

تحليل صعوبات تعلّم اللغة العربية  
بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته وبتان بانجورونجي

البحث العلمي

إعداد :

زهرة الملة

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٩٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تحليل صعوبات تعلّم اللغة العربية  
بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته ويتان بانجوانجي

## البحث العلمي

مقدم على كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد :

زهرة الملة

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٩٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تحليل صعوبات تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته ويتان بانجورونجي " الذي قدمته عيون اولياء تزكية قد فصحه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

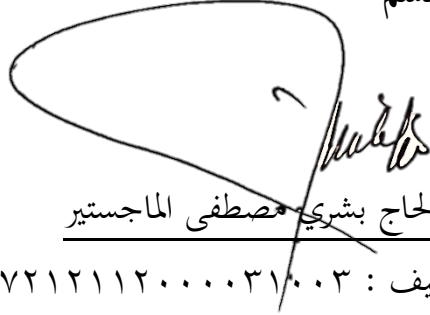
المشرف



ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠٠١٤١١١٠٠١

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## مواعد الإشراف

الاسم : زهرة الملة  
رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٩٢  
المشرف : ابن أحمد الماجستير  
الموضوع : تحليل صعوبات تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته ويتان بانجوانجي

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم الموضوع	
٢	١ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
٣	١٨ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الثاني	
٤	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الثالث	
٥	٥ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الأول-الباب الثالث	
٦	٣١ يناير ٢٠٢٣	الإشراف بعد البحث في الميدان	
٧	١٤ فبراير ٢٠٢٣	الباب الأول - الباب الرابع	
٨	٢١ فبراير ٢٠٢٣	اصلاح الباب الرابع	
٩	٢ مارس ٢٠٢٣	اصلاح الباب الرابع	
١٠	٨ مارس ٢٠٢٣	الباب الرابع - الباب الخامس	
١١	١٥ مارس ٢٠٢٣	الباب الأول - الباب السادس	
١٢	٢١ مارس ٢٠٢٣	الباب الخامس	
١٣	٢٤ مارس ٢٠٢٣	الباب السادس	

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته ويتان بانجوانجي " الذي قدمته سيدة الرحيمة فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٧ يونيو ٢٠٢٣ .

مجلس المناقشة:

(.....)	ريسنا ريانتي ساري الماجستير رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨
(.....)	محمد فاروق الماجستير رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢
(.....)	ابن أحمد الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠٠١٤١١٠٠١

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : زهرة الملة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٩٢

عنوان البحث :

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



زهرة الملة

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٩٢

# شعار

"فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا"

- (الإنشراح الایة: ٥) -

"لا نجاح إلا بدعاء الوالدين"

# إهداء

أهدي هذا البحث العلمي على :

أمي المحبوبة : ستي مروية

أبي المحبوب : بوناري

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة دائما

وعلى أعضاء أسرتي المحبوبين وعلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء، ومن قد

علمتني بالجهد والصبر

وعلى الأساتيد والأستاذات الذين منهم تستفيد الباحثة علوما نافعا

زملائي وأصحابي الذي يساعدوني في إنهاء هذه الوظيفة



## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي ان هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. نرجو أن تشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب. فأود أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة كتابة رسالتي، خصوصا على:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين بوصفة مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
٤. فضيلة ابن أحمد الماجستير، مشرف الذي افاد الباحثة علما ووجه الخطوات لتقديم النقد والاقتراحات والتوجيهات للكاتب في عملية كتابة الرسالة البحث العلمي.
٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
٦. فضيلة أبي بوناري المحبوب وأمّي ستي مروية المحبوبة، أشكركم على كل حبّ والدعم الذي قدموه للكاتب حتى يتمكن من الاستمرار في تحقيق الأحلام والأهداف. النجاح وكل الأشياء التي سيحصل الكاتب عليها الكاتب في المستقبل هي لديكما.
٧. شكرا جزيلاً لجميع صديقتي اللاتي قد ساعدوني في اكمال هذا البحث.

جزاكم الله خير الجزاء، عسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا للباحة خاصة ولساعر القارئين  
العامة، آمين يارب العالمين.

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣



رقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٩٢

## محتويات البحث

ج	خطاب الموافقة .....	ج
د	مواعد الإشراف .....	د
هـ	تقرير مجلس المناقشة .....	هـ
و	إقرار الباحثة .....	و
ط	كلمة الشكر و التقدير .....	ط
ك	محتويات البحث .....	ك
ن	مستخلص البحث .....	ن
١	الفصل الأول .....	١
١	الإطار العام .....	١
١	أ. خلفية البحث .....	١
٣	ب. أسئلة البحث .....	٣
٣	ج. أهداف البحث .....	٣
٤	د. أهمية البحث .....	٤
٤	هـ. حدود البحث .....	٤
٥	و. تحديد المصطلحات .....	٥
٥	ز. الدراسة السابقة .....	٥
١١	ح. هيكل البحث .....	١١
١٤	الفصل الثاني .....	١٤
١٤	الإطار النظري .....	١٤

أ. التعليم	١٤
ب. تعلم اللغة العربية	٢٥
الفصل الثالث	٣٨
منهج البحث	٣٨
أ. مدخل البحث ومنهجه	٣٨
ب. وجود البحث	٣٩
ج. خلفية البحث	٤٠
د. البيانات ومصادرها	٤٠
هـ. طريقة جمع البيانات	٤٢
و. تحليل البيانات	٤٣
ز. اختبار صحة البيانات	٤٥
الفصل الرابع	٤٧
عرض البيانات و تحليلها	٤٧
أ. عوامل صعوبات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس	
بمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته	٤٧
ب. جهود للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل	
الخامس بمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته	٥٠
الفصل الخامس	٥٢
مناقشة البحث	٥٢

أ. عوامل صعوبات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس	
بمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته.....	٥٢
ب. جهود للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل	
الخامس بمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته .....	٦٠
الفصل السادس .....	٦٢
الإختتام .....	٦٢
أ. الخلاصة.....	٦٢
ب. المقترحات .....	٦٢
المراجع .....	٦٤
الملاحق .....	٦٦
السيرة الذاتية .....	٧٠

## مستخلص البحث

ملّة ، زهرتول. ٢٠٢٣. تحليل صعوبات تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته ويتان بانجوانجي. أطروحة. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية وتدريب المعلمين. الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج  
المشريف: ابن أحمد الماجستير

الكلمات المفتاحية : العربية ، صعوبات تعلم اللغة ، تجاوز الجهود.

اكتشاف عوامل صعوبات تعلم الطلاب التي تعيق تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون هناك ما يشير إلى الجهود المبذولة للتغلب على عامل الصعوبة للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس مدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته ويتان بانجوانجي.

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة أسباب صعوبات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية وكيفية التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية للصف الخامس مدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته ويتان بانجوانجي.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج وصفي نوعي أو منهج نوعي. وللحصول على البيانات ، يستخدم الباحثون إجراءات جمع البيانات عن طريق الملاحظة أو الملاحظة ، المقابلات ، التوثيق. تظهر نتائج البحث أن مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس مامبول أولوم باريجاتاه ويتان لا تزال منقوصة، وقد تم العثور على العديد من صعوبات التعلم وهي:

١. لا يزال الطلاب يفتقرون إلى إتقان قراءة النصوص العربية،
٢. يواجه الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية،
٣. لا يزال الطلاب يفتقرون إلى إتقان المفردات العربية،
٤. وجد أيضًا أنه عندما يتعلم الطلاب يشعرون بحماس أقل لأن طرق التعلم كانت أقل تنوعًا.

من العوائق المذكورة أعلاه، بالطبع كمعلمين، نسعى جاهدين لجعل التعلم سهلًا وممتعًا. من خلال استخدام أساليب تعليمية متنوعة ومبتكرة، سواء كان ذلك التعود على قراءة النصوص العربية، أو تعلم الكتابة، أو تعلم التحدث باستخدام طريقة الغناء على سبيل المثال، أو حفظ المفردات باستخدام الألعاب.

## ABSTRACT

Mila, Zahrotul. 2023. Analysis of factors for difficulty learning Arabic at MI Mamba'ul Ulum Parijatah Wetan Banyuwangi. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : M. Ibnu Ahmad, S.S., M.Pd

---

Keywords: Arabic, Language Learning Difficulties, Overcoming Efforts.

Factors found in students' learning difficulties that hinder Arabic language learning. Indications are that there must be efforts to overcome the factors of student difficulties in learning Arabic in the fifth grade of Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum Parijatah Banyuwangi.

The aim of this research is to find out what causes students' learning difficulties in learning Arabic and how to overcome difficulties learning Arabic for the fifth grade of Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum Parijatah Banyuwangi.

The method used in this research is a descriptive qualitative method or a qualitative approach. And to obtain data, researchers use data collection procedures by means of observation, interviews, documentation.

The results of the research show that the Arabic language skills of fifth grade Mamba'ul Ulum Parijatah Wetan can be said to be still lacking and several learning difficulties were found, namely:

1. Students still lack mastery in reading Arabic texts,
2. Students have difficulty writing Arabic,
3. Students still lack mastery of Arabic vocabulary,
4. It was also found that when learning students felt less enthusiastic because the learning methods were less varied.

From the obstacles mentioned above, of course as a teacher we strive to make learning easy and enjoyable. By using varied and innovative learning methods, whether it is getting used to reading Arabic texts, learning to write, learning to speak using the singing method for example and memorizing vocabulary using games.

## ABSTRAK

Mila, Zahrotul. 2023. Analisis Faktor-faktor kesulitan belajar Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum Parijatah Wetan Banyuwangi. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing : M. Ibnu Ahmad, S.S., M.Pd

---

Kata Kunci : Bahasa Arab, Kesulitan Belajar Bahasa, Upaya mengatasi.

Ditemukannya faktor kesulitan belajar siswa yang menghambat pembelajaran Bahasa arab. Indikasi harus adanya upaya untuk mengatasi faktor kesulitan siswa dalam belajar Bahasa Arab di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum Parijatah Wetan Banyuwangi.

Tujuan dalam penelitian ini adalah Untuk mengetahui apa saja penyebab kesulitan belajar siswa dalam mempelajari bahasa Arab dan Bagaimana cara mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab bagi kelas V Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum Parijatah Wetan Banyuwangi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode yang bersifat kualitatif deskriptif atau pendekatan kualitatif. Dan untuk mendapatkan data, peneliti menggunakan prosedur pengumpulan data dengan cara Observasi atau Pengamatan, Wawancara, Dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan bahasa Arab kelas V Mamba'ul Ulum Parijatah Wetan bisa dikatakan masih kurang serta di temukan beberapa kesulitan belajar yaitu :

1. Siswa masih kurang menguasai dalam membaca teks bahasa arab,
2. Siswa kesulitan dalam menulis tulisan arab,
3. Siswa masih kurang menguasai mufradat bahasa arab,
4. Ditemukan juga bahwasanya ketika pembelajaran siswa merasa kurang bersemangat karena metode pembelajaran yang kurang variatif.

Dari kendala yang disebutkan diatas tentunya sebagai guru mengupayakan agar pembelajaran menjadi mudah dan menyenangkan. Dengan penggunaan metode pembelajaran yang variatif dan inovatif baik itu ketika pembiasaan membaca teks-teks bahasa arab, belajar menulis, belajar berbicara dengan metode bernyanyi contohnya serta menghafal mufradat dengan menggunakan game.



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

اللغة جانب لا يمكن فصله عن كل حياة الإنسان لأن اللغة هي هبة الله للبشر ، لذا فإن محاولة التعرف عليها واجب وفي نفس الوقت عمل صالح. إذا كان شخص ما قادرًا على معرفة لغات مختلفة ، فهو بالتأكيد واحد من أولئك الذين لديهم الكثير من المعرفة. وإن كان كثير العلم فهو مؤمن.<sup>1</sup>

اللغة العربية هي لغة لها دور مهم للغاية. وذلك لأن القرآن والأحاديث النبوية التي هي ضوابط لحياة المسلمين في العبادة والسلوك مكتوبة باللغة العربية. وبناءً على ذلك ، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين ، لأنه من أجل فهم التعاليم الإسلامية بشكل كامل ، فإن إتقان اللغة العربية أمر مطلوب.<sup>2</sup>

وكلمة الله تعني: لقد أنزلنا القرآن بالعربية حتى تفهمه. (القرآن سورة: يوسف الآية الثانية).

باعتبارها لغة كتاب القرآن الكريم ، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا (في المدارس الداخلية الإسلامية) يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من خلال كتب اللغة العربية في مجالات التفسير والحديث والفقه والعقيدة والتشوف وغيرها. بصرف النظر عن المدارس الداخلية الإسلامية ، يتم تدريس اللغة العربية أيضًا في المدارس الرسمية بدءًا من المرحلة الابتدائية (مدرسة ابتدائية ، سنوية ، عالية) والجامعات الإسلامية الحكومية. يرتبط تعلم اللغة العربية في المدارس الرسمية باللغة العربية كلغة الإسلام (القرآن).<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Asep Ahmad Hidayat, *Filsafat Bahasa*, (Bandung.: Remaja Rosdakarya, 2006), hal 21

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung.: Remaja Rosadakarya, 2011), h.15

<sup>3</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010), h.4

فيما يتعلق بتدريس اللغة العربية ، في الواقع ، يتمتع كل طالب أيضًا بهذه الإمكانية ، لكن التوجيه والإرشاد من أشخاص آخرين لا يزال أمرًا مهمًا لكل طالب ، وخاصة أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية في الصف الخامس على مستوى المدرسة الابتدائية في جهد لتعلم اللغة. ومع ذلك ، فإن اللغة العربية بشكل صحيح ، في محاولة لتحقيق النجاح في التعلم ، توجد دائمًا عقبات تسبب مشاكل في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.

بناءً على هذه الظاهرة ، هناك عدة مشاكل في تطور اللغة العربية تميل إلى الركود ولم يتم حلها. واجهت اللغة العربية تحديات مختلفة ، بما في ذلك تيار العولمة الذي يجعل الطلاب يفضلون تعلم اللغة الإنجليزية والألمانية والفرنسية كلغات أجنبية بدلاً من العربية. هذا يسبب اهتمامًا أقل أو دافعًا أقل من المتعلمين لتعلم اللغة العربية.<sup>4</sup>

أما بالنسبة لبعض أسباب صعوبات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية والتي يعاني منها العديد من الطلاب الذين يتعلمون فقط بشكل عام ، فهي صعوبات في قراءة اللغة العربية. القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء ما وفهمه بقراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه ، ولكن في الواقع لا يزال العديد من الطلاب غير قادرين تمامًا على قراءة الحروف العربية والتمييز بينها.

