

البحث الجامعي

تأثير وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات بمدرسة بكتي إيبو الابتدائية
الإسلامية ماديون

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

أحمد إحسان ماهرو

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٤

المشرف :

الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

الرقم التوظيف : ١٧٣٠٢٠١١٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه
أجمعين أما بعد :

الاسم : أحمد إحسان ماهرو

رقم القيد : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٤ :

عنوان البحث : فعالية وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات في مدرسة باكتي إييو الابتدائية ماديون
وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة خطة البحث العلمي

المشرف،

الأستاذ الدكتور محمد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٧٣٠٢٠١١٨٠٣١٠٠٧ :

رئيس القسم،

الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف : ١٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣ :

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : أحمد إحسان ماهرو

رقم القيد : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٤

عنوان البحث : تأثير وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات بمدرسة باكتي إييو الابتدائية الإسلامية مادبون.

قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م وتحريرا بمالانج، ٢٠٢٤. لجنة المناقشة:


(.....)

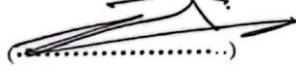
١. الدكتور نور هادي

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١


(.....)

٢. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣


(.....)

٣. الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



موعد الإشراف

فتقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : أحمد إحسان ماهرو

رقم القيد : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٤

عنوان البحث : فعالية وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات في مدرسة باكتي إيبو الابتدائية ماديون

المشرف : الأستاذ الدكتور عبد الحميد الماجستير

| الرقم | التاريخ | الوصف | التوقيع |
|-------|----------------|------------------------------|---------|
| ١ | ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣ | الفصل الأول والثاني والثالث | |
| ٢ | ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤ | الفصل الأول والثاني والثالث | |
| ٣ | ٥ ديسمبر ٢٠٢٣ | الفصل الأول والثاني والثالث | |
| ٤ | ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣ | الفصل الأول والثاني والثالث | |
| ٥ | ٦ يوني ٢٠٢٤ | الفصل الرابع والخامس والسادس | |

مالانج، ٦ يوني ٢٠٢٤ المشرفة

الأستاذ الدكتور عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٧٣٠٢٠١١٨٠٣١٠٠٧

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



إقرار الباحث

الاسم : أحمد إحسان ماهرو

رقم القيد : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٤

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرحانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بما لائح تحت العنوان: فعالية وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات في مدرسة باكثي إيبو الابتدائية ماديون.

وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك.

مالانج، ٢٠ أبريل ٢٠٢٤

الباحث


أحمد إحسان ماهرو

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٤

شعار
من جدّ وجد

إهداء

أهدي البحث الجامعي إلى :

والدي المكرم إيكو فريويو والمكرمة سوورني

الذين يعطيني الدعاء و الرحمة كل يوم

وإلى من علمني ولو حرفا واحدا وإلى من أجازني ولو كلمة واحدة

و إلى جميع من مؤلف الكتب عسى

الله أن يسهل أمورهم في الدين و الدارين

مستخلص البحث

أحمد إحسان ماهرو. ٢٠٢٤. تأثير وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات بمدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير.

الكلمة الإشارية: وسائط التعليم، لعبة التعليم educaplay ، المفردات

وسائط التعليم هي أدوات تستخدم لمساعدة عملية التدريس والتعليم في تحقيق أهداف التعليم. واحدة من ابتكارات التعليم باستخدام وسائط التعليم التي يتم تطويرها في هذا الوقت هي وسائط التعليم educaplay. هذا تطبيق عبارة عن وسيط تعليمي قائم على الألعاب، وفي هذا تطبيق يوجد العديد من أنواع الألعاب التي يمكن للتلاميذ الاختيار واللعب بها. باستخدام هذه الوسائط التعليمية القائمة على الألعاب، التعليم ليس رتيباً وليس مملاً حيث يجعل التلاميذ مهتمين بتعليم المفردات

أهداف البحث هي: (١) لوصف كيفية التعليم باستخدام وسائط التعليم educaplay و (٢) لوصف ما مدى تأثير استخدام وسائط التعليم educaplay في تعليم المفردات للصف الرابع بمدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون. المنهجية البحث في هذه دراسة الكمي مع أسلوب quasy experimental design

نتائج البحث هي : (١) عملية التعليم باستخدام وسائط التعليم educaplay يعني فتح المدرس التعليم بالسلام ويقرؤ كشف الحضور يوضح المدرس كيفية إجراء لعبة وسائط Educaplay. ثم ينقسم المدرس إلى عدة المجموعة. يبدأ المدرس بلعبة. يقرأ المدرس عن السؤال عن المفردات. ثم يستجيب كل المجموعة عن المفردات في الوسائط التعليم Educaplay التي

قد وجد الجواب فيها.(٢) كانت هناك اختلافات في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي أظهر حصوله على درجات بمعايير ممتاز تصل إلى ٤٦% بينما في المجتمع الضابط بمعيار ممتاز فقط ٢٥% وأما نتيجة البيانات من الإستبانة فتحللتها الباحث ليكرت على مستوى موافق بشدة في اختبار t للعينة المستقلة، كانت القيمة المعنوية ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ ، مما يعني أن هناك فرقا معنويا بين متوسط قيمة الاختبار اللاحق للفئة التجريبية ٨٦,٨٨ ومتوسط فئة التحكم ٤٦,٨١ هذا يدل على قبول فرضية البحث ، وهناك تأثير في تعليم باستخدام وسائط التعليم Educaplay لتحسين فهم المفردات لتلاميذ الصف الرابع بمدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون.

ABSTRACT

Achmada Ichsan Mahiru. 2024. Effectiveness of Educaplay Media in Arabic Vocabulary Learning at Madrasah Ibtidaiyyah Bakti, Madiun City. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor: Prof. Dr. M. Abdul Hamid, MA.

Keywords: Learning Media, Educational Games Educaplay, Vocabulary Learning

Learning media are tools or intermediaries used to assist the teaching and learning process in achieving learning objectives. One of the learning innovations using learning media that is developing at this time is the educaplay educational game. This application is a game-based learning media, in this application there are many kinds of games that students can choose and play. By using this educational game-based learning media, learning is not monotonous and not boring so that it makes students interested in learning vocabulary.

The aims of this study were: (1) to find out how to implement vocabulary learning using educational game media educaplay and (2) to analyze the influence of using educational game learning media educaplay in learning vocabulary for eighth grade Arabic subjects at MIT Bakti Ibu Madiun. The approach in this study is quantitative with a method quasi experimental design. Data analysis technique using t test.

The results showed that: (1) The learning process uses Educaplay media. This means that the teacher opens the lesson calmly and reads the attendance sheet. The teacher explains how to play the Educaplay media game. Then the teacher divides into several groups. The teacher starts with the game. The teacher reads questions about vocabulary. Then the entire group provided responses about the vocabulary on the educational media Educaplay in which they found the answer. (2) There are differences in the post-test results in the experimental group which shows that they obtained a score with a very good standard of 46%, while in the control group with very good standards it was only 25%. The results of the questionnaire data were analyzed by researchers at the Likert level in the t test for independent samples. The significance value was 0.000, less than 0.05, which means there was a significant difference between the experimental group's post-test average value of 86.88 and the average value. control group was 81.46. This shows the acceptance of the research hypothesis, the influence of teaching using the educational media Educaplay to improve the understanding of Arabic vocabulary for class IV students at MIT Bakti Ibu Kota Madiun.

ABSTRAK

Achmada Ichsan Mahiru. 2024. Efektivitas Media Educaplay dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Bakti Ibu Kota Madiun. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Prof. Dr. M. Abdul Hamid, MA.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Game Pembelajaran Educaplay, Pembelajaran Kosakata

Media pembelajaran adalah alat bantu atau perantara yang digunakan untuk membantu proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pembelajaran. Inovasi pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang berkembang pada zaman ini salah satunya adalah game edukasi educaplay. Aplikasi ini merupakan media pembelajaran berbasis permainan, dalam aplikasi ini banyak ragam permainan yang bisa dipilih dan dimainkan oleh peserta didik. Dengan menggunakan media pembelajaran berbasis game edukasi ini maka pembelajaran menjadi tidak monoton dan tidak membosankan sehingga membuat peserta didik tertarik untuk belajar mufrodat.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Menganalisa bagaimana implementasi dalam pembelajaran mufrodat menggunakan media game edukasi educaplay dan (2) menganalisa pengaruh penggunaan media pembelajaran game edukasi educaplay pada pembelajaran kosakata mata pelajaran bahasa arab kelas empat di MIT Bakti Ibu Kota Madiun. Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode quasy experimental design. Teknik analisis data menggunakan uji t-test

Hasil penelitian adalah: (1) Proses pembelajaran menggunakan media Educaplay yaitu guru membuka pembelajaran dengan salam dan membacakan lembar absensi, guru menjelaskan cara melakukan permainan media Educaplay. Kemudian guru membagi menjadi beberapa kelompok, guru memulai dengan permainan, guru membacakan pertanyaan tentang kosakata. Kemudian seluruh kelompok memberikan tanggapan tentang kosakata pada media pembelajaran Educaplay. (2) Terdapat perbedaan hasil post-test pada kelompok eksperimen yang menunjukkan bahwa ia memperoleh nilai dengan sangat baik sebesar 46%, sedangkan pada kelompok kontrol dengan sangat baik hanya 25%. Adapun hasil data hasil kuesioner dianalisis peneliti pada taraf likert pada uji t untuk sampel independen nilai signifikansinya sebesar 0,000 kurang dari 0,05 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata post-test kelompok eksperimen sebesar 86,88 dengan nilai rata-rata kelompok kontrol sebesar 81,46. Hal ini menunjukkan diterimanya hipotesis penelitian, adanya pengaruh pengajaran menggunakan media edukasi Educaplay untuk meningkatkan pemahaman kosakata bahasa Arab siswa kelas IV MIT Bakti Ibu Kota Madiun.

محتويات الرسالة

الفصل الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. أسئلة البحث..... ٣
- ج. أهداف البحث..... ٣
- د. حدود البحث..... ٣
- هـ. فوائد البحث..... ٣
- و. الدراسات السابقة..... ٤
- ز. تحديد المصطلحات..... ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائط

- أ. مفهوم الوسائط..... ٨
- ب. تصنف الوسائط التعليم..... ٩
- ج. الوسائط Educaplay..... ١٠

المبحث الثاني: المفردات

- أ. مفهوم المفردات..... ١٠
- ب. أهداف تعليم المفردات..... ١١

- ج. أساس إختيار المفردات..... ١٢
- د. طريقة تعليم المفردات..... ١٣
- هـ. وسائل التعليم المفردات..... ١٤
- و. مؤشرات إتقان المفردات..... ١٥
- ز. فروض البحث..... ١٦

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوع..... ١٧
- ب. ميدان البحث..... ١٩
- ج. متغيرات البحث..... ١٩
- د. مجتمع البحث وعينته..... ٢٠
- هـ. البيانات ومصادرها..... ٢١
- و. جمع البيانات وأدواتها..... ٢٢
- ز. تحليل البيانات..... ٢٣
- ح. إجراء البحث..... ٢٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: الوصف العام لمدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون

المبحث الثاني: وصف متغيرات البحث

أ. تطبيق وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات بمدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية

ماديون..... ٢٧

ب. تأثير وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات بمدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية

ماديون..... ٣١

الفصل الخامس

المناقشة البحث

أ. المناقشة عن تطبيق وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات..... ٤٣

ب. المناقشة عن تأثير وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات..... ٤٤

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث..... ٤٦

ب. آثار البحث..... ٤٧

ج. الاقتراحات..... ٤٧

المراجع..... ٤٨

الملاحق..... ٥٠

قائمة الجدول

- الجدول ٣.١ تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابط
- الجدول ٣.٢ التغيير المستقل والتابع
- الجدول ٣.٣ مجتمع البحث
- الجدول ٣.٤ مقياس ليكرت
- الجدول ٣.٥ الرسم المعايير
- الجدول ٤.٤ معيار نتيجة الاختبار البعدى التلاميذ
- الجدول ٤.٥ نتائج الاختبار حالة العادية
- الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار التجانس
- الجدول ٤.٧ البيانات الإستبائية
- الجدول ٤.٨ تحليل الوصفي لكل سؤال
- الجدول ٤.٩ تحليل الوصفي لعدد إجابات التلاميذ في الإستبائية
- الجدول ٤.١٠ نتائج الاختبار Paired Samples Test
- الجدول ٤.١١ نتائج الاختبار Uji Independent Samples-Test
- الجدول ٤.١٢ الإحصائي الوصفي في نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين

قائمة الملاحق

- ١ . رسالة الإستئذان البحث من كلية علوم التربية والتعليم
- ٢ . تصريح البحث
- ٣ . Uji Validitas
- ٤ . Uji Realibilitas
- ٥ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي
- ٦ . RPP Kelas Eksperimen
- ٧ . استبيانة البحث
- ٨ . الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٩ . الصور حول البحث
- ١٠ . ملحة موجزة بمدرسة باكتي إييو الابتدائية الإسلامية ماديون
- ١١ . السيرة الذاتية

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أنشطة التدريس والتعليم هي عملية نقل المعرفة كقيمة تعليمية من جيل إلى جيل بعده. يحتوي التعليم على مكونات مترابطة، بما في ذلك أهداف التعليم، مواد التعليم، أنشطة التدريس والتعليم، أساليب وأدواتها ومصادر التعليم. تتمتع هذه المكونة بإمكانيات كبيرة لتحقيق الأهداف التعليم لذا يجب تعظيمها بجيد.¹

الوسائط التعليم من أهم العناصر المستخدمة في عملية التدريس والتعليم لتحقيق أهداف التعليم. ذكر جيرلاخ وإيلي أن البشر أو المواد أو الأحداث كوسيلة للتعليم طالما أنها تحتوي على ظروف أن تمكن المدرسة من اكتساب المعرفة أو المهارة أو المواقف أثناء عملية التعليم.²

استخدام وسائط التعليم لتحسين خصائص التلاميذ، وخاصة الشخصية المستقلة والإبداعية. تحتاج الوسائط التعليم، باعتبارها جسراً للمعرفة، إلى الاهتمام بكفاءتها وفعاليتها، لأن مع الوسائط التعليم المناسبة أسهل على التلاميذ فهم المادة وإتقانها.³ لذلك، للمدرسة قادرا على اختيار الوسائط المناسبة حتى يهتم التلاميذ بإتقان مفردات اللغة العربية إلى أقصى حد.

