

إدارة برنامج الإعداد اللغوي وإسهامها في تحسين مهارة الكلام
لدى طلاب جامعة محمدية بمكاسار

رسالة الماجستير

إعداد:

فيري بوتري موتنياتي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

م ٢٠٢٤

إدارة برنامج الإعداد اللغوي وإسهامها في تحسين مهارة الكلام
لدى طلاب جامعة محمدية بمكاسار

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فيري بوتري موتنياتي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

م ٢٠٢٤

استهلال

عن ابن عمر - رضي الله عنهما - قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته.

فالإمام راع ومسئول عن رعيته، والرجل راع في أهل بيته ومسئول عن رعيته،
والمرأة راعية على بيت زوجها وولده ومسئولة عن رعيته، والولد راع في مال
أبيه ومسئول عن رعيته، والخادم راع في مال سيده ومسئول عن رعيته.^١

(رواه البخاري الأحكام ١٣ / ١١١ رقم ٧١٣٨ ومسلم ٣ / ١٤٥٩ رقم ١٨٢٩ الراعي هو الحافظ المؤمن المنتزم صلاح

ما أوّمن على حفظه فهو مطلوب بالعدل فيه والقيام بمصالحه)

^١ محمد بن عبد الوهاب بن سليمان التميمي النجدي، "الكتاب الكبائر"، باسم فيصل الجوابرة (المملكة العربية السعودية: وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، الطبعة: الثانية، ١٤٢٠هـ).

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي موجييونو وأمي فونياي المحبوبان في الله الذان قد أعطاني دائما الحب والرحمة
وحافظاني وأرشدني منذ الولادة حتى البلوغ، حفظ لهما الله تعالى على تشجيعهما

ولأخي صغير إيفان سافوترا م. المحبوب في الله الذي قد اعطاني دائما الدعم

والتحفيز

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : فبري بوتري موتياي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٣

العنوان : إدارة برنامج الإعداد اللغوي وإسهامها في تحسين مهارة الكلام لدى

طلاب جامعة محمدية بمكاسار

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، ٢٠٢٤ م

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. صالي الفكر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

أ. د. أوزيل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : فبري بوتري موتنياتي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٣

العنوان : إدارة برنامج الإعداد اللغوي وإسهامها في تحسين مهارة الكلام لدى

طلاب جامعة محمدية بمكاسار

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زوّرتة من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٠ مايو ٢٠٢٤ م

الطالبة المقررة



فبري بوتري موتنياتي

٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٣

اعتماد لجنة المناقشة

إن خطة رسالة الماجستير بعنوان إدارة برنامج الإعداد اللغوي وإسهامها في تحسين

مهارة الكلام لدى طلاب جامعة محمدية بمكاسار، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : فبري بوتري موتنياتي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٣

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الأربعاء، تاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٤م،

وقد صحتها بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية لعملية البحث.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

()

أ. د. ح. ولدانا واركادياتنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

رئيسا ومناقشا

()

د. نور حسن، الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

()

أ. د. ح. أوريل بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مشرفا ومناقشا

()

د. صافي الفكر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. واحد مورني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

شكر وتقدير

حمدا وشكرا لله على النعم والهداية حتى استطعت الباحثة لانتهاء كتابة رسالة الماجستير، وبعد أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث، فلهم الفضل والمنة ل:

- ١- فضيلة أ. د. محمد زين الدين. كرئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- فضيلة أ. د. واحد مورني. كعميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- فضيلة د. شهداء. كرئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- فضيلة د. توفيق الرحمن. كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٥- سماحة أ. د. أوريل بحر الدين. كالمشرف الأول الذي قد أشرفاني في كتابة هذه الرسالة.
- ٦- سماحة د. صافي الفكر. كالمشرف الثاني الذي قد أشرفاني في كتابة هذه الرسالة.
- ٧- جمع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير بكلية الدراسات العليا المحترمين الذين قد عملوني بعلومهم الوافرة.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة. إن الله لا يضيع أجر المحسنين. ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

جزاهم الله خير الجزاء

باتو، ٢٠ مايو ٢٠٢٤ م

الباحثة،



فيري بوتري موتنياتي

مستخلص البحث

موتنياقي، فبري بوتري. (٢٠٢٤). إدارة برنامج الإعداد اللغوي وإسهامها في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب جامعة محمدية بمكاسار، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: أ. د. أوريل بحر الدين، الماجستير.، والمشرف الثاني: د. صافي الفكر، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إدارة البرنامج، برنامج الإعداد اللغوي، مهارة الكلام.

في ظل عدم وجود مساحات عملية لتحسين مهارة الكلام في برنامج الإعداد اللغوي، فإن نجاح هذا البرنامج يرتبط بتطبيق وظائف الإدارة الموجهة لتحقيق الأهداف، ومن ثم فإن نجاح هذا البرنامج يرتبط بتطبيق وظائف الإدارة الموجهة لتحقيق الأهداف. يهدف هذا البحث إلى استكشاف إدارة برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار، وتحليل مساهمة إدارة البرنامج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، وتحديد العوامل الداعمة والمثبطة في إدارة البرنامج.

تم إجراء هذا البحث باستخدام المنهج الكيفي باستخدام أسلوب دراسة الحالة. وكانت أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. تم تنفيذ أسلوب تحليل البيانات من خلال عملية جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث هي: (١) قامت إدارة برنامج الإعداد اللغوي بتنفيذ وظائف الإدارة بشكل شمولي، ويتضح ذلك من خلال التخطيط الشامل بأهداف واضحة، والتنظيم المنظم مع الالتزام القوي، والتنفيذ المنهجي في بيئة تعليمية داعمة، والمراقبة الأمثلة، والتقييم المستمر بأساليب التقييم المختلفة. (٢) إن المساهمة التآزرية لإدارة برنامج الإعداد اللغوي في جوانب المنهج الدراسي والمواد، والمنشأة والموارد، والأنشطة الإضافية تضمن جودة التعلم المثلى وتثري تجربة الطلاب في تحسين مهارة الكلام. (٣) تشمل العوامل الداعمة الرئيسية وجود محاضرين من الشرق الأوسط وبيئة المسكن الداعمة. ومع ذلك، هناك أيضا عوامل عائقة مثل الخلفية التربوية المتنوعة وكفاءة الطلاب والدعم المقدم للطلاب. في الختام، يمكن للإدارة العامة لبرنامج الإعداد اللغوي تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، مع وجود اقتراحات لمزيد من التحسينات على المرافق والنهج الفردي في التدريس.

ABSTRACT

Mutniati, Vebri Putri. (2024). Management of *I'dad Lughowy* Program at Muhammadiyah University of Makassar. Thesis. Arabic Language Education Department, Postgraduate Program at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisors: (1) Prof. Uril Bahrudin, Lc., M.A. (2) Dr. Shofil Fikri, M. Pd.

Keywords: Program Management, *I'dad Lughowy* Program, Speaking Skills.

The lack of practical spaces that can improve Arabic speaking skills underlies the procurement of the *I'dad Lughowy* Program, to ensure the program's success is related to the application of management functions directed at achieving goals. This study aims to explore the management of the *I'dad Lughowy* program at Universitas Muhammadiyah Makassar, identify the supporting and inhibiting factors in the program's management, and analyze program management's contribution to improving students' speaking skills.

This research was conducted using a qualitative approach with a case study method. The data collection techniques used were interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques were carried out by collecting data, reducing data, presenting data, and drawing conclusions.

The results of this study are: 1) The management of the *I'dad Lughowy* program has implemented management functions holistically; this is indicated by comprehensive planning with clear objectives, structured organization with strong commitment, systematic implementation in a supportive learning environment, optimal supervision, and continuous evaluation with various assessment methods. 2) The synergistic contribution of *I'dad Lughowy* Program management in curriculum and learning materials, facilities and resources, and extracurricular activities ensures optimal learning quality. It enriches students' experience in improving speaking skills. 3) The main supporting factors include the presence of lecturers from the Middle East and a supportive dormitory environment. However, there are also inhibiting factors, such as students' diverse educational backgrounds and competencies and support for students. In conclusion, the effective management of the *I'dad Lughowy* program contributed significantly to improving students' speaking skills in the aspect of expression, with suggestions for further improvement on facilities and individualized approach in teaching. A special program can support the progress of Arabic language learning. The success of a program is related to management, which refers to a series of planning, organizing, implementing, supervising, and evaluating activities directed at achieving goals. Thus, the *I'dad Lughowy* program at Muhammadiyah University of Makassar is a supporting aspect and the main foundation that ensures the relevance of Arabic language learning programs in higher education.

ABSTRAK

Mutniati, Vebri Putri. (2024). Manajemen Program *I'dad Lughowy* dan Kontribusinya dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makassar. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Prof. Uril Bahrudin, Lc., M.A. (2) Dr. Shofil Fikri, M. Pd.

Kata kunci: Manajemen Program, Program *I'dad Lughowy*, Keterampilan Berbicara.

Kurangnya ruang praktik yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab mendasari pengadaan Program *I'dad Lughowy*, untuk memastikan Keberhasilan program ini berkaitan dengan penerapan fungsi manajemen yang diarahkan untuk mencapai tujuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi manajemen program *I'dad Lughowy* di Universitas Muhammadiyah Makassar, menganalisis kontribusi manajemen program terhadap peningkatan keterampilan berbicara mahasiswa, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam manajemen program tersebut.

Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik Pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan melalui proses pengumpulan data, mereduksi data, menyajikan data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini ialah: 1) Manajemen program *I'dad Lughowy* ini telah menerapkan fungsi-fungsi manajemen secara holistik, hal ini ditunjukkan dengan perencanaan komprehensif dengan tujuan jelas, pengorganisasian terstruktur dengan komitmen yang kuat, pelaksanaan sistematis dalam lingkungan belajar yang mendukung, pengawasan optimal, dan evaluasi berkelanjutan dengan metode penilaian yang beragam. 2) Kontribusi manajemen Program *I'dad Lughowy* yang sinergis dalam aspek kurikulum dan materi pembelajaran, fasilitas dan sumber daya, dan kegiatan ekstrakurikuler memastikan kualitas pembelajaran yang optimal dan memperkaya pengalaman mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan berbicara. 3) Faktor pendukung utama meliputi kehadiran dosen dari Timur Tengah dan lingkungan asrama yang mendukung. Namun, terdapat juga faktor penghambat seperti latar belakang pendidikan dan kompetensi mahasiswa yang beragam dan dukungan bagi mahasiswa. Kesimpulannya, manajemen yang efektif dari program *I'dad Lughowy* berkontribusi signifikan terhadap peningkatan keterampilan berbicara mahasiswa aspek ungkapan, dengan saran untuk peningkatan lebih lanjut pada fasilitas dan pendekatan individual dalam pengajaran.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر وتقدير
ز.....	مستخلص البحث
ي.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
١.....	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ- المقدمة
٦.....	ب- أسئلة البحث
٦.....	ج- أهداف البحث
٧.....	د- أهمية البحث
٨.....	هـ- حدود البحث
٨.....	و- تحديد المصطلحات
٩.....	ز- الدراسات السابقة
١٤.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٤.....	المبحث الأول: الإدارة
١٤.....	أ- تعريف الإدارة
١٥.....	ب- وظائف في الإدارة
١٩.....	ج- عناصر في الإدارة
٢٠.....	المبحث الثاني: برنامج تعليم اللغة العربية
٢٠.....	أ- مفهوم برنامج تعليم اللغة العربية
٢١.....	ب- أنواع برنامج تعليم اللغة العربية

ج- عوامل نجاح برنامج تعليم اللغة العربية ٢٣

المبحث الثالث: مهارة الكلام..... ٢٦

أ- مفهوم مهارة الكلام..... ٢٦

ب- أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٧

ج- أهمية مهارة الكلام ٢٨

د- التخطيط العملية في مهارة الكلام ٢٩

هـ- طبيعة عملية في مهارة الكلام ٣١

و- عناصر مهارة الكلام ٣٣

ز- تعليم التعبير الشفوي ٣٥

الفصل الثالث: منهجية البحث..... ٣٨

أ- مدخل البحث ومنهجه..... ٣٨

ب- ميدان البحث ٣٩

ج- حضور الباحثة ٣٩

د- البيانات ومصادرها ٣٩

هـ- أسلوب جمع البيانات ٤٠

و- أسلوب تحليل البيانات ٤٢

ز- التحقق عن صحة البيانات ٤٥

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٤٨

أ- إدارة برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية بمكاسار ٥٠

١- تخطيط برنامج الإعداد اللغوي ٥٠

٢- تنظيم برنامج الإعداد اللغوي ٥٥

٣- تنفيذ برنامج الإعداد اللغوي ٥٨

٤- مراقبة برنامج الإعداد اللغوي ٦١

٥- تقويم برنامج الإعداد اللغوي ٦٢

ب- مساهمة إدارة برنامج الإعداد اللغوي في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب

جامعة محمدية بمكاسار ٧١

١- المنهج الدراسي والمواد ٧١

٢- المنشأة والموارد ٧٣

٣- الأنشطة الإضافية ٧٤

ج- العوامل الداعمة والعائقة في إدارة برنامج الإعداد اللغوي في تحسين مهارة

الكلام لدى طلاب جامعة محمدية بمكاسار ٧٥

١- العوامل الداعمة ٧٥

٢- العوامل العائقة ٨٢

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ٨٨

أ- إدارة برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية بمكاسار ٨٨

١- تخطيط برنامج الإعداد اللغوي ٨٩

٢- تنظيم برنامج الإعداد اللغوي ٩١

٣- تنفيذ برنامج الإعداد اللغوي ٩٣

٤- مراقبة برنامج الإعداد اللغوي ٩٤

٥- تقويم برنامج الإعداد اللغوي ٩٥

ب- مساهمة إدارة برنامج الإعداد اللغوي في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب

جامعة محمدية بمكاسار ٩٨

١- المنهج الدراسي والمواد ٩٩

٢- المنشأة والموارد ١٠٠

٣- الأنشطة الإضافية ١٠١

ج- العوامل الداعمة والعائقة في إدارة برنامج الإعداد اللغوي لتحسين مهارة

الكلام في جامعة محمدية بمكاسار ١٠٣

١- العوامل الداعمة ١٠٣

٢- العوامل العائقة ١٠٥

١٠٨.....	الفصل السادس: الخاتمة
١٠٨.....	أ- ملخص نتائج البحث
١٠٩.....	ب- الاقتراحات
١١٠.....	قائمة المراجع
١١٧.....	الملاحق
١٣٤.....	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

١٢	: البحوث السابقة وأصالة البحث	الجدول ١,١
٤٦	: مفهوم منهجية البحث	الجدول ٣,١
٦٣	: مؤشرات التقييم	الجدول ٤,١
٦٥	: قيمة النتائج لمادة التعبير التحريري من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ - ٢٠٢٢-٢٠٢١	الجدول ٤,٢
٦٨	: قيمة نجاح التعلم النهائي	الجدول ٤,٣

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

إن التطورات التكنولوجية والعولمة تجعل المهارات اللغوية حاجة ملحة بشكل متزايد، خاصة مع الطلب على التكيف مع بيئة متنوعة وديناميكية.² اللغة ليست أداة تواصل فحسب، بل هي أيضا جسر لبناء العلاقات وتوسيع الآفاق وتحسين الكفاءة المهنية. ذكر جوريس كيراف أن وظيفة اللغة بشكل عام هي كونها وسيلة اتصال تتم باستخدام الأصوات التي يصدرها جهاز الكلام البشري.³ ومع اللغة، يستطيع البشر التواصل مع بعضهم البعض من خلال الحوار وتبادل الآراء والأفكار والمشاعر مع الآخرين.⁴ لذلك، يمكن للغة أن تشكل المجتمع والحضارة. لأن اللغة هي الداعم المطلق لجميع المعرفة الإنسانية. ولا يتم نقل أي مجال علمي بكفاءة إلا من خلال اللغة. في جميع المجالات العلمية تقريبا، تعد اللغة هي الوسيلة الأكثر أهمية وضرورية تماما لتوصيل المعلومات. وعلى هذا الأساس، فمن الطبيعي جدا أن نقول إن جميع الأنشطة التي نقوم بها طوال حياتنا تتطلب اللغة دائما.⁵

² Iskandarsyah Siregar, "Language Response as a Cultural Element to Globalization," *Lakhomi Journal Scientific Journal of Culture* 3, no. 1 (2022): 8–18.

³ orys Keraf, *Komposisi: Sebuah Kemahiran Keterampilan Berbahasa* (Ende: Nusa Indah, 1994), 1.

⁴ Triyanto, Fuzi Afiza Fauziah, and Muhammad Tesar Hadi, 'Bahasa Sebagai Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa', *Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 1.1 (2019), 1–4.

⁵ Abdul Ghofur, "Efektivitas Dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Al-Arabiyah Baina Yadaika Di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta," *DIDAKTIKA* 20, no. 1 (2019): 113–25.

من بين لغات العالم، تعتبر اللغة العربية أقدم وأطول لغة مستخدمة في العالم.⁶ وبصرف النظر عن كونها أقدم لغة، فقد أصبحت اللغة العربية الآن لغة دولية تستخدم في مختلف المحافل الدولية.⁷ وهذا يجعل اللغة العربية موجودة دائمًا في العديد من البلدان، بل ويتم دراستها في جميع أنحاء العالم. إندونيسيا هي إحدى الدول التي تدرس اللغة العربية.

في إندونيسيا، استمر تعلم اللغة العربية لعدة قرون منذ انتشار الإسلام نفسه.⁸ والدليل على ذلك وجود عدد من المدارس الداخلية الإسلامية التي تجعل أدب اللغة العربية إلزاميا على طلابها. في الواقع، في التطورات اللاحقة في عدد من المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة، لم يتم استخدام اللغة العربية في دراسات الأدب فحسب، بل تم استخدامها أيضا كأداة اتصال إلزامية للطلاب.⁹ في بداية وصول اللغة العربية إلى إندونيسيا، لم يكن هناك سوى مؤسستين تعليميتين تعملان كأماكن للتعلم، وهما مدرسة سوراو والمدارس الداخلية الإسلامية.¹⁰ ومع ذلك، فإن أشكال ومؤسسات تعلم اللغة العربية في إندونيسيا متنوعة للغاية حاليا. وبصرف النظر عن المدارس الداخلية الإسلامية، يتم تدريس اللغة العربية أيضا في المدارس الرسمية من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الثالث، وخاصة الجامعات الإسلامية.

⁶ Vidya Isma Aulia and Wulan Anggraeni, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Uktub: Journal of Arabic Studies*, 3.1 (2023), 22–40; Asna Andriani, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2015), 39–56.

⁷ Arsyad Muhammad Ali Ridho, Ahmad Dika Purnama, and Hafidz Shiddiq Hamonangan Lubis, "The Urgency of Learning Arabic as a Means of Understanding Islam in the Scope of Islamic Higher Education," in *International Conference on Islamic Civilization and Humanities*, 2023, 590–601.

⁸ Muhammad Zainuri, 'Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia', *Tarling: Journal of Language Education*, 2.2 (2019), 231–248.

⁹ Sofyan Sauri, 'Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia', *Insancita*, 5.1 (2020), 73–88.

¹⁰ Muhammad Furqan, 'Surau Dan Pesantren Sebagai Lembaga Pengembang Masyarakat Islam Di Indonesia (Kajian Perspektif Historis)', *JURNAL AL-IJTIMAIYYAH*, 5.1 (2019), 1–34.

يعد تعلم اللغة العربية في المرحلة الثالثة ضرورة لأنه بالإضافة إلى كونها أداة للتحول العلمي للكنوز الفكرية، فإن اللغة العربية تستخدم أيضاً كلغة دينية ولغة علمية ولغة أكاديمية بالإضافة إلى أنها لغة شعبية في الدراسة والتطوير. العلوم الإسلامية، حتى في تطور الحضارة الإسلام. لا تُستخدم اللغة العربية لفهم الإسلام فحسب، بل تستخدم أيضاً لفهم العلوم المكتوبة الآن على نطاق واسع باللغة العربية. إن تنفيذ تعليم اللغة العربية في الجامعات يجب أن يصاحبه تقييم للنظام وجودته حتى يمكن تفعيل دور اللغة العربية بشكل صحيح. باعتبارها مؤسسة للتعليم العالي، لعبت جامعة محمدية بمكاسار دوراً نشطاً في الحياة الأكاديمية، حيث واجهت مسؤولية تعزيز كفاءة اللغة العربية لجميع طلابها. إن تعزيز مهارات التحدث باللغة العربية لا يعد استجابة للواقع الاجتماعي والديني للمجتمع فحسب، بل يرتبط أيضاً بالاستجابة للمنافسة مع برامج الدراسة العامة المماثلة التي تم إنشاؤها سابقاً في العديد من الجامعات المحيطة.

في اللغة العربية، هناك مصطلحان يتم استخدامهما بشكل متكرر، وهما "كفاءة لغوية" و"مهارة لغوية". كلاهما لهما معاني مختلفة، ولكنهما مرتبطان. تعرف الكفاءة اللغوية بأنها كفاءة الشخص في استخدام اللغة العربية بفعالية وكفاءة في المواقف المختلفة. أما مهارة اللغوية فتعرف بأنها مهارة الشخص في إتقان المهارات الأساسية الأربع للغة العربية، وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.¹¹ وهكذا فإن الكفاءة اللغوية أوسع نطاقاً من المهارة اللغوية. الكفاية اللغوية هي نتيجة

¹¹ Miftachul Taubah, 'Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Studi Arab*, 10.1 (2019), 31-38.

إتقان مهارة اللغوية. كلما كان إتقان الإنسان لمهارة اللغوية أفضل، كلما زادت كفاءته اللغوية.^{١٢} والمراد في هذا البحث في هذا البحث هو المحاورة اللغوية. تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع يدعم حقا تحقيق المهارات اللغوية.^{١٣} في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية لا تتحدد إلا بمستوى إتقان المفردات.^{١٤} من الأشياء المؤثرة جدا في تقدم المؤسسة التعليمية يكمن في تنفيذ التعلم.^{١٥} تشير إدارة برامج اللغة العربية إلى سلسلة من أنشطة التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم الموجهة نحو تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وفقا لرؤية ورسالة المؤسسة التعليمية المعنية.^{١٦} إن الإدارة الجيدة للبرنامج في الإدارة لها آثار إيجابية على تطوير الطلاب للغة العربية وفقا للرؤية والرسالة التي تحددها المؤسسة.^{١٧} تشير الإدارة الجيدة للبرنامج إلى كل وظيفة من وظائفها التي تتكون من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم.^{١٨} ومن خلال دمج مبادئ الإدارة، يمكن تصميم البرنامج لتوفير

¹² Rani Ismil Hakim, Syaipuddin Ritonga, and Bambang Bambang, 'Istirâtijyah Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Tarqiyyah Al-Kafâ'ah Al-Ittişâliyah Lada Tulâb', *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6.2 (2022), 176–90.

¹³ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), h. 43.

¹⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 2.

¹⁵ Edward Sallis, *Manajemen Mutu Pendidikan* (Yogyakarta: IRCiSod, 2006): 9.

¹⁶ Dian Ahmad Jufrih, Usfiyatur Rusul, and Abdul Wahab Rosyidi, 'Manajemen Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 Malang', *Jurnal Mu'allim*, 5.1 (2023), 172–88.

¹⁷ Abdurrahman Shobirin and Danial Hilmi, "Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Mencetak Lulusan Unggul," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 1 (2021): 15–26.

¹⁸ Paul Gardiner, *Project Management: A Strategic Planning Approach* (Bloomsbury Publishing, 2017): 5.

النتائج المثلى في تحسين المهارات اللغوية للمشاركين.¹⁹ يتضمن ذلك اختيار أساليب التعلم المناسبة، والاستخدام الفعال للموارد، والتقييم المستمر لتقييم التقدم وتكييف البرنامج مع الاحتياجات الفردية أو الجماعية.

جامعة محمدية بمكassar تعتبر واحدة من الجامعات التي تطبق برنامج تعليم اللغة العربية والذي يعد برنامج تعاون بين جامعة محمدية بمكassar ومعهد البر. يطلق على هذا البرنامج اسم برنامج الإعداد اللغوي. ويعد المعهد البر أول معهد في جنوب سولاويسي يطبق برنامج الإعداد اللغوي. وهو برنامج متميز مخصص للطلاب الجدد بهدف تعزيز قدراتهم في اللغة العربية من الأساس. ويلزم جميع الطلاب بالتحدث باللغة العربية في التواصل اليومي. ومنذ بداية البرنامج في عام ٢٠٢٠، استمر البرنامج بنجاح لمدة أربع سنوات في بيئة الجامعة الأكاديمية. ويتبع البرنامج منهج المعهد الإسلامي الإندونيسي في جاكرتا حيث يستخدم نظام الحصص وينقسم إلى جلستين صباحية ومساءلية.²⁰

من خلال الإدارة الجيدة للبرنامج، تستطيع جامعة محمدية بمكassar التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم على برنامج الإعداد اللغوي بشكل منهجي. كما توفر إدارة البرنامج مساحة للتقييم المستمر، مما يمكن الجامعة من الاستمرار في تحسين وتطوير البرنامج بما يتوافق مع الاحتياجات والتغيرات في عالم التعليم. إن التناغم بين تعلم اللغة العربية وبرامج الدراسة الأخرى يخلق بيئة تعليمية متكاملة وشاملة للطلاب.

¹⁹ Ajat Rukajat, *Manajemen Pembelajaran*, Cet. II (Yogyakarta: Deepublish, 2018): 10.

²⁰ La Sahidin et al., "Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Melalui Program I 'Dad Lugawy Di Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar," *El-Idarah* 8, no. 2 (2022): 1–11.

وهكذا، يوضح برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية بمكاسار أن إدارة البرنامج ليست عنصرا داعما فحسب، بل هي ساهم بشكل كبير في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. استند هذا الافتراض إلى تطبيق وظائف الإدارة وضمان سير البرنامج بكفاءة وتحقيق أهدافه. وبالتالي، ترى هذا البحث أن الإدارة الشاملة والمتكيفة لبرنامج الإعداد اللغوي تلعب دورا رئيسيا في دعم جودة المتخرجين وتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في بيئة التعليم العالي. بناء على الشرح أعلاه، يهتم الباحثة بدراسة أكثر عمقا للبرنامج بعنوان "إدارة برنامج الإعداد اللغوي وإسهامها في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب جامعة محمدية بمكاسار".

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف إدارة برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية بمكاسار؟
- ٢- كيف مساهمة إدارة برنامج الإعداد اللغوي في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب جامعة محمدية بمكاسار؟
- ٣- ما العوامل الداعمة والعائقة في إدارة برنامج الإعداد اللغوي في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب جامعة محمدية بمكاسار؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة إدارة برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية بمكاسار.
- ٢- لمعرفة مساهمة إدارة برنامج الإعداد اللغوي وإسهامها في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب جامعة محمدية بمكاسار.
- ٣- لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة في إدارة برنامج الإعداد اللغوي في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب جامعة محمدية بمكاسار.

د- أهمية البحث

تحتوي أهمية هذا البحث على مساهمات التي سيتم تقديمها بعد الانتهاء من البحث. أهمية هذا البحث نظرية وعملية كما يلي:

١- أهمية النظرية: من الناحية النظرية، يقدم هذا البحث مساهمة قيمة في تطوير نظرية الإدارة التعليمية من خلال توفير فهم متعمق لفعالية برامج إعداد اللغة في تحسين قدرات الطلاب على التحدث. يمكن لهذه النتائج إثراء الأدبيات الأكاديمية المتعلقة بالإدارة التعليمية وتوفير أساس نظري لتصميم برامج مماثلة في مؤسسات التعليم العالي الأخرى. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا البحث يفتح أيضاً إمكانية تطوير مفاهيم وأطر جديدة في إدارة البرامج التعليمية.

٢- أهمية العلمية:

أ) للباحثين المستقبليين: هذا البحث الفرصة لمواصلة استكشاف الجوانب النظرية التي قد تكون غير مستكشفة أو تطوير نماذج إدارة برامج إعداد اللغة المبتكرة.

ب) للمؤسسات: يمكن أن تكون نتائج الأبحاث هي الأساس لتحسين البرامج وتكييفها بحيث تكون أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب. يمكن للمؤسسات التعليمية الاستفادة من هذه النتائج لتحسين أساليب التدريس والموارد البشرية وإدارة البرامج بشكل عام.

هـ - حدود البحث

يتم هذا البحث في محصور بمجموعة من الحدود، كم يلي:

١- الحد الموضوعي: هذا البحث يركز على تنفيذ المهام الإدارية المتمثلة في تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة وتقييم برامج الإعداد اللغوي لتحسين مهارات الكلام، وخاصة التحدث المنظم.

٢- الحد المكاني: هذا البحث على طلاب برنامج قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية مكاسار.

٣- الحد الزمني: هذا البحث من العام الدراسي الزوجي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

و- تحديد المصطلحات

تحدد الباحثة المصطلحات المستعملة في هذا البحث لتجنب أي سوء الفهم حول العنوان أعلاه، يجب توضيحها على النحو التالي:

١- الإدارة: هي سلسلة من الأنشطة المنظمة والموجهة لتحقيق أهداف معينة. ويشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية بفعالية وكفاءة.

٢- برنامج الإعداد اللغوي: هو برنامج مصمم خصيصا لإعداد المشاركين لفهم لغة معينة وإتقانها واستخدامها في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية مكاسار.

٣- تقتصر الباحثة في مهارة الكلام وهي التعبير الوظيفي ويسمى بالتعبير الوظيفي، مثل المحادثة والمناقشة، وقص القصص والأخبار، وإلقاء التعليمات والإرشادات، وعمل الإعلانات، وكتابة الرسائل والمذكرات والنشرات وما إلى ذلك.

ز- الدراسات السابقة

من أجل معرفة الدراسات التي تمت أو لم تتم في الأبحاث السابقة، سيقدم الباحثة في هذا الجزء الاختلافات والتشابهات في الدراسات التي تمت في الأبحاث السابقة مع سياق هذا البحث. يتعين ذلك لتجنب تكرار الدراسات المتعلقة بنفس الموضوع ومعرفة الجوانب المختلفة عن الأبحاث السابقة. ومن بين الدراسات المذكورة:

١- البحث أجرته شركة روفين ٢٠٢٠ بعنوان "المنهج المستقل في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية: دراسة إدارية". تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام التقنيات الوصفية النوعية من خلال ثلاث عمليات، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. نتائج البحث: ركز هذا البحث على دراسة الجوانب الإدارية التي تتضمن العديد من مكونات التعلم في دورات اللغة العربية المكثفة. يتم استخدام النتائج كمرجع واعتبار لاتخاذ الإجراءات اللازمة وتحديد السياسات المستقبلية.^{٢١}

٢- ناقش فخر الدين بعنوان "إدارة تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية مع التركيز على وظائف الإدارة". تظهر نتائج البحث أن تخطيط تعلم اللغة العربية قد تم تعديله ليتوافق مع المنهج المستخدم، وأن جميع المعلمين يخططون بشكل جيد. يتم تنفيذ التعلم في هذا البرنامج وفقاً للخطط التي وضعها المعلمون، باستخدام مجموعة متنوعة من الكتب المدرسية والوسائط والأساليب في عملية التعلم. يتكون تقييم تعلم اللغة العربية في هذا البرنامج من اختبار

²¹ Roviin Roviin, "Manajemen Program Kursus Intensif Bahasa Arab: Studi Pada Metode Mustaqillii," *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 2 (September 28, 2020): 118-128.

