

تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري

رسالة الماجستير



اعداد:

أرنا علما حسنى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري

قدمت هذه الرسالة استيفاء لأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

رسالة الماجستير

اعداد:

أرنا علما حسنى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٧



اشرافة:

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

الدكتورة مملوءة صالحه الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

(٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)^١

(سورة العلق: ١-٥)

تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا . وَلَيْسَ أَحُو عَلِمَ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

القرآن الكريم، سورة العلق: ١-٥^١

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أمي الكريمة المحبوبة : الحاجة ديبان رحمواي والحاجة زهرة

أبي الكريم المحبوب : الحاج ديديك عارف محمودي والحاج عاطر

زوجي وحيبي : أحكم ريزا كفى به

وجميع أسرتي المحبوبة

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويحافظهم في سلامة الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول

العمر والصحة

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

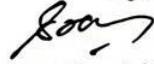
الاسم : أرنا علما حسنى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٧

العنوان : تطوير الوسيلة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديري.

مالانج، ٣٠ رجب ذي الحجة ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،



الدكتور الحاج سلامت دارين الماجستير

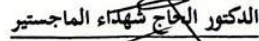
١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١


المشرفة الثانية
الدكتورة مملوعة صالحه الماجستير

٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

اعتماد،

رئيسه قسم تعليم اللغة العربية كلية العليا


الدكتور الحاج شهداء الماجستير

١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري، التي أعدها الطالبة:

الاسم : أرنا علما حسنى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٧

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الأربعاء، تاريخ ٢٦ يونيو ٢٠٢٤م، وقد قامت بالتصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

مناقشة أساسية

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

رئيسا ومناقشا

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مشرفة مناقشة

الدكتورة مملوءة صالحة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. واحد مورني

رقم التوظيف: ١٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أرنا علما حسنى

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٧

العنوان : تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديري.

أقرأ بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلة الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، يونيو ٢٠٢٤

الطالبة،



أرنا علما حسنى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٧

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وحضراوات، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتجبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من هذه رسالة الماجستير بالموضوع "تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري". وقد انتهيت كتابة هذه رسالة الماجستير ولا يمكن أتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة شكرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذي قد أتاحا للباحثة فرصة لكتابة هذا البحث لإتمام الوظيفة الأخيرة لمرحلة الماجستير.

٤. فضيلة الدكتور الحاج سلامت دارين الماجستير بصفته المشرف الأول والدكتورة مملوءة صالحه الماجستير بصفتها المشرفة الثانية، الذين وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة، فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. أنني أحب وأحترم، كلا الوالدين الذين رباني على التعليم المناسب حتى أعرف الحق القانوني والإيمان الصحيح.

٦. زوجي وحببي أحكم ريزا كفى به الذي كان دائما يدعمني وأصبح شغفي بالدراسة. عسى

الله أن يبارك في كل خطوة في حياتي.

٧. جميع الأساتذات والأساتذة المحترمين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. إلى جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعلقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمني لهم دوام التوفيق والنجاح.

تلك كلمات الشكر والتقدير تصدر من قلب عميق للباحثة. وأرجو من القراء أن يقدموا جيدة وإقتراحات مفيدة لتمام هذه الرسالة لكي تنفع للكتابة وللقراءة يوم الغد. وأخيرا سأستعفيكم كثيرا من الخطأ جزاكم الله خيرا كثيرا على اهتمامكم ولعل الله يبارك فيكم.

مالانج، يونيو ٢٠٢٤

الباحثة

أرنا علما حسنى

الرقم الجامعي:

٢٢٠١٠٤٢١٠٠٨٧

مستخلص البحث

حسنى، أرنا علما. ٢٠٢٤. تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديري. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف الأول: الدكتور سلامت دارين الماجستير والمشرفة الثانية: الدكتورة مملوءة صالحه الماجستير.

الكلمة المفتاحية: المادة التعليمية، *Flipbook*، نتائج الطلاب، تعليم اللغة العربية.

في الحقيقة المشكلات التي يواجهها الطلاب عندما تعلم اللغة حتى تعليم اللغة العربية. لا يجري حسنا كما أرادته خطة التعليم. بعض من هذه الصعوبات هو فكرة الطلاب أن اللغة العربية هي الدرس الصعب للفهم. بعض الطلاب بقصد أن درس اللغة العربية هي درس ممل وليس مفرح. هذا التعبير ظاهر لأن بعض مصادر التعليم، ومواد التدريس وكتب اللغة العربية تتأثر قديما ومملا ولا يوجد فيها الرسوم التوضيحية والصور والصوت الذي الجاذبية للطلاب. يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة عملية تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري. (٢) معرفة صلاحية المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري. (٣) معرفة فعالية المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم). كان موضوع البحث هو خبير المادة، وخبير الوسيلة، وخبير اللغة، والمدرس وطلاب في الفصل العاشر-٩ بإجمالي ٣٦ طلاب. وكان جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث عبارة عن المقابلة والملاحظة والاستبانة والاختبار.

نتائج هذا البحث هي: (١) عملية تصميم المادة التعليمية *Flipbook* تنتج منتجات من خلال نموذج ADDIE. (٢) ثبت أن منتج تصميم المادة التعليمية *Flipbook* مجدي من الجانب المادة (٩٥٪)، والجانب الوسيلة (٨٧,٥٪)، والجانب اللغة (٧٨٪)، والجانب التعليم (٩٧٪). (٣) أثبت منتج تصميم المادة التعليمية *Flipbook* فعاليته في ترقية نتائج تعليم الطلاب كما يتضح من متوسط درجات الاختبار القبلي البالغة ٧٢ والاختبار البعدي ٨٦. وكانت نتائج تعليم الطلاب بعد التعامل مع المادة التعليمية *Flipbook* أعلى من قبل (تم الحصول على (٢-tailed) Sig. (٠,٠٥ > ٠,٠٥). بحيث يتم قبول H_1 ورفض H_0 . وبذلك يمكن قبول الفرضية. حصلت استجابات الطلاب الإيجابية تجاه المادة التعليمية *Flipbook* التي تم تطويرها على ردود فعل الطلاب بنسبة ٨٨٪. ويمكن الاستنتاج أن البحث في تصميم المادة التعليمية *Flipbook* له جدوى جيدة وهو فعال لترقية نتائج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Husna, Arina Elma. 2024. *Flipbook Learning Material Design to Improve Student Learning Scores in Arabic Language Learning Class X at MAN 2 Kediri City.* Master Thesis. Department of Arabic Language Education. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University.

Advisor: 1) Dr. Slamet Daroini, MA, 2) Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd.

Keywords: Learning Material, Flipbook, Student Learning Scores, Arabic Language Learning.

The Arabic language is one of important aspect to be learned in school. The good understanding of Arabic matter is also needed by student. But in school, many problems and obstacles are happened to the student when they learn. Therefore the Arabic learning can't be understood well. Some difficulties that researcher found are the thought is because of student that Arabic is difficult. This thought is because of some difficulties resources, material and without picture for illustrating and voice audio. Therefore it can't be interested the learner. This research aims to: 1) Understand the process of designing *Flipbook* learning material to Improve Student Learning Scores in Arabic Language Learning Class X at MAN 2 Kediri City. 2) Knowing the feasibility of *Flipbook* learning material to Improve Student Learning Scores in Arabic Language Learning Class X at MAN 2 Kediri City. 3) Knowing the effectiveness of the *Flipbook* learning material to Improve Student Learning Scores in Arabic Language Learning Class X at MAN 2 Kediri City.

This research is a type of Research and Development research using the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model. The research subjects were material experts, media experts, language experts, teachers and students of class X-9 MAN 2 Kediri City, totaling 36. Data collection used in this research was interviews, observations, questionnaires and tests.

The results of this research are: 1) The process of designing *Flipbook* learning material produces products through the ADDIE model. 2) The *Flipbook* learning material designing product was proven to be feasible from the material aspect (95%), media aspect (87.5%), language aspect (78%), and learning aspect (97%). 3) The *Flipbook* learning material designing product has been proven to be effective in improving student learning outcomes as seen from the average pre-test score of 72 and post-test 86. Student learning outcomes after being treated with the *Flipbook* learning media were higher than before (obtained a Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$). so that H_1 is accepted and H_0 is rejected. Thus the hypothesis can be accepted. Students' positive responses to the *Flipbook* learning media that had been developed received student feedback of 88%. It can be concluded that research into the designing of *Flipbook* learning material has good feasibility and is effective in improving student learning scores in arabic language learning.

ABSTRAK

Husna, Arina Elma. 2024. *Desain Bahan Ajar Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN 2 Kota Kediri*. Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing 1: Dr. Slamet Daroini, MA, Pembimbing 2: Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd.

Kata Kunci: Desain Bahan Ajar, Flipbook, Hasil Belajar Siswa, Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa arab salah satu unsur yang penting untuk dipelajari. Pemahaman yang baik pada materi juga sangat diperlukan siswa. Namun kenyataannya terdapat banyak kendala dan permasalahan yang dialami siswa Ketika belajar. Banyak siswa yang menganggap Bahasa arab bukan pembelajaran yang menyenangkan dan mereka juga kesulitan dalam penerapan materinya. Hal ini karena beberapa sumber belajar, bahan ajar, dan buku Bahasa arab terkesan kurang menarik, tanpa ilustrasi gambar ataupun warna, audio suara sehingga kurang menarik minat siswa untuk mempelajarinya. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui proses desain bahan ajar *Flipbook* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab kelas X di MAN 2 Kota Kediri. 2) Mengetahui kelayakan bahan ajar *Flipbook* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab kelas X di MAN 2 Kota Kediri. 3) Mengetahui efektifitas bahan ajar *Flipbook* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab kelas X di MAN 2 Kota Kediri.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *Research and Development* dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Adapun subjek penelitian yakni ahli materi, ahli media, ahli bahasa, guru dan siswa kelas X-9 MAN 2 Kota Kediri yang berjumlah 36. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, angket, dan tes.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Proses desain bahan ajar *Flipbook* menghasilkan produk melalui model ADDIE. 2) Produk bahan ajar *Flipbook* terbukti layak dari aspek materi (95%), aspek media (87,5%), aspek bahasa (78%), dan aspek pembelajaran (97%). 3) Produk bahan ajar *Flipbook* terbukti efektif meningkatkan hasil belajar siswa dilihat dari nilai rata-rata pre test 72 dan post test 86. Hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan dengan media pembelajaran Flipbook lebih tinggi dibanding sebelumnya (diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$). sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian hipotesis dapat diterima. Respon positif siswa terhadap media pembelajaran *Flipbook* yang telah dikembangkan memperoleh umpan balik siswa sebesar 88%. Dapat disimpulkan bahwa penelitian desain bahan ajar *Flipbook* ini memiliki kelayakan yang baik dan efektif meningkatkan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Bahasa Arab.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	الاستهلال	.....
ج	الإهداء	.....
د	موافقة المشرف	.....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة	.....
و	إقرار أصالة البحث	.....
ز	الشكر والتقدير	.....
ح	مستخلص البحث	.....
ك	محتويات البحث	.....
١	الفصل الأول: الإطار العام	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. أسئلة البحث	.....
٥	ج. أهداف البحث	.....
٦	د. فوائد البحث	.....
٦	هـ. حدود البحث	.....
٧	و. خصائص المنتج	.....
٨	ز. افتراضات التنمية	.....
٨	ح. الدراسات السابقة	.....
١٣	ط. تحديد المصطلحات	.....
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري	.....
١٤	المبحث الأول: المادة التعليمية	.....
١٤	أ. مفهوم المادة التعليمية	.....
١٥	ب. وظيفة المادة التعليمية	.....

ج. أنواع المادة التعليمية.....	١٦
د. خصائص المادة التعليمية.....	١٧
هـ. مبادئ المادة التعليمية.....	١٨
و. خطوات تصميم المادة التعليمية.....	٢٠
المبحث الثاني: FLIPBOOK	٢٠
أ. مفهوم FLIPBOOK.....	٢٠
ب. مزايا وعيوب FLIPBOOK.....	٢٣
المبحث الثالث: نتائج تعليم الطلاب	٢٥
أ. مفهوم نتائج التعليم.....	٢٥
ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم.....	٢٥
ج. أنواع نتائج التعليم.....	٢٦
المبحث الرابع: تعليم اللغة العربية	٢٦
أ. مفهوم تعليم اللغة العربية في المدرسة.....	٢٦
ب. أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية.....	٢٦
ج. نطاق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية.....	٢٧
د. المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية.....	٢٨
هـ. المواد اللغة العربية للمرحلة المدرسة الثانوية.....	٢٩
و. التقييم كأداة لقياس نتائج التعليم.....	٣٣
الفصل الثالث: منهجية البحث	٣٧
أ. مدخل البحث.....	٣٧
ب. أسلوب التطوير.....	٣٧
ج. إجراءات البحث والتطوير.....	٣٧
د. تصميم تجريبية الإنتاج.....	٤٠
هـ. مبحث التجريبية.....	٤١

و. أسلوب جمع البيانات.....	٤١
ز. أسلوب تحليل البيانات.....	٥٠
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....	٥٣
المبحث الأول: عملية تصميم المادة التعليمية لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في	
الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.....	٥٣
أ. التحليل.....	٥٣
ب. التصميم.....	٥٤
ج. التطوير.....	٥٥
د. التطبيق.....	٦٤
هـ. التقويم.....	٦٥
المبحث الثاني: صلاحية المادة التعليمية لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل	
العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.....	٦٥
أ. نتائج التحقيق من صحة خبر المادة.....	٦٥
ب. نتائج التحقيق من صحة خبر الوسيلة.....	٦٨
ج. نتائج التحقيق من صحة خبر اللغة.....	٧٠
د. نتائج التحقيق من صحة من مدرس اللغة العربية.....	٧٢
هـ. نتائج التجارب الميدانية/استجابات الطلاب.....	٧٥
المبحث الثالث: فعالية المادة التعليمية لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل	
العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.....	٧٧
أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي.....	٧٧
ب. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي.....	٨١
ج. الاختبار t.....	٨٢
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث.....	٨٥

أ. عملية تصميم المادة التعليمية لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر	
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.....	٨٥
ب. صلاحية المادة التعليمية لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة	
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.....	٨٧
ج. فعالية المادة التعليمية لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة	
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.....	٨٩
الفصل السادس: الخاتمة.....	٩١
أ. الخلاصة.....	٩١
ب. الإقتراحات.....	٩٣
قائمة المراجع.....	٩٤
الملاحق.....	٩٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

مشكلات التعليم هي حالة معينة يشعر بها الطلاب وتعميق العملية السلسلة التي يقوم بها الأفراد لتحقيق تغيير جديد في السلوك ككل.² مشكلات التعليم هي تناقض بين التوقعات والواقع، يرى البعض أنها لا تلي احتياجات شخص ما، والبعض الآخر يراها شيئاً غير سار. دائماً ما يواجه كل نشاط تعليمي مشكلات، بحيث تشمل المشكلات في التدريس صعوبات التعليم التي يجب التغلب عليها فوراً.

هناك مشكلات يواجهها المدرسون في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك محدودية ساعات الدرس، ومحدودية الكتب الداعمة، ووسائل التعليم والبنية التحتية. تشمل المشكلات الأخرى التي يواجهها الطلاب عدم تكافؤ ذكاء الطلاب أو الخلفيات المعرفية المختلفة للطلاب. نتائج دراسة أولية على الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري يظهر أنه عندما يتم تعليم اللغة العربية يشعر الطلاب بالملل، ويقل اهتمامهم بالتعلم، ويصبحون أقل حماساً للمشاركة الفعالة في التعليم، ويجلس الطلاب أكثر، ويكونون هادئين، ثم يستمعون ويقومون بواجبات المدرس. وبصرف النظر عن ذلك، فإن العديد من الطلاب لا يحضرون الكتب إلى الفصل، وبالتالي فإن أنشطة التعليم ليست مثالية.³

وفقاً للحقائق في المدرسة، فإن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية قدر استطاعتهم. إنهم غير قادرين على تعليم لغة العراب بشكل فعال لعدة أسباب. بينما يجد بعض الطلاب صعوبة في فهم المفردات العربية وقراءتها وكتابتها وحفظها، يجد البعض الآخر أنه من الأسهل تعليم اللغة العربية. عند تعلم اللغة العربية، غالباً ما يواجه الطلاب صعوبة في تلقي

² Purwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1996).

³ مقابلة مع أستاذ شمس العارفين في الشهر سبتمبر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري

أو فهم المواد التي يقدمها المدرس. عادة ما يظهر الطلاب عدم الاهتمام بما يقوله المدرس لأنه يبدو رتيباً. يواجه المدرسون تحديات ملحة في تحديد جذور المشكلة والحلول البديلة لتحديات تعليم طلابهم.^٤

تعد مشكلة التعليم والتدريس مشكلة معقدة للغاية، حيث يشكل المدرسون عنصراً مهماً جداً في عملية التعليم. يتمثل دور المدرس في نقل المواد التعليمية للطلاب من خلال تفاعلات الاتصال في عملية أنشطة التعليم التي يقومون بها. يعتمد نجاح المدرس في توصيل المادة بشكل كبير على التواصل السلس بين المدرس والطلاب. يمكن أن يكون لنقص الطلاقة في التواصل تأثير على المادة التي يقدمها المدرس.^٥

تتغير عملية الاتصال دائماً وفقاً للعصر والتقدم العلمي. يشجع تطور العلوم والتكنولوجيا بشكل متزايد جهود التجديد في استخدام النتائج التكنولوجية في أنشطة التعليم والتعلم. هناك عنصران مهمان في التعليم هما طرق التدريس ووسائل التعليم، وهذان الجانبان مترابطان في دعم نجاح عملية التعليم. من المؤكد أن اختيار طريقة تعليم معينة سيؤثر على نوع المادة التعليمية المناسبة، على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الجوانب الأخرى التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار الوسيلة، بما في ذلك أهداف التعليم ونوع المهمة والاستجابة التي يتوقعها الطلاب بعد حدوث التعليم. وبالتالي، يمكن القول أن إحدى الوظائف الرئيسية لوسيلة تعليمية هي الوسائل التعليمية التي يمكن أن تؤثر على الظروف وبيئة التعليم التي يخلقها المدرس.

جاء في كتاب أزهر أرشاد أن استخدام المادة التعليمية في عملية أنشطة التعليم يمكن أن يزيد من فضول الطلاب واهتماماتهم الجديدة، فضلاً عن بناء الدافع وتحفيز أنشطة التعليم ويكون له تأثير نفسي على الطلاب.^٦ وعدا عن ذلك فإن وجود المادة التعليمية كعنصر من عناصر أنشطة التعليم والتعلم أمر ضروري للغاية، باعتبار أن مكانة هذه الوسيلة ليست مجرد أداة

⁴ Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Bineka Cipta, 2009).

⁵ Asnawir, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Press, 2002).

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003).

تعليمية فحسب، بل هي أيضا جزء لا يتجزأ من عملية التعليم. بصرف النظر عن قدرتها على استبدال بعض واجبات المدرس كمقدمي المواد، تتمتع الوسيلة أيضا بإمكانات فريدة يمكن أن تساعد الطلاب في عملية التعليم.

من مبادئ استخدام المادة التعليمية أنه عند استخدام الوسيلة يجب إعداد الطلاب ومعاملتهم كمشاركين فاعلين ويجب عليهم تحمل المسؤولية أثناء أنشطة التعليم، وذلك لزيادة الدافعية في إثارة اهتمام الطلاب بالتعليم، ويمكن أن يزيد من انتباه الطلاب للتعلم مرتبط دائما بأنشطة التعليم. وذلك وفقا للقانون رقم ٢٠ المتعلق بنظام التعليم الوطني (Sisdiknas) المادة ٤٠ الفقرة ٢ التي توضح أن المدرسين والعاملين في التعليم ملزمون بخلق جو تعليمي هادف وممتع ومبدع وديناميكي وحواري.^٧

يأتي تطور الوسيلة المبنية على نظام Android من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، وتحديد الهواتف الذكية، وهي تقنية غالبا ما يستخدمها معظم الأشخاص بغض النظر عن أعمارهم. يتمتع Android بوصول واسع جدا ويسهل الوصول إليه لأنه يستخدم الوسيلة اللاسلكية. يستخدم غالبية الأشخاص في هذا العالم الأجهزة المحمولة التي تعمل بنظام التشغيل Android (نظام التشغيل). وفقا لوكالة الإحصاء المركزية (BPS)، ستصل نسبة استخدام الهواتف الذكية في إندونيسيا إلى ٦٧,٨٨٪ في عام ٢٠٢٢. ويستمر هذا الرقم في الزيادة بنسبة ٢,٠١٪ مقارنة بالعام السابق.

سعيًا للاستفادة من التطور التكنولوجية السريعة بشكل متزايد وحتى لا يصبح قديما أو ما يسمى عادة بالمتقدم التكنولوجي، يجب على المدرس أن يكون أكثر ابتكارا وإبداعا في اختيار أساليب التعليم والاستراتيجيات والوسيلة التي تناسب أهداف التعليم حتى يتمكن من ذلك. تحقيقها كما ينبغي. يجب أن يكون المدرسون قادرين على الاستفادة من التطور التكنولوجية

⁷ Kumpulan UU dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan (Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2007).

الحالية. هناك العديد من الفوائد التي يحصل عليها المدرس وهي: ١. التكنولوجيا كمصدر للتعليم
٢. التكنولوجيا كوسيلة لجعل الطلاب يفهمون مادة الدروس ٣. التكنولوجيا كشريك للمدرس
في التدريس ٤. كمصدر للمعلومات حسب المادة التعليمية.^٨

الوسيلة المتعددة هي التي تحتوي على النصوص والصور والرسومات والصوت والرسم
المتحرك والفيديو والتجربيات وغيرها، وهي تجمع في ملفات رقمية ليرسل إلى المجتمع العام. تنفيذ
الوسيلة المتعددة الفوائد الكبرى للمدرس والطلاب لكي يختارون وينمون ويتفعلونها جيدا في
عملية التعليم عاما وسيكون أكثر إثارة للاهتمام وأكثر تفاعلية وتنقص الحصص وكمية تعليم
الطلاب تعلوا.^٩

أحد الأمثلة التي يمكن أن يستخدمها المدرسون هو المادة التعليمية التفاعلية التي
تستخدم وسيلة الكتب المتحركة. المادة التعليمية *Flipbook* هي برامج يمكنها تحويل ملفات
PDF بحيث تصبح ملفات رقمية جذابة. أظهرت الأبحاث السابقة التي أجرتها ماندالا أن
استخدام الوسيلة *Flipbook* يمكن أن يزيد من دافعية التعليم لدى الطلاب.^{١٠} تتمثل إحدى
فوائد استخدام الوسيلة *Flipbook* في تسهيل فهم الطلاب للمادة،^{١١} وقد تم إثبات ذلك من
خلال العديد من الميزات المثيرة للاهتمام في تطوير الوسيلة *Flipbook*. على سبيل المثال، يمكن
لهذه الوسيلة الجمع بين الوسيلة السمعية والبصرية.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أنه يمكن استخدام المادة التعليمية *Flipbook*
كابتكار وبديل في عملية أنشطة التعليم اليوم. وهذا أيضا يجعل البحث في تصميم المادة التعليمية

⁸ Zamza Satria Edwar et al., "EdukatifF: Jurnal Ilmu Pendidikan Pengembangan Media Pembelajaran Adobe Flash CS6 Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP" 4, no. 1 (2022): 498–507.

⁹ Niken Ariani, 2010, *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*, Jakarta: Prestasi Pustaka, Hal: 11.

¹⁰ Jurnal Pendidikan Mandala, "Pengembangan Media Pembelajaran Digital Flipbook Berbasis Problem Solving Pada Materi Struktur Atom Di Tingkat Sekolah Menengah Atas" 7, no. 1 (2022): 42–47.

¹¹ Ratih Purnamasari Diana Rossa Martatiana, Lina Novita, "Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Manfaat Energi Kelas IV Di Sekolah Dasar," MUALLIMUNA: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah 8, no. 1 (2022): 44–57.

Flipbook في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري أمرا مهما ومن المتوقع أن يوفر دافعا للتعليم للطلاب والذي سينتج لاحقا مخرجات تعمل لترقية نتائج لطلاب في الفصل العاشر في تعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية السابقة فقد صاغت الباحثة عدة إشكاليات في هذا البحث وهي على النحو التالي:

١. كيف عملية تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري؟
٢. كيف صلاحية تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري؟
٣. كيف فعالية تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة الموضحة أعلاه، قامت الباحثة بصياغة أهداف التطوير على النحو التالي:

١. لوصف كيفية تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.
٢. لوصف صلاحية تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.
٣. لوصف فعالية تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

د. فوائد البحث

من خلال تحقيق أهداف البحث، من المأمول أن يوفر هذا البحث والتطوير الفوائد التالية:

١. النظرية

ومن الناحية النظرية، من المؤمل أن يتم استخدامها كمواد مرجعية لتصميم المادة التعليمية لتسهيل توصيل المواد وتقليل الملل في التعليم في الفصول الدراسية.

٢. التطبيقية

أ. للمدرس

توفير الابتكار في عملية التعليم، بحيث لا يكون عرض المواد رتيباً ويمكن أن يشجع المدرسين على مواكبة التطورات الحالية باستخدام المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

زيادة استخدام تكنولوجيا المعلومات كالمادة مساعدة للتعليم وخلق شعور بالاهتمام بدراسة تعليم اللغة العربية لترقية نتائج التعليم.