والحقيقة في هذا المجال أنه لا يزال يوجد كثير من المدارس أن تعليم اللغة العربية لا يزال يستخدم طرق القواعد والترجمة. وهذا يتوافق مع نتائج المعلومات السابقة للبحث بأن العائق الذي يواجه التلاميذ هو أنهم يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية. ويعود سبب هذه

¹ Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, 'Belajar Dan Pembelajaran', FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 3.2 (2017), hlm.340.

² Suparlan Suparlan, 'Peran Media Dalam Pembelajaran Di SD/MI', Islamika, 2.2 (2020), hlm.182.

³ Mudinillah, A., & Indarpansa, S. M. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Plotagon Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN. *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, hal 37.

العقبة إلى عدم استخدام مدرس اللغة العربية الوسائط الممتعة في تعليم المفردات، مما يجعل التلاميذ بطيئين في حفظ المفردات وفهمها. وبغض النظر عن ذلك، فإن الطريقة المستخدمة لا تزال تقليدية وتعتمد فقط على الكتب المدرسية أو أوراق العمل بحيث لا تنتج أنشطة تعليمية تفاعلية بين التلاميذ والمدرس في الفصل الدراسي. لا يزال إتقان المفردات لدى التلاميذ منخفضاً نسبياً. ويتجلى ذلك من خلال حقيقة أنه عند إجراء اختبار شفوي، فإن العديد من التلاميذ لا يحفظون المفردات الموجودة في المادة التعليمية وتكون طلاقتهم في قراءة المفردات ضعيفة.

أجرى الباحث مقابلة مع العديد من التلاميذ وقالوا في الأساس أن لديهم الرغبة في تعليم المفردات، ولكن عدم توفر المرافق (الوسائط التفاعلية) لتحقيق هذه الرغبة جعل التلاميذ يشعرون بخيبة الأمل والملل، مما أدى إلى عدم تحقيق أهداف التعليم. هذه مشكلة خطيرة لأن المفردات هي مهارة مهمة جداً لإتقانها. لذلك، نظر للمشاكل القائمة، فمن الضروري جداً تعليم المفردات باستخدام الوسائط التفاعلية والمثيرة للاهتمام حتى تتمكن من تسهيل رغبة التلاميذ في التعليم وتعزيز فهم المفردات التي يتم تدريسها.

إذا استمر هذه مشكلة، ستكون عملية التعليم رتيبة وسيصبح التلاميذ غير مهتمين بشكل متزايد بتعليم اللغة العربية. ويجب التعامل مع هذا النموذج بمناسب حتى التغلب على هذه مشاكل. تتمثل إحدى طرق التغلب على ذلك في استخدام وسائط التعليم التفاعلية كجهد المدرس لتوفير المعرفة المختلفة للتلاميذ وسيعزز شعور التلاميذ بالاهتمام في تعليم وعند مقابلة الباحث مع مديرة المدرسة، أستاذة صيام البكالوريوس، فإن أنشطة التدريس والتعليم في مدرسة بكتي إيبو الابتدائية ماديون، لم توجد استخدم الوسائط التطبيقية.

بالنظر إلى الظرف الحالية، يهتم الباحث تحليل تأثير وسائط التعليم Educaplay في تعليم مفردات لتلاميذ الصف الرابع بمدرسة بكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون، بحيث أن يسهل

استخدام وسائط Educaplay على التلاميذ تعليم مفردات العربية جيدة من خلال التعليم الممتع.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات لتلاميذ الصف الرابع في

مدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون؟

٢. ما مدى تأثير وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات في مدرسة باكتي إيبو الابتدائية

الإسلامية ماديون؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف استخدام وسائط التعليم Educaplay في تعليم مفردات اللغة العربية في مدرسة

باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون.

٢. لوصف تأثير استخدام وسائط التعليم Educaplay في تعليم مفردات اللغة العربية في مدرسة

باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون.

د. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : تأثير وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات (فهم المعنى) بمدرسة

باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون

٢. الحدود المكانية : يجري البحث في مدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون

٣. الحدود الزمانية : يجري البحث في شهر فبراير ٢٠٢٤ حتى أبريل ٢٠٢٤

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ) المساهمة بالمعرفة العلمية حول تأثير استخدام وسائط Educaplay كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية

ب) استخدام نتائج البحث كمرجع في مجال التعليم، وخاصة استخدام الوسائط الرقمية كوسيلة للتعليم

ج) أن تكون نتائج البحث مصدر معلومات للباحثين الآخرين الذين يرغبون بالبحث في استخدام وسائط Educaplay

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمدرسة

تقدم المدارس اقتراحات لاستخدام وسائط Educaplay في تعليم المفردات.

ب) للمدرسين

يتم استخدام البحث كمصدر معلومات للمدرسين من خلال توفير وسائط تعليمية بديلة في عملية التعليم، خاصة فيما يتعلق بتأثير استخدام وسائط Educaplay، بحيث ها رفع دافعية التعليم لدى التلاميذ وجعل عملية التعليم أقل مجهود.

ج) للباحث

استخدام البحث كمرجع في المستقبل لاستخدام وسائط Educaplay في عملية التعليم

و. الدراسات السابقة

أولاً، البحث أجراه أحمد بريماناندا بموضوع "فعالية الوسائط السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات على تلاميذ الصف الرابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجارنغورو عام ٢٠٢٢. ويهدف البحث لمعرفة كيفية تطبيق الوسائط السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجارنغورو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، لمعرفة مدى فعالية الوسائط السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية

لإتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجارنغورو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. العلاقة بين البحث الذي أجراه أحمد بريماناندا والبحث الذي سيجريه الباحث هي فعال وتطبيق الوسائط في إتقان المفردات العربية والفروق في المتغيرات المدروسة ووسائط المستخدمة ومكان البحث. المنهجية البحث الكمي بنتائج البحث ومن جدول اختبار t-test للعينة المقترنة الذي تم إجراؤه على أداتين هما الاستبيانات والاختبارات، يتبين أنه في نتائج اختبار t للعينة المقترنة. في الاستبيان، كانت قيمة الناب ١.٥٧٦ وكانت قيمة الأهمية ٠.٠١٢٩. وفقاً لحساب علامة التعليق الأساسية، فهي ١.٥٧٦ ١.٣٢١ لذلك هناك تأثير كبير على معالجة كل متغير. ثم تم التأكد مرة أخرى في اختبار t للعينة المقترنة على أداة الاختبار، وتم الحصول على أن المؤشر كان ٦.٦١٦ بقيمة معنوية ٠.٠٠٠٠. وفقاً لأساس اتخاذ القرار، يمكن القول أن الأهمية > ٠.٠٥ . فعالة. على هذا الأساس، فإن قيمة الأهمية للبيانات أعلاه هي ٠.٠٠٠ - ٠.٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض حتى يمكن قبول H_a . ويبين هذا القرار أن هناك زيادة في إتقان الطلاب للمفردات قبل وبعد العلاج باستخدام الوسائط السمعية والبصرية. لذلك يتم استخدام الوسائط السمعية والبصرية بشكل فعال لتحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة رقم ١ بانجارنيجارا.

ثانياً، البحث الذي كتبها فيرا شيرلي فيرلينا بموضوع فعالية استخدام وسائط الصور الثابتة في محاولة لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة معارف مانديراجا بانجارنيجارا جاوة الوسطى في عام ٢٠١٥. تهدف فيرا شيرلي فيرلينا في بحثها لمعرفة فعالية استعمال وسائل صورة ثابتة في محاولة لإرتفاع المفردات اللغة اللعربية طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف منديرجا بانجار نيجارا جاو الوسطى سنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٤ و المعرفة فرق هام بين قسم التجربة بإستعمال وسائل صورة ثابتة و قسم التوجيهية بغير استعمال وسائل حرب صورة ثابتة). الارتباط بالبحث الذي سيجريه الباحث هو فعال وتطبيق وسائط التعليم في تعليم المفردات والفرق بين عمل فيرا شيرلي فيرلينا والباحث في

مكان البحث ووسائل المستخدمة. المنهجية البحث الكمي بنتائج البحث يدل الحاصل من هذا البحث تشير إلى أن وسائل صورة ثابتة بشكل فعال لتحسين التمكن من المفردات العربية. وهذا يمكن أن يتضح من زيادة في نتائج على الاختبار القبلي والاختبار البعدي تحققت من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة التوجيهية الذي يساوي (٩,٧٥) ، فأما المجموعة التجريبية (٢٠,١١) بعد العلاج وأظهرت النتائج الاختبارات أيضا أن وسائل صورة ثابتة أثبتت أنها أكثر فعالية من دون استخدام وسائل صورة ثابتة في توفير المفردات العربية في الفصول الدراسية وفقا للغرض تعلم المفردات العربية باستخدام وسائل صورة ثابتة، وثبت أن يحسن إتقان المفردات من اللغة العربية وسائل الصور الثابتة هي وسيلة البصرية التي هي الصورة التي يتم إنشاؤها من خلال عملية التصوير ومثل ذلك الذي لا تتحرك يمكن جعل الصور يمكن للشخص قبض على فكرة لمعرفة المعلومات الواردة فيه بشكل واضح أكثر وضوحا من تلك التي أعرب عنها الكلمات

ثالثًا، البحث الذي أجرته ت.ت نورحفصة جليل إلى تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ باستخدام الكتب الثنائية. أهداف البحث (١) فعالية أساليب تعلم الطلاب نحو إستيعاب المفردات العربية في مدرسة سوريا بوانا الإبتدائية الإسلامية مالانج (٢) فعالية وسيلة الكتاب الكبير نحو إستيعاب المفردات العربية في مدرسة سوريا بوانا الإبتدائية الإسلامية مالانج، و (٣) فعالية بين استخدام الكتاب الكبير وأسلوب تعلم الطلاب نحو إستيعاب المفردات العربية بمدرسة سوريا بوانا الإبتدائية الإسلامية مالانج. والعلاقة بين البحث وما سيقوم به الباحث في فعال وتطبيق الوسائل في الصف الرابع في إتقان المفردات. الفرق بين نتائج البحث الذي أجره ت.ت نورحفصة جليل والباحث هو في وسائل الإعلام المستخدمة والوسائل البحث. المنهجية البحث الكمي بنتائج البحث أن (١) وسيلة الكتاب الكبير فعالة حين تستخدم في استيعاب المفردات العربية من خلال النتيجة المحصولة عدد ٣٠٤٦٨ > جدول ٢,٠٠١ بالقيمة المعنوية ٠١٠٠١ ٠,٠٠٠ (٢) تمت فعالية استخدام أساليب تعلم

الطالب في استيعاب مفردات اللغة العربية من خلال النتيجة المحصولة على عدد ٢٠٠٠١ > جدول ٣,٦٤٦ بالقيمة المعنوية ٠٠٠٠١ - ٠٠,٠٥ و (٣) وسيلة الكتاب الكبير وأساليب تعلم لها تأثير مكاني على المفردات العربية مع اكتساب عدد على استخدام وسائط الكتب الكبيرة ٢,٣٦١ جدول ٢٠٠٠١ قيمة معنوية قدرها ٠,٠٢٢ والعدد على أنماط تعلم الطلاب ٢,٣١٧) جدول ٢,٠٠١ مع قيمة دلالة ٠,٠٢٤ ٢٠٠٥ و نتائج تحليل اختبار F في نفس الوقت في وقت واحد وسيلة الكتاب الكبير وأساليب تعلم الطلاب لها تأثير على إتقان المفردات بقيمة عدد ٢٤٤,٩ > جدول ١٣,٣ بقيمة معنوية ٥

ز. تحديد المصطلحات

١. وسائط التعليم

تفسير الوسائط عمومًا أنها "مقدمة" في عملية التعليم، سيحتاج المدرسة الوسائط في نقل المواد التعليم للتلاميذ. تلعب الوسائط دورًا كبيرًا في اهتمام التلاميذ لفهم التعليم بشكل أفضل، لذلك يحتاج المدرسة إلى اختيار الوسائط الفعالة وإتقانها لاستخدامها مع التلاميذ.

٢. Educaplay

وسائط Educaplay هي وسيلة تعليمية تقدم العديد من الألعاب الممتعة التي أن يتعاون فيها المدرسة مع المواد في المستوى الأساسي. Educaplay هي وسيلة أن تدعم تعليم اللغة العربية.

٣. المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر وهي جزء من لغة معينة و تفسيرها على أنها مجموعة من الكلمات المستخدمة في بناء الجمل بحيث استخدامها للتواصل مع الجمهور.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائط

أ. مفهوم الوسائط

تأتي كلمة الوسائط من كلمة "medius" التي تعني حرفيًا الوسيط أو أو المقدمة. أما في اللغة العربية، فالوسيلة تأتي من كلمة (وسائط) التي تعني إدخال رسالة من المرسل إلى متلقي الرسالة. في أنشطة التعليم، تعريف الوسائط على أنها شيء حمل المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تحدث بين المدرس والتلاميذ.

ذكر روسي وبريدل أن وسائط التعليم هي جميع الأدوات والمواد التي استخدمها لتحقيق الأهداف التعليم مثل المذياع والتلفاز والكتب والصحف والمجلات وما إلى ذلك.¹ ووفقا لجيرلاخ، تشمل وسائط الإعلام بشكل عام الأشخاص والمواد والمعدات والأنشطة التي تخلق الظروف تمكن التلاميذ من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف.²

تلعب الوسائط التعليم دوراً مهماً في دعم المرافق التعليم المستخدمة في عملية التدريس والتعليم حتى تحقق تأثير وكفاءة التعليم أهداف التدريس. للمدرس استخدام الأفلام أو التلفاز أو الصور أو الوسائط الأخرى لتوفير معلومات أفضل للتلاميذ. من خلال وسائط التعليم، يصبح الشيء المجرد أكثر واقعية.³ أن يؤدي استخدام الوسائط أيضاً إلى زيادة دافعية التعليم على تلاميذ بحيث زيادة اهتمام التلاميذ بالمواد التعليم.

¹ Budi Purwanti, 'Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Dengan Model Assure', Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan, 3.1 (2015), hlm.45.

² Nunu Mahnun, 'MEDIA PEMBELAJARAN (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran (2012), hlm.28.

³ Ani Daniyati and others, 'Konsep Dasar Media Pembelajaran', Journal of Student Research, 1.1 (2023), 282-4.

