

**PENGARUH PEMAHAMAN LITERASI DIGITAL TERHADAP  
STRES ORANG TUA DALAM PENGASUHAN**

**SKRIPSI**



Oleh:

Ucik Nurhayati

NIM. 200401110142

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2023**

**PENGARUH PEMAHAMAN LITERASI DIGITAL TERHADAP  
STRES ORANG TUA DALAM PENGASUHAN**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim

Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam

memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh:

Ucik Nurhayati

NIM. 200401110142

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBERIAN PEMAHAMAN LITERASI DIGITAL  
PADA ANAK TERHADAP PENURUNAN STRES ORANG TUA  
DALAM PENGASUHAN**

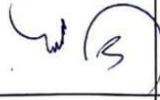

**SKRIPSI**

Oleh

Ucik Nurhayati

NIM. 200401110142

Telah disetujui oleh :

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan Persetujuan	Tanggal Persetujuan
<b>Dosen Pembimbing 1</b>  Dr. Mohammad Mahpur, M.Si. NIP. 197605052005011003		30/2023 /10
<b>Dosen Pembimbing 2</b>  Umdatul Khoirot, M. Psi. NIP. 199005012019032017		31/2023 /10

Malang, 30 Oktober 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Musuf Ratu Agung, M.A.

NIP. 198010202015031002

HALAMAN PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN  
PENGARUH PEMAHAMAN LITERASI DIGITAL TERHADAP STRES  
ORANG TUA DALAM PENGASUHAN

SKRIPSI

Oleh:

Ucik Nurhayati

200401110142

Telah diujikan dan dinyatakan LULUS oleh Dewan Penguji Skripsi dalam Majelis

Sidang Skripsi Pada Tanggal 22 Mei 2024

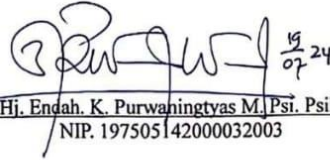
Susunan Dewan Penguji

Sekretaris Penguji



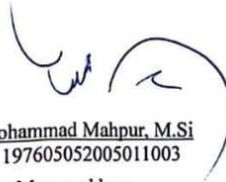
Umdatul Khoirot, M. Psi.  
NIP. 199005012019032017

Penguji Utama



Dr. Hj. Endah K. Purwaningtyas M. Psi. Psikolog  
NIP. 197505142000032003

Ketua Penguji



Dr. Mohammad Mahpur, M.Si  
NIP. 197605052005011003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. Rini Hidayah, M.Si  
NIP. 197611282002122001

## NOTA DINAS I

### NOTA DINAS I

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Maulana Malik Ibrahim  
Malang

*Assalamualaikum wr. wb*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah Skripsi berjudul :

#### **PENGARUH PEMAHAMAN LITERASI DIGITAL TERHADAP STRES ORANG TUA DALAM PENGASUHAN**

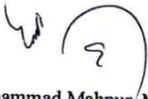
Yang ditulis oleh :

Nama : Ucik Nurhayati  
NIM : 200401110142  
Program : S1 Psikologi

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang untuk diujikan dalam Sidang Ujian Skripsi.

*Wassalamualaikum wr. wb*

Malang, 26 April 2024  
Dosen Pembimbing 1,

  
Dr. Mohammad Mahpur, M.Si.

## NOTA DINAS II

Kepada Yth.,

Dekan Fakultas Psikologi

UIN Maulana Malik  
Ibrahim Malang

*Assalamualaikum wr. wb*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah Skripsi berjudul :

**PENGARUH PEMAHAMAN LITERASI DIGITAL TERHADAP STRES  
ORANG TUA DALAM PENGASUHAN**

Yang ditulis oleh :

Nama : Ucik Nurhayati

NIM : 200401110142

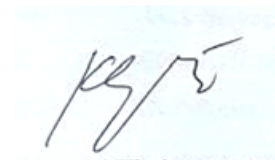
Program : S1 Psikologi

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang untuk diujikan dalam Sidang Ujian Skripsi.

*Wassalamualaikum wr. wb*

Malang, 26 April 2024

Dosen Pembimbing 2,



Umdatul Khoirot, M. Psi.

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ucik Nurhayati

NIM : 200401110142

Program : S1 Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **PENGARUH PEMAHAMAN LITERASI DIGITAL TERHADAP STRES ORANG TUA DALAM PENGASUHAN**, adalah benar-benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ada claim dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Univesitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar- benanya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sangsi.

Malang, 26 April 2024

Penulis,



Ucik Nurhayati

NIM. 200401110142

**MOTTO**

*"Literasi digital bukan hanya tentang teknologi, tetapi tentang membangun hubungan yang sehat"*

**-Sherry Turkle-**



## **PERSEMBAHAN**

### **Bismillahirrahmanirrahim**

Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga saya tercinta, yang selalu memberikan dukungan moral, doa, dan cinta tak terhingga selama proses penulisan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dan pengertian yang telah diberikan.

Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing saya, atas bimbingan, arahan, dan masukan berharga dalam menyusun skripsi ini. Dedikasi dan kesabaran yang diberikan sangatlah berarti bagi saya.

Teman-teman saya juga berperan penting dalam perjalanan ini. Mereka senantiasa memberikan semangat, dukungan, dan inspirasi dalam setiap langkah. Terima kasih atas kebersamaan dan dukungan yang telah diberikan.

Tak lupa, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyelesaian skripsi ini. Saya menyadari bahwa daftar ini tidak lengkap, namun saya sangat menghargai setiap bantuan yang diberikan.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menginspirasi penelitian di masa yang akan datang.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah senantiasa peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan tesis ini. Sholawat serta salam senantiasa penulis haturkan kehadiran Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita nantikan syafa'atnya kelak dihari akhir.

Karya ini tidak akan pernah ada tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah terlibat. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan rasa terimakasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M. A, selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Yusuf Ratu Agung, M.A selaku Ketua Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Dr. Mohammad Mahpur, M.Si selaku dosen pembimbingan 1 yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan masukan berharga dalam menyusun skripsi ini
5. Umdatul Khoirot, M. Psi selaku dosen pembimbingan 2 yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan masukan berharga dalam menyusun skripsi ini

6. Seluruh dosen Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan dan mengajarkan ilmu dan pengetahuan.
7. Untuk keluarga saya, kedua orang tua saya Bapak Nur Hasan dan Ibu Tur'ah, Kakak saya Robby Kurniawan, Nur Fitria, Safitri Aprilia, Riski Kurniawan dan Roy Kurniawan yang selalu memberikan dukungan moral, doa, dan cinta tak terhingga. Saya mengucapkan terima kasih atas kesabaran dan pengertian yang diberikan selama proses penulisan skripsi ini.
8. Untuk teman-teman saya, yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, dan inspirasi dalam setiap langkah perjalanan saya.
9. Semua pihak yang ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini baik moril maupun materiil.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca.

Malang, 26 April 2024

Peneliti

Ucik Nurhayati

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
NOTA DINAS I.....	v
NOTA DINAS II.....	vi
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
خلاصة.....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A.Latar Belakang.....	1
B.Rumusan Masalah.....	5
C.Tujuan Penelitian.....	5
D.Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
A. Stres Orang Tua dalam Pengasuhan.....	7
B. Literasi Digital.....	10
C. Pengaruh Pemahaman Literasi Digital terhadap Stres Orang Tua dalam Pengasuhan.....	13
D. Hipotesis.....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>15</b>
A. Jenis Penelitian.....	15
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	15
C. Definisi Operasional.....	16
D. Subjek Penelitian.....	17
E. Teknik Pengumpulan Data.....	19
F. Validitas Alat Ukur.....	23
G. Reliabilitas Alat Ukur.....	25
H. Teknik Analisis Data.....	26

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	31
B. Hasil Penelitian.....	33
C. Pembahasan.....	44
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>50</b>
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA .....	53
LAMPIRAN .....	60

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian Literasi Digital .....	21
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian Stres Orang Tua dalam Pengasuhan .....	22
Tabel 3. 3 Skala Likert .....	22
Tabel 3. 5 Hasil Uji Coba Reliabilitas Skala Literasi Digital dan Stres Orang Tua dalam Pengasuhan .....	26
Tabel 3. 6 Norma Kategorisasi.....	28
Tabel 4. 1 Informasi Responden Penelitian .....	31
Tabel 4. 2 Hasil Uji Analisis Variabel Literasi Digital .....	33
Tabel 4. 3 Kategorisasi Variabel Literasi Digital.....	33
Tabel 4. 4 Hasil Uji Analisis Variabel Stres Orang Tua .....	36
Tabel 4. 5 Kategorisasi Variabel Stres Orang Tua.....	36
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas .....	38
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas dengan Nilai Residual.....	39
Tabel 4. 8 Hasil Uji Linearitas .....	39
Tabel 4. 9 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	40
Tabel 4. 10 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	41
Tabel 4. 11 Koefisien Determinasi.....	41
Tabel 4. 12 Pearson Correlation.....	42

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model teoritis pengaruh pemahaman literasi digital terhadap stress orang tua dalam pengasuhan.....	14
Gambar 4.1 Kategorisasi Literasi Digital.....	33
Gambar 4.2 Presentase Peran Aspek Literasi Digital .....	35
Gambar 4.3 Kategorisasi Stres Orang Tua dalam Pengasuhan.....	36
Gambar 4.4 Presentase Peran Aspek Stres Orang Tua dalam Pengasuhan.....	38

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian .....	60
Lampiran 2 : Skala Penelitian .....	64
Lampiran 3 : Hasil Uji Validitas Variabel X (Literasi Digital) .....	68
Lampiran 4 : Hasil Uji Validitas Variabel Y (Stres Orang Tua).....	69
Lampiran 5 : Uji Reliabilitas.....	70
Lampiran 6 : Hasil Uji Normalitas Skewness .....	70
Lampiran 7 : Hasil Uji Linearitas.....	70
Lampiran 8 : Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	71
Lampiran 9 : Hasil Uji Korelasi antar Aspek.....	71
Lampiran 10 : Tabulasi Data Literasi Digital .....	72
Lampiran 11 : Tabulasi Data Stres Orang Tua.....	82
Lampiran 12 : Hasil Hitung Tscore.....	102
Lampiran 13 : Hasil Hitung Item Dominan Variabel Literasi Digital .....	109
Lampiran 14 : Hasil Hitung Item Dominan Variabel Stres Orang Tua .....	110



## ABSTRAK

Nurhayati, Ucik. 2024. *Pengaruh Pemahaman Literasi Digital terhadap Stres Orang Tua dalam Pengasuhan*. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

---

Kata Kunci: *Literasi Digital, Stres Orang Tua*

Definisi literasi digital menurut para ahli menunjukkan betapa pentingnya teknologi dalam kehidupan kita saat ini. Dalam era di mana perkembangan teknologi digital yang semakin pesat, pemahaman literasi digital menjadi penting bagi orang tua. Terlebih lagi, orang tua di era digital saat ini memiliki banyak tantangan dan merasakan kesulitan dalam mendidik anak-anak mereka. Hal ini dapat memicu stres pada orang tua, karena mereka harus memastikan anak-anak mereka terhindar dari dampak negatif teknologi digital. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh pemahaman literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pengumpulan sampel menggunakan Teknik *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah orang tua yang sedang mengasuh anak dengan rentang usia 20-40 tahun yang bertempat tinggal di Wilayah Malang, jumlah sampel diperoleh sebanyak 300 responden. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan kuisioner. Terdapat dua skala yang digunakan pada penelitian ini yakni skala *Instant Digital Competence Assessment (Instant DCA)* dan *Parenting Stress Index*. Pengambilan hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa orang tua yang menjadi responden dalam penelitian ini memiliki pemahaman literasi digital dan stres orang tua dalam pengasuhan pada tingkat kategori sedang. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan yang dapat dilihat dari nilai sig.  $0,000 < 0,05$ , sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima. Pada nilai koefisien regresi nilainya adalah -0,242. Hal ini dapat diartikan bahwa arah pengaruh yang dimiliki variabel literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan adalah negatif. Sehingga, apabila pemahaman literasi digital orang tua mengalami peningkatan, maka stres orang tua dalam pengasuhan akan mengalami penurunan. Berdasarkan hasil uji regresi sederhana, diperoleh nilai  $R_{\text{square}}$  sebesar 0,060. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman literasi digital memiliki pengaruh efektif sebesar 6% terhadap stres orang tua dalam pengasuhan, yang sisanya yakni 94% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar penelitian ini.

## ABSTRACT

Nurhayati, Ucik. 2024. *The Influence of Understanding Digital Literacy on Parental Stress In Parenting*. Thesis. Faculty of Psychology, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

---

Keywords: *Digital Literacy, Parental Stress*

The definition of digital literacy according to experts shows how important technology is in our lives today. In an era where the development of digital technology is increasingly rapid, understanding digital literacy is important for parents. Moreover, parents in the current digital era have many challenges and find it difficult to educate their children. This can trigger stress in parents, because they have to ensure their children avoid the negative impacts of digital technology. The aim of this research is to examine the influence of understanding digital literacy on parental stress in parenting.

The research method used is quantitative with sample collection using purposive sampling technique. The population in this study were parents who were caring for children aged 20-40 years who lived in the Malang area. The total sample size was 300 respondents. Data collection was carried out using a questionnaire. There are two scales used in this research, namely the Instant Digital Competence Assessment (Instant DCA) scale and the Parenting Stress Index. Hypothesis generation in this research uses a simple linear regression test.

The research results showed that the parents who were respondents in this study had an understanding of digital literacy and parental stress in parenting at a medium category level. Apart from that, the research results also show that there is a significant influence between understanding digital literacy and parental stress in parenting which can be seen from the sig.  $0.000 < 0.05$ , so the hypothesis in this study is accepted. The regression coefficient value is  $-0.242$ . This can be interpreted as saying that the direction of influence that the digital literacy variable has on parental stress in parenting is negative. So, if parents' understanding of digital literacy increases, parents' stress in parenting will decrease. Based on the results of a simple regression test, an Rsquare value of  $0.060$  was obtained. This shows that understanding digital literacy has an effective influence of 6% on parental stress in parenting, of which the remaining 94% is influenced by other factors outside this research.

## خلاصة

نورحياتي ، أوسيك. 2024. تأثير فهم محو الأمية الرقمية على إجهاد الوالدين في الأبوة والأمومة. اطروح. كلية علم النفس ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، مالانج.

الكلمات المفتاحية: محو الأمية الرقمية ، إجهاد الوالدين

يوضح تعريف محو الأمية الرقمية وفقا للخبراء مدى أهمية التكنولوجيا في حياتنا اليوم. في عصر يزداد فيه تطور التكنولوجيا الرقمية بسرعة متزايدة ، يعد فهم محو الأمية الرقمية أمرا مهما للأباء. علاوة على ذلك ، يواجه الآباء في العصر الرقمي اليوم العديد من التحديات ويشعرون بصعوبات في تعليم أطفالهم. هذا يمكن أن يؤدي إلى الإجهاد لدى الآباء ، حيث يجب عليهم التأكد من أن أطفالهم يتجنبون التأثير السلبي للتكنولوجيا الرقمية. الغرض من هذه الدراسة هو اختبار تأثير فهم محو الأمية الرقمية على إجهاد الوالدين في الأبوة والأمومة.

طريقة البحث المستخدمة كمية مع جمع العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. السكان في هذه الدراسة هم الآباء الذين يعتنون بالأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 20-40 سنة والذين يعيشون في منطقة مالانج ، وعدد العينات التي تم الحصول عليها هو 300 مستجيب. تم جمع البيانات باستخدام استبيان. هناك مقياسان مستخدمان في هذه الدراسة ، وهما مقياس تقييم الكفاءة الرقمية الفورية (Instant DCA) ومؤشر إجهاد الأبوة والأمومة. تستخدم الفرضية في هذه الدراسة اختبار الانحدار الخطي البسيط.

أظهرت نتائج الدراسة أن الآباء الذين كانوا مستجيبين في هذه الدراسة لديهم فهم لمحو الأمية الرقمية وضغوط الوالدين في الأبوة والأمومة على مستوى فئة معتدل. بالإضافة إلى ذلك ، تظهر نتائج الدراسة أيضا أن هناك تأثيرا كبيرا بين فهم محو الأمية الرقمية على إجهاد الوالدين في الأبوة والأمومة والذي يمكن رؤيته من قيمة  $0.05 < sig. 0.000$  ، لذلك يتم قبول الفرضية في هذه الدراسة. قيمة معامل الانحدار هي -0.242. يمكن تفسير ذلك بأن اتجاه تأثير متغيرات محو الأمية الرقمية على إجهاد الوالدين في الأبوة والأمومة سلبي. لذلك ، إذا زاد فهم الآباء لمحو الأمية الرقمية ، فإن إجهاد الوالدين في الأبوة والأمومة سينخفض. بناء على نتائج اختبار الانحدار البسيط ، تم الحصول على قيمة Rsquare تبلغ 0.060. هذا يدل على أن فهم محو الأمية الرقمية له تأثير فعال بنسبة 6% على إجهاد الوالدين في الأبوة والأمومة ، والتي تتأثر بنسبة 94% المتبقية منها بعوامل أخرى خارج هذه الدراسة.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Stres pengasuhan merupakan kondisi ketegangan emosional atau psikologis yang dapat terjadi sebagai respons terhadap berbagai tekanan dan tuntutan dalam peran sebagai orang tua. Orang tua di era digital saat ini memiliki banyak tantangan dan merasakan kesulitan dalam mendidik anak-anak mereka. Hal ini memicu stres pada orang tua, karena mereka harus memastikan anak-anak mereka terhindar dari dampak negatif teknologi digital (Rustam et al., 2023). Menurut penelitian Google yang dilakukan pada Desember 2020 hingga Januari 2021, 51% orang tua di Indonesia mengkhawatirkan keamanan siber saat anak-anak mereka bersekolah daring selama pandemi (Gandhawangi, 2021). Sebagian besar orang tua memiliki tiga kekhawatiran utama: keamanan informasi anak di dunia maya, potensi perhatian dari orang tak dikenal, dan kemungkinan anak melihat konten yang tidak sesuai. Studi lain oleh Susilowati & Azzasyofia (2020) menunjukkan bahwa 75,34% orang tua mengalami stres tingkat sedang saat anak belajar dari rumah (daring), dengan 10,31% mengalami tingkat stres tinggi.

Pemanfaatan internet di era global yang terus meningkat berdampak pada peran orang tua dalam membimbing anak-anak, mereka harus memiliki literasi informasi yang baik dalam dunia digital. Namun, yang terjadi adalah kurangnya keterlibatan orang tua dalam pendidikan literasi digital pada anak (Munawar et al., 2019; Parwati et al., 2021). Hal ini terjadi karena perkembangan teknologi yang menimbulkan masalah bagi anak-anak sebagai dampak dari pengaruh perangkat digital dan internet (Prasetya, 2022). Selain itu, kurangnya stimulasi kognitif akibat penggunaan gadget berlebihan pada anak juga dapat menimbulkan stres pada orang tua. Semua masalah ini menciptakan tekanan tambahan bagi orang tua

dan menyoroti pentingnya memiliki pemahaman yang solid tentang literasi digital sebelum para orang tua dapat membimbing anak mereka dengan baik.

Davidson (2012) menunjukkan bahwa untuk bisa menggunakan internet dengan positif, anak-anak membutuhkan bimbingan orang tua. Dengan perkataan lain, dalam penggunaan internet oleh anak-anak di rumah, bimbingan orang tua sangat diperlukan. Pada dasarnya pendekatan serta keterlibatan orang tua merupakan salah satu cara yang efektif dalam membangun pemahaman anak terkait penggunaan teknologi informasi dan media gadget (Broekman et al., 2016). Dalam hal ini orang tua memiliki potensi untuk memberikan pengarahan serta kontrol dalam membangun interaksi anak dengan teknologi internet maupun gadget. Pembimbingan ini merupakan sebuah wujud nyata dari literasi digital yang dapat diterapkan oleh orang tua kepada anak-anak. Sehingga, untuk mengurangi risiko penggunaan gadget yang berlebihan pada anak-anak, penting bagi orang tua untuk memiliki pemahaman yang baik tentang literasi digital agar mereka dapat menciptakan lingkungan digital yang lebih aman.

Stres orang tua dalam pengasuhan tidak hanya dipengaruhi oleh aspek digital. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Tamara et al. (2022) ditemukan beberapa faktor yang berdampak pada tingkat stres orang tua. Faktor-faktor ini meliputi keseimbangan antara pekerjaan dan tanggung jawab dalam mengasuh anak, ketidakstabilan ekonomi, kefrustasian orang tua akibat kurangnya fokus anak-anak dalam belajar, serta kurangnya dukungan sosial (Liu et al., 2020; Purwanti et al., 2021; Ramadhany et al., 2017; Yeni et al., 2008).

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa orang tua menggunakan internet dan perangkat seluler sebagai sarana untuk mengatasi stres (Chassiakos et al., 2016). Mereka sering menggunakan situs web parenting, blog, dan media sosial untuk mendapatkan dukungan sosial, baik emosional maupun praktis, sebagai respons terhadap pengalaman negatif (McDaniel, B. T., Coyne, S. M., & Holmes,

2012). Orang tua melihat platform ini sebagai tempat yang memungkinkan mereka untuk merasa bahwa pengalaman mereka adalah hal yang wajar, dibandingkan dengan cerita jujur dari orang tua lainnya (Brady, E., & Guerin, 2010). Selain itu, telah banyak diketahui bahwa orang tua menggunakan internet untuk mencari informasi, termasuk dalam situasi stres seperti ketika anak mereka sakit secara mendadak (Bernhardt, J. M., & Felter, 2004). Penelitian mulai bermunculan yang mengungkapkan bagaimana situs media sosial seperti *Facebook* dapat digunakan untuk memberikan dukungan sosial kepada individu yang memiliki permasalahan dalam pengasuhan, atau dalam menjaga kesehatan anggota keluarga (Lisanti, 2018). Penggunaan media digital dapat menjadi sumber *social support* atas permasalahan keluarga (orang tua-anak) yang dapat mengatasi resiko stres pada orang tua.

Penelitian mengenai pengaruh pemahaman literasi digital terhadap tingkat stres orang tua dalam pengasuhan perlu dilakukan karena era digital telah mengubah cara orang tua mengasuh anak-anak. Semakin luasnya penggunaan teknologi digital di kalangan orang tua memunculkan tantangan baru terkait pengelolaan informasi dan pengasuhan anak-anak. Pemahaman literasi digital menjadi sangat penting dalam menghadapi kompleksitas teknologi saat ini, yang berpotensi mempengaruhi tingkat stres orang tua dalam melakukan pengasuhan. Literasi digital dapat membantu para orang tua mencari dukungan emosional dan informasi secara online, yang dapat mengurangi tingkat stres mereka. Hal ini juga dapat mempengaruhi kemampuan orang tua dalam membimbing anak-anak dalam menggunakan teknologi digital dengan bijak. Dengan penelitian ini, kita dapat mengembangkan sumber daya dan panduan yang lebih efektif untuk mendukung orang tua dalam menghadapi tantangan di era digital.

