUASAN KERJA SEBAGAI VARIABEL INTERVENING (Studi Pada PDAM Tirta Mulia Kabupaten Pemalang)," ٢٠١٦, ٥٥-٧٢.
- Saleh, Fatulloh. "Teori Formalisme – Balaghah." *Buletin Al-Turas* ٢٠, no. ١ (٢٠٢٠): ١٤٧-٥٨. <https://doi.org/١٠.١٥٤.٠٨/bat.v٢٠.i١,٣٧٥٣>.
- Sarjani, Andi irma, Zuriyati, and Siti Gomo Attas. "JAPANEDU : Honami ' s Personality Aspects." *Japanedu : Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Jepang* ٠٤, no. ٠١ (٢٠١٩): ٧-١٥.
- Setiaji, Aria Bayu. "Kajian Psikologi Sastra Dalam Cerpen 'Perempuan Balian' Karya Sandi Firli." *Jurnal Lingue: Bahasa, Budaya Dan Sastra* ١, no. ١ (٢٠١٩): ٢١-٣٥.

- Silviandari, Novia Permata, Redyanto Noor, Universitas Diponegoro, Jl Antonius Suroyo, and Kampus Undip Tembalang. "Kepribadian Tokoh Meirose Dalam Film Surga Yang Tak Dirindukan (Kajian Psikologi Humanistik Abraham Maslow) Pendahuluan Karya Sastra Merupakan Hasil Pemikiran Kreatif Penulis Yang Diangkat Dari Realitas Permasalahan Individu Di Kehidupan Nyata (Pradopo" ٦ (٢٠٢٣): ١-١٢.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦.
- Suhartono. "Psikolinguistik Dan Perkembangannya," ٢٠٠٧, ١-٤٢.
- Suparno, Darsita, and Ali Qosebaty. "Kekerabatan Bentuk Kosakata Perabot Dapur Dalam Bahasa Arab Sudan Dan Suriah." *Buletin Al-Turas* ٢٦, no. ١ (٢٠٢٠): ١-١٧. <https://doi.org/١٠.١٥٤٠٨/bat.v٢٦i١.٨٧٨١>.
- Supriadin. "AL-ASY'ARIYAH." *Rumah Jurnal UIN Alauddin* ٩ (٢٠١٤): ٦١-٨٠.
- Thorndike, Edward L. *Animal Intelligence : Experimental Studies*. New York: The Macmillan Company, ١٩١١.
- . *Human Learning. Perception, Learning and the Self*. Cambridge: Cambridge University Press & Assessment, ٢٠٢٢. <https://doi.org/١٠.٤٣٢٤/٩٧٨١٠.٣٣١٣٢٥٠.١١>.
- . *The Psychology of Learning. Teachers College, Columbia University*. Vol. ٠١. New York: Teachers College, Columbia University, ٢٠١٧.
- Wandira, Jenny Carlina, Yusak Hudiyono, and Alfian Rokhmansyah. "Kepribadian Tokoh Aminah Dalam Novel Derita Aminah Karya Nurul Fithrati: Kajian Psikologi Sastra." *Jurnal Ilmu Budaya Vol* ٣, no. ٤ (٢٠١٩): ٤١٣-١٩.
- Yasin, Ali Nur, Darisy Syafaah. "Struktur Kepribadian Tokoh Iryân Dalam Novel Al-Rajulu Al-Lazî Âmana Karya Najib Al-Kailani (Analisis Psikologi Sigmund Freud)" ٣, no. ١ (٢٠٢١): ٦١-٧٥. <https://doi.org/١٠.٢١١٥٤/tsaqofiya.v٣i١.٦٨>.
- Yeni Sri Lestari. "Politik Identitas Di Indonesia: Antara Nasionalisme Dan Agama." *Journal of Politics and Policy* ١, no. ١ (٢٠١٨): ١٢. <https://jppol.ub.ac.id/index.php/jppol/article/view/٤>.
- Yuliana AtmajaArdita. "Proses Peyidikan Terhadap Kejahatan Kartu Kredit Oleh Polres Sleman Yogyakarta" ٥ (٢٠٠٨): ١-٢١. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>.
- Zahrah, Abu. *Tarikh Al-Mazahib Al-Islamiyyah*. Al-Qahirah: Dar al-Fikr al-'Araby, ١٩٨٧. Pondok Pesantren Tebuireng Jombang, ٢٠٠٤.

