

تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية  
(دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج)

رسالة الماجستير

إعداد :

أحمد زكي لطفي مولود شافعي (٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٩)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## رسالة الماجستير

تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية  
(دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج)

إعداد :

أحمد زكي لطفي مولود شافعي (٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٩)

تحت الإشراف :

الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير      الدكتورة نور حسنية، الماجستير  
١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢      ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

العلم بالتعلم، والبركة بالخدمة والمنفعة بالطاعة

سافر تجد عوضا عن تفارقه # وانصب فإن لذيد العيش في النصب

(الإمام الشافعي)

## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

عائلتي المحبوبة :

"والدي المحبوب أبي المرحوم إمام شافعي غفر الله له، ولأمي المحبوبة.

أدباني أحسن التأديب ولزوجتي المحبوبة شجعتني لكل الحزن والسعادة حتى الجنة

ومربي روعي ومشايخي وإخواني ولكل من أحسن إليّ."

أن الله يعلي درجتهم في الدارين

ويضاعف حسناتهم وبكثرة مثوباتهم

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : أحمد زكي لطفى مولود شافعي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٩

العنوان : تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية

(دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة

مالانج)

باتو، ..... ٢٠٢٤

المشرف الأول

الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

باتو، ..... ٢٠٢٤

المشرفة الثانية

الدكتورة نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية مرحلة الماجستير

الدكتور شهلاء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

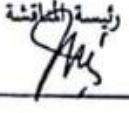

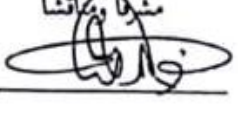

## إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في  
المدرسة الرقمية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج)  
التي أعدها الطالب:

الإسم : أحمد زكي لطفى مولود شافعي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٩

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة، وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في  
تعليم اللغة العربية في يوم الأربعاء ٢٩ يونيو ٢٠٢٤م. وتتكون لجنة المناقشة من السعادة :

رئيسة المناقشة	د. فيني ريسفاتي يوريسا، الماجستير
	رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤
مناقشة خارجية	د. حجة أمي محمودة، للماجستير
	رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
مشرفا	د. توفيق الرحمن، للماجستير
	رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
مشرفة ومناقشة	د. نور حسنية، الماجستير
	رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

الإعتماد،  
كلية عميد الدراسات العليا  
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MALANG  
PASCASARJANA  
REPUBLIC INDONESIA  
د. واحد مولود شافعي للماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠١١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الإسم : أحمد زكي لطفي مولود شافعي

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٩

العنوان : تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة

الرقمية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
الأولى بمدينة مالانج)

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحدا استقبال أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من يحلى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون مسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤

الطالب، المقرر،  
احمد زكي لطفي مولود شافعي  
METERAI TEMPEL  
F5AKX790290235

## شكر وتقدير

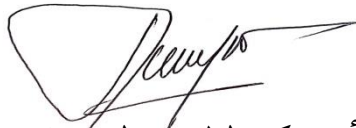
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله أصحابه أجمعين، وبعد

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات، قد تمت هذه رسالة الماجستير تحت عنوان : تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج). وتسر الباحث أفضل الشكر إلى من ساهم مساهمة كبيرة في هذه الرسالة الماجستير، خاصة إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة.
٢. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير و الدكتورة نور حسنية الماجستير، مشرفان اللذان قد أرشداني ووجهان في كل مراحل لإعداد هذا البحث.
٤. فضيلة الدكتور سوترجو الماجستير، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.
٥. أمي وأبي القميرين في حياتي
٦. زوجتي المحبوبة
٧. وجميع الأصدقاء المحبوبين وأسأل الله عز وجل أن يكون هذا البحث نافعا

باتو، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤

الباحث



أحمد زكي لطفى مولود شافعي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٤٩



## مستخلص البحث

أحمد زكي لطفي مولود شافعي، ٢٠٢٣م. تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج). رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج. المشرف الأول : د. توفيق الرحمن، الماجستير والمشرفة الثانية: د. نور حسنية، الماجستير.

### الكلمات الإشارية : تعليم اللغة العربية، الوسائط الرقمية.

أهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل (١) تخطيط التعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية، (٢) تنفيذ التعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية، (٣) تقويم تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في مدرسة الرقمية (المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج). يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة. جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات من خلال جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج البحث ما يلي: (١) يشير تخطيط تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية إلى المنهج الذي تم تحديده من قبل الوزارة أو المركز، ثم ينشط معلمو اللغة العربية في تطوير المنهج في مجموعات مؤتمر معلمي المواد) وتجميع خطط الدروس أو وحدات التدريس مع مراعاة الأهداف التعليمية، ثم اختيار الوسائط التعليمية التي تناسب هذه الأهداف. (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية بالاعتماد على الوسائط الرقمية، على النحو التالي: إيصال أهداف التعليم، وتنفيذ التعلم باستخدام الوسائط المناسبة، والتفاعل في استخدام وسائط التعليم الرقمية، وإشراك الطلاب دائمًا في أنشطة التعليم، ويختتم التعليم بالتأمل والتغذية الراجعة وتقييم التعليم. (٣) تقويم وسائط التعليم الرقمية له جوانب إيجابية وسلبية.

## Abstract

**Ahmad Zaki Lutfi Mauluddin Safi'i, 2023.** Digital Media-Based Arabic Language Learning in Digital School (Case Study at MAN 1 Malang City). Thesis. Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. First supervisor: Dr. H. Taufiqur Rochman, M.A. and second supervisor: Dr. Nur Hasaniyah, MA

**Keywords:** *Arabic language learning, digital media*

This research aims to describe and analyze (1) planning for digital media-based Arabic language learning, (2) implementation of digital media-based Arabic language learning, (3) the impact of digital media-based Arabic language learning at the MAN 1 digital madrasah, Malang City. This research uses a qualitative approach with a case study type of research. Data collection techniques through observation, interviews and documentation. Data is analyzed through data collection, data condensation, data presentation and drawing conclusions.

The research results show that: 1) Digital Media-based Arabic Language Learning Planning refers to the syllabus that has been determined by the ministry or center, then Arabic language teachers are active in developing the syllabus in groups with the MGMP (Subject Teachers' Conference) and compiling lesson plans or teaching modules using consider the learning objectives to be achieved, then choose learning media that suit these objectives. 2) Implementation of Arabic language learning based on digital media, as follows: Conveying learning objectives, carrying out learning with media that suits the style, theme, interactive in using digital learning media and always involving students in discussions and activities while using learning media, and learning ends with reflection and feedback feedback and evaluation of learning. 3) The impact of digital media on Arabic language learning has positive and negative sides. From a positive aspect, namely: students are more enthusiastic and active in implementing learning, Arabic language teachers are more skilled in the teaching process, can foster enthusiasm in the learning process supported by Arabic language material, the use of digital media in the form of madrasah e-learning can make it easier for teachers to deliver material and can adjust the time and improve learning outcomes. Meanwhile, the negative side is that there are still students who secretly access the internet outside of Arabic language learning materials.

## Abstrak

**Ahmad Zaki Lutfi Mauludin Safi'i, 2023.** Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Digital di Madrasah Digital (Studi Kasus di MAN 1 Kota Malang). Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing pertama : Dr. H. Taufiqur Rochman, M.A. dan Pembimbing kedua : Dr. Nur Hasaniyah, MA

**Kata Kunci :** *Pembelajaran Bahasa Arab, Media digital*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis (1) perencanaan pembelajaran bahasa arab berbasis media digital, (2) pelaksanaan pembelajaran bahasa arab berbasis media digital, (3) dampak pembelajaran bahasa arab berbasis media digital di madrasah digital MAN 1 Kota Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data melalui, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Media Digital mengacu pada silabus yang telah ditentukan dari kementerian atau pusat, kemudian guru Bahasa Arab aktif dalam mengembangkan silabus secara berkelompok Bersama MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dan menyusun RPP atau modul ajar dengan mempertimbangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, kemudian memilih media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan tersebut. 2) Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab berbasis media digital, berikut : Menyampaikan tujuan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dengan media yang sesuai dengan gaya, tema, interaktif dalam penggunaan media pembelajaran digital dan selalu melibatkan siswa dalam diskusi dan aktivitas selama penggunaan media pembelajaran, dan pembelajaran diakhiri dengan refleksi dan umpan balik serta evaluasi pembelajaran. 3) Dampak media digital terhadap pembelajaran Bahasa Arab memiliki sisi positif dan negative. Dari segi yang positif, yaitu : siswa lebih antusias dan aktif dalam pelaksanaan pembelajaran, guru bahasa arab lebih terampil dalam proses mengajar, dapat menumbuhkan semangat dalam proses pembelajaran ditunjang dengan materi bahasa arab, penggunaan media digital berupa e-learning madrasah dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi dan dapat menyesuaikan waktu serta meningkatnya hasil belajar. Sedangkan sisi negatif, yaitu masih terdapat siswa yang secara diam-diam mengakses internet diluar dari materi pembelajaran Bahasa Arab.

## محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	إعتماد لجنة المناقسة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر وتقدير
ز.....	مستخلص البحث
ح.....	Abstract
ط.....	Abstrak
ط.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول
١.....	الإطار العام
١.....	خلفية البحث
٦.....	أسئلة البحث
٦.....	أهداف البحث
٧.....	أهمية البحث

٨	حدود البحث
٨	تحديد المصطلحات
١٠	الدراسات السابقة
١٥	الفصل الثاني
١٥	الإطار النظري
١٥	المبحث الأول : تعليم اللغة العربية
١٥	تعريف تعليم اللغة العربية
١٧	جوانب تعليم اللغة العربية
٢٠	أهداف تعليم اللغة العربية
٢٤	العوامل المؤثرة في تنفيذ تعليم اللغة العربية
٢٨	تصميم تعليم اللغة العربية
٣٢	المبحث الثاني : الوسائط الرقمية
٣٢	تعريف الوسائط الرقمية
٣٥	أنواع الوسائط الرقمية
٣٩	وظيفة التعليم الرقمي
٤٠	ضرورة استخدام وسائل التعليم الرقمية
٤٢	الفصل الثالث
٤٢	منهج البحث

٤٢	مدخل البحث ومنهجه
٤٣	حضور الباحث
٤٤	مصادر البيانات
٤٥	أسلوب جمع البيانات
٤٦	تحليل البيانات
٤٧	تحقيق صحة البيانات
٤٩	<b>الفصل الرابع</b>
٤٩	<b>عرض البيانات وتحليلها</b>
٤٩	عرض البيانات
٤٩	المبحث الأول : تخطيط تعليم اللغة العربية المعتمد على الوسائط الرقمية
٥٥	المبحث الثاني : تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية
٦٢	المبحث الثالث : تقويم الوسائط الرقمية على تعليم اللغة العربية
٦٥	تحليل البيانات
٦٥	تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط الرقمية
٦٦	تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية
٦٧	تقويم الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية
٦٨	<b>الفصل الخامس</b>
٦٨	<b>مناقشة نتائج البيانات</b>

٦٨	تخطيط تعليم اللغة العربية القائم بالوسائط الرقمية
٧٠	تنفيذ التعليم اللغة العربية القائم بالوسائط الرقمية
٧١	تقويم الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية
٧٥	الفصل السادس
٧٥	الخاتمة
٧٥	ملخص نتائج البحث
٧٦	الاقتراحات
٧٨	قائمة المصادر والمراجع
٧٨	المراجع اللغة العربية
٧٨	المراجع اللغة الأجنبية
٨٢	قائمة الملاحق
٨٦	السيرة الذاتية

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

لقد وصلت الحضارة الإنسانية الحديثة إلى مرحلة الثورة الصناعية ٤.٠ أو ما يعرف بالعصر الرقمي، وفي هذا العصر ستستخدم الصناعة المزيد من قوة الآلة مع التكنولوجيا الرقمية، وبالتالي سيكون لهذا العصر تأثير في نهاية المطاف على تقليل القوة البشرية. من المؤكد أن هذه التغييرات والثورات يمكن أن يكون لها تأثير سلبي عندما لا يتمكن مجموعة من الناس من الاستجابة لها بشكل صحيح عدة استراتيجيات للاستجابة لهذه التكنولوجيا تشمل أولاً، الاستفادة القصوى من التكنولوجيا من أجل الرخاء، وثانياً تطوير التكنولوجيا لجعلها أكثر تقدماً.<sup>١</sup> وفي قطاع التعليم، يتم تنفيذ الاستراتيجية من خلال نظام التعليم الوطني حتى يتمكن الناس من فهم، استغلالها وتطويرها. في هذه الحالة، قام وزير الشؤون الدين الإندونيسي، ياقوت خليل كوماس، يوم الأحد (٢٠٢٢/٠٢/٠١) بتعيين وافتتاح ستة مدارس لتصبح مشاريع تجريبية كمدارس رقمية معتدلة لمدينة مالانج. المدارس الستة هي المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج و المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، وكذلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج.<sup>٢</sup>

وتتميز التدشين بإضاءة صافرة الإنذار وتوقيع جوس ياقوت على النقش. المدرسة الرقمية المعتدلة بمدينة مالانج. وفي تلك المناسبة، قال جوس ياقوت إن المدارس الدينية يجب أن تكون قادرة على التكيف مع التطورات الحالية. "إنه لأمر استثنائي أن

---

<sup>1</sup> Tim Peneliti Pendidikan Agama dan Keagamaan, *Panduan Penyelenggaraan Madrasah Digital*,

<sup>2</sup> <https://pendis.kemenag.go.id/read/menag-resmikan-mtsn-1-kota-malang-menjadi-madrasah-digital>



تتمكن المدارس الدينية من التكيف مع العصر. لذلك أعتقد أنه في العصر الذي أصبح فيه كل شيء رقمياً، تتكيف المدارس الدينية مع هذا العالم. وقال "أعتقد أن هذه حضارة جديدة بدأت من المدارس". وقال جوس ياقوت أيضاً إن رقمنة المدارس كانت أيضاً إحدى التفويضات التي منحها رئيس الجمهورية جوكو ويدودو عندما تم تعيينه وزيراً لأول مرة. بدأ ببطء في تنفيذ عملية الرقمنة. بعد مدينة مالانج سوف تنتشر في جميع أنحاء إندونيسيا. بعد افتتاحها كمدرسة رقمية، تم تحويل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج من خلال استكمال العديد من المرافق الداعمة.<sup>3</sup>

لا يتم تطبيق الرقمنة على عملية التعليم فحسب. ومع ذلك، أيضاً في جوانب مختلفة من المدرسة. بدءاً من PTSP (الخدمات المتكاملة ذات الشباك الواحد)، والمعاملات غير النقدية في المقصف والتعاونيات الطلابية، وخدمات مكتبة المدرسة، إلى مرافق الفصول الدراسية. لدعم برنامج المدرسة الرقمية هذا، تم تجهيز الفصول الدراسية بشاشات ومكيفات الهواء وألواح الكتابة ذات شاشات اللمس وشبكات الإنترنت. لذلك، يتم تنفيذ رقمنة المدارس من المدخل أي بوابة المدرسة حتى كل عملية التعليم في الفصول الدراسية. وفي الفصول الدراسية، لم يعد المعلمون والطلاب يستخدمون اللوحات البيضاء، بل يستخدمون اللوحات الرقمية.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، في تنفيذ هذا البرنامج الكبير، زادت من الرقمنة في أشياء مختلفة، مثل استخدام لوحات المعلومات ذات الشاشات التي تعمل باللمس للتعليم وغيرها، بما في ذلك المقاصف، التي قامت بالدفع تدريجياً عن طريق إعادة التعبئة، وبهذا لاتفعل ذلك يجب عليك إحضار النقود، ويتم كل ذلك رقمياً. أصبحت عملية التعليم رقمية أيضاً وستستمر في تعظيمها وإتقانها. تم إعداد أعضاء هيئة التدريس قبل عام واحد، قبل افتتاح المدرسة الرقمية. وقالت السيدة بنتي مقصودة، رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج للفترة ٢٠٢١/٢٠٢٢: "لقد كنا نستعد منذ عام مضى. طاقم

<sup>3</sup> <https://pendis.kemenag.go.id/read/menag-resmikan-mtsn-1-kota-malang-menjadi-madrasah-digital>

التدريس لدينا، بما في ذلك استكمال المستندات والبيانات التي تسهل عملية الرقمنة. بدءاً من الإدارة الرقمية، تم إعداد التعليم. عندما تم إطلاقه وكان جميع المعلمين جاهزين. كشكل من أشكال التنفيذ والتحول الرقمي، فإن مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، باعتبارها المشروع التجريبي للمدرسة الرقمية وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، على استعداد لدعمها ومواصلة تطويرها لتصبح مدرسة رقمية جيدة.

لوصول إلى مرحلة الثورة الصناعية ٤.٠ أو ما يعرف بالعصر الرقمي. سيكون هناك بالتأكيد المزيد من استخدام قوة الماكينة والتكنولوجيا الرقمية. من المؤكد أن هذه الثورة يمكن أن يكون لها تأثير سلبي عندما لا تتمكن مجموعة من الناس من الاستجابة بشكل صحيح. عدة استراتيجيات للاستجابة لهذه التكنولوجيا تشمل أولاً الاستفادة من التكنولوجيا قدر الإمكان لتحقيق الرخاء، وثانياً تطوير التكنولوجيا لجعلها أكثر تقدماً. وفي قطاع التعليم، يتم تنفيذ الاستراتيجية من خلال نظام التعليم الوطني حتى يتمكن الناس من فهمه والاستفادة منه وتطويره. على الرغم من عدم وجود وثائق توجيهية محددة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطويرها، فقد أدرج نظام التعليم الوطني على وجه التحديد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، معايير المحتوى (وزارة الشؤون التعليم والثقافة ٢٠١٨) ومعايير العملية (وزارة الشؤون التعليم والثقافة ٢٠١٦) معايير المرافق والبنية التحتية (وزارة التعليم الوطني، ٢٠٠٧). في الإصدار الأول من هيكل المنهج لعام ٢٠١٣، كانت هناك مواضيع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK)، ولكن في النسخة المنقحة لعام ٢٠١٦ لم تكن موضوعات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات منفصلة ولكنها مدمجة في التعليم في كل موضوع. تمت مراجعة منهج ٢٠١٣ في عام ٢٠١٨ من خلال لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٣٧، ويمكن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مرحلة الإبتدائية كوسيلة تعليمية أو تقديمها كمحتوى محلي أو خارج المنهج، وحين أن مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمرحلة المتوسطة والثانوية هي يتم تقديمه مرة أخرى

في شكل الكفاءة الأساسية (KI) والكفاءة الأصولية (KD) بحيث يمكن أن يصبح موضوعًا منفصلاً.<sup>٤</sup>

لا يزال تنفيذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نظام التعليم الوطني يعوقه توافر المرافق والبنية التحتية وكذلك كفاءة المعلمين.<sup>٥</sup> لأنه لا تزال هناك العديد من العقبات التي يجب حلها على الفور، بدءًا من السياسات والمناهج الدراسية والبنية التحتية ونقص الخبراء والفجوات في كفاءة المعلمين وجدت نتائج دراسة أجراها مركز جاكارتا للبحث والتطوير الديني (٢٠١٨) أن العديد من العقبات التي تعترض استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس تشمل: كفاءة المجموعة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي تختلف من منخفضة إلى عالية، والبنية التحتية المحدودة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتمويل المحدود لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وغياب الدعم السياسي المكتوب من رئيس المدرسة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.<sup>٦</sup>

ومع ذلك، يتفق أصحاب المصلحة في مجال التعليم على أن تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نظام التعليم الإندونيسي أمر ضروري. تظهر دراسات مختلفة أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد زادت من فعالية وكفاءة التعليم والتعلم. ويمكن فهم ذلك لأن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يمكن أن يزيد من الوصول إلى المعلومات، ويزيد من المشاركة النشطة للطلاب، ويشكل طابع مجتمع التعلم مدى الحياة، ويضفي طابعًا شخصيًا على التعلم، ويقدم مساهمة فعالة كاملة في تحسين نوعية الحياة الاجتماعية ويصبح مواطنًا يتقدم بطلب قيم المجتمع الرقمي، وتعتبر هذه القدرات عناصر مهمة في حياة القرن الحادي والعشرين.<sup>٧</sup>

---

<sup>4</sup> Tim Peneliti Pendidikan Agama dan Keagamaan, *Panduan Penyelenggaraan Madrasah Digital*, (Jakarta: Balai Litbang dan Pengembangan Agama Jakarta, 2019), 5.

<sup>5</sup> Hermawan dkk, *Pemanfaatan IT dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Jakarta: CV Desiwila, 2018), 111.

<sup>6</sup> Tim Peneliti Pendidikan Agama dan Keagamaan, *Panduan Penyelenggaraan Madrasah Digital*, (Jakarta: Balai Litbang dan Pengembangan Agama Jakarta, 2019), 13.

<sup>7</sup> UNESCO, *Pemanfaatan IT dalam Pembelajaran* (Jakarta:2018), 1.

يتزايد الوعي بأهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم جنبًا إلى جنب مع الاستخدام المكثف لهذه التكنولوجيا. على الرغم من أنها ليست موزعة بالتساوي وتحديث ببطء، إلا أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم مستمر في الزيادة، بما في ذلك التعليم في المدارس الدينية. تُظهر دراسة أجراها مركز جاكارتا للبحث والتطوير للدين (٢٠١٨) على سبع مدارس في جاوى الغربية ومدارس في بانتن ممارسة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويختلف هذا التقدم من الأقل إلى الأعلى. أحد المؤشرات هو أن غالبية المعلمين في هذه المدارس معتادون على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية. استخدم العديد من المعلمين التطبيقات على الهواتف الذكية التي تعمل بنظام أندرويد لدعم أنشطة التعلم. حتى أن العديد من المدارس الإسلامية التابعة للدولة في جاوى الغربية قامت بدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أنشطة التعليم. في المدرسة الثانوية تكنوناتورا ديوك، تم دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم مع مزيج من العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات والذي يتضمن الطلاب لإكمال مشاريع الهندسة والحسوبة والعلوم.<sup>٨</sup>

ولذلك، ووفقًا للحقائق ومع تقدم العصر الحديث والحضارة الإنسانية، فإن تطور تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يعد تقدمًا مشجعًا. وفي عصر الثورة الصناعية ٤.٠ الذي يتميز بالدور المركزي المتزايد للتكنولوجيا السيبرانية في حياة الإنسان، ليس من المستغرب أن يظهر في عالم التعليم مصطلح "التعليم ٤.٠"، ويصف هذا المصطلح طرقًا مختلفة لدمج التكنولوجيا السيبرانية على حد سواء. جسديًا وغير مباشر في التعليم بحيث يكون لهذه التكنولوجيا تأثير كبير على التعليم.<sup>٩</sup> تماشيًا مع حقائق وخلفية كتابة هذا البحث، يركز الباحث ويهتم بإجراء بحث حول وسائل التعليم الرقمية أو رقمنة تعليم اللغة العربية التي يتم تنفيذها في المدرسة الرقمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج. والمدرسة الثانوية

---

<sup>8</sup>Saimroh, dkk, *Panduan Penyelenggaraan Madrasah Digital*, (Jakarta: Balai Litbang dan Pengembangan Agama Jakarta, 2019), 6.