ب. تصنف الوسائط التعليم

وقد حدد رودى بريتز الخصائص الرئيسية للوسائط في ثلاثة عناصر رئيسية هي الصوت والمرئيات والحركة. ^٤ اقترح جاني، دون ذكر نوع كل وسيلة، ٧ أنواع من مجموعات الوسائط، وهي: كائنات العرض، والتواصل الشفهي، والوسائط المطبوعة، ووسائط الصور الثابتة، ووسائط الصور المتحركة، والأفلام الصوتية، وآلات التعليم. ^٥

أ) من حيث طبيعتها وهي:

١) الوسائط السمعية، وهي الوسائط التي سماعها أو الوسائط التي تحتوي على عناصر صوتية فقط

٢) الوسائط المرئية، أي تلك التي رؤيتها فقط، لا تحتوي على عناصر صوتية

٣) الوسائط السمعية والبصرية، وهي نوع من الوسائط التي تحتوي على الصوت، تحتوي أيضاً على عناصر من الصور التي رؤيتها.

ب) ينظر إليها من حيث قدرات المدى، وهي:

١) وسائط الإعلام التي تتمتع بتغطية واسعة ومتزامنة مثل الإذاعة والتلفاز

٢) الوسائط ذات التغطية المحدودة في المكان والزمان مثل الأفلام والشرائح ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك

ج) من حيث التقنية أو طريقة الاستخدام وهي:

أ. الوسائط التي عرضها مثل الأفلام والشرائح وشرائط الأفلام والشفافية وما إلى ذلك

ب. الوسائط غير المسقطة مثل اللوحات والمذياع وما إلى ذلك.

⁴ A Fachrurrazi, 'Pemanfaatan Dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran', Manfaat Media Dalam Dunia Pendidikan, VI.11 (2010),.

⁵ Bintang Fazlur Raihan and Sopwan Mulyawan, 'Efektivitas Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Mts Ash Shiddiqiyah Cirebon', El-Ibtikar : Jurnal Pendidikan Baha Arab, 2021, hlm.211.

ج. الوسائط Educaplay

Educaplay هي وسائط تعليمية عبر الإنترنت تتيح للمدرسة والتلاميذ إنشاء الدروس التعليم والتعاون فيها. هذه الوسائط سهلة الاستخدام للغاية وتحتوي على مجموعة متنوعة من الأدوات لإنشاء ألعاب تعليمية ممتعة وفعالة. يعد التعليم الممتع والمحفز أحد المفاتيح لتحقيق أقصى النتائج التعليم. إحدى الطرق الفعالة لتحقيق ذلك هي استخدام الوسائط التعليم.

الوسائط التعليم بديل ممتع في العملية التعليم. في العصر الرقمي الحالي، هناك العديد من الوسائط التعليم التي استخدامها، مثل Educaplay وهي وسائط تتيح للمستخدمين إنشاء التعليم التعليمي ومشاركته بسهولة. استخدام هذه الوسائط، للمدرسين إنشاء ألعاب تعليمية لتدريس المواد بطريقة ممتعة وفعالة. إنشاء التعليم باستخدام أنواع مختلفة من الوسائط مثل النصوص والصور والصوت والفيديو. للمدرسين أيضًا إنشاء ألعاب مع التلاميذ لتحسين التعاون والتنسيق.

يحتوي الوسائط Educaplay على العديد من مزايا الذي يسهل إنشاء البرامج التعليم التعليم. يتضمن هذه مزايا إنشاء خرائط ذهنية وإنشاء اختبارات وإنشاء تقييمات وغير ذلك الكثير. باستخدام هذه مزايا، للمدرسين إنشاء ألعاب تعليمية بسهولة وسرعة. عيب وسائط التعليم Educaplay هو الحاجة إلى الاتصال بشبكة الإنترنت وأجهزة التعليم على شكل أجهزة كمبيوتر محمولة أو هواتف محمولة.

المبحث الثاني: المفردات

أ. مفهوم المفردات

المفردات يعرف عدد من الكلمات التي يجبها المستخدم و أن نستنتج من هذه التعريفات المختلفة أن إتقان المفردات هو عدد الكلمات التي يملكها شخص أو مجموعة من الأشخاص أو هي كلمات تحتوي على معلومات حولها. معناها واستخدامها.

كل لغة لها تفرداها وخصائصها. في تعليم لغة أجنبية (العربية) موجهة نحو وظائف التواصل، رأس المال الذي يحتاجه التلاميذ ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بنشاط هو إتقان أكبر قدر ممكن من المفردات العربية.⁶

المفردات هي عنصر لغوي يجب أن يتقنه كل متعلم لغة أجنبية (العربية) ليتمكن من اكتساب مهارات الاتصال باستخدام تلك اللغة بشكل جيد.

الأهداف الرئيسية لتعليم المفردات العربية تشمل:

١. تقديم مفردات جديدة للتلاميذ
٢. تدريب التلاميذ على النطق الصحيح للمفردات
٣. فهم معنى المفردات، سواء الدلالية أو المعجمية (قائمة بذاتها) والمستخدم في سياق جمل معينة (المعنى الضمني والنحوي)
٤. القدرة على استخدام المفردات في التعبير شفوياً (تحدثاً) وكتابةً (تأليفاً) حسب السياق الصحيح.⁷

ب. أهداف تعليم لمفردات

١. إضافة مرجع المفردات الجديدة من خلال تعليم المفردات لدينا مدخرات الخزانة الجديدة التي يمكن أن تنفق عندما نحتاج إلى وضعها في جملة كاملة.
٢. ممارسة تلاوة جيداً وصحيحاً خلال تعليم المفردات سنعرف كيفية نطقها بشكل صحيح من حيث مخارج الحرف والطول القصير إذا كان يمكن فهمه من قبل أولئك الذين يستمعون.

⁶ Muh. Arif, 'Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab', 'A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, .1 (2020), hlm.1.

⁷ Muhib Abdul Wahab, 'Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat', 185, hlm.3.

٣. فهم المفردات الجديدة من حيث الدلالة. يمكننا فهم معنى الكلمات التي لم تعرفها من قبل ، سواء في المعنى الدلالي أو الضمني حتى لا نتخدع بوجود كلمة واحدة لها معاني كثيرة أو العكس.

٤. القدرة على تجميعها في لغة شفوية أو مكتوبة على مستوى أكثر نضحا ، يمكننا تطبيقها بلغة شفوية أو مكتوبة عن طريق اختيار الكلمات الصحيحة والمنظمة ، وذلك الإنشاء لغة يسهل فهمها وكتابتها هذا سهل الفهم.^٨

ج. أساس إختيار المفردات

المبادئ التي هي مبدأ المرجعية لاختيار الكلمات أوالمفردات على النحو التالي:

١. Frequency، هو التردد العالي لاستخدام الكلمات وغالبا ما ينبغي أن يكون الخيار.
٢. Range، هو النطاق الذي يعطي الأولوية للكلمات المستخدمة على نطاق واسع في البلدان العربية وفي البلدان غير العربية أو في بعض البلدان التي تستخدم فيها الكلمات في كثير من الأحيان.
٣. Availability هو التوافر إعطاء الأولوية للكلمات أو المفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في مختلف وسائل الإعلام أو الخطابات.
٤. Familiariry، هي الألفة التي وضع الكلمات المألوفة في السمع مثل استخدام كلمة "الشمس" هو أكثر شيوعا من كلمة "ذكاء"، في حين أن كلا متساوية في المعنى.
٥. Coverage هي التغطية قدرة الكلمة على أن يكون لها عدة معان بحيث تصبح واسعة في نطاقها المثال الكلمة "بيت" أوسع في النطاق من الكلمة "منزل".
٦. Significance هي الأهمية التي تعطي الأولوية للكلمات التي لها معنى كبير لتجنب الكلمات الشائعة التي يتم تركها أو استخدامها بشكل أقل.

⁸ Muhammad Ali Al-Khuly, Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah, hal.90

٧. Arabism، التي تعطي الأولوية للكلمات العربية من الكلمات المستوعبة التي يتم التعرف عليها من اللغات الأخرى.

د. طريقة تعليم المفردات

قول تارغان إن تطوير مفردات الطلاب كثيرة وهي^٩:

١. ترقية حياة الطلاب

٢. ترقية حياة العقلية

٣. ترقية تطور تصورات الطلاب

٤. ترقية التفكير الناقد لدي الطلاب

٥. توسعية وسعة النظر للطلاب.

تطوير المفردات ١٧ قسما على رأى بارغان ، و هي الإمتحان كندريس ، و السياق اللغوى والأضداد والمترادفات، والتجانس ، و أصولا لكلمة، والسوابق والصرفية، والمشتقات والأصوات والرموز، والدلالة والمجاز، والنصوص الأدبية، واستخدام القوميس، والألعاب اللغوية و أما أساليب تدريس المفردات فهي^{١٠} :

١. إبراز ما تدل عليه الكلمة من الأشياء

٢. تمثيل المعنى

٣. لعب الدور

٤. ذكر التضادات

٥. ذكر الترادفات

٦. تداعى المعاني

⁹ Tarigan, Henry guntur. Pengajaran Kosa Kata. (Bandung: Angkasa 1993) hlm.23

-احمد أزهر منخل إلى طرق اللغة الأجنبية المدرس اللغة ، أوجونج بانانج مطبعة الأحكام ١١ ٢٠ ٩٧¹⁰

٧. ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها

٨. شرح معنى الكلمات العربية بشرح المقصود من الكلمة

٩. تعدد القراءة

١٠. البحث في القاموس

١١. الترجمة إلى لغة وسيطة

هـ. وسائل تعليم المفردات

بشكل عام، يمكن تصنيف وسائل تعلم اللغة إلى ثلاثة أنواع، وهي: (١) وسائط الأجهزة أو المعدات، (٢) وسائط المواد التعليمية، (٣) أنشطة المواد التعليمية^{١١}
تنقسم أنواع الأجهزة أو المعدات الإعلامية (الأجهزة) إلى فئتين، وهما:
١. الأجهزة التقنية وتشمل:

(١) الأجهزة السمعية، مثل الراديو والمسجل والأقراص المضغوطة ومختبر اللغات البسيطة

(٢) الأجهزة البشرية، مثل أدوات عرض الصور والوسائط التعليمية وأجهزة العرض لعرض الوسائط التعليمية وغيرها

(٣) أجهزة السمع مثل التلفاز والفيديو وشاشات الكريستال السائل وغيرها.

٢. الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة وفي الوقت نفسه، فإن المواد التعليمية التلامزياح، تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي:

(١) وسائل الإعلام المطبوعة، أمثلة: الكتب، الصور، الخرائط، الكتيبات، البطاقات والرموز.

¹¹ Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media), (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008), hlm. 174

- ٢) معوض سام طيه بشارية ناهيته ميديا أمثلة: الأفلام الثابتة وما شابهها
- ٣) نقل وسائط البصرية السمعية أمثلة: الأفلام وأشرطة الفيديو وأقراص الفيديو المدبجة والرسوم المتحركة وما إلى ذلك^{١٢}

هناك أنواع من أنشطة المواد التعليمية مثل الأنشطة الترفيهية والزيارات والمعارض والمسرحيات والمسابقات ومعسكرات اللغة والنزهات الصحية وغيرها. وفي الوقت نفسه، هناك ثلاث فئات من الوسائط التي يتم تصنيفها على أساس الحواس التي يستخدمها الإنسان لجمع المعرفة، وهي الوسائط البصرية، والوسائط السمعية، والوسائط المرئية والمرئية.

و. مؤشرات إتقان المفردات

اكتساب المفردات هو قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار واستخدام المفردات. القدرة على التواصل مع الأشخاص المحيطين بهم، شفهيًا وكتابيًا، من خلال تنمية المهارات اللغوية الأساسية، وهي الاستماع، والكتابة، والتحدث، والقراءة. وبناءً على هذا التعريف، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات هو عدد الكلمات لدى الشخص أو الكلمات التي يحتوي عليها الشخص في لغة تحتوي على معلومات ذات معنى

تشمل مؤشرات تعليم المفردات الناجح ما يلي:

١) أن يتمكن التلاميذ من قراءة النصوص بالتنعيم الصحيح والمخرج.

٢) أن يتمكن التلاميذ من فهم معاني المفردات.

٣) أن يتمكن التلاميذ من استخدام المفردات في سياق الجمل.^{١٣}

¹² minudin, Jurnal Al-Munzir Vol. 7, No. 2, Media Pembelajaran Bahasa Arab, 2014, hlm. 25-26

¹³ Saepudin, 'Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktk', JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala, 2.2 (2017), hlm.53.

بناءً على الشرح أعلاه، فإن مؤشرات إتقان مفردات اللغة العربية تتأثر بشكل أساسي بأهداف تعلم مفردات اللغة العربية نفسها، ومن المؤكد أن المفردات التي تتضمن مفردات التلاميذ ستسهل على التلاميذ فهم المادة التعليمية ويمكنها أيضاً دعم المهارات الأربع التي يجب إتقانها. لذلك، وفي هذه الدراسة، تتمثل مؤشرات إتقان المفردات العربية فيما يلي:

(١) أن يتمكن التلاميذ من نطق المفردات بوضوح وفقاً للمادة التي يتم تدريسها

(٢) يتمكن التلاميذ من إعادة كتابة المفردات بشكل صحيح لكل حرف أو مباشرة

في كلمة واحدة حسب المادة التي يتم تدريسها

(٣) يتمكن التلاميذ من ترجمة المفردات وفقاً للمادة التي يتم تدريسها

(٤) يتمكن التلاميذ من استخدام المفردات في جمل بسيطة بشكل صحيح وفقاً للمادة

التي يتم تدريسها

من خلال النظر إلى مؤشرات إتقان المفردات أعلاه، فإن مقياس إتقان المفردات لدى التلاميذ لا يكمن في القدرة على حفظ مفردات معينة، ولكن في القدرة على استخدام تلك المفردات بشكل مناسب، سواء كوسيلة لفهم النص أو كأداة تعليمية. 'بير. وبعبارة أخرى، فإن تعليم مفردات اللغة العربية يعمل كوسيلة لتنمية قدرات التلاميذ على التواصل باستخدام اللغة العربية، بشكل إيجابي وسلبي.