منتصف الفصل الدراسي (UTS) واختبار الفصل النهائي (UAS)، حيث يستخدم المعلمون طريقة تقييم موحدة.²²

٣- قامت نصحة اللسان رحيمة في بحثها بدراسة إدارة برنامج اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. ويركز هذا البحث فقط على وظائف إدارة البرنامج، وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة. وأظهرت نتائج البحث أن تخطيط البرامج يشمل الأهداف والمعايير والبرامج والإجراءات والأساليب التي تتكامل مع المنهج المعمول به. وقد أثبت تنظيم هذا البرنامج أنه تم تنظيمه بهيكل تنظيمي راسخ وعلاقات جيدة بين الأطراف المعنية. ويتم تنفيذ البرنامج وفقا للخطة مع الأنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية. يتم الإشراف من قبل مدير المدرسة ومديري البرنامج من خلال وضع المعايير وقياس تنفيذ الأنشطة ومقارنة التوقعات والنتائج وإجراء المراجعات حسب الحاجة.²³

٤- الدراسة التي أجراها م. روزي زمروني وزملاؤه والتي تناولت إدارة البرامج على مستوى المدرسة الثانوية الدينية مع التركيز على التخطيط وتنفيذ البرامج. أظهرت نتائج الدراسة أن إدارة تخطيط البرامج تمت بشكل جيد وفقا للأهداف المحددة، حيث استخدم المدرسون استراتيجيات مناسبة للتخطيط والأهداف في تنفيذ البرامج؛ وأن معظم الطلاب لديهم نفس التوجه والدافع ليكونوا داعمين لنجاح

Universitas) 'إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج' الإعداد اللغوي "معهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى"، Fahrudin, 22 (Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021).

إدارة برنامج تخصص اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة بيما على "، Nushatul Lisan Rahimah, 23 (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022). "ضوء جورج تيري بحالة كورونا

البرنامج على الرغم من أن بعض الطلاب يميلون إلى تغيير التخصص مما يشكل عائقاً في تنفيذ البرنامج.^{٢٤}

٥- الباحثة داليلان عيني التي قامت بدراسة إدارة برنامج تعليم مهارات الكلام ومهارات الكتابة في مركز النهضة اللغوي في باري كيديري. أظهرت نتائج الدراسة أن سلسلة الأنشطة الإدارية لبرنامج التعليم في مهارات الكلام والكتابة في باري كيديري هي وسيلة تعليمية. وتشمل تنظيم برنامج تعليم مهارات الكلام والكتابة عبر مراحل تقسيم مهام التدريس، وجدولة الدروس، وجدولة الأنشطة، وتوفير الوسائل والمعدات، وتنفيذ برنامج تعليم مهارات الكلام والكتابة من خلال مجموعة من النشاطات، مثل الاجتماعات الشهرية، وتدريب المعلمين، وزيارات الصفوف، وبناء نمط تقييم البرنامج. ويتضمن ذلك تحديد معايير التقييم، وإجراء التحسينات والمتابعة.^{٢٥}

²⁴ M. Rozy Zamroni and others, 'Arabic Language Management Intensive Program in Religious Specialization at MAN 2 Malang City', *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7.1 (2023), 190–199.

²⁵ Suharia Sarif, Sastra Arab, and A Pendahuluan, "Pengembangan Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab" 06, no. 1 (2017): 72–93.

الجدول ١,١ البحوث السابقة وأصالة البحث

الرقم	الباحث والسنة	التشابه	الاختلاف	أصالة البحث
١-	روفين (٢٠٢٠)	في إدارة برنامج دورة المكثفة اللغة العربية: دراسة بطريقة المستقل.	دراسة في إدارة برنامج في مؤسسة الدورة.	دراسة في إدارة لبرنامج اللغة العربية هي الإعداد اللغوي في إطار التعليم
٢-	فخر الدين (٢٠٢١)	دراسة إدارة البرامج في المدارس الداخلية الإسلامية	إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي" بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوى الوسطى	العالي مع التركيز على تنفيذ وظائف في الإدارة والعوامل الداعمة والعوائق في تنفيذها.
٣-	داليلان عيني (٢٠٢١)	فحص إدارة برنامجي مهارة كلام ومهارة كتابه التعليميين.	يركز هذا البحث على برنامج التطوير الذاتي بالمدرسة الثانوية الحكومية جورونتالو، بينما يركز بحث الباحثة على برنامج الإعداد اللغوي بالجامعة المحمدية بمكاسار	
٤-	نصحة اللسان رحيمة (٢٠٢٢)	دراسة إدارة البرامج على مستوى المدرسة الثانوية	دراسة في إدارة برنامج في معهد الإسلامية	

٥-	م. روزي زمروني وآخرون (٢٠٢٣)	دراسة إدارة البرامج على مستوى المدرسة العالية	تختلف الدراسات بسبب الاختلافات في البيئات التعليمية ومستويات المؤسسات المعنية
----	---------------------------------------	---	---

بناء على الدراسات السابقة، فإن الجديد في هذا البحث هو: أولاً، يؤكد هذا البحث على سياق الجامعة والتعليم العالي، حيث يصف جهود تعزيز مهارة الكلام لطلاب جامعة محمدية بمكاسار باللغة العربية. وهذا يختلف عن بعض الدراسات السابقة التي كانت تركز أكثر على طلاب المدارس الثانوية والمعاهد الدينية. ثانياً، يمكن أن يستكشف هذا البحث بعمق جوانب إدارة برنامج تحضير اللغة، بما في ذلك الاستراتيجيات الفعالة في تعلم اللغة العربية لتعزيز مهارات التحدث لدى الطلاب في بيئة الجامعة. ثالثاً، قد يجلب هذا البحث ابتكاراً في النهج أو الطرق التعليمية المعتمدة، حيث قد استكشفت الدراسات السابقة طرقاً مختلفة مثل طريقة المستلقي أو البرامج الدينية المكثفة. وبالتالي، يمكن أن يقدم هذا البحث فهماً أعمق وأكثر صلة حول كيفية مساهمة إدارة برنامج تحضير اللغة في بيئة الجامعة في تعزيز قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية على مستوى التعليم العالي.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة

أ- تعريف الإدارة

إدارة لغويا من اللاتينية، أي من أصل الكلمات *manus* بمعنى اليد و *agere* بمعنى الفعل. الجمع بين الكلمتين *managere* بمعنى التعامل معها. ثم يتم ترجمة كلمة *manegere* إلى اللغة الإنجليزية في إدارة ومدير الشخص الذي يقوم بها.²⁶ يسمى الفي إدارة في الإسلامي بكلمة "التدبير" بمعنى الإشارة إلى عملية أو النشاط الترتيب. وفقا لـ Desouza وآخرون *Program Management is an organizational function that oversees a group of individual project linked together through a shared organizational goal or common area of impact*.²⁷ لذا، تكون في إدارة برنامج مسؤولة عن تنسيق وفي إدارة سلسلة من المشاريع أو البرامج المرتبطة بتحقيق الهدف أو تأثير مشترك داخل المنظمة. تركيزه على كل في إدارة لبرنامج المتكون من عدة البرامج المتعلقة.

تشير في إدارة البرامج في سياق تعلم اللغة العربية إلى جهود النهج الإداري والتنظيمي المبذولة لتنفيذ سلسلة من أنشطة وبرامج التعلم المتعلقة بأهداف التعلم. النهج الإداري يتكون من تنظيم وفي إدارة الأنشطة وكذلك اتخاذ القرارات الفعالة.²⁸

²⁶ Husnaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013): 5-6.

²⁷ Kevin C. Desouza and J. Roberto Evaristo, "Project Management Offices: A Case of Knowledge-Based Archetypes," *International Journal of Information Management* 26, no. 5 (2006): 414–23, <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2006.07.002>.

²⁸ B Faried Ali, "Ilmu Administrasi Dalam Pendekatan Hakikat Inti," *Bandung: Refika Aditama* (2014): 18.

أما النهج التنظيمي تركيز على تكوين هيكل جيد والتنسيق بين الوحدات مما يضمن التعاون في تحقيق الأهداف المشتركة.²⁹

ب- وظائف في الإدارة

تتكون وظائف في إدارة برنامج من مراحل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم.³⁰ فيما يلي الشرح على النحو التالي:

١- التخطيط

التخطيط هو عملية ومجموعة الأنشطة المستخدمة لتحديد الأهداف على مدى فترة من الزمن، وتفصيل الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق تلك الأهداف. يعرف هذا المفهوم، كما اقترحه تيري بأنه عملية أساسية تنطوي على اختيار الحقائق وربطها وإنشاء واستخدام التخمينات المتعلقة بالمستقبل وصياغة الأنشطة المقترحة لتحقيق النتائج المرجوة.³¹

وبه يقدر المدير على معرفة ما سيفعل وكيفية تطبيقه في الميدان. وأما النقاط الأساسية في التخطيط فهي:³²

- (أ) وضع الأهداف والغايات المنظمة،
- (ب) بصياغة استراتيجيات لتحقيق أهداف وغايات المنظمة،
- (ج) تحديد الموارد التي تمت الحصول عليها،
- (د) وضع معايير/مؤشرات النجاح في تحقيق الأهداف التنظيمية.

²⁹ Jaluanto Sunu Punjul Tyoso, *Sistem Informasi Manajemen* (Yogyakarta: Deepublish, 2016): 57.

³⁰ Erna Novitasari, *Dasar-Dasar Ilmu Manajemen: Pengantar Menguasai Ilmu Manajemen* (Anak Hebat Indonesia, 2020): 15-19.

³¹ Bedjo Siswanto, *Pengantar Manajemen*, Cet.15. (Jakarta: Bumi Aksara, 2018): 32.

³² Fayol Henry, *General and Industrial Management*, dalam Amirullah, *Pengantar Manajemen*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2015), 5

التخطيط له دورا مهما كأساس للخطوات التالية. مستوى النضج والدقة في التخطيط تأثير إيجابي أو سلبي على المستقبل، لذلك يأخذ التخطيط دائما في الاعتبار الآثار طويلة المدى. لا يمكن فصل أنشطة التخطيط عن جوانب الموارد البشرية لأنه من خلال النظر بشكل كلي في جوانب الموارد البشرية سيؤثر على تحقيق نتائج التعلم المثلى.³³

٢- التنظيم

التنظيم هو عملية وسلسلة من الأنشطة في تقسيم العمل المخطط لإكمالها من قبل أعضاء مجموعة العمل وتحديد العلاقات الجيدة بينهم وتوفير بيئة عمل ومرافق مواتية. وفقا لسيسوانتو، فإن التنظيم هو تقسيم العمل المخطط لإكمالها من قبل أعضاء نقابة العمال وإقامة علاقات عمل فعالة بينهم وتوفير بيئة عمل ومرافق معقولة حتى يعملوا بكفاءة.³⁴ وأما العمل الوظائف الأساسية في التنظيم فهي:³⁵

- (أ) تقسيم الموارد، وصياغة وتحديد العمل، ووضع الإجراءات اللازمة،
- (ب) تحديد بنية المنظمة التي تعطي السيطرة والمسؤولية لدى الموارد،
- (ج) إجراء اختيار، واختبار، وتدريب، وتطوير الموارد أو الموظفين،
- (د) تحديد الموارد أو الموظفين في مكانهم، على حسب قدراتهم.

³³ Moh. Arifudin, Fathma Zahara Sholeha, and Lilis Fikriya Umami, "Planning (Perencanaan) Dalam Manajemen Pendidikan Islam," *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 02 (December 11, 2021): 162–183.

³⁴ Siswanto, *Pengantar Manajemen*: 33.

³⁵ Fayol Henry, *General and Industrial Management dalam Amirullah, Pengantar Manajemen*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2015), 10

٣- التنفيذ

التنفيذ في إدارة برنامج هو المرحلة التي يتم فيها تنفيذ التخطيط المحدد وتصميم برنامج. تتضمن هذه العملية تنفيذ خطوات تشغيلية مخططة مسبقا لتحقيق أهداف برنامج. يتطلب التنفيذ تنسيق الموارد ورصد النشاط واتخاذ القرارات التشغيلية لضمان التوافق مع الخطة الأصلية.^{٣٦} تفاعل الفريق والتواصل الفعال والمراقبة المستمرة للتقدم أجزاء مهمة من التنفيذ، ومن الوظائف الموجودة في التنفيذ هي:^{٣٧}

(أ) أداء الواجبات والأعمال المكلفة،

(ب) منح الواجبات مع بيان مستمر ما يتعلق بالعمل،

(ج) بيان جميع القرارات المحددة،

(د) أتكد المسؤولية المكلفة قد عمل أم لا.

يعتمد نجاح تنفيذ برنامج أيضا على الكفاءة التشغيلية والقدرة على التعامل مع التغييرات والتحديات التي قد تنشأ.^{٣٨} بحيث من خلال التنفيذ الجيد، يمكن لفي إدارة برنامج تحقيق الأهداف والنتائج المتوقعة وفقا لرؤية ورسالة برنامج الذي تم وضعه.

٤- المراقبة

المراقبة في إدارة برنامج هو مرحلة تقييمية المنفذ بشكل دوري لرصد وتقييم التقدم المحرز وتحقيق أهداف برنامج. تتضمن هذه العملية مراقبة تنفيذ لبرنامج لتحديد الاختناقات أو التغييرات المحتملة المؤثر على نتائج برنامج. يمكن القول

³⁶ Roni Angger Aditama, *Pengantar Manajemen* (Malang: AE Publishing, 2020), 16.

³⁷ Terry George R, *Prinsip-prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1997), hlm. 45.

³⁸ Manahan P Tampubolon, *Change Management Manajemen Perubahan: Individu. Tim Kerja Organisasi*. (Bogor: Mitra Wacana Media, 2020): 21.

أبنة القياس أو تحصيل الإنجاز للهدف من أجل التأكد أبن مجميع البرامج
والبرنامج الأساسي في المراقبة هي: ٣٩

(أ) تقومي مدى النجاح في تحقيق أهداف المنظمة على حسب المؤشرات
المحددة،

(ب) القيام بتصحيح الزلل والأخطاء الموجودة،

(ج) اختيار الحلول لجميع الإنجازات.

٥- التقويم

للمراقبة دورا في ضمان الاستخدام الفعال للموارد والالتزام بالجداول
الزمنية والجودة الشاملة لتنفيذ برنامج. ٤٠ ومن خلال المراقبة الفعالة، يمكن لفي
إدارة برنامج أن تتخذ إجراءات تصحيحية بسرعة لضمان الاتساق بين الخطط
الأولية والنواتج لتحقيق أهداف برنامج بأمثل. ٤١

أما التقويم هو عملية تقويم منظمة لتحقيق أهداف برنامج وكفاءة
تنفيذها. يتم تنفيذ مرحلة التقويم هذه لقياس مدى توافق النتائج المحققة مع
الأهداف المحددة مسبقا. بالإضافة إلى ذلك، يساعد التقييم في تحديد
النجاحات والعقبات والدروس التي يمكن تطبيقها للتحسين في المستقبل. ٤٢
من خلال دمج التقييم بشكل منهجي، يمكن لفي إدارة برنامج تحسين فعالية

³⁹ Fayol Henry, General and Industrial Management dalam Amirullah, Pengantar Manajemen, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2015), hlm. 17.

⁴⁰ Anake Nagari, Nurul Aziz Pratiwi, and Rasyid Tarmizi, *Manajemen Proyek* (Banten: Sada Kurnia Pustaka, 2023): 13.

⁴¹ Mawardi Pewangi et al., "Evaluasi Program Penjaminan Mutu Standar Isi Pembelajaran Pada Tahapan Masukan (Antecedents) (Suatu Pendekatan Model Stake's Countenance Evaluatif Di Universitas Muhammadiyah Makassar)," *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 10, no. 1 (March 28, 2022): 97-114.

⁴² Qurrotul A'yuni, Muh. Fatahillah Suparman, and Joko Subando, "Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Pondok Pesantren Suryani Surakarta," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 12, no. 4 (2023): 497-504.

برنامج واتخاذ قرارات مستنيرة وتحسين الجودة الشاملة لتنفيذ برنامج. أما العمل

الوظائف الأساسية في التقييم فهي: ^{٤٣}

(أ) وضع معايير وطرق قياس الأداء (تقييم الأداء الوظيفي)

(ب) قياس أداء العمل/الأداء الحقيقي.

(ج) مقارنة الأداء الحقيقي بالمعيار المحدد.

(د) اتخاذ الإجراءات عند الحاجة، خاصة إذا كان الأداء تحت المعيار.

ج- عناصر في الإدارة

فيما يتعلق بمراحل في إدارة برنامج الموضحة سابقا، هناك عناصر في إدارة برنامج

لتحقيق أهدافه بفعالية وكفاءة وهي: ^{٤٤}

١- إنسان: هو العنصر المحدد لنجاح المنظمة. يركون عجلات التنظيم ولديهم أدوار

وآمال وأفكار،

٢- مال: هو أداة المستخدم لحساب كل شيء بعقلانية. سيرتبط هذا بمبلغ المال

الذي يجب الإعداد،

٣- أساليب: هي طرق المستخدمة في محاولة لتحقيق الأهداف من أجل الحصول

على نتائج جيدة،

٤- المواد: هي المواد اللازمة لتحقيق الأهداف،

٥- مكائن: هي أداة المستخدمة في عملية الإنتاج. الآلة في عنصر الفني إدارة تعني

الأدوات اللازمة أو المستخدمة لتحقيق الأهداف،

⁴³ Wahyuni, N. (2022). Pengantar Manajemen (Konsep dan Pendekatan Teoretis), 230.

⁴⁴ Novitasari, *Dasar-Dasar Ilmu Manajemen: Pengantar Menguasai Ilmu Manajemen*: 9-

٦- سوق: هو مكان المستخدم لتسويق المنتجات أو الخدمات المنتجة. مع السوق،

يمكن بيع المنتجات والخدمات المنتجة بنجاح.

وعموماً، تعمل عناصر في إدارة برنامج معاً لإنشاء إطار متكامل، وضمان الفي

إدارة الفعالة لمختلف جوانب برنامج، ودعم التنفيذ العام لأهداف برنامج.

المبحث الثاني: برنامج تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم برنامج تعليم اللغة العربية

البرنامج هو مجموع هيكل من الأغراض والأهداف الخاصة والمحتويات المنظمة بكيفية مقطعية والوسائل التعليمية ونشاطات التعليم، التعلم وأساليب التقويم لقياس مدى بلوغ الأهداف المتوقعة في فترة زمنية محددة، ومجموعة متعددة من المهام والإجراءات المطولة. عندما يتوصل إلى قرار أو إجراء معين تأتي مرحلة التنفيذ أي وضع الإجراء المتفق عليه في صورة قابلة للتنفيذ أي عمل برنامج التنفيذي من حيث مستلزمات الإجابة المطلوب وما يقتضيه من أدوات أو تجهيزات أو ميزانية أو قوى بشرية أو استعدادات معينة.^{٤٥} برنامج تعليم اللغة العربية هو الأنشطة تنظمها المدرسية لتشغيل الرؤية والرسالة المرجوة.^{٤٦}

كان التعليم هو مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بكل ما تتسع لو كلمة البيئة من معان من أجل إكسابه خبرات تربوية معينة، وإعانتته على إعادة بناء الخبرة. التعليم في ضوء هذا المفهوم أكثر مجرد توصيل المعلومات إلى ذهن الطالب. فكلمة توصيل تعني الطالب نشاطاً من طرف واحد

^{٤٥} منير مرسية، محمد. الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها، (القاهرة: الناشر، ١٩٨٣م). ص. ٣٤-٣٦.

^{٤٦} (٢٠٢١). إدارة برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان آكور بالنجمن باميكاسن مادورا. Hasbullah, H. (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

وهو المعلم غالبا. مفهوم تعليم اللغة الثانية بشكل خاص يعني: نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على اتصال بنظام من الرموز اللغوية. أي بعبارة أخرى إقدار الطلاب على التواصل بلغة غير لغته الأولى.^{٤٧}

ب- أنواع برنامج تعليم اللغة العربية

تم توجيه الجهود نحو توعية الأمة وتطوير التعليم لتحسين كرامة الإنسان وجودة الموارد البشرية. يجب أن يتم تحقيق تحسين نوعية التعليم من خلال تحسين نوعية التعليم والعاملين في مجال التعليم بشكل عام. شهد التعليم الوطني في العقود الأخيرة تغييرات جوهرية، بما في ذلك القوانين المتعلقة بنظام التعليم الوطني والإدارة والمناهج التي تتبعها تغييرات فنية أخرى. من المتوقع أن تساعد هذه التغييرات في حل المشاكل المختلفة المتعلقة بالقضايا التعليمية التقليدية والمعاصرة.^{٤٨}

حتى في هذه الحالة، سوف تشرح بعض أنواع من البرامج التي تم إنشاؤها من أجل النهوض المؤسسة، مع إدارة البرنامج جيدة وخاصة في كل من البرنامج اللغوي (العربية والإنجليزية) وهما:

(أ) التسريع^{٤٩}

التسريع هو التعامل مع الأطفال أصحاب الذكاء الخارق من خلال السماح لها للانتقال إلى الصف التالي أو إكمال البرنامج العادي في غضون فترة زمنية أقصر. ومن أهداف برنامج هي تحفيز الطلاب المتفوقين أكاديمية، وتوفير فرص تعليمية تناسب وقدرات الطلبة المتفوقين.

^{٤٧} على أحمد مذكر، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد بريزي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى، (القاهرة:

دار الفكر العربي، ١٧٦٧م)، ص. ٦٧.

⁴⁸ Kompri, *Manajemen Pendidikan Komponen-Komponen Elementer Kemajuan Sekolah*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2015, hal. 5.

⁴⁹ *Ibid*, hal. 5.

يقصد بالتسريع الأكاديمي هو السماح للطلاب بالتقدم عبر درجات السلم التعليمي بسرعة تتناسب مع قدراته العقلية، دون اعتبار للمحددات العمرية أو الزمنية، وتمكينه من إتمام المناهج المدرسية المقررة في مدة المعتاد، بحيث يسمح للطلاب أن يسرع مرتين في المرحلة الأساسية شريطة مرور سنتين على تسريع للمرة الأولى. وتطبق وزارة التربية والتعليم برنامج التسريع الأكاديمي بطريقة ضغط الصفوف أي دراسة الطلاب لجميع مباحث الصفين الذين يجتازها على مدار فصلين دراسيين بطريقة مكثفة بحيث يدرس جميع مباحث الصف الحالي كاملاً في الفصل الدراسي الأول، ويدرس جميع مباحث الصف الثاني الذي سيعقبه في الفصل الدراسي الثاني.

(ب) الفصل التخصصي⁵⁰

عن دليل اختبار الفصل التخصصي، هو المدارس المقررة يستعده الحكومية المحلية الواسطة مكتب التربية جامعي إلى أن تطورت إلى خصائص فصل من متفوقة، وهي:

- (أ) الطلاب مواهبهم وقدرتهم الخاصة والخبرات العليا،
- (ب) وجود المعلمين بمهنية موثوق بها،
- (ج) لديها منهج موثوق به (التصعيد)،
- (د) لديه المرافق والبنية التحتية المناسبة، سواء كانت الفصول الدراسية الكافية والمختبرات.

⁵⁰ Hasbullah, H. إدارة برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان آكور بالنجسن باميكاسن مادورا. (2021). (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

استناداً إلى خصائص المزايا المذكورة أعلاه، فإنه يمكن أن يقال ليس كل المدارس تلبي تميز مدرسية، وسط العديد من المدارس والمرافق التعليمية الدولية والأفراد المعنية. لذلك وهم خلال التعليم، تعطى استقلالية المدارس في مناطق الحرية والتطوير التميز على أساس قدرة المنطقة.

ج- عوامل نجاح برنامج تعليم اللغة العربية

إن عوامل نجاح إدارة برنامج تعليم اللغة العربية مهمة جداً لقياس كفاءة البرنامج، وفي هذه الحالة برنامج الإعداد اللغوي قامت الباحثة بتطوير أداة بحثية تعتمد على فهم مفهوم الإدارة التربوية الشاملة التي تشمل وظائف التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم للبرنامج، وعوامل النجاح المستخدمة هي:

١- انجاز مهارات اللغة العربية^{٥١}

أ) النسبة المئوية للطلاب الذين يحققون مستوى خبرة اللغة العربية في المعايير المحددة،

ب) نتائج اختبار المهارات اللغوية.

٢- حضور ومشاركة الطلاب

أ) مستوى حضور الطلاب في الفصل والأنشطة المتعلقة بالبرنامج،

ب) المشاركة الفعالة للطلاب في المناقشة الصفية والأنشطة الإضافية.

٣- مستوى رضا الطلاب

أ) رضا الطلاب عن البرنامج من حيث التدريس والمواد والتجهيزات،

ب) التغذية الراجعة من الطلاب فيما يتعلق بتجربة التعليمية.

⁵¹ Nasution, S. (2020). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Medan: Perdana Publishing.

- ٤ - إدارة المسكن والتعليم
- أ) الإدارة المثلى للمسكن في دعم الاستخدام اليومي للغة العربية،
ب) جودة التفاعل الاجتماعي والتواصل باللغة العربية في بيئة المسكن.
- ٥ - تحقيق أهداف البرنامج^{٥٢}
- أ) مناسبة نتائج التعليم مع الأهداف المحددة،
ب) قدرة الطلاب على تطبيق مهارات اللغة العربية في سياقات حقيقية.
- ٦ - التقدم الأكاديمي للطلاب
- أ) التقدم الأكاديمي للطلاب من فصل دراسي إلى آخر،
ب) النسبة المئوية للطلاب الذين يكملون البرنامج بنجاح في الوقت المحدد.
- ٧ - مشاركة المعلمين وجودة التدريس
- أ) تقييم أداء المعلمين من قبل الطلاب ومدير البرنامج،
ب) التطوير المهني للمعلمين من خلال التدريب.
- ٨ - البنية التحتية ودعم الموارد^{٥٣}
- أ) توافر مرافق التعلم وجودتها، مثل الفصل ومختبرات اللغة والمواد التعليمية،
ب) وصول الطلاب إلى الموارد الداعمة مثل المكتبة وتكنولوجيا التعليم.
- ٩ - التقييم المستمر
- أ) تنفيذ تقييم التكوينية والتلخيصية المنتظمة،
ب) استخدام نتائج التقييم للتحسين المستمر للبرنامج.

⁵² Suhardi, S. (2018). Pengantar Manajemen Dan Aplikasinya. Malang: Intelegensia Media.

⁵³ Rohman, A. (2017). Dasar-Dasar Manajemen. Yogyakarta: Gava Media

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ، وفي اصطلاح النحاة هو الجملة المركبة المفيدة.^{٥٤} وعرف الغلاييني الكلام هو الجملة المفيدة معنى تامًا مكتفيا بنفسه، فإن لم تفد فلا تسمى كلامًا.^{٥٥} وأما تعريف الاصطلاح للكلام هو شيء منطوق يعبر بها المتكلم عما في نفسه من هاجسه وخطره وما خطر بباله من مشاعر وإحساسات وما يمتلئ به عقله من رأي وفكر وما يريد أن يزود به غيره من المعلومة أو نحو ذلك في طلاقه وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٥٦} والكلام هو نوع من المهارات في النشاط التفاعلي التي يتعين تحقيقها في تعليم اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية.^{٥٧}

والتالي عرف السليتي، الكلام هو مهارة رئيسية من المهارات اللغوية الأربع، وقد ورد عن معنى الكلام في لسان العرب لابن منظور أن الكلام ما كان مكتفيا بنفسه.^{٥٨} أما تعريف الناقية، الكلام هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستباحتة. وقيل الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة،

^{٥٤} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها (دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).

^{٥٥} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ed. علي سليمان شبارة (بيروت: مؤسسة الرسالة ناشرون، ٢٠١٠).

^{٥٦} فراس السليتي، فنون اللغة: المفهوم-الأهمية-المقدمات-البرامج التعليمية (الاردون: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٨).

^{٥٧} Abdul Basith and Yusuf Setiawan, "Implementasi Biah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 140-54.

^{٥٨} السليتي، فنون اللغة: المفهوم-الأهمية-المقدمات-البرامج التعليمية.

والتمكن من صياغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على تعبير ما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{٥٩} سيكون عملية تعلم الكلام باللغة الأجنبية أسهل إذا كان المتكلم مشاركا بنشاط في محاولة التواصل.

وتعلم مهارة الكلام هو سلوك شخصي للفرد في كسب المعلومات والخبرات والمعرفة التي تخص اللغة المنطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية بجدق وبراعة وتمكنه من تبادل الأفكار والوجدانيات والرغائب للوصول على التفاهم بين الأفراد في أي مجال من مجالات الكلام.^{٦٠} وأن الكفاءة في الكلام هي تجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في اللغة العربية. لأن الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كواسطة.^{٦١} ولذا الغرض بمهارة الكلام هي العملية، لأنها طريقة لجعل قدرة الطلاب على التعبير عن أفكاره في الحوار أفضل من قبل.

ب- أهداف تعليم مهارة الكلام

أن أهداف التعلم والتعليم مهارة الكلام للمحادثة من نظرية طعيمة (١٩٨٩)^{٦٢}

فيما يلي:

- ١- تنمية قدرة المتعلمين على المبدأة في التكلم عند المتعلمين ودون انتظار مستمر لمن يبدؤهم بذلك،
- ٢- تنمية ثروة اللغوية للمتعلمين،
- ٣- تمكين المتعلمين من توظيف معرفتهم باللغة مثل المفردات والتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة،

^{٥٩} الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى اسسه مداخله طرق تدريسه.

^{٦٠} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤).

^{٦١} Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 139.

^{٦٢} حمزة، "تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية لألبرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولنجو".

٤- تنمية قدرة المتعلمين على الابتكار والتصرف في الموقف المختلفة،

٥- تعريض المتعلمين للموقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها،

٦- ترجمة المفهوم الاتصالي للغة وتدريب المتعلم على الاتصال الفعال مع الناطق

العربية،

٧- معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث، وتشجيع المتعلم على أن يتكلم بلغة

غير لغته.

