

فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (INDEX CARD MATCH) لترقية

مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

مطبعة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (INDEX CARD MATCH) لترقية  
مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو

### رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة الماجستير  
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

مطبعة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## موافق المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : مطيعة

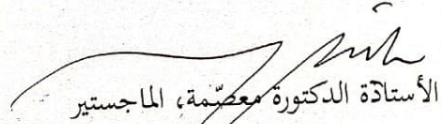
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٩

العنوان : فعالية استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة (Index Card Match) لترقية

مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو

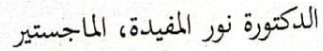
بمالانج، ٣١ مايو ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،

  
الأستاذة الدكتورة معصمة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٢٠٠٤٢٠٢٤

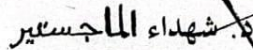
بمالانج، ٣١ مايو ٢٠٢٤ م المشرفة الثانية،

  
الدكتورة نور المفيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠

### إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (Index Card Match) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو التي أعدها الطالبة:

الإسم : مطيعة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٩

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة، وقررت قبولها شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، في يوم الثلاثاء بتاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢٤ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا	الأستاذ الدكتور بكري محمد بنحيت أحمد
التوقيع	رقم التوظيف: -
مناقشة خارجية	الأستاذة الدكتورة دوي حميدة، الماجستير
التوقيع	رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩
مشرفة ومناقشة	الأستاذة الدكتورة معصمة، الماجستير
التوقيع	رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤
مشرفة ومناقشة	الدكتورة نور المفيدة، الماجستير
التوقيع	رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

اعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا  
الأستاذ الدكتور محمد بنحيت أحمد  
رقم التوظيف: ٣١٠٠٢



## إقرار أصالة رسالة الماجستير

أنا الموقع أدناه:

الاسم : مطبعة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٩

العنوان : فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (Index Card Match) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو.

أقر بأن هذا البحث التي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحمد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٣ يوليو ٢٠٢٤



## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ.

(سورة المائدة : ٣٥)

**Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah, carilah wasilah (jalan) untuk mendekatkan diri kepada-Nya, dan berjihadlah (berjuanglah) di jalan-Nya agar kamu beruntung.**

(QS, Al-Ma'idah:35)

## إهداء

أهدى هذه الرسالة الماجستير إلى :

أمي المحبوبة وأبي المحبوب و أخي و أختي الصغيرة و جميع أسرتي المحبوبين و إلى

جميع الأساتذة عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة. آمين

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم وجعله هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. ثم الصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد. أشكر الله تعالى على توفيقه على إنجاز هذا البحث الجامعي لنيل درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بالعنوان فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (INDEX CARD MATCH) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو. وبهذا ينبغي للباحثة أن تقدم الشكر والتقدير على:

١. فضيلة أ.د. محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ.د. وحيد مرني عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. شهداء رئيس إدارة قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة أ. د. معصمة، المشرفة الأولى التي أرشدتني في كمال هذا البحث الجامعي ولا تنسي أن تشجعي في كتابة هذه الرسالة.
٥. فضيلة د. نور المفيدة، المشرفة الثانية التي أرشدتني في كمال هذا البحث الجامعي ولا تنسي أن تشجعي في كتابة هذه الرسالة.



٦. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا على تعليمهم في مرحلة الماجستير.
٧. صاحب الفضيلة حبيب مولانا العشيقي البكالوريوس كمدير في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو، والأستاذ ادم هوري البكالوريوس كمعلم اللغة العربية كمدير في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو، وجميع الأساتذة وجميع الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو على مساعدتهم في البحث الميداني. جزاهم الله أحسن الجزاء، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

مالانج، ٢٣ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة



مطبعة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٩

## مستخلص البحث

مطبوعة. ٢٠٢٤. فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو. رسالة ماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى: الأستاذة الدكتورة معصمة الماجستير، والمشرفة الثانية: الدكتورة نور المفيدة الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** وسائل التعليمية، وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة، مهارة القراءة.

في تعليم مهارة القراءة لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة. بعض العوامل التي تسبب هذه الصعوبات تشمل انخفاض اهتمام الطلاب في القراءة، وتقنيات القراءة لدى الطلاب ليست صحيحة، وانخفاض تركيز الطلاب على القراءة، لأن الأقل تنوعاً في استخدام وسيلة التعليم ومرافق تطوير مهارة القراءة المفقودة. وبناء على ذلك، فإن أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو (٢) لقياس فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو.

يستخدم الباحثة المنهج الكمي والمدخل التجريبي. تستخدم الباحثة تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية الكلية. كانت عينة في هذا البحث من الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو و عددهم ٢٦ طالبا. استخدمت هذا البحث تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة من خلال إجراء تقييم ما قبل الاختبار قبل إعطاء العلاج وإجراء اختبار بعدي بعد إعطاء العلاج. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث يعني الملاحظة والاستبيانات والاختبارات. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبارات t بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics.

وكانت نتائج هذا البحث تدل على (١) استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) بالخطوات (أ) استعداد بطاقة المقارنة الملون المختلفة لعدد من الطلبة في الفصل، (ب) يأخذ الطلاب البطاقات بشكل عشوائي ثم يفهمون محتويات البطاقة، (ج) يبحث الطلاب عن أزواجهم وفقا للمحتويات البطاقة التي تم حصول عليها، (د) الطلاب يجتمعون مع أزواجهم لمناقشة المواد التعليمية التي تم الحصول عليها من بطاقاتهم، (هـ) يعرض كل زوج نتائج المناقشة أمام الفصل، (و) يتم منح المجموعات أو الأزواج الأخرى الفرصة لتقديم الأسئلة أو التعليقات (ز) إتمام هذه العملية من خلال تقديم توضيحات و استنتاجات بالمعلم. (٢) كان استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو فعال كما دل حصول اختبار الفرضية على أن قيمة  $asymp sig$  (٢-tailed)  $0,000$  أقل من  $0,05$  و نستنتج أن الفرضية ( $H_a$ ) مقبولة.

## ABSTRACT

**Muti'ah, 2024** . The Effectiveness of Using Index Card Match Media in Improving The Reading Skills of Students at Al-Hidayah Batu Islamic Junior High School. Thesis, Department of Postgraduate Arabic Language Education, Postgraduate of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: 1) Prof. Dr. Muashomah, M.Pd. 2) Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

---



---

**Keywords:** Educational Media, Index Card Match, Reading Skill.

In learning Arabic reading skills, there are still many students who find it difficult to read Arabic texts. Some of the factors that cause these difficulties include low student reading interest student reading techniques that are not appropriate, low student reading concentration, because there are less diverse in the use of reading comprehension strategies. Based on this, the objectives of this study are: (1) To describe the use index card match media in learning reading skills student at Al-Hidayah Batu Islamic Junior High School and (2) to measure the effectiveness of using the index card match media in learning reading skills student at Al-Hidayah Batu Islamic Junior High School.

The researchers use the quantitative methods and experimental approaches. Researchers used a total non-probability sampling technique. The sample in this study was class VII Al-Hidayah Batu Islamic Junior High School with 26 students. This study used a one group pretest-posttest design by conducting a pretest assessment before the treatment was given and conducting a posttest after the treatment was given. Data collection techniques in this study are observation, questionnaires, and tests. The data analysis technique uses t-tests with the help of the IBM SPSS Statistics program.

The results of this research indicate (1) the use of the Index Card match with the steps of (a) preparing the different colored pairing cards for a number of students in the class, (b) the students take the cards randomly and then understand the contents of the card (c) Students search for their pairs according to the contents of the card they obtained, (d) students meet with their pairs to discuss the learning materials obtained from their cards, (e) each notebook presents the results of the discussion in front of the class, (f) other groups or pairs are given the opportunity to submit questions or comments (g) Complete this process by providing clarifications and productions with the teacher. (2) The use of the Index Card Match to improve the reading skill of students at the Islamic Junior High School "Al-Hidayah" Batu was effective, as the hypothesis test indicated that the value of asymptotic sig (tailed-r)  $0,00 < 0,05$ . It is concluded that hypothesis ( $H_a$ ) is accepted.

## ABSTRAK

**Muti'ah. 2024** . Efektifitas Strategi Index Card Match dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa MTS Al-Hidayah Batu. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Muashomah, M.Pd. 2) Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

---

---

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Index Card Match, Keterampilan Membaca.

Dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab masih banyak siswa yang merasa kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab. Beberapa faktor yang menyebabkan kesulitan tersebut antara lain minat baca siswa yang rendah, teknik membaca siswa yang kurang tepat, konsentrasi membaca siswa yang rendah, salah satu penyebab utama hal tersebut terjadi karena kurang beragamnya strategi pembelajaran yang digunakan sehingga minat dan kemampuan membaca bahasa Arab siswa rendah. Berdasarkan hal tersebut maka tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui penggunaan media Index Card Match dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa di MTs Al-Hidayah Batu dan (2) untuk mengukur efektivitas penggunaan media Index Card Match dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa di MTs Al-Hidayah Batu.

Peneliti menggunakan metode kuantitatif dan pendekatan eksperimen. Peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel non probability sampling total. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Al-Hidayah Batu yang berjumlah 26 siswa. Penelitian ini menggunakan desain one group pretest-posttest design dengan melakukan penilaian pretest sebelum perlakuan diberikan dan melakukan posttest setelah perlakuan diberikan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji t dengan bantuan program IBM SPSS Statistics.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) penggunaan Index Card match dalam pembelajaran membaca bahasa Arab melalui langkah-langkah (a) menyiapkan kartu pasangan yang berbeda warnanya untuk sejumlah siswa di kelas, (b) siswa mengambil kartu tersebut secara acak dan kemudian memahami materi pelajaran yang terdapat pada kartu (c) Siswa mencari pasangannya sesuai dengan isi kartu yang diperolehnya, (d) siswa bersama pasangannya mendiskusikan materi pembelajaran yang diperoleh dari kartunya, (e) setiap pasangan atau kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, (f) kelompok atau pasangan lain diberi kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan atau komentar (g) guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan komentar dan kesimpulan. (2) Penggunaan Index Card Match efektif dalam pembelajaran membaca bahasa Arab siswa di MTs "Al-Hidayah" Batu. Uji hipotesis (uji paired sample t) juga menunjukkan bahwa nilai asymp sig (2-tailed) sebesar  $0,00 < 0,05$  dan dapat disimpulkan bahwa hipotesis ( $H_a$ ) diterima.

## المحتويات البحث

ب	صفحة الموضوع .....
ج	موافقة المشرف .....
د	اعتماد لجنة المناقشة .....
هـ	إقرار أصالة البحث .....
و	استهلال .....
ز	إهداء .....
ح	شكر وتقدير .....
ي	مستخلص البحث .....
م	المحتويات البحث .....
ط	قائمة الجداول .....

## الفصل الأول : الإطار العام

أ.	المقدمة .....	١
ب.	أسئلة البحث .....	٥
ج.	أهداف البحث .....	٥
د.	أهمية البحث .....	٦
هـ.	فروض البحث .....	٧
و.	حدود البحث .....	٧
ز.	تحديد المصطلحات .....	٧
ح.	الدراسات السابقة .....	٨

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### المبحث الأول: وسيلة التعليم

أ.	مفهوم وسيلة التعليم .....	١٣
----	---------------------------	----

ب. أنواع وسيلة التعليم ..... ١٤

### المبحث الثاني : وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (Index Card Match/ICM)

- أ. مفهوم وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (ICM) ..... ١٥
- ب. خطوات تنفيذ وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (ICM) ..... ١٥
- ج. أهداف وسيلة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة (ICM) ..... ١٦
- د. مزايا وعيوب وسيلة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة (ICM) ..... ١٧

### المبحث الثالث : مهارة القراءة

- أ. مفهوم مهارة القراءة ..... ١٨
- ب. أهداف مهارة القراءة ..... ١٩
- ج. أنواع مهارة القراءة ..... ٢٠
- د. كفاءة مهارة القراءة ..... ٢١
- هـ. مفهوم المفردات في تعليم مهارة القراءة ..... ٢٣

### الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجيته ..... ٢٦
- ب. متغير البحث ..... ٢٧
- ج. المجتمع البحث وعينته ..... ٢٧
- د. البيانات ومصادرها ..... ٢٨
- هـ. جمع البيانات ..... ٢٨
- و. اداة البحث ..... ٣٠
- ز. أسلوب جمع البيانات ..... ٣١
- ح. تحليل البيانات ..... ٣٣

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة لترقية مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية " الهداية" باتو..... ٣٩

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة لترقية مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية " الهداية" باتو..... ٤١

١. نتائج اختبار القبلي والبعدي في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة مطابقة بطاقة

الفهرسة (Index Card Match) ..... ٤١

أ. اختبار الصلاحية و الموثوقية ..... ٤١

ب. التحليل الوصفي ..... ٤٧

ج. اختبار الحالة الطبيعية ..... ٤٨

د. اختبار الفرضية ..... ٤٩

هـ. ربح طبيعي ..... ٥٠

٢. نتائج الإستبانة عن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (Index Card Match)

في تعليم مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية " الهداية" باتو

..... ٥١

أ. اختبار الصلاحية و الموثوقية ..... ٥٢

ب. اختبار احلالة..... ٥٤

ج. الفرضية للاستبيان ..... ٥٥

د. تحليل البيانات الاستبيان ..... ٥٥

## الفصل الخامس : مناقشة البحث

استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في تحسين قدرة الطلاب على القراءة

لترقية مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية " الهداية"

باتو ..... ٥٧

فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب

مدرسة المتوسطة الإسلامية " الهداية " باتو ..... ٦٠

الفصل السادس : الخاتمة

أ. الخلاصة ..... ٦٢

ب. الاقتراحات ..... ٦٣

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



## قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١,١	مقارنة الإتفاق والإختلاف بين الباحثة والباحثة بين المتقدمين	١١
٣,١	مقاييس الدرجات القبليّة واللاحقة	٣٢
٣,٢	تصنيف مستوى إنجاز المستجيبين لمقياس ليكيرت	٣٣
٤,١	نتائج اختبار صلاحية الاختبار	٣٥
٤,٣	معيّار نجاح الطلبة في الاختبار	٣٧
٤,٤	نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	٣٨
٤,٥	توزيع الطلبة من ناحية تقدير نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤٠
٤,٦	التحليل الوصفي	٥٢
٤,٧	اختبار الحالة الطبيعيّة للاختبار القبلي والبعدي	٥٤
٤,٨	اختبار فرضيات	٥٥
٤,٩	اختبار ربح طبيعي	٥٧
٤,١٠	تصنيف مستوى إنجاز المستجيبين لمقياس ليكيرت	٥٨
٤,١١	نتائج الإستبانة	٦١
٤,١٢	نتائج اختبار الصلاحية	٦٢
٤,١٣	نتائج اختبار موثوقية اختبار تعليم الطلبة	٦٣
٤,١٤	نتائج اختبار احلالة الطبيعيّة	٦٣
٤,١٥	نتائج اختبار الفرضية للاستبيان	٦٤

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. المقدمة

تتأثر أنشطة التعليمية بشكل كبير بالوسيلة والطريقة والنماذج والأساليب المستخدمة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بسرعة وفعالية وكفاءة. كذلك أيضا في تعليم اللغة العربية. بشكل عام، يتم التعبير عن الوسيلة كتقنية أو وسيلة تستخدم لتحقيق هدف. في حين أن وسيلة التعليم هي خطط وقواعد وخطوات ووسائل تطبق في عملية التعليم والتعليم لتحقيق أهداف التعليم.<sup>1</sup> وسيلة التعليم هي الطرق التي سيستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعليم لاستخدامها أثناء عملية التعليم، ويتم الاختيار من خلال النظر في المواقف والظروف الحالية وموارد التعليم واحتياجات وخصائص الطلاب التي يواجهونها من أجل تحقيق أهداف التعليم. الوسيلة في تعليم اللغة العربية يستخدمها المعلم في تقديم المواد العربية لتسهيل حصول الطلاب على المواد العربية وفهمها. يعد استخدام وسيلة التعليم بديلاً مناسباً في عملية التعليم. يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعليم إلى تسهيل توصيل المواد للطلبة بالنسبة للمعلمين ويمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعليم إلى أن تقلل التوتر في عملية التعلم بحيث تسهل فهم المواد التي يتم تدريسها بالنسبة للطلبة، الألعاب جزء مهم من التعليم. بالرغم من الألعاب ليست سوى أنشطة ترفيهية تهدف إلى توفير الترفيه، ولكن في تعليم اللغة تهدف هذه الأنشطة إلى التأكيد على المواد التي تتم دراستها. من خلال الألعاب، يمكن للمدرسين أو المعلمين تدريب مواد تعلم الكلمات وتوفيرها في جو لطيف وتوفير تجريبية ممتعة للطلبة أيضا.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Hamid, M. Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. Hal.

<sup>2</sup> Maryana, Tri. *Penggunaan Media Memory Cards dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman*, Skripsi, 2014.

بناءً على هذا الموقف تريد الباحثة محاولة استخدام وسيلة اللعبة لإعادة انتباه الطلبة إلى التعلم ومنع الطلبة من الشعور بالملل عند التعليم في الفصل. كانت وسيلة التعليمية التي اختارتها الباحثة وهي وسيلة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) أي وسيلة التعليم على شكل ألعاب تختبر ذكريات الطلبة بطريقة المطابقة يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على المشاركة بنشاط في التعليم الاجتماعي باستخدام بطاقات الفهرسة لأنه يتطلب تركيزاً قوياً وذاكرة قوية ولا يشعر الطلبة بالملل عند التعلم لأنه في شكل لعبة. تعد وسيلة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) إحدى وسيلة التي يمكن استخدامها لتجنب شعور المتعلمين الصغار بالملل في عملية التعلم والتعليم تجلب هذه اللعبة الاسترخاء والمتعة للمتعلمين مما يساعدهم على إتقان مفردات جديدة بسهولة. ستجعل هذه اللعبة الطلاب أيضاً يحاولون تذكر الكلمات التي قدموها من قبل. تلعب هذه اللعبة في مجموعة، لذا يمكنها بناء تحفيز الطلاب بسبب طبيعة قدرتها التنافسية.<sup>٣</sup> أما تطبيق وسيلة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) يحسن مهارات الاحتفاظ بالطلاب والتفكير النقدي.<sup>٤</sup> وتساعد في تدريب تقوية ذاكرة الطفولة المبكرة ويمكنها تدريب تركيز الأطفال و مهاراتهم الكفاءة في حل المشاكل.<sup>٥</sup> يهدف هذا البحث على أن يعرف استخدام وسيلة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) في تحسين نتائج تعلم الصرف لدى الطلبة في مدرسة العرابي الدينية التكميلية سومسب فعالية أم لا. و أما وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة هي إحدى الوسيلة الصحيحة لتكرار الدروس المستفادة من قبل.<sup>٦</sup>

<sup>3</sup> Dhea Ross Mia Nabila&Saunir Saun, "Using Memory Card Game in Teaching Vocabulary to Young Learners", JELT, Vol. 7 No. 3, 2018, 445

<sup>4</sup> Kumaya Agustina dkk., "Implementing Guided Inquiry with memory Match Game to Improve Student's Retention and Critical Thinking Skill", Bio-Pedagogi, Vol. 7 No. 1, 2018, 19

<sup>5</sup> Reihan Wiyanda dkk., "Rancang Bangun Aplikasi Memory Cards untuk Melatih Kemampuan Daya Ingat dan Konsentrasi Anak Usia Dini Berbasis Website", ResearchGate, 2023, 1

<sup>6</sup> Handoko usman, Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Min 1 Empat Lawang (UIN Raden Fatah Palembang: skripsi fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan, 2018).