<sup>9</sup>Ike Kurniawati, dkk, *Pemanfaatan IT dalam Pembelajaran*, (Jakarta: CV Desiwila, 2020), 111

الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج كمشروع تجريبي لبرنامج كبير لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية باعتبارها واحدة من المدارس الستة التي تم تعيينها وافتتاحها كمدارس رقمية. لذلك سيرفع الباحث هذا البحث تحت الموضوع **تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج)**. نظرًا للتحول في التعليم الرقمي في هذه المدرسة الرقمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، خاصة في تعليم اللغة العربية ضروري جدًا على الباحث لبحثه، لأنه بالطبع هناك اختلافات واستخدامات من حيث وسائط التعليم مع المدارس غير الرقمية. وهو ما يعد ابتكاراً لوزارة الشؤون الدينية وهذه المؤسسات في ترقية جودة التعليم بالكفاءة والفعالة.

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج؟
٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج؟
٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج؟

#### ج. أهداف البحث

١. لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج
٢. لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

٣. للوصف تقويم تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية لترقية جودة التعليم في المدرسة الرقمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج

#### د. أهمية البحث

##### ١. للباحث

يرجو الباحث أن يستفيد هذا البحث وزيادة المعلومات تمهيدا ليكون المدرس المحترف، وأن يكون هذا البحث مرجع من مراجع البحث العلمي الذي يبحث عن تعليم اللغة العربية خاصة في تطور تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي

##### ٢. للمعلم

يرجى أن يستفيد المعلم هذا البحث العلمي حصول على تدريس وتعليم اللغة العربية الجذاب والفعال. ويعطى الخيرات على معلم اللغة العربية خاصة حتى ليس فيه المعلم الإستبدادية ويمكن أن تزيد من الإبداع وتحسين تعليم اللغة العربية الأفضل.

##### ٣. للطلبة

مع هذا الابتكار، الطلبة متحمسون للمشاركة في عملية التعليم اللغة العربية، ويرجى أن يستفيد ويسهل الطلبة على تعليم اللغة العربية بالفرحة والممتعة وليس مملة.

##### ٤. للمدرسة

يرجى نتيجة هذا البحث مستفيدة في عملية التعليم خاصة للمعلم اللغة العربية والعامّة.

## هـ. حدود البحث

### ١. الحدود الموضوعية

هذا البحث يبحث عن تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج)، من خلال تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية لترقية جودة التعليم في المدرسة الرقمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

### ٢. الحدود المكانية

تسهيلاً لعملية البحث العلمي الذي عمله الباحث فحدده في الفصل الحادى عشر من القسم الإجتماعي الأول والفصل الحادى عشر من القسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

### ٣. الحدود الزمانية

من حيث الحد الزماني، يحدد الباحث لهذه عملية البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤م للمرحلة الوترة أو المرحلة الأولى.

## و. تحديد المصطلحات

### ١. تعليم اللغة العربية

إعطاء مادة درس من اللغة التي تشتمل من المهارات عن المهارة في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة خاصة وباستخدام الوسائط التعليمية مع تقدير عنها.

### ٢. الوسائط الرقمية

الوسائط الرقمية تشير إلى الأشكال المختلفة للمحتوى التي يتم تخزينها وتعرضها بشكل رقمي، أي بتنسيق يستند إلى البتات والأرقام. تشمل وسائط الرقمية صوراً، ومقاطع الفيديو، والملفات الصوتية، والنصوص،

والعروض التقديمية، والرسومات، وغيرها من الأشكال الإعلامية التي يمكن توفيرها والوصول إليها عبر الأجهزة الرقمية.



## الدراسات السابقة

الدراسات السابقة المناسبة بالدراسة التي يبحثها الباحث مما يلي :

الدراسة لينا فوزية، طالبة من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالسنة ٢٠١٤م تحت الموضوع إعطاء مادة درس من اللغة التي تشتمل من المهارات تصميم وحدة الدراسة الرقمية في تعليم اللغة العربية للطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري. **أهداف البحث** : لمعرفة ماهي وحدة الدراسة الرقمية في تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الغسلامية الحكومية الثالثة كاديري، لمعرفة كيف تصميم ماهي وحدة الدراسة الرقمية في تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الغسلامية الحكومية الثالثة كاديري، لمعرفة ما الفرق بين ماهي وحدة الدراسة الرقمية في تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الغسلامية الحكومية الثالثة كاديري بكتاب اللغة العربية، لمعرفة ما مدى صلاحية ماهي وحدة الدراسة الرقمية في تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الغسلامية الحكومية الثالثة كاديري. **منهج البحث** : استخدمت الباحثة لهذا البحث بالمنهج التطويري وبالمدخل الكيفي **نتيجة البحث** : وحدة الدراسة الرقمية هي المواد التعليمية في شكل البرمجيات التي تتم من ميكروسوب بوير بوينت، تحتوي على المواد التعليمية من الفصل الأول في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة كاديري.

الدراسة لمارداتي، طالبة من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالسنة ٢٠٢٢م تحت الموضوع تعلم الفطائر القائم على الوسائط الرقمية في تحسين جودة التعلم في مدرسة ميسكات الأنوار الإسلامية المتوسطة المتكاملة، جومبانج. **أهداف البحث** : لتحليل التخطيط التعليمي للتربية الدينية الإسلامية استنادًا إلى الوسائط الرقمية في مدرسة ميسكة الأنوار جومبانج الإسلامية المتوسطة المتكاملة، لتحليل تنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية استنادًا إلى الوسائط الرقمية في مدرسة ميسكة الأنوار جومبانج الإسلامية المتوسطة المتكاملة، لتحليل تأثير الوسائط الرقمية على جودة التعلم التربية الدينية الإسلامية بمدرسة ميسكة الأنوار المتوسطة الإسلامية المتكاملة

جومبانج. **منهج البحث** : الوصفي الكيفي. **نتيجة البحث** : نتائج هذه الدراسة لها آثار على معلمي التربية الدينية الإسلام ، أن واجبات ومسؤوليات معلمي التربية الدينية الإسلامية كثيراً ، سواء في المدرسة أو خارجها سواء مع الرؤساء أو مع معلمين آخرين.

الدراسة لنور عفيفة ياسمين، طالبة من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالسنة ٢٠٢٢م تحت الموضوع استخدام وسيلة فيديو تيك توك (Tik Tok) لترقية مهارة الكلام في مدرسة سوريا بووانا المتوسطة مالانج. **أهداف البحث** : لمعرفة عملية استخدام وسيلة فيديو تيك توك لترقية مهارة الكلام في مدرسة سوريا بووانا المتوسطة مالانج ، لمعرفة فعالية استخدام وسيلة فيديو تيك توك لترقية مهارة الكلام في مدرسة سوريا بووانا المتوسطة مالانج. **منهج البحث** : المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. **نتيجة البحث** : أن استخدام وسيلة فيديو تيك توك في ترقية مهارة الكلام فعال. وهذه تظهر من نتيجة الاختبار التاء (t-test) (هي نتيجة t-) > (hitung) نتيجة ١٤,٠٢ < ٣,٢ (t-table) = (فقد اتضح الاستنباط منها أن مردود و مقبول. بمعنى فيه التأثير في استخدام وسيلة فيديو تيك توك في تعليم مهارة الكلام. والخلاصة أن استخدام فيديو تيك توك لترقية مهارة الكلام فعال.

الدراسة لعبد الحفيظ، طالب من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالسنة ٢٠٢٢م تحت الموضوع فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. **أهداف البحث** : لمعرفة تطبيق وسيلة كويزز في تعليم المفردات لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو، لمعرفة فعالية وسيلة كويزز في تعليم المفردات لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. **منهج البحث** : المنهج شبه تجريبي بالمدخل الكمي. **نتيجة البحث** : أن تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو فعال.

البحث لنورحياتي اماندالويس ، طالب من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالسنة ٢٠٢٣م تحت الموضوع تعليم المفردات باستخدام

كاهوت "Kahoot" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالممتان الوسطى. **أهداف البحث** : لمعرفة تعليم المفردات باستخدام كاهوت "Kahoot" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية كالممتان الوسطى في الفصل الثامن ، لقياس فعالية تعليم المفردات باستخدام كاهوت "Kahoot" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية كالممتان الوسطى في الفصل الثامن. **منهج البحث** : المنهج شبه تجريبي بالمدخل الكمي. **نتيجة البحث** : النتيجة الاصائي = ٨,٠ أكبر من النتيجة في تقدير معنوي ١% هي ٢,٣٩٠١٢ أكبر من النتيجة في تقدير معنوي ٥% هي. ٦٧٠٦٥,١ فلذلك  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود في هذا البحث. ولذلك، يستطيع ان يتم ان هناك فعالية استخدام وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية.

من بعض الدراسات المذكورة أعلاه لديها اختلافات في هذه الدراسة، الفرق في هذه الدراسة هو في مكان البحث، مناهج وأنواع البحث وعلى تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج). يمكن ملاحظة ذلك من الأبحاث السابقة التي تم وصفها أعلاه والبحث الذي يتم إجراؤه. لذلك يمكن الإستنتاج أنه لا يوجد تشابه من حيث البحث المطلوب.

#### جدول ١: الدراسات السابقة

رقم	اسم / سنة	الدراسات السابقة	المتشابه	الإختلاف
١.	لينا فوزية / ٢٠١٤	إعطاء مادة درس من اللغة التي تشتمل من المهارات تصميم وحدة الدراسة الرقمية في تعليم اللغة العربية للطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية	وحدة الدراسة الرقمية في تعليم اللغة العربية	تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية

		الحكومية الثالثة كاديري		
تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية	التعليم القائم على الوسائط الرقمية	تعلم الفطائر القائم على الوسائط الرقمية في تحسين جودة التعلم في مدرسة ميسكات الأنوار الإسلامية المتوسطة المتكاملة، جومبانج	٢٠٢٢ /	٢.٠
تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية	وسيلة فيديو تيك توك (Tik Tok) / وسائط رقمية	استخدام وسيلة فيديو تيك توك (Tik Tok) لترقية مهارة الكلام في مدرسة سوريا بووانا المتوسطة مالانج	٢٠٢٢ /	٣.٠
تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية	استخدام وسيلة كويزز (Quizizz) / وسائط رقمية	فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو	٢٠٢٢ /	٤.٠
تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية	استخدام كاهوت "Kahoot" / وسائط رقمية	تعليم المفردات باستخدام كاهوت "Kahoot" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمتان الوسطى	٢٠٢٣ /	٥.٠

من عدة موضوعات الدراسات السابقة تم استعراضها وتبين أن البحوث أو الدراسات السابقة معظمها تكلم عن وسيلة رقمية المستخدمة لعملية تعليم اللغة العربية، يختلف بعضهم بعضا حسب تركيزها في مجال الجوانب أو العناصر اللغوية فحسب كمثّل تعليم المفردات أو ترقية مهارة الكلام أو غيرها. في الواقع، هذا البحث يركز الباحث في بحثه حول تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية، فيما يتعلق من التخطيط والتنفيذ والتقييم. وفي هذه الحالة يحتاج الباحث إلى إجراء بحث شامل ومنهجي فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج). وبتعيين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد بمدينة مالانج كمدرسة رقمية. بحيث تواصل إعداد الخدمات وأساليب التعليم في عصر الثورة الصناعية ٤.٠ وتحسين جودة التعليم الرقمي والخدمة الجيدة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

##### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية<sup>١٠</sup>. وفي الوقت نفسه، وفقاً لما نقلته إنداه قمسية، فإن التعليم هو محاولة لإدارة البيئة عن قصد بحيث يشكل الشخص نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة<sup>١١</sup>. تنظيم التعليم هو أحد المهام الرئيسية للمعلم. يأتي التعليم من الكلمة الأساسية "تعليم" والتي تعني التعليمات التي تُعطى للأشخاص حتى يعرفوا، من كلمة "علم" يُولد الفعل "يتعلم" والذي يعني ممارسة أو محاولة اكتساب الذكاء والمعرفة.

يمكن تفسير التعليم بمصطلحات بسيطة على أنه محاولة للتأثير على الشخص العاطفي والفكري والروحي حتى يرغب في التعلم بمفرده<sup>١٢</sup>. من خلال التعلم ستكون هناك عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة وإبداع الطلاب من خلال التفاعل وخبرات التعليم. التعليم هو محاولة لتدريس جهد لتوجيه الطلاب<sup>١٣</sup>. وفقاً لعمار حماليك، فإن التعليم هو خطوة من مزيج يتكون من العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم<sup>١٤</sup>. وفقاً

---

<sup>10</sup>Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Bab Satu, hal. 2

<sup>11</sup>Miyarsu, *Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Terras, 2012), hal. 4.

<sup>12</sup>Abdul Din Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 85

<sup>13</sup>Thohirin *Psikologi Pembelajaran PAI*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2005), hal. 7.

<sup>14</sup> Omar Hamalik, *Kurikulum dan Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1995), hal. 36.

لناسوتيون، التعليم هو نشاط لتنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعليم.<sup>١٥</sup> وفي الوقت نفسه، وفقاً لديجينج المقتبس في كتاب التعليم والتعليم من تأليف مُحمَّد فتح الرحمن، فإن التعليم هو محاولة لتعليم الطلاب. يركز التعليم على "كيفية تعليم الطلاب"<sup>١٦</sup>. وفي الوقت نفسه، ذكر عبد الدين ناتا أن التعليم هو جهد لتوجيه الطلاب وخلق بيئة تسمح بالتعليم للتعليم<sup>١٧</sup> في الأساس، التعليم هو جهد يبذله المعلمون لتعليم الطلاب والذي يحدث في النهاية تغيير في السلوك.

بينما يُذكر فهم اللغة العربية في المعجم الحديث، فإن اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن نواياهم.<sup>١٨</sup> وتعددت آراء الخبراء في معنى اللغة العربية، منها عند أحمد الهاشمي أن اللغة العربية أصوات تحتوي على بعض الحروف الحجرية.<sup>١٩</sup> وفقاً للشيخ مصطفى الغليني، اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم أو أغراضهم.<sup>٢٠</sup> تعريف آخر يوضح أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الدين الإسلامي ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة والكلام والحديث والتفسير وما إلى ذلك.<sup>٢١</sup> المعنى الذي طرحه الخبراء أعلاه، على الرغم من اختلاف المحتوى والتحرير، إلا أن المؤلفين يرون أن القصد

---

<sup>15</sup> S. Nasution, Pokok Pengajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 4

<sup>16</sup> Mehmet Fatehruhman dan Solistiorini, *Pembelajaran dan Pembelajaran: Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Terras, 2012), hal. 7.

<sup>17</sup> Abdul Din Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 87.

١٨ إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، (اسطنبول: طباعة المكتبة الإسلامية: ٤ ٢٠٠٤)، ص. ٨٣١.

١٩ أحمد الحسيمي. القواعد الأساسية للغة العربية ص ٧.

٢٠ مصطفى الجليني، جامع الدروس العربية، جوس الأول. XXX، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤)، ص. ٢٨.

٢١ بشيري مجيدي، المنهجية تعليم اللغة العربية، (بوجياكارتا: مساهمة الأوفست، ١٩٩٤)، ص. ١.

والغرض واحد، أي كأداة تتكون من الحروف الهجائية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي على حد سواء شفهيًا وكتابيًا.

اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها من قبل أجيال من المسلمين في العالم لفترة طويلة. في إندونيسيا، يتم تعليم اللغة منذ الطفولة المبكرة، لأن غالبية الناس مسلمون، حيث لديهم كتاب القرآن الذي نزل باللغة العربية.<sup>22</sup> العربية في إندونيسيا، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع، يمكن استخدامها كلغة أجنبية أو كلغة ثانية. بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام، اللغة العربية لغة أجنبية، لأنها ليست لغة اجتماعية يومية. يمكننا أن نرى هذا في المدارس الإسلامية بشكل عام، من رياض الأطفال إلى مؤسسات التعليم العالي. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية، بما في ذلك مكانتها في المناهج الدراسية. الشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الاغتراب في المدارس هو أن اللغة العربية لا تُستخدم كلغة تدريس، ولكن كموضوع.<sup>23</sup> لذا فإن تعليم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الهدف المراد تحقيقه، أي إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية، مثل فهم المادة العربية، وصنع الجمل باللغة العربية، إلخ. تشمل العناصر المعنية المدرسين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة.

## ٢. جوانب تعليم اللغة العربية

أي لغة في العالم لها جوانب متعددة للغة لا يمكن فصلها عن بعضها عند تعليم اللغات وعند تدريس اللغات بما في ذلك اللغة العربية. تشمل هذه الجوانب

---

<sup>22</sup>Saiful Mustafa, *Strategi Inovatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2011), hal. 26.

<sup>23</sup> Sidar Al-Wasila, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Rimaga Rozdakaria, 2011), hal. 56-57.



المدرسة للمرحلة الثانوية، وهي جوانب النظام الصوتي، وجوانب المفردات، وجوانب بنية الجملة، والجوانب الاجتماعية والثقافية.

### أ. علم الأصوات

يُعرّف علم الأصوات بأنه علم أصوات اللغة، خاصة تلك التي تغطي تاريخ ونظرية التغييرات الصوتية<sup>24</sup>. في هذا الجانب، يشمل التعلم، الاختلاف في الصوت بين صوت وآخر، وضغط الصوت في الكلمات والنغمة (ضغط الصوت في الجمل). فيما يتعلق بالجانب الصوتي، أوضح يايان نوربايان أن أفضل طريقة لشرح الفرق بين صوتين هي باستخدام ثنية الصغرى. المقصود بثنية الصغرى كلمتان مختلفتان في المعنى ولكن هناك أوجه تشابه في النطق. الفرق في صوت واحد فقط. مثال: زال، زال، قد تكون الأصوات المختلفة في البداية أو في المنتصف أو في النهاية.<sup>25</sup>

### ب. المفردات

المفردات هي نفسها المفردات. من حيث اللغة، فإن كلمة "المفردات" هي صيغة الجمع لكلمة "مفردة" والتي تُعرّف على أنها وحدة أو وحدة لغة مرتبة أفقياً وفقاً لنظام نحوي معين (النحو) يعمل بمثابة بنية للجملة. تعد المفردات أيضاً عنصراً مهماً جداً في اللغة، لأنها تعمل على تكوين التعبيرات والجمل والخطاب. أهمية المفردات مهمة للغاية لدرجة أن البعض يجادل بأن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بتقديم وتعليم المفردات إما عن طريق الحفظ أو بطرق أخرى. ومع ذلك، فإن تعليم المفردات أو المفردات ليس مرادفاً لتعليم اللغة نفسها.<sup>26</sup>

---

<sup>24</sup>Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: 1988), hal.244.

<sup>25</sup> Yayan Nurbian, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al Bayan, 2008), hal.45.

<sup>26</sup>Ahmed Fuad Effendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Muscat, 2005), edisi ketiga, hal. 96

### ج. الجوانب النحوية للجملة (النحو)

قواعد الجملة هي درس حول بنية الجملة. في اللغة العربية، الترتيب بين الكلمات في جملة أو بين جمل في جملة أو خطاب هو دراسة علم النحو. في الواقع، لا تؤدي هذه العلاقة إلى ظهور معاني نحوية فحسب، بل تؤثر أيضًا على السطر الأخير من كل كلمة والذي يُسمى بعد ذلك الإعراب<sup>٢٧</sup>. علم النهج هو علم يحتوي على عدد من القواعد التي تُستخدم لتحديد موضع الكلمات العربية في الجمل، مثل "إعراب" و "بناء" ويتضمن أمورًا أخرى مثل المطابقة (الملائمة) والموقعية (وضع الكلمات).<sup>٢٨</sup>

### د. الجوانب الاجتماعية والثقافية

اللغة هي شيء يولد من المجتمع وهي أحد الجوانب الاجتماعية. اللغة هي انعكاس للأمة التي تستخدم اللغة. تعليم اللغة يعني دراسة ثقافة الأشخاص الذين يتحدثون تلك اللغة. تشمل العوامل غير اللغوية التي تعتبر سببًا لمشاكل تعليم اللغة العربية: الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين العرب والطلاب الاجتماعيين والثقافيين (إندونيسيا)، والمرافق المادية والبنية التحتية، والمكان والزمان<sup>٢٩</sup>. لا يمكن فصل الثقافة الاجتماعية للغة العربية عن الجوانب التعليمية لثقافة الأمة العربية. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، من المهم جدًا تقديم لمحة عامة عن الجوانب الاجتماعية والثقافية للأمة العربية التي لها علاقة بممارسة استخدام اللغة العربية. سيؤدي ذلك إلى تسريع الطلاب لفهم معنى التعبيرات والمصطلحات والأسماء التي تنفرد بها اللغة العربية وليس لها نظير في

---

<sup>27</sup>Sah Khulid, *Pengantar Linguistik (Analisis Teori Linguistik Umum dalam Bahasa Arab)*, (Maidan: Nara Press, 2006), hal.124.

٢٨ الشريف علي بن محمد الجرجاني، كتاب التعاريف (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٨٨)، ص. ٢٤٠.

<sup>29</sup>Arif Mosaddeqi, *Permasalahan Pengajaran Bahasa Arab di SMA*, Ikhlas Permal, (Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, Juni 1997), hal. 53.

الإندونيسية، إلى جانب أنها ستساعد الطلاب على استخدامها بشكل مناسب.