Penelitian yang dilakukan oleh Amalia Yunia Rahmawati (2020) menunjukkan bahwa literasi digital dapat membantu orang tua memahami teknologi digital dan cara penggunaannya dengan efektif dan bertanggung jawab,

sehingga berpotensi mengurangi tingkat stres orang tua. Penelitian yang dilakukan oleh Canale et al. (2023) dapat diasumsikan bahwa pemahaman literasi digital memiliki keterkaitan dengan stress orang tua dalam pengasuhan. Hasil penelitian tersebut sejalan dengan temuan yang telah dilaporkan oleh McDaniel & Radesky (2018) yang menegaskan bahwa pemahaman literasi digital dalam konteks pengasuhan memiliki hubungan dengan penurunan tingkat stres yang dialami orang tua dalam pengasuhan. Dari beberapa keterkaitan di atas, dapat disimpulkan bahwa pengaruh pemahaman literasi digital akan terhubung dengan stres orang tua dalam pengasuhan.

Menurut Plantin dan Daneback (2009) , sekitar 91% orang tua memanfaatkan media digital untuk mencari informasi tentang kesehatan dan perkembangan anak mereka. Media online, seperti situs kesehatan dan media sosial, memberikan kemudahan bagi pada orang tua dalam mendapatkan jawaban cepat dan praktis terhadap pertanyaan mereka (Rosemary, 2018). Penelitian juga mengungkapkan bahwa orang tua muda lebih banyak menggunakan teknologi informasi dan komunikasi karena perubahan dalam mobilitas mereka. Selain itu, mereka merasa kehilangan dukungan dari keluarga dan teman-teman mereka, sehingga beralih ke internet untuk informasi dan interaksi (Afrilia, 2017). Mereka juga merasa teori-teori yang mereka pelajari dari orang tua mereka sudah tidak relevan untuk masa sekarang, dan mereka tidak puas hanya dengan membaca teori dari buku atau majalah parenting. Oleh karena itu, mereka menggunakan jejaring sosial seperti Facebook, Twitter, Instagram, dan YouTube untuk berhubungan dengan orang tua lainnya dan mendapatkan pengetahuan praktis dari pengalaman orang lain (Plantin & Daneback, 2009). Komunikasi mereka melibatkan berbagi, merespons, menandai, dan berbagi konten melalui platform tersebut (Lupton et al., 2016). Literasi Digital menjadi kunci penting karena memungkinkan individu, termasuk orang tua, untuk memahami dan menggunakan media online dalam

kehidupan sehari-hari, terutama dalam mencari informasi. Keterampilan ini penting untuk menghindari penyebaran informasi yang tidak valid atau berita palsu.

Berdasarkan pernyataan-pernyataan yang telah disampaikan, dapat diprediksi adanya korelasi antara literasi digital dan stres yang dialami oleh orang tua saat mengasuh anak. Hal ini menggiring peneliti untuk menguji pengaruh pemahaman literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan. Harapannya, hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan yang berharga mengenai bagaimana pemahaman literasi digital dapat memengaruhi stres orang tua dalam pengasuhan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tujuan penelitian mengenai pengaruh pemahaman literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan sangat relevan dan memiliki manfaat yang potensial untuk masa depan, dengan potensi untuk meningkatkan kualitas hidup orang tua dan memberikan landasan bagi pengembangan solusi yang lebih baik untuk mengelola stres dalam era digital.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana tingkat pemahaman literasi digital orang tua?
2. Bagaimana tingkat stres orang tua dalam pengasuhan?
3. Bagaimana pengaruh pemahaman literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian yaitu:

1. Untuk mengetahui tingkat pemahaman literasi digital orang tua
2. Untuk mengetahui tingkat stres orang tua dalam pengasuhan
3. Untuk mengetahui pengaruh pemahaman literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan.



#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini dapat berupa manfaat teoritis dan juga manfaat praktis.

1. Manfaat teoritis.

Ditemukan pemahaman baru bahwa pemahaman literasi digital dapat memberikan kontribusi positif terhadap stres orang tua dalam melaksanakan tugas pengasuhan. Selain itu, penelitian ini juga dapat meningkatkan keterlibatan orang tua dalam pendidikan literasi digital anak dan meningkatkan kualitas hubungan orang tua dan anak melalui kegiatan bersama dalam mempelajari literasi digital.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini memiliki nilai signifikan bagi orang tua yang merasa tertekan dalam membesarkan anak karena menghadapi tantangan teknologi yang melibatkan anak-anak. Dari temuan ini, orang tua mungkin dapat lebih termotivasi untuk meningkatkan interaksi dengan anak mereka melalui berbagai cara, seperti pertukaran keterampilan dalam pengembangan literasi digital. Interaksi ini dapat membantu membangun hubungan yang kuat antara orang tua dan anak sambil mengembangkan pemahaman yang sehat tentang teknologi digital.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Stres Orang Tua dalam Pengasuhan**

Abidin (dalam Ahern, L, 2004) mengemukakan bahwa stres dalam pengasuhan adalah ekspresi kecemasan dan tekanan yang berkaitan khusus dengan peran orang tua dan interaksi mereka dengan anak-anak. Stres pengasuhan juga mencerminkan usaha untuk mencocokkan pandangan orang tua mengenai tugas mereka dengan sumber daya yang mereka miliki untuk memenuhi tugas-tugas tersebut. Pencocokan antara tuntutan dan sumber daya ini merupakan inti dari stres dan penanganannya pada manusia (Lazarus & Folkman, 1984). Tekanan dalam pengasuhan muncul ketika harapan orang tua tentang kemampuan yang diperlukan untuk menjalankan peran sebagai orang tua tidak sejalan dengan sumber daya yang ada (Goldstein, 1995). Selain itu, stres pengasuhan juga dapat dijelaskan sebagai perasaan emosional yang negatif yang dirasakan oleh orang tua sebagai tanggapan terhadap tuntutan peran orang tua (Widarsson dkk, 2012). Stres pengasuhan muncul ketika orang tua menghadapi kesulitan dalam memenuhi peran mereka sebagai orang tua dan ini berdampak pada perilaku, kesejahteraan, dan penyesuaian anak-anak (Berry & Jones, 1995).

Melihat penyebab dan dampak dari stres pengasuhan, maka terdapat suatu pendekatan yang dikenal sebagai teori *parent-child-relationship* (P-C-R). Dalam kerangka teori P-C-R, stres dalam konteks pengasuhan dapat disusun dari tiga komponen utama, dengan Deater-Deckard (2004) sebagai sumbernya. Ketiga komponen stres dalam pengasuhan ini terdiri dari : (1) Ranah orang tua (P, yang mencakup semua aspek stres yang timbul dari sisi orang tua). (2) Ranah anak (C, yang merujuk kepada segala aspek stres dalam pengasuhan yang berasal dari perilaku anak. (3) Ranah hubungan orang tua-anak (R, yang

mencakup seluruh aspek stres yang muncul dari interaksi dan hubungan antara orang tua dan anak) (Lestari, 2012).

Menurut Abidin (dalam Deater-Deckard, 2004) stres pengasuhan memiliki 3 aspek yang berbeda. Pertama, *The parent distress* yakni terkait pengalaman stres orang tua, menggambarkan pengalaman perasaan stres orang tua sebagai sebuah peran dari faktor pribadi dalam memecahkan personal stres lain yang secara langsung dihubungkan dengan peran orang tua dalam pengasuhan anak. Aspek ini juga telah dikaji sebagai bidang dalam stres orang tua, seperti yang dicontohkan dalam penelitian berjudul "*Parenting Beliefs, Parental Stress, and Social Support Relationships*" oleh Respler-Herman et al., (2012). Dalam penelitian tersebut, aspek peran orang tua menjadi sangat penting dalam proses pengasuhan anak. Rasa tidak kompeten dapat memicu timbulnya stres bagi orang tua, sehingga penting bagi mereka memiliki keyakinan pada diri sendiri sebelum melibatkan diri dalam pengasuhan anak, dengan tujuan mengurangi potensi stres yang berasal dari faktor internal orang tua itu sendiri.

Kedua, *The difficult child* yakni perilaku anak yang sulit, Situasi ini dapat dilihat dari perilaku anak yang membuat proses pengasuhan menjadi lebih rumit, sehingga orang tua merasa bahwa tingkah laku anak mereka cukup mengganggu. Permasalahan yang mungkin dihadapi oleh anak telah dikaji sebagai bidang yang dapat menimbulkan stres pada orang tua ketika mereka mengasuh (Dardas & Ahmad, 2014; Gallagher et al., 2010; Hutchison et al., 2016; McDaniel & Radesky, 2018). Beberapa penelitian ini melibatkan eksplorasi dampak masalah perilaku anak yang mengalami keterbelakangan mental dapat menyebabkan stres orang tua dalam pengasuhan.

Ketiga, *The parent-child dysfunctional interaction* yakni stres dalam proses pengasuhan mengindikasikan bahwa interaksi antara orang tua dan anak

tidak berjalan dengan baik. Hal ini juga bisa diartikan bahwa kualitas interaksi antara orang tua dan anak menjadi faktor krusial yang harus diperhatikan guna menciptakan pengasuhan yang positif dan mencegah terjadinya stres pada orang tua yang disebabkan oleh ketidakberfungsian interaksi tersebut dengan anak (McKay et al., 1996; Nix, 2013).

Pendekatan stres pengasuhan dalam teori P-C-R (*Parent-Child Relations*) menekankan stres pada orang tua, anak, dan dinamika hubungan mereka. Orang tua mungkin mengalami stres pengasuhan karena depresi, ikatan emosional dengan anak, perasaan keterbatasan dalam peran sebagai orang tua, isolasi sosial, ketidakharmonisan dalam hubungan dengan pasangan, dan masalah kesehatan. Anak juga dapat menjadi sumber stres karena kesulitan adaptasi, resistensi terhadap orang tua, perilaku menantang, suasana hati yang buruk, kebingungan mental, dan kurangnya kemampuan untuk mendukung orang tua. Tingkat konflik dalam interaksi orang tua-anak juga dapat memicu stres dalam pengasuhan (Deater-Deckard, 2004).

Dapat disimpulkan bahwa stres dalam pengasuhan adalah bentuk kecemasan berlebih yang timbul dalam menjalani peran sebagai orang tua sebagai reaksi terhadap tuntutan peran tersebut. Dengan merujuk kepada aspek-aspek stres dalam konteks pengasuhan yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti mengaplikasikan tiga aspek stres pengasuhan menurut kerangka kerja Abidin dan pandangan beberapa pakar lainnya sebagai alat ukur stres pengasuhan. Aspek-aspek ini mencakup tekanan yang dirasakan oleh orangtua, tingkah laku anak yang menantang, dan disfungsi dalam interaksi antara orang tua dan anak, seperti kedekatan emosional dan penerimaan orang tua terhadap anak.

## **B. Literasi Digital**

Literasi digital adalah kemampuan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk menemukan, mengevaluasi, memanfaatkan, membuat dan mengkomunikasikan konten atau informasi dengan kecakapan kognitif, etika, social, emosional dan aspek teknis atau teknologi (Kemendikbud, 2017b). Literasi digital menurut Potter adalah ketertarikan, sikap, dan kemampuan individu dalam menggunakan teknologi digital dan alat komunikasi untuk mengakses, mengelola, mengintegrasikan, menganalisis dan mengevaluasi informasi, membangun pengetahuan baru, membuat dan berkomunikasi dengan orang lain agar dapat berpartisipasi secara efektif dalam masyarakat (Widyastuti et al., 2016). Definisi lain juga diberikan oleh Sukiman yang merupakan Direktur Pembina Pendidikan Keluarga (2016) bahwa literasi digital mencakup kemampuan dalam penggunaan alat komunikasi untuk mengakses, mengelola, memadukan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi yang bermanfaat untuk membangun pengetahuan baru, mencipta, dan mengkomunikasikan dengan orang lain dalam lingkup terbatas maupun masyarakat yang luas.

Literasi digital ialah keterampilan fundamental yang diperlukan untuk dapat berkontribusi di dunia digital saat ini. Sesuai pernyataan dari Nasrullah et al., (2017), literasi digital sangat penting untuk dikembangkan sebagai kebutuhan yang dapat berpartisipasi di dunia digitalisasi sebagaimana dengan membaca, menulis, berhitung dan ilmu lainnya. Literasi digital penting untuk diperhatikan pada anak maupun orang tua. Pentingnya pengenalan literasi digital menurut Anggeraini et al. (2019) literasi digital membantu untuk mendapatkan pengetahuan teknis dan keterampilan yang dibutuhkan dalam mengoperasikan media digital dengan efektif, terampil saat menggunakan media digital dan menyelesaikan permasalahan kehidupan keseharian, memahami aspek sosial juga pengaruh media digital di masyarakat, selain itu untuk menumbuhkan sikap positif

mengenai media digital dan kesiapan dalam mengimbangi perkembangan era digitalisasi.

Menurut Calvani et al., (2008), pemahaman literasi digital mencakup tiga aspek yang berbeda. Pertama adalah Teknologi, yakni pemahaman individu tentang teknologi digital, kemampuan dalam menggunakan perangkat, serta kemampuan dalam mengatasi berbagai kendala yang ada pada media digital. Beberapa penelitian telah mengulas aspek teknologi dalam literasi digital, seperti yang dilakukan oleh Putra & Pratama (2023) dengan judul “Pemanfaatan Media dan Teknologi Digital dalam Mengatasi Masalah Pembelajaran” dan Isabella et al., (2023) dengan judul “Literasi Digital sebagai Upaya Membangun Karakter Masyarakat digital”.

Kedua, Kognitif yakni kemampuan dalam memahami dan menganalisis informasi digital. Kemampuan kognitif ini meliputi keterampilan dalam memproses informasi, mengambil keputusan, dan berpikir kritis. Sari (2019) meneliti aspek ini, yang menyatakan bahwa literasi media di era digital mencakup serangkaian keterampilan yang diperlukan untuk menyaring informasi dan menggunakan perangkat digital seperti internet, yang melibatkan aspek teknis dan kecerdasan kognitif.

Ketiga, Etika yakni kemampuan dalam menggunakan teknologi digital secara etis dan bertanggung jawab. Kemampuan etika ini meliputi keterampilan dalam memahami privasi dan keamanan digital, serta kemampuan dalam berinteraksi secara positif dan menghargai pengguna digital lain. Penelitian yang dilakukan oleh Sugiarto & Farid (2023) yang berjudul “ Literasi Digital Sebagai Jalan Penguatan Pendidikan Karakter Di Era Society 5.0”. Pada penelitian yang dilakukan oleh Isabella et al., (2023) telah membahas aspek etika, dengan merumuskan etika digital sebagai kemampuan individu untuk menyadari, mencontohkan, menyesuaikan diri, merasionalkan, mempertimbangkan, dan

mengembangkan tata kelola etika digital (*netiquette*) dalam kehidupan sehari-hari. Ketiga aspek ini digunakan sebagai indikator untuk mengukur literasi digital melalui *Instant Digital Competence Assessment* (Instant DCA) (Lestari & Dkk, 2018).

Mengutip dari salah satu karya ilmiah Cartelli dan Calvani, ada beberapa model digital *competence assessment* (DCA), yakni *instant DCA*, *situated DCA*, dan *projective DCA* (Calvani et al., 2008). Adapun *instant DCA* adalah serangkaian tes yang diberikan untuk mengukur pemahaman digital dengan umpan balik otomatis, *situated DCA* adalah serangkaian tes yang telah diatur dan dikondisikan dengan cukup kompleks untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan digital seseorang, dan *projective DCA* adalah serangkaian tes untuk mengukur kemampuan digital yang disajikan dalam bentuk proyek. Salah satu alat yang sering digunakan dalam pendidikan adalah *Instant Digital Competence Assessment*, yang mengukur tiga ranah: teknologi (kemampuan dalam menyelesaikan masalah teknis), kognitif (kemampuan dalam analisis dan pemahaman informasi), dan etika (kemampuan dalam menjaga etika dan keamanan dalam penggunaan teknologi).

Berdasarkan beberapa definisi tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman literasi digital merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang dalam menggunakan teknologi (termasuk internet), seseorang tersebut memahami cara mengakses, mengevaluasi, memanfaatkan dan mengkomunikasikan informasi atau konten yang tercantum dengan benar dan baik. Tingkat literasi digital bisa diukur melalui metode *Instant Digital Competence Assessment* (*Instant DCA*) yang melibatkan tiga aspek utama, yakni teknologi, kognitif, dan etika.

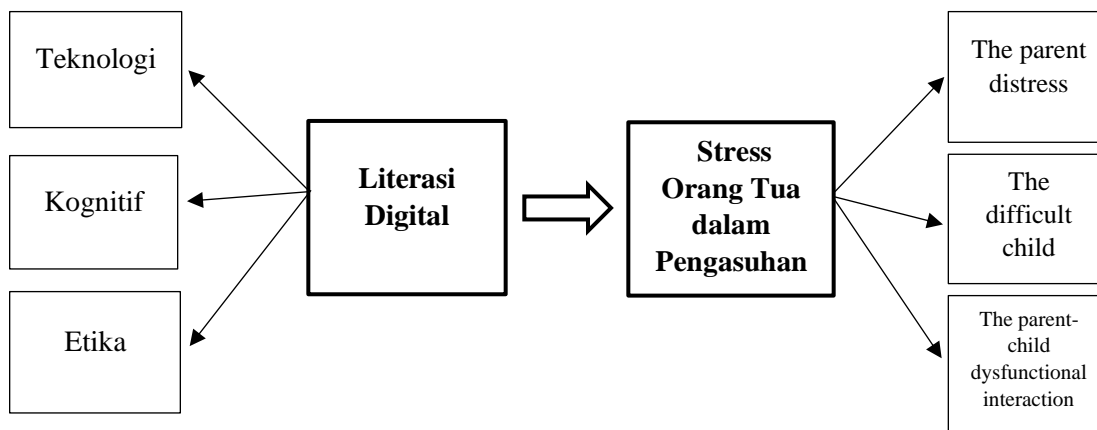
### **C. Pengaruh Pemahaman Literasi Digital terhadap Stres Orang Tua dalam Pengasuhan**

Suatu penelitian mengindikasikan pemahaman literasi digital akan membantu kesehatan dalam pengasuhan. Penelitian yang dilakukan Fitriyana et al., (2022) berfokus pada tantangan pengasuhan anak di era digital pasca pandemi COVID-19, menunjukkan bahwa orang tua mengalami peningkatan tingkat stres selama pandemi, dan ada hubungan antara pengasuhan anak dengan durasi penggunaan digital selama pandemi. Dari riset tersebut dapat diasumsikan bahwa pemahaman literasi digital akan terhubung dengan stres orang tua dalam pengasuhan.

Kesehatan digital dalam konteks pengasuhan. Dalam beberapa riset menunjukkan bahwa orang tua menggunakan internet dan perangkat seluler sebagai alat untuk mengatasi stres (Chassiakos et al., 2016). Mereka sering menggunakan situs web parenting, blog, dan media sosial untuk mendapatkan dukungan sosial, baik emosional maupun praktis, sebagai respons terhadap pengalaman negatif (McDaniel, B. T., Coyne, S. M., & Holmes, 2012). Orang tua melihat platform ini sebagai tempat yang memungkinkan mereka untuk merasa bahwa pengalaman mereka adalah hal yang wajar, dibandingkan dengan laporan jujur dari orang tua lainnya (Brady, E., & Guerin, 2010). Selain itu, telah banyak diketahui bahwa orang tua menggunakan internet untuk mencari informasi, termasuk dalam situasi stres seperti ketika anak mereka sakit mendadak (Bernhardt, J. M., & Felter, 2004). Telah diungkapkan juga dalam studi terbaru bahwa keterampilan digital orang tua terbukti bermanfaat dalam mendukung orang tua yang memiliki anak dengan kebutuhan khusus (Gruebner et al., 2022). Hal ini semakin memperkuat keyakinan bahwa pemahaman literasi digital dapat membantu mengatasi stres yang orang tua alami (Fernandez-Luque et al., 2023). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pemahaman literasi digital memiliki potensi untuk mengatasi stress orang tua dalam pengasuhan.



Potensi pemahaman literasi digital akan sangat berhubungan dengan kondisi stres orang tua dalam pengasuhan. Temuan McDaniel & Radesky (2018) menyoroti pentingnya penggunaan teknologi oleh orang tua dan dampaknya terhadap tingkat stres dalam pengasuhan. Secara klinis, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perangkat seluler dan teknologi digital lainnya berpotensi memberikan tujuan menghilangkan stres bagi orang tua. Berdasarkan temuan tersebut dipastikan bahwa pemahaman literasi digital berhubungan erat dengan stress orang tua dalam pengasuhan.



Gambar 2. 1 Model teoritis pengaruh pemahaman literasi digital terhadap stress orang tua dalam pengasuhan

#### D. Hipotesis

Berdasarkan tinjauan teoritis yang dikemukakan di atas, maka untuk menguji apakah ada pengaruh pemahaman literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan, maka diperlukan hipotesa sebagai berikut:

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan.

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dalam konsep yang dikemukakan oleh Azwar (2014), pendekatan kuantitatif menitik beratkan pada analisis data berupa angka yang dianalisis dengan menggunakan metode statistik. Untuk menerapkan pendekatan kuantitatif, penelitian ini mengumpulkan data dengan menggunakan instrumen penelitian dan kemudian menganalisis data secara kuantitatif atau dengan metode statistik. Tujuan utamanya adalah untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan, sebagaimana dijelaskan oleh Sugiyono (2009).

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Variabel penelitian merujuk kepada tanda, nilai, atau sifat yang bervariasi pada suatu objek, individu, atau kegiatan yang dipilih oleh peneliti untuk diselidiki dan pada akhirnya, dapat digunakan untuk membuat kesimpulan (Sugiyono, 2011). Menurut (Suryabrata, 2011) istilah variabel dapat dijelaskan sebagai segala elemen yang akan menjadi fokus pengamatan dalam penelitian. Pada penelitian ini terdapat dua jenis variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat:

1. Variabel bebas (X), juga dikenal sebagai variabel independen, yaitu variabel yang memiliki pengaruh atau menyebabkan perubahan pada variabel lain. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebasnya adalah pemahaman literasi digital orang tua.
2. Variabel terikat (Y) atau yang juga disebut variabel dependen, adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikatnya adalah stres orang tua dalam pengasuhan.

### C. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan suatu konsep yang merinci dan mengartikan suatu variabel berdasarkan karakteristik atau aspek-aspek yang dapat diukur atau diamati. Peneliti perlu memilih dan merumuskan definisi operasional yang paling sesuai dengan variabel yang sedang diteliti (Azwar, 2011). Dalam konteks penelitian ini, definisi operasionalnya adalah sebagai berikut:

#### 1) Pemahaman Literasi Digital

Pemahaman literasi digital adalah tingkat pengetahuan, keterampilan, dan sikap orang tua dalam menggunakan teknologi digital untuk mengakses, mengelola, mengevaluasi, dan menyebarkan informasi secara efektif dan bertanggung jawab. Adapun aspek dalam pemahaman literasi digital ini adalah pemahaman teknologi, kognitif dan etika ketika berinteraksi dalam dunia digital.

#### 2) Stres orang tua dalam pengasuhan

Stres orang tua dalam pengasuhan merupakan respon dari perasaan cemas atau tegang yang melampaui batas yang dirasakan oleh para orang tua dalam menjalankan peran mereka dalam keluarga dan berinteraksi dengan anak-anak mereka. Tingkat stres yang dialami oleh orang tua dalam hal pengasuhan dapat diukur menggunakan skala Parenting Stress Index (PSI) milik Richard Abidin (1995), yaitu aspek *The parent distress* (tekanan yang dirasakan oleh orang tua) , *The difficult child* (tingkah laku anak yang menantang) , *The parent-child dysfunctional interaction* (disfungsi dalam interaksi antara orang tua dan anak).