مهارة القراءة مهمة جدا في عالم التعليم. القراءة هي وسيلة رئيسية لاكتساب المعرفة والمعلومات الجديدة، وفهم المفاهيم المعقدة، وتطوير فهم أفضل لكل شيء من حولك. في تعليم اللغة العربية نفسها، تعد مهارة القراءة واحدة من المهارات الأربع التي يجب إتقانها في تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى مهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة الكلام. تهدف مهارة القرعة إلى تمكين الطلاب من قراءة اللغة العربية جيدة. القراءة نشاط معقد ينطوي على الإدراك والتفكير. تتكون القراءة من عمليتين. (١) التعرف على الكلمات، وهي عملية إدراك كيفية كتابة الرموز بلغة الشخص المنطوقة (٢) فهم الكلمات، وهي عملية فهم الكلمات والجمل والنصوص المتصلة. لذلك يمكن استنتاج أن القراءة، ولكن يجب أن نفهم حقا ما نقرأه.<sup>٧</sup> يمكن رؤية كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية من خلال عدة مؤشرات. (١) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القرعة. (٢) التعرف على بنية الجملة، من خلال إعطاء شحنة للحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القرعة. (٣) إيجاد معنى النص المقروء. هذا يعني أنه يمكن القول أن الطالب يتمتع بكفاءة قراءة جيدة إذا كان بإمكانه بعد التقييم القيام بهذه المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. على العكس من ذلك، إذا لم يتمكن الطالب من القيام بالمؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه، فيمكن القول أنه ليس لديه إجادة القراءة كغرض لتعليم القراءة.<sup>٨</sup> يتم تعديل أنشطة تعليم مهارة قرعة وفقا للأهداف ومؤشرات الإنجاز.

المشكلة في مهارة القراءة حيث لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية. هذه الصعوبات بسبب عدة عوامل، بما في ذلك انخفاض اهتمام الطلبة بالقراءة، وتقنيات القراءة لدى الطلبة ليست صحيحة، وتركيز القراءة لدى الطلبة منخفض، والمعلمون أقل تنوعا في استخدام أساليب فهم القراءة

<sup>7</sup>Ishak, Dina Fitriani, dkk. Pengaruh Pembelajaran Maharah Qiro'ah Madrasah 'Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab". Fakultas Sastra Universitas Islam Malang. 2020.

<sup>8</sup> Santoso, Amin, dkk (2011). Materi Praktikum Kursus Bahasa Arab. Pontianak: Perguruan Tinggi Negeri Pontianak.

والمرفاق اللازمة لتطوير مهارة القراءة غير موجودة والبيئة المدرسية أقل ملاءمة، حتى لا يتلقون المواد العربية. من تلك المشكلات لا بد للمعلم بأن يجعل بيئة تعليم فعالية لسهولة ولدافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة.<sup>9</sup>

بناءً على الملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو، هناك المشكلات في تعليم مهارة القراءة يعني صعوبات الطلاب في حفظ وفهم المفردات بسبب عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية و بسبب الطلاب ما زالوا يشعرون بعدم الإلمام بنطق حروف الهجاءية حتى لا يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح. للتغلب على المشكلات المذكورة أعلاه، فإن الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار تتعلق باختيار وتطبيق وسيلة التي تتوافق مع المواد التي سيتم تسليمها ووفقاً لخصائص الطلاب من أجل بناء جو تعليمي نشط ومثير للاهتمام. وارتباطاً بذلك في هذه الدراسة، يرغب الباحثون في تقديم حلول من خلال تطبيق وسيلة بطاقة الفهرسة (*Index card match*) في تعليم المفردات العربية في الفصل السابع المدرسة الإسلامية "الهداية" باتو. وسيلة التعليم التي يمكن دمجها مع تقليد أساليب تعليم الحفظ في تعليم مهارة القراءة هي وسيلة بطاقة الفهرسة (*Index card match*) وهي وسيلة تعليم نشطة تستخدم لتعليم الجمل أو الكلمات مع شركائهم. تشير وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة إلى نشاط يتم فيه إعطاء الطلاب بطاقات فهرسة تحتوي على معلومات أو مفاهيم ويجب عليهم مطابقة تلك البطاقات مع أزواج مطابقة في تطبيقه يمكن تطبيق الوسيلة لإنتاج أنشطة تعليمية أكثر نشاطاً وفعالية بحيث يمكن تحقيق أهداف تعليم مهارة القراءة المخطط لها.

تم تضمين الأبحاث السابقة المتعلقة باستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في العديد من الدراسات. أولاً: بحث فيا ريدا بوتري حول تأثير طريقة الحفظ بالتقليد بمساعدة وسائط ورقية على زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في

<sup>9</sup> Amrina Rodlatul Janah et al., "Problematika Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo," Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS) 2 (2022): 17–24

المدرسة الابتدائية الحكومية<sup>٢</sup> برنغساويو.<sup>١٠</sup> أظهرت هذه الدراسة أن هذه الطريقة لها تأثير على زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية في المدرسة. ثانياً، بحث أجرته نفيسة هانم التي بحثت في تطبيق نموذج التعليم النشط من نوع مطابقة بطاقة الفهرسة لتحسين تحصيل الطلاب في مادة نظام الحركة والتي أظهرت أن تطبيق نموذج التعليم النشط من نوع مطابقة بطاقة الفهرسة يمكن أن يزيد من تحصيل التعليم لطلاب المدرسة الحكومية<sup>١</sup> اجيه بيسار على مواد نظام الحركة.<sup>١١</sup> بناء على الشرح الذي تم ذكره، من المهم إجراء بحث حول وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس لترقية مهارة القراءة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو.

### ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث فهي :

١. كيف استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index card match*) في تعليم مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو؟
٢. ما مدى فعالية وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index card match*) لترقية مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو؟

### ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة فيهدف هذا البحث فيما يلي :

١. لمعرفة استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index card match*) في تعليم مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو.
٢. لقياس فعالية وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index card match*) لترقية مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو.

<sup>10</sup> Zahra, Siswanto Penerapan Stratregi Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pencatatan Jurnal Khusus. Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol.7 No.1 2018.

<sup>11</sup> Nafisah hanim, Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Sistem Gerak (jurnal: biotik, vol.5, no.2, 2017), 141-148.

## د. أهمية البحث

بعد صياغة أسئلة البحث وهذا البحث له أهميات البحث سواء كان نظريا أو تطبيقيا وهي:

### ١. الأهمية النظرية

(أ) من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في عالم التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية حول وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index card match*) لترقية مهارة القراءة لترقية مهارة القراءة.

(ب) ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمرجع للبحوث التربوية المستقبلية.

### ٢. الأهمية التطبيقية

(أ) للمدرسة، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث طرقا بديلا في عملية التعليم من أجل تحسين جودة التعليم في المدرسة.

(ب) للمعلمين، من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كأسلوب مرجعي في عملية التعليم في الفصل الدراسي حتى تتمكن من تحقيق أهداف التعليم المخطط لها، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

(ج) للطلاب، يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة عملية تعليمية أكثر نشاطا وتشويقا للطلاب مما يسهل الطلاب لترقية مهارة القراءة لترقية مهارة القراءة من خلال وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس.

(د) للباحثين، يمكن أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة وخبرة لترقية مهارة القراءة العربية من خلال وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index card match*).

## هـ. فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحث إلى الافتراض المبدئي وهو :

١. Ha (الفرضية البديلة): أن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة ( *Index card match* ) لها تأثير لترقية مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو.

٢. Ho (فرضية فارغة): أن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة ( *Index card match* ) ليس لها تأثير لترقية مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو.

## و. حدود البحث

من أجل إجراء البحوث على النحو الأمثل والمركز، يكون نطاق البحث محدوداً على النحو التالي:

١. الحد الموضوعي: حددت الباحثة بفعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة ( *Index card match* ) لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدي الطالبة.

٢. الحد المكاني: للفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو يقتصر لدي طلاب في الصف السابع المتوسطة الإسلامية باتو.

٣. الحد الزمني: يتم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

## ز. تحديد المصطلحات

١. مطابقة بطاقة الفهرسة ( *Index Card Match* )

وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة ( *Index card match* ) هي وسيلة تعليم نشطة تستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع شركائهم.<sup>١٢</sup> وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة هي وسيلة تعليمية نشطة وممتعة للطلاب يتم إجراؤها من خلال البحث عن أزواج من البطاقات في شكل إجابات وأسئلة من المواد المدروسة. تعد وسيلة

<sup>12</sup> Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang:UIN-MALIKI PRESS, 2017), 166.



مطابقة بطاقة الفهرسة أيضا إحدى الوسيلة الصحيحة لتكرار الدروس المستفادة من قبل.<sup>١٣</sup>

## ٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة : القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. و اما انواع مهارة القراءة في هذا البحث يعني القراءة الجهرية بالهدف لتحسين القدرة الطلاب على القراءة و فهمها.

## ح. الدراسات السابقة

بناء على مراجعة الأدبيات من مصادر مختلفة تم البحث عنها من قبل الباحثين، وجد الباحثون العديد من الدراسات السابقة من مصادر مرجعية مختلفة له علاقة بهذه الدراسة. فيما يلي عرض لنتائج بحث مراجعة الأدبيات الذي وجدته الباحثون:

١. بحث أجرته ايكا يوبي و معمار، ٢٠٢٠، تطبيق وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في تعليم " باب-نحو مجتمع مزدهر- " لطلاب الفصل السادس في المدرسة الابتدائية محمدية لوسارى. استخدمت هذه الدراسة طرق البحث النوعي الذي يستخدم مصادر البيانات من المعلمو الطلاب في الفصل السادس. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والتوثيق والمقابلات. ونتائج البحث أنه في موضوع التعليم " نحو مجتمع مزدهر " الفصل السادس في المدرسة الابتدائية محمدية لوسارى استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة.

٢. بحث عثمان، ٢٠١٨، تأثير نموذج تعليم وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة على فهم مفهوم الطالب في المواد العلمية في المدرسة الابتدائية الحكومية الاونك، يستخدم هذا النوع من البحث يعني البحث الكمي باستخدام الأساليب التجريبية لتصميم التحكم بعد الاختبار فقط. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فهم مفاهيم الطلاب في تعليم

<sup>13</sup> Handoko Usman, Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Min 1 Empat Lawang (Uin Raden Fatah Palembang: Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 2018).

العلوم في الصف الرابع باستخدام نموذج وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ لاونك. نتائج اختبار الفرضيات باستخدام حساب اختبار "t" إذا كان  $t_{table} < t_{hitung} < t_{tabel}$  أو  $2,03 > 5,842 > 2,72$  وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك تأثير لنموذج التعليم لوسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة على فهم الطلاب للمفاهيم في المواد العلمية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ لاونك.

٣. زهراً و سسوانتو، ٢٠١٧، تطبيق وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة لترقية نتائج التعليم تسجيل مجلة خاصة يستخدم هذا النوع من البحث يعنى البحث العمل الصفى يستخدم مصادر البيانات من الاختبار والتوثيق. نتائج هذا البحث هو يدل على أن تطبيق وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة قادرة على لترقية نتائج التعليم تسجيل مجلة خاصة للطلاب . يظهر هذا الإجراء من خلال زيادة بنسبة ١١،٧٦٪ في الدورة الأولى والدورة الثانية. هناك ١٣ طالبا وصلوا الى الحد الأدنى من معايير الإنجاز و في الدورة الثانية هناك ١٥ طالبا وصلوا الى الحد الأدنى من معايير الإنجاز.

٤. نفيسة هانم ٢٠١٧، تطبيق نموذج التعليم النشط من نوع مطابقة بطاقة الفهرسة لتحسين تحصيل الطلاب في مواد نظام الحركة. الطريقة المستخدمة شبه تجريبية مع التصميم التجريبي المستخدم هو تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة (*one group pretest-posttest design*). أظهرت النتائج أن متوسط درجة الاختبار القبلي كان ٣٩,٠٣ بينما كان متوسط درجة الاختبار البعدي ٧٧,١١ بقيمة *N-gain* ٣٨,٠٧. حصل تحليل *t tes* عند مستوى معنوي من  $\alpha = 0,05$  مع ٢٣ درجة من الحرية من جدول التوزيع على قيمة محسوبة أعلى من قيمة *ttable* البالغة ٢٣,٦٤ < ١,٧١. استنتاج هذه الدراسة هو أن تطبيق نموذج التعليم النشط من نوع مطابقة بطاقة الفهرسة يمكن أن يحسن التحصيل التعليمي لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ اندرا فوري اجيه بايسار على مواد نظام الحركة.

٥. أولي فؤاديا ٢٠٢٢، زيادة إتقان المفردات العربية باستخدام طريقة تقليد الحفظ بمساعدة وسائط مطابقة بطاقة الفهرسة في مدرسة الابتدائية الحكومية ٣ فونوروغوا . استخدمت هذه الدراسة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي مع دورتين. بناء على تحليل البيانات في هذه الدراسة، وجد أنه بعد تطبيق خطوات طريقة التقليد، والحفظ بمساعدة وسائط البطاقات التعليمية، زاد فهم الطلاب للمفردات. يتضح من الزيادة في متوسط درجة تقييم الطلاب من الدورة الأولى إلى الدورة الثالثة، أي أن متوسط درجات الدورة الأولى منخفض جدا عند ٣٦,١٩، ويرتفع متوسط درجة الدورة الثانية إلى ٦٧,٢ المدرجة في معايير الكفاية، بينما في الدورة الثالثة يصل المتوسط إلى ٨٠,٤ مع مسند ممتاز.

بناء على المعلومات السابقة، يمكن ملخص أن الاختلافات في البحوث السابقة. أما الفرق بين دراسة الباحثة والدراسات السابقة هو في تركيز وسيلة المستخدمة في تعليم، واستخدام الأساس النظرية ومكان البحث و موضوع البحث. ومن ناحية المساواة، تركيز هذا البحث في استخدام المنهج البحث التجريبي، واستخدام المدخل الكمي. تستخدم هذه الباحثة بطريقة السمع والمحافظة ووسيلة مطابقة بطاقة الفهرس لترقية مهارة القراءة للطلاب ويهدف إلى تزويد الطلاب الجذابة والسهولة في هذه فهم المواد المقدمة.

#### جدوال ١,١ مقارنة الإتفاق والإختلاف بين الباحثة والباحثة بين المتقدمين :

رقم	اسم الباحثة	عنوان الباحثة	الشبه	الفرق
١	ايكا يوني و معمار ٢٠٢٠	طبيق وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في تعليم " باب-نحو مجتمع مزدهر-"	١. تطبيق وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة	١. منهاج البحث يعني البحث النوعي

		لطلاب الفصل السادس في المدرسة الابتدائية محمدي لوسارى		
١. فهم مفهوم الطالب في المواد العلمية في المدرسة الابتدائية الحكومية الاونك	١. وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة ٢. منهاج البحث: الكمي	تأثير نموذج تعليم وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة على فهم مفهوم الطالب في المواد العلمية في المدرسة الابتدائية الحكومية الاونك	٢. عثما، ٢٠١٨	
١. منهاج البحث هو البحث العمل الصفى يستخدم مصادر البيانات من الاختبار والتوثيق. ٢. لترقية نتائج التعليم تسجيل مجلة خاصة للطلاب	١. استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة	تطبيق وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة لترقية نتائج التعليم تسجيل مجلة خاصة	٣. زهراً و سسوانتو، ٢٠١٧	
١. لتحسين تحصيل الطلاب في مواد نظام الحركة	١. وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة ٢. منهاج البحث: الكمي	تطبيق نموذج التعليم النشط من نوع مطابقة بطاقة الفهرسة لتحسين	٤. نفيسة هانم ٢٠١٧	

		تحصيل الطلاب في مواد نظام الحركة		
--	--	-------------------------------------	--	--

استخدمت الدراسة السابقة الوسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index card match*) لتحسين نتائج تعليم الطلاب في مواد نظام الحركة، تسجيل مجلة خاصة، نحو مجتمع مزدهر، و مفهوم الطالب في المواد العلمية. وفي الوقت نفسه يهدف هذا البحث لقياس فعالية وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index card match*) لترقية مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: الوسيلة التعليمية

#### أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

تأتي الوسائل من اللاتينية التي هي شكل جاما " *medium* " الذي يعني حرفياً " *Perantara* " مما يعني أنه وسيل بين مصدر الرسالة ( *a source* ) و متلقي الرسالة ( *a receiver* ).<sup>14</sup> من هذا الفهم يمكن القول أن الوسائل هي أداة أو موزع للرسائل إلى المستلم. تأتي الوسائط من كلمة " *medius* " التي تعني الوسط، أو ما يمكن تسميته وسيطاً أو مقدمة. وفقاً لـ *Bovee* نقلاً عن *Rusman*، فإن وسائل هي أداة تعمل على نقل رسالة إلى المستلم. كلمة " وسائل " في اللغة العربية هي " وسيلة " أو " الوسيلة " وهي تعني الوكيل في نقل الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة. ضمن نطاق أنشطة التعلم يشار إلى الوسائل على أنها أداة أو مادة يمكن استخدامها لتسهيل المعلمين في نقل المواد.

في جوهرها، فإن عملية التعليم والتعلم هي عملية اتصال. في عملية الاتصال هناك ثلاثة مكونات مهمة تلعب دورها، وهي الرسالة التي يتم نقلها في هذه الحالة هي المنهج، والمعلم هو المتصل، والطلاب هم التواصل. لكي تتم عملية الاتصال بسلاسة أو تتم بفعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائل التعلم. مصطلح وسائل التعلم له معانٍ عديدة. يقدم رأي واحد فهمًا واسعًا وضيئًا لوسائل الإعلام. وفي الوقت نفسه، يتم تفسير وسائل التعلم على نطاق واسع على أنها أي شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصًا للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف.

أما عن الفهم الضيق، فإن المقصود بوسائل التعلم هو الأدوات غير الشخصية (غير البشرية) التي يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف. ومع ذلك، يميل هذا الفهم إلى افتراض أن أشكال الوسائل هي أدوات رسومية

<sup>14</sup> Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Bandung: Alfabeta, 2012).hlm 159

أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية وإعادة ترتيبها. لوسائل هي موزع رسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. وفقاً لجمعية التعليم الوطنية (NEA) التي استشهدت بها أسنوير، فإن وسائل التعلم هي أدوات يمكن التلاعب بها ورؤيتها والتحدث عنها وسماعها وقراءتها باستخدام أدوات التعلم بشكل صحيح في أنشطة التعلم، والتي يمكن أن يكون لها تأثير على فعالية التعلم.<sup>15</sup> الوسائل التعلم نفسها أن تسهل على المعلمين نقل الرسائل إلى الطلاب. يستخدم المعلم الأفلام أو مقاطع الفيديو المتعلقة بالمواد التي سيتم مناقشتها بحيث لا يحتاج المعلم إلى شرح مطول مع أدونات المواد المراد مناقشتها، ويكفي شرح نقاط كل مادة في الخطوط العريضة. من وجهة نظر سكرام التي نقلها روسمان، تعتبر وسائل الإعلام تكنولوجيا ناقلة للرسائل التي يمكن للمعلم استخدامها في الأنشطة التعليمية.