### ٣. أهداف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية واعية الغرض. النقطة المهمة هي أن أنشطة التعليم هي أحداث مرتبطة بالأهداف وموجهة نحو الأهداف ويتم تنفيذها لتحقيق الأهداف. هدف التعليم هذا هو نتيجة تعليم الطالب بعد تنفيذ عملية التعليم بتوجيه من المعلم في ظروف مواتية. يتم شرح أهداف التعليم بشكل عام في دولة إندونيسيا والتي تسمى أهداف التعليم الوطنية في القانون الأندونيسي. رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن أهداف التربية والتعليم الوطنية.

تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية الكريمة في سياق تعليم حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بالصحة، والعلم، والقدرة، مبدعًا ومستقلًا ويصبح مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولة<sup>٣٠</sup>.

من هذه الصيغة يمكن أن نفهم أن الغرض الرئيسي من التعليم والتعليم هو تحسين نوعية الإخلاص لله سبحانه وتعالى. يتم تزويد البشر بالقدرات الأساسية منذ الولادة، ومن خلال التعليم، من المأمول أن يتم تعزيز هذه القدرات الأساسية بشكل أكبر. تماشياً مع الصياغة أعلاه، أوضحت وزارة الدين أن الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي: (١) القدرة على فهم القرآن والحديث كمصادر لتعليم الشريعة الإسلامية، (٢) القدرة على فهم الكتب الدينية. والثقافة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، (٣) لتكون قادرًا على التحدث

---

<sup>30</sup>UU. R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdaknas, Bab Dua, Pasal 3

والتأليف باللغة العربية، (٤) لاستخدامها كأداة تكميلية لمهارات أخرى، (٥) لتعزيز خبراء اللغة العربية، أي المحترفين حقًا.<sup>٣١</sup>

يقول محمود يونس في كتابه منهج اللغة العربية الخاص أن الغرض من تعليم اللغة العربية هو فهم وفهم ما يقرأ في الصلاة، وفهم قراءة القرآن حتى تتمكن من أخذ التعليمات والدروس منه، ثم تتمكن من دراسة الدين. العلوم: الإسلام من أصله الأصلي باللغة العربية، ويمكنه التحدث باللغة العربية للتواصل والتواصل المباشر مع المسلمين في الخارج. اللغة العربية لغة حديثة أصبحت لغة علمية.<sup>٣٢</sup> بناءً على النمط أعلاه، يمكن فهم أن الأهداف التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية لكل من الطلاب والمسلمين هي: أن يكون لدى الطلاب معرفة ومهارات باللغة العربية تمكنهم من فهم القرآن والحديث النبوي الشريف. النبي محمد. وكذلك كتب أخرى باللغة العربية. يتجه تعليم اللغة العربية أساسًا نحو تحقيق الأهداف، أي الأهداف طويلة المدى (الأهداف العامة) والأهداف قصيرة المدى (الأهداف المحددة). الأهداف المحددة هي تفصيل الأهداف العامة، لأنه من الصعب تحقيق الأهداف العامة دون توضيحها بشكل خاص.

#### أ. الغرض العام من تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة لها وظيفة خاصة مقارنة باللغات الأخرى، لأن اللغة العربية مثالية وطلاقة لأن لها قواعد معينة يمكن الالتزام بها، ومترابطة مع بعضها البعض، والنطق في الحروف، وأشكالها وشروطها. للغة العربية أيضًا قيمة أدبية عالية الجودة لمن يعرفها ويدرسها. إلى جانب ذلك، فإن اللغة العربية كلغة القرآن توصل كلمة الله التي تحتوي على لغة مألوفة، وهي لغة مدهشة جدًا للإنسان. لن يكون البشر قادرين على مضاهاتها. هذا قرار لا شك فيه ولا يمكن إنكاره.

---

<sup>31</sup> Departemen Agama, *Penyempurnaan Kurikulum IAIN/STAIN 1999*, (Jakarta: Ditbinperta, 1997), hal. 117.

<sup>32</sup> Mahmud Yunus, *metode khusus Arab*.

وبالتالي فإن اللغة العربية ليست فقط وسيلة للتواصل البشري مع بعضها البعض، ولكن أيضاً كأداة لتوحيد الأسرة المسلمة الكبيرة حول العالم وأيضاً كوسيلة للتواصل بين المؤمنين والله سبحانه وتعالى. تتجلى في الصلاة والصلاة.

تعليم اللغة العربية مهم جداً أيضاً للمسلمين لأن كل ما يقال في الصلاة باللغة العربية. لأداء الصلاة رسمياً، من الضروري فهم معنى ما يُقرأ. بدون فهم القصد من ما يُقرأ، يمكن للمرء أن يركز على مواجهة الله سبحانه وتعالى. لذلك، يجب على كل مسلم أن يتقن اللغة العربية على الأقل أن يفهم ما يُقرأ في الصلاة حتى يمكن التركيز الانتباه. وبالمثل، بالنسبة للشخص الذي يتقن اللغة العربية، يسهل عليه تعليم جميع فروع المعرفة الدينية، مما يسهل فهم التعاليم الدينية ليتم نقلها إلى أذهان الناس العاديين والطلاب الذين يتم تدريسهم. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن فهم أن أهداف تعليم اللغة العربية هي:

- ١) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث ، وكلاهما من المصادر الرئيسية للتعاليم الدينية الإسلامية التي يجب ممارستها.
- ٢) حتى يتمكن الطلاب من فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- ٣) حتى يتمكن الطلاب من فهم قراءات الصلاة والصلوات باللغة العربية ، بحيث يكونون أكثر جدية في عبادة الله سبحانه وتعالى.
- ٤) من أجل تخرج خبراء محترفين في اللغة العربية.

#### ب. الأهداف الخاصة لتعليم اللغة العربية

الهدف العام لتعليم اللغة العربية لا يزال عامًا ولا يزال يتطور. لذلك يجب إعادة تعريفها على وجه التحديد بحيث يمكن تحقيق الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية. ورد في الإرشادات الخاصة باللغة العربية للمدرسة المتوسطة أن أهداف تدريس اللغة العربية هي: قدرة الطلاب على إتقان

مفردات اللغة العربية بشكل فعال وطلاقة المكونة من ٧٠٠ كلمة وتعبير في أشكال مختلفة للكلمات وأنماط الجمل المبرجة لتغطية موضوعات حول الأنشطة اليومية. اليوم، سواء العقيدة والعبادة والأخلاق.<sup>33</sup>

يمكننا مقارنة ذلك بأهداف التدريس في جامعات والتي تمت صياغتها على النحو التالي: حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيًا وكتابيًا. من الصيغتين لأهداف التدريس أعلاه، يمكن فهم أنه من المتوقع أن يتمتع الطلاب بمهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وهذه الغاية، يتألف تعليم اللغة العربية من عدة فروع على النحو التالي: المطلعة (القراءة)، والمحاضرة (الحديث)، والإنصاء، والقواعد (النوح والأعصاب)، والمحفوظة (الحفظ). من خلال دراسة هذه الفروع من اللغة العربية، نأمل أن تتحقق الأهداف المحددة لتعليم اللغة العربية، وهي قدرة الطلاب على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية، وفي النهاية تكون أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام أكثر سهولة.

#### ٤. مواد تعليم اللغة العربية

في المادة التعليمية ليس هدفًا ، ولكن كأداة لتحقيق الأهداف. لذلك يجب أن يعتمد تحديد المواد التعليمية على الأهداف، سواء من حيث النطاق أو مستوى الصعوبة أو التنظيم. هذا لأن المادة يجب أن تكون قادرة على قيادة الطلاب ليكونوا قادرين على إدراك الشكل الفردي كما هو موضح في الهدف. مدرسة الابتدائية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة التعليم الوطنية وكذلك قسم التعليم الديني (MoRA). يتم تضمين دروس اللغة العربية في مناهج التربية الدينية، وبالتالي فإن دروس اللغة العربية هي مادة مهمة يجب تدريسها في هذه

<sup>33</sup> Kementerian Agama RI. *Petunjuk khusus Sekolah Arab Al-Tasnawiyya*. Mengatur. III, (Jakarta: Direktorat Jenderal Lembaga Keagamaan Islam, 1994), hal. 21.

المدرسة من الصف الأول إلى الصف السادس. معايير كفاءة الخريجين (SKL) باللغة العربية للمدرسة الابتدائية.

أ. الإستماع

فهم الخطاب الشفهي في شكل عرض أو حوار حول المقدمات والأشياء الموجودة في بيئة المنزل والمدرسة.

ب. الكلام

التعبير عن المعنى شفهيًا في صورة عرض أو حوار حول المقدمات والأشياء الموجودة في بيئة المنزل والمدرسة

ج. القراءة

القراءة والفهم معنى الخطاب المكتوب في شكل عرض أو حوار حول المقدمات والأشياء الموجودة في بيئة المنزل والمدرسة.

د. الكتابة

كتابة الكلمات وتعابير بسيطة ونصوص وظيفية قصيرة مع تهجئة وعلامات ترقيم مناسبة.<sup>34</sup>

## ٥. العوامل المؤثرة في تنفيذ تعليم اللغة العربية

بشكل عام، ستؤثر ظروف التعليم الداخلية والخارجية على التعليم. الشرط الأول هو البيئة المادية. تؤثر البيئة المادية الموجودة في العملية وحول عملية التعليم على عملية التعليم. ثانيًا: الجو العاطفي للطلاب. سيؤثر الجو العاطفي للطلاب على عملية تعليم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك عندما تكون الحالة العاطفية للطلاب غير مستقرة، فسوف تتعطل عملية التعلم. ثالثًا: البيئة الاجتماعية. تؤثر البيئة الاجتماعية المحيطة بالطلاب أيضًا على كيفية تعليم الطالب. من حيث التعليم،

---

<sup>34</sup> Permenag Nomor 2 Tahun 2008 Bab Pertama tentang Standar Kemahiran Lulusan Pendidikan Agama Islam dan Mata Pelajaran Bahasa Arab Sekolah Dasar.

يتم تصنيف المشكلات (المشكلات) في التعليم إلى شيئين بناءً على طبيعتها، وهما داخليًا وخارجيًا.

فيما يلي وصف للعوامل التي تؤثر على عملية التعليم:

#### أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب، سواء الجسدية أو الروحية للطلاب. تنقسم العوامل الداخلية إلى عوامل فسيولوجية ونفسية. العوامل الفسيولوجية هي أحد الشروط المرتبطة بالحالة الجسدية للشخص. على سبيل المثال، حول وظيفة أعضاء وهياكل الجسم التي يمكن أن تؤثر على حماس وشدة الطلاب في متابعة الدروس. يمكن تقسيم العوامل الفسيولوجية التي يمكن أن تؤثر على تعليم الطالب إلى نوعين، وهما قوة الجسم (الحالة) وحالة بعض الوظائف الفسيولوجية.

بينما العامل النفسي هو حالة تتعلق بالحالة النفسية للطلاب. يمكن

النظر إلى العوامل النفسية من جوانب المهوبة والاهتمام والذكاء والتحفيز<sup>35</sup>.

#### ب. عوامل خارجية

إلى جانب تحديده بالعوامل الداخلية، يتأثر نجاح تعليم الطالب أيضًا بالعوامل الخارجية. العوامل الخارجية هي جميع العوامل التي تقع خارج الطلاب أنفسهم والتي تؤثر على الأنشطة ونتائج التعليم التي حققها الطلاب. تشمل العوامل المؤثرة ما يلي:

##### (١) مدرس أو المعلم

في عملية التعليم، لا يزال وجود المعلم يحتل موقعًا مهمًا، حتى في

خضم التطورات التكنولوجية السريعة التي تغلغت في عالم التعليم. إذا كان

---

<sup>35</sup>Evelyn Sirgar, Hartini Nara, *Teori Belajar dan Belajar*, (Bogor: Gali Indonesia, 2011), hal. 175-176.



المعلم قادرًا في عملية التعليم على تحقيق المهام بشكل صحيح، وكان قادرًا على تسهيل أنشطة تعليم الطلاب، وقادرًا على التحفيز والتوجيه وتوفير فرص واسعة لاكتساب الخبرة، فسيحصل الطلاب على دعم قوي لتحقيق نتائج التعليم المتوقعة. ومع ذلك، إذا كان المعلم غير قادر على تنفيذ وظائف التعليم الإستراتيجية، فسيواجه الطلاب مشاكل قد تعيق تحقيق نتائج التعليم الخاصة بهم<sup>36</sup>.

في عملية التدريس، لا يقتصر المعلم على كونه ناقلًا للمعرفة ولكن أكثر من ذلك، فإن المعلم مسؤول أيضًا عن التطوير الشامل للطلاب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء عمليات تعليم الطلاب بطريقة تحفز الطلاب على التعليم بنشاط وديناميكي في تلبية احتياجاتهم وتحقيق أهداف التعليم والتعلم<sup>37</sup>.

## (٢) طالب

يلعب المعلمون والطلاب أو الطلاب دورًا مهمًا في إدارة التدريس والتعليم. الطلاب هم أفراد "فريدون" لديهم الإمكانيات والخبرة في عملية التطوير. في عملية التطوير، يحتاج الطلاب إلى مساعدة لا يتم تحديد طبيعتها وأسلوبها من قبل المعلم ولكن من قبل الطفل نفسه، في الحياة مع الأفراد الآخرين. وظيفة الطلاب في تفاعلات التدريس والتعليم هي موضوع وموضوع. كموضوع، لأن الطلاب يحددون نتائج التعليم، وككائنات، لأن الطلاب هم من يتلقون دروسًا من المعلم<sup>38</sup>.

---

<sup>36</sup> Aunur Rahman, *Belajar dan Belajar*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 193.

<sup>37</sup> Salamito, *Pembelajaran dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Renika Sipta, 2010), hal. 97.

<sup>38</sup> Salamito, *Pembelajaran dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Renika Sipta, 2010), hal. 97.

### ٣) طريقة

طريقة التدريس هي الطريقة أو الطريقة التي يجب أن يتم تمريرها في عالم التربية والتعليم. تعمل طريقة التدريس في عالم التعليم والتعليم كأداة (إلى جانب أدوات أخرى مثل أدوات التقييم والوسائل التعليمية) وهي أدوات لعرض الموضوع من أجل تحقيق أهداف التدريس<sup>٣٩</sup>.

### ٤) وسائل الإعلام والبنية التحتية

تأتي كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. ولكن بشكل أكثر تحديداً، يتم تعريف مفهوم الوسائط في عملية التعليم على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.<sup>٤٠</sup>

تعد وسائط التعليم والبنية التحتية من العوامل التي تؤثر أيضاً على نتائج تعليم الطلاب. تعتبر حالة الفصول الدراسية والمباني المنظمة جيداً، ومساحة المكتبة المدرسية المنظمة، وتوافر الفصول الدراسية والمختبرات، وتوافر الكتب المدرسية، ووسائل الإعلام أو وسائل التعليم عناصر مهمة يمكن أن تدعم تحقيق أنشطة تعليم الطلاب. لذا فإن توافر وسائل الإعلام والبنية التحتية في المدارس سيسهل على المعلمين القيام بأنشطة التعليم.

---

<sup>39</sup>S. Ulih dkk 'Pengantar Metodologi Pengajaran' (Salatiga : CV Bersaudara ,1975) hal. 5.

<sup>40</sup>Acip Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Rimaga Rozdakaria, 2011), hal. 223

## ٥) البيئة الاجتماعية

يمكن أن تكون البيئة الاجتماعية للطفل على شكل أقران، سواء أصدقاء في البيئة المدرسية أو أصدقاء مرتبطين خارج المدرسة، وأنماط الحياة في تلك البيئة. يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية تأثير إيجابي وسليبي على أنشطة تعليم الطلاب.<sup>٤١</sup>

ليس عددًا قليلاً من الطلاب الذين درسوا سابقًا يجد وذهبوا إلى المدرسة، ثم تحولوا إلى طلاب كسالى وغير منضبطين وأظهروا سلوكًا سيئًا في عملية التعليم. يمكن أن تكون مثل هذه الأشياء عاملاً يسبب مشاكل للطلاب في التعليم. ومع ذلك، يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية أيضًا تأثير إيجابي على الطلاب، إذا كانوا يعيشون وينضمون إلى بيئة توفر الكثير من الحافز لمواصلة تحسين نتائج التعليم.

## ٦. تصميم تعليم اللغة العربية

### أ. خطة تنفيذ التعليم

تعد خطة تنفيذ التعليم هو إحدى أدوات التعليم الإلزامية التي يجب على المعلمين توفيرها. يتم تحديد ما إذا كان التعليم جيدًا أو غير جيد من خلال جودة التخطيط الذي حدده المعلم في خطة تنفيذ التعليم. يمكن أن يسهل برنامج. خطة تنفيذ التعليم تحقيق الكفاءات الأساسية المحددة في معايير المحتوى والموضحة في المنهج الدراسي. هناك العديد من الأسباب المهمة التي تدفع المعلمين إلى إعداد خطة تنفيذ التعليم، بما في ذلك: أولاً، تعتبر خطة تنفيذ التعليم مرجعًا أو دليلًا إرشاديًا للمعلمين في تنفيذ التعليم في الفصل الدراسي.<sup>٤٢</sup>

---

<sup>41</sup>Anwar Rahman, Belajar dan Belajar, hal. 194.

<sup>42</sup> Anonimus. *Model Pengembangan RPP*. Direktorat Pembinaan SMA. (Kemendikbud Jakarta, 2017)

ثانيًا، يعد خطة تنفيذ التعليم الخطوة الأولى للمعلم في تصميم وتطوير أفضل وأسهل طريقة للتعليم حتى يتمكن من زيادة كفاءة الطلاب كما هو متوقع، وثالثًا، باستخدام خطة تنفيذ التعليم يمكن للمعلم التنبؤ في أقرب وقت ممكن بفعالية الفصل الدراسي الإدارة سواء من حيث الوقت، أو الأسلوب، أو الأجواء الصفية، وغيرها من الأمور التي تدعم تحقيق أهداف التعليم.

بحسب لائحة وزير التعليم والثقافة (بيرمينديكبود) جاء في القانون رقم ١٠٣ لسنة ٢٠١٤ بشأن التعليم أن خطة التخطيط التربوي هي خطة تعليمية يتم تطويرها بشكل تفصيلي بالرجوع إلى المنهج والكتاب المدرسي ودليل المعلم. تحتوي مكونات خطة تنفيذ التعليم وفقًا للائحة وزير التعليم والثقافة على الأقل على: (١) هوية المدرسة والمواد الدراسية والصف/الفصل الدراسي (٢) تخصيص الوقت (٣) الكفاءات الأساسية، مؤشرات إنجاز الكفاءة (٤) المواد التعليمية (٥) أنشطة التعليم (٦) التقييم و (٧) الوسائط/الأدوات والمواد ومصادر التعليم.<sup>٤٣</sup>

#### ب. خطة تنفيذ التعليم في المدرسة

وضعت وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، بموجب مرسوم المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٥١٦٤ لعام ٢٠١٨، سياستها الخاصة فيما يتعلق بالتعليمات الفنية لإعداد خطة تنفيذ التعليم للمدارس. في الفصل الثاني بخصوص خطة تنفيذ التعليم، تم توضيح أن تخطيط التعليم هو المرحلة الأولى في التعليم والتي تتحقق من خلال إعداد خطة تنفيذ التعليم.<sup>٤٤</sup>

خطة تنفيذ التعليم هي خطة تعليمية تم تطويرها بالتفصيل يشير إلى: (١) المنهج (٢) الكفاءات الأساسية (٣) الكتب المدرسية وأدلة المعلم (٤) خصائص التعلم في القرن الحادي والعشرين، والتي تشمل: (أ) تعزيز تعليم الشخصية أي يتضمن تعزيز شخصية الاعتدال الديني أو التوازن في الدين أو

<sup>43</sup> Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5164 Tahun 2018. Kementerian Agama RI: Jakarta

<sup>44</sup> Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5164 Tahun 2018. Kementerian Agama RI: Jakarta

الإسلام، وسطية دينية، قومية، مستقلة، تعاون ونزاهة متبادلة (ب) معرفة القراءة والكتابة (محو الأمية الأساسية أو اتساع البصيرة في القراءة والثقافة، ومحو الأمية الإعلامية أو اتساع البصيرة في استخدام وسائل الإعلام، ومحو الأمية المكتبية، محو الأمية التكنولوجية ومحو الأمية البصرية)، (ج) تحفيز نمو C4 (التفكير النقدي أو تحفيز نمو قدرة الطلاب على العمل مع أطراف مختلفة، الإبداع أو التحفيز نمو قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي والابتكاري أو ظهور أفكار جديدة (أصلية)، والتواصل أو تحفيز نمو قدرة الطلاب على إيصال الأفكار والأفكار التي لديهم (د) مهارة التفكير عالية الترتيب (HOTS) أو مهارة الربط بين مكونات التفكير العالي أو الربط بين المعرفة وتعدد واقع الحياة المحيطة.<sup>45</sup>

كأداة تعليمية يجب أن يصنعها كل معلم، خطة تنفيذ التعليم يجب أن يواكب العصر سواء في المحتوى أو الشكل أو الشكل. نحن الآن في القرن الحادي والعشرين وعصر الثورة الصناعية 4.0، وقد حان الوقت للمعلمين للتوقف عن إعداد خطط الدروس في شكل يدوي.

### ج. خطة تنفيذ التعليم الرقمي

يعد برنامج خطة تنفيذ التعليم الرقمي أحد أشكال التطوير الذاتي للمعلم في مواجهة التعليم في القرن الحادي والعشرين والثورة الصناعية 4.0. يستطيع المعلمون المبدعون والمبتكرون إنشاء أدوات تعليمية بتنسيق رقمي. تشبه خطط الدروس الرقمية من حيث المبدأ خطط الدروس اليدوية. ويصف أيضًا الكفاءات الأساسية (KD)، ومؤشرات إنجاز الكفاءة وخطوات التعليم. ومع ذلك، تعتبر خطة تنفيذ التعليم الرقمية أكثر قوة لأنها منسقة في شكل إلكتروني (كتاب إلكتروني).

لماذا تعد خطة التعليم الرقمية أكثر قوة؟ وذلك لأنه سهل المراجعة، ورخيص الصنع، وجذاب، ويمكن تجهيزه بالعديد من الوسائط التعليمية المثيرة

<sup>45</sup> Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5164 Tahun 2018. Kementerian Agama RI: Jakarta

للاهتمام. يمكن أن تتضمن خطة التعليم الرقمي أيضًا مقاطع فيديو تعليمية وأسئلة عبر الإنترنت وروابط للمواد التعليمية التي يمكن الوصول إليها مباشرة من خطة التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن الوصول إلى خطة التعليم الرقمي في أي وقت وفي أي مكان لأنه يمكن حفظها على الهواتف الذكية والأجهزة الرقمية الأخرى. لذا فإن خطة التعليم الرقمي هي أداة تعليمية في شكل حزمة كاملة من الأنشطة التعليمية.

