

تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب
في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد اكمل بنصر الهادي

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب
في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيقاء شرط من
شروط الحصول على دراجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد اكمل بنصر الهادي

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

٣١

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ٣٢
قَالَ يَادُمْ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبِ السَّمُوتِ
وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ٣٣
(الآية ٣٣ - ٣١ من سورة البقرة)

اهداء

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على رسوله المصطفى، وعلى آله وصحبه ومن
اهتدى

أهدى هذه الرسالة الجامعية:

إلى من فيه رضي الله

أبي وحد الدين، وأمّي منورة، وأختي الكبيرة نجة العبادة حفظهم الله تعالى.

(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر والصحة والبركة.
آمين)

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد أكمل بنصر الهادي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧١

العنوان : تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz لترقية نتائج

الطلاب في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري.

مالانج، ٣١ مايو ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،

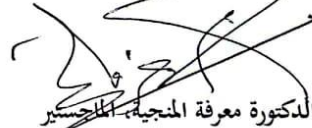


الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج ٣١ مايو ٢٠٢٤ م

المشرفة الثانية،



الدكتورة معرفة المنجية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٦١٣٢٠٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٠٠١١٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد أكمل بنصر الهادي

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧١

العنوان : تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz لترقية
نتائج الطلاب في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح
الهدى كديري.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته
بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه
وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على
المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣ مارس ٢٠٢٤

الطالب

محمد أكمل بنصر الهادي



شكرا وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل له فلا هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. ويرجو الباحث من وهذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهمة في تكميل من هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. سماحة الدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٥. سماحة المشرف الأول الدكتور مفتاح الهدى الماجستير، قد أشرفا علي إشراف ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهاية كتابة هذه رسالة

٦. سماحة المشرفة الثانية الدكتورة معرفة المنجية التي قد أشرفه باشراف تام وبكل
وصبر فيها واهلها لإكمال كتابة هذه رسالة المتواضعة
٧. والمحترم لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه
ويطيل عمورنا وبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا
البحث يفيد الباحث وللجميع. آمين يا رب العالمين.

باتو، مايو ٢٠٢٤م

الباحث

محمد اكمل بنصر الهادي

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢١

مستخلص البحث

محمد اكمل بنصر الهادي ، ٢٠٢٤ . تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري. رسالة الماجستير. الدراسات العليا. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير المشرفة الثانية : الدكتورة معرفة المنجية، الماجستير

الكلمات المفتاحية: الكراسة التدريبية ، الرقمنة ، Quizizz.

الكراسة التدريبية في المدارس هي في الغالب على شكل كتب، تميل إلى أن تكون ثابتة، غير ملونة، ولا تحتوي على صوت. بينما يتطلب التعلم في عصرنا الحالي وجود وسائل إعلامية متحركة، تفاعلية، ملونة، ومزودة بالصوت. لذلك يمكن أن يكون تطبيق Quizizz أحد الحلول في هذا الصدد. وبالتالي فإن هدف هذا البحث هو (١) تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري (٢) كشف صلاحية فعالية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة استخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري (٣) قياس فعالية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة استخدام Quizizz لترقية نتائج تعليم الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري.

والمنهج المستخدم هو منهج البحث والتطوير البورغ وغال الذي على تسع مراحل؛ تحليل الاحتياجات والتصميم والتصديق والتعديل الأول والتجربة الأولى والتعديل الثاني والتجربة الثانية والإنتاج والنشر. وكان أسلوب جمع البيانات باستخدام المقابلة والاستبانة والملاحظة والتوثيق على نتائج الاختبار للطلاب. وجعل الفصل العاشر كعينة البحث من مجموعة هذه المدرسة. ولتحليل البيانات أستخدم التحليل الكيفي باستخدام نموذج ميلس وهو برمان بثلاثة خطوات يعني تكثيف البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات والتحليل الكمي باختبار "ت" باستخدام SPSS.

نتائج هذا البحث يدل على أن: ١. هذا Quizizz قد قام بثماني خطوات بورغ وغال في تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz ٢. هذا الكتاب لائق استعماله في تعليم اللغة العربية بيانا على نتائج الاستبانة وهي النتيجة من خبر المواد هي ٨٤٪ والنتيجة من خبر التصميم هي ٦٨٪ والنتيجة من الطالب هي ٨٤٪ وتتوقع كل النتائج بنسبة لائق. ٣. فعالية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz لترقية نتائج تعليم الطلاب في تعلم اللغة العربية بدرجة جيد جدا. والاستنتاج النظري من هذا البحث أن تعليم اللغة العربية سيكون فعالا ومريحا إذا أُلقي باستخدام Quizizz.

ABSTRACT

M. Akmal Binashril Hadi, 2024. The Development of Digital-Based Student Worksheets Using Quizizz to Enhance Student Learning Outcomes in Arabic Language Instruction at Islamic Senior High School Miftahul Huda Kediri. Master's Thesis. Graduate Studies. Department of Arabic Language Education. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. The two supervisors; 1) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag 2) Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.Hi

Keywords: Student Worksheets , digital, Quizizz.

Student Worksheets in schools are usually in the form of books, tend to be static, uncolored, and do not contain sound. While learning in the current era requires interactive, colorful, and sound-enabled media. Therefore, the Quizizz application can be one of the solutions in this regard. Thus, the purpose of this research is 1) to develop of Digital-Based Student Worksheets Using Quizizz to Enhance Student Learning Outcomes in Arabic Language Instruction at Madrasah Aliyah Miftahul Huda Kediri. 2) to reveal the validity of the effectiveness of Digital-Based Student Worksheets Using Quizizz to Enhance Student Learning Outcomes in Arabic Language Instruction at Madrasah Aliyah Miftahul Huda Kediri. 3) to measure the effectiveness of Digital-Based Student Worksheets Using Quizizz to Enhance Student Learning Outcomes in Arabic Language Instruction at Madrasah Aliyah Miftahul Huda Kediri.

The method used is Borg and Gall's research and development method which consists of nine stages; needs analysis, design, validation, first revision, first trial, second revision, second trial, production, and dissemination. The data collection method was using interviews, questionnaires, observation, and documentation of student test results. The tenth grade was chosen as the research sample from the group of this school. For data analysis, qualitative analysis was used using Miles' model which is a three-step program which means data condensation, data display, and data inference and quantitative analysis using the "T" test using SPSS.

The results of this research indicate that: 1) This Quizizz has carried out eight Borg and Gall steps in developing of Digital-Based Student Worksheets Using Quizizz. 2) This book is suitable for use in teaching Arabic language as stated by the results of the questionnaire, which is the result from the material expert is 84%, the result from the design expert is 68%, and the result from the student is 84%, and all results are predicted to be suitable. 3. The effectiveness of Digital-Based Student Worksheets Using Quizizz to Enhance Student Learning Outcomes in Arabic Language Instruction at Madrasah Aliyah Miftahul Huda Kediri with a very good grade. The theoretical conclusion of this research is that Arabic language teaching will be effective and comfortable if taught using Quizizz.

ABSTRAK

M. Akmal Binashril Hadi, 2024. Pengembangan lembar kerja siswa berbasis digital menggunakan quizizz untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Mifahul Huda Kediri. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing. 1) Dr. H. Mifahul Huda, M.Ag 2) Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.A

Kata Kunci: lembar kerja siswa, berbasis digital, quizizz, hasil belajar siswa

Lembar kerja siswa di sekolah biasanya berbentuk buku, cenderung statis, tidak berwarna, dan tidak memiliki suara. Sementara pembelajaran di era sekarang membutuhkan media yang interaktif, berwarna, dan dilengkapi suara. Oleh karena itu, aplikasi Quizizz dapat menjadi salah satu solusinya. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mengembangkan lembar kerja siswa berbasis digital menggunakan quizizz untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Mifahul Huda Kediri. 2) Menguji kelayakan efektivitas lembar kerja siswa berbasis digital menggunakan quizizz untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Mifahul Huda Kediri. 3) Mengukur efektivitas lembar kerja siswa berbasis digital menggunakan quizizz untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Mifahul Huda Kediri.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan Borg & Gall yang terdiri dari sembilan langkah: Analisis kebutuhan, Desain, Validasi, Revisi pertama, Uji coba pertama, Revisi kedua, Uji coba kedua, Produksi dan Diseminasi. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, kuesioner, observasi, dan dokumentasi hasil tes siswa. Kelas X di sekolah tersebut dijadikan sebagai sampel penelitian. Analisis data dilakukan secara kualitatif menggunakan model Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga langkah: Kondensasi data, Penyajian data dan Kesimpulan data. Analisa data kuantitatif dilakukan menggunakan uji "t" dengan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) tersedianya produk berupa Quizizz telah melalui delapan langkah Borg & Gall dalam pengembangan lembar kerja siswa berbasis digital menggunakan quizizz. 2) lembar kerja siswa berbasis digital menggunakan quizizz ini layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab berdasarkan nilai-nilai angket: Hasil dari ahli materi adalah 84%, Hasil dari ahli desain adalah 68%, dan Hasil dari siswa adalah 84%. Semua hasil menunjukkan bahwa buku latihan digital ini layak digunakan. 3) lembar kerja siswa berbasis digital menggunakan quizizz ini efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan nilai "sangat baik". Kesimpulan teoritis dari penelitian ini adalah bahwa pembelajaran bahasa Arab akan lebih efektif dan menyenangkan jika menggunakan Quizizz.

قائمة الجداول

الجدول ١ : نتيجة الاستبانة من خبير محتوى Quizizz	٤٧
الجدول ٢ : نتيجة الاستبانة من خبير تصميم Quizizz	٥٩
الجدول ٣ : نتيجة الاستبانة من الطالب حول Quizizz	٦٢
الجدول ٤ : نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٨
الجدول ٥ : نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٧١
الجدول ٦ : نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٧٣
الجدول ٧ : نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٧٦
الجدول ٩ : مقارنة نتيجة الاختبارين المجموعة الضابطة	٧٩
الجدول ١٠ : مقارنة نتيجة الاختبارين المجموعة التجريبي	٨٠
الجدول ١١ : مقارنة مستوى نتيجة الاختبار المجموعتين	٨٢
الجدول ١٢ : فرق نتيجة الاختبارين لمجموعة ضابطة	٨٤
الجدول ١٣ : فرق نتيجة الاختبارين لمجموعة التجربة	٨٦

قائمة الصورة

١. صورة ١ : الغلاف الأول..... ٥٣
٢. صورة ٢ : الغلاف الثاني..... ٥٤
٣. صورة ٣ : الغلاف الثالث وهكذا..... ٥٥

محتويات رسالة الماجستير

i.....محتويات رسالة الماجستير

الفصل الأول

الإطار العام

- أ. خلفية البحث ٢
- ب. أسئلة البحث ٦
- ج. أهداف البحث ٧
- د. أهمية البحث وفوائده ٧
- هـ. حدود البحث ٨
- و. مواصفات المنتج ٩
- ز. فرضية البحث ٩
- ح. تحديد الموضوع ١٠
- ط. تحديد المصطلحات ١٠
- ي. الدراسات السابقة ١١

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول: الكراسة التدريبية (LKS) ١٦
- أ. مفهوم الكراسة التدريبية ١٦
- ب. وظائف الكراسة التدريبية (LKS) ١٨
- ج. الغرض من إعداد الكراسة التدريبية (LKS) ١٨
- د. استخدامات الكراسة التدريبية (LKS) ١٨

هـ. أنواع الكراسية التدريبية (LKS).....	١٨
المبحث الثاني : Quizizz	١٩
أ. مفهوم Quizizz.....	١٩
ب. خطوات استخدام.....	٢١
ج. المزايا والعيوب.....	٢٢
للمبحث الثالث : نتيجة الطلاب	٢٣
أ. مفهوم نتيجة الطلاب.....	٢٣
ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم.....	٢٤
ج. فوائد نتيجة الطلاب.....	٢٥
للمبحث الرابع : أساس الرقمنة	٢٦
أ. التكنولوجيا الرقمية.....	٢٦
ب. مفهوم الكراسية التدريبية الرقمية.....	٢٧
ج. المزايا والعيوب الكراسية التدريبية الرقمية.....	٢٨
د. إطار التفكير.....	٢٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث.....	٣٠
ب. إجراءات البحث والتطوير.....	٣٠
ج. السكان والعينة.....	٣٤

هـ.أفراد تجربة	٣٧
و.البيانات ومصادرها	٣٧
ز.أسلوب جمع البيانات	٣٨
ز.أسلوب تحليل البيانات	٤٠

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz	
لترقية نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى	
كديري	٤٦
أ. تحليل الاحتياجات	٤٦
ب. تصميم المنتج	٥٢
المبحث الثاني: صلاحية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz في	
تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري	٥٦
أ. نتائج تصديق المنتج وتحليلها	٥٦
ب. تعديل المنتج	٦٤
ج. تجريب الأولى	٦٤
المبحث الثالث: فعالية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz في	
تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري	٦٧
أ. تجربة المنتج الثانية	٦٧
ب. تحليل البيانات المجموعتين باختبار "ت"	٨٤

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري ٩٠
- ب. صلاحية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة استخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري ٩٤
- ج. فعالية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري ٩٥

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٩٥
- ب. التوصيات ٩٦
- ج. الاقتراحات ٩٦
- المراجع ٩٨
- السيرة الذاتية ١٠١
- قائمة الملاحق ١٠٣

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

الكراسة التدريبية (LKS) هي مجموعة من الأنشطة الأساسية التي يجب أن يقوم بها الطلاب لتعزيز الفهم سعيًا لتكوين القدرات الأساسية وفقاً لمؤشرات التعلم التي يجب اتخاذها. الكراسة التدريبية عبارة عن كراسة تحتوي على واجبات يجب على الطلاب تنفيذها. تتكون الكراسة التدريبية عادةً من تعليمات وخطوات لإكمال المهمة. يجب أن تكون المهمة المطلوبة في ورقة العمل واضحة بشأن الكفاءات الأساسية التي ستحققها¹. هناك فهم عند الكراسة التدريبية من قبل العديد من الخبراء والذي يستخدمها كمرجع في إعداد المواد التعليمية في شكل الكراسة التدريبية .

وفقاً لوزارة التعليم الوطني، فإن الكراسة التدريبية عبارة عن كراسات تحتوي على الواجبات يجب على الطلاب القيام بها. تحتوي كراسة أنشطة الطلاب على الأقل صف العنوان والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها ووقت الإنجاز، والمعدات أو المواد اللازمة لإنجاز المهمة، ومعلومات مختصرة، وخطوات العمل، والمهام المطلوب تنفيذها، والتقارير المطلوب تنفيذها². يتماشى هذا الرأي مع واغمون الذي ذكر أن الكراسة التدريبية هي كراسة تحتوي على أدلة أو

¹ Masnur Muslich, "KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual". (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 176

² Depdiknas, "Panduan Pengembangan Bahan Ajar" (Jakarta: Depdiknas Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan SMA: 2008), h.23

تعليمات لاكتشاف مفهوم ما من مادة رياضية بشكل مستقل^٣. بناءً على الوصف السابق يمكن الاستنتاج أن الكراسة التدريسية عبارة عن كراسات تحتوي على أسئلة يجب على الطلاب الجواب عليها كوسيلة لتمكين الطلاب من اكتشاف المفهوم بشكل مستقل.

تتمتع الكراسة التدريسية بعدة وظائف في أنشطة التعلم، وهي بمثابة مواد تعليمية يمكن أن تقلل من دور المعلم، ولكنها تنشط الطلاب بشكل أكبر. تنفيذ التدريس للطلاب^٤. بناءً على الشرح أعلاه، فإن وظيفة الكراسة التدريسية بشكل عام هي بمثابة وسيلة تساعد الطلاب على تحسين فهمهم للمادة من خلال الأوامر والخطوات التي تم تصميمها دون مساعدة المعلم.

وفي الوقت نفسه، وفقًا لسومياتي وأسرا، فإن الغرض من إعداد الكراسة التدريسية هو إعداد الطلاب ليكونوا مستعدين للتعلم قبل تنفيذ أنشطة التعلم، لتوجيه الطلاب لمعالجة نتائج التعلم الخاصة بهم (اكتشاف أو إثبات المفاهيم التي تعلموها)، لتحفيز الطلاب للدراسة بشكل مستقل، لإثراء المفاهيم التي تعلمها الطلاب (الحصول على نتائج التعلم) لتطبيقها في الحياة الحقيقية^٥. إن استخدام الكراسة التدريسية في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يوفر فرصًا كاملة للطلاب للتعبير عن قدراتهم الفهمية ومهاراتهم للعمل بشكل مستقل في تطوير عمليات التفكير لديهم. مع المواد التعليمية، يتمتع الطلاب بفرص أكبر لدراسة المواد بشكل مستقل أو تحت إشراف المعلم. تعد المواد التعليمية عنصرًا مهمًا جدًا في

³ Wagimun, Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Pendekatan PMRI pada Pokok Bahasan Kubus dan Blok di Kelas VIII, (Sidoarjo : Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo Vol.3, No. 2, ISSN: 2337-8166, 2015).

⁴ Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Yogyakarta:DivaPress, 2013), hlm. 205.

⁵ Sumiati dan Asra, Metode Pembelajaran, (Bandung:Wacana Prima:2007), hlm172

التعلم ولها التأثير الأكبر على ما يحدث فعليًا في عملية التعلم^٦. بناءً على الوصف أعلاه، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام وإنشاء المواد التعليمية التي تناسب خصائص المادة التعليمية. إحدى المواد التعليمية المطبوعة التي تُستخدم غالبًا في التعلم في الفصول الدراسية هي الكراسة التدريبية. يتعلق باستخدام الكراسة التدريبية يقوم لباحث بالملاحظة^٧ ونتيجة الملاحظة أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى في كديري يستخدم الكراسة التدريبية بكثير، إلا أن الكراسة التدريبية التي تستخدم عبر سهولة في تناولها لأن الطلاب يحتاجون إلى فتح الكراسة التدريبية التي على شكل ورقة. وكون الكراسة التدريبية ليس من السهل الوصول إليه ويجب الطلاب فتح الكتاب وحمله، وكون الكراسة التدريبية لا غير ملون ويدون صوت، ولمعرفة النتيجة من الكراسة التدريبية وطبقات نتيجة الطلاب ومعرفة الجواب الصحيحة يحتاج الطلاب إلى توجيهات المعلم حينما يقوم المعلم في انتظار التصحيح وهذه تحتاج إلى وقت طويل.

تأكيدًا لنتيجة الملاحظ نتيجة المقابلة^٨ مع بعض الطلاب. وفي هذه المقابلة معظم الطلاب أن الكراسة التدريبية الموجودة تؤدي إلى التسهيل في القيام بالواجبات الموجودة في الكراسة التدريبية. بل بعضهم يتكون واجباتهم بهذا السبب. ومع ذلك، فإن نظام الكراسة التدريبية الحالي ليس كافيًا ليكون له تأثير على تحسين نتائج تعلم الطلاب. وقال الطلاب أيضًا إن هناك حاجة إلى مواد

^٦ Pupuh Fathurrohman dkk, Pengembangan Pendidikan Karakter, (Bandung:PT. Refika Aditama, 2013), hlm 200.

^٧ تجرى الملاحظة في التاريخ ٢ من يناير ٢٠٢٤

^٨ تجرى المقابلة في التاريخ ٢ من يناير ٢٠٢٤

الكراسة التدريبية التي ليست في شكل كتاب وأيضًا أسئلة تدريب إضافية تهدف إلى تسهيل الأمر للتذكر ويمكن استخدامها في أي وقت^٩. ومع ذلك، لا يجب الطلاب نظام الكراسة التدريبية الموجود بنموذج على شكل كتاب. وفقًا للطلاب، فإن الكراسة التدريبية على شكل كتاب أقل جاذبا وأقل إثارة للاهتمام، وليس لها لون ولا صوت، ولا يمكن استخدامها في أي وقت، بل رغب الطلاب في استخدام العديد من التكنولوجيا كالهاتف المحمول طول الوقت خاصة في هذا العصر الرقمي.

ومن خلال المقابلة^{١٠} مع بعض المعلمين يحصل الباحث على المعلومات أن نتيجة الطلاب في اللغة العربية تعتبر غير جيدة، من ٢٧ طالبا او طالبة. أن خمسة طلاب يحصلون على النتيجة ممتازة وهي اعلى الثمانين، و من سبعة طلاب يحصلون على النتيجة جيد و هي ما بين الستين إلى ثمانين، والباحون يحصلون النتيجة أسفل من ستين.

هنا يعتقد الباحث أن كلا من المعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري يحتاجون إلى الكراسة التدريبية رقمية، وليس يدوية مثل كتب الكراسة التدريبية الموجودة. ويفضلون أيضًا أن تكون الكراسة التدريبية الموجودة ملونة، مما يعني أنها تحتوي على صور وصوت ويمكنهم معرفة الترتيب والدرجات على الفور دون الانتظار لفترة طويلة لتصحيحها. وهذه المشكلة تستطيع معالجتها باستخدام Quizizz. Quizizz هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يوفر أنشطة متعددة الألعاب ويجعل التمارين التفاعلية ممتعة. يمكن للطلاب تنفيذ تطبيق Quizizz في المنزل باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل

^٩ Guru mata pelajaran bahasa arab MA Miftahul Huda kediri "wawancara di MA Miftahul Huda kediri tanggal 02 januari 2024"

^{١٠} تجرى المقابلة في التاريخ ٢ من يناير ٢٠٢٤

الهواتف الذكية وأجهزة الحاسوب المحمولة. والمزايا من Quizizz هو سهولة التناول دون ان يحمل الطلاب كتابا او دفترا وكون الكراسة التدريبية متنوعة الالوان وكون كون باستخدام السمعية و يمكنك معرفة الترتيب والنتيجة على الفور دون الانتظار لفترة طويلة لتصحيحه.

وبناءً على ذلك، يقدم الباحث تصميمات الكراسة التدريبية للطلاب في شكل رقمي يمكن الوصول إليها في أي وقت باستخدام Quizizz. يمكن استخدام تطبيق Quizizz معًا حتى تصبح عملية التعلم ممتعة وأكثر انفتاحًا. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تطبيق Quizizz مناسب جدًا للمعلمين لتطبيقه كبديل للحصول على نتائج تعلم الطلاب¹¹. حتى يتمكن المعلمون من رؤية حدود قدرات الطلاب في فهم مادة الدرس. يعد استخدام هذا التطبيق أيضًا سهلًا للغاية ويمكنك معرفة نتائج تعلم الطلاب. يمكن استخدام وسائل التعلم المبنية على Quizizz في مواضيع مختلفة، بما في ذلك موضوعات اللغة العربية.

بناءً على البيان السابق يريد الباحث تطوير الكراسة التدريبية لتعلم اللغة العربية الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري باستخدام Quizizz من خلال البحث التطوير بلعنوان: تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري

¹¹ Rani Rahim and M. Arif Rahman, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa pada Masa Pandemi Covid-19," Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi 22, no. 1 (19 Februari, 2022): 233 <https://doi.org/10.33087/jiubj.v22i1.1845>.

