

استراتيجية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين (Mc Lean)
لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

(رسالة الماجستير)

إعداد:

وردة الصمدية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استراتيجية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين (Mc Lean)
لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج
(رسالة الماجستير)

قدمت هذه الرسالة الماجستير استيفاءً لأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية

إعداد:

وردة الصمدية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٣

مشرفاً:

أستاذ دكتور فيصل محمود ادم إبراهيم، الماجستير

دكتورة زكية عارفة، الماجستير

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نَّ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ¹

قال الشافعي:

العلم صيد والكتابة قيده قيد صيودك بالحبال الوثيقة

¹ القرآن سورة القلم ايات ١

إهداء

الحمد لله المنعم بحلائل النعم، المتجلى بالطف والكرام

والصلاة والسلام على بحر الله الواسع، سيدنا محمد غوث البرايا وأكرام الشافع صلى الله عليه وسلم.

أهدي هذا البحث الجامعي الى:

إلى من فيه رضي الله

أي رافع عشان و أمي امرة المؤمنة وأختي الكبير فقهة الفطرية وأخي الكبير احمد
عين نجب وأخي الصغير محمد شيخ عبد الله عباس وأختي الصغير نيلى مرأة الصالحة

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة... آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد
والأساتذات الكرماء ومن الأصحاب الذي لايمكن أذكر كلهم الذين صنع تحفيز في
طلب العلم.

(عسى الله يحفظهم ويباكرهم في الدنيا والآخرة... آمين)

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : وردة الصمدية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٣

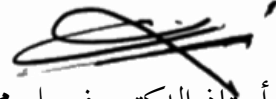
العنوان : استراتيجية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية

ماكلين (Mc Lean) لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة

هاشم أشعري تبوئنج جومبانج

مالانج، ٢١ مايو ٢٠٢٤

المشرف الأول،



أستاذ الدكتور فيصل محمود ادم إبراهيم، الماجستير

الرقم التوظيف:

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠٢٤

المشرفة الثانية،



الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج شهداء الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : استراتيجية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين (Mc Lean) لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبولنج جومبانج، التي أعدتها الطالبة :

الاسم : وردة الصمدية

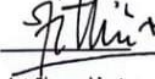
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٣

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الثلاثاء، تاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢٤ م، وقد قامت بالتصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادات :

مناقشا أساسيا



رئيسة ومناقشة



مشرفا ومناقشا



مشرفة ومناقشة



الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

الدكتورة ليلى فطرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٦٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

أستاذ الدكتور فيصل محمود ادم إبراهيم، الماجستير


رقم التوظيف:

الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



أ.د. واحد مورني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : وردة الصمدية

الالرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٣

العنوان : استراتيجية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية

ماكليين (Mc Lenn) لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم

أشعري تبوترنج جومبانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠٢٤

الطالبة،



وردة الصمدية

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضاء الله. اما بعد.

فأود ان أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين مدير جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج وحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسة العليا جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الشهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ فيصل محمود آدم ابراهيم الماجستير، كمشرف الذي افاد الباحثة علما وعماليا ووجه الخطوات في كل المراحل أعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظمة الشكر والتقدير.

٥. فضيلة الدكتورة زكية عارفة الماجستير، كمشرفة التي افادت الباحثة علما وعماليا ووجه الخطوات في كل المراحل أعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظمة الشكر والتقدير.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. المكرم أبي محمد اسور وأمي امرة المؤمنة، واحب الاعتناق بهم طوال حياتي ولايملان من إعطاء التشجيع حتى استطيع ان انتهي هذا البحث.

٨. شكرًا جزيلًا لجميع إخواني وأخواتي الذين قد ساعدوني وشجعوني في أكمال هذا

البحث لأستطيع ام اذكر اسمائكم واحدا فواحد.

جزاكم الله خير الجزاء على حسن وخلص أعمالكم. عسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا

للباحث خاصة ولساعر القارئين عامة، آمين يارب العالمين.

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠٢٤

الباحثة،

وردة الصمدية

الرقم التسجيل: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٣

مستخلص البحث

وردة الصمدية، ٢٠٢٤م، استراتيجية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين (McLean) لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف الأول: أستاذ الدكتور فيصل محمود ادام إبراهيم، الماجستير والمشرفة الثاني: الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

كلمات المفتاحية: استراتيجية، عملية كتابة البحث العلمي، إدارة الوقت، تحديد الأهداف، مصادر المعرفة
يعد إعداد البحث العلمي أحد الأعمال العلمية التي يجب على جميع طلاب الفصل الدراسي النهائي إكمالها للحصول على درجة البكالوريوس. إن أهمية مهارات الكتابة باللغة العربية كجزء لا يتجزأ من إكمال البحث العلمي تشجع على الحاجة إلى إجراء بحث متعمق فيما يتعلق بالاستراتيجيات التي يمكن تنفيذها من قبل الطلاب لتحسين مهاراتهم في الكتابة. يهدف هذا البحث إلى الكشف عن: ١. استراتيجيات عملية الكتابة في كتابة البحث العلمي. ٢. استراتيجيات إدارة الوقت في كتابة البحث العلمي. ٣. استراتيجية تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي. ٤. استراتيجيات استخدام مصادر المعرفة الموجودة.

هذا البحث هو بحث نوعي دراسة حالة باستخدام أساليب جمع البيانات، وهي التوثيق والمقابلات والملاحظة. مصادر بيانات طلاب تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن الذين أكملوا البحث العلمي. تم تحليل البيانات في هذا البحث عن طريق تقليل البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، فإن اختبار صحة البيانات يستخدم التثليل. نتائج هذا البحث: ١. تتضمن خطوات كتابة البحث العلمي عدة مفاهيم، وهي فهم المهمة، والجدولة، وتحديد الموضوع، وجمع المصادر المكتبية، وكتابة المسودة، والمراجعة، والتحرير. تدمج استراتيجية كتابة البحث العلمي باستخدام نموذج ماكلين ثلاثة مجالات: المعرفي (المعرفة والمهارات الأكاديمية)، والعاطفي (التحفيز والإدارة العاطفية)، والحركي (المهارات العملية). إن تكامل هذه المجالات الثلاثة مترابط ويساهم بشكل كبير في نجاح كتابة البحث العلمي. ٢. استراتيجيات إدارة الوقت في كتابة البحث العلمي تكمن في الاتساق بين الممارسات المطبقة والمفاهيم التي يقترحها نموذج ماكلين ونظرية تقرير المصير. تتضمن هذه الإستراتيجية التحفيز الجوهري والاستقلالية في اختيار المواضيع وإدارة الجداول الزمنية، وتطوير مهارات البحث وتحليل البيانات، بالإضافة إلى الدعم الاجتماعي من الأصدقاء والمشرفين. ٣. تتضمن استراتيجيات تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي تحديد أهداف واضحة وواقعية، وتقييم التقدم بشكل دوري، والتعامل مع الصعوبات التي تنشأ أثناء عملية الكتابة. وتتوافق هذه الخطوات مع مفهوم إدارة الوقت في نموذج ماكلين، والذي يشجع الطلاب على زيادة الإنتاجية وتقليل التوتر وإكمال كتابة البحث العلمي في الوقت المحدد وبجودة أفضل. ٤. يعد الاستخدام الأمثل لموارد الحرم الجامعي عاملاً مهماً في دعم كتابة البحث العلمي. يستخدم الطلاب توجيهات المحاضرين، والإرشاد الأكاديمي، ومرافق مركز الموارد الأكاديمية وفقاً لنظرية ماكلين. التواصل الفعال بين الأشخاص بين المحاضرين والطلاب يزيد من الدافع والنجاح في كتابة البحث العلمي. من خلال الاستخدام الأمثل لموارد الحرم الجامعي وتعزيز العلاقات بين الأشخاص، يساعد نموذج ماكلين لاستراتيجية كتابة البحث العلمي الطلاب على تحقيق نتائج أكاديمية أفضل وإكمال البحث العلمي في الوقت المحدد.

ABSTRACT

Wardatus Shomadiyah, 2024. Mclean Model Thesis Writing Strategy For Arabic Language Students At Hasyim Asyari, Tebuireng University, Jombang. Thesis. Arabic Language Education Program, Postgraduate Program at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor I: Prof. Dr. Faisol Mahmud Adam Ibrahim, M.A Supervisor II: Dr. Zakiyah Arifah, M.Pd.

Keywords: strategy, thesis writing process, time management, goal setting, resources provided

Preparing a thesis is one of the scientific works that all final semester students must complete to obtain a bachelor's degree. Students carry out research activities to solve research problems. The importance of writing skills in Arabic as an integral part of completing a thesis encourages the need for in-depth research regarding strategies that can be implemented by students to improve their writing skills. This research aims to reveal: 1. writing process strategies in writing a thesis. 2. strategies for managing time in writing a thesis. 3. strategy for setting goals in writing a thesis. 4. strategies for using existing knowledge sources.

This research is a qualitative case study research using data collection methods, namely documentation, interviews and observation. Data source for 8th semester Arabic Language Education students who have completed their thesis. Data analysis in this research was done by data reduction and drawing conclusions. Meanwhile, testing the validity of the data uses triangulation observations.

The results of this research show: 1. The steps in the process of writing a thesis involve several understandings, namely understanding the task, scheduling, determining the topic, collecting library sources, writing a draft, revising, and editing. The thesis writing strategy using the McLean model integrates three domains: cognitive (academic knowledge and skills), affective (motivation and emotional management), and psychomotor (practical skills). The integration of these three domains is interconnected and contributes significantly to the success of thesis writing. 2. Time management strategies in writing a thesis lie in the consistency between the practices applied and the concepts proposed by the McLean model and Self-Determination Theory. This strategy includes intrinsic motivation and autonomy in choosing topics and managing schedules, developing research and data analysis skills, as well as social support from friends and supervisors. 3. Goal setting strategies in thesis writing involve setting clear and realistic goals, periodically evaluating progress, and dealing with difficulties that arise during the writing process. These steps are in accordance with the concept of time management in the McLean model, which encourages students to increase productivity, reduce stress, and complete their thesis writing on time with better quality. 4. Optimizing the use of campus resources is an important factor in supporting thesis writing. Students use lecturer guidance, academic counseling, and academic resource center facilities in accordance with McLean's theory. Effective interpersonal communication between lecturers and students increases motivation and success in writing a thesis. By optimally utilizing campus resources and strengthening interpersonal relationships, the McLean model of thesis writing strategy helps students achieve better academic results and complete their thesis on time.

ABSTRAK

Wardatus shomadiyah, 2024. Strategi Penulisan Skripsi Model Mclean Pada Mahasiswa Bahasa Arab Universitas Hasyim Asyari Tebuireng Jombang. Tesis. Program Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Prof. Dr. Faisol Mahmud Adam Ibrahim, M.A Pembimbing II: Dr. Zakiyah Arifah, M.Pd.

Kata kunci : strategi, proses penulisan skripsi, pengelolaan waktu, penetapan tujuan, sumber yang disediakan

Penyusunan skripsi merupakan salah satu karya ilmiah yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa semester akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Mahasiswa melakukan kegiatan penelitian untuk memecahkan persoalan penelitian. Pentingnya keterampilan menulis dalam bahasa Arab sebagai bagian integral dari penyelesaian skripsi mendorong perlunya penelitian mendalam mengenai strategi yang dapat diterapkan oleh mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan menulis mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap: 1. strategi proses menulis dalam penulisan skripsi. 2. strategi mengelola waktu dalam penulisan skripsi. 3. strategi menetapkan tujuan dalam penulisan skripsi. 4. strategi menggunakan sumber pengetahuan yang ada.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif studi kasus dengan menggunakan metode pengumpulan data yaitu dukumentasi, wawancara serta observasi. Sumber data mahasiswa Pendidikan Bahasa arab semester 8 yang telah menyelesaikan skripsi. Analisis data dalam penelitian ini dengan reduksi data serta penarikan kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data menggunakan pengamatan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1. langkah langkah dalam proses menulis skripsi melibatkan beberapa pemahaman yaitu pemahaman tugas, penjadwalan, penentuan topik, pengumpulan sumber pustaka, penulisan draf, revisi, dan penyuntingan. Strategi penulisan skripsi menggunakan model McLean mengintegrasikan tiga ranah: kognitif (pengetahuan dan keterampilan akademik), afektif (motivasi dan pengelolaan emosi), dan psikomotorik (keterampilan praktis). Integrasi ketiga ranah ini saling berhubungan dan berkontribusi signifikan terhadap keberhasilan penulisan skripsi. 2. strategi pengelolaan waktu dalam penulisan skripsi terletak pada konsistensi antara praktik yang diterapkan dengan konsep-konsep yang diusulkan oleh model McLean dan Self-Determination Theory. Strategi ini mencakup motivasi intrinsik dan otonomi dalam memilih topik dan mengatur jadwal, pengembangan keterampilan penelitian dan analisis data serta dukungan sosial dari teman dan dosen pembimbing. 3. strategi penetapan tujuan dalam penulisan skripsi melibatkan penetapan tujuan yang jelas dan realistis, evaluasi kemajuan secara berkala, dan penanganan kesulitan yang muncul selama proses penulisan. Langkah-langkah ini sesuai dengan konsep pengelolaan waktu dalam model McLean, yang mendorong mahasiswa untuk meningkatkan produktivitas, mengurangi stres, dan menyelesaikan penulisan skripsi tepat waktu dengan kualitas yang lebih baik. 4. optimalisasi penggunaan sumber daya kampus menjadi faktor penting dalam mendukung penulisan skripsi. Mahasiswa menggunakan bimbingan dosen, konseling akademis, dan fasilitas pusat sumber daya akademik sesuai dengan teori McLean. Komunikasi interpersonal yang efektif antara dosen dan mahasiswa meningkatkan motivasi dan keberhasilan penulisan skripsi, dengan memanfaatkan sumber daya kampus secara optimal dan memperkuat hubungan interpersonal, strategi penulisan skripsi model McLean membantu mahasiswa mencapai hasil akademik yang lebih baik dan menyelesaikan skripsi tepat waktu.

محتويات البحث

ب	الإستهلال	.....
ج	إهداء	.....
د	موافقة المشرف	.....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة	.....
و	قرار أصالة البحث	.....
ز	كلمة الشكر والتقدير	.....
ط	مستخلص البحث	.....
ل	محتويات البحث	.....
ع	قائمة الجداول	.....
ف	قائمة الرسوم البيانية	.....
١	الفصل الأول	.....
١	الإطار العام والدراسات السابقة	.....
١	أ. مقدمة	.....
٥	ب. أسئلة البحث	.....
٥	ج. أهداف البحث	.....
٦	د. أهمية البحث	.....
٧	هـ. حدود البحث	.....

٨	و. تحديد المصطلحات
٩	ز. الدراسات السابقة
١٦	الفصل الثاني
١٦	الإطار النظري
١٦	أ. إستراتيجية
١٦	ب. استراتيجية الكتابة
١٨	ج. البحث العلمي كتابة النظاميات
٢٨	د. نموذجية ماكلين
٣٤	الفصل الثالث
٣٤	منهجية البحث
٣٤	أ. مدخل البحث ومنهجه
٣٤	ب. البيانات ومصادرها
٣٦	ج. أسلوب جمع البيانات
٣٨	د. تحليل البيانات
٤٠	الفصل الرابع
٤٠	عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: استراتيجية عملية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين
٤٠	لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج ...

المبحث الثاني : استراتيجية إدارة الوقت في الكتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج	٥٥
المبحث الثالث : استراتيجية تحديد الأهداف في الكتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج	٧٠
المبحث الرابع: استراتيجية استخدام مصادر المعرفة الموجودة في الكتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج	٧٥
الفصل الخامس	٨٤
مناقشة نتائج البحث	٨٤
المبحث الأول: استراتيجية عملية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج ...	٨٤
المبحث الثاني : استراتيجية إدارة الوقت في الكتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج	٩٣
المبحث الثالث : استراتيجية تحديد الأهداف في الكتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج	١٠١

المبحث الرابع: استراتيجية استخدام مصادر المعرفة الموجودة في الكتابة البحث العلمي	
على ضوء النموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم	
أشعري تبوئرنج جومبانج	١٠٥
الفصل السادس	١١٢
الخاتمة	١١٢
أ ملخص نتائج البحث	١١٢
ب التوصيات	١١٤
قائمة المراجع	١١٦
الملاحق	١١٩
السيرة الذاتية	١٢٩

قائمة الجداول

١٣	.....	الجدول ١.١
٤٢	.....	الجدول ٤,١
٤٥	.....	الجدول ٤,٢
٤٨	.....	الجدول ٤,٣
٥١	.....	الجدول ٤,٤
٥٤	.....	الجدول ٤,٥
٥٨	.....	الجدول ٤,٦
٦٢	.....	الجدول ٤,٧
٦٥	.....	الجدول ٤,٨
٦٩	.....	الجدول ٤,٩
٧٣	.....	الجدول ٤,١٠
٧٧	.....	الجدول ٤,١١
٨٠	.....	الجدول ٤,١٢
٩١	.....	الجدول ٥,١
٩٨	.....	الجدول ٥,٢
١٠٢	.....	الجدول ٥,٣
١٠٦	.....	الجدول ٥,٤

قائمة الرسوم البيانية

٣٣	الرسوم البيانية ٢,١
٥٠	الصورة ٤,١
٩٣	الرسوم البيانية ٥,١
١٠٠	الرسوم البيانية ٥,٢
١٠٤	الرسوم البيانية ٥,٣
١١١	الرسوم البيانية ٥,٤

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

اللغة العربية كلغة للعلوم والدراسات الإسلامية موضوعًا بحثيًا متزايد الأهمية في الأوساط الأكاديمية العالمية. يواجه الطلاب الذين يختارون إكمال البحث العلميتهم باللغة العربية عددًا من التحديات التي لا تنطوي على الفهم العميق للقضايا المعاصرة فحسب، بل تتضمن أيضًا مهارات الكتابة عالية الجودة.² تعد مهارات الكتابة أمرًا مطلبًا لكل شخص في بيئة أكاديمية. في أنشطة الكتابة، يشترط على الكتاب أن يكونوا نشيطين ومنتجين، لأنه عند الكتابة يجب على الكاتب أن يكون مبدعًا في ترتيب الأفكار أو الخواطر بشكل منهجي حتى تكون الكتابة مفهومة للقراء. تتضمن الكتابة الأكاديمية باللغة العربية إتقان قواعد اللغة الصحيحة، واختيار الكلمات الحكيمة، والقدرة على نقل الأفكار بشكل واضح ومقنع.³

يعد إعداد البحث العلمية أحد الأعمال العلمية التي يجب على جميع طلاب الفصل الدراسي النهائي إكمالها للحصول على درجة البكالوريوس. يقوم الطلاب بأنشطة بحثية لحل مشاكل البحث. رغم أن هناك بعض الجامعات التي لا تشترط كتابة البحث العلميات. مثل جامعة عبد الوهاب حسب الله جومبانج التي تستبدل البحث العلمي بمشروع نهائي يبحث على شكل مجلة. ولذلك، يتعين على خريجي الجامعات أن يكونوا

² Yanti Juniarti, "Pentingnya Keterampilan Menulis Akademik Di Perguruan Tinggi," *Prosiding Sembadra Universitas Sriwijaya*, vol. 2, 2019.

³ *Prosiding Sembadra Universitas Sriwijaya*, vol. 2, 2019.

قادرين على كتابة الأوراق العلمية باستخدام المفاهيم العلمية. ولتلبية هذه المطالب، يجب على الطلاب السعي لاكتساب مهارات الكتابة اللغوية في شكل عمل علمي.

الهدف من كتابة الأوراق العلمية هو حل مشكلات معينة وتحقيق أهداف محددة وزيادة المعرفة والمعرفة المفاهيمية حول موضوعات معينة لتطوير مهارات الكتابة وقدرة الكاتب على التفكير.^٤ إن أهمية مهارات الكتابة باللغة العربية كجزء لا يتجزأ من إكمال البحث العلمي تشجع على الحاجة إلى إجراء بحث متعمق فيما يتعلق بالاستراتيجيات التي يمكن تنفيذها من قبل الطلاب لتحسين مهاراتهم في الكتابة. ومن خلال فهم الاستراتيجيات الفعالة في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية، يمكننا تقديم مساهمة إيجابية في تطوير مهاراتهم الأكاديمية ونجاحهم الأكاديمي بشكل عام.

استراتيجيات الكتابة هي أدوات تسمح للطلاب بالتحكم في عملية الكتابة الخاصة بهم، وتؤدي إلى زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم كتاب مستقل. تعمل استراتيجيات الكتابة على إنشاء كتابة مجانية، وأفكار، وإيجاد المعنى، ومجموعات أو أزواج، وتذكر القارئ، والغرض والسياق، ومراجعة الكتابة، والصياغة، والتدقيق اللغوي.^٥ تشمل المشكلات التي تنشأ غالبًا في عملية العمل على البحث العلمي عدم تركيز الطلاب على عنوان بحثهم، والارتباك بشأن خلفية المشكلة، وعدم فهم النظريات التي سيتم استخدامها، وعدم فهم منهجية البحث، ومشاكل عند جمع المعلومات البيانات، والصعوبات في تحليل البيانات، وتعقيد مناقشة البيانات بشكل منهجي ومنظم. يتم تضمين الضغط الأكاديمي الذي يواجهه طلاب تعليم اللغة العربية الذين أكملوا البحث العلمي في فئة المستوى العالي، مثل صعوبة تجميع البحث العلمي باللغة العربية بنسبة ١٠٠٪، وصعوبة مقابلة المشرفين، وصعوبة العثور على الأدبيات الداعمة في شكل

⁴ Yunus dkk Abidin, *Kemahiran Berbahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi* (Jakarta: PT Bumi Aksara., 2017).

⁵ M., & Grenfell, M Alnufaie, "EFL Students' Writing Stratiefies in Saudi Arabian ESP Writing Classes: Perspectives on Learning Strategies in Self-Access Language Learning.," 2012.

كتب أو مجالات في اللغة العربية أو الإندونيسية، فإن الوضع في بيئة أقل ملاءمة يجعل الطلاب يشعرون بالتعب عند كتابة البحث العلمي.^٦

السلوك الذي يتغير بسهولة عند مواجهة المشكلات هو مؤشر على عدم التزام الطالب بإكمال أطروحته. هناك حاجة إلى الالتزام حتى يرى الطلاب البحث العلمي على أنها شيء مهم ومفيد بما يكفي لتركيز انتباههم وخيالهم وجهودهم.^٧ وبالمثل، فإن مشاكل طلاب التعليم في الفصل الدراسي النهائي في جامعة هاشم أسياري في جومبانج والمتعلقة بكتابة البحث العلمي تشمل تحديد الموضوع أو العنوان المراد البحث فيه، وترجمة البحث العلمي إلى اللغة العربية، وإدارة الوقت، وصعوبة العثور على مراجع تتعلق ببحث البحث العلمي. في هذه الحالة، يلتزم الطلاب بشدة بإكمال البحث العلمي خلال الفترة الزمنية المحددة ويطلبون من الأفراد مواجهة المشكلات التي تنشأ بدلاً من الهروب أو التحول إلى أنشطة أخرى. لدى الأفراد طرق مختلفة للاستجابة للمشكلات التي يواجهونها، وللشخصية تأثير كبير على ذلك. في هذه الحالة، تعد استراتيجية كتابة البحث العلمي جانباً مهماً يؤثر على نجاح الطلاب في إكمال البحث العلمي.

وبحسب ماكلين، في كتابه الذي يحمل عنوان الكتابة الناجحة، يوضح أن هناك عدة استراتيجيات للكتابة من شأنها أن تساعد الكتاب أو الطلاب، وخاصة طلاب الجامعات، على أن يتمكنوا من إكمال مهامهم الكتابية بشكل جيد. وتنقسم استراتيجيات الكتابة إلى ٤ خطوات، مثل: استخدام عملية الكتابة، وإدارة الوقت، وتحديد الأهداف، واستخدام مصادر المعرفة الموجودة في التعليم العالي. بالنسبة للأشخاص الذين لا يحبون الكتابة أو لا يعتقدون أنهم كتاب جيدون، فإن كتابة المهام والأنشطة

^٦ Anggraini PWY, "Fenomena Stres Akademik Dan Academic Burnout Pada Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Jambi Angkatan 2019" (Universitas Jambi, 2023).

^٧ S., R., & Khosaba. D. Maddi, *Resilience at Work* (American Management Association., 2005).

يمكن أن تكون مرهقة وحتى مخيفة. لا يوجد سحر أو صيغة تجعل الكتابة أسرع وأسهل. ومع ذلك، يجب على الكتاب استخدام استراتيجيات لإدارة أنفسهم ليصبحوا كاتبًا جيدًا وإدارة مهامهم وأنشطتهم الكتابية بشكل أفضل وأسهل.^٨

العديد من الدراسات المتعلقة باستراتيجيات كتابة البحوث أو البحث العلمي العلمية، منها البحث الأول لإروين أوكتوما وديدي ريسكي أماليا (٢٠١٨) بعنوان استراتيجيات الكتابة التي يستخدمها الطلاب في المقالات الجدلية. يحلل هذا البحث استراتيجيات الكتابة التي يستخدمها الطلاب في كتابة المقالات الجدلية ويحدد المشكلات التي يواجهها الطلاب في كتابة المقالات الجدلية بناءً على ضوء النموذجية ماكلين.^٩ أما البحث الثاني الذي أجرته آيلي (٢٠١٥) فكان بعنوان التدريب على التعلم ما وراء المعرفي والوجداني والاجتماعي على استراتيجيات الكتابة: الأثر في تحسين قدرة الطلاب على استخدام الاستراتيجيات، حالة جامعة هواسا. يحلل هذا البحث آثار التدريب على تعلم استراتيجيات الكتابة ما وراء المعرفية والوجدانية والاجتماعية في تحسين قدرة الطلاب على استخدام كل من استراتيجيات الكتابة.^{١٠} البحث الثالث أجرته زكية عارفة (٢٠١٧) استراتيجيات طلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الناجحين لحل مشكلات الكتابة الأكاديمية العربية. ويهدف هذا البحث إلى الكشف؛ (١) مشكلات الكتابة الأكاديمية باللغة العربية، (٢) استراتيجيات الكتابة الأكاديمية باللغة العربية، (٣) أسباب استخدام هذه الاستراتيجيات.^{١١}

من خلال الظاهرة المذكورة أعلاه، وجد الباحثة أوجه تشابه بين استراتيجيات الكتابة باستخدام الخطوات التي حددها ماكلين واستراتيجيات إنجاز البحث العلمي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم شعري. يهتم الباحثة يبحث

⁸ scott McLean, "Successful Writing v. 1.0," 2012, <http://lardbucket.org>.

⁹ Erwin Oktoma and Dede Rizky Amalia, "Strategi Menulis Yang Digunakan Oleh Mahasiswa Dalam Esai Argumentatif" 12 (2018).

¹⁰ Zeleke Arficho Ayele, "Training in Metacognitive, Affective and Social Learning Strategies of Writing: Its Effects in Improving Students' Use of the Strategies, the Case of Hawassa University Students," ~ 422 ~, no. 2 (2015): 422-28, www.allsubjectjournal.com.

¹¹ زكية عارفة، "استراتيجيات طلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الناجحين لحل مشكلات الكتابة الأكاديمية العربية" (٢٠١٧).

استراتيجية كتابة البحث العلمي على ضوء النموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

ب. أسئلة البحث

١. كيف استراتيجية عملية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة

قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج ؟

٢. كيف استراتيجية إدارة الوقت في الكتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين

لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج ؟

٣. كيف استراتيجية تحديد الأهداف في الكتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية

ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

؟

٤. كيف استراتيجية استخدام مصادر المعرفة الموجودة في الكتابة البحث العلمي على

ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري

تبوئرنج جومبانج ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استراتيجية عملية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة

قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

٢. لمعرفة استراتيجية إدارة الوقت في الكتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين

لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

٣. لمعرفة استراتيجية تحديد الأهداف في الكتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية

ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

٤. لمعرفة استراتيجية استخدام مصادر المعرفة الموجودة في الكتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئنج جومبانج

د. أهمية البحث

ومن أهمية هذا البحث:

١. نظري

نتائج المأمول أن يكون هذا البحث مفيداً في تقديم حلول مبتكرة يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين عملية كتابة البحث العلمي فيما يتعلق استراتيجية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئنج جومبانج

٢. عملي

أ للطلاب

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يوفر رؤية وفهماً أعمق فيما يتعلق استراتيجية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين والتي يمكن تطبيقها في سياقات الكتابة الأكاديمية المختلفة، خاصة في البحث العلمي وتقديم حلول للمشكلات التي تحدث في كتابة البحث العلمي.

ب للجامعات

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن طلاب تعليم اللغة العربية من كتابة البحث العلمي عالية الجودة، والمساهمة بشكل إيجابي في سمعة الجامعة

وتوفير أساس لمهارات الكتابة الأكاديمية على مستوى التعليم العالي، وخاصة في سياق اللغة العربية.

ج للقراء والباحثين في المستقبل

كمادة دراسية للباحثين المستقبليين وغيرهم من الأطراف في توفير المراجع الالتمودجية التي يمكن أن يستفيد منها الباحثون أو الكتاب المتقدمون المهتمين بمجال استراتيجية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لطلاب اللغة العربية بالإضافة إلى توفير أساس لمزيد من الأبحاث التي يمكن استكشاف جوانب أخرى استراتيجية الكتابة أو تطبيق النظريات ذات الصلة في سياق تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

عند إجراء البحث سيكون هناك بالتأكيد عقبات تحدث، أحدها ناتج عن القيود في إجراء البحث، لذلك، لتقليل حدوث العقبات وعدم وضوح تدفق البحث، يحدد الباحث النطاق الذي يهدف إلى أن يكون محور البحث. أن يدرس في البحث هذا. نطاق هذا البحث هو كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

يركز هذا البحث على استراتيجية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين.