ج- أهمية مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارات نطق الأصوات اللفظية أو قول الكلمات لسرد

الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. التحدث هو نشاط لغوي منتج

يستخدم شفهيًا للتعبير عن الأفكار والمشاعر.^{٦٣} لطعيمة، تدريس الكلام في اللغة

الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية، لأن مهارة

الكلام نفسها وسيلة للاتصال مع الآخرين.^{٦٤} وأهمية الكلام في الحياة وفي نقاط

محددة تكشف للمتعلم جوانب من الأهمية فيما يلي:^{٦٥}

١- وسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، لأن الكلام يساعد الكتابة،

٢- تدريب الكلام يعود الطلاب الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على مواجهه

الجماهير،

٣- الكلام مؤشر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم،

٤- وسيلة الإقناع والفهم لإفهام بين المتكلم والمخاطب،

⁶³ Nirwana Anas and Sapri Sapri, "Komunikasi Antara Kognitif Dan Kemampuan Berbahasa," *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)* 1, no. 1 (2022): 1, <https://doi.org/10.30821/eunoia.v1i1.997>.

⁶⁴ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه (المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)، ١٩٨٩).

⁶⁵ الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخلة طرق تدريسه، ص. ٨٧-٨٨.

٥- مشاط إنساني يقوم به الصغبر والكببر والمتعلم والجاهل والذكر والأنثى حيث
يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبه الضرورة،

٦- وسيلة رئيسية في محتله العمليات.

ومن جهة أخرى، يشير محمود كامل الناقاة إلى أن أهمية مهارة الكلام في سياق
تعلم اللغة الأجنبية تظهر بوضوح في الجانب الشفهي للغة نفسها. وتعتبر مهارة
الكلام واحدة من الجوانب الرئيسية في مناهج تعلم اللغة الأجنبية، وبالفعل يعتبر
معظم من يعملون في مجال تعليم اللغة الأجنبية أن مهارة الكلام هي الهدف الرئيسي
لبرامج تعليم اللغة الأجنبية.^{٦٦}

ولا شك أن الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار
على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم
يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي
للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة
اللغوية واستخداماتها.^{٦٧}

د- التخطيط العملية في مهارة الكلام

طبقا لما سبق أن أوضحناه من أهمية عملية الكلام وطبيعتها ومفهومها، فإن من
الضروري أن تعلم التلاميذ وندهم على مهارات التخطيط العملية الكلام أو
التحدث والتخطيط العملية في مهارة الكلام يتطلب ما يأتي:

^{٦٦} محمود كامل الناقاة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى اسمه مداخلة طرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ٢٠٠٦).

^{٦٧} على مذكور أحمد، "تدريس فنون اللغة العربية"، ١٩٩١.

١- أن يتعرف المتحدث أولاً على نوعية المستمعين واهتماماتهم، ومستويات تفكيرهم وما يحبون سماعه، وما لا يرغبون في الاستماع إليه. أي أن يجيب على سؤال: لمن أتحدث؟

٢- أن يحدد أهداف كلامه، فقديمًا قال العرب: إن البلاغة هي مراعاة مقتضى الحال، وإن لكل مقام مقال ولكل حال مقتضاه، وعلى هذا فتحديد أهداف الكلام طبقاً لنوعية المستمع أو المستمعين ونوعية مادة الكلام نفسها، وظروف الزمان والمكان، كل هذا يعد أمرًا ضروريًا، ويساعد المتكلم على تحقيق أهداف كلامه. وكل هذا يعني أن المتكلم أو المتحدث عليه أن يجيب أولاً على سؤال: لماذا سأتكلم؟

٣- أن يكون المتكلم قادرًا على تحديد محتوى كلامه، أي أن يحدد الأفكار والمعاني والمشكلات التي يريد الحديث عنها. وأن تكون هذه الأفكار متفقة مع الأهداف التي سبق تحديدها. وهنا يستلزم الأمر تعليم التلميذ وتدريبه على كيفية الحصول على المعلومات والمفاهيم من مصادرها المختلفة. وهذا بدوره يعلمه ويدربه على مهارات البحث والتعلم الذاتي، والاعتماد على النفس. فالكلام أو التحدث هنا ليس الغوا، وإنما هو فن ذو مهارات شتى، ويعتمد على البحث والاستكشاف، والاستماع الجيد، والقراءة الواعية. ومعنى هذه الخطوة، أن على المتحدث الذي يخطط لحديثه أن يجيب على سؤال: بماذا سأتكلم؟

٤- أن يتم اختيار أنسب الأساليب أو الطرق للكلام أو الحديث. واختيار الأسلوب المناسب للكلام يعتمد على عدة عوامل منها نوعية المستمع، ونوعية الكلام،

أي موضوعه ومادته، ونوعية الأهداف المراد تحقيقها. وهنا يجب تعليم التلاميذ وتدريبهم على أساليب الكلام أو التحدث، أي التعبير الشفوي الآتية:

(أ) المحاضرة

(ب) المناقشة والمحادثة

(ج) الندوة

(د) المناظرة

(هـ) الخطابة والقاء الكلمات

(و) قص القصص والحكايات

(ز) إعطاء التعليمات والارشادات

(ح) عرض التقارير

(ط) التعليقات والمدخلات

وسوف نتحدث عن بعض هذه الأساليب عند الحديث عن محتوى التعبير

الشفوي وأساليب تدريسه فيما بعد.^{٦٨}

هـ - طبيعة عملية في مهارة الكلام

إن عملية الكلام أو التحدث ليست حركة بسيطة تحدث فجأة، وإنما هي عملية معقدة وبالرغم من مظهرها الفجائي إلا أنها تتم في عدة خطوات. وهذه الخطوات كما يلي: (١) استشارة، (٢) تفكير، (٣) صياغة، (٤) نطق.

فقبل أن يتحدث المتحدث، لابد أن يستتار. والمثير إما أن يكون خارجياً، كأن يرد المتحدث على من أمامه، أو يجيب على سؤال طرحه مخاطبه، أو يشترك مع الآخرين في نقاش، أو حوار، أو ندوة وما إلى ذلك من المجالات المختلفة التي يرد

^{٦٨} أحمد، "تدريس فنون اللغة العربية."

فيها المتحدث على مثير خارجي. في التفكير فيما سيقول، فيجمع الأفكار ويرتبها. والفرد الذي يتكلم دون أن يعطي نفسه الوقت الكافي للتفكير فيما سيقول، غالبا ما يكون كلامه أجوف خاليا من المعنى، غير منظم، وقد يكون هذا من أكبر دواعي انصراف الناس عنه. والمدرس الواعي هو الذي يعلم تلاميذه ويدربهم على ألا يتكلم أحدهم إلا إذا كان هناك داع قوي للكلام، وإذا كان لابد من الكلام، فليفكر جيدا قبل أن يتكلم، وليرتب أفكاره بصورة منطقية مقنعة قبل أن يبدأ، فالكلام من فنون الاتصال، إذا فقد عقلانية ومنطقية، فقد وظيفته.^{٦٩}

وبعد أن يستثار الإنسان ويدفع إلى الكلام، ويفكر فيما سيقول، يبدأ في انتقاء الرموز أي الألفاظ والعبارات، والتراكيب المناسبة للمعاني التي يفكر فيها.^{٧٠} ومن الصعب في الواقع التفريق بين مرحلة التفكير ومرحلة انتقاء الرموز، فالإنسان يفكر باللغة، أي بالنظام الرمزي، فأأي المرحلتين يبدأ أولاً، التفكير أم انتقاء الرموز؟ وأغلب الظن أن الإنسان يفكر عن طريق الرموز، ثم يقوم بعد ذلك بعملية التعديل والتحسين، كأن يضع لفظا مكان لفظ، أو تركيبا مكان تركيب، أو جملة مكان جملة إلخ.

ليس هذا فقط، وإنما المهم أيضا أن يعرفوا أن البلاغة في القول هي مراعاة مقتضي الحال، وأن لكل مقام مقال، ولكل حال مقتضاه. ومن مقتضيات الأحوال، أن يتعرف المتكلم على نوعية المستمع أو المستمعين، وأن يتكلم إليهم بالأفكار والألفاظ التي تناسبهم. ليس هذا فقط، بل لابد أيضا أن يختار المتكلم الألفاظ التي تتناسب مع نوعية المعاني التي يريد التعبير عنها وإيصالها للآخرين. ثم تأتي المرحلة

⁶⁹ I Dayana and J Marbun, *Motivasi Kehidupan* (books.google.com, 2018).

⁷⁰ أحمد، "تدريس فنون اللغة العربية".

الأخيرة، وهي مرحلة النطق. فلا يكفي بالطبع أن يكون لدى المتكلم دافع للكلام، وأن يفكر ويرتب أفكاره، وينتقي من الألفاظ والعبارات ما يتناسب مع هذه الأفكار، ويتناسب أيضا مع نوعية المستمعين فهذه كلها عمليات داخلية، أي تحدث داخل الفرد بل لا بد أيضا أن ينطق. فبالنطق السليم تتم عملية الكلام. والنطق هو المظهر الخارجي لعملية الكلام، فالمستمع لا يرى من عملية الكلام إلا هذا المظهر الخارجي لها. ومن هنا يجب أن يكون النطق سليما وواضحا خاليا من الأخطاء. وهذا هو آخر ما يجب أن يهتم به المدرس مع تلاميذه في هذا المجال. فالمدرس الواعي هو الذي يهتم بالتفكير والمعاني قبل الاهتمام بالجانب الشكلي للغة.^{٧١} ومع ذلك، فالنصوص المقدسة، والنصوص الأدبية عموما يجب نطقها نطقا صحيحا قبل إخضاعها للدراسة والتفكير والتدبر.^{٧٢}

وهكذا نرى أن المتحدث الجيد هو الذي لا يتحدث إلا إذا كان لديه داع للكلام، وهو الذي يفكر فيما سيتحدث به، ويرتب أفكاره بطريقة منطقية، ثم يضع هذه الأفكار في قوالب وصياغات لغوية سليمة وجذابة، ثم ينطق نطقا صحيحا خاليا من الأخطاء.

و- عناصر مهارة الكلام

في مهارة الكلام في اللغة العربية، هناك عدة عناصر يجب مراعاتها في مهارة الكلام في اللغة العربية. وفيما يلي بعض العناصر التي يمكن ملاحظتها في مهارة الكلام:^{٧٣}

⁷¹ Khoirul, *Kecemasan Komunikasi: Mengatasi Cemas Berkomunikasi Di Depan Public*. Jepara: Unisnu Press. (books.google.com, 2021).

⁷² أحمد، "تدريس فنون اللغة العربية".

⁷³ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ص ١٣٥-

١- النحو: النحو عنصر مهم جداً في تعلم اللغة العربية. وهو جزء من مهارات التحدث التي تساعد المتعلمين على فهم كيفية تغير الأصوات والكلمات عند النطق بها.

٢- المفردات: المفردات هي عنصر آخر مهم في مهارة الكلام. المفردات هي مجموعة من الكلمات المختلفة التي يمكن استخدامها في التحدث. يمكن أن تساعد المفردات المتعلم على التعرف على الكلمات التي يمكن استخدامها في مواقف مختلفة.

٣- تعبيرات الوجه: تعبيرات الوجه عنصر مهم جداً في مهارة الكلام. فهو يساعد المتعلم على إدراك وفهم كيفية القيام بتعبيرات الوجه والإيماءات المناسبة للموقف.

٤- أنماط الحوار: نمط الحوار هو عنصر يمكن أن يساعد المتعلم على معرفة وفهم كيفية التحدث بشكل صحيح في المواقف المختلفة. وتساعد أنماط الحوار المتعلم على فهم كيفية استخدام الكلمات المناسبة التي تناسب الموقف.

٥- القواعد: تعتبر القواعد عنصراً مهماً جداً في مهارة الكلام. والقواعد هي القواعد التي يمكن استخدامها في التحدث، مثل قواعد استخدام الكلمات، وقواعد استخدام الحروف، وقواعد استخدام النظم الصوتية.

٦- استخدام اللغة المنطوقة: يعد استخدام اللغة المنطوقة عنصراً مهماً جداً في مهارة الكلام. يمكن أن يساعد استخدام اللغة المنطوقة المتعلمين على التعرف على كيفية استخدام اللغة العربية وفهمها في المواقف المختلفة.

٧- السلوك: يعد السلوك عنصراً مهماً جداً في مهارة الكلام. يمكن للسلوك أن يساعد المتعلمين على معرفة وفهم كيفية استخدام اللغة العربية في مواقف مختلفة،

مثل عند مقابلة أشخاص آخرين، وعند التحدث في مواقف ليست سهلة للغاية، وعند التحدث في مواقف ليست رسمية للغاية. وفي تعلّم مهارة الكلام، يمكن للمتعلمين استخدام الأساليب التي تساعدهم على فهم هذه العناصر واستخدامها، مثل تمارين الاستماع مع التحدث، وتمرين ممارسة النمط، وتمرين المقال الشفوي.^{٧٤}

ز- تعليم التعبير الشفوي

تأتي التلقائية والطلاقة والتعبير من غير تكلف على رأس قائمة أهداف تعليم اللغة للأطفال الصغار. ذلك أن الرغبة في التعبير عن النفس أمر ذاتي عند الطفل، يميل إليه ويجب أن يمارسه.^{٧٥} ويجب على المدرس أن يشجع هذه الرغبة لدى الطفل وأن يساعده على الانطلاق في كلامه.

ينقسم التعبير من حيث الموضوع إلى نوعين: التعبير الوظيفي والتعبير الإبداعي. كما ينقسم من حيث الأداء إلى نوعين أيضا وهما: التعبير التحريري والتعبير الشفوي. فإذا كان الغرض من التعبير هو اتصال الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياتهم وقضاء حوائجهم فهذا ما يسمى بالتعبير الوظيفي، مثل المحادثة والمناقشة، وقص القصص والأخبار، وإلقاء التعليمات والإرشادات، وعمل الإعلانات، وكتابة الرسائل والمذكرات والنشرات وما إلى ذلك.

أما إذا كان الغرض هو التعبير عن الأفكار والخواطر النفسية ونقلها إلى الآخرين بطريقة إبداعية مشوقة ومثيرة، فهذا هو التعبير الإبداعي أو الإنشائي مثل كتابة المقالات وتأليف القصص والتمثيلات والتراجم ونظم الشعر ... إلخ.

⁷⁴ Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180-92.

⁷⁵ غالي شكري، "أزمة الجنس في القصة العربية"، 2023, n.d.

وهذان النوعان من التعبير ضروريان لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالأول يساعد الإنسان في تحقيق حاجاته ومطالبه المادية والاجتماعية، والثاني يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته. وإذا كان التعليم والتدريب على النوع الثاني ذا أهمية خاصة في المرحلة الثانوية، فإن التعليم والتدريب على النوع الأول وهو التعبير الوظيفي يجب أن يحظى بالاهتمام الأول فيها قبل ذلك من مراحل.^{٧٦}

ومن أهم الأهداف التي يجب أن يعمل المنهج بما فيه المدرس على تحقيقها خاصة في المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام ما يلي:

١- تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحداث لغوية،

٢- إثراء ثروته اللفظية الشفهية،

٣- تقويم روابط المعنى عنده،

٤- تمكينه من تشكيل الجمل وتركيبها،

٥- تنمية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية،

٦- تحسين هجائه ونطقه،

٧- استخدامه للتعبير القصصي المسلي.

فإذا ما تجاوز التلاميذ هذه الحلقة (أو حتى قبيل نهايتها) إلى الحلقة الثانية من مراحل التعليم العام، فإن منهج اللغة يجب أن يعطي التلاميذ فرصة كاملة لتنمية المهارات الآتية:^{٧٧}

١- آداب المحادثة والمناقشة وطريقة السير فيها،

٢- التحضير لعقد ندوة وإدارتها،

٣- القدرة على أن يخطب أو يتحدث في موضوع عام أمام زملائه أو جماعة من الناس،

^{٧٦} أحمد. "تدريس فنون اللغة العربية".

^{٧٧} أحمد، "تدريس فنون اللغة العربية".

- ٤ - القدرة على قص القصص والحكايات،
- ٥ - القدرة على إعطاء التعليمات والتوجيهات،
- ٦ - القدرة على عرض التقارير عن أعمال قام بها أو مارسها،
- ٧ - القدرة على التعليق على الأخبار والأحداث، وعلى المدخلات،
- ٨ - القدرة على مجالسة الناس ومجاملتهم بالحديث،
- ٩ - القدرة على عرض الأفكار بطريقة منطقية ومقنعة،
- ١٠ - القدرة على البحث عن الحقائق والمعلومات والمفاهيم في مصادرها المختلفة والمتاحة.

وفي كل الأحوال فإنه ينبغي تعليم وتدريب التلاميذ على الاسترخاء أثناء الكلام، وتجنب الأنفية، والخشونة والصوت الحاد والصراخ. كما تعلمهم الاعتدال في الوقوف أو الجلوس أثناء الكلام، والتحكم في الصوت وتدريب جهاز النطق على الإلقاء السليم القوي الجذاب.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

يهدف البحث لفهم عملية في إدارة لبرنامج لإعداد اللغوي في الجامعة المحمدية مكاسار كمحاولة لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، وكذلك تحديد العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ الفي إدارة. من خلال التركيز على هذا، يحتاج الباحثة إلى مراقبة وفهم الوضع في هذا المجال مباشرة. لذلك، المدخل المستخدم في البحث هو المدخل النوعي. المدخل النوعي هو نوع من البحث يهدف إلى الحصول على نتائج أو الكشف عما لا يمكن الحصول عليه بالطرق الإحصائية أو الأساليب الكمية. يبدأ الباحثة من البيانات، وغالبا ما يستخدم النظرية العملية للتوضيح، وينتهي بتطوير نظرية جديدة تدعم أو تعارض النتائج السابقة. يركز هذا النهج على الفهم الشامل للخلفيات والأفراد المعنيين، دون عزل الأفراد أو المنظمات إلى متغيرات أو فرضيات، بل يعتبرها جزءاً لا يتجزأ من الكل.⁷⁸

أما نوع البحث المستخدم هو دراسة الحالة، وهي نوع من البحث يتم إجراؤه لفحص خلفية الوضع الحالي بشكل مكثف، بالإضافة إلى التفاعل البيئي للوحدة الاجتماعية. من خلال تطبيق دراسات الحالة، يمكن للباحثة أن يصفوا بعمق ويراقبوا مباشرة، ويطلبوا من المشاركين تقديم معلومات حول حالة البحث دون فرض أو إكراه، على أمل الحصول على نتائج دقيقة. في هذه الدراسة، ستقوم الباحثة بمراقبة مباشرة في جامعة المحمدية مكاسار كموقع بحثي. من خلال التفاعل المباشر، ستلتقي

⁷⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007): 4.

الباحثة وتتواصل مباشرة مع المشاركين المعنيين، بما في ذلك رئيس القسم ومشرف برنامج الإعداد اللغوي والطلاب المعنيين.

ب- ميدان البحث

تكون ميدان البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مكاسار، الذي يسعى جاهداً لخلق البيئة التعليمية للغة العربية الجيدة ببرنامج "الإعداد اللغوي".

ج- حضور الباحثة

وجود الباحثة في البحث النوعي له تأثير كبير على عملية ونتائج البحث. في هذه الحالة، الباحثة هي الأداة الرئيسية. الباحثة أيضاً مخططة ومنفذة لجمع البيانات وتحليلها وترجمة البيانات، وفي النهاية تصبح مراسلة لنتائج بحثها. تعريف أدوات البحث أو أدواتها هنا مناسب لأنه يغطي كل جانب من جوانب عملية البحث.⁷⁹ مع وجود الباحثة في كل تفاعل مع المشاركين، تراقب الباحثة مباشرة البيئة والأفراد الذين هم موضوع المقابلة. الهدف هو جمع البيانات مباشرة من خلال الملاحظة المباشرة في كل اجتماع. تموضع موقع هذا البحث في جامعة محمدية مكاسار، في الشارع سلطان علاء الدين رقم ٢٥٩، رابوسيني، مدينة مكاسار، سولاويسي الجنوبية.

د- البيانات ومصادرها

البيانات المطلوبة في هذه الدراسة هي بيانات حول برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار. تتكون البيانات من الكلمات والإجراءات المتعلقة ببرنامج والوثائق وملاحظات الأنشطة المتعلقة بالبحث.⁸⁰ هناك مصدران، وهما المصادر

⁷⁹ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*: 168.

⁸⁰ *Ibid*, 157.

الأساسية والمصادر الثانوية. المصادر الأساسية هي المصادر الموفر المعلومات مباشرة للباحثة. أما المصادر الثانوية يشير إلى مصادر المعلومات التي لا توفر البيانات مباشرة مثل من خلال وسطاء الآخرين أو من الوثائق.⁸¹

تحصل الباحثة على بيانات الأساسية من المعلومات مباشرة من المبادرين برنامج "الإعداد اللغوي" كجهد لتعزيز مهارات اللغة العربية لدى طلاب جامعة محمدية مكاسر. وكانت المصادر الرئيسية للبيانات تأتي من المقابلة مع رئيس القسم ومشرف برنامج والطلاب المشاركين. أما البيانات الثانوية، فتم الحصول عليها من خلال الوثائق المتعلقة بفي إدارة هذا برنامج.

هـ - أسلوب جمع البيانات

أنشطة جمع البيانات هي أنشطة ميدانية. عند جمع البيانات، ستتفاعل الباحثة مباشرة مع الأفراد، وسوف تختلط وتشعر عن لبرنامج المقصود. لذلك تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق.

١ - الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للحالة أو الظروف أو الأحداث الموجودة في الميدان. تستخدم الباحثة الملاحظة التشاركية حيث تشارك الباحثة في الأنشطة اليومية للشخص قيد الدراسة كمصدر لبيانات البحث. ومع ذلك، تصبح الباحثة فقط مشاركة سلبية تأتي فيها الباحثة في مكان نشاط الشخص المرصود،⁸² لكنه لا تشارك في

⁸¹ Hardani Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group, 2020): 121.

⁸² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RD*, Cet. 27 (Bandung: Alfabeta, 2017).

أنشطة التدريس والتعلم. لاحظت الباحثة مباشرة في إدارة برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار.

٢- المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال عملية أسئلة وأجوبة شفوية تتم في اتجاه واحد. تتم عملية الاتصال مباشرة بأسئلة وأجوبة، بحيث تكون تعبيرات والإيماءات للشخص الخبير أنماطا تدعم إكمال الإجابات بكلمات لفظية.

تستخدم الباحثة طريقة مقابلة منظمة. المقابلة المنظمة هي الأسئلة الموجهة الإجابات في نمط الأسئلة المطروحة.^{٨٣} لذلك، تعد الباحثة بإجراء المقابلة بعض الأسئلة الكاملة والمفصلة لعدة مصادر ستقدم المعلومات. تستخدم المقابلة للحصول على بيانات حول في إدارة برنامج الإعداد اللغوي لتحسين مهارة الكلام في جامعة محمدية بمكاسار.

٣- التوثيق

تأتي الوثائق من كلمة مستند، مما يعني البضائع المكتوبة. طريقة التوثيق هي جمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة.^{٨٤} هذا الأسلوب هو جمع البيانات من خلال مصادر البيانات المختلفة مثل دفاتر وسجلات. مصادر المعلومات في طرق التوثيق في شكل مواد مكتوبة أو مسجلة. وأوضح في هذه الطريقة أن الباحثة تجمع البيانات عن طريق نقل المواد

⁸³ Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Jakarta: Grasindo, 2002): 24.

⁸⁴ Hardani., *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020). 149.

المكتوبة المتعلقة.^{٨٥} في هذه الدراسة، يجمع الباحثة الوثائق في شكل صور المتعلقة بتنفيذ السياسات، لأنها يمكن أن تكون دليلاً قوياً للباحثة تجريبياً على أنها مدروسة حقاً وأكثر مصداقية مع وثائق حول إدارة برنامج الإعداد اللغوي. استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الوثائق مثل الأسئلة العربية وإجابات الطلاب في الاختبارات الختامية باللغة العربية. أنشطة تعلم اللغة العربية وهلم جرا.

و- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقاً لمهاجر^{٨٦} هو محاولة للعثور على سجلات الملاحظات والمقابلة وغيرها وتنظيمها بشكل منهجي لزيادة فهم الباحثة للحالة قيد الدراسة وتقديمها كنتيجة للآخرين. في جوهرها، تحليل البيانات هو نشاط تنظيمها وفرزها وتجميعها وترميزها/وضع العلامات عليها وتصنيفها بحيث يتم الحصول على نتيجة بناء على التركيز أو المشكلة المراد الإجابة عليها.^{٨٧} يتم تحليل البيانات بحيث يسهل فهم البيانات المحددة لمعناها.^{٨٨}

يتم تحليل البيانات في البحث الكيفي، في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. في وقت المقابلة، قامت الباحثة بتحليل إجابات الشخص الذي تم مقابلته باستخدام تقنية نموذج مايلز وهوبرمان في هذه الدراسة.^{٨٩}

⁸⁵ Sanafiah Faesal, *Dasar Dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial* (Surabaya: Surabaya: Usaha Nasional, 2002): 31.

⁸⁶ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (January 2019): 81, <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.

⁸⁷ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*, Cet I. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013).

⁸⁸ Haelaluddin and Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif; Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik* (Makassar: Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019).

⁸⁹ Thomas A. Schwandt, *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook, Evaluation and Program Planning*, vol. 19 (London: Sage Publications, 1996), [https://doi.org/10.1016/0149-7189\(96\)88232-2](https://doi.org/10.1016/0149-7189(96)88232-2).

تستخدم تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث تتكون من أربع مراحل، وهي على النحو التالي:

١- جمع البيانات

هذه المرحلة الأولى في تحليل البيانات. في هذه المرحلة، يتم جمع البيانات باستخدام وسائل مختلفة (الملاحظة، المقابلة، جوهر المستند، الشريط)، والتي عادة ما يتم "معالجتها" تقريبا قبل أن تكون جاهزة للاستخدام (من خلال التسجيل أو الكتابة أو التحرير أو النسخ).

تضمنت البيانات التي جمعها الباحثة بيانات على شكل ملاحظة ومقابلة وتوثيق تتعلق بإدارة برنامج الإعداد اللغوي والعوامل الداعمة والعائقة في جامعة محمدية بمكاسار.

٢- تقليل البيانات

الحد من البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي، فإن البيانات المراد اختزالها توفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثة جمع المزيد من البيانات والبحث عنها عند الحاجة.^{٩٠} تقليل البيانات هو عملية تحسين البيانات، سواء تقليل البيانات التي تعتبر غير ضرورية وغير ذات صلة، وإضافة البيانات إذا كانت لا تزال غير موجودة. في عملية تقليل البيانات، تقوم الباحثة بفرز البيانات التي تم جمعها مسبقا ثم اختيار البيانات الصحيحة بناء على الحقائق التي تم الحصول عليها من ٣ تقنيات لجمع البيانات (الملاحظة والمقابلة والتوثيق).

٣- عرض البيانات

⁹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

سيسهل تقديم البيانات فهم ما حدث أثناء عملية البحث. بعد ذلك، من الضروري أن يكون لديك خطة عمل بناء على ما تم فهمه. عند تقديم البيانات، بالإضافة إلى استخدام النص سرديا، يمكن أن يكون أيضا في شكل لغة غير لفظية مثل المخططات والرسوم البيانية ومخططات الطوابق والمصفوفات والجداول. عرض البيانات هو عملية جمع المعلومات مرتبة بناء على الفئات أو المجموعات الضرورية.⁹¹

عند مايلز وهوبرمان في البحث النوعي أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ورسوم بيانية وعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية وما أشبه ذلك. وقال إن كثير ما يستخدم لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردى.⁹² النص السردى عبارة عن سلسلة من الجمل السردية التي تصف سلسلة الأحداث بأكملها. بناء على هذا التفسير، يتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة في شكل نصوص سردية تتعلق بالكائن المدروس.

٤ - الاستنتاج

الخطوة الأخيرة في تقنية تحليل البيانات هي تحقق البيانات. يتم التحقق من البيانات إذا كانت الاستنتاجات الأولية التي تم العثور عليها لا تزال مؤقتة وستكون هناك تغييرات إذا لم تكن مدعومة بأدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عند عودة الدراسة إلى مجال جمع البيانات، فإن الاستنتاجات

⁹¹ Sugiyono.

⁹² Schwandt, *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*.

المقدمة هي استنتاجات موثوقة أو موثوقة.^{٩٣} يأتي هذا الاستنتاج من بيانات البحث التي تم جمعها وتحليلها بشكل صحيح. هذا الاستنتاج هو اكتشاف جديد تم الحصول عليه من نتائج معالجة نتائج البحوث. استنتاجات في شكل أوصاف للكائنات التي كانت غير واضحة من قبل.^{٩٤}

ز- التحقق عن صحة البيانات

صحة البيانات مهمة في عملية البحث النوعي. البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان هي حقائق لا تزال بحاجة إلى معالجة أو تحليل إضافي من أجل أن تصبح بيانات خاضعة للمساءلة.^{٩٥} في مرحلة التحقق من صحة البيانات تشمل المصادقية وقابلية النقل والموثوقية ويمكن تأكيدها. لدى الباحثة العديد من التقنيات في إعادة فحص البيانات التي تم جمعها. التقنيات التي تستخدمها الباحثة في فحص البيانات بحيث يمكن اختبارها للتأكد من صحتها وحسابها. استخدمت الباحثة تقنيات التثليث. في تقنية التثليث، هناك طريقتان، وهما تثليث المصدر والتثليث التقنيات.^{٩٦}

١- تثليث المصدر: تم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال ثلاثة مصادر وهي رئيس برنامج الدراسي ومدرّب برنامج والطلاب

٢- تثليث التقنيات: تم تنفيذ تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات التي تتم عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر ولكن بتقنيات مختلفة. كما

^{٩٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

^{٩٤} Muhammad Rizal Pahleviannur et al., *Metode Penelitian Kualitatif* (Pekanbaru: CV Pradina Pustaka Grup, 2022).

^{٩٥} Albi Anggito and Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018).

^{٩٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ed. Alfabeta, XXVI (Bandung: Alfabeta, 2017).

هو الحال في البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تقنيات جمع بيانات المقابلة، ثم التحقق مرة أخرى باستخدام تقنيات الملاحظة والتوثيق. استخدم هذا البحث تثليث المصدر كطريقة رئيسية لجمع البيانات وتوليد النتائج. التثليث المصدري هو تقنية تستخدم ثلاث نقاط مرجعية مختلفة لتحديد موقع أو موضع جسم ما. في هذه الدراسة، قامت الباحثة بجمع البيانات من ثلاثة مصادر مختلفة، ثم تطبيقها لإنتاج بيانات دقيقة ومحددة. بعد ذلك، تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها للوصول إلى النتائج المرجوة.