ب. أسئلة البحث

ولتوضيح المشكلة الرئيسية في هذا البحث تم صياغة المشكلات الفرعية على النحو التالي:

أ. كيف يتم تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري؟

ب. ما مدى صلاحية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة استخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري؟

ج. ما مدى فعالية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة استخدام Quizizz لترقية نتائج تعليم الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري؟

ج. أهداف البحث

إنما كانت أهداف هذا البحث موجهة إلى الحصول على الأمور التالية:

١. تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري

٢. كشف صلاحية فعالية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة استخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري

٣. قياس فعالية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة استخدام Quizizz لترقية نتائج تعليم الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري

٥. أهمية البحث وفوائده

ولهذا البحث فائدتان، هما من الناحية النظرية ومن الناحية التطبيقية. تشمل الفوائد من المنظور النظري ما يلي:

١. يمكن أن تساعد في تبسيط عملية التعلم من خلال وسائل الإعلام الفعالة.
٢. يمكن استخدامه كأساس للتطوير الإعلام التعلم الذي يهدف إلى تسهيل العملية تعلم.
٣. يمكن استخدامها كمرجع في مزيد من البحوث. وفي الوقت نفسه، من الناحية التطبيقية، وتشمل هذه:

١. للمؤسسات التعليمية
- ومن نتائج هذا البحث، من المؤمل أن يتمكن من تحسين و تطوير جودة المؤسسات التعليمية وخريجها.
٢. للمعلمين
- ومن المأمول أن يسهل الأمر على المعلمين تنفيذ عملية التعلم، وخاصة في توفير المواد ويمكن أن توفر أيضاً وسيلة تعليمية ممتعة للطلاب
٣. للطلاب
- يمكن أن يسهل على الطلاب تلقي المادة التي يقدمها المعلم، فضلاً عن زيادة الدافع ونتائج التعلم مرضيه.

٤. لمزيد من البحث

يمكن استخدامه كمرجع أو مرجع في التنفيدل الأبحاث التي تم إجراؤها، وخاصة فيما يتعلق بالبحث والتطوير الوسائل التعليمية.

٥. حدود البحث

يعتقدت الباحثة الى البحث الجيد هو المحدد والمركز، ولأجل هذا يضع الباحث حدودا، الى المكاني والزمني.

أ. أما الحد المكاني هنا الفصل في المستوى الثاني. أما مجموع الضابة والتجربة الذي اخذته الباحثة عينة البحث تؤخذ من الطلبة يتمثل الحد من تطوير وسائل قويزيز في أن طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري يركزون على مواضيع اللغة العربية.

ب. أما الحد الزمني أن هذا البحث والتطوير يجري في العام الدراسي ٢٠٢٤

٩. مواصفات المنتج

إن مواصفات المنتج في تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية بالتطبيق على طلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري هي كالآتي:

١. هذا المنتج عبارة عن اختبار Quizizz يمكن الوصول إليه من خلال الرابط أو من خلال موقع Quizizz أو تطبيقه.

٢. يحتوي على الكراسة التدريبية للصف العاشر الفصل السادس حول الطعام والشراب

٣. يتكون هذا المنتج من عدة شرائح، بعد شريحة المحتوى تأتي شريحة تمرين متعددة الخيارات

٤. في النهاية ستكون هناك أسئلة للتدريب.

ز. ينتج هذا البحث منتجًا على شكل Quizizz يحتوي على مواد وتقييمات مأخوذة من مواد وتقييمات الكراسة التدريبية أساس الرقمنة كما أخذ مواد من كتب أخرى. **فرضية البحث**

H0= تطوير كراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz غير فعالة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري.

Ha= تطوير كراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz فعالة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري.

من النظرية وا الدراسات السابقة والخاتمة المؤقتة للبحث بعنوان تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري فعالة.

ز. تحديد الموضوع

في هذا البحث يعطي الأولوية لمهارات الاستماع والقراءة والمفردات، ورغم عدم وجود تقسيم للمهارات في هذا التعلم، إلا أن الباحث يعطي الأولوية لمهارات الاستماع والقراءة والمفردات.

ح. تحديد المصطلحات

يريد الباحث أن تحديد المصطلحات أمر لازم في هذا البحث، وأن يكون هذا البحث واضحاً ليس هناك التباس في المصطلحات فأنت الباحث بتحديداتها كما يلي:

١. تطوير، يريد الباحث به عملية التحسين والتعديل إلى حال أحسن وأفضل الذي يبدأ من تحليل المشكلات وتحديد الحاجات.

٢. الكراسة التدريبية ، يريد بها الباحث الكراسة التدريبية عبارة عن كراسة تحتوي على واجبات يجب على الطلاب تنفيذها. تتكون الكراسة التدريبية عادةً من تعليمات وخطوات لإكمال المهمة. يجب أن تكون المهمة المطلوبة في ورقة العمل واضحة بشأن الكفاءات الأساسية التي ستحققها. مع وظيفتها، أي كوسيلة تعمل على مساعدة الطلاب على تحسين فهمهم للمادة من خلال الأوامر والخطوات التي تم تصميمها دون مساعدة المعلم.

٣. Quizizz ، Quizizz عبارة عن لعبة تحتوي على ميزات متنوعة يمكن أن تكون مفيدة في عملية التعلم. يمكن لتطبيق قويزيز أيضًا قياس حدود قدرة الطلاب ويمكنه أيضًا معرفة نتائج التعلم من نتائج عملية التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن استخدام تطبيق قويزيز وجهًا لوجه أو عبر الإنترنت، ولكن يجب تعبئته بشكل جيد وصحيح.

٤. نتيجة الطلاب، يريد الباحث به نتيجة الطلاب مؤشرات نتيجة التعلم هي درجات الاختبارات اليومية، ودرجات اختبارات منتصف الفصل الدراسي، وكذلك الاختبارات الفصلية، وسبب كون هذه الدرجات مؤشرات هو نتائج تقييم التعلم أثناء عملية التعلم. سيستخدم المؤلف هذه القيمة كمؤشر لتحديد المعلمات لحساب نتائج التعلم.

ح. الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة أمر ضروري للرسائل العلمية لأنها دليّة على صحة البحث وفيها تقييم الدراسات السابقة لوضعها على مكان مناسب في العلم المبحوث. فالهدف من تقديم الدراسات السابقة معرفة ما سبق من البحوث

العلمية التي تتكلم عما لا يكون بعيدا بهذا البحث، حتى يعرف التشابه والتخالف بين تلك الدراسات وهذه الدراسة، ويعرف أيضا موقف هذه الدراسة بينها والجديد من هذا البحث.

وبعد الاطلاع على المراجع المرتبطة بهذا البحث، وجدت الباحث الدراسات الآتية:

١. صحراء ميسيا عام ٢٠١٨ بعنوان "تطوير الكراسة التدريسية الطلاب بناء على نموذج الأنشطة الاستنباطية لتسهيل مهارات الاتصال الرياضي لدى طلاب المرحلة الإعدادية". كان الدافع وراء هذا البحث التنموي هو انخفاض مهارات الاتصال الرياضي لدى طلاب المدارس الإعدادية. وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية والكمية. أظهرت نتائج البحث أن جودة الكراسة التدريسية الرياضيات المبنية على الاتفاقات البيئية المتعددة الأطراف التي تم تطويرها تم تصنيفها على أنها صالحة للغاية (٩٢,٩٢٪) وعملية للغاية (٩٤,٥٥٪) للمجموعات الصغيرة و٩٥,٨١٪ للمجموعات الكبيرة). وفي الوقت نفسه، وبناء على نتائج الاختبارات الاستدلالية تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات الاتصال الرياضي بين طلاب الصف التجريبي وطلبة الصف الضابط. وهذا يدل على أن الكراسة التدريسية الرياضيات المبنية على الاتفاقات البيئية المتعددة الأطراف صالحة وعملية وفعالة

٢. سعيدة نور حليلة، ٢٠٢٠، البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

العنوان : تطوير وسيلة قويزيز الدراسية في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.

أهداف البحث : لتطوير المنتجان على وسيلة قويزيز الدراسية القائمة على التكنولوجيا الرقمية، و لوصف نتائج صلاحية وسيلة قويزيز الدراسية القائمة على التكنولوجيا الرقمية، ولمعرفة فالثانوية الإسلامية وسيلة قويزيز الدراسية القائمة على التكنولوجيا الرقمية .

منهج البحث : البحث والتطوير

نتائج البحث : تطوير المنتجان على وسيلة قويزيز الدراسية القائمة على التكنولوجيا الرقمية في شكل كتاب إلكتروني يتكون من ثلاثة فصول وتقييم قائم على اللعبة، ونتائج صلاحية من الخبراء هي ٧٩,٣٣ %، وأن استخدام وسيلة قويزيز في عملية التعلم فعال .

وجه الاتفاق : باستخدام قويزيز

الفرق: في حين أن الأبحاث السابقة طورت Quizizz كوسيلة تعليمية، فإن هذا البحث طور اختبارًا لتعليم اللغة العربية. وبناء على المعلومات السابقة يمكن الاستنتاج أن الفروق في الأبحاث السابقة تمت مناقشتها في تقييم نتائج التعلم في مواد العلوم الحياتية، وتقييم نتائج التعلم في موضوعات التكنولوجيا المكتبية، وتحسين نتائج تعلم الطلاب، وتطبيق قويزيز لتقييم نتائج التعلم، وتطوير قويزيز كطريقة تعليمية. يهدف هذا البحث إلى تطوير تعلم اللغة العربية باستخدام Quizizz في تعليم اللغة العربية.

٣. سوجي نينجسيه، ٢٠٢٠، رسالة الماجستير، قسم تعليم مدرّس المدرسة

الابتدائية لجامعة فورو وكرتو الدينية الإسلامية الحكومية

العنوان: Quizizz كأداة لتقييم نتائج التعلم خلال فترة Covid-19 في المدرسة

الابتدائية المحمدية تامباكان أجيبارانج بانيوماس.

أهداف البحث : لتحليل تخطيط تقويم نتيجة التعلم وتنفيذه باستخدام

Quizizz.

منهج البحث : الدراسة الحالة والمدخل الكمي

نتائج البحث : يتضمن تنفيذ الاختبار كأداة لتقييم نتائج التعلم خلال فترة

كوفيد ١٩ - ثلاث مراحل، الأولى هي مرحلة التخطيط وتشمل هذه المرحلة

سياسات تنفيذ الاختبارات، وإعداد الموارد البشرية وإعداد المنشأة والتنشئة

الاجتماعية وتصميم تنفيذ الاختبارات. المرحلة الثانية هي مرحلة التنفيذ، بما

في ذلك تنفيذ التقييمات اليومية وتقييمات منتصف الفصل الدراسي. المرحلة

الثالثة هي اتخاذ قرارات بشأن نتائج التعلم باستخدام قويزيز .

وجه الاتفاق : استخدام Quizizz

وجه الاختلاف : في حين أن الأبحاث السابق استخدمت Quizizz لتقييم

نتائج التعلم، فإن هذا البحث يعمل على تطوير تعلم اللغة العربية.

٤. جهياني عاملة جيترا، ٢٠٢٠، ٢. رقم ٨ : UNESA Journal, العنوان

فالثانوية الإسلامية استخدام وسائل التعلم المبنية على الألعاب التعليمية

Quizizz على نتائج تعلم التكنولوجيا المكتبية لطلاب الصف العاشر في

مدرسة كيتنتانج الثانوية المهنية في سورابايا

أهداف البحث : لمعرفة فالثانوية الإسلامية استخدام الوسيلة باستخدام Quizizz على نتيجة التعلم .

منهج البحث : البحث الكمي بتصميم شبه تصميم تجريبي .

نتائج البحث : وجدت ترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب ومعدلها من ٨٠,٧ % إلى ٨٥,٣٠ % باستخدام قويزيز .

وجه الاتفاق : باستخدام Quizizz

وجه الاختلاف : أما الأبحاث السابق الذي يقوم بتقييم نتائج التعلم في موضوعات التكنولوجيا المكتبية، فقد طور هذا البحث تعلم اللغة العربية.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الكراسة التدريبية (LKS)

من المؤكد أن جورا ليس غريباً على المواد التعليمية المطبوعة في شكل الكراسة التدريبية للطلاب. تُعرف الكراسة التدريبية الطلاب عمومًا باسم الكراسة التدريبية . للمعلم أهمية كبيرة في تطوير الكراسة التدريبية الخاصة به والتي يتم استخدامها في عملية التعلم. تعتبر الكراسة التدريبية التي تصنعها بنفسك أكثر إثارة للاهتمام وسياقية وفقاً لحالة وظروف المدرسة أو البيئة الاجتماعية والثقافية للطلاب¹². لكي يتمكن المعلمون من إنشاء الكراسة التدريبية الطلاب، يجب على المعلم فهم النقاط السبع المهمة التالية في إنشاء الكراسة التدريبية الطلاب:

أ. مفهوم الكراسة التدريبية

إحدى المواد التعليمية التي يمكن استخدامها كوسيلة لتسهيل توصيل المواد في تعلم الرياضيات هي الكراسة التدريبية (LKS). بشكل عام، يتم شراء الكراسة التدريبية ، على الرغم من أنه يمكن إجراء الكراسة التدريبية بواسطة المعلم المعني ويجب إجراء الكراسة التدريبية بواسطة المعلم المعني لأن المعلم سوف يفهم ويستوعب الكراسة التدريبية بشكل أفضل بما يناسب احتياجات الطلاب. يحتوي الكراسة التدريبية على مجموعة من الأنشطة الأساسية التي يجب أن يقوم بها الطلاب لتعزيز الفهم سعيًا لتكوين القدرات الأساسية وفقاً لمؤشرات

¹² Prastowo, A. Pengembangan Bahan Ajar Tematik dan Praktik, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), h. 268

التعلم التي يجب اتخاذها. الكراسة التدريبية عبارة عن كراسة تحتوي على واجبات يجب على الطلاب تنفيذها. تتكون الكراسة التدريبية عادةً من تعليمات وخطوات لإكمال المهمة. يجب أن تكون المهمة المطلوبة في ورقة العمل واضحة بشأن الكفاءات الأساسية التي ستحققها^{١٣}. هناك العديد من تعريفات الخبراء لـ الكراسة التدريبية والتي تستخدم كمرجع في إعداد المواد التعليمية في شكل الكراسة التدريبية . وفقا لوزارة التربية الوطنية، الكراسة التدريبية عبارة عن كراسة تحتوي على واجبات يجب على الطلاب القيام بها. تحتوي كراسة أنشطة الطلاب على الأقل على: العنوان، والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها، ووقت الإنجاز، والمعدات أو المواد اللازمة لإنجاز المهمة، ومعلومات مختصرة، وخطوات العمل، والمهام المطلوب تنفيذها، والتقارير المطلوب تنفيذها^{١٤}. يتماشى هذا الرأي مع واغمون الذي ذكر أن الكراسة التدريبية عبارة عن كراسة تحتوي على أدلة أو تعليمات لاكتشاف مفهوم ما من مادة رياضية بشكل مستقل^{١٥}.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن الكراسة التدريبية عبارة عن كراسة تحتوي على أسئلة يجب على الطلاب العمل عليها كوسيلة لتمكين الطلاب من اكتشاف المفهوم بشكل مستقل.

¹³ Masnur Muslich, "KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual", (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 176

¹⁴ Depdiknas, "Panduan Pengembangan Bahan Ajar (Jakarta: Depdiknas Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan SMA: 2008), h.23

¹⁵ Wagimun, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Pendekatan PMRI pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok di Kelas VIII", Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo Vol.3, No.2, ISSN: 2337-8166, 2015, h. 189

ب. وظائف الكراسة التدريبية (LKS)

وفقاً لبراستوو، تحتوي الكراسة التدريبية (LKS) على ٤ وظائف، وهي:

١. كمادة تعليمية يمكن أن تقلل من دور المعلم ولكن تنشط الطلاب بشكل أكبر.

٢. كمواد تعليمية تسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة.
٣. كمواد تعليمية موجزة وغنية بالمهام التي يمكن للطلاب ممارستها.
٤. تسهيل تنفيذ التدريس للطلاب^{١٦}.

ج. الغرض من إعداد الكراسة التدريبية (LKS)

هناك ثلاث نقاط مهمة هي الهدف من إعداد الكراسة التدريبية ، وهي:

١. تقديم مواد تعليمية تسهل على الطلاب التفاعل مع المواد المقدمة.
٢. تقديم الواجبات التي تعمل على تحسين إتقان الطلاب للمواد المقدمة.
٣. تدريب التعلم المستقل للطلاب وتسهيل قيام المعلمين بإعطاء المهام للطلاب^{١٧}.

د. استخدامات الكراسة التدريبية (LKS)

يمكن أن يوفر استخدام الكراسة التدريبية (LKS) في أنشطة التعلم للمعلمين الفرصة لتشجيع الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في المواد التي تتم مناقشتها.

هـ. أنواع الكراسة التدريبية (LKS)

يمكن تصنيف وديانتو، الكراسة التدريبية إلى قسمين، وهما على النحو

التالي:

¹⁶ Andi Prastowo. "Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif", (Yogyakarta: Diva Press, 2011), h. 205

¹⁷ Ibid hal. 206

(١). الكراسة التدريبية غير منظمة

الكراسة التدريبية غير المنظمة هي كراسة تحتوي على مواد تعليمية، كأداة للأنشطة الطلابية المستخدمة لنقل الدروس. الكراسة التدريبية هي أداة تعليمية يمكن استخدامها لتسريع عملية التعلم، وتوفير التشجيع للتعلم، وتحتوي على بعض التعليمات المكتوبة أو الشفهية لتوجيه عمل الطلاب.

(٢). الكراسة التدريبية منظمة

تحتوي الكراسة التدريبية الطالب المنظمة على معلومات وأمثلة ومهام. تم تصميم الكراسة التدريبية هذه لتوجيه الطلاب في برنامج عمل أو موضوع واحد، مع مساعدة قليلة أو معدومة من المشرف لتحقيق أهداف التعلم. تم إعداد محتويات الكراسة التدريبية مع التعليمات والتوجيهات، ولا يمكن أن يحل الكراسة التدريبية هذا محل دور المعلم في الفصل الدراسي. ويستمر المعلم في الإشراف على الفصل وتوفير الحماس والتشجيع للتعلم وتقديم التوجيه لكل طالب^{١٨}.

المبحث الثاني : Quizizz

أ. مفهوم Quizizz

Quizizz هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يوفر أنشطة متعددة الألعاب ويجعل التمارين التفاعلية ممتعة. يمكن للطلاب تنفيذ تطبيق Quizizz في المنزل باستخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية وأجهزة الحاسوب المحمولة. على عكس وسائط الألعاب الأخرى ، تحتوي ألعاب Quizizz التعليمية

¹⁸ Eko Riskiyanto, Skripsi: "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Interaktif Model E-Learning Pada Pokok Bahasan Balok dan Kubus Untuk Siswa SMP Kelas VIII, (Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2012). h. 2.

على شخصيات وميمات وصور رمزية وموسيقى يمكنها الترفيه عن الطلاب في عملية التعلم. يسمح تطبيق Quizizz للطلاب أيضًا بالتنافس مع بعضهم البعض لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم ومتحفزين للقيام بتمارين واختبارات على أمل الحصول على نتائج اختبار الثانوية الإسلامية . عند دوي ، تتمتع الدروس المستندة إلى الألعاب بإمكانية جيدة لاستخدامها كوسائط تعليمية فعالة لأنها يمكن أن تحفز المكونات المرئية واللفظية.^{١٨}

Quizizz هي أداة ويب لإنشاء ألعاب اختبار تفاعلية تُستخدم في التعلم في الفصل الدراسي. يحتوي الاختبار التفاعلي الذي تم إنشاؤه على ما يصل إلى ٤ اختيارات بما في ذلك الإجابة الصحيحة ويمكن إضافة صورة إلى خلفية السؤال. يوفر Quizizz أيضًا بيانات وإحصاءات حول أداء الطلاب. التنفيذ باستخدام لعبة Quizizz يمكن للطلاب القيام بتمارين في الفصل على أجهزتهم الإلكترونية. يمكن أن تساعد ألعاب Quizizz في تحفيز الطلاب على التعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب الذين يستخدمون الورق. يمكن للمعلمين استخدام تطبيق Quizizz لمعرفة مدى تعلم الطلاب.^{١٩}

يُظهر استخدام وسائط Quizizz الفوائد التي تم الحصول عليها من أجل تحسين كفاءة الطلاب وفوائد الاستمرار في شحذ كفاءة المعلمين في استخدام وسائط التعلم. يعد استخدام وسائط التعلم Quizizz أحد الجهود المبذولة لاستيعاب مشاكل وسائط التعلم التقليدية في التعلم القائم على تكنولوجيا

^{١٨} Erlis Nurhayati, "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz Pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19," Jurnal Paedagogy 7, no. 3 (2020): 145-50.

^{١٩} Sri Mulyati and Hanif Evendi, "Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP," GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika 3, no. 1 (2020): 64-73.

المعلومات والاتصالات لزيادة كفاءة الطلاب وتحفيزهم بسبب وسائط التعلم الناتجة. تقديم نماذج تعليمية مبتكرة وخلاقة وممتعة.^{٢٠}

ب. خطوات استخدام

هناك عدة إجراءات لتشغيل أداة الويب Quizziz، وهي كيفية إنشاء حساب وكيفية إنشاء اختبار^{١٩}.

أ. كيفية إنشاء الحساب هي كما يلي:

- (١) انقر فوق www.quizizz.com
- (٢) انقر فوق تسجيل (يمكن أن يكون ذلك عبر حساب Google الخاص بك)
- (٣) بعد التسجيل بنجاح، الرجاء الضغط على المعلم
- (٤) اختر البلد
- (٥) أدخل الرمز البريدي
- (٦) أدخل اسم المدرسة يدويا عن طريق النقر على القائمة البحث عن مؤسستك.
- (٧) انقر فوق إضافة منظمة
- (٨) انقر فوق متابعة. في هذه المرحلة، تكون قد قمت بإنشاء حساب على Quizizz.com.

ب. كيفية إجراء الاختبار هي كما يلي:

- (١) انقر فوق فتح منشئ الاختبار
- (٢) أدخل اسم الاختبار
- (٣) اختر اللغة المستخدمة في الاختبار
- (٤) أدخل الصور إذا لزم الأمر

^{٢٠} Aini, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu."

^{١٩} Syifa Agestrisna Nur 'Amanah, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI", Jurnal Bestari, Vol. 17 No. 1, 2020, h. 120-121.

٥) تم، انقر فوق حفظ

٦) انقر فوق إنشاء سؤال جديد لبدء إنشاء الأسئلة

٧) ويمكن أن تكون الإجابة على شكل اختيارات أو أوصاف متعددة

ج. المزايا والعيوب

فيما يلي مزايا وعيوب الوسائل التعليمية Quizizz

مزايا:

أ. أكثر خصوصية. أي عندما يوزع المعلم الأسئلة على الطلاب ، يجب على المعلم توفير رمز مكون من ستة أرقام حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى الأسئلة التي قدمها المعلم.

ب. يمكن استخدامها كواجب منزلي للطلاب ، ويمكن استخدام الاختبارات التي يقوم بها المعلمون كواجب منزلي (الواجب المنزلي) للطلاب ولها حد للعمل. الحد الأقصى لوقت المعالجة أسبوعين.

ج. لا أستطيع الغش. لا يستطيع الطلاب مع بعضهم البعض الغش لأن الأسئلة المقدمة عشوائية.

د. تعرف على الترتيب. في نهاية العمل ، يمكن للطلاب معرفة الترتيب الذي تم الحصول عليه من جميع الطلاب الذين يعملون على المشكلة.

هـ. اجابة صحيحة. يمكن للطلاب معرفة الأسئلة والإجابات الصحيحة من الأسئلة التي تم إجراؤها.

