

تحليل برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
على أساس نظرية السياسة اللغوية برنارد سبولسكي

رسالة الماجستير

الإعداد:

فّرح فيرمانينجروم

رقم التسجيل: ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تحليل برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على أساس  
نظرية السياسة اللغوية برنارد سبولسكي

رسالة الماجستير

مقدمة الى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستفاء شرط من شروط الحصول  
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

الإعداد:

فرح فيرمانينجروم

رقم التسجيل: ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## استهلال

إن نفس اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم

إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب"

(ابن تيمية في كتاب اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم)

## اهداء

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد العرب والعجم وعلى آله وصحبه ينابيع العلوم والحكم.

## أهدى هذه الرسالة:

إلى من فيه رضي الله:

- (١) أبي المحبوب، مسروم
- (٢) أمي المحبوبة، ليليك أنداياني
- (٣) أختي الكبيرة، امرأة المسرورة
- (٤) جميع معلمي منذ صغيري حتى الآن
- (٥) والأخر إلى النفوس البريئة

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبحوث رحمة للعلمين، ومن اهدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذه الرسالة الماجستير بالموضوع "تحليل برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على أساس نظرية السياسة اللغوية لبرنالد سبولسكي" وقد انتهت كتابة هذه الرسالة الماجستير ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدمت الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الكرام الأستاذ محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير والدكتور فيصل الماجستير، بوصفها مشرفان البحث على توجيهاتهما حتى يتم إكمال هذه رسالة الماجستير بشكل كما هي.

٥. عائلي الكبيرة التي دعمتني فرحا وحرنا لأنها هذه رسالة الماجستير

٦. أهل معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كماوى لي بينما أكمل هذه رسالة الماجستير العظيمة

٧. جميع أصدقائي التي قد نصرني في إعداد هذه الرسالة البحث، خصوصا الى مشرفتي في معهد سونان أمبيل العالي في مبنى خديجة الكبرى

٨. وجميع إخواني وأخوتي في معهد سونان أمبيل العالي خاصة كل المرابي والمرابية "Teman Haram" عسى الله أن يعطي علينا رحمة وأن يصيبنا بحسن الثواب.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة

فرّج فيرمانينجروم

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الإسم : فتح فيرمانينجروم

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٦

العنوان : تحليل برنامج اللغة في معهد الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج على أساس النظرية البيئية برنارد سبولسكي

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، ٧ يونيو ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،



الدكتور، مملوءة الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٣٠٠١

المشرف الثاني،

~~الدكتور، فيصل، الماجستير~~

~~رقم التوظيف: ١٩٨٤٢١١٤٩٠١٦٠٨٠١٠٨٩~~

اعتماد

~~رئيس قسم تعليم اللغة العربية~~

~~الدكتور، الحاج، شهاداء، الماجستير~~

~~رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١~~

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تحليل برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الحكومية مالانج على أساس نظرية السياسة اللغوية برنارد سبولسكي، التي أعدتها  
الطالبة:

الاسم : فزح فيرمانينجروم

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٦

قد قدمتھا الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولھا شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الخامسة ٤ يوليو ٢٠٢٤ .

و تتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مناقشها أساسيا

مشرفا ومناقشا

د. مملوة الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠

مشرفا ومناقشا

د. فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١١١١٤٢٠٢٣٢١١٠١٥

## اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. واحد مورتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم: فتح فيرمانينجروم

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٦

العنوان: تحليل برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
على أساس نظرية السياسة اللغوية برنارد سبولسكي

أقر بأن الرسالة التي أعدها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقد حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا احتج أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك.

كتبت هذه الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٠ يونيو ٢٠٢٤

الطالبة المقررة،



فتح فيرمانينجروم

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٦

## Abstract

**Farroha Firmaningrum.**2024. Analysis of the Language Program at the Ma'had Al-Jami'ah of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang based on Bernald Spolsky's language policy theory. Thesis. Master of Arabic Language Education, Postgraduate. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University.

Supervisor: (1) Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd; (2) Dr. Faisol, S.S, M.Pd

---

**Keywords:** Language Program, Bernald Spolsky's Language Policy Theory, Ma'had Al-Jami'ah Center UIN Malang.

The language program is one of the language policies implemented in an institution to hone language skills such as maharah istima' (Listening), qiro'ah (Reading), kalam (Speaking) and kitabah (Writing) which is carried out as creatively as possible and according to the time available. have been planned, whether daily, weekly, monthly, even yearly. Bernald Spolsky's theory, which identifies three main components in language policy management, namely practice, ideology and management, is used as an analytical framework for evaluating language programs at the Ma'had Al-Jami'ah Center of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

This research aims to; 1) describe the language policy at the Ma'had Al-Jami'ah Center UIN Malang based on Bernard Spolsky's theory; 2) Explain the components involved in the language program policy at the Ma'had Al-Jami'ah Center of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang; 3) Analyzing the implementation of the Language program at the Ma'had Al-Jami'ah Center of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang based on Bernard Spolsky's theory.

This research uses a descriptive qualitative approach with a case study design. Through a series of interviews, observations and documentation, researchers collected data from the language division coordinator, Murobbi and Murabbiah, Musyrif and Musyrifah of the language division and even mahasantri. The resulting data was then analyzed using the Miles and Huberman analysis technique.

The research results show: (1) Research shows that the language policy at the Ma'had Al-Jami'ah Center of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang supports the use of Arabic and English as the main basis for learning. This policy is implemented through programs such as Yaumul Fann Allughowi, International Day, and Mufrodat of The Day. (2) The language policy element involves various parties, including coordinators, murabbi and murabbiah, musyrif and musyrifah, as well as mahasantri, who play a role in implementing the language program. (3) Language practice at the Al-Jami'ah Center UIN Malang shows success and conformity with established language policies, in accordance with the language practice component in Bernard Spolsky's theory. The recommendations provided include strengthening language programs, increasing supervision, improving administration, and regular policy evaluation.

## Abstrak

**Farroha Firmaningrum.** 2024. Analisis Program Bahasa di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berdasarkan teori kebijakan Bahasa Bernald Spolsky. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Pembimbing: (1) Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd; (2) Dr. Faisol, S.S, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Program Bahasa, Teori Kebijakan Bahasa Bernald Spolsky, Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang.

program Bahasa merupakan salah satu kebijakan Bahasa yang diterapkan dalam suatu lembaga untuk mengasah keterampilan berbahasa baik maharah istima' (Listening), qiro'ah (Reading), kalam (Speaking) dan kitabah (Writing) yang dilakukan se kreatif mungkin dan menyesuaikan dengan waktu yang telah direncanakan, baik harian, mingguan, bulanan, bahkan tahunan. Teori Bernald Spolsky, yang mengidentifikasi tiga komponen utama dalam pengelolaan kebijakan Bahasa yaitu praktik, ideologi, dan manajemen digunakan sebagai kerangka analisis untuk mengevaluasi program bahasa di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian ini bertujuan untuk; 1) mendeskripsikan kebijakan Bahasa di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang berdasarkan teori Bernard Spolsky; 2) Menjelaskan komponen yang terlibat dalam kebijakan program kebahasaan di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang; 3) Menganalisis implementasi program Kebahasaan di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berdasarkan teori Bernard Spolsky.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus. Melalui serangkaian wawancara, observasi dan dokumentasi peneliti mengumpulkan data dari coordinator bidang bahasa, Murobbi dan Murabbiah, Musyrif dan Musyrifah divisi bahasa dan bahkan mahasantri. Data yang dihasilkan kemudian di analisis dengan teknik analisis Miles and Huberman.

Hasil Penelitian menunjukkan: (1) Penelitian menunjukkan bahwa kebijakan bahasa di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang mendukung penggunaan bahasa Arab dan Inggris sebagai dasar utama pembelajaran. Kebijakan ini diterapkan melalui program-program seperti Yaumul Fann Allughowi, International Day, dan Mufrodat Of The Day. (2) Elemen kebijakan bahasa melibatkan berbagai pihak, termasuk koordinator, murabbi dan murabbiah, musyrif dan musyrifah, serta mahasantri, yang berperan dalam pelaksanaan program bahasa. (3) Praktik bahasa di Pusat Al-Jami'ah UIN Malang menunjukkan keberhasilan dan kesesuaian dengan kebijakan bahasa yang telah ditetapkan, sesuai dengan komponen praktik bahasa dalam teori Bernard Spolsky. Rekomendasi yang diberikan meliputi penguatan program bahasa, peningkatan pengawasan, perbaikan administrasi, dan evaluasi kebijakan secara rutin.

## مستخلص البحث

فترج فيرمانينجروم، ٢٠٢٤. تحليل برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على أساس نظرية السياسة اللغوية لبرنالد سبولسكي. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة الأولى: الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور فيصل الماجستير

**الكلمات الأساسية:** برنامج اللغة، نظرية السياسة اللغوية برنالد سبولسكي، معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

يعد برنامج اللغة أحد السياسات اللغوية التي يتم تنفيذها في مؤسسة ما لصفق المهارات اللغوية مثل مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة والتي يتم تنفيذها بشكل إبداعي قدر الإمكان. وحسب الوقت المتاح الذي تم التخطيط له سواء كان يومي أو أسبوعي أو شهري أو حتى سنوي. تُستخدم نظرية برنالد سبولسكي، التي تحدد ثلاث مكونات رئيسية في إدارة سياسة اللغة، وهي الممارسة، والأيدولوجية، والإدارة، كإطار تحليلي لتقييم برامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف سياسة اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بناءً على نظرية برنالد سبولسكي. (٢) شرح المكونات المشاركة في سياسة برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؛ (٣) تحليل تنفيذ برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على أساس نظرية برنالد سبولسكي.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع تصميم دراسة الحالة. ومن خلال سلسلة من المقابلات والملاحظات والوثائق، جمع الباحثون بيانات من منسق قسم اللغة، المرابي والمربية، المشرف والمشرفة من قسم اللغة وحتى الطلاب. تحليل البيانات الناتجة باستخدام تقنية تحليل مايلز وهوبرمان.

تظهر نتائج البحث: (١) تظهر الأبحاث أن سياسة اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تدعم استخدام اللغتين العربية والإنجليزية كأساس رئيسي للتعلم. ويتم تنفيذ هذه السياسة من خلال برامج مثل يوم الفن اللوغوي، واليوم العالمي، ومفردات اليوم. (٢) يتضمن عنصر سياسة اللغة أطرافاً مختلفة، بما في ذلك المنسقون والمرابي والمربية والمشرف والمشرفة، بالإضافة إلى الطلاب، الذين يلعبون دوراً في تنفيذ برنامج اللغة. (٣) تظهر ممارسة اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج النجاح والتوافق مع السياسات اللغوية المعمول بها، وفقاً لعنصر ممارسة اللغة في نظرية برنالد سبولسكي. وتشمل التوصيات المقدمة تعزيز برامج اللغة، وزيادة الإشراف، وتحسين الإدارة، وتقييم السياسات بانتظام.

## محتويات البحث

ii	استهلال
iii	اهداء
iv	كلمة الشكر والتقدير
vi	موافقة المشرف
vi	إقرار أصالة البحث
ix	مستخلص البحث الإنجليزية
x	مستخلص البحث الإندونيسية
xi	مستخلص البحث
xii	محتويات البحث
١	الفصل الأول الإطار العام
١	أ. المقدمة
٦	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٨	هـ. حدود البحث
٩	و. تحديد المصطلحات
١١	ز. الدراسات السابقة
١٨	الفصل الثاني الإطار النظري

١٨	المبحث الأول: النظرية البيئية.....
١٨	أ. مفهوم النظرية البيئية.....
٢٠	ب. مفهوم تحليل السياسات.....
٢٢	ج. تحليل سياسات التعليم.....
٢٣	د. أهمية تحليل سياسات التعليم.....
٢٥	هـ. وظائف تحليل سياسات التعليم.....
٢٦	و. خصائص تحليل سياسات التعليم.....
٢٨	المبحث الثاني: النظرية البيئية في تعليم اللغة.....
٢٨	أ. السياسة اللغة.....
٢٩	ب. النظرية البيئية في سياسة اللغة.....
	المبحث الثالث: البرنامج اللغة في معهد اجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
٣٣	الحكومية مالانج.....
٣٦	المبحث الرابع: أنماط تعلم اللغة.....
٤٠	الفصل الثالث منهجية البحث.....
٤٠	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٤٠	ب. حضور الباحثة.....
٤١	ج. ميدان البحث.....
٤١	د. البيانات ومصادرها.....
٤٢	هـ. أسلوب جمع البيانات.....

٤٥	و. أسلوب تحليل البيانات .....
٤٦	ز. اختبار تصديق البيانات .....
٥١	<b>الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها .....</b>
	أ.المبحث الأول: سياسة اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
٥١	الحكومية مالانج على النظرية البيئية .....
	ب.المبحث الثاني: المكونات المشاركة في السياسة اللغوية في معهد جامعة مولانا
٧٥	مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .....
	ج.المبحث الثالث: تطبيق برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم
٨٠	الإسلامية الحكومية مالانج.....
٩٧	<b>الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث.....</b>
	أ. المبحث الأول: سياسة اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
٩٨	الحكومية مالانج.....
	ب. المبحث الثاني: المكونات المشاركة في سياسة اللغة في معهد جامعة مولانا مالك
١٠٧	إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .....
	ج. المبحث الثالث: تنفيذ برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم
١٠٩	الإسلامية الحكومية مالانج.....
١١٣	<b>الفصل السادس الخاتمة.....</b>
١١٣	أ. ملخص نتائج البحث .....
١١٥	ب.التوصيات والإقتراحات .....
١١٧	<b>قائمة المصادر والمراجع.....</b>

الملاحق ..... ١٢١

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. المقدمة

اللغة هي عنصر حيوي في حياة الإنسان، ليس فقط كوسيلة للتواصل، ولكن أيضا كركيزة أساسية في فهم الثقافة وتغلغلها<sup>1</sup> لم تعد دراسة اللغة تقتصر على الجوانب اللغوية فحسب، بل توسعت إلى عالم أوسع، وهو اللغة. تشمل اللغة الجوانب الاجتماعية والثقافية والسياسية والبيئية المترابطة والمؤثرة. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية أو اللغات الثانية التي لا تزال مطلوبة ودرست في إندونيسيا حتى الآن. هذا الاهتمام لا يأتي فقط من أولئك الذين يعتقدون الإسلام، ولكن أيضا من أولئك الذين يأتون من خارج دين الإسلام بأهداف مختلفة، بما في ذلك المصالح الاقتصادية والسياسية والثقافية، والرغبة في فهم الإسلام بشكل أعمق.<sup>2</sup>

إن تعلم اللغة له عدة مبادئ يجب الوفاء بها، حتى يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة على النحو الأمثل. كما جاء في المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية (ACTFL)، هناك ثمانية مبادئ لتعلم اللغة، وهي: (١) التواصل، (٢) السياق، (٣) التنوع الثقافي، (٤) المشاركة النشطة، (٥) مهارات التعامل مع الآخرين (التواصل مع الآخرين)، والتفسير (فهم اللغة المسموعة أو المقروءة)، والإنتاجية (إنتاج اللغة شفهيًا أو كتابيًا)، (٦) التأمل، (٧) استخدام التكنولوجيا، و (٨) المنهج المتكامل (تكامل المهارات اللغوية). يؤكد ACTFL على أهمية تضمين العناصر الثقافية في تعلم اللغة. وفي السياق البيئي، يعكس

<sup>1</sup> Arifa Ainun Rondiyah, Nugraheni Eko Wardani, and Kundharu Saddhono, "Pembelajaran Sastra Melalui Bahasa Dan Budaya Untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter Kebangsaan Di Era MEA (Masyarakat Ekonomi Asean)," *The 1st Education and Language International Conference Proceedings Center for International Language Development of Unissula* (2017): 141–147.

<sup>2</sup> ABDUROCHMAN, "Bahasa Arab: Keistimewaan, Urgensi Dan Hukum Mempelajarinya," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2016): 1–15.

<sup>3</sup> Susi Moeimam et al., *ACTFL Pedoman Kemahiran, Kamus Belanda-Indonesia*, 2023.

هذا فهم أن الثقافة ليست مجرد سياق إضافي، ولكنها جزء لا يتجزأ من بيئة التعلم. لا يتعلم الطلاب اللغة فحسب، بل يفهمون أيضاً السياق الثقافي الذي تُستخدم فيه اللغة.

يسلط النهج البيئي الضوء أيضاً على أن الأفراد ليسوا معزولين عن بيئتهم. وفي تعلم اللغة، يعني هذا أنه يجب على الطلاب فهم التنوع الثقافي وتقديره كجزء من نظام التعلم البيئي الخاص بهم. يمكن لأنشطة التعلم التي تشجع المشاركة المباشرة مع جوانب الثقافة، مثل الطقوس أو الأعراف الاجتماعية أو التقاليد، أن تساعد في إنشاء تجارب تعليمية تدمج اللغة مع السياق الثقافي. يؤكد الارتباط بالنهج البيئي أيضاً على حاجة الطلاب إلى المشاركة بنشاط في بيئة تعلم اللغة الخاصة بهم. ويتضمن التفاعل المباشر مع الأشخاص الذين يمارسون اللغة الهدف، وإنشاء شبكة اجتماعية داعمة، وفهم العلاقة المعقدة بين اللغة والثقافة.

لا يقتصر البحث في تعلم اللغة على الجوانب الرسمية مثل علم الأصوات، وعلم الدلالات، وبناء الجملة. وأكثر من ذلك، فإن هذا البحث يستكشف ويفحص العلاقة المعقدة بين اللغة والبيئة والثقافة. اللغة ليست مجرد مجموعة من القواعد والهياكل، ولكنها تعكس أيضاً الهوية والقيم الموجودة في المجتمع. تسمح دراسة التفاعل بين اللغة والثقافة والبيئة الاجتماعية بفهم أعمق لكيفية استخدام اللغة وتطورها وتخللها في الحياة اليومية. يعد إشراك اللغة في السياق الثقافي والبيئة الاجتماعية مفتاحاً مهماً في زيادة فعالية تعلم اللغة، وإثراء تجربة التعلم، وخلق رؤية أكثر شمولية لدور اللغة في تشكيل ديناميكيات المجتمع والأفراد. بدعم من التوصية بالبحث باستخدام نهج متعدد التخصصات يشمل تخصصات علمية مختلفة، فإنه يفتح الباب أمام فهم أكثر شمولاً وعمقاً وسيافاً لدور اللغة في تشكيل الهوية والقيم والتفاعلات الاجتماعية في المجتمع.

الابتعاد عن الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية. لا يجب تعلم اللغة العربية في المدرسة أو من خلال التعليم الرسمي. هناك العديد من المؤسسات غير الرسمية أو المؤسسات التعليمية الخارجية مثل مؤسسات الدورات أو مراكز التدريب مثل مؤسسات دورات البهاء العربية والإنجليزية في باري كديري<sup>4</sup>، والمؤسسات غير الرسمية تحت رعاية التعليم الرسمي مثل مدرسة مهاد، مهاد في الحرم الجامعي التي تنفذ برامج اللغة فيها. توفر المؤسسات غير الرسمية، مثل معاهد الدورات أو مراكز التدريب، فرصاً للأفراد لتطوير مهارات اللغة العربية دون التقيد بالمنهج الدراسية الرسمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية لها دور مهم في السياق العالمي، خاصة أنها أصبحت لغة القرآن وكان لها تأثير كبير في التاريخ والثقافة والعلوم الإسلامية<sup>5</sup>. كما يوفر تعلم اللغة العربية في المؤسسات غير الرسمية فرصاً للطلاب لفهم تعاليم الإسلام بشكل أعمق، وتوسيع الآفاق الثقافية، وزيادة الفرص في الجوانب المهنية التي تنطوي على العلاقات الدولية والدبلوماسية والأعمال في العالم العربي. كما قال فوزان. تشمل فوائد تعلم اللغة العربية ثلاثة أمور: الكفاءة اللغوية، وكفاءة الاتصال، والكفاءة الثقافية<sup>6</sup>.

تفتح المؤسسات التعليمية خارج المدرسة الآن فرصاً لاستكشاف علم خاص مع مرافق مناسبة ونظام تعليمي مبرمج وتشبه نظام التعليم الموجود في المؤسسات الرسمية، مع منهج مخطط له، وطرق تعلم مناسبة، وهيئة تدريس موثوقة، بالإضافة إلى المكونات التعليمية التي تدعم بعضها البعض. تم إنشاء العديد من السياسات من قبل مكونات المؤسسة لدعم تنفيذ برنامج اللغة. مثل برنامج اللغة الموجود في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. في السابق، كانت معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

<sup>4</sup> Ratna Sa'idah, "Arab Yang Bermutu ( Studi Atas Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab ' Al-Farisi,'" *Realita* 15, no. 1 (2017): 1–16.

<sup>5</sup> Ahmad Manzilah, Farah Diana, Hakim, Luqman, Kholil, "Urgensi Bahasa Arab Dalam Tinjauan Ilmu Tanziliah," *Dar El Ilmi: Jurnal Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora* 10, no. 2 (2023): 79–91.

<sup>6</sup> Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013): 128–137, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>.

أو يشار إليها غالباً باسم معهد سونان أمبيل العالی، واحدة من الوحدات تحت رعاية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والتي كانت تعمل في القدرة على بناء بيئة إسلامية قادرة على تنمية معنويات كريمة لكل مجتمع أكاديمي<sup>7</sup>. إن وجود معهد قادر بشكل مكثف على توفير صدى في تحقيق مؤسسات التعليم العالی العلمي الديني الإسلامي، فضلاً عن شكل من أشكال تعزيز تكوين الخريجين الفكريين والمهنيين. هذا صحيح، لأن عدداً ليس بقليل من وجود معهد كان قادراً على تقديم مساهمة كبيرة لهذه الأمة من خلال خريجياتها في ملء تنمية الشخص بأكمله. وبالتالي، فإن وجود معهد في مجتمع التعليم العالی الإسلامي هو ضرورة ستصبح ركيزة مهمة للمبنى الأكاديمي.

البرامج الأكاديمية في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي تعليم أفكار الإسلامية، تعليم القرآن، وهناك العديد من البرامج اللغوية التي تم تنفيذها في معهد، مثل مفردات اليومية، يوم العالم، يوم الفن اللغوي، وأكبر برنامج هو Gebyar Bahasa. ستركز الباحثة في هذا البحث على سياسة تطوير البرامج اللغوية في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وتنفيذها بعدة النظرية البيئية.

في معهد جامعة، لا يعتمد تعلم اللغة العربية بالمنهج الكلاسيكي في الاجتماعات كما هو الحال في المدارس بشكل عام. وبدلاً من ذلك، يقدمون أنشطة فريدة لتعميق فهم اللغة، مثل العروض الدرامية. في هذا الأداء، يكون استخدام اللغة العربية هو التركيز الرئيسي، بينما يُطلب من الجمهور تدوين الكلمات التي يسمعونها ومعالجتها في جمل في دفاتر ملاحظاتهم. بالإضافة إلى ذلك، هناك نشاط "إيداع مفردات"، حيث يحفظ كل طالب قائمة من المفردات العربية والإنجليزية. ثم يشاركون ما حفظوه مع رفاقهم في الغرفة وينشئون جملاً

<sup>7</sup> <https://msaa.uin-malang.ac.id/sample-page/profilMa'had> diakses tanggal 13 Januari 2024 pukul 12.34

جديدة من المفردات التي حفظوها. يوفر هذا النهج تعلمًا أكثر ديناميكية وتفاعلية، مما يسمح للطلاب بالمشاركة بنشاط وتطبيق فهمهم في سياقات عملية.

حتى الآن، ركزت الكثير من الأبحاث في برامج اللغة العربية على جوانب مثل الإدارة والتخطيط<sup>8</sup> والتنظيم<sup>9</sup>، وتحليل الأخطاء في تعلم اللغة العربية<sup>10</sup>، وكذلك تحليل الصعوبات التي قد يواجهها الطلاب<sup>11</sup>. ومع ذلك، يبدو أنه لم يتم إجراء الكثير من الأبحاث حول تحليل السياسات في برامج اللغة العربية ومدى ملاءمتها للتنفيذ في هذا المجال. وتتجلى أهمية إدراج البعد السياسي في هذا البحث بشكل متزايد، لأن السياسة التعليمية لها تأثير كبير على نجاح وجود تعلم اللغة العربية. إن دراسة تنفيذ السياسات في هذا المجال يمكن أن توفر نظرة متعمقة حول مدى تحقيق خطط وسياسات تعليم اللغة العربية للأهداف المرجوة. وبالتالي، فإن البحث الذي يركز على تحليل السياسات في برامج اللغة العربية يمكن أن يقدم مساهمة كبيرة في فهم أفضل لديناميكيات تعلم هذه اللغة في مختلف مستويات التعليم.

أحد الأساليب المثيرة للاهتمام لتحليل اللغة هو نهج بيئة اللغة. يعترف هذا النهج باللغة كنظام يعيش ويتطور في بيئات معقدة<sup>12</sup>. يوفر تحليل برامج اللغة باستخدام نهج بيئة اللغة فهما عميقا لكيفية تفاعل اللغة مع العوامل الخارجية،

---

<sup>8</sup> Farroha Firmaningrum and Fatia Rahmanita, "Menejemen Perencanaan Program Bahasa Arab Di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang," *Jurnal Al-Qiyam* 2, no. 1 (2021): 168–175.

<sup>9</sup> Islahel Umam, Moh Hasin, and Zakiyah Arifa, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah," *an-Nabighoh* 21, no. 50 (2019).

<sup>10</sup> Kristina Imron, "Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang," *Proceedings of International Education Conference* 1, no. 1 (2021): 19–27, <http://103.84.119.236/index.php/iec/article/view/3>.

<sup>11</sup> Fadhila Syahda Nissa et al., "Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAI Al-Aziz," *Sabda* 43, no. 4 (2023): 342–346.

<sup>12</sup> Leo Van Lier, *The Ecologi and Semiotics of Language Learning* (Kluwer Academic Publisher, 2004).

بما في ذلك البيئة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية<sup>13</sup>. ومع ذلك، سيركز هذا البحث على تحليل برامج اللغة الكلية، ويتضمن كيفية تنظيم أيديولوجية أو سياسة برنامج اللغة، ومن يشارك في صياغة سياسة برنامج اللغة، وكيف ينظر إلى تنفيذ برنامج اللغة من النظرية البيئية. الغرض من هذا البحث هو استكشاف وتحليل برامج اللغة باستخدام النظرية البيئية.

من خلال هذا النهج، ستبحث هذه الدراسة في العلاقة بين برامج اللغة والسياق الاجتماعي والبيئي الذي يتم فيه تنفيذ البرنامج، بالإضافة إلى تحليل السياسات التي أعدها إدارة معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من المتوقع أن يساهم هذا الفهم الإضافي لوصف التفاعل بين اللغة والعوامل البيئية بشكل كبير في تطوير برامج لغوية أكثر فعالية واستدامة. يعد استخدام مناهج بيئة اللغة في تحليل برنامج اللغة أمراً مهماً بسبب تعقيد العلاقة بين اللغة والبيئة. سيناقش هذا البحث كيف يمكن لبرامج اللغة تمكين المجتمعات اللغوية وإثراء التنوع اللغوي والحفاظ على التراث الثقافي.

من خلال فهم أعمق لهذه الديناميات، من المأمول أن يوفر هذا البحث وجهات نظر جديدة وحلولاً لبناء إدارة برامج اللغة. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم مساهمة كبيرة في الأدبيات اللغوية وفهمنا لدور اللغة في السياقات البيئية المتزايدة التعقيد.

## ب. أسئلة البحث

١. ما سياسة برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على أساس نظرية السياسة اللغوية برنارد سبولسكي؟
٢. من يشارك في سياسة برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

<sup>13</sup> Leo Van Lier, "The Ecology of Language Learning: Practice to Theory, Theory to Practice," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 3, no. 1 (2010): 2-6, <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.005>.

٣. كيف يتم تنفيذ برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على أساس نظرية السياسة اللغوية برنارد سبولسكي؟

### ج. أهداف البحث

اعتمادا على أسئلة البحث، فتعتبر الباحثة أهداف البحث كما يلي:

١. لكشف سياسة برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بناء على أساس نظرية السياسة اللغوية برنارد سبولسكي
٢. لكشف على المكونات المشاركة في سياسات برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. لكشف تنفيذ برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على أساس نظرية السياسة اللغوية برنارد سبولسكي

### د. فوائد البحث

#### ١. الفوائد النظرية

يسمح النهج البيئي للباحثين بفهم برامج اللغة العربية في سياق النظام البيئي التعليمي الأوسع. وهذا ينطوي على فهم كيفية تفاعل البرنامج مع العناصر الأخرى في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بما في ذلك العوامل الداخلية والخارجية.

#### ٢. الفوائد التطبيقية

##### (١) للباحثة

والفائدة بالنسبة للباحثين هي أن هذا البحث يمكن أن يقدم رؤى جديدة لتطوير برامج اللغة في المؤسسات التعليمية، وخاصة في سياق معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، من خلال الاهتمام بجوانب البيئة اللغوية.

## ٢) للمعهد جامعة

- تعتبر الفائدة التي تعود على معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بمثابة اعتبار لزيادة فعالية برامج اللغة في المعهد

- يمكن أن يوفر هذا البحث فهماً أعمق لتعقيد العلاقة بين برامج اللغة والعوامل الخارجية، مما يساعد صانعي السياسات على اتخاذ قرارات أكثر استنارة.

## ٣) للمؤسسات أو الوحدات التي تدير برامج اللغة

يمكن أن تكون نتائج البحث مرجعاً للمؤسسات التعليمية المماثلة في تطوير وتصميم وتقييم برامجها اللغوية من خلال النظر في نهج البيئة اللغوية.

## هـ. حدود البحث

### ١. حدود الموضوعية

ناقش هذا البحث بعمق تحليل برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، مع التركيز بشكل رئيسي على النهج البيئي. الأساس النظري الذي هو أساس هذا البحث هو النظرية التي وضعها برنارد سبولسكي. من خلال منهج بيئي تطبيقي، يهدف هذا البحث إلى الكشف عن الديناميكيات والتفاعلات المعقدة بين العناصر المختلفة في برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، على أمل الحصول على فهم أعمق فيما يتعلق بفعاليتها.

### ٢. حدود المكانية

قصر هذا البحث تركيزه على برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كدراسة حالة، وتم تنفيذ خطة البحث في أحد مهاجع الطلبة للطالبات، وهي مبنى خديجة الكبرى للعام الدراسي

٢٠٢٣ أو ٢٠٢٤ الذي يسكنه حوالي ٤٧٣ طالبة. من المتوقع أن توفر هذه القيود إطارا واضحا ومستهدفا للبحث، مما يمكن الباحثين من استكشاف الجوانب ذات الصلة والهامة بعمق في سياق السياسة وتنفيذ برامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

### ٣. حدود الزمانية

قامت الباحثة بهذا البحث في الشهر مارس إلى إبريل عام ٢٠٢٤

### و. تحديد المصطلحات

حاولت الباحثة أن تحدد المصطلحات هذا البحث لتوضيح الموضوع وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:

### ١. البرنامج اللغة

برنامج اللغة العربية هو سلسلة من الأنشطة أو المناهج الدراسية المصممة لمساعدة الأفراد على اكتساب مهارات اللغة العربية. يمكن تنفيذ البرنامج على مختلف المستويات، بدءا من المستويات الابتدائية إلى المتقدمة، ويمكن عقده في مختلف المؤسسات التعليمية أو التدريبية.<sup>١٤</sup>

غطي برامج اللغة العربية عادة جوانب مختلفة، بما في ذلك مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية. قد تختلف أهداف هذا البرنامج، مثل الأغراض الأكاديمية أو التواصل اليومي أو فهم الأدب والثقافة العربية.

غالبا ما تتضمن برامج اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي أو مراكز اللغات منهجا منظما ووحدات تعليمية وتعلّما عمليا من قبل مدرسين أكفاء باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يشمل هذا النوع من

<sup>14</sup> Sayuthi Atman Said, "Pengelolaan Lingkungan Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Madrasah Aliyah Insan Cendikia Halmahera Barat," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 1 (2022): 600–608.

البرامج أيضا استخدام التكنولوجيا لتعزيز التعلم<sup>15</sup>، مثل تطبيقات التعلم الرقمي أو الموارد عبر الإنترنت.

يمكن أيضا تنظيم برامج اللغة العربية خارج إطار رسمي، مثل دورات اللغة العربية في مراكز اللغات أو مؤسسات التدريب غير الرسمية. في سياق عالمي مترابط بشكل متزايد، غالبا ما يقاس نجاح برامج اللغة العربية بقدرة المشاركين على التواصل بفعالية باللغة العربية وفهم السياق الثقافي العربي.<sup>16</sup>

## ٢. النظرية البيئية

تأسس علم البيئة كنظام علمي في منتصف القرن التاسع عشر تقريبا عندما صاغ عالم الأحياء الألماني إرنست هيكلم هذا المصطلح للإشارة إلى مجمل علاقات الكائن الحي مع جميع الكائنات الحية الأخرى.

