

تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic لدى
طالبات الصف الثاني من المرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي
كارانجيلوسو مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic لدى
طالبات الصف الثاني من المرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي
كارانجيلوسو مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

استهلال

وَكَانَ مَطْلُوبًا أَشَدَّ الطَّلَبِ # مِنَ الْوَرَى حِفْظُ اللِّسَانِ الْعَرَبِيِّ

كَيْ يَفْهَمُوا مَعَانِي الْقُرْآنِ # وَالسُّنَّةِ الدِّقِيقَةِ الْمَعَانِي

(نظم العمريطي^١)

^١ الشيخ شرف الدين يحيى العمريطي، نظم العمريطي، غانجوك: دار السلام ص ١

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المحترمين:

أبي حسنا وأمي حسن نورواتي الذين يقضيان ليلا ونهارا بالسجود إلى الله

من الحياة الكريمة لإبنائهما، رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني

صغيرا

لأخواتي:

أختي عزة الأعين وأختي الصغيرة ستي متممة ومصالحة الأمة وأخي

الصغير أحمد إمام بيضاوى اللاتي شجعني في كل حال حقق الله امالها

في خير وعافية

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي إعدتها الطالبة:

الاسم : فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٩

العنوان : تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic لدى

طالبات الصف الثاني من المرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي

كارانجيلوسو مالانج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرفة الأولى



د. أمي محمود الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٧٢٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٦١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic لدى طالبات الصف الثاني من المرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي كاراتنجبلوسو مالانج، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٩

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة، وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٦ يونيو ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

.....

أ. د. منير الأبدین الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٣٠١٩٩٧٣١٠٠١

رئيسة مناقشة

.....

د. فني رسفاتي يوريسا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

مشرفة ومناقشة

.....

د. أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٧٢٠٠٤

مشرفة ومناقشة

.....

د. معرفة المنجية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٦١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

إعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. واحد

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٦١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٩:

العنوان : تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic لدى

طالبات الصف الثاني من المرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي

كارانجيلوسو مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زده من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٤

الطالب
فاطمة الزهراء
METERAK
TEMPEL
2010BAJX164814567
فاطمة الزهراء

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. أ. د. محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتني الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. د. شهداء، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٤. د. توفيق الرحمن، الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذي قد أعطاني المعلومات المهمة التي تتعلق بالبحث.

٥. د. أمي محمودة الماجستير و د. معرفة المنجية الماجستير، المشرفة الأولى والمشرفة

الثانية على هذا البحث، اللتان وجهتا الباحثة وأرشدهما وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

فحقا يعجز لساني عن شكرهم وتقديرهم، أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجت الباحثة الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكون

هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم نقبولة
وتكون هذا البحث العلمي نافعا لنا. امين.

مالانج، ١٣ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة

فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي: ٢٩٠٠٢١٠٤٢١٠١٠٢٢٠

مستخلص البحث

فاطمة الزهراء، ٢٠٢٤، تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic لدى طالبات الصف الثاني من المرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي كاراتنجبلوسو مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكومية مالانج. المشرفة الأولى د. أمي محمودة الماجستير، والمشرفة الثانية د. معرفة المنجية الماجستير.

الكلمات المفتاحية : تطوير، مواد في تعليم النحو، طريقة Mnemonic.

طريقة Mnemonic هي أداة أو تقنية تساعد الأشخاص على تذكر المعلومات من خلال ربطها بشيء أسهل للتذكر. وقد جذبت الصعوبات التي يواجهها الطلاب المتدئين في دراسة النحو من خلال الكتب العربية وانخفاض احتفاظهم بالمعلومات في معالجة المعلومات مثل مواد التعلم، والأمثلة، والتمارين اهتمام الباحث لإنشاء مواد تعليمية للنحو باستخدام طريقة الترميز لتعزيز احتفاظ الطلاب بالمعلومات. بناءً على ذلك، فإن أهداف هذه البحث هو كيف عملية تطوير المواد التعليمية، والتحقق من صحتها وفعاليتها لتعليم النحو على أساس طريقة Mnemonic للطالبات في الصف الثاني من المرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي كاراتنجبلوسو، مالانج. قامت الباحثة باستخدام منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. هذا البحث تم إجراؤه على الصف الثاني من المرحلة الأولى (أ و ب). تتضمن جمع البيانات في هذا البحث المقابلات، الملاحظة، التوثيق، والاختبار. وتستخدم تحليل البيانات اختبارات الطبيعية، التجانس والفرضيات بمساعدة برنامج SPSS 24.

أظهرت نتائج هذا البحث أنه، (١) تطوير مواد لتعليم قواعد النحو على طريقة Mnemonic، استخدامات الباحثة أربعة المناهج وهي أولاً، الكلمات الرئيسية التي تُطبق على كل فصل؛ ثانياً وثالثاً، الاختصارات وحرف الأبجدية التي تُطبق على باب إعراب الرفع والنصب والجر؛ ورابعاً، الكلمة الرابطة التي تُطبق على باب إعراب الجزم. (٢) التحقق من صحة المواد التعليمية المطورة باستخدام طريقة Mnemonic في عملية التحقق من صحة مواد تعليم النحو المبنية على طريقة Mnemonic. مرت المواد بتقويم اثنين من الخبراء، أحدهما خبير في المادة اللغة، بالإضافة وخبير في تصميم التعليم وتقويم من معلمي النحو. وأظهرت نتائج التقويم أن المواد حصلت على النتيجة بين جيد إلى جيد جداً، مما يشير إلى أن مواد تعليم النحو القائمة على طريقة Mnemonic صالحة للتطبيق. (٣) فعالية المواد لتعليم قواعد النحو على طريقة Mnemonic تم باستخدام اختبار مان-ويتني غير البارامترى. أظهر اختبار ما بعد التنفيذ لمجموعة الضابطة والتجريبية قيمة دلالة ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن المواد التعليمية للنحو المبنية على طريقة Mnemonic فعالة وناجحة في تحسين فهم ومهارات الطالبات في تعلم النحو. وبذلك، فإن تطوير مواد تعليم النحو باستخدام طريقة Mnemonic هو خطوة فعالة في تحسين تعلم النحو بمعهد الهداية ٢ الإسلامي في كاراتنجبلوسو، حيث أثبتت النتائج فعاليتها في تحسين فهم ومهارات الطلاب.

ABSTRACT

Fatimatuz Zahro', 2024 "Developing teaching materials in teaching Arabic grammar based on the Mnemonic method for second-grade female students of the first level at Al Hidayah 2 Islamic Institute, Karangploso, Malang."

Master's Thesis, Department of Arabic Language Education, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Adviser: 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, MA., 2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.Hi.

Keywords: Development, Teaching Material of Nahwu, and Mnemonic Method

Mnemonic method is a memory aid or technique that helps people remember information by associating it with something easier to recall. The difficulties faced by beginner students in studying nahwu (Arabic grammar) with Arabic language books and their low memory retention in processing information such as learning materials, examples, and exercises have drawn the researcher's interest in creating nahwu teaching materials using mnemonic methods to enhance students' memory retention. Based on this, the aim of this study is to understand the development process, validation, and effectiveness of mnemonic-based nahwu teaching materials for female second-year students at Al Hidayah II Islamic Boarding School in Karangploso, Malang. The researcher used the R&D method with the ADDIE model. The subjects of this study were 34 female second-year students from classes A and B at Al Hidayah II Islamic Boarding School. Data collection techniques included interviews, observation, documentation, and tests. Data analysis techniques involved normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using SPSS 24.

The results of this study indicate that *first*, the development of mnemonic-based nahwu teaching materials was conducted using four approaches: the first approach was keywords applied in each chapter; the second and third approaches were acronyms and acrostics applied in the chapters on rofa, nasab, jer, and the fourth approach was linkwords applied in the chapter on jazem. *Second*, the validation of the teaching materials developed through the mnemonic method involved two experts material and language experts, a learning design expert, and validation by a nahwu teacher practitioner. The validation results ranged from good to very good, indicating that the mnemonic-based nahwu teaching materials are suitable for implementation. *Third*, the effectiveness test of the mnemonic-based nahwu teaching materials was conducted using a non-parametric test (Mann-Whitney test). The post-test results of the control and experimental classes showed a significance value of 0.000, which is lower than 0.05, indicating that the mnemonic-based nahwu teaching materials are effective and successful in improving students' understanding and skills in nahwu. Thus, the development of mnemonic-based nahwu teaching materials is an effective step in enhancing nahwu learning at Al Hidayah II Islamic Boarding School, with validated results proving effective in improving students' understanding and skills.

ABSTRAK

Fatimatuz Zahro', 2024, Pengembangan Materi Ajar dalam Pembelajaran Nahwu Berbasis Metode Mnemonic pada Santri kelas 2 Ula Putri di Pondok Pesantren al Hidayah II Karangploso, Malang. Thesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, MA., 2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.Hi.

Keywords: Pengembangan, Materi Ajar Nahwu, dan Metode Mnemonic

Metode mnemonic adalah alat bantu atau teknik memori yang membantu orang mengingat informasi dengan mengaitkannya dengan sesuatu yang lebih mudah diingat. Kesulitan yang dihadapi oleh siswa pemula dalam mempelajari nahwu (tata bahasa Arab) dengan buku-buku berbahasa Arab dan rendahnya retensi memori mereka dalam memproses informasi seperti bahan ajar, contoh, dan latihan telah menarik minat peneliti untuk membuat bahan ajar nahwu menggunakan metode mnemonic guna meningkatkan retensi memori siswa. Berdasarkan hal tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui bagaimana proses pengembangan materi ajar, validasi dan efektifitasnya pada pembelajaran nahwu berbasis Mnemonic terhadap santri kelas 2 ula putri di Pondok Pesantren al Hidayah II Karangploso Malang. Peneliti menggunakan metode R&D dengan model ADDIE. Penelitian ini adalah kelas 2 ula A dan B Putri Pondok Pesantren al Hidayah II. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan hipotesis dengan bantuan SPSS 24.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *pertama*, pengembangan bahan ajar Nahwu berbasis mnemonic. Dalam pelaksanaan pengembangan bahan ajar nahwu berbasis mnemonic menggunakan empat pendekatan yaitu pertama, keyword yang diterapkan pada setiap fasl, kedua dan ketiga akronim dan acrostic diterapkan pada bab irob rofa, nasab, jer dan keempat linkword diterapkan pada bab irob jazem. *Kedua*, validasi Materi ajar yang dikembangkan melalui metode mnemonic dalam proses validasi materi ajar nahwu berbasis mnemonic ini melewati 2 ahli yaitu ahli materi dan ahli Bahasa, kemudian ahli desain pembelajaran serta validasi praktisi dari guru nahwu. Dan Hasil dari validasi ini mendapatkan nilai mulai dari baik sampai baik sekali sehingga dengan validasi ini memberikan informasi bahwa materi ajar nahwu berbasis mnemonic layak untuk di implementasikan. *Ketiga*, Uji efektivitas materi ajar nahwu berbasis mnemonic dilakukan dengan uji non-parametrik menggunakan uji Mann-Whitney, uji post tes kelas control dan kelas eksperimen menunjukkan sig 0.000 dan lebih rendah dari 0,05 maka dengan itu materi ajar Nahwu berbasis mnemonic efektif dan berhasil dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan santri dalam pembelajaran Nahwu. Dengan demikian, pengembangan materi ajar Nahwu berbasis mnemonic merupakan langkah yang efektif dalam meningkatkan pembelajaran Nahwu di Pondok Al Hidayah 2 Karangploso, dengan hasil yang telah divalidasi dan terbukti efektif dalam peningkatan pemahaman dan keterampilan santri.

محتويات البحث

ب	استهلال	.....
ج	إهداء	.....
	Error! Bookmark not defined.	..... موافقة المشرف
	Error! Bookmark not defined.	..... إعتماء لجنة المناقشة
	Error! Bookmark not defined.	..... إقرار أصالة البحث
ي	مستخلص البحث	.....
ك	ABSTRACT	.....
ل	ABSTRAK	.....
م	محتويات البحث	.....
ف	قائمة الجداول	.....
١	الفصل الأول الإطار العام	.....
١	أ- مقدمة	.....
٤	ب- أسئلة البحث	.....
٥	ج- أهداف البحث	.....
٥	د- أهمية البحث	.....
٦	هـ- حدود البحث	.....
٦	و- حدود المصطلحات	.....
٧	ز- فروض البحث	.....
٧	ح- الدراسات السابقة	.....
١٤	الفصل الثاني الإطار النظري	.....
١٤	المبحث الأول: إعداد المواد لتعليم قواعد النحو	.....

- أ- تعريف المواد ١٤
- ب- أهمية المواد التعليمية ١٤
- ج- خطوات إعداد المواد الدراسية النحوية ١٥
- المبحث الثاني: تعليم قواعد النحو ١٥
- أ- مفهوم تعليم القواعد النحوية ١٨
- ب- أهداف تعليم القواعد النحوية ١٩
- ج- الخطوات تعليم القواعد النحوية ٢٠
- د- أقسام طريقة تعليم القواعد النحوية ٢١
- المبحث الثالث : طريقة Mnemonic ٢٥
- أ- مفهوم طريقة Mnemonic ٢٥
- ب- أهداف طريقة Mnemonic ٢٦
- ج- أقسام طريقة ٢٦
- د- خطوات التعليم على طريقة ٢٨
- الفصل الثالث منهجية البحث ٣٠
- أ- مدخل البحث ونوعه ٣٠
- ب- إجراءات البحث ٣٠
- ج- مجتمع البحث وعينته ٣٦
- د- البيانات ومصادرها ٣٦
- هـ- أسلوب جمع البيانات ٣٨
- و- أسلوب تحليل البيانات ٣٩

- ٤٠ ١- اختبار الحالة الطبيعية
- ٤١ ٢- اختبار التجانس
- ٤١ ٣- اختبار الفرضية
- ٤٢ الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها
- ٤٣ أ- تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة
- ٤٣ ١- تحليل (Analysis)
- ٤٣ (أ) - تحليل الاحتياجات (Validate the Performance Gap)
- ٤٢ (ب) - تحديد الأهداف (Determine Instructional Goals)
- ٤٤ (ج) - تحليل الطالبات (Analyze Learners)
- ٤٦ (د) - تدقيق الموارد المتاحة (Audit Available Resources)
- ٤٧ ... (هـ) - توصية نظام تسليم محتمل (Recommend Potential Delivery System)
- ٤٧ (و) - وضع خطة إدارة المشروع (Compose a Project Management Plan)
- ٤٨ ٢- تصميم الانتاج (Desaign)
- ٥٠ ٣- تطوير الانتاج (Development)
- ٥٢ 1- مراجعة الخبراء في النحو والمواد التعليمية
- ٥٤ 2- مراجعة الخبراء حول تصميم التعليم
- ٥٦ ٤- تجربة الانتاج (Implementation)
- ٦٦ ٥- تقييم الانتاج (Evaluation)
- ٧٠ ب- صلاحية المواد المعدلة لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic
- ٧٨ ج- فعالية المواد المعدلة لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث	٨٦
أ- تطوير المواد في تعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic	٨٥
ب- صلاحية المواد المعدلة لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة	٩٠
ج- فعالية المواد المعدلة لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة	٩١
الفصل السادس الخاتمة	٩٣
أ- تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic	٩٣
ب- صلاحية المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic	٩٢
ج- فعالية المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic	٩٢
قائمة المراجع باللغة العربية	٩٥
قائمة المراجع باللغة الأندونيسية	٩٨
الملاحق	١٠٢

قائمة الجداول

١١	جدول ١ الدراسة السابقة
٥٤	جدول ٢ النحوية واللغوية الاستبانة حول مادة
٥٤	جدول ٣ الاستبانة حول تصميم التعليم
٥٦	جدول ٤ اسم الطالبات في فصل الضابط و التجريبي
٥٧	جدول ٥ نتائج الاختبار القبلي
٥٨	جدول ٦ عملية التجربة
٦٧	جدول ٧ اختبار البعدي في فصل الضابط والتجريبي
٧٣	جدول ٨ الاستبانة حول معلم النحو
٧٦	جدول ٩ معايير الاستبانة
٨١	جدول ١٠ اختبار الطبيعية
٨٣	جدول ١١ اختبار التجانس
٨٤	جدول ١٢ اختبار الفرضية

الفصل الأول الإطار العام

أ- مقدمة

المعهد الهداية ٢ الإسلامي كارانجيلوسو مالانج، هي مؤسسة تعليمية خاصة لديها رؤية تعليمية لتزويد الطالبات بمعرفة وفهم كتاب التراث. لذا فإن دراسة كتب التراث أمر مهم جدًا لتتمكن من تحقيق رؤية ورسالة المعهد الهداية ٢ كارانجيلوسو مالانج. نتيجة المقابلة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة أن المواد المدروسة المأنون من كتب التراث هي درس التوحيد والتفسير والفقه والحديث والصرف والنحو وغيرها.

من تلك المواد هناك مادة اشكتك الطالبات بصعوبتها، وهي علم النحو. تظهر ظواهر في تعليم النحو هي /اولاً، أن النحو هو علم غير مثير للاهتمام وصعب وممل لان أكثر المادة لتعلم الطالبات تستخدم اللغة العربية مع عدم الترجمة إلا من المدرس، مما جعلت الطالبات في صعوبة مثل القواعد النحو العربية خاصة مثل الجرومية والعمريطي والأفعال غير المتصرفة وشبه المتصرفة وجامع الدريس العربية والإعراب الميسر والنحو والأساليب الإنشائية في النحو العربي والدراسة اللغوية والنحوية^٢. ثانياً، أن طريقة تعليم النحو الموجودة تعتبر طريقة تقليدية^٣ وهي طريقة المباشرة والحفظ، لان المادة في تعليم النحو واسعة جداً، مما تجعل الطالبات تصعب لحفظها. فهذه الطريقة تجعل من الصعب على الطالبات فهم القواعد باللغة العربية لذا فهي تتطلب أسلوبًا مناسبًا حتى تحتاج الطالبات الطريقة السهلة لنقل المعرفة وتذكرها *ثالثاً*، عملية تعليم قواعد النحو يميل إلى إشراك الدماغ الأيسر

^٢ حسن جعفر الخليفة، حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متوسط-ثانوي)، الطبعة الثالث، الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣. ص ٣٥٠

^٣ نصيريات، صالح، طرق تدريس العربية، دار الشروف للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦ ص ١٩٦

^٤ حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متوسط-ثانوي)، الطبعة الثالث، الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣. ص ٣٤١

لأن تعليم النحو لفهم ويشرح الجمل، والدماغ الأيسر كمركز للمنطق ومعالجة اللغة°.

كان تعليم النحو في هذه المدرسة حسب نتيجة الملاحظة الإسطلاعية التي قامت بها الباحثة، أن المعلمين يعلمون بطريقة مباشرة. يبدأ المعلم بشرح نظرية النحو المراد دراستها. ثم شرح المعلم بالتفصيل قواعد النحو الأساسية، مثل أنواع الكلمات من الاسم والفعل والحرف وإعراب الجملة وغيرها. ثم بعد ذلك يعطي المعلم مثالا عن نظرية النحو مع أمثلة التي تسهل الطالبات لفهمها. ثم بعد أن يعطي المعلم مثالا، يتم منح الطالبات الوقت لسؤال على المعلم عما إذا كان مشكلة عن النظرية. إذا لم يكن هناك شيء لمناقشة المعلم سينهي الدرس في ذلك الوقت.

وأكدتها نتيجة المقابلة^٦ مع بعض الطالبات أن المعلمين يعلمن قواعد النحو بطريقة المباشرة والحفظ كثيرا. وهن يأمرن الطالبات أن يحفظن قواعد النحو التي كثرت بالأقسام من الأبواب والتفصيلات. وكثرت الأقسام والتفصيلات تثقل وتجهد الطالبات حيث تحتاج الطالبات على الصيغ أو الكلمات الرئيسية أو استراتيجيات الحفظ. وهذا يؤدي إلى عدم حماسة الطالبات في دراسة النحو. والمقابلة مع المعلم^٧، أن الغرض من تعليم النحو هي أن يتمكن الطالبات من حفظ وفهم نظرية النحو. ونتيجة المقابلة آخر مثل تستخدم طريقة التعلم النحوي بالطرق التقليدية مثل المباشرة والحفظ، والوسائط المستخدمة مثل الكتب والسبورة. وتتمثل المشكلة في ضعف ذاكرة الطالبات في استيعاب النظريات التي تعلمهم، لذا تحتاج

⁵ Yus Darusman and Wiwin Herwina, *Pembelajaran Mnemonik*, Cetakan Pertama, (Bandung: CV.Buku Langka Indonesia, 2018), Hal 30

^٦ تجري الملاحظة مالانج: ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٣

^٧ خالسانا و انتان, "المقابلة" مالانج, ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣

^٨ محمد ديماس حيدار, "المقابلة" مالانج: ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٣.

الطالبات مواد تعليمية لقواعد النحو التي متفقتها مع حاجة الطالبات من المعهد الهداية ٢ الإسلامي كارانجلوسو مالانج.

لذلك، لا بد من وجود مواد تعليمية لتعليم القواعد بطريقة مبتكرة وممتعة⁹ ويمكن أن تحسن ذاكرتهن في التعلم ويسهلن الطالبات لتعلم القواعد وتستطيع الطالبات إلى نقل المعرفة وتوازن الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر، بحيث يمكن إعداد المواد في تعليم قواعد النحو بطريقة Mnemonic. وقد أثبتت هذه الطريقة فعاليتها في مساعدة الطالبات على تذكر وفهم المفاهيم المعقدة من خلال استخدام الارتباطات البصرية والسمعية. وهذه طريقة Mnemonic تساعد الطالبات على حفظ النظريات والقواعد الكثيرة من الأقسام والفصول والتفاصيل باستخدام الاختصارات وحروف الأبجدية وكلمات الدالة وروابط الكلمة.

في دراسة الخمس السنوات الماضية، كان البحث في موضوع طريقة Mnemonic لديه ميل مثل يتم تطبيق هذه الطريقة في مختلف فروع العلوم سواء العلوم العامة مثل الرياضيات¹⁰، الإندونيسية¹¹، علم الأحياء¹²، الكيمياء¹³، الفيزياء¹⁴، اليابانية¹⁵، الصينية¹⁶. ولكن في تطبيقها في العلوم الدينية، لم يزال قليلا

⁹ Abdul Mutholib, Ma'rifatul Munjiah, and Syamfa Agny Anggara, "The Use of Gamification in Teaching Writing Skills to Junior High Students | Istikhdām Al Tal'īb Fī Ta'īim Mahārah Al Kitābah Lada Thullāb Al Madāris Al Muthawassithah," *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* (2023).

¹⁰ Uswah Hasanah Putri, "Pengaruh Penggunaan Metode Mnemonic Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, (2022)

¹¹ M Guntur et al., *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia* (books.google.com, 2023).

¹² Dewi Nurhayati, "Pengaruh Model Pembelajaran Instad Dengan Strategi Mnemonik Terhadap Motivasi Belajar Dan Daya Ingat Pada Materi Biologi Skripsi" (2016): 24.

¹³ G Randa, *Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran E-Modul Kimia Berbasis Teknik Mnemonik Akrostik Pada Materi Stoikiometri* (Repository.Uin-Suska.Ac.Id, 2021).

¹⁴ E N A Basuni, N Bastian, and N Fatnah, "Penerapan Metode Mnemonik Terhadap Kemampuan Menghafal Rumus-Rumus Fisika Pada Materi Tekanan Zat Kelas VIII SMP IT Ar-Rahman," *Jurnal Pendidikan* (2023).

¹⁵ Ni Kadek Meri Suri Anggarianti, Desak Made Sri Mardani, and Kadek Eva Krishna Adnyani, "Pengembangan Media Kartu Rensou Kaado Berbasis Metode Mnemonic Untuk Pembelajaran Kanji Pada Siswa Kelas XI Dan XII Di Sman 1 Sukasada," *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha* 4, no. 1 (2018): 82

¹⁶ R Febriyanti, "Ketidaksesuaian Penulisan Huruf Hiragana Pada Pemelajar Pemula Bahasa Jepang," *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang ...* (2022).

مثل تعليم المفردات^{١٨} والتجويد^{١٩} والعربية بشكل عام الأكثر. للمناقشة علم النحو ضئيلة للغاية. واستخدام طريقة Mnemonic في تعليم النحو يعتبر جديداً. وتيقنت الباحثة أن طريقة Mnemonic مناسبة لتعليم النحو بأسباب : (١) إنها وسيلة جيدة لخصر المواد الكثيرة المتفاصلة (٢) إنها وسيلة صورة بصرية بسيطة، (٣) إنها وسيلة التركيز على المادة الرئيسية بحيث يسهل فهمها وممارستها (٤) إنها وسيلة لتحسين ذاكرة الطلبة من عملية نقل المعرفة من الدماغ الأيسر إلى الأيمن (٥) إنها وسيلة لتذكر المعلومات التي تم الحصول عليها.

بناء على ما سبق، اختارت الباحثة أن طريقة Mnemonic احدها من التقنيات التي تستخدمها لتبسيط المعلومات الكثيرة والواسعة، مما تسهل على الطالبات في التعلم. واختارت الباحثة موضوع البحث على الصف الثاني من المرحلة الأولى لأنهن مبتدئين في تعلم النحو. وبالنسبة للموقع البحث بمعهد الهداية ٢ الإسلامي كارانجيلوسو مالانج لأنها تضم من الطلاب الكثير وتتمتع بنمو سريع منذ تأسيسها.

ب- أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة تعرض الأسئلة التي تسمى الباحثة على إجابتها، فيما يلي:

- ١- كيف يتم تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic لدى طالبات الصف الثاني من المرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي كارانجيلوسو مالانج؟

¹⁷ J Santoso and D Ginting, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Melalui Metode Mnemonic," *Jurnal Pendidikan* (2023).

¹⁸ Zaenuri Zaenuri and Maemonah Maemonah, "Strategi Mnemonic Sebagai Solusi Untuk Pengayaan Kosa Kata Pada Anak Tunarungu Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1825–1833.

¹⁹ F Rozi, N Sa'adah, and N Hayati, "Meningkatkan Daya Ingat Tajwid Melalui Mnemonic Learning," *FONDATIA* (2022).

- ٢- ما مدى صلاحية المواد المعدلة لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic لدى طلبات الصف الثاني من المرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي كارانجيلوسو مالانج؟
- ٣- ما مدى فعالية المواد المعدلة لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic لدى طلبات الصف الثاني من المرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي كارانجيلوسو مالانج؟

ج- أهداف البحث

إنما كانت أهداف البحث في هذه الدراسة هي:

- ١- تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic لدى طلبات الصف الثاني من المرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي كارانجيلوسو مالانج.
- ٢- كشف صلاحية المواد المعدلة لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic لدى طلبات الصف الثاني من المرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي كارانجيلوسو مالانج.
- ٣- قياس فعالية المواد المعدلة لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic لدى طلبات الصف الثاني من المرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي كارانجيلوسو مالانج.

د- أهمية البحث

١- الفوائد العلمية

تقديم المداخلات والاقتراحات ثم نظرة ثاقبة للمعرفة في مجال تعليم النحو، وكذلك المساهمة بالمعلومات تطوير المواد في تعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic لدى طلبات الصف الثاني من المرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي كارانجيلوسو مالانج.

٢- الفوائد العملية

أ- للمعهد الهداية ٢

أن يكون هذا البحث مفيدا كمرجع جديد في تعليم النحو بطريقة Mnemonic وفعاليتها.

ب- للمعلم

أن يكون هذا البحث مفيدا كدليل لتعليم النحو بطريقة Mnemonic.

ج- لطلاب

لتحسين وتسهيل الطلاب لتعلم النحو بطريقة Mnemonic

د- للباحثة

أن تزود الباحثة كفاءة إعداد المواد التعليمية لتعليم النحو بطريقة Mnemonic

٥- حدود البحث

تحددت الباحثة في هذا البحث، كما يلي :

١- الحد الموضوعي: قصرت الباحثة على تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على

أساس طريقة Mnemonic

٢- الحد المكاني: أجرت الباحثة عملية بحثها لطلبات الصف الثاني من المرحلة

الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامى كارانجيلوسو مالانج

٣- الحد الزماني: تبدأ الباحثة من شهر أبريل إلى شهر مايو في السنة ٢٠٢٣/

٢٠٢٤ م

و- حدود المصطلحات

١- تطوير المواد

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب في تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفة أو مهارية أو وجدانية وهي المضمون الذي يتعلمه

الطلبة في علم ما. أما المادة التعليمية التي ستطوره الباحثة هو المادة التعليمية لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic كباب الكلام والباب الإعراب.

٢- قواعد النحو

قواعد النحو يعرف بها صبح الكلمات العربية واحوالها حين افرادها وحين تركيبها. وهذا علم النحو هو العلم الذي يأتي من سورة القرآن الكريم التي يجب أن يتعلمها من قبل كل شخص يعتقد في القرآن الكريم والكتاب المستخدمة في هذا البحث هي كتاب العمريطي

٣- طريقة Mnemonic

طريقة Mnemonic هي طريقة تعليمية التي تتطلبها الطلبة لتسهيل نقل المعرفة أو المواد التعليمية وتحسين ذاكرة الطلبة من ستة أقسام وهي الاختصار، حرف الأبجدية، الأغاني، طريقة الموقع، كلمة الرئيسية، كلمة الارتباط والتقسيم. ولكن تبحث الباحثة أربع أقسام من كلمة الرئيسية والاختصارات (akronim) والحروف الأبجدية (acrostic) وكلمة الارتباط والأغاني لا تستخدم لأنه الأغاني لا تستخدم لأنها قد أثبتت فعاليتها وللطريقة الموقع لا تستخدم لأنها صعب ولا يتطابق للتطبيق في النحو.

ز- فروض البحث

استنادا إلى خلفية وأسئلة البحث والمراجع ذات الصلة لفهم الفرضية، ثم في هذه الدراسة يمكن استخدام هذه المواد هي فعلا في تسهيل الطلبة لتعليم قواعد النحو وفهمها بطريقة Mnemonic وفعلا في ترقية كفاءتهم لتذكر المواد من قواعد النحو.