الجدول ٣،١، مفهوم منهجية البحث

البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البحث	أسئلة البحث	الرقم
تنفيذ برنامج الإعداد اللغوي	برنامج الإعداد اللغوي	الملاحظة	كيف إدارة برنامج الإعداد اللغوي لتحسين مهارة الكلام في جامعة محمدية بمكاسار؟	١-
تخطيط برنامج الإعداد اللغوي وموافقة مع معهد البر	رئيس قسم تعليم اللغة العربية	المقابلة		
تنفيذ ومراقبة البرنامج أكثر من قبل المعهد البر	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية			
جودة الطلاب بعد انتهاء البرنامج	قسم الأكاديمي من معهد البر			
جدول تنفيذ البرنامج وطريقة التعليم	معلم من معهد البر			
تخطيط، تنفيذ، تنظيم، مراقبة، وتقوم برنامج الإعداد اللغوي	المبادئ التوجيهية لاندماج منظم التعليم في معهد البر وجامعة محمدية بمكاسار			
المعلم الناطق	رئيس قسم تعليم اللغة العربية	المقابلة	ما العوامل الداعمة والعائقة في إدارة برنامج الإعداد اللغوي لتحسين مهارة الكلام في جامعة محمدية بمكاسار؟	٢-
خلفية متخرج الطلاب المتنوعة				
تقسيم الفصل يجعل صعبة في إعطاء النتيجة	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية			
الدعم والتكيف	قسم الأكاديمي من معهد البر			
الحاجة في تكنولوجيا	معلم من معهد البر			
بيئة المسكن	طلاب قسم تعليم اللغة العربية			

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

كما أوضحت الباحثة في الفصل السابق أن استخدم هذا البحث المدخل الكيفي بطريقة البحث الميداني دراسة الحالة. وقامت الباحثة في هذا الفصل بعرض بيانات البحث. ووصف الباحثة في البداية شرحا موجزا عن برنامج الإعداد اللغوي الذي يديره قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية بمكاسار ومعهد البر بإيجاز على النحو التالي:

نتائج المقابلة التي أجريت مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية قال ما يلي:

"منذ بداية إنشاء قسم تعليم اللغة العربية ولله الحمد، وهو في تطور مستمر من خلال إدخال التحسينات والتطويرات من حيث النظم، وهيئة التدريس وغير ذلك. ومن بين أشكال التطوير التي نقوم بها افتتاح برنامج الإعداد اللغوي وهو عبارة عن فصل اندماج مع معهد البر. وقد بدأ هذا البرنامج منذ عام ٢٠٢٠ وهو بالتأكيد يلقي ترحيبا من الطلاب الجدد، وهذا البرنامج مدعوم بمحاضرين أكفاء إن شاء الله وكثير منهم خريجو الشرق الأوسط وكذلك خريجو معاهد البر نفسه. أما برنامج الإعداد اللغوي فبالإضافة ليس على الفور بل له إدارة تقوم به قبل تنفيذ البرنامج، فبرنامج الإعداد اللغوي ليس على الفور. وبالطبع، من خلال التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم، كل هذا تم تصميمه من خلال النظر إلى الأهداف الرئيسية."

وهذا يتماشى أيضا مع نتائج المقابلة التي أجريت مع سكرتير قسم تعليم اللغة العربية

فيما يتعلق بالتعليم والمناهج وعمليات التعليم والتعلم، حيث قال:

"إن نظام التعليم في تعليم اللغة العربية لدينا، وخاصة بالنسبة للطلاب الجدد في تعليم اللغة العربية، سيتبع برنامج الإعداد اللغوي لمدة ٤ فصول دراسية في معهد البر. وهو برنامج جديد نسبيا سيتم تطبيقه في عام ٢٠٢٠ مع مراعاة اعتبارات مختلفة وكذلك من خلال عملية إدارية لجاهزية هذا البرنامج. برنامج الإعداد اللغوي

هذا هو برنامج دمج برنامج دراسة تعليم اللغة العربية مع معهد البر، وبالطبع من حيث المنهج المستخدم، سيتبع الطلاب فيما بعد المنهج المستخدم من معهد البر. سيستمر الطلاب الجدد الذين يدخلون برنامج الإعداد اللغوي لمدة ٢٤ ساعة مع أنشطة متنوعة في السكن الداخلي كملتقى لبناء الشخصية والاستقلالية للطلاب الذين يأخذون التعليم والتدريس فيه."

بالإضافة إلى ذلك، إجراء الباحثة أيضاً مقابلة مع معلم قسم تعليم اللغة العربية حول

طرق التدريس وعملية التعليم والتعلم، وقال:

"إن طريقة التدريس المتبعة في قسم تعليم اللغة العربية وخاصة في برنامج الإعداد اللغوي منذ إنشاء معهد البر حتى الآن تستخدم طريقة المحاضرة. ثم بالنسبة للكتاب الذي نستخدمه وفقاً للمنهج المتبع هو كتاب لبيبا لذلك تم توفير كتاب خاص وهو كتاب السلسلة وكتاب العربية بين يديك. والطلاب الذين يشتركون في برنامج معهد البر يلزمهم في المسكن ويكون وقت دراستهم مختلفاً عن الطلاب الآخرين حيث تكون المحاضرات الصباحية من يوم الاثنين إلى يوم الجمعة. ثم يستمر الطلاب في وقت لاحق أثناء وجودهم في السكن الداخلي لمدة ٢٤ ساعة مع أنشطة مختلفة مثل صلاة التهجد وصلاة الضحى في جماعة، والصلوات الخمس في جماعة، وتحفيظ القرآن الكريم، والتمرين على الخطبة، بالإضافة إلى ذلك تطبق أيضاً مجالات اللغة العربية الإلزامية."

استناداً إلى بيانات المقابلة الأربعة المذكورة أعلاه، وجدت الباحثة أن قسم تعليم اللغة

العربية مستمر في السعي للتطوير من خلال إجراء تحسينات مختلفة مع التزام قوي بتحسين جودة البرامج الدراسية، سواء من حيث الأنظمة أو من حيث هيئة التدريس. وقد حظي برنامج الإعداد اللغوي الذي تم تنفيذه بإقبال جيد من قبل الطلاب الجدد، وهذا يدل على أن البرنامج ملائم ويمكنه تلبية احتياجات الطلاب في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. المحاضرون الذين يقومون بالتدريس في هذا البرنامج معظمهم من خريجي الشرق الأوسط ومعهد البر. يمكن افتراض أن إدارة برنامج الإعداد اللغوي قد نفذت باتباع المبادئ

الأساسية للإدارة وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم. وهذا يدل على أن البرنامج صمم بشكل منهجي ومنظم بهدف رئيسي واضح وهو تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

من تحليل البيانات السابقة، يمكن أن استنتاج أن برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية بمكاسار هو مبادرة مصممة بشكل جيد لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. ويحظى البرنامج بدعم من أعضاء هيئة تدريس أكفاء ويستند إلى مبادئ الإدارة الجيدة. ويتأثر نجاح البرنامج أيضاً بالاستقبال الإيجابي من الطلاب والاندماج مع برنامج معهد البر الذي يضيف إلى ثراء بيئة تعلم اللغة العربية.

أ - إدارة برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية بمكاسار

يتمتع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية بمكاسار بإمكانيات كبيرة لتحسين مهارة الكلام لديهم باللغة العربية. إن وجود برنامج يدار بإدارة جيدة سيكون أكثر فعالية في تحقيق أهداف برنامج الإعداد اللغوي.

١ - تخطيط برنامج الإعداد اللغوي

لتحقيق الهدف المنشود، هناك نقاط مهمة يجب أخذها بعين الاعتبار:

(أ) تحديد أهداف البرنامج وغاياته

أجرت الباحثة في هذه الحالة مقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة

العربية في جامعة محمدية بمكاسار الذي قال:

"قبل إنشاء البرنامج، بالطبع، هناك حاجة إلى التخطيط. وفي هذه الحالة،

فإن قسم تعليم اللغة العربية له أهداف معينة بالتأكيد، ولا شك أن

الأهداف المقصودة في هذه الحالة هي أهداف برنامج الإعداد اللغوي بما

في ذلك تحسين قدرات الطلاب في اللغة العربية، وخاصة جودة التعلم في علم الكلام."

بناء على نتائج المقابلة التي أجريت مع رئيس القسم، فإن برنامج الإعداد اللغوي له عدة أهداف منها تحسين قدرات الطلاب في اللغة العربية، ومن المتوقع أن يكون طلاب تعليم اللغة العربية قادرين على المنافسة داخل الجامعة.

وبناء على هذه المقابلة، فإن نتائج التحليل التي حصل عليها الباحثة هي أن برنامج الإعداد اللغوي مصمم بتركيز واضح على تنمية مهارة الكلام باللغة العربية.

ومن خلال التحليل، يمكن استنتاج أن تخطيط برنامج الإعداد اللغوي في الجامعة المحمدية في مكاسار يتم من خلال وضع أهداف واضحة ومحددة، كمحاولة لتعزيز الجودة الأكاديمية والمهنية للطلاب كعلماء إسلاميين محتملين. وبالتالي، فإن التخطيط لبرنامج الإعداد اللغوي يتم من خلال النظر في الأهداف الاستراتيجية لتحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية.

(ب) صياغة استراتيجيات لتحقيق الأهداف والغايات التنظيمية

استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع قسم الأكاديمي لمعهد البر

التي قال:

"من الاستراتيجيات التي يتم تنفيذها استقطاب محاضرين من خريجي الشرق الأوسط والتي يمكن أن توفر في هذه الحالة عامل جذب للطلبة الجدد، وليس هذا فحسب، بل إن تدريب وتطوير المحاضرين المشاركين في البرنامج بما في ذلك الدراسات الروتينية التي يقوم بها المحاضرون والطلبة

من خلال إثارة قضايا تطوير اللغة العربية. وفي هذه الحالة، يتم أيضا إجراء متابعة وتقييم منتظم لتنفيذ البرنامج للتعرف على النجاحات والتحديات التي تواجهه. وهذا يشجع على المشاركة الفعالة للطلاب في البرنامج من خلال المشاركة في أنشطة المحاضرات، أو البرامج المجتمعية التي سيكتسبها الطلاب الجدد.

وبناء على المقابلة، كانت نتيجة التحليل الذي حصل عليه الباحثة أن المعلمين الذين تخرجوا من الشرق الأوسط كاستراتيجية رئيسية أصبحت عامل جذب للطلاب الجدد بهدف زيادة اهتمام الطلاب الجدد للالتحاق ببرنامج الإعداد اللغوي وضمان حصولهم على التعليم من أعضاء هيئة تدريس أكفاء وذوي خبرة. بالإضافة إلى ذلك، يوفر البرنامج أيضاً التدريب والتطوير للمحاضرين المشاركين في البرنامج. تخلق هذه الاستراتيجية بيئة تعليمية ديناميكية وحديثة، مما يحسن من جودة التعليم والتعلم في برنامج إبداعات لغوي. ومن خلال المراقبة الدورية يمكن تعديل البرنامج وتحسينه باستمرار وفقاً للاحتياجات والظروف الفعلية. أما الاستراتيجية الأخيرة فتتمثل في تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في البرنامج من خلال المشاركة في أنشطة المحاضرات والبرامج المجتمعية، وذلك من أجل أن يطور الطلاب مهاراتهم في اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وعملياً.

من التحليل، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية تحقيق أهداف وغايات البرنامج تتضمن عدة خطوات رئيسية (١) توظيف معلمين خريجين من الشرق الأوسط: استقطاب الطلاب الجدد بمعلمين من ذوي الكفاءة والخبرة العالية. (٢) تدريب المعلمين وتطويرهم: ضمان استمرار المحاضرين

في تطوير أنفسهم من خلال الدراسات المنتظمة وتحديث المعرفة. (٣)
المراقبة والتقييم الدوري: الحفاظ على جودة البرنامج من خلال التقييم
المستمر والاستجابة للتغذية الراجعة. (٤) المشاركة الطلابية النشطة:
تشجيع المشاركة الفعالة للطلاب في المحاضرات والأنشطة المجتمعية من
أجل تجربة تعليمية أكثر ثراء.

(ج) وضع معايير/مؤشرات للنجاح في تحقيق الأهداف التنظيمية

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع رئيس قسم تعليم
اللغة العربية، فقد ذكر ما يلي:

"لا شك أن هناك مؤشرات للنجاح في تحقيق الأهداف التنظيمية برنامج
الإعداد اللغوي لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية مكاسار
مهم جدا لقياس فاعلية البرنامج، وتحقيق النتائج المتوقعة منه، ومن ثم
قياس مدى تحقيق النتائج المتوقعة. ببعض معايير أو مؤشرات النجاح التي
يمكن استخدامها تشمل تحقيق مهارات اللغة العربية قدرة الطلاب على
التحدث والكتابة والقراءة والاستماع باللغة العربية، مستوى الحضور
ومشاركة الطلاب مؤشر مهم لتقييم مستوى مشاركة الطلاب واهتمامهم
بالبرنامج. تشير معدلات الحضور والمشاركة المرتفعة إلى مستوى فعالية
التعلم. يمكن أن يكون مستوى رضا الطلبة عن البرنامج مؤشرا مهما
لتحديد مدى تلبية البرنامج لتوقعات الطلبة واحتياجاتهم. يمكن إجراء
رصد لرضا الطلاب بشكل دوري لمعرفة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين.
تحقيق أهداف التعلم تشمل مؤشرات النجاح تحقيق الطلاب لأهداف
التعلم تلك، مثل القدرة على استخدام اللغة العربية بفعالية في مواقف
تواصلية محددة. التقدم الأكاديمي للطلاب: مثل تحسن الدرجات أو
الإنجازات الأكاديمية الأخرى، يمكن أن تكون مؤشرات مهمة لتقييم
فعالية البرنامج في تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية. مشاركة
المعلمين وجودة التدريس: يمكن أن يكون تقييم مشاركة المعلمين في

التدريس وجودة تدريسهم مؤشراً لنجاح البرنامج. سيساهم المحاضرون الأكفاء بشكل كبير في تحقيق أهداف التعلم. الاعتراف بالبرنامج وسمعته من قبل أطراف خارجية، مثل الصناعة أو وكالات الاعتماد. يمكن أن تكون الجوائز أو الاعتماد من المؤسسات ذات الصلة دليلاً على نجاح البرنامج في تحقيق معايير الجودة المحددة."

واستناداً إلى المقابلة، كانت نتيجة التحليل الذي حصل عليه الباحثة أن هذا المؤشر يقيس نجاح البرنامج من خلال قدرات الطلاب في أربع مهارات لغوية رئيسية: الكلام والكتابة والقراءة والاستماع. ويشير الإنجاز الجيد في هذه المهارات إلى نجاح البرنامج في تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية. تعكس معدلات الحضور والمشاركة المرتفعة نجاح البرنامج في جذب اهتمام الطلاب وضمان مشاركتهم الفعالة في أنشطة التعلم. يعد رضا الطلاب مؤشراً مهماً لتقييم ما إذا كان البرنامج يلي توقعاتهم واحتياجاتهم.

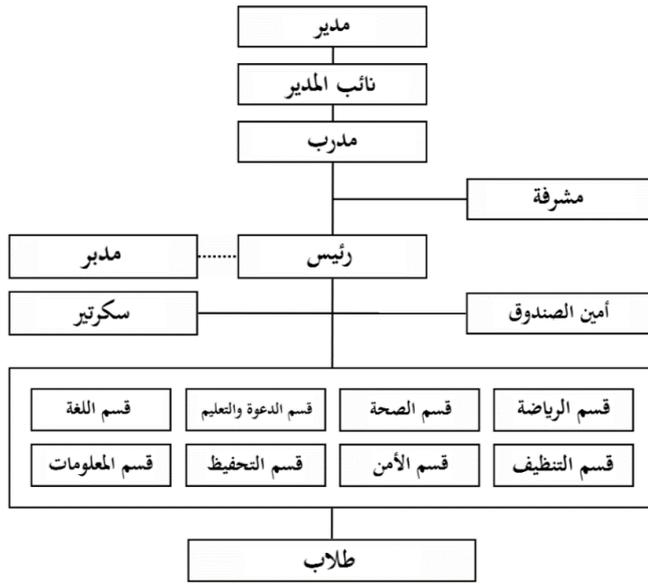
يقاس نجاح البرنامج من خلال قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها، مثل استخدام اللغة العربية بفعالية في المواقف المختلفة، ويشمل النجاح زيادة في الدرجات أو الإنجازات الأكاديمية الأخرى، مما يدل على نجاح البرنامج في تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية. وهذا يدل على فعالية البرنامج في تحسين المهارات اللغوية العملية والتطبيقية.

من التحليل، يمكن الاستنتاج أن معايير أو مؤشرات نجاح برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار تشمل جوانب مختلفة مهمة لضمان فعالية البرنامج وجودته. وتشمل هذه المؤشرات تحقيق مهارات

اللغة العربية، ومعدلات حضور الطلاب ومعدلات مشاركتهم، ومستويات رضا الطلاب، وتحقيق أهداف التعلم، والتقدم الأكاديمي للطلاب، ومشاركة المعلمين وجودة التدريس، والاعتراف بالبرنامج وسمعته من قبل الأطراف الخارجية. وتوضح هذه المقاربة التفسيرية أن تحديد مؤشرات النجاح من قبل رئيس قسم تعليم اللغة العربية يركز على التقييم الشامل لمختلف الجوانب التي تدعم النجاح الكلي للبرنامج.

٢- تنظيم برنامج الإعداد اللغوي

استنادا إلى الوثائق، تم تنظيم البرنامج من خلال هيكل واضح ومحدد. في مخطط الهيكل التنظيمي، يوجد في الهيكل التنظيمي مستشار، ومسؤول رئيسي، ومدير، ورئيس، وسكرتير، وأمين صندوق، وأعضاء. يخضع برنامج الإعداد اللغوي لتنسيق رئيس الجامعة. تلعب هذه الأطراف أيضا دورا مهما في الإشراف على سير البرنامج لضمان سير جميع الأنشطة وفقا للمخطط والمعايير التي تم وضعها. التنظيم هو هيكلية وتجميع وتوزيع المهام والمسؤوليات والصلاحيات على كل فرد ليصبح كل فرد فريق عمل يقود البرنامج لتحقيق أهداف البرنامج، ويتولى السلطة والمسؤولية في برنامج الإعداد اللغوي في الجامعة رئيس الجامعة كمستشار ويساعده المسؤول والمدير الذي يتولاه عميد الكلية وطرف من معهد البر. كما أن هناك عدة أطراف تشارك في المساعدة في إدارة برنامج الإعداد اللغوي تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية مكاسار وهي رئيس البرنامج ويعاونه في ذلك رئيس قسم تعليم اللغة العربية وعدة مراتب من القسم وطرف من معهد البر، الهيكل التنظيمي هو كما يلي:



واستنادا إلى الوثائق السابق، فإن نتائج التحليل التي حصل عليها الباحثة هي أن الهيكل التنظيمي الواضح يظهر تقسيما محددًا للمهام والمسؤوليات بين مختلف الأطراف المعنية. وتظهر مشاركة رئيس الجامعة بصفته المستشار الرئيسي التزاما مؤسسيا قويا بالبرنامج. تعكس الأدوار المسندة إلى المستشار، والشخص المسؤول الرئيسي، والمدير أهمية التعاون والتآزر بين مختلف مكونات الجامعة ومعهد البر. وهذا يشجع على الكفاءة والفعالية في تنفيذ البرنامج، ويقلل من مخاطر الارتباك أو تداخل المهام. كما يظهر الدعم المقدم من موظفي القسم ومعهد البر التعاون الوثيق والمستمر بين مختلف الوحدات المعنية.

من التحليل، يمكن أن نستنتج أن تنظيم برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار يتم من خلال نهج منظم ومخطط له جيدا. ويضمن الهيكل التنظيمي الواضح والمحدد، والتنسيق تحت إشراف رئيس الجامعة، فضلا عن التقسيم المحدد للمهام والمسؤوليات بين مختلف الأطراف المعنية، أن البرنامج

يمكن أن يعمل بفعالية وكفاءة. وهذا يدل على أن نجاح البرنامج يعتمد إلى

حد كبير على كيفية تنفيذ الهيكل التنظيمي وآليات التنسيق وتنفيذها.

وكما جاء في مقابلة مع سكرتير قسم تعليم اللغة العربية الذي أوضح أن:

"الأطراف المشاركة في هذا برنامج الاندماج، بالطبع رئيس جامعة محمدية

مكاسار في مكاسار كمستشار ويساعده عميد الكلية كمدير وبرنامج

الدراسة كمنفذ ويساعده أطراف من معهد البر."

وبناء على التوثيق، كانت نتيجة التحليل الذي حصل عليه الباحثة أن

مشاركة رئيس الجامعة تعكس أيضا التزام الجامعة في تحسين جودة تعليم اللغة

العربية من خلال هذا البرنامج. ويعمل العميد كحلقة وصل بين الجهة

الاستشارية (رئيس الجامعة) والجهة المنفذة (القسم)، مما يضمن تدفق التواصل

الفعال والتنسيق الجيد. يلعب القسم دورا محوريا في تفعيل البرنامج وضمان

تحقيق أهداف البرنامج من خلال إجراءات ملموسة ومستدامة. وقد أثرى

هذا التعاون برنامج الإعداد اللغوي بوجهات نظر وأفضل الممارسات من

مؤسسة معهد البر التي تتمتع بسمعة طيبة وخبرة في مجال تعلم اللغة العربية.

من التحليل، يمكن استنتاج أن إدارة برنامج الإعداد اللغوي تتضمن أطرافا

مختلفة ذات أدوار ومسؤوليات محددة بوضوح، وهي: توفير الشرعية والتوجيه

الاستراتيجي، وضمان التوجيه والإشراف، والمسؤولية عن التنفيذ اليومي

للبرنامج وتفعيله، وإثراء البرنامج بدعم الموارد البشرية والمرافق الإضافية.

كما جاء في مقابلة مع قسم الأكاديمي في معهد البر:

"يشرف على برنامج الإعداد اللغوي إشرافا كاملا من قبل معاهد البر

بمساعدة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف البرنامج،

وهي تحسين جودة التحدث باللغة العربية لدى الطلاب."

وبناء على المقابلة، كانت نتيجة التحليل الذي حصل عليه الباحثة أن تنظيم هذا البرنامج كان تحت رعاية القسم ومعهد البر بشكل كامل من خلال ضمان جودة وفعالية العملية التعليمية التي تدعم تحقيق أهداف تعليمية أكثر شمولية وشمولية. يظهر التعاون بين مؤسسة معهد البر وبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية التعاون الوثيق بين المؤسستين. يخلق هذا التعاون أوجه تآزر تزيد من فعالية الإشراف على البرنامج وتنفيذه. وهذا يدل على أن التنظيم لا يتعلق فقط بالدعم والتنسيق الفعال بين مختلف الأطراف المعنية، بل يتعلق أيضا بالمراقبة.

من خلال التحليل، يمكن الاستنتاج أنه من خلال التعاون بين مؤسسة معهد البر وقسم تعليم اللغة العربية، يمكن استنتاج أن التعاون بين المؤسستين يظهر التزاما عاليا بجودة ومعايير البرنامج ويضمن تحقيق الأهداف التربوية وتحسين جودة التعلم.

٣- تنفيذ برنامج الإعداد اللغوي

ويتضمن تنفيذ هذا البرنامج توفر مؤسسة معهد البر أيضا مرافق وبيئة تعليمية مواتية تشمل المهاجع والمكتبات وغرف المناقشة التي تدعم الطلاب في متابعة عملية التعلم استنادا إلى مقابلة مع قسم الأكاديمي في معهد البر التي:

"يتم تنفيذ برنامج الإعداد اللغوي مع طلاب السكن الداخلي الإلزامي بهدف تعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية باستخدام التقييمات المعرفية والفعالية والحركية النفسية من خلال إكساب الطلاب عادة التحدث، ومن ثم سيزداد إتقانهم للمفردات."

وبناء على المقابلة، كانت نتيجة التحليل الذي توصلت إليه الباحثة أن الالتزام بالسكن الداخلي يدل على أن البرنامج يوضع في بيئة يصبح فيها استخدام اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من حياتهم اليومية. وهذا ما يخلق بيئة لغوية ثنائية مكثفة، حيث يتعرض الطلاب للغة العربية باستمرار وفي سياقات اجتماعية وأكاديمية مختلفة. يساعد هذا التعويد الطلاب على استيعاب التراكيب اللغوية وإثراء المفردات.

وعلاوة على ذلك، فإن استخدام التقييمات التي تغطي المجالات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية يدل على أن البرنامج يتبع نهجاً شمولياً لتعلم اللغة. وذلك لضمان أن تعلم اللغة لا يطور المعرفة الأكاديمية فحسب، بل يطور أيضاً المهارات العملية والمواقف الإيجابية تجاه استخدام اللغة. ويظهر التركيز على العادات اللغوية كاستراتيجية لزيادة المفردات اللغوية أن البرنامج يدرك أهمية التكرار والاتساق في تعلم اللغة.

من التحليل، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ برنامج الإعداد اللغوي ينطوي على استراتيجية شاملة لخلق بيئة فعالة لتعلم اللغة، وذلك من خلال: تهيئة البيئة وتسهيل استخدام اللغة العربية في سياقات واقعية ويومية، وتعزيز مهارة التواصل، وضمان أن يغطي تعلم اللغة جميع الأبعاد المهمة لاكتساب اللغة. واستناداً إلى مقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي أوضح أنه:

"بناء على نتائج قرار الاجتماع المشترك لعميد الكلية والأكاديميين، فإن برنامج الإعداد اللغوي مخصص للطلاب المستجدين من الفصل الدراسي الأول إلى الفصل الدراسي الرابع، ومدة الدراسة فيه سنتان، وهو برنامج إلزامي في السكن الجامعي، وذلك للحفاظ على جودة الطلاب، وتركيز الطلاب في اللغة العربية."

وبناء على هذه المقابلة، فإن نتائج التحليل التي توصل إليها الباحثة هي أن تنفيذ هذا البرنامج يشمل التأكد من أن الجدول الزمني والمواد الدراسية ومرافق المسكن الداخلي والتقييم ذات جودة عالية لدعم النمو والتطور الشامل للطلاب، حيث أن تنفيذ برنامج الإعداد اللغوي هو نتيجة اجتماع بين قسم تعليم اللغة العربية ومعهد البر المسؤول عن تخطيط وتنفيذ وتقييم البرنامج أثناء وجود الطلاب في الفصل الدراسي من الفصل الدراسي الأول إلى الرابع هو معهد البر. يتم توجيه الطلاب الذين يشاركون في هذا البرنامج بفاعلية لمتابعة برنامج السكن الداخلي الذي يعد شرطاً إلزامياً، بحيث يشارك الطلاب مشاركة كاملة في الأنشطة المقررة والتعلم. يتم تنفيذ أنشطة البرنامج كل يوم اثنين إلى الجمعة، والتي تشمل جلسات محاضرات، ومناقشات جماعية، وأنشطة عملية تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها. سيتم تحويل المقررات التي يتم تدريسها في هذا البرنامج من منهج القسم، مع التركيز على التكامل بين المادة الأكاديمية والخبرة في السكن الجامعي. المحاضرون للمقررات هم محاضرو البر، الذين تم اختيارهم لخبرتهم في مناهج التعلم المختلفة وصلتها بسياق المسكن. من التحليل، يمكن استنتاج أن تنفيذ برنامج الإعداد اللغوي يستند إلى استراتيجية مخططة وتعاونية، وهي: الدعم الكامل من إدارة الجامعة، وبناء أساس قوي في اللغة العربية منذ بداية دراستهم، والالتزام طويل الأمد بتعلم اللغة بشكل متعمق ومستمر ومعايير عالية وإشراف دقيق لضمان تحقيق أهداف التعلم، وضمان إتقان الطلاب للغة العربية وثقتهم بها.

٤ - مراقبة برنامج الإعداد اللغوي

استنادا إلى مقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قال:

"إن الإشراف على برنامج الإعداد اللغوي يتولاه القسم ومعهد البر، أما إدارة المسكن والدارسين فيتولاها البرنامج الدراسي بالكامل، أما إدارة الأكاديمية فيتولاها القسم."

وبناء على هذه المقابلة فإن نتائج التحليل التي حصل عليها الباحثة هي أن الإشراف على هذا البرنامج يشترك فيه البرنامج الدراسي ومعهد البر، ويؤكد التعاون أن الإشراف هو جهد مشترك بين مختلف الأطراف المعنية. وتظهر المسؤولية الكاملة لمعهد البر في إدارة المهاجع والتعلم أن بيئة التعلم لا تقتصر على الفصول الدراسية فحسب، بل تشمل أيضا الحياة في المهاجع التي تدعم الاستخدام المستمر والسياق للغة العربية. كما يؤكد الإشراف الأكاديمي من قبل القسم على الدور المهم للقسم في تحديد اتجاه وجودة التعليم الذي يتلقاه الطلاب.

من ناحية أخرى، يلعب الإشراف على الجوانب غير الأكاديمية دورا مهما في الإشراف على الجوانب غير الأكاديمية، حيث تتولى مؤسسة معاهد البر مسؤولية تهيئة بيئة مواتية للتعلم، بما في ذلك ترتيب مرافق السكن الداخلي، وتنظيم الأنشطة الإضافية، والدعم النفسي والاجتماعي للطلاب. يتضمن هذا الإشراف المشترك أيضا آليات تقييم دورية لتقييم فعالية البرنامج. تجتمع الفرق الإشرافية من القسم ومعهد البر بانتظام لمناقشة سير البرنامج وتحديد التحديات التي تواجهه وصياغة الحلول المناسبة. وبمجرد تشغيل البرنامج ووصوله إلى نقطة تقييم معينة، ستنقل المسؤولية الرئيسية من معهد البر إلى قسم تعليم اللغة العربية. وسيستمر القسم في الإشراف على خريجي البرنامج،

لضمان استمرارهم في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية وتطبيقها في سياق مهني أو أكاديمي.

ومن خلال التحليل، يمكن استنتاج أن الإشراف على برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار مصمم لضمان مشاركة مختلف الأطراف في محاولة لتحقيق أهداف البرنامج. ويتضمن هذا الإشراف عدة جوانب مهمة؛ حيث يعكس التعاون بين القسم ومعهد البر التعاون في إدارة برنامج شامل وفعال، كما أن إدارة المسكن والتعلم من قبل معهد البر تدعم الاستخدام المستمر للغة العربية، والإدارة الأكاديمية من قبل القسم تضمن أن جوانب المنهج الدراسي وطرق التدريس والتقييم الأكاديمي تلبى المعايير المحددة وتتم بشكل منهجي. ومن خلال هذه الهيكلية الإشرافية الشاملة، من المتوقع أن يخرِّج برنامج الإعداد اللغوي خريجين لا يتمتعون بكفاءة لغوية عالية فحسب، بل هم على استعداد لمواجهة التحديات في العالم الحقيقي.