في الأصل كانت البيئة هي دراسة وإدارة بيئة معينة أو نظام بيئي معين. ومع ذلك، فقد تم الآن تطوير النهج البيئي في العديد من المجالات، مثل النهج البيئي المستخدم للبحث في اكتساب اللغة وتعليم الشخصية وآخرين.<sup>17</sup>

يركز علم اللغة البيئي على اللغة كعلاقة بين البشر والعالم، وعلى تعلم اللغة كوسيلة للتواصل بشكل أكثر فعالية مع البشر والعالم. وتشمل البيئة جميع القدرات المادية والاجتماعية والرمزية التي توفر الأساس للنشاط. يعتبر علم اللغة البيئي تعلم اللغة ليس اكتسابا تدريجيا وخطيا، بل ظهورا. يحدث الظهور عندما تتحد عناصر بسيطة نسبيا معًا لتشكل نظاما عالي المستوى.<sup>18</sup>

## ٣. أنماط تعلم اللغة العربية في برنامج اللغة في معهد جامعة

<sup>15</sup> Ibid.

<sup>16</sup> Lier, *The Ecology and Semiotics of Language Learning*.

<sup>17</sup> Mujahidah, "439-1119-1-Sm," *Implementasi Teori Ekologi Bronfenbrenner Dalam Membangun Pendidikan Karakter Yang Berkualitas* IXX, no. 2 (2015): 171-185.

<sup>18</sup> Lier, *The Ecology and Semiotics of Language Learning*.

تتنوع أنماط تعلم أو تدريس اللغة العربية بشكل كبير ويمكن تكييفها مع سياقات التعلم المختلفة. ويتأثر ذلك بعوامل مثل بيئة التعلم وأهداف التعلم وخصائص الطلاب المشاركين في عملية التعلم. على سبيل المثال، في بيئة رسمية مثل المدرسة أو جامعة، يمكن أن تتضمن أنماط تعلم اللغة العربية منهجًا تقليديًا باستخدام الكتب المدرسية، والشروحات المباشرة من المعلمين، والتمارين الكتابية لتعزيز فهم القواعد والمفردات.

### ز. الدراسات السابقة

١. فريدة أولياني (٢٠١٦) بعنوان "إيكولوجية توجيه الشخصية الإسلامية الصديقة للطفل في روضة خاص دار التوحيد باندونج" يستخدم هذا البحث منهج دراسة الحالة بسبب تفرد. يستخدم جمع البيانات أساليب الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. وتوصلت نتائج البحث إلى أن الظروف البيئية المدرسية ملائمة تماماً لتنمية القيم الأخلاقية والتي تشمل: الأخلاق تجاه الله سبحانه وتعالى، ورسول الله صلى الله عليه وسلم، وإخوانه من البشر، والبيئة. يتم تعزيز البيئة الإسلامية من خلال تكييف بنية الفضاء المادي والاجتماعي. وفي الوقت نفسه، يقوم المعلمون بتعزيز ثلاثة هياكل مترابطة، وهي: (أ) هيكل الفرص؛ تتحقق في شكل مجموعة من المهام وأنواع وأشكال مختلفة من الأنشطة التي تتماشى مع احتياجات الأطفال؛ (ب) الهيكل الداعم؛ مجموعات الموارد والتكيف السياقي التي تتماشى مع قيم الشخصية الإسلامية؛ (ج) هيكل المكافأة وفقاً لعلم نفس الطفل.

٢. الرحمن الدين (٢٠٢٣) بعنوان "تحليل نظام تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الرحمن بوجور الإسلامية الداخلية وتقييمه وفق معيار تقييم حصة الواجبات". يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة نظام تعلم اللغة العربية في مرحلة الإعداد مع معيار تقييم حصة الواجبات في مدرسة دار الرحمن الإسلامية الداخلية في

بوجور، ٢) معرفة نظام تعلم اللغة العربية في مرحلة التنفيذ، مع معيار تقييم تقييم حصة الوجه في مدرسة دار الرحمن الإسلامية الداخلية بوجور، ٣) تعرف على نظام تعلم اللغة العربية في مرحلة النتائج من خلال معيار تقييم حصة الوجه في مدرسة دار الرحمن الإسلامية الداخلية، بوجور. استخدم الباحثون أساليب البحث النوعي الوصفي والتحليلي والتقييمي، بالإضافة إلى أساليب جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والوثائق. وتشمل تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات (تقليل البيانات)، وعرض البيانات (عرض البيانات)، والاستنتاجات (التحقق من البيانات)، بينما يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث. نتائج البحث. ١) نظام تعلم اللغة العربية من حيث الإعداد على أساس تقييم كونتينايس ستيك يظهر درجات جيدة. نظرا لإنجاز معلم اللغة العربية إعدادا تدريسيا داخل الفصل الدراسي بشكل جيد ووفقا للمعايير المحددة في معايير التعليم والمناهج الدراسية. ٢) نظام تعلم اللغة العربية من حيث التنفيذ على أساس تقييم كونتينايس ستيك يظهر درجات جيدة. لأن هناك تطابق بين الملاحظة والتخطيط. ٣) حصل نظام تعلم اللغة العربية من حيث نتائج تقييم حصة الطلع على درجات جيدة جداً. لأن الإعداد التدريسي وعملية تدريس اللغة العربية تتم وفق المعايير الموجودة. من نسبة الحصول على ١٠٠٪ ترقية. وذلك لأن الطلاب يظهرون درجات جيدة جداً وجميع الطلاب ناجحون ويحصلون على درجات أعلى من KKM.

٣. وقائع Semnasbama IV UM المجلد ٢ دور طلاب اللغة العربية في مواجهة الثورة الصناعية ٤,٠ تأليف سلمى نافيزا (٢٠٢٠) بعنوان "تحليل مقارن لبرامج التعلم في المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية في مواد اللغة العربية" يهدف هذا البحث إلى تحليل برامج التعلم في المدارس والمعهد الإسلامي في مواد اللغة العربية، وتحليل البرامج الموجودة في المدارس والمعهد الإسلامي في موضوعات اللغة العربية ومدى تأثير كلا البرنامجين على الطلاب في تنفيذها. يستخدم هذا

البحث منهجية البحث النوعي مع طريقة دراسة الحالة. موضوعات هذا البحث هي المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية والطلاب. تم أخذ طرق جمع البيانات من الملاحظات من المؤسسات المدرسية والمدارس الداخلية الإسلامية. النتائج التي تم الحصول عليها من البحث: (١) الاختلافات في برامج التعلم بين المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية (٢) مزايا وعيوب برامج التعلم المدرسية والمدارس الداخلية الإسلامية (٣) تأثير برامج التعلم المدرسية والمدارس الداخلية الإسلامية على الطلاب.

٤. مجلة من شعل العربية (٢٠٢٢) بعنوان "تحليل تطوير البرنامج الدراسي من خلال تكوين البيعة اللغوية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في IAIN Ternate". هذا البحث هو بحث نوعي مع البحث المكتبي كشكل من أشكال الدراسة. المنهج الوصفي النوعي تتم معالجة جميع البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من عمليات البحث في الأدبيات ذات الصلة وكذلك نتائج المقابلات والملاحظات باستخدام التحليل الوصفي النوعي من خلال إطار مرجعي استنتاجي. الإطار المرجعي الاستنتاجي المعني هو وصف المعلومات بأكبر قدر ممكن من التعقيد ومن ثم استخلاص نتيجة نهائية تتضمن جميع البيانات والمعلومات المتعلقة بتحليل تطوير برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في IAIN Ternate. تظهر نتائج البحث دليلاً على الجهود التي بذلتها الإدارة في تطوير برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في IAIN Ternate. إذا تم تنفيذ هذا البرنامج بشكل مستمر، فإنه بالتأكيد سيخلق بيئة تعليمية مواتية وممتعة لطلاب PBA IAIN Ternate. من خلال خلق بيئة تعليمية مواتية، ليس من المستحيل أن يصبح PBA IAIN Ternate، باعتباره المنظم الوحيد لتعليم اللغة العربية في مقاطعة شمال مالوكو، أحد أكثر برامج الدراسة شعبية في المستقبل.

٥. مجاهدة (٢٠١٥) عنوان البحث: تطبيق نظرية بروفنيرينر البيئية في بناء جودة التعليم. تحاول النظرية البيئية للتنمية البشرية فحص العلاقات المتبادلة بين

الأطفال وبعضهم البعض والبيئة التي يعيشون فيها. يهدف هذا البحث إلى فهم التفاعلات الديناميكية والمعقدة بين الأفراد والجوانب المختلفة لبيئتهم، ويمكن دراسة مضامين النظرية البيئية في تعليم الشخصية من الأنظمة التي تحيط بحياة الأفراد، وهي الأنظمة الدقيقة، والأنظمة الخارجية، والأنظمة الكلية. ولكل نظام أنظمة فرعية تساهم في تكوين شخصية الطفل. وهذه الأنظمة الفرعية هي الأسرة، والأقران، والثقافة البيئية المدرسية، والثقافة البيئية المجتمعية.

### الجدول رقم: ١

الرقم	اسم الباحث وعنوان البحث والسنة	التشابه	الاختلاف	أصلية البحث
١	فريدة أولياني، إيكولوجية (Ekologi) توجيه الشخصية الإسلامية الصديقة للطفل في روضة الأطفال دار التوحيد باندونج"، ٢٠١٦	يستخدم البحث النوعي مع نوع دراسة الحالة يستخدم النهج البيئية كنظريات في البحث	تربط الأبحاث السابقة علم البيئة بتعليم الشخصية	تركز هذا البحث على تحليل سياسات برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بتطبيق النظرية
٢	الرحمن الدين، تحليل نظام تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الرحمن بوجور الإسلامية الداخلية وتقييمه وفق معيار تقييم حصة الواجهات	كلاهما بحث في نظام تعلم اللغة العربية	- الأبحاث السابقة باستخدام معايير تقييم حصة الوجه - يستخدم هذا البحث منهجا بيئيا في تحليل برامج اللغة العربية	البيئة لبرنارد سبولسكي. هناك ثلاث نقاط رئيسية ستخضع للبحث، تشمل الجانب الكبير (makrosistem)، والجانب الصغير (mikrosistem).

<p>وإدارة اللغة (mesosistem). من المأمول أن تقدم هذه الدراسة رؤى جديدة ومساهمات هامة في المجال الأكاديمي، مفتحةً الأفق لفهم أعمق لديناميات سياسات اللغة في بيئة التعليم مثل معهد جامعة UIN Malang.</p>	<p>- استخدمت الأبحاث السابقة التحليل المقارن، لذلك كان هناك موضوعان للبحث - استخدم هذا البحث موضوعا بجثيا واحدا فقط، وهو في معهد الجامعة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج</p>	<p>- كلاهما يستخدم البحث النوعي مع نوع دراسة الحالة - كلا البحثين حول برامج تعلم اللغة العربية</p>	<p>سلمى نافيزا، تحليل مقارن لبرامج التعلم في المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية في مواد اللغة العربية</p>	<p>٣</p>
	<p>البحوث السابقة باستخدام أبحاث المكتبات وتحليل تطوير البرامج</p>	<p>كلهما يبحث عن البرنامج اللغة العربية</p>	<p>سوكيرما، مفتاح الهدى، دييان رزقي أماليا و اخواتها، تحليل تطوير البرنامج الدراسي من خلال تكوين البيعة اللغوية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في IAIN Ternate</p>	<p>٤</p>
	<p>- تربط الأبحاث السابقة بين بيئة</p>	<p>كلاهما يناقش البيئة وكلاهما يحلل الأنظمة التي تحيط بالحياة</p>	<p>مجاهدة،</p>	<p>٥</p>

	برونفنبرنر وتعليم الشخصية - تناقش هذه الدراسة المزيد عن البيئة في تحديد سياسات البرامج العربية		تطبيق نظرية برونفنبرنر البيئية في بناء جودة التعليم
--	---	--	---

بناء على الدراسات السابقة استطات الباحثة أن تقارن ما بين دراسة الباحثة ودراساتهم. فدراسة الباحثة أنها لا يوجد بحث يناقش الموضوع الذي تركز الباحثة. أما تشابه دراسة الباحثة ومن الدراسات السابقة هي أن كلهما يبحث عن برنامج اللغة العربية، بدءًا من خطوات التعلم وعمليات النشاط. كما تناولت كل منهما نظرية البيئة الاجتماعية لبرونفنبرنر في بحثها. أما الاختلاف هذا البحث يعني الأبحاث السابقة تغلبت بشكل كبير على نظرية البيئة الاجتماعية لبرونفنبرنر في تنمية الشخصية في المدارس، لأن البيئة تُعتبر عاملاً مؤثرًا كثيرًا في عمليات التعلم. بالنسبة البرامج اللغوية التي تمت دراستها، فقد تمت في إطار برامج معينة تقدم في مؤسسة ما أو في إحدى تخصصات جامعة، مثل برامج النشاط اللغوي العربي اليومية، الأسبوعية، والسنوية. والفرق الأساسي هو في هذه الدراسة النهج التحليلي لبرنامج اللغة باستخدام نظرية البيئة الاجتماعية، تبحث الباحثة وجهة نظرية برنارد سبولسكي. وتشمل المواد التي ستدرس سياسات اللغة على ثلاثة مستويات، وهي ممارسة اللغة، وإدارة اللغة، وأيديولوجية اللغة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: النظرية البيئية

##### أ. مفهوم النظرية البيئية

النهج البيئي في سياق التعلم هو نهج يصف التعلم كنظام معقد يتأثر بعوامل بيئية واجتماعية وثقافية ونفسية مختلفة. يؤكد هذا النهج البيئي على أهمية فهم التفاعلات بين العناصر المختلفة في بيئة التعلم، وكذلك كيفية تأثير هذه العوامل على بعضها البعض. وفيما يلي عدة نقاط رئيسية في مفهوم النهج البيئي في التعلم:<sup>19</sup>

##### أ. سياق التعلم

سلط النهج البيئي الضوء على أن التعلم لا يحدث في الفراغ، بل في سياق غني بعوامل مختلفة. يتضمن سياق التعلم المساحة المادية والأعراف الاجتماعية والثقافة والسياسات التعليمية وعوامل أخرى يمكن أن تؤثر على عملية التعلم.

##### ب. تفاعل العوامل البيئية

تُفهم بيئة التعلم على أنها نظام تتفاعل فيه عوامل مختلفة مع بعضها البعض. على سبيل المثال، يمكن للسياسات التعليمية أن تؤثر على كيفية قيام المعلمين بالتدريس وكيفية تعلم الطلاب، في حين يمكن للأعراف الاجتماعية أن تؤثر على كيفية التواصل بين الفصول الدراسية.

##### ج. مشاركة الطلاب

ويؤكد هذا النهج على مشاركة الطلاب في عملية التعلم. لا يُنظر إلى الطلاب كمجرد متلقين سلبيين للمعلومات، ولكن كعناصر نشطة تتفاعل مع بيئة التعلم الخاصة بهم.

<sup>19</sup> Graham Davey, *Ecological Learning Theory* (New York: British Library Cataloguing in Publication Data, 2018).

#### د. الديناميات الزمنية

يأخذ النهج البيئي في الاعتبار التغييرات بمرور الوقت في بيئة التعلم. يمكن للتغيرات في السياسة التعليمية والتطورات التكنولوجية وتطور الأعراف الاجتماعية أن تؤثر على طريقة حدوث التعلم.<sup>20</sup>

#### هـ. استخدام الموارد البيئية

تعتبر الموارد الموجودة في بيئة التعلم، مثل المكتبات والتكنولوجيا والمجتمعات المحلية، عناصر مهمة أيضاً في النهج البيئي. يمكن أن يؤدي استخدام هذه الموارد إلى دعم عملية تعلم أكثر فعالية.

#### و. سياق المواد التعليمية

يتم دمج المواد التعليمية في السياقات ذات الصلة ببيئة الطالب. يمكن أن يحفز ذلك الطلاب من خلال جعل التعلم أكثر فائدة وارتباطاً بتجارهم اليومية.

يهدف تطبيق النهج البيئي في التعلم إلى فهم وتصميم تجربة تعليمية أكثر شمولية، مع الأخذ في الاعتبار العوامل المعقدة في بيئة التعلم. ويؤكد هذا النهج على القدرة على التكيف والسياق في تصميم استراتيجيات التعلم الفعالة.<sup>21</sup>

في هذا البحث سوف تستخدم الباحثة نظرية سياسة اللغة التي بدأها برنارد سبولسكي. برنارد سبولسكي هو عالم لغوي وخبير في علم اللغة ولد عام ١٩٢٦ في بولندا. وهو معروف بمساهماته في مجال اللغويات وخاصة فيما يتعلق بسياسة اللغة وعلم اللغة النفسي وتدريس اللغة.<sup>22</sup> كان يتمتع بخلفية تعليمية قوية، حيث حصل على درجة البكالوريوس في اللغة العبرية

<sup>20</sup> Lier, *The Ecology and Semiotics of Language Learning*.

<sup>21</sup> Van Lier, "The Ecology of Language Learning: Practice to Theory, Theory to Practice."

<sup>22</sup> Bernard Spolsky, "Language Policy," *Language Policy*, no. 1989 (2003): 1-250.

وآدابها من جامعة كامبريدج عام ١٩٤٩، والدكتوراه في اللغويات من جامعة  
ماكجيل عام ١٩٥٥.

كتب برنارد سبولسكي العديد من الكتب والمقالات، ويشارك في أبحاث  
مختلفة في مجال اللغة. ومن مساهماته الشهيرة مفهوم النهج البيئي في دراسة  
سياسة اللغة وتعلم اللغة. ويؤكد هذا النهج على أهمية فهم العلاقة بين اللغة  
والسياقات الاجتماعية والثقافية والبيئية التي تستخدم فيها.

### ب. مفهوم تحليل السياسات

في القاموس الكبير الإندونيسي وجد تعريف التحليل على النحو التالي:

١. التحقيق في حدث (في شكل تليفيق أو فعل) لمعرفة الوضع الفعلي (سبب القضية  
وجلستها)

٢. فك رموز نقطة على الدراسات المختلفة للأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء  
للحصول على فهم وفهم صحيح لمعنى الكل.

ينظر الناس إلى تحليل السياسات على أنه إجراء فكري معروف منذ فترة  
طويلة ويمارس في تاريخ البشرية، على الأقل منذ أن كان الإنسان قادرا على ولادة  
المعرفة والحفاظ عليها فيما يتعلق بالعمل. حتى أن بعض الخبراء الآخرين يقدمون  
فهما لتحليل السياسات باعتباره تخصصا تطبيقيا في العلوم الاجتماعية يستخدم  
الحجج العقلانية باستخدام الحقائق لشرح وتقييم وإنتاج الأفكار من أجل حل  
المشكلات.

يشرح باتون وسافيكى<sup>٢٣</sup> في نوجروهو تحليل السياسة على أنه الإجراءات  
اللازمة لإنشاء سياسة، إما سياسة جديدة، أو سياسة كنتيجة لسياسة قائمة.  
تجرى مع تحليل نقدي لقضية معينة، يقوم بها المحللون والأطراف المتأثرة

<sup>23</sup> Arwildaanto, Arifin Sukung, and Warni Tune Sumar, *Analisis Kebijakan Pendidikan (Kajian Teoretis, Eksploratif, Dan Aplikatif)*, ed. Engkus Kuswandi (Bandung: CV Cendika Press, 2018).

بالسياسات باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والأساليب لتقديم المشورة أو توصيات السياسة لإيجاد حلول مناسبة لمختلف المشاكل ذات الصلة<sup>24</sup>.

الشخصية العظيمة لتحليل السياسات الشعبية، يفهم William N Dunn أن تحليل السياسات هو نظام لحل المشكلات يعتمد على النظريات والمنهجية والنتائج الموضوعية للعلوم السلوكية والاجتماعية والفلسفة الاجتماعية المهنية والسياسية، كما هو معتاد مع الأنشطة المعقدة، هناك عدة طرق لتحديد تحليل السياسات<sup>25</sup>. والأمر المعتمد هنا هو أن تحليل السياسات هو عملية تحقيق متعددة التخصصات مصممة لتجميع المعلومات المفيدة في فهم السياسات وتحسينها وتقييمها بشكل نقدي وتطابقها. وفقا ل William N. Dunn، هناك أربعة أشياء تتضمنها:

١. تحليل السياسات كعلم اجتماعي تطبيقي، يعني نتيجة حقيقية لرسالة علمية ولدت من حركة احتراف العلوم الاجتماعية
٢. يقوم تحليل السياسات بإنتاج المعلومات واستخدامها، أي جمع البيانات ومعالجتها واستخدامها بحيث تصبح مدخلات مفيدة لصنع القرار.
٣. يستخدم تحليل السياسات أساليب استقصاء وجدال متعددة، حيث يتم استخدام أنواع مختلفة من الأساليب والتقنيات في تحليل السياسات مثل الأساليب الوصفية والمنظورية والكمية والنوعية أو الأساليب المختلطة. ويعتمد استخدام هذه الأساليب إلى حد كبير على طبيعة قضية السياسة التي يتم تسليط الضوء عليها
٤. تحليل السياسات كعملية صنع القرار السياسي كعملية استخدام المعلومات في عملية صنع السياسات<sup>26</sup>.

<sup>24</sup> N Muhadjir, "Ilmu Pendidikan Dan Perubahan Sosial," ed. Rake Sarasin (Yogyakarta, 2000).

<sup>25</sup> Wiliam N Dunn, *Pengantar Analisis Kebijakan Publik* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2004).

<sup>26</sup> M Masdin, "Konsep Dasar Analisis Kebijakan Pendidikan Tinggi," *Shautut Tarbiyah* 21, no. 1 (2009): 83–101.

وقال William N. Dunn، هناك ثلاثة مناهج يمكن القيام بها، وهي النهج التجريبية والتقييمية والمعيارية. يسعى النهج التجريبي إلى الإجابة على مشكلة الحقائق، والنهج التقييمي في شكل البحث عن بعض القيمة لشيء ما، ويوفر النهج المعياري جهود عمل حول ما يجب القيام به.

من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تحليل السياسات هو أساساً لحل المشاكل التي تواجهها، لذلك من الضروري وضع سياسات للتغلب على هذه المشاكل. يمكن لتحليل السياسات أن يتنبأ بما سيحدث إذا تم اختيار البدائل وتحديد تنفيذها، والتنبؤ بما سيحدث لاحقاً، وكيف يتم تنفيذ تأثير السياسة، وإذا لم يتم تنفيذ بديل السياسة، وما هي التحديات التي ستحدث على حد سواء الظروف السياسية والاجتماعية والثقافية. يصف تحليل السياسات السياسات المنفذة والتي سيتم تنفيذها بحيث يتم الحصول على نظرة عامة على عيوب ومزايا هذه البدائل، وبالتالي هناك خمس مراحل لتحليل السياسات، وصياغة المشكلات، وبدائل التنبؤ، والسياسات (التنبؤ)، والتوصية بتنفيذ السياسة (الوصف)، وسياسات المراقبة (الوصف)، وتقييم أداء السياسة.

### ج. تحليل سياسات التعليم

من الناحية النظرية، تعد دراسات سياسة التعليم جزءاً من الدراسات العامة في مجال التعليم والتي تنظم على وجه التحديد اللوائح المتعلقة باستيعاب الموارد وتخصيصها وتوزيعها، فضلاً عن تنظيم السلوك في التعليم<sup>27</sup>. ولذلك فإن سياسة التعليم على المستوى الكلي تصبح تطبيق العلوم التربوية التي هي جزء من العلوم التطبيقية، وخاصة في مجال التعليم، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. أن مبادئ العلوم التربوية لا تتماشى مع مبادئ ومفاهيم السياسة العامة بشكل عام. ووظيفة التعليم أيضاً هي سلسلة من المفاهيم من صياغة السياسة العامة. بما في ذلك تطبيق

<sup>27</sup> Arif Rohman, *Politik Ideologi Pendidikan* (Yogyakarta: Mediatama, 2009).

الإدارة في مجال التعليم فهو موجه نحو دعم تحقيق الأهداف التعليمية بسلاسة، في حين أن وظائف واستراتيجيات المفاهيم الإدارية هي من حيث المبدأ نفس تلك المطبقة في نطاق الإدارة المدروسة في السياسة العامة<sup>28</sup>.

يمكن استخلاص فهم سياسة التعليم كسياسة عامة من خصائص السياسة العامة. تشمل خصائص سياسة التعليم كسياسة عامة ما يلي:

- ١) السياسة من صنع الدولة أو المؤسسات ذات الصلة بالسلطة التنفيذية والقضائية والتشريعية
- ٢) سياسة تهدف إلى تنظيم الحياة المشتركة
- ٣) تعيين القضايا معا

غالبًا ما يتم سماع السياسات وتنفيذها، ولكن في كثير من الأحيان لا يتم فهمها بشكل كامل. إن الكلمتين، السياسة والتعليم، لهما معاني واسعة ومتنوعة للغاية. لقد ولدت السياسة التعليمية في الواقع من علم التربية كعلم عملي وهو عبارة عن وحدة بين النظرية والتطبيق التربويين اللذين ينظمان حياة الإنسان فيما يتعلق بخدمة الاحتياجات التربوية لجعله ذكياً، ولذلك فإن السياسة التعليمية تشمل عملية تحليل السياسات وصياغتها ورسمها. تنفيذ وتقييم السياسات. عند الحديث عن سياسة التعليم، يُذكر أن سياسة التعليم هي قرار على شكل دليل إرشادي للعمل، البسيط والمعقد، العام والخاص، التفصيلي والفضفاض، والذي يتم صياغته من خلال عملية سياسية لاتجاه معين للسياسة التعليمية<sup>29</sup>. عمل البرنامج وخطط تنظيم التعليم طوال العملية ونتائج صياغة الخطوات - يتم تحديد خطوات استراتيجية التعليم من رؤية التعليم ورسالته لتحقيق أهداف التعليم الوطنية.

<sup>28</sup> Mada Sutapa, *Buku Pegangan Kuliah; Analisis Kebijakan Pendidikan (Suatu Pengantar)* (Yogyakarta: Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UNY, 2005).

<sup>29</sup> Rohman, *Politik Ideologi Pendidikan*.

ومن المؤكد أن تحليل سياسة التعليم لا يقتصر على تحليل المشكلة، وجمع المعلومات، وتحديد بدائل السياسة، ونقل هذه البدائل إلى صناع القرار فيما يتعلق بالتعليم. إن صياغة سياسات التعليم البديلة الناتجة عن عملية تحليل سياسة التعليم لا يمكن استخدامها بمفردها أو بشكل مباشر كسياسة. فإذا كانت صياغة السياسة مدعومة من سلطة أو سلطة بديلة، فإن البديل السياسي نفسه سيتحول إلى سياسة. لذا فإن الإجراءات التي يمكن أن تنتج سياسات بديلة هي عمليات عقلانية. وفي الوقت نفسه، فإن تنفيذ السياسة في حد ذاته هو عملية سياسية بين الأطراف التي لها السلطة. وهذا يتماشى مع ما ذكر من أن تحليل سياسة التعليم هو إجراء لإنتاج المعلومات التعليمية، باستخدام البيانات كمدخل لصياغة العديد من البدائل السياسية في اتخاذ القرارات السياسية من أجل حل المشكلات التعليمية<sup>30</sup>.

#### د. أهمية تحليل سياسات التعليم

تحليل السياسات التعليم هو استخدام العقل والأدلة لاتخاذ أفضل خيار سياسي، مما يعني أنه عند إجراء تحليل السياسة، يحتاج المحلل إلى توخي الحذر في مراقبة حالات المشاكل التي ستكون موضوع السياسة من أجل تجنبها الاختيار الخاطئ لبدائل السياسات<sup>31</sup>.

بجانب ذلك، هناك عدة حجج أخرى تشير إلى ضرورة تحليل سياسات التعليم،

من بينها:

١. أن يكون مرجعًا علميًا وعقلانيًا وموضوعيًا لجميع صانعي السياسات

<sup>30</sup> Suyahman, "Analisis Kebijakan Pendidikan Gratis Di Sekolah Menengah Atas Dalam Kaitannya Dengan Kualitas Pendidikan Menengah Atas," *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 6, no. 2 (2016): 1047.

<sup>31</sup> Duncan MacRae, *Policy Indicators: Links Between Social Science and Public Debate* (UNC Press Books, 1985).

٢. أن يمكن تصميم سياسة بشكل مثالي من أجل تحقيق أهداف الأمة والدولة، وهي تقويم حياة الأمة

٣. لأن المشكلات ذات طابع متعدد الأبعاد وتتفاعل وتتربط ببعضها البعض

٤. أن يمكن توفير دليل شامل لتنفيذ وتقييم السياسات. ويعود ذلك إلى أن تحليل السياسات يشمل أيضاً جوانبان أساسيان، وهما الأمور الجوهرية في الوقت الحالي والأمور الاستراتيجية التي قد تحدث في المستقبل

٥. أن يوفر فرصاً أكبر لتعزيز مشاركة أولياء الأمور والمجتمع في تحسين الوضع<sup>٣٢</sup>.

#### هـ. وظائف تحليل سياسات التعليم

الدليل لاتخاذ القرارات في تحليل سياسات التعليم يعمل على:

١. تحقيق تنظيم خدمات التعليم
  ٢. ضمان حقوق الإنسان لكل مواطن في الحصول على خدمات التعليم
  ٣. تحقيق فعالية برامج وأنشطة خدمات التعليم
  ٤. قدرة الفاعلين في مجال التعليم على تنفيذ البرامج التعليمية
  ٥. تحقيق النظام الإداري لتحقيق الانضباط.
- أما وظائف أخرى لتحليل التعليم فتتضمن:
١. وظيفة التخصيص لتطوير ودراسة مستويات الماكرو.
  ٢. وظيفة التحقيق، حيث يكون كل نقاش حول قضايا ومشاكل التعليم جزءاً لا يتجزأ من قضايا استراتيجية أخرى، مثل التحليل المنهجي والمضموني، والتقييم وتحليل السياسات والحجج السياسية.
  ٣. وظيفة الاتصال للأطراف المعنية، مثل صانعي القرار، والمخططين والمدبرين، والباحثين، والمنفذين، والمجتمع كعملاء للتعليم.

<sup>32</sup> Abdulkahar Badjuri and Teguh Yuwono, *Kebijakan Publik Konsep Dan Strategi* (Semarang: Universitas Diponegoro, 2002).

## و. خصائص تحليل سياسات التعليم

يمكن لتحليل سياسة التعليم تحديد عدة خصائص، منها:

١. عملية أو نشاط لتجميع معلومات مختلفة حول الخدمات التعليمية. يجمع تحليل سياسة التعليم بين المعلومات الواردة المختلفة، بما في ذلك نتائج الأبحاث التي أجراها خبراء في خدمات التعليم، بحيث يتم الحصول على استنتاجات تتوافق مع توصيات البحث. وهذا يعني أن موضوع تحليل سياسة التعليم هو عملية تجميع وتغليف سياسة التعليم نفسها. النشاط الرئيسي لتحليل سياسة التعليم هو الجمع المنهجي للمعلومات واستخلاص استنتاجات منطقية من تلك المعلومات.

٢. المصدر الرئيسي للمعلومات المستخدمة كمواد لتحليل سياسة التعليم هو نتائج البحوث. إن نتائج أبحاث تحليل السياسات هي مخرجات عملية معالجة بيانات البحث بحيث تكون جاهزة للاستخدام في صنع القرار وتصميم السياسات التعليمية. ولذلك، فإن تحليل السياسات هو شكل من أشكال نشر نتائج البحوث

٣. مخرجات تحليل السياسات هي توصيات لخيارات القرار أو تصميمات السياسات. تكون مخرجات سياسة التعليم في شكل نصيحة أو تعليمات تشغيلية فيما يتعلق بالمواد اللازمة لاتخاذ القرار فيما يتعلق بالتعليم. ولذلك، يجب تقديم تحليل سياسة التعليم بشكل واضح وموجز ومختصر وكامل وشامل

٤. عملاء تحليل سياسة التعليم هم صناع القرار السياسي والمجموعات المهتمة بالسياسات الحالية. عملاء مستخدم تحليل السياسة محددون. ويرتبط هذا

بشكل مباشر بمخرجات تحليل السياسات في شكل نصيحة حول السياسة  
نفسها<sup>٣٣</sup>

٥. ويجب أن يتكامل تحليل سياسة التعليم مع السياسات الأخرى: السياسة  
السياسية، والسياسة النقدية، وحتى سياسة التعليم فوقها أو بجوارها أو  
تحتها<sup>٣٤</sup>.