٢. الحدود المكانية

تم إجراء هذا البحث على طلاب تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بجامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

٣. الحدود الزمانية

سيقوم الباحثة بإجراء هذا البحث ابتداءً من يناير إلى يونيو ٢٠٢٤

و. تحديد المصطلحات

ويهدف تعريف المصطلحات إلى تجنب احتمال سوء الفهم والتفسير. لذلك يقدم الباحثون حدود المشكلة في فهم وتفسير العديد من المصطلحات التي سيتم استخدامها في البحث. حدود المشكلة المستخدمة في هذا البحث هي:

أ استراتيجيات التعليم

وتشمل الإستراتيجية أيضاً التقنيات أو الأساليب المستخدمة لخلق جو إيجابي في التعلم، وطرق التغلب على المشكلات وإيجاد الحلول، مما يزيد الحماس للتعلم لإنجاز البحث العلمي في الوقت المحدد. يعد استخدام الاستراتيجيات جزءاً لا يتجزأ من التعلم المستقل لأن الاستراتيجيات توفر تحكماً أفضل في التعلم في معالجة المعلومات.

ب مهارات الكتابة

بحسب اللغة، الكتاب المقدس عبارة عن مجموعة من الكلمات مرتبة ومرتبة. المعنى المعرفي للكتاب هو عبارة عن مجموعة من الكلمات مرتبة وتحتوي على معنى. الكتابة الموجهة (الموجهة)، وهي القدرة على الكتابة باستخدام الدليل، مصحوبة بالطبع بتقديم التحفيز على شكل صور أو أسئلة أو مفردات أو جمل إرشادية. تركز مهارة الكتابة هذه على كتابة البحث العلمي.

ج النموذجية ماكلين

النموذجية ماكلين هي النموذجية استراتيجية للكتابة من شأنها أن تساعد الكتاب أو الطلاب، وخاصة طلاب الجامعات، على أن يكونوا قادرين على إكمال مهامهم الكتابية بشكل جيد. وتنقسم استراتيجية الكتابة إلى ٤ خطوات، وهي عملية الكتابة، وإدارة الوقت، وتحديد الأهداف، واستخدام مصادر المعرفة الموجودة في التعليم العالي.

ز. الدراسات السابقة

١. بحث أجرته زكية عريفة (٢٠١٧) استراتيجيات طلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الناجحين لحل مشكلات الكتابة الأكاديمية العربية. ويهدف هذا البحث إلی الكشف؛ (١) مشكلات الكتابة الأكاديمية العربية، (٢) استراتيجيات الكتابة الأكاديمية العربية، (٣) أسباب استخدام استراتيجيات الكتابة. وأظهرت نتائج البحث: أولاً، أن هناك ثلاث فئات من مشاكل الكتابة الأكاديمية باللغة العربية، وهي المشاكل الأكاديمية واللغوية والنفسية المرتبطة ببعضها البعض. المشاكل النفسية هي المشكلة الرئيسية التي يتم التغلب عليها حتى يمكن التغلب على المشاكل الأخرى. ثانياً، يستخدم الطلاب استراتيجيات مباشرة تتكون من استراتيجيات بلاغية ومعرفية وتعويفية، واستراتيجيات غير مباشرة تتكون من استراتيجيات ما وراء المعرفة والاجتماعية والوجدانية. وتستخدم هذه الاستراتيجيات في مراحل عملية الكتابة. وبشكل أكثر تحديداً، يميل الطلاب الناجحون إلى إدراك مهاراتهم اللغوية وإجراء المناقشات وإنشاء بيئة ومجتمع مع الأصدقاء. ثالثاً: سبب استخدام استراتيجية الكتابة هذه هو التغلب على المشكلات ولغرض إكمال الكتابة. وتستخدم الاستراتيجيات المباشرة للتغلب على المشكلات الأكاديمية واللغوية، بينما تستخدم الاستراتيجيات غير المباشرة للتغلب

على المشكلات النفسية التي تصاحب المشكلات الأخرى سواء الأكاديمية أو اللغوية. يلعب الدافع (البناء النفسي) والاستثمار في التعلم (البناء الاجتماعي) دورًا مهمًا في توليد استراتيجيات مختلفة للتغلب على المشكلات.^{١٢} هناك اختلاف عن هذا البحث، وهو أن بحثي يركز على استراتيجيات كتابة البحث العلمي التي تركز على الخطوات الأربع التي ذكرها ماكلين.

٢. بحث أجراه إيروين أوكتوما وديدي ريسكي أماليا (٢٠١٨) بعنوان استراتيجيات الكتابة التي يستخدمها الطلاب في المقالات الجدلية. يحلل هذا البحث استراتيجيات الكتابة التي يستخدمها الطلاب في كتابة المقالات الجدلية ويحدد المشكلات التي يواجهها الطلاب في كتابة المقالات الجدلية بناءً على ضوء النموذجية ماكلين. نتائج البحث استخدم الطلاب أكثر من استراتيجية كتابة عندما كتبوا المقالات الجدلية. الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب هي في عملية الكتابة، وإدارة الوقت، وتحديد الأهداف، واستخدام العديد من موارد المحاضرة. يوضح هذا البحث أن الإستراتيجية التي يستخدمها الطلاب غالبًا هي استخدام إستراتيجية عملية الكتابة ١٧ (٤٢,٥٪)، وتساعد هذه الإستراتيجية الطلاب على التغلب على القيود المفروضة على كتابة المقالات الجدلية. تظهر هذه النتائج أيضًا استراتيجيات الكتابة الأخرى التي يستخدمها الطلاب، مثل قراءة المزيد من المواد، وعمل مسودة أو مخطط تفصيلي، والقيام بالكتابة الحرة، وإنشاء فرقة مكونة من عدة مربعات لتصنيف كل بنية مقالة، ويشير أحد الطلاب إلى أخرى الأنشطة المتعلقة بالإنترنت مثل قراءة المزيد من المجلات والمقالات الإنجليزية. تُستخدم هذه الإستراتيجية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في كتابة

المقالات الجدلية.^{١٣} هناك اختلاف في هذا البحث، وهو أن بحثي ركز على استراتيجيات كتابة البحث العلمي والبحث الذي أجراه إروين أوكتوما ركز على استراتيجيات كتابة المقالات الجدلية.

٣. بحث أجراه آيلي (٢٠١٥) بعنوان التدريب على تعلم استراتيجيات الكتابة ما وراء المعرفية والوجدانية والاجتماعية: أثره في تحسين قدرة الطلاب على استخدام الاستراتيجيات، حالة جامعة هواسا. يحلل هذا البحث آثار التدريب على تعلم استراتيجيات الكتابة ما وراء المعرفية والوجدانية والاجتماعية في تحسين قدرة الطلاب على استخدام كل من استراتيجيات الكتابة هذه. وكانت نتائج البحث أن تدريب الطلاب على استراتيجيات تعلم الكتابة ما وراء المعرفية والوجدانية والاجتماعية أدى إلى زيادة كبيرة في استخدام استراتيجيات تعلم الكتابة في كل مجموعة لأن التدريب زاد من وعي الطلاب بدور الاستراتيجيات في تحسين مهاراتهم الكتابية داخل وخارج المجموعة. قاعة الدراسة.^{١٤} هناك فرق بين هذه الدراسات، وهو أن بحثي يركز على الخطوات الأربع لاستراتيجية ماكلين في كتابة الانموذجية، بينما يركز بحث آيلي على التدريب على التعلم ما وراء المعرفي والوجداني والاجتماعي وهناك أوجه تشابه، وهي شرح استراتيجيات الكتابة التي يستخدمها الطلاب.

٤. بحث أجرته لطيفة المحبوبة (٢٠٢١) بعنوان استراتيجيات كتابة البحث العلمي لدى طلبة قسم اللغة العربية. نتائج هذا البحث: بناءً على البيانات والأبحاث الموجودة، تبين أن عدد طلاب الجامعات في إندونيسيا الذين يكملون دراستهم في الوقت المحدد لا يزال أقل من ٧٠٪. وحتى في العديد من الجامعات، فإن نسبة الطلاب

¹³ Oktoma and Rizky Amalia, "Strategi Menulis Yang Digunakan Oleh Mahasiswa Dalam Esai Argumentatif."

¹⁴ Ayele, "Training in Metacognitive, Affective and Social Learning Strategies of Writing: Its Effects in Improving Students' Use of the Strategies, the Case of Hawassa University Students."

في إندونيسيا الذين يكملون دراستهم في الوقت المحدد لا تصل إلى ٦٥٪. من ناحية أخرى، فإن مستوى إكمال دراسة الطلاب في جامعة الحكومية الإسلامية مادورا، جاوة الشرقية، إندونيسيا مرتفع بشكل خاص للطلاب الذين يتخصصون في اللغة العربية. ومن نتائج المقابلات والملاحظات تبين أن لديهم استراتيجيات خاصة في كتابة أطروحاتهم حتى يتمكنوا من استكمال دراستهم في الوقت المحدد. ولذلك، فإن الهدف من هذا البحث هو الكشف عن استراتيجيات كتابة البحث العلمي بين طلاب قسم اللغة العربية في جامعة الحكومية الإسلامية مادورا. أظهرت نتائج البحث أن الطلاب يستخدمون إستراتيجية كتابة البحث العلمي والتي تتكون من ست إستراتيجيات، وهي: التخطيط، وجمع البيانات، وإعداد المحتوى، والترجمة، والتقييم، والمراجعة.^{١٥} هناك فرق بين هذه الدراسات، وهو أن بحثي يركز على الخطوات الأربع التي حددها ماكلين، في حين أن البحث الذي أجرته لطيفة محبوبة يعتمد على استراتيجية كونغجون مو في الكتابة.

٥. بحث أجراه نانيك رحماواقي وآخرون (٢٠١٩) بعنوان استراتيجيات الكتابة المستخدمة من قبل طلاب الدراسات العليا الإندونيسيين. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة استراتيجيات الكتابة باللغة الإنجليزية التي يستخدمها طلاب الدراسات العليا الإندونيسيين في فصول الكتابة الأكاديمية. وأظهرت نتائج البحث أن الطلاب يستخدمون ثلاث استراتيجيات رئيسية، وهي قبل وأثناء وبعد الكتابة. ثانيًا، أسباب استخدام هذه الإستراتيجية هي معتقدات الطلاب، ووعي الطلاب، ومهارات الطلاب اللغوية، ووقت الكتابة، وبيئة نشاط الكتابة. إن الآثار المترتبة

¹⁵ Latifatul Mahbubah, Sutaman Sutaman, and Syuhadak Syuhadak, "Strategy for Writing Scientific Research among Students in Department of Arabic," *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 1 (April 30, 2021): 71-84, <https://doi.org/10.22219/jiz.v4i1.15840>.

على هذا البحث هي أن الوقت وبيئة الكتابة يمكن أن يكونا الأساس لتطوير أساليب التدريس أو التقنيات التي يمكن تطبيقها في أنشطة التدريس في الفصول الدراسية لتحقيق نتائج كتابية أفضل. بالإضافة إلى ذلك، من خلال فهم الاختلافات في استراتيجيات العمل الكتابية، فإنه يستخدم الاختلافات بين الأعلى والمنخفض لتحسين جودة كتابة الطلاب إلى كتابة أفضل.^{١٦} وهناك فرق بين هذه الدراسات، وهو أن بحثي يركز على استراتيجيات كتابة البحث العلمي لطلبة تعليم اللغة العربية، بينما يركز البحث الذي أجراه نانيك رحماواتي علداستراتيجيات الكتابة باللغة الإنجليزية المستخدمة من قبل طلاب الدراسات العليا الإندونيسيين.

الجدول ١. ١

الفرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث

المقارنة	المساواة	الموضوع	الرقم
تركز تحليل البيانات باستخدام نموذج استراتيجيات تعلم اللغة لأكسفورد	استراتيجيات الكتابة الأكاديمية العربية	استراتيجيات طلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج الناجحين لحل مشكلات الكتابة الأكاديمية العربية	١

¹⁶ Nanik Rahmawati1, Endang Fauzati2, and Sri Marmanto3, "Strategi Penulisan Yang Digunakan Mahasiswa Pascasarjana Indonesia," *IJER*, vol. 4, 2019, <http://ijer.ftk.uinjambi.ac.id/index.php/ijer>.

<p>يستخدم الطلاب في المقالات الجدلية.</p>	<p>استراتيجيات الكتابة النموذجية ماكلين</p>	<p>استراتيجيات الكتابة التي يستخدمها الطلاب في المقالات الجدلية.</p>	<p>٢</p>
<p>أثره في تحسين قدرة الطلاب على استخدام الاستراتيجيات</p>	<p>تعلم استراتيجيات الكتابة</p>	<p>التدريب على تعلم استراتيجيات الكتابة ما وراء المعرفة والوجدانية والاجتماعية: أثره في تحسين قدرة الطلاب على استخدام الاستراتيجيات، حالة جامعة هواسا</p>	<p>٣</p>
<p>استراتيجيات الكتابة النموذجية جونع جونمو</p>	<p>استراتيجيات كتابة البحث العلمي</p>	<p>استراتيجيات كتابة البحث العلمي لدى طلبة قسم اللغة العربية</p>	<p>٤</p>
<p>استراتيجيات الكتابة النموذجية كاززل وبيتريك</p>	<p>استراتيجيات الكتابة البحث العلمي</p>	<p>استراتيجيات الكتابة المستخدمة من قبل طلاب الدراسات العليا الإندونيسيين</p>	<p>٥</p>

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. إستراتيجية

الإستراتيجية تأتي من اللاتينية، وهي "استراتيجية" والتي تعني فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف.^{١٧} بشكل عام، الإستراتيجية هي أداة أو خطة أو طريقة تستخدم لإكمال المهمة.^{١٨} مصطلحات الإستراتيجية تم استخدامه لأول مرة في الأوساط العسكرية وتم تعريفه على أنه فن التخطيط (العمليات) للحرب، خاصة تلك المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بتحركات القوات والملاحاة في التعامل مع الحرب التي تعتبر الأكثر ربحية لتحقيق النصر. تحديد هذه الإستراتيجية يجب أن يسبقه تحليل قوة العدو الذي يشمل عدد الأفراد، وقوة السلاح، والظروف الميدانية، وموقع العدو، وما إلى ذلك. وفي تنفيذها، سيتم تطوير الاستراتيجية وتفصيلها إلى إجراءات ملموسة في ساحة المعركة. وقد تم استعارة مصطلح الاستراتيجية تدريجياً من قبل مجالات أخرى، بما في ذلك مجال التعليم.^{١٩}

ب. استراتيجية الكتابة

استراتيجية الكتابة هي سلسلة من الخطط والأساليب التي يستخدمها الكاتب لتحقيق أهداف معينة في عملية الكتابة. تتضمن هذه الإستراتيجية اختيار أساليب وتقنيات وخطوات محددة مصممة لإنتاج كتابة فعالة وتلبية احتياجات

¹⁷ Suwana, dkk Al-Muchtar, *Strategi Pembelajaran PKn* (jakarta : Universitas Terbuka , 2007).

¹⁸ Pat Beckman, "Strategy Instruction," *ERIC Custom Transformations Team*, 2002.

¹⁹ محمد علوم، "إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية"، *مقالة الاجعل*. 2019.

تواصلية محددة أو أهداف كتابية. فيما يلي بعض الآراء المتعلقة باستراتيجيات الكتابة:

١. وذكر بازرماس أن الإستراتيجية المستخدمة في الكتابة ستؤدي إلى نوع الكتابة التي تريد عرضها في النهاية، على الرغم من أن المحتوى لا يزال بحاجة إلى تطوير وتفاصيل اللغة لا تزال بحاجة إلى تحسين. يشمل التخطيط، واستراتيجيات الكتابة الإستراتيجية، وإنشاء الكتابة الحرة، والأفكار، وإيجاد المعنى، والمجموعات أو الأزواج، وتذكر القارئ، والغرض والسياق، ومراجعة الكتابة، والصياغة، والتدقيق اللغوي.^{٢٠}
٢. ويرى النفعي، م، وغرينفيل، م أن استراتيجيات الكتابة تشمل استراتيجيات الكتابة الحرة، والتخطيط، وخلق الأفكار، وإيجاد المعنى، والمجموعات أو الأزواج، وتذكر القارئ، والغرض وسياق مراجعة الكتابة، والصياغة، والتدقيق اللغوي.^{٢١}
٣. يعتقد موهيت أن استراتيجيات الكتابة هي أدوات تسمح للطلاب بالتحكم في عملية الكتابة الخاصة بهم، وتؤدي إلى زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم ككتاب مستقلين. ومع ذلك، سيستخدم الكتاب استراتيجيات الكتابة طوال الوقت للحفاظ على كتابتهم جيدة كما يريدون.^{٢٢}
٤. يصنف جونع جونمو استراتيجيات الكتابة إلى خمس استراتيجيات رئيسية مع استراتيجيات فرعية. من بين أمور أخرى
أ استراتيجيات ما وراء المعرفة. وتتكون هذه الاستراتيجية من استراتيجيات فرعية:
التخطيط والرصد والتقييم.

²⁰ C. Bazerman, The Informed Writer Using Sources in the Dicipines (2nd Ed.). (Boston : Houghton Mifflin Company. , 1985).

²¹ Alnufaie, "EFL Students' Writing Stratiefies in Saudi Arabian ESP Writing Classes: Perspectives on Learning Strategies in Self-Access Language Learning. ."

²² M Mohite, "An Investigation into the English Language Writing Strategies Used by EFL Secondary School Learners (Dissertation, London Metropolitan University," 2014.

ب تتكون الإستراتيجية البلاغية من ركائز: التنظيم، والاستخدام المسبق للغة، والتنسيق/النمذجة، والمقارنة.

ج وتتكون الاستراتيجيات المعرفية من استراتيجيات فرعية: توليد الأفكار، والمراجعة، والتوضيح، والتوضيح، واسترجاع البيانات، والممارسة، والتلخيص.

د تتكون استراتيجيات التواصل من التجنب والاختزال وإحساس القارئ.

هـ تتكون الاستراتيجيات الاجتماعية/العاطفية من استراتيجيات فرعية: (تحديد

المراجع، والحصول على التغذية الراجعة، وتحديد الأهداف، والراحة/التأجيل.^{٢٣}

و يعتقد ماكلين أن هناك العديد من استراتيجيات الكتابة التي من شأنها أن تساعد

الكتاب أو الطلاب، وخاصة طلاب الجامعات، على أن يكونوا قادرين على

إكمال مهامهم الكتابية بشكل جيد. تنقسم استراتيجية الكتابة إلى ٤ خطوات

وهي:

(١) باستخدام عملية الكتابة

(٢) إدارة الوقت

(٣) حدد الأهداف

(٤) استخدام مصادر المعرفة الموجودة في التعليم العالي^{٢٤}

ج . البحث العلمي كتابة النظاميات

محتويات الرسائل والبحث العلمي والرسائل العلمية ويرتبط شكل التقارير

البحثية في شكل الرسائل والبحث العلمي والرسائل الجامعية بعناصر مرتبة بشكل

منهجي ومنطقي، وتنقسم هذه العناصر بشكل عام إلى ثلاثة أجزاء وهي الجزء

الأولي، الجزء الأساسي الجزء والجزء الأخير.

²³ Mohite.

²⁴ scott McLean, "Successful Writing v. 1.0."

١. صفحة الغلاف

تحتوي صفحة الغلاف على: عنوان البحث الكامل للابحث العلمي أو الابحث العلمي أو الابحث العلمي، الاسم والرقم تعريف الطالب (NIM)، رمز جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج ويتبعها برنامج الدراسة والكلية والجامعة والوقت (شهر - سنة) للمهمة النهائية التي تم اختبارها. كلها مطبوعة بأحرف كبيرة. يتم ترتيب تكوين الحروف وتخطيط كل جزء بشكل منهجي ومرتب ومتناغم. انظر الملحق الأول، مثال على صفحة غلاف مقترح البحث.

٢. ورقة الشعار

شعار النبالة لجامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج على شكل خماسي يبلغ قطره ٨ سم.

٣. صفحة عنوان الكتاب

صفحة العنوان هي الصفحة الأولى التي تتكون من صفتين. الصفحة الأولى، المحتويات والشكل هي نفس صفحة الغلاف، فقط تحت البحث العلمي أو أطروحة يضاف معنى البحث العلمي أو أطروحة وهي مقدمة إلى كلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج للوفاء بأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس.

١ . ورقة الموافقة

هناك نوعان من نماذج الموافقة. تحتوي ورقة الموافقة الأولى على موافقة المشرفين. الأشياء المدرجة في ورقة موافقة المشرف هي: (١) تمت الموافقة على اختبار هذه الالبحث العلمي أو الرسالة أو الرسالة المقدمة من ...، (٢) أسماء المشرف الأول والمشرف الثاني (إن وجد). تحتوي ورقة الموافقة الثانية على تصديق الرسالة أو الرسالة أو الالبحث العلمي من قبل الممتحنين ورئيس برنامج الدراسة والعميد. ولا تمنح هذه الموافقة إلا بعد أن يتقن الطالب الرسالة أو الرسالة أو الرسالة وفقاً للاقتراحات المقدمة من الممتحنين. يتم تضمين تاريخ وشهر وسنة الامتحان في نموذج الموافقة والتوقيع واسم كل لجنة امتحانية وعميد/رئيس برنامج الدراسة. انظر الملحق الثاني: مثال لصفحة عنوان مقترح البحث.

٢ . بيان صحة الكتابة

يحتوي على إقرار الطالب بأن الرسالة أو الرسالة أو الرسالة التي تم كتابتها هي أصلية ومن تأليفه وليست سرقة لعمل شخص آخر، باستثناء الأمور التي تمت الإشارة إليها والتي وردت في المرجع. انظر الملحق السادس: مثال على صفحة بيان المصادقة المكتوبة.

٣ . مستخلص البحث

مستخلص البحث هو ملخص يصف محتويات المهمة النهائية بالكامل. يستخدم مستخلص البحث في المهمة النهائية ثلاث لغات، وهي

الإندونيسية والإنجليزية والعربية. تمت ترجمة مستخلص البحث من خلال PPB (مركز تطوير اللغة) الجامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج.

يُكتب الملخص في منتصف الصفحة بأحرف كبيرة، وبشكل متماثل في أعلى منطقة الكتابة وبدون نقاط. يكتب اسم المؤلف بمسافة مسافتين من كلمة الملخص، على الحافة اليسرى بالترتيب: اسم العائلة متبوعاً بفاصلة، الاسم الأول، الاسم الأوسط (إن وجد) وينتهي بنقطة. وتكتب سنة التخرج بعد الاسم وتنتهي بفترة. يتم كتابة العناوين بخط مائل وكتابتها بأحرف صغيرة (باستثناء الأحرف الأولى من كل كلمة) وتنتهي بنقطة. الكلمات البحث العلمي أو أطروحة تكتب بعد العنوان وتنتهي بفاصلة، يليها اسم برنامج الدراسة (غير مختصر)، واسم الكلية، واسم الجامعة، وتنتهي بنقطة. ثم قم بإدراج أسماء المشرفين الأول والثاني (إن وجد).

يتضمن المستخلص البحث كلمات رئيسية موضوعة تحت اسم المشرف. ويتراوح عدد الكلمات الرئيسية من ثلاث إلى خمس كلمات أو مجموعة كلمات. هذه الكلمات الأساسية ضرورية لحوسبة نظم المعلومات العلمية. في النص المستخلص البحث، يتم تقديم جوهر البحث العلمي أو أطروحة موجزة تتضمن الخلفية والمشكلات التي تمت دراستها والأساليب المستخدمة والنتائج التي تم الحصول عليها والاستنتاجات والمقترحات المطروحة. تتم كتابة النص الموجود في الملخص بمسافة واحدة (مسافة واحدة) ويجب ألا يزيد طوله عن ٧٥٠ كلمة. انظر الملحق الثامن: مثال لصفحة الملخص.

٤. مقدمة

تحتوي المقدمة على تعبير المؤلف عن امتنانه للأشخاص والمؤسسات والمنظمات و/أو الأطراف الأخرى الذين ساعدوا في إعداد وتنفيذ وإكمال كتابة المهمة النهائية أو الألبحت العلمي أو الألبحت العلمي أو الألبحت العلمي. يتم كتابة الشكر والتقدير فيما يتعلق بالمساعدة الأكاديمية والمالية، على سبيل المثال في تطوير البيانات وجمعها.

تم كتابة نص المقدمة بأحرف كبيرة، بشكل متماثل في الجزء العلوي من منطقة الكتابة وبدون نقاط. تتم كتابة نص المقدمة بمسافة ١,٥. الحد الأقصى لطول النص هو صفحتان من ورق بحجم A٤. في نهاية النص (في الزاوية اليمنى السفلية) يتم تضمين الاسم الكامل للمؤلف.

٥. قائمة المحتويات

تحتوي صفحة جدول المحتويات على عناوين الفصول وعناوين الفصول الفرعية وعناوين الفصول الفرعية مصحوبة بالرقم الصفحة التي تظهر فيها في النص. تتم كتابة جميع عناوين الفصول بأحرف كبيرة، بينما تحتوي عناوين الفصول الفرعية والفصول الفرعية فقط على الحرف الأول من كلمة المحتوى المكتوبة بأحرف كبيرة. يجب أن يوضح جدول المحتويات التنظيم العام للمحتوى.

٦. قائمة جداول

تحتوي صفحة قائمة الجدول على الرقم الجدول وعنوان الجدول والرقم الصفحة حيث يتم تحميل كل جدول. يجب أن يكون عنوان الجدول

في قائمة الجدول هو نفس عنوان الجدول الموجود في النص. تتم كتابة عناوين الجداول التي تتطلب أكثر من سطر واحد بمسافة مفردة. يجب وضع مسافتين بين عنوان جدول وآخر.

٧. صفحة قائمة الصور

في صفحة قائمة الصور، يتم تضمين الرقم الصورة وعنوان الصورة والرقم الصفحة التي يتم عرضها فيها في النص. تتم كتابة عناوين الصور التي تتطلب أكثر من سطر واحد بمسافة مفردة. بين عنوان صورة وآخر، هناك مسافة ١,٥ مسافة.

٨. قائمة الملحق

تحتوي قائمة المرفقات على الرقم المرفق وعنوان المرفق والصفحة التي يوجد بها المرفق. تتم كتابة عناوين المرفقات التي تتطلب أكثر من سطر واحد بمسافة مفردة. بين عنوان المرفق والآخر مسافة ١,٥ مسافة.

٩. مقدمة (خلفية البحث)

بشكل عام، يتكون الجزء التمهيدي من الخلفية (الحجج التي تفسر سبب ضرورة إجراء البحث بناءً على دراسة نقدية لمصادر مرجعية أولية حديثة حتى يمكن عرض الخط الأمامي لتطور العلوم والتكنولوجيا والأجزاء التي لا تزال هناك حاجة إلى البحث لمزيد من التطوير للعلوم والتكنولوجيا حتى يمكن رؤية أهمية البحث)؛ صياغة المشكلة محل الدراسة (وصف المتغيرات/العوامل/الظواهر التي تتم دراستها وطبيعة العلاقة بينها). ويتم إعداد صياغة المشكلة بشكل موجز ومختصر وواضح ومذكور في شكل

جملة استفهام)؛ أهداف البحث وفوائده (تعبير عن الأهداف المطلوب تحقيقها في البحث من خلال الإشارة إلى المحتوى وصياغة المشكلة والمذكورة في شكل جملة بيانية. فوائد البحث تحتوي على شرح للفوائد الانموزجية و/أو العملية لنتائج البحث. تتعلق الفوائد بتطور المعرفة، بينما تتعلق الفوائد العملية بتطبيق النتائج على الحياة)؛ التعريف التشغيلي (تأكيد المصطلحات الموجودة في عنوان البحث حتى لا يكون هناك سوء فهم أو معنى. والمصطلحات التي يجب التأكيد عليها هي المصطلحات الموجودة في عنوان البحث ومحور البحث المتعلق بالمشكلة محل الدراسة أو متغيرات البحث)؛ أصالة البحث (الاختلافات والتشابهات في مجال الدراسة محل البحث بين الباحثين والباحثين السابقين أو مراجعات الأدبيات. وهذا ضروري لتجنب تكرار الدراسات على نفس الأشياء، كمية الأدبيات الخاصة بمهمة البحث العلمي النهائية لا تقل عن ٥ مراجع، لمهمة الرسالة النهائية ٧ مراجع، في حين أن مشروع الرسالة النهائية ١٠ مراجع).

١٠. مراجعة النموذجية

الأساس النظري أو إطار التفكير هو الأساس لإجراء البحوث، بناءً على النظريات ذات الصلة أو نتائج البحث ويمكن أن يؤدي إلى فرضيات. يتم عرض الدراسات الانموزجية أو أطر الفكر في الخلفية أو الفصول الفرعية أو فصول منفصلة. تعتمد الأدبيات التي تمت دراستها وعرضها في هذا القسم على ثلاثة معايير، وهي (١) مبدأ الحدائة (تم نشر ما لا يقل عن ٨٠٪ من الأدبيات المشار إليها في السنوات العشر الأخيرة)، (٢) مبدأ الأولوية (ما لا يقل عن ٨٠٪ من الأدبيات المشار

إليها تأتي من نتائج الأبحاث المنشورة في المجلات، والرسائل العلمية، والرسائل العلمية، والرسائل العلمية، والتقارير البحثية)، و(٣) مبدأ الملاءمة (يشار إلى الأدبيات ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة فقط). محتوى هذا القسم هو بحد أقصى ١٠٪ من المحتوى الكامل للجزء الأساسي من المهمة النهائية والابحث العلمي والابحث العلمي والرسالة. يوصف أسلوب الكتابة النظري ذو الصلة بأنه أسلوب كتابة وصفي تحليلي، حيث يقدم المؤلف استنتاجات نهائية حول العديد من النظريات المدروسة.

١١. طرق البحث

يقوم قسم أساليب البحث بتكييف الأساليب المستخدمة، سواء في شكل بحث نوعي أو بحث كمي أو بحث تطويري أو بحث إجرائي في الفصل الدراسي أو بحث تقييمي. لم يعد هذا القسم يحتوي على شرح نظري بل شرح عملي للمنهج وتفاصيل طرق البحث المستخدمة وأسباب اختيارها. التصميم المقدم هو التصميم المستخدم عملياً في البحث وليس شرحاً مقتبساً من الكتاب.