٥- تقييم برنامج الإعداد اللغوي

(أ) معيار وطريقة التقييم

استنادا إلى البيانات الوثائق، صمم تقييم برنامج الإعداد اللغوي في تعليم اللغة العربية لضمان أن الطلاب لا يستوفون المتطلبات الأكاديمية فحسب، بل يتقنون أيضا المهارات الأربعة الرئيسية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتعتمد علامة التخرج من البرنامج على قدرة الطلاب على إظهار الكفاءة الكافية في كل من هذه المهارات، بالإضافة إلى

نجاحهم في اجتياز كل مقرر دراسي يتم تدريسه على مدار أربعة فصول دراسية.^{٩٧}

الجدول ٤،١ ، مؤشرات التقييم

الرقم	مؤشرات التقييم	القيمة
١	الأنشطة المشاركة	٢٠%
٢	الحضور	١٠%
٣	وظيفة المحاضرة	٢٠%
٤	اختبار منتصف الفصل الدراسي (UTS)	٢٠%
٥	اختبار الفصل النهائي (UAS)	٣٠%

استنادا إلى مقابلة مع قسم الأكاديمي لمعهد البر الذي قال:
"يتم إجراء هذا التقييم على أساس مستمر ويتضمن مجموعة متنوعة من أساليب التقييم للحصول على صورة شاملة لتقدم الطلاب وقدراتهم".
وبناء على الوثائق والمقابلة، فإن نتائج التحليل التي حصلت عليها الباحثة من التقييم الذي تم إجراؤه بشكل مستمر تظهر أن البرنامج يسعى إلى تحديد ومعالجة المشاكل أو الصعوبات التي يواجهها الطلبة فور ظهورها، بدلا من الانتظار حتى نهاية الفصل الدراسي أو العام الدراسي. يظهر استخدام أساليب التقييم المختلفة أن البرنامج يقدر ويقيم مختلف أشكال الذكاء والقدرات، ليس فقط الجوانب المعرفية بل والمهارات العملية أيضا. ويظهر التركيز على المهارات الأربعة الرئيسية أن إتقان اللغة العربية لا يُنظر إليه من جانب واحد فقط (القدرة على التحدث على سبيل المثال)، بل من قدرة شاملة تغطي جميع جوانب التواصل اللغوي.

^{٩٧} وثائق المبادئ التوجيهية لاندماج منظم التعليم في معهد البر وجامعة محمدية بمكاسار.

تضمن معايير التخرج الصارمة هذه أن خريجي هذا البرنامج لا يمتلكون المعرفة النظرية فحسب، بل أيضا المهارات العملية اللازمة للتواصل باللغة العربية بفعالية.

من التحليل، يمكن استنتاج أن تقييم الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار مصمم بشكل جيد للغاية لضمان استيفاء الطلاب للمتطلبات الأكاديمية مع إتقانهم للمحاورات الأربعة الرئيسية للغة العربية. يظهر التقييم المستمر باستخدام أساليب تقييم مختلفة أن البرنامج ملتزم بمراقبة ودعم تطور الطلاب بشكل شامل. تضمن معايير التخرج العالية ألا يتخرج من البرنامج سوى الطلاب الأكفاء حقًا بنجاح، وهو ما سيؤدي في نهاية المطاف إلى تحسين جودة الخريجين القادرين على التواصل باللغة العربية بشكل جيد وصحيح في مختلف السياقات.

ب) التقييم الفردي

تبدأ عملية التقييم باختبار تشخيصي في بداية البرنامج لتحديد المستوى الأولي لقدرات الطلاب اللغوية. واستنادا إلى نتائج هذا الاختبار، يمكن وضع خطط تعليمية مخصصة لتلبية الاحتياجات الفردية. تفترض الباحثة أن مقرر التعبير التحريري له صلة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، وفيما يلي بعض نتائج القيمة النهائية للطلاب في كل فصل دراسي فيما يلي:

الجدول ٤,٢، قيمة النتائج لمادة التعبير التحريري من العام الدراسي

٢٠٢١-٢٠٢٢ - ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الرقم	الاسم	مستوى ١	مستوى ٢	مستوى ٣	مستوى ٤
١	NK	٩٥	٨٩	٨٧	٧٥
٢	AKNS	٩٠	٩٠	٦٨	٧٨
٣	ANM	٩٠	٧٩	٧٨	٥٩
٤	AFA	٨٠	٦١	٠	٠
٥	ARA	٥٢	٧٤	٧٧	٣٩
٦	P	٥٢	٥١	٦٨	٤٥
٧	SA	٥٠	٣٦	٠	٠
٨	NW	٥٠	٤٤	٠	٠
٩	HKS	٤٦	٠	٠	٠
١٠	AU	١٧	٠	٠	٠
١١	DAA	٥٥	٥٧	٦٩	٥٠
١٢	FM	٧٦	٦٤	٦٨	٦٠
١٣	S	٧١	٥٠	٦٦	٤٢
١٤	UM	٩٧	٩٠	-	-

٩٩	٩٥	٩٤	٩٨	NK	١٥
٩٣	٩٥	٨٦	٨٧	ASY	١٦
-	٦٨	٧٤	٩٠	AS	١٧
٨٦	٩١	٧١	٩٢	NAS	١٨
٧٩	٦٩	٩٣	٧٧	NMW	١٩
٨٠	٦٨	٨٨	٨٤	AM	٢٠
-	-	٥٧	٦٦	AAS	٢١
٦٤	٦٩	٦٣	٥٧	M	٢٢

استنادا إلى مقابلة مع معلم معهد البر الذي قال:

"طوال فترة البرنامج، يتم إجراء التقييم التكويني من خلال الواجبات اليومية والاختبارات والمشاريع الجماعية المصممة لقياس الفهم والتطبيق العملي للمواد التي تم تدريسها. وبالإضافة إلى ذلك، يطلب من الطلاب أيضا المشاركة في الأنشطة الإضافية مثل المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية، وكلها تسهم في تقييم مهارات التحدث والاستماع. يتم إجراء تقييم تلخيصي في نهاية كل فصل دراسي من خلال امتحان نهائي يغطي جميع المهارات الأربع. بالنسبة لمهارات الاستماع، قد يتكون الامتحان من الاستماع إلى تسجيل والإجابة عن الأسئلة ذات الصلة. ويتم تقييم مهارات التحدث من خلال عروض تقديمية أو مقابلة مع المحاضر. بالنسبة للقراءة، يتعرض الطلاب لنصوص معقدة ويطلب منهم تحليلها والإجابة على أسئلة تختبر فهمهم. يتم تقييم مهارات الكتابة من خلال المقالات أو التقارير التي تعكس قدرة الطلاب على بناء حجج واضحة ومنظمة باللغة العربية."

استنادا إلى الوثائق والمقابلة، كانت نتائج التحليل التي حصل عليها الباحثة الاختبارات التشخيصية الأولية مهمة جدا في تعليم اللغة لأنها توفر معلومات أساسية حول القدرات الأولية للطلاب. من خلال معرفة

هذه القدرات الأولية، يمكن للبرامج تصميم خطط تعليمية تناسب احتياجات الطلاب الفردية. وهذا يضمن حصول جميع الطلاب على فرص متساوية للتطور.

وعلاوة على ذلك، تسمح التقييمات التكوينية المنتظمة للمعلمين بمراقبة تقدم الطلاب باستمرار وتقديم ملاحظات بناءة. تساعد الواجبات اليومية والاختبارات والمشروعات الجماعية الطلاب على تطبيق النظريات التي تعلموها في سياق عملي، مما يعزز فهمهم. وتمنح الأنشطة الإضافية مثل المناظرات والمناقشات الطلاب الفرصة لتطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع في مواقف حقيقية، وهي ضرورية لاكتساب اللغة. وهذا يدل على اهتمام البرنامج بتطوير المهارات اللغوية في سياقات ومواقف مختلفة. يوفر التقييم التلخيصي تقييماً نهائياً لقدرات الطلاب بعد مرورهم بعملية التعلم. وهو يؤكد أن البرنامج لا يركز على الجانب المعرفي فحسب، بل يركز أيضاً على التطبيق العملي للمهارات اللغوية في سياقات مختلفة.

من التحليل، يمكن استنتاج أن تقييم برنامج الإعداد اللغوي في جامعة المحمدية مكاسار مصمم بعناية لضمان إتقان الطلاب للغة العربية بشكل شامل. تبدأ عملية التقييم باختبار تشخيصي لتحديد خط الأساس لقدرة الطلاب اللغوية، يليه تقييم تكويني مستمر من خلال أساليب مختلفة لرصد تقدمهم ودعمه. وتوفر التقييم التلخيصي في نهاية كل فصل دراسي تقييماً شاملاً لقدرات الطلاب في المهارات الأربعة الرئيسية. تضيف المشاركة في الأنشطة الإضافية بعداً عملياً للتعلم، مما يضمن قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية في سياقات متنوعة.

ج) تقييم نتائج برنامج التعليم

استنادا إلى مقابلة مع قسم الأكاديمي في برنامج معهد البر الذي

قال:

"يتسم التخرج من البرنامج بتحقيق أمرين رئيسيين: النجاح في جميع المقررات التي يتم تدريسها وإثبات إتقان مهارات اللغة العربية الأربعة. ويُمنح الطلاب الذين يشبتون بنجاح الكفاءة الكافية في كل جانب من هذه الجوانب شهادة إتمام البرنامج، مما يدل على استعدادهم لاستخدام اللغة العربية بفعالية في سياقات متنوعة."

واستنادا إلى البيانات الوثائق، يضمن هذا التقييم الشامل والمستمر أن خريجي برنامج الإعداد اللغوي لا يتمتعون بمعرفة نظرية قوية فحسب، بل يتمتعون أيضا بمهارات عملية يمكن تطبيقها في العالم الحقيقي.^{٩٨}

الجدول ٣،٤، قيمة نجاح التعلم النهائي

الرقم	قيمة الرقم	قيمة الحرف	قيمة الوزن	الفئة	التقرير
١	٩٠ - ١٠٠	A	٤,٠٠	ممتاز	ناجح
٢	٨٥ - ٨٩	A-	٣,٧٥	جيد جدا	ناجح
٣	٨٠ - ٨٤	B+	٣,٥٠	جيد جدا	ناجح
٤	٧٥ - ٧٩	B	٣,٠٠	جيد	ناجح
٥	٧٠ - ٧٤	B-	٢,٧٥	جيد	ناجح
٦	٦٠ - ٦٩	C	٢,٥٠	مقبول	ناجح
٧	٦٠ >	E	٠	راسب	غير ناجح

^{٩٨} وثائق المبادئ التوجيهية لاندماج منظم التعليم في معهد البر وجامعة محمدية بمكاسار.

واستنادا إلى هذه المقابلة والوثائق، كانت نتائج التحليل التي حصل عليها الباحث هي تحقيق التخرج بناء على معيارين رئيسيين يعكسان نهجًا شموليًا في تقييم الطلاب. اجتياز جميع المقررات الدراسية يضمن حصول الطالب على أساس أكاديمي قوي في اللغة العربية. كما أن إثبات إتقان هذه المهارات الأربعة يؤكد أن البرنامج يركز على التوازن بين النظرية والتطبيق، وهو أمر ضروري لاكتساب اللغة بشكل فعال. علاوة على ذلك، تعد شهادة الإتمام اعترافا رسميا بقدرة الطلاب على إكمال البرنامج. يظهر التقييم الشامل والمستمر التزام البرنامج بالتحسين المستمر في جودة التعليم.

من التحليل، يمكن أن استنتاج أن تقييم برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية بمكاسار، كما تبين من خلال المقابلة مع الشؤون الأكاديمية في معهد البر، يعكس نهجًا شاملا ومستداما. تظهر عملية التخرج التي تؤكد على كل من التحصيل الأكاديمي والإثبات العملي للغات المهارات الأربعة التزاما بالتنمية الشاملة للطلاب. إن منح شهادات التخرج تقديرا لقدرات الطلاب العملية والنظرية يعزز من صحة البرنامج ومصداقيته. ويضمن التقييم المستمر أن الخريجين ليسوا مستعدين أكاديميا فحسب، بل عمليا أيضًا، وقادرين على تطبيق مهارات اللغة العربية في مجموعة متنوعة من السياقات المهنية والاجتماعية.

تستند إدارة التقييم في برنامج الإعداد اللغوي إلى عدة جوانب، وذلك استنادا إلى مقابلة مع قسم الأكاديمي في معهد البر، حيث قال:

"أولاً، يتم تحديد علامة التخرج من البرنامج من خلال قدرة الطالب على اجتياز كل مقرر يتم تدريسه خلال الفصل الدراسي ٤. يتم إجراء التقييمات على أساس مستمر طوال فترة البرنامج، حيث يتم إجراء الامتحانات والواجبات المصممة لقياس فهم الطالب وتقديمه في كل مقرر دراسي. ثم يتم احتساب الدرجة النهائية لكل مقرر دراسي لتحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للتخرج من البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، يتم التقييم أيضاً على قدرة الطلاب على إتقان المهارات اللغوية الأربعة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وقد يشمل هذا التقييم اختباراً مباشراً أو محفظة المهارات أو تقويماً من قبل المدرب. وثانياً، يتم إثباتها من خلال الحصول على شهادة من معهد البر كملف كامل للاستمرار في الفصل الدراسي التالي. وعموماً، صممت إدارة التقييم هذه لضمان خروج الطلاب من البرنامج بإتقان اللغة اللازمة للنجاح في الدراسات المتقدمة أو في البيئات المهنية التي تتطلب استخدام اللغة."

واستناداً إلى المقابلة، فإن تحليل الباحثة هو أن البرنامج يؤكد على أهمية الفهم الأكاديمي والاتساق الأكاديمي. ويضمن هذا التقييم الشامل والمتنوع للمهارات اللغوية أن الطلاب لا يمتلكون المعرفة النظرية فحسب، بل أيضاً القدرات العملية القابلة للتطبيق. توفر هذه الشهادة الرسمية مصادقة خارجية على التقدم الأكاديمي للطلاب. ويؤكد هدف التقييم هذا على الأهمية العملية للتعليم المقدم.

ومن خلال التحليل، يمكن استنتاج أن إدارة التقييم في برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار، كما تبين من خلال المقابلة التي أجريت مع المنطقة الأكاديمية في معاهد البر، يظهر التقييم المستمر من خلال الامتحانات والواجبات يضمن المراقبة المستمرة للتقدم الأكاديمي. يؤكد تقييم الكفاءة في لغات المهارة الأربع أن البرنامج يقيم

مهارات الطلاب العملية والنظرية، مما يقدم صورة شاملة عن كفاءتهم ويوضح التزام البرنامج بالأهمية العملية للتعليم الجيد.

استناداً إلى عرض البيانات وتحليلها في هذا الفصل، يمكن استنتاج أن إدارة برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار تطبق وظائف الإدارة بشكل شمولي وتظهر الفعالية والكفاءة في إدارتها. ويضمن تنفيذ البرنامج بسلاسة ويحقق الأهداف التي تم تحديدها، وهي نجاح البرنامج في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

ب- مساهمة إدارة برنامج الإعداد اللغوي في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب جامعة محمدية بمكاسار

١- المنهج الدراسي والمواد

كما أكد على توافق ما ذكره المتحدثان مع ما جاء في حديثهما من توافق في عرضهما مع ما جاء في حديث معهد البر، وكذلك مع ما جاء في حديث القسم الأكاديمي لمعهد البر فيما يتعلق بالمنهج الدراسي وعملية التعليم والتعلم، حيث قال:

"إن معهد البر له منهجه الخاص الذي يختلف بالتأكيد عن المنهج الذي يستخدمه برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، فإذا كان برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يستخدم منهج OBE، فإن معهد البر يستخدم منهج LIPIA. ويفتح قسم تعليم اللغة العربية برنامجاً اندماجياً مع معهد البر، وهو برنامج الإعداد اللغوي، وهو برنامج مخصص للطلاب الجدد في تعليم اللغة العربية ويستمر لمدة ٤ فصول دراسية بالإضافة إلى أنه سيكون أيضاً إلزامياً. وبالتالي هناك ما يسمى بالمبادئ التوجيهية لبرنامج الاندماج بين قسم تعليم اللغة العربية ومعهد البر."

استنادا إلى مقابلة مع أحد طلاب الفصل الدراسي الرابع أوضح ذلك:

"خلال هذا البرنامج، يعقد الجدول الزمني لتنفيذ التعلم لهذا البرنامج من يوم الإثنين إلى الجمعة. وينقسم إلى حصتين من الحصص الصباحية وحصص بعد الظهر بإجمالي ٣ دورات. وأضيفت العديد من الأنشطة التي تدعم تطوير اللغة العربية."

بناء على المقابلة، كانت نتائج التحليل التي حصلت عليها الباحثة في السنة الأولى يتم تعريف الطلاب بأساسيات اللغة العربية من خلال منهج منظم. تعقد الحصص الدراسية كل يوم اثنين حتى يوم الجمعة، حيث يتم تصميم كل حصة لتعزيز فهم الطلاب للقواعد والمفردات وتركيب الجمل. بالإضافة إلى ذلك، توفر بيئة السكن الجامعي فرصا للطلاب لممارسة اللغة العربية مباشرة من خلال التفاعل اليومي مع زملائهم الطلاب والمعلمين. كما تقام أنشطة خارج المنهج الدراسي مثل المناقشات الجماعية والمناظرات والنادي اللغوية لإثراء تجربة الطلاب التعليمية.

وفي السنة الثانية، يتحول تركيز البرنامج إلى التطبيق العملي والإتقان المتقدم للمهارات اللغوية الأربع. يبدأ الطلاب بالمشاركة في مشاريع تتطلب استخدامًا أكثر تعقيدا للغة العربية، مثل العروض التقديمية وكتابة المقالات وترجمة النصوص. تجرى تقييمات منتظمة لتقييم مدى تقدم الطلاب، بما في ذلك امتحان نهائي في كل المواد الأكاديمية يحدد التخرج من كل دورة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تشجيع الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي من خلال دراسة الأدب والثقافة العربية.

علاوة على ذلك، عند الانتهاء من البرنامج الذي يستمر لمدة عامين، من المتوقع أن يكون الطلاب قد حققوا مستوى عال من الكفاءة اللغوية وأن

يكونوا مستعدين لتطبيق مهاراتهم في اللغة العربية في سياق أوسع. ولا يُقاس نجاح البرنامج بإتمام الدراسة الأكاديمية فحسب، بل يقاس أيضا بقدرة الطلاب على التواصل الفعال وإظهار فهم عميق للثقافة العربية. من هذا التحليل، يمكن استنتاج أنه من المتوقع أن يؤدي تنفيذ برنامج الإعداد اللغوي إلى تخريج خريجين أكفاء ومستعدين للمساهمة في مختلف المجالات التي تتطلب خبرة في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم البرنامج لتوفير تجربة تعليمية مكثفة ومنظمة تتضمن: جدول تعليمي متناسق ومرونة في تقسيم الحصص الدراسية، والتركيز على مواد الأكاديمية محددة، ومدخل شمولي مع أنشطة مساندة.

٢- المنشأة والموارد

وما يبرره أيضا المجال الأكاديمي لمعهد البر الذي قال في مقابله:
"من المؤكد أن الغرض من برنامج الإعداد اللغوي لا ينفصل عن تحسين قدرة الطلاب، وهذا ما ورد في المبادئ التوجيهية لبرنامج الدمج الذي من أهدافه تعزيز نوعية وكمية علماء الدين الإسلامي المحتملين القادرين على فهم اللغة العربية والتواصل بها بشكل صحيح وسليم."
ويؤكد المجال الأكاديمي لبرنامج معهد البر أن الغرض من هذا البرنامج هو تحسين قدرة الطلاب في اللغة العربية، بما يتماشى مع إرشادات برنامج الدمج التي توضح أن برنامج الإعداد اللغوي لا يركز فقط على المهارات العامة للغة العربية بل على تحقيق كفاءة عالية في التواصل. وهذا ما يدعم في نهاية المطاف رؤية ورسالة جامعة محمدية مكاسار في تخريج بكالوريوس أكفاء ومنافسين على مستوى عال.

٣- الأنشطة الإضافية

برنامج التدريب هو برنامج مصمم لدعم تحقيق رؤية ورسالة سكن الطلاب بمعاهد البر. برنامج التدريب يتم تنفيذه لمدة عام واحد كحد أدنى ويمكن أن يستمر في السنة الثانية للطلاب الذين يستوفون الشروط المحددة مسبقاً. الطلاب المكفولين الذين يستوفون الشروط المحددة مسبقاً. أما بالنسبة لينقسم تنفيذ البرنامج التدريبي إلى ثلاثة أشكال من الأنشطة، وهي الكلاسيكية التوجيه والتعويد، هي كما يلي:^{٩٩}

(أ) بيئة العربية والإنجليزية

(١) قواعد اللغة:

يجب على جميع الطلاب المشاركة بنشاط في اللغة العربية أو الإنجليزية في برامج التعويد اللغوي، مثل؛ ساعات اللغة، ومثقفات ٣ لغات، وتوفير المفردات، ومجالات اللغة. برامج التعويد اللغوي، مثل؛ ساعات اللغة، ومثقفات اللغات الثلاث، وتوفير المفردات، والمجالات اللغوية.

(٢) مراقبة اللغة:

(أ) تتولى شعبة اللغات المسؤولية الكاملة عن مراقبة برامج التعويد

اللغوي.

(ب) يلعب مديرو المهاجع دوراً نشطاً ويتعاونون مع شعبة اللغات

ليكونوا قدوة حسنة كما تحفيز الطلاب على تنفيذ برامج

التعويد اللغوي.

^{٩٩} وثائق المبادئ التوجيهية لاندماج منظم التعليم في معهد البر وجامعة محمدية بمكاسار.

(ج) الطلاب الأكثر نشاطاً في التحدث باللغة العربية والإنجليزية في كل مجموعة، ثم يستخدمون كالطلاب الذين يتم تكليفهم بتحفيز زملائهم في المجموعة على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية.

(ب) قراءة الكتب

يتم إعطاء الطلاب الموجهين جدولاً زمنياً للتدريب على قراءة كتاب التراث وبرنامجاً لتعلم نحو وصرف.

(ج) تحفيظ القرآن والحديث

- (١) مراقبة حفظ القرآن الكريم بما لا يقل عن جزئين على الأقل لبرنامج السنة الواحدة و ٤ أجزاء على الأقل لبرنامج السنتين.
- (٢) مراقبة حفظ الحديث المختارة بحد أدنى ٥٠ حديث لبرنامج السنة الواحدة و ١٠٠ حديث لبرنامج السنتين.

ج- العوامل الداعمة والعائقة في إدارة برنامج الإعداد اللغوي في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب جامعة محمدية بمكاسار

١- العوامل الداعمة

في إدارة برنامج الإعداد اللغوي، هناك عوامل مساندة يمكن أن تزيد من فعالية التعلم.

وبناء على مقابلة مع سكرتير القسم الذي قال أن:

"أحد العوامل الداعمة الرئيسية هو وجود محاضرين لديهم خبرة في دراسة الشرق الأوسط."

وبناء على ملاحظة الباحثة فإن وجود هذا المعلم يوفر قيمة مضافة في تدريس اللغة بالإضافة إلى زيادة دافعية الطلاب، كما أنه يوفر رؤية أعمق في استخدام اللغة في سياقها الثقافي الأصلي. وبالطبع، يجلب ذلك خبرة مباشرة بالثقافة والسياق اللغوي الذي يدرسه الطلاب. وهذا يمكن أن يثري تجربة الطلاب التعليمية أيضا. بالإضافة إلى ذلك، تعد بيئة المسكن أيضا عاملا داعما مهما في هذا البرنامج. فالبيئة الداعمة في المسكن تخلق جوا ملائما لممارسة اللغة وتطبيقها يوميا. يمكن للتفاعل الاجتماعي في المهجع أن يوسع مهارات التواصل لدى الطلاب، ويسرع عملية التعلم، ويزيد من ثقتهم في استخدام اللغة التي يتعلمونها.^{١٠٠}

وبناء على هذه الملاحظة، كانت نتائج التحليل التي حصل عليها الباحثة أن المعلمين الذين لديهم خبرة في الدراسة في الشرق الأوسط أضفوا الأصالة والمصدقية على تعليم اللغة العربية. ولا تقتصر خبرتهم على الجوانب اللغوية فحسب، بل تشمل أيضا الجوانب الثقافية الضرورية لفهم اللغة بشكل أكثر شمولية. وهذا يمنح الطلاب منظورا أوسع وأعمق للغة العربية، وهو ما لا يمكن الحصول عليه من مواد التدريس التقليدية فقط.

بالإضافة إلى ذلك، يوفر المسكن الطلابي بيئة معيشية يومية للطلاب مساحة يمكنهم فيها ممارسة اللغة العربية بشكل طبيعي بشكل مستمر. تدعم هذه البيئة المواتية أيضا التعلم غير الرسمي، حيث يمكن للطلاب التعلم من بعضهم البعض من خلال المحادثات اليومية والألعاب اللغوية والأنشطة

^{١٠٠} تمت الملاحظة في تنفيذ البرنامج، الإثنين، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤.

الجماعية. وتزداد ثقتهم في استخدام اللغة العربية مع تكرار وكثافة استخدام اللغة في مختلف السياقات اليومية.

من التحليل، يمكن استنتاج أن العوامل الداعمة في إدارة برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار، كما تبين من خلال المقابلة التي أجريت مع سكرتير قسم تعليم اللغة العربية، هناك عنصران رئيسيان: وجود محاضرين لديهم خبرة في الدراسة في الشرق الأوسط مما يوفر قيمة مضافة وتحفيزا للطلاب، وبيئة المسكن الطلابي الداعمة في شكل ممارسات وتفاعلات اجتماعية تساعد الطلاب على تطوير الثقة وتوسيع مهارات التواصل.

واستنادا إلى ملاحظات الباحثة، فإن برنامج الإعداد اللغوي في تعليم اللغة العربية يتمتع بعدة عوامل داعمة رئيسية تساهم بشكل كبير في نجاحه. اثنان من هذه العوامل هما وجود محاضرين قادمين من الشرق الأوسط وبيئة المسكن الداعمة.^{١١}

واستنادا إلى هذه الملاحظات، فإن نتائج التحليل التي توصل إليها الباحثة هي أن المعلمين الذين لديهم خلفيات وخبرات تعليمية في الشرق الأوسط يجلبون الفروق الثقافية الأصيلة والتعابير التي لا توجد دائما في الكتب المدرسية. توفر المهاجع كبيئة معيشية يومية للطلاب مساحة لممارسة اللغة العربية بشكل طبيعي وتساعد الطلاب على استيعاب اللغة بطريقة أكثر طبيعية وفعالية.

من التحليل، يمكن أن نستنتج أن العاملين الداعمين الرئيسيين في إدارة برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار، بناء على ملاحظات

^{١١} تمت الملاحظة في تنفيذ البرنامج، الثلاثاء، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤.

الباحثة، هما وجود معلمين من الشرق الأوسط وبيئة المسكن الداعمة. وفيما يلي بعض هذه العوامل الداعمة بمزيد من التفصيل:

(أ) حضور معلمين من الشرق الأوسط

يعد وجود معلمين من الشرق الأوسط أحد العوامل الرئيسية الداعمة لبرنامج الإعداد اللغوي. فهؤلاء المعلمين يجلبون خبراتهم وتجاربهم مباشرة من البلدان التي يتحدثون اللغة العربية كلغة أم. واستنادا إلى ملاحظات الباحثة، فإن هؤلاء المعلمين لا يكتفون بتدريس القواعد والمفردات فحسب، بل ينقلون أيضا الفروق الثقافية الدقيقة والتعابير والسياقات الاجتماعية التي لا يمكن الحصول عليها من الكتب المدرسية وحدها. وتساعد هذه التجربة الطلاب على فهم استخدام اللغة في المواقف الحقيقية، مما يحسن مهارات التواصل لديهم بشكل كبير.^{١٠٢}

استنادا إلى مقابلة مع سكرتير القسم الذي قال:

"يمكن للمحاضرين من الشرق الأوسط أيضا توفير تعليم أكثر واقعية وتفاعلية باستخدام أساليب التدريس التي أثبتت فعاليتها في بلدانهم الأصلية. يوفر وجودهم منظورا قيما ويحفز الطلاب على تحقيق مستويات أعلى من الكفاءة في اللغة العربية."

استنادا إلى ملاحظات والمقابلة التي أجرتها الباحثة فإن تدريس اللغة من خلال عدسة الثقافة والسياق الاجتماعي يوفر تجربة تعليمية أكثر ثراء وعمقا. فالطلاب لا يتعلمون بنية اللغة فحسب، بل يفهمون أيضا كيفية استخدامها في المواقف الاجتماعية المختلفة. وتعزز هذه

^{١٠٢} تمت الملاحظة في تنفيذ البرنامج، الإثنين، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٤.

التجربة مهاراتهم في التفاعل مع الناطقين بها وفهم السياق الأوسع للتواصل. بالإضافة إلى ذلك، غالبا ما تستند طرق التدريس التي يجلبها المعلمين من الشرق الأوسط إلى الأساليب المستخدمة في أنظمة التعليم الخاصة بهم، والتي قد تكون أقرب إلى الطريقة الطبيعية التي يتعلم بها الناطقون باللغة الأم اللغات. وتشمل هذه الأساليب أساليب مثل استخدام اللغة في السياقات اليومية، والتعلم من خلال القصص والحوار، والتركيز على التواصل الشفهي.

من التحليل، يمكن أن نستنتج أن وجود معلمين من الشرق الأوسط في برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار يسهم بشكل كبير في فعالية تعليم اللغة العربية. وبناء على ملاحظة الباحثة ومقابلتها مع سكرتير القسم، يمكن تحديد ما يلي: أولا، يساعد تدريس الثقافة والتعبير الاصطلاحي الطلاب على فهم استخدام اللغة في المواقف الحقيقية ويحسن مهارات التواصل لديهم ويساعد الطلاب على أن يصبحوا أكثر حساسية وتكيفا في التواصل مع الناطقين بها. وثانيا، توفر الأصالة والمشاركة في التدريس تعلما أكثر أصالة ومراعاة للسياق. ويحفز الطلاب على تحقيق مستويات أعلى من الكفاءة.

(ب) بيئة المسكن الداعمة

واستنادا إلى ملاحظة الباحثة، فإن بيئة المسكن الداعمة هي أيضا عامل داعم مهم في هذا البرنامج. فالمسكن يخلق بيئة غامرة حيث يمكن للطلاب استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. ويسرع التفاعل المستمر مع زملائهم الطلاب والموظفين باللغة العربية من عملية التعلم

ويحسن مهارات التحدث والاستيعاب السمعي. يوفر المسكن مساحة للطلاب لممارسة وتطبيق ما يتعلمونه في الفصل في سياق أكثر استرخاء وطبيعية.^{١٠٣}

في سياق المسكن، لا يتعلم الطلاب اللغة العربية خلال ساعات الدراسة فحسب، بل يستخدمونها أيضا في الأنشطة اليومية مثل التحدث مع زملاء، والتفاعل مع موظفي المسكن، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية. تتضمن هذه العملية أيضا التكرار والممارسة المستمرة، وهو أمر ضروري لتقوية المهارات اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، تتيح الممارسة في سياق طبيعي للطلاب رؤية كيفية استخدام اللغة العربية في الحياة الواقعية. وهذا يوفر فرصة للطلاب لاختبار فهمهم وتطبيق ما تعلموه في تفاعلات يومية حقيقية.