الملاحق ١. ١ صفحة الغلاف لكتاب رسالة أهل السنة والجماعة



الملاحق ١ . ٢ صفحة الفصل في بيان السنة والبدعة

(فصل) في بيان السنة والبدعة

السنة بالضم والتشديد كما قال أبو البقاء في كلياته: لغة الطريقة ولو غير مرضية. وشرعا اسم للطريقة المرضية المسلوكة في الدين سلكها رسول الله ﷺ أو غيره ممن هو علم في الدين كالصحابه رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ لقوله ﷺ: «عَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ مِنْ بَعْدِي». وعرفا ما واطب عليه مقتدي نبيًا كان أو وليا. والسني منسوب إلى السنة حذف التاء للنسبة.

والبدعة كما قال الشيخ زروق في «عدة المريد»: شرعا إحداث أمر في الدين يشبه أن يكون منه وليس منه سواء كان بالصورة أو بالحقيقة لقوله ﷺ: «مَنْ أَحْدَثَ فِي أَمْرِنَا هَذَا مَا لَيْسَ مِنْهُ فَهُوَ رَدٌّ»، وقوله ﷺ: «وَكُلُّ مُحْدَثَةٍ بِدْعَةٌ». وقد بين العلماء رحمهم الله أن المعنى في الحديثين المذكورين راجع لتغيير الحكم باعتقاد ما ليس بقربة قربة لا مطلق الإحداث، إذ قد تناولته الشريعة بأصولها فيكون راجعا إليها أو بفروعها فيكون

الملاحق ١ . ٣ صفحة الفصل في بيان المراد بالسواد الأعظم التي تقع في المبحث الثاني

فصل

في بيان خطة السلف الصالح، وبيان المراد بالسواد الأعظم في هذا الحين، وبيان أهمية الإعتماد بأحد المذاهب الأربعة

إذا فهمت ما ذكر علمت أن الحق مع السلفيين الذين كانوا على خطة السلف الصالح، فإنهم السواد الأعظم، وهم الموافقون علماء الحرميين الشريفين وعلماء الأزهر الشريف الذين هم قدوة رهط أهل الحق وفيهم علماء لا يمكن استقصاء جميعهم مع انتشارهم في الأقطار والآفاق كما لا يمكن إحصاء نجوم السماء. قد قال رسول الله ﷺ: «إن الله تَعَالَى لا يجمع أمتي على ضلالة، ويد الله على الجماعة، من شذَّ شذَّ إلى النار» رواه الترمذي. زاد ابن ماجه: «فإِذَا وَقَعَ الْإِخْتِلَافُ فَعَلَيْكَ بِالسَّوَادِ الْأَعْظَمِ» مع الحق وأهله. وفي الجامع الصغير: «إن الله تَعَالَى قد أجاز أمتي أن تجتمع على ضلالة».

22/64



الملاحق ١ . ٤ صفحة الفصل في بيان ظهور الفرق سوى أهل السنة والجماعة

فصل

في بيان تمسك أهل جاوى بمذهب أهل السنة والجماعة
وبيان ابتداء ظهور البدع وانتشارها في أرض جاوى،
وبيان أنواع المبتدعين الموجودين في هذا الزمان

قد كان مسلمو الأقطار الجاوية في الأزمان السالفة الخالية
متفقى الآراء والمذهب، متحدى المأخذ والمشرب، فكلهم في
الفقه على المذهب النفيس مذهب الإمام محمد بن إدريس،
وفي أصول الدين على مذهب الإمام أبي الحسن الأشعري، وفي
التصوف على مذهب الإمام الغزالي والإمام أبي الحسن الشاذلي
رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ أجمعين.