الإعلام هو وسيلة يجب أن تتوفر إذا كنت ترغب في تسهيل الأنشطة أو العمل التي تعمل عليها. يرغب كل شخص في القيام بعمله بسرعة وبشكل جيد. وهذا لأن الإعلام هو أحد وسائل التوصيل التي تسهل على الأشخاص الحصول على المعلومات أو الرسائل التي يمكنها مساعدة الشخص في أداء عمله بشكل أفضل. من النص أعلاه يمكن استنتاج أن الوسائط هي شيء ينقل الرسالة ويحفز العقل ويوفر المعلومات ويثير الرغبة في المعرفة لدى الطلاب، مما يساعد على إجراء العملية التعليمية بشكل جيد. يمكن للاستخدام الإبداعي والجذاب لوسائل التعليم أن يجعل الطلاب مهتمين ومتحمسين للقيام بالأنشطة التعليمية بشكل جيد. تعد وسائط التعلم إحدى الأدوات التي يمكن للمدرسين استخدامها لزيادة الفعالية في التعلم. اختيار الوسائط وفقاً للاحتياجات والتطورات التكنولوجية سيزيد من الفعالية. تنوع كل وسائط، ولكل منها خصائصها ومزاياها وعيوبها في استخدامها، بحيث يحتاج شخص ما إلى توخي الحذر في اختيار أو استخدام الوسائل

<sup>15</sup> Asnawir, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002).hlm.11

بحيث يمكن استخدامها بشكل مناسب. ١٦ من الضروري مراعاة المعايير المتعلقة بوسائل

التعليم الجديدة التي يمكن استخدامها في عملية التعليم والتي تشمل الأمور التالية:

١. أدوات التعليم الجديدة يجب أن تلي المعايير التالية:
  ٢. قدرة الوسائط الجديدة على دعم تحقيق أهداف التعليم.
  ٣. ملاءمة وسائل التعليم الجديدة.
  ٤. توافر الأجهزة الأساسية والبرمجيات اللازمة للتعلم.
  ٥. توفر وسائل التعليم الجديدة التي سيتم استخدامها.
  ٦. جاهزية وقدرة الطلاب على استخدام الوسائط الجديدة للتعليم.
  ٧. القدرة المتوقعة للوسائط الجديدة لتوصيل المواد التعليمية بالفائدة.
- من المتوقع أن تساعد وسائل التعليم على تسهيل عملية توصيل المواد التعليمية من قبل المعلم إلى الطلاب. ووفقاً لها بارد الذي نقله روسمان، يوجد تسعة معايير لتقييم فاعلية وسائل التعليم وهي:

١. التكلفة
٢. توافر المرافق مثل الكهرباء.
٣. توافق الوسائل مع حجم أو حالة الفصل الدراسي.
٤. ملخص في استخدام وسائط التعلم.
٥. القدرة على التغيير.
٦. الوقت والجهد للتحضير الذي لا يتطلب وقتاً طويلاً
٧. تسبب التأثير. وسائل الإعلام التعليمية الفعالة لها تأثير إيجابي على عملية التعلم، مثل زيادة تحفيز الطلاب على التعلم، وحتى سهولة فهم الطلاب لمحتوى المواد التعليمية. ترجمها إلى اللغة العربية



٨. المتاعب. لا يُقال إن استخدام الوسائط المعقدة للغاية والتي تجعل من الصعب على الطلاب أن تكون فعالة، لأنه يجب تعديل مستوى التعقيد وفقًا لحالة الطلاب أو استعدادهم لاستخدام الوسائل.
٩. استخدام وسائل التعلم التي يمكن أن تساعد في تحقيق عملية التعلم. وفقًا نسوتيون، فإن المواد التعليمية عبارة عن مجموعة من المواد أو المواد التعليمية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتعرض بشكل كامل الكفاءات التي سينتقلها الطالب لأنشطة التعليمية. ١٧.

### المبحث الثاني: وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*)

#### ١. مفهوم وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*)

تعرف وسيلة تعليم وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index card match*) باسم "البحث عن أزواج من البطاقات". وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة هذه هي وسيلة تعليم نشط تستخدم لمراجعة الموضوع من خلال البحث عن أزواج من بطاقات الفهرسة التي هي إجابات أو أسئلة أثناء التعرف على مفهوم أو موضوع في جو ممتع.<sup>١٨</sup> وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة هي وسيلة تعليمية ممتعة إلى حد ما تستخدم لتكرار المواد التي تم تقديمها من قبل، بمعنى أن الطلاب لديهم بالفعل المعرفة عند دخول الفصل. في وسيلة التعليم هذه، هناك أنشطة يجب الانتباه إليها وطرح الأسئلة والاستماع إلى الأوصاف والتحرك للعثور على أزواج من البطاقات وحل المشكلات التي سيقوم بها الطلاب. يعمل المتعلمون معًا لحل الأسئلة وطرح الأسئلة الأخرى على أزواج أخرى. يمكن أن يساعد نشاط التعليم المشترك هذا في تحفيز التعليم النشط الممتع ويمكن أن يعزز مواقف الطلاب المسؤولة في أنشطة التعليم.

17 S.Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Mengajar* (Jakarta: Radar Jaya Offset, 1992).

<sup>18</sup> Handoko Usman, "Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Min 1 Empat Lawang" (UIN Raden Fatah Palembang: Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 2018).

## ٢. خطوات تنفيذ وسيلة التعليم النشط لوسيلة (Index Card Match)

عند تنفيذ وسيلة التعليم النشط لوسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة، هناك الخطوات

التالية:<sup>١٩</sup>

١. يقوم المعلم بإعداد بطاقات مزدوجة تحتوي على أسئلة وأجوبة حول المواد التعليمية
  ٢. يأخذ الطلاب البطاقات بشكل عشوائي ثم يطلب المعلم من الطلاب فهم محتويات كل بطاقة تم الحصول عليها
  ٣. يبحث الطلاب عن شركائهم وفقا لمحتويات البطاقة التي تم الحصول عليها
  ٤. الطلاب يجتمعون مع أزواجهم
  ٥. يناقش الطلاب المواد التي تم الحصول عليها مع شركائهم ويسألون أشياء لم يتم فهمها للمعلم عن المواد التي تم الحصول عليها
  ٦. قدم كل زوجين نتائج المناقشة أمام الفصل
  ٧. توفير الفرص للمجموعات / الأزواج الآخرين لتقديم التعليقات أو الأسئلة
  ٨. قدم المعلم والطلاب الآخرون توضيحا حول نتائج عمل المجموعة
٣. أهداف الوسيلة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة (Index card match)

كل استخدام لوسيلة التعلم في عملية التعليم والتعلم له بالتأكيد أهداف يجب تحقيقها وفعال Gagne في شروط التعلم ونظرية التدريس ، يمكن وصف أهداف وسيلة التعلم على النحو التالي:

أ. تحسين التعلم على الجوانب العاطفية

يتعلق العاطفي بالقيمة التي هي في هذا السياق مفهوم مختلف في العقل البشري الذي تكون طبيعته مخفية، وليس في العالم التجريبي سيساعد تحسين الجوانب العاطفية

<sup>19</sup> Muhammad Fathurohman, Model-Model Pembelajaran Inovatif, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media) 2015.

على تكوين طلاب أذكياء مع وجود موقف إيجابي ومهارة حركية. ومن المتوقع أن ينتج ذلك عن الاستخدام النشط لوسيلة التعلم.<sup>٢٠</sup>

ب. تفعيل الطلبة في عملية التعلم

في عملية التعليم يكون الطلبة في بعض الأحيان سلبين بحيث يكتسبون فقط المهارات الفكرية (المعرفية). من الناحية المثالية، تتطلب عملية التعلم نتائج تعليمية متوازنة بين الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية عند المشاركة بنشاط في التعلم سيسعى الطلبة إلى فهمهم الخاص وتشكيل فهمهم الخاص في أذهانهم. وبالتالي، يمكن تفسير المعرفة الجديدة التي ينقلها المعلم في أنشطة التعلم.

وأما أهداف من تنفيذ وسيلة تعلم مطابقة بطاقة الفهرسة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر حرصاً وفهماً أقوى للموضوع. مع نموذج وسيلة التعليم بطاقات الفهرسة (*Index card match*) سيكون الطلاب أكثر حماساً وحماساً في التعلم بعناية أكبر، وسيكون من الأسهل فهم وتذكر موضوع ما. و في نموذج وسيلة التعليم بطاقات الفهرسة (*Index card match*) يسعد المعلمون أيضاً عندما يجرؤ الطلاب على التعبير أفكارهم ووجهات نظرهم. لذلك يجب على المعلم أو المرابي توفيره فرص للطلاب للتعبير عن أفكار بديلتهم وذلك يكون المعلم سعيداً جداً عندما يتمكن الطلاب من فعل شيء ما المشكلة بطريقة مختلفة عما شرحه المعلم مع وبالتالي فإن جو الفصل سيكون أكثر حيوية ومتعة وتشجيعاً الطلاب على التعلم دائماً.

#### ٤. مزايا وعيوب وسيلة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*)

وأما المميزات والعيوب في استخدام أن وسيلة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) كما يلي : " قدرة على تعزيز الفرح في أنشطة التعليم والتعلم، وجعل الموضوع المقدم أكثر جاذبية للطلبة، وقادرة على خلق جو تعليمي نشط ومثير، وقادرة على تحسين نتائج تعلم الطلبة لتحقيق مستوى من اكتمال التعلم، و

<sup>20</sup> Suja'i, Enovasi Pembelajaran Bahasa Arab, ed. Abu Rokhmad, 1st ed. (semarang: Public Access Catalog, 2008).

من أكثر إثارة للاهتمام هذه وسيلة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة ( *Index Card Match* ) أن يتم إجراء التقييم مع المراقبين والملاعبين. لكن كل ميزة تمتلكها وسيلة التعلم لن يتم فصلها عن أوجه العيوب من تلك الوسيلة.

والعيوب في استخدام وسيلة التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة ( *Index Card Match* ) يعني أن يستغرق وقتا طويلا لمعلم في استعداد المواد التعليمية، وأما الطلبة يستغرق وقتا طويلا لإكمال الواجبة، ويجب أن يتمتع المعلم بروح ديمقراطية ومهارات كافية من حيث إدارة الفصل الدراسي، وأصبح جو الفصل صاحباً.<sup>21</sup>

### المبحث الثالث: مهارة القراءة

#### أ. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة يكفي بدكاء الطالب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة.<sup>22</sup> القراءة هي مادة مهمة من المواد المدرس. لذلك القراءة هي من الوسيلة الأولى لتحقيق الأهداف التعليم اللغوي، لسي ما للمتعليم اللغة العربية لغير الناطقين الذي يسكن ويتعليم في دون البلاد العربية مثل المتعليم في اندونيسيا القراءة هي من إحدي المهارة اللغوية ليست سهلة و بسيطة لتصوت الأحرف أو الكلمات بل هي المهارة التي تضمن أنواع عمل العقل و الفكر.<sup>23</sup>

بناء على المعلومات التي تقديمها الباحثة، يمكن أن نفهم أنه يقصد بمهارة القراءة هي قدرة الشخص على تفسير وقراءة شفرة اللغة في النص المكتوب وفهم محتوياته. بمهارة القراءة الجيدة، يستطيع الشخص أن يتفهمو يتجوب المواصلات

<sup>21</sup> Rambe, "Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." 102

<sup>22</sup> Halimah, 'Aqif." "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيره" *Lisanuna*, Vol.9 No.2 (2019), 250

<sup>23</sup> Bisri Mustafa dkk. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press)

المكتوبة. فإذ ذلك، فإن مهارة القراءة لها دور مهمة في تطوير المعرفة لأن معظم المعرفة يتواجد من خلال القراءة.

### ب. أهداف مهارة القراءة

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء، ولتحقيق هذا الهدف لُبد من أن تكون القراءة السرية والقراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء، فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء، تحول القراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء تقترح أهداف القراءة العامة هي<sup>٢٤</sup>:

١. تعريف الأصوات العربية
٢. النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية
٣. معرفة نظم اللغة العربية المصورة (Transliteration)
٤. فهم معاني الكلمات من السياق
٥. فهم معاني الحمل في الفقرات
٦. فهم الفكرة الرئيسية في فقرة
٧. فهم المعاني البلاغية والمعاني الحرفية للنص
٨. فهم وطيفة علامة الترقيم
٩. استخدام المعجم في استخراج معاني الكلمات
١٠. استخدام التحليل التركيبي لتحديد معاني الكليات
١١. الميل المستمر في القراءة في اللغة العربية
١٢. تحديد تتابع الحواشي
١٣. استخراج النتائج
١٤. الوصول إلى التعليمات
١٥. ربط النتائج بأسبابه

تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة (فتحي على يونس، ٢٤، ١٧٩ والنشر، ١٩٧٨).

استنادا إلى مناقشة الهدف من القراءة أعلاه، يلخص الباحث أن الهدف العام من القراءة هو تحسين القدرة على القراءة، ويمكننا أن نتدرب على أن تكون قادرين على فهم واختيار معنى كل كلمة تتم وفقا للعديد من المعاني في القاموس.

## ج. أنواع مهارة القراءة

### ١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو أهمية أو تحريك شفاه، وتقوم على عنصرين هما: الأول: مجرد النظر بالعين إلى الرموز المقروءة. الثاني: النشاط الذهني الذي يستثير المنظور إليه من تلك الرموز.<sup>٢٥</sup> القراءة الصامتة هي القراءة التي تعتمد إلى توفير القدرة على السرعة والفهم وتلخيص المقروء، إضافة الرياء حصيلية القارئ اللغوية والفكرية حيث إن القراءة الصامتة تتيح للقارئ تأمل العبارات والتراكيب، وعقد المقارنات بينها والتفكير فيها، كما أنها تنمي الرغبة القرائية.<sup>٢٦</sup> والقارئ الصامت يقرأ لنفسه فقط. ولذلك فهو يركز جهده على معنى المقروء ليدركه، دون أن يصرف جهدا آخر من أجل التلفظ، أو يشغل نفسه بمراعاة إخراج الحروف من مخارجها أو تمثيل المعنى المتضمن بكيفيات صوتية معينة، أو حتى التوقف للتنفس لانه يستطيع أن يفعل ذلك اثناء القراءة، بخلاف القراءة الجهرية. ومن هنا كانت القراءة الصامتة أكثر أنواع القراءة شيوعا وأسرع في الأداء.<sup>٢٧</sup>

عبد الله علي مصطفى، مهارات اللغة العربية (عمان: دار امليسة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢). ص ٩. 25  
خالد بن عبد العزيز النصار، الإضاءة في أهمية الكتاب والقراءة (الرياض: دار العاصمة، ١٤٢١). ص ٤٩. 26  
عبد اجمليد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي (الرياض: مطابع جامعة امملك سعود، ١٩٨٢). ص ٢٤٧. 27

## ٢. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تعني الرموز اللغوية، وما تدل عليه، ونطقها نطقاً صحيحاً، والتعبير المعبر عن المواقف المختلفة التي تمثلها الرموز المقروءة.<sup>٢٨</sup> وتعنى العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى الفاظ منطوقة واصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. وهي إذا تعتمد على ثلاثة عناصر وهي رؤية للرمز المقروء ونشاط الذهن ادراك معنى الرموز التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز. ولهذا فهي صعبة أدائها، إذا قيست القراءة الصامتة، لأن القارئ يصرف جهداً مزدوجاً يرمى - فوق أدائة المعنى - قواعد التلفظ مثل إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وسلامة بنيه الكلمات وضبط أواخرها وتمثيل المعنى بنغمات الصوت زيادة على احتياجها إلى وقت أطول نظراً لأن القارئ، يتوقف في أثناءها للتنفس.<sup>٢٩</sup>

إن أبرز ما يميز هذا النوع من القراءة (جهر)، وهو النطق بلا خفاء، كما يعني الإفصاح في القول. فالقارئ ينطق من خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة صحيحة في مخرجها، ومضبوطة في حركاتها، ومسموعة في أدائها ومعبرة عن المعاني التي تضمنتها وبصورة أكثر دقة، فإن القراءة الجهرية، تعنى التقاط الرموز المطبوعة بالعين وترجمة المخ لها، ثم الجهر بها، باستخدام أعضاء النطق استخداماً صحيحاً.<sup>٣٠</sup>

٢٨. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المهارة اللغوية للمسنة الثالث المتوسطة بامعاهد العلمية. ص ٢٢. ٢٨.

٢٩. عبد اجمليد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي (الرياض: مطابع جامعة امملك سعود، ١٩٨٢). ص ٢٤٨.

٣٠. حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة (دمشق: منشورات اهليئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١). ص ٥٧.

## د. كفاءة مهارة القراءة

الجوانب كفاءة من القراءة وبقال Effendy:

١. جوانب كفاءة تغيير الرموز المكتوبة إلى الصوت. الحروف الهجائية لديها نظام مختلف عن الحروف اللاتينية. اللّختلافات الأخرى هي نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسرى، عدم الحروف الكبيرة التي ذات الشكل المعين ليبتداً جملة جديدة، ام عند كتابة اسم شخص أو مكان، والفرق في شكل الحروف الهجائية عند الوقوف وحدها، في البداية، في الوسط، وفي النهاية.
٢. جوانب كفاءة فهم معن القراءة. هناك ثلاثة عناصر في هذه القراءة، وهي عناصر الكلمة والجملة والفقرة.

الجوانب من القراءة وفقاً لنوح كما التالي:

١. جوانب الحركة، أي جوانب القراءة تشمل معرفة الحروف في القراءة، ومعرفة عناصر اللغة، معرفة العلاقة بين الهجة والحروف.
  ٢. جوانب الفهم، وهي تشمل الكفاءة على فهم القراءة المبسطة، وفهم المعنى الضمني في القراءة، وتقويم علامات الترقيم أو الهجة مع سرعة القراءة.
- بناء على بعض جوانب القراءة، أتمت الباحثة أن كفاءة القراءة لها نوعان، وهما القراءة الشفوي و فهم المقروء. وهما لديها بعض الناحية، وهي:

أ. القراءة الشفوي

- (١) معرفة على شكل الحروف
- (٢) معرفة على العناصر اللغوية
- (٣) معرفة علاقة بين الرموز المكتوبة (الحروف وعلامات الترقيم) وما يقبلها من أصوات
- (٤) الوصول لسرعة القراءة مناسبة بالأهداف



ب. فهم المقروء

- ١) فهم المعن الدليل الكلمات والجمل
- ٢) القدرة على استخراج معاني الكلمات من النص.
- ٣) تحديد المعن العام والأفكار الرئيسية
- ٤) محاكمة المحتوى

هـ. مفهوم المفردات في تعليم مهارة القراءة

### ١. مفهوم المفردات

المفردات باللغة الإنجليزية "المفردات" هي مجموعة الكلمات المعروفة من قبل شخص جزء من لغة معينة. يتم تعريف المفردات أيضا على أنها مجموعة الكلمات المفهومة والتي من المحتمل استخدامها لإنشاء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية يجب امتلاك أربع مهارة لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة كلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. أحد متطلبات تحقيق هذه المهارة الأربع هو تحسين اكتساب وإتقان المفردات العربية. كلما زاد إتقان المفردات ، كان من الأسهل إتقان المهارة باللغة العربية.<sup>31</sup>

### ٢. أنواع المفردات

حسب المهارات اللغوية، تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، منها:  
 أ) المفردات للفهم، وهي تنقسم إلى قسمين هما مفردات الإستماع ومفردات القراءة. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد المتحدثين. وأما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها و فهمها عندما يتصل على صفحة مطبوعة.