## D. Subjek Penelitian

### 1. Populasi

Populasi merujuk pada keseluruhan individu atau objek yang menjadi subjek penelitian dan memiliki beberapa karakteristik serupa (Latipun, 2011). Azwar, di sisi lain, mendefinisikan populasi sebagai sekelompok subjek yang akan menjadi dasar generalisasi hasil penelitian. Kelompok subjek ini harus memiliki ciri-ciri atau karakteristik bersama yang membedakan mereka dari kelompok subjek lain (Azwar, 2011). Adapun, populasi dalam penelitian ini adalah para orang tua yang berada di Wilayah Malang.

### 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang ingin diteliti oleh peneliti. Menurut Sugiyono (2011) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, sehingga untuk pengambilan sampel harus menggunakan cara tertentu yang didasarkan oleh pertimbangan-pertimbangan yang ada. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Sugiyono (2016) menyatakan bahwa *purposive sampling* adalah metode pemilihan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu. Teknik ini memilih sekelompok subjek berdasarkan karakteristik spesifik yang dianggap relevan dengan karakteristik populasi yang diteliti. Pada penelitian ini, karakteristik sampel yang diinginkan adalah sebagai berikut:

1. Orang tua berusia 20-42 tahun. Peneliti memilih kelompok usia ini karena rentang tersebut mencakup orang tua yang termasuk dalam kategori milenial.
2. Memiliki anak berusia 4-12 tahun. Peneliti memilih kelompok usia ini karena anak-anak di bawah usia 12 tahun sedang aktif dalam proses pembelajaran dan pengembangan kognitif.
3. Berada di wilayah Malang. Peneliti memilih Malang untuk penelitian karena penggunaan teknologi yang maju dan banyaknya institusi pendidikan yang dapat membantu penelitian.

Populasi dalam penelitian ini tidak diketahui jumlahnya, maka rumus yang dibutuhkan untuk mengetahui jumlah sampel adalah menggunakan rumus *Lemeshow*. Menurut Riyanto S, (2020), perhitungan sampel menggunakan rumus *Lemeshow* dapat diterapkan untuk menentukan jumlah sampel ketika total populasi tidak diketahui secara pasti. Cara menghitung jumlah populasi menggunakan rumus Lemeshow:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot (1 - p)}{d^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel

z = Skor z pada kepercayaan 95% = 1,96

p = Maksimal estimasi

d = Tingkat Kesalahan

Berdasarkan rumusan tersebut, jumlah sampel ditentukan menggunakan rumus Lemeshow dengan estimasi maksimal 50% dan tingkat kesalahan 10%. Perhitungan sampel adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 0,5 \cdot (1 - 0,5)}{0,1^2}$$

$$n = \frac{3,8416 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,1^2}$$

$$n = \frac{0,9604}{0,1^2}$$

$$n = 96,04 = 96$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, jumlah sampel minimal yang diperlukan untuk melaksanakan penelitian ini adalah 96 responden.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah serangkaian prosedur yang dilakukan secara sistematis dan berstandar untuk mendapatkan data yang diperlukan. Dalam penelitian ini, metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode Kuesioner atau Skala. Kuesioner atau skala adalah metode pengumpulan data yang melibatkan penyediaan serangkaian pertanyaan dan pernyataan tertulis kepada subjek penelitian (Sugiyono, 2011). Metode kuesioner atau skala digunakan untuk mengumpulkan data yang relevan dengan tujuan penelitian dan biasanya memiliki tingkat validitas dan reliabilitas yang tinggi. Peneliti menggunakan dua aspek kuisisioner, yaitu kuisisioner tentang literasi digital dan stres orang tua dalam pengasuhan.

Skala Literasi Digital akan mengukur tingkat pemahaman literasi digital orang tua berdasarkan kerangka kerja teori iDCA (Calvani et al., 2008) yang mencakup beberapa aspek yakni, teknologi, kognitif dan etika. Keakuratan alat ukur ini telah diperkuat oleh penelitian terbaru yang dilakukan oleh Calvani et al., (2010). Pada penelitian ini, alat ukur telah mengalami langkah-langkah validasi selama 2 tahun di Italia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam aspek kognitif, kemampuan kritis dan logika telah mengalami peningkatan. Namun, hasilnya masih bervariasi dalam aspek konseptual dan etika.

Studi lain yang menggunakan alat ukur *instant* DCA ini adalah sebuah penelitian dalam jurnal ilmu perpustakaan dan informasi (Lestari & Dkk, 2018). Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pemahaman literasi digital orang tua dalam menggunakan internet dengan cara yang sehat dan aman untuk anak-anak, melalui distribusi kuesioner kepada orang tua. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam aspek teknologi dan kognitif, kemampuan literasi orang tua berada pada tingkat yang relatif baik, sementara dalam aspek etika literasi digital masih perlu ditingkatkan. Penelitian lain dilakukan oleh Ain et al., (2021), hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pemahaman literasi digital orang tua di

Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru Provinsi Riau berada pada kategori “Rendah” yaitu dengan persentase 31%.

Variabel stres orang tua dalam pengasuhan menggunakan skala yang berasal dari teori *Parenting Stress Index* (PSI) oleh Richard Abidin (1995). Instrumen pengukuran ini adalah *self-report* yang mencakup 36 pertanyaan, dirancang secara khusus untuk menilai tingkat stres yang dialami oleh orang tua akibat keberadaan anak mereka. Namun, karena pertanyaan-pertanyaan dalam skala aslinya menggunakan bahasa Inggris, peneliti memutuskan untuk menggunakan skala *Parenting Stress Index* yang telah diadaptasi ke dalam Bahasa Indonesia dan menyusun pertanyaan-pertanyaan tersebut dalam bentuk pernyataan agar lebih mudah dipahami oleh responden (Nugrahani, 2015). Adaptasi kembali skala PSI ini dilakukan oleh Selma Nugrahani (2015) dalam penelitiannya yang berjudul "Hubungan *Parenting Stress* dengan Kecenderungan Perilaku Kekerasan", dan telah melalui uji validitas di mana 4 pertanyaan dihapus sehingga tersisa 32 pertanyaan yang didistribusikan kepada responden. Aspek skala ini secara spesifik memfokuskan pada stress yang disebabkan oleh peran sebagai orang tua melalui gambaran *parental distress*, *difficult child* dan *Parent-Child Dysfunctional Interaction*.

Alat pengukuran ini sebelumnya telah digunakan penelitian oleh Astriamitha (2012) yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara parenting stress dan parenting self-efficacy pada ibu yang memiliki anak usia 3-5 tahun. Pengukuran parenting stress menggunakan adaptasi alat ukur Parental Stress Scale (Berry & Jones, 1995). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antar parenting stress dan parenting self efficacy. Peneliti lainnya yang menggunakan skala PSI-SF ini dilakukan oleh Zeng dan rekan-rekan (2020) dengan tujuan awal untuk menguji hubungan antara dukungan keluarga, stres orang tua, dan kualitas hidup keluarga di Tiongkok daratan. Penelitian ini didasarkan pada penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa dukungan

kepada keluarga yang memiliki anak dengan gangguan spektrum autisme (ASD) di Amerika Serikat telah mengurangi stres orang tua. Studi lain yang dilakukan oleh Skreden et al.(2012) bertujuan untuk mengetahui tingkat parenting stress dan kesejahteraan emosional pada ibu dan ayah yang memiliki anak usia prasekolah. Alat ukur parenting stress yang digunakan adalah PSI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ibu dan ayah memiliki tingkat parenting stress yang sama, namun ibu memiliki tingkat kesejahteraan emosional yang lebih rendah daripada ayah.

**Tabel 3. 1** Instrumen Penelitian Literasi Digital

No	Aspek	Indikator	Item	Jumlah
1.	Teknologi	Mampu mengidentifikasi masalah teknologi	2 ,3 ,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	9
		Mampu bertukar informasi dengan menggunakan perangkat teknologi		
		Mampu menentukan penggunaan progam dan perangkat secara tepat		
		Memahami cara kerja teknologi (interface) secara logis		
		Mampu memetakan proses		
		Mampu membedakan maya dan nyata		
		Mampu merawat dan menjaga perangkat digital dengan baik		
2.	Kognitif	Mampu memahami dan mengelola teks	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	8
		Mampu mengorganisir data		
		Mampu menentukan dan menginterpretasikan grafik		
		Mampu menentukan informasi yang relevan		
		Mampu melakukan validasi informasi		
3.	Etika	Mampu menjaga keamanan diri		8



Dapat menunjukkan rasa simpati dan empati secara virtual	1, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
Mampu memahami kesenjangan sosial dan teknologi	

**Tabel 3.2** Instrumen Penelitian Stres Orang Tua dalam Pengasuhan

No	Aspek	Indikator	Item	Jumlah
1.	<i>Parental Distress</i>	<i>Feeling of competence</i>	1, 2, 3, 4,	8
		<i>Social isolation</i>	5, 6, 7, 8	
		<i>Restriction imposed by parent role</i>		
		<i>Relationships with spouse</i>		
2.	<i>The Difficult Child</i>	<i>Child adaptability</i>	13, 14, 15,	12
		<i>Child demands</i>	17, 21, 22,	
		<i>Child mood</i>	23, 25, 26,	
		<i>Distractibility</i>	27, 28, 32	
3.	<i>The Parent-Child Dysfunctional Interaction</i>	<i>Child reinforced parent</i>	9, 10, 11,	12
		<i>Acceptability of child to parent</i>	12, 16, 18,	
		<i>Attachment</i>	19, 20, 24, 29, 30, 31	

Indikator-indikator tersebut diukur dengan menggunakan skala Likert yang terdiri dari empat alternatif jawaban, di mana setiap tingkat memiliki skor 1 hingga 4, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.3 Skala Likert

Pilihan Jawaban	Kode	Skor
Sangat Tidak Setuju	STS	1
Tidak Setuju	TS	2
Setuju	S	3
Sangat Setuju	SS	4

## **F. Validitas Alat Ukur**

Validitas berasal dari kata *validity* yang mengacu pada sejauh mana tingkat ketepatan suatu tes atau skala dalam mengukur variabel yang sedang diteliti. Suatu alat ukur dianggap valid atau memiliki validitas yang tinggi jika mampu menghasilkan data yang akurat dan sesuai dengan gambaran yang diinginkan mengenai variabel yang sedang diukur, sesuai dengan tujuan pengukuran tersebut (Azwar, 2015).

Dalam penelitian ini, teknik pengujian validitas yang digunakan adalah validitas konstruk. Validitas konstruk mengukur sejauh mana suatu tes mampu mengukur konsep dari teori yang ada atau dalam kata lain, kemampuan alat ukur dalam mengukur makna suatu konsep yang ingin diukurnya (Siregar, 2013). Uji validitas konstruk dilakukan menggunakan metode *product moment* dengan bantuan perangkat lunak. Dasar pengambilan keputusan yang digunakan untuk menilai validitas suatu item adalah dengan membandingkan nilai korelasi yang dihitung ( $r$  hitung) dengan nilai korelasi tabel ( $r$  tabel). Sebuah item dianggap valid jika nilai korelasi yang dihitung ( $r$  hitung) lebih besar dari nilai korelasi tabel ( $r$  tabel), serta memiliki nilai signifikansi ( $\text{sig.}$ ) kurang dari 0,05 . Penentuan nilai  $r$  tabel didasarkan pada jumlah sampel dan tingkat signifikansinya. Dengan jumlah sampel yang ada, nilai  $r$  tabel yang ditentukan dengan tingkat signifikansi 5% adalah 0.361.

### **Hasil Uji Coba Validitas Skala Literasi Digital dan Stres Orang Tua dalam Pengasuhan**

Pengujian instrumen dilaksanakan pada 30 subjek yakni orang tua yang saat ini sedang mengasuh anak dengan memperhatikan kriteria usia yang telah ditentukan sebelumnya. Dari 25 item kuesioner yang diujicobakan dalam penelitian tentang literasi digital dan 32 item kuesioner tentang stres orang tua dalam pengasuhan, semua item instrumen penelitian tersebut dinyatakan valid

setelah dilakukan uji validitas. Untuk informasi lebih lanjut, rekapitulasi hasil pengujian validitas menggunakan program SPSS tercantum dalam tabel berikut ini.

**Tabel 3. 4** Hasil Uji Coba Validitas Skala Literasi Digital dan Stres Orang Tua dalam Pengasuhan

<b>Variabel</b>	<b>No. Item</b>	<b>R<sub>hitung</sub></b>	<b>R<sub>tabel</sub></b>	<b>Keterangan</b>
Literasi Digital	1	0.419	0.361	Valid
	2	0.658	0.361	Valid
	3	0.470	0.361	Valid
	4	0.774	0.361	Valid
	5	0.764	0.361	Valid
	6	0.579	0.361	Valid
	7	0.822	0.361	Valid
	8	0.667	0.361	Valid
	9	0.738	0.361	Valid
	10	0.756	0.361	Valid
	11	0.778	0.361	Valid
	12	0.745	0.361	Valid
	13	0.650	0.361	Valid
	14	0.834	0.361	Valid
	15	0.765	0.361	Valid
	16	0.818	0.361	Valid
	17	0.744	0.361	Valid
	18	0.757	0.361	Valid
	19	0.674	0.361	Valid
	20	0.453	0.361	Valid
	21	0.536	0.361	Valid
	22	0.769	0.361	Valid
	23	0.621	0.361	Valid
	24	0.704	0.361	Valid
	25	0.587	0.361	Valid
Stres Orang Tua dalam pengasuhan	1	0.437	0.361	Valid
	2	0.733	0.361	Valid
	3	0.761	0.361	Valid
	4	0.602	0.361	Valid
	5	0.759	0.361	Valid
	6	0.397	0.361	Valid
	7	0.716	0.361	Valid

8	0.628	0.361	Valid
9	0.653	0.361	Valid
10	0.605	0.361	Valid
11	0.796	0.361	Valid
12	0.782	0.361	Valid
13	0.673	0.361	Valid
14	0.570	0.361	Valid
15	0.514	0.361	Valid
16	0.754	0.361	Valid
17	0.739	0.361	Valid
18	0.483	0.361	Valid
19	0.624	0.361	Valid
20	0.552	0.361	Valid
21	0.576	0.361	Valid
22	0.600	0.361	Valid
23	0.799	0.361	Valid
24	0.731	0.361	Valid
25	0.442	0.361	Valid
26	0.706	0.361	Valid
27	0.407	0.361	Valid
28	0.473	0.361	Valid
29	0.364	0.361	Valid
30	0.737	0.361	Valid
31	0.620	0.361	Valid
32	0.536	0.361	Valid

Berdasarkan hasil data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa validitas semua item dalam kuesioner penelitian mengenai literasi digital dan stres orang tua dalam pengasuhan memenuhi standar yang diperlukan. Oleh karena itu, secara keseluruhan, kuesioner tersebut dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian berikutnya.

### **G. Reliabilitas Alat Ukur**

Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk (Ghozali, 2013). Reliabilitas mengacu pada tingkat konsistensi, kestabilan, dan keandalan suatu skala

pengukuran. Suatu alat ukur dapat dianggap reliabel jika mampu menghasilkan data yang memiliki tingkat keandalan yang tinggi. Kriteria suatu instrument penelitian dikatakan reliable dengan menggunakan teknik ini jika koefisien reliabilitas intrumen  $> 0,6$ . Dalam penelitian ini, analisis reliabilitas dilakukan menggunakan teknik *Alpha Cronbach* dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25 untuk mengukur sejauh mana alat ukur tersebut dapat diandalkan.

### **Hasil Uji Coba Reabilitas Skala Literasi Digital dan Stres Orang Tua dalam Pengasuhan**

Berikut ini disajikan tabel pengujian reliabilitas untuk variabel literasi digital dan stres orang tua dalam pengasuhan, yakni sebagai berikut :

**Tabel 3. 5** Hasil Uji Coba Reliabilitas Skala Literasi Digital dan Stres Orang Tua dalam Pengasuhan

<b>No.</b>	<b>Variabel</b>	<b>Nilai Cronbach Alpha</b>	<b>Kesimpulan</b>
1	Literasi Digital	0.950	Reliabel
2	Stres Orang Tua dalam Pengasuhan	0.946	Reliabel

Berdasarkan hasil tabel 3.5, terlihat bahwa nilai Cronbach Alpha dari kedua variabel adalah  $> 0,6$ . Hal ini menunjukkan bahwa semua pertanyaan yang disertakan dalam kuesioner bersifat reliabel. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh dari kuesioner ini konsisten dari waktu ke waktu dan dapat diandalkan dalam memberikan gambaran yang akurat.

### **H. Teknik Analisis Data**

Analisis data adalah serangkaian langkah yang digunakan untuk menjawab pertanyaan atau masalah penelitian yang telah dirumuskan, sehingga peneliti dapat mencapai kesimpulan berdasarkan hasil penelitiannya. Sebelum menjalankan analisis data, peneliti menggunakan skor faktor (*Factor Score*) dalam analisis data. *Factor Score* dapat digunakan untuk menggantikan skor-skor variabel asli. Peneliti menggunakan *Factor Score* untuk memastikan bahwa data yang digunakan dalam

penelitian adalah valid dan memenuhi uji asumsi. Namun, karena banyak hasil skor faktor yang bersifat negatif, peneliti memutuskan untuk menguji dengan mengubah nilai skor faktor menjadi *T score*.

*T score* merupakan skor yang digunakan untuk menstandarisasi distribusi normal. Skor terstandarisasi menghilangkan nilai negatif dengan menghasilkan nilai selain dari 0 untuk *mean* dan 1,00 untuk standar deviasi dari skor yang telah diubah. Dalam proses penilaian menggunakan T-score, nilai rata-rata sering ditetapkan pada angka 50, dengan standar deviasi sebesar 10. *T score* sangat umum digunakan dalam bidang psikologi dan pendidikan untuk mengevaluasi kinerja individu dalam berbagai konteks, seperti uji kepribadian atau uji kognitif (Gregory, 2013). Untuk mengubah skor mentah menjadi skor T, peneliti menggunakan rumus berikut:

$$T = \frac{10(X-M)}{SD} + 50$$

Berikut beberapa teknik yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, antara lain:

1. Analisis Deskriptif

Uji deskriptif dilakukan sebagai langkah awal yang penting sebelum melakukan analisis statistik yang lebih lanjut, karena membantu peneliti atau pengambil keputusan untuk menginterpretasikan data dengan lebih baik. Analisis deskriptif digunakan untuk mengkategorikan data dalam variabel yang dilihat berdasarkan nilai rata-rata (*mean*), nilai minimum, maksimum dan standar deviasi, hasilnya akan menjadi 3 kategorisasi yaitu tinggi, sedang dan rendah. Dalam analisis deskriptif, data dapat dipresentasikan menggunakan tabel, grafik, diagram lingkaran,

pictogram, serta variasi kelompok melalui rentang dan simpangan baku (Sugiyono, 2010).

Tabel 3.6 Norma Kategorisasi

<b>Kategori</b>	<b>Skor</b>
Tinggi	$M + 1SD \leq X$
Sedang	$M - 1SD \leq X < M + 1SD$
Rendah	$X < M - 1SD$

## 2. Uji Normalitas

Tujuan dari uji normalitas adalah untuk menentukan apakah distribusi populasi data terdistribusi normal atau tidak (Priyatno, 2012). Pada penelitian ini, uji normalitas menggunakan teknik *Skewness* dengan bantuan aplikasi *Software*. Menurut Hartono (2008), *Skewness* digunakan untuk menentukan tingkat normalitas data melalui proses perhitungan rasio *Skewness*. Secara sederhana, *Skewness* dapat dijelaskan sebagai sejauh mana distribusi data condong. Hal ini menggambarkan seberapa mencengnya data tersebut. Dengan jumlah sampel mencapai 300, maka termasuk dalam kategori sampel besar. Oleh karena itu, Andy Field (2009) merekomendasikan bahwa untuk sampel besar, uji normalitas dapat dilakukan hanya dengan memperhatikan nilai *Skewness*, tanpa perlu membagi dengan standard error. Rentang toleransi untuk *Skewness* yang masih dianggap normal antara -1,96 sampai 1,96 (dibulatkan -2 sampai 2).

## 3. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk menilai apakah hubungan antara dua variabel berbentuk linear dan signifikan atau tidak. Uji linearitas ini

menjadi salah satu syarat dilakukannya uji regresi. Menurut Sugiyono (2016), uji linieritas dapat digunakan untuk menentukan apakah variabel terikat dan variabel bebas memiliki hubungan linear yang signifikan atau tidak. Dalam penelitian ini, uji linieritas digunakan untuk mengetahui korelasi antara variabel literasi digital dan stres orang tua dalam pengasuhan. Tujuannya adalah untuk mengetahui apakah variabel literasi digital memiliki hubungan linear yang signifikan dengan variabel stres orang tua dalam pengasuhan. Uji linieritas hubungan yang digunakan adalah *Linearity* dengan taraf signifikansi 0,05. Dikatakan bahwa dua variabel memiliki hubungan linear jika nilai signifikansi (P) kurang dari 0,05 (Periantalo, 2016).

#### 4. Uji Regresi Sederhana

Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana. Dalam memprediksi dan mengukur nilai dari pengaruh satu variabel (variabel bebas atau *independent*) terhadap variabel lain (variabel tak bebas atau *dependent*), uji regresi dapat digunakan. Ketika hanya ada satu variabel bebas, analisis regresi disebut sebagai regresi sederhana. Namun, jika terdapat lebih dari satu variabel bebas, analisis regresi dikenal sebagai regresi linear berganda. Disebut berganda karena ada beberapa variabel bebas yang mempengaruhi variabel tak bebas. Maka dari itu peneliti menggunakan teknik analisis data regresi linear sederhana. Pengambilan keputusan dalam uji linear sederhana dapat mengacu pada dua hal, yakni:

- Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
- Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y



## 5. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi yang disimbolkan sebagai  $R^2$ , digunakan untuk mengetahui seberapa besar persentase variasi dalam variabel dependen yang dapat dijelaskan oleh variabel independen secara bersama-sama. Rentang nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan satu. Jika nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sama dengan satu, menandakan bahwa variabel independen menyediakan informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variabel dependen. Sebaliknya, jika nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) adalah nol, ini mengindikasikan bahwa variabel independen tidak dapat menjelaskan pengaruhnya terhadap variabel dependen.

## 6. Uji Tambahan

Selain melakukan uji korelasi antara literasi digital dan stres orang tua dalam pengasuhan secara umum, peneliti juga melakukan analisis tambahan dengan menguji korelasi setiap aspek untuk memahami hubungan antar aspek pada variabel literasi dan stres orang tua dalam pengasuhan.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 20 Februari sampai 5 maret 2024 dengan menggunakan metode penyebaran kuesioner secara *online* melalui *platform Google Form*. Pendekatan secara online dipilih karena dianggap lebih fleksibel, yang memungkinkan responden untuk mengisi kuesioner sesuai dengan ketersediaan waktu mereka dalam rentang waktu yang telah ditentukan oleh peneliti. Dalam penyebaran kuesioner peneliti memilih untuk bekerja sama dengan beberapa pihak yang memfasilitasi dalam mendapatkan data responden yang sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

Subjek dalam penelitian ini yakni orang tua yang berusia antara 20 hingga 42 tahun, sedang aktif melakukan pengasuhan anak dengan rentang usia antara 4 hingga 12 tahun dan yang bertempat tinggal di Wilayah Malang. Pengambilan jumlah subjek ini didasarkan pada metode *puposive sampling* dengan target minimal yang telah ditentukan yakni 96 responden. Pada batas waktu penelitian yang telah ditetapkan, peneliti berhasil mengumpulkan 300 responden yang memenuhi kriteria yang telah ditetapkan. Informasi mengenai subjek penelitian dapat ditemukan dalam tabel di bawah ini.