يتكون نموذج سياسة اللغة عند برنارد سبولسكي، والمعروف باسم "نموذج  
سياسة اللغة السبولسكي"، من ثلاثة مستويات، هي النظام الماكرو، والنظام  
المتوسط، والنظام المصغر<sup>٣٥</sup>. على مستوى النظام الكلي، تتضمن سياسة اللغة  
جوانب السياسة الوطنية التي تؤثر على التعليم بأكمله أو نظام اللغة في بلد ما.  
وتشمل الأمثلة إنشاء اللغات الرسمية، والمناهج الوطنية، والاختبارات الوطنية  
الموحدة. على مستوى النظام المتوسط، ينصب التركيز على السياسات التي تؤثر  
على المؤسسات أو المنظمات داخل المجتمع، مثل السياسات على مستوى المدرسة  
أو جامعة. على سبيل المثال، سياسات استخدام اللغة في البيئة المدرسية، وتحديد  
لغة التدريس في التدريس، وسياسات تدريس اللغة الثانية. على مستوى النظام  
المصغر، تكون سياسات اللغة محلية وتتعلق بمستوى الفرد أو المجموعة الصغيرة، مثل  
سياسات المعلمين فيما يتعلق باستخدام اللغة في الفصل الدراسي، أو استراتيجيات  
التدريس المحددة، أو ممارسات قياس تقدم الطلاب في استخدام اللغة. يوفر هذا  
النموذج منظورًا شاملاً حول كيفية تأثير سياسة اللغة على مستويات مختلفة من  
المجتمع، مما يتيح فهمًا أفضل لتعقيد العوامل المرتبطة بسياسة اللغة.

<sup>33</sup> P. H Simatupang, "Analisis Kebijakan: Konsep Dasar Dan Prosedur Pelaksanaan. Analisis Kebijakan Pertanian" 1, no. 1 (2017): 1-23.

<sup>34</sup> A.H Gunawan, *Kebijakan-Kebijakan Pendidikan Di Indonesia* (Jakarta: Bina Aksara, 1986).

<sup>35</sup> Spolsky, "Language Policy."

ترتبط المستويات الثلاثة لسياسة اللغة التي اقترحها برنارد سبولسكي، وهي النظام الكلي والنظام المتوسط والنظام الصغير، ارتباطاً وثيقاً بالنهج البيئي في سياق اللغة. ويؤكد النهج البيئي على فهم العلاقة الديناميكية بين الأفراد والمجتمع والبيئة التي تستخدم فيها اللغة. على مستوى النظام الكلي، تعكس سياسة اللغة الوطنية الجوانب البيئية من خلال وضع المعايير والسياسات التي تؤثر على نظام اللغة بأكمله في بلد ما. وهذا يشمل فهم تأثير البيئة الوطنية على تطوير اللغة واستخدامها. على مستوى النظام المتوسط، تعكس السياسات في المؤسسات والمنظمات التفاعلات بين الأفراد والجماعات داخل بيئة معينة، مما يخلق هياكل تؤثر على كيفية تدريس اللغة واستخدامها. على مستوى النظام المصغر، تصف السياسات على مستوى الفصل الدراسي أو المستوى الفردي ديناميكيات صغيرة في النظام البيئي للتعلم، حيث تلعب التفاعلات بين المعلمين والطلاب، وكذلك طريقة تطبيق اللغة، دوراً مهماً. تخلق هذه المستويات الثلاثة مجتمعة نظاماً بيئياً لغوياً معقداً، مما يعكس الترابط والتفاعل بين الجوانب البيئية والاجتماعية والثقافية لتعلم اللغة واستخدامها. ويساعد النهج البيئي على فهم مدى تعقيد هذه الديناميكيات، مما يوضح أنه لا يمكن فهم سياسة اللغة بمعزل عن البيئة التي تعمل فيها.

## المبحث الثاني: النظرية البيئية في تعليم اللغة

### أ. السياسة اللغة

وقال برنارد سبولسكي، هناك ثلاث مكونات لسياسة اللغة، وهي ممارسة اللغة، وإدارة اللغة، والمعتقدات أو الأيديولوجية اللغوية. المعتقدات اللغوية هي معتقدات حول اللغة واستخدام اللغة وأي جهود محددة لتغيير هذه الممارسات أو التأثير عليها من خلال أي تخطيط لغوي أو

تدخلات إدارية<sup>٣٦</sup>. إدارة اللغة، وهي توجيه صانعي السياسات نحو التدخلات في محاولة فهم أي متغيرات غير لغوية تختلف عن متغيرات اللغة أو التعامل مع المواقف اللغوية. ممارسة اللغة هي الاختيار الشامل للأصوات والكلمات والقواعد التي يقوم بها المتحدث بوعي أو بغير وعي والتي تشكل نمطاً تقليدياً يتميز بمجموعة متنوعة من اللغات<sup>٣٧</sup>.

ترتبط السياسة اللغوية ارتباطاً وثيقاً بمنطقة معينة، لأن المرء لا يبدأ بلغة معينة، بل بمنطقة معينة. ومن هنا فإن اللغة لها علاقة بالبيئة. إن دراسة التفاعلات بين اللغة وبيئتها هو ما يسمى ببيئة اللغة. إن تخطيط اللغة هو عملية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعوامل البيئية الطبيعية والثقافية المختلفة، لذا فإن تخطيط اللغة هو أيضاً جهد للحفاظ على أقصى قدر من التنوع اللغوي من خلال محاولة تحديد العوامل البيئية التي تحافظ عليه.

### ب. النظرية البيئية في سياسة اللغة

ويعتمد هذه النظرية على رأي جونستون، ١٩٨٥، الذي قال إنه من الضروري فهم الجوانب الوظيفية للتعلم قبل أن نتمكن من بناء إطار نظري لفهم التعلم بشكل عام. وبشكل أكثر تحديداً، نحتاج إلى معرفة الوظائف البيولوجية أو مشاكل التكيف التي يطرحها التعلم. وفي الواقع، هذا هو أساس النهج البيئي للتعلم، وهو يقوم على افتراض أن سلوك الحيوان لا يمكن تفسيره بشكل مستقل عن بيئته. لقد أجرى تشبيهاً بأن هناك أسئلة مهمة في النهج البيئي، وهي<sup>٣٨</sup>:

#### الجدول رقم: ٣

الرقم	ماذا تتعلم الحيوانات؟	كيف يتعلمونها؟
-------	-----------------------	----------------

<sup>36</sup> Ibid.

<sup>37</sup> Ibid.

<sup>38</sup> Davey, *Ecological Learning Theory*.

١.	يعكس القلق بشأن المشاكل التي تواجهها الحيوانات في بيئتها الطبيعية	حيث تساهم الخبرة في حل السؤال
٢.	السؤال الأول يأخذ شكل "ما هي المشاكل السلوكية التي يجب على هذا الحيوان حلها للتكيف مع بيئته؟"	أما السؤال الثاني فيتخذ شكلاً مألوفاً أكثر: "كيف تتعلم الحيوانات حل هذه المشكلات؟"

إن العوامل التي تحفز الحيوانات على الحصول على الغذاء ليست عوامل فسيولوجية فحسب، بل تكمن في الضغوط البيئية التي تؤثر على جهود الحيوان للحصول على هذه الموارد. الحيوانات مثل الغزلان والموظ، التي يجب أن تعيش في فصول الشتاء القاسية عندما تكون مصادر الغذاء نادرة، عادة ما تأكل، حتى عندما تكون ممتلئة في أشهر الصيف لبناء طبقة دهنية كافية لتحمل الحرمان في الشتاء. تعتمد العوامل التي تحفز التغذية على التفاعل بين نمط حياة الحيوان والظروف البيئية التي تحدد نمط الحياة هذا.

تشبيه آخر يشرحه هو، إذا سألنا عن كيفية تصميم جسر، فإن السؤال الأول للمهندس، بالطبع، هو: "ما الذي تريد بناءه؟" الأسئلة من هذا النوع هي ما تتطلبه أوصاف المهام، ويلعب أوصاف المهام دوراً مهماً وأساسياً في الأساليب البيئية لدراسة التعلم.

من بعض التشابهات أعلاه، يمكن استنتاج أنه في تنفيذ جهد لتحقيق هدف ما، يكون الدعم من جانب العوامل المحيطة أمراً ذا أهمية بالغة. يمكن تطبيق هذا التشابه أيضاً في سياق عملية التعلم، حيث تلعب العوامل المحيطة دوراً حاسماً في تفصيل المهام وتأثير سلاسة عملية التعلم. لا يمكن تجاهل أهمية العوامل المحيطة في عملية التعلم، حيث يمكن للبيئة أن تشكل ظروفًا تدعم أو حتى تعيق تحقيق

أهداف التعلم. على سبيل المثال، يمكن لغرفة الدراسة الراحة والملائمة أن تخلق جوًا يدعم التركيز وفهم المواد. على الجانب الآخر، يمكن لبيئة غير مناسبة، مثل الضوضاء أو التشويش البصري، أن تعيق الفهم والتركيز.

بالإضافة إلى ذلك، تشمل العوامل المحيطة أيضًا تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض، والنهج التدريسي للمدرس، والمرافق والبنية التحتية المتاحة. جميع هذه العناصر تلعب دورًا في تشكيل تجربة التعلم بشكل شامل. لذلك، التخطيط والإدارة الجيدة للبيئة التعليمية تكون جوانب لا تقل أهمية عن المواد الدراسية ذاتها. من خلال فهم دور العوامل المحيطة في عملية التعلم، يمكننا تعزيز فعالية وكفاءة عملية التعليم. يجب مراعاة خطوات إنشاء بيئة تعلم مثلى بعناية، حتى يمكن لكل فرد في عملية التعلم تطوير إمكانياته بشكل أقصى.

يهدف النظرية البيئية إلى فهم البيئات المعقدة، والبحث عن الأدلة والعلاقات بين السبب والنتيجة. ويسعى النظرية البيئية أيضًا إلى سد الفجوة الجزئية والكلية<sup>39</sup>. في النظرية البيئية، هناك ثلاث مكونات رئيسية تشكل البيئة التي تؤثر على تنمية الفرد، وهي النظام المصغر، والنظام المتوسط، والنظام الكلي<sup>40</sup>. تشير الأنظمة الدقيقة إلى البيئة المباشرة التي يتفاعل فيها الأفراد بشكل مباشر، مثل العائلة والأصدقاء والمدرسة. التفاعلات في هذه الأنظمة الدقيقة لها تأثير كبير على تطور الفرد وخبراته.

يقال في الكتاب الذي كتبه برنارد سبولسكي (Bernard Spolsky) أنه في بيئة اللغة هناك ثلاثة أنماط أو مكونات رئيسية في التعلم، وهي النظام Microsystem، Mesosystem، Macrosystem<sup>41</sup>.

<sup>39</sup> Lier, *The Ecological and Semiotics of Language Learning*.

<sup>40</sup> Davey, *Ecological Learning Theory*.

<sup>41</sup> Spolsky, "Language Policy."

## ١ . ممارسة اللغة (Microsystem)

على المستوى الجزئي، تتناول سياسة اللغة المزيد من القضايا المحلية والمحددة، لا سيما المتعلقة بتدريس اللغة وتعلمها في الفصل الدراسي أو على المستوى الفردي. ويتضمن سياسات وممارسات تركز على التفاعلات المباشرة بين المعلمين والطلاب. تتضمن بعض الأمثلة في هذا المستوى سياسات المعلم فيما يتعلق باستخدام اللغة في الفصل الدراسي، واستراتيجيات التدريس المستخدمة لدعم لغة ثانية، وطرق تقييم تقدم الطالب في الجوانب اللغوية. على المستوى الجزئي، يمكن أن تشمل هذه السياسة اختيار مواد تعليمية محددة، وطرق تدريس تتكيف مع احتياجات الطلاب، وكيفية إدارة الفصل وتحفيزه. تؤثر هذه العوامل بشكل مباشر على تجربة تعلم اللغة على مستوى الفرد أو المجموعة الصغيرة. وهكذا، فإن المستوى الجزئي في نموذج سياسة اللغة لدى سبولسكي يسلط الضوء على السياسات التي تركز على مستوى الفصل الدراسي أو المستوى الفردي في محاولة لخلق بيئة تعليمية فعالة ودعم تطوير لغة الطلاب.

## ٢ . إدارة اللغة (Mesosystem)

ويتعلق المستوى المتوسط في نموذج سياسة اللغة السبولسكية بالسياسات على المستوى المتوسط، والتي تؤثر على المؤسسات أو المنظمات في المجتمع. وينصب التركيز الرئيسي على السياسات التي تنطبق على مستوى المدرسة أو جامعة أو أي مؤسسة تعليمية أخرى. يمكن أن تشمل السياسات على المستوى المتوسط جوانب مثل سياسات استخدام اللغة في البيئة التعليمية، وتحديد لغة التدريس في التدريس، والسياسات المتعلقة بمناهج اللغة. تتضمن أمثلة السياسات على المستوى المتوسط اختيار لغة التدريس في المناهج المدرسية، وسياسات تدريس اللغة الثانية في المؤسسات التعليمية، والسياسات المتعلقة بدعم اللغة للطلاب ذوي الخلفيات المتعددة اللغات. وبالتالي، يشير المستوى المتوسط أو السياسة المتوسطة في نموذج

سياسة اللغة السبولسكية إلى السياسات التي تؤثر على المؤسسات أو المنظمات على المستوى المتوسط، والتي تشكل بدورها إطار السياسة على المستوى الأوسع.

### ٣. الأيديولوجية أو السياسة اللغة (Macrosystem)

وفقاً لبرنارد سبولسكي، يرتبط مستوى النظام الكلي لسياسة اللغة بالسياسات الوطنية التي تؤثر على نظام التعليم واللغة بأكمله في بلد ما. في هذا المستوى، ينصب التركيز على السياسات اللغوية التي تغطي النطاق الوطني ولها تأثير كبير على إدارة اللغة على مستوى الدولة. تتضمن بعض الأمثلة على سياسات لغة النظام الكلي تحديد اللغة الرسمية للبلاد، وتحديد المنهج الوطني، وصياغة الاختبارات القياسية الوطنية.

على مستوى النظام الكلي، تشكل سياسة اللغة إطاراً واسعاً لتدريس اللغة واستخدامها على جميع مستويات التعليم والمجتمع. ويشمل ذلك اختيار لغة التدريس في المدارس، ووضع سياسات لدعم اللغات الإقليمية أو الأقليات، فضلاً عن الجهود الرامية إلى تعزيز اللغات الوطنية أو الرسمية. ويعكس هذا النموذج فهماً مفاده أن السياسات اللغوية على المستوى الوطني لها تأثيرات واسعة النطاق، وأن التغييرات على هذا المستوى يمكن أن تؤثر على ديناميكيات اللغة بشكل عام. ولذلك، لفهم الظروف اللغوية للمجتمع ككل، من المهم فهم وتحليل السياسات اللغوية على مستوى النظام الكلي. يساعد نموذج سبولسكي على تفصيل وفهم مدى تعقيد العوامل التي تؤثر على اللغة على المستوى الوطني.

المبحث الثالث: البرنامج اللغة في معهد اجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج

يتم تعريف البرنامج في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) على أنه خطة مخططة ومنهجية لتحقيق هدف معين. وفي سياق أوسع، يمكن أن يشير البرنامج إلى سلسلة من

الإجراءات أو الأنشطة المنظمة بطريقة منظمة بهدف تحقيق نتائج أو فوائد معينة. غالبًا ما ترتبط البرامج بمجالات مثل التعليم أو الصحة أو الاقتصاد أو الشؤون الاجتماعية، ويمكن أن تتضمن تنفيذ السياسات أو المبادرات الحكومية أو الجهود الخاصة. وبالتالي، فإن تعريف البرنامج يسلب الضوء على جوانب التخطيط والتنفيذ والتقييم كجزء لا يتجزأ من الجهود المبذولة لتحقيق الهدف أو التغيير المنشود في سياق معين.

يشير برنامج النشاط باللغة العربية إلى خطة منظمة مصممة لتزويد المشاركين بتجربة تعلم اللغة العربية. يتضمن البرنامج أنشطة مختلفة تهدف إلى تطوير فهم المشاركين ومهاراتهم في استخدام اللغة العربية. يتكون برنامج النشاط اللغوي من برامج يومية وبرامج أسبوعية وبرامج سنوية. الأنشطة التي يتم تنفيذها هي تمارين التحدث باللغة العربية، وتمرين الكتابة، وتمرين تحفيظ المفردات، وتمرين أداء الدراما باستخدام اللغة العربية.

تم تنفيذ هذا النشاط اللغوي في العديد من المؤسسات التعليمية، على سبيل المثال الأنشطة اللغوية في معهد القلم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج، وهي توزيع المفردات، والتحقق من كتابة المفردات، وممارسة الكلام باللغة العربية أو الإنجليزية، واليوم العالمي، صباح اللغة، حوار اصلاح اللغة، وغناء اللغة، ومشاهدة الأفلام، ومحاضرة عامة، أنشطة مكثفة في اللغة العربية، إلى برامج حوارية باللغة العربية من خلال جلب الناطقين بها<sup>42</sup>.

ومن أمثلة الأنشطة اللغوية الأخرى أنشطة اللغة العربية في معهد دار العبرار بنيواسين سومطرة<sup>43</sup>، وتنقسم أنشطة اللغة العربية هنا إلى أنشطة يومية، وهي إعطاء مفردات كل مساء قبل وقت دراسة الطلاب، والأنشطة الأسبوعية، وهي مسابقات متعلقة باللغة، مثل الخطابات اللغوية والغناء وغيرها، وفي الأنشطة الشهرية توجد مسابقات أكثر حيوية

<sup>42</sup> Faizzatin Isnaini, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Program Kegiatan Kebahasaan Di Ma'had Al Qolam MAN 2 Kota Malang" (Universitas Negeri Malang, 2019).

<sup>43</sup> Mahfud Alizar, Tri Mulyanto, and Nuril Mufidah, "Manajemen Pengelolaan Lingkungan Berbahasa Arab Di Pondok Modern Daarul Abroor Banyuasin Sumatera Selatan Pendahuluan Penggunaan Istilah Manajemen Dan Manajer Bukan Hal Yang Asing Lagi Di Indonesia , Baik Dikalangan Kalangan Swasta , Masyarakat Secara Lua," *Saliha: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam* 6, no. 1 (2023).

من الأنشطة الأسبوعية لفتح واختتام الأنشطة اللغوية في كل فصل دراسي، وفي الأنشطة السنوية توجد عروض درامية باستخدام اللغة العربية.

ومن الأبحاث الأخرى التي تناقش الأنشطة اللغوية في معهد اجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بما في ذلك أنشطة إبداع المفردات التي تتم كل يوم ثلاثاء، ويوم العالم التي تتم كل يوم خميس، ويوم الفن اللغوي التي تتم كل يوم جمعة بعد صلاة المغرب<sup>٤٤</sup>.

ثم البحث الذي أجرته سلوى<sup>٤٥</sup> التي أجرت أبحاثا حول برامج النشاط اللغوي في مجتمع الكندي تخصص في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وتشمل الأنشطة التي يتم تنفيذها في هذا المجتمع تغطية الاستماع باللغة العربية، ودراسة اللغة العربية على الكتاب التراث، ودراسة النصوص العربية مثل الخط الشعر وأنشطة تقديم الآراء، وأنشطة كتابة الحجج العربية وأنشطة كتابة النص العربي مثل خطالخطابة والخط أخبار باللغة العربية.

من عدة أمثلة البرامج النشاط العربية، يمكن استنتاج أن برنامج النشاط العربي هو نشاط يحصل مهارات اللغة العربية على حد سواء مهارة استماع، والقراءة، والكلام. والكتابة بشكل إبداعي قدر الإمكان ويتكيف مع الوقت المخطط له، يوميا أو أسبوعيا أو شهريا أو حتى سنويا.

#### المبحث الرابع: أنماط تعلم اللغة

يمكن أن تختلف أنماط تعلم أو تدريس اللغة العربية حسب السياق، بما في ذلك بيئة التعلم وأهداف التعلم وخصائص الطالب. وفيما يلي بعض الأنماط العامة في تعلم أو

تدريس اللغة العربية:

<sup>44</sup> Firmaningrum and Rahmanita, "Menejemen Perencanaan Program Bahasa Arab Di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang."

<sup>٤٥</sup> مرضية، سلوى قزينة، "اكتساب المهارات اللغوية العربية لدى أعضاء النادي الكندي من خلال الأنشطة اللغوية بمنظور النظرية البنائية" (مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

أ. الطريقة التقليدية: تتضمن تدريس اللغة العربية من خلال الأساليب التقليدية مثل استخدام الكتب المدرسية، والشروحات التي يقدمها المعلمون، والتمارين الكتابية. وينصب التركيز الرئيسي على قواعد اللغة والمفردات ومهارات القراءة والكتابة. ما يميز الطريقة التقليدية هو أنها تستخدم الكثير من التدريبات، لأن اللغة هي قدرة، والقدرة لا يمكن تحقيقها بالقواعد فقط، بل بالممارسة والتكرار<sup>٤٦</sup>. وقال عبد الحميد حسين إن هناك ثلاثة عوامل نفسية تساعد على تعليم اللغة وهي: التقليد، والتكرار، والترويح أو الممارسة<sup>٤٧</sup>.

ب. التعلم المتمركز حول المعلم: في هذا النهج، يعمل المعلم كمركز للتعلم. يقومون بتسليم المواد مباشرة للطلاب، وتقديم التوضيحات، والتوضيح، وتقديم التمارين. الطلاب أكثر سلبية في هذا الدور. غالبًا ما تتبنى مناهج التعلم التي تركز على المعلم، والمعروفة باسم المناهج التي تركز على المعلم، أسلوب المحاضرة باعتباره النهج الرئيسي. في تقييم التعلم، يقوم المعلم عادة بقياس فهم الطلاب للمادة كمؤشر على نجاح التعلم. في عملية التعلم هذه، يكون المعلم مسؤولاً عن نقل المعلومات طوال عملية التعلم، بينما يكون الطلاب أكثر سلبية كمستمعين. ومع ذلك، فإن عيب هذا النهج هو أن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أقل نشاطاً وأقل تدريباً على المشاركة النشطة والتعبير عن أفكارهم وآرائهم. يجلس الطلاب أكثر ويستمعون وينسخون ويكتبون الواجبات المقدمة من المعلم، بحيث يصبح التعلم أقل إثارة للاهتمام ولا يشجع مشاركة الطلاب<sup>٤٨</sup>.

ج. التعلم المرتكز على الطالب: يؤكد هذا النهج على المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم. يتم تشجيع الطلاب على المشاركة في أنشطة المناقشة، ولعب الأدوار، والمشاريع الجماعية، واستخدام الموارد الخارجية مثل المواد السمعية والبصرية. لذلك،

<sup>46</sup> Sahkholid Nasution, "Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ilmiah Didaktika* 12, no. 2 (2012): 259–271.

<sup>47</sup> Chatibul Umam, *Aspek-Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab* (Bandung: Al-Ma'arif, 1980).

<sup>48</sup> Dian Ekawati and Ahmad Arifin, "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi," *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 111.

في نموذج التعلم هذا، لا يكون دور المعلم أو المعلم هو المهيمن في التحكم في عملية التعلم، وبدلاً من ذلك يقومون فقط بدور (الميسر) لتسهيل الأمور على الطلاب من خلال تحفيز نشاطهم من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية. العاطفية، وما إلى ذلك<sup>49</sup>.

د. التعلم التعاوني: في هذا النمط، يعمل الطلاب معاً في مجموعات لتحقيق أهداف التعلم المشتركة<sup>50</sup>. إنهم يدعمون بعضهم البعض ويتبادلون المعرفة ويتعلمون من بعضهم البعض. وذكر في مرجع آخر أن التعلم التعاوني هو التعلم الذي يقوم به شخصان أو أكثر للتعلم معاً. من أهداف التعلم التعاوني هو إتاحة الفرص للطلاب للمشاركة الفعالة في عملية التعلم أو ما يعرف بمركز الطلاب<sup>51</sup>.

هـ. التعلم القائم على النص: يتضمن استخدام النصوص الأصيلة باللغة العربية، مثل المقالات الإخبارية أو الشعر أو القصص القصيرة، كمحور للتعلم. يقوم الطلاب بتحليل محتويات النص وفهمها والتأمل فيها<sup>52</sup>.

و. التعلم القائم على الكفاءة: يركز هذا النهج على تطوير مهارات محددة في اللغة العربية، مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يتم منح الطلاب الفرصة لتدريب وصقل هذه المهارات بشكل منفصل أو متكامل<sup>53</sup>.

<sup>49</sup> Anis Sandria, Hasyim Asy'ari, and Fahmi Siti Fatimah, "Pembentukan Karakter Religius Melalui Pembelajaran Berpusat Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri," *At-tadzkiir: Islamic Education Journal* 1, no. 1 (2022): 63–75.

<sup>50</sup> Djoko Apriono, "Collaborative Learning: A Foundation for Building Togetherness and Skills," *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 17, no. 1 (2013): 292–304, <https://journal.uny.ac.id/index.php/diklus/article/view/2897>.

<sup>51</sup> Novi Sofia Fitriyani, Muhamad Renaldi Apriansyah, and Risma Nur Antika, "Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Online," *Inspiration: Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi* 10, no. 1 (2020).

<sup>52</sup> بيلا ماهاراني تاريخان، "استخدام وسيلة تستند نص القصة للمهارة الكلام اللغة العربية في المعهد مورد سلام بتنغ كويس" (الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، ٢٠١٩).

<sup>53</sup> Wiwi Noviati and Hasil Belajar, "Jurnal Kependidikan Jurnal Kependidikan," *Jurnal Kependidikan* 7, no. 2 (2022): 19–27.

ز. التعلم القائم على التكنولوجيا: في هذا العصر الرقمي، غالباً ما تستخدم التكنولوجيا كأداة تعليمية في تدريس اللغة العربية. وقد يشمل ذلك استخدام التطبيقات وبرامج التعلم والمنصات عبر الإنترنت وموارد الوسائط المتعددة لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم<sup>54</sup>. لذلك من المؤمل ألا يكون تسليم المادة رتيباً للغاية، وأن يجذب اهتمام الطلاب ويجعل تسليم المادة أسهل.

ح. التعلم المبني على الألعاب: يستخدم هذا الأسلوب الألعاب والأنشطة الممتعة لتعليم اللغة العربية. على سبيل المثال، ألعاب الطاولة، أو ألعاب تمثيل الأدوار، أو ألعاب المسابقات المصممة خصيصاً لتقوية مهارات المفردات أو القواعد النحوية أو التحدث. الألعاب هي استراتيجية جديدة يتم تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية، ونتائج هذه الألعاب لها تأثير إيجابي للغاية على إتقان المهارات اللغوية، لأن عملية تعلم لغة أجنبية في الأساس تتطلب موقفاً ممتعاً<sup>55</sup>. ومن الممكن أيضاً تعظيم الإمكانيات لدى الطلاب في فصول تعلم اللغة، لأن الطلاب (وخاصة المبتدئين) لا يزال لديهم روح التنافس والتنافس داخل أنفسهم<sup>56</sup>.

ط. التعلم القائم على المهام: تدريس اللغة على أساس المهام هو أسلوب تدريس لغة يستخدم المهام كوحدة أساسية لتخطيط وتنظيم المواد في تعلم اللغة. بمعنى آخر، أولاً، تعليم اللغة هو استخدام المهام كوسيلة لتحقيق أهداف التدريس<sup>57</sup>. يتم تكليف الطلاب بمهام أو مشاريع صعبة تمكنهم من تطبيق معرفتهم باللغة العربية

---

<sup>54</sup> Mayangsari Nikmatur Rahmi and M. Agus Samsudi, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sesuai Dengan Karakteristik Gaya Belajar," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 4, no. 2 (2020): 355–363.

<sup>55</sup> Ahmad Iqbal Hs and Wuni Mei Suriningsih, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak - Kanak," *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2021): 291–303.

<sup>56</sup> Ekawati and Arifin, "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi."

<sup>57</sup> Sulaiman Sulaiman Sulaiman, "Model Pembelajaran Bahasa Berbasis Tugas (Pbbt) Melalui Pembelajaran Daring," *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua* 5, no. 2 (2020): 95–100.

في سياقات عملية. يمكن أن تشمل الأمثلة إنشاء عرض تقديمي، أو كتابة مقال،  
أو محاكاة موقف تواصل.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم هذا البحث البحث النوعي مع نموذج دراسة الحالة. دراسة الحالة هي سلسلة من الأنشطة البحثية التي يتم إجراؤها بعناية وبالتفصيل والعمق على برنامج أو حدث أو نشاط. قد يشمل تركيز البحث الأفراد أو الجماعات أو المؤسسات أو المنظمات، بهدف اكتساب فهم عميق لتلك السياقات<sup>58</sup>. الحالة المختارة للبحث هي بشكل عام حدث فعلي أو حدث مستمر، وليس حدثا سابقا. في هذه البحث، البرنامج الذي سيتم دراسته هو برنامج لغة يقع في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

#### ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة له دور مهم للغاية في هذا السياق، كما عبر عنه موليونغ. في البحث النوعي، يعتبر وجود الباحثة مباشرة أو من خلال مساعدة أطراف أخرى الأداة الرئيسية لجمع البيانات<sup>59</sup>. الباحثون في البحث النوعي هم أيضا مخططون ومنفذون وجامعو بيانات ومحللون و مترجمو بيانات، وفي النهاية يصبح رائدا في نتائج أبحاثه.

في سياق البحث النوعي، يصبح وجود الباحثين في هذا المجال ضروريا للغاية ومثاليا. يعمل الباحثون كأداة رئيسية لاستكشاف المعنى وكأداة لجمع البيانات. لذلك، يجب أن يشارك الباحث بنشاط في حياة موضوع البحث من خلال تحقيق أقصى مستوى من الانفتاح بين الاثنين. في هذا البحث، شاركت الباحثة بشكل مباشر في هذا المجال لإجراء الملاحظات وجمع البيانات اللازمة. تم إجراء البحث من قبل في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

<sup>58</sup> Said, "Pengelolaan Lingkungan Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Madrasah Aliyah Insan Cendikia Halmahera Barat."

<sup>59</sup> Meolong J.Lexy, *Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008).

مالانج، وخاصة في مبنى خديجة الكبر في الفترة من ١ مارس ٢٠٢٤ إلى ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ مع التركيز على جوانب السياسة وتنفيذ برامج اللغة العربية في معه جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

### ج. ميدان البحث

تركز هذا البحث في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. العنوان في الشارع جاجايانا رقم ٥٠ مالانج. يقع معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في موقع استراتيجي للغاية مما يسهل على الباحثة إجراء البحوث. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بوضع مستقل تحت رعاية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج الحاصلة على اعتماد A، ولديها امتياز في مجال تحسين تحصيل الطلاب.

### د. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هي واحدة من أكثر المصادر حيوية في البحث. أخطاء في استخدام أو فهم مصادر البيانات، ثم البيانات التي تم الحصول عليها سوف تفوت أيضا المتوقع.

تشمل مصادر البيانات نوعين<sup>60</sup>، وهما: مصادر البيانات الأولية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث أي من المقابلات مع مقدمي الرعاية، المربي والمربية في قسم اللغة، المشرف والمشرفات في قسم اللغة. والبيانات الثانوية وهي البيانات التي تم الحصول عليها من مقدمي الرعاية، المربي والمربية في قسم اللغة، المشرف والمشرفات في قسم اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

فيما يتعلق بذلك في هذا القسم، تنقسم أنواع البيانات الثانوية إلى كلمات وأفعال، ومصادر بيانات مكتوبة، وصور، وفيما يلي الوصف:<sup>61</sup>

#### أ) الأقوال والأفعال

كانت كلمات وأفعال مقدم الرعاية، المرئي والمرئية، والمشرف والمشرفة الذين تمت ملاحظتهم أو إجراء مقابلات معهم، هي مصدر البيانات الرئيسي. يتم تسجيل مصادر البيانات الرئيسية من خلال الملاحظات المكتوبة أو من خلال تسجيل أشرطة الفيديو أو الصوت أو التقاط الصور أو الأفلام.

#### ب) مصادر مكتوبة

من حيث مصادر البيانات، تنقسم المواد الإضافية المشتقة من المصادر المكتوبة إلى مصادر الكتب والمجلات العلمية، ومصادر من الأرشيف، والوثائق الشخصية، والوثائق الرسمية لمقدمي الرعاية، والمرئي أو المشرف.

#### ج) صورة

تنتج الصور بيانات وصفية ذات قيمة كبيرة وغالبًا ما تستخدم لفحص الجوانب الشخصية وغالبًا ما يتم تحليل النتائج بشكل استقرائي. هناك فئتان من الصور التي يمكن استخدامها في البحث النوعي، وهما الصور التي ينتجها الأشخاص والصور التي ينتجها الباحثون أنفسهم. أمثلة لصور أنشطة تنفيذ برامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

#### هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات أو

<sup>61</sup> Meolong J.Lexy, *Penelitian Kualitatif*.hal 157-162

أسلوب جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات تلي معايير البيانات المحددة. العديد من تقنيات جمع البيانات المعروفة منهجياً:

## ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق إجراء ملاحظات مباشرة لأشياء أو مواقف معينة، عن طريق تسجيل تفاصيل حول الحالة أو السلوك المرصود<sup>٦٢</sup>. بينما قال سوهارسيمي إن الملاحظة أو الملاحظة المسماة هي نشاط لتركيز الانتباه على كائن باستخدام جميع الحواس الخمس<sup>٦٣</sup>.