صعوبة أخرى يواجهها الطلاب على مستوى المبتدئين هي صعوبة كتابة الحروف العربية ، فالكتابة تتطلب إتقان مستوى المبتدئين ، بالطبع كتابة اللغة العربية للمستوى المبتدئ صعبة للغاية لأنهم غير معتادين على كتابة اللغة العربية لذلك فهم غير قادرين على الكتابة بشكل صحيح و بشكل صحيح. مشاكل

---

<sup>4</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva press, 2012), h.21

الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم ليست فقط في القراءة والكتابة ، ولكن مشاكل التحدث والاستماع هي أيضًا مشاكل للطلاب في تعلم اللغة العربية. من الوصف المختصر أعلاه ، هناك العديد من مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية التي لم يتم حلها ، لكن الباحث يحاول شرح بعض الأجزاء التي يمكن وضعها في سياق البحث ، ويهتم الباحث بإعطاء العنوان. تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته ويتان بانجوانجي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

### ب. أسئلة البحث

من المعروف على خلفية البحث السابقة فنقتصر الباحثة في السؤالين الآتية:

١. ما عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته ويتان بانجوانجي؟
٢. ما جهود المعلمة في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته ويتان بانجوانجي؟

### ج. أهداف البحث

من المعروف على أسئلة البحث أهداف البحث التي أرادت كما يلي:

١. التعرف على عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية للصف الخامس مدرسة ابتدائية منبع العلوم فاريجاته ويتان بانجوانجي.
٢. التعرف على جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية بالصف الخامس مدرسة ابتدائية منبع العلوم فاريجاته ويتان بانجوانجي.

## د. أهمية البحث

### ١. فوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد ويزيد المعرفة فيما يتعلق بالصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السادس في تعلم اللغة العربية وجهود المعلمين في التغلب على هذه الصعوبات. بحيث يكون مفيداً لتطوير عملية تعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

### ٢. فوائد عملية

أ) للباحثة: من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمصدر أولي للمعلومات للباحثين لدراساتها وكتوفير ورؤى جديدة في تعليم اللغة العربية.  
ب) للطلبة: من المتوقع أن يلهم هذا البحث الحماس لتعلم اللغة العربية وأن يكون أكثر نشاطاً.  
ج) للمحاضر/ة: من المتوقع أن يقدم هذا البحث ابتكارات جديدة في تعلم اللغة العربية. بحيث يكون المعلمون في المستقبل أكثر استعداداً للتغلب على الصعوبات والمشاكل في تعلم اللغة العربية.

## هـ. حدود البحث

من المعروف على المشكلة السابقة، فتحديد المشكلة في هذا البحث كما يلي:

### ١. الحدود الموضوعية

٢. تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته ويتان بانجوانجي

### ٣. الحدود المكانية

عند إجراء البحث ، يجب بالطبع أن يكون هناك مكان للبحث العلمي. تم إجراء هذا البحث في مدرسة ابتدائية منبع العلوم فاريجاته ويتان بانجوانجي.

#### ٤ . الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحدد الباحثة لهذه عملية البحث في السنة الدراسية  
٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

#### و . تحديد المصطلحات

من أجل عدم إحداث اختلافات في الفهم ، من الضروري شرح المصطلحات المستخدمة في هذا البحث. المصطلحات المستخدمة مأخوذة من آراء عدة خبراء في مجالاتهم. ومع ذلك ، يتم تحديد البعض من قبل الباحثين بقصد اهتمامات هذه الدراسة. بعض المصطلحات التي يجب شرحها هي كما يلي:

##### ١ . صعوبات التعلم

صعوبات التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل طبيعي، بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم.

##### ٢ . تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة و خاصة اللغة العربية، والتي تتضمن أربع مهارات، وهي التحدث، والكتابة، والقراءة، والاستماع.

#### ز . الدراسة السابقة

الدراسة السابقة التي قامت بها الباحثة فسيأتي بيانها كما يلي:

١ . البحث الذي قام به نوفيتا حميرة البدرية، ٢٠١٥ تحت العنوان "تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية وقدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو". وأما الأهداف في هذا البحث هي لمعرفة إعطاء المكافأة (علامة نجمية) للطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. وتستخدم الباحثة المدخل الكمي بطريقة التجريبي.

وأما مصادر البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبانة والختبار والوثائق. ونتيجة هذا البحث هي لها تأثير لقدرة الطلاب وتنميةها في تعلم اللغة العربية، من نتائج الإستبانة تدل أن الطلاب المشجعة بإعطاء علامة نجمية في تعلم اللغة العربية للمجموعة التجريبية.

## الجدول ١,١

### الدراسة السابقة

الإسم	فاهر الرّازي
السنة	٢٠١٥
الموضوع	تحليل صعوبات التعلم لدى الطلاب في التعلم اللغة العربية الصف ٧ المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام برمي لومبوك بارات ٢٠١٦/٢٠١٥ السنة الأكاديمية
أهداف البحث	الغرض من هذا البحث هو معرفة أسباب الصعوبات تعلم الطالب في تعلم اللغة العربية وكيفية التغلب على الصعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في ثانوية دار السلام برمي الإسلامية.
مدخل البحث	الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة نوعية نهج وصفي أو نوعي. وللحصول على البيانات، يستخدمها الباحثون إجراءات جمع البيانات عن طريق الملاحظة أو الملاحظة ، المقابلات ، توثيق.

٠١

<p>أظهرت نتائج الدراسة أن مهارات اللغة العربية للصف السابع في مدرسة دار السلام الإسلامية الإعدادية لا تزال غير جيدة ، ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية ، يمكن ملاحظة ذلك عندما يطلب الكاتب من الطلاب أن يميزوا بين الحروف الهجائية المتشابهة تقريباً. نفس النطق ، وعدم القدرة على قراءة القرآن ، وقلة الدافع لديهم في تعلم اللغة العربية ، لا يوجد إتقان أساسي للغة العربية.</p>	<p>نتائج البحث</p>	
<p>بائيق جنة</p>	<p>الإسم</p>	
<p>٢٠١٦</p>		
<p>تحليل العوامل المسببة لصعوبة تعلم اللغة العربية طلاب الصف السابع في مدرسة الأميرية الصلفية الإسلامية مونتونج الثانوية الإسلامية رزاق برايا منتصف العام الأكاديمي ٢٠١٦</p>	<p>الموضوع</p>	
<p>بهدف معرفة الصعوبات والعوامل - العوامل والصعوبات تعلم اللغة العربية وحلولها - حلول للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية نفسها.</p>	<p>أهداف البحث</p>	<p>٢.</p>
<p>النهج المستخدم في البحث هو النهج صفي نوعي. حيث في هذه الدراسة تستخدم عدة طرق وأدوات البحث مثل المقابلات والملاحظات والتوثيق.</p>	<p>مدخل البحث</p>	

نتائج البحث	بناءً على نتائج التحليل يمكن للباحث أن يستنتج أنه صعب تعلم اللغة العربية توجد صعوبات في القدرة على نطق الصوتيات في جوانب نظام الصوت والكتابة والتفسير والقواعد والنحو في الميدان دراسات عربية.
الإسم	شارفة
السنة	٢٠١٨
الموضوع	تحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة ديلي سيردانغ الثانوية الإسلامية الحكومية
أهداف البحث	هدف لتحليل عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية. صعوبة التعلم هي حالة الطلاب الذين لا يستطيعون التعلم على النحو الأمثل بسبب هناك عقبات أو مشتتات في التعلم تؤدي إلى الإنجاز تم تحقيقه أقل مما ينبغي أن يكون
مدخل البحث	يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكمي
نتائج البحث	نتائج تحليل العامل تصف وصفي أن صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الدولة الإسلامية الإعدادية ٣ ديلي سيردانغ هم في الفئة العالية. أكبر نسبة من صعوبات التعلم هو عامل تحفيزي ٨١,٣٤٪ ، عامل إستراتيجية التعلم ٨٠,٢٣٪ ، الخلفية تلعب الخلفية التعليمية دور ٧٨,٣٠٪ وعامل الموقف ٧٧,٧٩٪ وعامل القلق بنسبة ٧١,٠٩٪.

.٣



الاسم	فيتي نور فاطمة
السنة	٢٠١٨
الموضوع	تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية طلاب الصف التاسع مدرسة طنوية نيجيري ٢ سليمان يوجياكرتا
أهداف البحث	هدف عام يهدف هذا البحث إلى وصف العوامل التي تسبب صعوبات التعلم اللغة العربية في مدرسة الدولة الإسلامية الإعدادية ٢ سليمان، يوجياكرتا.
مدخل البحث	هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. موضوع هذا البحث هو المعلمين والطلاب. تم تحديد موضوعات البحث باستخدام تقنية هادفة عينة بلغت ١١ مخبراً. طريقة جمع البيانات باستخدام أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق.
نتائج البحث	تظهر نتائج الدراسة أن أولاً ، قلة الاهتمام و الدافع من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية ، والثاني هو صعوبة قراءة الطلاب وفهم معاني كل مفردات عربية، ثالثاً ، اهتمام أولياء الأمور بالطلاب بالتوعية و تشجيع التعلم خارج المدرسة ، والرابع هو طريقة إيصال المعلم وهو رتيب للغاية ، أي فقط باستخدام طريقة المحاضرة و استخدام الوسائط التعليمية يستخدم فقط الكتب حتى

.٤

<p>يتمكن الطلاب تشعر بعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق.</p>		
<p>ناندا أيو</p>	<p>الاسم</p>	
<p>٢٠٢٠</p>	<p>السنة</p>	
<p>تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في مدارس دينية أولية عين أولوم منطقة سيندورو ، مقاطعة لوماجانج</p>	<p>الموضوع</p>	
<p>الغرض من هذا البحث هو معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في دراسة اللغة العربية في المدرسة الدينية تكمللي غ ياه أولية عينول أولوم ، مقاطعة سندورو ، مقاطعة لوماجانج ؛ وتعرف على هذا الجهد نفدها التربويون في التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية ضنية تكميلية أولية عين العلوم ، مقاطعة سندورو، ريجنسي لوماجانج.</p>	<p>أهداف البحث</p>	<p>٥</p>
<p>من أجل تحقيق الأهداف المذكورة أعلاه ، تم إجراء البحث حسب النوع البحث النوعي مع نوع البحث الوصفي. إجراءات جمع البيانات أجريت باستخدام طريقة المقابلة المتعمقة التي أجريت من خلال الهاتف وهي طريقة لجمع البيانات عن طريق السؤال والجواب شخصياً شفهيًا مع وقت أسرع نسبيًا في جمع البيانات مع الجهد والتكلفة نسبيًا أقل.</p>	<p>مدخل البحث</p>	

<p>بينت نتائج الدراسة أن الطلاب في مدارس الضنية تكملية أوالية عين العلوم، مقاطعة سندورو، ريجنسي لوماجانع يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية وهي: لم يحفظوا الحروف اللغة العربية لا يوجد دليل للطلاب ولا اهتمام بتعلم اللغات العربية، يصعب حفظ المفردات العربية، ويصعب نطق الحروف</p>	<p>نتائج البحث</p>
---	--------------------

الفرق بين البحث السلبق والبحث الذيقامت به الباحثة فإن البحث السابق كلهم يبحثون الدافع التعليمية مختلفة بالبحث المختلف أيضا وكان البحث يعملون في مدرسة وكان يعملون في البرنامج المكثف. وأما في هذا البحث يبحث عن تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في مامباول أولوم الصف الخامس باريجاتا ويتان بنجوانجي.

### ح. هيكل البحث

ينقسم هذا البحث على ستة أقسام هي :

الباب الأول تتكون من :

١. خلفية البحث : يحتوي هذا القسم عن الأفكار والأسباب الرئيسية التي هي

خلفية البحث من كتابة البحث العلمي.

٢. مشكلات البحث : يحتوي هذا القسم عن أشياء هو موضوع المشكلة التي

سيتم بحثها من كتابة البحث العلمي.

٣. حدود البحث : يحتوي هذا القسم عن مجال المشكلة المحدود في الدراسة بحيث

تركز المناقشة على دراسة واحدة فقط.

٤. أهداف البحث : يحتوي هذا القسم عن الهدف من البحث الذي سيتم بحثها

من قبل الباحثة.

٥. فوائد البحث : يحتوي هذا القسم عن الفوائد من الناحية النظرية والتطبيقية في هذا البحث.

٦. الدراسات السابقة : يحتوي هذا القسم عن أوجه الاختلاف والتشابه في مجالات الدراسة التي بحثها بين الباحثة الحالية والباحثة السابقة.

٧. تحديد المصطلحات : يحتوي هذا القسم عن المصطلحات الواردة في البحث.

٨. هيكل البحث : يحتوي هذا القسم عن النقاط التي سيتم مناقشتها في كتابة بحث العلمي.

الباب الثاني تتكون من :

يحتوي هذا القسم عن إطار نظري التي تحتوي على مصادر أخرى وهو المراجع في كتابة بحث العلمي. ويحتوي عن مجموعة تعريفات ومفاهيم من وجهات النظرية المتعلقة بالبحث.

الباب الثالث تتكون من :

١. مدخل البحث ونوعه : في هذا القسم تشرح الباحثة منهج ونوع البحث المستخدم في بحثها  
٢. ميدان البحث : في هذا القسم تشرح الباحثة الموقع المراد استخدامها في الدراسة.

٣. حضور الباحثة : في هذا القسم تشرح الباحثة حضور الباحثة عند عملية البحث

٤. مجتمع البحث : في هذا القسم تشرح الباحثة المجتمع والعينة البحثها التي سيتم استخدامها في الدراسة

٥. البيانات ومصادرها : في هذا القسم تشرح الباحثة جمع البيانات وكذلك مصادر البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة

٦ . أدوات البحث : في هذا القسم تشرح الباحثة الأدوات أو الأدوات المستخدمة في الدراسة.

٧ . أسلوب جمع البيانات : في هذا القسم تشرح الباحثة التقنيات المستخدمة في جمع البيانات البحثية.

٨ . فحص صحة البيانات : في هذا القسم تشرح الباحثة عن تحقق صحة البيانات

٩ . تحليل البيانات : في هذا القسم تشرح الباحثة التحليل المستخدم في إدارة البيانات البحثية

١٠ . إجراء البحث : في هذا القسم تشرح الباحثة الخطوات أو الإجراءات الواردة في الدراسة.