تدعم خطة تنفيذ التعليم الرقمي أيضًا التعليم المفتوح ويمكن أن يمتلكها الطلاب نظرًا لسهولة مشاركتها، على سبيل المثال عبر وسائل التواصل الاجتماعي مثل فستوك واتساب وتيلغرام وما شابه. حتى يعرف الطلاب حقًا ما هي الكفاءات الأساسية التي يجب عليهم إتقانها في كل عملية تعليمية. يتوافق هذا مع مهارات التعليم في القرن الحادي والعشرين. يمكن للطلاب التعليم بشكل مستقل باستخدام خطة تنفيذ التعليم الرقمي التي أعدها مدرسو المواد الخاصة بهم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للوالدين أيضًا مراقبة جودة التعليم المقدم لأبنائهم.

تتمتع خطة تنفيذ التعليم الرقمي بوظائف مختلفة، بما في ذلك: (أ) كوحدة واحدة وسائل التعليم البديلة (ب) تختلف خطة تنفيذ التعليم الرقمي عن خطة تنفيذ التعليم المطبوعة، ويمكن أن تكون خطة تنفيذ التعليم الرقمي تحتوي على محتوى الوسائط المتعددة فيه حتى يتمكن من تقديم المواد التعليمية وهو أكثر إثارة للاهتمام ويجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام جَدَّاب (ج) كوسيلة لتبادل المعلومات، و (د) مقارنة باستخدام خطة تنفيذ التعليم المطبوعة، يمكن نشر خطة تنفيذ التعليم الرقمي بسهولة أكبر من خلال الوسائط مثل مواقع الويب والفصول الافتراضية والبريد الإلكتروني والوسائط الرقمية الأخرى. وبصرف النظر عن ذلك، فإن خطة تنفيذ التعليم الرقمي أيضًا صديقة للبيئة وداعمة حركة بلا ورق.

يمكن لإعداد خطة تنفيذ التعليم الرقمي استخدام العديد من تطبيقات إنشاء الكتب الإلكترونية، مثل indesign، sigil، kvisoft وما شابه. ومع ذلك،

فإن النشر الإلكتروني (e-Pub) هو تنسيق كتاب رقمي تم الاتفاق عليه من قبل المنتدى الدولي للنشر الرقمي. في أكتوبر ٢٠١١. تحل النشرة الإلكترونية محل Open eBook كتتنسيق كتاب مفتوح.<sup>٤٦</sup>

تتكون E Pub من ملفات الوسائط المتعددة، html، css، xhtml، xml مجموعة في ملف واحد. باعتبارها تنسيقًا لا يشير إلى مطور معين، يمكن قراءة النشرة الإلكترونية على العديد من الأجهزة، مثل: أجهزة الكمبيوتر (AZARDI، Firefox plugin، Caliber، Android (FBReader، Google Chrome plugin)، Ideal Reader، Kobo eReader، iOS (iReader)، BlackBerry playbook، Sony Reader، Barnes and Noble Nook والعديد من الأجهزة الأخرى.<sup>٤٧</sup>

## المبحث الثاني : الوسائط الرقمية

### ١. تعريف الوسائط الرقمية

الوسائط الرقمية هي وسائط مشفرة بتنسيق يمكن قراءته آليا. بمعنى آخر، يمكن تفسير الوسائط الرقمية على أنها حاوية تخزين البيانات بالأرقام أو بالأرقام. مفهوم الوسائط الرقمية ثنائي، أي باستخدام موجات منفصلة. يمكن إنشاء الوسائط الرقمية وعرضها وتوزيعها وتعديلها ويمكن أن تعيش على الأجهزة الإلكترونية الرقمية. تستخدم العمليات الرقمية المنطق الخوارزمي. برامج وبرامج الكمبيوتر، مثل الصور الرقمية ومقاطع الفيديو الرقمية؛ ألعاب الفيديو، صفحات الويب والمواقع الإلكترونية، بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعي، البيانات وقواعد البيانات؛ الصوت الرقمي، مثل mp3 و mp4 والكتب الإلكترونية، هي أمثلة على الوسائط الرقمية. تختلف الوسائط الرقمية اختلافا كبيرا عن الوسائط التناظرية التي تعتمد على الأنظمة اليدوية، مثل الوسائط

---

<sup>46</sup> Anonimous 2016. Memahami Buku Digital. Materi *Online Workshop Digital Book Batch 1*. SEAMEO-SEAMOLEC: Jakarta

<sup>47</sup> Anonimous 2016. Memahami Buku Digital. Materi *Online Workshop Digital Book Batch 1*. SEAMEO-SEAMOLEC: Jakarta

المطبوعة والكتب المطبوعة والصحف والمجلات، والتي لا تزال تقليدية، مثل الصور وأفلام التسجيل الصوتي وغيرها.

وفقا لباستيان وآخرين، الوسائط هي أي شيء يستخدم لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي.<sup>٤٨</sup> ويمكن أن نستنتج أن الوسائط هي أداة اتصال في إيصال الرسائل، وهي بالطبع مفيدة جدًا إذا تم تطبيقها في عملية التعليم، وتسمى الوسائط المستخدمة في عملية التعليم بالوسائط التعليمية.

وفقا لجاني وبريجز، نقلا عن مولونو وإسماعيل، يتم تعريف التعليم على أنه سلسلة من الأحداث (الأحداث والحوادث والظروف وما إلى ذلك) التي تم تصميمها عمدا للتأثير على الطلاب بحيث يمكن أن تتم عملية التعليم بسهولة.<sup>٤٩</sup> وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا فيما يتعلق بنظام التعليم الوطني، فإن التعليم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم.<sup>٥٠</sup> والتعريف أعلاه للتعليم يشمل عملية التعليم وأنشطة التدريس. ومن التعريف السابق فإن التعليم يشمل عملية التعليم وأنشطة التدريس.

لغويًا، كلمة رقمي تأتي من الكلمة اليونانية digitus، والتي تعني الأصابع. من حيث المصطلح، الرقمي هو البيانات أو الإشارات المعبر عنها بالأرقام ٠ و ١ أو تسمى الأرقام الثنائية.<sup>٥١</sup> النظرية الرقمية هي مفهوم فهم تطور التكنولوجيا والعلوم من كل ما هو يدوي إلى آلي ومن كل ما هو معقد إلى إيجاز.<sup>٥٢</sup> عادةً ما تسمى الأجهزة التي يمكنها الوصول إلى الأجهزة الرقمية وإنتاجها والعمل بها بالأجهزة الرقمية أو الوسائط الرقمية.

<sup>48</sup> Hamdan Hussein Batubara, *Media Pembelajaran Digital*, (Bandung: PT Teen Rosdakarya, 2021), 1

<sup>49</sup>Mulyono dan Ismail Suwardi Wiki, *Strategi Pembelajaran di Era Digital*, (Yogyakarta: Jawi Buku, 2018), 5.

<sup>50</sup>Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003,2

<sup>51</sup>Moh. Fawzan, *Pemanfaatan Media Digital untuk Mengenal Angka Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2020, 354.

<sup>52</sup>Rustom Aji, "Digitalisasi di Era Tantangan Media," *Jurnal Komunikasi Islam*, Volume Satu, Edisi Satu (Mei-Oktober, 2016), hal. 44.



هناك تقدم آخر يتعلق بالتعليم الرقمي كما ذكر كينجي كيتاو (١٩٩٨) وهو أن العديد من محطات الكمبيوتر في جميع أنحاء العالم متصلة بالتعليم الرقمي، لذلك يستخدم العديد من الأشخاص التعليم الرقمي كل يوم. بالنظر إلى أن التعليم الرقمي هو طريقة أو وسيلة اتصال يمكن أن توفر فوائد كبيرة لمصالح الباحثين والمعلمين والمتعلمين، يحتاج المعلمون إلى فهم خصائص أو إمكانات التعليم الرقمي حتى يتمكنوا من استخدامه على النحو الأمثل لتحقيق اهتمامات التعليم للطلاب .

ومع تطور التكنولوجيا الرقمية، يمكن القيام بذلك في نظام يعرف بالتعليم الرقمي. وذكر منير (٢٠١٧) أن التعليم الرقمي هو التعليم الإلكتروني القادر على تسهيل التعليم على نطاق أوسع ويحتوي على العديد من الاختلافات.<sup>٥٣</sup> بناءً على التعريفات المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن فهم أن وسائط التعليم الرقمية هي وسائط تعليمية تعمل مع البيانات الرقمية أو يمكن أن تنتج صورة رقمية يمكن معالجتها والوصول إليها وتوزيعها باستخدام الأجهزة الرقمية.

في العصر الحديث، يتسبب الجمع بين الإنترنت والحوسبة الشخصية في إحداث تأثير للوسائط الرقمية ومشكلات في النشر والصحافة والترفيه والتعليم والتجارة والسياسة. طرحت الوسائط الرقمية أيضا تحديات جديدة، لاسيما للقوانين التي تحمي حقوق النشر والملكية الفكرية في حركة المحتوى المفتوح، حيث يتنازل منشئو المحتوى طوعا عن بعض أو كل حقوقهم القانونية لعملهم. الآن، دخلت الوسائط الرقمية مفاصل حياة الناس، وكان تأثيرها محسوسا في المجتمع الأوسع. إنه يوضح أن الوسائط الرقمية هي بداية حقبة جديدة في التاريخ الصناعي تسمى عصر المعلومات وقد أدت إلى مجتمع غير ورفي حيث يتم إنتاج جميع منتجات المعلومات على الوسائط واستهلاكها بواسطة الكمبيوتر. ومع ذلك، فإن التحديات التي تواجه تحول الوسائط الرقمية، بما في ذلك القوانين التي تحكم حقوق النشر والرقابة والفجوة الرقمية، هي بلاء العصر الرقمي المظلم، حيث تصبح الوسائط القديمة غير قابلة للوصول إلى أنظمة جديدة أو لا يمكن ترقيةها إلى تصميمات

---

<sup>53</sup>Munir, *Pembelajaran Digital* , (Bandung:Alfabeta,2017). 6.

أحدث. نظم المعلومات. وفي الوقت نفسه، كان لوسائل الإعلام الرقمية المهمة والواسعة والمعقدة تأثير على المجتمع وثقافته.

في عملية التدريس والتعليم، تعد الوسائط الرقمية مفيدة للمدرسين لتوزيع المواد حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة أكبر. حتى الوسائط الرقمية (المعروفة باسم الوسائط المتعددة) يمكنها زيادة الاهتمام بتعليم مادة معينة عند استخدام الوسائط الرقمية. تشمل الوسائط الرقمية للتعليم: الكلمات المطبوعة وصور المواد التعليمية والصوت والفيديو والرسوم المتحركة.

## ٢. أنواع الوسائط الرقمية

يعتبر استخدام الوسائط الرقمية أو التطبيقات عبر الإنترنت قادرًا على زيادة استقلالية الطلاب في الدراسة. يعد التعليم عبر الإنترنت أكثر تركيزًا على الطلاب ومسؤولًا ويسمح للطلاب بأن يكونوا أكثر استقلالية في عملية التعليم الخاصة بهم كان لاستخدام الوسائط الرقمية في هذا العصر الرقمي تأثير كبير على عملية التعليم للمعلمين والطلاب. ومن بين الوسائط الرقمية المختلفة أو المنصات الرقمية المستخدمة في عملية التعليم ما يلي<sup>٥٤</sup>:

### ١. واتساب

يعد واتساب وسيلة مألوفة جدًا في حياتنا ويستخدمها الآن الجميع تقريبًا للأغراض الشخصية والاجتماعية. يمكن أيضًا تسمية هذا التطبيق بشبكة اجتماعية تحتوي على رسائل نصية ومكالمات هاتفية على شكل صوت وفيديو. ومن المثير للاهتمام أن تطبيق واتساب يحتوي أيضًا على ميزات مناسبة لوسائط التعليم عبر الإنترنت. توجد في واتساب ميزة مجموعة واتساب، وهي عبارة عن منصة أو وسائط بسيطة جدًا وسهلة الاستخدام. باستخدام هذه الوسائط، يمكن للمدرسين إرسال مواد وأسئلة وشروحات متنوعة مع مقاطع فيديو أو

<sup>54</sup> Sukaryanti.dkk.2021. "Pentingnya Media Pembelajaran Digital Dalam Mensukseskan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Masa Pandemi." *In Produsing Seminar Nasional PBSI-IV*,185-90.

ملاحظات صوتية. كما أن خدمة مكالمات الفيديو على واتساب قادرة أيضًا على تسهيل التعليم ثنائي الاتجاه، لأنه مع هذه الخدمة يمكن للمعلمين والطلاب الالتقاء وجهًا لوجه أثناء عملية تسليم المواد وتسليم الواجبات. ومع ذلك، إلى جانب ذلك، فإن استخدام واتساب كوسيلة للتعليم له أيضًا نقاط ضعف، حيث لا يزال معظم الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين في الاستجابة. يؤدي هذا إلى تمرير المعلومات التي يقدمها المعلم دون أي تعليقات من الطلاب. ومع ذلك، فإن هذه الوسائط أو المنصة فعالة جدًا لتعليم الوسائط في عصر الرقمي هذا.<sup>55</sup>

## ٢. زوم (zoom)

زوم (zoom) هو تطبيق عبر الإنترنت في شكل مؤتمر فيديو يمكنه تسهيل عدد لا بأس به من المشاركين يتراوح من ١٠٠ شخص إلى أكثر من ١٠٠٠ شخص. بعض هذه المنصات مجانية والبعض الآخر مدفوع، وعادة ما يكون للمنصات المجانية حد زمني لعقد الاجتماعات، بينما تتطلب المنصات المدفوعة عادة من المستخدمين تثبيت تطبيق مدفوع.<sup>56</sup> ومع ذلك، تلعب هذه الوسائط دورًا مهمًا جدًا في إجراء المناقشات أثناء التعليم. يمكن لبرنامج زوم (zoom) مساعدة المعلمين والطلاب كما لو كانوا في نفس الفصل، حيث يمكن للطلاب والمعلمين الالتقاء وجهًا لوجه عبر شاشات الهواتف المحمولة أو شاشات الكمبيوتر المحمول. لا يمكن إنكار أن استخدام هذه الوسائط مفيد جدًا لنقل المواد، والأهم من ذلك هو أن التواصل بين المعلمين والطلاب يكون أسهل.

---

<sup>55</sup> Lestari, Dkk. 2020. "Effectiveness of Online Lectures Using Digital Platform During the Pandemi COVID-19." *Indonesian Journal of Applied Science and Technology 1* (3): 107-15

<sup>56</sup> Salsabila, Unik Hanifah. Dkk. 2020. "Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi COVID-19." *Al-Mutharahah. Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan 17* (2): 188-98.

توجد في وسائط التكبير أو التصغير هذه أيضًا ميزة شاشة المشاركة، والتي يمكن أن تسهل على المعلمين تقديم مواد الدرس للطلاب مثل الاجتماع التقليدي.<sup>57</sup>

### ٣. جوجل (Google)

وبحسب هناك ٣ أنواع من جوجل (Google) يمكن استخدامها كوسيلة أو وسيلة للتعليم عبر الإنترنت، وهي أولاً، جوجل كلاس روم ( Google Classroom) هو تطبيق من جوجل (Google) تم إنشاؤه بهدف تسهيل الأمر على المعلمين والطلاب تنفيذ عملية التعليم. يُسهل (Google Classroom) على المعلمين إدارة التعليم وتوصيل المواد والمعلومات المتعلقة بالدرس إلى الطلاب بدقة. هناك العديد من الميزات في جوجل كلاس روم (Google Classroom)، بما في ذلك الواجبات، ووضع الدرجات، والتواصل، والتكلفة الزمنية، وأرشفة الدورات التدريبية، وتطبيقات الهاتف المحمول، والخصوصية.<sup>58</sup> بينما يشرح فوائد جوجل كلاس روم (Google Classroom) كما يلي:<sup>59</sup>

أ. تتميز عملية الإعداد بالسهولة، بحيث يستطيع المعلمون بسهولة إضافة الطلاب مباشرةً أو من خلال مشاركة رمز الفصل الدراسي الخاص بهم.

ب. كفاءة الوقت، مما يعني أنه من خلال تدفق المهام البسيط وغير الورقي، يمكن للمدرسين أيضًا تجميع المهام وتصحيحها وتقييمها تلقائيًا وبسرعة، حتى في مكان واحد فقط.

ج. يجعل التنظيم أسهل، حيث يمكن للطلاب هنا ملاحظة المهام المختلفة التي يقدمها المعلم في صفحة المهام ويمكن حفظ مواد الدرس تلقائيًا في مجلد Google

.Drive

<sup>57</sup> Lestari, Dkk. 2020. "Effectiveness of Online Lectures Using Digital Platform During the Pandemi COVID-19." *Indonesian Journal of Applied Science and Technology 1* (3): 107-15

<sup>58</sup> Sumarni, Assidqi. 2020. "Pemanfaatan Platform Digital Di Masa Pandemi COVID-19." *In Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 298-303

<sup>59</sup> Astini, 2020. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi COVID-19." *Lampuhyang 11* (2): 13-25.

د. تحسين التواصل، أثناء عملية التعلم يمكن للمعلمين إرسال الإشعارات وبدء المناقشات مباشرة.

هـ. فعال من حيث التكلفة، لأنه يمكن استخدام جوجل كلاس روم ( Google Classroom) مجاناً ولا يحتوي على إعلانات.

ثانياً، Google Form هي إحدى خدمات جوجل (Google) على شكل نموذج. يعتبر استخدام نموذج جوجل (Google) هذا في التعليم عبر الإنترنت أمراً سهلاً للغاية. عادةً ما يستخدم المعلمون نماذج جوجل (Google) كوسيلة لتقييم التعليم، وتمثل ميزة نماذج جوجل (Google) في وجود قوالب مختلفة لإنشاء الاختبارات، ويتمتع المعلمون بحرية اختيار نوع الاختبار، ويمكنهم أيضاً إضافة مقاطع فيديو أو صور. يمكن تخزين جميع نتائج إجابات المشاركين بشكل منفصل.

ثالثاً، Google Meet هو أيضاً تطبيق من جوجل (Google)، وهذا التطبيق هو نفسه تقريباً زوم (zoom)، يكمن الاختلاف البسيط بين الاثنين في عرض الشاشة أو ميزات الشاشة أثناء عملية التعليم. كلا الوسيلتين تجعل التعليم عبر الإنترنت أسهل.

#### ٤. التعليم الإلكتروني (E-Learning)

يعد التعليم الإلكتروني (E-Learning) إحدى الطرق لدعم عملية التدريس والتعليم عبر الإنترنت. تعتبر منصة التعليم الإلكتروني هذه فعالة ومرنة للغاية ويمكن الوصول إليها في أي مكان وفي أي وقت، طالما أن هناك شبكة كافية. وفي هذه الحالة أكد على أن هناك نوعين من وسائط التعلم الإلكتروني، وهما: الأول، في وقت واحد، أي في نفس الوقت.<sup>60</sup> وهذا يعني أن عملية التعليم تتم بين المعلمين والطلاب في نفس الوقت. في هذه الحالة، يمكن للمعلمين

---

<sup>60</sup> Astini, 2020. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi COVID-19." *Lampuhyang* 11 (2): 13-25

والطلاب إجراء حوار مباشر عبر الإنترنت. ثانياً، غير متزامن. وهذا لا يعني في الوقت نفسه، أن بإمكان الطلاب الوصول إلى المواد وتنفيذ التعليم وإكمالها في أي وقت طالما كانوا ضمن الحد الزمني المحدد ولم يتجاوزوا الحد الزمني الذي يحدده المعلم.

### ج. وظيفة التعليم الرقمي

تعتبر خصائص أو إمكانيات التعليم الرقمي كافية كأساس للنظر في تنفيذ أنشطة التعليم من خلال التعليم الرقمي. وقال منير إن التعليم الرقمي كوسيلة تعليمية له ثلاث وظائف في أنشطة التعليم، وهي وظيفة مكمل ومكمل وبديل، والتي يمكن وصفها على النحو التالي.<sup>61</sup>

أ. وظيفة الملحق

وتعني الوظيفة كملحق أن الطلاب لديهم حرية اختيار استخدام المواد التعليمية الإلكترونية أم لا. وفي هذه الحالة، لا يوجد أي التزام أو شرط للطلاب للوصول إلى المواد التعليمية الإلكترونية. على الرغم من أنها اختيارية فقط، إلا أن الطلاب الذين يستخدمونها سيكون لديهم بالتأكيد معرفة أو رؤية إضافية. على الرغم من أن المواد التعليمية الإلكترونية تعمل كمكمل، فإن المعلمين بالطبع سيشجعون أو يلهمون طلابهم دائماً أو يشجعونهم على الوصول إلى المواد التعليمية الإلكترونية التي تم توفيرها.<sup>62</sup>

ب. وظيفة مكملة

تعمل مكمل، أي أن المواد التعليمية الإلكترونية مبرمجة لتكمل المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب في الفصل الدراسي. تتم برمجة المواد التعليمية الإلكترونية لتكون مواد تعزيزية أو إثرائية أو علاجية (تكرار التعليم) للطلاب

---

<sup>61</sup> Munir, *Pembelajaran Digital*, (Bandung: Alfabeta, 2017). 6.

<sup>62</sup> Rosman, *Pengajaran dan pembelajaran berbasis komputer: mengembangkan kompetensi profesional bagi guru di abad kedua puluh satu...*, 136.

المشاركين في أنشطة التعليم التقليدية.<sup>63</sup> ومن المأمول أن يساعد الوصول إلى المواد التعليمية الإلكترونية المقدمة خصيصاً في تسهيل فهم الطلاب أو إتقان الموضوع الذي يقدمه المعلم.