يتم استخدام طريقة الملاحظة من قبل الباحثة للحصول على البيانات الأولية وكذلك البيانات الثانوية، أي لمعرفة كيفية تنفيذ برامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. في هذه الحالة، قامت الباحثة بملاحظات مباشرة في معهد جامعة التابع لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج حول تحليل برامج اللغة التي حدثت في المداد.

كانت تقنية الملاحظة المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة التشاركية. في هذه الملاحظة تشارك الباحثة في الأنشطة اليومية للشخص أو المجموعة التي يتم ملاحظتها أو التي تستخدم كمصدر للبحث<sup>٦٤</sup>. من خلال هذه ملاحظة المشاركين، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً ووضوحاً ومعرفة المستوى الذي يظهر فيه كل سلوك.

## ٢. المقابلة

<sup>62</sup> Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: CV Rineka Cipta, 2006).

<sup>63</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006).

<sup>64</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018).

المقابلة هي لقاء بين شخصين أو أكثر لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى على موضوع معين<sup>65</sup>. بمعنى آخر، طريقة المقابلة هي تقنية يستخدمها شخص ما بهدف محدد للحصول على معلومات أو آراء شفهيًا من أحد المخبرين.

نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث هو مقابلة منظمة، أي مقابلة يحدد فيها القائم بالمقابلة المشكلة والأسئلة التي يجب طرحها بنفسه. يتم ترتيب الأسئلة في هذا النوع من المقابلات بشكل منظم ومرتب.

ركزت الباحثة على تقنيات المقابلة لاستكشاف والحصول على البيانات الأولية اللازمة في هذا البحث. تم استخدام هذه الطريقة لمقابلة مقدمي الرعاية في قسم اللغة، المرابي والمربية والامشرف والمشرفة من قسم اللغة من أجل الحصول على معلومات صالحة فيما يتعلق بالسياسات المحددة لبرنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وبصرف النظر عن الحصول على البيانات الأولية، يتم استخدام هذه التقنية أيضًا للحصول على البيانات الثانوية.

### ٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات على شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة بواسطة من شخص<sup>66</sup>.

استخدمت الباحثة أسلوب التوثيق لجمع وتعزيز البيانات الثانوية، وهي البيانات المكتوبة التي توفر معلومات حول أدلة تنفيذ الأنشطة أو

<sup>65</sup> Ibid.

<sup>66</sup> Ibid.

البرامج اللغوية في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج، وغيرها من الوثائق المتعلقة بالبحث.

## و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين<sup>٦٧</sup>. استخدمت الباحثة تحليل البيانات الذي اقترحه Miles and Huberman (١٩٨٤) حيث توجد ثلاث مراحل في تحليل البيانات، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات، وعرض البيانات ورسم الاستنتاج أو التحقق منه.

### ١. جمع البيانات

النشاط الرئيسي في البحث هو عملية جمع البيانات. في البحث الكمي، يتم جمع البيانات بشكل عام من خلال استخدام الاستبيانات أو الاختبارات المغلقة، مما يؤدي إلى إنتاج البيانات في شكل أرقام. ومن ثم يتم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية. من ناحية أخرى، في البحث النوعي، يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق، أو مزيج من الثلاثة. يمكن أن تتم عملية جمع البيانات هذه على مدار عدة أيام أو حتى أشهر، مما يؤدي إلى إنتاج كميات كبيرة من البيانات. في المرحلة الأولى من البحث، قامت الباحثة بإجراء استكشاف عام للوضع الاجتماعي أو الشيء قيد الدراسة، وتسجيل جميع الملاحظات والمعلومات التي تم الحصول عليها. وبهذا النهج، يمكن للباحثين جمع بيانات غنية ومتنوعة.

<sup>67</sup> Ibid.

## ٢. تقليل المعلومات

يتم تعريف تقليل البيانات على أنها عملية اختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات التقريبية التي تنبثق من الملاحظات المكتوبة في الميدان. يحدث تقليل البيانات بشكل مستمر خلال مشروع بحثي نوعي. إن توقع تقليل البيانات واضح بالفعل عندما يقرر الباحث (في كثير من الأحيان دون أن يدرك ذلك بشكل كامل) الإطار المفاهيمي لمجال البحث، ومشكلة البحث، وأي نهج لجمع البيانات يختار. أثناء جمع البيانات، حدثت المراحل التالية من التخفيض (التلخيص، والترميز، واستكشاف المواضيع، وإنشاء المجموعات، وإنشاء الأقسام، وإنشاء المذكرات). ويستمر هذا التخفيضاً والتحويل للبيانات بعد البحث الميداني، حتى يتم إعداد تقرير نهائي كامل.

تخفيض البيانات هو جزء من التحليل. إن تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات غير الضرورية وتصنيفها وتوجيهها وإزالتها، وتنظيم البيانات بطريقة يمكن من خلالها استخلاص الاستنتاجات النهائية والتحقق منها. ومع تقليل البيانات، لا يحتاج الباحثون إلى تفسيرها على أنها قياس كمي. يمكن تبسيط البيانات النوعية وتحويلها بطرق مختلفة، وهي: من خلال الاختيار الدقيق، من خلال الملخصات أو الأوصاف القصيرة، وتجميعها في نمط واحد أوسع، وما إلى ذلك. في بعض الأحيان يكون من الممكن تحويل البيانات إلى أرقام أو تصنيفات، لكن هذا ليس من الحكمة دائماً.

## ٣. عرض البيانات

يحصّر مايلز وهوبرمان العرض التقديمي كمجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. وهم يعتقدون

أن العروض التقديمية الأفضل هي الوسيلة الرئيسية للتحليل النوعي الصحيح، والتي تشمل: أنواع مختلفة من المصفوفات والرسومات والشبكات والرسوم البيانية. تم تصميم كل شيء لدمج المعلومات المنظمة في شكل متماسك وسهل الوصول إليه. وبهذه الطريقة يمكن للمحلل رؤية ما يحدث، وتحديد ما إذا كان يجب استخلاص الاستنتاج الصحيح أو ما إذا كان يجب المضي قدمًا في التحليل الذي يتبع النصيحة المقدمة في العرض التقديمي كشيء قد يكون مفيدًا.

#### ٤. استخلاص النتائج

وفقًا لمايلز وهوبرمان، فإن استخلاص النتائج ليس نشاطًا معزولًا، ولكنه جزء فقط من التكوين العام. كما تم التحقق من هذه الاستنتاجات بشكل مستمر أثناء البحث. قد تشمل عملية التحقق إعادة التفكير التي تحدث في ذهن المحلل (الباحثة) عند الكتابة، أو مراجعة الملاحظات الميدانية، أو حتى تنطوي على مناقشات مكثفة مع الزملاء للتوصل إلى اتفاق متبادل أو حتى تنطوي على جهود أوسع لمقارنة النتائج مع مجموعات البيانات الأخرى. بمعنى آخر، يجب اختبار المعنى الذي ينبثق من البيانات للتأكد من صحته وقوته وملاءمته، بما في ذلك صحته. إن الاستنتاج النهائي ليس نتيجة عملية جمع البيانات فحسب، بل يتطلب أيضًا التحقق لضمان استدامتها ومصداقيتها.

#### ز. اختبار تصديق البيانات

التثليث هو طريقة للحصول على البيانات الصحيحة باستخدام نهج متعدد الأساليب. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات من خلال

استخدام شيء آخر غير البيانات نفسها لأغراض التحقق أو كمقارنة بالبيانات. لذلك، يستخدم الباحثون تثليث المصدر وطريقة التثليث<sup>68</sup>.

## ١. تثليث المصدر

تثليث المصدر هو مقارنة أو التحقق مرة أخرى من درجة مصداقية المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة. في هذه الحالة، يقوم الباحث بمقارنة البيانات والمخبرين المختلفين الذين يختلفون في المعتقدات التي يتم التعبير عنها بشكل خاص مع تلك التي يتم التعبير عنها علناً. ويهدف هذا إلى ضمان حصول الباحثين على نتائج دقيقة.

## ٢. طريقة التثليث

تأكد مرة أخرى من صحة البيانات. ويمكن تنفيذ هذه الطريقة باستخدام أكثر من تقنية لجمع البيانات، وللحصول على نفس البيانات، يمكن أيضاً أن يتم التنفيذ عن طريق التدقيق والتدقيق. في هذه الحالة يستخدم الباحث تقنيات الملاحظة والمقابلة ومراجعة الوثائق. ومن خلال الجمع بين هذه التقنيات الثلاثة، من المؤمل أن يتم الحصول على البيانات المناسبة.

---

<sup>68</sup> Bachtiar S Bachri, "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif" (n.d.).

الجدول رقم: ٤

منهجية البحث

ألة	الأسلوب	البيانات	مصادر البيانات	أسئلة البحث
إرشادات المقابلة	المقابلة	نتائج المقابلة من سياسة برنامج اللغة	المربي والمرقيات و الأستاذ	ما هي سياسة برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على أساس النظرية البيئية؟
-	التوثيق	الدليل الأكاديمي	والأستاذات في قسم اللغة	
إرشادات المقابلة	المقابلة	نتائج المقابلة من مشترك برنامج اللغة	الأستاذ والأستاذات ثم البري والمرقيات في قسم اللغة	من يشارك في سياسة برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟
قائمة أسئلة المقابلة، قرطاسية لتدوين الملاحظات	الملاحظة و المقابلة و التوثيق	- نتائج المقابلات حول تنفيذ برنامج اللغة العربية	المشرف والمشرفات في قسم اللغة	كيف تنفيذ برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

		<p>- نتائج الملاحظة المباشرة لعملية برنامج اللغة العربية</p> <p>- وثائق في شكل صور أو ملفات حول تخطيط البرنامج اللغوي</p>	<p>والمرئي والمرئيات في قسم اللغة وكذلك طالبة في المعهد</p>	<p>الحكومية مالانج على أساس النظرية البيئية؟</p>
--	--	---	---	--

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: سياسة اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

### الحكومية مالانج على النظرية البيئية

النظرية التي قدمها برنالد سبولسكي، أن هناك ٣ مكونات في سياسة اللغة، وهي أيديولوجية أو معتقد اللغة، وإدارة اللغة، وممارسة اللغة. يحتوي هذا الفصل، النتائج من المقابلات والملاحظات والبيانات الداعمة المتعلقة بسياسة اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

### أ. معتقد اللغة أو أيديولوجية

#### (١) المكونات الرئيسية لسياسة اللغة

يعرف مولونو سياسة اللغة بأنها سلسلة من المبادئ والقيم والأعراف التي تكمن وراء اتخاذ القرار والإجراءات لتنظيم استخدام اللغة. يتم اتخاذ هذه القرارات والإجراءات من قبل الأطراف المعتمدة، مثل الحكومة ومؤسسات اللغة والمنظمات المجتمعية.<sup>٦٩</sup> وفي الوقت نفسه، حسب تاج الدين، يتم تعريف سياسة اللغة على أنها أداة لتحقيق أهداف معينة في مجال اللغة.<sup>٧٠</sup> هذه الأهداف يمكن أن تكون:

١. تحسين جودة اللغة
٢. الحفاظ على اللغات الإقليمية
٣. تسهيل التواصل بين المجتمعات
٤. زيادة القدرة التنافسية للدولة في عصر العولمة

<sup>69</sup> A Mulyono, *Kebijakan Bahasa, Bahasa, Dan Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007).

<sup>70</sup> D Tajuddin, *Kebijakan Bahasa Indonesia: Sebuah Pengantar* (Jakarta: Pusat Bahasa, Kementerian Pendidikan Nasional, 2010).

## ٥. تعزيز الهوية الوطنية

من الشرح أعلاه، يمكن أن تستنتج الباحثة أن المكونات التي تتسبب في اعتبار القرار بمثابة سياسة لغوية هي الأساس لاتخاذ القرارات والإجراءات لتنظيم استخدام اللغة، ويتم تحديدها من قبل الأطراف المعتمدة مثل الحكومة والمؤسسات اللغوية والمنظمات المجتمعية، هي النتائج التي يجب تحقيقها من خلال تنفيذ السياسات اللغوية، ولها أهداف قصيرة ومتوسطة وطويلة المدى.

استناداً إلى النظرية الموضحة في الفقرة السابقة ونتائج المقابلات مع المنسق في قسم اللغة والمربي والمربية وكذلك المشرف والمشرفة في قسم اللغة<sup>٧١</sup>، توصل الباحثة إلى أن سياسة اللغة المطبقة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي كمايلي:

١. تحسين مهارات الطلاب في اللغتين العربية والإنجليزية.
٢. زيادة إتقان المفردات العربية والإنجليزية لطلاب المدارس الداخلية الإسلامية.
٣. تحسين مهارات الكلام والتمثيل لدى الطلاب باللغتين يعني العربية والإنجليزية.
٤. إعداد الطلاب لمواجهة التحديات العالمية.

## السياسة<sup>72</sup>:

### ١. اليوم العالمي

#### أ. موضوعي:

<sup>٧١</sup> المقابلة مع المنسق (الحاج غفران حنبلي) والمربي والمربية (بيهقي مبالاك وليوا الرحمة) وكذلك المشرف والمشرفة من قسم اللغة في معهد الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

<sup>72</sup> المقابلة مع بيهقي مبارك و ليوا الرحمة كالمربي والمربية من قسم اللغة تاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٤ بإدارة معهد الجامعة في الساعة ١٤,٠٠ بوقت غرب إندونيسيا

-زيادة حب الطلاب للغتين العربية والإنجليزية.

-تحسين مهارات الكلام باللغتين العربية والإنجليزية.

ب. نشاط

- يتواصل الطلاب باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية إما مباشرة

أو في مجموعات واتساب

ج. سياسة اللغة:

- يجب أن تكون جميع أنشطة اليوم العالمي باللغتين العربية

والإنجليزية

- يُطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في

التواصل مع أعضاء هيكل المبنى خلال الوقت المحدد<sup>٧٣</sup>

٢. إيداعات مفردات أو مفردات اليوم

أ. الهدف: تحسين مفردات الطلاب العربية والإنجليزية.

ب. نشاط:

- يُطلب من الطلاب حفظ عدد من المفردات العربية والإنجليزية

مرة واحدة في الأسبوع.

- يُطلب من الطلاب إيداع المفردات المحفوظة الى المشرف والمشرفة

بشكل دوري.

ج. سياسة اللغة:

- يجب أن تكون المفردات التي يحفظها الطلاب متوافقة مع

الموضوع الذي يحدده معهد جامعة.

---

<sup>٧٣</sup> المقابلة مع بيهقي مبارك و ليوا الرحمة كالمربي والمربية من قسم اللغة تاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٤ بإدارة معهد الجامعة في الساعة ١٤,٠٠

بوقت غرب إندونيسيا

- يُطلب من الطلاب استخدام المفردات المحفوظة في الجملة<sup>74</sup>.

### ٣ . يوم الفن اللغوي

أ. موضوعي: تحسين قدرة الطلاب على الكلام باللغتين العربية والإنجليزية بطلاقة وثقة.

- زيادة الإبداع لدى الطلاب في استخدام اللغتين العربية والإنجليزية.

- تعزيز الشعور بالعمل الجماعي والمكتنز لدى الطلاب

ب. نشاط:

- يُطلب من الطلاب المشاركة في أنشطة المسرحية باللغة العربية أو الإنجليزية.

- يجب أن تكون المسرحية المعروضة ذات قيمة تعليمية وأخلاقية.

ج. سياسة اللغة:

- يجب أن يكون كل الحوار في المسرحية باللغة العربية أو الإنجليزية التي يسهل فهمها.

- يُطلب من الطلاب استخدام لغة الجسد والتنغيم المناسبين عند التمثيل.

- سيتم تقييم أداء المسرحية من قبل لجنة تحكيم مكونة من المرئي والمرئية في كل المباني<sup>٧٥</sup>.

---

<sup>74</sup> المقابلة مع بيهقي مبارك وليوا الرحمة كالمربي والمرئية من قسم اللغة تاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٤ بإدارة معهد الجامعة في الساعة ١٤,٠٠

بوقت غرب إندونيسيا

<sup>75</sup> المقابلة مع بيهقي مبارك وليوا الرحمة كالمربي والمرئية من قسم اللغة تاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٤ بإدارة معهد الجامعة في الساعة ١٤,٠٠

بوقت غرب إندونيسيا

لا يزال معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لا يملك تقريرًا رسميًا مكتوبًا بشأن سياسة اللغة الجديدة التي سيتم تنفيذها في عام ٢٠٢٣. وذلك لأن عام ٢٠٢٣ لا يزال فترة تجريبية لتنفيذ هذه السياسة. حصلت الباحثة على ذلك من نتائج المقابلات مع منسق في قسم اللغة بمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهو الحاج. غفران حنبلي الماجستير.

"وجود برنامج اللغة في المعهد في الوقت الحالي يتسم بالطابع العملي والتطويري، لذا فإن الأنشطة اللغوية لم تعد تتعلق بالنظرية بل نطبقها مباشرة على الطلاب."<sup>٧٦</sup>

كما تم تعزيز هذه البيانات من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثة عند إجراء مقابلة مع أحد المشرف في قسم اللغة، أن برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يتوافق مع السياسات التي تحددها القيادة، أي تلك ذات الطبيعة العملية والتنموية.

أما برنامج اللغة، في البداية لم يكن هناك سوى ثلاثة برامج من المركز، مفردات اليوم، اليوم العالمي، ويوم الفن، ولكن تم تنفيذ هذه الاستشارة اللغوية فقط هذا العام.<sup>٧٧</sup>

وفي لقاء خاص ببرنامج النشاط في قسم اللغات، تبين أن المركز في السابق كان يقيم ثلاثة برامج فقط، وهي "المفردات اليومية"، و"اليوم العالمي"، و"يوم الفن اللغوي". ويبدو أن هذه البرامج الثلاثة تعكس جوانب مختلفة من

---

<sup>٧٦</sup> المقابلة مع الأستاذ غفران حنبلي منسق لقسم اللغة بمعهد الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في ٣٠ أبريل

٢٠٢٤ في مبنى ريكتورات، في الساعة ١٠,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

<sup>٧٧</sup> المقابلة مع وهبة زحيلي مشرف قسم اللغة مبني المحاسبي بتاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٤ في إدارة معهد الجامعة في الساعة ١٥,٣٠ بتوقيت

غرب إندونيسيا

تعلم اللغة، سواء من حيث فهم الكلمات (مفردات)، والتجارب الدولية (اليوم العالمي)، والاحتفالات الثقافية (يوم الفن اللغوي). ومع ذلك، فمن المثير للاهتمام، أنهم بدأوا هذا العام فقط في تنفيذ برنامج الاستشارة اللغوية، مما يمثل جهدًا جديدًا لدعم التقدم اللغوي والفهم بين الطلاب.

## ٢) الأساس أو قاعدة سياسة اللغة في المعهد

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثة في هذا المجال، وهي نتائج المقابلات مع منسق معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في قسم اللغة، تبين أن الأساس الفلسفي كان أساس تطور اللغات الأجنبية في المعهد، وخاصة العربية والإنجليزية. انطلاقاً من رؤية مؤسس المعهد، البروفيسور. الإمام سوفرايوغو، الذي ورد في شجرة العلم. تصف هذه الفلسفة الجذور القوية بأنها الأساس الرئيسي الذي يتكون من عناصر مثل اللغة والبانكاسيلا والثقافة. ومن ناحية أخرى، فإن القرآن والحديث هما الجذع الرئيسي، بينما تمثل الفروع برامج دراسية مختلفة في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

"إن الأساس الفلسفي المستخدم في تطوير اللغات الأجنبية في المعهد، وخاصة العربية والإنجليزية، هو وجود مؤسس المعهد، وهو البروفيسور الإمام سوفرايوغو في البداية رئيسًا لـ STAIN ثم أصبح مستشارًا، ولديه فلسفة تطوير في UIN، وتشبه فلسفة التطوير هذه الشجرة العلمية الحالية في UIN القائمة على جذور قوية، ووفقًا له، تشمل هذه الجذور القوية اللغة والبانكاسيلا والثقافة، إلخ. الجذع هو الحديث القرآني، والفروع هي البرامج

الدراسية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. "ولذلك فإن تحقيق التعلم بالمعرفة المطلوبة يجب أن يكون مبنياً على فهم اللغة التي هي اللغة نفسها."<sup>٧٨</sup> وفي هذه المقابلة تم الكشف عن الأسس الفلسفية التي تشكل الأساس لتطور اللغات الأجنبية في المعهد، وخاصة العربية والإنجليزية. انطلاقاً من رؤية مؤسس المعهد، البروفيسور. اعتبر الإمام سوبرايوغو، الذي شغل فيما بعد منصب رئيس STAIN والمستشار، أن فلسفة التطوير في UIN هي شجرة العلم. تصف هذه الفلسفة الجذور القوية بأنها الأساس الرئيسي الذي يتكون من عناصر مثل اللغة والبانكاسيلا والثقافة. ومن ناحية أخرى، فإن القرآن والحديث هما الجذع الرئيسي، بينما تمثل الفروع برامج دراسية مختلفة في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

وبهذا الأساس الفلسفي، يتم توجيه أهداف التعلم نحو تحقيق فهم عميق للعلم، مع استخدام اللغة كأداة رئيسية. يؤكد هذا النهج على أن القوة الجذرية، أي الفهم القوي للغة، هي المفتاح الرئيسي لاكتساب المعرفة. وهذا يعكس الوعي بأهمية اللغة كوسيلة لفهم القيم العلمية التي يتضمنها القرآن والحديث.

وفي هذا السياق، يصبح تطور اللغات الأجنبية في المعهد مهماً جداً. ومن خلال فهم اللغتين العربية والإنجليزية جيداً، يمكن للطلاب الوصول إلى مصادر أوسع وأعمق للمعرفة. وبشكل عام، فإن نتائج هذه المقابلة تسلط الضوء على أهمية وجود أساس فلسفي قوي في تطور اللغات الأجنبية في المعهد. من خلال فهم هذه الفلسفة، يمكن للطلاب التركيز بشكل أكبر على

---

<sup>٧٨</sup> المقابلة مع الأستاذ غفران حنبلي منسق لقسم اللغة بمعهد الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ في مبنى ريكتورات، في الساعة ١٠،٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

تعلمهم، مع الاعتقاد بأن فهم اللغة كأداة رئيسية سوف يقودهم إلى فهم أعمق للعلم والدين.

تبين المقابلة السابقة أن سياسة اللغة في المعهد لا تنفصل عن رؤية ورسالة جامعة التي تسعى لأن تكون جامعة ذات مستوى عالمي أو ذات سمعة وطنية متميزة.

"إن شكل السياسة اللغوية في هذا المعهد ينبثق بالطبع من رؤية ورسالة جامعة، التي لديها رؤية في أن تصبح جامعة عالمية أو رؤية التفوق والسمعة الوطنية، فلا يمكن فصل ذلك، ويستخدم "السكن الذي يسكنه هؤلاء الطلاب" لتحقيق رؤية جامعة وإخراج خريجين متفوقين وذوي سمعة وطنية. لذا، فإن الخريجين الذين تريد UIN هم خريجون لديهم أربع نقاط قوة، وهي العمق الروحي، والتميز الأخلاقي، والمعرفة الواسعة، والكفاءة المهنية. نظرًا لوجود رؤية دولية، فإن تطوير اللغة الأجنبية من خلال المعهد و PKPBA يعد أمرًا أساسيًا للتطوير الرسمي، في PKPBA كمؤسسة رسمية، وفي المعهد يعد ممارسة".<sup>٧٩</sup>

وتبين في هذه نتائج المقابلة أن السياسة اللغوية في المعهد لا تنفصل عن رؤية جامعة ورسالتها التي تريد أن تصبح جامعة عالمية أو ذات سمعة وطنية رفيعة. المعهد، كجزء من هذه المؤسسة، هو منتدى لتحقيق هذه الرؤية وإنتاج خريجين لا يتفوقون أكاديميًا فحسب، بل لديهم أيضًا مساهمات روحية وأخلاقية قوية. تتمثل رؤية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانجج المرغوبة في تخريج خريجين يتمتعون بأربع نقاط

<sup>٧٩</sup> المقابلة مع الأستاذ غفران حنبلي منسق لقسم اللغة بمعهد الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانجج في ٣٠ أبريل

٢٠٢٤ في مبنى ريكتورات، في الساعة ١٠,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

قوة رئيسية: العمق الروحي، والنبيل الأخلاقي، والمعرفة الواسعة، والكفاءة المهنية العالية.

تنعكس أهمية تطوير اللغة الأجنبية في المعهد وبرنامج المكثف اللغة العربية (مركز إرشاد وتطوير اللغات الأجنبية) كمركز تطوير رسمي في الرؤية الدولية التي تبناها جامعة. وهذا يدل على أن تعلم اللغة الأجنبية ليس مجرد إضافة، بل هو جزء لا يتجزأ من تكوين شخصية وجودة الخريجين . وبرنامج المكثف اللغة العربية هو المركز الرسمي الذي يعزز بنية تدريس اللغة الأجنبية، في حين أن المعهد هو المكان الذي يتم فيه تطبيق هذا التدريس في الممارسة اليومية.

وفي هذا السياق فإن تطوير اللغات الأجنبية في المعهد لا يقتصر فقط على تعلم اللغة نفسها، بل أكثر من ذلك، تصبح وسيلة لتحقيق أهداف رؤية جامعة. ومن خلال تعزيز مهارات اللغة الأجنبية، يُتوقع من الطلاب أن يصبحوا عوامل تغيير قادرين على المساهمة على المستوى الوطني والدولي. هذه خطوة استراتيجية لضمان أن خريجي جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ليس فقط محترفين ذوي كفاءة فنية، ولكن أيضاً قادة لديهم فهم عميق للقيم الروحية والدينية، فضلاً عن الصفات الأخلاقية العالية.

"فيما يتعلق بالسياسة اللغوية في المعهد، لأنه تم إنشاء المعهد كمختبر. في مجال علم اللغة هو البحث عن التجارب والنظريات حول تطور اللغة المبنية على اكتساب اللغة. حيث لا يشعر الطلاب أنهم يتعلمون اللغة بطريقة موجهة، ولكن فجأة يحصلون على اللغة المستهدفة، وهي العربية أو الإنجليزية."<sup>٨٠</sup>

<sup>٨٠</sup> المقابلة مع الأستاذ غفران حنبلي منسق لقسم اللغة بمعهد الجامعة في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ في مبنى ريكتورات، في الساعة ١٠.٠٠

بتوقيت غرب إندونيسيا

وفي مجال اللغة، تهدف السياسة إلى البحث عن الخبرات والنظريات المتعلقة بتطور اللغة المتجذرة في مفهوم اكتساب اللغة، أو إتقان اللغة. يركز هذا النهج على عملية تعلم اللغة التي لا تركز فقط على الجوانب الرسمية، ولكن أيضًا على إتقانها الشامل والمتعمق. لا يتم تعليم الطلاب اللغة بطريقة منظمة فحسب، بل يتم منحهم أيضًا خبرة عملية تدعم إتقان اللغة المطلوبة، باللغتين العربية والإنجليزية. يؤدي مفهوم تطوير اللغة الذي يقدمه المعهد إلى خلق بيئة تعليمية لا تتطلب من الطلاب إتقان اللغة تقنيًا فحسب، بل تتطلب أيضًا تقدير اللغة كأداة اتصال تسمح لهم بالمشاركة في حوار بين الثقافات بأدب واحترام. وبالتالي، فإن سياسة اللغة في المعهد لا تهدف فقط إلى إتقان اللغة كمهارة فردية، ولكن أيضًا إلى تكوين شخصية جيدة وحساسية للتنوع الثقافي.

"إن سياسة جامعة المستخدمة كمرجع هي أن أساس السماح لهذه جامعة بالوجود يجب أن يحافظ على مفهوم التكامل بين العلم والدين. إن مفهوم التكامل والدين ورؤية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومي مالانج التي تؤدي إلى تشكيل جامعة ذات سمعة وطنية، هي بالطبع الأساس غير المباشر لتطوير اللغة الأجنبية. لذلك تواصل جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حماية مركز تطوير اللغة والمعهد، وهو عبارة عن سكن جامعي يمكن استخدامه بالطبع وفقًا لرغبات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المختلفة. "إذا أرادت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أن تحظى بسمعة وطنية، فلم يتم كتابتها لتطوير لغة دولية، فهذا هو الأساس لتطوير لغة القيادة التي تم ذكرها في الرؤية بشكل غير مباشر أو غير صريح

في الرؤية ومهمة إنشاء خريجي جامعة أولو الألباب المتفوقين ولهم سمعة وطنية".<sup>٨١</sup>

وتبين في نتائج المقابلة السابقة أن السياسة اللغوية في المعهد تركز على الركيزة الأساسية للجامعة والتي تؤكد على التكامل بين العلم والدين. يعد مفهوم التكامل هذا أحد الجوانب الرئيسية في رؤية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج لتصبح جامعة ذات سمعة طيبة على المستوى الوطني. وبالتالي، فإن تطوير اللغة الأجنبية في مركز تطوير اللغات (PKPBA) والمعاهد هو جزء لا يتجزأ من استراتيجية جامعة لتحقيق هذه السمعة. من خلال تطوير اللغات الأجنبية، تدعم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج بشكل غير مباشر رؤية إنتاج خريجي جامعة أولو الألباب المتفوقين والذين يتمتعون بسمعة وطنية.

إن سياسات جامعة التي تقوم على دمج العلم والدين هي الأساس لتطوير اللغة الأجنبية. تعتبر برنامج المكتف اللغة العربية والمعاهد من الأصول التي تحتاج جامعة إلى حمايتها، لأنها تقدم مساهمات مهمة في تحقيق رؤية جامعة ورسالتها. كسكن جامعي، لا يعمل المعهد كسكن للطلاب فحسب، بل أيضاً كمركز للتطوير الأكاديمي والديني، بما في ذلك تطوير اللغة الأجنبية.

من خلال التركيز على تطوير اللغة الأجنبية، تُظهر جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج التزامها بالمثل العليا لتصبح جامعة ذات سمعة وطنية. ويعد تطوير اللغة العالمية إحدى الخطوات الإستراتيجية لتحقيق هذا الهدف، لأن اللغة هي الجسر الأساسي للمشاركة في السيناريو العالمي. من خلال تطوير اللغة الأجنبية، لا تنتج جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج خريجين يتمتعون

---

<sup>٨١</sup> المقابلة مع الأستاذ غفران حنبلي منسق لقسم اللغة بمعهد الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ في مبنى ريكتورات، في الساعة ١٠،٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

بالتميز الأكاديمي فحسب، بل أيضًا أولئك القادرين على المنافسة والمساهمة على المستويين الوطني والدولي.

بشكل عام، تعتمد سياسة اللغة في معهد والبرنامج المكثف اللغة العربية على رؤية التكامل بين العلم والدين التي تتبناها جامعة. من خلال تطوير اللغة الأجنبية، تهدف جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج إلى تكوين خريجين ليس فقط متفوقين أكاديميًا، ولكن لديهم أيضًا القدرة على المساهمة على المستوى الوطني والدولي، وفقًا لرؤية جامعة لتصبح جامعة ذات سمعة وطنية.

"إذا كان برنامج اللغة هذا هو دورات المعهد، فإن المبدأ التوجيهي هو أن أحد ركائز جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو جعلها جامعة عالمية المستوى، حيث يمكن للطلاب، وخاصة الطلاب، فهم اللغتين العربية والإنجليزية، وبالتالي فإن الأنشطة اللغوية مهمة المدرجة في "المعهد"، "تابع، سنقوم بتصميم برنامج اللغة هذا مع المشرف والمشرفة ومن ثم تقديمه إلى مقدم الرعاية منسق اللغة.<sup>٨٢</sup>

يمثل ظهور برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خطوة إلى الأمام للجامعة في تحقيق هدفها الرئيسي، وهو أن تصبح جامعة ذات مستوى عالمي. باعتبارها مؤسسة تعليمية تركز على التميز الأكاديمي والمهارات العملية، تدرك جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أهمية تطوير البرامج ذات الصلة باحتياجات العصر. ومن خلال تقديم برامج اللغة، تسعى الجامعات إلى زيادة قدرتها التنافسية في إنتاج

---

<sup>٨٢</sup> المقابلة مع بيهقي مبارك وليوا الرحمة في دور المروبي والمروبية لقسم اللغات ٢٠٢٤ في ٢٥ أبريل ٢٠٢٤ في إدارة مبنى الرازي الساعة

٠٩،٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

خريجين لا يتفوقون في المجالات العلمية فحسب، بل يتمتعون أيضاً بمهارات لغوية واسعة ومتعمقة.

وتتوافق هذه الخطوة أيضاً مع التحول الذي تشهده العديد من الجامعات الرائدة في العالم. من خلال تعزيز سمعتها كمؤسسة تعليمية قادرة على المنافسة عالمياً، تدرك جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أن المهارات اللغوية تمثل رصيماً مهمّاً في مواجهة التحديات العالمية الحالية. يعد برنامج اللغة الذي تم تقديمه في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خطوة إستراتيجية في توسيع رؤية الطلاب ومهاراتهم، حتى يكونوا مستعدين للمنافسة دولياً.