١٢. نتائج التحليل والمناقشة

يصف هذا القسم كيفية تحليل البيانات. يتم تحديد تحليل البيانات حسب نوع البيانات سواء كانت على شكل أرقام أو غير أرقام. يتم تحليل البيانات في شكل أرقام بشكل عام باستخدام التحليل الإحصائي، في حين أن البيانات الأخرى غير الأرقام تعتمد على التفسير. ولذلك فإن

دقة أسلوب التحليل مهمة جداً للإجابة على أسئلة البحث أو تحقيق أهداف البحث.

يتم في هذا الفصل عرض نتائج مهمة وذات مغزى للإجابة على أسئلة البحث أو تحقيق أهداف البحث. خطوات معالجة البيانات بما في ذلك الحسابات المستخدمة لتحليل البيانات مدرجة في الملحق (إذا لزم الأمر). يجب أن تكون نتائج البحث المقدمة في شكل إحصائيات أو جداول أو رسوم بيانية مصحوبة بتفسير.

تهدف مناقشة نتائج التحليل إلى تفسير نتائج البحث من خلال تقديم تفسيرات بناءً على النظريات ذات الصلة و/أو مقارنتها بنتائج الأبحاث الحالية. يمكن أن تكون نتائج هذا المعنى في شكل حل المشكلات و/أو دمج نتائج البحث في مجموعة معرفية راسخة وأساس لتعديل النظريات الموجودة أو تطوير نظريات جديدة.

١٣. خاتمة

وتلخص خاتمة البحث جميع نتائج التحليل و/أو المناقشة الموضحة في الفصل السابق. تتم كتابة الاستنتاجات في شكل فقرة، وليس عددياً. لا يتم استخدام المصطلحات التقنية الإحصائية ومنهجية البحث في الاستنتاج. تعطي الاستنتاجات الأولوية للمعلومات والأشياء التي تساهم في حل المشكلات و/أو التطوير العلمي. وفي هذا القسم يمكن طرح المقترحات التي تأتي من نتائج البحث.

١٤. فهرس

يجب أن يتم ذكر المواد المكتبية المتضمنة في مراجع المكتبة في النص. مواد المكتبة التي تستخدم فقط كمواضع للقراءة، ولكن لم تتم الإشارة إليها في النص، لا يتم تضمينها في قائمة المراجع. ومن ناحية أخرى، يجب إدراج جميع المواد المكتبية المذكورة في المهمة النهائية والابحث العلمي في قائمة المراجع. تتم مناقشة إجراءات كتابة قائمة المراجع في الفصل الخامس من هذا الدليل. وتجدد الإشارة أيضًا إلى أن قائمة المراجع المحدثة مهمة جدًا، خاصة بالنسبة للمجالات التي تتطور بسرعة كبيرة، مثل علوم الكمبيوتر. بالإضافة إلى ذلك، في ظل ظروف معينة، يمكن إجراء التواصل مع الخبراء كمحاولة لبناء الحجج. ولذلك، يتم أيضًا تضمين نتائج التواصل مع الخبراء المعنيين في القائمة المرجعية.

١٥. المرفقات

تحتوي المرفقات فقط على المستندات المهمة التي يجب تضمينها بشكل مباشر في المشروع النهائي أو الابحث العلمي أو الابحث العلمي أو الابحث العلمي، على سبيل المثال ملخص تحليل بيانات البحث ونسخة (نسخة) من خطاب إذن البحث. على سبيل المثال، لا يلزم تضمين المستندات الأخرى في شكل بيانات أولية في مرفقات الواجبات النهائية أو البحث العلمي أو رسالة الماجستير أو الأطروحات. لتسهيل الاستخدام، يتم إعطاء كل مرفق رقما تسلسليًا للمرفق باستخدام الأرقام العربية. يجب أن يكون إدراج أرقام المرفقات في نص المهمة النهائية أو الابحث العلمي أو الابحث العلمي أو الابحث العلمي وفقًا لترتيب

العرض في النص. الرقم المرفق هو استمرار للرقم التسلسلي للمرفق في نص المقالة السابقة.

١٦. قائمة التاريخ

الحياة يتم تقديم السيرة الذاتية لمؤلف المشروع النهائي أو الالبحث العلمي أو الالبحث العلمي أو الالبحث العلمي كمرفق ومكتوبة بشكل سردي. تحتوي السيرة الذاتية على هوية المؤلف الرئيسي فيما يتعلق بسجلات المسار الأكاديمي والإنجازات الأخرى ذات الصلة. لا يلزم تقديم المعلومات الشخصية وتقتصر معلومات الخلفية التعليمية على ما فوق مستوى المدرسة الثانوية. يجب أن تكون السيرة الذاتية مطبوعة بمسافة واحدة (مسافة واحدة) دون إرفاق الصور.^{٢٥}

د. نموذجية ماكلين

الكتابة بشكل جيد أمر صعب. حتى الأشخاص الذين يكتبون من أجل لقمة العيش يواجهون أحياناً صعوبة في وضع أفكارهم على الصفحة. حتى الأشخاص الذين يستمتعون عموماً بالكتابة يمرون بأيام يفضلون فيها القيام بشيء آخر. بالنسبة للأشخاص الذين لا يحبون الكتابة أو لا يعتبرون أنفسهم كاتباً جيدين، يمكن أن تكون مهام الكتابة مرهقة أو حتى مخيفة. وبطبيعة الحال، لا يمكن للمرء أن ينهي دراسته الجامعية دون الحاجة إلى الكتابة - أحياناً كثيراً، وفي كثير من الأحيان بمستوى أعلى من المعتاد. لا توجد صيغة سحرية تجعل الكتابة سريعة وسهلة.^{٢٦} ومع ذلك، يمكنك استخدام الاستراتيجيات والموارد

²⁵ *Pedoman Penulisan Tugas Akhir*, n.d.

^{٢٦} حمدية لطيف، "تطوير مهارة الكتابة باللغة العربية لطلاب جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية"، *مقالة لساننا*, 2023.

لإدارة مهام الكتابة بسهولة أكبر. ويقدم هذا القسم لمحة عامة عن هذه الاستراتيجيات والموارد.

تتضمن خطوات استراتيجية الكتابة أو التقنيات الخاصة التي وضعها ماكلين ما يلي:

(١) استراتيجية عملية الكتابة

لإكمال مشروع الكتابة بنجاح، يستخدم الكاتب الجيدون بعض الاختلافات في العملية التالية.

أ الكتابة المسبقة. في هذه الخطوة يقوم الكاتب بتوليد أفكار للكتابة عنها ويبدأ في تطوير هذه الأفكار.

ب الخطوط العريضة لبنية الأفكار. في هذه الخطوة، يحدد الكاتب الهيكل التنظيمي العام للكتابة ويضع الخطوط العريضة لتنظيم الأفكار. عادةً ما تتضمن هذه الخطوة بعض التحسينات الإضافية للأفكار التي تم إنشاؤها في الخطوة الأولى.

ج كتب الخطوط العريضة. في هذه الخطوة، يستخدم الكاتب العمل المكتمل في مرحلة ما قبل الكتابة لتطوير المسودة الأولى. تتضمن المسودة الأفكار التي طرحها المؤلف وتبعب الخطة التنظيمية الموضوعية في الخطوة الأولى.

د تصحيح. في هذه الخطوة، يقوم الكاتب بإعادة النظر في المسودة لمراجعتها وإعادة تشكيل محتواها إذا لزم الأمر. تتضمن هذه المرحلة تغييرات معتدلة وأحياناً كبيرة: إضافة فقرات أو حذفها، وصياغة النقاط الرئيسية بشكل مختلف، وتوسيع النقاط الرئيسية للفكرة، وإعادة ترتيب المحتوى، وما إلى ذلك.

هـ التحرير. في هذه الخطوة، يقوم المؤلف بمراجعة التصميم الذي سيتم إجراء تغييرات إضافية عليه. يتضمن التحرير إجراء تغييرات لتحسين الأسلوب والالتزام بأعراف الكتابة القياسية - على سبيل المثال، استبدال الكلمات غير الواضحة بكلمات أكثر دقة أو تصحيح الأخطاء النحوية والإملائية. بمجرد اكتمال هذه المرحلة، يصبح العمل قطعة جاهزة وجاهزة لمشاركتها

مع الآخرين.^{٢٧}

(٢) استراتيجية إدارة الوقت

لإدارة الوقت ووظيفة في تحقيق نتائج عمل فعالة وكفؤة. وظائف الإدارة هي كما يلي:

أ تخطيط الوقت

التخطيط هو عملية تحديد الأهداف المراد تحقيقها. ومن هذا المنطلق فإن تخطيط الوقت المعني هو تحديد الوقت المناسب بحيث يكون مناسباً ومتناسباً مع الأهداف المخططة المتعلقة بالوقت، فيمكن أن تكون خطة عمل الجدول يومية وأسبوعية وشهرية.^{٢٨} خصائص تخطيط الوقت وهي:

(١) واضحاً، حدد الوظيفة بوضوح من خلال تحديد الجدول اليومي

أو الأسبوعي أو الشهري بحيث يوضح العمل المنجز.

(٢) واقعياً، فعند إعداد الجدول يجب أن يكون مبنياً على التفكير، ولا

تجبر نفسك على إكمال المهمة التالية لأن ذلك سيجعلنا مقيدين

بالجدول الذي وضعناه بأنفسنا.

²⁷ scott McLean, "Successful Writing v. 1.0," 2012, <http://lardbucket.org>.

^{٢٨} ريانتي، "تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة في مواد اللغة العربية بمعهد تعميم الإسلام سوركت"، مقالة ايسيدو، 2019،

(٣) مرن، يجب أن نكون قادرين على تغيير الجدول الذي قمنا بإعداده في أي وقت وفقاً للموقف والظروف التي تحدث.

(٤) التخطيط المستمر، حيث يعمل بشكل مستمر أو يتوقف عند فترات معينة.

ب تنظيم الوقت

التنظيم هو نشاط ترتيب منظم لكل فرد أو مجموعة بحيث يمكن تنفيذ ما تم التخطيط له بشكل جيد. وبالتالي فإن تنظيم الوقت هو نشاط تحديد الأنشطة وتجميعها وتحليلها وإدارة الوقت اللازم لإنجاز العمل.^{٢٩} الأمور التي يجب عليك الاهتمام بها عند تنظيم وقتك هي كما يلي:

- (١) إعداد قائمة المهام
- (٢) تحديد الوقت اللازم لإنجاز العمل
- (٣) تعيين الأرقام المشاركة في المهمة
- (٤) تحديد سلم الأولويات للأعمال الهامة والعاجلة أو الأنشطة غير العاجلة القابلة للتأجيل. نصائح لتحديد أولويات العمل:

- (١) تعرف على الوظيفة
- (٢) التركيز على القوة. دراسة تحليل SWOT على نفس
- (٣) تنظيم الأنشطة على أساس الأولويات^{٣٠}

^{٢٩} حمدية لطيف، "تطوير مهارة الكتابة باللغة العربية لطلاب جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية"، مقالة لساننا، 2023،
^{٣٠} سفيرة خفيفة، "فعالية تعلم الخط العربي في تعليم مهارة الكتابة لدى تلميذ مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بوغور" (٢٠٢٢).

ج تنسيق الوقت

التنسيق هو توجيه نفسك أو الآخرين للعمل وفق ما تم التخطيط له بفعالية وكفاءة. وفي الونفسه، يقوم تنسيق الوقت بمواءمة الأنشطة بحيث يمكن تحقيق الأنشطة بفعالية وكفاءة وفقاً للوقت المحدد مسبقاً.^{٣١}

د مراقبة الوقت

الإشراف هو نشاط للتأكد من أن كل شيء يسر كما هو مخطط له. وفي الوقت نفسه، فإن مراقبة الوقت هي عملية تعديل جداول الأنشطة لتتوافق مع تلك المخططة مسبقاً.^{٣٢}

(٣) استراتيجية تحديد الأهداف

أصول تحديد الأهداف وهي:

١. محدد
٢. قابلة للقياس
٣. مهم
٤. حقيقي
٥. وقت محدود
٦. تقييمها
٧. مكن تسجيلها^{٣٣}

(٤) استخدام مصادر المعرفة الموجودة

وفيما يلي بعض الموارد المتاحة داخل الجامعة:

^{٣١} عارف مصطفى، "تعليم مهارة الكتابة للمستوى المتقدم"، مقالة العربية، 2023،

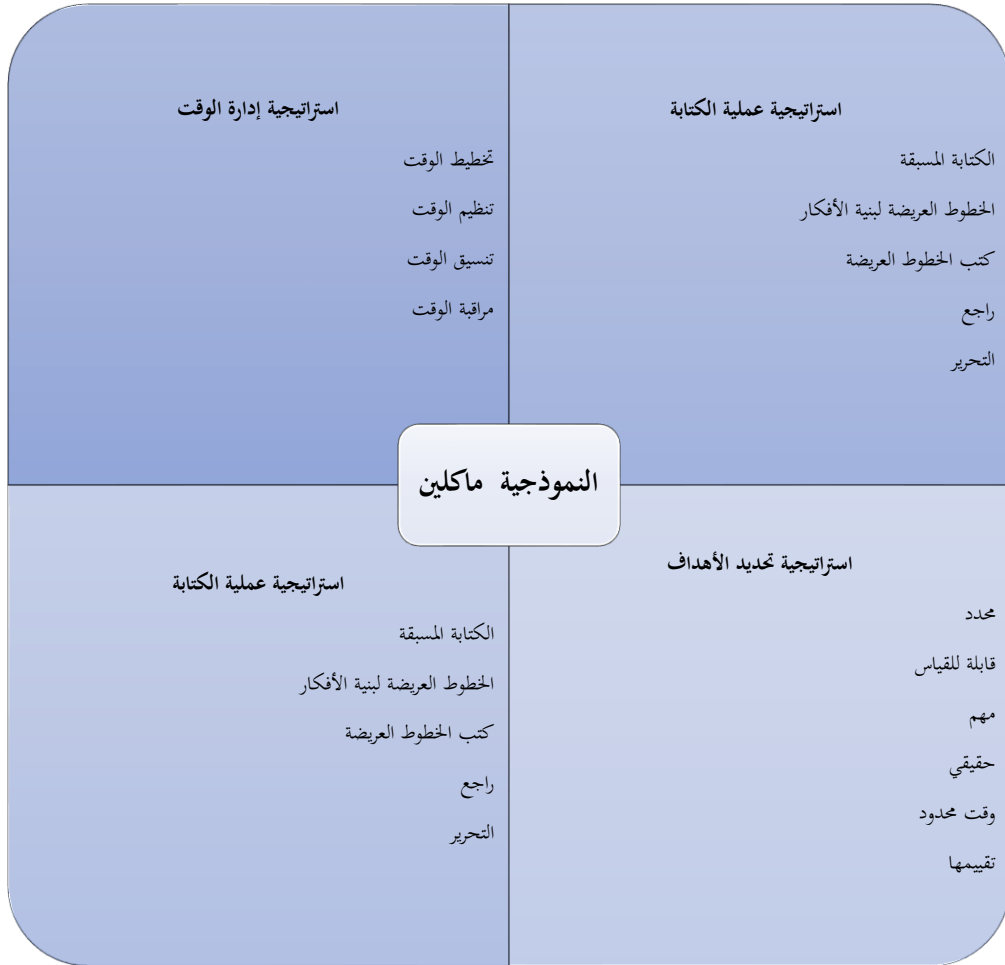
^{٣٢} Meilisa Syelviani, "Pentingnya Manajemen Waktu Dalam Mencapai Efektivitas," 2020.

^{٣٣} jusuf blegur, *Soft Skills Untuk Prestasi Belajar* (surabaya: scopindo media pustaka, 2019).

١. مُشرفة
٢. مستشار أكاديمي
٣. مركز الموارد الأكاديمية
٤. مركز الكتابة
٥. مركز الموارد المهنية
٦. خدمات استشارية^{٣٤}

الرسوم البيانية ٢,١

الإطار النظري



³⁴ scott McLean, "Successful Writing v. 1.0," 2012, <http://lardbucket.org>.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث، استخدم الباحثة النهج النوعي³⁵ هذا النوع من الأبحاث هو دراسة حالة لأن الباحث يرغب في الحصول على معلومات أوضح حول حالة تتعلق استراتيجية كتابة البحث العلمي النموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج ، مع دراسة حالة سيحصل عليها الباحث صورة تفصيلية لدراسة الحالة أو الموقف أو الشيء. وكانت تقنية اختيار المخبرين المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة.³⁶ تم اختيار المخبرين بناءً على معايير، وهي طلاب الفصل الثامن الذين أكمل البحث العلمي . ويرجع سبب اختيار الباحثين للمخبرين إلى أن الباحثين السابقين اعتبروا أن المخبرين لديهم معلومات تتعلق بالمشكلات التي تم البحث العلمي.

ب. البيانات ومصادرها

١. نوع البيانات

نوع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات السردية التي تحتوي على أوصاف وشروحات أو بيانات من وثائق مكتوبة. يمكن أيضاً أن يصبح سلوك الموضوع المرصود بيانات في جمع نتائج البحث.

³⁵ A Susanto, "Analisis Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Skripsi Mahasiswa Di Provinsi Lampung," *Jurnal Ilmu Pertanian Indonesia (JIPI)*, 2021.

³⁶ H. Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (jakarta: CV. Pustaka Ilmu., 2020).

٢. مصدر البيانات

وفقاً لسوجيونو، إذا نظرنا إلى مصادر البيانات، يمكن لجمع البيانات استخدام مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الأولية.^{٣٧} مصدر البيانات في هذا البحث استراتيجية كتابة البحث العلمي النموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. بناءً على البيانات التي سيتم جمعها أعلاه، تشمل مصادر البيانات المستخدمة كمرجع من قبل الباحثين ما يلي:

(١) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من خلال الملاحظة والمقابلات مع المخبرين أو المستجيبين. سيقوم الباحثة بإجراء مقابلات مع المخبرين لجمع المعلومات حولاً تتعلق استراتيجية كتابة البحث العلمي النموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج هذا البحث، وهو مصدر البيانات الرئيسي، هو طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية للفصل الثامن. سيقوم الباحثون بإجراء مقابلات مع ٤ طلاب كانوا على وشك الانتهاء من كتابة البحث العلمي في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

³⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D (Bandung: Elfabeta, 2007). h. 225

٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات إضافية في شكل معلومات تكمل البيانات الأولية. وتشمل البيانات الإضافية المعنية الوثائق أو الأرشيفات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، والصور الداعمة، بالإضافة إلى البيانات المتعلقة بهذا البحث. البيانات الثانوية في هذا البحث هي وثائق من المشاركين

ج. أسلوب جمع البيانات

في إجراء البحوث، هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات. يعد جمع البيانات خطوة مهمة جدًا لأن البيانات التي تم جمعها سيتم استخدامها لحل المشكلة قيد البحث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. مقابلة

يتم إجراء المقابلات للحصول على البيانات من خلال المخبرين أو الأشخاص الباحثين الذين يعتبرون أن لديهم معلومات تتعلق بالبيانات في إطار تركيز البحث. في هذا البحث، يخطط الباحث لإجراء مقابلات منظمة، أي المقابلات التي يتم إجراؤها عن طريق طرح عدة أسئلة بشكل منهجي وأسئلة تم إعدادها.

٢. ملاحظة

الملاحظة كتقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة بالمقارنة مع التقنيات الأخرى، وهي المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائماً مع الأشخاص، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص فحسب، بل أيضاً على الأشياء الطبيعية الأخرى. تُستخدم تقنيات جمع بيانات المراقبة إذا كان البحث يتعلق بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا كان عدد المجيبين الذين تمت ملاحظتهم ليس كبيراً جداً.^{٣٨}

يعمل الباحث كمراقب، بحيث يلاحظ الباحث عند إجراء الملاحظات كائناً واحداً أو نشاطاً واحداً فقط دون المشاركة بنشاط في النشاط.^{٣٩} تم إجراء هذا البحث مباشرة في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج. ومن خلال تنفيذ هذه الملاحظات، ستنشأ تفاعلات بين الباحث والمشاركين أو الموضوعات التي تتم دراستها.

٣. توثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات ينتج عنه ملاحظات مهمة تتعلق بالمشكلة المراد بحثها. بحيث يتم الحصول على معلومات أو بيانات كاملة وصحيحة وغير تقريبية. يمكن أن تكون هذه الملاحظات في شكل صور

³⁸ D. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, 2013.

³⁹ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri, 2014).

ومقاطع فيديو ونتائج البحث العلمي مكتوبة وتسجيلات صوتية وما إلى ذلك.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو مرحلة النشاط بعد العودة من الميدان. في البحث النوعي، يمكن إجراء أفضل تحليل للبيانات منذ بداية البحث. وقد تمكن الباحثون من قراءة وتحليل البيانات التي تم جمعها منذ البداية، سواء في شكل نصوص مقابلات أو ملاحظات ميدانية. ويتم تحليل البيانات من خلال تنظيمها ووصفها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما هو غير مهم، والتوصل إلى الاستنتاجات. في هذا البحث النوعي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات تحليل البيانات المختلفة ويتم تنفيذها بشكل مستمر حتى تصبح البيانات المطلوبة كافية.

أما بالنسبة للتستخدم مرحلة تحليل البيانات في هذا البحث نموذج مايلز

وهوبرمان، كما يلي:

١. تقليل المعلومات

الاختزال هو نشاط التلخيص والكتابة أو اختيار الأشياء المهمة لتكون محور اهتمام البحث. وبهذه الطريقة، ستقدم البيانات المخفضة صورة واضحة. التخفيض هو جزء من التحليل.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

عرض البيانات هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على استنتاجات كنتائج بحثية. الهدف من تقديم البيانات هو تسهيل رؤية الباحثين للصورة العامة وأجزاء معينة من البحث.

٣. استخلاص الاستنتاجات أو التحقق

وبعد الانتهاء من عرض البيانات يقوم الباحث باستخلاص النتائج لمعرفة

المشكلة التي تم تنفيذها في البحث.^{٤٠}

⁴⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. h. 337

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استراتيجية عملية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج استراتيجية كتابة البحث العلمي باللغة العربية بناء على نتائج المقابلات مع الطلاب ذوي الخبرة. تهدف هذه المقابلة إلى فهم متعمق للتحديات والاستراتيجيات التي يواجهها الكتاب في كتابة البحث العلمي باللغة العربية. تسلط نتائج المقابلة الضوء على الجوانب المختلفة المتعلقة بعملية كتابة البحث العلمي، من مرحلة ما قبل الكتابة إلى الإعداد النهائي. شارك المشاركون تجاربهم وقدموا رؤى قيمة حول الاستراتيجيات التي يمكن أن تساعد في إكمال البحث العلمي بشكل جيد. في هذه الحالة، استراتيجية عملية كتابة البحث العلمي لطلاب اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري

١. الكتابة المسبقة

قبل البدء في عملية كتابة البحث العلمي باللغة العربية، الكتابة المسبقة دوراً رئيسياً في إعداد أساس قوي للبحث الذي سيتم إجراؤه. بناءً على مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج بالفصل الثامن، أنغون خاريزما؛

"قبل البدء في كتابة البحث العلمي، أحتاج إلى إعداد شامل واستراتيجية قبل أن تبدأ عملية الكتابة. كانت الاستعدادات التي قمت بها هي تحديد الموضوع المناسب بالأدبيات الكافية، ووضع خطة بحث مفصلة، وقراءة الع البحث العلمي ديد من المجالات التي ناقشت الموضوع المختار، وجمعت المواد والمراجع ذات الصلة."^{٤١}

^{٤١} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

مقابلة مع وردة، طالبة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن، بخصوص كتابة

المسبقة البحث العلمي:

"لقد كتبت البحث العلمي مسبقاً من خلال البحث عن حالة مثيرة للاهتمام للبحث، ثم قمت بإنشاء عنوان يفهم الحالة لعنوان البحث العلمي. والخطوة التالية هي قراءة البحث العلمي أو المجلة التي تناقش عنوان البحث العلمي وجمعها يمكن استخدامها كأبحاث سابقة وأخيراً إعداد خطة البحث مثل طرق البحث وموقع البحث والجدول الزمني."^{٤٢}

مقابلة مع خيرة الأمامة، طالبة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن،

بخصوص كتابة المسبقة البحث العلمي:

"الكتابة المسبقة التي قمت بها كانت لتحديد عنوان مثير للاهتمام سيتم مناقشته وله صلة بمجال تعليم اللغة العربية، ثم بحثت عن الأدبيات المتعلقة بعنوان رسالتي، بعد ذلك تشاورت مع مشرفي بخصوص العنوان الذي أخذته، وما إذا كانت هناك أي اقتراحات أخرى للحصول على عنوان أفضل."^{٤٣}

مقابلة مع طامي فيتراوان، طالب تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن،

بخصوص كتابة المسبقة البحث العلمي:

"في مرحلة ما قبل كتابة البحث العلمي، اتخذت هذه الخطوات، وهي اختيار الموضوع الصحيح وبالطبع الحصول على ما يكفي من الأدبيات لاستخدامها كمرجع. قم بإنشاء خطة بحث من خلال تجميع خطة بحث مفصلة، بما في ذلك طرق البحث التي سيتم استخدامها، ومصادر البيانات التي سيتم أخذها، وجدول البحث ثم جمع المواد والمراجع. ابدأ بجمع المواد والمراجع ذات الصلة بموضوع البحث العلمي. وتسجيل المعلومات المهمة مثل عنوان الكتاب

^{٤٢} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٤٣} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

واسم المؤلف وسنة النشر والصفحات ذات الصلة." ^{٤٤}

بناءً على المقابلة أعلاه، خلص الباحثة إلى أن استراتيجية ما قبل الكتابة البحث العلمي هي تحديد الموضوع. الخطوة الأولى في الكتابة المسبقة هي اختيار موضوع ذي صلة ومثير للاهتمام وله صلة بمجال الدراسة المقصود. ثانياً، إعداد خطة بحث تفصيلية تتضمن خطة البحث اختيار طريقة البحث المستخدمة ومصادر البيانات المستخدمة والجدول الزمني للبحث الذي سيتم تنفيذه. ثالثاً، جمع المواد والمراجع، يقوم المؤلف بجمع المواد والمراجع ذات الصلة بموضوع البحث العلمي من خلال البحث عن الأدبيات والمقالات الصحفية وغيرها من المصادر. الخطوة الخامسة هي التشاور مع مشرفك حتى تتمكن من تقديم التوجيه والمدخلات فيما يتعلق بالموضوع الذي تتناوله.

الجدول ٤,١

الجدول بنتائج الأبحاث حول استراتيجيات ما قبل الكتابة في كتابة البحث العلمي

الخطوات ما قبل الكتابة	وصف
تحديد الموضوع	الخطوة الأولى هي اختيار موضوع ذي صلة ومثير للاهتمام وله صلة بمجال الدراسة المقصود.
تطوير خطة البحث	تتضمن خطة البحث اختيار طرق البحث، ومصادر البيانات التي سيتم استخدامها، وجدول البحث التفصيلي.
مجموعة من المواد والمراجع	يقوم المؤلف بجمع المواد والمراجع ذات الصلة بموضوع البحث العلمي، من خلال البحث في الأدبيات والمقالات الصحفية وغيرها من المصادر.

^{٤٤} مقابلة مع طالب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٨ أبريل

التشاور مع المشرف	تتضمن هذه الخطوة التشاور مع المشرف الخاص بك للحصول على التوجيه والمدخلات فيما يتعلق بالموضوع الذي تم تناوله بالإضافة إلى خطة البحث.
-------------------	---

يلخص هذا الجدول استراتيجيات ما قبل الكتابة لكتابة البحث العلمي بناءً على نتائج البحث، من خلال توضيح الخطوات التي يجب اتباعها للتحضير لكتابة البحث العلمي بشكل جيد.

٢. الخطوط العريضة لبنية الأفكار

إن تحديد هيكل الأفكار في البحث العلمي هو عملية تنظيم الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية والحجج التي سيتم تقديمها في العمل. يشكل هيكل الفكرة هذا الإطار الأساسي للبحث العلمي ويساعد الكاتب على تنظيم كتابته بشكل منطقي ومتناسك. بناءً على مقابلة مع طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن، أنغون خريشما، بيانها بخصوص استراتيجيات تحديد بنية الأفكار في كتابة البحث العلمي:

"تنظيم الأفكار قبل كتابة البحث العلمي، قمت بتوضيح نقاط مهمة يجب كتابتها وتشكيل الإطار الأساسي للأطروحة وللتأكد من أن بنية الفكرة تغطي جميع الجوانب المهمة للموضوع، قمت بمراجعتها مرارًا وتشاورت مع المشرف."^{٤٥}

بيان مقابلة من وردة، طالبة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بخصوص استراتيجيات تحديد بنية الأفكار في كتابة البحث العلمي:

"في تنظيم هيكل الفكرة، كانت الخطوة الأولى التي اتخذتها هي إنشاء إطار كتابة أو خريطة مفاهيمية، وكانت الخطوة الثانية هي كتابة أفكار أو نتائج أو حجج محددة أردت تضمينها في كل قسم أو فصل فرعي سيكون مكتوب.