ف. في نهاية الاختبار ، سيكون هناك عرض لسؤال المراجعة لمراجعة

الإجابات التي اخترناها.^{٢١}

عيوب :

أ. شهدت انخفاضاً في مستوى الترتيب. قد يواجه الطلاب انخفاضاً في

المستوى على الرغم من إجراء جميع الأسئلة. وذلك لأن طول الوقت الذي

يستغرقه العمل بسرعة يؤثر على النتائج التي تم الحصول عليها. إذا عمل

الطلاب على الأسئلة بشكل أسرع ، فستكون النتائج أكبر.

ب. يتأثر بقوة الإنترنت. يتأثر Quizizz بشدة بشبكة الإنترنت القوية بحيث يمكن

أن يحدث قطع الاتصال الذي يمكن أن يعيق عمل الطلاب في ملء أسئلة

الاختبار.

للمبحث الثالث : نتيجة الطلاب

أ. مفهوم نتيجة الطلاب

ولتوفير فهم لنتائج التعلم، سيتم شرحها أولاً من حيث اللغة. يتكون

هذا التعريف من كلمتين "النتائج" و"التعلم". في KBBI، النتائج لها عدة

معانٍ: (١) شيء تقدمه الشركة، (٢) الدخل؛ اكتساب؛ فاكهة. وفي الوقت

نفسه، التعلم هو تغيير في السلوك أو الاستجابة الناجمة عن الخبرة.^{٢٠}

وبشكل عام يوضح عبد الرحمن أن مخرجات التعلم هي القدرات التي

يكتسبها الأطفال بعد خوضهم أنشطة التعلم، ووفقاً له فإن الأطفال

^{٢١} Hendri Pandu Paksi, dan Lita Ariyanti, Sekolah Daam Jaringan, (Surabaya:, Scopindo Media Pustaka 2020), hlm.14.

^{٢٠} Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4, 2007), h. 408 & 121.

الناجحين في التعلم ينجحون في تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية^{٢١}.

والمقصود بالتعلم عند عثمان هو "التغيرات في السلوك لدى الأفراد نتيجة التفاعل بين فرد وفرد آخر، وبين الفرد والبيئة"^{٢٢}.

على نطاق أوسع، يعرف سوبراتا التعلم بأنه "(١) يؤدي إلى التغيير، (٢) هذا التغيير هو في الأساس اكتساب مهارات جديدة، (٣) يحدث هذا التغيير بسبب الجهد المتعمد"^{٢٣}.

من النظريات العديدة المذكورة أعلاه فيما يتعلق بمعنى نتائج التعلم، فإن نتائج التعلم المشار إليها في هذا البحث هي نتائج التعلم (التغيرات في السلوك: المعرفية والعاطفية والحركية النفسية) بعد استكمال عملية التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم بالبحث عن المعلومات وطرق التلاوة كما أثبتتها نتائج التقييم في شكل قيمة.

ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

إن نجاح الشخص أو فشله في التعلم يرجع إلى عدة عوامل التي تؤثر على تحقيق نتائج التعلم، أي تلك التي تأتي من الداخل الطلاب الذين يتعلمون (العوامل الداخلية) وبعضهم يأتي من الخارج الطلاب الذين يتعلمون (العوامل الخارجية). ووفقا لسلاميتو، فإن العوامل التي تؤثر على التعلم هي^{٢٤}:

²¹ Mulyono Abdurrahman, Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 38.

²² Muhammad Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), h. 5.

²³ Sumadi Surya Subrata, Psikologi Pendidikan (Jakarta: Raja Grafindo Persada: 1995), h. 249. 13

²⁴ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 3.

أ. العوامل الداخلية تتكون من:

(١) العوامل الداخلية تتكون من :

أ) العوامل المادية

ب. العوامل النفسية

(٢) العوامل الخارجية وتتكون من:

أ) العوامل العائلية

ب) العوامل المدرسية

ج) العوامل المجتمعية

ج. فوائد نتيجة الطلاب

نتائج التعلم هي في الأساس تغييرات في سلوك الشخص والتي تشمل القدرات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية بعد المشاركة عملية تعلم وتعلم معينة^{٢٥}. يقال التعليم والتدريس ناجح إذا كانت التغييرات التي شوهدت لدى الطلاب هي النتيجة من عملية التعلم والتعلم التي عاشها، أي العملية التي قام بها من خلال البرامج والأنشطة التي صممها ونفذها المعلمون في عملية التدريس. وبناء على نتائج تعلم الطلاب يمكن معرفتها القدرات والتطوير وكذلك مستوى النجاح التعليمي.

يجب أن تظهر نتائج التعلم تغير الظروف نحو الأفضل، لذلك فهو مفيد: (أ) زيادة المعرفة، (ب) الفهم الأفضل شيء لم يتم فهمه من قبل، (ج) أكثر تطوراً المهارات، (د) الحصول على رؤية جديدة لشيء ما، (هـ) المزيد نقدر شيئاً أكثر من ذي قبل. ويمكن أن نستنتج أن هذا المصطلح النتائج التعلم هو

²⁵ Nana Sudjana dan Ibrahim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), h. 3.

تغيير في الطلاب لذلك هناك تغييرات من حيث الأشياء المعرفة والمواقف والمهارات.

وبناء على شرح الدراسة النظرية أعلاه فإن الباحثين في هذه الحالة مجتهدون للغاية مهتم بعنوان هذه الأطروحة لأن الباحث سيحاول البحث في استراتيجية البحث وأساليب التعلم. يجادل الباحثون بأن ما إذا كانت الإستراتيجية طريقة التعلم والتلاوة للبحث عن المعلومات مناسبة جدًا لتعلم الحديث القرآني وما إذا كان يمكن تحسين نتائج التعلم.

للمبحث الرابع : أساس الرقمنة

أ. التكنولوجيا الرقمية

ووفقا لديني دارماوان، فإن التقدم التكنولوجي اليوم وفي المستقبل، وخاصة في مجال المعلومات والاتصالات، جعل العالم أضيق نطاقا. لقد أصبح التفاعل بين أمة وأخرى، سواء بقصد أو بغير قصد، مكثفا للغاية. هذا التقدم له تاريخ طويل إلى حد ما إذا نظرنا إلى الوراء، هناك تاريخ أصبح مصدرا للتطور في مجال المعلومات والاتصالات. ومن ناحية أخرى، تطورت معدات الاتصالات بسرعة عندما بدأ تطبيق التكنولوجيا الرقمية لتحل محل التكنولوجيا التناظرية، التي بدأت تكشف عن حدود استكشافها. ثم تقاربت رقمنة معدات الاتصالات مع أجهزة الكمبيوتر، والتي كانت منذ البداية أجهزة تعتمد التكنولوجيا الرقمية. وفقًا لإرليسا دوي أناندا، فإن كلمة التكنولوجيا تأتي حرفيًا من الكلمة اللاتينية "texere" والتي تعني الترتيب أو البناء. وفي الوقت نفسه، وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن التكنولوجيا هي طريقة علمية لتحقيق أهداف عملية؛ العلم التطبيقي.

سيسيب كوستاندي وبامانج سوتجيتو، بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن التكنولوجيا الرقمية هي علم تطبيقي يتم تطويره باستخدام البرامج أو الأجهزة أو باستخدام قاعدة الكمبيوتر (لغة الكمبيوتر). التكنولوجيا المعتمدة على الكمبيوتر هي طريقة لإنتاج أو توصيل المواد باستخدام مصادر تعتمد على المعالجات الدقيقة. بعض خصائص الوسائل التي تنتجها التكنولوجيا المعتمدة على الكمبيوتر (سواء الأجهزة أو البرامج) هي كما يلي: (١) يمكن استخدامها بشكل عشوائي أو غير متسلسل أو خطي، (٢) يمكن استخدامها بناءً على رغبات الطالب أو بناءً على رغبات المصمم أو المطور كما ورد مخططاً، (٣) عادة ما يتم عرض الأفكار بأسلوب مجرد مع الكلمات والرموز والرسومات، (٤) مبادئ العلوم المعرفية لتطوير هذه الوسائل، (٥) التعلم موجه نحو الطالب وينطوي على تفاعل عالي بين الطلاب

ب. مفهوم الكراسة التدريبية الرقمية

الكراسة التدريبية هي إحدى المواد التعليمية. يجب أن يتم تطوير الكراسة التدريبية بواسطة المعلمين بناءً على التطورات في العلوم والتكنولوجيا. لذا فإن نظام الكراسة التدريبية يتطلب الابتكار في شكل نظام الكراسة التدريبية الرقمي الذي يتبع التكنولوجيا الحالية. أوراق العمل الرقمية هي أوراق أنشطة مقدمة بلغة الكمبيوتر في شكل نظري وعملي ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب من دراستها بشكل مستقل.

ج. المزايا والعيوب الكراسة التدريبية الرقمية

وبحسب بلواتي، فإن أوراق العمل الرقمية لها مزايا وعيوب. مزايا وعيوب أوراق العمل الرقمية هي كما يلي:

المزايا

يمكن عرض المعلومات في شكل نص ورسوم بيانية متفاعل مع الطلاب .

يمكن إدارة تقارير الطلاب أو الردود يمكن تكييفها وفقاً لاحتياجات الطلاب.

العيوب

يتطلب معرفة بالكمبيوتر والبرمجة

يتطلب أجهزة خاصة لعملية التطوير والاستخدام

دقة الصور الرسومية محدودة جداً في أنظمة المعالجات الدقيقة

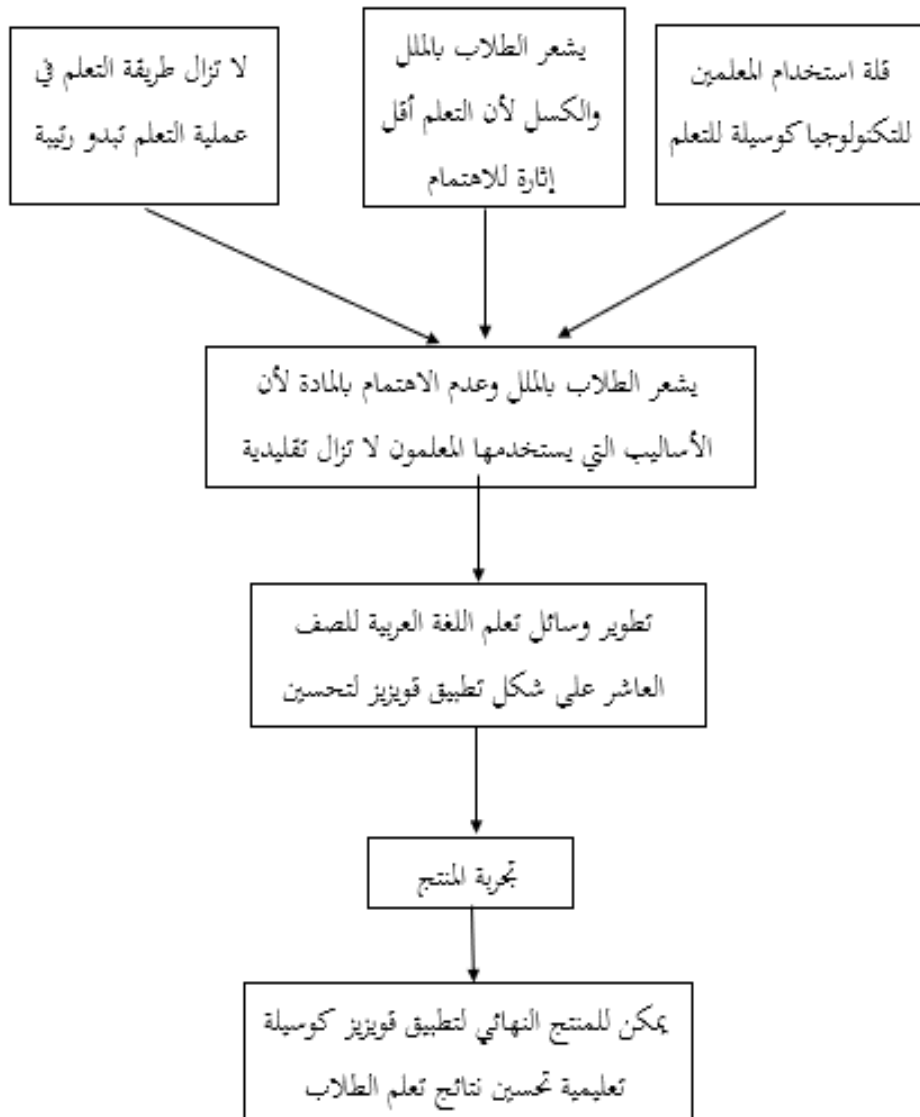
وهو فعال فقط إذا تم استخدامه لاستخدام شخص واحد أو عدة أشخاص خلال فترة زمنية معينة.

د. إطار التفكير

إطار التفكير استناداً إلى الدراسات النظرية التي تم شرحها، فإن وسائل التعلم لها دور مهم في عملية التعلم. المشكلة التي تحدث حالياً تكمن في الطريقة التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم. لا يزال غالبية المعلمين يستخدمون أسلوباً رتيباً في تقديم المادة (طريقة المحاضرة). يؤدي هذا إلى شعور الطلاب بالملل

والكسل من المواد التي يتم تدريسها ويمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. ولذلك، يرغب الباحث في تطوير وسائل التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شكل تطبيق قويزيز بحيث يشعر الطلاب بمزيد من السعادة والحماس تجاه التعلم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعلم الطلاب. وصف إطار التفكير في هذا البحث هو:

الشكل ٢. ١ إطار التفكير



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

أما المنهج الذي استخدمته الباحثة هو البحث والتطوير، قال سوغيونو أن منهج البحث والتطوير هو المنهج المستخدم للحصول على نتائج معينة وتجربة فعاليتها^{٢٦}. وهذا المنهج مستخدم لتطوير الكراسة التدريبية باستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب في اللغة العربية.

ب. إجراءات البحث والتطوير

وفي هذا البحث والتطوير استخدمت الباحثة نموذج بورج وغال (Borg & Gall). وعرف بورج وغال^{٢٧} أن البحث والتطوير هو عملية مستخدمة في التطوير لتصحيح المنتج التعليمي وفصح مدى صلاحية وفعالته يسمى هذا المنهج أحيانا "التنمية القائمة على الأبحاث" الذي يهدف إلى تحسين نوعية التعليم والتعلم، وإلى كشف معرفة جديدة من خلال البحث الأساسي، أو الإجابة على أسئلة محددة حول القضايا العملية من خلال البحوث التطبيقية التي تستخدم لتحسين الممارسات التعليمية.

²⁶ Sugiyono, 2008, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung, Alfabeta, hal.297

²⁷ Borg, W.R, & Gall, M.D. 1963, Educational Research An Introduction, New York & London, Longman Inc., hal. 772. Lihat juga Nana Syaodih Sukmadinata, 2007, Metode Penelitian Pendidikan, cet. 3, Bandung, Remaja Rosdakarya, hal. 164-165.

والرسم البياني السابق يصور خطوات التطوير عند بورغ وغال^{٢٨} أما شرح وتطبيق تلك الخطوات في هذا البحث كما يلي:

أولاً؛ تحليل الاحتياجات

فالخطوة الأولى من خطوات التطوير عند بورغ وغال ترتبط قويا بعمليتين متكاملتين؛ تحديد المشكلة وجمع البيانات فتحليل الاحتياجات لا يعني دون كشف المشكلات وتحديدّها، ولن يصل المطور إلى كشف المشكلات ولا يحصل عليها إلا عن طريق جمع البيانات من الميدان إما بشكل مباشر أو غير مباشر، لذلك كان تحليل الاحتياجات لم يستقل بنفسه بل يجتمع فيه أهميتان؛ تحديد المشكلات وجمع البيانات معا. وتبدأ هذه الخطوة بكشف المشكلة الموجودة وهي ظهور التناقض بين رصد الواقع ورؤي التطوير أي بين الواقعية والمثالية،

ثانياً ؛ التصميم

أي تصميم المنتج، يبدأ التصميم من نتائج تحليل الاحتياجات، على سبيل المثال من نتائج جمع البيانات التي تظهر أن الطلاب يشعرون بالملل والرتابة من نظام التدريس الذي لا يزال يستخدم الكراسة التدريسية في تعلم اللغة العربية، ومن ثم يريد الطلاب نظام التدريس الجديد . من هنا يتضح أن المشكلة تكمن في استخدام الكراسة التدريسية لا يمكن الوصول إليها بسهولة، مع ضرورة إحضار الكراسة التدريسية هذه إذا كنت تريد التعلم وغيرها من أوجه القصور في الكراسة التدريسية هذه حتى يقوم الطلاب بإنتاج واستيعاب الأشياء السلبية.

²⁸ 191 Borg. WR, & Gall. M.D, 1963, Educational Reseach An Introduction, New York & London. Longman Inc.. hal. 778-782. Lihat juga M. Adnan Latif, 2014, Tanya Jawab Metode Penelitian Pembelajaran Bahasa, Malang, UM PRESS, hal 112-113, Sugiyono, 2008, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung, Alfabeta, hal. 409-414

يحتاج الطلاب إلى وسائل إعلام جديدة يمكنها تحفيز رغبتهم وحماستهم لتعلم اللغة العربية. ولهذا السبب، نأمل أن يكون تعليم اللغة العربية ممتعًا وممتعًا وفعالًا للغاية. المنتج هو الوسيلة، وليس المادة أو الطريقة أو أي شيء آخر.

ثالثاً؛ التصديق

وهو عملية تقديم المنتج المصمم نحو الخبراء في المجال المقرر للحصول على المداخلات والتعديلات منهم لإتمام ما ينقص من الوسيلة المصممة وتصحيح ما خطأ منها حسب اقتراحات الخبراء، وهذا يسمى بالتعديل الأول.

قام الباحث مقابلة مع خبير المحتوى وهو الدكتور نورهادي في التاريخ ٧ مايو ٢٠٢٤ وقدم الباحث الاستبانة لمعرفة التعليق على المواد في Quizizz المطور والاقتراحات والتوصية. ومن أسباب اختيار الباحث عنه كما يلي :

١. هو الدكتور في هذه الجامعة
٢. وهو معلم في مادة التقييم وهو مشهور في ذلك العلوم
٣. لديه العديد من الآثار والأبحاث العلمية

قام الباحث مقابلة مع خبير تصميم الكتاب وهو الدكتور توفيق الرحمن في ١٤ مايو ٢٠٢٤ وقدم الباحث الاستبانة لمعرفة التعليق على التعليقات على الاختبار تم تطويرها من الكراسة التدريسية والاقتراحات والتوصيات. ومن أسباب اختيار الباحث عنه كما يلي :

١. وهو الدكتور في هذه الجامعة وهو مشهور بوسائط التعليمية
٢. وهو معلم في مادة وسائط التعليمية وكذلك العلوم الأخر في قسم تعليم اللغة العربية.

٣. وكان كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا في هذا اليوم

٤. لديه العديد من الآثار والأبحاث العلمية وكذلك صاحب Taufiq.net

رابعاً ؛ التعديل

وهو تعديل أول للمصمم، ويقام بعد المناقشة مع الخبراء والحصول على التعليقات والتوجيهات منهم بأن صححت الباحث وكملة تصميم على المشروع وإتمام المادة تأسيساً على الملاحظات والمداخلات من الخبراء وفي هذه الخطوة اكتسبت الباحث التوجيهات والإرشادات من الخبراء عن تطبيق وسيلة لتعليم اللغة العربية ، وحصل هذا من خلال المقابلة والمناقشة معهم فحذفت الباحث ما يلزم أن يحذف وأضافت ما يلزم أي يضاف.

خامساً؛ التجربة الأولى

وهي تجربة صلاحية التطبيقية المصممة وعقدت هذه الخطوة بعد التعديل الأول، وهو بعد أن قامت الباحث بتصحيح وتكميل الكراسة التدريبية بإستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب في اللغة العربية.

سادساً؛ التعديل

أتت الباحث بهذا العمل بعد إعادة النظر على نتائج الملاحظة والمقابلة والاستبانة في التجربة المحددة، وناقشتها الباحث مع الخبراء والمشرف، ومن هنا شرعت الباحث في تعديل الاستراتيجية المطورة.

سابعاً؛ التجربة الثانية

وهي تجربة المطورة المعدلة من نتيجة الملاحظة والمقابلة والاستبانة والمناقشة مع الخبراء. طلق في مجموعة تجريبية مكونة من ٢٠ طالباً وطالبة. تهدف

هذه التجربة إلى قياس أثر استخدام الكراسة التدريبية المطورة باستخدام Quizizz. تم اختبار المنتج الذي تم تطويره في اجتماعين. وفي الاجتماع قبل إجراء التجربة قام الباحث بتوزيع أسئلة الاختبار القبلي. ويريد الباحث من خلال هذا الاختبار معرفة نتائجهم وكفاءتهم في تعلم اللغة العربية عند دراسة اللغة العربية باستخدام الكراسة التدريبية وقبل أن يتقنوا اللغة العربية.

وفي اللقاء بعد إجراء التجربة قامت الباحثة مرة ثانية بتوزيع سؤال للاختبار البعدي وكان السؤال متساويا بسؤال الاختبار القبلي وقد قام الباحث بهذا العمل لتحديد نتائج الطلاب ومدى كفاءتهم في اللغة العربية عند دراسة اللغة العربية باستخدام الوسائل الجديدة. ومن خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، سيتم معرفة أي الوسائل فعالة ولها تأثير إيجابي ويمكن أن تزيد من كفاءة الطلاب وتجعل الطلاب يشعرون بالارتياح، وأي الوسائل تعكس ذلك.

ثامنا؛ التعديل الأخير والإنتاج النهائي

يقام التعديل بعد إعادة النظر والمطالعة على نتائج التجربة الثانية، مع تصحيح ما لا بد منه لأجل النقصان والعيوب في الاستراتيجية المطورة، حتى استطاع الباحث على إصلاح المنتج المطور إصلاحا تاما ولعل من هذا العمل تولد المنتج الجيد الشامل كما أرادته الباحثة والطلبة والمدرسون والخطوة الأخيرة بعد هذا العمل تنفيذ ونشر.

ج. السكان والعينة

السكان هو موضوع البحث بأكمله. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لسوحيونو ، فإن السكان عبارة عن منطقة تتكون من أشياء وموضوعات لها خصائص معينة يحددها الباحث للتركيز ومن ثم يتم التوصل إلى الاستنتاجات.^{٣٨} كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من فئة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري.

العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة.^{٣٩} عند سوكيونو، تعد العينة جزءًا من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.^{٤٠} عندما يكون عدد السكان في إحدى الدراسات كبيرًا ، ولا يستطيع الباحث أيضًا دراسة كل شيء في المجتمع ، والوقت المحدود ، والتكلفة ، والطاقة ، يمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من مجتمع البحث.^{٤١}

من خلال بعض الفهم للعينة المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن العينة جزء من المجتمع الذي له خصائص أو خصائص السكان. في هذه الدراسة ، لم يسمح العدد الكبير من السكان للباحثين بإجراء البحوث على جميع السكان ، بسبب القيود والوقت والطاقة والمال ، لذلك تم أخذ عينة تمثيلية. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات هادفة (اعتبارات أخذ العينات) التي تستند إلى أهداف معينة.