يعكس تطوير برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أيضاً التزام جامعة بمواءمة نفسها مع احتياجات العصر. كمؤسسة تستمر في الابتكار والتكيف، تدرك جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أنه لكي تصبح جامعة ذات مستوى عالمي، فإن التغيير ليس ضرورياً فحسب، بل متوقع أيضاً. من خلال التكيف مع التطورات العالمية في مجالات التعليم والعلوم، تؤكد هذه جامعة مكائنها كمركز تعليمي رائد ذي صلة وتنافسية.

"بالأمس كان هناك فراغ بعد الانتقال من الوباء إلى الوضع الطبيعي. وبرنامج اللغة هذا قيد المراجعة أيضاً من قبل القيادة، هل هو ضروري بالفعل أم لا، لأنه يوجد بالفعل وحدة مركز لغات ووحدة معهد تتضمن تعلم اللغة، وأخشى أن يصيب الطلاب بالملل والارتباك. علاوة على ذلك، فإن الكتب المستخدمة من قبل مركز اللغات والمعاهد مختلفة. وأخيراً، تركز أنشطة تعميق اللغة على وحدة البرن." البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ولم يتم إلغاء برنامج اللغة في

المعهد، ولكنه في المعهد يتعلق أكثر بالممارسة والتطوير، مثل ممارسة الكلام وإضافة المفردات وفنون اللغة.<sup>٨٣</sup>

بعد فترة من التوقف بسبب الانتقال من الوباء إلى الظروف الطبيعية، أصبح برنامج اللغة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في دائرة الضوء لقادة جامعة. النظر في ما إذا كان هذا البرنامج يحتاج إلى مراجعة أم لا، مع الأخذ في الاعتبار أن هناك وحدات مركز اللغات ووحدات المعهد التي توفر بالفعل تعلم اللغة. هناك مخاوف من أن يكون هناك ملل وارتباك بين المحاسنري، خاصة بسبب الاختلافات في الكتب المستخدمة بين مركز اللغة والمعاهد. ونتيجة لذلك، تم تحويل تركيز أنشطة الانغماس في اللغة إلى وحدة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

إلا أن هذا القرار لا يعني إلغاء برنامج اللغة في المعهد، بل توجيه تركيزه إلى الممارسة والتطوير. تعتبر ممارسة الكلام وإضافة المفردات وأداء فنون اللغة من الأولويات في تعلم اللغة في المهدي. ومن المأمول أن يوفر هذا النهج تجربة أكثر تنوعًا وقابلة للتطبيق للطلاب، مما يثري مهاراتهم اللغوية بطريقة عملية.

تؤكد هذه الخطوة على مرونة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وقدرتها على التكيف في التكيف مع احتياجات الطلاب في فترة ما بعد الوباء. من خلال الحفاظ على برنامج اللغة في المعهد مع تكيف أساليب التعلم، تُظهر جامعة التزامها بمواصلة تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة وذات صلة. وهذا أيضًا مثال على كيفية استجابة المؤسسات التعليمية للديناميكيات البيئية بطريقة سريعة الاستجابة وفعالة.

### ٣) صياغة سياسة في برنامج اللغة

<sup>٨٣</sup> المقابلة مع بيهقي مبارك وليوا الرحمة في دور المروبي والمروبية لقسم اللغات ٢٠٢٤ في ٢٥ أبريل ٢٠٢٤ في إدارة مبنى الرازي الساعة

٠٩،٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

وبعد إجراء المقابلات مع مربّي في قسم اللغة حصلت الباحثة على صياغة سياسة البرنامج اللغوي مرت بعدة مراحل شملت جميع عناصر في المعهد وخاصة عناصر في قسم اللغة.

"إذا في اليوم السابق، عندما كنا في جلسة المناقشة الفعّالة لتطوير موارد المشرفين والمشرفات، جمعنا ممثلي الأقسام اللغوية في جميع الفروع، وجمعنا الأنشطة اللغوية من العام الماضي التي لم تكن موحدة، ثم قمنا بتصنيفها لتحديد الأنشطة التي يمكن استخدامها بشكل فعّال في جميع الفروع في مركز جامعة هذا. جميع البرامج موجودة بالفعل من العام السابق، ولكنها تختلف في كل فرع، لأنه لم يكن هناك مربين من القسم الرئيسي في العام الماضي. بالإضافة إلى ذلك، قمنا بتقييم نقاط الضعف في تنفيذ برنامج اللغة والبحث عن الحلول المناسبة لتنفيذها في هذا العام. يتم تقييم جميع برامج اللغة ويتم تجميعها مع درجات الاختبارات الشهرية والنهائية. تدخل تقييم أنشطة اللغة كذلك في جوانب تقدير نجاح الطلاب مع تعليم الأفكار وتعليم القرآن، وتقييم الجماعة."<sup>٨٤</sup>

في المقابلة المذكورة، تم ذكر أنه تم عقد جلسة مناقشة موجهة (FGD) في يوم سابق في إطار فعالية تطوير موارد المشرفين والمشرفات في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. حضرت هذه الفعالية ممثلو الأقسام اللغوية في جميع الفروع وكان الهدف منها إعادة ترتيب الأنشطة اللغوية من العام السابق التي كانت

<sup>٨٤</sup> المقابلة مع بيهقي مبارك وليوا الرحمة في دور المروبي والمروبية لقسم اللغات في ٢٥ أبريل ٢٠٢٤ في إدارة مبنى الرازي الساعة

٠٩،٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

متنوعة في تنفيذها. تم عملية اختيار للأنشطة اللغوية التي تعتبر فعّالة ويمكن تبنيها بشكل شامل في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وكان هذا أمرًا مهمًا نظرًا لأنه في العام السابق، كانت لكل فرع برنامج لغوي مختلف بسبب عدم وجود تنسيق قوي من المركز.

خلال الجلسة، تم تقييم النقاط الضعيفة المحددة من تنفيذ برنامج اللغة السابق. من خلال تحديد هذه النقاط الضعيفة، حاولوا إيجاد الحلول المناسبة لتطبيقها في العام التالي. هذه الجهود تظهر الالتزام بالارتقاء بجودة برامج اللغة والتغلب على التحديات التي تواجهها الطلاب في مجال اللغة.



الصورة 1 لجنة المناقشة في قسم اللغة

بالإضافة إلى ذلك، تمت مناقشة تقييم الأنشطة اللغوية التي ستدمج مع درجات امتحان منتصف الفصل (UTS) وامتحان نهاية

الفصل (UAS). يظهر هذا أن برامج اللغة تعتبر جزءاً أساسياً من عملية التعلم الشاملة في مركز معهد جامعة الإسلامية الوطنية بمالانج. يعتبر تقييم الأنشطة اللغوية أحد معايير تحديد نجاح الطلاب، إلى جانب الدرجات في مواد أخرى مثل تعليم الأفكار وتعليم القرآن، والمشاركة في صلاة الجماعة.

بالتالي، لم تكن الجلسة مناقشة فقط لتقييم وإعادة ترتيب برامج اللغة، بل كانت أيضاً منصة لخلق حلول مستدامة لتعزيز جودة تعليم اللغة في مركز معهد جامعة الإسلامية الوطنية بمالانج. يظهر هذا الالتزام القوي من جانب الإدارة بالابتكار وتحسين تجربة التعلم للطلاب.

## ب. إدارة اللغة

وفقاً لنظرية برنالد سبولسكي حول سياسة اللغة، يتم شرح إدارة اللغة هي عملية اتخاذ القرارات والإجراءات لتنظيم استخدام اللغة.<sup>85</sup> مكونات هذه الإدارة والتخطيط هي:

### ١. إعداد سياسة اللغة لجهات المختصة

بناءً على النتائج الميدانية، وتحديدًا نتائج مقابلة الباحثة مع منسق قطاع اللغات وهم ح. غفران حنبلي وبيهقي مبارك كمربي من قسم اللغة، يمكن استنتاج أنه في إعداد هذا السياسة، بالطبع تتكيف مع رؤية جامعة وهي التميز والسمعة الوطنية وتشير إلى العلم الذي بدأه البروفيسور. الإمام سوبرايوغو حيث تكون عناصر اللغتين العربية

<sup>85</sup> B Spolsky, *Spolsky, B. (2004). Language Policy*. (New York: Cambridge University Press, 2004).

والإنجليزية في الجذر، مما يعني أن يكون أساسًا أو أساسًا لدراسة العلوم الأخرى.



الصورة ٢ شجرة المعرفة

إن السياسة اللغوية المطبقة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي نتيجة لدراسة متعمقة من قبل قيادة المعهد. الهدف الرئيسي لهذه السياسة هو جعل تعلم اللغة في المعهد عمليًا وتنمويًا. وبهذه الطريقة، لا يتعلم الطلاب النظرية فحسب، بل يصبحون قادرين أيضًا على تطبيق اللغة التي تعلموها في الحياة اليومية. وهذا يتوافق مع رؤية المعهد التي تلتزم بتخريج خريجين ماهرين وقادرين على التواصل بمختلف اللغات.

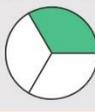
تتضمن عملية صياغة سياسة اللغة هذه عدة عناصر مهمة في المعهد. ويلعب منسق قسم اللغة، جنبًا إلى جنب مع المرابي والمربية في قسم اللغة، دورًا رئيسيًا في صياغة هذه السياسة. إنهم يعملون جنبًا إلى جنب مع المشرف والمشرفة في قسم اللغة للتأكد من أن السياسات المعدة تتوافق مع احتياجات وظروف الطلاب. ويضمن هذا التعاون أن كل قرار يتم إتخاذه لدراسة متأنية وشاملة.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن موافقة مدير معهد كانت عاملة حاسمة في وضع اللمسات الأخيرة على سياسة اللغة. وقد أعطى مدير، بصفته القائد الأعلى في المعهد، الموافقة النهائية بعد الاستماع إلى المدخلات والتوصيات من جميع العناصر المعنية. وهذا يضمن أن السياسات المنفذة لا تتوافق مع رؤية ورسالة معهد فحسب، بل تتلقى أيضاً الدعم الكامل من جميع مستويات القيادة.

بناءً على اتفاقية المدير، ظهرت ثلاثة برامج رئيسية لسياسة اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهي أنشطة يوم الفن اللوغوي، وأنشطة اليوم العالمي، وأنشطة المفردات اليومية. وفي هذه البرامج الثلاثة عدة خطط ينفذها قسم اللغات، وهي كما يلي:

#### أ. تخطيط البرنامج المفردات اليومية

وبناء على نتائج ملاحظات الباحثة أنه عند تخطيط برنامج مفردات اليوم قام المرابي والمربية من قسم اللغة بتقسيم جدول للمشرف والمشرفة فيقسم اللغة لكل المباني للبحث عن مفردات وتصميم كتيب المفردات. تم إعداد موضوع المفردات من المرابي والمربية لقسم اللغة نفسه. يعمل قسم اللغات على تعظيم استخدام مجموعات الواتساب لمناقشة المفردات التي سيتم مشاركتها مع الطلاب. وذلك لتقليل الأخطاء في معنى وكتابة المفردات.

FEBRUARI - MARET		MARET - APRIL	
TANGGAL 20 FEB TEMA: BERBELANJA P.J: KHODIJAH & FARABI	TANGGAL 05 MAR TEMA: PROGRAM STUDI P.J: ASMA & MOKASIDI	TANGGAL 19 MAR TEMA: PUSAKA P.J: FATMAH & SIBA	TANGGAL 16 APR TEMA: HARI RAYA P.J: FARABI & MOKASIDI
TANGGAL 27 FEB TEMA: FAKULTAS P.J: GHAZA & KHALIDIN	TANGGAL 12 MAR TEMA: PROGRAM STUDI (2) P.J: RUSYD & UMMAH	TANGGAL 26 MAR TEMA: TEMPAT ISADAN P.J: ARAZI & KHODIJAH	TANGGAL 23 APR TEMA: PASAR P.J: GHAZA & ASMA
TEMA SEMESTER 2		MEI - JUNI	
		TANGGAL 7 MEI TEMA: SEBUN SEMAYANG P.J: KHODIJAH & RUSYD	TANGGAL 21 MEI TEMA: SAKTOR P.J: ASMA & MOKASIDI
		TANGGAL 14 MEI TEMA: ISOLA P.J: FATMAH & SIBA	TANGGAL 28 MEI TEMA: PESANTREN P.J: GHAZALI & UMMAH



الصورة ٣ في تخطيط البرنامج الفردات اليومية

## ب. تخطيط البرنامج يوم الفن اللغوي

تم إرجاع التخطيط لبرنامج يوم الفن إلى كل مبنى، حسب نتائج مقابلة مع إحدى مشرفات اللغة في المبنى خديجة الكبرى.

"نحن من قسم اللغات نشارك جدول الأداء، مع تعديله حسب الوقت والتواريخ الحمراء إن وجدت. ثم نقوم أيضاً بتصحيح نص الدراما، بحد أقصى يوم الخميس، لأنه سيتم عرضه بالفعل يوم الجمعة.<sup>٨٦</sup>

حصلت الباحثة أن التخطيط لهذا البرنامج لا يتطلب سوى تخصيص وقت للعرض وتصحيح السيناريو من المسرحية في اليوم الأول للعرض وهو الخميس. يتمتع كل مباني بالحرية في ترتيب جدول أداء مجموعته المساعدة، مما يضمن سير جميع الاستعدادات بسلاسة. تهدف تصحيحات النص التي يتم إجراؤها في اليوم السابق للعرض إلى التأكد

<sup>٨٦</sup> المقابلة مع ناتاسيا فيترياني مشرفة شعبة اللغة بمبنى خديجة الكبرى بتاريخ ١ مايو ٢٠٢٤ بمبنى خديجة الكبرى في الساعة ٢٢,٠٠

بتوقيت غرب إندونيسيا

من أن المسرحية التي سيتم تقديمها تتوافق مع الموضوع المحدد مسبقًا ولا تنتهك قواعد الشريعة الإسلامية. وبالتالي، فإن الإعدادات الشاملة يمكن أن يضمن جودة الأداء ويوفر أقصى قدر من الخبرة التعليمية للطلاب.

### ج. تخطيط البرنامج ليوم العالم

وبناء على البيانات التي حصل عليها الباحثة، التخطيط من برنامج اليوم العالمي، وهما المرابي والمربية، تم تقسيم جدول الاعتصام لإنشاء موضوع اليوم العالمي نفسه. حيث سيتم تقسيم الموضوع إلى سؤال، والذي سيتم إرساله إلى الطلاب. مطلوب من الطلاب الإجابة على هذه الأسئلة كشكل من أشكال تقييم اليوم العالمي. يتم ذلك لتسهيل تقييم الطلاب.



الصورة ٤ تخطيط من البرنامج ليوم العالم

## ٢. تنفيذ سياسة اللغة من خلال مختلف البرامج والأنشطة

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثة عند إجراء الملاحظات والمقابلات، تم تنفيذ السياسة اللغوية في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال عدة برامج رئيسية. هناك ثلاثة برامج يتم تنفيذها في وقت واحد في كل مبنى أو مسكن، وهي يوم الفن اللغوي، واليوم العالمي، والبرنامج مفردات اليوم.



الصورة ٥ من حفظ المفردات اليومية

يقام إيداع حصص المفردات كل يوم دراسي أسبوعي ٢٠٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. في ذلك الوقت، سيودع كل الطلاب حفظه لدى المشرف أو المشرفة الذي هو رفيقه في غرفته الخاصة. ويتم تنفيذ هذه العملية بالتناوب وبشكل منتظم، مما يضمن حصول كل طالب على الاهتمام والتوجيه اللازم. سوف يستمع المشرف أو المشرفة إلى حفظهم، ويقدم التصحيحات إذا لزم الأمر، ويوفر الحافز لدى طلاب لمواصلة تحسين جودة حفظهم. لا يهدف هذا النشاط إلى اختبار مهارات الحفظ فحسب، بل يهدف أيضاً إلى بناء الانضباط وتحسين مهارات الذاكرة وتعزيز العلاقة بين الطلاب والموجهين. من خلال هذا

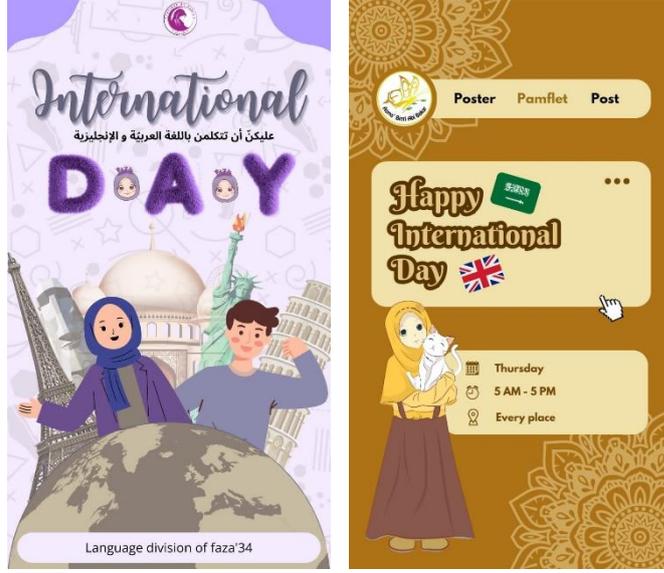
النشاط الطبيعي، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف الحفظ التي تم تحديدها وتطوير مهارات الحفظ الفعالة.



الصورة ٦ من البرنامج يوم الفن اللغوي

تقام أنشطة يوم الفن اللغوي كل يوم الجمعة بعد صلاة المغرب. وفقاً لنتائج مقابلة مع وحيه الزحيلي، أحد المشرفين من قسم اللغات، تم تنفيذ الأداء في هذا النشاط من قبل كل مجموعة مساعدة بالتناوب. تتكون كل مجموعة مساعدة من ٢-٣ غرف، بحيث يحصل جميع الطلاب على فرصة المشاركة على قدم المساواة. العروض المقدمة عادة ما تكون أعمال مسرحية باللغتين العربية والإنجليزية ذات موضوعات حرة، بشرط ألا تخالف أحكام الشريعة الإسلامية. يهدف هذا النشاط إلى تحسين مهارات الطلاب اللغوية من خلال الممارسة المباشرة وتعزيز إبداعهم وثقتهم في استخدام اللغات الأجنبية. بهذه الطريقة، يصبح يوم الفن اللغوي وسيلة فعالة لتعلم اللغة تكون ممتعة ومفيدة لجميع المشاركين.<sup>٨٧</sup>

<sup>٨٧</sup> المقابلة مع وحيه زحيلي مشرف قسم اللغة مبني الحاسبي بتاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٤ بإداروه معهد الساعة ١٥،٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا



الصورة ٧ من البرنامج يوم العالم

تقام أنشطة اليوم العالمي، في كل يوم الخميس من الساعة ٠٦,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا إلى الساعة ١٧,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. في هذا اليوم، يُطلب من جميع الطلاب استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية عندما يكونون في المبنى. وعلى وجه الخصوص، يتم تطبيق استخدام هذه اللغة عند التواصل مع المشرف والمشرفة وكذلك المرابي والمرابية في كل مبنى. الهدف من هذا النشاط هو تعريف الطلاب على كيفية التواصل باللغة الأجنبية في بيئتهم اليومية، وبالتالي تحسين مهاراتهم اللغوية عمليا. ومن خلال الأنشطة الطبيعية في كل أسبوع، من المأمول أن يصبح الطلاب أكثر ثقة ومهارة في استخدام اللغتين العربية والإنجليزية، سواء في السياقات الأكاديمية أو في الحياة اليومية.<sup>٨٨</sup>

<sup>٨٨</sup> المقابلة مع أحمد أنصاري مشرف قسم اللغة مبني الفرابي بتاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٤ بإداروه معهد الساعة ١٥,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

## ج. مراقبة وتقييم سياسة اللغة

تركز مراقبة وتقييم السياسات اللغوية التي تم توزيعها من خلال برامج اللغة على قيمة ومشاركة الطلاب. لذا فإن المشرف والمشرفة يلعبان دورًا مهمًا في مرحلة الرصد والتقييم.

NILAI BAHASA						FEBRUARI					MARET				
NO	NIM	NAMA	KAMAR	MABNA	NDAMPI	MOTD	L.DAY	YFL	MOTD	MOTD	MOTD	MOTD	MOTD	MOTD	MOTD
1	230105110013	NAZELA INTAN PERMATA	10	NATASYA FITRI	KD	92	89	78	76	89	88	88	85	77	78
2	230607110021	RIZQY OKTAVIA	10	NATASYA FITRI	KD	50	50	50	50	50	88	94	84	84	82
3	230107110018	AURA DIAN SIBARANI	10	NATASYA FITRI	KD	92	90	78	77	90	89	97	85	77	80
4	230602110026	RIZKA MAGHFIROH	10	NATASYA FITRI	KD	95	91	75	76	91	88	90	80	75	81
5	230607110023	MAYA AMALIA NINGRUM	10	NATASYA FITRI	KD	95	91	79	79	91	89	95	85	80	80
6	230603110031	PUTRI NIHWATI KHASANAH	10	NATASYA FITRI	KD	93	90	76	76	90	90	94	82	77	80
7	230602110027	NOTIHA PUTRI EKI NURCAHYANTI	10	NATASYA FITRI	KD	89	91	76	76	91	87	90	85	77	77
8	230103110040	PUTRI AYU SAFIRA	10	NATASYA FITRI	KD	95	89	76	75	89	91	95	89	76	79
9	230104110046	AYU LINGGAN	10	NATASYA FITRI	KD	92	92	81	78	92	92	97	92	82	79
10	230101110046	EBRIYANTI NURROHMATUL HJRIYAH	10	NATASYA FITRI	KD	95	92	77	75	92	91	97	90	80	81
11	230603110076	FINA NURUL QOYIMAH	10	NATASYA FITRI	KD	92	95	76	77	95	90	93	89	75	78
12	230301110172	NAWAL FATIN	10	NATASYA FITRI	KD	98	92	86	85	92	93	96	93	85	84

**Lughah Division** Edit

**Remember**

- Absen Bahasa dibagikan ke pendamping kamar masing\*
- Kode M untuk *Mufrodat of the Day*, kode I untuk *International Day*, dan untuk Y untuk *Yaumul Fan khusus audience*
  - M1 : Kelancaran (max. 50 poin)
  - M2 : Kalimat (max. 50 poin)
  - I : Max. Per minggu 25 poin
  - Y1 : Mufrodat yg didapat selama acara Yaumul fan (max. 50 poin)
  - Y2 : contoh kalimat dari Mufrodat yg didapat (max. 50 poin)
- Mohon untuk mencatat nilai **mufrodat of the day** juga di buku bahasa setoran mahasiswa
- mohon disimpan dengan Baik (untuk 1 Bulan)

### الصورة ٨ تقييم السياسة اللغوية ببرامج اللغوية

وبناء على نتائج ملاحظات الباحثة يمكن استنتاج أن تقدير أو تقييم هذا البرنامج اللغوي يكون كاملاً للمشرف والمشرفة المرافقة له. وذلك لأن المشرف والمشرفة المرافقين له يعرفون المزيد عن أحوال الطلاب. دور المشرف والمشرفة وكذلك المربي والمربية في قسم اللغة هي تقديم نبذة عن مفهوم التقييم الذي قرره المربي والمربية في قسم اللغة. من خلال الفهم العميق لحالة وتطور الطلاب،

يستطيع المشرف والمشرفة المصاحبة له إجراء تقييمات أكثر دقة وموضوعية، مما يضمن أن التقييم يعكس حقًا قدرات وتقدم كل الطلاب.

وفي مراقبة مداخلات القيمة، هناك مربّي هو المسؤول عن ذلك، وهو المربي من معالجة القيمة (TPN) الذي يتحكم بشكل كامل في خلاصة قيم التعليم في المعهد. بما في ذلك خلاصة القيم من هذا النشاط اللغوي.

ب. المبحث الثاني: المكونات المشاركة في السياسة اللغوية في معهد جامعة مولانا

### مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

في السياسة يجب أن يكون هناك عنصر رئيسي يدعم نجاح السياسة، في هذه الحالة وجدت الباحثة أن العنصر الأكثر أهمية في السياسة اللغوية في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو الطلاب.

"العنصر الأكثر يعني الطلاب، لأنهم موضوع هذا النشاط اللغوي. "أولئك الذين ينفذون هذا البرنامج يحصلون بالطبع على مساعدة من المشرف أو المشرفة من اللغات المبنية الخاصة بهم".<sup>٨٩</sup>

في هذه المقابلة، أكدت الباحثة على أن أهم عنصر في برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو الطلاب، لأنها الهدف الرئيسي للأنشطة اللغوية. الطلاب هم التركيز الرئيسي في الجهود المبذولة لتحسين المهارات اللغوية في البيئة التعليمية. يتم تشغيل هذه البرامج اللغوية بمشاركة نشطة من أعضاء هيئة التدريس المشار إليهم باسم المشرف أو المشرفة من قسم اللغة في كل المباني، الذين يساعدون في تصميم وتنفيذ البرنامج.

<sup>٨٩</sup> المقابلة مع بيهتي مبارك وليوا الرحمة في دور المروبي والمروبية لقسم اللغات ٢٠٢٤ في ٢٥ أبريل ٢٠٢٤ في إدارة مبنى الرازي الساعة

٠٩،٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

في هذا السياق، لا يقتصر دور الطلاب على تلقي التدريب اللغوي فحسب، بل أيضاً باعتبارهم أصحاب مصلحة رئيسيين في نجاح البرنامج. ومن خلال فهم أهمية دورهم، يمكن تصميم برامج اللغة وتكييفها لتلبية احتياجاتهم وأهدافهم التعليمية. وهذا يدل على أن تركيز البرنامج لا ينصب فقط على تقديم المواد اللغوية، ولكن أيضاً على تمكين الطلاب من تطوير مهاراتهم اللغوية.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعاون بين أعضاء هيئة التدريس (المشرف والمشرفة من قسم اللغة في كل المباني) والطلاب هو المفتاح في تنفيذ برنامج اللغة. بمساعدة ودعم أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون كميسرين وموجهين، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل أكثر فعالية. وهذا يدل على أهمية التعاون والتآزر بين مختلف الأطراف في تحقيق الأهداف المشتركة في سياق تعليم اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وبناء على النتائج التي توصل إليها الباحثة في هذا المجال فيما يتعلق بالمكونات أو الوكلاء المشاركين في هذه السياسة اللغوية، فإنهم جميعاً من سكان معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بدءاً من منسق الرعاية في مجال اللغة والمربي والمربية، مروراً بالمشرف والمشرفة من قسم اللغة، والمشرف والمشرفة غير قسم اللغة، بالإضافة إلى العنصر الأكثر أهمية وهو الطلاب.

"المكونات المعنية تبدأ من التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، الذي يشمل بالتأكيد جميع المكونات، بدءاً من الأعلى، أي مقدم الرعاية، ثم المربي والمربية، والمشرف أو المشرفة، وتقسيم اللغة، وحتى الأخير، الطلاب نفسها. وأهم عنصر في كل هذا هو المربي لأن المربي هو جسر بين القائمين والمنفذين أنفسهم، أي المشرف." إذا قلت

ما هو الأكثر أهمية، في الواقع كل شيء مهم، لأن كل مكون متأزر ويحتاج إلى الآخر لتحقيق الكمال في هذا برنامج اللغوي.<sup>90</sup>

تتضمن هذه العملية جميع المستويات، من التخطيط إلى التقييم، ويلعب كل مكون دورًا مهمًا في العملية برمتها. ومع ذلك، يؤكد البيان على أن العنصر الأكثر أهمية هو المرابي. وهم يعملون كحلقة وصل بين قيادة وحدة المعهد والمنفذين في الميدان، وهم المشرف أو المشرفة. إن وجود المرابي هو مفتاح النجاح في مواءمة رؤية القيادة واتجاهها مع التنفيذ الذي يجري في الميدان.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثة، أن المرابي والمربية بشكل عام هو موظف في BLU تم الإعلان عن اجتيازه اختيار وحصل على مرسوم تعيين من مستشار جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذي تم تعيينه مربيًا لمعهد جامعة ووضعه في مكان محدد مسبقًا. المرابي أو المربية مكلف بتعليم وتنمية المواهب والإمكانات وكذلك مساعدة الطلاب والمشرف والمشرفة الموجودين في الميدان في المجالات الأكاديمية والأخلاقية والروحية. المرابي والمربية مسؤول عن تنفيذ أنشطة المعهد بما في ذلك الأنشطة اللغوية.<sup>91</sup>

وفي الوقت نفسه، فإن المشرفة هي رفيقة أو إدارية في بيئة معهد جامعة التي هناك حاجة ماسة إلى دورها في مرافقة ومراقبة جميع أشكال أنشطة الطلاب كل يوم. المشرف والمشرفة هو طالب في المستوى الدراسية ٣ (ثلاثة)، ٥ (خمسة)، و ٧ (سبعة) لديه مؤهلات الاجتهاد في العبادة، مهذبًا مع مقدمي الرعاية أو المحاضرين وكبار السن، حنون

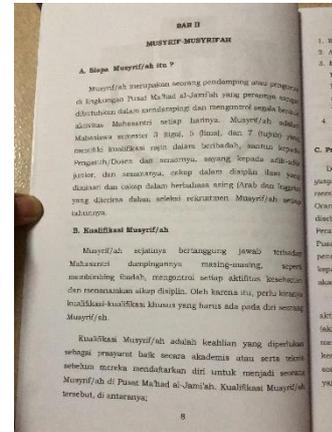
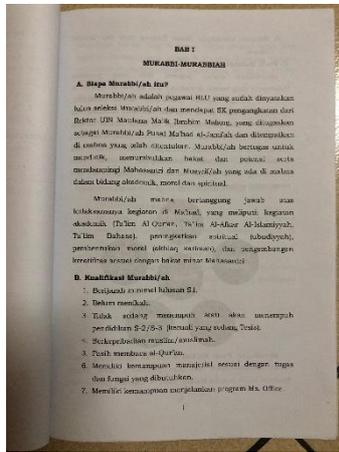
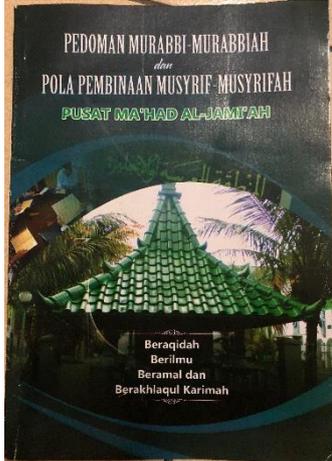
---

<sup>90</sup> المقابلة مع بيهفي مبارك وليوا الرحمة في دور المرابي والمربية لقسم اللغات ٢٠٢٤ في ٢٥ أبريل ٢٠٢٤ في إدارة مبنى الرازي الساعة

٠٩،٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

<sup>91</sup> Buku pedoman Murabbi dan Murabbiah dan pola pembinaan Musyrif dan Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

للصغار وزملائه الطلاب، ماهر في التخصصات العلمية يتم قبول المهتمين والمتقنين  
 للغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) في اختيار التوظيف في المشرف والمشرفة كل عام.<sup>92</sup>



الصورة 9 دليل المرشدين وأه ونظ بناء المشرف وأه معهد الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لذلك تستنتج الباحثة أن الواجبات والمهام الرئيسية لجميع الوكلاء المشاركين في قسم  
 اللغات في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي كما يلي:

١. مقدم رعاية منسقة اللغة: يعمل كمستشار في تطوير برنامج اللغة. تقديم

التعليمات والاقتراحات الى المرشدين في قسم اللغة

٢. المرشدين والمرشدة من قسم اللغات: مسؤول عن تخطيط برنامج الأنشطة اللغوية في

المعهد. ترتيب البرنامج مع المشرف والمشرفة وتنسيق تنفيذه مع الطلاب وكذلك

جسر التواصل بين المشرف والمشرفة والمرشدة منسقة اللغة.

٣. المشرف والمشرفة من قسم اللغات: يعمل كمرافق في إعداد برامج شعبة اللغة

وتنفيذ الأنشطة مع الطلاب. مساعدة المرشدين والمرشدة في تنظيم البرامج وتقديم

الدعم للطلاب الطلاب في تعلم اللغة

<sup>92</sup> Buku pedoman Murabbi/ah dan pola pembinaan Musyrif/ah Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, thn 2019 أو 2020, hal

٤. المشرف آخر: يعمل كمنفذ برنامج اللغة مع الطلاب خارج قسم اللغة. تنظيم

أنشطة تعلم اللغة وتقديم التوجيه للطلاب وفق البرنامج المقرر

٥. طلاب: بمثابة هدف تنفيذ برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.<sup>٩٣</sup>

يسلط هذا البيان الضوء على أهمية التآزر بين جميع المكونات المشاركة في برنامج النشاط اللغوي. ولكل عنصر دوره ومسؤوليته، ولكن التعاون والتنسيق بينهما ضروري لتحقيق الإتقان في تنفيذ البرنامج. وفي هذه الحالة، فإن وجود المرابي كوسيط يسهل التواصل والتنسيق بين مختلف المستويات في الهيكل التنظيمي للمعهد.