^{٤٥} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

ومن خلال التأكد من أن هيكل الفكرة يغطي جميع الجوانب المهمة للموضوع،
فإنني أتشاور مع المشرف.^{٤٦}

بيان مقابلة من خيرة الأمامة، طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن
بخصوص استراتيجيات تحديد بنية الأفكار في كتابة البحث العلمي:

"عند كتابة البحث العلمي، أقوم بتحديد بنية الأفكار من خلال البدء
بعمل ملخص رئيسي للأفكار الرئيسية ثم تحديد التصميم العام للأطروحة، بما في
ذلك الفصول الرئيسية التي سيتم كتابتها. عادة، تحتوي البحث العلمي على
هيكل يتضمن فصلاً تمهيدياً، ومراجعة الأدبيات، وطرق البحث، ونتائج البحث،
والتحليل، والاستنتاجات. ويستخدم الجميع الدليل المقدم من الحرم الجامعي
ويلاحظون الأشياء المهمة التي سيتم كتابتها في البحث العلمي. في تحديد هيكل
الفكرة، لم أستخدم أي تقنيات خاصة، فقط قمت بتنفيذ الخطوات المذكورة
أعلاه. للتأكد من أن بنية الفكرة تغطي جميع الجوانب المهمة للموضوع، أقوم
بإجراء التصحيحات المقدمة من مشرفي وأصدقائي."^{٤٧}

بيان مقابلة من طامي فيتراوان، طالب تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن
بخصوص استراتيجيات تحديد بنية الأفكار في كتابة البحث العلمي:

"كانت الخطوة الأولى التي اتخذتها في استراتيجية تحديد بنية الأفكار في
كتابة البحث العلمي هي عمل ملخص وفقاً لمنهجية كتابة البحث العلمي في
الجامعة، وكانت الخطوة الثانية هي إنشاء شجرة حجج لتوضيح الحجج الرئيسية
والحجج الفرعية التي سيتم مناقشتها في البحث العلمي وكانت الخطوة الأخيرة هي
تسجيل الأفكار المتعلقة على وجه التحديد بعنوان البحث العلمي التي أناقشها.

^{٤٦} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوتونج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٤٧} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوتونج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

أتحقق من الملخص بشكل متكرر بهدف التأكد من أن بنية الأفكار تغطي جميع الجوانب المهمة للموضوع.^{٤٨}

بناءً على المقابلة أعلاه، خلص البحث إلى أن استراتيجية تحديد هيكل الأفكار في كتابة البحث العلمي هي عمل ملخص رئيسي للأفكار الرئيسية، ووضع خطة تخطيطية تتضمن الفصول الرئيسية المراد كتابتها. قم بإنشاء إطار كتابة أو خريطة مفاهيم، و قم بإنشاء شجرة حجج لتوضيح الحجة الرئيسية والحجج الفرعية التي ستتم مناقشتها في البحث العلمي وتسجيل أفكار أو نتائج أو حجج محددة تريد تضمينها في كل قسم أو فصل فرعي.

الجدول ٤,٢

الجدول نتائج البحث بناءً على ملخص استراتيجيات وصف بنية الأفكار في كتابة

البحث العلمي

وصف	استراتيجية الكتابة
الخطوة الأولى هي إنشاء ملخص رئيسي للأفكار الرئيسية التي سيتم تضمينها في البحث العلمي، كدليل لمزيد من التطوير.	تقديم ملخص رئيسي للأفكار الرئيسية
تتضمن خطة التخطيط تحديد الفصول الرئيسية المراد كتابتها، وتوفير الهيكل العام للبحث العلمي وتوجيه الكتابة بطريقة منظمة.	إنشاء خطة تخطيط
يساعد إنشاء إطار كتابة أو خريطة مفاهيمية على تصور بنية البحث العلمي، بما في ذلك العلاقات بين الأجزاء وتدفق الحجج التي سيتم اتباعها.	إنشاء إطار للكتابة أو خريطة المفاهيم

^{٤٨} مقابلة مع طالب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٨ أبريل

<p>يتم استخدام شجرة الحجج لتوضيح الحجة الرئيسية والحجج الفرعية التي ستتم مناقشتها في البحث العلمي، مما يضمن أخذ جميع الجوانب المهمة في الاعتبار.</p>	<p>إنشاء شجرة الحجج</p>
<p>الخطوة الأخيرة هي تسجيل أفكار أو نتائج أو حجج محددة تريد تضمينها في كل قسم أو فصل فرعي من البحث العلمي لتسهيل تطوير المخطوطة.</p>	<p>كتابة الفكرة أو نتائج أو حججًا محددة</p>

يلخص هذا الجدول استراتيجية تحديد بنية الأفكار في كتابة البحث العلمي بناءً على نتائج البحث، من خلال شرح الخطوات التي يجب اتخاذها لتنظيم بنية البحث العلمي ومحتواها بشكل منهجي.

٣. كتب الخطوط العريضة

تعد كتابة الخطوط العريضة قبل كتابة البحث العلمي خطوة مهمة لإعطاء التوجيه والهيكلة لكتابتك. بناءً على مقابلة مع طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن، أنغون خريشما، بيانها بخصوص استراتيجيات الكتابة العامة لكتابة البحث العلمي:

"كانت كتابة الخطوط العريضة أول شيء فعلته قبل كتابة البحث العلمي واستخدمت منهجًا قائمًا على الفصل وتمت كتابة منهجيات كتابة البحث العلمي في الدليل المقدم من الحرم الجامعي لذلك كتبت البحث العلمي وفقًا لمنهجيات الكتابة في الكتاب."^{٤٩}

بيان مقابلة من وردة، طالبة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بخصوص استراتيجيات كتابة الخطوط العريضة في كتابة البحث العلمي:

^{٤٩} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

"كانت خطوتي الأولى في كتابة الخطوط العريضة هي فهم متطلبات البحث العلمي المقدمة من الحرم الجامعي، مثل الهيكل العام للبحث العلمي، وعدد الكلمات، وتنسيق الاقتباس، وما إلى ذلك. والخطوة الثانية هي تقديم ملخص أولي موجز يشرح خلفية المشكلة وأهداف البحث وأسئلة البحث ونطاق البحث والخطوة الأخيرة هي تحديد طريقة البحث التي سأستخدمها."^{٥٠}

بيان مقابلة من خيرة الأمامة، طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن بخصوص استراتيجيات كتابة الخطوط العريضة في كتابة البحث العلمي:

"في مرحلة كتابة المخطط التفصيلي، قمت بكتابة نقاط قصيرة سيتم تضمينها في كل فصل من فصول البحث العلمي ووفقاً للدليل الحرم الجامعي."^{٥١}

بيان مقابلة من طامي فيتراوان، طالب تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بخصوص استراتيجيات كتابة الخطوط العريضة في كتابة البحث العلمي:

"قبل كتابة البحث العلمي، كتبت مخططاً أولياً، أي من خلال فهم بنية كتابة البحث العلمي مثل عدد الكلمات والشكل، ثم التأكد من أن موضوعي مثير للاهتمام وذو صلة بالبحث والبحث عن قائمة القراءة التي سيتم استخدامها كمرجع في البحث العلمي. وأخيراً، قمت بوضع مخطط تفصيلي لكل فصل سيتم كتابته."^{٥٢}

بناءً على المقابلة أعلاه، خلص الباحث إلى أن استراتيجية كتابة الخطوط العريضة لكتابة البحث العلمي هي أولاً فهم منهجية كتابة البحث العلمي المذكورة في دليل الحرم الجامعي، مثل الهيكل العام للبحث العلمي، عدد الكلمات، تنسيق الاقتباس، الخ. ثانياً، تأكد من أن عنوان البحث العلمي مثير للاهتمام وذو صلة

^{٥٠} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٥١} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٥٢} مقابلة مع طالب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٨ أبريل

بالبحث، ثالثًا، قم بإنشاء مخطط تفصيلي سيتم كتابته في كل فصل، مثل شرح خلفية المشكلة وأهداف البحث وأسئلة البحث ونطاق البحث وتحديد طرق البحث.

الجدول ٤,٣

الجدول لنتائج البحث بناءً على ملخص لاستراتيجيات الكتابة التفصيلية في كتابة

البحث العلمي

وصف	استراتيجية كتابة الخطوط العريضة
الخطوة الأولى هي فهم المنهجيات المتبعة لكتابة البحث العلمي ، مثل الهيكل العام للبحث العلمي، وعدد الكلمات، وتنسيق الاقتباس، وغيرها من المتطلبات.	فهم منهجية كتابة البحث العلمي
الخطوة الثانية هي التأكد من أن عنوان البحث العلمي مثير للاهتمام وذو صلة بالبحث، بحيث يكون للأطروحة تركيز واضح وارتباط قوي بمجال الدراسة.	تأكد من أن عنوان البحث العلمي مناسب
قم بإنشاء مخطط تفصيلي سيتم كتابته في كل فصل من فصول البحث العلمي، بما في ذلك عناصر مثل خلفية المشكلة وأهداف البحث وأسئلة البحث ونطاق البحث وطرق البحث التي سيتم استخدامها.	إنشاء مخطط تفصيلي لكل فصل

يلخص هذا الجدول استراتيجيات كتابة الخطوط العريضة لكتابة البحث

العلمي بناءً على نتائج البحث، من خلال شرح الخطوات التي يجب اتخاذها لإعداد

الخطوط العريضة للبحث العلمي بشكل منهجي وفعال.

٤. تصحيح

تعد تصحيح عملية مهمة في كتابة البحث العلمي والتي تتضمن مراجعة الكتابة ومراجعتها وتحسينها. بناءً على مقابلة مع طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن، أنغون خريشما، بيانها بخصوص استراتيجيات المراجعة لكتابة البحث العلمي:

"في عملية تصحيح، لم أستخدم أسلوبًا خاصًا، ولكنني قمت بالمراجعة وفقًا للاقتراحات والمدخلات من المشرف والممتحن. وبعد مراجعته، قمت بفحصه مرة أخرى واستشرت صديقيًا أيضًا."^{٥٣}

بيان مقابلة من وردة، طالبة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بخصوص استراتيجيات المراجعة لكتابة البحث العلمي:

"في مرحلة تصحيح، قمت بالتحقق من اكتمال ودقة كل جزء من البحث العلمي. تأكد من تضمين جميع الأقسام المطلوبة وأن جميع المعلومات المقدمة دقيقة. ثم الاهتمام باللغة وأسلوب الكتابة بالمعايير المقبولة في تخصص اللغة العربية وإذا كانت هناك أخطاء أقوم بمراجعتها. يتم إجراء المراجعات أيضًا بعد التوجيه/التشاور مع المشرف."^{٥٤}

بيان مقابلة من خيرة الإمامة، طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن بخصوص استراتيجيات المراجعة لكتابة البحث العلمي:

"لقد قمت بتصحيح البحث العلمي بعد أن قدم لي المحاضر مدخلات أو تحسينات مقترحة. بصرف النظر عن ذلك، أقوم بإجراء مراجعات مستقلة مثل تحسين الجمل من خلال مراجعة كل جملة للتأكد من وضوح الجمل ودقتها. انتبه إلى القواعد النحوية وعلامات الترقيم."^{٥٥}

^{٥٣} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوتونج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٥٤} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوتونج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

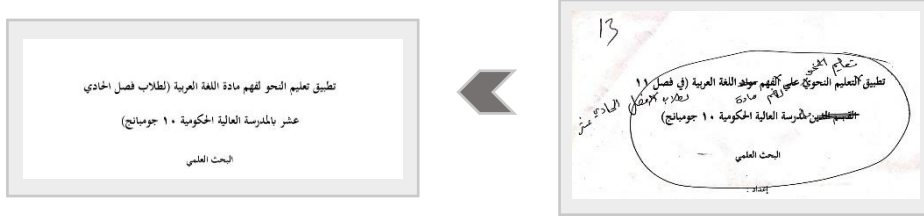
^{٥٥} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوتونج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

بيان مقابلة من طامي فيتراوان، طالب تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن

بخصوص استراتيجيات المراجعة لكتابة البحث العلمي:

"استراتيجية تصحيح الخاصة بي لكتابة البحث العلمي هي مراجعة الكتابة بأكملها للتحقق من الأخطاء المتعلقة بالبنية والتدفق والقواعد، ثم أقوم بمراجعة المدخلات من الأصدقاء والمحاضرين إذا قدموا مدخلات أفضل وقاموا بإجراء مراجعات متكررة. مثل المراجعة التي قمت بها بعد القيام بالتوجيه مع المشريف"^{٥٦}

الصورة ٤,١



بناءً على المقابلة أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن استراتيجية المراجعة عند كتابة البحث العلمي هي من خلال الاهتمام باللغة وأسلوب الكتابة بالمعايير المقبولة في تخصص اللغة العربية، وإجراء مراجعات مستقلة مثل تصحيح الجمل من خلال مراجعة كل جملة لمراجعتها. التأكيد من وضوح ودقة الجمل. انتبه إلى القواعد النحوية وعلامات الترقيم، وقم بمراجعة المدخلات من الأصدقاء والمشرفين/المحاضرين وقم بإجراء المراجعات المتكررة.

^{٥٦} مقابلة مع طالب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٨ أبريل

الجدول ٤,٤

الجدول نتائج البحث بناءً على ملخص استراتيجيات المراجعة في كتابة البحث العلمي

الرقم	مراجعة الإستراتيجية	وصف
١.	الاهتمام باللغة وأسلوب الكتابة	إجراء المراجعات مع الاهتمام باللغة وأسلوب الكتابة بما يتوافق مع المعايير المقبولة في تخصص اللغة العربية، بما في ذلك استخدام مصطلحات وأعراف معينة.
٢.	إجراء المراجعات المستقلة	تتم المراجعة المستقلة من خلال تصحيح الجمل بشكل فردي، ومراجعة كل جملة للتأكد من وضوح الجمل ودقتها، مع الاهتمام بالقواعد النحوية وعلامات الترقيم.
٣.	استقبال المدخلات من الأصدقاء والمشرفين	تلقي مدخلات من الزملاء والمشرفين/المحاضرين لتصحيح أوجه القصور والأخطاء في الكتابة، وكذلك تحسين بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين.
٤.	القيام بالمراجعات المتكررة	إجراء مراجعات متكررة للتأكد من تنفيذ جميع المدخلات والتحسينات، بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء المحتملة التي ربما تم تفويتها في المراجعات السابقة.

يلخص هذا الجدول استراتيجيات المراجعة في كتابة البحث العلمي بناءً

على نتائج البحث، من خلال شرح الخطوات التي يجب اتخاذها لتحسين مخطوطة

البحث العلمي وإتمامها بشكل فعال.

٥. التحرير

تحرير البحث العلمي هو عملية تنقيح وتحسين الكتابة الأكاديمية للتأكد من أنها تصل إلى المعايير المتوقعة من العمل العلمي. تتضمن هذه العملية مراجعة دقيقة لكل جانب من جوانب البحث العلمي، بدءًا من الهيكل العام وحتى التفاصيل الفنية مثل القواعد النحوية والإملائية. بناءً على مقابلة مع طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن، أنغون خريشما، بيّناها بخصوص استراتيجيات التحرير لكتابة البحث العلمي:

"في مرحلة تحرير رسالتي، لم تكن لدي استراتيجيات خاصة، لكنني قمت بعملية التحرير بعد أن كانت هناك مراجعة من المشرف/المحاضر الممتحن وأدوات تحرير رسالتي استخدمت ترجمة جوجل، وقاموس المعاني للمفردات التي بحاجة إلى التحسين وبالنسبة للقواعد فقد راجعت الخبير."^{٥٧}

بيان مقابلة من وردة، طالبة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بخصوص استراتيجيات التحرير في كتابة البحث العلمي:

"تتضمن عملية التحرير لتحسين وضوح ودقة كتابتي تحديد الغرض والجمهور، ومراجعة محتوى البحث العلمي وبنيتها، والتحقق من وضوح اللغة، والاهتمام بالنحو والإملاء. للتدقيق النحوي والإملائي وأسلوب الكتابة، أقوم بمراجعة كل جملة على حدة وأطلب المساعدة من مشرف أو صديق خبير في الكتابة النحوية للتدقيق. لقد استخدمت قاموسًا رقميًا وترجمة جوجل لتعديل بعض المفردات التي لم تكن مناسبة."^{٥٨}

مقابلة أجرتها خيرة الأمامة، طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن بخصوص استراتيجيات التحرير في كتابة البحث العلمي:

^{٥٧} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٥٨} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

"في مرحلة التحرير، أتتحقق من القواعد النحوية والإملائية وعلامات الترقيم وأسلوب الكتابة بشكل عام. وأحاول أن أجعل الجمل في البحث العلمي أكثر وضوحًا وإيجازًا ودقة. "الوضوح والدقة في كتابتي باستخدام تدقيق الانتحال، والاهتمام بالنحو والإملاء، واستخدام أدوات تحرير المفردات مثل القواميس الالرقمية والقواميس المطبوعة وتتم عملية التحرير بعد تقييمها من قبل المشرف."^{٥٩}

بيان مقابلة من طامي فيتراوان، طالب تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بخصوص استراتيجيات التحرير في كتابة البحث العلمي:

"في عملية التحرير، أفعل هذا. عندما تحدث أخطاء في كتابة المفردات أو القواعد، لا يقتصر الأمر على ذلك، بل هو تقييم من المشرف/المحاضر الفاحص. وبعد اكتمال التحرير، أتشاور مرة أخرى مع المحاضر والأصدقاء الذين خبراء في مجال اللغة العربية، ثم أقوم بمراجعة الحجج والأدلة مرة أخرى، وتحليلها للتأكد من أن كل شيء متسق ودقيق وملائم وأقوم بتقييم مدى كفاية ودقة المصادر المستخدمة."^{٦٠}

بناءً على المقابلة أعلاه، خلص الباحث إلى أن استراتيجية التحرير لكتابة البحث العلمي هي إجراء عملية تحرير لتحسين وضوح ودقة الكتابة، أي من خلال تحديد الغرض والجمهور، ومراجعة محتوى البحث العلمي وبنيتها والتحقق من وضوح اللغة، والانتباه إلى القواعد النحوية والإملائية، ومراجعة كل جملة على حدة بدقة وطلب المساعدة من مشرفك أو صديقك الخبير في كتابة القواعد النحوية للتحقق من البحث العلمي. مراجعة الحجج والأدلة والتحليل للتأكد من أن جميعها متسقة ودقيقة وذات صلة وتقييم مدى كفاية ودقة المصادر المستخدمة.

^{٦٠} مقابلة مع طالب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٨ أبريل

الجدول ٤,٥

الجدول نتائج البحث بناءً على ملخص استراتيجيات التحرير في كتابة البحث العلمي

الرقم	استراتيجية التحرير	وصف
١.	تحديد الأهداف والجمهور	القيام بعملية التحرير من خلال تحديد الغرض من كتابة البحث العلمي والجمهور المستهدف، بحيث يمكن تعديل الكتابة بما يتناسب مع احتياجات القارئ وتوقعاته.
٢.	مراجعة محتوى وهيكل البحث العلمي	قم بمراجعة محتوى وهيكل البحث العلمي للتأكد من ملاءمتها لأهداف البحث ومنطق الحجج، والتأكد من أن البحث العلمي لها تدفق واضح وسهلة للقراء للفهم.
٣.	التحقق من وضوح اللغة	التأكد من وضوح اللغة في الرسالة، بما في ذلك الاستخدام الصحيح للكلمات والعبارات، وتجنب الغموض والارتباك في الفهم.
	الاهتمام بالقواعد النحوية والإملائية	قم بمراجعة كل جملة على حدة للانتباه إلى التصحيح النحوي والإملائي، مما يؤدي إلى كتابة أكثر احترافية وتجنب الأخطاء النحوية.
٤.	طلب المساعدة من مرشد أو صديق	طلب المساعدة من مشرف أو صديق خبير في الكتابة النحوية لتدقيق البحث العلمي، حتى تتمكن من تصحيح

الأخطاء والتأكد من جودة الكتابة قبل تقديمها.		
مراجعة الحجج والأدلة والتحليل في البحث العلمي لضمان الاتساق والدقة والملاءمة، وبالتالي دعم السرد العام للبحث وتعزيز نجاح الحجة.	إعادة النظر في الحجج والأدلة والتحليل	٥.
تقييم مدى كفاية ودقة المصادر المستخدمة في البحث العلمي، والتأكد من أن جميع الادعاءات مدعومة بأدلة قوية وذات صلة، وتجنب الأخطاء في التفسير أو إساءة استخدام المصادر.	تقييم مدى كفاية ودقة المصادر	٦.

يلخص هذا الجدول استراتيجيات التحرير في كتابة البحث العلمي بناءً على نتائج البحث، من خلال شرح الخطوات التي يجب اتخاذها لتحسين الوضوح والدقة والجودة الشاملة لكتابة البحث العلمي.

المبحث الثاني : استراتيجية إدارة الوقت في الكتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج
في العالم الأكاديمي، تعد كتابة البحث العلمي مرحلة مهمة في رحلة الطالب التعليمية. تتطلب عملية كتابة البحث العلمي التفاني والاتساق وإدارة الوقت بشكل جيد لتحقيق نتائج مرضية. أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على النجاح في إكمال البحث العلمي هي استراتيجيات إدارة الوقت وتشمل تخطيط الوقت، وتنظيم الوقت، وتنسيق الوقت، ومراقبة الوقت.

١. تخطيط الوقت

تخطيط الوقت هو المفتاح الرئيسي للتغلب على هذه التحديات. من خلال التخطيط الجيد للوقت، يمكن للطلاب إدارة جداولهم بحكمة، وتقسيم وقتهم بكفاءة بين البحث والكتابة والمراجعة وغيرها من الأنشطة. ومع ذلك، فإن تخطيط الوقت لا يقتصر على وضع جدول زمني صارم فحسب، بل هو أسلوب منظم لتحقيق الاستخدام الأمثل للوقت. بناءً على مقابلة مع طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن، أنغون خريشما، تصرّحها بخصوص استراتيجيات تخطيط الوقت لكتابة البحث العلمي:

"عادة ما أخطط لوقت لكتابة البحث العلمي بعد إجراء البحث وجمع البيانات المطلوبة. خطواتي الملموسة في التخطيط للوقت لكتابة البحث العلمي هي من خلال الاهتمام بالموعد النهائي لإكمال البحث العلمي، وتحديد وقت لكل فترة بحث وتحديد وقت مستهدف لإكمال البحث العلمي. أستخدم تقويمًا رقميًا لتحديد وقت البحث والمواعيد النهائية النهائية لاستكمال البحث العلمي".^{٦١}

بيان مقابلة من وردة، طالبة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بخصوص

استراتيجيات تخطيط الوقت لكتابة البحث العلمي:

"في التخطيط لوقتي، أقوم بوضع جداول منفصلة مثل مواعيد البحث والكتابة والمراجعة والإعداد النهائي للأطروحة. خطوات ملموسة في التخطيط للوقت لكتابة البحث العلمي من خلال الانتباه إلى الموعد النهائي لاستكمال البحث العلمي، وتحديد وقت الانتهاء المستهدف عادة قبل أسبوعين من جلسة التسجيل وإعطاء الأولوية لكتابة البحث العلمي كل يوم. لا أستخدم أي تطبيقات لتخطيط وقتي، لكنني أخصص وقتًا لكتابة البحث العلمي كل يوم".^{٦٢}

^{٦١} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٦٢} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

بيان مقابلة من خيرة الأمامة، طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن بخصوص استراتيجيات تخطيط الوقت لكتابة البحث العلمي:

"أخطط للوقت المناسب لكتابة البحث العلمي على الفور. قم بالتجميع/الكتابة عندما أحصل على البيانات المطلوبة، وقم بتحديد مواعيد البحث، والوقت المناسب لكتابة البحث العلمي والتوجيه المنتظم. خطوات ملموسة في التخطيط الزمني لكتابة البحث العلمي من خلال تحديد موعد مستهدف لاستكمال البحث العلمي، وعدم تأخير الوقت في كتابة البحث العلمي، وتحديد وقت لكل فترة بحث. الطريقة التي أنظم بها جدولي الزمني لكتابة البحث العلمي هي من خلال تخصيص وقت لكتابة البحث العلمي كل يوم. أقوم بوضع جدول زمني لإجراء الأبحاث والتشاور مع المشرف على البحث العلمي كل أسبوع".^{٦٣}

بيان مقابلة من طامي فيتراوان، طالب تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بخصوص استراتيجيات تخطيط الوقت لكتابة البحث العلمي:

"مرحلة التخطيط الزمني لكتابة البحث العلمي تكون من خلال التخطيط لوقت البحث والعمل عليه بشكل فوري، والعمل على وقت العمل كل يوم. خطوات ملموسة في التخطيط للوقت لكتابة البحث العلمي من خلال الانتباه إلى الموعد النهائي لاستكمال البحث العلمي، وتحديد وقت مستهدف لاستكمال البحث العلمي وإجراء المراجعات على الفور. طريقتي لتحديد الأولويات أو وضع جدول زمني لكتابة البحث العلمي هي العمل بشكل روتيني على فصل فرعي واحد على الأقل كل يوم".^{٦٤}

بناءً على المقابلة أعلاه، خلص الباحث إلى أن استراتيجية التخطيط الزمني لكتابة البحث العلمي هي من خلال الاهتمام بالموعد النهائي لاستكمال

^{٦٣} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٦٤} مقابلة مع طالب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٨ أبريل

البحث العلمي والذي يحدده الحرم الجامعي ويستخدم كمرجع رئيسي بعد تجميع البحث العلمي مباشرة اكتمال البحث وجمع البيانات المطلوبة وعمل جدول منفصل مثل تاريخ البحث والكتابة والمراجعة والإعداد النهائي للأطروحة. خطوات ملموسة في تخطيط الوقت لكتابة البحث العلمي من خلال الاهتمام بالموعد النهائي لإكمال البحث العلمي، وتحديد الوقت لكل فترة بحث، وتحديد أولويات البحث العلمي، وتحديد وقت مستهدف لاستكمال البحث العلمي وإجراء مراجعات منتظمة. لتحديد الأولويات أو وضع جدول زمني لكتابة البحث العلمي عن طريق القيام بذلك بشكل روتيني كل يوم. أدوات أو تقنيات معينة لتخطيط الوقت من خلال تحديد مواعيد البحث والتشاور مع المشرفين باستخدام تطبيقات التقييمات/تذكير الوقت.

الجدول ٤,٦

الجدول بنتائج البحث خطوات استراتيجية تخطيط الوقت في كتابة البحث العلمي

الرقم	خطوات استراتيجية تخطيط الوقت في كتابة البحث العلمي	وصف
١.	جعل الموعد النهائي النهائي لإكمال البحث العلمي	جعل الموعد النهائي النهائي لإكمال البحث العلمي هو المرجع الرئيسي في تخطيط الوقت.
٢.	كتابة البحث العلمي على الفور بعد الانتهاء من البحث وجمع البيانات.	إعداد البحث العلمي على الفور بعد الانتهاء من البحث وجمع البيانات.
٣.	إنشاء جدول منفصل لكل مرحلة من مراحل الكتابة	وضع جدول زمني منفصل للبحث والكتابة والمراجعة والإعداد النهائي للبحث العلمي البحث العلمي.
٤.	تحديد وقت لكل مرحلة من مراحل البحث	حدد وقتًا واضحًا لكل مرحلة بحثية في عملية كتابة البحث العلمي.

٥.	إعطاء الأولوية للبحث العلمي للبحث العلمي	إعطاء أولوية عالية لإكمال البحث العلمي فوق الأنشطة الأخرى.
٦.	حدد وقتاً مستهدفاً لإكمال البحث العلمي	حدد هدفاً زمنياً واقعياً لإكمال البحث العلمي وفقاً للموعد النهائي.
٧.	إجراء المراجعات الدورية	المراجعة بانتظام لضمان تقدم وجودة البحث العلمي.
٨.	افعل ذلك بانتظام كل يوم	حدد جدولاً منتظماً للعمل على البحث العلمي كل يوم.
٩.	استخدام أدوات أو تقنيات معينة لتخطيط الوقت	استخدم تطبيق التقويم أو التذكير بالوقت لتحديد مواعيد البحث والاستشارات مع المشرفين.

٢. تنظيم الوقت

لا يمكن التقليل من أهمية تنظيم الوقت في سياق كتابة البحث العلمي. البحث العلمي ليست مجرد عمل أكاديمي، ولكنها أيضاً علامة مهمة في الرحلة الأكاديمية للطالب. وفي هذا السياق، تعد الإدارة الجيدة للوقت هي المفتاح الرئيسي في التغلب على التحديات القائمة، مثل البحث المتعمق والتحليل الدقيق وتجميع النتائج في شكل مكتوب واضح ومنهجي. بناءً على مقابلة مع طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن، أنغون خريشما، بيأنها بخصوص استراتيجيات تنظيم الوقت لكتابة البحث العلمي:

"إن الطريقة التي أنظم بها وقتي لكتابة البحث العلمي هي من خلال تحديد أولويات الأجزاء الأكثر أهمية وتحديد حد زمني لكل جزء. ليس لدي استراتيجية خاصة، فقط لتجنب التأخير في إكمال رسالتي من أجل الوصول إلى

الوقت المحدد من قبل الحرم الجامعي. بالنسبة لوقت البحث، قم بتعديل اتفاقية التعيين مع الوكالة التي هي موضوع بحثي. يتم تنفيذ وقت كتابة البحث العلمي مباشرة بعد الحصول على البيانات المطلوبة ويتم تنفيذ وقت المراجعة بعد تقديم المدخلات من قبل المشرف.^{٦٥}

بيان مقابلة من وردة، طالبة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن

بخصوص استراتيجيات تنظيم الوقت في كتابة البحث العلمي:

"في تنظيم وقتي، أحدد الأجزاء الرئيسية من البحث العلمي ثم أحسب عدد الصفحات أو الكلمات اللازمة لكل جزء حتى أتمكن من تقدير مقدار الوقت الذي سيستغرقه إكمالها. أستخدم إستراتيجية خاصة، وهي تنفيذ تقنيات الكتابة التدريجية مثل كتابة الخطوط العريضة والصياغة والمراجعة والتحسين. لقد حددت أوقاتاً محددة لكل مرحلة من هذه المراحل. تنظيم البحث وكتابة ومراجعة البحث العلمي من خلال تخطيط مواعيد البحث والالتزام بكتابة البحث العلمي كل يوم."^{٦٦}

بيان مقابلة من خيرة الأمامة، طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن

بخصوص استراتيجيات تنظيم الوقت لكتابة البحث العلمي:

"في هذه المرحلة طريقتي في تنظيم الوقت هي تحديد الحدود الزمنية لكل جزء ووضع الخطط والجداول الزمنية. لدي استراتيجية خاصة لإدارة الوقت لإكمال فصول البحث العلمي من خلال تخصيص أسبوع واحد كحد أقصى للعمل على فصل واحد. ولا توجد استراتيجية خاصة في تنظيم الوقت بين البحث وكتابة ومراجعة البحث العلمي، فقط تحديد الموعد وضبط

^{٦٥} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٦٦} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

الشروط".^{٦٧}

مقابلة أجراها طامي فيتراوان، طالب تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن، بخصوص استراتيجيات تنظيم الوقت في كتابة البحث العلمي:
 "الطريقة التي أنظم بها وقتي لكتابة البحث العلمي هي من خلال وضع جدول زمني لكتابة البحث العلمي كل يوم مع إكمال فصل فرعي واحد على الأقل من البحث العلمي. لقد استخدمت استراتيجية خاصة لتنظيم البحث العلمي من خلال التخطيط للكتابة التدريجية مع حد زمني معين حتى يمكن إكمال البحث العلمي بسرعة واستشارة المشرف على الفور. تنظيم الوقت بين البحث والكتابة ومراجعة البحث العلمي عن طريق إجراء البحث على الفور والاتساق في عملية العمل على البحث العلمي".^{٦٨}

وبناء على المقابلة أعلاه توصلت الباحثة إلى أن استراتيجية تنظيم الوقت في كتابة البحث العلمي تكون من خلال تحديد الأجزاء الرئيسية للبحث العلمي، وحساب عدد الصفحات أو الكلمات اللازمة لكل جزء حتى تتمكن من تقدير مقدار الوقت اللازم. لإكماله، مع تحديد أولويات الأجزاء الأكثر أهمية، وتحديد حد زمني لكل قسم ووضع خطة زمنية وجدول زمني. استراتيجية إدارة الوقت لإكمال فصول أو أجزاء معينة من البحث العلمي باستخدام تقنيات الكتابة التدريجية مثل كتابة مخطط ومسودة ومراجعة وإتقان البحث العلمي من خلال تحديد وقت محدد لكل مرحلة من هذه المراحل وتجنب التأخير في إعداد البحث العلمي بالترتيب للوصول إلى الوقت المحدد.