ز. فروض البحث

بعد الملاحظة أو الإطار النظري والدراسات السابقة فيقدم الباحث فروض البحث يعني يؤثر استخدام وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات للصف الرابع بمدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون

الفصل الثالث

منهجية البحث

منهجية البحث هي طرق علمية تستخدم في البحث للحصول على بيانات لعرض محدد.¹ تعتبر طرق البحث من أهم الأدوات في البحث. أما طرق البحث المستخدمة في البحث فهي كما يلي:

أ. مدخل البحث ونوع

يستخدم الباحث المدخل الكمي، بجمع البيانات المختلفة بشكل رقمي، ومن ثم سيتم تحليل البيانات وعرضها بهدف الحصول على نتائج من البحث. البحث الكمي هو البحث الذي غالبا ما يستخدم الأرقام، بدءا من جمع البيانات، وتفسير البيانات، حتى تكون نتائج البيانات عددية.² أما المنهج البحث. الذي يستخدمها الباحث في البحث هو المنهج التجريبي، وهو دراسة يتم فيها التلاعب بالمتغيرات بحيث العثور على تأثير هذه المتغيرات على المتغيرات الأخرى التي تم فحصها أو ملاحظتها. وفي البحث هناك مجموعتين وهما المجتمع الضابط والمجموعة التجريبية.

يستخدم الباحث شبه التجريبية الذي شكل التصميم من هذه التجريبية هو تقدير الظروف التجريبية البحتة في حالة لا فيها التحكم في جميع المتغيرات ذات الصلة والتعامل معها، للكشف عن العلاقات السببية من خلال إشراك المجتمع الضابط بالإضافة إلى المجموعة التجريبية وشرح العلاقات وتوضيح أسباب حدث أو كليهم وتطوير من النوع على الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

¹ Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri, Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, 201, hlm.87.
² المنهج الكيفي والكمي في الدراسات الإجتماعية: النظرية والممارسة، التكامل في بحث العلوم الإجتماعية والرياضية، ٢٠٢٣، صفحة ٩٣.

تصميمين في هذا النوع من أبحاث التصميم شبه التجريبية ، وهما تصميم السلسلة الزمنية غير وتصميم مجموعة التحكم المتكافئة، ولكن ما يتم استخدامه هو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة لأنه في تنفيذ البحث يقسم موضوع البحث إلى مجموعتين هما المجتمع الضابط والمجموعة التجريبية.

تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ هو تصميم يحتوي على موضعين الموضوعات البحث، حيث يتم إعطاء هذه المجموعة اختبارا مسبقا لتحديد القدرة الأساسية للمجموعة تكون النتائج الأساسية جيدة إذا لم يكن هناك فرق معنوي للمجموعة التجريبية. المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع الإختبار القبلي والإختبار البعدي، والجدوال كما يلي:

الجدول ٣.١

تطبيق المعاملة في المجموعة التجريبية والضابط

| المجموعة | الاختبار القبلي | التجريبية | الاختبار البعدي |
|--------------------|-----------------|-----------|-----------------|
| المجموعة التجريبية | O_1 | X | O_2 |
| المجتمع الضابط | O_3 | | O_4 |

وفي يلي توضيح ما في الجدوال السابقة:

O_1 : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O_2 : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O_3 : الاختبار القبلي للمجتمع الضابط

O₄: الاختبار البعدي للمجتمع الضابط

X: تطبيق التجريبية

ب. ميدان البحث

إجراء البحث في مدرسة باكتي إييو الإبتدائية الإسلامية ماديون كاييتال جي. بنجر أروم رقم ١، بانجاريجو، كيك. تامان، مدينة ماديون، جاوة الشرقية ٦٣١٣٧. كان اختيار الوسائط البحث في هذه مدرسة بسبب المشاكل في عنوان الباحث والظروف في مدرسة باكتي إييو الإبتدائية الإسلامية ماديون إييو ماديون، أي فيما يتعلق بتأثير وسائط التعليم. وبناء على نتائج الملاحظات، استخدم مدرسة اللغة العربية وسائط الإعلام الإلكترونية، ومن بينها وسائط Educaplay في أنشطة تعليم المفردات، لذا يرغب الباحث في معرفة ما إذا كانت هناك تأثير في استخدام وسائط Educaplay في عملية تعليم مفردات اللغة العربية.

ج. متغيرات البحث

وفقاً لسوهارسمي أريكونتو "المتغير هو سمة أو قيمة لشخص أو شيء أو جزء له اختلافات معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.³ وفي البحث حدد الباحث متغيراً مستقلاً ومتغيراً تابعاً، وهما على النحو التالي:

١. المتغير المستقل

وهي المتغيرات التي تؤثر وتسبب التغيرات أو ظهور المتغير التابع. في البحث المتغير المستقل هو الوسائط Educaplay التي تحمل الرمز X.

٢. المتغير التابع

³ Sri Rochani, Metodologi Penelitian, 2021, hlm.15.

أي المتغير الذي يتأثر ويصبح نتيجة لوجود متغير مستقل. المتغير التابع في هذه الدراسة لتعليم المفردات نتيجة التلاميذ في تعليم المفردات، ويرمز له بالرمز Y .

الجدول ٣.٢

التغير المستقل والتابع

| المتغير التابع (Y) | المتغير المستقل (X) |
|------------------------|-------------------------------|
| تعليم المفردات | تطبيق وسائط التعليم Educaplay |

د. مجتمع البحث وعينته

أ) مجتمع البحث

وفقًا لسوجيونو، مجتمع عبارة عن منطقة عامة تتكون من أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.^٤ العينة هي جزء صغير من مجموع السكان. ° وبالتالي، فإن المجتمع في البحث هو جميع التلاميذ في مرحلة ب بعينته الصف الرابع بمدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون، تأخذ الباحث مجموعتين من فصل الرابع منهم ٢٤ التلاميذ للمجموعة التجريبية و ٢٤ التلاميذ للمجتمع الضابط. ويبلغ عددهم ٤٨ طالبًا مع التفاصيل التالية:

الجدول ٣.٣ مجتمع البحث

⁴ Dameria Sinaga, Statistika Dasar, 2014, hlm.4.

⁵ Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas, 'KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN', *Jurnal Pilar*, 14.1 (2023), 15–31.

| الرقم | الهدف | | الاجتمع |
|-------|----------------|------------------|---------|
| ١ | الصف الرابعة أ | الاجتمع الضابط | ٢٤ |
| ٢ | الصف الرابعة ب | الاجتمع التجريبي | ٢٤ |
| | كمية | | ٤٨ |

مصدر البيانات: بيانات التلاميذ في مدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون

هـ. البيانات ومصادرها

في الأنشطة البحثية، سيصبح وجود البيانات مادة إعلامية لتوفير معلومات وصفية دقيقة حول موضوع البحث. تأتي البيانات من مصادر مختلفة تم جمعها من قبل الباحث. البيانات هي شيء ليس له معنى بعد لذا فهو يتطلب المعالجة.^٦ إذا نظرنا إلى مصدر البيانات، ف تصنيف بيانات البحث إلى نوعين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات أو المعلومات التي يجمعها الباحث مباشرة من مصادر البيانات. وفي هذا البحث المصادرها يعني التلاميذ في مدرسة

ب) بيانات الثانوية

هي البيانات تجمع وتقدم وتعد الباحث من الآخرين بالمقابلة و الملحظة ونتائج الإختبار التلاميذ

⁶ Dedi Saputra, 'PERANCANGAN BASIS DATA', 201, hlm..1.

و. جمع البيانات

أ) الإختبار

الإختبار هو أسلوب أو طريقة مستخدمة في تنفيذ أنشطة القياس، حيث توجد أسئلة أو عبارات متنوعة أو سلسلة من المهام التي يجب على التلاميذ القيام بها أو الإجابة عليها لقياس جوانب سلوك التلميذ تستخدم الباحث في البحث هو نوعان من الإختبار يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة التجريبية والملتزم الضابط. أما معيار نجاح التلاميذ في الإختبار ومؤشراتها كما الرسم المعايير الآتي:

الجدول ٣.٤ الرسم المعايير

| الرقم | فئة النتائج | التقدير | النسبة المئوية |
|-------|-------------|---------|----------------|
| ١ | ١٠٠-٩٠ | ممتاز | ١٠٠%-٩٠% |
| ٢ | ٨٩-٨٠ | جيد جدا | ٨٩%-٨٠% |
| ٣ | ٧٩-٧٠ | جيد | ٧٩%-٧٠% |
| ٤ | ٦٩-٦٠ | مقبول | ٦٩%-٦٠% |
| ٥ | ٥٩-٠ | ضعيف | ٥٩%-٠% |

ب) الإستبانة

الإستبانة هي أداة تستخدم البحث من خلال توفير قائمة من الأسئلة أو البيانات ليجيب عليها المستجيبون. ١٠ استبانات تم توزيعها تحتوي على أسئلة

أو بيانات متنوعة تتعلق بتأثير استخدام وسائط Educaplay كوسائط للتعليم. يتم توزيع الإستبانه على شكل مقياس ليكرت مع توفر ٥ إجابات بديلة وهي موافق بشدة، موافق، كفاية موافق، لا موافق، لا موافق بشدة. فيما يلي جدول فئات تسجيل الإجابات على استبانه:

الجدول ٣.٥

مقياس ليكرت

| الدرجة | النتيجة | الإجابة |
|---------------|---------|---------|
| موافق بشدة | ٥ | SS |
| موافق | ٤ | S |
| كفاية موافق | ٣ | N |
| لا موافق | ٢ | TS |
| لا موافق بشدة | ١ | STS |

ز. تحليل البيانات

وفقاً لوينارنو سوراها، فإن "معالجة البيانات" هي جهد ملموس لجعل البيانات "تتحدث" لأنه بغض النظر عن حجم كمية البيانات المجمعة (نتيجة لمرحلة تنفيذ جمع البيانات)، إذا لم يتم ترتيبها بطريقة طريقة جيدة، فالبيانات ستكون بلا شك مكونات تتحدث عن ألف كلمة^٧

⁷ Shofiyatul Ulya dkk, 'Proses Pembelajaran Di Ma Nu Ibtidaul Falah Kudus', hlm.6.

لتحليل وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها، يستخدم الباحث الأسلوب التحليلي للبيانات الإحصائي الإستدلالي (Statistik Inferensial). تطلب الباحث البيانات عن نتيجة تعليم التلاميذ، ولتحليل الفرق عن نتيجة التعليم بين المجموعتين تستخدم الباحث الاختبار. استخدم هذا الرمز ليعرف فرق النتيجة بين المجموعة التجريبية والاجتماع الضابط التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي النتيجة التلاميذ حتى تختبر فروض البحث تؤخذ دلالة الفروق في المائة والتحليل مستوى فرق نتيجة التعليم بين المجموعتين تقام الاختبار وتحسب باستخدام "SPSS Statistics 25"

أ) تحليل الوصفي Descriptive Analysis

يهدف التحليل الإحصائي الوصفي لعرض البيانات البحث ووصفها، مثل عدد البيانات ونتيجة الأقصى ونتيجة الأقل ونتيجة المتعدلة وغيرها. وأما الرمز نتيجة المتعدلة.^٨

ب) Uji Normalitas

قام الباحث باختبار الحالة العادية (Normality test) لتعريف البيانات البحث بتوزيع عادي أم لا البيانات العادية هي شرط قبل إجراء تحليل إحصائي مدرسة باختبار استخدم الباحث Uji Shapiro Wilk لتحديد الحالة العادية للبيانات النتيجة التلاميذ في البيانات بمساعدة SPSS

ج) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يهدف اختبار التجانس (Uji Homogenitas) لتعريف هل نوع البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة أو غير متجانسة، حتى تعريف الباحث التجانس التباين في العينات المأخوذة من نفس السكان استخدام المستوى ٠،٠٥، إذا تجاوزت النتائج التي تم الحصول على ٠،٠٥ البيانات متجانسة.

⁸فؤد عبد الله العواد، مبادئ التحليل الإحصائي، ٢٠١٥ صفحة ٣.

د) اختبار الفرضيات Uji Hipotesis

استخدام الباحث الأسلوب Paired Sample test هو الاختبار المقارنة الفرق بين نتيجتين متعدلتين لعينتين متزاوجتين بافتراض أن البيانات بتوزيع العادي واستخدام الباحث Paired Sample t-test المعرفة تأثير وتأثير من وسيلة Educaplay في تعليم المفردات في الفصل الرابع أما تحديد نتائج في Paired Sample t-test كما يلي:

١. نتيجة الأهمية (2-tailed) Sig > ٠,٠٠٥، بمعنى HO مرفوض و Ha مقبول

٢. نتيجة الأهمية (2-tailed) Sig < ٠,٠٠٥، بمعنى H0 مقبول و Ha مرفوض

ح. إجراء البحث

١) تقديم خطاب ملاحظة أولى إلى مدرسة باكتي إييو الابتدائية الإسلامية ماديون في

تاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٤

٢) إجراء الملاحظات الأساسية في مدرسة باكتي إييو الابتدائية الإسلامية ماديون في

تاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٤

٣) إجراء المقابلة مع مدرسة المادة العربية أستاذة رحمة البكالوريوس في تاريخ ٢٣ فبراير

٢٠٢٤

٤) إجراء اللقاء الأول واختبار القبلي في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٤

٥) إجراء اللقاء الثاني وتطبيق وسائط التعليم Educaplay في تاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢٤

٦) إجراء اللقاء الثالث، اختبار البعدي وإعطاء الإستهبانه في تاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: الوصف العام لمدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون

أ. موقع المدرسة

يقع مدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون في شارع بنجر أروم رقم ١ تامان

ماديون برقم الهاتف ٠٣٥١-٤٧٢

ب. رؤية مدرسة ورسالتها

تتمثل رؤية مدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون أن يصبح مركزًا لتكوين جيل متفوق وجدير بالثقة من المسلمين على أساس الإيمان والتقوى والمثقفين الذين يهتمون بالبيئة. تتمثل مهمة مدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون:

(١) تنظيم تعليم أساسي إسلامي متكامل مع التحسين المستمر من خلال ٥ ركائز

للتميز المدرسي تشمل ركائز التعليم والمرافق والخدمات والموارد البشرية والإدراك

(٢) تكوين جيل من المسلمين الأذكياء الذين يتمتعون بأخلاق ومواقف وسلوكيات متوافقة مع الهدي الإسلامي

(٣) تطبيق نظام الثقافة المدرسية الإسلامية الذي يشمل المهارات الحياتية الشخصية، ومهارات الحياة الاجتماعية، ومهارات الحياة الأكاديمية

(٤) زيادة القدرة التنافسية للتلاميذ في عصر العولمة

(٥) إنشاء مدرسة تهتم بالثقافة البيئية وتتمتع بها

(٦) السعي للحفاظ على البيئة

٧) القيام بأنشطة لمنع الأضرار البيئية

٨) القيام بأنشطة الوقاية من التلوث البيئي

ج. أهداف مدرسة

أهداف مدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون هي:

١) التعمّد على حب القرآن

٢) غرس قيم الشخصية الإسلامية

٣) التعمود على الشخصية المتفوقة للأشخاص المتميزين

٤) تنمية روح المنافسة في الخير

٥) غرس الوعي للعناية بالبيئة

المبحث الثاني: وصف متغيرات البحث

أ. تطبيق وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات بمدرسة باكتي إيبو

الابتدائية الإسلامية ماديون

إجراء الباحث في هذه المدرسة، قام الباحث بملاحظات بالتشاور مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة، لمعرفة كيفية حدوث عملية التدريس والتعليم والحصول على إذن الإجراء الباحث بعد نظر وإذن المدير المدرسة، تسمح للباحث بإجراء البحث.