الباب الرابع تتكون من :

يحتوي هذا القسم عن عرض البيانات ونتائج البحث

الباب الخامس تتكون من :

يحتوي هذا القسم عن مناقشة البحث

الباب السادس تتكون من :

يحتوي هذا القسم عن خلاصة البحث واقتراحات

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. التعلم

##### ١. مفهوم التعلم

قبل أن يصف الكاتب تعريف التعلم ، يصف الكاتب أولاً مفهوم التعلم وفقاً للقرآن والحديث. إن مناقشة مفهوم التعلم في القرآن واضح جداً ، مثل كلام الله سبحانه وتعالى في سورة العلق ، وهو:

إقرأ باسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) إقرأ وربك الأكرم (٣) الذي علم بالقلم (٤) علم الإنسان ما لم يعلم (٥)°

معناه "اقرأ (بذكر) اسم إلهك الذي خلق خلق الإنسان من جلطة من الدم اقرأ وربك الرحمن. من يعلم (البشر) بالكلام. يعلم البشر. ما يعلمونه ، في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فقط من جانبه مشكلة تعلم المفاهيم بما في ذلك الحديث:

" اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد "

وتعني " طلب المعرفة من مهد الأم حتى دخول القبر. وتعني طلب العلم من الطفولة إلى نهاية الحياة وعدم تأخيرها.°

التعلم نشاط عملي وهو عنصر أساسي للغاية في تنظيم كل نوع ومستوى". من أجل الحصول على فهم موضوعي للتعلم ، وخاصة التعلم في المدرسة ، من الضروري صياغة مفهوم التعلم بوضوح ، ووفقاً للفهم النفسي ، فإن التعلم هو عملية تغيير ، أي تغيير في السلوك ، باعتباره نتيجة تفاعله مع البيئة في تلبية احتياجات حياته.

<sup>5</sup> Q.S Al-Alaq (30):1-5

<sup>6</sup> Yudin Citriadi, *Belajar dan Pembelajaran* ( Bandung: CV Pustaka Setia, 2011) h.2.

في المراجعة أعلاه ، يمكننا أن ندرك مدى أهمية تعلم اللغة العربية ، وممارسة القرآن والحديث إلزامي ، والصلاة على وجه الخصوص إلزامية. كل ذلك يمكن تحقيقه بسهولة من خلال فهم اللغة العربية. لذا فإن تعلم اللغة العربية إلزامي. قال رسول الله في حديث وهو يعني ؛ اطلب المعرفة من مهد الأم إلى اللحد ، مما يعني أنه يجب على الجميع الاستمرار في التعلم دون التقييد بالعمر وفي أي وقت وفي أي مكان. وأما اللغة العربية ، فيجب تعلمها وتعليمها من خلال تعريفها بأجيالنا منذ الصغر وحتى النضوج ، ليغرسوا اللغة العربية ويفهمونها منذ الصغر ، بناءً على آراء الخبراء أعلاه ، ثم على ذلك. أساس تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ، الأمرية ، السلفية ، مونتونج ، هو توفير القدرات والمهارات الأساسية للطلاب لدعم المعرفة والفهم والتقدير للشريعة الإسلامية ، وتطوير المعرفة وتحسين العلاقات بين الأمم ، ودروس اللغة العربية موجهة إلى تزويد الطلاب بالقدرات والمهارات الأساسية باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح والتي تشمل الاستماع والقراءة والمحادثة والكتابة. بالإضافة إلى كونه مرشحاً للمستوى التالي من التعليم. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لتعريف آخر ، يرتبط التعلم بالأهداف والمواد المرجعية للتفاعل. كلاهما صريح وضمني (مخفي).

تشمل النظريات التي تم تطويرها في هذا المكون ، من بين أمور أخرى ، الأهداف التعليمية. تنظيم المناهج ومحتوى المناهج ووحدات تطوير المناهج. تتكون أنشطة التعلم أو السلوك من الأنشطة النفسية والجسدية التي تعمل معاً بطريقة متكاملة وشاملة. تماشياً مع ذلك ، يمكن فهم التعلم على أنه محاولة أو ممارسة من أجل الحصول على ذكاء. في تطبيقه ، التعلم هو نشاط فردي لاكتساب المعرفة والسلوك والمهارات من خلال معالجة التعلم. وفقاً لغاغي في كتابه شايفول ساغالا ينص على أن التعلم هو:

كعملية يغير فيها الكائن سلوكه نتيجة للتجربة. وفي الوقت نفسه ، يجادل هنري جاريت بأن التعلم هو عملية تحدث على مدى فترة طويلة من الزمن من خلال التدريب والخبرة التي تؤدي إلى تغييرات في كيفية الاستجابة لحافز معين. ثم يجادل ليستر دي كرو بأن التعلم هو محاولة لاكتساب العادات والمعرفة والمواقف. - سلوك. يقال إن التعلم يكون ناجحًا عندما يكون الشخص قادرًا على تكرار المادة التي تعلمها ، ثم التعلم مثل هذا يسمى "التعلم بالتناوب". إذن ، إذا كان ما تم تعلمه قادرًا على نقله والتعبير عنه بلغته الخاصة ، فإنه يطلق عليه "التعلم الزائد".<sup>٧</sup>

من الرأي أعلاه يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير في السلوك يكون جديدًا ككل نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة ومكوناتها. العلوم التربوية فيما يتعلق بالأهداف والمواد المرجعية التفاعلية ، سواء كانت صريحة أو ضمنية (خفية). التعلم هو عملية تطوير الحياة البشرية. من خلال تعلم البشر ، يقومون بإجراء تغييرات نوعية فردية حتى يتطور سلوكهم. كل الأنشطة والإنجازات الحياتية ليست سوى نتيجة التعلم.<sup>٨</sup>

## ٢. نظرية التعلم

هناك عدة أنواع من نظرية التعلم:<sup>٩</sup>

(١) نظرية التعلم السلوكي (السلوك) السلوكي هو تغيير في السلوك بسبب التفاعل بين التحفيز والاستجابة ، أي التغييرات في قدرة الطلاب على

<sup>7</sup> Syaiful Sagala, "Konsep dan Metode Pembelajaran".13

<sup>8</sup> Ahmadi Abu, "Psikologi Belajar" (Jakarta : PT Rineka Cipta,2008)h.127.

<sup>9</sup> Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, "Teori Belajar dan Pembelajaran" (Yogyakarta :Ar-Ruzz Media,2008)



التصرف نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. قد تتخذ التغييرات في السلوك شكل شيء ملموس (يمكن ملاحظته) أو غير ملموس (غير قابل للملاحظة).

(٢) نظرية التعلم المعرفي الإدراكية هي نظرية تعلم تهتم بعملية التعلم أكثر من مخرجات التعلم نفسها. بالنسبة لأتباع هذه المدرسة ، لا يتضمن التعلم فقط العلاقة بين التحفيز والاستجابة ، ولكن أكثر من ذلك ، يتضمن التعلم عملية تفكير معقدة للغاية. تحتوي هذه النظرية على منظور أن الطلاب يحصلون على المعلومات والدروس من خلال الجهود المبذولة لتنظيم وتخزين وإيجاد علاقات بين المعرفة الجديدة والمعرفة القديمة أو المعرفة الحالية ، وتركز هذه النظرية على الطريقة التي يدرك بها البشر المعلومات ويعالجونها ويخزنونها ويستجيبون لها.

(٣) نظرية التعلم الإنسانية تؤكد هذه النظرية على أهمية محتوى عملية التعلم. وفقاً لوجهة نظر بلوم و كارتول، هناك ثلاثة مجالات يدرسها الطلاب ، وهي المعرفة (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتوليف ، والتقييم) ، والحركية (التقليد ، والاستخدام ، والدقة ، والتجميع ، والتجنس) ، والعاطفة. (الاعتراف ، والاستجابة ، والمكافأة ، والتنظيم ، والخبرة). تحتوي هذه النظرية أيضاً على مبدأ أن عملية التعلم يجب أن تعلم الطلاب كيفية التعلم وتقييم فائدة التعلم لأنفسهم.

(٤) نظرية التعلم السيبراني وفقاً لهذه النظرية ، فإن التعلم هو معالجة المعلومات ، وتفترض هذه النظرية أنه لا توجد طريقة مثالية للتعلم لجميع المواقف ، لأن طريقة التعلم يتم تحديدها بواسطة نظام المعلومات. وفقاً لوجهة نظر لاندا ، هناك نوعان من عمليات

التفكير، الأول يسمى الخوارزمية، أي أن عملية التفكير خطية ومتقاربة ومباشرة نحو هدف معين. والثاني هو الطريقة الاستدلالية في التفكير ، أي التفكير المتشعب، نحو عدة أهداف في وقت واحد.

### ٣. عوامل صعوبة التعلم

كما نعلم ، يوجد في عملية التعلم طلاب يعانون من صعوبات في التعلم. هذه المشكلة لا تشعر بها المدارس الحديثة في المناطق الحضرية فحسب، بل تشعر بها أيضًا المدارس التقليدية في المناطق الريفية. فقط الاختلاف في الطبيعة والنوع والعوامل السببية.<sup>١٠</sup>

من حيث المبدأ ، يحق لكل طالب أن تتاح له الفرصة لتحقيق أداء أكاديمي مُرضٍ. ومع ذلك ، من واقع الحياة اليومية، من الواضح أن الطلاب لديهم اختلافات من حيث القدرات الفكرية والقدرات الجسدية والخلفية العائلية والعادات وأساليب التعلم التي تكون أحيانًا مذهلة للغاية بين طالب وطالب آخر.<sup>١١</sup>

توجد دائمًا أنواع مختلفة من صعوبات التعلم كما هو مذكور أعلاه في المدارس. علاوة على ذلك ، مدرسة ذات بنية تحتية غير مكتملة ومعلمين كما هم. مقياس النسبة بين قدرة المدرسة، وعدد المعلمين غير متكافئ وعدد الطلاب يتجاوز قدرة المدرسة.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل طبيعي ، بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم.<sup>١٢</sup>

<sup>10</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* ( Jakarta: Rajawali press, 2013 ), hlm 183

<sup>11</sup> *Ibid.*,

<sup>12</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hlm 234-235

عادة ما تتضح صعوبات التعلم لدى الطالب من الانخفاض في تحصيله التعليمي. ومع ذلك ، يمكن أيضًا رؤية صعوبات التعلم من الطريقة التي يكملون بها المهام داخل وخارج الفصل الدراسي. العوامل التي تسبب صعوبات التعلم تتكون من نوعين ، وهما:

(١) عوامل الطالب الداخلية ، أي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم. وتشمل العوامل الداخلية لهؤلاء الطلاب الاضطرابات أو النقص في القدرات النفسية الجسدية للطلاب وهي: أ. وهو معرفي (عالم إبداعي) ، مثل ضعف القدرة الفكرية لدى الطلاب والتي تشمل الحفظ والذاكرة والفهم.

ب. تلك المؤثرة (عالم الذوق) ، مثل الاهتمام ، والمواقف والعواطف غير المستقرة ، وعملية القبول والاستجابة والتقدير.

ج. تلك التي هي نفسية حركية (المجال المتعمد) ، مثل اضطراب أجهزة الحس البصري والسمع (العيون والأذنين).

(٢) عوامل الطالب الخارجية ، أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطالب الذاتي بما في ذلك جميع مواقف وظروف البيئة المحيطة التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب.

أ. البيئة الأسرية ، مثل الاهتمام بالأطفال ، والتنافر في العلاقة بين الأب والأم ، وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.

ب. بيئة المجتمع ، على سبيل المثال: المناطق الريفية أو الحضرية ، رفقاء اللعب وطرق التنشئة الاجتماعية.

ج. البيئة المدرسية ، على سبيل المثال: طرق تدريس المعلم ، وسوء حالة المباني المدرسية وموقعها مثل الأسواق القريبة ، وظروف المعلم ووسائل التعلم الأقل دعمًا. بالإضافة إلى العوامل العامة

المذكورة أعلاه ، هناك أيضًا عوامل أخرى تسبب أيضًا صعوبات التعلم لدى الطلاب ، وتعتبر هذه العوامل عوامل خاصة. على سبيل المثال ، المتلازمة النفسية في شكل متلازمة صعوبات التعلم تعني مجموعة من الأعراض التي تظهر كمؤشرات على التشنجات النفسية التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب. مثل هذه المتلازمات هي على سبيل المثال عسر القراءة (عسر القراءة) ، أي عدم القدرة على تعلم القراءة ، وعسر الكتابة ، أي عدم القدرة على تعلم الكتابة ، وعسر الحساب (عدم القدرة على تعلم الرياضيات).<sup>13</sup>

#### ٤. جهود التغلب على صعوبات التعلم

في سياق الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم ، هناك أشياء لا يمكن تجاهلها في نشاط البحث عن العوامل التي يشتهب في أنها السبب. لذلك ، من الضروري للغاية للبحث عن مصادر الأسباب الرئيسية والأسباب الأخرى المصاحبة بطريقة دقيقة وفعالة وفعالة. بشكل عام ، يمكن تنفيذ الخطوات التي يجب اتخاذها للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب من خلال ست مراحل ، وهي جمع البيانات ومعالجة البيانات والتشخيص والعلاج والتقييم.

##### (١) جمع البيانات

للعثور على مصدر أسباب صعوبات التعلم ، هناك حاجة إلى الكثير من المعلومات. للحصول على المعلومات ، من الضروري إجراء مراقبة مباشرة لكائن المشكلة. تقنيات المقابلة أو تقنيات المراقبة والتوثيق ، يكمل

<sup>13</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* ( jakarta: Rajawali press, 2013 ), hlm 184-186.

الثلاثة بعضهم البعض من حيث دقة البيانات. يمكن بذل الجهود الأخرى في محاولة لجمع البيانات من خلال الأنشطة التالية: الزيارات المنزلية ، ودراسات الحالة التاريخية للبيانات الشخصية ، والبحث عن عمل الأطفال ، والبحث عن مهام المجموعة ، وإجراء اختبارات الذكاء الفكري واختبارات الإنجاز.

## ٢) معالجة البيانات

ستكون البيانات التي تم جمعها بلا معنى إذا لم تتم معالجتها بعناية. لا يمكن معرفة العوامل التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب بشكل واضح ، لأن خطوات البيانات التي يمكن اتخاذها في سياق معالجة البيانات هي كما يلي: تحديد الحالات ، والمقارنة بين الحالات مقارنة بنتائج الاختبار ، واستخلاص النتائج.

## ٣) تشخيص

التشخيص هو قرار (قرار) يتعلق بنتائج معالجة البيانات. بالطبع تم اتخاذ القرار بعد تحليل البيانات المعالجة. يمكن أن يكون التشخيص على شكل أشياء على النحو التالي:

أ. القرار المتعلق بنوع صعوبات التعلم لدى الطلاب هو الوزن والغرفة ومستوى صعوبات التعلم التي يشعر بها الطلاب.

ب. قرارات بشأن العوامل التي تساهم في أسباب صعوبات التعلم لدى الطلاب.

ج. قرارات بشأن العوامل الرئيسية التي هي مصدر أسباب صعوبات التعلم لدى الطلاب.

لأن التشخيص هو تحديد نوع المرض من خلال فحص (فحص) أعراضه أو عملية فحص الأشياء التي تعتبر خاطئة ، بحيث لا تكون دقة

القرارات المتخذة خاطئة ، بالطبع، هناك حاجة إلى دقة عالية ودقة، للحصول على نتائج مقنعة من الأفضل طلب مساعدة الخبراء في مجالات تخصصهم. مثل الأطباء وعلماء النفس والأطباء النفسيين وعلماء الاجتماع ومعلمي الصف وأولياء الأمور.