من التحليل، يمكن استنتاج أن بيئة المسكن الداعمة هي عامل داعم رئيسي في برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار. بناء على ملاحظات الباحثة، يمكن تحديد عدة نقاط رئيسية البيئة الغامرة، تساعد الطلاب على بناء مهارات لغوية أكثر طبيعية وعفوية بطريقة شمولية وتكاملية. التعلم السريع، تتضمن هذه العملية التكرار والممارسة المستمرة. الممارسة في السياق، مما يزيد من ثقتهم ومهاراتهم العملية.

استنادا إلى مقابلة مع أحد معلم معهد البر الذي قال:

"بالإضافة إلى ذلك، توفر الأنشطة الإضافية التي يتم تنظيمها في المهاجع، مثل المناقشات الجماعية والمناظرات والأنشطة الثقافية، فرصا إضافية للطلاب لتعميق اكتسابهم للغة. هذه البيئة لا تثري تجربة التعلم فحسب،

^{١٠٣} تمت الملاحظة في تنفيذ البرنامج، الثلاثاء، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٤.

بل تبني أيضا مجتمعا داعما حيث يساعد الطلاب بعضهم بعضا ويحفز بعضهم بعضا."

واستنادا إلى ملاحظة الباحثة، فإن وجود معلمين من الشرق الأوسط وبيئة المسكن الداعمة يمكن أن يوفر بشكل عام مزيجا فعالا للغاية في ضمان نجاح برنامج الإعداد اللغوي. يعمل هذان العاملان معا لخلق تجربة تعليمية شاملة وغامرة، مما يساعد الطلاب على تحقيق مستوى عال من إتقان اللغة العربية والاستعداد لاستخدام مهاراتهم في مجموعة متنوعة من السياقات المهنية والأكاديمية.

واستنادا إلى المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحثة، كانت نتائج التحليل التي حصل عليها الباحثة بشكل عام، فإن هذا النشاط يثري تجربة التعلم و يتيح للطلاب تطبيق مهاراتهم اللغوية في مواقف حقيقية متنوعة. كما أن المجتمع الداعم ضروري في عملية التعلم لأنه يخلق بيئة تفاعلية مع زملائهم الطلاب، ويوفر أيضا فرصا للتعلم من تجارب الآخرين ومقارباتهم، مما يثري عملية التعلم. يعمل هذان العنصران بشكل تآزري لضمان أن الطلاب لا يتقنون اللغة أكاديميا فحسب، بل يمكنهم أيضا استخدامها بثقة في مواقف متنوعة.

من خلال التحليل، يمكن استنتاج وتحديد دور الأنشطة الإضافية في إثراء تجربة التعلم وتوفير سياق أكثر طبيعية وتنوعا لممارسة اللغة. أهمية وجود مجتمع داعم يشجع على التعاون والدعم الاجتماعي بين الطلاب. الجمع بين المعلمين الشرق أوسطيين وبيئة المسكن، يساعد

هذا المزيج الطلاب على تحقيق مستوى عال من إتقان اللغة العربية الجاهزة للاستخدام في مجموعة متنوعة من السياقات المهنية والأكاديمية.

٢- العوامل العائقة

العامل العائق الذي يجب أخذه بعين الاعتبار في إدارة هذا البرنامج هو خلفية الطلاب.

استنادا إلى مقابلة مع أحد معلم في معهد البر الذي قال:

"إن تنوع خلفيات الطلاب في هذه الحالة يصبح عائقا لأن مستويات فهمهم للغة العربية متفاوتة، خاصة في برنامج معاهد اللغة العربية لا يوجد تقسيم صفي لقياس مستوى فهم الطلاب. ولا يستبعد أن يكون معظم الطلاب الذين يلتحقون بتعليم اللغة العربية من طلاب المدارس الثانوية والثانويات المهنية التي لا تتناسب مع تعليم اللغة العربية بالتأكيد، كما أن تنوع عادات التعلم من العوامل المثبطة للطلاب سواء من حيث لغة التدريس التي تستخدم اللغة العربية بحيث يكون الطلاب في هذه الحالة مطالبين بالتركيز في الصف من أجل متابعة تعليم اللغة العربية بشكل جيد."

استنادا إلى مقابلة مع قسم الأكاديمي في معهد البر الذي قال:

"يواجه برنامج الإعداد اللغوي في تعليم اللغة العربية عدة تحديات قد تعيق نجاحه، خاصة فيما يتعلق بالخلفيات المتنوعة للطلاب. والعاملان الرئيسان اللذان قد يعيقان ذلك هما اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب، حيث لا يأتي جميعهم من معهد، وبعض الطلاب الذين بدأوا للتو في تعليم اللغة العربية."

استنادا إلى المقابلة، كانت نتيجة التحليل الذي حصل عليه الباحثة أن هذا التباين يشكل عائقا لأنه في سياق تعليمي متجانس يصعب على المعلم تكيف المنهج الدراسي وأساليب التدريس مع الاحتياجات الفردية. وهذا

يمكن أن يعطل الديناميكيات العامة للصف ويؤثر على جودة التعليم. ويمكن أن يؤدي التقسيم غير الكافي للصف إلى فجوات في جودة التعلم بين الطلاب ذوي الفهم القوي والطلاب ذوي الفهم الضعيف، ويجعل قياس التقدم الفردي أكثر صعوبة. يمكن أن تشمل عادات التعلم المتنوعة تفضيلات التعلم المختلفة، ومستويات متفاوتة من التحفيز، والقدرة على التكيف مع بيئات التعلم الجديدة. وتتطلب هذه التحديات نهجاً مرناً من المعلمين لضمان مشاركة جميع الطلاب وتحقيق أقصى استفادة من البرنامج.

من التحليل، يمكن أن استنتاج أن بعض العوامل العائقة مرتبطة بخلفية الطلاب في برنامج الإعداد اللغوي. إن التباين في مستويات فهم اللغة العربية، ومحدودية التقسيمات الصفية، وتحدي عادات التعلم المتنوعة يمكن أن تعيق جميعها فعالية التعليم في هذا البرنامج. في مواجهة هذه التحديات، هناك حاجة إلى نهج مرن وفردى لضمان نجاح جميع الطلاب في تحقيق أهداف التعليم المحددة.

(أ) خلفية التربوية المتنوعة

أحد العوامل العائقة الرئيسية هو تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب.

بناء على مقابلة مع سكرتير القسم الذي قال:

"لا يتمتع جميع الطلاب الذين ينضمون إلى البرنامج بخبرة في الدراسة في معهد، حيث غالباً ما تكون اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من المنهج الدراسي. قد يفتقر الطلاب الذين ليس لديهم خلفية عن التعليم في المعهد إلى الإلمام بأساسيات اللغة العربية والمفاهيم الدينية المستخدمة غالباً

في تدريس هذه اللغة. ونتيجة لذلك، قد يواجهون صعوبة في متابعة المواد الأكثر تقدماً ويحتاجون إلى وقت إضافي للحاق بالركب." واستناداً إلى المقابلة، كانت نتيجة التحليل الذي حصلت عليه الباحثة أن هذه الفجوة تخلق تحديات في التعليم والتعلم، لأن الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة قد يكون لديهم مستويات مختلفة من فهم اللغة العربية. قد يؤدي عدم فهم المفاهيم الدينية إلى صعوبة فهم الطلاب للسياق والمعنى الوارد في المواد العربية. يمكن أن تؤدي الحاجة إلى وقت إضافي للحاق بالركب إلى إطالة عملية التعلم لدى بعض الطلاب وتؤدي إلى الإحباط أو الإرهاق في التعلم.

من خلال التحليل، يمكن الاستنتاج أن هذه الخلفية التعليمية المتنوعة هي عامل عائق رئيسي في برنامج الإعداد اللغوي. إن التفاوتات في مستوى فهم اللغة العربية والمفاهيم الدينية، بالإضافة إلى الحاجة إلى المزيد من التعقيب، يمكن أن تؤثر جميعها على فعالية التعلم في هذا البرنامج. وللتغلب على هذه التحديات، هناك حاجة إلى مناهج شاملة ومتباينة في التدريس، بالإضافة إلى دعم إضافي للطلاب الذين يحتاجون إلى وقت إضافي للحاق بالركب.

ب) الطلاب المبتدئين في اللغة العربية

ومن العوامل العائقة الأخرى وجود طلاب بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية.

استناداً إلى مقابلة أجريت مع أحد معلم معهد البر الذي قال:

"قد يواجه الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل تحديات أكبر في فهم وإتقان المواد التي يتم تدريسها. عليهم أن يتعلموا من الأساسيات،

بدءاً من الحروف الأبجدية والقواعد الأساسية إلى المفردات الأساسية، الأمر الذي قد يستغرق وقتاً وجهداً أكبر. قد يتسبب ذلك في حدوث فرق في سرعة التعلم بين الطلاب الذين لديهم أساس قوي بالفعل وأولئك الذين بدأوا للتو في التعلم، مما يخلق فجوة في الفصل الدراسي."

استناداً إلى مقابلة مع قسم الأكاديمي في معهد البر الذي قال:

"يجب على المحاضرين أن يكونوا قادرين على تكييف أساليب تدريسهم لاستيعاب احتياجات مستويات القدرات المختلفة، وهو ما يمكن أن يشكل تحدياً في إدارة الفصل الدراسي."

واستناداً إلى المقابلة، كانت نتيجة التحليل الذي حصل عليه الباحثة أن هذا التباين يشكل تحدياً لأن الطلاب الذين ليس لديهم خبرة في تعلم اللغة العربية قد يواجهون صعوبة في فهم المواد الأكثر تقدماً. ويمكن أن تؤدي الفجوات في الفهم بين الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة إلى تعقيد عملية التدريس وإبطاء تقدم التعلم بشكل عام.

وعلاوة على ذلك، يشير هذا التحدي إلى أن المعلمين بحاجة إلى تكييف أساليب التدريس الخاصة بهم لاستيعاب احتياجات مستويات القدرات المختلفة. وهذا يمكن أن يخلق صعوبات إضافية في إدارة الصفوف الدراسية، حيث أن هناك حاجة إلى أساليب مختلفة لمساعدة الطلاب ذوي مستويات القدرات المتنوعة على فهم المادة.

من التحليل، يمكن أن نستنتج أن الخلفيات التعليمية المتنوعة والطلاب الجدد في تعلم اللغة العربية من العوامل المثبطة في برنامج الإعداد اللغوي. وللتغلب على هذه التحديات، يلزم اتباع نهج تدريس

مرن مصمم خصيصا لتلبية الاحتياجات الفردية، بالإضافة إلى دعم إضافي لمساعدة الطلاب على اللحاق بالركب.

(ج) الدعم والتكيف

يتطلب التغلب على هذه العائقة استراتيجيات فعالة من جانب إدارة البرنامج. استنادا إلى مقابلة مع أحد معلم معهد البر الذي قال: "يمكن أن تساعد الأساليب الفردية في التدريس، مثل توفير دروس خصوصية إضافية وجلسات علاجية، الطلاب المتأخرين في اللحاق بالركب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يشجع تشكيل مجموعات دراسية صغيرة تتكون من طلاب ذوي قدرات متنوعة على التعاون والتعلم المشترك."

استنادا إلى مقابلة مع رئيس القسم الذي قال ذلك:

"من خلال التعرف على هذه العوامل المثبطة ومعالجتها بشكل استباقي، يمكن لبرنامج الإعداد اللغوي أن يضمن حصول جميع الطلاب، بغض النظر عن خلفيتهم، على فرص متساوية للنجاح وتحقيق الكفاءة المطلوبة في اللغة العربية."

استنادا إلى المقابلة، كانت نتائج التحليل التي حصل عليها الباحثة هي أن هذا النهج يظهر الاهتمام بالاحتياجات الفردية للطلاب والجهود المبذولة لخلق بيئة تعليمية تدعم التعاون. يوضح هذا النهج الاستباقي التزام البرنامج بدعم نجاح الطلاب.

من التحليل، يمكن أن نستنتج أن الدعم والتكيف في برنامج الإعداد اللغوي يعكس التزاما بضمان نجاح جميع الطلاب. يمكن للنهج الفردية والتعاونية، إلى جانب التدابير الاستباقية في مواجهة التحديات،

أن تخلق بيئة تعليمية شاملة وداعمة، حيث تتاح لجميع الطلاب فرصة
متساوية للنجاح.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

هذا مناقشة نتائج البحث تشمل موضوعين فرعية تتناسب مع تركيز البحث، منها:
(١) إدارة برنامج الإعداد اللغوي لتحسين مهارة الكلام في جامعة محمدية بمكاسار التي تشمل من (أ) تخطيط البرنامج، (ب) وتنظيمها، (ج) وتنفيذها، (د) ومراقبتها، (هـ) وتقييمها. (٢) العوامل الداعمة في إدارة برنامج الإعداد اللغوي لتحسين مهارة الكلام في جامعة محمدية بمكاسار التي تشمل من (أ) الموارد البشرية الكافية من المعلمين، (ب) والبيئة اللغوية. والعائقة (أ) وخلفية الطلاب، (ب) وكفاءة الطلاب. ومناقشتها، فيما يلي:

أ- إدارة برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية بمكاسار

تظهر نتائج البحث حول إدارة برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية بمكاسار أن البرنامج قد نفذ وظائف إدارية لتحقيق أهدافه من خلال التخطيط الاستراتيجي، والهيكل التنظيمي المحدد بوضوح، والتنفيذ الفعال، والمراقبة والتقييم المستمر، ودعم بيئة التعلم الأمثل. استندت هذه الفكرة إلى إدارة البرامج في سياق تعليم اللغة العربية من جهود النهج الإداري والتنظيمي المبذولة لتنفيذ سلسلة من أنشطة وبرامج التعليم المتعلقة بأهداف^{١٠٤} وتعلم مهارة الكلام يحتاج في كسب المعلومات والخبرات والمعرفة التي تخص اللغة المنطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية بحذق وبراعة وتمكنه من تبادل الأفكار والوجدانيات والرغائب للوصول على التفاهم بين الأفراد في أي مجال من مجالات الكلام.^{١٠٥} لذلك تسهم كل هذه الوظائف الإدارية بشكل

¹⁰⁴ B Faried Ali, "Ilmu Administrasi Dalam Pendekatan Hakikat Inti," *Bandung: Refika Aditama* (2014): 18.

^{١٠٥} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤).

كبير في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، وضمان جاهزيتهم لتطبيق المهارات في مختلف السياقات المهنية والأكاديمية.

١- تخطيط برنامج الإعداد اللغوي

(أ) تحديد أهداف وغايات البرنامج

إن تخطيط برنامج الإعداد اللغوي هو نتيجة لتصميم التكامل بين القسم ومعهد البر لتخريج علماء دين أكفاء ومنافسين على مستوى عال من الكفاءة في مجال العلوم الدينية، ويتوافق هذا الافتراض مع تعريف التخطيط الذي يحتوي على عناصر (١) عدد من الأنشطة المحددة مسبقاً، (٢) عملية (٣) النتائج المراد تحقيقها، (٤) ما يتعلق بالمستقبل في وقت معين.^{١٠٦} بالإضافة إلى ذلك، يمكن تحديد أن نموذج التخطيط الذي تم تنفيذه هو نهج تفاعلي، لأن خطة التكامل يتم تنفيذها معاً.^{١٠٧} وبالتالي، من خلال هذا التخطيط الاستراتيجي، يساهم البرنامج مساهمة كبيرة في تحقيق رؤية ورسالة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية مكاسار.

تم تصميم تخطيط برنامج الإعداد اللغوي بجدول زمني للأنشطة في الفصول الدراسية وفي المسكن، وهدف واضح يتمثل في إنتاج الكفاءة الأكاديمية والمهنية للطلاب في اللغة العربية. ووفقاً لمانولانج (٢٠٠٨)، فإن البرنامج المخطط له خصيصاً سيكون مفيداً جداً في تحقيق النتائج

¹⁰⁶ Bahroni, S., Fauzi, U., & Najib, M. B. A. (2022). Manajemen Program Matrikulasi Pembelajaran Maharatul Kalam di CIBI (Cahaya Ilmu Bahasa Intelektual). *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 2(2), 107-122.

¹⁰⁷ Fatim, A. L. N., Amin, A. F., Nurrahman, T., & Arifa, Z. (2020). Manajemen Perencanaan Program Festival Jazirah Arab untuk Mengembangkan Bahasa dan Seni Arab. *An Nabighoh*, 22(1), 37-54.

المرجوة.^{١٠٨} بالإضافة إلى ذلك، فإن تدريس اللغة الحديثة من خلال هذا البرنامج الاندماج يدعم الطلاب في تحسين مهارة الكلام بشكل عام.^{١٠٩}

ب) صياغة استراتيجيات

تتضمن استراتيجيات تحقيق أهداف وغايات برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار عدة خطوات رئيسية: استقطاب طلاب جدد مع معلمين مؤهلين تأهيلا عاليا، وضمان استمرار تطوير المعلمين من خلال الدراسات المنتظمة، والحفاظ على جودة البرنامج مع التقويم المستمر والمتجاوب، وتشجيع المشاركة الفعالة للطلاب في المحاضرات والأنشطة المجتمعية. تُعد صياغة استراتيجية البرنامج هذه خطة تعليمية لأنها تحتوي على سلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها لتحقيق الأهداف.^{١١٠} وبالتالي، من خلال هذه الاستراتيجية، يمكن تحقيق أهداف وغايات البرنامج لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.^{١١١}

ج) وضع مؤشرات النجاح في تحقيق الأهداف

تشمل مؤشرات نجاح برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار جوانب مهمة مختلفة تشمل: (١) قدرة الطلاب على اكتساب المهارات، (٢) مشاركة الطلاب في البرنامج، (٣) قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعليم، (٤) تحسن الأكاديمي للطلاب، (٥) رضا الطلاب، (٦)

¹⁰⁸ Solihati, S., Mufidah, N., & Amrullah, A. M. K. (2022). Management of Environmental Programs for the Arabic Language at Arrayah Sukabumi University. *Medina-Te: Jurnal Studi Islam*, 18(2), 107-120.

¹⁰⁹ Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 139.

¹¹⁰ Muhtarom, H. (2023). Penerapan Program Bahasa Arab-Inggris di Pondok Pesantren Al-Qur'an Nurul Ulum Kretek Bantul. *QuranicEdu: Journal of Islamic Education*, 3(1), 71-87.

¹¹¹ Sholehah, L. (2021). إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تركية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي العالمي بمالانج على ضوء نظرية غيورغي ر. تاري (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

جودة تدريسهم، ٧) سمعة البرنامج. ومن خلال تحديد هذه المؤشرات يمكن تقييم البرنامج تقويماً شاملاً لتحقيق أهدافه. واستند هذا الافتراض إلى حقيقة أن الأهداف المنظمة والموجهة بوضوح ستكون النقطة المحورية في تحديد الخطوات التالية.^{١١٢} ومع ذلك، وعلى الرغم من أن جهود إدارة البرامج اللغوية واعية ومتعمدة، إلا أن سياسات البرامج اللغوية يمكن أن تكون ضمنية وسرية وغير مفهومة وغير واضحة المعالم، ويمكن أن تكون مائعة ومتفاوض عليها في أي وقت.^{١١٣}

٢- تنظيم برنامج الإعداد اللغوي

أ) تقسيم الموارد وصياغة وتحديد العمل ووضع الاجراءات
تم تنظيم برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار من خلال نهج منظم ومخطط له جيداً. وتشمل بعض النقاط الرئيسية التي تدعم هذا الافتراض ما يلي؛ (١) الهيكل التنظيمي الواضح، (٢) التنسيق من قبل رئيس الجامعة، (٣) تقسيم محدد للمهام والمسؤوليات، (٤) آلية إشراف فعالة. وبالتالي، فإن نجاح البرنامج يعتمد بشكل كبير على كيفية تنفيذ الهيكل التنظيمي وآليات التنسيق. وذلك حتى لا يكون أعضاء المنظمة متعسفين في تنفيذ واجباتهم الرئيسية.^{١١٤}

¹¹² Alfianor, A. (2022). Pengelolaan Pembelajaran Maharah Istima'Dan Kalam Oleh Himpunan Mahasiswa Prodi PBA STIQ Amuntai. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(2), 420-430.

¹¹³ Curdt-Christiansen, X. L., & Lanza, E. (2018). Language management in multilingual families: Efforts, measures and challenges. *Multilingua*, 37(2), 123-130.

¹¹⁴ Nada, F. Q., Faradisa, A. S., & Kholid, N. (2022). Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab 1 Bulan di Lembaga Kursus Kampung Inggris. *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 8(2), 206-217.

ب) تحديد بنية المنظمة التي تعطي السيطرة والمسؤولية لدى الموارد

بالإضافة إلى ذلك، يشمل تنظيم برنامج الإعداد اللغوي أطرافاً مختلفة ذات أدوار ومسؤوليات محددة بوضوح، بما في ذلك؛ (١) الشرعية والتوجيه الاستراتيجي، (٢) التوجيه والإشراف، (٣) التنفيذ والتشغيل اليومي، و (٤) الموارد البشرية ودعم المرافق. واستند هذا الافتراض إلى تعريف التنظيم، وهو ترتيب وتجميع وتوزيع المهام والمسؤوليات ومنح الصلاحيات للأفراد لتشكيل فريق محرّك لتحقيق أهداف البرنامج.^{١١٥} وبالتالي، فإن نجاح برنامج الإعداد اللغوي يعتمد بشكل كبير على التعاون بين مختلف الأطراف المعنية، مع وجود أدوار ومسؤوليات واضحة ومنظمة لدعم تحقيق أهداف البرنامج بشكل شامل.

ج) تحديد الموارد أو الموظفين على حسب القدرة

من خلال التعاون بين معهد البر وقسم تعليم اللغة العربية، أظهر تنظيم برنامج الإعداد اللغوي التزاماً عالياً بجودة البرنامج ومعاييرها. ولا يقتصر هذا التعاون على تعزيز الهيكل التنظيمي للبرنامج فحسب، بل يضمن أيضاً تحقيق الأهداف التربوية وتحسين جودة التعليم.^{١١٦} بالإضافة إلى ذلك، يعد هذا التقسيم الواضح للمهام والتعاون الفعال خطوة نحو تحسين أهداف البرنامج.^{١١٧} وبالتالي، فإن كلتا المؤسستين قادرتان على

¹¹⁵ Panagara, F. H., Mufidah, N., & Amrullah, A. M. K. (2024). Management of the Muhadatsah Usbu'iyah Program in Arabic Language Education at the University of KH. Abdul Chalim (UAC) Mojokerto. *Discourse: Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(1), 41-51.

¹¹⁶ Hidayati, F., Arifah, Z., Jariyah, A., & Zahriyah, S. (2019). Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf. *Tarling: Journal of Language Education*, 3(1), 115-133.

¹¹⁷ Akbar, G., & Prasetyo, B. B. (2022). Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Akademik Almadinah. *Taqdir*, 8(1), 19-33.

خلق بيئة تعليمية بشكل شامل مواتية تدعم تطوير كفاءة الطلاب المستهدفين في اللغة العربية.

٣- تنفيذ برنامج الإعداد اللغوي

(أ) أداء الواجبة والعمل المكلفة

ينطوي تنفيذ برنامج الإعداد اللغوي على استراتيجية شاملة لخلق بيئة فعالة لتعليم اللغة العربية. تم ذلك بعدة طرق: تهيئة بيئة تدعم استخدام اللغة العربية في السياقات الواقعية واليومية، وتقوية مهارات التواصل لدى الطلاب من خلال أنشطة داعمة متنوعة، وضمان أن يغطي تعلم اللغة جميع الأبعاد المهمة لاكتساب اللغة بما في ذلك مهارة الكلام. هذه الطرق هي تطبيق أفكار مدروسة جيدا لتحويل الخطط إلى إجراءات ملموسة يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف البرنامج.¹¹⁸ وبالتالي، يمكن تحقيق خبرات التعلم العملية من خلال الاستماع وفهم الأفكار في سياق ما يقال، وفي نهاية المطاف تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل كبير.¹¹⁹

(ب) منح الواجبة مع بيان بالعمل

يحظى تنفيذ برنامج الإعداد اللغوي بالدعم الكامل من المجتمع الأكاديمي في جامعة محمدية مكاسار، مما يضمن للطلاب بناء أساس متين في اللغة العربية منذ بداية دراستهم. بالإضافة إلى ذلك، هناك التزام

¹¹⁸ Ahmad, D. Z., Muqofie, A., Khairunnisa, K., Sulaeman, E., Sarta, S., Shihab, F., & Uyuni, Y. R. (2023). Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Pelaksanaan Wajib Berbahasa. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 6(2), 183-190.

¹¹⁹ Muslimin, K., Kom, M. I., & Maswan, M. M. (2021). *Kecemasan Komunikasi: Mengatasi Cemas Berkomunikasi di Depan Publik*. Unisnu Press.

طويل الأمد بتعلم اللغة بشكل عميق ومستدام. من خلال دعم الجامعة وتوحيد المعايير والإشراف، وهذا عامل من عوامل نجاح البرنامج، مما يضمن إتقان الطلاب للغة العربية وثقتهم بها.¹²⁰ وبالتالي، من خلال المكونات الأساسية التي يتم تنفيذها في تنفيذ هذا البرنامج، فإنه يمكن الطلاب من اكتساب مهارات لغوية شاملة جاهزة للاستخدام في مختلف السياقات المهنية والأكاديمية.

ج) أتكد المسؤولية المكلفة

تم تصميم برنامج الإعداد اللغوي في تنفيذه لتوفير تجربة تعليمية مكثفة ومنظمة. ويتحقق ذلك من خلال تدابير التنفيذ التي تشمل جدولاً تعليمياً ثابتاً، وتوفير المرونة في تقسيم الحصص الدراسية، والتركيز على مقررات محددة، ونهجاً شاملاً مع الأنشطة الداعمة.¹²¹ وبالتالي، يمكن أن يضمن تنفيذ هذا البرنامج إتقان الطلاب لمهارات التحدث باللغة العربية بشكل جيد.

٤ - مراقبة برنامج الإعداد اللغوي

أ) التقييم على نجاح الأهداف

تم المراقبة على برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار من خلال إشراك القسم ومعهد البر. وتدعم مشاركة هذين الطرفين أنشطة التوجيه التي يتم تنفيذها في ضمان إمكانية تنفيذ البرنامج المخطط له

¹²⁰ Muhammad, D. (2022). Implementasi Fungsi Actuating (Penggerakan/Pelaksanaan) dalam Manajemen Program Bahasa Arab di MI Manarul Islam Malang. *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 2(1), 13-32.

¹²¹ Hasan, A. W., & Hilmi, D. (2022). Manajemen Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7(1), 75-90.

وتصحيحه في حال وجود انحرافات عن الأهداف. وعلاوة على ذلك، من خلال هذا التآزر في المراقبة المباشر، يمكن الإشراف على البرنامج بشكل شامل لتحقيق أهداف البرنامج بشكل فعال.^{١٢٢}

ب) اختيار الحلول لجميع الإنجازات

تدعم المراقبة على المسكن وعملية التعليم من قبل معهد البر الاستخدام المستدام للغة العربية. وفي الوقت نفسه، يضمن الإشراف الأكاديمي من قبل القسم أن المناهج الدراسية وأساليب التدريس والتقييم الأكاديمي تفي بالمعايير المحددة وتتم بشكل منهجي. ومن هذا التحسين في المراقبة، يمكن توجيه الجهود المبذولة في التقييم وتحسين التخطيط الذي تم تنفيذه وفقا للأهداف.^{١٢٣}

من خلال هذا بناية المراقبة الشاملة، يمكن لبرنامج الإعداد اللغوي تخريج خريجين يتمتعون بكفاءة لغوية جيدة، خاصة في مهارة الكلام.

٥- تقييم برنامج الإعداد اللغوي

أ) وضع معايير وطرق التقييم

صمم تقييم برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار بعناية لضمان أن الطلاب لا يستوفون المتطلبات الأكاديمية فحسب، بل يتقنون المهارات الأربع الرئيسية للغة العربية. يجرى التقييم على أساس مستمر، ويتضمن مجموعة متنوعة من أساليب التقييم، مثل الاختبارات المباشرة، ومحافظ المهارات، والتقييمات التي يجريها المعلمون. تشكل هذه

¹²² Syukron, H., Fadilah, N., Amrullah, A. M. K., & Furqon, M. (2023). Manajemen Pengawasan Program Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Mahasiswa STIBA ARRAAYAH. *Al-TARQIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 40-48.

¹²³ Panagara, F. H., Mufidah, N., & Amrullah, A. M. K. (2024).

العملية معايير تقويم داخلية شاملة، مما يدل على التزام البرنامج بمراقبة ودعم تطور الطلاب بشكل شامل.^{١٢٤} يعمل التقييم كأداة قياس لتطوير البرنامج بناءً على احتياجات الطلاب والعصر.^{١٢٥} في هذا الصدد، يضع برنامج الإعداد اللغوي معايير عالية للتخرج لضمان ألا يتخرج من البرنامج سوى الطلاب الأكفاء حقاً بنجاح. وبالتالي، يكون متخرجين البرنامج قادرين على التواصل باللغة العربية بشكل جيد وصحيح في مختلف السياقات المهنية والأكاديمية، مما سيعزز في نهاية المطاف جودة المتخرجين وسمعة البرنامج.

ب) قياس أداء العمل

في هذه العملية، تبدأ عملية تقويم برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار باختبار تشخيصي لتحديد خط الأساس لمهارات الطلاب اللغوية، يليه تقييم تكويني مستمر من خلال أساليب مختلفة لرصد تقدمهم ودعمه. تتوافق هذه العملية مع مفهوم التقييم، أي معرفة مدى تحقيق أهداف البرنامج، وفي هذه الحالة فإن ما يستخدم كدليل هو الأهداف التي تمت صياغتها في مرحلة التخطيط.^{١٢٦} بالإضافة إلى ذلك، يوفر التقييم التلخيصي لهذا البرنامج في نهاية كل فصل دراسي تقييماً شاملاً لقدرات الطلبة في المهارات الأربع الرئيسية. تضيف المشاركة في

¹²⁴ Mustofa, Y., Razimona, T., Nafi'ah, D. U., & Arifa, Z. (2019). Pengawasan dan Evaluasi Program Bahasa Arab untuk Peningkatan Berkelanjutan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang. *Al-Ma 'rifah*, 16(2), 113-121.