^{٦٧} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٦٨} مقابلة مع طالب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٨ أبريل

الجدول ٤,٧

الجدول بنتائج البحث استراتيجية تنظيم الوقت استراتيجية تخطيط الوقت في كتابة
البحث العلمي

الرقم	استراتيجية تنظيم الوقت	وصف
٠١	تحديد الأجزاء الرئيسية	(١) التعرف على الأجزاء الرئيسية للبحث العلمي (٢) حسب عدد الصفحات/الكلمات لكل قسم وقدر الوقت اللازم لإكمال كل قسم.
٠٢	عطاء الأولوية للأجزاء الهامة	(١) تحديد أولويات الأجزاء الأكثر أهمية في البحث العلمي (٢) خصص المزيد من الوقت والموارد للأجزاء المهمة
٠٣	تعيين حد زمني	(١) إنشاء خطة زمنية شاملة وجدول زمني مفصل (٢) يوفر إرشادات زمنية منظمة لعملية كتابة البحث العلمي بأكملها
٠٤	تقنية الكتابة التدريجية	(١) تطوير إطار البحث العلمي (٢) كتب مسودة (٣) إنشاء مراجعة (٤) الانتهاء من البحث العلمي (٥) تخصيص وقت محدد لكل مرحلة من مراحل الكتابة لضمان التقدم المنتظم
٠٥	تجنب المماطلة	تجنب التأخير في إعداد البحث العلمي لضمان تحقيق الوقت المستهدف الذي تم تحديده

٣. تنسيق الوقت

عند كتابة البحث العلمي، يعد تنسيق الوقت هو المفتاح الرئيسي لتحقيق نتائج مرضية. البحث العلمي هي عمل أكاديمي يتطلب التفاني والصبر والإدارة الجيدة للوقت. لا يقتصر تنسيق الوقت في كتابة البحث العلمي على تحديد حد زمني لإكمال كل فصل أو قسم فحسب، بل يتضمن أيضاً التخطيط الدقيق واختيار الأولويات ووضع جدول زمني فعال. بناءً على مقابلة مع طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن، أنغون خريشما، بيانها بخصوص استراتيجيات تنسيق الوقت لكتابة البحث العلمي:

"في الموازنة بين كتابة البحث العلمي والالتزامات الأخرى، أستغل وقت الفراغ بين المحاضرات وأنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية للقيام بالعديد من الأنشطة المتعلقة بكتابة البحث العلمي، مثل قراءة الأدب، أو التخطيط لبنية البحث العلمي، أو كتابة عدة فقرات. استراتيجيتي لتنسيق أوقات التشاور مع أنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية هي التأكد من وصولي في الوقت المحدد لكل اجتماع مقرر. لا تؤخر الوقت حتى لا تتداخل مع الأنشطة الأخرى."^{٦٩}

بيان مقابلة من وردة، طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن بخصوص استراتيجيات تنسيق الوقت في كتابة البحث العلمي:

"إن الطريقة التي أحقق بها التوازن بين كتابة البحث العلمي والالتزامات الأخرى هي من خلال تحديد وقت ثابت للتركيز على كتابة البحث العلمي، بضع ساعات كل يوم أو بضعة أيام في الأسبوع. استراتيجية تنسيق الوقت

^{٦٩} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتونج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

مع المشرف من خلال الاتفاق على جدول اجتماعات منتظم مع المشرف،
وجدولة اجتماعات منتظمة لمناقشة التقدم المحرز في البحث العلمي.^{٧٠}
بيان مقابلة من خيروت الامامة، طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن
بخصوص استراتيجيات تنسيق الوقت في كتابة البحث العلمي:

"الطريقة التي أحقق بها التوازن بين كتابة البحث العلمي والالتزامات
الأخرى، مثل الدراسة أو أنشطة المدارس الداخلية الإسلامية، هي من خلال
تحديد هدف والتقدم في كتابة البحث العلمي كل أسبوع. استراتيجيتي لتنسيق
وقت التشاور مع أنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية هي وضع جدول منتظم
للتشاور مع المشرفين عندما تكون فترة ما بعد الظهر بعد أن تكون أنشطة
المدرسة الداخلية الإسلامية فارغة."^{٧١}

بيان مقابلة من طامي فيتراوان، طالب تعليم اللغة العربية في الفصل
الثامن بخصوص استراتيجيات تنسيق الوقت في كتابة البحث العلمي:

"إن الطريقة التي أحقق بها التوازن بين كتابة البحث العلمي
والالتزامات الأخرى، مثل الدراسة وأنشطة المدارس الداخلية الإسلامية، هي
من خلال تقسيم كتابة البحث العلمي إلى مهام صغيرة بحيث تكون أسهل
في إدارتها وإكمالها في وقت قصير. وهذا يساعد على التغلب على مشاعر
الإرهاق وجعل التقدم أكثر قابلية للقياس. استراتيجيتي لتنسيق وقت التشاور
مع أنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية هي التشاور مع المشرف عندما تكون
في الحرم الجامعي بحيث لا يتزامن مع أنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية."^{٧٢}
بناءً على المقابلة أعلاه، خلص الباحث إلى أن استراتيجية تنظيم الوقت

^{٧٠} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٧١} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٧٢} مقابلة مع طالب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٨ أبريل

في كتابة البحث العلمي هي وضع جدول منتظم لكتابة البحث العلمي، واستغلال وقت الفراغ بين الأنشطة الحرة مثل قراءة الأدب، أو التخطيط لهيكل البحث العلمي، أو الكتابة. عدة فقرات، مع تقسيم كتابة البحث العلمي إلى مهام صغيرة لتسهيل إدارتها وإتمامها في وقت قصير. وهذا يساعد على التغلب على مشاعر الإرهاق وجعل التقدم أكثر قابلية للقياس. تتمثل استراتيجية تنسيق وقت الاستشارة مع الأنشطة الأخرى في الحفاظ على التواصل المفتوح مع المشرف فيما يتعلق بمشاورات البحث العلمي. تأكد من وصولك في الوقت المحدد لكل اجتماع مجدول حتى لا تفوت الأنشطة الأخرى.

الجدول ٤,٨

الجدول بنتائج البحث استراتيجية تنسيق الوقت في كتابة البحث العلمي

الرقم	استراتيجية تنسيق الوقت	وصف
١.	إنشاء جدول منتظم	جدولة الوقت بانتظام لكتابة البحث العلمي، واستخدام وقت الفراغ بين الأنشطة الحرة لقراءة الأدبيات، أو التخطيط لبنية البحث العلمي، أو كتابة عدة فقرات
٢.	الاستفادة القصوى من وقت الفراغ	استخدم وقت الفراغ بين الأنشطة الحرة لتنفيذ الأنشطة المتعلقة بكتابة البحث العلمي، مثل قراءة الأدب أو تخطيط الهيكل أو كتابة عدة فقرات.
٣.	تقسيم البحث العلمي إلى مهام صغيرة	إن تقسيم كتابة البحث العلمي إلى مهام أصغر يمكن إدارتها بشكل أكبر وإكمالها في وقت قصير، يساعد في التغلب على مشاعر الإرهاق ويجعل التقدم أكثر قابلية للقياس.
٤.	تنسيق أوقات الاستشارة	حافظ على التواصل المفتوح مع مشرفك

<p>فيما يتعلق بالجدول الزمني للتشاور مع البحث العلمي ، مع التأكد من أنك في الوقت المحدد لكل اجتماع مجدول حتى لا تتعارض مع الأنشطة الأخرى.</p>	
---	--

في هذا البحث، ركزت استراتيجيات تنظيم الوقت على وضع جدول منتظم، واستغلال وقت الفراغ، وتقسيم المهام إلى أجزاء صغيرة، وتنسيق وقت التشاور مع المشرف لضمان تقدم ملموس في كتابة البحث العلمي.

٤. مراقبة الوقت.

في سياق كتابة البحث العلمي، تعد إدارة الوقت عاملاً حاسماً يفرق بين النجاح والفشل. إن كتابة البحث العلمي هي رحلة طويلة تتطلب الالتزام والانضباط وإدارة الوقت بشكل جيد. ومع وجود العديد من المراحل التي يجب المرور بها، بدءاً من صياغة المشكلات وحتى استخلاص النتائج، فإن مراقبة الوقت تعد أساساً قوياً لضمان سلاسة العمل العلمي وجودته النهائية. بناءً على مقابلة مع طالب تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن، أنغون خريشما، تصريحه بخصوص استراتيجيات مراقبة الوقت في كتابة البحث العلمي:

"إن طريقتي للتأكد من أنني أستطيع إكمال البحث العلمي في الوقت المحدد هي من خلال وضع خطة زمنية واقعية في كل مرحلة من مراحل كتابة البحث العلمي واستخدام وقتي بكفاءة. لمراقبة التقدم نحو تحقيق الأهداف الزمنية، أقوم بإنشاء تذكيرات على تقويم الرقمي. إن الطريقة التي أتعامل بها مع التأخير أو العقبات في كتابة البحث العلمي هي من خلال تحديد جذر المشكلة وإجراء التحسينات على الفور حتى لا أضيع الوقت."^{٧٣}

^{٧٣} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوتونج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

بيان مقابلة من وردة، طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن بخصوص

استراتيجيات مراقبة الوقت في كتابة البحث العلمي:

"للتأكد من أنني أستطيع إكمال البحث العلمي في الوقت المحدد، أي من خلال تحديد موعد نهائي واضح والبقاء متسقًا ومنضبطًا في جهودي لإكمال البحث العلمي. لا أستخدم التذكيرات الزمنية، لكنني ملتزم بإجراء المراجعات على الفور وإكمال البحث العلمي بسرعة. إذا كان التأخير بسبب صعوبات في إدارة الوقت، أحاول إعادة تخطيط جدول البحث والكتابة. حدد أهدافًا واقعية وقم بإنشاء جدول زمني أكثر تنظيمًا لإكمال كل جزء من البحث العلمي."^{٧٤}

بيان مقابلة من خيرة الأمامة، طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن

بخصوص استراتيجيات مراقبة الوقت في كتابة البحث العلمي:

"إن الطريقة للتأكد من أنني أستطيع إكمال البحث العلمي في الوقت المحدد هي من خلال تجميع البحث العلمي بشكل روتيني كل يوم، والبقاء مرتبًا ولكن مركزًا ومراجعتها على الفور. لقد قمت بوضع جدول زمني لمراقبة التقدم المحرز في تحقيق أهداف البحث العلمي من خلال كتابة البحث العلمي باستمرار بعد أنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية لمدة ٤ ساعات تقريبًا. "في التعامل مع مشكلة تأخير البحث، ما فعلته هو التحدث مع مشرفي حول العقبات التي كنت أواجهها."^{٧٥}

بيان مقابلة من طامي فيتراوان، طالب تعليم اللغة العربية في الفصل

الثامن بخصوص استراتيجيات مراقبة الوقت في كتابة البحث العلمي:

^{٧٤} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٧٥} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

"للتأكد من أنني أستطيع إكمال البحث العلمي في الوقت المحدد، أي من خلال الاتساق والانضباط في إكمال البحث العلمي وتقديم التوجيه بشكل روتيني للحصول على التوجيه من المشرف. لمراقبة التقدم المحرز في تحقيق أهدافي، حددت موعدًا نهائيًا لإكمال البحث العلمي قبل أسبوعين من التسجيل للدورة. للتعامل مع التأخير في كتابة البحث العلمي، أطلب المساعدة من الأصدقاء أو العائلة إذا واجهت صعوبات. قد يكون قادرًا على تقديم أفكار جديدة أو المساعدة في عملية البحث أو الكتابة. وقم بتقييم التقدم بشكل منتظم وتصحيح العقبات أو تجد أن النهج غير فعال ثم استبدل النهج بأسلوب آخر."^{٧٦}

بناءً على المقابلة أعلاه، خلص الباحثة إلى أن استراتيجية مراقبة الوقت في التأكد من عدم تجاوز إنجاز البحث العلمي الحد الزمني هي من خلال وضع خطة زمنية واقعية في كل مرحلة من مراحل كتابة البحث العلمي، وتحديد مواعيد نهائية واضحة، والبقاء منسقة ومتسقة. تم تحديد الانضباط في الجهود المبذولة لإكمال البحث العلمي من أجل الوصول إلى الموعد النهائي. حافظ على مرونتك ولكن مركزًا، واستخدم الوقت بكفاءة، وقم بإجراء تقييمات منتظمة والتشاور بانتظام مع المشرفين. لمراقبة التقدم المحرز في الأهداف الزمنية في استكمال البحث العلمي من خلال تحديد أولويات عمل البحث العلمي كل يوم، ووضع جدول زمني للبحث وكتابة البحث العلمي بمساعدة تذكير التقويم الالرقمي. تتمثل استراتيجية التغلب على التأخير أو العقبات في كتابة البحث العلمي في تحديد جذر المشكلة، والتشاور مع المشرف، وإعادة تخطيط الجدول الزمني، وطلب المساعدة من الأصدقاء أو العائلة وإجراء التقييمات والتصحيحات.

^{٧٦} مقابلة مع طالب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٨ أبريل

الجدول ٤,٩

الجدول بنتائج البحث استراتيجية مراقبة الوقت في كتابة البحث العلمي

الرقم	استراتيجية مراقبة الوقت	وصف
١.	وضع الخطة الزمنية واقعية	وضع خطة زمنية واقعية لكل مرحلة من مراحل كتابة البحث العلمي، من خلال تحديد مواعيد نهائية واضحة.
٢.	تحديد المواعيد النهائية	حدد حدًا زمنيًا واضحًا لإكمال البحث العلمي والتزم بتحقيقها باتساق وانضباط.
٣.	المرونة والتركيز	مرناً ولكن ركز على بذل الجهود لإكمال البحث العلمي واستغلال الوقت بكفاءة
٤.	التقييم الدوري	إجراء تقييمات منتظمة للتقدم المحرز في كتابة البحث العلمي والتشاور بانتظام مع المشرف للحصول على التوجيه والمدخلات.
٥.	تحديد أولويات العمل	حدد أولويات العمل على البحث العلمي كل يوم لضمان التقدم المنتظم نحو الانتهاء
٦.	الجدول الزمني مع التذكيرات	حدد أولويات العمل على البحث العلمي كل يوم لضمان التقدم المنتظم نحو الانتهاء
٧.	التغلب على التأخير	تحديد أصل المشكلة إذا كان هناك تأخير أو عائق في كتابة البحث العلمي، والتشاور مع المشرف لإعادة تخطيط الجدول والبحث عن حلول مثل المساعدة من الأصدقاء أو العائلة، وكذلك تقييم وتصحيح التخطيط والتخطيط. تنفيذ البحث العلمي

المبحث الثالث : استراتيجية تحديد الأهداف في الكتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

الاستراتيجيات في عملية تحديد الأهداف هي الخطوات التي ستحدد الأهداف وتخطط لها بطريقة فعالة وقابلة للقياس. بناءً على مقابلة مع طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن، أنغون خريشما، بيانها بخصوص الاستراتيجيات في عملية تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي:

"عند تحديد أهداف محددة، أختار موضوع بحث واضحًا وأحدد نطاق البحث. يقال إن الأهداف في البحث مهمة لأنها توفر التركيز والتوجيه وتحسن جودة البحث. كيف أتأكد من أن الأهداف المحددة واقعية ويمكن تحقيقها ضمن الحدود الزمنية المحددة من خلال مراجعة القيود والمعوقات مثل قيود الوقت وقيود الوصول إلى البيانات. لتقييم التقدم المحرز في البحث العلمي مقابل الأهداف المحددة من خلال مراجعة الأهداف التي تم تحديدها ومراجعة المدخلات التي قدمها المحاضر. "إن الطريقة التي أتعامل بها مع الصعوبات في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها هي من خلال تحديد جذر المشكلة والبحث عن حلول بديلة والبحث عن مراجع إضافية فيما يتعلق بالمشاكل التي تواجهها."^{٧٧}

بيان مقابلة من وردة، طالبة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بخصوص الاستراتيجيات في عملية تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي:

"عند تحديد أهداف محددة، أختار عناوين مثيرة للاهتمام وواضحة للبحث، وصياغة أسئلة البحث واستخدام معايير قابلة للقياس وذات صلة وقابلة للتحقيق. للتأكد من إمكانية قياس أهدافي بشكل واضح، وتحديدًا من خلال وضع معايير النجاح وتحديد أدوات القياس وتحديد الحدود الزمنية. يقال إن الأهداف في البحث

^{٧٧} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

مهمة لأنها تجري تقييمات موضوعية وتوضح الآمال والأهداف. الطريقة التي أتأكد بها من أن الأهداف الموضوعية واقعية ويمكن تحقيقها ضمن الحدود الزمنية المحددة هي من خلال التشاور مع المشرف الخاص بي ووضع خطة زمنية مفصلة أو جدول زمني لإكمال كل مرحلة من مراحل البحث. لتقييم التقدم المحرز في تحقيق الأهداف المحددة وإعادة التحقق من البيانات التي تم جمعها مثل بيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات وتحليل الوثائق. وعندما أواجه صعوبات في تحقيق الأهداف التي تم وضعها، فإنني أتشاور مع مشرفي لتقديم المشورة وتحديد جذور المشكلة.^{٧٨}

بيان مقابلة من خيرة الأمامة، طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن بخصوص الاستراتيجيات في عملية تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي:

"لتحديد أهداف محددة أبحث عن مواضيع واضحة. تحديد أهداف واضحة وصياغة المشكلات. ولضمان إمكانية قياس الأهداف بوضوح، أستخدم القياسات الكمية أو برنامج SPSS، وأحدد أدوات القياس وأضع معايير النجاح. يقال إن الأهداف في البحث مهمة لأنها يمكن أن توجه تصميم البحث وتوضح الآمال والأهداف. للتأكد من أن الأهداف واقعية ويمكن تحقيقها خلال المهلة الزمنية المحددة، أقوم بتقييم مدى توفر الموارد الأدبية والوقت والبيانات، ويجب أن يكون كل هدف واضحًا وقابلًا للقياس وقابلًا للتحقيق وذو صلة بموضوع البحث. لدي حد زمني لإكمال البحث العلمي. قم بإعداد أطروحتك فورًا بعد إجراء البحث نظرًا لوجود موعد نهائي للتسجيل التجريبي تم تحديده من قبل الحرم الجامعي. الطريقة التي أقوم بها بتقييم التقدم المحرز في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها هي من خلال التحقق من البيانات التي تم جمعها مثل بيانات الملاحظة

^{٧٨} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

والمقابلات والاستبيانات وتحليل الوثائق. إذا واجهت صعوبات، ما أفعله هو البحث عن جذر المشكلة، والتواصل مع مشرفي وإيجاد حل لها." ^{٧٩}

بيان مقابلة من طامي فيتراوان، طالب تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بخصوص الاستراتيجيات في عملية تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي:

"أضع أهدافاً محددة من خلال اختيار موضوعات ذات صلة وواضحة، وصياغة المشكلات واستخدام المعايير التي يمكن قياسها وتحقيقها. طرق معينة لضمان إمكانية قياس الأهداف بوضوح من خلال تحديد المتغيرات والمؤشرات القابلة للقياس، وإجراء خرائط البيانات وتحديد الحدود الزمنية. يقال إن الأهداف في البحث مهمة لأنها توفر تركيزاً واتجاهاً واضحين. وللتأكد من أن الأهداف المحددة واقعية ويمكن تحقيقها ضمن الحدود الزمنية المحددة، أقوم بمراجعة مدى توفر الموارد المتاحة، ومراجعة القيود والقيود: قيود الوقت، ومحدودية الوصول إلى البيانات، والنظر في المخاطر والبدائل." ^{٨٠}

بناءً على المقابلة أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن الإستراتيجية في عملية تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي هي تحديد موضوع بحث واضح، وتحديد نطاق البحث، وصياغة أسئلة البحث واستخدام المعايير التي يمكن قياسها، وتحقيقها، وذات الصلة ومقيدة بالوقت. وتتمثل طرق ضمان إمكانية قياس الأهداف بوضوح في تحديد المتغيرات والمؤشرات القابلة للقياس، واستخدام القياسات الكمية أو النوعية، ووضع معايير النجاح، وتحديد أدوات القياس، وإجراء خرائط البيانات، واختبارات الصحة والموثوقية ووضع الحدود الزمنية.

يقال إن الأهداف في البحث مهمة لأنها توفر التركيز والتوجيه، وتصميم البحث المباشر، وإجراء تقييمات موضوعية، وتوضيح الآمال والأهداف، وتحسين

^{٧٩} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٨٠} مقابلة مع طالب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٨ أبريل

جودة البحث. إن طريقة التأكد من أن الأهداف المحددة واقعية ويمكن تحقيقها ضمن الحدود الزمنية المحددة هي تقييم مدى توفر الموارد، مثل الوقت، والوصول إلى الأدبيات والبيانات ومرافق البحث، ومراجعة القيود والقيود مثل الحدود الزمنية والمحدودة الوصول إلى البيانات، يجب أن يكون كل هدف واضحاً وقابلًا للقياس وقابلًا للتحقيق، ومرتبطةً بموضوع البحث، وله حد زمني واضح، ومناقشته مع المشرف، ودراسة المخاطر والبدائل وتقييمها بشكل متكرر. يتم تحديد المهلة الزمنية لتحقيق الأهداف المحددة من خلال تجميع البحث العلمي فوراً بعد إجراء البحث وتحديد موعد نهائي لاستكمال البحث العلمي. لتقييم التقدم المحرز في تحقيق الأهداف من خلال مراجعة الأهداف التي تم تحديدها، والتحقق مرة أخرى من البيانات التي تم جمعها مثل بيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات وتحليل الوثائق، وإجراء تقييمات متكررة ومراجعة المدخلات من المشرفين. معالجة الصعوبات في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها، وهي تحديد جذر المشكلة، والتواصل مع المشرف، وإعادة تقييم الأهداف والخطة، والبحث عن حلول بديلة، والبحث عن مراجع إضافية فيما يتعلق بالمشاكل التي تواجهها، والتشاور مع المشرف والأصدقاء.

الجدول ٤,١٠

الجدول بنتائج البحث استراتيجية تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي

الرقم	جوانب أهداف البحث والتقييم	وصف
١.	أهمية الأهداف في البحث	توفر الأهداف في البحث التركيز والتوجيه والتقييم الموضوعي وتوضيح التوقعات وتحسين جودة البحث.
٢.	تأكد من أن الأهداف واقعية	قم بتقييم مدى توفر الموارد والقيود، وحدد أهدافاً واضحة وقابلة للقياس

<p>وذا ت صلة ولها حدود زمنية واضحة، وناقشها مع المشرف وفكر في المخاطر والبدائل.</p>		
<p>ضع حدودًا زمنية واقعية، من خلال تجميع البحث العلمي فورًا بعد إجراء البحث وتحديد موعد نهائي لاستكمال البحث العلمي.</p>	<p>الحدود الزمنية لتحقيق الأهداف</p>	<p>.٣</p>
<p>قم بمراجعة الأهداف التي تم تحديدها، وأعد التحقق من البيانات التي تم جمعها، وقم بإجراء التقييمات المتكررة، ومراجعة المدخلات من المشرف.</p>	<p>تقييم التقدم في الهدف</p>	<p>.٤</p>
<p>تحديد أصل المشكلة، والتواصل مع المشرف، وإعادة تقييم الأهداف والخطط، والبحث عن حلول بديلة، والبحث عن مراجع إضافية فيما يتعلق بالمشكلات التي تواجهها، والتشاور مع المشرف والأصدقاء.</p>	<p>التعامل مع الصعوبات في تحقيق الأهداف</p>	<p>.٥</p>

يلخص هذا الجدول جوانب الأهداف في البحث، وتقييم تحقيق الأهداف، والاستراتيجيات التي تضمن إمكانية تحقيق الأهداف المحددة بفعالية خلال الحدود الزمنية المحددة.

المبحث الرابع: استراتيجية استخدام مصادر المعرفة الموجودة في الكتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري

تبوئرنج جومبانج

١. مشرف

يعد استخدام الموارد التي يوفرها الحرم الجامعي، بما في ذلك التوجيه من المشرفين، خطوة ذكية لتحسين جودة وفعالية البحث. بناءً على مقابلة مع طالب تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن أنغون خريسما، فإن تصريحه بخصوص توجيه المحاضر مصادر المعرفة الموجودة الجامعة:

"في العثور على مصادر لبحثي، استخدمت الاقتراحات التي قدمها مشرفي، بما في ذلك صياغة أسئلة بحثية واضحة واقتراح اتجاهات بحثية منتجة وتقديم إرشادات حول الأدبيات التي كانت مناسبة للموضوع الذي كنت أتناوله من خلال توفير توجيهات البحث للعديد من المجالات التي يمكن استخدامها مرجع البحث العلمي. "من خلال مدخلات المحاضر، بحثت بنفسني عن بعض الأدبيات التي تناقش موضوع رسالتي."^{٨١}

بيان مقابلة من طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن وردة بخصوص توجيه المحاضر مصادر المعرفة الموجودة الجامعة:

"للعثور على مصادر بحثية من المشرفين يساهم أيضاً في ذلك. مثل تقديم المدخلات والتوجيه حول المصادر ذات الصلة بالموضوع الذي أتناوله. بعد العثور على المصادر المحتملة، يساعد مشرفك في تقييم جودتها وأهميتها. يقدم المشرف رؤية قيمة حول ما إذا كان المصدر موثوقاً ومدى دعمه للحجة. يقدم المشرف مصادر محددة موصى بها مثل عناوين الكتب للمراجع الرئيسية في رسالتي."^{٨٢}

^{٨١} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٨٢} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

بيان مقابلة من خيروتول أمامة، طالبة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بخصوص توجيه المحاضر مصادر المعرفة الموجودة الجامعة:

"قدم المشرف اقتراحات للبحث عن مصادر بحثية في *Google Scholar* و *Google Books* كمواد مرجعية إضافية. توصيات محددة من المشرف فيما يتعلق بمصادر البحث. عندما حدث خطأ في المراجع التي أخذتها، قدم المحاضر المدخلات المرجعية المناسبة للمناقشة."^{٨٣}

بيان مقابلة من طامي فيتراوان، طالب تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بخصوص توجيه المحاضر مصادر المعرفة الموجودة الجامعة:

"كانت هناك عدة اقتراحات من المشرف فيما يتعلق بمصادر البحث التي استخدمتها في رسالتي، مثل كتب النظرية الرئيسية التي أخذتها واستشرت المحاضر مرة أخرى حول النظرية."^{٨٤}

بناءً على المقابلة أعلاه، خلص الباحثة إلى أن توجيه المحاضر كمورد يقدمه الحرم الجامعي يمثل أولوية للطلاب في إعداد أطروحتهم لأنه سيتم تصحيح تقدم أطروحة كل طالب من قبل المشرف. سيقوم المشرف بتوجيه الطلاب في استرجاع الأدبيات المأخوذة، مثل مصادر البحث على *Google Scholar* و *Google Books* كمواد مرجعية إضافية. ويقوم المشرفون بتقييم جودتها وأهميتها.

^{٨٣} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٨٤} مقابلة مع طالب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٨ أبريل

الجدول ٤,١١

الجدول بنتائج البحث استراتيجية استخدام مصادر المعرفة (المشرف) الموجودة

في كتابة البحث العلمي

الرقم	دور إرشاد المحاضر في إعداد الرسالة	وصف
١.	أولويات إعداد البحث العلمي	يعد توجيه المحاضر أولوية قصوى للطلاب في إعداد البحث العلمي لأن كل تقدم في البحث العلمي سيتم تصحيحه من قبل المشرف.
٢.	الاتجاه في استرجاع المراجع والنظريات	سيقدم المشرف التوجيه للطلاب في استرداد الأدبيات، بما في ذلك مصادر البحث على Google Scholar و Google Books كمواد مرجعية إضافية.
٣.	تقييم جودة وملاءمة المراجع والنظريات	يكون المشرف مسؤولاً عن تقييم جودة وأهمية الأدبيات التي يستخدمها الطلاب في كتابة البحث العلمي، وتوفير المدخلات، والتوجيه في الإعداد.