وهذا يوضح أيضًا أن نجاح برنامج النشاط اللغوي لا يعتمد على طرف واحد فقط، بل هو نتيجة التعاون والتنسيق بين جميع المكونات. ولكل جزء من هذه العملية مساهمة قيمة في تحقيق الهدف المشترك. لذلك، من المهم فهم وتقدير دور كل مكون في النظام البيئي الشامل للأنشطة اللغوية في المعهد.

وبالتالي يؤكد هذا البيان أن كل مكون في برنامج النشاط اللغوي له نفس القدر من الأهمية. لتحقيق الكمال في البرنامج، هناك حاجة إلى التعاون الوثيق والاعتراف بالمساهمات المقدمة من جميع الأطراف المعنية. وهذا يعكس أهمية العمل الجماعي والتفاهم الجماعي في تنفيذ برامج تعليم اللغة في وحدة المعهد.

"حتى الآن كانت هناك مساعدة من أطراف خارجية شاركت في إنجاز الأنشطة اللغوية، أحدها يتعلق بكتاب اللغة الذي تستخدمه الطلاب في إيداعات المفردات، وتسجيل مفردات يوم الفن اللوغوي." هذا الكتاب على شكل

<sup>٩٣</sup> الملاحظة في معهد الجامعة في مبنى خديجة الكبرى في الساعة ٢١:٣٥، في التاريخ ٣٠ إبريل ٢٠٢٤

ملاحظات صغيرة، ولهذا السبب قمنا بطباعة هذا الكتاب مع أحد خريجي  
"المشرفة" الذي صادف أن لديه أيضًا عمل في مجال الطباعة.<sup>٩٤</sup>

وفي نتائج هذه المقابلة حصل عليها الباحثة تبين وجود مساعدات من جهات  
خارجية كان لها دور في نجاح برنامج النشاط اللغوي في المعهد. أحد أشكال المساعدة  
هو توفير كتب اللغة التي تستخدمها الطلاب لحفظ المفردات وتسجيل المفردات أثناء  
عملية التعلم. الكتاب على شكل ملاحظات صغيرة قدمها أحد خريجي من المشرفة التي  
تملك شركة طباعة. ومن خلال هذه المساعدة، يمكن للطلاب الحصول على الأدوات  
المناسبة لتعلم وتسجيل مفردات جديدة باللغة العربية، وهو جزء مهم من التعلم في  
المعهد.

تظهر المساعدة التي يقدمها خريجو من المشرفة في توفير كتب اللغة الدعم القوي  
من مجتمع الخريجين لتطوير التعليم في المعهد. ومن خلال هذه المبادرة، لا يساهم الخريجون  
ماديًا فحسب، بل يقدمون أيضًا الدعم المعنوي والتحفيز للطلاب في عملية تعلم اللغة  
العربية. يعكس التعاون بين الخريجين والمشرف والمشرة والطلاب روح التعاون التي تدعم  
خلق بيئة تعليمية فعالة وشاملة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج.

### ج. المبحث الثالث: تطبيق برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم

#### الإسلامية الحكومية مالانج

في تنفيذ برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج، يلعب كل من المشرف والمشرفة والطلاب دورًا نشطًا. لديهم دور مهم في إدارة  
وتنفيذ الأنشطة المتعلقة بتطوير اللغة في البيئة. ومن خلال التعاون الوثيق بين المشرفين

---

<sup>٩٤</sup> المقابلة مع بيهقي مبارك وليوا الرحمة في دور المروبي والمروبية لقسم اللغات ٢٠٢٤ في ٢٥ أبريل ٢٠٢٤ في إدارة مبنى الرازي الساعة  
٠٩،٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

كمشرفين والطلاب كمشاركين، يمكن تشغيل برامج اللغة هذه بشكل أكثر فعالية ويكون لها تأثير كبير على تحسين المهارات اللغوية والفهم الثقافي بين الطلاب.

أما تنفيذ برامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو كما يلي:

## ١. يوم الفن اللغوي

### أ) وصف البرنامج

"يقام يوم الفن بعد صلاة المغرب يوم الجمعة، يوم الفن يعني يوم الفنون، وفي يوم الفن هو عرض المسرحية. تم تنفيذ العرض من قبل كل مجموعة، والتي ضمت حوالي ١٦-٢٠ طفلاً في ٢-٣ غرف. سيقومون بأداء مسرحية باللغة العربية أو الإنجليزية، والطلاب الآخرون الذين لم يحضروا سيصبحون الجمهور ويدونون خمس المفردات التي سمعوها أثناء أداء الدراما، ثم يسجلونها في كتاب اللغة ويتم تكليفهم بعملها ٥ جمل من المفردات يمكن أن تكون عربية أو إنجليزية"<sup>٩٥</sup>

في المقابلات المتعلقة بتنفيذ "يوم الفن اللغوي" في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تم الكشف عن أن هذا البرنامج هو جزء من جدول الأنشطة الطبيعي الذي يقام كل يوم الجمعة بعد صلاة المغرب. "يوم الفن اللغوي" باللغة العربية، يسلط الضوء على أهمية الفن في السياق التعليمي للمعهد. المحور الرئيسي لهذا البرنامج هو الأداء الدرامي، الذي تؤديه مجموعة من الطلاب تتكون من ١٦ إلى ٢٠ شخصاً، كل منهم

---

<sup>٩٥</sup> المقابلة مع أحمد أنصاري مشرف قسم اللغة مبني الفرائي بتاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٤ بإداروه معهد الساعة ١٥،٣٠ بتوقيت غرب

إندونيسيا

من غرفتين إلى ٣ غرف. يتم تقديم العروض المسرحية باللغة العربية أو الإنجليزية، مما يوفر للطلاب الفرصة لصقل مهاراتهم اللغوية في سياق إبداعي وجذاب.

وبالنظر عن الممثلين والممثلات الذين ظهروا على المسرحية، لعب طلاب آخرون أيضًا دورًا مهمًا في هذا البرنامج. إنهم يلعبون دور المتفرجين النشطين، ولا يستمتعون بالأداء فحسب، بل يعملون أيضًا كمتعلمين للغة. تم تكليف كل فرد من الجمهور بتدوين خمس كلمات رئيسية أو "مفردات" سمعوها أثناء الأداء. ثم طُلب منهم تسجيل هذه الكلمات في كتاب اللغة الخاص بهم، وتم تكليفهم بمهمة تكوين خمس جمل باستخدام المفردات المسجلة. يتيح هذا النهج للطلاب المشاركة في عملية تعليمية تتمحور حول تجارب حقيقية وتفاعلية، مما يؤدي إلى تحسين مهاراتهم اللغوية بطريقة عملية.<sup>٩٦</sup>

وبالتالي، فإن "يوم الفن اللغوي" ليس مجرد مكان ترفيهي، ولكنه أيضًا أداة تعليمية قيمة في تطوير المهارات اللغوية في بيئة المعهد. من خلال العروض الدرامية المثيرة للاهتمام والإبداعية، فضلاً عن المشاركة النشطة لجميع الطلاب كمشاركين ومتفرجين، يدمج هذا البرنامج الفن مع تعليم اللغة بشكل فعال. وهذا يدل على التزام المعهد بتوفير تجربة تعليمية شاملة ومتعمقة لطلابه، ليس فقط من حيث الأكاديميين ولكن أيضًا في تطوير المهارات الثقافية واللغوية التي تعتبر مهمة للنجاح في المستقبل.

"لتحسبًا لعدم استعداد أداء الطلاب، أعلننا نحن كمشرف قسم اللغة قبل أسبوع واحد أن ظهور اليوم الفن اللغوي في الأسبوع المقبل سيكون بمساعدة هذا المشرف، هكذا". ثم يطلب منهم إبداع نص المسرحية الذي

---

<sup>٩٦</sup> المقابلة مع أحمد أنصاري مشرف قسم اللغة مبني الفرابي بتاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٤ بإداروه معهد الساعة ١٥،٣٠ بتوقيت غرب

إندونيسيا

سيعرض على مشرف في قسم اللغات في كل مرحلة لتصحيحه، وذلك لتجنب الكلمات القاسية التي يعتبر أداؤها غير مهذب".<sup>٩٧</sup>

من نتائج المقابلة، تم الكشف عن أنه تحسباً لعدم استعداد الطلاب للظهور على "يوم الفن اللغوي"، اتخذ المشرف والمشرفات في قسم اللغات خطوات استباقية من خلال إصدار إعلان قبل أسبوع واحد. يحتوي الإعلان على معلومات تفيد بأن الطلاب التي ستظهر على "يوم الفن" في الأسبوع المقبل هي مجموعة تأتي بمساعدة مشرف معين. تهدف هذه الخطوة إلى توفير الوقت الكافي للطلاب لإعداد أنفسهم عقلياً وجسدياً للأداء. وبصرف النظر عن ذلك، يتعين عليهم أيضاً تقديم نص المسرحية الذي سيتم عرضه على مشرف قسم اللغة كل صباح لتصحيحه. ويتم ذلك للتأكد من أن النص الذي سيتم تنفيذه لا يحتوي على كلمات قاسية أو يعتبر غير مهذب، وبالتالي الحفاظ على الجودة والأخلاق في كل أداء.

"أما بالنسبة للتقييم، فهناك نموذج منفصل، يتم تقييم الأداء من قبل كل المرابي أو المرابية في كل المباني، وسيتم تجميع درجاته لاحقاً مع درجات الأنشطة اللغوية الأخرى التي سيتم تضمينها في درجة التخرج بالمعهد".<sup>٩٨</sup>

ومن نتائج المقابلة السابقة، تم توضيح أن التقييم في نشاط "يوم الفن اللغوي" تم إجراؤه باستخدام نموذج تقييم مُعد خصيصاً. تم تقييم أداء كل الطلاب من قبل المرابي والمرابية من المبنى الخاص. سيتم تجميع الدرجات التي تمنحها لعبة المرابي مع درجات الأنشطة اللغوية الأخرى. وهذا يدل على أن

---

<sup>٩٧</sup> المقابلة مع وهبة زحيلي مشرف قسم اللغة مبني المحاسبي بتاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٤ بإداروه معهد الساعة ١٥,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

<sup>٩٨</sup> المقابلة مع وهبة زحيلي مشرف قسم اللغة مبني المحاسبي بتاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٤ بإداروه معهد الساعة ١٥,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

برنامج "يوم الفن اللغوي" ليس مجرد ترفيه فحسب، بل هو أيضاً جزء لا يتجزأ من التقييم الأكاديمي في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. من خلال دمج التقييمات من الأنشطة اللغوية المختلفة، بما في ذلك برنامج يوم الفن اللغوي، في درجات النجاح في المعهد، توفر المؤسسة اعترافاً واضحاً بأهمية تطوير المهارات اللغوية والفنون المسرحية في تكوين شخصية الطلاب والتحصيل الأكاديمي.

### ب) تحليل البرنامج

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال وصف الأنشطة اللغوية المذكورة أعلاه، توصل الباحث إلى نتائج تحليل الأنشطة على النحو التالي:

- يستخدم هذا النشاط لتحقيق أهداف سياسة اللغة في معهد جامعة، وهي (١) تحسين مهارات الطلاب في اللغتين العربية والإنجليزية، وذلك لأن الطلاب الذين يؤدون سيستخدمون اللغة العربية أو الإنجليزية لذلك أنه سيتم صقل ارتجالهم في اللغة الأجنبية. (٢) زيادة إتقان مفردات اللغة العربية والإنجليزية لدى الطلاب، لأن النصوص المسرحية التي يقدمونها تحتوي بالتأكيد على بعض المفردات الجديدة التي لم يعرفوها من قبل (٣) تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية و اللغة الإنجليزية، لأن النقطة الأساسية في هذا البرنامج هي تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية، سواء من مجموعات المدارس الابتدائية أو أولئك الذين لديهم بالفعل خبرة لغوية جيدة من المدارس الداخلية الإسلامية السابقة. (٤) إعداد الطلاب لمواجهة التحديات العالمية، فإن اعتيادهم على

التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية يعد بالتأكيد نقطة إضافية للطلاب للمنافسة في الخارج بعد العيش في المعهد.

- المشاركون في هذا البرنامج هم (١) الطلاب باعتباره الكائن، أي مؤدي الأعمال المسرحية باللغتين العربية والإنجليزية، (٢) المشرف والمشرفة باعتباره الوكيل المسؤول عن تنفيذ هذا البرنامج من البداية إلى النهاية، (٣) الطلاب إلى جانب المؤدي باعتباره الجمهور المكلف بتسجيل المفردات التي تم سماعها خلال يوم الفن، (٤) المرئي والمرئية كحكم لأداء يوم الفن

- وبناء على نتائج ملاحظات الباحث يمكن استنتاج أن تنفيذ هذا النشاط فعال للغاية، ويظهر الكثير من الإبداع لدى الطلاب في هذا النشاط، بدءاً من طريقة اختيارهم للأزياء التي تناسب مظهرهم، وطريقة تحدثهم باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية جيدة جداً، وذلك لأنهم يقومون بتمارين تدريبية قبل الظهور. أما بالنسبة للجمهور الذي يشاهد هذه المسرحية، فهي فعالة جداً في تدوين المفردات التي يسمعونها وتكوين الجمل على الفور. ومع ذلك، ليس من غير المألوف عدم سماع أصوات فناني الدراما لأنه لا توجد مكبرات صوت كافية لأداء يوم الفن اللغوي.

## ٢. مفردات اليومية

### (أ) وصف البرنامج

برنامج مفردات اليوم هو البرنامج الذي تقوم فيه الطلاب بإيداع المفردات حفظاً للمشرف والمشرفات المصاحبة لكل غرفة. المفردات التي يتم حفظها تم إعدادها من المركز (موضوع المفردات يحدده المرئي والمرئية في قسم اللغة).

"تم تحديد موضوع المفردات من قبل المركز، أي المرئي والمرئية في قسم اللغة، ثم يقوم المركز أيضًا بتنظيم اعتصام كل أسبوع للبحث عن خمس مفردات سيتم بثها إلى الطلاب، مثلًا في الأسبوع الأول من شهر أبريل جدول لمبنى خديجة الكبرى مع ابن خلدون للبحث عن المفردات. ثم بعد حصولهم على المفردات، أرسلوها إلى مجموعة شعبة اللغة لتصحيحها معًا، لمعرفة ما إذا كان هناك أي إضافات، أي أخطاء أو أخطاء كتابية. "إذا شعر أنها كاملة، يقوم الضابط المناوب بعمل كتيب يحتوي على المفردات مصحوبة بصوت النطق، بحيث تكون النشرة التي سيتم توزيعها من الطلاب على شكل فيديو. " 99

وننتج المقابلة السابقة أن موضوع المفردات لبرنامج "يوم الفن اللغوي" قد تم تحديده من المركز (المرئي والمرئية). وتتم عملية جمع المفردات بشكل محدد من خلال اعتصامات أسبوعية ينظمها المركز. على سبيل المثال، في الأسبوع الأول من شهر أبريل، تم إعطاء جدول اعتصام لمبنى خديجة الكبرى ومبنى ابن خلدون للبحث عن المفردات التي تم تحديدها. وبعد العثور على المفردات أرسلوها إلى مجموعة فرقة اللغة لتصحيح المفاصل. وفي هذه المجموعة تم إجراء التنقيحات على المفردات التي تم جمعها، سواء من حيث إضافة الكلمات، أو تصحيح المعنى، أو تحسين الكتابة.

تُظهر عملية التصحيح المشتركة هذه وجود تعاون بين الأقسام المختلفة في تصحيح وتحسين المفردات التي سيتم توزيعها على الطلاب. إذا اعتبرت المفردات كاملة، يقوم مسؤول الاعتصام بإعداد كتيب يحتوي على المفردات مع صوت نطقها. سيكون هذا الكتيب على شكل فيديو، مما يسمح للطلاب بتعلم المفردات بشكل أكثر في تفاعلية وفعالية. وبالتالي، فإن هذه العملية لا

---

<sup>99</sup> المقابلة مع وهبة زحيلي مشرف قسم اللغة مبنى الحاسبي بتاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٤ بإداروه معهد الساعة ١٥,٣٠ بتوقيت غرب

تشمل جمع المواد فحسب، بل تتضمن أيضاً عملية مراجعة وصقل تتضمن التعاون بين مختلف الأطراف داخل المعهد.

"في مفردات اليوم، لا يحفظ الطلاب المفردات فحسب، بل هناك اقتباسات باللغة العربية أو الإنجليزية، لذلك يقوم الطلاب أيضاً، بصرف النظر عن إبداع المفردات، بإبداع الاقتباسات."<sup>١٠٠</sup>

ومن نتائج المقابلة، تبين أنه في نشاط "مفردات اليوم"، لم يُطلب من الطلاب حفظ المفردات فحسب، بل طُلب منهم أيضاً إدراج اقتباسات باللغة العربية أو الإنجليزية. وهذا يدل على أن النشاط لا يهدف فقط إلى زيادة مفردات الطلاب، ولكن أيضاً إلى إثراء فهمهم للغة والثقافة الواردة في الاقتباس. وبهذه الطريقة، تصبح "مفردات اليوم" أكثر من مجرد تمرين لغوي، ولكنها أيضاً فرصة للطلاب للتفكير في المعنى والرسالة الواردة في الاقتباسات التي يختارونها.

"وهكذا، تم توزيع المنشورات التي تحتوي على المفردات يعني يوم الثلاثاء صباحاً في الساعة ٠٦,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، ثم تم الإبداع الطلاب ليلاً، أي يوم الثلاثاء بعد التعليم، حوالي الساعة ٢١,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. "لكن عادة ما يتم منحنا حتى المغرب في يوم الأربعاء، معظم الودائع تتم ليلة الثلاثاء والأربعاء قبل الفجر بعد أنشطة القرآن الكريم."<sup>١٠١</sup>

وتبين في المقابلة أن عملية توزيع المنشورات التي تحتوي على مفردات تمت صباح يوم الثلاثاء على الساعة ٠٦,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. يُظهر هذا جهداً منظماً ومجدولاً لمشاركة المواد مع الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، هناك سياسة جمع الودائع في المساء، بعد أنشطة التمثيل، في حوالي الساعة

---

<sup>١٠٠</sup> المقابلة مع وهبة زحيلي مشرف قسم اللغة مبني المحاسبي بتاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٤ بإداروه معهد الساعة ١٥,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

<sup>١٠١</sup> المقابلة مع وهبة زحيلي و اقبال فوترى مشرف قسم اللغة مبني المحاسبي بتاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٤ بإداروه معهد الساعة ١٥,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

٢١,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. ومع ذلك، هناك مرونة زمنية متاحة حتى مساء الأربعاء لأولئك الذين لم يدفعوا ودائعهم. يبدو أن غالبية الطلاب يقومون بإيداع الودائع في ليالي الثلاثاء وصباح الأربعاء، خاصة بعد أنشطة القرآن الكريم. وهذا يوضح أن هناك أنماط سلوكية معينة لدى الطلاب في الوفاء بالتزاماتهم المتعلقة بالإيداع، والتي قد تتأثر بمداول نشاطهم والوقت المتاح لهم.

"وعند إيداع المفردات المحفوظة، يجب عليهم أيضًا أن يصنعوا جملتين من المفردات الخمس، إما باللغة العربية أو الإنجليزية."<sup>١٠٢</sup>

ولا تقتصر عملية حفظ المفردات على تذكر المفردات نفسها فحسب، بل تتضمن أيضًا القدرة على تطبيق المفردات في جملتين، باللغتين العربية والإنجليزية. توضح هذه الخطوة نهجًا تعليميًا شاملاً، حيث لا يُطلب من الطلاب الحفظ بشكل سلبي فحسب، بل يُطلب منهم أيضًا فهم المفردات وتطبيقها في سياق الجمل. من خلال طلب جملتين من كل من المفردات الخمسة، يصبح التعلم أكثر تنوعًا وصعوبة، لأنه يتعين على الطلاب التفكير في طرق مبتكرة لاستخدام المفردات في جمل مختلفة. يمكن أن يساعد ذلك في تحسين فهمهم للمفردات وتوسيع قدرتهم على التواصل باللغتين العربية والإنجليزية.

"في الواقع، يتم التقييم فقط عن الطلاقة عند حفظ الإيداعات والجمل التي تم إجراؤها، والحد الأقصى للدرجة هو ٥٠. ٥٠. ٥٠ للطلاقة و ٥٠ للجمل التي يتم إجراؤها". إذا كانت إيداع المفردات غير سلسلة، فهذا يعني أنه يمكن تخفيض القيمة إلى ٤٥ أو ٣٠، حسب مستوى الخطأ، وكذلك على الجمل المقدمة، إذا استمرت الأخطاء، فسيتم تخفيض القيمة أيضًا."

---

<sup>١٠٢</sup> المقابلة مع وهبة زحيلي مشرف قسم اللغة مبني المحاسبي بتاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٤ بإداروه معهد الساعة ١٥,٣٠ بتوقيت غرب

إندونيسيا

ومن الشرح الذي تم الحصول عليه، يتبين أن تقييم حفظ المفردات وتكوين الجمل منظم تمامًا. الحد الأقصى للدرجة التي يمكن الحصول عليها هو ١٠٠، نصفها (٥٠) للإيداع السلس ونصفها (٥٠) لجودة الجمل المنتجة. ولكن هناك نقصان في القيمة إذا كان هناك مخالفة في الإيداع أو خطأ في صياغة الجملة. فإذا كانت ودیعة المفردات غير متداولة، على سبيل المثال، فقد تنخفض قيمتها إلى ٤٥ أو حتى ٣٠، حسب درجة الخطأ. وبالمثل، إذا استمرت الأخطاء في الجمل المكتوبة، فسيتم أيضًا تقليل العلامات. يؤكد نهج التقييم هذا على أهمية ليس فقط الحفظ، ولكن أيضًا فهم المادة وتطبيقها جيدًا، إلى جانب تقديم تعليقات واضحة حول جودة عمل الطالب.

## ب) تحليل البرنامج

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال وصف الأنشطة اللغوية المذكورة أعلاه، توصل الباحث إلى نتائج تحليل الأنشطة على النحو التالي:

- يستخدم هذا النشاط لتحقيق أهداف السياسة اللغوية في معهد جامعة وهي (١) تحسين مهارات الطلاب في اللغتين العربية والإنجليزية، لأنه عند دفع المفردات فإن الطلاب لا يحفظونها فحسب، بل يفهمونها المعنى وتكوين الجمل من المفردات وهذا يعني أنه بالإضافة إلى مهارات الحفظ، يتعين على الطلاب أيضًا أن يتمتع بمهارات التفكير والكتابة. (٢) زيادة إتقان اللغتين العربية والإنجليزية الطلاب، وهذا يتوافق مع الهدف الأولي لهذا البرنامج. وهو زيادة مفردات الطلاب العربية والإنجليزية ومعانيها. (٣) إعداد الطلاب لمواجهة التحديات العالمية، مع توفير إتقان هذه المفردات، من المأمول أن يكون الطلاب قيمة مضافة للمنافسة في المستقبل.

- المشاركون في هذا البرنامج هم (١) المشرف والمشرفة كمستمع لحفظ الطلاب، و(٢) الطلاب ككائنات في هذا البرنامج
- تحليل مدى تحقيق البرنامج لأهداف السياسة اللغوية، حيث أنه وفقا للبيانات التي حصل عليها الباحثون فقد تم تنفيذ هذا البرنامج بشكل جيد، وينشط الطلاب في إجراء عمليات الحفظ في الوقت المحدد. وبالتالي، يمكن القول أنه في عام واحد، أضافت الطلاب الكثير من المفردات، إذا كان هناك ٥ مفردات جديدة كل أسبوع. لكن كانت هناك عدة عوائق في نهاية الفصل الزوجي، وهي مشكلة الوقت، لأن العديد من المرافقين للمصرفة كانوا في لجنة المودعة المركزية، لذلك كان وقت حفظ الودائع يصطدم في كثير من الأحيان بجدول أعمال اجتماع الموضة المركزي. والحل لذلك هو نقل وقت حفظ الحفظ إلى الصباح بعد صلاة الفجر جماعة.

### ٣. يوم العالم

#### (أ) وصف البرنامج

"يقام اليوم العالم في كل يوم خميس من الساعة ٠٦,٠٠ إلى ١٧,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، ويتم تنفيذ هذا النشاط لصقل مهارات الكلام لدى الطلاب باللغتين العربية والإنجليزية". بالنسبة لموقع اليوم العالمي نفسه في منطقة المبنى، في مجموعة الواتساب، إذا كانت هناك حاجة للتواجد مع المشرف أو المشرفة، المرابي أو المرابية، فسيستخدم الطلاب اللغة العربية أو الإنجليزية.<sup>١٠٣</sup>

ومن نتائج المقابلة يتضح أن اليوم العالم هو البرنامج مهم للطلاب بهدف لتطوير مهاراتهم في الكلام باللغتين، العربية والإنجليزية. يتم جدولة هذا النشاط

<sup>١٠٣</sup> المقابلة مع أحمد أنصاري مشرف قسم اللغة مبني الفرابي بتاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٤ بإداروه معهد الساعة ١٥,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

كل يوم خميس من الساعة ٠٦,٠٠ إلى الساعة ١٧,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، مما يخلق نافذة واسعة من الوقت للمشاركة والتعلم. الهدف الرئيسي هو تدريب مهارات التواصل لدى الطلاب باللغات الأجنبية، وهي مهارة مهمة في السياق العالمي اليوم. يتمركز موقع هذا النشاط في بيئة المبنى، حيث يتوقع من الطلاب التفاعل باللغة العربية أو الإنجليزية، وخاصة في التواصل عبر مجموعات الواتساب. تظهر الحاجة إلى التواصل مع المشرف والمشرفة، أو المرابي والمرابية، أو زملائه الطلاب باستخدام هذه اللغة مدى جدية المؤسسة في تعزيز استخدام اللغات الأجنبية كجزء لا يتجزأ من تجربة الطلاب التعليمية.

يعد اليوم العالمي بمثابة منتدى مهم لخلق بيئة تعليمية داعمة للطلاب الطلاب لتحسين مهارات التحدث لديهم. من خلال جدول زمني منظم ووقت كافٍ، يتمتع الطلاب بفرصة المشاركة بنشاط في ممارسة التحدث باللغتين العربية والإنجليزية. وهذا يخلق جوًا يتيح لهم الشعور بالراحة والثقة في استخدام لغة أجنبية في سياقات الحياة اليومية. ومن خلال التركيز على ممارسة التحدث، يساعد اليوم العالمي على تعزيز مهارات الاتصال لدى الطلاب، وهو جانب مهم في إعدادهم لمواجهة التحديات العالمية المستقبلية. "مع مرور هذا الفصل الدراسي، بدأ الطلاب ينشغلون في وقت قريب من اليوم العالمي، مما يجعل من الصعب على المشرف والمشرفة المرافق له أن يجيب الطلاب في غرفهم ويسألهم عن عدة أشياء باللغة العربية أو الإنجليزية، لذلك في اجتماع التقييم بقسم اللغات قرره المرابي قسم اللغة، يتم تحديد التقييم لليوم العالمي حسب موضوع كل أسبوع."<sup>١٠٤</sup>

ومن نتائج المقابلة، تبين أنه مع تقدم فصل دراسي واحد، بدأ الطلاب يواجهون نشاطًا متزايدًا في وقت قريب من اليوم العالمي. تخلق هذه الحالة

---

<sup>١٠٤</sup>مقابلة مع وهبة زحيلي مشرف قسم اللغة مبني الحاسبي بتاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٤ بإداروه معهد الساعة ١٥,٣٠ بتوقيت غرب

تحديات المشرف والمشرفة في تحية الطلاب بشكل فردي في غرفهم والتواصل معهم باللغة العربية أو الإنجليزية. أصبح هذا الأمر مصدر قلق كبير في اجتماع تقييم قسم اللغات، الذي ترأسه بابا ويمية (المربي والمربية في قسم اللغة). وللتغلب على هذه العقبة، تقرر أن يتم تحديد تقييم اليوم العالمي حسب موضوع كل أسبوع. يعكس هذا القرار الجهود المبذولة للحفاظ على التركيز على تطوير مهارات التحدث باللغة الأجنبية، حتى في حالة التغيير والتعقيد المتزايد.

يقدم قرار تحديد موضوع لكل أسبوع من أيام اليوم الدولي حلاً منظماً ومجدولاً لمواجهة التحديات المزدهمة التي تواجهها الطلاب. من خلال الموضوع، يمكن للطلاب إعداد أنفسهم مسبقاً والتركيز بشكل أكبر على تعلم اللغة أثناء الحدث. يسمح هذا أيضاً للمشرف والمشرفة بدمج استخدام اللغات الأجنبية بسهولة أكبر في التواصل اليومي مع الطلاب، لأن الموضوعات يمكن أن توفر سياقاً واضحاً للتحدث. ومن خلال هذا النهج، من المأمول أن يظل اليوم الدولي لحظة فعالة في تحسين مهارات التحدث باللغتين العربية والإنجليزية لدى الطلاب، مع الاستمرار في النظر إلى واقع حياتهم المزدهمة بشكل متزايد.

*"أخيراً اتفقنا على أنه لتقييم اليوم العالمي سنستخدم موضوعاً محددًا مسبقاً، ثم يرسل الطلاب ملاحظة صوتية حول الموضوع كما لو كانوا يروون قصة لرفيقهم في الغرفة." ١٠٥*

وكشفت نتائج المقابلة أنه تم التوصل أخيراً إلى اتفاق لتحديد موضوع محدد سلفاً كأساس لتقييم اليوم الدولي. في هذا النهج، يُتوقع من الطلاب إرسال ملاحظات صوتية تعبر عن قصص أو مناقشات تتعلق بالموضوع إلى رفيقهم في الغرفة. ويقدم هذا النهج بديلاً مبتكراً في تقييم قدرات الطلاب على

---

١٠٥ المقابلة مع إقبال بوترا، مشرف شعبة لغات مبنى المحاسبي بتاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٤ في إداروه معهد الساعة ١٥:٣٠ بتوقيت غرب

إندونيسيا

التحدث، حيث يمكنهم صقل مهارات التحدث لديهم باللغة العربية أو الإنجليزية بطريقة أكثر حرية وطبيعية. وبالتالي، يظل اليوم الدولي منصة مفيدة لتطوير مهارات الاتصال لدى الطلاب، مع توفير مساحة للتكيف مع الديناميكيات والاحتياجات المتطورة باستمرار.

"بالنسبة لنطاق تقييم اليوم العالمي، فهو يقتصر على درجة قصوى تبلغ ١٠٠ للشخص الواحد. وعند إعطاء درجة الامشرف و المشرفة، ينظر المرافق أيضًا إلى طلاقة الطالب في التحدث باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية وكذلك مدة الملاحظة الصوتية وكلما طالت المدة وكان الكلام أفضل كانت القيمة الطيبة أفضل."<sup>١٠٦</sup>

ومن نتائج المقابلة، تبين أن تقييم اليوم العالمي بحد أقصى ١٠٠ درجة لكل طالب. عند إجراء التقييم، ينتبه المشرف والمشرفة المصاحب إلى جانبيين رئيسيين، وهما طلاقة الطالب في التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية، وكذلك مدة الملاحظة الصوتية المرسلة. يظهر التركيز على طلاقة التحدث أهمية مهارات الاتصال النشطة باللغة الأجنبية كهدف رئيسي لهذا النشاط. وفي الوقت نفسه، تعد مدة الملاحظة الصوتية عامل تقييم إضافي يصف عمق محتوى القصة أو المناقشة التي ينقلها الطلاب. كلما طالت المدة وتحسنت مهارات التحدث لدى الطلاب، زادت الدرجات المقدمة أيضًا، مما يوضح وجود صلة مباشرة بين جودة التواصل والتقييم النهائي.

---

<sup>١٠٦</sup> المقابلة مع وحبه زحيلي مشرف قسم اللغة مبني المحاسبي بتاريخ ٠١ مايو ٢٠٢٤ بإداروه معهد الساعة ١٥،٣٠ بتوقيت غرب

قدم هذا النهج إطارًا تقييميًا شاملاً ومتوازنًا، لا يقيم فقط قدرات الطلاب على التحدث، ولكنه يأخذ أيضًا في الاعتبار الجوانب النوعية لتوصيل المواد في الملاحظات الصوتية. من خلال النظر في هذين العاملين، يمكن المشرف والمشرفة تقديم تعليقات شاملة للطلاب، مما يسمح لهم بفهم المجالات التي تحتاج إلى تحسين في مهارات الكلام لديهم. بالإضافة إلى ذلك، توفر الدرجة القصوى البالغة ١٠٠ معيارًا واضحًا للطلاب لتقييم تقدمهم بمرور الوقت، فضلًا عن توفير حافز إضافي لمواصلة تحسين مهارات التحدث لديهم بلغة أجنبية. وبالتالي، فإن هذا النهج لا يخلق إطارًا للتقييم العادل فحسب، بل يوفر أيضًا تشجيعًا إيجابيًا للطلاب لمواصلة تطوير مهارات التحدث لديهم بشكل فعال باللغتين العربية والإنجليزية.