(٤) التكهن

التشخيص هو قرار يتم اتخاذه بناءً على نتائج التشخيص الذي يشكل أساس أنشطة الإنذار. في التشخيص ، يتم تنفيذ أنشطة البرمجة والتنبؤ فيما يتعلق بالمساعدة التي يجب تقديمها للأطفال لمساعدتهم على الخروج من صعوبات التعلم. عند تجميع برنامج توجيه للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم ، يمكن طرح الأسئلة باستخدام الأسئلة التالية ؛

أ. من: من يقدم المساعدة للأطفال؟ من الذي يجب أن يحصل على

المساعدة؟

ب. ماذا: ما هي المواد المطلوبة؟ ما هي الأدوات التي يجب تحضيرها؟

ما هي الأساليب والطرق المستخدمة في تقديم المساعدة للأطفال؟

ج. متى: متى تم تقديم المساعدة للطفل؟ كم تفتخر؟ اي اسبوع

د. أين: أين تحفظ الهدية؟

هـ. أي منهم: أي الطلاب يتم منحهم الأولوية للحصول على

المساعدة أولاً؟

ف. كيف: كيف تم تقديم المساعدة ؟ مع نهج فردي أو نهج جماعي؟

ما هي أشكال العلاج التي يمكن أن تعطى للأطفال؟

(٥) علاج

العلاج هو العلاج. يهدف العلاج هنا إلى تقديم المساعدة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم وفقاً للبرنامج الذي تم إعداده في مرحلة الإنذار. أشكال العلاج التي يمكن تقديمها هي:

- أ. من خلال التوجيه الفردي.
- ب. من خلال التدريس الجماعي.
- ج. من خلال التدريس العلاجي لبعض المواد.
- د. من خلال توجيه الوالدين في المنزل.
- هـ. تقديم التوجيه الشخصي للتغلب على المشاكل النفسية.
- ف. تقديم إرشادات حول طرق التعلم الجيدة بشكل عام.
- ز. تقديم إرشادات حول كيفية الدراسة بشكل جيد حسب خصائص كل مادة.

تعتمد دقة العلاج المقدم للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم بشكل كبير على الدقة في جمع البيانات ومعالجة البيانات والتشخيص. ولكن قد يكون أيضاً أنه عند اكتمال جمع البيانات وإجراء معالجة البيانات بعناية ، يتم تحديد التشخيص بشكل خاطئ، بسبب خطأ في التحليل ، وبالتالي فإن علاج الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم ليس مناسباً أيضاً. لذلك ، يلزم مستوى عالٍ من الدقة والدقة في جمع البيانات وتشخيصها ، بحيث يكون الأمر في نهاية العلاج يتعلق فعلاً بالشيء والموضوع.

(٦) تقييم

يهدف التقييم هنا إلى معرفة ما إذا كان العلاج الذي تم تقديمه ناجحاً أم لا. هذا يعني أن هناك تقدماً أو انتكاسة ، أي أنه يمكن مساعدة الطفل على الخروج من دائرة صعوبات التعلم ، أو الفشل تماماً.

يمكن ملاحظة احتمال فشل أو نجاح العلاج الذي تم إعطاؤه للطفل ، إلى أي مدى صحة إجابات الطفل على عناصر البند المعطاة في مادة معينة من خلال أداة تقييم في شكل اختبار تحصيل. إذا كانت معظم إجابات الطفل خاطئة، فهذه علامة على فشل العلاج.

لذلك ، من الضروري التحقق مرة أخرى من خلال البحث عن العوامل التي تسبب الفشل. هناك احتمال أن البيانات التي تم جمعها غير مكتملة ، أو أن البرنامج الذي تم تجميعه غير واضح ودقيق ، أو أن التشخيص الذي تم أخذه غير دقيق بسبب أخطاء في قراءة البيانات ، بحيث يكون له تأثير مباشر على العلاج المتحيز.

يمكن أن تحدث احتمالات أخرى أيضًا. البيانات كاملة ، ومعالجة البيانات دقيقة وشاملة ، ودقة التشخيص مضمونة ، والتشخيص واضح ومنهجي ، ولكن لأن العلاج المقدم للأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم ليس جادًا، كما أن الإهمال هو السبب الجذري لفشل الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات تعلم الأطفال. من أجل تجنب سوء الفهم ، من الضروري التأكيد هنا على أن إعادة الفحص تتم فقط إذا كان هناك فشل في العلاج بناءً على التقييم ، حيث لا يزال التحصيل التعليمي للطلاب دون المستوى المطلوب.

من أجل إعادة التحقق من فشل العلاج ، من الناحية النظرية ، فإن الخطوات التي يجب اتخاذها هي كما يلي:

أ. إعادة فحص البيانات

ب. إعادة التشخيص.

ج. إعادة التكهن.

د. إعادة العلاج.



هـ. إعادة التقييم.

إذا فشل العلاج يجب تكراره. يجب تكرار فشل العلاج الثاني مع العظمة التالية. وهكذا حتى يتمكن الطلاب حقًا من الخروج من صعوبات التعلم. ولكن إذا فشلت ودائمًا ما تكون غبية ، فلا ينبغي أن يحدث ذلك.<sup>١٤</sup>

## ب. تعلم اللغة العربية

### ١. مفهوم تعلم اللغة العربية

يذكر اللغويون العديد من التعريفات لمفهوم اللغة. يذكر سكولو (في براون ، ٢٠٠٧) أن اللغة ظاهرة تنطوي على العديد من العوامل ، ومعقدة ، ودائمًا ما تتغير. بالإشارة إلى قاموس Merriam-Webster's Collegiate Dictionary (في Brown، 2007) ، فإن اللغة هي أداة منهجية لتوصيل الأفكار أو المشاعر باستخدام الإيماءات أو الأصوات أو الإيماءات أو الإشارات التي لها معاني متفق عليها.<sup>١٥</sup> يعرف Chaer (٢٠١٢) اللغة على أنها نظام من الرموز الصوتية العشوائية (بالصدفة) ، والتي تستخدمها مجموعة من أفراد المجتمع للتفاعل والتعريف بأنفسهم.<sup>١٦</sup> هذا ما يسمى بعد ذلك بخصائص اللغة ، بما في ذلك: اللغة نظام ، اللغة في شكل رموز ، اللغة في شكل أصوات ، اللغة اعتباطية ، اللغة ذات مغزى ، اللغة التقليدية ، اللغة فريدة ، اللغة عالمية ، واللغة منتجة ، واللغة متنوعة ، واللغة ديناميكية ، واللغة أداة للتفاعل الاجتماعي ، واللغة هي هوية المتحدثين بها.

<sup>14</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka cipta, 2008), hlm 250-255

<sup>15</sup> Brown, H.D, *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*, Jakarta: Kedutaan Besar Amerika Serikat : 2008

<sup>16</sup> Chaer, Abdul. *Linguistik Umum*, Jakarta: Rineka Cipta : 2012

يمكن رؤية فهم اللغة العربية من جانب اللغة والمصطلحات. معنى كلمة "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى ، أو الأرض القاحلة التي لا ماء وتنبت عليها الأشجار ، بينما "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل مع الدوافع والاحتياجات المختلفة. يملكون. من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون فوق بلاد الصحراء الكبرى وشبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغتين العربية والآرامية الجديدة التي تم التحدث بها في شبه الجزيرة العربية لعدة قرون. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. يتحدث اللغة العربية اليوم أكثر من مائتين وثمانين مليون شخص كلغة أولى ، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

وذكر الغلاييني أيضا أن المراد بالعربية هي الكلمات المختلفة التي يستخدمها العرب للتعبير عن مختلف نواياهم أو أهدافهم ، والتي وصلت إلينا عن طريق نقلها وجمعها وحفظها من خلال القرآن الكريم والقرآن الكريم. الأحاديث. روايات نبيلة ومتنوعة موثوقة في شكل نثر وشعر عربي. كما أن اللغة العربية هي لغة العبادة في الإسلام لأنها لغة القرآن كما جاء في القرآن: "لقد صنعنا القرآن بالعربية حتى تفهموه" (القرآن سورة الزخرف الآية ٣).<sup>١٧</sup>

يذكر بعض اللغويين العرب مثل عبد الواحد وافي وإميل بديع يعقوب والمستشرقين أن اللغة العربية لغة سامية وهي أقرب لغة إلى اللغة السامية الأم ، لأن اللغة العربية بها أكثر العناصر الموجودة في اللغات السامية مقارنة باللغة العربية. . لغات سامية أخرى.

---

<sup>17</sup> Al-Ghalayaini <https://kuliahpemikiran.wordpress.com/2012/01/24/karakteristik-bahasa-arab>

في الحتام ، اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم. تستخدم اللغة العربية أيضًا كلغة عبادة للمسلمين.

## ٢. عناصر تعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية هناك ٣ عناصر يجب معرفتها ، وهي:  
أ) الأصوات في تعلم اللغة ، التمكن من الصوت مهم جداً. الغرض من التعلم السليم بشكل عام يشمل التمكن من النظام الصوتي بأكمله سواء في شكل معرفة وفهم الأصوات بشكل متقبل ، وكذلك في شكل تلاوة واستخدام أصوات اللغة بطريقة نشطة ومثمرة. بصرف النظر عن الأشكال الساكنة والحروف المتحركة ، يشتمل نظام الصوت على الأصوات العالية والمنخفضة (الثول) ، والتأكيد على الكلمات والجمل (النبر) ، والتنغيم، وما إلى ذلك.<sup>١٨</sup>

ب) تتطلب المفردات لنقل الرسائل اللغوية للمستخدمين أن يكونوا قادرين على اختيار المفردات الصحيحة والمناسبة من أجل أن يكونوا قادرين على التعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسائل المنقولة من خلال اللغة إلى حد كبير من خلال الفهم المناسب واستخدام المفردات المستخدمة في المحادثة.<sup>١٩</sup>

ج) تعتبر القواعد القواعد من مكونات اللغة المهمة التي لا تنفصم وتتعلق بترتيب الكلمات في تأليف الكلمات. بالإضافة إلى ذلك ، ترتبط القواعد أيضًا بالتغيرات في شكل الكلمات في اللغة العربية. تشمل

<sup>18</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 53.

<sup>19</sup> *Ibid*, 56.

أهداف تعلم القواعد بشكل عام فهم واستخدام تشكيل الكلمات  
والعبارات والجمل.<sup>٢٠</sup>

### ٣. مهارات اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ،  
وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب ، وهي:

(أ) مهارة الاستماع

مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تقبيلية ، وتلقي  
المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

(ب) إتقان القراءة

مهارات القراءة هي مهارات لغوية تقبيلية ، وتلقى المعلومات  
من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي  
تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

(ج) إتقان الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات  
لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير  
في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل من أشكال الكتابة.

(د) إجادة التحدث

مهارات التحدث هي مهارات منتجة ، تنتج أو تنقل  
المعلومات إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات  
الكلام (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات الكلام إلى  
أشكال الكلام.<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Ibid, 60

<sup>21</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 8.

#### ٤ . مشاكل تعلم اللغة العربية

المشكلة التي تحدث غالبًا في تعلم اللغة العربية ، خاصة للمبتدئين الذين يتعلمون فقط ، هي عدم قدرة الطالب على تلقي دروس اللغة العربية لعدم وجود أساس متين في تعلم اللغة العربية. كما هو معروف جيدًا ، حتى الآن ، فإن العديد من الكتب المدرسية العربية المستخدمة في المدارس الداخلية الإسلامية تأتي من الدول العربية التي لم تشهد بالطبع أي تعديلات على عملية تعليم اللغة العربية للأجانب ، الإندونيسيين. على هذا الأساس ، فإن هذا هو الحال أيضًا مع الكتب المدرسية حول تعلم اللغة العربية لجميع المستويات ، بدءًا من مستوى الابتدائية والتسناوية والعالية وحتى مؤسسات التعليم العالي. بناءً على الوصف أعلاه ، يجب أن يواجه الإندونيسيون المهتمون جدًا بتعلم اللغة العربية العديد من المشكلات اللغوية التي يتعين عليهم التعامل معها بأنفسهم ، سواء بطبيعتهم اللغوية أو غير اللغوية. هذه هي المشاكل التي يجب أخذها في الاعتبار. بالنظر إلى المعلومات الواردة أعلاه ، يمكن استنتاج أن هذا هو المكان الذي ينشأ فيه ما يسمى "بمشكلات التعلم". أما أسباب المشكلات في تطبيق تعلم اللغة العربية ، فيمكن رؤيتها من جانبين ، هما:

أ. مشاكل لغوية

(١) نظام الصوت

في الواقع ، كان تدريس اللغة العربية في إندونيسيا مستمرًا منذ قرون. ومع ذلك ، فإن جوانب النظام الصوتي كأساس لتحقيق مهارات الاستماع والتحدث قد حظيت باهتمام أقل. هذا لأن: الغرض من تعلم اللغة العربية موجه فقط حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة المكتوبة التي يمكن العثور عليها في الكتب العربية

(الكتب). أنشطة التعلم عن حفظ القواعد النحوية والترجمة بالكلمات (الكرام ماليباري، ١٩٧٦ : ٧٩) يجب الاعتراف بأن بعض العناصر (الصوتيات) لا تشترك في لغة الحروف مثل: الحروف (ث) مع (س) و (ش) و (ص) ، (ض) مع (د) ، و (ز) مع (ج) ، الطلاقة في نطق الحرف (غ). في الواقع ، هناك العديد من الفرص التي تفيد الطلاب الإندونيسيين حقًا في الحصول على اعتاد الاستماع إلى الحروف ونطقها - لأن الحرف صوت قراءة القرآن.<sup>22</sup>

تعتبر مهارات الاستماع والتحدث بحد ذاتها نقطة ضعف في تدريس اللغة العربية التي تم تنفيذها في إندونيسيا حتى الآن. يجب الاعتراف أنه في مختلف المدارس الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية والمساجد وحتى البيوت من أجل تعليم القرآن ، تم تدريس نظام الصوت للغة العربية ، والذي يسمى مخارج الحروف في علم التجويد. ومع ذلك ، لا تنطبق جميع القواعد السليمة في تلاوة القرآن على استخدام اللغة ، على سبيل المثال ، الإخفاء إدغام وما إلى ذلك والتي ليست مهمة لتعليم اللغة العربية وليست مطلوبة لتطبيقها على استخدام اللغة العربية. ونتيجة لذلك ، فإن الطلاب الذين درسوا اللغة العربية لفترة طويلة لا يزالون غير جيدين في نطق الكلمات أو المفردات وهم أقل سرعة في فهم الكلمات التي يتحدث بها الآخرون ، ولا يزال هناك العديد من أخطاء الطلاب في الكتابة عند إملاء الدروس إما دروس اللغة العربية أو دروس أخرى. دروس أخرى متعلقة باللغة العربية.