#### ج. وظيفة المادة

استخدام الإنترنت للتعليم حيث يتم فصل جميع المواد التعليمية والمناقشات التشاركية والواجبات والتمارين والمدرسين بشكل كامل، ولكن يمكن إجراء العلاقات أو التواصل بين الطلاب في أي وقت، ويتم الاتصال في الغالب بشكل غير متزامن وليس بشكل متزامن. لا يتطلب هذا النوع من التعليم أنشطة وجهاً لوجه لأغراض التعليم أو التقييمات والامتحانات لأن جميع عمليات التدريس والتعليم تتم بالكامل من خلال مرافق الإنترنت مثل البريد الإلكتروني وغرف الدردشة ولوحات الإعلانات والمؤتمرات عبر الإنترنت.<sup>64</sup>

#### د. ضرورة استخدام وسائل التعليم الرقمية

كما هو الحال مع وسائل التعلم بشكل عام، تهدف وسائل التعليم الرقمية أيضاً إلى تسهيل أنشطة التعليم والتدريس. لذلك، من المأمول أن يؤدي استخدام وسائط التعليم الرقمية إلى تحسين جودة عمليات التعلم ونتائجه. وفقاً لأزهر أرسباد في اقتباس ياومين، هناك أربعة أسباب لأهمية استخدام الوسائط في التعليم، وهي: (أ) تحسين جودة التعليم، (ب) التوجيه بشأن نموذج جديد، (ج) تلبية احتياجات السوق، (د) عالم عالمي رؤية التعليم.<sup>65</sup>

#### أ. ترقية قدرات المعلمين

يمكن أن يكون دور وسائل الإعلام في التعليم شيئاً وأداة في نفس الوقت. الوسائط ككائن تعني أنه يمكن استخدام الوسائط التعليمية كمصدر

---

<sup>63</sup> Munir, *Pembelajaran Digital*, (Bandung: Alfabeta, 2017). 1

<sup>64</sup> Rosman, *Pengajaran dan pembelajaran berbasis komputer: mengembangkan kompetensi profesional bagi guru di abad kedua puluh satu...*, 137.

<sup>65</sup> Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2018), 13-14.

للتعليم. وفي هذه الحالة، يمكن للمعلمين دراسة مختلف التخصصات العلمية باستخدام المعلومات المختلفة الواردة في وسائل الإعلام ومصادر التعليم. وفي الوقت نفسه، فإن وسائل الإعلام كأداة هي وسيلة يمكن للمعلمين استخدامها لإقامة تواصل أكاديمي مع الطلاب والزملاء والخبراء التربويين.

وبالتالي، لا يكفي أن يكون المعلمون قادرين على استخدام أجهزة الوسائط المختلفة، ولكن يجب عليهم أيضاً أن يعرفوا ويدركوا كيفية استخدام وسائل التعليم بشكل نقدي وإبداعي وإيجابي. كما تم التأكيد على أهمية زيادة قدرة المعلمين على استخدام الوسائط التعليمية من خلال نسخة من لائحة وزير التعليم الوطني رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير الكفاءة ومؤهلات المعلمين.



## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

يهدف هذا البحث إلى تحقيق وكشف تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية لترقية جودة التعليم في المدرسة الرقمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج. بعد ذلك، سيتم استكشافها بعمق وفقاً لتركيز بحث التخطيط، وتنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمي لترقية جودة التعليم في المدرسة الرقمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج. ولتحقيق هذا الهدف، ذهب الباحث مباشرة إلى الميدان للقاء معلمي وطلاب اللغة العربية للحصول على بيانات البحث وكذلك إجراء تحليل البيانات أثناء عملية البحث.

في هذا البحث، استخدم الباحث المنهج الكيفي. المنهج الكيفي وفقاً لكوربن وشتراوس، نقلاً عن وحيد مورني، هو شكل من أشكال البحث حيث يقوم الباحث بجمع البيانات وتحليلها ويصبح جزءاً من عملية البحث كمشارك إلى جانب المخبر الذي يقدم البيانات.<sup>66</sup> تتضمن عملية البحث الكيفي أيضاً جهوداً مهمة، مثل طرح الأسئلة والإجراءات، وجمع بيانات محددة من المشاركين، وتحليل البيانات بشكل استقرائي بدءاً من الموضوعات العامة، وتفسير معنى البيانات.

إن نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو دراسة حالة لأنه يركز فقط على ظاهرة واحدة والتي في هذه الحالة لا تزال مستمرة حتى اليوم مع التركيز تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمي لترقية جودة التعليم في المدرسة

---

<sup>66</sup>Wahidmurni, *Pemaparan metode penelitian kualitatif*. (Malang: Repository UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017),5

الرقمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. السبب وراء استخدام الباحث لهذا النوع من دراسة الحالة هو أن الباحث يعتقد أن هذا النوع من الأبحاث يمكن أن يسهل الإجابة على الظواهر التي تحدث في هذا المجال.

## ب. حضور الباحث

حضور الباحث في مكان البحث من عاملة معينة للحصول على البيانات الصحيحة عند جمع البيانات، وحضور الباحث يلعب دورا كبيرا وضروريا عند بحث الإتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية لترقية جودة التعليم في المدرسة الرقمية وهذا البحث دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. والبحث الكيفي يفضل العملية من النتيجة ولأن هذا البحث هو البحث الكيفي، فحضور الباحث مهم جدا في مكتمن البحث لينظر مباشرة إلى الإتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية لترقية جودة التعليم في المدرسة الرقمية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج)

وأما التفصيل من مكان ووقت البحث مايلي :

### ١. مكان البحث

يقوم هذا البحث في الفصل الحادى عشر من قسم الإجتماعية الأولى والفصل الحادى عشر من قسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج.

### ٢. وقت البحث

قد تم لهذه عملية البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م للمرحلة الوترة أو المرحلة الأولى.

## ج. مصادر البيانات

البيانات التي سيتم جمعها من خلال هذا البحث هي البيانات التي تتوافق مع محور البحث، وهو تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية. في عملية اختيار المخبرين، استخدم الباحث أسلوب أخذ العينات الهادف، أي اختار الباحث الأشخاص الذين يعتبرون على دراية واضحة بالمشكلة قيد الدراسة. البيانات المعنية هي معلومات أو مواد حقيقية. البيانات الأولية والبيانات الثانوية هي كما يلي:

### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم تصنيفها على أنها البيانات الرئيسية التي تم فحصها في هذا البحث والتي توفر البيانات مباشرة من المصدر الأصلي<sup>٦٧</sup> لأن مصادر البيانات هم الأشخاص الذين يشعرون أنهم يعرفون المزيد عن الأشياء المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه. في هذا البحث، حصل الباحث على بيانات في شكل مقابلات وملاحظات ودراسات توثيقية مع مخبرين فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية. ومن المخبرين الذين يدعمون هذا البحث ما يلي:

أ. مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج. هو الذي له التأثير المباشر الأكبر في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي. موضوع الدراسة في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية بالاعتماد على الوسائط الرقمية، لذلك من المهم جدًا للباحث استخراج المعلومات من مدرسي اللغة العربية كمصادر في التعليم، وفي هذه الحالة يوجد مدرسان للغة العربية كمخبرين.

---

<sup>67</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 296.

ب. طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج، هم الأشخاص الذين يشاركون بشكل مباشر في تعليم اللغة العربية. لذلك، يحتاج الباحث أيضًا إلى معلومات من الطلاب فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط الرقمية، وفي هذه الحالة يوجد طلاب من الصف الثاني عشر (قسم اللغة وقسم الدين) والحادي عشر (قسم الإجتماعي وقسم الدين) كمتخبرين.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصادر داعمة بخلاف البيانات الأولية إما من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات. أما المصادر الثانوية المشار إليها في هذا البحث فهي كما يلي:

أ. رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة للمناهج الدراسية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج هم الأشخاص الذين يدعمون المعلومات المتعلقة بتنفيذ التعليم القائم على الوسائط الرقمية بشكل عام في المؤسسة.

ب. تشمل البيانات الثانوية في شكل وثائق كمكاملة ومتعلقة ببيانات البحث هذه ملفات تعريف المدارس والهيكل التنظيمي وبيانات المعلم والطلاب وجداول التعليم ووحدات التدريس ونتائج تعليم الطلاب.

## د. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث، هناك العديد من تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحث، بما في ذلك الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي دراسة مقصودة ومنهجية للظواهر الاجتماعية والظواهر الطبيعية من خلال الملاحظة والتسجيل.<sup>٦٨</sup> استخدم الباحث في هذا البحث

---

<sup>68</sup>Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara,2007), 128.

الملاحظة غير المشاركة، حيث لم يشارك الباحث في الأنشطة، بل كان الباحث مراقباً مستقلاً فقط.

تم استخدام هذه الملاحظة للحصول على البيانات المتعلقة مباشرة بتنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية القائمة على الوسائط الرقمية في المدرسة الرقمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج في هذه الحالة، كان الحدث الذي تمت ملاحظته هو تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية القائمة على الوسائط الرقمية.

## ٢. مقابلة

نوع المقابلة الذي يستخدمه الباحث هو مقابلة منظمة. وفقاً لرأي الخبراء كما أوضح إستيربيرج، تسمى المقابلة الموحدة بالمقابلة المنظمة، وهي مقابلة تستخدم عددًا من الأسئلة القياسية.<sup>69</sup> في هذه الحالة، كان المخبر هم رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة للمناهج الدراسية، ومدرسي اللغة العربية والطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج.

## ٣. التوثيق

يمكن القول أن التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال البحث عن البيانات المتعلقة بالمتغيرات في شكل نصوص وكتب ومجلات ومستندات وصحف ومحاضر اجتماعات ومذكرات وما إلى ذلك.<sup>70</sup>

## هـ. تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث التحليل الكيفي المتطابق بأكثر البيانات المجموعة وهو البيانات الكيفية، فالتحليل تحليل تفاعلي. تحليل البيانات هو إجراء تنظيم البيانات وترتيبها إلى مثل وتصنيف بيانات الوحدة الإيضاحية الأساسية حتى

<sup>69</sup>Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 133

<sup>70</sup> Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas.....*, 131.

تناول الموضوع وتصميم الفرض البديل تقترحه البيانات<sup>٧١</sup> وأما تحليل البيانات التي يقيم به الباحث بالإجراء مايلي :

١. جمع البيانات، في هذا البحث يجمع الباحث البيانات باستخدام طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق.
٢. تنفيذ البيانات، بعد أن تجمع البيانات فينفذ الباحث البيانات بتحليلها وانتقاء أحوال الرئيسي المناسبة بمركز البحث.
٣. تقدم البيانات، بعد أن ينفذ الباحث البيانات المجموعة، تعني عن الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية القائم بالوسائط الرقمية فب المدرسة الرقمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة مالانج.
٤. استنتاج البيانات

استنتاج البيانات هو مرحلة تحليل البيانات الآخر بعد أن تجمع وتنفيذ وتقدم البيانات بشكل منظمة وموزونة. ثم الخطوة بعد ذلك تستنج البيانات. وينبغي الاستنتاج المأخوذ مناسب بالحقيقة الموجودة حتى يدل على الأحوال الحقيقية. والاستنتاج مأخوذ بطريقة التفكير الافتتاحي أي بمعنى إظهار الفكر المجيء الحقائق الخصوصية والأحاديث البارزة حتى تصف الخصوصي أو الحقائق لبارزة صفة عامة.

## و. تحقيق صحة البيانات

- ذكر لكسي ج موليونج<sup>٧٢</sup> بعض طرائق لتثبيت صحة البيانات، وهي :
- (١) طول الإشتراك، (٢) عميق الملاحظة، (٣) التثليث، (٤) مناقشة الأصحاب، (٥) تحليل الحالة السلبية، (٦) كفاءة المراجع، (٧) مراقبة الأعضاء، (٨) تفصيل الشر.

<sup>٧١</sup> موليونج، ليكسي جي. ٢٠١٠. طرق البحث النوعي

<sup>٧٢</sup> موليونج، ليكسي جي. ٢٠١٠. طرق البحث النوعي،... صفحة ٣٢٧-٣٣٨

وأما طريقة تحقيق صحة البيانات التي يستخدمها الباحث هي طريقة التثليث. طريقة التثليث هي طريقة جيدة لحذف الإختلافات المباني الحقيقية الموجودة في مقام التعليم حينما يجتمع الباحث البيانات من كل الأحاداث والعلاقات من النظريات المختلفة. وبعبارة أخرى، أن بطريقة التثليث يستطيع الباحث أن تفحص الثانية بطريقة المقارنة بالمراجع والطرائق والنظريات المتنوعة.<sup>٧٣</sup> فلذلك يستخدم الباحث طريقة التثليث لتقارن البيانات المحسولة بالمنابع الموجودة.

---

<sup>٧٣</sup> موليونج، ليكسي جي. ٢٠١٠. طرق البحث النوعي، ... صفحة ٣٣٢

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

في هذا الباب سيتم عرض البيانات جميعها التي جمعها الباحث بنجاح من مصادر مختلفة، سواء كانت ملاحظات أو مراقبات، ومقابلات، أو وثائق. تشبه هذا القسم مع الفصل الثالث حول طريقة البحث. فيما يلي النتائج التي جمعت من البحث الذي قام به الباحث.

بناءً على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحث والحصول على البيانات وفق المناقشات المتعلقة بتعليم اللغة العربية بالوسائط الرقمية. يستخدم هذا البحث جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق، لذلك سيتم عرض البيانات التي أنتجها الباحث على النحو التالي:

#### المبحث الأول : تخطيط تعليم اللغة العربية المعتمد على الوسائط الرقمية

يمكن أيضاً الإشارة إلى تخطيط التعليم باعتباره مرجعاً تشغيلياً لتنفيذ التعليم، والذي يشير دائماً من الناحية الفنية في عملية الإنشاء إلى المنهج الدراسي المطبق. تطبق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج منهجاً دراسياً مستقلاً، وفقاً لنتائج المقابلات مع أستاذ سبيل الرشاد، نائب رئيس قسم المناهج الدراسية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج:

"تنفيذ المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، نستخدم المنهج المستقل للفصل العاشر والفصل الحادي عشر، والفصل الثاني عشر هو الجيل الأخير الذي لا يزال يستخدم منهج ٢٠١٣. ١١٤"

<sup>١١٤</sup> مقابلة مع سيلال روزياد نائب رئيس قسم المناهج للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج (مالانج، ٩ نوفمبر



من نتائج المقابلة أعلاه، أن تنفيذ المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج يستخدم منهج ٢٠١٣ للجيل الأخير، أي الطالبات الموجودات حاليًا في الفصل الثاني عشر، بينما يستخدم الفصل العاشر والحادي عشر بالمنهج المستقل مقرر.

تم تصميم تخطيط التعليم في المدرسة على شكل وحدات تعليمية، حيث يعد مصطلح وحدة تعليمية مصطلحًا جديدًا يستخدم في المنهج المستقل، والذي يتضمن المنهج، وخطة تنفيذ التعليم (RPP)، وإعداد الوسائط، ومصادر التعليم، وتقييم التعليم الأدوات.

أستاذ سبيل الرشاد فيما يتعلق بجهود المدرسة لتطوير تخطيط التعليم القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج ذكر ذلك:

"على وجه التحديد، لدينا تدريب، وهناك الندوة، وقد عقدنا بالأمس الندوة من قبل مجموعة تكنولوجيا والمعلومات لدى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. "كيفية إنشاء فصل دراسي يتمتع بالتعليم الكامل باستخدام الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت.

٧٥ "

في هذه الحالة، يظهر أن هناك جهدًا جيدًا من قبل المدرسة في تطوير تخطيط التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. وبصرف النظر عن ذلك، تم تطوير خطط تنفيذ التعليم (RPP) في مجموعات نتيجة للمقابلات مع الأساذ يس كمدرس للغة العربية في الصف الحادي عشر، كشف ما يلي:

---

<sup>٧٥</sup> مقابلة مع سيلال روزياد نائب رئيس قسم المناهج للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج (مالانج، ٩ نوفمبر

"عادة، يتم بعد ذلك مشاركة " مؤتمر معلمي المواد " (MGMP) مع المجموعة حول كيفية إعدادة على هذا النحو، ويتم تقديم أمثلة مثل ذلك. بعد ذلك، سوف تقوم بتجميعها بنفس".<sup>٧٦</sup>

وقد عبرت رحمة فريدة عن شيء مماثل، بصفتها معلمة لعة عربية للصف

الثاني عشر، فيما يتعلق بتطوير خطة تنفيذ التعليم :

بالنسبة للمنهج، علينا أن نتبع المعيار، ثم سيكون التطوير في خطة تنفيذ التعليم. على سبيل المثال، إذا كنت ترغب في تطويره، فهذا في خطة تنفيذ التعليم. لأننا كمدرسين للغة العربية نشط في مؤتمر معلمي المواد (MGMP)، فقد نجحنا في تحقيق ذلك معًا. حسنًا، في مؤتمر معلمي المواد (MGMP) يتم ذلك عادةً في مجموعات. من جميع معلمي اللغة العربية مؤتمر معلمي المواد (MGMP) في المدرسة إلى المستوى المنطقي. في جوهر الأمر، يعد الإبداع والابتكار أيضًا أمرًا مهمًا جدًا للتحضير والتخطيط حتى يصبح التعليم أكثر استعدادًا وابتكارًا.<sup>٧٧</sup>

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن أن نفهم أن هناك تعاونًا جيدًا في تخطيط أدوات التعليم. فيما يتعلق بإعداد المنهج، فقد اتبع القواعد التي قدمتها الحكومة ومهمة معلم اللغة العربية هي فهمه وتطويره في خطة تنفيذ التعليم أو وحدة التدريس التي تنفذها مجموعة مؤتمر معلمي المواد (MGMP).<sup>٧٨</sup> من نتائج هذا التصميم، لا يمكن بالضرورة تطبيقه على جميع المدارس، ولكن من الضروري أيضًا الاهتمام بظروف المدرسة واحتياجاتها، وترتيبها وفقًا لخصائص الطلاب. كما ذكر أستاذ يس:

"الأول هو بالتأكيد هدف التعليم، ثم بمجرد أن نعرف ما هو الهدف، يمكننا التحدث إلى النظام وأخيرًا وسائل الإعلام، فما هو الهدف أولاً؟"

<sup>٧٦</sup> مقابلة مع أستاذ يس معلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر (مالانج، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>٧٧</sup> مقابلة مع أستاذة رحمة فريدة معلمة اللغة العربية للفصل الحادي عشر (مالانج، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>٧٨</sup> الوثيق تطور وحدة التدريس أو خطة تنفيذ التعليم مجموعة مؤتمر معلمي المواد

ما هي نوعية المادة التي يتكون منها الفصل، لأنه ليست كل المواد مثلاً مناسبة لهذا الوسيط، فهي تتكيف مع استعداد الأطفال.<sup>٧٩</sup>

تظهر نتائج المقابلة أنه عند إعداد وحدات التدريس أو خطط تنفيذ التعليم، من الضروري تكيفها مع أهداف التعليم والمواد التي يتم تدريسها واحتياجات الطلاب في عملية التعليم وكذلك تحديد الوسائط التي تستخدمها. سيتم استخدامها في تنفيذ التعليم وبهذه الطريقة، يمكن للمعلمين التخطيط للتعليم بشكل جيد ووفقاً لاحتياجات الطلاب من خلال إيلاء المزيد من الاهتمام لقدرات الطلاب وخصائصهم بحيث يمكن أن يتم التعليم بشكل نشط وممتع.

يعد التخطيط لتعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج بمثابة جهد ومتابعة للتفويض والتحديد من قبل وزارة الدين الإندونيسية ووزير الدين الإندونيسي كواحدة من المدارس الرقمية الستة التي تم إنشاؤها في مدينة مالانج، وكمشروع تجريبي للمدارس الرقمية. والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج جادة وتواصل سعيها لتطوير هذا الابتكار، خاصة في تحسين جودة التعليم. وفيما يتعلق بتصميم خطة تنفيذ التعليم، فقد تم استخدام الوسائط الرقمية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج المقابلات مع نائب رئيس الفصل للمنهج الدراسي على النحو التالي:

"بعض خطة تنفيذ التعليم التي نستخدمها هي رقمية، وجميع خطة تنفيذ التعليم ذات الورقة الواحدة تقريباً رقمية."<sup>٨٠</sup>

لتعزيز البيان أعلاه، يمكن تقديم الأدلة الوثائقية لخطة تنفيذ التعليم في الصف الحادي عشر.

---

<sup>٧٩</sup> مقابلة مع أستاذ يس معلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر (مالانج، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>٨٠</sup> مقابلة مع أستاذ سبيلل رشاد نائب رئيس قسم المناهج للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج (مالانج، ١١

نوفمبر ٢٠٢٣)

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MAN 1 Kota Malang  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase / Kelas : F / XI  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024  
 Penyusun : Yasin, S.Pd.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	TEMA
Menyimak	<p>Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار ولبون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، تصريف الفعل الماضي اللغوي، تصريف الفعل المضارع اللغوي، الجملة الاسمية والجملة الفعلية.</p> <p>untuk merespon informasi yang didengar.</p>	<p>11.1 Membuat tanggapan dari informasi tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia</p> <p>11.2 Menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار ولبون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، تصريف الفعل الماضي اللغوي، تصريف الفعل المضارع اللغوي، الجملة الاسمية والجملة الفعلية.</p> <p>untuk merespon informasi yang didengar.</p>	<p>١. التسوق                  ٢. الصحة                  ٣. السفر                  ٤. الحج والعمرة                  ٥. تكنولوجيا الإعلام والاتصال                  ٦. الأديان في إندونيسيا</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار ولبون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، تصريف الفعل الماضي اللغوي، تصريف الفعل المضارع اللغوي، الجملة الاسمية والجملة الفعلية.</p> <p>untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks.</p>	<p>11.3 Memproduksi bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia</p> <p>11.4 Menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار ولبون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، تصريف الفعل الماضي اللغوي، تصريف الفعل المضارع اللغوي، الجملة الاسمية والجملة الفعلية.</p> <p>multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia</p> <p>11.7 Menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار ولبون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، تصريف الفعل الماضي اللغوي، تصريف الفعل المضارع اللغوي، الجملة الاسمية والجملة الفعلية.</p> <p>untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks</p>	<p>٢. الصحة                  ٣. السفر                  ٤. الحج والعمرة                  ٥. تكنولوجيا الإعلام والاتصال                  ٦. الأديان في إندونيسيا</p>
Menulis - Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار ولبون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، تصريف الفعل الماضي اللغوي، تصريف الفعل المضارع اللغوي، الجملة الاسمية والجملة الفعلية.</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	<p>11.8 Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia</p> <p>11.9 Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia</p> <p>11.10 Menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار ولبون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، تصريف الفعل الماضي اللغوي، تصريف الفعل المضارع اللغوي، الجملة الاسمية والجملة الفعلية.</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan</p>	<p>٢. الصحة                  ٣. السفر                  ٤. الحج والعمرة                  ٥. تكنولوجيا الإعلام والاتصال                  ٦. الأديان في إندونيسيا</p>

Mengetahui,  
 Kepala MAN 1 Kota Malang,

Kota Malang, 17 Juli 2023  
 Guru Mata Pelajaran,

Dr. H. Sutirjo, M.Pd  
 NIP. 19680617 199703 1 001

Yasin, M.Pd.  
 NIP. 19710301 200501 1 005

### ٣.١ صورة خطة تنفيذ التعليم في الصف الحادي عشر

من نتائج المقابلات والوثائق أعلاه، يمكن أن نستنتج أن خطط الدروس التي صممها معلمو اللغة العربية قد أدت إلى ظهور الوسائط الرقمية كما هو

الحال في الأنشطة الأساسية، حيث يقدم المعلمون المواد التعليمية ومقاطع الفيديو في مدارس التعليم الإلكتروني (E-Learning)، ويلاحظ الطلاب. وفي حالات أخرى، لا يقوم معلمو اللغة العربية بتصميم الوسائط أو مصادر التعليم التي سيتم استخدامها بشكل مستقل، ولكنهم معتادون على استخدام عدة أشياء أخرى، كما ذكر أستاذ يس:

"أوه لا، أحياناً آخذها من الأنترنت. إما على شكل الشرائح أو عرض تقديمي أو مقاطع الفيديو التعليمية أو قراءة النصوص المتعلقة بالمادة والاستعانة بكتب الوزارة وهي الكتب الرقمية العربية أو فيديوهات اليوتيوب أو عدة مراجع أخرى تدعم المادة. تتم تغطية جميع المواد والواجبات المتعلقة برقمنة التعليم في التعليم الإلكتروني بالمدرسة (E-Learning)، حتى يتمكن المعلمون والطلاب من التواصل بسهولة أكبر بين المهام والتقييمات."<sup>١١</sup>

من نتائج المقابلة أعلاه، من المعروف أن استخدام الوسائط الرقمية ومصادر التعليم يتم الحصول عليه من الإنترنت في شكل مقاطع فيديو تعليمية أو الشرائح أو عرض تقديمي أو مقالات أو نصوص قراءة تتعلق بمواد اللغة العربية والتي يتم بعد ذلك مشاركتها على المدرسة الإلكترونية (E-Learning).

