

البحث الجامعي

تحليل الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى على نظرية بلوم

مقدمة لكتابة البحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد بلي زيدا رزقي ألف

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تحليل الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى على نظرية بلوم

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

محمد بلي زيدا رزقي ألف

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث الجمعي بعنوان " المعرفيات لبloom في الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى " الذي قدمه محمد بلي زيدا رزقي ألف قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٤

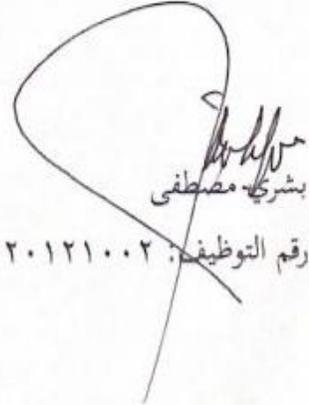
المشرف،



الدكتور توفيق الرحمان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس القسم



بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تحليل الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي
مرتضى على نظرية بلوم" الذي قدمه محمد بلي زيدا رزقي ألف قد فحصه المشرف ووافقه
على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي
(.....)

الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الرئيس
(.....)

الدكتورة مملوءة الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

السكرتير
(.....)

الدكتور توفيق الرحمان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

LEMBAR PENGESAHAN KONSULTASI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax: (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110001
Nama : MOH BALVA ZIDAN RIZQI ALIF
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. R. TAUFUQR ROCHMAN,MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : المعرفيات لعلوم هي الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	12 September 2023	Dr. H. R. TAUFUQR ROCHMAN,MA	Konsultasi tentang judul	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	22 November 2023	Dr. H. R. TAUFUQR ROCHMAN,MA	Konsultasi Bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	28 Desember 2023	Dr. H. R. TAUFUQR ROCHMAN,MA	Konsultasi BAB 1-3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	08 Januari 2024	Dr. H. R. TAUFUQR ROCHMAN,MA	konsultasi BAB 1-3 tashih terjemahan arabnya dan juga meminta TTD untuk syarat sempro	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	17 Januari 2024	Dr. H. R. TAUFUQR ROCHMAN,MA	Bimbingan pra-sempro, menanyakan dari pada hasil sempro untuk melanjutkan bab IV	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	14 Februari 2024	Dr. H. R. TAUFUQR ROCHMAN,MA	Konsultasi kerangka bab IV dan bab V	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	26 Februari 2024	Dr. H. R. TAUFUQR ROCHMAN,MA	Konsultasi bab IV	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	08 April 2024	Dr. H. R. TAUFUQR ROCHMAN,MA	Konsultasi bab V	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	30 April 2024	Dr. H. R. TAUFUQR ROCHMAN,MA	Bimbingan bab IV dan V	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	14 Mei 2024	Dr. H. R. TAUFUQR ROCHMAN,MA	konsultasi abstrak	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	15 Mei 2024	Dr. H. R. TAUFUQR ROCHMAN,MA	konsultasi translet skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	04 Juni 2024	Dr. H. R. TAUFUQR ROCHMAN,MA	Minta TTD untuk Sidang skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 19 - Juni - 2024
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. R. TAUFUQR ROCHMAN,MA

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحث
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : محمد بلي زيدا رزقي ألف

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى

على نظرية بلوم

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسني وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة

صاحب الإقرار



محمد بلي زيدا رزقي ألف

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠١

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Dengan menyebut Nama Allah Yang Mahapemurah lagi Mahapenyayang.”

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ لَهُ كَلِمٌ إِذْ دَعَاهُ رَبُّهُ أَلَّا يَكْفُرَ ﴿٣﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٤﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٥﴾ أَلَمْ يَكُنْ لَهُ كَلِمٌ إِذْ دَعَاهُ رَبُّهُ أَلَّا يَكْفُرَ ﴿٦﴾

(الآية ١-٥ من سورة العلق)

أهداء

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على رسوله المصطفى، وعلى آله وصحبه ومن اهتدى

أهدى هذا البحث الجامعي:

أبي فتح الرافق و أبي حلد، وأمي إنون فطرياني.

أهدى هذا البحث الجامعي:

الشيخ الحاج بصري علوي مرتضى ، والشيخ الحاج الحافظ الدكتور نصر الله.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونُصَلِّي ونُسلِّم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع " تحليل الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى على نظرية بلوم " ولو كثير من النقائص.

ولذلك قدم الباحث الشكر والتقدير بمساعدة الجمادية والديمية إلى المحترم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور توفيق الرحمان الماجستير الذي تفصل بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدين والدنيا والآخرة.

٦. فضيلة مربي روعي الشيخ الحاج بصري علوي مرتضى وكياهي الحاج الدكتور نصر الله الماجستير. عسى الله أن يكرمهما في الدين والدنيا والآخرة بفضيلة العلم والخدمة.

٧. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. جميع إخواني وأخواتي والطلبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطيهم رحمته لاحد لها وأن يشيهم بحسن الثواب.

٩. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

اعترف الباحث أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال وتوجد النقائص فيه. لذلك يرجي الباحث الانتقاد والاقتراحات والنصيحة في المحاولة الإصلاح التالي. أخيرا، عسى هذا البحث الجامعي ينفع لأي شخص خصوصا للباحثين التعليم. استغفر الباحث إلى الله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة البحث الجامعي.

مالانج، ٠٩ يونيو ٢٠٢٤

محمد بلي زيدا رزقي ألف

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠١

مستخلص البحث

ألف رزقي، زيدان باليا محمد. ٢٠٢٤ تحليل الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى على نظرية بلوم. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور توفيق الرحمان، الماجست

الكلمات المفتاحية: المعارف لبلوم, الكتاب, مدارج الدروس العربية

دور الكتب المدرسية في عملية التعلم، تعمل الكتب المدرسية كأدوات توفر أساس المعرفة والفهم اللازم حتى يتمكن الطلاب من التغلب على التحديات والتغيرات المختلفة في عالم دائم التطور. ومن الكتب المدرسية الرائعة كتاب مدارج الدروس العربية للشيخ باشوري علوي مرتضو. تم تجميع هذا الكتاب في عام ١٩٥٠ ولا يزال يستخدم ككتاب إلزامي في عملية التدريس والتعلم في العديد من المدارس في إندونيسيا وحتى في الخارج. كان مؤلف هذا الكتاب المدرسي هو الشيخ بصري علوي مرتضى. يهدف هذا البحث إلى: ١. تصنيف مواد كتاب مدارج الدروس العربية على مستوى LOTS، ثم ٢. تصنيف مواد كتاب مدارج الدروس العربية على مستوى HOTS حسب تصنيف بلوم.

يستخدم هذا البحث أسلوب تحليل المحتوى النوعي مع بيانات كمية إضافية والنوع هو البحث المكتبي. تستخدم طرق جمع البيانات الوثائق والمقابلات. مصادر البيانات المستخدمة هي؛ (١) المصادر الأولية، وهي كتاب "مدارج الدروس العربية"، (٢) المصادر الثانوية مثل الوثائق ذات الصلة. وتقنية تحليل البيانات في هذا البحث تطبق التقنية حسب هولستي من خلال استخلاص النتائج وتحديد الخصائص الخاصة المختلفة للرسالة بشكل موضوعي ومنهجي وعام.

نتائج هذا البحث هي ١. أن محتوى الكتاب يتوافق مع مؤشرات المناطق الفرعية على مستوى LOTS حسب بلوم وهو السائد بتقسيم ٥٥,٤٪. ٢. أن محتوى الكتاب يتوافق أيضاً مع مؤشرات النواحي على مستوى HOTS بحسب بلوم بتوزيع ٤٤,٦٪. كل مستوى من مستويات بلوم المعرفية، بدءاً من LOTS إلى HOTS، موجود في كتب منتشرة عبر كل درس في كل مجلد. وهذا يعني أنه يتعين عليك استخدام الكتاب ككل وبالتسلسل من المجلدات الأولى إلى الرابع للحصول على الإنجازات المعرفية LOTS إلى HOTS. ويمكن أيضاً أن نستنتج أن هذا الكتاب المدرسي لا يزال يوصى بشدة باستخدامه في المدارس.

ABSTRACT

Rizqi, Balya Zidan Alif Mohammad. 2024. *Bloom's cognitive realm in the textbook "Madariju ad-duruus al-arobiyyah" by Sheikh Basori Alwi Murtadho.* Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA

Keywords: Bloom's Cognitive Realm, Textbook, Madariju Ad-Duruus Al-arobiyyah

The role of textbooks in the learning process, textbooks function as tools that provide the foundation of knowledge and understanding needed so that students can overcome various challenges and changes in an ever-developing world. One of the phenomenal textbooks is the book *Madariju ad-duruus al-arobiyyah* by Sheikh Bashori Alwi Murtadho. This book was compiled in 1950 and is still used as a mandatory book in the teaching and learning process in several schools in Indonesia and even abroad. The author of this textbook was KH Basori Alwi Murtadho. This research aims to: 1. Classify the *Madariju Ad-Duruus Al-arobiyyah* textbook material at the LOTS level, then 2. Classify the *Madariju Ad-Duruus Al-arobiyyah* textbook material at the HOTS level according to Bloom's taxonomy

This research uses a qualitative content analysis method with additional quantitative data and the type is library research. Data collection methods use documentation and interviews. The data sources used are; 1) Primary sources, namely the textbook "*Madarij al-Duruus al-'Arabiyah*", 2) Secondary sources such as related documents. And the data analysis technique in this research applies the technique according to Holsti by drawing conclusions and identifying various special characteristics of a message objectively, systematically and generally.

The results of this research are 1. That the book content is in accordance with sub-district indicators at the LOTS level according to Bloom and is dominant with a breakdown of 55.4%. 2. That the content of the book is also in accordance with sub-district indicators at the HOTS level according to Bloom with a breakdown of 44.6%. Each of Bloom's cognitive levels, starting from LOTS to HOTS, is contained in books spread across each lesson in each volume. This means that you are required to use the book as a whole and sequentially from volumes I to IV to get the LOTS to HOTS cognitive achievements. It can also be concluded that this textbook is still highly recommended for use in schools.

ABSTRAK

Rizqi, Balya Zidan Alif Mohammad. 2024. *Analisis Buku Ajar “Madariju Ad-Duruus Al-arobiyyah” Karya Syeikh Basori Alwi Murtadho Perspektif Bloom.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA

Kata Kunci: Ranah Kognitif Bloom, Buku Ajar, Madariju Ad-Duruus Al-arobiyyah

Peran buku ajar dalam proses pembelajaran, buku ajar berfungsi sebagai alat yang memberikan fondasi pengetahuan dan pemahaman yang diperlukan agar siswa dapat mengatasi berbagai tantangan dan perubahan di dunia yang terus berkembang. Salah satu buku ajar yang fenomenal adalah kitab madariju ad-duruus al-arobiyyah karya syeikh bashori alwi murtadho. Buku ini disusun pada tahun 1950 dan hingga kini masih digunakan sebagai buku wajib dalam proses belajar mengajar di beberapa sekolah di Indonesia bahkan di luar negeri, penyusun buku ajar ini beliau KH Basori Alwi Murtadho. Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Mengklasifikasikan materi buku ajar Madariju Ad-Duruus Al-arobiyyah pada tingkatan LOTS, kemudian 2. Mengklasifikasikan materi buku Madariju Ad-Duruus Al-arobiyyah pada tingkatan HOTS menurut taksonomi Bloom

Penelitian ini menggunakan metode analisis konten kualitatif dengan tambahan data kuantitatif dan jenisnya adalah penelitian kepustakaan (Library Research). Metode pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan wawancara. Sumber data yang digunakan adalah; 1) Sumber primer yaitu buku ajar “Madarij al-Duruus al-‘Arabiyyah”, 2) Sumber sekunder seperti dokumen-dokumen yang terkait. Dan teknik analisis data pada penelitian ini menerapkan teknik menurut Holsti dengan menarik kesimpulan dan mengidentifikasi berbagai ciri khusus suatu pesan secara objektif, sistematis, dan umum

Hasil penelitian ini adalah 1. Bahwa konten buku sesuai dengan indikator-indikator keseluruhan pada tingkatan LOTS menurut Bloom dan menjadi dominasi dengan rincian sebesar 55,4 %. 2. Bahwa konten buku juga sesuai dengan indikator-indikator keseluruhan pada tingkatan HOTS menurut Bloom dengan rincian sebesar 44,6 %. Masing-masing tingkatan kognitif Bloom mulai dari LOTS sampai dengan HOTS termuat dalam kitab yang tersebar pada masing-masing pelajaran pada setiap Jilidnya, hal ini berarti diharuskan menggunakan buku secara keseluruhan danurut mulai jilid I sampai IV untuk mendapatkan capaian kognitif LOTS sampai HOTS . Bisa ditarik kesimpulan juga bahwa buku ajar ini masih sangat rekomendasi untuk digunakan di sekolah.

المحتويات

ZZ

ب..... خطاب الموافقة

ج..... تقرير مجلس المناقشة

و..... شعار

ز..... إهداء

ح..... كلمة الشكر والتقدير

ه..... إقرار الباحث

ي..... مستخلص البحث

د..... المحتويات

الفصل الأول: الإطار العام..... ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب. أسئلة البحث..... ٤

ج. حدود البحث..... ٤

د. أهداف البحث..... ٥

ه. فوائد البحث..... ٥

١. الفوائد النظرية:..... ٥

و. الدراسات السابقة..... ٦

ز. تحديد المصطلحات..... ١٠

ح. هيكل البحث..... ١٢

باب الثاني: الإطار النظري..... ١٣

١. مراجعة نظرية بلوم التصنيفية..... ١٣

١. أبعاد التقدم المعرفي..... ١٧

٢. أبعاد المعرفة..... ٢٩

٢. تصنيف بلوم في درس اللغة العربية..... ٣٣

أ. الفئة ج ١ - التذكر..... ٣٣

ب. الفئة ج ٢ - الفهم..... ٣٤

ت. الفئة ج ٣ - التقديم..... ٣٤

ث. الفئة ج ٤ - التحليل..... ٣٤

ج. الفئة ج ٥ - التقييم..... ٣٤

ح. الفئة ج ٦ - إنشاء..... ٣٥

٣. الكتاب الدراسي..... ٣٥

أ. فهم الكتاب الدراسي..... ٣٥

ب. الغرض من الكتاب الدراسي وفوائدها..... ٣٦

ج. علم اللاهوت النظامي للكتب المدرسية..... ٣٧

د. عملية إعداد الكتب المدرسية..... ٣٩

هـ. استخدام اللغة وسهولة القراءة..... ٤١

الفصل الثالث: منهجية البحث..... ٤٢

١. مدخل البحث ونوعه..... ٤٢

٢. حضور الباحث..... ٤٢

٤٣	٣ . البيانات ومصادرها
٤٣	٤ . أدوات البحث
٤٣	٥ . أسلوب جمع البيانات
٤٤	٦ . فصح صحة البيانات
٤٥	٧ . تحليل البيانات
٤٥	٨ . إجراء البحث
٤٧	الفصل الرابع: غرض البيانات ونتائج البحث
٤٧	المبحث الأول: الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى
٤٧	١ . الغرض من إعداد الكتاب
٤٨	٢ . هيكل محتوى الكتاب
٥٢	٣ . المنهج وخطة الدرس لتدريس الكتاب مدارج الدروس العربية
٥٣	٤ . طريقة تدريس الكتاب مدارج الدروس العربية
٥٥	المبحث الثاني: مراحل بلوم المعرفية في مادة محتوى الكتاب مدارج الدروس العربية
١١٦	الفصل الخامس: مناقشة البحث
١١٦	١ . المجال المعرفي لبلوم في مواد كتاب مدارج الدروس العربية
١٣٠	الفصل السادس: خاتمة
١٣٠	١ . خلاصة البحث
١٣١	٢ . اقتراحات
١٣٢	قائمة المراجع

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

الكتب المدرسية في عملية التعلم ، وخاصة في المستوى الأساسي. تعمل الكتب المدرسية كأدوات توفر أساس المعرفة والفهم اللازمين للطلاب للتعامل مع التحديات والتغيرات في عالم دائم التطور.^١ من خلال استخدام الكتب المدرسية ذات الصلة والمحدثة ، سيكون لدى الطلاب فرصة أفضل لفهم الجوانب المتنوعة التي تؤثر على الحياة العلامة التجارية.^٢

واحدة من المشاكل التي غالباً ما يواجهها معلمو اللغة العربية هي اختيار المواد أو المواد أو الكتب المدرسية المناسبة ، خاصة للطلاب المبتدئين.^٣ لذلك ، من الضروري تحليل الكتب المدرسية التي لاقت رواجاً وأثبتت نجاحها في إنتاج طلاب قادرين على إتقان اللغة العربية. ستكون نتائج تحليل الكتب المدرسية مثلاً للمعلمين في اختيار المواد التعليمية المناسبة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

ومن الكتب الهائلة كتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى. جمع هذا الكتاب في عام ١٩٥٠ ولا يزال يستخدم ككتاب إلزامي في عملية التعليم والتعلم ، خاصة في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالنج ، وهو المعهد الذي يديره مؤلف الكتاب شيخ بصري علوي مرتضى. أي أنه لأكثر من نصف قرن أصبح هذا الكتاب مادة تعليمية قياسية للطلاب المبتدئين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية.

^١ Yuberti, "Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan," 2014.
^٢ R. Taufiqurrochman, "Madarij Al-Duruus Al-'Arabiyah' Karya Kh Basori Alwi : Analisis Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren," *Arabi : Journal Of Arabic Studies* 2, No. 2 (2018): 197, <https://doi.org/10.24865/Ajas.V2i2.46>.
^٣ Taufiqurrochman.

في عام ١٩٧٦ ، تم تعيين كتاب "مدرسة الدروس العربية" ككتاب مدرسي للمدرسة الإبتيدية الحكومية (MIN) من قبل وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في جميع أنحاء إندونيسيا بناء على مرسوم المدير العام للإرشاد المجتمعي الإسلامي رقم ١٤٠ / Kep / D III / ٧٦ ، في ١٤ يونيو ١٩٧٦. منذ ذلك الحين ، أصبح هذا الكتاب شائعاً وأصبح كتاباً إلزامياً في المدرسة الابتدائية النيجيرية.^٤ لا يزال كتاب المدارج هذا يستخدم اليوم في العديد من المدارس الثانوية ككتاب مدرسي مثل مدرسة الخديجة الإعدادية سورابايا ، ومدرسة تعميرية الإعدادية كرمباجان سورابايا ، وحتى المدارس في الخارج تستخدم هذا الكتاب أيضاً مثل مدرسة التعميرية الابتدائية الأساسية في تايلاند.

بالنظر إلى الرحلة التاريخية لكتاب "مدارج الدروس العربية" منذ تجميعه حتى الآن ، يمكن القول أن هذا الكتاب هو كتاب كلاسيكي بالإضافة إلى كتاب مطبوع تم تجميعه بشكل منهجي لمستويات المبتدئين في العصر المبكر لتعلم اللغة في إندونيسيا. لذلك ليس من المبالغة ، إذا قام مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز العالمي للغة العربية (KAICAL) في عام ٢٠١٤ بتسمية شيخ بصري علوي مرتضى. كشخصية باللغة العربية لمساهمته في بث اللغة العربية والقرآن في إندونيسيا.^٥ لذلك لا بد من تحليل هذا الكتاب لمعرفة مدى قدرة هذا الكتاب على جلب الطلاب إلى التفكير النقدي وفقاً للأهداف التعليمية الحالية لتنمية المعرفة والفهم ومهارات التفكير الناقد.^٦

^٤ Taufiqurrahman, "Analisis Buku Ajar Madarij Al-Duruus Al Arabiyah Karya Kh Basori Alwi," 2012, 1–8.

^٥ Taufiqurrochman, "Madarij Al-Duruus Al-‘Arabiyah’ Karya Kh Basori Alwi : Analisis Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren."

^٦ Republik_Indonesia, "Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Penilaian Angka Kredit Jabatan Dosen," 2001, 216–38.

محور بلوم هو إطار يستخدم في التعليم لوصف مستويات فهم الطلاب وإدراكهم. تم تطويره لأول مرة من قبل عالم يدعى بنيامين س. بلوم في عام ١٩٥٦. الهدف الرئيسي من تصنيف بلوم هو مساعدة المعلمين على التخطيط للتعليم الفعال من خلال فهم مستويات فهم الطلاب وتطوير استراتيجيات التدريس المناسبة. يتكون تصنيف بلوم من ثلاثة مستويات رئيسية: المستوى المعرفي والمستوى التطبيقي ومستوى التقييم.^٨

ثم في عام ٢٠٠١ ، جاء تصنيف بلوم في شكل مراجعة قدمتها مجموعة من الخبراء التربويين بقيادة ديفيد آر كراثول. طورت هذه المراجعة الإطار الأصلي الذي طوره بنيامين س. بلوم في عام ١٩٥٦. الغرض من هذه المراجعة هو وصف أفضل للعمليات المعرفية التي ينطوي عليها التعلم ، وتعكس التغييرات في التعليم ، وتوسيع التصنيف ليشمل المجالات العاطفية والحركية النفسية.^٩

كان تصنيف بلوم ، الذي طوره في الأصل بنيامين س. بلوم في عام ١٩٥٦ ، أداة لا تقدر بثمن في التعليم حتى الآن.^{١٠} على الرغم من أن تصنيف بلوم ليس أداة مباشرة لإنشاء الكتب المدرسية ، إلا أنه يلعب دورا مهما في مساعدة مؤلفي الكتب المدرسية أو المعلمين أو مطوري المناهج على تصميم كتب مدرسية فعالة. أحد أدوار وأهداف تصنيف بلوم هو تشجيع التفكير النقدي. وهذا يدعم الغرض من المنهج الحالي ، وهو منهج التعلم المستقل (KURMER) لتطوير كفاءات الطلاب في التفكير النقدي والابتكاري والإبداعي.

Muhammad Zuhri, "Implementasi Taksonomi Bloom Dalam Peningkatan Mutu^٧ Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Darusy Syafa'ah Kota Gajah Tahun Ajaran 2019/2020," *Tesis*, 2020.

Ihwan Mahmudi Et Al., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," *Jurnal^٨ Multidisiplin Madani* 2, No. 9 (2022): 3507-14, <https://doi.org/10.55927/Mudima.V2i9.1132>.

Dewi Amaliah Nafiati, "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik,"^٩ *Humanika* 21, No. 2 (2021): 151-72, <https://doi.org/10.21831/Hum.V21i2.29252>.

Amalia, "Pengembangan Paket Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Matematika^{١٠} Berdasarkan Taksonomi Bloom," *Skripsi* 3, No. 3 (2017): 69-70.

"قرار وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تطبيق منهج التعلم المستقل في المدمرسة.^{١١}

بناء على الأساس المذكور أعلاه ، يتم تشجيع الباحثين على التركيز على تحليل المجال المعرفي لبلوم في الكتاب المدرسي "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى لأنه وثيق الصلة بالعرض الرئيسي من التعليم هو تطوير المعرفة والفهم ومهارات التفكير النقدي. ويشمل قدرة الطلاب على تذكر المعلومات وفهمها وتطبيقها وتحليلها وتقييمها وإنشائها. غالبا ما يكون فهم المفاهيم وحل المشكلات هو التركيز الرئيسي في العديد من برامج التعليم.

ب. مشكلات البحث

يركز هذا البحث على

١. لتصنيف مواد كتاب مدارج الدروس العربية على مستوى LOTS حسب تصنيف بلوم.
٢. لتصنيف مواد كتاب مدارج الدروس العربية على مستوى HOTS حسب تصنيف بلوم.

ج. حدود البحث

الحد من المشكلة هو نطاق يحد من مساحة البحث حتى لا ينحرف عن أهداف البحث. يجب أن تكون حدود المشكلة واضحة ومحددة وذات صلة بعنوان الدراسة.

١. تبحث هذه الدراسة فقط في عالم بلوم المعرفي الذي يتكون من ستة مستويات ، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.

^{١١} Anis Rohadatul Niehlah Riyati And Tria Puspita Sari , Adi Jufriansah, Azmi Khusnani, Irfan Miftahul Fauzi, "Penguatan Pendidikan Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Jasmani Bagi Anak Pekerja," *Jikm*, No. 3 (2023): 105–22, <https://doi.org/10.56972/Jikm.V3i2.127>.

٢. استخدمت هذه الدراسة فقط الكتاب المدرسي " مدارج الدروس العربية " للشيخ بصري علوي مرتضى كمصدر للبيانات، دون مقارنته بالكتب المدرسية الأخرى المماثلة.

د. أهداف البحث

الهدف الرئيسي من البحث هو تصنيف محتويات كتاب مدارج الدروس العربية من المجلدات الأولى إلى الرابعة وفقاً لمستويات LOTS و HOTS من وجهة نظر بلوم. الهدف هو التعرف على المستويات المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، الإبداع) في محتوى الكتب المدرسية.

هـ. فوائد البحث

هذا البحث له فوائد نظرية وعملية كبيرة. فيما يلي بعض الفوائد:

١. الفوائد النظرية:

أ. سيساهم هذا البحث في تطوير النظرية التعليمية ، لا سيما في سياق تطبيق تصنيف بلوم في التعلم. سيساعد هذا في فهم أعمق لكيفية تنفيذ نظريات التعلم بشكل فعال في الممارسة التعليمية.

ب. سيكون هذا البحث إضافة قيمة لدراسة المناهج التعليمية ، من خلال استكشاف كيفية تطبيق تحسين المستوى المعرفي في تصنيف بلوم في إعداد المواد التعليمية.

ج. ستساهم نتائج البحث في الأدبيات التعليمية من خلال توفير نظرة ثاقبة لتطبيق تصنيف بلوم في الكتب المدرسية العربية وكيف يمكن أن يؤثر ذلك على تعلم الطلاب.

د. يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة في تطوير نماذج تدريس أفضل وأكثر فعالية في تحسين فهم الطلاب على مستوى معرفي أعلى.

٢. الفوائد العملية:

- أ. ستوفر نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة حول كيفية تحسين الكتاب المدرسي " مدارج الدروس العربية " ليتناسب بشكل أفضل مع مبادئ تصنيف بلوم المنقح. سيؤدي ذلك إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المرحلة الأساسية.
- ب. يمكن أن يساعد هذا البحث في تطوير مواد تعلم اللغة العربية التي تكون أكثر ملاءمة للمستوى المعرفي للطلاب. سيساعد هذا المعلمين على تخطيط الدروس وتنفيذها بشكل أكثر فعالية.
- ج. سيؤدي ذلك إلى زيادة كفاءة المعلم في تصميم تجارب تعليمية أكثر فعالية.

و. الدراسات السابقة

يشرح الباحث التالي ما يتعلق بالأبحاث السابقة التي تناقش نفس الموضوع ، ولكن هناك تركيز بحثي مختلف عن هذه الدراسة.

١. فطرياني أسطوتي (٢٠٢١) ، بعنوان تحليل المجال المعرفي لمراجعة تصنيف بلوم على أسئلة امتحان مدرسة اللغة الجاوية.^{١٢}

فحص البحث الذي أجراه فطرياني مراجعة المجال المعرفي لبلوم في أسئلة امتحان مدرسة اللغة الجاوية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية واحد كاسحان للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. يستخدم هذا البحث الأساليب الوصفية النوعية مع مصادر البيانات في شكل مخطوطات أسئلة الامتحانات المدرسية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تصنيف بلوم المنقح للمجال المعرفي الوارد في أسئلة الامتحانات المدرسية. أسفرت هذه الدراسة عن نتائج مفادها أن المجال المعرفي الذي يتضمن التذكر والفهم والتطبيق والتحليل

^{١٢} Fitriyani Astuti, "Analisis Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi Pada Soal Ujian Sekolah Bahasa Jawa," *Piwulang : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa* 9, No. 1 (2021): 83–99, <https://doi.org/10.15294/piwulang.v9i1.47031>.

والتقييم والإبداع قد تم تمثيله في أسئلة امتحان مدرسة اللغة الجاوية الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية واحد كاسحان للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. في هذه الحالة ، هناك أوجه تشابه في هذه الدراسة حول استخدام المجال المعرفي لتصنيف بلوم. الاختلاف في هذه الدراسة هو موضوع بحثه ، فيترياني أستوتي (٢٠٢١) يفحص المجال المعرفي لبلوم في مراجعة أسئلة الامتحانات المدرسية ، بينما تبحث هذه الدراسة في عالم بلوم المعرفي في الكتاب المدرسي "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى.

٢. أنتونج سطيو أجي (٢٠٢٢) ، بعنوان تحليل الكتاب المواضيعي لمنهج طلاب المرحلة الابتدائية ٢٠١٣ من منظور تصنيف بلوم المعرفي.¹³

يهدف البحث الذي أجراه أنتونج سطيو أجي (٢٠٢٢) إلى استكشاف المستويات المعرفية لبلوم في الكتب المدرسية للطلاب في الصفين الأول والرابع. يستخدم هذا البحث الأساليب الوصفية النوعية التي تجمع وتستكشف البيانات من موضوع البحث. وجدت الدراسة أن: (١) الكتب المدرسية للطلاب لها اختلافات في مستويات بلوم المعرفية التي تشمل التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والحكم والإبداع. تنقسم هذه المستويات المعرفية إلى مجموعتين ، وهما مهارات التفكير منخفضة الترتيب ومهارات التفكير العليا (٢) تحتوي الكتب المدرسية لطلاب الصفين الأول والرابع على مهارات تفكير منخفضة المستوى أكثر من مهارات التفكير العليا. يشير هذا إلى أن الطلاب أقل عرضة لتطوير مهارات معرفية أكثر تعقيدا مثل التحليل والحكم والإبداع. في هذه الحالة ، هناك أوجه تشابه في هذه الدراسة حول استخدام المجال المعرفي لتصنيف بلوم. الاختلاف في هذه الدراسة هو موضوع البحث ، أولا أنتونج سطيو أجي (٢٠٢٢) يفحص عالم بلوم المعرفي في الكتاب الموضوعي لطلاب المرحلة الابتدائية في منهج ٢٠١٣ ، بينما تبحث

Untung Aji, "Analisis Buku Teks Tematik Siswa Sd/Mi Kurikulum 2013 Dalam Perspektif¹³ Taksonomi Kognitif Bloom Tesis Disusun Dan Diajukan Kepada Pascasarjana," Tesis, 2022.

هذه الدراسة في عالم بلوم المعرفي في كتاب مدرسي للشيخ بسوري علوي ، وثانيا أنتونج سيطو أجي (٢٠٢٢) يفحص عالم بلوم المعرفي في الكتاب الموضوعي لطلاب المرحلة الابتدائية في منهج ٢٠١٣ وهو عام ومتعدد الموضوعات ، بينما تبحث هذه الدراسة في عالم بلوم المعرفي في الكتب المدرسية العربية للشيخ بصري علوي والتي هي محددة وتركز على موضوع واحد.