**Tabel 4. 1** Informasi Responden Penelitian

No	Karakteristik	Frekuensi	Presentase
1.	<b>Jenis kelamin</b>		
	Laki-laki	36	12%
	Perempuan	264	88%
	Total	300	100%
2.	<b>Usia</b>		
	20-29 Tahun	40	13%
	30-39 Tahun	175	58%
	40-42 Tahun	85	28%
	Total	300	100%

Terdapat beberapa tahapan yang dilakukan oleh peneliti pada saat melakukan penelitian, yaitu:

- a. Peneliti membuat kuisisioner penelitian menggunakan platform *Google Form* sebagai alat untuk mengumpulkan data dari responden. Pada *google form*, peneliti mencantumkan identitas diri serta memberikan deskripsi singkat mengenai tema dan tujuan pengambilan data penelitian. Peneliti memberikan petunjuk atau tata cara pengisian kuisisioner penelitian pada setiap variabel yang ada, agar responden dapat mengisi kuisisioner dengan benar.
- b. Setelah selesai membuat kuisisioner di *Google form*, peneliti mengajukan surat pengantar penelitian melalui sistem atau *website* yang disediakan oleh kampus.
- c. Setelah mendapatkan surat pengantar penelitian dari kampus, peneliti menyerahkan surat tersebut ke lokasi penelitian. Selanjutnya, peneliti bekerja sama dengan pihak yang terkait di lokasi penelitian untuk membantu menyebarluaskan *Google form* melalui media *WhatsApp* kepada responden yang dituju.
- d. Setelah formulir selesai disebar, tanggapan responden akan secara otomatis terkumpul dalam *spreadsheet Google Sheets* yang terkait
- e. Setelah pengumpulan data selesai, peneliti melakukan analisis data sesuai dengan tujuan penelitian yang telah ditetapkan.

## B. Hasil Penelitian

### 1. Pemahaman Literasi Digital Orang Tua

Analisis data deskriptif berguna untuk memahami karakteristik data, yang didasarkan pada data yang terkumpul dari lapangan. Saat menghitung setiap variabel, peneliti menggunakan rata-rata (*mean*) empirik. Tujuan penggunaan data empirik ini adalah untuk memperoleh mendapatkan hasil dengan membandingkan skor dari responden lain, sehingga bisa melihat posisi individu dalam kelompok. Berikut adalah deskripsi hasil penelitian mengenai variabel Pemahaman Literasi Digital Orang Tua:

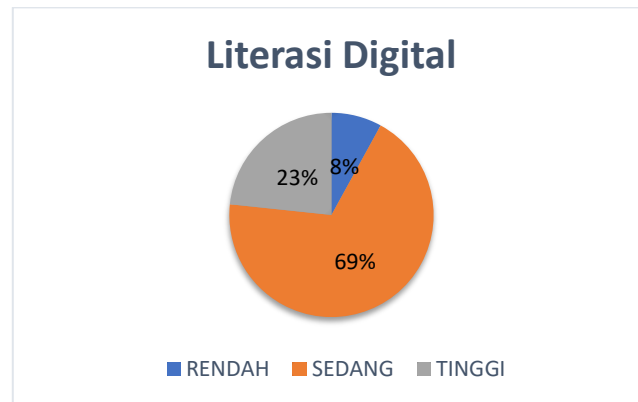
**Tabel 4. 2** Hasil Uji Analisis Variabel Literasi Digital

Variabel	Maksimal	Minimal	Mean	Std.Deviasi
Literasi Digital	64.46	6.47	50.00	9.808

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat di ketahui bahwa skor total minimum yakni 6.47, maksimal 64.46, nilai rata-rata (*mean*) 50.00 dan standar deviasi dengan nilai 9.808. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi. Berikut adalah hasil kategorisasi variabel Literasi Digital:

**Tabel 4. 3** Kategorisasi Variabel Literasi Digital

No	Skor	Kategori	Jumlah	Presentase
1	$X < 40$	Rendah	24	8%
2	$40 \leq X < 60$	Sedang	206	69%
3	$X \geq 60$	Tinggi	70	23%
Total			300	100%



Gambar 4.1 Kategorisasi Literasi Digital

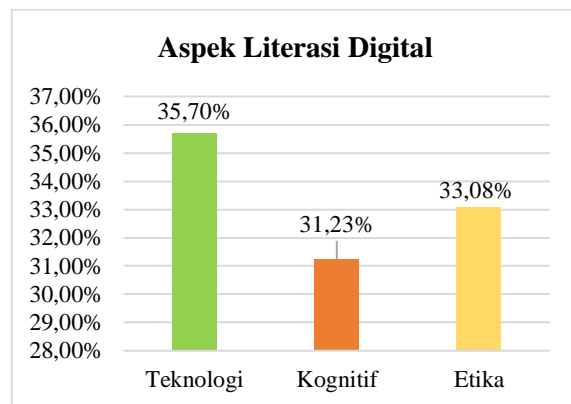
Gambar 4.1 menunjukkan bahwa tingkat Literasi Digital berada pada kategori sedang. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil skor kategori sedang sebesar 69% dengan jumlah frekuensi 206 orang, kategori tinggi 23% dengan jumlah frekuensi 70 orang dan kategori rendah 8% dengan jumlah frekuensi 24 orang.

Selanjutnya untuk memahami faktor-faktor yang mendasari literasi digital dalam kategori rendah, sedang, dan tinggi berdasarkan data responden, dilakukan analisis yang bertujuan untuk menyimpulkan informasi tersebut. Metode penelitian yang digunakan mencakup penghitungan total jawaban per item berdasarkan jumlah responden dalam setiap kategori. Pada kategori tinggi, skor item tertinggi terdapat pada item nomor 11 aspek kognitif “Saya dapat membaca dan memahami informasi dari internet dengan baik”. Item nomor 16 aspek kognitif “Saya mengetahui website atau akun resmi yang dapat dijadikan sumber informasi atau rujukan yang valid”. Item nomor 22 aspek etika “Saya mempertimbangkan kondisi dan waktu yang tepat untuk membagikan informasi melalui media daring”.

Sementara itu, dalam kategori sedang, skor item tertinggi terdapat pada item nomor 25 aspek etika “Saya akan meletakkan gawai ketika

berbincang secara langsung dengan orang lain”. Item nomor 8 aspek teknologi “Saya dapat berinteraksi dengan orang lain baik secara online dan offline “. Item nomor 1 aspek etika “Saya menggunakan gawai (*handphone*) sesuai dengan nilai-nilai kesopanan dan etika di masyarakat tempat saya tinggal”.

Berikut adalah persentase peran dari berbagai aspek dalam literasi digital :



**Gambar 4.2** Presentase Peran Aspek Literasi Digital

Berdasarkan gambar 4.2 menunjukkan bahwa peran teknologi memiliki kontribusi besar terhadap tingkat literasi digital. Dalam peran tersebut, aspek teknologi memberikan kontribusi sebesar 35,70%, aspek etika sebesar 33,08% dan aspek kognitif sebesar 31,23%.

## 2. Stres Orang Tua dalam Pengasuhan

Analisis data deskriptif digunakan untuk memahami sifat-sifat data yang dikumpulkan dari lapangan. Ketika melakukan perhitungan terhadap setiap variabel, peneliti menggunakan rata-rata empirik. Penggunaan data empirik ini bertujuan untuk memperoleh hasil dengan membandingkan skor responden lainnya, sehingga dapat melihat posisi relatif individu dalam

kelompok. Berikut adalah deskripsi hasil penelitian mengenai variabel Stres Orang Tua dalam Pengasuhan:

**Tabel 4. 4** Hasil Uji Analisis Variabel Stres Orang Tua dalam Pengasuhan

Variabel	Maksimal	Minimal	Mean	Std.Deviasi
Stres Orang Tua	97.24	37.56	50.00	9.68105

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat di deskripsikan bahwa data menunjukkan skor total minimum yakni 37.56, maksimal 97.24, nilai rata-rata (mean) 50 dan standar deviasi dengan nilai 9.681. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi. Berikut adalah hasil kategorisasi Variabel Stres Orang Tua dalam Pengasuhan:

**Tabel 4. 5** Kategorisasi Variabel Stres Orang Tua dalam Pengasuhan

No	Skor	Kategori	Jumlah	Presentase
1	$X < 40$	Rendah	37	13%
2	$40 \leq X < 60$	Sedang	217	72%
3	$X \geq 60$	Tinggi	46	15%
Total			300	100%



**Gambar 4. 3** Kategorisasi Stres Orang Tua dalam Pengasuhan

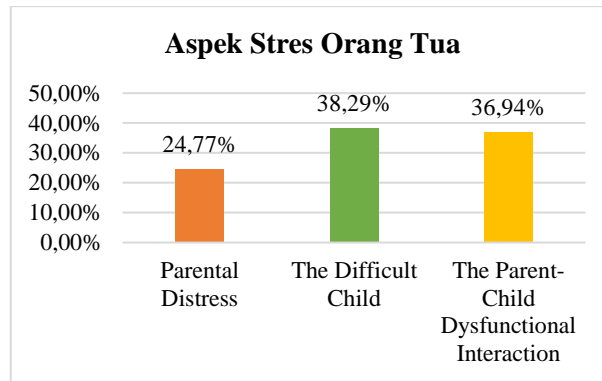
Berdasarkan gambar 4.3 menunjukkan bahwa tingkat Stres Orang Tua dalam Pengasuhan berada pada kategori sedang. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil skor kategori sedang sebesar 72% dengan jumlah frekuensi 217 orang, kategori tinggi 15% dengan jumlah frekuensi 46 orang dan kategori rendah 13% dengan jumlah frekuensi 37 orang.

Selanjutnya untuk memahami faktor-faktor yang mendasari variabel stres orang tua dalam pengasuhan pada kategori rendah, sedang, dan tinggi berdasarkan data responden, dilakukan analisis yang bertujuan untuk menyimpulkan informasi tersebut. Metode penelitian yang digunakan mencakup penghitungan total jawaban per item berdasarkan jumlah responden dalam setiap kategori. Pada kategori tinggi, skor item tertinggi terdapat pada item nomor 20 aspek The parent child dysfunctional interaction “Kadang anak saya melakukan hal-hal yang membuat saya merasa jengkel”. Item nomor 27 aspek the difficult child “Anak saya sulit untuk diminta tidur siang dan makan tepat waktu”. Item nomor 1 aspek parental distress “Saya merasa belum bisa menangani permasalahan mengenai anak saya dengan baik”.

Sementara itu, dalam kategori sedang, skor total item tertinggi terdapat pada item nomor 20 aspek The parent child dysfunctional interaction “Kadang anak saya melakukan hal-hal yang membuat saya merasa jengkel”. Item nomor 18 aspek The parent child dysfunctional interaction “Saya merasa belum bisa menjadi orang tua yang baik bagi anak saya”. Item nomor 1 aspek parental distress “Saya merasa belum bisa menangani permasalahan mengenai anak saya dengan baik”.



Berikut adalah persentase peran dari berbagai aspek dalam stres orang tua dalam pengasuhan :



**Gambar 4. 4** Presentase Peran Aspek Stres Orang Tua dalam Pengasuhan

Berdasarkan gambar 4.4, menunjukkan bahwa aspek kondisi anak yang sulit (the difficult child) berkontribusi dengan terjadinya stres orang tua dalam pengasuhan. Dalam peran tersebut, aspek the difficult child memberikan kontribusi sebesar 38,29%, aspek ketidakberfungsian interaksi orang tua dan anak (parent-child dysfunctional interaction) sebesar 36,94% dan aspek pengalaman stres orang tua (parent distress) sebesar 24,77%.

### 3. Uji Prasyarat Analisis

Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas

	N	Skewness	Std.
	Statistic	Statistic	Error
Literasi Digital	300	-0.655	0.141
Stres Orang Tua dalam Pengasuhan	300	1.267	0.141
Valid N (listwise)	300		

Berdasarkan data tabel 4.6, pengujian skewness telah dilakukan pada setiap variabel penelitian. Variabel Literasi Digital memiliki nilai -0,655,

sementara variabel Stres Orang Tua dalam Pengasuhan memiliki nilai 1,267. Hal ini menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut memiliki nilai statistik skewness yang berada dalam rentang -2 hingga +2.

**Tabel 4. 7** Hasil Uji Normalitas dengan Nilai Residual

	N Statistic	Skewness Statistic	Std. Error
Unstandardized Residual	300	1.325	0.141
Valid N (listwise)	300		

Pada awalnya, penulis memproses dengan menambahkan lagi satu variabel tambahan lainnya bernama unstandardized dan kemudian memprosesnya sebagai data untuk analisis deskriptif di atas untuk membuat skewness terdiri dari nilai statistik dan standard error. Berdasarkan hasil uji normalitas di atas, diperoleh nilai Skewness yakni 1.325, artinya data tersebut dapat dikatakan berdistribusi normal.

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel X dan Y, yaitu literasi digital dengan stres orang tua dalam pengasuhan, bersifat linear atau tidak. Uji linieritas menggunakan nilai Linierity yang tercantum dalam tabel Anova. Kriteria yang digunakan untuk menilai linearitas keduanya, baik variabel bebas maupun variabel terikat, adalah apabila nilai Sig. < 0,05, maka hubungan tersebut bersifat linear, sedangkan jika Sig. > 0,05, maka hubungan tersebut tidak bersifat linear. Hasil uji linearitas hubungan antara kedua variabel penelitian ini memberikan data sebagai berikut:

**Tabel 4. 8** Hasil Uji Linieritas

Variabel Penelitian	F Linierity	Sig.
Literasi Digital Stres Orang Tua dalam Pengasuhan	33.045	0.000

Berdasarkan tabel 4.8 hasil uji linearitas yang dilakukan menggunakan SPSS 25 for Windows menunjukkan nilai  $F = 33,045$  dengan nilai Sig. 0,000 ( $p < 0,05$ ). Hal ini mengindikasikan bahwa kedua skala memiliki sifat linear dan tidak menyimpang dari garis lurus. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara literasi digital dengan stres orang tua dalam pengasuhan.

#### 4. Uji Hipotesis

Tujuan dari uji hipotesis dalam penelitian ini adalah untuk menentukan apakah ada pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Metode analisis yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana. Konteks penelitian yakni analisis regresi linier sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel  $x$  (Pemahaman Literasi Digital) terhadap variabel  $y$  (Stres Orang Tua dalam Pengasuhan). Adapun hasil analisis data penelitian adalah sebagai berikut :

Tabel 4. 9 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

ANOVA <sup>a</sup>					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1686.406	1	1686.406	19.082	.000 <sup>b</sup>
Residual	26336.684	298	88.378		
Total	28023.089	299			

Berdasarkan hasil data tabel 4.9, diketahui bahwa nilai signifikansi 0,000. Karena nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh antara Literasi Digital terhadap Stres Orang Tua dalam Pengasuhan, atau  $H_a$  diterima.

Tabel 4. 10 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1 (Constant)	62.107	2.824		21.991	0.000
Literasi Digital	-0.242	0.055	-0.245	-4.368	0.000

Berdasarkan data yang tercantum dalam tabel hasil uji regresi, ditemukan bahwa nilai koefisien regresi adalah -0,242. Informasi ini mengindikasikan bahwa setiap kenaikan sebesar 1% dalam tingkat literasi digital akan mengakibatkan penurunan sebesar 0,242 dalam tingkat stres yang dialami oleh orang tua dalam pengasuhan. Karena koefisien B pada tabel hasil uji regresi linier bernilai negatif, maka dapat disimpulkan bahwa arah pengaruh yang dimiliki variabel literasi digital sebagai variabel bebas (X) terhadap stres orang tua dalam pengasuhan sebagai variabel terikat (Y) adalah negatif. Hal ini menunjukkan bahwa, apabila literasi digital mengalami peningkatan, maka stres orang tua dalam pengasuhan akan mengalami penurunan. Sebaliknya, apabila literasi digital mengalami penurunan, maka stres orang tua dalam pengasuhan akan mengalami peningkatan.

Besarnya pengaruh variabel X terhadap Y dapat diperoleh dari nilai korelasi antara variabel Literasi Digital dan Stres Orang Tua dalam Pengasuhan yang telah dipangkatkan (R kuadrat). Berikut adalah tabel koefisien determinasi:

Tabel 4. 11 Koefisien Determinasi

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.245 <sup>a</sup>	0.060	0.057	9.401

Berdasarkan tabel 4.11 ditemukan bahwa tingkat pengaruh literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan adalah sebesar 0,060 atau 6%, sedangkan sisa sebesar 94% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Selanjutnya, di samping melakukan uji korelasi antara literasi digital dan stres orang tua dalam pengasuhan secara umum, peneliti juga melakukan analisis tambahan dengan menguji korelasi setiap aspek untuk memahami hubungan antar aspek pada variabel literasi dan stres orang tua dalam pengasuhan. Berikut adalah hasil analisis korelasi menggunakan Koefisien Korelasi Pearson:

Tabel 4. 12 Pearson Correlation

<b>Pearson Correlation</b>			
	<i>Parent Distress</i>	<i>The Difficult Child</i>	<i>The Parent Child Dysfunctional Interaction</i>
Teknologi	-.123*	-.264**	-.225**
Kognitif	-0.098	-.244**	-.227**
Etika	-.138*	-.248**	-.246**

Berdasarkan tabel 4.12 hasil uji korelasi menunjukkan bahwa hampir semua aspek memiliki korelasi yang signifikan. Hal tersebut ditandai dengan simbol (\*). Simbol (\*) menandakan bahwa korelasi signifikan pada tingkat signifikansi 0,01, sedangkan simbol (\*\*) menunjukkan korelasi dengan tingkat signifikansi 0,05. Sebaliknya, apabila hasil analisis tidak terdapat simbol bintang maka antar variabel tidak terjadi korelasi. Semua aspek berkorelasi secara negatif, yang mengindikasikan hasil korelasi yang berlawanan arah. Artinya, jika satu aspek meningkat, maka aspek lainnya yang berlawanan akan mengalami penurunan.

Aspek teknologi dari pemahaman literasi digital menunjukkan korelasi negatif secara signifikan dengan stres orang tua yang meliputi aspek *parental distress*, *difficult child*, dan *parent child dysfunctional interaction*. Artinya, bahwa seiring dengan meningkatnya pemahaman orang tua tentang teknologi, akan menurunkan *parental distress* yang meliputi perasaan kurang kompeten sebagai orang tua dan mengurangi kekakuan dalam pengasuhan. Selain itu, pemahaman teknologi juga akan dapat mengurangi kemungkinan terjadinya permasalahan anak (*difficult child*) serta mengurangi ketidakberfungsian interaksi antar anak dan orang tua (*parent child dysfunctional interaction*).

Selain itu, pada aspek kognitif dari literasi digital berkorelasi negatif yang signifikan terhadap aspek *difficult child*, dan *parent child dysfunctional interaction* dari variabel stres orang tua. Hal ini berarti, semakin baik pemahaman kognitif orang tua, akan menurunkan tingkat stres orang tua yang dipengaruhi oleh tingkah laku anak (*difficult child*), Pemahaman kognitif juga akan dapat mengurangi segala kemungkinan permasalahan ketidakberfungsian interaksi antar anak dan orang tua (*parent child dysfunctional interaction*).

Pada aspek etika, juga ditemukan bahwa aspek tersebut berkorelasi negatif secara signifikan terhadap aspek *parental distress*, *difficult child*, dan *parent child dysfunctional interaction* dari variabel stres orang tua. Artinya, bahwa semakin baik pemahaman etika orang tua, akan menurunkan tingkat stres yang para orang tua alami (*parental distress*). Selain itu, pemahaman etika juga akan dapat mengurangi segala kemungkinan permasalahan anak (*difficult child*) serta mengurangi ketidakberfungsian interaksi antar anak dan orang tua (*parent child dysfunctional interaction*).

## **C. Pembahasan**

### **1. Tingkat Pemahaman Literasi Digital Orang Tua**

Definisi literasi digital menurut para ahli menunjukkan betapa pentingnya teknologi dalam kehidupan kita saat ini. Livingstone (2008) menjelaskan bahwa literasi digital adalah kemampuan untuk menggunakan dan memahami informasi dari internet dan teknologi lainnya dengan baik. Ini bukan hanya sekadar mengonsumsi info, tapi juga kemampuan untuk menilai informasi tersebut dengan kritis. Gilster (1997) juga menjelaskan bahwa literasi digital melibatkan kemampuan untuk memahami informasi dari berbagai jenis media digital, seperti teks, gambar, audio, dan video. Jadi, penting untuk bisa memahami beragam jenis media digital dan berkomunikasi melalui media tersebut secara efektif. Menurut Jenkins et al. (2006), literasi digital bukan hanya mencakup kemampuan teknis tapi juga melibatkan kemampuan untuk berpartisipasi dalam budaya digital dengan aktif. Jadi, literasi digital bukan hanya tentang menggunakan alat dan aplikasi digital, tapi juga tentang kemampuan untuk berkolaborasi, berbagi, dan menciptakan hal baru di dunia digital.

Hasil kategorisasi analisis deskriptif dapat diketahui bahwa pemahaman literasi digital orang tua di Wilayah Malang berada pada kategori tingkat literasi digital sedang. Hal ini dapat diketahui dari prosentase data hasil penelitian yang menunjukkan bahwa dari 300 responden terdapat 206 orang (69%) pada kategori sedang, disusul kemudian 70 orang (23%) pada kategori tinggi. Hasil temuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Wafdane Dyah Prima Jati (2021). Hasil penelitian tersebut mengungkapkan bahwa tingkat literasi digital para ibu milenial berada di tingkat sedang dan berkaitan erat dengan minat atau kebutuhan mereka terhadap isu kesehatan tertentu.

Hasil kategorisasi sedang dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berkontribusi pada tingkat pemahaman literasi digital yakni dipengaruhi oleh aspek kognitif dan etika yang menjadi pendorong utama. Faktor kognitif

mencakup kemampuan seseorang untuk memahami dan menggunakan teknologi digital, sementara aspek etika melibatkan kesadaran akan tanggung jawab dan perilaku yang sesuai dalam penggunaan teknologi tersebut. Kedua aspek ini secara bersama-sama memengaruhi tingkat pemahaman literasi digital seseorang.

Berdasarkan hasil analisis item dominan dari data penelitian ini dapat dijelaskan bahwa literasi digital orang tua yang berada pada kategori sedang adalah orang tua yang lebih dominan pada pemahaman teknologi dan etika. Namun, lebih cenderung optimal dalam aspek etika, seperti kesadaran akan pentingnya menaruh perangkat saat berinteraksi langsung dengan orang lain, dan kemampuan mengatur penggunaan perangkat sesuai dengan norma-norma etika di sekitarnya. Sementara itu, orang tua yang termasuk dalam kategori tinggi cenderung lebih menonjol pada pemahaman kognitif dan etika. Namun, lebih condong optimal pada aspek kognitif, seperti kemampuan membaca dan memahami informasi dari internet, serta kesadaran akan keabsahan sumber informasi. Dengan demikian, faktor utama yang mendorong literasi digital orang tua, baik dalam kategori sedang maupun tinggi, adalah pemahaman kognitif dan etika.