٢. المستشار الأكاديمي

في رحلة الطالب الأكاديمية والشخصية، من المهم الاستفادة من الموارد التي يوفرها الحرم الجامعي لتحقيق النجاح الأمثل. أحد الموارد التي غالبًا ما يتم تجاهلها هو المرشدون الأكاديميون. المرشدون الأكاديميون هم أفراد تم تدريبهم على تقديم

الدعم والتوجيه في مختلف جوانب الحياة الطلابية، بدءًا من تطوير الخطط الدراسية وحتى التعامل مع التحديات الأكاديمية والشخصية.

يعد البحث في استراتيجيات استخدام موارد الحرم الجامعي، وخاصة في سياق المستشارين الأكاديميين، موضوعًا مثيرًا للاهتمام وذو صلة في مجال التعليم العالي. ومع ذلك، وفقًا لملاحظات الباحثين، هناك وضع حيث لا يوفر حرم جامعة هاشم الأشعري مرشدين أكاديميين للطلاب، ولكن يوفر الحرم الجامعي مشرفين للطلاب الذين يقومون بالبحث العلمي كمستشارين.

وتظهر نتائج المقابلات البحثية أن الطلاب بحاجة إلى وجود مرشد أكاديمي في الحرم الجامعي لدعم عمليتهم الأكاديمية. ومع ذلك، للمشرفين أيضًا دور مهم كمستشارين في كتابة البحث العلمي. لا يقدم المشرف التوجيه في الجوانب الأكاديمية فحسب، بل يوفر أيضًا التوجيه والمدخلات وتقييم التقدم المحرز في كتابة البحث العلمي. بفضل خبرتهم ومعرفتهم، يمكن للمشرفين أن يصبحوا المورد الرئيسي للطلاب في التغلب على التحديات وتوجيه عملية البحث الخاصة بهم نحو النجاح. لذلك، على الرغم من أن المرشدين الأكاديميين لا يزالون مهمين، إلا أنه لا يمكن تجاهل دور المشرفين كمستشارين في كتابة البحث العلمي.

٣. مركز الموارد الأكاديمية

وسط التحديات الأكاديمية المعقدة والديناميكية في بيئة التعليم العالي، غالبًا ما يحتاج الطلاب إلى موارد إضافية ودعم لتحقيق النجاح الأكاديمي. أحد الموارد الرئيسية التي توفرها العديد من الجامعات هو مركز الموارد الأكاديمية. يعد مركز الموارد الأكاديمية مكانًا يمكن للطلاب من خلاله الوصول إلى مجموعة متنوعة من الخدمات والمساعدة والمرافق المصممة خصيصًا لمساعدتهم على الوصول إلى إمكاناتهم الأكاديمية وتطوير مهارات الدراسة الفعالة. بناءً على نتائج المقابلات مع طلاب تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن، ذكرت أنغون كاريزما فيما يتعلق بمركز الموارد الأكاديمية مصادر المعرفة الموجودة الجامعة:

"يوفر مركز موارد الحرم الجامعي مكتبة للطلاب الذين يرغبون في قراءة الكتب أو استعارتها. "لقد بحثت عن أدبيات إضافية مثل الكتب في مكتبة الحرم الجامعي وعقد الحرم الجامعي ندوة حول كتابة البحث العلمي لتزويد الطلاب بكتابة أطروحة جيدة وصحيحة."^{٨٥}

بيان مقابلة من طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن وردة فيما يتعلق بمركز الموارد الأكاديمية مصادر المعرفة الموجودة الجامعة:

"توفر الموارد الأكاديمية خدمات المكتبة لاستعارة الكتب والبحث العلمي كمواد مرجعية إضافية وأمثلة للكتابة المنهجية."^{٨٦}

بيان مقابلة من خيرة الأمامة، طالبة تعليم اللغة العربية بالفصل الثامن بخصوص مركز الموارد الأكاديمية مصادر المعرفة الموجودة الجامعة:

"أستخدم الموارد الأكاديمية في الحرم الجامعي في شكل مكتبة، وأحضر ندوات حول كتابة البحث العلمي وأقوم بسرقة المجلات والبحث العلمي."^{٨٧}

بيان مقابلة من طامي فيتراوان، طالب تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن، بخصوص توجيه المحاضر كمركز للموارد الأكاديمية مصادر المعرفة الموجودة الجامعة:

"الموارد الأكاديمية في الحرم الجامعي التي أستخدمها هي استعارة الكتب من المكتبة. وبدلاً من مجرد استعارة الكتب هناك، ألقى نظرة أيضاً على أطروحة العام الماضي لمعرفة منهجيات الكتابة. توفر المكتبة العديد من الكتب لدعم البحث العلمي بالإضافة إلى مكان مريح للدراسة."^{٨٨}

بناءً على المقابلة أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن مركز الموارد الأكاديمية هو أحد الموارد التي يوفرها الحرم الجامعي في شكل ندوات لكتابة البحث العلمي، وتوفير الكتب

^{٨٥} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٨٦} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٨٧} مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مارس

^{٨٨} مقابلة مع طالب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوتنج جومبانج بالفصل الثامن في التاريخ ٢٨ أبريل

في المكتبة، والبحث العلمي، ومكان مريح للدراسة بالإضافة إلى المجالات والبحث العلمي، خدمات التحقق.

الجدول ٤,١٢

الجدول بنتائج البحث استراتيجية دور مراكز الموارد الأكاديمية في كتابة البحث

العلمي

الرقم	دور مراكز الموارد الأكاديمية في كتابة البحث العلمي	وصف
١.	ندوة كتابة البحث العلمي	يوفر مركز الموارد الأكاديمية ندوات حول كتابة البحث العلمي كوسيلة لتوفير المعلومات والإرشادات للطلاب فيما يتعلق بعملية كتابة البحث العلمي.
٢.	توفير الكتب بالمكتبة	توفر المكتبة في مركز الموارد الأكاديمية مجموعة من الكتب ذات الصلة كمراجع في كتابة البحث العلمي للطلبة.
٣.	البحث العلمي الوصول	يوفر مركز الموارد الأكاديمية إمكانية الوصول إلى البحث العلمي السابقة كأمثلة ومراجع للطلاب في إعداد أطروحاتهم.
٤.	مكان دراسة مريح	يوفر مركز الموارد الأكاديمية مرافق دراسية مريحة للطلاب لإجراء أنشطة البحث وكتابة البحث العلمي.
٥.	خدمة فحص الانتحال في المجالات والرسائل العلمية	يقدم مركز الموارد الأكاديمية خدمات التحقق من الانتحال في المجالات والرسائل

العلمية كمحاولة للتأكد من صحة العمل العلمي للطلاب.		
---	--	--

٤. مركز الكتابة

في عصر تلعب فيه الكتابة العلمية والتواصل دورًا رئيسيًا في عالم التعليم العالي، تعد الموارد الأكاديمية أساسًا لا غنى عنه في تطوير مهارات الطلاب في الكتابة والتفكير النقدي. وفي خضم تعقيد المتطلبات الأكاديمية الحديثة، أدركت مؤسسات التعليم العالي الحاجة إلى توفير المرافق التي تمكن الطلاب من صقل مهاراتهم الكتابية بشكل فعال. أحد أشكال الموارد التي تستمر في النمو وتصبح محور الاهتمام هو مركز الكتابة في الحرم الجامعي.

بناءً على الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، مركز الكتابة مصادر المعرفة الموجودة الجامعة، هناك وضع حيث لا يوجد في حرم جامعة هاشم الأشعري حتى الآن مركز للكتابة يدعم الطلاب في تطوير مهاراتهم في كتابة البحث العلمي. الأمر فقط أن الحرم الجامعي يعقد ندوة حول كتابة البحث العلمي.

وبناء على نتائج المقابلات مع الطلاب، كشف هذا البحث عن عدم توفر مراكز الكتابة العميقة في الحرم الجامعي، على الرغم من أن هناك حاجة كبيرة لمثل هذه الخدمات، وخاصة في سياق كتابة البحث العلمي باللغة العربية. يكشف الطلاب أنهم غالبًا ما يواجهون تحديات في فهم القواعد والبنية وأسلوب الكتابة وفقًا للمعايير الأكاديمية المعمول بها. إن الحاجة إلى المساعدة في كتابة البحث العلمي باللغة العربية أمر في غاية الأهمية، نظرًا لأهمية هذا العمل الأكاديمي في استكمال دراستهم. على الرغم من توفر بعض الموارد والأدلة الإرشادية عبر الإنترنت، لا تزال هناك حاجة إلى الدعم الشخصي والتوجيه المتخصص من مراكز الكتابة التي يمكن أن تساعد الطلاب على تنظيم أعمالهم المكتوبة وتحسينها. لذلك، على الرغم من عدم وجود مركز للكتابة حتى الآن، فإن الحاجة إلى إنشاء مركز للكتابة يقدم بشكل خاص التوجيه والدعم

للطلاب في كتابة الرسائل العلمية باللغة العربية أمر ضروري لدعم نجاحهم الأكاديمي.
٥. مركز الموارد المهنية

يلعب مركز الموارد المهنية بالحرم الجامعي دورًا رئيسيًا في الاستخدام الاستراتيجي لموارد الحرم الجامعي لزيادة النجاح الوظيفي للطلاب والخريجين. إن دمج مراكز الموارد المهنية بالحرم الجامعي في استراتيجيات استخدام موارد الحرم الجامعي يوفر فوائد كبيرة في إعداد الأفراد لدخول سوق العمل.

بناءً على الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، فإن مركز الكتابة كمورد يوفره الحرم الجامعي، هناك موقف حيث لا يوجد في حرم جامعة هاشم الأشعري حتى الآن مركز موارد وظيفية يوفر المعلومات ذات الصلة للطلاب حول الفرص الوظيفية المتاحة والتطوير مسارات.

مركز تلعب الموارد المهنية في الحرم الجامعي دورًا رئيسيًا في الاستخدام الاستراتيجي لموارد الحرم الجامعي لزيادة النجاح الوظيفي للطلاب والخريجين. إن دمج مراكز الموارد المهنية بالحرم الجامعي في استراتيجيات استخدام موارد الحرم الجامعي يوفر فوائد كبيرة في إعداد الأفراد لدخول سوق العمل.

بناءً على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون، فإن مركز الكتابة كمورد يوفره الحرم الجامعي، هناك موقف حيث لا يوجد في حرم جامعة هاشم الأشعري حتى الآن مركز موارد وظيفية يوفر المعلومات ذات الصلة للطلاب حول الفرص الوظيفية المتاحة والتطوير مسارات.

استنادًا إلى نتائج البحث في المقابلات، يبدو أن الطلاب ينظرون إلى مركز الموارد المهنية باعتباره حاجة هامة في تطوير حياتهم المهنية. يعد مركز الموارد المهنية مكانًا تشتد الحاجة إليه للطلاب للحصول على المعلومات والتوجيه والموارد المتعلقة بالبحث عن الوظائف وفرص التدريب وتطوير المهارات المهنية. بدءًا من جلسات الإرشاد المهني وحتى ورش العمل التدريبية على المهارات، يقدم مركز الموارد المهنية مجموعة متنوعة من الخدمات التي تساعد الطلاب على إعداد أنفسهم لدخول عالم العمل

بثقة. يعد توفر الوصول إلى المعلومات حول الفرص الوظيفية، وجلسات التدريب على المقابلات، والدعم في تطوير المحفظة المهنية من الجوانب المهمة التي تجعل من مركز الموارد المهنية مصدرًا لا يقدر بثمن للطلاب في التخطيط لخطواتهم المهنية بعد التخرج.

٦. خدمات استشارية

توفر خدمات الاستشارة في الحرم الجامعي منصة آمنة وداعمة للطلاب لاستكشاف جوانب مختلفة من حياتهم، بما في ذلك التحديات الأكاديمية والقلق والتوتر وقضايا العلاقات والإعداد الوظيفي. ومن خلال اتباع نهج شمولي، تمكن خدمات الاستشارة الطلاب من التغلب على العقبات التي قد يواجهونها، وتعزيز صحتهم العقلية والعاطفية، وتطوير المهارات والاستراتيجيات للوصول إلى أقصى إمكاناتهم.

بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة حول الخدمات الاستشارية مصادر المعرفة الموجودة الجامعة، هناك موقف حيث لم يقدم حرم جامعة هاشم الأشعري خدمات استشارية كمشاورات للطلاب فيما يتعلق بالمشاكل المختلفة في عملية كتابة البحث العلمي ويمكن استكشاف مشاعر المشاعر التي قد تعيق إنتاجية الطالب. وعلى الرغم من عدم وجود خدمة استشارية رسمية، فقد تم تحديد الموجهين كمورد يمكن أن يكون بمثابة دور مؤقت لخدمات المشورة. يتمتع المرشدون بعلاقات قوية مع الطلاب ويمكنهم تقديم التوجيه والدعم للتغلب على المشكلات الشخصية والأكاديمية

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

تناقش البحنة في هذا الفصل النظريات التي تم شرحها والبيانات وعرضها وتحليلها في الفصل السابق, لتبسيط عملية المناقشة قامت الباحثة بتقسيمها الى رابعة فصول فرعية كما يلي:

المبحث الأول: استراتيجية عملية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج

تهدف المناقشة في هذا البحث إلى تقييم مدى ملاءمة النتائج التي تم الحصول عليها من عملية كتابة البحث العلمي على ضوء النموذجية ماكلين والتي تشمل مرحلة ما قبل الكتابة، وتحديد بنية الفكرة، وكتابة الخطوط العريضة، والمراجعة والتحرير. تُستخدم هذه المراحل كإطار مرجعي في تحليل عملية كتابة البحث العلمي التي يقوم بها المشاركون.

١. توافق النتائج مع مرحلة ما قبل الكتابة

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت، توصلت الباحثة إلى أن استراتيجية ما قبل الكتابة لكتابة الأطروحة كانت متوافقة مع نموذج نظرية ماكلين. يصف نموذج ماكلين خطوات ما قبل الكتابة كعملية توليد وتطوير أفكار للكتابة. أظهرت نتائج البحث أن الخطوات المحددة في استراتيجية ما قبل الكتابة لكتابة الأطروحة تتوافق مع مراحل ما قبل الكتابة في نموذج ماكلين.

في استراتيجية ما قبل الكتابة، تتمثل الخطوة الأولى في تحديد موضوع ذي صلة ومثير للاهتمام، والذي يتوافق مع الخطوة الأولى في نموذج ماكلين حيث يولد الكاتب فكرة للكتابة عنها. ثم، فإن الخطوة الثانية في استراتيجية ما قبل الكتابة هي وضع خطة بحث تفصيلية، بما في ذلك اختيار أساليب البحث ومصادر البيانات والجدول الزمني للبحث،

والذي يتماشى مع خطوات تطوير الفكرة في نموذج ماكلين. تتضمن الخطوة الثالثة من استراتيجية ما قبل الكتابة جمع المواد والمراجع ذات الصلة بموضوع البحث العلمي، والتي تعد أيضاً جزءاً من عملية تطوير الفكرة في نموذج ماكلين، حيث يبحث الكاتب عن المصادر التي تدعم الأفكار التي تم توليدها. أخيراً، الخطوة الرابعة في استراتيجية ما قبل الكتابة هي التشاور مع المشرف للحصول على التوجيه والمدخلات فيما يتعلق بالموضوع المطروح، وهو ما يتماشى أيضاً مع الجانب التعاوني في نموذج ماكلين حيث يمكن للكاتب المناقشة والحصول على تعليقات من الآخرين.

وبالتالي فإن نتائج هذا البحث تدعم نظرية نموذج ماكلين، حيث تظهر الاتساق بين ممارسات ما قبل الكتابة في كتابة البحث العلمي والخطوات المقترحة في نموذج ماكلين. يشير هذا إلى أن تنفيذ استراتيجية ما قبل الكتابة الفعالة في كتابة البحث العلمي يمكن أن يتبع الإرشادات التي يقدمها نموذج ماكلين لإنتاج أفكار قوية ومنظمة قبل البدء في عملية الكتابة الشاملة.

٢. التوافق مع مرحلة تحديد بنية الفكرة

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت، توصلت الباحثة إلى أن استراتيجية تحديد بنية الأفكار في كتابة البحث العلمي تتوافق مع نظرية نموذج ماكلين في تحديد بنية الأفكار. يوضح نموذج ماكلين أنه في خطوة تحديد بنية الأفكار، يحدد الكاتب الهيكل التنظيمي العام للكتابة ويضع مخططاً لتنظيم الأفكار.

تتوافق خطوات استراتيجية تحديد بنية الأفكار في كتابة البحث العلمي مع مراحل تحديد بنية الأفكار في نموذج ماكلين، وذلك على النحو التالي:

(١) إنشاء ملخص رئيسي للأفكار الرئيسية: تتضمن هذه الخطوة إنشاء ملخص رئيسي للأفكار الرئيسية التي سيتم تضمينها في البحث العلمي. وهذا يتماشى

مع خطوة تحديد بنية الأفكار في نموذج ماكلين حيث يحدد المؤلف الهيكل التنظيمي العام للكتابة.

(٢) إنشاء خطة تخطيط: تتضمن خطة التخطيط الفصول الرئيسية المراد كتابتها. يعد هذا جزءًا من عملية إنشاء مخطط تفصيلي لتنظيم الأفكار، بما يتوافق مع الخطوات الموجودة في نموذج ماكلين لتحديد بنية الأفكار.

(٣) إنشاء إطار كتابة أو خريطة مفاهيم: تتضمن هذه الخطوة إنشاء إطار كتابة أو خريطة مفاهيم لوصف الهيكل العام للبحث العلمي وهذا يوازي الخطوة في نموذج ماكلين حيث يقوم الكاتب بإنشاء مخطط تفصيلي لتنظيم الأفكار.

(٤) إنشاء شجرة الوسيطات: توضح هذه الخطوة الوسيطة الرئيسية والحجج الفرعية التي سيتم مناقشتها في البحث العلمي. يعد هذا أيضًا جزءًا من عملية إنشاء مخطط تفصيلي لتنظيم الأفكار، بما يتوافق مع الخطوات الموجودة في نموذج ماكلين لتحديد بنية الأفكار.

(٥) ملاحظة أفكار أو نتائج أو حجج محددة: تتضمن هذه الخطوة تدوين أفكار أو نتائج أو حجج محددة تريد تضمينها في كل قسم أو فصل فرعي. وهذا يدعم الخطوة في نموذج ماكلين حيث يقوم المؤلف بإجراء تحسينات إضافية للأفكار التي تم إنشاؤها في الخطوة الأولى.

وهكذا أظهرت نتائج هذا البحث انسجامًا بين استراتيجية تحديد بنية الأفكار في كتابة البحث العلمي والخطوات المقترحة في نموذج ماكلين. وهذا يؤكد أن الكاتب يستطيع اتباع الإرشادات التي يقدمها نموذج ماكلين لتنظيم الأفكار والبنية العامة للكتابة بشكل فعال.

٣. مدى صلتها بمرحلة كتابة المخطط التفصيلي

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت، توصلت الباحثة إلى أن استراتيجية كتابة الخطوط العريضة في كتابة البحث العلمي تتوافق مع نموذج نظرية ماكلين لكتابة الخطوط العريضة. يوضح نموذج ماكلين أنه في خطوة كتابة المخطط التفصيلي، يستخدم الكاتب العمل المكتمل في مرحلة ما قبل الكتابة لتطوير المسودة الأولى. وتتضمن هذه المسودة الأفكار التي تم إعدادها وتتبع الخطة التنظيمية التي تم وضعها في الخطوة الأولى. تتوافق خطوات استراتيجية كتابة المخطط التفصيلي في كتابة البحث العلمي مع مراحل كتابة المخطط التفصيلي في نموذج ماكلين، كما يلي:

- (١) فهم منهجية كتابة البحث العلمي: الخطوة الأولى هي فهم منهجية كتابة البحث العلمي كما هو مذكور في دليل الحرم الجامعي، بما في ذلك الهيكل العام للبحث العلمي، وعدد الكلمات، وتنسيق الاقتباس، وما إلى ذلك. وهذا يتماشى مع الخطوة الأولى في نموذج ماكلين حيث يستخدم الكاتب خطة تنظيمية تم وضعها في مرحلة ما قبل الكتابة.
- (٢) ضمان عنوان البحث العلمي مثير للاهتمام وذو صلة: الخطوة الثانية هي ضمان عنوان البحث العلمي مثير للاهتمام وذو صلة بالبحث. وهذا جزء من عملية تحديد الأفكار التي سيتم تجميعها في مخطط البحث العلمي.
- (٣) إنشاء مخطط تفصيلي لكل فصل: الخطوة الثالثة هي إنشاء مخطط تفصيلي سيتم كتابته في كل فصل من فصول البحث العلمي. يتضمن ذلك شرح خلفية المشكلة، وأهداف البحث، وأسئلة البحث، ونطاق البحث، وتحديد طرق البحث. وهذا يتماشى مع خطوات نموذج ماكلين حيث يقوم الكاتب بتطوير مسودة أولى بناءً على الأفكار التي تم تجميعها في مرحلة ما قبل الكتابة.

وهكذا أظهرت نتائج هذا البحث انسجاماً بين استراتيجية الكتابة التفصيلية في كتابة البحث العلمي والخطوات المقترحة في نموذج ماكلين. وهذا يؤكد أنه يمكن للكتاب استخدام الإرشادات التي يقدمها نموذج ماكلين لتطوير مخطط الأطروحة بشكل فعال بناءً على الأفكار التي تم إعدادها في مرحلة ما قبل الكتابة.

٤. العلاقة مع مرحلة المراجعة

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت، توصلت الباحثة إلى أن استراتيجية المراجعة في كتابة البحث العلمي تتوافق مع نظرية نموذج ماكلين للمراجعة. يوضح نموذج ماكلين أنه في خطوة المراجعة، يقوم الكاتب بإعادة النظر في المسودة لتقييم محتواها وتغيير محتواها إذا لزم الأمر. تتضمن هذه المرحلة تعديلات وأحياناً تغييرات كبيرة، مثل إضافة فقرات أو حذفها، وعرض النقاط الرئيسية بطريقة مختلفة، وتوسيع الأفكار المهمة، وإعادة ترتيب المحتوى، وما إلى ذلك.

تتوافق خطوات استراتيجية المراجعة في كتابة البحث العلمي مع مراحل المراجعة في نموذج ماكلين، وهي كما يلي:

- (١) انتبه إلى اللغة وأسلوب الكتابة: تتضمن استراتيجيات المراجعة الاهتمام باللغة وأسلوب الكتابة للمعايير المقبولة في تخصص اللغة العربية. وهذا يتماشى مع خطوة المراجعة في نموذج ماكلين حيث يقوم الكاتب بمراجعة المسودة لتقييم أسلوب الكتابة والتأكد من وضوح الجمل ودقتها.
- (٢) إجراء المراجعات المستقلة: إجراء المراجعات المستقلة مثل تصحيح الجمل من خلال مراجعة كل جملة للتأكد من وضوح الجمل ودقتها، بالإضافة إلى الاهتمام بالقواعد النحوية وعلامات الترقيم. يعد هذا أيضاً جزءاً من خطوة

المراجعة في نموذج ماكلين حيث يقوم الكاتب بإعادة النظر في المسودة لتقييم المحتوى والبنية.

(٣) تلقي المدخلات من الأصدقاء والمشرفين: يعد تلقي المدخلات من الأصدقاء والمشرفين/المحاضرين جزءاً مهماً من استراتيجية المراجعة في كتابة البحث العلمي. وهذا يتماشى مع الخطوة في نموذج ماكلين حيث يتلقى المؤلفون تعليقات من الآخرين للمساعدة في تحسين عملهم وتطويره.

(٤) تنفيذ المراجعات المتكررة: يعد إجراء المراجعات المتكررة مرحلة مهمة في استراتيجية المراجعة. يتضمن ذلك إعادة النظر في المسودة وإجراء التغييرات اللازمة بناءً على التعليقات والتقييم. يتوافق هذا أيضاً مع الخطوة في نموذج ماكلين حيث يقوم الكاتب بإعادة النظر في المسودات، وإذا لزم الأمر، يقومون بإجراء تغييرات كبيرة لتحسين جودة عملهم والهيكل العام له.

وهكذا أظهرت نتائج هذا البحث انسجاماً بين استراتيجية المراجعة في كتابة البحث العلمي والخطوات المقترحة في نموذج ماكلين. وهذا يؤكد أنه يمكن للمؤلفين استخدام الإرشادات التي يقدمها نموذج ماكلين لمراجعة وتحسين جودة عملهم بشكل فعال قبل الانتهاء منه.

٥. الاتساق مع مرحلة التحرير

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت، توصلت الباحثة إلى أن استراتيجية التحرير في كتابة البحث العلمي تتوافق مع نظرية ماكلين في التحرير. يوضح نموذج ماكلين أنه في خطوة التحرير، يقوم المؤلف بمراجعة المسودة التي ستخضع لتغييرات إضافية. يتضمن التحرير إجراء تغييرات لتحسين الأسلوب وضمان الامتثال لاتفاقيات الكتابة القياسية، مثل استبدال الكلمات غير الواضحة بكلمات أكثر

دقة أو تصحيح الأخطاء النحوية والإملائية. بمجرد اكتمال هذه المرحلة، يصبح العمل جاهزاً لمشاركته مع الآخرين.

تتوافق خطوات استراتيجية التحرير في كتابة البحث العلمي مع مراحل التحرير في نموذج ماكلين، وهي كما يلي:

(١) تحديد الغرض والجمهور: الخطوة الأولى هي تحديد الغرض من الكتابة والجمهور المستهدف. وهذا يوازي خطوة التحرير في نموذج ماكلين حيث يقوم الكاتب بمراجعة المسودة للتأكد من أنها تلي أهداف الجمهور واحتياجاته.

(٢) مراجعة محتوى وهيكل البحث العلمي: تتضمن عملية التحرير مراجعة محتوى وهيكل البحث العلمي للتأكد من ملاءمتها لغرض الكتابة. وهذا يتوافق مع الخطوة في نموذج ماكلين حيث يقوم الكاتب بمراجعة المسودة لتحسين هيكل واتساق الحجة.

(٣) التحقق من وضوح اللغة: يتحقق الكاتب من وضوح اللغة في البحث العلمي، بما في ذلك الاهتمام بالنحو والإملاء. وهذا يوازي الخطوة في نموذج ماكلين حيث يقوم الكاتب بإجراء تغييرات لتحسين الأسلوب وتصحيح الأخطاء النحوية والإملائية.

(٤) يطلب المساعدة من مشرف أو صديق: يطلب الكاتب المساعدة من مشرف أو صديق خبير في كتابة القواعد لتدقيق البحث العلمي. ويعكس هذا التعاون في عملية التحرير، وهو ما يتناسب مع النهج المتبع في نموذج ماكلين حيث يمكن للمؤلفين التماس التعليقات من الآخرين.

وهكذا أظهرت نتائج هذا البحث انسجاماً بين استراتيجيات التحرير في كتابة البحث العلمي والخطوات المقترحة في نموذج ماكلين. وهذا يؤكد أنه يمكن

للكتاب استخدام الإرشادات التي يقدمها نموذج ماكلين للتحليل بفعالية
 وضمان جودة أعمالهم ومطابقتها لمعايير الكتابة المعمول بها.^{٨٩}
 فيما يلي رسم توضيحي لجدول يحتوي على المدخلات والمخرجات من المناقشة
 أعلاه:

الجدول ٥,١

المدخلات والمخرجات الاستراتيجية عملية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين

الرقم	الإدخال (مناقشة)	الإخراج (الاستنتاج)
١.	تتوافق استراتيجيات ما قبل الكتابة مع نموذج ماكلين.	تدعم استراتيجية ما قبل الكتابة نظرية نموذج ماكلين.
٢.	استراتيجية رسم بنية الأفكار وفق نموذج ماكلين	استراتيجية رسم بنية الأفكار وفق نموذج ماكلين.
٣.	استراتيجية كتابة الخطوط العريضة تتوافق مع نموذج ماكلين	تدعم استراتيجية كتابة الخطوط العريضة نظرية نموذج ماكلين.
٤.	استراتيجية المراجعة وفق نموذج ماكلين	تدعم استراتيجية المراجعة نظرية نموذج ماكلين.
٥.	استراتيجيات التحرير وفق نموذج ماكلين	تدعم استراتيجيات التحرير نظرية نموذج ماكلين.

يوضح الجدول أعلاه الاتساق بين استراتيجيات كتابة البحث العلمي التي تمت مناقشتها في البحث ونموذج نظرية ماكلين. وأظهرت نتائج البحث أن ممارسات الكتابة هذه تتوافق مع المبادئ التي اقترحها نموذج ماكلين، مما يؤكد

⁸⁹ scott McLean, "Successful Writing v. 1.0."

الملاءمة والأهمية بين النظرية والتطبيق في سياق كتابة البحث العلمي لطلبة تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم الأشعاري.