^{٣٨} Ismail Nurdin and Sri Hartati. Metodologi Penelitian Sosial. (Surabaya: Media Sahabat Cendika, 2019), hlm.91

^{٣٩} Ibid; him. 174

^{٤٠} Nur Syamsiah. Pengaruh Intensitas Penggunaan Smartphone Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Terhadap Mata Pecajaran IPS Siswa Kelas VIII Di MTS Negeri 7 Malang. (Malang Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020)

^{٤١} Ida Faridatul Hasanah, Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Malang, (Malang: Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.2018)

لأن هذا البحث يستخدم تصميم بحث تجريبي يتطلب فئة تحكم وفئة تجريبية ، طور الباحثون فئة تحكم وفئة تجريبية بناءً على الفصل. وكذلك الطبيعة المتجانسة للسكان ، أي على نفس المستوى الطبقي. تم اختيار الفصل بناءً على متوسط طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري ، بهدف الحصول على عينة تمثيلية من السكان ومتوسط مستوى تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. تم أخذ العينات عن طريق اختيار فصلين. كانت العينات المختارة هي جميع طلاب الفصل **الصف العاشر (أ)** كالصف التجريبي و الضابط

د. متغيرات البحث

في البحث ، من المهم التركيز على عوامل البحث لمعرفة تأثير متغير واحد على المتغيرات الأخرى. يصف سوترسمو هادي المتغيرات على أنها أعراض تختلف ، على سبيل المثال الجنس ، لأن الجنس له اختلافات ، وبالتحديد ذكر وأنثى.^{٣٥} الأعراض هي موضوع البحث ، لذلك يمكن استنتاج أن المتغير هو موضوع بحث متنوع. هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة وهما:

(١) المتغير المستقل.

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغيير أو ظهور المتغير التابع.^{٣٦} في هذه الدراسة، يوجد متغيرين مستقل ، وهو المتغير المستقل الواحد (X1) في هذا البحث فإن المتغير المستقل هو كراسة التدريبة على أساس الرقمنة

^{٣٥} Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (PT Rineka Cipta : Jakarta, 2019), hlm. 159

^{٣٦} Sandu Siyotu, Dasar Metodologi Penelitian, (Literasi Media Publishing Yogyakarta, 2015), hlm. 52

والمتغير المستقل الثاني (X2) وفي هذا البحث فإن المتغير المستقل هو باستخدام Quizizz.

٢. المتغير التابع.

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح النتيجة بسبب المتغير المستقل.^{٣٧} وهو المتغير التابع (Y) في هذا البحث، هو لترقية نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٥. أفراد تجربة

قصد بأفراد التجربة هم الذين يشتركون في هذا البحث. وتنقسم أفراد التجربة إلى مجموعتين مجموعة الضابطة ومجموعة التجربة، وكل مجموعة أخذت من طلاب فصلين. الفصل الواحد يحتوي على عشرين طالبا وأن تكون المجموعتان متساويتين حيث لا يكون الأول بعيدا عن الثاني في الفروق الفردية كما في العمر والجنسية والكفاءة اللغوية وخلفية الدراسة وغيرها.^{٢٩}

و. البيانات ومصادرها

تكون هذا البحث من البيانات الكيفية والبيانات الكمية. والبيانات الكيفية حصلت عليها الباحث من نتيجة المقابلة مع معلمي اللغة العربية حول وسيلة تعليم اللغة العربية ونتيجة المقابلة مع الطلبة في مجموعة محددة للحصول على آراءهم عن صعوبات اللغة العربية باستخدام Quizizz ونتيجة المقابلة مع الخبراء عن تصديق الاستراتيجية المطورة. والبيانات الكيفية مأخوذة أيضا من نتيجة توثيق الوثائق من الخطة الدراسية ومنهج تعليم اللغة العربية.

^{٣٧} ibid; hlm.53

²⁹ Sugiyono, 2008, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung, Alfabeta, hal. 416

أما البيانات الكمية حصلت عليها الباحث من نتيجة الاستبانة لتحليل حاجات الطلبة قبل القيام بعملية التطوير ونتيجة الاستبانة بعد إجراء استراتيجية كتابة الشعر في مجموعة محددة، ونتيجة الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. أما مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، المصادر الأولية والمصادر الثانوية.

ز. أسلوب جمع البيانات

والباحث في محاولتها في جمع البيانات قامت بالبحث الوثائقي والبحث الميداني. وفي هذا البحث استخدمت الباحث أساليب جمع البيانات الآتية:

١. الملاحظة؛ وهي وسيلة استعانت بها الباحث لكشف مشكلة تعليم الصرف من وجهة الطلبة ولتكشف صلاحية تطبيق استراتيجية كتابة الشعر وصعوباتها أثناء التجربة في المجموعة المحددة

وكانت الباحث في عملية الملاحظة في هذا البحث ملاحظة مشاركة (participant observation) لأن الباحث قامت مقام الباحث والملاحظ والمجرب. فالباحث اشتركت فعلا في عملية تجربة الاستراتيجية المطورة كالمجربة. فبالإتيان بالتجربة قامت الباحث أيضا بالملاحظة لمعرفة المزايا والصعوبات من تطبيق الوسيلة الجديدة على طريقة مباشرة.

وحظيت الملاحظة بأهمية بارزة باعتبارها أداة لجمع البيانات والمعلومات حول ما يطرأ على التلاميذ من التغيرات وهي تستخدم لملاحظة سلوك التلاميذ وتسجيل استجاباتهم كما تستخدم لتمكين المعلم من جمع بيانات كثيرة عن تلاميذه أثناء وجودهم في الفصل أو قيامهم بالنشاطات المختلفة^{٣٠}

^{٣٠} صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان دراسات في المناهج والأساليب العامة، دار الفكر والطباعة، ١٩٨٧، ص: ١٢٣

واستخدمت الباحث هذا الأسلوب في مرحلتين:

أ. مرحلة الملاحظة الابتدائية، وهي ملاحظة عملية تعليم الصرف في الفصول قبل إجراء التجربة،

ب. مرحلة الملاحظة الثانية، وهي أثناء سير إجراء التجربة الأولى في المجموعة المحددة،

المقابلة، استعانت الباحث بهذا الأسلوب لجمع البيانات من الخبراء والمدرس والطلبة. ومن أهداف المقابلة كما قال سوغيونو^{٣١} تُستخدم الدراسة مبدئية للكشف عن المشكلة التي ستبحث أو لتأكيد نتائج الملاحظة لأن الملاحظة أسلوب من أساليب البحث الرديء ثباتها تحتاج إلى مسجل كفيديو وتُجرى الملاحظ لتقوية ثباتها.

وتجري المقابلة مرات؛

- المقابلة مع معلمي اللغة العربية حول وسيلة تعليم اللغة العربية
- المقابلة مع الطلبة في مجموعة محددة للحصول على آراءهم عن صعوبات اللغة العربية باستخدام Quizizz .

لكشف آراءهم حول صعوباتهم في تعلم الصرف بالاستراتيجية المطورة. ويلجأ إليها المعلم لتحقيق الأغراض مثل التوسع في جمع بيانات أو معلومات عن التلميذ أو مساعدة التلميذ إذا كان لديه مشكلة خاصة أو لتوثيق الصلة بين

³¹ Sugiyono, 2008, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung, Alfabeta, hal. 118. Lihat juga Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Rineka Cipta, Jakarta, hal. 197.

المعلم والتلميذ حين يرى أن التلميذ في حاجة إلى المساعدة^{٣٢} ، وقد استخدمها الباحث لتأكد البحث المحصورة عن طريق آخر^{٣٣} الاستبانة وهي كما قال ويدويوكو^{٣٤} تستخدم لقياس المتغيرات الفردية أو الجماعية. وقامت الباحثة بها في هذا البحث مرتين

- قبل عملية التطوير لتحليل احتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية.
- وبعد إجراء تجارب الصدق للكشف عن خصائص وسائل التعلم من وجهة نظر الطالب.

٤. الاختبار.

وهو كما قال جماري^{٣٥} طريقة غير مباشرة لتقدير كفاءة المرء من خلال استجابته نحو المؤشرات أو الأسئلة المقدمة. واستخدمت الباحثة هذا الأسلوب للحصول على بيانات فالثانوية الإسلامية المنتج أو لتقدير كفاءة الطلبة في الصرف. وقامت به الباحثة مرتين؛

الاختبار القبلي، عقد قبل عملية التطوير أي قبل إجراء استخدام Quizizz في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

الاختبار البعدي عقد بعد إجراء استخدام Quizizz في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

^{٣٢} صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان نفس المرجع، ص: ١٢٤

^{٣٣} Sugiyono, 2008. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung, Alfabeta, hal. 112

^{٣٤} Eko Putro Widoyoko, 2012, Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, hal. 35

^{٣٥} Eko Putro Widoyoko, 2012. Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, hal. 57

ز. أسلوب تحليل البيانات

يُعرَّف تحليل البيانات بالعملية المنظمة للبحث في نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية وأنواع المواد الأخرى التي جمعت من خلال البيانات وتنظيمها لزيادة فهم الباحث وكشف ما أراده الباحث للكشف الضروري^{٣٦}. بناء على البيانات المجموعة التي تشمل على البيانات الكيفية والكمية، فاستخدمت الباحث أسلوب التحليل المناسب لهما.

(١) البيانات الكيفية

فالباحث في أسلوب تحليل البيانات الكيفية استخدمت نموذج ميلس وهو برمان (Miles & Huberman)، وهذا النموذج يتكون من أربع خطوات، وهي جمع البيانات وتصنيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج^{٣٧} ٢٠. وهذا الأسلوب مستخدم لتحليل بيانات الوثائق والكتب والمراجع التحريرية ونتائج المقابلة والملاحظة.

(أ) جمع البيانات، استمرت عملية جمع البيانات قبل البحث، وعند البحث، وفي نهاية البحث. وقامت الباحثة بالأنشطة التالية:

قام الباحث بالدراسة المكتبية بطريقة القراءة والتسجيل عن مشكلات تعليم وتعلم اللغة العربية، ومشكلات تعليم الكراسة التدريبية بإستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب في اللغة العربية ومنهج تعليم اللغة العربية على أساس الإطار التأهيلي الوطني لقسم اللغة العربية وأدبها، ورؤيا ورسالة قسم اللغة العربية وأدبها، نتيجة اختبار تحديد المستوى للطلبة الجدد، نتيجة الاختبار النصفى للطلبة في المستوى الأول. قامت الباحثة بالدراسة الميدانية بطريقة المقابلة مع مدرسي اللغة

^{٣٦} أحمد غباري والآخرين، البحث النوعي في التربية وعلوم النفس، عمان، مكتبة المجتمع العربي للناسر والتوزيع، ٢٠٠٩، ص: ٢٣

^{٣٧} Matthew B. Miles & A. Michael Huberman, 1994, Qualitatif Data Analysis, Second Edition, London, Sage Publications, p. 30

العربية وأدبها والخبراء والطلبة. قام الباحث بالدراسة الميدانية بطريقة الملاحظة في فصل.

(ب) تصنيف البيانات هو عملية توحيد ودمج أشكال البيانات التي تم الحصول عليها للقيام بتحليلها.^{٣٨} وقامت الباحثة بالأنشطة التالية:

قام الباحث بقراءة نتائج البيانات

قام الباحث باختيار وتصنيف نتائج البيانات حسب أسئلة البحث الثلاثة

(ت) عرض البيانات، ولأجل هذا قام الباحث بالأنشطة التالية؛

وللتأكد على صدق البيانات استخدم الباحث طريقة التثليث، بتثليث

البيانات. وهو بأن صدقت الباحثة بيانات. الملاحظة ببيانات المقابلة وبيانات الاستبانة حتى تعرف أن البيانات صادقة.

(٢) البيانات الكمية

أما البيانات الكمية من نتائج الاستبانة فُتحلَّل بالتحليل الكمي، وكان أسلوب تحليل الإحصاء البسيط الذي قدمه ديغينغ^{٣٩} وهو كما يلي:

$$\text{المئوية} = \frac{\text{النتيجة المحسوبة}}{\text{المجموعة}} \times 100\%$$

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية f = تردد الإجابة n = عدد المشاركين

وأما مستوى الصدق في هذا دخل إلى خمس فئات باستخدام مقياس نموذج ليكرت^{٤٠}، وكل نقطة تم تقسيمها في الفئات من عبارات جيد جدا وجيد

³⁸ Emzir, 2016, Metodologi Penelitian Kualitatif (Analisa Data), Jakarta, Rajawali Press, hal.129

³⁹ I Nyoman Sudana Degeng, 2000, Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel, Jakarta, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, hal. 176

⁴⁰ Sutrisno Hadi, 2000, Metodologi Research I, Yogyakarta, Andioffset, hal. 19

ومقبول وناقص وناقص جدا. والحسابها كانت البيانات محولة إلى البيانات الكمية وفقا للدرجة المرجحة؛ واحد اثنان ثلاثة أربعة ... الخ. وبعد أن تم تحويل البيانات ثم يقام حساب مقياس التصنيف.

البيان	التصنيف	التقدير
صالح للاستخدام مع عدم التعديل	جيد جدا	١٠٠ - ٨٦
صالح للاستخدام مع عدم التعديل	جيد	٨٥ - ٧٦
صالح للاستخدام مع عدم التعديل	مقبول	٧٥ - ٦٦
ممنوع الاستخدام	راسب	٦٥ - ٥٦
ممنوع الاستخدام	فشل	$٥٥ \geq$

٣) تحليل البيانات الكمية

أما في تحليل نتائج الاختبار فاستخدمت الباحث *SPSS 160 t-test* المعرفة فالثانوية الإسلامية استراتيجية كتابة الشعر لتعليم الصرف بمدخل التعليم القائم على المشروع. هذا الأسلوب مستخدم لقياس نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعتين بطريقة البرمجة الإحصائية *SPSS 16.0 For Windows* المعرفة مدى فالثانوية الإسلامية التعليم⁴¹

وكانت النتائج مأخوذة من الاختبار الذي ينتظم الاختبار من سؤال واحد استوى بين المجموعتين واستوى أيضا بين القبلي والبعدي وتحليل البيانات

⁴¹ Sanapiah Fainal, 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta, Balar Pustaka, hal. 35

الكمية تشمل على بيانات نتيجة الاختبار القبلي و البعدي من مجموعة التجربة في تجربة ميدانية.

وكان الرمز الإحصائي اختبار "ت" (T-test) التالي ^{٤٢} ٢٠٦:

$$\sqrt{\sum_{N} x^2 \frac{d}{n-1}}$$

البيان :

Md = متوسط الانحراف بين الاختبارين القبلي والبعدي

Xd = فروق الانحراف مع متوسط الانحراف

N = عدد أفراد العينة

ومما يلي معيار التصديق لاختبار "ت" :

(أ) إذا كانت درجة "ت" الحسابي أكبر من "ت" الرسم البياني، فمعناه أن

فرضية البحث مقبولة، وأن عملية الإجراء المجموعة تجريبية تحمل أثرا جيدا

كبيرا عليها.

(ب) وإذا كانت درجة "ت" الحسابي أصغر من "ت" الرسم البياني، فمعناه أن

فروض البحث مردودة، وأن عملية الإجراء المجموعة تجريبية لا تحمل أثرا

كبيرا عليها.

⁴² Suharum Ankunto, Manajemen Peneintan, Jakarta: Rineka Cipta: 2000, hal: 509

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث، وهي أجابت ثلاث أسئلة البحث السابقة الأول عن تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية. والثاني عن مدى صلاحية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة استخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية. والثالث عن مدى فعالية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية.

وفي هذا التطوير استخدم الباحث نموذج بورغ وغال (Borg & Gall) الذي يتكون من تحليل الاحتياجات والتصميم والتصديق والتعديل الأول، والتجربة الأولية والتعديل الثاني والتجربة الثانية والتعديل النهائي، والإنتاج والنشر. ويكون تقديم البيانات والتحليل في عرض واحد ولا تضعها الباحث في باب منفصل بل قدم الباحث البيانات في فقرة ثم تليها بالتحليل في فقرة بعدها، ويأتي البيان كآتي:

المبحث الأول: تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري

أ. تحليل الاحتياجات

بدأ الباحث عملية التطوير بكشف المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية وكشف حاجات الطلبة فيه. ولإشباع هذا الأمر قام الباحث بثلاث خطوات معا وهي جمع البيانات وتحديد المشكلات وتحليل الاحتياجات فمن بداية

جمع البيانات من الميدان ثم حددت الباحث المشكلة وأنت بعد ذلك بتحليل الاحتياجات. وفي هذه المرحلة استخدمت الملاحظة والمقابلة.

١. نتيجة الملاحظة

وهي ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر. واتجهت هذه الملاحظة لكشف وسيلة التعليم المستخدمة على الطلبة، وأي مشكلة التي ظهرت أثناء استخدام ما سبق من وسيلة التعليم. فقام الباحث بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في فصل العاشر "A" في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤. تم إجراء الملاحظات في هذا البحث في المدرسة مرتين. أولاً، راقب المعلم الذي يقوم بالتدريس، مع التركيز على الوسائط التي يستخدمها المعلم. وثانياً، مراقبة المعلم أثناء التدريس لمعرفة الأجواء في عملية التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها. ونتيجة الملاحظة^{٤٣} كما يلي:

كان الكتاب المستخدم هو الكراسة التدريسية للمعلم، والمادة المدروسة باب "الطعام و الشرب". لقد برزت الاحتياجات التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري سابقاً، أي كخلفية للبحث. وتشمل هذه الاحتياجات العامة استخدام وسائط إعلام أقل تنوعاً في التعلم مما يجعل الطلاب أقل تحفيزاً في تعلم اللغة العربية. وعلى الرغم من أن هذه المدرسة مدرسة تسمح باستخدام الهواتف المحمولة في عملية التعلم، إلا أنها لا تستخدم بشكل كافٍ لتسهيل عملية التعلم.

^{٤٣} تجرى الملاحظة في التاريخ ٥ من ابريل ٢٠٢٤

وقال الطلبة أن الفضل العديد من الطلاب أثناء التعلم ترك الكتاب بمفرده بدلاً من النظر إلى الكتاب أثناء الاستماع بعناية إلى المعلم. يبدو التعلم باستخدام كتب الكراسي التدريسية رتيباً وأقل إثارة للاهتمام. ونتيجة الملاحظة أيضاً تدل على أن يمكن أن يساعد استخدام الوسائل الرقمية الطلاب على التركيز في التعلم، خاصة باستخدام الهواتف المحمولة في عملية التعلم.

٢. نتيجة المقابلة

والمقابلة استخدم للحصول على نظرة مدرس اللغة العربية. وتم جمع احتياجات أخرى من قبل الباحث من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة، وكذلك المقابلات مع العديد من طلاب الصف العاشر الذين كانوا موضوع هذا البحث حول عملية تعلم اللغة العربية وما هي الوسائل المستخدمة في التعلم. وفي الحصول على زيادة البيانات وتأكيد ما قابل الباحث مدرسي اللغة العربية وهي أستاذة أديندا في التاريخ ٢ يناير بعد انتهاء عملية تعلم اللغة العربية ، ومع نبيل نور فهما أحد الطلاب في التاريخ ٢ يناير بعد انتهاء تعليم الصرف أيضاً. ولإجراء المقابلة استعان الباحث بدليل المقابلة.^{٤٤} الذي يرتبط بأهداف تعلم اللغة العربية وما هي الوسائل المستخدمة في التعلم. البيانات هي كما يلي:

١. قد بين أديندا، مدرسة اللغة العربية في المدرسة، أن التعليم العربية في هذه المدرسة يُستخدم الكراسي التدريسية (LKS) في تعليم اللغة العربية في هذه

^{٤٤} تجرى المقابلة في التاريخ ٥ من إبريل ٢٠٢٤

المدرسة. قالت السيدة أديندا ، معلمة اللغة العربية: "نعم، نستخدم الكراسة التدريبية في عملية التعليم، مثل باقي المواد الدراسية".

وإلى جانب ذلك، لا تزال عملية التعليم تستخدم الوسائل غير الرقمية، كما قالت السيدة أديندا: "نعم، أستخدم في عملية التعليم وسائل مثل السبورة والكتاب المدرسي وغيرهما لدعم عملية التعليم".

حتى أن عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لم تستخدم أبداً الوسائل الرقمية مثل Quizizz على سبيل المثال. قالت السيدة أديندا: "لم أستخدم Quizizz في تعليم اللغة العربية أو غيرها من الوسائل الرقمية، وما زلت أعتمد على الوسائل المتاحة في الفصل الدراسي فقط".

قد بين أديندا، مدرسة اللغة العربية في المدرسة، أن التعليم العربية في هذه المدرسة يستخدم الكراسة التدريبية، مثل أي مادة أخرى. ويتم استخدام الوسائل غير الرقمية في عملية التعلم، مثل السبورة البيضاء والكتب المدرسية وغيرها لدعم عملية التعلم. حتى أن عملية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة لم تستخدم أبداً وسائل رقمية مثل Quizizz ، لأنها لا تزال تعتمد على الوسائل المتاحة في الفصل الدراسي فقط. وأن التدريس هناك كان ممتعاً، ولكن الطلاب كانوا أقل حماساً لتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية لغة أجنبية وليست لغة يومية، لذلك، لجعل اللغة العربية أقل تافهاً. تكمن المشكلة في أن المعلمين يعتبرون المواد التعليمية على شكل كتب الكراسة التدريبية رتيبة جداً لاستخدامها في عملية تعلم اللغة العربية، حيث أن الكتب لأن الكتاب يجب أن يؤخذ إلى المدرسة فقط، كما أن التصميمات أقل ألواناً وما إلى ذلك. وذلك يؤدي إلى قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ومن تلك البيانات يريد المعلم أن يعلم ويفهم للطلاب وفق المنهج المقرر مع الطلاب المتحمسين للمشاركة في عملية التعلم. ومع ذلك، من خلال الاعتماد فقط على الكراسة التدريبية الطالب، يكون هناك جاذبية أقل للطلاب للتعلم. لقد أدرك المعلمون أن استخدام الوسائل له تأثير في عملية التعلم على النتائج التي يحصلون عليها. ومن هنا تبرز مشكلة استخدام الوسائل في التعلم.

٢. قد بينت نبيل نور فهما أحد الطلاب، أن تعلم اللغة العربية بسبب استخدام الكراسة التدريبية فقط، يشعر الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية، قالت نبيل نور فهما: "التعلم في الفصل ممل لأننا نستخدم فقط الكراسة التدريبية والوسائل المتاحة في الفصل".

وعندما سئلت عما إذا كانت بحاجة إلى وسائل أخرى للتعلم، قالت: "نعم، يبدو أنني كطالبة بحاجة إلى وسائل تجذب اهتمامي بالتعلم حتى لا يكون رتيباً مثل الدروس الأخرى، خاصة وأن العربية ليست لغة يومية".

وعندما سئلت عما إذا كانت تستخدم الوسائل الرقمية وكيف كانت نتائج تعلمها، قالت: "لا، لم يتم تعلم اللغة العربية باستخدام أو بالتناوب مع الوسائل الرقمية، وكانت نتائج التعلم قياسية وليست مرضية للغاية".

قد بينت نبيل نور فهما أحد الطلاب، أن تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية يتم وفق المنهج الدراسي وساعات الدرس المحددة مسبقاً. ويستخدم معلمو مادة اللغة العربية الوسائل المطبوعة فقط، أي الكراسة التدريبية في عملية التعلم. وقد بين نبيل نور فهما أن هذا المعلم قام بتدريس اللغة العربية وفق المنهج

الدراسي، ولكن كما هو معروف في هذا المجال فإن وسائط الإعلام ليست سوى الكراسة التدريسية ، مع طرق تدريسه والمحاضرات وعدد قليل من الواجبات مما يجعل بعض الطلاب يشعرون بالملل والكسل وقلة الاهتمام بالتعلم . والنتائج أيضا أقل من مرضية.

ومن المعروف من هذه البيانات أن الطلاب يريدون أيضًا أن يستخدم المعلمون الوسائل الأخرى في التعلم، على الأقل لجذب اهتمام الطلاب بعملية التعلم.

في هذه الحالة، أجرى الباحث ملاحظات في الصف العاشر من مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري ، وفي هذا الفصل سيقوم الباحث بإجراء تجربة لتحديد مدى فعالية الوسائل الرقمية، وتحديدًا باستخدام هذا الاختبار المصمم. والبيانات من تلك الملاحظة كما يلي:

١. يتم تدريس اللغة العربية في الفصل وفق المنهج وساعات التعلم. الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة وتستخدم أوراق عمل الطالب فقط لمدة ساعة ونصف تقريباً أي ساعتين الدرس وهي

٢. قام باحث بفحص ظروف الفصل و الوسائل المستخدمة. تنشأ هذه المشكلة ولها أيضًا تأثير على تنفيذ التعلم، لأنها تخلق جوًا صفيًا مع طلاب أقل اهتمامًا بالتعلم.

٣. هناك طلاب غير مهتمين بالدرس وينامون ويلعبون ويتشتتون في الدرس وسيحذرهم المعلم في ذلك الوقت. وإذا سأهم سؤالاً، لم يتمكنوا من الإجابة عليه

٤. وقد فحص الباحث كشف الحضور ونتيجة الطلاب في تعليم اللغة العربية ووجد الباحث أنهم لا يفهمون في الدرس. لأن نتيجتهم كلهم ناقصون أي أدنى من درجة المثوية

هذه الملاحظة هي عبارة للباحث، وهذا دليل على أن تدريس اللغة العربية باستخدام الوسائل الرقمية مقبول لتحفيز الطلاب في التعليم وجذب اهتمام الطلاب. إلا أن الطلاب قد لا يهتمون بالدرس، وهذا دليل على وجود عوائق في تدريس اللغة العربية بحيث لا يتمكنون من الإجابة على الأسئلة النحوية. إذا تم حل هذه المشكلات، فإن المشكلات التي قد تنشأ هي: صعوبة هذه المعرفة، ويصعب على المعلمين شرحها، ويصعب على الطلاب فهمها. ربما يكون هناك أيضًا ضيق في الوقت المناسب للدراسة حتى لا يتمكن الطلاب من فهم هذه المعرفة.

وبناءً على هذه الاحتياجات التعليمية، صمم باحث الكرسة التدريسية رقمية باستخدام وسائط الاختبار. وقام باحث بتصميم العديد من التمارين الفردية والدراسات المستقلة لتدريب الطلاب على تحليل تعلم اللغة العربية، كما يمكن استخدامها كواجب منزلي بسبب ضيق وقت التدريس في المدرسة. يمكن تطبيق هذه الوسائل في الفصل الدراسي من خلال إنشاء ألعاب تم إعدادها في Quizizz وفقًا للمادة التي تتم دراستها.

ب. تصميم المنتج

الباحث يصمم Quizizz يحتوي على مواد تتوافق مع الكرسة التدريسية مع المناهج الدراسية المحددة وبعض المواد الإضافية والتدريبات من

كتاب قرار وزير الدين. كما أن بعض الكتب المدرسية الأخرى. مواصفات المنتج هي كما يلي:

١. تصميم المواد قبل نقلها إلى Quizizz. تتضمن هذه المواد مواد من الكراسة التدريبية وكتاب قرار وزير الدين وكتب أخرى.

٢. بعد الانتهاء من تصميم المواد، يقوم باحث بوضعها في Quizizz مقسمة إلى قسمين. هناك قسم العرض وقسم الأسئلة. يتكون قسم العرض في Quizizz من عدة شرائح مثل (ppt) PowerPoint تحتوي الشريحة الأولى على فصل وعنوان المادة، والشريحة الثانية تحتوي على الأهداف وإنجازات التعلم. تحتوي الشريحة الثالثة على المهارات المراد تطويرها مع التدريبات الخاصة بها. وبالمثل، تحتوي الشرائح التالية على محتوى وتدريبات لكل محتوى، مع تخصيص الشرائح للمحتوى والتدريبات.

٣. أخيراً، يحتوي قسم الأسئلة على بعض أسئلة التدريبات لكل فصل. تشمل أسئلة التدريب ١٠ أسئلة مع نماذج مختلفة من الأسئلة. وأما المواصفات الإنتاج هي كما يلي:

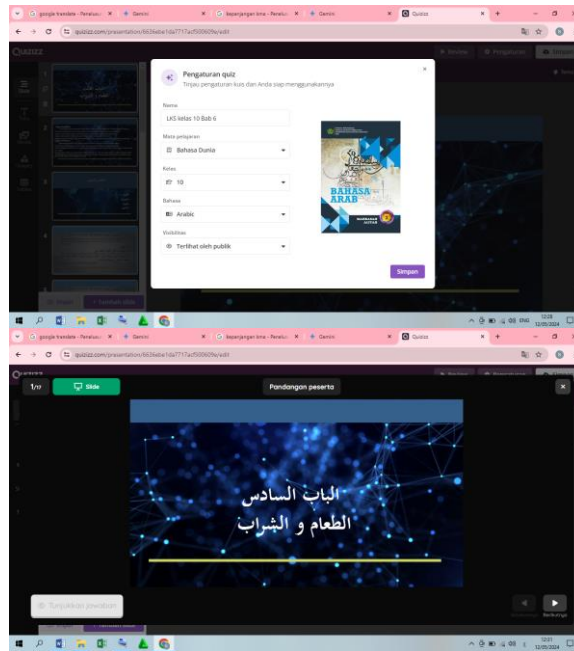
هذا المنتج على شكل مادة من الكراسة التدريبية المدرجة في Quizizz

في مارس ٢٠٢٤ ويحمل عنوان "الكراسة التدريبية الفصل ١٠ الفصل ٦".

٤. الغلاف الأول

الصورة ٤,١

الغلاف الأول

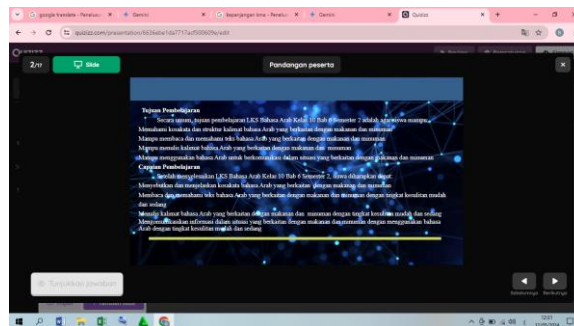


توجد في هذه الشريحة الأولية معلومات حول الفصل ومحتوى المادة.

مكتوبة بخط "Tradisional Arabic" بحجم ٩٦ (قابل للتعديل).

٥. الغلاف الثاني

الصورة ٤,٢ الغلاف الثاني



تحتوي هذه الشريحة على أهداف التعلم والإنجازات المكتوبة

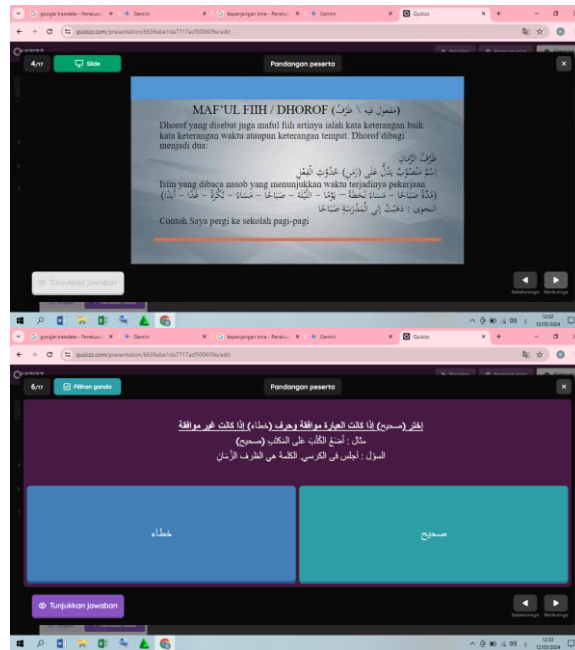
باللغة الإندونيسية وفقاً للغة المستخدمة في الحياة اليومية لشرح كيفية

إنشاء ورقة العمل هذه.

٦. الغلاف الثالث وهكذا

الصورة ٤,٣

الغلاف الثالث وهكذا



تحتوي الشريحة التالية على مواد يجب فهمها والشريحة التي تليها تحتوي على تمارين بعد المادة التي يجب القيام بها كتدريب. المادة النحوية

وقد تم هذا التطوير كما أراه الباحث وأخرا قد طبع الباحث بشكل المطبوع فصحة بعض الخبراء من أجل المحتويات والتصميم لهذا الكتاب. وقد صححه محتوياته في ١٤ مايو وهو الأستاذ والمعلم في هذه الجامعة. وقد صححه الدكتور توفيق الرحمن تصميمه في ١٤ مايو وهو الدكتور والمعلم في هذه الجامعة. هذا المنتج عبارة عن اختبار Quizizz يمكن الوصول إليه من خلال الرابط التالي: <https://bit.ly/ReviewQuizizzLKSBab6Kelas10> وهذا التصحيح هو من أجل صلاحية المنتج ونتيجته سوف يبينها الباحث في المبحث الآتي.

المبحث الثاني: صلاحية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة بإستخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري

بعد أن قدم الباحث في المبحث الأول تسلسلات البحث التطويري الأولى من تحليل الاحتياجات وتصميم المنتج، أنت الباحث في هذا المبحث بعرض تسلسلات البحث الثانية من عملية التصديق وتعديل المنتج الأول وعرض نتيجة تجربة المنتج الأولى ثم بتعديل المنتج الثاني. وهذه العمليات محققة لكشف مدى صلاحية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة بإستخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية والخطوة الأولى من تلك التسلسلات هي التصديق من الخبراء.

وجعل الباحث هذا المبحث الخاص لإجابة أسئلة البحث الثاني. ويختص هذا الباب بيانات لصلاحية المنتج أي Quizizz المصاحب وقد أتى هذه الصلاحية من الخبران في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج والطالب في بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري.

أ. نتائج تصديق المنتج وتحليلها

١. تصديق محتوى Quizizz من خبير محتوى المواد

قام الباحث مقابلة مع خبير المحتوى وهو الدكتور نورهادي في التاريخ ٧ مايو ٢٠٢٤ وقدم الباحث الاستبانة لمعرفة التعليق على المواد في Quizizz المطور والاقتراحات والتوصية. ومن أسباب اختيار الباحث عنه كما يلي :

أ. هو الدكتور في هذه الجامعة

ب. وهو معلم في مادة التقييم وهو مشهور في ذلك العلوم

ج. لديه العديد من الآثار والأبحاث العلمية

وأما الاستبانة من خبير المواد الدراسية كما يلي:

الجدول ٤,٣

نتيجة الاستبانة من خبير محتوى Quizizz

رقم	جوانب التقييم	التقدير
١	مادة اللغة العربية المقدمة واضحة	٤
٢	مادة اللغة العربية المقدمة سهلة الفهم	٤
٣	تثير مادة اللغة العربية المقدمة فضول الطلاب	٤
٤	اللغة المستخدمة سهلة الفهم	٤
٥	تجذب مادة اللغة العربية انتباه واهتمام الطلاب	٥
٦	منهجية عرض المادة متسلسلة	٤
٧	سهولة فهم مسار المادة	٤
٨	ملاءمة وصحة مادة اللغة العربية	٥
٩	المحتوى المطور لمادة اللغة العربية كافٍ كوسيلة تعليمية	٤
١٠	تنوع وصعوبة أسئلة مادة اللغة العربية.	٤
	المجموعة	٤٢

استخدم الباحث الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن محتوى هذا Quizizz وهو:

$$\text{Nilai} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

النتيجة = ٤٢

النتيجة الكاملة = ٥٠

$$\text{قيمة} = \frac{42}{50} \times 100\%$$

القيمة = ٨٤٪

أما الوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعيار الآتية:

الجدول ٤,٤

المعيار لنتيجة الاستبانة

المعيار	القيمة
لائق جدا	٨١٪ - ١٠٠٪
لائق	٦١٪ - ٨٠٪
كفاية لائق	٤١٪ - ٦٠٪
نقصان لائق	٢١٪ - ٤٠٪
غير لائق	٠٪ - ٢٠٪

وفقا لجدول معيار نتائج الاستبانة، فالنتيجة عن تصديق Quizizz إلى خبير محتوى مادة فبلغ إلى نسبة مئوية ٨٤ % وهي على مستوى "لائق جدا". وتلك النتيجة تدل على أن Quizizz المطور لائق جدا من محتوى مادة الكتاب

٢. تصديق تصميم Quizizz من خبير التصميم

قام الباحث مقابلة مع خبير تصميم الكتاب وهو الدكتور توفيق الرحمن في ١٤ مايو ٢٠٢٤ وقدم الباحث الاستبانة لمعرفة التعليق على التعليقات على الاختبار تم تطويرها من الكراسة التدريبية والاقتراحات والتوصيات. ومن أسباب اختيار الباحث عنه كما يلي :

١. وهو الدكتور في هذه الجامعة وهو مشهور بوسائط التعليمية
 ٢. وهو معلم في مادة وسائط التعليمية وكذلك العلوم الأخر في قسم تعليم اللغة العربية.
 ٣. وكان كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا في هذا اليوم
 ٤. لديه العديد من الآثار والأبحاث العلمية وكذلك صاحب Taufiq.net
- وأما الاستبانة من خبير المواد الدراسية كما يلي:

الجدول ٤,٥

نتيجة الاستبانة من خبير تصميم Quizizz

رقم	جوانب التقييم	التقدير
١	Quizizz سهل الاستخدام والوصول للطلاب	٤

٢	Quizizz عملي للغاية	٤
٣	الصوت والموسيقى المصاحبة في Quizizz واضحة ومتناغمة	٣
٤	شرح المفردات في Quizizz سهل الفهم	٤
٥	وضوح وتوافق (الألوان والحجم ونوع) الخطوط	٣
٦	سهولة الاستخدام (سهولة الاستخدام وبساطة التشغيل)	٤
٧	ملاءمة أهداف التعلم مع تطوير وسائل التعليم	٢
٨	يمكن أن يساعد استخدام Quizizz في تعليم اللغة العربية الطلاب على فهم مادة اللغة العربية	٣
٩	يمكن أن يعزز Quizizz حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية	٤
١٠	يمكن أن يجعل Quizizz تعلم اللغة العربية أكثر متعة	٣
٣٤	المجموعة	

استخدم الباحث الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن تصميم هذا Quizizz وهو:

$$\text{Nilai} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

النتيجة = ٣٤

النتيجة الكاملة = ٥٠

$$\text{قيمة} = \frac{34}{50} \times 100\%$$

القيمة = ٦٨٪

أما الوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعيار الآتية:

الجدول ٤,٦

المعيار لنتيجة الاستبانة

المعيار	القيمة
لائق جدا	٨١٪ - ١٠٠٪
لائق	٦١٪ - ٨٠٪
كفاية لائق	٤١٪ - ٦٠٪
نقصان لائق	٢١٪ - ٤٠٪
غير لائق	٠٪ - ٢٠٪

وقفا لجدول معيار نتائج الاستبانة، فالنتيجة عن تصديق Quizizz إلى خبير تصميم فبلغ إلى نسبة مئوية ٦٨٪ وهي على مستوى "لائق". وتلك النتيجة تدل على أن Quizizz المطور لائق من تصميم Quizizz.

٣. تصديق Quizizz من طالب المدرسة

قام الباحث بالاستبانة مع الطالب مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري. وكانت هذه الاستبانة بيانا ممن يستخدم هذا Quizizz مباشرة وهو طالب في الفصل العاشر الذي يُأتي هذا Quizizz للتجربة. تعتبر هذه الاستبانة مهما لأن الطلاب هم المستهلكون لهذا Quizizz ، ويمكن منهم البيان ما مدى

جذبة وسهولة وفوائد هذا Quizizz. لذلك عين الباحث طالبا أن يملأ هذه الاستبانة وهي نبيلاً نور فهما. وأما نتيجة الاستبانة حول Quizizz كما يلي:

الجدول ٤,٧

نتيجة الاستبانة من الطالب حول Quizizz

رقم	جوانب التقييم	التقدير
١	سهل استخدام Quizizz والوصول إليه من قبل الطلاب	٤
٢	Quizizz عملي للغاية	٥
٣	الصوت والموسيقى المصاحبة في Quizizz واضحة ومتناغمة	٤
٤	شرح المفردات في Quizizz سهل الفهم	٥
٥	وضوح وتناسق (اللون والحجم ونوع) الخط	٤
٦	سهولة الاستخدام (سهل الاستخدام وبسيط التشغيل)	٣
٧	ملاءمة أهداف التعلم لتطوير وسائل التعليم	٤
٨	يمكن أن يساعد استخدام Quizizz في تعليم اللغة العربية الطلاب على فهم مواد اللغة العربية	٣
٩	يمكن أن يعزز Quizizz حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية	٥
١٠	يمكن أن يجعل Quizizz تعلم اللغة العربية أكثر متعة	٥
المجموعة		٣٤

استخدم الباحث الرمز لمعرفة نتيجة التصديق لهذا Quizizz وهو:

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{skor}}{\Sigma \text{skor total}} \times 100\%$$

النتيجة = ٤٢

النتيجة الكاملة = ١٠ × ٥ = ٥٠

$$\text{القيمة} = \frac{42}{50} \times 100\%$$

القيمة = ٨٤ %

أما الوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعيار الآتية:

الجدول ٤,٨

المعيار لنتيجة الاستبانة

المعيار	القيمة
لائق جدا	٨١٪ - ١٠٠٪
لائق	٦١٪ - ٨٠٪
كفاية لائق	٤١٪ - ٦٠٪
نقصان لائق	٢١٪ - ٤٠٪
غير لائق	٠٪ - ٢٠٪

وقفا لجدول معيار نتائج الاستبانة، فالنتيجة عن تصديق Quizizz إلى

الطالب فبلغ إلى نسبة مئوية ٨٤ % وهي على مستوى "لائق جدا". وتلك

النتيجة تدل على أن Quizizz لائق جدا بشكل عام. وتعرف من هذه النتيجة أن

الطلاب في الفصل التجربة كلهم يقبلون بهذا Quizizz بأن يقبل به طالب منهم.

وهذه الاستبانة هي نهاية الدليل أن هذا Quizizz بشكل العام مقبول لائق وصالح استخدامه في تعلم اللغة العربية وكذلك في بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري يمكن تطبيق Quizizz في هذه المدرسي. ولأن هذا Quizizz فعال في تلك المدرسة أي يوجد نتيجة الطلاب المستخدمة بهذا Quizizz مرتفعاً وهناك زيادة في اختبار التعليم للطلاب الذين يستخدمون هذا Quizizz ، وعند مقارنتها بالطلاب الذين لا يستخدمون هذا Quizizz ، هناك فرق كبير في الدرجات المئوية.

ب. تعديل المنتج

وقام الباحث بالتعديل مبنياً على مداخلات الخبراء محتوى المواد وتصميم الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة بإستخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية على تتعلق بتصميم الوسائل والعديد من الاختلافات في الأسئلة في المادة طعام و شراب التي علق عليها الخبراء وتحتاج إلى تعديلات، وهي كما يلي:

١. يعد تصميم الخلفية في Quizizz أفضل من خلال التغيير من الألوان إلى الأسود والأبيض

٢. توسيع الكتابة على الأسئلة والأجوبة

٣. إنشاء تصميم أكثر تفاعلية

٤. إضافة أهداف التعلم ونتائجه

٥. إعطاء التعليمات لكل مادة

٦. والتدرب على طرح أسئلة أكثر تنوعاً

ج. تجريب الأولى

قد جرب هذا Quizizz في مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري يعني في الفصل العاشر. أما زمان تجريبه مند ٦ أبريل حتى ٤ مايو وهو أربع لقاءات في يوم السبت. وكل اللقاءات يستمر بساعتين الدراسيه وقد تكون زيادة الوقت أو أقصر. وقسم الباحث التعليم إلى ثلاث برامج وهي اختبار قبلي وتطبيق Quizizz واختبار بعدي. وعدد الطلاب ٣٢ شخصا. قسم الباحث الطلاب إلى فرقتين بتعبير كشف الحضور، أما نمرة واحد إلى نمرة اثني عشر من فرقة التجريبية، والباقي من فرقة الضابطة.

وكان في تطبيق التعليم كما يلي:

اللقاء الأول، بدأ الباحث الدرس بسلام ودعاء كما العادة وتعريف عن نفس الباحث وأهداف هذا البحث. في اللقاء الأول بدأ الباحث الدرس بالدعاء والتبريكات كعادته، بالإضافة إلى تعريف بالباحث نفسه وأهداف هذا البحث.

بعد ذلك، أعطى الباحث توجيهات للطلاب لإخراج هواتفهم المحمولة وفتح Quizizz الذي يمكن الوصول إليه عبر Google Chrome. يشرح الباحث اختبار تنغ وكيفية استخدامه. ثم اختبر باحث استخدام Quizizz من خلال العمل على الأسئلة التدريبية الخمسة التي تم تقديمها. وبعد الانتهاء من نهاية الدرس وهي الخاتمة، ختم الباحث الدرس بالمراجعة والسلام.

اللقاء الثاني، بعد كلمات الافتتاح قسم الباحث الطلاب إلى فرقتين بتعبير كشف الحضور، أما نمرة ١ إلى ١٦ من فرقة التجريبية أي فرقة A، وأما الباقي من فرقة الضابطة أي فرقة B. قام الباحث في فرقة A باستخدام الكتاب المصاحب وقام المعلم الأصلي في فرقة B. في الفريق أ، اتبع الطلاب التعليمات

باستخدام الكراسة التدريبية نموذج Quizizz من الباحث. يتم هذا التدريس بتوجيه

من استخدام هذا Quizizz . واستمر هذا بنفس طريقة اللقاء الثالث

اللقاء الثالث في اللقاء الآخر، يجتمع الطلاب كلهم كما في اللقاء الأول.

وبدأ الباحث الدرس بسلام ودعاء كما العادة. ويستمر بالاختبار البعدي استخدام

Quizizz أي النص في اللقاء الأول، لمعرفة هل هناك الفرق بين الاختبار القبلي

والاختبار البعدي نتيجتهم. وفي آخر الدرس وآخر اللقاء، يختم الباحث التعليم

بكلمة الشكر والاستعفاف ثم يغلق بالسلام.

وكان عملية التعليم في ذلك التنفيذ كما يلي:

١. افتتح الباحث تعليم اللغة العربية بالسلام والدعاء كما العادة.
٢. قرأ الباحث كسف الحضور لطلاب
٣. وبعد ذلك تكلم الباحث عن أغراض التعليم وأهدافه وكذلك باستخدام Quizizz
٤. يقدم باحث أوراق عمل تحتوي على اختبارات للقراءة والقيام بها.
٥. يعطي الباحث الكراسة التدريبية باستخدام Quizizz
٦. وفي نهاية الدرس اختار الباحث بعض الطلاب تقديم الدرس أمام الفصل.
- وأتى الباحث بالخلاصة عن ذلك تعليم.
٧. اختتم الباحث تعليم اللغة العربية بالدعاء والسلام كما العادة

وهذا هو تنفيذ الذي قام به الباحث في بالمدرسة الثانوية الإسلامية

مفتاح الهدى كديري وقد بين الباحث ذلك التنفيذ بشكل قصير لأن هذا المبحث

لا يقوم بنتيجة التعليم الرقمي أما تلك النتيجة سوف بين الباحث في باب الآتي

أي في المبحث الثالث عن فعالية استخدام هذا المواد لتلك المدرسة سوف يعرض نتيجة الطلاب ويحصى بها واستدل الباحث هل هذا الكتاب فعال أم لا في تطبيقه. أما البيان بفعالية هذا Quizizz يعرض في المبحث التالي.

المبحث الثالث: فعالية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري

أ. تجربة المنتج الثانية

وكانت التجربة الثانية تقام بعد التجربة الأولى، ونتيجة التجربة الأولى ذلت على أن المنتج مرغوبة لدى الطلبة وهي صالحة ومقبولة أيضا للتطبيق في مجموعة التجربة في التجربة الثانية، وهي تجربة فعالية المنتج لقياس مدى فعالية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz.

وفي التجربة الثانية يكون عملية البحث والتطوير في المجموعتين، المجموعة الأولى تتكون من ١٦ طالبا وطالبة التي تؤخذ من هذا الفصل كمجموعة التجربة، وصارت مجموعة ضابطة التي تقام فيها الكراسة التدريبية . وكان المدرس هو أستاذة أديندا.

أما المجموعة الثانية تتكون أيضا من ١٦ طالبا وطالبة التي تؤخذ من ثماني فصول وصارت مجموعة تجريبية التي تقام فيها الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz والمجربة بهذه التجربة هو الباحث نفسه مع الخطوات التي قد صدقته الباحث من قبل إلى الخبراء وقد عملته الباحث تحت مداخلات منهم.

هذا المبحث يتكون على خامسة المباحث. أولا نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والثاني نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط والثالث الاختبار

البعدي في الفصل التجريبي والرابع الاختبار البعدي في الفصل الضابط والخامس يتكون من المقارنة كل الاختبار من الفصل التجريبي والفصل الضابط. وقد كتب الباحث نص الاختبار بشكل قصير ويتكون على موضوعين في النحو هما الكلام وعلاماتها. وبنود الأسئلة كلها عشرون، عشرة في أي جنس الكلمة وعشرة فيما وعلاماتها. وإذا أخطأ الطالب أحد منها فيقصر نتيجته ٥ وإذا صح إجابته كلها فنتيجته ١٠٠.

١. نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

هذه هي نتائج الطلاب في الفصل التجريبي. وهما كما يلي:

الجدول ٤,٩

نتيجة الاختبار القبلي لفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١.	طالب ١	٦٠	ناقص
٢.	طالب ٢	٥٥	راسب
٣.	طالب ٣	٦٠	ناقص
٤.	طالب ٤	٥٥	راسب
٥.	طالب ٥	٦٥	ناقص
٦.	طالب ٦	٥٥	راسب
٧.	طالب ٧	٧٠	مقبول

٨.	طالب ٨	٦٥	ناقص
٩.	طالب ٩	٥٥	راسب
١٠.	طالب ١٠	٤٥	راسب
١١.	طالب ١١	٦٠	ناقص
١٢.	طالب ١٢	٦٥	ناقص
١٣.	طالب ١٣	٦٥	ناقص
١٤.	طالب ١٤	٥٥	راسب
١٥.	طالب ١٥	٦٠	ناقص
١٦.	طالب ١٦	٥٠	راسب
العدد والمعدل		٩٤٠	٥٨,٧٥

وبهذه البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي.

اكتسب الطلاب عدد نتيجتهم = ٩٤٠ والمعدل المئوي = ٥٨,٧٥ وكان جميع

منهم يحصل على الدرجة = راسب في المعدل. ذهابا من البيان السابق فمستوى

نتيجة الاختبار القبلي المجموعة التجربة هو ما يلي:

الجدول رقم ٤٠١٨ : مستوى نتيجة الاختبار القبلي المجموعة التجربة

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	مستوى	عدد الطلبة	النسبة المئوية
-------	---------------------	-------	------------	----------------

١	٨٦ - ١٠٠	جيد جدا	٠	%
٢	٧٦ - ٨٥	جيد	٠	%
٣	٦٦ - ٧٥	مقبول	١	%٥٥
٤	٥٦ - ٦٥	ناقص	٨	%٣٥
٥	≥ ٥٥	راسب	٧	%٦٠
المجمع			١٦	%١٠٠

بعد أن قدم الباحث نتيجة الاختبار القبلي من خلال الجدول السابق

شرحت بأسلوب بسيط فيما يأتي:

(١) في المستوى الأول لا أحد من الطلبة الذين حصلوا على درجة "جيد جدا"

(٢) وفي المستوى الثاني لا أحد من الطلبة الذين حصلوا على درجة "جيد"

(٣) وفي المستوى الثالث حصل واحدة أفراد من الطلبة على درجة "مقبول"

(٤) وفي المستوى الرابع حصل ثمانية أفراد من الطلبة على درجة "ناقص"

(٥) وفي المستوى الخامس حصل سبعة طلبة على درجة "راسب"

والتقدير : أن معظم الطلبة لم يبلغوا النجاح الباهر بل كانوا في المستوى المتوسط والمستوى المتدني.

٢. نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط

وبعد الاتيان في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية أنت الباحث بتقديم

نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، وهي كما يلي:

الجدول ٤,١١

نتيجة الاختبار القبلي لفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١.	طالب ١	٤٥	راسب
٢.	طالب ٢	٥٠	راسب
٣.	طالب ٣	٦٠	ناقص
٤.	طالب ٤	٦٥	ناقص
٥.	طالب ٥	٥٠	راسب
٦.	طالب ٦	٧٠	مقبول
٧.	طالب ٧	٥٥	راسب
٨.	طالب ٨	٦٠	ناقص
٩.	طالب ٩	٦٠	ناقص
١٠.	طالب ١٠	٧٠	مقبول
١١.	طالب ١١	٥٥	راسب

١٢.	طالب ١٢	٤٥	راسب
١٣.	طالب ١٣	٦٠	ناقص
١٤.	طالب ١٤	٥٥	راسب
١٥.	طالب ١٥	٦٠	ناقص
١٦.	طالب ١٦	٥٥	راسب
العدد والمعدل		٩١٥	٥٧,١٨

وبهذه البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي.

اكتسب الطلاب عدد نتيجتهم = ٩١٥ والمعدل المئوي = ٥٧,١٨ وكان أكثر

منهم يحصل على الدرجة = راسب في المعدل. ذهابا من البيان السابق فمستوى

نتيجة الاختبار القبلي المجموعة الضابطة هو ما يلي:

الجدول رقم ٤٠١٨ : مستوى نتيجة الاختبار القبلي المجموعة الضابطة

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	مستوى	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	١٠٠ - ٨٦	جيد جدا	٠	%
٢	٨٥ - ٧٦	جيد	٠	%
٣	٧٥ - ٦٦	مقبول	٢	%٥
٤	٦٥ - ٥٦	ناقص	٦	%٣٥

٥	≥ 55	راسب	٨	٦٠%
المجمع			١٦	١٠٠%

بعد أن قدم الباحث نتيجة الاختبار القبلي من خلال الجدول السابق

شرحت بأسلوب بسيط فيما يأتي:

(١) في المستوى الأول لا أحد من الطلبة الذين حصلوا على درجة "جيد جدا"

(٢) وفي المستوى الثاني لا أحد من الطلبة الذين حصلوا على درجة "جيد"

(٣) وفي المستوى الثالث حصل ثمانية أفراد من الطلبة على درجة "مقبول"

(٤) وفي المستوى الرابع حصل ستة أفراد من الطلبة على درجة "ناقص"

(٥) وفي المستوى الخامس حصل ثمانية ستة طلبة على درجة "راسب"

والتقدير : أن معظم الطلبة لم يبلغوا النجاح الباهر بل كانوا في المستوى المتوسط والمستوى المتدني.

٣. نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

ويقام الاختبار البعدي في ٢٨ من يناير في سنة ٢٠٢٠، يوم بعد قيام تجربة المنتج الثانية. وجاءت النتيجة كما يلي:

الجدول ٤,١٠

نتيجة الاختبار البعدي لفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
-------	--------------	---------	---------

١	طالب ١	٩٠	جيد جدا
٢	طالب ٢	٧٠	مقبول
٣	طالب ٣	٨٥	جيد
٤	طالب ٤	٧٠	مقبول
٥	طالب ٥	٨٥	جيد
٦	طالب ٦	٧٠	مقبول
٧	طالب ٧	٩٠	جيد
٨	طالب ٨	٨٠	جيد
٩	طالب ٩	٧٥	مقبول
١٠	طالب ١٠	٩٥	جيد جدا
١١	طالب ١١	٨٥	جيد
١٢	طالب ١٢	٩٥	جيد جدا
١٣.	طالب ١٣	٩٠	جيد
١٤.	طالب ١٤	٨٥	جيد
١٥.	طالب ١٥	٨٠	جيد
١٦.	طالب ١٦	٨٥	جيد
العدد والمعدل		١٣٠٠	٨١,٢٥

وبهذه البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي. اكتسب الطلاب عدد نتيجتهم = ١٣٠٠ والمعدل المئوي = ٨١,٢٥ وكان أكثر منهم يحصل على الدرجة = جيد في المعدل وإذا اجتمعت نتائجهم من هذا الاختبار القبلي والاختبار البعدي فظهر التغير المتوسط في نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وأما الاختلاف بينهما بقدر = ٣٦٠ نتيجة. ذهاباً من البيان السابق فمستوى نتيجة الاختبار البعدي المجموعة التجربة هو ما يلي:

الجدول رقم ٤٠١٨ : مستوى نتيجة الاختبار البعدي المجموعة التجربة

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	مستوى	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	٨٦ - ١٠٠	جيد جداً	٣	١٥%
٢	٧٦ - ٨٥	جيد	٩	٦٠%
٣	٦٦ - ٧٥	مقبول	٤	٢٥%
٤	٥٦ - ٦٥	ناقص	٠	%
٥	≥ ٥٥	راسب	٠	%
	المجموع		١٦	١٠٠%

بعد أن قدم الباحث نتيجة الاختبار القبلي من خلال الجدول السابق شرحت بأسلوب بسيط فيما يأتي:

(١) في المستوى الأول الثالث من الطلبة الذين حصلوا على درجة "جيد جداً"

(٢) وفي المستوى الثاني تاسعة من الطلبة الذين حصلوا على درجة "جيد"

(٣) وفي المستوى الثالث حصل الرابع من الطلبة على درجة "مقبول"

(٤) وفي المستوى الرابع لا أحد من الطلبة على درجة "ناقص"

(٥) وفي المستوى الخامس لا أحد من الطلبة طلبة على درجة "راسب"

من البيانات السابقة يستنبط الأمر أن كفاءة طالب تترقى كثيرا حيث تترقى كل فرقة من درجة "راسب" أو "ناقص" أو "مقبول" إلى "جيد" و "جيد جدا"، وصار هذا دليلا على ترقية كفاءتهم أيضا. وكان الطلبة قد نالوا نتيجة مقنعة في الاختبار بعد أن كانوا يتعلمون باستخدام Quizizz

٤. نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط

الجدول ٤,١٢

نتيجة الاختبار البعدي لفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	طالب ١	٥٥	راسب
٢	طالب ٢	٦٠	ناقص
٣	طالب ٣	٧٥	مقبول
٤	طالب ٤	٧٠	مقبول
٥	طالب ٥	٦٥	ناقص

٦	طالب ٦	٨٥	جيد
٧	طالب ٧	٦٥	ناقص
٨	طالب ٨	٦٥	ناقص
٩	طالب ٩	٧٥	مقبول
١٠	طالب ١٠	٨٥	جيد
١١	طالب ١١	٧٠	مقبول
١٢	طالب ١٢	٥٠	راسب
١٣.	طالب ١٣	٥٥	راسب
١٤.	طالب ١٤	٦٥	ناقص
١٥.	طالب ١٥	٥٥	راسب
١٦.	طالب ١٦	٦٥	ناقص
العدد والمعدل		١١٥٠	٧١,٨٧

وبهذه البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي.
 اكتسب الطلاب عدد نتيجتهم = ١١٥٠ والمعدل المثوي = ٧١,٨٧ وكان أكثر
 منهم يحصل على الدرجة = ضعيف في المعدل. وإذا اجتمعت نتائجهم من هذا
 الاختبار القبلي والاختبار البعدي فظهر التغير الصغير في نتيجتهم بين الاختبار
 القبلي والاختبار البعدي وأما الاختلاف بينهما بقدر = ٢٣٥ نتيجة. سيعارض

المقارنة بين الفصلين أو المجموعتين نتيجهما في المبحث الآتي. ذهابا من البيان السابق فمستوى نتيجة الاختبار البعدي الفصل الضابط هو ما يلي:

الجدول رقم ٤٠١٨ : مستوى نتيجة الاختبار البعدي الفصل الضابط

الرقم	مسافة تحديد النتيجة	مستوى	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	٨٦ - ١٠٠	جيد جدا	٠	%
٢	٧٦ - ٨٥	جيد	٢	%٥٠
٣	٦٦ - ٧٥	مقبول	٤	%٢٠
٤	٥٦ - ٦٥	ناقص	٦	%١٠
٥	≥ ٥٥	راسب	٤	%٢٠
المجمع			١٦	%١٠٠

بعد أن قدم الباحث نتيجة الاختبار القبلي من خلال الجدول السابق

شرحت بأسلوب بسيط فيما يأتي:

(١) في المستوى الأول لا أحد من الطلبة الذين حصلوا على درجة "جيد جدا"

(٢) وفي المستوى الثاني ثمانية الطلبة الذين حصلوا على درجة "جيد"

(٣) وفي المستوى الثالث حصل أربعة من الطلبة على درجة "مقبول"

(٤) وفي المستوى الرابع ستة الطلبة على درجة "ناقص"

(٥) وفي المستوى الخامس أربعة طلبة على درجة "راسب"

والتقدير : أن معظم الطلبة لم يبلغوا نجاحا باهرا بل كانوا في المستوى المتوسط وأدناه (٨٠,٥%)، حيث نال أكثر الطلبة درجة "ناقص" و "راسب".

٥. مقارنة نتائج اختباري القبلي والبعدي للفصلين

بعد أن عرض الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي من مجموعة الضابطة ومجموعة التجربة على شكل الانفراد عرّضتها على شكل المقارنة بين مجموعتين ويكون ذلك على شكل الجدول الآتي:

(أ) مقارنة نتيجية الاختبارين لمجموعة الضابطة

الجدول رقم ٤.٢٥ : مقارنة نتيجة الاختبارين لمجموعة الضابطة

رقم	طلبة	اختبار قبلي	درجة	اختبار بعدي	درجة	التغيرات
١	طالب ١	٤٥	راسب	٥٥	راسب	ثبوة
٢	طالب ٢	٥٠	راسب	٦٠	ناقص	التزقي درجة واحدة
٣	طالب ٣	٦٠	ناقص	٧٥	مقبول	التزقي درجة واحدة
٤	طالب ٤	٦٥	ناقص	٧٠	مقبول	التزقي درجة واحدة
٥	طالب ٥	٥٠	راسب	٦٥	ناقص	التزقي درجة واحدة
٦	طالب ٦	٧٠	مقبول	٨٥	جيد	التزقي درجة واحدة

٧	طالب ٧	٥٥	راسب	٦٥	ناقص	الترقي درجة واحدة
٨	طالب ٨	٦٠	ناقص	٦٥	ناقص	ثبوة
٩	طالب ٩	٦٠	ناقص	٧٥	مقبول	الترقي درجة واحدة
١٠	طالب ١٠	٧٠	مقبول	٨٥	جيد	الترقي درجة واحدة
١١	طالب ١١	٥٥	راسب	٧٠	مقبول	الترقي درجة واحدة
١٢	طالب ١٢	٤٥	راسب	٥٠	راسب	ثبوة
١٣.	طالب ١٣	٦٠	ناقص	٥٥	راسب	انخفاض
١٤.	طالب ١٤	٥٥	راسب	٦٥	ناقص	الترقي درجة واحدة
١٥.	طالب ١٥	٦٠	ناقص	٥٥	راسب	انخفاض
١٦.	طالب ١٦	٥٥	راسب	٦٥	ناقص	الترقي درجة واحدة

وإذا لاحظ الباحث ماسبق من جدول مقارنة نتيجية الاختبار القبلي
والبعدي المجموعة الضابطة لوجدنا أن هناك طالبا يترقى وطالبا تثبت نتيجته

وطالب تنخفض نتيجته. فالذين تترقى نتيجتهم احدة عشر طلبة وكانت الترقية درجة واحدة، أما الذين تثبت نتيجتهم ثلاثة طلبة، والذي تنخفض نتيجته طالب ثانية.

الجدول رقم ٤.٢٥ : مقارنة نتيجة الاختبارين المجموعة التجريبي

رقم	طلبة	اختبار قبلي	درجة	اختبار بعدي	درجة	التغيرات
١	طالب ١	٦٠	ناقص	٩٠	جيد جدا	الترقي ثلاث درجات
٢	طالب ٢	٥٥	راسب	٧٠	مقبول	الترقي درجتان
٣	طالب ٣	٦٠	ناقص	٨٥	جيد	الترقي درجتان
٤	طالب ٤	٥٥	راسب	٧٠	مقبول	الترقي درجتان
٥	طالب ٥	٦٥	ناقص	٨٥	جيد	الترقي درجتان
٦	طالب ٦	٥٥	راسب	٧٠	مقبول	الترقي درجتان
٧	طالب ٧	٧٠	مقبول	٩٠	جيد	الترقي درجة واحدة
٨	طالب ٨	٦٥	ناقص	٨٠	جيد	الترقي درجتان
٩	طالب ٩	٥٥	راسب	٧٥	مقبول	الترقي درجتان
١٠	طالب ١٠	٤٥	راسب	٩٥	جيد جدا	الترقي اربع درجات
١١	طالب	٦٠	ناقص	٨٥	جيد	الترقي درجتان

					١١	
الترقي ثلاث درجات	جيد جدا	٩٥	ناقص	٦٥	طالب	١٢
					١٢	
الترقي درجتان	جيد	٩٠	ناقص	٦٥	طالب	١٣
					١٣	
الترقي ثلاث درجات	جيد	٨٥	راسب	٥٥	طالب	١٤
					١٤	
الترقي درجتان	جيد	٨٠	ناقص	٦٠	طالب	١٥
					١٥	
الترقي ثلاث درجات	جيد	٨٥	راسب	٥٠	طالب	١٦
					١٦	

وإذا لاحظ الباحث ماسبق من جدول مقارنة نتيجية الاختبار القبلي والبعدي المجموعة الضابطة لوجدنا أن هناك طالبا يترقى وطالبا تثبت نتيجته وطالب تنخفض نتيجته. فالذين تترقى نتيجتهم واحدة طلبة وكانت الترقى اربع درجات، والذي واربعة طلبة الترقى ثلاث درجات، والذي واحدة الترقية درجة واحدة، أما الذين عشرة طلبة الترقى درجتان.

٦. مقارنة مستوى نتيجية الاختبار المجموعتين

المستوى	للضابطة	قبلي	بعدي	للتجريبي	قبلي	بعدي
٨٦ - ١٠٠	جيد جدا	٠	٠	جيد جدا	٠	٣

٩	٠	جيد	٢	٠	جيد	٨٥ - ٧٦
٤	١	مقبول	٤	٢	مقبول	٧٥ - ٦٦
٠	٨	ناقص	٦	٦	ناقص	٦٥ - ٥٦
٠	٧	راسب	٤	٨	راسب	٥٥ $\geq$

ومن جدول المقارنة السابق عُرفت درجة المستوى لاختبار البعد بين المجموعتين:

(١) في مستوى "جيد جدا" لا أحد من الطلبة في مجموعة الضابطة الذي حصل على هذا المستوى إما في القبلي أو البعدي، ولكن في مجموعة التجربة حصل على هذا ثالث طالبا في البعدي ولا أحد في القبلي.

(٢) في مستوى "جيد" لا أحد من الطلبة في مجموعة الضابطة الذي حصل على هذا المستوى في القبلي ولكن في البعدي حصل على هذا طالب ثاني. أما في مجموعة التجربة لا أحد من الطلبة الذي حصل على هذا المستوى في القبلي ولكن في البعدي حصل على هذا تاسع طلبة.

(٣) وفي مستوى "مقبول" حصل على هذا وطالبان من مجموعة الضابطة في القبلي ورابع في البعدي، أما في مجموعة التجربة واحد من الطلبة الذي حصل على هذا المستوى في القبلي ولكن في البعدي حصل على هذا رابع طلبة.

(٤) وفي مستوى "ناقص" حصل على هذا المستوى ست طلبة من الضابطة في الاختبار القبلي و في البعدي، أما في مجموعة التجربة حصل على هذا ثماني طلبة في القبلي ولا أحد في البعدي.

(٥) وفي مستوى "راسب" حصل على هذا المستوى ثماني طلبة من الضابطة في القبلي وأربعة طلبة في البعدي، أما في مجموعة التجربة حصل على هذا سابع طلبة في القبلي ولا أحد في البعدي.

ب. تحليل البيانات المجموعتين باختبار "ت"

وفي عملية التحليل يُستعمل أسلوب SPSS vers ١٦، حيث تقارن نتيجية الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة لكشف معرفة مستوى الفرق بينهما حتى تعرف فعالية التجربة.

(١) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة مع فرق النتيجة بينهما

الجدول رقم ٤.٢٨ : فرق نتيجة الاختبارين لمجموعة ضابطة

رقم	طلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	فرق النتيجة
١	طالب ١	٤٥	٥٥	٥
٢	طالب ٢	٥٠	٦٠	١٠
٣	طالب ٣	٦٠	٧٥	١٥
٤	طالب ٤	٦٥	٧٠	٥

٥	طالب ٥	٥٠	٦٥	١٥
٦	طالب ٦	٧٠	٨٥	١٥
٧	طالب ٧	٥٥	٦٥	١٠
٨	طالب ٨	٦٠	٦٥	٥
٩	طالب ٩	٦٠	٧٥	١٥
١٠	طالب ١٠	٧٠	٨٥	١٥
١١	طالب ١١	٥٥	٧٠	١٥
١٢	طالب ١٢	٤٥	٥٠	٥
١٣.	طالب ١٣	٦٠	٥٥	٥
١٤.	طالب ١٤	٥٥	٦٥	٥
١٥.	طالب ١٥	٦٠	٥٥	٥-
١٦.	طالب ١٦	٥٥	٦٥	٥
المجموعة		٩١٥	١٠٦٠	١٤٥

والجدول السابق يحملنا إلى الخلاصة أن فرق النتيجة لمجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والبعدي لا يكون بعيداً، وهو من ٩١٥ إلى ١٠٦٠ فالفرق ١٤٥ ، فالترقية

لا يبلغ عشرين في المئة من كل نتيجة. بل كان هناك طالبة تكون نتيجته في القبلي أكثر من نتيجته في البعدي مع أن سؤال الاختبارين لا يختلف تعني متساويا. وهناك أيضا طالب تكون نتيجته في القبلي متساو بنتيجته في البعدي. وكانت تعليم اللغة العربية بإستخدام الكراسة التدريبية في مجموعة الضابطة إما قبل الاختبار القبلي أو بعده. ومن ذاك الجدول أيضا عرف أن تعليم اللغة العربية بإستخدام الكراسة التدريبية الكائنة لا تؤثر أثرا فعالا لترقية كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

(٢) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة مع فرق النتيجة بينهما

الجدول رقم ٤.٢٨ : فرق نتيجة الاختبارين لمجموعة التجربة

رقم	طلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	فرق النتيجة
١	طالب ١	٦٠	٩٠	٩٠
٢	طالب ٢	٥٥	٧٠	٧٠
٣	طالب ٣	٦٠	٨٥	٨٥
٤	طالب ٤	٥٥	٧٠	٧٠
٥	طالب ٥	٦٥	٨٥	٨٥
٦	طالب ٦	٥٥	٧٠	٧٠
٧	طالب ٧	٧٠	٩٠	٩٠

٨٠	٨٠	٦٥	طالب ٨	٨
٧٥	٧٥	٥٥	طالب ٩	٩
٩٥	٩٥	٤٥	طالب ١٠	١٠
٨٥	٨٥	٦٠	طالب ١١	١١
٩٥	٩٥	٦٥	طالب ١٢	١٢
٩٠	٩٠	٦٥	طالب ١٣	١٣.
٨٥	٨٥	٥٥	طالب ١٤	١٤.
٨٠	٨٠	٦٠	طالب ١٥	١٥.
٨٥	٨٥	٥٠	طالب ١٦	١٦.
٣٩٠	١٣٣٠	٩٤٠	المجموعة	

والجدول السابق يحمل الباحث إلى الخلاصة أن فرق النتيجة لمجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدي يعتبر بعيدا، وهو من ٩٤٠ إلى ١٣٣٠ فالفرق ٣٩٠، فالترقية يبلغ عشرين في المئة من كل نتيجة. لا يوجد هناك طالب أو طالبة الذي تكون نتيجته في القبلي أكثر من نتيجته في البعدي أو الذي تكون نتيجته في القبلي متساو بنتيجته في البعدي، بل كل طالب ترتقي نتيجته.

٣) مقارنة نتيجة الاختبار القبلي لمجموعتين باختبار "ت" لإحصاء العينات الزجية

وتحليل نتيجة الحساب باختبار "ت" في هذا البحث يستعمل رمز الإحصاء السونجيونو "إذا كان مستوى الفرق (signifikasi) أكبر من معيار الإحصاء (standar statistik) بعد أن قُورن "ت" حساب "ت" جدول فالملعى أن نتيجة الاختبار بينهما لا تختلف كثيرا وأن المعاملة الموجودة لا تؤثر أثرا فعالا . وإذا كان مستوى الفرق أصغر من معيار الإحصاء فمعناه أن هناك فرقا بعيدا وأن المعاملة الموجودة تؤثر أثرا فعالا.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
HasilBelajar	Equal variances assumed	.956	.336	-2.852	30	.008	-9.063	3.178	-15.552	-2.573
	Equal variances not assumed			-2.852	27.526	.008	-9.063	3.178	-15.577	-2.548

بناءً على نتائج البيانات أعلاه يتبين أن:

١. إذا كان سيح $0.05 > (2\text{-tail})$. ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني عدم وجود

فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة (أ) والمجموعة (ب)

٢. إذا كان سيح $0.05 < (2\text{-tail})$. ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني وجود

اختلاف في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة (أ) والمجموعة (ب)

استنادا إلى الإخراج أعلاه، فإن قيمة Sig معروفة. اختبار ليفين لمساواة التباينات

هو $0.956 < 0.05$ ، لذا يمكن تفسير أن تباين البيانات بين المجموعة أ والمجموعة ب

متجانس أو متماثل (البحث عن المراجع التي تشير إلى النتائج). لذا فإن تفسير جدول

مخرجات اختبار العينات المستقلة أعلاه يسترشد بالقيم الواردة في جدول "التباينات

المتساوية المفترضة". استنادًا إلى جدول إخراج "اختبار العينات المستقلة" في قسم

"التباينات المتساوية المفترضة"، فمن المعروف أن (2-tail) Sig. هو $0.008 > 0.05$ ،

لذا كما هو أساس اتخاذ القرار في اختبار t للعينات المستقلة، يمكن استنتاج أن H_0

مرفوض و H_a مقبول. ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك فرقاً معنوياً (حقيقياً) بين متوسط

نتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط والفصل التجريبي.

Group Statistics					
	Nilai	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HasilBelajar	Nilai Kelas Kontrol	16	57.19	7.521	1.880
	Nilai Kelas Eksperimen	16	66.25	10.247	2.562

وبناءً على جدول مخرجات "إحصائيات المجموعة" أعلاه، فمن المعروف أن كمية بيانات نتائج التعلم للفصل الضابط هي ١٦ طالباً، بينما للفصل التجريبي ١٦ طالباً. وكان متوسط قيمة نواتج تعلم الطلاب أو المتوسط الحسابي للفصل الضابط ٥٧,١٩، بينما كان للفصل التجريبي ٦٦,٢٥. ومن ثم يمكن استنتاج الإحصاء الوصفي بوجود اختلاف في متوسط نواتج تعلم الطلاب بين الفصل الضابط والفصل التجريبي.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

إن هذا الفصل الخامس سيقوم الباحث بمناقشة على نتائج البحث هل كانت مناسبة بالنظرية الموجودة وكيف علاقة بينهما. يرتب الباحث هذه المناقشة بنسبة رتبها في أسئلة البحث لأنها أساس هذا البحث العلمي. فكما يلي:

أ- تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري

وفي هذا البحث والتطوير استخدم الباحث نموذج بورغ وغال (Borg & Gall). وعرف بورغ وغال^{٤٥} أن البحث والتطوير هو عملية مستخدم في التطوير لتصحيح المنتج التعليمي وفصح مدى صلاحية وفعاليته يسمى هذا المنهج أحيانا "التنمية القائمة على الأبحاث" الذي يهدف إلى تحسين نوعية التعليم والتعلم، وإلى كشف معرفة جديدة من خلال البحث الأساسي، أو الإجابة على أسئلة محددة حول القضايا العملية من خلال البحوث التطبيقية التي تستخدم لتحسين الممارسات التعليمية.

وفي هذا البحث والتطوير استخدم الباحث نموذج بورغ وغال (Borg & Gall) الذي يتكون من تحليل الاحتياجات والتصميم والتصديق والتعديل الأول، والتجربة الأولية والتعديل الثاني والتجربة الثانية والتعديل النهائي، والإنتاج والنشر. المنتج وسيبين الباحث تلك الثمانية خطوات لتطوير الكراسة التدريبية باستخدام Quizizz ، وهذه الخطوات التي قد قام بها الباحث:

⁴⁵ Borg, W.R, & Gall, M.D. 1963, Educational Research An Introduction, New York & London, Longman Inc., hal. 772..

١. تحليل الاحتياجات: فالحاجة هي كل أمر له امكانية لتنميتها وأما المشكلة هي ما ليس مناسبة بين الرجاء والواقع في الميدان^{٤٦}. وقد حلت الاحتياجات في مدرسة المعلمات وقامت بها المقابلتان وهما المقابلة مع المعلم الذي يعلم اللغة العربية والمقابلة مع أحد طلاب في هذه المدرسة.

٢. تصميم المنتج: وهو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط المنتج وتصميمه التي يرجى به حل المشكلات الموجودة^{٤٧}. فالتصميم وجهين هما تصميم الظواهر وتصميم المادة. قام الباحث بتطوير أوراق عمل رقمية بهدف دراستها بشكل مستقل عن طريق إنشاء المادة باستخدام النظرية البنائية. وفي الوقت نفسه، التعلم من منظور بنائي حقا إنه جهد الفرد لبناء معنى حول شيء ما ما تمت دراسته. البنائية هي الطريق الطبيعي للتنمية ذهني. يفترض هذا النهج أن الطلاب يدخلون الغرفة الفصل من خلال جلب الأفكار والمعتقدات ووجهات النظر الضرورية يتم تغييرها أو تعديلها من قبل المعلم الذي يسهل التغيير وذلك من خلال تصميم المهام والأسئلة الصعبة مثل إنشاء معضلات ليحلها الطلاب^{٤٨}

٣. التصديق: عملية تصنع المنتج مناسباً بتصميمه في هذه الخطوة تطوير الكراسة التدريبية باستخدام Quizizz^{٤٩}. وقد تم تطوير هذا المنتج أي الكتاب في مايو ٢٠٢٤.

٤. والتجربة الأولية ، يقال أيضا بـ "التجربة" جعل المعلمين يعدون بيئة التعليم ويشركون الطلاب بشكل جيد في عملية التعليم. في مرحلة التنفيذ لها إجراء عام لإعداد

⁴⁶ Sugiyono. Hlm 299

⁴⁷ Robert Maribe Branch.

⁴⁸ Yaumi, M. & Hum, M. (2014). Prinsip - Prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013 Edisi Kedua. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. Hal 42

⁴⁹ Robert Maribe Branch.

المعلمين وإعداد الطلاب. يجب على المعلمين أن يتفق على بيئة التعليم حتى يتمكن الطلاب لبناء معارف ومهارات جديدة ضرورية لسد الاحتياجات في التعليم.^{٥٠} وبيئة التعليم الجديدة هذه هي تطبيق Quizizz.

قد جرب هذا Quizizz في مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري يعني في الفصل العاشر. أما زمان تجريبه مند ٦ أبريل حتى ٤ مايو وهو أربع لقاءات في يوم السبت. وكل اللقاءات يستمر بساعتين الدراسية وقد تكون زيادة الوقت أو أقصر. وقسم الباحث التعليم إلى ثلاث برامج وهي اختبار قبلي وتطبيق Quizizz واختبار بعدي. وعدد الطلاب ٣٢ شخصا. قسم الباحث الطلاب إلى فرقتين بتعبير كشف الخضور، أما مرة واحد إلى مرة اثني عشر من فرقة التجريبية، والباقي من فرقة الضابطة.

٥. والتعديل الثاني: في هذه المرحلة يقوم الباحث بإجراء المراجعات من التجارب الميدانية الأولية وتحسين المنتج بناء على اقتراحات المعلم وملاحظات المعلم والباحث.

٦. والتجربة الثانية والتعديل النهائي: في هذه المرحلة أجرى الباحث تجربة ميدانية أخرى على نطاق أوسع بعد إجراء عدة مراجعات.

٧. مراجعة نتائج الاختبار الميداني: في هذه المرحلة يقوم الباحث بإجراء المراجعات النهائية لإنشاء المنتج النهائي الذي سيتم استخدامه من قبل عامة الناس.

٨. والإنتاج والنشر: هو عملية رؤية هل نظام التعليم الذي يتم بناؤه ناجحاً، وفقاً لأهمية التطوير في البداية أم لا. والواقع يمكن أن تجعل مرحلة التقييم في نهاية كل مرحلة في المراحل الأربع يسمى ذلك التقييم بالتقييم التكويني وهو يهدف إلى إجراء

⁵⁰ Hidayat and Nizar. Hlm. 33

تحسينات في وقت قريب. التقويم هو عملية يتم تنفيذها لتوفير قيمة لبرنامج التعليم.^{٥١}

قد قام الباحث في تقويم هذا الكراسة التدريبية باستخدام Quizizz وهذا التقويم هو طريقة آخرة من هذا البحث. بمعنى أن كل إصلاح وتعديل وتعليق لهذا الكراسة التدريبية باستخدام Quizizz قد حللها الباحث ويصلح كلها لجواز استخدام هذا الكراسة التدريبية باستخدام Quizizz في زمان المقبل. وهذا الاساس المهم في البحث بأن كل البحث لا يمكن كاملا مقبلا إلا بالتقويم فيما بعده. كما في البيانات السابقة أن المنتج هو وجهان وهما وجه المحتوى ووجه التصميم.

وهذا هو تقويم من الباحث لذلك المنتج. وقد حلل الباحث البيانات من الخبراء والطلاب ويبدل بما صوابه وقد تم هذا البحث المطور وقد لائق استعمال هذا Quizizz في هذه المدرسة وكذلك في أي المدارس أو المعاهد التي تحتاج بهذا Quizizz لتعليم اللغة العربية. إذ البيان أن هذا الكراسة التدريبية باستخدام Quizizz فعال لتعليم اللغة العربية كما شرحه. وقد يقوم التقويم بنفس الباحث بأن يجد الأخطاء الظاهرة بنفس الكتاب فبدل الباحث بما صوابها.

وهذه ثامن خطوات التي قد مر بها الباحث. وهذا البحث لا يخرج من تلك الخطوات ولكن هذا الكراسة التدريبية باستخدام Quizizz قد مر به الخطوات الرسمية في البحث التطوير فكان هذا الكراسة التدريبية باستخدام Quizizz لائق استعماله.

ب- صلاحية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة استخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري

⁵¹ Trisiana and Wartoyo. Hlm. 317

دليل أن هذا الكتاب لائق استعماله وهو بعد تصحيحه إلى خبير المواد وخبير التصميم بتقديم الاستبانة إليهما وكذلك الاستبانة قدمها لمن الذي يستخدم هذا الكتاب أي الطالب عن استعماله. كانت نتائج التقييم جمعها الباحث بمقياس لينكرت Skala Linkert هو عدد من الأسئلة الإيجابية أو السلبية حول كائن أو موقف. المبدأ الرئيسي لمقياس لينكرت هو تحديد موقع موقف الشخص على سلسلة متصلة من المواقف تجاه الكائن، وتتراوح المواقف من سلبية للغاية إلى إيجابية للغاية.^{٥٢} وقد عرض الباحث خمس معايير لنتيجة الاستبانة وهي لائق جداً؛ لائق؛ كفاية لائق؛ نقصان لائق؛ ثم غير لائق أما صيغتها قد سبق.

الأسئلة التي قدمها الباحث لخبير المواد تتكون على خمس معايير من مقالة نكولاس. وهي: معيار الصدق ومعيار الأهمية ومعيار الميول والاهتمامات ومعيار قابل للتعليم ومعيار العالمية.^{٥٣} ولمعيار واحد يتكون على أربع أسئلة للخبير. وأما الأسئلة التي قدمها الباحث لخبير التصميم تتكون على Quizizz وكلها خمسة عشر سؤالاً. وأما الأسئلة التي قدمها الباحث للطالب تتكون على عشر أسئلة حول المواد أي محتوى Quizizz وتصميمه. والنتيجة كما يلي:

١. نتائج الاستبانة من خبير المواد = ٨٤٪ بنسبة
٢. نتائج الاستبانة من خبير التصميم = ٦٨٪ بنسبة لائق
٣. نتائج الاستبانة من الطالب = ٨٤٪ بنسبة لائق جداً

⁵² Wagiran. Hal.284

^{٥٣} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية، ١/ القى. 170. p. 1985، ص ٦٦

إن هذه النتيجة تدل على صلاحية هذا Quizizz ، أي أن هذا Quizizz لائق استعماله في الدرس لا يدل على فعاليته أما الفعالية هي بيان من المبحث التالي.

ج- فعالية الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة بإستخدام Quizizz في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري

دليل أن هذا الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة بإستخدام Quizizz فعال لتعليم تعلم اللغة العربية هو بعد تجريبه في بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري. ويدل نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبعد حسب الباحث كل نتيجة الطلاب باستخدام رموز t وقد تم الإحصاء وتمت هذه الخطوة. أما البيان من هذه الخطوة تدل على:

١. إذا كانت قيمة t-hitung < من t-table فكان H_a مقبول وكان H_0 مردود

٢. إذا كانت قيمة t-hitung > من t-table فكان H_a مردود وكان H_0 مقبول^{٥٤}

فإن قيمة Sig. (2-tail) معروفة. اختبار ليفين لمساواة التباينات هو ٠,٩٥٦ < ٠,٠٥ ، فمن المعروف أن Sig. (2-tail) هو ٠,٠٠٨ > ٠,٠٥ ، لذا كما هو أساس اتخاذ القرار في اختبار t للعينات المستقلة، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك فرقاً معنوياً (حقيقياً) بين متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط والفصل التجريبي. بمعنى هذا

⁵⁴ Nuryadi and dkk. Hlm.109

استخدام Quizizz فعال لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وهكذا بيان فعالية هذا البحث.

وهذا كما قال كرستين كوم^{٥٥} أن من إمكانيات الاختبار أن يفيد قياس كفاءة المختبر عليه ولعل نتيجة الاختبار تدل على كفاءته في شيء ما. ويقصد بالتعليم الفعال عند الخولي^{٥٦} أن يكون ذلك التعليم يؤدي إلى أقصى درجة ممنكة من التعلم بأقصر الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع الحصول على أكبر قدر من المكاسب التربوية.

^{٥٥} كرستين كوم وبيتر ديفيدسون ودوايت الويد أساسيات التقييم في التعليم اللغوي ترجمة د. خالد بن عبد العزيز الدامع النشر العلمي

والمطابع جامعة الملك سعود، ٢٠٠٨، ص: ١٢٩

^{٥٦} ٣١٧ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، الرياض، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦، ص: ٣١

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري مدرسة هي إحدى المدارس التي لا تزال تستخدم الكراسة التدريبية كوسيلة للتعليم. ومع ذلك، لا تزال هذه الوسائل تعتبر غير قادرة على زيادة قيمة نتائج التعلم. خاصة وأن اللغة العربية ليست لغة يومية، وهذا يجعل الطلاب يهتمون بشكل أقل بالمعلم في عملية التعلم وأيضاً لأن الوسائل المستخدمة في شكل الكراسة التدريبية تبدو رتيبة في الاستخدام. لذلك، تم إجراء هذا البحث للتحضير لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط مختلفة عن ذي قبل، وتحديدًا باستخدام وسائل Quizizz. مع نتائج هذا البحث كما يلي:

١. وفي هذا التطوير استخدم الباحث نموذج بورغ وغال (Borg & Gall) الذي يتكون من تحليل الاحتياجات والتصميم والتصديق والتعديل الأول، والتجربة الأولية والتعديل الثاني والتجربة الثانية والتعديل النهائي، والإنتاج والنشر. قد قام الباحث في المدرسة لتحليل الاحتياجات فظهرت الحاجة الكبيرة وهي قد احتاجت هذه المدرسة إلى الكراسة التدريبية للتعليم. فصمم الباحث الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz. فبان التطوير بشكل Quizizz المطبوع وصححه خبير المواد وخبير التصميم والطالب فأخذ الباحث منهم بياناً في صلاحيته. وبعده قد قام الباحث بتجربة في تلك المدرسة لتطبيقه بأن يقسم الباحث فرقين في الفصل العاشر، أحدهما للتجريب والثاني للضابط ويعطي إليهما الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية هذا Quizizz بإحصاء نتيجتهما. وفي نهاية الخطوات قام الباحث بتقويمه بأن يقيّم هذا

Quizizz صلاحيته وفعاليته وقام بتعديل Quizizz حتى جعله كتابا صحيحا واضحا

لائقا فعالا. وهذه هي عملية الباحث لإعداد Quizizz المصاحب.

٢. هذا Quizizz لائق استعماله بعد عن أحصاه الباحث نتيجه في الاستبانة. أما نتائج

الاستبانة من خبير المواد = ٨٤٪ بنسبة لائقة. ونتائج الاستبانة من خبير التصميم =

٦٨٪ بنسبة لائقة. ونتائج الاستبانة من الطالب = ٨٤٪ بنسبة لائقة جدا.

٣. وهذا Quizizz فعال لتعليم اللغة العربية بعد تجربته في مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح

الهدى كديري.

ب. التوصيات

التوصيات من الباحث بأن هذا البحث بعيد من البحث الكامل بأن يكون

هذا البحث قد يخطأ في كتابته أو توضحه أو منهاجه وغيره، كل منه يدخل من

الأخطاء الإنسانية وعليكم العفو والله غفور رحيم. أما بالنسبة لهذا البحث فقد قرأه

الباحث مرارا وتكرارا لتجنب هذه الأخطاء. وإذا وجد القارئ أخطاء أصولية فيجب

على القارئ أن يتصل إلى الباحث لتعديل هذا البحث. بأن لا يصبح هذا البحث

ضال مضل للقارئ فهذا أمر واجب لمن يعتمد بعلم الله.

ج. الاقتراحات

وعلى البحوث القادم يرجى عليكم الاقتراحات للباحث. وهذه التوصية

والاقتراحات من الباحث:

١. ويجوز للمعلمين والباحث استخدام هذا الكتاب حتى نفعهم في تعليمهم لا في

غرض آخر. ويرجو الباحث انتفاع هذا الكتاب في التعليم ليساعد الطالب معرفة

اللغة العربية وكتاب الله وسنة رسوله بعلم النحو.

٢. وعلى القارئ أن يقرأ هذا البحث كاملاً لدفع سوء التفاهم لأن هذا البحث قد يكون تناول في شرحه ولا يفهمه إلا بقراءة كاملة ويرجو الباحث على فهم القارئ بكتابة هذا البحث حتى نفعه القارئ.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القران سورة البقرة الآية ٣٣ - ٣١

المراجع العربية

ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه (الرياض) : دار أسامة، (١٩٩٧) .

أحمد غباري والآخرين، البحث النوعي في التربية وعلوم النفس، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩

صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان دراسات في المناهج والأساليب العامة، دار الفكر والطباعة، ١٩٨٧

كرستين كوم وبيتر ديفيدسون ودوايت الويد أساسيات التقييم في التعليم اللغوي ترجمة د.

خالد بن عبد العزيز الدامع النشر العلمي والمطابع جامعة الملك سعود،

٢٠٠٨،

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، الرياض، المملكة العربية

السعودية، ١٩٨٦،

رشدي أحمد طعيمة، 'دليل عمل في اعداد المواد التعليمية', 'أ/ القرى , ١٩٨٥.

المراجع الأجنبية

'Abd al-'Ahi>m, Al-Muwajjih al-Fanni li Mudarrisi al-Ina>ni (Mis}r: Dar alMa'a>rif, 1962)

- Ahmad Rohani, Media Instruksional Edukatif (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997)
- Aini, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu."
- Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Yogyakarta:DivaPress, 2013)
- Asnawir dan Basyiruddin Usman, Media Pembelajaran (Jakarta: Ciputat Press, 2002)
- Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta, PT RajaGrafindo Persada, 2003)
- Depdiknas, "Panduan Pengembangan Bahan Ajar" (Jakarta: Depdiknas Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan SMA: 2008)
- Endang Mulyatiningsih, Metode penelitian Terapan Bidang Pendidikan, (Yogyakarta: Alfabeta, 2011)
- Erlis Nurhayati, "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz Pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19," Jurnal Paedagogy 7, no. 3 (2020)
- Hendri Pandu Paksi, dan Lita Ariyanti, Sekolah Daam Jaringan, (Surabaya:, Scopindo Media Pustaka 2020)
- Hujair Ah Sanaky, Media Pembelajaran Interatif-Inovatif, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara)
- Husniyatus Salamah Zainiyati, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT (Jakarta: Kencana, 2017)
- Julsyam Fitra and Hasan Maksum, “Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Powntoon pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK,” Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran 4, no. 1 (30 Maret 2021)
- Karti Soeharto, dkk, Komunikasi Pembelajaran: Peran dan Keterampilan Guru-Guru dalam Kegiatan Pembelajaran (Surabaya: SIC, 1995)
- Kementerian Agama RI, Keberhasilan Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2015)

- Lulud Oktaviani and Mutiara Ayu, “Pengembangan Sistem Informasi Sekolah Berbasis Web Dua Bahasa SMA Muhammadiyah Gading Rejo,” *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 6 (2021)
- Masnur Muslich, "KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual". (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Muhammad Fadillah, *Desain Pembelajaran PAUD* (Jokjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 209.
- Nunung Supriadi, Destyanisa Tazkiyah, and Zuyinatul Isro, “Penerapan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring Di Era Covid-19” (5 April 2021)
- Prastowo, A. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik dan Praktik*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014)
- Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2010)
- Pupuh Fathurrohman dkk, *Pengembangan Pendidikan Karakter*, (Bandung:PT. Refika Aditama, 2013)
- Rani Rahim and M. Arif Rahman, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa pada Masa Pandemi Covid-19,” *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 22, no. 1 (19 Februari, 2022)
- Setiadi, Bambang, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006)
- Siti Komariyah and Ahdinia Fatmala Nur Laili, “Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika,” *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika* (4 September 2018)
- Sri Mulyati and Hanif Evendi, "Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP," *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2020)
- Sugihartono, dkk, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Pers, 2007)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2012)

- Sugiyono, P. D. "Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&d dan Penelitian Pendidikan)." Metode Penelitian Pendidikan 334 (2019).
- Sujadi. Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)
- Sukmadinata, Nana Syaodih, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005)
- Sumiati dan Asra, Metode Pembelajaran, (Bandung:Wacana Prima:2007)
- Triyono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Yogyakarta: Ombak, 2012)
- Wagimun, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Pendekatan PMRI pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok di Kelas VIII", Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo Vol.3, No.2, ISSN: 2337-8166,2015

السيرة الذاتية

أ. السيرة الذاتية



الاسم : محمد اكمل بنصر الهادي

مكان وتاريخ الميلاد : كادري ١٣ نوفمبر ١٩٩٩

الرقم الجوال : ٠٨٢١٤٥٠٩٠٠٨٨

العنوان : عرجا، كنداة، كادري، جوى الشرقية

البريد الإلكتروني : binashrilhadi@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ – ٢٠٠٥	المدرسة روضة الأطفال "كسوما موليا" عرجا كندات كادري
٢٠١٢ – ٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح الهودي" عرجا كندات كادري
٢٠١٥ – ٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كادري
٢٠١٨ – ٢٠١٦	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونغ أغنع
٢٠٢٢ – ٢٠١٩	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٤-٢٠٢٢	قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، جوى شرقية.

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

أ. الرسالة من الجامعة

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG PASCASARJANA Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133 Website: https://pasca.uin-malang.ac.id/ , Email: pps@uin-malang.ac.id
Nomor : B-1381/Ps/TL.00/04/2024	05 April 2024
Lampiran : -	
Perihal : Permohonan Izin Penelitian	
 Yth. Bapak / Ibu Kepala Madrasah Aliyah Miftahul Huda Jl. Desa Ngrecu No.113 RT:03/RW:02, Ngrecu, Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri	
Assalamu'alaikum Wr. Wb.	
Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:	
Nama	: M. AKMAL BINASHRIL HADI
NIM	: 220104210071
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H.Miftahul Huda, M.Ag 2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI
Judul Penelitian	: تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمنة باستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري
Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.	
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.	
Direktur,	
	
Wahidmumi	
	
Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Token : 92kTXc	

ب. الرسالة من المدرسة

	مدرسة مفتاح الهدى الثانوية MADRASAH ALIYAH MIFTAHUL HUDA NGRECO – KANDAT – KEDIRI STATUS : TERAKREDITASI A Nomor : 1453/BAN-SMWSK/2022 Alamat : Jl. Raya No.113 Ds. Ngreco Kandat Kediri Email : ma_mifda_ngreco@yahoo.com NSM : 131235060006 NPSN : 20580024																						
<u>SURAT REKOMENDASI</u> Nomor : 75/MA.MH/SRekom/05/2024																							
Assalaamu'alaikum Wr. Wb Yang bertanda tangan di bawah ini: <table border="0"><tr><td>Nama Kepala Sekolah</td><td>: M. FIRDAUS, S.Ag</td></tr><tr><td>NIP/NIK*</td><td>: -</td></tr><tr><td>Nama Sekolah</td><td>: MAS MIFTAHUL HUDA</td></tr><tr><td>Alamat Lengkap Sekolah</td><td>: Jl. Raya No. 113 RT 02 RW 03 Desa Ngreco Kec. Kandat Kab. Kediri</td></tr><tr><td>No. Telepon/No. HP</td><td>: 085856422808</td></tr><tr><td>E-mail Sekolah</td><td>: ma_mifda_ngreco@yahoo.com</td></tr></table> dengan ini menerangkan bahwa : <table border="0"><tr><td>Nama</td><td>: M. Akmal Binashril Hadi</td></tr><tr><td>NIM</td><td>: 220104210071</td></tr><tr><td>Program Studi</td><td>: Magister Pendidikan Bahasa Arab</td></tr><tr><td>Dosen Pembimbing</td><td>: 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag 2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.Hi</td></tr><tr><td>Judul</td><td>:</td></tr></table> تطوير الكراسة التدريسية على أساس الرقمية باستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري Benar – benar telah melaksanakan observasi di MAS Miftahul Huda Ngreco Kandat Kediri pada tanggal 01 Maret – 01 Juni 2024 Demikian Surat keterangan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Kediri, 25 Mei 2024 Yang menyatakan  M. FIRDAUS, S.Ag Kepala Madrasah Aliyah Miftahul Huda 		Nama Kepala Sekolah	: M. FIRDAUS, S.Ag	NIP/NIK*	: -	Nama Sekolah	: MAS MIFTAHUL HUDA	Alamat Lengkap Sekolah	: Jl. Raya No. 113 RT 02 RW 03 Desa Ngreco Kec. Kandat Kab. Kediri	No. Telepon/No. HP	: 085856422808	E-mail Sekolah	: ma_mifda_ngreco@yahoo.com	Nama	: M. Akmal Binashril Hadi	NIM	: 220104210071	Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab	Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag 2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.Hi	Judul	:
Nama Kepala Sekolah	: M. FIRDAUS, S.Ag																						
NIP/NIK*	: -																						
Nama Sekolah	: MAS MIFTAHUL HUDA																						
Alamat Lengkap Sekolah	: Jl. Raya No. 113 RT 02 RW 03 Desa Ngreco Kec. Kandat Kab. Kediri																						
No. Telepon/No. HP	: 085856422808																						
E-mail Sekolah	: ma_mifda_ngreco@yahoo.com																						
Nama	: M. Akmal Binashril Hadi																						
NIM	: 220104210071																						
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab																						
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag 2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.Hi																						
Judul	:																						

ج. عملية التعليم

١. الاختبار للطلاب

الإختبار قبلي و بعدى

احتر الإجابة المُناسبة بين أ. ب. ج. د، و هـ بوضع علامة الصُّلب !

١. ما العربية من roti ؟

أ الخبز ج. طعام

ب البيض د. السمك

هـ تمر

٢. ما معنى الشاي ؟

أ kopi ج. teh

ب ayam د .susu

هـ .nasi

٣. ضد من الكلمة "الطعام" هي..... .

أ. الشراب ج . الفاكهة

ب. الملابس د . الماء

هـ . الخبز

٤ . يُدْخِلُ الطَّلَابُ كُتُبَهُمْ فِي

أ الْحَقِيقَةِ ج . الْجَيْبِ

ب الْمَكْتَبِ د . الْجُورِبِ

هـ . الْكُرْسِيِّ

٥ . زَارَ عَلِيٌّ بَيْتَ عَائِشَةَ فِي ... الْمَاضِي

أ أُسْبُوعَ ج شَهْرٍ

ب سَنَةً د الْأُسْبُوعَ

هـ . السَّنَةِ

٦ . الْكَلِمَةُ الصَّحِيحَةُ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ "أَحَبُّ أَنْ أَشْرَبَ" هِيَ

أ . الْمَاءِ ج . الْفَاكْهَةِ

ب . الْأَرْزِ د . الْمَلَابِسِ

هـ . الْبَيْضِ

٧ . صَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ!

١	شاي	أ	roti
---	-----	---	------

telur	ب	الخبز	٢
Susu	ج	قَهْوَة	٣
Kopi	د	البيض	٤
Teh	هـ	حليب	٥

أ. ١ و هـ, ٢ و د, ٣ و أ, ٤ و ب, ٥ و ج

ب ١ و هـ, ٢ و ب, ٣ و د, ٤ و أ, ٥ و ج

ج ١ و هـ, ٢ و أ, ٣ و د, ٤ و ب, ٥ و ج

د. ١ و هـ, ٢ و أ, ٣ و ب, ٤ و ج, ٥ و د

هـ . ١ و هـ, ٢ و أ, ٣ و ج, ٤ و ب, ٥ و د

٨. دَخَلَ الْمُشْتَرِي فِي ... لِيُجَرِّبَ اللَّبَاسَ الَّذِي يُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيهِ

أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ج. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

ب غُرْفَةُ الطَّعَامِ د. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

هـ . غُرْفَةُ الْقِيَاسِ

٩. إلى - الآن - أذهب - المدرسة . رتب الكلمات التالية إلى جملة مناسبة...

أ. الآن أذهب المدرسة إلى ج. أذهب الآن المدرسة إلى

ب. أذهب المدرسة إلى الآن د أذهب إلى المدرسة الآن

هـ . المدرسة أذهبُ إلى الآن

١٠. يَلْتَقِي الصَّدِيقَانِ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ فَيَقُولُ أَحَدُهُمَا : صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا أَخِي. فَأَجَابَ الْآخَرُ

...

أ. عَفُوا ج . صَبَاحُ النُّورِ

ب. لَا بَأْسَ د. بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

هـ . أَهْلًا بِكَ

٢. صورة في الفصل التجريبي







٣. صورة في الفصل التجريبي بعد تجربة Quizizz



د. أدوات البحث

١. دليل المقابلة من المعلم وطالبة

Daftar Teks Pertanyaan Wawancara

Wawancara kepada guru mata pelajaran bahasa arab

Soal:

1. Bahan ajar apa yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab?
2. Media apa saja yang digunakan guru dalam proses pembelajaran bahasa arab?
3. Apakah proses pembelajaran menggunakan media digital?

Jawab:

1. Ya, kami menggunakan buklet pelatihan dalam proses pengajaran, seperti mata pelajaran akademik lainnya
2. Ya, dalam proses mengajar saya menggunakan sarana seperti papan tulis, buku teks, dan lain-lain untuk menunjang proses pembelajaran
3. Saya tidak menggunakan Quizizz untuk mengajar bahasa Arab atau sarana digital lainnya, dan saya masih mengandalkan metode yang tersedia di kelas saja

Wawancara kepada siswa

Soal:

1. Media apa yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab?
2. Apakah pembelajaran bahasa arab menggunakan media digital?
3. Bagaimana suasana dan hasil belajar siswa menggunakan media yang digunakan oleh guru?

Jawab:

1. Pembelajaran di kelas membosankan karena hanya menggunakan buku pelatihan dan alat-alat yang tersedia di kelas
2. Iya, sepertinya sebagai pelajar saya memerlukan sarana untuk menarik minat belajar saya agar tidak monoton seperti pelajaran lainnya, apalagi bahasa Arab bukan bahasa sehari-hari.
3. Tidak, bahasa Arab tidak dipelajari dengan menggunakan atau bergantian dengan sarana digital, dan hasil pembelajarannya standar dan kurang memuaskan

قائمة نصوص أسئلة المقابلة

مقابلة مع معلمي مادة اللغة العربية

السؤال:

١. ما هي المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية؟
 ٢. ما هي الوسائط التي يستخدمها المعلم في عملية تعلم اللغة العربية؟
 ٣. هل تستخدم عملية التعلم الوسائط الرقمية؟
- الجواب:

١. نعم، نستخدم الكراسة التدريسية في عملية التعليم، مثل باقي المواد الدراسية
٢. نعم، أستخدم في عملية التعليم وسائل مثل السبورة والكتاب المدرسي وغيرها لدعم عملية التعليم
٣. لم أستخدم Quizizz في تعليم اللغة العربية أو غيرها من الوسائط الرقمية، وما زلت أعتمد على الوسائل المتاحة في الفصل الدراسي فقط

مقابلة مع الطلاب

السؤال:

١. ما هي الوسائط التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية؟
 ٢. هل يستخدم تعلم اللغة العربية الوسائط الرقمية؟
 ٣. ما هي نتائج تعلم الطلاب باستخدام الوسائط التي يستخدمها المعلم؟
- الجواب:

١. التعلم في الفصل ممل لأننا نستخدم فقط الكراسة التدريسية والوسائل المتاحة في الفصل
٢. نعم، يبدو أنني كطالبة بحاجة إلى وسائل تجذب اهتمامي بالتعلم حتى لا يكون رتيباً مثل الدروس الأخرى، خاصة وأن العربية ليست لغة يومية
٣. لا، لم يتم تعلم اللغة العربية باستخدام أو بالتناوب مع الوسائل الرقمية، وكانت نتائج التعلم قياسية وليست مرضية للغاية

٢. دليل الاستبانة من خبير المحتوى

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

تطوير الكراسة التدريسية على أساس الرقمية باستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب في اللغة العربية بالمدارس الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري

Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis digital menggunakan Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Miftahul Huda di Kediri

Petunjuk: Pilih salah satu angka pada kolom penilaian sesuai dengan aspek dan indikator dibawah dengan melingkarinya

Keterangan: 1: Sangat Kurang Baik 4: Baik
2: Kurang Baik 5: Sangat Baik
3: Cukup

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
1	Materi Bahasa Arab yang disampaikan jelas	1	2	3	4	5
2	Materi Bahasa Arab yang disajikan mudah dipahami	1	2	3	4	5
3	Materi Bahasa Arab yang disampaikan dapat meningkatkan keingintahuan mahasiswa	1	2	3	4	5
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1	2	3	4	5
5	Materi Bahasa Arab mampu menarik perhatian dan minat mahasiswa	1	2	3	4	5
6	Sistematika penyajian materi yang runtut	1	2	3	4	5
7	Kemudahan memahami alur materi	1	2	3	4	5

8	Kesesuaian dan kebenaran materi Bahasa Arab	1	2	3	4	5
9	Isi materi Bahasa Arab yang dikembangkan sudah memadai sebagai media pembelajaran	1	2	3	4	5
10	Variasi dan tingkat kesulitan soal materi Bahasa Arab	1	2	3	4	5

Saran dan Rekomendasi (Untuk Keperluan Perbaikan)

- Menambahkan Tujuan dan Capaian pembelajaran
- Memberi perintah di setiap materi dan latihan
- Membuat soal yang lebih Variatif

Kesimpulan Penilaian:

☐	Dapat Digunakan Tanpa Revisi
☒	Dapat Digunakan, Namun Perlu Revisi Kecil
☐	Disarankan tidak digunakan, karena perlu revisi besar
☐	Tidak boleh dipergunakan

Malang, 15 MEI 2024
Ahli Materi



Dr. H. Nurhadi, M.A
NIP : 196401032003121001

٣. دليل الاستبانة من خبير التصميم

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

تطوير الكراسة التدريبية على أساس الرقمية باستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري

Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis digital menggunakan Quizizz
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Miftahul Huda di
Kediri

Petunjuk: Pilih salah satu angka pada kolom penilaian sesuai dengan aspek dan indikator dibawah dengan melingkarinya

Keterangan: 1: Sangat Kurang Baik
2: Kurang Baik
3: Cukup
4: Baik
5: Sangat Baik

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
1	Quizizz mudah digunakan dan diakses siswa	1	2	3	4	5
2	Quizizz cukup praktis	1	2	3	4	5
3	Suara dan musik pengiring daam Quizizz jelas dan seimbag	1	2	3	4	5
4	Penjelasan kosakata pada Quizizz mudah dipahami	1	2	3	4	5
5	Kejelasan dan kesesuaian (warna, ukuran dan jenis) huruf	1	2	3	4	5
6	Usabiliitas (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)	1	2	3	4	5
7	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan pengembangan media pembelajaran	1	2	3	4	5
8	Penggunaan Quizizz dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat memudahkan siswa untuk memahami materi Bahasa Arab	1	2	3	4	5

9	Quizizz dapat meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab	1	2	3	4	5
10	Quizizz dapat membuat pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih menarik	1	2	3	4	5

Saran dan Rekomendasi (Untuk Keperluan Perbaikan)

- Tulisan lebih besar
- Tidak ada iklan
- Tujuan lebih sedikit.
- Interaktif.

Kesimpulan Penilaian:

☐	Dapat Digunakan Tanpa Revisi
☒	Dapat Digunakan, Namun Perlu Revisi Kecil
☐	Disarankan tidak digunakan, karena perlu revisi besar
☐	Tidak boleh dipergunakan

Malang, 14 MEI - 2024
Ahli Media



Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A.
NIP : 197701182003121002

٤. دليل الاستبانة من الطالب

ANGKET PENILAIAN SISWA

تطوير كراسة التدريبية على أساس الرقمية باستخدام Quizizz لترقية نتائج الطلاب في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى كديري

Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis digital menggunakan Quizizz
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah Miftahul Huda di
Kediri

NAMA : Antsa Nur Fahma
KELAS : X A

Petunjuk:

1. Isilah angket ini dengan penuh kejujuran dan kesungguhan.
2. Angket ini hanya ditujukan untuk penelitian semata dan tidak akan mempengaruhi nilai apapun.
3. Bacalah dan pahami pernyataan dengan hati-hati dan seksama.
4. Pilihlah salah satu dari empat jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pernyataan lalu lingkari pada alternatif jawaban tersebut.
5. Periksa kembali jawaban dan setiap butir soal, pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat.
6. Terima kasih atas kesediaan waktu dan tenaga untuk membantu penelitian ini.

Keterangan: 1: Sangat Kurang Baik 4: Baik
2: Kurang Baik 5: Sangat Baik
3: Cukup

NO	INDIKATOR	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Saya sangat mudah memahami materi Bahasa Arab dengan menggunakan Quizizz				4	
2	Saya menyukai materi Bahasa Arab dengan menggunakan Quizizz					5

3	Saya memahami dengan mudah materi Bahasa Arab dengan menggunakan Quizizz	1	2	3	4	5
4	Saya memahami isi materi	1	2	3	4	5
5	Saya suka belajar Bahasa Arab menggunakan Quizizz	1	2	3	4	5
6	Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Quizizz tidak membosankan	1	2	3	4	5
7	Saya dapat memahami Materi yang ada di Quizizz	1	2	3	4	5
8	Gambar Quizizz sangat jelas	1	2	3	4	5
9	Quizizz dapat membuat pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih menarik	1	2	3	4	5
10	Penggunaan Quizizz dalam pembelajaran Bahasa Arab memudahkan saya untuk memahami materi bahasa arab	1	2	3	4	5

Saran dan Rekomendasi (Untuk Keperluan Perbaikan)

Lebih banyak lagi untuk soal-soalnya
Tulisannya agak lebih besar

٥. الكراسة التدريبية المطور باستخدام Quizizz

هذه الصورة بعض من الكراسة التدريبية المطور باستخدام Quizizz بعد تقويمه

The screenshot shows the Quizizz admin dashboard. The top navigation bar includes the Quizizz logo, a search bar, and buttons for 'Kuis Publik' and 'Masukkan kode'. The left sidebar lists user information (18150020 M. Akmal Binashril Hadi) and navigation options like 'Cari', 'Perpustakaanku', 'Hasil', 'Pengaturan', and 'Detailkan'. The main content area displays a presentation titled 'LKS kelas 10 Bab 6' with a 'PRESENTASI' tag. It includes a 'Web embed' button, a 'Download' button, and a 'Simpan' button. Below the presentation title, there are buttons for 'Mulai presentasi' and 'Jadikan PR'. The presentation details show it is for '10th kelas', 'Bahasa Dunia', and has a '64% nilai' and '3 dimainkan'. The bottom section shows the first slide of the presentation, which has a dark blue background with a network diagram and the text 'الباب السادس الطعام و الشراب'.

The screenshot shows the Quizizz presentation player. The top bar includes a settings icon, a music icon, and a progress indicator (1/18). The main content area displays the first slide of the presentation, which has a dark blue background with a network diagram and the text 'الباب السادس الطعام و الشراب'. The bottom bar shows the user's name '18150020 M. Akmal Binas...' and navigation buttons for 'Kembali' and 'Berikutnya'.

2/21
Slide
Pandangan peserta

Tujuan Pembelajaran dan Capaian Pembelajaran

1. Belajar lebih mudah dan menyenangkan
- 2.mampu membaca dan menghafal mufrodhat tentang makanan dan minuman
3. mampu memahami teks tentang makanan dan minuman lebih interaktif

Tunjukkan jawaban
Sebelumnya
Berikutnya

4/18

MAF'UL FIIH / DHOROF (مفعول فيه \ ظرف)

إقرأ وفهم!

Dhorof yang disebut juga maful fiih artinya ialah kata keterangan baik kata keterangan waktu ataupun keterangan tempat. Dhorof dibagi menjadi dua:

ظرف الزمان
اسم منصوب يدل على (زمن) حدوث الفعل
Isim yang dibaca nasob yang menunjukkan waktu terjadinya pekerjaan
(مُدَّة صَبَاحًا - مَسَاءَ حَظَّةً - يَوْمًا - اللَّيْلَةَ - صَبَاحًا - مَسَاءً - بُكْرَةً - عَدَا - أَبَدًا)

نحو : ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا

Contoh Saya pergi ke sekolah pagi-pagi

18150020 M. Akmal Binas...
Kembali
Berikutnya

9/18

To exit full screen, press

Esc

المفرداة

roti

الحنيز

sele

لمري

Dengan susu

بالحليب

ayam

لداجاج

telur

لببيض

Kurma

تمر

Anggur

عنب

Makanan

طعام

Memesan

طلب

Minum

يشرب

18150020 M. Akmal Binas...

Kembali

Berikutnya

10/18

To exit full screen, press

Esc

المفرداة

Sayur

الخضار

ikan

السمك

nasi

الأرز

sambal

السلطة

keju

الجبن

Air

ماء

Kopi

قهوة

Teh

شاي

Susu

حليب

Minuman

شراب

18150020 M. Akmal Binas...

Kembali

Berikutnya

11/18 Bonus kecepatan

ما معنى يَشْرَبُ ؟

Minum Teh Kopi Ayam

18150020 M. Akmal Binas...

Kembali Berikutnya

12/18 Bonus kecepatan

ما هذه الصورة؟



حليب شاي قهوة ماء

18150020 M. Akmal Binas...

Kembali Berikutnya

15/18

القراءة

اقرأ ما يلي قراءة جيدة!

تَأْكُلُ زَهْرَةٌ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ، صَبَاحًا وَنَهَارًا وَمَسَاءً. فِي الصَّبَاحِ
تَأْكُلُهَا الْحَبَّةَ وَالْبَيْضَ وَلَا تَشْرَبُ الْمَاءَ. وَ فِي النَّهَارِ تَأْكُلُ الرُّزَّ
وَالْحَضِرَوَاتِ وَالْذَّجَاجَ ثُمَّ تَشْرَبُ الشَّاي أَوْ الْقَهْوَةَ وَفِي الْمَسَاءِ هِيَ تَبَا وَلِ
الْفَاكِهَةِ وَتَشْرَبُ الْمَاءَ وَالْحَلِيبَ

18150020 M. Akmal Binas...

Kembali Berikunya

16/18

تَأْكُلُ زَهْرَةٌ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ

ثَلَاثَ

Hancurkan itu! Lanjut ke berikutnya

Jawaban yang benar +840

17/18

رَهْرَهُ تَأْكُلُ الْأَرْضُ وَالْخَضِرَوَاتُ وَالْدَّجَاجُ فِي

نَهَارًا

صَبَاحًا

Menutup! Berhasil lain kali

Jawaban yang salah

19/19 Slide Pandangan peserta

شكرا كثيرا

Tunjukkan jawaban

Sebelumnya Berikutnya