---

<sup>22</sup> Ahmad izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (bandung: HUMANIORA, 2011), h. 65

## ٢) المفردات

يفيد هذا القسم العديد من الطلاب الإندونيسيين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية. وذلك لأن الكثير من المفردات العربية تم تبنيها واستيعابها في اللغة الإندونيسية. وهذا يعني أنه كلما تم استيعاب المزيد من المفردات العربية في اللغة الإندونيسية ، سيكون من الأسهل على الطلاب الإندونيسيين تعلم اللغة العربية. يمكن أن تصبح هذه الكلمات المستعارة مفردات خاصة للطلاب الإندونيسيين. على سبيل المثال ، لا نحتاج إلى حفظ كلمة "كرسي" لأن الكلمة لها نفس معنى اللغة الإندونيسية ، أي "كرسي". كلمة "مسجد" لها نفس المعنى الإندونيسية. وكلمة "مصلّى" لها نفس المعنى الإندونيسية ، وهي مصلّى.

على الرغم من أن لها العديد من التأثيرات الإيجابية ، إلا أن مفردات الاستيعاب هذه لها أيضًا العديد من الآثار السلبية. هم كالاتي:

أ. تحول في المعنى. تغيرت العديد من الكلمات العربية التي دخلت الإندونيسية من معنى اللغة الأصلية. على سبيل المثال ، القصيدة السابقة تعني مجموعة قصائد بنفس الوزن والقافية. بينما تستخدم القصيدة باللغة الإندونيسية للأغاني العربية.

ب. يتغير النطق من الصوت الأصلي ، لكن المعنى يبقى. على سبيل المثال، يتم التعبير عن كلمة "بركة" بكلمة "بركات" في اللغة الإندونيسية.

ج. يبقى النطق كما هو ، لكن المعنى يتغير. على سبيل المثال ، كلمة الجملة تعني "كلمة". بينما ، في اللغة الإندونيسية ،

تستخدم الجمل للتعبير عن ترتيب الكلمات بينما تفسر اللغة العربية الكلمات.

فيما يتعلق بالمفردات الإشكالية ، هناك العديد من الجوانب في اللغة العربية غير موجودة في الإندونيسية. على سبيل المثال ، من حيث التشكل (شرف). في اللغة العربية ، نتعرف على صيغتي المذني والمضري ، بينما الإندونيسية لا تتعرف عليها. على سبيل المثال ، كلمة طلب في شكل مذني ، في حين أن شكلها المضاري هو يطلب ، يمكن استخدام الكلمة للممثل في شكل طالب. بصرف النظر عن ذلك ، تتعرف اللغة العربية أيضًا على المفرد (المفرد) ، المانات (المضاعفة) ، والجمع (الجمع مذكر سالم ، مانات سالم ، الجمع التكميل). وفي الوقت نفسه ، في اللغة الإندونيسية ، يتعرف فقط على الكلمات المفرد والجمع.<sup>23</sup>

في مورفولوجيا اللغة العربية ، الأشياء الموصوفة أعلاه ليس لها مقارنة أو تشابه في اللغة الإندونيسية ، لذلك يجب تدريس هذه المشاكل بعناية من خلال شرح موقفها على أنها أشياء معقدة وليس من السهل فهمها لعدم وجود تنبؤات. في الإندونيسية. كما يعلم الشرف العربي أيضًا أنه لا ينفصل عن علاقته باستخدام الكلمات والجمل كما يحدث عادةً بالطرق التقليدية. في هذا الحدث التقليدي ، فإن المشكلة التي تثير القلق هي حفظ أشكال الكلمات وحدها ، دون التأكيد على وجود تغييرات في الشكل تؤدي إلى تغييرات في المعنى المستخدم في الجملة.

(٣) ترتيب الجمل

<sup>23</sup> Ahmad izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (bandung: HUMANIORA, 2011), h. 66



عند قراءة النصوص العربية ، يجب على الطلاب فهم المعنى أولاً ، وبهذه الطريقة سيتمكنون من قراءته بشكل صحيح. لا يمكن فصل هذا عن معرفة علم اللغة العربية ، أي توفير فهم لكيفية القراءة بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية المعمول بها. في الواقع ، لا يتعلق علم النحو بالإيراب والبناء فحسب ، بل يرتبط أيضاً ببناء الجمل ، بحيث تشمل قواعده أشياء أخرى غير الإرباء والبناء ، مثل المثابرة والمواقعية. الكلمات). والمثابرة ، أي مطابقة المطبقة والخبر ، والشخصية والموشوف ، والتوافق من حيث أنواع الجمل ، والمذكر والموانع ، وشروط العدد وهي المفردات ، والجماعة ، وشروط المعرفة والنكيرة. أو تسبق الفاعل. ويجب أن يأتي الخبر بعد المبتدى إلا إذا كان الخبر شرفاً أو جرة مجرور ، فيجوز أن يسبق المبتدى.

#### ٤) الكتابة / إنشاء

هناك عامل آخر قد يكون رأياً في طرق تدريس اللغة العربية الأخرى وهو أن الكتابة العربية تختلف تماماً عن كتابة لغة الطالب (اللاتينية). لهذا السبب ، من المدهش أنه على الرغم من التحاقهم بالجامعة ، إلا أنهم غالباً ما يرتكبون أخطاء في كتابة اللغة العربية ، وكلاهما يكتب فيما يتعلق بدروس اللغة لآيات القرآن والحديث. وهذا يشمل الدفاتر والمقالات العلمية.

في الواقع ، يجب إدخال الكفاءة في كتابة اللغة العربية وفقاً للأحكام الإسلامية منذ سن مبكرة ، وتدرسيها في المستويين الابتدائي والثانوي ، وإتقانها في المستوى الأعلى. في الواقع ، تشير الحقائق إلى أن الأخطاء في كتابة الحروف العربية لا تزال تنتقل إلى

المستوى العالي ، لتغيير العادات الخاطئة حتى يتمكن الطلاب من كتابة اللغة العربية الثقيلة ، على الرغم من أنه ليس من المستحيل قول ذلك.<sup>٢٤</sup>

ب. مشاكل غير لغوية

من الصعب إنكار أن الثقافة الاجتماعية للغة العربية تختلف بالتأكيد عن الثقافة الاجتماعية في إندونيسيا. يثير هذا الاختلاف مشاكله الخاصة المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية. بصرف النظر عن الاختلافات الاجتماعية والثقافية ، بين اللغتين العربية والإندونيسية وهناك اختلافات وتعابير ومصطلح وأسماء أشياء ليست باللغة الإندونيسية ، فليس من السهل فهم معنى الطلاب العرب من الإندونيسيين الذين ليسوا على دراية بالمواضيع الاجتماعية. الثقافة العربية. للتغلب على هذه المشكلة ، من الضروري العمل على إعداد مواد تعلم اللغة العربية تحتوي على أشياء يمكن أن توفر لمحة عامة عن الجوانب الاجتماعية والثقافية للغة العربية. بالطبع ، يجب أن تتعلق المادة بممارسة استخدام اللغة العربية. تعتبر هذه المسألة مهمة للغاية لأنه بعد كل الأفكار والمعرفة حول البيئة الاجتماعية والثقافية لشبه الجزيرة العربية يمكن أن تسرع من فهم تعلم اللغة العربية حول الأكل وفهم مختلف التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي ليس لها أوجه تشابه في الإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تساعد هذه المعرفة متعلمي اللغة العربية على استخدام التعبيرات والمصطلحات والأسماء المذكورة أعلاه في المواقف الصحيحة.

بالإضافة إلى الاهتمام بالعوامل الاجتماعية والثقافية المذكورة أعلاه ، فإن عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلم هو أيضًا مسألة ملحة

---

<sup>24</sup> *Ibid*, 67.

، لأن دورها إلى جانب المعلم لا يزال أداة كافية لتحديد نجاح الطالب .  
الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية  
ستكون مشكلة منفصلة في تحقيق الأهداف . يجب تقديم نظرة عامة عن  
الثقافة الاجتماعية العربية في الكتب المدرسية لأن فهم هذا الجانب  
سيساعد الطلاب على فهم استخدام التعبيرات أو الجمل أو الكلمات  
أو أسماء الأشياء التي ترتبط بالفعل بالمجتمع الثقافي لمالك هذه اللغة.<sup>25</sup>  
يظهر العدد الكبير من الكتب المدرسية التي تظهر ويؤلفها خبراء  
اللغة العربية في إندونيسيا ، أن الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الإندونيسيين  
مرتفع للغاية . من المأمول أن تكون حالة هذا الكتاب المدرسي عبارة عن  
محاولة لتعليم اللغة العربية بمنهج أكثر تجذرًا في ثقافة وبيئة حياة الطلاب .  
بعض البيئات الاجتماعية التي لها تأثير شديد على تعلم اللغة تشمل  
الأشخاص الذين يعيشون معًا ، والجيران الذين يعيشون بالقرب منهم ،  
وزملاء العمل ، وزملاء اللعب ، ووسائل الإعلام مثل الراديو ، والتلفزيون  
، والهاتف ، والكتب ، والمجلات ، والصحف ، وما إلى ذلك .

ج . مشكلة هيئة التدريس وطرق التدريس

(١) معلم هيئة التدريس

يعرّف موريسون إنثيري التدريس بأنه نشاط مشكلة فريد .  
في التدريس يمكن أن يتوصل إلى استنتاجات عامة غير مفيدة ،  
والنظافة والسقوط غامضة ، وليس من المعروف أن تقنيات التعلم  
غير المناسبة للشرح تحدث أيضًا . ثم هناك شيء آخر يمكن  
ملاحظته وهو تقديم نموذج نظري مناسب ، ويتم وصف العديد

<sup>25</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 106

من جوانب التدريس بطريقة تسترشد بأشياء عملية ، تتحدث  
شخصية المعلم كثيراً.<sup>٢٦</sup>

في عملية التدريس والتعلم ، يقع على عاتق المعلم واجب  
تشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعلم للطلاب لتحقيق الأهداف.  
بمزيد من التفصيل ، تتركز مهمة المعلم على:

(١) التعليم مع التركيز على توفير التوجيه والتحفيز لتحقيق  
الأهداف قصيرة وطويلة الأجل.

(٢) توفير التسهيلات لتحقيق الأهداف من خلال الخبرات  
التعليمية المناسبة.

(٣) المساعدة في تنمية الجوانب الشخصية مثل المواقف والقيم  
والتكيف. في الوصف أعلاه ، يتضح أن دور المعلم قد  
ازداد من التدريس إلى كونه مديراً للتعلم. كمدير للتعلم ،  
تتزايد واجبات ومسؤوليات المعلم ، ويشمل عمقها  
وظائف المعلم كمخطط التدريس ، وإدارة التدريس ،  
وتقييم نتائج التعلم ، وحافز التعلم ، وكدليل. التدريس  
الفعال هو التدريس الذي يمكن أن يساعد الطلاب  
الفعالين أيضاً. التعلم هنا هو نشاط البحث ، والعثور على  
ورؤية النقاط الرئيسية للمشكلة. لإجراء التدريس الفعال  
، هناك حاجة إلى الشروط التالية:

(أ) تعلم بنشاط عقلياً وجسدياً. في التعلم ، يجب  
أن يختبر الطلاب نشاطاً عقلياً ، على سبيل  
المثال: يمكن للطلاب تطوير قدراتهم الفكرية

---

<sup>26</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 33.

ومهارات التفكير النقدي ومهارات التحليل  
والتعبير عن المعرفة.

ب) يجب على المعلمين استخدام العديد من  
الأساليب عند التدريس.

ت) التحفيز مفيد جداً في التقدم ، وزيادة تطوير  
الطلاب من خلال عملية التعلم. إذا كان  
دافع المعلم فيما يتعلق بالهدف سيزيد من  
أنشطة التعلم.

ث) يحتاج المعلمون إلى مراعاة الفروق الفردية. لا  
يصلح المعلم فقط لتخطيط التدريس  
الكلاسيكي ، لأن لكل طالب اختلافات في  
عدة جوانب ، على سبيل المثال: الموهبة  
والسلوك والمواقف وغيرها. سوف يقوم المعلم  
بالتدريس بشكل فعال إذا كان يخطط دائماً  
قبل التدريس. بالإضافة إلى ذلك ، فإن  
التطور السريع للعلم والتكنولوجيا وكذلك  
التطورات الاجتماعية والثقافية قد قدم  
تحديات لكل فرد ، وفرص التعلم مفتوحة  
بشكل متزايد من خلال مختلف المصادر  
ووسائل الإعلام.<sup>٢٧</sup>

---

<sup>27</sup> Ibid, 92,

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم نهج البحث هذا نهجًا وصفيًا نوعيًا. تصف هذه الدراسة وتحلل أيضًا المشكلات التي تركز على البحث المعني حتى تظهر وتقدم نتائج البحث المناسبة. يمكن أيضًا تضمين هذا البحث في نوع بحث دراسة الحالة لأن هذا البحث يسعى ويحلل ويلخص بالتفصيل المشكلات التي تعتبر موضوعات في مناقشة البحث. موضوع هذه الدراسة يتعلق بكيفية استراتيجيات ومنهج وأساليب التعلم لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تكوين الأخلاق الكريمة تجاه الطلاب.

البحث ككل وسليم نوعي وصفي يبحث عن مصادر بيانات استقرائية أو العكس بالعكس ، يمكن أن تكون في شكل كتابات ووثائق وشفوية من أشخاص يحتاجون للفحص والدراسة. لذلك في هذه الدراسة ، لا يُسمح بفصل جميع المتغيرات التي تتراوح بين الكائنات الفردية أو المجموعات أو الفرضيات المؤقتة ، ولكن يجب أن يتم تقسيمها في كل واحد. لذلك من بعض البيانات سوف تجد استنتاجًا أو فرضية قوية وغير مجزأة.<sup>28</sup>

في البحث النوعي ، بطبيعة الحال ، فإن المناقشة التي يتم نقلها تتعلق بالأوصاف التي تؤدي إلى تحليل دقيق بحيث تكون البيانات التي يتم جمعها في شكل وثائق وليس أرقامًا أو أرقامًا. من بين جميع الوثائق والبيانات التي تم جمعها، من المحتمل أنها ستكون المفتاح في تحليل البحث الذي يتم إجراؤه.

البحث الذي تم تحليله وإعطائه وصفًا يتعلق بتحليل عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية مامبول للعلوم للصف الخامس باريجاتا ويتان

<sup>28</sup> Sudarwan Danim, *Menjadi peneliti kualitatif* ( Bandung :pustaka setia, 2002), h. 70.

بانيوانجي. تؤكد هذه الدراسة على عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية وجهود التربويين للتعامل مع الصعوبات في تعلم اللغة العربية.

## ب. وجود البحث

الأداة الرئيسية في هذه الدراسة ، بالطبع ، هي وجود الباحث نفسه لأن الباحث يجمع البيانات لتحليلها كما هو موضح بالطريقة النوعية ، ويعني الباحث أن الباحث يقوم أيضًا بعمل ملاحظات مباشرة من خلال الوصول إلى كائن البحث المقصود ، التواصل مع المواهب فيما يتعلق بهذا البحث.<sup>29</sup> يجب أن يحافظ الباحثون أو الأدوات الرئيسية في هذه الحالة على اتصال جيد قبل وأثناء وبعد البحث لأن الباحثين يتحكمون بشكل كامل فيما يتعلق بجمع البيانات والبحث عن البيانات واستدلال البيانات بحيث يمكن تحليلها بشكل صحيح وكامل. يجب أن يكون الباحث أيضًا قادرًا على تكيف نفسه بما يتناسب مع طبيعة وحالة الموضوعات التي يجب مراقبتها والتدقيق فيها في البحث.