تتم عملية التعليم في مدرسة وجهها لوجه، يسير تعليم اللغة العربية لمدة ساعتين من الدروس أو ما يعادل ٤٠ دقيقة يستخدم الباحث مادة في الدرس الثالث بموضوع "في بيت". درس الباحث في الصف الرابع أ و ب الفصل الرابع (أ) باعتبارها الاجتماع الضابط والفصل الرابع (ب) باعتبارها المجموعة التجريبية، في

اللقاء الأول قام الباحث الاختبار القبلي في كل المجموعتين تحت الموضوع "في البيت". وفي اللقاء الثاني قام الباحث الأنشطة التجريبية أو التعليم باستخدام وسائط التعليم Educaplay في المجموعة التجريبية ثم في اللقاء الثالث قام الباحث الاختبار البعدى. التحديد تأثير من وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات.

أما بالنسبة لعملية التعليم التي نفذت في الفصل التجريبي وهي :

أ) قام الباحث اللقاء الأول في يوم الجمعة في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٤ في فصل الرابع (ب) وهي من الساعة التاسعة إلا نصف حتى الساعة العاشرة، أجرى الباحث الاختبار القبلي مباشرة في وقت اليوم الأول من البحث. يتم إعطاء هذا الاختبار القبلي لقياس قدرات التلاميذ قبل تلقي العلاج، أعطت الباحث حول ٣٠ دقيقة للتلاميذ للإجابة على أسئلة الاختبار القبلي بإجمال ٢٠ سؤالاً، ويتم استخدام باقي الوقت للمناقشة المفردات عن الاختبار.

ب) قام الباحث اللقاء الثاني في يوم الجمعة في ٢٢ مارس ٢٠٢٤ في فصل الرابع (ب) في اللقاء الثاني قدم الباحث العلاج، وهو تطبيق وسائط Educaplay على التلاميذ في تنفيذ تطبيق وسائط Educaplay ، أعد الباحث أولاً الأدوات التي تدعم تنفيذ استخدام وسائط Educaplay الأدوات التي يتم تجهيزها هي كمبيوتر محمول وشبكة إنترنت وصوت. تتضمن خطوات عملية استخدام وسائط Educaplay ما يلي:

(١) بدأ الباحث عملية تعليمها بالسلام ثم الدعاء معا.

(٢) سأل الباحث كيف حال التلاميذ بتحيات "صباح الخير وكيف حالكم".

٣) تبين الباحث من انضباط التلاميذ بكتب في كشف الحضور التلاميذ التي تم توفيرها.

٤) شرح الباحث الموضوع الدرلة عن "في بيت" و أهداف التعليم.

٥) طلب الباحث التلاميذ ليذكرين أي نوع من المفردات في بيت باستخدام اللغة العربية ومعناها التي تمت مناقشة في الاجتماع السابق، ثم طلب الباحث متابعة ما قال الباحث ثم ترجمتها للتلاميذ.

٦) يسجل الباحث الدخول إلى تطبيق Educaplay ويفتح اختبارا تم إعداده بواسطة الباحث.

٧) يستخدم الباحث أجهزة الكمبيوتر المحمولة لفتح صفحات Educaplay

٨) وصول إلى Educaplay بسهولة باستخدام الرابط المتاح، و تعليم خطوات إنشاء اللعبة على صفحة Educaplay مباشرة من خلال قراءة التعليمات الموجودة في كل من القوالب المتوفرة.



٩) تبدأ اللعبة ويكون المشاركون على استعداد لاختيار الإجابات من الاختبار بسرعة وبشكل صحيح الألعاب المتاحة هي مطابقة

الصورة بالمفردات وترجمة المفردات بالصورة وترتيب الحروف إلى الجملة.



١٠) بعد الانتهاء من العمل على اللعبة ، للطلاب على الفور معرفة الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة ومعرفة عدد درجاتهم.



١١) كمر الباحث قراءة المفردات التي تعلمها وتقليدها التلاميذ وأعطا الباحث التلاميذ الفرصة لطرح أسئلة حول المواد

ج) في الاجتماع الثالث ، أجرى الباحث اختبارا بعديا. يتم إجراء الاختبار البعدي القياس قدرات التلاميذ بعد تلقي العلاج قام الباحث اللقاء الأول في يوم الجمعة في تاريخ تاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٤ في الفصل الرابع (ب) أجرى الباحث الاختبار القبلي مباشرة في وقت اليوم الأول من البحث يتم إعطاء هذا الاختبار القبلي القياس

قدرات التلاميذ قبل تلقي العلاج أعطت الباحث حول ٣٠ دقيقة للتلاميذ للإجابة على أسئلة الاختبار القبلي بإجمال ٢٠ سؤالاً، ويتم استخدام باقي الوقت للمناقشة المفردات عن الاختبار.

بعد ملأ التلاميذ في المجموعة التجريبية الأسئلة الاختبار البعدي، أعطى الباحث استبانة بحثية المعرفة إجابات التلاميذ عن استخدام وسيلة العاب التعليم في تعليم المفردات العربية في الفصل الرابع بمدية باكتي إييو الإبتدائية الإسلامية ماديون.

ب. تأثير وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات بمدرسة باكتي إييو الإبتدائية الإسلامية ماديون

استخدم الباحث على نتائج الاختبار من المجتمع التجري والمجتمع الضابط و الإستبانة التعريف تأثير استخدام وسيلة العاب التعليم في تعليم المفردات العربية في الفصل الرابع بمدرسة باكتي إييو الإبتدائية الإسلامية ماديون بعدد التلاميذ هي ٥٤ تلميذاً. وقد أجرى التلاميذ اختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي أما معيار نجاح التلاميذ في الإختبار ومؤشراتها كما الرسم المعابر الآتي:

الجدول ٤.٥

معيار نتيجة الاختبار البعدي التلاميذ

| الرقم | فئة النتائج | التقدير | مجموع التجريبية | | مجموع الضابط | |
|-------|-------------|---------|-----------------|-----|--------------|-----|
| | | | F | % | F | % |
| ١ | ٩٠-١٠٠ | ممتاز | ١٠ | ٤٢% | ٦ | ٢٥% |
| ٢ | ٨٠-٨٩ | جيد جدا | ١٢ | ٥٠% | ١١ | ٤٦% |

| | | | | | | |
|---|-------|-------|---|----|---|-----|
| ٣ | ٧٩-٧٠ | جيد | ٢ | ٨% | ٧ | ٢٩% |
| ٤ | ٦٩-٦٠ | مقبول | - | - | - | - |
| ٥ | ٥٩-٠ | ضعيف | - | - | - | - |

بناء على نتائج الدراسة ودرجات الاختبار البعدي لتعليم المفردات بين المجتمع الضابط والمجموعة التجريبية التي تم علاجها ، كانت هناك فروق بين المجموعتين زادت الطبقة التجريبية من المعايير بشكل ممتاز قدرها ٤٢% قيمة المسند جيد جدا وصلت إلى ٥٠% ، واكتساب بشكل جيد ٨%.

وفي المجتمع الضابط يتحكمون في اكتساب ممتاز نسبيا ٢٥% من قيمة جيد جدا ٤٦% والدرجات مع المسند الجيد يعني ٢٩%.

وبناء على المعطيات الموصوفة أظهرت النتائج المتحصل عليها من الاختبار البعدي فروقا بين المجموعة التجريبية والضابط اختلفت معايير الحصول على الدرجات أيضا كثيرا عن المجتمع الضابط، والتي كانت الحصول على درجة ممتاز تبلغ ٤٢%.

وأما تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي المجموعتين كما يلي :

أ) تحليل الوصفي Descriptive Analysis

يهدف هذا التحليل الإحصائي الوصفي العرض البيانات البحث ووصفها، مثل عدد البيانات ونتيجة الأقصى ونتيجة الأقل ونتيجة المتعدلة وغيرها. وأما تحليل الوصفي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجتمع الضابط كما يلي:

الجدول ١٠٦

الإحصائي الوصفي من عالج الاختبار القبلي والبعدي

| Descriptive Statistics | | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | | Std. Deviation |
| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic |
| pre-test-eksperiment | 24 | 50 | 85 | 69,1667 | 2,22524 | 10,90140 |
| post-test-eksperimen | 24 | 70 | 100 | 86,8750 | 1,69752 | 8,31611 |
| pre-test-kontrol | 24 | 50 | 85 | 67,5000 | 2,21163 | 10,83473 |
| post-test-kontrol | 24 | 70 | 100 | 81,4583 | 1,81777 | 8,90520 |
| Valid N (listwise) | 24 | | | | | |

ظهرت بيانات في الجدول، عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية هي ٢٤ تلميذا وفي الاجتماع الضابط هي ٢٤ تلميذا. وأما نتيجة الأقل في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في ٥٠ وللإجتمع الضابط هي ٥٠ ، ثم نتيجة الأقل في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية هي ٧٠ والإجتمع الضابط هي ٧٠ نتيجة الأقصى في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في ١٠٠ وللإجتمع الضابط هي ١٠٠.

Normality test (ب)

تحليل البيانات استخدم الباحث Uji Shapon Wilk بمساعدة SPSS كما يلي:

الجدول ٤٠٧

نتائج الاختبار حالة العادية

| Tests of Normality | | |
|--------------------|---------------------------------|--------------|
| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | Shapiro-Wilk |

| | | Statistic | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
|--|----------------------|-----------|-------|-----------|----|------|
| Hasi I | PreTest Eksperimen | ,155 | ,138 | ,922 | 24 | ,066 |
| | Post Test Eksperimen | ,173 | ,063 | ,932 | 24 | ,109 |
| | Pre Test Kontrol | ,133 | ,200* | ,938 | 24 | ,146 |
| | Post Test Kontrol | ,232 | ,002 | ,904 | 24 | ,026 |
| *. This is a lower bound of the true significance. | | | | | | |
| a. Lilliefors Significance Correction | | | | | | |

أما أساس لإتخاذ القرارات من الاختبار يعني إذا نتيجة يتم توزيعها عادة عند قيمة $\text{Sig (2-tailed)} > \text{Alpha (5\%)}$ وفي الجدول نتيجة الأهمية - أكثر من 0,005 بمعنى بيانات البحث بتوزيع العادي.

ج) اختبار التجانس Uji Homogenitas

يهدف اختبار التجانس (Uji Homogenitas) لتعريف هل نوع البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة أو غير متجانسة حتى تعريف الباحث التجانس التباين في العينات المأخوذة من نفس السكان .

الجدول ٤.٦

نتائج الاختبار التجانس

| Test of Homogeneity of Variance | | | | | |
|---------------------------------|---------------|------------------|-----|-----|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Hasil | Based on Mean | 1,190 | 3 | 92 | ,318 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------|---|--------|------|
| | Based on Median | 1,113 | 3 | 92 | ,348 |
| | Based on Median and with adjusted df | 1,113 | 3 | 90,189 | ,348 |
| | Based on trimmed mean | 1,187 | 3 | 92 | ,319 |

ظهرت في الجدول التالي نتيجة الأهمية أكثر من ٠.٠٠٥ وهي بمعنى نوع البيانات الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية ولللمجتمع الضابط متجانسة.

الجدول ٤.٧

بيانات الإستبيان

| الرقم | الاسم | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | مجموع النتيجة |
|-------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|
| ١ | أكيفا نائلة الأميرة أنتورو | ٤ | ٣ | ٥ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤٥ |
| ٢ | عقيلة التهافونيسا شهيدة | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣٦ |
| ٣ | عقيلة دانيش فهيرة | ٥ | ٥ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤٦ |
| ٤ | أرسبلا إزمي رمضاني | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٣ | ٤ | ٥ | ٣ | ٥ | ٤٢ |
| ٥ | يونيس استريلا | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤٧ |
| ٦ | فيولا عزمي أتيفا | ٥ | ٥ | ٥ | ٣ | ٥ | ٥ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٤٦ |
| ٧ | حسنا مفيدة سلسبلا | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤٨ |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|----|
| ٤٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٣ | ٤ | سيتي شوفي نورين | ٢٤ |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|----|

أما التحليل الوصفي من الإستبئانة باستخدام SPSS كما يلي:

الجدول ٤.٨

تحليل الوصفي لكل سؤال

| No.Angket | Validitas | | Keterangan |
|-----------|---------------------|---------|------------|
| | Pearson Correlation | r-tabel | |
| 1 | 0,438 | 0,444 | Valid |
| 2 | 0,490 | 0,444 | Valid |
| 3 | 0,657 | 0,444 | Valid |
| 4 | 0,845 | 0,444 | Valid |
| 5 | 0,719 | 0,444 | Valid |
| 6 | 0,736 | 0,444 | Valid |
| 7 | 0,565 | 0,444 | Valid |
| 8 | 0,687 | 0,444 | Valid |
| 9 | 0,712 | 0,444 | Valid |
| 10 | 0,591 | 0,444 | Valid |

التحليل الوصفي لعدد إجابات التلاميذ في الإستبئانة بمقياس المعيار ليكيرت كما يلي:

الجدول ٤.٩

تحليل الوصفي لعدد إجابات التلاميذ في الإستبئانة

| Descriptive Statistics | | | | | | |
|------------------------|---|---------|---------|-----|------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation |
| | | | | | | |

| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| Hasil Angket | 24 | 36 | 50 | 1097 | ,869 | 4,258 |
| Valid N (listwise) | 24 | | | | | |

النتيجة الاستبانة في الجدول بمقياس المعيار ليكيرت كما يلي:

(١) عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية يعني ٢٤ من التلاميذ.