ب. للباحثة

من المأمول أن يؤدي هذا التصميم إلى زيادة المعرفة حول عملية تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري، مما يقدم للطلاب المزيد عن المادة التعليمية.

هـ. حدود البحث

١. حدود الموضوعي

حدد الباحثة موضوع هذا البحث في تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري للفصل الدراسي الثاني. وتحليل نتائج الطلاب في الجانب المعرفي.

٢. حدود المكاني

عقدت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري جاوى الشرقية.

٣. حدود الزماني

أجرى الباحثة هذه الدراسة منذ شهر يناير إلى مايو ٢٠٢٤م في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

و. خصائص المنتج

تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري ما سيتم إنتاجه هو كتاب إلكتروني (*e-book*) يمكن الوصول إليه عبر موقع ويب أو رابط. يمكن الوصول إلى الموقع في أي مكان وفي أي وقت، سواء على الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول، مما يسهل على الطلاب الوصول إلى التعليم الفعال. تتضمن مواصفات تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري ما يلي:

١. يتم صنع *Flipbook* على شكل *e-book* كوسيلة تعليمية، خصيصاً لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.
٢. المواد الواردة في *e-book* متكيفة مع مخرجات تعليم اللغة العربية وتحتوي على أهداف ومواد تعليمية وتقييم.
٣. في تصميم المادة التعليمية *Flipbook*، هناك مادة تحتوي على أربع مهارات في اللغة العربية مثيرة للاهتمام ويسهل الوصول إليها حتى تتمكن من توفير التحفيز للطلاب.
٤. العناصر الموجودة في *e-book* هي الصور والرسومات والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو وأسئلة التدريب.

ز. افتراضات التنمية

في بحث حول تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري، لدى الباحثة افتراضات يمكن أن تكمن وراء البحث والتطوير، بما في ذلك:

١. تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري تم تصميمه بتصميم تعليمي مثير للاهتمام مع الاهتمام بمحتوى المواد المقدمة، لذلك يمكن الافتراض أن هذه *e-book* يمكن أن تسهل على الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة والمنزل.

٢. تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري، ويمكن استخدامها جميع الطلاب في الفصل العاشر في تعليم اللغة العربية.

٣. تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري هو منتج على شكل *e-book* يمكن الوصول إليه عبر رابط أو موقع ويب. لذلك يمكن أن يسهل على الطلاب استخدامه في أي وقت وفي أي مكان.

٤. في العصر الحالي، أصبح لدى الطلاب اهتماما كبيرا باستخدام التكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

ح. الدراسات السابقة

إن البحث في تصميم المادة التعليمية *Flipbook* ليس بالأمر الجديد. وقد تم ذلك من قبل العديد من الباحثين السابقين، بالطبع مع مواضيع ومواد ومشكلات مختلفة. بعض نتائج الأبحاث المتعلقة بالبحث في تصميم المادة التعليمية *Flipbook* هي كما يلي:

١. بحث من منور، جامعة محمدية بجاكرتا في عام ٢٠٢٢ بعنوان " Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Liveworksheets Pada Jenjang Pendidikan Dasar ". أطروحة. يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير

مع نموذج Borg و Gall . تظهر نتائج البحث أن المنتج قابل للتطوير والاختبار. بناء على نتائج الاختبار القبلي والتدريبي والاختبار البعدي تبين أن هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب، حيث بلغ متوسط الاختبار القبلي ٥٩٪ ونتائج تقييم الاختبار البعدي متوسط ٨٥٪، مما يعني أن المنتج يظهر أهمية كبيرة الفعالية، يمكن تفسير أن استخدام مجموعات العمل الحية فعال للغاية في ترقية نتائج تعليم الطلاب.

٢. بحث من إسكندر ذو القرنين، جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكسر في عام ٢٠٢٣ بعنوان " Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab " berbasis Video Animasi untuk Keterampilan Berbicara Siswa MTsN 2 Bima". أطروحة. يستخدم هذا البحث بمنهج البحث والتطوير بنموذج ٤-D. وأظهرت نتائج البحث أنه بعد التحقق من صحتها وتجاربها، تم اعتبار هذه الوسيلة صالحة وعملية وفعالة، لذا فهي مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة الساعة.

٣. بحث من جيهان نبيلة لقلانا وهارون الرشيد، جامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية بميدان، بعنوان " Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab " Berbasis Web Wordpress untuk Siswa Kelas IX". مجلة البحوث التربوية، ٤ (٢) ٢٠٢٣. يستخدم هذا البحث بمنهج البحث والتطوير بنموذج Borg و Gall . تظهر نتائج البحث أن هذا المنتج يتمتع بمستوى جدوى يبلغ حوالي ٨٤,٦١٪. يستخدم هذا المنتج مع نماذج التعليم الكلاسيكية (معا في الفصل) وبشكل مستقل (في أي مكان وفي أي وقت).

٤. بحث من واحدة نور رحمة بوتري وعارف بالله، معهد سلاتيجا الإسلامي الحكومي بعنوان " Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis " Mobile Android". ليسانيا: مجلة التربية والأدب العربي، ٣ (٢) ٢٠١٩. يستخدم هذا البحث بمنهج البحث والتطوير بنموذج Borg و Gall . أظهرت نتائج البحث أن

البرنامج الذي يعمل بنظام أندرويد يسمى "اللغة العربية ١" بقيمة صلاحية ٤,٢٦ (جيد جدا)؛ والتطبيق العملي ٤,٢٥ (جيد جدا). وكانت نتائج التقييم خلال مراحل التجربة المحدودة الأولى والثانية الموسعة على التوالي ٤,٣٠ (جيد جدا)؛ ٤,٤١ (جيد جدا)؛ و ٤,٤٤ (جيد جدا). وتشمل خصائص المنتج ومميزاته ما يلي: يمكن تنزيله عبر متجر Google Play مجاناً؛ يمكن تشغيلها دون اتصال؛ تتوفر أهداف التعليم والمواد التدريبية وتقييمات اختبار الكفاءة التفاعلية.

٥. بحث من أحمد نور ميزان، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلامفونج بعنوان

"The Development of Arabic Learning Media Based on Android for Senior High School Students". الاتجاه: مجلة العلوم والتربية العربية، ٦(٢) ٢٠٢٢. يستخدم هذا البحث بمنهج البحث والتطوير بنموذج Borg و Gall. وأظهرت نتائج البحث أن فئات التقييم لتحديد جودة المنتج. بناء على تقييم الخبراء وحصلت المادة على نسبة ٩٣٪ بحسب تقييم خبراء الإعلام النسبة ٩٤٪. وتقييم معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية يحصل بنسبة ٩٦٪، فيما حصلت إجابات طلاب المرحلة الثانوية على نسبة مئوية ٩١,٦٢٪. توصل هذا البحث إلى أن وسائل تعلم اللغة العربية تعتمد على مادة أندرويد على عصام ضمير مناسبة للاستخدام في عملية التعلم، إن جدوى وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على نظام Android مجدية جدا وفقا للخبراء. ومن خلال نتائج البحث يمكن استنتاج أن تطور وسائل الإعلام يعد تعلم اللغة العربية القائم على نظام Android لطلاب المدارس الثانوية فعالاً للغاية في المساعدة على عملية تعلم اللغة العربية.

الجدول (١,١)

جدول أصالة البحث

الاختلاف	الشبه	العنوان	الرقم
<p>بالاعتماد على <i>Liveworksheets</i> نموذج تطوير Borg و Gall. في مستوى الابتداء.</p>	<p>يستخدم هذا البحث بمنهج البحث والتطوير (R&D). تصميم المادة التعليمية في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>منور، " Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Liveworksheets Pada Jenjang Pendidikan "Dasar". ، أطروحة، جامعة محمدية بجاكرتا، ٢٠٢٢.</p>	١
<p>لترقية مهارة الكلام. بالاعتماد على فيديوهات الرسوم المتحركة. لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بيما. نموذج تطوير ٤-D.</p>	<p>يستخدم هذا البحث بمنهج البحث والتطوير (R&D). تصميم المادة التعليمية في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>إسكندر ذو القرنين، " Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Video Animasi untuk Keterampilan Berbicara Siswa MTsN 2 "Bima". ، أطروحة، جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكسر، ٢٠٢٣.</p>	٢
<p>بالاعتماد على شبكة الإنترنت <i>Wordpress</i> لطلاب في الفصل التاسع.</p>	<p>يستخدم هذا البحث بمنهج البحث والتطوير (R&D).</p>	<p>جيهان نبيلة لقلانا وهارون الرشيد، " Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Wordpress untuk Siswa Kelas IX"، مجلة البحوث</p>	٣

<p>نموذج تطوير Borg و .Gall</p>	<p>تصميم المادة التعليمية في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>التربوية، ٤ (٢) ٢٠٢٣ جامعة شمال سومطرة الإسلامية الحكومية بميدان.</p>	
<p>القائمة على العلوم على أساس أندرويد. لطلاب في تعليم علوم الطبيعة بمعهد سلاتيجا الإسلامي الحكومي. نموذج تطوير Borg و .Gall</p>	<p>يستخدم هذا البحث بمنهج البحث والتطوير (R&D). تصميم المادة التعليمية في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>٤ واحدة نور رحمة بوتري وعارف بالله، " Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mobile Android"، ليسانيا: مجلة التربية والأدب العربي، ٣ (٢) ٢٠١٩، معهد سلاتيجا الإسلامي الحكومي.</p>	
<p>لطلاب في مستوى المدرسة الثانوية. نموذج تطوير Borg و .Gall</p>	<p>يستخدم هذا البحث بمنهج البحث والتطوير (R&D). تصميم المادة التعليمية في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>٥ أحمد نور ميزان، " The Development of Arabic Learning Media Based on Android for Senior High School Students"، مجلة العلوم والتربية العربية، ٦ (٢) ٢٠٢٢. جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلامفونج</p>	

ط. تحديد المصطلحات

وفي هذا البحث هناك مصطلحات يجب مراعاتها، ومنها ما يلي:

١. المادة التعليمية

المادة التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف التعليم معرفية، وجداني أو نفس الحركي.

٢. *Flipbook*

Flipbook هو شكل من أشكال تقديم وسائط تعلم الكتب في شكل افتراضي. يمكن لبرنامج *Flipbook* هذا إدراج ملفات PDF والصور ومقاطع الفيديو (MP4) وملفات الرسوم المتحركة (SWF). يحتوي الإخراج الذي ينتجه *Flipbook* على امتدادات تشمل HTML و EXE و ZIP و APP.

٣. نتائج التعليم

نتائج التعليم الطلاب هو نتائج أنشطة التعليم باستخدام أدوات القياس في شكل اختبارات مصممة مفاهيميا في شكل اختبارات كتابية واختبارات شفوية.

٤. تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو جهد يبذله المعلمون تجاه الطلاب في تفاعلات تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المادة التعليمية

أ. مفهوم المادة التعليمية

المادة التعليمية هي مواد أو موضوعات يتم ترتيبها واستخدامها بشكل منهجي من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعليم. وكشف عبد الماجد أن المادة التعليمية هي جميع أشكال المادة المستخدمة لمساعدة المعلمين / المدرسين في القيام بأنشطة التعليم.

قال رشدي أحمد طعيمة بأن المادة التعليمية هي مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجي تزويدها الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي تراد اكتسابها إياها بهدف تحقيقي النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.¹² يمكن أن تكون المادة المعنية المادة التعليمية مكتوبة أو المادة التعليمية غير مكتوبة. تمكن المادة التعليمية الطلاب من تعليم إحدى الكفاءات أو الكفاءة الأساسية بطريقة متماسكة ومنهجية حتى يتمكنوا بشكل تراكمي من إتقان جميع الكفاءات بطريقة كاملة ومتكاملة.

وفي الوقت نفسه، ذكر سادجاتي أن المادة التعليمية كانت فريدة ومحددة للغاية. فريدة من نوعها تعني أنه لا يمكن استخدام المادة التعليمية إلا لجمهور معين في عملية تعليمية معينة. "محدد" يعني أن محتوى المادة التعليمية مصمم بطريقة تحقق فقط أهدافا معينة لجمهور معين ويتم تعديل طريقة التسليم المنهجية وفقا لخصائص الموضوع وخصائص الطلاب الذين يستخدمونه. إن المادة التعليمية كوسيلة ومصدر للمعلومات في التعليم مهم جدا في إضافة وتحسين فعالية التعليم. إن ما إذا كانت المادة التعليمية مفيدة في عملية التعليم أم لا يعتمد حقا على قدرة المعلم على تطويرها والاستفادة منها، لذا يجب إتقان خطوات تطوير المادة التعليمية الجيدة

رشيد أحمد طعيمة، اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة الأم القرى: معهد اللغة العربية دون السنة ص: ٢٠٢) 12

التي تلي المتطلبات. وبصرف النظر عن ذلك، يطلب من المعلمين أيضا معرفة وإتقان أنواع مختلفة من المادة التعليمية، وتنظيم المادة التعليمية.

وفي هذه الحالة يمكن أن نستنتج أن المادة التعليمية هي مجموعة من المواد المعدة بالرجوع إلى المنهج الدراسي من أجل تحقيق أهداف التعليم المتوقعة، وهي تحقيق الكفايات أو الكفايات الفرعية بكل تعقيداتها. وبحسب عبد المجيد، يمكن تجميع أشكال المادة التعليمية في أربعة على الأقل، وهي:

(١) المادة التعليمية المطبوعة: النشرات والكتب والوحدات وأوراق عمل الطلاب والكتيبات والصور/الرسومات.

(٢) المادة التعليمية (الصوتية): أشرطة الكاسيت والراديو وأسطوانات الفينيل والأقراص المدججة والأفلام.

(٣) المادة التعليمية السمعية والبصرية: أقراص الفيديو المدججة والأفلام.

(٤) المادة التعليمية التفاعلية: الأقراص المدججة التفاعلية.

ب. وظيفة المادة التعليمية

وبشكل عام فإن وظيفة المادة التعليمية للمعلمين هي توجيه جميع أنشطتهم في عملية التعليم بحيث تكون متماسكة ومنتظمة وتشكل في نفس الوقت مادة الكفايات التي ينبغي تدريسها للطلاب. وبالنسبة للطلاب، تعمل المادة التعليمية كدليل في عملية التعليم وهي مادة للكفاءات التي ينبغي دراستها. وبصرف النظر عن ذلك، تعمل المادة التعليمية أيضا كأداة قياس في تقييم تحقيق نتائج التعليم.

تتضمن المادة التعليمية على الأقل التعليمات الفنية، والكفاءات المطلوب تحقيقها، ومحتوى الدرس (المادة)، والمعلومات الداعمة، والتمارين، وتعليمات العمل، والتقييم والاستجابة لنتائج التقييم.

من المتوقع أن تغطي المادة التعليمية خصائص الطلاب وخلفياتهم المختلفة. بحيث يمكن دراسة المادة التعليمية وفقا لقدرات الطلاب وكذلك أداة لتقييم مدى إتقان الطلاب لنواتج

التعليم بشكل مستقل. لأن المادة التعليمية في جوهرها يجب أن تكون دائما مجهزة بتقييم لقياس

إتقان الكفاءة. إذا تم وصفها، فإن المادة التعليمية تشمل ما يلي:¹³

أ. تعليمات الدراسة، سواء للطلاب أو المعلمين

ب. الكفاءات المطلوب تحقيقها

ج. دعم المعلومات

د. تمارين

هـ. يمكن أن تكون تعليمات العمل على شكل أوراق عمل للطلاب (LKS)

و. تقييم

ج. أنواع المادة التعليمية

للمادة التعليمية أنواع وأشكال مختلفة، سواء المطبوعة منها أو غير المطبوعة. وفيما يلي سنشرح

أنواع المادة التعليمية. ومن حيث الشكل تصنف المادة التعليمية إلى أربعة أنواع وهي:

أ. المادة التعليمية المطبوعة، وهي مجموعة من المواد المقدمة في شكل ورقي تحتوي على

معلومات مكتوبة مختلفة يمكن أن تعمل لأغراض التعلم أو نقل المعلومات. أمثلة:

النشرات والكتب المدرسية والوحدات وأوراق عمل الطلاب والكتيبات والمنشورات

ومخططات الخائط والصور/الرسومات والنماذج أو النماذج بالحجم الطبيعي.

ب. المادة التعليمية الصوتية، وهي المادة التعليمية التي تكون على شكل برامج أو

تسجيلات صوتية يمكن استخدامها أو تشغيلها أو سماعها من قبل شخص أو

مجموعة من الأشخاص للحصول على معلومات أو مادة. أمثلة: أشرطة الكاسيت،

والراديو، وأسطوانات الفينيل، والأقراص الصوتية المدججة.

ج. المادة التعليمية السمعية والبصرية، وهي المواد التعليمية التي تكون على شكل برامج

صوتية مدججة مع الصور أو الرسوم التوضيحية، سواء الثابتة أو المتحركة بشكل

متسلسل. أمثلة: مقاطع الفيديو والأقراص المدججة والأفلام.

¹³Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.

د. المادة التعليمية تفاعلية، وهي عبارة عن مزيج من عنصرين أو أكثر من عناصر الوسائط (الصوت والنص والرسومات والصور والرسوم المتحركة والفيديو) مقدمة في برنامج يتيح للمستخدمين تصفح المعلومات الموجودة فيها بشكل تفاعلي. أمثلة: الأقراص المدججة التفاعلية، وبرامج التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات، وما شابه ذلك.

د. خصائص المادة التعليمية

وفقا لمديرية تطوير المدارس الثانوية المهنية، مديريةية التعليم الابتدائي والثانوي، إدارة التعليم الوطني في عام ٢٠٠٣، تتمتع المادة التعليمية على الأقل بالخصائص، وهي التعليم الذاتي (*self instructional*)، والاكفاء الذاتي (*self contained*)، والقائمة بذاتها (*stand alone*)، والتكيف (*adaptive*)، وسهولة الاستخدام (*user friendly*).^{١٤}

أولا، يعني التعليم الذاتي أن المادة التعليمية يمكن أن تجعل الطلاب مستقلين في التعليم باستخدام المادة التعليمية المستخدمة. لكي تتمتع المادة التعليمية بطابع التعليم الذاتي، يجب أن يتم إعدادها من خلال صياغة أهداف واضحة، سواء وحدات الكفاءة العامة أو الأكثر تحديدا. ثانيا، وحدات مستقلة، أي وحدات الكفاءة من العام إلى الخاص مجتمعة في حاوية واحدة كاملة من المادة التعليمية. لذلك يجب أن تحتوي جميع المادة التعليمية على جميع أجزائها التي تم تجميعها في كتاب واحد كامل ليسهل على القارئ دراسة المادة التعليمية.

ثالثا، تعني القائمة بذاتها أنه يمكن استخدام المادة التعليمية بمفردها دون الاعتماد على المادة التعليمية أخرى. تم تحسين المادة التعليمية هنا بحيث تصبح (قائمة بذاتها) وتكون بمثابة مراجع دائمة.

رابعا، التكيف، أي أن المادة التعليمية يجب أن تكون مرنة مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا. تحتوي المادة التعليمية على مواد يمكن أن تزيد من معرفة القارئ فيما يتعلق بالتطورات الحالية، وخاصة التطورات في العلوم والتكنولوجيا.

¹⁴ Tarigan. 2014. *Telaah Buku Tematik Sekolah Dasar*. Bandung: Angkasa.

خامسا، يتوافق المحتوى سهل الاستخدام الموجود في المادة التعليمية مع احتياجات المستخدم، وفي هذه الحالة يكون الطلاب ودودين مع المعلومات المعروضة في المادة التعليمية ويكونون مساعدين، بما في ذلك تسهيل استجابة الطلاب وتقديم التعليقات حسب الرغبة. لذلك يجب أن تسهل المادة التعليمية على القراء الحصول على معلومات مفصلة. لذلك هناك عدة أمور تتعلق بالشرح أعلاه فيما يتعلق بخصائص المادة التعليمية الجيدة، ومن الضروري الانتباه إلى الأمور التالية التي يمكن أن تجعل الطلاب مستقلين ويحققوا الاكتمال في عملية التعليم.

أ. تحتوي المادة التعليمية على أمثلة فنية وعملية مصحوبة برسوم توضيحية جذابة لدعم عرض المادة التعليمية.

ب. تتيح المادة التعليمية للطلاب تقديم ملاحظات أو القدرة على قياس إتقانهم للمادة التي تتم دراستها من خلال تقديم أسئلة التدريب والواجبات والاختبارات وما شابه.

ج. سياقية، أي أن المادة المقدمة مرتبطة بالجو أو سياق المهمة وبيئة الطالب.

د. لغة بسيطة لأن الطلاب لا يواجهون المادة التعليمية إلا عند الدراسة بشكل مستقل.

هـ. مبادئ المادة التعليمية

يمكن تفسير المادة التعليمية على أنها المادة التعليمية يتم ترتيبها بشكل منهجي. المادة التعليمية المنهجية تعني أنها مرتبة بشكل تسلسلي بحيث تسهل على الطلاب التعليم. علاوة على ذلك، فإن المادة التعليمية فريدة ومحددة. فريدة تعني أن المادة التعليمية تستخدم فقط لأهداف معينة في عملية تعليم معينة، ومحددة تعني أن محتوى المادة التعليمية مصمم بهذه الطريقة فقط لتحقيق كفاءات معينة لأهداف معينة.

هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها عند إعداد المادة التعليمية. تتضمن مبادئ اختيار المادة التعليمية مبادئ الملاءمة والاتساق والكفاية.

١. مبدأ الملاءمة يعني الاتصال. يجب أن تكون المادة التعليمية ذات صلة أو مرتبطة بتحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.
٢. مبدأ الاتساق يعني الاتساق. إذا كان هناك أربعة أنواع من الكفايات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها، فإن المادة التعليمية التي يتم تدريسها تشمل أيضا أربعة أنواع.
٣. مبدأ الكفاية يعني أن المادة التي يتم تدريسها يجب أن تكون كافية لمساعدة الطلاب على إتقان الكفايات الأساسية التي يتم تدريسها، ولا ينبغي أن تكون المادة أقل من اللازم أو أكثر من اللازم.

المبادئ الأخرى في تطوير المادة التعليمية هي:

١. تدريجيا، أي أنه يتم تنفيذه بدءا من تعقيد المواد وأنواعها وصولا إلى تحديد محتوى كل مادة.
٢. شامل، أي أنه يتم من خلال النظر إلى المحتوى ككل، وليس في أجزاء فردية.
٣. منهجي، بمعنى أنه يتم من خلال عرض محتوى الموضوع ككل موحد ومن خلال عملية متكررة.
٤. المرونة، أي القدرة على قبول الأشياء الجديدة التي لم يتم تناولها بعد في محتوى الدورة.
٥. التحقق العلمي، أي أن المادة التعليمية تعتمد على مستوى صحة المواضيع التي يتم ترتيبها بالتسلسل وتوضيح ارتباطاتها ويجب أن تكون جديدة بالثقة حقا.
٦. مستمر، أي أن تطوير المادة التعليمية هو عملية متكاملة، ولكنها عملية مترابطة، وهي التصميم والتقييم والاستخدام.

يجب أن تلي المادة التعليمية الجيدة متطلبات المنهج الذي يحتوي على الكفاءات المحددة. توجيه المادة التعليمية بما يتوافق مع متطلبات المنهج. الكفاءات المقدمة وفقا للمناهج الدراسية.

و. خطوات تصميم المادة التعليمية

هناك عدة مراحل لتصميم المادة التعليمية الجيدة، منها:

١. مرحلة التصميم

تتضمن ترجمة المعرفة العامة/النظرية إلى شكل تفصيلي مراجعة الكفاءات، وتحليل التعليم، وتحليل المحتوى، واختيار المحتوى، وترتيب تسلسل المحتوى، وبنية المحتوى.

٢. مرحلة التقييم

تم إجراء اختبار جدوى للمشروع الأولي، بما في ذلك التقييمات التكوينية والمراجعة والإجمالية.

٣. مرحلة الاستخدام

يتضمن أنشطة تطوير القارئ وتطوير المادة التعليمية.

المبحث الثاني: Flipbook

أ. مفهوم Flipbook

يتطلب إنشاء وسائل مثيرة للاهتمام الواعي بأهمية تطوير وسيلة التعليم في المستقبل. يسعى المعلمون جاهدين لتطوير المهارات في صنع وسيلة جذابة ورخيصة وفعالة. إحدى الوسيلة التي يمكن تعبئتها بشكل جذاب وتجعل عملية التعليم أسهل هي *Flipbook Maker*. *Flipbook* أو *Digital Book* هو شكل من أشكال تقديم وسائط تعلم الكتب في شكل افتراضي.^{١٥}

يمكن لبرنامج *Flipbook Maker* إدراج ملفات PDF والصور ومقاطع الفيديو (MP4) وملفات الرسوم المتحركة (SWF). يحتوي الإخراج الذي ينتجه *Flipbook Maker* على امتدادات تشمل HTML و EXE و ZIP و APP.^{١٦} باستخدام هذا البرنامج، سيكون عرض الوسيلة أكثر تنوعاً لأنه لا يقتصر على شكل نص فحسب، بل يحتوي أيضاً على عروض أكثر

¹⁵ Neng Nenden Mulyaningsih and Others, "Penerapan Media Pembelajaran Digital Book", JPF Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. V.No.1 (2013), h.26.