يقوم مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج بإجراء الاستعدادات قبل تنفيذ أنشطة التعليم العامة مثل خطط تنفيذ التعليم أو وحدات التدريس من خلال الاستفادة من موارد التعليم المتاحة. وفي هذه الحالة يمكن تصنيف إعداد المعلم في عملية التعليم بالجيد، والدليل على ذلك استعداد المعلم لإعداد نفسه للتدريس من خلال الاستفادة من مصادر التعليم، وهي الوسائط الرقمية.

<sup>١١</sup>مقابلة مع أستاذ يس معلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر (مالانج، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣)

## المبحث الثاني : تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية

بالنسبة لتعليم اللغة العربية، هناك تخصيص زمني لحوالي ساعتين الحصص وبواقع ٤٠ دقيقة لكل الحصص. تتكون أنشطة التعليم من الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. في النشاط التمهيدي أو الأولية، كما عبر عنه أستاذ يس كمعلم للغة العربية للصف الحادي عشر، كشف ما يلي:

"في المقدمة نسأل الأطفال عن الأنشطة اليومية، أو نكرر المادة السابقة، بالطبع نبدأ بتحية افتتاحية، وتكييف الفصل، ثم كشف الحضور، والإدراك، حتى يركز الأطفال على الأسئلة. في المنتصف تأتي النقطة الرئيسية أو الأساسية، وفي النهاية عادة ما يكون هناك تعزيز."<sup>٨٢</sup>

في الأنشطة الأولية، يحاول المعلم تهيئة الطلاب عند بدء التعليم، وتسجيل الحضور أو كشف الحضور، وإجراء الإدراك ونقل الكفاءات الأساسية والمواد المراد دراستها. فيما يتعلق بالأنشطة الأساسية، نفذ المعلمون منهجًا علميًا (Scientific Learning). كما ذكر أستاذ يس:

"نعم، أطبق المنهج العلمي (Scientific Learning)، مثل السؤال "نعم"، جمع الواجبات "نعم"، جمع المعلومات، محاولة الأطفال الملاحظة من أصدقائهم، الاستدلال، توصيل النتائج من الأطفال، المناقشات، العمل الجماعي، الأسئلة والأجوبة، الواجبات، محاضرة."<sup>٨٣</sup>

ثم سأل الباحث عن الطريقة المستخدمة للمعلمون عادة في تدريس اللغة العربية في الصف الحادي عشر، فكان الشرح من أستاذ يس كما يلي:

"عادةً ما أستخدم عدة طرق وهي المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات."<sup>٨٤</sup>

كما ذكر زكي، وهو طالب في الصف الحادي عشر، فإن طريقة تعليم اللغة العربية التي يطبقها عادة معلمو اللغة العربية هي كما يلي:

<sup>٨٢</sup> مقابلة مع أستاذ يس معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر (مالنج، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>٨٣</sup> مقابلة مع أستاذ يس معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر (مالنج، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣)

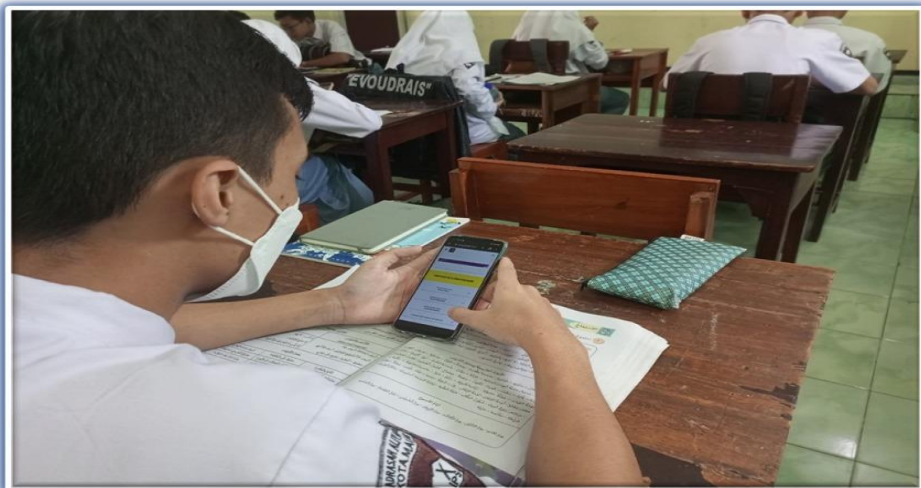
<sup>٨٤</sup> مقابلة مع أستاذ يس معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر (مالنج، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣)

"محاضرات وأسئلة وأجوبة للمجموعات وعادةً ما تكون هناك اختبارات قصيرة حول المواد التي يتم تدريسها وعادةً ما يتم تقديم الواجبات أيضًا".<sup>١٥</sup>

من نتائج المقابلة، يمكن توضيح أن معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر قادر بالفعل على استخدام هذه الطريقة. ويدعم هذا أيضًا نتائج الوثائق أدناه. صورة التعليم في الفصل.



<sup>١٥</sup>مقابلة مع زكي طالب من الفصل الحادي عشر الإجتماعي (مالانج، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣)



#### ٤.١ صورة التعليم في الفصل

وبناء على نتائج ملاحظات الباحث بشأن أنشطة التعليم أعلاه، قام المعلم بتنفيذ أساليب المحاضرات والأسئلة والأجوبة المتعلقة بمادة "التسوق" ومدعومة ببشرائح أو عرض تقديمي والتعليم الإلكتروني (e-Learning). أثناء تنفيذ هذا الدرس، طلاب الصف الحادي عشر من قسم الإجتماعي الأولى يهتمون اهتمامًا كبيرًا وكانوا هادئين ومتحمسين عند الإجابة على أسئلة المعلم.<sup>٨٦</sup>

بناء على نتائج ملاحظات تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر من قسم الإجتماعي الأولى في هذه الحالة أو عملية التعليم يستخدم الطريقة "مفهوم المقروء" لفهم النص القراءة المدروسة، ويستمر المعلمون أيضًا في فهم النص بالأسئلة والأجوبة على الطلاب. وفي هذه الحالة أيضا استخدام المعلم وسائط الكتب العربية الرقمية كدعم للتعليم. نفس الشيء عبر عنه أستاذ يس:

"إذا كنت مهتمًا بكل أنواع الأشياء، أحيانًا يجب علي استخدام طريقة المحاضرة لأنه لا يمكن جعل الأطفال يفهمونها بمفردهم. إذا قال شخص ما أن التدريس يتم باستخدام المحاضرات، فهذا في الواقع لجعله أكثر وصفًا من الوسائط التي نقوم بإنشائها."<sup>٨٧</sup>

<sup>٨٦</sup> ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر من قسم الإجتماعي (مالانج، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>٨٧</sup> مقابلة مع أستاذ يس معلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر (مالانج، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣)

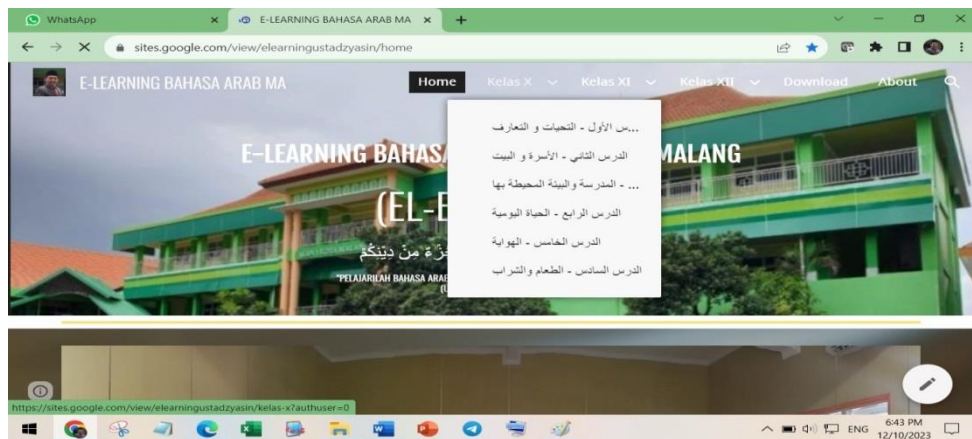


في ضوء ملاحظات الباحث أثناء تنفيذ التعليم داخل الفصل بعد ذلك، يحضر المعلم الطلاب ويسأل عن أخبار الطلاب وتصوراتهم. ينقل المعلم أهداف التعليم والمادة في الموضوع "التسوق". فيما يتعلق بالمفردات وفهم النص أو مفهوم المقروء. ثم يطلب المعلم من الطلاب إنشاء مقاطع فيديو لقراءة وفهم النصوص المتعلقة بالموضوع، وتحميلها إلى مدرسة التعليم الإلكتروني (E-Learning) في الموعد النهائي المتفق عليه.<sup>88</sup>

كما هو الحال مع وسائل التعليم أو وسائط التعليم، يشارك معلمو اللغة العربية أيضًا مقاطع فيديو تعليمية تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها، حيث لا يستخدم المعلم طريقة المحاضرة فحسب، بل يتم دعمه أيضًا بمقاطع فيديو للمساعدة في عملية التعليم في الفصل. وكشف أستاذ يس أن:

"كل معلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج لديه حساب خاص به للتعليم الإلكتروني (E-Learning)، اعتمادًا على كيفية استخدام المعلم له، لذلك أستخدم التعليم الإلكتروني (E-Learning) كفضل رقمي، ويتم جمع الواجبات وجمع الأسئلة أو السؤال أو تسليم المواد كلها في التعليم الإلكتروني (E-Learning)".<sup>89</sup>

كما هو موضح أعلاه، يقوم مدرس اللغة العربية بتطبيق الوسائط الرقمي أو التعليم الإلكتروني (E-Learning) لدى أستاذ يس التي تم توفيرها، مدعومة بالوثائق أدناه، كما يلي.



<sup>88</sup> ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر من قسم الإجتماعي (مالانج، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>89</sup> مقابلة مع أستاذ يس معلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر (مالانج، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣)

WhatsApp x E-LEARNING BAHASA ARAB MA x +

sites.google.com/view/elearningustadzyasin/kelas-xi?authuser=0

E-LEARNING BAHASA ARAB MA Home Kelas X Kelas XI Kelas XII Download About

E-LEARNING BAHASA ARAB MAN 1 KOTA MALANG  
(EL-BAMANSA)  
KELAS XI  
تَعَلَّمُوا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ  
"PELAJARILAH BAHASA ARAB KARENA IA MERUPAKAN BAGIAN DARI AGAMAMU"  
(UMAR BIN KHATTAB R.A.)

**Capaian Pembelajaran (CP)**

CP pada fase F (kelas XI); Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan membuat tanggapan dari informasi yang didengar serta memproduksi bahasa secara lisan sebagai alat komunikasi global, merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda, memproduksi bahasa secara bebas dan mendalam untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks, serta mampu memaparkannya sesuai dengan tujuan dan bentuk sosial sesuai tulis dan lisan untuk keperluan belajar.

643 PM  
12/10/2023

٥.١ صورة الوسائط الرقمي أو التعليم الإلكتروني (E-Learning) لدى أستاذ يس

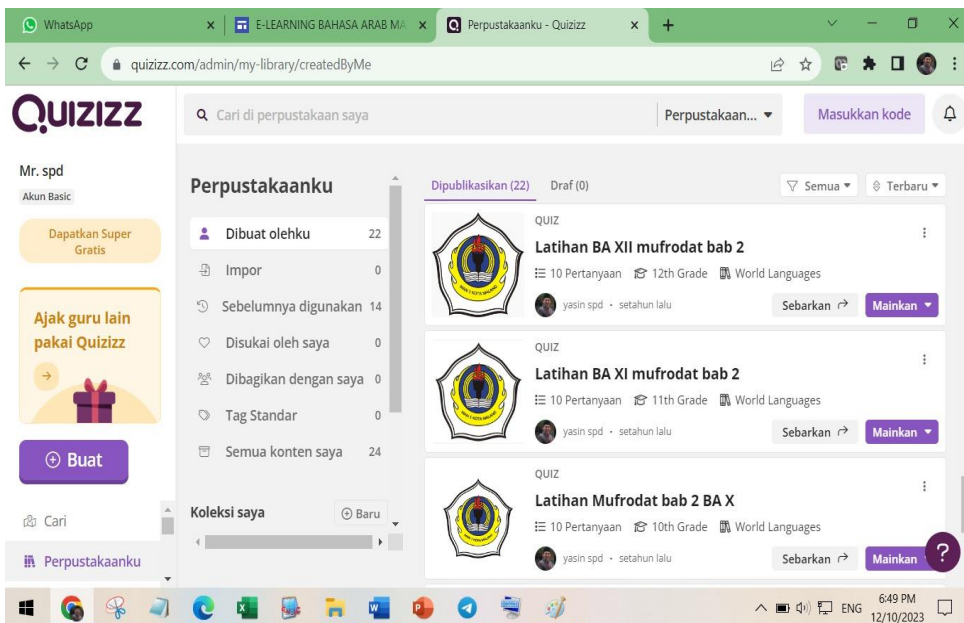
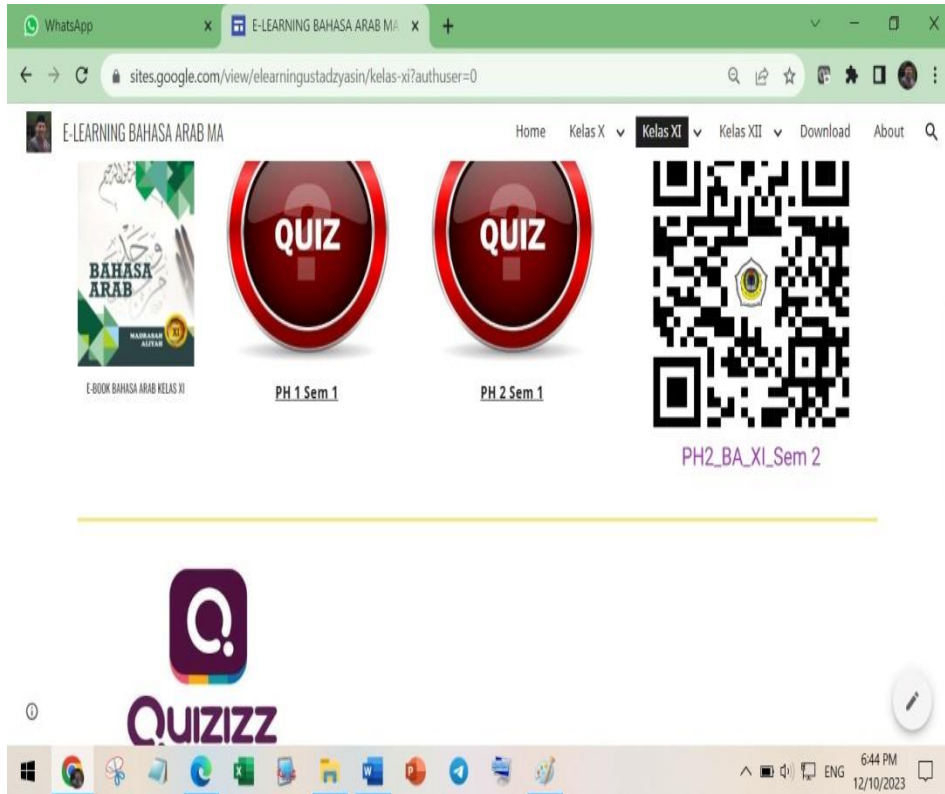
التعليم الإلكتروني (E-Learning) هو فصل رقمي يستخدمه المعلمون والطلاب لمشاركة المواد والكتب الإلكترونية والمقالات ومقاطع الفيديو التعليمية والنصوص المتعلقة بالمادة والشائح أو عرض تقديمي والواجبات وأنشطة التعليم الأخرى.

يستمر تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في التركيز على نشاط الطلاب وإبداعهم من خلال جعل جو مريح حتى لا يشعروا بالملل، لذلك يقوم المعلم بإعطاء الطلاب اختبارًا ويتم تكليف الطلاب بتقديم عروض تقديمية في مجموعات. كما ذكر أستاذ يس ذلك :

"التقييمات التي تستخدم عادة، وهي الأسئلة والأجوبة أو الواجبات أو الاختبارات أو الاختبارات القصيرة، عادة ما تستخدم تطبيق الويب "Quizizz"، ولهذا السبب نركز أكثر على استمتاع الأطفال بوقتهم حتى لا يشعروا بالملل."<sup>٩٠</sup>

<sup>٩٠</sup>مقابلة مع أستاذ يس معلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر (مالانج، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣)

كما هو الحال مع نتائج المقابلة أعلاه، فهي مدعومة أيضاً في هذه الحالة بنتائج التوثيق المتعلقة بتنفيذ الاختبارات القصيرة في تعليم اللغة العربية "Quizizz".



٦.١ صورة بتنفيذ الاختبارات القصيرة في تعليم اللغة العربية "Quizizz".

بناءً على نتائج ملاحظات الباحث بخصوص الاختبار الذي أجره أستاذ يس، كان من المثير للاهتمام أنه قام بإعداد عدة أسئلة تحتوي على إجابات وكانت بمثابة تقييم للمادة التي يتم تدريسها. بعد ذلك، يقوم المعلم بمشاركة رابط الاختبار في مجموعة الصف الرقمية أو مجموعة الواتساب الخاصة بفصل اللغة العربية، ثم يقوم الطلاب بإجراء اختبارات ذات تصميمات وموسيقى ومؤقتات وأسئلة جذابة وفعالة كشكل من أشكال تقييم التعليم.<sup>٩١</sup>

من نتائج البيانات أعلاه يمكن توضيح أن تنفيذ التقييم في تعليم اللغة العربية الذي يقوم به أستاذ يس هو شكل من أشكال معرفة مستوى فهم الطلاب وأيضاً تنشيط جو الفصل حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تبدو رتيبة. قام أستاذ يس بإضافته :

"بالعودة إلى المادة، إذا كان الهدف من التعليم هو الحفظ، فهذا يعني أنه يجب على الأطفال الحفظ، ووفقاً لاحتياجات الأطفال، إذا لاحظ الأطفال، قم بتلخيص محتويات الفيديو أو إعادة فهمهم من خلال عمل عرض تقديمي في المجموعات، ثم عرضها أو تقديم المادة أمام الفصل".<sup>٩٢</sup>

في النشاط الإختتامي، يقوم المعلم والطلاب، بشكل فردي وفي مجموعات، بالتأمل لتقييم عملية التعليم بأكملها والنتائج التي تم الحصول عليها. يقوم المعلم بأنشطة المتابعة في شكل إعطاء المهام، سواء الفردية أو الجماعية، وإبلاغ خطط أنشطة التعليم للقاء التالي. كما قال مُجدِّ حافظ، طالب في الصف الحادي عشر من قسم الإجتماعي الأولى:

"الخلاصة، اسأل هل فهمت أم لا؟ الأسئلة والتعليم مما تمت مناقشته وعادةً ما يتم تقديم الواجبات المنزلية حول أسئلة الممارسة أو فهم المواد من خلال التعليم الإلكتروني بالمدرسة (E-Learning)".<sup>٩٣</sup>

<sup>٩١</sup> ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر من قسم الإجتماعي (مالانج، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>٩٢</sup> مقابلة مع أستاذ يس معلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر (مالانج، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>٩٣</sup> مقابلة مع محمد حافظ طالب من الفصل الحادي عشر الإجتماعي (مالانج، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣)

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن أن نستنتج أن المعلم ينهي الدرس بنقل الاستنتاجات وإعطاء الواجبات وتقديم أنشطة التعلم التالية ويختتم بالصلاة والتحيات. وهذا يدل على أن المعلم قد نفذ سلسلة الأنشطة الختامية بأكملها بشكل جيد ومنتظم.