## **2. Tingkat Stres Orang Tua dalam Pengasuhan**

Stres pengasuhan merupakan kondisi ketegangan emosional atau psikologis yang dapat terjadi sebagai respons terhadap berbagai tekanan dan tuntutan dalam peran sebagai orang tua. Hal tersebut bisa terjadi karena berbagai faktor, seperti tuntutan pekerjaan, masalah keuangan, atau konflik dalam hubungan keluarga. Para ahli mengatakan bahwa stres ini dapat timbul ketika orang tua merasa terbebani dengan tanggung jawab mereka terhadap anak-anak. Misalnya, mereka mungkin merasa khawatir tentang pendidikan anak, masalah kesehatan, atau bagaimana mengelola perilaku anak yang sulit.

Menurut penelitian oleh Sarafino, E & Smith, T (2014), stres orang tua dalam mengasuh bisa berdampak buruk pada kesejahteraan mental dan fisik



para orang tua. Hal ini juga dapat mempengaruhi hubungan orang tua dengan anak, karena stres yang dirasakan dapat membuat orang tua kurang sabar atau mudah marah. Untuk mengatasi stres ini, penting bagi orang tua untuk memiliki dukungan sosial yang kuat dan keterampilan dalam menghadapi masalah, sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Alimoradi et al. (2019). Menurut, Abidin (1992) mengatakan bahwa stres dalam mengasuh anak tidak hanya berasal dari tugas orang tua sebagai pengasuh, tetapi juga bisa karena masalah yang muncul pada anak serta hubungan yang kurang baik antara orang tua dan anak. Hal ini berarti orang tua bisa merasa stres karena sulit menghadapi perilaku atau masalah anak mereka. Selain itu, ketidakharmonisan dalam interaksi antara orang tua dan anak juga bisa menjadi penyebab stres.

Hasil kategorisasi analisis deskriptif dapat diketahui bahwa tingkat stres orang tua di Wilayah Malang berada pada tingkat kategori sedang. Hal ini dapat diketahui dari prosentase data hasil penelitian yang menunjukkan bahwa dari 300 responden terdapat 217 orang (72%) pada kategori sedang, kemudian 46 orang (15%) pada kategori tinggi. Hasil kategorisasi tersebut dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berkontribusi pada tingkat stres orang tua dalam pengasuhan, seperti aspek *difficult child* dan *parent-child dysfunctional interaction* antara orang tua dan anak, yang memberikan kontribusi terbesar terhadap tingkat stres orang tua, diikuti oleh aspek *parental distress* atau kesulitan orang tua dalam menangani situasi.

Hasil analisis item dominan menunjukkan bahwa orang tua yang mengalami tingkat stres kategori sedang umumnya dipicu oleh *parent-child dysfunctional interaction* (interaksi yang tidak harmonis antara orang tua dan anak), disertai dengan *parental distress* (beban emosional) yang dirasakan oleh orang tua. Namun, permasalahan dalam interaksi orang tua dan anak cenderung menjadi faktor utama yang memicu stres. Sebagai contoh, ketidakharmonisan interaksi antara orang tua dan anak dapat menimbulkan frustrasi terhadap perilaku anak serta kekhawatiran akan kemampuan sebagai orang tua.

Sementara itu, untuk orang tua yang mengalami tingkat stres tinggi, selain dipengaruhi oleh aspek *parent-child dysfunctional interaction*, mereka juga terpengaruh oleh aspek *parental distress* dan *difficult child*. Sebagai contoh, mereka mungkin merasa kurang mampu menangani masalah yang muncul dengan anak secara efektif, serta menghadapi kesulitan dalam mengatur pola makan dan tidur anak dengan teratur.

### **3. Pengaruh Pemahaman Literasi Digital terhadap Stres Orang Tua dalam Pengasuhan**

Hasil yang peneliti uji mengenai pengaruh pemahaman literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan terbukti bahwa literasi digital memiliki pengaruh terhadap stres orang tua dalam pengasuhan, sehingga hipotesis yang mengatakan bahwa adanya pengaruh pemahaman literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan diterima. Dari hasil analisis dengan hasil R square sebesar 0,060 yang artinya pengaruh variabel literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan adalah sebesar 0,060 atau 6%, sedangkan sisa sebesar 94% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Kemudian, ditemukan bahwa nilai koefisien regresi adalah -0,242. Informasi ini mengindikasikan bahwa setiap kenaikan sebesar 1% dalam tingkat literasi digital akan mengakibatkan penurunan sebesar 0,242 dalam tingkat stres yang dialami oleh orang tua dalam pengasuhan. Karena koefisien B pada tabel hasil uji regresi linier bernilai negatif, maka dapat disimpulkan bahwa arah pengaruh yang dimiliki variabel literasi digital sebagai variabel bebas (X) terhadap stres orang tua dalam pengasuhan sebagai variabel terikat (Y) adalah negatif. Hal ini menunjukkan bahwa, apabila literasi digital mengalami peningkatan, maka stres orang tua dalam pengasuhan akan mengalami penurunan. Sebaliknya, apabila literasi digital mengalami penurunan, maka stres orang tua dalam pengasuhan akan mengalami peningkatan.

Hasil penelitian diatas juga didukung dengan beberapa penelitian lainnya, seperti penelitian yang dilakukan oleh Helsper, E & Eynon (2010) menunjukkan bahwa orang tua yang memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam literasi digital cenderung merasa lebih percaya diri dalam menangani masalah yang muncul dari penggunaan teknologi oleh anak-anak mereka. Dengan pemahaman yang kuat tentang risiko dan manfaat teknologi, orang tua dapat mengambil tindakan pencegahan yang tepat dan merasa lebih siap dalam menghadapi situasi yang mungkin terjadi. Ahn (2011) menyatakan bahwa orang tua yang memiliki pemahaman tentang literasi digital lebih cenderung mampu menetapkan aturan yang konsisten dan memberikan panduan yang jelas kepada anak-anak mereka tentang cara menggunakan teknologi secara bertanggung jawab. Dengan demikian, pemahaman literasi digital bagi orang tua akan dapat mengurangi tingkat stres yang mereka hadapi dalam menghadapi tantangan dunia digital saat ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh antara pemahaman literasi digital dengan stres orang tua dalam pengasuhan. Penelitian tentang bagaimana pemahaman literasi digital mempengaruhi stres orang tua memberikan informasi yang penting dalam mengerti hubungan antara teknologi dan kehidupan keluarga. Temuan bahwa pemahaman literasi digital secara langsung mempengaruhi tingkat stres orang tua menunjukkan pentingnya memperhatikan keterampilan teknologi dalam konteks kehidupan sehari-hari. Fenomena ini dapat dilihat sebagai cerminan dari meningkatnya kompleksitas tuntutan dan tekanan yang dialami oleh orang tua dalam menghadapi perubahan teknologi yang cepat.

Penemuan ini sejalan dengan penelitian oleh Johnson et al. (2018) menemukan bahwa orang tua yang memiliki pemahaman literasi digital yang lebih tinggi cenderung mengalami tingkat stres yang lebih rendah. Temuan serupa juga didukung oleh penelitian Smith et al. (2017), yang menunjukkan

bahwa literasi digital yang lebih tinggi dapat berfungsi sebagai pelindung terhadap stres dan kecemasan yang timbul dari penggunaan teknologi. Selain itu, penelitian oleh Jones & Brown (2020) menemukan bahwa orang tua yang terampil secara digital memiliki lebih sedikit masalah stres terkait dengan penggunaan teknologi oleh anak-anak mereka.

Implikasi dari temuan ini sangat penting dalam merancang intervensi dan program pendidikan bagi orang tua. Misalnya, program pelatihan literasi digital dapat menjadi strategi yang efektif dalam membantu orang tua mengurangi tingkat stres mereka dengan meningkatkan pemahaman mereka tentang penggunaan teknologi. Selain itu, pendekatan yang melibatkan kolaborasi antara sekolah, lembaga pemerintah, dan organisasi masyarakat dapat membantu menyediakan sumber daya yang diperlukan bagi orang tua untuk mengembangkan keterampilan teknologi mereka dan mengelola stres dengan lebih baik. Implikasi ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Jingyao Wang et al. (2023). Hasil temuan tersebut menyiratkan bahwa orang tua perlu meningkatkan kemampuan dalam berliterasi digital untuk mengelola risiko dan meningkatkan kesehatan mental selama periode stres yang signifikan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai pengaruh pemahaman literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil analisis data deskriptif diperoleh bahwa tingkat pemahaman literasi digital orang tua di Wilayah Malang berada pada kategori sedang. Artinya, orang tua dengan pemahaman literasi digital sedang memiliki kemampuan yang cukup baik dalam pemahaman literasi digital, tetapi belum optimal. Hal ini ditunjukkan dengan data analisis item dominan bahwa orang tua dengan tingkat literasi digital sedang ini dominan condong dalam pemahaman aspek teknologi dan etika.
2. Tingkat stres orang tua di Wilayah Malang berada pada kategori sedang, diperoleh dari hasil analisis data deskriptif. Artinya, tingkat stres yang sedang menunjukkan bahwa para orang tua menghadapi tekanan yang bisa dikelola, meskipun masih ada tantangan yang signifikan. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis item dominan bahwa orang tua dengan tingkat stres sedang dominan dipengaruhi oleh aspek *parent-child dysfunctional interaction* (interaksi yang tidak harmonis antara orang tua dan anak), disertai dengan *parental distress* (beban emosional) yang dirasakan oleh orang tua.
3. Pengaruh pemahaman literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan, analisis regresi linear sederhana menunjukkan adanya pengaruh signifikan negatif. Berdasarkan hasil penelitian, apabila pemahaman literasi digital orang tua mengalami peningkatan, maka stres orang tua dalam pengasuhan akan mengalami penurunan. Sebaliknya, jika

pemahaman literasi digital mengalami penurunan, maka stres orang tua dalam pengasuhan akan mengalami peningkatan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang peneliti berikan terkait dengan hasil penelitian yang telah diperoleh. Adapun saran-saran yang diberikan yaitu:

### **1. Bagi Responden Penelitian**

Orang tua yang memiliki kriteria yang sesuai dengan penelitian ini, diharapkan dapat meningkatkan pemahaman literasi digital, yang bertujuan untuk meminimalisir terjadinya stres orang tua dalam pengasuhan. Selain itu, dalam data penelitian ini, para orang tua cenderung mengalami stres yang dipicu oleh interaksi yang tidak harmonis antara orang tua dan anak, disertai dengan beban emosional yang dirasakan oleh orang tua. Dengan demikian, penting bagi orang tua untuk memahami bahwa tingkat stres mereka dalam mengasuh anak tidak hanya dipengaruhi oleh tingkah laku anak, tetapi juga oleh faktor-faktor seperti pengalaman pribadi, kondisi anak, dan kualitas hubungan orang tua-anak. Memahami faktor-faktor ini dapat membantu orang tua untuk mengatasi stres dengan lebih efektif, misalnya dengan meningkatkan keterampilan dalam mengelola stres, memperbaiki komunikasi dengan anak, dan mencari dukungan yang diperlukan saat dibutuhkan.

### **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa arah pengaruh pemahaman literasi digital terhadap stres orang tua adalah negatif, yang artinya apabila pemahaman literasi digital orang tua mengalami peningkatan, maka stres orang tua akan mengalami penurunan, begitu pula sebaliknya. Karena variabel literasi digital terhadap stres orang tua dalam pengasuhan ini memberikan pengaruh sebesar 0,060 atau 6%, sedangkan sisanya sebesar

94% dipengaruhi oleh faktor lain, maka penelitian selanjutnya dapat memperluas cakupan dengan mengkaji faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi tingkat stres orang tua.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Richard R. Brunner, J. F. (1995). Development of a parenting all. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(1), 31–40. <https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2401>
- Afrilia, A. M. (2017). Penggunaan New Media Di Kalangan Ibu Muda Sebagai Media Parenting Masa Kini. *Jurnal Komunikasi Dan Kajian Media*, 1(1), 31–42.
- Ahern, L, S. (2004). Psychometric properties of the parenting stress index-short form. In *Syria Studies*.
- Ahn, J. (2011). The relationship between parents' mediation strategies and Internet literacy among children. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 55(3), 395–412.
- Ain, N., Novianti, R., Solfiah, Y., & Puspitasari, E. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Digital Orang Tua Anak Usia Dini di Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru Riau. *Lectura : Jurnal Pendidikan*. <https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.6073>
- Alimoradi, Z., Taghizadeh, Z., Hidarnia, A., Aghdam, A, M., & oltanian, A, R. (2019). Stress Management Skills Training: An Intervention Study Among Iranian Parents of Children With Autism Spectrum Disorder. *Journal of Pediatric Nursing*, 47, 94–101. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.pedn.2019.03.003>
- Amalia Yunia Rahmawati. (2020). *PERAN LITERASI DIGITAL KELUARGA DALAM UPAYA MENGURANGI KECANDUAN GAWAI PADA ANAK*. 3(July), 1–23.
- Andy Field. (2009). *Discovering Statistics using SPSS Statistics*. In *SAGE Publications*.
- Anggeraini, Y., Faridi, A., Mujiyanto, J., & Bharati, D. A. L. (2019). Literasi digital: dampak dan tantangan dalam pembelajaran bahasa. In *Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- Astriamitha. (2012). *Hubungan Atara Parenting Stress dan Parenting Self-Efficacy pada Ibu yang Memiliki Anaka Dengan Tunagrahita Taraf Ringan dan Sedang Usia Kanak-Kanak Madya* [Universitas Indonesia]. <http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/20354966-S-Astriamitha.pdf>
- Azwar, S. (2011). *Sikap dan Perilaku Dalam: Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. *Sikap Manusia: Teori Dan Pengukurannya*.
- Azwar, S. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Azwar, S. (2015). Reliabilitas Dan Validitas, Keempat. *Buletin Psikologi*.



- Bernhardt, J. M., & Felter, E. M. (2004). Online pediatric information seeking among mothers of young children: Results from a qualitative study using focus groups. *Journal of Medical Internet Research*, 6(1), e7. <https://doi.org/https://doi.org/10.2196/jmir.6.1.e7>
- Berry, J. O., & Jones, W. H. (1995). The parental stress scale: Initial psychometric evidence. *Journal of Social and Personal Relationships*. <https://doi.org/10.1177/0265407595123009>
- Brady, E., & Guerin, S. (2010). Not the romantic, all happy, coochy coo experience”: A qualitative analysis of interactions on an Irish parenting web site. *Family Relations*, 59, 14–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2009.00582.x>
- Broekman, F. L., Piotrowski, J. T., Beentjes, H. W. J., & Valkenburg, P. M. (2016). A parental perspective on apps for young children. *Computers in Human Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.017>
- Calvani, A., Cartelli, A., & Dkk. (2008). Models and Instruments for Assessing Digital Competence at School. *Je-LKS: Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 4(3), 184.
- Calvani, A., Fini, A., & Ranieri, M. (2010). Digital Competence In K-12. Theoretical Models, Assessment Tools and Empirical Research. *Anàlisi*. <https://doi.org/10.7238/a.v0i40.1151>
- Canale, N., Pivetta, E., Costa, S., Galeotti, T., & Billieux, J. (2023). Maternal Technology Distraction and Its Associations With Stress and Parenting During the COVID-19 Pandemic. *Psychology of Popular Media*. <https://doi.org/10.1037/ppm0000463>
- Chassiakos, Y. R., Radesky, J., Christakis, D., Moreno, M. A., Cross, C., Hill, D., Ameenuddin, N., Hutchinson, J., Boyd, R., Mendelson, R., Smith, J., & Swanson, W. S. (2016). Children and adolescents and digital media. *Pediatrics*, 138(5). <https://doi.org/10.1542/peds.2016-2593>
- Dardas, L. A., & Ahmad, M. M. (2014). Psychometric properties of the Parenting Stress Index with parents of children with autistic disorder. *Journal of Intellectual Disability Research*, 58(6), 560–571. <https://doi.org/10.1111/jir.12053>
- Davidson, C. (2012). Seeking the green basilisk lizard: Acquiring digital literacy practices in the home. *Journal of Early Childhood Literacy*. <https://doi.org/10.1177/1468798411416788>
- Deater-Deckard, K. (2004). Parenting stress (Current perspectives in psychology). *Yale University Press*, 221.

- Fernandez-Luque, L., De Arriba, A., Civitani, E., Pilar Ferrer, M., García Castellanos, T., López-Guimet, J., & Quer Palomas, S. (2023). 718-P: Digital Health for Self-Management and Psychoeducational Support of Caregivers of Children with Type 1 Diabetes—A Feasibility Study. *Diabetes*. <https://doi.org/10.2337/db23-718-p>
- Fitriyana, R., Fahrudin, A., & Ayu, D. (2022). Tantangan Pengasuhan Anak Di Era Digital Pasca Pandemi Covid-19. *Jurnal Sudut Pandang*, 2(12), 114–118.
- Gallagher, S., Phillips, A. C., & Carroll, D. (2010). Parental stress is associated with poor sleep quality in parents caring for children with developmental disabilities. *Journal of Pediatric Psychology*, 35(7), 728–737. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsp093>
- Gandhawangi, S. (2021). *Internet Picu Kekhawatiran Orang tua, Literasi Digital Makin Dibutuhkan*. Kompas.Id. <https://www.kompas.id/baca/gaya-hidup/2021/02/09/internet-picu-kekhawatiran-orangtua-literasi-digital-diperlukan>
- Ghozali, I. (2013). Ghozali, Imam (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gilster, P., & Watson, T. (1997). An Excerpt from Digital Literacy". In *Digital Literacy*.
- Goldstein, D. S. (1995). Stress as a scientific idea - A homeostatic theory of stress and distress. *Homeostasis in Health and Disease*.
- Gregory, R. J. (2013). Psychological testing. In *The Encyclopedia of Parenting Theory and Research*. [https://doi.org/10.5005/jp/books/11437\\_16](https://doi.org/10.5005/jp/books/11437_16)
- Gruebner, O., van Haasteren, A., Hug, A., Elayan, S., Sykora, M., Albanese, E., Naslund, J., Wolf, M., Fadda, M., & von Rhein, M. (2022). Digital Platform Uses for Help and Support Seeking of Parents With Children Affected by Disabilities: Scoping Review. In *Journal of Medical Internet Research*. <https://doi.org/10.2196/37972>
- Hartono, J. (2008). *Metodelogi Penelitian Sistem Informasi*. CV.
- Helsper, E. J., & Eynon, R. (2010). Digital natives: where is the evidence? *British Educational Research Journal*, 36(3), 503–520.
- Hutchison, L., Feder, M., Abar, B., & Winsler, A. (2016). Relations between Parenting Stress, Parenting Style, and Child Executive Functioning for Children with ADHD or Autism. *Journal of Child and Family Studies*, 25(12), 3644–3656. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0518-2>
- Isabella, I., Iriyani, A., & Puji Lestari, D. (2023). Literasi Digital sebagai Upaya

- Membangun Karakter Masyarakat Digital. *Jurnal Pemerintahan Dan Politik*, 8(3), 167–172. <https://doi.org/10.36982/jpg.v8i3.3236>
- Jati, W. D. P. (2021). Literasi Digital Ibu Generasi Milenial terhadap Isu Kesehatan Anak dan Keluarga. *Jurnal Komunikasi Global*, 10(1), 1–23. <https://doi.org/10.24815/jkg.v10i1.20091>
- Jenkins, H., Clinton, K., Purushotma, R., Robison, A. J., & Weigel, M. (2006). *Confronting the challenges of participatory culture: Media education for the 21st century*. MIT Press.
- Johnson, A., Smith, B., & Brown, C. (2018). The impact of parental digital literacy on family stress levels. *Journal of Family Technology*, 2(1), 30–45.
- Jones, A., & Brown, K. (2020). Digital literacy and parental stress: Exploring the relationship in the context of children’s technology use. *Journal of Parenting & Digital Literacy*, 3(1), 45–58.
- Kemendikbud. (2017a). Materi Pendukung Literasi Digital: Gerakan Literasi Nasional. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Kemendikbud. (2017b). *Materi Pendukung Literasi Digital* (Kemendikbud (ed.)).
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). Stress, Appraisal, and Coping - Richard S. Lazarus, PhD, Susan Folkman, PhD. In *Health Psychology: A Handbook*.
- Lestari, S., & Dkk. (2018). Pengukuran Kemampuan Literasi Digital Orang Tua Menggunakan Instant Digital Competence Assessment (Instant DCA). *Bibliotech: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 3(2), 94.
- Lisanti, A. J. (2018). Parental stress and resilience in CHD: A new frontier for health disparities research. *Cardiology in the Young*, 28(9), 1142–1150. <https://doi.org/10.1017/S1047951118000963>
- Liu, S. W., Zhai, F., & Gao, Q. (2020). Parental stress and parenting in Chinese immigrant families: The mediating role of social support. *Child and Family Social Work*, 25(S1), 135–148. <https://doi.org/10.1111/cfs.12734>
- Livingstone, S. (2008). Taking risky opportunities in youthful content creation: Teenagers’ use of social networking sites for intimacy, privacy and self-expression. *New Media and Society*. <https://doi.org/10.1177/1461444808089415>
- Lupton, D., Pedersen, S., & Thomas, G. M. (2016). Parenting and Digital Media: From the Early Web to Contemporary Digital Society. *Sociology Compass*, 10(8), 730–743. <https://doi.org/10.1111/soc4.12398>
- McDaniel, B. T., Coyne, S. M., & Holmes, E. K. (2012). New mothers and media use: Associations between blogging, social networking, and maternal well-being.