¹⁶ Endang Kusumaningtyas, "Menguak Mabel IT Matematika", (Pasuruan: Caremedia Communication, 2018), h. 13.

جاذبية. لذا فإن *Flipbook Maker* هو نوع من الوسيلة المتعددة يحتوي على نصوص/أرقام وصور ورسوم متحركة ومقاطع فيديو يتم تجميعها وتشغيلها بواسطة الكمبيوتر، ويمكن بعد ذلك استخدامها في عملية التعليم.¹⁷ *Flipbook Maker* عبارة عن وسيلة على شكل كتب إلكترونية ووحدات إلكترونية وأوراق إلكترونية ومجلات إلكترونية. تتميز هذه الوسيلة بأنها يمكن أن تتضمن ملفات على شكل ملفات PDF وصور ومقاطع فيديو ورسوم متحركة ولها تصميمات قوالب وميزات مثل الخلفيات وأزرار التحكم وأشرطة التنقل والارتباطات التشعبية وصوت الخلفية بحيث يتم إنشاء *Flipbook Maker* أكثر جاذبية.¹⁸

Flipbook هو كتاب يشبه الألبوم في شكل افتراضي يحتوي على المادة التعليمية باستخدام جمل تحتوي على أعمدة ملونة.¹⁹ يقدم *Flipbook* رسوما توضيحية مثيرة للاهتمام يمكن أن تساعد الطلاب على تشغيل التطبيق بسهولة وبشكل مثير للاهتمام، لأنه يحفز حماس الطلاب للتعليم. يتم إنشاء الرسوم التوضيحية لتوفير التنوع في المادة التعليمية، بحيث تصبح أكثر إثارة للاهتمام وتحفيزا وتواصلًا، وتسهل على الطلاب قراءة المادة وتذكرها وفهمها.²⁰

Flipbook عبارة عن ورق مقاس 21 × 28 سم يشبه الألبوم والمجلة. يتم تعريف *Flipbook* أيضا على أنه برنامج احترافي لتحويل ملفات PDF والصور والنصوص والفيديو إلى تنسيقات تشبه الكتب.²¹ يمكن أن نستنتج أن كتاب الصور المتحركة عبارة عن وسيلة يتم ترتيبها بشكل منهجي وتحتوي على مواد في شكل نص وأشياء وصوت يتم تقديمها بعد ذلك بتنسيق رقمي يحتوي على عناصر الوسيلة المتعددة بحيث يجعل المستخدمين أكثر تفاعلا مع الوسيلة. *Flipbook* هو دفتر صور متحركة رقمي يمكن الوصول إليه افتراضيا. تعد وسيلة *Flipbook* هي

¹⁷ Rasiman, "Efektivitas Resource- Based Learning Berbantuan Flip Book Maker Dalam Pembelajaran Matematika Sma", JKPM, Volume 1 Nomor 2, September 2014. h.37.

¹⁸ Ary Maf'ula, dkk, "Pengembangan media Flip Book Pada Materi Daya Antibakteri Tanaman Berkhasiat Obat", Jurnal Pendidikan, Vol.2 No.11 Bulan November Tahun 2017.h. 1451

¹⁹ Asrial, A., dkk. (2020). Digitalization of Ethno Constructivism Based Module for Elementary School Students. Jurnal Ilmu Pendidikan, 25(1), 33.

²⁰ Pratama, R. J., & Yasa, I. N. M. (2020). Perancangan Buku Ilustrasi Sebagai Media Informasi Tentang Stres. Jurnal SASAK : Desain Visual Dan Komunikasi, 2(2), 59–66.

²¹ Fonda, A., & Sumargiyani, S. (2018). The Developing Math Electronic Module With Scientific Approach Using Kvisoft Flipbook Maker Pro for XI Grade of Senior High School Students. Infinity Journal, 7(2), 109.

الوسيلة الأكثر حاجة للطلاب. إن استخدام الوسيلة التي لم يستخدمها الطلاب من قبل يجعل الطلاب أكثر اهتماما بحيث يركز الطلاب بشكل أكبر على التعليم.^{٢٢}

تطبيق *kvisoft flipbook Maker* هو تطبيق يدعم المادة التعليمية لدعم عملية التعليم. لا يركز التطبيق فقط على النص، ولكنه يتضمن أيضا الرسوم المتحركة والفيديو والصوت التي يمكن أن توفر المادة التعليمية تفاعلية مثيرة للاهتمام حيث لا يكون التعلم رتيباً.^{٢٣} *Kvisoft flipbook Maker* هو تطبيق صانع دفتر صور متحركة يمكنه تحميل الملفات على شكل مقاطع فيديو أو صور متحركة أو رسوم متحركة بالإضافة إلى الصوت وتقديمها على شكل كتاب إلكتروني. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن عرض المخرجات من *Kvisoft flipbook Maker* عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت، ويمكن تقديمها عبر جهاز كمبيوتر شخصي أو هاتف محمول يعمل بنظام *Android. Kvisoft flipbook Maker* هو نوع من البرامج الاحترافية لتحويل ملفات PDF إلى كتب رقمية. يوجد في هذا البرنامج أيضا وظيفة تحرير تتيح للمستخدمين إضافة مقاطع فيديو وصور وصوت وارتباطات تشعبية وكائنات وسيلة متعددة إلى الصفحات التي يمكن قلبها ذهابا وإيابا مثل كتاب حقيقي.^{٢٤}

ب. مزايا وعيوب Flipbook

وفقا سوواجي، فإن مزايا *Kvisoft Flipbook Maker* هي:^{٢٥}

١. تتيح المادة التعليمية للطلاب الحصول على تجارب متنوعة.

²² Ulfa N. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Digital Book Dengan Menggunakan Aplikasi Flipbook Creator Pada Materi Pembelajaran Sel Di Kelas XI/MIA*. SELL Journal, 5(1), 55.

²³ Wibowo, E., & Pratiwi, D. D. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan*. Desimal: Jurnal Matematika, 1(2), 147.

²⁴ Oktaviara, R. A., & Pahlevi T. (2019). *Pengembangan E-modul Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Menerapkan Pengoperasian Aplikasi Pengolah Kata Kelas X OTKP 3 SMKN 2 Blitar*. Rhesta Ayu Oktaviara Triesninda Pahlevi. Jurnal Pendidikan Perkantoran, 07(03), 60–65.

²⁵ Swaji C. Y. (2019). *Pengembangan Modul Berbasis E-Book Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik SMA*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

٢. أن تكون الوسيلة المستخدمة أكثر تنوعاً حتى تتمكن من القضاء على الملل لدى الطلاب.

٣. يمكن استخدامها لأنشطة التعليم المستقلة.

٤. لا يمل الطلاب من قراءة مادة الفيزياء حتى في شكل كتاب لأن غلاف الوسيلة جذاب.

٥. يمكنك استخدام وسيلة *Kvisoft Flipbook Maker* دون الاتصال بالإنترنت.

٦. سهولة القراءة والملاحظة بالتفصيل لأنه يمكن تكبيرها.

٧. البحث بسهولة عن الكلمات باستخدام ميزة البحث عن الكلمات.

٨. يمكن استخدامه على أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وما شابه.

ووفقاً لفوزاني، فإن مزايا *Kvisoft Flipbook Maker* هي:^{٢٦}

١. يمكن استيراد الملفات بخيارات مختلفة.

أ. قم باستيراد ملفات PDF لتحويلها إلى كتب تقلب الصفحات.

ب. استيراد ملفات الصور (*Jpg، *bmp، *jpeg، *.Png، *.Gif).

ج. استيراد الأفلام ومقاطع الفيديو (*Swf، *.Flv، *.F4V، *.Mp4).

د. تمت إضافة موسيقى خلفية لكتاب الصور المتحركة.

هـ. إضافة خلفية ديناميكية إلى دفتر الصور المتحركة.

٢. يمكن تخصيص عرض الإخراج.

أ. قالب التقليل الكتاب جذابة.

ب. أزرار التحكم في النمط قابلة للتخصيص.

ج. ضبط ألوان الخلفية والصورة.

د. كتاب ورقي مخصص لأسلوب غلاف الصفحة وترتيب الصفحة.

²⁶ Fauzani, A. R., Novrita S. Z., & Dewi, S. M. (2018). *Pengembangan Modul E-Book Pada Mata Kuliah Perawatan Kulit Wajah Universitas Negeri Padang*. *Jurnal Pendidikan Teknologi Kejuruan*, 1(4), 173–180.

هـ. يمكن تخصيص التنقل: إعداد الخلفية، وعنوان الاسم، وإعداد الخط، وإعداد صفحة النص.

و. يضبط حجم إخراج دفتر الصور المتحركة.

ز. احفظ القوالب المخصصة حتى تتمكن من استخدامها لاحقاً.

ح. تشمل الموسيقى الخلفية.

٣. تنسيق الإخراج المرن.

أ. يقلب الإخراج الكتاب بتنسيق SWF

ب. الإخراج في شكل إكس.

ج. قم بنشره بتنسيق HTML مما يسمح بتحميله على موقع ويب لمشاهدته عبر الإنترنت.

د. حزم لتسليم البريد الإلكتروني بسرعة للمشاركة على نطاق واسع في شكل ZIP

هـ. الإخراج إلى ملف شاشة توقف مذهل كخيار شاشة توقف.

بعض عيوب *Kvisoft Flipbook Maker* هي:

١. لا يمكن الاستخدام إلا على الأجهزة التي تدعم هذه الميزة.

٢. فلاش لا توجد أداة إشارة مرجعية لتحديد الصفحات التي تمت قراءتها.

٣. يتطلب تخطيطاً دقيقاً ووقتاً طويلاً في تعديل الوسائل.

المبحث الثالث: نتائج تعليم الطلاب

أ. مفهوم نتائج التعليم

وفقاً لنا سوجدانا، فإن نتائج التعليم هي نتائج أنشطة التعليم باستخدام أدوات القياس في شكل اختبارات مصممة مفاهيمياً في شكل اختبارات كتابية واختبارات شفوية.^{٢٧} وفي الوقت نفسه، وفقاً لموليونو عبد الرحمن، فإن نتائج التعليم هي الكفاءات التي اكتسبها الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية.

²⁷ Sudjana, N. (2017). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

تعد نتائج التعليم مرجعا لتقييم عمليات تعليم الطلاب. يتم تصوير نتائج التعليم في شكل حروف وأرقام وجمل تكتب نتائج التعليم التي حققها الطلاب في وقت معين. سيتم رؤية نتائج التعليم خلال أنشطة التقييم. وهي الحصول على أدلة مادية تثبت مستوى قدرات الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.²⁸

ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم

من المؤكد أن النجاح في التعليم يتأثر بعدة عوامل. العوامل التالية تؤثر على نتائج تعليم الطلاب:

أ. العوامل الداخلية هي عوامل تأتي من داخل الطالب على شكل جوانب جسدية (الصحة وحالة الجسم)، ونفسية (المواهب، الاهتمامات، الذكاء، الانفعالات، التعب وطرق التعليم).

ب. العوامل الخارجية هي عوامل تأتي من خارج الطالب وتتأثر بالبيئة الأسرية والبيئة المدرسية والبيئة المجتمعية والبيئة الطبيعية.

ج. أنواع نتائج التعليم

بناء على نظرية بنيامين س. بلوم (١٩٥٦)، تنقسم نتائج التعلم إلى ثلاثة جوانب، وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. وقد صيغت هذه الجوانب على النحو التالي:²⁹

(١) الجوانب المعرفية هي الجوانب التي ترتبط ارتباطا وثيقا بقدرات التفكير والاستدلال، بما في ذلك الحفظ والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

(٢) الجوانب العاطفية، وهي الجوانب المتعلقة بالشخصية والاتجاهات والقيم. ستظهر نتائج التعليم العاطفي لدى الطلاب في سلوكيات مختلفة مثل الاهتمامات والاتجاهات والأخلاق والقيم ومفهوم الذات.

²⁸ Rosyid, M. Z. (2020). *Prestasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara.

²⁹ Ratnawulan, E., & Rusdiana, H. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.

٣) الجوانب الحركية النفسية، وهي الجوانب المتعلقة بنتائج التعليم في المهارات، والتي تشمل القوة البدنية والعضلية. الجانب النفسي الحركي يشمل الجوانب المتعلقة بالجسد، على سبيل المثال، تقليد الحركات، الرسم، رمي الكرة وما إلى ذلك.

المبحث الرابع: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية في المدرسة

اللغة العربية لغة التدريس لفهم التعاليم الإسلامية. مع اللغة العربية، يمكن فهم التعاليم الإسلامية بشكل صحيح وعميق من مصادرها الرئيسية، أي القرآن والحديث، بالإضافة إلى الأدبيات الداعمة باللغة العربية مثل كتب التفسير والحديث الشريف.

اللغة العربية مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز التوجه الإيجابي تجاه اللغة العربية تقبلًا وإنتاجًا. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرات الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

ولهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في مستوى التعليم الأساسي (الابتدائي) يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. وفي مرحلة التعليم الثانوي (المتوسط)، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. وفي الوقت نفسه، في مستوى التعليم المتقدم، يتم التركيز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع اللغة العربية المختلفة.³⁰

³⁰ Permenag Kurikulum 2013 mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

مواد اللغة العربية هي مواد تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز الاتجاهات الإيجابية تجاه اللغة العربية بشقيها الاستقبالي والإنتاجي. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرات الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرا مهما للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

لهذا السبب، تم إعداد اللغة العربية في المدرسة العالية لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في مستوى التعليم الأساسي (الابتدائي) يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. وفي مرحلة التعليم الثانوي (المتوسط)، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. وفي مستوى التعليم المتقدم، يتم التركيز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع اللغة العربية المختلفة.

تهدف مواد اللغة العربية في المدرسة العالية إلى تحقيق الأهداف التالية:³¹

1. تنمية مهارات الاتصال باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة. (كتابة).
2. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية باعتبارها الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.
3. تنمية فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤية متعددة الثقافات وأن ينخرطوا في التنوع الثقافي.

ج. نطاق تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

³¹ Permenag RI Nomor 2 Tahun 2008. Hlm. 85.

تتكون مواد اللغة العربية في المدرسة العالية من مادة على شكل خطاب شفوي ومكتوب على شكل عرض أو حوار حول المقدمات، الحياة الأسرية، الهوايات، العمل، الشباب، الصحة، المرافق العامة، السياحة، القصص الإسلامية، رؤى إسلامية، كل يوم الحياة - يقوم القادة والشخصيات الإسلامية بتدريب الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

د. المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية

وفقا لنا سوجدانا، المهارات هي أنماط من النشاط الهادف، والتي تتطلب معالجة وتنسيق المعلومات المكتسبة.³² ويمكن تقسيم هذه المهارات إلى فئتين، وهما المهارات البدنية والمهارات الفكرية. وفي الوقت نفسه، وفقا لمهيين سياح، فإن المهارات هي الأنشطة المتعلقة بالأعصاب والعضلات والتي تظهر عادة في الأنشطة البدنية.³³ تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع يدعم حقا تحقيق المهارات اللغوية.³⁴ في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص تتحدد فقط من خلال مستوى إتقان المفردات.³⁵ وهذا بالتأكيد ذو صلة بالمهارات اللغوية كأداة للتواصل، فيجب عليك أولا إتقان المفردات (المفردات).

١. مهارات الاستماع

الاستماع هو مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارة الاستماع إلى مهارة الاستماع دون إغفال السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يؤديها الشخص في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة

³² Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Banu Algesindo, 1987)

³³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006)

³⁴ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), h. 43.

³⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 2.

التي يواجهها شخص ما في تعلم اللغة، لأنه من هذه المهارة يمكننا معرفة مدى فهم اللهجة وأنماط النطق وبنية اللغة وما إلى ذلك.

٢. مهارة الكلام

تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات في تعلم اللغة لأن مهارة الكلام هي مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية. هذه المهارة جزء من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة.^{٣٦}

٣. مهارة القراءة

ومن حيث توفير العناصر اللغوية، فإن مهارة القراءة لها مميزات على مهارات الاستماع، لأن مهارة القراءة أكثر دقة من مهارة الاستماع. يمكن لمن يتعلم مهارة القراءة أن يتعلم من المجالات والكتب والصحف العربية. بهذه الطريقة، سيكتسب الطلاب مفردات إضافية وأشكالاً نحوية بكميات كبيرة مفيدة للتفاعل التواصلي.

٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية. فمن خلال الكتابة يستطيع الإنسان تفعيل قدراته وتخصه العلمي أمام الجمهور.

هـ. المواد اللغوية العربية للمرحلة المدرسة الثانوية

تم وصف المواد الموجودة في منهج ٢٠١٣ بناء على معايير محتوى المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ التي ينظمها قانون وزير التعليم والثقافة رقم ٦٤ لعام ٢٠١٣. وفي محاولة لتحقيق معايير كفاءة الخريجين على النحو المحدد لكل وحدة ومستوى تعليمي، يعد إتقان كفاءة الخريجين أمراً ضرورياً مجموعة في عدة مستويات الكفاءة. تشير مستويات الكفاءة إلى المراحل التي يجب اجتيازها لتحقيق كفاءات الخريجين المنصوص عليها في معايير كفاءة الخريجين. تم تصنيف معايير محتوى المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية على أنها مستويات الكفاءة ٥ و ٦. وضمن مستوى الكفاءة هذا هناك أربع كفاءات يجب أن يتقنها الطلاب والتي تشمل المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات.

³⁶ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h.88.

الجدول (٢,١)

جدول مستوى الكفاءة ٥ للفصل العاشر وحادية عشر

الكفاءة	وصف الكفاءة
الموقف الروحي	فهم وممارسة تعاليم الدين الذي يعتنقه
المواقف الاجتماعية	تقدير وممارسة السلوك الصادق، المنضبط، المسؤول، الرعاية (التعاون المتبادل، التسامح، السلام)، المهذب، المستجيب والاستباقي، وإظهار المواقف كجزء من حل المشكلات المختلفة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية. والطبيعة وفي وضع نفسه على أنه انعكاس للأمة في العلاقات العالمية
المعرفة	فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفة القائمة على الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلوم الإنسانية مع رؤى إنسانية ووطنية وحكومية وحضارية فيما يتعلق بأسباب الظواهر والأحداث، وتطبيق المعرفة الإجرائية في مجال دراسي محدد حسب موهبته واهتمامه بحل المشكلات
مهارات	المعالجة والاستدلال والعرض في المجالات الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتعلمه المرء في المدرسة بشكل مستقل، والتصرف بفعالية وإبداع، والقدرة على استخدام الأساليب وفقاً للمبادئ العلمية

الجدول (٢,٢)

جدول معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية اللغة العربية فصل العاشر

الكفاءة الأساسية	معايير الكفاءة
<ul style="list-style-type: none"> ● التعرف على الأصوات والألفاظ (الكلمات أو العبارات أو الجمل) في السياق بشكل صحيح ● يلتقط المعاني والأفكار من مختلف أشكال الخطاب الشفهي بشكل صحيح 	<p>١. الاستماع</p> <p>فهم المعلومات اللفظية في شكل تعرض أو حوار حول الهوايات والعمل</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● نقل الأفكار أو الآراء شفهيًا وفقًا للسياق مع النطق الصحيح ● إجراء الحوار وفقًا للسياق بشكل مناسب وسلس 	<p>٢. الكلام</p> <p>التعبير عن المعلومات شفهيًا على شكل التعرض أو الحوار حول الهوايات والعمل</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● نطق وتصفية الكلمات والجمل والخطاب المكتوب بدقة وصحيح ● تحديد شكل وموضوع الخطاب بشكل دقيق وصحيح 	<p>٣. القراءة</p> <p>فهم الخطاب المكتوب على شكل عرض أو حوار حول الهوايات والعمل</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● كتابة الكلمات والعبارات والجمل بالحروف والإملاء وعلامات الترقيم المناسبة والصحيحة ● التعبير عن الأفكار أو الآراء كتابةً بجمل باستخدام الكلمات والعبارات والتراكيب الصحيحة 	<p>٤. الكتابة</p> <p>التعبير عن المعلومات كتابيًا على شكل عرض أو حوار حول الهوايات والعمل</p>

وأما المحتويات/المواد اللغة العربية فيما يلي:

أ. الحوار/المفردات

القدرة على الكلام كأحد أهداف تعلم اللغة ليست فقط كيفية إتقان المتعلم للمفردات، ولكن ما هو أكثر كثافة من ذلك هو قدرته على تطبيق هذه المفردات في مختلف مجالات الحياة. كما أن تعلم اللغة العربية يتطلب بالتأكيد مهارات التحدث وتبقى الطريقة المباشرة هي المرجع الأساسي لتحقيق الأهداف المرجوة من التعلم.³⁷ يعد هذا الجانب بمثابة جسر/وسيط للطلاب لإثراء إتقانهم للمفردات ليكونوا أكثر فعالية في التواصل. فيما يتعلق باكتساب مهارة الكلام، فإن المفردات المعروضة في الحوار/ القراءة هي مفردات مرتبطة بالأنشطة اليومية للمتعلم. وهذا أحد الشروط أو الشروط في تعلم مهارة الكلام، بحيث تدور المواضيع الواردة حول ما يُرى ويفعل في البيئة.

ب. اللغة

وفي هذا الصدد فإن تعلم اللغة، سواء من أنماط الجملة أو مطابقة الكلمات في الجمل، من الأمور الأساسية، مثل المقابلة بين الكلمات وغيرها من الكلمات في اللغة العربية، وهي المقابلة بين الفعل والفاعل، بين المبتدأ والخبر. بين الصفة والموصوف، بين العطف والمعطوف، سواء من حيث المذكر أو المؤنث، ومن حيث المفرد والمثنى والجمع. وفي الوقت نفسه، في الإندونيسية، لم يعد نظام مثل هذا معروفاً. ويعتبر هذا أحد المشاكل التي يواجهها المتعلمون الإندونيسيون في تعلم اللغة العربية.

ج. التطبيق/التدريب

ويعد هذا الجانب أداة قياس يمكن من خلالها للطلاب إتقان المادة المقدمة، خاصة فيما يتعلق بمهارة الكلام. لذلك، في هذه الحالة، يرتبط الأمر ارتباطاً وثيقاً بمدى قدرة الطلاب على تطبيق المفردات التي تعلموها واكتسبوها بأمان. ولهذا السبب، ينبغي توجيهه أكثر نحو ممارسة المحادثة، وسير الأسئلة، وتقديم القصص، وعرض الصور، وما إلى ذلك. لذا فإن الطلاب لديهم فرص أكبر لاستخدام اللغة العربية مباشرة بدلاً من الكتابة.

و. التقييم كأداة لقياس نتائج التعليم

³⁷ Yogia Prihartini, "Analisis Materi Keterampilan Berbicara Dalam Buku Ajar Mulakhash Al-Arabiyah Linnasyi" in. "Media Akademika 27, no. 2 (2012), 219.

يتم استخدام أساليب وأدوات مختلفة، رسمية وغير رسمية، في التقييم لجمع المعلومات. تتعلق المعلومات التي تم جمعها بجميع التغييرات التي تحدث من الناحيتين النوعية والكمية. يمكن إجراء التقييم أثناء التعليم (تقييم العملية) وبعد تنفيذ التعليم (تقييم النتيجة/المنتج). يمكن أن يكون تقييم المعلومات على شكل تعليقات المدرس المقدمة/المتحدث بها أثناء عملية التعليم. عندما يجب الطلاب على سؤال المدرس، عندما يجب الطلاب على سؤال المدرس، عندما يطرح طلاب أو عدة طلاب سؤالاً على المدرس أو الصديق. يوجد في منهج ٢٠١٣ ثلاثة مكونات للتقييم، وهي تقييم المواقف الروحية والاجتماعية، وتقييم المعرفة، وتقييم المهارات.

١. مكونات التقييم

أ. تقييم الاتجاهات الروحية والاجتماعية

تقييم المواقف هو تقييم للميول السلوكية للطلاب نتيجة للتعليم، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. يتميز تقييم المواقف بخصائص مختلفة عن تقييم المعرفة والمهارات، وبالتالي فإن تقنيات التقييم المستخدمة تختلف أيضاً. في هذه الحالة، يهدف تقييم المواقف إلى معرفة الإنجازات وتطوير سلوك الطلاب وشخصيتهم وفقاً لنقاط الاتجاهات في الكفاءات الأساسية (KD) في الكفاءة الأساسية للاتجاهات الروحية (KI-1) والكفاءة الأساسية للمهارات الاجتماعية. المواقف (KI-2). يتم إجراء تقييم المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية بشكل مستمر من قبل معلمي المواد ومعلمي الإرشاد التوجيهي (BK) ومدرسي الصف باستخدام الملاحظات وغيرها من المعلومات الصحيحة وذات الصلة من مصادر مختلفة. يعد تقييم المواقف جزءاً من التوجيه وتنمية/تشكيل المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية للطلاب وهي مهمة كل مدرس.