بصفته منفذًا ، يقوم الباحثون بالأنشطة من خلال الخطوات التالية:

١. سابقًا ، لاحظت الباحثة أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة ابتدائية منبع العلوم مباشرة منذ بدء العمل على اقتراح البحث في أكتوبر ٢٠٢٢ من خلال دراسة أشياء فريدة بحيث يمكن استخدامها كعنوان مناسب ومثير للاهتمام للباحثين.
٢. وفقًا للظروف الشكلية ، يقوم الباحث بتحرير خطاب بحث ، ويتم تسليمه للمدرسة عن طريق الإدارة للمتابعة.
٣. المراقبة بشكل مباشر أو غير مباشر.
٤. إجراء مقابلات مع معلمي وطلاب اللغة العربية.

<sup>29</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2005), h.224

٥. مواصلة البحث بشكل صحيح ورائع.

### ج. خلفية البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية منبع العلوم ، وعنوانها في باريجاتاه ، سيرونو ، بانيجووانجي ، جاوة الشرقية. البحث مخصص للصف الخامس على وجه التحديد ، وسيتم تنفيذه في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

### د. البيانات ومصادرها

تشمل مصادر البيانات في هذه الدراسة مصدرين ، وهما مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

#### ١. البيانات الأولية

ستحصل الأدوات الرئيسية من خلال مصادر البيانات الموثوقة والأكثر أهمية في البحث على البيانات الأولية. "فيما يتعلق بهذا الشرح ، سيتم الحصول على مصادر البيانات الخاصة بالبيانات الأولية ومعالجتها من خلال كائنات توفر المعلومات الأكثر شمولاً وشمولاً المتعلقة بالبحث. مصادر البيانات الأولية المناسبة والمناسبة لطرح الأسئلة في محور هذا البحث هي كما يلي:

#### أ. ناظر المدرسة

في المؤسسة التعليمية ، يكون المدير هو القائد الأعلى ، لذلك فهو مُخبر مهم جداً يتعلق بلقب الباحث.

#### ب. نائب رئيس قسم المناهج



بصفته نائب رئيس المدرسة للمناهج ، أصبح مخبراً هاماً  
للغاية لأن لقب الباحث كان مرتبطاً ببرامج مدرسية يقودها مباشرة  
نائب رئيس قسم المناهج.

ج. مدرس لغة عربية

كعنصر مهم في هذه الدراسة ، كان معلمو التربية الدينية  
الإسلامية هم المخبرون الرئيسيون في هذه الدراسة بحيث كان  
البحث سلساً ومثاليًا.

د. طالب

الطلاب هم عناصر البحث التي تشارك بشكل مباشر في  
عملية التعلم التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية. لذلك يحتاج  
الباحثون حقاً إلى معلومات من الطلاب. لأن هؤلاء الأشخاص  
مسؤولون أو مخولون بإجراء التدريب.

## ٢. البيانات الثانوية

تكون مصادر البيانات على البيانات الثانوية أخف لأن البيانات المأخوذة  
هي بالطبع بيانات موجودة بالفعل أو موجودة أو ستكون موجودة. البيانات  
الموجودة مثل مستندات المدرسة ، ثم يتم استخدام البيانات الموجودة مثل  
سجلات تقييم المدرسة كمرجع من قبل الباحثين بحيث تكون أكثر فائدة في  
مطابقة البيانات ، وبالطبع سيتم توفير البيانات غير الموجودة حتى الآن بواسطة  
أدوات رئيسية مثل صور الأنشطة التي لم تكن موجودة من قبل ، سيتم اتخاذها  
من قبل الباحث ، بالطبع ، بإذن من رئيس المؤسسة.

ستكون مجموعة مصادر البيانات الثانوية مفيدة لأنها تكمل مصادر  
البيانات الأولية. تتضمن البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ما

يلي: حالة المعلم وحالة الطلاب. من المأمول أن تسهل هذه البيانات على الباحثين تحليل هذا البحث.

## هـ. طريقة جمع البيانات

في طريقة البحث العلمي لجمع البيانات شيء مهم للغاية ، من أجل الحصول على بيانات صحيحة في من أجل الإجابة على جميع الأسئلة المتعلقة بالمشكلة الأبحاث التي أجريت. في هذه الدراسة طرق جمع البيانات المستخدمة تشمل:

### ١. الملاحظة

يستخدم البحث الملاحظة التشاركية ، ويشارك الباحثون بشكل مباشر من خلال المراقبة من أجل ضمان صحة البيانات التي سيتم فحصها ، بحيث يعرف الباحث الحادث الحقيقي. يمكن تفسير الملاحظة على أنها مراقبة وتسجيل منهجي للأعراض التي تظهر على موضوع البحث.<sup>٣٠</sup>

تم إجراء هذه الملاحظة من قبل الباحثين منذ أكتوبر ٢٠٢٢ ، على الرغم من أن البحث ليس مستمرًا بسبب قيود المسافة ، يحاول الباحثون مراقبة عملية تكوين الشخصية مباشرة مع الوقت الكافي.

### ٢. معاينة أو مقابلة

تم إجراء المقابلات مع شخصين ، وهما القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تمت مقابلته بحيث تكون المقابلات أوضح وأكثر تركيزًا. يوفر هذا التفسير اتجاهًا بأن أسلوب المقابلة هو طريقة نوعية يوجد فيها تقنيتان للمقابلة ، وهما:

<sup>30</sup> Supardi, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Mataram: Cerdas, 2005),h. 88

أ. المقابلات غير الرسمية في هذه المقابلة ، سيقدم الباحث محادثة توجد فيها أيضًا أسئلة عفوية بحيث يمكن الإشارة إليها أيضًا على أنها مقابلة غير رسمية كمعلومات إضافية قد يحتاجها الباحث.

ب. إرشادات المقابلة في هذه المقابلة ، يقوم الباحث بإعداد الأسئلة التي تتوافق مع صياغة المشكلة الحالية بحيث تظهر معلومات جديدة من الإجابات التي يقدمها المخبر للإجابة على صياغة المشكلة.

في سياق هذه المقابلة ، أجرى الباحثون رحلات ميدانية في أكتوبر ٢٠٢٢ ويونيو ٢٠٢٣ ، كما أجريت مقابلات مع باحثين مباشرة مع المعلمين والطلاب.

٣. التوثيق

استخدم الباحث وجمع الوثائق المتعلقة بتحليل عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية مامبول العلوم الصف الخامس باريجاتا ويتان بانينوانجي.<sup>٣١</sup>

## و. تحليل البيانات

في البحث النوعي الذي يتم إجراؤه بشكل عام باستخدام التحليل الاستقرائي (العالم - الخاص) والاستنتاجي (العالم الخاص) ، من المتوقع أن يكون التحليل للمضي قدمًا وفقًا للموضوع. استخدم التحليل النوعي التحليل الوصفي غير الإحصائي بطبيعته ، أي من خلال شرح وتقديم مفاهيم جمع البيانات التي يمكن استرجاعها لاحقًا من خلال الإجراءات ، وهي مجموعة الكلمات والجمل

<sup>31</sup> Djama'an stori, dan Aan komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 130

التي تم تجميعها حتى يمكن استخلاص النتائج. ستحاول الباحثة شرح الخطوات التي سيتم اتخاذها في هذه الدراسة وهي:

#### ١. جمع البيانات

في هذه المرحلة ، سيسعى الباحث ويجمع البيانات ذات الصلة التي يراها الباحث مناسبة والتي تعتبرها الأدوات الرئيسية كبيانات متعلقة بالبحث. في هذه المرحلة لم يجد الباحثون بيانات واضحة.

#### ٢. عرض البيانات

في هذه المرحلة ، حصل الباحث على البيانات التي تعتبر ذات صلة ويحاول الباحث تقديم البيانات لاستخدامها بحيث يسهل على الباحث الفرز وفهم البيانات المراد معالجتها للتحليل والبحث. في هذه المرحلة ، سيقوم الباحث أيضًا بفحص البيانات التي تم تقديمها مع الظروف الحقيقية في سياق البحث المعني.

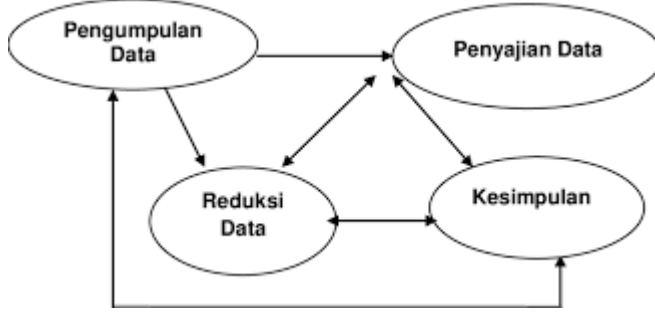
#### ٣. تقليل البيانات

في هذه المرحلة ، قام الباحث بجمع البيانات لتقديم البيانات ثم فرزها واختبارها ، وفي هذه المرحلة سيتم تقليل البيانات المختبرة والمناسبة أو إعادة تركيزها لتحقيق تحليل أبسط وأسهل في الفهم بحيث يكون هذا البحث أكثر إثارة للاهتمام في نهاية.

#### ٤. الخلاصة

ثم في هذه المرحلة أو المرحلة بعد كل ما تم القيام به في مراحل التجميع والعرض والتقليل في هذه المرحلة الأخيرة ، سيحاول الباحث استخلاص النتائج التي تتوافق مع محور البحث. لأن استخلاص النتائج بناءً على الأدلة التي إذا لم يتم العثور عليها مرة أخرى سيتم الانتهاء

منها في هذه المرحلة. يمكن وصف نموذج تحليل البيانات الخاص بـ Huberman و Miles على النحو التالي:



### ز. اختبار صحة البيانات

تم إجراء هذا البحث للتحقق من صحة البيانات باستخدام فحوصات التثليث ، وتقوم طريقة التثليث هذه بالتحقق من صحة البيانات عن طريق إعادة التحقق من البيانات باستخدام المخبرين أو المعلومات من مصادر أو بيانات أخرى حتى تتمكن من موازنة بيانات البحث. تنقسم طريقة التثليث هذه إلى ثلاثة وهي:

١. تثليث المصدر

من المتوقع أن تعادل طريقة التثليث هذه التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى نتائج البحث ونتائج البيانات ونتائج المراقبة. من خلال مساواة هذه النتائج بمصادر أخرى ، سيكون من الواضح للباحثين رؤية الاختلافات والتشابهات ، ويبقى على الباحثين التوحيد بحيث تكون وجهات النظر من المصادر الأخرى ونتائج البحث متشابهة وغير غامضة بحيث تبدو خلفية البحث مثالية.

### ٢. طريقة التثليث

توفر هذه الطريقة المرنة للأدوات الرئيسية أو الباحثين لإعادة التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها في مدرسة مامبول أولوم

بانيوانجي مدرسة ابتدائية. تحاول هذه الطريقة مساعدة الباحثين على تجنب الأخطاء في البحث أو نتائج البحث غير المناسبة بحيث يتم الحفاظ على صحة البيانات والبحث الأصلي لأنها لا تنحرف عن البيانات الفعلية.

٣. تثليث النظرية

يتم استخدام هذه الطريقة من قبل الباحثين كبحت عن صحة البيانات ونضجها وفقاً للتدقيق المتقاطع الحالي ، باستخدام تقنيات وتقنيات المصدر بحيث يؤدي التحقق من صحة البيانات أو مراجعتها إلى جعل هذا البحث أكثر إقناعاً بحيث تكون هناك ثقة في نتائج التحليل والبحث.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. عوامل صعوبات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية منبع العلوم فاريجاته

بناءً على طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ، يحاول الباحث وصف عوامل صعوبات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة ابتدائية منبع العلوم فاريجاته ، لذلك في هذه الحالة تتم مناقشة الأمور المهمة فقط المتعلقة بهذه العوامل . عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة ابتدائية منبع العلوم فاريجاته، في ما يلي سوف يشرح الباحث بالتسلسل البيانات التي تشير إلى تركيز البحث.

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية بالمدرسة ابتدائية منبع العلوم السيدة أنيك زكية. أوضح أن هناك عدة أسباب تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة ابتدائية منبع العلوم، منها: صعوبات في قراءة اللغة العربية لأن الطلاب لا يزالون غير متمكنين أو يفتقرون إلى إتقان اللغة العربية ، كما لا يوجد دعم من البيئة. ربما تعلم القرآن خارج المدرسة أو في الواقع هناك دعم لكنهم لا يزالون في مرحلة التعلم الأساسية ، لذلك في الممارسة العملية لتعلم اللغة العربية بالطبع لا يزالون يجدون صعوبة عندما يُطلب منهم القراءة.<sup>32</sup>

بالإضافة إلى صعوبات القراءة لدى الطلاب ، يواجهون أحياناً صعوبات في كتابة اللغة العربية. تعتبر مشكلة الكتابة هذه صعبة للغاية على طلابنا لتعلم

<sup>32</sup> Anik Zakiyya S.pd ( Guru Bahasa Arab), Wawancara, 18 Juni 2023

اللغة العربية. حتى عند كتابة الحروف العربية ، لا يزال طلابنا مرتبكين في كتابة الحروف العربية ، كتابة الحروف العربية تختلف تمامًا عن كتابة الحروف اللاتينية. ، فهذه عقبة منفصلة أمام متعلمي اللغة العربية. عادةً ما اعتاد طلابنا كتابة نص لاتيني بدءًا من اليمين إلى اليسار ، بينما بدأت الكتابة العربية من اليسار إلى اليمين ، وقد ثبت ذلك عندما قدمنا كمدرسين خطابًا حيث نقرأ نصوصًا سهلة ثم قلنا للطلاب أن يكتبوها وكان الطلاب لا يزالون غير قادرين على ذلك ، لذلك عندما نقوم كمدرسين بتقديم شرح للمادة العربية ، لا يزال الطلاب غير قادرين على تدوين الملاحظات بطلاقة أو غير قادرين على ذلك بشكل صحيح. علاوة على ذلك ، بالإضافة إلى عاملي الصعوبة المذكورين أعلاه ، هناك عامل صعوبة محسوس آخر ، وهو أن بعض طلابنا يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، خاصة في حفظ المفردات أو نقص المفردات العربية. هذا لأن الكتابة العربية معقدة للغاية خاصة بالنسبة للطلاب الذين لا يزالون لا يجيدون القراءة والكتابة ، لذلك يستغرق الطلاب وقتًا طويلاً لحفظ المفردات. يحدث هذا عندما نعطي نصًا للطلاب من خلال المحاضرة ، أقوال يسهل عليهم التعرف عليها مع محاورهم. قدمناها في الاجتماع الأخير وكررتها أيضًا في الدرس.<sup>33</sup>

يقال أيضًا أنه عند التعلم يشعرون بالملل أو ربما يمكن تسميته بالتعلم الرتيب. نحن كمعلمين أيضًا نحاول بالطبع أن نجعل الدروس ممتعة ومتحمسة ، من خلال توفير طرق تعليمية مختلفة ولكنهم في بعض الأحيان لا يكونون متحمسين لمتابعتها لأن مشاعرهم غير مستقرة ويمكن أن تتغير في أي وقت. في بيئة التعلم ، بالطبع ، لها تأثير كبير ، فرمما يكون الطلاب الذين اتوازنوا مع الدراسة بالخارج من خلال القرآن ، من السهل عليهم تعلم اللغة

---

<sup>33</sup> Anik Zakiyya S.pd ( Guru Bahasa Arab), Wawancara, 18 Juni 2023



العربية. لكن بالنسبة لأولئك الذين لا يضاھيهم تعلم تلاوة القرآن ، فإنهم بالطبع يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلات ، قدم الباحثون هنا أيضاً بعض آراء طلاب الصف الخامس الذين نقلتهم أولياء لأول مرة موضحة أن:<sup>٣٤</sup>  
يصعب فهم تعلم اللغة العربية لأنه لا يمكن تفسيرها بسهولة ، وتحدث الصعوبات في تفسير اللغة العربية نفسها بسبب عدم فهم المفردات العربية ، على سبيل المثال ، عندما نعطي نصاً يسهل عليهم تفسيره ، على الرغم من النص المقدم تمت مناقشته في الاجتماع السابق. هناك أيضاً صعوبات في حفظ المفردات لأن هناك الكثير مما يجب حفظه ، لذلك عند حفظ المفردات الجديدة يمكن أن يكون قد تم نسيان المفردات القديمة.