ثم إنه حدث في عام ألف وثلاثمائة وثلاثين أحزاب متنوعة،
وآراء متدافعة، وأقوال متضاربة، ورجال متجاذبة. فمنهم سلفيون
قائمون على ما عليه أسلافهم من التمسك بالمذهب المعين
والتمسك بالكتب المعتبرة المتداولة، ومحبة أهل البيت والأولياء

الملاحق ١. ٥ صفحة الفصل في بيان وجوب التقليد لمن ليس له أهلية الاجتهاد

فصل

في بيان وجوب التقليد لمن ليس له أهلية الاجتهاد

يجب عند جمهور العلماء المحققين على كل من ليس له أهلية الاجتهاد المطلق، وإن كان قد حصل بعض العلوم المعتبرة في الاجتهاد تقليد قول المجتهدين والأخذ بفتواهم ليخرج عن عهدة التكليف بتقليد أيهم شاء لقوله تعالى: ﴿فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾، فأوجب السؤال على من لم يعلم ذلك، وذلك تقليد لعالم، وهو عام لكل المخاطبين، ويجب أن يكون عاما في السؤال عن كل ما لا يعلم للإجماع على أن العامة لم تزل في زمن الصحابة والتابعين وكل حدوث المخالفين يستفتون المجتهدين ويتبعونهم في الأحكام الشرعية والعلماء، هم يبادرون إلى إجابة سؤالهم من غير إشارة إلى ذكر الدليل، ولا ينهونهم عن ذلك من غير نكير، فكان إجماعا على اتباع العامي للمجتهد، ولأن فهم العامي من الكتاب والسنة ساقط عن

25/64



الملاحق ١ . ٦ صفحة الفصل في بيان علامات الساعة

فصل

في ذكر أمارات اقتراب الساعة

وهي كثيرة، منها عدم المساعد والمعاون على الدين، وهو قوله ﷺ: «يَأْتِي عَلَى النَّاسِ زَمَانٌ الصَّابِرُ عَلَى دِينِهِ كَالْقَابِضِ عَلَى الْجَمْرِ». رواه الترمذي عن أنس بن مالك رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

ومنها: «يكون في آخر الزمان عباد جهال وقراء فسقة». رواه أبو نعيم في الحلية والحاكم في المستدرک عن أنس رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أيضا.

ومنها «لَا تَقُومُ السَّاعَةُ حَتَّى يَتَبَاهَى النَّاسُ فِي الْمَسَاجِدِ». رواه الإمام أحمد في مسنده وأبو داود في سننه عن أنس رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

ومنها «قطيعة الرحم، وتخوين الأمين وائتمان الخائن» رواه الطبراني في الأوسط عن أنس بن مالك رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أيضا.

ومنها «انتفاخ الأهلة، وأن يرى الهلال قبلا بفتحتين أي سلعة ما يطلع فيقال: لليلتين». رواه الطبراني عن ابن مسعود رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

ومنها «يذهب الصالحون الأول فالأول، وتبقى حثالة

السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية



الاسم : شفاعة الناس

مكان وتاريخ ميلادي : باسوروان، ٩ نوفمبر ١٩٩٨ م

العنوان : شارع سلاميت رياضي رقم ٤٥،

باسوروان، جاوى الشرقية

الجنسية : الإندونيسيا

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٨٤٨٤٧٨٤٧

البريد الإلكتروني : syafaatanas76@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

الجدول ١ . ٦ المستوى الدراسي للباحث

الرقم	المدرسة	السنة
١	روضة الأطفال "هداية المبتدئين"	٢٠٠٣ - ٢٠٠٥
٢	المدرسة الابتدائية الحكومية لقرية "بوكير" باسوروان	٢٠٠٥ - ٢٠١١
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠١ سينجاساري، مالانج	٢٠١١ - ٢٠١٢
٤	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باسوروان	٢٠١٣ - ٢٠١٤
٥	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باسوروان	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٦	البكالوريوس في المعهد الجامعة العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	٢٠١٧ - ٢٠٢١
٧	البكالوريوس في قسم اللغة العربية وأدبها جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	٢٠١٧ - ٢٠٢٢
٨	الماجستير في قسم اللغة العربية وأدبها كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	٢٠٢٢ - ٢٠٢٤