ب. تقييم المعرفة

تقييم المعرفة هو تقييم لقياس قدرات الطلاب في شكل معرفة واقعية ومفاهيمية وإجرائية وما وراء المعرفة، بالإضافة إلى مهارات التفكير ذات المستوى المنخفض

إلى العالي. يرتبط هذا التقييم بتحقيق الكفاءات الأساسية في KI-3 التي يقوم بها معلمو المادة. يتم تقييم المعرفة باستخدام تقنيات التقييم المختلفة. يحدد اختصاصيو التوعية أساليب التقييم وفقا لخصائص الكفاءات التي سيتم تقييمها. يبدأ التقييم بالتخطيط عند إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) من خلال الرجوع إلى المنهج الدراسي. تقييم المعرفة، بصرف النظر عن معرفة ما إذا كان الطلاب قد حققوا إتقاناً للتعلم، يهدف أيضا إلى تحديد نقاط الضعف والقوة في إتقان الطلاب للمعرفة في عملية التعليم (التشخيص). ولذلك، فإن تقديم التغذية الراجعة للطلاب من قبل المعلمين أمر مهم للغاية، بحيث يمكن استخدام نتائج التقييم على الفور لتحسين جودة التعليم. ويتم تحديد استكمال التعليم من أجل المعرفة من قبل وحدة التعليم من خلال الأخذ في الاعتبار الحدود الدنيا القياسية لدرجات الامتحانات الوطنية التي وضعتها الحكومة.

ج. تقييم المهارات

تقييم المهارات هو تقييم لقياس إنجازات الطلاب نحو الكفاءات الأساسية في KI-4. يتطلب تقييم المهارات من الطلاب إظهار كفاءة معينة. يهدف هذا التقييم إلى معرفة ما إذا كان من الممكن استخدام المعرفة التي أتقنها الطلاب للتعرف على المشكلات وحلها في الحياة الواقعية. يتم تحديد اكتمال التعليم للمهارات من قبل الوحدة التعليمية، وتستمر الوحدة التعليمية تدريجيا في تحسين معايير اكتمال التعليم من خلال النظر في إمكانات وخصائص كل وحدة تعليمية كشكل من أشكال تحسين جودة مخرجات التعليم.

٢. خصائص التقييم

أ. تعلم جيدا

للكفاءات في فئات المعرفة والمهارات. لا يسمح للطلاب بمتابعة العمل اللاحق. قبل أن تتمكن من استكمال العمل بالإجراءات الصحيحة والنتائج الجيدة.

الافتراض المستخدم في التعليم الكامل هو أن الطلاب يمكن أن يتعلموا ببطء ويحتاجون إلى مزيد من الوقت لنفس المادة، مقارنة بالطلاب بشكل عام.

ب. أصيل

عرض التقييم والتعليم بطريقة متكاملة. ويجب أن تعكس التقييمات الحقيقية مشاكل العالم الحقيقي، وليس المدارس. استخدام أساليب ومعايير شمولية مختلفة (الكفاءة الكاملة تعكس المعرفة والمهارات والمواقف). لا يقيس التقييم الحقيقي ما يعرفه الطلاب فحسب، بل يركز بشكل أكبر على قياس ما يمكن للطلاب القيام به.

ج. المستدامة

الهدف هو الحصول على صورة كاملة عن تطور نتائج تعليم الطلاب، ومراقبة العملية والتقدم والتحسين المستمر للنتائج في شكل تقييمات للعمليات، وأنواع مختلفة من الاختبارات بشكل مستمر (الاختبارات اليومية، اختبارات منتصف الفصل الدراسي) ، اختبارات الفصل الدراسي النهائي، أو اختبارات الترقى (الفصلي).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير (*Research and Development*). وفقا لسوجيونو، فإن هذا النوع من أبحاث التطوير (*Research and Development*) هو بحث يستخدم لإنشاء منتجات حصرية واختبار فعالية المنتج المطلوب. وفقا لـ Brog & Gall، البحث والتطوير أو ما يعرف باسم البحث والتطوير (*Research and Development*) هو بحث موجه لتطوير المنتجات المستخدمة في التعليم والتحقق من صحتها.³⁸ وفي الوقت نفسه، وفقا لعندنج مولياتينينجسية، يهدف البحث والتطوير إلى إنتاج منتجات جديدة من خلال عملية التطوير. يمكن أن تكون منتجات البحث والتطوير في قطاع التعليم على شكل نماذج تعليمية، ومصادر تعليمية، ومواد تعليمية، ووسائط تعليمية، ووحدات، وتقييمات، وأدوات تعليمية أخرى مثل المناهج الدراسية.³⁹

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بتطوير المنتج في شكل تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لرقية نتائج الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

ب. أسلوب التطوير

أخذ هذا البحث من نموذج ADDIE. المقصود بنموذج تطوير ADDIE هو النهج الذي يطبق التحليل الذي يكون فيه كل مكون مستداما بشكل متبادل مع بعضها البعض من خلال التنسيق وفقا للعملية أو المرحلة الحالية. في تطوير نموذج ADDIE، هناك خمس مراحل سيتم تنفيذها في عملية التطوير بطريقة منظمة ومنظمة ومتراطة ومنهجية. المراحل الخمس في نموذج تطوير ADDIE هي:

١. التحليل

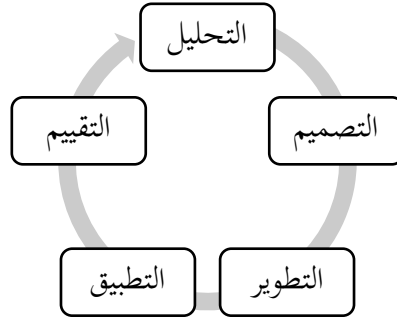
³⁸ Brog Gall & Gall, *Educational Research*, (USA, Allyn and Bacon, 2003), hlm. 772.

³⁹ Endang Mulyatiningsih, *Riset Terapan: Bidang Pendidikan dan Teknik*, (Yogyakarta: UNY Press, 2011), hlm. 145.

٢. التصميم
٣. التطوير
٤. التطبيق
٥. التقييم

الصورة (٣,١)

خطوات نموذج ADDIE



ج. إجراءات البحث والتطوير

في نموذج ADDIE، الإجراءات أو الخطوات تطوير البحث التي يستخدمها الباحثة هي:

١. التحليل

المرحلة الأولى في نموذج ADDIE هي التحليل. أجرى الباحثة تحليلاً للاحتياجات من خلال الملاحظة أثناء عملية تعليم اللغة العربية والمقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري. التحليل الذي تم إجراؤه هو تحليل المناهج الدراسية والذي يستخدم لتحديد المناهج والمواد التعليمية المستخدمة في المدرسة. بعد ذلك، يتم إجراء تحليل المواد لتحديد المواد التي سيتم تضمينها في المادة التعليمية للكتاب القلاب بناء على منهج مادة اللغة العربية.

٢. التصميم

المرحلة الثانية في نموذج ADDIE هي التصميم. تتضمن التصميمات التي يتم تنفيذها في صنع المادة التعليمية *Flipbook* هيكل البيانات وتمثيل الواجهة في شكل لوحات قصصية *Story board*، ويتم تنفيذ التصميم بهدف أن تكون الوسيلة التي تم إنشاؤها متوافقة مع احتياجات المستهلكين، وفي هذه الحالة الطلاب.

في مرحلة تصميم بنية البيانات، يتم ذلك عن طريق تحديد بنية البيانات التي سيتم عرضها على المادة التعليمية والتي تتضمن المواد التعليمية والصور الداعمة لدعم تقديم المواد والفيديو والصوت والأسئلة التدريبية. وكانت المرحلة التالية التي تم تنفيذها هي تمثيل/تصميم الواجهة، وفي هذه المرحلة تم تحديد نموذج الواجهة المستخدم في المادة التعليمية *Flipbook*. يتم تنفيذ تصميم الواجهة من خلال إنشاء لوحات قصصية *Story board* كمرجع لإنشاء المادة التعليمية. تم إنشاء لوحة القصة باستخدام برنامج Canva وفقا لتصميم بنية البرنامج.

٣. التطوير

المرحلة الثالثة في نموذج تطوير ADDIE هي التطوير. في مرحلة التطوير، تم إنشاء منتج المادة التعليمية *Flipbook* لتعليم اللغة أو استخدام برنامج *Flipbook* استنادا إلى تصميم المنتج الذي تم تنفيذه في مرحلة التصميم. بعد اكتمال المادة التعليمية في المنتج النهائي، تتم مراجعتها من قبل المشرف قبل التحقق من صحتها من قبل خبراء. تم تنفيذ عملية التحقق بهدف تحديد مستوى صلاحية الوسيلة بالإضافة إلى الحصول على اقتراحات ومدخلات من الخبراء لتحسين جودة منتجات المادة التعليمية قبل اختبارها على المدرس والطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

٤. التطبيق

المرحلة الرابعة في نموذج تطوير ADDIE هي التطبيق. بعد أن أصبحت المادة التعليمية *Flipbook* منتجا تم إعلانه مناسباً للاستخدام في البحث من قبل الخبراء، تم تنفيذ مرحلة تجريبية على المدرس والطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ كديري. تهدف تجربة المنتج إلى معرفة استجابة المدرس والطلاب بعد استخدام منتجات المادة التعليمية واختبار مدى صلاحية المادة بناء على التقييمات التي أجراها المدرس والطلاب الصف العاشر في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

٥. التقييم

في مرحلة التقييم، يتم تنفيذ مرحلة تقييم المادة التعليمية من قبل المستخدمين. بعد الانتهاء من مرحلة تقييم المادة التعليمية من قبل المدرس والطلاب، يتم الحصول على بيانات البحث، ثم يتم تحليل البيانات باستخدام البيانات النوعية والكمية بحيث يمكن من هذه البيانات استنتاج ما إذا كانت المادة التعليمية مناسبة أم لا للاستخدام في عملية التعليم.

د. تصميم تجريبية الإنتاج

تهدف تجريبية الإنتاج إلى اختبار صلاحية المادة التعليمية التي تم تطويرها بناء على الجوانب المادة وجوانب اللغة والجوانب الوسيلة وتقييمات المستخدم. هناك مرحلتان في تجريبية الإنتاج لتحديد مستوى صلاحية المادة التعليمية، وهما التحقق من صحة الخبراء وتجريبية المستخدم.

أ. صحة الخبراء

يهدف التحقق من الخبراء إلى تحديد مستوى صلاحية المادة التعليمية *Flipbook* والتي تم تطويرها على أساس الجوانب المادة والجوانب اللغة والجوانب الوسيلة. يتم إجراء اختبار الصلاحية من خلال عرض المادة التعليمية *Flipbook* التي تم تطويرها مع عدد من استبيانات التقييم التي سيتم ملؤها من قبل خبير المادة وخبير اللغة وخبير الوسيلة لتقييم ما إذا كانت المادة التعليمية مناسبة أم لا بالإضافة إلى الاقتراحات والانتقادات التي يمكن استخدامها لتحسينات في تصميم المادة

التعليمية *Flipbook*.

ب. تجربة الاستخدام

تهدف تجربة الاستخدام إلى تحديد مدى صلاحية المادة التعليمية *Flipbook* للمستخدمين. تستخدم المادة التعليمية *Flipbook* التي تم تطويرها كمصدر تعليمي البديلة في موضوعات اللغة العربية للمدرسين والطلاب في عملية التعليم. ثم يقوم المدرس والطلاب بملء استبيان التقييم بعد انتهاء عملية التعليم لتقييم مستوى فائدة المادة التعليمية *Flipbook* التي تم تطويرها.

هـ. مبحث التجريبية

مبحث التجريبية في تصميم المادة التعليمية *Flipbook* هي: (١) المعلم في قسم تعليم اللغة العربية كخبير المواد، (٢) المعلم في قسم تعليم اللغة العربية كخبير الوسيلة، (٣) المعلم في قسم تعليم اللغة العربية كخبير اللغة، (٤) المدرس في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري، (٥) الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري كالمبحث التجريبية لوسيلة تعليمية.

ز. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة، مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف.^{٤٠} وفقاً لنانا سوجانا، فإن الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجي للظواهر قيد الدراسة. تقنية الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد التحقيق. من هذا المعرفة، فإن طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للمواقف أو الأحداث في الميدان.^{٤١} تم إجراء الملاحظة بهدف ملاحظة ومعرفة الوسيلة الداعمة في عملية التعليم التي يستخدمها المدرس في التعليم، ومواد الدرس، وطريقة التدريس التي يحددها المدرس، واتجاهات الطلاب أثناء عملية التعليم.

⁴⁰Fatoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*, 104.

⁴¹ الملاحظة في الفصل العاشر، ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

الجدول (٣,١)

دليل مقابلة مدرس

الإجابة	السؤال	الرقم
	ما المناهج المستخدم في المدرسة؟	١
	هل يواجه الطلاب صعوبات في تعليم اللغة العربية؟	٢
	بصرف النظر عن power point، ما الوسيلة التي يستخدمها المدرس في تعلم اللغة العربية؟	٣
	هل استخدام الوسيلة أثناء التعليم فعال؟	٤
	هل هناك المادة التعليمية فيما يتعلق بمادة الهواية	٥
	كم مرة تستخدم الهاتف الذكي في التعليم؟	٦
	هل تعتقد أنه سيكون من الأسهل على الطلاب فهم المادة باستخدام المادة التعليمية؟	٧
	ما آمالك بالنسبة للوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية؟	٨

٢. المقابلة

وأجريت المقابلة لتحديد تحليل الاحتياجات في مجال تطوير البرمجيات في وسيلة تعليم اللغة العربية. الشخص المرجعي في هذه المقابلة هي مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

الجدول (٣,٢)

دليل مقابلة طلاب

الرقم	السؤال	الإجابة	
		نعم	لا
١	اللغة العربية مادة صعبة في رأيي		
٢	أجد صعوبة في فهم اللغة العربية		
٣	أحتاج إلى المادة التعليمية لفهم المادة التعليمية		
٤	إن المادة التعليمية في شكل صور/مقاطع فيديو ستسهل علي فهم المادة اللغة العربية		
٥	تعتبر المادة التعليمية اللغة العربية المستخدمة عند تعليم أقل جاذبية		
٦	لقد سمعت مصطلح المادة التعليمية Flipbook من قبل		
٧	لدي هاتف والحاسوب		
٨	أستخدم الهاتف الذكي لأغراض الدراسة غالباً		
٩	أنا سعيد إذا كان التعليم في المدرسة يستخدم الهواتف		
١٠	إن استخدام الهاتف كوسيلة لتعليم اللغة العربية يستطيع أن يزيد حماسة		

يهدف استخدام طريقة الاستبيان إلى تحديد استجابة التقييم من الخبراء والمستخدمين أو الطلاب فيما يتعلق بجدوى المادة التعليمية *Flipbook* التي يتم تطويرها. يستخدم الاستبيان المستخدم مقياس ليكرت من ١ إلى ٤، حيث يشير الرقم ١ إلى الإجابة غير صالح، والرقم ٢ يشير إلى أقل صالح، والرقم ٣ يشير إلى الإجابة صالح، والرقم ٤ يشير إلى الإجابة صالح جدا.

الاستبيانات المطلوبة في هذا البحث التطويري هي خبير المواد، خبير الوسيلة، خبير اللغة، مدرس تعليم اللغة العربية والطلاب في الفصل العاشر.

الجدول (٣,٣)

مقياس ليكرت من الاستبيان خبراء

البيان	النتيجة
غير صالح	١
أقل صالح	٢
صالح	٣
صالح جدا	٤

الجدول (٣,٤)

شبكة أدوات التحقيق من صحة خبير المادة

مؤشرات التقييم	جانب التقييم	الرقم
المادة المقدمة مناسب بنتائج التعليم	هيكل المادة	١
المادة متسلسلة ومنهجية		
وضوح الوصف المادي	دقة المادة	٢
سهولة فهم المادة		
كفاية الأمثلة المدرجة		

تسلسل الأسئلة المقدمة مناسب		
هناك تمارين وتقييم المادة	جانب التعليمية	٣
توافر ملخصات المادة		
اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير الطلاب	جانب اللغوية	٤
وضوح استخدام اللغة		

الجدول (٣,٥)

شبكة أدوات التحقيق من صحة خبير الوسيلة

مؤشرات التقييم	جانب التقييم	الرقم
وضوح واكتمال محتوى المادة التعليمية <i>Flipbook</i>	تصميم الوسيلة	١
دقة نوع وحجم الحروف		
وضوح الصورة		
التخطيط المناسب لأزرار التطبيق والصور		
وضوح تعليمات استخدام المادة التعليمية <i>Flipbook</i>		
مزيج الألوان يبدو مثيرا للاهتمام	جاذبية الصورة	٢
استخدام القواعد		
يستطيع تشغيله عبر للهواتف الذكية والكمبيوتر المحمول	الوسيلة	٣
يستطيع استخدامها بمرونة		
يعد استخدام المادة التعليمية <i>Flipbook</i> مفيدا في التعليم	فائدة	٤

الجدول (٣,٦)

شبكة أدوات التحقيق من صحة خبير اللغة

مؤشرات التقييم	جانب التقييم	الرقم
اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير الطلاب	اللغوية	١
وضوح استخدام اللغة		
اللغة المستخدمة تثير التفكير النقدي		
اللغة المستخدمة مناسبة بالقواعد العربية		
اللغة المستخدمة مثيرة للاهتمام		
الكتابة العربية واضحة		
المفردات المستخدمة سهلة الفهم		
اللغة المستخدمة هي التواصلية وسهلة		

الجدول (٣,٧)

شبكة أدوات التحقيق من صحة مدرس

مؤشرات التقييم	جانب التقييم	الرقم
المادة مناسبة بنتائج التعليم	المادة	١
المادة متسلسلة ومنهجية		
وضوح الوصف المادي		
سهولة فهم المادة		
كفاية الأمثلة المدرجة		
هناك تمارين وتقييم المادة		
وضوح تعليمات استخدام المادة التعليمية <i>Flipbook</i>			فعالية	٢

يستطيع تشغيلها عبر الهاتف الذكي والكمبيوتر المحمول		
يستطيع استخدامها بمرونة		
يعد استخدام المادة التعليمية <i>Flipbook</i> مفيدا في التعليم		
وضوح واكتمال محتوى المادة التعليمية <i>Flipbook</i>	مظهر	٣
دقة نوع وحجم الحروف		
وضوح الصورة		
مزيج الألوان يبدو مثيرا للاهتمام		
التخطيط المناسب لأزرار الوسيلة والصور		

الجدول (٣,٨)

مقياس ليكرت من الاستبيان طلاب

البيان	النتيجة
غير جيد	١
أقل جيد	٢
جيد	٣
جيد جدا	٤

الجدول (٣,٩)

شبكة أدوات استبيان استجابة الطلاب

الرقم	جانب التقويم	مؤشرات التقويم
١	مظهر	وضوح واكتمال محتوى المادة التعليمية <i>Flipbook</i>
		دقة نوع وحجم الحروف
		وضوح الصورة
		التخطيط المناسب لأزرار الوسيلة والصور
		مزيج الألوان يبدو مثيرا للاهتمام
٢	فعالية	وضوح تعليمات استخدام المادة التعليمية <i>Flipbook</i>
		يستطيع تشغيلها عبر الهاتف الذكي والكمبيوتر المحمول
		يستطيع استخدامها بمرونة
٣	رضا المستخدمين	يعد استخدام المادة التعليمية <i>Flipbook</i> مفيدا في التعليم
		يستطيع المادة التعليمية <i>Flipbook</i> أن ترقية حماسة تعليم الطلاب

٤. الاختبار

الاختبار هو أداة لجمع البيانات تغطي المعرفة والقدرات والمواهب التي يمتلكها شخص أو مجموعة. تستخدم الاختبارات لمعرفة كيف يرى شخص ما الأشياء خارج نفسه. لذلك، يمكن للباحثة معرفة سلوك ذلك الشخص ودوافعه وعواطفه وشخصيته. في هذا البحث، لمعرفة تأثير استخدام المادة التعليمية *Flipbook*، أجرى الباحثة اختبارا قبليا

وبعديا لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعليم الطلاب. مع الأخذ في الاعتبار أن التحصيل التعليمي هو أحد مؤشرات تحقيق ترقية نتائج تعليم الطلاب. الاختبار المستخدم في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(١) الاختبار القبلي (Pre-test) هو الاختبار الذي يعطي قبل إجراء التجربة. ويقصد هو لتناول نتائج الطلبة ومعرفة كفاءتهم في تعليم اللغة العربية.

(٢) الاختبار البعدي (Post-test) هو الاختبار الذي يعطي بعد إجراء التجربة. ويقصد هو لتناول نتائج الأخر ومعرفة كفاءتهم بعد استخدام المادة التعليمية *Flipbook* في عملية تعليم اللغة العربية. الأسئلة في هذا الاختبار تأخذ من كتاب اللغة العربية لطلبة في الفصل العشر.

الجدول (٣,١٠)

معايير نجاح الطلبة في الاختبار

رقم	فئة النتائج	التقدير
١	ممتاز	١٠٠-٩١
٢	جيد جدا	٩٠-٨١
٣	جيد	٨٠-٧١
٤	مقبول	٧٠-٦١
٥	ضعيف	٦٠-٥٠

ج. أسلوب تحليل البيانات

١. تحليل صلاحية الإنتاج

يستخدم تحليل صلاحية المنتج هنا البيانات التي تم الحصول عليها من استبيان تم التحقق من صحته من قبل خبير المادة وخبير اللغة وخبير الوسيلة ومدرس اللغة العربية.

فيما يلي صيغة تحديد صلاحية منتج المادة التعليمية *Flipbook*:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100 \%$$

البيان :

P : نسبة صلاحية

$\sum x$: القيمة الحقيقية

$\sum x1$: القيمة التوقعة

ومن خلال النتائج المئوية تستطيع الباحثة تحديد مستوى صلاحية المنتج الذي تم تطويرها. يمكن رؤية مستوى صلاحية من تحويل النطاق الإندونيسي الذي تم تحديده كأساس لمراجعة المنتج.^{٤٢}

الجدول (٣,١١)

جدول معايير تأهيل الصلاحية من خبراء

مستوى الصلاحية	نسبة مئوية
صالح جدا	٨٠-١٠٠٪
صالح	٦١-٨٠٪
أقل صالح	٤١-٦٠٪
غير صالح	٠-٤٠٪

الجدول (٣,١٢)

⁴² Farida, "Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Bioteknologi Berdasarkan Kebutuhan Dan Karakter Mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri," Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia Volume 2, (2016).

جدول معايير تأهيل ردود الطلاب

مستوى	نسبة مئوية
جيد جدا	٪٨٠-١٠٠
جيد	٪٦١-٨٠
أقل جيد	٪٤١-٦٠
غير جيد	٪٠-٤٠

٢. تحليل فعالية الإنتاج

الحصول على نتائج من استخدام منتجات المادة التعليمية *Flipbook*، وما إذا كانت هناك اختلافات قبل وبعد الاستخدام في التجارب الميدانية للفصل سيتم صياغة نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الصيغة التالية:

$$t = \frac{D}{\frac{\sqrt{d^2}}{N(N-1)}}$$

البيان :

t	:	درجة t
D	:	مختلف ($x_2 - x_1$)
d^2	:	تفاوت
N	:	كمية

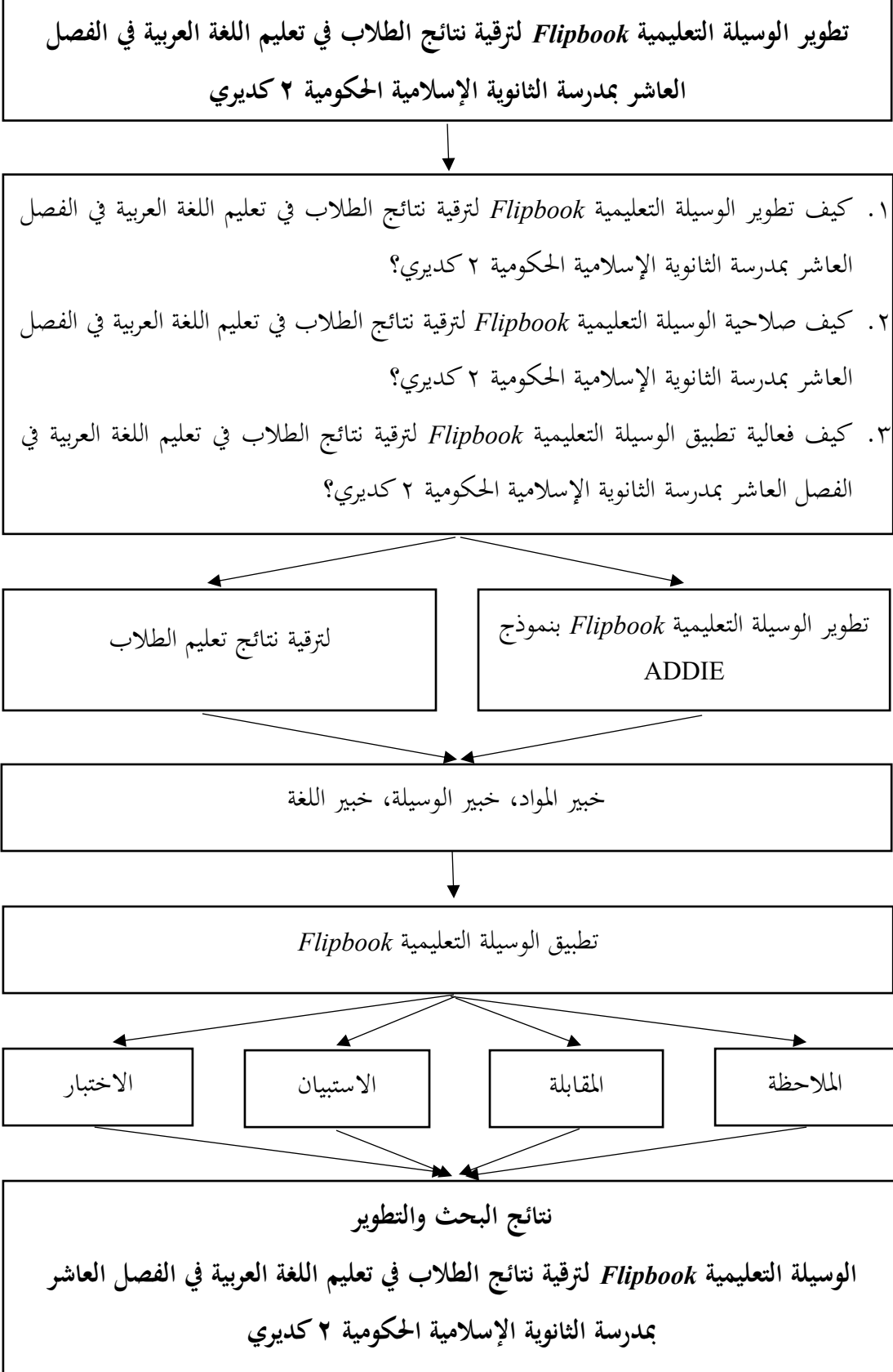
لمعرفة الفروق في نتائج تعليم الطلاب قبل وبعد استخدام منتجات المادة التعليمية *Flipbook* تمت مقارنة نتائج التجربة مع جدول t بمستوى دلالة ٠,٠٥ أو ٠,٥٪، كما يلي:

أ. H_0 : لا يوجد فرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي

ب. H_1 : يوجد فرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي

- أ. إذا كان $T_H > T_T$ ، فيجب أن يكون مهما، مما يعني قبول H_1
- ب. إذا كانت $T_H < T_T$ فلا ينبغي أن تكون ذات دلالة، مما يعني رفض H_1

نطاق العقل



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

إن البحث والتطوير الذي تم تنفيذه هو تصميم المادة التعليمية *Flipbook*. يوجد فيها العديد من سلاسل التعليم بما في ذلك ملخصات المواد ومقاطع الفيديو التعليمية وتقييمات التعليم والبيانات الحيوية للمؤلفة. يهدف هذا البحث والتطوير إلى إنشاء وسيلة لتعليم اللغة العربية تكون بسيطة وعملية وفعالة. يستخدم الباحثة نموذج التطوير ADDIE لإجراء البحث والتطوير. في تطوير ADDIE هناك ٥ عمليات جيدة ومنظمة ومنهجية. فيما يلي المراحل التي قامت بها الباحثة في عملية البحث والتطوير على المادة التعليمية *Flipbook* :

(١) التحليل

تحليل الاحتياجات (تقييم الاحتياجات) هو الخطوة الأولى التي يجب تضمينها في بحوث التنمية. يتم إجراء هذا التحليل بهدف معرفة الاحتياجات اللازمة للتغلب على المشكلات أو الفجوات التي تحدث في أنشطة التعليم. وبهذه الطريقة، فإن المنتج الناتج سيكون حقا منتجا يلبي الاحتياجات في حل هذه المشكلة.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة مع المدرس في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري، أنه حتى الآن لم يستخدم تعليم اللغة العربية سوى الكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب التي لم تستخدم الوسيلة والتكنولوجيا لدعم التعليم وترقية نتائج تعليم الطلاب. في العصر الحالي، من المهم للغاية والمطلوب حقا ابتكارات جديدة يمكن أن تدعم التعليم ليصبح أكثر إثارة للاهتمام حتى يتمكن من تنمية اهتمام الطلاب بعملية أنشطة التعليم.