ومن نتائج الملاحظات الميدانية لاحظ الباحث عملية التعليم، ففي الأنشطة التمهيديّة أو أولية بدأ المعلم بتحية افتتاحية ودعاء لبدء الدراسة، وتحقق من حضور الطلاب أو كشف الحضور، ثم قدم المعلم الدافع السياقي لتعليم الطلاب وفقا فوائد المواد التعليمية وتطبيقاتها في الحياة اليومية. ينقل المعلم أهداف التعليم والمواد والكفاءات الأساسية والمؤشرات للتعليم اليوم. بعد ذلك، الأنشطة الأساسية هي المراقبة، والسؤال، والجمع، والتفكير، والتواصل أو الإتصال. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، وفي هذه الحالة يقوم الطلاب بملاحظة المادة على شكل مقاطع فيديو تعليمية قام المعلم بمشاركتها على صفحة التعليم الإلكتروني (E-Learning). يجري المعلم جلسة أسئلة وأجوبة مع الطلاب فيما يتعلق بالمادة التي تتم مناقشتها، ثم يجيب الطلاب بشكل فعال على أسئلة كل من المعلم والطلاب الآخرين، ثم في الإختتام يقدم المعلم تأكيدًا لإجابات الطلاب ومواد درس اليوم. بعد ذلك، يقوم المعلم بتوزيع المهام أو الواجبة وفقًا للمادة التي تمت مناقشتها، وينتهي نشاط التعليم بالتحية والسلام والدعاء. يتم تنفيذ التعليم الرقمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج وفقًا لخطة تنفيذ التعليم أو وحدة التدريس والتعليم.

### المبحث الثالث : تقويم الوسائط الرقمية على تعليم اللغة العربية

إن استخدام وسائط أو وسائل التعليم يمكن أن يؤثر على تعليم اللغة العربي، حيث يكون المعلم هو الميسر وكذلك يقوم بتعليم الطلاب في تحسين جودة التعليم. ومع الوسائط الرقمية، يمكن استخدامها لتنشيط أنواع مختلفة من الأعضاء الحسية لدى الطلاب في عملية التعليم.

وبعد إجراء الملاحظات المستمرة أثناء التعليم وجهًا لوجه، لاحظ الباحث أيضًا تأثير الوسائط الرقمية على جودة تعليم اللغة العربية. ومن خلال المقابلات مع العديد من الطلاب ومدرسي اللغة العربية، كانت هناك ردود فعل للطلاب سواء كانت متحمسة أو غير متحمسة، ولكن معظمهم استجاب بحماس ونشاط عندما تم تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط الرقمية.<sup>٩٤</sup> كما ذكر أستاذ يس أن:

"الرد هو، إذا كان لدينا الكثير من المحاضرات المملة، أحيانًا لا نستمع إليها، لذا أحيانًا ألقى نظرة عليها فقط. في وقت لاحق، سيعطي الباقي مهام أو الوظيفة لجعل الأطفال أكثر نشاطًا. وكانت استجابة الجميع جيدة، وكانوا أكثر نشاطًا أيضًا."<sup>٩٥</sup>

يشعر الطلاب أيضًا بالحماسة عندما يتم تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط الرقمية. كما ذكر زكي، الطالب في الصف الحادي عشر من قسم الاجتماعي الأولى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، أن:

"أكثر حماسًا، لأنها مختلفة عن المدارس الأخرى. عندما في المرحلة للمدرسة الابتدائية استخدمت الكتاب المدرسية، كان الأمر مختلفًا. نحن جميعًا هنا نستخدم أجهزة الكمبيوتر المحمولة والكتب رقمية. لكن استخدام التكنولوجيا يجب أيضًا أن يكون حكيماً وذكياً في استخدامها."<sup>٩٦</sup>

بناءً على ملاحظات الباحث، عندما يتم تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط الرقمية، لا يزال هناك طلاب لا ينتبهون تمامًا للمعلم، بل إن هناك بعض الطلاب الذين يصلون إلى وسائل التواصل الاجتماعي سرًا. وهذا خارج عن سيطرة المعلمين، مما لاحظته الباحثة، لم يجلس المعلمون أمام

<sup>٩٤</sup> ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر من قسم الاجتماعي (مالانج، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>٩٥</sup> مقابلة مع أستاذ يس معلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر (مالانج، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣)

<sup>٩٦</sup> مقابلة مع زكي طالب من الفصل الحادي عشر الاجتماعي (مالانج، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣)

الفصل فحسب، بل وقفوا أحياناً أمام السبورة واقتربوا أيضاً من الطلاب في كل صف. وبصرف النظر عن حماسة الطلاب للمشاركة في أنشطة التعليم، لا يزال هناك طلاب يصلون سرّاً إلى الإنترنت خارج المواد التعليمية للغة العربية.

كما أن لهذه الوسائط الرقمية تأثيراً على مهارات معلمي اللغة العربية في عملية التعليم. وهذا يتماشى مع تعبير رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، أدناه:

"شخصياً، عندما رأيت المعلمين ينفذون التعليم الرقمي، كان الأمر جيداً جداً، لأنه في البداية كان المعلمون يشرحون فقط بناءً على المحاضرات، وعندما قمنا بتنفيذ التعليم الرقمي، تنافس المعلمون على إنشاء ملف الشرائح أو عرض تقديمي أو مادة رقمية جيدة قدر الإمكان وهناك أيضاً من صنع العروض التقديمية، ثم هناك عروض الفيديو، وعرض الصور، وعرض الأحداث، وبعضها جيد، وهم المعلمون المبدعون."<sup>97</sup>

يؤدي تطبيق التعليم الرقمي إلى تحسين مهارات المعلمين في إعداد المواد التعليمية قدر الإمكان، كما أن تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية يمكن أن يؤثر على مهارات المعلمين في تقديم المواد من خلال العديد من الوسائط الرقمية. يؤثر جو التعليم أيضاً بشكل كبير على جودة التعليم. حيث يجب أن يكون المعلمون قادرين على تكييف بيئة التعليم لدعم التغييرات في سلوك الطلاب.

ومن حيث نتائج التعليم، فإن وجود الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية له تأثير إيجابي للغاية من خلال زيادة نتائج التعلم. ويدعم ذلك توثيق نتائج تعليم الطلاب، على النحو التالي:

---

<sup>97</sup>مقابلة مع رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج (مالانج، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣)

NO	NISN	NAMA	NILAI HARIAN				
			KI-3			KI-4	
1	0134376407	ABDALLAH ILHAM ZAMZAMI	82	81	81	80	81
2	0067785642	ARRETA AULIA KIRANA YEKTI	82	81	80	82	82
3	0078763292	BARRA SARAKHSI QOSYTAMAR	82	83	80	80	83
4	0069027323	CAKRAWALA ACHMAD SAMUDERA	82	82	82	81	82
5	0072597428	CHERIA EKA HUMAIRA	82	83	81	81	83
6	0079270068	EVAN AL ZAKIRI	83	83	81	83	83
7	0061984422	FADHIL REZA PUTRA	82	83	81	83	82
8	0087880654	FAIZA AYUDYA KHAIRUNNISA	82	83	81	80	82
9	0067400013	FARAH ALEA PUTRA NUSANTARA	82	82	81	84	82
10	0065208633	FARAH IMTIYAZ	82	82	80	84	82
11	0077510013	FARHAN ADITYA RIZKY ARIENDITO	82	82	81	80	82
12	0066683066	FATIMAH ZAHFARINA SALMA	82	81	80	83	82
13	0074688855	GHINADAE ALYA MUKHBITA	82	81	81	81	82
14	0068664068	HAIDAR DIANDRA VIKO PUTRA	81	81	81	80	82
15	0066485889	HANNAN NABIIL FAWWAZ	82	81	80	80	82
16	0072943581	IFTIKHARIN MAIAZZAHROH	83	82	81	82	82
17	0068487075	KARIMA SAFFANAH DIAN YUSRA	82	82	81	80	82
18	0077892766	LINTANG ZHRANI ANANTA	82	82	81	84	82
19	0062319359	M. YONGKI MUJIBUR ROHMAN	82	82	81	81	82
20	0068264127	MUHAMMAD DAFFA AL GHANY	83	83	80	81	83
21	0063855561	MUHAMMAD FAKHRIY SYAUQIY	82	82	80	82	83
22	0079035128	MUHAMMAD NUFAIL DZAKWAN	83	83	80	82	83
23	0062087704	MUHAMMAD RAFI PRADANA SAKTI	82	83	81	82	83
24	0068237298	MUHAMMAD RAFIF TAQIYUDIN	82	83	81	82	83
25	0069618709	NABELQIS FISYATANIA PARAS ASOCA	83	83	81	84	83
26	0062855887	NATHAN OKTOVA GHAZY	82	83	80	80	83
27	3071787342	NAURA HASNA ZAHIDA	83	83	80	81	83
28	0065019026	NAURA OCTA FIRDAUSI	83	83	81	80	83
29	0068181554	SALWA RAHMANIA	82	83	82	83	82
30	0075508723	SATRIO GUMELAR WICAKSONO	82	83	81	80	83
31	0075117866	TALITHA KURNIA SYAHBANI	82	82	81	83	82
32	0065811194	TSABITAH UMARIADI	82	82	81	82	83
33	0073734517	ZAHRA PUTRI FAYYAZA	82	82	81	83	83

Guru Mata Pelajaran

Yasin, M.Pd.

## ٧.١ صورة نتائج تعليم الطلاب

بناءً على بيانات النتائج اليومية للطلاب أعلاه، تم التوصل إلى أن استخدام الوسائط الرقمية له تأثير على جودة تعليم اللغة العربية، من خلال زيادة نتائج تعلم الطلاب. وفي هذه الحالة، سيكون للتطورات التكنولوجية تأثيرها. تؤثر الرقمنة أيضاً على جودة تعليم اللغة العربية.

## ب. تحليل البيانات

## ١. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط الرقمية

أ. يقوم معلمو اللغة العربية بإعداد خطط التعليم التي تشير إلى المنهج الذي وضعت وزارة الدين وبنشاط مدرسو اللغة العربية في تطوير خطط تنفيذ التعليم أو وحدات التدريس مع مجموعة مؤتمر معلمي المواد (MGMP) وتجميع



خطط تنفيذ التعليم أو وحدات التدريس مع مراعاة الأهداف المادة واحتياجات المشاركين والطلاب وخصائص الطلاب.

ب. تتحقق جهود المدرسة لتحسين قدرات المعلمين في إعداد خطط التعليم من خلال الندوة أو التدريب.

ج. يستفيد معلمو اللغة العربية من إمكانية الوصول إلى الإنترنت ويستخدم كل طالب جهاز كمبيوتر محمول أو هاتف محمول للتعليم، بالإضافة إلى إعداد العديد من مصادر التعليم، وهي على شكل كتب إلكترونية من المدارس، ومقاطع فيديو تعليمية، وعروض تقديمية أو الشرائح، ومقالات تتعلق بمواد اللغة العربية التي ويتم بعد ذلك مشاركتها أو دمجها من حيث الواجبات أو جمع الواجبات في ملف التعليم الإلكتروني للمدرسة (E-Learning).

## ٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية

أ. يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج مرة واحدة في الأسبوع مع تخصيص وقت للتعلم قدره ٢ × ٤٠ دقيقة لكل ساعة دراسية.

ب. تستخدم المواد التعليمية كتاب من قرار وزير الدين ١٨٣ للسنة ٢٠٢٠ (KMA) في المواد المعتمدة على الوسائط الرقمية، ويستخدم معلمو اللغة العربية الوحدات الإلكترونية (e-modul).

ج. دعم تنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، توجد لوحة شاشة تعمل باللمس، وجهاز عرض LCD، ولوحة بيضاء، وأقلام تحديد، وشبكة إنترنت.

د. في الأنشطة التمهيدية، يحاول مدرس اللغة العربية تهيئة الطلاب عند بدء التعليم، وتسجيل الحضور أو كشف الحضور، وإجراء الإدراك، ونقل الكفايات الأساسية والمواد المراد دراستها.

هـ. في الأنشطة الأساسية، يطبق معلمو اللغة العربية منهجًا علميًا (scientific Learning)، أي الملاحظة، والسؤال، والجمع، والتفكير، والتواصل. طرق

التعليم التي يستخدمها معلمو اللغة العربية هي المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشات والواجبات والعروض التوضيحية. تتمثل الوسائط الرقمية التي يستخدمها معلمو اللغة العربية عند تنفيذ التعليم في شكل أدوات على شكل أجهزة كمبيوتر محمولة. بعد ذلك، كوسيلة للتواصل، يستخدم المعلمون والطلاب التعليم الإلكتروني بالمدرسة (e-learning)، والعديد من منصات الوسائط الاجتماعية، والوسائط الرقمية، مثل Quizizz، والشرائح أو عرض تقديمي، كوسيلة لتوصيل المواد أو وسائل تقييم التعليم.

و. تتضمن الأنشطة الختامية تأكيد إجابات الطلاب أثناء العرض التقديمي، وإعطاء واجبات للاجتماع التالي، وتنتهي بالدعاء والتحيات أو السلام.

### ٣. تقويم الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية

- أ. يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تنفيذ التعليم، ويظهر ذلك من خلال حماسة الطلاب أثناء التعليم. ومع ذلك، لا يزال هناك طلاب يستخدمون الإنترنت خارج نطاق المواد التعليمية للغة العربية.
- ب. للوسائط الرقمية أثر إيجابي على مهارات معلمي اللغة العربية في عملية التدريس
- ج. يمكن أن يعزز حماسة الطلاب في عملية التعليم المدعومة بمقاطع الفيديو التعليمية والشرائح أو عرض تقديمي والاختبارات وسهولة الوصول إلى مواد إضافية لتوسيع رؤية أو المعرفة الطلاب من الإنترنت.
- د. إن استخدام الوسائط الرقمية في شكل التعليم الإلكتروني (e-learning) له تأثير جيد جداً على المعلمين، حيث يسهل على المعلمين تقديم المواد والقدرة على ضبط الوقت.
- هـ. إن وجود الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية له أثر إيجابي من خلال زيادة نتائج التعليم.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البيانات

#### أ. تخطيط تعليم اللغة العربية القائم بالوسائط الرقمية

تظهر النتائج التي توصل إليها الباحث أن تخطيط تعلم اللغة العربية يشير إلى المنهج الدراسي ويتم تطويره في مجموعات مع مؤتمر معلمي المواد (MGMP) ويقوم بإعداد خطط الدروس أو وحدات التدريس مع مراعاة الأهداف والمواد واحتياجات الطلاب وخصائص الطالب. وهذا يدل على أن معلمي اللغة العربية ينشطون في أنشطة مؤتمر معلمي المواد (MGMP). وهذا يتماشى مع النتائج التي توصل إليها فخر الدين ونور الدين بأن برنامج تحسين القدرات المهنية للمعلم من خلال مؤتمر معلمي المواد (MGMP) موجه نحو الدليل ويعتمد أيضاً على الاحتياجات الميدانية، بالإضافة إلى أنه مبتكر لتكييف البرنامج مع متطلبات الإصلاح التعليمي.<sup>98</sup> مدعوماً بتصريح عبد المجيد بأن المنهج تم تطويره بواسطة المعلمين من خلال مؤتمر معلمي المواد (MGMP) أو مركز نشاط المعلم (PKG).<sup>99</sup> يصبح هذا النشاط بمثابة منتدى للمعلمين للتواصل وتبادل الأفكار لتحقيق جودة التعلم.

ويتجلى وجود هذه المدرسة من خلال الجهود التي تبذلها المؤسسة لتحسين قدرات المعلمين في إعداد خطط التعلم التي تتحقق من خلال الندوة أو التدريب. وهذا يتماشى مع النتائج التي توصل إليها. حنبلي، لطفي بأن تطوير

<sup>98</sup> Fakhruddin dan Nuridin, "Pelaksanaan MGMP dalam meningkatkan Profesional Guru PAI", Jurnal Serambi Ilmu, Vol. 20, No. 2, 2019

<sup>99</sup> Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru..., 38.

كفاءة المعلمين من خلال التعليم (دكلات) والتدريب أثناء العمل كمنتدى لتبادل المعرفة والمعلومات الجديدة المتعلقة بمهنة التدريس.<sup>100</sup>

تخطيط التعليم القائم على الوسائط الرقمية هو تصميم تعليمي يستخدم التكنولوجيا كوسيلة تعليمية مع استراتيجيات التدريس التي تركز على الطالب. تظهر نتائج البحث أن المعلمين يستخدمون الوصول إلى الإنترنت ويستخدم كل طالب جهاز كمبيوتر محمول، ثم يقوم المعلم بإعداد مصادر التعليم، وتحديدًا في شكل مدرسة للتعليم الإلكتروني (E-Learning) بالإضافة إلى مقاطع الفيديو التعليمية ونقاط القوة والنصوص خارج الكتب الرقمية المتعلقة بالمواد اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية، والتي يتم بعد ذلك مشاركتها في مدرسة التعليم الإلكتروني القديمة. ويدعمه تعبير جمعية الاتصالات التعليمية وتكنولوجيا التعليم (Association for Educational Communications and Technology) الذي نقله داريانتو، ويوضح أن مصادر التعليم هي مصادر متنوعة أو جميعها على شكل بيانات من أشخاص معينين وأشكال يمكن استخدامها من قبل الطلاب في التعليم إما بشكل منفصل أو مجتمع، مما يسهل على الطلاب تحقيق أهداف التعليم.<sup>101</sup>

التخطيط هو عملية تحديد الأهداف المراد تحقيقها وعملية اتخاذ القرارات بشأن الخيارات البديلة المختلفة فيما يتعلق بالأساليب التي سيتم تنفيذها في المستقبل لتحقيق الأهداف المرجوة وكذلك مراجعة وتقييم نتائج التنفيذ التي تم تنفيذها بشكل منهجي و بشكل متواصل.

---

<sup>100</sup> Muh Hambali dan M Luthfi, "Manajemen Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Daya Saing", Journal of Management in Education, Vol.2, No. 1, 2017

<sup>101</sup> Daryanto, Belajar dan Mengajar, (Bandung: Yrama Widya, 2016), 60.

## ب. تنفيذ التعليم اللغة العربية القائم بالوسائط الرقمية

كما هو الحال في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ وينص القانون على أن تنفيذ عملية التعليم للمرحلة الثانوية يشمل ما يلي: أ) تخصيص وقت وجهاً لوجه قدره ٤٠ دقيقة لكل ساعة دراسية. ب) عدد مجموعات الدراسة هو ٣-٣٣ مع الحد الأقصى لحجم المجموعة ٣٢ طالباً، و ج) يتم تعديل عدد الكتب المدرسية وفقاً لاحتياجات الطلاب.<sup>١٠٢</sup>

لقد استوفى تنفيذ التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج المتطلبات من خلال تخصيص وقت وجهاً لوجه قدره ٢ × ٤٠ دقيقة لكل ساعة دراسية. ومع ذلك، هناك شيء مثير للاهتمام حول عدد المجموعات الدراسية التي تنفذها المؤسسة، وهي تنفيذ فصول صغيرة، حيث يبلغ عدد كل مجموعة ما يقرب من ٢ × ٤٠ دقيقة لكل ساعة درس. وكتب اللغة العربية المستخدمة هي كتب اللغة العربية الرقمية والمطبوعة من قرار وزير الدين ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ أو الكتب الإلكترونية.

معلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج مطلوب من أن يكونوا مبدعين في تقديم المواد التعليمية، باستخدام الوسائط الرقمية والقدرة على تكييفها مع احتياجات الطلاب. لكي تكون قادرًا على التكيف مع احتياجات الطلاب، كما ذكرت إلسا نور وهيوني، من المهم فهم وفهم الطلاب في الحياة اليومية. يجب أن يتم فهم الطلاب كأفراد لديهم خصائص معينة بحيث يكون الفهم الصحيح مطلوبًا. عندما يتم العثور على الفهم الصحيح، ستكون عملية التعليم مواتية وفعالة في تحقيق الأهداف.<sup>١٠٣</sup> في

<sup>102</sup> Mendikbud RI, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 22 tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, 9.

<sup>103</sup> Rahmat Aziz, dkk, Menjadi Guru Profesional, (Malang: Repository UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017), 15.

هذه الحالة، فإن الوسائط الرقمية التي يستخدمها المعلمون هي التعليم الإلكتروني، وهو وسيلة للمعلمين ليتمكنوا من مشاركة المواد في شكل وحدات إلكترونية باللغة العربية أو كتب إلكترونية، أو مقاطع فيديو تعليمية، أو نصوص متعلقة بالمادة، أو الشرائح أو عروض تقديمية المتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها. وبعد ذلك، يمكن للطلاب الوصول إليه على هواتفهم المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم.

يعد تنفيذ التعليم جزءًا من خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي تتضمن ثلاثة جوانب، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. في النشاط الأولي يقوم المعلم بإجراء الإدراك ويشرح أهداف التعليم. في الأنشطة الأساسية، يقدم المعلم مواد تفصيلية باستخدام الأساليب العلمية، وهي الملاحظة والسؤال والجمع والاستدلال والتواصل. بعد ذلك، في النشاط الختامي، ينهي المعلم الدرس بنقل الاستنتاجات ويحتمم بالتحية والدعاء. وفقًا لباساك، كما نقله بامبانج ويسودو، فإن التعليم الرقمي هو التعليم الذي يتم تسهيله بواسطة التكنولوجيا أو من خلال الممارسات التعليمية التي تستخدم التكنولوجيا بشكل فعال ويحدث هذا في جميع مجالات التعليم والتعلم. يتضمن التعليم الرقمي أدوات وممارسات مختلفة، أحدها بمثابة مصدر تعليمي تفاعلي.<sup>104</sup>

### ج. تقويم الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية

تقويم الوسائط الرقمية على عدة جوانب، وهي أنشطة الطلاب، ومهارات المعلمين، ومناخ التعليم، ونتائج تعليم الطلاب. إن استخدام وسائل

---

<sup>104</sup> Bambang Wisudo dkk, Strategi Pendidikan Digital: Pedagogi Kritis dalam Kelas Digital, (Malang: Instans Publishing, 2021), 58.

التعليم يمكن أن يؤثر على جودة التعليم، حيث يكون المعلم هو الميسر وكذلك يقوم بتعليم الطلاب في تحسين جودة التعلم.