- Maternal and Child Health Journal*, 16, 1509–1517.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10995-011-0918-2>
- McDaniel, B. T., & Radesky, J. S. (2018). Technoference: longitudinal associations between parent technology use, parenting stress, and child behavior problems. *Pediatric Research*, 84(2), 210–218. <https://doi.org/10.1038/s41390-018-0052-6>
- McKay, J. M., Pickens, J., & Stewart, A. L. (1996). Inventoried and observed stress in parent-child interactions. *Current Psychology*, 15(3), 233–234. <https://doi.org/10.1007/bf02686879>
- Munawar, M., Fakhruddin, Rifai RC, A., & Prihatin, T. (2019). Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan Literasi Digital. *Seminar Nasional Pascasarjana 2019 UNNES*, 1–5. <http://proceeding.iainpekalongan.ac.id/index.php/semair-586>
- Nasrullah, R., Aditya, M., W., & Dkk. (2017). *Materi Pendukung Literasi Digital*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nix, M. (2013). The Relationship between Parental Stress , Parent- child Interaction Quality , and Child Language Outcomes. In *Public Health Theses*.
- Nugrahani, S. (2015). Hubungan Parenting Stress Dengan Kecenderungan Perilaku Kekerasan. *Lib.Unnes.Ac.Id*, 1, 1–130.
- Parwati, L., Fatimah, S., Jannah, M., & Mahmudah, U. (2021). Prosiding SEMAI Seminar Nasional PGMI 2021 Peran Keterlibatan Orangtua dalam Pengembangan Literasi Digital pada Anak Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PGMI*, 586–595. <http://proceeding.iainpekalongan.ac.id/index.php/semair-586>
- Periantalo, J. (2016). penelitian kuantitatif untuk psikologi. In *Yogyakarta: Pustaka pelajar*.
- Plantin, L., & Daneback, K. (2009). Parenthood, information and support on the internet. A literature review of research on parents and professionals online. *BMC Family Practice*, 10, 1–12. <https://doi.org/10.1186/1471-2296-10-34>
- Prasetya, D. (2022). Peran Literasi Digital Keluarga dalam Upaya Mengurangi Kecanduan Gawai Pada Anak. *Jurnal Syntax Admiration*. <https://doi.org/10.46799/jsa.v3i1.377>
- Priyatno, D. (2012). Cara kilat belajar analisis data dengan SPSS 20. *Yogyakarta: Andi Offset*.
- Purwanti, E., Devi, R. Y., & Susilowati, Y. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Tingkat Stres Orang Tua dalam Mendampingi Anak Sekolah Dasar Selama Pandemi Covid-19 di SD Kreatif Muhammadiyah Gombong. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Keperawatan*. <https://doi.org/10.26753/jikk.v17i3.720>

- Putra, L. D., & Pratama, S. Z. A. (2023). Pemanfaatan media dan teknologi digital dalam mengatasi masalah pembelajaran. *Journal Transformation of Mandalika.*, 4(8), 323–329. <https://ojs.cahayamandalika.com/index.php/jtm/article/view/2005/1586>
- Ramadhany, S. D., Larasati, T. A., & Soleha, T. U. (2017). *Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Stres Pengasuhan pada Ibu yang Memiliki Anak Tunagrahita di SLB Dharma Bhakti Dharma Pertiwi Related Factors to Parenting Stress in Mothers of Children with Mental Retardation at Extraordinary School Dharma Bh. 4.*
- Respler-Herman, M., Mowder, B. A., Yasik, A. E., & Shamah, R. (2012). Parenting Beliefs, Parental Stress, and Social Support Relationships. *Journal of Child and Family Studies*, 21(2), 190–198. <https://doi.org/10.1007/s10826-011-9462-3>
- Riyanto S, H. A. (2020). Populasi dan sampel. Dalam : meetode riset penelitian kuantitatif. Penelitian di bidang manajemen, teknik, pendidikan dan eksperimen. In *Yogyakarta: Penerbit Deepublish.*
- Rosemary, R. (2018). *Pilihan media pencari informasi kesehatan.* 7, 169–182.
- Rustam, H. K., Hamdiyah, Lidiawati, D., Sirajuddin, W., & Rosmawaty. (2023). Parenting Untuk Menjadi Keluarga Tangguh Di Era. *Community Development Journal*, 4(2), 2404–2409.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2014). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions.* Wiley.
- Siregar, S. (2013). Statistik parametrik untuk penelitian kuantitatif: dengan dilengkapi perhitungan manual dan aplikasi SPSS versi 17. *Jakarta : Kencana.*
- Skreden, M., Skari, H., Malt, U. F., Pripp, A. H., Björk, M. D., Faugli, A., & Emblem, R. (2012). Parenting stress and emotional wellbeing in mothers and fathers of preschool children. *Scandinavian Journal of Public Health.* <https://doi.org/10.1177/1403494812460347>
- Smith, L., Williams, J., & Jones, K. (2017). Digital literacy and parental stress: Exploring the protective role of technology skills. *Journal of Parenting & Technology*, 4(2), 120–135.
- Sugiarto, & Farid, A. (2023). Literasi Digital Sebagai Jalan Penguatan Pendidikan Karakter Di Era Society 5.0. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 580–597. <https://doi.org/10.37329/cetta.v6i3.2603>
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian kuantitatif.* Alfabeta.
- Sugiyono. (2016a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2016b). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sukiman. (2016). *Literasi Digital Keluarga untuk Perlindungan Anak*.
- Susilowati, E., & Azzasyofia, M. (2020). The Parents Stress Level in Facing Children Study From Home in the Early of COVID-19 Pandemic in Indonesia. *International Journal of Science and Society*. <https://doi.org/10.54783/ijsoc.v2i3.117>
- Tamara, S., Den Boer, M. A., & Heck, A. J. R. (2022). High-Resolution Native Mass Spectrometry. *Chemical Reviews*, 122(8), 7269–7326. <https://doi.org/10.1021/acs.chemrev.1c00212>
- Wang, J., Wang, S., & Li, J. (2023). *COVID-19 Distress , Parenting Stress , Maladaptive Parenting and Children ' s Problematic Media Use in China : Evidence from 2022 Spring in Shanghai*. 1–21.
- Widyastuti, D. A. R., Nuswantoro, R., & Sidhi, T. A. P. (2016). Literasi Digital pada Perempuan Pelaku Usaha Produktif di Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal ASPIKOM*. <https://doi.org/10.24329/aspikom.v3i1.95>
- Yeni, S., Novayelinda, R., & Karim, D. (2008). *Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Stres Orang Tua pada Anak yang di Rawat di Ruang Perinatologi. 1*.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jalan Gajayana 50 Malang, 65144, Telepon: 0341-558916, Website: fpsi.uin-malang.ac.id

No. : 309 /FPsi.1/PP.009/2/2024  
Perihal : IZIN PENELITIAN SKRIPSI

19 Februari 2024

Kepada Yth.

**Kepala Sekolah SDN SAWOJAJAR 1 MALANG**  
Jl. Raya Sawojajar No.49, Sawojajar, Kec.  
Kedungkandang, Kota Malang, Jawa Timur 65139  
di  
Malang

Dengan hormat,

Dalam rangka pengembangan keilmuan bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi kepada:

Nama / NIM	: UCIK NURHAYATI / 200401110142
Tempat Penelitian	: SDN SAWOJAJAR 1 MALANG
Judul Skripsi	: PENGARUH PEMAHAMAN LITERASI DIGITAL TERHADAP STRES ORANG TUA DALAM PENGASUHAN
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. Mohammad Mahpur, M.Si. 2. Umdatul Khoirot, M.Psi., Psikolog
Tanggal Penelitian	: 20-02-2024 s.d 05-03-2024
Model Kegiatan	: Online

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.



Tembusan:

1. Dekan;
2. Para Wakil Dekan;
3. Ketua Jurusan;
4. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jalan Gajayana 50 Malang, 65144, Telepon: 0341-558916, Website: [fpsi.uin-malang.ac.id](http://fpsi.uin-malang.ac.id)

No. : 310 /Fpsi.1/PP.009/2/2024  
Perihal : IZIN PENELITIAN SKRIPSI

19 Februari 2024

Kepada Yth.

**Kepala Sekolah SDN SAWOJAJAR 2 MALANG**  
**Jl. Raya Sawojajar No.29, Sawojajar, Kec.**  
**Kedungkandang, Kota Malang, Jawa Timur 65139**  
di  
Malang

Dengan hormat,

Dalam rangka pengembangan keilmuan bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi kepada:

Nama / NIM	: UCIK NURHAYATI / 200401110142
Tempat Penelitian	: SDN SAWOJAJAR 2 MALANG
Judul Skripsi	: PENGARUH PEMAHAMAN LITERASI DIGITAL TERHADAP STRES ORANG TUA DALAM PENGASUHAN
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. Mohammad Mahpur, M.Si. 2. Umdatul Khoirot, M.Psi., Psikolog
Tanggal Penelitian	: 20-02-2024 s.d 05-03-2024
Model Kegiatan	: Online

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Tembusan:  
1. Dekan;  
2. Para Wakil Dekan;  
3. Ketua Jurusan;  
4. Arsip.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS PSIKOLOGI

Jalan Gajayana 50 Malang, 65144, Telepon: 0341-558916, Website: fpsi.uin-malang.ac.id

No. : 3 // /FPsi.1/PP.009/2/2024  
Perihal : IZIN PENELITIAN SKRIPSI

19 Februari 2024

Kepada Yth.

**Kepala Sekolah SDN SAWOJAJAR 3 MALANG**

**Jl. Dirgantara No.1, Lesanpuro, Kec. Kedungkandang,  
Kota Malang, Jawa Timur 65139**

di

Malang

Dengan hormat,

Dalam rangka pengembangan keilmuan bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi kepada:

Nama / NIM	: UCIK NURHAYATI / 200401110142
Tempat Penelitian	: SDN SAWOJAJAR 3 MALANG
Judul Skripsi	: PENGARUH PEMAHAMAN LITERASI DIGITAL TERHADAP STRES ORANG TUA DALAM PENGASUHAN
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. Mohammad Mahpur, M.Si. 2. Umdatul Khoirot, M.Psi., Psikolog
Tanggal Penelitian	: 20-02-2024 s.d 05-03-2024
Model Kegiatan	: Online

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Tembusan:

1. Dekan;
2. Para Wakil Dekan;
3. Ketua Jurusan;
4. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS PSIKOLOGI

Jalan Gajayana 50 Malang, 65144, Telepon: 0341-558916, Website: fpsi.uin-malang.ac.id

No. : 401 /FPsi.1/PP.009/2/2024  
Perihal : IZIN PENELITIAN SKRIPSI

29 Februari 2024

Kepada Yth.

**Kepala Sekolah KB TK DARUL ULUM AL-FADHOLI**  
**Jl. Mertojoyo Blk. S No.9, Merjosari, Kec. Lowokwaru, Kota**  
**Malang, Jawa Timur 65144**  
di  
Malang

Dengan hormat,

Dalam rangka pengembangan keilmuan bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi kepada:

Nama / NIM	: UCIK NURHAYATI / 200401110142
Tempat Penelitian	: KB TK DARUL ULUM AL-FADHOLI
Judul Skripsi	: Pengaruh Pemahaman Literasi Digital terhadap Stres Orang Tua dalam Pengasuhan
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. Mohammad Mahpur, M.Si. 2. Umdatul Khoirot, M.Psi., Psikolog
Tanggal Penelitian	: 29-02-2024 s.d 05-03-2024
Model Kegiatan	: Online

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.



Tembusan:

1. Dekan;
2. Para Wakil Dekan;
3. Ketua Jurusan;
4. Arsip.

## Lampiran 2 : Skala Penelitian

### A. Pemahaman Literasi Digital

Terdapat 4 pilihan jawaban dengan keterangan :

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
1	Saya menggunakan gawai (handphone) sesuai dengan nilai-nilai kesopanan dan etika di masyarakat tempat saya tinggal				
2	Saya dapat mengoperasikan gawai (handphone, computer, tablet, dsb) dengan baik				
3	Saya terbiasa melakukan interaksi (mengirim pesan, melakukan panggilan, berbagi informasi) dengan menggunakan gawai (handphone, computer, tablet, dsb)				
4	Saya dapat mengatasi permasalahan sederhana pada gawai yang saya miliki misalnya pembaharuan software, pencadangan data, dsb				
5	Saya mengetahui jenis file dan program untuk mengolahnya				
6	Saya memahami bahwa internet dapat diakses dengan menggunakan layanan data dari provider komunikasi dengan berbiaya yang ditanggung individu ataupun instansi				
7	Saya mengetahui proses uploading, downloading dan juga cloud computing.				
8	Saya dapat berinteraksi dengan orang lain baik secara online dan offline				
9	Saya mengetahui macam-macam perangkat pendukung gawai dan fungsinya				
10	Saya dapat menjaga dan merawat gawai serta perangkat pendukungnya dengan baik				
11	Saya dapat membaca dan memahami informasi dari internet dengan baik				

12	Saya mampu menyampaikan pemikiran melalui media berbasis daring dengan baik				
13	Saya dapat melakukan organisasi data dalam perangkat digital yang saya miliki				
14	Saya dapat membaca grafik dan infografik yang tersedia secara daring				
15	Saya mampu menggunakan mesin pencari untuk menemukan informasi yang saya butuhkan dengan kata kunci (keywords) yang benar				
16	Saya mengetahui website atau akun resmi yang dapat dijadikan sumber informasi atau rujukan yang valid				
17	Saya terbiasa membaca dan memahami informasi secara utuh				
18	Saya dapat membedakan berita yang benar dan tidak benar (hoax)				
19	Saya mampu menjaga keamanan akun media sosial dan gawai yang saya miliki				
20	Saya dapat mengekspresikan rasa suka, duka, empati, dan simpati kepada saudara, teman, maupun orang lain secara daring				
21	Saya memaklumi teman yang menghadapi kendala signal karena akses lokasi yang sulit dijangkau				
22	Saya mempertimbangkan kondisi dan waktu yang tepat untuk membagikan informasi melalui media daring				
23	Saya menyadari bahwa segala sesuatu yang saya bagikan secara daring dapat memberikan dampak nyata bagi saya dan orang lain				
24	Saya dapat mengontrol penggunaan gawai sesuai dengan kebutuhan				
25	Saya akan meletakkan gawai ketika berbincang secara langsung dengan orang lain				

## B. Stres Orang Tua

Terdapat 4 pilihan jawaban dengan keterangan :

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		1	2	3	4
1	Saya merasa belum bisa menangani permasalahan mengenai anak saya dengan baik				
2	Saya merasa terbebani dengan tanggung jawab saya sebagai orang tua				
3	Sejak memiliki anak, saya merasa bahwa saya hampir tidak pernah bisa melakukan hobi saya seperti dulu				
4	Saya merasa sedih karena uang saya lebih banyak dipergunakan untuk memenuhi kebutuhan anak dari pada kebutuhan saya sendiri				
5	Kehadiran anak telah membuat beberapa masalah antara saya dan pasangan saya				
6	Sejak mempunyai anak, saya merasa kesepian karena tidak bisa pergi berkumpul dengan teman-teman saya				
7	Ketika pergi ke tempat ramai, saya tidak menikmatinya karena terfokus pada anak saya				
8	Setelah memiliki anak, saya merasa bahwa diri saya tidak semenarik diri saya yang dulu				
9	Anak saya jarang melakukan hal-hal yang membuat saya merasa senang				
10	Saya merasa bahwa anak saya tidak menyukai saya dan tidak ingin saya akrab dengannya				
11	Anak saya jarang menunjukkan senyumnya di depan saya				
12	Saya merasa bahwa anak saya tidak menghargai perhatian serta kasih sayang yang telah saya berikan				
13	Ketika bermain, anak saya terlihat jarang tertawa				
14	Anak saya lebih lambat dalam belajar dibandingkan dengan anak lainnya				

15	Anak saya tidak terlihat ceria seperti anak-anak lainnya				
16	Anak saya jarang melakukan sesuatu sesuai dengan yang saya harapkan				
17	Anak saya membutuhkan waktu lama untuk beradaptasi dengan lingkungan barunya				
18	Saya merasa belum bisa menjadi orang tua yang baik bagi anak saya				
19	Saya berharap memiliki perasaan dekat dan hangat dengan anak, tetapi saya tidak dapat melakukannya				
20	Kadang anak saya melakukan hal-hal yang membuat saya merasa jengkel				
21	Saya merasa bahwa anak saya lebih cengeng dibandingkan dengan anak lainnya				
22	Anak saya sudah terlihat murung sejak bangun tidur				
23	Saya merasa bahwa anak saya labil dan mudah marah				
24	Anak saya melakukan hal-hal yang membuat saya benar-benar merasa sulit				
25	Anak saya akan mengamuk jika hal yang diinginkannya tidak terpenuhi				
26	Anak saya mudah marah sekalipun pada hal-hal kecil				
27	Anak saya sulit untuk diminta tidur siang dan makan tepat waktu				
28	Saya merasa bahwa anak saya sulit mematuhi perintah yang saya berikan				
29	Saya mengingat berapa kali anak telah menyusahkan saya				
30	Anak saya melakukan hal yang membuat saya merasa terganggu				
31	Anak saya ternyata jauh lebih nakal dari yang saya pikirkan				
32	Saya merasa bahwa anak saya lebih banyak menuntut dibandingkan dengan anak lainnya				

## Lampiran 3 : Hasil Uji Validitas Variabel X (Literasi Digital)

		Correlations																									Total	
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25		
X01	Pearson Correlation	1	.209	.166	.090	.103	.103	.352	.476*	.139	.388*	.356	.241	.109	.302	.133	.149	.136	.200	.386*	.189	.557*	.487*	.219	.539*	.699*	.419*	
	Sig. (2-tailed)		.267	.381	.636	.587	.588	.056	.008	.463	.035	.053	.200	.566	.104	.485	.433	.474	.289	.035	.317	.001	.006	.246	.002	.000	.021	
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X02	Pearson Correlation	.209	1	.678*	.501*	.450	.295	.486*	.578*	.360	.454*	.606*	.437*	.323	.662*	.469*	.448*	.489*	.410*	.391*	.095	.299	.582*	.487*	.427*	.281	.658*	
	Sig. (2-tailed)			.267	.000	.005	.013	.113	.006	.001	.051	.012	.000	.016	.081	.000	.009	.013	.006	.024	.033	.618	.108	.001	.006	.019	.132	
	N			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X03	Pearson Correlation	.166	.678*	1	.282	.138	.162	.347	.309	.187	.387*	.559*	.467*	.129	.459*	.275	.314	.416*	.422*	.325	.164	.136	.414*	.242	.148	.133	.470*	
	Sig. (2-tailed)				.381	.000	.130	.590	.383	.060	.098	.322	.035	.001	.009	.498	.011	.141	.091	.022	.020	.080	.386	.473	.023	.197	.431	
	N				30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X04	Pearson Correlation	.090	.501*	.282	1	.834*	.659*	.627*	.419*	.747*	.542*	.585*	.492*	.649*	.622*	.678*	.677*	.434*	.543*	.485*	.201	.246	.391*	.566*	.321	.360	.774*	
	Sig. (2-tailed)					.000	.000	.000	.021	.000	.002	.004	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.017	.002	.007	.286	.189	.033	.004	.084	
	N					30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X05	Pearson Correlation	.103	.450*	.128	.834*	1	.558*	.687*	.282	.752*	.469*	.458*	.491*	.801*	.566*	.533*	.685*	.577*	.522*	.498*	.273	.330	.413*	.511*	.343	.305	.764*	
	Sig. (2-tailed)						.587	.013	.500	.000	.001	.000	.118	.000	.009	.011	.007	.000	.001	.002	.000	.001	.003	.006	.145	.875	.823	
	N						30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X06	Pearson Correlation	.103	.295	.162	.659*	.558*	1	.494*	.431*	.574*	.371*	.338	.337	.383*	.463*	.648*	.338	.373*	.202	.303	.322	.415*	.205	.306	.174	.069	.579*	
	Sig. (2-tailed)							.588	.113	.393	.000	.001	.005	.017	.001	.844	.088	.069	.037	.010	.000	.068	.042	.284	.104	.883	.823	
	N							30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X07	Pearson Correlation	.352	.486*	.347	.627*	.687*	.431*	1	.402*	.661*	.616*	.486*	.537*	.617*	.743*	.634*	.685*	.577*	.613*	.289	.336	.618*	.589*	.491*	.407*	.437*	.632*	
	Sig. (2-tailed)								.056	.006	.060	.000	.000	.005	.028	.000	.000	.006	.002	.000	.000	.000	.000	.122	.069	.000	.001	
	N								30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X08	Pearson Correlation	.476	.576*	.309	.419*	.292	.431*	.402*	1	.359	.579*	.623*	.318	.231	.514*	.619*	.424*	.455*	.330	.474*	.229	.384*	.665*	.513*	.712*	.509*	.667*	
	Sig. (2-tailed)									.008	.001	.096	.021	.118	.017	.028	.010	.000	.087	.229	.004	.800	.019	.011	.075	.008	.223	
	N									30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X09	Pearson Correlation	.352	.486*	.347	.627*	.687*	.431*	.402*	1	.402*	.661*	.616*	.486*	.537*	.617*	.743*	.634*	.685*	.577*	.613*	.289	.336	.618*	.589*	.491*	.407*	.632*	
	Sig. (2-tailed)									.056	.006	.060	.000	.000	.005	.028	.000	.000	.006	.002	.000	.000	.000	.122	.069	.000	.001	
	N									30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X10	Pearson Correlation	.386	.454*	.387*	.542*	.469*	.371*	.610*	.579*	1	.761*	.425*	.247	.562*	.681*	.472*	.495*	.635*	.611*	.380	.502*	.591*	.498*	.536*	.599*	.756*		
	Sig. (2-tailed)										.035	.012	.835	.002	.009	.044	.000	.001	.012	.000	.019	.189	.001	.800	.008	.005	.000	
	N										30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X11	Pearson Correlation	.356	.606*	.557*	.505*	.458*	.338	.488*	.623*	.391*	1	.654*	.422*	.518*	.626*	.516*	.516*	.581*	.697*	.375*	.427*	.605*	.487*	.664*	.474*	.774*		
	Sig. (2-tailed)											.053	.000	.001	.004	.011	.068	.006	.000	.033	.000	.000	.003	.001	.004	.685	.112	
	N											30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X12	Pearson Correlation	.241	.437*	.467*	.482*	.481*	.337	.537*	.318	.430*	.425*	.656*	1	.597*	.669*	.454*	.737*	.700*	.680*	.534*	.543*	.266	.478*	.326	.566*	.290	.745*	
	Sig. (2-tailed)													.001	.000	.012	.000	.000	.000	.002	.156	.006	.000	.002	.156	.008	.011	
	N													30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X13	Pearson Correlation	.109	.323	.129	.649*	.861*	.385*	.611*	.231	.725*	.247	.422*	.597*	1	.509*	.411*	.765*	.825*	.491*	.386*	.243	.147	.323	.168	.338	.232	.660*	
	Sig. (2-tailed)														.004	.004	.000	.000	.007	.034	.820	.438	.073	.315	.068	.217	.000	
	N														30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X14	Pearson Correlation	.302	.662*	.459*	.622*	.566*	.463*	.743*	.514*	.636*	.562*	.518*	.660*	.506*	1	.657*	.720*	.643*	.668*	.487*	.275	.337	.709*	.529*	.526*	.390*	.834*	
	Sig. (2-tailed)															.104	.000	.011	.000	.001	.010	.000	.004	.600	.001	.003	.000	.004
	N															30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
X15	Pearson Correlation	.133	.449*	.215	.616*	.533*	.648*	.634*	.619*	.599*	.681*	.626*	.484*	.411*	.657*	1	.657*	.923*	.444*	.338	.244	.314	.511*	.484*	.416*	.425*	.765*	
	Sig. (2-tailed)																.485	.009	.141	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.012	.024
	N																30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	.149	.448*	.314	.677*	.685*	.338	.685*	.424*	.709*	.472*	.518*	.737*	.705*	.720*	.657*	1	.791*	.818*	.489*	.221	.179	.622*	.384	.474*	.524*	.818*	
	Sig. (2-tailed)																	.433	.013	.691	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000
	N																	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	.136	.489*	.416	.434	.577*	.373	.673*	.455	.527*	.485*	.515*	.780*	.625*	.643*	.563*	.791*	1	.666*	.366*	.300	.227	.588*	.357	.421	.272	.744*	
	Sig. (2-tailed)																			.006	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N																			30	30	30	30	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	.200	.410*	.422*	.543*	.522*	.202	.613*	.330	.564*	.635*	.581*	.680*	.491*	.664*	.494*	.816*	.666*	1	.655*	.297	.241	.602*	.334	.474*	.524*	.757*	
	Sig. (2-tailed)																				.000	.111	.200	.000	.072	.008	.003	.000
	N																				30	30	30	30	30	30	30	30
X19	Pearson Correlation	.386	.391*	.325	.485*	.490*	.303	.289	.474*	.505*	.611*	.697*	.534*	.388*	.487*	.338	.487*	.366*	.655*	1	.312	.326	.532*	.296	.614*	.545*	.674*	
	Sig. (2-tailed)																					.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N																					30	30	30	30	30	30	30
X20	Pearson Correlation	.189	.095	.164	.201	.273	.322	.336	.229	.077	.389*	.377*	.543*	.043	.275	.244	.221	.300	.297	.312	1	.488*	.290	.493*	.459*	.184	.452*	
	Sig. (2-tailed)																						.006	.119	.006	.011	.330	.013
	N																						30	30	30	30	30	30
X21	Pearson Correlation	.557*	.299	.136	.246	.330	.415*	.619*	.384*	.296	.502*	.427*	.266	.147	.337	.354	.179	.227	.241	.326	.488*	1	.398*	.340	.473*	.420*	.536*	
	Sig. (2-tailed																											