أجراها الباحثة عملية تحليل احتياجات تهدف إلى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري، أنه يحتاج جميع الطلاب في هذا الفصل إلى الوسيلة الممتعة في عملية أنشطة التعليم ويعتبر الطلاب أن الوسيلة المستخدمة في أنشطة التعليم أقل إثارة للاهتمام وممل، مما يجعل الطلاب أقل اهتماماً وأقل فهماً للمواد التي يقدمها المدرس. ويمكن للباحثة أن تذكر عدة احتياجات ينبغي استخدامها كأساس لإعداد المادة التعليمية اللغة العربية *Flipbook*:

١. أساليب المدرس في تعليم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام/ممل.
 ٢. أقل تنفيذ المادة التعليمية الموجودة.
 ٣. قلة اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية.
 ٤. تقدم الكتب المدرسية وأوراق العمل المواد في شكل نص وبدون صور مرئية فقط، لذا فهي تميل إلى أن تكون رتيبة/مملة.
- بعد أن يعرف الباحثة نتائج المقابلات والملاحظات، فإن الحل للتغلب على المشكلات القائمة يكون في شكل تصميم المادة التعليمية *Flipbook* والتي يمكن الوصول إليها عبر الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة بحيث يسهل على الطلاب حملها تنفيذ عملية التعليم بسهولة، وبشكل مثير للاهتمام، وعملياً، وبكفاءة.

(٢) التصميم

في مرحلة التصميم، قامت الباحثة بتصميم شكل أو تصميم للمنتج المراد تطويرها فيما يلي:

أ. المرحلة الأولى

أجمع المادة اللازمة لإنشاء المادة التعليمية *Flipbook*، وهي مادة الهوية والاختبارات والتجارب. المصادر المرجعية المستخدمة هي الكتب والإنترنت.

ب. المرحلة الثانية

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتصميم تصميم المادة التعليمية *Flipbook* بدءاً من تصميم غلاف الصفحة الأولى وتصميم المظهر للصفحات التالية حتى النهاية وذلك

بإدخال المواد المجهزة. تجمع المادة التعليمية *Flipbook* هذه بين العديد من الرسوم التوضيحية والصور وأساليب الكتابة لجعل المادة التعليمية *Flipbook* أكثر تشويقاً. سيتم تكييف الصور التوضيحية المستخدمة مع الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم والحقائق من الحياة اليومية، مما يسهل على الطلاب فهم محتويات المادة التعليمية *Flipbook*.

ج. المرحلة الثالثة

في هذه المرحلة قامت الباحثة بدمج المادة التي تم تصميمها باستخدام تطبيق *Canva*، وهي *Heyzine Canva*، مما يجعلها تبدو وكأنها كتاب إلكتروني بصيغة *HTML*. يتم بعد ذلك إدخال المفاهيم التي تم إعدادها في تطبيق *Heyzine Canva* لإنتاج المادة التعليمية *Flipbook* كاملة.

د. المرحلة الرابعة

في هذه المرحلة، صممت الباحثة أداة ورقة التحقق للتقييم من قبل المدققين بالإضافة إلى استبيان لاستجابات الطلاب والمدرس للوسيلة التعليمية *Flipbook* التي تم تطويرها.

(٣) التطوير

المرحلة الثالثة هي التطوير. في هذه المرحلة، تبدأ الباحثة في تطوير المنتجات من التصميم التي تم تصميمها. فيما يلي عملية صنع المادة التعليمية *Flipbook*:

أ. عملية التطوير/التصميم لتخطيط دفتر *Flipbook*.

ب. عملية تصدير تصميمات *Canva* إلى *Heyzine*.

ج. نتائج المادة التعليمية *Flipbook*.

فيما يلي مكونات المادة التعليمية *Flipbook*، هناك عدة مكونات من نتائج التطوير، منها:

١. أغلفة/العرض الأولي

هذه الصفحة هي العرض الأولي للوسيلة التعليمية *Flipbook* والتي تحتوي على اسم وشعار الجامعة واسم القسم وكتابة كتاب اللغة العربية لمدرسة الثانوية فصل العاشر. يتم إنشاء العرض الأولي لتقديم *Flipbook* الذي يتم فتحه.

الصورة (٤,١)



٢. دليل الاستخدام

الهدف من تعليمات الاستخدام هو عدم الخلط بين مستخدمي
Flipbook في تشغيله بحيث يكون تعليم باستخدام *Flipbook* سهلا
ويساعد الطلاب على الفهم المادة التعليمية.

الصورة (٤,٢)



٣. صفحة حقوق التأليف والنشر

تحتوي صفحة حقوق التأليف والنشر على اسم المطور واسم المشرف وأسماء

خبراء والسنة تطوير *Flipbook*.

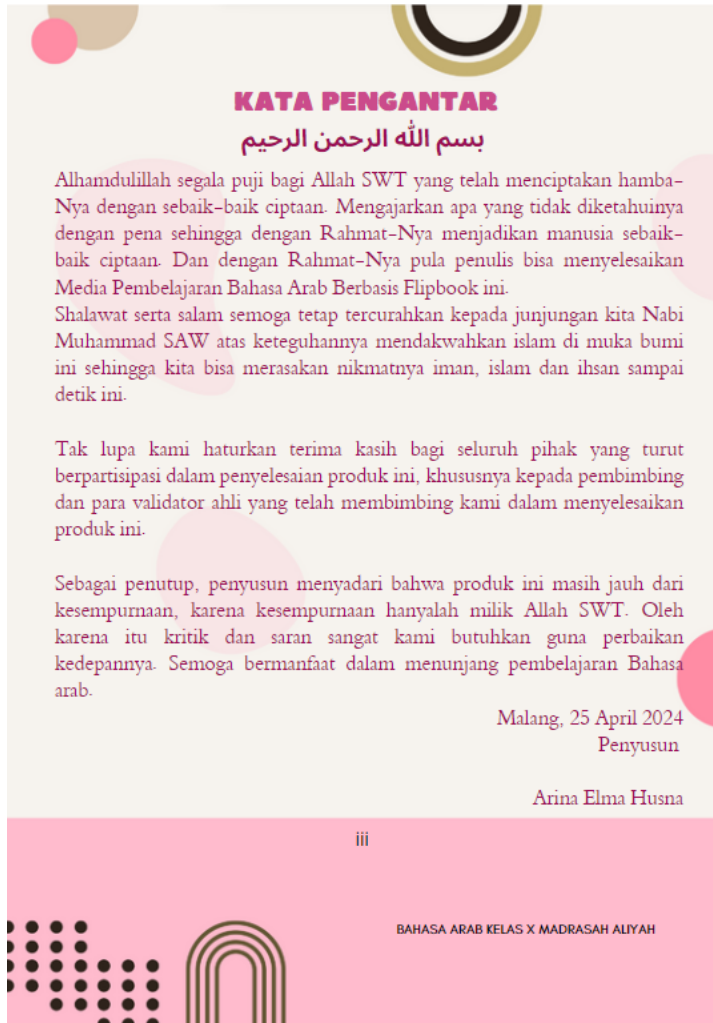
الصورة (٤,٣)



تحتوي هذه المقدمة على امتنان المطور لانتهاؤها من إنشاء المنتج

.Flipbook

الصورة (٤,٤)



٥. الكفاءة الأساسية

فيما يلي الكفايات الأساسية لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للمادة:

الهواية.

الصورة (٤,٥)

KOMPETENSI DASAR (KD)			
3.9	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) Yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام	4.9	Mendemostrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام Baik secara lisan maupun tulisan
3.10	Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan bentuk dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام Dalam Menyusun teks Bahasa arab yang berkaitan dengan :tema الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)	4.10	Menyusun teks Bahasa arab yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) Dengan mempertahankan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام Baik secara lisan maupun tulisan

iv

BAHASA ARAB KELAS X MADRASAH ALIYAH

٦. قائمة المحتويات

يقدم جدول المحتويات تسلسلا *Flipbook* لتسهيل استخدامه على المستخدمين للتعليم.

الصورة (٤,٦)

DAFTAR ISI	
Petunjuk penggunaan <i>Flipbook</i>	i
Lembar hak cipta	ii
Kata pengantar	iii
Kompetensi Dasar	iv
١.....	الاستماع
١.....	- المفردات
٣.....	- الحوار
٤.....	- التدريب
٥.....	القراءة
٥.....	- النص الهوائية
٦.....	- التدريب
٧.....	القواعد "أدوات الاستفهام"
١١.....	- التدريب
١٢.....	- النص الوصفي
١٤.....	الكلام
١٤.....	- التدريب
١٥.....	الكتابة
١٥.....	- التدريب
Biodata Author	١٦

v

BAHASA ARAB KELAS X MADRASAH ALIYAH

المادة في المادة التعليمية تحتوي على أربع المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) الذي يقدم بقصيرة وكثيفة وواضحة.

الصورة (٤,٧)





الرِّيَاظَةُ البَدَنِيَّة



تَيْسُّ العَطاوِلَة



الرَّسْم



كُرَةُ القَدَم



الرَّحَلَة



العِصْحَافَة



آلَةُ التَّصْوِير



كُرَةُ الرِّشَّة



مُشَاهَدَةُ الأَفْلام

٢

BAHASA ARAB KELAS X MADRASAH ALIYAH

القراءة الهوائية

أنظر واقرأ وافهم!



سليمان له هوايات كثيرة منها: القراءة، والرسم، والسياسة، وكرة القدم، وتنس الطاولة، وكرة السلة، وكرة الطائرة، والتصوير، والصحافة. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامة والمجلات والجرائد ويشتري سليمان كتاباً جديداً كل شهر، وهو الآن يملك مكتبة كبيرة في البيت، وينظم الكتب على الرفوف بشكل جميل.

وفي أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم وتنس الطاولة وكرة السلة وكرة الطائرة، ويمارس التصوير مع أصدقائه، فهو يستخدم آلة التصوير ويصور بها الطبيعة والمناظر والناس.

وفي أيام العطلة يزعم سليمان المناظر والاحتفالات والأشجار وهو يذهب إلى المزارع والبساتين وينظر إليها ثم يرسمها، وأحياناً يذهب إلى حديقة الاحتفالات ويرسم الاحتفالات مثل الفيل والأسد والفرد وغيرها.

وسليمان له أصدقاء كثيرين، هو يكتب الرسائل ويُرسلها إليهم، وفي أيام العطلة القادمة سيُرسل سليمان أصدقاءه في خارج المدينة.

o

أَدَوَاتُ الْأَسْتِفْهَامِ

ادْرُسْ وَلَا حِظَّ وَافْهَمْ!

الاسْتِفْهَامُ هُوَ اسْتِعْلَامُ عَرَفٍ شَيْءٍ، أَوْ طَلَبُ الْعِلْمِ بِشَيْءٍ
وَمِنْ أَدَوَاتِهِ: (الْهَمْزَةُ) وَ (هَلْ) وَ (مَاذَا) وَ (مَا) وَ (مَنْ) وَ (مَتَى) وَ (أَيْنَ) وَ
(كَيْفَ) وَ (كَمْ) وَ (أَيَّ) وَ (عَلَيْهَا)

Kata tanya (أدوات الاستفهام) adalah media/sarana untuk mencari tahu tentang sesuatu (Kata Tanya) dan yang sering digunakan adalah:

Kapan: مَتَى	Apa (pekerjaan): مَاذَا	Apa (benda): مَا
Berapa: كَمْ	Apa (ya/tidak): هَلْ	Siapa: مَنْ
Kenapa: لِمَاذَا	Bagaimana: كَيْفَ	Dimana: أَيْنَ

v

ادرسُ ولاحظُ و افهم!

الأجوبة	الأسئلة	
هذا كتابٌ	هذا ؟	ما
هذا كتابُ اللغة العربية	هذا الكتابُ؟	
اسمي عشار	اسمك؟	
شارح مبادئ أشتري رقم ٢٥ جويانج	عنوانُ ؟	
٠٨١٢٣٤٤٦١٥,٢	رقمُ جوازك ؟	
أنا طابو	أنت؟	من
صديقي محمد يا أستاذ!	يرافقك إلى المكتبة؟	
في غرة المُنذرة	تقبله؟	أين
أناَمَ التلفيزن، يا أبي!	تجلس؟	

٨

أقرأ الجريدة	ماذا	ماذا
أكتب الفصحى	تكتب ؟	
أريد القهوة	تريد ؟	

نعم، أنا مدرّس	أنت مدرّس ؟	هل
لا، أنا طابى		
نعم، أسافر إلى جاكرتا اليوم	تسافر إلى جاكرتا اليوم ؟	
لا، تن أسافر إلى جاكرتا هذا		

بختير، والحمد لله	الحال ؟	كيف
مشياً على الأقدام	تذهب إلى المدرسة ؟	

في الساعة السابعة والنصف صباحاً	تتناول الفطور ؟	متى
في الاستراحة		

الساعة العاشرة إلا خمس دقائق	الساعة الآن؟	كم
٤٠ (أربعون) طابًا	طابًا في الفصل؟	
عفوا يا أستاذ الشارع مزدحم جدا	تأخرت يا أحمد؟	لماذا
لأستشير بعض الكُتّيب	تذهب إلى المكتبة؟	

النص الوصفي

ادرسُ ولا حظُ وافهم!

Teks deskriptif (النَّصُّ الوَصْفِيُّ) adalah teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, terasa, ataupun terdengar.

Struktur teks deskriptif terdiri dari deskripsi umum (الوصف العام) dan deskripsi khusus (الوصف الخاص).

Fungsi sosial teks deskriptif bab ini adalah memberikan informasi yang rinci mengenai orang.

Jenis deskripsi ini termasuk deskripsi obyektif.

لاحظ المِثَالَ التالي!

الوصف العام	<p>1</p> <p>سَلَّمَانُ لَهْ هَوَاتَاتُ كَثِيرَةٌ مِنْهَا: الْقِرَاءَةُ، وَالرِّسْمُ، وَالْمِرْمَسَةُ، وَكُرَةُ الْقَدَمِ، وَتَيْسُّ الطَّائِرَةِ، وَكُرَةُ السَّلَةِ، وَالْكُرَةُ الطَّائِرَةُ، وَالتَّصْوِيرُ، وَالصَّحَافَةُ.</p>
الوصف الخاص	<p>2</p> <p>يَقْرَأُ سَلَّمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَاتِ وَالْجَزَائِدَ.</p> <p>يَلْعَبُ سَلَّمَانُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَتَيْسَ الطَّائِرَةِ وَكُرَةَ السَّلَةِ وَالْكُرَةَ الطَّائِرَةَ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ.</p> <p>يَسْتَعْمِلُ سَلَّمَانُ آتَةَ التَّصْوِيرِ وَيَصَوِّرُ بِهَا الطَّيْرَةَ وَالْمَنَاطِرَ وَالنَّاسَ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ.</p> <p>يُرْسِمُ سَلَّمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَاتَ وَالْأَشْجَانَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ، وَهُوَ يَنْدَعِبُ إِلَى الْمَزَارِعِ وَالْمَسَاجِدِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرْسُمُهَا، وَأَحْيَانًا يَدْعِبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَيُرْسِمُ الْحَيَوَانَاتِ، يَقُفُّ الْفَيْلَ وَالْأَسَدَ وَالْفِرْدِ وَغَيْرَهَا.</p> <p>وَسَلَّمَانُ لَهُ أَسْدِقَاءُ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ الْقَائِمَةِ يَسِيرُ سَلَّمَانُ أَسْدِقَاءَهُ فِي غَارِبِ الْمَدِينَةِ.</p>

الكلام

تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال!

المثال: تختارين التدبير المنزلي

أي جمعية تختارين؟

أختار جمعية التدبير المنزلي

تختار الرسم

١٤

BAHASA ARAB KELAS X MADRASAH ALIYAH

٨. فيديو

تقدم مقاطع الفيديو التعليمية محادثات مناسبة بالموضوع بمثابة بثيرة للاهتمام وممتعة وسهلة الفهم.

الصورة (٤,٨)



٩. تقويم

يهدف تقويم التعليم لقياس فهم الطلاب بعد تقديم المادة باستخدام المادة التعليمية *Flipbook*.

الصورة (٤,٩)




١٠. بيانات شخصية المطور

يحتوي هذا القسم على البيانات شخصية لمطور المادة التعليمية *Flipbook* وهي الاسم وتاريخ الميلاد وعنوان المنزل والبريد الإلكتروني والتاريخ التعليمي.

الصورة (٤,١٠)

BIODATA AUTHOR



Nama : Arina Elma Husna
TTL : Nganjuk, 23 September 1999
Alamat : Nganjuk
Riwayat Pendidikan : 1. MIN 7 Nganjuk
2. MTsN 1 Kota Kediri
3. MAN 2 Kota Kediri
4. UIN Maulana Malik Ibrahim
Email : arinaelma23@gmail.com

17

BAHASA ARAB KELAS X MADRASAH ALIYAH

(٤) التطبيق

وفي مرحلة التطبيق، قامت الباحثة بالتطبيق أو التجربة المنتج يعني المادة التعليمية *Flipbook* التي تم تطويرها. أجراها الباحثة تجربة المنتج في التاريخ ٧ مايو ٢٠٢٤، وكان الهدف منها الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري، ويبلغ عددهم الإجمالي ٣٦ طلاب. يمكن للطلاب الوصول إلى *Flipbook* عبر رابط مشترك أو رمز شريطي. وفيما يلي تسلسل التطبيق الذي قامت الباحثة:

١. اللقاء الأول (الثلاثاء، ٧ مايو ٢٠٢٤)

في هذا اللقاء الأول، بدأت الباحثة بمقدمة لمنتج المادة التعليمية *Flipbook* حول مادة الهواية التي تم تطويرها. قبل أن يستخدم الطلاب *Flipbook*، يجب عليهم أولاً الوصول إلى الروابط والرموز الشريطية التي تمت مشاركتها حتى يمكن استخدامها بعد ذلك في عملية التعليم. بعد الانتهاء من مرحلة تقديم المنتج، قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الاختبار القبلي للطلاب بواقع ١٥ سؤال اختيار من متعدد.

٢. اللقاء الثاني (الثلاثاء، ١٤ مايو ٢٠٢٤)

وفي اللقاء الثاني، قامت الباحثة بعملية التعليم باستخدام المادة التعليمية *Flipbook* التي أعدها الباحثة. ثم افتح ملف *Flipbook* باعتباره نشاطاً تعليمياً أساسياً بالطريقة التالية:

(١) انقر على الرابط والرمز الشريطي الذي قامت الباحثة بمشاركته على الهاتف المحمول لكل طالب.

(٢) اقرأ تعليمات الاستخدام وجدول المحتويات لتسهيل استخدام ودراسة المواد الموجودة في المادة التعليمية *Flipbook*.

(٣) قراءة كفايات التعليم الأساسية.

(٤) دراسة وصف المادة مع المادة التعليمية الأخرى، على سبيل المثال الصوت والفيديو والاختبارات.

(٥) استخدم زر الرجوع والتالي الموجودين أسفل المادة التعليمية *Flipbook*.

٣. الاجتماع الثالث (الثلاثاء ٢١ مايو ٢٠٢٤)

وفي هذا اللقاء الثالث، أجرت الباحثة اختبارا بعديا للطلاب هدفه تحديد مستوى فهم الطلاب أثناء التعليم باستخدام المادة التعليمية *Flipbook* في تعليم اللغة العربية.

(٥) التقويم

في مرحلة التقويم، مرت المادة التعليمية *Flipbook* بمرحلة تقويم من قبل خبير المادة، وخبير الوسيلة، وخبير اللغة، ومدرس اللغة العربية. بناء على التقييمات التي قدمها المدققون الخبراء ومدرس اللغة العربية، يمكن استنتاج أن منتج تصميم المادة التعليمية *Flipbook* صالح ومناسب للتطبيق إلى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

وفي الوقت نفسه، تقييم الطلاب باستخدام أسئلة الاختبار القبلي والبعدي. وبناء على هذه النتائج، يمكن للباحثة تقويم من استخدام المادة التعليمية *Flipbook* فعلا أم لا.

المبحث الثاني : صلاحية المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

تم إعلان أن المادة التعليمية *Flipbook* مناسبة للاستخدام بناء على نتائج التحقق التي تم الحصول عليها من العديد من الخبراء، وهم خبير المادة وخبير الوسيلة وخبير اللغة ومدرس اللغة العربية واستبيانات الاختبار الميداني من الطلاب. أما نتائج اختبار التحقق من صحة منتج المادة التعليمية *Flipbook* التي تم تطويرها هي كما يلي:

١. نتائج التحقق من صحة خبير المادة

خبير المادة في تصميم المادة التعليمية *Flipbook* في تعليم اللغة العربية هو أحد المحاضرين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المختص في مجال اللغة العربية، وهو الدكتور إدروس عقيل الماجستير. يهدف هذا التحقق إلى تحديد مدى مناسبة محتوى المادة الموجودة في المادة التعليمية التي يتم تطويرها، وما إذا كانت المادة حقا مادة تلي معايير

الطلاب في الفصل العاشر، بحيث يكون هذا المنتج مناسباً وصالحاً للاستخدام في المستقبل أثناء التدريس وعملية التعليم.