<sup>31</sup> Mustofa, Syaiful strategi pembelajaran bahasa arab inovatif .Malang:UIN MALIKI -PRESS 2017. Hal. 60

ب) المفردات الكلام (*speaking vocabulary*)، فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها (*formal*)، وموقفية (*informal*) الفرد في حياته اليومية. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.

ج) المفردات للكتابة (*writing vocabularies*)، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية وموقفية. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها في موقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل مذكرات أو كتابة يوميات. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب العمل أو كتابة التقرير.<sup>٣٢</sup>

المفردات التي علمها المدرس لديها معاني ومهمات معينان. أما معنى المفردات فينقسم إلى قسمين أصلي وإضافي. أما معنى الأصلي فينقسم إلى المعنى الحقيقي والمعنى المجهزي. وأما معنى الإضافي هو معنى الزيادة الذي يشمل على فروقات أو تأثيرات مخصوصة علة من خبرة مستلمي اللغة.

أما مهمات المفردات فينقسم إلى القسمين:

١. المفردات المعجمية فهي المفردات لديها المعنى كبيت، وقلم، وقمر
٢. المفردات الوظيفية فهي المفردات التي تشمل على المهمة المعينة كحرف الجر، وأسماء الإشارة، وأسماء الموصول، والضمير، وغيرها.<sup>٣٣</sup> تنوع المفردات في اللغة العربية تتطور من ظاهرة تغير الكلمة وهي الترادف، والاشتراك، والتضاد، والاشتقاق

رشدي احمد تعليمية، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦) ص، ٣٢  
٦٢٠

<sup>33</sup> Syaiful Mustofa. 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: Uin Press.), 66-68

### ٣. أهداف تعليم المفردات

أهداف تعليم المفردات العربية هي كما يلي:

- (أ) تقديم مفردات جديدة للطلاب
- (ب) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح
- (ج) فهم معنى المفردات، سواء معجمياً أو عندما تكون في سياق الجمل.
- (د) قدرة على تطبيق المفردات بشكل جيد في شكل شفهي وكتابي.

### ٤. أساليب شرح المفردات

- (أ) بيان ما تدلّ عليه الكلمة بإبراز عينها أو صوراً إن كانت محسوسة. (قلم).
- (ب) تمثيل المعنى (فتح الباب)
- (ج) تمثيل الدور (مريض يشكو من بطنه)
- (د) ذكر المتضادات.
- (هـ) ذكر المترادفات
- (و) تداعي المعاني
- (ز) ذكر أصل الكلمة ومشتقها
- (ح) شرح معنى الكلمة بالعربية
- (ط) إعادة القراءة وتعددها يساعد على معرفة المعنى أكثر
- (ي) البحث في المعجم.
- (ك) الترجمة<sup>٣٤</sup>

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى (الرياض: فهرسة<sup>34</sup>

مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٣٤١ هـ) ص ١٥٩.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

مدخل البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي التجريب الكمي لأن البيانات المستخدمة في شكل بيانات كمية.<sup>35</sup> يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية المستخدمة لفحص مجموعة سكانية أو عينة معينة بطريقة منظمة بهدف وصف واختبار الفرضيات التي تم وضعها. تنقسم طرق البحث الكمي إلى قسمين، وهما الأساليب التجريبية وطرق المسح. في هذه الدراسة، نوع طريقة البحث الكمي المستخدمة هو نوع من البحث التجريبي، وهو نوع من البحث الكمي الذي يتم إجراؤه بهدف تحديد تأثير إجراء معين على حالة معينة بطريقة منظمة ومخططة.<sup>36</sup> في هذه الدراسة، سيقدم الباحثون العلاج للطلاب في مواد المفردات العربية بطريقة تعليم التقليد المحفوظ و وسيلة تعليم وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة.

كان تصميم البحث التجريبي المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن تصميم ما قبل الاختبار البعدي لمجموعة واحدة ( *One Group Pretest-Posttest Design* ). في هذا التصميم، يمكن حساب تأثير الإجراء من خلال مقارنة نتائج الاختبار البعدي بالاختبارات القبلي. في هذه الدراسة، تم إجراء الاختبار قبل تطبيق العلاج من خلال الاختبارات المسبقة، ثم استمر الاختبار بعد إجراء العلاج من خلال الاختبارات اللاحقة من أجل الحصول على نتائج دقيقة. فيما يلي شكل مجموعة واحدة من تصميم أبحاث تصميم ما قبل الاختبار. تم تنفيذ تحليل اختبار الفرق.

<sup>35</sup> 1 Endang Mulyatiningsih, Metode Penelitian Tindakan Kelas (Yogyakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), 1.

<sup>36</sup> Sugiono- Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Dan R & D (Bandung: Alfabeta, 2015), 127.

O1 X O2
---------

معلومة:

O1 : الإختبار القبلي ( قبل العلاج )

X : ( العلاج يعني تطبيق وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (Index Card Match)

O2 : الإختبار البعدي ( بعد العلاج )

### ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي سمات أو قيم للأشخاص أو الأشياء أو المنظمات أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحثون لدراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>37</sup> يمكن تقسيم متغيرات البحث إلى فئتين، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات ذات الصلة. وفيما يلي تفصيل لمتغيرات هذه الدراسة:

١. المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغييره أو ظهور متغير تابع. في هذه الحالة، كان المتغير المستقل في هذه الدراسة هو وسيلة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة (Index Card Match).

٢. المتغير التابع هو متغير متأثر أو نتيجة، بسبب وجود متغير مستقل. في هذه الحالة كان المتغير المرتبط بهذه الدراسة هي لترقية مهارة القراءة بعد وسيلة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة (Index Card Match).

### ج. مجتمع البحث و عينة

وفقاً لـ Sugiyono، فإن السكان هم منطقة معممة تتكون من مواضيع لها خصائص وصفات حددها الباحثون للدراسة واستخلاص النتائج. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب في الفصل السابع المدرسة الإسلامية "الهداية" باتو وبلغ مجموعهم ٢٦ طالباً. وعينة العينة هي جزء من إجمالي المجتمع الإحصائي الذي تمت دراسته لأنه من المستحيل على الباحثين أخذ المجتمع الإحصائي بأكمله. يجب أن تكون العينة في الدراسة

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2020).Hal. 75.

ممثلة للسكان ككل.<sup>٣٨</sup> تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية. هذه التقنية هي تقنية أخذ العينات التي لا توفر فرصا متساوية لكل فرد من السكان المأخوذون كعينة. في حين أن نوع العينات المستخدمة هو أخذ العينات الكلية، (*Sampling Total*) وهي تقنية أخذ العينات حيث يتم أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع الإحصائي لأن المجتمع الإحصائي أقل من ١٠٠ طالب. العينة في هذه الدراسة هي جميع طلاب الفصل السابع في مدرسة الهداية باتو البالغ عددهم ٢٦ طالبا سيتم استخدامهم كصف تحكم وفصل تجريبي من خلال الاختبار القبلي والبعدي.

#### د . البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو مصدر يشير إلى المكان الذي يتم الحصول على البيانات منه. بناء على المصدر، يتم تصنيف البيانات إلى بيانات أولية وبيانات ثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي يحصل عليها الباحثون مباشرة من مصادر البيانات.<sup>٣٩</sup> في هذه الدراسة، كانت البيانات الأولية التي حصل عليها الباحث في شكل نتائج من الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية التي أعطيت للطلاب وكذلك الملاحظات من العلاج المطبق في أنشطة التعليم التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات والملاحظات. في حين أن البيانات الثانوية هي البيانات التي حصل عليها الباحثون من عدة مصادر موجودة مسبقا مثل قوائم أسماء الطلاب ونتائج تقييم تعليم المفردات وغيرها من الوثائق.

#### هـ . جمع البيانات

التقنيات التي استخدمها الباحثون لجمع البيانات لهذه الدراسة مذكورة أدناه.

١. الملاحظة تم إجراء ملاحظات من قبل الباحثين لمراقبة الأشياء التي حدثت للطلاب عند إجراء أنشطة تعليم والمفردات باستخدام طريقة السمع والمحافظة و وسيلة تعليم وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة.

<sup>38</sup> I Putu Ade Andre Payadnya And I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS, Ke-1 Sleman: Deepublish. Hal. 20.

<sup>39</sup>Salim dan Haidar. Penelitian pendidikan: metode pendekatan dan jenis. Jakarta: kencana. 2019.Hal. 103.

## ٢. استبانة

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها . وكما شرح أن الإستبانة هي أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، ويعتمد الإستبانة على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد كثيرة.<sup>٤٠</sup> في هذه الدراسة، تم استخدام الاستبيانات لجمع البيانات حول استجابات الطلاب لتطبيق أساليب تعليم الحفظ بالتقليد و وسيلة تعليم وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة لترقية مهارة القراءة.

## ٣. اختبار

الاختبار هو أداة أو عملية منهجية وموضوعية تم إنشاؤها لجمع الحقائق والمعلومات الضرورية بسرعة ودقة. تستخدم تقنية الاختبار هذه لقياس الكفاءة المعرفية للطلاب.<sup>٤١</sup> هناك نوعان من الاختبارات التي أجراها الباحثون في هذه الدراسة، وهما الاختبار القبلي والبعدي من أجل قياس نتائج تعليم الطلاب على المواد التي تمت دراستها. يتم إجراء الاختبار المسبق لتحديد الكفاءة الأولية للطلاب. ثم يتم إجراء اختبار بعدي لقياس القدرة النهائية التي حققها الطلاب لترقية مهارة القراءة بعد تطبيق طريقة السمع والمحافظة و وسيلة التعليم وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة.

## و. اداة البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي تتم دراستها.<sup>٤٢</sup> يمكن أن تكون أدوات البحث اختبارات (اختبار قبلي واختبار بعدي)

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2020). Hal. 234.

<sup>41</sup> Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara). 2021. Hal.

واستبيانات الملاحظة والمقابلات المنظمة. في هذه الدراسة كانت أدوات البحث المستخدمة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبيان.

#### ١. اختبار

وجاء الاختبار في هذه الدراسة على شكل أسئلة حول مادة مهارة القراءة المعطاة للطلبة قبل وبعد تطبيق طريقة التقليد والحفظ ووسيلة ماتك بطاقة الفهرسة في تحسين مهارة قروعة لمعرفة مخرجات تعليم الطلاب.

لحساب درجات اختبار القدرة على التفكير النقدي، يمكن للطلاب استخدام الصيغة أدناه:

$$Nilai tes = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ maksimal} \times 100$$

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي سؤال الاختبار القبلي وسؤال الاختبار البعدي. اختبار التقييم القياسه كما يلي:

#### الجدول ٣,١ مقاييس الدرجات القبليّة واللاحقة

الرقم	التقدير	مدى الدرجات
١	ممتاز	١٠٠
٢	ممتاز	٩٩-٩٩
٣	جيد	٨٩-٨٠
٤	مقبول	٧٩-٧٠
٥	ضعيف	٦٩-٠

يوضح الجدول أعلاه أن الطلاب الذين حصلوا على درجة الإختبار أقل من ٧٠ سيحصلون على درجة التقدير ضعيف لذا عليهم إجراء تحسينات، واما الطلاب الذين حصلوا على درجة الإختبار ٧٠ فما فوق سيحصلون على درجة التقدير مقبول إذا كانت درجاتهم في حدود ٧٠-٧٩، و درجة التقدير جيد إذا كانت درجاتهم في حدود ٨٠-



٨٩، درجة التقدير ممتاز إذا كانت درجاتهم في حدود ٩٠-٩٩، درجة التقدير ممتاز إذا كانت درجاتهم ١٠٠. ٢. الاستبانة

في هذه الدراسة، تم استخدام الاستبيانات لجمع البيانات حول استجابات الطلاب لتطبيق أساليب تعليم الحفظ بالتقليد و وسيلة تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة لترقية مهارة القراءة. المستخدمة في هذا البحث هي حسب مقياس ليكيرت، باتباع تصنيف مستوى إنجاز المستجيبين التالي:<sup>٤٣</sup>

#### الجدول ٣,٢ تصنيف مستوى إنجاز المستجيبين لمقياس ليكيرت

رقم	نموذج اختيار الإجابة	النتيجة الإيجابية
١	موافق داءمن	٥
٢	موافق جدا	٤
٣	موافق	٣
٤	غير موافق	٢
٥	غير موافق جدا	١

يوضح الجدول أعلاه أنه إذا كان الطالب غير موافق جدا مع العبارة الواردة في الاستبيان، يختار الطالب الرقم ١، و إذا كان الطالب غير موافق مع العبارة الواردة في الاستبيان، يختار الطالب الرقم ٢، و إذا كان الطالب موافق مع العبارة الواردة في الاستبيان، يختار الطالب الرقم ٣، و إذا كان الطالب موافق جدا مع العبارة الواردة في الاستبيان، يختار الطالب الرقم ٤، و إذا كان الطالب موافق دائما مع العبارة الواردة في الاستبيان، يختار الطالب الرقم ٥.

<sup>43</sup> Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan. (Bandung: Alfabeta, cet. Ke-3). 2023. Hal. 168

## ز. أسلوب جمع البيانات

### ١. اختبار الصلاحية

اختبر صحة اختبار الدقة أو دقة الأداة في قياس ما تريد قياسه.<sup>44</sup> وتكون الصيغة

المستخدمة لحساب نتائج استبانة المدقق كما يلي:

$$P: f/n \times 100$$

معلومة:

$P$  = النسبة المئوية المنشودة

$f$  = مجموع نتائج إجابة المستجيبين

$n$  = مجموع النتائج الميثالية

علاوة على ذلك ، فإن معايير اتخاذ القرار لتحديد مستوى صلاحية الأداة هي

كما يلي :<sup>45</sup>

نتيجة	معايير الصلاحية
٨٥-١٠٠ %	صالح جدا
٧٠-٨٥ %	صالح تماما
٥٠-٧٠ %	أقل صلاحية
١-٥٠ %	غير صالح

يوضح الجدول أعلاه أنه إذا نتيجة اختبار الصلاحية حوالي ١-٥٠ % فمعايير الصلاحية تدل على درجة غير صالح، و إذا نتيجة اختبار الصلاحية حوالي ٥٠-٧٠ % فمعايير الصلاحية تدل على درجة أقل صالح، و إذا نتيجة اختبار الصلاحية حوالي ٧٠-٨٥ % فمعايير الصلاحية تدل على درجة صالح تماما، إذا نتيجة اختبار الصلاحية حوالي ٨٥-١٠٠ % فمعايير الصلاحية تدل على درجة صالح جدا.

<sup>44</sup> Dwi Priyanto, Mandiri Belajar SPSS. Yogyakarta: Mediaku.2008. Hal. 16.

<sup>45</sup> Sa'dun Akbar. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya.2017.,

## ١. اختبار الموثوقية

يهدف اختبار الموثوقية لتحديد اتساق أدوات القياس، وما إذا كانت أدوات القياس المستخدمة موثوقة وتظل متسقة إذا تكررت القياسات<sup>٤٦</sup>. إذا كان الاختبار ينتج باستمرار نتائج يجب قياسها، فإن موثوقية أداة البحث تعتبر جيدة والعكس صحيح. عند استخدامها بشكل متكرر لقياس نفس الشيء، تنتج الأداة الموثوقة نفس عائد البيانات. للحصول على الصدق الأداة استخدم رموز ألفا كرونباخ *Cronbach's Alpha (a)* استخدام *SPSS 20*. يتم قياس طريقة *Cronbach's Alpha (a)* علمقياس ( *Cronbach's Alpha* ) من ٠,٠٠٠ إلى ١,٠٠٠ إذا تم تجميع المقياس في خمس فئات من نفس النطاق، فيمكن تفسير حجم ثبات ألفا على النحو التالي:

(أ) درجة *Cronbach's Alpha* ٠,٠٠٠ إلى ٠,٢٠ يعتبر أقل موثوقيا

(ب) درجة *Cronbach's Alpha* ٠,٢١ إلى ٠,٤٠ يعتبر إلى حد موثوقيا

(ج) درجة *Cronbach's Alpha* ٠,٤١ إلى ٠,٦٠ يعتبر موثوقيا للغاية

(د) درجة *Cronbach's Alpha* ٠,٦١ إلى ٠,٨٠ يعتبر موثوقيا

(هـ) درجة *Cronbach's Alpha* ٠,٨١ إلى ١,٠٠٠ يعتبر موثوقيا جدا

## ح. تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة مطلوبة لتسهيل فهم تفسير البيانات مثل:

## ١. اختبار الوضع الطبيعي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. الاختبار الطبيعي المستخدم في هذه الدراسة هو باستخدام مساعدة *IBMSPSS Statistics*

<sup>46</sup> Dwi priyanto, mandiri belajar SPSS. Yogyakarta: Mediaku.2008. hal.26

٢٠. البيانات المستخدمة هي بيانات مخرجات التعليم أو بيانات الاختبار الأولي للطلاب لأن الباحث يريد معرفة ما إذا كانت مهارة الطلاب طبيعية أم لا. المستوى المهم لقبول أو رفض قرار عادي أو عدم توزيع البيانات هو مقارنة قيمة *Asymp Sig (2-tailed)* مع قيمة  $\alpha = 0,05$ .

٢. اختبار الفرضية (اختبار t)

تم إجراء اختبار فرق العينة لتحديد ما إذا كان هناك تأثير معنوي بين العينتين المدروستين بمستوى معنوي  $0,05$ . تم إجراء حساب اختبار t في هذه الدراسة بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics 20* مع صيغة *Analyze-Compare Means-Independent T-Test N-Gain*.  
٣. المؤية تفسيراتها :

المؤية	تفسيراتها
$< 40$	غير فعالية
40-55	أقل فعالية
56-75	كافية فعالية
$> 76$	فعالية

الفئة N-Gain :

نتيجة N - Gain	الفئة
$g \geq 0,7$	ارتفع
$0,3 \leq g \leq 0,7$	المتوسطة
$g \leq 0,3$	قليل

يوضح يوضح الجدول أعلاه أنه إذا نتيجة N-Gain ينتج  $g \leq 3,0$  ثم يقع في الفئة قليل، و إذا نتيجة N-Gain ينتج  $3,0 \leq g \leq 7,0$  ثم يقع في الفئة قليل، و إذا نتيجة N-Gain ينتج  $g \geq 7,0$  ثم يقع في الفئة قليل.  
 باستخدام الرموز كما يلي:

$$\text{N Gain} = \text{نتائج الإختبار البعدى} - \text{نتائج الإختبار القبلى}$$

نتائج المثالية - نتائج الإختبار القبل

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو.