## ب) تحليل البرنامج

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال وصف الأنشطة اللغوية المذكورة أعلاه، توصل الباحث إلى نتائج تحليل الأنشطة على النحو التالي:

- يستخدم هذا النشاط لتحقيق أهداف سياسة اللغة وهي (١) تحسين مهارات التحدث باللغتين العربية والإنجليزية. اليوم العالمي في مركز معهد جامعة بجامعة مالانج هو برنامج فعال في تحقيق أهداف سياسة اللغة المعلنة. ومن خلال تسهيل الأنشطة التي تركز على الاستخدام النشط للغتين العربية والإنجليزية، نجح هذا البرنامج في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب باللغتين. بالإضافة إلى ذلك، من خلال التفاعلات الثقافية وبيئة متعددة اللغات، يكتسب الطلاب تجارب غنية وأصلية في تعلم اللغات، وهو أمر مهم للغاية لتحسين مهارات الاتصال الشاملة لديهم.
- (٢) إعداد الطلاب لمواجهة التحديات العالمية، من خلال تدريبهم على

التواصل باستخدام اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية أثناء إقامتهم في مركز معهد جامعة، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، من المأمول أن يكون لدى الطلاب قيمة إضافية في مجال اللغة للمنافسة في المستقبل.

- المشاركون في هذا البرنامج هم (١) الطلاب كهدف تنفيذي رئيسي لبرنامج اليوم العالمي، (٢) المشرف والمشرفة والمربي والمربية كطرفين داعمين ومراقبين في إنجاح هذا البرنامج في بيئة المبنى.
- تحليل تحقيق البرنامج للأهداف التي تم شرحها هو أنه وفقا لنتائج مقابلة مع أحد المشرفين في المعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لم يتم تنفيذ هذا البرنامج على النحو الأمثل، يتأثر هذا بعدة عوامل، أولاً من حيث الموارد البشرية، فليس كل المشرفين أذكياء وشجعان في التحدث بالعربية أو الإنجليزية، لذا فإن تطبيق ذلك على الطلاب يواجه أيضاً صعوبات، ثانية أي أن الوقت المستخدم لتنفيذ اليوم العالمي هو خلال ساعات المحاضرات، أي ٠٦,٠٠ غرب إندونيسيا - ١٧,٠٠ غرب إندونيسيا، لذلك يصعب على المشرف والمشرفة تنفيذ هذا البرنامج لأنه يتعارض مع ساعات المحاضرات الخاصة بهم.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

في الفصل الرابع تم عرض نتائج ما توصل إليه الباحثة خلال البحث سواء من المقابلات أو الملاحظات أو التوثيق. لذا فإن الخطوة التالية هي مناقشة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها لشرح المزيد من نتائج البحث. وفي هذا الصدد، سيتم شرح نتائج تحليل البيانات من قبل الباحثة باستخدام الأساليب النوعية. فيما يلي نتائج تحليل البيانات النوعية التي تم الحصول عليها خلال البحث.

يسلط النظرية البيئية على أن التعلم يشمل المساحة المادية، والأعراف الاجتماعية، والثقافة، والسياسات التعليمية، وعوامل أخرى يمكن أن تؤثر على عملية التعلم.<sup>107</sup> واستناداً إلى النظرية البيئية، فإن المقصود بالتعلم هو إشراك الفضاء المادي والأعراف الاجتماعية والثقافة والسياسات التعليمية. إن مفهوم تعلم اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد شمل المساحة المادية، أي بيئة معهد جامعة كخلفية لتعلم اللغة بالإضافة إلى وجود سياسات تعليمية، حيث يركز التعليم على تعليم اللغة. ولا شك أن ظهور السياسات اللغوية في معهد جامعة كان عاملاً رئيسياً في تشكيل برامج النشاط اللغوي التي تشمل تعلم اللغات، وهي العربية والإنجليزية.

في مفهوم النظرية البيئية، تم توضيح أن مشاركة الطلاب في عملية التعلم أمر مهم. لا يُنظر إلى الطلاب كمتلقين سلبيين للمعلومات فحسب، بل كعناصر نشطة تتفاعل مع بيئة التعلم الخاصة بهم.<sup>108</sup> وذلك وفقاً لمفهوم تنفيذ برنامج اللغة الذي يتضمن مفهوم التعلم في الطلاب، حيث يصبح الطلاب فاعلين في جميع برامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

<sup>107</sup> Davey, *Ecological Learning Theory*.

<sup>108</sup> Ibid.

مفهوم النظرية البيئية التالي هو وضع المواد التعليمية في سياقها. يتم دمج المواد التعليمية في سياقات ذات صلة ببيئة الطالب.<sup>109</sup> يمكن أن يحفز ذلك الطلاب من خلال جعل التعلم أكثر فائدة وارتباطاً بتجارهم اليومية. يتم تطبيق هذه النظرية في العديد من برامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كما هو الحال في برنامج مفردات اليوم، حيث يُطلب من الطلاب لحفظ مفردات اللغة العربية أو الإنجليزية. يتم ترتيب المفردات حسب الأشياء الموجودة في بيئة الطلاب، بدءاً من مفردات المحاضرات وبيئة المعهد والبرامج الدراسية وأسماء الكليات والصيام والأعياد ودور العبادة والأسواق وما إلى ذلك. من المأمول أن يتمكن الطلاب من زيادة مفرداته بطريقة سهلة لأن هذه المفردات غالباً ما تتقاطع مع الطلاب.

استخدمت الباحثة في هذا البحث النظرية التي طرحها برنارد سبولسكي. كتب برنارد سبولسكي العديد من الكتب والمقالات، ويشارك في أبحاث مختلفة في مجال اللغة. ومن مساهماته المشهورة مفهوم النظرية البيئية في دراسة سياسة اللغة وتعلم اللغة. ويؤكد هذا النظرية على أهمية فهم العلاقة بين اللغة والسياقات الاجتماعية والثقافية والبيئية التي تستخدم فيها.

يتكون نموذج سياسة اللغة عند برنارد سبولسكي، والمعروف باسم "نموذج سياسة اللغة السبولسكي"، من ثلاثة مستويات، هي النظام الماكرو أو ما يسمى عادة الاعتقاد اللغوي، والنظام المتوسط (إدارة اللغة)، والنظام المصغر (ممارسة اللغة). وهو ما سيتم توضيحه في المناقشة أدناه:

أ. المبحث الأول: سياسة اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج

أ. الاعتقاد اللغوي أو سياسة اللغة (Language Belief)

<sup>109</sup> Ibid.

أ. خلفية ظهور سياسة اللغة في المعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

### الحكومية مالانج

ظهرت سياسة اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج منذ تأسيس معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على يد البروفيسور. الإمام سوبرايوغو عام ٢٠٠٢، والذي اعتمد على رؤيته كما جاء في شجرة العلمية. حيث تكون مكونات اللغتين العربية والإنجليزية في الجذر مع البانشاسيلا والفلسفة والعلوم الطبيعية الأساسية والعلوم الاجتماعية الأساسية. وبهذا الأساس الفلسفي، يتم توجيه أهداف التعلم نحو تحقيق فهم عميق للعلم، مع استخدام اللغة كأداة رئيسية. يؤكد هذا النهج على أن القوة الجذرية، أي الفهم القوي للغة، هي المفتاح الرئيسي لاكتساب المعرفة.

وخروجًا عن الأساس الفلسفي الذي تحتويه الشجرة العلمية، ظهرت العديد من السياسات اللغوية التي بدأ تنفيذها في مركز جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بدءًا من أنشطة التكليم باللغتين العربية والإنجليزية أو ما يسمى صباح اللغة والتي تتم كل يوم، واليوم العالمي، يوم الفن اللغوي. وقد تم تنفيذ بعض هذه السياسات اللغوية بنجاح وتعبئتها بشكل خلاق ومبتكر من قبل المشرف المركزي لمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

بعد التوقف في عام ٢٠١٩-٢٠٢٠ بسبب الانتقال من الوباء إلى الظروف الطبيعية، أصبح برنامج اللغة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أحد أبرز البرامج لقادة جامعة. النظر فيما إذا كان هذا البرنامج يحتاج إلى مراجعة أم لا، مع الأخذ في الاعتبار أن هناك وحدات مركز اللغات ووحدات المعهد التي توفر بالفعل تعلم اللغة. هناك مخاوف من أن يكون هناك ملل وارتباك بين الطلاب، خاصة بسبب الاختلافات في الكتب المستخدمة بين مركز اللغة والمعهد. ونتيجة لذلك، تم تحويل تركيز أنشطة تعميق اللغة إلى وحدة مركز

اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. إلا أن هذا القرار لا يعني إلغاء برنامج اللغة في المعهد، بل توجيه تركيزه إلى الممارسة والتطوير.

في عام ٢٠٢٤، لا يمكن فصل سياسة اللغة في معهد جامعة التابع لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عن رؤية جامعة ورسالتها التي تريد أن تصبح جامعة عالمية أو متفوقة ذات سمعة وطنية. المعهد، كجزء من هذه المؤسسة، هو منتدى لتحقيق هذه الرؤية وإنتاج خريجين لا يتفوقون أكاديميًا فحسب، بل لديهم أيضًا مساهمات روحية وأخلاقية قوية. وفي هذا السياق فإن تطوير اللغات الأجنبية في المعهد لا يقتصر فقط على تعلم اللغة نفسها، بل أكثر من ذلك، تصبح وسيلة لتحقيق أهداف رؤية جامعة. ومن خلال تعزيز مهارات اللغة الأجنبية، يُتوقع من الطلاب أن يصبحوا عوامل تغيير قادرين على المساهمة على المستوى الوطني والدولي.

قال لإولاو وبريوييت الذي نقله جونز (١٩٩٥)، فإن السياسة هي قرار دائم يتميز بسلوك ثابت ومتكرر لأولئك الذين يتخذونه وأولئك الذين يمثلون للقرار. بعد ذلك يقوم جونز بتحليل مكونات معنى السياسة التي تتكون من الأهداف والخطط والبرامج وهي الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف والإجراءات لتحديد الأهداف ووضع الخطط وتنفيذ الخطط وتقييمها، وهناك آثار وهي عواقب الخطة.<sup>١١٠</sup>

تنفيذ السياسة اللغوية في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وفقًا لنظرية السياسة التي طرحها إيولاو وبريوييت، كما نقلها جونز (١٩٩٥). ووفقاً لهذه النظرية فإن السياسة هي قرار دائم يتميز بثبات وتكرار سلوك من يتخذ القرار ويلتزم به. تشمل السياسة اللغوية في المعهد كافة المكونات

<sup>110</sup> Andi Cudai Nur & Muhammad Guntur, "Analisis Kebijakan Publik," *Analisis Kebijakan Publik*, no. April (2019): 165.

التي حللها جونز: الأهداف والخطط والبرامج والإجراءات والتأثيرات. تهدف هذه السياسة إلى تحسين مهارات الطلاب في اللغتين العربية والإنجليزية بشكل عملي وقابل للتطبيق. وقد شارك في الخطة منسق اللغة، المرئي والمربية، المشرف والمشرفة، الذين وضعوا معاً برامج مثل يوم الفن اللوغوي، واليوم العالمي، وأنشطة تحفيظ المفردات. هذه البرامج هي جهود ملموسة لتحقيق أهداف محددة سلفاً. وتشمل الإجراءات المتخذة إعداد الجداول الزمنية، وتصحيح نصوص المسرحية، وإجراء التقييمات الدورية، ويتم تنفيذها جميعها بثبات وتكرار لضمان فعالية التنفيذ. تأثير هذه الخطة هو زيادة المهارات اللغوية للطلاب، والتي يتم إثباتها من خلال التقييم من المشرف والمشرفة المرافقة وامتحان الفصل الدراسي النهائي. وهكذا فإن سياسة اللغة في معهد جامعة لا تتوافق فقط مع نظرية السياسة التي اقترحها إيولاو وبريوت، بل تم تنفيذها بشكل جيد لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

تركزت سياسة اللغة الحالية، التي تركز على اكتساب اللغة، على اتباع نهج شمولي في تطوير اللغة. لا يركز هذا النهج على التعلم الرسمي فحسب، بل يركز أيضاً على الخبرة العملية لضمان إتقان اللغة بشكل متعمق. لا يحصل الطلاب على دروس منظمة فحسب، بل يحصلون أيضاً على فرص عملية لإتقان اللغتين العربية والإنجليزية.

من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن سياسة اللغة في مركز معهد جامعة التابع لجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج تتماشى مع رأي موليونو<sup>111</sup>، بأن السياسة هي سلسلة من المبادئ أو القواعد التي تكمن وراء القرارات والإجراءات لتنظيم استخدام اللغة. أصبح قرار قيادة جامعة بشأن تعلم اللغة في معهد على

---

<sup>111</sup> Mulyono, *Kebijakan Bahasa, Bahasa, Dan Pembelajaran Bahasa*.

ممارسة اللغة وتطويرها أساساً لصياغة العديد من السياسات اللغوية في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. اختيار سياسة اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

خروجاً عن قرار قيادة جامعة بأن تعلم اللغة الرسمي والنظرية سيتم تسليمهما إلى وحدة تطوير اللغة، يركز معهد جامعة التابع لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بشكل أكبر على الممارسة وتطوير اللغة. عند اختيار أو صياغة السياسات اللغوية في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تم اختيار العديد من السياسات التي ركزت بشكل أكبر على ممارسة الطلاب للغة في حياتهم اليومية.

وبعد اتخاذ القرار، اقترح منسق اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وضع سياسة لغوية حيث تهدف هذه السياسة إلى توفير الممارسة اللغوية وتطويرها للطلاب، وخاصة اللغتين العربية والإنجليزية.

تشمل السياسات اللغوية التي تم تشكيلها وتحديدها من قبل، مفردات اليوم، اليوم العالمي أو يوم العلم، يوم الفن اللغوي. في صياغة هذه السياسة، تم إشراك جميع مكونات المعهد، وخاصة تلك المدرجة في قسم اللغة، بدءاً من المنسق في قطاع اللغة، أي من مقدم الرعاية، ومربي قسم اللغة، ومشريف في قسم اللغة.

كما هو موضح في الفصل الرابع، فإن جميع السياسات اللغوية المطبقة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي نتيجة المداولات بين جميع عناصر المعهد، وخاصة من قسم اللغة. بدءاً من التخطيط، التنفيذ، إلى التقييم.

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة، تبين أن المعتقدات اللغوية أو النظام الكلي لسياسة اللغة المطبقة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تنبع من رؤية ورسالة ولاية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والتي تتلخص في الشجرة العلمية حيث يكمن الجانب اللغوي في جذر الشجرة، مما يعني أن أهداف التعلم موجهة نحو تحقيق فهم عميق للعلم، وتكون اللغة هي الأداة الرئيسية.

إن السياسة التي تطبقها جامعة هي ضمناً توجيه لإلزام كل وحدة تحت رعايتها بالتكيف مع الرؤية والرسالة التي حددتها جامعة. وتؤكد جامعة بذلك التزامها بإيجاد التناسق والانسجام بين مختلف الوحدات العاملة تحت مظلة المؤسسة، كما تضمن أن كل مبادرة ونشاط تقوم به هذه الوحدات يتوافق مع الأهداف والقيم والتي تم وضعها لتحقيق الرؤية والرسالة العامة للجامعة.

إن سياسة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التي تتطلب من جميع الوحدات التابعة لها تكيف الرؤية والرسالة التي تم وضعها تتماشى مع نظرية سياسة اللغة التي طرحها برنالد سبولسكي في جانب النظام الكلي أو المعتقد اللغوي.<sup>112</sup> على مستوى النظام المتوسط، ينصب التركيز على السياسات التي تؤثر على المؤسسات أو المنظمات داخل المجتمع، مثل السياسات على مستوى المدرسة أو جامعة. على سبيل المثال، سياسات استخدام اللغة في البيئة المدرسية، وتحديد لغة التدريس في التدريس، وسياسات تدريس اللغة الثانية. على مستوى النظام المصغر، تكون سياسات اللغة محلية وتتعلق بمستوى الفرد أو المجموعة الصغيرة.

---

<sup>112</sup> Spolsky, "Language Policy."

## ج. نموذج سياسة اللغة في مركز معهد جامعة التابع لجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

إن سياسة اللغة في معهد جامعة المركزي ليست مكتوبة بشكل واضح. إلا أن هذه السياسة ظهرت ضمناً بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع منسق شعبة اللغة ومربي شعبة اللغة. وبحسب تاج الدين فإن ما يسمى بسياسة اللغة هو تحقيق أهداف معينة في مجال اللغة، مثل تحسين جودة اللغة، وزيادة تنافسية الأمة في اللغة، وتسهيل التواصل، وما إلى ذلك.<sup>113</sup>

وبناء على نتائج هذه المقابلات، توصل الباحثة إلى أن العديد من القرارات التي اتخذها المنسق اللغوي كان لها هدف محدد في تطوير وإدارة الجوانب اللغوية. وبالتالي، يمكن اعتبار هذه القرارات بمثابة سياسة لغوية. لأن من خصائص السياسة أنها من صنع مؤسسة أو دولة<sup>114</sup>، في هذه الحالة يتم صنع السياسة من قبل أحد مكونات معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الثاني السمة هي أن السياسة تهدف إلى تنظيم الحياة معاً<sup>115</sup>، وفي هذه الحالة تنظم عملية تعلم اللغة في مركز معهد جامعة بجامعة مالانج. إن شكل سياسة اللغة المطبقة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مذكور في برامج اللغة على النحو التالي:

### ١. يوم العالم

#### موضوعي:

- زيادة حب الطلاب للغتين العربية والإنجليزية.
- تحسين مهارات التحدث باللغتين العربية والإنجليزية.

### ب. نشاط

<sup>113</sup> Mulyono, *Kebijakan Bahasa, Bahasa, Dan Pembelajaran Bahasa*.

<sup>114</sup> Sutapa, *Buku Pegangan Kuliah; Analisis Kebijakan Pendidikan (Suatu Pengantar)*.

<sup>115</sup> Ibid.

- يتواصل الطلاب باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية إما

مباشرة أو في مجموعات واتساب

ج. سياسة اللغة:

- يجب أن تكون جميع أنشطة اليوم العالمي باللغتين العربية

والإنجليزية

- يُطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في

التواصل مع أعضاء هيكل المبنى خلال الوقت المحدد

(١) مفردات اليومية

أ. الهدف: تحسين مفردات الطلاب العربية والإنجليزية.

ب. نشاط:

- يُطلب من الطلاب حفظ عدد من المفردات العربية والإنجليزية

مرة واحدة في الأسبوع.

- يُطلب من الطلاب إبداع المفردات المحفوظة لدى الصحابي

المشرف والمشرفة بشكل دوري.

ج. سياسة اللغة:

- ويجب أن تكون المفردات التي تحفظها الطلاب متوافقة مع

الموضوع الذي حدده معهد جامعة.

- يُطلب من الطلاب استخدام المفردات المحفوظة في الجملة.

(٢) يوم الفن اللغوي

أ. موضوعي:

- تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغتين العربية

والإنجليزية بطلاقة وثقة.

- زيادة الإبداع والإبداع لدى الطلاب في استخدام اللغتين العربية والإنجليزية.

- تعزيز الشعور بالعمل الجماعي والتماسك لدى الطلاب

#### ب. نشاط:

- يُطلب من الطلاب المشاركة في أنشطة المسرحية باللغة العربية أو الإنجليزية.

- يجب أن تكون الدراما المعروضة ذات قيمة تعليمية وأخلاقية.

#### ج. سياسة اللغة:

- يجب أن يكون كل الحوار في الدراما باللغة العربية أو الإنجليزية التي يسهل فهمها.

- يُطلب من الطلاب استخدام لغة الجسد والتنغيم المناسبين عند التمثيل.

- سيتم تقييم أداء الدراما من قبل لجنة تحكيم مكونة من مربي أو مربية من كل مباني

#### ب. إدارة اللغة

يقوم معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بتنفيذ السياسة اللغوية من خلال عدة برامج لغوية مثل يوم الفن اللغوي، واليوم العالمي، ومفردات اليوم، ويبدو أن هناك توافقاً مع نظرية السياسة اللغوية برنارد سبولسكي، وخاصة في إدارة الجانب اللغوي.<sup>116</sup> جاء في نظرية برنالد سبولسكي أن إدارة اللغة تشمل (١) السياسات التي تنطبق على مستوى جامعة أو المؤسسة، (٢) اختيار لغة التدريس في

<sup>116</sup> Spolsky, "Language Policy."

المؤسسة، والتي في هذه الحالة تستخدم اللغة الإندونيسية كلغة للتعليم دراسة وتنفيذ سياسة اللغة التي يتم تنظيمها في برنامج اللغة في معهد جامعة، (٣) السياسة في استخدام اللغة، السياسة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يستخدم اللغتين العربية والإنجليزية في تنفيذ برامجه اللغوية، (٤) السياسات المتعلقة بمنهج اللغة، في تخطيط سياسة اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هناك لا يوجد منهج رسمي مكتوب يناقش سياسة اللغة وبرنامج اللغة الذي يتم تنفيذه، لذلك في تشغيل البرنامج (مثل تحديد المادة) لا يوجد مرجع رسمي من معهد جامعة المركزي.

وتخلص الباحثة إلى أن جانب إدارة اللغة في معهد الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يتوافق مع النظرية التي أوضحها برنالد سبولسكي فيما يتعلق بالسياسة اللغوية، إلا أن هناك عدة مكونات لم تتحقق، وهي منهج اللغة المستخدم في المعهد. هناك حاجة إلى منهج لغة كدليل في تنفيذ السياسات اللغوية التي يتم تطبيقها من خلال برامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

## ب. المبحث الثاني: المكونات المشاركة في سياسة اللغة في معهد جامعة مولانا مالك

### إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كما تم توضيحه، يتضمن تنفيذ برنامج اللغوي في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عدة مكونات رئيسية، بما في ذلك مقدمو الرعاية، المرابي والمربية، والمشرف أو المشرفة من قسم اللغة، والطلاب. تؤكد هذه العملية على الدور الهام لكل مكون في مواءمة رؤية القيادة واتجاهها مع التنفيذ في الميدان. على وجه الخصوص، تبرز المرابي كحلقة وصل حاسمة بين القادة والمنفذين، مما يضمن إمكانية تحقيق الأهداف والقيم المرغوبة بشكل صحيح في الأنشطة اليومية. وهذا يعكس مفهوم وكيل الجسر boundary spanner في النظرية التنظيمية، حيث يلعب الأفراد أو المجموعات دورًا

مهمًا في تسهيل الاتصال والتنسيق بين مختلف الوحدات أو المستويات في المنظمة. وبالتالي، فإن التنفيذ الناجح لبرنامج النشاط اللغوي في وحدة المعهد يعتمد بشكل كبير على الدور الفعال والتنسيق الجيد بين جميع المكونات المعنية، وخاصة الدور الحاسم الذي تلعبه المرابي والمربية كوكيل الاتصال الرئيسي.

إن التركيز على التعاون والتنسيق بين جميع المكونات في برنامج النشاط اللغوي في معهد جامعة مالانج يتوافق مع نظرية سياسة اللغة التي عبر عنها برنارد سبولسكي.<sup>١١٧</sup> نظرية سبولسكي سلط الضوء على أهمية التفاعل بين الجوانب المختلفة لسياسة اللغة، بما في ذلك الصياغة والتنفيذ والتقييم، ويؤكد على أن سياسة اللغة الفعالة تتطلب تعاونًا وثيقًا بين مختلف الأطراف المعنية. في سياق المعهد، يعد التأزر بين مقدمي الرعاية، والمرابي والمربية، المشرف والمشرفة، والطلاب مثالًا حقيقيًا للمبادئ المعبر عنها في نظرية سبولسكي، حيث يعد التعاون والتنسيق بين الجهات الفاعلة في سياسة اللغة هو مفتاح النجاح في تحقيق أهداف التعليم اللغة.

في نتائج المقابلة، تم الكشف عن أن تنفيذ برنامج النشاط اللغوي في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج شمل مكونات مختلفة، مثل مقدمي الرعاية، والمرابي والمربية، والمشرف أو المشرفة من قسم اللغة، والطلاب. ولكل مكون دور مهم في مواءمة رؤية القيادة واتجاهها مع التنفيذ في الميدان. في الهيكل التنظيمي للمعهد، يلعب المرابون دورًا حاسمًا كحلقة وصل بين القيادة والمنفذين، لذا فإن وجودهم هو مفتاح النجاح في مواءمة البرنامج مع الظروف في الميدان. كما أكدت الواجبات والمهام الرئيسية لشعبة اللغة، والتي تتكون من منسق شعبة اللغة، والمرابي في قسم اللغة، والمشرف في قسم اللغة، والمشرفين الآخرين، على أهمية التأزر بين المكونات المختلفة في تحقيق الإتقان في تنفيذ البرنامج.

---

<sup>117</sup> Ibid.

إن التركيز على التعاون والتنسيق بين جميع المكونات في برنامج اللغوي في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج يتوافق مع نظرية سياسة اللغة التي عبر عنها برنارد سبولسكي. تسلط نظرية سبولسكي الضوء على أهمية التفاعلات بين مختلف جوانب سياسة اللغة، بما في ذلك الصياغة والتنفيذ والتقييم، وتؤكد على أن سياسة اللغة الفعالة تتطلب تعاوناً وثيقاً بين مختلف الأطراف المعنية. وهذا يتوافق أيضاً مع نظرية تنظيم العملية، وهي النظرية تنظر إلى التنظيم باعتباره عملية تعاونية بين مجموعات من الأشخاص الذين هم أعضاء في مجموعة رسمية. تنظر هذه النظرية إلى المنظمات بمعنى ديناميكي، دائم الحركة، ويوجد في داخله تقسيم للمهام ومبادئ عامة (عالمية).<sup>118</sup> في سياق معهد، يعد التأزر بين مقدمي الرعاية، والمربي والمربية، والمشرف أو المشرفة، والطلاب مثلاً حقيقياً للمبادئ المعبر عنها في نظرية سبولسكي ونظرية تنظيم العملية، حيث يكون التعاون والتنسيق بين الجهات الفاعلة في سياسة اللغة هو المفتاح للنجاح في تحقيق أهداف تعليم اللغة ولجميع عناصر السياسة اللغوية يملك دور مهم.<sup>119</sup>

علاوة على ذلك، فإن نجاح برنامج النشاط اللغوي في المعهد مدعوم أيضاً بمساهمات من جهات خارجية، خاصة الخريجين الذين يلعبون دوراً في توفير كتب اللغة للطلاب. تعكس هذه المساعدة أهمية الدعم الذي يقدمه مجتمع الخريجين لدعم تطوير التعليم في المعهد. من خلال التعاون بين الخريجين والمشرف والمشرفة والطلاب في توفير مصادر التعلم، يمكن لمعهد إنشاء بيئة تعليمية فعالة وشاملة، وفقاً لمبادئ نظرية سياسة اللغة التي تؤكد على الدور الهام لمشاركة المجتمع في تطوير اللغة والتعليم.<sup>120</sup>

<sup>118</sup> Mohammad Amar Shodiq, "Analisis Kebijakan Pengembangan Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Boarding School Madrasah Aliyah Negeri Ciawigebang Kuningan Jawa Barat," 2016.

<sup>119</sup> Spolsky, *Spolsky, B. (2004). Language Policy.*

<sup>120</sup> Amar Shodiq, "Analisis Kebijakan Pengembangan Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Boarding School Madrasah Aliyah Negeri Ciawigebang Kuningan Jawa Barat."

## ج. المبحث الثالث: تنفيذ برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم

### الإسلامية الحكومية مالانج

يقوم معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بتنفيذ السياسة اللغوية من خلال عدة برامج لغوية مثل يوم الفن اللوغوي، واليوم العالمي، ومفردات اليوم، ويبدو أن هناك توافقاً مع نظرية السياسة اللغوية وفقاً لنظرية السياسة اللغوية. برنارد سبولسكي، وخاصة في ممارسة الجانب اللغوي.<sup>121</sup> في نظرية برنالد سبولسكي، يتم توضيح أن ممارسة اللغة تشمل عدة أشياء: (١) مناقشة المزيد من المشاكل المحلية والمحددة، في هذه الحالة مناقشة السياسات اللغوية المطبقة من خلال برامج اللغة في مركز معهد جامعة التابع لجامعة مولانا مالك. إبراهيم مالانج (٢) تدريس اللغة على المستوى الفردي، يتم تدريس اللغة في مركز معهد جامعة التابع لجامعة إنديانا مولانا مالك إبراهيم مالانج مليء ببرامج الأنشطة غير الرسمية، مثل حفظ المفردات، وتكوين الجمل، وأداء اللغة العربية الدراما أو اللغة الإنجليزية، ويتم تنفيذها بشكل كامل جنباً إلى جنب مع سياسات الطلاب (٣) التي تركز على التفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب، في تنفيذ سياسة اللغة الواردة في برامج اللغة ستركز بالتأكيد على التفاعل المباشر بين المشرف والمشرفة والطلاب والمربي والمربية مع مشرف أو مشرفة (٤) استراتيجية تعليم اللغة، الإستراتيجية المستخدمة في تدريس اللغة في مركز جامعة معهد هي لعبة بطبيعتها، يستخدم هذا الأسلوب ألعاب وأنشطة ممتعة ل تعليم اللغة العربية<sup>122</sup> المطبق في تنفيذ برنامج يوم الفن اللغوي، الألعاب التي يتم تنفيذها هي لعب الأدوار باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية. في برنامجي مفردات اليوم ويوم الفن اللوغوي، يتم استخدام استراتيجيات التدريس المبنية على المهام، أي إعطاء مهمة تكوين جمل من المفردات، واستخدام المهام كوسيلة لتحقيق أهداف التدريس. يتم تكليف الطلاب بمهام أو مشاريع صعبة تمكنهم من تطبيق معرفتهم باللغة العربية في سياقات عملية.<sup>123</sup> (٥)

<sup>121</sup> Spolsky, "Language Policy."

<sup>122</sup> Hs and Suriningsih, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak - Kanak."

<sup>123</sup> Ibid.

طريقة تقييم تقدم الطالب، كما يتضح من التقييمات المنتظمة كل أسبوع في جميع برامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تم تنسيق التقييم من قبل مشرف ومشرفة قسم اللغة في كل المباني. و(٦) تم اختيار مادة مفردات اليوم هنا من قبل مربي ومرابية في قسم اللغة، وتم تنفيذ مواد اليوم العالمي من قبل مشرف ومشرفة في قسم اللغة، وتم إطلاق يوم الفن اللغوي إلى الطلاب بصفته موضوع تنفيذ البرنامج.

على سبيل المثال، يركز برنامج يوم الفن اللغوي على ممارسة اللغة في سياق الفنون والأنشطة الثقافية. من خلال هذا البرنامج، يتفاعل الطلاب بشكل فعال مع اللغة العربية في المواقف المتعلقة بالفن، مثل وصف الأعمال الفنية، أو تقديم الدراما، أو نقل الشعر. يعكس هذا مبدأ ممارسة اللغة لدى سبولسكي والذي يؤكد على أهمية ممارسة اللغة في سياقات حقيقية وذات صلة بالحياة اليومية.<sup>١٢٤</sup>

الهدف الرئيسي للبرنامج الدولي هو تحسين مهارات التحدث باللغتين العربية والإنجليزية، ومع ذلك، في هذا البرنامج لم يتم تنفيذ الهدف من إقامة برنامج اليوم الدولي بشكل جيد، وذلك بسبب عدة عوامل. أولاً فيما يتعلق بالموارد البشرية، ليس كل المشرفين أذكياء وشجعان في التحدث بالعربية أو الإنجليزية، لذا فإن تطبيقها على المحاسن تري يواجه أيضاً صعوبات، ثانية أي أن الوقت المستخدم لتنفيذ اليوم العالمي هو خلال ساعات المحاضرات، أي ٠٦،٠٠ غرب إندونيسيا - ١٧،٠٠ غرب إندونيسيا، لذلك يصعب على المشرف والمشرفة تنفيذ هذا البرنامج لأنه يتعارض مع ساعات المحاضرات الخاصة بهم.

برنامج مفردات اليوم هو جهد لتحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. يتم إعطاء الطلاب كل يوم قائمة بالكلمات الجديدة التي يجب تعلمها وتطبيقها في سياقات التواصل المختلفة. يوفر هذا البرنامج للطلاب مشاركة نشطة في ممارسة اللغة اليومية ويقدم تعليقات بشأن استخدامهم للمفردات. وبالتالي، يعكس هذا البرنامج جوانب ممارسة لغة سبولسكي

<sup>124</sup> Spolsky, *Spolsky, B. (2004). Language Policy.*

والتي تؤكد على المشاركة النشطة، وردود الفعل البناءة، وإشراك مجتمع اللغة في ممارسة اللغة الفعالة. ومن خلال هذه البرامج، يمكن القول أن المؤسسة قد نفذت مبادئ وفقاً لنظرية سياسة اللغة وفقاً لبرنارد سبولسكي، خاصة في جانب ممارسة اللغة.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

##### ١. سياسة اللغة (المعتقد اللغوي)

- (أ) اللغتان العربية والإنجليزية هما الركيزتان الأساسيتان لدراسة العلوم الأخرى (مفهوم شجرة المعرفة للبروفيسور إمام سوبرايوغو)
- (ب) ومن المتوقع أن تقوم الوحدات التابعة لجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، بما في ذلك مركز معهد جامعة، بتنفيذ هذه السياسة.
- (ت) لم يتم إلغاء تعلم اللغة في المهده، بل تم استبداله بتعلم اللغة الذي كان أكثر عملية وموجه نحو التنمية.