التقنية المستخدمة لجمع البيانات من خبير المادة تستخدم الاستبيان. ينتج هذا الاستبيان بيانات نوعية مأخوذة من الاقتراحات والمدخلات والتعليقات البناءة فيما يتعلق بمحتوى المادة الموجودة في المنتج الجاري تطويرها، وبيانات كمية من تقييم البيانات المقدمة. سيتم عرض نتائج التحقق من صحة خبير المادة من الاستبيان المقدم على النحو التالي:

الجدول (٤،٢)

نتائج التحقق من صحة خبير المادة

الرقم	جانب التقييم	مؤشرات التقييم	نتيجة
١	هيكل المادة	المادة المقدمة مناسب بنتائج التعليم	٤
		المادة متسلسلة ومنهجية	٤
٢	دقة المادة	وضوح الوصف المادي	٤
		سهولة فهم المادة	٤
		كفاية الأمثلة المدرجة	٤
		تسلسل الأسئلة المقدمة مناسب	٤
٣	جانب التعليمية	هناك تمارين وتقييم المادة	٤
		توافر ملخصات المادة	٤
٤	جانب اللغوية	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير الطلاب	٣
		وضوح استخدام اللغة	٣
		العدد	٣٨

من نتائج التحقق من صحة خبير المادة على المادة التعليمية *Flipbook*، يتم حسابها باستخدام صيغة النسبة المئوية:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Jawaban Responden}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\% \text{ : النسبة المئوية}$$

يوجد في استبيان التحقق من صحة خبير المادة ١٠ عناصر بحد أدنى ١ وحد أقصى ٤. إذا تم ضرب العناصر العشرة بالحد الأقصى للدرجات وهو ٤، فإن الحد الأقصى للدرجات التي تم الحصول عليها هو ٤٠.

$$\frac{38}{40} \times 100\% \text{ : النسبة المئوية}$$

بناء على اختبارات التحقق التي أجراها خبير المادة، تتضمن المادة الموجودة في المادة التعليمية *Flipbook* هي جوانب هيكل المادة وجوانب دقة المادة وجوانب التعليمية وجوانب اللغوية. وترد هذه الجوانب الأربعة في بنود أداة التحقق من صحة خبير المادة. يتم تقييم هذا الجانب المادي من خلال مدى ملاءمة المادة التعليمية *Flipbook* مع الكفايات الأساسية، ومدى ملاءمة المادة التعليمية *Flipbook* مع المادة، وقدرة المادة التعليمية *Flipbook* على جعل الطلاب يفهمون المادة بشكل أفضل. تم تصميم المواد الموجودة في المادة التعليمية *Flipbook* هذه بناء على تحليل الكفاءة الأساسية، ويتم ذلك بحيث تكون المادة الموجودة أكثر تنظيماً، وفقاً لما عبرت عنه نورتينا بأن المادة التعليمية المنظمة يمكن أن تساعد في تقديم مادة مثيرة للاهتمام وتحسين جودة التعليم. وكان التعليق من خبير المادة هو "تحتوي وسيلة التعليم هذه على مفردات تتوافق مع المنهج العربي المعمول به. يتوافق كل موضوع من موضوعات المفردات مع معايير الكفاءة المتوقعة في تعليم اللغة العربية. من السهل على متعلمي اللغة العربية أن يفهموا الكتابة في المادة التعليمية *Flipbook*. إن استخدام الحروف العربية الواضحة والشروحات التفصيلية يساعد حقاً في الفهم. أقترح أن يتم استكمال المادة التعليمية *Flipbook* هذه بمزيد من الأنشطة التي تركز على استخدام المفردات في مواقف التواصل الحقيقية."

بناء على معالجة بيانات التحقق من صحة خبير المادة، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٩٥٪. إذا تم تصنيف هذا الرقم في جدول معايير الصلاحية الموضح سابقاً، فإنه يصنف

على أنه "صالح جدا"، مما يعني أن المادة التعليمية *Flipbook* المطورة تعتبر مجدية إذا تم تطبيقها في المدرسة على الرغم من أن هناك عدة نقاط يجب معالجتها حسب النقد والمدخلات من خبير المادة. في تحسين تطوير المنتج، تستخدم الباحثة المدخلات المقدمة من قبل خبير المادة.

٢. نتائج التحقيق من صحة خبير الوسيلة

خبير الوسيلة للمنتج الذي تم تطويرها، وهو المادة التعليمية *Flipbook*، هو الدكتور أحمد مكي حسن الماجستير وهو محاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي يتمتع بالكفاءة في مجالات التكنولوجيا وتصميم التعليم. يتم إجراء التحقق من صحة خبير الوسيلة بحيث يعتبر المنتج الذي يتم تطويره ممكناً إذا تم تطبيقه أثناء عملية التعليم. يقدم هذا الخبير الوسيلة تقييمات وانتقادات ومقترحات فيما يتعلق بتصميم المادة التعليمية التي يتم تطويرها، سواء من حيث ملاءمة الصورة، أو ملاءمة الألوان، أو التخطيط، أو مدى ملاءمة الحجم ونوع الحروف في المادة التعليمية. تم الحصول على بيانات التحقق من صحة خبير الوسيلة من استبيان مع الشرح أدناه:

الجدول (٤,٣)

نتائج التحقيق من صحة خبير الوسيلة

الرقم	جانب التقويم	مؤشرات التقويم	نتيجة
١	تصميم الوسيلة	وضوح واكتمال محتوى المادة التعليمية <i>Flipbook</i>	٣
		دقة نوع وحجم الحروف	٣
		وضوح الصورة	٣
		التخطيط المناسب لأزرار التطبيق والصور	٤
		وضوح تعليمات استخدام المادة التعليمية <i>Flipbook</i>	٤

٢	جاذبية الصورة	مزيج الألوان يبدو مثيرا للاهتمام	٤
		استخدام القواعد	٣
٣	الوسيلة	يستطيع تشغيله عبر للهواتف الذكية والكمبيوتر المحمول	٤
		يستطيع استخدامها بمرونة	٤
٤	فائدة	يعد استخدام المادة التعليمية <i>Flipbook</i> مفيدا في التعليم	٣
٣٥	العدد		

من نتائج التحقق من صحة خبر المادة على المادة التعليمية *Flipbook*، يتم حسابها باستخدام صيغة النسبة المئوية:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Jawaban Responden}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\% \text{ : النسبة المئوية}$$

يوجد في استبيان التحقق من صحة خبر المادة ١٠ عناصر بحد أدنى ١ وحد أقصى ٤. إذا تم ضرب العناصر العشرة بالحد الأقصى للدرجات وهو ٤، فإن الحد الأقصى للدرجات التي تم الحصول عليها هو ٤٠.

$$\frac{35}{40} \times 100\% \text{ : النسبة المئوية}$$

بناء على اختبارات التحقق التي أجراها خبير الوسيلة، تتضمن الوسيلة الموجودة في المادة التعليمية *Flipbook* هي جوانب تصميم الوسيلة، وجوانب جاذبية الصورة، وجوانب الوسيلة وجوانب الفائدة. وترد هذه الجوانب الأربعة في بنود أداة التحقق من صحة الخبر الوسيلة. يتم تقييم هذا الجانب الوسيلة من خلال مدى جاذبية مظهر وتصميم المادة التعليمية *Flipbook* للطلاب والمدرس، ووضوح وجاذبية الصور الموجودة في المادة التعليمية *Flipbook*، ومدى ملاءمة ووضوح نوع وحجم الحروف المستخدمة و قدرة المادة التعليمية *Flipbook* على مساعدة الطلاب على فهم المادة بسرعة أكبر. وفقا لهياديتي وأسلم، فإن

استخدام المادة التعليمية يمكن أن يزيد من فعالية التعليم ويسهل على الطلاب فهم المادة. كانت التعليقات الواردة من خبير الوسيلة هي "بشكل عام، تعد المادة التعليمية *Flipbook* هذه جيدة وتلبي معايير المادة التعليمية من حيث التصميم والمظهر وخط الكتابة واللون وفعالية الوسيلة. يمكن استخدام الوسيلة بكل بساطة وسهولة. "أقترح أن يتم منح المادة التعليمية هذه صفحة دليل المستخدم لتسهيل استخدامها على الطلاب وإنشاء ملصق حول المادة التعليمية *Flipbook* هذه مع مزايا المنتج والرموز الشريطية لإضفاء المزيد من جاذبية الوسيلة."

بناء على معالجة بيانات التحقق من صحة خبير الوسيلة، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٨٧,٥٪. إذا تم تصنيف هذا الرقم في جدول معايير الصلاحية الموضح سابقاً، فإنه يتم تصنيفه على أنه "صالح جداً"، مما يعني أن المنتج الذي يتم تطويره يعتبر مناسباً للتطبيق في التعليم على الرغم من أن هناك عدة نقاط يجب تحسينها وفقاً للنقد، الاقتراحات والمدخلات من المدققين خبير المادة التعليمية. تصبح الاقتراحات والمدخلات المقدمة من خبير المادة التعليمية مرجعاً في تحسين المنتجات التي يتم تطويرها.

٣. نتائج التحقيق من صحة خبير اللغة

خبير اللغة المدقق لهذا المنتج الذي يتم تطويره هو الدكتور عبد المنتقم الأنصاري الماجستير وهو محاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وله كفاءة في مجال اللغة العربية وقواعدها. يتم إجراء التحقق من صحة خبير اللغة بحيث يعتبر المنتج الذي يتم تطويره ممكناً إذا تم تطبيقه أثناء عملية التعليم.

يقدم خبير اللغة هذا التقييمات والنقد والاقتراحات فيما يتعلق بلغة المادة التعليمية *Flipbook* التي يتم تطويرها، سواء من حيث قواعد النحو الصرف أو استخدام المفردات في المادة التعليمية *Flipbook*. تم الحصول على بيانات التحقق من صحة خبير اللغة من استبيان مع الشرح أدناه:

الجدول (٤,٤)

نتائج التحقيق من صحة خبير اللغة

الرقم	جانب التقويم	مؤشرات التقويم	نتيجة
١	اللغوية	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تفكير الطلاب	٣
		وضوح استخدام اللغة	٣
		اللغة المستخدمة تثير التفكير النقدي	٣
		اللغة المستخدمة مناسبة بالقواعد العربية	٤
		اللغة المستخدمة مثيرة للاهتمام	٤
		الكتابة العربية واضحة	٢
		المفردات المستخدمة سهلة الفهم	٣
		اللغة المستخدمة هي التواصلية وسهلة	٣
		العدد	٢٥

من نتائج التحقق من صحة خبير اللغة على المادة التعليمية *Flipbook*، يتم حسابها باستخدام صيغة النسبة المئوية:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Jawaban Responden}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

يوجد في استبيان التحقق من صحة خبير اللغة ٨ عناصر بحد أدنى ١ وحد أقصى ٤. إذا تم ضرب العناصر العشرة بالحد الأقصى للدرجات وهو ٤، فإن الحد الأقصى للدرجات التي تم الحصول عليها هو ٣٢.

$$\frac{25}{32} \times 100\%$$

بناء على اختبارات التحقق التي أجراها خبير اللغة، تتضمن اللغة الموجودة في المادة التعليمية *Flipbook* جوانب اللغوية. وقد ورد هذا الجانب في بنود أداة التحقق اللغوي. يتم تقييم هذا الجانب اللغوي من خلال بنية الجملة المستخدمة في عرض المادة واللغة/المفردات

المستخدمة وفقا لخصائص الطالب. سوف يفهم الطلاب اللغة العربية بسهولة أكبر إذا كانت الكلمات المستخدمة تواصلية وسهلة الفهم. وكان تعليق الخبير اللغة "لا تزال هناك أخطاء لغوية كالصفات والتعابير والهمزات والحركات والأخطاء المطبعية. ومع ذلك، بشكل عام، فإن اللغة المستخدمة في المادة التعليمية *Flipbook* هي لغة تواصلية وسهلة الفهم." بناء على معالجة بيانات التحقق من صحة خبير اللغة، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٧٨٪. إذا تم تصنيف هذا الرقم في جدول معايير الصلاحية الموضح سابقا، فإنه يتم تصنيفه على أنه "صالح"، مما يعني أن المنتج الذي يتم تطويره يعتبر مناسباً للتطبيق في التعليم على الرغم من أن هناك عدة نقاط يجب تحسينها وفقا للنقد، الاقتراحات والمدخلات من المدققين خبير اللغة. تصبح الاقتراحات والمدخلات المقدمة من خبير اللغة مرجعا في تحسين المنتجات التي يتم تطويرها.

٤. نتائج التحقق من مدرس اللغة العربية

تم التحقق من صحة خبير تعلم اللغة العربية من قبل أستاذة صائمة، مدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري التي تقوم بتعليم مادة اللغة العربية لفصل العاشر. في هذا التحقق من الصحة، تقدم خبير التعليم تقييما شاملا لمنتجات المادة التعليمية التي تم تطويرها والتي تم تكييفها مع خصائص الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري. تم الحصول على بيانات التحقق من صحة خبير التعليم اللغة العربية من استبيان مع الشرح التالي:

الجدول (٤,٥)

نتائج التحقق من مدرس اللغة العربية

الرقم	جانب التقويم	مؤشرات التقويم	نتيجة
١	المادة	المادة مناسبة بنتائج التعليم	٤

٤	المادة متسلسلة ومنهجية		
٤	وضوح الوصف المادي		
٤	سهولة فهم المادة		
٤	كفاية الأمثلة المدرجة		
٤	هناك تمارين وتقييم المادة		
٣	وضوح تعليمات استخدام المادة التعليمية <i>Flipbook</i>	فعالية	٢
٤	يستطيع تشغيلها عبر الهاتف الذكي والكمبيوتر المحمول		
٤	يستطيع استخدامها بمرونة		
٤	يعد استخدام المادة التعليمية <i>Flipbook</i> مفيدا في التعليم		
٤	وضوح واكتمال محتوى المادة التعليمية <i>Flipbook</i>	مظهر	٣
٣	دقة نوع وحجم الحروف		
٤	وضوح الصورة		
٤	مزيج الألوان يبدو مثيرا للاهتمام		
٤	التخطيط المناسب لأزرار الوسيلة والصور		
٥٨	العدد		

من نتائج التحقق من صحة خبير اللغة العربية على المادة التعليمية *Flipbook*، يتم حسابها باستخدام صيغة النسبة المئوية:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Jawaban Responden}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\% \text{ : النسبة المئوية}$$

يوجد في استبيان التحقق من صحة خبير اللغة العربية ١٥ عناصر بحد أدنى ١ وحد أقصى ٤. إذا تم ضرب العناصر العشرة بالحد الأقصى للدرجات وهو ٤، فإن الحد الأقصى للدرجات التي تم الحصول عليها هو ٦٠.

النسبة المئوية : $\frac{58}{60} \times 100\%$

بناء على اختبارات التحقق التي أجراها خبير المادة اللغة العربية، تشتمل المادة التعليمية *Flipbook* على جوانب تتعلق بمدى ملاءمة المادة التعليمية *Flipbook* مع الكفاءات الأساسية، ومدى ملاءمة المادة التعليمية مع المادة، وقدرة المادة التعليمية *Flipbook* على تكوين الطلاب. فهم المادة بشكل أفضل، وجاذبية مظهر وتصميم المادة التعليمية *Flipbook* للطلاب والمدرس، ووضوح وجاذبية الصور الموجودة في المادة التعليمية *Flipbook*، وملاءمة ووضوح نوع وحجم الحروف المستخدمة، قدرة المادة التعليمية *Flipbook* على مساعدة الطلاب على فهم المادة بشكل أسرع، وبنية الجملة المستخدمة في عرض المادة واللغة/المفردات المستخدمة وفقا لخصائص الطلاب، وقد تم تضمين هذه الجوانب (جوانب المادة، وجوانب فعالية، وجوانب مظهر) في عناصر أداة التحقق من صحة مدرس اللغة العربية.

بناء على معالجة بيانات التحقق من صحة خبير مادة اللغة العربية، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي ٩٧٪. إذا تم تصنيف هذا الرقم في جدول معايير الصلاحية الموضح سابقا، فإنه يتم تصنيفه على أنه "صالح"، مما يعني أن المنتج الذي تم تطويره يعتبر مناسباً للتطبيق في التعليم.

٥. نتائج التجارب الميدانية/استجابات الطلاب

تم الحصول على بيانات نتائج التجارب الميدانية من استبيان تم تقديمه لطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري، بإجمالي ١١ الطلاب و ٢٥ الطالبات بإجمالي ٣٦ طلاب. تم أخذ هذه البيانات بهدف معرفة مدى جاذبية المنتج الجاري تطويره. البيانات المتعلقة بنتائج استجابات الطلاب المادة التعليمية *Flipbook* هي كما يلي:

الجدول (٤,٦)

نتائج التجارب الميدانية/استجابات الطلاب

الرقم	جانب التقويم	نتيجة	أقصى نتيجة	نسبة مئوية (%)
١	وضوح واكتمال محتوى المادة التعليمية <i>Flipbook</i>	١٣٨	١٤٤	٪٩٦
٢	دقة نوع وحجم الحروف	١٢٣	١٤٤	٪٨٥
٣	وضوح الصورة	١٢٦	١٤٤	٪٨٧,٥
٤	التخطيط المناسب لأزرار الوسيلة والصور	١٢٧	١٤٤	٪٨٨
٥	مزيج الألوان يبدو مثيرا للاهتمام	١٣١	١٤٤	٪٩١
٦	وضوح تعليمات استخدام المادة التعليمية <i>Flipbook</i>	١١٩	١٤٤	٪٨٣
٧	يستطيع تشغيلها عبر الهاتف الذكي والكمبيوتر المحمول	١١٩	١٤٤	٪٨٣
٨	يستطيع استخدامها بمرونة	١٢٤	١٤٤	٪٨٦
٩	يعد استخدام المادة التعليمية <i>Flipbook</i> مفيدا في التعليم	١٢٤	١٤٤	٪٨٦
١٠	يستطيع المادة التعليمية <i>Flipbook</i> أن ترقية حماسة تعليم الطلاب	١٣١	١٤٤	٪٩١
العدد		١٢٦٢	١٤٤٠	٪٨٨

يوجد في الاستبيان المقدم للطلاب ١٠ عناصر جانبية يتم تقييمها بجد أدنى ١ وحد أقصى ٤. إذا كان لكل عنصر درجة قصوى تبلغ ٤ وضربها في عدد الطلاب البالغ ٣٦ طلاب،

فإن الدرجة القصوى لكل عنصر هو ١٤٤ يتم حساب النسبة المئوية لجوانب كل عنصر باستخدام الصيغة:

$$\text{النسبة المئوية : } 100\% \times \frac{\text{Jumlah Skor Jawaban Responden}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

بمجرد معرفة النسبة المئوية لكل جانب، يمكن حساب النسبة المئوية لجميع جوانب نتائج التجارب الميدانية لـ ٣٦ طلاب على المادة التعليمية *Flipbook* باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{النسبة المئوية : } 100\% \times \frac{1262}{1440} = 88\%$$

تشمل الجوانب التي تم تقييمها في التجارب الميدانية/استجابات الطلاب جوانب المظهر، وجوانب الفعالية، وجوانب الرضا. تتضمن جوانب العرض المادة التعليمية *Flipbook* سهلة الاستخدام، والصور الموجودة على المادة التعليمية *Flipbook* واضحة وسهلة الفهم، والرسوم التوضيحية في المادة التعليمية *Flipbook* جذابة وسهلة الفهم، واللغة المستخدمة واضحة وسهلة الفهم. وتشمل جوانب الفعالية سهولة فهم الطلاب للمادة. ويتضمن جانب الرضا اهتمام الطلاب بالتعليم باستخدام المادة التعليمية *Flipbook* التي تم تطويرها. يعتمد اهتمام الطلاب بالوسيلة التعليمية على مدى اهتمامها وملاءمتها لما يريده الطلاب. ومن خلال معالجة بيانات التجارب الميدانية/استجابات الطلاب، تم الحصول على النتائج ٨٨٪. إذا تم تصنيف هذا الرقم في جدول معايير الجاذبية الذي سبق شرحه، فإنه يصنف على أنه "جيد جدا"

المبحث الثالث : فعالية تطبيق المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

تم إجراء اختبار فعالية المنتج لتحديد مستوى فعالية المادة التعليمية *Flipbook* في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري ولتحديد مستوى اكتمال تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية. تم إجراء اختبار الفعالية هذا على ١١ الطلاب و ٢٥ الطالبات وبذلك يكون العدد الإجمالي للطلاب هو ٣٦ الطلاب.

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في المشكلة البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي.

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

ويؤخذ اختبار الفعالية من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي المعطى للطلاب. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل قيام الطلاب بتطبيق أنشطة التعليم باستخدام المادة التعليمية *Flipbook* في تعليم اللغة العربية، في حين يتم إجراء الاختبار البعدي بعد أن يقوم الطلاب بالتعليم باستخدام المادة التعليمية *Flipbook*. بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي كما يلي:

الجدول (٤،٧)

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	عفت نيل ن.	٧٠	مقبول
٢	عيلا نجوى أ.	٧٠	مقبول
٣	ألفا علما ف.	٨٢	جيد جدا
٤	ألرنا لوقا ه.	٧٦	جيد
٥	أريتا مارغري م.	٥٢	ضعيف
٦	أرجونا غانديكا ف.	٧٠	مقبول
٧	أشيفا أماندا.	٦٤	مقبول
٨	أزكا راديتيا ن.	٨٢	جيد جدا
٩	عزما أزكيا أ.	٧٠	مقبول
١٠	دانسوارا ستيا أ.	٧٠	مقبول
١١	ديباه أيو ملاني.	٦٤	مقبول

ضعيف	٥٨	فرانسسكا يونيتا أ.	١٢
جيد جدا	٨٨	غانيس أرضيا ف.	١٣
ضعيف	٥٨	هاشا راسندريا ف.	١٤
مقبول	٦٤	إنتان دوي دارما د.	١٥
جيد	٧٦	إنتان نور عين.	١٦
جيد	٧٦	إثنا لورا ليل.	١٧
جيد	٧٦	لوفي ليتانيا ز.	١٨
مقبول	٦٤	ميرسكا أوليا.	١٩
جيد	٧٦	محمد مفتاح الهدى.	٢٠
جيد جدا	٨٨	محمد حافظ أكبر.	٢١
مقبول	٦٤	محمد ربي زدنا ع.	٢٢
ضعيف	٥٢	محمد فضل م.	٢٣
جيد جدا	٨٨	محمد ربي فوترا ف.	٢٤
جيد	٧٦	نبيل زهرة.	٢٥
جيد جدا	٨٨	نديرا رزقي.	٢٦
مقبول	٦٤	نوميرا زلفى م.	٢٧
جيد	٧٦	نيلا لطفيا ر.	٢٨
جيد	٧٦	نزهرة حينا.	٢٩
جيد جدا	٨٨	نور ليل لطف د.	٣٠
مقبول	٧٠	فانجليما ويريا غ.	٣١
جيد	٧٦	رسكا أرنا م.	٣٢
جيد جدا	٨٢	رزقنا سوساندرا ر.	٣٣

مقبول	٧٠	شوقي الله أحمد.	٣٤
مقبول	٦٤	وياندا أوليا ه.	٣٥
مقبول	٧٠	فراحية أ.	٣٦
٢٥٩٨		العدد	
٧٢		المعدلة	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب قد نالوا الدرجة المعدلة : ٧٢ وأما الطلاب في مستوى جيد جدا : ٨، وفي مستوى جيد : ٩، وفي مستوى مقبول : ١٥، وفي مستوى ضعيف : ٤.

الجدول (٤،٨)

نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	عفت نيل ن.	٨٨	جيد جدا
٢	عيلا نجوى أ.	٧٦	جيد
٣	ألفا علما ف.	٩٤	ممتاز
٤	ألرنا لوقا ه.	٨٢	جيد جدا
٥	أريتا مارغري م.	٨٢	جيد جدا
٦	أرجونا غانديكا ف.	٨٨	جيد جدا
٧	أشيفا أماندا.	٨٨	جيد جدا
٨	أزكا راديتيا ن.	٩٤	ممتاز
٩	عزما أزكيا أ.	٧٦	جيد
١٠	دانسوارا ستيا أ.	٨٢	جيد جدا
١١	ديياه أيو ملائي.	٧٦	جيد

جيد جدا	٨٢	فرانسسكا يونيتا أ.	١٢
ممتاز	٩٤	غانيس أرضيا ف.	١٣
جيد	٧٦	هاشا راسندريا ف.	١٤
جيد جدا	٨٢	إنتان دوي دارما د.	١٥
جيد جدا	٨٢	إنتان نور عين.	١٦
جيد	٧٦	إثنا لورا ليل.	١٧
جيد جدا	٨٨	لوفي ليتانيا ز.	١٨
ممتاز	٩٤	ميرسكا أوليا.	١٩
جيد جدا	٨٢	محمد مفتاح الهدى.	٢٠
ممتاز	٩٤	محمد حافظ أكبر.	٢١
ممتاز	٩٤	محمد ربي زدنا ع.	٢٢
مقبول	٧٠	محمد فضل م.	٢٣
ممتاز	٩٤	محمد ربي فوترا ف.	٢٤
جيد جدا	٨٢	نبيل زهرة.	٢٥
ممتاز	٩٤	نديرا رزقي.	٢٦
ممتاز	٩٤	نوميرا زلفى م.	٢٧
جيد جدا	٨٢	نيلا لطفيا ر.	٢٨
جيد جدا	٨٢	زهرة حينا.	٢٩
ممتاز	٩٤	نور ليل لطف د.	٣٠
جيد جدا	٨٢	فانجليما ويريا غ.	٣١
جيد جدا	٨٢	رسكا أرنا م.	٣٢
ممتاز	٩٤	رزقنا سوساندرا ر.	٣٣

جيد جدا	٨٢	شوقي الله أحمد.	٣٤
جيد جدا	٨٢	وياندا أوليا هـ.	٣٥
ممتاز	٩٤	فراحية أ.	٣٦
٣٠٧٨		العدد	
٨٦		المعدلة	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطلاب قد نالوا الدرجة المعدلة : ٨٤ وأما الطلاب في مستوى ممتاز : ١٢، وفي مستوى جيد جدا : ١٨، وفي مستوى جيد : ٥، وفي مستوى مقبول : ١.