أما الثانية فشرحها طالبة تدعى سكيمة موضحة أن: "صعوبات تعلم اللغة العربية ، أي عندما يعطي المعلم أوامر لكتابة بعض المفردات يجد صعوبة في كتابتها لأنه قد لا يكون معتاداً عليها ، وبالفعل تختلف الكتابة العربية عن اللاتينية. الكتابة لذلك يجب عليك حفظ النموذج المكتوب باللغة العربية والتعود أيضاً".<sup>٣٥</sup>

علاوة على ذلك ، قال نور فزع: "الصعوبة التي واجهتها في تعلم اللغة العربية هي التواصل". على الرغم من أن الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل ، سواء مع المعلمين أو مع زملائهم الطلاب ، ولكن في الواقع في مجال الاتصال ، لا يزال الطلاب لا يجيدون تقنيات الاتصال أو حتى يتقنونها.<sup>٣٦</sup>

وأوضح الطلاب أيضاً أن طالباً يدعى يودا اشتكى من صعوبة تعلم اللغة العربية ، لذلك لم يعجبه الدرس حقاً. وفقاً له ، لم يتقن المفردات العربية. لم يكن

<sup>34</sup> Aulia ( siswa kelas 5), Wawancara, 18 Juni 2023

<sup>35</sup> Sakira ( siswa kelas 5), Wawancara, 18 Juni 2023

<sup>36</sup> Nur Faza ( siswa kelas 5), Wawancara, 18 Juni 2023

يجب الحفظ ، ففترض أخيراً أن هذا هو العامل الذي تسبب في صعوبة تعلم اللغة العربية.<sup>٣٧</sup>

أخيراً ، من طالب يُدعى فارس ، حسب قوله ، يكمن عامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية في المعلم. لذلك فإن المعلم له دور مهم في التعرف على استراتيجيات وأساليب تعلم وقت التعلم. عندما يشعر المعلم أنه ممتع ومثير ، سيكون الطلاب مهتمين ومتحمسين للتعلم ، ولكن إذا لم يكن الأمر ممتعاً ، فسيشعر الطلاب بالتأكد بالملل وعدم الحماس. لا يزال هناك العديد من مقابلات الباحثين مع المعلمين والطلاب ، ولكن هناك خمسة أشياء واجهتها في صعوبات التعلم في الصف الخامس في مدرسة ابتدائية مامبول العلوم ، لكن الإجابات ليست مختلفة كثيراً.<sup>٣٨</sup>

## ب. جهود للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته

من الوصف أعلاه ، ناقشنا صعوبات التعلم في تعلم اللغة العربية ، ولكن بصرف النظر عن كل ذلك ، هناك العديد من الجهود التي بذلها المعلمون للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في الصف الخامس مدرسة ابتدائية منبع العلوم فاريجاته ، على النحو التالي:

بناءً على نتائج مقابلتنا مع معلمة المدرسة ابتدائية منبع العلوم فاريجاته التي توضح الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم: نحن كمدرسين للغة العربية ، فإن جهودنا في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية هي من خلال تعويد الطلاب على القراءة. نصوص اللغة العربية حتى يكون من السهل عليهم

<sup>37</sup> Yudha ( siswa kelas 5), Wawancara, 18 Juni 2023

<sup>38</sup> Faris ( siswa kelas 5), Wawancara, 18 Juni 2023

قراءة النصوص العربية عندما يعتادون عليها ، وبعد ذلك سنقوم أيضاً بإعطاء دروس في كثير من الأحيان لتفسير معنى كل كلمة باللغة العربية ، من خلال تكرارها بمعنى اعتياد الطلاب عليها. الفهم بشكل أسرع وإعطاء الأوامر لهم ليكونوا متحمسين في حفظها بهدف الإضافة إلى مفردات الطلاب.<sup>39</sup>

نحاول أيضاً تحفيز الطلاب على الرغبة في التواصل معنا كمدرسين للغة العربية بالمفردات التي لديهم حتى لو قاموا بخلط اللغات التي يحصلون عليها. بصرف النظر عن ذلك ، عند التعلم ، فإننا كمدرسين سنوفر أيضاً تعلمًا أكثر إبداعًا ، على سبيل المثال مع الألعاب والغناء والمجموعات وما إلى ذلك بحيث يكونون أكثر اهتمامًا وحماسًا لتعلم اللغة العربية.

استمرارًا لمقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية ، فإن تعلم اللغة العربية الذي يحصل عليه الطلاب ليس فقط في الفصل ولكنهم يحصلون عليه أيضاً في غير المدرسة ، حيث يتلو معظم طلابنا القرآن في حديقة تعليم القرآن ، حيث يتعلم الطلاب لكتابة وقراءة القرآن والكتب التي أعطيت للطلاب من قبل الأستاذ والأستاذ ، وقد ثبت أن هذا تعليم إضافي لطلاب الصف الخامس من مدرسة ابتدائية مامبول العلوم ، وغالبًا ما يوفر مدرسو اللغة العربية الدافع للطلاب قبل بدء دروس اللغة العربية ، بحيث يتزايد الافتراض بأن تعلم اللغة العربية سهل التعلم ويهتم بتعلم الطلاب نحو اللغة العربية.

---

<sup>39</sup> Anik Zakiyya S.pd ( Guru Bahasa Arab), Wawancara, 18 Juni 2023

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

أ. عوامل صعوبات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية منبع العلوم فاريجاته

من أجل عملية تعليم وتعلم أكثر توجيهاً ، فإن العناصر التي يجب أن تكون هناك هي المعلمين والطلاب ومكونات التعلم بالإضافة إلى جميع البنية التحتية أو مرافق التعلم المستخدمة ، ولكن ليس كل هذه العناصر يمكن أن تعمل وفقاً للأهداف المرجوة. يحدث هذا بسبب عدة عوامل مترابطة ، مما يؤدي إلى مشاكل في التعلم. إن نجاح عملية التعليم والتعلم هو أمل الأطراف المختلفة ، ولكن كل ذلك بعيداً عن العوامل المختلفة التي يمكن أن تحقق ما هو متوقع ، خاصة إذا تذكرنا وجود ومكانة اللغة العربية كلغة أجنبية ، بالطبع ، يخلق العديد من المشاكل التي تتطلب التفكير الدقيق والمناقشة والاهتمام. على الرغم من أن اللغة العربية معروفة جيداً ، سواء من قبل الإندونيسيين لتعلمها.<sup>40</sup>

يعتبر تعلم لغة أجنبية عملية معقدة مع العديد من الظواهر المعقدة ، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها معاني مختلفة للجميع. يتأثر تعلم اللغة بالعديد من الأسباب. الأسباب الرئيسية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باكتساب اللغة هي؛

#### ١. صعوبة نطق اللغة

وفقاً لنتائج البحث الذي أجراه المؤلف في مدرسة ابتدائية منبع العلوم فاريجاته ، فإنه يظهر أن الطلاب لا يزالون أقل قدرة على نطق الكلمات العربية ونطق المفردات وجمل الطالب العربية ، ولا يزال الطلاب مترددين وخجولين في نطق الكلمات العربية ، ولكن يحاول

<sup>40</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 106

مدرسو اللغة العربية دائماً توجيه الطلاب إذا كان هناك خطأ أو عدم دقة في النطق ، يقوم مدرس اللغة العربية على الفور بتصحيح الخطأ عن طريق تعيين العديد من الطلاب الذين لا يزالون لا يجيدون النطق أو يجيدون النطق لتكرار المفردات أو الجملة مرة أخرى بحيث يكون الطلاب في الفصل الدراسي الحصول على نفس الفرصة والمساواة في القدرة على نطق الكلمات أو الجمل.

قال مدرس اللغة العربية أنيك إن إحدى تقنيات تدريس المفردات هي منح الطلاب الفرصة لتلاوة الكلمات أو الجمل التي سمعوها وقول كلمات جديدة لمساعدة الطلاب على تذكرها لفترة طويلة. هناك عدة أمور تصبح عوائق في التحدث بالعربية ، منها:  
أ. يقرأ

القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال التلاوة أو التخطيط بصمت. القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص التي يكتبونها. لذلك ، هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. يجادل تارينجان بأن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء لتوصيل الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.<sup>41</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في مدرسة ابتدائية منبع العلوم فاريجاته ، سواء من خلال الملاحظة أو المقابلات ، كان طلاب الصف الخامس هناك لا يزالون غير

<sup>41</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 8.

قادرين على القراءة بطلاقة ، ولا يزال الطلاب غير معتادين على قراءة الحروف العربية ، وقد لاحظ الباحثون أحياناً أن الطلاب ما زالوا غير قادرين على تمييز صوت الحروف العربية ، لكن جهود المعلم في إرشاد الطلاب في قراءة الحروف العربية مليئة بالصبر .

هناك العديد من الأساليب التي يحاول مدرس اللغة العربية القيام بها في مدرسة ابتدائية منبع العلوم فاريجاته ، وخاصة في الصف الخامس ، وهي من خلال إعطاء المعلم الموضوع مباشرة وإخبار الطلاب بالانتباه أو الاستماع إلى قراءات المعلم بشكل صحيح ، بعد أن يقوم المدرس بتعيين أحد الطلاب للقراءة ، ثم يتم ذلك بالتناوب (بالتناوب) بعد أن يستبدلها هذا الطالب بطالب آخر .

ب. تواصل

وفقاً لأجيف هيرماوان، فإن مهارات الاتصال هي التعبير عن أصوات أو كلمات مفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر . بمعنى أوسع ، التواصل هو نظام من العلامات التي يتم سماعها ورؤيتها ، والتي تستخدم عدد العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان. الهدف هو نقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لهنري جونتور تارينجان ، فإن التحدث عبارة عن مزيج واسع من العوامل الجسدية والنفسية واللغوية. وبالتالي ، يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتحكم البشري .

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في مدرسة منبع العلوم فاريجاته ، لا يزال الطلاب هناك يفتقرون إلى عادة التواصل باللغة العربية. يمكنك أن ترى أنه عندما يطرح المعلم أسئلة باللغة العربية ، فإنه لا يزال مرتبكاً في الإجابة لأنه ربما لا يفهم حقاً ترجمة السؤال. المرتبطة بنقص إتقان المفردات.

ج. نظام الصوت

منذ القرون الخمسة عشر الماضية ، ظلت اللغة العربية متسقة مع ٢٩ صوتاً يرمز إليها برموز صوتية على شكل حروف هجائية. من بين هذه الأصوات ، تم العثور على بعضها بلغات أخرى ولكن بعضها مملوك للعربية. ولكن هناك أيضاً تلك التي تملكها اللغة العربية فقط. الأصوات الممثلة بالحروف (ص)، (ض)، (ث)، (ق)، (خ)، (ط)، (ظ)، (ر)، (غ)، (ع) تنتمي فقط إلى اللغة العربية ، و لا تملكها الاندونيسية. لذلك ، من المحتمل جداً أن يواجه الطلاب الإندونيسيون صعوبات في نطق هذه الأصوات بشكل صحيح.<sup>٤٢</sup>

بناءً على نتائج بحث أجراه باحثون في مدرسة ابتدائية مامبول العلوم ، رأى الباحثون أن الطلاب هناك لا يزالون غير قادرين على تمييز أصوات الحروف العربية ، وقد شوهد هذا عندما حاول المعلم إعطاء نص باللغة العربية ، وكان الطلاب يقرؤون فقط دون أن يتمكنوا من القراءة. للتمييز بين الحروف الهجائية ، ولكن مدرس اللغة العربية يحرص دائماً على توجيه

---

<sup>42</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 53.

الطلاب في القراءة ، فإذا كان خطأً ، فإن مدرس اللغة العربية يوبخ ويحاول تصحيح أخطاء الطلاب في قراءة أصوات الحروف.

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه باحثون في مدرسة ابتدائية مامبول العلوم للصف الخامس من حيث الاتصال ، وجد أن دروس اللغة العربية المتعلقة بتواصل الطلاب يمكن أن يقال إنها ليست جيدة بما يكفي وأقل نشاطاً في التواصل باستخدام اللغة العربية ، في الفصل. وحول المدرسة. في هذه الحالة يكون لمعلم اللغة العربية دور كبير في خلق بيئة اللغة العربية ، بحيث يكون الطلاب أنفسهم ماهرين في التحدث باللغة العربية ، لأنها عادة ونشاط طلابي في التواصل اليومي باستخدام اللغة العربية.

## ٢. صعوبات في الكتابة

### أ. شكل الرسالة

شكل الحرف يعني شكل الحرف والشكل والشكل. تم تحديد اسم لكل حرف باللغة العربية وكيفية كتابته وكيفية نطقه. وبطبيعة الحال ، إذا تم استخدام النموذج المكتوب كاختبار لمهارات الكتابة ، فإن النموذج المطابق لاسم الحرف يكون صحيحاً ، وإذا لم يكن مناسباً ، فهذا هو المشوه ، وهو خطأ وغير صحيح.<sup>٤٣</sup>

بناءً على بيانات نتائج البحث الذي أجراه الباحثون أثناء تواجدهم في مدرسة مامبول العلوم ابتداء والتي ركزت على طلاب الصف الخامس مامبول العلوم ، كلاهما بناءً على نتائج الملاحظة

<sup>43</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 53.