(٢) عدد الأقل من إجابات كل تلميذ يعني ٣٦

(٣) عدد الأقصى من إجابات كل تلميذ يعني ٥٠

(٤) مجموع الإجابات من التلاميذ في المجموع التجريبية يعني ١٠٩٧

استخدامت رموز المعرفة نتيجة الاستبانة بمقياس المعيار ليكيرت من التلاميذ في مجموعة التجريبية وهي:

أ) النتيجة الأقصى

النتيجة الأقصى = مجموعة الأسئلة × النتيجة المقياس العلي × مجموعة التلاميذ

$$24 \times 50 \times 10 =$$

$$1200 =$$

ب) النتيجة الأقل

النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة × النتيجة المقياس الأقل × مجموعة التلاميذ

$$24 \times 1 \times 10 =$$

$$240 =$$

أما نسبة مئوية لقيمة استجابة التلاميذ من الإستیانة كما يلي:

$$\text{القيمة} = \frac{\sum \text{skor}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{1047}{120} \times 100\%$$

$$= 87\%$$

أما نتيجة البيانات من الإستیانة تحليلها كما يلي:

جدول ٤.١٠ معيار استجابة التلاميذ

| القيمة | معيار استجابة التلاميذ |
|------------------------------------|------------------------|
| $85\% \leq \text{قيمة} \leq 100\%$ | موافق بشدة |
| $70\% \leq \text{قيمة} \leq 84\%$ | موافق |
| $50\% \leq \text{قيمة} \leq 69\%$ | كفاية موافق |
| $30\% \leq \text{قيمة} \leq 49\%$ | لا موافق |
| $0\% \leq \text{قيمة} \leq 29\%$ | لا موافق بشدة |

فنتيجة البيانات من الإستیانة فتحللتها الباحث ليكرت على مستوى موافق

بشدة

(د) اختبار الفرضيات (Uji Hipotesis)

استخدام الباحث الأسلوب Paired Sample test أما تحديد نتائج في Paired

Sample test كما يلي:

(١) نتيجة الأهمية (Sig (2-tailed) > ٠,٠٠٥، بمعنى HO مرفوض و Ha مقبول

(٢) نتيجة الأهمية (Sig (2-tailed) < ٠,٠٠٥، بمعنى H0 مقبول و Ha مرفوض

الجدول ٤.١١

نتائج الاختبار

| Paired Samples Test | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--------------------|----------------|-----------------|---|-----------|--------|----|-----------------|
| | | Paired Differences | | | | | T | Df | Sig. (2-tailed) |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | preteseksperimen – posttest eksperimen | -17,7083 | 5,89384 | 1,20307 | -20,19708 | -15,21958 | 14,719 | 23 | ,000 |
| Pair 2 | preteskontrol – posttest kontrol | -13,9583 | 4,65766 | ,95074 | -15,92509 | -11,99157 | 14,682 | 23 | ,000 |

ظهرت النتيجة في هذا الجدول الأهمية (Sig. (2-tailed)) في المجموعة التجريبية والملتزم الضابط ٠,٠٠٠ وهذا أقل من ٠,٠٥٠، بمعنى موجود فرق كبير بين نتيجة المتعدلة اختبار القبلي ونتيجة المتعدلة الاختبار البعدي استنتاج من هذا البيانات هي موجود تأثير من استخدام وسيلة اللعب التعليم.

الخطوة الأخيرة لمعرفة تأثير استخدام وسيلة اللعب التعليم هي *Uji Independent Sample t-Test* مستخدم لتعريف الفرق في نتيجة المتعدلة بين عينتين غير متزاوجتين الشرط في *Uji Independent Sample t-Test* هي البيانات التي بتوزيع العادي ومتجانسة استخدمت الباحث *Uji Independent Sample t-Test* في البحث لتعريف الفرق في نتيجة المتعدلة في الاختبار البعدى بين المجتمع الضابط والتجريبية ثم لتعريف استخدام وسيلة Educaplay اللعب التعليم فعال أم لا في تعليم المفردات.

الجدول ٤.٨

نتائج الاختبار Uji Independent Samples-Test

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|---|------|------------------------------|----|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | T | Df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Hasil | Equal variances assumed | ,014 | ,905 | 2,178 | 46 | ,035 | 5,417 | 2,487 | ,410 | 10,423 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|-------|--------|------|-------|-------|------|--------|
| Equal variances not assumed | | | 2,178 | 45,786 | ,035 | 5,417 | 2,487 | ,410 | 10,424 |
|-----------------------------|--|--|-------|--------|------|-------|-------|------|--------|

ظهرت في الجدول التالي، أن نتيجة الأهمية لنوع البيانات التجانس هي ٠,٠٣٥ يعني أكثر من ٠,٠٥ بمعنى موجود الفرق بين نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاجتماع الضابط، أما الفرق في نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والاجتماع الضابط كما يلي:

الجدول ٤.١٢

الإحصائي الوصفي في نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين

| Group Statistics | | | | | |
|------------------|---------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Hasil | post tes eksperimen | 24 | 86,88 | 8,316 | 1,698 |
| | post tes control | 24 | 81,46 | 8,905 | 1,818 |

في الجدول التالي نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٨٦,٨٨ وأكثر من نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للاجتماع الضابط هي ٨١,٤٦، وبهذا استنتاج من هذه البيانات في استخدام طريقة التقليد والتحفيز فعال ومناسب في تعليم المفردات في الفصل الرابع، ولذلك بمعنى فروض البحث مقبول.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. المناقشة عن تطبيق وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات

تعد وسائط التعليم أحد مكونات نظام التعليم،⁹ وتتنوع وسائط التعليم بشكل كبيره اعتمادا على المواد التي سيتم تقديمها ومزودة بوسائط داعمة والعرض من الوسائط التي تدعم إتقان المفردات العربية هو عدم رتابة التلاميذ وتمكن التلاميذ من حفظ المفردات العربية التي تم تدريسها " واحدة من وسائط التعليم المثيرة للاهتمام التي يجب على الباحثين دراستها في وسائط الألعاب التعليم في تطبيق . أن يكون استخدام هذا التطبيق عبر الإنترنت و أن يكون غير متصل بالإنترنت ومركا للغاية وسهل الاستخدام .

في تطبيق وسائط التعليم القائمة على الألعاب التعليم ، للاحظ أن التلاميذ متحمسون المشاركة في التعليم في اللعبة، هناك ألعاب ابتكرها الباحث. قدم الباحث لعبة للمجموعة المستخدمة في حجرة الدراسة هي ألعاب جماعية.

المصنفة في ألعاب تقدم بعض الصور والمفردات بشكل عشوائي، ويطلب من التلاميذ مطابقة المفردات بالصور المناسبة. إنهم متحمسون وسعداء للغاية لأنه يختلف عن التعليم الذي يتبعونه عادة، وذلك لأن الألعاب التعليم توفر ألوانها مختلفة من الألعاب لتدريب ذاكرة التلاميذ وتركيزهم وقدراتهم المعرفية.

بناء على نتائج البحث التي تم وصفها في الفصل الرابع ، النص على أن نتائج تحليل حساب الإستبيانة المعطى التلاميذ الصف التحريبي أشارت إلى أن ما يصل إلى من

⁹نعيمة بنونة أ. د. عبد الحفيظ تحريشي, 'الوسيلة التعليمية وأهميتها في تحسين جودة الداء التربوي', مجلة البدر ,

التلاميذ الفقوا على استخدام الوسائط التعليم أثرت وسائط الألعاب على الاهتمام بالتعليم ونتائج تعليم التلاميذ قد الضع قيمة الاستبانة هي ٨٧% فلذلك أنها في المستوى موافق بشدة.

في وقت البحث، كان التلاميذ متحمسين للغاية وأرادوا محاولة إكمال جميع أنواع الألعاب التي قدمها الباحث. هذا أيضا سهل على التلاميذ لفهم المفردات التي تم تعليمها لتو بحيث يكون لها تأثير على زيادة الفهم ونتائج تعليم التلاميذ في تعليم المفردات.

ب. المناقشة عن تأثير وسائط التعليم Educaplay في تعليم المفردات

يلعب وجود وسائط التعليم دورا مهما في عملية التعليم المستمر، تأثير وسائط التعليم Educaplay في الحسين فهم التلاميذ التعليم المفردات التعليم المتنوع وغير الرتيب يساعد التلاميذ على الذكر وفهم الأشياء الجديدة بسهولة أكبر. التعليم الذي يستخدم المفاهيم الصحيحة ويضبط خصائص التلاميذ أن سهل فهم المادة ليس من المستغرب في هذا الوقت أن يفضل الأطفال ممارسة الألعاب على التعليم ، لذلك يريد الباحث تضمين الأشياء التي يجها الأطفال في عملية التعليم والتعليم بحيث يكون التعليم ممتها ويسهل تذكره وفهمه.

أحد العوامل في تحسين فهم التلاميذ للمفردات هو تكوين المواد المرئية ، بشكل عام سيفضل التلاميذ ويهتمون بشيء مثل الصور أو التصورات أو مقاطع الفيديو أو الأشياء التي يتم مواجهتها بشكل مباشر، وبالتالي للطلاب فهم الدروس التي يتم تدريسها بسهولة أكبر.

بعد التعليم باستخدام وسائط الألعاب التعليم أحد الجهود التي تساعد التلاميذ في فهم تعليم اللغة العربية يتم التطبيق على مراحل وبعد العلاج يقوم الباحث يعمل اختبار التحديد الفهم الذي تم تحقيقه من قبل التلاميذ بناء على نتائج الدراسة ودرجات الاختبار

البعدي التعليم المفردات بين المجتمع الضابط والمجموعة التجريبية التي تم علاجها ، كانت هناك فروق بين المجموعتين، بناء على نتائج الدراسة ودرجات الاختبار البعدي لتعليم المفردات بين المجتمع الضابط والمجموعة التجريبية التي تم علاجها ، كانت هناك فروق بين المجموعتين زادت الطبقة التجريبية من المعايير بشكل ممتاز قدرها ٤٢% قيمة المسند جيد جدا وصلت إلى ٥٠% ، واكتساب بشكل جيد ٨% . وفي المجتمع الضابط يتحكمون في اكتساب ممتاز نسبيا ٢٥% من قيمة جيد جدا ٤٦% والدرجات مع المسند الجيد يعني ٢٩% .

وبناء على المعطيات الموصوفة أظهرت النتائج المتحصل عليها من الاختبار البعدي فروقا بين المجموعة التجريبية والضابط اختلفت معايير الحصول على الدرجات أيضا كثيرا عن المجتمع الضابط، والتي كانت الحصول على درجة ممتاز تبلغ ٤٢% .

تفسير أن تأثير التعليم باستخدام وسائط التعليم Educaplay يمكن القول إنها مؤثرة للغاية في تعليم المفردات العربية نتائج درجات الاختبار البعدي إذا استنتجت من الفئتين هي أن هناك فرقا معنويا مع الاختلاف في النتيجة مع المسند المثالي مع الفئة التجريبية بنسبة تصل إلى ٤٢% والفئة الضابط تصل إلى ٢٥% . تظهر النتائج التي تم الحصول عليها وتحليلها أن تعليم المفردات باستخدام وسائط التعليم Educaplay له تأثير فعال .

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول مدى تأثير استخدام وسائط Educaplay كوسيلة لتعليم المفردات في مواد اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون، استخلاص الاستنتاجات:

١. أن عملية تعليم النحو باستخدام وسائط التعليم Educaplay كما يلي:

فتح المدرس التعليم بالسلام ويقرأ كشف الحضور يوضح المدرس كيفية إجراء لعبة وسائط Educaplay. ثم ينقسم المدرس إلى عدة المجموعات. يبدأ المدرس بلعبة. يقرأ المدرس عن السؤال عن المفردات. ثم يستجيب كل المجموعة عن المفردات في الوسائط التعليم Educaplay التي قد وجد الجواب فيها.

٢. في استخدام وسائط Educaplay ، هناك فرقا معنويا مع الاختلاف في النتيجة مع المسند المثالي مع الفئة التجريبية بنسبة تصل إلى ٤٢% والفئة الضابط تصل إلى ٢٥% وأما نتيجة البيانات من الاستبيان فتحللتها الباحث ليكرت على مستوى موافق بشدة. تظهر النتائج التي تم الحصول عليها وتحليلها أن تعليم المفردات باستخدام وسائط التعليم Educaplay له تأثير. وكانت نتائج اختبار t-test في اختبار البعدى أقل من ٠,٠٥ ، وبالتالي فإستخدام وسائط التعليم Educaplay له تأثير كبير على فهم المفردات.

ب. آثار البحث

في تنفيذ التعليم هناك أنواع مختلفة من الوسائط المستخدمة، على سبيل المثال، استخدام وسائط التعليم Educaplay في التعليم بطريقة اللعب في شكل اختبار. وباستخدام وسائط التعليم المناسبة التي تناسب خصائص التلاميذ، تنفيذ عملية التعليم بتأثير.

ج. الاقتراحات

يقدم الباحث اقتراحات بناءً على البحث الذي تم إجراؤها على النحو التالي:

١. من المتوقع أن يكون المدرسة قادرا على استخدام وسائط التعليم في تقديم مواد تعليمية أخرى، وخاصة في تعليم المفردات.
٢. للباحث في المستقبل زيادة الاستخدام وسائط التعليم Educaplay لجعلها أكثر إثارة للاهتمام، بحيث لا يزال التلاميذ يحبون دروس اللغة العربية ولم يعودوا يعتقدون أن دروس اللغة العربية هي درس صعب.