٣. توفيق الرحمان (٢٠١٨)، بعنوان " مدارج الدروس العربية " للشيخ بصري علوي

مرتضى: تحليل الكتب واستخدامها في المدارس الداخلية الإسلامية.^{١٤}

أسفرت الأبحاث التي أجراها توفيق الرحمان (٢٠١٨) عن كتاب مدارج الدروس العربية للشيخ بصري علوي مرتضى يحتوي على جميع المكونات الأساسية التي يحتاجها الطلاب ، مثل المقدمات وأهداف التعلم والمواد التعليمية. يعتمد الكتاب المدرسي أيضا على ثلاثة مبادئ ذات صلة بالسياق الاجتماعي والثقافي والنفسي واللغوي التعليمي للطلاب. يستخدم هذا الكتاب المدرسي مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم ، لكنه يركز أكثر على طريقة القراءة وطريقة قويد وطريقة الترجمة. هذه الطرق الثلاث لا تزال تقليدية بطبيعتها تعطي الأولوية لدور المعلم. ومع ذلك ، وبقول توفيق الرحمان (٢٠١٨) هذا الكتاب المدرسي ، يظل المعلمون عاملا مهما في تعلم اللغة العربية ، خاصة للطلاب المبتدئين. يذكر مؤلف هذا الكتاب المدرسي أيضا أن المعلمين المحترفين أكثر أهمية من طرق ومواد التدريس. لا يزال هذا الكتاب المدرسي يفتقر إلى استخدام الوسائط التعليمية ، ويقتصر فقط على الوسائط التقليدية مثل القرطاسية. ويرجع ذلك إلى محدودية الموارد البشرية ومرافق التعلم. هناك أوجه تشابه في هذه الدراسة تكمن في موضوع البحث، وهو الكتاب المدرسي العربي للشيخ بصري علوي. يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في

^{١٤} Taufiqurrochman, "Madarij Al-Duruus Al-'Arabiyah' Karya Kh Basori Alwi : Analisis Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren."

استخدام المنظور ، حيث يستخدم المؤلف في هذه الدراسة المنظور المعرفي لتصنيف بلوم حيث يعد هذا البحث استمرارا لبحث. توفيق الرحمان (٢٠١٨) ، والذي يهدف كمرجع في تطوير الكتب المدرسية العربية للشيخ بصري علوي لتكون أكثر كمالا ككتب مدرسية ذات صلة بالأهداف التعليمية الحالية.

٤. عفيفة حنيفطوش شوليحة (٢٠٢٣)، بعنوان مراجعة مواد التربية الدينية الإسلامية من منظور معرفي مراجعة بلوم للتصنيف في كتاب التربية الدينية الإسلامية وأخلاقيات الصف السابع الذي نشرته وزارة التعليم والثقافة في عام ٢٠٢١.^{١٥}

أسفرت الأبحاث التي أجرتها عفيفة حنيفطوش شوليحة (٢٠٢٣) عن أن كتب التربية الدينية الإسلامية والأخلاق التي تمت دراستها تتوافق مع احتياجات طلاب المدارس الإعدادية لأنها تحتوي على مؤشرات تحليل (ج٤) أكثر من غيرها. هناك أوجه تشابه مع هذه الدراسة حول استخدام المجال المعرفي لتصنيف بلوم. الفرق هو أن البحث الذي أجرته عفيفة حنيفطوش شوليحة يستخدم كتب التربية الدينية الإسلامية والأخلاق التي نشرتها وزارة التعليم والثقافة في عام ٢٠٢١ كموضوع لبحثها، بينما يستخدم هذا البحث كتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى. والفرق الآخر هو أن البحث الذي أجرته عفيفة حنيفطوش شوليحة يهدف إلى تحديد مدى تحقيق المجال المعرفي لمراجعة بلوم التصنيفية في مواد التربية الدينية الإسلامية وأخلاقيات الصف السابع، بينما تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تمثيل المجال المعرفي لتصنيف بلوم في الكتاب المدرسي العربي "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى.

^{١٥} Afifah Hanifatush Sholihah, "Materi Pendidikan Agama Islam Ditinjau Dari Perspektif Kognitif Taksonomi Bloom Revisi Dalam Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas Vii Terbitan Kemendikbud Tahun 2021" (2023).

٥. رخيمل إمام (٢٠٢٤) ، بعنوان تحليل المستوى المعرفي في كتاب نحو وضوح بناء على مراجعة بلوم التصنيفية.^{١٦}

بحث أجراه رخيمل إمام (٢٠٢٤) ، النتائج التي تنعكس على المستوى المعرفي السائد في عرض مادة كتاب النحو والوضوح ودليل تعليم اللغة العربية الذي أظهره المؤلف يتضمن القدرة على التذكر والفهم والتطبيق والإبداع (التوليف). على الرغم من عدم وجود مستوى التقييم بشكل صريح في عرض المادة ، إلا أنه يتم الوصول إليه من خلال دليل تعليمي يوضح دور المعلمين في تقييم مهام الطلاب. لذلك، تساهم هذه الدراسة في فهم أعمق لاستخدام هذا الكتاب في سياق تعلم اللغة العربية. الفرق مع هذه الدراسة هو أن البحث الذي أجراه روشيمول إمام (٢٠٢٤) ، يهدف إلى تحليل المستوى المعرفي المنعكس في الكتاب من خلال الاستفادة من إطار مراجعة بلوم للتصنيف ، بينما تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تمثيل المجال المعرفي لبلوم في الكتاب المدرسي العربي "مدرس الدروس العروبية" للشيخ بسوري علوي مرتضدح.

ز. تحديد المصطلحات

١. المعرفيات بلوم

المعرفيات بلوم هو إطار مفاهيمي يحدد القدرة على التفكير من أدنى إلى أعلى مستوى. ينقسم عالم بلوم المعرفي إلى ستة مستويات ، وهي:^{١٧}

أ. تذكر: القدرة على تكرار المعلومات التي تم تعلمها أو الحصول عليها ، مثل الحقائق أو المصطلحات أو التعريفات أو المفاهيم.

^{١٦} مروان أحمد توفيق ورزقة أيونة إسلام فوادية، "تحليل أخطاء نص كتاب التربية العربية في المدرسة"، مجلة نبغه لتعليم اللغة العربية وتعلمها ٢٢، العدد ٠٢ (٢٠٢٠): ١٥١-٦٨.

^{١٧} Bader Ali Almutairi, Mohammad Abd-Alkarim Alraggad, And Mohammad Khasawneh, "Taksonomi Bloom (Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor) Serta Identifikasi Permasalahan Pendidikan Di Indonesia," *European Scientific Journal Esj* 16, No. 16 (2020): 1-10, <https://doi.org/10.19044/Esj.2020.V16n16p49>.

ب. الفهم: القدرة على شرح معنى أو غرض المعلومات التي تم تعلمها أو الحصول عليها ،
مثل تفسير أو تصنيف أو استنتاج أو تمثيل بكلمات المرء.

ج. تطبيق: القدرة على استخدام المعلومات التي تم تعلمها أو اكتسابها في موقف جديد
أو محدد ، مثل حل مشكلة أو إظهار أو حساب.

د. التحليل: القدرة على تقسيم المعلومات التي تم تعلمها أو الحصول عليها إلى أجزاء
أصغر والاتصال بين تلك الأجزاء ، مثل المقارنة أو التباين أو التنظيم أو النقد.

هـ. التقييم: القدرة على تقييم جودة أو صحة المعلومات التي تم تعلمها أو الحصول عليها
بناء على معايير معينة ، مثل الحكم أو الدفاع أو المعارضة أو التبرير.

و. إنشاء: القدرة على دمج أو دمج المعلومات التي تم تعلمها أو اكتسابها في شيء جديد
أو أصلي ، مثل التصميم أو التطوير أو الإنتاج أو التأليف.

غالبا ما يستخدم عالم بلوم المعرفي كأساس لإنشاء أهداف التعلم وتصميم
الاختبارات وتصميم المناهج الدراسية. تمت مراجعة المجال المعرفي لبلوم من قبل Krathwohl
وخبراء آخرين في عام ٢٠٠١ لتتناسب مع تطور النظرية التعليمية. غيرت المراجعة
مصطلحات المعرفة للتذكر ، والفهم للفهم ، والتطبيق للتطبيق ، والتوليف لإنشاء ، والتقييم
للتقييم. غيرت المراجعة أيضا ترتيب مستويات الإنشاء والتقييم ، وبالتالي خلقت إلى أعلى
مستوى في عالم بلوم المعرفي.^{١٨}

٢. الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي هو كتيب لدورة / موضوع كتبه وجمعه خبراء في المجالات
ذات الصلة ويلبي قواعد الكتب المدرسية ، ويتم نشره ونشره رسمي.^{١٩} في هذه الدراسة ،

^{١٨} فردينال لافندري ، "Teori Pendidikan Tuntas Mastery Learning Benyamin S. Bloom" ،
Binamadani.E-Journal.Id/Tarbawi 6 ، رقم ١ (٢٠٢٣): ١-١٢.

^{١٩} Republik_Indonesia ، "Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Tentang Petunjuk Teknis
Pelaksanaan Penilaian Angka Kredit Jabatan Dosen."

اختار الباحثون كلمة "كتاب مدرسي" بدلا من "كتاب" بحيث يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة بشكل عام حول الكتب المدرسية.

٣. "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى.

مدارج الدروس العربية تعني "الطريق إلى اللغة العربية". أي عنوان الكتاب العربي الذي جمعه شيخ بصري علوي مرتضى لدروس اللغة العربية والمخصص للمبتدئين.^{٢٠} في هذه الدراسة ، يذكر الباحثون ببساطة "كتاب" أو "كتاب مدارج" ليكونوا فعالين في كتابة هذا التقرير البحثي.

٤. الشيخ بصري علوي مرتضى.

الشيخ بصري علوي مرتضى هو مؤلف الكتاب "مدارج الدروس العربية". وهو معروف أر باسم "كياي بصري".

ح. هيكل البحث

(١) الفصل الأول مقدمة في هذا الفصل يوجد وصف لسياق البحث، وتركيز البحث (صياغة المشكلة)، وحدود المشكلة، والأهداف، والفوائد، وفوائد البحث، ومعنى المصطلحات، ودراسات محددة

(٢) الفصل الثاني الدراسات النظرية يناقش هذا الفصل استعراض الإطار النظري ذي الصلة المتعلق بعنوان البحث.

(٣) الفصل الثالث مناهج البحث يحتوي بالتفصيل على مناهج البحث وأنواعه ، ووجود الباحثين ، ومواقع البحث ، وموضوعات البحث ، ومصادر البيانات ومصادرها ، وأدوات البحث ، وتقنيات جمع البيانات ، والتحقق من صحة البيانات ، وتحليل البيانات ، وإجراءات البحث.

Taufiqurrochman, "Madarij Al-Duruus Al-'Arabiyah' Karya Kh Basori Alwi : Analisis^{٢٠} Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren."

باب الثاني الإطار النظري

1. مراجعة نظرية بلوم التصنيفية

يأتي التصنيف من الكلمة اليونانية "tassein" التي تعني التصنيف وكلمة "nomos" التي تعني القاعدة.²¹ وفقا ل Bowler ، يتكون التصنيف من مجموعات ، موضوع مرتبة حسب أوجه التشابه والاختلاف. مبادئ أو أسس التصنيف (القوانين) ، على سبيل المثال أوجه التشابه والاختلاف في الهيكل والسلوك والوظيفة. في مجلة Mudarrisuna ، التصنيف وفقا ل Suyono هو مجموعة من مبادئ التصنيف أو هياكل التصنيف.²² من هذا الفهم ، يمكن فهم أن مصطلح التصنيف يعني كتصنيف لكائن بناء على قواعد أو معايير معينة. ينقسم تصنيف بلوم إلى ثلاثة مجالات أو مناطق ، وهي المجال المعرفي والعالم العاطفي والعالم النفسي الحركي. يحتوي المجال المعرفي على سلوكيات تؤكد على الجوانب الفكرية ، مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير.²³

في عام ١٩٥٦ ، قام بلوم بتجميع المجالات المعرفية لست فئات رئيسية بالترتيب من أدنى إلى أعلى تعليم: أولا ، المعرفة. ثانيا ، الفهم. ثالثا ، التطبيق ؛ رابعا ، التحليل ؛ خامسا ، التوليف ؛ وسادسا ، التقييم. تم نشر هذه المسودة النهائية في نفس العام وأصبحت تعرف باسم "Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational

Dr. Wowo Sunaryo Kuswana, M.Pd, Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir,²¹
Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2014, Hal. 2

Ismail Muhammad & Safrina Ariani. Kognisi Taksonomi Bloom, Kurikulum 2013 Dan²²
Penerapannya Dalam Pembelajaran Agama Islam Di Indonesia. Jurnal Mudarrisuna: Media
Kajian Pendidikan Agama Islam Vol. 11 No. 3 Juli-September 2021. Hal.428

Fitriyani Lubis And Abdul Karim Batubara, "Pengaruh Kemampuan Literasi Informasi²³
Siswa Sma Negeri 1 Sorkam Barat Terhadap Kesadaran Informasi Akan Berita Hoax" 11, No.
1 (2023): 2723-7699.

24. "Goals. Handbook 1: Cognitive Domain" والمعروف فيما يلي باسم التصنيف الأصلي .²⁴
ليس فقط الكتاب ، في عام ١٩٧١ نشر بلوم عمله بعنوان "Handbook on Formative and
Student Learning", Summative Evaluation of لم تتوقف إنتاجية بلوم عند هذا الحد ، في عام
١٩٨٥ أصدر عمله مرة أخرى بعنوان "Developing Talent in Young People"
إن تطوير العلوم هو مصدر قلق للخبراء التربويين ، لذلك تم إجراء مراجعات على
أساس التعليقات على أفكار بلوم. تم إنشاء جميع الفئات في العمل الأصلي كقدرات
ومهارات ، وتعتبر كل معرفة هرمية تراكمية ، أي أن كل فئة ينظر إليها على أنها إطار
هيكلي يتوافق مع تطور نظرية التفكير النقدي.^{٢٥} يحافظ أندرسون وكراثول على فئة من
ست عمليات معرفية للتذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. ويشدد التنقيح
على استخدام التصنيف في تخطيط البرامج وتعلمها وتقييمها وفي تنسيق الأنشطة الثلاثة
جميعها.

في عام ٢٠٠١ ، قام Krathwohl وعلماء النفس في مدرسة الإدراك بتحديث تصنيف
بلوم ليناسب العصر. تم نشر المراجعة تحت اسم مراجعة تصنيف بلوم. في تصنيف بلوم ،
هناك بعد واحد فقط ، بعد المراجعة له نسخة جديدة ، وهي بعد العمليات المعرفية وبعد
المعرفة. ينقسم بعد العملية المعرفية إلى ٦ مستويات ، وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل
والتقييم والإبداع. تم إجراء مراجعات لتصنيف بلوم في المجال المعرفي عن طريق تحويل الأسماء
إلى أفعال. تم إجراء هذه التغييرات لتناسب أهداف التعليم.²⁶ يذكر في مجلة الغزالي أن

²⁴ Benjamin Samuel Bloom, Taxonomy Of Educational Objectives: The Classification Of Educational Goals. Handbook 1: Cognitive Domain, (New York: Mckay, 1956), Hal. 6
²⁵ الدكتور ووو سوناريو كوسوانا ، دكتوراه في الطب ، التصنيف المعرفي لتنمية التفكير المتنوع ، باندونغ: PT Remaja Rosdakarya ، ٢٠١٤ ، ص ١٠٨

²⁶ 6 Imam Gunawan Dan Anggraini Retno Palupi. Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif; Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. Premier Educandum Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran. Vol 2, No 02 (2012). Hal 104

الأهداف التعليمية تشير إلى أنه يمكن للطلاب فعل شيء (فعل) بشيء (اسم). تحدد الأفعال العمق المطلوب لإتقان الإدراك بينما تشير الأسماء إلى المعرفة المتوقعة.²⁷

هناك تغييرات جوهرية من مراجعة تصنيف بلوم ، وهي:

(١) تركز مراجعة تصنيف بلوم على تغييرات التطبيق التي تتكون من ثلاثة مجالات ، وهي تطبيق إعداد المناهج ، وتطبيق التدريس ، وتطبيق التقييم / التقييم. في تصنيف بلوم القديم ، كان الهدف من إعداد التصنيفات هو تسهيل إعداد التقييمات على المستوى الجامعي على المستوى الوطني.

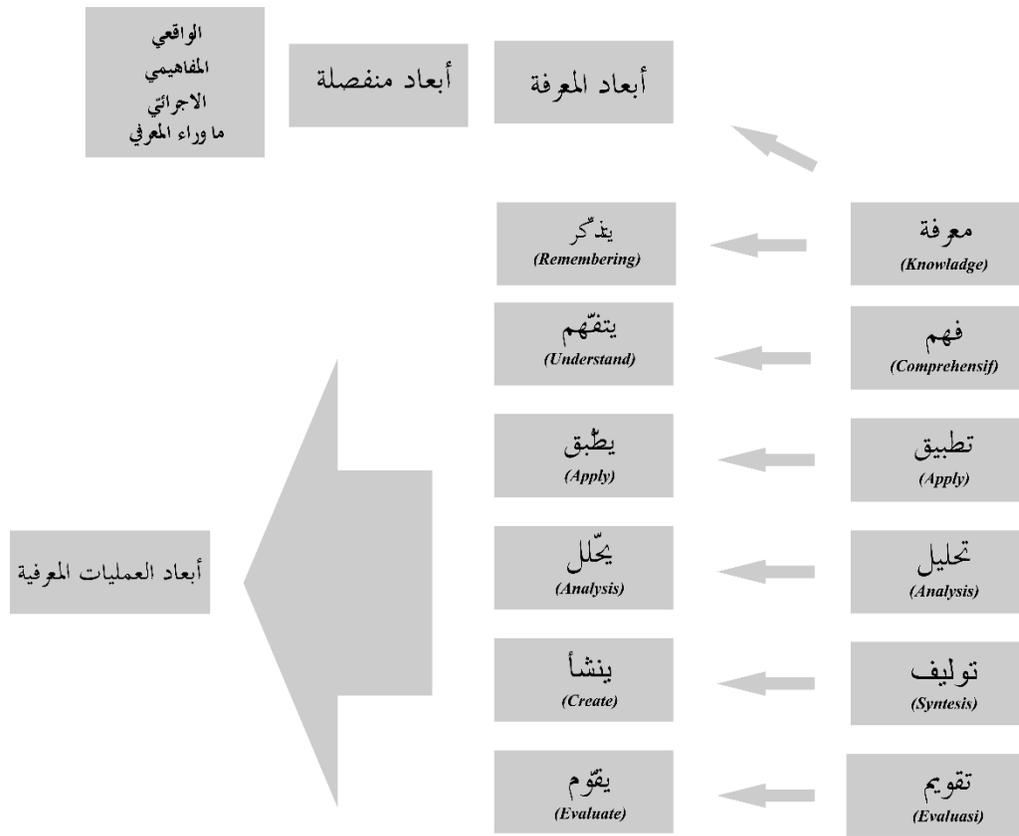
(٢) تركز مراجعة تصنيف بلوم على تغيير المصطلحات، حيث تؤكد إعادة النظر في بلوم على الفئات الفرعية التي تؤدي إلى تقييمات أكثر تحديدا، وأسهل في تجميع تقييمات المناهج الدراسية، وأسهل في تجميع تعليمات التدريس. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مراجعة تصنيف بلوم يغير المعرفة كفاءة إلى مقياس يجب تحقيقه. كما غيرت مراجعة تصنيف بلوم الكلمات الرئيسية التشغيلية من الأسماء إلى الأفعال من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى.

يشمل المجال المعرفي قدرة الطلاب على تكرار أو إعادة صياغة المفاهيم أو المبادئ التي تم تعلمها في عملية التعلم التي حصلوا عليها. ترتبط هذه العملية بالقدرة على التفكير والكفاءة في تطوير المعرفة والاعتراف والفهم والمفاهيمي والتصميم والتفكير. أهداف التعلم في المجال المعرفي وفقا لبلوم هي جميع أنشطة التعلم في ستة مستويات من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى. العمليات المعرفية التي تتوافق مع المستوى المعرفي لبلوم ، هي عمليات تفكير لا تتطلب فقط من الطلاب تذكر أو حفظ ونقل

Khaidaroh Shofiya Dan Sukiman. Pengembangan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama²⁷
Islam Aspek Kognitif Dalam Teori Anderson, L.W Dan Krathwohl, D. R. Jurnal Alghazali
Vol 1, No 2, Tahun 2018. Hal 8

المعلومات التي تم الحصول عليها ، ولكنها تتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على ربط الخبرات والمعرفة التي لديهم بالفعل ليكونوا قادرين على حل كل مشكلة جديدة غالباً ما تصادف في الحياة اليومية.

من أوصاف تصنيف بلوم التي تمت مراجعتها ، يمكن وصفها بإيجاز جوهر تصنيف بلوم المنقح من خلال الرسوم البيانية. فيما يلي مخطط هيكلية للتغيرات التي طرأت على تصنيف بلوم بعد المراجعة.^{٢٨}



من الرسم البياني يمكن رؤية تغيير في مستوى التصنيف الذي استخدم في الأصل الأسماء للأفعال. تهدف هذه التغييرات إلى مطابقة الأهداف التعليمية. تحدد أهداف التعليم

^{٢٨} لورين ديليو أندرسون وديفيد آر كراوהל (محرران) ، الإطار التأسيسي للتعلم والتعليم ومراجعة التقييم لتصنيف بلوم التعليمي ، الترجمة العظيمة لبريهانثورو. يوجياكارنا: مكتبة الطلاب ، ٢٠١٤ ، ص. ٤٠٣

أن الطلاب سيكونون قادرين على فعل شيء (فعل) بشيء (اسم).²⁹ تتغير فئة المعرفة في تصنيف بلوم إلى التذكر. يتذكر شكل الفعل وصف الإجراء الضمني في فئة المعرفة الأصلية ؛ أول إجراء يتخذه الطلاب في تعلم المعرفة هو تذكرها. فئة الفهم تصبح الفهم. بالإضافة إلى كلمة التغييرات المستخدمة ، يتم إزالة الترتيب الخامس ، التوليف ، واستبداله بإنشاء (ج ٦) ، ويصبح الترتيب السادس للتقييم هو التقييم (ج ٥). يتم هذا التغيير من خلال تطوير المجال المعرفي ، أي بعد العمليات المعرفية وبعد المعرفة. يتضمن بعد العملية المعرفية ستة مستويات من الاستدعاء المعرفي (ج ١) ، والفهم (ج ٢) ، والتطبيق (ج ٣) ، والتحليل (ج ٤) ، والتقييم (ج ٥) ، والإنشاء (ج ٦). بينما يتضمن البعد المعرفي أربعة مستويات ، وهي المعرفة الواقعية ، والمعرفة المفاهيمية ، والمعرفة الإجرائية ، والمعرفة ما وراء المعرفية.

١ . أبعاد التقدم المعرفي

تكونت أبعاد العمليات المعرفية في تصنيف بلوم المنقح من ست فئات: التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع.

١ . التذكر (ج ١)

يمكن تفسير التذكر على أنه استعادة أو إرجاع المعرفة ذات الصلة المخزنة من الذاكرة الطويلة.³⁰ يمكن أن تكون المعرفة المطلوبة معرفة واقعية أو مفاهيمية أو إجرائية

Imam Gunawan Dan Anggraini Retno Palupi. Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif;²⁹ Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. Premier Educandum Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran. Vol 2, No 02 (2012). Hal 104
Dr. Wowo Sunaryo Kuswana, M.Pd, Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir,³⁰ Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2014, Hal. 115

أو ما وراء معرفية ، أو مزيجاً من هذه المعرفة.³¹ الفئة في العملية المعرفية للتذكر (ج ١)
هي التعرف والتذكر.³²

٢. الفهم (ج ٢)

الفهم هو وصف الترتيب بمعنى رسائل التعلم ، بما في ذلك التواصل الشفهي والكتابي والرسومي. يمكن القول أن الطلاب قد فهموا ما إذا كان بإمكانهم بناء معنى رسائل التعلم ، سواء كانت شفوية أو مكتوبة أو رسومية.³³ تشمل العمليات المعرفية في فئة الفهم التفسير والتمثيل والتصنيف والتلخيص والاستنتاج والمقارنة والشرح.³⁴

٣. طبق (ج ٣)

للتطبيق هو تقسيم المادة إلى أجزائها الرئيسية ووصف كيفية ارتباط الأجزاء ببعضها البعض أو في هيكل أو غرض شامل.³⁵ يرتبط التطبيق ارتباطاً وثيقاً بالمعرفة الإجرائية.³⁶ تتكون فئة التطبيق من عمليتين معرفيتين ، وهما التنفيذ والتحصيل.

٤. تحليل (ج ٤)

يمكن تفسير التحليل على أنه حل مشكلة عن طريق فصل كل جزء من المشكلة والبحث عن علاقة كل جزء ومعرفة كيف يمكن للعلاقة أن تسبب مشاكل.³⁷ المهارات التحليلية التي يمكن تطبيقها من قبل الطلاب هي إذا كانوا قادرين على التمييز

Lorin W. Anderson Dan David R. Krathwohl (Eds), Kerangka Landasan Untuk³¹
Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom, Terjemahan
Agung Prihantoro. Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014, Hal 99

Ibid. Hal. 104³²

Ibid, Hal. 105³³

Ibid, Hal. 106³⁴

Ibid. H. 115³⁵

Ibid, Hal. 116³⁶

Imam Gunawan Dan Anggraini Retno Palupi. Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif;³⁷
Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. Premier Educandum
Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran. Vol 2, No 02 (2012). Hal 10

بين الحقائق والآراء ، وإنتاج استنتاجات من المعلومات الداعمة. تشمل الأهداف التعليمية المصنفة في التحليل ، تعلم تحديد أجزاء المعلومات ذات الصلة أو المهمة (التمييز) ، وتحديد طرق تنظيم تلك الأجزاء من المعلومات (التنظيم) ، وتحديد الغرض من وراء تلك المعلومات (السمة).³⁸

٥. التقييم / التقييم (ج ٥)

يتم تعريف التقييم على أنه إجراء اعتبار أو تقييم بناء على المعايير والمقاييس الحالية. المعايير التي غالبا ما تستخدم هي الجودة والفعالية والكفاءة والاتساق.³⁹ تقييم العملية المعرفية في تقديم التقييمات بناء على المعايير والمقاييس الحالية. يتضمن نشاط التقييم هذا عمليتين معرفيتين ، وهما التحقق والنقد

٦. إنشاء/إنشاء (ج ٦)

تضمن الإنشاء عملية فرز العناصر إلى كل متماسك ووظيفي.⁴⁰ تتطلب الأهداف المصنفة في الإنشاء من الطلاب إنشاء منتج جديد عن طريق إعادة تنظيم عدد من العناصر أو الأجزاء في نمط أو بنية لم تكن موجودة من قبل. ينتج عن الإنشاء منتج جديد ، أي شيء يمكن ملاحظته وأكثر من مادة الطالب أو معرفته الأولية.⁴¹

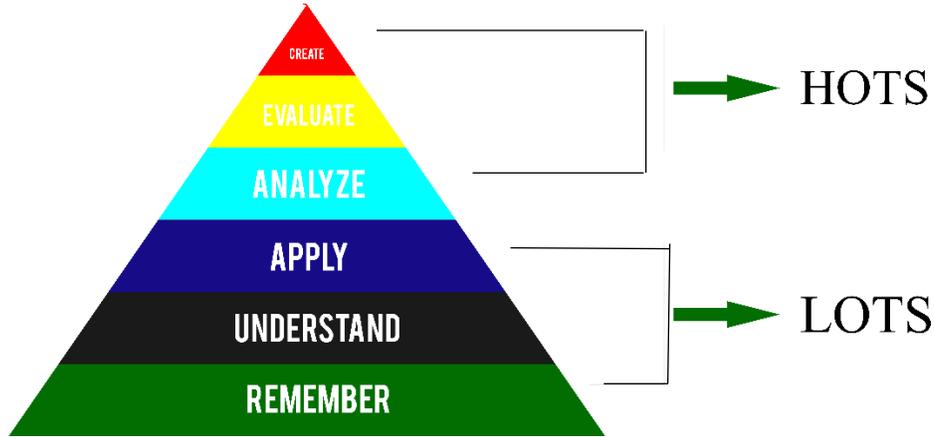
Lorin W. Anderson Dan David R. Krathwohl (Eds), Kerangka Landasan Untuk³⁸ Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom, Terjemahan Agung Prihantoro. Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014, Hal. 120

Ramlan Effendi. Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran³⁹ Matematika Smp. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. H. 76

Lorin W. Anderson Dan David R. Krathwohl (Eds), Kerangka Landasan Untuk⁴⁰ Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom, Terjemahan Agung Prihantoro. Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014, Hal. 128

Ibid, Hal 129⁴¹

صنف أندرسون وكارثوهل أبعاد عملية التفكير بمؤشرات الفعل التشغيلي (KKO) المقتبسة من بحث مارياني لعام ٢٠٢١ على النحو التالي:^{٤٢}



الصورة ١ المستوى المعرفي

يتم تصنيف البعد المعرفي ، الذي يحتوي على ست فئات في تصنيف أندرسون وكارثوهل المعرفي بلوم ، إلى فئتين فرعيتين كما هو موضح أدناه:

١. مهارات التفكير من الدرجة الدنيا

أ. التذكر (ج ١)

تمثل العملية الأولية في الاقتباس، والذكر، والشرح، والرسم، والترقيم، والتعريف، والتسجيل، والعرض، والتسمية، والفهرسة، والتثبيت، والقراءة، والاسم، ووضع علامة، والحفظ، والتقليد، والتسجيل، والتكرار، وإعادة الإنتاج، والمراجعة، والتحديد، والجداول، والرمز، والكتابة، والإعلان، والبحث.

ب. الفهم (ج ٢)

^{٤٢} إينوك مارياني وأحمد ياني ، "التدريب على تطوير أسئلة التفكير عالية المستوى (الساخنة) لمعلمي الجغرافيا في المدارس الثانوية في مقاطعة لامبونج" ، سارواهيتا ١٨ ، رقم ٠٢ (٢٠٢٢): ٨٤-١٧٢ ، <https://doi.org/10.21009/Sarwahita.182.6>.

تقدير، شرح، إخبار، تصنيف، توصيف، تفصيل، ربط، مقارنة، حساب، تباين، تشابك، مناقشة، مثال، تقديم، نمط، توسيع، تضخم، توقع، تلخيص، تفصيل، حفر، تغيير، دفاع، تفسير، شرح، تفسير، توقع، تقرير، وتميز.

ج. تطبيق (ج ٣)

التقطيع، التسلسل، التحديد، التطبيق، الحساب، التعديل، الحساب، البناء، المنع ، التحديد، الوصف، الاستخدام، التقييم، التدريب، التنقيب، الاقتراح، التكيف، التحقيق ، الاستجواب، التصور، التنفيذ، الإنتاج، المعالجة، الربط، التجميع، الحل، القيام، المحاكاة، الجدولة ، المعالجة، التعود، التصنيف، التعديل، التشغيل والتنبؤ.

٢. مهارات التفكير عالية الترتيب

أ. تحليل (ج ٤)

التدقيق، التنظيم، التحريك، التجميع، التكسير، التأكيد، التحليل، الاختيار، التفصيل، الترشيح، التخطيط، الربط، الاختبار، التنوير، التقسيم، الاستدلال، الاستكشاف، التكبير، الطلب، الربط، النقل، التدريب، التحرير، البحث، الاختيار، التصحيح، الكشف، الدراسة، القياس، الصحو، الترشيد، التشخيص، التركيز والمزج.