ح- الدراسات السابقة

لتحديد الدراسات التي تمت دراستها أو لم يتم دراستها في الدراسات السابقة، ثم في هذا القسم سوف تصف الباحثه الاختلافات والتشابهات في البحث السابق مع سياق هذه الدراسة. يعد ذلك ضروريا لتجنب تشابه

الدراسات وتكرارها حتى يمكن معرفة الجوانب التي تختلفها عن الدراسات السابقة. وتشمل الدراسات:

أولاً، بحث Asa Ismia Bunga Asiyahrani و Amila Sholiha الذي يبحث في أساليب وآثار الذاكرة في تعليم اللغة العربية. وتوضح نتائج هذه الدراسة أن تطبيق طريقة Mnemonic. يثبت فعاليته في تحسين قدرة الطلاب على تذكر المفردات الجديدة والقواعد العربية التي تم تعلمها. ثبت أن طريقة Mnemonic، مع التركيز على استخدام الارتباطات القوية وتقنيات الاستدعاء، تقدم مساهمة إيجابية في عملية تعليم اللغة العربية. تشير هذه النتائج إلى أن الطلاب الذين يستخدمون هذه الطريقة قادرون على الاحتفاظ بالمعلومات بشكل أفضل في ذاكرتهم الذاكرة، بحيث يمكن الوصول إليها على مدى فترة زمنية أطول. وبالتالي، يمكن دمج طريقة Mnemonic بشكل فعال في مناهج تعلم اللغة العربية، مما يوفر بديلاً قيماً لتحسين كفاءة المواد التعليمية والاحتفاظ بها. قد توفر الآثار المترتبة على هذه الدراسة أساساً لتطوير استراتيجيات تعلم أكثر فعالية في سياق تعليم اللغة العربية²⁰.

ثانياً، البحث الذي كتبه حسن باهارون بعنوان Penguatan Daya Ingat Mahasantri melalui Mnemonic learning هو البحث الذي يهدف إلى تحسين ذاكرة الطلاب. وقد تم إجراء هذا البحث باستخدام منهج دراسة الحالة في مرحلة تمهيدية معهد علي نور جديد بايتون بروبولينغا مع نتائج البحث الذي تعلم النحو والصرف باستخدام طريقة Mnemonic فعالاً جداً ومرتفعاً جداً. وهذا البحث من خلال توفير المواد التعليمية، واستخدام إيقاعات الأغاني لتسهيل الأمر وتذكر المواد المقدمة من الأساتيد والأستاذات، وإنشاء المختصرات، وروابط الصور عبر الكلمات الرئيسية وخرائط المفاهيم²¹.

²⁰ A Sholiha and A I B Aisyahrani, "The Use of Mnemonic Method and Its Implications for Arabic Learning," *Studi Arab* (2023)

²¹ Hasan Baharun, "Penguatan Daya Ingat Mahasantri Melalui Mnemonic Learning," *Jurnal Pedagogik* 05, no. 02 (2018): 180–192

ثالثاً، يكتب هذا البحث ألفة مغفره وأحمد مفتاح الدين و نيل الرحماواتي

بعنوان Pengembangan Buku Penunjang Pembelajaran Tarakib Bahasa Arab

.Berbasis Metode Mnemonic untuk Siswa kelas X Ma/SMA Sederaja

يهدف هذا البحث لإجابة احتياجات المعلمين والطلاب، وتحديدًا إنشاء كتاب

دعم التراكيب على طريقة الذكر. ومنهج البحث والتطوير الذي يستخدمه.

وحاصل البحث من تطوير الكتاب التراكيب هي المفردات والصور التوضيحية

حسب الحاجة وإعراب المادة وأسئلة التدريب والكلمات التحفيزية. ونتيجة

البحث أن الكتاب جيد جدًا من حيث ملاءمة المحتوى، وملاءمة العرض،

وملاءمة اللغة، والملاءمة الرسومية بمتوسط درجات ٣٨,٦,٨٢.

رابعاً، البحث الذي كتبه شمس رياضي "بعنوان إعداد المواد النحوية في

ضوء نظريات التجديد النحوي (البحث والتطوير بجامعة النقاية للدراسات

الإسلامية)" ومنهج هذا البحث هو البحث والتطوير. وفي هذا البحث تصف

عملية تطوير المواد التعليمية النحوية على أساس نظريات النحو التجديدي وفعالية

المواد التعليمية النحوية. يحتوي هذا البحث عن تطوير مواد تدريس النحو المكونة

من خمسة فصول وهي الفصل الكلام والأقسام، والمرفوعة، والمنصوبات،

والمجرورات، والتوابع، فضلاً عن تطوير مواد تدريس النحو بنظرية تجديد النحو،

والذي حصل على لقب جيد جداً لأنه يمكن زيادته بنسبة ٣٧,١% وفعاليتته

بنتائج فعالة جداً^{٢٣}.

²² Ulfa Maghfirah, Ahmad Miftahuddin, and Nailur Rahmawati, "Pengembangan Buku Penunjang Pembelajaran Tarakib Bahasa Arab Berbasis Metode Mnemonic Untuk Siswa Kelas X MA/SMA Sederajat," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 1 (2020): 38–50.

²³ شمس رياضي, "إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي (البحث والتطوير بجامعة النقاية

للدراستات الإسلامية)," جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨

خامسا، البحث الذي كتبه صادق البحرين بعنوان "تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق" هو تطوير المواد التعليمية لإعراب كتاب الجرومية. يستخدم هذا البحث بمنهج النوعية والكمية. وتطوير هذه المادة المستندة إلى اندرويد مع نتائج البحث مثل مراحل إعداد اندرويد التطبيق التالية، ومرحلة كتابة خريطة المفاهيم، وإنشاء icon التطبيق، واختيار الصور، وتصميم شاشة التطبيق، وإنشاء المواد لكل صفحة تطبيق، ومرحلة البرمجة ونتائج هذا البحث تبين كيفية استخدام تطبيق إعراب والجرومية فعالة في تعلم النحو كما يظهر من عدد t الذي هو أكبر من جدول $2019 > 2069$ t.

سادسا، تمت هذا البحث كتبه محمد خير الهادي بعنوان "إعداد الكتاب المصاحب لكتاب متن الاجرومية بخريطة المفاهيم في معهد نور العلوم الإسلامي مرتأتومبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجاري الغربية" باستخدام منهج خريطة المفاهيم في تطوير كتاب مصاحب لكتاب متن الجرومية في المعهد نور العلوم لومبوك. يعد هذا البحث باستخدام نموذج بورف وغال. نتائج هذا البحث هي توافر المواد التعليمية لعلم النحو أو الكتب المصاحبة للمتن الجرومية المعدة باستخدام الخرائط المفاهيمية ونتيجة t المحسوبة أكبر من قيمة جدول t. نتيجة t المحسوبة هي ٨,٤، في حين أن قيمة الجدول t عند الموضع ١% هي ٢,٤٢ وعند

^{٢٤} صادق البحرين، "تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الاجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٩).

٥٠% هي ١,٦٨. وبناء على هذه النتائج يمكن القول أن المواد التعليمية التي تم تطويرها فعالة وقابلة للاستخدام.^{٢٥}

فيما يلي وصف لأوجه التشابه والاختلاف والأصالة في هذا البحث بين الدراسات السابقة:

جدول ١ الدراسة السابقة

النمرة	الباحث و العام وموضوع البحث	المعادلة	الاختلافات	الأصالة
١	Amila Sholiha dan Asa Ismia Bunga Asiyahrani, ٢٠٢٣ The Use of Mnemonic Method and Its Implications for Arabic Learning	المعادلة في موضوع البحث هي تعليم قواعد النحو	الفرق من حيث تعلم اللغة العربية الذي تناقش فيه هذه الدراسة تعلم اللغة العربية بشكل عام ليس محددًا في مادة واحدة.	إعداد المواد في تعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic "لدى طلبة مرحلة الوسطى
٢	Hasan Baharun, ٢٠١٨, Penguatan Daya Ingat Mahasantri melalui Mnemonic learning.	النحو باستخدام طريقة Mnemonic	يفرق هذا البحث مع الباحثة هي أن هذا البحث يستخدم النوعي الوصفي	بمعهد الهداية ٢ الإسلامي كارانجلوسو مالانج

^{٢٥} محمد خير الهادي, "إعداد الكتاب المصاحب لكتاب متن الأجرومية بخريطة المفاهيم في معهد نور العلوم الإسلامي مرتأتومبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجاري الغربية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١).

	البحث وموضوع البحث الطلبة الجامعية			
	يستخدم هذا البحث بكتاب تراكيب ومراجعته عامة لكن تركز الباحثة على كتاب العمرطي		Ulfa Maghfiroh, Ahmad Miftahuddin, Nailur Rahmawati, ٢٠٢٠, Pengembangan Buku Penunjang Pembelajaran Tarakib Bahasa Arab Berbasis Metode Mnemonic untuk Siswa kelas X Ma/SMA Sederajat	٣
	يستخدم هذا البحث في ضوء نظريات التجديد النحوي في إعداد المواد التعليمية	والمعادلة من هذه البحث	شمسي رياضي، ٢٠١٧ إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي (البحث والتطوير بجامعة النجاة للدراستات الإسلامية)	٤
	يستخدم هذا البحث بمنهج خريطة المفاهيم في إعداد المواد التعليمية	هي إعداد المواد التعليمية في تعليم قواعد النحو	محمد خير الهادي، ٢٠٢١ إعداد الكتاب المصاحب لكتاب متن الاجرومية بخرطة المفاهيم في معهد نور العلوم الإسلامي مرتأتومبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجاري الغربية	٥
	يستخدم هذا البحث		صادق البحرين،	٦

	على أساس أندروويد في تطوير المواد التعليمية		٢٠١٩ تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية على أساس أندروويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق	
--	---	--	---	--

من خلال تحليل الأبحاث المذكورة أعلاه، استخلصت عدة استنتاجات رئيسية حول فعالية استخدام طرق mnemonic في تعليم اللغة العربية. أثبتت الأبحاث، مثل تلك التي أجراها Amila Sholiha, Asa Ismia Bunga Asiyahrani، أن استخدام طريقة mnemonic بالربط القوي وتقنيات الاستدعاء لقدرة الطلاب على تذكر المفردات والقواعد العربية. تطبيق هذه الطريقة يسهم بشكل إيجابي في تحسين الاحتفاظ بالمعلومات واسترجاعها على المدى الطويل، مما يجعلها أداة قيمة يمكن دمجها في مناهج تعليم اللغة العربية لزيادة كفاءة وفعالية التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت الأبحاث الأخرى مثل دراسة حسن باهارون وألفة مغفرة وأحمد مفتاح الدين ونيل الرحماوتي، أن استخدام طرق مبتكرة مثل الألحان والخرائط المفاهيمية والتطبيقات الإلكترونية يعزز تجربة التعلم ويساعد الطلاب على تذكر المواد بشكل أفضل. تبرز هذه الدراسات أن دمج التكنولوجيا واستخدام أساليب تعليمية مبتكرة يمكن أن يحسن بشكل كبير من جودة التعليم ويساهم في تحقيق نتائج تعليمية متميزة. هذه النتائج تقدم دليلاً قوياً على أهمية تطوير استراتيجيات تعليمية جديدة ومبتكرة لتعليم اللغة العربية مثل تعليم قواعد النحو خصوصاً، مما يمكن أن يكون له تأثير إيجابي كبير على نتائج التعلم.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: إعداد المواد لتعليم قواعد النحو

أ- تعريف المواد

المواد التعليمية هي محتوى تعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية، وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ علم ما. المواد التعليمية المضمون الذي يتعلمه التلاميذ في علم ما وتنوع صور هذا المحتوى التعليمي فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب أو المقررات التعليمية أو على لوحات أو السبورات.^{٢٦}

المواد التعليمية وهي المادة التعليمية المترتبة والمنظمة التي يعطيها المعلم للتلميذ ليفهمونها من أجل إنجاز الأهداف المرجوة، وهي تتكون عن علم (kognitif) أو وجدانية (Afektif) أن نفس حركية (psikomotorik)^{٢٧}. عرفها عبد المجيد على أن المواد التعليمية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة. ذلك الرأي لمفهوم المادة التعليمية العامة، أما المواد التعليمية اللغة العربية هي المواد التي تتكون من معرفة وجدانية ونفس حركية التي تتبع بنظام خاص حتى يستعملها المعلم والطالب في عملية التعليم.^{٢٨}

ب- أهمية المواد التعليمية^{٢٩}

أهمية المواد التعليمية للمعلم

١- الاقتصاد في الوقت

^{٢٦} عبد الرحمن، دروس الدورات التدريسة لمعلمي اللغة العربية الناطقين بها) مؤسسة الوفاق الاسلامي و مشروع

العربية للسمع، ١٤٣٤ (ص ١١١).

^{٢٧} R Ibrahim dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003) hal 100.

^{٢٨} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) hal 174.

^{٢٩} Abdul Hamid Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008) hal 71.

- ٢- مغير وظائف المعلم كالمدرس إلى الميسر
- ٣- ترقية عملية التعليم أكثر فعالية واتصالية
- ٤- ارشاد المعلم في توجيه الأنشطة التعليمية وتكون المادة الأساسية يجب استيعابها
- ٥- كوسلة التقويم في تحقيق واستيجة التعلم
- أهمية المواد التعليمية للمتعلم
- ١- القدرة على التعلم بدون وجود المعلم أو الزملاء.
- ٢- إمكانية التعلم في أي وقت ومكان.
- ٣- التعلم وفق سرعته الخاصة.
- ٤- اختيار الموضوعات التي يرغب في تعلمها.
- ٥- التعلم بشكل ذاتي.
- ٦- ارشاد المتعلم في توجيه الأنشطة التعليمية وتكون المادة الأساسية يجب استيعابها
- ٧- في طريقة التعليم الذاتي أن المواد التعليمية كوسيلة الأساسية في التعليم، كأداة في تأليف المتعلم في إيجاد المعلومات، وكمساعد لوسيلة التعلم الذاتي.
- ٨- في طريقة التعليم الجماعي أن المواد التعليمية كالمواد المتكاملة بعملية التعلم الجماعي من خلال إعطاء المعلومات عن المدة ووظائف كل أفراد الفرقة وارشاد تعلم الفرق، وكمساعد التعلم الأساسي وتصميمه بشكل معينة يرقى دافعية التعلم.

ج- خطوات إعداد المواد الدراسية النحوية

وعلى المصمم أن يعرف خطة بعد خطة في إعداد المواد، ليسلك الطرق اللائقة به ويصل إلى ما يقصده من المواد الدراسية. فقد كثرت وتنوعت نظريات

تذكر عن خطوات إعداد المواد. فمنها ما قدمه الدكتور أسامة، مدرس في جامعة حائل بالمملكة السعودية العربية، وهو كما يلي :^{٣٠}

١- تحديد خصائص الطلبة

فهذا أول الخطوات في تصميم كتاب تعليمي، لا بد على المصمم أن يبحث عن خصائص الطالبات ويفهمها حق الفهم، من أحوالهن وكفاءتهن واحتياجاتهن ومشاكلهن وشعورهن السيكولوجية وغيرها. فتلزم على المصمم معرفة ذلك كله لتتضح له الذي سيف تعده لهن وكيف يكون أشكالهن لتحصل على نتائج فعالة مناسبة جذابة ومثلاً، كما سبق أن الطالبات الإندونيسيات قد واجهن صعوبة في تعلم النحو لكثرة المباحث وتطويلها، فينبغي المصمم مواد النحو أن تعرف مشكلاتهن وتبتعد عنها في إعداد المواد، بل أن تبحث المصمم عن كفاءتهن وما يجلب رغبتهن لكي لا يعد لهن مواد تزيدهن مشكلة في تعلم النحو.

٢- تحديد المحلات والمستويات

وبعد أن تستوعب المصمم كل ما تتعلق بالطالبات واحتياجاتهن، يحسن للمعلم أن يجدد المحلات والمستويات المناسبة المضبوطة لهن كي لا يتسع المواد إلى غير ما يحتاجها الطالبات أو إلى ما تطرد دوافعهن، ومثال ذلك أن يختار المعلم مبحثاً يناسب مستويتهن، فلا تعد الطالبات المبتدئين مبحثاً فيه نظرية صياغة اسم التصغير، وكذلك عكسه لا يعد للمتقدمين مبحثاً في تصريف الأفعال.

٣- اختيار المواد وتصميمها وتعديلها

ومع تحديد المحلات أن يختار المصمم مواداً مناسبة للطالبات مع تحديدها، ولما تعين له مواداً معينة فليبدأ المصمم بتصميم المواد حتى يظهر له أشكال المواد، فإذا بدت له بعض الأخطاء والنقصان فليقم بتعديلها وتحسينها. مثلاً، بعدما تبين للمصمم لمن يعد المواد ومستوياته ومحلاته، بدأ المصمم بتعيين المواد المناسبة مما هو

^{٣٠}أسامة محمد عبد السلام، تصميم إنتاج المواد التعليمية (المملكة السعودية العربية: جامعة حائل)

سهل للمبتدئين أو ما هو طويل المبحث للمتقدمين. وبعد أن اجتمعت عند المصمم المواد المختارة فيتمكن المصمم بتصميم كتاب تعليمي وتعديله إذا كانت هناك بعض الأخطاء.

٤- تجربة المواد

ولما فرغ من التصميم وتعديل المواد قليمض المصمم إلى ميدان التجربة ويليق تلك المواد إلى الطلبة. لا بد في هذه المرحلة أن يدقق المصمم نظره في الطلبة وما يحدث فيهم أثناء عملية التعليم ليتبين للمصمم هل المواد فعالة -ومؤثرة في الطلبة أم لا.

٥- الوقوف مدى استجابة الطلبة مع التعديل

ويمكن للمدرس أن يسوق إلى الطلبة بعض الاختبار لتقويم مدى فعالية المواد فهل يتحقق أهداف التعليم بتلك المواد أم لا، إلى أي حد توتو تلك المواد للطلبة، أو يكتبه فقط أن يلاحظ ما يبدو من أحوال الطلبة أثناء عملية التعليم، فهل تريد المواد في رغبتهم وتسهيل فهمها. وكذلك أن يصحح المصمم إذا كانت هناك بعض النقصان والأخطاء في المواد.

٦- تحقيق إنتاج المواد

وبعد تقويم المواد وتصحيح أخطاءها وتعديل عيوبها ونقصاتها وتمت له المواد، فلينتج المصمم المواد الدراسية ليستخدمها الآخرون وينتفعون بها.

وهناك نظرية أخرى لأندي بوروانتو (Andi Parwanto) يسوق خطوات

بسيطة، كما يتضح مما يلي:³¹

أ- تحليل الاحتياجات

وهو تشمل تحليل الكفاءات والمؤشرات والموضوع وغيرها مما لا بد معرفته

قبل البدء بتصميم المواد.

³¹ Andi Purwanto, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2014)hal 50-73.

(ب) - تحديد خصائص المواد

ففي هذه الخطوة يعين المصمم الخصائص للمواد، ويتمكن المصمم أن يختار الخصائص العامة أو الخاصة، فالعامة مثلا أن المواد الدراسية مصممة بثمن رخيص ليساعد كل واحد لا يقدر على شراءه أو تكون المواد مألوفة الاستعمال على شكل وحجم صغير، مثل إعداد مواد الأنظمة النحوية التي يحمل الطلبة في جيبيهم، وما إلى ذلك من الخصائص العامة. أما الخصائص الخاصة فكمواد المصممة لغرض خاصة مثل العربية للأطفال أو العربية للحجاج وما إلى ذلك.

(ج) - تصميم الخريطة الذهنية

وبعد أن يعين المصمم خصائص المواد، فيبدأ بتصميم الخريطة، وهي تساعد المصمم في تحديد المواد واختيارها مثل كم مبحثا يحتاجه في إعداد المواد النحوية للمبتدئين، فهل يكفي ذكر التعاريف وإلقاء التدريبات فقط مع إلغاء الأحكام في القواعد أم هناك زيادة وبالخريطة الذهنية أيضا يعرف المصمم كيف يرتب المباحث، وكم من أبواب يكتبها وما إلى ذلك.

(د) - إعداد عناصر المواد

ولما ظهرت للمصمم خريطة ذهنية، فيمكنه أن يعدد عناصر المواد، وجمعها في كتاب واحد، ثم أصدره في إنتاج تام.

المبحث الثاني: تعليم قواعد النحو

أ- مفهوم تعليم القواعد النحوية

تعليم هو ارتباط بين التلميذات والمعلمين بالإضافة إلى موارد التدريس في بيئة التعليم. التعليم هو شكل من أشكال الجهد الذي يبذله المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة وإتقان المهارات والشخصية وتشكيل المواقف المعتقدات لدى التلميذات. عملية تعليم ترتبط ارتباطا وثيقا بتعريف التعليم. هذه أشياء الثلاثة تسير جنبا إلى جنب. في جوهره التعليم هو عملية تبادلية بين المعلمين

والتلاميذات أي عملية إيصال المعلومات من المعلمين إلى التلميذات من خلال وسائل معينة.^{٣٢}

تعليم القواعد ليس بالأمر اليسير على الدارس، خصوصا وأن هناك علوماً عصرية قد تكون أكثر صعوبة وتعقيدا من اللغة العربية، ومع هذا يسيطر عليها الدارسون وبمارسوتها بجودة وإتقان. إن قضية تعليم النحو العربي لأجانب يشغل عقول المدرسين ومصممي برنامج تعليم العربية لجانبا وتلك المشكلات تتمثل في اختيار الموضوعات المناسبة وطريقة التدريس والأمثلة التدريبات وفي تحديد الأهداف.^{٣٣} والحقيقة أن مادة النحو ليست بهذه الصعوبة وذلك إذا ما عرضها المعلمون بطريقة ميسرة سهلة وامنوا هم بذلك.^{٣٤}

ب- أهداف تعليم القواعد النحوية

الهدف من تدريسها تقويم الأذن واللسان مشافهة وكتابة وهذا يعني أننا نجعل التلميذ قادرا على الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة بطريقة صحيحة وبقراءة سليمة تظهر عليها الحركات.^{٣٥} ومن العلوم المهمة التي ينبغي تحصيلها لارتباطها بفهم الكتاب والسنة هو دراسة علم النحو وقواعدها، قال بعض العلماء من العلوم التي تلزم صاحب الحديث معرفتها هي معرفة النحو لئلا يلحن ولكي

^{٣٢} يونيتا فوسفيتا ارمنشاة، "تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة بمعهد زاد المعاد بالمبانج، " *jurnal al-Mashadir PBA IAIN Manado Volume 02 Nomor 02 Tahun 2022* (2022): 1-33.

^{٣٣} مشتهر على وردانا، "النحو وتعليمه،" *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 2, no. 1 (2020): 1-16.

^{٣٤} فؤاد حسان ابو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية و إعداد دروسها اليومية، الطبعة الثالث. (دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص ١٢٥-١٢٦.

^{٣٥} فؤاد حسان ابو الهيجاء، نفس المرجع ص ١٢٦.

- يورد الحديث على الوجه الصحيح، ويعرف أصل الكلمة واشتقاقها ومعناها وهل هي مصدر أو فعل. ومن أهداف تعليم النحو كما يلي:^{٣٦}
- ١- تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.
 - ٢- قدرة الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبينة على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
 - ٣- قدرة الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
 - ٤- قدرة الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط^{٣٧}
 - ٥- تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقراه ومعرفة أسباب ذلك ليجنبه

ج- الخطوات تعليم القواعد النحوية

- الخطوات تعليم القواعد النحو من على جواد الطاهر و هي:^{٣٨}
- ١- يقرأ المدرس الموضوع في الكتاب المقررة قراءة واعية تكاد تكون دراسة جديدة، ثم يتأمله طويلا، فينظر ما كان منه مرتبطا بمعلومات الطلبة السابقة، وما كان سهلا، وما كان يمكن أن يكون صعبا يثير مشكلات.
 - ٢- يعمل على حل المشكلات العملية بالرجوع الى المصادر

^{٣٦} حسنى عبد البارى عصر، (مهارات تدريس النحو العربي النظرية و التطبيق). مركز الإسكندرية للكتب، ٢٠٠٠ ص ١٨١

^{٣٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه) مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٠ ص ٢٠١.

^{٣٨} الدكتور على جواد الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية، دار الرائد العربي، لبنان (لبنان: دار الرائد العربي)

٣- . يزيد في التحضير على المادة المقررة استعدادا لمواجهة اسئلة الطلبة وانتظارا لفرصة الزيادة.

٤- . يجل تمرينات الكتاب لكي يسيطر عليها ويحتاط لما قد يكون بعيدا عنه أو يكون خطأ في التمرين نفسه.

٥- . التفكير في الطريقة المناسبة, بعد استعراض الطرائق العامة وتطبيقها بوجه الخصوص على مادة القواعد.

د- أقسام طريقة تعليم القواعد النحوية

طريقة التدريس Method هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. والطريقة بهذا المفهوم الشامل ليست مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة، أو إجراءات وأنشطة تدريسية يقوم بها المعلم في داخل الفصل وحسب، وإنما هي خطة شاملة؛ يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، وتتطلب عدداً من الخطوات والإجراءات والأساليب والأنشطة في داخل الفصل وخارجه، وترتبط بطريقة إعداد المنهج، وتأليف الكتاب المقرر، واختيار موضوعاته وتنظيمها، ووسائل التقويم، وتقنيات التعليم، والتوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم^{٣٩}.

يدخل في معنى الطريقة كل ما تنضمه عملية التدريس مثلا بعض أنواع الاختيار والانتقاء وبعض أنواع التنظيم وبعض وسائل وأساليب العرض لأن ليس من الإمكان أن تقوم بتدريس كل ما في ميدان المعرفة الإنسانية ولذا فعلينا أن نختار ما نرغب في تدريسه كما أنه من غير المعقول أن تدريس كل ما نختاره من المعرفة الإنسانية مرة واحدة ولذلك فلا بد من تنظيم ما نختاره، ووضعه في مستويات ومراحل، بعضه قبل بعض طبقا لمعايير معينة. ومن هنا ظهرت الحاجة

^{٣٩} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى . (الرياض:

الأساليب ووسائل لعرض لأنه لا يمكن أن ندرس بدون أن نحاول توصيل شيء ما لشخص ما فالطريقة عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية.^{٤٠} طرق تعلم النحو في النظرة القديمة كيطلب الطلاب حفظ القواعد، حتى لو لم يفهموها. نتيجة لذلك، لم ينجحوا في تطبيق القواعد التي حفظها في العالم الحقيقي. يحدث هذا كثيرا في المعهد الإسلامية في إندونيسيا، وكذلك في بعض الدول العربية. من هنا ينشأ الفكر لإيجاد حل لكيفية التغلب على هذه المشكلة، بالطبع، من بين طرق التغلب عليها إيجاد أفضل وأسهل طريقة لإيصال رسالة النحو العلمية للطلاب. إذا كنت تفكر في طرق تدريس اللغة العربية في الدول العربية، وكذلك في بعض المعاهد الإسلامية في إندونيسيا، وكلاهما كان يمارس في الماضي، ثم توقف أو لا يزال يستخدم اليوم، وكذلك تلك التي تم استبدالها بطرق أخرى، يمكن القول أن هذه الأساليب يمكن تجميعها في طريقتين رئيسيتين، وهما الطريقة (التناظرية) والطريقة (الاستقرائية).^{٤١}

توجد عدة طرق لتدريس النحو العربي، ومنها الطريقة القياسية تتضمن الانتقال من العام إلى الخاص، وتوضيح القاعدة العامة ثم التطبيق عليها بأمثلة. والطريقة الاستقرائية (الاستنباطية) هي تتضمن الانتقال من الخاص إلى العام، حيث يبدأ المعلم بشرح الأمثلة ومناقشتها، ثم يتم استنباط القاعدة الكلية.^{٤٢} وطريقة النص الأدبي هي تستخدم النصوص الأدبية كوسيلة لتعليم النحو، حيث يتم تحليل الجملة والقواعد النحوية في سياق أدبي. وطريقة تحليل الجملة هي تركز على تحليل الجملة إلى عناصرها المختلفة وتطبيق القواعد النحوية عليها. والأسلوب

^{٤٠} الشيخ عبد الرحيم، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مطبعة حلاوة، ٢٠١٣ ص ٥٠

^{٤١} Mualif, A., "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *Al-Hikmah* 1, no. 1 (2019): 28.

^{٤٢} مرشدة و عبد الباسط، "تنفيذ طريقة القياسية الاستقرائية في تعليم النحو للفصل الثامن التاسع بمعهد روضة العلوم يكاتيكا إندونيسيا اوكا إيليو".

التكاملي هي يجمع بين عدة طرق تدريس مختلفة لضمان فهم شامل وتطبيق فعال لقواعد النحو^{٤٢}. عدة طرق لتدريسه وأهمها:

١- الطريقة الاستقرائية

وتقوم هذه الطريقة على الأمثلة التي يشرحها المعلم ويناقشها ثم يستنبط منها القاعدة هذا يعني أنه يبدأ من الجزء إلى الكل. والإستقراء أسلوب يشجع التفكير ويبدأ بفحص الجزئيات اي أمثلة ثم الخروج من دراستها بقاعدة عامة مستنبطة منها بعد نقاش^{٤٤}.

٢- الطريقة القياسية

وهي طريقة القاعدة ثم الأمثلة، وهي طريقة قديمة ولكنها ما زالت متبعة من معلمين كثيرين، وتقوم على عرض القاعدة، ومطالبة الطلبة بحفظها، ثم عرض الأمثلة لتوضيح القاعدة، والأمثلة المختارة تنطبق على القاعدة انطباقاً تاماً^{٤٥} والأساس الفلسفي لهذه الطريقة هو الانتقال من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكل إلى الجزء، ومن المبادئ إلى النتائج، وهذه الطريقة طريقة عقلية، لأنها إحدى طرق التفكير التي ينتهجها العقل في الوصول من المجهول إلى المعلوم^{٤٦}.

شمس النور، التحليل عن طريقة تدريس القواعد النحوية للطلبة المستوى الثاني بمعهد أبو عبيدة بن الجراح *Ihya*،”

al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab (2021).

^{٤٤} حسنى عبد البارى عصر، مهارات تدريس النحو العربي (النظرية و التطبيق)) مركز الإسكندرية للكتب،

٢٠٠٠. (ص ١٠٥)

^{٤٥} Muassomah Muassomah and Ma'rifatul Munjjiah, “Learning Qawaid Through Language Game Adlif Kalimatan for Students of Arabic Language and Literature at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,” *ALSINATUNA* (2020).

^{٤٦} عمرات جاسم الجبوري و حمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الأ. (عماد: دار

الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٣). ص ٢٨

٣- طريقة المشكلات

وتقوم هذه الطريقة على دروس التعبير أو القراءة والنصوص حيث يتخذ المعلم هذه النصوص والموضوعات نقطة البدء لإثارة المشكلة التي تدور حول ظاهرة أو قاعدة نحوية ثم يلفت نظرهم إلى أن هذه الظاهرة ستكون هدفاً المقرر، ثم يكلفهم جمع الأمثلة المرتبطة بهذه المشكلة من الموضوعات التي بين أيديهم أو من غيرها ومناقشتها معهم حتى يستنبط القاعدة^{٤٧}.