كما أن الخطوات المكتوبة في كتاب عملية الكتابة الأكاديمية تشرح عملية الكتابة الأكاديمية، وهي عملية طويلة تتكون من العديد من المراحل والخطوات. كل مرحلة لديها عدد من الخطوات التي يجب تنفيذها. كنشاط أكاديمي، تتطلب الكتابة العلمية العمليات المعرفية والذاكرة. ليس من غير المؤلف أن تتطلب الكتابة عملية صعبة للغاية من التركيز وعمل الدماغ. ولذلك، هناك حاجة إلى ممارسة منتظمة ومستمرة. خطوات عملية الكتابة الأكاديمية هي فهم المهام والجدولة، وتحديد المواضيع، وتبادل الأفكار، والبحث وجمع مصادر المكتبة ذات الصلة، وبيانات البحث العلمي / الرسالة الماجستير / الأطروحة، والقراءة وتدوين الملاحظات، وإنشاء مخطط تفصيلي، وكتابة المسودة الأولى، والمزيد من القراءة، ومراجعة الكتابة، والتحرير.⁹⁰

في البحث حول استراتيجيات كتابة البحث العلمي باستخدام نموذج ماكلين لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، من المهم أن نفهم أن عملية التعلم لا تنطوي فقط على الجوانب المعرفية (المعرفة والمهارات الأكاديمية) ولكن أيضاً الجوانب العاطفية (الاتجاهات والدوافع) والحركية النفسية (المهارات العملية). هذه المجالات الثلاثة مترابطة وتساهم بشكل كبير في النجاح في كتابة البحث العلمي.⁹¹

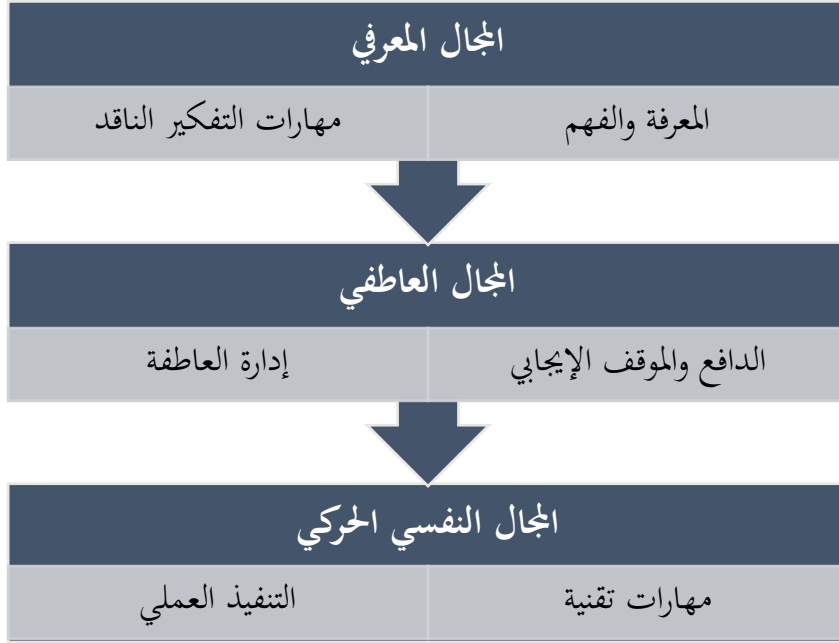
العلاقة بين نموذج ماكلين والمجالات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية:

⁹⁰ Nani Solihati, Sugeng Riadi Ade Hikmat, Penulisan Akademik Konsep, Jenis Dan Langkah Langkahnya (Bekasi : Penerbit Paedea, 2020).

⁹¹ Briggs J Gagne, Principles of Instructional Design, Second Edition (New York: Holt Rinehart and Winston, 2008).

الرسوم البيانية ٥,١

العلاقة بين نموذج ماكلين والمجالات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية:



المبحث الثاني : استراتيجية إدارة الوقت في الكتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج
١. تخطيط الوقت

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت، توصلت الباحثة إلى أن استراتيجية التخطيط الزمني في كتابة البحث العلمي تتوافق مع مفهوم التخطيط الزمني في نظرية نموذج ماكلين. ويوضح نموذج ماكلين أن تخطيط الوقت هو عملية تحديد الأهداف المراد تحقيقها، ومن المهم تحديد الوقت المناسب ليتناسب مع الأهداف المخططة المتعلقة بالوقت.^{٩٢}

تتوافق خطوات استراتيجية التخطيط الزمني في كتابة البحث العلمي مع خصائص التخطيط الزمني في نموذج ماكلين، كما يلي:

⁹² scott McLean, "Successful Writing v. 1.0."

(١) واضح: الخطوات الملموسة في تخطيط الوقت لكتابة البحث العلمي, مثل تحديد موعد نهائي لاستكمال البحث العلمي، وعمل جدول منفصل، والعمل على البحث العلمي بالبحث العلمي بانتظام كل يوم، تظهر تعريفًا واضحًا للعمل والإكمال المطلوب.

(٢) واقعيًا: تخطيط الوقت بناءً على تفكير واقعي، مثل تحديد وقت لكل مرحلة من مراحل الكتابة، وتحديد أولويات البحث العلمي، وتحديد وقت مستهدف لإنجازها، يُظهر موقفًا واقعيًا في تحديد الجداول الزمنية والمهام التي يمكن إكمالها.

(٣) المرنة: القدرة على تغيير الجدول المعد في أي وقت حسب الموقف والظروف التي تحدث، مثل إجراء المراجعات الدورية وتعديل جدول الكتابة، مما يظهر مرونة في تخطيط الوقت.

(٤) التخطيط المستمر: عملية التخطيط المستمرة والمجدولة بشكل مستمر، مثل التشاور مع المشرف واستخدام أدوات أو تقنيات معينة، مثل تطبيق التقييم أو التذكير بالوقت، تظهر التخطيط المستمر لتحقيق أهداف الكتابة.

وهكذا أظهرت نتائج هذا البحث الانسجام بين استراتيجيات تخطيط الوقت في كتابة الأطروحة ومفهوم تخطيط الوقت في نموذج نظرية ماكلين. وهذا يؤكد أن الكتاب يمكنهم استخدام الإرشادات التي يقدمها نموذج ماكلين لتخطيط وقت الكتابة بفعالية وتحقيق أهداف الكتابة بكفاءة.

٢. تنظيم الوقت

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت، توصلت الباحثة إلى أن استراتيجية تنظيم الوقت في كتابة البحث العلمي تتوافق مع مفهوم تنظيم الوقت في نظرية نموذج ماكلين. يوضح نموذج ماكلين أن تنظيم الوقت هو نشاط التنظيم المنظم لكل فرد أو مجموعة

بحيث يمكن تنفيذ ما تم التخطيط له بشكل جيد، وإدارة الوقت هي نشاط تحديد الأنشطة وتجميعها وتحليلها وإدارة الوقت اللازم لإنجاز العمل.^{٩٣}

تتوافق خطوات استراتيجية تنظيم الوقت في كتابة البحث العلمي مع مفهوم تنظيم الوقت في نموذج ماكلين، كما يلي:

(١) تحديد الأجزاء الرئيسية للبحث العلمي: يحدد الكاتب الأجزاء الرئيسية للبحث العلمي، مثل المقدمة، ومراجعة الأدبيات، ومنهجية البحث، وتحليل البيانات، والخاتمة، لفهم هيكل ونطاق العمل الذي سيتم تنفيذه.

(٢) حساب عدد الصفحات أو الكلمات المطلوبة: يقوم الكاتب بحساب عدد الصفحات أو الكلمات المطلوبة لكل جزء من أجزاء البحث العلمي، حتى يتمكن من تقدير مقدار الوقت الذي سيستغرقه إكمالها مع الأخذ في الاعتبار مدى تعقيد وعمق المقال. مادة.

(٣) تحديد أولويات الأقسام الأكثر أهمية: يعطي الكتاب الأولوية للأقسام الأكثر أهمية للعمل عليها أولاً، مثل المقدمة ومنهجية البحث، لضمان تخصيص الوقت والموارد بكفاءة.

(٤) تحديد حد زمني لكل جزء: يحدد المؤلف حداً زمنياً لاستكمال كل جزء من الرسالة، حتى يتمكن من وضع خطة وجدول زمني واقعي ومنظم.

(٥) وضع خطة زمنية وجدول زمني: يقوم الكاتب بوضع خطة زمنية وجدول زمني يتضمن ترتيبات زمنية محددة لكل مرحلة من مراحل الكتابة، مثل كتابة الخطوط العريضة للبحث العلمي وصياغتها ومراجعتها وإتقانها، بالإضافة إلى تجنب التأخير في إعداد البحث العلمي في أجل الوصول إلى الوقت المحدد

⁹³ scott McLean.

وهكذا أظهرت نتائج هذا البحث الانسجام بين استراتيجيات تنظيم الوقت في كتابة البحث العلمي ومفهوم تنظيم الوقت في نموذج نظرية ماكلين. وهذا يؤكد أن الكاتب يستطيع استخدام الإرشادات التي يقدمها نموذج ماكلين لإدارة الوقت بفعالية وإكمال كتابة البحث العلمي بنجاح وفي الوقت المحدد.

٣. تنسيق الوقت

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت، توصلت الباحثة إلى أن استراتيجية التنسيق الزمني في كتابة البحث العلمي تتوافق مع مفهوم التنسيق الزمني في نموذج نظرية ماكلين. يوضح نموذج ماكلين أن تنسيق الوقت هو توجيه الذات أو الآخرين للعمل وفقاً للخطة بفعالية وكفاءة، كما أن تنسيق الوقت يعمل على مواءمة الأنشطة بحيث يمكن إكمال الأنشطة بفعالية وكفاءة وفقاً للوقت المحدد.^{٩٤}

تتوافق خطوات استراتيجية التنسيق الزمني في كتابة البحث العلمي مع مفهوم التنسيق الزمني في نموذج ماكلين، كما يلي:

- (١) عمل جدول روتيني: يقوم الكاتب بوضع جدول منتظم لكتابة البحث العلمي، واستغلال وقت الفراغ بين الأنشطة الحرة مثل قراءة الأدب، أو التخطيط لبنية البحث العلمي، أو كتابة عدة فقرات، مما يتيح الاستخدام الفعال للوقت
- (٢) تقسيم كتابة البحث العلمي إلى مهام صغيرة: يقسم الكتاب كتابة البحث العلمي إلى مهام صغيرة بحيث تكون أسهل في إدارتها وإكمالها في وقت قصير، مما يساعد على التغلب على مشاعر الإرهاق وإحراز تقدم أكثر قابلية للقياس.
- (٣) تنسيق وقت الاستشارة مع الأنشطة الأخرى: يحافظ المؤلف على اتصال مفتوح مع المشرف فيما يتعلق بمشاوره البحث العلمي، مما يضمن حضوره في الوقت المحدد في كل اجتماع مقرر حتى لا تفوت الأنشطة الأخرى.

⁹⁴ scott McLean.

وهكذا أظهرت نتائج هذا البحث التناغم بين استراتيجيات التنسيق الزمني في كتابة البحث العلمي ومفهوم التنسيق الزمني في نموذج نظرية ماكلين. وهذا يؤكد أن الكاتب يستطيع الاستفادة من التوجيهات التي يقدمها نموذج ماكلين لإدارة الوقت بفعالية وإكمال كتابة البحث العلمي بنجاح وفق الخطة التي تم وضعها.

٤. مراقبة الوقت

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت، توصلت الباحثة إلى أن استراتيجية مراقبة الوقت في إنجاز البحث العلمي تتوافق مع مفهوم مراقبة الوقت في نموذج نظرية ماكلين. يوضح نموذج ماكلين أن المراقبة هي نشاط التأكد من أن كل شيء يسير وفقاً للخطة، في حين أن التحكم في الوقت هو عملية تعديل جداول النشاط لتناسب مع الخطط السابقة.^{٩٥}

خطوات استراتيجية الإشراف الزمني في كتابة البحث العلمي وفق مفهوم الإشراف الزمني في نموذج ماكلين هي كما يلي:

- (١) وضع خطة زمنية واقعية: يقوم الكاتب بوضع خطة زمنية واقعية في كل مرحلة من مراحل كتابة البحث العلمي، ويحدد مواعيد نهائية واضحة، ويظل ثابتاً ومنضبطاً في جهوده لإكمال البحث العلمي من أجل تحقيق الموعد النهائي الذي تم تحديده.
- (٢) المراقبة والتقييم الدوري: يستخدم الكاتب الوقت بكفاءة ويقوم بإجراء تقييمات منتظمة لتقدم الأهداف الزمنية في استكمال البحث العلمي، ويعطي الأولوية للعمل على البحث العلمي كل يوم، ويقوم بإعداد جداول البحث وكتابة البحث العلمي بمساعدة تذكيرات التقويم الالرقمي.
- (٣) التعديلات والتصحيحات: إذا كان هناك تأخير أو عقبات في كتابة البحث العلمي، يحدد الكاتب جذر المشكلة، ويتشاور مع المشرف، ويعيد تخطيط الجدول،

⁹⁵ scott McLean.

ويطلب المساعدة من الأصدقاء أو العائلة، ويجري التقييمات والتصحيحات لضمان الانتهاء من البحث العلمي وفقا للموعد النهائي المحدد.

وهكذا أظهرت نتائج هذا البحث انسجاما بين استراتيجية مراقبة الوقت في إنجاز البحث العلمي ومفهوم مراقبة الوقت في نموذج نظرية ماكلين. وهذا يؤكد أن الكاتب يستطيع الاستفادة من التوجيهات التي يقدمها نموذج ماكلين لرصد الوقت والتحكم فيه بشكل فعال في استكمال كتابة البحث العلمي وفق الخطة التي تم وضعها.

الجدول ٥,٢

المدخلات والمخرجات الاستراتيجية لإدارة الوقت في كتابة البحث العلمي على ضوء

النموذجية ماكلين

الرقم	مراحل	الإدخال (المناقشة)	الإخراج (الاستنتاج)
١.	تخطيط الوقت	تتوافق استراتيجيات تخطيط الوقت مع نموذج ماكلين.	تدعم استراتيجيات تخطيط الوقت مفهوم تخطيط الوقت في نموذج ماكلين.
٢.	تنظيم الوقت	استراتيجيات تنظيم الوقت وفق نموذج ماكلين.	تدعم استراتيجيات تنظيم الوقت مفهوم تنظيم الوقت في نموذج ماكلين.
٣.	تنسيق الوقت	تتوافق استراتيجية التنسيق الزمني في كتابة البحث العلمي مع مفهوم التنسيق الزمني في نظرية نموذج ماكلين.	تدعم استراتيجيات تنسيق الوقت مفهوم تنسيق الوقت في نموذج ماكلين.

٤ .	مراقبة الوقت	تتوافق استراتيجية مراقبة الوقت في إكمال البحث العلمي مع مفهوم مراقبة الوقت في نموذج نظرية ماكلين.	تدعم استراتيجية مراقبة الوقت مفهوم مراقبة الوقت في نموذج ماكلين.
-----	--------------	---	--

ويبين الجدول أعلاه مدى الاتساق بين استراتيجيات إدارة الوقت في كتابة البحث العلمي التي تمت مناقشتها في البحث والمفاهيم التي يقترحها نموذج ماكلين. وتؤكد نتائج البحث أن ممارسات إدارة الوقت هذه تتوافق مع المبادئ التي اقترحها نموذج ماكلين، مما يؤكد الملاءمة والأهمية بين النظرية والتطبيق في سياق كتابة البحث العلمي لطلبة تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم الأشعري.

وأظهرت نتائج هذا البحث الانسجام بين استراتيجيات تنظيم الوقت في كتابة البحث العلمي ومفهوم تنظيم الوقت في نموذج نظرية ماكلين. وهذا يؤكد أن الكاتب يستطيع استخدام الإرشادات التي يقدمها نموذج ماكلين لإدارة الوقت بفعالية وإكمال كتابة البحث العلمي بنجاح وفي الوقت المحدد. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تطبيق مبادئ نظرية تقرير المصير يلعب أيضاً دوراً مهماً في الإدارة الفعالة للوقت. تؤكد نظرية تقرير المصير على أهمية الدوافع الجوهرية وثلاثة احتياجات نفسية أساسية: الاستقلالية والكفاءة والارتباط. من خلال اختيار موضوع البحث العلمي مثير للاهتمام، يمكن للطلاب زيادة دافعهم الجوهري، والذي بدوره يعزز شعورهم بالاستقلالية والالتزام بالمهمة. كما أن الشعور بالكفاءة في مهارات البحث والكتابة يساعد الطلاب أيضاً على إدارة وقتهم بكفاءة أكبر.^{٩٦} الدعم الاجتماعي من الأصدقاء والمشرفين يقوي الشعور بالارتباط، ويوفر الحافز الإضافي والتوجيه اللازم. من خلال الجمع بين التوجيه من نموذج ماكلين

^{٩٦} أحمد علي الجبالي، "فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى نظريات تقرير المصير في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم"، مجلة

ومبادئ نظرية تقرير المصير، يمكن للطلاب تحقيق الإدارة المثلى للوقت، الأمر الذي لا يزيد الإنتاجية فحسب، بل يقلل أيضاً من التوتر، مما يتيح إكمال البحث العلمي بنجاح وفي الوقت المناسب.⁹⁷

نظرية تقرير المصير لها علاقة وثيقة مع إدارة الوقت في كتابة البحث العلمي. تؤكد نظرية تقرير المصير، التي طورها إدوارد ديسي وريتشارد رايان، على أهمية الدافع الجوهري وثلاثة احتياجات نفسية أساسية: الاستقلالية، والكفاءة، والارتباط. إن تطبيق مبادئ المعاملة الخاصة والتفضيلية نظرية تقرير المصير في سياق إدارة الوقت يمكن أن يساعد الطلاب على إدارة وقتهم بشكل أكثر فعالية عند كتابة البحث العلمي.

الرسوم البيانية ٥,٢

العلاقة بين الاحتياجات النفسية الأساسية في نظرية تقرير المصير وإدارة

الوقت في كتابة البحث العلمي نموذج ماكين

الارتباط	الكفاءة	الاستقلالية
<ul style="list-style-type: none"> الدعم من الأصدقاء والعائلة التواصل مع المشرفين 	<ul style="list-style-type: none"> تنمية المهارات التعليقات البناءة 	<ul style="list-style-type: none"> العثور على موضوع مثير للاهتمام الحرية في إعداد الجدول الزمني

الاحتياجات النفسية الأساسية في المعاملة الخاصة والتفضيلية

١. الاستقلالية: الحاجة إلى الشعور بأننا نسيطر على أفعالنا.

٢. الكفاءة: الحاجة إلى الشعور بالقدرة والفعالية في الأنشطة التي نقوم بها.

⁹⁷ Imam Faisal Hamzah, "Membangun Resiliensi Di Era Revolusi Industri 4.0" Fakultas Psikologi Unissula," vol. 1, 2019, www.change.org.

٣. الارتباط: الحاجة إلى الشعور بالارتباط بالآخرين.

المبحث الثالث : استراتيجية تحديد الأهداف في الكتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوترنج جومبانج

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت، توصل الباحثة إلى أن الاستراتيجية في عملية تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي تتوافق مع مفهوم استراتيجيات تحديد الوقت في نظرية نموذج ماكلين. يوضح نموذج ماكلين أن استراتيجيات التوقيت يجب أن تكون محددة، وقابلة للقياس، وواقعية، ومحدودة زمنياً، وقابلة للتقييم، وقابلة للتسجيل.

خطوات استراتيجية تحديد الأهداف لكتابة البحث العلمي وفق مفهوم استراتيجية تحديد الوقت في نموذج ماكلين هي كما يلي:

(١) تحديد أهداف واضحة: يحدد المؤلف موضوع بحث واضحاً، ويحدد نطاق البحث، ويصوغ أسئلة البحث، ويستخدم معايير قابلة للقياس، وقابلة للتحقيق، وذات صلة، ومحددة زمنياً.

(٢) التأكد من أن الأهداف واقعية وقابلة للتحقيق: يقوم المؤلف بتقييم مدى توفر الموارد، وتصحيح القيود والقيود، وينظر في المخاطر والبدائل للتأكد من أن الأهداف المحددة واقعية ويمكن تحقيقها ضمن الحدود الزمنية المحددة.

(٣) تقييم التقدم المحرز في تحقيق الأهداف: يقوم المؤلف بمراجعة الأهداف التي تم تحديدها، وإعادة فحص البيانات التي تم جمعها، وإجراء تقييمات متكررة، ومراجعة المدخلات من المشرف لتقييم التقدم المحرز في تحقيق الأهداف.

(٤) التعامل مع صعوبات تحقيق الأهداف: إذا واجهت صعوبات في تحقيق الأهداف التي تم وضعها، يقوم الكاتب بتحديد أصل المشكلة، ويتواصل مع المشرف، ويعيد تقييم الأهداف والخطط، ويبحث عن حلول بديلة، ويبحث عن مراجع

إضافية فيما يتعلق المشاكل التي تواجهها، والتشاور مع المشرفين والأصدقاء.

وهكذا أظهرت نتائج هذا البحث انسجاماً بين استراتيجيات عملية تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي ومفهوم استراتيجيات تحديد الوقت في نموذج نظرية ماكلين. وهذا يؤكد أن الكتاب يمكنهم الاستفادة من التوجيهات التي يقدمها نموذج ماكلين لتحديد الأهداف بشكل جيد، وإدارة الوقت بفعالية، وتحقيق النجاح في كتابة البحث العلمي وفق الخطة التي تم وضعها.⁹⁸

يتضمن الجدول التالي المدخلات والمخرجات من مناقشة استراتيجيات تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي فيما يتعلق بمفهوم استراتيجيات تحديد الوقت في نموذج ماكلين،

الجدول ٥,٣

المدخلات والمخرجات من مناقشة استراتيجيات تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي

الرقم	المدخلات	النواتج
١.	نتائج المقابلات مع المجيبين	مواصلة استراتيجيات تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي مع مفهوم استراتيجيات تحديد الوقت في نموذج ماكلين
٢.	خطوات استراتيجيات تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي	(١) وضع أهداف واضحة من خلال تحديد موضوع البحث ونطاق البحث وصياغة أسئلة البحث بمعايير قابلة للقياس وذات صلة (٢) التأكد من أن الأهداف واقعية وقابلة للتحقيق

⁹⁸ scott McLean, "Successful Writing v. 1.0."

<p>من خلال تقييم توافر الموارد، ومراجعة القيود والقيود، والنظر في المخاطر والبدائل (٣) تقييم التقدم المحرز في الأهداف من خلال مراجعة الأهداف، والتحقق من البيانات التي تم جمعها، وإجراء تقييمات متكررة، ومراجعة المدخلات من المشرفين (٤) التعامل مع الصعوبات في تحقيق الأهداف من خلال تحديد جذر المشكلة والتواصل مع الموجهين والبحث عن حلول بديلة واستشارة الموجهين والأصدقاء</p>		
<p>دليل يتيح للكتاب تحديد الأهداف بشكل جيد، وإدارة الوقت بفعالية، وتحقيق النجاح في كتابة البحث العلمي وفق خطة محددة مسبقاً</p>	<p>مفهوم استراتيجية التوقيت في نماذج ماكلين</p>	<p>٣.</p>

يقدم هذا الجدول وصفاً مرئياً للمدخلات (نتائج المقابلة، وخطوات استراتيجية تحديد الأهداف) والمخرجات (مواءمة استراتيجية تحديد الأهداف مع مفهوم استراتيجية تحديد الوقت في نموذج ماكلين) من مناقشة استراتيجيات تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي. ويقدم هذا ملخصاً واضحاً لكيفية ظهور نتائج المقابلات مع المستجيبين وتنفيذ خطوات الإستراتيجية في التوافق مع مفهوم استراتيجيات التوقيت في نموذج ماكلين.

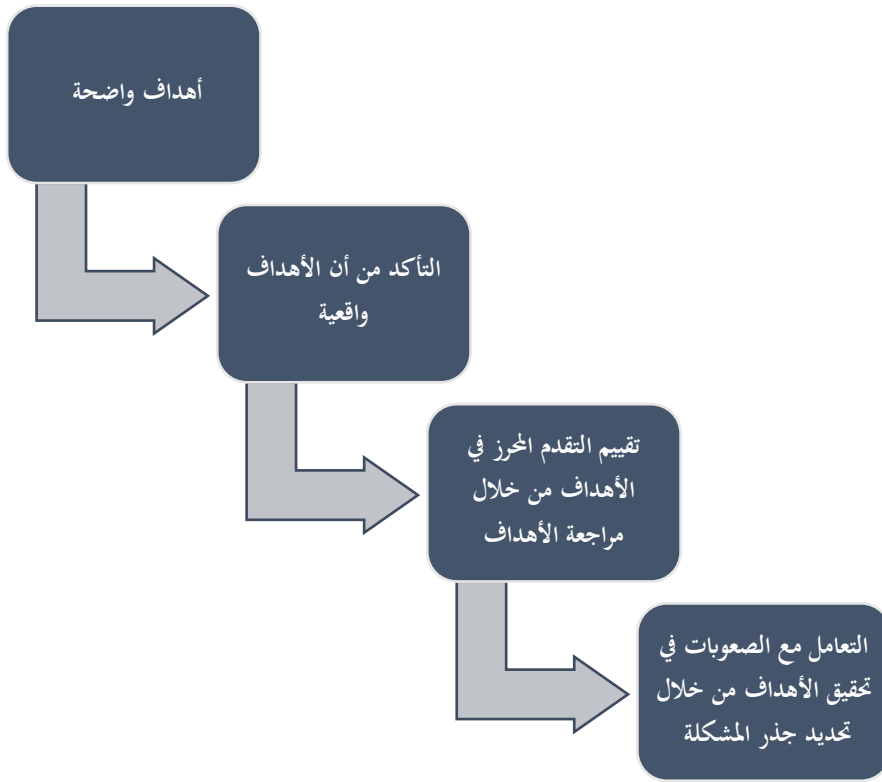
يتوافق الشرح أعلاه مع الأبحاث التي تنص على أن وظيفة إدارة الوقت لها وظيفة في تحقيق نتائج العمل الفعالة والكفوءة. الوظيفة الأولى هي تخطيط الوقت الذي يتميز بخصائص واضحة وواقعية ومرنة ومستدامة. ثانية. تنظيم الوقت، الأشياء التي يجب مراعاتها في التنظيم هي وضع جدول زمني، وتحديد الوقت، وإدارة العدد المشترك في المهمة، ووضع

سلم الأولويات. ثالثاً، تنسيق الوقت، الأشياء التي يجب مراعاتها هي مواءمة الأنشطة بحيث يمكن إنجاز الأنشطة بفعالية وكفاءة وفقاً للوقت الذي تم تحديده. رابعاً، مراقبة الوقت، أي الأنشطة للتأكد من أن كل شيء يسير وفقاً لجدول النشاط المخطط له.⁹⁹

الرسوم البيانية ٥,٣

خطوات استراتيجيات تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي على ضوء النموذجية

ماكلين



⁹⁹ Meilisa Syelviani, "pentingnya manajemen waktu dalam mencapai efektivitas bagi mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Manajemen Unisi)," 2020.

المبحث الرابع: استراتيجية استخدام مصادر المعرفة الموجودة في الكتابة البحث العلمي على ضوء النمذجة ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

يحدد هذا البحث ويحلل استخدام الموارد التي يوفرها الحرم الجامعي في سياق كتابة البحث العلمي الطلاب، ويقارنها بمفهوم نظرية ماكلين، التي تؤكد على الكفاءة والإلغاء في العملية.

(١) المشريف

وأظهرت نتائج البحث أن توجيهات المحاضر تعتبر مصدرا هاما جدا في إعداد البحث العلمي من قبل الطلاب. وهذا يتماشى مع نظرية ماكلين التي تؤكد على أهمية التوجيه الفعال لزيادة كفاءة العملية. يساعد المشرفون الطلاب في توجيه عملية استرجاع الأدبيات وتقييم جودة وملاءمة المصادر المستخدمة، وبالتالي تقليل إضاعة الوقت والجهد في البحث عن مراجع غير ذات صلة.

(٢) المرشد الأكاديمي

على الرغم من أن نظرية ماكلين لا تناقش بشكل صريح دور المستشارين الأكاديميين، فمن المهم ملاحظة أنه في سياق جامعة هاشم الأشعري، لا يوجد مستشارون أكاديميون متاحون على وجه التحديد. ومع ذلك، غالبًا ما يلعب المشرفون دورًا مزدوجًا كمستشارين أكاديميين للطلاب الذين يكتبون البحث العلمي. وهذا يدل على ضرورة التأكد من الاستخدام الفعال للموارد البشرية المتاحة في دعم الطلاب.

(٣) مركز الموارد الأكاديمية

يوفر مركز الموارد الأكاديمية في الحرم الجامعي مجموعة متنوعة من الخدمات والمرافق التي تتوافق مع مبادئ الكفاءة التي تبناها نظرية ماكلين. تعتبر الندوات الخاصة بكتابة البحث العلمي، والوصول إلى المكتبات التي تحتوي على مجموعات الكتب البحث العلمي،

وخدمات التحقق من الانتحال، أمثلة على الجهود المبذولة لتوفير الموارد ذات الصلة والفعالة للطلاب.

(٤) مركز الكتابة

على الرغم من أن جامعة هاشم الأشعري ليس لديها حتى الآن مركز للكتابة يدعم الطلاب بشكل خاص في تطوير مهاراتهم في كتابة البحث العلمي، فإن عقد ندوة حول كتابة البحث العلمي هو الخطوة الأولى وفقاً لمبادئ نظرية ماكلين لمواصلة إجراء التحسينات والتطورات.

(٥) مركز الموارد المهنية

إن الافتقار إلى مراكز الموارد المهنية التي توفر المعلومات ذات الصلة حول الفرص الوظيفية ومسارات التطوير المتاحة للطلاب يمثل إهداراً محتملاً للموارد. وهذا لا يتماشى تمامًا مع مفهوم الكفاءة الذي تتبناه نظرية ماكلين.

(٦) الخدمات الاستشارية

لا يقدم الحرم الجامعي بعد خدمات استشارية تساعد الطلاب بشكل خاص على التعامل مع المشكلات المختلفة التي قد تنشأ أثناء عملية كتابة البحث العلمي. وهذا يدل على احتمالية هدر الموارد البشرية وعدم التركيز على جوانب رفاهية الطلاب في العملية الأكاديمية، وهو ما يتعارض مع مبادئ نظرية ماكلين.^{١٠٠}

وبالتالي، في حين أن بعض جوانب استخدام الموارد التي يوفرها الحرم الجامعي تتوافق مع مبادئ الكفاءة والإلغاء التي تتبناها نظرية ماكلين، لا يزال هناك مجال لمزيد من التحسين والتطوير بحيث يمكن استخدام جميع الموارد المتاحة على النحو الأمثل لدعم العملية كتابة البحث العلمي الطالب.

¹⁰⁰ scott McLean, "Successful Writing v. 1.0."

فيما يلي رسم توضيحي لجدول يتضمن المدخلات والمخرجات من مناقشة استراتيجيات استخدام الموارد التي يوفرها الحرم الجامعي في سياق كتابة البحث العلمي الطلاب فيما يتعلق بمفهوم نظرية ماكلين

الجدول ٥,٤

المدخلات والمخرجات من مناقشة استراتيجيات استخدام الموارد

الرقم	المدخلات	النواتج
١.	نتائج البحث حول استخدام موارد الحرم الجامعي من قبل الطلاب	الامتثال لاستخدام موارد الحرم الجامعي مع مبادئ الكفاءة والإلغاء في نظرية ماكلين
٢.	مشريف	(١) يعتبر توجيه المحاضر مهمًا جدًا في إعداد البحث العلمي من قبل الطلاب (٢) يساعد المشرفون الطلاب في تقييم جودة وملاءمة المصادر المستخدمة، وتقليل هدر الوقت في البحث عن مراجع غير ذات صلة.
٣.	المستشار الأكاديمي	(١) غالبًا ما يلعب المشرفون دورًا مزدوجًا كمستشارين أكاديميين للطلاب (٢) يسلب نقص المرشدين الأكاديميين الضوء على الحاجة إلى ضمان الاستخدام الفعال للموارد البشرية المتاحة في دعم الطلاب
٤.	مركز الموارد الأكاديمية	(١) تقديم الخدمات والمرافق وفق مبادئ الكفاءة في نظرية ماكلين

<p>(٢) تعتبر ندوات كتابة البحث العلمي ، والوصول إلى المكتبات، وخدمات التحقق من الانتحال أمثلة على الجهود المبذولة لتوفير الموارد ذات الصلة والفعالة</p>		
<p>(١) يعد تنظيم ندوة حول كتابة الأطروحات الخطوة الأولى وفقاً لمبادئ الكفاءة في نظرية ماكلين (٢) وعلى الرغم من عدم وجود مركز مخصص للكتابة بعد، إلا أن هذه الخطوة تظهر الالتزام بالتحسين والتطوير المستمر</p>	مركز الكتابة	٥.
<p>(١) إن الافتقار إلى مراكز الموارد المهنية التي توفر المعلومات ذات الصلة حول الفرص الوظيفية يمثل إهداراً محتملاً للموارد (٢) لا يتوافق تمامًا مع مفهوم الكفاءة في نظرية ماكلين</p>	مركز الموارد المهنية	٦.
<p>(١) يمثل الافتقار إلى الخدمات الاستشارية المخصصة لمساعدة الطلاب على التعامل مع المشكلات إهداراً محتملاً للموارد البشرية (٢) إن عدم التركيز على جوانب رعاية الطلاب يتعارض مع مبادئ نظرية ماكلين</p>	خدمات استشارية	٧.

يقدم هذا الجدول تمثيلاً مرئياً للمدخلات (نتائج البحث حول استخدام موارد الحرم الجامعي من قبل الطلاب) والمخرجات (مدى ملاءمة استخدام موارد الحرم الجامعي مع مبادئ الكفاءة والإلغاء في نظرية ماكلين) من مناقشة استراتيجيات باستخدام الموارد التي يوفرها الحرم الجامعي. وهو يقدم ملخصاً واضحاً لكيفية تقييم استخدام الطلاب لموارد الحرم الجامعي المختلفة على أنه يتوافق أو لا يتوافق مع مفهوم الكفاءة في نظرية ماكلين.

تؤكد هذه المناقشة على أن استخدام موارد الحرم الجامعي يلعب دورًا مهمًا في دعم الأنشطة الأكاديمية للطلاب، وخاصة في كتابة الواجبات النهائية مثل البحث العلمي. يقدم الجدول المعروض تصويرًا مرئيًا واضحًا لكيفية تقييم موارد الحرم الجامعي بناءً على مبادئ الكفاءة والإلغاء في نظرية ماكلين. وهذا يتماشى مع البحث السابق الذي أجراه إروين أوكتوما وديدي ريسكي أماليا (٢٠١٨)، والذي يوضح أن استخدام موارد الجامعة، على الرغم من أنها لا تتجاوز ٥٪، يظل جزءًا لا يتجزأ من استراتيجيات كتابة الطلاب في المقالات الجدلية.^{١٠١} يساعد استخدام هذه الموارد الطلاب على تقديم الأمثلة أو الأدلة اللازمة لتعزيز حججهم، مما يوضح مدى أهمية الوصول إلى موارد الحرم الجامعي واستخدامها لنجاحهم الأكاديمي. وبالتالي، فإن كل من المناقشات والأبحاث السابقة تعزز وجهة النظر القائلة بأن الاستخدام الأمثل لموارد الحرم الجامعي هو المفتاح لتحقيق الكفاءة والفعالية في عملية التعلم والكتابة الأكاديمية.

بجانب إذا لم يكن التوجيه الاستشاري متاحًا في الجامعة، فيمكن استبدال دوره بمشرف للتعبير عن الشكاوى أثناء عملية كتابة البحث العلمي. سيتم حل دوافع الطلاب في إكمال البحث العلمي على الفور بعد التنوير من المشرف. كما هو الحال مع التفسير الذي بحثه ريان آدم براتاما وآخرون، فإن جودة التواصل بين الأشخاص بين المحاضرين وتحفيز الطلاب في كتابة البحث العلمي لها تأثير قوي. انطلاقًا من نتائج حسابات الانحدار، يمكن تفسير أن جودة التواصل بين الأشخاص بين المحاضرين قد شهدت زيادة كبيرة في دافعية الطلاب لكتابة البحث العلمي. التواصل الفعال في هذه الحالة يعني الراحة عند الحديث بين المحاضرين والطلاب والتفاعل الجيد الذي يحدث في عملية الإشراف على البحث العلمي بين المحاضرين والطلاب. النظرية المستخدمة هي نظرية جودة فعالية التواصل بين الأشخاص في النهج الإنساني، ويسمى أحيانًا النهج الناعم، وهناك خمس صفات

¹⁰¹ Oktoma and Rizky Amalia, "Strategi Menulis Yang Digunakan Oleh Mahasiswa Dalam Esai Argumentatif."

عامة يتم أخذها في الاعتبار: الانفتاح والتعاطف والموقف الداعم والشعور الإيجابي والمساواة. نظرية الدافع الاحتياجات والدوافع والأهداف.^{١٠٢}

العلاقات الشخصية هي عملية تواصل بين شخصين أو أكثر. العلاقات الشخصية مهمة جدًا لتنمية شخصية الشخص. تساعد العلاقات الشخصية في النمو والتطور المعرفي والاجتماعي. يمكن تطبيق نظرية العلاقات الشخصية التي تتضمن المودة والشمول والسيطرة لفهم وتحسين العلاقة بين المشرفين والطلاب في سياق كتابة البحث العلمي.

١. المودة في التوجيه الأكاديمي

(١) تقديم الدعم العاطفي: يظهر المشرفون التعاطف والاهتمام بالصعوبات التي يواجهها الطلاب.

(٢) تقدير الجهود والإنجازات: تقديم الثناء والتقدير لتقدم الطلاب وإنجازاتهم في كتابة البحث العلمي.

٢. الشمولية في عملية الإرشاد

(١) إشراك الطلاب في اتخاذ القرار: دعوة الطلاب إلى المشاركة الفعالة في التخطيط واتخاذ القرار بشأن خطواتهم البحثية.

(٢) الاستماع إلى آراء الطلاب: تقدير الأفكار والمدخلات المقدمة من الطلاب وأخذها في الاعتبار في عملية التوجيه.

٣. ضوابط فعالة

(١) تقديم توجيهات واضحة: يقدم المشرف إرشادات واضحة فيما يتعلق بواجبات الطالب ومسؤولياته في كتابة البحث العلمي.

¹⁰² Siti Rahmi, Komunikasi Interpersonal Dan Hubungannya Dalam Konseling (Aceh : Syiah Kuala University Press, 2021).

٢) تحديد الأهداف والمواعيد النهائية: يساعد الطلاب على تحديد أهداف محددة وواقعية ووضع جدول زمني واضح لإنجاز مهامهم.

الرسوم البيانية ٥,٤

تحسين موارد الحرم الجامعي والعلاقات الشخصية لدعم كتابة البحث العلمي

المودة في التوجيه الأكاديمي	<ul style="list-style-type: none"> تقديم الدعم العاطفي تقدير الجهود والإنجازات
الشمولية في عملية الإرشاد	<ul style="list-style-type: none"> شراك الطلاب في اتخاذ القرار الاستماع إلى آراء الطلاب
ضوابط فعالة	<ul style="list-style-type: none"> تقديم توجيهات واضحة تحديد الأهداف والمواعيد النهائية

الفصل السادس

الخاتمة

أ ملخص نتائج البحث

بعد قيام الباحثة ببحثه عن استراتيجية كتابة البحث العلمي على ضوء النموذجية ماكلين (Mc Lean) لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج وحصل الباحثة على النتيجة الأخيرة في هذا البحث. النتيجة التي وصلت إليها الباحثة في هذا البحث وهي كما يلي:

١. استراتيجية عملية كتابة البحث العلمي

كتابة البحث العلمي هي عملية طويلة تتضمن العديد من المراحل والخطوات، كل منها يتطلب التركيز والذاكرة والممارسة المنتظمة والمستمرة. تتضمن هذه العملية فهم المهمة، والجدول، وتحديد الموضوع، وتبادل الأفكار، وجمع مصادر المكتبة ذات الصلة، وبيان البحث العلمي، والقراءة وتدوين الملاحظات، وإنشاء مخطط تفصيلي، وكتابة المسودة الأولى، والمزيد من القراءة، وكتابة المراجعات، والتحرير. يتم تطبيق استراتيجية كتابة البحث العلمي باستخدام نموذج ماكلين لفهم أن الاستراتيجية تتضمن ثلاثة مجالات: المعرفية (المعرفة والمهارات الأكاديمية) ولكن أيضاً الجوانب العاطفية (التحفيز والإدارة العاطفية) والحركية النفسية (المهارات العملية والتنفيذ العملي). هذه المجالات الثلاثة مترابطة وتساهم بشكل كبير في نجاح كتابة البحث العلمي. من خلال دمج هذه المجالات الثلاثة، يقدم نموذج ماكلين لاستراتيجية كتابة البحث العلمي منهجاً شاملاً يعمل على تحسين مهارات الطلاب الأكاديمية والمواقف الإيجابية والمهارات العملية. يتيح هذا النهج الشامل للطلاب التغلب بشكل أفضل على تحديات كتابة البحث العلمي وإنتاج عمل علمي عالي الجودة.

٢. استراتيجية تخطيط الوقت

أهمية استراتيجيات إدارة الوقت في كتابة البحث العلمي، من خلال التأكيد على الاتساق بين الممارسات المطبقة والمفاهيم التي يقترحها نموذج ماكلين. تساعد هذه الإستراتيجية المنظمة والمنهجية الطلاب على إدارة وقتهم بفعالية، وهو ما يتماشى مع مبادئ نظرية تقرير المصير. العلاقة بين نموذج ماكلين والمعاملة الخاصة والتفضيلية في إدارة الوقت: أولاً التحفيز الجوهري والاستقلالية (العثور على موضوعات مثيرة للاهتمام والحرية في إدارة الجداول الزمنية)، ثانياً الكفاءة وإدارة الوقت (تطوير مهارات البحث مثل تحليل البيانات والكتابة الأكاديمية بالإضافة إلى التعليقات البناءة) (من المشرفين)، ثالثاً، العلاقات والدعم الاجتماعي (الدعم من الأصدقاء/العائلة والتواصل مع المشرفين). ومن خلال الجمع بين التوجيهات من نموذج ماكلين ومبادئ المعاملة الخاصة والتفضيلية، يمكن للطلاب تحقيق الإدارة المثلى للوقت. لا يؤدي هذا النهج الشامل إلى زيادة الإنتاجية فحسب، بل يقلل أيضاً من التوتر، مما يتيح إكمال البحث العلمي بنجاح وفي الوقت المناسب.

٣. استراتيجية تحديد الأهداف

استراتيجية تحديد الأهداف في كتابة البحث العلمي باستخدام نموذج ماكلين. وتشمل الخطوات المتضمنة وضع أهداف واضحة وواقعية، وتقييم التقدم بشكل دوري، بالإضافة إلى التعامل مع الصعوبات التي تنشأ أثناء عملية الكتابة. وتتوافق هذه الاستراتيجيات مع مفهوم إدارة الوقت في نموذج ماكلين، مما يساعد الطلاب على تحقيق النجاح في كتابة البحث العلمي وفق الخطة الموضوعية لها. من خلال تنفيذ استراتيجيات تحديد الأهداف المنظمة واتباع مبادئ نموذج ماكلين، يمكن للطلاب زيادة الإنتاجية وتقليل التوتر وإكمال كتابة البحث العلمي في الوقت المحدد. لا تساعد هذه الإستراتيجية في إدارة الوقت فحسب، بل تضمن أيضاً جودة أفضل للبحث العلمي.

٤. استراتيجية استخدام موارد الحرم الجامعي

يحدد هذا البحث الاستراتيجيات المختلفة التي يستخدمها الطلاب في الاستفادة من الموارد التي يوفرها الحرم الجامعي لدعم كتابة البحث العلمي. وتشمل هذه الاستراتيجية التوجيه من المحاضرين، والاستشارات الأكاديمية، والمرافق التي تقدمها مراكز الموارد الأكاديمية. إن استخدام الطلاب لموارد الحرم الجامعي يتوافق مع مبادئ الكفاءة والإلغاء في نظرية ماكلين. ويتمشى هذا البحث مع الدراسات السابقة التي أظهرت أهمية الاستخدام الأمثل لموارد الحرم الجامعي لتحقيق الكفاءة والفعالية في عملية الكتابة الأكاديمية. يلعب التواصل الشخصي الفعال بين المحاضرين والطلاب دورًا مهمًا في زيادة الدافع والنجاح في كتابة البحث العلمي. تساعد الجوانب الحنونة والشاملة والمسيطرة للعلاقات بين الأشخاص على خلق بيئة داعمة للطلاب. من خلال تحسين استخدام الموارد المتاحة وتعزيز العلاقات الشخصية بين المحاضرين والطلاب، يمكن لنموذج ماكلين لاستراتيجيات كتابة البحث العلمي أن يساعد الطلاب على تحقيق نتائج أكاديمية أفضل وإكمال البحث العلمي في الوقت المحدد.

ب التوصيات

في هذا الفصل، يقدم الباحثة سلسلة من الاقتراحات المصممة بعناية بناءً على نتائج هذا البحث:

١. يوفر الحرم الجامعي مستشارين أكاديميين إضافيين ومراكز كتابة وخدمات استشارية لمركز الموارد المهنية لتسهيل الطلاب، وخاصة في كتابة البحث العلمي. تهدف هذه الاقتراحات إلى تقديم توجيهات وتوصيات مفيدة للجامعات والكليات ووحدات الدعم الأكاديمي لزيادة فعالية عملية كتابة البحث العلمي لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم الأشعري. ومن

خلال الأخذ في الاعتبار نتائج هذا التحليل والتعاون متعدد التخصصات، نأمل أن تصبح هذه الاقتراحات أساسًا لتطوير السياسات وتحسين الخدمات وبناء استراتيجيات دعم أفضل في المستقبل.

٢. يود الباحثة تقديم عدد من الاقتراحات التي تستهدف بشكل خاص الطلاب الذين يخضعون لعملية كتابة البحث العلمي في سياق نموذج ماكلين لاستراتيجية الكتابة. تم تصميم هذه الاقتراحات بهدف مساعدة الطلاب على تحسين إمكاناتهم والتغلب على التحديات التي قد يواجهونها في رحلة البحث الأكاديمي. من خلال الاهتمام بهذه المبادئ التوجيهية، من المأمول أن يتمكن الطلاب من الاستفادة من الموارد والاستراتيجيات المتاحة بشكل أكثر فعالية، وبالتالي تحقيق النجاح في استكمال البحث العلمي بجودة مرضية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

زكية عارفة. "استراتيجيات طلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الناجحين لحل مشكلات الكتابة الأكاديمية العربية". ٢٠١٧.

أحمد علي الجبالي. "فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى نظريات تقرير المصير في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم". *مجلة العلوم التربوية و النفسية*

مقابلة مع طالبة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

مقابلة مع طالب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

المراجع الأجنبية

حمدية لطيف. "تطوير مهارة الكتابة باللغة العربية لطلاب جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية". *مقالة لساننا*, ٢٠٢٣.

ريانتي. "تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة في مواد اللغة العربية بمعهد تعمير الإسلام سوركرت". *مقالة ايسيدو*, ٢٠١٩.

سفيرة خفيفة. "فعالية تعلم الخط العربي في تعليم مهارة الكتابة لدى تلميذ مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بوغور", ٢٠٢٢.

عارف مصطفى. "تعليم مهارة الكتابة للمستوى المتقدم". *مقالة العربية* ٢٠٢٣.

محمد علوم. "إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية". *مقالة الاجعل*, ٢٠١٩.

- A. Muri Yusuf. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri, 2014.
- Abidin, Yunus dkk. *Kemahiran Berbahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Bumi Aksara., 2017.
- Ade Hikmat, Nani Solihati, Sugeng Riadi. *Penulisan Akademik Konsep, Jenis Dan Langkah Langkahnya*. Bekasi : Penerbit Paedea, 2020.
- Al-Muchtar, Suwarna, dkk. *Strategi Pembelajaran Pkn*. Jakarta : Universitas Terbuka , 2007.
- Alnufaie, M., & Grenfell, M. "EFL Students' Writing Strategies in Saudi Arabian ESP Writing Classes: Perspectives on Learning Strategies in Self-Access Language Learning ." 2012.
- Anggraini PWY. "Fenomena Stres Akademik Dan Academic Burnout Pada Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Jambi Angkatan 2019." Universitas Jambi, 2023.
- Ayele, Zeleke Arficho. "Training in Metacognitive, Affective and Social Learning Strategies of Writing: Its Effects in Improving Students' Use of the Strategies, the Case of Hawassa University Students." ~ 422 ~, no. 2 (2015): 422–28. www.allsubjectjournal.com.
- Bazerman, C. *The Informed Writer Using Sources in the Disciplines (2nd Ed.)*. Boston : Houghton Mifflin Company. , 1985.
- Beckman, Pat. "Strategy Instruction." *ERIC Custom Transformations Team*, 2002.
- Faisal Hamzah, Imam. "Membangun Resiliensi Di Era Revolusi Industri 4.0" Fakultas Psikologi Unissula." Vol. 1, 2019. www.change.org.
- Gagne, Briggs J. *Principles of Instructional Design*. Second Edition. New York: Holt Rinehart and Winston, 2008.
- Hardani, H. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Jakarta: CV. Pustaka Ilmu., 2020.
- Juniarti, Yanti. "Pentingnya Keterampilan Menulis Akademik Di Perguruan Tinggi." *Prosiding Sembadra Universitas Sriwijaya*. Vol. 2, 2019.
- jusuf blegur. *Soft Skills Untuk Prestasi Belajar*. Surabaya: scopindo media pustaka, 2019.
- Maddi, S., R., & Khosaba. D. *Resilience at Work*. American Management Association., 2005.

- Mahbubah, Latifatul, Sutaman Sutaman, and Syuhadak Syuhadak. "Strategy for Writing Scientific Research among Students in Department of Arabic." *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 1 (April 30, 2021): 71–84. <https://doi.org/10.22219/jiz.v4i1.15840>.
- Meilisa Syelviani. "pentingnya manajemen waktu dalam mencapai efektivitas bagi mahasiswa (studi kasus mahasiswa program studi manajemen unisi meilisa syelviani," 2020.
- Mohite, M. "An Investigation into the English Language Writing Strategies Used by EFL Secondary School Learners (Dissertation, London Metropolitan University," 2014.
- Oktoma, Erwin, and Dede Rizky Amalia. "Strategi Menulis Yang Digunakan Oleh Mahasiswa Dalam Esai Argumentatif" 12 (2018).
- Pedoman Penulisan Tugas Akhir*, n.d.
- Rahmawati¹, Nanik, Endang Fauzati², and Sri Marmanto³. "Strategi Penulisan Yang Digunakan Mahasiswa Pascasarjana Indonesia." *IJER*. Vol. 4, 2019. <http://ijer.ftk.uinjambi.ac.id/index.php/ijer>.
- scott McLean. "Successful Writing v. 1.0," 2012. <http://lardbucket.org>.
- Siti Rahmi. *Komunikasi Interpersonal Dan Hubungannya Dalam Konseling*. Aceh : Syiah Kuala University Press, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Elfabeta, 2007.
- Sugiyono, D. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, 2013.
- Susanto, A. "Analisis Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Skripsi Mahasiswa Di Provinsi Lampung." *Jurnal Ilmu Pertanian Indonesia (JIPI)*, 2021.

الملاحق

أداة المقابلة استراتيجية كتابة البحث العلمي نموذجية ماكلين لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

فيما يلي بعض الأسئلة التي سيتم استخدامها في المقابلات :

أ. استراتيجية عملية الكتابة البحث العلمي

١. الكتابة المسبقة :

- (١) كيف تحضر نفسك قبل البدء بكتابة البحث العلمي؟
- (٢) هل قمت بأي بحث أو بحث إضافي قبل البدء في كتابة البحث العلمي؟
- (٣) هل لديك استراتيجية محددة لجمع وفرز المواد ذات الصلة قبل البدء في الكتابة؟

٢. الخطوط العريضة لبنية الأفكار :

- (١) كيف تنظم أفكارك قبل كتابة البحث العلمي؟
- (٢) هل تستخدم أي تقنيات معينة، مثل تحديد بنية أفكارك؟
- (٣) كيف تتأكد من أن هيكل فكرتك يغطي جميع الجوانب المهمة لموضوعك أو مشكلة البحث؟

٣. كتب الخطوط العريضة :

- (١) هل قمت بوضع مخطط تفصيلي قبل البدء في كتابة البحث العلمي؟
- (٢) كيف تقوم بإعداد الخطوط العريضة لبحثك العلمي؟ هل تستخدم النهج القائم على الفصل أو الموضوع؟
- (٣) هل تقوم بتعديل الخطوط العريضة الخاصة بك أثناء عملية الكتابة؟

٤. تصحيح :

- (١) ما هو نهجك للمراجعة في عملية كتابة البحث العلمي الخاصة بك؟
- (٢) كيف تقيم الحاجة إلى المراجعات في البحث العلمي؟ هل تستخدم معايير محددة؟
- (٣) هل تطلب آراء الآخرين، مثل المشريف أو الزملاء، في عملية المراجعة؟

٥. التحرير :

- ١) كيف تدير عملية التحرير لتحسين وضوح ودقة كتابتك؟
- ٢) هل لديك أي استراتيجيات خاصة للتحقق من قواعد اللغة والإملاء وأسلوب الكتابة؟

٣) هل تستخدم أدوات أو مساعدة إضافية، مثل برامج التحرير، في عملية التحرير؟

ب. استراتيجية إدارة الوقت في الكتابة البحث العلمي

١. كيف تحدد أهدافاً محددة لبحثك العلمي؟
٢. هل تستخدم أي طرق محددة للتأكد من أن أهدافك قابلة للقياس بوضوح؟
٣. لماذا تشعر أن الأهداف التي حددتها مهمة في سياق كتابة البحث العلمي؟
٤. كيف تتأكد من أن الأهداف التي حددتها واقعية وقابلة للتحقيق ضمن الحدود الزمنية المحددة؟

٥. هل لديك مدة زمنية محددة لتحقيق كل هدف تحدده؟

٦. كيف تقيم تقدمك مقابل الأهداف التي حددتها؟

٧. هل تستخدم أي أدوات أو تقنيات معينة لتسجيل أو تسجيل تقدمك نحو الأهداف؟

٨. كيف تتعامل إذا واجهت صعوبات في تحقيق الأهداف التي حددتها؟

٩. هل تقوم بإشراك مرشد أو شخص آخر في تقييم أو مراجعة أهدافك؟

ج. استراتيجية تحديد الأهداف في الكتابة البحث العلمي

١. تخطيط الوقت

- ١) كيف تخطط عادة لوقتك لكتابة البحث العلمي؟
- ٢) ما هي الخطوات الملموسة التي اتخذتها في التخطيط لوقت كتابة البحث العلمي؟
- ٣) كيف تحدد الأولويات وتنظم جدولك في كتابة البحث العلمي؟

٤) هل تستخدم أي أدوات أو تقنيات، مثل التقويم أو تطبيق التخطيط، لتخطيط وقتك؟

٢. تنظيم الوقت

- ١) كيف تنظم وقتك لكتابة البحث العلمي في سياق المهام أو الأقسام المختلفة؟
- ٢) هل لديك استراتيجية خاصة لإدارة وقتك لإكمال فصول أو أقسام معينة من البحث العلمي؟
- ٣) كيف تقسم وقتك بين البحث والكتابة ومراجعة البحث العلمي؟

٣. تنسيق الوقت

- ١) كيف توازن بين كتابة البحث العلمي والتزاماتك الأخرى، مثل الكلية أو العمل بدوام جزئي؟
- ٢) هل لديك استراتيجية لتنسيق وقتك مع مشرفك أو زملائك في الفريق، إن وجد، في عملية كتابة البحث العلمي؟

٤. مراقبة الوقت

- ١) كيف يمكنك التأكد من الالتزام بالموعد النهائي المحدد لإكمال البحث العلمي؟
- ٢) هل تستخدم التذكيرات أو المواعيد النهائية الصارمة في مراقبة تقدمك نحو أهدافك الزمنية؟

٣) كيف تتعامل مع التأخير أو العقبات في كتابة البحث العلمي؟

د. استراتيجية استخدام مصادر المعرفة الموجودة

١. مُشرفة

- (١) إلى أي مدى استخدمت نصيحة وتوجيهات مشرفك في العثور على مصادر لبحث البحث العلمي؟
- (٢) كيف ساعدك مشرفك في العثور على المصادر ذات الصلة والجودة لبحث العلمي؟
- (٣) هل تطلب من مستشارك توصيات محددة حول مصادر معينة؟

٢. مستشار أكاديمي

- (١) هل سبق لك أن تشاورت مع مستشار أكاديمي حول البحث عن المصدر أو استراتيجيات تقييم المصدر لبحث العلمي؟
- (٢) كيف يمكن لمستشارك الأكاديمي مساعدتك في التغلب على الصعوبات في العثور على المصادر ذات الصلة أو فهم احتياجاتك البحثية؟

٣. مركز الموارد الأكاديمية

- (١) هل تستخدم الخدمات أو الموارد التي يقدمها مركز الموارد الأكاديمية في الحرم الجامعي الخاص بك للعثور على الموارد البحثية؟
- (٢) كيف يمكن لمراكز الموارد الأكاديمية مساعدتك في التنقل بين قواعد البيانات أو المكتبات أو الموارد الارقمية لأبحاث العلمي؟

أداة الملاحظة استراتيجية كتابة البحث العلمي على ضوء نموذجية ماكلين

لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

١. الغرض من المراقبة

التعرف على نموذج ماكلين لاستراتيجيات كتابة البحث العلمي لدى طلاب تعليم

اللغة العربية في جامعة هاشم أشعري تبوئرنج جومبانج

٢. معايير المشاركين

٤ طلاب من الفصل الدراسي الثامن بصدد البحث العلمي.

٣. خطة المراقبة

يتم إجراء الملاحظات مرة واحدة في الأسبوع وتستمر الملاحظات لمدة ٦٠ دقيقة.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1179/Ps/TL.00/03/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

20 Maret 2024

Yth. Bapak / Ibu

Ketua Prodi Pendiidkan Bahasa Arab
Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang
Jl. Irian Jaya No.55, Cukir, Kec. Diwek, Kabupaten Jombang, 61471

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **WARDATUS SHOMADIYAH**
NIM : 220104210063
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Faisal Mahmoud Adam Ibrahim, MA
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian : استراتيجية كتابة البحث العلمي على النمذجية ماكلين
لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة
هاشم أشعري تبوترنج جومبانج (McLean)

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : Hlbtw0

تطبيق تعليم النحو لفهم مادة اللغة العربية (لطلاب فصل الحادي

عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١٠ جومالنج)

البحث العلمي

إعداد:

طمي فيتزوان

الرقم الطالب : ٢٠٩٣٠٥٤٠٤٨



قسم التعليم اللغة العربية

كلية دين الإسلام

جامعة هاشم شعري توننج جومالنج

٢٠٢٤

تطبيق طريقة محاكاة بومبة لسمية مهارة الكلام
لطلالت المعهد توننج لبيات جومالنج

حطة البحث العلمي

إعداد:

وردة

الرقم الحاشي: ٢٠٥٣٠٩٤٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية دين الإسلام

جامعة هاشم شعري توننج جومالنج

٢٠٢٤

ترقية تعليم الحريمة باستخدام طريقة الخريطة الذهنية إلى طلبة المدرسة

الدينية

في المعهد الآ سلامي " دار الفلاح الخامس توننج جومالنج"

البحث العلمي

إعداد:

احسون عازما

الرقم الجامعي: ٢٠٤٣٠٥٤٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية دين الإسلام

جامعة هاشم شعري توننج جومالنج

٢٠٢٤

تطبيق طريقة التدريب (Drill) لتحسين إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية

لطلالت الصف السابع في المدرسة الثانوية "المودة" جومالنج

حطة البحث العلمي

إعداد:

حيرة الأملمة

الرقم الحاشي: ٢٠٩٣٠٥٤٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية دين الإسلام

جامعة هاشم شعري توننج جومالنج

٢٠٢٤



السيرة الذاتية

وردة الصمدية، ولدت في جومبانج تاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠٠٠.

تخرّجت من المدرسة الإبتدائية سيد عبد الرحمن ٢ في جومبانج سنة

٢٠١٢ ثم التحق مرحلة المتوسطة مفتح المبتدئين في سنة ٢٠١٢ ثم

التحق الى مرحلة العالية دار السلام وتخرّجت في سنة ٢٠١٨. ثم



التحق بالجامعة هاشيم أشعري تيوثرنيج جومبانج وتخرّجت في سنة ٢٠٢٢ ثم التحق بكلية

الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حتى حصلت

على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية. هناك بعض المجالات التي تم إعدادها

بواسطة أي منهم:

Nahwu Science and the Truth in Perspective of the Philosophy of Science

تعليم " العربية للناشئين " للجزء الأول باستخدام طريقة القصة في المعهد الإسلامي " دار الفلاح الخامس تجوكير جومبانج "