وتظهر النتائج التي توصل إليها الباحث أن الطلاب أكثر نشاطا في تنفيذ التعليم، ويظهر ذلك من خلال حماسة الطلاب أثناء التعليم. ومع ذلك، لا يزال هناك طلاب يستخدمون الإنترنت خارج المواد التعليمية للغة العربية، مثل الوصول إلى وسائل التواصل الاجتماعي سراً. ومع ذلك، فإن هذا خارج عن سيطرة المعلم، حيث لاحظ الباحث أن المعلم لم يبق في المقدمة فحسب. أحياناً يقف أمام السبورة ويقرب من الطلاب في كل صف. وهذا يشكل تحدياً للمعلمين، وقال منير إن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عالم التعليم، فمن الأفضل الاهتمام بالعلامات التي ستنظم عمليات نظام التعليم، بحيث يكون استخدام المعلومات والاتصالات التكنولوجية يمكن أن تعمل بشكل جيد. التكنولوجيا هي مجرد أداة يمكن أن تساعد الإنسان، لذلك يجب التعامل مع استخدامها بحكمة والحصول على فوائد مفيدة للغاية.<sup>105</sup>

يمكن أن تظهر مهارات المعلم في التدريس الخصائص العامة للشخص المتعلقة بالمعرفة والمهارات التي تتحقق في شكل أفعال، وكذلك مهارات المعلم في إدارة التعليم، وهي القدرة على تنفيذ التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم. وأظهرت النتائج التي توصل إليها الباحث أن الوسائط الرقمية لها تأثير إيجابي على مهارات الطلاب في التعليم، ومهارات المعلمين في التدريس. حتى عندما يتم تكليف الطلاب بمهام الشرائح أو عرض تقديمي أو رسم الخرائط الذهنية، يمكنهم الإبداع واستخدام الوسائط الرقمية الموجودة. وقد ثبت ذلك أيضاً من خلال قدرة المعلمين على إعداد المواد التعليمية في شكل وحدات إلكترونية أو كتب إلكترونية، ومقاطع فيديو تعليمية، وعروض تقديمية أو الشرائح، وما إلى ذلك.

---

<sup>105</sup> Munir, Pembelajaran Digital...., 52.

حتى يتمكن من القضاء على ملل الطالب أثناء عملية التعليم وفي هذه الحالة يكون المعلم أكثر مهارة في نقل المادة التي يدرسها. كشف أزهري أرسيد في مقولة يومي عن أسباب أهمية استخدام الوسائط في التعليم، ومن بينها تحسين قدرات المعلمين، وليس هذا فحسب، بل يجب على المعلمين أيضاً أن يعرفوا ويدركوا كيفية استخدام وسائل التعليم بشكل نقدي وإبداعي وإيجابي.<sup>106</sup>

ووجد الباحث أيضاً أن الوسائط الرقمية لها تأثيرات سلبية وإيجابية. يمكن إثبات ذلك أنه لا يزال هناك طلاب يستخدمون الإنترنت سرّاً خارج المواد التعليمية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للوسائط الرقمية أن تعزز حماسة الطلاب في عملية التعليم من خلال دعم وحدات اللغة العربية الإلكترونية أو الكتب الإلكترونية، ومقاطع الفيديو التعليمية، وعروض تقديمية أو الشرائح، والاختبارات، والنصوص السرديّة الأخرى المتعلقة بالمادة.

وبالمثل، فيما يتعلق بتنفيذ وسائل التعليم، يجب على المعلمين الاهتمام بتنمية الروح الدينية أو الروحية للطلاب. وبسبب هذا العامل، فإن وسائل التواصل الاجتماعي هي الهدف على وجه التحديد، لأنه مع الشخصية القوية والجيدة والروحانية، يكون لدى الطلاب موقف حكيم في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والوسائط الرقمية الأخرى.

كما وجد الباحث أن المواد التعليمية يجب أن تكون أيضاً ذات جودة عالية، وذلك من خلال ملاءمتها لأهداف التعليم والكفاءات التي يجب اتباعها. أظهرت نتائج البحث أن استخدام الوسائط الرقمية للتعليم الإلكتروني في المدرسة له تأثير جيد جداً على المعلمين، حيث يسهل على المعلمين تقديم المواد وضبط الوقت، كما يسهل على الطلاب الوصول إلى المواد والوسائط المستخدمة من

---

<sup>106</sup> Hamdan Husein Batubara, Media Pembelajaran Digital....,5.



قبل المدرسة. المعلمين أو تقديم الواجبات أو المشاريع التعليمية بسهولة ويسر أكبر وضبط الوقت حسب الاتفاق مع المعلم.

للسائط الرقمية أيضًا تأثير كبير على نتائج تعليم الطلاب من حيث المواقف والمعرفة والمهارات. تظهر النتائج التي توصل إليها الباحث أن وجود الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية كان له تأثير إيجابي للغاية من خلال زيادة نتائج التعليم. ويدعم ذلك توثيق نتائج تعليم الطلاب. أثبت أسفاري أن هناك تأثيرًا كبيرًا لاستخدام الوسائط الرقمية على نتائج تعليم الطلاب.<sup>١٠٧</sup> وكشف حمدان أن استخدام وسائل التعليم الرقمية يؤثر على جودة التعليم. يمكن أن يؤثر استخدام الوسائط الرقمية أيضًا على جودة التعليم لأنه يمكن استخدام الوسائط التعليمية لتنشيط أنواع مختلفة من الأعضاء الحسية للطلاب في عملية التعليم.<sup>١٠٨</sup>

---

<sup>107</sup> Aspari, "Pengaruh Penggunaan Media Digital dan Kelas Literasi secara Bersama-sama terhadap Hasil Belajar Siswa". Jurnal Ilmiah Bina Bahasa, Vol.13, No. 1, 2020.

<sup>108</sup> Hamdan Husein Batubara, Media Pembelajaran Digital...,5.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

في ضوء نتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن استنتاج ما يلي:

١. يشير تخطيط تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية إلى المنهج الذي تم تحديده من قبل الوزارة أو المركز، ثم ينشط معلمو اللغة العربية في تطوير المنهج في مجموعات مع مؤتمر معلمي المواد (MGMP) وتجميع خطط الدروس أو وحدات التدريس مع مراعاة الأهداف والمواد واحتياجات الطلاب وخصائص الطالب. تتحقق جهود المؤسسة لتحسين قدرات المعلمين في إعداد خطط التعليم من خلال التدريب أو الندوة. تتوافق خطة تنفيذ التعليم مع تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية من خلال الاستفادة من مرافق المدرسة في شكل الوصول إلى الإنترنت، والفصول الرقمية، ويشترط أن يكون لدى كل طالب هاتف محمول أو كمبيوتر محمول، ثم يقوم المعلم بإعداد مصادر التعليم، وتحديدًا على شكل وحدات إلكترونية أو كتب إلكترونية، ومقاطع فيديو تعليمية، وعروض تقديمية أو الشرائح، ونصوص تدعم التعليم وفقاً للمواد المتعلقة بتعليم اللغة العربية والتي يتم بعد ذلك مشاركتها عبر صفحة التعليم الإلكتروني.

٢. يتوافق تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية مع منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل، والذي يتضمن تخصيص الوقت مرة واحدة في الأسبوع، ٢ × ٤٠ دقيقة لكل ساعة دراسية، واستخدام كتب مواد اللغة العربية في شكل الكتب الإلكترونية أو الوحدة النمطية، تتكون أنشطة التعليم من أنشطة تمهيدية أي أولية: يقوم المعلم بتهيئة الطلاب عندما يبدأ التعليم، ويسجل الحضور أو كشف الحضور، ويقوم بالإدراك، وينقل الكفاءات

الأساسية والمواد المراد دراستها. يطبق المعلم المنهج العلمي ( Scientific Learning): وهو الملاحظة، والسؤال، والجمع، والاستدلال، والتواصل، والانتهاه بالتعزيز، وإعطاء الواجبات، والإختتام بالدعاء. وكذلك تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية باستخدام ملف التعليم الإلكتروني (E-Learning) كوسيلة للمعلمين. لتوزيع المواد التعليمية وتسهيل وصول الطلاب إلى المواد وجمع الواجبات، ويتم تنظيمها في نظام ملف التعليم الإلكتروني بالمدرسة (E-Learning).

٣. تقويم الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية له جوانبه الإيجابية والسلبية. ومن الجانب الإيجابي، وهو: أن الطلاب أكثر حماساً ونشاطاً في تنفيذ التعليم، ومعلمي اللغة العربية أكثر مهارة في عملية التدريس، ويمكنهم تعزيز الحماسة في عملية التعليم المدعومة بمواد اللغة العربية، واستخدام الوسائط الرقمية في شكل يمكن للتعليم الإلكتروني في المدرسة (E-Learning) أن يسهل على المعلمين تقديم المواد ويمكنه التكيف مع الوقت وزيادة نتائج التعليم. وفي الوقت نفسه، الجانب السلبي هو أنه لا يزال هناك طلاب يستخدمون الإنترنت سراً خارج مواد تعليم اللغة العربية.

## ب. الاقتراحات

بناءً على استنتاجات نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الرقمية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج)، فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية رقمياً، يقدم الباحث بهذه المناسبة الاقتراحات التالية:

١. بالنسبة لرئيس المدرسة، مواصلة تحسين جودة أعضاء هيئة التدريس من خلال جعل الأنشطة أكثر إنتاجية للمعلمين من خلال عقد التدريب المستمر والتوجيه لمعرفة مدى عملية التعليم، والاستمرار في محاولة تسهيل المعلمين في مواجهة العقبات أثناء التعليم عملية باستخدام الوسائط الرقمية.

٢. على المعلمين الذين قاموا بتطبيق التعلم القائم على الوسائط الرقمية، وخاصة معلمي اللغة العربية، الاستمرار في تحسين قدراتهم في جميع العمليات التي تدعم تنفيذ التعليم القائم على الوسائط الرقمية من أجل جعل الوسائط الرقمية أداة مفيدة وذات معنى في التعليم. عملية التعليم حتى تتمكن من تحسين جودة التعليم ويمكن أن تغرس وتعمق لدى الطلاب في الحكمة على استخدام الوسائط الرقمية حسب الاقتضاء. في هذه الحالة، هناك أيضًا حاجة إلى خطة تنفيذ التعليم (RPP)، أو وحدة التدريس، والتي تكون أكثر تفصيلاً فيما يتعلق بالوسائط المستخدمة.

٣. على طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج يحتاج أيضًا إلى الحصول على إرشادات مستمرة فيما يتعلق بالتعليم القائم على الوسائط الرقمية في تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص، حتى يتمكنوا من أن يصبحوا أكثر تطورًا وحكمة في استخدام التكنولوجيا، حتى يتمكنوا من الوصول إلى الإنترنت بشكل جيد و بحكمة حتى يعود بالنفع على عملية التعليم.

٤. لمزيد من الباحثين، من المؤمل أن يتمكنوا من تطوير هذا البحث بشكل أفضل مع المواضيع المتعلقة بتعليم اللغة العربية القائم على الوسائط الرقمية في تحسين جودة التعليم، وخاصة في تطبيق استخدام الوسائط الرقمية بحيث يمكن إثراء البحث.

## قائمة المصادر والمراجع

### أ. المراجع اللغة العربية

إبراهيم مصطفى وآخرون ، المعجم الوسيط ، (اسطنبول: طباعة المكتبة الإسلامية: ٤ ٢٠٠٤) ، ص. ٨٣١.

احمد الحسيبي. القواعد الأساسية للغة العربية ص ٧.

مصطفى الجليلي ، جامع الدروس العربية ، جوس الأول. XXX ، (بيروت: المكتبة العصرية ، ١٩٩٤) ، ص. ٢٨.

بشير مجيدي، المنهجية تعليم اللغة العربية، (يوجياكارتا: مساهمة الأوفست ، ١٩٩٤) ، ص. ١.

الشريف علي بن محمد الجرجاني ، كتاب التعاريف (بيروت: دار الكتب العلمية ، ١٩٨٨) ، ص. ٢٤٠.

موليونج، ليكسي جي. ٢٠١٠. طرق البحث النوعي

موليونج، ليكسي جي. ٢٠١٠. طرق البحث النوعي،... صفحة. ٣٢٧-٣٣٨

موليونج، ليكسي جي. ٢٠١٠. طرق البحث النوعي،... صفحة. ٣٣٢

### المصادر المرجع

### ب. المراجع اللغة الأجنبية

Hermawan dkk, *Pemanfaatan IT dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Jakarta: CV Desiwila, 2018), 111.

Tim Peneliti Pendidikan Agama dan Keagamaan, *Panduan Penyelenggaraan Madrasah Digital*, (Jakarta: Balai Litbang dan Pengembangan Agama Jakarta, 2019), 13.

UNESCO, *Pemanfaatan IT dalam Pembelajaran*(Jakarta:2018), 1.

Saimroh, dkk, *Panduan Penyelenggaraan Madrasah Digital*, (Jakarta: Balai Litbang dan Pengembangan Agama Jakarta, 2019), 6.

Ike Kurniawati, dkk, *Pemanfaatan IT dalam Pembelajaran* , (Jakarta: CV Desiwila,2020), 111.

- Tim Peneliti Pendidikan Agama dan Keagamaan, *Panduan Penyelenggaraan Madrasah Digital*, (Jakarta: Balai Litbang dan Pengembangan Agama Jakarta, 2019),12.
- Tim Peneliti Pendidikan Agama dan Keagamaan, *Panduan Penyelenggaraan Madrasah Digital*, (Jakarta: Balai Litbang dan Pengembangan Agama Jakarta, 2019),12.
- Hamdan Hussein Batubara, *Media Pembelajaran Digital*, (Bandung: PT Teen Rosdakarya, 2021), 1
- Mulyono dan Ismail Suwardi Wiki, *Strategi Pembelajaran di Era Digital*, (Yogyakarta: Jawi Buku, 2018), 5.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003,2
- Moh. Fawzan, *Pemanfaatan Media Digital untuk Mengenal Angka Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2020, 354.
- Rustom Aji, “*Digitalisasi di Era Tantangan Media*,” Jurnal Komunikasi Islam, Volume Satu, Edisi Satu (Mei-Oktober, 2016), hal. 44.
- Munir, *Pembelajaran Digital*, (Bandung:Alfabeta,2017). 6.
- Munir, *Pembelajaran Digital*, (Bandung:Alfabeta,2017). 6.
- Rosman, *Pengajaran dan pembelajaran berbasis komputer: mengembangkan kompetensi profesional bagi guru di abad kedua puluh satu...*, 136.
- Munir, *Pembelajaran Digital*, (Bandung:Alfabeta,2017). 1
- Rosman, *Pengajaran dan pembelajaran berbasis komputer: mengembangkan kompetensi profesional bagi guru di abad kedua puluh satu...*, 137.
- Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2018), 13-14.
- Hamdan Husein Batubara.*Media Pembelajaran Digital.....*,5
- Nunuk Suryani.Achmad Setiawan dan Asitin Putria,*Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*,(Bandung: PT RemajaRosdakarya,2018), 28.
- Cecep Kustandidan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia,2011),16..
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PTRemaja Rosadakarya, 2014), 20. (Arsyad,2014)
- Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Digital.....*,9
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional. Bab Satu*, hal. 2
- Miyarsu, *Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Terras, 2012), hal. 4.
- Abdul Din Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 85
- Thohirin ‘*Psikologi Pembelajaran PAI* ‘(Jakarta: Grafindo Persada ‘2005) ‘hal. 7.
- Omar Hamalik, *Kurikulum dan Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1995), hal. 36.
- S. Nasution, *Pokok Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 4
- Mehmet Fatehruhman dan Solistiorini, *Pembelajaran dan Pembelajaran: Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Terras, 2012), hal. 7.
- Abdul Din Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 87

- Saiful Mustafa, *Strategi Inovatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2011), hal. 26.
- Sidar Al-Wasila, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Rimga Rozdakaria, 2011), hal. 56-57.
- Sukaryanti.dkk.2021. "Pentingnya Media Pembelajaran Digital Dalam Mensukseskan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Masa Pandemi." *In Producing Seminar Nasional PBSI-IV*,185-90.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: 1988), hal.244.
- Yayan Nurbian, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al Bayan, 2008), hal.45.
- Ahmed Fuad Effendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Muscat, 2005), edisi ketiga, hal. 96
- Sah Khulid, *Pengantar Linguistik (Analisis Teori Linguistik Umum dalam Bahasa Arab)*, (Medan: Nara Press, 2006), hal.124.
- Arif Mosaddeqi, *Permasalahan Pengajaran Bahasa Arab di SMA*, Ikhlas Permal, (Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, Juni 1997), hal. 53.
- UU. R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdaknas, Bab Dua, Pasal 3
- Departemen Agama, *Penyempurnaan Kurikulum IAIN/STAIN 1999*, (Jakarta: Ditbinperta, 1997), hal. 117.
- Mahmud Yunus, *metode khusus Arab*. Mengatur. I (Bandung: Hedyakarya, 1981), hal.77.
- Kementerian Agama RI. *Petunjuk khusus Sekolah Arab Al-Tasnawiyya*. Mengatur. III, (Jakarta: Direktorat Jenderal Lembaga Keagamaan Islam, 1994), hal. 21.
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5164 Tahun 2018. Kementerian Agama RI: Jakarta
- Permenag Nomor 2 Tahun 2008 *Bab Pertama tentang Standar Kemahiran Lulusan Pendidikan Agama Islam dan Mata Pelajaran Bahasa Arab Sekolah Dasar*
- Evelyn Sirgar, Hartini Nara, *Teori Belajar dan Belajar*, (Bogor: Gali Indonesia, 2011), hal. 175-176.
- Aunur Rahman, *Belajar dan Belajar*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 193.
- Anonimous. *Model Pengembangan RPP*. Direktorat Pembinaan SMA. (Kemendikbud Jakarta, 2017)
- Salamito, *Pembelajaran dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Renika Sipta, 2010), hal. 97.
- S. Ulih dkk ‘*Pengantar Metodologi Pengajaran* ‘(Salatiga : CV Bersaudara ‘ 1975) ‘hal. 5.
- Acip Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Rimga Rozdakaria, 2011), hal. 223

Anwar Rahman, Belajar dan Belajar, hal. 194.

Tony Suhartatik, *Best Practice; Implikasi Media Quiz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi di Tingkat Nasional*, (Malang: CV. Multimedia Eduksi, 2020), 8. (Suhartatik, 2020)

Titik Haryanti dan Noor Rochman, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Praktek Belajar Kewarganegaraan (*Project Citizen*)", *Jurnal Ilmiah CIVIS*, Vol.II, No.2, 2012, 2.

Tony Suhartatik, *Best Practice; Implikasi Media Quiz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi di Tingkat Nasional.....*, 9.

Ditjen Dikti Kemendikbud, *Peningkatan Kualitas Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan, 2011).

Wahidmurni, *Pemaparan metode penelitian kualitatif*, (Malang: Repository UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017), 5

Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 128.

Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 133

Lestari, Dkk. 2020. "Effectiveness of Online Lectures Using Digital Platform During the Pandemi COVID-19. "*Indonesian Journal of Applied Science and Technology 1* (3): 107-15

Salsabila, Unik Hanifah. Dkk. 2020. "Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi COVID-19. "*Al-Mutharahah. Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan 17* (2): 188-98.

Lestari, Dkk. 2020. "Effectiveness of Online Lectures Using Digital Platform During the Pandemi COVID-19. "*Indonesian Journal of Applied Science and Technology 1* (3): 107-15



## قائمة الملاحق

## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Kepala Madrasah

1. Bagaimana keadaan pembelajaran di MAN 1 Kota Malang, khususnya dalam melaksanakan pembelajaran berbasis media digital ?
2. Apakah selama penyusunan kurikulum direncanakan terlebih dahulu ? bagaimana persiapannya?
3. Apa harapan MAN 1 Kota Malang dengan melaksanakan pembelajaran berbasis media digital?
4. Apa tujuan dalam implementasi pembelajaran berbasis media digital?
5. Apakah kurikulum dan administrasi pembelajarandisusun dan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik?
6. Apakah dalam perencanaan kurikulum melakukan kerjasama antar guru atau MGMP?
7. Dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis digital, bagaimana madrasah mempersiapkan para guru,untuk mampu dan siap dalam implementasinya?
8. Apakah ada kendala yang dirasakan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis digital? Bagaimana cara guru tersebut mengatasi?
9. Apa saja faktor pendukung dalam implementasi pembelajaran berbasis digital di MAN 1 Kota Malang?
10. Apa saja faktor penghambat dalam implementasi pembelajaran berbasis digital di MAN 1 Kota Malang?

### B. Waka Kurikulum

1. Sejak kapan penggunaan media digital ini diterapkan di MAN 1 Kota Malang?
2. Apakah sarana dan prasarana sudah memenuhi kebutuhan dalam implementasi pembelajaran berbasis media digital ini?
3. Bagaimana dengan alokasi waktu pembelajaran berbasis media digital ini?

4. Bagaimana perencanaan pembelajaran berbasis media digital di kelas X MAN 1 Kota Malang?
5. Bagaimana perencanaan pembelajaran berbasis media digital di kelas XI MAN 1 Kota Malang?
6. Dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis digital, bagaimana madrasah mempersiapkan para guru, untuk mampu dan siap dalam implementasinya?
7. Apakah ada kendala yang dirasakan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis digital? Bagaimana cara guru tersebut mengatasi?
8. Bagaimana evaluasi yang dilakukan pada pembelajaran berbasis media digital di MAN 1 Kota Malang?
9. Apa saja faktor pendukung dalam implementasi pembelajaran berbasis digital di MAN 1 Kota Malang?
10. Apa saja faktor penghambat dalam implementasi pembelajaran berbasis digital di MAN 1 Kota Malang?

**C. Guru Bahasa Arab Kelas X dan XI**

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa arab berbasis media digital di MAN 1 Kota Malang?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab berbasis media digital di MAN 1 Kota Malang?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab berbasis media digital di MAN 1 Kota Malang?
4. Apakah ada kendala yang dirasakan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis digital? Bagaimana cara guru tersebut mengatasi?
5. Apa saja faktor pendukung dalam implementasi pembelajaran berbasis digital di MAN 1 Kota Malang?
6. Apa saja faktor penghambat dalam implementasi pembelajaran berbasis digital di MAN 1 Kota Malang?

## الملاحق الثانية



## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أحمد زكي لطفى مولود شافعي  
 مكان وتاريخ الميلاد : مالانج ٢ يوليو ١٩٩٨  
 الجنس : ذكر  
 الجنسية : إندونيسية  
 الوالد : إمام شافعي  
 الوالدة : لطيفة  
 العنوان : مالانج  
 رقم الجوال : ٠٨٥٦٠٨٨٨١٨٧٦  
 البريد الإلكتروني : a.zakilutfi.m.s@gmail.com

### ب. المستوى الدراسي

الرقم	اسم المدرسة	عنوان المدرسة	متخرج
١	المدرسة الابتدائية المعارف ٥ سينجاساري	سينجاساري، مالانج	٢٠١٠
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لاوانج	لاوانج، مالانج	٢٠١٣
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج	مالانج	٢٠١٦
٤	بكلوريوس بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	مالانج	٢٠٢٠

٢٠٢٤	باتو، مالانج	دراسة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥
------	--------------	--	---