في هذا البحث قدمت الباحثة عن تطبيق استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة لدي طلاب فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو في السنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ في المستوى الاخير من يوم الاربعاء التاريخ ٨- يوم السبت التاريخ ١١ من مايو ٢٠٢٤ م. هذا الفصل كالمجموعة الضابطة وكالمجموعة التجريبية. وقد تم إجراء هذا البحث في أربعة لقاءات، لقاء الأول عند عملية تعليم باستخدام طريقة المباشرة بدون وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة و تقديم الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلبة في تعليم مهارة القراءة بدون وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) و لقاء الثاني والثالث عند عملية تعليم باستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) ولقاء الرابع عند تقديم الاختبار البعدي و تقديم الإستبانة للطلاب لمعرفة آراء الطلاب حول تجربتهم مع استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة. أما إجراءات تعليم مهارة القراءة بوسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة كما يلي:

١. بدأ المعلم بإلقاء السلام وبتحضير الطلبة ثم قدم المعلم الطلبة من خلال شرح كيفية عن الانشطة التعليمية باستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) مع موضوع المواد التعليمية وهدف تعليمها يعنى تحت الموضوع المادة يوميات أسرتي، تتكون من المفردات الذي يتعلق بذلك الموضوع المادة ومعنى من نص القراءة و عن تركيب المبتدأ و الخبر الذي يتعلق بذلك الموضوع.
٢. يقوم المعلم بإعداد بطاقات مزدوجة تحتوي على أسئلة و أجوبة حول المواد التعليمية. في هذا البحث قام المعلم بإعداد ٢٦ بطاقات لأن تتعدد الطلاب في هذا الفصل

- ٢٦ طالبا تتكون البطاقات من ١٣ بطاقة باللون الأحمر تحتوي على الأسئلة و ١٣ بطاقة باللون الأزرق تحتوي على الإجابات. كل بطاقة تحتوي على ثلاثة أسئلة أو إجابات تتعلق بالمفردات، المبتداء والخبر، وفيما يتعلق بمعنى نص القراءة. بحيث يحصل جميع الطلاب على نفس الموضوع ولكن بنماذج أسئلة مختلفة.
٣. يأخذ الطلاب البطاقات بشكل عشوائي ثم يفهمون محتويات البطاقة. في هذه المرحلة بعد حصول الطلاب على البطاقات يتم إعطاء كل طالب وقتا لفهم محتويات البطاقة التي حصل عليها لمدة دقيقتين. يبدو الطلاب متحمسين عند اختيار البطاقات بشكل عشوائي، وهذا يدل على أن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) يمكن أن يزيد حماس الطلاب في التعليم.
٤. يبحث الطلاب عن أزواجهم وفقا للمحتويات البطاقة التي تم حصول عليها. الطلاب الذين يحصلون على بطاقة تحتوي على الإجابة ينتظرون وصول الطلاب ببطاقة تحتوي على السؤال من الإجابة. في هذه المرحلة يتنافس الطلاب ليكونوا قادرين على العثور على شريكهم بشكل أسرع من الأزواج الآخرين.
٥. الطلاب يجتمعون مع أزواجهم لمناقشة المواد التعليمية التي تم الحصول عليها من بطاقتهم لمدة ثلاث دقائق. و في هذه المرحلة يتم الطلاب الفرصة لسؤال المعلم عن الأشياء التي لا يفهمونها حول المواد التعليمية التي تلقوها. يمكن لهذه المرحلة زيادة نشاط الطلاب في عملية التعليم من خلال منح الطلاب الفرصة لسؤال المعلم عن المواد التي لم يفهموها بعد.
٦. يعرض كل زوج نتائج المناقشة أمام الفصل. في هذه المرحلة يقدم الطلاب نتائج مناقشتهم للطلاب الآخرين بطريقتهم الخاصة وإبداعهم، بحيث يمكن للطلاب الآخرين فهم ما يقدمونه.
٧. يتم منح المجموعات أو الأزواج الأخرى الفرصة لتقديم الأسئلة أو التعليقات. في هذه المرحلة، يجب على المجموعة غير المتقدمة طرح أسئلة أو تعليقات على المجموعة

المتقدمة. إذا لم يكن هناك أي أسئلة أو تعليقات، فستقدم المجموعة المتقدمة أسئلة إلى الطلاب الآخرين بشكل عشوائي. ويهدف هذا إلى إبراز أنماط التفكير النقدي لدى الطلاب وثقة الطلاب بأنفسهم.

٨. مرحلة الختام، كان في مرحلة الختام قام المعلم باصلاح الأنشطة وقيمة التعليم اليوم التعليمية واستنتاجات من هذا التعليم ثم قام بسؤال عن المادة المدروس في ذلك اليوم ويجب المعلم اسالة الطلبة، وللدليل وضوح المادة ذلك اليوم سأل المعلم الطلبة بعض الأسئلة حولها ويجوبونها. بعد ذلك يذكر المعلم الموضوعات التي سيتعلمونها في لقاء القادم ويحتم المعلم الدرس بذلك اليوم بالسلام.



الصورة ١ عملية التعليم باستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (Index Card Match)

الصورة ١ السابقة هي عملية التعليم باستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (Index Card Match) التي استخدم الباحث. الصورة الأولى تدل على وصف استخدام هذه الوسيلة والصورة الثانية تدل على المرحلة التي يعرض كل زوج نتائج المناقشة أمام الفصل. والصورة الثالثة تدل عن خال بيئة التعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match). وفي هذه العملية اصبح بيئة التعليم نشاط، ومركزا على مادة التي هيا به المعلم. وفي لقاء الأخير يعني لقاء الرابع عند تقديم المعلم الاختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطلبة في تعليم مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (Index Card Match).

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (Index Card Match)

في تعليم مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية باتو.



١. نتائج اختبار القبلي والبعدي في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة مطابقة

### بطاقة الفهرسة (Index Card Match)

صنعت الباحثة الأسئلة لاختبار القبلي والبعدي يتعلق بالمادة التي تعلم الطلبة عن مهارة القراءة. يتكون الاختبار من عشرين سؤالاً بوجه أسئلة متعددة الخيارات ستعطي الباحثة إلى طلبة في الفصل السابع كمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية.

### ١. اختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية

اختبرت الاختبار كأداة البحث لتحديد ما إذا كانت الأداة مناسبة للاستخدام أم لا. يمكن عرض نتائج اختبار الصلاحية في الجدول أدناه،  $N=20$ ، ثم  $DF=30$  هي  $\alpha=0.05$  وبالتالي فإن قيمة  $t_{table}$  هي  $0.374$ ، إذا كان  $t_{table} < r_{hitung}$  فسيتم إعلان أن عنصر البيان أو الاختبار صالح و إذا كان  $t_{table} > r_{hitung}$  فسيتم إعلان أن عنصر البيان أو الاختبار غير صالح. وفيما يلي نتائج حسابات اختبار الصلاحية التي أجرتها الباحثة:

جدول ٤,١ نتائج اختبار صلاحية الاختبار

عناصر الاختبار	Rhitung	Rtabel	قرار
١	٠,٨٧١	٠,٣٧٤	صالح
٢	٠,٦٦٨	٠,٣٧٤	صالح
٣	٠,٧٩٦	٠,٣٧٤	صالح
٤	٠,٧١٥	٠,٣٧٤	صالح
٥	٠,٧٦١	٠,٣٧٤	صالح
٦	٠,٤٩٨	٠,٣٧٤	صالح
٧	٠,٤٢٢	٠,٣٧٤	صالح
٨	٠,٥٦٨	٠,٣٧٤	صالح
٩	٠,٧٣١	٠,٣٧٤	صالح

صالح	٠,٣٧٤	٠,٧٣١	١٠
صالح	٠,٣٧٤	٠,٨٧١	١١
صالح	٠,٣٧٤	٠,٦٦٨	١٢
صالح	٠,٣٧٤	٠,٧٩٦	١٣
صالح	٠,٣٧٤	٠,٧١٥	١٤
صالح	٠,٣٧٤	٠,٧٦١	١٥
صالح	٠,٣٧٤	٠,٤٩٨	١٦
صالح	٠,٣٧٤	٠,٤٢٢	١٧
صالح	٠,٣٧٤	٠,٥٦٨	١٨
صالح	٠,٣٧٤	٠,٧٣١	١٩
صالح	٠,٣٧٤	٠,٩٠٩	٢٠

بناء على نتائج اختبار صلاحية معامل ارتباط الأسئلة في الجدول أعلاه، تم الحصول على معلومات مفادها أن الاختبار القبلي والبعدي يحتوي على ٢٠ فقرات حيث كان لكل عنصر أعلاه قيمة  $r_{hitung} > r_{tabel}$  وبناء على ذلك يمكن استنتاج أن كل فقرة من فقرات السؤال صالحة. بعد أن تأكدت الباحثة من أن أسئلة الاختبار صالح سيجري اختبار الموثوقية المعرفة مدى اتساق النتائج. أما نتائج استبيان موثوقية فيما يلي:

جدول ٤,٢ نتائج استبيان موثوقية اختبار تعليم الطلبة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,936	20

بناء على نتائج اختبار الثبات في الجدول أعلاه، تم التوصل إلى أن قيمة ألفا كرونباخ في الاختبار القبلي والبعدي كانت قيمتها ٠,٩٣٦. لذلك يمكن الاستنتاج أن الاختبار

القبلي والبعدي موثوق به. قبل أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات، قدمت الباحثة البيانات من نتيجة الطلبة في اختبار تعليم مهارة القراءة. أما معيار نجاح الطلبة في الاختبار هو:

جدول ٤,٣ معيار نجاح الطلبة في الاختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج	تدرج القيمة
١	ممتاز	٩١-١٠٠	A
٢	جيد	٨١-٩٠	B
٣	مقبول	٧٠-٨٠	C
٤	ناقص	٠-٦٩	D

ثم قدمت الباحثة الاختبار القبلي للطلبة. وأما هدفه لمعرفة كفاءة الأساسية لكل الطلبة عن مادة تعليم مهارة القراءة. وأما نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي كما يلي:

جدول ٤,٤ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الرقم	الأسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		نتيجة	التقدير	نتيجة	التقدير
١	الطلبة	٥٠	ناقص	٨٥	جيد
٢	الطلبة	٤٠	ناقص	٧٥	مقبول
٣	الطلبة	٧٥	مقبول	٩٠	جيد
٤	الطلبة	٥٠	ناقص	٧٥	مقبول
٥	الطلبة	٤٥	ناقص	٧٥	مقبول
٦	الطلبة	٧٠	مقبول	٧٥	مقبول
٧	الطلبة	٦٥	ناقص	٧٥	مقبول
٨	الطلبة	٥٥	ناقص	٨٠	مقبول

جيد	٨٥	ناقص	٦٠	الطلبة	٩
جيد	٨٥	ناقص	٥٠	الطلبة	١٠
مقبول	٨٠	ناقص	٤٥	الطلبة	١١
مقبول	٧٥	ناقص	٦٠	الطلبة	١٢
مقبول	٨٠	ناقص	٦٠	الطلبة	١٣
مقبول	٨٠	ناقص	٦٥	الطلبة	١٤
جيد	٩٠	ناقص	٦٥	الطلبة	١٥
جيد	٨٥	ناقص	٦٠	الطلبة	١٦
جيد	٩٠	ناقص	٦٥	الطلبة	١٧
مقبول	٧٥	ناقص	٦٥	الطلبة	١٨
مقبول	٨٠	ناقص	٦٥	الطلبة	١٩
مقبول	٧٥	ناقص	٦٠	الطلبة	٢٠
مقبول	٨٠	مقبول	٧٠	الطلبة	٢١
جيد	٨٥	ناقص	٦٥	الطلبة	٢٢
مقبول	٨٠	مقبول	٧٥	الطلبة	٢٣
مقبول	٨٠	ناقص	٦٥	الطلبة	٢٤
جيد	٨٥	ناقص	٦٠	الطلبة	٢٥
جيد	٨٥	ناقص	٦٠	الطلبة	٢٦

بناء على نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن أكثر الطلبة في الاختبار القبلي ٢٦ طلبة لم يفهموا مادة تعليم مهارة القراءة جيدا لأن نتيجتهم في درجة الناقص. أما بعض الطلبة حصلوا على درجة مقبول ٤ طلبة. واما في الاختبار البعدي أن لا أحد من الطلبة لم يفهموا مادة تعليم مهارة القراءة لأن نتيجتهم أكثر على تقدير درجة جيد

١٠ طلبة و على تقدير درجة مقبول ١٦ طلبة. هناك زيادة كبيرة في القيمة من نتائج الاختبار القبلي الى اختبار البعدي.

جدول ٤,٥ توزيع الطلبة من ناحية تقدير نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	-	-	-	-
٢	٩٠-٨١	جيد	-	-	١٠	٣٨,٤٦٪
٣	٨٠-٧٠	مقبول	٤	١٥,٣٨٪	١٦	٦١,٥٣٪
٤	٦٩-٠	ناقص	٢٢	٨٤,٦١٪	-	-
٥		المجموع	٢٦	١٠٠٪	٢٦	١٠٠٪

بناء على جدول ٤,٥ أن أكثر الطلبة في الاختبار القبلي ٢٢ طلبة أو ٨٤,٦١٪ طلبة في درجة الناقص. أما بعض الطلبة حصلوا على درجة مقبول يعني ٤ طلبة أو ١٥,٣٨٪ طلبة. واما في الاختبار البعدي أن أكثر الطلبة على تقدير درجة النتيجة ممتاز حول ٣٠,٧٦٪ أو ٨ طلبة، وكان الطلبة الآخر حصلوا على تقدير درجة جيد ١٠ حول ٣٨,٤٦٪ أو ١٠ طلبة و ٣٠,٧٦٪ أو ٨ طلبة في درجة مقبول.

قدمت الباحثة تحليل البيانات بعد عرض البيانات. استخدمت الباحثة تقنية تحليل البيانات في شكل أرقام من نتائج الاختبار القبلي والاختبار من مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو. استخدمت الباحثة لتسهيل الباحثة في تحليل البيانات قام تحليل البيانات باستخدام اختبار الفرضية لعينة المزدوجة لمعرفة هل فيه تأثير حصل عليه الطلبة باستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في تعليم مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو. يجب أن يكون توزيع البيانات في شكل طبيعي ومتجانسة قبل

تحليل البيانات باختبار الفرضية. بعد ما قدمت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي فقدمت الباحثة:

## ٢. التحليل الوصفي

التحليل الوصفي مهم لوصف بيانات البحث التي تمت دراستها بما في ذلك البيانات الاديبي والحد الأقصى والمتوسط.

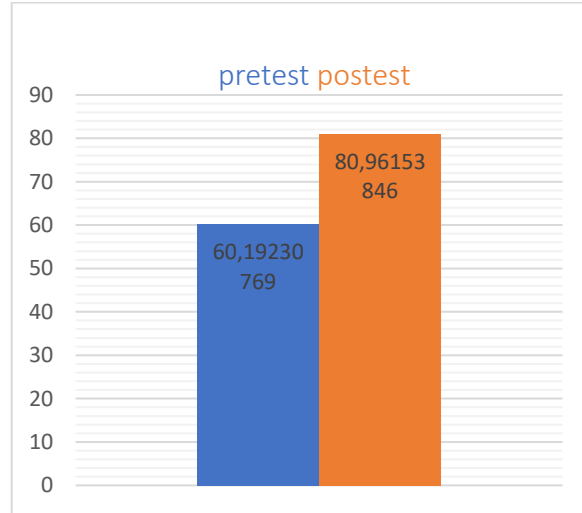
جدول ٤,٦ التحليل الوصفي

### Descriptive Statistics

<i>Pretest</i>		<i>posttest</i>	
Mean	60,19	Mean	80,96
Median	60	Median	80
Mode	65	Mode	75
Standard Deviation	8,997	Standard Deviation	5,102
Minimum	40	Minimum	75
Maximum	75	Maximum	90
Sum	1565	Sum	2105
N	26	Count	26

بناء على جدول ٤,٦ فإن متوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٦٠,١٩ بانحراف معياري يبلغ ٨,٨٩٧ وكانت أعلى درجة في الاختبار القبلي ٧٥ وأقلها ٤٠ بينما كان متوسط درجات الاختبار البعدي هو ٨٠,٩٦ بانحراف معياري يبلغ ٥,١٠٢ وأعلى درجة النتائج الاختبار البعدي هي ٩٠ وأقلها هي ٧٥ ويمكن استنتاج أن نتائج تعليم مهارة القراءة في اختبار البعدي شهدت تحسناً ملحوظاً بعد تلقي العلاج باستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في تعليم مهارة القراءة .

شكل ٤,١ الرسم البياني لنتائج تعليم مهارة القراءة



بناء على شكل ٤,١ يمكن ملاحظة أن درجات نتائج تعليم مهارة القراءة في الاختبار القبلي هي ٦٠,١٩ في المتوسط القبلي و ٨٠,٩٦ لمتوسط الاختبار البعدي مما يعني وجود زيادة كبيرة.

### ٣. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لقياس بيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي في سواء كان التوزيع طبيعياً أم لا. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث إحصائية IBM SPSS Statistics مع نوع عينة one sample shapiro-wilk test، لأن عدد عينات أقل من ١٠٠ عينية. يمكن معرفة نتائج اختبار الحالة الطبيعية على التالي:

جدول ٤,٧ اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Posttest	,141	26	,194	,937	26	,114
Pretest	,222	26	,002	,928	26	,068

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية مع اختبار Shapiro-Wilk لجميع بيانات الاختبار القبلي و البعدي، وجد أن قيمة دلالة (sig) كانت أكبر من ٠,٠٥ يعني ٠,١١٤ للاختبار البعدي و ٠,٠٦٨ للاختبار القبلي. وهذا يدل على أن توزيع هذه البيانات

يمكن اعتباره توزيعاً طبيعياً. وبالتالي فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

#### ٤. اختبار الفرضية

كان العرض من اختبار الفرضية في هذا البحث هو تحديد تأثير استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في تعليم مهارة القراءة للطلبة نظراً لأن البيانات التي تم اختبارها لـ يتم توزيعها بشكل طبيعي، فلا يمكن استخدام اختبار، بل استخدم بدلاً من ذلك اختباراً غير حدودي وهو اختبار Paired Sample Test. ونعرض نتائج حسابات اختبار فرضيات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الجدول التالي:

جدول ٤،٨ اختبار فرضيات

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-20,769	9,132	1,791	-24,458	-17,081	-11,597	25	,000

بناءً على جدول ٤،٨ من المعروف أن قيمة Sig (2-tailed) البالغة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ ومن ثم يمكن أن نستنتج أن الفرضية مقبولة. وبالتالي، يمكن القول أن هناك اختلافاً في نتائج تعليم الطلبة الذي يستخدم وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في تعليم مهارة القراءة. ونظراً لوجود فروق ذات دلالة إحصائية، يمكن القول أن هناك تأثيراً لاستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في تعليم مهارة القراءة.

#### ٥. ربح طبيعي

يتم استخدام اختبار ربح طبيعي لمعرفة كيفية تحسين نتائج التعليم. يتم استخدام ربح طبيعي (N-Gain) لتقديم صورة عامة عن الزيادة في نتائج التعليم بين ما قبل التعليم وبعده يتم حساب مقدار التحسن قبل التعليم وبعده باستخدام صيغة الكسب المعياري (N-Gain Score)



جدول ٤،٩ اختبار ربح طبيعي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_score	26	,17	,71	,5049	,16085
NGain_persen	26	16,67	71,43	50,4917	16,08457
Valid N (listwise)	26				

بناء على نتائج حساب درجة اختبار N-Gain أعلاه، ويبين أن متوسط قيمة درجة N-Gain يبلغ ٥٠,٤٩١٧ أو ٥٠,٤٪ تدخل في الفئة المتوسطة. وهكذا يمكن أن نستنتج أن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة فعال في تعليم مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو.