المراجع

- العواد, فؤد عبد الله, مبادئ التحليل الإحصائي, ٢٠١٥
- المنهج الكيفي والكمي في الدراسة الإجتماعية: النظرية والممارسة, التكامل في بحث العلوم الإجتماعية والرياضية, ١ (٢٠٢٣), ٩٠-١١٦
- عبد الحفيظ تحريشي, الوسيلة التعليم وأهميتها في تحسين جودة الداء التربوي, مجلة البدر, ١٠.٥, بونوة, نعيمة (٢٠١٨), ٤٥٩-٧٠
- احمد أزهر مدخل إلى طرق اللغة الأجنبية المدرس اللغة ، أوجونج بانانج مطبعة الأحكام ٢٠١١ ٩٧
- Abdul Wahab, Muhib, 'Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat', 1985, 1-15
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, Kamaluddin Abunawas, 'KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN', *Jurnal Pilar*, 14.1 (2023), 15-31
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, Usep Setiawan, 'Konsep Dasar Media Pembelajaran', *Journal of Student Research*, 1.1 (2023), 282-94.
- Arif, Muh., 'Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab', *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9.1 (2020),
- Asiah, Siti, 'Efektivitas Kinerja Guru', *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4.2 (2018), 1-11
- Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, Journal of Chemical Information and Modeling*, 2019.
- Fachrurrazi, A, 'Pemanfaatan Dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran', *Manfaat Media Dalam Dunia Pendidikan*, VI.11 (2010), 21-29.
- Hasanah, Hasyim, 'TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)', *At-Taqaddum*, 8.1 (2017), 21.
- Madiistriyatno, Harries, *Pemimpin Dan Memimpin, Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., 2019
- Mahnun, Oleh Nunu, 'MEDIA PEMBELAJARAN (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)', 37.1 (2012)
- Nur, Askar, and Fakhira Yaumil Utami, 'Proses Dan Langkah Penelitian Antropologi: Sebuah Literature Review', *Ad-Dariyah: Jurnal Dialektika, Sosial Dan Budaya*,

- 3.1 (2022), 44–68 109.
- Pane, Aprida, Muhammad Darwis Dasopang, 'Belajar Dan Pembelajaran', *FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3.2 (2017), 333.
- Purwanti, Budi, 'Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Dengan Model Assure', *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 3.1 (2015), 42–47.
- Raihan, Bintang Fazlur, and Sopwan Mulyawan, Efektivitas Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Mts Ash Shiddiqiyah Cirebon, *El-Ibtika : Jurnal Pendidikan Baha Arab*, 2021, 201–17
- Saepudin, 'Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktk', *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 2.2 (2017), 92.
- Setyorini, Dodik Yulianto. Indah, 'Pengaruh Fasilitas Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Matematika, 4.1 (2017), 9–15
- Silaban, Bajongga, 'Efektifitas Model Pengajaran Berdasarkan-Masalah (Problem-Based Instruction) Dalam Mengajarkan Fisika Di Smu', *Warta Universitas*, 2005, 126–40
- Suparlan, 'Peran Media Dalam Pembeajaran Di SD/MI', *Islamika*, 2.2 (2020), 298–311.
- Suwarni, Diah Indah, Surti Kurniasih, R Teti Rostikawati, 'Penerapan Model Pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) Dan Demonstrasi Reciprocal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekosistem Siswa SMP PGRI Suryakencana Cileungsi Kabupaten Bogor', *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 3.3 (2018), 90–95.
- Syamsuddin, Syamsuddin, 'Efektifitas Kepemimpinan Dalam Memotivasi Pustakawan Di Lingkungan Perpustakaan', *Baitul 'Ulum: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 1.1 (2018), 37–45.
- Ulya, Shofiyatul, Siti Hanna Farikha, Muhammad Ferdi Ihsan, Fakultas Tarbiyah, 'Dalam Proses Pembelajaran Di Ma Nu Ibtidaul Falah Kudus', 1–12
- Hamid, Abdul dkk. 2008. "Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)". Yogyakarta: UIN Malang Press.
- Aminudin. 2014. "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Journal Al-Munzir* Vol.7. No.2.

الملاحق

رسالة الإستئذان البحث من كلية علوم التربية والتعليم



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 547/Un.03.1/TL.00.1/02/2024 15 Februari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Pengasuh MIT Bakti Ibu Madiun
di
Madiun

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Achmada Ichsan Mahiru
NIM : 200104110054
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : في تعليم المفردات Educaplay فعالية وسائط التطعيم الإبتدائية ماديون Bakti Ibu العربية في مدرسة
Lama Penelitian : Februari 2024 sampai dengan April 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddeмик
Dr. Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



MADRASAH IBTIDAIYAH TERPADU "BAKTI IBU"
NSM:111235770008

Jl. BanjarArum No. 01 Telepon (0351) 472541 Madiun
Email : mit.baktiibu@yahoo.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 1085/YBIM-001.MIT/VI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SIYAM, S.P
Jabatan : Kepala MI Terpadu Bakti Ibu Kota Madiun
Alamat : Jl. Banjar Arum No.1 Madiun

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ACMADA ICHSAN MAHIRU
NIM : 200104110054
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Program Skripsi : Efektivitas Media Pembelajaran Educaplay dalam Pembelajaran Kosha
Kata Bahasa Arab MIT Bakti Ibu Kota Madun

Mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan Penelitian di MI Terpadu Bakti Ibu Kota Madiun dari tanggal 19 Februari 2024 sampai 30 April 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 27 Juni 2024

Kepala Madrasah



Uji Validitas

| Correlations | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|------------|------------|----------|-----------|--------------|------------|--------------|--------------|-------|-----------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | HASIL |
| per nyat aan 1 | Pearson Corr elatio n | 1 | ,76 1** | ,34 0 | ,40 4 | - 02 3 | ,44 0* | - 01 6 | - 05 6 | -,056 | ,03 2 | ,438* |
| | Sig. (2- tailed) | | ,00 0 | ,11 2 | ,05 6 | ,91 6 | ,03 6 | ,94 4 | ,80 1 | ,801 | ,88 6 | ,036 |
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| per nyat aan 2 | Pearson Corr elatio n | ,76 1** | 1 | ,32 3 | ,50 5* | ,00 3 | ,55 8** | ,06 3 | - 02 0 | -,020 | ,09 8 | ,490* |
| | Sig. (2- tailed) | ,00 0 | | ,13 2 | ,01 4 | ,98 8 | ,00 6 | ,77 7 | ,92 8 | ,928 | ,65 6 | ,018 |
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| per nyat aan 3 | Pearson Corr elatio n | ,34 0 | ,32 3 | 1 | ,40 4 | ,22 1 | ,56 9** | ,55 7** | ,19 0 | ,289 | ,46 9* | ,657** |
| | Sig. (2- tailed) | ,11 2 | ,13 2 | | ,05 6 | ,31 0 | ,00 5 | ,00 6 | ,38 4 | ,182 | ,02 4 | ,001 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| pernyataan 4 | Pearson Correlation | ,404 | ,505* | ,404 | 1 | ,476* | ,564** | ,566** | ,450* | ,450* | ,619** | ,845** |
| | Sig. (2-tailed) | ,056 | ,014 | ,056 | | ,022 | ,005 | ,005 | ,031 | ,031 | ,002 | ,000 |
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| pernyataan 5 | Pearson Correlation | -,023 | ,003 | ,221 | ,476* | 1 | ,369 | ,184 | ,976** | ,976* | ,231 | ,719** |
| | Sig. (2-tailed) | ,916 | ,988 | ,310 | ,022 | | ,083 | ,400 | ,000 | ,000 | ,290 | ,000 |
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| pernyataan 6 | Pearson Correlation | ,440* | ,558** | ,569** | ,564** | ,369 | 1 | ,316 | ,347 | ,347 | ,357 | ,736** |
| | Sig. (2-tailed) | ,036 | ,006 | ,005 | ,005 | ,083 | | ,141 | ,105 | ,105 | ,094 | ,000 |
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| pernyataan 7 | Pearson Correlation | -,016 | ,063 | ,557** | ,566** | ,184 | ,316 | 1 | ,159 | ,234 | ,837** | ,565** |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------|-------|-------|-------|--------|--------|------|--------|--------|-------|------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | ,944 | ,777 | ,006 | ,005 | ,400 | ,141 | | ,469 | ,283 | ,000 | ,005 |
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| pernyataan 8 | Pearson Correlation | -,056 | -,020 | ,190 | ,450* | ,976** | ,347 | ,159 | 1 | ,949* | ,208 | ,687** |
| | Sig. (2-tailed) | ,801 | ,928 | ,384 | ,031 | ,000 | ,105 | ,469 | | ,000 | ,340 | ,000 |
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| pernyataan 9 | Pearson Correlation | -,056 | -,020 | ,289 | ,450* | ,976** | ,347 | ,234 | ,949** | 1 | ,208 | ,712** |
| | Sig. (2-tailed) | ,801 | ,928 | ,182 | ,031 | ,000 | ,105 | ,283 | ,000 | | ,340 | ,000 |
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Pernyataan 10 | Pearson Correlation | ,032 | ,098 | ,469* | ,619** | ,231 | ,357 | ,837** | ,208 | ,208 | 1 | ,591** |
| | Sig. (2-tailed) | ,886 | ,656 | ,024 | ,002 | ,290 | ,094 | ,000 | ,340 | ,340 | | ,003 |
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|----|
| HASIL ANGGKA | Pearson Correlation | ,438* | ,490* | ,657** | ,845** | ,719** | ,736** | ,565** | ,687** | ,712* | ,591** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,036 | ,018 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 | ,005 | ,000 | ,000 | ,003 | |
| | N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). | | | | | | | | | | | | |
| *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). | | | | | | | | | | | | |

| No.Angket | Validitas | | Keterangan |
|-----------|---------------------|---------|------------|
| | Pearson Correlation | r-tabel | |
| 1 | 0,438 | 0,444 | Valid |
| 2 | 0,490 | 0,444 | Valid |
| 3 | 0,657 | 0,444 | Valid |
| 4 | 0,845 | 0,444 | Valid |
| 5 | 0,719 | 0,444 | Valid |
| 6 | 0,736 | 0,444 | Valid |
| 7 | 0,565 | 0,444 | Valid |
| 8 | 0,687 | 0,444 | Valid |
| 9 | 0,712 | 0,444 | Valid |
| 10 | 0,591 | 0,444 | Valid |

Uji Realibilitas

| Reliability Statistics | |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,842 | 10 |

| Item-Total Statistics | | | | |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| pernyataan1 | 40,5217 | 28,625 | ,284 | ,853 |
| pernyataan2 | 40,1739 | 29,423 | ,399 | ,839 |
| pernyataan3 | 40,5217 | 26,170 | ,541 | ,827 |
| pernyataan4 | 40,6087 | 22,067 | ,761 | ,802 |
| pernyataan5 | 40,4348 | 25,711 | ,623 | ,819 |
| pernyataan6 | 40,2174 | 27,087 | ,670 | ,818 |
| pernyataan7 | 40,2174 | 28,814 | ,481 | ,833 |
| pernyataan8 | 40,4783 | 26,079 | ,584 | ,823 |
| pernyataan9 | 40,4783 | 25,806 | ,615 | ,819 |
| Pernyataan10 | 40,1739 | 28,696 | ,511 | ,831 |

نتائج الاختبار القبلي من الالمجتمع التجريبي

| الرقم | الاسم | النتيجة | التقدير |
|-------|----------------------------------|---------|---------|
| ١ | أكيفا نائلة الأميرة أنتورو | ٦٠ | مقبول |
| ٢ | عقيلة التهافونيسا شهيدة الفردوسي | ٧٠ | جيد |
| ٣ | عقيلة دانيش فهيرة | ٥٠ | ضعيف |
| ٤ | أرسبلا إزمي رمضاني | ٨٠ | جيد جدا |
| ٥ | يونيس استريلا | ٦٥ | مقبول |
| ٦ | فيولا عزمي أتيفا | ٧٠ | جيد |
| ٧ | حسناء مفيدة سلسبيلا | ٨٥ | جيد جدا |
| ٨ | كاملة ليلة الرحمة | ٧٥ | جيد |
| ٩ | كيرانا نيسمارا أديتيا | ٨٠ | جيد جدا |
| ١٠ | كيفيا أزكايا براكوسا | ٦٠ | مقبول |
| ١١ | لويزا سقيلة رزقي فيني | ٥٠ | مقبول |
| ١٢ | المدينة المنورة الزهراء رضوى | ٨٠ | جيد جدا |
| ١٣ | نبيلة كايا نينجروم | ٨٠ | جيد جدا |
| ١٤ | ناديا كاليستاديفا الزهراء | ٧٠ | جيد |

| | | | |
|----|------------------------------|----|---------|
| ١٥ | نادرة بلبينا سلسبيلا | ٧٥ | جيد |
| ١٦ | نورا كاريسا الأميرة | ٦٠ | مقبول |
| ١٧ | رانيا ظافرة | ٨٠ | جيد جدا |
| ١٨ | ريسا كايل الزهراء | ٥٠ | مقبول |
| ١ | سافيناتوناجا | ٧٠ | جيد |
| ٢٠ | سلمى فتحين عليا | ٧٥ | جيد |
| ٢١ | سلمى ظافرة اليمنة | ٨٥ | جيد جدا |
| ٢٢ | سافينيز جبريلا برتقالي مثالي | ٦٠ | مقبول |
| ٢٣ | شكيلة ناهدة الزهراء عارفين | ٧٠ | جيد |
| ٢٤ | سيتي شوفي نورين | ٦٠ | مقبول |

نتائج الاختبار القبلي من الالمجتمع الضابط

| الرقم | الاسم | النتيجة | التقدير |
|-------|-----------------------------|---------|---------|
| ١ | أبيا الأميرة وينوتو | ٧٠ | جيد |
| ٢ | أديبة ظافرة حسنى | ٥٠ | مقبول |
| ٣ | عقيلة أريانا وولان سيتياوان | ٧٠ | جيد |

| | | | |
|---------|----|----------------------------|----|
| مقبول | ٦٠ | عقيلة زيدنا إلما | ٤ |
| مقبول | ٥٥ | اسيفا ظفيرة فخرون نيسا | ٥ |
| مقبول | ٦٠ | ازاليا نفيسة الزهراء | ٦ |
| مقبول | ٦٥ | تشايلا فالرا ابنة أليشا | ٧ |
| جيد جدا | ٨٥ | دايانا أورثوفا أيشيا فوادي | ٨ |
| جيد | ٧٠ | فائقة هيا دياولحق فولاسوهي | ٩ |
| جيد جدا | ٨٠ | جيسينيا عقيلة ناريسبورو | ١٠ |
| مقبول | ٥٠ | كاليانا أدريان داهايو | ١١ |
| جيد | ٧٠ | كايلا دياندرا رمضاني | ١٢ |
| جيد جدا | ٨٠ | كايسا جانيترا هايوناندا | ١٣ |
| مقبول | ٦٠ | خميرة أسكانا ساخي | ١٤ |
| جيد جدا | ٨٥ | كيرانا نيسمارا أديتيا | ١٥ |
| جيد جدا | ٨٠ | نبيلة حميدة | ١٦ |
| جيد | ٧٠ | نادرة وردة وهيونيسا | ١٧ |
| مقبول | ٦٠ | نادية بلقيس لطيفة | ١٨ |
| جيد | ٧٠ | نجوى عفيفة عليا | ١ |

| | | | |
|---------|----|-------------------------|----|
| مقبول | ٦٥ | وفاة الأميرة فلوريتا | ٢٠ |
| جيد | ٧٥ | نورا الزهراء تساييتا | ٢١ |
| جيد جدا | ٨٠ | بارارديا هانجاو نيرانتي | ٢٢ |
| مقبول | ٦٠ | رايسيا سافيرا دياسمارا | ٢٣ |
| مقبول | ٥٠ | رفدا إسما ناسيئا | ٢٤ |