ب. تقييم (ج ٥)

يقارن، يستنتج، يقيم، يوجه، يتنبأ، يوضح، يعين، يفسر، يحافظ، تفاصيل، يقيس، يلخص، يثبت، يتحقق، يختبر، يدعم، يختار، مشاريع، ينتقد، يوجه، يقرر، يفصل ويزن.

ج. إنشاء (ج ٦)

جمع، تجريد، تنظيم، تحريك، تصنيف، بناء، إنشاء، تصحيح، تخطيط، مزج،
إملاء، تشكيل، تحسين، معالجة، تعميم، دمج، تصميم، إعادة صياغة، إعداد،
إنتاج، توضيح، تلخيص، إعادة بناء، تأليف، تأليف، ترميز، دمج، تسهيل، بناء،
صياغة، توصيل، إنشاء وعرض.

واحدة من القدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب هي القدرة على التفكير.
تنقسم القدرة على التفكير في التعليم إلى مستويين ، وهما القدرة على التفكير على
مستوى منخفض أو المعروف باسم LOTS والقدرة على التفكير على مستوى أعلى أو
المعروف باسم HOTS. هناك تعريفات مختلفة لـ HOTS وفقا للخبراء. وفقا لأندرسون
وكراتول في سلسلة اقتبسها عارف ويدودو ، وآخرون استنادا إلى تصنيف بلوم ، تتضمن
مهارات التفكير العليا مهارات التحليل والتقييم والإنشاء / الإبداع. علاوة على ذلك ،
في حالات setyaningsih أنه يمكن للطلاب إتقان مهارات التفكير العليا إذا كانوا قد
أتقنوا التفكير منخفض المستوى.

وفقا للويس وسميث في رضوان ساني سيحدث التفكير العالي إذا كان لدى
الشخص معلومات مخزنة في الذاكرة وحصل على معلومات جديدة ، ثم يربط وينظم
ويطور تلك المعلومات لتحقيق هدف أو الحصول على حل ممكن إجابة لموقف مربك
ومهارات التفكير النقدي العليا (HOTS) تشمل التفكير النقدي ، التفكير الإبداعي
وحل المشكلات والتوصل إلى استنتاجات.⁴³

من هذا الفهم ، يمكن الاستنتاج أن HOTS (Higher Order Thinking Skill)
إنها مهارة تفكير عالية المستوى يجب أن تكون موجودة لدى الطلاب لا تختبر القدرات

Ridwan Sani. Pembelajaran Berbasis Hots. Tangerang: Tira Smart, 2019. Hal 2)⁴³

الفكرية من حيث الذاكرة فحسب ، بل تختبر أيضا قدرة الطلاب على القدرة على التقييم والإبداع والتحليل والتفكير النقدي.

الجدول ١١,١ العمليات المعرفية وفقا لمستوى بلوم المعرفي⁴⁴

التعريف		العمليات المعرفية	
أخذ المعرفة ذات الصلة من الذاكرة	يتذكر	LOTS	ج ١
بناء المعنى من عملية التعلم ، بما في ذلك التواصل الشفهي والكتابي والتصويري	يتفهم		ج ٢
تنفيذ أو استخدام الإجراءات في مواقف غير عادية	يطبق		ج ٣
تقسيم المادة إلى أجزاء وتحديد كيفية ارتباط الأجزاء بين الأجزاء والهيكلة العام أو الغرض	يحلل	HOTS	ج ٤
إصدار الأحكام بناء على المعايير أو المعايير	تقويم		ج ٥

Yoki Ariana, Dkk. Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Tingkat ⁴⁴ Tinggi, Tim Desain Grafis, 2018, Hal 6

وضع العناصر معا لتشكيل كل متماسك أو وظيفي ، وإعادة ترتيب العناصر في نمط أو هيكل.	ينشأ		ج ٦
--	------	--	-----

هناك ستة أبعاد للعمليات المعرفية في تصنيف بلوم تمت مراجعتها بواسطة Anderson & Krathwohl أن أبعاد العمليات المعرفية التي يتم تضمينها كمؤشرات لقياس مهارات التفكير العليا هي: التحليل والتقييم والإبداع. وفي الوقت نفسه ، فإن أبعاد العمليات المعرفية التي يتم تضمينها كمؤشرات لقياس مهارات التفكير منخفضة المستوى هي: تذكر وفهم وتطبيق.⁴⁵

التذكر (ج ١) هو عملية استدعاء المعرفة المكتسبة مسبقا المخزنة في الذاكرة. الفهم (ج ٢) هو الفهم أو الفهم الأساسي. يتعلق الفهم بنظرية التعلم التي تؤكد على بناء الطلاب للفهم من مصادر مختلفة. تنفيذ (ج ٣) هو تطبيق إجراءات لحل المشكلات. التحليل (ج ٤) يعني فصل المعلومات إلى أجزائها ، والبحث عن العلاقات بين جزء وآخر في وحدة. التقييم (ج ٥) يعني تقييم المادة ، والطريقة المحددة ، والأهداف ، بناء على المعايير أو المعايير الحالية. إنشاء (ج ٦) يعني الجمع بين عناصر مختلفة لتشكيل كل جديد أو إعادة ترتيب العناصر الموجودة لتشكيل بنية جديدة.⁴⁶

يمكن وصف شرح أبعاد العمليات المعرفية في تصنيف بلوم المنقح في الجدول

التالي:

Moh.Zainal Fanani, Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (Hots)⁴⁵
 Dalam Kurikulum 2013, Jurnal Pendidikan : Vol 2, No.1, Januari 2018.
 Susriyati Mahanal, Asesmen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, Jurnal Penelitian Dan
 Pengkajian Ilmu Pendidikan : Vol 3, November 2019⁴⁶

الجدول ١,٢ أبعاد العمليات المعرفية

الرقم	الفئات والعمليات المعرفية	الأسماء الأخرى	التعريف
١. تذكر:			
المعرفة ذات الصلة من ذاكرة طويلة			
١,١	عرّف	تحديد	وضع المعرفة في الذاكرة الطويلة بما يتفق مع المواد المقدمة
١,٢	يتذكر	العودة	استعادة المعرفة ذات الصلة من المواد القديمة
١. فهم			
يشمل بناء رسائل الفهم والتعلم التواصل الشفهي والكتابي والرسومي			
٢,١	يترجم	توضيح ، شرح بكلمات المرء ، وصف الترجمة	التغيير من شكل صورة (رقمي) إلى آخر (لفظي)
٢,٢	أعط أمثلة	رسم توضيحي	البحث عن أمثلة محددة أو رسوم توضيحية للمفاهيم أو المبادئ

٢,٣	تصنيف	تصنيف	تعريف شيء ما في فئات
٢,٤	استدل	تلخيص ، تعميم	تلخيص موضوع عام أو خاص
٢,٥	المشتبه به	تلخيص ، توقع ، إدراج ، تنبؤ	وصف الاستنتاجات المنطقية من المعلومات الموجودة
٢,٦	ميز	ميز . رسم الخرائط والمطابقة	كشف التطابق بين فكرتين ، كائنات ، وما شابه ذلك
٢,٧	شرح	إنشاء نموذج	إنشاء نظام لنماذج السبب والتأثير
١. طبق:			
تنفيذ / استخدام الإجراءات في حالات معينة			
٣,١	ركض	يحمل	تطبيق الإجراءات على المهام الشائعة
٣,٢	يعمل	يستعل	يصبح تنفيذ الإجراءات مهمة غير شائعة

١. حلل: تنفيذ أو استخدام الإجراءات في موقف معين أو تمت مواجهته			
٤,١	ميز	التمييز والتحديد	التمييز بين المواد ذات الصلة أو غير ذات الصلة أو المهمة من المواد غير الأساسية
٤,٢	نظم	البحث العلاقات والتكامل والتلخيص والتفصيل ، والهيكلي	تحديد كيفية ملائمة العناصر أو وظيفتها في الهيكل
٤,٣	يتصل	بني	تحديد وجهات النظر أو الانحرافات أو القيم أو النية الكامنة وراء المادة
١. تقييم: إجراء التقييمات على أساس المعايير وتوحيدها			
٥,١	استقرأ	التنسيق والكشف والإشراف والتقييم	الكشف عن التناقضات أو المفاهيم الخاطئة في عملية أو نتيجة ، وإنشاء عملية أو

نتيجة معقولة ، والكشف عن عدم فعالية الإجراءات نتيجة تم تنفيذها			
الكشف عن أوجه عدم الاتساق بين النتائج والمعايير الخارجية ، وتحديد النتائج التي لها اتساق خارجي ، واكتشاف عدم الدقة الإجرائية في توفير المطابقة	تقييم	قشر	٥,٢
١. يبتكر: ضع أجزاء في الوظيفة بأكملها في نمط أو هيكل جديد.			
فرضيات بديلة تستند إلى معايير	فرضية	أنتج	٦,١
إجراءات كاملة لإتقان بعض المهام	تصميم	خطة	٦,٢
إنشاء منتج	أنتج	أصدر	٦,٣

٢. أبعاد المعرفة

البعد المعرفي هو بعد في حد ذاته في تصنيف بلوم المنقح. في بعد المعرفة يشمل أربعة أنواع وهي المعرفة الواقعية والمعرفة المفاهيمية. المعرفة الإجرائية ، والمعرفة ما وراء المعرفة. إليك التفسير:

أ. المعرفة الواقعية

تتضمن المعرفة الواقعية العناصر الأساسية التي يجب على الطلاب معرفتها إذا كانوا سيدرسون تخصصا أو يحلون المشكلات. تنقسم المعرفة الواقعية إلى نوعين فرعيين: معرفة المصطلحات ومعرفة التفاصيل والعناصر المحددة. تتضمن معرفة علم المصطلحات معرفة التسميات والرموز. هذه التسميات والرموز هي اللغة الأساسية للتخصص.^{٤٧}

معرفة تفاصيل وعناصر محددة هي معرفة الأحداث والمواقع والأشخاص والتواريخ ومصادر المعلومات وما شابه ذلك. ومن الأمثلة على المعرفة الواقعية في دروس اللغة العربية معرفة حروف الحجاياها ، ومعرفة المفردات العربية ، ومعرفة قواعد نحو وشرف.

ب. المعرفة المفاهيمية

تتضمن المعرفة المفاهيمية معرفة الفئات والتصنيفات والعلاقات بين فئتين أو أكثر من فئات المعرفة الأكثر تعقيدا وتنظيما. تشمل المعرفة المفاهيمية

Imam Gunawan Dan Anggraini Retno Palupi. Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif;^{٤٧} Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. Premier Educandum Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran. Vol 2, No 02 (2012). Hal 110

المخططات والنماذج والعقليات والنظريات التي تمثل المعرفة البشرية حول كيفية وضع رفيق الدراسة ، وكيف يتم ترابط أجزاء من المعلومات بشكل منهجي وتعمل معا.^{٤٨} المعرفة المفاهيمية هي المعرفة الأساسية التي ترتبط ببنية أكبر بحيث يمكن استخدامها معا وتشمل معرفة الفئات. أمثلة على المعرفة المفاهيمية في دروس اللغة العربية هي معرفة قواعد اللغة العربية وبنيتها وأنماط الجملة. على سبيل المثال ، يجب أن يعرف الطلاب أن قواعد اللغة العربية تتضمن جوانب مثل اسم و فعل و حرف و إعراب و جملة و كلام.

ج. المعرفة الإجرائية

المعرفة الإجرائية هي معرفة كيفية القيام بشيء ما ، وطرق القيام بشيء ما ، وهي معرفة تعطي الأولوية للقدرات والخوارزميات والتقنيات والأساليب. يجب أن يدرك الطلاب أيضا أن أنماط الجمل العربية يمكن أن تختلف اعتمادا على نوع الجمل ووظيفتها والغرض منها ، مثل الجمل الإخبارية أو جمل الأسئلة أو جمل الأوامر أو جمل الحظر.

د. المعرفة ما وراء المعرفة

المعرفة ما وراء المعرفة هي معرفة الفهم بشكل عام والوعي بالمعرفة عن الذات. تؤكد هذه المعرفة على الطلاب ليكونوا أكثر وعيا ومسؤولية عن معرفتهم وتفكيرهم ، وإذا تمكن الطلاب من تحقيق ذلك ، فسيكونون أفضل في التعلم.^{٤٩} تحتوي المعرفة ما وراء المعرفة على ثلاثة أنواع: المعرفة الاستراتيجية ، ومعرفة المهام المعرفية التي

^{٤٨} المصدر نفسه، ص ١١١

^{٤٩} علاء عبادة حميد، "مستوى المقدرة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة الأساسية في عمان. 1-5: (2018): 11, No. 1 Analytical Biochemistry",

تشمل المعرفة السياقية والمشروطة ، ومعرفة الذات ⁵⁰.الإمام باستراتيجيات تعلم اللغة العربية، أي الطرق التي يستخدمها الطلاب لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، مثل القراءة والاستماع والتحدث والكتابة. على سبيل المثال، يجب أن يعرف الطلاب أن هناك العديد من استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي يمكن تخصيصها وفقا لاحتياجاتهم وأسلوبهم ومستوى قدرتهم، مثل الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة والاجتماعية والعاطفية وغيرها. يجب أن يعرف الطلاب أيضا كيفية اختيار واستخدام والجمع بين استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تناسبهم بشكل أفضل.

يمكن وصف بعد التعريف في تصنيف بلوم المنقح في الجدول التالي:^{٥١}

الجدول ١,٣ مراجعة أبعاد بلوم التصنيفية للمعرفة

الرقم	أبعاد المعرفة القديمة	البعد المعرفي الجديد (منقح)
١.	المعرفة الواقعية	المعرفة الواقعية
	● معرفة المصطلحات (التسميات والرموز اللفظية وغير اللفظية)	● معرفة المصطلحات
	● معرفة جزء التفاصيل وعناصره	● معرفة جزء التفاصيل وعناصره

Imam Gunawan Dan Anggraini Retno Palupi. Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif; ⁵⁰ Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. Premier Educandum Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran. Vol 2, No 02 (2012). Hal 111

Sholihah, "Materi Pendidikan Agama Islam Ditinjau Dari Perspektif Kognitif Taksonomi ^{٥١} Bloom Revisi Dalam Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas Vii Terbitan Kemendikbud Tahun 2021."

	الأماكن ، الأشخاص ، التواريخ ، الأيام ، مصادر المعلومات)	
المعرفة المفاهيمية	المعرفة المفاهيمية	٢ .
<ul style="list-style-type: none"> ● معرفة التصنيفات والفئات. ● معرفة المبادئ والتعميمات. ● معرفة النظريات والنماذج والهياكل. 	<ul style="list-style-type: none"> ● معرفة التصنيفات والفئات (أنواع، أنواع، أنماط، أنواعها). ● معرفة المبادئ والتعميمات. ● معرفة النظرية (التعريف والفهم) والنموذج والبنية. 	
المعرفة الإجرائية	المعرفة الإجرائية	٣ .
<ul style="list-style-type: none"> ● معرفة مهارات محددة تتعلق بمجال معين ومعرفة الخوارزميات. ● معرفة التقنيات والأساليب. ● معرفة معايير استخدام الإجراء 	<ul style="list-style-type: none"> ● معرفة القوانين والقواعد والصيغ والقواعد 	
المعرفة ما وراء المعرفية	المعرفة الإجرائية	٤ .
<ul style="list-style-type: none"> ● المعرفة الاستراتيجية ● معرفة العمليات المعرفية 	<ul style="list-style-type: none"> ● معرفة كيفية القيام بالأشياء 	

<ul style="list-style-type: none"> ● معرفة الذات 	<ul style="list-style-type: none"> ● معرفة سلسلة الخطوات الواجب اتباعها (الآليات، المراحل، الإجراءات)
---	--

٢. تصنيف بلوم في درس اللغة العربية

يمكن استخدام تصنيف بلوم في تعلم اللغة العربية لتحديد أهداف التعلم المناسبة لمستوى قدرة الطالب واحتياجاته.^{٥٢} باستخدام تصنيف بلوم، يمكن للمدرسين تصميم مواد وأساليب وتقنيات وتقييمات متنوعة وصعبة لتعلم اللغة العربية.^{٥٣} بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد تصنيف بلوم الطلاب أيضا على تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتأملي في تعلم اللغة العربية. فيما يلي بعض الأمثلة على استخدام تصنيف بلوم في تعلم اللغة العربية: يتكون تصنيف بلوم من ستة مستويات ، وهي:^{٥٤}

أ. الفئة ج ١ - التذكر

القدرة على تكرار المعلومات التي تم تعلمها والتعرف عليها وتذكرها. بالنسبة لمستوى الذاكرة ، هناك تمارين تدرب الطلاب على حفظ المفردات العربية وحروف العلة وعلامات الترقيم والقواعد. على سبيل المثال ، يمكن للمدرسين إعطاء اختبارات الاختيار من متعدد أو الصواب والخطأ أو ذكر الاختبارات وكتابتها.

^{٥٢} Nidayatur Rohmah And M. Afif Amrulloh, "تقويم تدريبات كتاب 'العربية بين يديك' على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة", *Lisania: Journal Of Arabic Education And Literature* 2, No. 2 (2018): 179-192. <https://doi.org/10.18326/Lisania.V2i2.179-192>

^{٥٣} عبد الناصر الجراح و علاء الدين عبيدات، "مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات"، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*. (2018) 7

^{٥٤} Opan Arifudin, "Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia," *Jurnal Al-Amar (Jaa)* 4, No. 1 (2023): 13–22.

ب. الفئة ج ٢ - الفهم

القدرة على شرح وتفسير واستنتاج معنى المعلومات التي تم تعلمها. بالنسبة لمستوى الفهم، يتم إعطاء المتعلمين تمارين تتدرج على فهم معنى النصوص العربية وسياقها والغرض منها. على سبيل المثال ، قد يقدم المعلمون اختبارات للشرح أو الإخبار أو إعطاء أمثلة أو الاستدلال أو المقارنة.

ج. الفئة ج ٣ - التقديم

القدرة على استخدام المعلومات التي تم تعلمها في مواقف جديدة أو سياقات مختلفة. بالنسبة للمستوى التطبيقي ، يمكن للمدرسين تقديم تمارين تدرب المتعلمين على استخدام اللغة العربية في مواقف حقيقية أو محاكاة. على سبيل المثال ، يمكن للمدرسين إجراء اختبارات الحوار أو كتابة الرسائل أو إنشاء ملصقات أو إنشاء مقاطع فيديو.

د. الفئة ج ٤ - التحليل

القدرة على تقسيم وتصنيف ومقارنة المعلومات التي تم تعلمها بناء على معايير معينة. بالنسبة لمستوى التحليل، يتم إعطاء المتعلمين تمارين تدرب المتعلمين على تحليل عناصر وهيكل وأنماط اللغة العربية. على سبيل المثال ، يمكن للمدرسين إجراء اختبارات لتحديد الجداول أو تصنيفها أو فرزها أو ملئها.

هـ. الفئة ج ٥ - التقييم

القدرة على تقييم ونقد والاحتفاظ بالمعلومات التي تم تعلمها بناء على معايير أو حجج معينة. بالنسبة لمستوى التقييم، يتم إعطاء المتعلمين تمارين تدرب المتعلمين على تقييم جودة النصوص العربية وصحتها وأهميتها. على سبيل المثال ، قد يقدم المعلمون اختبارات للحكم أو النقد أو الدفاع أو المعارضة.

و. الفئة ج ٦ - إنشاء

القدرة على الجمع بين وتوليف وإنتاج معلومات جديدة أو منتجات أصلية من المعلومات التي تم تعلمها. بالنسبة لمستوى الإبداع ، يتم إعطاء المتعلمين تمارين تدرب الطلاب على إنشاء نصوص عربية أصلية وإبداعية ومبتكرة. على سبيل المثال ، قد يقدم المعلمون اختبارات لإنشاء قصائد أو قصص أو أغاني أو محاكاة ساخرة

٣. الكتاب الدراسي

أ. فهم الكتاب الدراسي

الكتب المدرسية ، وفقا ل Kepmendiknas رقم ٣٦ لعام ٢٠٠١ ، هي كتيبات لدورة كتبها وجمعها خبراء في المجالات ذات الصلة وتفي بقواعد الكتب المدرسية ويتم نشرها وتوزيعها رسميا.⁵⁵ الكلمة الأساسية هي أن الكتب المدرسية مرتبة وفقا لمواضيع / دورات معينة ، ويتم نشرها ونشرها رسميا ، مما يعني أن الكتاب يجب أن يحتوي على رقم ISBN.

فهم الكتب المدرسية وفقا لعدة أرقام وهي:⁵⁶

(١) الكتب المدرسية هي الكتب التي يستخدمها كل من الطلاب والمعلمين في أنشطة

التدريس والتعلم (I Gusti Putu Suharta).

(٢) الكتب المدرسية هي واحدة من موارد التعلم ، أي كل ما يسهل على الطلاب

الحصول على عدد من المعلومات المعرفية والخبرات والمهارات في عملية التعليم

والتعلم (Sifak Indana و Yuliana و Choirunissak).

Republik_Indonesia, "Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Tentang Petunjuk Teknis⁵⁵
Pelaksanaan Penilaian Angka Kredit Jabatan Dosen."

Membuka Jendela: Makalah Menganalisis Sistematika Dan Isi Buku Ajar (Aseharry7.Blogspot.Com)56

٣) الكتب المدرسية هي كتب يمكن تصميمها بحيث يمكن استخدامها من قبل المشاركين الذين يتعلمون التعلم بأنفسهم (راتنا سيجاتي روسلي).

٤) الكتب المدرسية هي كتب تم تجميعها لتوجيه الطلاب للتعرف على معرفتهم (ليو سوتريسنو).

٥) الكتب المدرسية هي الكتب التي يستخدمها المعلمون كمصدر مرجعي في تنفيذ عملية التعلم لطلابهم (I NP Suwindra).

من الفهم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الكتب المدرسية هي وحدة تعليمية موحدة تحتوي على المعلومات والمناقشة والتقييم.

ب. الغرض من الكتاب الدراسي وفوائدها

١. الغرض من الكتاب الدراسي

عند تجميع كتاب مدرسي ، فإن أهم شيء يجب على المؤلف فعله هو تحديد

الغرض من تجميع الكتاب ، بما في ذلك: 57

أ. توفير المواد التي تتوافق مع متطلبات المناهج الدراسية من خلال النظر في

احتياجات الطلاب ، وهي المواد التعليمية التي تتوافق مع الخصائص والإعدادات

أو البيئة الاجتماعية للطلاب.

ب. مساعدة الطلاب في الحصول على مواد تعليمية بديلة بالإضافة إلى الكتاب

الدراسي الذي يصعب الحصول عليها أحيانا.

ج. تسهيل المعلمين في تنفيذ التعلم.

٢. فوائد الكتب المدرسية

Muhamad Iksan Et Al., "Best Practice Kegiatan Penelitian : Penulisan Buku Ajar / Buku Referensi (Karya Ilmiah)" 1, No. 1 (2023): 22–28.

فوائد تعليم الكتب هي:⁵⁸

- ١) توفير مرافق لأنشطة التعلم المستقلة ، سواء حول الجوهر أو حول العرض التقديمي.
- ٢) لجعل الطلاب لديهم كفاءات مختلفة.
- ٣) يتمتع المعلمون بحرية اختيار المواد وتطويرها وتقديمها.
- ٤) ساعدهم في تحديد المواد التي يتم تسليمها.
- ٥) توفير عدد من المواد البديلة التي يمكن دمجها مع مواد من عدد من المصادر الأخرى.

ج. علم اللاهوت النظامي للكتب المدرسية

بشكل عام ، يتكون علم اللاهوت النظامي للكتب المدرسية من العناصر

التالية:⁵⁹

١. صفحة مقدمة

تتكون صفحة المقدمة من العناصر التالية:

- أ. صفحة العنوان هي الصفحة التي تحتوي على عنوان الكتاب والمؤلف ورقم المنشور (الطبعة) أو رقم المجلد واسم ومكان النشر وسنة النشر.
- ب. جدول المحتويات هو دليل للقارئ حول موضوع معين ورقم الصفحة التي يقع عليها هذا الموضوع.
- ج. تحتوي قائمة الأشكال وقائمة الجداول على معلومات حول وجود الصور والجداول المعروضة في الكتب المدرسية.

Iksan Et Al.⁵⁸

Taufiqurrochman, “Madarij Al-Duruus Al-‘Arabiyah’ Karya Kh Basori Alwi : Analisis⁵⁹ Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren.”

د. المقدمة هي شرح يكتبه شخص آخر بناء على طلب المؤلف أو الناشر لتقديم المؤلف أو الموضوع المكتوب.

هـ. المقدمة هي شرح يكتبه المؤلف ويحتوي عادة على: سبب اعتبار المؤلف مفتونا بكتابة كتاب ، ومحتوى الكتاب ، وطريقة مناقشته ، ومزايا الكتب الأخرى وترتيبها ، ومن هم القراء المحتملون ، والمعرفة التي يجب أن يمتلكها القارئ كشرط أساسي لفهم إيزيس الكتاب ، وكيف يكتمل الكتاب ، ومن يساعد أو يشجع على كتابة الكتاب ، والغرض من المؤلف ، شكر وتقدير ، وتوقعات المؤلف حول كتابه وما يمكن توقعه من القراء.

٢. قسم المحتويات

يتكون قسم المحتوى من وصف تفصيلي لكل فصل ، وفصول فرعية مصحوبة بأمثلة من التمارين والأسئلة التي يجب حلها من قبل الطلاب (الطلاب ، الطلاب). في نهاية كل فصل ، يتم تقديم ملخص لتسهيل تذكر القراء للأشياء المهمة. يحتوي كل فصل على:

أ. مقدمة؛ يحتوي على شرح موجز للمادة التعليمية التي سيتم مناقشتها في الكتاب. بالنسبة للمعلمين والطلاب ، تعمل المقدمة على إعداد أنفسهم لتعليم وتعلم المحتوى الكامل للمادة.

ب. الفصل الفرعي؛ يحتوي على أقسام صغيرة تتعلق بالعنوان أو الموضوع في المادة التي تمت مناقشتها.

ج. ملخص؛ يحتوي على الجملة الختامية للمادة التعليمية التي تم تقديمها والتي تعمل كتعزيز.

د. أسئلة الممارسة؛ يحتوي على أسئلة تدريبية لتقييم نتائج تعلم الطلاب بالإضافة إلى مواد استبطان للمعلمين لمعرفة إنجازات الطلاب في استيعاب المادة بأكملها.

هـ. بليوغرافيا؛ يحتوي على مجموعة من قوائم المراجع التي أشار إليها مؤلف الكتاب في تقديم المادة التعليمية.

٣. قسم التغليف

تتكون الصفحة الأخيرة من العناصر التالية:

أ. المرفقات.

ب. المكتبة (القراءة الرئيسية والقراءة الإضافية).

ج. مسرد الرصاص / الفهرس.

د. المسرد هو قاموس يحتوي على استنتاجات حول الكلمات الواردة في المحتويات.

د. عملية إعداد الكتب المدرسية

ستمر عملية إعداد الكتب المدرسية أو دورات معينة بعدة مراحل ، وهي:⁶⁰

١. مراجعة المناهج

بشكل عام ، ما يتم فحصه من المناهج الدراسية هو أساس فلسفي يستخدم كأساس لتطوير المناهج الدراسية. ينعكس هذا الأساس من خلال مناهج التعلم والأهداف التعليمية والمحتوى وإجراءات التعلم والخبرات لتحقيق الأهداف ، بالإضافة إلى أدوات التقييم.

٢. تجميع المنهج

Taufiqurrochman.⁶⁰

المكونات التي يجب تطويرها في المنهج هي معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والموضوع وتجربة التعلم وتخصيص الوقت ومصادر المواد.

٣. تنظيم الكتب

لا يزال تنظيم الكتب المدرسية يتبع بنية الكتابة بشكل عام ، والتي تبدأ بالمقدمة والمحتوى والإغلاق. المرحلة التالية هي: اختيار المواد ، وعرض المواد واستخدام اللغة والقراءة. المرحلة الأخيرة هي تقديم ملخصات واختبارات / تمارين يمكن أن تصف قدرات الطالب وتكون شاملة بعد دراسة الفصل.

٤. اختيار المواد

يجب تعديل اختيار المواد التي ستم مناقشتها في كل فصل من فصول الكتاب المدرسي وفقا للأحجام القياسية التالية:

● المواد القياسية مع الكتابة

اختيار المواد على أساس المناهج الدراسية هو أسهل خطوة أولى. في المناهج الدراسية ، سيتم الحصول على الأهداف التعليمية.

● تتم مراجعة المادة من حيث الأهداف التعليمية

المواد reifansi يشمل reifansi من استخدام الكلمات / الجمل من الخطاب يمكن أن يسبب التشجيع والتقدير لأهداف التعليم، وهي التنوع، والوعي بالتنوع في المجتمع والرغبة في العيش معا في وئام، وتطوير العلوم والثقافة والفن والتكنولوجيا، والمواقف لتطوير الذكاء المنطقي، ودقة الذوق والأخلاق والوحدة الاجتماعية.

● تتم مراجعة المادة من حيث العلم

يتماشى اختيار المواد القائمة على العلم مع مبادئ التواصل ، مما يعني أن الكتب المدرسية مصممة كوسيلة لنقل المعلومات.

● ينظر إلى المادة على أنها ذات صلة بتطوير العلم والتكنولوجيا ومع ذلك ، فإن المواد الموجودة في الكتاب المدرسي ستتقدم من خلال التغييرات التكنولوجية السريعة والتوافر الوفير للمعلومات.

هـ. استخدام اللغة وسهولة القراءة

ستشجع اللغة الجيدة والواضحة والصحيحة المهارات اللغوية الجيدة بين الطلاب ، شفها وكتابيا.

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث منهج تحليل المحتوى النوعي إلى جانب البيانات الكمية.⁶¹ الهدف من هذه الدراسة هو كتاب مدرسي باللغة العربية، وهو الكتاب مدارج الدروس العربية للشيخ بصري علوي مرتضى. لذلك، يتم تضمين هذا البحث في فئة "أبحاث المكتبات" أو penelitian pustaka. وفقا للخصائص النوعية، سيقوم الباحثون بشرح محتويات الكتاب بالكامل بالنقد التحليلي، والاستنتاجي، وتحديد أولويات معنى كل ما هو وارد في محتوى (محتوى) الكتاب.⁶²

٢. حضور الباحث

يعد وجود الباحثين في البحث النوعي أحد الجوانب المهمة التي تحتاج إلى الاهتمام، لأن الباحثين هم الأداة الرئيسية في جمع البيانات وتحليلها. يجب أن يكون الباحثون قادرين على الحفاظ على الموضوعية والمصدقية والأخلاق في إجراء البحوث.⁶³ بحث حول المجال المعرفي لبوم في كتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى، يعمل الباحثون كمراقبين ومحللين ومترجمين للبيانات التي تم الحصول عليها من الكتاب المدرسي. يستخدم الباحثون تصنيف بلوم كإطار نظري لتقييم جودة محتوى الكتب المدرسية من حيث المجالات المعرفية.

Marinu Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode⁶¹ Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, No. 1 (2023): 2896–2910.

Basri Bado, *Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah*,⁶² *Pengantar Metode Kualitatif*, 2021.

M.Si Dr. H. Zuchri Abdussalam, S.I.K., *Metode Penelitian Kualitatif*, Ed. M.Si Dr. Patta⁶³ Rapanna, Se. (Cv. Syakir Media Press, 2021).

٣. البيانات ومصادرها

البيانات التي حصل عليها الباحثون نوعية في شكل نصوص أو قراءات واردة في كتاب "مدارج الدروس العربية". تأتي مصادر البيانات التي يحصل عليها الباحثون من مصادر البيانات الأولية والثانوية.⁶⁴ البيانات الأولية المعنية هي في شكل كتب مدرسية عربية ، وهي كتاب "مدارج الدروس العربية". في هذه الحالة ، يحاول الباحثون حفر بياناتهم الخاصة من هذه المصادر الأولية. في حين أن المصادر الثانوية هي البيانات التي لا يحصل عليها الباحثون بأنفسهم من المصادر الأولية، بل من مصادر أخرى (ثانوية) مثل: الكتب الأدبية، والمجلات، والتقارير البحثية، وصفحات الويب، ومن الوسائط الأخرى التي تحتوي على بيانات أو معلومات تتعلق بمحتويات كتاب "مدارج الدروس العربية".

٤. أدوات البحث

● أدوات التوثيق

أدوات التوثيق هي أدوات تستخدم لجمع البيانات في شكل وثائق ، مثل:⁶⁵ الكتب الأدبية والمجلات والتقارير البحثية وصفحات الويب ومن الوسائط الأخرى التي تحتوي على بيانات أو معلومات تتعلق بمحتويات كتاب "مدارج الدروس العربية".

٥. أسلوب جمع البيانات

استخدمت تقنية جمع البيانات تقنيتين ، بما في ذلك: المقابلات والملاحظة والتوثيق.⁶⁶ أجرى الباحث مقابلات مباشرة مع معلمي اللغة العربية الذين استخدموا هذا

Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode⁶⁴ Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)."

Dr. H. Zuchri Abdussalam, S.I.K., *Metode Penelitian Kualitatif*.⁶⁵

Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode⁶⁶ Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)."

الكتاب ومع فريق تطوير الكتاب، ثم قام الباحث بالملاحظات من خلال النظر مباشرة إلى موضوع البحث (الكتاب المدرسي)، سواء من حيث المحتوى أو استخدام الكتاب باللغة العربية. عملية تدريس وتعلم اللغة في معهد الدراسات القرآنية (PIQ) والتي كان يدرسها الشيخ بصري علوي مرتضى. في حين تعتمد وثائق الباحث على مصادر مثل الكتب الأدبية، والمجلات، والتقارير البحثية، وصفحات المواقع الإلكترونية، ومن الوسائط الأخرى التي تحتوي على بيانات أو معلومات تتعلق بمحتويات كتاب "مدارج الدروس العربية".

٦. فصح صحة البيانات

للتأكد من أن بيانات البحث الأدبية هذه موثوقة ويمكن تطبيقها على سياقات أخرى ، يقوم الباحثون بإجراء اختبارات المصادقية بأربع طرق⁶⁷.

(١) توسيع الملاحظة، أي زيادة زمن ملاحظة موضوع البحث، أي كتاب "مدرس الدرس العربية".

(٢) تحسين الدقة ، أي قراءة جميع البيانات التي تم الحصول عليها بعناية واختيار البيانات المناسبة. تتم إزالة البيانات التي لا تتعلق بتركيز الدراسة بحيث يكون تركيز البحث أكثر وضوحاً.

(٣) استخدام ٣ تقنيات لجمع البيانات (الملاحظة ، المقابلة ، التوثيق)

Taufiqurrochman, "Madarij Al-Duruus Al-'Arabiyah' Karya Kh Basori Alwi : Analisis⁶⁷ Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren."

٧. تحليل البيانات

يطبق الباحثون تحليل المحتوى لتحليل البيانات. وفقا لهولستي،⁶⁸ تحليل المحتوى هو تقنية لاستخلاص النتائج من خلال تحديد الخصائص المحددة المختلفة للرسالة بشكل موضوعي ومنهجي وعمام. في البداية ، ينتمي تحليل المحتوى إلى نوع النهج الكمي. ومع ذلك ، إلى جانب تطويره ، ظهر التحليل النوعي أيضا كنموذج جديد لتحليل المحتوى.

٨. إجراء البحث

إجراءات البحث في "بحوث المكتبات" ، على الأقل من خلال ٣ مراحل اتخذها الباحثون:⁶⁹

أ. معرفة نوع المكتبة بناء على شكل المكتبة ، يكون موضوع البحث المدروس في شكل كتاب. ينتمي الكتاب إلى فئة الكتب المدرسية. أي كتاب يعد دليلا إلزاميا للمعلمين والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، ميز الباحثون أيضا بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية. مع هذا التمييز ، سيكون من السهل على الباحثين تحليل البيانات وتفسيرها.

ب.مراجعة وجمع المواد المكتبية تتم دراسة وجمع المواد المكتبية باستخدام أدوات تقليدية مثل ورق الملاحظات وإلكترونية مثل استخدام الهواتف المحمولة في تسجيل الصوت والفيديو وكتابة النصوص. يتم جمع مواد المكتبة أيضا من قبل الباحثين باستخدام البرامج والبحث من خلال صفحات الويب.

<https://Dqlab.Id/Metode-Analisis-Data-Kualitatif-Merupakan-Hal-Umum-Digunakan-68>
Dalam-Penelitian-Kualitatif

Taufiqurrochman, “‘Madarij Al-Duruus Al-‘Arabiyah’ Karya Kh Basori Alwi : Analisis 69
Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren.”

ج. قام الباحثون بجمع مؤشرات لأهداف التعلم والمحتوى في كتب مدارج التي تتوافق مع مؤشرات المستوى المعرفي لبلوم مثل مستويات LOTS في التقليد والترجمة والممارسة. ثم على مستوى LOTS، قم بالتحليل والمراجعة والتحديد والاستبدال والإصلاح والإنشاء.

د. عرض نتائج التحليل / دراسة الأدبيات نتائج تحليل هذه الدراسة الأدبية / البحث ، يقدمها الباحثون بشكل وصفي ، أي محاولة استخلاص جميع البيانات بوضوح وبالتفصيل وسهولة فهمها. يقوم الباحثون أيضا بقراءة نقدية للكتاب قيد الدراسة حتى يتمكن الباحثون من معرفة المزايا والعيوب بدقة

الفصل الرابع

غرض البيانات ونتائج البحث

أ. الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى

١. الغرض من إعداد الكتاب

كما جاء في العنوان الفرعي لكتاب "مدارج الدروس العربية" ، في هذا الكتاب تكتب الجملة " في القراءة والإنشاء والمحادثة" ، مما يعني أن الكتاب تم تجميعه خصيصا لإتقان مهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية. لذلك ، يهدف كتاب "مدارج الدروس العربية" إلى إيصال الطلاب ، وخاصة المبتدئين ، إلى إتقان هذه المهارات الثلاث. ماذا عن مهارات الاستماع؟ على الرغم من أنه غير مدرج في العنوان الفرعي أو في عرض المادة التعليمية ، فقد اتضح أن هذه المهارة قد تم تمثيلها من قبل المعلم الذي يقوم بتدريس الكتاب. أي أن المعلمين في عملية التدريس مطالبون بالاستماع بنشاط إلى اللغة العربية ، سواء من خلال القراءة والمحادثة والممارسة وما إلى ذلك.

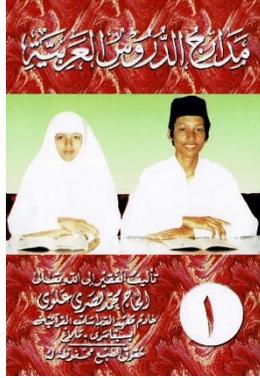
في مقدمة (مقدمة) هذا الكتاب ، يشرح المؤلف (كياي بصري) قليلا عن عملية تجميع الكتاب. تم إعداد هذا الكتاب للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية على مستوى المبتدئين كما هو الحال في المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا. كانت الحاجة إلى الكتب العربية الأساسية ، والتي كانت لا تزال نادرة جدا في ذلك الوقت ، هي العامل الرئيسي الذي دفع كياي بصري إلى تجميع كتاب "مدارج الدروس العربية". ووفقا له ، يتم جمع هذا الكتاب على مراحل أو مراحل تبدأ من المواد التعليمية الأساسية بحيث يسهل على الطلاب المبتدئين فهمها.

بالإضافة إلى ذلك ، يواصل كياي بصري في كتابه إعطاء الأولوية لجوانب الثقافة المحلية (إندونيسيا) والتقاليد اليومية بحيث يظل هذا الكتاب سياقيا وفقا للظروف التي يواجهها الطلاب في الحياة الواقعية. لذلك ، تم تجميع هذا الكتاب لفترة طويلة من خلال البحث والتجريب من خلال المرور المستمر بمرحلة المراجعة حتى اكتمل من المجلد الأول إلى المجلد الرابع (٤ مستويات). تم تجميع هذا الكتاب ابتداء من عام ١٩٥٠ عندما استقر كياي بصري في سورابايا كمدرس في المدرسة الإبداعية. بعد ذلك ، استمر تطوير هذا الكتاب عندما كان مدرسا في PGA و PGAA في سورابايا بين ١٩٥١-١٩٥٣. وأخيرا، وصل كتاب "مدارج الدروس العربية" إلى المرحلة النهائية وكان جاهزا للطباعة في ١٩٧٣-١٩٧٤. وهذا يعني أن كتاب "مدارج الدروس العربية" قد مر بمرحلة تجريبية منذ ما يقرب من ٢٠ عاما.

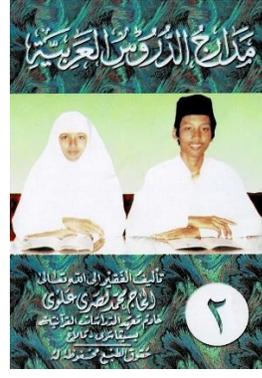
في عام ١٩٧٦ ، تم تعيين كتاب "مدارج الدروس العربية" بنجاح ككتاب رسمي لدروس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية النيجيرية (MIN) في جميع أنحاء إندونيسيا بناء على مرسوم المدير العام للإرشاد المجتمعي الإسلامي رقم Kep./D III / ١٤٠/٧٦ بتاريخ ١٤ يونيو ١٩٧٦.

٢. هيكل محتوى الكتاب

تكون كتاب "مدارج الدروس العربية" من ٤ مجلدات. يتم إعطاء كل مجلد لون غلاف مختلف كعامل تمييز. المجلد الأول (أحمر) والمجلد الثاني (أخضر) والمجلد الثالث (أزرق) والمجلد الرابع (بني). يحتوي كل كتاب على حوالي ٨٤ إلى ٨٨ صفحة.



الصورة ١ مدارج المجلد الأول



الصورة ٢ مدارج المجلد الثاني

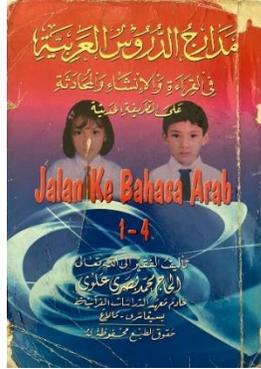


الصورة ٣ مدارج المجلد الثالث



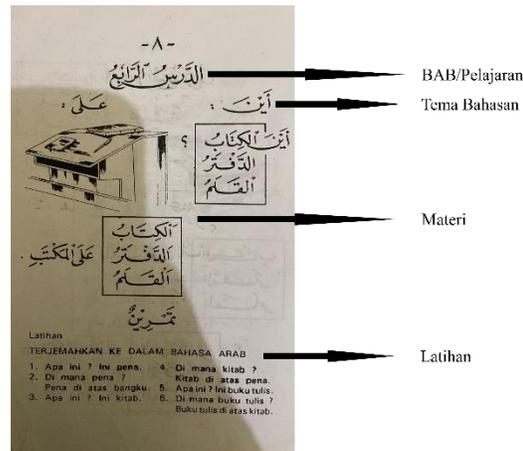
الصورة ٤ مدارج المجلد الرابع

بالإضافة إلى كتاب "مدارج الدروس العربية" الذي يتكون من ٤ مجلدات،
ينشر ناشر هذا الكتاب CV Rahmatika النسخة الكاملة من كتاب "مدارج الدروس
العربية". أي أن ٤ مجلدات تصبح كتابا واحدا للمستخدمين الذين يرغبون في امتلاك
هذا الكتاب مباشرة ، دون شراء واحد تلو الآخر.



الصورة ٥ مدارج المجلد الأول إلى الخامس

يتكون كتاب مدارج المجلد الأول من ٣٤ درسا (دارس). يتكون المجلد الثاني من ١٦ درسا. يتكون المجلد الثالث من ١٤ درسا. ويتكون المجلد الرابع من ١٨ درسا. في نهاية كل درس، بعد تقديم المادة، ينتهي دائما بتمرين (تمرين) كجلسة ختامية لتقييم نتائج قدرة الطلاب على إتقان كل درس. تتضمن بعض أشكال الممارسة الترجمة من الإندونيسية إلى العربية أو العكس، وإكمال النصوص، وممارسة المحادثة العربية، والأوامر إلى الإنشاء أو كتابة مقالات قصيرة، وما إلى ذلك. في هذه الحالة، يطلب من المعلمين أن يكونوا موضوعيين وانتقائيين ومبدعين حتى تكون عملية التقييم فعالة.

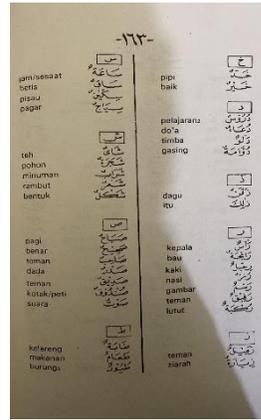


الصورة ٦ عرض محتويات الكتاب

في نهاية كل كتاب (المجلدات ١-٤) ، يوجد مسرد أو قائمة مفردات (مفردات) للأسماء تحتوي على مجموعة من ترجمات المفردات من العربية إلى الإندونيسية ، وخاصة المفردات الجديدة والصعبة والتي تظهر غالبا. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا مسرد للمفردات الخاصة بالأفعال.

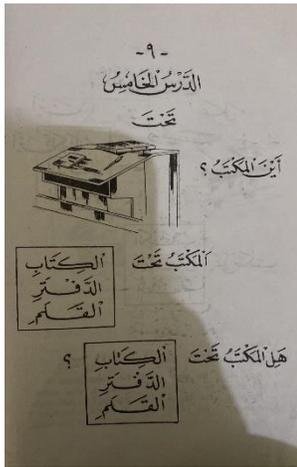


الصورة ٧ مسرد مصطلحات

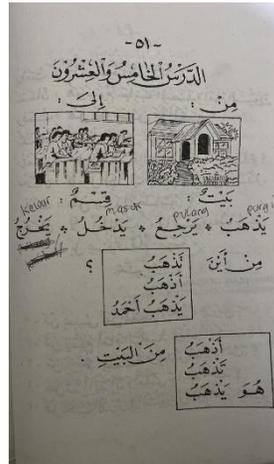


الصورة ٨ مسرد المصطلحات

وفي عرض المادة التعليمية، يرافق كتاب " مدارج الدروس العربية" أيضا صورة كاريكاتورية تجذب اهتمام الطلاب وتسهل إتقان المادة التعليمية.



الصورة ٩ المواد التعليمية

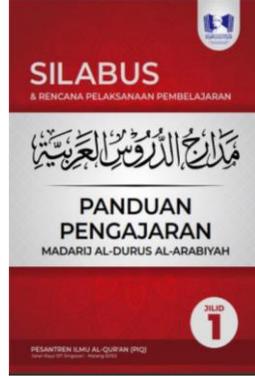


الصورة ١٠ المواد التعليمية



الصورة ١١ المواد التعليمية

٣. المنهج وخطة الدرس لتدريس الكتاب مدارج الدروس العربية



الصورة ١٢ منهج كتاب مدارج

يهدف إعداد المنهج الدراسي و RPP لكتاب " مدارج الدروس العربية" إلى دعم تنفيذ تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية التي تستخدم كتاب "مدرسة الدرس العربية" لمؤسس معهد الدراسات القرآنية (PIQ) سنجاسري مالانج ك. ه. م. كياي بصري علوي مرتضى. تم تجميع المنهج وخطة الدرس في كتاب " مدارج الدروس العربية" لتكون دليلاً أو مرجعاً للمعلمين في تدريس كتاب " مدارج الدروس العربية" ، وكذلك في تعليم مهارات اللغة العربية التي تشمل: الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القراءة) ، والكتابة (الكتابة) التي تدعمها عناصر اللغة: الصوت (أصوات) ، والمفردات (المفردات) ، وبنية اللغة العربية (التركيب). من المأمول أنه مع وجود هذا المنهج و RPP ، يمكن نقل تعلم اللغة العربية مع كتاب "مدرس الدرس العربية" بشكل صحيح وصحيح (كما توقع المؤلف). وفقاً للأهداف المراد تحقيقها ، تم إعداد المنهج الدراسي و RPP لكتاب "مدارج الدرس العربية" بنهج تواصلية ، وهو نهج

في تعلم اللغة يتميز بخصائص المعنى ، والسياق ، والتواصل القائم على الكفاءة ، والموجه نحو المتعلم.

٤. طريقة تدريس الكتاب مدارج الدروس العربية

وسائط التعلم هي أداة أو مادة أو مصدر يستخدمه المعلمون أو الطلاب لدعم عملية التدريس والتعلم. الهدف هو جعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة. نتيجة لمقابلة مع أستاذ معهد الدراسات القرآنية الذي استخدم هذا الكتاب ، كشف:

" في الواقع، الطريقة المستخدمة في تدريس هذا الكتاب غير مؤكدة، فهي تعتمد على كل معلم، ولكن الطريقة الأكثر شيوعاً هي طريقة التدريس بالقلم، مثل قيام المعلم بنمذجة صوت القراءة ثم تقليده مع الطالب وتكراره ٣ مرات، وأحياناً أكثر. "ثم يُدرس هذا الكتاب كل يوم، عند الفجر بعد تلاوة القرآن وبعد المغرب، وقبل مواصلة الدرس تتم دراسة المادة السابقة مرة أخرى ليحفظها الطلاب بأنفسهم" (ر، ٢٤/٠٥/٠٧).

الأستاذ الثاني الذي يستخدم هذا الكتاب ، كشف أيضاً:

" إن تعلم هذا الكتاب لا يقتصر أيضاً على الملك في فصل التوك كاك، ولكن في كل مرة تأتي إلى ناجاجي/عندما تكون مشغولاً بتلاوة القرآن، بعد تعلم فصل جديد، يتم تكليف الطلاب بمهام، مثل الترجمة، وصنع الإنسيا. " ، والاستمرار في التعلم لتحسين كتابتهم، والتحقق بدقة، أو ورقة بيضاء أو تتبع، لدرجة أن هناك العديد من الأساتذة الذين يدعون طلابهم لإنتاج مقالات إن شاء كتاب واحد، لذلك يتم تعيين الطلاب كل يوم ١ إن شاء على وجه التحديد. للمجلد الأول في النهاية - المجلد الرابع." (و، ٠٧/٠٥/٢٤)

ظهرت الأبحاث التي أجراها توفيق الرحمن أن كتاب "مدارج الدروس العربية" تم تدريسه باستخدام طريقة PIQ ، والتي تؤكد على إتقان اللغة العربية تحدثاً وكتابة. كما يتم تدريب الطلاب على تطبيق المبادئ النحوية (نحو و شرف) في جميع جوانب اللغة، فضلاً عن القدرة على الترجمة بين العربية والإندونيسية.

في البداية ، ركزت طريقة تدريس الكتاب هذه بشكل أكبر على المعلم كمركز للتعلم ، حيث كان من المتوقع أن يقلد الطلاب الطريقة التي يقرأ بها المعلم ويكتب. ومع ذلك ، مع مرور الوقت ، خاصة في المجلدين الثالث والرابع ، تغيرت طرق التدريس لتصبح أكثر توجها نحو الطلاب ، مما شجعهم على أن يكونوا أكثر نشاطا وإبداعا في التعلم. عندما يتعلق الأمر بإتقان المفردات ، خاصة للمبتدئين ، يلعب الحفظ دورا مهما. ومع ذلك ، هذا لا يعني أنه يتعين على الطلاب حفظ المفردات بشكل فردي ومنهجي. من خلال تكرار المادة باستمرار ، سيحفظ الطلاب بشكل طبيعي المفردات الجديدة ويعتادون عليها.

تمثلت إحدى الاستراتيجيات الفعالة في اصطحاب الطلاب إلى موقع حقيقي ، مثل محطة القطار ، لتعلم المفردات المتعلقة بالأشياء التي يرونها. لا يحسن هذا النشاط فهم المفردات فحسب ، بل يحسن أيضا تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. نتيجة لمقابلة مع رئيس فريق تطوير مدارج الذي استخدم هذا الكتاب ، كشف:

“في الواقع، لقد خضع هذا الكتاب للعديد من التطويرات، حيث تم تجهيز هذا الكتاب بخطط الدروس للمجلدات من ١ إلى ٤، ووحدات التدريس للمجلدات ١ و ٢. كما يحتوي هذا الكتاب على كتب مصاحبة مثل نحو مدارج، وهو شكل من أشكال تطوير الكتاب. لا يمكن الحصول على كتاب مدارج إلا من قبل الجهات التي تتعاون مع المدارس الداخلية الإسلامية لعلوم القرآن، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية، والمدارس الثانوية التي تستخدم هذا الكتاب ككتاب مدرسي هي مدرسة التعميرية المتوسطة في سورابايا، آل. - مدرسة خديجة المتوسطة في سورابايا، وبصرف النظر عن إندونيسيا، يُستخدم هذا الكتاب أيضًا في المدارس الخارجية مثل مدرسة التعميرية التايلاندية المتوسطة وبالطبع باستخدام RPP ووحدات التدريس التي تم إنشاؤها رسميًا من قبل فريق تطوير مدارج كمرجع للمعلمين في استخدام هذا الكتاب ككتاب مدرسي” (ج، ٢٢/٠٥/٢٠٢٤)

٥. مراحل بلوم المعرفية في مادة محتوى الكتاب مدارج الدروس العربية

تكون كتاب "مدارج الدروس العربية" من ٤ مجلدات. تم تقديم جميع المواد بطريقة موجزة وسهلة ومنظمة من الأكثر (الأساسية) إلى الأصعب. وفيما يلي شرح للمراحل المعرفية في المادة التعليمية لكتاب "مدرس الدروس العربية" من المجلد الأول إلى المجلد الرابع.

١. المراحل المعرفية ج ١ في الكتاب مدارج الدروس العربية

الجدول ٥,١ المراحل السياحية ج ١

الصفحة	المستوى المعرفي	الكلمات التشغيلية	المواد التعليمية	الدرس	جلد
٥	ج ١	التقليد	عبارة السؤال و اسم الإشارة: ما-هذا • ما هذا؟ هذا - كتاب - دفتر - قلم	١	I
٦	ج ١	التقليد	اسم الاستفهام: هل - نعم • هل هذا كتاب؟ نعم هذا كتاب	٢	I
٧	ج ١	التقليد	اسم الاستفهام: هل - لا	٣	I
٨	ج ١	التقليد	عبارة الاستفهام وحرف جر: أين - على	٤	I
١٠-٩	ج ١	التقليد	عبارة الاستفهام وحرف جر: أين - تحت	٥	I
١٤-١٣	ج ١	التقليد		٧	I

			عبارة الاستفهام و اسم الإشارة: ما - هذه		
١٦-١٥	ج ١	التقليد	عبارة الاستفهام و اسم المعرفة (ال)	٨	I
١٩	ج ١	التقليد	اللون: أحمر - أبيض	١٠	I
٢٠	ج ١	التقليد	اللون: أخضر - أصفر	١١	I
٢١	ج ١	التقليد	اللون: أزرق - أسود	١٢	I
٢٢	ج ١	التقليد	اللون: بني - رمادي	١٣	I
٢٥-٢٣	ج ١	التقليد	اسم المعرفة (ال) ونكرة	١٤	I
٢٧-٢٦	ج ١	التقليد	الضمير: أنا - أنت	١٥	I
٢٩-٢٧	ج ١	التقليد	عبارة الاستفهام والأفعال: ماذا تعمل؟	١٦	I
٣١-٣٠	ج ١	التقليد	اسم الظرف: أمام - وراء	١٧	I
٣٥-٣٢	ج ١	التقليد	عبارة الاستفهام (من) و ضمير (هو)	١٨	I
٣٨-٣٦	ج ١	التقليد		١٩	I

			عبارة الاستفهام (بماذا) و اسم الاستدراك (بل)		
٤٢-٤١	ج ١	التقليد	اسم الظرف وضمير المتصل (عنده)	٢١	I
٤٨-٤٥	ج ١	التقليد	اسم الظرف: جانب	٢٣	I
٥٥-٥١	ج ١	التقليد	وحرف الجر: من - إلى	٢٥	I
٦١-٥٩	ج ١	التقليد	فعل - فاعل - مفعول به (SPO)	٢٧	I
٦٦-٦٤	ج ١	التقليد	اسم الظرف: (هذا الصباح)	٢٩	I
٧٢-٧٠	ج ١	التقليد	فعل - فاعل - مفعول به - ظرف (SPOK)	٣١	I
٧٤-٧٣	ج ١	التقليد	فعل الأمر	٣٢	I
٧٧-٧٥	ج ١	التقليد	فعل الأمر - (مفعول به)	٣٣	I
٨٠-٧٨	ج ١	التقليد	الضمير (نحن) والفعل	٣٤	I
٩٣ - ٨٨	ج ١	التقليد	إضافة (الاسم والضمير): كتابتك	١	II
٩٩ - ٩٧	ج ١	التقليد		٣	II

			الظرف والمصدرية: قبل أن		
١٠٤ - ١٠٨	ج ١	التقليد	عبارة الاستفهام: لماذا - لم - لان	٥	II
١١٧ - ١١٩	ج ١	التقليد	ضمير الجمع : نحن - انتم - هم	٨	II
١٢٠ - ١٢٥	ج ١	التقليد	جمع المفرد (ضمير)	٩	II
١٣٢ - ١٣٨	ج ١	التقليد	فعل أمر الجمع : تقضلوا	١١	II
١٣٩ - ١٤٤	ج ١	التقليد	ضمير للمؤنس: هي - انت	١٢	II
١٤٨ - ١٥٢	ج ١	التقليد	ضمير الجمع للمؤنس: انتن - هن	١٤	II
١٥٣ - ١٥٧	ج ١	التقليد	ضمير الجمع للمؤنس: انتن - هن	١٥	II
١٥٨ - ١٦١	ج ١	التقليد	أعضاء الجسم	١٦	II

نظرا إلى الجدول الأول، تجد ج ١ في مادة الدرس الجلد ١ مع الشرح التالي:

المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس الأول الجلد

١، هناك مادة:

ما هذا ؟ هذا - كتاب

بناءً على ما سبق الذي أخذه باحث في الدرس الأول المجلد الأول، فإن أهداف التعلم في هذه المادة تتعلق بقدرة الطلاب على تقليد النطق والتنغيم الصحيحين فيما يتعلق بالموضوع ما - هذا والذي يتم تعلمه من خلال الاستماع إلى ما يقوله المعلم . ويتبين من الأهداف التعليمية في الدرس الأول أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٢ المجلد

١، هناك مادة:

نعم هذا كتاب هل هذا كتاب؟

بناءً على ما سبق الذي أخذه باحث في الدرس ٢ المجلد الأول، الهدف التعليمي في هذه المادة، يستطيع الطلاب تقليد النطق الصحيح والتجويد للموضوع الذي تتم دراسته هل - نعم من خلال الاستماع إلى نموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في الدرس الثاني أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي وضحت الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٣ المجلد

١، هناك مادة:

هل هذا كتاب؟ لا، هذا كتاب

بناءً على ما سبق الذي أخذه الباحث، في الدرس ٣ المجلد الأول، فإن الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من تقليد النطق الصحيح والتجويد فيما يتعلق بموضوع هل - لا والذي يتم تعلمه من خلال الاستماع إلى نموذج المعلم. ويتبين من الهدف التعليمي في الدرس الثالث، أنه يوجد في هذه المادة مستوى معرفي في مرحلة

التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٧ المجلد ١، هناك مادة:

كلمات وإشارات السؤال: ما-هذه

ما هذا؟ هذه مسطرة

بناءً على ما سبق الذي أخذه الباحث، في الدرس ٧ المجلد الأول، فإن الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من تقليد النطق والتنغيم الصحيحين للموضوع ما - هذه والذي يتم تعلمه من خلال الاستماع إلى نموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في الدرس السابع أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم العثور على المادة التي وضحت الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) في الدرس ٥ المجلد ١. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يكون الطلاب قادرين على تقليد النطق الصحيح والتنغيم للموضوع الذي تتم دراسته أين تحتمن خلال الاستماع لنموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في الدرس الخامس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي وضحت الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٨ المجلد ١. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يكون الطلاب قادرين على تقليد النطق الصحيح ونغمة الموضوع الذي تتم دراسته في - فيوهل - نعم، لا من خلال الاستماع لنموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في الدرس الثامن أن هذه المادة لها مستوى معرفي في

مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي وضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدروس ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤ المجلد ١. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يكون الطلاب قادرين على تقليد النطق الصحيح والتنغيم للموضوعات التي تمت دراستها بالألوان من خلال الاستماع لنموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدروس ١٥، ١٦، ١٧ المجلد الأول. الهدف من التعلم في هذه المادة هو أن يكون الطلاب قادرين على تقليد النطق والتنغيم الصحيحين للضمير/اسم ضميرأنا - أنتمن خلال الاستماع لنموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ١٨ المجلد ١. أهداف التعلم في هذه المادة يستطيع الطلاب تقليد النطق الصحيح وتنغيم كلمات السؤالن - هل - ماذاوالضمائر/ اسم الضامر أنا - أنت - هو من خلال الاستماع إلى نموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم العثور على المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) في الدرس ١٩ المجلد ١. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من تقليد النطق الصحيح وتنغيم كلمات السؤال. ماذاوتكوين كلمة بل من خلال الاستماع لنموذج المعلم. ويتبين

من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٢١ المجلد ١. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من تقليد النطق والتنغيم الصحيحين للتعبير عِنْدِي - عِنْدَكَ - عِنْدَهُ - مَا عِنْدِي - مَا عِنْدَكَ - مَا عِنْدَهُ والتي تكون مصحوبة بعلامة استفهامماذا - هل من خلال الاستماع لنموذج المعلم . ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٢٣ المجلد ١. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من تقليد النطق الصحيح وتنغيم تعبيرات السؤال والجواب التي تحتوي على ظرف المكان/ظرف الأكلجزءوذلك باستخدام كلمات الاستفهام أين - هل مصحوبة بأفعال تحتوي على الضمائر أنا - أنت - هو والمصطلحات على من خلال الاستماع لنموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٢٥ المجلد الأول. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من تقليد النطق الصحيح وتنغيم تعبيرات السؤال والجواب التي تحتوي على كلمة الاستفهام من أين - إِلَى أَيْنَ - هَلْ مصحوبًا بالفعل الذي يحتوي على الضمائر أنا - أَنْتَ - هُوَ والحروف من - إلى من خلال الاستماع لنموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه

المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم. ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٢٩ المجلد الأول. يتمكن الطلاب من تقليد النطق الصحيح والتجويد للموضوع المدروس القِرَاءَةُ - الحِسَابُ و فعل المضارع يُعَلِّمُ - يَتَ عَلَّمُ - يَفْتَحُ باستخدام كلمة الاستفهام ماذا. - هَلْ - مَنْ مصحوبة بمعلومات عن زمن/ظرف العصرالصباحهَذَا من خلال الاستماع لنموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٣١ المجلد ١. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من تقليد النطق والتنغيم الصحيح للمادة التي تتم دراستها لِقُ - يَكُنُسُ باستخدام كلمات الاستفهام هَلْ - مَنْ وربط الكلما تتم فِي النَّهَارِ - فِي الصَّبَاحِ من خلال الاستماع لنموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم وجدت مادة توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) في الدرس الأول المجلد الثاني. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من تقليد النطق والتجويد الصحيحين للموضوع الذي تمت دراسته قَلَمٌ: قَلَمِي - قَلَمُكَ - قَلَمُهُ من خلال الاستماع إلى نموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

ثم وجدت مادة وضحت الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) في الدرس ٣ المجلد الثاني. يستطيع الطلاب تقليد النطق الصحيح والتجويد للموضوع الذي تتم دراسته. . . . قَبْلَ أَنْ و... بَعْدَ أَنْ كلاهما يتخللهما كلمات الأمر/فعل أمر وكلمات النهي/فعل النهي من خلال الاستماع لنموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

ثم وجدت مادة وضحت الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) في الدرس الخامس المجلد الثاني. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يكون الطلاب قادرين على تقليد النطق الصحيح ونغمة الموضوع الذي تتم دراسته. - لمى؟ - لِأَيِّ - لِأَنَّكَ - لِأَنَّه - يُجِبُّ أَنْ - يُرِيدُ أَنْ - يَقْدِرُ أَنْ من خلال الاستماع إلى نموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

ثم وجدت مادة وضحت الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) في الدرس ٨ المجلد الثاني. أهداف التعلم في هذه المادة يتمكن الطلاب من تقليد النطق والتنغيم الصحيحين للموضوع الذي تمت دراسته نَحْنُ - أَنْتُمْ - هُمْ من خلال الاستماع إلى نموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

ثم وجدت مادة وضحت الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) في الدرس ٩ المجلد الثاني. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من تقليد النطق والتنغيم الصحيحين للموضوع الذي يتم دراسته مُفْرَدًا: أَنَا، أَنْتَ، هُوَ و جَمْعًا: نَحْنُ، أَنْتُمْ، هُمْ من خلال الاستماع إلى نموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن

هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم. ثم وجدت مادة وضحت الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) في الدرس ١٢ المجلد الثاني. أهداف التعلم في هذه المادة يستطيع الطلاب تقليد النطق والتنغيم الصحيحين للموضوعات التي تمت دراستها لِأَنَّكَ - لِأَنَّهَا - لِأَنَّأَ وَهِيَ - أَنْتِ. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

ثم المادة التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ١٥ المجلد الثاني. أهداف التعلم في هذه المادة: أن يتمكن الطلاب من تقليد النطق والتنغيم الصحيحين للموضوع الذي يتم دراسته والذي يحتوي على صيغة الضمير هُنَّ - أَنْتُنَّ. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

ثم المادة التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ١٦ المجلد الثاني. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يكون الطلاب قادرين على تقليد النطق والتنغيم الصحيح للموضوع الذي تتم دراسته من خلال الاستماع إلى نموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

٢. المراحل المعرفية ج ٢ في الكتاب مدارج الدروس العربية

الجدول ٥,٢ المراحل السياحية ج ٢

الصفحة	المستوى المعرفي	الكلمات التشغيلية	المواد التعليمية	الدرس	الجلد
١٨	ج ٢	يترجم	عبارة الاستفهام و حرف جر: أين - على	٤	I
١٠-٩	ج ٢	يترجم	عبارة الاستفهام و حرف جر: أين - تحت	٥	I
١٦-١٥	ج ٢	يترجم	عبارة الاستفهام و اسم المعرفة (ال)	٨	I
١٩	ج ٢	يترجم	اللون: أحمر - أبيض	١٠	I
٢٠	ج ٢	يترجم	اللون: أخضر - أصفر	١١	I
٢١	ج ٢	يترجم	اللون: أزرق - أسود	١٢	I
٢٢	ج ٢	يترجم	اللون: بني - رمادي	١٣	I
٢٩-٢٧	ج ٢	يترجم	عبارة الاستفهام والأفعال: ماذا تعمل؟	١٦	I

٣١-١٣٠	ج ٢	يترجم	اسم الظرف: أمام - وراء	١٧	I
٣٥-٣٢	ج ٢	يترجم	عبارة الاستفهام (من) و ضمير (هو)	١٨	I
٤٨-٤٥	ج ٢	يترجم	اسم الظرف: جانب	٢٣	I
٥٥-٥١	ج ٢	يترجم	وحرف الجر : من - إلى	٢٥	I
٦٦-٦٤	ج ٢	يترجم	اسم الظرف: (هذا الصباح)	٢٩	I

نظرا إلى الجدول ٥،٢ ، وجد ج ٢ في مادة درس كتاب مدارج دروس العربية

مع الشرح التالي:

المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) موجودة في الدرس ٤ المجلد ١ .
الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يكون الطلاب قادرين على ترجمة الموضوعات ذات الصلة على - أيتعلمت باللغة الإندونيسية بشكل جيد وصحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.
ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) في الدرس ٥ المجلد ١ . الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة الموضوعات المتعلقة تحت أين - والتي تتم دراستها إلى اللغة الإندونيسية بشكل جيد وبشكل صحيح. ويمكن

ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) موجودة في الدرس ٨ المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة المواضيع المتعلقة بـ أين - في التي تمت دراستها إلى اللغة الإندونيسية بشكل جيد وبشكل صحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) موجودة في الدرس ١٠ المجلد ١، هناك مادة:

استنادًا إلى المواد المذكورة أعلاه التي أخذها المؤلف، في الدرس ١٠ المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة الموضوعات المتعلقة باللغة التي يدرسونها إلى اللغة الإندونيسية بشكل صحيح وصحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم العثور على المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) في الدرس ١١ المجلد ١. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة الموضوعات المتعلقة باللغة التي يدرسونها إلى اللغة الإندونيسية بشكل صحيح وصحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة

الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) في الدرس ١٢ المجلد ١. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة الموضوعات المتعلقة باللغة التي يدرسونها إلى اللغة الإندونيسية بشكل صحيح وصحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) في الدرس ١٣ المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة الموضوعات المتعلقة باللغة التي يدرسونها إلى اللغة الإندونيسية بشكل صحيح وصحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) موجودة في الدرس ١٧ المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة المواضيع المتعلقة باسم الضرف - وء بكلمة الاستفهام أين أنت؟، والتي تتم دراستها بشكل جيد وإلى اللغة الإندونيسية الصحيحة. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) موجودة في الدرس ١٨ المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة المواضيع

مَنْ - هَلْ - مَاذَا وَأَنَا - أَنْتَ - هُوَ التي تمت دراستها، إلى الإندونيسية بشكل جيد وصحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) موجودة في الدرس ٢٣ المجلد ١. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة موضوع تعبيرات السؤال والجواب التي تحتوي على ظرف مكان/ظرف أكل جانبي باستخدام كلمات الاستفهام أين - هل مصحوبة بكلمات العمل التي تحتوي على الضمائر أن - أنت - هو وحرف الجر يتم تعلم اللغة الإندونيسية بشكل صحيح وصحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم العثور على المادة التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (التذكر) في الدرس ٢٥ المجلد ١. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة الموضوعات إلى اللغة الإندونيسية بشكل جيد وبشكل صحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (التذكر) موجودة في الدرس ٢٩ المجلد ١. الهدف التعليمي من هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة الموضوعات التي تمت دراستها القراءة - الحساب وفي المضريعلم - تتعلم - يفتح بواسطة استخدام

كلمات الاستفهام مصحوبة بمعلومات عن الوقت/عصر الزراف هذا الصباح إلى اللغة الإندونيسية بشكل صحيح وصحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

٣. المراحل المعرفية ج ٣ في الكتاب مدارج الدروس العربية

الجدول ٥،٣ المراحل السياحية ج ٣

مقدار	الدرس	وسائل التعليم	الكلمات التشغيلية	المستوى المعرفي	الصفحة
I	٦	محادثة	ممارسة	ج ٣	١٢-١١
I	٩	محادثة	ممارسة	ج ٣	١٨-١٧
I	١٩	عبارة الاستفهام (بماذا) و اسم الاستدراك (بل)	ممارسة	ج ٣	٣٨-٣٦
I	٢٠	محادثة	ممارسة	ج ٣	٤٠-٣٩
I	٢٢	محادثة	ممارسة	ج ٣	٤٤-١٤٣
I	٢٤	محادثة	ممارسة	ج ٣	٥٠-٤٩
I	٢٦	محادثة	ممارسة	ج ٣	٥٨-٥٦

٦٣-٦٢	ج٣	ممارسة	محادثة	٢٨	I
٦٩-٦٧	ج٣	ممارسة	محادثة	٣٠	I
٧٤-٧٣	ج٣	ممارسة	فعل الأمر	٣٢	I
٨٠-٧٨	ج٣	ممارسة	الضمير(نحن) والفعل	٣٤	I
٩٦ - ٩٤	ج٣	ممارسة	حوار	٢	II
- ١٠٠ ١٠٣	ج٣	ممارسة	حوار	٤	II
- ١٠٩ ١١١	ج٣	ممارسة	حوار	٦	II
- ١١٢ ١١٦	ج٣	ممارسة	حوار	٧	II
- ١٢٦ ١٣١	ج٣	ممارسة	حوار	١٠	II
- ١٤٥ ١٤٧	ج٣	ممارسة	حوار	١٣	II
- ١٥٨ ١٦١	ج٣	ممارسة	أعضاء الجسم	١٦	II
- ٢١٦ ٢٢٠	ج٣	ممارسة	محادثة	٨	II

٢٤٢ - ٢٤٩	ج ٣	ممارسة	مطبخ-٢ : في المطبخ	١٢	III
٢٥٠ - ٢٥٤	ج ٣	ممارسة	مطبخ-٣ : في المطبخ	١٣	III
٣١٦ - ٣٢٠	ج ٣	ممارسة	محاذئة القطار : القطار	٩	IV
١٣٢١ - ٣٢٤	ج ٣	ممارسة	مكتب بريد-١	١٠	IV

نظرا إلى الجدول ٥،٣، وجد ج ٣ في مادة درس كتاب مدارج دروس العربية مع

الشرح التالي:

المواد التي ظهرت الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٦ المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن تكون قادرًا على التدريب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وبشكل صحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم لتتمكن من تطبيق معرفتهم من خلال ممارسة المحادثات: لمن المفردات التي تم تعلمها من الدروس ١-٥ باستخدام مفردات مذكر. لذا فإن الأنشطة الموجودة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة مثل التواصل أو الحوار.

علاوة على ذلك، فإن المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٩ المجلد ١. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن تكون قادرًا على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وبشكل صحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم لتتمكن من تطبيق

معرفتهم من خلال ممارسة المحادثات: لمن المفردات التي تمت دراستها من الدروس ١ إلى ٨، الفرق هو أنه في المحادثة يتم استخدام اسم المناس. لذا فإن الأنشطة الموجودة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنفها بلوم إلى المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قاموا بتطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيق) موجودة في الدرس ١٠ المجلد ١. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن تكون قادرًا على التدرب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وبشكل صحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم التي تمكن من تطبيق معرفتهم من خلال ممارسة المحادثات: لمن المفردات التي تمت دراستها وهيمن أنت؟. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٢٢ المجلد ١. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن تكون قادرًا على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وصحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم التي تمكن من تطبيق معرفتهم من خلال ممارسة المحادثة: إثراء من المفردات التي تمت دراستها سابقًا. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تندرج ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في
الدرس ٢٤ المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن تكون قادرًا على طرح الأسئلة
والإجابة عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وبشكل صحيح. بناءً
على صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم لتتمكن من تطبيق
معرفتهم من خلال ممارسة المحادثات: لمن المفردات مثل الاحتياجات الغذائية واستخدام
الممتلكات عنده. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات
التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه،
يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها
في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس
٢٦ المجلد ١. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن تكون قادرًا على طرح الأسئلة والإجابة
عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وبشكل صحيح. بناءً على صورة
المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم لتتمكن من تطبيق معرفتهم
من خلال ممارسة المحادثات: لمن المفردات التي تم تعلمها مثل استخدام جرة الحروف في -
إلى. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات
الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم
المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف
جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٢٨
المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن تكون قادرًا على طرح الأسئلة والإجابة
عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وبشكل صحيح. بناءً على صورة
المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم لتتمكن من تطبيق معرفتهم
من خلال ممارسة المحادثات: لوفي هذه المادة هناك مفردات فعلية جديدة مثل يضع يمسح.

لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٣٠ المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن تكون قادرًا على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وبشكل صحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم لتتمكن من تطبيق معرفتهم من خلال ممارسة المحادثات: لمفردات أكثر تعقيداً. لذا فإن الأنشطة الموجودة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٣٢ المجلد الأول. أهداف التعلم في هذه المادة يستطيع الطلاب التدرب على طرح الأسئلة حول كلمات الأمر (فعل أمر) باستخدام كلمات الاستفهام. ماذا - أين - إلى أين - من أين. استناداً إلى صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة تعليمية ليتمكنوا من تطبيق معرفتهم من خلال التدرب على استخدام كلمات الأوامر (فعل قمر) في المحادثة: . لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٣٤ المجلد ١. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من التدرب على طرح

الأسئلة التي تحتوي على الضمير اسم ضمير نحن. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة تعليمية ليتمكنوا من تطبيق معرفتهم من خلال التدريب على استخدام الضمير (نحن) في المحادثات والمادة المقدمة أكثر تعقيداً مع إضافة عدة مواد جديدة مفردات. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تندرج ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

المواد التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة أيضاً في الدرس ٢ المجلد ٢. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من التدريب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وصحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم للتمكن من تطبيق معرفتهم من خلال ممارسة استخدام المبادئ المعاصرة في المحادثة. لإضافة العديد من المفردات الجديدة مثل تاريخ الحساب. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

ثم العثور أيضاً على الشرايين التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) في الدرس ٤ المجلد الثاني. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من نطق نصوص المحادثة بتنغيم جيد وصحيح. استناداً إلى صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، تعرض المادة أنشطة تعليمية للتمكن من تطبيق معرفتهم من خلال التدريب على استخدام جمل التحية في المحادثة. لزيادة في عدة مفردات. لذا فإن الأنشطة الموجودة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم.

في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٦ من المجلد الثاني. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يكون الطلاب قادرين على التدرب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول المواضيع التي تتم دراستها بشكل صحيح وصحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة تعليمية للتمكن من تطبيق معرفتهم من خلال التدرب على استخدام جمل التحية مساء الخير في المحادثة. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ١٠ من المجلد الثاني. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يكون الطلاب قادرين على التدرب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول المواضيع التي تتم دراستها بشكل صحيح وصحيح. استناداً إلى صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم التي يمكن تطبيقها من خلال التدرب على المحادثة: حوار وفي هذه المادة أيضاً هناك عدة مفردات جديدة مثل فسحة، ثقة، طابة ومع هذه المفردات يمكنك إثراء معرفتك بالمفردات بحيث تساعد في تسهيل تطبيقها، خاصة للحوار. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ١٣ من المجلد الثاني. الهدف التعليمي للمادة المذكورة أعلاه هو أن يكون الطلاب قادرين على

التدرب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول المواضيع التي تتم دراستها بشكل صحيح وصحيح. ومن الصورة التي تم تحميلها يتبين أن المادة التعليمية مصممة لصقل مهارات التواصل من خلال ممارسة المحادثة: تحديث. تقدم هذه المادة أيضًا العديد من المفردات الجديدة مثل: الدلو، يقطع مما يعمل على توسيع المفردات وتسهيل التطبيق في الحوار. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي -ج ٣، لأن الطلاب قادرين على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ١٦ المجلد الثاني. الهدف التعليمي للمادة المذكورة أعلاه هو أن يكون الطلاب قادرين على التدرب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول المواضيع التي تتم دراستها بشكل صحيح وصحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة تعليمية لمعرفة مفردات أجزاء الجسم، وتشمل المادة أجزاء الجسم مثل العين (العيون)، الأذن (الأذنين)، القلم (اللسان)، الأنف (الأنف) وخذ(خذ). لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرين على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٨ المجلد الثالث. الهدف التعليمي للمادة المذكورة أعلاه هو أن يكون الطلاب قادرين على التدرب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول المواضيع التي تتم دراستها بشكل صحيح وصحيح. ومن الصورة يتبين أن المادة التعليمية مصممة لصقل مهارات التواصل من خلال ممارسة المحادثة: . كما تحتوي هذه المادة على العديد من المفردات الجديدة التي تعمل على توسيع المفردات وتسهيل التطبيق في الحوار. لذا فإن الأنشطة الموجودة في هذه المادة تقع

ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ١٢ المجلد الثالث. الهدف من تعلم هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من التدرب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي تتم دراستها بشكل صحيح وصحيح. الصورة المعروضة توضح أن مادة المطبخ ٢ في المطبخركز على تحسين مهارات التواصل من خلال ممارسة المحادثة. تتضمن المادة التعليمية مجموعة متنوعة من المفردات أو المفردات الجديدة التي تهدف إلى إثراء المفردات ودعم استخدامها في المحادثات اليومية. بناءً على تصنيف بلوم، تم تضمين هذا النشاط في المجال المعرفي للمستوى ج ٣ (التطبيق)، بحيث يتم تضمين الأنشطة في هذه المادة في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣ (التطبيق) من تصنيف بلوم، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة مثل التواصل أو الحوار.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ١٣ المجلد الثالث. تركز المواد الموجودة في الدرس ١٣ المجلد الثالث على "المطبخ ٣". في المطبخ "يُظهر نهجًا متكاملًا بين إتقان المفردات وتطبيقها في سياقات حقيقية. لا توفر هذه المادة مفردات جديدة فحسب، بل تصممها أيضًا بطريقة تسهل الانتقال من فهم الكلمات إلى استخدامها النشط في المحادثة. من منظور تصنيف بلوم، يصل هذا النشاط إلى مستوى LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣ (التطبيق)، مما يشير إلى أنه لا يُتوقع من الطلاب أن يتذكروا المادة ويفهموها فحسب، بل يُتوقع منهم أيضًا تطبيقها.

التالي المواد التي ظهرت الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٩ المجلد الرابع محادثة السكك الحديدية: القطار اعتماد طريقة تعليمية شاملة من خلال الجمع

بين إتقان المعجم وتطبيقه في مواقف ملموسة. من خلال توفير مجموعة متنوعة من اللغات، تم تصميم هذه المادة لتسهيل على الطلاب نقل فهمهم للكلمات الجديدة إلى الاستخدام النشط أثناء المحادثة. وفقاً لتصنيف بلوم، يقع هذا النشاط التعليمي على مستوى LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣ (التطبيق)، مما يشير إلى أنه لا يُتوقع من الطلاب حفظ محتوى الدرس وفهمه فحسب، بل يُتوقع منهم أيضاً تطبيقه. يعد هذا جانباً حاسماً في التعليم لأنه يساعد الطلاب على استيعاب المعرفة المكتسبة واستخدامها بشكل فعال في السياقات التي تتطلب التواصل اللفظي، مثل الأنشطة في المطبخ أو التفاعلات الاجتماعية اليومية في محطات القطار.

التالي متم العثور على مادة تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (تطبيق) في الدرس ١٠ المجلد الرابع، وكانت هناك مادة تشير إلى أن مادة مكتب البريد ١ ركزت على تحسين مهارات التواصل من خلال ممارسة المحادثة. تتضمن المادة التعليمية مجموعة متنوعة من المفردات أو المفردات الجديدة التي تهدف إلى إثراء المفردات ودعم استخدامها في المحادثات اليومية. بناءً على تصنيف بلوم، تم تضمين هذا النشاط في المجال المعرفي لمستوى LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣ (تطبيق)، حيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيق المعرفة والمهارات التي تعلموها في مواقف حقيقية، مثل التواصل التفاعلي أو الحوار، خاصة حول مكتب البريد.

٤. المراحل المعرفية ج ٤ في الكتاب مدارج الدروس العربية

الجدول ٥،٤ المراحل السياحية ج ٤

المقدار	الدرس	المواد التعليمية	الكلمات التشغيلية	المستوى المعرفي	الصفحة
I	١٤	اسم المعرفة (ال) النكرة	تحليل	ج ٤	٢٣-٢٥
I	١٥	الضمير: أنا - الفعل	تحليل	ج ٤	٢٦-٢٧
I	٢١	اسم الظرف وضمير متصل (عنده)	تحليل	ج ٤	٤١-٤٢
I	٢٧	فعل - فاعل - مفعول به (SPO)	تحليل	ج ٤	٥٩-٦١
I	٣١	فعل - فاعل - مفعول به - ظرف (SPOK)	تحليل	ج ٤	٧٠-٧٢
I	٣٣	فعل الأمر- (مفعول به)	تحليل	ج ٤	٧٥-٧٧
II	١	إضافة الاسم والضمير): كتابك	تحليل	ج ٤	٨٨ - ٩٣
II	٣	الظرف و"أن" المصدرية: قبل أن	دراسة	ج ٤	٩٧ - ٩٩

١٠٤ - ١٠٨	ج٤	دراسة	عبرة الاستفهام: لماذا - لم - لأن	٥	II
١١٧ - ١١٩	ج٤	دراسة	الضمير للجمع : نحن - انتم - هم	٨	II
١٢٠ - ١٢٥	ج٤	دراسة	جمع للمفرد (ضمير)	٩	II
١٣٢ - ١٣٨	ج٤	تحليل	فعل الأمر للجمع : تفضلوا	١١	II
١٣٩ - ١٤٤	ج٤	تحليل	ضمير للمؤنس: هي - انت	١٢	II
١٤٨ - ١٥٢	ج٤	تحليل	فعل للأمر ونهي	١٤	II
١٥٣ - ١٥٧	ج٤	تحليل	ضمير الجمع: انتن - هن	١٥	II
١٧٠ - ١٧٣	ج٤	تحليل	كلمة إشارة للجمع: هؤلاء	١	III
١٧٤ - ١٨٢	ج٤	تحليل	البيت و اقسامه الصفات: صغير - صغيرة	٢	III
١٨٣ - ١٨٩	ج٤	تحليل	الأرقام ١-١٠	٣	III

- ١٩٠ ١٩٨	ج ٤	تحليل	في الحجرة المطالعة المفرد - المثنى - الجمع (الاسم)	٤	III
- ١٩٩ ٢٠٤	ج ٤	تحليل	الأعداد ١١-٢٠	٥	III
- ٢٠٥ ٢٠٩	ج ٤	تحليل	حجرة النوم	٦	III
- ٢١٠ ٢١٥	ج ٤	تحليل	يبين فعل الماضي والمضارع	٧	III
- ٢٢١ ٢٢٤	ج ٤	تحليل	العدد والمعدود	٩	III
- ٢٢٥ ٢٣٣	ج ٤	تحليل	في حجرة الاكل	١٠	III
- ٢٣٤ ١٤١	ج ٤	تحليل	مطبخ-١ : في المطبخ	١١	III
- ٢٧٤ ٢٧٨	ج ٤	تحليل	السفر في المدينة الجولان في المدينة مذكر - مؤنس : كان - ان	١	IV
- ٢٧٩ ٢٨٧	ج ٤	تحليل	السفر في المدينة-٢ الجولان في المدينة	٢	IV
- ٢٨٨ ٢٩١	ج ٤	تحليل		٣	IV

			السفر إلى سورابايا- ١ : السفر الي سورابايا		
- ٢٩١ ٢٩٥	ج٤	تحليل	السفر إلى سورابايا- ٢ : السفر الي سورابايا	٤	IV
- ٢٩٦ ٣٠٠	ج٤	تحليل	السفر إلى سورابايا- ٣ : السفر الي سورابايا	٥	IV
- ٣٠١ ٣٠٧	ج٤	تحليل	السفر إلى سورابايا- ٤ : السفر الي سورابايا	٦	IV
- ٣٠٨ ٣١١	ج٤	تحليل	اسم المصدر : دخل - دخول	٧	IV
- ٣١٢ ٣١٥	ج٤	تحليل	قطار : القطار	٨	IV
- ٣٢٥ ٣٢٨	ج٤	تحليل	فعل الثلاثي المجرد - المازيد	١١	IV
- ٣٢٩ ٣٣٣	ج٤	تحليل	محادثة مكتب البريد-١ : الي مكتب البريد	١٢	IV
- ٣٣٤ ٣٣٧	ج٤	تحليل	مكتب البريد-٢ : الي مكتب البريد	١٣	IV

٣٣٨ - ٣٤٢	ج٤	تحليل	المستشفى: في المستشفى	١٤	IV
١٣٤٣ - ٣٤٦	ج٤	تحليل	السوق-١ : في السوق	١٥	IV
٣٤٧ - ٣٥٠	ج٤	تحليل	السوق-٢ : في السوق	١٦	IV
٣٥١ - ٣٥٣	ج٤	تحليل	السوق-٣ : في السوق	١٧	IV
٣٥٤ - ٣٥٩	ج٤	تحليل	في دكان القمشة	١٨	IV

نظرا إلى الجدول ٥،٤ ، وجد ج٤ في مادة درس كتاب مدارج دروس العربية

مع الشرح التالي:

تم العثور على مادة تشير إلى المستوى المعرفي ج٤. (التحليل) في الدرس ١٤ المجلد الأول. تدرس هذه المادة بنية الأسماء معرفة ونكيره في اللغة العربية، ويواجه الطلاب عملية تحليلية متعمقة. واستعمال (ال) في المعرفة هو لتحديد يقين الشيء. ومن ناحية أخرى، فإن غياب أو نكيره يدعو إلى مزيد من التحليل حول التفسيرات والتطبيقات المحتملة للاسم في مواقف مختلفة أو كائن نكيره أو بدون (ال) غير مؤكد. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج٤ (التحليل) في تصنيف بلوم. تعكس عملية التفكير هذه المستوى المعرفي ج٤، حيث لا يقوم الطلاب بتحديد الهياكل النحوية فحسب، بل يقومون أيضاً بتحليل الآثار الدلالية والعملية لاستخدام المعرفة والنقطة، وهي مهارة تحليلية أساسية في فهم اللغة.

التالي المادة التي وضحت المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٢١ المجلد الأول. تحتوي المادة على فهم متعمق لعصام دزراف وضمير متشيل باللغة العربية مما يتطلب التحليل الذي يصل إلى المستوى المعرفي ج ٤. يتفاعل إيسيم دزراف، كاسم يدل على مكان أو زمان، مع ضمير متشيل، الضمير الملحق بالكلمة السابقة، ليشكل تركيبات مثل "عنده" التي تعني حيازة بمعنى أنه ملك له أو له. تتضمن هذه المادة تحليل بنية الجملة وفهم الوظيفة النحوية والتفسير السياقي الدقيق. لا تعمل هذه العملية على صقل القدرة على التمييز بين الأسماء والضمائر المرتبطة فحسب، بل تعمل أيضًا على تطوير المهارات اللازمة لربط هذه العناصر بمعنى دلالي أوسع، وفقًا لمستويات التحليل في تصنيف بلوم. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم التالي للمادة التي توضح المستوى المعرفي ج ٤ (تحليل) موجودة في الدرس ٢٧ المجلد الأول. المادة التي تقدم نمط الفشل - الفعل - مفعول بيه باللغة العربية تكشف مدى تعقيد العلاقة بين الفعل والفاعل والمفعول به الذي يصل إلى المستوى المعرفي ج ٤. يحدد الفعل (الفعل) الإجراء الذي تم تنفيذه، والفشل (الفاعل) يحدد مرتكب الفعل، والمفعول بيه (المفعول به) يتلقى الإجراء من الفاعل. على سبيل المثال، في الجملة يستفيد الجرس، الأستاذ راسب، ويعطي فيل، والجرس مفعول بيه. يمكن أن تقود هذه العملية الطلاب إلى فهم تحليلي للبنية النحوية، بالإضافة إلى تقييم وظيفة ودور كل عنصر في الجملة، وهو جانب أساسي من التحليل الدلالي والنحوي في المستوى ج ٤ في تصنيف بلوم. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم.

التالي المادة التي وضحت المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٣٣ المجلد الأول. تحتوي المادة على فهم متعمق لمادة نمط اللغة العربية فَعْل - فَعْل - مَعْفُولُ بِهِ - ظَرْف (SPOK) والتي تم تصميمه لتطوير المهارات التحليلية القوية، والتي تتميز بالمستوى المعرفي ج ٤ في إطار تصنيف بلوم. لا يتطلب هذا التحليل فهم البنية

النحوية فحسب، بل يتطلب أيضًا تقييم وظيفة ودور كل عنصر في الجملة، وهو جانب أساسي من التحليل الدلالي والنحوي في المستوى ج ٤. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم التالي المادة التي وضحت المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٣٣ المجلد الأول. المادة المقدمة في الكتاب تدور حول كلمات الأمر الموضوعي (مفعول به) والتي تحتوي على شرح استخدام في الأمر عند لقاء الله، لذلك يجب أن تكون الحركات في النهاية في كسروه. تتعلق هذه المادة بالطبع بأنماط اللغة العربية التي يتعين على الطلاب فهمها حتى يتمكنوا من تحليل النصوص العربية في إنشاء أو قراءة النصوص العربية التي تحتوي على هذه الأنماط. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

التالي متم العثور على الشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس الأول المجلد الثاني. المادة المقدمة في الكتاب هي عن الإضافة التي تتضمن عصام وضمير، كما في مثال "كتابك" (كتابوكا)، من خلال النظر إلى بنية الملكية التي تبين أن الكتاب لك ولا يمكن إعطاء الكلمة (ال). تعلم هذه المادة الطلاب كيفية تحليل تراكيب اللغة العربية الأكثر تعقيدًا، مثل استخدام الضمير (الضمير) المرتبط بالاسم (الاسم) لإظهار الملكية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم.

التالي متم العثور على الشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس ٣ المجلد الثاني. المادة المقدمة في الكتاب تدور حول دزراف والمصدرية، مع الاهتمام بالبنية التي تتضمن العلاقة بين الأفعال والأسماء. المثال "قبل أن" (القبلة) يوضح المفهوم من قبل. تسمح هذه البنية للطلاب بتحليل كيفية تفاعل الأفعال والأسماء مع بعضها البعض في الجمل. تحليل البنية "قبل أن" يساعد الطلاب على التعرف على العلاقة الزمنية بين حدثين في اللغة العربية. من خلال فهم هذا المفهوم، يمكن للطلاب تحديد

تسلسل الأحداث والجمع بين الأفعال والأسماء ذات الصلة. وهذه خطوة مهمة في فهم النصوص العربية الأكثر تعقيداً وتسمح للطلاب بالتفكير بشكل تحليلي حول بنية اللغة العربية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

التالي متم العنور على الشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس الخامس المجلد الثاني. مادة حول كلمات الاستفهام مثل "لماذا" (لماذا) و"لم" (ليما) و"لأن" (لأنا) بالإضافة إلى استخدام "أن" (آنا) كفاصل بين الأفعال (الأفعال) (يقدم رؤى مهمة في فهم الأسئلة والاعتراضات والأسباب باللغة العربية. تحليل بنية كلمة الاستفهام "لماذا" يساعد الطلاب على طرح أسئلة حول الأسباب أو الأسباب باللغة العربية، وهي مهارة مهمة في التواصل. تستخدم كلمة "لم" للسؤال عن الأسباب أو الأسباب باللغة العربية، بينما تستخدم كلمة "لأن" للسؤال عن سبب أو سبب للفعل. استخدام "أن" كفاصل بين الفعل يسمح للطلاب بالربط بين فعلين، وفي اللغة العربية إذا كان هناك فعلين يتم فصل الواحد بال. وهذا يطور فهمهم لكيفية تشكيل الجمل المعقدة وكيفية تفاعل العناصر المختلفة في الجملة مع بعضها البعض. من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي للتحليل ج ٤ في تصنيف بلوم، حيث لا يفهمون المعلومات فحسب، بل يكونون قادرين أيضاً على تحليل المفاهيم وربطها باللغة العربية. وهذا يساعدهم في بناء الحجج، وفهم النصوص الأكثر تعقيداً، وإنتاج تواصل فعال باللغة العربية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

التالي مالشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٨ المجلد الثاني. المواد المقدمة في الكتاب عن جمع ضمير مثل "نحن" (نحو)، "أنتم" (أنتم)، و"هم" (همهمة) في الفعل (الفعل) توفر فهماً عميقاً لكيفية تأثير فاعل الجمع على تصنيف الفعل في اللغة العربية. . تساعد هذه المادة الهيكلية الطلاب على فهم الاختلافات

واستخدامات الضمير في سياقات الجمع، وهو أمر مهم جدًا لتكوين جمل صحيحة و متماسكة. على سبيل المثال، "نحن نقرأ" (نحن نقرو) تعني "نقرأ"، و"أنتم تقرأون" (أنتم تقرأون) تعني "أنتم تقرأون"، و"هم يقرأوننا" تعني "يقرأون" من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى عالم التحليل المعرفي ج ٤ في تصنيف بلوم. إنهم لا يحفظون أشكال الأفعال فحسب، بل يمكنهم أيضًا تحليل تأثير صيغ الجمع على تصريف الأفعال. وهذا يسمح لهم بفهم وإنتاج نصوص أكثر تعقيدًا، بالإضافة إلى تحسين مهارات التواصل لديهم باللغة العربية. يعد فهم جمع الضمير وتطبيقه في الفعل خطوة مهمة في التعلم التحليلي والمتعمق للغة العربية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

التالي مالشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٩ المجلد الثاني. المواد المقدمة في الكتاب تدور حول قواعد جمع الضمير والمفرد (الضمائر) في الأفعال (الأفعال). يهدف إلى فهم كيفية تأثير الضمائر على شكل ومعنى الأفعال في اللغة العربية. تحليل بنية الضمائر المفردة (المفرد) مثل "أنا" (أنا) والتي تعني "أنا"، وضمائر الجمع (الجمع) مثل "نحن" (نحن) والتي تعني "نحن"، يساعد الطلاب على فهم كيفية الموضوع يؤثر على فعل التصريف. على سبيل المثال، "أنا ألعب" (أنا ألعب) تعني "أنا ألعب"، في حين أن عبارة "نحن نلعب" (ناهنو نالبو) تعني "نحن نلعب". من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى مجال التحليل المعرفي ج ٤ في تصنيف بلوم، حيث يكونون قادرين على تحليل تأثير الضمائر على تصريف الأفعال. وهذا يسمح لهم بفهم وإنتاج نصوص أكثر تعقيدًا، بالإضافة إلى تحسين مهارات التواصل لديهم باللغة العربية. إن فهم قواعد الضم والجمع والمفرد وتطبيقهما في الفعل هو خطوة مهمة في التعلم التحليلي والمتعمق للغة العربية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

التالي مالشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في
الدرس ١١ المجلد الثاني. مادة حول قواعد جمع كلمات الأمر مثل "تفضلوا" وهي جمع
كلمة "من فضلك" أو "تعالوا"، والجواب "من فضلك" (من فضلك) والتي تعني "من
فضلك" أو "من فضلك"، توفر رؤى مهمة حول الآداب والأدب باللغة العربية. يساعد
هذا الهيكل الطلاب على فهم كيفية استخدام أشكال الأوامر المتعددة في سياقات
اجتماعية مختلفة، وكذلك كيفية الاستجابة بأدب. على سبيل المثال، يتم استخدام
"تفضلوا" عند دعوة مجموعة من الأشخاص للقيام بشيء ما، في حين يتم استخدام "من
فضلك" (من فضلك) عند طلب المساعدة أو الإذن في موقف رسمي أو مهذب.
باستخدام هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي ج ٤ في تصنيف بلوم. إنهم
لا يفهمون استخدام هذه الكلمات فحسب، بل إنهم قادرون أيضًا على تحليل السياق
الاجتماعي والثقافي الذي تستخدم فيه هذه الكلمات. وهذا يتيح لهم التواصل بشكل
أكثر فعالية وأدبًا باللغة العربية، فضلًا عن فهم الفروق الاجتماعية الدقيقة في التفاعلات
اليومية. يعد فهم كلمات الجمع وآداب استخدامها خطوة مهمة في التعلم التحليلي
والمتمعم للغة العربية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات
التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

التالي مالشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في
الدرس ١٢ المجلد الثاني. توفر المواد المتعلقة بقواعد ضمائر المؤنث (الضمائر المؤنثة) مثل
"هي" و"أنت" فهمًا متعمقًا لاستخدام الضمائر المؤنثة في اللغة العربية. يساعد هذا
التحليل الهيكلي الطلاب على فهم كيفية استخدام الضمائر الأنثوية للإشارة إلى
الموضوعات الأنثوية في الجمل. على سبيل المثال، "هي تطبخ" تعني "هي (المرأة) تطبخ"،
و"أنت مخرجين" تعني "أنت (المرأة) تقطع". من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب
الوصول إلى المجال المعرفي لبلوم HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف
بلوم، حيث لا يحفظون أشكال الفعل فحسب، بل يكونون أيضًا قادرين على تحليل تأثير

الضمائر المؤنثة على تصريف الأفعال. وهذا يسمح لهم بفهم وإنتاج نصوص أكثر تعقيداً، بالإضافة إلى تحسين مهارات التواصل لديهم باللغة العربية. إن فهم ضمائر المعناة وتطبيقها في الفيل هو خطوة في التعلم التحليلي والمتعمق للغة العربية.

التالي متم العثور على الشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس ١٤ المجلد الثاني. توفر المواد المتعلقة بقواعد فيل عمار وناهي (الأوامر والنواهي) المتعلقة بالضمائر "أنت" (أنت - أنت ذكر) و"أنت" (أنت - أنت أنثى) فهماً متعمقاً لكيفية إعطاء التعليمات أو المحظورات في اللغة العربية. يساعد هذا التحليل الهيكلي الطلاب على فهم كيفية تشكيل الأوامر والنواهي واستخدامها في سياقات مختلفة. على سبيل المثال، "اجلس" (اجلس!) هي صيغة عمار لـ "أنت"، و"لا تجلس" (لا تجلس!) هي صيغة نهي. بالنسبة إلى "أنت"، صيغة العمار هي "اجلسي" (اجلس!) وصيغة النهي هي "لا تجلسي" (لا تجلس!). من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى مجال التحليل (HOTS) (مهارات التفكير العليا) ج ٤ لتصنيف بلوم، حيث يكونون قادرين على تحليل استخدام الأوامر والمحظورات في سياقات مختلفة. وهذا يتيح لهم فهم وإنتاج نصوص أكثر تعقيداً، بالإضافة إلى تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. يعد فهم فيل عمار وناهي وتطبيقهما في سياقات مختلفة خطوة مهمة في التعلم التحليلي والمتعمق للغة العربية.

التالي متم العثور على الشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس ١٥ المجلد الثاني. توفر المواد المقدمة في الكتاب المتعلقة بقواعد جمع ضمائر المؤنث مثل "أنتن" (أنتونا) و"هن" (هنا) فهماً متعمقاً لاستخدام ضمائر الجمع المؤنثة في اللغة العربية. يساعد هذا الهيكل الطلاب على فهم كيفية استخدام الضمائر المؤنثة بصيغة الجمع للإشارة إلى الفاعلات الأنتوية في صيغة الجمع. على سبيل المثال، "أنتن تتبعن" (أنتونا تتبعنا) تعني "تتبعون"، و"هن يجبن" (هنا يوهيبنا) تعني "يجبن". من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم، حيث لا يحفظون أشكال الفعل فحسب، بل يكونون أيضاً

قادرين على تحليل تأثير الضمائر المؤنثة بصيغة الجمع على تصريف الأفعال. وهذا يسمح لهم بفهم وإنتاج نصوص أكثر تعقيداً، بالإضافة إلى تحسين مهارات التواصل لديهم باللغة العربية. يعد فهم ضمائر الجمع وتطبيقها في الفعل خطوة مهمة في التعلم التحليلي والمتعمق للغة العربية.

التالي متم العثور على الشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس الثاني المجلد الثالث. توفر المواد المتعلقة بأجزاء المنزل (البيت وأجزاءه) والصفات (صغيرة - صغيرة) والتي يتم تقديمها في شكل نص قصة فرصة للطلاب لتحليل بنية اللغة العربية من خلال سياق أكثر واقعية وارتباطاً. في نص القصة، يمكن للطلاب العثور على الصفات "صغيرة" (صغيرة، أنثى) و"صغير" (صغير، ذكر) والتي تستخدم لوصف أجزاء من المنزل. على سبيل المثال، "غرفة كبيرة" (غرفة كبيرة) تعني "غرفة كبيرة" و"بيت صغير" (بيت صغير) تعني "منزل صغير". يساعد هذا التحليل لاستخدام الصفات الطلاب على فهم تطابق الجنس والعدد في اللغة العربية. من خلال دراسة هذه المادة من خلال نصوص القصة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم. إنهم لا يفهمون الكلمات وبنيتها فحسب، بل يمكنهم أيضاً تحليل كيفية استخدام الكلمات في سياق أوسع وكيفية تفاعلها مع العناصر الأخرى في الجملة. وهذا يتيح لهم فهم نصوص أكثر تعقيداً وإنتاج روايات متماسكة وجذابة باللغة العربية. يعد فهم أجزاء المنزل والصفات وتطبيقها في نصوص القصة خطوة مهمة في التعلم التحليلي والمتعمق للغة العربية.

التالي متم العثور على الشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس ٤ المجلد الثالث. المواد المقدمة في الدرس ٤ المجلد الثالث هي في شكل نص قصة مع موضوع غرفة الدراسة (في الحجرة المطالعة) ومفهوم المفرد - المستن - الجمع (الأسماء المفرد والمثنى والجمع) يوفر فهماً متعمقاً لاختلاف الأعداد في اللغة العربية. تساعد هذه المادة الهيكلية الطلاب على فهم كيفية تغيير الأسماء اعتماداً على عددها.

على سبيل المثال، "كتاب" (كتاب) هو المفرد أو صيغة المفرد التي تعني "كتاب"، "كتابان" (كتابان) هو المستنأ أو صيغة ثنائية تعني "كتابين"، و "كتب" (كتب) هو صيغة الجمع التي تعني "الكتب". في سياق "في حجرة المطالعة" (في حجرة المطالعة - في غرفة القراءة)، يمكن للطلاب تحليل كيفية تطبيق الأسماء المفردة والمثنى والجمع في كتابة القصة. ويتعلمون أيضًا كيفية تكييف الأسماء مع العدد الصحيح وفقًا للسياق. من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم. إنهم لا يفهمون شكل الأسماء فحسب، بل يمكنهم أيضًا تحليل استخدام الأسماء في القصص، بما في ذلك عددها ومدى ملاءمتها في الجمل. وهذا يسمح لهم بفهم وإنتاج نصوص أكثر تعقيدًا، بالإضافة إلى تحسين مهارات التواصل لديهم باللغة العربية.

التالي مالشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٦ المجلد الثالث. المواد المقدمة في شكل نصوص قصصية مع موضوع حجرة النوم تسمح للطلاب بتحليل استخدام اللغة العربية في سياقات الحياة اليومية. يساعد تحليل القصص الموجودة في غرف النوم الطلاب على فهم استخدام الأسماء والصفات وأنماط الجمل باللغة العربية. على سبيل المثال، قد يواجه الطلاب عبارات مثل "سرير كبير" أو "طراحة كبيرة"، والتي تجمع بين الاسم والصفة المناسبة. من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي ل HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (تحليل) لتصنيف بلوم تحليل ج ٤ في تصنيف بلوم، حيث لا يفهمون الكلمات وبنيتها فحسب، بل يكونون أيضًا قادرين على تحليل كيفية تكوين هذه الكلمات تستخدم لوصف المساحات والأشياء في القصة. وهذا يتيح لهم فهم نصوص أكثر تعقيدًا وإنتاج روايات متماسكة وجذابة باللغة العربية.

التالي مالشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٧ المجلد الثالث. إن المواد المتعلقة بقواعد في المذي والمضارع وكذلك استخدام

أدوات العطف "الذي" و"التي" تمنح الطلاب الفرصة ليكونوا قادرين على إنشاء تراكيب الجمل الموجودة في اللغة العربية بشكل أكثر عمقاً.

تساعد هذه المادة المتعلقة بالقواعد الطلاب على فهم الفرق بين الفعل المضارع (الفعل الماضي) والفعل المضارع (الفعل المضارع أو المستقبل)، وكذلك كيفية استخدام أدوات العطف "الذي" و"التي" لربط الجمل أو العبارات في جمل . على سبيل المثال، "الكتاب الذي قرأته" يعني "الكتاب الذي قرأته"، و"المدينة التي زرتها" تعني "المدينة التي زرتها". من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم، حيث لا يفهمون أشكال الفعل واستخدام أدوات العطف فحسب، بل يكونون أيضاً قادرين على التحليل وإنشاء الهياكل وإقامة العلاقات بين العبارات في الجمل الصحيحة. وهذا يسمح لهم بفهم نصوص أكثر تعقيداً وإنتاج جمل متماسكة ومنطقية باللغة العربية.

التالي تتم العثور على الشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس ١٠ المجلد الثالث. إن المادة المقدمة على شكل نص قصة طويلة موضوعها في حجرة البيتزا والتي تحتوي على عناصر عدد محدود تتيح الفرصة للطلاب لتحليل البنية والدراسة واختيار أنماط اللغة العربية الصحيحة في سياق عدد المحدود بشكل طريقة أكثر واقعية وتفاعلية. يساعد شكل مادة القصة الموجودة في غرفة الطعام الطلاب على فهم كيفية استخدام الأرقام مع الأسماء المحدودة. على سبيل المثال، قد يواجه الطلاب عبارات مثل الأولاد الثلاثة أو ستة صحون تجمع بين رقم والاسم المناسب في المفرد أو الجمع. من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى مجال HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم، حيث لا يفهمون الكلمات وبنيتها فحسب، بل يكونون أيضاً قادرين على تحليل وتحديد كيفية كتابة قواعد كتابة الأعداد والأرقام القابلة للعد. يتم استخدام الأسماء بشكل صحيح لوصف الوضع في القصة.

التالي مالشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في
الدرس ١١ المجلد الثالث. تتيح المواد المقدمة في شكل نصوص قصصية طويلة مع موضوع
في المطبخ للطلاب تحليل واكتشاف وفهم استخدام أنماط اللغة العربية في سياق الجمل
الطويلة. تساعد المواد التي تكون على شكل قصص في المطبخ الطلاب على فهم استخدام
الأفعال، وخاصة في المذي والصفات في اللغة العربية. من خلال دراسة هذه المادة، يمكن
للطلاب الوصول إلى مجال HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم،
حيث لا يفهمون الكلمات وبنيتها فحسب، بل يكونون أيضاً قادرين على تحليل كيفية
استخدام هذه الكلمات لوصف الأنشطة والأشياء في القصة.

التالي متم العثور على الشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل)
في الدرس ١٤ المجلد الثالث. توفر المادة الموضحة من خلال نصوص قصصية طويلة مع
موضوع البئر والبركة للطلاب الفرصة لاستكشاف بنية اللغة العربية من خلال التحليل
السياقي. في تحليل القصص التي تركز على الآبار والبرك، الطلاب مدعوون إلى الانتباه
إلى استخدام جميع الأسماء التي تمت دراستها في الدروس السابقة في المجلد الثالث تقريباً،
والصفات والأفعال ذات الصلة. على سبيل المثال، قد يواجهون الأسماء وخصائصها مثل
" البيت الصحي أو الفعل المجهول " يبني له الحمام. من خلال هذه المادة، يمكن للطلاب
الوصول إلى مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم،
حيث لا يفهمون الكلمات وبنيتها فحسب، بل يكونون أيضاً قادرين على تحليل وتعريف
وتنظيم كيفية استخدام أنماط رموز اللغة العربية. - وصف المكان والجو في القصة بشكل
مناسب. ويساعدهم ذلك في فهم النصوص الأكثر تعقيداً وإنتاج روايات متماسكة
وجذابة باللغة العربية.

التالي متم العثور على الشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل)
في الدرس الأول المجلد الرابع. إن المادة المتعلقة بقواعد في المذي والمضري لشخصين
واستخدام المسميات انّ (آنا) وكان (كانا) تمنح الطلاب نظرة عميقة حول بناء الجملة

في اللغة العربية وكيف يمكنهم تحليل وتحديد التراكيب اللغوية المناسبة بشكل أكثر نقدياً . في دراسة في مذي لشخصين، يفهم الطلاب كيف تتغير أفعال الزمن الماضي في مادتين، مثل "كتبا وفي في المضرى" يكتبان. وهذا يعلمهم عن التطابق بين الفاعل والأفعال في الصيغ المزدوجة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواد الموجودة في الدرس الأول المجلد الرابع يناقش أيضاً استخدام المسمى إنَّ وكان مما يسمح للطلاب بالتمييز بين التغييرات في معنى الكلمات بعد هذين المسمى، على سبيل المثال، فإن الكتب الصغيرة وكان الكتاب صغيراً أن المعنى مختلف بين الخبر وان وكان. من خلال فهم هذه المفاهيم، يمكن للطلاب الوصول إلى مجال التحليل (HOTS) (مهارات التفكير العليا) من تصنيف بلوم، حيث لا يحفظون القواعد فحسب، بل يكونون أيضاً قادرين على التحليل وتحديد الاستخدام الصحيح للغة العربية. الهياكل.

التالي متم العثور على الشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس الثاني المجلد الرابع. تحتوي المادة الموجودة في الفصل الثاني المجلد الرابع على استمرار للفصل الأول مع الموضوع الجولان في المدينة الذي هو في الفصل ٢ ستجد هنا أيضاً شرحاً لتعليمات ترجمة الجمل من الإندونيسية إلى العربية أو العكس. توفر هذه المادة للطلاب نظرة متعمقة حول بناء الجملة باللغة العربية، وخاصة بين اللغتين العربية والإندونيسية اللتين توجد بينهما اختلافات، وكيف يمكنهم تحليل وتحديد البنية اللغوية الصحيحة في الترجمة. من خلال فهم هذه المفاهيم، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الوصول إلى المجال المعرفي HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) تصنيف بلوم، حيث لا يحفظون القواعد فحسب، بل يكونون أيضاً قادرين على تحليل وتحديد الاستخدام الصحيح لتراكيب اللغة العربية والأصول عند الترجمة.

التالي مالشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدروس ٣ و ٤ و ٥ و ٦ من المجلد الرابع. يتم تقديم المواد النموذجية في الدروس ٣ و ٤ و ٥ و ٦ من المجلد الرابع بنفس طريقة المواد التي تهدف إلى تحقيق المستوى ج ٤، أي في

شكل نص قصة بموضوع. إرادة قوية. يختلف عن الدرس السادس، حيث توجد مواد حول قواعد الاستخدام كما كاد وحتو إذا تم ترتيبه في جملة واحدة، فإن الرقم يعني فجأة. ومن هناك، توفر المادة للطلاب الفرصة لاستكشاف بنية اللغة العربية من خلال التحليل السياقي. في تحليل القصص التي تركز على المواضيع إرادة قوية والطلاب مدعوون إلى الاهتمام باستخدام القواعد مثل الاستخدام كانون والصفات والأفعال وقواعد الاستخدام كما كاد وحتو إذا تم ترتيبها في جملة واحدة كاملة. من خلال هذه المادة، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من الوصول إلى مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (تحليل) تصنيف بلوم، حيث يكونون قادرين على تحليل وتحديد وتنظيم كيفية استخدام أنماط رموز اللغة العربية بشكل مناسب لوصف الإعداد والجو في القصة. ويساعدهم ذلك في فهم النصوص الأكثر تعقيداً وإنتاج روايات متماسكة وجذابة باللغة العربية.

التالي المواد التي توضح المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٧ المجلد الرابع مادة حول الاختلافات والاستخدامات بين الفعل وكذلك اسم مصدر مثل دخل - دخول والذي ينص على أن هذه المادة يمكن أن تنقل الطلاب إلى المجال المعرفي ل ج ٤. تحليل قواعد اللغة العربية بين الفعل واسم مصدر. يساعد هذا التحليل الهيكلي الطلاب على فهم كيفية تكوين اسم مصدر وكلمة عند استخدامهما في الجمل. من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم، حيث سيتمكنون لاحقاً من تحليل الاستخدام أو التحديد بين استخدام الفعل أو المصدر في الجمل التي يصنعونها .

علاوة على ذلك، فإن المادة التي توضح المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٨ المجلد الرابع. يتم تقديم المادة على شكل نصوص قصصية ذات موضوعات تدريبيتيح للطلاب تحليل وفهم استخدام اللغة العربية في سياقات الحياة اليومية. تحليل إعداد القصة تدريبييساعد الطلاب على فهم استخدام الأسماء والصفات وأنماط الجملة في اللغة العربية. من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال

المعرفي HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم، حيث لا يفهمون الكلمات وبنيتها فحسب، بل يكونون أيضًا قادرين على تحليل كيفية استخدام هذه الكلمات لوصف المساحات والأماكن. الأشياء في القصة. وهذا يتيح لهم فهم نصوص أكثر تعقيدًا وإنتاج روايات متماسكة وجذابة باللغة العربية.

التالي مالشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ١١ المجلد الرابع. يُطلب من الطلاب في المستوى التحليلي تقسيم المادة إلى عدة أجزاء وتحديد العلاقات بين هذه الأجزاء أو مع الكل. تتضمن هذه العملية شرح الخصائص من خلال تحليل الخصائص الخاصة وصياغتها وإدخالها. ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التعرف على العناصر الرئيسية، وترتيبها بشكل منطقي، وفهم كيفية ترابط هذه العناصر. تشمل الأفعال المختلفة التي تعكس هذا المستوى ما يلي: التحليل، والتوصيف، والربط، والمخطط التفصيلي، والتشخيص، والكشف. في تعلم اللغة العربية، يمكن أن يشمل مستوى التحليل قدرة الطلاب على تحليل الجمل المعقدة، وإيجاد العلاقات بين الكلمات، واستخدام قواعد اللغة العربية للعثور على خبرة مباشرة حول بنية الجملة. تهدف ممارسة التلاوة التي أوصى بها المؤلف في الدليل التعليمي لهذا الكتاب إلى تشجيع الطلاب على التفكير وممارسة مهارات الكتاب. ويعرف هذا أيضًا باسم منجيرات في علم النحو. كما توجد في هذا الكتاب أمثلة ملموسة للمستوى المعرفي للتحليل، مثل القواعد فيل تسولاتسي مجرد - مايزيد. من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم، حيث لا يفهمون التغييرات في أشكال الفعل فحسب، بل يكونون أيضًا قادرين على تحليل وتحديد وتفسير نصوص أكثر تعقيدًا وإنتاجها جمل ذات معنى متماسكة ومنطقية في اللغة العربية.

التالي مالشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ١٣ المجلد الرابع. تتعلق أهداف التعلم في هذه المادة بأن يكون الطلاب قادرين على فهم تركيب كاد + فعل المضارع بشكل جيد وصحيح، وكذلك قدرة الطلاب على

تكوين جمل نموذجية تحتوي على شكل تركيب كاد + فعل المضارع بشكل جيد وصحيح. تحتوي المادة الموجودة في هذا الفصل على تعلم المعرفة الأساسية المترابطة مع بنية أكبر بحيث يتم استخدامها معاً في الحياة اليومية، أي في التواصل. ويمكن ملاحظة أن أهداف التعلم المتعلقة بقدرة الطلاب على فهم نص كاد + الفعل المضارع تثبت أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التحليل حسب تصنيف بلوم لأن طبيعة فهم أنماط تركيب اللغة العربية هي التحليل، لذلك يتم تضمينه في الفئة ج ٤ (تحليل) تصنيف بلوم. لذلك تم تضمين هذه المادة في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

التالي متم العثور على الشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس ١٥ المجلد الرابع. تتعلق أهداف التعلم في هذه المادة بقدرة الطلاب على فهم تعاليم ما مبهم و من ليل البيان بشكل صحيح وصحيح. تحتوي المادة الموجودة في هذا الفصل على التعرف على المعرفة الأساسية المترابطة مع بنية أكبر بحيث يتم استخدامها معاً في نصوص الاتصال. يتبين من الهدف التعليمي الأول فيما يتعلق بقدرة الطلاب على فهم قدرة الطلاب على فهم تعاليم ما مبهم و من الليل بيان بشكل جيد و صحيح، أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التحليل، حسب تصنيف بلوم بسبب طبيعة فهم أنماط تركيب اللغة العربية. لذلك تم تضمين هذه المادة في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

التالي متم العثور على الشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس ١٧ المجلد الرابع. يرتبط الهدف التعليمي في هذه المادة بقدرة الطلاب على التعرف على تراكيب الإضافة (كثيرة الأنواع) وكذلك طبيعة والموشوف (الأنواع الأكثرية) بشكل صحيح ويمكن رؤيته في الهدف التعليمي الأول المتعلق بقدرة الطلاب للتعرف على التركيب الإضافة (كثيرة الأنواع) وكذلك الطبيعة والموصوف (الأنواع الأكثرية) بشكل جيد وصحيح، أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التحليل حسب تصنيف بلوم

لأن طبيعة تحديد الأنماط البنيوية في اللغة العربية هي القدرة على تحديد الخصائص أو الأنماط. لذلك تم تضمين هذه المادة في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

٥. المراحل المعرفية ج ٥ في الكتاب مدارج الدروس العربية
الجدول ٥،٥ المراحل السياحية ج ٥

الصفحة	المستوى المعرفي	الكلمات التشغيلية	المواد التعليمية	الدرس	الجلد
١٥	ج ٥	صحيح	عبارة الاستفهام و اسم الإشارة: ما - هذه	٧	I
١٩	ج ٥	يحدد	اللون: أحمر - أبيض	١٠	I
٢٠	ج ٥	يحدد	اللون: أخضر - أصفر	١١	I
٢١	ج ٥	يحدد	اللون: أزرق - أسود	١٢	I
٢٣	ج ٥	يحدد	اللون: بني - رمادي	١٣	I
١٢٦	ج ٥	يستبدل	جمع المفرد (ضمير)	٩	II

II	١٢	الضمير المؤنس: هي - انت	يستبدل	ج ٥
----	----	----------------------------	--------	-----

نظرا إلى الجدول ٥،٥ ، تجد ج ٥ في مادة درس كتاب مدارج دروس العربية مع

الشرح التالي:

المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٥ (التقييم) موجودة في الدرس ٧ المجلد الأول. هناك مواد ذات أهداف تعليمية في المواد أعلاه يستطيع الطلاب تصحيح الجمل غير الصحيحة في صفحة التمرين ١٥. تحتوي هذه المادة على تعلم حول القدرة على التقييم. تحديد وانتقاد وتبرير المعلومات التي تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة. يمكن ملاحظة من الأهداف التعليمية المتعلقة بقدرة الطلاب على تصحيح الجمل غير الصحيحة المتعلقة باستخدام ما - هذه، أن هذه المادة لديها مستوى معرفي لـ HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٥ (التقييم) وفقاً لتصنيف بلوم لأن ترتبط هذه القدرة بالقدرة على تأكيد المعلومات التي تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٥ (التقييم) موجودة في الدروس ١٠ و ١١ و ١٢ و ١٣ المجلد الأول. هناك مواد ذات هدف تعليمي في المادة يستطيع الطلاب تحديد استخدام الألوان وفقاً لنوعها (المذكر و المؤنس) بشكل صحيح وصحيح. تحتوي هذه المادة على تعلم يتعلق بالقدرة على تقييم وتحديد وانتقاد وتبرير المعلومات التي تمت دراستها بناءً على معايير أو حجج معينة. ويتبين من الأهداف التعليمية المتعلقة بقدرة الطلاب على تحديد استخدام اللون حسب نوعه (المذكر والمؤنات)، وهذا يدل على أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي لـ HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٥ (التقييم) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على تحديد المعلومات التي تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي وضحت المستوى المعرفي ج ٥ (التقييم) موجودة في الدرس ٩ المجلد الثاني، هناك مواد ذات أهداف تعليمية يستطيع الطلاب استبدال كلمة يوسف

في نص القراءة بالضمير أنا - أنت بشكل صحيح وصحيح. تحتوي هذه المادة على تعلم يتعلق بالقدرة على تبرير المعلومات التي تمت دراستها بناءً على معايير أو حجج معينة. ويمكن ملاحظة من الأهداف التعليمية المتعلقة بقدرة الطلاب على استبدال كلمة يوسف في نص القراءة بالضمير أنا - أنت، وهذا يدل على أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي ل HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٥ (التقييم) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرات مرتبطة بالقدرة على تبرير المعلومات المكتسبة بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٥ (التقييم) موجودة في الدرس ١٢ المجلد الثاني، هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطلاب على استبدال كلمة خالدة في نص القراءة بالضمير أنا - أنت بشكل صحيح وصحيح. تحتوي هذه المادة على تعلم يتعلق بالقدرة على تبرير المعلومات التي تمت دراستها بناءً على معايير أو حجج معينة. ويمكن ملاحظة من الأهداف التعليمية المتعلقة بقدرة الطلاب على استبدال كلمة خالدة في نص القراءة بالضمير أنا - أنت، وهذا يدل على أن هذه المادة لها مستوى معرفي في HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٥ (التقييم) المرحلة حسب تصنيف بلوم للقدرات وترتبط بالقدرة على تبرير المعلومات التي تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

٦. المراحل المعرفية ج ٦ في الكتاب مدارج الدروس العربية

الجدول ٥,٦ المراحل السياحية ج ٦

الصفحة	المستوى المعرفي	الكلمات التشغيلية	المواد التعليمية	الدرس	المجلد
١٩٠ - ١٩٨	ج ٦	يصنع	تركيب عدد ومدود ١ - ١٠	٤	III

- ١٩٩ ٢٠٤	ج٦	يصنع	أدد ومدود ١١-٢٠	٥	III
- ٢٠٥ ٢٠٩	ج٦	يصنع	الفعل الماضي و الفعل المضارع مبني مجهول	٦	III
- ٢٢٥ ٢٣٣	ج٦	ي ع	في حجرة الاكل شكل من تركيب العطف	١٠	III
- ٢٣٤ ١٤١	ج٦	يصنع	مطبخ-١ : في المطبخ التركيب المدخول إلى الفعل والاسم	١١	III
- ٢٤٢ ٢٤٩	ج٦	يصنع	مطبخ-٢ : في المطبخ تركيب العامل الجوازم "لم"	١٢	III
- ٢٥٠ ٢٥٤	ج٦	يصنع	مطبخ-٣ : في المطبخ تركيب العامل النواصب "ل"	١٣	III
- ٢٥٥ ٢٦٣	ج٦	يصنع	البئر و البركة الألوان	١٤	III

			تركيب الجملة الاسمية وتركيب النعته والمنعوت والضمير الذي رجع إليه		
٢٧٤ - ٢٧٨	ج٦	يصنع	السفر في المدينة-١ : الجولان في المدينة مذكر - مؤنث : كان - إن شكل الفعل الماضي و الفعل المضارع مع ضمير "هما"	١	IV
٢٧٩ - ٢٨٧	ج٦	يصنع	السفر في المدينة-٢ : الجولان في المدينة شكل النص هو الفرق بين ترجمة الأسلوب إلى الإنجليزية والعربية.	٢	IV
٢٨٨ - ٢٩١	ج٦	يصنع	السفر إلى سورابايا- ١ : السفر الي سورابايا هناك شكل من التركيب الإستثناء	٣	IV

٣٠٨ - ٣١١	ج٦	يصنع	اسم المصدر : دخل - دخول شكل من التركيب المصدر و الفعل	٧	IV
٣١٦ - ٣٢٠	ج٦	يصنع	محادثة القطار : القطار تركيب الاسم الموصول + الفعل المضارع مبني مجهول يصحح الاسم المفعول والعكس صحيح.	٩	IV
٣٢١ - ٣٢٤	ج٦	يصنع	مكتب بريد-١ شكل تركيب الاستثناء "غير"	١٠	IV
٣٢٥ - ٣٢٨	ج٦	يصنع	الفعل الثلاثي المجرد - مازيد قواعد الفعل الثلاثي المجرد (الفعل المضارع، اسم المصدر، اسم فاعل، و اسم مفعول)	١١	IV
٣٣٤ - ٣٣٧	ج٦	يصنع	مكتب البريد-٢ : الي مكتب البريد الجملة التي فيها صيغة كاد + فعل المضارع	١٣	IV

٣٤٣ - ٣٤٦	ج٦	يصنع	السوق-١ : في السوق شكل تركيب ما مبهم ومن للبيان	١٥	IV
٣٥٤ - ٣٥٩	ج٦	يصنع	في دكان القمشة الجملة المفيدة وفيه صيغة تركيب الإضافة و النعت والمنعوت	١٨	IV

نظرا إلى الجدول ٥،٦ ، تجد ج٦ في مادة درس كتاب مدارج دروس العربية

مع الشرح التالي:

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ٤ المجلد الثالث. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطلاب على إنشاء جمل نموذجية تحتوي على شكل تركيب عداد ومدود ١-١٠ بشكل صحيح وصحيح. كما هو واضح في أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لديها مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء المعلومات التي تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة .

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ٥ المجلد الثالث، هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطلاب على إنشاء أمثلة على الجمل التي تحتوي على شكل تركيب تمييز بشكل صحيح وصحيح. بالنظر إلى أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي لـ HOTS (مهارات التفكير العليا) ج٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معلومات معينة. المعايير أو الحجج.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ٦ المجلد الثالث. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطلاب على إنشاء جمل نموذجية تحتوي على الأشكال في مذي وفي مضر مبني مجهول. (فعل مبني للمجهول) ومثال على الجملة التي يتم فيها كتابة عبارة الأسماء الخمسة بشكل صحيح وصحيح. يتضح من الهدف أن هذه المادة تتمتع بالمستوى المعرفي لـ HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير معينة أو الحجج.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ٨ المجلد الثالث. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في أن يتمكن الطلاب من إنشاء جمل نموذجية تحتوي على شكل تركيب مصدر و/أو مفعول مطلق بشكل صحيح وصحيح. من خلال أهداف التعلم، يظهر أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة تم العثور على المواد التي وضحت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) في الدرس ١٠ المجلد الثالث، وهناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في أن يتمكن الطلاب من إنشاء جمل نموذجية تحتوي على أشكال تركيب أثار و تراكيب توكيد بشكل صحيح وصحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١١ المجلد الثالث، هناك مواد ذات أهداف تعليمية يستطيع الطلاب إنشاء جمل نموذجية يوجد فيها شكل من أشكال الترغيب الذي يتم تضمينه في الفعل والاسم بشكل صحيح.

وبشكل صحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١٢ المجلد الثالث. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في أن يتمكن الطلاب من إنشاء جمل نموذجية تحتوي على شكل تركيب أمل جوازيم لم بشكل صحيح وصحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١٣ المجلد الثالث. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في أن يتمكن الطلاب من إنشاء جمل نموذجية تحتوي على شكل تركيب عمل النواشيب ل بشكل صحيح وصحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة إلى المواد التي تظهر المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١٤ المجلد الثالث. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطلاب على إنشاء جمل نموذجية تحتوي على مفردات ملونة على شكل تركيب، وعدد الاسمية، والطبيعة. والمشفى والضمير اللذين يعودان إليه بخير وصواب. من خلال أهداف التعلم، يظهر أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس الأول المجلد الرابع. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في أن يتمكن الطلاب من إنشاء جمل نموذجية تحتوي على أشكال في مذي وفي مضر مع ضمير هما بشكل صحيح. وبشكل صحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على على معايير أو حجج معينة.

علاوة على ذلك، وجدت المواد التي توضحت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) في الدرس ٢ المجلد الرابع، وهناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطلاب على إنشاء جمل نموذجية يوجد فيها شكل من أشكال ترجمة الاختلافات بين أسلوب الإندونيسية والعربية بشكل صحيح وصحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ٣ المجلد الرابع، هناك مواد ذات أهداف تعليمية يستطيع الطلاب إنشاء جمل نموذجية تحتوي على شكل تركيب الاستصناع إلا بشكل صحيح وصحيح. يتضح من الهدف أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ٧ المجلد الرابع. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطلاب على إنشاء جمل نموذجية تحتوي على أشكال تركيب مصدر و فيل بشكل صحيح وصحيح. يتضح من

الهدف أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ٩ المجلد الرابع. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في أن يتمكن الطلاب من إنشاء أمثلة على الجمل التي يوجد بها الشكل تركيب اسيم موشول + فيل مضريع ابني مجهول. لعصام معمول والعكس . من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي C٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١٠ المجلد الرابع، وهناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في أن يتمكن الطلاب من إنشاء جمل نموذجية تحتوي على شكل تركيب الاستصناع بشكل صحيح وصحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة إلى المواد التي تظهر المستوى المعرفي ج٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١١ المجلد الرابع. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطلاب على إنشاء أمثلة لقواعد فيل تسولاتسي مجرد (فييل مضر، اسم مصدر، أسم الفاعل, واسم) بشكل صحيح وصحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١٣ المجلد الرابع. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطلاب على إنشاء جمل نموذجية يوجد فيها شكل كاد + مشهد المضارع تركيب بشكل صحيح وصحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١٣ المجلد الرابع. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطلاب على إنشاء جمل نموذجية تحتوي على أشكال تركيب ما مبهم ومنليل بيان بشكل صحيح وصحيح. بالنظر إلى أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي لـ HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معلومات معينة. المعايير أو الحجج.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١٧ المجلد الرابع، هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في أن يتمكن الطلاب من إنشاء أمثلة على الجمل المثالية التي يوجد فيها شكل من أشكال تركيب بالإضافة بالإضافة إلى السمات والموشوف بشكل صحيح وبشكل صحيح. يتضح من الهدف أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

من الجدول أعلاه، يتم الحصول على النسبة المئوية لنتائج المعالجة الكمية لعرض المجال المعرفي لبلوم في كل مجلد على النحو التالي:

١. المجال المعرفي لبلوم في المجلد الأول

الجدول ١,١ المعرفي لبلوم في المجلد الأول

لا.	المجموع المعرفي	المستوى المعرفي	
١	ج ١ = ٢٦	%٤٢,٦٢	الحصص = %٨١,٩٦
٢	ج ٢ = ١٣	%٢١,٣١	
٣	ج ٣ = ١١	%١٨,٠٣	
٤	ج ٤ = ٦	%٩,٨٩	الساخنة = %١٨,٠٤
٥	ج ٥ = ٥	%٨,١٩	
٧	ج ٦ = ٠	%٠٠,٠٠	

ومن خلال البيانات المقدمة يمكن التعرف عليها في يحتوي المجلد الأول من كتاب مدارج الدروس العربية على نسبة مهيمنة من التفكير المنخفض المستوى كمادة تعليمية مقدمة بنسبة %٨١,٩٦ مع تفاصيل ج ١ %٤٢,٦٢ وج ٢ %٢١,٣١ وج ٣ %١٨,٠٣. ويظهر ذلك في النسبة المئوية للمؤشرات التي تظهر. يوفر هذا المستوى المعرفي فهمًا بأن الطباق الذي يظهر له سيطرة كما يسمى "الازدهار مع LOTS" (مهارة التفكير ذات الترتيب المنخفض). LOTS باعتبارها مهارة تفكير منخفضة المستوى مقدمة لأعمار الصفوف الدنيا تركز على الطلاب في المعرفة والفهم جيدًا.

٢. المجال المعرفي لبلوم في المجلد الثاني

الجدول ٢,١ المعرفي لبلوم في المجلد الثاني

لا.	المجموع المعرفي	المستوى المعرفي	
١	ج ١ = ٢٠	%٥٢,٦٣	الحصص = %٧١,٠٥
٢	ج ٢ = ٠	%٠٠,٠٠	

٣	ج ٣ = ٧	٪١٨,٤٢	الساخنة = ٪٢٨,٠٥
٤	ج ٤ = ٩	٪٢٣,٦٨	
٥	ج ٥ = ٢	٪٠٥,٦٣	
٧	ج ٦ = ٠	٪٠٠,٠٠	

من البيانات المقدمة يمكن تحديد أن كتاب مدارج الدروس العربية في المجلد الثاني له نسبة مهيمنة من التفكير المنخفض كمادة تعليمية مقدمة بنسبة ٪٧١,٠٥ مع تفاصيل ج ١ ٪٥٢,٦٣ وج ٢ ٪٠٠,٠٠ وج ٣ ٪١٨,٤٢. ويظهر ذلك في النسبة المئوية للمؤشرات التي تظهر. يوفر هذا المستوى المعرفي فهمًا بأن الطبق الذي يظهر له سيطرة كما يسمى "الازدهار مع LOTS" (مهارة التفكير ذات الترتيب المنخفض). LOTS باعتبارها مهارة تفكير منخفضة المستوى مقدمة لأعمار الصفوف الدنيا تركز على الطلاب في المعرفة والفهم جيدًا.

٣. المجال المعرفي لبلوم في المجلد الثالث

الجدول ٣,١ المعرفي لبلوم في المجلد الثالث

لا.	المجموع المعرفي	المستوى المعرفي	
١	ج ١ = ٠	٪٠٠,٠٠	الحصص = ٪١٤,٢٨
٢	ج ٢ = ٠	٪٠٠,٠٠	
٣	ج ٣ = ٣	٪١٤,٢٨	
٤	ج ٤ = ١٠	٪٤٧,٦١	الساخنة = ٪٨٢,٧٢
٥	ج ٥ = ٠	٪٠٠,٠٠	
٧	ج ٦ = ٨	٪٣٨,٠٩	

من البيانات المقدمة، يمكن تحديد أن كتاب مدارج الدروس العربية في المجلد الثالث لديه نسبة مهيمنة من التفكير عالي المستوى كمادة تعليمية مقدمة بنسبة

٨٢,٧٢٪ مع تفاصيل ج ٤ ٤٧,٦١٪، ج ٥ ٠,٠٠٪ وج ٦ ٣٨,٠٩٪. ويظهر ذلك في النسبة المئوية للمؤشرات التي تظهر. يوفر هذا المستوى المعرفي فهمًا لحقيقة أن الطبق الذي يظهر يتحكم في ما يسمى "الازدهار مع HOTS" (مهارة التفكير عالية الترتيب). إن HOTS باعتبارها مهارة تفكير عالية المستوى مقدمة للأعمار العليا تركز على الطلاب في التحليل والإبداع بشكل جيد.

٤. المجال المعرفي لبلوم في المجلد الرابع

الجدول ٤,١ المعرفي لبلوم في المجلد الرابع

لا.	المجموع المعرفي	المستوى المعرفي	
١	ج ١ = ٠	٠,٠٠٪	الحصص = ٠,٧١٤٪
٢	ج ٢ = ٠	٠,٠٠٪	
٣	ج ٣ = ٢	٠,٧١٤٪	
٤	ج ٤ = ١٦	٥٧,١٤٪	الساخنة = ٩٢,٨٦٪
٥	ج ٥ = ٠	٠,٠٠٪	
٧	ج ٦ = ١٠	٤٧,٦١٪	

من البيانات المقدمة يمكن تحديد أن المجلد الرابع من كتاب مدارج الدروس العربية يحتوي على نسبة مهيمنة من التفكير العالي كمادة تعليمية مقدمة بنسبة ٩٢,٨٦٪ مع تفاصيل ج ٤ ٥٧,١٤٪ وج ٥ ٠,٠٠٪ وج ٦ ٤٧,٦١٪. ويظهر ذلك في النسبة المئوية للمؤشرات التي تظهر. يوفر هذا المستوى المعرفي فهمًا بأن الطبق الذي يظهر له سيطرة كما يسمى "الازدهار مع HOTS" (مهارة التفكير عالية الترتيب). إن HOTS، باعتبارها مهارة تفكير عالية المستوى مقدمة للأعمار العليا، تركز على الطلاب في التحليل والإبداع بشكل جيد

الفصل الخامس

مناقشة البحث

١. المجال المعرفي لبلوم في مواد كتاب مدارج الدروس العربية.

من النتائج المذكورة أعلاه، فإن المحتوى المادي المقدم في كتاب مدارج يلبي جميع عناصر LOTS حتى HOTS، والتي تنتشر في كل مجلد، حيث يحتوي كل مجلد من كتاب مدارج على مهيمنات معرفية مختلفة، كما هو الحال في المجلدين ١ و ٢ والتي يهيمن على المجلدين HOTS المعرفي، في حين يهيمن على المجلدين ٣ و ٤ بواسطة HOTS المعرفي. وبشكل عام، يهيمن مستوى LOTS على كتب مدارج المدرسية

١. المجال المعرفي عند بلوم في المجلد الأول من الكتاب المدرسي "مدارج الدروس العربية"

الجدول ١،١ المعرفي لبلوم في المجلد الأول

لا.	المجموع المعرفي	المستوى المعرفي	
١	ج ١ = ٢٦	%٤٢,٦٢	الحصص = %٨١,٩٦
٢	ج ٢ = ١٣	%٢١,٣١	
٣	ج ٣ = ١١	%١٨,٠٣	
٤	ج ٤ = ٦	%٩,٨٩	الساخنة = %١٨,٠٤
٥	ج ٥ = ٥	%٨,١٩	
٧	ج ٦ = ٠	%٠٠,٠٠	

من البيانات المقدمة، يمكن تحديد أنه في المجلد الأول من كتاب مدارج الدروس العربية، تهيمن نسبة التفكير المنخفض كمادة تعليمية مقدمة بنسبة %٨١,٩٦

مع تفاصيل ج ١ ٤٢,٦٢٪، ج ٢ ٢١,٣١٪، و ج ٣ ١٨,٠٣٪. ويظهر ذلك في النسبة المئوية للمؤشرات التي تظهر. يوفر هذا المستوى المعرفي فهمًا بأن الطبق الذي يظهر له سيطرة كما يسمى "الازدهار مع LOTS" (مهارة التفكير ذات الترتيب المنخفض). وفقا لبحث أجراه أدتل وآخرون. يتم تقديم LOTS كمهارة تفكير منخفضة المستوى لأعمار الصفوف الدنيا، مع التركيز على الطلاب في المعرفة والفهم جيدًا.^{٧٠} يعتمد هذا على حقيقة أن المهارات ذات المستوى المنخفض ليست قدرات يتم إظهارها ببساطة من خلال التعرف على شيء ما وفهمه. ومع ذلك، فإن مستوى التفكير الأدنى يشجع الأفراد على بناء إدراكات بسيطة، تليها الرغبة في فهم شيء ما وحتى تطبيقه. وبهذه الطريقة، تكون المواد التعليمية المستخدمة في المجلد الأول فعالة في تطوير المهارات ذات المستوى المنخفض على النحو الأمثل. صحيح أن الجزء الأول من الكتاب المدرسي يجب أن يبدأ بأقل محتوى من المادة المعرفية حتى يكون للمبتدئين في تعلم اللغة العربية أساس للدراسة على مستوى أعلى. وهذا يتوافق مع الأساس النفسي المقتبس من كتاب عبد الحميد ٢٠٢٤ والذي يقول:^{٧١}

١. ينبغي أن تكون المواد التعليمية قادرة على تحفيز قدرات التفكير لدى الطلاب، مما يسهل عليهم تعلم واكتساب مهارات اللغة العربية.

٢. يجب أن تكون المواد التعليمية ملائمة لمستوى إعداد الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية.

٣. انتبه إلى أعمار الطلاب، لأن كل عمر معين يتطلب معاملة مختلفة. في هذه الحالة، فهذا يعني أن الحجم الأول يلبي الاحتياجات الأولية للمبتدئين، وهي القدرة على التحفيز مهارات التفكير للمبتدئين، مما يسهل عليهم تعلم واكتساب مهارات اللغة العربية. مع سيطرة المستوى الأول ج ١ على ٤٢,٦٢٪

^{٧٠} Riha Adatul Et Al., "Perkembangan Kognitif Dan Motorik Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Pembelajaran," *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, No. 4 (2023).
^{٧١} عبد الحميد، تصميم مواد تعليم اللغة العربية رقمياً، الطبعة الأولى. (مالانج، ٢٠٢٤).

ودخوله إلى مستوى LOTS (مهارة التفكير ذات الترتيب المنخفض). وهذا أيضًا هو نفس البحث الذي أجرته أنطنغ ٢٠٢٢ والذي في الموضوع الفرعي الأول للكتب المدرسية المواضيعية لطلاب المرحلة الابتدائية/المرحلة الابتدائية في منهج ٢٠١٣، سيطر المستوى المعرفي ج ١ (المعرفة) بنسبة ٥١,٥٢٪.^{٧٢}

ومع ذلك، فإن هيمنة المهارات ذات المستوى المنخفض في المجلد الأول من هذا الكتاب المدرسي لديها بالتأكيد مشاكل سيتم مواجهتها. الهيمنة في قدرات معينة ستضعف القدرات الأخرى.^{٧٣} تبلغ نسبة عدم العرض في ج ٤ ٩,٨٩٪ فقط، وج ٥ ٨,١٩٪ فقط، ومن المؤكد أن غياب المادة التي توضح المستوى المعرفي ل ج ٦ له تأثيره الخاص على المادة التعليمية التي يتم تدريسها في المجلد الأول من مدارج الدروس العربية. وهذا هو نفس البحث الذي أجره أنطنغ بأن الكتاب المدرسي الذي درسه به خلل في المجال المعرفي بلوم في كل فصل من فصول الكتاب المدرسي الموضوعي لطلاب SD/MI في منهج ٢٠١٣.^{٧٤} مما يعني أن كل مجلد في الكتاب المدرسي له هدف تعليمي مركّز. لذا فإن الإنجازات الإجمالية لتصنيف بلوم لن تتحقق إذا قام الطلاب بدراسة المجلد الأول فقط.

هذا هو المكان الذي توضح فيه المواد التعليمية في المجلد الأول انخفاض إنتاج الطلاب في القدرات الإبداعية. إن نسبة HOTS التي تبلغ ١٨,٠٤٪ فقط في البيانات الموضحة أعلاه ستجعل من الصعب على الأفراد تحليل شيء ما وتبريره وإنشاءه. ونتيجة لذلك، يميل الطلاب إلى مواجهة صعوبة في الأنشطة عالية المستوى مثل إنشاء نصوص الكلام العربية. ومع ذلك، فإن هيمنة مهارات التفكير ذات المستوى المنخفض

^{٧٢} آجي، "تحليل الكتب المدرسية الموضوعية لطلاب المدارس الابتدائية في منهج ٢٠١٣ من منظور تصنيف بلوم المعرفي. أطروحة تم إعدادها وتقديمها لطلاب الدراسات العليا."
^{٧٣} كورنيا بوديانتي، م زعيم، وهاريس أفندي طهر، "النظريات التعليمية وتأثيرها على تعلم اللغة في القرن الحادي والعشرين"، مجلة البحوث التربوية ٤، العدد ٤ (٢٠٢٣): ٧٩-٢٤٧١.
^{٧٤} آجي، "تحليل الكتب المدرسية الموضوعية لطلاب المدارس الابتدائية في منهج ٢٠١٣ من منظور تصنيف بلوم المعرفي. أطروحة تم إعدادها وتقديمها لطلاب الدراسات العليا."

في هذه المادة التعليمية يمكن أن تكون مفيدة جدًا في تقديم الدعم للطلاب، خاصة في الاختبارات التي تتطلب من الأفراد التعرف على مشكلة موجودة أو تطبيقها.

٢. المجال المعرفي عند بلوم في المجلد الثاني من الكتاب المدرسي "مدرج الدروس العربية"

لا.	المجموع المعرفي	المستوى المعرفي	
١	ج ١ = ٢٠	%٥٢,٦٣	الحصص = %٧١,٠٥
٢	ج ٢ = ٠	%٠٠,٠٠	
٣	ج ٣ = ٧	%١٨,٤٢	
٤	ج ٤ = ٩	%٢٣,٦٨	الساخنة = %٢٨,٠٥
٥	ج ٥ = ٢	%٠٥,٦٣	
٧	ج ٦ = ٠	%٠٠,٠٠	

من البيانات المقدمة يمكن تحديد أن كتاب مدرج الدروس العربية في المجلد الثاني له نسبة مهيمنة من التفكير المنخفض كمادة تعليمية مقدمة بنسبة %٧١,٠٥ مع تفاصيل ج ١ %٥٢,٦٣ وج ٢ %٠٠,٠٠ وج ٣ %١٨,٤٢. ويظهر ذلك في النسبة المثوية للمؤشرات التي تظهر. يوفر هذا المستوى المعرفي فهمًا بأن الطبق الذي يظهر له سيطرة كما يسمى "الازدهار مع LOTS" (مهارة التفكير ذات الترتيب المنخفض). LOTS باعتبارها مهارة تفكير منخفضة المستوى مقدمة لأعمار الصفوف المبتدئة تركز على الطلاب في المعرفة والفهم جيدًا. هذا أيضًا في البحث الذي أجرته مايا وآخرون

أن LOTS مخصص للقدرات الأساسية، أي القدرات للمبتدئين.^{٧٥} في بحث أجراه توفيق الرحمن ٢٠١٨، لا يزال هدف المجلد الثاني هو نفس هدف المادة المجلد الأول، وهو كيفية قراءة وكتابة الكلمات والجمل العربية بشكل جيد وصحيح، فيجب أن يكون الطلاب قادرين على تقليدها.^{٧٦} المهارات ذات المستوى المنخفض ليست قدرات يتم إظهارها ببساطة من خلال التعرف على شيء ما وفهمه. إلا أن التفكير المنخفض المستوى يشجع الأفراد على بناء مقدمات بسيطة، يتبعها تشجيع على الفهم وحتى تطبيق شيء يتماشى مع هدف إعداد هذا الكتاب المدرسي، وهو أن يكون مرتبًا على مراحل أو مراحل بدءًا من المادة التعليمية الأساسية. حتى يسهل على الطلاب فهمها. وهذا يتماشى أيضًا مع نظرية أرسباد لعام ٢٠١٢ المقتبسة من أطروحة مولاسيح لعام ٢٠١٦. يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على المعايير التالية:^{٧٧}

١. يجب أن تكون المواد التعليمية ذات صلة بأهداف التعلم.
٢. يجب أن تكون المواد التعليمية مفيدة للطلاب وجيدة لتطورهم.
٣. يجب أن تكون المواد التعليمية مثيرة للاهتمام ومحفزة لنشاط الطلاب، لذا يجب ترتيبها بشكل منهجي وتدرجي وعلى مراحل.

ومن نظرية النقطة ٣ التي ورد أنها مشابحة لهدف إعداد هذا الكتاب المدرسي، فمن المناسب أن تكون نسبة المرحلة ج ١ متفوقة في المجلد الثاني لأنها لا تزال تركز على المستوى الأساسي وهو نفس المجلد الأول، لكن الفرق هو أن نسبة ج ٤ تبلغ ٢٣,٦٨٪ في المجلد الثاني مما يدل على أن المجلد الثاني يركز أيضًا على المواد التي تدرب الأنشطة المعرفية ج ٤ (التحليل). ويمكن أن تكون هذه مرحلة للطلاب للانتقال إلى مستوى أعلى بمواد حول أنماط اللغة العربية أو القواعد.

^{٧٥} مايا نورجانا، "تنفيذ الكثير والأشياء الساخنة في أسئلة الموضوع ٣ لفئة Mi/Sd١"، مجلة التقييم والتعلم ٣، رقم ٢ (٢٠٢١): ٧٠-٧٩، <https://doi.org/10.52647/Jep.V3i2.36>

^{٧٦} توفيق الرحمن، "مدارج الدروس العربية لخ باسوري علوي: تحليل الكتاب واستخدامه في المدارس الداخلية الإسلامية".
^{٧٧} سيوي سوبيكتي، "تطوير مواد تدريس اللغة الإندونيسية بناءً على الوسائط المتعددة التفاعلية لتحسين القدرة على كتابة نصوص إجراءات معقدة للفصل الدراسي

ديصبح ترشيح ج ١ كتمارسة يتم تنفيذها من خلال المواد التعليمية بمثابة
تكييف بحيث يكون الطلاب مستعدين ليكونوا قادرين على شرح المشكلات التي تنشأ
أو حتى تحديدها بشكل صحيح. ومع ذلك، فإن هيمنة المهارات ذات المستوى
المنخفض في المجلد الثاني الوارد في هذه المادة التعليمية لديها بالتأكيد مشكلات سيتم
مواجهتها أيضًا. الهيمنة في قدرات معينة ستضعف القدرات الأخرى. من المؤكد أن
نقص العروض التقديمية في ج ٤ بنسبة ٢٣,٦٨٪ وج ٥ ٥,٦٣٪ وغياب المواد التي
توضح المستوى المعرفي ج ٦ له تأثيره الخاص على المواد التعليمية التي يتم تدريسها في
المجلد الثاني. يعتمد هذا على حقيقة أن المراحل مثل ج ١ وج ٢ وج ٣ يتم تدريسها بالحد
الأدنى مما يؤدي إلى عدم قدرة الفرد على معالجة شيء ما. السبب هو نقص المواد
التعليمية في HOTS باعتبارها قدرة تفكير عالية المستوى ينبغي تحقيقها.

هذا هو المكان الذي توضح فيه المادة التعليمية في المجلد الثاني انخفاض إنتاج
الطلاب في قدرات الإدارة والمقارنة والتطبيق. إن نسبة HOTS التي تبلغ ٢٨,٠٥٪ فقط
في البيانات الموضحة أعلاه ستجعل من الصعب على الأفراد تحليل شيء ما وتبريره
وإنشائه. ونتيجة لذلك، يميل الطلاب إلى مواجهة صعوبة في الأنشطة عالية المستوى
مثل تعلم اللغة العربية لدراسة الأشياء التي ينبغي القيام بها بشكل جيد. ومع ذلك، فإن
هيمنة مهارات التفكير ذات المستوى المنخفض في هذه المادة التعليمية يمكن أن تكون
مفيدة جدًا في تقديم الدعم للطلاب، خاصة في الاختبارات التي تتطلب من الأفراد
التعرف على مشكلة موجودة أو تطبيقها.

٣. المجال المعرفي لبلوم في المجلد الثالث

لا.	المجموع المعرفي	المستوى المعرفي
١	ج ١ = ٠	٠,٠٠٪

٢	ج ٢ = ٠	٪٠٠,٠٠	الحصص =
٣	ج ٣ = ٣	٪١٤,٢٨	٪١٤,٢٨
٤	ج ٤ = ١٠	٪٤٧,٦١	الساخنة = ٪٨٢,٧٢
٥	ج ٥ = ٠	٪٠٠,٠٠	
٧	ج ٦ = ٨	٪٣٨,٠٩	

من البيانات المقدمة، يمكن تحديد أن كتاب مدارج الدروس العربية في المجلد الثالث لديه نسبة مهيمنة من التفكير عالي المستوى كمادة تعليمية مقدمة بنسبة ٪٨٢,٧٢ مع تفاصيل ج ٤ ٪٤٧,٦١، ج ٥ ٪٠٠,٠٠ وج ٦ ٪٣٨,٠٩. ويظهر ذلك في النسبة المتوية للمؤشرات التي تظهر. يوفر هذا المستوى المعرفي فهمًا بأن الطبق الذي يظهر له سيطرة كما يسمى "الازدهار مع HOTS" (مهارة التفكير عالية الترتيب). تعتبر HOTS بمثابة مهارة تفكير عالية المستوى مقدمة للأعمار العليا، حيث تركز على الطلاب في التحليل والتقييم والإبداع بشكل جيد. ويعتمد ذلك على أن المهارات عالية المستوى تشجع الأفراد على بناء أشياء جديدة، ويتبع ذلك الرغبة في خلق شيء يعتمد على إبداع كل طالب مما يتعلمه. وبهذه الطريقة، تكون المواد التعليمية المستخدمة في المجلد الثالث فعالة في تطوير المهارات عالية المستوى على النحو الأمثل.

مع المجلد الثالث الذي تهيمن عليه معرفة تحليل ج ٤، يشير هذا إلى أن الموضوع في المجلد الثالث هو استمرار للمجلد السابق، حيث تهيمن المجلدات الأولى والثاني على ج ١ وج ٢ وج ٣ المضمنة في مستوى LOTS. تتكون المرحلة ج ٤ في المجلد الثالث من الكثير من المواد التي تؤدي إلى فهم أنماط أو طرق النحو والشرف، بحيث يصبح هذا لاحقًا بمثابة توفير للطلاب لدراسة المواد على مستوى أعلى.

ديصبح التحليل ج ٤ كتمارسة يتم تنفيذها من خلال المواد التعليمية بمثابة
تكييف بحيث يكون الطلاب مستعدين ليكونوا قادرين على شرح المشكلات التي تنشأ
أو حتى تحديدها بشكل صحيح. ومع ذلك، فإن هيمنة المهارات عالية المستوى في
المجلد الثالث الوارد في هذه المادة التعليمية لديها بالتأكيد مشكلات سيتم مواجهتها
أيضاً. الهيمنة في قدرات معينة ستضعف القدرات الأخرى. تبلغ نسبة عدم العرض في
ج ٦ ٣٨,٠٩٪ ومن المؤكد أن غياب المواد التي توضح المستوى المعرفي ج ٥ له تأثيره
الخاص على المواد التعليمية التي يتم تدريسها في المجلد الثالث. يعتمد هذا على حقيقة
أن المراحل مثل ج ٥ وج ٦ يتم تدريسها بالحد الأدنى، مما يؤدي إلى عدم قدرة الفرد على
تحويل شيء ما إلى شيء جديد. السبب هو نقص المواد التعليمية في HOTS باعتبارها
قدرة تفكير عالية المستوى ينبغي تحقيقها.

هذا هو المكان الذي توضح فيه المادة التعليمية في المجلد الثالث انخفاض إنتاج
الطلاب في المهارات التي يمكن مقارنتها وتطبيقها. ونتيجة لذلك، يميل الطلاب إلى
مواجهة صعوبة في الأنشطة عالية المستوى مثل تعلم اللغة العربية لدراسة الأشياء التي
ينبغي القيام بها بشكل جيد. ومع ذلك، فإن هيمنة قدرة ج ٤ ستكون لاحقاً بمثابة
توفير ودعم مفيد جداً للطلاب، خاصة في الاختبارات التي تتطلب من الأفراد التحليل.

٤. المجال المعرفي لبلوم في المجلد الرابع

لا.	المجموع المعرفي	المستوى المعرفي	
١	ج ١ = ٠	٠,٠٠٪	الحصص = ٠٧,١٤٪
٢	ج ٢ = ٠	٠,٠٠٪	
٣	ج ٣ = ٢	٠٧,١٤٪	

٤	ج ٤ = ١٦	٤٧,٦١ %	الساخنة = ٩٢,٨٦ %
٥	ج ٥ = ٠	٠,٠٠ %	
٧	ج ٦ = ١٠	٥٧,١٤ %	

من البيانات المقدمة، يمكن تحديد أن المجلد الرابع من كتاب مدارج الدروس العربية يحتوي على نسبة مهيمنة من التفكير عالي المستوى كمادة تعليمية مقدمة بنسبة ٩٢,٨٦ % مع تفاصيل ج ٤ ٥٧,١٤ %، ج ٥ ٠,٠٠ % وج ٦ ٤٧,٦١ % . ويظهر ذلك في النسبة المئوية للمؤشرات التي تظهر. يوفر هذا المستوى المعرفي فهمًا بأن الطبق الذي يظهر له سيطرة كما يسمى "الازدهار مع HOTS" (مهارة التفكير عالية الترتيب). إن HOTS باعتبارها مهارة تفكير عالية المستوى مقدمة للأعمار العليا تركز على الطلاب في التحليل والإبداع بشكل جيد. ويعتمد ذلك على أن المهارات عالية المستوى تشجع الأفراد على بناء أشياء جديدة، ويتبع ذلك الرغبة في خلق شيء يعتمد على إبداع كل طالب مما يتعلمه. وبهذه الطريقة، تكون المواد التعليمية المستخدمة في المجلد الرابع فعالة في تطوير المهارات عالية المستوى على النحو الأمثل.

مع سيطرة المعرفة بالمجلد السادس على المجلد الرابع، يشير هذا إلى أن الموضوع في المجلد الرابع هو استمرار وفي نفس الوقت ذروة للمجلد السابق، حيث يوجد في المجلدات الأولى والثاني والثالث مجالات ج ١ وج ٢ وج ٣ والتي يتم تضمينها في المستويات وج ٥ تشمل HOTS. تتكون المرحلة ج ٦ في المجلد الرابع من الكثير من المواد التي تتطلب تقديم أمثلة في كل درس.

ديصبح ترشيح ج ٦ (الإبداع) كتمارسه يتم تنفيذها من خلال المواد التعليمية بمثابة تكييف بحيث يكون الطلاب مستعدين ليكونوا قادرين على استخدام المعرفة التي تعلموها لتطبيقها على العمل، مثل صنع جمل نموذجية تحتوي على أنماط الجمل العربية أو أعمال المقالات مثل الكتابة إن شاء الله». ومع ذلك، فإن هيمنة المهارات عالية

المستوى في المجلد الرابع الوارد في هذه المادة التعليمية لديها بالتأكيد مشكلات سيتم مواجهتها أيضًا. الهيمنة في قدرات معينة ستضعف القدرات الأخرى. ما يجعل هذه المادة التعليمية تميل إلى أن تكون أكثر تجريدية، سيبدو أن الطلاب يواجهون صعوبة في التعرف على المادة، ويواجهون صعوبة عند شرح المادة الموجودة، بل وسيواجهون صعوبة في تطبيق المادة لأنه لا توجد مستويات LOTS مثل ج ١ وج ٢ وج ٣ هي ١٤,٠٧٪ فقط.

٥. المجال المعرفي لبلوم في المجلدات الأولى إلى الرابع

لا.	المجموع المعرفي	مقدار				المستوى المعرفي	
		أنا	ثانيا	ثالثا	رابعا		
١	ج ١	٢٦	٢٠	٠	٠	٣١	الحصص = ٥٥,٤٪
						٠,٨	
						٧٨٪	
٢	ج ٢	١٣	٠	٠	٠	١٥	الساخنة = ٤٤,٦٪
						٥٤٪	
						٢٧	
٣	ج ٣	١١	٧	٣	٣	٢٧	الساخنة = ٤٤,٦٪
						٧٠٪	
						٠,٤	
٤	ج ٤	٦	٩	١٠	١٦	٠,٤	الساخنة = ٤٤,٦٪
						٧٢٪	
٥	ج ٥	٥	٢	٠	٠	٠,٤	
						٧٢٪	

٦	ج ٦	٠	٠	٨	١٠	١٢ ٪١٦	
المجموع		٦١	٣٨	٢١	٢٨	٪١٠٠	٪١٠٠
		١٤٨					

استناداً إلى نتائج تحليل المستوى المعرفي في كتاب مدارج الدروس العربية للشيخ البصري علوي مرتضى الذي أجراه المؤلف ، من خلال تحليل كل تعلم من المجلد الأول إلى المجلد الرابع مع النسبة المئوية الإجمالية للمستوى المعرفي في كل مجلد في كتاب مدارج الدروس العربية للشيخ البصري علوي مرتضى الموصوف أعلاه ، بإجمالي ٥٥,٤٪ محتوى LOTS و ٤٤,٦٪ اكتساب محتوى HOTS. كل مجال من مجالات بلوم المعرفية من ج ١ إلى ج ٦ موجود في كتاب منتشر عبر كل موضوع في كل مجلد.

لذا ويمكن للمؤلف أن يستنتج أن المواد الموجودة في كتاب مدارج الدروس العربية تتوافق مع مؤشرات تصنيف بلوم المعرفي مع النسب التفصيلية في كل مجلد معروض في المناقشة أعلاه. ومع ذلك، في دراسة المواد الواردة في كتاب مدارس الدروس العربية، فإنه يقدم العديد من التوصيات من خلال شرح نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات التي تنشأ عند استخدام الكتاب من قبل المعلمين والطلاب سواء في التعلم الصفّي، أو تعلم بشكل مستقل في المنزل.

قوة، يمكن للمؤلف أن يستنتج أنه في كتاب مدارج الدروس العربية هناك هيمنة مختلفة لكل مستوى معرفي، من أدنى مستوى معرفي ج ١ إلى أعلى مستوى معرفي ج ٦. ويشير ذلك إلى ضرورة بناء معرفة الطلاب بشكل قوي من المعرفة الأساسية إلى المعرفة العليا، وذلك من خلال تقديم المعرفة على مراحل تبين أن استخدام كتاب

مدارج الدروس العربية قادر على توجيه معرفة الطلاب تدريجياً دون تخطي أو إلغاء المراحل المعرفية الأخرى.

في المستوى المعرفي الأول وهو ج ١ (التذكر) في هذا المستوي يؤكد الكتاب المدرسي على قدرة الطلاب على تقليد الأصوات المفردات التي ينطقها المعلم أثناء التعلم. في المستوى المعرفي الثاني، أي ج ٢ (الفهم)، في هذا المستوى، يركز الكتاب بشكل أكبر على قدرة الطلاب على الترجمة وفقاً للموضوعات التي تتم دراستها. في المستوى المعرفي الثالث ج ٣ (تطبيق)، في كتاب مدارج الدروس العربية في هذا المستوى، يتم التركيز على أن يتمكن الطلاب من التطبيق في شكل محادثة أو محدثة نص المحدثة الموجود بالفعل الواردة في كتاب مدارج. يتم تصنيف مستويات بلوم المعرفية من ج ١ إلى ج ٣ إلى المستوى المعرفي LOTS (مهارة التفكير ذات الترتيب المنخفض).

في المستوى المعرفي الرابع ، أي ج ٤ (التحليل) ، في هذا الكتاب المدرسي في هذا المستوى المعرفي ، يكون الطلاب قادرين بالفعل على تحليل أنماط هياكل الطريقة باللغة العربية. في المستوى المعرفي الخامس ، أي ج ٥ (تقييم) ، في هذا المستوى المعرفي ، يكون الطلاب قادرين على تغيير أو تغيير ترتيب الحروف العربية وفقاً للأوامر الموجودة ، وهذا وفقاً لنظرية بلوم يتم تضمينه في المستوى ج ٥. ويوجد هذا المستوى أيضا في الأساليب المستخدمة ، مثل مطالبة الطلاب بتقييم شكل الجمل العربية ، حتى إن شاء . ثم في المستوى المعرفي السادس والأخير ، أي ج ٦ (الإنشاء) ، في كتاب مدرسي الدرس العربية في هذا المستوى هو أعلى مستوى معرفي ، حيث يمكن للطلاب تقديم أمثلة على الموضوع الذي تتم مناقشته ، حتى في هذا المستوى يوجد أيضا في الأنشطة الطلابية ، أي القدرة على كتابة مقالات مجانية ، أي إنشاء. على المستوى المعرفي من ج ٤ إلى ج ٦ بواسطة بلوم ، يتم تصنيفها إلى المستوى المعرفي ل HOTS (مهارة التفكير عالية الترتيب).

ضعف، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن الضعف الموجود في كتاب مدارج الدروس العربية هو أن الهيمنة المختلفة في كل مجلد وارد في مادة كتاب مدارج الدروس العربية توفر ضعفاً يمكن أن يعيق عملية التعلم. إن الهيمنة الأعلى على المستوى المعرفي تعطي الطلاب نقاط ضعف في قدرتهم على تحليل المواد بعمق، وتقديم النقد LOTS أو تقييم المواد في التعلم مما يؤثر بعد ذلك على قدرة الطلاب على خلق الأفكار وإنشاء شيء يعتمد على المواد التعليمية. ويظهر الضعف نفسه أيضاً عندما يكون هيمنة عالية في المادة التعليمية. سيتم ملاحظة نقاط ضعف HOTS للمستوى المعرفي الطلاب عندما يجدون صعوبة في التعرف على المادة ويجدون صعوبة في شرح المادة الموجودة. ومن ثم تؤدي نقاط الضعف هذه إلى العملية الإبداعية لكل من المعلمين الذين يقومون بتدريس هذا الكتاب المدرسي في توفير التعلم، أو الطلاب في استكشاف المادة بشكل مستقل.

فرصة، ويمكن للمؤلف أن يستنتج أن الفرص التي تنشأ من استخدام كتاب مدارج الدروس العربية في التعلم يمكن رؤيتها من خلال نقاط القوة الموجودة في الكتاب المدرسي. وهنا يتبين أنه مع نضج معرفة الطلاب في معالجة المادة، يتجلى ذلك من خلال وجود المستويات المعرفية من ج ١ إلى ج ٦ التي تم تضمينها في الكتاب المدرسي، مما يوفر مخرجات جيدة، سواء في الجانب المعرفي أو في الجانب المعرفي. الجانب العاطفي، حيث يتمكن الطلاب من التفاعل مع البيئة المحيطة بطريقة ذات معنى. وترتبط المواد الموجودة في هذا الكتاب المدرسي بالبيئة المحيطة، كشكل من أشكال تطبيق المادة التي سيتم تطبيقها في الحياة اليومية. بصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضاً التعاون بين استخدام كتب المدارج وأسلوب المعلم في جعل الأمثلة وتأليف الإنشاء عادة عندما يدخل الطلاب المجلدات من الثالث إلى الرابع، وبصرف النظر عن ذلك، يتم أيضاً منح الطلاب الفرصة لتقييم عمل أصدقائهم. ولذلك فإن هناك تفاعلاً مكثفاً بين

المعلمين وأقرانهم، مما يؤثر على دافعية التعلم لدى الطلاب والتي تشهد زيادة كبيرة بسبب وجود تفاعل تعليمي هادف في البيئة المدرسية.

تحتوي، ويمكن للمؤلف أن يستنتج أن نقاط الضعف التي تتحول إلى تحديات تنشأ في استخدام كتاب مدارج الدروس العربية في التعلم يمكن رؤيتها من خلال نقاط الضعف الموجودة في الكتاب المدرسي. أولاً: أن توزيع المستويات المعرفية غير متساوٍ، وهناك مستويات معرفية لها سيطرة عالية على مستوى معرفي واحد فقط، مما يمثل تحدياً أمام المعلمين ليكونوا قادرين على توجيه الطلاب بشكل جيد، بحيث يمكن للطلاب اجتياز كل مرحلة معرفية بشكل جيد. وبالتالي فإن خلق الفهم الكامل لا ينقص الطلاب. ثانياً، إن هيمنة مستوى LOTS في كتاب مدارج الدروس العربية للشيخ البصري علوي مرتضى هو بالتأكيد مرجع آخر لتطوير الكتب المدرسية من خلال تطبيق توزيع متساوٍ للمستويات المعرفية على كل مادة وعملية التعلم وعملية التقييم. المقدمة في الكتاب المدرسي. ثالثاً: أن هذا الكتاب يجب أن يدرس كاملاً وبالتسلسل، أي أنه لا يمكن للطلاب دراسة المجلد الأول أو المجلد الثاني فقط مباشرة لأن توزيع المستويات المعرفية من ج ١ إلى ج ٦ موجود في جميع أنحاء الكتاب. ومع ذلك، من الممكن دراسة هذا الكتاب المدرسي، على سبيل المثال، فقط حتى المجلد الأول أو لا بالكامل، ولكن القدرات التي سيكتسبها الطلاب تقتصر فقط على القدرات عند مستوى معين. وتحقيقاً لهدف إعداد كتاب مدارج، تم ترتيب هذا الكتاب على مراحل أو مراحل بدءاً من المادة التعليمية الأساسية حتى يسهل على الطلاب فهمها.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

وبناء على نتائج تحليل كتاب مدارج الدروس العربية بعد خوض عملية تحليلية تعتمد على مؤشرات التصنيف المعرفي بلوم، ثم تحليل كتاب الطالب بشكل متعمق، يمكن التوصل إلى ما يلي:

(١) ويخلص الباحث في هذه الدراسة إلى أن محتوى كتاب مدارج الدروس العربية يتوافق بشكل عام مع مؤشرات تصنيف بلوم المعرفي الذي يحتوي على مؤشرات LOTS و HOTS التي لها سيطرة مختلفة في تحليل كل مجلد التفاصيل الشاملة للحصول على حمل LOTS بنسبة ٥٥,٤٪ وحمل HOTS بنسبة ٤٤,٦٪. كل مجال من مجالات بلوم المعرفية من ج ١ إلى ج ٦ موجود في كتب موزعة على كل درس في كل مجلد.

(٢) من خلال النظر إلى الهيمنة المختلفة لـ LOTS و HOTS، يمكن أن نرى من قوة كتاب الطالب المدرسي أن الكتاب المدرسي يزود الطلاب ببناء تدريجي وشامل للفهم بشكل جيد. ومن حيث نقاط الضعف في كتب الطلاب المدرسية، فإن هيمنة LOTS في كتب الطلاب المدرسية تجعل من الصعب على الطلاب تحليل وتقييم وإنشاء المواد الموجودة في الكتب المدرسية، على الرغم من أن التأثير ليس كبيراً جداً. ومن حيث الفرص والتحديات، يوفر الكتاب المدرسي تجربة تعليمية ذات معنى، وبالتالي إنتاج مخرجات طلابية تتقن مختلف المستويات المعرفية المختلفة، على الرغم من أنه يوفر أيضاً تحديات للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور في توفير المعرفة للطلاب حتى يصبحوا تدریساً ذا معنى.

ب. اقتراحات

بناء على نتائج هذا البحث والتطوير يوصى بما يلي:

١. يمكن تطوير كتاب مدارج الدروس العربية للشيخ باسوري علوي مرتضو عند استخدامه كمادة تعليمية من قبل المعلمين والطلاب، وذلك باستخدام الوسائط التفاعلية القائمة على التكنولوجيا بحيث لا يكون استخدامه رتيباً وسلبياً.
٢. ولا بد من إجراء المزيد من البحث والتطوير فيما يتعلق بالمستويات المعرفية في الكتب المدرسية، حتى تتمكن من استكمال النقص الموجود في هذه الكتب، وخاصة المواد ذات المستويات المعرفية المختلفة والمتفاوتة.
٣. ومن المؤمل أن يتم نشر نتائج هذا البحث على المعلمين في المدارس حتى يمكن استخدامها على نطاق أوسع ويساعد أيضاً على وجود كتاب مدارج الدروس العربية للشيخ باسوري علوي مرتضو كتوصية للغة العربية الكتب المدرسية في هذا الوقت.

قائمة المراجع

أ. المراجع الدولي

Hurrell, Derek. “Conceptual Knowledge OR Procedural Knowledge or Conceptual Knowledge AND Procedural Knowledge: Why the Conjunction Is Important to Teachers.” *Australian Journal of Teacher Education* 46, no. 2 (2021): 57–71. <https://doi.org/10.14221/ajte.2021v46n2.4>.

Ahmed, Bakri. “From Declarative To Procedural Knowledge: Toward A More Efficient Arabic Teaching In Indonesia.” *El-Tarbawi* 15 (2022): 155–76.

عبيدات, عبد الناصر الجراح و علاء الدين. “مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات.” *المجلة الأردنية في العلوم التربوية* 7 (2018).
حميد, علاء عيادة. “مستوى المقدرة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة الأساسية في عمان-1” (2018): 1–5. *Analytical Biochemistry* 11, no. 1 (2018): 1–5.

رحمة ونداياتور ومحمد عفيف أمرالله. “تقويم تدريبات كتاب ‘العربية بين يديك’ على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة:” *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 2, no. 2 (2018): 179–192. <https://doi.org/10.18326/lisania.v2i2.179-192>.

ب. المراجع الوطني

Adatul, Riha, Ana Puspita, Ninda Abelia, Riska Apriliani, Institut Agama, and Islam Al-qur. “Perkembangan Kognitif Dan Motorik Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Pembelajaran.” *KHIRANI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 4 (2023).

AJI, UNTUNG. “ANALISIS BUKU TEKS TEMATIK SISWA SD/MI KURIKULUM 2013 DALAM PERSPEKTIF TAKSONOMI KOGNITIF BLOOM TESIS Disusun Dan Diajukan Kepada Pascasarjana.” *Tesis*, 2022.

Almutairi, Bader Ali, Mohammad Abd-alkarim Alraggad, and Mohammad Khasawneh. “Taksonomi Bloom (Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor) Serta

- Identifikasi Permasalahan Pendidikan Di Indonesia.” *European Scientific Journal ESJ* 16, no. 16 (2020): 1–10. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n16p49>.
- Amalia. “Pengembangan Paket Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Matematika Berdasarkan Taksonomi Bloom.” *Skripsi* 3, no. 3 (2017): 69–70.
- Arifudin, Opan. “Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia.” *Jurnal Al-Amar (JAA)* 4, no. 1 (2023): 13–22.
- Astuti, Fitriyani. “Analisis Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi Pada Soal Ujian Sekolah Bahasa Jawa.” *Piwulang : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa* 9, no. 1 (2021): 83–99. <https://doi.org/10.15294/piwulang.v9i1.47031>.
- Bado, Basri. *Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah. Pengantar Metode Kualitatif*, 2021.
- Budiyanti, Kurnia, M Zaim, and Harris Effendi Thahar. “Teori-Teori Pendidikan Dan Pengaruhnya Terhadap Pembelajaran Bahasa Abad Ke-21.” *Journal of Education Research* 4, no. 4 (2023): 2471–79.
- Dr. H. Zuchri abdussalam, S.I.K., M.Si. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by M.Si Dr. Patta Rapanna, SE. CV. syakir Media Press, 2021.
- Hamid, Abdul. *Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Digital*. 1st ed. Malang, 2024.
- Ihwan Mahmudi, Muh. Zidni Athoillah, Eko Bowo Wicaksono, and Amir Reza Kusuma. “Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom.” *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, no. 9 (2022): 3507–14. <https://doi.org/10.55927/mudima.v2i9.1132>.
- Iksan, Muhamad, Abdul Rahim, Wa Ode, Al Zariliani, and Azaluddin Farisatma. “Best Practice Kegiatan Penelitian : Penulisan Buku Ajar / Buku Referensi (Karya Ilmiah)” 1, no. 1 (2023): 22–28.
- Lafendry, Ferdinal. “Teori Pendidikan Tuntas Mastery Learning Benyamin S. Bloom.” *Stai-Binamadani.e-Journal.Id/Tarbawi* 6, no. 1 (2023): 1–12.
- Lubis, Fitriyani, and Abdul Karim Batubara. “Pengaruh Kemampuan Literasi Informasi Siswa SMA Negeri 1 Sorkam Barat Terhadap Kesadaran Informasi Akan Berita Hoax” 11, no. 1 (2023): 2723–7699.

- Maryani, Enok, and Ahmad Yani. "Pelatihan Mengembangkan Soal Berfikir Tingkat Tinggi (Hots) Para Guru Geografi Sma Se Provinsi Lampung." *Sarwahita* 18, no. 02 (2022): 172–84. <https://doi.org/10.21009/sarwahita.182.6>.
- Maya Nurjanah. "Implementasi Lots Dan Hots Pada Soal Tema 3 Kelas 1 Mi/Sd." *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2021): 70–79. <https://doi.org/10.52647/jep.v3i2.36>.
- Muhammad Zuhri. "Implementasi Taksonomi Bloom Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Darusy Syafa'ah Kota Gajah Tahun Ajaran 2019/2020." *Tesis*, 2020.
- Nafiati, Dewi Amaliah. "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik." *Humanika* 21, no. 2 (2021): 151–72. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>.
- Republik_Indonesia. "Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Penilaian Angka Kredit Jabatan Dosen," 2001, 216–38.
- Riyati, Anis Rohadatul Niehlah, and Tria Puspita Sari, Adi Jufriansah, Azmi Khusnani, Irfan Miftahul Fauzi. "Penguatan Pendidikan Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Jasmani Bagi Anak Pekerja." *JIKM*, no. 3 (2023): 105–22. <https://doi.org/10.56972/jikm.v3i2.127>.
- Rohmah, Nidayatur, and M. Afif Amrulloh. "تقويم تدريبات كتاب 'العربية بين يديك' على ضوء 'تصنيف بلوم للمعرفة'." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 2, no. 2 (2018): 179. <https://doi.org/10.18326/lisania.v2i2.179-192>.
- Sholihah, Afifah Hanifatush. "MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DITINJAU DARI PERSPEKTIF KOGNITIF TAKSONOMI BLOOM REVISI DALAM BUKU TEKS PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VII TERBITAN KEMENDIKBUD TAHUN 2021." 2023.
- Subekti, Siwi. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Cilacap." *Repository : Universitas Muhammadiyah Purwokerto*, 2018, 9–35.
- Taufiq, Mirwan Akhmad, and Rizka A'yuna Islam Fuadiyah. "Analisis Kesalahan Teks

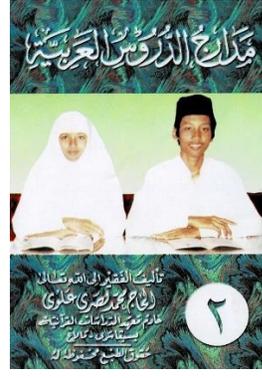
- Buku Pendidikan Bahasa Arab Di Madrasah.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 02 (2020): 151–68.
- Taufiqurrahman. “Analisis Buku Ajar Madarij Al-Duruus AL Arabiyah Karya KH Basori Alwi,” 2012, 1–8.
- Taufiqurrochman, R. ““Madarij Al-Duruus Al-‘Arabiyah’ Karya Kh Basori Alwi : Analisis Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2018): 197. <https://doi.org/10.24865/ajas.v2i2.46>.
- Waruwu, Marinu. “Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method).” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910.
- YUBERTI. “TEORI PEMBELAJARAN DAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DALAM PENDIDIKAN,” 2014.

الملاحق

أ. صور الكتاب مدارج الدروس العربية



الصورة ١ مدارج المجلد الأول



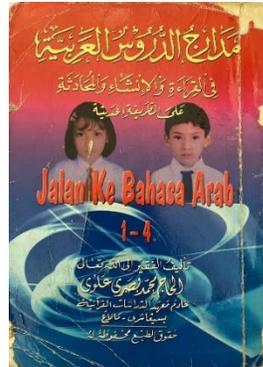
الصورة ٢ مدارج المجلد الثاني



الصورة ٣ مدارج المجلد الثالث

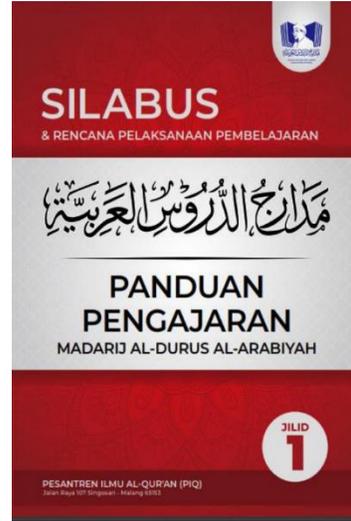
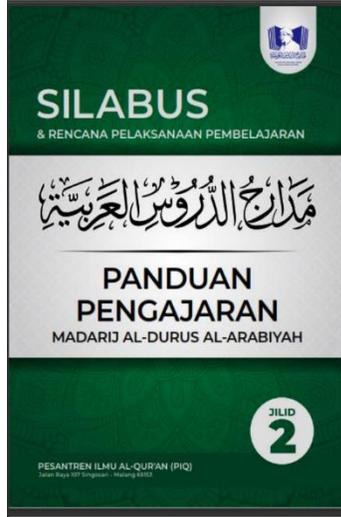


الصورة ٤ مدارج المجلد الرابع



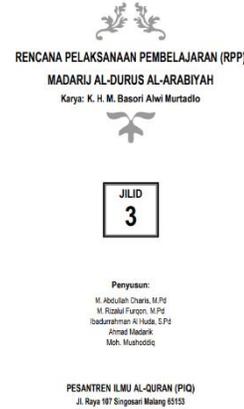
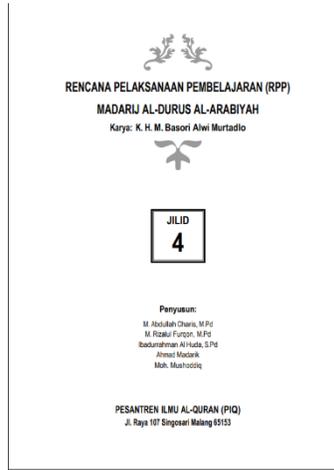
الصورة ٥ مدارج المجلد الأول إلى الخامس

ب. صور المنهج وخطة الدرس لتدريس الكتاب مدارج الدروس العربية



صورة المنهج كتاب مدارج في الجلد الثاني

صورة المنهج كتاب مدارج في الجلد الأول



صورة المنهج كتاب مدارج في الجلد الرابع

صورة المنهج كتاب مدارج في الجلد الثالث

ج. نتيجة المقابلة

نتيجة لمقابلة مع أستاذ PIQ الذي استخدم هذا الكتاب ، كشف:

“Sebenarnya metode yang dipake ngajar buku iki iku ga pasti se cak, tergantung ustaznya masing-masing, tapi seng paling umum iku ya ala-ala bil-qolam ya wes pas ngajar ustaz mencontohkan bunyi bacaannya kemudian ditiru sama santrinya dan iku diulang-ulang 3x kadang ya lebih. Terus kitab iki diajarkan setiap hari cak, subuh setelah ngaji qur’an dan ba’da maghrib, dan sebelum lanjut dars selanjutnya,dars seng sebelume iku dibaca lagi cek santri-santri iso hafal-hafal sendiri.”(R,07/05/2024)

الأستاذ الثاني الذي يستخدم هذا الكتاب ، كشف أيضا:

“pembelajaran kitab iki juga ga sebatas mek di kelas tok cak, tapi setiap mari nagaji/pas kegiatan ngaji setelah belajar bab baru para santri dikasi tugas, kaya menerjemah, membuat insya’, terus untuk belajar memperbaiki tulisane cek apik iku gae kertas blad atau jiplak, sampe-sampe ada beberapa ustaz itu yang ngajak santrinya untuk menghasilkan karangan insya’ 1 buku, jadi santri ditugasi setiap hari 1 insya’ khusus jilid 1 akhir – jilid 4.” (f,07/05/2024)

نتيجة لمقابلة مع رئيس فريق تطوير مدارج الذي استخدم هذا الكتاب ، كشف:

“sebenarnya kitab ini sudah banyak mengalami perkembangan seperti kitab ini sudah dilengkapi rpp untuk jilid 1 sampai 4, modul ajar untuk jilid 1 dan 2 juga kitab ini sudah ada buku pendampingnya seperti nahwu madarij yang mana bentuk pengembangan dari kitab madarij hanya bisa didapatkan oleh pihak-pihak yang memiliki kerjasama dengan pondok pesantren ilmu al-quran khususnya dalam bida pembelajaran bahasa arab, sekolah-sekolah menengah yang menggunakan kitab ini sebagai buku ajar ada di sekolah smp ta’miriyah surabaya, smp al-khadijah surabaya, dan selain di indonesia kitab ini digunakan juga di sekolah luar negri seperti smp

ta'miriyah thailand dan tentunya menggunakan rpp dan modul ajar yang resmi dibuat oleh tim pengembang madarij sebagai acuan guru dalam menggunakan kitab ini sebagai buku ajar” (C,22/05/2024)

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

اسم	: محمد بلي زيدا رزقي ألف
مكان / تاريخ المولود	: بنجوانجي, ٠١ يونيو ٢٠٠١
جنسية	: إندونيسيا
قسم	: تعليم اللغة العربية
كلية	: علوم التربية والتعليم
عنوان	: كلفور, بنجوانجي, جاوى الشرقية
رقم الجوال	: ٠٨٥٧٣٥٧١٢٧٠٥
بريد الإلكتروني	: balyazidanealif@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨- م ٢٠١٤	المدرسة الابتدائية دار السلام كلفور
٢٠١٤- م ٢٠١٧	المدرسة المتوسطة بالمدرسة الثانوية الحكومية بنجوانجي
٢٠١٧-٢٠٢٠	المدرسة الثانوية بمدرسة الثانوية المعارف سنجاساري مالانج و في معهد الدراسات القرابية سنجاساري مالانج
٢٠٢٠- م ٢٠٢٤	بكلوريوس (سرجانا) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج