

تحليل الأخطاء في الأجوبة في الاختبار التلخيصي
في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

نور فؤادة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢٠٢٤ م

تحليل الأخطاء في الأجوبة في الاختبار التلخيصي
في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور فؤادة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢٠٢٤م

استهلال

قال الله تعالى:

الرَّءِىَ تِلْكَ آيَةُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف ١-٢)

قال رسول الله صلى الله عليه واله وسلم:

كُلُّ بَنِي آدَمَ خَطَّاءٌ وَخَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ

(رواه ابن ماجه فى سنة عن أنس بن مالك)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي "محمد نعم"، وأمي "سيتي عريفة" المحبوبان في الله الذان قد أعطاني دائما الحب والرحمة وحافظاني وأرشداني منذ الصغار حتى الكبير، حفظهما الله تعالى شكرا وحبا لهم على تشجيعهما.

ولا أنسى لأختي الكبيرة أنا أمي فراحة المحبوبة في الله التي قد اعطتني دوام الدعم والدعاء.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : نور فؤادة

رقم الجامعي : ٢٠٢٠٠٤٢٢٠١٠١

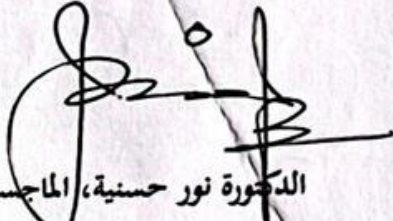
العنوان : تحليل الأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في المدرسة

الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، ٢٠٢٤م

المشرفة الثانية



الدكتورة نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

المشرف الأول



الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٠١١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نور فؤادة

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٠

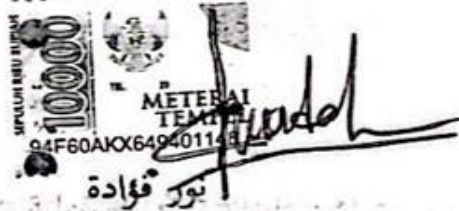
العنوان : تحليل الأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في

المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليفي مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زوّرتة من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٠٢٤ م

الطالبة المقررة


نور فؤادة

٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٠

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تحليل الأخطاء في الأجوبة في الاختبار التلخيصي

في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج، التي أعدها الطالبة:

الاسم : نور فؤادة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٠

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٧ يوليو ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. مفتاح الهدى، الماجستير

مناقشا أساسيا

.....

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

د. معرفة المنجية، الماجستير

رئيسة مناقشة

.....

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٧

د. توفيق الرحمن، الماجستير

مشرفا ومناقشا

.....

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

د. نور حسنية، الماجستير

مشرفة ومناقشة

.....

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. واحد موري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

شكر وتقدير

قال تعالى: ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (إبراهيم: ٧)، وقال تعالى: «لا يشكر الله من لا يشكر الناس»، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما منّ به عليّ من إتمام هذه رسالة الماجستير، فله الفضل والمِنَّة.

ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ:

١. فضيلة أ. د. محمد زين الدين، الماجستير. كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ. د. واحد مورني، الماجستير. كعميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. شهداء، الماجستير. كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة د. توفيق الرحمن، الماجستير. كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. سماحة د. توفيق الرحمن، الماجستير. كالمشرف الأول الذي قد أشرفني في كتابة هذه الرسالة.
٦. سماحة د. نور حسنية، الماجستير. كالمشرفة الثانية الذي قد أشرفني في كتابة هذه الرسالة.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة. إن الله لا يضيع أجر المحسنين.
ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.
جزاهم الله خير الجزاء

باتو، ٠٣ مارس ٢٠٢٤م

الباحثة

نور فوادة

مستخلص البحث

نور فؤادة، ٢٠٢٤. تحليل الأخطاء في الأجوبة في الاختبار التلخيصي في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير والمشرفة الثانية: الدكتورة نور حسنية، الماجستير.

الكلمات المفتاحية : تحليل الأخطاء، تحليل الاختبار، الاختبارات التلخيصية

أخطاء الطلاب في إكمال الاختبار الختامي باللغة العربية لا تنفصل عن قدراتهم وأخطائهم في الإجابة على الأسئلة. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أنواع الأخطاء في أسئلة اللغة العربية والعوامل السببية وحلول إجابات الاختبار التلخيصي لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج.

نوع هذا البحث هو البحث الكيفي ، ومدخل البحث تحليل المحتوى. يتم جمع البيانات عن طريق والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام نموذج التحليل التفاعلي من مايلز وهوبرمان، وهو: جمع البيانات ، وتكثيف البيانات ، وعرض البيانات ، واسترجاع الاستنتاجات واختبارها.

نتائج هذا البحث هي: (١) يتكون نوع الخطأ في الأسئلة العربية في إجابات الاختبار التلخيصي من عدة أخطاء منها: أ. أخطاء المفهوم، حيث يسيء الطلاب فهم معنى السؤال، وتحديد إجابة السؤال. ب. خطأ في عملية الحل حيث يواجه الطلاب أخطاء في تجميع القواعد الصحيحة لكتابة اللغة العربية. ج. أخطاء في استخلاص استنتاجات حول الإجابات التي سيتم استخدامها. د. أخطاء الإهمال في العمل. (٢) العوامل المسببة لأخطاء الطلاب في الإجابة على الأسئلة العربية تتكون من عوامل داخلية وخارجية. (٣) حلول للتغلب على أخطاء الطلاب في الإجابة على الأسئلة من خلال القضاء على عقلية صعوبة تعلم اللغة العربية ، وتنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطلاب ، وتوفير الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب ، وتوفير أسئلة الممارسة ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على إدارة وقت تعلم اللغة العربية بشكل جيد ، وإعادة فحص إجابات أسئلة الامتحان ، وتطبيق الوسائط وطرق التدريس المتنوعة.

ABSTRACT

Fuadah, Nur. 2024. *Analysis of Arabic Language Question Errors in Summative Test Answers for Class X Students Ma Daarul Huda Gondang Legi Malang.* Thesis, Arabic Language Education Department, Postgraduate Program at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisors: (1) Dr. H. R. Taufiqur Rochman, M.A., (2) Dr. Nur Hasaniyah, S.Ag., M.A.

Keywords: Error analysis, Test analysis, Summative test

Students' errors in completing the Arabic summative test are inseparable from their abilities and mistakes in answering questions. This study aims to analyze the types of errors in Arabic questions, causal factors, and solutions to the summative test answers of grade X Ma Daarul Huda Gondang Legi Malang students.

The research method used is a qualitative research approach, and the type of research used by researchers descriptively. Data collection is carried out by observation, interview and documentation techniques. Data analysis was performed using Miles & Huberman's interactive analysis model, namely: data collection, data simplification, data presentation, and conclusion retrieval and testing.

The results of this study are: (1) The type of error in Arabic questions in summative test answers consists of several errors including: a. concept errors, where students misunderstand the meaning of the question, determine the answer to the question. b. Error in the resolution process where students experience errors in compiling the correct rules of writing Arabic. c. errors in drawing conclusions about the answers to be used. d. careless errors in work. (2) Factors causing students' errors in answering Arabic questions consist of internal and external factors. A. Internal factors consist of the assumption that Arabic is difficult, low student ability, lack of talent and interest of students, low motivation to learn. b. While external factors consist of lack of attention from parents, the number of activities carried out outside school activities, the frequency of student learning is small, inaccuracy in doing questions, lack of supporting books for learning activities and teacher learning methods and media that are less varied. (3) Solutions to overcome student errors in answering questions by eliminating the mindset that learning Arabic is difficult, developing interest in learning Arabic in students, providing motivation to learn Arabic for students, providing practice questions, students should be able to manage Arabic learning time well, rechecking answers to exam questions, application of media and varied teaching methods.

ABSTRAK

Fuadah, Nur. 2024. *Analisis Kesalahan Soal Bahasa Arab Pada Jawaban Tes Sumatif Siswa Kelas X Ma Daarul Huda Gondang Legi Malang.* Tesis, Magister Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. H. R. Taufiqur Rochman, M.A., (2) Dr. Nur Hasanayah, S.Ag., M.A.

Keywords: Analisis kesalahan, Analisis tes, Tes sumatif

Kesalahan siswa dalam menyelesaikan tes sumatif bahasa arab tak terlepas dari kemampuan yang dimiliki dan kesalahan-kesalahan dalam menjawab soal. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis jenis kesalahan soal bahasa arab, factor penyebab, dan solusi pada jawaban tes sumatif siswa kelas X Ma Daarul Huda Gondang Legi Malang.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian kualitatif, dan jenis penelitian yang digunakan peneliti dengan deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan model analisis interaktif Miles & Huberman, yaitu: pengumpulan data, penyederhanaan data, penyajian data, dan penarikan dan pengujian simpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Jenis kesalahan soal bahasa arab pada jawaban tes sumatif terdiri dari beberapa kesalahan diantaranya: a. kesalahan konsep, dimana siswa salah dalam memahami makna soal, menentukan jawaban pada soal. b. kesalahan proses penyelesaian dimana siswa mengalami kesalahan dalam menyusun kaidah penulisan bahasa arab yang benar. c. kesalahan dalam menarik kesimpulan jawaban yang akan digunakan. d. kesalahan ceroboh dalam mengerjakan. (2) Faktor penyebab adanya kesalahan siswa dalam menjawab soal bahasa arab terdiri dari faktor internal dan eksternal. a. faktor internal terdiri dari anggapan bahwa bahasa arab itu sulit, kemampuan siswa yang rendah, kurangnya bakat dan minat siswa, motivasi belajar yang rendah. b. sedangkan faktor eksternal terdiri dari kurangnya perhatian dari orang tua, banyaknya kegiatan yang dilakukan di luar aktivitas sekolah, frekuensi belajar siswa yang sedikit, ketidak telitian dalam mengerjakan soal, kurangnya buku penunjang kegiatan belajar serta metode dan media pembelajaran guru yang kurang bervariasi. (3) Solusi mengatasi kesalahan siswa dalam menjawab soal dengan menghilangkan mindset bahwa pembelajaran bahasa arab itu sulit, pengembangan minat belajar bahasa arab pada siswa, pemberian motivasi belajar bahasa arab untuk siswa, pemberian latihan-latihan soal, siswa sebaiknya dapat mengatur waktu belajar bahasa arab dengan baik, pengecekan kembali jawaban dari soal ujian, penerapan media dan metode ajar yang variatif.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
Error! Bookmark not defined.....	موافقة المشرف
Error! Bookmark not defined.....	اعتماد لجنة المناقشة
Error! Bookmark not defined.....	إقرار أصالة البحث
و.....	اعتماد لجنة المناقشة
ز.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	مستخلص بالإنجليزي
ي.....	مستخلص بالإندونيسي
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الرسوم البيانية
ن.....	قائمة الأشكال
س.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. مقدمة
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. أهمية البحث
٨.....	هـ. حدود البحث
٨.....	و. تحديد المصطلحات
٩.....	ز. الدراسات السابقة
٢٦.....	الفصل الثاني الإطار النظري
٢٦.....	المبحث الأول: تحليل الأخطاء الأسئلة

أ. تعريف تحليل الأخطاء.....	٢٦
ب. أهداف تحليل الأخطاء.....	٢٨
ج. الأخطاء في أداء السؤال.....	٢٩
د. عوامل حدوث الخطأ.....	٣٠
هـ. فوائد تحليل الأخطاء.....	٣١
و. أنواع الأخطاء.....	٣١
المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية.....	
أ. تعريف تعليم اللغة العربية.....	٣٤
ب. خصائص تعليم اللغة العربية.....	٣٥
ج. مكونات تعليم اللغة العربية.....	٣٦
المبحث الثالث: الاختبار التلخيصي.....	
أ. تعريف الاختبار التلخيصي.....	٤١
ب. الغرض من الاختبار التلخيصي.....	٤٢
ج. فوائد الاختبار التلخيصي.....	٤٣
د. الإطار الفكري.....	٤٤
الفصل الثالث منهجية البحث.....	
أ. مدخل البحث ومنهجه.....	Error! Bookmark not defined.
ب. ميدان البحث.....	٤٥
ج. حضور الباحثة.....	٤٦
د. البيانات ومصادرها.....	٤٦
هـ. أسلوب جمع البيانات.....	٤٧
و. أسلوب تحليل البيانات.....	٤٨
ز. التحقق من صحة البيانات.....	٥٠
ح. مراحل البحث.....	٥١
الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها.....	
أ. نظرة عامة على كائنة البحث.....	٥٥
ب. التعرض للبيانات.....	٥٦

ج. نتائج البحث	٨٦
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث	٩٨
أ. أنواع الأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في الفصل العشر المدرسة الثانوية	
دار الهدى جندان ليغي مالانج	٩٨
ب. العوامل المسببة للأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في المدرسة الثانوية دار	
الهدى جندان ليغي مالانج	١٠٩
ج. حل مشكلات الأخطاء الأسئلة العربية في إجابات الأسئلة للاختبار التلخيصي في الفصل	
العاشر المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج	١١٩
الفصل السادس الخاتمة	١٢٦
أ. ملخص نتائج البحث	١٢٦
ب. الاقتراحات	١٢٧
قائمة المراجع	١٢٩
الملاحق	١٣٥
السيرة الذاتية	١٣٤

قائمة الجداول

٥٤	الجدول ٣,١ : مفهوم منهجية البحث
٥٧	الجدول ٤,١ : نتائج الاختبار الختامي
٦٨	الجدول ٤,٢ : أخطاء عملية حل الإجابة
٧٠	الجدول ٤,٣ : الأخطاء في استخلص النتائج في الضمير على الفعل
٧١	الجدول ٤,٤ : أخطاء الإهمال ماذا يحدث نتيجة عدم كتابة نقطة

قائمة الرسوم البيانية

٨٠	الصورة ٤,١ : أنشطة مسابقة الخطابة العربية
٨١	الصورة ٤,٢ : أنشطة مسابقة الخطابة العربية
٨٤	الصورة ٤,٣ : مناقشة تعليم اللغة العربية
٨٦	الصورة ٤,٤ : طرق تعليم المعلم الأكثر تنوعا

قائمة الأشكال

٤٣	الشكل ٢,١ : الإطار الفكري
٥٨	الشكل ٤,١ : أنواع أخطاء إجابات الطلاب
٨٧	الشكل ٤,٢ : أنواع أخطاء الأسئلة العربية في إجابة الاختبار
٩١	الشكل ٤,٣ : دليل العوامل المسببة لأخطاء الأسئلة العربية في إجابات الاختبار التلخيصي للفصل العاشر
٩٥	الشكل ٤,٤ : ١٠ مخطط حل مشكلات الأخطاء الأسئلة العربية في إجابات الاختبار التلخيصي للفصل العاشر

قائمة الملاحق

	الملحق الأول : دليل المقابلة
	الملحق الثاني : دليل التوثيق
	الملحق الثالث : دليل طلب إذن للبحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

التعليم هو أحد الحقوق التي يجب أن يحصل عليها البشر. يرتبط التعليم ارتباطاً وثيقاً بحياة الإنسان، الآن وفي المستقبل. من المتوقع أن يحسن التعليم رفاهية الإنسان بشكل عام، لأنه من خلال هذا التعليم يمكن للبشر الحصول على أكبر قدر ممكن من المعرفة المفيدة لأنفسهم والبيئة المحيطة. يهدف التعليم أساساً إلى تشكيل شخصية الطلاب.^١

كما أن الأهداف المتوقعة في التعليم مذكورة في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في المادة ٣ التي تنص على:

”تعمل التربية الوطنية على تطوير وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تعليم حياة الأمة، وتهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشراً يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويخشونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، وصحية، ومعرفة، وقادرة، وخلقة، ومستقلة، ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين“.^٢

يقال التعليم على أنه جهد مبذول لتطوير قدرات وشخصية الأفراد من خلال عمليات أو أنشطة معينة في شكل تعليم أو توجيه أو تدريب وتفاعل بين الأفراد وبيئتهم لجعل الأفراد أو الطلاب أفضل. الجهد المبذول هو إجراء أو إجراء يتم بوعي وتخطيط. يتم توجيه التعليم لتشكيل شخصية الإنسان، أي تطوير البشر ككائنات أخلاقية فردية واجتماعية ودينية.^٣

¹ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 28.

² Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003, (Bandung: Citra Umbara, 2006), 2.

³ Novan Ardy Wiyani, M. Najib Solichin, *Penenrapan TQM dalam Pendidikan Akhlak SSP*, vol. XXVIII, no. 2, 2013, 226.

من الدروس المهمة التي يجب غرسها في الطلاب دروس اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من المواد التعليمية المطبقة في المدارس الإسلامية.⁴ بدءا من المستويات الابتدائية إلى المستويات فوق الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، تعد اللغة العربية أيضا المفتاح الرئيسي لفتح آفاق المعرفة، خاصة للمسلمين، لأن العديد من كتب المعرفة الإسلامية والمعرفة العامة مكتوبة باللغة العربية. مع هذا المفتاح، يمكن للمرء أن يعرف تعاليم وتاريخ وثقافة دينه من وقت لآخر. علاوة على ذلك، فإن القرآن والحديث، وهما المصدران الرئيسيان للتعاليم الإسلامية، مكتوبان أيضا باللغة العربية. لذلك، من المهم تعلم اللغة العربية.

واحدة من واجبات المعلم هو القيام بأنشطة تقييم التعلم. يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على تنفيذ هذا النشاط، أي نشاط تقييم أنشطة التعلم بما في ذلك تقييم عمليات التعلم ونتائجه. قدرة المعلم على التقييم هي قدرة أساسية يجب أن يمتلكها كل معلم. يجب أن يتمتع المعلمون برؤية واسعة وإبداع عال ومهارات منهجية موثوقة وثقة في تغليف المواد وتطويرها.⁵ قبل البدء في التعلم، يقوم المعلم أولا بإعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) حتى يخطط المعلم لتقييم التعلم.⁶

التقييم هو عملية تحديد لقياس أو تقييم نشاط ما إذا كان وفقا للتخطيط والأهداف المراد تحقيقها. يقال إن التقييم هو نشاط جمع المعلومات حول أداء شيء ما (الأساليب، الأشخاص، المعدات) حيث سيتم استخدام المعلومات لتحديد أفضل

تحليل محتوى مهارات التفكير العالي ومهارات التفكير السافل في كراسة التدريبات في مادة اللغة العربية، R H Al-Harits، (etheses.iainponorogo.ac.id, 2024)، للمرحلة الثانوية <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/29650>.

⁵ Triyono, Analisis Swot Pada Pembelajaran Tematik. Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan vol. 6, no.2, 2022, 3798.

⁶ Yen Ekawati, Kreatifitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Musim Pandemi Covid-19 di MI Ma'arif NU Karanglesem Purbalingga Jurnal Kependidikan, vol. 8, no. 2, 2020, 227.

البدائل في اتخاذ القرارات. بمعنى أوسع، التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات التي لا غنى عنها لاتخاذ قرارات بديلة.^٧ أحد أشكال التقييم الذي يقوم به مدرسو اللغة العربية هو القدرة على استخدام الاختبارات. كل من الاختبارات التكوينية والاختبارات الختامية.

مشكلة تعلم في اللغة العربية يتعلق بشكل مشاكل التطبيق أو المعنى، كما قال لسوهارسيمي أريكونتو، يطلب املاء الخبر من الطلاب لاختيار أو فرز بعض التجريدات مثل (المفاهيم والقوانين والمقترحات والقواعد) بشكل مناسب وصحيح ليتم تطبيقها في المواقف الجديدة، وبالتالي فإن القدرة على حل مشكلة التطبيق تتطلب قدرات معقدة مثل المعرفة والفهم والقدرة على التفسير.^٨ بالإضافة إلى الطلاب الذين يحلون المشكلات، يجب أن يكون التطبيق قادرا على معالجة الأشياء المعروفة بنتيجة رائعة من المشكلة.

يمكن العثور على أخطاء الطلاب في كل درس، وكذلك في مادة اللغة العربية. في حل أسئلة اللغة العربية، لا يمكن فصل الطلاب عن الأخطاء في الإجابة على الأسئلة. ويمكن ملاحظة هذه الأخطاء من نتائج عمل الطلاب في حل المشكلات العربية. بشكل عام، حل المشكلات العربية له خطوات لحلها. هناك احتمال أن يرتكب الطلاب أخطاء في كل إجابة على أسئلة الاختبار التي يقدمها المعلم. الأخطاء التي وجدت من الطلاب في حل مشاكل اللغة العربية ناتجة عن القدرات التي يمتلكها، مثل فهم الطلاب للتعريفات والنظريات والخصائص والمعاني

⁷ Idrus L. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Keilmuan Agama. 2019, Hal. 922 (Di akses 20 Januari 2022 Pukul 13.12).

⁸ D Febriany, *Penerapan Metode Pembelajaran Card Sort dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas V di SD Negeri 74 Kota Bengkulu* (repository.iainbengkulu.ac.id, 2019), <http://repository.iainbengkulu.ac.id/3933/>.

وعمليات التدريس. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون سبب ذلك أيضا عدم إتقان المادة، والإهمال، وكذلك حالة استعداد الطالب في التعلم.

بناء على الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحثة في الفصل العاشر المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي، في حل مشاكل اللغة العربية، يعاني بعض الطلاب من أخطاء في الإجابة على الأسئلة التي يقدمها المعلم، بحيث تكون الدرجات التي حصل عليها الطلاب منخفضة بسبب عدم الدقة وعدم فهم المفاهيم والعوامل الأخرى التي تؤثر عليها.

لذلك، يعاني الطلاب من العديد من حالات الفشل. الاختلافات في القدرة على فهم المفاهيم للطلاب أقل ملاحظة من قبل المعلمين. علاوة على ذلك، هناك طلب على المعلمين تدريس جميع المواد التي تم تحديدها أيضا. مع مثل هذا الواقع، فإن احتمال حدوث أخطاء في فهم المفهوم كبير جدا. إذا لم يتم حل الخطأ على الفور، فسوف يتسبب ذلك في صعوبات في تعلم المفهوم التالي. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج عمل الطلاب في حل المشكلات. في حل مشاكل اللغة العربية، لا يزال الطلاب يرتكبون العديد من الأخطاء. أخطاء في تطبيق الكلمات، أخطاء في تفسير المفاهيم، وحتى أخطاء في فهم اللغة.

بناء على المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمة مادة اللغة العربية في الصف العاشر دار الهدى، وجد أن معظم الطلاب ارتكبوا أخطاء في حل أسئلة الاختبار الختامي. يتم ذلك لمعرفة مدى تحقيق مستويات معرفة الطلاب من حيث نتائج التعلم خلال فترة واحدة. حيث يكون هذا الاختبار الختامي اختبارا يتم إجراؤه في نهاية التعلم أو في نهايته، عندما يتم الانتهاء من التخطيط لكل شيء مخطط له. بمعنى آخر، الاختبار الختامي هو نوع من الاختبارات المستخدمة لقياس تحصيل الطالب في فترة

زمنية معينة مثل إجراؤه في نهاية البرنامج، على سبيل المثال نهاية الشطرنج الفصلي، نهاية الفصل الدراسي. يتضح هذا من خلال درجات الاختبار، والتي لا يزال معظمها أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال بحد أدنى ٧٥ درجة.

تقييم الاختبار التلخيصي للطلاب مهم جدا. التقييم الختامي هو "تقييم تراكمي يهدف إلى التقاط ما تعلمه المتعلمون، أو جودة التعلم، وتقييم الأداء بناء على بعض المعايير" على عكس التقييم التكويني، التي تستخدم عموما لتقديم التغذية الراجعة للطلاب والمعلمين، فإن التقييمات الختامية هي عموما تقييمات عالية في المخاطرة وتستخدم للحصول على تقييم نهائي لمقدار التعلم الذي حدث، أي كم يعرف المتعلم.^٩ يتم إجراء الاختبار التلخيصي بعد الانتهاء من البرنامج. في المدارس، عادة ما يكون هذا الاختبار التلخيصي مساويا لاختبار عام يتم إجراؤه عادة في نهاية كل فصل دراسي. لذلك، يجب على كل طالب في التعلم، وخاصة اللغة العربية، أن يكون أقصى حد في عمله حتى يمكن تقليل الأخطاء في العمل على الأسئلة.

ليس ذلك فحسب، بل يجب أن تحصل الأخطاء التي يرتكبها الطلاب على حل كامل على الفور. يمكن اتخاذ هذا الحل الكامل من خلال تحليل جذر المشكلة الذي يعد عاملا يسبب الأخطاء التي يرتكبها الطلاب. علاوة على ذلك، يتم السعي إلى إكمال الخطوات بطريقة منظمة ومنهجية بحيث يتوقع من الطلاب إكمال تعلمهم بالكامل ويمكنهم تحسين نتائج التعلم.

من هذه الظاهرة، اهتمت الباحثة برفع عنوان "تحليل الأخطاء في الأجوبة في الاختبار التلخيصي في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج" حتى يتمكن

⁹ Dante D. Dixon & Frank C. Worrell, *Formative and Summative Assessment in the Classroom*, Psychological Science at Work I Schools and education Volume 55, 2016. 6.

القراء أو رؤساء المدارس من القيام بأنشطة الإشراف بشكل صحيح والالتزام بمبادئ الإشراف والتقنيات ومناهج الإشراف المناسبة لتحسين جودة أو جودة المعلم نفسه.

ب. أسئلة البحث

١. ما هي أنواع الأخطاء في الأجوبة في الاختبار التلخيصي في الفصل العاشر المدرسة

الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج؟

٢. ما هي العوامل المسببة للأخطاء في الأجوبة في الاختبار التلخيصي في المدرسة

الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج؟

٣. ما حلول مشكلات الأخطاء الأسئلة العربية في إجابات الأسئلة للاختبار

التلخيصي في الفصل العاشر المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة أنواع الأخطاء في الأجوبة في الاختبار التلخيصي في الفصل العاشر المدرسة

الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج.

٢. لمعرفة العوامل المسببة للأخطاء في الأجوبة في الاختبار التلخيصي في المدرسة

الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج.

٣. لمعرفة حل مشكلات الأخطاء الأسئلة العربية في إجابات الأسئلة للاختبار

التلخيصي في الفصل العاشر المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج.

د. أهمية البحث

تحتوي أهمية هذا البحث على مساهمات التي سيتم تقديمها بعد الانتهاء من

البحث. أهمية هذا البحث نظرية وعملية كما يلي:

١. أهمية نظرية: من المتوقع أن تعود نتائج هذا البحث بالفائدة على الكنوز العلمية

في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتحليل الأخطاء في

الأسئلة العربية في إجابات اختبار سياوا التحصيلي. أن توفر نتائج هذا البحث فوائد كبيرة لجميع الأطراف، وخاصة للجهات المختصة بالمشكلات المطروحة والقادرة على إثراء الرؤى العلمية حول الإشراف الأكاديمي على مديري المدارس في تحسين جودة المعلمين في المؤسسات التعليمية.

٢. أهمية تطبيقية:

(أ) للباحثة

يوفر هذا البحث الخبرة والتدريب للباحثة في كتابة الأوراق العلمية نظريا وعمليا.

(ب) للمدرسة

يكون هذا البحث مداخله لمؤسسات دار الهدى التعليمية كمادة مرجعية للتغلب على الأخطاء في الأسئلة العربية في إجابات الاختبار التلخيصي في الفصل العاشر ما دار الهدى وجندان ليغي مالا نرج.

(ج) للجامعة

يمكن استخدام البحث كمادة مرجعية لجميع الأنشطة الأكاديمية للتعلم في الكفاءة والتبصر في المعرفة المتعلقة بتحليل الأخطاء في الأسئلة العربية في الإجابات الطلاب على الاختبار التلخيصي.

هـ. حدود البحث

أما الحدود في هذا البحث فهي:

١. الحد الموضوعي: بحثت الباحثة تحليل الأخطاء في الاجابات من الأسئلة على شكل بنود الأسئلة أو الفكرة.
٢. الحد المكاني: جرت هذا البحث في المدرسة الثانوية بمعهد دار الهدى لتحفيظ القرآن جندان ليغي.
٣. الحد الزمني: قامت الباحثة لهذا البحث من شهر سبتمبر-ديسمبر ٢٠٢٣.

و. تحديد المصطلحات

تحدد الباحث المصطلحات المستعملة في هذا البحث فيما يلي:

١. السؤال والجواب: مجموعة من أوراق الامتحان أو سلسلة من المهام (أداة القياس) تحتوي على عبارات أو أسئلة يجب على المشاركين أو الطلاب الإجابة عليها بشكل صحيح وصادق، بحيث يتم تحقيق نتيجة تتوافق مع هدفها.^{١٠}
 ٢. الاختبار التلخيصي: الاختبار التلخيصي للطلاب هي تقييمات يتم إجراؤها في نهاية كل وحدة زمنية. يتضمن التقييم الختامي أكثر من مادة تهدف إلى تحديد مدى تمكن الطلاب من الانتقال من وحدة تعليمية إلى أخرى.
- إذن ما المقصود بالبحث في تحليل الأخطاء في الأسئلة العربية في إجابات الاختبار التلخيصي في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج هو تحقيق في أنشطة طلاب الفصل العاشر في حل أسئلة اللغة العربية لمعرفة الأخطاء التي ارتكبت (والتي هي في مفتاح الإجابة على كل عنصر سؤال) من حيث موقع الخطأ. يعتمد

¹⁰ Jannah, W., Septyanti, E., & Zulhafizh, Z. (2023). Analisis Kualitas Butir Soal Bahasa Indonesia SMP Amal Mulia Boarding School Pekanbaru pada Tes Sumatif Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 4045-4053.

موقع الخطأ المعني على نمط خطوات حل المشكلات، أي في فهم المشكلة، والتخطيط لاستراتيجية الحل، واستكمال استراتيجية الحل ومراجعة (التحقق المزدوج) من الإجابات التي تم الحصول عليها.

ز. الدراسات السابقة

يسرد هذا القسم العديد من نتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة التي سيقوم بها الباحثة، وهي الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الكلام. ستوضح أصالة البحث الاختلافات والتشابهات في الدراسات السابقة هو كما يلي:

١. رحمتيا (٢٠٢١)،^{١١} تحليل الأخطاء الصوتية في مهارات قراءة النص العربي

طلاب الصف العاشر رجل ١ بوتون. هدفت هذه الدراسة إلى (١) شرح أشكال الأخطاء الصوتية في مهارات قراءة النصوص العربية للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية ١ بوتون و (٢) الكشف عن العوامل المسببة للأخطاء الصوتية في مهارات قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية ١ بوتون. نوع البحث المستخدم هو التحليل الوصفي النوعي والإحصائي البسيط. بيانات هذه الدراسة هي بيانات شفوية على شكل أخطاء صوتية في النصوص العربية تحدث عند قراءة الطلاب. علاوة على ذلك، كان مصدر بيانات الدراسة هو النص العربي المأخوذ من الكتب المدرسية. البيانات في شكل أخطاء النطق عندما يقرأ الطلاب النص. تم جمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة وتقنيات الملاحظة الميدانية وتقنيات التسجيل وتقنيات المقابلة. يتم تحليل البيانات من خلال خطوات جمع البيانات، وتحديد الأخطاء الواردة في البيانات، وتصنيف

¹¹ Rahmatia, "Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas XI Man 1 Buton" (Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin Makassar 2021).

الأخطاء بناء على شكلها، وشرح الأخطاء من خلال إيجاد سبب هذه الأخطاء، واستنتاج نتائج تحليل الأخطاء التي تم تحديدها. أظهرت النتائج وجود خطأ صوتي عند قراءة طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية ١ النص العربي بناء على حروف المخارجول. الأصوات التي لا يمكن نطقها بشكل صحيح وفقا لمكان خروج الحرف عند نطقه من قبل الطالب هي [q] ، [kh] ، [gh] ، [h] ، [ʔ] ، [h] ، [sy] ، [s] ، [z] ، [a:] ، [i:] ، علاوة على ذلك، يحدث شكل خطأ النطق الصوتي في ثلاثة أشكال، وهي التغيير والحذف والإضافة. العامل المسبب للأخطاء الصوتية في مهارات قراءة النصوص العربية للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية ١ بوتون الطلاب ناتج عن تأثير اللغة المتعلمة (أخطاء داخل اللغة) ومازال يتأثر باللغة الأولى (أخطاء بين اللغات).

٢. توتو سوهارتو، مجلة سينتا ٤ (٢٠١٧)،^{١٢} تحليل الأخطاء النحوية في الكتب المدرسية العربية للجامعات الدينية الإسلامية. حيث توضح هذا البحث أن الكتب المدرسية للتعليم في الجامعات هي جزء من مواد التعلم القياسية. لا تفي المواد التعليمية بالمعايير الوطنية للتعليم العالي إذا لم يكن لدى الجامعات مرافق تعليمية في شكل كتب مدرسية. أحد الجوانب المهمة لكتابة الكتب المدرسية هو توافقها مع القواعد النحوية. تهدف هذه المقالة إلى تحليل الأخطاء النحوية الواردة في الكتاب المدرسي "الماهر في تثيق الاستماء والكلام" الذي نشره مركز تطوير اللغة إيان سوراكارتا. أشكال وتصحيح الأخطاء النحوية هي محور هذه المقالة. وجدت هذه الدراسة التي استخدمت منهج تحليل الأخطاء ثمانية أخطاء في نص

¹² Toto Suharto, Ahmad Fauzi, Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, Arabiyât: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 4, (1), 2017, 20-37.

القراءة على عصيم إسيارا (معظم الأخطاء)، نعت منوت، فائل، عصيم مشول، شروط الإجابة، خبر، عطف معذوف ونعيب الفائل. وأخيرا، يجب تصحيح الأشكال الثمانية للأخطاء النحوية باستخدام القواعد النحوية العربية القياسية بحيث يوصى بمراجعة هذا الكتاب المدرسي.

٣. محمد فرحان موزكي، مجلة سينتا ٣ (٢٠١٧)،^{١٣} تحليل أخطاء الطلاب في حل

مسائل الرياضيات على المواد المثلثية والرابعة. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة ووصف أنواع أخطاء طلبة الصف السابع والعوامل المسببة للأخطاء التي تحدث في حل المسائل الرياضية على مادة المثلث والشكل الرباعي. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع من البحث الوصفي النوعي. المكان الذي يتم فيه إجراء هذا البحث هو في المدرسة الثانوية الحكومية جيكمبار. أخذت هذه الدراسة موضوعات ٦ طلاب بتقنيات أخذ العينات الهادفة. تقنيات تحليل البيانات التي أجريت في هذه الدراسة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. بعد تحليل البيانات، يتم التحقق من صحتها بعد ذلك للتأكد من صحة البيانات باستخدام فحص العضو، والذي يطلب تأكيد الطالب للأخطاء التي تم ارتكابها. نتائج هذه الدراسة هي أنواع من أخطاء المفاهيم التي تشمل (١) أخطاء في تحديد الصيغ أو النظريات بنسبة تصل إلى ٨٨,٩٪، (٢) أخطاء في استخدام الصيغ أو النظريات بنسبة تصل إلى ١٠٠٪، وأخطاء في كتابة الصيغ أو التعريفات بنسبة تصل إلى ١٠٠٪. ثم أنواع الأخطاء الإجرائية والتي تشمل (١) أخطاء في انتظام خطوات حل المشكلات بنسبة تصل إلى ١٠٠٪، وأخطاء في التلاعب بخطوات حل المشكلات الرياضية بنسبة تصل إلى

¹³ Muhammad Farhan Muzaky, *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Segitiga Dan Segiempat*, Volume 1 No. 1 2017.

٨٣,٣٣٪. وكذلك نوع الخطأ في استخدام العمليات أو الحسابات بنسبة تصل إلى ١٠٠٪. العوامل التي تسبب أخطاء الطلاب هي لأن (١) الطلاب لا يفهمون كيفية حل مسائل الرياضيات المعطاة، (٢) الطلاب لا يعرفون الصيغة الصحيحة لحل المشكلة، (٣) لا يمكن للطلاب تطبيق الصيغ على المشكلة، (٤) الطلاب أقل حذرا في حل مشاكل الرياضيات، (٥) الطلاب أقل مهارة في إيجاد حلول لحل مشاكل الرياضيات، و (٦) يرتكب الطلاب أخطاء في تنفيذ عملية الحساب.

٤. مابد باروكا، مجلة سينتا ٤ (٢٠١٩)،^{١٤} إدارة التقييم الختامي في المجال المعرفي للفصل الدراسي الفردي لتعلم الفطيرة من الفئة العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فتيانك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. لهذا البحث ثلاثة أهداف وهي تحديد تخطيط وتنفيذ ومتابعة التقييم الختامي في المجال المعرفي لصف العاشر تربية الإسلامية لتعلم الفصل الدراسي الفردي في في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فتيانك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، ويستخدم هذا البحث نوع البحث المسحي بمنهج نوعي ومنهج وصفي. تقنيات جمع البيانات هي المقابلات والتوثيق. نتائج هذه الدراسة هي: (١) تخطيط التقييم الختامي الذي يقوم به المعلم هو صياغة أهداف التقييم بناء على دليل المعلم ، وإنشاء شبكة تشير إلى استنتاجات المواد والأحداث وخرائط المفاهيم الواردة في كتاب الحزمة ، والشبكة التي صنعها المعلم لا تتوافق مع القواعد بحيث لا تكون منظمة ومفصلة ، يقوم المعلم بطرح الأسئلة مباشرة من كتاب LKS وصنع مفاتيح الإجابة. (٢) تنفيذ التقييم الختامي الذي يقوم به المعلم هو قم بإعداد الغرفة من خلال الاهتمام

¹⁴ Mabid Barokah, Manajemen Penilaian Sumatif Pada Ranah Kognitif Pembelajaran Pai Kelas X Semester Ganjil Di Sma Negeri 2 Pontianak Tahun Pelajaran 2017/ 2018, Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam Volume 9 Nomor 2, 2019.

بالنظافة والكراسي والتغيب وتوزيع الأسئلة وجمع أوراق إجابات الطلاب بناء على رقم تسلسل الاختبار المنشور على كل طاولة (٣) التقييم الختامي للمتابعة الذي يقوم به المعلم هو إعطاء درجات في أسئلة الاختيار من متعدد درجة ١ للإجابات الصحيحة ودرجة ٠ للإجابات غير الصحيحة. بينما الأسئلة المقالية من خلال إعطاء نفس الدرجة للأسئلة السهلة والصعبة مع النقطة ٥ على كل سؤال وتقديم تقارير عن نتائج التعلم التي سيتم تقديمها للطلاب والمديرين.

٥. عالياتول وحيدة، مجلة سينتا ٤ (٢٠٢١)،^{١٥} تحليل الأخطاء اللغوية في امتحان

ناهوو لطلاب الصف السابع من المدرسة الداخلية فخر الدين يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. مع نتائج البحث، تم أخذ هذا البحث من ورقة إجابة سؤال في الاختبار النهائي لموضوع النحو، طلاب المدرسة الداخلية فخر الدين يوجياكارتا مع عدد طلاب الصف ٧ يبلغ مجموعهم ٤٦ طفلاً مع التركيز على تحليل الأسئلة المقالية، وكتابة أمثلة على عدد المفيدتين. الأخطاء التي تحدث أخطاء في كتابة الأذوفة، أخطاء في كتابة الكلمات، أخطاء في الإعراب الكلمة التي هي المفعول به، أخطاء في الإراب الكلمة بعد جرة الحرف، أخطاء في الإعراب في المضاري، أخطاء في الإعراب الكلمة التي هي الفاعل، أخطاء في تانكين وتعريف، أخطاء في الضمير في الأفعال، أخطاء في اختيار الجرار، أخطاء في التآنيست وطادزكير خبر. التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يتحدث عن تحليل الأخطاء في النحو وكلاهما يناقش أسئلة الامتحان بينما الفرق هو أن هذه الدراسة تستخدم اللغة فقط وليس في شكل أسئلة تلخيصية.

¹⁵ Aliyatul Wahidah, Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Ujian Nahwu Siswa Kelas VII MBS Ar Fachruddin Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021, Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 4, No. 1 \ Oktober 2021.

بعض هذه الدراسات السابقة لها أوجه تشابه واختلاف في البحث مع تلك التي أجراها الباحثة. في بحث سابق، كان للبحث الذي أجراه الباحثة أوجه تشابه مع بحث أطروحة رَحْمَتِيَّة، الرسالة العلمية في عام ٢٠٢١، بعنوان "تحليل الأخطاء الصوتية في مهارات قراءة النص العربي لطلاب الصف العاشر الأول رجل ١ بوتون"، مع نقطة تشابه، وهي إجراء البحوث المتعلقة بتحليل الأخطاء، وكلاهما يتعلق بتعلم اللغة العربية، وكلاهما يستخدم الأساليب النوعية، ونقاط الاختلاف في متغيرات البحث، حيث ركزت الأبحاث السابقة على تحليل الأخطاء الصوتية في مهارات قراءة النصوص العربية لدى الطلاب، بينما ركزت البحوث التي أجريت على تحليل الأخطاء أسئلة اللغة العربية على إجابات الاختبار الختامي للطلاب، وكذلك الأماكن أو الأشياء الدراسية المختلفة.

لذلك، بناء على البحث ذي الصلة، فإن موقع موقف الباحثة البحثي هي مواصلة البحث السابق بعناصر مختلفة بهدف رؤية نتائج تحليل أخطاء اللغة العربية في إجابات الاختبار الختامي لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى جوندانغ ليحي مالانج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

يحتوي هذا القسم على النظريات التي تستخدم كوجهات نظر في إجراء البحوث. ستعمل المناقشة الأوسع والأعمق للنظرية على تعميق رؤية الباحثة في دراسة المشكلات التي يتعين حلها وفقا لتركيز البحث وأهداف البحث.

المبحث الأول: تحليل الأخطاء

أ. تعريف تحليل الأخطاء

يجادل تاريغان بأن التحليل هو عملية توزيع المواد لأغراض الإفصاح.^{١٦} أن جومينجين ورشيدا وبختيار يعرفون أن التحليل هو تقسيم الاتصال إلى عناصر أو أجزاء بطريقة تجعل التسلسل الهرمي لأفكاره واضحا وأو يتم توضيح العلاقات بين الأفكار المعبر عنها.^{١٧} ذكر قمر الدين أن التحليل هو نشاط تفكير لتحليل الكل إلى مكونات حتى يتمكن من التعرف على علامات المكونات. التحليل هو التحقيق في حدث (مقال، فعل، إلخ) لمعرفة الوضع الفعلي (سبب الكارثة، جلسة المسألة، وما إلى ذلك).^{١٨} وفقا لمايث، التحليل هو وصف مشكلة أو مشكلة وشرح العلاقة بين الأجزاء الموجودة فيها للحصول على فهم شامل.^{١٩} يهدف التحليل إلى معرفة الحالة

¹⁶ Tarigan, Henry Guntur, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2013), 77.

¹⁷ Djumingin, S., Rosida V. and Bakhtiar, *Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2014), 19.

¹⁸ Suharso & Retnoningsih, A, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Semarang: Widya Karya, 2020), 890.

¹⁹ Maith, H. A, *Analisis laporan keuangan dalam mengukur kinerja keuangan pada PT. Hanjaya Mandala Sampoerna tbk*. Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi. 1(3). 619-628. 2019.

الفعلية (السبب، الجلوس في القضية، إلخ)، ومعرفة وصف موضوع أجزائه ودراسة الجزء والعلاقة بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم صحيحين لمعنى الكل.^{٢٠} وبالتالي، فإن التحليل هو نشاط الملاحظة أو البحث عن المعلومات أو التحقيق في حدث أو مشكلة لمعرفة الحالة الفعلية (الأسباب والعوامل والجلوس على الأشياء وغيرها) واكتساب الفهم والفهم ككل. لذلك يمكن أن نستنتج أن التحليل هو نشاط تفكير يتم تنفيذه لوضع أو حل شيء ما.^{٢١}

التحليل هو القدرة على تفصيل أو وصف مادة أو موقف وفقاً لأجزاء أصغر (مكونات) أو عوامل مسببة وتكون قادرة على فهم العلاقة بين جزء أو عامل مع آخر. تأتي كلمة خطأ من كلمة "خطأ" والتي تعني غير صحيح، وليس صحيحاً. ثم يتم لصقه على "خطأ" مما يعني الخطأ والإغفال. يمكن تفسير أن الأخطاء هي أفعال غير صالحة ناتجة عن أخطاء أو سهو.^{٢٢} الأخطاء في عملية التعلم تعني أخطاء في إدراك مادة موضوع ما، أو أخطاء في تكرار ذكريات التعلم. تحليل الأخطاء هو محاولة لمراقبة الأخطاء والعتور عليها وتوضيحها بقواعد معينة. توضيح الأخطاء مع بعض القواعد المعنية هو تصنيف الأخطاء بناء على نوع الخطأ وهي أخطاء المفهوم والأخطاء الأساسية وأخطاء الخوارزمية وأخطاء عملية الحساب والأخطاء العشوائية.

وفقاً لإليس، فإن تحليل الأخطاء هو إجراء عمل، يشجع استخدامه من قبل الباحثين ومعلمي اللغة. يتضمن إجراء العمل جمع العينات وتحديد الأخطاء الواردة في

²⁰ Wildana, W., Mustamin, St. H., & Nur. F. Analisis kesalahan peserta didik dalam menjawab soal program linear kelas XII IPA MAN 1 Makassar. MaPan: Jurnal matematika dan Pembelajaran. 4(1). 75-82. 89), 2016

²¹ Junaidi, Achmad, Analisis Program Siaran Berita Berjaringan di Programa 1 RRI Samarinda dalam Menyampaikan Beita Dari Kawasan Perbatasan. Jurnal Komunikasi. 3(2): 278-291, 2019.

²² مصطفى حلمي، الدكتور، "الإسلام والأديان دراسة مقارنة" <https://shorturl.asia/vJCoH> 2011, n.d.,

العينة وشرح الأخطاء وتصنيف الأخطاء بناء على أسبابها وتقييم أو تقدير خطورة الأخطاء.^{٢٣} وذكرت سيتياواتي أن تحليل الأخطاء هو إجراء عمل شائع الاستخدام من قبل الباحثين أو معلمي اللغة، والذي يتضمن جمع عينات الأخطاء، وتحديد الأخطاء الواردة في العينة، وشرح الأخطاء، وتصنيف الأخطاء، وتقييم خطورة الأخطاء.^{٢٤}

انطلاقاً من بعض هذه الآراء، يمكن استنتاج أن تحليل الأخطاء هو عملية من الأنشطة التي يقوم بها المعلم أو الباحث لتحديد وتصنيف ووصف أخطاء تعلم الطلاب.

ب. أهداف تحليل الأخطاء

كل ما يتم القيام به يجب أن يكون له غرض، وكذلك التحليل. وفقاً لسيدهار، يهدف تحليل الأخطاء، من بين أمور أخرى:

(١) حدد الترتيب الذي يتم به تدريس الأشياء في الفصل والكتب المدرسية، مثل الترتيب السهل والصعب.

(٢) تحديد تسلسل المستوى النسبي للتأكيد والشرح والممارسة لمختلف الأشياء من المواد التي يتم تدريسها.

(٣) تخطيط التمارين العلاجية والتدريس

وفقاً لتاريحان والهدف النهائي للتحليل هو إيجاد وتحديد الأساس لتحسين

التدريس.^{٢٥}

²³ Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa Bandung, 2011), 87.

²⁴ Setyawati, Nanik, *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia: Teori dan Praktik*. (Surakarta: Yuma Pustaka, 2015) 22

²⁵ Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. (Bandung: Angkasa Bandung, 2011), 87.

بناء على بعض هذه الآراء، يمكن استنتاج أن الغرض من تحليل الأخطاء هو منع أو تقليل احتمالية حدوث أخطاء لغوية لدى الطلاب في اكتساب اللغة وتعلمها.^{٢٦}

ج. الأخطاء في الأداء السؤال

في القاموس يتم تعريف الخطأ الإندونيسي على أنه خطأ أو إغفال. يمكن ارتكاب الأخطاء أو السهو في هذه الحالة عن قصد أو عن غير قصد. ينشأ هذا الخطأ العديد من العناصر التي تؤثر عليه، مثل الطلاب أنفسهم والمعلمين وطرق التعلم والبيئة. على سبيل المثال، لا ينتبه الطلاب في عملية التعلم عندما يشرح المعلم ولا يكرر المادة التي قدمها المعلم، بحيث لا يمكن حلها عند القيام بالمشكلات التي قدمها المعلم.

أما بالنسبة للأخطاء التي يرتكبها المعلمون، على سبيل المثال، نادرا ما تكون موجودة في الفصل، حيث يعطون المهام للطلاب فقط، بحيث لا يمكنهم حلها بالنسبة لبعض الطلاب عند طرح الأسئلة. طرق التعلم مؤثرة أيضا، إذا كان إشراك المعلمين فقط دون إشراك نشاط الطلاب في عملية التعلم يمكن أن يسبب الملل للطلاب. البيئة المحيطة بالمدرسة أو حول الطلاب، سواء العائلات أو المجتمع المحيط، تؤثر بالتأكيد على الطلاب، الطلاب الذين يعيشون في بيئة تدرك أهمية التعليم سيكونون مختلفين عن الطلاب الذين هم في بيئة لا تفهم أهمية التعليم. لذلك، في التعلم، يجب على المعلم تحليل الأخطاء التي يرتكبها الطلاب. التحليل الذي تم إجراؤه هو في شكل معرفة نوع وسبب أخطاء الطلاب.

²⁶ Ibid.

د. عوامل حدوث الخطاء

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل الواردة في الأفراد الذين يتعلمون. وتشمل هذه العوامل الداخلية:

- (١) صحة الطالب، هذه الصحة مؤثرة للغاية أثناء عملية التعلم، بالطبع، إذا كانت الظروف جيدة، يمكن تعظيم قبول المواد التي يتم تدريسها.
- (٢) قدرات الطالب، بمعنى آخر، يمكن أن يكون الذكاء الذي يمتلكه الطلاب مختلفا، والطلاب الذين لديهم ذكاء أعلى سيحصلون على مواد أسرع من الطلاب الذين لديهم ذكاء أقل.
- (٣) الموهبة، يمكن للطلاب الذين لديهم موهبة رياضية تحقيق النجاح الرياضي مقارنة بالطلاب الذين ليس لديهم.
- (٤) الفائدة، الطلاب الذين لم يعودوا مهتمين بتعلم الرياضيات الذين ادعوا أن الرياضيات صعبة ثم يصعب عليهم تعلمها والعكس صحيح.
- (٥) دافع التعلم وكيفية التعلم، هذان الأمران هما أيضا عاملان داخليان للطلاب يحددان نتائج تعلم الطلاب، يمكن للطلاب الذين لديهم دافع تعليمي عالي وطرق تعلم جيدة الحصول على أفضل النتائج، والعكس صحيح.

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي عوامل موجودة في خارج الفرد وكذلك:

- (١) الأسرة والعلاقات بين أفراد الأسرة والحصول على رعاية جيدة أيضا في التعليم لها تأثير جيد على الطلاب.

٢) البيئة المدرسية، والمدارس ذات الموقع الجيد، والمعلمين المؤهلين، والمرافق

المدرسية الكافية يمكن أن تكون عوامل داعمة في نتائج تعلم الطلاب.

٣) المجتمع، حيث هذا المجتمع مهم أيضا في تنمية الطلاب.

في هذه الحالة، يركز الباحثة على فحص العوامل الداخلية للطلاب، أي تحليل

كيف يمكن للطلاب حل المشكلة المطروحة. تؤدي القدرة المنخفضة في هذه الحالة

إلى نتائج تعلم أقل من الأمثل ويمكن ملاحظة ذلك من الأخطاء التي يرتكبها.

هـ. فوائد تحليل الأخطاء

من خلال تحليل الأخطاء التي ارتكبت، يمكن الحصول على فوائد لعملية التعلم

على النحو التالي:

١. كوسيلة لتحسين التعلم على مواد معينة.

٢. يمكن إضافة رؤى جديدة في عملية التعلم للتغلب على الصعوبات التي يواجهها

الطلاب.

٣. يمكن أن يساعد اكتشاف الأخطاء في التغلب على الأخطاء التي ارتكبت

وتصحيحها.

و. أنواع الأخطاء

تقسم سبيدة في مفتاحور رحمة الأخطاء في حل المشكلات الرياضية إلى ثلاثة

أنواع، وهي أخطاء المفاهيم وأخطاء المبدأ وأخطاء التشغيل. الاعتقاد الخاطئ هو خطأ

في استخدام مفهوم المسمار المتعلق بالمادة لحل مشكلة ما. يمكن أن يحدث هذا الخطأ

لأن الطلاب يسيئون فهم المشكلة ويختارون المفهوم الخاطئ المراد استخدامه. الخطأ

الأساسي هو خطأ فيما يتعلق بالعلاقة بين كائنين رياضيين أو أكثر. يمكن أن يحدث

هذا الخطأ من بين أمور أخرى بسبب استخدام الصيغة بشكل غير صحيح في حل المشكلة. خطأ التشغيل هو خطأ في إجراء العمليات الحسابية أو الحسابات. يمكن أن يحدث هذا الخطأ بسبب عدم استخدام قواعد التشغيل أو الحسابات الصحيحة في حل المشكلة.²⁷

وفقا لريسكي نور، فإن أخطاء الطلاب في حل المشكلات هي أخطاء المفاهيم وأخطاء التشغيل وأخطاء الإهمال، مع الأخطاء الأكثر شيوعا هي أخطاء المفاهيم.²⁸ ذكر أديلستيو من نتائج بحثه أن هناك ثلاثة أنواع من الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في حل المشكلات المحددة، وهي أخطاء سوء الفهم (المفاهيم)، وحل أخطاء العملية (الإجرائية)، وأخطاء استخلاص الاستنتاج. تشمل المفاهيم الخاطئة التي تحدث أخطاء في عدم تدوين المعلومات الكاملة الواردة في المشكلة مثل عدم تدوين ما هو معروف وما يطرح حول السؤال، والأخطاء في فهم المشكلة بحيث يواجه الطلاب صعوبة في تحويل المعلومات المقدمة إلى جمل.

بناء على وصف أنواع الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في حل مسائل الرياضيات، فإن الأخطاء التي ستكون محور هذه الدراسة هي:

١. الاعتقاد الخاطئ. تشير مؤشرات الاعتقاد الخاطئ في هذه الدراسة إلى كاستولان

في سهرية وأديليستيو، من بين أمور أخرى:

أ) أخطاء في فهم معنى الأسئلة بحيث يواجه الطلاب صعوبة في تحويل المعلومات المقدمة إلى جمل.

²⁷ Miftakhur Rohmah, Sigit Priyono, dan Resti Septika Sari, "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Miskonsepsi Peserta Didik Sma," *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi* 7, no. 01 (2023): 39–47, <https://doi.org/10.30599/utility.v7i01.2165>.

²⁸ Riski Nur, Kesalahan Siswa, dan Dalam Menyelesaikan, "Analisis kesalahan siswa, studi pendidikan matematika fkip, ump 2016.," 2013, 6–21.

- ب) أخطاء في اختيار المفهوم المستخدم للإجابة على السؤال.
- ج) عدم تدوين المعلومات الواردة في السؤال بشكل صحيح، مثل ما هو معروف وما يطرح حول السؤال.
٢. الخطأ في عملية الحل. وتشمل المؤشرات:
- أ) أخطاء في إجراء العمليات أو عدم استخدام قواعد التشغيل الصحيحة في الإجابة على الأسئلة.
- ب) خطأ أو عدم القدرة على معالجة الخطوات للإجابة على مشكلة.
٣. خطأ في استخلاص النتائج. تشمل مؤشرات الخطأ في استخلاص النتائج المأخوذة من أديلستيyo، كتابة استنتاجات غير صحيحة من الأسئلة التي تم إجراؤها، أو عدم كتابة استنتاجات من الأسئلة التي تم إجراؤها حتى لا تجيب على الأسئلة من الأسئلة.
- أخطاء الإهمال هي أخطاء ناتجة عن الإهمال أو نسيان المواد المتعلقة بالمشكلة ولكن من حيث المبدأ يعرف الطلاب كيفية حلها.^{٢٩}

²⁹ Adilistiyo, Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman Dalam Menyelesaikan Sola Cerita Ditinjau Dari ranah Kognitif Mahasiswa. Jurnal Aksioma, 8,1, 2017.

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^{٣٠} للغة العربية تاريخ طويل وغني، وتُعدُّ من أكثر اللغات تأثيراً في العالم.^{٣١} و بناءً على هذه التعريف، يُعرّف تعلم اللغة العربية كعملية تعليم وتعلم تهدف إلى تنمية القدرات على فهمها، والتحدث بها، وقراءتها، وكتابتها.^{٣٢} وفقاً لعمر حماليك، فإن التعليم هو اتصال منظم بما في ذلك الإنسان والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس الذي يتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين. التعليم هو عملية توجد فيها أنشطة بين المعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة.^{٣٣}

بمعنى الآخر، التعليم هو في الأساس جهد واع للمعلم لتقديم الأمثلة والتوجيه والمعرفة لطلابه من أجل تحقيق الأهداف المرج بتحليل الأخطاء في الأسئلة العربية في إجابات الاختبار التلخيصي طلاب للفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى

^{٣٠} مكي عبد الحميد خضر حسن، "dan ...، إيجابيات التعليم عن بعد وسلبياته من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت في ظل جائحة كورونا"، مجلة كلية التربية ...، n.d., ٢٠٢١, https://mfes.journals.ekb.eg/article_222468.html?lang=ar.

^{٣١} أحمد حسن الزيات، "تاريخ الأدب العربي، n.d., 2022, https://books.google.com/books?hl=en%5C&lr=%5C&id=JH2REAAAQBAJ%5C&C&ots=XtufnVfwY1%5C&pg=PA3%5C&dq=%5C&sig=wOmOCjCGWswudN_FWNs8kTnUNU.

^{٣٢} عمرو كمال أحمد محمد تمام، "dan ...، برنامج قائم على موضوعات القرن الحادي والعشرين ومهاراته لتنمية مستويات الفهم القرائي لدى الطلاب الناطقين بغير العربية"، المجلة التربوية لتعليم، n.d., ٢٠٢٣, https://altk.journals.ekb.eg/article_347376_40896.html.

^{٣٣} Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif: Konsep Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP)*. (Jakarta: Kencana, 2010) 27.

جندان ليغي مالانج.^{٣٤} في هذه الحالة، يمكن تفسير التعلم على أنه مجموعة من الطرق التي تنظم البيئة حول المتعلمين لتوفير تجارب معينة ومساعدة المتعلمين على بناء تلك الخبرات.

وفقا لنا سوجدانا، فإن التعليم هو مثل أي جهد منهجي ومرتبط من قبل المعلمين لتهيئة الظروف للطلاب للقيام بأنشطة التعليم. في التعليم، هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب، من ناحية يقوم المعلم بنشاط يجلب الطفل إلى الهدف، أكثر من ذلك يمكن للطفل أو الطالب القيام بسلسلة من الأنشطة التي خطط لها المعلم، وهي أنشطة التعلم الموجهة نحو الأهداف المراد تحقيقها.

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب وموارد التعليم التي تحدث في بيئة تعليمية. في جوهرها، التعليم هو عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب من أجل النمو وتشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. يقال أيضا أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم.

وبالتالي، يمكن تعريف تعليم اللغة العربية على أنه جهد لتعليم الطلاب تعليم اللغة العربية مع المعلم كميتر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها.

ب. خصائص تعليم اللغة العربية

بعض خصائص تعليم اللغة العربية وفقا لهنري جونتور تشمل:^{٣٥}

³⁴ Mohammad Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2022), 5.

³⁵ Shintia wulandari. *Problematika Guru selama Pembelajaran Daring dengan menggunakan Aplikasi Whatsapp Group pada pelajaran Bahasa Arab*. Skripsi (Jambi: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi).3.

١. الصياغي، هي لغة مبنية على أساس مفهوم الصياغي. هذا المفهوم جنبا إلى جنب مع الاشتقاق يمكن أن تشكل مفردات واحدة في العديد من المفردات.
٢. الاشتقاق، هي لغة تحتوي على جزء أساسي من ٣ ظواهر في فئات مختلفة من الكلمات، الأفعال والأسماء والصفات.
٣. إعراب، هو لغة تعتمد على الاعراب بالمعنى العربي تتطلب الدقة بسبب عوامل القاعدة التي تؤثر بشكل كبير على المعنى.
٤. تشريف، هو لغة يمكن أن تتغير في المعنى في بعض الأحيان من خلال لصق حرف أو حرفين أو ما إلى ذلك مما يؤثر على المعنى حسب الحاجة.
٥. لغة غنية في التعبير، وهي لغة غنية بالتعبير.

ج. مكونات تعليم اللغة العربية

في أنشطة التعليم هناك العديد من المكونات التي يمكن أن تدعم نجاح أنشطة التعليم. المكونات تشمل:^{٣٦}

- (١) المعلم هو الأستاذ أي الانسان الذين لهم مسؤولون عن تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في نموهم البدني والروحي من أجل الوصول إلى مرحلة النضج، وقادرون على الوقوف بمفردهم يمكنهم القيام بواجباتهم كمخلوقات لله الخليفة على الأرض، ككائنات اجتماعية وأفراد قادرين على الوقوف بمفردهم.
- (٢) النهج يقال بالعربية بالمدخل هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة وتعلمها.

³⁶ Wahab, Abd Rosyidi dan Ma`lumatul Ni`mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Pres, 2012), 87.

(٣) الطريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بالعرض المنتظم أو المنهجي للمواد اللغوية

بناء على نهج محدد.

(٤) الأسلوب شعبية في لغتنا مع الاستراتيجية، أي الأنشطة المحددة المنفذة في الفصل

الدراسي، بما يتماشى مع النهج والطريقة التي تم اختيارها.

(٥) المادة وبجسب بانين، فإن المواد التعليمية (المواد الدراسية) هي مواد أو مواد يتم

ترتيبها بشكل منهجي، والتي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم. وفي

الوقت نفسه، قال سادجاتي إن المواد التعليمية كانت فريدة ومحددة للغاية. فريد

يعني أنه لا يمكن استخدام المواد التعليمية إلا لجمهور معين في عملية تعلم معينة.

وسائل محددة أن محتوى المواد التعليمية مصمم بطريقة فقط لتحقيق أهداف معينة

لجمهور معين ويتم ضبط منهجية طريقة تقديمها وفقا لخصائص المواد وخصائص

الطلاب الذين يستخدمونها. في حين أن مواد تدريس اللغة العربية هي مواد

تعليمية باللغة العربية وهي مزيج من المعرفة والمهارات وعوامل الموقف، والتي يتم

ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن للمعلمين والطلاب استخدامها في عملية تعلم

اللغة العربية.

(٦) الوسائط

هناك العديد من التعريفات لوسائط التعلم التي تعبر عنها الشخصيات،

ولكن وفقا للمصطلحات، تأتي كلمة الوسائط من الكلمة اللاتينية "وسيط" والتي

تعني الوسيط، بينما في الوسائط العربية تأتي من كلمة وسائل التي تعني تسليم

الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. يشمل وصف الأرقام حول فهم وسائط

التعلم ما يلي:³⁷

أ) وفقا لبيرلاخ وإيلي، تميل الوسائط في عملية التعليم إلى تفسيرها على أنها

أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات ومعالجتها

وإعادة ترتيبها وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.

ب) وفقا لهاينيش، فإن وسائط التعليم وآخرون هي وسائط تحمل رسائل أو

معلومات تهدف إلى التعليم أو تحتوي على أغراض تعليمية.

ج) يقترح مارتن وبريجز أن وسائط التعليم تشمل جميع الموارد اللازمة للتواصل

مع الشخص الذي يتعلم. يمكن أن يكون هذا كلا من الأجهزة والبرامج

المستخدمة على الأجهزة.

د) وفقا لمالك، فإن وسائط التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه

الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكن أن تحفز انتباه المتعلم واهتمامه وأفكاره

ومشاعره في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

³⁷ H. M. Abdul Hamid, dkk, *Pendekatan, Metode, Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), 69.

٧) الاختبار

أ) تعريف الاختبار

يتم تعريف الاختبار على أنه مادة اختبار مكتوبة أو شفوية أو مقابلة ليعرف معرفة الشخص وقدراته ومواهبه وشخصيته. بمعنى آخر، يتم تعريف الاختبار أيضا على أنه عدد من الأسئلة التي تتطلب إجابات، أو عدد من العبارات التي يجب إعطاؤها إجابة بهدف قياس مستوى قدرة الشخص أو الكشف عن جوانب معينة من الشخص الخاضع للاختبار.

ذكر جيوندونو أن الاختبار هو أداة أو إجراء أو سلسلة من الأنشطة المستخدمة للحصول على أمثلة لسلوك الشخص الذي يقدم لمحة عامة عن قدراته في مجال معين من التدريس.

لذلك، يعني الاختبار أداة أو أداة تستخدم للحصول على معلومات حول فرد أو كائن حول قدرته في شيء معين. الاختبارات هي أحد العناصر المهمة في أنشطة التقييم التربوي. يهدف الاختبار إلى الحصول على لمحة عامة عن مستوى القدرة التي يمتلكها الطالب في مجال التدريس المطلوب في الاختبار.

ب) أنواع الاختبار

فيما يلي أنواع مختلفة من الاختبارات:^{٣٨}

³⁸ H.M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 8.

(١) الاختبار الموضوعي هو اختبار يمكن إجراء تقييمه بشكل موضوعي، من خلال القضاء على عنصر الذاتية للمعدل، على الأقل قمع إلى مستوى منخفض.

(٢) يعتبر الاختبار ذاتيا إذا كان تقييم الإجابة يتأثر بل ويعتمد على الانطباعات والآراء الشخصية للمقيم. عادة ما تكون الإجابات على الاختبارات الذاتية تعبيرات حرة في شكل جمل أو فقرات أو أوصاف كاملة بما في ذلك المقالات أو المقالات.

(٣) وفقا لجيون فإن الاختبارات التكوينية هي اختبارات تعقد عندما يكون برنامج التعلم قيد التقدم. عادة ما تستخدم الاختبارات التكوينية لتحديد نقاط الضعف وصعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب في تعلم موضوع معين.

(٤) الاختبار التلخيصي هي الاختبارات التي تعقد في نهاية، أو قرب نهاية التعلم، عندما يتم الانتهاء من كل شيء مخطط له. بمعنى آخر، الاختبار الختامي هو نوع من الاختبارات المستخدمة لقياس تحصيل الطالب في فترة زمنية معينة مثل إجراؤه في نهاية البرنامج، على سبيل المثال نهاية الشطرنج الفصلي، نهاية الفصل الدراسي.

المبحث الثالث: الاختبار التلخيصي

أ. تعريف الاختبار التلخيصي

وفقاً لأميرانو وداريانتو، فإن الاختبار الختامي هو نوع من الاختبارات التي يتم إجراؤها في نهاية التعلم ويهدف إلى قياس نجاح المتعلمين في إتقان أهداف التعلم الشاملة.³⁹ ووفقاً لأنس، فإن الاختبار الختامي هو اختبار لنتائج التعلم يتم إجراؤه بعد الانتهاء من مجموعة من وحدات البرنامج التعليمي المعطاة.⁴⁰ لذلك، من خلال الاختبارات النهائية، يمكن للمدرسين معرفة الإنجاز النهائي للطلاب ككل، ويمكن للمدرسين معرفة الطلاب الناجحين في تحقيق أهداف التعلم ككل وأيهم غير ناجح. يمكن تشبيه الاختبارات التلخيصية بالاختبارات العامة التي يتم إجراؤها عادة في نهاية كل فصل دراسي.⁴¹ يتم إجراء الاختبارات التلخيصية في نهاية كل موضوع، لذلك في برنامج أكبر. كما هو موضح أن الاختبار الختامي يتم إجراؤه كاختبار عام، يمكن النظر إلى الاختبار الذي يتم إجراؤه في نهاية هذا الموضوع على أنه اختبار وحدة أو اختبار فرعي، في حين أن الاختبار اليومي العام الذي يسمى الآن تقييم نهاية الفصل الدراسي يسمى الاختبار الختامي.

لم تعد المواد والموضوعات الفرعية في المنهج الجديد تظهر، ولكن يتم استبدالها بمصطلحات أخرى، وهي معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تذهب مباشرة إلى مخرجات الطلاب. يمكن النظر إلى الاختبار في نهاية الموضوع على أنه اختبار تلخيصي، إذا تم إعطاء كل موضوع فرعي اختباراً تكوينياً. ومع ذلك، فإن الاختبار

³⁹ Amirano, Daryanto. *Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kutikulum* (Yogyakarta: GAVA MEDIA, 2016), 98.

⁴⁰ Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 72.

⁴¹ Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Ed. 2. (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), 53.

في نهاية هذا الموضوع هو اختبار تكويني، عند مقارنته بالاختبار النهائي لبعض المواد (أي في نهاية وحدة الفصل الدراسي) بالمعنى الدقيق للكلمة، يمكن النظر إلى الاختبار الفرعي على أنه اختبار تلخيصي بالإضافة إلى اختبار تكويني.

كما هو موضح وفقا لدميائي وموجيونو أن مخرجات التعلم هي النتائج التي يتم الحصول عليها في شكل درجات أو أرقام بعد إعطاء الطلاب اختبارات نتائج التعلم خلال فترة زمنية معينة. وفي الوقت نفسه، وفقا لأميرانو وداريانتو، فإن الاختبار الختامي هو نوع من الاختبارات التي يتم إجراؤها في نهاية التعلم وتهدف إلى قياس نجاح الطلاب في إتقان أهداف التعليم الشاملة.^{٤٢} ووفقا لأنس، فإن الاختبار الختامي هو اختبار لنتائج التعلم يتم إجراؤه بعد الانتهاء من مجموعة من وحدات البرنامج التعليمي المقدمة.

بناء على الوصف أعلاه، فإن نتائج الاختبار الختامي هي نتائج في شكل أرقام أو درجات من الاختبارات التي أجريت بعد الانتهاء من مجموعة أكبر من وحدات برنامج التعلم التي تهدف إلى قياس نجاح الطلاب في إتقان أهداف التعلم.

ب. الغرض من الاختبار التلخيصي

بعد أن يمروا بعملية التعليم خلال فترة زمنية معينة، فإن تحديد القيمة التي ترمز إلى نجاح الطلاب هو الهدف الرئيسي للاختبار الختامي، بحيث يمكنه:

١. تحديد موضع كل طالب في منتصف مجموعته،
٢. تحديد ما إذا كان يمكن للطلاب متابعة برنامج التدريس التالي أم لا،

⁴² Amirano.Daryanto.Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kutikulum 2013, (Yogyakarta: GAVA MEDIA, 2016), 9.

٣. تحديد تقدم الطلاب، ليتم نقله إلى أولياء الأمور أو مسؤولي التوجيه والإرشاد أو سوق العمل أو المؤسسات التعليمية الأخرى، والتي يتم ذكرها في شكل شهادة إتمام التعلم أو بطاقة تقرير، من الوصف أعلاه، فإن الغرض من الاختبار الختامي هو تحديد نجاح الطلاب بعد أخذ وحدة برنامج التعلم.

ج. فوائد الاختبار التلخيصي

- هناك عدة فوائد للاختبار التلخيصي، وثلاثة منها هي الأكثر أهمية:^{٤٣}
١. لتحديد القيمة. يتم استخدام قيمة هذا الاختبار التلخيصي لتحديد وضع الطفل، إذا تم استخدام الاختبار التكويني في المقام الأول لتوفير معلومات لتحسين الولادة، ولا يوفر درجة أو تحديد للطفل بين الأطفال الآخرين. في تحديد هذه القيمة، تتم مقارنة كل طفل مع الأطفال الآخرين. سيتم رسم تحصيل الطلاب في الفصل في منحنى طبيعي باعتباره الافتراض الأساسي لهذا الرأي.
 ٢. الاختبار التلخيصي كاختبار تنبؤي هو تحديد ما إذا كان الطفل يمكنه متابعة المجموعة في تلقي البرنامج التالي أم لا.
 ٣. ملء سجلات تقدم تعلم الطلاب التي ستكون مفيدة لولي الأمر الطالب، والإرشاد والتوجيه في المدرسة والأطراف الأخرى إذا كان الطالب سينتقل إلى مدرسة أخرى أو يواصل الدراسة أو يدخل سوق العمل.

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Ed. 2, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 54-55.

د. الإطار الفكري

الإطار الفكري المستخدم هو كما يلي:

الشكلي ٢,١

الإطار الفكري

تحليل الأخطاء في الأسئلة العربية في إجابات
الاختبار التلخيصي طلاب للفصل العاشر في
المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج

١. ما هي أنواع الأخطاء في الأسئلة والأجوبة
في الاختبار التلخيصي في الفصل العاشر
المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي
مالانج؟
٢. ما هي العوامل المسببة للأخطاء في الأسئلة
والأجوبة في الاختبار التلخيصي في المدرسة
الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج؟
٣. كيف يتم حل خطأ الأسئلة العربية في
إجابات الأسئلة للاختبار التلخيصي في
الفصل العاشر المدرسة الثانوية دار الهدى
جندان ليغي مالانج؟

- أنواع الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في حل مسائل
الرياضيات، والأخطاء التي ستكون محور هذه الدراسة
هي:
- (١). الاعتقاد الخاطئ
 - أ. أخطاء في فهم معنى المشكلة
 - ب. أخطاء في اختيار المفهوم المستخدم للإجابة
على السؤال.
 - ج. عدم تدوين المعلومات الواردة في السؤال كتابة
صحيحة
 ٢. خطأ في عملية الحل.
 - أ. أخطاء في عمل القواعد في الإجابة على
الأسئلة .
 - ب. خطأ أو عدم القدرة على معالجة
 ٣. الخطوات للإجابة على مشكلة
 ٤. خطأ في استخلاص النتائج. أخطاء الإهمال

تحسين التعلم لدى الطلاب

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

أما مدخل هذا البحث هو التحليل وهو تحليل الأخطاء في إجابات الاختبار التلخيصي طلاب للفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج. رؤية الغرض من هذه الدراسة، يتم استخدام نهج أكثر ملاءمة النهج النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره موضوع الدراسة. على سبيل المثال، السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل، وما إلى ذلك في شكل كلمات ولغة، في سياق خاص طبيعي ويستخدم أساليب طبيعية مختلفة.⁴⁴

نوع هذا البحث هو البحث الكيفي. لأن هذا البحث يوصف للحصول على وجمع معلومات مفصلة عن الأخطاء التي يرتكبها الطلاب.⁴⁵ استخدمت الباحثة الوصفي لأن الباحثة استعرض بعناية تحليل أخطاء اللغة العربية في إجابات الاختبار التلخيصي لطلاب الفصل العاشر مدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج.

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج. سبب اختيار الباحثين لهذا الموقع هو بالطبع العديد من الاعتبارات المختلفة، أحدها أن هذه المدرسة هي المدرسة المفضلة في مالانج ريجنسي، والتي تتفوق في الإنجازات المختلفة من خلال النظر إلى مخرجات المدارس المقبولة على نطاق واسع في مختلف المدارس العليا والعديد من المدخلات من المجتمع المتعلقة بتعلم اللغة العربية الجيد، بحيث تنتج

⁴⁴ Lexy. J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya., 2011).6.

⁴⁵ Sri Wahyuningsih, *Metode Penelitian Studi Kasus* (Madura, UTM Press, 2013). 3.

هذه المدرسة العديد من الخريجين ذوي الجودة. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلمون التدريس الذي يجب على ما يحتاجه الطلاب.

ج. حضور الباحثة

في البحث الكيفي، تعد الباحثة أداة فعالة لجمع البيانات.^{٤٦} في هذه الحالة، تجب أن تكون الباحثة كأدوات بحث موجودين في موقع البحث للحصول على البيانات. للباحث في هذه الحالة موقع يقوم بتخطيط وتنفيذ وجمع البيانات وتحليل البيانات، حتى يحصل أخيراً على نتيجة بحث حول "تحليل الأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج".

د. البيانات ومصادرها

١. بيانات البحث

البيانات هي حقائق تجريبية سيتم جمعها من قبل الباحثين ليتمكنوا من الإجابة على مشاكل الباحثين.^{٤٧} في هذه البحث، أخذت الباحثة بيانات مرجعية من الكتب أو المقالات أو الفقه القانوني، ومناقشات الإنترنت حول هذا البحث، الموجود في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج.

٢. مصادر البحث

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. مصادر البيانات في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال والبيانات الإضافية

⁴⁶ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling* (Depok: Raja grafindo Persada, 2012), 62.

⁴⁷ Andi Prasatowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2011). 237

مثل الوثائق وغيرها.^{٤٨} هناك مصدران للبيانات، وهما مصدر البيانات الأساسي ومصدر البيانات الثانوي، وهنا هو التفسير.

أولاً، مصدر البيانات الأساسي هو مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى أداة تجميع البيانات. تعرف البيانات التي تم الحصول عليها من خلال قياسات معينة لاستخدامها كأساس في تجميع الحجج المنطقية في الحقائق.^{٤٩} في الحصول على البيانات الأولية، أخذ الباحثة من الميدان مثل الأجوبة السؤال من الطلاب، نتائج المقابلة مع معلمي اللغة العربية، رئيس المدرسة، ومع الطلاب.

ثانياً، مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى، ولم يتم الحصول عليها مباشرة من قبل الباحثين من موضوعات البحث. عادة ما تكون البيانات الثانوية في شكل بيانات توثيق أو بيانات تقرير كانت متاحة، حيث تأخذ الباحثة البيانات الثانوية من الكتب المرجعية أو الوثائق المتعلقة بهذا البحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

عند تحديد تقنيات جمع البيانات، يتكيف الباحثة مع نوع النهج المستخدم، لأنه في هذه الدراسة باستخدام نهج نوعي، تكون تقنيات جمع البيانات شائعة الاستخدام كما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي اجتماع بين شخصين لاستكشاف أو الحصول على المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.

⁴⁸ Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. 157.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019). 62.

كانت تقنية المقابلة المستخدمة في هذا البحث مقابلة شبه منظمة. يتم تضمين المقابلات شبه المنظمة في فئة المقابلات داخل القسم حيث يكون التنفيذ أكثر حرية من المقابلات من النوع المنظم. عند إجراء المقابلات، يحتاج الباحث إلى الاستماع وتسجيل ما يقوله المخبرون.^{٥٠} الغرض من هذه المقابلة هو إيجاد المشاكل بشكل أكثر انفتاحاً والطرف المدعو إلى المقابلة يعبر عن رأيه. في هذا البحث استخدمت الباحثة مقابلة مع المعلم لمعرفة عملية التعليم. مقابلة مع ٣٠ طلاب لمعرفة عملية الطلاب في حالة إجابة السؤال. مقابلة مع رئيس المدرسة لمعرفة حالة المعهد، عدد المعلم.

٢. التوثيق

تأتي الوثائق من كلمة مستند، مما يعني البضائع المكتوبة. طريقة التوثيق هي جمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة.^{٥١} استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الوثائق مثل الأسئلة العربية وإجابات الطلاب في الاختبارات الختامية باللغة العربية. أنشطة تعلم اللغة العربية وهلم جرا.

و. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث، استخدمت الباحثة تحليل البيانات وفقاً لماليز وهوبرمان في عام ٢٠١٤ والتي تتكون من:

١. جمع البيانات

⁵⁰ Sugiyono. 306.

⁵¹ Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020). 149.

هذه المرحلة الأولى في تحليل البيانات. في هذه المرحلة، يتم جمع البيانات باستخدام وسائل مختلفة (الملاحظة، المقابلات، جوهر المستند، الشريط)، والتي عادة ما يتم "معالجتها" تقريباً قبل أن تكون جاهزة للاستخدام (من خلال التسجيل أو الكتابة أو التحرير أو النسخ).

تضمنت البيانات التي جمعها الباحثة بيانات على شكل ومقابلات وتوثيق تتعلق بتحليل العوامل والحلول أخطاء في الأسئلة العربية في إجابات الاختبار التلخيصي طلاب للفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج.

٢. تكثيف البيانات

التكثيف هو عملية اختيار بيانات العمل وتركيزها وتبسيطها وتلخيصها من الملاحظات الميدانية والمقابلات والنصوص والوثائق المختلفة والملاحظات الميدانية. باستخدام بيانات تكثيف البيانات ستصبح أكثر قوة.

بعد جمع البيانات من نتائج جمع البيانات يتم اختيار البيانات حسب الحاجة المتعلقة بتحليل الأخطاء في الأسئلة العربية في إجابات الاختبار التلخيصي طلاب للفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج، ثم يتم تبسيط البيانات بين ما يتم استخدامه وما يتم تجاهله ثم تلخيص أو استخلاص النتائج النهائية وحقيقة البيانات التي تم الحصول عليها.

٣. عرض البيانات

بعد البيانات المتعلقة بتحليل الأخطاء في الأسئلة العربية في إجابات الاختبار التلخيصي طلاب للفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج. لذلك، فإن الخطوة التالية هي أن يتم سرد البيانات المتعلقة

بالإشراف الأكاديمي للمدير أو تحديدها في تقرير من نتائج البحث بحيث يتم فهم البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها بسهولة.

٤. الاستنتاج

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج أو التحقق. تستند الاستنتاجات في هذه الدراسة إلى البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل الأخطاء في الأسئلة العربية في إجابات الاختبار التلخيصي طلاب للفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج ونتائج بيانات المقابلة التي حصل عليها الباحثة. بعد الحصول على جميع البيانات، يتم صلبها وسردها ثم اختتامها.

ز. التحقق عن صحة البيانات

صحة البيانات في هذه الدراسة يستخدم الباحثة تقنيات تثليث المصدر والتثليث بين العديد من المخبرين الذين اختارهم الباحث والوضع الميداني وبيانات التوثيق. يعرف التثليث بأنه تقنية لجمع البيانات تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الموجودة.⁵²

في اختبار البيانات التي تم تخفيفها، استخدمت الباحثة تقنيات تثليث المصدر والتثليث، وهي:

١. تثليث المصدر

تثليث المصدر هو تقنية لاختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر بنفس الطريقة باستخدام طرق المقابلة من العديد من المخبرين، وهم مديري المدارس، والمناهج الدراسية واکا، والعديد من كبار المعلمين. نتائج

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: PT Alfabet, 2016). 241.

المقابلة التي تم الحصول عليها من رئيس المدرسة ومنهج واكا والعديد من المعلمين تتعلق بتحليل الأخطاء في الأسئلة العربية في إجابات الاختبار التلخيصي طلاب للفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج.

٢. تقنية التثليث

تقنيات التثليث هي اختبارات لصحة البيانات باستخدام طرق مختلفة. على سبيل المثال، يتم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات للتأكد من صحتها باستخدام طرق الملاحظة والتوثيق.

ح. مراحل البحث

في هذه المرحلة، سيقوم الباحث بشرح أو تقديم لمحة عامة عن عملية تنفيذ البحث الذي سيقوم به الباحث. يجب شرح عملية البحث من البداية إلى النهاية تدريجياً. مراحل البحث التي أجراها الباحثة هي كما يلي:

١. مرحلة ما قبل البحث الميداني

في مرحلة ما قبل الميدان، هناك عدة مراحل يمر بها الباحثة، هي كما يلي:

(أ) وضع خطة بحثية

في هذه المرحلة، يقوم الباحثة بتصميم بحث من خلال جمع المشكلات التي أثرت كعناوين بحثية. ثم المضي قدماً في تقديم عنوان، وعمل مصفوفة بحث يتم التشاور معها بعد ذلك مع المشرف. بعد الانتهاء، قدم الباحث اقتراحاً حتى الندوة.

(ب) اختيار مكان البحث

قبل إجراء البحث، يجب أن يكون الباحثة قد قرروا مكان إجراء البحث. معهد البحوث المختار في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج.

(ج) اعطني بخطابات ترخيص البحث

البحث الذي يجريه الباحثة هو بحث رسمي، لذلك يجب على الباحثة تضمين خطاب إذن من الطرف الأكاديمي إلى المؤسسة التي يتم إجراء البحث فيها.

(د) تقييم المجال

بعد تقديم خطاب الترخيص إلى المؤسسة مع استجابة جيدة أو عبارة أخرى تم منح الباحث الإذن لإجراء البحوث في المؤسسة، ثم يقوم الباحث بإجراء بحث ميداني لمعرفة خلفية موضوع البحث بشكل أفضل.

(هـ) اختيار واستخدام المخبرين

حيث اختار الباحثة في المرحلة عدة مخبرين يعتبرون أنهم يقدمون معلومات لائقة من بحث الباحثة.

(و) إعداد معدات البحث

بعد مرحلة تجميع تصميم البحث إلى مرحلة اختيار المخبرين والاستفادة منهم، فإن الخطوة التالية هي أن يقوم الباحثة بإعداد بعض المعدات اللازمة عند إجراء البحوث، بما في ذلك الدفاتر والقرطاسية والكتب المرجعية وغيرها.

٢. مرحلة العمل الميداني

بعد تنفيذ مرحلة ما قبل الحقل، استمرت الباحثة في مرحلة العمل الميداني. في هذه المرحلة، يبدأ الباحثة في الغوص في ميدان البحث لجمع البيانات من خلال طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

٣. مرحلة تحليل البيانات

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من البحث. في هذه المرحلة، يتم بعد ذلك تحليل جميع البيانات التي تم جمعها بالتفصيل من قبل الباحثة ثم وصفها في شكل تقرير مكتوب. في هذه المرحلة، يقوم المؤلف أيضا بإجراء دراسة متعمقة أو يدير بيانات البحث ويجمعها مع النظريات الحالية.

الجدول (٣,١)، مفهوم منهجية البحث

البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البحث	أسئلة البحث	الرقم
أنواع الأخطاء المتكرر في الأسئلة والأجوبة من قبل المعلم	المعلم	المقابلة	ما هي أنواع الأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في المدرسة الثانوية دار الهدى؟	١
الأخطاء في الأسئلة والأجوبة للطلاب	ورقة الأسئلة والأجوبة	التوثيق		
العوامل الداخلية والخارجية عن الأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي	رئيس المدرسة المعلم الطلاب	المقابلة	ما هي العوامل المسببة للأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في المدرسة الثانوية دار الهدى؟	٢

٣	كيف حل مشكلات الأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في المدرسة الثانوية دار الهدى؟	المقابلة	المعلم	تغيير التفكير بأن تعلم اللغة العربية ليس صعبا إعادة فحص إجابات الأسئلة في الاختبار
---	---	----------	--------	---

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. نظرة عامة على كائنة البحث

١. تاريخ المدرسة

مدرسة دار الهدى لحفيظ القرآن الإسلامية الداخلية هي المدرسة الإسلامية تقع في شارع مرجايا الثالث. أسس معهد دار الهدى الأستاذ حسن باشوري ياسين وزوجته الأستاذة نورحياتي في عام ١٩٦٩ ولا يزال الحمد لله موجودا حتى اليوم. استمرت دار الهدى منذ إنشائها في التطور والتحسين من حيث البنية التحتية والأنظمة وأعضاء هيئة التدريس وما إلى ذلك.

ومن بين أشكال التطوير التي تم تنفيذها افتتاح المدارس الرسمية، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ثم مع مرور الوقت، نظرا لأن الطلاب كانوا مجهزين في السابق بالحفظ على مستوى مدرسة بولوس دار الهدى الإسلامية الإعدادية، أراد الكثير منهم مواصلة تعليمهم في دار الهدى، لذلك في عام ٢٠٢٠ تم افتتاح مدرسة دار الهدى لحفيظ القرآن على المدرسة الثانوية. والحمد لله، في عام ٢٠٢٢، تم افتتاح المدرسة الابتدائية دار الهدى.

٢. نبذة عن المدرسة ورؤيتها ورسالتها

المدرسة الثانوية دار الهدى لديها رؤية لتشكيل شخص متدين وشخصية ومنجز ومتفوق وعلم وتكنولوجيا قائم على الإيمان والتقوى. وفي الوقت نفسه، تشمل مهمة المدرسة: (١) زيادة الإيمان والتقوى. (٢) تنفيذ برامج تعليمية نشطة

ومبتكرة وخلافة ودينية. ٣) تحسين المدرسة ليكون آمنة وصحية ومرافق كافية.
ملفات تعريف المدرسة يمكن العثور عليها في الملحق.

٣. الهيكل التنظيمي

كما جاء في ملحق الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية دار الهدى بقيادة
مدير مؤسسة الأستاذ سيف الرجال الماجستير، يليه مدير التعليم من قبل
الأستاذ لله أكبر جهادي الماجستير، ورئيس المدرسة هو الأستاذ محمد زكي
مبارك الماجستير. الموظفون الذين يساعدون رئيس المدرسة هم قسم الطلاب
وقسم المناهج وأستاذ الفصل، لمزيد من التفاصيل، انظر المرفق النهائي.

٤. عدد المعلمين والموظفين الدائمين وغير الدائمين

التعليم الرسمي في معهد دار الهدى يتم دعم دار الهدى أيضا من قبل
المعلمين الأكفاء والعديد منهم من خريجي معهد كونتور. منهم المعلم الخدمة
غثنا عشر شخصا اثناهم يواصلون حاليا دراساتهم، درجة البكالوريوس أربع
عشر شخصا، ومن درجة ماجستير أربعة أشخاص، واثنان يواصلون دراستهما
العلي يواصلون حاليا دراساتهم.

ب. العرض للبيانات

١. أنواع الأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في الفصل العشر

المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج

قامت الباحثة بتحليل نتائج الاختبار التلخيصي المكتوبة على ٣٠ طالبا
من الفصل العاشر دار الهدى لحفظ القرآن. ١٥ طالبا و ١٥ طالبة. الاختبار
التلخيصي الذي تم اختباره هو في شكل ٢٠ اختيارا متعددًا و ٥ أسئلة مقالية.

بعد ذلك قامت الباحثة بجمع جميع أوراق إجابات الطلاب وتصحيحها بمفتاح الإجابة الذي تم توفيره كمرجع، ويمكن رؤية النسبة المئوية لعدد الطلاب الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح في الجدول التالي:

الجدول ٤,١

نتائج الاختبار الختامي

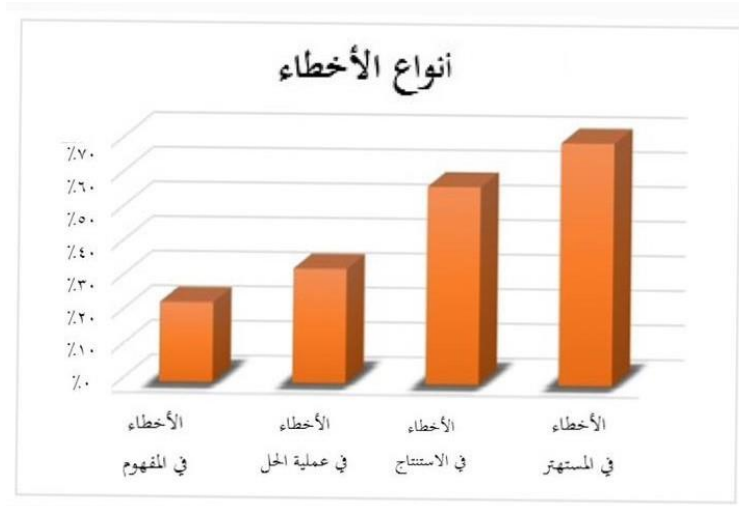
النسبة المئوية	عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح	رقم السؤال
٩٣%	٢٨	الأول
٦٧%	٢٠	الثاني
٤٣%	٢٣	الثالث
٣٠%	٩	الرابع
١٧%	٥	الخامس

بناء على الجدول أعلاه، يمكننا أن نعرف أنه من بين إجمالي ٣٠ طالبا في الفصل العاشر دار الهدى، الذين تمكنوا من الإجابة على السؤال رقم ١ بشكل صحيح وصحيح كانوا ٢٨ طالبا بنسبة ٩٣٪، وبالنسبة للسؤال رقم ٢، ما يصل إلى ٢٠ طالبا بنسبة ٦٧٪، بالنسبة للسؤال رقم ٣، يمكن أن يجيب ما يصل إلى ١٣ طالبا بنسبة ٤٣٪ بشكل صحيح، أما السؤال رقم ٤ فيتكون من ٩ طلاب يستطيعون الإجابة على السؤال إجابة صحيحة بنسبة ٣٠٪. والسؤال الأخير الذي يمكن أن يجيب على السؤال بشكل صحيح يساوي ٥ أطفال يمكنهم الإجابة على السؤال بشكل صحيح بنسبة ١٧٪.

في عملية حل المشكلة، وجد الباحثة أن العديد من الطلاب واجهوا صعوبة في حل مشاكل القصة العربية مثل، (١) لم يتمكنوا من فهم معنى المشكلة بحيث واجه الطلاب صعوبة في تحويل المعلومات المقدمة إلى جمل. (٢) لا يمكن

اختيار مفهوم الإجابة المستخدم للإجابة على السؤال. ٣) غير قادر على كتابة المعلومات الواردة في السؤال كتابة صحيحة، مثل ما هو معروف وما يطرحه السؤال. ٤) غير قادر على تطبيق القواعد العربية الصحيحة في الإجابة على السؤال. ٥) عدم القدرة على حل المشكلة في السؤال ٦) غير قادر على استخلاص النتائج.

وبناء على نتائج تحليل عملية الطلاب في حل مسائل القصة العربية، وجد الباحثة العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حل مسائل القصة العربية كما ذكرنا سابقا وتسببت هذه الصعوبات في وقوع الطلاب في أخطاء في عملية حل الأسئلة العربية المعطاة. من عدة مؤشرات، وجد أنه مرتبط بالعديد من أخطاء الطلاب سواء في أخطاء المفهوم، والأخطاء في عملية إكمال الإجابة، والأخطاء في استخلاص النتائج والأخطاء المهمة التي قام الباحثة بتحليلها وحسابها من خلال عدة إجابات على اختبار تلخيصي للطلاب حصلوا على النتائج وفقا للرسم البياني.



الشكل ٤,١
أنواع أخطاء إجابات الطلاب

ومن النتائج التي توصل إليها الباحثة عندما أجرت الباحثة تحليلاً وصفيًا لعدة إجابات اختبار سؤال مقال على إجابات الاختبار التلخيصي للطلاب، وجد أن الطلاب الذين عانوا من أخطاء مفاهيمية بقيمة ٢٣٪، والطلاب الذين عانوا من هذا النوع من الأخطاء في إكمال الإجابات بنسبة ٣٣٪، والطلاب الذين عانوا من أخطاء في استخلاص النتائج بنسبة ٥٧٪، والطلاب الذين عانوا من أخطاء اختراق بقيمة ٧٠٪.^{٥٣}

أولاً، قامت الباحثة بتحليل البيانات، والتي تم تأكيدها بعد ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة المتعلقة بالمفاهيم الخاطئة للطلاب حيث في هذا الحال واجه الطلاب أخطاء في فهم معنى الأسئلة بحيث واجه الطلاب صعوبة في تحويل المعلومات المقدمة إلى الجملة. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمة اللغة العربية كشفت كما يلي:

في كل طفل هناك بعض الأخطاء في حل المشكلة. الأخطاء في هذه الصنعة تشبه الموضوع في فهم المشكلة، في استخدام الجمل في قواعد اللغة العربية. هذا الخطأ الإملائي يشبه الخطأ في فهم المشكلة أو خطأ في استخدام المفردات العربية أو خطأ في تشغيل جملة الحل أو خطأ في الاستنتاج.^{٥٤}

ويتضح من نتائج المقابلة أنه في المدرسة دار الهدى للقرآن الكريم يوجد بعض الطلاب الذين يعانون من أخطاء في الإجابة على الأسئلة المقالية في الاختبارات الختامية، أحدها خطأ في المفهوم حيث يكون هذا الخطأ أيضاً عدم قدرة الطلاب على فهم معنى السؤال بحيث يواجهون صعوبة في تغيير المعلومات

⁵³ Obseravsi di MA Daarul Huda 10 Januari 2024.

⁵⁴ Wawancara dengan Ibu Zakiah selaku guru Bahasa, 7 Januari 2024.

المقدمة في هذه الجملة الخاطئة، كما يعاني الطلاب من الارتباك في استخدام المفردات العربية وفي تطبيق الجمل التي وفقا لمعطيات عربية جيدة وصحيحة.

هذا يتوافق أن تجري مقابلة مع رئيس المدرسة الذي كشف أن:

الخطاء الذي يرتكبه العديد من الطلاب هو أن الطلاب لا يفهمون الأسئلة التي يقدمها المعلم، مما يعني أنهم لا يفهمون المادة التي قدمها المعلم بحيث لا يستطيعون الإجابة على الأسئلة أو الإجابات. سواء كان ذلك في قواعد اللغة العربية الصحيحة أو استخدام المفردات على سبيل المثال فعل، اسم المنصوب أو المجرور، إضافة. لم يفهم الطالب هناك لذلك كان لديه خطأ. حسنا، هذا ما يقال إنه خطأ بسبب عدم فهم الطلاب.⁵⁵

من نتائج المقابلة إن أخطاء المفاهيم هي أخطاء يقع فيها الطلاب منها أخطاء في تحديد عملية حل المفردات أو التعريفات العربية، وأخطاء في استخدام الضمير أو المعالجة الصحيحة للكلمات، وأخطاء في كتابة معالجة الكلمات النظرية أو تعريفات في حل مشكلة في تعلم اللغة العربية. هذا يتوافق مع المقابلات التي أجريت مع الطلاب الذين كشفوا أن:

إننا عند الإجابة على سؤال البيرتا الإجابة عندما يكون الامتحان خاطئ لأنني لم أفهم ما هو المقصود في السؤال واغلب الوقت لم أكن أعرف معنى المفردات فكنت في حيرة من أمري.⁵⁶

من نتائج المقابلة تقول الباحثة أن الطلاب الذين يواجهون أخطاء في الإجابة على الأسئلة المقالية في إجابات اختبار الدافعية لطلاب الفصل العاشر في دار الهدى لأن الطلاب لا يستطيعون فهم المقصود بالأسئلة بحيث من عدم الفهم هذا تواجه الإجابات المعطاة للطلاب أخطاء بناء على نتائج الملاحظات

⁵⁵ Wawancara dengan Bapak Zaki Mubarak selaku Kepala Madrasah, 8 Januari 2024.

⁵⁶ Waawancara dengan Jazilah siswi kelas X MA Daarul Huda, 9 Januari 2024.

التي أدلى بها الباحثة، وجد أن العديد من الطلاب ارتكبوا أخطاء في فهم المشكلة.

بناء على نتائج تحليل الباحثة لأوراق إجابات الطلاب، وجد أن العديد من الطلاب لم يتمكنوا من فهم المقصود بالسؤال مثل، لم يكتب الطلاب ما هو معروف وسأل، وكتبوا ما هو معروف لا علاقة له بالمشكلة، وكتبوا ما تم طرحه لم يكن ذا صلة بالمشكلة، وكتبوا كليهما ولكن ليس له صلة بالمشكلة. من الواضح أن هذه الأخطاء يمكن أن تجعل المتعلمين يرتكبون أخطاء في الخطوات التالية.⁵⁷

هذا يتوافق مع المقابلات التي أجريت مع المعلمة التي كشفت أن:

فهم المشكلة هنا هو شيء مهم للطلاب. لأنه إذا لم يفهم الطلاب السؤال المعني وبالتأكيد فإن الإجابة خاطئة أيضا لاحقا. لذا فإن الشيء الذي يجب على الطلاب إعداده حتى لا تكون الإجابة خاطئة، يجب على الطلاب فهم السؤال المعني بشكل صحيح.⁵⁸

من نتائج المقابلة، يقال إن فهم الأسئلة هو جزء مهم جدا في حل مشاكل القصة العربية. الفهم الخاطئ للقصة العربية. سيؤدي إلى قيام المتعلمة بإنتاج إجابات نهائية غير صحيحة. من الملاحظات التي حصلت عليها الباحثة، وجدت الباحثة أن سوء فهم المشكلة كان خطأ ارتكبه الطلاب بإجمالي ٧ أخطاء. تتوافق هذه النتائج مع بيان جميع معلمي اللغة العربية في الفصل العاشر دار الهدى، بأن:⁵⁹

⁵⁷ Obseravsi di MA Daarul Huda 10 Januari 2024.

⁵⁸ Wawancara dengan Ibu Zakiyah selaku guru Bahasa, 7 Januari 2024.

⁵⁹ Observasi di MA Daarul Huda 10 Januari 2024.

لا يستطيع العديد من الطلاب هنا فهم الأسئلة جيداً. لذلك عندما يقرأ الطلاب السؤال، يجب قراءته مرارا وتكرارا لفهم المعنى الذي يعنيه. بسبب صعوبة الأطفال في فهم السوانية وعدم معرفة معناها.⁶⁰

بناء على نتائج المقابلة، وجد أن قدرة الطلاب على فهم قصة البهاسا العربية لا تزال منخفضة للغاية. عندما يكون الطلاب قادرين على قراءة الأسئلة بشكل جيد، فهذا لا يعني أن الطلاب يفهمون معنى الأسئلة التي تمت قراءتها. لأن معظم الطلاب لا يفهمون معنى السؤال المعنى.

لذلك، مع عدم فهم الطلاب للمعنى أو المقصود في المشكلة، يرتكب الطلاب أخطاء مع عدم كتابة الطلاب لما هو معروف، والأشياء التي يتم طرحها، وعدم كتابة كليهما، وكتابة كليهما ولكن هذه ليست ذات صلة بالأسئلة التي تم طرحها. بالإضافة إلى عدم فهم الأسئلة، فإن الارتباك الذي يحصل عليه الطلاب هو خطأ في تحديد إجابات الأسئلة. بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة على معلمي اللغة العربية من الفصل العاشر دار الهدى، تم الحصول عليها:

الخطأ الأكثر شيوعاً الذي يقع فيه الطلاب هو الخطأ في اختيار المفهوم المستخدم، أي عندما يفهم الطلاب بالفعل معنى المشكلة، ولكن الطلاب ليس لديهم القدرة أو المعرفة لاختيار المفهوم المراد استخدامه، المفهوم المستخدم هو بمعنى أن الطلاب في حيرة من أمرهم في استخدام المفردات أو الضمير أو منظم الكتابة الأخرى التي تتوافق مع السؤال المشار إليه في السؤال.⁶¹

بناء على نتائج المقابلة، يمكن القول إن الخطأ الذي يسبب أخطاء الطلاب في الإجابة على الاختبار التلخيصي في اختيارات المقالات يرجع إلى

⁶⁰ Wawancara dengan Ibu Zakiyah selaku guru Bahasa Arab, 7 Januari 2024.

⁶¹ Wawancara dengan Ibu Zakiyah selaku guru Bahasa, 7 Januari 2024.

أخطاء في اختيار المفاهيم المستخدمة للإجابة على الأسئلة. يفهم الطلاب بالأسئلة التي أشار إليها المعلمة في اختبار واحد، لكن الطلاب لديهم ارتباك أو عدم القدرة على تحديد المفهوم الصحيح أو الإجابة الصحيحة وفقاً للسؤال الذي تم إجراؤه إما باستخدام المفردات أو الضمير أو قواعد اللغة العربية وفقاً للسؤال.

وبناء على ملاحظات الباحثة، تبين أن الأخطاء السابقة أظهرت أن الأخطاء الأكثر شيوعاً التي ارتكبها طلبة ماجستير دار الهدى في كل بند من بنود السؤال كانت أخطاء في استخدام المفردات والضمير وأخطاء في كتابة الصيغ على مفردات عربية أو تعريفها وانتظام الخطوات في حل المشكلات والأخطاء باستخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة.⁶²

بناء على نتائج المقابلات مع الجزيرة، الطالبة التي كشفت الأخطاء في الإجابة على الأسئلة على التلخيص أن:

عندما أريد أن أجيب السؤال الذي فهمت بالفعل معنى السؤال، لكن الإجابة كانت لا تزال خاطئة، لأنه في اللغة العربية هناك العديد من قواعد الكتابة مثل قواعد الضمير للمذكر والمؤنث، لذلك كنت في حيرة من أمري هناك.

وبناء على نتائج المقابلة تبين أنه صحيح أن من الأخطاء التي ارتكبها الطلبة الخطأ في اختيار المفهوم المستخدم للإجابة على السؤال. القواعد العديدة في كتابة اللغة العربية تجعل الطلاب يشعرون بالارتباك فيما يتعلق بالصيغة المناسبة أو القواعد المستخدمة في السؤال المعني.

⁶² Obseravsi di MA Daarul Huda 10 Januari 2024.

بناءً على ملاحظة الباحثة، وجد أن هذا النوع من الأخطاء هو نوع من الأخطاء التي يشكو منها العديد من الطلاب أثناء عملية حل المشكلة. وجد الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب غير القادرين على تحديد المفردات التي يجب استخدامها ونوع القواعد على حد سواء إما من ناحية الضمير، اسم، فعل وما إلى ذلك التي يجب استخدامها لحل مشكلة ما. هذا خطأ غالباً ما تتم مواجهته أيضاً في أوراق إجابات الطلاب ويمكن أن يتسبب هذا الخطأ في عدم عثور الطلاب على النتيجة النهائية للسؤال بشكل صحيح.⁶³

إنه مثل مقابلة أجريت مع معلم تكشف ذلك:

هناك عدة أشياء تجعل الطلاب مخطئين في الإجابة، وهي أن الطلاب لا يستطيعون تحديد النوع، على سبيل المثال، لهذه الإجابة مذكر أو مؤنث. يؤدي هذا إلى عدم قدرة الطلاب على تحديد القواعد أو المفردات المناسبة التي تتوافق مع السؤال.⁶⁴

وبناءً على نتائج المقابلة تبين وجود عدة مؤشرات على وقوع الطلاب في أخطاء في العملية مثل، كان الطلاب مخطئين في تحديد قواعد اللغة العربية المناسبة، إما من ناحية مذكر الجملة أو مؤنثها، ولم يقيم الطلاب بعملية الإكمال أو اكتفوا بكتابة الإجابات على ورقة الأسئلة وأيضاً أخطأ الطلاب في عملية حل الأسئلة أو الإجابة عليها.

يمكن أن تحدث أخطاء في العثور على مفاهيم الإجابة في إجابات الأسئلة لأن الطلاب غير معتادين على حل المفردات أو الجمل باللغة العربية.

⁶³ Obseravsi di MA Daarul Huda 10 Januari 2024.

⁶⁴ Wawancara dengan Ibu Zakiya selaku guru Bahasa, 7 Januari 2024.

بناءً على نتائج تحليل الباحثة، هناك بعض الطلاب الذين يخطئون في إيجاد المفاهيم من الأسئلة في الأسئلة التي يقصدونها.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الخطأ الذي يرتكبه الطلاب هو عدم تدوين المعلومات الواردة في السؤال بشكل صحيح، مثل ما هو معروف وما يتم طرحه حول السؤال. بناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة لمعلم اللغة العربية في الفصل العاشر.

من الأمور التي تسبب خطأ الطالب في الإجابة هو عدم تدوين المعلومة الصحيحة عن السؤال كما هو معروف ومذكور بهذا السؤال بسبب عدم قدرة الطالب على الإجابة عن سؤال لا يفهمه المادة.⁶⁵

بناءً على نتائج المقابلة، وجدت أن الشيء الذي تسبب في خطأ الطلاب في الإجابات على مقال الاختبار التلخيصي فصل العاشر هو أن الطلاب لم يتمكنوا من تقديم معلومات تتوافق مع ما تم توجيهه في السؤال.

وجدت نتائج الملاحظات أن المفاهيم الخاطئة حدثت بسبب عدة أمور، بما في ذلك: (١) لم يفهم الطلاب كيفية الإجابة على الأسئلة العربية المقدمة. (٢) لا يعرف الطلاب الإجابة الصحيحة لحل المشكلة. (٣) لا يمكن للطلاب استخدام قواعد اللغة العربية بشكل صحيح لأن الطلاب لا يعرفون ماذا يفعلون. (٤) لا يعيد الطلاب كتابة تعريف المشكلة مثل ما هو معروف وما يطرح في المشكلة. ويرجع ذلك إلى نقص المعرفة أو المعلومات لدى الطلاب، بحيث تكون الإجابات المقدمة خاطئة.⁶⁶

⁶⁵ Wawancara dengan Ibu Zakiah selaku guru Bahasa, 7 Januari 2024.

⁶⁶ Obseravsi di MA Daarul Huda 10 Januari 2024.

بالإضافة إلى المفاهيم الخاطئة مع وجود العديد من المؤشرات التي يعاني منها طلاب الفصل العاشر دار الهدى، هناك أيضا أخطاء في عملية حل الإجابات. حيث في هذه الحالة ما يقوم به الطلاب هو خطأ في إجراء العمليات على المشكلة. حيث يفهم الطلاب بالفعل الأسئلة المعطاة ولكنهم لا يفهمون قواعد حل الأسئلة وفقا لقواعد جيدة وصحيحة باللغة العربية بها.

بناء على الملاحظات التي تمت القيام بها الباحثة، ارتكب طالب الفصل العاشر دار الهدى أيضا خطأ تشغيليا. حيث يكون هذا خطأ في استخدام قواعد التشغيل للقواعد العربية الصحيحة سواء في القواعد أو المفردات الأخرى. نتائج تحليل إجابات الموضوعات، تستطيع رؤية الملاحظة أن موضوعات البحث غالبا ما ترتكب أخطاء في تشغيل الكتابة الصحيحة. عند العمل على الأسئلة، هناك مواد تقوم بتشغيل المفردات بشكل غير صحيح لأنها تخطئ في استخدام المفردات الصحيحة، وهناك أيضا مواد تقوم بتشغيل المفردات بشكل غير صحيح لأن الموضوع لا يستطيع اختيار الضبط الصحيح لصيغة المفردات العربية، أو لأن يدخل الموضوع في مفردات خاطئة لا تتناسب مع ما كان متوقعا.⁶⁷

هذا يشبه مقابلة أجريت مع مدرس كشف أن:

قدرة الطلاب عند إجاباتهم عن الأسئلة هي الأهم عندما يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة وفقا لأمر السؤال حتى لا يصبح وقتا تحدث فيه أخطاء مثل الأخطاء النحوية في الكتابة أو غيرها من الأخطاء.⁶⁸

وتبين من نتائج المقابلة أن مهارات الطلبة في معالجة الأسئلة لا تقل أهمية في عملية حل الأسئلة العربية بشكل جيد. عند معالجة الأسئلة، يطلب من

⁶⁷ Obseravsi di MA Daarul Huda 10 Januari 2024.

⁶⁸ Wawancara dengan Ibu Zakiyah selaku guru Bahasa, 7 Januari 2024.

الطلاب أن يكونوا قادرين على الاستمرار في تشغيل الأسئلة العربية حتى لا تحدث أخطاء هذا وفقا لمقابلة أجريت مع رئيس المدرسة الذي كشف عادة ما يرتكب الطلاب ٣ أخطاء في معالجة الأسئلة مع أخطاء في كتابة المرادفات التي لا يتم تشغيلها بشكل صحيح.^{٦٩}

ومن نتائج المقابلة تبين أن هناك خمسة أسئلة مقالية في الاختبار التلخيصي. يخطئ الطلاب في تنفيذ العمليات على الأسئلة التي تبلغ قيمتها ثلاثة لأن الطلاب لا يستطيعون إكمال العمليات على الأسئلة بشكل صحيح وصحيح. مثل الطلاب لا يمكنهم اختيار المفردات والضمائر المناسبين.

وبصرف النظر عن ذلك، في عملية الإكمال هذه، يعاني الطلاب أيضاً من الارتباك أو عدم الفهم في كتابة خطوات الكتابة بشكل جيد وصحيح. وبناء على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة فإن نوع خطأ الطالب يرجع أيضاً إلى أن الخطأ لا يمكن أن يحل مشكلة في السؤال. وهذا الخطأ الإجرائي هو خطأ في انتظام خطوات حل مشكلة، وخطأ في معالجة خطوات الإجابة على مشكلة في مشكلة اللغة العربية.^{٧٠}

وبناء على نتائج تحليل إجابات أفراد البحث، فقد حدثت أخطاء إجرائية في كل فقرة من الأسئلة تقريبا. على سبيل المثال، في أحد الأسئلة يُطلب من الموضوع إيجاد القواعد النحوية الصحيحة لكتابة المفردات في السؤال. الموضوع هناك أخطاء تحدث في كتابة الاضافة، أخطاء في كتابة الكلمات، أخطاء في كلمات الإعراب التي هي فاعل ومفعول به، أخطاء في كلمات الإعراب بعد حرف الجر، أخطاء في الإعراب استخدام الفعل المضارع، أخطاء

⁶⁹ Wawancara dengan Bapak Zaki Mubarak selaku Kepala Madrasah, 8 Januari 2024.

⁷⁰ Obseravsi di MA Daarul Huda 10 Januari 2024.

في الكلمة التي هي مبتدأ، أخطاء في التنكين والتعريف، أخطاء في الضمير على الفعل، أخطاء في اختيار جر الحرف، أخطاء بين التذكير والتأنيث.

الجدول ٤,٢

أخطاء عملية حل الإجابة^{٧١}

الخطأ	الصحيح
البَابُ الفَصْلُ	بَابُ الفَصْلِ
هَذَا مِفْتَاحُ عُرْفَةٍ	هَذَا مِفْتَاحُ الْعُرْفَةِ

هناك طلاب يفهمون أن الجملة المفيدة يتكون من كلمتين دون مراعاة القواعد، ونتيجة لذلك يكتبون الكلمتين باستخدام ألف ولام مثل "الباب الفصل" الكتابة الصحيحة هي حذف الألف واللام من الكلمة الأولى وإضافة ضمير حتى تصبح مفيدة، فيجب كتابتها "هذا باب الفصل".

وكان سبب هذا الخطأ الإجرائي هو عدم دقة الموضوع وافتقاره إلى مهارات إيجاد الحلول لحل المشكلات في اللغة العربية. عدا عن الأخطاء، فإن الأخطاء الإجرائية تحدث بسبب: (١) قلة حرص الطلاب في حل أسئلة اللغة العربية. (٢) الطلاب أقل مهارة في إيجاد الحلول لحل أسئلة اللغة العربية. (٣) غالبًا ما يكون الطلاب في عجلة من أمرهم عند العمل على الأسئلة.

وبصرف النظر عن الأخطاء في عملية التسوية، هناك أيضا أخطاء في استخلاص النتائج. وبناء على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة، يتضح أن الشيء الذي يجعل الطلاب يواجهون أخطاء في الإجابة على الأسئلة هو أيضا نوع من الخطأ في كتابة الاستنتاجات من الأسئلة التي تم العمل عليها، أو عدم

⁷¹ Dokumentasi kesalahan proses penyelesaian jawaban, 11 Januari 2024.

كتابة الاستنتاجات من الأسئلة التي تم العمل عليها عملت على أن لا يجيبوا على الأسئلة من الأسئلة. وفي هذا النوع من الأخطاء لا يقوم بعض الطلاب بكتابة الإجابات بشكل صحيح بسبب الأخطاء التي ارتكبها المشاركون في فهم السؤال السابق.

وهذا مشابه للمقابلات التي أجريت مع المعلمين الذين كشفوا عن ذلك: عادة يكون الطالب صحيحا فيما يتعلق بقواعد كتابة اللغة العربية لكنه يخطئ لأن الإجابة غير متطابقة مع السؤال، فلماذا تكون الإجابة خاطئة لأنه لا يفهم معنى سؤال كهذا.^{٧٢}

تحدث الأخطاء في كتابة النتائج النهائية لأن الطلاب يستطيعون قراءة الأسئلة جيداً، ويستطيعون فهم معنى الأسئلة، ويستطيعون تحويل شكل الأسئلة، ويستطيعون معالجة الأسئلة بشكل صحيح، ولكن لا يكتبون النتائج النهائية بشكل واضح وصحيح. لكن بناء على نتائج التحليل وجد الباحثة أن أخطاء الطلاب في تدوين النتائج النهائية حدثت بسبب أخطاء في عملية فهم الأسئلة بشكل غير صحيح، مما تسبب في حدوث أخطاء في النتائج النهائية لإجاباتهم، على الرغم من أن اللغة القواعد كانت جيدة وصحيحة. وكمثال على خطأ الطالب، عندما لا يستطيع فهم معنى المذكر أو المؤنث في السؤال، فسيواجه خطأ في إجابته يتعلق بالضمير في الفعل الفاعل الذي يستخدمه.

⁷² Wawancara dengan Ibu Zakiyah selaku guru Bahasa, 7 Januari 2024.

الجدول ٤,٣

الأخطاء في استخلاص النتائج في الضمير على الفعل^{٧٣}

الخطأ	الصحيح
<u>يقرأ</u> فاطمة	تقرأ فاطمة
<u>أنت تغضب</u>	<u>أنت تغضبين</u>
فاطمة <u>يغسل</u> الملابس	فاطمة <u>تغسل</u> الملابس

هناك بعض الطلاب يخطئون في توفيق بين الفعل والفاعل، حيث يجب تعديل الضمير الموجود في الفعل إلى الفاعل. إذا كان الفاعل مؤنثا فلذلك يجب أن يكون الفعل مؤنثا أيضا، والعكس صحيح. وبصرف النظر عن الأخطاء في استخلاص النتائج، فإن الخطأ التالي الذي يوجهه الطلاب هو أخطاء الإهمال. بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة، فإن الشيء الوحيد الذي يجعل الطلاب يواجهون أخطاء في الإجابة على الأسئلة هو أيضًا نوع من الخطأ غير المبالي. هذا يشبه مقابلة أجريت مع مدرس كشف أن:

عادة، يواجه الطلاب في الإجابة على الأسئلة أيضا أخطاء لأنهم ينسون المادة المقدمة، مما يعني أنهم يواجهون خطأ مهملا على الرغم من أن المعلم قد كرر التعلم ولكنه لا يزال يعاني من الارتباك.^{٧٤}

ومن نتائج المقابلة تبين أن الأخطاء كانت بسبب نسيان الطلاب أو الإهمال في الإجابة. وبناءً على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة، فإن ذلك يرجع إلى أن الطلاب كانوا أقل حرصا وتسرعوا في حل الأسئلة. وبناءً على

⁷³ Dokumentasi penarikan kesimpulan, 11 Januari 2024.

⁷⁴ Wawancara dengan Ibu Zakiyah selaku guru Bahasa, 7 Januari 2024.

نتائج التحليل وجد الباحثة أن أنواع الأخطاء في عملية الحل كانت بسبب عدم توفر الوقت الكافي للطلاب لإكمال الأسئلة، وأخطاء أخرى في مهارات العملية بحيث شعر الطلاب بالارتباك في مواصلة عملية الأسئلة للحصول على النتائج النهائية. يؤدي ضيق الوقت والارتباك إلى قيام الطلاب بالإجابة بشكل عشوائي على كل سؤال يتم طرحه.

الجدول ٤,٤

أخطاء الإهمال ماذا يحدث نتيجة عدم كتابة نقطة^{٧٥}

الخطأ	الصحيح
يَفْتَحُ خَالِدُ الْبَابَ	يَفْتَحُ خَالِدُ الْبَابِ
يَنَامُ أَحْمَدُ عَلَى الْفَرَّاسِ	يَنَامُ أَحْمَدُ عَلَى الْفَرَّاشِ
يَسْرُبُ فَاتِحُ السَّايِ	يَشْرَبُ فَاتِحُ الشَّايِ

يمكن أن تحدث أخطاء في كتابة هذه النقطة بسبب عدم توخي الطلاب الحذر. ومع ذلك، نتيجة لهذا الإهمال، فإنه يغير المعنى في النهاية، بل ويدمره.

٢. العوامل المسببة للأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في

المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج

بعد إجراء التنقيب في البيانات، أجرت الباحثة مقابلات مع طلاب الجزيرة الذين واجهوا أخطاء في حل الأسئلة في إجابات الاختبار التلخيصي للفصل العاشر دار الهدى. وفيما يلي نتائج المقابلة:

⁷⁵ Dokumentasi kesalahanCeroboh, 11 Januari 2024.

لقد أجبت على الأسئلة بأفضل ما أستطيع ولكن كانت هناك أسئلة لم أعرف إجابتها لذلك أجبت عليها إذا كنت أعتقد أنها صحيحة. والحل صعب وأحياناً لا يكون موجوداً في الدرس.^{٧٦}

وبناء على نتائج المقابلة يمكن القول أن أحد العوامل التي تجعل الطلاب يخطئون في الإجابة على أسئلة تعليم اللغة العربية في الاختبارات التكوينية هو افتراض أن اللغة العربية صعبة وعدم معرفة معناها. بناءً على نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية للفصل العاشر وهي:

إن الافتراض بأن اللغة العربية صعبة سوف يتعارض حقاً مع أنشطة تعلم الطلاب. لأنه عندما نعتقد أن شيئاً ما صعباً، فإننا سنجده صعباً حقاً. كما شهدتها عدة فئات.^{٧٧}

ومن نتائج المقابلة يمكن القول أن أحد العوامل التي تسبب أخطاء الطلاب في تعلم اللغة العربية هو اعتقادهم أن اللغة العربية درس صعب التعلم وأن عليهم حفظ الكثير من المفردات حتى يتمكنوا من ذلك. الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح مع هذا الشعور بالصعوبة، يكون لدى الطلاب بالفعل رأي بأن تعلم اللغة العربية أمر صعب ويتسبب في إصابة الطلاب بالكسل في التعلم، بحيث يخطئ العديد من الطلاب في الإجابة عند دراسة الاختبارات التحصيلية.

هذا ما ذكره طالب الفصل العاشر روندالدو في مقتطف المقابلة التالية:

أنا لا أحب دروس اللغة العربية يا أستاذة لأن الدروس صعبة.^{٧٨}

هذه المقابلة مدعومة أيضاً من قبل طلاب زين في مقتطف المقابلة التالية:

⁷⁶ Wawancara dengan Jazilah siswi kelas X MA Daarul Huda, 9 Januari 2024.

⁷⁷ Wawancara dengan Ibu Zakiyah selaku guru Bahasa, 7 Januari 2024.

⁷⁸ Wawancara dengan Ronaldo siswa kelas X MA Daarul Huda, 9 Januari 2024.

أنا لا أحب ذلك حقاً سيدتي. الأمر صعب لأنه عربي. غالباً ما يكون الأمر مملاً لأن هناك الكثير من المفردات التي يجب حفظها ولا نعرف ما تعنيه.⁷⁹ وتبين من نتائج المقابلة أنه صحيح أن الطلاب يعانون من الكسل في تعليم اللغة العربية لأن تعلم اللغة العربية صعب والطلاب لا يفهمون المعنى مما يسبب الملل في التعليم. ومع ذلك، عندما قدمت الباحثة ملاحظات، كان العديد من العوامل التي أصبحت عوامل في أخطاء الطلاب في تعليم اللغة العربية، أحدها كان عدم اهتمام أولياء الأمور.

بناءً على الملاحظات التي أدلت بها الباحثة، يلعب الآباء دوراً مهماً للغاية في نمو الطفل. إذا كان اهتمام الآباء وفهمهم للأطفال مفقوداً، فسوف يتداخل ذلك مع النمو النفسي للطلاب، خاصة فيما يتعلق بالتعليم، فدور الوالدين ضروري للغاية حتى يتطور النمو النفسي للطلاب بشكل صحيح. ولكن على العكس من ذلك، إذا لم يحصل الطلاب على اهتمام من والديهم، فسوف يسعى الطالب إلى جذب الانتباه من البيئة الخارجية التي يمكن أن تؤثر لاحقاً على أنشطته التعليمية.⁸⁰

لقد تم تجربة ذلك من قبل العديد من طلاب الفصل العاشر دار الهدى. أما الطلاب الذين يواجهون أخطاء في حل أسئلة اللغة العربية، فإن أحد العوامل المسببة لذلك هو عدم الاهتمام بهم من قبل أولياء أمورهم، كما أوضحت الطالبة أيو.

⁷⁹ Wawancara dengan Zain siswa kelas X MA Daarul Huda, 9 Januari 2024.

⁸⁰ Obseravsi di MA Daarul Huda 10 Januari 2024.

إذا كنا هنا، فنحن في الواقع في الكوخ، لذلك يكون لدى الآباء إشراف أقل علينا، لذلك عادة ما يكون الأطفال هنا مثلي، إذا كانوا ذكورا بالفعل لتعلم اللغة العربية، فهم ذكور بالفعل، ولا توجد مطالب من الآباء أيضا.⁸¹ من نتائج المقابلة، تمكن للباحثة أن يستنتج أن مدرسة الثانوية دار الهدى هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية. لذلك عندما يكون لدى الأطفال نقص الدافع في تعليم اللغة العربية، فإن ذلك يسبب أخطاء في الإجابة، فهذا يرجع إلى عدم اهتمام الوالدين. مع البيئة المعهدية، لا يشعر الطلاب بالإشراف من قبل أولياء الأمور في تعليمهم، مما يتسبب في نقص الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ليس ذلك فحسب، فبناء على ملاحظات الباحثة بأن هناك عدة عوامل أخرى تتسبب في تعرض الطلاب لأخطاء في تعليم اللغة العربية، وهي عدد الأنشطة التي يتم تنفيذها خارج الأنشطة المدرسية. بناء على نتائج المقابلات التي أجراها المعلمة كشفت أن:

في الواقع الشيء الوحيد الذي يجعل الطلاب يعانون من أخطاء في تعلم اللغة العربية هو أن الطلاب لا يتعلمون. قلة التعلم بسبب العديد من الأنشطة خارج المدرسة. لذلك يحتوي الكوخ على الكثير من الأنشطة التي تعيق الطلاب في التعلم.⁸²

هذا يتوافق مع الملاحظات التي أدلت بها الباحثة بأن الأنشطة التي يقوم بها الطلاب مختلفا. بدءا من الدراسة في المدرسة، إلى الأنشطة في المدارس الداخلية الإسلامية، لأن هذه المدرسة هي مدرسة تحت رعاية مدرسة الداخلية

⁸¹ Wawancara dengan Ayu siswi kelas X MA Daarul Huda, 9 Januari 2024.

⁸² Wawancara dengan Ibu Zakiyah selaku guru Bahasa, 7 Januari 2024.

الإسلامية. ستؤثر العديد من الأنشطة التي يقوم بها الطلاب على عملية التعلم، لأنه كلما قاموا بأنشطة خارج المدرسة، سيتم تقليل وقت الدراسة. حدث هذا أيضا لبعض طلاب الفصل العاشر مدرسة الثانوية دار الهدى. لديهم العديد من الأنشطة خارج ساعات الدوام المدرسي، لذا فإن وقتهم للدراسة محدود.⁸³ وهذا مثل تعبير جزيلة في مقتطف المقابلة التالية.

عادة، عندما تريد إجراء اختبار، أعطاك المعلم شبكة، ولكن في تلك الشبكة، في بعض الأحيان لا ندرس بما فيه الكفاية لأنه يبدو الأمر كما لو أننا نتعجل في التمارين. لكن أولئك منا الذين يريدون القيام بالتمارين في بعض الأحيان ليس لديهم الوقت لأن هناك الكثير من الأنشطة في الكوخ بدءًا من مدين وما إلى ذلك. لذلك نحن أيضًا نفتقر إلى الوقت.

بناء على نتائج المقابلة يمكن القول أنه صحيح أن العامل الذي يصبح أحد أخطاء الطلاب في الإجابة على أسئلة اللغة العربية هو قلة الطلاب في التعلم. سبب نقص الطلاب في التعلم هو العديد من الأنشطة خارج ساعات الدراسة، وهي الأنشطة في المدارس الداخلية الإسلامية. هذا العدد الكبير من الأنشطة يسبب تواتر صغيرا لتعلم الطلاب. أقل تواتر لتعليم اللغة العربية.

بناء على نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة في الفصل العاشر مدرسة الثانوية دار الهدى لحفظ القرآن، وجدت أيضا أن الشيء الذي أصبح عاملا في أخطاء الطلاب في الإجابة على أسئلة اللغة العربية أثناء الاختبار التلخيصي هو أن وتيرة تعليم الطلاب كانت صغيرة. تواتر التعلم هنا يعني أن هناك العديد من الطلاب أو في كثير من الأحيان.⁸⁴

⁸³ Obseravsi di MA Daarul Huda 10 Januari 2024.

⁸⁴ Obseravsi di MA Daarul Huda 10 Januari 2024.

يتطلب تعلم اللغة العربية الكثير من المهارة أو الكثير من التكرار. كلما زاد عدد الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، زادت مهارتهم في حل المشكلات العربية. ولكن من ناحية أخرى، إذا كان تواتر تعلم اللغة العربية منخفضا جدا، فستكون مهاراته ضئيلة بحيث يواجه أخطاء في حل المشكلات العربية.

هذا هو أيضا من ذوي الخبرة من قبل بعض الطلاب في مدرسة الثانوية دار الهدى. يعتمد ذلك على نتائج مقابلات الباحثين مع العديد من الطلاب الذين عانوا من أخطاء في حل مشكلات اللغة العربية. عرض طلاب أيو في مقتطفات المقابلة التالية.

أنا لم أتعلم اللغة العربية لأن هناك القليل من الوقت، لذلك في يوم واحد لا نتعلم اللغة العربية فقط. ولكن أيضا التعلم الأخرى. عند تعلم اللغة العربية علينا أن نأخذ الكثير من الوقت لأنه يتعين علينا أيضا حفظ مثل هذا.⁸⁵ بناء على نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن العوامل المسببة للطلاب لأخطاء في حل الأسئلة العربية الخاصة. بناء على نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة أنه عندما يكون لدى الطلاب وتيرة تعلم صغيرة، فإنه يسبب للطلاب صعوبة في حل المشكلات. ليس ذلك فحسب، في التعلم عندما يقوم المعلمون بإجراء اختبار تلخيصي، فإن عدم دقة الطلاب في القيام بذلك هو أيضا عامل يسبب أخطاء الطلاب في الإجابة على الأسئلة.

بناء على ملاحظات الباحثين بأن عدم وجود وسائط تعليمية أو كتب تدعم أنشطة تعلم الطلاب هو أيضا سبب الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. عادة، عندما يدخل الطلاب في أنشطة التعلم، يفقد العديد من الطلاب دفتر الحزم أو يفوتون كتاب الحزم. عندما لا يكون لدى الطلاب

⁸⁵ Wawancara dengan Ayu siswi kelas X MA Daarul Huda, 9 Januari 2024.

كتب مدرسية، سيشعرون بالارتباك بعد إجراء امتحانات اللغة العربية. لأنه أثناء أنشطة التدريس والتعلم، عادة ما يركب على أصدقائه فقط وتصبح مشكلة عدم فهم الطلاب في التعلم.⁸⁶

بالإضافة إلى ذلك، بناء على نتائج المقابلات مع رئيس المدرسة، وجد أيضا أن من آثار أخطاء الطلاب في حل أسئلة اللغة العربية عند إجراء الاختبارات الختامية هو عدم فهم مفاهيم الطلاب في تعلم اللغة العربية. مع عدم وجود تنوع في تدريس المعلمين والأساليب أو وسائل الإعلام يجعل الطلاب لا يفهمون المفاهيم التي سيتعلمها الطلاب. هذا يجعل الطلاب لا يفهمون الدرس.⁸⁷

بناء على نتائج هذه المقابلات والملاحظات، يمكن القول أن الافتقار إلى وسائط التعلم أو طرق التعلم أو اختلافات المعلم في التدريس هو أيضا عقبة أمام فهم مفاهيم الطلاب في التعلم. عدم فهم مفاهيم الطلاب في التعلم هو أيضا سبب أخطاء الطلاب في العمل على أسئلة الاختبار الختامي.

٣. حل مشكلات الأخطاء الأسئلة العربية في إجابات الأسئلة للاختبار

التلخيصي في الفصل العاشر المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج

من نتائج تحليل إجابات الطلاب والمقابلات، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من إكمال أسئلة الاختبار النهائية المقدمة بشكل صحيح. لتوقع وتقليل أخطاء الطلاب من تكرار أنفسهم، من الضروري مراجعة هذه الأخطاء. الحلول والبدائل التي يجب على الطلاب القيام بها لمنع الأخطاء أو الصعوبات التي يواجهونها، تقدم معلمة ماجستير اللغة

⁸⁶ Obseravsi di MA Daarul Huda 10 Januari 2024.

⁸⁷ Wawancara dengan Bapak Zaki Mubarak selaku Kepala Madrasah, 8 Januari 2024.

العربية دار الهدى عدة حلول، منها بناء على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، وهي:

طريقي لتصحيح المشكلات أو التغلب عليها، وخاصة أخطاء الطلاب في الإجابة على السؤال الأول هي من خلال تقديم المشورة للقضاء على عقلية الطلاب السلبية تجاه تعلم اللغة العربية. لذلك ما نقوم به هنا هو أننا نقدم تعزيزاً للطلاب بأن تعلم اللغة العربية أمر رائع وليس صعباً من هذا القبيل.⁸⁸

بناء على نتائج المقابلة، يمكن القول أن أحد الأشياء التي يقوم بها المعلمون في تصحيح أخطاء الطلاب في الإجابة على أسئلة اللغة العربية هو تحسين عقلية الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية. يمكن أن تتسبب العقلية السلبية للطلاب لتعلم اللغة العربية في أن يكون الطلاب كسالى لتعلم اللغة العربية بحيث يمكن أن تتسبب الأخطاء القاتلة في مفاهيم خاطئة أو عدم فهم الطالب في التعلم.

لذلك، فإن أول شيء يقوم به المعلم هو تحسين عقلية الطلاب حتى يرغبوا في التعلم. عندما يكون لدى الطلاب إرادتهم الخاصة لتعلم اللغة العربية دون إكراه، فإنهم سيحبونها بشكل طبيعي دون إجبارهم على تعلم اللغة العربية. على الأرجح عندما يريد الطالب أن يتعلم، سيفهم بشكل طبيعي الغرض من تعلم اللغة العربية. بهذه الطريقة، سيكون الطالب على صواب في الإجابة على السؤال عندما يكون هناك اختبار.

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، وجد أيضاً أن مهمة المعلمين ليست فقط تثقيف الطلاب من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا، من أولئك الذين لا يستطيعون أن يصبحوا قادرين ولكن أيضاً كمعلمين محفزين. إذا أراد

⁸⁸ Wawancara dengan Ibu Zakiyah selaku guru Bahasa, 7 Januari 2024.

المعلم بناء عقلية إيجابية للطلاب، فيجب أن يكون المعلم قادرا أيضا على تحفيز الطلاب على امتلاك عقلية ناضجة. يلعب المعلمون دورا مهما في التأثير على عقلية الطلاب وأنماط عملهم، كما يجب أن يكون المعلمون على استعداد لبناء التعاون مع أولياء الأمور حتى يمكن تطبيق ما يتم تطبيقه في المدرسة أيضا في المنزل، بحيث يشعر الطلاب بأن اللغة العربية مادة ممتعة في أي وقت وفي أي مكان عند مواجهة تعلم اللغة العربية. لأن تعلم اللغة العربية مهم لإعالة الأطفال في العالم أو في الآخرة.⁸⁹

بناء على نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الثانوية دار الهدى وجد أن

أحد الأشياء التي أقوم بها في إيجاد حلول حتى لا يخطئ الطلاب في اختبار اللغة العربية هو أيضا أحد الأشياء من خلال تطوير الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطلاب. لذلك من خلال تطوير اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، سيكون لدى الطلاب بطبيعة الحال اهتمام باللغة العربية.⁹⁰

بناء على نتائج المقابلة، وجدت أن معلمة الفصل العاشر دار الهدى تسعى دائما إلى تطوير اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية لأنه من خلال إعطاء اهتمام كبير للطلاب، سيكون لدى الطلاب شعور بالسعادة، شعور بالمتعة في أنفسهم لتعلم اللغة العربية دون أي إكراه من المعلم. وأعقب ذلك مقابلة أجريت مع رئيس المدرسة الذي كشف أن:

كل هذا يتوقف على العقلية، إذا كانت العقلية هنا عالية، فإن الطلاب لديهم اهتمامهم الخاص بتعلم اللغة العربية، وسيشعرون بالسعادة في تعليم اللغة العربية. مع زراعة هذا الاهتمام تقوم المدرسة بأشياء مختلفة تتعلق بالبرامج التي يتم

⁸⁹ Obseravsi di MA Daarul Huda 10 Januari 2024.

⁹⁰ Wawancara dengan Ibu Zakiah selaku guru Bahasa, 7 Januari 2024.

تنفيذها لتنمية هذا الاهتمام، على سبيل المثال، هنا في المدرسة هناك أحداث مختلفة لمسابقات الخطابة العربية مع جوائز، والآن بعد أن تم إغراء الطلاب لاحقاً بالاهتمام باللغة العربية.^{٩١}

بناء على نتائج المقابلة، وجد أن المعلمين يقدمون دائماً تشجيع الطلاب في تطوير اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، يتم تشجيع ذلك أيضاً من خلال البرامج التي يعقدها رئيس المدرسة لتدريب الطلاب على الإعجاب باللغة العربية، أي من خلال عقد أحداث تعلم اللغة العربية مثل مسابقات الخطابة العربية وغيرها من الأنشطة. في هذه المسابقة ستكون استراتيجية للطلاب لتعلم اللغة العربية بسعادة، مع هذه المسابقة ستمنح المعلمة أيضاً جوائز تجذب الطلاب إلى اهتمامهم بالمشاركة فيها.

وذلك وفقاً للأدلة الوثائقية التالية وهي توفير فعاليات باللغة العربية لزيادة اهتمام الطلاب باللغة العربية.

الصورة ٤,١

أنشطة مسابقة الخطابة العربية^{٩٢}



^{٩١} Wawancara dengan Bapak Zaki Mubarak selaku Kepala Madrasah, 8 Januari 2024.

^{٩٢} Dokumentasi Lomba Pidato Bahasa Arab, 11 Januari 2024

بناءً على نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة، وجدت أيضاً أن عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب سيكون له تأثير سلبي. الطلاب الذين يشار إلى أنهم قلقون بشأن اللغة العربية سوف يجادلون بأن اللغة العربية صعبة التعلم، والطلاب لا يحبون اللغة العربية، ويرفضون القيام بمهام اللغة العربية، وحتى يتخطون الفصول الدراسية خلال ساعات الدراسة العربية. كما أظهرت الملاحظات أن مستوى التحصيل والدافعية لدى الطلاب الذين أشاروا إلى قلق اللغة العربية كان أقل من الطلاب الذين لم يبينوا قلق اللغة العربية.^{٩٣} هذا وفقاً للوثائق التي حصل عليها الباحثة، دليل على توفير الدافع للطلاب فيما يتعلق بالعقلية العربية وهو درس ليس صعباً.

الصورة ٤,٢

أنشطة مسابقة الخطابة العربية^{٩٤}



وبناءً على نتائج المقابلة، تبين أيضاً أن هناك عدة جهود بذلت لتنمية حماس الطلاب في تعليم اللغة العربية وهي:

بالإضافة إلى الجهود التي يبذلها المعلم في جذب الطلاب ليكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية حتى لا يكون لديه أخطاء في القيام بالأسئلة، أي من خلال

⁹³ Obseravsi di MA Daarul Huda 10 Januari 2024.

⁹⁴ Dokumentasi Pemberian Motivasi Oleh Guru, 11 Januari 2024.

قيام المعلم بتقديم العديد من الأسئلة التدريبية أو الواجبات المنزلية التي يجب أن يقوم بها الطلاب. مع تواتر تعلم اللغة العربية للطلاب عدد قليل والعديد من الأنشطة خارج المدرسة، حيث يقوم المعلمون بإعطاء تمارين أو أداء واجبات منزلية إلزامية، سيتعلم الطلاب اللغة العربية بشكل طبيعي. سيقوم الطلاب بالمهمة لأنهم إذا لم يفعلوا ذلك، فسوف يتعرضون للعقاب. مع هذا، يصبح مطلباً للطلاب للتعلم وسيعطي ممارسة لقدرة الطلاب على اللغة العربية.^{٩٥}

بناء على نتائج المقابلة يمكن القول أن من الجهود التي بذلها المعلم في جذب الطلاب للاهتمام بتعلم اللغة العربية حتى لا يكون هناك خطأ في الإجابة على أسئلة الاختبار وهي قيام المعلم بإعطاء الكثير من الأسئلة التدريبية أو الواجبات المنزلية التي يجب أن يقوم بها الطلاب. عندما يعطي المعلم هذه التمارين، سيكون الطلاب قد تعلموا اللغة العربية تلقائياً من خلال هذه التمارين وسيفهم الطلاب بأنفسهم المفاهيم ذات الصلة بتعلم اللغة العربية.

بناء على نتائج الملاحظات في الصف العاشر مدرسة الثانوية دار الهدى في تعليم اللغة العربية وجد أيضاً أنه بناء على العوامل المسببة، لم يفهم الطالب العادي المشكلات في المشكلة. من أجل التطور بشكل جيد، يحتاج الطلاب إلى التعرف على الأنشطة التي تدرب أنفسهم على حل المشكلات. يمكن القيام بذلك عن طريق زيادة ممارسة الأسئلة، بحيث يكون الطلاب على دراية باللغة في الأسئلة العربية حتى يتمكنوا من الإجابة بشكل صحيح عند القيام بالأسئلة.^{٩٦}

هذا وفقاً لمقابلة أجراها رئيس المدرسة الذي كشف أن:

^{٩٥} Wawancara dengan Ibu Zakiyah selaku guru Bahasa, 7 Januari 2024.

^{٩٦} Obseravsi di MA Daarul Huda 10 Januari 2024.

الممارسة تعني أنه كلما تدرّبت أكثر، كلما كان المتعلم أقوى، وإلا إذا كنت لا ترغب في ذلك، فستصبح أضعف. يمكن للمدرس تقديم الأسئلة والتحديات بحيث ينشأ فضول الطلاب دائما ويتم شحذ أفكارهم الإبداعية بشكل جيد. سيقوم الطلاب بالتقييم والرد بشكل نقدي إذا كان السؤال مهما أيضا. وذلك وفقا للرأي القائل بأن الاهتمام بمواجهة التحديات والرغبة المتزايدة في التغلب على هذه التحديات هو رأس المال الرئيسي في حل المشكلات.⁹⁷

بناء على نتائج المقابلة، صحيح أن هذه التمارين يمكن أن تدرّب الطلاب على إبراز إبداعهم في التعلم بشكل جيد. واستنادا إلى نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة، تبين أيضا أن أحد العوامل التي دفعت الطلاب إلى الإجابة على أسئلة تعليم اللغة العربية الخاطئة هو عدم فهم الطلاب لمفهوم التعليم. في هذه الحالة، هناك العديد من البدائل التي يمكن للمعلمين القيام بها، وهي بناء على الملاحظة، وجد أنه في الفصل العاشر مدرسة الثانوية دار الهدى، يمكن للطلاب الذين لم يتمكنوا من (بطء التعلم) الدراسة في مجموعات مع طلاب أذكياء، ويجب على الطلاب الأذكياء مساعدة أصدقائهم البطيئين في التعلم والطلاب الذين لم يفهموا يجبون أن يسألوا المعلم أو الطلاب الذين يستطيعون، يتم الحصول على هذا من قبل الباحثة عندما تقدم المعلمة تعزيزا للطلاب لمساعدة بعضهم البعض.

⁹⁷ Wawancara dengan Bapak Zaki Mubarak selaku Kepala Madrasah, 8 Januari 2024.

فيما يلي توثيق لأنشطة مناقشة تعلم الطلاب من خلال تركيز الطلاب على التعلم.

الصورة ٤,٣

مناقشة تعليم اللغة العربية^{٩٨}



المجهود الأخرى التي يمكن أن يبذلها الطلاب بناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلمة تكشف أن:

هنا نقدم دائما تعزيزا للطلاب حيث يجب أن يكون الطلاب قادرين على إدارة الوقت بين الأنشطة في المدارس الداخلية الإسلامية ووقت للتعلم في المدارس، وخاصة في تعليم اللغة العربية. هنا في الواقع، هو من المدرسة الداخلية الإسلامية، لذلك معظم الطلاب لديهم الكثير من الوقت للأنشطة في . المدرسة الداخلية الإسلامية. لذلك نقدم دائما نصائح للطلاب ليتمكنوا من إدارة وقتهم بين الأنشطة في الكوخ والدراسة للمدرسة.^{٩٩}

بناء على نتائج المقابلة، وجد أن المعلمين يقدمون دائما تعزيزا للطلاب ليكونوا قادرين على إدارة وقتهم بين الأنشطة في المدارس الداخلية الإسلامية والتعلم في المدرسة. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من إدارة وقتهم وموازنة وقت

⁹⁸ Dokumentasi Diskusi Pembelajaran Bahasa Arab, 11 Januari 2024.

⁹⁹ Wawancara dengan Ibu Zakiyah selaku guru Bahasa, 7 Januari 2024.

الدراسة لتعلم اللغة العربية، بحيث يكون لديهم عند الاختبار القدرة على إكمال الإجابات الصحيحة عند إجراء الاختبار التلخيصي.

ليس ذلك فحسب، بل استندت الجهود المبذولة إلى نتائج المقابلات مع المعلمة، كما كشفت المعلمة:

نحن أيضا هنا دائما عندما تقدم الامتحانات نصائح للطلاب للتحقق من الإجابات مرة أخرى لأن معظم الأخطاء التي يرتكبها الطلاب هي أخطاء مهمة أو السماح له بالخروج بسرعة عند مغادرة الامتحان. لذلك نوصي هنا بالتحقق من الإجابة مرة أخرى عندما لا يزال هناك وقت.^{١٠٠}

واستنادا إلى نتائج المقابلة، تبين أيضا أن المعلمة ستعطي الوقت للطلاب للتحقق مرة أخرى من الإجابات التي تم إجراؤها أثناء امتحان رأس المدرسة. عندما تكون درجات اختبار الطلاب صغيرة لأن معظم الإجابات خاطئة، سيقدم المعلم في دار الهدى علاجًا للطلاب. آخر جهد يمكن أن يبذله المعلمون في إخراج الطلاب ليكونوا صحيحين عند الإجابة على الأسئلة العربية يعتمد على المقابلات مع رئيس المدرسة.

هنا يجب على المعلمين إيجاد وتطبيق الأساليب المناسبة لتعلم اللغة العربية. مع أساليب مثيرة للاهتمام أو وسائل الإعلام المثيرة للاهتمام، يمكن للطلاب أن يهتموا بتعلم اللغة العربية. هذه الطريقة أو الوسائط المتنوعة مفيدة جدا أيضا في تحقيق تعلم اللغة العربية وسيفهم الطلاب المفهوم، وعندما يفهم الطلاب سيكون من السهل الإجابة على الأسئلة.^{١٠١}

بناء على نتائج المقابلة، وجد أن الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون في توفير فهم لمفاهيم الطلاب لتقليل مخاطر الأخطاء في الإجابة على أسئلة

¹⁰⁰ Wawancara dengan Ibu Zakiyah selaku guru Bahasa, 7 Januari 2024.

¹⁰¹ Wawancara dengan Bapak Zaki Mubarak selaku Kepala Madrasah, 8 Januari 2024.

الاختبار الحتامي، أي أن المعلمين سوف ينتبهون إلى الاختلافات المختلفة في الوسائط أو طرق التعلم المقدمة. ها هي الوثائق:

الصورة ٤,٤

طرق تعليم المعلم الأكثر تنوعاً^{١٠٢}



ستؤثر الأساليب والوسائط المتنوعة بشكل كبير على سلاسة التعلم وفهم مفاهيم الطلاب. عندما يفهم الطلاب مفهوم التعلم، سيكون لدى الطلاب المعرفة للإجابة على الأسئلة بشكل صحيح.

ج. نتائج البحث

النتائج التي توصل إليها الباحثة في موقع البحث في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج هي كما يلي:

١. أنواع الأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في الفصل العشر

المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج

في نتائج العرض لبيانات البحث حول أنواع الأخطاء في أسئلة اللغة

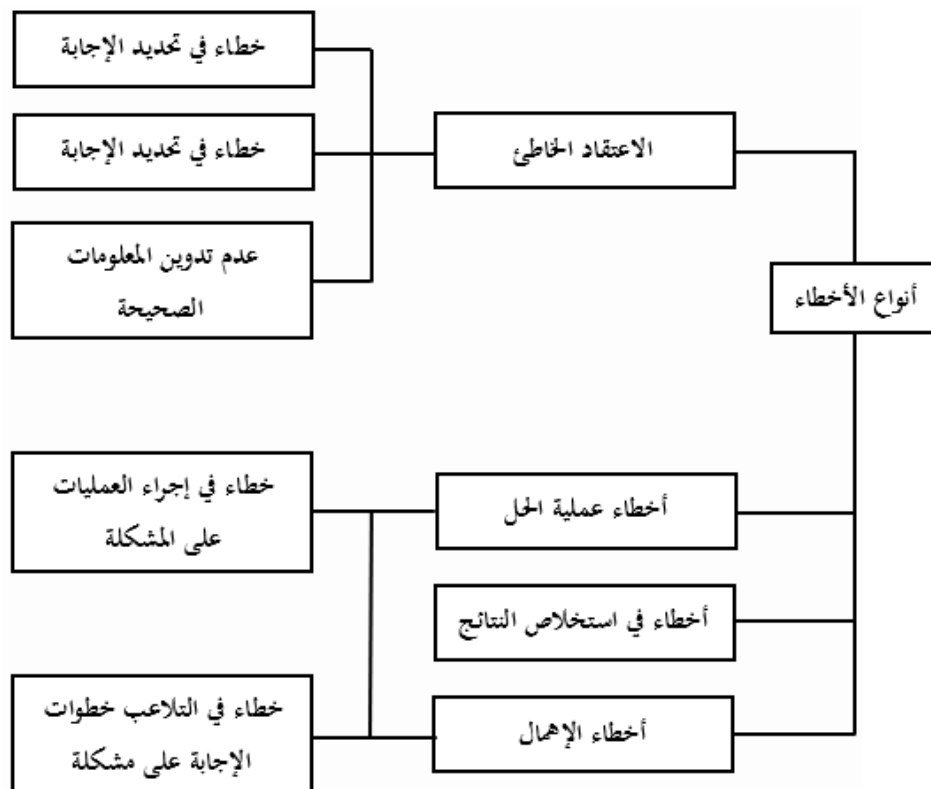
العربية في إجابات الاختبار التلخيصي لطلاب الفصل العاشر في المدرسة

¹⁰² Wawancara dengan Bapak Zaki Mubarak selaku Kepala Madrasah, 8 Januari 2024.

الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج، يمكن للباحثة استخلاص النتائج وكذلك النتائج. يمكن ملاحظة ذلك في الشكل التالي:

الشكل ٤,٢

أنواع من أخطاء الأسئلة العربية في إجابة الاختبار



فيما يلي شرح للشكل أعلاه:

أ) الاعتقاد الخاطئ

خطأ المفهوم هو نوع من الأخطاء التي يرتكبها طلاب الفصل العاشر دار الهدى في الإجابة على الاختبار التلخيصي باللغة العربية، من خلال عدم فهم المعنى أو المفهوم المشار إليه في الأسئلة. مع نقص المعرفة حول مفهوم السؤال المعني يسبب الارتباك في الإجابة التي يختارها. لذلك،

في هذا الخطأ هناك عدة أنواع من أخطاء المفاهيم التي يرتكبها طلاب دار الهدى، بما في ذلك:

(١) أخطاء في فهم معنى المشكل

أحد أنواع الأخطاء التي يرتكبها طلاب الفصل العاشر دار الهدى هو خطأ في المفهوم. المفهوم الأول المعني في هذه الحالة هو خطأ في فهم معنى السؤال. الطلاب غير قادرين على فهم معنى السؤال لذلك يجدون صعوبة في تغيير المعلومات المقدمة في جملة الخطأ.

(٢) أخطاء في تحديد إجابة السؤال

نوع الخطأ الذي ارتكبه طالب الفصل العاشر دار الهدى مع المفهوم الخاطئ التالي هو خطأ في تحديد الإجابة. عندما يكون الطلاب غير قادرين على فهم المعنى المشار إليه في السؤال. ثم لم يعد الطلاب قادرين على تحديد الإجابة الصحيحة على السؤال. لذلك، فإن الارتباك أو عدم القدرة على تحديد المفهوم الذي يتوافق مع السؤال المطروح سواء في استخدام المفردات أو الضمير أو قواعد العربية وفقاً للسؤال سيؤدي إلى أخطاء في إجابات الطلاب.

(٣) لم تكتب المعلومات الواردة في السؤال بشكل صحيح

الشيء الذي يجعل طلاب الفصل العاشر مخطئين في إجابات اختبار تلخيصي المقال العربي هو أن الطلاب لا يستطيعون تقديم معلومات تتطابق مع ما هو موضح في السؤال. يحدث هذا لأن الطلاب لا يفهمون السؤال المعني حتى لا يعرف الطلاب الإجابة

الصحيحة لحل المشكلة. ويرجع ذلك إلى نقص المعرفة أو المعلومات لدى الطلاب، بحيث تكون الإجابات المقدمة غير صحيحة.

ب) أخطاء عملية الحل

أحد أنواع الأخطاء التي يرتكبها أيضا طلاب الفصل العاشر في حل أسئلة الاختبار التلخيصي باللغة العربية هو الخطأ في حل إجابات الأسئلة. في هذا النوع من الأخطاء، هناك عدة أنواع من الأخطاء التي يرتكبها الطلاب، بما في ذلك:

١) أخطاء في إجراء العمليات الأسئلة على كتابة القواعد

الخطأ المشار إليه في هذه الحالة حيث ارتكب طلاب الفصل العاشر دار الهدى في حل المشكلة خطأ في تشغيل السؤال. حيث يكون هذا خطأ في استخدام قواعد التشغيل مثل عدم القدرة على إكمال جملة إجابة بسبب خطأ في القواعد العربية الصحيحة. مثل الأخطاء النحوية، واختيار المفردات الصحيح بين الشم والفعل والضمير في الجملة.

٢) أخطاء أو عدم القدرة على التلاعب بالخطوات للإجابة على مشكلة بحيث تصبح جملة صحيحة

هذا الخطأ الإجرائي هو خطأ حول انتظام الخطوات في حل المشكلة، وخطأ في التلاعب بالخطوات للإجابة على مشكلة باللغة العربية. لا يمكن لطلاب الفصل العاشر إكمال الإجابة لأنهم لا يفهمون خطوات الكتابة في بنية الجملة للإجابة على مشكلة في المشكلة.

ج) أخطاء في استخلاص النتائج

نوع الخطأ الذي يرتكبه طلاب الفصل العاشر في الإجابة على الاختبار التلخيصي باللغة العربية هو خطأ في استخلاص النتائج. تحدث أخطاء الطالب في كتابة النتائج النهائية بسبب أخطاء في عملية فهم الأسئلة الخاطئة التي تسبب أخطاء في النتائج النهائية للإجابات، على الرغم من أن قواعد اللغة جيدة وصحيحة. مثال الأخطاء التي يرتكبها الطلاب، عندما لا يستطيع فهم معنى أسئلة المذكر أو المؤنث على الأسئلة، فسوف يواجه أخطاء في إجاباته المتعلقة بالضمير في الفعل الذي يستخدمه.

د) أخطاء الإهمال

هذا الخطأ لأن الطلاب ليسوا حذرين ويندفعون لحل المشكلات. في هذه الحالة، يحدث ذلك أيضا عادة بسبب ضيق وقت المعالجة والارتباك في الإجابة. هذا الارتباك يجعل الطلاب يجيبون بلا مبالاة على كل سؤال يتم طرحه.

٢. العوامل المسببة للأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في

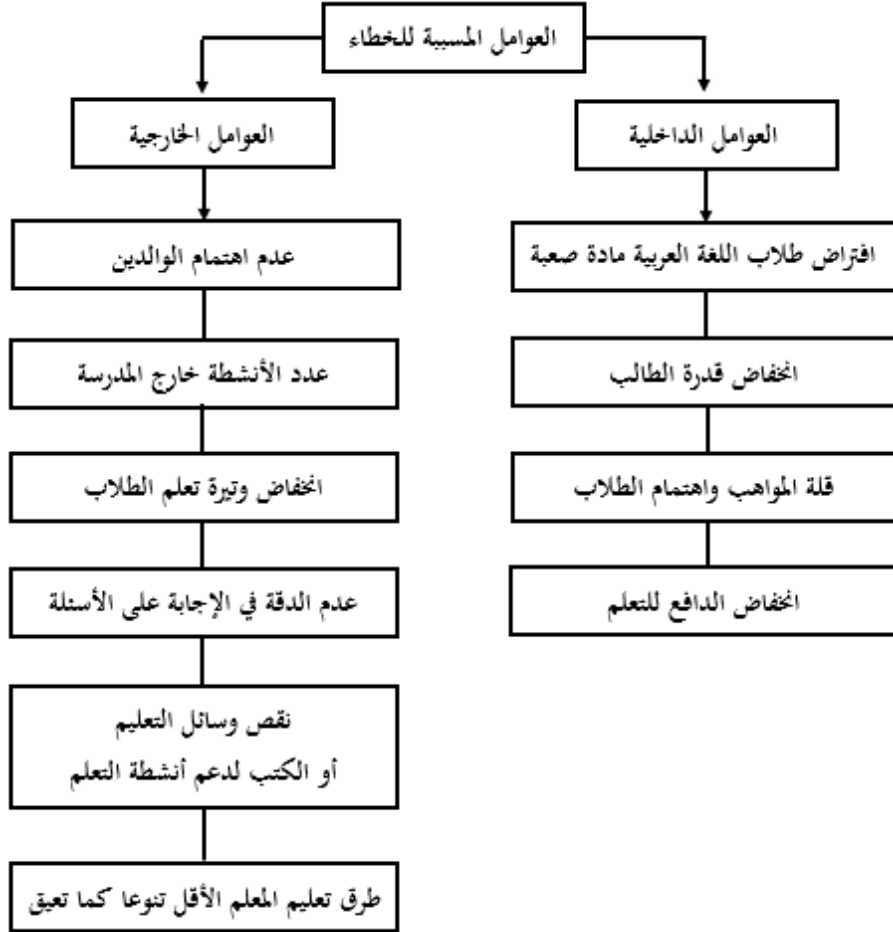
المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج

في نتائج عرض بيانات البحث على العوامل المسببة للأخطاء في الأسئلة العربية في إجابات الاختبار التلخيصي، تمكن للباحثة استخلاص النتائج وكذلك النتائج. تمكن ملاحظة ذلك في الشكل التالي:

الشكل ٣، ٤

دليل العوامل المسببة لأخطاء الأسئلة العربية في إجابات الاختبار

التلخيصي للفصل العاشر



فيما يلي شرح للرسم البياني أعلاه:

(أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ لأنها في حد ذاتها. العوامل

الداخلية التي تسبب أخطاء الطلاب في الإجابة على أسئلة اللغة العربية

في إجابات الاختبار التلخيصي للفصل العاشر هي بسبب:

(١) افتراض أن اللغة العربية صعب

أحد العوامل التي تسبب أخطاء الطلاب في تعليم اللغة العربية هو اعتبار أن اللغة العربية صعبة التعلم ويجب أن تحفظ العديد من المفردات. هذا يتسبب في تجربة الطلاب للكسل في التعلم، بحيث عندما يتم إجراء الاختبار التلخيصي، يواجه العديد من الطلاب أخطاء في الإجابة.

(٢) انخفاض قدرة الطالب

العوامل الداخلية التي تسبب أخطاء الطلاب في الإجابة على أسئلة الاختبار التلخيصي هي القدرات المنخفضة لدى الطلاب أنفسهم. تؤدي القدرة المنخفضة إلى عدم فهم الطلاب للمفهوم قيد الدراسة.

(٣) قلة المواهب واهتمام الطلاب

أحد العوامل الداخلية التي تسبب أخطاء الطلاب في حل مشاكل اللغة العربية هو قلة الموهبة والاهتمام من الطلاب أنفسهم. انخفاض الاهتمام أو الموهبة يجعل الطلاب غير مهتمين بتعليم اللغة العربية.

(٤) انخفاض الدافع للتعلم

يؤدي انخفاض الدافع للتعلم إلى عدم رغبة الطلاب في الحصول على درجات عالية في تعلم اللغة العربية.

ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج الطالب، سواء كانت البيئة أو غيرها من الأشياء التي يمكن أن تجعل طلاب الفصل العاشر دار الهدى يواجهون أخطاء في الإجابة على أسئلة الاختبار التلخيصي باللغة العربية. تشمل الأسباب:

١) عدم الاهتمام من الوالدين

لوالدين دور مهم للغاية في نمو الطفل. إذا كان اهتمام الآباء وفهمهم للأطفال مفقوداً، فسوف يتداخل ذلك مع النمو النفسي للطلاب، خاصة فيما يتعلق بالتعليم، فدور الوالدين ضروري للغاية حتى يتطور النمو النفسي للطلاب بشكل صحيح. مدرسة الثانوية دار الهدى هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة المدارس الداخلية الإسلامية. مع البيئة المنزلية، لا يشعر الطلاب بالإشراف من قبل أولياء الأمور في تعلمهم، مما يتسبب في نقص الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢) يتم تنفيذ العديد من الأنشطة خارج الأنشطة المدرسية

تتنوع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب. بدءاً من الدراسة في المدرسة، إلى الأنشطة في المدارس الداخلية الإسلامية. لأن هذه المدرسة هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة المدارس الداخلية الإسلامية. ستؤثر العديد من الأنشطة التي يقوم بها الطلاب على عملية التعلم، لأنه كلما زاد نشاطه خارج المدرسة، سيقول وقت دراسته، خاصة في تعلم اللغة العربية.

(٣) وتيرة تعلم الطلاب صغيرة

تواتر التعلم هنا يعني أن هناك العديد من الطلاب أو في كثير من الأحيان يتعلمون اللغة العربية في يوم واحد. يتطلب تعلم اللغة العربية الكثير من المهارة أو الكثير من التكرار. ما يحدث في مدرسة الثانوية دار الهدى، يكون لدى الطلاب وتيرة تعلم صغيرة، مما يسبب للطلاب صعوبة في حل المشكلات.

(٤) عدم الدقة في الإجابة على الأسئلة

عدم دقة الطالب في القيام به هو أيضا عامل في أخطاء الطلاب في القيام بأسئلة الاختبار التلخيصي. يحدث عدم الدقة هذا بسبب العديد من العوامل التي تتراوح من البيئة وما إلى ذلك.

(٥) نقص وسائل التعليم أو الكتب لدعم أنشطة تعلم الطلاب

عندما يدخل الطلاب أنشطة التعليم في مدرسة الثانوية دار الهدى الفصل العاشر، يفقد العديد من الطلاب كتاب الحزم أو يفوتون كتاب الحزم. عندما لا يكون لدى الطلاب كتب مدرسية، سيشعرون بالارتباك بعد إجراء التعلم ويتسببون في عدم فهم المفاهيم التي تم تعلمها. هذا يسبب صعوبات للطلاب عند إجراء الامتحانات.

(٦) طرق تعليم المعلم الأقل تنوعا كما تعيق

طرق التعليم الأقل تنوعا فهم الطلاب للمفاهيم في التدريس. عدم فهم مفاهيم الطلاب في التعلم هو أيضا سبب أخطاء الطلاب في العمل على أسئلة الاختبار التلخيصي.

٣. حل مشكلات الأخطاء الأسئلة العربية في إجابات الأسئلة للاختبار

التلخيصي في الفصل العاشر المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج

في نتائج عرض بيانات البحث حول الحلول للتغلب على الأخطاء في

الأسئلة العربية في إجابات الاختبار التلخيصي لطلاب الفصل العاشر مدرسة

الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج، تمكن للباحثة استخلاص النتائج

وكذلك النتائج. تمكن ملاحظة ذلك في الرسم البياني التالي:

الشكل ٤,٤

١٠ مخطط حل مشكلات الأخطاء الأسئلة العربية في إجابات الاختبار

التلخيصي للفصل العاشر



فيما يلي شرح للشكل أعلاه:

(أ) القضاء على عقلية أن تعلم اللغة العربية أمر صعب

الشيء الذي يقوم به المعلم في تصحيح أخطاء الطلاب في الإجابة على أسئلة اللغة العربية هو تحسين عقلية الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية. يمكن أن تتسبب العقلية السلبية للطلاب لتعلم اللغة العربية في أن يكون الطلاب كسالى لتعلم اللغة العربية بحيث يمكن أن تتسبب الأخطاء القاتلة في مفاهيم خاطئة أو عدم فهم الطالب في التعلم. تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

(ب) تنمية المواهب والاهتمامات في تعلم اللغة العربية

تسعى معلمة الفصل العاشر مدرسة الثانوية دار الهدى دائما إلى تطوير اهتمام الطلاب بتعلمي اللغة العربية لأنه من خلال إعطاء اهتمام كبير للطلاب، سيكون لدى الطلاب شعور بالسعادة، وشعور بالمتعة في أنفسهم لتعلم اللغة العربية دون أي إكراه من المعلم. مع الاهتمام الجيد بتعليم اللغة العربية، سيكون لدى الطلاب معرفة أو مفاهيم اللغة العربية المجهزة للإجابة على الأسئلة بشكل صحيح.

(ج) توفير الدافع لتعلم اللغة العربية

مع الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب، سيكون الطلاب أكثر حماسا ولديهم شغف لإكمال تعلم اللغة العربية بدرجات عالية.

(د) توفير أسئلة الممارسة

الجهود التي يبذلها المعلم في جذب الطلاب إلى الاهتمام بتعليم اللغة العربية حتى لا تكون هناك أخطاء في الإجابة على أسئلة الاختبار،

أي من قبل المعلم الذي يقدم العديد من الأسئلة التدريسية أو الواجبات المنزلية التي يجب أن يقوم بها الطلاب. عندما يعطي المعلم هذه التمارين، سيكون الطلاب قد تعلموا اللغة العربية تلقائياً من خلال هذه التمارين وسيفهم الطلاب بأنفسهم المفاهيم ذات الصلة بتعلم اللغة العربية.

(هـ) إعادة التحقق من إجابات أسئلة الاختبار

سيعطي المعلم وقتاً للطلاب للتحقق مرة أخرى من الإجابات التي تم إجراؤها أثناء الامتحان. لأنه أثناء الامتحانات، فإن غالبية أخطاء الطلاب في الإجابة ترجع إلى أخطاء مهمة. عندما تكون درجات اختبار الطلاب صغيرة لأن معظم الإجابات خاطئة، سيقدم المعلم في دار الهدى علاجاً للطلاب.

(و) تطبيق وسائل الإعلام وطرق التدريس المتنوعة

الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلمون في توفير فهم لمفاهيم الطلاب لتقليل مخاطر الأخطاء في الإجابة على أسئلة الاختبار الختامي هي أن المعلمين سوف ينتبهون إلى الاختلافات المختلفة في الوسائط أو طرق التعلم المقدمة. ستؤثر الأساليب والوسائط المتنوعة بشكل كبير على سلاسة التعلم وفهم مفاهيم الطلاب. عندما يفهم الطلاب مفهوم التعلم، سيكون لدى الطلاب المعرفة للإجابة على الأسئلة بشكل صحيح.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل سيتم عرض البيانات ونتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال البحث في المدرسة. سيتم مناقشة نتائج البحث بشكل أعمق بهدف صياغة مفهوم أو نظرية ملخصة على المستوى المتطور. سيتم تناول النظريات والمفاهيم المتعلقة بأداء رئيس المدرسة المتعلق بأنواع أخطاء الأسئلة اللغة العربية في إجابات الطلاب للاختبار التلخيصي، والعوامل المسببة لأخطاء الأسئلة اللغة العربية في إجابات الطلاب للاختبار التلخيصي، والحلول لمعالجة أخطاء الأسئلة اللغة العربية في إجابات الطلاب للاختبار التلخيصي، وسيتم إجراء تحليل لكشف المعنى الأساسي وراء البيانات التي تم العثور عليها.

هذا مناقشة نتائج البحث تشمل أربعة مواضيع فرعية تتناسب مع تركيز البحث، منها: (١) أنواع الأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في الفصل العشر المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج. (٢) العوامل المسببة للأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج. (٣) حل مشكلات الأخطاء الأسئلة العربية في إجابات الأسئلة للاختبار التلخيصي في الفصل العاشر المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج. ومناقشتها، فيما يلي:

أ. أنواع الأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في الفصل العشر

المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج

استناداً إلى نتائج البحث التي حصل عليها الباحث، يعرف أنه من أصل ٣٠ طالباً في الفصل العاشر لدار الهدى، نجح ٢٨ طالباً في الإجابة على السؤال رقم ١ بشكل صحيح ودقيق بنسبة ٩٣٪، وبالنسبة للسؤال رقم ٢، فقد أجاب ٢٠ طالباً

بشكل صحيح بنسبة ٦٧٪، أما بالنسبة للسؤال رقم ٣، فقد أجاب ١٣ طالبا بشكل صحيح بنسبة ٤٣٪، في حين أن ٩ طلاب تمكنوا من الإجابة على السؤال رقم ٤ بشكل صحيح، بنسبة ٣٠٪. وللسؤال الأخير، تمكن ٥ طلاب من الإجابة عليه بشكل صحيح بنسبة ١٧٪.

توصل البحث أيضا إلى أن الطلاب الذين يواجهون صعوبة في حل مسائل اللغة العربية يواجهون تحديات مثل؛ (١) عدم القدرة على فهم معنى السؤال، مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تحويل المعلومات المقدمة إلى جمل. (٢) عدم القدرة على اختيار المفهوم الصحيح للإجابة على السؤال. (٣) عدم القدرة على كتابة المعلومات الموجودة في السؤال بشكل صحيح، مثل المعلومات المعروفة والمطلوبة في السؤال. (٤) عدم القدرة على تطبيق قواعد اللغة العربية بشكل صحيح في الإجابة على السؤال. (٥) عدم القدرة على حل المشكلات في السؤال. (٦) عدم القدرة على الاستنتاج. (٧) عدم معرفة الطريقة المثلى لحل المشكلة.

هذا متماش مع نظرية عالية الواحدة التي تشير إلى أن الأخطاء التي تحدث يرجع سببها إلى عدم فهم معظم الطلاب للقواعد بشكل صحيح، وعدم الدقة في الكتابة، والأخطاء في الاستماع، وقلة حفظ المفردات في اللغة العربية.^{١٠٣}

وهذا متماش مع نظرية لستيانا التي تشير إلى أن أسباب الأخطاء التي يقوم بها الطلاب في حل الأسئلة يمكن رؤيتها من خلال عدة جوانب تسبب فيها عدم

¹⁰³ Aliyatul Wahidah, *Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Ujian Nahwu Siswa Kelas VII MBS Ar Fachruddin Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021*, Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 4, No. 1 \ Oktober 2021.

فهم واستيعاب الطلاب للمادة الأساسية التي يتعلمونها، ونقص المعرفة بالمواد، والخطأ في تطبيق قواعد اللغوية، وسوء التفسير والغفلة وعدم كتابة الاستنتاج.^{١٠٤}

استنادا إلى نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة، فإن هذه الأخطاء يمكن أن تسبب عدة أسباب مثل الخطاء في فهم المفهوم بنسبة ٢٣٪ في الفصل الواحد، والطلاب الذين يجدون أنواعا مختلفة من الأخطاء في حل الأسئلة بنسبة ٣٣٪، والطلاب الذين يجدون أخطاء في الاستنتاج بنسبة ٥٧٪، والطلاب الذين يجدون أخطاء المستهتر عن النص بنسبة ٧٠٪.

ونتائج البحث المذكورة تتماشى مع نظرية أدليستيو التي تفصح عن أنواع الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في حل الأسئلة الاختبارية، مثل الأخطاء في المفهوم، والأخطاء في عملية الحل، والأخطاء في الاستنتاج، والأخطاء المستهتر.^{١٠٥}

أنواع الأخطاء يمكن تفصيلها في النقاش التالي:

١. الأخطاء في المفهوم

الخطأ في المفهوم هو نوع من الأخطاء التي يقوم بها طلاب الفصل العاشر للمدرسة الثانوية دار الهدى في الإجابة على اختبار التلخيصي اللغة العربية، حيث لا يفهمون معنى أو مفهوم السؤال. ونتيجة لعدم معرفتهم بالمفهوم المطلوب في السؤال يحدث خطأ في الإجابة التي يختارونها.

هذا يتوافق مع نظرية سوبايداه في ويدودو التي تقسم الأخطاء في حل المشكلات إلى ٣ أنواع، واحدة منها هي خطأ في المفهوم. حيث يكون خطأ المفهوم هو الخطاء في استخدام المفهوم الذي يتعلق بالمادة لحل المشكلة. يمكن

¹⁰⁴ Lestiana, Herani Tri, "Journal of Research and Advances in Mathematics Education" JRAMathEdu Vol. 1, No. 2 Tahun 2016.

¹⁰⁵ Adilistiyo, Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman Dalam Menyelesaikan Sola Cerita Ditinjau Dari ranah Kognitif Mahasiswa. Jurnal Aksioma, 8,1, 2017.

أن يحدث هذا الخطأ بسبب سوء فهم الطالب للسؤال واختيار المفهوم الخاطئ للاستخدام.^{١٠٦}

الخطأ في المفهوم التي حدثت في الفصل العاشر للمدرسة الثانوية دار الهدى أيضا مع نظرية سوناريو التي تفصح عن أن خطأ في المفهوم التي يعاني منها الطلاب هي أخطاء في حل المشكلات المتعلقة بأفكار السؤال، مثل الأخطاء في تصنيف الإجابة بما يتوافق مع تعليمات السؤال والأخطاء في كتابة المعلومات بما يتوافق مع تعليمات السؤال.^{١٠٧}

بناء على ذلك، في هذا الخطأ، هناك عدة أنواع من أخطاء في المفهوم التي يرتكبها طلاب دار الهدى وتشمل:

(أ) الخطأ في فهم معنى الأسئلة

نوع الخطأ الذي يرتكبها الطلاب من الفصل العاشر في دار الهدى هو أحد الأنواع من خطأ في المفهوم. النوع الأول من هذا الخطأ هو في فهم معنى السؤال. الطلاب غير قادرين على فهم معنى السؤال، مما يؤدي إلى صعوبة تحويل المعلومات المقدمة في خطأ الجملة.

بناء على النتائج التي حصل عليها الباحثة من أوراق إجابات الطلاب، تبين أن العديد من الطلاب غير قادرين على فهم معنى السؤال، على سبيل المثال، الطلاب لم يقوموا بكتابة المعلومات المعروفة والتي تم سؤالها، أو قاموا بكتابة معلومات غير ذات صلة بالسؤال، أو قاموا بكتابة المطلوب ولكنها غير ذات صلة بالسؤال، أو كتبوا كلاهما

¹⁰⁶ Widodo, SA. *Analisis Kesalahan dalam Pemecahan Masalah Divergensi Tipe Membuktikan pada Mahasiswa Matematika*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran [Online], Jilid 46, Nomor 2, Juli 2013, 106-113.

¹⁰⁷ Sunaryo, dkk, *Modul Pembelajaran Inklusif Gender* (Jakarta: LAPIS 2017), 604.

ولكن دون أي صلة بالسؤال. هذه الأخطاء بالتأكيد قد تؤدي إلى ارتكاب الطلاب أخطاء في الخطوات التالية.

الخطأ في فهم سؤال القصة باللغة العربية يؤدي إلى إعطاء الطلاب إجابات خاطئة في النهاية. بناء على الملاحظة التي حصل عليها الباحثة أن فهم السؤال بشكل خاطئ هو من بين الأخطاء التي ارتكبها الطلاب بمعدل ٧ أخطاء.

النتائج المذكورة متماشية مع نظرية سهرية وأدليستيو التي تشير إلى أن الأخطاء الأكثر شيوعاً في فهم المفهوم هو الخطأ في فهم معنى السؤال، مما يتسبب في صعوبة للطلاب في تحويل المعلومات المقدمة إلى جمل.^{١٠٨}

(ب) الأخطاء في تحديد إجابات الأسئلة

توجد الباحثة أخطاء متنوعة في فهم المفهوم وتحديد الإجابات التي تقوم بها طلاب الفصل العاشر في دار الهدى. عندما لا يستطيع الطلاب فهم معنى السؤال، فإنهم لن يكونوا قادرين على تحديد الإجابة الصحيحة. لذا، الارتباك أو عدم القدرة على تحديد المفهوم الذي يتناسب مع السؤال، سواء في استخدام المفردات أو الضمائر أو القواعد اللغوية العربية المتعلقة بالسؤال، سيؤدي إلى خطأ في إجابة الطلاب.

تم العثور أيضاً على أن بعض الأحيان يتسبب هذا الخطأ في اختيار المفهوم المستخدم للإجابة على السؤال. الطلاب قد يكونون قادرين على فهم السؤال المقصود منه من قبل المعلم في اختبار معين، ولكن

¹⁰⁸ Adilistiyo, Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman Dalam Menyelesaikan Sola Cerita Ditinjau Dari ranah Kognitif Mahasiswa. Jurnal Aksioma, 8,1, 2017.

يعانون من الارتباك أو عدم القدرة على تحديد المفهوم الصحيح أو الإجابة المناسبة وفقاً للسؤال المطروح، سواء في استخدام المفردات أو الضمائر أو قواعد اللغة العربية الأخرى التي تناسب السؤال.

الخطأ في العثور على مفهوم الإجابة في السؤال يمكن أن يحدث لأن الطلاب غير معتادين على حل الأسئلة في صيغة المفردات أو الجمل في اللغة العربية. واستناداً إلى نتائج تحليل الباحثة، تبين أن هناك بعض الطلاب الذين يرتكبون أخطاء في فهم المفهوم من السؤال المقصود.

ذلك النتائج تتماشى مع نظرية سهرية وأدليستيوي التي تكشف أن الخطأ الأكثر شيوعاً في الفهم هو أيضاً الخطأ في اختيار المفهوم المستخدم للرد على السؤال، حيث يشعر الطلاب بالارتباك بشأن الإجابة التي سيتم استخدامها للرد على السؤال.^{١٠٩}

(ج) عدم كتابة المعلومات الواردة في الأسئلة بصحيحة

بناءً على ما توصل إليه الباحثة، يعود سبب خطأ طلاب الفصل العاشر في الاختبار التلخيصي اللغة العربية إلى عدم قدرة الطلاب على تقديم المعلومات المطلوبة والمناسبة مع تعليمات السؤال. يحدث هذا لأن الطلاب لا يفهمون المعنى المقصود من السؤال، مما يؤدي إلى عدم معرفتهم بالإجابة الصحيحة لحل السؤال. يرجع ذلك إلى نقص المعرفة أو المعلومات لدى الطلاب، مما يؤدي إلى ارتكاب الخطأ في الإجابة.

¹⁰⁹ Adilistiyo, Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman Dalam Menyelesaikan Sola Cerita Ditinjau Dari ranah Kognitif Mahasiswa. Jurnal Aksioma, 8,1, 2017.

بناءً على ما وجدها الباحثة، لاحظت أن خطأً في المفهوم تحدث بسبب عدة عوامل، منها: (١) عدم فهم الطلاب كيفية الإجابة على الأسئلة العربية المقدمة. (٢) عدم معرفة الطلاب بالإجابة الصحيحة لحل السؤال. (٣) عدم قدرة الطلاب على استخدام قواعد اللغة العربية بشكل صحيح بسبب عدم معرفتهم كيفية القيام بذلك. (٤) عدم كتابة تعريف للسؤال مرة أخرى، مثل ما هو المعروف وما هو المطلوب في السؤال. ويعود ذلك إلى نقص في معرفة أو معلومات الطلاب، مما يؤدي إلى ظهور إجابات خاطئة ناتجة عن فهم غير صحيح للمشكلة من قبل الطلاب.

النتائج المذكورة تتفق مع نظرية سهريّة وأدليستيو التي تفيد بأن أكثر أنواع أخطاء المفهوم تكراراً تتمثل في عدم كتابة المعلومات الموجودة في السؤال بشكل صحيح، مثل المعلومات المعروفة والتي تطلب في السؤال. نقص المعرفة عند الطلاب يجعلهم في حالة من الارتباك بشأن النهج المستخدم، مما يؤدي إلى إنتاج معلومات غير صحيحة لا تتناسب مع الإجابة التي ينوون استخدامها.^{١١٠}

٢. الأخطاء في عملية الحل

بناءً على النتائج التي حصل عليها الباحثة، نوع واحد من الأخطاء القام بها طلاب الفصل العاشر أثناء حل اختبار التلخيصي اللغة العربية هو خطأً في حل الإجابة عن السؤال.

¹¹⁰ Adilistiyo, Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman Dalam Menyelesaikan Sola Cerita Ditinjau Dari ranah Kognitif Mahasiswa. Jurnal Aksioma, 8,1, 2017.

هذا متماش مع نظرية أدليستيو من نتائج بحثه التي تشير إلى أن الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في حل الأسئلة تشمل ٣ أنواع، واحدة منها هي خطأ في عملية الحل.^{١١١} في هذا النوع من الأخطاء، هناك عدة أنواع من الأخطاء التي يرتكبها بواسطة الطلاب بما في ذلك:

(أ) الخطأ في أداء العمليات السؤال

بناء على النتائج التي حصل عليها الباحثة، الخطأ المقصود في هذا السياق هو الذي ارتكبه طلاب الفصل العاشر في دار الهدى عند حل الأسئلة، حيث يحدث خطأ في عملية تشغيل السؤال. وهذا يعتبر خطأ في استخدام قواعد العمل مثل عدم القدرة على حل جملة الإجابة بسبب خطأ في قواعد النحو العربي الصحيحة. مثل الأخطاء النحوية، واختيار المفردات، والفعل، أو الضمير الصحيح في جملة معينة. تسبب هذا الخطأ عن عدم استخدام الطلاب لقواعد التشغيل الصحيحة في الكلمات اللغة العربية، لأن الطلاب غير قادرين على اختيار التكيف الصحيح لصياغة مفردات اللغة العربية، أو بسبب إدخال الطالب لمفردات غير مناسبة مما لم يكن متوقعا.

هذا النتائج يتمشى مع نظرية سهرياء وأدليستيو التي تفصل أيضا بأن أحد الأخطاء في العمليات هو الخطأ في إجراء العمليات أو عدم استخدام القواعد الصحيحة في العمليات للإجابة على الأسئلة. في هذه

¹¹¹ Adilistiyo, Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman Dalam Menyelesaikan Sola Cerita Ditinjau Dari ranah Kognitif Mahasiswa. Jurnal Aksioma, 8,1, 2017.

الحالة، يواجه الطلاب الارتباك بشأن عمليات الإجابة التي تتوافق مع البيان في السؤال.^{١١٢}

ذلك متماش مع نظرية مانيبوي التي تشير إلى أن العملية هي قاعدة للحصول على عنصر واحد من عنصر واحد أو أكثر من العناصر المعروفة. لذلك، عندما لا يعرف الطلاب قاعدة العملية المطلوبة في السؤال، فإنهم سيقعون في الخطأ في الإجابة التي يكتبونها. تلك القواعد العملية في اللغة العربية يمكن أن تكون قواعد كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وسليم.^{١١٣}

(ب) الخطأ أو عدم القدرة على معالجة الخطوات للإجابة على مشكلة استنادا إلى النتائج التي حصل عليها الباحثة، فإن الأخطاء الإجرائية تشمل الخطأ في تنظيم الخطوات المطلوبة لحل المشكلة، وخطأ في التعامل مع الخطوات للإجابة عن مشكلة معينة في اختبار اللغة العربية. فصلاصة الصف العاشر لا يمكنهم إكمال الإجابة لأنهم غير ملمون بالخطوات المطلوبة لكتابة الجمل بترتيب مناسب لحل مشكلة في السؤال. لا يمكن لطلاب الفصل العاشر إكمال الإجابة لأنهم غير يفهمون خطوات الكتابة في بنية الجملة للإجابة الحل مشكلة في السؤال. استنادا إلى نتائج تحليل إجابات مشترك البحث، تبين وقوع أخطاء إجرائية تقريبا في كل فقرة من الأسئلة. على سبيل المثال، في إحدى

¹¹² Adilistiyo, Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman Dalam Menyelesaikan Sola Cerita Ditinjau Dari ranah Kognitif Mahasiswa. Jurnal Aksioma, 8,1, 2017.

¹¹³ Manibuy, R., dkk. 2014. Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Persamaan Kuadrat Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Kelas X SMA Negeri 1 Plus di Kabupaten Nabire-Papua. Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, Vol. 2, No. 9.

فقرات الاختبار، طلب من المشترك البحث عن التنظيم الصحيح لترتيب الكلمات في الجملة. وقعت أخطاء في كتابة الإضافة، وأخطاء في كتابة الكلمات، وأخطاء في إعراب الكلمة المعرضة للفعل، وأخطاء في إعراب الكلمة بعد حرف الجر، وأخطاء في إعراب الفعل المضارع، وأخطاء في إعراب الكلمة المؤثرة، وأخطاء في التنكين والتعريف، وأخطاء في الضمير بعد الفعل، وأخطاء في اختيار حرف الجر، وأخطاء في التأنيث والتذكير. تسبب هذه الأخطاء الإجرائية نتيجة لعدم دقة المشترك ونقص مهاراتهم في البحث عن حلول لحل مشكلات اللغة العربية، إلى جانب الأخطاء. تتوافق هذه النتائج مع نظرية سهرياء وأدليستيوي التي تكشف أن أحد الأخطاء في هذه العملية هو أيضا خطأ أو عدم القدرة على التلاعب بالخطوات للإجابة على مشكلة ما. في هذه الحالة، يعاني الطلاب من ارتباك يتعلق بتشغيل الخطوات في الإجابة على السؤال التي سيستخدمونها.^{١١٤}

٣. الأخطاء في الاستنتاج

استنادا إلى النتائج التي حصل عليها الباحثة، نوع الأخطاء التي يرتكبها طلاب الفصل العاشر في الإجابة على اختبار التلخيصي اللغة العربية هي الأخطاء في الاستنتاج. تحدث أخطاء الطلاب في كتابة الإجابة النهائية بسبب خطأ في فهم السؤال بشكل غير صحيح، مما يؤدي إلى خطأ في الإجابة النهائية، على الرغم من أن القواعد اللغوية جيدة وصحيحة. على سبيل المثال،

¹¹⁴ Adilistiyo, Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman Dalam Menyelesaikan Sola Cerita Ditinjau Dari ranah Kognitif Mahasiswa. Jurnal Aksioma, 8,1, 2017.

إذا لم يفهم الطالب معنى الاسم المذكور أو المؤنث في السؤال، فسيتسبب ذلك في خطأ في إجابته بخصوص الضمير المستخدم في الفعل الذي يستخدمه. هذا متوافق مع نظرية أدليستييو من خلال نتائج بحثه التي تشير إلى أن الأخطاء التي يقوم بها الطلاب في حل الأسئلة تنقسم إلى ٣ أنواع، واحدة منها هي أخطاء في الاستنتاج.^{١١٥}

أخطاء في كتابة النتيجة النهائية تحدث لأن الطلاب قادرين على قراءة السؤال بشكل جيد، وفهم معنى السؤال، وتحويل شكل السؤال، ومعالجة السؤال بشكل صحيح، ولكنهم لا يكتبون النتيجة النهائية بوضوح وبشكل صحيح. سبب آخر للخطأ في هذا الصدد هو أن الطلاب يقعون في خطأ في فهم السؤال بشكل خاطئ مما يؤدي إلى خطأ في النتيجة النهائية لإجاباتهم، على الرغم من أن قواعد اللغوية الخاصة بهم صحيحة وسليمة.

سهرية وأدليستييو أيضا يشيران إلى أن أحد الأخطاء في هذا النوع من الأخطاء الإجرائية هو الخطأ في استخلاص الاستنتاج. في هذا السياق، الطلاب يخطئون في كتابة استنتاج للسؤال المقروء، أو عدم كتابة استنتاج للسؤال الذي قاموا بحله مما يجعلهم غير قادرين على الإجابة عن سؤال الاختبار.^{١١٦}

٤. الأخطاء في المستهتر

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثة، السبب الرئيسي وراء خطأ الطلاب في الإجابة على الأسئلة هو أيضا نوع من أنواع الأخطاء الخطأ في

¹¹⁵ Adilistiyo, Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman Dalam Menyelesaikan Sola Cerita Ditinjau Dari ranah Kognitif Mahasiswa. Jurnal Aksioma, 8,1, 2017.

¹¹⁶ Ibid.

المستهتر. يرجع ذلك إلى أن الطلاب يتعرضون للنسيان أو يقومون بالإجابة المستهتر. في هذا السياق، غالبا ما يحدث ذلك بسبب نقص الوقت المخصص للعمل والارتباك أثناء الإجابة. يؤدي هذا الارتباك إلى إجابة الطلاب بشكل مستهتر على كل سؤال يطرح عليهم. على سبيل المثال، يمكن حدوث خطأ في كتابة النقطة هذا بسبب قلة الدقة من قبل الطلاب. ومع ذلك، تؤدي هذه الغفلة في النهاية إلى تغيير معنى الجملة وحتى تلفيقها.

تتماشى هذه النتائج مع نظرية باسوكي التي تشير إلى أن أحد أنواع أخطاء الطلاب في الإجابة تكمن في الخطأ في المستهتر، بسبب عدم الدقة أو الإهمال في الإجابة على الأسئلة.¹¹⁷ هذا يتوافق أيضا مع نظرية سهرياء وأديليستيو التي تشير إلى أن الخطأ في المستهتر هي خطأ ناتجة عن الإهمال أو النسيان للمواد ذات الصلة بالمشكلة، ولكن في الأساس، يعرف الطلاب كيفية حلها.¹¹⁸

ب. العوامل المسببة للأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في المدرسة

الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج

استنادا إلى الاستنتاجات التي حصل عليها الباحثة في الفصل العاشر للمدرسة الثانوية دار الهدى لتحفيز القرآن، يوجد حقا عدة عوامل تسبب في أخطاء الطلاب في إجابات الطلاب للاختبار التلخيصي لمادة اللغة العربية. من بين هذه العوامل هي العوامل الداخلية والخارجية. طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى

¹¹⁷ Basuki, Analisis Pengaruh Cash Ratio, Debt to Total Asset Ratio, Debt Equity Ratio, Return on Asset Terhadap Dividen Payout Ratio (Pada Perusahaan Otomotif yang Listing di Bursa Efek Indonesia Periode 2007- 2011). Universitas Diponegoro. 2018.

¹¹⁸ Adilistiyo, Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman Dalam Menyelesaikan Sola Cerita Ditinjau Dari ranah Kognitif Mahasiswa. Jurnal Aksioma, 8,1, 2017.

لديهم عوامل داخلية تسبب في الأخطاء. تعتبر هذه العوامل الداخلية من داخل الطالب نفسه تؤدي إلى الأخطاء بسبب تأثيره عليه. على عكس العوامل الخارجية، فإن العوامل الخارجية هي العوامل الخارجية التي تؤثر على أخطاء الطلاب في الإجابة على السؤال.

تلك النتائج تتماشى مع نظرية سيثياواتي التي تفسر أن هناك عوامل الداخلية والخارجية التي تسبب في أخطاء الطلاب في الإجابة على السؤال.¹¹⁹

تلك النتائج متماشية أيضا مع رأي أحمد كريم الذي يفسر أن لدى الطلاب مستويات مختلفة من القدرة على اللغة العربية التي تسبب إلى العوامل الداخلية والخارجية. ولذلك، فإن تحديد الإجابات التي يعطيها المعلم متأثر أيضا بعدة عوامل، منها: ١) العوامل الداخلية: تتضمن العوامل الداخلية في قدرة الطلاب على اللغة العربية، على سبيل المثال، عمر الطلاب، وحالته الصحية، وذكاءه. و٢) العوامل الخارجية: تتضمن العوامل الخارجية في قدرة الطلاب على اللغة العربية، على سبيل المثال، الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، والعلاقات العائلية، واللغة المستخدمة في حياة الطلاب اليومية.¹²⁰

من بعض نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة، سنعرض هنا بعض العوامل الداخلية والخارجية التي تؤدي إلى أخطاء الطلاب في الإجابة على الأسئلة في اختبار اللغة العربية التلخيصي لطلاب الفصل العاشر، وتشمل:

¹¹⁹ Setyawati, Nanik, *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia: Teori dan Praktik*. (Surakarta: Yuma Pustaka, 2015) 22.

¹²⁰ Ahmad Karim, *Korelasi Antara Kemampuan Bahasa Arab Dengan Pemahaman Ayat-Ayat Al-Qur'an Terhadap Siswa Kelas Xii Mdrshahaliyah Al-Amanah Kota Baubau*, Jurnal Diskursus Islam Volume 06 Nomor 3, December 2018.

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية، وفقاً للنتائج التي حصل عليها الباحثة في مدرسة الثانوية دار الهدى، هي العوامل التي تنشأ من داخل الفرد نفسه. وتتماشى هذه النتائج مع نظرية سيتياواتي التي تشير إلى أن العوامل الداخلية هي العوامل التي تكمن في داخل الفرد الذي يتعلم.^{١٢١}

وبالنسبة للعوامل الداخلية التي تسبب أخطاء الطلاب في الإجابة على أسئلة الاختبار التلخيصي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر، فهي تشمل:

(أ) الاعتقاد بأن اللغة العربية صعبة

بناء على النتائج التي حصل عليها الباحثة، أحد العوامل التي تسبب في أخطاء الطلاب في تعلم اللغة العربية هي الاعتقاد بأنها مادة صعبة ويتطلب حفظ الكثير من الكلمات. هذا يؤدي إلى كسل الطلاب في التعلم، مما يجعلهم يرتكبون الأخطاء في الاختبار التلخيصي.

الاعتقاد بأن اللغة العربية صعبة قد يعوق بشكل كبير عملية تعلم الطلاب. عندما نرى شيئاً صعباً، فإننا نشعر بالصعوبة الفعلية في الإجابة بشكل صحيح. هذا الشعور بالصعوبة يؤدي إلى اعتقاد الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب ويتسبب في كسلهم في التعلم. وعندما يجري الاختبار التلخيصي، يحدث الكثير من الأخطاء في الإجابات بسبب هذا الاعتقاد. الاعتقاد بأن اللغة العربية صعبة قد يؤدي أيضاً إلى كسل الطلاب في تعلمها.

¹²¹ Setyawati, Nanik, *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia: Teori dan Praktik*. (Surakarta: Yuma Pustaka, 2015) 22.

ب) قدرة الطلاب المنخفضة

العوامل الداخلية التي تسبب أخطاء الطلاب في الإجابة على الاختبار التلخيصي هو قدرتهم المنخفضة في ذاتهم. قدرتهم المنخفضة تؤدي إلى عدم فهم الطلاب للمفاهيم التي يتعلمونها. ونقص قدرة الطلاب على فهم المعاني في اللغة العربية يسبب الأخطاء في حل الأسئلة الاختبارية. من النتائج التي حصل عليها الباحثة، تتماشى مع تعبيرات سيتياواتي التي أشارت إلى أن المؤشرات التي لها تأثير كبير في صواب أو خطأ الطلاب في الإجابة على الأسئلة، منها قدرة الطلاب. فالقدرة، بعبارة أخرى الذكاء الذي يمتلكه الطلاب، قد تكون مختلفة، حيث سيتلقى الطلاب ذوو الذكاء الأعلى المواد بشكل أسرع مقارنة بالطلاب ذوي الذكاء الأقل.¹²²

ج) نقص الموهبة والاهتمام لدى الطلاب

أحد العوامل الداخلية التي تسبب في أخطاء الطلاب في حل أسئلة اللغة العربية هو نقص الموهبة والاهتمام من الطلاب أنفسهم. الاهتمام والموهبة الضعيفة تؤدي إلى عدم امتلاك الطلاب الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

سبب أخطاء طلاب لدار الهدى في الإجابة على أسئلة اللغة العربية هو عدم امتلاك الطلاب الموهبة والاهتمام باللغة العربية. بسبب عدم وجود هذه الموهبة والاهتمام، فإنهم لن يكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية، لذا عند إجراء الامتحان ستؤثر هذه العوامل على نتائج إجاباتهم.

¹²² Setyawati, Nanik, *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia: Teori dan Praktik*. (Surakarta: Yuma Pustaka, 2015) 22.

من النتائج التي حصل عليها الباحثة، تتماشى مع تعبيرات سيتياواتي التي أشارت إلى أن المؤشرات التي لها تأثير كبير في صواب أو خطأ الطلاب في الإجابة على الأسئلة، منها الموهبة. فالطلاب الذين يمتلكون موهبة اللغة العربية يمكنهم تحقيق نجاح في اللغة العربية مقارنة بالطلاب الذين لا يمتلكونها. والاهتمام، حيث يكون من الصعب على الطلاب الذين فقدوا الاهتمام بتعلم اللغة العربية والذين يعتبرونها صعبة أن يتعلموها.^{١٢٣}

هذه النتائج تتماشى أيضا مع رأي نور الهداية التي تشير إلى أن أحد العوامل الداخلية التي تسبب للطلاب الخطأ في الإجابة على أسئلة المعلم هو نقص الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية، مما يجعل الطلاب غير قادرين على فهم المواد التي يتم تقديمها.^{١٢٤}

(د) ضعف الدافعية للتعلم

الدافع لدى الطلاب في عملية التعلم له أيضا تأثير كبير على صواب أو خطأ الإجابات في دروس اللغة العربية. الدافع الضعيف للتعلم يؤدي إلى عدم وجود رغبة لدى الطلاب في تحقيق درجات عالية في دروس اللغة العربية. ومع الدافع الضعيف، يقوم الطلاب بحل الأسئلة بشكل عشوائي أو بطريقة مستهتر مما يؤدي إلى وقوع أخطاء في الأسئلة التي يحلوها.

من النتائج التي حصل عليها الباحثة يتبين أنها تتماشى مع ما قالته سيتياواتي، التي أشارت إلى أن المؤشرات التي تؤثر بشكل كبير على صواب أو خطأ الطلاب في الإجابة على الأسئلة تشمل أيضًا الدافعية للتعلم

¹²³ Ibid.

¹²⁴ Nurul Hidayah, *Faktor-Faktor Kesulitan Menerjemahkan Teks Bahasa Arab*, Academic: Journal of Social and Educational Studies Vol.1, No.2, April, 2023.

وطريقة التعلم. وهذان العاملان يعتبران جزءاً من العوامل الداخلية للطلاب والذين يحددان نتائج تعلم الطلاب. الطلاب الذين لديهم دافعية للتعلم عالية وطريقة تعلم فعّالة قد يحققون أفضل النتائج، والعكس.^{١٢٥} من النتائج التي حصل عليها الباحثة يتبين أنها تتماشى مع ما قالتها سيتياواتي، التي أشارت إلى أن هناك عدة مؤشرات تسبب للطلاب ارتكاب الأخطاء في الإجابة على الأسئلة، منها قدرة الطلاب، والموهبة، والاهتمام، والدافعية للتعلم.^{١٢٦}

٢. العوامل الخارجية

تبيّن من نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة بالإضافة إلى العوامل الداخلية أيضاً وجود العوامل الخارجية تؤثر على أخطاء الطلاب في الإجابة على الأسئلة. نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة تشير إلى أن العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج ذات الطلاب، سواء كانت البيئة أو أي عوامل أخرى يمكن أن تؤدي إلى وقوع الطلاب في الخطأ في الإجابة على اختبار اللغة العربية التلخيصي للفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى. من بين الأسباب هي كالتالي:

أ) قلة الاهتمام من الوالدين

يلعب الوالدين دوراً حاسماً في تنمية الطفل. إذا كان اهتمام الوالدين وتفهمهما للطفل قليلين، فسيؤثر ذلك سلباً على التنمية النفسي للطلاب، خاصة في مجال التعليم، ودور الوالدين ضروري لنمو التنمية النفسي

¹²⁵ Setyawati, Nanik, *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia: Teori dan Praktik*. (Surakarta: Yuma Pustaka, 2015) 22.

¹²⁶ *Ibid*.

للطلاب بشكل جيد. وعلى الجانب الآخر، إذا لم يحصل الطلاب على اهتمام من والديه، فسيبحث الطلاب عن الاهتمام من البيئة المحيطة به، وهذا في نهاية المطاف قد يؤثر على أنشطته التعليمية.

استنادا إلى النتائج التي حصل عليها الباحثة، فإن أحد العوامل التي تسببت في أخطاء طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى في حل أسئلة اللغة العربية هو قلة الاهتمام التي يتلقاها الطلاب من والديه. تقع المدرسة الثانوية دار الهدى ضمن منظومة المعهد. لذا، عندما يفتقد الطفل إلى الدافع في تعليم اللغة العربية مما يؤدي إلى أخطاء في الإجابة، فإن ذلك يعود جزئيا إلى قلة اهتمام الوالدين به. في بيئة المعهد الديني، يشعر الطلاب بأنهم لا يراقبون في تعلمهم من قبل والديهم، مما يؤدي إلى قلة الاهتمام بتعليم اللغة العربية.

ما توصل إليه الباحثة يتمشى مع ما قالته سيتياواتي، حيث أشارت إلى وجود بعض المؤشرات الخارجية التي تسبب في أخطاء الطلاب في الإجابة على الأسئلة، ومن بينها العائلة وعلاقتها بين أفرادها، فإذا كانت الأسرة تتمتع بعلاقات جيدة واهتمام مستمر بالتعليم، فإن ذلك يؤثر إيجابيا على الطلاب.¹²⁷

(ب) كثرة الأنشطة التي يشارك فيها خارج أوقات المدرسة

استنادا إلى النتائج التي حصل عليها الباحثة، فإن أنشطة الطلاب متنوعة، بدءا من الدراسة في المدرسة وصولا إلى الأنشطة في المعهد. ونظرا

¹²⁷ Setyawati, Nanik, *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia: Teori dan Praktik*. (Surakarta: Yuma Pustaka, 2015) 22.

لأن هذه المدرسة تعتبر جزءا من المعهد، فإن كثرة أو قلة الأنشطة التي يقوم بها الطلاب خارج أوقات الدراسة ستؤثر على عملية تعلمهم. فكلما زادت الأنشطة التي يقومون بها خارج المدرسة، كلما تقلص وقتهم للدراسة.

هذا الوضع ينطبق أيضا على بعض طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى. إذ يقومون بالكثير من الأنشطة خارج ساعات الدراسة، مما يقلل من وقتهم المخصص للدراسة. وبالتالي، يعتبر النقص في الدراسة أحد العوامل التي تسبب أخطاء الطلاب في الإجابة على أسئلة اللغة العربية. هذا النقص في الدراسة يعود جزئيا إلى الأنشطة الكثيرة التي يقومون بها في المعهد. ويؤدي كثرة هذه الأنشطة إلى انخفاض تردد الدراسة لدى الطلاب.

ما توصل إليه الباحثة يتمشى مع ما قالته سيتياواتي، حيث أشارت إلى وجود بعض المؤشرات الخارجية التي تسبب في أخطاء الطلاب في الإجابة على الأسئلة، ومن بينها بيئة المدرسة. بيئة المدرسة التي تكون ممتعة وتحتوي على معلمين ذوي جودة عالية ومرافق كافية يمكن أن تكون عوامل داعمة لنتائج تعلم الطلاب. وعلى الجانب الآخر، عندما تحتوي بيئة المدرسة على برامج كثيرة يمكن أن تعيق التعلم، فإن ذلك سيؤثر سلبا على نتائج تعلم الطلاب.^{١٢٨}

¹²⁸ Setyawati, Nanik, *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia: Teori dan Praktik*. (Surakarta: Yuma Pustaka, 2015) 22.

ج) قلة تردد ممارسة الطلاب للدراسة

استنادا إلى نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى لتحفيز القرآن، تبين أن أحد العوامل التي تسبب في أخطاء الطلاب في الإجابة على أسئلة اللغة العربية خلال الاختبار التلخيصي هو قلة تردد دراسة الطلاب. تردد الدراسة هنا يشير إلى كثرة أو ندرة دراسة الطلاب للغة العربية خلال يوم واحد.

يتطلب تعلم اللغة العربية الكثير من المهارات أو التكرار. كلما كان الطالب يتعلم اللغة العربية بشكل متكرر، كلما زادت مهارته في حل أسئلة اللغة العربية. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت تردد دراسة اللغة العربية للطلاب منخفضة جدا، فسوف تكون مهاراته قليلة، مما يؤدي إلى ارتكابه أخطاء في حل أسئلة اللغة العربية.

تجربة مماثلة تواجهها بعض الطلاب في المدرسة الثانوية دار الهدى. أحد العوامل التي تؤدي إلى ارتكاب الطلاب أخطاء في حل أسئلة اللغة العربية هو قلة وقت دراستهم للغة العربية. عندما يكون لدى الطلاب تردد دراسة قليل، يجدون صعوبة في حل السؤال.

د) عدم الدقة في حل الأسئلة

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجراه الباحثة، يعتبر عدم الدقة من قبل الطلاب أثناء العمل أيضا عاملا يسهم في أخطاء الطلاب في حل الاختبار التلخيصي. يعود هذا الانعدام في الدقة إلى عدة عوامل، بما في ذلك البيئة وغيرها.

هـ) قلة وسائل التعليم أو الكتب الداعمة لنشاط تعلم الطلاب

استنادا إلى نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة، يعتبر نقص وسائل التعلم أو الكتب الداعمة لعملية تعلم الطلاب أحد العوامل التي تسبب صعوبة في تعلم اللغة العربية. في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى، عندما يدخل الطلاب في عملية التعلم، يفقد العديد منهم كتب الدروس أو يتركونها. عندما لا يكون لدى الطلاب كتب الدروس، فإنهم يشعرون بعدم فهم المفاهيم التي يقدمها المعلم. يتسبب هذا في إحداث حالة من الارتباك للطلاب بعد إجراء الامتحان لمادة اللغة العربية. فعادة ما يعتمد الطلاب على زملائهم خلال عمليات التعلم والتدريس. عندما لا يتمكن الطلاب من فهم المادة، فإنهم يرتكبون أخطاء في الإجابة على الاختبار.

و) طريقة التعليم للمعلم التي غير متنوعة

استنادا إلى نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة، يعتبر نقص فهم الطلاب للمفاهيم في عملية تعلم اللغة العربية أحد الآثار الناتجة عن أخطئهم في حل الاختبار التلخيصي. يمكن أن يرجع هذا الأمر أيضا إلى قلة تنوع طريقة التعليم من قبل المعلمين.

الطرق التعليمية غير المتنوعة تؤدي إلى عدم فهم الطلاب للمفاهيم التي يجب عليهم تعلمها. قلة فهم الطلاب للمفاهيم أثناء عملية التعلم تعد أيضا سببا لأخطئهم في حل الاختبار التلخيصي.

تتفق نتائج هذا البحث مع نظرية سيف البحري، حيث يعد هذا الخطوة الأولى في تعزيز عملية فهم الطلاب أثناء التعلم. وتتضمن عملية

التدريس هذه تحسین أهداف التعلم، والمواد، واستراتيجيات التعلم، والأساليب، ووسائل التدريس المناسبة، بالإضافة إلى تقديم تقويم التعلم. ويهدف هذا التقويم إلى معرفة مدى فهم الطلاب للمواد المقدمة. وبالتالي، تصبح الطرق ووسائل التعليم لها تأثير في تقليل أخطاء الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم. هذا التقليل يعد الخطوة الأولى للطلاب في فهم المواد التي يتعلمونها.^{١٢٩}

من هذه النتائج التي حصل عليها الباحثة تشير إلى أن التأثيرات الخارجية أو العوامل الخارجية تتأثر بالعائلة، وبيئة المدرسة، والمجتمع. وهذا يتماشى مع ما ذكرته سيتياواتي، حيث أشارت إلى وجود عدة مؤشرات خارجية تؤدي إلى وقوع الطلاب في أخطاء في الإجابة على الأسئلة، ومن بين هذه المؤشرات العائلة، وبيئة المدرسة، وبيئة المجتمع.^{١٣٠}

ج. حل مشكلات الأخطاء الأسئلة العربية في إجابات الأسئلة للاختبار التلخيصي

في الفصل العاشر المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج

تبين من نتائج البحث التي أجراها الباحثة أن هناك عدة حلول يقوم بها المعلم لمعالجة أخطاء الطلاب في إجابات الطلاب للاختبار التلخيصي في الفصل العاشر للمدرسة الثانوية دار الهدى في جندان ليغي مالانج، وتشمل هذه الحلول:

¹²⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996), 129.

¹³⁰ Setyawati, Nanik, *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia: Teori dan Praktik*. (Surakarta: Yuma Pustaka, 2015) 22.

١. إزالة من الافتراض بأن تعلم اللغة العربية صعب

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثة، فإن الحل الأول الذي يقدمه المعلم لتجاوز أخطاء الاختبار في اللغة العربية في جواب الاختبار التقويمي لطلاب الصف العاشر في إم إيه دار الهدى جندان ليغي مالا نرج هو تحسين الافتراض الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية. الوجهة السلبية للطلاب تجاه تعلم اللغة العربية قد تؤدي إلى كسل الطلاب في تعلمها، مما يمكن أن يتسبب في خطأ فادحة وفقدان فهم الطلاب للمفاهيم أثناء التعلم. لذلك، فإن ما يقوم به المعلم أولاً هو تحسين الافتراض الطلاب حتى يكونوا مستعدين للتعلم.

عندما يكون لدى الطلاب الرغبة الشخصية في تعلم اللغة العربية بدون إكراه، سيتمكنون بشكل طبيعي من الاستمتاع بتعلمها دون إجبار. من المرجح أنه عندما يكون الطلاب مستعدين للتعلم بمفرده، سيفهم بشكل طبيعي ماهية تعلم اللغة العربية. باستخدام هذا الحل، سيتمكن الطلاب من الإجابة بشكل صحيح على الأسئلة أثناء الاختبار.

ويتمشى هذا مع نتائج البحث التي قام بها ميدي هاسا، حيث يمكن أن يساهم التواصل الجيد مع الطلاب في تقديم النصائح والمراقبة وتعزيز أنماط دراستهم للغة العربية، مما يساعد على التخلص من الفكرة السلبية حول صعوبة تعلم اللغة العربية في عقول الطلاب.^{١٣١}

¹³¹ Midi HS, *Analisis Kesalahan Terhadap Kemahiran Maharah Al-Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arb Kelas VIII MTS egeri Nglipar Yogyakarta*, (Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2013), 89.

٢. تعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطلاب

استنادا إلى نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة، تظهر أن الحل الذي يقدمه المعلم لتجاوز أخطاء الطلاب في الاختبار التلخيصي في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى في جندان ليغي بمالانج هو تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

استنادا إلى نتائج البحث التي حصل عليها معلم الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى، يسعون دائما لتنمية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، حيث من خلال إثارة اهتمام الطلاب، سيشعرون بالسعادة والمرح أثناء تعلم اللغة العربية دون أي إجبار من المعلم. يقوم معلمو دار الهدى بتشجيع الطلاب على تنمية اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. تشجع هذه المبادرة أيضا بواسطة البرامج التي ينظمها رؤساء المدارس لتدريب الطلاب على الاستمتاع باللغة العربية، مثل تنظيم فعاليات تعليمية تحتوي على مسابقات في الخطابة باللغة العربية وأنشطة أخرى. من خلال هذه المسابقات، يصبح لدى الطلاب استراتيجية للتعلم بسعادة، ويعمل المعلمون على تقديم جوائز جاذبة تشجع الطلاب على الاهتمام بالمشاركة في هذه الأنشطة.

بفضل الاهتمام والموهبة العالية في اللغة العربية، سيشعر الطلاب بالسرور أثناء تعلم اللغة العربية، وسيكون لذلك تأثير كبير على نتائج امتحان الطلاب. يشعرون الطلاب الذين بالاهتمام بالتعلم سيحققون نتائج مختلفة تماما عن نتائج الطلاب الذين لا يشعرون بالاهتمام بتعلم اللغة العربية.

٣. توفير تحفيز لتعلم اللغة العربية للطلاب

بتقديم الدافع لتعلم اللغة العربية، سيصبح الطلاب أكثر حماسة وإصراراً على إتمام دراسة اللغة العربية بدرجات عالية.

استناداً إلى نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة، تبين أن دور المعلم في مدرسة دار الهدى ليس فقط تعليم الطلاب من لا يعرف إلى من يعرف، ومن لا يستطيع إلى من يستطيع، بل أيضاً دوره كمحفز للطلاب. يقدم معلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى تشجيعاً للتعلم للطلاب. يوفر المعلمون الدوافع للطلاب ليكونوا لديهم طريقة تفكير تنموية، يدرك أن المعلم دوراً هاماً في تأثير نمط التفكير ونمط العمل للطلاب، كما يمكن للمعلمين بناء تعاون مع أولياء الأمور لتطبيق ما يتم تعليمه في المدرسة أيضاً في المنزل، بحيث يشعر الطلاب بأن اللغة العربية هي مادة ممتعة في أي وقت وفي أي مكان عند مواجهة تعلم اللغة العربية. لأن تعلم اللغة العربية مهم لتجهيز الطفل في الدنيا وفي الآخرة.

٤. توفير تدريبات على حل الأسئلة

بناءً على النتائج البحثية التي حصل عليها الباحثة، فإن الحل الذي يقدمه المعلم للتغلب على أخطاء الطلاب في الاختبار التلخيصي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالا نج هو من خلال تقديم العديد من التمارين العملية التي يجب على الطلاب إكمالها. عندما يقدم المعلم هذه التمارين، يبدأ الطلاب في دراسة اللغة العربية من خلال هذه التمارين ويفهمون تلقائياً المواد المتعلقة بمادة اللغة العربية التي يتعلمونها.

هذا يتم على يد المعلم لضمان تطور الطلاب بشكل جيد، حيث يحتاج الطلاب إلى التعود على القيام بأنشطة تمارين تساعد على حل المشكلات. يمكن تحقيق ذلك من خلال زيادة عدد تمارين الأسئلة، لكي يتعود الطلاب على الأسئلة باللغة العربية، مما يتيح لهم القدرة على الإجابة بشكل صحيح عند إجراء الاختبار التلخيصي.

٥. قدرة الطلاب على تنظيم الوقت لدراسة اللغة العربية بشكل جيد

بناء على النتائج البحث التي حصل عليها الباحثة، أن حلا لمشكلة أخطاء الطلاب في الاختبار التلخيصي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالا نرجو أن يشجع المعلم الطلاب دائما على تنظيم وقتهم بشكل جيد. يجب على الطلاب أن يفرقوا بين أنشطتهم في الحياة اليومية وبين عملية التعلم في المعهد، خاصة مما يتعلق بدراسة اللغة العربية.

تقدم المعلم دعما للطلاب ليتمكنوا من تنظيم وقتهم بشكل جيد. عندما يتمكن الطلاب من تنظيم وقتهم بشكل جيد، سيكون لديهم مزيد من الوقت للدراسة. وبالتالي، عندما يأتي وقت الاختبار، سيكون لديهم القدرة على الإجابة بشكل صحيح عند إجراء الاختبار التلخيصي.

٦. التحقق من الإجابات المعطاة في الاختبار

بناء على النتائج البحث التي حصل عليها الباحثة، أن حلا لمشكلة أخطاء الطلاب في الاختبار التلخيصي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالا نرجو أن حلا للطلاب للتعامل مع أخطئهم وهو أن يتيحوا الفرصة للطلاب للتحقق من إجاباتهم بعد الانتهاء

من الاختبار. يعتبر السبب الرئيسي وراء أخطاء الطلاب في الاختبارات النهائية هو القليل من الانتباه، ولذا فإن إعطاء الطلاب الوقت للتحقق من إجاباتهم يسمح لهم بتصحيح الأخطاء السطحية التي قد يرتكبونها. في حالة حصول الطلاب على درجات منخفضة بسبب كثرة الأخطاء، يقوم المعلمون في المدرسة الثانوية دار الهدى بتقديم تدابير تصحيحية للمساعدة في تحسين الأداء اللاحق.

٧. استخدام وسائل وأساليب تعليمية متنوعة

بناء على النتائج البحث التي حصل عليها الباحثة، أن حلا الذي يقدمه المعلم لمشكلة أخطاء الطلاب في الاختبار التلخيصي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالا ننج، يتمثل في توفير فهم أفضل للمفاهيم لدى الطلاب، مما يساعد في تقليل خطر الأخطاء في الإجابات خلال الاختبار التلخيصي.

لذا، من الضروري أن يولي معلم الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى اهتماما خاصا بتقديم تنوع في وسائل التعلم والأساليب المستخدمة في التعليم. فالتنوع في الأساليب والوسائل التعليمية يؤثر بشكل كبير على سلاسة عملية التعلم وفهم الطلاب للمفاهيم. عندما يفهم الطلاب المفاهيم التي يتعلمونها، سيكون لديهم المعرفة اللازمة للإجابة على الأسئلة بشكل صحيح. من بين الحلول المقترحة لتجاوز أخطاء الطلاب في إجاباتهم على اختبار اللغة العربية في اختبار الفصل العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالا ننج، تتماشى هذه الحلول مع نتائج البحث التي قام بها أمريل والتي تشير إلى أن البديل لتفادي أخطاء الطلاب في حل الأسئلة عند مواجهتهم

للاختبار في الفصل يكمن في أن الطلاب الذين لا يفهمون يجب عليهم الاستفسار من الأستاذ أو من الطلاب الذين يستطيعون المساعدة. ينبغي للطلاب ألا يقتصرون في دراستهم على القراءة فقط، بل يجب أن يحاولوا حل الأسئلة أيضا، حتى يفهموا المفاهيم التي يتعلمونها بشكل أفضل. ويجب دائما على المعلمين البحث عن وتطبيق الأساليب المناسبة للمواد التعليمية، لكيلا تتكرر الأخطاء.^{١٣٢}

¹³² Amril, *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Himpunan Pada Siswa Kelas Vii-B Smp Negeri 3 Cakkeawo Kabupaten Luwu*, (Institut Agama Islam Negeri (Iain) Palopo, 2019), 54.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

من خلال نتائج البحث حول تحليل أخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج، فقدمت الباحثة بعض الملخص التالي:

١. أنواع الأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في الفصل العشر المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج: أنواع الأخطاء التي قام بها الطلاب فهي عبارة عن؛ الأول، الأخطاء في الفهم، حيث يقع الطلاب في أخطاء في فهم معنى السؤال، ويخطئون في تحديد الإجابة الصحيحة، ولا يكتبون المعلومات المطلوبة في السؤال بشكل صحيح. الثاني، الأخطاء في عملية الحل، حيث يقع الطلاب في أخطاء في أداء العمليات على الأسئلة، مثل القواعد الصحيحة لكتابة اللغة العربية، وأخطاء أو عدم القدرة على اتباع الخطوات اللازمة للإجابة عن مشكلة ما لتكون الجملة صحيحة. الثالث، الأخطاء في الاستنتاج الخاصة بالإجابة. والأخير الرابع، الأخطاء المستهتر.

٢. العوامل المسببة للأخطاء في الأسئلة والأجوبة في الاختبار التلخيصي في المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج: أما العوامل التي تسبب أخطاء الطلاب تنقسم إلى عوامل داخلية وخارجية. وتشمل العوامل الداخلية الاعتقاد بأن اللغة العربية صعبة، وضعف قدرات الطلاب، ونقص المواهب والاهتمام لدى الطلاب، وضعف الدافعية للتعلم. أما العوامل الخارجية فتشمل نقص الاهتمام من

والوالدين، والكثير من الأنشطة خارج المدرسة، وقلة تردد دراسة الطلاب، وعدم الدقة في حل الأسئلة، ونقص وسائل التعليم أو الكتب الداعمة لنشاط تعلم الطلاب، بالإضافة إلى تقديم الطريقة التعليمية من قبل المعلم غير متنوعة.

٣. حل مشكلات الأخطاء الأسئلة العربية في إجابات الأسئلة للاختبار التلخيصي

في الفصل العاشر المدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج: حل مشكلات على أخطاء الطلاب يمكن تقليلها من خلال إزالة الاعتقاد بأن تعلم اللغة العربية صعب، وتعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وتوفير دوافع تعلم اللغة العربية للطلاب، وتقديم تدريبات عملية، وتشجيع الطلاب على تنظيم وقتهم لدراسة اللغة العربية بشكل جيد، وإعادة تفتيش الإجابات في الاختبار، واعتماد وسائل وطريقة التعليم المتنوعة.

ب. الاقتراحات

من خلال نتائج البحث حول تحليل أخطاء اختبار اللغة العربية في إجابات الطلاب للاختبار التلخيصي في الفصل العاشر للمدرسة الثانوية دار الهدى جندان ليغي مالانج، فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات التالية:

١. للمعلم

أ) الأخطاء الأكثر شيوعاً الذي يرتكب الطلاب في هذا البحث هو الخطأ المستهتر. لذلك، من الأفضل أن يركز المعلم أكثر ويشجع على تنمية الدقة في فهم المفاهيم في كل مادة تقدم للطلاب أثناء التعلم، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر دقة في حل الأسئلة في المستقبل.

ب) المعلم ينبغي أن يستخدم تصميمات تعليمية تشجع الطلاب على التفكير النشط والاستجابة، واحدة من هذه الطرق هي استخدام وسائل الإعلام لمساعدة تعزيز المفاهيم لدى الطلاب ويمكن أيضا استخدام ورقة العمل للطلاب (LKPD)، لتعزيز قدرتهم على حل المشكلات، وحتى تقديم الاستنتاج من الحلول المقدمة بشكل صحيح.

٢. للطلاب دار الهدى، خاصة للفصل العاشر، ينصح بالمشاركة الفعالة في عملية التعلم ومتابعة الدروس بانتباه. إذا لم يكن الطلاب قادرا على فهم المادة المدرسية أو واجه صعوبات في التعلم، فيجب عليه أن يسأل المعلم أو الزملاء الذين فهموا الموضوع، لكي يحصل على فهم للمادة غير المفهومة ويستطيع حل المشكلات المتعلقة بها بشكل جيد.

٣. ينصح للوالدين بالتعاون بين المعلمين في الاقتراب من الطلاب، ومراقبتهم، ومراقبتهم أثناء تكرار وتعميق فهم المواد التعليمية التي تم اكتسابها. بالإضافة إلى ذلك، ينصح بأن يُؤوّر الأهل الدعم المستمر خلال كل عملية تعلم الطلاب.

٤. للباحثين

يركز هذا البحث فقط على الأخطاء التي يقع فيها الطلاب في حل أسئلة اللغة العربية بعد مشاركة التعليم، ويوصى بأن تركز البحث المستقبل أيضا على عملية تنفيذ التعلم مع تصميم التعلم المستخدم، بحيث يمكن أن يقدم صورة شاملة عن الأخطاء والأسباب والحلول للأخطاء التي يقعها الطلاب في فهم المادة وحل الأسئلة، ومن المتوقع أن يتغلب على نقاط الضعف في البحث للحصول على النتائج الأفضل.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن سورة يوسف ١-٢

الحديث رواه ابن ماجه في سنة عن أنس بن مالك

المراجع العربية

الدكتور، مصطفى حلمي،، “الإسلام والأديان دراسة مقارنة n.d, 2011, <https://shorturl.asia/vJCoH>.

الزيات، أحمد حسن. “تاريخ الأدب العربي <https://shorturl.asia/uVxgy> n.d, 2022.”

تمام، عمرو كمال أحمد محمد, “برنامج قائم على موضوعات القرن الحادي والعشرين ومهاراته لتنمية مستويات الفهم القرائي لدى الطلاب الناطقين بغير العربية.” المجلة التربوية لتعليم ٢٠٢٣, n.d. https://altk.journals.ekb.eg/article_347376_40896.html

حسن، مني عبد الحميد خضر, “إيجابيات التعليم عن بعد وسلبياته من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت في ظل جائحة كورونا.” مجلة كلية التربية ... , ٢٠٢١. n.d, https://mfes.journals.ekb.eg/article_222468.html?lang=ar

تطبيق طريقة تحليل الأخطاء في تعليم مادة الإملاء لطالبات Abdul Hafidz bin Zaid, Lisanan, برنامج الإعداد اللغوي بكلية البنات جامعة دار السلام كونتور Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 6 Nomor 1, Juni 2022.

تحليل محتوى مهارات التفكير العالي ومهارات التفكير السافل في كراسة التدريبات في Al-Harits, R H. 2024. [etheses.iainponorogo.ac.id, http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/29650](http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/29650).

Ali Fuddin Nasution, Lahjah Arabiyah: تحليل بنود أسئلة متعددة اختيارات اللغة العربية, Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Volume 4, Issue 1, 34-43, January 2023.

- Aminati, تحليل الأخطاء الصرفية في الإنشاء لدى الطالبات في الصف الثاني المتوسطة, Cendekia Inovatif dan Berbudaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora Vol. 1. No. 1., Juli 2023.
- Arif, صياغة أسئلة البحث للبحوث العلمية في تعليم اللغة العربية, Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan Vol. 4, No. 2, 2016.
- Dedi Mulyanto, تحليل الأخطاء الإملائية لدى طلاب الفصل السابع في مادة اللغة العربية, Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab Vol. 3 No. 2 Agustus 2022.
- Firnandaus, تحليل الخطأ في ترجمة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العالية السلية, لساننا ٢٤٣ – ٢٣٢ (٢٠٢٠, ٢) (٣)
- Lailatul Syarifah, تحليل الكلام الإنشائي الطلي في كتاب عقيدة العوام و مفهوم تطبيق تعليمه في تعليم المعاني للطلاب في مرحلة المدرسة, جامعة بروفيسور كيا هي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروروكرتو ٢٠٢٢
- Khalid Khamis Farraj, تحليل الأخطاء الإملائية عند متعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها, Arabiyât: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, 2, (1), 2015, 112-129
- Uril Bahrudin, تحليل الأخطاء الكتابية في نصوص إلقاء الكلمات لدى طالب الإعداد, Taqdir Volume 8 (1), 2021.

المراجع الأجنبية

- Abdul Hafidz Bin Zaid, Application of Error Analysis to Arabic textbooks, Alsuna:Journal of Arabic and English Language Vol. 6 No. 2 Nov 2023
- Adilistiyo, Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman Dalam Menyelesaikan Sola Cerita Ditinjau Dari ranah Kognitif Mahasiswa. Jurnal Aksioma, 8,1, 2017.
- Adri Hidayatulla, al- 'Arabiyah Linnasyi'in: Analysis of Teaching Materials By Mahmud Ismail Shini, Nashif Musthofa Abdul 'Aziz, and Mukhtar Thahir,

Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal, Vol. 1, No. 1, 2021.

Ahmad Karim, Korelasi Antara Kemampuan Bahasa Arab Dengan Pemahaman Ayat-Ayat Al-Qur'an Terhadap Siswa Kelas Xii Madsahaliyah Al-Amanah Kota Baubau, Jurnal Diskursus Islam Volume 06 Nomor 3, December 2018.

Aliyatul Wahidah, Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Ujian Nahwu Siswa Kelas VII MBS Ar Fachruddin Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021, Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 4, No. 1 \ Oktober 2021.

Amirano.Daryanto.Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kutikulum (Yogyajarta: GAVA MEDIA, 2016).

Andi Prasatowo, Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian (Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2011).

Arikunto, Suharsimi. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Ed. 2. (Jakarta: Bumi Aksara, 2017).

Basuki, Analisis Pengaruh Cash Ratio, Debt to Total Asset Ratio, Debt Equity Ratio, Return on Asset Terhadap Dividen Payout Ratio (Pada Perusahaan Otomotif yang Listing di Bursa Efek Indonesia Periode 2007- 2011). Universitas Diponegoro. 2018.

Dante D. Dixson & Frank C. Worrell, Formative and Summative Assessment in the Classroom, Psychological Science at Work I Schools and education Volume 55, 2016.

Djumingin, S., Rosida V. and Bakhtiar, Penelitian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2014).

Jannah, W., Septyanti, E., & Zulhafizh, Z. (2023). Analisis Kualitas Butir Soal Bahasa Indonesia SMP Amal Mulia Boarding School Pekanbaru pada Tes Sumatif Tahun Ajaran 2022/2023. Jurnal Pendidikan Tambusai, 7(1), 4045-4053.

Junaidi, Achmad, Analisis Program Siaran Berita Berjaringan di Programa 1 RRI Samarinda dalam Menyampaikan Beita Dari Kawasan Perbatasan. Jurnal Komunikasi. 3(2): 278-291, 2019.

Hardani., Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020).

H. M. Abdul Hamid, dkk, Pendekatan, Metode, Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Malang Press, 2008).

Idrus L. Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran, Jurnal Keilmuan Agama. 2019, Hal. 922 (Di akses 20 Januari 2022 Pukul 13.12

- Indah Lestari, Students' Error Analysis in Using Question Tag on Tenth Grade Students at Smk Yapim Biru- Biru, Bahasa Indonesia Prima, Vol 1, No. 2, 2019.
- Lestiana, Herani Tri, "Journal of Research and Advances in Mathematics Education" JRAMathEdu Vol. 1, No. 2 Tahun 2016.
- Lexy. J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya., 2011).
- Mabid Barokah, Manajemen Penilaian Sumatif Pada Ranah Kognitif Pembelajaran Pai Kelas X Semester Ganjil Di Sma Negeri 2 Pontianak Tahun Pelajaran 2017/ 2018, Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam Volume 9 Nomor 2, 2019.
- Maith, H. A, Analisis laporan keuangan dalam mengukur kinerja keuangan pada PT. Hanjaya Mandala Sampoerna tbk. Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi. 1(3). 619-628. 2019
- Mamik, Metodologi Penelitian (Sidoarjo: Zifatama, 2015).
- Manibuy, R., dkk. 2014. Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Persamaan Kuadrat Berdasarkan Taksonomi SOLO pada Kelas X SMA Negeri 1 Plus di Kabupaten Nabire-Papua. Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, Vol. 2, No. 9.
- Mesi Oktafia, The Analysis of Students' Error in Operation Reseach Test for Linear Program Topic Based on Newman's Error Analysis (NEA), EDUMATIKA: Jurnal Riset Pendidikan Matematika Volume 3, Nomor 2, November 2020.
- Midi HS, Analsisis Kesalahan Terhadap Kemahiran Maharah Al-Qira`ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arb Kelas VIII MTS egeri Nglipar Yogyakarta, (Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2013).
- Muhammad Farhan Muzaky, Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Segitiga Dan Segiempat, Volume 1 No. 1 2017
- Mohammad Uzer Usman. Menjadi Guru Profesional. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2022).
- Novan Ardy Wiyani, M. Najib Solichin, Penenrapan TQM dalam Pendidikan Akhlak SSP, vol. XXVIII, no. 2, 2013.
- Nurul Hidayah, Faktor-Faktor Kesulitan Menerjemahkan Teks Bahasa Arab, Academic: Journal of Social and Educational Studies Vol.1, No.2, April, 2023.
- Rahmatia, "Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas XI Man 1 Buton" (Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin Makassar 2021).

- Setyawati, Nanik, Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia: Teori dan Praktik. (Surakarta: Yuma Pustaka, 2015).
- Shintia wulandari. Problematika Guru selama Pembelajaran Daring dengan menggunakan Aplikasi Whatshapp Group pada pelajaran Bahasa Arab. Skripsi (Jambi: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi).
- Sudijono, Anas. Pengantar Evaluasi Pendidikan. (Jakarta: Rajawali Pers, 2016)
- Sugiyono., Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. (Bandung: Alfabeta., 2018).
- Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Ed. 2, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018).
- Suharso & Retnoningsih, A, Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Semarang: Widya Karya, 2020).
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaini, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996).
- Sunaryo, dkk, Modul Pembelajaran Inklusif Gender (Jakarta: LAPIS 2017)
- Sri Wahyuningsih, Metode Penelitian Studi Kasus (Madura, UTM Press, 2013).
- Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan, Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. (Bandung: Angkasa Bandung, 2011).
- Tarigan, Henry Guntur, Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 2013).
- Tohirin, Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling (Depok: Raja grafindo Persada, 2012).
- Toto Suharto, Ahmad Fauzi, Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, Arabiyât: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 4, (1), 2017.
- Trianto. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif: Konsep Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan (KTSP). (Jakarta: Kencana, 2010).
- Triyono, Novan Ardy Wiyani, Analisis Swot Pada Pembelajaran Tematik. Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan vol. 6, no.2, 2022, 3798.
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003, (Bandung: Citra Umbara, 2006).
- Wahab, Abd Rosyidi dan Ma`lumatul Ni`mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Pres, 2012).

Widodo, SA. (2013). Analisis Kesalahan dalam Pemecahan Masalah Divergensi Tipe Membuktikan pada Mahasiswa Matematika. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran [Online], Jilid 46, Nomor 2, Juli 2013, 106-113.

Wildana, W., Mustamin, St. H., & Nur. F. Analisis kesalahan peserta didik dalam menjawab soal program linear kelas XII IPA MAN 1 Makassar. MaPan: Jurnal matematika dan Pembelajaran. 4(1). 75-82. 89), 2016

Zakiah Daradjat, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta:Bumi Aksara, 2015).

الملاحق

الملحق الأول: دليل المقابلة

نص المقابلة مع رئيس المدرسة	
المخير :	أستاذة زاكى مبارك
الزمان :	يوم الجمعة، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤ م
المكان :	في ديوان رئيس المدرسة
١.	ما هي عملية إجراء الاختبارات التلخيصية خاصة في المواد العربية؟
٢.	ما هي النتائج العامة لعمل الطلاب في الإجابة على أسئلة اللغة العربية؟
٣.	كم عدد الطلاب الذين أجابوا الأسئلة بشكل صحيح وغير صحيح؟
٤.	ما هي الأسباب الرئيسية لأخطاء الطلاب في الإجابة على الأسئلة؟
٥.	هل الطلاب قادرون على فهم جميع الأسئلة الواردة في الاختبار الختامي؟
٦.	ما هي الخطوات التي يتم اتخاذها لمساعدة الطلاب على تصحيح أخطائهم؟
٧.	هل لديك أي اقتراحات لتحسين عملية تحليل أسئلة وأجوبة الخطأ في هذا الاختبار؟
٨.	ما هي الخطوات التي يتم اتخاذها بعد إجراء تحليل الخطأ لضمان تحسين جودة الأسئلة والأجوبة في المستقبل؟

نص المقابلة مع أستاذة اللغة العربية

المخبر : زكية فكرة

الزمان : يوم الجمعة، ٠٢٣ فبراير ٢٠٢٤ م

المكان : في الديوان

١. ما هي أنواع الأخطاء التي تظهر غالبا في إجابات الطلاب في الاختبارات الختامية؟
٢. كيفية التعرف على أنماط الخطأ في إجابات الطلاب ؟
٣. كيف تتم عملية تصحيح إجابات الطلاب ؟
٤. ما الذي يجعل الطلاب يجرون الاختبار الخطأ ؟
٥. هل تم تسليم جميع المواد التعليمية ؟
٦. هل هناك أي أسئلة تنحرف عن المادة ؟
٧. هل هناك شبكة من الأسئلة موزعة على الطلاب قبل الاختبار الختامي ؟
٨. ما هي الخطوات التي ستأخذها لتصحيح أخطاء الطلاب في الإجابة على هذا الاختبار التلخيصي ؟
٩. كيف يتم استخدام نتائج تحليل خطأ الإجابة لتحسين طرق التدريس والمواد التعليمية؟
١. ما هو المعيار في تصحيح اختبار مقال؟

نص المقابلة مع التلاميذ

المخبر : جزيلة

الزمان : يوم الجمعة، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤ م.

المكان : في الفصل

١. ما هي عملية طرح الأسئلة أثناء الامتحان ؟
٢. هل يمكنك فهم معنى المشكلة ؟
٣. كم عدد المشاكل التي يمكنك القيام بها بسهولة ؟
٤. هل هناك أي صعوبة في الإجابة على الأسئلة ؟
٥. ما الذي يسبب لك صعوبة في الإجابة ؟
٦. كيف تفعل مشكلة لا تفهم السؤال ؟
٧. كيف تنظم إجابات المقالات باستخدام اللغة العربية ؟
٨. ما نوع الأسئلة التي تجد صعوبة في القيام بها ؟
٩. هل تعتقد أن اللغة العربية صعبة أم سهلة ؟
١. هل تستمتع بتعلم اللغة العربية ؟



توثيق الأسئلة والأجوبة

KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG FORUM KOMUNIKASI KEPALA MADRALAH ALIYAH SWASTA (FKKMAS) PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024		
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB Kelas / Program : X / IPS	Paket Soal 	Hari, Tanggal : Selasa, 12 Desember 2023 Waktu : 08.00 – 09.00 WIB

ضع علامة الضرب (x) على حرف ا، ب، ج، د، اوه امام اصح
 إجابة!

1. اقرأ النص التالي!
 إن السوبرماركت نافعا جدا. لأنها تستعمل الحياة الإنسان. فلن
 نعرف ما هي السوبرماركت؟ لا يتكلف هذا النوع من السوق كثيرا
 عن الأسواق التقليدية. إن في السوبرماركت لا يتعامل البائع
 والمشتري مباشرة. يرى المشتري الثمن الموجود على البضائع ثم
 يأخذ أشياء كما يشاء ويدفع في أمين الصندوق.

السوبرماركت هو السوق الحديث حيث يتم تداول السلع
 بالثمن المناسب وبالخدمة الشخصية. المكان الذي يقام فيه هذا
 السوق هو مراكز التسوق والساحات العامة وغيرها من الأماكن
 الحديثة. في السوبرماركت مرافق العامة كثيرة منها مكيف الهواء
 والمصعد الإلكتروني وماكينات الصراف وغرف المرور والحفاب أو
 العربة. أما تنظيم البضائع في الأسواق الحديثة وفقا لنوع المنتج نحو
 الأطعمة والمشروبات تنظم في مكان واحد الذي في نفس الجنس.
 كانت الخدمات المقدمة في السوبرماركت نحو مساعدات مبيعات
 ومرافق تسوق.

عادةً مساعدات مبيعات ستنشأ بغض المديرة في الأخير السنة إلى
 المشتري بأكثر البضائع. لأن بعض من السوبرماركت يعطي
 الترخيص إلى المشتري لبطاقة عضويتها. تبدأ الترخيص من عشرة
 الحلوان حتى خمسين الحلوان. المديرة نحو السيارة والدراجة و التلفاز
 وغير ذلك. كل هذه نعمة عظيمة من الله. ولذلك نشكرها كثيرا.

1. ما الموضوع المناسب من الفقرات السابقة؟
- السوق التقليدي
 - السوق الحديث
 - السوبرماركت
 - السوق القديم

2. الفقرة الثانية تتكلم عن؟

- أنواع السوق
- مراكز التسوق
- مرافق العامة
- السوق الحديث
- الأسواق التقليدية

3. نفهم من الفقرات السابقة أن السوبرماركت.....

- السوق التقليدي
- مراكز التسوق
- السوق الحديث
- الأماكن القديمة
- مكان التوظيف

4. السوق الذي يقدم المشتري بنفسه يقال ب.....

- السوبرماركت
- السوق التقليدي
- سوق الحيوانات
- سوق الفاكهة
- السوق الكبير

5. يرى المشتري الثمن الموجود على.....

- الدكان
- المحل
- المكتب
- الجدار
- البضائع

6. السوبرماركت يأخذ المرء أشياء كما يشاء ويدفع في.....

Instruction for filling the sheet
 1. This sheet should not be folded or crushed
 2. Use only blue/black ball pen or 2H/3 pencil
 3. Circle should be marked completely and properly
 4. Erase marked circle completely for deselect

NAME: Donika
 EXAM: Bahasa Arab DATE: 12/12/23

Roll No	Subject 1	A	B	C	D	E
1	1					
2	2					
3	3					
4	4					
5	5					
6	6					
7	7					
8	8					
9	9					
10	10					
11	11					
12	12					
13	13					
14	14					
15	15					
16	16					
17	17					
18	18					
19	19					
20	20					
21	21					
22	22					
23	23					
24	24					
25	25					
26	26					
27	27					
28	28					
29	29					
30	30					
31	31					
32	32					
33	33					
34	34					
35	35					
36	36					
37	37					
38	38					
39	39					
40	40					
41	41					
42	42					
43	43					
44	44					
45	45					
46	46					
47	47					
48	48					
49	49					
50	50					

B: 35
S: 15

Instruction for filling the sheet
 1. This sheet should not be folded or crushed
 2. Use only blue/black ball pen or 2H/3 pencil
 3. Circle should be marked completely and properly
 4. Erase marked circle completely for deselect

NAME: Adinda Salva Auro Qurara
 EXAM: Bahasa Arab DATE: 12.12.2023

Roll No	Subject 1	A	B	C	D	E
1	1					
2	2					
3	3					
4	4					
5	5					
6	6					
7	7					
8	8					
9	9					
10	10					
11	11					
12	12					
13	13					
14	14					
15	15					
16	16					
17	17					
18	18					
19	19					
20	20					
21	21					
22	22					
23	23					
24	24					
25	25					
26	26					
27	27					
28	28					
29	29					
30	30					
31	31					
32	32					
33	33					
34	34					
35	35					
36	36					
37	37					
38	38					
39	39					
40	40					
41	41					
42	42					
43	43					
44	44					
45	45					
46	46					
47	47					
48	48					
49	49					
50	50					

B: 27
S: 23

LEMBAR SOAL
 PENILAIAN AKHIR SEMESTER GANJIL
 MADRASAH ALIYAH SWASTA DAARUL ILDA
 Tahun Pelajaran 2023/2024
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : 10
 Hari/Tanggal :
 Waktu :

١. ما الموضوع الأول تتعلم في هذه السنة؟ التَعَارُفُ
 ٢. اذكر أنواع الرياضة الواردة لسنة رسول الله! الصِّبَاخَةُ
 ٣. ما هوياتك في الرياضة؟ حُرَّةُ الطَّائِفَةِ
 ٤. اجعل جملة مفيدة فيها التمت والتعوت! هَذَا الْبَقَاعُ الْعَرَبِيُّ
 ٥. اجعل جملة مفيدة فيها الإضافة! هَذَا بَابُ الْفَضْلِ
- ترجم إلى اللغة العربية!
٦. Kholid membuka pintu. كَهِلِدٌ يَفْتَحُ بَابَ الْفَضْلِ
 ٧. Fatimah minum teh. فَاطِمَةُ تَشْرَبُ الشَّايَ
 ٨. Ahmad tidur diatas Kasur. أَحْمَدُ يَتَنَافَسُ خَلِدَ الْمَارِ
 ٩. Kamu perempuan marah. أَنْتَ كَفْظِي
 ١. Fatimah mencuci baju. فَاطِمَةُ تَغْسِلُ بَاجِي

SELAMAT MENGERJAKAN

LEMBAR SOAL
 PENILAIAN AKHIR SEMESTER GANJIL
 MADRASAH ALIYAH SWASTA DAARUL ILDA
 Tahun Pelajaran 2023/2024
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : 10
 Hari/Tanggal :
 Waktu :

١. ما الموضوع الأول تتعلم في هذه السنة؟ التَعَارُفُ
 ٢. اذكر أنواع الرياضة الواردة لسنة رسول الله! الصِّبَاخَةُ، الرُّمَانَةُ، رُكُوزُ الْخَبَلِ
 ٣. ما هوياتك في الرياضة؟ سَبْعَةُ الرِّبَاخَةِ
 ٤. اجعل جملة مفيدة فيها التمت والتعوت! هَذَا وَمَنْعَاءُ عَنْ مَاءٍ
 ٥. اجعل جملة مفيدة فيها الإضافة! طَبْعُ الْبَابِ الْفَضْلِ
- ترجم إلى اللغة العربية!
٦. Kholid membuka pintu. يَفْتَحُ مَخَالِدُ بَابَ
 ٧. Fatimah minum teh. يَشْرَبُ فَاطِمَةُ
 ٨. Ahmad tidur diatas Kasur. أَحْمَدُ يَتَنَافَسُ عَلَى الْبُورِيسِ
 ٩. Kamu perempuan marah. أَنْتِ تَفْظِي
 ١. Fatimah mencuci baju. فَاطِمَةُ تَغْسِلُ بَاجِي

SELAMAT MENGERJAKAN

توثيق بيانات المدرسة

PROFIL SEKOLAH, VISI DAN MISI SEKOLAH																																																																																																																					
SEKOLAH : MA SWASTA DAARUL HUDA																																																																																																																					
TAHUN PELAJARAN : 2023/2024																																																																																																																					
IDENTITAS SEKOLAH																																																																																																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1. NAMA SEKOLAH</td><td>DAARUL HUDA</td></tr> <tr><td>2. N.S</td><td>3115578074</td></tr> <tr><td>3. N.S</td><td>000141</td></tr> <tr><td>4. PROPINSI</td><td>JAWA TIMUR</td></tr> <tr><td>5. OTONOMI DAERAH</td><td>KABUPATEN</td></tr> <tr><td>6. KECAMATAN</td><td>KABUPATEN</td></tr> <tr><td>7. DESA / KELURAHAN</td><td>KABUPATEN</td></tr> <tr><td>8. JALAN DAN NOMOR</td><td>PERUMPOLO RT 30 RW 06</td></tr> <tr><td>9. KODE POS</td><td>68174</td></tr> <tr><td>10. TELEPON</td><td></td></tr> <tr><td>11. FAKSIMIL / FAX</td><td></td></tr> <tr><td>12. DAERAH</td><td>KABUPATEN</td></tr> <tr><td>13. STATUS SEKOLAH</td><td>PERKOTAAN</td></tr> <tr><td>14. KELOMPOK SEKOLAH</td><td>NEGERI</td></tr> <tr><td>15. AKREDITASI</td><td>5 TAHUN</td></tr> <tr><td>16. SURAT KEPUTUSAN / SK</td><td>NO. 1145.07/0074/2020</td></tr> <tr><td>17. PENERBIT SK (DITANDATANGANI OLEH)</td><td>2020</td></tr> <tr><td>18. TAHUN BERDIRI</td><td>2020</td></tr> <tr><td>19. TAHUN PENGERIAN</td><td>2020</td></tr> <tr><td>20. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR</td><td></td></tr> <tr><td>21. BANGUNAN SEKOLAH</td><td></td></tr> <tr><td>22. LUAS BANGUNAN SEKOLAH</td><td></td></tr> <tr><td>23. LOKASI SEKOLAH</td><td></td></tr> <tr><td>24. JARAK KE PUSAT KECAMATAN</td><td></td></tr> <tr><td>25. JARAK KE PUSAT OTDA</td><td></td></tr> <tr><td>26. TERLETAK PADA LINTASAN</td><td></td></tr> <tr><td>27. PERALAMAN PERUBAHAN SEKOLAH</td><td></td></tr> <tr><td>28. JUMLAH KEANGGOTAAN</td><td></td></tr> <tr><td>29. ORGANISASI PENYELENGGARA</td><td></td></tr> </table>	1. NAMA SEKOLAH	DAARUL HUDA	2. N.S	3115578074	3. N.S	000141	4. PROPINSI	JAWA TIMUR	5. OTONOMI DAERAH	KABUPATEN	6. KECAMATAN	KABUPATEN	7. DESA / KELURAHAN	KABUPATEN	8. JALAN DAN NOMOR	PERUMPOLO RT 30 RW 06	9. KODE POS	68174	10. TELEPON		11. FAKSIMIL / FAX		12. DAERAH	KABUPATEN	13. STATUS SEKOLAH	PERKOTAAN	14. KELOMPOK SEKOLAH	NEGERI	15. AKREDITASI	5 TAHUN	16. SURAT KEPUTUSAN / SK	NO. 1145.07/0074/2020	17. PENERBIT SK (DITANDATANGANI OLEH)	2020	18. TAHUN BERDIRI	2020	19. TAHUN PENGERIAN	2020	20. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR		21. BANGUNAN SEKOLAH		22. LUAS BANGUNAN SEKOLAH		23. LOKASI SEKOLAH		24. JARAK KE PUSAT KECAMATAN		25. JARAK KE PUSAT OTDA		26. TERLETAK PADA LINTASAN		27. PERALAMAN PERUBAHAN SEKOLAH		28. JUMLAH KEANGGOTAAN		29. ORGANISASI PENYELENGGARA		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1. NAMA SEKOLAH</td><td>DAARUL HUDA</td></tr> <tr><td>2. N.S</td><td>3115578074</td></tr> <tr><td>3. N.S</td><td>000141</td></tr> <tr><td>4. PROPINSI</td><td>JAWA TIMUR</td></tr> <tr><td>5. OTONOMI DAERAH</td><td>KABUPATEN</td></tr> <tr><td>6. KECAMATAN</td><td>KABUPATEN</td></tr> <tr><td>7. DESA / KELURAHAN</td><td>KABUPATEN</td></tr> <tr><td>8. JALAN DAN NOMOR</td><td>PERUMPOLO RT 30 RW 06</td></tr> <tr><td>9. KODE POS</td><td>68174</td></tr> <tr><td>10. TELEPON</td><td></td></tr> <tr><td>11. FAKSIMIL / FAX</td><td></td></tr> <tr><td>12. DAERAH</td><td>KABUPATEN</td></tr> <tr><td>13. STATUS SEKOLAH</td><td>PERKOTAAN</td></tr> <tr><td>14. KELOMPOK SEKOLAH</td><td>NEGERI</td></tr> <tr><td>15. AKREDITASI</td><td>5 TAHUN</td></tr> <tr><td>16. SURAT KEPUTUSAN / SK</td><td>NO. 1145.07/0074/2020</td></tr> <tr><td>17. PENERBIT SK (DITANDATANGANI OLEH)</td><td>2020</td></tr> <tr><td>18. TAHUN BERDIRI</td><td>2020</td></tr> <tr><td>19. TAHUN PENGERIAN</td><td>2020</td></tr> <tr><td>20. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR</td><td></td></tr> <tr><td>21. BANGUNAN SEKOLAH</td><td></td></tr> <tr><td>22. LUAS BANGUNAN SEKOLAH</td><td></td></tr> <tr><td>23. LOKASI SEKOLAH</td><td></td></tr> <tr><td>24. JARAK KE PUSAT KECAMATAN</td><td></td></tr> <tr><td>25. JARAK KE PUSAT OTDA</td><td></td></tr> <tr><td>26. TERLETAK PADA LINTASAN</td><td></td></tr> <tr><td>27. PERALAMAN PERUBAHAN SEKOLAH</td><td></td></tr> <tr><td>28. JUMLAH KEANGGOTAAN</td><td></td></tr> <tr><td>29. ORGANISASI PENYELENGGARA</td><td></td></tr> </table>	1. NAMA SEKOLAH	DAARUL HUDA	2. N.S	3115578074	3. N.S	000141	4. PROPINSI	JAWA TIMUR	5. OTONOMI DAERAH	KABUPATEN	6. KECAMATAN	KABUPATEN	7. DESA / KELURAHAN	KABUPATEN	8. JALAN DAN NOMOR	PERUMPOLO RT 30 RW 06	9. KODE POS	68174	10. TELEPON		11. FAKSIMIL / FAX		12. DAERAH	KABUPATEN	13. STATUS SEKOLAH	PERKOTAAN	14. KELOMPOK SEKOLAH	NEGERI	15. AKREDITASI	5 TAHUN	16. SURAT KEPUTUSAN / SK	NO. 1145.07/0074/2020	17. PENERBIT SK (DITANDATANGANI OLEH)	2020	18. TAHUN BERDIRI	2020	19. TAHUN PENGERIAN	2020	20. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR		21. BANGUNAN SEKOLAH		22. LUAS BANGUNAN SEKOLAH		23. LOKASI SEKOLAH		24. JARAK KE PUSAT KECAMATAN		25. JARAK KE PUSAT OTDA		26. TERLETAK PADA LINTASAN		27. PERALAMAN PERUBAHAN SEKOLAH		28. JUMLAH KEANGGOTAAN		29. ORGANISASI PENYELENGGARA	
1. NAMA SEKOLAH	DAARUL HUDA																																																																																																																				
2. N.S	3115578074																																																																																																																				
3. N.S	000141																																																																																																																				
4. PROPINSI	JAWA TIMUR																																																																																																																				
5. OTONOMI DAERAH	KABUPATEN																																																																																																																				
6. KECAMATAN	KABUPATEN																																																																																																																				
7. DESA / KELURAHAN	KABUPATEN																																																																																																																				
8. JALAN DAN NOMOR	PERUMPOLO RT 30 RW 06																																																																																																																				
9. KODE POS	68174																																																																																																																				
10. TELEPON																																																																																																																					
11. FAKSIMIL / FAX																																																																																																																					
12. DAERAH	KABUPATEN																																																																																																																				
13. STATUS SEKOLAH	PERKOTAAN																																																																																																																				
14. KELOMPOK SEKOLAH	NEGERI																																																																																																																				
15. AKREDITASI	5 TAHUN																																																																																																																				
16. SURAT KEPUTUSAN / SK	NO. 1145.07/0074/2020																																																																																																																				
17. PENERBIT SK (DITANDATANGANI OLEH)	2020																																																																																																																				
18. TAHUN BERDIRI	2020																																																																																																																				
19. TAHUN PENGERIAN	2020																																																																																																																				
20. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR																																																																																																																					
21. BANGUNAN SEKOLAH																																																																																																																					
22. LUAS BANGUNAN SEKOLAH																																																																																																																					
23. LOKASI SEKOLAH																																																																																																																					
24. JARAK KE PUSAT KECAMATAN																																																																																																																					
25. JARAK KE PUSAT OTDA																																																																																																																					
26. TERLETAK PADA LINTASAN																																																																																																																					
27. PERALAMAN PERUBAHAN SEKOLAH																																																																																																																					
28. JUMLAH KEANGGOTAAN																																																																																																																					
29. ORGANISASI PENYELENGGARA																																																																																																																					
1. NAMA SEKOLAH	DAARUL HUDA																																																																																																																				
2. N.S	3115578074																																																																																																																				
3. N.S	000141																																																																																																																				
4. PROPINSI	JAWA TIMUR																																																																																																																				
5. OTONOMI DAERAH	KABUPATEN																																																																																																																				
6. KECAMATAN	KABUPATEN																																																																																																																				
7. DESA / KELURAHAN	KABUPATEN																																																																																																																				
8. JALAN DAN NOMOR	PERUMPOLO RT 30 RW 06																																																																																																																				
9. KODE POS	68174																																																																																																																				
10. TELEPON																																																																																																																					
11. FAKSIMIL / FAX																																																																																																																					
12. DAERAH	KABUPATEN																																																																																																																				
13. STATUS SEKOLAH	PERKOTAAN																																																																																																																				
14. KELOMPOK SEKOLAH	NEGERI																																																																																																																				
15. AKREDITASI	5 TAHUN																																																																																																																				
16. SURAT KEPUTUSAN / SK	NO. 1145.07/0074/2020																																																																																																																				
17. PENERBIT SK (DITANDATANGANI OLEH)	2020																																																																																																																				
18. TAHUN BERDIRI	2020																																																																																																																				
19. TAHUN PENGERIAN	2020																																																																																																																				
20. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR																																																																																																																					
21. BANGUNAN SEKOLAH																																																																																																																					
22. LUAS BANGUNAN SEKOLAH																																																																																																																					
23. LOKASI SEKOLAH																																																																																																																					
24. JARAK KE PUSAT KECAMATAN																																																																																																																					
25. JARAK KE PUSAT OTDA																																																																																																																					
26. TERLETAK PADA LINTASAN																																																																																																																					
27. PERALAMAN PERUBAHAN SEKOLAH																																																																																																																					
28. JUMLAH KEANGGOTAAN																																																																																																																					
29. ORGANISASI PENYELENGGARA																																																																																																																					
VISI SEKOLAH																																																																																																																					
Terbangunnya pribadi yang berakhlak Ber karakter, Ber prestasi, Unggul dalam Iptek yang Berlandaskan iman & Taqwa.																																																																																																																					
MISI SEKOLAH																																																																																																																					
1. Meningkatkan Keimanan & Ketakwaian 2. Melaksanakan Program pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, religius dan menyenangkan. 3. Meningkatkan Madrasah yang Aman, Sehat & Sarana Prasarana yang memadai.																																																																																																																					

[illegible]

الملحق الثالث: دليل طلب إذن للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1732/Ps/TL.00/05/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

06 Mei 2024

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MAS Daarul Huda

Jl. Murcoyo No. 14 A, Gondanglegi Wetan Kec. Gondanglegi, Kab. Malang, 65174

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **NUR FUADAH**
NIM : 210104220020
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 3. Dr.H.R.Taufiqur Rochman, MA
4. Dr.Nur Hasaniyah,S.Ag.,MA
Judul Penelitian : تحليل الأخطاء الأسئلة في إجابة الطلاب للاختبار التلخيصي
في الفصل العشر المدرسة الثانوية دار الهدى مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : wghUkO

السيرة الذاتية

الاسم : نور فؤادة
مكان الميلاد وتاريخه : طوبان، ١٧ يونيو ١٩٩٩
العنوان : شارع كالي كينغ بانجورورو بانجيلان
اسم الوالد : محمد نيعم
اسم الوالدة : سيتي عريفة
رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٠ :
البريد الإلكتروني : nur02fuadah@gmail.com

المراحل الدراسية

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية السلافية بانجورورو (٢٠١١-٢٠٠٥)
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام (٢٠١٤-٢٠١١)
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية السلام (٢٠١٧-٢٠١٤)
٤. جامعة محمدية مالانج (٢٠٢١-٢٠١٧)
٥. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٤-٢٠٢٢)