والتوثيق ، كما هو موضح سابقًا في الفصل وأظهر أربعة أن معظم طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتداء إية مامبول العلوم لا يزالون غير قادرين على كتابة الأشكال المناسبة من الحروف العربية ، مع الأشكال والأسماء لهذه الحروف.

من الشرح أعلاه يتضح أن قدرة طلاب الصف الخامس في مدرسة مامبول العلماء المبتدعية على كتابة الحروف العربية ، عند النظر إليها من ناحية تقييم القدرة على الكتابة العربية ، ترتبط بالشكل ، أي ، لا يزال معظم طلاب الصف الخامس في مدرسة مامبول العلماء المبتدعية غير قادرين على كتابة الحروف العربية (الهجائية) بشكل صحيح وصحيح. لكن المعلم يحاول دائمًا تزويد الطلاب بتدريب الطلاب على الكتابة بهدف تعويد الطلاب على الكتابة ودون أن يدركوا أنه سيتمكن الطلاب من تكوين الحروف العربية.

#### ب. ربط الحروف

الاتصال يأتي من كلمة الاتصال التي تعني الاتصال والوحدة والمساعدة. في هذه الحالة ، يلعب ربط الأحرف الأجنبية (حروف الهجائية) أو توحيدها بشكل صحيح دورًا مهمًا جدًا في فهم القراءة ومعاني الكلمات المنقولة. إما في شكل كلمة أو جملة.

بناءً على نتائج البحث الذي قام به الباحثون حتى الآن في مدرسة ابتدائية منبع العلوم والتي تركز على طلاب الصف الخامس ، بناءً على الملاحظات والتوثيق ، كما هو موضح سابقًا في الفصل الرابع ، يوضح أن معظم طلاب الصف الخامس في المدرسة لا

تزال ابتدائية منبع العلوم غير قادرة على ربط الحروف العربية حسب شكل الحرف واسمه.

من الشرح أعلاه يتضح أن قدرة طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية منبع العلوم، عند النظر إليها من ناحية تقييم القدرة على الكتابة العربية، تتعلق بالشكل والتوصيل حرفاً بحرف، أي أكثر طلاب الصف الخامس هناك لا يزالون غير قادرين على ربط الحروف العربية بشكل جيد وصحيح.

ج. مفردات

المفردات تعني المفردات، ومعظم الكلمات المستخدمة، والمفردات كمعيار لمهارات الكتابة، هي معيار للمفردات المستخدمة، والمفردات / البصيرة للكلمات المستخدمة، وأحكام استخدامها في سياق الجملة.<sup>44</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي قام به الباحثون حتى الآن في مدرسة مامبول العلماء الابتدائية، والتي تركز على طلاب الصف الخامس في مدرسة ممبول العلوم المتعدية بناءً على نتائج الملاحظة والتوثيق، كما هو موضح سابقاً. في الفصل الرابع، يوضح أن معظم طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية ممبول العلوم، لا يزالون غير قادرين على كتابة المفردات من حيث الكتابة لأن الطلاب ما زالوا غير معتادين عليها وينسون دائماً المفردات المعطاة.

من الشرح أعلاه يتضح أن قدرة طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية ممبول العلوم، عند النظر إليها من ناحية تقييم

---

<sup>44</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 33.

القدرة على كتابة اللغة العربية ، تتعلق بكتابة المفردات حرفاً حرفاً ، أي معظم الصف الخامس. الطلاب هناك لا يزالون غير قادرين على حفظ المفردات باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. ومع ذلك ، فإن مدرس اللغة العربية يوجه الطلاب دائماً في إعطاء المفردات ، أي من خلال إعطاء كل اجتماع من دروس اللغة العربية التي يعطيها المعلم أو يطلب حفظ سبع كلمات من المفردات ثم أوامر لكتابة كل مفردات معينة.

#### د. بنية الجملة

بنية الجملة هي الطريقة التي يتم بها ترتيب أو بناء شيء ما. لذلك الهيكل يعني البناء أو الترتيب. أما بالنسبة للقدرة على كتابة اللغة العربية في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية المبتدعة في استخدام تراكيب الجمل أو القواعد في اللغة العربية ، فإن معظمهم ما زالوا غير قادرين على تكوين الجمل بشكل صحيح وصحيح. لا يزال الطلاب يرتكبون الكثير من الأخطاء الصغيرة وغالباً ما يحدث ، على سبيل المثال ، عندما يكتبون اللغة العربية ، يتم استخدام فعل الذكر الفعلي للفعل الأثني. وفي موضوع طبيعته التي يتميز بها.

قدرة الطلاب من حيث بناء الجملة أعلاه ، لا يزال معظم الطلاب ضعيفين في فهمهم لقواعد اللغة العربية. لذلك عندما يكتبون العربية ، يجدون صعوبة. ويرجع ذلك إلى عدم فهم القواعد العربية المتعلقة بالأفعال. ومع ذلك ، يواصل مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مامبول العلوم العمل على تحسين فهم

الطلاب لتكوين هياكل الجمل من خلال التوجيه ليس فقط في المدرسة ولكن أيضًا في الخارج ، أي في حديقة تعليم القرآن.

ب. جهود للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته

من أجل تحقيق أهداف التدريس بشكل صحيح ، يجب أن تكون العلاقة بين المعلم والطلاب راسخة ، لأنه مع وجود علاقة جيدة ، من الواضح أن هناك تعاونًا في دعم تحقيق أهداف التدريس هذه ، مثل الاهتمام المتبادل بحل المشكلات يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الجهود المبذولة لحل صعوبات تعلم اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة ابتدائية منبع العلوم فاريجاته هي كما يلي:<sup>45</sup>

#### ١. أكاديمي

- أ. يضاف تخصيص الوقت حتى يعتاد الأطفال على تعلم اللغة العربية
- ب. قم بتعريف الطلاب بالمحادثات ، إذا كنت تولي اهتمامًا وثيقًا ، يتعلم الأطفال الصغار لغتهم الأم بالفعل بدءًا من المحادثة (التحدث). في البداية قال الكلمات التي علمتها والدته إياه رغم أنه لم يفهمها أو يفهمها على الفور. بعد قليل من الطلاقة ، بدأ سياوا في تأليف الكلمات. تدريجيًا يصبح ماهرًا ويفهم التحدث. لذلك فهي ليست القواعد الأساسية التي يتم تدريسها ولكن التدرج على المحادثة. لا بأس لأنك تعودت على ذلك.
- ت. قم بتعريف الطلاب بالقراءة بحيث يتم استهداف دروس القراءة الحقيقية حتى يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح وفهم ما

<sup>45</sup> Syaiful Sagala, "Konsep dan Metode Pembelajaran".13

يقراً ، أي كيفية تقديم الدروس من خلال القراءة الجيدة أو القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وطلاقة. ث. يمكن لتعريف الطلاب بالتأليف باللغة العربية من خلال تأليف الطلاب التعبير عن قلوبهم وأفكارهم وخبراتهم بحيث من خلال كتابة الدروس نأمل أن يطور الطلاب خيالهم.

ج. من السهل إعطاء الطلاب فهمًا للقواعد والنحو ، إذا كانت تسمى في اللغة الإندونيسية "القواعد" ، مع إعطاء أمثلة على المادة التي تتم مناقشتها ، بحيث لا يكون التدريس مملاً ، ثم إعطاء أمثلة على السبورة وشرح المعنى والمعرفة.

ح. توفير طرق تعليمية مبتكرة أكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا واهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

٢. غير أكاديمي

أ. يجب على المعلمين دائمًا تدريب طلابهم على نطق الكلمات أو الأقوال باللغة العربية. يجب على المعلم تقديم دروس إضافية (الآفات).

ب. تعريف الطلاب بإلقاء الخطب باللغة العربية ، بهدف تمكين الطلاب من التحدث بشكل جيد والاعتماد على نطق الحروف العربية.

ت. تدريس الكتب كل يوم كدرس عربي إضافي لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية مبعول العلوم.<sup>٤٦</sup>

<sup>46</sup> Yudin Citriadi, *Belajar dan Pembelajaran* ( Bandung: CV Pustaka Setia, 2011) h.2.

## الفصل السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على التحليل الذي تم تقديمه ، يمكن استنتاج أن صعوبات تعلم اللغة العربية بشكل عام في مدرسة ابتدائية منبع العلوم فاريجاته يمكن رؤيتها من جانبيين على النحو التالي:

١. الصعوبات في تدريس اللغة تتكون من: صعوبات في القراءة ،

صعوبات في التواصل ، صعوبات في نظام الصوت.

٢. تتكون الصعوبات من حيث الكتابة من: يواجه الطلاب صعوبة في

تكوين الحروف ، ويواجه الطلاب صعوبة في ربط الحروف ، ويواجه

الطلاب صعوبات في تكوين الجمل والمفردات.

فيما يلي خطوات التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في تعلم اللغة:

١. الوسائل الأكاديمية المتعلقة بالمدرسة التي يدرس فيها الطلاب.

٢. غير أكاديمي يعني التعلم خارج المدرسة.

#### ب. المقترحات

من المأمول أن تصبح هذه الاقتراحات مادة دراسية ذات مغزى من أجل

تحسين جودة تعليم اللغة العربية وأنشطة التعلم في مدرسة ابتدائية منبع العلوم

فاريجاته. الاقتراحات كالتالي:

١. إلى المدير

أ. ومن المأمول أن يؤدي ذلك إلى زيادة تحسين جودة تعليم اللغة

العربية ، من خلال الاهتمام بجودة المعلمين ، على سبيل المثال

من خلال تنشيط مشاركة معلمي اللغة العربية في الأحداث التي  
من شأنها تحسين القدرات التدريسية للمعلمين.

ب. من المأمول أن يحدد مدير المدرسة ومنسق المناهج السياسات في  
تحسين المناهج الحالية ، على سبيل المثال بإضافة ساعات درس  
اللغة العربية.

٢. لمعلم اللغة العربية

يجب أن تحسن جودة التدريس الجاري حاليًا ، على سبيل المثال  
من خلال استخدام أساليب واستراتيجيات تعليمية أكثر تنوعًا بحيث  
لا تستخدم دائمًا تقنيات المحاضرات التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل  
والممل. ومن المأمول أيضًا أن يستمر المعلمون في محاولة التحفيز ومحاولة  
التعرف على الخلفية النفسية للطلاب ، خاصة بالنسبة لأولئك الذين  
يواجهون صعوبات في التعلم.

٣. للطلاب

ومن المأمول أن يتعلموا اللغة العربية دائمًا ، بدءًا من تعلم القراءة  
أو الكتابة ، حتى وإن أمكن ، جميع المهارات باللغة العربية.

## المراجع

- Asep Ahmad Hidayat. *Filsafat Bahasa*. Bandung,: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Acep Hermawan. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung,: Remaja Rosadakarya, 2011
- Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010
- Ulin Nuha. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva press, 2012
- Mahsun. *Metode Penelitian Bahasa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005
- Sugiyono. *Metode Penelitian kombinasi*. Bandung: Alfabata, 2012
- Sudarmawan Danim. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Henry Guntur Taringan. *Pengajaran Analisis Konstrastif Bahasa*. Bandung,: angkasa, 2009.
- Stori Djamanah dan Komariah Aan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- K Gunawan roni. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Terbit Terang
- Derek Wood, dkk, *Kiat Mengatasi Kesulitan Gangguan Belajar*, Jogjakarta,: Katahati, 2007.
- Abdurrahman mulyano. *pendidikan bagi anak kesulitan belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudirman. *Anlisis Faktor Penyebab Kesulitan Mempelajari Bahasa Arab Bagi Siswa*. Skripsi, IAIN Mataram 2008.
- Iskandarwassid dan Dadang Suhendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung, Remaja Posdakarya 2009.
- Ahmad Susanto. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar* Jakarta: Kecana Predana Media Group, 2013.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003
- Derek wood, dkk. *Kiat Mengatasi Gangguan Belajar*. Jogjakarta: ar-Ruzz Media Group, 2007.



Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-MALIKI PRES, 2011

Ali Al-Qasimy. *II Al-Laughah Wa Shina'ah Al-Mu'jam Saudi Arabia*: jamiah Malik Sa'uud, 1991

Ahmad Zaini Dahlan, *Matanul Jurumiyah* Surabaya: Maktabah Al-Hidayah, tanpa tahun.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta, 2012

Sandjaja Dan Albertus Heriyanto. *Panduan Penelitian*. Jakarta: Prestasi Pustakakarya, 2006.

Djama'an stori, dan Aan komariah. *Metodelogi penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2014

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: RINEKA Cipta, 2013.

Lexi j. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosadakarya, 2011.

Djama'an stori, dan Aan komariah. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*,

الملاحق

## **PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN KEPADA GURU BAHASA ARAB**

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته ويتان  
بانجوانجي

1. Pendekatan apa yang bapak/ibu guru gunakan agar siswa tidak merasa kesulitan dalam belajar Bahasa arab ?
2. Bagaimana cara membangkitkan minat dan motivasi belajar Bahasa arab siswa agar siswa tidak merasa kesulitan dalam belajar Bahasa arab ?
3. Menurut bapak/ibu factor-faktor apa sajakah yang menjadi penghambat siswa dalam memahami materi Bahasa arab ?
4. Bagaimana upaya bapak/ibu dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa arab siswa ?

## PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN TERHADAP SISWA

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم فاريجاته وبتان  
بانجوانجي

1. Apa pelajaran yang kamu sukai ?
2. Bagaimana pendapatmu tentang pelajaran Bahasa arab ?
3. Apakah kamu pernah mengalami kesulitan belajar Bahasa arab ?
4. Menurutmu faktor apa yang membuat kesulitan dalam belajar Bahasa arab ?
5. Apakah kamu pernah berusaha untuk mengulang pelajaran Bahasa arab ?

## صورة المقابلة



## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الاسم : زهرة الملة  
الرقم القيد : ١٦١٥٠٠٩٢  
المكان والتاريخ الميلاد : بانجوانجي، ٠٤ يولي ١٩٩٨  
الكلية/القسم : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية  
السنة الداخلة : ٢٠١٦  
العنوان : بانجوانجي - جاوى الشرقية  
البريد الإلكتروني : [zahrotulmila15@gmail.com](mailto:zahrotulmila15@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

الرقم	المدرسة	السنة
١.	مدرسة "مسلمات" روضة الأطفال الإسلامية الخادجة ٢٢	٢٠٠٢ - ٢٠٠٤
٢.	مدرسة "مجاهدين" الابتدائية الإسلامية تربية السبيان	٢٠٠٤ - ٢٠١٠
٣.	مدرسة "معلمات" المتوسطة الإسلامية بانجوانجي ٤	٢٠١٠ - ٢٠١٣
٤.	مدرسة "معلمات" الثانوية الإسلامية بانجوانجي ٢	٢٠١٣ - ٢٠١٦
٥.	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٦ - ٢٠٢٠