٢. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والمقارنة كما يلي:

الجدول (٤,٩)

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		النتيجة	المستوى	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة			
-	-	٪١١	٤	٠٠-٦٠	ضعيف	١
٪٣	١	٪٤٢	١٥	٧٠-٦١	مقبول	٢
٪١٤	٥	٪٢٥	٩	٨٠-٧١	جيد	٣
٪٥٠	١٨	٪٢٢	٨	٩٠-٨١	جيد جدا	٤

٥	ممتاز	-٩١	-	-	١٢	٪٣٣
		١٠٠				
العدد		٣٦	٪١٠٠	٣٦	٪١٠٠	٪١٠٠

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي فظهر أن في الاختبار القبلي، ١١٪ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٤٢٪ في مستوى مقبول، و ٢٥٪ في مستوى جيد، و ٢٢٪ في مستوى جيد جدا. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٣٪ في مستوى مقبول، و ١٤٪ في مستوى جيد، و ٥٠٪ في مستوى جيد جدا، و ٣٣٪ منهم في مستوى ممتاز. وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٣. الاختبار t

كان منتج التطوير الذي تم اختبار فعاليته في شكل المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري، بإجمالي ١١ طالبا و ٢٥ طالبة من إجمالي ٣٦ طلاب. تم أخذ اختبار الفعالية لهذا المنتج من بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي المبينة في الجدول السابق.

تم حساب اختبار الفعالية هذا بناء على الاختبار باستخدام اختبار t لعينات المقترنة (*Paired Sample t test*) باستخدام برنامج SPSS وحصل على النتائج التالية:

الجدول (٤،١٠)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	72.1667	36	9.84886	1.64148
	POST TEST	85.5556	36	7.06073	1.17679

في الجدول أعلاه يمكنك الاطلاع على ملخص إحصائي للعينتين، وهما درجات الاختبار القبلي والبعدي. بالنسبة لنتائج الاختبار القبلي (قبل استخدام المادة التعليمية

(*Flipbook*)، تم الحصول على متوسط القيمة ٧٢ في حين حصلت نتائج الاختبار البعدي (بعد استخدام المادة التعليمية *Flipbook*) على متوسط القيمة ٨٦.

الجدول (٤,١١)

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	36	.542	.001

الجدول (٤,١٢)

Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)	
				Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Mean				Lower	Upper
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-13.38889	8.45586	1.40931	-16.24994	-10.52784	-9.500	35	.000

يوضح الجدول أعلاه أن هناك متوسط فرق بين -١٣,٣٨ و يأتي هذا الرقم من متوسط نتائج تعليم الطلاب (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) باستخدام المادة التعليمية *Flipbook* يعني ٧٢-٨٦. يظهر الفرق الكبير أن هناك زيادة قدرها ١٣,٣٨ عن المتوسط قبل وبعد استخدام المادة التعليمية *Flipbook*. فمن المعروف أن sig. (٢-الذليل) هي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥، ثم يتم قبول H_1 ورفض H_0 ، أي أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام المادة التعليمية *Flipbook* لها تأثير كبير للطلاب

من الشرح السابق، يمكن معرفة أن نتائج اختبار t نتائج الاختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي. استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار t لذلك

يمكن الاستنتاج أن استخدام المادة التعليمية *Flipbook* فعالة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكادري.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل ستناقش الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من الموقع البحث يعني المدرسة والإجابة على أسئلة البحث في هذا البحث. ستشرح الباحثة عن عملية تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري وصلاحيتها وفعاليتها.

أ. عملية تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في

الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري الذي يقع في الشارع اللفتنان جنرال سوبرابتو، رقم ٥٨، بانجاران، مدينة كديري، جاوة الشرقية. شمل هذا البحث ٣٦ طلاب من الفصل العاشر (X-٩) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري ككائنات بحثية. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري هي إحدى المدارس التي تخطى بإقبال كبير من سكان مدينة كديري وضواحيها وهي مدرسة متميزة. تحتوي هذه المدرسة على الكثير من المرافق الداعمة التي يمكن للمدرسين استخدامها في التعليم، مثل مختبرات الكمبيوتر وأجهزة عرض LCD وشبكات WiFi وما إلى ذلك، ولكن لم يتم استخدام هذه المرافق بشكل صحيح من قبل المدرسين لدعم التعليم.

في عملية تصميم المادة التعليمية *Flipbook*، استخدمت الباحثة نموذج ADDIE الذي يتكون من ٥ مراحل، وهي: (١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التطبيق و (٥) التقويم).

بدأت عملية التطوير هذه بتحليل احتياجات الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري من خلال الملاحظات والمقابلات مع مدرس مادة اللغة العربية حول المعوقات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية أي أن الطلاب أقل حماساً لتعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، لا تزال اللغة العربية تعتبر احتمالاً مخيفاً لطلاب الصف العاشر مما يؤدي إلى انخفاض نتائج تعليم الطلاب، عدا عن ذلك، حتى الآن يقتصر تعليم اللغة العربية على الكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب فقط ولا يستخدمون المادة التعليمية والتكنولوجيا لدعم التعليم وتحسين نتائج تعليم الطلاب. في العصر الحالي، من المهم للغاية والمطلوب حقاً ابتكارات جديدة يمكن أن تدعم التعليم ليصبح أكثر إثارة للاهتمام حتى يتمكن من تنمية اهتمام الطلاب بعملية أنشطة التعليم.

ومن طرق التغلب على هذا الوضع استخدام الوسيلة الجيدة والمناسبة في عملية التعليم حتى يكون التعليم فعالاً وفعالاً، بما يحقق أهداف التعليم ويجعل عملية التعليم أكثر حيوية. وفقاً لأمام وزيني، فإن استخدام المادة التعليمية الرقمية قادر على تقديم المواد التعليمية

في سياقها، الصوت والفيديو بطريقة مثيرة للاهتمام وتفاعلية. وهذه هي ميزة المادة التعليمية الرقمية، وهي أنها عملية لأن الطلاب يمكنهم استخدامها في أي وقت وفي أي مكان.^{٤٣} وبهذه الطريقة، سيزداد اهتمام الطلاب ونتائج تعلمهم في تعليم اللغة العربية بشكل غير مباشر وسيتم تحقيق الأهداف، وأحد الوسائل الإبداعية التي يمكن استخدامها وفقا للباحثة هي المادة التعليمية "flipbook".

Flipbook هو وسيلة يتم تقديمها بتنسيق رقمي، ويمكن نقل المعلومات عبر النص والصوت والفيديو والرسومات والرسوم المتحركة. يمكن تطوير هذا الكتاب الرقمي عبر تطبيق Heyzine و Canva هو تطبيق برمجي لإنشاء عرض للألم بتنسيق رقمي مزود بميزات شريط التنقل والارتباطات التشعبية بحيث تكون المادة التعليمية هذه أكثر تشويقا وفعالية وكفاءة. يمكن استخدام المادة التعليمية *Flipbook* كمصدر تعليمي مستقل يمكنه مساعدة الطلاب على تحسين الكفاءة المعرفية أو الفهم. يمكن أن يؤدي استخدام المادة التعليمية *Flipbook* إلى زيادة دافعية التعليم لدى الطلاب مما يؤثر على تحصيلهم التعليمي.^{٤٤}

تم تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري. وقد تم أيضا تكييف هذه الوسيلة بحيث يمكن استخدامها للمستخدمين العامين، ويمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. تحتوي هذه المادة التعليمية *Flipbook* على مواد عن الهواية، بدءا من تعليمات الاستخدام، والمواد التي تحتوي على المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة)، والمفردات المجهزة بالصوت، ومقاطع الفيديو التعليمية، ونصوص القراءة، وشرح اللغة وأمثلة على استخدامها، والتقييم لتحديد مدى إتقان الطلاب للمادة التي يتم تعبئتها بشكل جذاب قدر الإمكان.

⁴³ Umam, Zaini, "Model Penguatan Literasi Digital Melalui Pemanfaatan e-Learning", Jurnal ASPIKOM, 3(6), 2019.

⁴⁴ Erminawati, dkk. "Pengembangan Multimedia Flipbook Dalam Rangka Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini Paudqu Al-Fatah Bogor", Jurnal Teknologi Pendidikan, 12(1), 2023

ب. صلاحية تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية

في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري

تم التحقق من صحة اختبار الجدوى لهذا المنتج من المادة التعليمية *Flipbook* من قبل خبير المادة وخبير الوسيلة وخبير اللغة ومدرس اللغة العربية وإجابات الطلاب التي تم الحصول عليها من الاستبيانات. هؤلاء الخبراء هم المحاضرون تعليم اللغة العربية. يتم إجراء هذا الاختبار من خلال تقديم ورقة التحقق إلى المدقق لتحديد أوجه القصور في المنتج الذي يتم تطويره. يتم قياس التقييم الذي يقدمه المدقق على جميع جوانب المنتج باستخدام مقياس ليكرت. بعد ذلك، يتم استخدام نتائج التحقق من الصحة بواسطة المدقق كمرجع لمراجعة المنتج.

وبناء على نتائج اختبار الصلاحية من قبل خبير المادة فإن النسبة التي تم الحصول عليها ٩٥٪ وهذه النتائج تثبت أنه من الجانب المادي يعتبر "صالح جدا". يهدف هذا التحقق إلى تحديد مدى ملاءمة محتوى المادة الموجودة في المادة التعليمية التي يتم تطويرها، وما إذا كانت المادة حقا مادة تلي معايير الطلاب في الفصل العاشر، بحيث يكون هذا المنتج مناسباً للاستخدام في المستقبل أثناء التدريس وعملية التعليم.

وقد حصلت نتائج التحقق من خبير الوسيلة على نسبة مئوية ٨٧,٥٪ وتثبت هذه النتائج أنه من الناحية الوسيلة يعتبر "صالح جدا". يهدف هذا التحقق إلى معرفة تصميم المادة التعليمية التي يتم تطويرها، من حيث ملاءمة الصورة وملاءمة الألوان والتخطيط وحجم ونوع الحروف في المادة التعليمية. بحيث يكون هذا المنتج مناسباً للاستخدام في المستقبل أثناء عملية التدريس والتعليم.

وقد حصلت نتائج التحقق من خبير اللغة على نسبة مئوية ٧٨٪ وهذه النتائج تثبت أنه من الجانب اللغة يعتبر "صالح". يهدف هذا التحقق إلى معرفة لغة المادة التعليمية التي يجري تطويرها، سواء من حيث قواعد النحو الصرف أو استخدام المفردات في المادة التعليمية.

حصلت نتائج التحقق من مدرس مادة اللغة العربية على نسبة مئوية ٩٧٪ وهذه النتيجة تثبت أن المنتج الذي يتم تطويره يعتبر "صالح جدا". يهدف هذا التحقق إلى معرفة كل ما يتعلق بمنتجات المادة التعليمية التي تم تطويرها والتي تم تكييفها مع خصائص الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

إن المادة التعليمية *Flipbook* قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم، وقد ثبت ذلك عندما كانت التجربة الميدانية التي تم الحصول عليها من استبيان نسبة جاذبية الوسائط ٨٨٪. وهذا يثبت أن المادة التعليمية *Flipbook* هذه مثيرة للاهتمام للغاية أو "جيد جدا". وهذا يدل على أن هذه الوسيلة تتوافق مع ما عبر عنه هامليك، وهو أن استخدام المادة التعليمية *Flipbook* أثناء عملية التعليم قادر على توليد رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الدافعية والتحفيز في التعليم، ويمكن أن يؤثر على نفسية الطلاب. ولهذا السبب افترضت الباحثة أن وجود المادة التعليمية مهم جدا لزيادة تحفيز العملاء وتحفيز التعليم من خلال المادة التعليمية عملية وفعالة وممتعة.

ج. فعالية تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في

الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري

اختبار الفعالية هو اختبار يتم إجراؤه على منتج تم تطويره من خلال إشراك مستخدمي المنتج. تم إجراء هذا الاختبار لتحديد مدى فعالية منتج المادة التعليمية *Flipbook* الذي تم تطويره.

ولتحديد مدى فعالية المادة التعليمية *Flipbook* التي تم تطويرها، تم إجراء اختبار قبلي واختبار بعدي. بناء على نتائج الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها من ٣٦ طلاب في الفصل العاشر (X-٩) في التجربة تم الحصول على متوسط درجات الاختبار القبلي ٧٢ ثم حدثت زيادة في متوسط درجات الاختبار البعدي، وهي ٨٦ الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يسمى ١٣,٣٨ من هذا يمكن أن نستنتج أن المادة التعليمية *Flipbook* يمكن أن ترقية نتائج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

هناك متوسط فرق بين -١٣,٣٨ و يأتي هذا الرقم من متوسط نتائج تعليم الطلاب (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) باستخدام المادة التعليمية *Flipbook* يعني ٧٢-٨٦. يظهر الفرق الكبير أن هناك زيادة قدرها ١٣,٣٨ عن المتوسط قبل وبعد استخدام المادة التعليمية *Flipbook*. فمن المعروف أن sig. (٢-الذليل) هي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، ثم يتم قبول H_1 ورفض H_0 ، أي أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام المادة التعليمية *Flipbook* لها تأثير كبير للطلاب.

من الشرح السابق، يمكن معرفة أن نتائج اختبار t نتائج الاختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي. استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار t لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام المادة التعليمية *Flipbook* فعالة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكادري.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن انتهيت من إجراء البحث بالعنوان تصميم المادة التعليمية *Flipbook* لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري، حصل الباحثة على النتائج التالية:

١. في عملية تصميم المادة التعليمية *Flipbook*، استخدمت الباحثة نموذج ADDIE الذي يتكون من ٥ مراحل، وهي: (١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التطبيق (٥) التقويم. بدأت عملية التطوير بتحليل احتياجات الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري من خلال الملاحظات والمقابلات مع مدرس مادة اللغة العربية حول المعوقات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية أي أن الطلاب أقل حماساً لتعليم اللغة العربية ولا يستخدمون المادة التعليمية والتكنولوجيا لدعم التعليم وتحسين نتائج تعليم الطلاب. ومن طرق التغلب على هذا الوضع استخدام

الوسيلة الجيدة والمناسبة في عملية التعليم حتى يكون التعليم فعالا وفعالاً. وفقا لأمام وزيني، فإن استخدام المادة التعليمية الرقمية قادر على تقديم المواد التعليمية في سياقها، الصوت والفيديو بطريقة مثيرة للاهتمام وتفاعلية. وهذه هي ميزة المادة التعليمية الرقمية، وأحد الوسائل الإبداعية التي يمكن استخدامها وفقا للباحثة هي المادة التعليمية "flipbook".

٢. صلاحية المادة التعليمية Flipbook لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

تم التحقق من صحة اختبار الجدوى لهذا المنتج من المادة التعليمية Flipbook من قبل خبير المادة وخبير الوسيلة وخبير اللغة ومدرس اللغة العربية وإجابات الطلاب التي تم الحصول عليها من الاستبيانات. وبناء على نتائج اختبار الصلاحية من قبل خبير المادة فإن النسبة التي تم الحصول عليها ٩٥٪ وهو يعتبر "صالح جدا". وبناء على نتائج اختبار الصلاحية من قبل خبير الوسيلة فإن النسبة التي تم الحصول عليها ٨٧,٥٪ وهو يعتبر "صالح جدا". وبناء على نتائج اختبار الصلاحية من قبل خبير اللغة فإن النسبة التي تم الحصول عليها ٧٨٪ وهو يعتبر "صالح". وبناء على نتائج اختبار الصلاحية من قبل مدرس اللغة العربية فإن النسبة التي تم الحصول عليها ٩٧٪ وهذه النتائج تثبت أنه المادة التعليمية يعتبر "صالح جدا". وقد ثبت ذلك عندما كانت التجربة الميدانية التي تم الحصول عليها من استبيان نسبة جاذبية الوسائط ٨٨٪ وهذا يثبت أن المادة التعليمية Flipbook هذه مثيرة للاهتمام للغاية أو "جيد".

٣. فعالية تطبيق المادة التعليمية Flipbook لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

تم إجراء اختبار قبلي واختبار بعدي. بناء على نتائج الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها من ٣٦ طلاب في الفصل العاشر (X-٩) في التجربة تم الحصول على متوسط درجات الاختبار القبلي ٧٢ ثم حدثت زيادة في متوسط درجات الاختبار البعدي،

وهي ٨٦ هناك متوسط فرق بين -١٣,٣٨ ويأتي هذا الرقم من متوسط نتائج تعليم الطلاب (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) باستخدام المادة التعليمية *Flipbook*. فمن المعروف أن *sig* (٢-الذليل) هي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، ثم يتم قبول H_1 ورفض H_0 ، أي أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام المادة التعليمية *Flipbook* لها تأثير كبير للطلاب. استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار *t* لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام المادة التعليمية *Flipbook* فعالة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكادري.

ب. الإقتراحات

من المتوقع أن تكون المادة التعليمية *Flipbook* التي طورها الباحثة قادرة على دعم عملية التعليم لطلاب في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري، ولجعلها أكثر مثالية، هناك العديد من الاقتراحات المقدمة بخصوص هذه الوسيلة، وهي اقتراحات لمزيد من الاستخدام والتطوير.

١. الاستخدام

وفقا لنتائج التجربة، فإن الاقتراحات لاستخدام و المادة التعليمية *Flipbook* هي:

أ. بالنسبة للطلاب، يمكن استخدام المادة التعليمية *Flipbook* كوسيلة للتعليم المستقل فيما يتعلق بمواد الهواية.

ب. بالنسبة للمدرسين، يمكن استخدام المادة التعليمية *Flipbook* لنقل المواد المتعلقة بالهواية.

٢. مزيد من التطوير

لا تزال المادة التعليمية *Flipbook* تعتبر وسيلة بسيطة ولها العديد من القيود مقارنة المادة التعليمية الأخرى. ولذلك، لتحسين هذه الوسيلة، يوصى بالأشياء التالية لمزيد من التطوير:

- أ. تقتصر المواد الموجودة في هذا المنتج على مادة الهواية، لذلك هناك حاجة إلى مزيد من التطوير فيما يتعلق بالمواد الأخرى وفقا للمادة واحتياجات الطلاب.
- ب. لا يزال هذا البحث بحاجة إلى الاستمرار في المرحلة التالية لتصحيح أوجه القصور الموجودة في المادة التعليمية هذه والتي تسببها قيود البحث.
- ج. يمكن استخدام المادة التعليمية *Flipbook* كمرجع للمدرسين لتصميم المادة التعليمية مثيرة للاهتمام للطلاب وفقا لاحتياجات الطلاب.

قائمة المراجع

- أحمد خيرى محمد كظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، ١٩٩٣، ص ٣٣
(القاهرة : دا
- حسن حمدي الطوجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت : ١٩٨٧، ص : ٤٤
دار القلم
- يوسف الديب، إنتاج الوسائل التعليمية البصرية المعلمين، (الكويت : وكالة : ١٩٨٥، ص : ٣
المطبوع
- أحمد خيرى محمد كظم وجابر عبد الحميد جابر. الوسائل التعليمية والمنهج. القاهرة مصر : دار
النهضة العربي.
- حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ١٩٩٦. القاهرة مصر : دار المصرية
البنانية.

- حسين حمدي الطوجي. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. ١٩٨٧. الكويت : دار القلم.
- مقابلة مع أستاذ شمس العارفين في الشهر سبتمبر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري
- Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h.88.
- Acep Hermawan. *“Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”*. (PT Remaja Rosdakarya, Bandung 2011). Hlm. 22-24.
- Ary Maf'ula,dkk, *“Pengembangan media Flip Book Pada Materi Daya Antibakteri Tanaman Berkhasiat Obat”*,Jurnal Pendidikan, Vol.2 No.11 Bulan November Tahun 2017.h. 1451
- Asrial, A., dkk. (2020). *Digitalization of Ethno Constructivism Based Module for Elementary School Students*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 25(1), 33.
- Atha Ibn Khalil. *Taisir Wushul Ila al-Wushul Dirasat Fi Ushul al-Fiqh*. Dar Ummah: Beirut. 2000. Hlm. 115.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003).
- Brog Gall & Gall, *Educational Research*, (USA, Allyn and Bacon, 2003), hlm. 772.
- Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Bineka Cipta, 2009).
- Endang Kusumaningtyas, *“Menguak Mabel IT Matematika”*, (Pasuruan: Caremedia Communication, 2018), h. 13.
- Endang Mulyatiningsih, *Riset Terapan: Bidang Pendidikan dan Teknik*, (Yogyakarta: UNY Press, 2011), hlm. 145.
- Falahudin, *“Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran,”* 104–7.
- Farida, *“Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Bioteknologi Berdasarkan Kebutuhan Dan Karakter Mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri,”* Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia Volume 2, (2016).
- Fauzani, A. R., Novrita S. Z., & Dewi, S. M. (2018). *Pengembangan Modul E Book Pada Mata Kuliah Perawatan Kulit Wajah Universitas Negeri Padang*. Jurnal Pendidikan Teknologi Kejuruan, 1(4), 173–180.

- Fonda, A., & Sumargiyani, S. (2018). *The Developing Math Electronic Module With Scientific Approach Using Kvisoft Flipbook Maker Pro for XI Grade of Senior High School Students*. *Infinity Journal*, 7(2), 109.
- Hamalik, *Media Pendidikan*, 12.
- Ibn Manzhur. *Lisan al-Arab*. Dar ash-Shadir: Beirut. Juz 15. Hlm. 250.
- Jannah, *MEDIA PEMBELAJARAN*, 2.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006)
- Musthafa al-Ghalayaini. *Jami' ad-Durus al-Arabiyyah*. Dar al-Hadis: Al-Qahirah. 2005. Hlm. 7.
- Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Banu Algesindo, 1987)
- Neng Nenden Mulyaningsih and Others, “*Penerapan Media Pembelajaran Digital Book*”, *JPF Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. V.No.1 (2013), h.26.
- Kumpulan UU dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan (Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2007)*.
- Oktaviara, R. A., & Pahlevi T. (2019). *Pengembangan E-modul Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker Berbasis Pendekatan Sainifik pada Materi Menerapkan Pengoperasian Aplikasi Pengolah Kata Kelas X OTKP 3 SMKN 2 Blitar*
- Permenag Kurikulum 2013 mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Permenag RI Nomor 2 Tahun 2008. Hlm. 85.
- Pratama, R. J., & Yasa, I. N. M. (2020). *Perancangan Buku Ilustrasi Sebagai Media Informasi Tentang Stres*. *Jurnal SASAK: Desain Visual Dan Komunikasi*, 2(2), 59–66.
- Purwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1996).
- Rasiman, “*Efektivitas Resource- Based Learning Berbantuan Flip Book Maker Dalam Pembelajaran Matematika Sma*”, *JKPM*, Volume 1 Nomor 2, September 2014. h.37.
- Ratnawulan, E., & Rusdiana, H. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Rosyid, M. Z. (2020). *Prestasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara.

- Shalahuddin, *Media Pendidikan Agama*, 4.
- Salim, *Al-Wasa'il al-Ta'limi al-'Arabiyah Lughah Ajnabiyah*.
- Sudjana, N. (2017). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sumiharsono and Hasanah, *Media Pembelajaran*, hlm. 9.
- Swaji C. Y. (2019). *Pengembangan Modul Berbasis E-Book Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik SMA*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 2.
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), h. 43.
- Tayar Yusuf dan Saiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995). Hlm. 187-188.
- Ulfa N. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Digital Book Dengan Menggunakan Aplikasi Flipbook Creator Pada Materi Pembelajaran Sel Di Kelas XI/MIA*. SELL Journal, 5(1), 55.
- Umi Machmudah & Abdul Wahab Rosyidi. "Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". UIN Malang Press. Hlm. 7.
- Usman, *Media Pembelajaran*, 11.
- Wibowo, E., & Pratiwi, D. D. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan*. Desimal: Jurnal Matematika, 1(2), 147.
- Yogia Prihartini, "Analisis Materi Keterampilan Berbicara Dalam Buku Ajar Mulakhkhash Al Arabiyah Linnasyi'in." *Media Akademika* 27, no. 2 (2012), 219

الملاحق

أ. تاريخ المدرسة

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري في الأصل مدرسة المعلمين الدينية الإسلامية (SGAI) في كاديري التي كانت تقع غرب ساحة بلدة كاديري في ٢٥ أغسطس سنة ١٩٥٠.

بعد مرور عام ، تم تغيير اسم مدرسة المعلمين الدينية الإسلامية إلى أول تعليم ديني للولاية (PGAP N)، والذي تم تغيير اسمه مرة أخرى إلى تعليم معلم ديانة الدولة كاديري (PGAN) في عام ١٩٦٠.

تعليم معلم ديانة الدولة كاديري، انتقل إلى مبنى جديد، شارع سوفرافطا رقم ٤٨ في العام الدراسي ١٩٦٦-١٩٦٧. بناء على مرسوم وزير الدين رقم ١٦ و ١٧/١٩٧٨، في ١٦ مارس ١٩٧٨، تم تغيير الصفوف ١ و ٢ و ٣ من تعليم معلم ديانة الدولة كاديري لمدة ٤ سنوات إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري، بينما أصبح تعليم معلم ديانة الدولة كاديري السابق لمدة ٦ سنوات تعليم معلم ديانة (PGA).

بدءا من ١ يوليو ١٩٩٢، على وجه الدقة في العام الدراسي ١٩٩٠/١٩٩١، تم تحويل تعليم معلم ديانة الدولة كاديري رسميا إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكاديري. يعتمد نقل الوظيفة هذا على مرسوم وزير الدين بتاريخ ٢٧ يناير ١٩٩٢ رقم ٤٢. كرئيس ل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكاديري لأول مرة، الحاج سوفارنو.