نتائج الاختبار البعدي من الالمجتمع التجريبي

| الرقم | الاسم | النتيجة | التقدير |
|-------|----------------------------------|---------|---------|
| ١ | أكيفا نائلة الأميرة أنتورو | ٨٠ | جيد جدا |
| ٢ | عقيلة التهافونيسا شهيدة الفردوسي | ٨٥ | جيد جدا |
| ٣ | عقيلة دانيش فهيرة | ٨٥ | جيد جدا |
| ٤ | أرسيللا إزمي رمضاني | ١٠٠ | ممتاز |
| ٥ | يونيس استريلا | ٨٠ | جيد جدا |
| ٦ | فيولا عزمي أتيفا | ٨٥ | جيد جدا |
| ٧ | حسناء مفيدة سلسبيلا | ١٠٠ | ممتاز |
| ٨ | كاملة ليلة الرحمة | ٩٠ | ممتاز |

| | | | |
|---------|-----|------------------------------|----|
| ممتاز | ١٠٠ | كيرانا نيسمارا أديتيا | ٩ |
| جيد جدا | ٨٠ | كيفيا أزكايلا براكوسا | ١٠ |
| جيد جدا | ٨٠ | لويزا سقيلة رزقي فيني | ١١ |
| جيد جدا | ٨٥ | المدينة المنورة الزهراء رضوى | ١٢ |
| ممتاز | ٩٥ | نبيلة كايا نينجروم | ١٣ |
| جيد جدا | ٨٥ | ناديا كاليستاديفا الزهراء | ١٤ |
| ممتاز | ٩٠ | نادرة بلبينا سلسيلا | ١٥ |
| جيد | ٧٥ | نورا كاريسا الأميرة | ١٦ |
| ممتاز | ٩٠ | رانيا ظافرة | ١٧ |
| جيد | ٧٠ | ريسا كايلا الزهراء | ١٨ |
| ممتاز | ٩٠ | سافيناتوناجا | ١ |
| ممتاز | ٩٥ | سلمى فتحين عليا | ٢٠ |
| ممتاز | ١٠٠ | سلمى ظافرة اليمنة | ٢١ |
| جيد جدا | ٨٠ | سافينيز جبريلا برتقالي مثالي | ٢٢ |
| جيد جدا | ٨٥ | شكيلة ناهدة الزهراء عارفين | ٢٣ |
| جيد جدا | ٨٠ | سيتي شوفي نورين | ٢٤ |

نتائج الاختبار البعدي من المجتمع الضابط

| الرقم | الاسم | النتيجة | التقدير |
|-------|-----------------------------|---------|---------|
| ١ | أبيا الأميرة وينوتو | ٨٠ | جيد جدا |
| ٢ | أديبة ظافرة حسنى | ٧٠ | جيد |
| ٣ | عقيلة أريانا وولان سيتياوان | ٨٠ | جيد جدا |
| ٤ | عقيلة زيدنا إلما | ٨٠ | جيد جدا |
| ٥ | اسيفا ظفيرة فخرون نيسا | ٧٥ | جيد |
| ٦ | ازاليا نفيسة الزهراء | ٨٠ | جيد جدا |
| ٧ | تشايلا فالرا ابنة أليشا | ٧٥ | جيد |
| ٨ | دايانا أورثوفا أيشيا فوادي | ٩٥ | ممتاز |
| ٩ | فائقة هيا دياولحق فولاسوهي | ٨٥ | جيد جدا |
| ١٠ | جيسينيا عقيلة ناريسبورو | ٩٥ | ممتاز |
| ١١ | كاليانا أدريان داهايو | ٧٠ | جيد |
| ١٢ | كايلا دياندرا رمضاني | ٨٠ | جيد جدا |
| ١٣ | كايسا جانيترا هايوناندا | ٩٥ | ممتاز |
| ١٤ | خميرة أسكانا ساخي | ٧٠ | جيد |

| | | | |
|---------|-----|-------------------------|----|
| ممتاز | ٩٥ | كيرانا نيسمارا أديتيا | ١٥ |
| ممتاز | ٩٠ | نبيلة حميدة | ١٦ |
| جيد جدا | ٨٠ | نادرة وردة وهيونيسا | ١٧ |
| جيد | ٧٠ | نادية بلقيس لطيفة | ١٨ |
| جيد جدا | ٨٠ | نجوى عفيفة عليا | ١ |
| جيد جدا | ٨٠ | وفاة الأميرة فلوريتا | ٢٠ |
| جيد جدا | ٨٥ | نورا الزهراء تساييتا | ٢١ |
| ممتاز | ١٠٠ | بارارديا هانجاو نيرانتي | ٢٢ |
| جيد جدا | ٨٠ | رايسيا سافيرا دياسمارا | ٢٣ |
| جيد | ٧٠ | رفدا إسما ناسيثا | ٢٤ |

RPP KELAS EKSPERIMEN

Nama Madrasah : MIT Bakti Ibu Kota Madiun
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : IV A
Tahun Ajaran : 2023-2024

| Tujuan Pembelajaran | |
|---|--|
| Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu: | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui dan membaca kosakata bahasa arab yang berkaitan dengan informasi tentang aktifitas di rumah dengan baik dan benar.2. Menyelesaikan soal bahasa arab tentang menjodohkan gambar dengan kata yang seuai dengan benar | |
| Kegiatan Pembelajaran | |
| Pendahuluan | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dilanjutkan dengan do'a. (<i>Religius dan Integritas</i>)2. Kegiatan literasi | |
| Kegiatan Inti | Mengamati |
| | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati dan membaca percakapan serta mengamati gambar tentang aktifitas di rumah yang ada pada buku siswa.2. Guru memberikan penjelasan tambahan tentang teks bacaan dan kosakata tentang Aktivitas di Rumah (في البيت). |
| | Menanya |
| <ol style="list-style-type: none">1. Siswa bertanya kepada guru terkait materi yang sedang dipelajari (informasi tentang aktivitas di rumah) yang belum dipahami. | |

| | | |
|---|--|--------------------|
| | Mengasosiasi/ Mencoba | |
| | 1. Guru mengajak siswa mencoba kosa kata tentang Aktivitas di Rumah (في البيت) menggunakan aplikasi educaplay secara berkelompok. | |
| | Mengkomunikasikan | |
| | 1. Siswa menyampaikan kendala kosakata bahasa arab yang berkaitan dengan Aktivitas di Rumah (في البيت) yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru 2. Siswa menyampaikan kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari secara lisan didepan teman dan guru. | |
| | Penutup | |
| | 1. Siswa mampu mengemukakan hasil hari ini 2. Guru menyampaikan tugas kerja sama dengan Orang Tua, dan Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | |
| | Penilaian Hasil Pembelajaran | |
| 1. Tes : Soal Pilihan ganda, soal menjodohkan dan menyusun kata | | |
| Media | | Alat/ Bahan |
| 1. Buku Bahasa Arab kelas IV MI 2. Game Educaplay | | 1. Laptop |

Guru Bahasa Arab

Rochmah Nur Azizah S. Pd

Madiun, 1 Maret 2024

Peneliti

Achmada Ichsan Mahiru

Nim.200104110054

**ANGKET PENGARUH EDUCAPLAY DALAM PEMBELAJARAN
KOSA KATA BAHASA ARAB**

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Tujuan

1. Angket ini diberikan dengan tujuan untuk mendapatkan data dalam rangka penulisan skripsi
2. Mohon untuk mengisi angket dengan jujur dan seobjektif mungkin
3. Dalam masing-masing pernyataan, pilihlah 1 jawaban yang sesuai dengan isi hati anda
4. Berilah tanda centang atau check list (√) pada jawaban yang sudah anda pilih

C. Keterangan

5: Sangat Setuju, 4: Setuju, 3: Biasa, 2: Tidak Setuju, 1: Sangat Tidak Setuju

| No | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|----|--|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Penggunaan media game pembelajaran memberikan pengaruh pada saya dalam mempelajari kosa kata bahasa arab | | | | | |
| 2 | Adanya penggunaan media game membuat pembelajaran kosa kata bahasa arab di kelas lebih efektif | | | | | |
| 3 | Media game pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman saya dalam mempelajari kosa kata bahasa arab | | | | | |
| 4 | Media game pembelajaran menjadikan kosa kata bahasa arab saya bertambah | | | | | |
| 5 | Dengan adanya media game pembelajaran menjadikan pembelajaran kosa kata bahasa arab menyenangkan dan tidak membosankan | | | | | |
| 6 | Dengan adanya media game pembelajaran kosa kata bahasa arab menjadi lebih aktif | | | | | |
| 7 | Saya merasa senang mempelajari kosa kata bahasa arab menggunakan media game pembelajaran | | | | | |
| 8 | Dengan menggunakan media game dapat meningkatkan | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | konsentrasi untuk menguasai kosa kata bahasa arab | | | | |
| 9 | Media game pembelajaran sangat memudahkan saya dalam memahami kosa kata bahasa arab | | | | |
| 10 | Penerapan media game menjadikan pembelajaran kosa kata lebih hidup | | | | |

الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

Nama Madrasah : MIT Bakti Ibu

Nama Siswa :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas :

Materi Inti : في البيت

1. Terjemahan dari "جِدَارٌ" adalah....

- a) Pintu
- b) Jendela
- c) Tembok
- d) Atap

2. Berikut yang merupakan gambar حُجْرَةٌ yaitu....





3. Berikut kata yang berarti ini (perempuan) yaitu....

- a) ذَلِكَ
- b) هَذِهِ
- c) هَذَا
- d) تِلْكَ

4. Kata هَذَا digunakan untuk menunjukkan benda/ orang dengan ciri-ciri....

- a) nama orang perempuan
- b) kata benda yang berakhiran ة
- c) profesi (perempuan)
- d) nama orang laki-laki

5. هَذِهِ

- a) عُمَرُ
- b) أَسْتَاذٌ
- c) نَافِذَةٌ
- d) بَابٌ

6. هَذَا

- a) عَمَّةٌ
- b) جَدٌّ
- c) أُمَّ

d) أُخْتٌ

7. Arti dari "مَا" adalah....

- a) apakah
- b) di mana
- c) siapa
- d) apa

8. مَا هَذَا؟ هَذَا

- a) مَاءٌ
- b) مَطْبُخٌ
- c) حُجْرَةٌ
- d) عُرْفَةٌ

9. مَا ... ؟ هَذَا حَمَّامٌ

- a) هَذِهِ
- b) هُوَ
- c) هِيَ
- d) هَذَا

10. Terjemahan dari "هَذِهِ نَائِدَةٌ" adalah....

- a) ini kursi
- b) ini meja
- c) ini jendela
- d) ini pintu

Cocokkan gambar dibawah ini sesuai dengan kosa kata yang benar



● ١. يَكْنُسُ



● ٢. يَكْوِي



● ٣. يَغْسِلُ



● ٤. أَطْبَاقُ



● ٥. مَلَابِسُ

Susunlah kosa kata dibawah ini menjadi kalimat yang benar

١. عُزْفَةَ الْجُلُوسِ - عَلِيٌّ - يَكْنُسُ :

٢. تَكْنُسُ - عُزْفَةَ النَّوْمِ - فَاطِمَةُ :

٣. الْمَلَابِسَ - يَغْسِلُ - أَحْمَدُ :

٤. الْمَلَابِسَ - لَطِيفَةُ - تَكْوِي :

٥. يَفْرَأُ - الْقُرْآنَ - الْجَدُّ :

الصور حول البحث



مدرسة باكتي إيبيو الابتدائية الإسلامية ماديون



استخدام الوسائط التعليمية في الصف الرابع



التوثيق مع المدرسة

لمحة موجزة بمدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون



أ. إسم مدرسة

مدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون

ب. الوسائط

يقع مدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون في طريق بنجر أروم رقم ١ تامان

ماديون برقم الهاتف ٠٣٥١-٤٧٢

أ) رؤية مدرسة ورسالتها

تتمثل رؤية مدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون كإيصال في أن يصبح مركزاً لتكوين جيل متفوق وجدير بالثقة من المسلمين على أساس الإيمان والتقوى والمثقفين الذين يهتمون بالبيئة. تتمثل مهمة مدرسة باكتي إيبو الابتدائية الإسلامية ماديون كإيصال في:

١) تنظيم تعليم أساسي إسلامي متكامل مع التحسين المستمر من خلال ٥ ركائز

للتميز المدرسي تشمل ركائز التعليم والمرافق والخدمات والموارد البشرية والإدراك

٢) تكوين جيل من المسلمين الأذكياء الذين يتمتعون بأخلاق ومواقف وسلوكيات متوافقة مع الهدى الإسلامي

٣) تطبيق نظام الثقافة المدرسية الإسلامية الذي يشمل المهارات الحياتية الشخصية، ومهارات الحياة الاجتماعية، ومهارات الحياة الأكاديمية

٤) زيادة القدرة التنافسية للتلاميذ في عصر العولمة

٥) إنشاء مدرسة تهتم بالثقافة البيئية وتمتع بها

٦) السعي للحفاظ على البيئة

٧) القيام بأنشطة لمنع الأضرار البيئية

٨) القيام بأنشطة الوقاية من التلوث البيئي

ب) أهداف مدرسة

أهداف مدرسة باكتي إييو الابتدائية الإسلامية ماديون هي:

١) التعود على حب القرآن

٢) غرس قيم الشخصية الإسلامية

٣) التعود على الشخصية المتفوقة للأشخاص المتميزين

٤) تنمية روح المنافسة في الخير

٥) غرس الوعي للعناية بالبيئة

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أحمد إحسان ماهرو

المكان و التاريخ الميلاد : ماديون، ١٣- سبتمبر ٢٠٠٠

الجنس : رجال

رقم الجوال : ٠٨٥٧٤٦٠٦٧٣٧٩

الجنسية : إندونيسية

العنوان : موجوريجو، ماديون

البريد الإلكتروني : achmadaichsanamahir@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

| الرقم | المدرسة | السنة |
|-------|---|-----------|
| ١ | مدرسة كلاخين ٤ الابتدائية الحكومية ماديون | ٢٠١٢-٢٠٠٧ |
| ٢ | مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفكر فونوروغو | ٢٠١٥-٢٠١٢ |
| ٣ | مدرسة الثانوية الحكومية ١ ماديون | ٢٠١٩-٢٠١٧ |
| ٤ | جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ | ٢٠٢٤-٢٠٢٠ |