٤- طريقة الحفظ

طريقة محفوظات أو حفظ طريقة تقديم المواد التعليمية باللغة العربية، عن طريق مطالبة الطلاب بحفظ الجمل في شكل الشعر والقصص وكلمات الحكمة وغيرها من الأشياء المثيرة للاهتمام. تركز هذه الطريقة على إتقان المفردات وزيادة المفردات. طريقة الحفظ هي طريقة لتعلم محتويات النص الذي تم تعلمه من المعلم من خلال الحفظ، حيث يطلب من الطلاب حفظ فصل من درس واحد لسماع المعلم^{٤٨}.

٥- طريقة القواعد والترجمة أو طريقة التقليدية

طريقة النحو والترجمة أو الطريقة القديمة أو الطريقة التقليدية هي الطريقة التي تتكون من طريقة النحو وطريقة الترجمة، وهي التي تبدأ بتعليم القواعد وشرحها شرحاً طويلاً منفصلاً ومدعماً بواسطة اللغة الوطنية والطريقة القواعد والترجمة هي من أقدم الطرق التي استخدمت في تعليم اللغات الأجنبية، تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة. وفي هذه الطريقة لا تبدل أي محاولة لتمكر التلاميذ من الحديث باللغة الثانية تستخدم هذا الطريقة لعة وسيطة كوسيلة في

^{٤٧}فؤاد حسان ابو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية و إعداد دروسها اليومية.ص ١٩٧

^{٤٨}نفاويتنا، استخدام طريقة الحفظ من خلال القصة المتقاطعة لترقية قدرة التلاميذ على كتابة الآيات في مادة

التعليم على سبيل المثال، لشرح المفردات في اللغة العربية هذه الطريقة تشير مباشرة إلى معنى وفي فهم النص، فإن الطريقة المستخدمة هي ترجمة النص إلى اللغة الأم.^{٤٩}

المبحث الثالث : طريقة Mnemonic

أ- مفهوم طريقة Mnemonic

فن الإستذكار تأتي من اليونانية، "منيموسين (Mnemosyne)" وهو ما يعني إلهة الذاكرة. فن الإستذكار هو وسيلة لحفظ شيء ما بـ"المساعدة". يمكن أن تكون المساعدة في شكل اختصارات، أو افتراضات مسبقة بأشياء، أو ربط (تذكر شيء ما بناء على علاقة بشيء آخر)، وما إلى ذلك. فن الإستذكار هو أسلوب في تذكر المعلومات التي يصعب تذكرها. هناك ثلاثة مبادئ أساسية عند استخدام فن الإستذكار مثل الخيال والارتباط والموقع. من خلال الجمع بين الثلاثة، يمكننا استخدام هذه المبادئ الثلاثة لبناء نظام ذاكري قوي للذاكرة. بناء على هذا التعريف، يمكن القول أن فن الإستذكار هو تقنيات لتسهيل تذكر شيء يتم عن طريق عمل صيغ أو تعبيرات، أو ربط الكلمات والأفكار والتخييلات. بمعنى آخر، فن الإستذكار يعني تقنيات لاستخدام الذاكرة بطرق معينة. بالنسبة لفوائد استخدام فن الإستذكار لأنها تجعل من السهل تذكرها، ستجعل التعلم طبعاً أسهل أيضاً. ستختفي الحواجز التي تحول دون التعلم وتثير دافع الطلاب للدراسة بجدية أكبر، حتى يتمكنوا أخيراً من تحقيق نتائج التعلم المثلى^{٥٠}.

تظهر طريقة Mnemonic في التعلم النحو كحل خلاق لتحسين فهم النحو للطلاب. تعتمد هذه الطريقة على المعرفة البشرية بمبادئ الذاكرة، واستخدام

^{٤٩} محمود كامل الناقه، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخلة - طرق تدريسه) ١٩٨٥

طريقة Mnemonic لتذكر شيء فعالية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تطبيق طريقة الكلمات الرئيسية في تعلم اللغة العربية، بأن يؤدي استخدام تقنيات التعليم بطريقة Mnemonic، إلى زيادة دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية ومنعهم من الشعور بالملل من المادة. حتى يزيد حماسة التعلم الطلاب.^{٥١}

ب- أهداف طريقة Mnemonic

تهدف الطريقة تعليمية على أساس لتسهيل أنشطة التدريس والتعلم. وبالتالي، يمكن أن يشرح المعلم المادة لفهمه الطلاب دون مواجهة العقبات والصعوبات الكبيرة. فأهداف تعلم بطريقة Mnemonic كما يلي:^{٥٢}

١- اجعل أسهل لتذكر المعرفة مثل المكان و الشخص و تاريخ وغير ذلك من خلال ربطها بحديث مرتبط به.

٢- اسهل الناس لاستعادة المعرفة القديمة حتى يمكن الكشف عنها مرة أخرى.

٣- تبسيط المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى (*short term memory*) إلى الذاكرة طويلة المدى (*long term memory*) بطرق مختلفة فيها.

ج- أقسام طريقة Mnemonic

هذه التقنية هي واحدة من عدة طرق للتذكر التي يستخدمها الربط بين الحقائق المختلفة في تعلم اللغة العربية، بحيث يسهل على المتعلمين تذكرها. تستخدم هذه التقنية قوة القشرة البصرية لتبسيط الحقائق التي يجب تذكرها. ثم يمكن تخزين تلك الذكريات الأبسط بشكل فعالية.^{٥٣}

استنادا إلى نظرية إريك جان (Eric Jeansen) فن الإستذكار Mnemonic هي طريقة للمساعدة في تذكر المعلومات التي تتضمن ثلاثة عناصر، وهي الترميز والصيانة والاستدعاء. من خلال تطبيق بعض التقنيات، عملية الذاكرة أسهل لأن

⁵¹ I Nurfadilah, D A Uswatun, and ..., "Penerapan Metode Mnemonic Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Cakrawala ...* (2022).

⁵² Yus Darusman and Wiwin Herwina, *Pembelajaran Mnemonik*, Cetakan Pe. (Bandung: CV.Buku Langka Indonesia, 2018 hal 73.

⁵³ Baharun, "Penguatan Daya Ingat Mahasantri Melalui Mnemonic Learning."

فن الإستذكار يستخدم دائما مبدأ الارتباط (الاتصال) بشيء آخر تم الحصول عليه تقنيات ذاكري على النحو التالي:⁵⁴

- ١- . طريقة الموقع (loci) هي أداة ذاكري التي تعمل عن طريق ربط الأماكن أو الكائنات في المواقع المعروفة مع الأشياء التي نريد أن نتذكر.
- ٢- . كلمة علامة النظام هي أداة الذاكرة من خلال ربط باستخدام كائنات ملموسة. هذا النظام كلمة علامة مفيد جدا في تذكر الأرقام.
- ٣- . كلمة الارتباط (link word) تستخدم هذه الطريقة لتذكر كلمات اللغة الأجنبية أو المفاهيم المجردة. هذه الطريقة هي شكل آخر من أشكال الارتباط الذي يربط لفظيا وبصريا، كلمة في بيئة مماثلة بكلمة أو مفهوم يجب تذكره.
- ٤- . التقسيم (chunking) نظرا لأن الذاكرة العاملة للشخص لديها مثل هذه السعة المحدودة، فمن الصعب على معظم الناس تعلم سلسلة طويلة من الأرقام.
- ٥- . الاختصار هو كلمة واحدة مصنوعة من الحرف الأول من سلسلة من الكلمات. لا يشكل الاختصار دائما كلمة ولكنه يستخدم الخيال.
- ٦- . تستخدم الحروف الأبجدية (Akrostik) أيضا الأحرف الرئيسية لجعل المفاهيم المجردة أكثر واقعية بحيث يسهل تذكرها. ومع ذلك، لا تستخدم الحروف الأبجدية دائما الحرف الأول ولا تنتج دائما اختصارات في شكل كلمة أو عبارة واحدة.

هذه التقنيات من الطريقة Mnemonic هي طريقة لتحسين وظيفة الدماغ اليمنى. غالبا، لا يستخدم الدماغ الأيمن على تعلم النحو. لان ذلك طريقة Mnemonic تملك الهدف لرافع القدرة التذكر. في تطبيقه، يمكننا تطويره الطرق مختلفة وفقا للاحتياجات. حتى اختر المعلم من التقنيات عن طريقة Mnemonic،

⁵⁴ Darusman and Herwina, *Pembelajaran Mnemonik*.

وهناك العديد من التقنيات باختصار التي تتكون من الاختصارات (akronim)، الحروف الأبجدية (akrostik)، القوافي والأغاني (rima dan lagu)، تقنيات المواضيع (loci)، نظام الكلمات الرئيسية (keyword)،^{٥٥} نظام ربط الكلمات (peg word system).^{٥٦}

د- خطوات التعليم على طريقة Mnemonic

خطوات التعليم طريقة Mnemonic لتحسين الذاكرة كما يلي^{٥٧}

- ١- الاهتمام بتقنيات استخدام المواد المتمثلة في التسطير والإدراج والتفكير.
 - ٢- تطوير الاتصالات لاجعل المواد مألوفة وتطوير الاتصالات باستخدام الكلمات الرئيسية وترجمات الكلمات وتقنيات نظام كلمات الارتباط.
 - ٣- توسيع التصوير الحسي باستخدام تقنيات الارتباط بالرد والمبالغة في إعادة التصوير.
 - ٤- الممارسة استدعاء الممارسة إذ يشير المواد قد تعلمها الكامل.
- ثم أربع خطوات لتدريس استراتيجيات الذاكرة التي يجب مراعاتها، وهي:^{٥٨}

- ١- تقديم المواد، المرحلة الأولى هي الأنشطة الطلاب للتركيز على المواد التعليمية ومعالجتها بطريقة التي تساعد على تذكر المواد مثل تسطير و قائمة و إعادة صياغة و انتباه الطلاب.
- ٢- تطوير العلاقات المادة مألوفة بتطوير العلاقات تقنيات من نظام الكلمات الرئيسية والضمائر والاقتران.

⁵⁵ Baharun, "Penguatan Daya Ingat Mahasantri Melalui Mnemonic Learning."

⁵⁶ Maghfirah, Miftahuddin, And Rahmawati, "Pengembangan Buku Penunjang Pembelajaran Tarakib Bahasa Arab Berbasis Metode Mnemonic Untuk Siswa Kelas X Ma/Sma Sederajat."

⁵⁷ Y Rahmawati, "Strategi Mnemonic Dengan Menggunakan Kartu Make A Match pada Materi Trigonometri," *Menara Ilmu* (2019),

⁵⁸ E Verdianingsih, "Strategi Mnemonic Dalam Pembelajaran Matematika," *Eduscope: Jurnal Pendidikan ...* (2020)

- ٣- تحسين الصورة الحسية باستخدام تقنيات الارتباطات السخيفة والمبالغة، وكذلك تغيير الصورة.
- ٤- أذكر المواد دراستها بدقة. بناء على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن خطوات التعليمية ذاكري، وهي تقديم المواد، وتطوير العلاقات، وتحسين الصور الحسية، والتذكير.

الفصل الثالث

منهجية البحث

يحتوي هذا الباب على مدخل البحث ونوعه، إجراءات البحث، مجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

أ- مدخل البحث ونوعه

فهذا البحث يجري على منهج البحث والتطوير، وهو عند سوجيونو (Sugiyono) أنه نوع من البحث المستخدم للحصول على إنتاج معين قابل للتجربة لمعرفة مدى جودته وفعالته⁵⁹. وأكدته أيضا سوجيارتا (Sugarta) أنه عملية الإعداد والتصميم التطوير المنتج وترقية جودته للحصول على الهدف المرجو ومن تلك التعريفات يفهم أن البحث والتطوير مستخدم لتطوير وإعداد منتج معين الأهداف معينة كما هو يجري في هذا البحث الذي يهدف إعداد مواد قواعد النحو لطالبات الصف الثاني من المرحلة الأولى لتسهيل في تعلم النحو وترقية الذكركهم عن المواد النحوية.

ب- إجراءات البحث

أما ما يتعلق بإجراءات هذا البحث، فيستخدم الباحث نموذج البحث ADDIE⁶⁰ وهو البحث من التحليل (Analyze) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتطبيق (Implementasi) والتقييم (Evaluation)⁶¹. ثم شرحت

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Ke-23. (Bandung: ALFABETA CV, 2016) Hal 297.

⁶⁰ Suwahono Eny Winaryati, Muhammad Munsarif, Mardiana, *Cercular Model of RD & D Model RD&D Pendidikan Dan Sosial, KBM Indonesia*, 2021 hal 23-24

⁶¹ Michael Molenda, "In Search Of The Exlusive ADDIE Model," *United State Of America, Indiana University* (2003): 1-3.

الباحثة بالشرح التفصيلي لتقديم معنى هذا البحث. وتتلخص إجراءات هذا البحث في الخطوات التالية^{٦٢}:

١- تحليل (Analysis)

في نموذج ADDIE في مرحلة التحليل ، هناك عدة خطوات مثل:

أ- تحليل الاحتياجات (Validate the Performance Gap)

في تحليل الاحتياجات، يهدف ذلك إلى معرفة الاحتياجات التي تحتاجها الطالبات في تعليم النحو. في عملية معرفة احتياجات الطالبات، قامت الباحثة (١) بالملاحظة المباشرة في الميدان، وذلك برؤية كيفية عملية تعلم النحو، ومراقبة كيفية تعلمهن، وكيف يشرح المعلم، وما هي الطريقة المستخدمة، وما هي الوسائل التعليمية المطلوبة في التعليم. (٢) قامت الباحثة بإجراء مقابلات مع رئيس المعهد الذي هو نفسه معلم النحو، وكذلك إجراء مقابلات مع رئيس المدرسة الدينية، ومعلم النحو للمرحلة الأولى، وثلاث طالبات.

ب- تحديد الأهداف (Determine Instructional Goals)

في هذا البحث، تسعى الباحثة إلى تحديد أهداف تعليم النحو في الميدان من خلال طلب بيانات المنهج الدراسي للمدرسة الدينية في المرحلة الأولى. بحيث يتم الحصول على المعايير الأساسية، الكفاءات الأساسية، والمؤشرات في تعليم النحو في هذا المعهد.

ج- تحليل الطالبات (Analyze Learners)

أهداف تحليل الطالبات في هذا البحث هو فهم خصائص الطالبات التي تشارك في برنامج التعليم. قامت الباحثة بتحليل الطالبات من خلال مراقبة الطالبات اللاتي جلسن في الصف الثاني من المرحلة الأولى في تعليم النحو، سواء

⁶² Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach* (New York: Department of Education Psychology and Instructional Technology University of Georgia, 2009).

من حيث احتياجاتهن، خصائصهن، وطريقة تعليمهن، بحيث يمكن تحديد الكفاءات في التعلم.

(د) - تدقيق الموارد المتاحة (Audit Available Resources)

في هذا البحث، هدفت تدقيق الموارد المتاحة إلى تحديد الموارد المتاحة لتطوير وتنفيذ برنامج التعلم. والخطوات التي قامت بها الباحثة هي جرد الموارد المتاحة مثل التكنولوجيا، المواد التعليمية، المرافق، ومعلم.

(هـ) - توصية نظام تسليم محتمل (Recommend Potential Delivery System)

الهدف من إجراء التحليل هذا هو تحديد الطريقة أو الوسيلة الأكثر فعالية لتوصيل المواد التعليمية. والخطوات التي قامت بها الباحثة هي تقييم مختلف طرق التعليم واحتياجات المتعلمين.

(و) - وضع خطة إدارة المشروع (Compose a Project Management Plan)

الهدف من هذه الخطوة هي تصميم خطة واضحة ومنظمة لإدارة تطوير وتنفيذ برنامج التعلم. و قامت الباحثة في هذا الخطوات هي تحديد جدول المشروع مع المعالم والمواعيد النهائية الواضحة

٢- تصميم الانتاج (Desaign)

في مرحلة التصميم، قامت الباحثة عدة خطوات على هذا البحث مثل: أنشطته تشمل:

(أ) - إجراء جرد المهام (Conduct a Task Inventory)

الهدف منها تحديد الأنشطة التي تجب أن تقوم بها الطالبات لتحقيق أهداف التعلم. والخطوات المتبعة هي

- جمع المعلومات من خلال المقابلات، والملاحظة، أو تحليل الوثائق.

- تحديد الخطوات المطلوبة في عملية التصميم.

(ب) - صياغة الأهداف الأداء (Compose Performance Objectives)
 الهدف منها وضع أهداف تعلم محددة تصف النتائج المتوقعة من الطلاب بعد اكتمال برنامج التعلم. والخطوات المتبعة هي تصنيف الأهداف التعليمية إلى مجالات المعرفة (kognitif)، العاطفية (afektif)، والمهارية (psikomotorik).

(ج) - توليد استراتيجيات الاختبار (Generate Testing Strategies)
 الهدف منها تصميم الطريقة وأدوات التقييم لقياس تحقيق أهداف التعلم من قبل الطلاب. وقامت الباحثة في هذا الخطوات هي تحديد نوع التقييم المستخدم (تقييم تكويني، تقييم تخيصي).

(د) - حساب عائد الاستثمار (Calculate Return on Investment)
 الهدف منها تقييم الفوائد الاقتصادية لبرنامج التعلم مقارنة بالتكلفة المستثمرة في تطويره. والخطوات الباحثة هي تقدير الميزانية المستخدمة في زيادة الإنتاجية مثل طباعة المواد التعليمية.

٣- تطوير الانتاج (Development)

(أ) - إنشاء المحتوى (Generate Content)
 الهدف منه تطوير مواد تعليمية سيتم استخدامها من قبل الطالبات. الخطوات المتبعة هي
 - ترتيب المواد بناءً على أهداف الأداء المحددة في مرحلة التصميم.
 - تطوير المحتوى الذي يشمل النصوص والصور والرسوم البيانية والدراسات الحالية والأمثلة والتمارين والتقييم.
 - التأكد من أن المحتوى المطور يتوافق مع معايير الجودة ويتناسب مع احتياجات الطلاب.

(ب) - اختيار أو تطوير الوسائط الداعمة (Select or Develop Supporting Media) الهدف منها اختيار أو تطوير وسائط تدعم توصيل محتوى التعلم بفعالية. الخطوات المتبعة هي تحديد نوع الوسائط الأكثر ملاءمة استناداً إلى تحليل الطلاب وأهداف التعلم.

(ج) - تطوير الإرشادات للطلاب (Develop Guidance for the Student) الهدف منها توفير إرشادات تساعد الطلاب على فهم كيفية استخدام مواد التعلم. الخطوات المتبعة هي:
 - إعداد دليل لاستخدام المواد التعليمية، بما في ذلك التعليمات خطوة بخطوة ونصائح للتعلم وأهداف التعلم.
 - توفير مصادر إضافية مثل اختصارات المواد التعليمية.

(د) - تطوير الإرشادات للمعلم (Develop Guidance for the Teacher) وأهداف منها توفير إرشادات تساعد المعلمين في توصيل مواد التعلم بفعالية. الخطوات المتبعة هي إعداد دليل للتدريس يشمل خطة الدرس واستراتيجيات التدريس ونصائح التوصيل وكيفية تقييم تقدم الطالبات.

(هـ) - إجراء المراجعات التكوينية (Conduct Formative Revisions) وأهداف منها تحديد وتصحيح العيوب في مواد التعلم قبل تطبيقها على نطاق واسع. والخطوات المتبعة هي
 (١) - جمع التغذية الراجعة من مصادر متعددة مثل زملاء العمل وخبراء المواد والاختبار التجريبي الأولي مع مجموعة صغيرة من الطلاب.
 واختبار مدى ملائمة المواد والتصميم مع اثنين من الخبراء في مجال المادة واللغة و الخبير في تصميم التعليم. وفي اختبار مدى ملائمة المواد، قامت الباحثة بالتحقق من:

- الأستاذة الدكتورة ليلي فتريابي، الماجستير لتكون محققة لمواد النحو، لأنها أستاذة في هذا المجال ولديها عدة الكتابة تتعلق بالمادة مثل:

Teaching Arabic Grammar Using The Textbook Al 'Arabiah -
Bayna Yadaik Series 4 At Ma'had Ar Raayah.
Coolabarative Learning: Boosting Qowaid Masteri With -
STAD Model

- تطبيق طريقة Hypnoteaching في تعليم قواعد اللغة العربية
- ثم الأستاذ الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير ليكون محققًا لتصميم
التعليم، لأنه أستاذ في هذا المجال لديها عدة الكتابة تتعلق بالاستراتيجيات
التعليم مثل:

Development Strategy Of Speaking Skill For The -
Tsanawiyah Level
Analysis The Development Strategy Of Arabic Education -
Department In IAIN Curup
Educand Website As An Evaluation Tool In Learning -
Tarkib Nahwu Grade V Students.

(٢)- تحليل التغذية الراجعة لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تصحيح أو تعديل.
(٣)- إجراء المراجعات على المواد ووسائل التعلم استنادًا إلى التغذية الراجعة
المتلقاة.

(و)- إجراء اختبار تجريبي (Conduct a Pilot Test)
أهدف منه اختبار مواد التعلم في وضع عملي مع مجموعة صغيرة من الطالبات
لتقييم فعاليتها وملاءمتها. والخطوات المتبعة هي
- التخطيط للقيام بالاختبار التجريبي مع مجموعة صغيرة من الطالبات التي تمثل
السكان المستهدف.

- مراقبة وجمع البيانات حول كيفية تفاعل الطالبات مع مواد التعلم.

- جمع التغذية الراجعة من الطلاب والمعلمين بشأن تجربتهم خلال الاختبار التجريبي.

٤- تجربة الانتاج (Implementation)

في عملية التجربة للمواد التعليمية المعدة لمعرفة جودتها وفعاليتها. قامت الباحثة بتطبيق المواد التعليمية مباشرة على الطالبات في الفصل وتقييم في كل اللقاء بتقييم التشكيلي.

٥- تقويم الانتاج (Evaluation)

وهو العملية لتقويم المنتج في نظام عمله. ويكون التقويم من نتائج الاستبانة المعلقة الموزعة إلى الخبراء. وقامت الباحثة هذه الخطوة لمعرفة صورة جودة المواد التعليمية. وتقويم لمعرفة الفعالية المواد بالاختبار القبلي والبعدي من عشر الأسئلة وفقاً لمؤشرات أهداف تعليم النحو.^{٦٣}

ج- مجتمع البحث وعينته

والمجتمع في هذا البحث طالبات الصف الثاني من مرحلة الأولى بمعهد الهداية ٢ الإسلامي كارانجيلوسو مالانج في سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وأما عينته فتتقسم إلى قسمتين هي المجموعة الضابطة وهو الصف الثاني "أ" من المرحلة الأولى عددهن ١٧ طالبات. والمجموعة التجريبية هي الصف الثاني "ب" من المرحلة الأولى عددهن ١٧ طالبات.

د- البيانات ومصادرها

في هذا البحث، تتكون البيانات من نوعين هما البيانات الكيفية^{٦٤} والكمية.

⁶³ Suwahono Eny Winaryati, Muhammad Munsarif, Mardiana, *Cercular Model of RD & D Model RD&D Pendidikan Dan Sosial, KBM Indonesia*, 2021 hal 23-25

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* hal 25.

(أ) - البيانات الكيفية تتمثل في نتائج المقابلات والملاحظات مع معلم النحو ورئيس المعهد والمدرسة الدينية وطلاب الصف الثاني المتقدمات حول المعايير والكفاءات والمؤشرات والمنهج الدراسي للمدرسة الدينية. تتضمن هذه البيانات بشكل خاص مهارات الطلاب، والطريقة المستخدمة في التعليم، وظروف الطالبات أثناء عملية التعلم والتعليم، والصعوبات والاحتياجات لدى الطالبات. تتمثل البيانات الكيفية أيضاً في نتائج توثيق مناهج الدراسة، مثل مناهج تدريس اللغة العربية.

(ب) - البيانات الكمية تتمثل في نتائج استبيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

بالإضافة إلى ذلك، يتمثل البيانات المتعلقة بالمسألة البحث الأولى "كيفية تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على أساس الطريقة Mnemonic؟" وهي نتائج الملاحظات التي تعتمد على مصادر من المدرسين والطلاب في عملية التعلم والتعليم قواعد النحو. ونتائج المقابلات التي تعتمد على مصدر من مدرسين النحو بمعهد الهداية ٢ الإسلامي والوثائق التي تعتمد على مصادر من مناهج التعليم اللغة العربية.

بالنسبة للبيانات المتعلقة بالمسألة البحث الثانية " ما مدى صلاحية المواد المعدلة لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic؟"، فإنها تشمل على نتائج تقويم الخبراء والمدرسين. وبالنسبة للبيانات بالمسألة البحث الثالثة " ما هي فعالية مواد المعدلة لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic؟"، فإنها تشمل على نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعات التجريبية والضابطة، ومصدرها الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، تشمل مصادر الثانوية في هذا البحث

الكتب والأبحاث العلمية التي تتناول مواد تعليم قواعد النحو وطريقة تعليمها والمراجع المتعلقة بها.

هـ - أسلوب جمع البيانات

وبجانب أن الباحثة يعتمد على نفسه في التحليل والتصميم والتطوير، تستخدم الباحثة أيضا بعض الأدوات التالية للحصول على البيانات:⁶⁵

١ - المقابلة

هي نوع من أدوات البحث بوسيلة مقابلة ومحاورة شخص معين فأكثر، بفرض جمع المعلومات اللازمة مع الطرح الأسئلة التي يطلب إجابتها للحصول على البيانات. وقد قابلت الباحثة في هذا البحث هي:

(أ) - الأستاذ عفيف العزيز هو رئيس المعهد الهداية ٢ كرانجبلوسو مالانج. والهدف هذه المقابلة هي لمعرفة منهج المعهد الهداية ٢ وتطلب الباحثة الإذنا بإجراء البحوث المتعلقة بتعليم قواعد النحو في مدرسة الدينية.

(ب) - الأستاذ ديماس حيدار هو رئيس المدرسة الدينية الهداية ٢ كرانجبلوسو مالانج. والهدف من هذه المقابلة هي تسأل الباحثة عن منهج تعليم مدرسة الدينية والمواد من الجداول اليومية ونظام التعليم النحوي والكتب المستخدمة والمشكلات التي حدثت في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.

(ج) - الطالبات هي تركية وسلين و لوكيك من الصف الثاني من مرحلة الأولى لتعرف الباحثة حاجة الطالبات في تعلم قواعد النحو ومشكلة في تعليم وتعلم في هذا الفصل.

٢ - الملاحظة

إحدى تقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي تقنية الملاحظة. تُعدُّ الملاحظة واحدة من تقنيات جمع البيانات

⁶⁵ Darmawati Andi Ibrahim, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin, Muhammad Aswar Ahmad, *Metodologi Penelitian*, ed. Ilyas Ismail, Pertama. (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018), hal 156-157

المستخدمة في أنشطة عملية تعلم قواعد النحو، وتدوين الظواهر التي تظهر والنظر في العلاقة بين الجوانب المختلفة في هذه الظواهر. يتم إجراء الملاحظة في البحث بهدف مراقبة عملية تعلم قواعد النحو وتطبيق طريقة Mnemonic على طلاب المجموعة التجريبية للحصول على البيانات المتعلقة بموضوع البحث.

٣- التوثيق

في هذا البحث، يتم استخدام الباحثة التوثيق لمعرفة منهج المدرسة الدينية، ونتائج الفصل الدراسي لطالبات الصف الثاني من المرحلة الأولى، وتوثيق تنفيذ التجربة العملية.

٤- الاختبار

وهو عملية التقويم بطرح مجموعة من التدريبات إلى الطالبات لقياس كفاءتهن ومدى استيعابهن للمواد المدروسة وهو مقدم لمعرفة مدى تأثير المواد وفعالته لطالبات. وقد استخدمت الباحثة في هذا البحث نوعي الاختبار القبلي والبعدي. فالاختبار القبلي قامت به الباحثة لقياس كفاءة الطلبة في النحو قبل أن يتلقوا المواد المصممة. وأما الاختبار البعدي فتلقيه الباحثة لمعرفة كفاءة الطلبة في النحو بعد استخدامهن هذه المواد المصممة. فتمكن الباحثة بهذين الاختبارين أن يقارن ويقابل مدى ارتفاع كفاءة الطالبات ومدى استجابتهن لهذه المواد، ومدى فعالتهن. في هذا البحث، الاختبار يتكون من أسئلة مقالية بسيطة تبلغ عددها ١٠.

و- أسلوب تحليل البيانات

للوصول إلى ما يتمنى في إعداد المواد، استخدمت الباحثة عددا من الطرق. وفي عملية تصميم المواد، استخدمت الباحثة الأسلوب التطويري والأسلوب الوصفي التحليلي، فإن البيانات حصلت معظمها من المقابلة

والملاحظة ومطالعة كتب النحو، فتدقق الباحثة في النظر إلى تلك البيانات للحصول على صدق النتيجة.

استخدمت الباحثة للأسلوب الوصفي هي^{٦٦} أولاً، جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق. الثانية، هي تقليص البيانات بعملية تبسيط وتلخيص وتحويل البيانات الخام إلى شكل أكثر فهماً. في هذه المرحلة، وجبت على الباحثة التركيز على المعلومات ذات الصلة بهدف البحث والتخلص من البيانات غير الضرورية. الثالثة، هي عرض البيانات واستخلاص النتائج. قامت الباحثة باستخلاص النتائج من خلال التحقق من النتائج عبر إعادة فحص البيانات والتثليث. هذه العملية تضمن أن النتائج المستخلصة صحيحة وموثوقة.

وأما بالنسبة إلى البيانات الصادرة من الاستبيانات والاختبارات، فتحللها الباحثة بالأسلوب الكمي. وذلك لأن البيانات على شكل كمي، فتعرضها الباحثة في الجداول وتحليلها تستخدم الباحثة طريقة الإحصاء الاستدلالي IBM SPSS Statistics 24.

استخدمت الباحثة الرموز لمعرفة نتائج البحث في تحصيل البيانات

الكمية، منها:

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

$$\text{حيث أن } X = \text{المتوسطة}$$

$$\text{مجموعة النتائج} = \sum x$$

$$\text{عدد العينة} = n$$

الرمز تستخدمها الباحثة لحسب معدل كل من نتائج الاختبارات والاستبيانات، ثم تدخل الباحثة معدل النتائج في معيار كل من الاستبيانات والاختبارات لتقدير وتقويم كل من النتائج. وأما بالنسبة إلى قياس مدى استجابة

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: ALFABETA CV, 2016) hal 245 .