¹²⁵ Mujahid, I., Nasiruddin, M., & Hudayana, K. (2022). Evaluasi Program "Kembara" Sebagai Upaya Dasar Peningkatan Program Pembelajaran Bahasa Arab di Universitas Darussalam Gontor. *Vox Edukasi*, 13(1), 548506.

¹²⁶ Faizah, A. (2019). Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Nurul Islam Tenganan. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(2), 143-162.

الأنشطة الإضافية بعدا عمليا للتعلم، مما يضمن قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية في سياقات متنوعة. وبالتالي، من خلال هذا التقييم الشامل، لا يقيّم هذا التقييم الشامل المعرفة النظرية فحسب، بل يقيّم أيضا المهارات العملية، ويدعم التطور الشامل للطلاب، ويضمن أن المتخرجين يتمتعون بكفاءة لغوية عالية.¹²⁷

ج) مقارنة الأداء الحقيقي بالمعيار المحدد

إن تقييم برامج تعلم اللغة العربية عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تتم على أساس نظري صحيح مصحوبة بتخطيط منهجي ومراحل لمعرفة مستوى نجاح البرنامج.¹²⁸ وتماشيا مع هذا المفهوم، يظهر تقييم برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار مراحل شاملة من خلال الامتحانات والواجبات التي تضمن المراقبة المستمرة للتقدم الأكاديمي. تظهر عملية التخرج التي تركز على التحصيل الأكاديمي والبيان العملي للمهارات العربية الأربعة التزاما بالتطوير الشامل للطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، فإن منح شهادات التخرج يعترف بقدرات الطلاب العملية والنظرية. وهذا يعزز صلاحية البرنامج ومصداقيته ويدل على التزام البرنامج بالأهمية العملية للتعليم الجيد، فضلا عن ضمان تمتع المتخرجين بمهارات اللغة العربية الكافية.

¹²⁷ Saptadi, N. T. S., Alwi, M., Maulani, G., Novianti, W., Agustina, Y., Susilawati, E., ... & Holid, A. (2024). *Revolusi Pendidikan: Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)*. Sada Kurnia Pustaka.

¹²⁸ Setyawan, C. E. (2015). Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 4(1).

استنادا إلى مناقشة نتائج البحث، يمكن استنتاج أن إدارة برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار تتضمن: أ) التخطيط مصمم بشكل شامل ومنظم، مع استراتيجيات واضحة ومؤشرات نجاح قابلة للقياس. ب) التنظيم بهيكل تنظيمي واضح، وتقسيم محدد للمهام، وآليات إشراف فعالة. يتم ذلك من خلال التعاون بين مختلف الأطراف المعنية، مع تحديد الأدوار والمسؤوليات بشكل جيد. ج) التنفيذ يتضمن مجموعة شاملة من الاستراتيجيات والدعم. د) المراقبة يتضمن مشاركة طرفين رئيسيين هما القسم ومعهد البر، اللذان يعملان معا لضمان سير تنفيذ البرنامج وفقا للخطة ويسمح بمتابعة التحسينات. هـ) التقويم الذي يتم إجراؤه يضمن أن الطلاب لا يلبون المتطلبات الأكاديمية فحسب، بل يدعمون أيضا التنمية الشاملة لتعزيز مهارات اللغة العربية.

علاوة على ذلك، تفترض الباحثة أن وظيفة التنفيذ في إدارة برنامج الإعداد اللغوي لها الدور الأهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب جامعة محمدية مكاسار، وذلك من خلال عملية التنفيذ التي تتضمن بيئة تعليمية داعمة ومعيارا وإشرافا صارما وتجربة تعليمية المكثفة والمنظمة.

ب- مساهمة إدارة برنامج الإعداد اللغوي في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب جامعة محمدية بمكاسار

في محاولة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، نفذت إدارة برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار استراتيجيات متكاملة متنوعة. وسيناقش بالتفصيل كيفية إسهام إدارة برنامج الإعداد اللغوي في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال جوانب مختلفة، وهي المنهج الدراسي والمواد، المنشأة والموارد، الأنشطة الإضافية. ويلعب كل جانب من هذه الجوانب دورا مهما في

ضمان حصول الطلاب على تجربة تعليمية غامرة، وبالتالي تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بشكل كبير. وفيما يلي شرح تفصيلي لمساهمة كل الجوانب في إدارة برنامج الإعداد اللغوي:

١ - المنهج الدراسي والمواد

تم تصميم المنهج الدراسي والمواد المستخدمة في برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار لدعم تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. يتضمن المنهج الدراسي مقررات محددة تركز على مهارة الكلام، مثل مقررات ممارسة التحدث والمناقشة المفتوحة.^{١٢٩} كما تمت هيكلة المواد لتغطي موضوعات ذات صلة بالحياة اليومية والسياقات المهنية، مما يسمح للطلاب بممارسة اللغة العربية في مواقف حقيقية وذات مغزى.^{١٣٠} يتماشى هذا مع البحث التي تظهر أن المنهج المصمم مع التركيز على مهارة الكلام يوفر أساساً قوياً للطلاب لتطوير مهاراتهم في التواصل باللغة العربية.^{١٣١} يمكن للمنهج المصمم جيداً والملائم أن يدعم بشكل كبير تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، يتبنى منهج برنامج الإعداد اللغوي أيضاً نهجاً تعليمياً قائماً على الكفاءة يضمن أن كل مادة يتم تدريسها تهدف إلى تحسين كفاءات الطلاب المحددة في مهارة الكلام. ويدعم هذا النهج البحث التي تؤكد أن المواد التعليمية ذات الصلة والمحددة السياق يمكن أن تزيد من دافعية

¹²⁹ Thohir, M., Melinia, C. N., Sholihah, H., & Nubaha, M. (2021). Metode Pembelajaran bahasa Arab, (Sidoarjo: Kanzum Books).

¹³⁰ Tolinggi, S. O. R. (2020). Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berparadigma Integrasi-Interkoneksi Mengacu KKNi dan SN-DIKTI. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(2), 177-200.

¹³¹ Hattab, M., & Abidin, M. (2023). Development of Arabic Language Curriculum with Integration-Interconnection Paradigm Referring KKNi and SN-DIKTI. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6(2), 421-431.

الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.^{١٣٢} وبالتالي، فإن المنهج الدراسي المنظمة بشكل جيد والمواد التعليمية ذات الصلة تسهم بشكل كبير في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، مما يضمن قدرتهم ليس فقط على الفهم بل أيضا على استخدام اللغة العربية بفعالية في سياقات مختلفة.^{١٣٣} نهج التعلم القائم على الكفاءة مع المواد ذات الصلة فعال للغاية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

٢- المنشأة والموارد

تعد المنشأة والموارد الكافية ضرورية لدعم برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار. أحد المرافق الرئيسية المتوفرة هو معمل لغوي مجهز بالتكنولوجيا لمساعدة الطلاب على ممارسة التحدث باللغة العربية بشكل مكثف وتفاعلي.^{١٣٤} يوفر هذا المختبر اللغوي أدوات متنوعة، مثل الأجهزة السمعية والبصرية وغرف محاكاة المحادثة التي تساعد كثيرا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. تشير الأبحاث إلى أن استخدام المختبرات اللغوية المزودة بالتكنولوجيا يمكن أن يحسن بشكل كبير من المهارات اللغوية خاصة في جانب التحدث.^{١٣٥} فتوافر المنشأة المزودة بالتكنولوجيا له دوره الخاص في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

¹³² Keshav, M., Julien, L., & Miezal, J. (2022). The Role of Technology in Era 5.0 in the Development of Arabic Language in the World of Education. *JILTECH: Journal International of Lingua & Technology*, 1(2).

¹³³ Ramadhan, M. R. (2019). Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 5(5), 56-63.

¹³⁴ Amin, I. (2021). Media dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab: Istima', Kalam, Qiroah, dan Kitabah, (Jakarta: Kencana).

¹³⁵ Astuti, R., Akla, A., & Sarbaini, A. (2020). Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah. *An Nabighoh*, 22(01), 17-36.

بالإضافة إلى ذلك، تعد الموارد البشرية الكفؤة أيضا عاملا داعما مهما في تنفيذ برنامج الإعداد اللغوي. لدى جامعة محمدية مكاسار معلمين لديهم خلفيات تعليمية قوية في اللغة العربية وخبرة واسعة في التدريس. لا يقوم هؤلاء المعلمين بالتدريس بأساليب فعالة فحسب، بل يقدمون أيضا التوجيه والدعم الفردي للطلاب لمساعدتهم في التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية. تظهر الأبحاث أن جودة المعلمين والإرشاد المقدم لهم علاقة إيجابية بتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.¹³⁶ وفي الختام، فإن وجود معلمين ذوي جودة عالية وإرشاد فعال يسهم بشكل كبير في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

٣- الأنشطة الإضافية

تلعب الأنشطة الإضافية دورا مهما في دعم تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب في جامعة محمدية مكاسار. أحد الأنشطة الإضافية التي تسهم إسهاما كبيرا هو ممارسة المناظرة باللغة العربية، والتي تتيح للطلاب ممارسة التحدث باللغة العربية في سياق أكثر رسمية ومنهجية.¹³⁷ لا توفر ممارسة المناظرة هذه فرصة للطلاب لتحسين مهاراتهم في التحدث فحسب، بل تطور أيضا قدراتهم التحليلية والمنطقية والبلاغية في اللغة العربية.¹³⁸ تظهر الأبحاث أن الطلاب الذين يشاركون بفاعلية في ممارسات المناظرة باللغة العربية يميلون

¹³⁶ Sholihah, F., Akla, A., & Walfajri, W. (2020). Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa). *Arabia (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab)*, 12(2), 139-154.

¹³⁷ Rois, A. (2019). دور المناظرة باللغة العربية في تنمية مهارة المحادثة لدى المتناظرين غير الناطقين بالعربية بدار القرآن جاكيم بماليزيا. *Arabia*, ٦٢-٤٣, (٢) ١١

¹³⁸ Ilham, M., & Wijati, I. A. (2020). *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa*. (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute).

إلى امتلاك مهارة الكلام أفضل مقارنة بأولئك الذين لا يشاركون.^{١٣٩} تصبح أنشطة المناظرة باللغة العربية منصة فعالة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب خارج البيئة الأكاديمية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الأنشطة الإضافية الأخرى مثل المسرحية لها أيضا تأثير إيجابي على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. ففي المسرحية، لا يتدرب الطلاب فيها على التحدث باللغة العربية بشكل عفوي فحسب، بل يتعلمون أيضا التعبير عن المشاعر والشخصيات من خلال اللغة التي يستخدمونها.^{١٤٠} تتيح المسرحية للطلاب ممارسة استخدام اللغة العربية في مواقف اجتماعية وعاطفية مختلفة، والتي بدورها يمكن أن تحسن ثقتهم ومهاراتهم في التحدث بشكل عام (حسنة، ٢٠١٨).^{١٤١} تظهر نتائج الأبحاث أن الطلاب الذين يشاركون بفعالية في أنشطة المسرحية يميلون إلى التمتع بمهارات أفضل في التحدث باللغة العربية ويتمتعون بمرونة أكبر في استخدام اللغة العربية.^{١٤٢} تعد أنشطة المسرحية وسيلة فعالة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب خارج الفصل الدراسي.

استنادا إلى المناقشة، يمكن استنتاج أن إدارة برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار تسهم بشكل كبير في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال

. (٢٠٢٣). تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس ثلاثي الأبعاد بالتطبيق على Syaifuji, A. & Istiqomah, I. N. *Journal of Arabic Language Teaching*, (٢)٣, ٨٥-٩٠. الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجوانجي.

. (٢٠٢٤). الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية: دراسة الحالة في جامعة كياهي Panagara, F. H. *Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*.

¹⁴¹ Nurdianto, T. (2020). *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Zahir Publishing.

¹⁴² Sahrani, S., & Rahnang, R. (2019). Pembelajaran Muhadatsah melalui Metode Drama pada Program Praktikum Jurusan Pba Iain Pontianak. *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 5(1), 10-32.

منهج منظم وتفاعلي ومنشأة وموارد كافية وأنشطة خارج المنهج الدراسي تدعم ممارسة اللغة. ويضمن الجمع بين هذه الجوانب أن الطلاب لا يكتسبون المعرفة النظرية فحسب، بل يطورون أيضا المهارات العملية اللازمة للتواصل الفعال باللغة العربية.

ج- العوامل الداعمة والعائقة في إدارة برنامج الإعداد اللغوي لتحسين مهارة الكلام في جامعة محمدية بمكاسار

١- العوامل الداعمة

في إدارة برنامج الإعداد اللغوي، هناك عوامل داعمة يمكن أن تزيد من فعالية التعلم. وتشمل هذه العوامل عنصرين رئيسيين: (١) وجود معلمين من الشرق الأوسط الذين يضيفون قيمة كبيرة في تدريس القواعد والمفردات اللغوية، ولكنهم ينقلون أيضا الفروق الثقافية الدقيقة والتعابير والسياقات الاجتماعية التي لا يمكن الحصول عليها من الكتب المدرسية وحدها. تساعد هذه التجربة الطلاب على فهم استخدام اللغة في المواقف الحقيقية، وتحسن مهارات التواصل لديهم بشكل كبير، وتوفر حافزا إضافيا للطلاب لتحقيق كفاءة أعلى في اللغة العربية. (٢) بيئة المسكن الداعمة في خلق جو ملائم لممارسة اللغة العربية وتطبيقها. بالإضافة إلى ذلك، توفر الأنشطة الإضافية مثل المناقشات الجماعية والمناظرات والأنشطة الثقافية فرصا إضافية للطلاب لتعميق اكتسابهم للغة العربية. وبشكل عام، تثري بيئة المسكن الطلابي الداعمة هذه تجربة الطلاب التعليمية وتبني مجتمعا يساعد ويحفز بعضهم بعضا.

د) الموارد البشرية الكافية من المعلمين

إن وجود معلمين من الشرق الأوسط في برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار يسهم بشكل كبير في فعالية تعليم اللغة العربية، والنقطنان الرئيسيتان اللتان تدعمان هذا الافتراض هما:^{١٤٣}

(١) تدريس الثقافة والمصطلحات كفهم سياقي، أي الفروق الثقافية الدقيقة والمصطلحات والسياق الاجتماعي بحيث يتم مساعدة الطلاب على فهم كيفية استخدام اللغة العربية في المواقف الحقيقية وتحسين مهارات التواصل لديهم.

(٢) التحفيز والإلهام الذي يمنح الطلاب وجهات نظر جديدة وجديدة لتحقيق مستوى أعلى من الكفاءة في اللغة العربية.

ه) البيئة اللغوية

كما تلعب بيئة السكن الجامعي الداعمة في برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار دوراً في نجاح هذا البرنامج، ومن النقاط التي تدعم هذا الافتراض:^{١٤٤}

(١) البيئة الاندماجية: حيث لا يكتفي الطلاب بتعلم اللغة في الصفوف الدراسية فحسب، بل يطبقونها أيضاً في التفاعلات اليومية مع الأصدقاء وموظفي السكن الجامعي. بالإضافة إلى ذلك، تتيح تجربة السكن الجامعي للطلاب التواصل والتفاعل باللغة العربية وبالتالي تسريع عملية استيعاب اللغة.

¹⁴³ Wekke, I. S. (2019). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Minoritas Muslim*. Deepublish.

¹⁴⁴ Maulana, A. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bumi Aksara.

- (٢) تسريع عملية التعلم: تتضمن هذه العملية التكرار والممارسة المستمرة، وهو أمر فعال للغاية في تسريع تعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعرض المكثف والمستمر للغة في السكن الداخلي يساعد الطلاب على تسريع إتقانهم للغة العربية، خاصة في جانب التحدث.
- (٣) الممارسة في السياق: زيادة الثقة وممارسة المهارات حيث يمكن للطلاب ممارسة اللغة العربية عملياً في وضع أكثر استرخاءً وطبيعية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الممارسة في سياق قريب من مواقف الحياة الواقعية تجعل الطلاب أكثر استعداداً لاستخدام اللغة العربية.
- (٤) دور الأنشطة الإضافية: توفر الأنشطة الإضافية في المسكن للطلاب فرصاً لاستخدام اللغة العربية في سياقات أكثر تنوعاً. بالإضافة إلى ذلك، تتيح ممارسة اللغة في مواقف حقيقية مثل المناقشات الجماعية والمناظرات والفعاليات الثقافية للطلاب ممارسة اللغة العربية بفعالية.
- (٥) أهمية وجود مجتمع داعم: يمكن أن يساعد الدعم الاجتماعي بين الطلاب بعضهم البعض في تعلم اللغة العربية، وتبادل المعرفة، وتوفير الدافع لبعضهم البعض. بالإضافة إلى ذلك، يساعد بيئة المسكن في تكوين مجتمع تعليمي متين، حيث يشعر الطلاب بالدعم العاطفي والأكاديمي.

٢- العوامل العائقة

إن العوامل العائقة الذي يجب أخذه بعين الاعتبار في إدارة هذا البرنامج هو خلفية الطلاب، وفي هذه الحالة فإن بعض العوامل العائقة تتعلق بخلفية الطلاب في برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار، ومن أهم هذه

العوامل: ١) التباين في مستوى فهم اللغة العربية مما يخلق عدم انتظام في الفصل الدراسي ويعيق تقدم التعلم في البرنامج. وبالإضافة إلى ذلك، تتسبب الفجوة المعرفية في صعوبات أمام المعلمين في تكييف أساليب التدريس الفعالة لجميع الطلاب. ٢) محدودية تقسيم الفصول الدراسية مما يجعل من الصعب على المعلمين إعطاء الاهتمام المناسب لكل فرد مما يجعل التعلم أقل فعالية حيث يتعين على المعلمين إدارة العديد من الطلاب في وقت واحد. ٣) تحديات عادات التعلم المختلفة عادات التعلم المختلفة التي تؤثر على قدرتهم على استيعاب المادة الدراسية.

أ) خلفية الطلاب

تعد الخلفيات التعليمية المتنوعة هي العامل الرئيسي العائق الرئيسي في برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار، بعض النقاط المتعلقة بهذا العامل العائق هي:^{١٤٥}

- ١) مستوى فهم اللغة العربية الذي يسبب صعوبات في إيصال المادة بشكل متساو ويجب على الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية غير كافية في اللغة العربية اللحاق بالركب للوصول إلى المستوى المتوقع.
- ٢) تتطلب احتياجات الطلاب الذين هم دون المستوى المطلوب وقتاً إضافياً وموارد إضافية للحاق بالركب والحاجة إلى تطبيق مناهج مختلفة وأكثر كثافة لمساعدة الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية.

¹⁴⁵ Herdah, H. (2020). Kolaborasi dan Elaborasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

ب) كفاءة الطلاب

يعد الطلاب حديثو العهد بتعليم اللغة العربية العامل العائقة في الإعداد اللغوي في جامعة محمدية مكاسار، ومن النقاط المتعلقة بهذا العامل العائقة هي:^{١٤٦}

١) تنوع الخبرات مع اختلاف مستوياتهم في اللغة العربية مما يسبب صعوبات في تقديم المادة بشكل موحد. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يواجه الطلاب الجدد صعوبات في التكيف مع كثافة البرنامج ومتطلباته الأكاديمية.

٢) اتباع نهج فردي من أجل تخصيص المواد التعليمية وفقا للاحتياجات والقدرات الفردية للطلاب لضمان قدرة الجميع على متابعة التعلم بشكل جيد. تقديم إرشادات واهتمام خاص للطلاب الذين يواجهون صعوبات لمساعدتهم على فهم المواد بشكل أعمق.

¹⁴⁶ Izzan, H. A. (2011). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Humaniora Utama Press.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

من خلال نتائج البحث، تقدمت الباحثة بعض الملخص التالي:

١- تم تطبيق إدارة برنامج الإعداد اللغوي في جامعة محمدية بمكاسار وظائف الإدارة بشكل شمولي، ويتضح ذلك من خلال أ) التخطيط الشامل بتحديد أهداف وغايات البرنامج، صياغة استراتيجيات، ووضع مؤشرات النجاح في تحقيق الأهداف. ب) التنظيم المنظم بتقسيم الموارد وصياغة تحديد العمل ووضع الإجراءات، تحديد بنية المنظمة التي تعطي السيطرة والمسؤولية لدى الموارد، وتحديد الموارد أو الموظفين على حسب القدرة. ج) التنفيذ المنهجي بأداء الواجبة والعمل المكلفة، منح الواجبة مع بيان بالعمل، أكدد المسؤولية المكلفة. د) المراقبة الأمثل بالتقييم على نجاح الأهداف، واختيار الحلول لجميع الإنجازات. وه) التقييم المستمر بوضع معايير وطرق التقييم، قياس أداء العمل، ومقارنة الأداء الحقيقي بالمعيار المحدد.

٢- تم تساهم إدارة برنامج الإعداد اللغوي في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب جامعة محمدية بمكاسار شكّل التكامل التآزري بين جوانب أ) المنهج الدراسي والمواد، ب) المنشأة والموارد، ج) الأنشطة الإضافية أساساً متيناً. إن التآزر بين هذه الجوانب الثلاثة لا يضمن جودة التعلم المثلى فحسب، بل يثري أيضاً تجربة التعلم الشاملة للطلاب.

- ٣- العوامل الداعمة والعوامل العائقة في برنامج الإعداد على النحو التالي؛ أ) العوامل الداعمة: ١) الموارد البشرية الكافية من المعلمين و٢) البيئة اللغوية في المسكن. وب) العوامل العائقة: ١) خلفية الطلاب. و٢) كفاءة الطلاب.

ب- الاقتراحات

من خلال نتائج البحث، فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات التالية:

- ١- للمدير برنامج الإعداد اللغوي
أ) ضمان توافر المرافق والموارد الكافية لدعم عملية التعلم، مثل التكنولوجيا التعليمي. وتطوير الأنشطة الاضافية من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة الإضافية، مثل فرقة اللغة والمناظرات وبرامج التبادل الثقافي.
ب) إقامة تواصل أكثر فاعلية وتعاوناً بين البرامج الدراسية والمعيدون والمحاضرين والطلاب لخلق بيئة تعليمية أكثر ملاءمة.
- ٢- للمعلم
أ) اعتماد طرق تدريس المبتكرة والتفاعلية. نهج فردي مع التدريس المصمم لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب.
ب) ردود الفعل البناءة والمحددة للطلاب المساعدة.
- ٣- للباحثين
أ) إجراء بحوث حول فعالية طرق التدريس المستخدمة في هذا البرنامج.
ب) إجراء دراسة مقارنة مع برامج مماثلة في جامعات أخرى لتحديد أفضل الممارسات والجوانب التي يمكن تحسينها.
ج) تطوير أدوات تقييم أكثر شمولاً وصلاحيّة لقياس مدى تقدم الطلاب في إتقان المهارة اللغوية.

قائمة المراجع

أ- المراجع باللغة العربية

- أحمد، على مذکور. "تدریس فنون اللغة العربية"، ١٩٩١.
- _____، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد بريزي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٧٦٧م)، ص. ٦٧.
- أمري، "إدارة تعليم اللغة العربية على نظرية جيورج ر. تاري في معهد الوسيم الإسلامي العاملي ابري كادييري جاوي الشرقية". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣.
- النجدي، محمد بن عبد الوهاب بن سليمان التميمي، "الكتاب الكبائر"، باسم فيصل الجوابرة (المملكة العربية السعودية: وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، الطبعة: الثانية، ١٤٢٠هـ).
- الجراح محمد. "اختبار الكفاءة اللغوية بين العربية والإنجليزية: دراسة وصفية مقارنة". *المجلة العربية للعلوم الإنسانية* ٤١ (2023): 193-226. no. 164.
- فخرالدين، "إدارة تعليم اللغة العربية في لبرنامج 'الإعداد اللغوي' بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١.
- رحيمة، نصحة اللسان. "إدارة لبرنامج تخصص اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة بيما على ضوء جورج تيري بحالة كورونا". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢.
- شكري، غالي. "أزمة الجنس في القصة العربية". 2023, n.d.
- الغلابيني، مصطفى. *جامع الدروس العربية*. Edited by علي سليمان شبارة. بيروت: مؤسسة الرسالة ناشرون، ٢٠١٠.
- السليبي، فراس. *فنون اللغة: المفهوم-الأهمية-المقدمات-البرامج التعليمية*. الاردون: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٨.
- الناقعة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى اسسه مداخله طرق تدريسه. مكة

المكرمة: جامعة أم القرى، ٢٠٠٦.

طعيمة، رشدي أحمد. *المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها*. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.

حمزة. "تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية لألبرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولنجو". Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Malang, 2021.

منير مرسية، محمد. *الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها*، (القاهرة: الناشر، ١٩٨٣م). ص. ٣٤-٣٦.

عليان، أحمد فؤاد. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها*. دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

Hasbullah, H. (٢٠٢١). *إدارة برنامج اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية سنينان* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Sholehah, L. (٢٠٢١). *إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمركز تركية العربي بمعهد طورسيناء الإسلامي* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Rois, A. (٢٠١٩). *دور المناظرة باللغة العربية في تنمية مهارة المحادثة لدى المتناظرين غير الناطقين*. Arabia, ١١ (٢), ٤٣-٦٢. بالقرآن جاكيم بماليزيا.

Istiqomah, I. N & Syaifujji, A. (٢٠٢٣). *تطوير وسيلة تعليم مهارة الكلام على أساس ثلاثي*. Journal of Arabic Language Teaching, ٣ (٢), ٨٥-٩٠.

Panagara, F. H. (٢٠٢٤). *الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

ب- المراجع باللغة الأجنبية

- A'yuni, Qurrotul, Muh. Fatahillah Suparman, and Joko Subando. "Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Pondok Pesantren Suryani Surakarta." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 12, no. 4 (2023): 497-504. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.266>.
- Aditama, Roni Angger. *Pengantar Manajemen*. Malang: AE Publishing, 2020.
- Ahmad, D. Z., Muqofie, A., Khairunnisa, K., Sulaeman, E., Sarta, S., Shihab, F., & Uyuni, Y. R. (2023). Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Pelaksanaan Wajib Berbahasa. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 6(2), 183-190.
- Akbar, G., & Prasetyo, B. B. (2022). Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Akademik Almadinah. *Taqdir*, 8(1), 19-33.
- Ali, B Faried. "Ilmu Administrasi Dalam Pendekatan Hakikat Inti." *Bandung: Refika Aditama*, 2014.
- Alfianor, A. (2022). Pengelolaan Pembelajaran Maharah Istima'Dan Kalam Oleh Himpunan Mahasiswa Prodi PBA STIQ Amuntai. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(2), 420-430.
- Amin, I. (2021). *Media dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab: Istima', Kalam, Qiroah, dan Kitabah*, (Jakarta: Kencana).
- Anas, Nirwana, and Sapri Sapri. "Komunikasi Antara Kognitif Dan Kemampuan Berbahasa." *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)* 1, no. 1 (2022): 1. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v1i1.997>.
- Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (June 2015): 39-56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.01.39-56>.
- Anggito, Albi, and Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Arifudin, Moh., Fathma Zahara Sholeha, and Lilis Fikriya Umami. "Planning (Perencanaan) Dalam Manajemen Pendidikan Islam." *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 02 (December 2021): 162-83. <https://doi.org/10.21154/maalim.v2i2.3720>.
- Astuti, R., Akla, A., & Sarbaini, A. (2020). Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah. *An Nabighoh*, 22(01), 17-36.
- Aulia, Vidya Isma, and Wulan Anggraeni. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Uktub: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (June 2023): 22-40. <https://doi.org/10.32678/uktub.v3i1.7854>.
- Bahroyni, S., Fauzi, U., & Najib, M. B. A. (2022). Manajemen Program Matrikulasi Pembelajaran Maharatul Kalam di CIBI (Cahaya Ilmu Bahasa Intelektual). *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 2(2), 107-122.
- Basith, Abdul, and Yusuf Setiawan. "Implementasi Biah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 140-54.
- Curdt-Christiansen, X. L., & Lanza, E. (2018). *Language management in multilingual*

- families: Efforts, measures and challenges. *Multilingua*, 37(2), 123-130.
- Dayana, I, and J Marbun. *Motivasi Kehidupan*. books.google.com, 2018.
- Desouza, Kevin C., and J. Roberto Evaristo. "Project Management Offices: A Case of Knowledge-Based Archetypes." *International Journal of Information Management* 26, no. 5 (2006): 414–23. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2006.07.002>.
- Faesal, Sanafiah. *Dasar Dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*. Surabaya: Surabaya: Usaha Nasional, 2002.
- Fatim, A. L. N., Amin, A. F., Nurrahman, T., & Arifa, Z. (2020). Manajemen Perencanaan Program Festival Jazirah Arab untuk Mengembangkan Bahasa dan Seni Arab. *An Nabighoh*, 22(1), 37-54.
- Furqan, Muhammad. "Surau Dan Pesantren Sebagai Lembaga Pengembang Masyarakat Islam Di Indonesia (Kajian Perspektif Historis)." *JURNAL AL-IJTIMAIYYAH* 5, no. 1 (June 2019): 1–34. <https://doi.org/10.22373/al-ijtimaiyyah.v5i1.5132>.
- Gardiner, Paul. *Project Management: A Strategic Planning Approach*. Bloomsbury Publishing, 2017.
- Ghofur, Abdul. "Efektivitas Dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Al-Arabiyyah Baina Yadaika Di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta." *DIDAKTIKA* 20, no. 1 (2019): 113–25.
- Gulo. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Jakarta: Grasindo, 2002.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*. Cet I. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- Haelaluddin, and Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif; Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik*. Makassar: Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019.
- Hakim, Rani Ismil, Syaipuddin Ritonga, and Bambang Bambang. "Istirâtijiyah Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Tarqiyyah Al-Kafâ'ah Al-Ittişâliyah Lada Tulâb." *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (June 2022): 176–90. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v6i2.2035>.
- Hardani, Hardani. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group, 2020.
- Hasan, A. W., & Hilmi, D. (2022). Manajemen Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7(1), 75-90.
- Hattab, M., & Abidin, M. (2023). Development of Arabic Language Curriculum with Integration-Interconnection Paradigm Referring KKNi and SN-DIKTI. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6(2), 421-431.
- Herdah, H. (2020). Kolaborasi dan Elaborasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab.
- Hidayati, F., Arifah, Z., Jariyah, A., & Zahriyah, S. (2019). Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf. *Tarling: Journal of Language Education*, 3(1), 115-133.
- Hilmi. "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam." *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180–92.
- Ilham, M., & Wijati, I. A. (2020). *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan*