٢. نتائج الإستهانة عن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (Index Card Match)

في تعليم مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو

ومن أجل الحصول على معلومات وبيانات وحقائق بواقع ميدان استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في تعليم مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو، قامت الباحثة بالإستهانة التي تتطلب الاجابة عنها من قبل عينة البحث. أما اجابة الإستهانة المستخدمة في هذا البحث هي حسب مقياس ليكرت، باتباع تصنيف مستوى إنجاز المستجيبين التالي:

الجدول ٤،١٠ تصنيف مستوى إنجاز المستجيبين لمقياس ليكرت

الرقم	نسبة الإنجاز	معايير
.١	٪٨٥-٪١٠٠	ممتاز
.٢	٪٦٦-٪٨٤	جيد
.٣	٪٥١-٪٦٥	كاف
.٤	٪٣٦-٪٥٠	أقل جيد
.٥	٪٠-٪٣٥	غير جيد

قامت الباحثة بالإستبانة التي تتطلب الاجابة عنها من قبل عينة البحث. والأسئلة تتكون من عشرة أسئلة وتمت تقديمها إلى الطلبة في الفصل السابع، وهذا لمعرفة آرائهم في الهدف من استخدام الاستبيان هو الحصول على آراء وأراء الطلاب حول تجربتهم مع استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في تعليم مهارة القراءة.

#### الجدول ١١، ٤ نتائج الإستبانة

مجموع الطلبة	عدد الاستجابة					الاستبانة
	غير موافق جدا	غير موافق	قليل الموافق	موافق	موافق جدا	
٢٦	-	٣	٦	٨	١٠	١
٢٦	-	٢	١٧	١٧	١٣	٢
٢٦	١	١	٥	٩	١١	٣
٢٦	-	-	٦	٩	٩	٤
٢٦	-	١	٢	١٣	١١	٥
٢٦	١	٢	٧	٩	٨	٦
٢٦	-	٢	٧	١٧	٧	٧
٢٦	١	-	٥	٨	١١	٨
٢٦	١	١	٨	٤	١١	٩
٢٦	١	١	٥	٧	١٢	١٠

### أ. اختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية

الأسئلة تتكون من عشرة أسئلة وتمت تقديمها إلى الطلبة في الفصل السابع اختيرت الاستبيان كأداة البحث لتحديد ما إذا كانت الأداة مناسبة للاستخدام أم لا. يمكن عرض نتائج استبيان الصلاحية في الجدول أدناه،  $N=10$ ، ثم  $DF=2-25$  هي  $\alpha=0.05$  وبالتالي فإن قيمة  $r_{tabel}$  هي  $0.413$ ، إذا كان  $r_{hitung} < r_{tabel}$  فسيتم إعلان أن عنصر البيان أو الاختبار صالح و إذا كان  $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فسيتم إعلان أن عنصر البيان أو الاختبار غير صالح. وفيما يلي نتائج حسابات اختبار الصلاحية التي أجرتها الباحثة:

الجدول ٤،١٢ نتائج اختبار الصلاحية

عناصر الاستبيان	Rhitung	Rtabel	قرار
١	٠،٨٠١	٠،٤١٣	صالح
٢	٠،٧٤٠	٠،٤١٣	صالح
٣	٠،٧٧٠	٠،٤١٣	صالح
٤	٠،٧٦٢	٠،٤١٣	صالح
٥	٠،٥٧٦	٠،٤١٣	صالح
٦	٠،٦٦٦	٠،٤١٣	صالح
٧	٠،٧٨٧	٠،٤١٣	صالح
٨	٠،٦٦٨	٠،٤١٣	صالح
٩	٠،٧٦٣	٠،٤١٣	صالح
١٠	٠،٧٥٥	٠،٤١٣	صالح

بناء على نتائج اختبار صلاحية معامل ارتباط الأسئلة في الجدول أعلاه، تم الحصول على معلومات مفادها أن الاختبار القبلي والبعدي يحتوي على ١٠ فقرات حيث كان لكل عنصر أعلاه قيمة  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . وبناء على ذلك يمكن استنتاج أن كل فقرة من فقرات السؤال صالحة. بعد أن تأكدت الباحثة من أن أسئلة الاختبار صالح سيجري اختبار

الموثوقية المعرفة مدى اتساق النتائج. أما نتائج اختبار موثوقية اختبار تعليم الطلبة فيما يلي:

جدول ٤،١٣ نتائج اختبار موثوقية اختبار تعليم الطلبة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,901	10

بناء على نتائج استبيان الثبات في الجدول أعلاه، تم التوصل إلى أن قيمة ألفا كرونباخ في الاستبيان كانت قيمتها ٠،٩٠١. لذلك يمكن الاستنتاج أن استبيان موثوق به. بعد ما قدمت الباحثة نتائج الاستبيان فقدمت الباحثة:

### ب. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لقياس بيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي في سواء كان التوزيع طبيعياً أم لا. وبالتالي نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاستبيان.

جدول ٤،١٤ نتائج اختبار احلالة الطبيعية

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		26
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,000000
	Std. Deviation	1,48752080
Most Extreme Differences	Absolute	,145
	Positive	,145
	Negative	-,090
Test Statistic		,145
Asymp. Sig. (2-tailed)		,172 <sup>c</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

استناداً إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاستبيان، وجد أن قيمة دلالة ( ) Asymp.sig.(2-tailed) كانت أكبر من ٠،٠٥ يعني ٠،١٧٢، وهذا يدل على أن توزيع هذه البيانات يمكن اعتباره توزيعاً طبيعياً. وبالتالي فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي.

### ج. اختبار الفرضية للاستبيان

كان العرض من اختبار الفرضية في هذا البحث هو تحديد تأثير استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في تعليم مهارة القراءة للطلبة نظرا لأن البيانات الاستبيان التي تم اختبارها ليتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالتالي نتائج اختبار الفرضية لبيانات الاستبيان:

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,929	2,176		,886	,384
	STRATEGI ICM	,860	,133	,797	6,456	,000

a. Dependent Variable: MAHARAH QIRO'AH

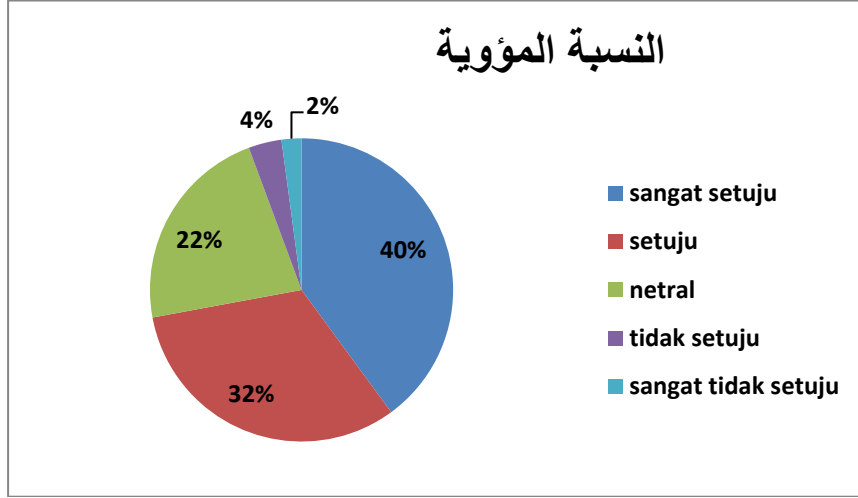
جدول ٤،١٥ نتائج اختبار الفرضية للاستبيان

بناء على جدول ٤،١٥ من المعروف أن قيمة Sig البالغة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥٠، ومن ثم يمكن أن نستنتج أن الفرضية مقبولة. من المعروف أيضا أن قيمة  $t_{hitung}$  هي ٦,٤٥٦ ثم تتم مقارنة هذه القيمة بقيمة  $t_{tabel}$  مع  $df=N-2=24$  عند مستوى دلالة ٠,٥، أي ٢,٠٦٤ وهذا يوضح أن ونظراً لوجود فروق ذات دلالة إحصائية، يمكن القول أن هناك تأثيراً لاستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في تعليم مهارة القراءة.

### د. تحليل البيانات الاستبيان

وتاليا رسم بيانات الإجمال لمجموع عدد نتائج الاستبيان:

شكل ٤،٢ نتائج الاستبيان



بالنسبة إلى بيان من الجدول السابق استنبطت الباحثة أن معظم الطلبة المستجيبات أجابوا بإجابة موافق جدا بنظر إلى نتائج البنود حصلت على ٤٠%، وأما إجابة موافق بنظر إلى نتائج البنود حصلت على ٣٢%، وأما إجابة قليل الموافق حصل على ٢٢%، والإجابة غير موافق ٤% وغير موافق جدا ٢%. وتوضح نتائج مستوى إنجاز المستجيبين من هذه الاستبانة فيما يلي:

النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة X نتيجة مقياس الأعلى X مجموع المستجيبات

$$١,٣٠٠ = ٢٦ \times ٥ \times ١٠ =$$

النتيجة الأدنى = مجموع الأسئلة X نتيجة مقياس الأدنى X مجموع المستجيبات

$$٢٦٠ = ٢٦ \times ١ \times ١٠ =$$

مستوى إنجاز المستجيبين =

$$\text{قيمة} = \frac{\text{مجموع نتيجة المقياس}}{\text{النتيجة الاعلى}} \times ١٠٠\%$$

النتيجة الاعلى

$$= \frac{١١٧٣}{١,٣٠٠} \times ١٠٠\% = ٩٠,٢\%$$

بناء على الحساب السابق، فنتيجة مستوى إنجاز المستجيبين حصل على ٩٠,٢

، وإذا ناسب إلى جدول مقياس ليكبرت فهذه النتيجة حصلت على درجة "ممتاز".

وهذا يدل على أن هذه وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة نجحت في الحصول على استجابة إيجابية من المستجيبين. يوضح هذا الإنجاز أن غالبية المشاركين يشعرون بالمشاركة والفعالية في عملية التعلم باستخدام هذه الوسيلة.

ولا يعكس هذا النجاح جودة استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة نفسها فحسب، بل يوضح أيضاً أن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع كوسيلة مساعدة في التعليم كان له تأثير إيجابي. من خلال القيمة "الجيدة" المنتجة بناءً على مقياس ليكرت، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع هي **فعال** خاصة في سياق تعليم مهارة القراءة.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة لترقية مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو

في هذا البحث بدأ الباحث باستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة ( *Index Card March* ) وهذه الوسيلة هي وسيلة تفرح في إعادة المواد التعليمية القبل، وكذلك بدائها. بهذه الوسيلة لا بد للمعلم بأن يعقد الطلبة بالمواد التي سيعلمه، لتسهيل الطلبة في فهم المواد السابقة. وهذه الوسيلة تدعو الطلبة بالنشاط أو الخلاق أو السارى والممتع في تعليم. استخدامها على التعليم المفردات أو الجملة ببعلمها أما في تعليم المهارة القراءة استخدامها عند التقويم لمعرفة فهم المقروء لدى الطلبة.<sup>٤٧</sup> خطوات في تنفيذ وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة ( *Index Card March* ) كما يلي:<sup>٤٨</sup> (١) استعداد بطاقة المقرنة الملون المختلفة لعدد من الطلبة في الفصل، (٢) يأخذ الطلاب البطاقات بشكل عشوائي ثم يفهمون محتويات البطاقة، (٣) يبحث الطلاب عن أزواجهم وفقا للمحتويات البطاقة التي تم حصول عليها، (٤) الطلاب يجتمعون مع أزواجهم لمناقشة المواد التعليمية التي تم الحصول عليها من بطاقتهم، (٥) يعرض كل زوج نتائج المناقشة أمام الفصل، (٦) يتم منح المجموعات أو الأزواج الأخرى الفرصة لتقديم الأسئلة أو التعليقات (٧) إتمام هذه العملية من خلال تقديم توضيحات و استنتاجات بالمعلم.

وأهداف من استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر حرصا وفهما أقوى للموضوع. مع نموذج وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة ( *Index Card Match* )، سيكون الطلاب أكثر حماسا وحماسًا في التعلم بعناية أكبر، وسيكون من الأسهل فهم وتذكر موضوع ما. وفي نموذج وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة ( *Index Card* )

<sup>47</sup> Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*.

<sup>48</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Hal. 166.



(Match)، يسعد المعلمون أيضاً عندما يجرؤ الطلاب على التعبير أفكارهم ووجهات نظرهم.<sup>٤٩</sup>

من خطوات استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (Index Card Match) السابقة، تعرف بأن هذه الوسيلة مناسبة للاستخدامها في تعليم مهارات القراءة، لأن مهارات القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذا الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بدكاء الطالب، ولكن يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة. ومعيار في تعليم مهارة القراءة عند آراء رشدي أحمد طعيمة يعني: قدرة على قراءة النص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وقدرة على ربط الرموز المكتوبة بأصواتها بسهولة ويسر، وقدرة على تعرف الكلمات عن طريق تحليل الكلمة إلى أصواتها، وقد على التعرف على الحروف الهجائية في أوضاعها المختلفة، وقدرة على التمييز بين خصائص الكتابة العربية.<sup>٥٠</sup>

**المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة لترقية مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو**

كان تطبيق وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في تحسين قدرة الطلاب على القراءة لترقية مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو فعال. وهذا كما دلته نتيجة اختبار الطلبة، أظهرت أن هناك زيادة في درجات الطلبة أن قيمة (Asymp Sig (2-tailed البالغة من اختبار الفرضية (Paired samples test) هي ٠,٠٠ أقل من ٠,٠٥ وكان متوسط قيمة درجة N-Gain باستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة يبلغ ٥٠,٤٩١٧ أو ٥٠,٤٪ تدخل في الفئة المتوسطة. وهكذا يمكن أن نستنتج أن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة فعال للغاية في تعليم مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو وكانت الفرضية (Ha) مقبولة والفرضية (Ho) مردودة.

<sup>49</sup> "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها" Halimah,

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المهارة اللغوية للمسنة الثالث المتوسطة بامعاهد العلمية. ص ٢ 50

تتوافق نتائج هذا البحث مع الأبحاث التي أجراها عثمان أن هناك تأثير باستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة على فهم الطلاب للمفاهيم في المواد العلمية. ويتجلى ذلك من خلال نتائج نتائج اختبار الفرضيات باستخدام حساب اختبار "t" إذا كان  $t_{table} < t_{hitung} < t_{tabel}$  أو  $2,03 < 5,842 < 2,72$ . وبالتالي يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  هو قبلت.<sup>51</sup> يعزز هذا البحث السابق الدليل على أن لوسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة فعال للغاية في تعليم مهارة القراءة.

في هذا البحث قامت الباحثة لمعرفة فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة لترقية مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "الهداية" باتو بالإستبانة التي تتطلب الاجابة عنها من قبل عينة البحث و لمعرفة آراء الطلاب حول تجربتهم مع استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة. الإستبانة هي معلومات عن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في تعليم مهارة القراءة. واستخدمت الباحثة في هذا البحث مقياس على أساس ليكيرت.<sup>52</sup> بناء على نتائج الاستبانة من اجابة الطلبة، فنتيجة مستوى إنجاز المستجيبين حصل على إجابة موافق جدا بنظر إلى نتائج حصلت على 40%، وأما إجابة موافق بنظر إلى نتائج البنود حصلت على 32%، وأما إجابة قليل الموافق حصل على 22%، والإجابة غير موافق 4% وغير موافق جدا 2%. 90,2%، وإذا ناسب إلى جدول مقياس ليكيرت فهذه النتيجة حصلت على درجة "ممتاز". وهذا يدل على أن هذه وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة نجحت في الحصول على استجابة إيجابية من المستجيبين. يوضح هذا الإنجاز أن غالبية المشاركين يشعرون بالمشاركة والفعالية في عملية التعلم باستخدام هذه الوسيلة. ولا يعكس هذا النجاح جودة استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة نفسها فحسب، بل يوضح أيضاً أن استخدام وسيلة مطابقة

---

<sup>51</sup> Handoko usman, Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Min 1 Empat Lawang (UIN Raden Fatah Palembang: skripsi fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan, 2018).

<sup>52</sup> Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan. (Bandung: Alfabeta, cet. Ke-3). 2023. Hal. 168

بطاقة الفهرسة لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع كوسيلة مساعدة في التعليم كان له تأثير إيجابي. من خلال القيمة "الجيدة" المنتجة بناءً على مقياس ليكرت، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة هي **فعال** خاصة في سياق تعليم مهارة القراءة.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### ت. الخلاصة

بعد إجراء البحث في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية " الهداية" باتو، فحصلت الباحثة النتائج المرجوة فيما يلي:

١. أما استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في تعليم مهارة القراءة لخطوات (١) استعداد بطاقة المقرنة الملون المختلفة لعدد من الطلبة في الفصل، (٢) يأخذ الطلاب البطاقات بشكل عشوائي ثم يفهمون محتويات البطاقة، (٣) يبحث الطلاب عن أزواجهم وفقا للمحتويات البطاقة التي تم حصول عليها، (٤) الطلاب يجتمعون مع أزواجهم لمناقشة المواد التعليمية التي تم الحصول عليها من بطاقتهم، (٥) يعرض كل زوج نتائج المناقشة أمام الفصل، (٦) يتم منح المجموعات أو الأزواج الأخرى الفرصة لتقديم الأسئلة أو التعليقات (٧) إتمام هذه العملية من خلال تقديم توضيحات و استنتاجات بالمعلم.

٢. كان استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة لترقية مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية " الهداية" باتو فعال. وهذا كما دلته نتيجة اختبار الطلبة، أظهرت أن هناك زيادة في درجات الطلبة أن قيمة (Paired samples test) Asymp Sig (2-tailed) البالغة من اختبار الفرضية ونستنتج أن الفرضية ( $H_a$ ) مقبولة. وكان نتيجة قيمة درجة N-Gain باستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة تدل على الفئة المتوسطة. وكما يدل على نتائج الاستبانة من اجابة الطلبة عن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة في تعليم مهارة القراءة. فنتيجة مستوى إنجاز المستجيبين

بنسبة إلى جدول مقياس ليكيرت فهذه النتيجة حصلت على درجة "ممتاز"، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة هي فعال خاصة في سياق تعليم مهارة القراءة.

### ث. الاقتراحات

#### ١. للمعلم

بناء على نتائج البحث التي تم تحديدها سابقا، فإن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة له تأثير فعال في تعليم مهارة القراءة. تمكن أن تكون وسيلة مطابقة بطاقة الفهرسة كبديلا في عملية التعليم بحيث يكون الطلبة نشاطين في التعليم.

#### ٢. للباحث الاستمرار

- أ. يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث كمواد للمقارنة والمرجعية للبحث وكاعتبار المزيد من تعميق البحث المستقبل.
- ب. يمكن للباحث متابعة هذا البحث لتوسيع السياق من عينة البحث والمواد المختلفة وفي النطاق الواسع.