لطالبات للمواد في الفصل التجريبي، فستخدمت الباحثة البرنامج الكمبيوترية الإحصائي IBM SPSS 24 للإصدار الرابع وعشرون (Versi 24).
طريقة التحليلي المستخدمة لتحديد فعالية مادة تعليم النحو على أساس
طريقة Mnemonic من ثلاث مراحل:

١- اختبار الحالة الطبيعية

استخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد البيانات التي حصلت
الباحثة لها توزيع طبيعي أو قريبة من التوزيع الطبيعي. استخدمت الباحثة
اختبار shapiro wilk. يحسب اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة SPSS 24.
وأما أساس صنع القرار هو: (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥،
فإن توزيع النتيجة المتبقية بشكل طبيعي؛ (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية
أصغر من ٠,٠٥، فإن توزيع النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي.

٢- اختبار التجانس

ستخدمت الباحثة اختبار التجانس لتحديد التباين بين مجموعات
البيانات المختلفة قابلاً للمقارنة أو متجانساً. هذا افتراض مهم في
التحليلات الإحصائية مثل ANOVA. إذا كان التباين بين المجموعات
يختلف اختلافاً كبيراً، فيؤثر على نتائج الاختبارات الإحصائية وتفسير
النتائج. في هذا البحث، قارن الباحثة قيمة التباين الأكبر مع التباين الأصغر
في اختبار التجانس بمساعدة SPSS 24 في حساباتهم. أساس اتخاذ القرار
من اختبار التجانس هذا هو: (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من
٠,٠٥، فإن البيانات متجانسة؛ (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من
٠,٠٥، فإن البيانات غير متجانسة.

٣- اختبار الفرضية

استخدمت الباحثة اختبار t المستقل في هذا البحث. إن اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس السابقة هي اختبار المتطلبات الأساسية لإختبار t . سيستخدم اختبار t المستقل ما كان النتيجة المتبقية بشكل طبيعي والبيانات متجانسة. وإن كان النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي والبيانات غير متجانسة فاستخدمت الباحثة اختبار (Mann-Whitney). استخدمت الباحثة SPSS 24 كمساعدة في حسابه.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث وهي أجابة ثلاث أسئلة البحث السابقة، الأول عن تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic. والثاني عن مدى صلاحية المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic. والثالث عن مدى فعالية استخدام المواد في تعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic.

وفي هذا التطوير استخدمت الباحثة نموذج Robert Maribe Branch وهو البحث من التحليل (Analyze) والتصميم (Design) والتطوير (Development) التطبيق (Implement) والتقييم (Evaluation). وقدمت الباحثة البيانات والتحليلها كما يلي:

أ- تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic.

١- تحليل (Analysis)

أ- تحليل الاحتياجات (Validate the Performance Gap)

قبل أن تقوم الباحثة بتطوير المواد النحوية، فعلت الباحثة لطلب المعلومات عن احتياجات الطالبات. حتى تتمكن من تعزيز الباحثة في إجراء البحث. حضرت الباحثة إلى موقع البحث للتعرف احتياجات الطالبات مباشرة وإجراء الملاحظات الأولى لجمع البيانات عن ظروف الطالبات ومجالات البحث وعملية التدريس والتعلم والطريقة المستخدمة في التعلم. لذلك حصلت الباحثة على البيانات من خلال مقابلة من مدير المدرسة الدينية الهداية ٢، ورئيس المعهد ومعلم في المادة النحو أيضا، وعدد من الطالبات كما يلي:

(١) - مقابلة من مدير المدرسة الدينية الهداية ٢

في هذه المقابلة، حصلت الباحثة على البيانات الأساسية المتعلقة بالتعليم في المدرسة الدينية مثل منهج التعليم ومعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التعليمية ودروس النحو من المدرسة الدينية خاصة. في هذا المنهج التعليمي، يتلقى الطالبات دروس النحو في الصف الثاني من المرحلة الأولى بمواد بسيطة مثل باب كلام والكلمة وإعراب وعلاماتها. قال الرئيس منها إن المنهج الدراسي في المعهد هنا يختلف كثيراً من المعهد الأخرى لأن مهارة الطالبات على مستوى المنخفضة. فيستخدمها الكتب مثل الجرومية أو العمريني.

خلصت الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة الدينية الهداية ٢ الإسلامي

هي:

- الحاجة إلى تبسيط مادة النحو.

- توافق المادة مع مؤشرات المدرسة الدينية الهداية ٢ الإسلامي.

(٢) - مقابلة مع معلم مادة النحو

قامت الباحثة لمقابلة مع معلم النحو، وهو الأستاذ عفيف العزير. وقال إنه مشكلات التعليم في قواعد النحو للطالبات في مدرسة الدينية الهداية هنا مثل الكتاب الذي تستخدمه باللغة العربية غالباً لكن الطالبات في صف الثاني من المرحلة الأولى لا تفهم اللغة العربية، لذلك تواجه صعوبة في هضم المادة وفهمها لأنهن لديهن منخفضة الكفاءة. لذا، لكي يصبح مدرساً للنحو يجب عليه أن يجده الطريقة المناسبة مثل يقوم المعلم بترجمة المادة وكتابتها على السبورة. ولا بد من تطوير كتاب العربي باللغة الإندونيسية ليكون كتاب مصاحباً ووجدت الطريقة التي رفعها تذكر الطالبات من المادة النحوية.

خلصت الباحثة المقابلة من معلم النحو في مدرسة الدينية الهداية ٢

الإسلامي هي:

- الحاجة إلى كتاب لا يكون باللغة العربية كامل.
- طريقة تعليم التي تسهل الطالبات لتعلم.
- تناسب مادة تعليمية مع قدرات الطالبات.
- إيجاد طريقة يمكن أن تزيد من قدرة الطالبات على التذكر.

(٣) - مقابلة مع ثلاثة الطالبات من صف الثاني

وفي هذا البحث تم الحصول على معلومات أن الطالبات شعرن على تعلم النحو درس صعب، لأنها نظرية واسع وأقسام. لأنها تريد الطالبات التعلم بالكتابة البسيطة و يمكن أن يفهم ذلك بجيد. والكتاب المستخدمة باللغة الأندونيسيا و اللغة العربية السهلة لتحسين الذاكرة عن المادة النحوية خصوصاً.

خلصت الباحثة من المقابلة مع ثلاثة الطالبات هي:

- تحتاج الطالبات إلى كتاب نحو مبسط.
- تحتاج الطالبات إلى مادة نحو التي تسهل عليهن التعلم وتساعدن على تذكر ما تم دراسته بسرعة.

(٤) - ملاحظة عملية التعلم في مدرسة الدينية الهداية ٢ الإسلامي.

في هذه الملاحظة لاحظت الباحثة وقت بدء التعلم في الفصل الدراسي والمناهج الدراسية وعدد الطلاب. تستعد الطالبات للمشاركة في التعلم في الساعة الثالثة تماماً. ومن الساعة الثالثة والنصف يُطلب منهن دخول الفصل الدراسي للمشاركة في عملية التعلم، ثم تبدأ بالدعاء وتقرأ النظام الأمثلة التصرفية لانتظار دخول المدرس في الفصل. بعد دخول المدرس يبدأ الدرس بشرح النحو مباشرة والكتابة على السبورة للحصول على معلومات وأمثلة باللغة الإندونيسية. وبالتالي فإن طريقة التعلم المستخدمة هي الطريقة المباشرة.

وفي إجراء ملاحظات عملية تعلم النحو، أظهرت الباحثة منهن وجوهاً كاسلاً وأكثر منهن لا تكتب كتابة المعلم التي كتبه في السبورة ولا يستمع إلى شرح

المعلم. وبعد ذلك، يعطى المدرس تعليقا باللسان أو بالكتابة ثم تطلب منهم الإجابة على السؤال. حوالي خمسة وأربعون دقائق انتهى الدرس ثم تابعن دعاء و السلام.

خلصت الباحثة عن الملاحظة هي :

- الطريقة المستخدمة هي طريقة المباشرة
 - الوسائل المستخدمة هي كتاب التراث، السبورة والدفتر الطالبات والقلم.
 - الوقت لتعليم قواعد النحو حول الساعة.
- من نتيجة المقابلة والملاحظة عرفت أن الاحتياجات لتعليم قواعد النحو هي :

- تحتاج الطالبات إلى كتاب نحو مبسط و توافق المادة مع مؤشرات المدرسة الدينية الهداية ٢ الإسلامي و لا يكون باللغة العربية كامل
- تحتاج الطالبات إلى مادة نحو التي تسهل عليهن التعلم وتساعدن على تذكر سرعة
- تحتج طريقة يمكن أن تزيد من قدرة الطالبات على التذكر وتسهلن.

(ب)- تحديد الأهداف (Determine Instructional Goals)

في هذا البحث، طلبت الباحثة أهداف تعليم النحو في الموقع من خلال طلبت بيانات المناهج الدراسية للمدرسة الدينية الهداية ٢ الإسلامي على المرحلة الأولى. بعد أن حصلت الباحثة على الأهداف التعليمية، الكفاءات الأساسية، والمؤشرات في تعليم النحو فيها. فقامت الباحثة تحديد الأهداف التعليمية والكفاءات الأساسية والمؤشرات التي ساستخدمت في هذه البحث، بتحليل الوثائق من رئيس المدرسة الدينية. وأكد الرئيس أن الهدف من تعليم النحو للصف الثاني من المرحلة الأولى هي المواد التي تدرسها لمعرفة علم النحو غالبا لطالبات

المبتدئات. لذلك اختارت الباحثة الأهداف التعليمية والكفاءات الأساسية التي تتناسب مع ٦ لقاءات في البحث وهي باب الكلام والإعراب.

(ج) - تحليل الطالبات (Analyze Learners)

في هذا البحث، قامت الباحثة بتنفيذها بمعهد الهداية ٢ الإسلامي الذي واقعه في كارانجان، دونوواريه، كارانجلوسو مالانج. وغالبية الطالبات المقيمين هنا هن الطالبات من أسر التي تبعد من الدين و وتعليم وقدرات المنخفضة. وبالتالي، تؤثر هذا الخلفية في التعليم في عملية التعليم مثل عدم وجود الحماس للتعلم، وصعوبة في فهم المواد المقدمة، وعدم الجادة في التعلم. وخصائص الطالبات مبتدئن التي ضعف في تعلم اللغة العربية، وتجدن صعوبة في استيعاب المواد الواسعة والمفصلة. لذلك، في هذا البحث، قامت الباحثة بتبسيط مادة النحو من مادة واسعة إلى مادة مختصرة وبسيطة وسهلة الفهم. وعملية التعليم النحو للطالبات نقص الوسائل مثل الكتاب الذي تسهلن لتعلم.

(د) - تدقيق الموارد المتاحة (Audit Available Resources)

التحليل التالي بشأن الموارد البشرية بمعهد الهداية ٢ الإسلامية، ظهرت أن هناك العديد من العقبات في عملية تعليم النحو هناك، وخاصة فيما يتعلق بالمواد التعليمية التي لا تزال غير كافية. حيث أن المواد التعليمية المستخدمة هي كتاب التراث للنحو مثل كتاب العمريطي، مما تجعل الطالبات تواجهن صعوبة كبيرة في فهم المواد. ولا توجد كتب مساعدة أخرى، وعلى الرغم من أن معلم يشرح ويكتب الترجمة والشروح على السبورة، إلا أن هذا لم يكن فعالاً.

وفيما يتعلق بالتكنولوجيا والمرافق، بناءً على ملاحظة الباحثة في موقع معهد الهداية ٢ الإسلامي، فإن المعهد لا يسمح لطالبات باستخدام الأجهزة الإلكترونية، وبالتالي فإن وسائل التعليم المستخدمة لا تزال تقليدية. والوسائل المستخدمة تشمل السبورة، الكتب، والأقلام فقط، ولا توجد أي تقنيات تدعم

العملية التعليمية. وفيما يتعلق بمعلمي النحو للمرحلة الأولى فإن عدد المعلمين قليل جداً حيث يوجد ثلاثة معلمين فقد.

(ه) - توصية نظام تسليم محتمل (Recommend Potential Delivery System)

الهدف من إجراء التحليل هذا هو تحديد الطريقة أو الوسيلة الأكثر فعالية لتوصيل المواد التعليمية. في هذه الخطوة، قامت الباحثة بتحليل طريقة تقديم المادة التعليمية في معهد الهداية ٢ الإسلامي واكتشف أن الطريقة المستخدمة هو طريقة المباشرة أو التقليدية. واستخدم الوسائل التعليمية في تعليم النحو بالكتب أو النماذج المطبوعة فقط. ويتم التعليم بشكل وجاهي، مما يجعل هذه الطريقة رتيبة بالنسبة للطالبات المبتدئات. وغالبية الطالبات تجد صعوبة في تذكر مادة النحو، وهذه المشكلة هي أحد الطرق التي تجعلهن لا تحبن التعلم.

لذلك، توصي الباحثة باستخدام طريقة تعليمية تسهل عملية التعلم والتذكر، وهو الطريقة Mnemonic، بالإضافة إلى استخدام وسائل تعليمية مبنية على هذا الطريقة مثل الكتب التعليمية المعتمدة على الطريقة Mnemonic.

(و) - وضع خطة إدارة المشروع (Compose a Project Management Plan)

في هذه العملية، قامت الباحثة بتصميم الجدول الزمني الذي سيتم استخدامه في تنفيذ المنتج وكذلك إعداد خطة تدريس مادة النحو باستخدام طريقة Mnemonic كما هو موضح في جدول التنفيذ أدناه:

جدول ٢ الرسم تنفيذ المنتج

اللقاء	الموعد	المادة	الفصل
١	١٤ مايو ٢٠٢٤	الاختبار القبلي	الضابط والتجريبي
٢	١٥ مايو ٢٠٢٤	الكلام و الكلمة وعلامات الاسم	التجريبي

التجريبي	علامة الفعل والحروف	١٥ مايو ٢٠٢٤	٣
التجريبي	باب الإعراب وإعراب رفع	١٦ مايو ٢٠٢٤	٤
التجريبي	إعراب النصب والجر و الجزم	١٦ مايو ٢٠٢٤	٥
الضابط والتجريبي	الاختبار البعدي	١٧ مايو ٢٠٢٤	٦

٢- تصميم الانتاج (Desaign)

الخطوة الثانية من خطوات ADDIE لدى تصميم الانتاج هي:

أ- إجراء جرد المهام (Conduct a Task Inventory)

تهدف عملية جرد المهام إلى تفصيل الأنشطة التي يجب القيام بها على

النحو التالي:

(١)- قامت الباحثة بجمع بيانات من نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق، ثم

قامت بنقل هذه البيانات إلى نص مكتوب ثم جمعتها وفقاً لموضوع

المناقشة الذي تغطيه البيانات.

(٢)- يتم تجميع البيانات المتعلقة بالتعلم في محور واحد لتصبح مركز التركيز في

البحث.

(٣)- يتم ترتيب هذه البيانات وفقاً لأهميتها ومدى ارتباطها بالموضوع الذي

تناقشه الباحثة.

ب- صياغة الأهداف الأداء (Compose Performance Objectives)

تُستخدمت في هذه الخطوة كأساس التطوير المحتوى وتقييم التعليم،

صممت الباحثة المواد التعليمية التي تهدفها إلى تحسين معرفة، ومواقف، ومهارات

الحركية للطالبات. كما هو الحال في تعليم النحو، تمكن للطالبات تحسين فهمهن لبنية الجملة والإعراب، ثم تمكنهن تحديد الأخطاء في الجمل إذا لم تتوافق مع القواعد، وتمكن للطالبات أيضاً تحليل الأسئلة والإجابة عليها في التمارين الموجودة في نهاية الباب

(ج) - توليد استراتيجيات الاختبار (Generate Testing Strategies)

قامت الباحثة بتصميم استراتيجية التعليم عن طريق اختيار المواد التي تتناسب مع المؤشرات، وتحديد المواد التي تم تحليلها، وهي باب الكلام والإعراب، حيث يعتبر هذا الباب أساس تعليم النحو. الطريقة المستخدمة في التعليم هي تقنية Mnemonic بأربعة المنهج وهي الكلمات الرئيسية، والاختصارات، حرف الأجدية acrostic، والكلمة الرابطة link word لتسهيل عملية التعليم وتسهيل تذكر مواد تعليم النحو. كما يتم تحديد التقويم المستخدم في كل لقاء. التقويم يختلف من لقاء إلى آخر، مثل التوصيل بين الأجزاء، التحليل بتحديد الكلمات، التحديد وإعادة الكتابة، أو الإجابة على الأسئلة بوضعها في الخانة المخصصة. وبالتالي، تساعد هذه التدريبات في معرفة مدى فهم وتطبيق النظرية التي تم تعلمها.

(د) - حساب عائد الاستثمار (Calculate Return on Investment)

في هذا التصميم، قامت الباحثة بتكييف المواد التعليمية المنتجة مع وقت التعليم، وكذلك تحديد نطاق المواد بحيث لا تكون واسعة وشاملة جداً.

٣- تطوير الانتاج (Development)

(أ) - إنشاء المحتوى (Generate Content)

بدأت الباحثة لتطوير الانتاج باستخدام طريقة Mnemonic بأربعة المناهج وهي الكلمات الرئيسية (keyword)، والمختصرات (akronim)، والأحرف الأجدية (akrostik)، والكلمات الرابطة (link word). وفي عملية إنشاء المواد التعليمية، قامت الباحثة بتصميم المواد هذا الكتاب وهي باب الكلام وباب الإعراب.

وتركز الباحثة على توفير مادة للطالبات المبتدئات اللاتي تتعلمن النحو مثل باب الكلام يحتوي على ما المعنى الكلام والكلمة وخصائص الكلام والكلمة وتقسيمهما وعلامات الاسم والفعل والحروف. هناك أيضًا أمثلة وأسئلة تدريب في كل المادة. وفي الباب الثاني تحدثت الباحثة عن إعراب. وفي هذا الباب عدة المباحث على النحو التالي: معنى الإعراب وعامل، وأنواع الإعراب، وتقسيم علامات الإعراب مثل علامات إعراب الرفع و النصب والجر والجزم وكذلك أمثلة و تمرين منها.

تطوير الباحثة في هذا البحث هي بالطريقة Mnemonic وتستخدمها المنهج الكلمة الرئيسية والاختصار والأبجدية والكلمات الربطية. والمنهج الكلمة الرئيسية تستخدمها في كل الباب مثل باب الكلام و إعراب. المنهج الاختصار والأبجدية تستخدمهما في إقسام الإعراب و علامات الرفع والنصب والجر و علامات الجزم بالمنهج الكلمات الربطة. تصميم الباحثة عن علامات الإعراب هي جزم وجر ونصب ورفع يصير "JE-JE-RO-NO" ثم في علامات الرفع من الواو والفاء وضممة والنون يصير "W-A-DHO-N". وعلامات النصب من فتحة والفاء وكسرة وياء وحذف النون يصير "P-A-KA-Y-HENPON" ثم علامات الجر من فتحة وياء و كسرة يصير " كيف " والأخير من هذا علامات هي الجزم من سكون وحذف النون وحذف حرف العلة يصير " BUAH SUKUN DAN HENPON " . "DIMAKAN ULAT

وفي تصميم المواد التعليمية من تعلم النحو بسهولة وتحسين ذاكرة الطالبات، وخاصة في باب الإعراب الذي مهم في تعلم النحو. تختلف هذه المادة التعليمية عن غيرها أن هذه المادة التعليمية أبسط. وأهدف ذلك لتسهيل الأمور على الطالبات وتركز الطالبات على المادة المهمة وتذكرهن بسرعة. لذلك صممت

الباحثة المواد التعليمية باستخدام لغتين هما الإندونيسية والعربية. استخدمت الباحثة اللغة الإندونيسية للنظرية والعربية للأمثلة أو التطبيقات.

وفي هذا التطور قامت الباحثة بدراسة القراءات المتعلقة بالطريقة Mnemonic للبحث عن الإلهام لتصميم مادة النحو بمنهج الكلمات الرئيسية (keyword)، والمختصرات (akronim)، والأحرف الأبجدية (akrostik)، والكلمات الربطية (link word). ودرس الكتب الجرومية والإمريطي وكتاب الفقهة للصف الثاني من المرحلة الأولى لإكمال مصادر المراجع. وهذه المراجع تزيد الباحثة عن المراجع لأكثر التمرين وتهدف منها تعزيز فهم الطالبات للمادة وتسهل عليهن تذكر المادة التي درسها. وقد اقتصرت الباحثة على تصميم الباب لضيق الوقت وصعوبة إنشاء مختصرات لعلم النحو فضلاً عن محدودية رؤية الباحثة.

إحدى خصائص المادة التعليمية الجيدة هي تنسيقها الجيد، وجاذبيتها وسهولة استخدامها بالنسبة للمعلم والطالبات. في الجزء الأول من هذا الكتاب، توضح الباحثة مواصفات الكتاب مثل المقدمة، والاختصارات، والفهرس، ودليل الاستخدام، والملاحق الخاصة بالأهداف العامة والخاصة والمؤشرات. وبذلك، سيكون المعلم أو الطلبة على علم بكيفية استخدام الكتاب والأمور التي يجب معرفتها وفهمها عند استخدامه، مثل الاختصارات اللغوية المتعلقة بالنحو. وقد قامت الباحثة أيضاً بتصميم الكتاب البسيط. وغلاف الكتاب بعنوان " Materi Ajar Nahwu Berbasis Mnemonic " وتزيد الباحثة الصورة ذاكرة كرمز Mnemonic باللون الأحمر وخلفية بيضاء رمادية واسمها الباحثة وسنة الدراسي. ولتصميم المادة، استخدمت الباحثة خطوطاً وأشكالاً من الرسومات وجداول. وكذلك يتم تلويحه بهدف تسهيل تسلسل القراءة والاختصارات Mnemonic

اختارت الباحثة خط كتابة قياسي مثل استخدام خط Times New

" Roman بحجم ١٢ للكتابة باللغة الإندونيسية، وخط "Traditional Arabic"

بمجم ١٨-٢٤ للكتابة باللغة العربية، وجميعها باللون الأسود. وقد طبقت هذه المادة على ورق بمجم A4 لتسهيل على الطالبات المبتدئات لكي لا يشعرن بالتعب عند النظر إلى الورق وكتابته.

(ب)- اختيار أو تطوير الوسائط الداعمة (Select or Develop Supporting Media)

في هذه الخطوة، يتم تطوير كتاب المواد التعليمية القائم على أساس طريقة Mnemonic كوسيلة لتطوير الوسائط لنقل الرسالة الموجودة في كتاب العمريطي. وذلك من خلال تبسيط المعلومات من الكتاب التراث إلى كتاب مواد تعليمية التي تسهل استخدامه الطالبات في عملية التعلم.

(ج)- تطوير الإرشادات للطالبات (Develop Guidance for the Student)

في تطوير دليل لطالبات، قامت الباحثة بإعداد دليل لاستخدام كتاب المواد التعليمية في النحو القائم على الوسائل Mnemonic، وكذلك إعداد اختصارات لتكون بمثابة دليل لتعلم الوسائل Mnemonic في النحو.

(د)- تطوير الإرشادات للمعلم (Develop Guidance for the Teacher)

في تطوير دليل للمعلمين للمساعدة في تقديم المادة التعليمية بشكل فعال، يتم اتخاذ الخطوات التالية هي شرح المادة باستخدام نهج الوسائل Mnemonic، تقديم الملاحظات للطالبات، وتوفير دليل لتقييم كل فصل. وقد قامت الباحثة بتضمين كل ذلك في كتاب المواد التعليمية للنحو.

(هـ)- إجراء المراجعات التكوينية (Conduct Formative Revisions)

في هذه المراجعة التكوينية، قدمت الباحثة طلب التحقق إلى خبيرين هما خبير في مجال المادة واللغة، وخبير في مجال تصميم التعليم.

(١)- مراجعة الخبراء في النحو والمواد التعليمية

ولتحقيق صدق المواد وصلاحياتها وسلامتها وفعاليتها، تراجع الباحثة بعض الخبراء لتقدير المواد وتقويمه لتضحت للباحثة بعض النقصان والأخطاء التي

يجب عليه تصحيحها وتقويمها. فتقدم الباحثة الاستبانة التي تحتوي على أسئلة حول صدق المواد وفعاليتها وصلاحيتها وسلامتها، كما تبين مما يلي:

تقدمها الباحثة إلى الخبير في المادة النحوية، وهي السيدة الدكتور ليل فتراني، أحد محاضري تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وذلك في ٨ مايو ٢٠٢٤.

جدول ٢ النحوية واللغوية الاستبانة حول مادة

الرقم	العناصر للتقدير	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
١	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator yang dikembangkan					√
٢	Kesesuaian bahan ajar nahwu dengan SK-KD					√
٣	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√	
٤	Mendukung peningkatan daya ingat santri				√	
٥	Contoh penjelasan yang disajikan jelas				√	
٦	Mendorong peningkatan pengetahuan santri terhadap materi				√	
٧	Ketepatan penulisan judul pada bahan ajar nahwu					√
٨	Komponen materi pada bahan ajar nahwu sudah memadai					√
٩	Jenis soal latihan dan bahan ajar nahwu sesuai dengan materi				√	
١٠	Istilah Mnemonic mudah dimengerti santri				√	

(٢) - مراجعة الخبير حول تصميم التعليم.

تقدمها الباحثة إلى الخبير في تصميم التعليم، وهي السيد الدكتور مفتاح الهدى، أحد محاضري تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وذلك في ١٣ مايو ٢٠٢٤.

جدول ٣ الاستبانة حول تصميم التعليم

الرقم	العناصر للتقدير	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
١	Tampilan buku bahan ajar rapi dan menarik				√	
٢	Desain buku bahan ajar sesuai materi yang ditentukan kurikulum.					√
٣	Penggunaan ukuran font huruf pada cover sesuai untuk santri				√	
٤	Singkatan mnemonic tanda nahwu yang dipilih sesuai untuk kelas 2 ula.					√
٥	Penggunaan warna dalam buku bahan ajar nahwu menarik pada santri				√	
٦	Penggunaan ukuran dan font huruf dalam buku bahan ajar nahwu dapat dibaca dengan jelas				√	
٧	Spasi yang digunakan sesuai dengan ukuran teks sehingga memudahkan				√	

					pembaca	
	√				Pemilihan penggunaan paragraph sesuai dengan komposisi teks dan buku bahan ajar nahwu	٨
√					Desain buku bahan ajar yang memuat key word, akronim, akrostik dan link word materi dapat meningkatkan daya ingat santri	٩

وبعد أن قوم الخبراء هذه المواد فاستنتج الباحثة وتبين لها بعض النقصان والأخطاء، قامت الباحثة بتصحيحها وتقويمها. ثم بعد ذلك أصدرت الباحثة هذه المواد في الكتاب المنتج. واستعدت الباحثة بذلك الكتاب في الذهاب إلى ميدان التجريبية المواد.

(و) - إجراء اختبار تجريبي (Conduct a Pilot Test)

أثناء إجراء اختبار المنتج، قامت الباحثة بتعليم النحو لثلاثة طالبات باستخدام منهج الاختصارات من طريقة Mnemonic، وكانت النتيجة فهمهن للاختصارات التي أعدتها الباحثة. بعد ذلك، قامت الباحثة بجمع آراء أو تغذية راجعة من ثلاثة الطالبات بشأن مادة تعليم النحو. ثم، قامت الباحثة بمراجعة المادة بحثاً عن المصطلحات المستخدمة بشكل شائع في الحياة اليومية أو المصطلحات الشائعة بين الطلاب.

٤ - تجربة الانتاج (Implementation)

الخطوة الرابعة من خطوات التطوير ADDIE هي تجربة المواد في الفصل.

(أ) - تعيين المجموعة والعينات والاختبار القبلي

بعد إعداد المادة التعليمية، انطلقت الباحثة إلى ميدان البحث (في صف الثاني من مرحلة الأولى بمعهد الهداية الثاني). أولاً، إنتقت الباحثة بمدير المدرسة الدينية الهداية وتطلب منها المساعدات المتعلقة بتنفيذ التجربة. قامت الباحثة بتقسيم الطالبات إلى فصلين، وهما صف الثاني من مرحلة الأولى أ الذي يضم ١٧ الطالبات. وصف الثاني من مرحلة الأولى ب الذي يضم ١٧ الطالبات. وقد تبينت الباحثة عن البحث لفصل في يوم الثلاثاء ١٤ مايو في الساعة ١٥:٣٠ هو موعد لفصل الطالبات، في مقام الفصل الضابط هي صف الثاني من مرحلة الأولى أ وفي الساعة ٢٠:٠٠ هو موعد لفصل الطالبات، وفي مقام الفصل التجريبي هو صف الثاني من مرحلة الأولى ب. وضحت ذلك في الجدول:

جدول ٤ اسم الطالبات في فصل الضابط و التجريبي

الرقم	الفصل الضابط	الفصل التجريبي
١	أفريتة صفي اديندا	ستي نيبيا رمضان
٢	أورل قونشي	سيفي أولياء
٣	أيرا اوكتا	زكيا مونا
٤	سينتا	سفرة الزهراء
٥	جلسي ابو وان	نيات مهرة
٦	ديماء عليا	قيمة العبدية
٧	ليل نوفيتا ساري	فوتري أوليا
٨	فاطمة الزهراء	ملاني
٩	عين فتري نور فائدة	فريس سريل
١٠	حالفني عين	مونيغا دوي

١١	دانا فاضلة	نيلا مونا زهراء
١٢	ليرنا ايو	نيفارا حنيقة
١٣	فيفا أزرابتا	زلفى اسماء عزة
١٤	ايفى دوي اماندا	نور الزهراء
١٥	ادينيا جليا	نيسا اجمع
١٦	اليسا مولديا	شافي سلسافيرا
١٧	غراسييا رزقى	أسنى مولدة

بعد تشكيل المجموعة والعينة، قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي حول معرفتهن بمهارات النحو. وهذه المادة لم يتم دراستها من قبل. شمل الاختبار القبلي من باب الكلام والكلمة وباب الإعراب، وذلك في يوم الثلاثاء الموافق ١٤ مايو ٢٠٢٤ في الساعة ١٥:٣٠ لفصل الضابط. وفي الساعة ٢٠:٠٠ لفصل التجريبي. ونتائج الاختبار تتضح في الجدول الآتي:

جدول ٥ نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
	أسماء الطالبات	النتيجة	أسماء الطالبات	النتيجة
١	أفريتتا صفي اديندا	١٢	سقى نيبا رمضان	٣٦
٢	أورل قونشى	٢٠	سيفى أولياء	٦٤
٣	أيرا اوكتا	١٦	زركيا مونا	٣٦
٤	سينتا	١٦	سفرة الزهراء	٢٠
٥	جلسي ايو وان	١٢	نيلا مهرة	٢٠
٦	ديماء عليا	٢٤	قيماة	٣٦
٧	ليل نوفيتا ساري	٣٢	فوتري أوليا	٧٢
٨	فاطمة الزهراء	٣٦	ملانى	٤٤

٤٠	فريس سربل	٣٦	عين فترى نور فائدة	٩
٢٤	مونيجا دوي	٨	حالفى عين	١٠
٣٦	نيلا مونا زهراء	١٢	دانا فاضلة	١١
٥٦	نيفارا حنيفة	١٢	ليرنا ابو	١٢
٢٠	زلفى اسماة عزة	١٢	فيفا أزاريتا	١٣
٤٨	نور الزهراء	١٢	ايفى دوي اماندا	١٤
٣٢	نيسا اجيع	١٢	ادينيا جليا	١٥
٣٢	شافى سلسافيرا	٣٦	اليسا مولدييا	١٦
٢٠	أسنى مولدة	٣٦	غراسييا رزقى	١٧
٦٣٢	المجموعة	٣٤٤	المجموعة	
٣٧,١٧ %	المتوسط	٢٠,٢٣ %	المتوسط	

(ب) - عملية التجربة في الفصل التجريبي

بعد إجراء الاختبار القبلي بناءً على المادة التي تم دراستها سابقاً، بدأت

الباحثة في التجربة باستخدام المادة المصممة التي تسمى " Materi Ajar Nahwu

Berbasis Mnemonic". كما تتوضح مما يلي:

جدول ٦ عملية التجربة

الفصل	المادة	الموعد	اللقاء
الضابط والتجريبي	الاختبار القبلي	١٤ مايو ٢٠٢٤	١
التجريبي	الكلام و الكلمة وعلامات الاسم	١٥ مايو ٢٠٢٤	٢
التجريبي	علامة الفعل	١٥ مايو ٢٠٢٤	٣

	والحروف		
التجريبي	باب الإعراب وإعراب رفع	١٦ مايو ٢٠٢٤	٤
التجريبي	إعراب النصب والجر و الجزم	١٦ مايو ٢٠٢٤	٥
الضابط والتجريبي	الاختبار البعدي	١٧ مايو ٢٠٢٤	٦

(أ) - اللقاء الأول

- التمهيد (١٠ دقائق)

تدخل الباحثة إلى الفصل بإلقاء الطالبات، فسلمت الباحثة وتردن الباحثة. ثم دعوات الباحثة لبدء الدرس. بعد الدعاء، تقوم الباحثة بتقديم نفسه للطالبات وشرحت هدف قدومه. بعد ذلك، سألت الباحثة عن عملية التعليم في المادة النحوية. وتشرح أحد منهن أنهن لم يتعلم النحو بكاملة، ربما أثناء دروس الفقه أو الصرف يشرح أحد المعلمين قليلاً عن النحو. ثم أخبر الباحثة الطالبات المادة التي سستخدم في الاختبار القبلي، وهي باب الكلام والكلمة والإعراب.

- تنفيذ الاختبار القبلي (١٥ دقائق)

عندما تتعرف الباحثة على حالة الفصل، تقوم الباحثة بتنفيذ الاختبار القبلي بتوزيع أسئلة من ١٠ أسئلة المقالية القصيرة لقياس مدى كفاءتهن في مادة النحو. وبالتالي، زادت الباحثة وقت الاختبار القبلي بحوالي ٥ دقائق ليصبح ٢٠ دقيقة لتنفيذ الاختبار القبلي.

- الاختتام (٥ دقائق)

عندما انتهين من إجراء الاختبار، تقوم الباحثة بتوزيع المادة المصممة عليهن، والتي تتكون من المادة الأساسية للكلام والإعراب بالإضافة إلى

المصطلحات المساعدة لتسهيل تذكرهن لمادة النحو. ثم تختتم الباحثة المحاضرة بالدعاء والسلام على الطالبات.

ب)- اللقاء الثاني (٤٥ دقائق)

- التمهيد

تفتتح الباحثة الدرس بالسلام والدعاء. ثم حياهن الباحثة وتطرح عليهن أسئلة عا استعدادهن للبدء في التعلم وما الذي ستتعلمنها معًا. تشرح الباحثة المادة التي سيتم دراستها وما هو الهدف من هذا التعلم. ثم تطلب الباحثة منهن لفتح الصفحة الأولى التي تناقش باب الكلام والكلمة.

- عرض المادة (٣٠ دقائق)

تبدأ الباحثة بطرح السؤال "ماذا تعرفن عن الكلام؟" ثم تقرؤن تعريف الكلام في الكتاب بالإجابة "الكلام هو اللفظ الذي يحتوي على حرف الهجائية ويفيد معنى ويكون مركبًا". ثم تشرح الباحثة أن خصائص الكلام هي: أولاً، اللفظ، والمقصود باللفظ هو الصوت الذي يحتوي على حروف الهجائية. لذلك عندما يكون الصوت غير قادر على إخراج الحروف الهجائية من مخرجها فلا يُقال له لفظ. ومفيد، أي يمكن فهمه/ يُفهم بحيث لا تكون هناك أسئلة عندما يتم إيصاله. والأخيرة للكلام هي المسند، أي المقصود بالمسند هو الجملة التي تتكون من المبتدأ والخبر. تواصل الباحثة بإعطاء أمثلة على الكلام، ويختتم بتقديم خلاصة عن تعريف الكلام.

تواصل الباحثة شرح الكلمة. توضح الباحثة أن الكلمة هي لفظ يحتوي على حروف هجائية ويعطي معنى ويكون مفردًا. ثم يشرح الباحث أن تعريف الكلام والكلمة متشابهان تقريبًا، ولكن ما يميز بينهما هو الخاصية الثالثة، وهي "مفرد"، حيث تكون الكلمة هي كلمة واحدة تعطي معنى. وعندما تتكون الكلمة من مبتدأ أو خبر تُسمى كلامًا.

تواصل الباحثة شرح الكلمة. توضح الباحثة أن الكلمة هي لفظ يحتوي على حرف الهجائية ويعطي معنى ويكون مفردًا. ثم تشرح الباحثة أن تعريف الكلام والكلمة متشابهان تقريبًا، ولكن ما يميز بينهما هو الخاصة الثالثة، وهي "مفرد"، حيث تكون الكلمة هي كلمة واحدة التي تعطي معنى. وعندما تتكون الكلمة من مبتدأ أو خبر تُسمى كلامًا. ثم تشرح الباحثة تقسيم الكلمة، والذي ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي: الاسم والفعل والحرف، ولكل منها علامات مميزة. تطرح الباحثة سؤالًا على الطالبات حول علامات الاسم وعددها؟ وما هو؟، وتبين بصوت واحد وفقًا لما هو موجود في الكتاب. بعد ذلك، زادت الباحثة شرحًا إضافيًا من تلك العلامات وأمثلتها. توجه الباحثة الطالبات لفتح التمرين الذي وضعه في الصفحة الثالثة للإجابة على الأسئلة.

– التدريبات والمناقشة

بعد تقديم التمرين للطالبات وطلبهن بحل الأسئلة عن طريق تحليل كل عبارة، قامت بالقيام بالمهمة وفقًا لتعليمات التمرين. الهدف من ذلك هو أن يتم فهم كل مادة التي تم تدريسها بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة التمارين لتقييم مستوى فهم الطلاب وتركيزهم أثناء عملية التعلم. في الوقت حوالي ١٠ دقائق، انتهت من القيام بالتمارين وناقشت حول إجابات التمارين.

– الاختتام (٥ دقائق)

تتناول الباحثة ما تم دراستها بهدف تعزيز قدرة الطلاب على تذكر المواد التعليمية. وأخيرًا، يُعطي تعليمات للطلاب بترتيب الكتب والأقلام، ثم تقودهن في الدعاء وتختتم بالسلام.

(ج) - اللقاء الثالث

- التمهيد

تبدأ الباحثة الدرس بالسلام على الطالبات والدعاء. ثم تطرح الباحثة سؤالاً حول المادة التعليمية التي تم دراستها بالأمس. تسأل الباحثة عن الفرق بين الكلام والكلمة، وأنواع الجمل. ثم تسأل الطالبات عن استعدادهن للتعلم. تشرح الباحثة المادة التي سيتم دراستها وهي علامات الفعل والحرف، وتشرح أهداف تعلم ثم توجه الباحثة الطلاب لفتح الصفحة الرابعة للبدء في دراسة علامات الفعل والحرف.

- عرض المادة

تبدأ الباحثة بسؤال "ما هي علامات الفعل؟" ثم تقرأ الطالبات ما هو مذكور في الكتاب. علامات الفعل هي: قد، س، سوف، تاء الفاعل، تاء التأنيث الساكنة، النون التوكيد، ياء الضمير للمخاطبة. ثم تقوم الباحثة بمناقشة كل علامة للفعل من شرح البسيطة وسهلة وتقديم أمثلة عن كل علامة. مثل لفظ "قد" يُستخدم مع الفعل الماضي والمضارع، لذا لا يمكن استخدامه مع فعل الأمر. الحرف "س" يمكن استخدامه الفعل المضارع فقط. وتاء التأنيث الساكنة يوضع على الفعل الماضي ليشير إلى المؤنث. وتاء الفاعل يشير إلى المتكلم أو "أنا"، والنون التوكيد والياء ضمير المخاطبة يمكن استخدامهما مع فعل الأمر فقط. ثم تطرح الباحثة سؤالاً على الطالبات "هل هناك الأسئلة أو شيء لم تتضحوا عنه؟" عندما يكون هناك سؤال ستتم شرحها مرة أخرى، وعندما قد تفهمن جميعاً فالانتقال إلى الفصل الجديد وهو فصل علامات الحرف.

في هذا الفصل، لا يوجد الكثير، حيث تُقدم مفتاحاً أن الحرف لا يمتلك الحرف معنى بمفرده إلا عندما يكون جزءاً من جملة الأخرى. ثم تم استمرار التمرين، حيث قامت الطالبات في التمرين الأول بتحليل الفعل من طريق وضعهن

خطا تحت الفعل. وفي التمرين الثاني، قامت بتحليل الكلمة الاسم والفعل والحرف وعلاماتها. بعد الانتهاء من التمرين، قامت الباحثة لمراجعة إجاباتهن عن طريق تبادل الكتاب مع زملائهن. ثم سألت الباحثة: "هل هناك أخطاء؟" وجبن بالحمد لله، أغلب الإجابات صحيحة، وهناك ثلاثة الطالبات لم تكن إجاباتهن كاملة، لأنهن لم تكون أن يستمعن إلى توجيهات الباحثة ولم تركز الثالثة الطالبات في الدرس.

- الاختتام

بعد أن فهم الباحثة ذلك السبب، قدمت الباحثة نصيحة لهن إلى من يعلمهن لاحترامنا. ثم أختتمت الباحثة بالدعاء والتسليم.

(د) - اللقاء الرابع

- التمهيد

تفتح الباحثة الدرس بالسلام والدعاء. تتناول الباحثة موضوع الدرس الذي تمت مناقشتها في اللقاء السابقة وتشرح موضوع الدرس الجديد هو الإعراب وأهداف التعليم. ثم تسأل الطالبات عن استعدادهن للتعلم. بعد ذلك، تطلب الباحثة منهن فتح الكتاب عن الصفحة الرابعة لبدء شرح موضوع الإعراب.

- عرض المادة

تبدأ الباحثة بسؤال "هل تعرفن ما هو الإعراب؟" بعضهن تجيب بقراءة المادة في الكتاب. وبعض الآخر تظل صامتًا. ثم تكرر الباحثة مرة الثانية "ما هو الإعراب" وتجبب الجميع الطالبات بتوافق. بعد ذلك، تشرح الباحثة أن الإعراب هو تغيير الحركة في آخر الكلمة بسبب دخل العامل. ثم تسأل الباحثة: "ما المقصود بالعامل؟" تجيب الطالبات بأن العامل هو السبب في تغيير اللفظ الآخر. تقوم الباحثة بكتابة أمثلة على السبورة لتوضيح تغيير آخر الكلمة عن طريق إظهار الحرف النهائي في الكلمة مثل اسم أو فعل، وتقوم الطالبات بالانصات

والنظر بانتباه إلى شرح الباحثة. بعد ذلك، تشرح الباحثة أن الإعراب يقسم إلى نوعين هي إعراب لفظي وإعراب تقديري، شرحت الباحثة أمثلة على كل النوعين. تسأل الباحثة الطالبات "هل فهمن؟" تجبن بأنهن قد فهمن.

تواصل الباحثة شرح الإعراب المنقسم إلى أربعة أقسام وهي jejerono بطريقة Mnemonic. تكرر الباحثة مرة أخرى: "كم عدد أقسام الإعراب؟" تجيب الطالبات بأنها أربعة. ثم تطلب الباحثة منهن أن يذكرن الأقسام، فتجيب بذلك أقسام بفرح. ثم تشرح الباحثة بأن jejerono هي اختصار من إعراب الجزم والجر والرفع والنصب، فتقوم الطالبات بالتعبير عن فهمن بالإيماءات. ثم توضح الباحثة أنها أقسام إعراب لا يمكن أن يدخل في الكلمة، بل هناك ثلاثة أقسام التي تدخلها كلمة الاسم مثل الرفع والنصب والجر، ويمكن لكلمة الفعل مثل الرفع والنصب والجزم.

تطلب الباحثة من الطالبات قراءة علامة الإعراب الرفع وتتابع الطالبات. ثم تطرح السؤال "ما هي اختصاراتها؟" تجيب الطالبات "wadhon". بعد أن تعرفن على اختصار علامة الإعراب الرفع، شرحت الباحثة كل علامة وتوضح كيف يمكن استخدامها، مثل "او" كعلامة لجملة الاسم جمع المذكر السالم وأسماء الخمسة، والألف كعلامة لجملة الاسم التثنية، والضمة كعلامة للاسم المفرد، والجمع التوكسير، وجمع المؤنث السالم، وفعل المضارع، وأخيراً "نون" تكون علامة لأفعال الخمسة.

- التمرين

تواصل الباحثة التمرين على علامة الإعراب الرفع عن طريق الإجابة على الأسئلة من ١ إلى ١٤، حيث تقوم الطالبات بتحليل الكلمات وتحديد علامة الإعراب المناسبة. بعد إعطاء الوقت، تكمل الطالبات التمرين وتطلب الباحثة من أحد الطلبة أن تجيب على السؤال الأول، ثم تتابع الطلبة الآخر واحد بواحد.

- الاختتام

بعد انتهاء مرحلة التمرين ومراجعته، تختتم الباحثة الحصة التعليمية بالدعاء
والصلوات ثم السلام.

(هـ) - اللقاء الخامس

- التمهيد (١٠ دقائق)

تبدأ الباحثة الدرس بالسلام والدعاء. ثم تطرح الباحثة بعض الأسئلة حول
المواد التي تم دراستها مثل كم أقسم الكلمة؟ وكم أقسم الإعراب؟ ثم تستفسر
الباحثة عن استعداد الطالبات للتعلم. تشرح الباحثة الموضوع الذي سيتم دراستها
وهو إعراب النصب والجر والجزم. تطلبهن الباحثة فتح الكتاب عن الصفحة
التاسعة للبدء في شرح إعراب النصب.

- عرض المواد (٤٠ دقائق)

تبدأ الباحثة بسؤال "من الذي قرأها هذا الفصل؟" تجيب بعضهن بالفعل
وبعضهن لم تقرأها بعد. ثم طرحت السؤال "هل هناك شيء فريد؟" فتجبن
"مصطلح henpon لتستخدم لحذف النون"، ترد الباحثة بابتسامة وتعطين إشارة
بالإبهام. شرحت الباحثة علامة النصب والتي تتكون من خمسة علامات هي
pakay henpon أو فتحة و الف وكسرة وياء وحذف النون. ثم تقدم الباحثة أمثلة
على هذه العلامات وتوضح كيفية استخدامها في الجمل. تتحدث الباحثة عن
العامل النواصب الذي قد يؤثر على الفعل المضارع، وتطلبها الباحثة فتكرار عنها.
تواصل الباحثة بشرح علامة الجر التي تنقسم إلى ثلاثة علامات هي الكسرة
والياء والفتحة أو "كيف" وتقدم أمثلة لكل علامة وتوضح كيفية استخدامها في
جمل مختلفة. لتوفير الوقت، تنتقل الباحثة إلى شرح الإعراب الجزم الذي تناولها
السكون حذف النون وحذف حرف العلة. وتوضح الباحثة كيفية تذكرها
باستخدام الجملة المرتبطة "buah sukun dan henpon dimakan ulat". تطرح

الباحثة سؤالاً "هل هناك مصطلحات لعلامات الإعراب الجزم في الكتاب؟" فيجيب الطلاب بصوت واحد.

- التمرين

تواصل الباحثة تشكيل الفرق التي تتكون من الثلاثة أو أربعة الطالبات لمناقشة الأسئلة. تعطي الباحثة عشر دقائق لحل الأسئلة حول الإعراب النصب والجر والجزم. بعد عشر دقائق من المناقشة، تختار الباحثة ثلاث الفرق للإجابة عن الأسئلة وتتابع البقية بالاستماع والتصحيح. إذا كانت هناك إجابة خاطئة، تقوم أحد الطلبة من الفرق برفع يدها وتقدم الإجابة الصحيحة.

- اختتام

قبل أن تنهي الباحثة هذا الاجتماع، تقدم المعلومات بأنها سيتم إجراء اختبار غدًا حول المواد التي تم دراستها في الأسبوع القادم. تأمل حضوركن غدًا. ثم تقود الباحثة الدعاء معاً وتختتم بالسلام.

٥- تقييم الانتاج (Evaluation)

الخطوة الخامسة في خطوات ADDIE هي التقييم. في مرحلة التقييم، تحدد الباحثة معايير التقييم بعد تنفيذ التطبيق. تقدم الباحثة التقييم على شكل أسئلة مقالية تتكون من ٢٥ أسئلة. تتوافق الأسئلة مع المؤشرات وتكون الإجابات وفقاً للمادة النحوية.

عندما تتوفر مواد التقييم، طلبت الباحثة عقد اجتماع آخر لإجراء اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

- التمهيد

دخلت الباحثة في الفصل. قامت الباحثة بالسلام ودعاهن معاً. ثم سألت الباحثة عن استعدادهن لأداء الاختبار فأجبن مستعداً.

- عرض المادة

وجّهت الباحثة الطالبات ليصطنفن المرتب ثم وزعت الاختبار عليهن مع توجيههن بعدم التعاون مع بعضهن. بعد انتظارهن لمدة ٢٠ دقيقة، انتهن الاختبار. ثم جمعت الباحثة الإجابات على المكتب، ودعاهن للنقاش لمدة ١٠ دقائق تقريباً. مثل هل هذه المادة سهلة الفهم، هل هناك اهتمام من الطلاب في دراسة النحو، وهل تستطع ذلك المواد لتذكر أفضل؟ بدأت في التعبير عن آرائهن، وبالتالي تمكن الباحثة من استنتاج أن مادة النحو ليست مخيفة إذا تم استخدام اللغة الإندونيسية، بل هي أسهل بالمصطلحات، مما يجعل التذكر أسرع وتسعدهن الفهم السريع للجمل وعلامات الإعراب.

- اختتام

قبل ختام هذا الاجتماع، قدمت الباحثة شكرها على التعاون وعلى استعدادهن لتكون فصلاً تجريبياً. ونصحت الباحثة بالاستمرار على الحماس للتعلم. ثم دعاهن معاً وأختتمت بالسلام. بعد ذلك، قامت الباحثة بمراجعة إجابات اختبار ما بعد الدرس التي كانت كالتالي:

جدول ٧ اختبار البعدي في فصل الضابط والتجريبي

الرقم	الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
	أسماء الطالبات	النتيجة	أسماء الطالبات	النتيجة
١	أفريتا صفي اديندا	٢٠	ستي نيبا رمضان	٤٤
٢	أورل قونشى	٤٠	سيفى أولياء	٥٦
٣	أيرا اوكتا	٣٦	زركيبا مونا	٤٠

٦٠	سفرة الزهراء	٢٠	سينتا	٤
٨٥	نيلا مهرة	١٦	جلسي ابو وان	٥
٩٠	قيماة	٣٢	ديماة عليا	٦
٦٠	فوتري أوليا	٥٦	ليل نوفيتا ساري	٧
٥٦	ملاني	٤٠	فاطمة الزهراء	٨
٨٨	فريس سربل	٦٤	عين فتري نور فائدة	٩
٩٢	مونيجا دوي	١٢	حالفني عين	١٠
٩٦	نيلا مونا زهراء	١٦	دانا فاضلة	١١
٧٠	نيفارا حنيفة	٢٨	ليرنا ابو	١٢
٩٦	زلفى اسماء عزة	٢٠	فيفا ألزاريتا	١٣
٩٢	نور الزهراء	١٢	ايفي دوي اماندا	١٤
٧٢	نيسا اجيع	٤٠	ادينيا جليا	١٥
٨٠	شافي سلسافيرا	٤٠	اليسا مولدييا	١٦
٧٢	أسنى مولدة	٤٤	غراسييا رزقى	١٧
١٢٤٩	المجموعة	٥٣٦	المجموعة	
%٧٣,٤٧	المتوسط	%٣١,٥٢	المتوسط	

ب- صلاحية المواد المعدلة لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic

ولتحقيق صدق المواد وصلاحيتها وسلامتها وفعاليتها، تراجع الباحثة بعض الخبراء لتقدير المواد وتقومه لتضحت للباحثة بعض النقصان والأخطاء التي يجب عليه تصحيحها وتقومها. فتقدم الباحثة الاستبانة التي تحتوي على أسئلة حول صدق المواد وفعاليتها وصلاحيتها وسلامتها، كما تبين مما يلي:

١- الاستبانة حول مادة النحوية واللغوية.

تقدمها الباحثة إلى الخبير في المادة النحوية، وهي السيدة الدكتور ليل فتريابي، أحد محاضري تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وذلك في ٨ مايو ٢٠٢٤.

الرقم	العناصر للتقدير	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
١	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator yang dikembangkan					√
٢	Kesesuaian bahan ajar nahwu dengan SK-KD					√
٣	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√	
٤	Mendukung peningkatan daya ingat santri				√	
٥	Contoh penjelasan yang disajikan jelas				√	
٦	Mendorong peningkatan pengetahuan santri terhadap materi				√	
٧	Ketepatan penulisan judul pada bahan ajar nahwu					√
٨	Komponen materi pada bahan ajar nahwu sudah memadai					√
٩	Jenis soal latihan dan bahan ajar nahwu sesuai dengan				√	

				materi	
	√			Istilah Mnemonic mudah dimengerti santri	١٠

وتقويم البنود كما في الجدول التالي:

الدرجة	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
التقويم	١	٢	٣	٤	٥

فتستنتج الباحثة من جدول التقويم السابق، درجة الاستبانة مما يلي:

الرقم	رقم البنود	الدرجة	النتائج المكتسبة	النتائج القصوى	المائون
١	١،٢،٧،٨	جيد جدا	٢٠	٢٠	%٨٨
٢	٣،٤،٥،٦،٩،١٠	جيد	٢٤	٣٠	
المجموعة					
			٤٤	٥٠	

ولتحليل نتائج الاستبانة تستخدم الباحثة هذا الرزم:

$$\text{الدرجة النسبية} = \frac{\text{النتائج المكتسبة}}{\text{النتائج القصوى}} \times 100\%$$

$$\text{الدرجة النسبية} = \frac{44}{50} \times 100\% = 88\%$$

ثم أدخلت الباحثة تلك النتيجة في معايير الاستبانة، كما يلي:

الدرجة	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
النسبة	-0%	-0.3%	-0.5%	-0.6%	-0.8%
	3%	5%	6%	8%	10%

ولأن النتيجة حصلت على درجة نسبية 88%، والجدول يدل على أن المواد إذا حصلت على درجة ما 0.8% - 10% فدرجتها جيد جدا، فتستنتج الباحثة بذلك أن هذه المواد يقومها الخبير في مادة نحوية بدرجة "جيد جدا"

٢- الاستبانة حول تصميم التعليم.

تقدمها الباحثة إلى الخبير في تصميم التعليم، وهي السيد الدكتور مفتاح الهدى، أحد محاضري تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وذلك في ١٣ مايو ٢٠٢٤.

الرقم	العناصر للتقدير	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
١	Tampilan buku bahan ajar rapi dan menarik				√	
٢	Desain buku bahan ajar sesuai materi yang ditentukan kurikulum.					√
٣	Penggunaan ukuran font huruf pada cover sesuai untuk santri				√	
٤	Singkatan mnemonic tanda nahwu yang dipilih sesuai untuk kelas 2 ula.					√
٥	Penggunaan warna dalam buku bahan ajar nahwu menarik pada santri				√	

	√				Penggunaan ukuran dan font huruf dalam buku bahan ajar nahwu dapat dibaca dengan jelas	٦
	√				Spasi yang digunakan sesuai dengan ukuran teks sehingga memudahkan pembaca	٧
	√				Pemilihan penggunaan paragraph sesuai dengan komposisi teks dan buku bahan ajar nahwu	٨
√					Desain buku bahan ajar yang memuat key word, akronim, akrostik dan link word materi dapat meningkatkan daya ingat santri	٩

وتقويم البنود كما في الجدول التالي:

الدرجة	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
التقويم	١	٢	٣	٤	٥

فتستنتج الباحثة من جدول التقويم السابق، درجة الاستبانة مما يلي:

الرقم	رقم البنود	الدرجة	النتائج المكتسبة	النتائج القصوى	المائون
١	٢،٤،٩	جيد جدا	١٥	١٥	%
٢	١،٣،٥،٦،٧،٨	جيد	٢٤	٣٠	

	٤٥	٣٩	المجموعة

ولتحليل نتائج الاستبانة تستخدم الباحثة هذا الرزم:

$$\frac{\text{النتائج المكتسبة}}{\text{النتائج القصوى}} \times 100\% = \text{الدرجة النسبية}$$

$$\frac{39}{45} \times 100\% = 86\%$$

ثم أدخلت الباحثة تلك النتيجة في معايير الاستبانة، كما يلي:

الدرجة	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
النسبة	-%١	-%٣٠،١	-%٥٥،١	-%٦٠،١	-%٨٥،١
	٣٠%	٥٠%	٦٠%	٨٥%	١٠٠%

ولأن النتيجة حصلت على درجة نسبية ٨٦٪، والجدول يدل على أن التعليم إذا حصلت على درجة ما ٨٥،١٪-١٠٠٪ فدرجتها جيد جدا، فتستنتج الباحثة بذلك أن هذه التعليم يقومها الخبير في تعليم المادة النحوية بدرجة "جيد جدا"

٣- الاستبانة حول معلم النحو الهداية ٢

تقدمها الباحثة إلى الخبير معلم النحو، وهي السيدة ريسما وحدة أوليانا، أحد معلمة في قواعد النحو بمعهد الهداية ٢ كارانجبلوسو. وذلك في ١٥ مايو

.٢٠٢٤

جدول ٨ الاستبانة حول معلم النحو

الرقم	العناصر للتقدير	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
١	Kurikulum					√
٢						√
٣						√
٤	Isi Materi					√
٥						√
٦						√
٧						√
٨	Implementasi					√
٩						√
١٠						√

					pembelajaran	
√					Peneliti memulai menjelaskan materi inti secara berurutan dan juga menjelaskan istilah atau singkatan mnemonic	
√					Peneliti mengintruktikan latihan menjawab pertanyaan sebagai pendalaman bagi santri	
√					Peneliti mengajak santri mengoreksi jawaban dengan berdiskusi/koreksi langsung.	
	√				Peneliti melakukan umpan balik untuk memperoleh pemahaman santri	
√					Peneliti mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sekaligus salam	

وتقويم البنود كما في الجدول التالي:

الدرجة	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
التقويم	١	٢	٣	٤	٥

فتستنتج الباحثة من جدول التقويم السابق، درجة الاستبانة مما يلي:

الرقم	رقم البنود	الدرجة	النتائج المكتسبة	النتائج القصوى	المائتين
-------	------------	--------	------------------	----------------	----------

%	٤٥	٤٥	جيد جدا	١,٢,٤,٦,٧,٨,١٠,١١,١٢	١
	٢٠	١٦	جيد	٣,٥,٩,١٣	٢
	٦٥	٦١	المجموعة		

ولتحليل نتائج الاستبانة تستخدم الباحثة هذا الرزم:

النتائج المكتسبة

$$\frac{\text{النتائج المكتسبة}}{\text{النتائج القصوى}} \times 100\% = \text{الدرجة النسبية}$$

النتائج القصوى

٦١

$$\frac{61}{65} \times 100\% = 93\%$$

٦٥

ثم أدخلت الباحثة تلك النتيجة في معايير الاستبانة، كما يلي:

جدول ٩ معايير الاستبانة^{٦٧}

الدرجة	مردود	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
النسبة	١%	٣٠,١%	٥٠,١%	٦٠,١%	٨٥,١%
	٣٠%	٥٠%	٦٠%	٨٥%	١٠٠%

^{٦٧} رياضي، إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي (البحث والتطوير بجامعة النخابة

ولأن النتيجة حصلت على درجة نسبية ٩٣%، والجدول يدل على أن التعليم إذا حصلت على درجة ما ٨٥,١%-١٠,٠% فدرجتها جيد جدا، فتستنتج الباحثة بذلك أن هذه التعليم يقومها الخبير في تعليم المادة النحوية بدرجة "جيد جدا".

ج- فعالية المواد المعدلة لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic

في هذا البحث قامت الباحثة بتحديد مدى فاعلية المواد التعليمية من خلال نتائج الاختبار، وهي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفضل الضابط والتجريبي، ومجموعاتها كما يتضح مما يلي:

١- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	أفريتنا صفى اديندا	١٢	٢٠
٢	أورل قونشى	٢٠	٤٠
٣	أيرا اوكتا	١٦	٣٦
٤	سينتا	١٦	٢٠
٥	جلسي ايو وان	١٢	١٦
٦	ديماء عليا	٢٤	٣٢
٧	ليل نوفيتا ساري	٣٢	٥٦
٨	فاطمة الزهراء	٣٦	٤٠
٩	عين فترى نور فائدة	٣٦	٦٤
١٠	حالفى عين	٨	١٢
١١	دانا فاضلة	١٢	١٦
١٢	ليرنا ايو	١٢	٢٨
١٣	فيفا أزاريتا	١٢	٢٠

١٢	١٢	ايفى دوي اماندا	١٤
٤٠	١٢	ادينيا جليا	١٥
٤٠	٣٦	اليسا مولدييا	١٦
٤٤	٣٦	غراسييا رزقى	١٧
المجموع			
٥٣٦	٣٤٤		
%٣١,٥٢	%٢٠,٢٣		
%١١,٢٩		الفروق/الارتفاع	

يتضح من الجدول السابق أن مجموعة نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط ٣٤٤ ومجموعة نتائج الاختبار البعدي لنفس الفصل ٥٣٦. ثم بحث الباحثة عن المتوسطة لكل من مجموعة النتائج باستخدام الرمز:

$$\text{المتوسط} = \frac{\text{مجموعة النتائج}}{\text{عدد الطالبات}}$$

فتبين أن متوسط نتائج الاختبار القبلي هو %٢٠,٢٣، وأن متوسط نتائج الاختبار البعدي هو %٣١,٥٢، فالفرق بين المتوسطين يدل على أنه يرتفع حوالي %١١,٢٩.

٢- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	ستى نيبيا رمضان	٣٦	٤٤
٢	سيفى أولياء	٦٤	٥٦
٣	زركييا مونا	٣٦	٤٠

٦٠	٢٠	سفرة الزهراء	٤
٨٥	٢٠	نيات مهرة	٥
٩٠	٣٦	قيامة	٦
٦٠	٧٢	فوتري أوليا	٧
٥٦	٤٤	ملاني	٨
٨٨	٤٠	فريس سريل	٩
٩٢	٢٤	مونيجا دوي	١٠
٩٦	٣٦	نيلا مونا زهراء	١١
٧٠	٥٦	نيفارا حنيقة	١٢
٩٦	٢٠	زلفى اسماة عزة	١٣
٩٢	٤٨	نور الزهراء	١٤
٧٢	٣٢	نيسا اجيع	١٥
٨٠	٣٢	شافي سلسافيرا	١٦
٧٢	٢٠	أسنى مولدة	١٧
١٢٤٩	٦٣٢	المجموعة	
%٧٣,٤٧	%٣٧,١٧	المتوسط	
%٣٦,٣		الفروق/الارتفاع	

يتضح من الجدول السابق أن مجموعة نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٦٣٢ ومجموعة نتائج الاختبار البعدي لنفس الفصل ١٢٤٩. ثم بحث الباحثة عن المتوسطة لكل من مجموعة النتائج باستخدام الرمز:

$$\text{المتوسط} = \frac{\text{مجموعة النتائج}}{\text{عدد الطالبات}}$$

فنبين أن متوسط نتائج الاختبار القبلي هو ٣٧,١٧%، وأن متوسط نتائج الاختبار البعدي هو ٧٣,٤٧%، فالفرق بين المتوسطين يدل على أنه يرتفع حوالي ٣٦,٣%.

٣- مقارنة النتائج بين الفصل الضابط والفصل التجريبي

فقد تبين أيضا في الجدولين السابقين نتائج الاختبارات للفصل الضابط والتجريبي. وسيوضح مما يلي الفرق بين نتائج الفصل الضابط ونتائج الفصل التجريبي، ومدى ارتفاع نسبة الكفاءة لكل من الفصلين والفرق بينهما.

الفصل	متوسط الاختبار القبلي	متوسط الاختبار البعدي	الارتفاع
الضابط	٢٠,٢٣%	٣١,٥٢%	١١,٢٩%
التجريبي	٣٧,١٧%	٧٣,٤٧%	٣٦,٣%

يتضح مما سبق أن كفاءة الفصل الضابط يترقى حوالي ١١,٢٩%، وأن كفاءة الفصل التجريبي يترقى حوالي ٣٦,٣%، وذلك يدل على أن الفصل التجريبي أكثر ترقيا من الفصل الضابط، ويتفاوت بينهما حوالي ٢٥,٠١%.

٤- قياس تأثير المواد في الطالبات

وبعد مناقشة النتائج من الاستبانات ومقارنة نتائج الاختبارات بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. انطلقت الباحثة إلى قياس تأثير المواد لطالبات بمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي لمعرفة مدى فعالية المواد وتأثيرها في الفصل التجريبي. وذلك بمقارنة النتائج بين الاختبار القبلي وبين الاختبار البعدي، وإدخالها في البرنامج الإحصائي SPSS للإصدار IBM SPSS Statistics 24. التحليل باستخدام الاختبار Man Widney فلا بد أن يعرف الاختبار الطابعي أولا. وكذلك يهدف الاختبار الطابعي لرؤية أو المعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيع عادية أو لا. وأحوال الطابعية البيانات وهي الشروط الأساسية

التي يجب أن تحققها في التحليل . إذن، قبل أن يعمل الاختبار Man Widney فنبغي أن يعمل والاختبار الطابعي (normality).

اختبار الحالة الطبيعية هو الاختبار الذي يُستخدم لمعرفة ما إذا كان توزيع العينة يتبع التوزيع الطبيعي أم لا. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي اختبار شايرو-ويلك (Shapiro-Wilk) باستخدام SPSS 24 المعيار المستخدم هو إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات يُعتبر طبيعيًا. على الجانب الآخر، إذا كانت النتيجة المعنوية أقل من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات يُعتبر غير طبيعي. وبناءً على الاختبار الحالة الطبيعي للفصلين التجريبي والضابط تم الحصول على النتائج التالية:

جدول ١٠ اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	1	.251	17	.005	.788	17	.001
	2	.185	17	.123	.927	17	.192
	3	.177	17	.162	.903	17	.075
	4	.148	17	.200*	.923	17	.164

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول المتوفر يوضح قيمة الدلالة (sig) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في المجموعة الضابطة، كانت نتائج الاختبار القبلي ذات قيمة دلالة ٠,٠٠١، والتي كانت أصغر من ٠,٠٥، لذلك اعتبرت البيانات غير طبيعية. وبالمثل، فإن نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة لها قيمة دلالة ٠,١٩٢، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن البيانات الطبيعية. بالنسبة للمجموعة التجريبية، أظهرت نتائج الاختبار القبلي قيمة معنوية قدرها ٠,٠٧٥ وهي أكبر من ٠,٠٥، لذا تعتبر البيانات طبيعية. ومع ذلك، فإن نتائج الاختبار البعدي في

المجموعة التجريبية كانت لها قيمة دلالة ٠,١٦٤، والتي كانت أكبر من ٠,٠٥، لذلك اعتبرت البيانات طبيعية.

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من عينات البيانات تأتي من توزيعات ذات انحراف معياري متساوٍ. يُعد هذا الاختبار شرطاً أساسياً قبل إجراء الاختبارات الأخرى مثل اختبار T. يستخدم هذا الاختبار للتحقق مما إذا كانت مجموعة البيانات تأتي من توزيعات متساوية أو متجانسة. يتم اتخاذ القرار الأساسي من هذا الاختبار التجانس بناءً على النتائج التالية: إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تُعتبر متجانسة. وعلى الجانب الآخر، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات تُعتبر غير متجانسة. وبناءً على ذلك، يُقدم اختبار التجانس باستخدام SPSS 24 لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة استناداً إلى النتائج التالية.

جدول ١١ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	1.706	3	64	.175
	Based on Median	1.788	3	64	.158
	Based on Median and with adjusted df	1.788	3	60.473	.159
	Based on trimmed mean	1.735	3	64	.169

بناءً على نتائج اختبار التجانس، تبين أن قيمة الدالة الاحتمالية (sig) بناءً على المتوسط (Based on Mean) هي ٠,١٧٥، وهو أعلى من مستوى الدلالة المعتاد الذي عادة ما يتم تعيينه عند ٠,٠٥. يشير هذا إلى أن توزيع الأبعاد بين مجموعة التجربة ومجموعة الضابط هو متجانس. وبمعنى آخر، لا توجد فروقات ذات دلالة بين مجموعة التجربة ومجموعة الضابط في الخصائص أو الأبعاد

الملاحظة. تشير هذه النتيجة إلى أن عملية تصنيف الموضوعات في مجموعة التجربة ومجموعة الضابط تمت بفعالية وبشكل متسق.

بعد إجراء اختبارات الطبيعية والتجانس، الخطوة التالية هي إجراء اختبار فرضية باستخدام اختبار من-ويتني (Mann-Whitney) لأن هناك بيانات غير منتظمة في اختبار الطبيعية. يتم إجراء هذا الاختبار الفرضي لتحديد ما إذا كان هناك فرق في قيمة النحو بعد تطوير مادة تعليمية للنحو العربي تستند إلى طريقة mnemonic. في هذا الاختبار، استخدم الباحث برنامج SPSS 24 للمساعدة في الحسابات. يستند اتخاذ القرار إلى الأسس التالية:

(أ) - الفرضية البديل (H_a): إذا كانت قيمة (sig 2-tailed) أقل من ٠,٠٥، يتم قبول الفرضية البديلة المقبولة بأن تطوير المواد النحو على أساس طريقة Mnemonic فعّالاً.

(ب) - الفرضية الصفرية (H_o): إذا كانت قيمة (sig 2-tailed) أكبر من ٠,٠٥، يتم قبول الفرضية الصفرية المقبولة بأن تطوير المواد النحو على أساس طريقة Mnemonic غير فعّال.

وفيما يلي بيانات نتائج اختبار الفرضي باستخدام اختبار من-ويتني (Mann-Whitney):

جدول ١٢ اختبار الفرضية

Ranks				
	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil	2	17	9.74	165.50
	4	17	25.26	429.50
	Total	34		

Test Statistics^a

	hasil
Mann-Whitney U	12.500
Wilcoxon W	165.500

Z	-4.559
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

البيانات المتاحة من الجدول تشير إلى أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) (2-tailed) في اختبار من-ويتني (Mann-Whitney) هي ٠,٠٠٠, وهي أقل من ٠,٠٥. تُظهر هذه النتيجة أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة. يُظهر هذا التحليل وجود فارق معنوي بين الاثنين، حيث أن قيمة الاحتمالية (Sig. 2-tailed) أقل من القيمة المحددة والتي هي ٠,٠٥. هذا يشير إلى أنه يمكن قبول الفرضية البديلة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن تطوير المواد الدراسية للنحو العربي بناءً على الذاكرة فعّال ويستحق التطبيق في عملية التعلم.

٥- خلاصة فعالية المواد

اعتماداً على النتائج ومناقشتها، تستنتج الباحثة بأن هذه المواد فعالة وصالحة للتنفيذ. وقد دل على ذلك نتائج من استبانات الخبر التي حصلت على درجة "جيد"، وكذا نتائج من الاختبار، فقد ترقّت كفاءة الطالبات التي يستخدم هذه المواد بنسبة الارتفاع ٣٦,٣%. وكذلك بعد ما أدخلت الباحثة نتائج الاختبار للفصل التجريبي لمعرفة مدى فعالية المواد وتأثيرها في الفصل التجريبي وحصلت النتائج على أقل من ٠,٠٥، فقد دلت تلك النتائج على معنى أن المواد فعالة. فبذلك كله تستنتج الباحثة بأن استخدام هذه المواد ناجح فعال ذو معنى.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد إكمال جمع البيانات وعرضها وتحليلها في الباب الرابع، تبدأ الباحثة في مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها من البحث. وتتألف هذه النتائج من ثلاثة مكونات، وهي عملية تطوير مواد تعليمية في النحو، وتحقق الخبراء في المادة التعليمية، وفعاليتها.

أ- تطوير المواد في تعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic

في هذا البحث، استخدمت الباحثة البحث والتطوير على نموذج ADDIE. قد استخدمت هذه الطريقة لإنتاج منتج محدد، وتحقيق صحة المنتج وفعاليتها في تعلم النحو. يُستخدم البحث والتطوير لتطوير وضمان ملاءمة المواد التعليمية وفعاليتها المنتج. تتبع الباحثة الخطوات المعينة لتقييم صحة وفعالية تطوير مواد تعليمية للنحو على أساس الطريقة Mnemonic. تشمل خطوات البحث والتطوير خمس مراحل وهي: تحليل، التصميم، التطوير، التجربة، والتقييم.⁶⁸

١- التحليل

في البحث التطويري، الخطوة الأولى التي قامت بها الباحثة هي التحليل. يشمل هذا التحليل تحليل الاحتياجات، وتحديد الأهداف، وتحليل الطالبات، تدقيق الموارد المتاحة، توصية نظام تسليم محتمل، وضع خطة إدارة المشروع. في هذا التحليل، تُظهر النتائج أن طالبات الهداية ٢ يحتجن إلى وسائل تسهّل عليهن التعلم، خاصة في مادة النحو، لأنهن يأتين من خلفيات تعليمية منخفضة. لذلك، يحتجن إلى طرق أو استراتيجيات تعليمية سهلة التذكر، وأهداف تعليمية واضحة

⁶⁸ Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*.

ومناسبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا البسيطة في عملية التعليم والتعلم يتطلب من المعلمين امتلاك مهارات جيدة في التدريس. يُعتبر تطوير مواد التدريس في سياق التعليم شرطاً أساسياً لتنفيذ عملية التعلم بصحيح. يجب على المعلم أن يُعدّ مواد التعلم قبل بدء عملية التعليم المناسبة للطلاب⁶⁹. بدون مواد التعليم، أن يكون التعليم غير موجه وغير ملبي لاحتياجات الطلاب بمثابة. كما شرحتها إينا ماغداлина وآخرون، فإن هدف مواد التعليم في عمليتها لضمان أن عملية التعليم تتناسب مع الكفايات الأساسية التي تم التخطيط لها مسبقاً⁷⁰. يجب أن يكون تطوير مواد التعليم مبنياً على كفايات واضحة ومحددة، ويجب أن تكون الخطط بسيطة ومرنة، ويجب أن تكون الخطط المطورة شاملة وواضحة في تحقيقها، ويجب أن تكون متناسقة بين المعلم ورئيس المدرسة وفقاً للتوقعات والأهداف التي يجب تحقيقها بحسب زونيدار⁷¹.

٢- تصميم

الخطوة الثانية في هذا البحث هي التصميم. قامت الباحثة في هذه الخطوة بتحليل الأنشطة التي سيتم تنفيذها مثل نتائج المقابلات، والملاحظات، والوثائق، حيث يتم نسخها وفقاً للموضوع وترتيبها حسب احتياجات الباحثة في البحث. كما يتم تصميم التواريخ والمواد الدراسية وفقاً للقاءات مع الطلاب، وصياغة أهداف تعليمية محددة بحيث تحدد الباحثة أهداف التعليم وفقاً للأبواب التي سيتم تطويرها. بالإضافة إلى ذلك، يتم تصميم الطريقة والتقييم التي تتناسب مع احتياجات الطلاب وتصميم التكاليف والوقت اللازم لإنتاج الكتاب بحيث لا يثقل كاهل الطلاب أثناء عملية البحث.

⁶⁹ Majid, *Perencanaan Pembelajaran*.

⁷⁰ Ina Magdalena et al., "Proses Penyusunan Desain Pembelajaran Dan Konsep Evaluasi Formatif," *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 2, no. 7 (2024): 51–60.

⁷¹ Zunidar Zunidar, "Perencanaan Pembelajaran" (2020).

في هذا التصميم، تعتبر المواد التعليمية شيئاً مهماً في عملية التعليم كما أوضح عبد المجيد أن المواد التعليمية ليست للطلاب ولكن أيضاً للمعلمين^{٧٢}. في التصميم يجب أن يمر بعدة مراحل سابقة كما شرح أندي بوروانتو، حيث يجب قبل التصميم المرور بمرحلة تحليل الاحتياجات، والأهداف المحددة للمواد، وعناصر المواد، وغيرها^{٧٣}. بالإضافة إلى ذلك، تحديد الطريقة المناسبة لمادة تعليمية معينة وسيلة لتوصيل المعلومات، كما تعتبر طريقة Mnemonic تكنولوجيا أو وسيلة لنقل الرسالة بشكل واسع ليصبح أكثر بساطة كما هو موضح في كتاب من تأليف يوس داروسمان^{٧٤}.

٣- تطوير الانتاج

الخطوة الثالثة من هذه البحث هو التطوير، بدأت الباحثة بتطوير محتوى الكتاب النحو التقليدي ليصبح كتاباً تعليمياً مبنياً على طريقة Mnemonic باستخدام أربعة المناهج هي الكلمات الرئيسية، والاختصارات، حرف الأبجدية، وكلمة الرابطة، مع تمارين في نهاية كل فصل. يتم اختيار الوسائط المساندة بطباعة الكتاب كوسيلة تعليمية، ومن ثم تقديم دليل الاستخدام للمعلمين والطلاب. بعد اكتمال الكتاب، قامت الباحثة بمراجعته وفقاً لتوجيهات اثنين من الخبراء في مجال المادة واللغة وكذلك في مجال تصميم التعليم، وبالتالي يتم في هذه المراجعة الحصول على التقويم والملاحظات لتحسين المنتج المطور. ثم يتم اختتام العملية باختبار الكتاب على الطالبات لمعرفة فعالية المواد التعليمية النحوية المبنية على طريقة Mnemonic.

كما شرحت ماليانور رحمن، أن المواد التعليمية ضرورية جداً لتنفيذ عملية التعلم بشكل جيد.^{٧٥} يركز تطوير مواد النحو لتعليم على زيادة قدرة طالبات

⁷² Majid, *Perencanaan Pembelajaran*.

⁷³ Purwanto, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*.

⁷⁴ Darusman and Herwina, *Pembelajaran Mnemonik*.

⁷⁵ Mahlianurrahman Mahlianurrahman, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013," *Attadib: Journal of Elementary Education* 4, no. 1 (2020): 1-13.

على نظريات النحو. تم تطوير مواد تعليمية لتسهيل تذكر النقاط الرئيسية في النحو، الذي يعتبر في الأساس معرفة تتمحور حول الجانب الأيسر من الدماغ وبالتالي في الذاكرة القصيرة الأمد، لذلك يحتاجون إلى أدوات مثل طريقة الذاكرة، وهي طريقة Mnemonic التي يمكن تطبيقها لنقل المعلومات إلى الجانب الأيمن من الدماغ.^{٧٦}

ومع ذلك، وجدت الباحثة صعوبة في عملية تطوير مواد التعليم باستخدام طريقة Mnemonic بسبب قلة الرؤية وصعوبة العثور على مصطلحات سهلة ومألوفة بين الطالبات المبتدئات. لذا، قامت الباحثة بتقييم مواد التعليم هذه إلى فصلين في علم النحو فقد، وهما باب الكلام وباب الإعراب، وضبط الوقت المحدود لإكمال هذا البحث. بالتالي، قامت الباحثة بإنتاج مختصرات بطريقة سهلة لحفظ طالبات، وهي باللغة العامية.

٤ - تطبيق الانتاج

الخطوة الرابعة في هذا التطوير هي التطبيق. في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتحديد عينة لتطبيق الدراسة، وتقسيمها إلى المجموعة الضابطة وتجريبية، ثم إجراء اختبار القبلي لكلا المجموعتين. بعد ذلك، يتم تطبيق المواد التعليمية على طريقة Mnemonic على المجموعة التجريبية على مدى أربع اللقاء.

وفقاً لأبري وردانا ريتونغا، في عملية تطبيق مواد التعليم باستخدام طريقة Mnemonic، تمكن للطالبات أن تتذكر وتتركز بأسرع في تعلم النحو تركيزاً.^{٧٧} وقالت جيهانيس شوفا نيكمتوساليمي، خاصة في الباب الإعراب، تظهر

⁷⁶ Arpin Aminuddin et al., "Peran Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Kecerdasan Siswa," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 9, no. 1 (2023): 73–91.

⁷⁷ Apri Wardana Ritonga, Desriliwa Ade Mela, and others, "Program Penguatan Hafalan Al-Qur'an Bagi Siswa Sekolah Dasar Qur'an Al-Bayan Subang," *AL-QIYADI: JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM* 1, no. 1 (2023): 43–55.

الطالبات مزيداً من الحماس في استيعاب شرح المعلم. وتُظهر نتائج التقييم بعد التطبيق أن مواد التعليم هذه يمكن أن تكون فعالة وناجحة.^{٧٨}

٥- التقييم

المرحلة الأخيرة من هذا البحث هي التقييم. قبل إجراء التقييم، قامت الباحثة بتحديد معايير التقييم، وإعداد الأسئلة لاختبار ما بعد التنفيذ. استخدمت هذا التقييم. وهذه الحالة، يتم إعداد اختبار يتكون من ١٠ أسئلة مقالية قصيرة تتعلق بمؤشرات التعليم. يستخدم هذا التقييم لمعرفة فعالية المواد التعليمية للنحو المبنية على طريقة Mnemonic.

ب- صلاحية المواد المعدلة لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic

تُعد عملية التحقق من صحة المواد التعليمية خطوة هامة في تطوير المواد التعليمية لضمان جودة وصحة المواد المستخدمة في عملية التعلم. هناك عدة أسباب تبرز أهمية التحقق من صحة المواد التعليمية مثل ضمان جودة المواد، زيادة فعالية التعلم، تقليل الأخطاء، تحسين التوافق مع المنهاج الدراسي، تحسين التوافق مع مستوى قدرات الطلاب، تحسين التوافق مع معايير التعلم. قبل أن يمكن استخدام أو تطبيق مواد التعليم، يجب تحديدها أولاً من عملية التحقق على الصحة، كما ذكره عبد الرحمن فرما ومحمد خصائري،^{٧٩} ومحمد خوليسون.^{٨٠} في عملية التحقق على صحة كتاب مواد التعليم، يتطلب وجود الخبراء للمواد، وخبراء للغة، وخبراء لمصمم تعليم وفقاً لجوهاروتون نافيسة

⁷⁸ Jihannis Shofa Nikmatussalimi, "Penerapan Metode Bilingual Dalam Meningkatkan Hafalan Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas Vii Mts Sulamul Huda Siwalan Mlarak Ponorogo" (IAIN Ponorogo, 2021).

⁷⁹ Abdur Rahman Frima and Moh Khasairi, "Pengembangan Materi Pembelajaran Nahwu Untuk Kelas 10 SMA AN NUR Malang," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 2 (2023): 201-219.

⁸⁰ M Kholison et al., "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kemahiran Berbicara," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 90-102.

وآخرون.^{٨١} ومع ذلك، تدمج الباحثة لهذا البحث بين خبراء المواد واللغة، مما يتطلب وجود محققين اثنين، الأول كالخبراء للمواد واللغة، والثاني كالخبراء لتصميم التعلم، وتُعزز هذه العملية من خلال بحث إلسا فبرينا هاراهاب.^{٨٢}

فيما يتعلق بصحة مواد التعليم، يتم التحقق من عدة جوانب مثل مطابقة المواد للمعايير الكفاءة، والمعايير الفرعية، والمؤشرات، واللغة المستخدمة، ودقة كتابة المواد المقدمة، ومكونات المواد، ومطابقة الأمثلة والتمارين للمواد والطريقة. وبالتالي، يتم الحصول في هذه التحقق على أن مواد التدريس تحصل على تقييم جيد جدًا من حيث المواد واللغة.

فيما يتعلق بتحقيق خبراء التصميم، يتم فحص عدة جوانب مثل شكل كتاب التعليم، واستخدام الخطوط والألوان والحجم والمسافات، وصور الغلاف أو المحتوى، ومطابقة التصميم مع العنوان أو طريقة Mnemonic. وبالتالي، تحصل هذه العملية على تقييم جيد. ويمكن استمرار هذه مواد التعليم في عملية التطبيق في الفصول الدراسية.

ج- فعالية المواد المعدلة لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic

لمعرفة فعالية المواد التعليمية للنحو التي تم تطويرها باستخدام طريقة Mnemonic، قامت الباحثة أولاً باختبار طبيعية البيانات. ومع ذلك، أظهرت النتائج أن البيانات ليست طبيعية، حيث كانت القيمة ٠,٠١ في اختبار قبلي للفصل الضابط، وهذا يشير إلى عدم الطبيعة لأن القيمة كانت أقل من ٠,٠٥. بعد ذلك، تم استخدام اختبار التجانس، حيث أظهرت النتائج أن جميع القيم كانت فوق ٠,٠٥، مما يشير إلى التجانس. بما أن اختبار الطبيعة لم يكن

⁸¹ Jauharotun Nafisah et al., "Development of Nahwu Learning Module for Students of Madrasah Diniyah Wali Songo Sukajadi Lampung| Pengembangan Modul Pembelajaran Nahwu Untuk Peserta Didik Madrasah Diniyah Wali Songo Sukajadi Lampung," *Mantiq Taysr: Journal of Arabic Language* 3, no. 2 (2023): 90–101.

⁸² Elsa Febrina Harahap et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Spinning Wheel of Question Pada T Ema 7 Subtema 2 Kelas V Di MIN 1 Medan TA 2022/2023," *Journal on Education* 6, no. 2 (2024): 12235–12247.

طبيعياً، واختبار التجانس كان متجانساً، تم استخدام اختبار مان ويتني man whidney غير البارامترى لتقويم الفعالية، كما أوضحه رفاتوسسلامة تانجون وآخرون^{٨٣} وقد تم تعزيز هذا البحث بواسطة نظرية بونايا شيفا قولبي،^{٨٤} من خلال مقارنة نتائج الاختبار بعدي من المجموعة الضابطة والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية، مما أدى إلى استنتاج أن مواد تعليم النحو بناءً على طريقة Mnemonic فعالة وناجحة، فمستحق لتطبيقها في عملية التعليم.

من ناحية أخرى، يجادل بعض النقاد بأن التقنيات Mnemonic قد لا تكون دائماً فعالة لجميع أنواع المواد أو لجميع مجموعات الطلاب. تشير نظرية العبء الإدراكي لsweller إلى أنه بينما يمكن أن تقلل الترميزات من عبء الذاكرة العملية، قد لا تساعد في فهم المفاهيم الأكثر تعقيداً أو تجريدية. لذلك، من المهم مراعاة خصائص المواد التعليمية واحتياجات الطلاب الفردية عند تطبيق طريقة Mnemonic في التعليم.^{٨٥}

⁸³ Arfatussalamah Tanjung, Nefri Handayani Siregar, and Abdal Rizki Munthe, "Kajian Tentang Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Statistika Non Parametrik Dalam Penelitian Satatistik Sosial," *Jurnal Bakti Sosial* 2, no. 1 (2023): 87–97.

⁸⁴ Bunnaya Syifa Qolby, "Uji Mann Whitney Dalam Statistika Non Parametrik" (N.D.).

⁸⁵ Noor Hisham Jalani and Lai Chee Sern, "Beban Kognitif Dalam Pembelajaran Berasaskan Masalah," *Proceedings of 2012 World Congress* (2012).

الفصل السادس

الخلاصة

أ- ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة يمكن التوصل في هذا البحث إلى

الاستنتاجات التالية:

- ١- تطوير المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic تطوير مواد تعليم النحو باستخدام طريقة Mnemonic. في تنفيذ تطوير مواد تعليم النحو القائمة على طريقة Mnemonic، تم استخدام الباحثة أربعة المناهج وهي أولاً، الكلمات الرئيسية التي تُطبق على كل فصل؛ ثانياً وثالثاً، الاختصارات وحرف الأبجدية التي تُطبق على باب إعراب الرفع والنصب والجر؛ ورابعاً، الكلمة الرابطة التي تُطبق على باب إعراب الجزم.
- ٢- صلاحية المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic التحقق من صحة المواد التعليمية المطورة باستخدام طريقة Mnemonic في عملية التحقق من صحة مواد تعليم النحو المبنية على طريقة Mnemonic. مرت المواد بتقويم اثنين من الخبراء، أحدهما خبير في المادة اللغة، بالإضافة وخبير في تصميم التعليم وتقويم من معلمي النحو. وأظهرت نتائج التقويم أن المواد حصلت على النتيجة بين جيد إلى جيد جداً، مما يشير إلى أن مواد تعليم النحو القائمة على طريقة Mnemonic صالحة للتطبيق.
- ٣- فعالية المواد لتعليم قواعد النحو على أساس طريقة Mnemonic. اختبار فعالية المواد التعليمية للنحو المبنية على طريقة Mnemonic تم باستخدام اختبار مان-ويتني غير البارامتري. أظهر اختبار ما بعد التنفيذ لمجموعة الضابطة و التجريبية قيمة دلالة ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن

المواد التعليمية للنحو المبنية على طريقة Mnemonic فعالة وناجحة في تحسين فهم ومهارات الطالبات في تعلم النحو. وبذلك، فإن تطوير مواد تعليم النحو باستخدام طريقة Mnemonic هو خطوة فعالة في تحسين تعلم النحو بمعهد الهداية ٢ الإسلامي في كارانغبلوسو، حيث أثبتت النتائج فعاليتها في تحسين فهم ومهارات الطلاب.

ب- الاقتراحات

بعد إجراء هذا البحث، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية للباحثين الجدد

هي:

- ١- وجب على كل معلم أن يكون مبدعاً في اختيار طرق التعليم الذي تتناسب مع طلابه.
- ٢- إعداد مواد تعليم النحو باستخدام طريقة Mnemonic قد يكون صعباً نسبياً لأنه يتطلب البحث عن مصطلحات مألوفة لدى الطلاب.
- ٣- عند تطبيق طريقة Mnemonic، يجب أن تكون مصحوبة بأساليب ووسائل أو بنى تحتية أخرى لدعم عملية التعليم لتكون فعالة وكفؤة.

قائمة المراجع باللغة العربية

- ارمنشاة, يونيتا فوسفيتا. "تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلخيصات في الفصل إعداد اللغة بمعهد زاد المعاد بالمبانج *Journal al-Mashadir* PBA IAIN Manado Volume 02 Nomor 02 Tahun 2022 02 (2022): 1-33.
- الباسط, مرشدة و عبد. "تنفيذ طريقة القياسية والاستقرائية في تعليم النحو للفصل الثامن والتاسع بمعهد روضة العلوم يكاتيكا إندرا ليا اوكا إيليو
- البحرين, صادق. "تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الاجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانج." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٩.
- حسنى عبد البارى عصر, مهارات تدريس النحو العربي (النظرية و التطبيق). مركز الإسكندرية للكتب, ٢٠٠٠.
- الخليفة, حسن جعفر. فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متوسط-ثانوي). الطبعة الثالث. الرياض: مكتبة الرشيد. n.d.
- الرحمن, عبد. دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية الناطقين بها. مؤسسة الوقف الاسلامي و مشروع العربية للسمع, ١٤٣٤.
- رياضي, شمسي. "إعداد المواد النحوية في ضوء نظريات التجديد النحوي (البحث والتطوير بجامعة النقاية للدراسات الإسلامية)." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨.
- ساعاتي, أمين. تبسيط كتابة البحث العلمي. الطبعة الأ. المركز السعودي للدراسات الاستراتيجية, ١٩٩١.
- السلام, أساسة محمد عبد. تصميم انتاج المواد التعليمية. المملكة السعودية العربية:

جامعة حائل

السلطاني, عمرات جاسم الجبوري و حمزة هاشم. المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية. الطبعة الأولى. عماد: دار الرضوان للنشر والتوزيع, ٢٠١٣.

شمس النور، " التحليل عن طريقة تدريس القواعد النحوية للطبة المستوى الثاني بمعهد أبو عبيدة بن الجراح *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* ٢٠٢١

الشيخ عبد الرحيم. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها . مطبعة حلاوة, ٢٠١٣.

الطاهر, الدكتور على جواد. أصول تدريس اللغة العربية. دار الرائد العربي، لبنان. لبنان: دار الرائد العربي.

طعيمة, رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٠.

عصر, حسنى عبد البارى. مهارات تدريس النحو العربي (النظرية و التطبيق). الطبعة الأولى. الاسكندرية: مركز الإسكندرية للكتب, ٢٠٠٠.

العصيلي, عبد العزيز بن إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الطبعة الأولى. الرياض: مكتبة جامعة الملك سعود, ٢٠٠٢.

العمريطي, الشيخ شرف الدين يحيى. نظم العمريطي. غانجوك: دار السلام فاطمة عوض صابر, ميرقت على خفاجة. أسس و مبادئ البحث العلمي. الطبعة الأولى. مصر: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية, ٢٠٠٢.

فؤاد حسان ابو الهيجاء. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية و إعداد دروسها اليومية. الطبعة الثالث. دار المناهج للنشر والتوزيع, ٢٠٠٧.

مبيضين, محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة. منهجية البحث القواعد والمراحل

والتطبيقات . الطبعة الثالث . دار وائل , ١٩٩٩ .

محمد خير الهادي . "إعداد الكتاب المصاحب لكتاب متن الأجرومية بخريطة المفاهيم في معهد نور العلوم الإسلامي مرتأتومبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجاري الغربية." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج , ٢٠٢١ .

الناقه , د. محمود كامل . "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخله - طرق تدريسه)." ٩ , ١٩٨٥ .

نصيريات ، صالح . طرق تدريس العربية . عمان: دار الشروف للنشر والتوزيع , ٢٠٠٦ .
نلتافيتا، استخدام طريقة الحفظ من خلال القصة المتقاطعة لترقية قدرة التلاميذ على كتابة الآيات في مادة القرآن والحديث Al-Manar ٢٠١٨ .

وردانا، مشتهر على . "النحو وتعليمه *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 2, no. 1 (2020): 1-16.

قائمة المراجع باللغة الأندونيسية

- Aminuddin, Arpin, Yusnani Yusnani, Nursholekha Nursholekha, and Syaiful Mustofa. "Peran Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Kecerdasan Siswa." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 9, no. 1 (2023): 73–91.
- Andi Ibrahim, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin, Muhammad Aswar Ahmad, Darmawati. *Metodologi Penelitian*. Edited by Ilyas Ismail. Pertama. Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018.
- Anggarianti, Ni Kadek Meri Suri, Desak Made Sri Mardani, and Kadek Eva Krishna Adnyani. "Pengembangan Media Kartu Rensou Kaado Berbasis Metode Mnemonic Untuk Pembelajaran Kanji Pada Siswa Kelas XI Dan XII Di Sman 1 Sukasada." *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha* 4, no. 1 (2018): 82.
- Baharun, Hasan. "Penguatan Daya Ingat Mahasantri Melalui Mnemonic Learning." *Jurnal Pedagogik* 05, no. 02 (2018): 180–192. <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik>.
- Basuni, E N A, N Bastian, and N Fatnah. "Penerapan Metode Mnemonik Terhadap Kemampuan Menghafal Rumus-Rumus Fisika Pada Materi Tekanan Zat Kelas VIII SMP IT Ar-Rahman." *Jurnal Pendidikan* (2023).
- Branch, Robert Maribe. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Department of Education Psychology and Instructional Technology University of Georgia, 2009.
- Darusman, Yus, and Wiwin Herwina. *Pembelajaran Mnemonik*. Cetakan Pe. Bandung: CV.Buku Langka Indonesia, 2018. Dkk, Abdul Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Eny Winaryati, Muhammad Munsarif, Mardiana, Suwahono. *Cercular Model of RD & D Model RD&D Pendidikan Dan Sosial*. KBM Indonesia, 2021. www.penerbitbukumurah.com.
- Febriyanti, R. "Ketidaksesuaian Penulisan Huruf Hiragana Pada Pemelajar Pemula Bahasa Jepang." *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang ...* (2022).
- Frima, Abdur Rahman, and Moh Khasairi. "Pengembangan Materi Pembelajaran Nahwu Untuk Kelas 10 SMA AN NUR Malang." *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 2 (2023): 201–219.
- Guntur, M, N Fatimah, R Fazalani, N Irmayani, and ... *METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA*. books.google.com, 2023.
- Harahap, Elsa Febrina, Laurensia Masri Perangin-Angin, Nurmayani Nurmayani, Risma Sitohang, and Elvi Mailani. "Pengembangan Media Pembelajaran Spinning Wheel of Question Pada T Ema 7 Subtema 2 Kelas V Di MIN 1

- Medan TA 2022/2023.” *Journal on Education* 6, no. 2 (2024): 12235–12247.
- Jalani, Noor Hisham, and Lai Chee Sern. “Beban Kognitif Dalam Pembelajaran Berasaskan Masalah.” *Proceedings of 2012 World Congress* (2012).
- Kholison, M, Aidillah Suja, Cahya Edi Setyawan, and Ramandha Rudwi Hantoro. “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN KEMAHIRAN BERBICARA.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 90–102.
- Magdalena, Ina, Riska Mutia, Siti Nabillah Mahpudloh, and Lydya Witantri. “PROSES PENYUSUNAN DESAIN PEMBELAJARAN DAN KONSEP EVALUASI FORMATIF.” *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 2, no. 7 (2024): 51–60.
- Maghfirah, Ulfa, Ahmad Miftahuddin, and Nailur Rahmawati. “Pengembangan Buku Penunjang Pembelajaran Tarakib Bahasa Arab Berbasis Metode Mnemonic Untuk Siswa Kelas X MA/SMA Sederajat.” *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 1 (2020): 38–50.
- Mahlianurrahman, Mahlianurrahman. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013.” *Attadib: Journal of Elementary Education* 4, no. 1 (2020): 1–13.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Molenda, Michael. “In Search of the Exclusive ADDIE Model.” *United State of America, Indiana University* (2003): 1–3.
- Mualif, A., 2019. “Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab.” *Al-Hikmah* 1, no. 1 (2019): 28.
- Muassomah, Muassomah, and Marifatul Munjiah. “Learning Qawaid Through Language Game Adlif Kalimatan for Students of Arabic Language and Literature at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.” *ALSINATUNA* (2020).
- Mutholib, Abdul, Ma’rifatul Munjiah, and Syamfa Agny Anggara. “The Use of Gamification in Teaching Writing Skills to Junior High Students | Istikhdām Al Tal’īb Fī Ta’līm Mahārah Al Kitābah Lada Thullāb Al Madāris Al Muthawassithah.” *Ta’lim al-’Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* (2023).
- Nafisah, Jauharotun, Muhamad Akmansyah, Ahmad Mukhlishin, and others. “Development of Nahwu Learning Module for Students of Madrasah Diniyah Wali Songo Sukajadi Lampung| Pengembangan Modul Pembelajaran Nahwu Untuk Peserta Didik Madrasah Diniyah Wali Songo Sukajadi Lampung.” *Mantiqū Tayr: Journal of Arabic Language* 3, no. 2 (2023): 90–101.
- Nikmatussalimi, Jihannis Shofa. “PENERAPAN METODE BILINGUAL DALAM MENINGKATKAN HAFALAN SISWA PADA MATA

PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS VII MTs SULAMUL HUDA SIWALAN MLARAK PONOROGO." IAIN Ponorogo, 2021.

Nurfadilah, I, D A Uswatun, and ... "Penerapan Metode Mnemonic Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Cakrawala ...* (2022).

Nurhayati, Dewi. "Pengaruh Model Pembelajaran Instad Dengan Strategi Mnemonik Terhadap Motivasi Belajar Dan Daya Ingat Pada Materi Biologi Skripsi" (2016): 24.

Purwanto, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2014.

Putri, Uswah Hasanah. "Pengaruh Penggunaan Metode Mnemonic Terhadap Hasil Belajar Matematika." *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2022. file:///D:/MPBA SEM 3/SEMINAR PROPOSAL/reference download/XusATQhJRWKUeYZNz7eGEdwfhVtLGMD.pdf.

Qolby, Bunnaya Syifa. "UJI MANN WHITNEY DALAM STATISTIKA NON PARAMETRIK" (n.d.).

Rahmawati, Y. "STRATEGI MNEMONIC DENGAN MENGGUNAKAN KARTU MAKE A MATCH PADA MATERI TRIGONOMETRI." *Menara Ilmu* (2019). <https://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/menarailmu/article/download/1232/1084>.

RANDA, G. *DESAIN DAN UJI COBA MEDIA PEMBELAJARAN E-MODUL KIMIA BERBASIS TEKNIK MNEMONIK AKROSTIK PADA MATERI STOIKIOMETRI*. repository.uin-suska.ac.id, 2021.

Ritonga, Apri Wardana, Desriliwa Ade Mela, and others. "Program Penguatan Hafalan Al-Qur'an Bagi Siswa Sekolah Dasar Qur'an Al-Bayan Subang." *AL-QIYADI: JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM* 1, no. 1 (2023): 43–55.

Rozi, F, N Sa'adah, and N Hayati. "Meningkatkan Daya Ingat Tajwid Melalui Mnemonic Learning." *FONDATIA* (2022).

Santoso, J, and D Ginting. "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Melalui Metode Mnemonic." *Jurnal Pendidikan* (2023).

Sholiha, A, and A I B Aisyahrani. "The Use of Mnemonic Method and Its Implications for Arabic Learning." *Studi Arab* (2023). <https://www.jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab/article/view/3751>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Ke-23. Bandung: ALFABETA CV, 2016.

Syaodah, R Ibrahim dan Nana. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka

Cipta, 2003.

Tanjung, Arfatussalamah, Nefri Handayani Siregar, and Abdal Rizki Munthe. "Kajian Tentang Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Statistika Non Parametrik Dalam Penelitian Satatistik Sosial." *Jurnal Bakti Sosial* 2, No. 1 (2023): 87–97.

Verdianingsih, E. "Strategi Mnemonic Dalam Pembelajaran Matematika." *EDUSCOPE: Jurnal Pendidikan ...* (2020). <http://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/eduscope/article/view/879>.

Zaenuri, Zaenuri, and Maemonah Maemonah. "Strategi Mnemonic Sebagai Solusi Untuk Pengayaan Kosa Kata Pada Anak Tunarungu Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1825–1833.

Zunidar, Zunidar. "Perencanaan Pembelajaran" (2020).

الملاحق

ملحق ١ : الملاحظة

دليل الملاحظة

الرقم	الظواهر الملحوظة	ناقص	جيد	جيد جدا
١	عملية تعليم النحو			
٢	كفاءة النظرية			
٣	طريقة المستخدمة			
٤	فعالية التعليم النحو			

ملحق ٢ : أسئلة المقابلة

دليل أسئلة المقابلة مع مدرس قواعد النحو

بالمدرسة الدينية بمعهد الهداية ٢ الإسلامية كاراع فلوسو

اليوم والتاريخ :

المقابلة قبل التجربة مع مدرس قواعد النحو

١. ما هو الغرض من تدريس قواعد النحو في مدرسة الهداية ٢ الإسلامية؟
٢. ما هي طريقة تعليم قواعد النحو؟
٣. ما هي وسائل التي يستخدمها المعلمون لتعليم قواعد النحو؟
٤. ما هي المشاكل التي يواجهها المعلمون في تعليم قواعد النحو؟
٥. ما هي محاولة المعلم لحل هذا المشكلة؟

المقابلة بعد التجربة مع مدرس قواعد النحو في الفصل التجريبي

١. ما رأيك في استخدام طريقة Mnemonic؟
٢. هل يمكن لهذه الطريقة Mnemonic تحسين ذاكرة الطلاب من نظرية النحو؟
٣. هل طريقة Mnemonic تجعل السهلة للطلاب لحفظ نظرية النحو؟
٤. وهل هذه الطريقة Mnemonic تجعل الطلاب إتقان نظرية النحو العمريطي؟

ملحق ٣: الاختبار القبلي والبعدي

1. Dibawah ini yang tidak termasuk Ciri-ciri kalam?
 - a. Mengandung huruf hijaiyah
 - b. Perkataan yang memberi pengertian
 - c. Penyandaran suatu kalimat pada kalimat lain
 - d. Kalimat Tunggal
2. Berikut ini perbedaan kalam dan kalimat yang benar ?
 - a. Musnad dan jama
 - b. Mufrod dan jama
 - c. Musnad dan mufrod
 - d. Jama dan mufrod.
3. Sebutlah macam-macam kalimat?
 - a. Isim, musnad, lafadz
 - b. Isim, Fi'il, huruf
 - c. Lafadz, mu'rob, musnad
 - d. Lafadz, mufid, musnad
4. هذا الولد يحفظ نظم المعريطى lafadz yang bergaris bawah merupakan kalimat?
 - a. Isim
 - b. Fi'il
 - c. Huruf
 - d. mufrod
5. Dibawah ini yang termasuk kalimat isim dengan tanda "دخول حرف الجر"?
 - a. أستاذٌ
 - b. مررت بالولد المجتهد
 - c. الكتابُ
 - d. بسهولةٍ
6. Berapah jumlah huruf jer?
 - a. 9
 - b. 10
 - c. 11
 - d. 12
7. Lafadz نَجَحْتُ هُنْدٌ terdapat tanda fi'il?
 - a. قد
 - b. تاء فاعل
 - c. نون توكيد
 - d. تاء تأنيث الساكنة
8. lafadz أَحَبُّ السَّفَرِ حَوْلَ الْمَدِينَةِ terdapat tanda fi'il?
 - a. أَحَبُّ
 - b. السَّفَرِ
 - c. حَوْلَ
 - d. الْمَدِينَةِ
9. Apakah pengertian irob?
 - a. Perubahan di awal kalimat
 - b. Perubahan di tengah kalimat
 - c. Perubahan di akhir kalimat

- d. Perubahan di awal dan akhir kalimat
10. Ada berapakah irob dalam ilmu nahwu?
- 2
 - 3
 - 4
 - 5
11. Berikut ini tanda irob rofa kecuali?
- Dhommah
 - Fathah
 - Wawu
 - Nun
 - Berikut ini untuk soal no 11 dan 12
 - يَشْتَرِكُ حَسَنٌ فِي الْإِمْتِحَانِ
12. Apakah irob lafadz yang bergaris bawah?
- Rofa'
 - Nasab
 - Jer
 - Jazem
13. Lafadz Manakah yang termasuk beri'rob jer?
- يَشْتَرِكُ
 - حَسَنٌ
 - فِي
 - الْإِمْتِحَانِ
14. Apakah Tanda I'rob rofa pada Af'alul khomsah?
- Wawu
 - Alif
 - Dhomah
 - Nun
15. Lafadz الصَّالِحُونَ terdapat tanda I'rob?
- Rofa
 - Fathah
 - Jer
 - wawu
16. اشْتَرَى الْقَلَمَ بِالدِّرَاهِمِ apakah tanda I'rob jer yang bergaris bawah?
- Kasroh
 - Ya'
 - Fathah
 - Dhomah
17. Dibawah ini yang termasuk dalam Tanda i'rob nasab ?
- Fathah, wawu, ya'
 - Alif, ya, nun
 - Alif , hadf nun, hadf harfu illat
 - Kasrah, alif, ya'

18. Dalam I'rob nasab tanda apa yang digunakan pada isim tasniyah dan jama mudzakar salim?
- Fathah
 - Ya'
 - Kasroh
 - Alif
19. Apa tanda nasab pada Lafadz خَلَقَ اللهُ السَّمَوَاتِ?
- Hadf nun
 - Ya'
 - Kasrah
 - Alif
20. Yang termasuk pengertian Amil jawazim ?
- Sesuatu yang dapat merubah lafadz lain
 - Perubahan akhir kalimat
 - Amil yang dapat menasabkan fi'il mudore
 - Amil yang dapat menjazemkan fi'il mudore'
21. Lafadz ذَهَبَ الْوَالِدُ وَلَمَّا يَعِدْ Untuk Soal 21-23
 Pada lafadz diatas yang termasuk amil jawazim?
- ذهب
 - الوالد
 - ولما
 - يعد
22. Lafadz diatas yang bergaris bawah termasuk I'rob?
- Rofa
 - Nasab
 - Jer
 - Jazem
23. Apa Tanda jazem lafadz يعد ?
- Sukun
 - Fathah
 - Membuang huruf illat
 - Membuang huruf nun
 - Lafadz فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ untuk soal 24 dan 25
24. Lafadz diatas yang termasuk kalimat fi'il?
- فَمَنْ
 - يَعْمَلْ
 - مِثْقَالَ
 - ذَرَّةٍ
25. Yang bukan merupakan alasan Lafadz ذَرَّةٍ merupakan isim?
- Kemasukan tanwin
 - Berirob jer
 - Mudhof ilaih
 - Terdiri dari 3 kata

ملحق ٤ : الاستبانات من الخبراء

LEMBAR ANGKET VALIDATOR DESIGN
 PENGEMBANGAN MATERI AJAR DALAM PEMBELAJARAN QOWAID NAHWU BERBASIS
 METODE MNEMONIC PADA SANTRI TINGKAT 2 ULA PI DI PONDOK PESANTREN AL
 HIDAYAH II KARANGPLOSO MALANG

A. IDENTITAS VALIDATOR

NAMA : Dr. Miftahul Huda, M.Ag.
 NIP : 1973 100 2 200003 1002
 INSTANSI : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang .

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- Mohon kesediaan bapak/ibu untuk menilai materi ajar yang dikembangkan terlampir melalui aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrument ini.
- Bapak/ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberi tanda ceklisch (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

NO	PERNYATAAN	SKOR	SKALA	KRITERIA PENILAIAN
1	LEMBAR ANGKET	5	SANGAT BAIK	Jika pernyataan sesuai dengan indicator
2		4	BAIK	Jika terdapat 1 pernyataan yang kurang jelas
3		3	CUKUP BAIK	Jika terdapat 2 pernyataan yang kurang jelas
4		2	KURANG BAIK	Jika terdapat 3 pernyataan yang kurang jelas
5		1	SANGAT KURANG BAIK	Jika terdapat >3 pernyataan yang kurang jelas

C. PERNYATAAN ANGKET

NO	Aspek yang dinilai	Alternatif Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan buku bahan ajar rapi dan menarik		✓			
2	Desain buku bahan ajar sesuai materi yang ditentukan kurikulum.	✓				
3	Penggunaan ukuran font huruf pada cover sesuai untuk santri		✓			
4	Singkatan mnemonic tanda nahwu yang dipilih sesuai untuk kelas 2 ula.	✓				
5	Penggunaan warna dalam buku bahan ajar nahwu menarik pada santri		✓			
6	Penggunaan ukuran dan font huruf dalam buku bahan ajar nahwu dapat dibaca dengan jelas		✓			
7	Spasi yang digunakan sesuai dengan ukuran teks sehingga memudahkan pembaca		✓			
9	Pemilihan penggunaan paragraph sesuai dengan komposisi teks dan buku bahan ajar nahwu		✓			
10	Desain buku bahan ajar yang memuat key word, akronim, akrostik dan link word materi dapat	✓				

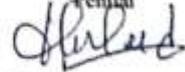
meningkatkan daya ingat santri						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

CATATAN

1. *• Analisis nilai-nilai budaya masyarakat*
2. *• Uraian deskripsi yg mendeskripsikan / tolak*
3. *• Uraian bentuk terapan yg ada dan terealisasi*
4. *• Uraian bentuk terapan yg ada dan terealisasi*
5. *• Uraian bentuk terapan yg ada dan terealisasi*

Malang, 8 Mei 2024

Penilai



NIP.

LEMBAR ANGKET VALIDATOR AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MATERI AJAR DALAM PEMBELAJARAN QOWAID NAHWU BERBASIS
METODE MNEMONIC PADA SANTRI TINGKAT 2 ULA PI DI PONDOK PESANTREN AL
HIDAYAH II KARANGPLOSO MALANG

A. IDENTITAS VALIDATOR

NAMA : Dr. Laily Fitriani, M.Pd
 NIP : 197709282006042002
 INSTANSI : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

- Mohon kesediaan bapak/ibu untuk menilai materi ajar yang dikembangkan terlampir melalui aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrument ini.
- Bapak/ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberi tanda ceklist (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

NO	PERNYATAAN	SKOR	SKALA	KRITERIA PENILAIAN
1	LEMBAR ANGKET	5	SANGAT BAIK	Jika pernyataan sesuai dengan indikator
2		4	BAIK	Jika terdapat 1 pernyataan yang kurang jelas
3		3	CUKUP BAIK	Jika terdapat 2 pernyataan yang kurang jelas
4		2	KURANG BAIK	Jika terdapat 3 pernyataan yang kurang jelas
5		1	SANGAT KURANG BAIK	Jika terdapat >3 pernyataan yang kurang jelas

C. PERNYATAAN ANGKET

NO	Aspek yang dinilai	Alternatif Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator yang dikembangkan	√				
2	Kesesuaian bahan ajar nahwu Al-Jurumiyah dengan SK-KD	√				
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		√			
4	Mendukung peningkatan daya ingat santri		√			
5	Contoh penjelasan yang disajikan jelas		√			
6	Mendorong peningkatan pengetahuan santri terhadap materi		√			
7	Ketepatan penulisan judul pada bahan ajar nahwu Al-Jurumiyah	√				

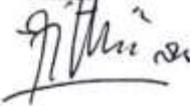
8	Komponen materi pada bahan ajar nahwu sudah memadai	✓				
9	Jenis soal latihan dan bahan ajar nahwu sesuai dengan materi		✓			
10	Istilah Mnemonic mudah dimengerti santri		✓			

CATATAN

1. Beberapa kesalahan tulis perlu diperbaiki
2.
3.
4.
5.

Malang, 8 Mei 2024

Penilai



NIP.

ملحق ٥ : الإذن لإجراء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1215/Ps/TL.00/03/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

22 Maret 2024

Yth. Bapak / Ibu
Pengasuh Pondok Pesantren Al Hidayah II
Donowarih, Karangloso, Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : FATIMATUZ ZAHRO
NIM : 220104210029
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A
2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI
Judul Penelitian : إعداد المواد في تعليم قواعد النحو على أساس طريقة الذاكرة "mnemonic" لدى طلبة مرحلة الوبسطى بمعهد الهداية الإسلامي كإرانجيلوسو مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmumi



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : 40fwyy

ملحق ٦: الرد على الإذن بالبحث



الْمَجْتَهَدُ الْإِسْلَامِيُّ الْهَيْدَايَةُ
PONDOK PESANTREN AL-HIDAYAH II
MADRASAH DINIYAH AL-HIDAYAH II

Jl. Masjid Agung Al-Hidayah Donorewah Karangpoo Malang Jawa Timur 65132 Telepon 082333851470
Email : alhidayahofficial15@gmail.com | Website : <https://www.pondokalhidayah2.id>

Nomor : 007/B/MADIN/PP-HDY-II/V/2024
Lampiran : -
Perihal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

Malang, 20 Mei 2024

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti Surat Permohonan Izin Penelitian atas penyelesaian tugas akhir studi/pemulisan Tesis dengan identitas sebagaimana berikut:

Nama : **Fatimatuz Zahro'**
NIM : 220104210029
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

maka kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Mohammad Dimas Khaidar**
Jabatan : **Mudir Madrasah Diniyah Al-Hidayah II**

Melalui surat balasan ini, kami menyatakan bahwa yang bersangkutan telah diberikan izin dan telah menyelesaikan kegiatan penelitian yang dilaksanakan di lingkungan Madrasah Diniyah Al-Hidayah II.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Dan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Jazakumullah Ahsanal Jaza'

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Malang, 20 Mei 2024

Mengenal
Mudir Madrasah Diniyah Al-Hidayah II

Mohammad Dimas Khaidar

Tembusan:
1. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Hidayah II

ملحق ٧: التوثيق



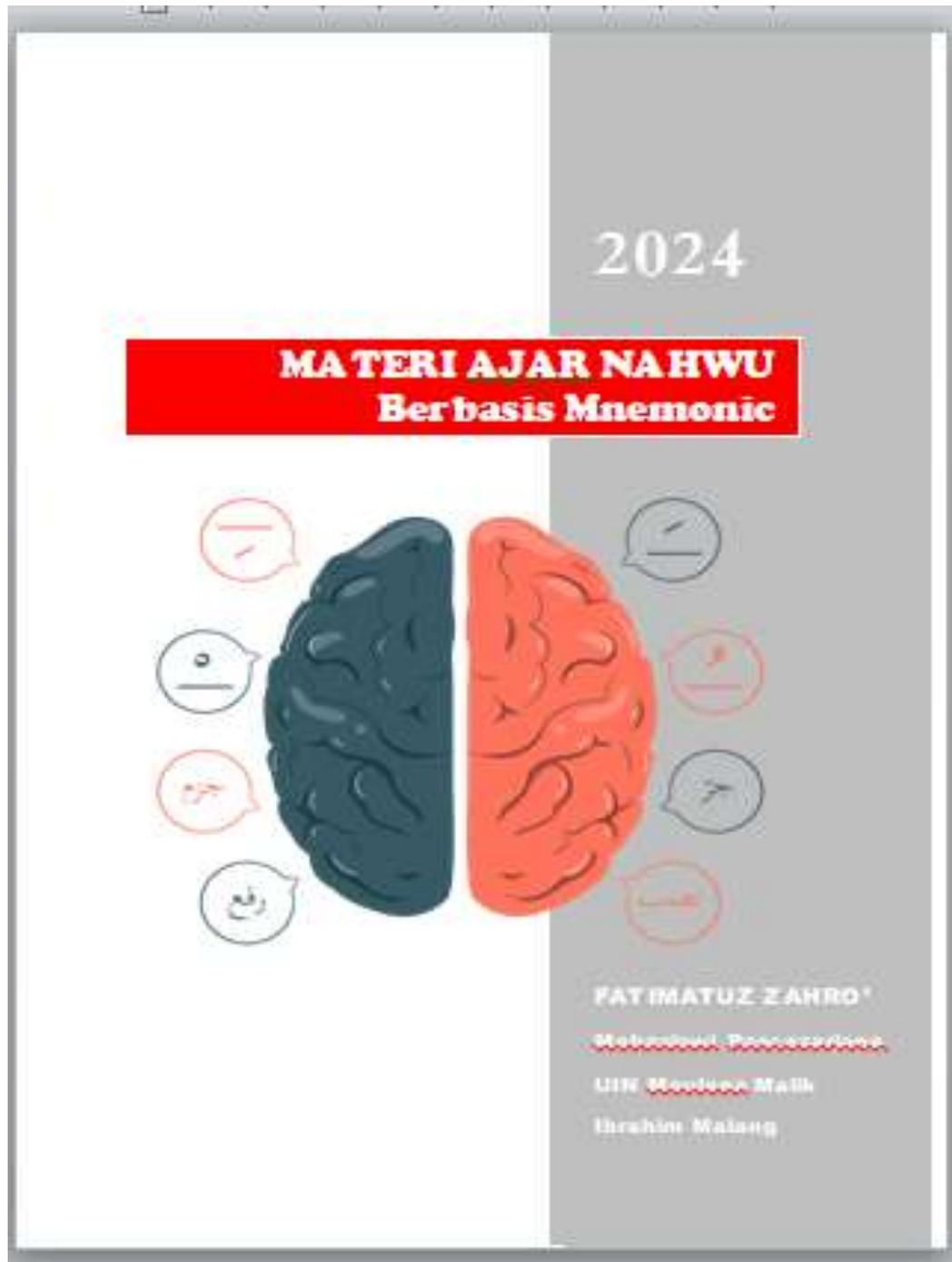
الاختبار القبلي في فصل الضابط والاختبار القبلي في فصل التجريبي



الاختبار البعدي في فصل الضابط



الاختبار القبلي البعدي في فصل التجريبي



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah SWT yang memiliki kesempurnaan karya. Sholawat serta Salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Sehingga Buku berjudul “ Materi Ajar Nahwu Berbasis Mnemonic” dapat penulis selesaikan sebagai objek penelitian tugas akhir pascasarjana (TESIS).

Penulis berharap buku ini dapat melengkapi kebutuhan santri dalam belajar ilmu nahwu. Serta dapat meningkatkan daya ingat santri dalam belajar materi nahwu dengan maksimal.

Penulis menyadari dalam menyusun materi ajar ini masih banyak kekurangannya. Sehingga Penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi penyempurnaan materi ajar nahwu ini. Serta berharap semoga materi ajar nahwu ini dapat bermanfaat bagi santri kelas 2 Ula Putri Al Hidayah II serta siapapun yang mempelajarinya.

Malang, 8 Mei 2024

Fatimatuz Zahro'

PEDOMAN SINGKATAN

Dalam Materi Ajar Nahwu berbasis *Mnemonic* (teknik untuk memudahkan dalam mengingat informasi) ini menggunakan beberapa pendekatan yaitu key word (kata kunci), Akronim (kependekan atau suku kata), Akrostik (abjad/huruf pertama) dan Linkword (kata penghubung) sehingga penulis membuat ringkasan singkatan seperti berikut:

Akronim

Do	Dhommah	Ka	Kasroh
Je	Jazem	No	Nashob
Jer	Jer	Ro	Rofa'

Akrostik

A	Alif	S	Sukun
'A	'Alam	W	Wawu
F/P	Fathah	Y	Ya'
N	Nun		

Linkword

Buah sukun	sukun
Henpon	Hadfu nun
Ulat	hadfu huruf illat

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
PEDOMAN SINGKATAN.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU.....	iv
STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR.....	v
BAB I KALAM DAN KALIMAT	1
a. Pengertian Kalam dan kalimat	1
b. Pembagian Kalimat	2
Latihan	2
c. Tanda Kalimat Isim.....	3
Latihan.....	3
d. Tanda Kalimat Fi'il.....	4
e. Tanda Kalimat Huruf	4
Latihan.....	5
BAB II I'ROB.....	6
a. Pengertian I'rob	6
b. Pembagian I'rob.....	6
c. Tanda I'rob Rofa'	7
Latihan.....	8
d. Tanda I'rob Nasab.....	9
Latihan.....	10
e. Tanda I'rob Jer.....	11
Latihan.....	12
f. Tanda I'rob Jazem.....	13
Latihan.....	14

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Untuk memahami penggunaan buku ini, perlu kiranya memahami hal-hal berikut:

1. Buku ini menganut pembelajaran berbasis Mnemonic dengan beberapa pendekatan yakni keyword, akronim, akrostik dan link word.
2. Setiap bab berisi:
 - a. Standar kompetensi, yaitu berisi kompetensi yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran dalam suatu mata pelajaran tertentu (Nahwu).
 - b. Kompetensi dasar, yaitu berisi kompetensi dasar yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran Nahwu dalam satu bab.
 - c. Tujuan pembelajarn, yaitu tujuan yang ingin dicapai setelah mengamati, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan materi.
 - d. Proses pembelajaran, yaitu proses pembelajaran yang meliputi: 1) penyajian materi baru dengan pendekatan kata kunci (key word), akronim, akrostik dan link word 2) latihan-latihan.
3. Dalam pelaksanaan di kelas, buku ini sangat mungkin dilakukan pengembangan yang disesuaikan dengan potensi peserta didik, guru dan lingkungan.
4. Langkah-langkah pembelajaran dengan Mnemonic seperti:
 - a. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari serta contoh materi dan santri mendengarkan penjelasan guru dengan baik.
 - b. Guru akan mengembangkan materi dengan menghubungkan dengan teknik Mnemonic baik secara keyword, akronim, akrostik atau link word
 - c. Guru menerapkan Mnemonic (Singkatan yang telah dibuat) untuk memudahkan dan meningkatkan daya ingat santri terhadap materi yang telah dipelajari.
 - d. Kemudian guru membimbing santri untuk mengerjakan latihan –latihan.

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

Dalam penyusunan materi ajar nahwu berbasis Mnemonic disesuaikan dengan Standar kompetensi, Kompetensi Dasar dan indicator dari Madrasah Diniyah Al Hidayah II sebagaimana berikut:

1	Standar Kompetensi	Memahami kalam dan pembagiannya
	Kompetensi dasar	Menjelaskan pengertian kalam dan kalimat
		Menyebutkan pembagian kalam dan kalimat
Indicator	Menjelaskan pengertian kalam dan kalimat Menyebutkan Pembagian kalimat Mendemonstrasikan contoh kalam Menjelaskan pengertian isim, Fi'il, huruf dan tanda-tandanya. Mendemonstrasikan beberapa contoh isim, fiil dan huruf	
2	Standar Kompetensi	Menjelaskan perubahan akhir kalimat (I'rob) dan macamnya
	Kompetensi dasar	Menjelaskan pengertian I'rob, pembagian, dan tanda-tanda i'rob.
	Indicator	Menjelaskan pengertian I'rob Menyebutkan pembagian I'rob Menjelaskan tanda-tanda i'rob rofa, nasab, jer dan jazem Mengidentifikasi beberapa contoh I'rob rafa', nasab, jer dan jazem.

BAB I

KALAM & KALIMAT

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa Mampu Menjelaskan Pengertian Kalam Dan Kalimat
2. Siswa Mampu Menyebutkan Pembagian Kalimat
3. Siswa Mampu Mendemonstrasikan Contoh Kalam
4. Siswa Mampu Menjelaskan Pengertian Isim, Fi'il, Huruf dan Tanda-Tandanya.
5. Siswa Mampu Mendemonstrasikan Beberapa Contoh Isim, Fi'il Dan Huruf

A. Pengertian Kalam dan Kalimat.

KALAM

كَلَامُهُمْ لَفْظٌ مُفِيدٌ مُسْنَدٌ

مُسْنَدٌ	مُفِيدٌ	لَفْظٌ
Tersusun /penyandaran suatu kalimat pada kalimat yang lain	Perkataan yang memberi pengertian	Mengandung sebagian huruf hijaiyyah
↓	↓	↓
جَلَسَ مُحَمَّدٌ	كِتَابُكَ	مُحَمَّدٌ

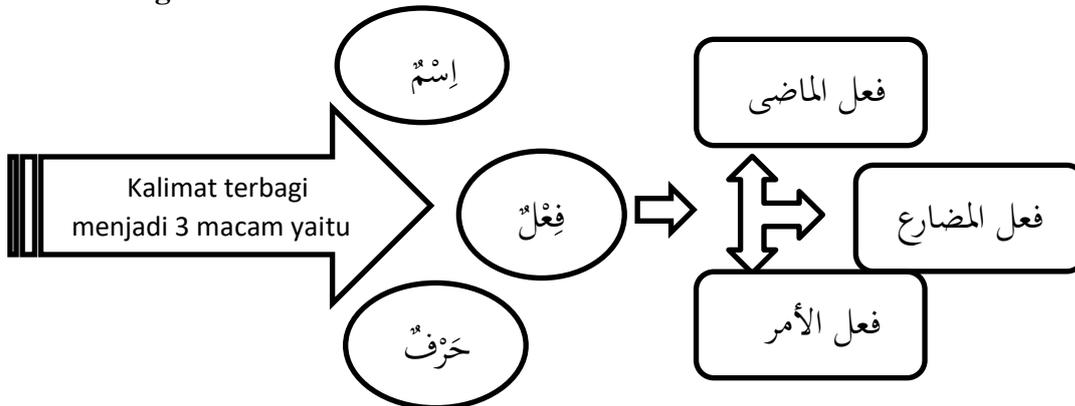
Sehingga dapat disimpulkan bahwa kalam adalah lafadz yang dapat memberikan pengertian serta disandarkan pada kalimat lain

KALIMAT

مُفْرَدٌ	مُفِيدٌ	لَفْظٌ
Bermakna Tunggal	Perkataan yang memberi pengertian	Mengandung sebagian huruf hijaiyyah

Kesimpulannya kalimat adalah lafadz yang memberikan pengertian serta bermakna tunggal.

B. Pembagian Kalimat



KALIMAT ISIM yaitu kalimat yang mempunyai arti sendiri dan tidak disertai zaman atau waktu.

KALIMAT FI'IL yaitu kalimat yang mempunyai arti sendiri dengan disertai waktu

KALIMAT HURUF yaitu kalimat yang mempunyai arti setelah digabung dengan

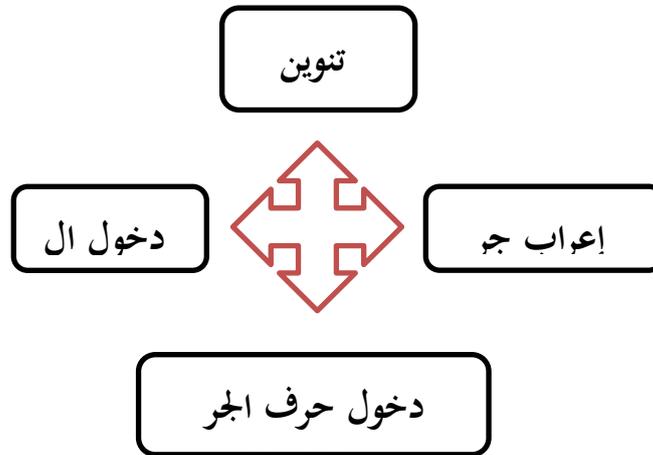
LATIHAN

Berilah tanda ceklis (✓) pada pernyataan yang benar dan berikan tanda (×) pada pernyataan yang salah!

NO	PERNYATAAN	TANDA		ALASAN
		KALAM	KALIMAT	
1	Suara kucing (meong)			
2	طَالِبٌ			
3	شَرِبَ			
4	عَلَى			
5	Perkataan bayi			
6	الْأُسْتَاذُ			
7	كَتَبَ			

8	Suara orang menangis			
9	نَامَ			
10	تَحَتَّ			

C. Tanda Kalimat Isim



Contoh:

تنوين	إعراب جر	دخول ال	دخول حرف الجر
أُسْتَاذٌ	مَرَرْتُ بِالْوَالِدِ الْمُجْتَهِدِ	الْكِتَابُ	بِسُهُولَةٍ

Note: Huruf jer ada 10 yaitu من، إلى، عن، على، في، رب، باء، كاف،

لام، حروف قسم (ب، و، ت)

LATIHAN

Berilah tanda ceklis (√) pada kalimat isim dan tanda (×) pada kalimat selain isim!

بِجَوَالَةٍ	يَرْجِعُ	فِي الْمَسْجِدِ	صَلَّى	مُحَمَّدٌ
صَفِيَّةٌ	مَعَ أُمِّهَا	إِلَى السُّوقِ	بَاعَ	تَمَّ

D. Tanda Kalimat Fi'il

تاء تأنيث الساكنة	س	قد	Tanda
نَجَحَتْ هِنْدٌ	سَأَذْهَبُ	قَدْ قَرَأْتُ	Contoh
ياء ضمير مخاطبة	نون توكيد	تاء فاعل	Tanda
اجْلِسِي	احْفَظْنِي	كَتَبْتُ	Contoh

Masuk Pada:

Tanda Fi'il

فعل ماض + فعل مضارع	قد
فعل مضارع	س
فعل ماض	تاء تأنيث الساكنة
فعل ماض	تاء فاعل

نون توكيد	فعل الأمر
ياء ضمير مخاطبة	فعل الأمر

E. Tanda Kalimat Huruf

Kalimat **HURUF** yaitu kalimat yang tidak termasuk dalam kalimat isim dan fi'il serta tidak terdapat tanda-tanda dari keduanya.

TIDAK MEMILIKI TANDA

LATIHAN 1

Berilah tanda garis bawah pada kalimat fi'il pada kolom di bawah ini!

١. الطِفْلُ يَلْعَبُ فِي الحَدِيقَةِ

٢. يَسْتَمِعُ المَوْسِيقَى

٣. أَحَبُّ السَّفَرِ حَوْلَ المَدِينَةِ

٤. هُمْ يُدْرَسُونَ العَرَبِيَّةَ

٥. يَسْكُنُ عَلِيٌّ فِي المَدِينَةِ

LATIHAN 2

Tentukanlah kalimat-kalimat dibawah ini sesuai dengan jenis kalimat dan tandanya!

المِيَاهُ الَّتِي يَجُوزُ التَّطَهِيرُ بِهَا سَبْعُ مِيَاهٍ مَاءُ السَّمَاءِ وَ مَاءُ الْبَحْرِ وَمَاءُ النَّهْرِ وَ مَاءُ

الْبَيْرِ وَ مَاءُ الْعَيْنِ وَ مَاءُ الثَّلْجِ وَ مَاءُ الْبَرْدِ.

Tanda

حرف

Tanda

فعل

Tanda

اسم

ال

المياه

BAB II I'ROB

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa Mampu Menjelaskan Pengertian I'rob
2. Siswa Mampu Menyebutkan Pembagian I'rob
3. Siswa Mampu Menjelaskan Tanda-Tanda I'rob Rofa, Nasab, Jer dan Jazem
4. Siswa Mampu Mengidentifikasi Beberapa Contoh I'rob Rofa', Nasab, Jer dan Jazem.

A. Pengertian I'rob

IROB adalah perubahan akhir kalimat yang disebabkan oleh amil yang memasukinya, baik secara lafadz atau dikira-kirakan.

AMIL adalah perkara yang menyebabkan berubahnya lafadz lain. Seperti contoh dibawah ini:

Contoh secara Lafadz	Contoh dikira-kirakan
جَاءَ زَيْدٌ	جَاءَ مُوسَى
أَكَلْتُ خُبْزًا	رَأَيْتُ مُوسَى
مَرَرْتُ بِزَيْدٍ	مَرَرْتُ بِمُوسَى

B. Pembagian I'rob

I'rob terbagi menjadi 4 yakni Rofa, Nashab, Jer, Jazem. Yang bisa disingkat dengan:

JE-JER-RO-NO

جزم	جر	رفع	نصب
Jazem	Jer	Rofa'	Nashob
JE	JER	RO	NO

I'rob yang masuk pada kalimat isim itu ada 3 yaitu ROFA', NASHAB, JER

I'rob yang masuk pada kalimat fi'il itu ada 3 yaitu ROFA', NASHAB, JAZEM

C. Tanda I'rob Rofa'

Tanda I'rob Rofa itu ada 4, yakni wawu, alif, dhommah dan nun. Atau dapat disingkat menjadi:



W-A-DO-N

W	A	DHO	N
Wawu	Alif	Dhommah	Nun
واو	الف	ضمة	نون

Jama' mudzakar Salim & Asmaul khomsah

Isim Tatsniyah

Isim Mufrod, Jama Taksir, Jama Muanas Salim & Fi'il Mudhore (tidak kemasukan amil)

Afalul khomsah

LATIHAN

Tentukanlah Tanda Irob kalimat-kalimat dibawah ini serta Berilah tanda silang (x) untuk jawaban yang benar!

إعراب رفع				اللفظ	نمرة
W	A	DHO	N		
				طَاهِرٌ	١
				أَقْلَامٌ	٢
				الطُّلَّابُ	٣
				هِنْدَانٍ	٤
				الطَّالِبَاتُ	٥
				أَبُو مُحَمَّدٍ	٦
				يَشْرَبُ	٧
				زَيْدَانِ	٨
				الْمُؤْمِنُونَ	٩
				حَمُوكَ	١٠
				تَذْهَبَانِ	١١
				المُعَلِّمَاتُ	١٢
				الجِبَالُ	١٣

				الصَّاحُونَ	١٤
--	--	--	--	-------------	----

D. Tanda I'rob Nasab

Tanda I'rob Nashob itu ada 5 yakni Fathah, alif, kasroh, ya' dan membuah nun.



P-A-KA-Y-HENPON

P	A	KA	Y	HENPON
Fathah	Alif	Kasroh	Ya'	Hadf Nun
فتحة	الف	كسرة	ياء	حذف النون
Isim Mufrod, Jama Taksir, Fi'il Mudore	Asmaul Khomsah	Jama' Muannas Salim	Isim Tasniyah, Jama' Mudzakar Salim	Af'alul Khomsah

Amil nawashib (amil yang menasabkan) pada Fi'il Mudore' ada sepuluh yaitu:

أَنْ، لَنْ، إِذَنْ، كَيْ، لَأَمْ كَيْ، لَأَمْ الْجُحُودِ، حَتَّى، الْجَوَابُ بِالْفَاءِ، الْوَاوُ، أَوْ.

Contoh:

P	A	KA	Y	HENPON
رَأَيْتُ زَيْدًا	رَأَيْتُ أَبَاكَ	خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ	رَأَيْتُ الطَّالِبِينَ	لَنْ يَضْرِبُوا

LATIHAN

Hubungkanlah contoh I'rob nasab dengan tandanya!



E. Tanda I'rob Jer

Tanda I'rob Jer terbagi menjadi 3 yaitu kasroh, ya' dan fathah.

كَيْفَ		
فَ	يَ	كَ
FA	Y	KA
Fathah	ya'	Kasroh
فتحة	ياء	كسرة
Isim Ghoiru Munshorif	Isin Tasniyah, Jama Mudzakar Salim, Asmaul Khomsah	Isim mufrod, Jama Taksir dan Jama' Muannas Salim
Contoh		
أَشْتَرِي الْقَلَمَ بِالدَّرَاهِمِ	مَرَرْتُ بِرَبْدَيْنِ	مَرَرْتُ بِرَبْدٍ

LATIHAN

Masukkanlah kalimat yang beri'rob jer sesuai dengan tanda kalimat tersebut!

١. بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

٢. فِیْ اَرْكَانِ الصَّلَاةِ

٣. فِیْ اُمُوْرٍ تُخَالِفُ فِیْهَا الْمَرْءَةُ الرَّجُلَ فِیْ الصَّلَاةِ

٤. فِي اسْتِعْمَالِ آلَةِ السَّوَاكِ

٥. فِي فُرُوضِ الْوُضُوءِ. وَهُوَ بِضَمِّ الْوَوِ فِي الْأَشْهَرِ اسْمٌ لِلْفِعْلِ وَهُوَ الْمُرَادُ هُنَا.

فَ	يِ	كَ

F. Tanda I'rob Jazem

إعراب جزم

Tanda I'rob Jazem terbagi menjadi 3 yakni sukun, membuang nun, dan membuang huruf illat.



BUAH SUKUN DAN HENPON DIMAKAN ULAT

BUAH SUKUN	HENPON	ULAT
Sukun	Hadf Nun	Hadf Huruf Illat
سكون	حذف النون	حذف حرف العلة
Fi'il Mudore' Shohih Akhir	Af'alul khomsah	Fi'il Mudore' Mu'tal Akhir
Contoh:		
لَمْ يَذْهَبْ	لَمْ يَضْرِبُوا	لَمْ يَخْشَ

Amil jawazim (amil yang menjazemkan) pada fi'il mudore' ada 16 yaitu

لَمْ، لَمَّا، لَأَمْ الأَمْرِ، لَأَ النَّهْيِ، إِنَّ، مَا، مَنْ، مَهْمَا، إِذْمَا، أَيُّ، مَتَى، أَيْنَ، أَيَّانَ، أَيْ،

حَيْثَمَا، كَيْفَمَا.

LATIHAN

Tulislah simbol Mnemonic tanda I'rob jazem dari lafadz-lafadz dibawah ini !

لَمْ يَشْرَبْ إِنَّ تَجْلِسَ أَجْلِسَ لَا تَأْكُلْ لَمْ يَذْهَبَا

ذَهَبَ الْوَلَدُ وَلَمَّا يَعُدْ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ لَمْ يَدْعُ فَلْيَعْبُدُوا

لَمْ يَهْدِ فَلَا تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَنْدَادًا وَلَا تَلْبِسُوا الْحَقَّ لَمْ يَرْضَ

ملحق ٩ : خطة تنفيذ التعلم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : Madrasah Diniyah Al Hidayah II Mata Pelajaran : Nahwu Al Imrithi	Kelas/Semester : 2 Ula Putri /Genap Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (6 x Pertemuan)
Materi Pokok :	1. Bab kalam 2. Bab I'rob
Sub Materi :	<ul style="list-style-type: none">• Pengertian Kalam• Pembagian Kalam• Pengertian I'rob• Pembagian I'rob• Tanda-tanda I'rob
Kompetensi Dasar :	1. Menjelaskan Pengertian Kalam 2. Menyebutkan Pembagian Kalam 3. Menjelaskan Pengertian I'rob 4. Menyebutkan Pembagian I'rob 5. Menyebutkan Tanda-Tanda I'rob

Alat dan Media Pembelajaran			
Alat	: Papan Tulis dan Spidol	Sumber	: Kitab Nahwu belajar
Media Pembelajaran	: Gambar dan Simbol		Al Imrithi Buku Materi Ajar Nahwu Berbasis mnemonic
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI			
1.1 Menjelaskan pengertian kalam dan kalimat			
1.2 Menyebutkan Pembagian kalimat			
1.3 Mendemonstrasikan contoh kalam			
1.4 Menjelaskan pengertian isim, Fi'il, huruf dan tanda-tandanya.			
1.5 Mendemonstrasikan beberapa contoh isim, fiil dan huruf			
2.1 Menjelaskan pengertian I'rob			
2.2 Menyebutkan pembagian I'rob			
2.3 Menjelaskan tanda-tanda i'rob rofa, nasab, jer dan jazem			
2.4 Mengidentifikasi beberapa contoh I'rob rafa', nasab, jer dan jazem.			
TUJUAN PEMBELAJARAN			
1.1 Santri dapat menjelaskan pengertian kalam dan kalimat			
1.2 Santri dapat menyebutkan Pembagian kalimat			
1.3 Santri dapat mendemonstrasikan contoh kalam			
1.4 Santri dapat menjelaskan pengertian isim, Fi'il, huruf dan tanda-tandanya.			
1.5 Santri dapat mendemonstrasikan beberapa contoh isim, fiil dan huruf			
2.1 Santri dapat menjelaskan pengertian I'rob			
2.2 Santri dapat menyebutkan pembagian I'rob			
2.3 Santri dapat menjelaskan tanda-tanda i'rob rofa, nasab, jer dan jazem			
2.4 Santri dapat mengidentifikasi beberapa contoh I'rob rafa', nasab, jer dan jazem.			
KELAS CONTROL DAN EKSPERIMEN			
Media Pembelajaran	Kegiatan	Tema	Pertemuan
kertas dan polpen	1. Kegiatan pendahuluan a. Mengucapkan salam b. Menanyakan kabar santri dan perkenalan serta memberitahukan tujuan kedatangan serta pembelajaran. c. Dilanjutkan dengan Membaca doa sebelum melakukan Pre-test penelitian ini. 2. Kegiatan inti a. Peneliti mengintruksikan Peserta didik untuk merapikan barisan dengan rapi. b. Peneliti membagikan soal Pre-test	Pre-test	1

	<p>kepada peserta didik.</p> <p>c. Peneliti memberikan waktu untuk mereka mengerjakan 30 mnt.</p> <p>d. Kemudian peneliti mengumpulkan jawaban dari Pre-test</p> <p>3. Penutup</p> <p>a. Peneliti menutup pertemuan dengan berterimakasih atas kerjasamanya.</p> <p>b. Peneliti menjelaskan akan dilakukan post test minggu depan.</p>		
KELAS EKPERIMEN			
<p>كتاب القواعد النحو، Materi، Ajar Nahwu Berbasis Mnemonic Papan Tulis Dan Spidol</p>	<p>1. Kegiatan pendahuluan</p> <p>a. Mengucapkan salam</p> <p>b. Menanyakan kabar santri dan dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran.</p> <p>c. Membaca doa sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>d. Guru menjelaskan pentingnya pembelajaran nahwu</p> <p>e. Menyebutkan tujuan pembelajaran kalam dan kalimat dengan metode mnemonic</p> <p>2. Kegiatan inti</p> <p>a. Guru memaparkan konsep kalam, kalimat dan tanda kalimat isim dengan metode mnemonic</p> <p>b. Guru menjelaskan pengertian, pembagian serta contoh dari bab kalam, pembagian kalimat serta tanda kalimat isim</p> <p>c. Guru mengintruksikan kepada Peserta didik untuk menjawab latihan di buku “Materi Ajar Nahwu Berbasis Mnemonic” yang telah tersedia.</p> <p>d. Guru memberikan waktu untuk mereka mengerjakan</p> <p>e. Guru mengajak diskusi Peserta didik, umpan balik serta mengoreksi jawaban dari latihan tersebut.</p> <p>3. Penutup</p> <p>a. Guru memberikan kesimpulan dari</p>	<p>kalam dan kalimat serta tanda isim</p>	2

	<p>materi kalam, kalimat dan tanda isim dengan menggunakan metode mnemonic.</p> <p>b. Guru sebelum mengakhiri pelajaran memberikan umpan balik untuk memperdalam pemahaman dan daya ingat mereka.</p> <p>c. Guru menutup pertemuan dengan salam dan berdoa.</p>		
<p>كتاب القواعد النحو، Materi، Ajar Nahwu Berbasis Mnemonic Papan Tulis Dan Spidol</p>	<p>1. Kegiatan pendahuluan</p> <p>a. Mengucapkan salam</p> <p>b. Menanyakan kabar santri dan dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran.</p> <p>c. Membaca doa sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>d. Guru menjelaskan pentingnya materi tanda kalimat fi'il dan kalimat huruf serta I'rob</p> <p>e. Menyebutkan tujuan pembelajaran fi'il, huruf dan I'rob</p> <p>2. Kegiatan inti</p> <p>a. Guru mengintruksikan peserta didik untuk membuka materi tanda kalimat fi'il.</p> <p>b. Guru menjelaskan pengertian, pembagian serta contoh kalimat fi'il.</p> <p>c. Guru melanjutkan bab kalimat huruf dan bab I'rob.</p> <p>d. Guru mengintruksikan kepada Peserta didik untuk menjawab latihan di buku "Materi Ajar Nahwu Berbasis Mnemonic" mengenai kalimat fi'il, huruf dan I'rob.</p> <p>e. Guru memberikan waktu untuk mereka mengerjakan</p> <p>f. Guru mengajak diskusi Peserta didik, umpan balik serta mengoreksi jawaban dari latihan tersebut.</p> <p>3. Penutup</p> <p>a. Guru memberikan kesimpulan dari materi tanda fi'il, huruf dan I'rob</p>	<p>tanda fi'il, huruf serta bab i'rob</p>	<p>3</p>

	<p>dengan menggunakan metode mnemonic.</p> <p>b. Guru sebelum mengakhiri pelajaran memberikan umpan balik untuk memperdalam pemahaman dan daya ingat mereka.</p> <p>c. Guru menutup pertemuan dengan salam dan berdoa.</p>		
<p>كتاب القواعد النحو، Materi Ajar Nahwu Berbasis Mnemonic Papan Tulis Dan Spidol</p>	<p>1. Kegiatan pendahuluan</p> <p>a. Mengucapkan salam</p> <p>b. Menanyakan kabar santri dan dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran.</p> <p>c. Membaca doa sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>d. Guru menjelaskan pentingnya materi I'rob dan tanda I'rob rofa'</p> <p>e. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran I'rob dan tanda I'rob rofa'</p> <p>2. Kegiatan inti</p> <p>a. Guru mengintruksikan peserta didik untuk membuka materi I'rob dan tanda I'rob rofa'</p> <p>b. Guru menjelaskan pengertian, pembagian serta contoh pada bab I'rob dan tanda I'rob Rofa'</p> <p>c. Guru mengintruksikan kepada Peserta didik untuk menjawab latihan di buku "Materi Ajar Nahwu Berbasis Mnemonic" mengenai I'rob dan I'rob rofa'</p> <p>d. Guru memberikan waktu untuk mereka mengerjakan</p> <p>e. Guru mengajak mengoreksi jawaban dari latihan tersebut dengan bertanya pada peserta didik dengan bergilir.</p> <p>3. Penutup</p> <p>a. Guru memberikan kesimpulan dari materi I'rob dan tanda I'rob rofa' dengan menggunakan metode mnemonic.</p> <p>b. Guru sebelum mengakhiri pelajaran</p>		4

	<p>memberikan umpan balik untuk memperdalam pemahaman dan daya ingat mereka.</p> <p>c. Guru menutup pertemuan dengan salam dan berdoa.</p>		
<p>كتاب القواعد النحو، Materi Ajar Nahwu Berbasis Mnemonic Papan Tulis Dan Spidol</p>	<p>1. Kegiatan pendahuluan</p> <p>a. Mengucapkan salam</p> <p>b. Menanyakan kabar santri dan dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran.</p> <p>c. Membaca doa sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>d. Guru menjelaskan pentingnya pembelajaran nahwu</p> <p>e. Menyebutkan tujuan pembelajaran materi I'rob nasab, jer, dan jazem dengan metode mnemonic</p> <p>2. Kegiatan inti</p> <p>a. Guru mengintruksikan peserta didik membuka materi I'rob nasab</p> <p>b. Guru menjelaskan pengertian, pembagian serta contoh dari I'rob nasab, jer dan jazem secara berurutan.</p> <p>c. Guru mengintruksikan kepada Peserta didik untuk menjawab latihan di buku "Materi Ajar Nahwu Berbasis Mnemonic" diakhir materi.</p> <p>d. Guru memberikan waktu untuk mereka mengerjakan</p> <p>e. Guru mengajak diskusi Peserta didik, umpan balik serta mengoreksi jawaban dari latihan tersebut.</p> <p>f. Guru mengajarkan sesuai dengan urutan didalam buku</p> <p>3. Penutup</p> <p>a. Guru memberikan kesimpulan dari materi I'rob nasab, jer dan jazem dengan menggunakan metode mnemonic.</p> <p>b. Guru sebelum mengakhiri pelajaran untuk memperdalam pemahaman dan daya ingat mereka dengan mengulang-ulang singkatan</p>	<p>I'rob rofa', jer dan jazem</p>	<p>5</p>

	mnemonic pada setiap bab. c. Guru menutup pertemuan dengan salam dan berdoa serta mengingatkan untuk pertemuan selanjutnya akan dilakukan Post-Test		
KELAS KONTROL DAN EKPERIMEN			
كتاب القواعد النحو، Materi، Ajar Nahwu Berbasis Mnemonic Papan Tulis Dan Spidol	1. Kegiatan pendahuluan a. Mengucapkan salam b. Menanyakan kabar santri dan dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran. c. Guru memberikan instruksi untuk Membaca doa sebelum mengerjakan soal Post-Test 2. Kegiatan inti a. Guru memberikan instruksi untuk baris dengan rapi. b. Guru membagikan soal untuk Post-test c. Guru memberikan waktu untuk mereka mengerjakan d. Guru mengumpulkan hasil jawaban peserta didik. 3. Penutup a. Guru memberikan ucapan terimakasih atas kerjasamanya, memberikan kesimpulan dari bab kalam dan I'rob serta meminta doa semoga buku yang dibagikan dapat bermanfaat. b. Guru menutup pertemuan dengan salam dan berdoa.	Post-Test	6

ملحق ١٠: كشف الحضور

No	Nama	Pertemuan					Kelas
		Pre-test	2	3	4	5		Post-Test
1	Adiniya Cilya Arifa	√	√	√	√	√	Kelas kontrol
2	Aini Putri Faidah	√	√	√	√	√	
3	Aira Oktaviona	√	√	√	√	√	
4	Aurel Quensya D. A.	√	√	√	√	√	

5	Chaliavi Aini Robby	√	√	√	√	√	√
6	Chealsea You one	√	√	√	√	√	√
7	Dhana Fadhilah	√	√	√	√	√	√
8	Dimah Alya	√	√	√	√	√	√
9	Efrita Sovi	√	√	√	√	√	√
10	Elisa Maulidia Dewi	√	√	√	√	√	√
11	Elsinta Himmatul Ulya	√	√	√	√	√	√
12	Eva Dwi Amanda	√	√	√	√	√	√
13	Fatimatuzzahro	√	√	√	√	√	√
14	Fifa Alzarita	√	√	√	√	√	√
15	Greszhia Reski K.	√	√	√	√	√	√
16	Laila Nofika Sari	√	√	√	√	√	√
17	Lirna Ayu Ningtyas	√	√	√	√	√	√
18	Melani Sheril	√	√	√	√	√	√
19	Monica Dwi Sakti	√	√	√	√	√	√
20	Nela Muna Zahro	√	√	√	√	√	√
21	Nifara Hanifa	√	√	√	√	√	√
22	Nila Mahiratul	√	√	√	√	√	√
23	Nuruz Zahro A.	√	√	√	√	√	√
24	Putri Aulia Ananta	√	√	√	√	√	√
25	Qoyimatul Abadyah	√	√	√	√	√	√
26	Safiratus Zahro	√	√	√	√	√	√
27	Sifa Aulia Pratiwi	√	√	√	√	√	√
28	Siti Nia Ramadani	√	√	√	√	√	√
29	Veris Noviyanti	√	√	√	√	√	√
30	Zaskia Mira Aulia	√	√	√	√	√	√
31	Zilvi Ismatul Izah	√	√	√	√	√	√
32	Nesa Ajeng	√	√	√	√	√	√
33	Safa Salsafira	√	√	√	√	√	√
34	Asna Maulida	√	√	√	√	√	√

Kelas
Ekperimen

السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية



الاسم : فاطمة الزهراء

مكان الميلاد وتاريخه : طوبان، ٣٠ يونيو ١٩٩٨

العنوان : سموتان، بولورجا، رنجيل، طوبان، جاوى الشرقية

الجنسية : الإندونيسية

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٨٥٤٠٩٦٣٣

البريد الإلكتروني : fatimatuz644@gmail.com

مراحل الدراسة

رقم	الدراسة	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ راهايو، سيكو، طوبان	٢٠١١
٢	المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جاتيراغا، طوبان	٢٠١٤
٣	المدرسة الثانوية الشيخ عبد الواهب حسب الله العالية الإسلامية، تامباك براس، جونبانج	٢٠١٧
٤	بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة بني فتح الإسلامية تامباك براس، جونبانج	٢٠٢٢
٥	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج	حتى لآن