# Lampiran 4 : Hasil Uji Validitas Variabel Y (Stres Orang Tua)

		Correlations																																				
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	Total				
101	Person Correlation	1	0.288	0.409	0.257	0.359	0.273	0.295	0.159	0.164	0.196	0.174	0.182	0.280	0.289	0.130	0.204	0.232	0.450	0.409	0.300	0.377	0.254	0.352	0.215	0.249	-0.011	0.437										
	Sig. (2-tailed)		.122	.025	.170	.091	.144	.114	.567	.386	.300	.258	.209	0.130	0.095	.192	.116	.013	.025	.107	.040	.175	.057	.015	.019	.381	.323	.023	.207	.214	.185	.856	.016					
102	Person Correlation	0.288	1	0.491 <sup>*</sup>	0.504 <sup>*</sup>	0.424 <sup>*</sup>	0.253	0.498 <sup>*</sup>	0.357	0.195 <sup>*</sup>	0.199 <sup>*</sup>	0.699 <sup>*</sup>	0.609 <sup>*</sup>	0.639 <sup>*</sup>	0.516 <sup>*</sup>	0.397	0.441 <sup>*</sup>	0.415 <sup>*</sup>	0.336	0.671 <sup>*</sup>	0.157	0.244	0.180	0.430 <sup>*</sup>	0.665 <sup>*</sup>	0.607	0.396 <sup>*</sup>	0.283	0.249	0.181	0.584 <sup>*</sup>	0.284	0.410 <sup>*</sup>	0.733 <sup>*</sup>				
	Sig. (2-tailed)		.122	.006	.001	.000	.178	.005	.053	.004	.000	.000	.000	.000	.002	.031	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
103	Person Correlation	0.409	0.491 <sup>*</sup>	1	0.482 <sup>*</sup>	0.537 <sup>*</sup>	0.235	0.639 <sup>*</sup>	0.695 <sup>*</sup>	0.375	0.332	0.443 <sup>*</sup>	0.498 <sup>*</sup>	0.498 <sup>*</sup>	0.362	0.541 <sup>*</sup>	0.371 <sup>*</sup>	0.506 <sup>*</sup>	0.383	0.516 <sup>*</sup>	0.595 <sup>*</sup>	0.335	0.759 <sup>*</sup>	0.575 <sup>*</sup>	0.623 <sup>*</sup>	0.518 <sup>*</sup>	0.163	0.283	0.352	0.432 <sup>*</sup>	0.300	0.233	0.761 <sup>*</sup>					
	Sig. (2-tailed)		.025	.006	.007	.002	.212	.000	.000	.000	.041	.073	.010	.005	.011	.034	.007	.002	.000	.004	.037	.002	.001	.071	.000	.001	.056	.003	.088	.129	.118	.017	.085	.215	.000			
104	Person Correlation	0.257	0.504 <sup>*</sup>	0.424 <sup>*</sup>	1	0.467 <sup>*</sup>	0.488	0.268	0.091	0.067 <sup>*</sup>	0.217 <sup>*</sup>	0.173 <sup>*</sup>	0.417 <sup>*</sup>	0.401 <sup>*</sup>	0.608 <sup>*</sup>	0.420 <sup>*</sup>	0.320 <sup>*</sup>	0.607 <sup>*</sup>	0.14	0.505 <sup>*</sup>	0.181	0.068	0.268	0.387 <sup>*</sup>	0.313	-0.044	0.262	-0.188	0.010	0.205	0.384 <sup>*</sup>	0.471 <sup>*</sup>	0.589 <sup>*</sup>	0.605 <sup>*</sup>				
	Sig. (2-tailed)		.170	.001	.007	.009	.000	.150	.633	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.018	.000	.000	.256	.001	.337	.762	.151	.034	.092	.819	.152	.569	.017	.278	.048	.009	.001	.000				
105	Person Correlation	0.273	0.504 <sup>*</sup>	0.424 <sup>*</sup>	0.482 <sup>*</sup>	1	0.179	0.562 <sup>*</sup>	0.495 <sup>*</sup>	0.245	0.512 <sup>*</sup>	0.698 <sup>*</sup>	0.496 <sup>*</sup>	0.573 <sup>*</sup>	0.342	0.205	0.400 <sup>*</sup>	0.535 <sup>*</sup>	0.530 <sup>*</sup>	0.428	0.512 <sup>*</sup>	0.315	0.218	0.664 <sup>*</sup>	0.597 <sup>*</sup>	0.211	0.561 <sup>*</sup>	0.229	0.187	0.096	0.485 <sup>*</sup>	0.534 <sup>*</sup>	0.361	0.797 <sup>*</sup>				
	Sig. (2-tailed)		.100	.008	.002	.008	.348	.001	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.001	.065	.004	.007	.001	.003	.018	.004	.000	.005	.000	.000	.004	.011	.078	.378	.015	.002	.002	.005	.000			
106	Person Correlation	-0.273	0.253	0.235	0.488	0.179	1	0.552 <sup>*</sup>	0.481 <sup>*</sup>	0.325	0.035	0.334	0.289	0.085	-0.061	-0.044	0.12	0.220	0.111	0.107	0.186	0.247	0.189	0.215	0.361 <sup>*</sup>	0.283	0.315	0.426	0.313	0.235	0.532 <sup>*</sup>	0.711	0.189	0.387 <sup>*</sup>				
	Sig. (2-tailed)		.144	.178	.212	.000	.345	.002	.007	.079	.054	.072	.109	.057	.748	.018	.084	.243	.058	.272	.226	.188	.218	.255	.050	.117	.041	.019	.002	.212	.002	.708	.318	.030				
107	Person Correlation	0.409	0.491 <sup>*</sup>	1	0.482 <sup>*</sup>	0.537 <sup>*</sup>	0.235	0.639 <sup>*</sup>	0.695 <sup>*</sup>	0.375	0.332	0.443 <sup>*</sup>	0.498 <sup>*</sup>	0.498 <sup>*</sup>	0.362	0.541 <sup>*</sup>	0.371 <sup>*</sup>	0.506 <sup>*</sup>	0.383	0.516 <sup>*</sup>	0.595 <sup>*</sup>	0.335	0.759 <sup>*</sup>	0.575 <sup>*</sup>	0.623 <sup>*</sup>	0.518 <sup>*</sup>	0.163	0.283	0.352	0.432 <sup>*</sup>	0.300	0.233	0.761 <sup>*</sup>					
	Sig. (2-tailed)		.025	.006	.007	.002	.212	.000	.000	.000	.041	.073	.010	.005	.011	.034	.007	.002	.000	.004	.037	.002	.001	.071	.000	.001	.056	.003	.088	.129	.118	.017	.085	.215	.000			
108	Person Correlation	0.257	0.504 <sup>*</sup>	0.424 <sup>*</sup>	0.482 <sup>*</sup>	1	0.467 <sup>*</sup>	0.488	0.268	0.091	0.067 <sup>*</sup>	0.217 <sup>*</sup>	0.173 <sup>*</sup>	0.417 <sup>*</sup>	0.401 <sup>*</sup>	0.608 <sup>*</sup>	0.420 <sup>*</sup>	0.320 <sup>*</sup>	0.607 <sup>*</sup>	0.14	0.505 <sup>*</sup>	0.181	0.068	0.268	0.387 <sup>*</sup>	0.313	-0.044	0.262	-0.188	0.010	0.205	0.384 <sup>*</sup>	0.471 <sup>*</sup>	0.589 <sup>*</sup>	0.605 <sup>*</sup>			
	Sig. (2-tailed)		.170	.001	.007	.009	.000	.150	.633	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.018	.000	.000	.256	.001	.337	.762	.151	.034	.092	.819	.152	.569	.017	.278	.048	.009	.001	.000				
109	Person Correlation	0.273	0.504 <sup>*</sup>	0.424 <sup>*</sup>	0.482 <sup>*</sup>	0.467 <sup>*</sup>	1	0.179	0.562 <sup>*</sup>	0.495 <sup>*</sup>	0.245	0.512 <sup>*</sup>	0.698 <sup>*</sup>	0.496 <sup>*</sup>	0.573 <sup>*</sup>	0.342	0.205	0.400 <sup>*</sup>	0.535 <sup>*</sup>	0.530 <sup>*</sup>	0.428	0.512 <sup>*</sup>	0.315	0.218	0.664 <sup>*</sup>	0.597 <sup>*</sup>	0.211	0.561 <sup>*</sup>	0.229	0.187	0.096	0.485 <sup>*</sup>	0.534 <sup>*</sup>	0.361	0.797 <sup>*</sup>			
	Sig. (2-tailed)		.100	.008	.002	.008	.348	.001	.000	.002	.000	.002	.000	.000	.000	.001	.065	.004	.007	.001	.003	.018	.004	.000	.005	.000	.004	.011	.078	.378	.015	.002	.002	.005	.000			
110	Person Correlation	-0.273	0.253	0.235	0.488	0.179	1	0.552 <sup>*</sup>	0.481 <sup>*</sup>	0.325	0.035	0.334	0.289	0.085	-0.061	-0.044	0.12	0.220	0.111	0.107	0.186	0.247	0.189	0.215	0.361 <sup>*</sup>	0.283	0.315	0.426	0.313	0.235	0.532 <sup>*</sup>	0.711	0.189	0.387 <sup>*</sup>				
	Sig. (2-tailed)		.144	.178	.212	.000	.345	.002	.007	.079	.054	.072	.109	.057	.748	.018	.084	.243	.058	.272	.226	.188	.218	.255	.050	.117	.041	.019	.002	.212	.002	.708	.318	.030				
111	Person Correlation	0.409	0.491 <sup>*</sup>	1	0.482 <sup>*</sup>	0.537 <sup>*</sup>	0.235	0.639 <sup>*</sup>	0.695 <sup>*</sup>	0.375	0.332	0.443 <sup>*</sup>	0.498 <sup>*</sup>	0.498 <sup>*</sup>	0.362	0.541 <sup>*</sup>	0.371 <sup>*</sup>	0.506 <sup>*</sup>	0.383	0.516 <sup>*</sup>	0.595 <sup>*</sup>	0.335	0.759 <sup>*</sup>	0.575 <sup>*</sup>	0.623 <sup>*</sup>	0.518 <sup>*</sup>	0.163	0.283	0.352	0.432 <sup>*</sup>	0.300	0.233	0.761 <sup>*</sup>					
	Sig. (2-tailed)		.025	.006	.007	.002	.212	.000	.000	.000	.041	.073	.010	.005	.011	.034	.007	.002	.000	.004	.037	.002	.001	.071	.000	.001	.056	.003	.088	.129	.118	.017	.085	.215	.000			
112	Person Correlation	0.257	0.504 <sup>*</sup>	0.424 <sup>*</sup>	0.482 <sup>*</sup>	0.467 <sup>*</sup>	0.482 <sup>*</sup>	1	0.179	0.562 <sup>*</sup>	0.495 <sup>*</sup>	0.245	0.512 <sup>*</sup>	0.698 <sup>*</sup>	0.496 <sup>*</sup>	0.573 <sup>*</sup>	0.342	0.205	0.400 <sup>*</sup>	0.535 <sup>*</sup>	0.530 <sup>*</sup>	0.428	0.512 <sup>*</sup>	0.315	0.218	0.664 <sup>*</sup>	0.597 <sup>*</sup>	0.211	0.561 <sup>*</sup>	0.229	0.187	0.096	0.485 <sup>*</sup>	0.534 <sup>*</sup>	0.361	0.797 <sup>*</sup>		
	Sig. (2-tailed)		.170	.001	.007	.009	.000	.150	.633	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.018	.000	.000	.256	.001	.337	.762	.151	.034	.092	.819	.152	.569	.017	.278	.048	.009	.001	.000				
113	Person Correlation	0.273	0.504 <sup>*</sup>	0.424 <sup>*</sup>	0.482 <sup>*</sup>	0.467 <sup>*</sup>	0.482 <sup>*</sup>	0.467 <sup>*</sup>	1	0.179	0.562 <sup>*</sup>	0.495 <sup>*</sup>	0.245	0.512 <sup>*</sup>	0.698 <sup>*</sup>	0.496 <sup>*</sup>	0.573 <sup>*</sup>	0.342	0.205	0.400 <sup>*</sup>	0.535 <sup>*</sup>	0.530 <sup>*</sup>	0.428	0.512 <sup>*</sup>	0.315	0.218	0.664 <sup>*</sup>	0.597 <sup>*</sup>	0.211	0.561 <sup>*</sup>	0.229	0.187	0.096	0.485 <sup>*</sup>	0.534 <sup>*</sup>	0.361	0.797 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)		.100	.008	.002	.008	.348	.001	.000	.002	.000	.002	.000	.000	.000	.001	.065	.004	.007	.001	.003	.018	.004	.000	.005	.000	.004	.011	.078	.378	.015	.002	.002	.005	.000			
114	Person Correlation	-0.273	0.253	0.235	0.488	0.179	1	0.552 <sup>*</sup>	0.481 <sup>*</sup>	0.325	0.035	0.334	0.289	0.085	-0.061	-0.044	0.12	0.220	0.111	0.107	0.186	0.247	0.189	0.215	0.361 <sup>*</sup>	0.283	0.315	0.426	0.313	0.235	0.532 <sup>*</sup>	0.711	0.189	0.387 <sup>*</sup>				
	Sig. (2-tailed)		.144	.178	.212	.000	.345	.002	.007	.079	.054	.072	.109	.057	.748	.018	.084	.243	.058	.272	.226	.188	.218	.255	.050	.117	.041	.019	.002	.212	.002	.708	.318	.030				
115	Person Correlation	0.409	0.491 <sup>*</sup>	1	0.482 <sup>*</sup>	0.537 <sup>*</sup>	0.235	0.639 <sup>*</sup>	0.695 <sup>*</sup>	0.375	0.332	0.443 <sup>*</sup>	0.498 <sup>*</sup>	0.498 <sup>*</sup>	0.362	0.541 <sup>*</sup>	0.371 <sup>*</sup>	0.506 <sup>*</sup>	0.383	0.516 <sup>*</sup>	0.595 <sup>*</sup>	0.335	0.759 <sup>*</sup>	0.575 <sup>*</sup>	0.623 <sup>*</sup>	0.518 <sup>*</sup>	0.163	0.283	0.352	0.432 <sup>*</sup>	0.300	0.233	0.761 <sup>*</sup>					
	Sig. (2-tailed)		.025	.006	.007	.002	.212	.000	.000	.000	.041	.073	.010	.005	.011	.034	.007	.002	.000	.004	.037	.002	.001	.071	.000	.001	.056	.003	.088	.129	.118	.017	.085	.215	.000			
116	Person Correlation	0.257	0.504 <sup>*</sup>	0.424 <sup>*</sup>	0.482 <sup>*</sup>	0.467 <sup>*</sup>	0.482 <sup>*</sup>	0.467 <sup>*</sup>	0.482 <sup>*</sup>	1	0.179	0.562 <sup>*</sup>	0.495 <sup>*</sup>	0.245	0.512 <sup>*</sup>	0.698 <sup>*</sup>	0.496 <sup>*</sup>	0.573 <sup>*</sup>	0.342	0.205	0.400 <sup>*</sup>	0.535 <sup>*</sup>	0.53															



## Lampiran 5 : Uji Reliabilitas

### A. Literasi Digital

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	25

### B. Stres Orang Tua

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.946	32

## Lampiran 6 : Hasil Uji Normalitas Skewness

#### Descriptive Statistics

	N Statistic	Skewness	
		Statistic	Std. Error
Literasi Digital	300	-0.655	0.141
Parental Stress	300	1.267	0.141
Valid N (listwise)	300		

## Lampiran 7 : Hasil Uji Linearitas

#### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Stres Orang Tua dalam Pengasuhan * Literasi Digital	Between Groups	(Combined)	26083.837	261	99.938	1.958	0.007
		Linearity	1686.406	1	1686.406	33.045	0.000
		Deviation from Linearity	24397.431	260	93.836	1.839	0.013
	Within Groups		1939.252	38	51.033		
Total			28023.089	299			

## Lampiran 8 : Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.245 <sup>a</sup>	.060	.057	9.401

a. Predictors: (Constant), Literasi Digital

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1686.406	1	1686.406	19.082	.000 <sup>b</sup>
	Residual	26336.684	298	88.378		
	Total	28023.089	299			

a. Dependent Variable: Stres Orang Tua dalam Pengasuhan

b. Predictors: (Constant), Literasi Digital

## Lampiran 9 : Hasil Uji Korelasi antar Aspek

### Correlations

		Teknologi	Kognitif	Etika	ParentalDistress	DifficultChild	ParentChildDysfunctionalInteraction
Teknologi	Pearson Correlation	1	.864**	.720**	-.123*	-.264**	-.225**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.034	.000	.000
	N	300	300	300	300	300	300
Kognitif	Pearson Correlation	.864**	1	.764**	-.098	-.244**	-.227**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.091	.000	.000
	N	300	300	300	300	300	300
Etika	Pearson Correlation	.720**	.764**	1	-.138*	-.248**	-.246**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.017	.000	.000
	N	300	300	300	300	300	300
ParentalDistress	Pearson Correlation	-.123*	-.098	-.138*	1	.591**	.669**
	Sig. (2-tailed)	.034	.091	.017		.000	.000
	N	300	300	300	300	300	300
DifficultChild	Pearson Correlation	-.264**	-.244**	-.248**	.591**	1	.777**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	300	300	300	300	300	300
ParentChildDysfunctionalInteraction	Pearson Correlation	-.225**	-.227**	-.246**	.669**	.777**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	300	300	300	300	300	300

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Lampiran 10 : Tabulasi Data Literasi Digital**

Responden	Item																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Σ
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	96
2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	82
3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	84
5	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	80
6	4	2	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
7	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
8	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	83
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
10	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	2	1	1	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	70
11	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	81
12	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	67
13	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	75
14	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	76
15	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	55
16	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	87
18	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	80
19	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	4	72
22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	91
23	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
24	3	4	1	1	1	3	1	3	1	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	63
25	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	98
26	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98

27	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	78
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
29	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	58
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	38
31	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	76
32	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
34	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	83
35	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
36	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	78
37	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
38	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	82
39	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	84
40	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
41	2	4	2	2	2	3	2	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	70
42	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	63
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	73
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
45	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	85
46	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
47	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	69
48	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	88
49	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	82
50	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	85
51	4	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	1	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	74
52	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	81
53	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	89
54	4	4	4	2	2	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	80
55	4	4	4	1	1	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	79
56	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	97
57	3	3	4	1	2	4	1	4	1	3	3	2	1	1	1	1	2	2	4	3	3	2	3	3	61

58	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	92
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
60	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	82
61	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	49
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
63	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
64	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	95
65	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	88
66	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	86
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
68	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	94
69	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	85
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
71	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	84
72	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	83
73	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	92
74	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	69
75	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
76	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
77	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
78	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	80
79	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	72
81	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	95
82	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	91
83	1	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	85
84	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
85	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	76
87	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
88	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	77

89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	73		
90	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	84		
91	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	68	
92	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	91	
93	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	87
94	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	79
95	4	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	4	49	
96	4	4	4	1	1	2	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
100	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
101	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	93
102	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	66
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
104	1	3	4	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	66	
105	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	94
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	72
108	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	96
110	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
111	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	79
112	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
113	4	4	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
114	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	82
115	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
116	1	2	3	1	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	83
117	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
118	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	84
119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100

120	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	87	
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	78
123	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	95
124	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
125	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	78
126	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	95
127	4	3	4	2	1	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	80
128	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
130	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	82
131	4	3	4	1	1	4	4	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	77
132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
133	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
134	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	86
135	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	76
136	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
137	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	67
138	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	77
139	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	73
140	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	3	3	4	4	90
141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	74
142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	73
143	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	95
145	4	2	4	2	2	3	2	4	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	3	3	4	66
146	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	77
147	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	83
148	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68
149	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
150	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	98

151	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	76	
152	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	97	
153	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	83	
154	2	3	3	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	
155	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	73	
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76
157	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	70	
158	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
159	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	
160	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
161	4	2	4	1	2	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	80	
162	4	2	2	1	2	3	1	4	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	4	3	2	1	2	2	56	
163	4	1	4	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	59	
164	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
165	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	86	
166	1	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	82	
167	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	72	
169	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	82	
170	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
171	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	75
172	2	4	4	1	4	3	1	4	1	2	4	3	4	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	72	
173	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
174	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
175	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	82
176	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	65	
177	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	77	
178	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	83	
179	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	92	
180	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	
181	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	80	



182	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	4	87
183	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	84
184	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	72
185	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	75	
186	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	77
187	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	74
188	4	4	4	2	1	4	1	4	1	4	3	3	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80
189	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	76
190	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	92
191	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	76
192	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
193	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
194	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
195	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
196	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	77
197	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	74
198	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	68
199	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	88	
200	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
201	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
202	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	78
203	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	98
204	4	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	76
205	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	63
206	2	3	4	3	1	3	3	4	1	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	77
207	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
208	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
209	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	78
210	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
211	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	73
212	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	88

213	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86		
214	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	77	
215	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98		
216	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99		
217	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	96		
218	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	78	
219	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	99	
220	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	76	
221	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	
222	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	68	
223	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	97
224	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76
225	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	98	
226	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	3	41	
227	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	99
228	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	79
229	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4	86	
230	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
231	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76
232	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	88	
233	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
234	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	99
235	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	95	
236	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	90	
237	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	98	
238	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
239	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	90	
240	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
241	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	83	
242	1	1	4	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	3	4	44	
243	4	4	4	2	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	90	

244	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	94
245	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
246	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	95
247	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
248	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	81
249	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	91
250	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	82
251	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
252	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	96
253	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	93
254	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	69
255	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	96
256	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	80
257	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	81
258	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	87
259	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
260	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
261	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	74
262	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	94
263	4	2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	79
264	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	71
265	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
266	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
267	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
268	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	94
269	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	93
270	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	86
271	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	74
272	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	76
273	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	68
274	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	96

275	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	90
276	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	85
277	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
278	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	92
279	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
280	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	78
281	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	79
282	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	70
283	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	72
284	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
285	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	93
286	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	88
287	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	68
288	4	4	4	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	4	78
289	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	86
290	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	77
291	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	84
292	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	99
293	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
294	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	93
295	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	90
296	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
297	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	69
298	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	76
299	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
300	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74

**Lampiran 11 : Tabulasi Data Stres Orang Tua**

Respon de n	Item																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Σ			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	
2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	7
3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	5	3	
4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	5	7
5	2	1	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	5	9
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	4	4	5		
7	3	1	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	6	0
8	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	4	2	
9	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	4	2	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2	1	1	4	3		
11	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	5	3		





44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
45	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	6	0	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	0	
48	3	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	7	
49	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	4	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	5	9			
50	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	8		
51	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	3		
52	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	6	7			
53	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	5	8			
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	6		
56	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	
57	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	3	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	4	8		
58	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	5		
59	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	5	1		



60	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	7
61	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
64	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3
66	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	4
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
68	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
70	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
71	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	4
72	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	5
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3
74	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	7
75	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	5	
																																	2

76	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	8
77	4	2	4	3	3	3	2	2	3	1	1	3	1	1	2	3	1	4	4	4	1	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	8	4
78	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	4	3	3	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	6	0
79	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	6	4
80	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	2
81	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	8	
82	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	2
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4
84	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	5	9
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	2	4	1	1	1	1	1	4	1	
86	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	
87	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	
88	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	7
89	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	5	2
90	3	4	4	1	2	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	1	3	2	1	8	1
91	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	5	8