## قائمة المراجع

- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, المهارة اللغوية للمسنة الثالث المتوسطة بامعاهد العلمية.  
الرياض: بريد إلكتروني. ١٣٢٦.
- حاتم حسين البصيص. تنمية مهارات القراءة والكتابة دمشق: منشورات اهليئة العامة السورية للكتاب.  
٢٠١١.
- خالد بن عبد العزيز النصار، الإضاءة في أهمية الكتاب والقراءة. الرياض: دار العاصمة، ١٤٢١.
- رشدي احمد طعلمية. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى. مكة: جامعة أم القرى.  
١٩٨٦.
- عبد المجيد سيد أحمد منصور. علم اللغة النفسي. الرياض: مطابع جامعة امملك سعود, ١٩٨٢.
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الطبعة الأولى الرياض: فهرسة  
مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر. ٢٣٤١ هـ.
- عبد الله علي مصطفى. مهارات اللغة العربية. عمان: دار امليسرة للنشر والتوزيع. ٢٠٠٢.
- فتحى قلى يونس. تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر  
١٩٧٨.
- Amrina Rodlatul Janah et al., *Problematika Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo*.  
Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies  
(AICOMS). 2022.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.  
2021
- Bisri Mustafa dkk. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:  
UIN Malang Press. 2016.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*.  
Diponegoro. Bandung. 2015.

- Dhea Ross Mia Nabila & Saunir Saun. *Using Memory Card Game in Teaching Vocabulary to Young Learners*. JELT, Vol. 7 No. 3. 2018.
- Dwi Priyanto. *Mandiri Belajar SPSS*. Yogyakarta: Mediaku. 2008.
- Endang Mulyatiningsih. *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, 2015).
- Halimah. 'Aqif. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها". *Lisanuna*. Vol.9 No.2 (2019).
- Hanafi. Persepsi siswa terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran IPS ekonomi kelas VII SMP Negeri 5 Tapung TA. 2011/2012. Skripsi FKIP UIR. Pekanbaru. 2012
- Hamid, M. Abdul, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. 2008.
- Handoko Usman, *Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Min 1 Empat Lawang* (UIN Raden Fatah Palembang: Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 2018).
- Hasna Kanza. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Arab Kedua. Malang. 2016.
- I Putu Ade Andre Payadnya And I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*, Ke-1 Sleman: Deepublish.

- Ishak, Dina Fitriani, dkk. *Pengaruh Pembelajaran Maharah Qiro'ah Madrasah 'Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*. Fakultas Sastra Universitas Islam Malang. 2020.
- Kumaya Agustina dkk. *Implementing Guided Inquiry with memory Match Game to Improve Student's Retention and Critical Thinking Skill*. Bio-Pedagogi, Vol. 7 No. 1. 2018.
- Maryana, Tri. *Penggunaan Media Memory Cards dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman*, Skripsi, 2014.
- Muhammad Fathurohman. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media) 2015.
- Mustofa, bisri, dan Hamid, Abdul. 2012. *Metode dan strategi pembelajaran bahasa arab*. Malang:UIN-Maliki presss. 2012.
- Mustofa, Syaiful *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang:UIN MALIKI -PRESS 2017.
- Nafisah Hanim, *Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Sistem Gerak*. Jurnal: Biotik. Vol.5. No.2. 2017.
- Reihan Wiyanda dkk., "*Rancang Bangun Aplikasi Memory Cards untuk Melatih Kemampuan Daya Ingat dan Konsentrasi Anak Usia Dini Berbasis Website*", ResearchGate, 2023.
- Sa'dun Akbar. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya.2017.



- Salim dan Haidar. Penelitian pendidikan: *Metode Pendekatan Dan Jenis*. Jakarta: kencana. 2019.
- Santoso, Amin, dkk. *Materi Praktikum Kursus Bahasa Arab*. Pontianak: Perguruan Tinggi Negeri Pontianak. 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2020).
- Suja'i, *Enovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Abu Rokhmad, 1st ed. (semarang: Public Access Catalog, 2008).
- Syaiful Mustofa., *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN MALIKI-Press). 2017.
- Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing., 2017.
- Zahra, dan Siswanto *Penerapan Stratregi Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pencatatan Jurnal Khusus. Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol.7 No.1 2018.*

الملاحق

Teks Soal Pembelajaran Maharah Qiro'ah teks Soal Evaluasi

١. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " الْمَلْعَبُ " ...؟

- a. rumah  
b. kebun  
c. lapangan  
d. masjid

٢. أَسْكُنُ فِي الْبَيْتِ مَعَ أُسْرَتِي. أُسْرَتِي تَكُونُ أَبِي وَأُمِّي وَأَخِي الْكَبِيرُ وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ

رَجَدِي وَجَدَّتِي. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " أُسْرَتِي " ؟

- a. sahabatku  
b. keluargaku  
c. suamiku  
d. guruku

٣. إِسْمِي إِحْسَانُ، أَنَا طَالِبٌ. أَنَا ... فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَا غِيلَانَج.

- a. أَذْرُسُ  
b. أَذْهَبُ  
c. أَقْرَأُ  
d. أَنْصُرُ

٤. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

Kalimat yang bergaris bawah berkedudukan sebagai..?

- a. Mubtada'  
b. Mubtada' muakhor  
c. Khabar muqoddam  
d. khabar

٥. أَبِي مُدْرِّسٌ، كُلَّ يَوْمٍ يَعْمَلُ أَبِي فِي ...

- a. الملعب  
b. المزرعة  
c. المدرسة  
d. البيت

٦. أُخْتِي الصَّغِيرَةُ تَسْقِي الْأَزْهَارَ فِي الْبُسْتَانِ. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " الْبُسْتَانِ "؟

- a. kebun  
b. rumah  
c. sekolah  
d. kantor

٧. أَيَّنَ صُورَةُ السَّاعَةِ ؟



a. —



b.



٨. جَانِبَ الْبَيْتِ مَسْجِدٌ

Kalimat yang bergaris bawah berkedudukan sebagai..?

c. Mubtada'

c. Khobar muqoddam

d. Mubtada' muakhor

d. khobar

٩. مَا اسْمُ أَبُو إِحْسَانَ؟

a. سفيان

c. أحمد.

b. عُمَرُ

d. علي

١٠. يَزْرَعُ جَدُّ وَ جَدَّةُ إِحْسَانَ فِي؟

a. الْبُسْتَانِ

c. الْمَدْرَسَةِ

b. الْبَيْتِ

d. الْمَرْعَةِ

١١. أَيْنَ تَقَعُ بَيْتُ إِحْسَانَ؟

a. أَمَامَ الْمُقْصَفِ وَوَرَاءَ الْمَلْعَبِ

c. وَوَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ

b. أَمَامَ الْمَرْعَةِ وَوَرَاءَ الْمَلْعَبِ

d. أَمَامَ الْمَرْعَةِ

١٢. مَاذَا تَعْمَلُ أُمُّ إِحْسَانَ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ؟

a. تَغْسِلُ السَّيَّارَةَ

c. تَطْبِخُ الطَّعَامَ

b. تَسْقِي الْأَزْهَارِ

d. تَزْرَعُ الرَّزَّ

١٣. فِي أَيِّ يَوْمٍ يَجْتَمِعُ عَدَدُ أُسْرَةِ إِحْسَانَ لِتُنَظَّفُ الْبَيْتَ جَمَاعِي؟

a. يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ

c. يَوْمَ الْأَحَدِ

b. يَوْمَ الْخَمِيسِ

d. يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ

١٤ . مَاذَا يَعْمَلُ سُفْيَانُ فِي السُّوقِ؟

a. تاجِرُ الرز

c. تاجِرُ الازهار.

b. تاجرُ السمك

d. تاجِرُ الدجاج.

١٥ . أَيَّنَ صَوْرَةُ الْأَزْهَارِ؟



a.



c.



b.



d.

١٦ . مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " يَكْنُسُ "؟

a. memasak

c. menyiram

b. menyapu

d. menanam

١٧ . أَمَامَ الْبَيْتِ سَيَّارَةٌ

Kalimat yang bergaris bawah berkedudukan sebagai..?

e. Muftada'

c. Khobar muqoddam

f. Muftada' muakhor

d. khobar

١٨ . أَيَّنَ صَوْرَةُ السَّيَّارَةِ؟



a.



c.



b.



d.

١٩. مَنْ الَّذِي يَغْسِلُ السَّيَّارَةَ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ؟

a. أَبُو إِحْسَانَ

c. إِحْسَانُ

b. جَدُّ إِحْسَانَ

d. أُمُّ إِحْسَانَ

٢٠. جَانِبَ بَيْتِ إِحْسَانَ مَسْجِدٌ. يَذْهَبُ إِحْسَانُ إِلَى الْمَسْجِدِ كُلَّ يَوْمٍ. مَاذَا يَعْمَلُ

إِحْسَانُ فِي الْمَسْجِدِ؟....

a. يُصَلِّي

c. يَأْكُلُ

b. يَلْعَبُ

d. يَدْرُسُ

يَوْمِيَّاتُ أُسْرَتِي

اسْمِي إِحْسَانُ، أَنَا طَالِبٌ فَصْلُ السَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَا  
غِيلَانَج. بَيْتِي وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ. تَقَعُ بَيْتِي أَمَامَ الْمُقْصَفِ وَوَرَاءَ الْمَلْعَبِ، جَانِبَ الْبَيْتِ  
مَسْجِدٌ. الْمَسْجِدُ كَبِيرٌ وَ نَحْنُ نُصَلِّي جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ. أَسْكُنُ فِي الْبَيْتِ مَعَ أُسْرَتِي،  
أُسْرَتِي تَكُونُ مِنْ أَبِي وَأُمِّي وَأَخِي الْكَبِيرُ وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ وَجَدِّي وَجَدَّتِي. أَبِي اسْمُهُ عُمَرُ وَأُمِّي  
اسْمُهُ فَاطِمَةُ، أَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ سُفْيَانُ وَ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ اسْمُهَا نَيْل. أَمَّا جَدِّي اسْمُهُ أَحْمَدُ وَ  
جَدَّتِي اسْمُهَا أَمِينَةُ. أَبِي مُدَرِّسٌ، كُلَّ يَوْمٍ يَعْمَلُ أَبِي فِي الْمَدْرَسَةِ وَأُمِّي رَبَّةُ الْبَيْتِ وَأَخِي  
الْكَبِيرُ تَاجِرُ الدَّجَاجِ فِي السُّوقِ، أَمَامَ السُّوقِ طَرِيقٌ، فِي الطَّرِيقِ كَثِيرٌ مِنْ سَيَّارَاتٍ. وَ أُخْتِي  
الصَّغِيرَةُ تَلْمِيذَةٌ فِي فَصْلِ الْخَامِسِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. أَمَّا جَدِّي وَجَدَّتِي هُمَا يَزْرَعُ فِي  
الْمَرْعَةِ .

فِي يَوْمِ الْأَحَدِ يَجْتَمِعُ عَدَدُ أُسْرَتِي لِتَنْظِفِ الْبَيْتِ جَمَاعِي. يَغْسِلُ أَبِي السَّيَّارَةَ وَ  
يَكْنُسُ أُمِّي الْبِلَاطَ وَتَطْبُحُ الطَّعَامَ ثُمَّ أَنَا أَمْسَحُ الْبِلَاطَ، وَأَخِي الْكَبِيرُ يُنْظِفُ السَّقْفَ وَ  
أُخْتِي الصَّغِيرَةُ تَسْقِي الْأَزْهَارَ فِي الْبُسْتَانِ. بَعْدَ نَظْفِ الْبَيْتِ جُتْمِعُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ لِتَنَاوُلِ  
الْفُطُورِ مَعًا. ثُمَّ نَجْتَمِعُ فِي غُرْفَةِ الْأَيْلَةِ لِنُشَاهِدِ التِّلْفَازَ، وَنَتَحَدَّثُ مَعَ الْأَخْرِ. أَنَا أُحِبُّ أُسْرَتِي  
جَمِيعًا.

## الْمُفْرَدَاتُ:

Arti	Lafaz	Arti	Lafaz
Disamping	جَانِب	Keseharian keluargaku	يَوْمِيَّاتُ أُسْرَتِي
Keluarga	أُسْرَةٌ	Tinggal	سَكَنَ - يَسْكُنُ
Terdiri	تَكُونُ	Luas	وَاسِعٌ
Guru	مُدْرِسٌ	Bersih	نَظِيفٌ
Bekerja	عَمِلَ - يَعْمَلُ	Didepan	أَمَامَ
Hari	يَوْمٌ	Toko	الْمَقْصَفُ
Ibu RT	رَبَّةُ الْبَيْتِ	Lapangan	الْمَلْعَبُ
Sawah	الْمَزْرَعَةُ	Pedagang	تَاجِرٌ
Berkumpul	يَجْتَمِعُ	Ayam	الدَّجَاجُ
Membersihkan	نَظَّفَ - يُنَظِّفُ	Pasar	السُّوقُ
Rumah	الْبَيْتُ	Jalan	طَرِيقٌ
Mencuci	غَسَلَ - يَغْسِلُ	Murid (pr)	تَلْمِيذَةٌ
Menyapu	كَسَسَ - يَكْسُسُ	Menanam	زَرَعَ - يَزْرَعُ
Lantai	الْبِلَاطُ	Memasak	طَبَخَ - يَطْبَخُ
Makanan	الطَّعَامُ	Mengepel	مَسَحَ - يَمْسَحُ
Menyiram	سَقَى - يَسْقِي	Atap	السَّقْفُ
Kebun	الْبُسْتَانُ	Bunga	زَهْرَةٌ جَ الْأَزْهَارُ
Menonton, menyaksikan	شَاهَدَ - يُشَاهِدُ	Ruang makan	عُرْفَةُ الْأَكْلِ



Mubtada dan Khabar



Penjelasan
1. Kata yang berwarna merah adalah Mubtada'
2. Kata yang bercetak tebal setelahnya adalah Khabar
3. Contoh di samping adalah contoh dengan struktur yang normal, dimana <b>Mubtada'</b> (subyek) menjadi kata yang pertama di sebuah kalimat. Sedangkan <b>Khabar</b> (predikat, dengan bentuk kata keterangan tempat) menjadi kata yang jatuh setelah Mubtada'.



Contoh A
الْحَدِيقَةُ وَرَاءَ الْبَيْتِ <u>Kebun</u> ada di belakang rumah
الْوِسَادَةُ عَلَى السَّرِيرِ <u>Bantal</u> itu di atas ranjang
السِّيَارَةُ أَمَامَ الدَّرَاجَةِ <u>Mobil</u> itu di depan sepeda



الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر

(١) وراء البيت حديقة

(٢) على السرير وسادة

(٣) أمام الدراجة سيارة

(٤) في الفصل كرسي

(٥) في البيت غرفة

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Madrasah</b>	: MTs SA Al-Hidayah
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Kelas/Semester</b>	: VII / II
<b>Materi Pokok</b>	: <b>يَوْمِيَّاتُ أُسْرِيَّي</b>
<b>Sub Keterampilan</b>	: Qiraah (Membaca)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 40 menit (1 Kali Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.5 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana yang berkaitan dengan tema :

**يَوْمِيَّاتُ أُسْرِيَّي**

### B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Mengidentifikasi bentuk teks yang telah dibaca tentang **يَوْمِيَّاتُ أُسْرِيَّي**

**أُسْرِيَّي**

2. Mengidentifikasi kosakata dalam teks yang telah dibaca tentang **يَوْمِيَّاتُ أُسْرِيَّي**

**أُسْرِيَّي**

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa mampu membaca teks bahasa arab secara tepat dan benar
2. Siswa mampu mengidentifikasi kosakata dalam teks yang telah dibaca

#### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

Pendekatan: Kooperatif

Strategi : Index Card Match (kartu berpasangan)

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

### يَوْمِيَّاتُ أُسْرَتِي

إِسْمِي إِحْسَانُ، أَنَا طَالِبٌ فَضْلُ السَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسَّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَا  
غِيلَانَج. بَيْتِي وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ. تَقَعُ بَيْتِي أَمَامَ الْمَقْصَفِ وَوَرَاءَ الْمَلْعَبِ، جَانِبَ الْبَيْتِ  
مَسْجِدٌ. الْمَسْجِدُ كَبِيرٌ وَنَحْنُ نُصَلِّي جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ. أَسْكُنُ فِي الْبَيْتِ مَعَ أُسْرَتِي،  
أُسْرَتِي تَكُونُ مِنْ أَبِي وَأُمِّي وَأَخِي الْكَبِيرُ وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ وَجَدِّي وَجَدَّتِي. أَبِي اسْمُهُ عَمْرٌ وَأُمِّي  
اسْمُهُ فَاطِمَةُ، أَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ سُفْيَانُ وَ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ اسْمُهَا نَيْل. أَمَّا جَدِّي اسْمُهُ أَحْمَدُ وَ  
جَدَّتِي اسْمُهَا أَمِينَةُ. أَبِي مُدْرَسٌ، كُلَّ يَوْمٍ يَعْمَلُ أَبِي فِي الْمَدْرَسَةِ وَأُمِّي رَبُّهُ الْبَيْتِ وَأَخِي  
الْكَبِيرُ تَاجِرٌ الدَّجَاحِ فِي السُّوقِ، أَمَامَ السُّوقِ طَرِيقٌ، فِي الطَّرِيقِ كَثِيرٌ مِنْ سَيَّارَاتٍ. وَ أُخْتِي  
الصَّغِيرَةُ تَلْمِيذَةٌ فِي فَضْلِ الْخَامِسِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. أَمَّا جَدِّي وَجَدَّتِي هُمَا يَزْرَعُ فِي  
الْمَزْرَعَةِ .

فِي يَوْمِ الْأَحَدِ يَجْتَمِعُ عَدَدُ أُسْرَتِي لِتَنْظِفِ الْبَيْتِ جَمَاعِي. يَغْسِلُ أَبِي السَّيَّارَةَ وَ  
يَكْنُسُ أُمِّي الْبَلَاطَ وَتَطْبُحُ الطَّعَامَ ثُمَّ أَنَا أَمْسَحُ الْبَلَاطَ، وَأَخِي الْكَبِيرُ يُنْظِفُ السَّقْفَ وَ  
أُخْتِي الصَّغِيرَةُ تَسْقِي الْأَزْهَارَ فِي الْبُسْتَانِ. بَعْدَ نَظْفِ الْبَيْتِ نَجْتَمِعُ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ لِتَنَاوُلِ  
الْفُطُورِ مَعًا. ثُمَّ نَجْتَمِعُ فِي عُرْفَةِ الْأَيْلَةِ لِنَشَاهِدِ التِّلْفَازَ، وَنَتَحَدَّثُ مَعَ الْأَخْرِ. أَنَا أُحِبُّ أُسْرَتِي  
جَمِيعًا.