- Berbahasa*. (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute).
- Izzan, H. A. (2011). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Humaniora Utama Press.
- Jufrih, Dian Ahmad, Usfiyatur Rusul, and Abdul Wahab Rosyidi. "Manajemen Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 Malang." *Jurnal Mu'allim* 5, no. 1 (2023): 172–88. <https://doi.org/https://doi.org/10.35891/mu'allim.v5i1.3474>.
- Keraf, Gorys. *Komposisi: Sebuah Kemahiran Keterampilan Berbahasa*. Ende: Nusa Indah, 1994.
- Keshav, M., Julien, L., & Miezal, J. (2022). The Role of Technology in Era 5.0 in the Development of Arabic Language in the World of Education. *JILTECH: Journal International of Lingua & Technology*, 1(2).
- Khoirul. *Kecemasan Komunikasi :Mengatasi Cemas Berkomunikasi Di Depan Public*. Jepara : Unisnu Press. books.google.com, 2021.
- Kompri, *Manajemen Pendidikan Komponen-Komponen Elementer Kemajuan Sekolah*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2015, hal. 5.
- Maulana, A. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bumi Aksara.
- Muhtarom, H. (2023). Penerapan Program Bahasa Arab-Inggris di Pondok Pesantren Al-Qur'an Nurul Ulum Kretek Bantul. *QuranicEdu: Journal of Islamic Education*, 3(1), 71-87.
- Muhammad, D. (2022). Implementasi Fungsi Actuating (Penggerakan/Pelaksanaan) dalam Manajemen Program Bahasa Arab di MI Manarul Islam Malang. *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 2(1), 13-32.
- Muslimin, K., Kom, M. I., & Maswan, M. M. (2021). *Kecemasan Komunikasi: Mengatasi Cemas Berkomunikasi di Depan Publik*. Unisnu Press.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Nagari, Anake, Nurul Aziz Pratiwi, and Rasyid Tarmizi. *Manajemen Proyek*. Banten: Sada Kurnia Pustaka, 2023.
- Nasution, S. (2020). *Pembentukan lingkungan bahasa Arab di perguruan tinggi keagamaan Islam*, Medan: Perdana Publishing.
- Novitasari, Erna. *Dasar-Dasar Ilmu Manajemen: Pengantar Menguasai Ilmu Manajemen*. Anak Hebat Indonesia, 2020.
- Nurdianto, T. (2020). *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Pahleviannur, Muhammad Rizal, Anita De Grave, Dani Nur Saputra, Dedi Mardianto, Lis Hafrida, Vidriana Oktoviana Bano, Eko Edy Susanto, et al. *Metode Penelitian Kualitatif*. pekanbaru: cv pradina pustaka grup, 2022.
- Panagara, F. H., Mufidah, N., & Amrullah, A. M. K. (2024). Management of the Muhadatsah Usbu'iyah Program in Arabic Language Education at the University of KH. Abdul Chalim (UAC) Mojokerto. *Discourse: Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(1), 41-51.
- Pewangi, Mawardi, Ferdinan Ferdinan, Alamsyah Alamsyah, and Sandi Pratama. "Evaluasi Program Penjaminan Mutu Standar Isi Pembelajaran Pada Tahapan

- Masukan (Antecedents) (Suatu Pendekatan Model Stake's Countenance Evaluatif Di Universitas Muhammadiyah Makassar)." *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 10, no. 1 (March 2022): 97–114. <https://doi.org/10.30603/tjmpi.v10i1.2529>.
- Ramadhan, M. R. (2019). Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 5(5), 56-63.
- Rohman, A. (2017). *Dasar-dasar Manajemen*, Malang: Intelegensia Media.
- Ridho, Arsyad Muhammad Ali, Ahmad Dika Purnama, and Hafidz Shiddiq Hamonangan Lubis. "The Urgency of Learning Arabic as a Means of Understanding Islam in the Scope of Islamic Higher Education." In *International Conference on Islamic Civilization and Humanities*, 590–601, 2023.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (January 2019): 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Roviin, Roviin. "Manajemen Program Kursus Intensif Bahasa Arab: Studi Pada Metode Mustaqilli." *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2020): 118–28. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v4i2.1237>.
- Rukajat, Ajat. *Manajemen Pembelajaran*. Cet. II. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Sahidin, La, Sumiati Sumiati, Rahmi Dewanti, and Muhammad Ali Bakri. "Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Melalui Program I 'Dad Lugawy Di Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar." *El-Idarah* 8, no. 2 (2022): 1–11.
- Sallis, Edward. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: IRCiSod, 2006.
- Sarif, Suharia, Sastra Arab, and A Pendahuluan. "Pengembangan Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab" 06, no. 1 (2017): 72–93.
- Sauri, Sofyan. "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia." *Insancita* 5, no. 1 (2020): 73–88. <https://doi.org/https://doi.org/10.2121/incita-jisisea.v5i1.1332>.
- Sahrani, S., & Rahnang, R. (2019). Pembelajaran Muhadatsah melalui Metode Drama pada Program Praktikum Jurusan PBA Iain Pontianak. *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 5(1), 10-32.
- Schwandt, Thomas A. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook. Evaluation and Program Planning*. Vol. 19. London: Sage Publications, 1996. [https://doi.org/10.1016/0149-7189\(96\)88232-2](https://doi.org/10.1016/0149-7189(96)88232-2).
- Shobirin, Abdurrahman, and Danial Hilmi. "Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Mencetak Lulusan Unggul." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 1 (2021): 15–26.
- Sholihah, F., Akla, A., & Walfajri, W. (2020). Pengajaran Bahasa Arab (Studi Minat Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa). *Arabia (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab)*, 12(2), 139-154.
- Solihati, S., Mufidah, N., & Amrullah, A. M. K. (2022). Management of Environmental Programs for the Arabic Language at Arrayah Sukabumi University. *Medina-Te: Jurnal Studi Islam*, 18(2), 107-120.
- Siregar, Iskandarsyah. "Language Response as a Cultural Element to Globalization." *Lakhomi Journal Scientific Journal of Culture* 3, no. 1 (2022): 8–18.

- Siswanto, Bedjo. *Pengantar Manajemen*. Cet.15. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Edited by Alfabeta. XXVI. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RD*. Cet. 27. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suhardi, S. (2018). *Pengantar Manajemen Dan Aplikasinya*, Yogyakarta: Gava Media.
- Syukron, H., Fadilah, N., Amrullah, A. M. K., & Furqon, M. (2023). Manajemen Pengawasan Program Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Mahasiswa STIBA ARRAAYAH. *Al-TARQIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 40-48.
- Tampubolon, Manahan P. *Change Management Manajemen Perubahan: Individu. Tim Kerja Organisasi*. Bogor: Mitra Wacana Media, 2020.
- Taubah, Miftachul. "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Arab* 10, no. 1 (June 2019): 31–38. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.
- Thohir, M., Melinia, C. N., Sholihah, H., & Nubaha, M. (2021). *Metode Pembelajaran bahasa Arab*, (Sidoarjo: Kanzum Books).
- Tolinggi, S. O. R. (2020). Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berparadigma Integrasi-Interkoneksi Mengacu KKNi dan SN-DIKTI. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(2), 177-200.
- Triyanto, Triyanto, Fuzi Afiza Fauziyah, and Muhammad Tesar Hadi. "Bahasa Sebagai Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa." *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia* 1, no. 1 (2019): 1–4. <https://doi.org/10.33751/jsalaka.v1i1.1145>.
- Tyoso, Jaluanto Sunu Punjul. *Sistem Informasi Manajemen*. Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Usman, Husnaini. *Manajemen: Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Wahyuni, N. (2022). *Pengantar Manajemen (Konsep dan Pendekatan Teoretis)*, 230.
- Wekke, I. S. (2019). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Minoritas Muslim*. Deepublish.
- Zainuri, Muhammad. "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia." *Tarling : Journal of Language Education* 2, no. 2 (July 2019): 231–48. <https://doi.org/10.24090/tarling.v2i2.2926>.
- Zamroni, M. Rozy, A'yunin Aditya Fajrin, Tabassum Aliyatuz Zahroh, and Nur Kholid. "Arabic Language Management Intensive Program in Religious Specialization at MAN 2 Malang City." *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 7, no. 1 (2023): 190–99. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/idaarah.v7i1.34390>.
-

الملاحق

الملحق الأول: دليل المقابلة

نص المقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مكاسار	
المخبر :	أستاذة نور فضيلة أمين، الماجستير.
الزمان :	يوم الأربعاء، ٢٤ أبريل ٢٠٢٤ م - ويوم الخميس، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤ م
المكان :	في غرفة القسم
<ol style="list-style-type: none">١. كيف بدأت عملية التخطيط لبرنامج الإعداد اللغوي؟٢. ما هي الأهداف الرئيسية للبرنامج وكيف تمت صياغتها؟٣. ما هو الهيكل التنظيمي للبرنامج؟ من هم المشاركون وما دورهم؟٤. كيف يتم التنسيق بين القسم ومعهد البر في إدارة هذا البرنامج؟٥. ما هي الاستراتيجيات المطبقة في تنفيذ البرنامج لتحسين مهارة الكلام؟٦. كيف تتم عملية المراقبة على تنفيذ البرنامج؟٧. كيف يتم تقويم البرنامج؟ ما هي أساليب التقييم المستخدمة؟٨. كيف يتم استخدام نتائج التقييم لتحسين البرنامج؟٩. ما هي العوامل الداعمة الرئيسية التي ساعدت على نجاح هذا البرنامج؟١٠. ما هي العوائق التي واجهت تنفيذ البرنامج وكيف تم التغلب عليها؟	
	

نص المقابلة مع سكرتير قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة محمدية مكاسار

المخبر : أستاذ عبد الرحمن

الزمان : يوم الثلاثاء، ١٦ أبريل ٢٠٢٤ م

المكان : في غرفة القسم

١. ما هي مسؤوليتك الرئيسية في إدارة برنامج الإعداد اللغوي؟
٢. كيف تدعمين رئيس القسم في إدارة هذا البرنامج؟
٣. كيف يدار الهيكل التنظيمي وتقسيم المسؤولية في هذا البرنامج؟
٤. كيف يتم التنسيق مع معهد البر؟
٥. كيف تتم عملية المراقبة والتقييم الإداري؟
٦. ما هي التحديات التي تواجه إدارة البرنامج وكيف يتم التغلب عليها؟
٧. ما هي العوامل التي تدعم سلاسة إدارة وتنظيم هذا البرنامج؟

عبر واتساب

نص المقابلة مع قسم الأكاديمي في معهد البر

المخبر : أستاذ أنصار سلتان، الماجستير.

الزمان : يوم الجمعة، ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ م.

المكان : في غرفة المعلم معهد البر

١. كيف يتم تنفيذ برنامج الإعداد اللغوي في معهد البر؟
٢. ما هي الاستراتيجيات المستخدمة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في المسكن؟
٣. كيف تدعم بيئة المسكن في استخدام اللغة العربية نشطا؟
٤. ما هي الأنشطة الإضافية التي يتم توفيرها لتحسين مهارات اللغوية للطلاب؟
٥. كيف تتم عملية المراقبة على الأنشطة في المسكن؟
٦. كيف يتم تقويم الأنشطة في المسكن وكيف يتم استخدام النتائج للتحسين؟
٧. ما هي العوامل الرئيسية الداعمة لتنفيذ البرنامج في المسكن؟
٨. ما هي التحديات التي تواجهها وكيف يتم التغلب عليها؟

عبر واتساب

نص المقابلة مع معلم في معهد البر

المخبر : أستاذة أم فضيلة، الماجستير.

الزمان : يوم الخميس، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤ م.

المكان : في غرفة المطالعة

١. كيف تخطط المواد التعليمية لبرنامج الإعداد اللغوي؟
٢. ما هي طرق التدريس التي تستخدم لتحسين مهارة الكلام للطلاب؟
٣. كيف تتأكد من فعالية طرق التدريس المستخدم في مستويات مختلفة من فهم الطلاب للغة العربية؟
٤. ما هي الاستراتيجيات المستخدمة لتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التحدث باللغة العربية؟
٥. كيف تدعم الطلاب الذي يواجه صعوبات في تعلم اللغة العربية؟
٦. ما هي الأساليب المستخدمة للتغلب على الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب في الفصل؟
٧. كيف تراقب وتقوم تقدم مهارة الكلام للطلاب؟
٨. ما هي برأيك العوامل الرئيسية الداعمة لعملية التدريس في هذا البرنامج؟
٩. ما هي التحديات التي تواجهك في التدريس وكيف تتغلب عليها؟
١٠. ما هي اقتراحاتك لتحسين الدعم المقدم للمعلمين في هذا البرنامج؟



نص المقابلة مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية

المخبر	:	مفيدة اللجنة
الزمان	:	يوم الخميس، ٢٥ أبريل ٢٠٢٤ م.
المكان	:	في معهد البر

١. كيف كانت تجربتك مع برنامج الإعداد اللغوي؟
٢. كيف ساعد البرنامج على تحسين مهارتك في التحدث باللغة العربية؟
٣. كيف تدعم بيئة المسكن في استخدام اللغة العربية يوميا؟
٤. ما هي الأنشطة الأفضّل في تحسين مهارتك اللغوية؟
٥. ما هي العوامل التي تجدها داعمة لتعلم اللغة العربية في هذا البرنامج؟
٦. ما هي التحديات التي واجهتك خلال البرنامج وكيف تغلبت عليها؟
٧. ما تقييمك لفعالية البرنامج بشكل عام؟
٨. ما هي اقتراحاتك لتحسين جودة برنامج الإعداد اللغوي في المستقبل؟



الملحق الثاني: دليل الملاحظة

سجل الملاحظة ١ عملية تنفيذ برنامج الإعداد اللغوي

يوم الإثنين، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣ م في معهد البر.



سجل الملاحظة ٢ أنشطة في المسكن

يوم الثلاثاء، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣ م في معهد البر.



الملحق الثالث: دليل التوثيق

الوثائق ١

المبادئ التوجيهية لاندماج منظم التعليم في معهد البر وجامعة محمدية بمكassar

LAMPIRAN:

SURAT KEPUTUSAN NOMOR 582 TAHUN 1443 H/2021 M TENTANG
TIM PENYUSUN PEDOMAN INTEGRASI SISTEM PENDIDIKAN MA'HAD AL-BIRR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

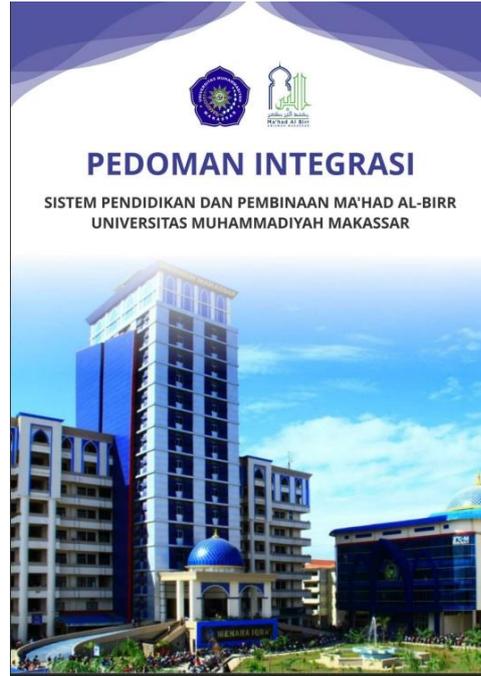
Penasehat : 1. Prof. Dr. H. Gagaring Pagalung, M.Si., Ak. C.A.
2. Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag.
Penanggung Jawab : 1. Dr. Ir. H. Abd Rakhim Nanda, MT., IPM
Pengarah : 1. Dr. H. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum.
2. Dr. Muhammad Tahir, M.Si.
3. Drs. H. Mawardi Pewanji, M.Pd.I.
4. Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si.
5. Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.Ag.
Ketua : K.H. Lukman Abd. Shamad, Lc.
Sekretaris : Dr. Muhammad Ali Bakri, S.Sos., M.Pd.
Bendahara : Drs. H. Samad, M.Pd.I.
Anggota :
1. Anshar, Lc., M.A.
2. Muktashim Billah, Lc.
3. Dr. Abbas, Lc., M.A.
4. Hasan bin Johanis, Lc., M.S.
5. Nur Fadilah Amin, S.Pd.I., M.Pd.I.
6. Muhammad Ibrahim, S.Pd.I., M.Pd.I.



09 Rabi'ul Awal 1443
18 Oktober 2021 M

Dr. H. Ambo Asse, M.Ag.
NBM: 554 605

Tembusan:
1. Arsip



BAB II

MAKSUD DAN TUJUAN INTEGRASI

Ma'had Al-Birr merupakan salah satu model pendidikan alternatif di lingkungan Universitas Muhammadiyah Makassar yang bertujuan menyiapkan kader ulama melalui program pendidikan bahasa Arab dan studi Islam. Ma'had telah ditetapkan sebagai pusat kaderisasi ulama oleh Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Sulawesi Selatan dan Rektor Unismuh Makassar. Kehadiran Ma'had ini diharapkan oleh Pimpinan Persyarikatan untuk mengisi kekurangan kader sekaligus mendinamisasikan geliat dakwah amar makruf nahi munkar dan spirit tajdid. Kaderisasi ulama tentu tidak dapat dicapai hanya dengan mengikuti Program I'dad Lughawi saja tetapi harus ditingkatkan melalui program integrasi pendidikan pada jenjang sarjana (S1). Oleh sebab itu, maksud dan tujuan dari integrasi adalah sebagai berikut :

1. Memperkuat kualitas dan kuantitas calon sarjana agama Islam yang mampu memahami dan berkomunikasi dengan bahasa Arab secara baik dan benar;
2. Memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada mahasiswa Program I'dad Lughawi melanjutkan pendidikan pada tingkat sarjana (S1) dalam lingkup Fakultas Agama Islam Unismuh Makassar;
3. Memudahkan bagi Program Studi S1 Hukum Keluarga (Ahwal Syakhshiyah), Program Studi S1 Komunikasi dan Penyiaran Islam dan Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Arab merekrut mahasiswa baru melalui jalur Ma'had Al-Birr.

4

BAB I

KETENTUAN UMUM

Dalam pedoman ini yang dimaksud dengan :

1. Pedoman Integrasi adalah panduan akademik dan administratif dalam penyelenggaraan program integrasi di Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Panduan akademik dan administratif adalah sistem tata kelola pembelajaran Program I'dad Lughawi yang dapat diintegrasikan dalam kurikulum dan silabus pembelajaran di Program Studi.
3. Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar adalah Lembaga Pendidikan Bahasa Arab dan Studi Islam yang menyelenggarakan Program I'dad Lughawi dan Program Tahfidz Al-Qur'an selama 2 (dua) tahun.
4. I'dad Lughawi adalah program pendidikan bahasa Arab yang menggunakan kurikulum dan silabus pembelajaran merujuk pada kurikulum LIPIA Jakarta dengan jenjang pendidikan selama 2 (dua) tahun.
5. Program Studi yang diintegrasikan pada Program I'dad Lughawi Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar yaitu Program Studi S1 Hukum Keluarga (Ahwal Syakhshiyah), Program Studi S1 Komunikasi dan Penyiaran Islam dan Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Arab. Dengan rincian sebagai berikut:

a. I'dad Lughawi

I'dad Lughawi adalah program pendidikan bahasa Arab di Ma'had. Pada program ini mahasiswa belajar selama 2 (dua) tahun atau 4 (empat) semester sebagai program akselerasi kemampuan berbahasa Arab bagi mahasiswa Program Studi S1 Hukum Keluarga (Ahwal

1

المنهج الدراسي للبرنامج

2. MUSTAWA TSANI (SEMESTER II)

NO.	Kode MK	MATA KULIAH	Hissoh	Bobot SKS	BUKU AJAR
1	102012	Qur'an II	2	2	Surah Al-Mulk - An-Nuh
2	102022	Tafsir II	2	2	Durus Minal Quraniil Karim
3	102032	Hadits I	2	2	Hadits Lil Mustawa Tsani
4	102043	Tahriri II	4	3	Ta'bir Lil Mustawa Tsani
5	102053	Nahwu I	4	3	Nahwu Lil Mustawa Tsani
6	102062	Sharaf I	2	2	Sharf Lil Mustawa Tsani
7	102073	Qira'ah II	5	3	Qiroah Lil Mustawa Tsani
8	102082	Kitabah I	2	2	Kitabah Lil Mustawa Tsani
9	102092	Kemuhammadiyah	2	2	Lamhatun Sari'ah An Jamiyyah Muhammadiyah
Total Hissoh/SKS			25	21	

A. Kurikulum Program I'dad Lughawi

Kurikulum Program I'dad Lughawi Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar menginduk kepada Ma'had LIPIA Jakarta (Filial Universitas Islam Al Imam Muhammad ibnu Su'ud, Saudi Arabia), yaitu *Silsilatu Ta'lim al-Lughawiy al-Arabiyyah* yang dikeluarkan oleh Universitas Islam Imam Muhammad ibn Su'ud dan beberapa modifikasi sesuai kebutuhan.

1. MUSTAWA AWWAL (SEMESTER I)

NO.	Kode MK	MATA KULIAH	Hissoh	Bobot SKS	BUKU AJAR
1	101012	Qur'an I	2	2	Surah Al-Jin - Al-Mursalat
2	101022	Tafsir I	2	2	Durus Minal Quraniil Karim
3	101032	Tahriri I	3	2	Ar-Ta'bir Almuwajjah Lil Muftadiin
4	101043	Arabiyyah	7	3	Al-Arabiyyah Baina Yadaik
5	101053	Tadribat	6	3	Tadribat Alal Anmath
6	101063	Qira'ah I	4	3	Ar-Ta'bir Lil Mustawa Awwal
7	101072	Khat	1	2	Kurrasatul Khat
Total Hissoh/SKS			25	17	

4. MUSTAWA RABI' (SEMESTER IV)

NO.	Kode MK	MATA KULIAH	Hissoh	Bobot SKS	BUKU AJAR
1	104012	Qur'an IV	2	2	Surah Al-Mujadilah - Ash-Shaf
2	104022	Tafsir IV	2	2	Durus Minal Quraniil Karim
3	104032	Hadits III	1	2	Hadits Lil Mustawa Rabi'
4	104042	Tauhid II	1	2	Tauhid Lil Mustawa Rabi'
5	104052	Fikih II	1	2	Fiqh Lil Mustawa Rabi'
6	104062	Ushul Fikih	2	2	Ushul Fiqh (Syaikh Shalih Al-Utsaimin)
7	104072	Tarikh II	2	2	Shuwar Minat Tarikh Islami
8	104092	Tahriri IV	2	2	Ta'bir Lil Mustawa Rabi'
9	104100	Qira'ah IV	2	Non SKS	Qiroah Lil Mustawa Rabi'
10	104112	Nahwu III	2	2	Nahwu Lil Mustawa Rabi'
11	104122	Sharaf III	2	2	Sharf Lil Mustawa Rabi'
12	104130	Balaghah	2	Non SKS	Balaghah Lil Mustawa Rabi'
13	104140	Adab II	2	Non SKS	Adab Lil Mustawa Rabi'
14	104150	Kitabah III	1	Non SKS	Kitabah Lil Mustawa Rabi'
15	104162	Bahats Ilmiy	1	2	Dalil Kitabah Al Bahts Al 'Ilmi Al Mukhtashar
Total Hissoh/SKS			25	24	

3. MUSTAWA TSALIS (SEMESTER III)

NO.	Kode MK	MATA KULIAH	Hissoh	Bobot SKS	BUKU AJAR
1	103012	Qur'an III	2	2	Surah Al-Jumua - At-Tahrim
2	103022	Tafsir III	2	2	Durus Minal Quraniil Karim
3	103032	Hadits II	2	2	Hadits Lil Mustawa Tsalis
4	103042	Tauhid I	2	2	Tauhid Lil Mustawa Tsalis
5	103052	Fikih I	2	2	Fiqh Lil Mustawa Tsalis
6	103062	Tarikh I	2	2	Tarikh Lil Mustawa Tsalis
7	103072	Tahriri III	2	2	Ta'bir Lil Mustawa Tsalis
8	103082	Qira'ah III	3	2	Qiroah Lil Mustawa Tsalis
9	103092	Nahwu II	3	2	Nahwu Lil Mustawa Tsalis
10	103102	Sharaf II	2	2	Sharf Lil Mustawa Tsalis
11	103112	Adab I	2	2	Adab Lil Mustawa Tsalis
12	103122	Kitabah II	1	2	Kitabah Lil Mustawa Tsalis
Total Hissoh/SKS			25	24	

المواد التعليمية

SEBARAN MK/KONVERSI KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

SEMESTER I

NO	MATA KULIAH PROGRAM I'DAD	SKS	MATA KULIAH PRODI	SKS
1	Arabiyyah (1)	2	NAHWU LILMUBTAD'IN	2
2	Arabiyyah (2)	2	SHARF LILMUBTAD'IN	2
3	Arabiyyah (3)	2	ISTIMA' IBTIDA'I	2
4	Tahriri I	3	KALAM IBTIDA'I	2
5	Qiraah I	3	QIRA'AH IBTIDA'IYYAH	2
6	Tahriri I	3	KITABAH IBTIDA'IYYAH	2
7	Khat	2	KHAT	2
8	Tafsir I	2	DASAR-DASAR PENDIDIKAN	2
9	Reguler		BAHASA INDONESIA	2
10	Reguler		BAHASA INGGRIS	2
11	Reguler		ILMU SOSIAL BUDAYA DASAR	2
12	Qur'an I	2	KEMUHAMMADIYAHAN I	2
		21		24

SEMESTER II

NO	MATA KULIAH PROGRAM I'DAD	SKS	MATA KULIAH PRODI	SKS
1	Nahwu I	3	NAHWU LILMUTAWASSITHIN	2
2	Sharaf I	2	SHARF LILMUTAWASSITHIN	2
3	Tahriri II	3	ISTIMA' TSANAWI	2
4	Tahriri II	3	KALAM TSANAWI	2
5	Qiraah II	3	QIRA'AH TSANAWIYYAH	2
6	Kitabah I	2	KITABAH TSANAWIYYAH	2
7	Reguler		PANCASILA	2
8	Reguler		CIVIC EDUCATION	2
9	Qur'an II	2	ULUMUL QUR'AN	2
10	Hadits I	2	ULUMUL HADITS	2
11	Tafsir II	2	AKIDAH AKHLAK	2
12	Kemuhammadiyah	2	KEMUHAMMADIYAHAN II	2
		24		24

SEMESTER III

NO	MATA KULIAH PROGRAM I'DAD	SKS	MATA KULIAH PRODI	SKS
1	Nahwu II	2	NAHWU LILMUTAQADDIMIN	2
2	Sharaf II	2	SHARF LILMUTAQADDIMIN	2
3	Tahriri III	2	ISTIMA' SYAMIL	2
4	Tahriri III	2	KALAM SYAMIL	2
5	Qiraah III	2	QIRA'AH SYAMILAH	2
6	Kitabah II	2	KITABAH SYAMILAH	2
7	Ulumul Qur'an	2	TAFSIR TARBAWI	2
8	Ulumul Hadits	2	HADIS TARBAWI	2
9	Reguler		FILSAFAT ILMU	2
10	Reguler		KOMPUTER ARAB	2
11	Qur'an III	2	ILMU ASHWAT	2
12	Reguler		KEMUHAMMADIYAHAN III (ILMU FALAK)	2
		18		24

SEMESTER IV

NO	MATA KULIAH PROGRAM I'DAD	SKS	MATA KULIAH PRODI	SKS
1	Ilmu Mantiq	2	METODOLOGI STUDI ISLAM	2
2	Sharf III	2	ILMU LUGHAH	2
3	Adab I	2	FIQHULLUGHAH	2
4	Tahriri IV	2	KHATABAH	2
5	Qiraah IV	2	QIRA'AH MUWASSA'AH	2
6	Nahwu III	2	TARJAMAH	3
7	Fiqh II	2	FIQHI	2
8	Adab II	2	TARIKH ADAB	2
9	Balaghah	2	ILMU MA'ANI	2
10	Reguler		PENGEMBANGAN KURIKULUM BA	2
		18		21

الملحق الرابع: دليل طلب إذن للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dedaprejo Kota Batu 65223, Telepon (0341) 531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pa@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1314/Ps/TL.00/04/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

01 April 2024

Yth. Bapak / Ibu
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Makassar
Jl. Sultan Alauddin No.259, Gn. Sari, Kec. Rappocini, Kota Makassar, 90221

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : VEBRI PUTRI MUTNIATI
NIM : 210104220033
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Urii Bahrudin, Lc., M.A
2. Dr. Shofii Fikri, M.Pd
Judul Penelitian : إدارة برنامج إعداد اللغوي لتحسين امهارة التكالم يف
جامعة حمدية ميكاसार

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah dibanda tangani secara elektronik.
Token : x319fuz



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARIANA

Jalan K. Soekarno No.81 Dadaprejo Kota Batu 65121, Telp: (0411) 821281 Website:
<http://www.uin-malang.ac.id>, Email: info@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1314/Ps/TL.00/04/2024 01 April 2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Bapak / Ibu
Direktur Ma'had Al-Birr
Universitas Muhammadiyah Makassar
Jl. Sultan Alauddin No.259, Gn. Sari, Kec. Rappocini, Kota Makassar, 90221

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : VEBRI PUTRI MUTNIATI
NIM : 210104220033
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, Lc., M.A
2. Dr. Shofil Fikri, hormat kepada
Judul Penelitian : إدارة برنامج إعداد اللغوي لتحسين مهارة الكاآم في
جامعة محمدية بمكاسر

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : 478882

الملحق الخامس: دليل شهادة إتمام البحث



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Faculty of Islamic Religion | كلية الدراسات الإسلامية

Address: Jl. Sultan Abdullah, No. 20 Makassar 90031
Official web: <https://www.umh.ac.id> Email: info@umh.ac.id



KETERANGAN TELAH MENELITI

No: 148/FAI/05/A.5-III/IV/1445/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.
NIM : 774 234
Jabatan : Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Makassar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Vebri Putri Mutniani
NIM : 210104220033
Tempat/ Tanggal Lahir : Palopo, 28 Februari 1999
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Fakultas/ Prodi : Pascasarjana/ Magister Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian dalam rangka Pengambilan Data Penyusunan Tesis dengan judul "إدلة برنا مع الاعداد التنوي لتحسين مهارة الكلام في جامعة محمدية بمكassar".

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 16 Syawal 1445 H.
25 April 2024 M.

Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.
NIM: 774 234

السيرة الذاتية



الاسم : فري بوتري موتنياتي
مكان الميلاد وتاريخه : فالوفو، ٢٨ فبراير ١٩٩٩
العنوان : ميكارساري، جيندان فوتيح ٢، مايديجين،
لووو الشمالية
اسم الوالد : موجيونو
اسم الوالدة : فونياتي
رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٣
البريد الإلكتروني : vebriputrimutniati@gmail.com

المراحل الدراسية

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٠ - ٢٠٠٥	١. المدرسة الابتدائية الحكومية ١١٧ جيندان فوتيح ٢
٢٠١٣ - ٢٠١٠	٢. المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ ماسامبا
٢٠١٦ - ٢٠١٣	٣. المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماسامبا
٢٠٢١ - ٢٠١٧	٤. جامعة محمدية بمكاسار