منذ نقل وظيفة تعليم معلم ديانة الدولة كاديري إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكاديري، على وجه التحديد في يوليو ١٩٩٢، خضعت هذه المدرسة للعديد من التحسينات والتقدم السريع للغاية، خاصة بعد المدرسة التي تقع في شارع سوفرافطا رقم ٥٨ وهي واحدة من ٢٥ تم اختيار مدرسة ثانوية في برنامج تحسين جودة التعليم في عقد الإنجاز لعام ٢٠٠٧ في جميع أنحاء إندونيسيا.

يمكن رؤية التقدم الفخور ل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكاديري من مرافق التعلم الحديثة، والمرافق المادية الكاملة، وبرامج المدرسة الممتازة، والإنجازات المدرسية والطلابية في مختلف المسابقات المحلية والإقليمية والوطنية والدولية. في عام ٢٠٠٩، غيرت المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ بكاديري اسمها مرة أخرى إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري.

اسم : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري

أميل : admin@man2kotakediri.sch.id

عنوان المدرسة : شارع سوفرافطا رقم ٥٨، بورنجان، فسانترين، كاديري، جاوة الشرقية

رقم هاتف : ٦٨٧٨٧٦ (٠٣٥٤)

قامت منذ : ١٩٩٢

الاعتماد الأكاديمي : أ

مدير المدرسة : نور سالم الماجستير

ب. رؤية ورسالة المدرسة

١. رؤية

إسلامي، ماهر، مبتكر، مسؤول، موثوق، متفائل، جدير بالثقة، عظيم، كريم.

٢. بعثة

من الناحية التشغيلية، يمكن وصف البعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري في النقاط التالية:

- المرافق والبنية التحتية الكافية التي تدعم أنشطة التدريس والتعلم والأنشطة اللاصفية.
- تحسين الكفاءة المهنية لجميع التربويين والعاملين في مجال التعليم.
- تنفيذ إدارة شفافة وتحسين أفضل خدمة وتطوير نظام وإدارة المدارس على أساس ضمان الجودة.
- خلق بيئة إسلامية صحية، مواتية، منظمة، منضبطة، نظيفة، جميلة، مريحة، متناغمة.
- تطوير عملية تعليم وتعلم نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة وديمقراطية.
- زيادة مشاركة أصحاب المصلحة في تطوير المدرسة.
- تحقيق المدارس الدينية التي تلبى معايير التعليم الوطنية الموجهة إلى المعايير الدولية.
- تعزيز استقلالية الطلاب من خلال برامج المهارات.

- تنفيذ مدرسة يوم كامل ومدرسة داخلية.

ج. أهداف المدرسة

الغرض من التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكادري كجزء من هدف التعليم الوطني هو زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل والمشاركة في التعليم الإضافي.

بناء على الرؤية والرسالة المذكورة السابقة، تم تحديد أهداف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكادري على النحو التالي:

- امتلاك ما يكفي من المباني والأثاث والمعدات ومصادر التعلم لدعم أنشطة التدريس والتعلم والأنشطة اللاصفية.
- وجود عدد كافٍ من المعلمين والعاملين في مجال التعليم، محترفين ومتفانين للغاية.
- يتمتع بالمساءلة في جميع المجالات، لا سيما في مجال المالية والخدمات.
- خلق بيئة إسلامية صحية، مواتية، منظمة، منضبطة، نظيفة، جميلة، مريحة، متناغمة، إسلامية.
- لديك خريجين من ذوي الدرجات العالية ويمكنهم الاستمرار في الكلية.
- أصحاب المصلحة المشكلون الذين لديهم شعور بالانتماء إلى المدرسة (ملكية المدرسة).
- تحقيق المدارس الدينية التي تلي معايير التعليم الوطنية الموجهة إلى المعايير الدولية.
- لديك خريجين مستقلين ومهارات حياتية عالية.
- تنفيذ مدرسة يوم كامل ومدرسة داخلية.

رسالة الاستئذان للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telpone (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: psa@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1727/Ps/TL.00/05/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

06 Mei 2024

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MAN 2 Kota Kediri
Jalan Letjend Suprpto No. 58, Banjaran, Kota Kediri, 64124

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ARINA ELMA HUSNA**
NIM : 220104210087
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Slamet Daroini, MA
2. Dr. Mamluatu Sholihah, M.Pd
Judul Penelitian : تطوير الوسيلة التعليمية Flipbook لترقية نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ككديري

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Teken : cTENDO

أدوات المقابلة مع مدرس اللغة العربية

No.	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Kurikulum apa yang diterapkan di madrasah saat ini?	Kurikulum merdeka
2.	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran Bahasa arab?	Iya, siswa masih banyak yang merasa kesulitan dalam memahami Bahasa arab karena beberapa faktor
3.	Selain ppt media apa yang biasa digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa arab?	e-learning, google classroom
4.	Apakah penggunaan media saat pembelajaran sudah efektif?	Belum efektif karena ternyata masih banyak siswa yang nilai Bahasa arabnya dibawah kkm, artinya pembelajaran Bahasa arab belum maksimal
5.	Apakah sudah ada media pembelajaran mengenai materi hobi?	Belum ada, pembelajaran masih menggunakan buku ajar saja
6.	Seberapa sering anda menggunakan smartphone dalam pembelajaran?	Smartphone hanya digunakan untuk e-learning dan google classroom
7.	Menurut anda apakah siswa akan lebih mudah memahami materi menggunakan media pembelajaran?	Tentu saja, karena siswa mendapatkan proyeksi atas materi yang mereka pelajari, siswa akan

		menjadi lebih bersemangat dan termotivasi dalam kegiatan pembelajaran
8.	Apa harapan anda dalam media pembelajaran Bahasa arab?	Semoga dengan adanya media pembelaran yang lebih inovatif membuat siswa lebih mudah memahami materi dan dapat menggunakannya Dimana saja dan kapan saja.

استبيان تحليل احتياجات الطلاب

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Bahasa arab adalah mata pelajaran yang sulit menurut saya	√	
2.	Saya kesulitan memahami materi mata pelajaran Bahasa arab	√	
3.	Saya membutuhkan media pembelajaran untuk memahami materi pembelajaran	√	
4.	Media pembelajaran yang berupa gambar/video akan mempermudah saya dalam memahami materi Bahasa arab	√	
5.	Media pembelajaran Bahasa arab yang digunakan di madrasah kurang menarik	√	
6.	Saya pernah mendengar istilah media pembelajaran <i>flipbook</i> sebelumnya	√	
7.	Saya memiliki <i>smartphone</i>	√	
8.	Saya sering menggunakan <i>smartphone</i> untuk keperluan belajar		√
9.	Saya senang jika pembelajaran di madrasah menggunakan <i>smartphone</i>	√	
10.	Penggunaan <i>smartphone</i> untuk media pembelajaran Bahasa arab dapat meningkatkan motivasi belajar saya	√	

الاختبار قبلي والبعدي

الهواية

- المُدْرِسُ : مَا هَوَايَتُكَ يَا عَبْدَ اللَّهِ؟
عبد الله : هَوَايَتِي الرَّسْمُ، عِنْدِي مَوْهَبَةٌ خَاصَّةٌ فِي الرَّسْمِ وَهَذِهِ رُسُومَاتِي
المُدْرِسُ : هَذَا رَسْمٌ جَمِيلٌ، أَنْتَ رَسَّامٌ جَيِّدٌ يَا عَبْدَ اللَّهِ!
عبد الله : أَنْظِرْ يَا أَسْتَاذِي! هَذَا بَيْتٌ، وَهَذِهِ حَدِيثَةُ الْحَيَوَانَاتِ وَهَذِهِ خُطُوطٌ
عَرَبِيَّةٌ مِثْلُ النَّسْخِ وَالرَّفْعَةِ وَالثُّلُثِ وَالْكُوفِيِّ وَعَيْرِهَا، وَ هَذَا الْخَطُّ حَصَلَ
عَلَى كَأْسِ الْبُطُولَةِ عَلَى الْمُسْتَوَى الْقَوْمِي هَذَا الْعَامِ
المُدْرِسُ : عَظِيمٌ.... هَذَا الْخَطُّ جَمِيلٌ جِدًّا، أَنْتَ تَسْتَعْمِلُ أَلْوَانًا جَمِيلَةً يَا عَبْدَ
اللَّهِ؟
عبد الله : نَعَمْ، وَأَنْظِرْ يَا أَسْتَاذِي، هَذِهِ مَدْرَسَةُ الطُّلَابِ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ وَهُمْ
يَلْعَبُونَ كُرَةَ الْقَدَمِ.
المُدْرِسُ : وَهَذَا مَلْعَبٌ لِلْبَنَاتِ ، هُنَّ يَلْعَبْنَ كُرَةَ السَّلَّةِ وَ الْكُرَةَ الطَّائِرَةَ
عبد الله : أَنَا أَسْتَعْمِلُ كُلَّ الْأَلْوَانِ فِي رُسُومَاتِي
المُدْرِسُ : أَنْتَ تَرَسِّمُ جَيِّدًا يَا عَبْدَ اللَّهِ ، وَ أَرْجُو أَنْ تَكُونَ رَسَّامًا مَعْرُوفًا
عبد الله : سَأَشْتَرِكُ فِي مَعْرِضِ الرَّسْمِ عَلَى الْمُسْتَوَى الْقَوْمِي بِجَاكْرَتَا فِي الشَّهْرِ
الْقَادِمِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

اسْتَمِعْ إِلَى الْحِوَارِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١. مَاذَا يَلْعَبُ الطُّلَابُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ؟

أ. كرة السلة

ب. كرة القدم

ج. كرة الريشة

د. تنس الطاولة

٢. مَاذَا تَلْعَبُ الطَّالِبَاتُ فِي الْمَلْعَبِ؟

- أ. كرة القدم
ب. كرة الريشة
ج. كرة السلة وكرة الطائرة
د. كرة الطاولة
٣. في أَيِّ مَعْرِضٍ سَيَشْتَرِكُ عَبْدُ اللَّهِ؟
أ. الرسم
ب. التصوير
ج. الكتابة
د. الصحافة
٤. مَا هَوَايَةُ عَبْدِ اللَّهِ؟
أ. القراءة
ب. الكتابة
ج. التصوير
د. الرسم
٥. هَلْ لِعَبْدِ اللَّهِ رُسُومَاتٌ جَمِيلَةٌ؟
أ. نعم
ب. لا

الهواية

سُلَيْمَانُ لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا: الْقِرَاءَةُ، وَالرَّسْمُ، وَالْمِرَاسَلَةُ، وَكُرَةُ الْقَدَمِ، وَتَنْسُ الطَّاوِلَةَ، وَكُرَةُ السَّلَةِ، وَالْكُرَةُ الطَّائِرَةُ، وَالتَّصْوِيرُ، وَالصَّحَافَةُ. يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّينِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجُرَائِدَ وَيَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ، وَيُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ بِشَكْلِ جَمِيلٍ.

وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَتَنْسُ الطَّاوِلَةَ وَكُرَةَ السَّلَةِ وَالْكُرَةَ الطَّائِرَةَ، وَيُمَارِسُ التَّصْوِيرَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، فَهُوَ يَسْتَعِدِمُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاظِرَ وَالنَّاسَ.

وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاظِرَ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالْأَشْجَارَ وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزَارِعِ

وَالْبَسَاتِينِ

وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرَسُمُهَا. وَأَحْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَيَرَسُمُ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلَ الْفِيلِ

وَالْأَسَدِ وَالْقِرْدِ

وَعَبِيرِهَا.

وَسُلَيْمَانُ لَهُ أَصْدِقَاءُ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ

الْقَادِمَةِ سَيُزُورُ سُلَيْمَانُ أَصْدِقَاءَهُ فِي حَارِجِ الْمَدِينَةِ.

(العربية للناشئين الجزء: ٢ ص: ٩٣ بتصرف)

اقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، وَقُلْ (صَحِيحٌ) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، أَوْ (خَطَأً) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ خَاطِئَةً،

ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ!

١. هَوَايَاتُ سُلَيْمَانَ قَلِيلَةٌ (ص/خ)
٢. يُحِبُّ سُلَيْمَانُ الْقِرَاءَةَ وَالرَّسْمَ (ص/خ)
٣. يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ (ص/خ)
٤. يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ الْمَلَابِسَ كُلَّ شَهْرٍ (ص/خ)
٥. يُحِبُّ سُلَيْمَانُ أَنْ يُرْسِلَ الرِّسَائِلَ لِأَصْحَابِهِ (ص/خ)

أَحِبَّ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ!

١. هل لِسُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ؟

أ. نعم

ب. لا

٢. مَتَى يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ وَالْجَرَائِدَ؟

أ. في يوم الإثنين

ب. في يوم الأحد

ج. في أوقات الفراغ

د. في أيام العطلة

٣. هل يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا فِي كُلِّ شَهْرٍ؟

أ. نعم

ب. لا

٤. أَيْنَ يُنْظَمُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ؟

أ. على المكتب

ب. على الخزانة

ج. على الرفوف

د. على الكرسي

٥. إِلَى أَيْنَ يُرْسَلُ سُلَيْمَانُ الرِّسَالَةَ؟

أ. إلى أمه

ب. إلى أخيه

ج. إلى أخته

د. إلى أصحابه

إِمْلَأِ الْفَرَاعَاتِ بِأَدْوَاتِ الِاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ!

١. ... يَقْرَأُ عَلِيُّ الْكُتُبَ؟ يَقْرَأُ عَلِيُّ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ

أ. أين

ب. لماذا

ج. كم

د. متى

٢. ... تَذْهَبُ زَيْنَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟ تَذْهَبُ زَيْنَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ

أ. ما

ب. من

ج. متى

د. أين

٣. ... تَرْسُمُ فَاطِمَةُ الْمَبَانِي؟ نَعَمْ، تَرْسُمُ فَاطِمَةُ الْمَبَانِي

أ. ماذا

ب. هل

ج. كيف

د. أين

٤. ... هَوَايَةُ أَحْمَدُ؟ هَوَايَةُ أَحْمَدُ كُرَةُ الْقَدَمِ

أ. من

ب. أين

ج. هل

د. ما

٥. ... يُشَاهِدُ عَلِيٌّ كُرَةَ الْقَدَمِ؟ يُشَاهِدُ عَلِيٌّ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الثَّلَاثَةِ وَالتَّصْنَفِ مَسَاءً

أ. لماذا

ب. كم

ج. متى

د. هل

رَبِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جَمَلًا مُفِيدَةً إِبْتِدَاءً مِمَّا تَحْتَهُ حَطًّا!

١. الرَّسَائِلَ - فَاطِمَةُ - أَوْقَاتٍ - تَكْتُبُ - الْفَرَاغَ - فِي

أ. فاطمة تكتب الرسائل في أوقات الفراغ

ب. فاطمة تكتب الرسائل في الفراغ أوقات

ج. فاطمة الرسائل تكتب في أوقات الفراغ

د. فاطمة تكتب في أوقات الفراغ الرسائل

٢. يَشْتَرِي جَدِيدًا - كل شهر - كِتَابًا - أَحْمَدُ

أ. أحمد يشتري جديدًا كتابًا كل شهر

ب. أحمد يشتري كتابًا جديدًا كل شهر

ج. أحمد يشتري كل كتابًا جديدًا شهر

د. أحمد كتابًا جديدًا يشتري كل شهر

٣. أُسْبُوعٌ - الْأُسْتَاذُ - مَجَلَّةٌ - يَشْتَرِي - جَدِيدَةً - كُلَّ

أ. الأستاذ مجلة جديدة يشتري كل أسبوع

ب. الأستاذ كل أسبوع يشتري مجلة جديدة

ج. الأستاذ يشتري مجلة جديدة كل اسبوع

د. الأستاذ يشتري كل أسبوع مجلة جديدة

٤. فَاطِمَةُ - الكُتُبَ - تنظم - الرفوف - على

أ. فاطمة على الكتب تنظم الرفوف

ب. فاطمة على الرفوف تنظم الكتب

ج. فاطمة تنظم الرفوف على الكتب

د. فاطمة تنظم الكتب على الرفوف

٥. صَدِيقِي الشَّهْرِ - سَأَزُورُ - الْقَادِمِ - فِي

أ. سأزور صديقي في الشهر القادم

ب. سأزور في الشهر القادم صديقي

ج. سأزور صديقي في القادم الشهر

د. سأزور صديقي الشهر في القادم

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري



ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

DESAIN BAHAN AJAR FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X DI MAN 2 KOTA KEDIRI

Nama : Dr. Idrus Muchsin bin Agil, M.Pd
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

A. Petunjuk pengisian angket

1. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan desain bahan ajar flipbook untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab kelas X di MAN 2 Kota Kediri.
2. Berikanlah pendapat anda sejujur-jujurnya.
3. Instrument ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi skor pada kolom skor jawaban sesuai dengan kriteria penilaian Bapak/Ibu.
4. Keterangan skor beserta kriteria penilaian angket adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
1	Tidak valid
2	Kurang valid
3	valid
4	Sangat valid

B. Pertanyaan

No.	Aspek	Indikator	Skor
1.	Struktur Materi	Materi yang diberikan sesuai dengan capaian pembelajaran	4
		Materi yang disajikanurut dan sistematis	4

2.	Keakuratan Materi	Kejelasan uraian materi	4
		Kemudahan memahami materi	4
		Kecukupan contoh yang disertakan	4
		Runtutan soal yang disajikan sesuai	4
3.	Aspek Pembelajaran	Terdapat Latihan dan evaluasi materi	4
		Ketersediaan rangkuman materi	4
4.	Aspek Kebahasaan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir siswa	3
		Kejelasan penggunaan Bahasa	3
Jumlah			38

C. Kritik dan Saran

Bahan ajar flipbook ini mencakup kosa kata yang sesuai dengan kurikulum Bahasa arab yang telah ditetapkan. Setiap topik kosa kata sesuai dengan standar kompetensi yang diharapkan dalam pembelajaran Bahasa arab. Penulisan dalam media pembelajaran flipbook ini mudah dipahami oleh para pembelajar Bahasa arab. Penggunaan huruf arab yang jelas dan penjelasan yang terperinci sangat membantu pemahaman. Saya menyarankan agar media pembelajaran flipbook ini dapat ditambah dengan lebih banyak aktivitas yang berfokus pada penggunaan kosa-kata dalam situasi komunikasi yang nyata.

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

DESAIN BAHAN AJAR FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X DI MAN 2 KOTA KEDIRI

Nama : Dr. Ahmad Makki Hasan, M.Pd

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

A. Petunjuk pengisian angket

1. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan desain bahan ajar flipbook untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab kelas X di MAN 2 Kota Kediri.
2. Berikanlah pendapat anda sejujur-jujurnya.
3. Instrument ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi skor pada kolom skor jawaban sesuai dengan kriteria penilaian Bapak/Ibu.
4. Keterangan skor beserta kriteria penilaian angket adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
1	Tidak valid
2	Kurang valid
3	valid
4	Sangat valid

B. Pertanyaan

Aspek	Indikator	Skor
Desain media	Kejelasan dan kelengkapan isi media pembelajaran	3
	Ketepatan jenis dan ukuran huruf	3
	Kejelasan gambar	3

	Kesesuaian tata letak tombol aplikasi dan gambar	4
	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran flipbook	4
Kemenarikan gambar	Kombinasi warna terlihat menarik	4
	Penggunaan tata Bahasa	3
Media	Dapat dioperasikan melalui smartphone dan laptop	4
	dapat digunakan secara fleksibel	4
Manfaat	Penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> berguna dalam pembelajaran	3
Jumlah		35

C. Kritik dan Saran

Secara keseluruhan bahan ajar flipbook ini sudah bagus dan memenuhi standar media pembelajaran dari segi desain, tampilan, font tulisan, warna, dan keefektifan media. Media bisa digunakan dengan simple dan mudah. Saya menyarankan agar dalam media pembelajaran ini diberi halaman petunjuk penggunaan supaya mempermudah siswa dalam menggunakannya dan buat poster tentang media pembelajaran flipbook ini disertai kelebihan produk dan barcode untuk menambah kemenarikan media.

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

DESAIN BAHAN AJAR FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X DI MAN 2 KOTA KEDIRI

Nama : Dr. Abdul Muntaqim Al-Anshory, S.Hum, M.Pd

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

A. Petunjuk pengisian angket

1. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan desain bahan ajar flipbook untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab kelas X di MAN 2 Kota Kediri.
2. Berikanlah pendapat anda sejujur-jujurnya.
3. Instrument ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi skor pada kolom skor jawaban sesuai dengan kriteria penilaian Bapak/Ibu.
4. Keterangan skor beserta kriteria penilaian angket adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
1	Tidak valid
2	Kurang valid
3	valid
4	Sangat valid

B. Pertanyaan

Aspek	Indikator	Skor
Kebahasaan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir siswa	3
	Kejelasan penggunaan Bahasa	3
	Bahasa yang digunakan membangkitkan cara berfikir kritis	3

	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah Bahasa arab	4
	Bahasa yang digunakan menarik	4
	Penulisan Bahasa arab jelas	2
	Kosakata yang digunakan mudah dipahami	3
	Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah	3
Jumlah		25

C. Kritik dan Saran

Masih terdapat kesalahan secara kebahasaan seperti kata sifat, idiom, hamzah, harakat, serta kesalahan ketikan. Namun secara keseluruhan Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran flipbook ini komunikatif dan mudah dipahami

ANGKET VALIDASI AHLI GURU BAHASA ARAB

DESAIN BAHAN AJAR FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X DI MAN 2 KOTA KEDIRI

Nama : Shoimah Budiwiwati, S.Ag

Instansi : MAN 2 Kota Kediri

A. Petunjuk pengisian angket

1. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan desain bahan ajar flipbook untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab kelas X di MAN 2 Kota Kediri.
2. Berikanlah pendapat anda sejujur-jujurnya.
3. Instrument ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi skor pada kolom skor jawaban sesuai dengan kriteria penilaian Bapak/Ibu.
4. Keterangan skor beserta kriteria penilaian angket adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
1	Tidak valid
2	Kurang valid
3	valid
4	Sangat valid

B. Pertanyaan

Aspek	Indikator	Skor
Materi	Materi yang diberikan sesuai dengan capaian pembelajaran	4
	Materi yang disajikan urut dan sistematis	4
	Kejelasan uraian materi	4

	Kemudahan memahami materi	4
	Kecukupan contoh yang disertakan	4
	Terdapat Latihan dan evaluasi materi	4
Efektivitas	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran flipbook	3
	Dapat dioperasikan melalui smartphone dan laptop	4
	dapat digunakan secara fleksibel	4
	Penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> berguna dalam pembelajaran	4
Tampilan	Kejelasan dan kelengkapan isi media pembelajaran	4
	Ketepatan jenis dan ukuran huruf	3
	Kejelasan gambar	4
	Kombinasi warna terlihat menarik	4
	Kesesuaian tata letak tombol media dan gambar	4
Jumlah		58

C. Kritik dan Saran

Dengan adanya media pembelajaran flipbook ini, pembelajaran Bahasa arab bisa lebih menyenangkan karena terdapat audio visual serta kuis didalamnya selain itu siswa lebih cepat memahami materi Pelajaran.

ANGKET SISWA

**DESAIN BAHAN AJAR FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X
DI MAN 2 KOTA KEDIRI**

Nama : Fransisca Yunita Anjani

Instansi : MAN 2 Kota Kediri

A. Petunjuk pengisian angket

1. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan desain bahan ajar flipbook untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab kelas X di MAN 2 Kota Kediri.
2. Berikanlah pendapat anda sejujur-jujurnya.
3. Instrument ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi skor pada kolom skor jawaban sesuai dengan kriteria penilaian Bapak/Ibu.
4. Keterangan skor beserta kriteria penilaian angket adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
1	Tidak setuju
2	Kurang setuju
3	Setuju
4	Sangat setuju

B. Pertanyaan

Aspek	Indikator	Skor
Tampilan	Kejelasan dan kelengkapan isi media pembelajaran	4
	Ketepatan jenis dan ukuran huruf	4
	Kejelasan gambar	4
	Kesesuaian tata letak tombol dan gambar	4

	Kombinasi warna terlihat menarik	3
Efektivitas	Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran flipbook	4
	Dapat dioperasikan melalui smartphone dan laptop	4
	Dapat digunakan secara fleksibel	4
Kepuasan	Penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> berguna dalam pembelajaran	4
	Media pembelajaran flipbook dapat menambah semangat belajar	3
Jumlah		38

FLIPEDIA!

Flipedia adalah flipbook masa kini yang berisi tentang pembelajaran Bahasa Arab khususnya materi "Hobi". Flipedia didesain dengan *full colour*, dilengkapi dengan audio dan video serta evaluasi pembelajaran

Cara penggunaan:

Pastikan perangkat terhubung dengan internet

Buka link <https://bit.ly/3wRnK2J> atau scan QR dibawah ini



Developer

Arina Elma Husna
220104210087





أرنا علما حسنى، ولدت في عانجوك تاريخ ٢٣ سبتمبر ١٩٩٩ م. تخرجت من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك سنة ٢٠١٢ ثم ألتحق بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري وتخرجت في سنة ٢٠١٥ م. ثم ألتحق بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري وتخرجت في سنة ٢٠١٨ م. ثم ألتحق بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وتخرجت في سنة ٢٠٢٢ ثم التحق بكلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حتى حصلت على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية.