## G. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2) Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>3) Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4) Guru memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>5) Guru melakukan mengulang materi minggu sebelumnya</li> <li>6) Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan, meliputi kompetensi dasar dan indikator pencapaian serta metode atau strategi pembelajaran yang akan digunakan</li> </ol>	10 menit
2	<p><b>INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyiapkan kartu berpasangan berisi soal dan jawaban mengenai materi pembelajaran</li> <li>2) Siswa mengambil kartu secara acak kemudian guru meminta siswa memahami isi dari masing-masing kartu yang diperoleh</li> <li>3) Siswa mencari pasangannya masing-masing sesuai dengan isi kartu yang diperoleh</li> <li>4) Siswa berkumpul dengan pasangannya masing-masing</li> <li>5) Siswa mendiskusikan materi yang diperoleh bersama pasangan masing-masing serta menanyakan hal yang belum dipahami kepada guru mengenai materi yang diperoleh</li> <li>6) Masing-masing pasangan mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas</li> <li>7) Memberikan kesempatan kepada kelompok/pasangan lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan</li> <li>8) Guru bersama siswa lainnya memberikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut</li> </ol>	60 menit
3	<p><b>PENUTUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan serta memberikan motivasi untuk banyak membaca</li> <li>2) Memberikan tugas pengayaan</li> </ol>	10 menit

	3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam	
	<b>JUMLAH</b>	80 Menit

## H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

### 1. Alat/ Bahan

- a. Kertas
- b. Spidol
- c. Papan tulis

### 2. Sumber Belajar

- a. Buku LKS Bahasa Arab kelas VII semester II
- b. Kamus

## J.PENILAIAN :

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi kosa kata dalam teks yang telah dibaca</li><li>• Menjawab/merespon berbagai pertanyaan tentang keadaan isi/bahan qiro'ah dengan tepat dan benar</li></ul>	Tes Tulis	Pilihan ganda

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Adam Huri, S.Pd

Muti'ah

NIP.

NIM. 210104220039

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Madrasah</b>	<b>: MTs SA Al-Hidayah</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII / II</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: يَوْمِيَّاتُ أُسْرِيَّ</b>
<b>Sub Keterampilan</b>	<b>: Qiraah (Membaca)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 menit (1 Kali Pertemuan)</b>

### C. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.5 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana yang berkaitan dengan tema :

يَوْمِيَّاتُ أُسْرِيَّ

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Mengidentifikasi kosakata dalam teks yang telah dibaca tentang يَوْمِيَّاتُ

أُسْرِيَّ

2. Memahami mufrodat/kosakata dengan baik dan benar yang berkaitan dengan يَوْمِيَّاتُ أُسْرِيَّ

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa mampu melafalkan mufrodat yang berkaitan dengan tema **يَوْمِيَّاتُ** **أُسْرَتِي** dengan baik dan benar
2. Siswa mampu memahami dan mengaplikasikan kosakata yang telah dipelajari

#### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

Pendekatan: Kooperatif

Strategi : Index Card Match (kartu berpasangan)

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

المُفْرَدَاتُ:

Arti	Lafaz	Arti	Lafaz
Disamping	جَانِبٌ	Keseharian keluargaku	يَوْمِيَّاتُ أُسْرَتِي
Keluarga	أُسْرَةٌ	Tinggal	سَكَنَ - يَسْكُنُ
Terdiri	تَكُونُ	Luas	وَاسِعٌ
Guru	مُدْرِسٌ	Bersih	نَظِيفٌ
Bekerja	عَمِلَ - يَعْمَلُ	Didepan	أَمَامَ
Hari	يَوْمٌ	Toko	الْمَقْصَفُ
Ibu RT	رَبَّةُ الْبَيْتِ	Lapangan	الْمَلْعَبُ
Sawah	الْمَرْعَةُ	Pedagang	تَاجِرٌ
Berkumpul	يَجْتَمِعُ	Ayam	الدَّجَاجُ
Membersihkan	نَظَّفَ - يُنَظِّفُ	Pasar	السُّوقُ
Rumah	الْبَيْتُ	Jalan	طَرِيقٌ
Mencuci	عَسَلَ - يُعَسِلُ	Murid (pr)	تَلْمِيذَةٌ
Menyapu	كَنَسَ - يَكْنُسُ	Menanam	زَرَعَ - يَزْرَعُ
Lantai	الْبِلَاطُ	Memasak	طَبَخَ - يَطْبَخُ
Makanan	الطَّعَامُ	Mengepel	مَسَحَ - يَمْسَحُ
Menyiram	سَقَى - يَسْقِي	Atap	السَّقْفُ
Kebun	الْبُسْتَانُ	Bunga	زَهْرَةٌ ج الْأَزْهَارُ



**G. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>5. Guru melakukan mengulang materi minggu sebelumnya</li> <li>6. 6) Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan, meliputi kompetensi dasar dan indikator pencapaian serta metode atau strategi pembelajaran yang akan digunakan</li> </ol>	10 menit
2	<p><b>INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan kartu berpasangan berisi soal dan jawaban mengenai materi pembelajaran</li> <li>2. Siswa mengambil kartu secara acak kemudian guru meminta siswa memahami isi dari masing-masing kartu yang diperoleh</li> <li>3. Siswa mencari pasangannya masing-masing sesuai dengan isi kartu yang diperoleh</li> <li>4. Siswa berkumpul dengan pasangannya masing-masing</li> <li>5. Siswa mendiskusikan materi yang diperoleh bersama pasangan masing-masing serta menanyakan hal yang belum dipahami kepada guru mengenai materi yang diperoleh</li> <li>6. Masing-masing pasangan mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas</li> <li>7. Memberikan kesempatan kepada kelompok/pasangan lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan</li> <li>8. Guru bersama siswa lainnya memberikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut</li> </ol>	60 menit

3	<b>PENUTUP</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan serta memberikan motivasi untuk banyak membaca</li> <li>2. Guru memberikan tugas pengayaan</li> <li>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ol>	10 menit
<b>JUMLAH</b>		80 Menit

## H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

### 1. Alat/ Bahan

- a. Kertas
- b. Spidol
- c. Papan tulis

### 2. Sumber Belajar

- a. Buku LKS Bahasa Arab kelas VII semester II
- b. Kamus

## J. PENILAIAN :

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian
<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami kosa kata dalam teks yang telah dibaca</li><li>• Menjawab/merespon berbagai pertanyaan tentang keadaan isi/bahan qiro'ah dengan tepat dan benar</li></ul>	Tes Tulis	Pilihan ganda

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Adam Huri, S.Pd

Muti'ah

NIP.

NIM. 210104220039

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Madrasah</b>	<b>: MTs SA Al-Hidayah</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII / II</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: يَوْمِيَّاتُ أُسْرِيَّيْ</b>
<b>Sub Keterampilan</b>	<b>: Qiraah (Membaca)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 menit (1 Kali Pertemuan)</b>

### E. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.5 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana yang berkaitan dengan tema :

يَوْمِيَّاتُ أُسْرِيَّيْ

### F. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Mengidentifikasi struktur kalimat mubtada' khabar
2. Memahami dan membuat struktur kalimat mubtada' khabar yang berkaitan dengan tema يَوْمِيَّاتُ أُسْرِيَّيْ
3. Siswa mampu menemukan informasi rinci maupun umum teks wacana yang telah dipelajari

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Siswa mampu mengidentifikasi struktur kalimat muftada' khabar dengan baik dan benar
2. Siswa mampu memahami dan membuat struktur kalimat muftada' khabar yang berkaitan dengan tema **يَوْمِيَّاتُ أُسْرِيَّ**
3. Siswa mampu menemukan informasi rinci maupun umum teks wacana yang telah dipelajari

**E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :**

Pendekatan: Kooperatif

Strategi : Index Card Match (kartu berpasangan)

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

المبتدأ والخبر

Mubtada dan Khabar

Penjelasan	Contoh A
1. Kata yang berwarna merah adalah Mubtada'	<p>الْحَدِيقَةُ وَرَاءَ الْبَيْتِ</p> <p><u>Kebun</u> ada di belakang rumah</p>
2. Kata yang bercetak tebal setelahnya adalah Khabar	<p>الْوِسَادَةُ عَلَى السَّرِيرِ</p> <p><u>Bantal</u> itu di atas ranjang</p>
3. Contoh di samping adalah contoh dengan struktur yang normal, dimana <b>Mubtada'</b> (subyek) menjadi kata yang pertama di sebuah kalimat. Sedangkan <b>Khabar</b> (predikat, dengan bentuk kata keterangan tempat) menjadi kata yang jatuh setelah Mubtada'.	<p>السِّيَارَةُ أَمَامَ الدَّرَاجَةِ</p> <p><u>Mobil</u> itu di depan sepeda</p>

الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر

- ٦) وراء البيت حديقة
- ٧) على السرير وسادة
- ٨) أمام الدراجة سيارة
- ٩) في الفصل كرسي
- ١٠) في البيت غرفة

## G. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>5. Guru melakukan mengulang materi minggu sebelumnya</li> <li>6. 6) Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan, meliputi kompetensi dasar dan indikator pencapaian serta metode atau strategi pembelajaran yang akan digunakan</li> </ol>	10 menit
2	<p><b>INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan kartu berpasangan berisi soal dan jawaban mengenai materi pembelajaran</li> <li>2. Siswa mengambil kartu secara acak kemudian guru meminta siswa memahami isi dari masing-masing kartu yang diperoleh</li> <li>3. Siswa mencari pasangannya masing-masing sesuai dengan isi kartu yang diperoleh</li> <li>4. Siswa berkumpul dengan pasangannya masing-masing</li> <li>5. Siswa mendiskusikan materi yang diperoleh bersama pasangan masing-masing serta menanyakan hal yang belum dipahami kepada guru mengenai materi yang diperoleh</li> <li>6. Masing-masing pasangan mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas</li> <li>7. Memberikan kesempatan kepada kelompok/pasangan lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan</li> <li>8. Guru bersama siswa lainnya memberikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut</li> </ol>	60 menit
3	<p><b>PENUTUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan serta memberikan motivasi untuk banyak membaca</li> <li>2. Guru memberikan tugas pengayaan</li> </ol>	10 menit

	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam	
<b>JUMLAH</b>		80 Menit

## H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

### 1. Alat/ Bahan

- a. Kertas
- b. Spidol
- c. Papan tulis

### 2. Sumber Belajar

- a. Buku LKS Bahasa Arab kelas VII semester II
- b. Kamus

## J.PENILAIAN :

Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian
<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami struktur kalimat muqtada' khobar</li><li>• Menjawab/merespon berbagai pertanyaan tentang keadaan isi/bahan qiro'ah dengan tepat dan benar</li></ul>	Tes Tulis	Pilihan ganda

Guru Bahasa Arab

Peneliti

**Adam Huri, S.Pd**

**Muti'ah**

**NIP.**

**NIM. 210104220039**



## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Pertemuan/siklus :  
 Materi :  
 Hari/tanggal :  
 Waktu :

No.	Komponen yang diamati	SB	B	C	K
1.	Siswa menunjukkan ketertarikan dalam mengikuti pembelajaran				
2.	Siswa memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung				
3.	Siswa bekerja sama dan berdiskusi secara berkelompok untuk menemukan jawaban				
4.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami				
5.	Siswa menunjukkan sikap kompetitif dalam mencari jawaban dalam pembelajaran				
6.	Siswa memberikan pendapat mengenai materi yang diajarkan				
7.	Siswa mampu mencocokkan soal dengan jawaban				
8.	Siswa mengikuti pembelajaran dengan penuh semangat				
9.	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru				
10.	Siswa mampu memberikan kesimpulan dari materi yang diajarkan				

Keterangan

SB : sangat baik

B : baik

C : cukup

K : kurang

**ANGKET EFEKTIFITAS STRATEGI INDEX CARD MATCH DALAM  
 PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH**

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama dan kelas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda *check list* (✓).

No.	Skala Likert	Bobot Nilai
1.	Sangat Setuju (SS)	5
2.	Setuju (S)	4
3.	Ragu-Ragu (RR)	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

3. Tidak diperkenankan memilih jawaban lebih dari satu.

No	Indikator	Pernyataan	Jawaban				
			1	2	3	4	5
1.	Ketepatan langkah-langkah penerapan strategi ICM	1. Strategi pembelajaran ini ( <i>Index Card Match</i> ) diterapkan dalam bentuk berpasangan/berkelompok					
		2. Materi pembelajaran dalam strategi ini ditulis dalam bentuk kartu berpasangan berupa pertanyaan dan jawaban					
		3. Dalam strategi ini siswa memilih kartu yang telah disediakan oleh guru secara acak					
		4. Dalam strategi ini siswa mempresentasikan hasil diskusi bersama pasangan mengenai materi yang diperoleh di depan siswa yang lain.					
		5. Dalam strategi ini pasangan siswa yang belum memahami materi yang diperoleh dapat bertanya kepada guru					

2.	Keaktifan siswa	6. Siswa bersemangat dalam belajar maharah qiro'ah dengan menggunakan strategi pembelajaran ini					
		7. Siswa bertanya kepada pasangan siswa lain yang mempresentasikan hasil diskusi kelompok/pasangannya apabila belum memahami apa yang disampaikan					
		8. Strategi pembelajaran ini membuat siswa bekerja sama dengan siswa lain					
3.	Pemahaman siswa	9. Strategi pembelajaran ini memudahkan siswa memahami materi pembelajaran qiro'ah					
		10. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru atau siswa lainnya dengan benar					

**INSTRUMEN VALIDASI TES**  
**Lembar Validasi Tes Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran *Maharah Qiro'ah* di Mts al Hidayah Batu**

Nama Validator : Dr. H. Abul Ma'ali M. Ed.  
 NIP : 2028088203  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
 Tanggal Pengisian : Mei 2024

**A. PENGANTAR**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kemampuan siswa dalam pembelajaran *maharah qiro'ah*. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

**B. PETUNJUK**

- 1) Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:  
 5= Sangat Baik                      2= Kurang Baik  
 4= Baik                                1= Tidak Baik  
 3= Cukup Baik
- 2) Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

**C. PENILAIAN**

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal				✓		
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
Ketepatan isi	3. Ketepatan bahasa dengan tingkat kemampuan siswa			✓			
Relevansi	4. Butir soal berkaitan dengan materi				✓		
Tidak ada bias	5. Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓		
	6. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓		

Ketepatan bahasa	7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
------------------	---	--	--	--	--	---	--

**D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN**

- Beberapa soal perlu diperbaiki
- Keseimbangan antara soal yg mudah dan soal yg sulit
- Bentuk soal lebih bervariasi

**E. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka tes kemampuan siswa ini dinyatakan:

- 1) Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 2) Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 3) Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Malang,  
Validator

Mei 2024

*Dr. H. Abul Ma'ali M. Ed.*  
NIP. 2028088203

## INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

### Lembar Validasi Angket Efektivitas *Strategi Index Card Match* dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah Siswa di Mts al Hidayah Batu

Nama Validator : Dr. Umi Machmudah, MA  
NIP : 196810081994032004  
Jabatan : Dosen  
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Tanggal Pengisian : Mei 2024

#### A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket efektivitas strategi pembelajaran *index card match* pada pembelajaran *maharah qiro'ah*. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. PETUNJUK

- 1) Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:  
5= Sangat Baik  
4= Baik  
3= Cukup Baik  
2= Kurang Baik  
1= Tidak Baik
- 2) Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

#### C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul					✓	
	2. Kejelasan butir pernyataan					✓	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓		
Ketepatan Isi	1. Ketepatan pernyataan dengan indikator yang telah ditetapkan mengenai strategi <i>index card match</i>					✓	

	dalam maharah qiro'ah						
<b>Pengelompokan pernyataan</b>	1. Disusun secara urut sesuai indikator yang telah ditetapkan				✓		
<b>Tidak ada bias</b>	1. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap					✓	
<b>Ketepatan bahasa</b>	1. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
	2. Penulisan sesuai dengan EYD					✓	

Sumber rujukan: Silaen, Sofar dan Widiyono, 2013. *Metodologi Penelitian Sosial Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Jakarta: In Media.

**D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN**

Valid layak digunakan

---



---



---



---



---

**E. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka angket ini dinyatakan:

- 1) Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 2) Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 3) Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Malang, Mei 2024  
Validator



Dr. Ulf Marhumudah-MA

NIP. 196810081994032004

**Lembar Validasi Tes Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran Maharah  
Qiro'ah di Mts al Hidayah Batu**

Nama Validator : *Adam Huri, S.Pd*  
NIP :  
Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab  
Instansi : MTs al Hidayah Batu  
Tanggal Pengisian : *14 Mei 2024*

**F. PENGANTAR**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kemampuan siswa dalam pembelajaran *maharah qiro'ah*. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

**G. PETUNJUK**

- 3) Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:  
5= Sangat Baik                      2= Kurang Baik  
4= Baik                                      1= Tidak Baik  
3= Cukup Baik
- 4) Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

**H. PENILAIAN**

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	8. Kejelasan setiap butir soal					✓	
	9. Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
Ketepatan isi	10. Ketepatan bahasa dengan tingkat kemampuan siswa				✓		
Relevansi	11. Butir soal berkaitan dengan materi					✓	



Tidak ada bias	12. Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓	
	13. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	
Ketepatan bahasa	14. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	

**I. KOMENTAR UMUM DAN SARAN**

Soalnya secara keseluruhan sudah bagus hanya saja ada hal yang harus diperhatikan juga seperti soal dawa'id dan yang lainnya harapannya dalam pembuatan soal harus diperhatikan dari aspek yang lainnya juga.


**J. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka tes kemampuan siswa ini dinyatakan:

- 4) Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 5) Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 6) Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Malang, 14 Mei 2024  
Validator

  
Adam Huri, S.Pd  
NIP



**PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN  
"YAYASAN AL - HIDAYAH"  
MTs SATU ATAP AL-HIDAYAH**

NSM : 121235790003 NPSN : 20583898

Jl Patimura No 300 Gg VI RT/RW 08/07 Kel Temas Kota Batu 65315 Tlp 0341 592937

Email : [mtssa\\_alhidayahbatu@yahoo.co.id](mailto:mtssa_alhidayahbatu@yahoo.co.id) [mtssa.alhidayahbatu@gmail.com](mailto:mtssa.alhidayahbatu@gmail.com)

<http://mtssaalhidayahbatu.blogspot.com>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 0402/MTsSA-AH/SK/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Habib Maulana Asyik H, SE

Jabatan : Kepala Madrasah MTs Satu Atap Al Hidayah

Alamat : Jl Patimura Gg VI No 300 RT 08 RW 07 Kel Temas Kec Batu Kota Batu

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUTI'AH

NIM : 210104220039

Program Study : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian: فعالية استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة  
المدرسة الإسلامية الهداية باتو

Yang tersebut diatas telah melakukan penelitian di MTs Satu Atap Al-Hidayah pada tanggal  
s.d 11 Mei 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kota Batu, 13 Mei 2024  
Kepala Madrasah  
MTs SA  
AL-HIDAYAH  
NSM : 121235790003  
Habib Maulana Asyik H, S.

ملاحق ٨



## السيرة الذاتية للباحثة

### البيانات الشخصية

الاسم	: مطيعة
مكان الولادة وتاريخها	: لابوآفي، ٢٩ سبتمبر ١٩٩٨
اسم الأب	: نورهات
اسم الأم	: إستقامة
العنوان	: لابوآفي، لومبوك الغربية، NTB
رقم الجوال	: ٠٨١٩٠٧٠٣٤٩٢٦
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:istiqomahmutiah@gmail.com">istiqomahmutiah@gmail.com</a>

### المرحلة التعليمية

- مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ لابوآفي في العام ٢٠٠٤-٢٠١٠
- مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ ماترم في العام ٢٠١٠-٢٠١٣
- مدرسة الثانوية الإسلامية العزيزية كافيك في العام ٢٠١٣-٢٠١٦
- جامعة إبرام بمعهد سلفية شفيعية ستونبدو في العام ٢٠١٦-٢٠٢٠