##### ٢. إدارة اللغة (إدارة اللغة)

١. تتوافق سياسة اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مع نظرية برنارد سبولسكي فيما يتعلق بجوانب إدارة اللغة، وهي بما في ذلك اختيار لغة التدريس (الإندونيسية)، واستخدام اللغة (العربية والإنجليزية). (الإنجليزية)، والسياسات المتعلقة بمنهج اللغة.
٢. ولكن ليس لديها بعد منهج لغة رسمي. هناك حاجة إلى مناهج اللغة كدليل في تنفيذ برامج اللغة الحالية.

##### ج) عناصر سياسة اللغة

١. عناصر السياسة اللغوية في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تشمل منسق اللغة، والمربي والمربية في قسم اللغة، والمشرف والمشرفة في مجال اللغة، والطلاب أنفسهم

باعتبارهم المتحدثين. المكونات الرئيسية في تنفيذ السياسة اللغوية التي تتضمنها البرامج اللغوية.

٢. يتوفر لدى معهد جامعة موارد بشرية في تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج اللغوية وهي المرئي والمشرف في قسم اللغة. وهم الذين صمموا جميع أشكال تقسيم السياسة اللغوية من المركز، بحيث ظهرت العديد من الأنشطة اللغوية مثل يوم الفن اللغوي، واليوم العالمي، وودائع تحفيظ مفردات.

#### (د) ممارسة اللغة

١. سارت أنشطة يوم الفن اللغوي بسلاسة وفقاً للأهداف المخطط لها.
٢. اليوم العالمي: لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية أو الإنجليزية عند التحدث مع أصدقائهم. وهذا يعني أنهم يطبقون سياسة التواصل باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية فقط عندما يتعلق الأمر بالمجتمع الأكاديمي المعهد أو المبنى، مثل التواصل باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية فقط عند مقابلة المشرف والمشرفة أو المرئي والمرئية
٣. مفردات اليوم: تسير أنشطة إيداع تحفيظ المفردات بسلاسة، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يستغرقون وقتاً طويلاً في حفظ مفردات اللغة العربية والإنجليزية.

#### (و) تفسير النتائج

١. لا توجد سياسة لغوية رسمية ومكتوبة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في بعض البرامج لم يكن فعالاً بشكل كامل في تشجيع استخدام اللغتين العربية والإنجليزية لأنه لا يزال هناك العديد من الآثار التخطيطية والعملية للأنشطة اللغوية التي

تحتاج إلى تحسين، وتحديدًا في برنامج يوم العالم، يرى الباحثون أن السياسات في برنامج يوم الفن اللغوي لم يصلوا بعد إلى الحد الأقصى من التدريب على الطلاب.

٢. لا يوجد منهج رسمي ومكتوب في مكون إدارة اللغة، لذلك لا يوجد أساس رسمي لتنفيذ برامج الأنشطة المتعلقة بالمواد التعليمية.
٣. عملية تعلم لغة فريدة من نوعها، تعلم اللغة في معهد جامعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مليء بالألعاب مثل برنامج يوم الفن اللغوي وغيرها من البرامج مثل مفردات اليوم الذي يوفر الكثير من تعلم اللغة للطلاب، وخاصة فيما يتعلق بإضافة المفردات وتكوين الجمل باللغتين الإنجليزية والعربية .

## ب. التوصيات والإقتراحات

### (١) التوصيات

١. يمكن لمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تعزيز برامج اللغة العربية والإنجليزية، وزيادة الإشراف على استخدام اللغة، ومنح الجوائز للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية أو الإنجليزية بشكل جيد.
٢. يحتاج معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إلى زيادة الموارد البشرية التي يمكنها دعم تنفيذ سياسة اللغة بشكل جيد، مثل المرئي والمرئية وكذلك المشرف والمشرفة الذين يتواصلون بنشاط باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية.
٣. تحسين إدارة سياسات اللغة المكتوبة وبرامج اللغة لتسهيل التنفيذ.

٤. إجراء تقييمات منتظمة لسياسة اللغة والتخطيط والتنفيذ والتقييم لجعل برنامج اللغة أفضل من سنة إلى أخرى.

## (٢) الإقتراحات

في هذه الإختتام بعد شرحت الباحثة هذه الرسالة تريد أن تقدم الإقتراحات عبرة لمن قرأ هذه الرسالة لكي يزيد المعرفة. علمت أن هذه الرسالة بعيد عن الكمال فأرجو الإصلاح من القراء. وأخيرا أقدم حمدا وشكرا لله الذي قد أعطني الصحة حتي أن أستطيع أن أكمل هذه الرسالة.

## قائمة المصادر والمراجع

### المصادر

القرآن الكريم

الحديث النبوي الشريف

### المراجع العربية

بيلا ماهاراني تاريخان. “استخدام وسيلة تستند نص القصة للمهارة الكلام اللغة العربية في المعهد مورد سلام بتنغ كويس.” جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان, ٢٠١٩.

مرضية، سلوى قزية. “اكتساب المهارات اللغوية العربية لدى أعضاء النادي الكندي من خلال الأنشطة اللغوية بمنظور النظرية البنائية.” مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج, ٢٠٢٣.

### المراجع الأجنبية

- ABDUROCHMAN. “Bahasa Arab: Keistimewaan, Urgensi Dan Hukum Mempelajarinya.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2016): 1–15.
- Alizar, Mahfud, Tri Mulyanto, and Nuril Mufidah. “Manajemen Pengelolaan Lingkungan Berbahasa Arab Di Pondok Modern Daarul Abroor Banyuasin Sumatera Selatan Pendahuluan Penggunaan Istilah Manajemen Dan Manajer Bukan Hal Yang Asing Lagi Di Indonesia , Baik Dikalangan Kalangan Swasta , Masyarakat Secara Lua.” *Saliha: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam* 6, no. 1 (2023).
- Amar Shodiq, Mohammad. “Analisis Kebijakan Pengembangan Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Boarding School Madrasah Aliyah Negeri Ciawigebang Kuningan Jawa Barat,” 2016.
- Andi Cudai Nur & Muhammad Guntur. “Analisis Kebijakan Publik.” *Analisis Kebijakan Publik*, no. April (2019): 165.
- Apriono, Djoko. “Collaborative Learning: A Foundation for Building Togetherness and Skills.” *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 17, no. 1 (2013): 292–304. <https://journal.uny.ac.id/index.php/diklus/article/view/2897>.

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Arwildayanto, Arifin Sukung, and Warni Tune Sumar. *Analisis Kebijakan Pendidikan (Kajian Teoretis, Eksploratif, Dan Aplikatif)*. Edited by Engkus Kuswandi. Bandung: CV Cendika Press, 2018.
- Bachri, Bachtiar S. "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif" (n.d.).
- Badjuri, Abdulkahar, and Teguh Yuwono. *Kebijakan Publik Konsep Dan Strategi*. Semarang: Universitas Diponegoro, 2002.
- Davey, Graham. *Ecological Learning Theory*. New York: British Library Cataloguing in Publication Data, 2018.
- Dunn, Wiliam N. *Pengantar Analisis Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2004.
- Ekawati, Dian, and Ahmad Arifin. "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi." *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 111.
- Fatoni, Abdurrahman. *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: CV Rineka Cipta, 2006.
- Firmaningrum, Farroha, and Fatia Rahmanita. "Menejemen Perencanaan Program Bahasa Arab Di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang." *Jurnal Al-Qiyam* 2, no. 1 (2021): 168–175.
- Fitriasari, Novi Sofia, Muhamad Renaldi Apriansyah, and Risma Nur Antika. "Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Online." *Inspiration: Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi* 10, no. 1 (2020).
- Gunawan, A.H. *Kebijakan-Kebijakan Pendidikan Di Indonesia*. Jakarta: Bina Aksara, 1986.
- Hs, Ahmad Iqbal, and Wuni Mei Suriningsih. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak - Kanak." *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2021): 291–303.
- Imron, Kristina. "Analisis Kesalahan Morfologi Dan Sintaksis Pada Abstrak Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Raden Fatah Palembang." *Proceedings of International Education Conference* 1, no. 1 (2021): 19–27. <http://103.84.119.236/index.php/ie/article/view/3>.
- Isnaini, Faizzatin. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Program Kegiatan Kebahasaan Di Ma'had Al Qolam MAN 2 Kota Malang." Universitas Negeri Malang, 2019.
- Lier, Leo Van. *The Ecologi and Semiotics of Language Learning*. Kluwer Academic Publisher, 2004.

- Van Lier, Leo. "The Ecology of Language Learning: Practice to Theory, Theory to Practice." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 3, no. 1 (2010): 2–6. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.005>.
- MacRae, Duncan. *Policy Indicators: Links Between Social Science and Public Debate*. UNC Press Books, 1985.
- Manzilah, Farah Diana, Hakim, Luqman, Kholil, Ahmad. "Urgensi Bahasa Arab Dalam Tinjauan Ilmu Tanziliah." *Dar El Ilmi: Jurnal Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora* 10, no. 2 (2023): 79–91.
- Masdin, M. "Konsep Dasar Analisis Kebijakan Pendidikan Tinggi." *Shautut Tarbiyah* 21, no. 1 (2009): 83–101.
- Meolong J.Lexy. *Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Moeimam, Susi, Hein Steinhauer, Nurhayu W. Santoso, and Ewald F. Ebing. *ACTFL Pedoman Kemahiran. Kamus Belanda-Indonesia*, 2023.
- Muhadjir, N. "Ilmu Pendidikan Dan Perubahan Sosial." edited by Rake Sarasin. Yogyakarta, 2000.
- Mujahidah. "439-1119-1-Sm." *Implementasi Teori Ekologi Bronfenbrenner Dalam Membangun Pendidikan Karakter Yang Berkualitas* IXX, no. 2 (2015): 171–185.
- Mulyono, A. *Kebijakan Bahasa, Bahasa, Dan Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Muradi, Ahmad. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia." *Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013): 128–137. <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>.
- Nasution, Sahkholid. "Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ilmiah Didaktika* 12, no. 2 (2012): 259–271.
- Nissa, Fadhila Syahda, Rizky Ardiansyah Aulia, Ayunda Zahra, and dede Indra Setiabudi. "Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAI Al-Aziz." *Sabda* 43, no. 4 (2023): 342–346.
- Noviati, Wiwi, and Hasil Belajar. "Jurnal Kependidikan Jurnal Kependidikan." *Jurnal Kependidikan* 7, no. 2 (2022): 19–27.
- Rahmi, Mayangsari Nikmatur, and M.Agus Samsudi. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sesuai Dengan Karakteristik Gaya Belajar." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 4, no. 2 (2020): 355–363.
- Rohman, Arif. *Politik Ideologi Pendidikan*. Yogyakarta: Mediatama, 2009.
- Rondiyah, Arifa Ainun, Nugraheni Eko Wardani, and Kundharu Saddhono. "Pembelajaran Sastra Melalui Bahasa Dan Budaya Untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter Kebangsaan Di Era MEA (Masyarakat Ekonomi

- Asean).” *The 1st Education and Language International Conference Proceedings Center for International Language Development of Unissula* (2017): 141–147.
- Sa'idah, Ratna. “Arab Yang Bermutu ( Studi Atas Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab ‘ Al-Farisi .” *Realita* 15, no. 1 (2017): 1–16.
- Said, Sayuthi Atman. “Pengelolaan Lingkungan Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Madrasah Aliyah Insan Cendikia Halmahera Barat.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 1 (2022): 600–608.
- Sandria, Anis, Hasyim Asy'ari, and Fahmi Siti Fatimah. “Pembentukan Karakter Religius Melalui Pembelajaran Berpusat Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri.” *At-tadzkir: Islamic Education Journal* 1, no. 1 (2022): 63–75.
- Simatupang, P. H. “Analisis Kebijakan: Konsep Dasar Dan Prosedur Pelaksanaan. Analisis Kebijakan Pertanian” 1, no. 1 (2017): 1–23.
- Spolsky, B. *Spolsky, B. (2004). Language Policy*. New York: Cambridge University Press, 2004.
- Spolsky, Bernard. “Language Policy.” *Language Policy*, no. 1989 (2003): 1–250.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- . *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sulaiman, Sulaiman Sulaiman. “Model Pembelajaran Bahasa Berbasis Tugas (Pbbt) Melalui Pembelajaran Daring.” *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua* 5, no. 2 (2020): 95–100.
- Sutapa, Mada. *Buku Pegangan Kuliah; Analisis Kebijakan Pendidikan (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UNY, 2005.
- Suyahman. “Analisis Kebijakan Pendidikan Gratis Di Sekolah Menengah Atas Dalam Kaitannya Dengan Kualitas Pendidikan Menengah Atas.” *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 6, no. 2 (2016): 1047.
- Tajuddin, D. *Kebijakan Bahasa Indonesia: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Pusat Bahasa, Kementerian Pendidikan Nasional, 2010.
- Umam, Chatibul. *Aspek-Aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*. Bandung: Al-Ma'arif, 1980.
- Umam, Islahel, Moh Hasin, and Zakiyah Arifa. “Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah.” *an-Nabighoh* 21, no. 50 (2019).

# الملاحق

## PEDOMAN WAWANCARA

### ANALISIS PROGRAM BAHASA DI PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG BERDASARKAN TEORI KEBIJAKAN BAHASA BERNALD SPOLSKY

- I. Jadwal Wawancara  
Hari/Tanggal :  
Tempat Wawancara :  
Waktu mulai dan selesai :  
II. Identitas Informan  
Nama :  
Semester :  
Jabatan :  
III. Pertanyaan Penelitian

سياسة برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانج على أساس نظرية السياسة اللغوية برنارد سبولسكي

1. Apa yang menjadi landasan atau dasar filosofis dari kebijakan program kebahasaan di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang?
2. Bagaimana konsep ekologi diterapkan dalam perumusan kebijakan program kebahasaan di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang?
3. Apa saja komponen atau elemen utama dari kebijakan program kebahasaan yang mencerminkan pendekatan ekologi?
4. Apa saja bentuk kebijakan Bahasa yang diterapkan di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?

يشارك في سياسة برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج

5. Siapakah stakeholders utama yang terlibat dalam pembuatan kebijakan program kebahasaan di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang?
6. Bagaimana peran masing-masing stakeholder dalam proses perumusan, implementasi, dan evaluasi kebijakan program kebahasaan?
7. Apakah terdapat keterlibatan aktif dari pihak eksternal seperti masyarakat lokal, lembaga pemerintah, atau organisasi non-pemerintah dalam pengembangan dan implementasi kebijakan ini?
- 8.
- 9.

تنفيذ برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانج على أساس نظرية السياسة اللغوية برنارد سبولسكي

10. Bagaimana strategi konkret yang digunakan dalam implementasi kebijakan program kebahasaan di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang?
11. Apa saja tantangan atau hambatan yang dihadapi dalam menjalankan kebijakan ini, terutama dalam aspek ekologi atau lingkungan?
12. Bagaimana evaluasi dilakukan terhadap efektivitas program kebahasaan ini?
13. Menurut anda apakah program Bahasa ini bisa meningkatkan keterampilan atau pengetahuan Bahasa mahasiswa?

تحليل برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
على أساس نظرية السياسة اللغوية برنارد سبولسكي

Identitas informan: H. Ghufron Hambali, M.HI Pengasuh coordinator  
bidang Bahasa 2023/2024

Waktu Pelaksanaan: 30 April 2024 di Gedung PMU Rektorat UIN Maulana Malik  
Ibrahim Malang

1. Bagaimana bentuk kebijakan Bahasa di Pusat Ma'had Al-Jami'ah ini muncul?	<i>Bentuk kebijakannya mengerucut dalam program-program Bahasa yang di implementasikan di setiap mabna, ada drama Bahasa, yaumul fann allughowi, sama yang terakhir ada setoran mufrodad, tentunya semua program ini focus di Bahasa Inggris dan Arab.</i>
2. Apa Landasan filosofis yang digunakan dalam kebijakan Bahasa di Pusat Ma'had Al-Jami'ah ini?	<i>Adanya kebijakan Bahasa di ma'had itu dilandasi dengan konsep pohon keilmuan yang digagas oleh Prof. Imam Suprayogo. Dipohon tersebut elemen Bahasa Arab dan Inggris terletak di akar, yang maksudnya untuk mempelajari ilmu lainnya, Bahasa asing harus dipelajari terlebih dahulu.</i>
3. Apa Dasar dalam perumusan beberapa kebijakan Bahasa ini sehingga muncul beberapa program Bahasa di ma'had ini?	<i>Kami lebih menekankan bahwa proses pembelajaran Bahasa di ma'had lebih kepada praktik dan pengembangan, sehingga dalam perumusan kebijakan yang tertuang dalam program yaa, kit acari yang bersifat praktik</i>
4. Adakah kebijakan dari universitas yang menajdi salah satu acuan untuk memunculkan kebijakan Bahasa di Ma'had?	<i>yaa... sebenarnya mengikuti cita-cita universitas yang berkeingiannamenjadi universitas unggul dan reputasi nasional, sehingga unit-unit yang berada dibawahnya harus mengikuti konsep tersebut, termasuk di ma'had ini.</i>

Lampiran Wawancara

تحليل برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
على أساس نظرية السياسة اللغوية برنارد سبولسكي

Identitas informan: Baihaqi Mubarak, M.Hum dan Liwa Urrohmah, S.Pd  
Murobbi/ divisi Bahasa 2023 أو 2024

Waktu Pelaksanaan: 25 April 2024 di Idaroh Mabna Arrozi, Batu Malang

1. Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan atau program Bahasa di Pusat Ma'had Al-Jami'ah ini?	<i>semua elemen ma'had terlibat, mulai dari mahasantri, musyrif/ah, murabbi/ah, serta para pengasuh, khususnya pengasuh coordinator bidang bahasa</i>
2. Dalam perumusan kebijakan Bahasa menjadi program kegiatan Bahasa, siapakah element yang paling penting?	<i>Kalau dalam perumusan yang berperan penting adalah murabbi/ah dan musyrif/ah, karena mereka yang mencari ide, kalau dalam pelaksanaannya tentunya mahasantri sebagai objek dari kebijakan ini</i>
3. Jelaskan secara detail, bagaimana peran setiap element yang terlibat dalam program ini?	<i>Intinya secara umum Mahasantri: sebagai subjek dari program Bahasa Musyrif/ah: sebagai pelaku sekaligus pengawas Murabbi/ah: sebagai pengarah dan terkadang juga ikut andil didalamnya, seperti menjadi juri di kegiatan yaumul fann allughowi Pengasuh bidang Bahasa: sebagai penasihat atas program-program yang sudah direncanakan dan dilaksanakan</i>
4. Apasaja bentuk kebijakan Bahasa di pusat ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?	<i>Kebijakan nya itu terkait dengan program dima'had yang ada 3 itu, tapi kalau kebijakan umumnya yaitu lebih pada praktik dalam berbicara bahasa Arab atau Inggris</i>

Lampiran Wawancara

تحليل برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
على أساس نظرية السياسة اللغوية برنارد سبولسكي

Identitas informan: Musyrif dan Musyrifah divisi Bahasa (Wahbah Zchaily, Ahmad Anshari, Iqbal Putera) 2023/2024

Waktu Pelaksanaan: 01 Mei 2024 di Idaroh lantai 1 Pusat MA'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

1. Jelaskan secara detail, bagaimana proses program Bahasa ini dilaksanakan di mabna!	<i>ada tiga ustadzah programnya, yaumul fann, yaumul alam atau international day, dan yaumul fann allughowi</i>
2. Seperti apa detail kegiatan yang dilakukan pada program Setoran Mufrodat ini?	<i>Mufrodat of the day ini setiap hari selasa ba'da taklim setorannya ke pendamping kamar masing-masing, kalau share pamflet mufrodatnya sejak selasa pagi setelah shobahul qur'an, ada jeda waktu untuk hafalan buat adik-adik mahasantri.</i>
3. Lalu, bagaimana proses kegiatan pada program yaumul fann dan international day?	<i>yaumul fann itu setiap hari jumat ba'da maghrib, adik-adik nampilin drama pake bahasa arab atau bahasa inggris kalau international day setiap hari kamis ustadzah mulai pagi sampe sore jam 05.00 WIB, adik adik komuniaksi pake bahasa arab atau inggris, baik ketemu langsung atau komunikasi di whatsapp group</i>
4. Menurutmu dari ketiga program tersebut pengetahuan Bahasa apa yang akan mahasantri dapatkan ?	<i>Dari ketiga program ini lebih kepada keterampilan berbicara ustadzah, kalau di setoran mufrodat ya menambah kosakata baru dan bisa mengetahui artinya.</i>
5. Apa saja tantangan atau hambatan yang dihadapi dalam menjalankan kebijakan ini?	<i>kalau dari musyrif dan musyrifah ya tantangannya di waktu ustadzah, kadang pas waktu setoran bentrok dengan rapat mabna atau acara pusat. Kadang juga ada adik-adik yang susah sekali disuruh hafalan mufrodat, kendalanya lebih ke praktiknya, tapi Alhamdulillah masih bisa teratasi bersama</i>
6. Kemudian untuk evaluasi dari beberapa program ini bagaimana dek?	<i>Kalau masalah evaluasi kegiatan kita setiap bulan ada bersama divisi bahasa pusat ustadzah, kalau evaluasi di mabna setiap minggu bersama murabbi atau murabbiah mabna masing-masing</i>

Lampiran Wawancara

تحليل برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
على أساس نظرية السياسة اللغوية برنارد سبولسكي

Identitas informan: Mahasantri Pusat Ma'had Al-Jami'ah, Radita Rodiana

Waktu Pelaksanaan: 02 Mei 2024 di Mabna Khadijah Al-Kubro lantai 2/ kamar 17

1. Sejauh mana Anda merasa bahwa program bahasa di Pusat Ma'had Al-Jami'ah mampu meningkatkan kemampuan komunikasi dan pemahaman bahasa Anda?
<i>Saya merasa terbantu dimkegiatan yaumul fann dan setoran mufrodat, karena bisa menambah koleksi kosakata bahasa arab dan inggris saya</i>
2. Dari beberapa program Bahasa yang ada di ma'had, menurut adek mana yang paling efektif dalam menambah pengetahuan tentang Bahasa?
<i>kalau dari saya pribadi, sebenarnya semua efektif dan menambah pengetahuan, tapi kalau di grade dari yang paling kurang efektif yaitu di program international day, karena mungkin praktiknya sedikit kurang menurut saya</i>
3. Bagaiamna proses evaluasi yang dilakukan untuk ketiga program ini?
<i>kalau evaluasi atau ujian mungkin ya, jadi semua materi ujian Bahasa itu diambil dari materi mufrodat of the day, sehingga kita belajarnya dari situ, kan ada buku Bahasa kecil yang berwarna kuning itu, kami catat disitu semua untuk mempermudah belajar. Ujiannya ada UTS dan UAS menggunakan google form atau CBT biasanya.</i>

## **PEDOMAN OBSERVASI**

### **ANALISIS PROGRAM BAHASA DI PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG BERDASARKAN TEORI BERNALD SPOLSKY**

Tema observasi :

Hari/Tanggal/Pukul :

Lokasi Observasi :

Observer :

## **Lampiran Observasi**

**Tema observasi** : program kegiatan Mufrodat Of The Day

**Hari/Tanggal/Pukul** : Selasa, 16 April 2024/22.00 WIB

**Lokasi Observasi** : Mabna Khadijah Al-Kubro

**Observer** : Farroha Firmaningrum

### **Catatan** :

Kegiatan Mufrodat of the day dilakukan setiap hari Selasa malam. Kegiatan ini dimulai setelah kegiatan taklim Al-qur'an. Kegiatan ini dilakukan di Lorong mabna atau di depan kamar. Mahasantri yang sudah siap dengan hafalannya bisa langsung menyetorkan hafalannya kepada musyrif atau musyrifah pendamping kamar masing-masing.

Adapun mufrodat yang dihafalkan sesuai dengan materi yang sudah dishare saat selasa pagi. Mufrodat tersebut ditulis dibuku Bahasa masing-masing mahasantri, kemudian mahasantri ditugaskan membuat 2 kalimat dari mufrodat tersebut.

## Lampiran Observasi

**Tema observasi** : program kegiatan Yaumul Fann Allughowi

**Hari/Tanggal/Pukul** : Jum'at, 19 April 2024/ 18.00 WIB

**Lokasi Observasi** : Aula Lt. 1 Mabna Khadijah AL-Kubro

**Observer** : Farroha Firmaningrum

**Catatan** :

Kegiatan Yaumul Fann Allughowi dilakukan diawali dengan persiapan mahasantri yang akan tampil, mahasantri yang akan tampil diizinkan untuk jamaah sholat maghrib di mabna. Mahasantri tampil sekitar 10-15 menit. Murabbiah sebagai juri dari pertunjukan ini. Kemudian mahasantri lainnya yang tidak tampil menonton sebagai audience dan mencatat 5 mufrodat yang didengar dari pertunjukan ini. Kemudian dari mufrodat tersebut dibuat kalimat.

Cerita drama yang ditampilkan berbeda-beda tergantung kreatifitas mahasantri, mahasantri juga menggunakan kostum yang menyesuaikan dengan drama yang ditampilkan. Setelah selesai, buku Bahasa kecil dikumpulkan pada musyrif atau musyrifah pendamping kamar masing-masing untuk dinilai.

## Lampiran Observasi

**Tema observasi** : program kegiatan International Day

**Hari/Tanggal/Pukul** : Kamis, 25 April 2024/ 08.30 WIB

**Lokasi Observasi** : Mabna Khadijah Al-Kubro

**Observer** : Farroha Firmaningrum

**Catatan** :

Kegiatan yaumul alam dimulai dengan pengumuman di isti'lamat mabna masing-masing bahwa international day telah dimulai (sekitar pukul 06.00 WIB) setelah diumumkan seperti ini semua aktifitas dimabna menggunakan Bahasa Arab atau Bahasa Inggris. Baik Ketika bertemu langsung maupun Ketika di diwhatsapp.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH**

Jl. Gajayana no 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 565418, 551354, Fax. (0341) 565418,  
Web: <http://msaa.uin-malang.ac.id> Email: [msaa@uin-malang.ac.id](mailto:msaa@uin-malang.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

No: B-107/Un.3/MJ/TL.00.1/06/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ahmad Izzuddin, M.HI  
NIP : 197910122008011010  
Jabatan : Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Farroha Firmaningrum  
NIM : 220104210126  
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Judul Penelitian : " تحليل برنامج اللغة في معهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " على أسس النظرية البنائية برنارد سبولسكي

Telah melakukan penelitian di Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang selama bulan Maret 2024 sampai dengan bulan April 2024 untuk keperluan tugas akhir program Pascasarjana (S-2).

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 06 Juni 2024

Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah,



Dr. Ahmad Izzuddin, M.HI,

الصورة من البرنامج حفظ المفردات / المفردات اليومية، هذه الصورة في مبنى خديجة الكبرى



وأما هذه الصورة البرنامج المفردات اليومية / حفظ المفردات في مبنى الغزالي



الصورة من البرنامج يوم الفن اللغوي في مبنى خديجة الكبرى



Link Drive dokumentasi Yaumul Fann:

[https://drive.google.com/drive/folders/1LKsfgBdx9\\_3\\_wsUZrsmHlIXoYcfnZJ0K](https://drive.google.com/drive/folders/1LKsfgBdx9_3_wsUZrsmHlIXoYcfnZJ0K)

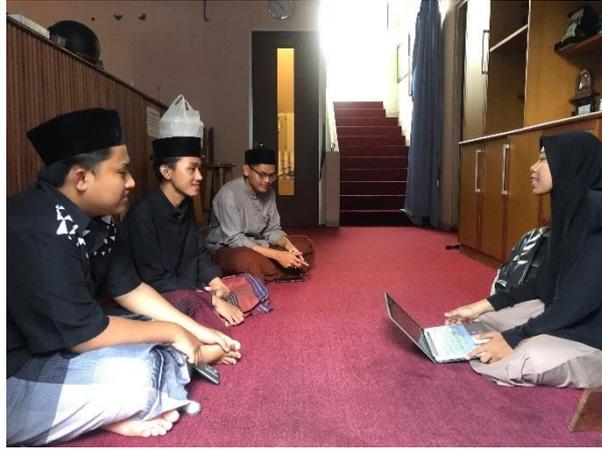
الصورة من البرنامج يوم الفن اللغوي في مبنى الغزالي



المقابلة مع د. غفران حنبلي منسق في قسم اللغة



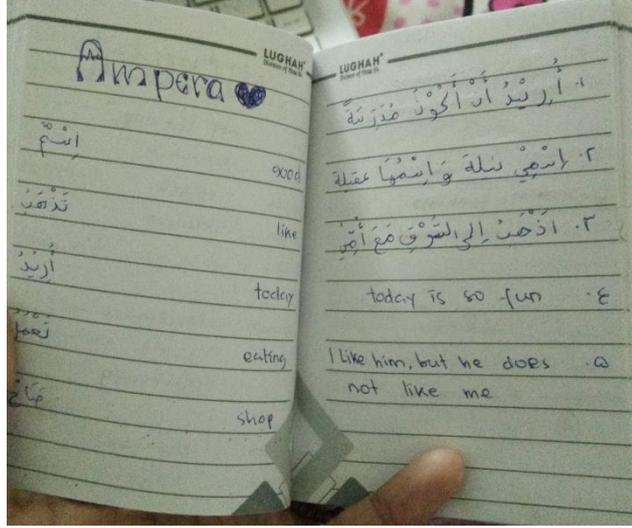
المقابلة مع المشرفون من قسم اللغة



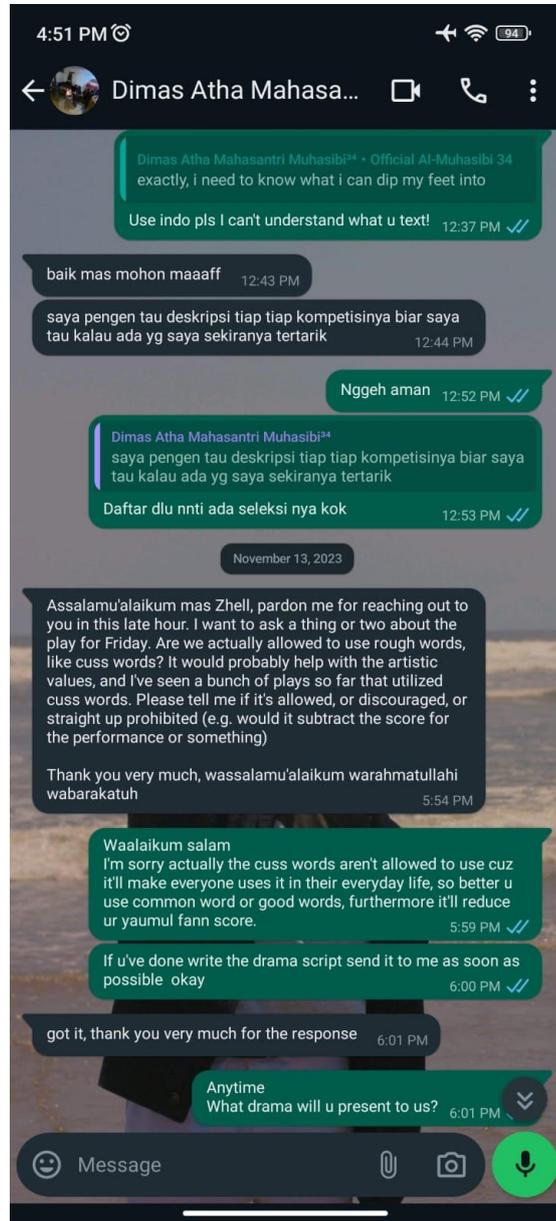
المقابلة مع المري والمربية في قسم اللغة



## الصورة من الكتاب اللغة



## الصورة للملاحظة في برنامج يوم العالم



## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية

الإسم : فَرَح فيرمانينجروم  
مكان وتاريخ الميلاد : مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٠٠  
العنوان : تومفوك رينتيج، تورين، مالانج  
قسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الجنسية : إندونيسية  
رقم الجوال : ٠٨٥٦٤٦٦٤٧٦٣٤:  
البريد الإلكتروني : irmaningrum93@gmail.com:

### ب. المراحل الدراسية

السنة	المراحل الدراسية
٢٠٠٦ - ٢٠٠٤	روضة الأطفال منابع الهدى
٢٠١٢ - ٢٠٠٦	مدرسة منابع الهدى الابتدائية الإسلامية
٢٠١٥ - ٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج
٢٠١٨ - ٢٠١٥	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمنطقة مالانج
٢٠٢٢ - ٢٠١٨	سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٤ - ٢٠٢٢	كلية الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج