

تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-
Empty Outline على دافعية التعلم ونتيجة تعلم مهارة القراءة
لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارانجلوسو
مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد إدريس

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

الاستهلال

وَلِكُلِّ وِجْهَةٌ هُوَ مُوَلِّيٰهَا فَاسْتَبِقُوا الْحَيْرَاتِ ۚ اَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللّٰهُ جَمِيعًا ۗ

اِنَّ اللّٰهَ عَلٰى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيْرٌ ۝

(البقرة: ١٤٨)

“Dan setiap ummat mempunyai qiblat yang dia menghadap kepadanya. Maka berlomba-lombalah kamu dalam kebaikan. Di mana saja kamu berada, pasti Allah akan mengumpulkan kamu semuanya. Sungguh, Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu”. QS. Al-Baqarah: 148.

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝

(العلق : ١)

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan”.
QS. Al-‘Alaq : 1.

الإهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى :

١. والدَيَّ المحبوبين هما الذين ربباني وأدباني أحسن التأديب: أبي الغالي أرضوان

مطندنج بن أمير الدين مطندنج غفر الله له ورحمه ووسع قبره بنعيم لا يفنى وأمي

الغالية خديجة لويس بنت عبد الكريم لويس أطال الله بقاءها بصحة وعافية في

تقوى الله وطاعة رسوله ولعلها في حفظ الله تعالى الحفيظ دائما.

٢. إخوتي الشقيقين المحبوبين: أَحْوَيَّ محمد فضل وفوسو أسندا وأختي حسني فضيلة

هم الذين يشجعوني دائما لا سيما في إنجاز هذه رسالة الماجستير.

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام
Arabic Monopoly - Empty Outline على دافعية التعلم ونتيجة تعلم مهارة القراءة لدى
طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارانجيلوسو مالانج ، التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد إدريس


الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٩

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢ يولي ٢٠٢٤ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

المناقش الأساسي

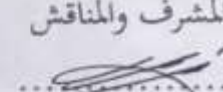

أ. د. عبد المالك كريم أمراثة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

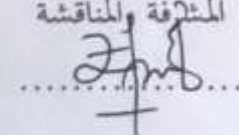
رئيس المناقشة


د. إدروس محسن بن عاقل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١٤٨

المشرف والمناقش


أ. د. فيصل محمود آدم الماجستير

المشرفة والمناقشة


الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد

رئيس قسم تعلم اللغة العربية

د. نهاد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠٢



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم : أحمد إدريس

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٤٩

العنوان : تأثير طريقة مسابقة ألعاب الفرق باستخدام -Arabic monopoly empty outline على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارانجلوسو مالانج.

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقد حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا احتج أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. كتبت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٧ مايو ٢٠٢٤

الطالب المقر،


أحمد إدريس

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٩

شكرو وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على النبي المصطفى الحبيب محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه الطيبين الطاهرين. رب اشرح لي صدري ويسرلي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. اللهم إنا نسألك علما نافعا وعملا صالحا وقلبا خاشعا ودعاء مستجابا. اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما نافعا مباركا وأرنا الحق حقا وارزقنا اتباعه وأرنا الباطل باطلا وارزقنا اجتنابه واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الراحمين. آمين. أما بعد.

قد فضل الله لي بإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير بالموضوع "تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارنجلوسو مالانج. هذه الرسالة وسيلة تعلم الباحث في اللغة العربية وليست الدرجة العلمية غاية هذا البحث فقط. فما زال الباحث في عملية التعلم، وعسى الله أن يبارك في ما تم تعليمه ويجعله الله عملا صالحا مخلصا لوجهه. فإني أشكر الله تعالى بعونه، كما قال الأمين من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله. ولذلك يسرني أن أقدم خالص الشكر وأتمن التقدير إلى :

١. فضيلة أ. د. محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج.

٢. فضيلة أ. د. واحد مورني عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة د. شهداء رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. سماحة المشرف الأول أ. د. فيصل محمود آدم إبراهيم الذي أشرف عليّ وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير وأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وأخرا ويجزيه بأحسن الجزاء.
٥. سماحة الأستاذة د. زكية عارفة الماجستير مشرفتي الثانية التي ساعدتني وشجعتني باهتمامها وملاحظتها الدقيقة حتى أنجزت هذه الرسالة. فأسأل الله تعالى أن يمد في عمرها بصحة وعافية ويجعلها سعيدة وسليمة في الدارين.
٦. سماحة السيد رضوان الماجستير رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية كارنجلوسو مالانج. الذي سمح لي في إجراء البحث في تلك المدرسة.
- أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويضاعف لهم الخيرات. آمين. وأخيرا، أرجو من قراء هذه الرسالة أن يقدموا الانتقادات و الإصلاحات حين يجدون فيها الأخطاء و النقصان ليكون هذا البحث كاملا. وما الحق إلا من عند الله ويعلمه وبالعكس إن كان فيه الأخطاء والنقصان فمن عند الباحث نفسه. ويرجو الباحث من الله تعالى أن يكتب هذا البحث عملا صالحا مقبولا خالصا ونافعا في الدنيا والآخرة. آمين يا رب العالمين. والله أعلم بالصواب.

مالانج، مايو ٢٠٢٤

الباحث،

أحمد إدريس

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٩

ملخص البحث

أحمد إدريس، ٢٠٢٤. تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام *Arabic Monopoli-Empty Outline* على دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية كارنجلوسو مالانج. رسالة الماجستير. كلية الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف ١ : أ. د. فيصل محمود ادم ابراهيم. المشرف ٢ : د. زكية عريفة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: فرق الألعاب التعاونية؛ *Arabic Monopoli-Empty Outline*؛ دافعية التعلم؛ مهارة قراءة

دافعية التعلم لدى الطلاب في مهارة القراءة كامن بطبيعته، وعقلية الطلاب عنها صعبة ومملة. ولهذا الحالة أثر في ركود تعلم مهارة القراءة. إن تلك الوصمة تصبح التطفل على خيال الطلاب وهو عنصر انخفاض دافعية التعلم. وكذلك ما وجد الباحث لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كارنجلوسو مالانج. سيختفي الملل في أذهان الطلاب ويتحول ممتعاً إذا تم تنفيذ التعلم التعاوني مثل طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام *Arabic Monopoli-Empty Outline* التي صممت مناسبة بأهداف التعلم المقصودة حتى يتمكن التعاون لكل أفراد الطلاب إيجابياً لفهم نصوص القراءة. والهدف من هذا البحث هو ثلاثة أضعاف؛ أولاً، وصف تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام *Arabic Monopoli-Empty Outline* في التعلم. ثانياً: معرفة مدى تأثيرها على دافعية التعلم لدى الطلاب. ثالثاً: معرفة مدى تأثيرها على مهارة القراءة لدى الطلاب. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع تصميم البحث شبه التجريبي وتصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. العينة في هذا البحث فصلان، فصل التجربة ٣٠ طالبا وفصل الضابطة ٣٠ طالبا يستخدم جمع البيانات الملاحظة والاستبيانات والاختبار. وتم تحليل البيانات باستخدام Mann-Whitney.

سارت عملية تعلم مهارة القراءة من خلال تطبيق تلك الطريقة بشكل جيد مع تأكيد مدرس اللغة العربية من خلال قائمة مراقبة بكمية البيانات $30/28 = 93\%$ من المعايير المحددة. هناك تأثير إيجابي لدورة هذه الطريقة على دافعية تعلم الطلاب. واستناداً إلى نتائج اختبار الفرضية، فإن قيمة الأهمية (2-tailed) هي ٠,٠٢٣، وهي أصغر من ٠,٠٥. لذلك يمكن إثبات أن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. وكذلك على مهارة القراءة للطلاب مع الحجج القائلة بأن نتائج اختبار الفرضية تظهر قيمة دلالة (2-tailed) هي ٠,٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥. لذلك يمكن إثبات أن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. ومن نتائج هذا البحث تشير أن الطريقة المقترحة هي طريقة مقبولة لترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب.

ABSTRACT

Ahmad Idris, 2024. The influence of the *Teams Game Tournament method* using *Arabic Monopoly-Empty outline* on student's learning motivation and maharah qira'ah at Islamic Junior High School Karangploso Malang. Thesis. Postgraduate Arabic Language Education Study Program, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor 1 : Prof. Dr. Faishal Mahmoud Adam Ibrahim. Supervisor 2 : Dr. Zakiyah Arifah, M. Pd.

Keyword : *Teams Game Tournament; Arabic Monopoly-Empty Outline; Learning Motivation; Maharah Qira'ah*

The learning motivation students in maharah qira'ah is latent in nature, the students' mindset assumes that learning is difficult and boring. So that impact on stagnation in learning maharah qira'ah. This stigma is parasitism in students' imaginations which is an element of low motivation to learn. This is what the researchers founded in class VII students at Islamic Junior High School Karangploso Malang. Boredom in students' minds will disappear and become fun with cooperative learning, such as the Teams Game Tournament using Arabic Monopoly-Empty Outline which is designed according to the intended learning objectives so that each individual student can collaborate actively in understanding the maharah qira'ah text.

The aim of this research is threefold; *First*, to describe the *Teams Game Tournament* using *Arabic Monopoly-Empty Outline* in learning. *Second*, to find out the extent of its influence on student learning motivation. *Third*, to find out the extent of its influence on students' maharah qira'ah. This research uses quantitative methods with a Quasi Experimental research design and a Nonequivalent Control Group Design type of design. The sample in this study was an experimental class consisting of 30 students and a control class consisting of 30 students. Data collection uses observation, questionnaires and tests. The data was analyzed using Mann-Whetney..

The maharah qira'ah learning process by implementing the method is going well with confirmation from the Arabic language teacher through an observation checklist with the amount of data is $28/30 = 93\%$ of the specified criteria. There is an influence of the *Teams Game Tournament* using *Arabic Monopoly-Empty Outline* on student learning motivation. based on the results of the Hypothesis Test, the significance value (2-tailed) is 0.023, which is smaller than 0.05. So it can be proven that H_a is accepted and H_0 is rejected. Likewise with students' maharah qira'ah with the argument that the Hypothesis Test results show a significance value (2-tailed) of 0.00, which is smaller than 0.05. So it can be proven that H_a is accepted and H_0 is rejected. The results of this research implies that the *Teams Game Tournament* using *Arabic Monopoly-Empty Outline* is an acceptable method for increasing students' motivation for learning and maharah qira'ah.

ABSTRAK

Ahmad Idris, 2024. Pengaruh Metode *Teams Game Tournament* menggunakan *Arabic Monopoly-Empty outline* terhadap motivasi belajar dan maharah qira'ah siswa SMP Islam Karangploso Malang. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1 : Prof. Dr. Faishal Mahmoud Adam Ibrahim. Pembimbing 2 : Dr. Zakiyah Arifah, M. Pd.

Kata kunci : *Teams Game Tournament*; *Arabic Monopoly-Empty Outline*; Motivasi Belajar; Maharah Qira'ah

Motivasi belajar siswa pada pembelajaran maharah qira'ah sifatnya laten potensial. Pola pikir siswa menganggap pembelajaran itu sulit dan membosankan sehingga berdampak stagnasi pembelajaran maharah qira'ah. Stigma tersebut merupakan parasitisme dalam imaji siswa yang menjadi unsur rendahnya motivasi belajar. Demikian halnya yang peneliti temukan pada siswa kelas VII SMP Islam Karangploso Malang. Kebosanan dalam benak siswa akan hilang dan menjadi hal menyenangkan dengan pembelajaran kooperatif, seperti *Teams Game Tournament* menggunakan *Arabic Monopoly-Empty Outline* yang dirancang sesuai tujuan pembelajaran dimaksud sehingga setiap individu siswa dapat berkolaborasi secara aktif dalam memahami teks maharah qira'ah.

Tujuan penelitian ini ada tiga sasaran; *Pertama*, untuk mendeskripsikan penerapan *Teams Game Tournament* dengan menggunakan *Arabic Monopoly-Empty Outline* dalam pembelajaran. *Kedua*, untuk mengetahui sejauh mana pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa. *Ketiga*, untuk mengetahui sejauh mana pengaruhnya terhadap maharah qira'ah siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian Quasi Eksperimen dan jenis desain Nonequivalent Control Group Design. Sampel dalam penelitian ini terdapat kelas eksperimen yang terdiri dari 30 siswa dan kelas kontrol terdiri dari 30 siswa. Pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan test. Adapun data dianalisis menggunakan Mann-Whitney.

Proses pembelajaran maharah qira'ah dengan penerapan metode tersebut berjalan dengan baik dengan konfirmasi guru bahasa Arab melalui ceklis observasi dengan jumlah data $28/30 = 93\%$ dari kriteria yang ditetapkan. Terdapat pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. berdasarkan hasil Uji Hipotesis bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah 0,023 yaitu lebih kecil dari 0,05. Maka dapat dibuktikan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Demikian juga terhadap maharah qira'ah siswa dengan argumentasi bahwa hasil Uji Hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) 0,00 yaitu lebih kecil dari 0,05. Maka dapat dibuktikan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dari hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa *Teams Game Tournament* dengan menggunakan *Arabic Monopoly-Empty Outline* merupakan metode yang akseptabel untuk meningkatkan motivasi belajar dan maharah qira'ah siswa.

محتويات البحث

أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	موافقة المشرف
د	أقرار أصالة البحث
هـ	شكر وتقدير
ز	ملخص البحث
ي	محتويات البحث

الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	فرضية البحث
و	حدود البحث
ز	تحديد المصطلحات
ح	هيكل البحث
ط	الدراسات السابقة و أصالة البحث

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: التعلم التعاوني

- أ- تعريف التعلم التعاوني ١٧
- ب- خصائص التعلم التعاوني نماذج التعلم التعاوني ١٨
- ج- نموذج التعلم التعاوني ١٩

المبحث الثاني : فرق الألعاب التعاونية و Arabic Monopoly-Empty Outline

- أ- تعريف فرق الألعاب التعاونية ٢٠
- ب- خصائص نموذج فرق الألعاب التعاونية ٢٢
- ج- خطوات فرق الألعاب التعاونية ٢٢
- د- المزايا و التحديات من فرق الألعاب التعاونية ٢٣
- هـ- مونوبولي العربية و المخطط الفارغ ٢٥

المبحث الثالث : دافعية التعلم

- أ- تعريف دافعية التعلم ٢٨
- ب- دور الدافعية في التعلم ٣١
- ج- مؤشرات الدافعية في التعلم ٣٣

المبحث الرابع : مهارة القراءة

- أ- تعريف مهارة القراءة ٣٤
- ب- وظائف القراءة ٣٦
- ج- فوائد القراءة ٣٧
- د- أنواع القراءة ٣٨

٣٩	هـ - أهداف القراءة.....
٤٠	إطار التفكير.....
٤٢	الفرضية.....

الفصل الثالث منهجية البحث

٤٣	أ- المدخل و أنواع البحث.....
٤٥	ب- المجتمع و العينة.....
٤٧	ج- متغير البحث.....
٤٨	د- جمع البيانات و أدوات البحث.....
٥٣	هـ- اختبار التصديق و الثبات.....
٥٥	و- تحليل البيانات.....

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

٥٩	المبحث الأول : تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية.....
٦٦	المبحث الثاني : تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية على ترقية دافعية التعلم.....
٧٤	المبحث الثالث : تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية على ترقية مهارة القراءة.....

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

٩٢	المبحث الأول : مناقشة تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية.....
٩٤	المبحث الثاني : مناقشة تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية على ترقية دافعية التعلم.....
٩٦	المبحث الثالث : مناقشة تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية ع ترقية مهارة القراءة.....

الفصل السادس الخاتمة

٩٩	أ- الخلاصة.....
----	-----------------

ب- الإفتراحات ١٠١

قائمة المراجع ١٠٣

الجدوللات

الجدول ١,١ الدراسات السابقة و أصالة البحث ١٤

الجدول ٣,١ تصميم البحث ٤٤

الجدول ٣,٢ درجة تقييم إجابة الاستبانة ٤٩

الجدول ٣,٣ شبكة دافعية التعلم ٥٠

الجدول ٣,٤ شبكة اختبار نتائج التعلم ٥٢

الجدول ٤,١ نتيجة الملاحظة ٦٥

الجدول ٤,٢ نتائج الاستبانة لدافعية التعلم من فصل التجربة ٦٧

الجدول ٤,٣ نتائج الاستبانة لدافعية التعلم من فصل الضابطة ٧٠

الجدول ٤,٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعة ٧٢

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار التجانس ٧٣

الجدول ٤,٦ نتائج الاختبار الفرضية ٨٣

الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجربة ٧٤

الجدول ٤,٨ نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ٧٦

الجدول ٤,٩ مقارنة بيانات الاختبار القبلي بين المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة ٧٨

الجدول ٤,١٠ نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجربة ٧٨

الجدول ٤,١١ نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٨٠

الجدول ٤,١٢ مقارنة بيانات الاختبار البعدي بين المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة ٨٢

الجدول ٤,١٣	الوصف الإحصائي	٨٣
الجدول ٤,١٤	التوزيع التكراري من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٨٤
الجدول ٤,١٥	التوزيع التكراري من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٨٥
الجدول ٤,١٦	التوزيع التكراري من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٨٧
الجدول ٤,١٧	التوزيع التكراري من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٨٨
الجدول ٤,١٨	اختبار الحالة الطبيعية	٩٠
الجدول ٤,١٩	اختبار التجانس	٩٠
الجدول ٤,٢٠	اختبار الإحصائي	٩٠

الصور

- الصورة ٢,١ تسلسل الاحتياجات ٣٠
- الصورة ٢,٢ لمحة إطار النظري ٤٠
- الصورة ٣,١ العلاقة بين المتغيرات ٤٧
- الصورة ٤,١ خطوات فرق الألعاب التعاونية ٥٩
- الصورة ٤,٢ مادة التعلم المقدمة ٦٠
- الصورة ٤,٣ تشكيل المجموعة ٦١
- الصورة ٤,٤ الدراسات في المجموعة ٦٢
- الصورة ٤,٥ المباراة\البطولة ٦٣
- الصورة ٤,٦ جائزة المجموعة الفائزة ٦٤
- الصورة ٤,٧ الرسم البياني ٨٤
- الصورة ٤,٨ الرسم البياني ٨٥
- الصورة ٤,٩ الرسم البياني ٨٦
- الصورة ٤,١٠ الرسم البياني ٨٨
- الصورة ٤,١١ الرسم البياني ٨٨

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

يتضمن تعلم اللغة العربية أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.¹ ومن بين هذه المهارات الأربع، تعد القراءة أحد جوانب المهارات اللغوية التي لها موقع مهم واستراتيجي. ويقال ذلك لأن القراءة جزء من حياة الإنسان.² إن تعلم القراءة في المدرسة له دور مهم في مساعدة الطلاب على اكتساب مهارة القراءة. لا تقتصر مهارة القراءة على القدرة على قراءة الكلمات فحسب، بل يمكنها أيضاً أن تجعل الطلاب ماهرين في النص والسياق.³ في سياق التعلم، يقال أن الطالب ماهر في القراءة إذا كان يستطيع فهم المعنى الموجود في القراءة. ولتحقيق ذلك، يجب على الطلاب ممارسة القراءة بشكل مستمر، وبالطبع بطرق التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب، لكي يزيد الدافعية لديهم في التعلم. الدافعية هي تغيير في الطاقة النفسية لشخص يتميز بالظهور العاطفي وردود الفعل لتحقيق الأهداف.⁴ الدافع باعتباره محركاً داخلياً للفرد. إن الدافع في الأساس يعتمد حقاً على العوامل الداخلية للفرد، ولكن هذا الوضع يمكن أن يتأثر بعوامل داخلية وخارجية من البيئة. عوامل خارجية هي عوامل تنشأ من خارج

¹V P D Waruwu dan T Harefa, "Peningkatan Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Ulasan dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning," *Educatum: Jurnal Ilmu ...*, 2022, <https://educatum.marospub.com/index.php/journal/article/view/35>.

²M Z N Yaqin, "PENERAPAN STRATEGI SQ3R DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS SASTRA (CERPEN) PADA SISWA MI KELAS LANJUT," *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan ...*, 2012, <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/madrasah/article/view/2234>.

³G E Tompkins, *Language arts: Content and teaching strategies* (ERIC, 1998), <https://eric.ed.gov/?id=ED442098>.

⁴Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar* (Bandung: CV Sinar Baru Algesindo, 1992).

الذاتالطلاب أنفسهم، يشمل أحوال الاجتماعية والبيئة آلتين تؤثران على عملية التعلم، مباشرة كانتأو تقديم المادة من المعلم. عوامل تقديم الموادمن قبل المعلمين يصبح مهما جدا، لذلك يجب أن يكون المعلم قادرا على تطبيق طرق التعلم المناسب للمادة وحالة الطلاب.^٥

من الناحية الاجتماعية فإن عقلية الطلاب حول اللغة العربية صعبة ومملة.^٦ و تسببها ثلاثة : الأول، ما زال كثيرا من معلمي اللغة العربية يستخدم طريقة المحاضرة فقط. الثاني، استخدام الوسائل التعليمية التي لا تناسب بأهداف التعلم. الثالث، نقصان دافعية التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية لا سيما في نصوص العربية. تثير هذه الظواهر مسألة الركود في تعلم اللغة العربية بسبب صمة تعلم اللغة العربية بين الطلاب صعبة وغير سارة مما يجعل دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية منخفضة للغاية وربما كامنة بطبيعتها. إن طرق التعلم التقليدية التي يستخدمها المعلم مثل تقديم الدروس باستخدام طريقة المحاضرة فقط تجعل الطلاب سلبين ونتيجة لذلك يمكن أن يكون التعلم مملاً.

الملل في التعلم سيختفي من خلال تطبيق التعلم الجماعي، لأن كل فرد يشارك بنشاط. يعد نشاط الطلاب في عملية التعلم مهماً جداً لأن التعلم في الأساس هو شكل من أشكال التفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف

⁵C Putri dan L Rosdiana, "Pengaruh Keterampilan Berkomunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Dawarblandong Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif," *ScienceEdu*, 2023, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/Scedu/article/view/39667>.

⁶S Nopiana, *Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas II MIS Pasir Gepeng* (repository.staidaf.ac.id, 2023), <http://repository.staidaf.ac.id/id/eprint/379/>.

تعليمية محددة.^٧ ومع ذلك، فإن جودة التفاعل المقصود في التعلم لا تتحقق بشكل كامل، سواء بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب أنفسهم. وفيما يتعلق بالنشاط أو التفاعل الفارغ المذكور يسبب الطلاب ليسوا أحرارًا في التعبير عن قدراتهم. بالإضافة إلى ذلك، لا يتم تنفيذ التعلم في مجموعات، مما يعني عدم تحقيق مشاركة الطلاب في عملية التعلم.^٨

المشاركة بين الطلاب ستجعل الطلاب متحمسين ونشيطين. ويرجع ذلك إلى ثلاثة أمور، وهي؛ أولاً، يتطلب التعلم في شكل جماعي من الطلاب التفكير بشكل نقدي حول الموضوع الذي تتم مناقشته.^٩ ثانيًا، في المناقشات الجماعية، يتم تبادل الأفكار بين الطلاب لاستخلاص استنتاجات من نص القراءة.^{١٠} ثالثًا، أنشطة المناقشة في مجموعات تجعل الطلاب يصبحون تعلمًا يتمحور حول الطالب، وليس مجرد كائنات تعليمية رتيبة.^{١١} فيتم التفاعل و المشاركة بين الطلاب بطريقة التعلم الجماعي التي هي من أحد نماذج التعلم التعاوني.

⁷I W C Sujana, "Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia," *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2019, <http://www.ejournal.ihdn.ac.id/index.php/AW/article/view/927>.

⁸T C Nahak, "... Inggris Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Team Game Tournament (TGT) Pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Malaka Barat Tahun Pelajaran 2022/2023," ... *PENDIDIKAN, BAHASA, SASTRA, SENI, DAN ...*, 2023, <http://badanpenerbit.org/index.php/MATEANDRAU/article/view/267>.

⁹H Sa'diyah, R Islamiah, dan ..., "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Diskusi Kelompok: Literature Review," *Journal of ...*, 2022, <http://jpee.lppmbinabangsa.ac.id/index.php/home/article/view/19>.

¹⁰ARAI Parera, R Ningsih, dan ..., "Bimbingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Penggunaan Teknik Diskusi Kelompok," *Prosiding Konseling ...*, 2022, <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/kkn/article/view/2803>.

¹¹M Afriliani, M Magdalena, dan ..., "Penerapan Pembelajaran IPS Dalam Menumbuhkan Sikap Sosial Siswa Terhadap Lingkungan Sekitar," *Jurnal ...*, 2022, <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/10019>.

التعلم التعاوني (Cooperative Learning) هو شكل من أشكال التعلم بطريقة التعلم والعمل في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون الأعضاء من أربعة إلى ستة أشخاص مع هيكل مجموعة غير متجانسة.^{١٢} هذا النموذج يجعل الطلاب نشيطين وسيحفز حماسهم بتحفيز المجموعة الفائزة والحصول على الهدايا إذا أقيمت مسابقة في نهاية الدرس.^{١٣} وهذا يناسب مع (يوسرينا أسدا، ٢٠٢٢) التي قالت إن نموذج التعلم التعاوني يحسن أداء الطلاب، ويمكنه أيضًا تقديم فوائد لطلاب مجموعة السفلى والعليا من خلال العمل الجاد للتعلم وتشجيع وتحفيز الأعضاء الآخرين لإتقان الموضوع.^{١٤} وفهم من ذلك أن الطريقة المناسبة بهذا النموذج هي فرق الألعاب التعاونية.

بطريقة فرق الألعاب التعاونية (Teams Game Tournament) في التعلم يتعلم الطالب مع الآخر من أعضاء المجموعة و يتفاعل فيها ويذاكر عن موضوع المادة التعليمية. في عملية هذه الطريقة هناك المذاكرة بين الطلاب في المجموعة و تلاحقها المسابقة بين جميع المجموعات قبل حصول الهدايا للمجموعة الفائزة في آخر الخطوات، وهذا هو الذي يرقى دافعية الطلاب في التعلم. و فيما يتعلق بالوسيلة المقترحة من هذا البحث لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب هي Arabic

¹²Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011).

¹³I N Marlita, S Masfuah, dan ..., "Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model Pembelajaran TGT Berbasis Media FTB," *Al-Madrasah: Jurnal ...*, 2023, <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/2683>.

¹⁴Y Asda, "Efektivitas Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa Man Model Banda Aceh," *PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan ...*, 2022, <https://www.journal.yaspim.org/index.php/pendalas/article/view/129>.

Monopoly. لأنها لعبة مصممة لتكون سهلة لغرس نظرة ثابتة في اللغة العربية للطلاب لتفضيل اللغة العربية.

استخدام Arabic Monopoly هي نفسها لعبة الاحتكار التي يلعبها الأطفال غالبًا في البيت. وتتضمن عدة عناصرها تتوافق مع الأهداف التعليمية في المنهج، وهي الكلمات والجمل والقراءة القصيرة. في هذه اللعبة يتم توفير ٢٨ بطاقة وهي من حرف الألف إلى حرف الياء.^{١٥} ولكن في كثير من الباحثين استخدموا هذه الوسيلة بما يتعلق بقدرة المفردات لدى الطلاب في عملية التعلم. متحولًا من هذا الشأن و لكي يناسب بالأهداف المقصودة يعني مهارة القراءة فدمج الباحث إستراتيجية التعلم Empty Outline بهذه اللعبة.

أما Empty Outline هو إستراتيجية التعلم بشكل الجدول الفارغ ليفيد الطلبة بتعيين الكلمة أو إكمال الجمل أو القراءة أو تنظيم الكلمة المتعلقة بالمواد التعليمية التي توفرها المعلم. هذه الإستراتيجية تخلق نشاطا لدى الطلاب حتى يتمكن من تحسين دافعية التعلم و مهارة القراءة.^{١٦} و فهم من فائدة هذه الإستراتيجية بأنها مناسبة بالاهداف التعليمية في المنهج، التي متجهة بفهم الكلمة والجمل و نصوص القراءة في استخدامه، فيكون الاندماج ملائما على ما يرام ويصير اسمه تكاملا Arabic Monopoly-Empty Outline.

¹⁵W Iskandar dan A Rahman, "MOBA: Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar dalam Menghafal Al-Qur'an di Era Revolusi ...," *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan* ..., 2022, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/8132>.

¹⁶Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: CTSD, 2002). Hal. 130

تأثير هذا الاكتشاف على دافعية التعلم و مهارة القراءة لدى الطلاب وثيق جدا. لأن نموذج التعلم التعاوني بطريقة فرق الألعاب التعاونية تستفز حماسة التفاعل و النشاط لدى الطلاب بإجراء عملية التعلم بالمذاكرة عن المادة التعليمية مع أصدقائهم في المجموعة و يلعبون بمجموعة أخرى بلعبة -Arabic monopoly-empty outline التي هي تفيد لترقية دافعية التعلم و مهارة القراءة عند لعبه في عملية التعلم، لأنه في آخر خطوات تلك العملية هناك التقدير أو حصول الهدايا للمجموعة الفائزة، وبالطبع يرقى دافعية الطلاب في عملية التعلم.

يستخدم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارانجبلوسو مالانج وسيلة LKS كمواد تعليمية، حيث توجد في بداية كل فصل فرعي فقرة من نص القراءة. ومع ذلك، يبدو أن الطلاب لا يحبون النصوص العربية، وذلك لعدم وجود الدافعية في التعلم، لذلك لا تزال مهارة القراءة لدى الطلاب ضعيفة للغاية. بناءً على الأشياء الموجودة الموضحة أعلاه، كمحاولة لزيادة دافعية الطلاب في مهارة القراءة، فمن المناسب أن يتم تنفيذ ممارسات التعلم باستخدام طريقة التعلم، وبالطبع باستخدام الطريقة التي تمكن من تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. الطريقة المقصودة هي التعلم التعاوني بطريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-empty outline كوسيلة. للحصول على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب ومهارة القراءة، يقترح هذا البحث عنوان "تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-empty outline لترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارانجبلوسو مالانج".

ب- أسئلة البحث

الأسئلة الرئيسية التي يمكن إثارتها بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه هي:

- ١- كيف تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-empty outline ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب؟
- ٢- ما مدى تأثير تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-empty outline دافعية التعلم لدى الطلاب؟
- ٣- ما مدى تأثير تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-empty outline مهارة القراءة لدى الطلاب؟

ج- أهداف البحث

استناداً إلى صياغة الأسئلة المذكورة أعلاه، فإن هدف هذا البحث هو

كما يلي :

- ١- وصف تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-empty outline دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى طلاب.
- ٢- معرفة ما مدى تأثير تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-empty outline دافعية التعلم لدى الطلاب.
- ٣- معرفة ما مدى تأثير تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-empty outline مهارة القراءة لدى الطلاب.

د- أهمية البحث

- ١- للمدرسة : كمرجع لطريقة التعلم التي ربما لم يتم تطبيقها من قبل.

- ٢- للمعلم : ومن خلال البحث الذي سيتم إجراؤها، يرجو الباحث أن تستمر كفاءة المعلمين واحترافهم في الزيادة ويمكنهم توفير طرق تعليمية جديدة بديلة في تعلم اللغة العربية.
- ٣- للطلاب : بتطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية على تعلم اللغة العربية، يرجى أن تصبح نقطة انطلاق للطلاب في ترقية دافعية التعلم لديهم ويمكن أن يكون لها تأثير جيد على نتائج التعلم الخاصة في مهارة القراءة.
- ٤- لطلاب الجامعة : من هذا البحث، يمكن للباحث اكتساب المعرفة والخبرة فيما يتعلق بالتعلم الذي يطبق طريقة فرق الألعاب التعاونية.

هـ - فرضية البحث

الفرضية المقترحة في هذا البحث هي:

- ١- توجد ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب بتطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-empty outline
- ٢- يوجد تأثير تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-empty outline على مهارة القراءة لدى طلاب

و- حدود البحث

وبناء على الخلفية السابقة، يستنتج الباحث حدود المشكلة التي سيتم مناقشتها كإجراء اختياري، وهي :

- ١- الحد الموضوعي

واقترح الباحث عنوان هذا البحث على " تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-empty outline ". إن مركزية هذا البحث تعمل على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب

٢- الحد المكاني

الموضع من هذا البحث هو الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارانجيلوسو مالانج.

٣- الحد الزمني

سيتم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسي

٢٠٢٣-٢٠٢٤.

ز- تحديد المصطلحات

يتم تعريف المتغيرات في هذه البحث على النحو التالي :

١- فرق الألعاب التعاونية

فرق الألعاب التعاونية في هذا البحث هي طريقة تعليمية مصممة لخلق التعاون بين الطلاب من خلال المناقشات في المجموعات والمسابقة الأكاديمية والجوائز الجماعية، والتي تهدف إلى ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب.

٢- مونوبولي العربية (Arabic monopoly)

المونوبولي المعنية هي لعبة لوحية مصممة كوسيلة لتعلم اللغة العربية لدافعية التعلم.

٣- المخطط الفارغ (empty outline)

هو الجدول الفارغ يتكون من صفوف وأعمدة تم إنشاؤه كإستراتيجية التعلم لمهارة القراءة.

٤- دافعية التعلم

ويشار إلى دافعية التعلم في هذا البحث باسم قوة تعلم الطلاب والتي يتم قياسها من خلال الجوانب التحفيزية بناءً على استبيان مؤشرات دافعية التعلم من خلال توفير مقياس تصنيف لكل فقرة باستخدام مقياس ليكرت للتقييم. سوف يشارك الطلاب الذين لديهم دافعية عالية بنشاط في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف الأكاديمية وتطوير مهاراتهم ومعارفهم.

٥- مهارة القراءة

إن مهارة القراءة المقصودة هي قدرة الطالب على القراءة بشكل جيد وفهم المعنى الموجودة في القراءة نصًا وسياقًا.

ح- هيكل البحث

لحصول على صورة واضحة لهذا البحث، سيقدم الباحث مناقشة منهجية، على النحو التالي :

١- الجزء الأول : يتكون الجزء الأول من الغلاف الأمامي والغلاف الداخلي وبيان الأصالة وموافقة المشرفين وجدول المحتويات والترجمة الصوتية.

٢- جزء المحتوى

هذا الجزء هو محتوى نتائج البحث التي تتكون من عنوان البحث والخلفية وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وفرضية البحث

وحدود البحث و المصطلحات وهيكل البحث والدراسات السابقة والإطار النظري وطريقة البحث.

ط- الدراسات السابقة و أصالة البحث

هناك العديد من الدراسات السابقة التي يستخدمها الباحث كدراسات المتعلقة في هذا البحث، بما في ذلك ما يلي :

١- قامت تيريزيا كالارا ناهاك بالبحث في نموذج فرق الألعاب التعاونية لطريقة التعلم التعاوني للفصل الحادي عشر كمحاولة لترقية نتائج تعلم الطلاب في اللغة الإنجليزية، و ذلك البحث بشكل مقالة صحيفة وقائع الندوة الوطنية حول التعليم واللغة والأدب والفنون والثقافة، مع نوع البحث العملي في الفصل الدراسي الذي يهدف إلى تحسين التحصيل الأكاديمي في تعلم اللغة الإنجليزية. وأظهرت النتائج العلمية من تجارب الطلاب زيادة ملحوظة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، مع قفزة كبيرة إلى حد ما من ٥٨,٠٦% إلى ٩٣,٥٥%. تشير الأدلة التجريبية إلى أن المشاركة في طريقة فرق الألعاب التعاونية قد يكون لها القدرة على ترقية قدرة الفرد الشخصية على فهم اللغة الإنجليزية.^{١٧} بالانتقال من هذه المناقشة، يريد الباحث الاستمرار فيها، ولكن باستخدام وسيلة وموضوع مختلفين بها يعني باستخدام Arabic monopoly-empty outline لترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب.

٢- محمد ملجان بحث عن تطبيق نموذج التعلم في فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في

¹⁷Nahak, “... Inggris Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Team Game Tournament (TGT) Pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Malaka Barat Tahun Pelajaran 2022/2023.”

تعلم التاريخي الإسلامي. هذا البحث في شكل رسالة الماجستير بمنهج بحث تجريبي كمي يهدف إلى وصف فعالية تنفيذ طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام الكلمات المتقاطعة. نتائج هذا البحث فعالة في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في هذه الموضوع.^{١٨} في هذه الحالة يريد الباحث مواصلة البحث حول تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية في ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب، ولكن باستخدام Arabic monopoly-empty outline ومهارة القراءة العربية.

٣- بحث ستي وحيوني في تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية التعلم التعاوني بثعبان السلم العملاق في تعلم مهارة الكلام. يأتي هذا البحث على شكل مقالة صحفية من نوع البحث الإجمالي الصفي الذي يهدف إلى بناء مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. تظهر نتائج هذا البحث أن نموذج التعلم التعاوني طريقة فرق الألعاب التعاونية بثعبان السلم العملاق يمكن أن يحسن مهارة الكلام لدى الطلاب، كما يتضح من الزيادة في نسبة نشاط الطلاب من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. بنسبة كانت في البداية ٧٣% إلى ٩٤,٢%.^{١٩}

٤- بحث محمد براسيتيو تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية على مهارة الاستماع في مدرسة بني هاشم الإسلامية المتوسطة

¹⁸M Milchan, *Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Menggunakan Media Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar ...* (repository.iainkudus.ac.id, 2019), <http://repository.iainkudus.ac.id/3147/>.

¹⁹S Wahyuni, "Implementasi Model Cooperative Learning Teams Games Tournaments (TGT)-Giant Ladder Snake dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab," *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 2023, <https://e-journal.uac.ac.id/index.php/almada/article/view/2882>.

مالانج. هذا البحث هو في شكل رسالة الماجستير بمنهج بحث تجريبي كمي يهدف إلى وصف تأثير نموذج التعلم التعاوني طريقة فرق الألعاب التعاونية على مهارة الاستماع في مدرسة بني هاشم الإسلامية المتوسطة مالانج. نتائج هذا البحث هي اكتشاف خطوات التعلم باستخدام طريقة فرق الألعاب التعاونية في مهارة الاستماع، كما يوجد تأثير على أن قيمة (sig(2-tailed للفصل التجريبي هي ٠,٠٠٠ وفي الفصل الضابط أن قيمة (sig (2-tailed هي ٠,٠٠٠. مما يعني أنها أصغر من ٠,٠٥. حيث تم اتخاذ القرار برفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من طريقة فرق الألعاب التعاونية له تأثير على تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب.²⁰ يريد الباحث ابتكار هذا البحث باستخدام Arabic monopoly-empty outline في التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية لترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب.

٥- بحث والفاجيان استخدام استراتيجية فرق الألعاب التعاونية بلعبة "كوكامي" في تعليم التراكيب، يأتي هذا البحث على شكل رسالة جامعية. واعتمد الباحث في هذا البحث على المدخل الكمي، ونوع المدخل الكمي هو المنهج شبه التجريبي. وهدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية فرق الألعاب التعاونية بلعبة "كوكامي" على تعليم التراكيب، ولكشف عن مدى أثر استخدامه عليه. ونتيجة البحث أن استخدام استراتيجية فرق الألعاب التعاونية بلعبة كوكامي على تعليم التراكيب له أثر.

²⁰P Muhamad, تأثير استخدام نموذج فرق الألعاب التعاونية من التعلم التعاوني على مهارة الاستماع في المدرسة بني هاشم مالانج المتوسطة الإسلامية مالانج (etheses.uin-malang.ac.id, 2023), <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/47493>.

وهذا كما ظهر في نتيجة $t_0(4,61)$ أكبر من نتيجة t_t عند مستوى دلالة ٥% تساوي (١,٩٩٩) وعند مستوى دلالة ١% تساوي (٢,٦٥٨). وأثره يمكن أن ترقى هذه الاستراتيجية بلعبة كوكامي نتائج التعلم لدى الطلاب.

الجدول ١.١ .١ الدراسات السابقة و أصالة البحث

الرقم	الاسم و سنة البحث	التشابه	الاختلاف	الأصالة
١	تيريزيا كلارا ناهاك، ٢٠٢٣	التعلم التعاوني بفرق الألعاب التعاونية في تعلم اللغة الإنجليزية	التعلم التعاوني بفرق الألعاب التعاونية لطلاب الصف الحادي عشر في تعلم اللغة العربية لترقية دافعية التعلم و مهارة القراءة	تطبيق التعلم التعاوني بفرق الألعاب التعاونية في هذا البحث باستخدام Arabic monopoly-empty outline
٢	محمد ملجان، ٢٠١٩	التعلم التعاوني بفرق الألعاب التعاونية لترقية دافعية الطلاب في تعلم التاريخي	التعلم التعاوني بفرق الألعاب التعاونية لترقية دافعية الطلاب ومهارة القراءة	تطبيق التعلم التعاوني بفرق الألعاب التعاونية في هذا البحث باستخدام Arabic monopoly-empty

outline		الإسلامي		
تطبيق التعلم التعاوني بفرق الألعاب التعاونية في هذا البحث باستخدام Arabic monopoly-empty outline	التعلم التعاوني بفرق الألعاب التعاونية في تعليم مهارة القراءة	التعلم التعاوني بفرق الألعاب التعاونية في تعلم مهارة الكلام بشعبان السلم	سستي وحيوي، ٢٠٢٣	٣
تطبيق التعلم التعاوني بفرق الألعاب التعاونية في هذا البحث باستخدام Arabic monopoly-empty outline	التعلم التعاوني بفرق الألعاب التعاونية في مهارة القراءة	التعلم التعاوني بفرق الألعاب التعاونية في مهارة الاستماع	براسيتيو، ٢٠٢٣	٤
بفرق الألعاب التعاونية في هذا البحث باستخدام Arabic monopoly-empty outline	التعلم التعاوني بفرق الألعاب التعاونية في مهارة القراءة	استخدام استراتيجية فرق الألعاب التعاونية بلعبة "كوكامي" في تعليم التراكيب	والفاجيان، ٢٠٢٠	٥

وبالنظر إلى الدراسات السابقة، وجد الباحث أوجه التشابه والاختلاف مع هذا البحث. مثل تيريزيا كلارا ناهاك (٢٠٢٣) التي بحثت في طريقة التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية لطلاب الصف الحادي عشر في تعلم اللغة الإنجليزية، بينما تم في هذا البحث تطبيقها على مهارة القراءة باللغة العربية. كما استخدم محمد ميلجان (٢٠١٩) طريقة فرق الألعاب التعاونية في بحثه لترقية دافعية الطلاب في تعلم التاريخ الإسلامي، بالطبع يختلف عن هدف هذا البحث، وهو ترقية دافعية التعلم الطلاب ومهارة القراءة لدى الطلاب. ثم نفذت ستي وحيوبي (٢٠٢٣) نموذج فرق الألعاب التعاونية التعلم التعاوني في تعلم مهارة الكلام. الطريقة المستخدمة هي فرق الألعاب التعاونية بثعبان السلم لتعلم مهارة الكلام و في حين أن هذا البحث هو باستخدام Arabic monopoly-empty outline لتعلم مهارة القراءة. وكذلك محمد براسيتيو (٢٠٢٣) بحث عن التعلم التعاوني بفرق الألعاب التعاونية في مهارة الاستماع. هناك اختلاف في اتجاه استخدام الطريقة يعني من حيث تطبيقها على مهارتي الاستماع والقراءة.

استخدم الباحثون السابقون طريقة فرق الألعاب التعاونية في تعلم اللغة الإنجليزية والتاريخي الإسلامي ومهارات الكلام والاستماع باستخدام ثعبان السلم والكلمات المتقاطعة. فوجد الباحث أنهم لم يبحثوا استخدام فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-empty outline، لذلك يمكن التأكيد على أن "تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-empty outline على دافعية التعلم ونتيجة تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارانجيلوسو مالانج" هو عنوان مناقشة جديد بين الأبحاث الموجودة.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: التعلم التعاوني

أ- تعريف التعلم التعاوني

التعلم التعاوني (Cooperative Learning) يأتي من الكلمة تعاونية (Cooperative) مما يعني القيام بشيء مامعًا من خلال مساعدة بعضهم البعض كمجموعة أو فريق. التعلم التعاوني هو استراتيجية التعلم من خلال مجموعات صغيرة تعمل معًا لتعظيم أحوال التعلم لتحقيق أهداف التعلم.²¹ التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم بطريقة التعلم والعمل في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون الأعضاء من أربعة إلى ستة أشخاص مع هيكل مجموعة غير متجانسة.²² استنادًا إلى الوصف أعلاه، التعلم التعاوني هو استراتيجية نموذج التعلم الذي تم إعداده وتصميمه وتنفيذه في عملية التعليم والتعلم التي تقسم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة بهدف خلق جو التعلم الذي يجعل الطلاب أكثر نشاطًا في التفاعل على المستوى الفردي والجماعي كمجموعة.

التعلم التعاوني يتطلب نهجًا للتعلم من خلال استخدام مجموعات صغيرة من الطلاب الذين يعملون معًا لتحقيق أقصى قدر من ظروف التعلم لتحقيق الأهداف المشتركة. التالي، إسجوني (٢٠٠٩) يؤكد على ذلك في التعلم التعاوني، وينبغي تشكيل المجموعات بشكل غير متجانس. وهذا هو، الطلاب الذين لديهم الذكاء أعلى من الأصدقاء الآخرين قادر على تقديم المساعدة

²¹Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*, 2013, (Bandung: Refika Aditama, 2013). hlm 62

²²Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Hal 202

للأصدقاء لديه أقل من القدرات. هذا سوف يجعل الطلاب قادرين أقل قدرة على فهم الدرس ومتابعته أدرس جيدا.^{٢٣}

فعالية العمل تخلق المجموعة جوًا تعليميًا مرحًا، حيث يمكن لجميع الطلاب لعب دورًا نشطًا، ويكون متحمسًا للتعلم، ويجرؤ على التعبير عن الآراء في مجموعات تكل. في التعلم التعاوني عمل المعلم كميصر لا يقدم فقط المحاضرة والتواصل في اتجاه واحد فقط. لذلك، يمكن للمعلمين توفير الحرية والحرية للطلاب تطوير كفاءات الطلاب.

ب- خصائص التعلم التعاوني هي:

التعلم التعاوني ليس هو نفسه فقط الدرس في مجموعة. روجر وديفيد (في سوبرجونو، ٢٠١٠) قال أنه ليس كل الدراسة في مجموعات يمكن اعتباره التعلم التعاوني. لتحقيق النتائج الحد الأقصى، هناك عناصر يجب تطبيقها في نموذج التعلم التعاوني. هذه العناصر هي:

- ١- كل عضو له دوره الخاص.
- ٢- هناك تفاعل مستمر بين الطلاب.
- ٣- كل عضو في المجموعة مسؤول عن كيفية تعلمه
- ٤- وكذلك مجموعة أصدقائه.
- ٥- يساعد المعلمون في تطوير المهارات
- ٦- مجموعة بين الأشخاص.
- ٧- يتفاعل المعلم مع كل مجموعة فقط عند الضرورة.^{٢٤}

²³Isjoni, *Cooperative Learning: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009). Hal 20

تجميع الطلاب هو إحدى الاستراتيجيات التي يمكن تنفيذها بهدف تمكين الطلاب من تبادل الآراء والمناقشة والمناقشة تطوير البدائل المختلفة في جهود البناء معرفة. هناك ثلاثة أشياء تكمن وراء أساليب التعلم التعاونية، على النحو التالي:

- ١- مكافآت الفريق، سيحصل الفريق على جائزة إذا فعلوا ذلك تحقيق معايير معينة محددة سلفاً.
- ٢- المساءلة الفردية، ويعتمد عليها نجاح الفريق أو المجموعة من نتائج التعلم الفردية لجميع أعضاء الفريق أو المجموعة. تركز المساءلة على أنشطة الفريق في المساعدة التعلم من بعضنا البعض التأكد من أن كل عضو جاهز للاختبارات أو التقييمات الأخرى دون مساعدة مجموعة.
- ٣- فرص متساوية للنجاح، كل طالب يقدم مساهمة لفريقه من خلال تحسين نتائج التعلم الخاصة به سابقاً. يتم تقييم مساهمات جميع أعضاء المجموعة.^{٢٥}

ج- نماذج التعلم التعاوني

نموذج التعلم هو نمط أو خطة الذي تم التخطيط له بهذه الطريقة وتستخدم لتجميع المنهج وتنظيمه الموضوع، وتقديم التعليمات للمعلم في الفصل في تطبيقه ومن الناحية العملية، يجب أن يكون نموذج التعلم هذا مناسباً مع احتياجات الطلاب. في التعاونية التعلم، هناك العديد من الاختلافات في النموذج يمكن تطبيقها، بما في ذلك:

²⁴Suprijono, *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010). Hal 58

²⁵Eveline; Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014). Hal 114

- ١- فرق الألعاب التعاونية (Teams Games Tournament)
- ٢- فكر-زوج شارك (Think-Pair-Share)
- ٣- فريق الطلاب قسم الإنجاز (STAD)
- ٤- التحقيق الجماعي (Group Investigation)
- ٥- اثنان يبقان اثنان تطابقا (Two Stay Two Stray)
- ٦- استمع الفريق، (Team Listening)
- ٧- رقص الخيزران (Bamboo Dancing)
- ٨- من الداخل إلى الخارج الدائرة (Inside-Outside Circle)
- ٩- المنشار المقطوع (Jigsaw)^{٢٦}

من نماذج التعلم التعاوني عن طرق التعلم التي يمكن استخدامها حتى يتمتع الطلاب بتجربة تعليمية تفاعلية و ممتعة، وهيفرق الألعاب التعاونية (TGT).^{٢٧}

المبحث الثاني : فرق الألعاب التعاونية و Arabic Monopoly-Empty Outline

أ- تعريف فرق الألعاب التعاونية

رأى روبرت سلافين (Robert Slavin) أن طريقة فرق الألعاب التعاونية من التعلم التعاوني هي نشاط مما يشجع التلاميذ على التفكير والعمل في فريق واحد والتنافس مع الآخرين. و رأى سلافين أيضا أن نموذج فرق الألعاب التعاونية هي نفسها باستثناء شيء واحد تستخدم فرق الألعاب التعاونية المسبقة الأكاديمية

²⁶Isjoni, *Cooperative Learning: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Hal 50

²⁷Normalina. (2022), "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII B PADA ...", *jurnal.stkipbjm.ac.id*, n.d., <https://jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/JPH/article/view/2212>.

وتستخدم اختبارات وأنظمة نقاط التقدم الفردية حيث يتنافس التلاميذ كممثلين لفرقهم مع أعضاء الفريق الآخرين الذين يكون أدائهم الأكاديمي السابق على قدم المساواة معهم.²⁸ وفقاً لساكو (Saco) فيفرق الألعاب التعاونية يلعب طلاب الألعاب مع أعضاء الفرق الأخرى للحصول على نتائج فرقهم. يمكن للمعلم ترتيب اللعبة على شكل اختبار في شكل أسئلة تتعلق بالمادة التعليمية و أحيانا يمكن أن تتخللها أيضاً أسئلة تتعلق بالمجموعة.²⁹

وقالت صبا (Sopa) فإن طريقة التعلم بفرق الألعاب التعاونية هو نوع أو نموذج تعليمي سهل التنفيذ ، ويتضمن أنشطة جميع التلاميذ دون الحاجة إلى اختلاف في الحالة ويتضمن دور التلاميذ كمعلم نظير ويحتوي على عناصر اللعب والتعزيز.³⁰ كما المعروف يعني طريقة الفرق الألعاب التعاونية من التعلم التعاوني هي عبارة عن تعلم يدور حول نموذج التعلم التعاوني الذي له خاصية يتم تنفيذه بنظام جماعي مع توصيل في شكل ألعاب أكاديمية و بينما تتكون المجموعة من جميع التلاميذ الذين يشاركون في التعلم بغض النظر عن خلفية الطالب.³¹

وبدأ تطوير هذا التعلم وتقديمه من قبل روبرت سلافين الذي بدأ في تشكيل مجموعات صغيرة كأسلوب تعليمي تم تنفيذه ، ثم قدم سالفين لهذه

²⁸Miftahul, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015). Hal 164

²⁹Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013). Cet 6. Hal 212

³⁰A Sopa, *Model penanganan anak berkebutuhan khusus pada sekolah Inklusif di SDN 54 Kota Banda Aceh* (repository.ar-raniry.ac.id, 2017), <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/3037/>.

³¹Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011). Hal 58

المجموعات بكفاءة الفريق من خلال توفير المهام الأكاديمية التي كانت قادرة على تحفيز وزيادته لدى التلاميذ ونشاطهم.

ب- خصائص نموذج فرق الألعاب التعاونية

عبر سلافين عن خصائص فرق الألعاب التعاونية من التعلم التعاوني لها

خصائص التالية:

١- يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة.

عادة ما تتم اللعبة باستخدام الجداول و كل طاولة يتكون على ثلاث تلاميذ يمثلون فرقا مختلفة. تتكون اللعبة بعدد الأسئلة التي يصممها المعلم لمعرفة إلى أي مدى معرفة التلاميذ بمحتوى منهج معين. اللعبة عبارة عن بطاقة سؤال تعطى رقما وكل ممثل لكل فريق يأخذ بطاقة السؤال ويحاول الإجابة عليها ، يتم إعطاء كل فريق فرصة للممارسة.

٢- مسابقة ألعاب

المسابقة هي هيكل يتعلق بتنفيذ اللعبة وعادة ما تعقد في الأسبوع الأخير من الشهر. للمسابقة أولا يحدد المعلم من يتنافس على طاولة اللعبة. يعين المعلم أيضا ثلاثة تلاميذ من أفضل التلاميذ من كل فريق للجلوس على الطاولة ١ ، كما يمثل التلاميذ الثلاثة التاليون فرقتهم الجالسة على الطاولة وهكذا. وبالتالي سيتم ملء كل جدول من قبل التلاميذ الذين توازن كفاءاتهم.^{٣٢}

ج- خطوات فرق الألعاب التعاونية

أما خطوات فرق الألعاب التعاونية كما يلي :

³²Warson, *Pembelajaran Aktif* (Bandung: Rosda Karya, 2014). Hal 175

١ - العرض المسرحي (عرض الفصل)

في بداية التعلم يقدم المعلم المادة التعليمية. نقل الأهداف أو المهام أو الأنشطة التي يجب القيام بها وتوفير الحافز.

٢ - تشكيل المجموعة

يتم تشكيل المجموعة من خلال تجميع الطلاب بشكل غير متجانس من حيث القدرة الأكاديمية. يختار المعلم الطلاب الحاصلين على أفضل تصنيف في الفصل ويتم وضع كل منهم في المجموعة التي تم تشكيلها.

٣ - الدراسة في مجموعة

العملية الثالثة في طريقة هذه التعلم هي النشاط الأساسي، أي تقوم كل مجموعة بإجراء مناقشات حول مادة الدرس التي تم تقديمها.

٤ - المسابقة

تستعد كل مجموعة للمشاركة في المسابقة بعد انتهاء وقت المناقشة المحدد. تقدم كل قائد مجموعة ليلعبوا باستخدام Arabic monopoly-empty outline، وفي الوقت نفسه كان كل عضو في المجموعة على استعداد لانتظار طرح الأسئلة.

٥ - جوائز المجموعة

المرحلة الأخيرة من استخدام فرق الألعاب التعاونية في عملية التعلم هي المكافآت أو منح الجوائز تقديرًا للمجموعة الفائزة بالمناقشة.

د- المزايا و التحديات من فرق الألعاب التعاونية

المزايا :

١ - زيادة الوقت المخصص للمهام

- ٢- إعطاء الأولوية لقبول الفروق الفردية
- ٣- تقليل الوقت يمكن إتقان المادة بعمق
- ٤- تتم عملية التعليم والتعلم من خلال نشاط الطلاب
- ٥- تدريب الطلاب على ممارسة التواصل الاجتماعي مع الآخرين
- ٦- الدافع العالي للتعلم
- ٧- نتائج تعليمية أفضل
- ٨- زيادة اللطف والحساسية والتسامح

العيوب :

- ١- صعوبة تجميع الطلاب ذوي القدرات غير المتجانسة من وجهة نظر أكاديمية. يمكن التغلب على هذا الضعف إذا كان المعلم الذي يقوم بدور المراقب حريصًا في تحديد تقسيمات المجموعة
- ٢- الوقت الذي يقضيه الطلاب في المناقشات كبير جدًا بحيث يتجاوز الوقت المحدد. ويمكن التغلب على هذه الصعوبة إذا كان المعلم قادرًا على السيطرة على الفصل كله.
- ٣- لا يزال هناك طلاب ذوو قدرة عالية أقل اعتيادًا عليها ويجدون صعوبة في تقديم الشرح للطلاب الآخرين. للتغلب على هذا الضعف، تتمثل مهمة المعلم في توجيه الطلاب الذين لديهم قدرات أكاديمية عالية بشكل صحيح حتى يتمكنوا من نقل معرفتهم إلى الطلاب الآخرين.

هـ - مونوبولي العربية و المخطط الفارغ (Arabic Monopoly-Empty Outline)

١ - مونوبولي العربية

هي لعبة مصممة لتكون سهلة لغرس نظرة ثابتة في اللغة العربية للطلاب لتفضيل اللغة العربية، وهي في الواقع اللغة العربية هي لغة صعبة وغير ممتعة لبعض الطلاب، مع هذا، مونوبولي العربية سيتم دعوة الطلاب للعب أثناء وجودهم تعالج هذه اللعبة معرفة اللغة العربية، وتتضمن عدة عناصر تتوافق مع الأهداف التعليمية في المنهج، وهي الكلمات والجمل والقراءة القصيرة. في هذه اللعبة يتم توفير ٢٨ بطاقة وهي من حرف الألف إلى حرف الياء.^{٣٣}

تعد وسائل لعبة مونوبولي بمثابة وسائل ألعابلية بالتحديات ممتعة لأن اللعبة تحفز نشاط الطلاب بخلق جو تعليمي ممتع لأنه في الأساس يتعلم الطلاب أثناء اللعب. وسائل لعبة مونوبولي هي نفسها لعبة الاحتكار التي يلعبها الأطفال غالبًا في البيت. لكن في تصميم وسائل لعبة الاحتكار المعنية يختلف عن ألعاب الاحتكار عادةً. في عملية هذه اللعبة تتطلب من الطلاب لعب مهارة القراءة أو تقديم المعلومات وفق سؤال أو أمر موجود بالفعل في الصناديق المتوفرة في لوحة الاحتكار.^{٣٤}

الألعاب اللغوية لها دور مهم في التعلم. يمكن للألعاب اللغوية أن تجذب دوافع الطلاب وتحافظ عليها عملية التعلم. وبحسب تسير أحمد غباري، فمن بين

³³ Iskandar dan Rahman, "MOBA: Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar dalam Menghafal Al-Qur'an di Era Revolusi"

³⁴ N E Luarmasse, J E R Marantika, dan ..., "Pengaruh Media Pembelajaran Permainan Monopoli Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sma N 5 Kabupaten Kepulauan Tanimbar," *J-EDu: Journal ...*, 2021, <https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/jedu/article/view/4484>.

الفوائد الألعاب في التعلم هي لمساعدة الطلاب علالتفاعل مع البيئة، ومساعدة الطلاب على ذلك تطوير الذات، كوسيلة للحصول على نمط من الاتجاهات مختلفة، كوسيلة لتطوير أنماط المواقف والألعاب المهارات الحركية التي يقوم بها الطلاب يمكن أن تساعد في التحضير تنمية القدرات المعرفية المستدامة.³⁵ الألعاب في تعلم اللغة لها عدة وظائف. أولاً، تحويل عملية التعليم والتعلم إلى نشاط نشط جَدَّاب. ثانياً، توفير الحوافز للمعلمين والطلاب يصبح التعلم ممتعاً. ثالثاً، ممارسة عناصر اللغة وتنمية المهارات اللغوية المختلفة.³⁶

٢- المخطط الفارغ

أ) تعريف المخطط الفارغ

الفارغ : Empty، الخطوط العريضة: outline. المخطط الفارغ هو إستراتيجية التعلم بشكل الجدول الفارغ ليفيد الطلبة بتعيين الكلمة أو إكمال الجمل أو القراءة أو تنظيم الكلمة المتعلقة بالمواد التعليمية التي توفرها المعلم. هذه الإستراتيجية تخلق نشاطا لدى الطلاب حتى يتمكن من تحسين دافعية التعلم و مهارة القراءة.³⁷

فتستخدم هذه الإستراتيجية لتدريب مهارة القراءة لدى الطلاب في مرحلة المبتدئين. و الأهداف المقصودة هي فهم نوع الكلمة بين الفعل أو الاسم و فهم نصوص القراءة القصيرة. لذلك يشمل فيه ثلاث جداول، جدول كلمة الاسم و كلمة الفعل و جدول نص القراءة.

³⁵ غباري، ثير أحمد، الدافعية: النظرية و التطبيق. (عمان: ار المشيرة للنشر و التوزيع، الطباعة، ٢٠٠٧) ص ١٧٥

³⁶Fathul ; Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press, 2013). Hal 34

³⁷Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Hal 130

ب) أهداف المخطط الفارغ

أما أهداف المخطط الفارغ هي :

- (١) لفهم خطوات حل المشكلة
- (٢) فهم المادة التعليمية كلمة فكلمة
- (٣) تطوير مهارة الدراسة و الإستراتيجية

ج) الموايا و العيوب

مزايا إستراتيجية المخطط الفارغ كما يلي :

- (١) يستطيع إعداد الطلاب في فهم المادة بأن يعرف المعاني بالفصيحة
- (٢) يسعد الطلاب عند التعلم حتى يستطيع أن يعرف المعاني بسرعة
- (٣) يساعد الطلاب بالاتصال بين أصدقائهم مع الآخر في المجموعة و بين مجموعة أخرى.

عيوب استراتيجية المخطط الفارغ كما يلي :

- (١) ضعف الطلاب في قدرة المفردات
- (٢) ضعف الطلاب في قدرة القواعد
- (٣) يحتاج إلى وقت طويل.^{٣٨}

^{٣٨} فوتري، رزقا نادي، ترقية مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية المخطط الفارغ دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الأهلية ببيرون،

(جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه. n.d.)، ص ١٥

المبحث الثالث : دافعية التعلم

أ- تعريف دافعية التعلم

يقترح ستيرس أن مصطلح الدافع يأتي من الكلمة اللاتينية "movere" وهو ما يعني التحرك.^{٣٩} وذكر سورويوبروتو أن: "الدافعية هو الدافع الذي أصبح نشطا في وقت معين، في حين أن الدافع هو حالة داخل الإنسان تشجع الفرد على القيام بأنشطة معينة لتحقيق الأهداف المرجوة."^{٤٠} وبالمثل، ذكر وينسكيل أن الدافع هو القوة الدافعة داخل الشخص التي تشجع الأفراد على القيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق الأهداف.^{٤١}

ينظر الخبراء أعلاه بشكل عام إلى دوافع الأشخاص أي الأفراد، لذا فهم يفهمون الدافع باعتباره محركًا داخليًا للفرد. يعتمد الدافع بشكل أساسي على العوامل الداخلية للفرد، ولكن هذا الوضع يمكن أن يتأثر بعوامل داخلية وخارجية من البيئة. في هذا الصدد، يعرف أوينز الدافع بأنه التشجيع إما يأتي من الذات الداخلية لشخص ما أو يأتي من الخارج، وبالتالي دفع شخص ما إلى القيام بشيء ما.^{٤٢}

ستؤثر عوامل خارجية مختلفة على دوافع الشخص إذا تم النظر إلى هذه العوامل على أنها حاجة. وهذا يناسب مع تصريح بوفورد بأن دوافع الشخص

³⁹M; SRichard, teers dan Porter Liman, *Motivation and Work Behavior* (United State: Me Grow- I lill inc, 1991).

⁴⁰Surjobroto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali, 1984). Hal 70

⁴¹Winskel W.S, *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: Gramedi, 1987). Hal 92

⁴²R. G. Owens, *Organisasi Behavior in Education, (4THed)* (Boston: Allyn and Bacon, 1991). Hal 283

تعتمد على الحوافز والرغبات والدوافع فيما يتعلق بالحاجة.^{٤٣} لذلك سيكون لدى الشخص الدافع للقيام بنشاط ما، إذا أصبح حاجة له. وفي الوقت نفسه، ذكرت أردهان أن الدافع عنصر مهم للغاية في عملية التعليم وفي عملية تنفيذ المهام في الحياة اليومية.^{٤٤}

نظرًا لأهمية التحفيز في الحياة، أجرى العديد من الخبراء أنشطة بحثية تتعلق بالتحفيز، سواء في مجال التعليم أو التوظيف أو في المجالات الأخرى التي تتعلق بالحياة البشرية.

في العديد من مفاهيم التحفيز هذه، يمكن ملاحظة أن معنى التحفيز يلعب دورًا مهمًا للغاية في زيادة أنشطة الشخص لتحقيق الأهداف المرجوة. مفهوم التحفيز له نفس المعنى، وهو حافز لشخص ما للقيام بشيء يريده. بمعنى آخر، الدافع هو كل أو مجمل القوة المخفية داخل الشخص، بحيث يستطيع ذلك الشخص يحرك طاقته للقيام بشيء أفضل من قبل في تحقيق أهداف معينة. فالتحفيز مرادف للقيادة أو محرك الإنسان، حتى يتمكن من القيام بشيء ما حسب الهدف المنشود.

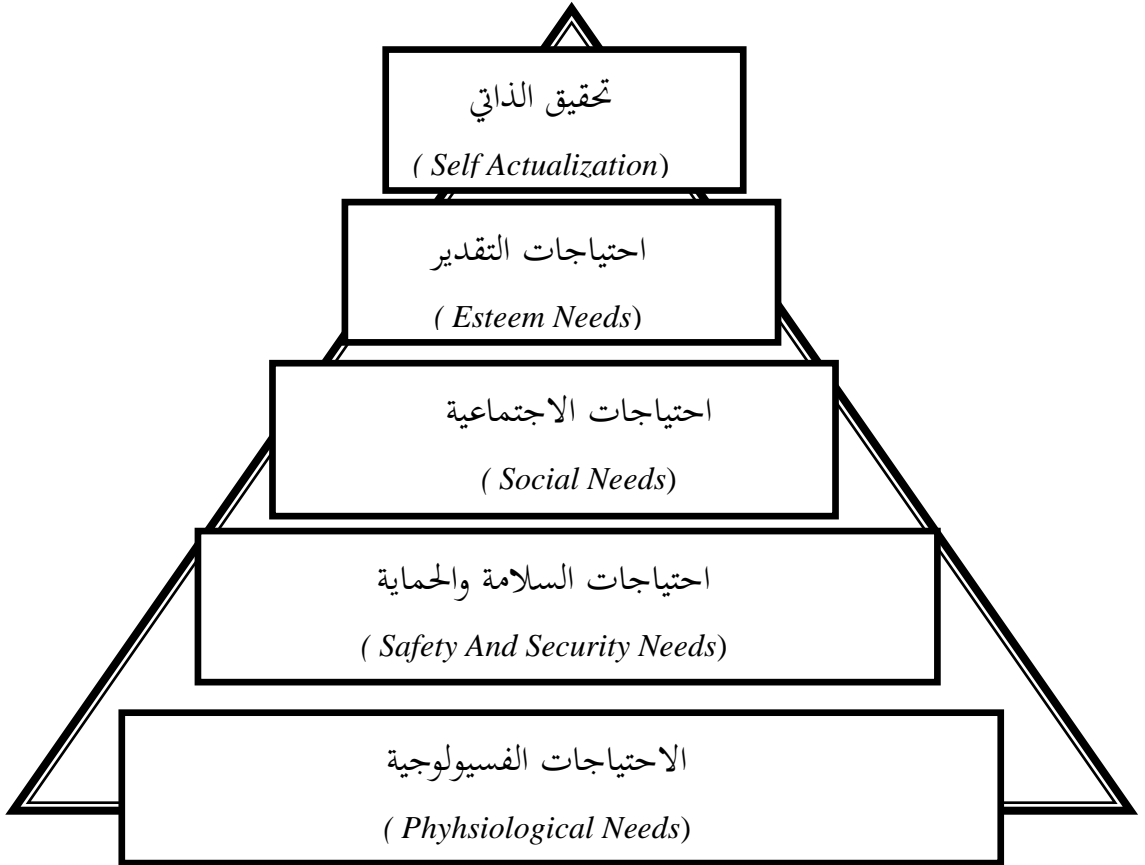
انطلاقًا من التعريف أعلاه، يمكن القول أن الدافع في أوسع معانيه هو حالة الشخص، سواء على شكل حاجة أو رغبة أو دافع يأتي من داخل الشخص وخارجه للقيام بنشاط معين. بمعنى آخر، الدافع هو الإمكانية التي يمتلكها الشخص في القيام بنشاط ما لتحقيق هدف محدد مسبقًا.

⁴³A; Buford, J. dan A.G. Bedein, *Managmentin Extention (2nd ed)*, (Albana Cooperative Extention Service Aubun University, 1988). Hal 72

⁴⁴Ardhan Wayan, *Media Stimulus and Types of Learning* (Washington D.C: Association for Education Communication And Technology, 1990). Hal 3

يمكن أن يتم تحفيز تعلم الطلاب من خلال شكلين من التحفيز، وهما الدافع الخارجي والدافع الداخلي. الدافع الخارجي هو الرغبة التي تنشأ لتحقيق الأهداف التي تأتي من خارج النفس. ذكر أبراهام ماسلو، أبو علم النفس الحديث، أن دوافع الإنسان تشكل تسلسلاً هرمياً (تسلسل الحاجات)، فلكل فرد احتياجات يمكن تصنيفها حسب ترتيب الأولوية، وهي المستويات الخمسة للاحتياجات الإنسانية. يتم بعد ذلك استخدام هذه المستويات الخمسة من الاحتياجات الأساسية كمفاهيم أساسية في دراسة الدوافع البشرية. لمزيد من التفاصيل، يمكن وصفها على النحو التالي:

الصورة ٢,١ تسلسل الاحتياجات



تم تصوير هذا التسلسل الهرمي للاحتياجات في هرم به صناديق، أدناها هي الاحتياجات الفسيولوجية التي هي الأكثر أساسية، في حين أن أعلىها هي احتياجات التنفيذ كتحقيق للاحتياجات التنافسية. المستويات الخمسة للاحتياجات الأساسية المشار إليها هي (أ) مع وجود دوافع أولية أو فسيولوجية في الأساس. وهذه الحاجة هي حاجة أساسية أولية وحيوية، تتعلق بالوظائف البيولوجية الأساسية لجسم الإنسان كالحاجة إلى الغذاء والملبس والمأوى، والصحة البدنية والاحتياجات الجنسية وغيرها؛ (ب) ضمان السلامة والأمن الحماية في الطبقة التالية مثل ضمان الأمن والحماية من أخطار وتهديدات المرض والحرب والفقر والجوع والمعاملة غير العادلة وما إلى ذلك؛ (ج) الرغبة في العيش ضمن مجموعة أو أن يتم الاعتراف به كعضو في مجموعة أو أن تكون محبوباً أو أن تؤخذ في الاعتبار كشخص أو أن تشعر بالولاء أو أن تتعاون؛ (د) المودة باعتبارها الفئة الأعلى التالية وهي الحاجة إلى التقدير والتقدير على الإنجاز، والهبة والقدرة والمنصب أو المكانة والسلطة والملكية أعلى مباشرة من الرغبة في التجمع والحب والمودة؛ (هـ) ثم تحقيق الذات أي زيادة إمكانات الفرد والحد الأقصى من التطوير الذاتي والإبداع والتعبير والحاجة إلى المعرفة وكذلك الاحتياجات الجمالية الموجودة في أعلى التسلسل الهرمي.⁴⁵

ب- دور الدافعية في التعلم

دافع التعلم هو تنفيذ أو تطبيق التحفيز في مجال التعليم، وخاصة فيما يتعلق بعملية التعلم. وذكر وينسكل أن دافعية التعلم هي القوة الدافعة النفسية

⁴⁵Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2007). Hal 10

الشاملة لدى الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم وتضمن استمرارية أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف.^{٤٦} كما ذكر سارديمان أن دافعية التعلم هي عامل نفسي ليس له طبيعة فكرية وله دور فريد وهو تعزيز الشغف والشعور بالسعادة والحماس للتعلم، والذي بدوره يمكن أن يحسن دافعية التعلم.^{٤٧} وذكر أردان أن دافعية التعلم هي نشاط الشخص لتحقيق أداء متفوق. ويعتبر دافع التعلم هذا امتداداً للدوافع الذاتية التي لها خصائص واتجاهات وسلوكيات مثل: المثابرة والمثابرة والتحمل والشجاعة في مواجهة التحديات والحماس والعمل الجاد.^{٤٨}

في عملية التعلم، يمكن رؤية الطلاب الذين لديهم دوافع جوهرية من أنشطتهم، وهم مجتهدون في تنفيذ مهام التعلم لأنهم في حاجة إليها، ويريدون تحقيق أهداف التعلم وليس لأنهم يريدون الثناء. في هذه الحالة، سيظهر الطلاب الذين لديهم دوافع جوهرية نشاطاً أعلى في التعلم، ولن يحقق الطلاب مثل هؤلاء الرضا إلا إذا تمكنوا من حل مشكلات التعلم بشكل صحيح أو أداء الواجبات بشكل جيد. دوافع التعلم الخارجية: يقترح سارديمان أن الدوافع النشطة ووظائفها تنتج عن محفزات خارجية. على سبيل المثال، يدرس الطلاب لأنهم يعرفون أنه سيكون لديهم امتحان صباح الغد وسيحصلون على درجات جيدة، لذلك سيتم الثناء عليهم من قبل أصدقائهم. لذا فإن الدافع الخارجي هو شكل من أشكال التحفيز حيث تبدأ أنشطة التعلم وتستمر على أساس التشجيع الخارجي.^{٤٩}

⁴⁶Winkel W.S, *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: Gramedi, 1987). Hal 94

⁴⁷Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001). Hal 45

⁴⁸ Ardian, *op.cit*, Hal. 4

⁴⁹Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Pembelajaran*. Hal 90

وبناءً على هذا الوصف، ولخلق المواقف والظروف التي تدعم ارتفاع دافعية التعلم لدى الطلاب، يستخدم المعلمون استراتيجيات تعلم معينة، على سبيل المثال باستخدام طرق التعليم في عملية التعلم.

ج- مؤشرات الدافعية في التعلم

يمكن أن ينشأ دافع التعلم بسبب عوامل جوهرية، في شكل الرغبة والرغبة في النجاح وتشجيع الحاجة إلى التعلم، والأمل في المثل العليا. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل الخارجية هي الجوائز وبيئة التعلم المواتية وأنشطة التعلم المثيرة للاهتمام. أما مؤشرات دافعية التعلم يمكن تصنيفها كما يلي :

- ١- هناك شغف ورغبة في النجاح
- ٢- هناك تشجيع وحاجة للتعلم
- ٣- هناك آمال وتطلعات للمستقبل
- ٤- هناك تقدير في التعلم
- ٥- هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم
- ٦- وجود بيئة تعليمية مناسبة تمكن الطلاب من الدراسة بشكل جيد.^{٥٠}

يمكن إثارة الدافع والاهتمام من خلال أنشطة التعلم التي تجذب انتباه الطلاب، أو الأنشطة التي يمكن أن تثير الحماس للتعلم، أو من خلال الأنشطة التي تختلف عن الأنشطة التي كان الطلاب يقومون بها في التعلم، ويمكن للمعلمين وسائل التعلم للمساعدة. تقديم المواد كأحد الطرق التي يمكن القيام بها لرفع دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. من المتوقع أن يؤدي استخدام الوسائط

⁵⁰Uno H. B, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (PT. Bumi Aks, 2014). Hal 23

التعليمية إلى توحيد تصورات المعلمين حول المواد التي سينقلونها ويمكن أن يبرز تجارب الطلاب حول المواد التي يدرسونها. ينشأ الاهتمام بالتعلم عندما ينشط الطلاب في عملية التعلم.^{٥١}

في تنفيذ التعلم في المدرسة، كان التعلم سيكون أكثر الأمثل ومن الممتع أن يتمكن المعلم من خلق جو تعليمي مثير للاهتمام باستخدام وسائل التعلم المختلفة ومبتكرة وخلاقة والتعلم متغير. في هذه الحالة يحتاج المعلمون فهم خصائص الطالب لهذا السبب. يستطيع إجراء التفاعلات التعليمية بسهولة.^{٥٢} للمساعدة الفعالية في عملية التعلم و جاري الارسال النظام و محتوى الدرس نفسه، يستطيع المعلم استخدام الوسائط تعلم. استخدام وسائل التعلم يمكن ترقية دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم أيضاً مساعدة الطلاب على التحسن فهمه.^{٥٣}

المبحث الرابع : مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة

في اللغوي هي من قرء- يقرء- قراءة، على معنى لفظ القراءة عند حسن سيوكاته في كتابه (تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق) هي جهد العقل الذي يفسر الصيغ والكتابات التي يتحدث بها القارئ باستخدام طريقة معينة ويفهم

⁵¹D R Suryani dan N Lestari, "Penggunaan variasi media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar matematika siswa kelas XI ips 3 SMA Negeri 2 Merauke," *Musamus Journal of Mathematics Education*, 2019, <https://core.ac.uk/download/pdf/268214564.pdf>.

⁵² Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik Dalam Ineraksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*, (Jakarta: Rineka Cipta)

⁵³S. B. Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Ineraksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

المعنى و يقيم روابط بين المعرفة القديمة والمعنى الحالي ويستخلص النتائج ويختار ويعاقب ويشعر ويحلل المشاكل.^{٥٤}

القراءة هي نشاط يتطلب القدرة على معرفة عدة طرق للتعبير عن الأصوات من الصيغ المكتوبة أو النص ومعرفة العلاقات التي يتم جمعها في استراتيجية ومن ذلك تصبح لغة مثالي ويصبح دليلاً لاسم الشيء والفعل والزمان والمكان وما إلى ذلك.^{٥٥}

القراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها القراء للحصول على رسائل يتم نقلها عبر وسائل الكلمات أو اللغة المكتوبة. وقال جزير برهان إن "القراءة فعل يقوم على تعاون عدة مهارات وهي الملاحظة والفهم والتفكير". يذكر أندرسون أن القراءة من منظور لغوي هي عملية إعادة تشفير وفك تشفير، وأحد جوانب فك التشفير هو ربط الكلمات المكتوبة بمعنى اللغة المنطوقة (معنى اللغة الشفهية) والذي يتضمن تغيير الكتابة/الطباعة إلى أصوات ذات معنى.^{٥٦}

بشكل عام، القراءة هي نشاط التفاعل مع اللغة المشفرة في الطباعة (الحروف) وتحديدًا القراءة هي نشاط "فك تشفير الطباعة إلى الصوت" أو نشاط فك رموز الرموز المطبوعة (المكتوبة) إلى صوت؛ بمعنى آخر، الرموز الصوتية

^{٥٤}حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٢). ص

^{٥٥}الناقعة، محمود كامل، تعليم اللغة العربية و الناطقين بلغة أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥). ص ١٨٢

^{٥٦}Isah ; Cahyani dan Hodijah, *KemampuanBerbahasaIndonesia di SD* (Bandung: UPI PRESS, 2007). Hal 98

المطبوعة/المكتوبة، والقراءة هي "فك رموز التمثيلات الرسومية للغة إلى معنى" أو نشاط فك رموز الرسوم البيانية التي تمثل اللغة إلى معنى معين.⁵⁷

بشكل مختصر عند الباحث أن القراءة هي نفسها الإندونيسية التي تعني membaca، وهي في هذه الحالة تتعلق بالأنشطة الإنسانية لفهم أي نصوص لغوية تتضمن قراءة مكتوبة بأي كتابة تم اعتمادها واتفق عليها مجموعة من الناس. لقد أصبح الإنسان وسيلة للتواصل الكتابي، فمن خلال أنشطة القراءة سيحصل الإنسان على المعلومات حسب ما يرغب فيه الشخص القارئ.

ب- وظائف القراءة

- يُقال إن نشاط القراءة المفيد جدًا هذا هو قلب التعليم، وله العديد من الوظائف، بما في ذلك:
- ١- الوظيفة الفكرية: من خلال القراءة الكثيرة يمكننا زيادة مستوى فكرنا، وتطوير قدرتنا على التفكير.
 - ٢- وظيفة تحفيز الإبداع. نتائج قراءتنا يمكن أن تشجعنا، وتدفعنا إلى العمل، مدعومة بحرية الرؤية وامتلاك المفردات.
 - ٣- وظيفة عملية. يتم تنفيذ أنشطة القراءة لاكتساب المعرفة العملية في الحياة.
 - ٤- وظيفة ترفيهية: فالقراءة تستخدم كجهد لتسلية القلب، وتنظيم نزوات مثيرة.

⁵⁷Novi; Resmini, Sundari; Nenden, dan Yayah Churiyah, *Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Pengajarannya* (Bandung: UPI PRESS, 2006). Cet 1. Hal 1

- ٥- وظيفة إعلامية. من خلال قراءة الكثير من المعلومات مثل الصحف والمجلات وما إلى ذلك، يمكن الحصول على معلومات متنوعة نحتاجها حقًا في الحياة.
- ٦- الوظيفة الدينية: فالقراءة يمكن أن تستخدم في بناء وزيادة الإيمان، وتوسيع العقل، والتقرب إلى الله.
- ٧- الوظيفة الاجتماعية لأنشطة القراءة لها وظيفة اجتماعية عالية عندما يتم تنفيذها شفهيًا أو بصوت عالٍ.
- ٨- وظيفة القاتل الهادئ. يمكن أيضًا القيام بأنشطة القراءة لتمضية الوقت وملء وقت الفراغ.^{٥٨}

ج- فوائد القراءة

- وبصرف النظر عن الوظائف المذكورة أعلاه، يمكن لأنشطة القراءة أيضًا تحقيق فوائد، بما في ذلك:
- ١- اكتساب الكثير من الخبرة الحياتية،
 - ٢- الحصول على المعرفة العامة والمعلومات المحددة المتنوعة المفيدة جدًا للحياة،
 - ٣- معرفة مختلف الأحداث الكبرى في حضارة وثقافة الأمة،
 - ٤- يمكن مواكبة أحدث التطورات في العلوم والتكنولوجيا في العالم،
 - ٥- يمكن أن تثري العقل، وتوسع آفاق الرؤية والتفكير، وتحسن مستوى المعيشة وثقافة الأسرة والمجتمع والأمة والأمة،

⁵⁸Kundharu; Saddhono dan St. Y. Slamet, *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia* (Bandung: Karya Putra Darwati, 2012). Cet 1, h. 65-66

- ٦- يمكن أن يحل مشاكل الحياة المختلفة، ويمكن أن يقود الشخص إلى أن يصبح ذكياً وذكياً،
- ٧- يمكن إثراء مفردات الكلمات والتعبيرات والمصطلحات وما إلى ذلك والتي تدعم مهارات الاستماع والتحدث والكتابة،
- ٨- زيادة إمكانات كل شخص وتعزيز وجوده، وما إلى ذلك^{٥٩}

د- أنواع القراءة

وفقاً لبراون، فإن أنشطة القراءة في الفصل أكثر تنوعاً من أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي. يقال إنها متنوعة لأن جميع أنواع أنشطة القراءة يتم تدريسها للطلاب على أنشطة القراءة المسموعة والصامتة، والقراءة المكثفة والموسعة، بالإضافة إلى أنشطة القراءة المرئية الأخرى.

انطلاقاً من إمكانية سماع صوت القارئ عندما يقرأ أم لا، يمكن تقسيم عملية القراءة إلى:

- ١- القراءة بصوت عالٍ والقراءة الشفهية القراءة اللسانية
- ٢- القراءة الصامتة، بشكل عام يمكن تقسيم القراءة الصامتة إلى قراءة مستفيضة، وقراءة مكثفة.^{٦٠}

وبناء على الوصف أعلاه يتبين أن القراءة لها عدة أنواع وهي القراءة الصامتة والقراءة الجهرية، وبشكل عام تهدف هذه الأنواع من القراءة إلى معرفة ودراسة وفهم محتويات النص المقروء سطحياً وعمقاً. ولذلك، يجب تدريس هذه الأنواع من القراءة للطلاب حتى تكون لديهم مهارة القراءة أفضل.

⁵⁹Saddhono dan Slamet. Hal 66

⁶⁰Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Membaca* (Bandung: Angkasa, 2008). Hal 23

هـ - أهداف القراءة

هناك أهداف محددة لتعلم مهارة القراءة مقسمة إلى ثلاثة مستويات لغوية

وهي:

١- مستوى المبتدئين

- (أ) التعرف على الرموز (رموز الحروف)
- (ب) التعرف على الكلمات والجمل
- (ج) تحديد الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية
- (د) إعادة سرد محتويات قراءة قصيرة

٢- مستوى المتوسط

- (أ) البحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها
- (ب) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

٣- مستوى المتقدم

- (أ) البحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها
- (ب) تفسير محتوى القراءة
- (ج) جعل جوهر القراءة
- (د) إعادة سرد أنواع مختلفة من القراءة.^{٦١}

وإذا نظرت إلى منهج تعلم اللغة العربية للصف السابع، توجد أن مستوى

مهارة القراءة في مرحلة المبتدئين، وهي التعرف على رموز أصوات الحروف والتعرف

⁶¹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Malang Press, 2011). Hal 164

على الكلمات والجمل وتحديد الأفكار الرئيسية وإعادة سرد محتويات القراءات القصيرة. في الواقع، تعلم اللغة العربية (الأجنبية) يختلف عن تعلم اللغة الأم، وبالتالي فإن المبادئ الأساسية للتدريس يجب أن تكون مختلفة، سواء فيما يتعلق أساليب (نماذج التعلم) والمواد وعملية تنفيذ التدريس. يعتقد موليانتو سوماردي أن جانبًا واحدًا في تدريس اللغة هو: غالبًا ما يسلط الناس الضوء على جانب الطريقة. نجاح أو فشل البرنامج التعليمي غالبًا ما يتم الحكم على اللغة من حيث الطريقة المستخدمة، لأنها الطريقة المستخدمة تحديد محتوى وطرق تدريس اللغة.⁶²

استنادًا إلى النظرية الموضحة أعلاه، كمحاولة لترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب، فإن الطريقة المناسبة هي فرق الألعاب التعاونية باستخدام

.Arabic monopoly-empty outline

إطار التفكير

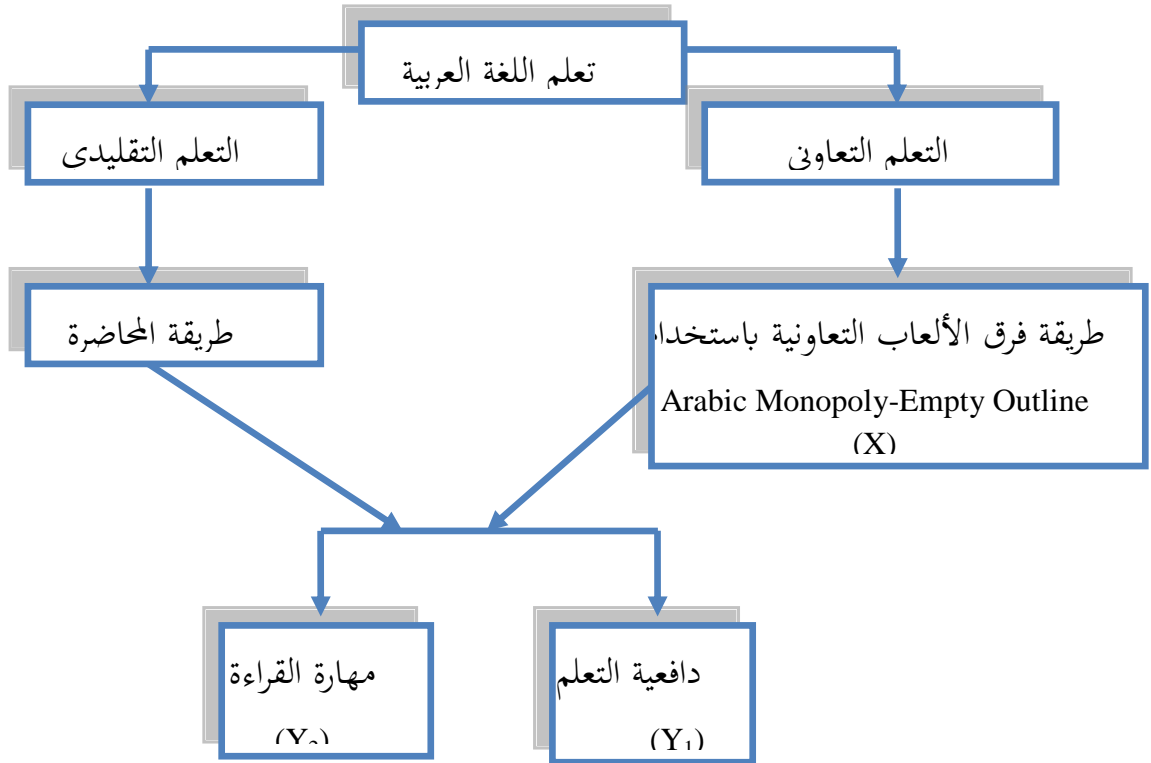
إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي للعلاقات النظرية المتعلقة بعدة عوامل تم تحديدها على أنها مرتبطة بالمشكلات بين المتغير المستقل المتغير التابع.⁶³ ويشرح إطار التفكير بطريقة كاملة ومنظمة بناء على المفاهيم التي تدعم تعميق هذا البحث. في عملية التعلم المستمرة، يجب أن يكون المعلم كميّس قادرًا على فهم مفهوم الطريقة التي سيتم تطبيقها، وتحديدًا ما يتعلق بطريقة فرق الألعاب التعاونية و يجب أن يوفر تطبيقها التعزيز، بحيث تجعل أنشطة التعلم المدججة مع المجموعات والألعاب والمسابقات و يصبح الطلاب أكثر راحة ونشاطًا وتفاعلاً في التعلم.

⁶²Mulyanto Sumardi, *Pengajaran bahasa asing : sebuah tinjauan dari segi metodologi* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974).

⁶³Uma Sekaran, *Research Methods for Business* (Carbondale: Southern Illinois University, 1984).

ومن العوامل التي تسبب نقص الدافعية للتعلم ومهارات القراءة لدى الطلاب طريقة المحاضرة التي تجعل التعلم يعتمد فقط على المعلم، ووسائل التعلم غير مناسبة لأهداف التعلم. كشكل من أشكال الابتكار في التعلم، وتحديدًا تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية بوسيلة Arabic monopoly-empty outline الذي يمكن أن يؤثر على دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب. وفيما يلي لمحة عامة عن إطار التفكير الذي يتضمنه هذا البحث:

صورة ١.٢ لمحة إطار النظري



الفرضية

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم اقتراح صياغة المشكلة وتتعلق بمتغيرات البحث، ويقال إنها مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تتوافق فقط مع النظرية ذات الصلة، ولم يستند إلى معلومات ملموسة في الميدان تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن صياغة الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث والتي سيتم إثباتها لاحقًا في تجربة بحثية.⁶⁴

وبناء على النظرية الموضحة أعلاه، حدد الباحث فرضية أن المتغير المستقل X (طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام (Arabic monopoly-empty outline) على المتغير التابع Y₁ (دافعية التعلم) و على المتغير التابع Y₂ (مهارة القراءة) لها تأثير إيجابي على سبيل النظري، و أما على سبيل التجريبي سيتم إثبات ذلك في هذا البحث.

⁶⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif , dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019).
Hal 99

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- المدخل و أنواع البحث

١- مدخل البحث

يستخدم المدخل في هذا البحث المدخل الكمي. مدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم في الأساس المدخل الاستنباطي الاستقرائي، مما يعني أن هذا المدخل البحثي يبدأ من الإطار النظري وأفكار الخبراء وفهم المؤلف بناء على خبرته. ثم يتم تطويرها إلى مشكلة مع الحلول المقترحة للحصول على مبرر في شكل بيانات تجريبية في هذا المجال.^{٦٥} البحث الكمي هونوع من البحث يعتمد على فلسفة الوضعية، ويستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.^{٦٦} يستخدم الباحث في هذا البحث مدخل البحث الكمي لأنه في البحث الكمي يبدأ الباحث من النظرية (المختبر كنظرية) إلى البيانات في شكل أرقام وينتهي بقبول أو رفض النظرية التي تم اختبار حقيقتها.

٢- أنواع البحث

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً مع تصميم البحث وهو شبه التجربة. (Quasi Eksperimental Design) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير

⁶⁵Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011). Hal 63-64

⁶⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010). Hal 14

المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design) يستخدم تصميم السلاسل الزمنية للبحث الذي لا يمكن اختياره عشوائيا. وفي الوقت نفسه، فإن تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة هو نفس تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي، وهو يعني الاختبار القبلي بدون المعالجة وللاختبار البعدي بالمعالجة ولم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فقط بشكل عشوائي.⁶⁷

واستنادا إلى فهم شكلي التصميم شبه التجريبي أعلاه، فإن التصميم شبه التجريبي المطبق على هذا البحث هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. يمكن رؤية تصميم البحث في الصورة أدناه:

جدول ٣,١ تصميم البحث

الاختبار البعدي	العلاج	الاختبار القبلي	مجموعة الطلاب
O ₂	X	O ₁	التجريبي
O ₄	-	O ₃	الضابطة

البيان :

O₁: نتائج الاختبار القبلي، نتائج التعلم الجماعي لفصل

التجربة

O₂: نتائج الاختبار البعدي، نتائج التعلم الجماعي لفصل

التجربة

⁶⁷Sugoyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014). Hal 77

O₃ : نتائج الاختبار القبلي، نتائج التعلم الجماعي لفصل

الضابطة

O₄ : نتائج الاختبار البعدي، نتائج التعلم الجماعي لفصل

الضابطة

X : العلاج على مجموعة الطلاب لفصل التجربة باستخدام

طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-empty

.outline

في هذا البحث، لم يتم اختيار الفصل الضابط أو الفصل التجريبي بشكل عشوائي ولكن بناءً على الفصل المحدد مسبقاً، لذلك كان التصميم في هذا البحث هو تصميم مجموعة ضابطة غير المتكافئة للاختبار القبلي والاختبار البعدي (Pretest and Posttest Control Group Design). الهدف من هذا البحث التجريبي هو معرفة تأثير طريقة يتم تنفيذها من خلال إعطاء معالجة معينة وفي هذه الحالة طريقة مسابقة ألعاب الفرق باستخدام Arabic monopoly-empty لعدة مجموعات أو فصل تجريبية محددة.

ب- المجتمع و العينة

١- المجتمع

يعد المجتمع مصدرًا للبيانات في البحث المعين الذي له نطاق واسع و كبير.^{٦٨} المجتمع عبارة عن منطقة عامة تتكون من: أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص

⁶⁸Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016). Hal 137

النتائج.⁶⁹ فيجب للباحث أن يسبك مجتمع بحثه بمحدد صريح. لأنه لا يستطيع الباحث أن يبحث بالجيد إلا أن يعرف صفات وخصائص معينة عن بحثه. وأما المجتمع في هذا البحث جميع طلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارانجلوسو مالانج الذي يتكون من ستين طلابا.

٢- العينة

وبطبيعة الحال، فإن وجود المجتمع في البحث تتبعه عينة سيتم دراستها على أساس مجتمع البحث. العينة هي جزء من مجتمع الدراسة.⁷⁰ العينة هي جزء من عدد المجتمع وخصائصهم. و أما تقنية أخذ المجتمع المستخدمة في هذا البحث هي العينة غير الاحتمالية (Nonprobability Sampling). أخذ العينة غير الاحتمالية هو أسلوب أخذ العينة الذي لا يوفر فرصة متساوية لكل عنصر أو عضو في المجتمع سيتم اختياره كعينة. استخدمت عملية أخذ العينة في هذه البحث تقنية أخذ العينة غير الاحتمالية.⁷¹ وتستخدم طريقة أخذ العينة أخذ العينة الهادفة (Purposive Sampling). استنادا بالشرح أعلاه، فالمجتمع المأخوذ في هذا البحث ثلاثون طلابا من فصل السابع (أ) كفصل التجري و ثلاثون طلابا من فصل السابع (ب) كفصل الضابطة.

⁶⁹Sugoyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. hal 80

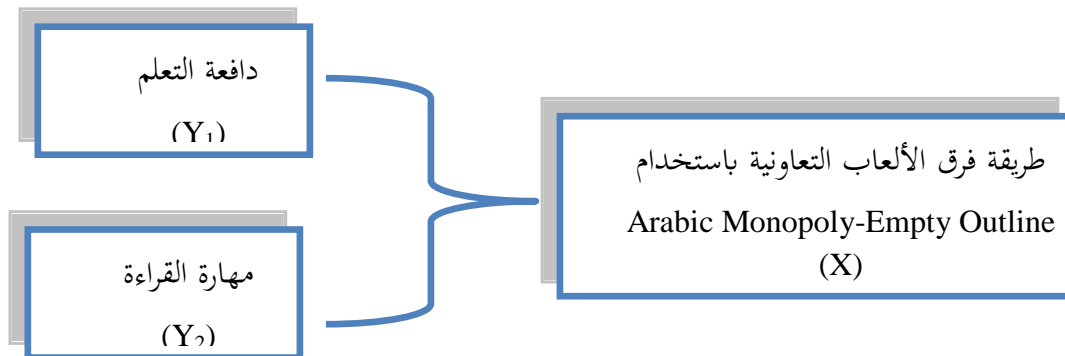
⁷⁰Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Hal 138

⁷¹Sugoyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. hal 84

ج- متغير البحث

المتغيراتي كلفاسيكونموضوعاً للملاحظة البحث. ^{٧٢}لذا فإن المتغيرات هي مفاهيم مختلفة في موضوع البحث. تم في هذا البحث استخدام ثلاث متغيرات، المتغير المستقل و المتغيران التابعان. المتغير المستقل هو المتغير الذي إذا وجد في نفس الوقت مع متغير آخر، فإن المتغير الآخر سيكون قادراً على التغيير في تنوعه. أما المتغير التابع فهو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة لوجود المتغير المستقل. ويرمز للمتغير المستقل بالحرف X وهو طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic monopoly-empty outline ويرمز للمتغيران التابعان بحرفي Y_1 و Y_2 وهما دافعية التعلم و مهارة القراءة. وتظهر العلاقة بين المتغير المستقل والمتغيرين التابعين في الشكل أدناه:

الصورة ٣,١ العلاقة بين المتغيرات



⁷²Sumadi Suryabatra, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Raja Graaindo Persada, 1998). Hal 78

د- جمع البيانات و أدوات البحث

تعتبر تقنيات جمع البيانات خطوات استراتيجية تهدف إلى الحصول على البيانات في البحث.^{٧٣} أدوات جمع البيانات هي أدوات يختارها الباحث ويستخدمها في أنشطة جمع البيانات الخاصة به بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وتسهيل عليه.^{٧٤} يعد جمع البيانات من أهم المراحل في البحث. تنتج تقنيات جمع البيانات الصحيحة بيانات ذات مصداقية عالية، والعكس كذلك. ولذلك لا يمكن الغلط بين هذه المرحلة ويجب تنفيذها بعناية وفقاً للإجراءات والخصائص. وذلك لأن الأخطاء أو العيوب في أساليب جمع البيانات ستكون لها عواقب وخيمة، وتحديدًا في شكل بيانات غير موثوقة، بحيث لا يمكن احتساب نتائج البحث. وأما التقنيات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاستبانة والاختبار.

١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات أو المعلومات التي يجب القيام بها من خلال الملاحظة المباشرة.^{٧٥} وبناء على هذا الفهم للطرق المستخدمة للحصول على البيانات ذات الصلة في هذا البحث، استخدم الباحث تقنيات الملاحظة المباشرة. اشترك الباحث مباشرة في هذا البحث ولكنه على سبيل السلي كملحظ خالص فقط في جمع البيانات. تقام الملاحظة ليلاحظ أنشطة الطلاب وفي الوقت نفسه يقوم

⁷³Sugoyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. hal 224

⁷⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal 265

⁷⁵Arikunto. Hal 124

الباحث في بحث طلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
كارانجلوسو مالانج.

٢- الاستبانة

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء المجيبين مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للإجابة عليها.^{٧٦} وتم إعداد الاستبانة بناءً على مؤشرات دافعية التعلم من خلال توفير مقياس تصنيف لكل فقرة. يستخدم مقياس التقييم مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو مقياس يمكن استخدامه لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول عرض أو ظاهرة تربوية.^{٧٧} يتكون المقياس المستخدم من ٥ إجابات، وتعطى كل إجابة قيمة من ١ إلى ٥.

الجدول ٣,٢ درجة تقييم إجابات الاستبانة

الرقم	مقياس استبانة دافعية التعلم	درجة البيان الإيجابي	درجة البيان السلبي
١	موافق جدا	٥	١
٢	موافق	٤	٢
٣	متردد	٣	٣
٤	غير موافق	٢	٤
٥	غير موافق جدا	١	٥

⁷⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ed. oleh Alfabeta, XXVI (Bandung: Alfabeta, 2017). Hal 142

⁷⁷Djaali Dkk, *Pengukuran dalam Pendidikan* (Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, 2000). Hal 60

الجدول ٣.٣ شبكة دافعية التعلم

المتغير	المؤشرات	البيان
دافعية التعلم Uno, H. B. (2014)	١. هناك شغف ورغبة في النجاح	١,١ الاشتراك بجد في التعلم ١,٢ الحماسة في عمل الوجييات ١,٣ غير استسلام بسهولة
	٢. هناك تشجيع وحاجة للتعلم	٢,١ ملك رغبة في معرفة الشيء ٢,٢ وضع رغبة في التعلم
	٣. هناك آمال وتطلعات للمستقبل	٣,١ العمل في نيل الآمال ٣,٢ التأديب في التعلم
	٤. هناك تقدير في التعلم	٤,١ رجاء المكافآت على الإنجازات
	٥. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم	٥,١ أنشطة التعلم الصعبة ٥,٢ عملية التعلم التفاعلي
	٦. وجود بيئة تعليمية مناسبة	٦,١ جو الفصل

	تمكن الطلاب من الدراسة بشكل جيد	
--	---------------------------------------	--

الاختبار وهو أسلوب لجمع البيانات حول قدرات الأشخاص الخاضعين للبحث عن طريق القياس. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار نتائج التعلم أو غالبا ما يطلق عليه اختبار التحصيل التعليمي، وهو اختبار يستخدم لقياس نتائج التعلم التي حققها الطلاب خلال فترة زمنية معينة. وفي الوقت نفسه، فإن نوع الاختبار المستخدم هو اختبار كتابي منظم مع إجابات قصيرة في شكل حقول. لذلك، تم استخدام الاختبار في هذا البحث للحصول على البيانات الأساسية في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^{٧٨}

تم استخدام تقنية الاختبار في هذا البحث للحصول على بيانات نتائج القياس، سواء قبل العلاج أو بعد العلاج للطلاب من أجل معرفة نتائج تعلم اللغة العربية. يتم استخدام تقنية الاختبار هذه لأن البيانات الرئيسية المطلوبة هي بيانات حول مهارات القراءة باللغة العربية.

الجدول ٣,٤ شبكة اختبار نتائج التعلم

رقم الأسئلة	شكل الأسئلة	المؤشرات	الكفاءات الأساسية
١-٤	ترجمة المفردات والجمل	• ترجمة نص القراءة بالموضوع : العنوان بال جيد	١,١ البحث عن المعنى أو الأفكار وأقوال الكلمات والعبارات والجمل العربية و

⁷⁸Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014). Hal

		و الصحيح	تعيين الكلمات المتعلقة بالموضوع : العنوان.
٧-٥	تعيين الكلمة	● تحديد الكلمات من نص القراءة عن الموضوع : العنوان	
١٠-٨	فهم النص القصير	● استنتاج محتويات المعنى من نص القراءة عن الموضوع : العنوان	٢,١ نقل معلومات لسانية بسيطة مختلفة عن العنوان

هـ - اختبار التصديق و الثبات

١ - التصديق (Validity)

التصديق هو مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية أداة ما، فالأداة الصالحة تكون صلاحيتها عالية، ويفضل أن تكون الأداة الأقل صلاحية تعني أن صلاحيتها منخفضة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مرغوب فيه.^{٧٩} يستخدم اختبار الصلاحية لقياس ما

⁷⁹Arikunto, *Prosedur Penelitian*. Hal 203

إذا كان الاستبيان صالحًا أم لا. يُقال إن الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيقيسه الاستبيان.⁸⁰ تم اختبار ذلك باستخدام اختبار الارتباط لحظة المنتج. الصيغة المستخدمة هي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N \sum x^2) - (\sum x^2)\} \{(N \sum y^2) - (\sum y^2)\}}}$$

المعلومة:

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط بين X و Y}$$

$$N = \text{عدد الطلاب}$$

$$\sum X = \text{مجموع درجات الأسئلة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع النقاط}$$

يتم الرجوع إلى المعايير اختبار الصلاحية مع لحظة السعر r_{xy} للمنتج الجدول

مع $a = 5\%$. إذا $r_{xy} > r_{table}$ ، يُقال إن عنصر السؤال صالح.

٢ - الثبات (Reliability)

الثبات هو مؤشر يوضح أنه إذا تم استخدام أداة القياس مرتين لقياس نفس الظاهرة وكانت نتائج القياس التي تم الحصول عليها متسقة نسبيًا، فإن أداة القياس تكون موثوقة. بمعنى آخر، تظهر الموثوقية اتساق أداة القياس في قياس نفس الأعراض.⁸¹ توضح الموثوقية مدى إمكانية الثقة في نتائج القياس باستخدام الأداة. يجب أن تكون نتائج القياس موثوقة بمعنى أنها يجب أن

⁸⁰Imam Ghozali, *Metode Penelitian* (semarang: Universitas Diponogoro, 2009).

⁸¹Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*. Hal 81

تتمتع بمستوى من الاتساق والاستقرار.^{٨٢} ويقال إن أداة البحث تكون بموثوقية عالية عندما يكون للاختبار الذي تم إجراؤه نتائج متسقة في قياس ما سيتم قياسه.^{٨٣} فالقياسات التي لها موثوقية عالية هي قياسات يمكن أن تنتج بيانات موثوقة.

ولتبسيط حساب اختبارات الثبات استعانت الباحثة ببرنامج

SPSS24 لنظام التشغيل Windows بالشروط التالية: Alpha Cronbach:^{٨٤}

- (١) قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٨-١,٠، لذا فإن الموثوقية عالية جداً
- (٢) قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٦-٠,٨، لذا فإن الموثوقية عالية
- (٣) قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٤-٠,٦، لذلك فهي موثوقة تمامًا
- (٤) قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٢-٠,٤، لذا فإن الموثوقية منخفضة
- (٥) قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٠ - ٠,٢، لذا فإن الموثوقية منخفضة جداً

يتم استخدام اختبار الموثوقية لتحديد ما إذا كان الاختبار جديدًا

بالثقة، ويستخدم اختبار الموثوقية بمساعدة برنامج IBM SPSS 24. البيانات

المستخدمة هي من بيانات اختبار الصلاحية السابقة.

و- تحليل البيانات

إن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في البحث الكمي واضحة، وهي

موجهة للإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها في

المقترح.^{٨٥} يستخدم هذا البحث تقنيات تحليل البيانات الكمية باستخدام التحليل

⁸²Sumadi. Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004). Hal 28

⁸³Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013). Hal 127

⁸⁴Hardus Usman, *Aplikasi Teknik Multivariat Untuk Riset Pemasaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013). Hal 20

⁸⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. hal 333

الإحصائي، والتحليل الإحصائي المستخدم هو التحليل الإحصائي الاستدلالي، لأن الباحث يريد أن يأخذ الاستنتاج المنطبق للمجتمع. ويستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي لاختبار الفرضيات. قبل اختبار الفرضية يتم اختبار شروط إثبات الفرضية وهي كما يلي:

١ - الحالة الطبيعية (Normality)

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، والبيانات الجيدة والمناسبة للاستخدام في البحث هي البيانات التي لها توزيع طبيعي، وهناك عدة طرق يمكن استخدامها لاختبار طبيعية البيانات.^{٨٦} أحدها وهو اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة KolmogorovSmirnov. يُستخدم اختبار كولموجوروف-سميرنوف لاختبار ما إذا كانت عينتان تأتيان من مجموعات سكانية لها نفس التوزيعات أو توزيعات مختلفة. يمكن النظر إلى هذا الاختبار على أنه اختبار عام أو متعدد الاستخدامات بسبب حساسيته لجميع أنواع الاختلافات التي قد توجد بين توزيعين.

ولاختبار مدى طبيعية البيانات استخدم الباحث برنامج SPSS24 لإجراء اختبار كولموجوروف-سميرنوف بالشروط التالية:

أ) إذا كانت قيمة هي (Asymp.Sig.(2-tailed) $\leq 0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

⁸⁶Bhuono Agung Nugroho, *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS* (Yogyakarta: Andi Offset, 2005). Hal 18

ب) إذا كانت قيمة هي (Asymp.Sig.(2-tailed) $\leq 0,05$ ، فيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢- التجانس (Homogeneity)

تم إجراء اختبار التجانس للحصول على افتراض أن عينة البحث جاءت من نفس الظروف أو متجانسة. إن اختبار تجانس التباين ضروري جداً قبل المقارنة بين مجموعتين أو أكثر، حتى لا تكون الاختلافات الموجودة ناجمة عن اختلافات في البيانات الأساسية (عدم تجانس المجموعات التي تتم مقارنتها).^{٨٧} ولاختبار مدى طبيعية البيانات استخدم الباحث برنامج IBM SPSS24 بالشروط التالية:

أ) إذا كانت قيمة هي (Asymp.Sig.(2-tailed) $\leq 0,05$ ، فإن البيانات لها تباين غير متساوي/غير متجانس.

ب) إذا كانت قيمة هي (Asymp.Sig.(2-tailed) $\leq 0,05$ ، فإن البيانات لها تباين متساوي/متجانس.

٣- اختبار الفرضية (Hypotheses Test)

سيتم إجراء اختبار الفرضيات بعد جمع كافة البيانات. في هذا البحث، التقنية التي يستخدمها الباحث لاختبار الفرضية هو استخدام اختبار T للعينة المستقلة إذا كان توزيع البيانات في حالة الطبيعي والتجانس. اختبار T للعينة المستقلة هو اختبار إحصائي يقارن متوسطات مجموعتين من العينة المستقلة.^{٨٨} تم استخدام عينة اختبار T المستقلة لمعرفة ما إذا كانت

⁸⁷ Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya* (Jakarta: Kencana, 2007). Hal 275

⁸⁸ Dwi Privatno, *Mandiri Belajar Analisis Data dengan Spss* (Yogyakarta: Mediakom, 2014).

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (من حيث المتوسطات) ولمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين غير متزاوجتين.⁸⁹ يتم استخدام اختبار T هنا لاختبار الأهمية الفرق بين متوسطتين ناشئتين عن توزيعين.

(أ) تحديد مستوى الأهمية

(١) إذا كانت قيمة هي $\text{Asymp.Sig.}(2\text{-tailed}) > 0,05$ ، فإن H_0 مقبولة و H_a مرفوضة.

(٢) إذا كانت قيمة هي $\text{Asymp.Sig.}(2\text{-tailed}) \leq 0,05$ ، فإن H_a مرفوضة و H_0 مقبولة.

(ب) على أساس T_{Hitung}

(١) إذا كانت $T_{Hitung} > T_{Tabel}$ فإن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. (يوجد تأثير أهمية)

(٢) إذا كانت $T_{Hitung} < T_{Tabel}$ فإن H_a مرفوضة و H_0 مقبولة. (لا يوجد تأثير أهمية)

(ج) تعيين أساس أخذ القرار

وأما إذا كان توزيع البيانات لا يكون في حالة الطبيعة وغير

متجانس فسيقوم الباحث باستخدام اختبار الإحصائي Mann

Whitney لإثبات نتيجة الاختبار الفرضية. ولتسهيل عملية حسابية

فسيستخدم الباحث IBM SPSS 24.

⁸⁹Ghoozali I, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS* (semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2015).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

وصف الباحث في هذا القسم تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline والنتائج وتحليل البيانات فيما يتعلق بهذه الطريقة واستخدام وسيلتها التعليمية على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج التي ستتم كفاءات و خطوات تطبيقها إجرائيا في هذا القسم. أما البيانات مأخوذة من الاستبانة واختبار القبلي والبعدي التي سيتم عرضها وتحليلها في هذا القسم على شكل الجدول باستخدام SPSS 24.

المبحث الأول : تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline

بناء على النظرية الموجودة في تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline وهي عرض الفصل وتشكيل المجموعة والدراسة في المجموعة والمسابقة وجائزة المجموعة الفائزة. وهذه خطواتها وكفاءاتها في أنشطة التعلم :

صورة ٤,١ خطوات فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic



تشير هذه الصورة إلى أن عملية التطبيق من طريقة فرق الألعاب التعاونية

باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline تتكون من خمس خطوات :

الأولى، عرض الفصل. فيقدم المدرس مادة التعلم بشكل مختصر في هذه الخطوة.
 الصورة ٤,٢ التالية هي مادة التعلم المقدمة قبل تشكيل المجموعة. وأما المادة
 بالموضوع "العنوان" والمفردات المتعلقة به.

الصورة ٤,٢ مادة التعلم المقدمة

العنوان

بني عزيز محمد، هذه بطاقتي: عنوان بيتي شارع نالونابازا رقم ما لأنج، رقم جوالي ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠. أنا طالب في
 من المدرسة المتوسطة الحكومية (مدينة مالانج ، عنوان مدرستي شارع نالدونج رقم ٧ مالانج، ورقم الهاتف
 ٠٥٨٧٠٨٧١)
 وهذه بطاقة صديقي: اسمه لوقل علاء الدين، عنوان بيتي شارع سبائكات رقم ٧٨ ما لأنج ، رقم جوالي
 ٠٠٨١٠٩٠. هو طالب في الفصل السابع من المدرسة الثانوية دار التوحيد عنوان مدرستي شارع سوزا نانا رقم ٤ ما
 لالون (٠٣٤١) ٠٤٨٥٧٩ .
 اسمه السيد يعين، هو مدرس اللغة العربية في مدرسة لوقل، ورقم جوالي ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ ، بيتي قريب من مدرستي،
 بعيد عن مدرسته، ولكن بيته قريب من بيتي، نحن جيران.

Kosa kata

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Nama	الاسم	Kartu identitas Diri	بطاقة شخصية
Agama	الديانة	Tempat lahir	مكان الميلاد
Status	الحالة	Tanggal Lahir	تاريخ الميلاد
Belum Menikah	عازب	Menikah	متزوج
Hobi	الهواية	Spesialisasi	التخصص
Alamat	العنوان	Profesi	المهنة
Nomor	الرقم	Jalan	الشارع
Kota	المدينة	Desa	القرية
Handphone	الجوال	Tetangga	جيران
Dekat	قريب	Telepon	الهاتف
Dekat sekali	قريب جدًا	Telepon rumah	الهاتف الثابت
Jauh	بعيد	Alamatmu ?	ما عنوانك ؟

Angka

٩	تِسْعَةٌ	٦	سِتَّةٌ	٣	ثَلَاثَةٌ	٠	صِفْرٌ
١٠	عَشْرَةٌ	٧	سَبْعَةٌ	٤	أَرْبَعَةٌ	١	وَاحِدٌ
		٨	ثَمَانِيَةٌ	٥	خَمْسَةٌ	٢	إِثْنَانٍ

الثانية : تشكيل المجموعة التي تقام بتصنيف الطلاب على شكل غير متجانسة من جهة قدرة الأكاديمي. يختار المدرس الطلاب الحاصلين على أفضل ترتيب في الفصل ويتم وضع كل منهم إلى مجموعة تم تشكيلها. ومع عدم تجانس أعضاء المجموعة، من المؤمل أن يتمكن ذلك من دافعية الطلاب على مساعدة بعضهم البعض بين الطلاب الذين لديهم قدرات أكثر والطلاب الذين لديهم قدرات أقل في إتقان الموضوع. سيؤدي هذا إلى زيادة وعي الطلاب بأن التعلم التعاوني أمر ممتع للغاية.



الصورة ٤,٣ تشكيل المجموعة

الثالثة: الدراسة في مجموعات. العملية الثالثة في هذه الطريقة هي النشاط الأساسي، أي تقوم كل مجموعة بإجراء مناقشات حول مادة الدرس التي تم تقديمها. ويمكن ملاحظة ذلك في الصورة ٤,٤ التالية التي تمثل أن كل عضو في المجموعة يشارك بشكل فعال، حيث يجب على قادة المجموعة التأكد من أن

أعضائهم يفهمون المادة التعليمية، أي عن طريق توجيه كل عضو إلى تقديم رأيه الخاص في المناقشة. وفي هذه الأثناء، تتم المناقشة حسب الوقت المحدد، ويستمر المدرس في الاهتمام ومراقبة ظروف الفصل للتأكد أنها مواتية دائماً.



الصورة ٤,٤ الدراسة في المجموعة

الرابعة: المباراة/البطولة. تستعد كل مجموعة للمشاركة في البطولة بعد انتهاء وقت المناقشة المحدد. يتقدم كل قائد مجموعة للمشاركة في المسابقة التي يقدمها المدرس على طاولة البطولة، وفي الوقت نفسه، يكون كل عضو في المجموعة جاهزاً لانتظار الأسئلة التي يحصل عليها القائد من اللعبة. ويمكن رؤيته في الصورة ٤,٥ التالية تتم اللعبة عن طريق تحريك البيادق على Arabic

Monopoly-Empty Outline وفقاً للرقم الذي يظهر على حجر النرد الذي تم هزه، ويتناوب قائد المجموعة في القيام بذلك ثم يأخذ الأسئلة إلى مجموعته للإجابة عليها في المناقشة. أعضاء المجموعة الذين تلقوا الإجابة يقفون على الفور للإجابة على السؤال. أما دور المدرس كتابة النتيجة في السبورة. وفي نهاية هذه المرحلة، يتم احتساب أعلى الدرجات لتحديد المجموعة الفائزة في البطولة.



الصورة ٤,٥ المباراة/البطولة

الخامسة: الجوائز الجماعية. الخطوة الأخيرة من استخدام Arabic Monopoly-Empty Outline في عملية التعلم هي المكافآت أو منح الجوائز تقديرًا للمجموعة الفائزة بالبطولة. في الصورة ٤,٦ التالية يمكن ملاحظة أن كل قائد المجموعة الفائزة بالبطولة مدعو للتقدم إلى أمام الفصل لتمثيل مجموعته ثم يمنح المدرس المكافآت وبالتالي يمكن فهم أن التعلم باستخدام هذه الطريقة تدفع التفاعل والمشاركة بين الطلاب في عملية التعلم بشكل متزايد، لأن هذه المسابقة التي يتم المشاركة فيها تدفع حماس الطلاب واستعدادهم للظهور بشكل أكثر نشاطاً في المناقشات الجماعية، حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المقصودة.



الصورة ٤,٦ جائزة المجموعة الفائزة

تم إجراء عملية تعلم اللغة العربية بتخصص مهارة القراءة في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كارنجلوسو مالانج بطريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline. و يؤكد مدرس اللغة العربية كما في الجدول التالي :

الجدول ٤,١. نتيجة الملاحظة

النتيجة					ناحية الملاحظة	الرقم
ن	ن	ك	ج	ج		
ج	ن	ك	ج	ج	ترتيب الفصل	١
-	-	-	-	✓	الإدراك قبل إلقاء الدرس	٢
-	-	-	-	✓	تقديم أهداف التعلم و فوائده عن مادة التعلم	٣
-	-	-	-	✓	تقديم إجمال المادة وخطوات التعلم	٤
-	-	-	✓		المراقبة عند إجراء التعلم بالطريقة المستخدمة	٥
-	-	-	-	✓	انعكاس المدرس والطلاب عن خبرة التعلم	٦

البيان :

ج ج : جيد جدا و نتيجته ٥ (خمسة)

ج : جيد و نتيجته ٤ (أربعة)

ك : كافية و نتيجته ٣ (ثلاثة)

ن : ناقص و نتيجته ٢ (اثنان)

ن ج : ناقص جدا و نتیجته ١ (واحد)

يستند إلى الجدول السابق أن نتيجة مقياس الملاحظة العالية ٥ و عدد ناحية الملاحظة ٦ تصريحات و الملاحظ ١ و هو مدرس اللغة العربية. فلذلك نتيجة مقياسها = ٥ X ٦ X ١ = ٣٠. و أما نتيجة جمع بيانات الملاحظة السابقة = ٢٨ بالإضافة إلى ذلك فكان إجراء عملية تعلم اللغة العربية بتخصص مهارة القراءة في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج بطريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline جيد جدا بناء على نتيجة التي لحظها المدرس يعني = ٣٠/٢٨ = ٩٣% عن المقياس المقرر.

المبحث الثاني : تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline على ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج

قام الباحث البحث في الفصل الثامن من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج. فقسم الباحث في الفصل السابع إلى المجموعتين، وهما: المجموعة الضابطة (الفصل السابع الألف) والمجموعة التجريبية (الفصل السابع الباء). فالتعليم بمجموعة الضابطة بدون طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline في عملية التعلم والتعليم في هذا الفصل. فقام الباحث بأربع لقاءات وهي مرتان للتجريبية ومرتان للإختبار القبلي والإختبار البعدي لتلك المجموعتين. قام الباحث بالإختبار القبلي تحريرا في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة كفاءة الطلاب في دافعية التعلم في

تعليم مهارة القراءة. وأما عدد الطلاب في المجموعة الضابطة ٣٠ طالبا وأما في المجموعة التجريبية ٣٠ طالبا.

ستقدم البيانات الواردة أدناه بيانات بحثية ميدانية مع إحصائية وصفية وستثبت ما إذا كانت هناك تأثير لدافعية التعلم لدى الطلاب باستخدام طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline في المجموعة التجريبية وسيتم مقارنته مع اللغة العربية التقليدية. وفي المجموعة الضابطة بدون استخدام طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline في عملية التعلم والتعليم في الفصل.

أ. نتائج الاستبانة لدافعية التعلم من فصل التجريبي

الجدول ٤,٢ نتائج الاستبانة لدافعية التعلم من فصل التجريبي

الطالب	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	نتيجة
الطالب ١	١٨	١٥	١٢	٩	١١	٩	٧٤
الطالب ٢	١٨	١٦	١٦	١٠	١٠	١٤	٨٤
الطالب ٣	١٥	١٢	١٢	٦	٩	٩	٦٣
الطالب ٤	١٧	١٦	١٤	١٠	١١	١١	٩٧
الطالب ٥	١٧	١٦	١٤	١٠	٩	١١	٧٧
الطالب ٦	١٨	١٦	١٤	١٠	٩	١٢	٧٩
الطالب ٧	١٣	١٣	١٢	١٢	١١	٧	٦٨
الطالب ٨	٢٢	٢٠	٢٠	١٥	١٥	١٥	١٠٧
الطالب ٩	٢٠	١٦	١٦	١٢	١٢	١٢	٨٨

١٠٨	١٥	١٥	١٣	٢٠	٢٠	٢٥	لطالب ١٠
٩٨	١١	٦	١٦	٢٠	٢٠	٢٥	لطالب ١١
٩٠	١٥	١٠	١٥	٢٠	٧	٢٣	لطالب ١٢
١١٠	١٥	١٥	١٥	٢٠	٢٠	٢٥	لطالب ١٣
٦٤	٩	٦	١٠	١٢	١٢	١٥	طالب ١٤
٦٦	٦	٩	٦	١٦	١٣	١٦	لطالب ١٥
٧٨	١١	١١	١١	١٧	١٥	١٣	لطالب ١٦
٧٤	١١	٩	٨	١٢	١٥	١٩	لطالب ١٧
٩٠	١٢	١٤	١٤	١٦	١٧	١٧	لطالب ١٨
٨١	١٢	١٢	١٢	١٦	١٤	١٥	لطالب ١٩
٩٥	١٤	١٤	١٣	١٩	١٧	١٨	لطالب ٢٠
٩٧	١٢	١٣	١٤	١٤	١٩	٢٥	لطالب ٢١
١١٠	١٥	١٥	١٥	٢٠	٢٠	٢٥	لطالب ٢٢
٩٠	١٣	١٥	١١	١٥	١٧	١٩	لطالب ٢٣
٩١	١٢	١١	١٢	١٦	١٦	٢٤	لطالب ٢٤
٧٧	١١	١١	١١	١٣	١٤	١٥	طالب ٢٥
٩١	١٢	١١	١٢	١٦	١٦	٢٤	لطالب ٢٦
٧٦	١١	١٢	١١	١٣	١٤	١٥	لطالب ٢٧
٧٥		٩	١١	١٣	١٥	١٨	لطالب ٢٨
٨١	١٤	٩	١٠	١٦	١٦	١٦	لطالب ٢٩

٧٨	١١	١١	١١	١٢	٨	٢٥	الطالب ٣٠
٢٥٥٧	نتيجة						

البيان : الطالب هو كل المستجيبين من فصل السابع التجريبي

X_1 : المؤشرات الأولى هناك شغف ورغبة في النجاح

X_2 : المؤشرات الثانية هناك تشجيع وحاجة للتعلم

X_3 : المؤشرات الثالثة هناك آمال وتطلعات للمستقبل

X_4 : المؤشرات الرابعة هناك تقدير في التعلم

X_5 : المؤشرات الخامسة هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم

X_6 : المؤشرات السادسة وجود بيئة تعليمية مناسبة تمكن الطلاب من الدراسة

بشكل جيد

يستند إلى الجدول السابق أن النتيجة العالية لمقياس الاستبانة لدافعية التعلم

من فصل التجريبي هي ٥ وعدد التعبيرات من ٦ مؤشرات السابقة ٢٢ والمستجيبون

٣٠ ولذلك نتيجة لجميع الإجابة إذا كانت الإجابة موافقة جدا لكل تعبيرات هي

$= 3300 = 30 \times 22 \times 5$. وأما نتيجة جمع بيانات الاستبانة السابقة = ٢٥٥٧

بالإضافة إلى ذلك فنسبة مئوية من دافعية تعلم اللغة العربية في فصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج بطريقة فرق الألعاب التعاونية

باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline هي $= 3300 / 2557 =$

٧٧,٥%

ب. نتائج الاستبانة لدافعية التعلم من فصل الضابطة

الجدول ٤,٣ نتائج الاستبانة لدافعية التعلم من فصل الضابطة

الطالب	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	نتيجة
الطالب ١	١٥	١٤	١٢	٨	١٠	٩	٦٨
الطالب ٢	١٦	١٥	١٤	٩	١٠	١٣	٧٧
الطالب ٣	١٤	١٢	١٢	٦	٩	٩	٦٢
الطالب ٤	١١	١٢	١١	٨	١١	١١	٨٠
الطالب ٥	١٧	١٦	١٤	١٠	٩	١١	٧٧
الطالب ٦	١٨	١٦	١٤	١٠	٩	١٢	٧٩
الطالب ٧	١٣	١٣	١٢	١٢	١١	٧	٦٨
الطالب ٨	١١	١٢	١٦	١١	١٥	١٥	٧٩
الطالب ٩	١١	١٥	١٣	١٢	١٢	١٢	٧٤
لطالب ١٠	١٥	١٥	١٠	١٣	١٥	١٢	٨٠
لطالب ١١	١٥	١٥	١٧	١٦	٦	١١	٨٠
لطالب ١٢	١٨	٧	١٥	١٥	١٠	١٥	٨٠
لطالب ١٣	١٣	١٥	١٨	١٣	١٥	١٤	٨٨
طالب ١٤	١٥	١٢	١٢	١٠	٦	٩	٦٤
لطالب ١٥	١٦	١٣	١٦	٦	٩	٦	٦٦
لطالب ١٦	١٣	١٥	١٧	١١	١١	١١	٧٨
لطالب ١٧	١٩	١٥	١٢	٨	٩	١١	٧٤

٧٩	١٢	١٤	١٣	١٣	١٥	١٢	لطالب ١٨
٨١	١٢	١٢	١٢	١٦	١٤	١٥	لطالب ١٩
٨٠	١٤	١٤	١٣	١٤	١٥	١٠	لطالب ٢٠
٨٠	١٢	١٣	١٤	١١	١٥	١٥	لطالب ٢١
٧٧	١٢	١٣	١٣	١٦	١٥	٨	لطالب ٢٢
٨٥	١٣	١٥	١١	١٥	١٧	١٤	لطالب ٢٣
٨١	١٢	١١	١٢	١٦	١٦	١٤	لطالب ٢٤
٧٧	١١	١١	١١	١٣	١٤	١٥	طالب ٢٥
٨١	١٢	١١	١٢	١٦	١٥	١٥	لطالب ٢٦
٧٦	١١	١٢	١١	١٣	١٤	١٥	لطالب ٢٧
٧٥		٩	١١	١٣	١٥	١٨	لطالب ٢٨
٨١	١٤	٩	١٠	١٦	١٦	١٦	لطالب ٢٩
٧٨	١١	١١	١١	١٢	٨	٢٥	الطالب ٣٠
٢٣٠٥	نتيجة						

يستند إلى الجدول السابق أن النتيجة العالية لمقياس الاستبانة لدافعية التعلم من فصل الضابطة هي ٥ وعدد التعبيرات من ٦ مؤشرات السابقة ٢٢ والمستجيبون ٣٠ ولذلك نتيجة لجميع الإجابة إذا كانت الإجابة موافقة جدا لكل تعبيرات هي $5 \times 22 \times 30 = 3300$. وأما نتيجة جمع بيانات الاستبانة السابقة $2305 =$ بالإضافة إلى ذلك فنسبة مئوية من دافعية تعلم اللغة العربية في

فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج بدون طريقة فرق
الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline هي =
 $33.00/230.5 = 69.8\%$
١. اختبار الحالة الطبيعية

وجدت البيانات من الجدولين السابقين كنتائج الاستبانة لدافعية التعلم في
فصل الضابطة و فصل التجريبي حسب المجموع واختبار حالتها الطبيعية بالصيغة
كولموجروف سميرونوف كما يلي :

الجدول ٤.٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

		Tests of Normality ^a			Shapiro-Wilk		
	الفصل	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
نتيجة	دافعية التعلم من فصل التجريبي	.123	30	.200*	.955	30	.232
الإستبانة	دافعية التعلم من فصل الضابطة	.211	30	.001	.883	30	.003

*his is a lower bound of the true significance.

. Lilliefors Significance Correction

المصدر : SPSS24

يستند إلى الجدول السابق يمكن أن تفهم قيمة أهمية اختبار الحالة الطبيعية
باستخدام صيغة كولموجروف سميرونوف يعني : (١) قيمة أهمية دافعية التعلم في فصل
التجريبي ٠,٢ فكانت القيمة كبرى من ٠,٠٥ ولذا أن البيانات في الحالة الطبيعية. (٢)
قيمة أهمية دافعية التعلم في فصل الضابطة ٠,٠٠١ فكانت القيمة صغرى من ٠,٠٥ و
لذا أن البيانات لا تكون في الحالة الطبيعية.

٢. اختبار التجانس

بعد إتمام اختبار الحالة الطبيعية في الجدول أعلاه فكانت الخطوة التالية مناسبة
بترتيبه إجرائيا ويكون شرطا من شروط الاختبار الفرضية و هو اختبار التجانس الذي

يفهم من الجدول أدناه أن قيمة أهمية منه ٠,٠٠٠ فكانت القيمة صغرى من ٠,٠٠٥ ولذا أن البيانات غير متجانس ويمكن نظره في الجدول كما يلي :

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

نتيجة الاستبانة			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
21.736	1	58	.000

بناء على نتائج اختبار التجانس في الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ لذلك يمكن الاستنتاج أن تباين البيانات من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة غير متجانسة.

٣. اختبار الفرضية

بعد إتمام إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس يعرف أن البيانات لا يكون في الحالة الطبيعية و غير متجانس فكان اختبار الفرضية المستخدم هو-Mann-Whitney. وأما قيمة أهمية فيه ٠,٠٢٣ فكانت القيمة صغرى من ٠,٠٠٥ فثبتت الفرضية المقررة يعني هناك تأثير من طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly- Empty Outline على دافعية التعلم.

الجدول ٤,٦ نتائج اختبار الفرضية

Test Statistics^a

نتيجة الاستبانة	
Mann-Whitney U	297.000
Wilcoxon W	762.000
Z	-2.267
Asymp. Sig. (2-tailed)	.023

Grouping Variable: الفصل

استنادا من الجدول السابق يمكن أن يلاحظ أن قيمة الأهمية (2-tailed) Sig. هي ٠,٠٢٣ أصغر من ٠,٠٥، ومن ثم يمكن إثبات اختبار الفرضية Ha مقبولة و H0 مرفوضة. يعني طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline يؤثر لترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج.

المبحث الثالث : تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج

أ. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجربة والضابطة

الاختبار القبلي هو توفير أسئلة الاختبار التي يتم إجراؤها قبل تنفيذ عملية التعلم بهدف هذا الاختبار إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب على إتقان المواد التي سيتم تدريسها. تم إجراء هذا الاختبار القبلي للعينتين بالتحديد الضابطة والتجريبية. فيما يلي شرح لنتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه على شكل قائمة قام في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:

الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجربة

الطالب	الاختبار القبلي
الطالب ١	٦٠
الطالب ٢	٦٠
الطالب ٣	٥٠
الطالب ٤	٤٥

٤٠	الطالب ٥
٦٥	الطالب ٦
٥٥	الطالب ٧
٥٥	الطالب ٨
٤٥	الطالب ٩
٥٥	الطالب ١٠
٥٥	الطالب ١١
٤٥	الطالب ١٢
٤٥	الطالب ١٣
٤٥	الطالب ١٤
٤٠	الطالب ١٥
٥٥	الطالب ١٦
٤٠	الطالب ١٧
٦٥	الطالب ١٨
٦٠	الطالب ١٩
٥٥	الطالب ٢٠
٥٠	الطالب ٢١
٤٥	الطالب ٢٢
٥٠	الطالب ٢٣
٤٠	الطالب ٢٤
٦٠	الطالب ٢٥
٦٠	الطالب ٢٦

٥٥	الطالب ٢٧
٦٠	الطالب ٢٨
٤٥	الطالب ٢٩
٤٥	الطالب ٣٠
١,٥٤٥	نتيجة

الجدول ٤,٨ نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الطالب	الاختبار القبلي
الطالب ١	٥٥
الطالب ٢	٦٥
الطالب ٣	٤٥
الطالب ٤	٤٠
الطالب ٥	٤٠
الطالب ٦	٥٥
الطالب ٧	٥٠
الطالب ٨	٥٥
الطالب ٩	٤٠
الطالب ١٠	٥٠
الطالب ١١	٥٥
الطالب ١٢	٤٠
الطالب ١٣	٤٠
الطالب ١٤	٤٥

٤٠	الطالب ١٥
٥٠	الطالب ١٦
٤٥	الطالب ١٧
٦٠	الطالب ١٨
٦٥	الطالب ١٩
٥٠	الطالب ٢٠
٦٠	الطالب ٢١
٥٥	الطالب ٢٢
٥٠	الطالب ٢٣
٤٥	الطالب ٢٤
٦٠	الطالب ٢٥
٥٥	الطالب ٢٦
٥٠	الطالب ٢٧
٦٠	الطالب ٢٨
٤٥	الطالب ٢٩
٤٠	الطالب ٣٠
١,٥٠٥	نتيجة

من نتائج الحسابات التي تمت إجراؤها في الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، أي قبل إعطاء العلاج في شكل طريقة التعليم البيانات المقارنة التي تم الحصول عليها والتي سيتم وصفها في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤,٩ مقارنة بيانات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة

نتائج الاختبار القبلي		بيانات
الضابطة	التجربة	
٦٥	٦٥	أكبر نتيجة
٤٠	٤٠	أصغر نتيجة
٥٠,٢	٥١,٥	معدل
١,٥٠٥	١,٥٤٥	نتيجة
٣٠	٣٠	مجموع الطلاب

من البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن أن تلاحظ أن متوسط قيمة نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لها اختلافات بلغ متوسط قيمة في المجموعة التجريبية ٥١,٥. أكبر من المجموعة الضابطة التي كانت ٥٠,٢.

ب. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

الجدول ٤,١٠ نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الطالب	الاختبار البعدي
الطالب ١	٨٥
الطالب ٢	٨٠
الطالب ٣	٨٠

٦٥	الطالب ٤
٧٥	الطالب ٥
٨٠	الطالب ٦
٧٠	الطالب ٧
٦٠	الطالب ٨
٧٥	الطالب ٩
٧٥	الطالب ١٠
٩٠	الطالب ١١
٨٠	الطالب ١٢
٨٥	الطالب ١٣
٨٥	الطالب ١٤
٩٠	الطالب ١٥
٧٥	الطالب ١٦
٧٠	الطالب ١٧
٧٠	الطالب ١٨
٨٠	الطالب ١٩
٨٠	الطالب ٢٠
٦٥	الطالب ٢١
٦٠	الطالب ٢٢
٧٥	الطالب ٢٣

٨٠	الطالب ٢٤
٧٥	الطالب ٢٥
٧٥	الطالب ٢٦
٨٠	الطالب ٢٧
٧٠	الطالب ٢٨
٦٠	الطالب ٢٩
٧٥	الطالب ٣٠
٢,٢٦٥	نتيجة

الجدول ٤,١١ نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الطالب	الاختبار البعدي
الطالب ١	٦٥
الطالب ٢	٧٠
الطالب ٣	٦٠
الطالب ٤	٧٠
الطالب ٥	٥٥
الطالب ٦	٧٠
الطالب ٧	٧٥
الطالب ٨	٦٥
الطالب ٩	٧٥
الطالب ١٠	٦٠

٥٥	الطالب ١١
٦٠	الطالب ١٢
٤٥	الطالب ١٣
٤٥	الطالب ١٤
٦٥	الطالب ١٥
٥٥	الطالب ١٦
٧٥	الطالب ١٧
٦٥	الطالب ١٨
٦٠	الطالب ١٩
٦٥	الطالب ٢٠
٨٠	الطالب ٢١
٧٥	الطالب ٢٢
٨٠	الطالب ٢٣
٥٥	الطالب ٢٤
٦٠	الطالب ٢٥
٧٥	الطالب ٢٦
٥٥	الطالب ٢٧
٦٠	الطالب ٢٨
٥٥	الطالب ٢٩
٤٥	الطالب ٣٠
١,٨٩٥	نتيجة

من نتائج الحسابات التي تمت إجراؤها في الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، أي بعد إعطاء العلاج في شكل طريقة التعليم البيانات المقارنة التي تم الحصول عليها والتي سيتم وصفها في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤،١٢ مقارنة بيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة

نتائج الاختبار البعدي		بيانات
الضابطة	التجربة	
٨٠	٩٠	أكبر نتيجة
٤٥	٦٠	أصغر نتيجة
٦٣،٢	٧٥،٥	معدل
١،٨٩٥	٢،٢٦٥	نتيجة
٣٠	٣٠	مجموع الطلاب

من البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن أن تلاحظ أن متوسط قيمة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لها اختلافات. بلغ متوسط قيمة في المجموعة التجريبية ٧٥،٥. أكبر من المجموعة الضابطة التي كانت ٦٣،٢.

ج. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

بعد تقديم البيانات أعلاه فقام الباحث بمقارنة تلك البيانات باستخدام SPSS 24 كما يعرض أدناه، يعني بيانات نتائج الاختبار القبلي وبيانات نتائج

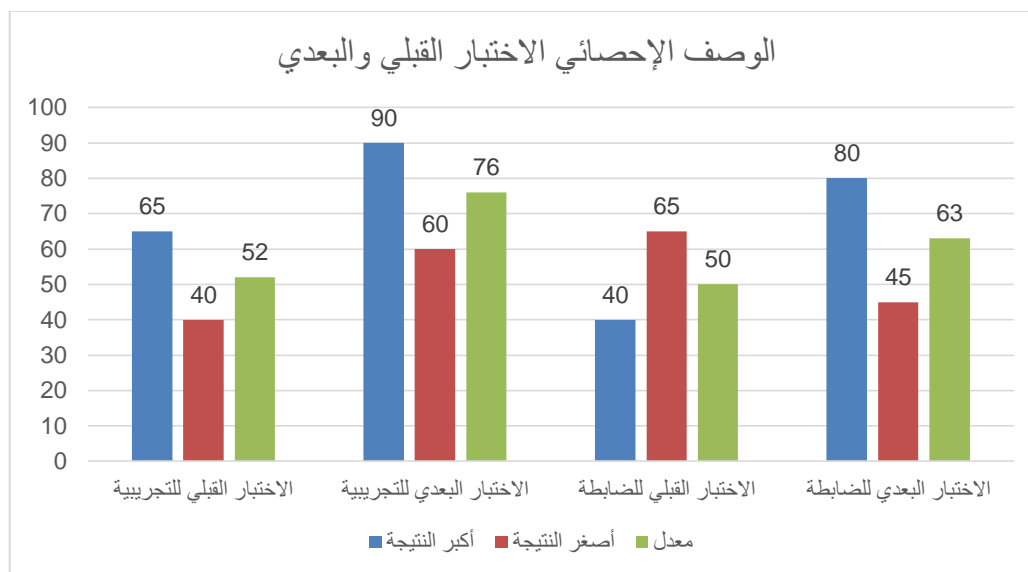
الاختبار البعدي من فصل التجريبي وفصل الضابطة بمزيد من التفصيل فيما يتعلق
بكمية البيانات والحد الأدنى للقيمة والقيمة القصوى ونتيجة الجميع ومتوسط القيمة
والانحراف المعياري التي ستم مقارنته و رؤيته في الجدول التالي :

الجدول ٤،١٣ الوصف الإحصائي

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
الإختبار القبلي للتجريبي	30	40	65	1545	51.50	7.785
الإختبار البعدي للتجريبي	30	60	90	2265	75.50	8.131
الإختبار القبلي للضابطة	30	40	65	1505	50.17	7.931
الإختبار البعدي للضابطة	30	45	80	1895	63.17	9.955
Valid N (listwise)	30					

استنادا إلى جدول البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية والمجموعة الضابطة أعلاه، يظهر أن أقل درجة في الاختبار القبلي
للمجموعة التجريبية هي ٤٠ وأعلى درجة فيه ٦٥ ونتيجة الجميع ١٥٤٥ ومتوسط
القيمة ٥١،٥٠ والانحراف المعياري ٧،٧٨٥. علاوة على ذلك، كان أقل درجة في
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٦٠ وأعلى درجة فيه ٩٠ ونتيجة الجميع
٢٢٦٥ ومتوسط القيمة ٧٥،٥٠ والانحراف المعياري ٨،١٣١. وفي الوقت نفسه
نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هو أقل درجتها ٤٠ وأعلى درجتها
٦٥ ونتيجة الجميع ١٥٠٥ ومتوسط القيمة ٥٠،١٧ والانحراف المعياري ٧،٩٣١.
وكانت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو أقل درجتها ٤٥ وأعلى
درجتها ٨٠ ونتيجة الجميع ١٨٩٥ ومتوسط القيمة ٦٣،١٧ والانحراف المعياري
٩،٩٥٥. ولمزيد من الوضوح فقام الباحث بتصورها على شكل رسم بياني وهو كما
يلي:

الصورة ٤,٧ الرسم البياني



١. التوزيع التكراري من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤,١٤ التوزيع التكراري من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الإختبار القبلي للتجربي

	Frequency	Percent	Valid Percent	ulative Percent
Valid	40	4	13.3	13.3
	45	8	26.7	40.0
	50	3	10.0	50.0
	55	7	23.3	73.3
	60	6	20.0	93.3
	65	2	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناءً على جدول بيانات توزيع التكرير للمجموعة التجريبية في الإختبار

القبلي أعلاه، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على الدرجة ٤٠ هم ٤ طلاب

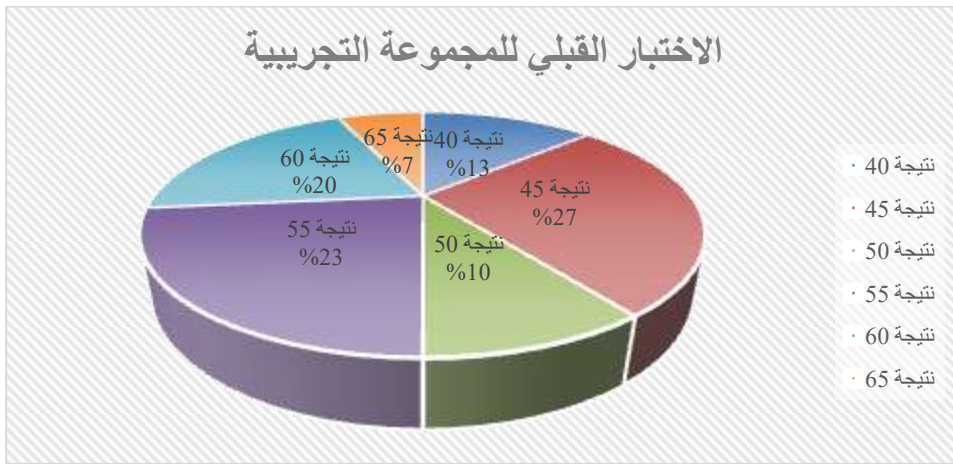
بالقيمة المئوية ١٣,٣ والنسبة الصالحة ١٣,٣ والنسبة التراكمية ١٣,٣. ثم الدرجة

٤٥ هم ٨ طلاب بالقيمة المئوية ٢٦,٧ والنسبة الصالحة ٢٦,٧ والنسبة التراكمية

٤٠. ثم في الدرجة ٥٠ هم ٣ طلاب بالقيمة المئوية ١٠ والنسبة الصالحة ١٠

والنسبة التراكمية ٥٠. ثم الذين حصلوا على الدرجة ٥٥ هم ٧ طلاب بالقيمة المئوية ٢٣،٣ والنسبة الصالحة ٢٣،٣ والنسبة التراكمية ٧٣،٣. و في الدرجة ٦٠ هم ٦ طلاب بالقيمة المئوية ٢٠ والنسبة الصالحة ٢٠ والنسبة التراكمية ٩٣،٣. و الأخير الدرجة ٦٥ طالبان بالقيمة المئوية ٦،٧ والنسبة الصالحة ٦،٧ والنسبة التراكمية ١٠٠. وكل البيانات يتصور بالرسم البياني كما يلي :

الصورة ٤،٨ الرسم البياني



٢. التوزيع التكراري من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

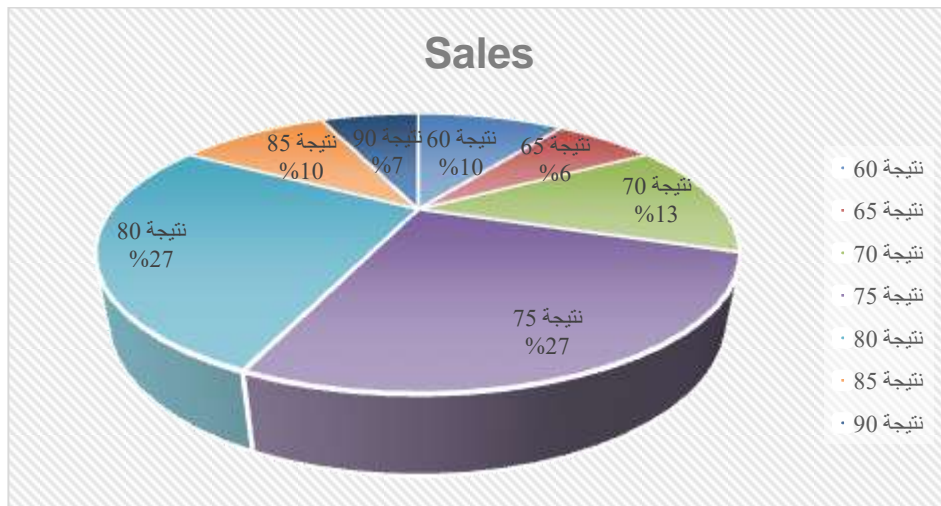
الجدول ٤،١٥ التوزيع التكراري من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي للتجربي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	3	10.0	10.0	10.0
65	2	6.7	6.7	16.7
70	4	13.3	13.3	30.0
75	8	26.7	26.7	56.7
80	8	26.7	26.7	83.3
85	3	10.0	10.0	93.3
90	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناءً على جدول بيانات توزيع التكرير للمجموعة التجريبية في الإختبار البعدي أعلاه، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على الدرجة ٦٠ هم ٣ طلاب بالقيمة المئوية ١٠ والنسبة الصالحة ١٠ والنسبة التراكمية ١٠. ثم الدرجة ٦٥ طالبان بالقيمة المئوية ٦٠ والنسبة الصالحة ٦٠ والنسبة التراكمية ١٦٠. ثم في الدرجة ٧٠ هم ٤ طلاب بالقيمة المئوية ١٣،٣ والنسبة الصالحة ١٣،٣ والنسبة التراكمية ٣٠. ثم الذين حصلوا على الدرجة ٧٥ هم ٨ طلاب بالقيمة المئوية ٢٦،٧ والنسبة الصالحة ٢٦،٧ والنسبة التراكمية ٥٦،٧. وفي الدرجة ٨٠ هم ٨ طلاب بالقيمة المئوية ٢٦،٧ والنسبة الصالحة ٢٦،٧ والنسبة التراكمية ٨٣،٣. وفي الدرجة ٨٥ هم ٣ طلاب بالقيمة المئوية ١٠ والنسبة الصالحة ١٠ والنسبة التراكمية ٩٣،٣. والأخير الدرجة ٩٠ طالبان بالقيمة المئوية ٦٠ والنسبة الصالحة ٦٠ والنسبة التراكمية ١٠٠. وكل البيانات السابقة يتصور بالرسم البياني كما يلي:

الصورة ٤،٩ الرسم البياني



٣. التوزيع التكراري من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

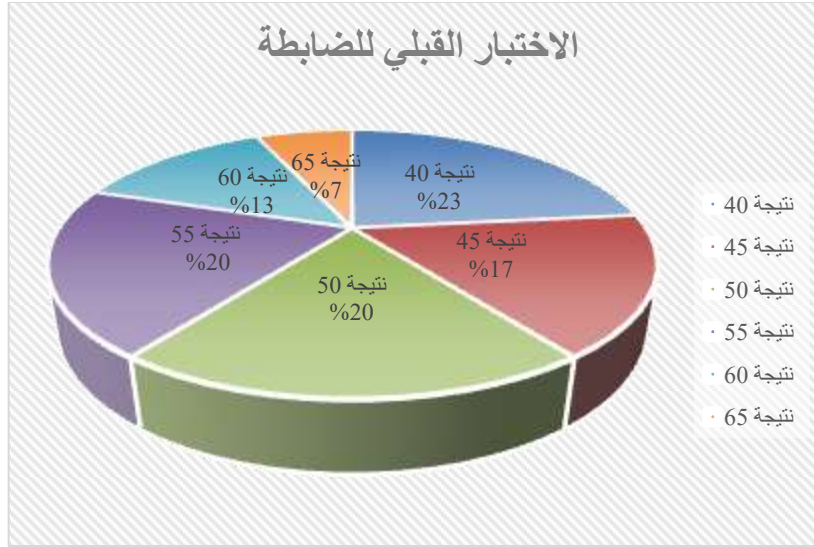
الجدول ٤,١٦ التوزيع التكراري من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الإختبار القبلي للضابطة

	Frequency	Percent	Valid Percent	ulative Percent
d	7	23.3	23.3	23.3
	5	16.7	16.7	40.0
	6	20.0	20.0	60.0
	6	20.0	20.0	80.0
	4	13.3	13.3	93.3
	2	6.7	6.7	100.0
al	30	100.0	100.0	

بناءً على جدول بيانات توزيع التكرير للمجموعة الضابطة في الإختبار القبلي أعلاه، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على الدرجة ٤٠ هم ٧ طلاب بالقيمة المئوية ٢٣,٣ والنسبة الصالحة ٢٣,٣ والنسبة التراكمية ٢٣,٣. ثم الدرجة ٤٥ هم ٥ طلاب بالقيمة المئوية ١٦,٧ والنسبة الصالحة ١٦,٧ والنسبة التراكمية ٤٠. ثم في الدرجة ٥٠ هم ٦ طلاب بالقيمة المئوية ٢٠ والنسبة الصالحة ٢٠ والنسبة التراكمية ٦٠. ثم الذين حصلوا على الدرجة ٥٥ هم ٦ طلاب بالقيمة المئوية ٢٠ والنسبة الصالحة ٢٠ والنسبة التراكمية ٨٠. و في الدرجة ٦٠ هم ٤ طلاب بالقيمة المئوية ١٣,٣ والنسبة الصالحة ١٣,٣ والنسبة التراكمية ٩٣,٣. و في الدرجة ٦٥ طالبان بالقيمة المئوية ٦,٧ والنسبة الصالحة ٦,٧ والنسبة التراكمية ١٠٠. وكل البيانات السابقة يتصور بالرسم البياني كما يلي :

الصورة ٤,١٠ الرسم البياني



٤. التوزيع التكراري من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤,١٧ التوزيع التكراري من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي للضابطة

	Frequency	Percent	Valid Percent	ulative Percent
Valid	45	3	10.0	10.0
	55	6	20.0	30.0
	60	6	20.0	50.0
	65	5	16.7	66.7
	70	3	10.0	76.7
	75	5	16.7	93.3
	80	2	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

بناءً على جدول بيانات توزيع التكرير للمجموعة الضابطة في الاختبار

البعدي أعلاه، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على الدرجة ٤٥ هم ٣ طلاب

بالقيمة المئوية ١٠ والنسبة الصالحة ١٠ والنسبة التراكمية ١٠. ثم الدرجة ٥٥ هم ٦

طلاب بالقيمة المئوية ٢٠ والنسبة الصالحة ٢٠ والنسبة التراكمية ٣٠. ثم في الدرجة ٦٠ هم ٦ طلاب بالقيمة المئوية ٢٠ والنسبة الصالحة ٢٠ والنسبة التراكمية ٥٠. ثم الذين حصلوا على الدرجة ٦٥ هم ٥ طلاب بالقيمة المئوية ١٦,٧ والنسبة الصالحة ١٦,٧ والنسبة التراكمية ٦٦,٧. و في الدرجة ٧٠ هم ٣ طلاب بالقيمة المئوية ١٠ والنسبة الصالحة ١٠ والنسبة التراكمية ٧٦,٧. و في الدرجة ٧٥ هم ٥ طلاب بالقيمة المئوية ١٦,٧ والنسبة الصالحة ١٦,٧ والنسبة التراكمية ٩٣,٣. والأخيري في الدرجة ٨٠ طالب بالقيمة المئوية ٦,٧ والنسبة الصالحة ٦,٧ والنسبة التراكمية ١٠٠. وكل البيانات السابقة يتصور بالرسم البياني كما يلي :

الصورة ٤,١١ الرسم البياني



د. وصف بيانات البحث

١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لقياس ما إذا كانت المتغيرات التابع يتم توزيعها بشكل طبيعي. يعد اختبار الحالة الطبيعية أحد المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات. يستخدم الباحث اختبار Kolmogorov Smirnov، وأساس اتخاذ القرار في

اختبار الحالة الطبيعية هو إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فالاستنتاج أن البيانات لم يتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فالاستنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. يستخدم هذا الحساب SPSS 24.

الجدول ٤,١٨ اختبار الحالة الطبيعية

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
نتيجة الـ		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
المهارة	Test_EKS	.198	30	.004	.913	30	.018
القراءة	t Test_EKS	.175	30	.019	.941	30	.095
	Test_KT	.143	30	.122	.915	30	.020
	t Test_KT	.125	30	.200 [*]	.945	30	.122

his is a lower bound of the true significance.

illiefors Significance Correction

٢. اختبار التجانس

بالإضافة إلى اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، تم إجراء الاختبار أيضا لاختبار تجانس التباين. استخدم الباحث SPSS 24 للنوافذ لقياس تجانس التباين يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كان متغير من مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات متجانسة أو غير متجانسة وأساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس هو إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فالاستنتاج أن البيانات لم يتم متجانسة. ثم إذا كانت قيمة الأهمية ($> 0,05$) فالاستنتاج أن البيانات يتم متجانسة.

الجدول ٤,١٩ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

المهارة القراءة			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.002	3	116	.395

بناء على نتائج اختبار التجانس في الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig) ٠,٣٩٥ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن الاستنتاج أن تباين البيانات من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة متجانسة.

٣. اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس فقام الباحث إلى اختبار الفرضية بالاختبار الإحصائي Mann-Whitney لأن البيانات لم يتم بشكل طبيعي و هذا الإحصاء باستخدام SPSS 24 كما يلي :

الجدول ٤,٢٠ اختبار الإحصائي

Test Statistics^a

المهارة القراءة	
Mann-Whitney U	157.000
Wilcoxon W	622.000
Z	-4.381
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

نتيجة الاختبار: Grouping Variable:

استنادا من الجدول السابق يمكن أن يلاحظ أن قيمة الأهمية (Sig . (2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، ومن ثم يمكن إثبات اختبار الفرضية H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. يعني طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly- Empty Outline يؤثر لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارتجبلوسو مالانج.

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

سببين الباحث أن طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline يتأثر على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج مناسبة بالإطار النظري الذي تم شرحه في الفصل الثاني. فمناقشة نتائج البحث كما يلي :

المبحث الأول : مناقشة تطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline لترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج

قام الباحث بتطبيق هذه الطريقة اعتمادا بإطاره النظري في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج. أما تطبيقها تتكون من خمس خطوات : الأولى، عرض الفصل. فيقدم المدرس مادة التعلم بشكل مختصر في هذه الخطوة. والثانية : تشكيل المجموعة التي تقام بتصنيف الطلاب على شكل غير متجانسة من جهة قدرة الأكاديمي وغيره. فيختار المدرس الطلاب الحاصلين على أفضل ترتيب في الفصل ويتم وضع كل منهم إلى مجموعة تم تشكيلها. ومع عدم تجانس أعضاء المجموعة، من المؤمل أن يتمكن ذلك من دافعية الطلاب على مساعدة بعضهم البعض.^{٩٠} يعني بين الطلاب الذين لديهم قدرات أكثر والطلاب

^{٩٠} أبو رياش، حسين محمد وشريف، أصول إستراتيجية التعلم والتعليم النظرية والتطبيق، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩،

الذين لديهم قدرات أقل في إتقان الموضوع علاوة على ذلك سيؤدي هذا إلى زيادة وعي الطلاب لتحقيق أهداف التعلم كما كانت وظيفة التعلم التعاوني.^{٩١} ولتحسين نتائجهم الأكاديمية^{٩٢}.

وأما الخطوة الثالثة: الدراسة في مجموعات. العملية الثالثة في نموذج التعلم هذا هي النشاط الأساسي، أي تقوم كل مجموعة بإجراء مناقشات حول مادة الدرس التي تم تقديمها من قبل المدرس. وكان كل عضو في المجموعة يشارك بشكل فعال فيذهب الملل لدى الطلاب. اختلافا من طرق التعلم التقليدية التي يستخدمها المعلم مثل تقديم الدروس باستخدام طريقة المحاضرة فقط التي تجعل الطلاب سلبين عند التعلم. وأما بهذه الطريقة فيصبح التعلم يتمحور حول الطالب وليس مجرد كائنات تعليمية رتيبة.^{٩٣}

الخطوة الرابعة: المباراة/البطولة. تستعد كل مجموعة للمشاركة في البطولة بعد انتهاء وقت المناقشة المحدد. يتقدم كل قائد مجموعة للمشاركة في المسابقة التي يقدمها المدرس على طاولة البطولة. يدرك الباحث عند هذا النشاط الدافعية لدى الطلاب في إنجاز الواجبات لأنه سيعطى الهدايا للمجموعة الفائزة في آخر الخطوات التي هي الخطوة الخامسة. وهذا هو الذي يرقى دافعية الطلاب في التعلم.

^{٩١}Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*, 2013, (Bandung: Refika Aditama, 2013).Hlm. 62.

^{٩٢} الدكتور جودة أحمد سعادة "التعلم التعاوني: نظريات وتطبيقات ودراسات" دار وائل للنشر والتوزيع - عمان/ الأردن، ٢٠٢٢ ص

^{٩٣}M Afriliani, M Magdalena, dan ..., "Penerapan Pembelajaran IPS Dalam Menumbuhkan Sikap Sosial Siswa Terhadap Lingkungan Sekitar," *Jurnal ...*, 2022, <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/10019>.

يناسب عن ما قاله H. B. Uno أنه من إحدى مؤشرات دافعية التعلم يعني تقدير في التعلم.^{٩٤}

من عملية هذا التطبيق رأى الباحث ثلاث تأثيرات إيجابية لدى الطلاب في التعلم : الأول، يتطلب التعلم في شكل جماعي من الطلاب التفكير بشكل نقدي حول الموضوع الذي تتم مناقشته. الثاني، في المناقشات الجماعية يتم تبادل الأفكار بين الطلاب لاستخلاص استنتاجات من نص القراءة. الثالث، أنشطة المناقشة في مجموعات تجعل الطلاب يصبحون تعلمًا يتمحور حول الطالب في التفاعل و المشاركة بين الطلاب بهذه الطريقة. وأما المزايا التي وجدها الباحث في الميدان منها يمكن أن يساعد الطلاب بالاتصال بين أصدقائهم مع الآخر في المجموعة و بين مجموعة أخرى. ومن العيوب أنه يحتاج إلى وقت طويل لاسيما عند الخطوة الثالثة وهو تشكيل المجموعة لكونه على سبيل التجانس من ناحية الطلاب.

المبحث الثاني : مناقشة تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic

Outline Monopoly-Empty على ترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية كارنجلوسو مالانج

من الناحية الاجتماعية فإن عقلية الطلاب حول اللغة العربية صعبة

ومملة^{٩٥}. وكذلك الظروف والحالات التي وجد الباحث لدى الطلاب في الفصل

⁹⁴Uno H. B, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (PT. Bumi Aks, 2014). Hal 23

⁹⁵S Nopiana, *Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas II MIS Pasir Gepeng* (repository.staidaf.ac.id, 2023), <http://repository.staidaf.ac.id/id/eprint/379/>.

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كارنجلوسو مالانجالتى تسببها ثلاثة : الأول، ما زال معلم اللغة العربية يستخدم طريقة المحاضرة فقط. الثاني، استخدام الوسائل التعليمية التي لا تناسب بأهداف التعلم. الثالث، نقصان دافعية التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية لا سيما في نصوص العربية. تثير هذه الظواهر مسألة الركود في تعلم اللغة العربية بسبب صمة تعلم اللغة العربية بين الطلاب صعبة وغير سارة مما يجعل دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية منخفضة للغاية وربما كامنة بطبيعتها. إن طرق التعلم التقليدية التي يستخدمها المعلم مثل تقديم الدروس باستخدام طريقة المحاضرة فقط تجعل الطلاب سلبيين ونتيجة لذلك يمكن أن يكون التعلم مملاً.

قد قام الباحث بتأكيد الإطار النظري من روبرت سلافين (Robert Slavin) أن طريقة فرق الألعاب التعاونية من التعلم التعاوني هي نشاط مما يشجع التلاميذ على التفكير والعمل في فريق واحد والتنافس مع الآخرين. و رأى سلافين أيضا أن نموذج فرق الألعاب التعاونية هي نفسها باستثناء شيء واحد تستخدم فرق الألعاب التعاونية المسابقة الأكاديمية وتستخدم اختبارات وأنظمة نقاط التقدم الفردية حيث يتنافس التلاميذ كممثلين لفرقهم مع أعضاء الفريق الآخرين الذين يكون أداؤهم الأكاديمي السابق على قدم المساواة معهم.^{٩٦} وكما أكد بعض التربويين على أن تنمية الوعي بالعمليات المعرفية سؤدي حتما إلى التفوق الدراسي. وهذا يؤثر إيجابا على مستوى دافع الإنجاز لديهم.^{٩٧}

^{٩٦}Miftahul, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015). Hal 164

^{٩٧} سليمان، عبد الواحد يوسف إبراهيم، علم النفس العصبي المعرفي رؤية نيوروسيكولوجية للعمليات العقلية المعرفية، ط ١، القاهرة:

ومن هذا البحث وجد تأثير إيجابي أن طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline يستطيع أن يرقى دافعية التعلم لدى الطلاب. وذلك يؤكد على أساس نتيجة اختبار الفرضية أن قيمة الأهمية (2-tailed) Sig. هي ٠,٠٢٣ أصغر من ٠,٠٥. ومن ثم يمكن إثبات اختبار الفرضية Ha مقبولة و H0 مرفوضة. يعني طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline يؤثر لترقية دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج.

المبحث الثالث : مناقشة تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج

تظهر لدى الباحث النتيجة المكتشفة بعد إجراء البحث يعني بعد المعالجة بالطريقة المستخدمة بأنها تشير إلى تأثير إيجابي لدى الطلاب على ترقية مهارة القراءة لأنها تتطلب قدرة الطلاب على نص القراءة كما كان كامل الناقه محمود، أن القراءة هي نشاط يتطلب القدرة على معرفة عدة طرق للتعبير عن الأصوات من الصيغ المكتوبة أو النص.^{٩٨} مناسبا بفوتري رزقا نادي من الدراسات السابقة بأنها تحسن مهارة القراءة لدى الطلاب.^{٩٩}

يستطيع الطلاب بتعيين الكلمة أو إكمال الجمل أو القراءة أو الترجمة المتعلقة بالمواد التعليمية بمجدول الفارغ التي هي الإستراتيجية التي دمجها الباحث إلى اللعبة

^{٩٨} كامل، الناقه، محمود. تعليم اللغة العربية و الناطقين بلغة أخرى. مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥. ص ١٨٢

^{٩٩} فوتري، رزقا نادي. ترقية مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية المخطط الفارغ دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الأهلية ببيرون. جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشييه.

المستخدمة في الطريقة المقترحة في هذا البحث. هذه الإستراتيجية تخلق نشاطا لدى الطلاب حتى يتمكن من ترقية مهارة القراءة.^{١٠٠} فيما لا ذلك الجدول بالكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل على صفحة مطبوعة.^{١٠١} وترجمة الكلمات من مفردات القراءة.^{١٠٢} و الأهداف المقصودة هي فهم نوع الكلمة بين الفعل أو الاسم و فهم معاني الجمل في الفقرات ونصوص القراءة القصيرة.^{١٠٣} وهذه الطريقة من العوامل الداخلية لتشجيع دافعية التعلم في مهارة القراءة.^{١٠٤}

ظهرت المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من طلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج بعد جمع البيانات وتام إجمالها. أما نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبية يعني قبل إلقاء العلاج هي ٦٥ كأكبر النتيجة و ٤٠ كأصغر النتيجة وأما نتيجة المعدل هي ٥١,٥ ونتيجة الاختبار البعدي يعني بعد إلقاء العلاج هي ٩٠ كأكبر النتيجة و ٦٠ كأصغر النتيجة ونتيجة المعدل هي ٧٥,٥ فتظهر مقارنة النتيجة من بين هذين الاختبارين التي تشير إلى ترقية اللطلاب في مهارة القراءة.

وأما على سبيل الوصفى الإحصائي الذي تم حسابها لدى الباحث باستخدام SPSS26 يظهر أن أقل درجة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٤٠ وأعلى درجة فيه ٦٥ ونتيجة الجميع ١٥٤٥ ومتوسط القيمة ٥١,٥٠ والانحراف

¹⁰⁰Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Hal 130

^{١٠١} رشديا محمد تعليمية، المرجعيتعليم اللغة العربية للناطقين بلغاتاخرى ١٩٨٦، (مكة : جامعة أمالقرى) ص ٦١٦

^{١٠٢} عبدالرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى (الرياض : فهرسة مكتبة الملكفهد الوطنية أثناء النشر، ٢٣٤١هـ) ص. ١٥٩

^{١٠٣} فتحيعليونس، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة : دارالثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٨، ص ١٧٩.

^{١٠٤} حليلة وعاكف، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، لساننا، جزء ١٩، رقم ٢، ٢٠١٩، ص ٢٥٠

المعياري ٧٠٧٨٥. علاوة على ذلك، كان أقل درجة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٦٠ وأعلى درجة فيه ٩٠ ونتيجة الجميع ٢٢٦٥ ومتوسط القيمة ٧٥٠٥٠ والانحراف المعياري ٨٠١٣١. ومن جهة اختبار الفرضية الذي وجد الباحث بعد تمام إحصائها وهو أن قيمة الأهمية (*Sig. (2-tailed)*) هي ٠٠٠٠ أصغر من ٠٠٠٥. ومن ثم يمكن إثبات اختبار الفرضية H_a مقبولة و H_0 مرفوضة. يعني طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline يؤثر لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارنجلوسو مالانج.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبناء على نتائج البحث والمناقشة يمكن التوصل في هذا البحث إلى

الاستنتاجات التالية:

(١) عملية تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج بطريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline لقد جرى على ما يرام وذلك بالتأكيد من مدرس اللغة العربية بجدول الملاحظة الذي يتكون من ست خطوات التي تناسب بالخطة الدراسية. و أما نتيجة جمع بيانات الملاحظة السابقة = ٢٨ بالإضافة إلى ذلك فكان إجراء عملية تعلم اللغة العربية بتخصص مهارة القراءة في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج بطريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline جيد جدا بناء على نتيجة التي لحظها المدرس يعني $30/28 = 93\%$ عن المقياس المقرر.

(٢) هناك تأثير من طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline على دافعية التعلم لدى طلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج. ويظهر

ذلك من نتيجة اختبار الفرضية أن قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٢٣ أصغر من ٠,٠٥ ومن ثم يمكن إثبات اختبار الفرضية Ha مقبولة و H0 مرفوضة.

فيشير هذا البحث الدلالة أن طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline هي طريقة صالحة لترقية دافعية التعلم لدى الطلاب لوجود التفاعل و المشاركة بينهم عند إنجاز الواجبات في المجموعة التي تجعل الطلاب نشيطين ويدفع حماسهم في التعلم. ولوجود لعبة البطولة والجائزة للمجموعة الفائزة يمكن أن يرقى دافعية التعلم لديهم. ويمكنه أيضا لتقديم فوائد لطلاب مجموعة السفلى والعليا من خلال العمل الجاد للتعلم وتشجيع الأعضاء الآخرين لإتقان الموضوع.

(٣) هناك تأثير من طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline على مهارة القراءة لدى طلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كارجبلوسو مالانج. ويؤكد هذا الاستدلال بنتيجة اختبار الفرضية أن قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ومن ثم يمكن إثبات اختبار الفرضية Ha مقبولة و H0 مرفوضة.

التأثير من هذه الطريقة لمهارة القراءة المذكور أعلاه يشير الدلالة أن طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline هي طريقة مناسبة لتحقيق أهداف التعلم المحددة لاندماجه بإستراتيجية التعلم المطابقة لها. ولأنه يمكن أن يفيد الطلبة بتعيين الكلمة وإكمال الجمل

وقراءة النصوص العربية و تنظيم الكلمة المتعلقة بالمواد التعليمية التي هي من مؤشرات مهارة القراءة.

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث والاستنتاجات التي تم تقديمها، فإن تطبيق تعلم مهارة القراءة باللغة العربية بطريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline يصلح لترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب. لذلك يقترح استخدام هذه الطريقة من خلال الاهتمام بعدة أمور منها ما يلي:

١. لرئيس المدرسة

يجب أن تسعى رئيس المدرسة جاهدة لتوفير مرافق تعليمية مناسبة وفقاً لاحتياجات الطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم ويمكن أن تسير عملية التعلم بشكل جيد.

٢. للطلاب

بتطبيق طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline على تعلم اللغة العربية، يرجى أن تصبح نقطة انطلاق للطلاب في ترقية دافعية التعلم لديهم ويمكن أن يكون لها تأثير جيد على نتائج التعلم الخاصة في مهارة القراءة.

٣. للمعلم

يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو من التعلم
المستقل للطلاب. وهذا يعني أن المعلم بصفته ميسراً يجب أن يكون قادراً
على تحفيز الطلاب على التعلم والمشاركة بنشاط أثناء عملية التعلم.

٤. لمزيد من الباحثين

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد مرجعية أو مقارنة لمزيد
من البحث ويمكن إجراء تطوير البحوث.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أبو رياش، حسين محمد وشريف، أصول إستراتيجية التعلم والتعليم النظرية والتطبيق، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع ٢٠٠٩
- أحمد، غباري، ثير. الدافعية: النظرية و التطبيق. عمان: ار المشيرة للنشر و التوزيع و الطباعة, ٢٠٠٧.
- حاملة و عاكف، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، لساننا، جزء ١٩، رقم ٢، ٢٠١٩.
- الدكتور جودة أحمد سعادة "التعلم التعاوني: نظريات وتطبيقات ودراسات" دار وائل للنشر والتوزيع - عمان/الأردن ٢٠٢٢
- رشديا محمد تعليمية، المرجعية تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ١٩٨٦ مكة : جامعة أم القرى
- سليمان، عبد الواحد يوسف إبراهيم، علم النفس العصبي المعرفي رؤية نيوروسيكولوجية للعمليات العقلية المعرفية، ط ١، القاهرة: إيتراك للطباعة والنشر. ص ٢٧١
- شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٢.
- عبدالرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الطبعة الأولى (الرياض : فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٣٤١هـ).
- فتحعليونس، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٨.
- فوتري، رزقا نادي. ترقية مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية المخطط الفارغ دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الأهلية ببيرون،. جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه.
- فراستيو محمد. تأثير استخدام نموذج فرق الألعاب التعاونية من التعلم التعاوني على مهارة الاستماع في المدرسة بني هاشم المتوسطة الإسلامية مالانج . رسالة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠٢٣.
- كامل، الناقة، محمود. تعليم اللغة العربية و الناطقين بلغة أخرى. مكة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.

المراجع الأجنبية

- Afriliani, M, M Magdalena, dan ... "Penerapan Pembelajaran IPS Dalam Menumbuhkan Sikap Sosial Siswa Terhadap Lingkungan Sekitar." *Jurnal ...*, 2022.
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/10019>.

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Asda, Y. “Efektivitas Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa Man Model Banda Aceh.” *PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan ...*, 2022.
<https://www.journal.yaspim.org/index.php/pendalas/article/view/129>.
- Buford, J., A.; dan A.G. Bedein. *Managmentin Extention (2nd ed)*,. Albana Cooperative Extention Service Aubun University, 1988.
- Cahyani, Isah ;, dan Hodijah. *KemampuanBerbahasaIndonesia di SD*. Bandung: UPI PRESS, 2007.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Djamarah, S. B. *Guru dan Anak Didik Dalam Ineraksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Dkk, Djaali. *Pengukuran dalam Pendidikan*. Jakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, 2000.
- Ghozali, Imam. *Metode Penelitian*. semarang: Universitas Diponogoro, 2009.
- H. B, Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. PT. Bumi Aks, 2014.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Sinar Baru Algesindo, 1992.
- Hamzah, Ali. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.
- I, Ghoozali. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2015.
- Irianto, Agus. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana, 2007.
- Isjoni. *Cooperative Learning: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Iskandar, W, dan A Rahman. “MOBA: Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar dalam Menghafal Al-Qur’an di Era Revolusi” *Al-Maraji’: Jurnal Pendidikan ...*, 2022.
<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/8132>.
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi, 2013*,. Bandung: Refika Aditama, 2013.
- Luarmasse, N E, J E R Marantika, dan ... “Pengaruh Media Pembelajaran Permainan Monopoli Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sma N 5 Kabupaten Kepulauan Tanimbar.” *J-EDu: Journal ...*, 2021. <https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/jedu/article/view/4484>.

- Marlita, I N, S Masfuah, dan ... "Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model Pembelajaran TGT Berbasis Media FTB." *Al-Madrasah: Jurnal ...*, 2023. <https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/2683>.
- Miftahul. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Milchan, M. *Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Menggunakan Media Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar ...* repository.iainkudus.ac.id, 2019. <http://repository.iainkudus.ac.id/3147/>.
- Mujib, Fathul ;, dan Nailur Rahmawati. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press, 2011.
- Nahak, T C. "... Inggris Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Team Game Tournament (TGT) Pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Malaka Barat Tahun Pelajaran 2022/2023." ... *PENDIDIKAN, BAHASA, SASTRA, SENI, DAN ...*, 2023. <http://badanpenerbit.org/index.php/MATEANDRAU/article/view/267>.
- Nopiana, S. *Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas II MIS Pasir Gepeng*. repository.staidaf.ac.id, 2023. <http://repository.staidaf.ac.id/id/eprint/379/>.
- Nugroho, Bhuono Agung. *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset, 2005.
- Owens, R. G. *Organisasi Behavior in Education, (4THed)*. Boston: Allyn and Bacon, 1991.
- Parera, ARAI, R Ningsih, dan ... "Bimbingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Penggunaan Teknik Diskusi Kelompok." *Prosiding Konseling ...*, 2022. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/kkn/article/view/2803>.
- Pembelajaran, T G T Model. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii B Pada ..." *jurnal.stkipbjm.ac.id*, n.d. <https://jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/JPH/article/view/2212>.
- Privatno, Dwi. *Mandiri Belajar Analisis Data dengan Spss*. Yogyakarta: Mediakom, 2014.
- Putri, C C, dan L Rosdiana. "Pengaruh Keterampilan Berkomunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Dawarblandong Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif." *ScienceEdu*, 2023. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/Scedu/article/view/39667>.
- Resmini, Novi;, Sundari; Nenden, dan Yayah Churiyah. *Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Pengajarannya*. Bandung: UPI PRESS, 2006.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.

- . *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Sa'diyah, H, R Islamiah, dan ... "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Diskusi Kelompok: Literature Review." *Journal of ...*, 2022.
<http://jpee.lppmbinabangsa.ac.id/index.php/home/article/view/19>.
- Saddhono, Kundharu;, dan St. Y. Slamet. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Karya Putra Darwati, 2012.
- Sadirman. *Interaksi dan Motivasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sekaran, Uma. *Research Methods for Business*. Carbondale: Southern Illinois University, 1984.
- Siregar, Eveline;, dan Hartini Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Sopa, A. *Model penanganan anak berkebutuhan khusus pada sekolah Inklusif di SDN 54 Kota Banda Aceh*. repository.ar-raniry.ac.id, 2017. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/3037/>.
- SRichard, teers, M;, dan Porter Liman. *Motivation and Work Behavior*. United State: Me Grow-I lill inc, 1991.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Diedit oleh Alfabeta. XXVI. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugoyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sujana, I W C. "Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia." *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2019. <http://www.ejournal.ihdn.ac.id/index.php/AW/article/view/927>.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Sumardi, Mulyanto. *Pengajaran bahasa asing : sebuah tinjauan dari segi metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Suprijono. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- . *Cooverative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.
- Surjobroto. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali, 1984.
- Suryabatra, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998.

- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.
- Suryani, D R, dan N Lestari. "Penggunaan variasi media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar matematika siswa kelas XI ips 3 SMA Negeri 2 Merauke." *Musamus Journal of Mathematics Education*, 2019.
<https://core.ac.uk/download/pdf/268214564.pdf>.
- Tanzeh, Ahmad. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Membaca*. Bandung: Angkasa, 2008.
- Tompkins, G E. *Language arts: Content and teaching strategies*. ERIC, 1998.
<https://eric.ed.gov/?id=ED442098>.
- Usman, Hardus. *Aplikasi Teknik Multivariat Untuk Riset Pemasaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- W.S, Winkel. *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedi, 1987.
- W.S, Winskel. *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedi, 1987.
- Wahyuni, S. "Implementasi Model Cooperative Learning Teams Games Tournaments (TGT)- Giant Ladder Snake dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab." *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 2023. <https://e-journal.uac.ac.id/index.php/almada/article/view/2882>.
- Warson. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Rosda Karya, 2014.
- Waruwu, V P D, dan T Harefa. "Peningkatan Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Ulasan dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning." *Educatum: Jurnal Ilmu ...*, 2022.
<https://educatum.marospub.com/index.php/journal/article/view/35>.
- Wayan, Ardhan. *Media Stimulus and Types of Learning*. Washington D.C: Association for Education Communication And Technology, 1990.
- Yaqin, M Z N. "Penerapan Strategi Sq3r Dalam Pembelajaran Membaca Kritis Sastra (Cerpen) Pada Siswa Mi Kelas Lanjut." *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan ...*, 2012.
<http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/madrasah/article/view/2234>.
- Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD, 2002.

الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Islam Karangploso Malang	Kelas/Semester : VII / 2(Genap)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : العنوان	Kompetensi Dasar : 3.7, 4.7 dan 3.8, 4.8

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :

- Dengan mempelajari النصوص (teks tentang العنوان), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema العنوان dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari النصوص (teks tentang العنوان), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema العنوان dengan baik.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	

Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan

1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)
2. Guru mengecek kehadiran peserta did motivasi
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

Kegiatan Inti

Model Cooperatif Learning Tipe TGT Dengan Arabic Monopoly-Empty Outline

- **Penyajian Kelas (Klasikal)**
 1. Pada awal pembelajaran guru menyampaikan materi pembelajaran, tujuan, kegiatan dan tugas yang harus dilakukan
 2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab "Dimana kalian tinggal?"
 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai teks العنوان.
- **Pembentukan Tim**
 4. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok setiap kelompok terdiri dari 3 siswa
- **Belajar dalam kelompok**
 1. Setiap kelompok melakukan diskusi tentang materi العنوان
- **Tournament**
 1. Guru menyiapkan Soal sesuai dengan nomor yang terdapat dalam permainan Arabic Monopoly Empty Outline
 2. Siswa menyimak arahan guru tentang Langkah –Langkah bermain Arabic Monopoly-Empty Outline.
 3. Masing-masing kelompok berlomba untuk mendapatkan poin terbanyak
- **Penghargaan kelompok**
 1. Pemberian hadiah kepada kelompok yang mendapatkan poin terbanyak

Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. Materi
Teks

العنوان

اسمى عزرا محمد، هديه بطاقتي: عنوان بيتي شارع بانوانا رقم ما لانج، رقم جوالي ٠٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠، أنا طالب في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية (مدينة مالانج، عنوان مدرستي شارع بانوانج رقم ٧ مالانج، ورقم الهاتف (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧

وهذه بطاقة صديقي: اسمه لوفل علاء الدين، عنوان بيته شارع سيليكات رقم ٧٨ ما لانج، رقم جوالي ٠٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣، وهو طالب في الفصل السابع من المدرسة الثانوية دار التوحيد عنوان مدرسته شارع سوزا بانجا رقم ٤ ما لانج، ورقم التلفون (٠٣٤١) ٥٤٨٥٧٩

أبي اسمه السيد يقين، هو مدرس اللغة العربية في مدرسة لوفل، ورقم جوالي ٠٠٨١٢٣٤٢٣٤، بيتي قريب من مدرستي، وبيت لوفل بعيد عن مدرسته، ولكن بيته قريب من بيتي، نحن جيران.

Kosa kata

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Nama	الإسم	Kartu identitas Diri	بطاقة شخصية
Agama	الديانة	Tempat lahir	مكان الميلاد
Status	الحالة	Tanggal Lahir	تاريخ الميلاد
Belum Menikah	عازب	Menikah	متزوج
Hobi	الهواية	Spesialisasi	التخصص
Alamat	العنوان	Profesi	المهنة
Nomor	الرقم	Jalan	الشارع
Kota	المدينة	Desa	القرية
Handphone	الجوال	Tetangga	جيران
Dekat	قريب	Telepon	الهاتف
Dekat sekali	قريب جدًا	Telepon rumah	الهاتف الثابت
Jauh	بعيد	Alamatmu ?	ما عنوانك ؟
Jauh sekali	بعيد جدًا	Nomor teleponmu ?	ما رقم هاتفك ؟

Angka

يَمْعَةٌ	٩	سِتَّةٌ	٦	ثَلَاثَةٌ	٣	صِفْرٌ	٠
عَشْرَةٌ	١٠	سَبْعَةٌ	٧	أَرْبَعَةٌ	٤	وَاحِدٌ	١
		ثَمَانِيَةٌ	٨	خَمْسَةٌ	٥	إِثْنَانٌ	٢

D. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes lisan, Penugasan;
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

**LEMBAR
OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus sudah sesuai, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Indikator sudah bisa digunakan untuk mengukur kompetensi dasar. Jenis penilaian beragam, dan penggunaan sumber belajar sudah jelas
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP sudah sesuai standar proses. Metode yang digunakan guru adalah metode ceramah dan pemberian tugas atau latihan yang dikerjakan oleh siswa secara mandiri
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa sebelum belajar. Kemudian absensi siswa dan cek kebersihan kelas serta sedikit mengulang materi sebelumnya
	2. Penyajian Materi	Guru menjelaskan materi dengan cara memancing siswa supaya kelas menjadi aktif. Dalam memancing siswa guru menggunakan ilustrasi/perumpamaan dalam menjelaskan materi pelajaran.
	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah dan dilanjutkan dengan penugasan. Guru juga menyuruh siswa untuk mengeksplor sendiri mengenai materi pelajaran saat KBM.

4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran adalah bahasa Indonesia.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajarannya. Guru datang ke kelas setelah bel berbunyi dan diakhiri setelah bunyi bel kedua.

	6. Gerak	Guru tidak hanya berdiri di depan kelas, tapi berkeliling untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam menerima pelajaran.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Motivasi yang dilakukan guru adalah mengemukakan pentingnya belajar dan memperhatikan pelajaran, serta memberikan sedikit kata-kata mutiara yang bermakna.
	8. Teknik Bertanya	Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Pada kelas yang diobservasi, banyak siswa yang menjawab pertanyaan gurudan menanggapi.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Pada dasarnya guru mampu menguasai kelas dengan memberikan tugas/pertanyaan, dan menggunakan teknik kompetisi dalam menjawab, sehingga siswa serius dalam mengikuti KBM.
	10. Penggunaan Media	Menggunakan, buku LKS, serta menggunakan whiteboard dan spidol untuk membantu dalam penyampaian materi.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan memberikan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa secara mandiri
	12. Menutup Pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan membaca doa dan guru mengucapkan
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada siswa yang mengobrol sendiri dengan teman sebangkunya. Namun saat diberitugas mereka berusaha untuk mengerjakannya
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Pada saat observasi ini dilakukan, perilaku siswa di luar kelas adalah keluar kelas, jajan, dan juga terdapat beberapa siswa yang masih ada di dalam kelas. Bila bertemu di luar kelas siswa memiliki sopan santun untuk menegur/menyapa guru dan temannya

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama : Hari/tanggal :

Kelas/ Semester :

Petunjuk.

1. Pada kuesioner ini terdapat 22 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan materi pembelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.

Keterangan pilihan jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	A. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	Jawaban
----	---	---------

		SS	S	N	TS	STS
1	Saya berusaha keras ketika mengalami kesulitan belajar bahasa Arab					
2	Saya akan malas belajar ketika mendapatkan nilai yang kurang maksimal					
3	Saya tetap belajar dengan giat meskipun saya mendapatkan nilai yang tidak memuaskan					
4	Saya mengulangi pelajaran meskipun telah saya pahami					
5	Saya berdiskusi dengan teman tentang pelajaran bahasa Arab					
B. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar						
6	Saya tertarik menyelesaikan soal-soal bahasa Arab yang diberikan Guru					
7	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami					
8	Saya bertanya kepada teman yang lebih paham tentang pelajaran bahasa Arab					
9	Saya selalu mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran bahasa Arab dari berbagai sumber					
C. Adanya harapan dan cita-cita di masa yang akan datang						
10	Saya belajar bahasa Arab dengan sungguh-sungguh untuk menggapai cita-cita di masa depan					
11	Saya belajar bahasa Arab untuk memperdalam ilmu agama					
12	Saya tetap belajar bahasa Arab dengan giat meskipun tidak ada ujian					
13	Saya belajar bahasa arab agar mampu berinteraksi menggunakan bahasa arab secara langsung					
D. Adanya penghargaan dalam belajar						
14	Saya mendapat reward ketika mendapatkan nilai ulangan bahasa Arab tertinggi					
15	Saya mendapatkan pujian ketika berhasil menyelesaikan soal-soal latihan bahasa Arab dengan baik					
16	Saya belajar dengan sungguh walaupun tidak mendapatkan reward					
E. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar						
17	Guru selalu memberikan kuis di akhir pembelajaran					
18	Guru memainkan game bahasa arab ketika siswa merasa bosan dalam pembelajaran berlangsung					
19	Saya tertarik dengan setiap permainan dalam pelajaran bahasa Arab					
F. Adanya lingkungan belajar yang kondusif						
20	Ruang belajar di SMP Islam Karangploso Malang sangat nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar bahasa Arab					
21	Adanya fasilitas penunjang pembelajaran yang memadai					
22	Adanya teman yang dapat membantu dalam memahami pelajaran					

Kisi-kisi Test Maharah Qiro'ah

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Soal	No. Item	Jenjang Kemampuan	
				C ₁	C ₂
3.1 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : العنوان	3.1.1 Mengartikan teks qira'ah العنوان dengan baik dan benar	Menerjemahkan kata dan kalimat	1-4	√	
	3.1.2 Mengidentifikasi kata dari teks qira'ah العنوان	Menentukan jenis kalimat	5-7	√	
4.1 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang العنوان	4.1.1 Menyimpulkan kandungan makna dari teks qira'ah العنوان	Memahami teks bacaan pendek	8-10		√

Pretest

أ. ترجم المفردات الآتية !

١. الْقَرْيَةُ
٢. بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ
٣. عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعَ بَاتُونَبَارَا رَقْمَ مَا لِأَنْجِ
٤. هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ

ب. عين الكلمة بين الاسم والفعلائي تحتها الخط !

١. هَذِهِ بِطَاقَتِي. أَسْكُنُ شَارِعَ بَاتُونَبَارَا
٢. مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ سُورَا بَايَا
٣. هُوَ يُدْرِسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

ج. اختر الصحيح بين أ، ب، ج مما يناسب بنص القراءة !

اسْمِي عَزَامُ مُحَمَّدٌ، هَذِهِ بِطَاقَتِي: عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعَ بَاتُونَبَارَا رَقْمَ ٦ مَا لِأَنْجِ، رَقْمُ جَوَالِي ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمَوْسِطَةِ الْحُكُومِيَّةِ (مَدِينَةِ مَا لِأَنْجِ ، عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعَ بَانْدُونَجْرَقْم ٧ مَا لِأَنْجِ، وَرَقْمُ الْهَاتِفِ (٠٣٤١)) . ٥٨٧٠٨٧

وَهَذِهِ بِطَاقَةٌ صَدِيقِي: اسْمُهُ نَوْفَلٌ عَلَاءُ الدِّينِ، عُنْوَانُ بَيْتِهِ شَارِعَ سَيْلِنِكَاتِ رَقْمَ ٧٨ مَا لِأَنْجِ ، رَقْمُ جَوَالِي ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣ ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ دَارُ التَّوْحِيدِ عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ شَارِعِ سُورَا بَايَا رَقْمَ ٤ مَا لِأَنْجِ ، وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) . ٥٤٨٥٧٩ (

أَبِي اسْمُهُ السَّيِّدُ يَقِينٌ، هُوَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ نَوْفَلِ، وَرَقْمُ جَوَالِيهِ ٠٨١٢٣٤٢٣٤ ، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي، وَبَيْتُ نَوْفَلِ بَعِيدٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ، وَلَكِنْ بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي، نَحْنُ جِيرَانٌ.

١. هَلْ عُنْوَانُ بَيْتِ عَزَامِ مُحَمَّدٍ فِي شَارِعِ

١. سودرمان رقم ٦ مالانج ب. باتوبارا رقم ٦ مالانج ج. سيليكات رقم ٧٦ مالانج
٢. تَقَعُ مَدْرَسَةُ نُوْفَلٍ عِلاءِ الدِّينِ فِي شَارِعِ.....
٣. مَدْرَسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ نُوْفَلِ.
٤. مَا لِأَنْجِ
١. السَّيِّدِ يَقِينِ ب. السيد عَزَّامُ مُحَمَّد ج. السيد إبراهيم
١. باندونج رقم ٧ مالانج ب. باتوبارا رقم ٦ مالانج ج. سُورَا بَايَا رَقْم
١. السيد يقين ب. السيد عَزَّامُ مُحَمَّد ج. السيد إبراهيم

د. ترجم المفردات الآتية !

٥. الْقَرْيَةُ

٦. بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ

٧. عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعَ بَاتُونَبَارَا رَقْمَ مَا لِأَنْجِ

٨. هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ

هـ. عين الكلمة بين الاسم والفعالتي تحتها الخط !

٤. هَذِهِ بِطَاقَتِي. أَسْكُنُ شَارِعَ بَاتُونَبَارَا

٥. مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ سُورَا بَايَا

٦. هُوَ يُدْرِسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

و. اختر الصحيح بين أ، ب، ج مما يناسب بنص القراءة !

اسْمِي عَزَّامُ مُحَمَّدٌ، هَذِهِ بِطَاقَتِي: عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعَ بَاتُونَبَارَا رَقْمَ ٦ مَا لِأَنْجِ، رَقْمُ جَوَالِي ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمَوْسِطَةِ الْحُكُومِيَّةِ (مَدِينَةِ مَا لِأَنْجِ ، عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعَ بَانْدُونَجْرَقْمِ ٧ مَا لِأَنْجِ، وَرَقْمُ الْهَاتِفِ (٠٣٤١)) . ٥٨٧٠٨٧

وَهَذِهِ بِطَاقَةٌ صَدِيقِي: اسْمُهُ نَوْفَلٌ عَلَاءُ الدِّينِ، عُنْوَانُ بَيْتِهِ شَارِعِ سَيْلِيكَاتِ رَقْمِ ٧٨ مَا لِأَنْجِ ، رَقْمُ جَوَالِي ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣ ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ دَارُ التَّوْحِيدِ عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ شَارِعِ سُورَا بَايَا رَقْمَ ٤ مَا لِأَنْجِ ، وَرَقْمُ التَّلْفُونِ (٠٣٤١) . ٥٤٨٥٧٩ (

أَبِي اسْمُهُ السَّيِّدُ يَقِينٌ، هُوَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ نَوْفَلِ، وَرَقْمُ جَوَالِيهِ ٠٨١٢٣٤٢٣٤ ، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي، وَبَيْتُ نَوْفَلِ بَعِيدٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ، وَلَكِنْ بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي، نَحْنُ جِيرَانٌ.

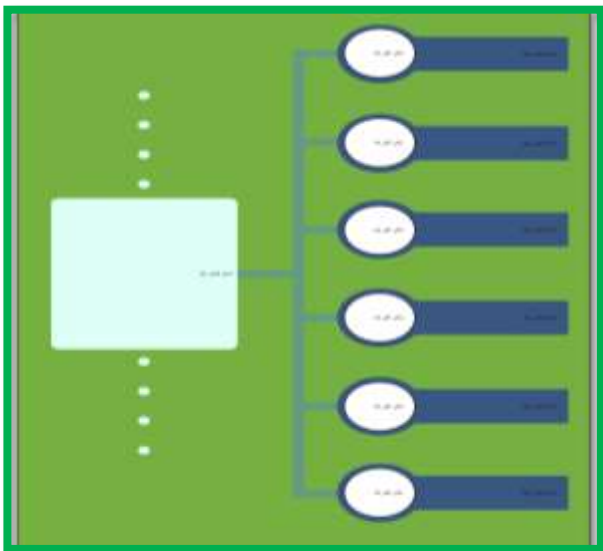
٤. هَلْ عُنْوَانُ بَيْتِ عَزَّامِ مُحَمَّدٍ فِي شَارِعِ

- ب. سودرمان رقم ٦ مالانج ب. باتوبارا رقم ٦ مالانج ج. سيليكات رقم
٧٦ مالانج
٥. تَقَعُ مَدْرَسَةُ نُوْفَلٍ عِلَاءِ الدِّينِ فِي شَارِعِ.....
- ب. باندونج رقم ٧ مالانج ب. باتوبارا رقم ٦ مالانج ج. سُورَا بَايَا رَقْمِ
٤ مَا لِأَنْجِ
- ٦.....مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ نُوْفَلِ.
- ب. السَّيِّدِ يَقِينِ ب. السيدعزّام مُحَمَّد ج. السيد إبراهيم

مونوبولي العربية مع الجدول الفارغ



تعيين الكلمة



فهم نص القراءة القصيرة

Nilai Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen

No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	Jlh
1	Aditya David Maulana	18	10	12	9	11	9	74
2	Agatha Dwi Pangestu	18	16	16	10	10	14	84
3	Achmad Agaza Al Karief	10	12	12	6	9	9	63
4	Ahmad Rofi Yala Rosikhi	17	16	14	10	11	11	97
5	Alif Taufani Adz Zikri	17	16	14	10	9	11	77
6	Alisona Putri Wahyu G.	18	16	14	10	9	12	79
7	Alvia Anggraini	13	13	12	12	11	7	68
8	Ananda Erdho Verdianzah	22	20	20	10	10	10	107
9	Dedek Adi Pamungkas	20	16	16	12	12	12	88
10	Edo Zurika Putra Rahmadani	20	20	20	13	10	10	108
11	Eka Aprilia	20	20	20	16	6	11	98
12	Exsel Rava Andra Awang	23	7	20	10	10	10	90
13	Farida Martha Ardina	20	20	20	10	10	10	110
14	Hilda Kasyifatul Ula	10	12	12	10	6	9	64
15	Lailatul Magfiroh	16	13	16	6	9	6	66
16	Lainatuz Zahra Swara Izzati	13	10	17	11	11	11	78
17	Luky Dwi Nur Rohman	19	10	12	8	9	11	74
18	M. Fadil Maulana	17	17	16	14	14	12	90
19	M. Razka Amirul Zamzami	10	14	16	12	12	12	81
20	Melinda Anggraini	18	17	19	13	14	14	90
21	Muhammad Dandi Alfarize	20	19	14	14	13	12	97
22	Muhammad Falih Naik	20	20	20	10	10	10	110
23	Muhammad Rifdan Prasetyo	19	17	10	11	10	13	90
24	Muhammad Zainurizqi	24	16	16	12	11	12	91
25	Mochammad Zanjabil Firdaus	10	14	13	11	11	11	77
26	Naraya Anindia Vanny	24	16	16	12	11	12	91
27	Nisful Laila Dwi Maya Sari	10	14	13	11	12	11	76

28	Niswatul Maula	18	10	13	11	9		70
29	Nita Rohmatul Aini	16	16	16	10	9	14	81
30	Rahma Dini Khoirun Nisa	20	8	12	11	11	11	78
Jumlah								2. 557

Nilai Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol

No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	Jlh
1	Achmad Yudhi Syahputra	10	14	12	8	10	9	68
2	Ahmad Rafi	16	10	14	9	10	13	77
3	Alfin Rahman Maulana	14	12	12	6	9	9	62
4	Alviano Threeando	11	12	11	8	11	11	80
5	Andini Putri Firman Ariyansyah	17	16	14	10	9	11	77
6	Aulia Tecca Cahya Taco	18	16	14	10	9	12	79
7	Aura Chicillia Azzahra	13	13	12	12	11	7	68
8	Ayu Silvia Lestari	11	12	16	11	10	10	79
9	Desi Rahma Revina	11	10	13	12	12	12	74
10	Dewa Arya Dwi Anggara	10	10	10	13	10	12	80
11	Ernawati	10	10	17	16	6	11	80
12	Faeshi Ferlin Samudra	18	7	10	10	10	10	80
13	Galih Suteja	13	10	18	13	10	14	88
14	Indra Saputra	10	12	12	10	6	9	64
15	Geslin Clara Eka Hartania	16	13	16	6	9	6	66
16	Kanza Layyina Nurfaiza Susanto	13	10	17	11	11	11	78
17	Kayla Amanda Verolita Tria S.	19	10	12	8	9	11	74
18	Muhammad Febrianto Suhadha	12	10	13	13	14	12	79
19	Muhammad Fikri Hanafii	10	14	16	12	12	12	81
20	Muhammad Rizky Pantherino	10	10	14	13	14	14	80
21	Nugroho Akbar Saputra	10	10	11	14	13	12	80
22	Qilmi Dwi Ayu Rahmawati	8	10	16	13	13	12	77

23	Quril Mawa Sofa	14	17	10	11	10	13	80
24	Rifqi Purnama Febriansyah	14	16	16	12	11	12	81
25	Nabila Keysya Vitri	10	14	13	11	11	11	77
26	Sayyidah Dzakira Rizqia Putra Z.	10	10	16	12	11	12	81
27	Sendi Aulia	10	14	13	11	12	11	76
28	Sifa Putri Azaroh	18	10	13	11	9	9	70
29	Teguh Nur Rafi	16	16	16	10	9	14	81
30	Tyo Yuniansyah	20	8	12	11	11	11	78
Jumlah								2.305

Nilai Pretest Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Aditya David Maulana	60
2	Agatha Dwi Pangestu	60
3	Achmad Agaza Al Karief	00
4	Ahmad Rofi Yala Rosikhi	40
5	Alif Taufani Adz Zikri	40
6	Alisona Putri Wahyu G.	60
7	Alvia Anggraini	00
8	Ananda Erdho Verdianzah	00
9	Dedek Adi Pamungkas	40
10	Edo Zurika Putra Rahmadani	00
11	Eka Aprilia	00
12	Exsel Rava Andra Awang	40
13	Farida Martha Ardina	40
14	Hilda Kasyifatul Ula	40
15	Lailatul Magfiroh	40
16	Lainatuz Zahra Swara Izzati	00
17	Luky Dwi Nur Rohman	40
18	M. Fadil Maulana	60
19	M. Razka Amirul Zamzami	60
20	Melinda Anggraini	00
21	Muhammad Dandi Alfarize	00
22	Muhammad Falih Naik	40

23	Muhammad Rifdan Prasetyo	50
24	Muhammad Zainurrisqi	40
25	Mochammad Zanjabil Firdaus	60
26	Naraya Anindia Vanny	60
27	Nisful Laila Dwi Maya Sari	50
28	Niswatul Maula	60
29	Nita Rohmatul Aini	40
30	Rahma Dini Khoirun Nisa	40
Jumlah		1.545

Nilai Postest Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Aditya David Maulana	80
2	Agatha Dwi Pangestu	80
3	Achmad Agaza Al Karief	80
4	Ahmad Rofi Yala Rosikhi	60
5	Alif Taufani Adz Zikri	70
6	Alisona Putri Wahyu G.	80
7	Alvia Anggraini	70
8	Ananda Erdho Verdianzah	60
9	Dedek Adi Pamungkas	70
10	Edo Zurika Putra Rahmadani	70
11	Eka Aprilia	90
12	Exsel Rava Andra Awang	80
13	Farida Martha Ardina	80
14	Hilda Kasyifatul Ula	80
15	Lailatul Magfiroh	90
16	Lainatuz Zahra Swara Izzati	70
17	Luky Dwi Nur Rohman	70
18	M. Fadil Maulana	70
19	M. Razka Amirul Zamzami	80
20	Melinda Anggraini	80
21	Muhammad Dandi Alfarize	60
22	Muhammad Falih Naik	60
23	Muhammad Rifdan Prasetyo	70

24	Muhammad Zainurrizqi	۸۰
25	Mochammad Zanjabil Firdaus	۷۰
26	Naraya Anindia Vanny	۷۰
27	Nisful Laila Dwi Maya Sari	۸۰
28	Niswatul Maula	۷۰
29	Nita Rohmatul Aini	۶۰
30	Rahma Dini Khoirun Nisa	۷۰
Jumlah		2.265

Nilai Pretest Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Achmad Yudhi Syahputra	۰۰
2	Ahmad Rafi	۶۰
3	Alfin Rahman Maulana	۴۰
4	Alviano Threeando	۴۰
5	Andini Putri Firman Ariyansyah	۴۰
6	Aulia Tecca Cahya Taco	۰۰
7	Aura Chicillia Azzahra	۰۰
8	Ayu Silvia Lestari	۰۰
9	Desi Rahma Revina	۴۰
10	Dewa Arya Dwi Anggara	۰۰
11	Ernawati	۰۰
12	Fareshi Ferlin Samudra	۴۰
13	Galih Suteja	۴۰
14	Indra Saputra	۴۰
15	Geslin Clara Eka Hartania	۴۰
16	Kanza Layyina Nurfaiza Susanto	۰۰
17	Kayla Amanda Verolita Tria S.	۴۰
18	Muhammad Febrianto Suhadha	۶۰
19	Muhammad Fikri Hanafii	۶۰
20	Muhammad Rizky Pantherino	۰۰
21	Nugroho Akbar Saputra	۶۰
22	Qilmi Dwi Ayu Rahmawati	۰۰
23	Quril Mawa Sofa	۰۰
24	Rifqi Purnama Febriansyah	۴۰

25	Nabila Keysya Vitri	60
26	Sayyidah Dzakira Rizqia Putra Z.	00
27	Sendi Aulia	00
28	Sifa Putri Azaroh	60
29	Teguh Nur Rafi	40
30	Tyo Yuniansyah	40
Jumlah		1.505

Nilai

Posttest

Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Achmad Yudhi Syahputra	60
2	Ahmad Rafi	70
3	Alfin Rahman Maulana	60
4	Alviano Threeando	70
5	Andini Putri Firman Ariyansyah	00
6	Aulia Tecca Cahya Taco	70
7	Aura Chicillia Azzahra	70
8	Ayu Silvia Lestari	60
9	Desi Rahma Revina	70
10	Dewa Arya Dwi Anggara	60
11	Ernawati	00
12	Fareshi Ferlin Samudra	60
13	Galih Suteja	40
14	Indra Saputra	40
15	Geslin Clara Eka Hartania	60
16	Kanza Layyina Nurfaiza Susanto	00
17	Kayla Amanda Verolita Tria S.	70
18	Muhammad Febrianto Suhadha	60
19	Muhammad Fikri Hanafii	60
20	Muhammad Rizky Pantherino	60
21	Nugroho Akbar Saputra	80
22	Qilmi Dwi Ayu Rahmawati	70
23	Quril Mawa Sofa	80
24	Rifqi Purnama Febriansyah	00
25	Nabila Keysya Vitri	60
26	Sayyidah Dzakira Rizqia Putra Z.	70
27	Sendi Aulia	00

۱۳.

28	Sifa Putri Azaroh	۶۰
29	Teguh Nur Rafi	۵۵
30	Tyo Yuniansyah	۴۵
Jumlah		1.895

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	TOTAL
Person Correlation	1	-.062	.344**	-.266*	-.197	-.266*	.321*	.008	.771**	.904**	.500**
(2-tailed)		.638	.007	.040	.131	.040	.012	.952	.000	.000	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Person Correlation	-.062	1	.177	.130	.040	.130	.129	.933**	.023	-.148	.455**
(2-tailed)	.638		.176	.323	.762	.323	.327	.000	.864	.260	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Person Correlation	.344**	.177	1	.130	.109	.130	.830**	.168	.361**	.262*	.682**
(2-tailed)	.007	.176		.323	.409	.323	.000	.199	.005	.044	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Person Correlation	-.266*	.130	.130	1	.874**	1.000**	.025	.061	-.169	-.231	.501**
(2-tailed)	.040	.323	.323		.000	.000	.847	.646	.196	.076	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Person Correlation	-.197	.040	.109	.874**	1	.874**	-.012	.029	-.181	-.148	.468**
(2-tailed)	.131	.762	.409	.000		.000	.929	.826	.167	.260	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Person Correlation	-.266*	.130	.130	1.000**	.874**	1	.025	.061	-.169	-.231	.501**
(2-tailed)	.040	.323	.323	.000	.000		.847	.646	.196	.076	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Person Correlation	.321*	.129	.830**	.025	-.012	.025	1	.183	.328*	.316*	.609**
(2-tailed)	.012	.327	.000	.847	.929	.847		.163	.010	.014	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Person Correlation	.008	.933**	.168	.061	.029	.061	.183	1	-.050	-.071	.448**
(2-tailed)	.952	.000	.199	.646	.826	.646	.163		.702	.587	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Person Correlation	.771**	.023	.361**	-.169	-.181	-.169	.328*	-.050	1	.683**	.508**
(2-tailed)	.000	.864	.005	.196	.167	.196	.010	.702		.000	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Person Correlation	.904**	-.148	.262*	-.231	-.148	-.231	.316*	-.071	.683**	1	.457**
(2-tailed)	.000	.260	.044	.076	.260	.076	.014	.587	.000		.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Person Correlation	.500**	.455**	.682**	.501**	.468**	.501**	.609**	.448**	.508**	.457**	1
(2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.688	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
	5.0000	5.492	.330	.668
	4.9000	5.617	.280	.677
	4.9000	5.041	.554	.626
	4.9667	5.490	.331	.668
	4.9000	5.583	.296	.675
	4.9667	5.490	.331	.668
	4.8500	5.248	.467	.643
	4.8667	5.643	.276	.678
	4.9500	5.472	.340	.667
	5.0500	5.608	.282	.677

صور عملية التعلم

تقديم مادة العلم



مادة التعلم

C. Materi Teks

الطيران

بني عزم محمد، ولد بطاقي: عنواني شارع ثانوياتنا رقم ما لايح، رقم جوالي ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠، أنا طالب في شارع من المدرسة المتوسطة الحكومية (مدينة مالايح، عنوان مدرستي شارع بالدويح رقم ٧ مالايح، ورقم الهاتف ٥٨٧٠٨٧٠.

قدم بطاقة متديقي: اسمتي نؤقل علاء الدين، عنواني شارع سبيليكات رقم ٧٨ ما لايح، رقم جوالي ٠٠٨١٠٨١٠، هو طالب في الفصل السابع من المدرسة الثانوية دار التوحيد عنوان مدرستي شارع شوزا نانا رقم ٤ ما لايح، رقم الهاتف (٠٣٤١) ٥٤٨٥٧٩.

اسمتي السيد عزم، هو مدرس اللغة العربية في مدرسة نؤقل، ورقم جوالي ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠، بني قريبي من مدرستي، بعيد عن مدرستي، ولكن بيته قريبي من بيتي، نحن جيران.

Kosa kata

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Nama	الإسم	Kartu Identitas Diri	بطاقة شخصية
Agama	الديانة	Tempat lahir	مكان الميلاد
Status	الحالة	Tanggal Lahir	تاريخ الميلاد
Belum Menikah	عازب	Menikah	متزوج
Hobi	الهواية	Spesialisasi	التخصص
Alamat	العنوان	Profesi	المهنة
Nomor	الرقم	Jalan	الشارع
Kota	المدينة	Desa	القرية
Handphone	الجوال	Tetangga	جيران
Dekat	قريب	Telepon	الهاتف
Dekat sekali	قريب جدًا	Telepon rumah	الهاتف الثابت
Jauh	بعيد	Alamatmu ?	ما عنوانك ؟
Jauh sekali	بعيد جدًا	Nomor teleponmu ?	ما رقم هاتفك ؟

Angka

٩	تِسْعَةٌ	٦	سِتَّةٌ	٣	ثَلَاثَةٌ	٠	صِفْرٌ
١٠	عَشْرَةٌ	٧	سَبْعَةٌ	٤	أَرْبَعَةٌ	١	وَاحِدٌ
		٨	ثَمَانِيَةٌ	٥	خَمْسَةٌ	٢	إِثْنَانٌ

تشكيل المجموعة



الدراسة في المجموعة



المباراة\اللعبة



الجائزة للمجموعة الفائزة





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1275/Ps/TL.00/03/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

27 Maret 2024

Yth. Bapak / Ibu
Kepala SMP Islam Karangploso Malang
Jl. Panglima Sudirman No. 76 Karangploso Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **AHMAD IDRIS**
NIM : 220104210049
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Faisal Mahmoud Adam Ibrahim, MA
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian : Arabic تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Monopoly Empty-Outline على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارنجبلوسو مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : pbMYpV

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM

NSS: 202051807038 NDS : E. 13072002 NPSN.20517447

TERAKREDITASI " B "

E-mail : smpislamkarangploso@gmail.com

JL.P.B.Sudirman 77 Karangploso 65152 Tlp.(0341) 461635 Kab. Malang

SURAT KETERANGAN

No. 1111 / L.04.26 / SMP.16 / V / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RIDWAN, S.Pd., M.Pd
Nomor KS : 19023L0590518231132334
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Islam Karangploso

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : AHMAD IDRIS
NIM : 220104210049
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMP Islam Karangploso, terhitung mulai tanggal 27 Maret s.d 10 Mei 2024 dalam rangka penyelesaian tesis dengan judul :

"تأثير طريقة فرق الألعاب التعاونية باستخدام Arabic Monopoly-Empty Outline على ترقية دافعية التعلم ومهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية كارنجبلوسو مالانج"

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Karangploso, 10 Mei 2024
Kepala Sekolah

RIDWAN, S.Pd., M.Pd





■ السيرة الذاتية

- الاسم : أحمد إدريس
- المكان وتاريخ الميلاد : هابنجان، ٢٧ مايو ١٩٩٥
- الكلية : كلية الدراسات العليا
- القسم : قسم تعليم اللغة العربية
- العنوان : شارع فنجليما سودرمان رقم ٧٦ كارنجلوسو مالانج
- رقم الجوال : ٠٨١١٧٤٢٧٩٩٩
- المستوى الدراسي :
- أ. المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١٤٢٦٦٦ هوتاجونج (٢٠٠١-٢٠٠٦)
- ب. المدرسة الثانوية المصطفوية الأهلية فوربارو مندلينج ناتل (٢٠٠٦-٢٠١٠)
- ج. المدرسة العالية المصطفوية الأهلية فوربارو مندلينج ناتل (٢٠١٠-٢٠١٤)
- د. جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي (٢٠١٥-٢٠١٨)
- هـ. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٢-٢٠٢٤)