92	3	1	1	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	4	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	5
93	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	4	
94	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	4		
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3		
96	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3		
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3		
98	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
100	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	
102	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	4	
103	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	5	
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	4		
105	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	4	
106	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	4	1	1	4	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4		
107	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	



124	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	6
125	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	9	
126	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	4	1	1	2	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	4	9	
127	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	3	
128	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	6	5	
129	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	4	8	
130	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	
131	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	6	
132	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	7		
133	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	
134	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	6	6		
135	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	4	7		
136	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	5	4		
137	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	6	9		
138	4	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	4	3	3	2	2	2	1	3	1	1	1	2	3	2	2	6	3		
139	3	3	4	3	1	4	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	6	3		

140	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4		
141	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2		
142	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	4	2	2	2	2		
143	1	1	3	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	5	5	5	5		
144	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5		
145	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	
146	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	6	4	4	4	4		
147	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	0	0	0	0		
148	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	6	5	5	5	5		
149	3	2	3	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	7	2	2	2	2	2		
150	3	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	4	7	7	7	7	7		
151	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	
152	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	6	6	6	6	6	6	
153	3	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	2	6	0	0	0	0	0	0
154	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	5	3	3	3	3	3	3
155	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	5	0	0	0	0	0	0

156	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	5	
157	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	6	
158	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6		
159	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	4	
160	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	
161	2	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	1	1	1	1	1	5		
162	3	3	1	2	2	1	4	3	1	1	1	1	3	1	3	1	2	4	3	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	6	
163	3	3	2	3	3	2	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	5	
164	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	4	
165	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	
166	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	2	6	
167	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
168	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	
169	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	4	
170	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
171	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
																																		4

172	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	4	4	1	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	2	1	2	2	1	7
173	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	
174	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	6		
175	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	
176	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	2	4	
177	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4		
178	3	2	4	1	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	8	
179	3	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	5	
180	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	
181	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	5	
182	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	4	
183	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	5	
184	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	4	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	5
185	3	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	5	
186	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	5
187	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	



188	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	3	1	2	4	4	2	4	1	1	4	1	1	1	2	3	1	1	1	1	6	
189	4	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	4	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	6	
190	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	2	4	
191	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	4	
192	4	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	
193	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	4	2	1	1	1	1	4	
194	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
195	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3
196	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	5
197	2	1	2	1	2	3	4	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	1	3	2	4	2	1	2	2	2	7	
198	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	5		
199	3	1	3	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	6	
200	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	4	
201	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	5	
202	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	4

203	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1	0	7	
204	3	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	1	5	9
205	3	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	6	1
206	4	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	5	1
207	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	5	0
208	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2
209	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	1	1	5	3	
210	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	4
211	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	7
212	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	4
213	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	5	5
214	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	5	4
215	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4
216	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	4	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	4	9
217	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	4	9	

218	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	4
219	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
220	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	5	
221	1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	4	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	
222	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	1	1	4	1	3	3	1	2	1	1	1	1	5	
223	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	5	
224	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	
225	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	5	
226	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	3	3	1	3	1	2	2	3	2	1	2	1	1	5	
227	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	5	
228	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	4	
229	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	
230	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	6
231	3	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	6	
232	3	2	4	2	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1	6	
233	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	
																																		4

234	3	2	3	1	1	1	3	4	1	1	1	2	1	2	1	4	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	5
235	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	4	3	1	3	1	2	1	4	5		
236	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	4		
237	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3		
238	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3		
239	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	4		
240	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6		
241	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	5	
242	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	4		
243	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3		
244	3	1	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	1	4	4	1	2	1	4	4	4	4	1	1	1	1	6	
245	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	5	
246	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3		
247	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	4		
248	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	5	
249	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4		

250	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	4	4	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	5
251	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	5
252	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	5		
253	2	3	3	2	1	2	4	4	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	7		
254	3	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	6			
255	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	4				
256	2	1	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	5			
257	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	5				
258	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	4				
259	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3				
260	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	6			
261	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3				
262	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3				
263	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	4	4	4	1	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	5				
264	3	1	3	3	1	2	3	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6			
265	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	4				

266	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	6	
267	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	6	
268	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	
269	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	5
270	3	1	4	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	5	
271	3	1	3	1	4	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	6	
272	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	5	
273	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
274	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	4	
275	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	5	
276	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	
277	4	1	4	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	1	1	2	4	3	8
278	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	4	2	2	2	2	1	5	
279	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	
280	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	9	
281	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	5	
																																		3



298	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	4	
299	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7
300	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	5		
																																		8	



### Lampiran 12 : Hasil Hitung Tscore

No	Fscore Literasi Digital	Tscore Literasi Digital	Fscore Parental Stress	Tscore Parental Stress
1	1,22945	62,2945	-1,13828	38,6172
2	0,0545	50,545	-1,02949	39,7051
3	1,08829	60,8829	-0,00583	49,9417
4	0,21739	52,1739	0,65216	56,5216
5	-0,12215	48,7785	0,50808	55,0808
6	0,48418	54,8418	-0,41091	45,8909
7	-0,44789	45,5211	0,26432	52,6432
8	0,04742	50,4742	-0,64011	43,5989
9	1,44627	64,4627	-0,44219	45,5781
10	-0,90618	40,9382	-0,3682	46,318
11	0,02599	50,2599	0,22709	52,2709
12	-0,94498	40,5502	-0,4304	45,696
13	-0,519	44,81	-0,86499	41,3501
14	-0,45466	45,4534	0,77106	57,7106
15	-2,38843	26,1157	0,75698	57,5698
16	1,38039	63,8039	1,36438	63,6438
17	0,39271	53,9271	-0,36221	46,3779
18	-0,16425	48,3575	0,11965	51,1965
19	1,26171	62,6171	-0,64737	43,5263
20	1,44627	64,4627	-1,24408	37,5592
21	-0,78744	42,1256	-0,14247	48,5753
22	0,66008	56,6008	-0,39929	46,0071
23	-1,04042	39,5958	0,4521	54,521
24	-1,43495	35,6505	-1,02849	39,7151
25	1,38242	63,8242	-0,83726	41,6274
26	1,31343	63,1343	-0,8954	41,046
27	-0,28007	47,1993	1,13581	61,3581
28	1,44627	64,4627	-0,00896	49,9104
29	-1,86628	31,3372	0,22281	52,2281
30	-3,41474	15,8526	4,22354	92,2354
31	-0,35056	46,4944	0,58629	55,8629
32	-0,45458	45,4542	0,4975	54,975
33	1,44627	64,4627	-1,08955	39,1045
34	0,22332	52,2332	0,81581	58,1581
35	-0,59856	44,0144	0,54996	55,4996
36	-0,32433	46,7567	-0,84696	41,5304
37	0,95953	59,5953	-1,1162	38,838
38	0,2281	52,281	-0,77569	42,2431
39	0,22053	52,2053	0,71331	57,1331
40	-0,61147	43,8853	0,7424	57,424
41	-0,75117	42,4883	0,69191	56,9191
42	-1,45916	35,4084	0,62159	56,2159

43	-0,62117	43,7883	2,27678	72,7678
44	1,44627	64,4627	-1,20833	37,9167
45	0,22289	52,2289	0,70724	57,0724
46	1,21956	62,1956	-1,06031	39,3969
47	-0,88774	41,1226	-0,60788	43,9212
48	0,44676	54,4676	-0,46831	45,3169
49	0,02568	50,2568	0,51831	55,1831
50	0,07673	50,7673	-0,869	41,31
51	-0,81724	41,8276	-0,60283	43,9717
52	-0,05608	49,4392	1,15473	61,5473
53	0,58812	55,8812	0,40637	54,0637
54	-0,2221	47,779	-1,16865	38,3135
55	-0,21727	47,8273	-1,0191	39,809
56	1,25127	62,5127	-0,76392	42,3608
57	-1,79229	32,0771	-0,18908	48,1092
58	0,81274	58,1274	-0,49086	45,0914
59	-0,48684	45,1316	-0,08982	49,1018
60	0,16485	51,6485	1,55964	65,5964
61	-2,4661	25,339	-1,12984	38,7016
62	-0,48684	45,1316	1,32462	63,2462
63	1,12309	61,2309	-1,24408	37,5592
64	1,06506	60,6506	-0,90481	40,9519
65	0,46317	54,6317	-0,9628	40,372
66	0,32904	53,2904	-0,60407	43,9593
67	1,44627	64,4627	-1,24408	37,5592
68	0,99296	59,9296	-0,3969	46,031
69	0,37493	53,7493	-1,24408	37,5592
70	-0,44308	45,5692	-0,98891	40,1109
71	0,21485	52,1485	-0,27914	47,2086
72	0,03322	50,3322	0,2968	52,968
73	0,814	58,14	-1,0327	39,673
74	-0,98732	40,1268	2,19129	71,9129
75	-0,41768	45,8232	0,20931	52,0931
76	-0,61971	43,8029	-0,9291	40,709
77	-0,68318	43,1682	2,81694	78,1694
78	-0,1804	48,196	0,83576	58,3576
79	-0,98302	40,1698	0,83598	58,3598
80	-0,65906	43,4094	0,12865	51,2865
81	1,15352	61,5352	-0,92235	40,7765
82	0,77466	57,7466	-0,70073	42,9927
83	0,448	54,48	-1,16148	38,3852
84	-0,26686	47,3314	0,93204	59,3204
85	1,38174	63,8174	-0,75744	42,4256
86	-0,51982	44,8018	-0,87795	41,2205

87	1,21041	62,1041	-1,08783	39,1217
88	-0,37954	46,2046	0,5163	55,163
89	-0,5907	44,093	-0,03247	49,6753
90	0,25436	52,5436	2,20584	72,0584
91	-0,97546	40,2454	0,57935	55,7935
92	0,73406	57,3406	-0,08389	49,1611
93	0,39271	53,9271	-0,36221	46,3779
94	-0,24078	47,5922	-0,39593	46,0407
95	-2,73297	22,6703	-0,84413	41,5587
96	-0,03585	49,6415	-0,9913	40,087
97	1,44627	64,4627	-1,24408	37,5592
98	1,44627	64,4627	-1,16559	38,3441
99	1,44627	64,4627	-1,24408	37,5592
100	-0,03184	49,6816	1,00226	60,0226
101	0,94627	59,4627	-1,20637	37,9363
102	-1,22731	37,7269	-0,45709	45,4291
103	1,44627	64,4627	0,07788	50,7788
104	-1,32567	36,7433	-0,50396	44,9604
105	1,0138	60,138	-0,26747	47,3253
106	1,44627	64,4627	-0,18124	48,1876
107	-0,70355	42,9645	1,50237	65,0237
108	-0,44361	45,5639	-0,82238	41,7762
109	1,1906	61,906	0,16826	51,6826
110	-1,11979	38,8021	-0,24635	47,5365
111	-0,25345	47,4655	1,0573	60,573
112	-0,79184	42,0816	0,29868	52,9868
113	0,59734	55,9734	-0,95908	40,4092
114	0,02315	50,2315	1,18452	61,8452
115	-0,70494	42,9506	-0,83374	41,6626
116	0,52204	55,2204	-0,84637	41,5363
117	-2,2627	27,373	-1,16252	38,3748
118	0,05987	50,5987	-0,83872	41,6128
119	1,44627	64,4627	-1,24408	37,5592
120	0,52424	55,2424	0,13793	51,3793
121	-0,44308	45,5692	0,23827	52,3827
122	-0,28589	47,1411	-1,09367	39,0633
123	1,09526	60,9526	2,4107	74,107
124	-0,7947	42,053	-0,46091	45,3909
125	-0,28322	47,1678	-0,05455	49,4545
126	0,9968	59,968	-0,482	45,18
127	-0,11345	48,8655	-0,57815	44,2185
128	-0,44308	45,5692	1,2762	62,762
129	-0,6994	43,006	-0,20943	47,9057
130	0,24977	52,4977	-0,78076	42,1924

131	-0,38134	46,1866	-0,45541	45,4459
132	-0,48684	45,1316	-0,4837	45,163
133	1,20179	62,0179	-0,74848	42,5152
134	0,25521	52,5521	1,40989	64,0989
135	-0,482	45,18	-0,29907	47,0093
136	-0,61406	43,8594	0,3714	53,714
137	-1,10855	38,9145	1,53588	65,3588
138	-0,39737	46,0263	0,84328	58,4328
139	-0,6707	43,293	0,94245	59,4245
140	0,68515	56,8515	-1,186	38,14
141	-0,58933	44,1067	-0,80526	41,9474
142	-0,5907	44,093	-0,82463	41,7537
143	-0,60813	43,9187	0,20112	52,0112
144	1,17341	61,7341	-1,12174	38,7826
145	-1,24652	37,5348	-1,24408	37,5592
146	-0,36446	46,3554	1,22839	62,2839
147	0,10934	51,0934	-0,751	42,49
148	-0,96942	40,3058	1,37928	63,7928
149	-0,3593	46,407	1,57628	65,7628
150	1,33965	63,3965	-0,37775	46,2225
151	-0,52355	44,7645	-0,84572	41,5428
152	1,19577	61,9577	-1,07328	39,2672
153	0,16265	51,6265	0,69517	56,9517
154	-0,47803	45,2197	0,1642	51,642
155	-0,763	42,37	-0,2025	47,975
156	-0,44308	45,5692	0,35089	53,5089
157	-0,82327	41,7673	1,23328	62,3328
158	-0,5418	44,582	1,36356	63,6356
159	-2,41995	25,8005	-0,44681	45,5319
160	1,17374	61,7374	-0,49846	45,0154
161	-0,10722	48,9278	0,23453	52,3453
162	-2,08411	29,1589	0,51274	55,1274
163	-1,94185	30,5815	0,69434	56,9434
164	-0,62631	43,7369	-0,71009	42,8991
165	0,47606	54,7606	-0,9407	40,593
166	0,17663	51,7663	0,93053	59,3053
167	-0,55911	44,4089	-0,17932	48,2068
168	-0,69861	43,0139	0,79955	57,9955
169	0,01085	50,1085	-0,46774	45,3226
170	1,28141	62,8141	-1,10821	38,9179
171	-0,6015	43,985	-1,15158	38,4842
172	-0,97094	40,2906	1,76491	67,6491
173	-0,56292	44,3708	-0,27692	47,2308
174	-0,98467	40,1533	0,89066	58,9066

175	0,0953	50,953	-0,81821	41,8179
176	-1,22504	37,7496	-0,64376	43,5624
177	-0,39017	46,0983	-0,62912	43,7088
178	-0,08676	49,1324	2,73356	77,3356
179	0,83079	58,3079	0,0683	50,683
180	0,98196	59,8196	-0,80638	41,9362
181	-0,14578	48,5422	0,16964	51,6964
182	0,50881	55,0881	-0,61179	43,8821
183	0,08438	50,8438	0,29845	52,9845
184	-0,72296	42,7704	-0,11207	48,8793
185	-0,51115	44,8885	0,10432	51,0432
186	-0,47737	45,2263	0,00467	50,0467
187	-0,51843	44,8157	0,00913	50,0913
188	-0,10941	48,9059	0,28597	52,8597
189	-0,43408	45,6592	1,28934	62,8934
190	0,99719	59,9719	-0,50241	44,9759
191	-0,31608	46,8392	-0,48779	45,1221
192	1,44627	64,4627	-0,49697	45,0303
193	-0,69014	43,0986	-0,38248	46,1752
194	1,33799	63,3799	-1,03094	39,6906
195	1,44627	64,4627	-0,73105	42,6895
196	-0,41082	45,8918	0,09317	50,9317
197	-0,63538	43,6462	1,21669	62,1669
198	-1,02714	39,7286	0,41488	54,1488
199	0,47215	54,7215	1,36019	63,6019
200	-4,35306	6,4694	-0,89652	41,0348
201	-0,64373	43,5627	-0,13899	48,6101
202	-0,31248	46,8752	-0,22727	47,7273
203	1,33897	63,3897	4,7242	97,242
204	-0,34061	46,5939	0,33668	53,3668
205	-1,41025	35,8975	0,3973	53,973
206	-0,25495	47,4505	-0,07852	49,2148
207	0,88855	58,8855	0,15728	51,5728
208	1,44627	64,4627	-0,72644	42,7356
209	-0,27636	47,2364	0,20357	52,0357
210	-0,71274	42,8726	1,32155	63,2155
211	-0,64526	43,5474	-0,31632	46,8368
212	0,50458	55,0458	-0,64758	43,5242
213	0,35755	53,5755	0,14308	51,4308
214	-0,3778	46,222	0,21192	52,1192
215	1,33538	63,3538	-1,16252	38,3748
216	1,37019	63,7019	-0,44867	45,5133
217	1,11274	61,1274	-0,14687	48,5313
218	-0,3285	46,715	-0,55469	44,4531

219	1,3803	63,803	-1,2033	37,967
220	-0,45995	45,4005	-0,17028	48,2972
221	-0,65043	43,4957	-0,31991	46,8009
222	-1,02597	39,7403	0,15476	51,5476
223	1,23647	62,3647	0,38402	53,8402
224	-0,44308	45,5692	-0,21807	47,8193
225	1,31324	63,1324	-0,06948	49,3052
226	-3,28576	17,1424	-0,07381	49,2619
227	1,40251	64,0251	0,56499	55,6499
228	-0,17189	48,2811	-0,24081	47,5919
229	0,41837	54,1837	-0,88172	41,1828
230	-0,42096	45,7904	1,03966	60,3966
231	-0,44308	45,5692	0,98596	59,8596
232	0,42055	54,2055	0,89958	58,9958
233	1,44627	64,4627	-1,16559	38,3441
234	1,38166	63,8166	-0,04969	49,5031
235	1,02118	60,2118	0,35752	53,5752
236	0,73607	57,3607	-0,25697	47,4303
237	1,30558	63,0558	-0,96794	40,3206
238	1,44627	64,4627	-1,24408	37,5592
239	0,69315	56,9315	-0,42036	45,7964
240	-0,57435	44,2565	1,05256	60,5256
241	0,03219	50,3219	0,04382	50,4382
242	-3,0544	19,456	-0,38421	46,1579
243	0,80887	58,0887	-1,1284	38,716
244	1,14416	61,4416	0,69182	56,9182
245	-0,17585	48,2415	0,11047	51,1047
246	1,17286	61,7286	-0,82378	41,7622
247	-0,25593	47,4407	-0,25585	47,4415
248	0,09288	50,9288	0,37608	53,7608
249	0,7339	57,339	-0,63574	43,6426
250	-0,02602	49,7398	-0,00445	49,9555
251	-0,48684	45,1316	0,35896	53,5896
252	1,17281	61,7281	0,40567	54,0567
253	0,95453	59,5453	2,08812	70,8812
254	-0,91132	40,8868	1,14836	61,4836
255	1,22945	62,2945	-0,32005	46,7995
256	-0,12215	48,7785	0,50808	55,0808
257	0,02599	50,2599	0,22709	52,2709
258	0,39271	53,9271	-0,36221	46,3779
259	1,44627	64,4627	-1,12089	38,7911
260	-0,39305	46,0695	0,95568	59,5568
261	-0,51083	44,8917	-1,12813	38,7187
262	1,01953	60,1953	-1,17426	38,2574

263	-0,19015	48,0985	-0,20947	47,9053
264	-0,80673	41,9327	1,16512	61,6512
265	-0,34186	46,5814	-0,26021	47,3979
266	-0,5418	44,582	1,43298	64,3298
267	-0,4327	45,673	1,08091	60,8091
268	0,95726	59,5726	-0,79576	42,0424
269	0,87875	58,7875	0,15023	51,5023
270	0,48329	54,8329	-0,1302	48,698
271	-0,58677	44,1323	1,26658	62,6658
272	-0,45848	45,4152	0,12259	51,2259
273	-1,09791	39,0209	-1,09269	39,0731
274	1,24427	62,4427	-0,14621	48,5379
275	0,7152	57,152	0,76507	57,6507
276	0,30651	53,0651	-0,79048	42,0952
277	1,44627	64,4627	1,87065	68,7065
278	0,70444	57,0444	0,10946	51,0946
279	-0,48684	45,1316	0,57898	55,7898
280	-0,19279	48,0721	3,33415	83,3415
281	-0,31266	46,8734	0,33308	53,3308
282	-0,92944	40,7056	0,49299	54,9299
283	-0,77342	42,2658	0,95714	59,5714
284	-0,48684	45,1316	-1,09471	39,0529
285	0,88131	58,8131	-0,37323	46,2677
286	0,57638	55,7638	-0,59996	44,0004
287	-0,93314	40,6686	-0,94718	40,5282
288	-0,1585	48,415	0,08224	50,8224
289	0,3851	53,851	-0,64209	43,5791
290	-0,41082	45,8918	0,80362	58,0362
291	0,22858	52,2858	-0,36944	46,3056
292	1,37791	63,7791	-1,04913	39,5087
293	1,44627	64,4627	-1,10141	38,9859
294	1,06541	60,6541	0,48094	54,8094
295	0,66949	56,6949	-0,55445	44,4555
296	1,12571	61,2571	2,93927	79,3927
297	-0,96882	40,3118	1,09333	60,9333
298	-0,46125	45,3875	-0,14097	48,5903
299	-1,1316	38,684	1,70197	67,0197
300	-0,5418	44,582	0,48873	54,8873

**Lampiran 13 : Hasil Hitung Item Dominan Variabel Literasi Digital**

<b>Kategori Sedang</b>	
No Item	Jumlah
Item 11	280
Item 16	279
Item 22	279
Item 8	278
Item 15	278
Item 2	276
Item 19	276
Item 21	276
Item 3	275
Item 12	275
Item 17	274
Item 23	274
Item 7	273
Item 10	272
Item 25	272
Item 6	271
Item 18	271
Item 24	271
Item 9	269
Item 4	268
Item 13	266
Item 1	265
Item 5	265
Item 14	264
Item 20	262

<b>Kategori Tinggi</b>	
No Item	Jumlah
Item 25	713
Item 8	711
Item 1	708
Item 3	699
Item 11	689
Item 2	684
Item 24	684
Item 21	683
Item 19	661
Item 22	659
Item 6	658
Item 17	655
Item 10	652
Item 15	651
Item 23	651
Item 18	638
Item 20	634
Item 12	630
Item 7	626
Item 16	625
Item 9	609
Item 4	595
Item 13	594
Item 5	573
Item 14	563



**Lampiran 14 : Hasil Hitung Item Dominan Variabel Stres Orang Tua**

<b>Kategori Sedang</b>	
No Item	Jumlah
Item 20	563
Item 18	521
Item 1	493
Item 27	468
Item 23	395
Item 17	378
Item 28	377
Item 25	375
Item 19	374
Item 3	368
Item 7	366
Item 8	366
Item 21	365
Item 26	356
Item 16	346
Item 14	304
Item 24	294
Item 30	291
Item 22	287
Item 32	282
Item 29	281
Item 9	280
Item 6	269
Item 31	267
Item 5	264
Item 15	264
Item 2	258
Item 4	253
Item 13	248
Item 12	243
Item 11	239
Item 10	236

<b>Kategori Tinggi</b>	
No Item	Jumlah
Item 20	137
Item 27	131
Item 1	129
Item 18	129
Item 3	120
Item 25	118
Item 23	117
Item 7	115
Item 28	115
Item 26	113
Item 19	112
Item 8	111
Item 21	109
Item 30	102
Item 17	101
Item 24	101
Item 16	100
Item 31	100
Item 32	94
Item 6	93
Item 22	93
Item 9	90
Item 12	90
Item 11	88
Item 14	88
Item 15	88
Item 5	84
Item 29	84
Item 13	83
Item 2	79
Item 4	77
Item 10	77

