

تحليل دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومركوس

بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا

رسالة الماجستير

إعداد :

علياء عفيفة مالبانة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٥٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تحليل دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومركوس

بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

علياء عفيفة مالبانة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٥٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

(المجادلة: ١١)

إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:
والديّ الكريمين المحبوبين أبي المحبوب عبد الواحد وأمي ماريا ألفة رب ارحمهما كما ربياني
صغيرا. وأخواتي الصغيرة المحبوبة قرة العين وعزة المسلمة وألواني عمالية رب يسر أمورهم
وحفظهم الله وأبقاهم في سلامة الدنيا والآخرة.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الاسم : عليا عفيفة مالبانة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٥٤

العنوان : تحليل تحفيز تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام في ضوء

وودورت ومرقوس بمعهد السلفي الفطرة سورابايا

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٤

المشرف الأول،



الأستاذ الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٤

المشرف الثاني،



الدكتور صافي الفكر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان "تحليل دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا" التي أعدها الطالبة:

الإسم : عليا عفيفة مالبانة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٥٤ :

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة، وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، في يوم الثلاثاء، ٢ يوليو ٢٠٢٤م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الدكتور نور حسن عبد الباري

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٠

أ. الدكتور ولدانا واركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الدكتور صافي الفكر

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

الاعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. واحد جوري

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣١٠٠٢



إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : عليا عفيفة مالياة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٥٤

العنوان : تحليل دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومرفوس بمعهد

الديني السلفي الفطرة سورابايا

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١١ يوليو ٢٠٢٤م



عليا عفيفة مالياة

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم. وأشهد أن لا إله إلا الله المبدئ المعيد، وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله صلى الله على مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهو قولي أمين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا رسالة الماجستير تحت الموضوع : "تحليل دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت وماركوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا" تحضر الباحثة هذا البحث العلمي كشرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

شكرت الباحثة على إتمام كتابة هذه الرسالة، ولم يكن من الممكن إتمام هذه الكتابة دون مساعدة من مختلف الأطراف، ولذلك تقول الباحثة كلمة الشكر على:

١- مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الأستاذ الدكتور مُحَمَّد زين الدين.

٢- عميد كلية الدراسات العليا الأستاذ الدكتور واحد مورني على إتاحة فرصة الدراسة في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الدكتور شهداء.

٤- المشرفين الكريمين الأستاذ الدكتور ولدانا وركاديناتا والدكتور صافي الفكر.

٥- جميع الأساتيد الكرماء في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦- الزملاء الأحباء الذين شجعوني في إتمام هذا البحث الذي لا يمكنني ذكرهم جميعاً.

وهذه رسالة الماجستير لا تخلو من أخطاء، والنقصان، فترجو الباحث ممن
يقرأها أن يعطي الاقتراحات والانتقادات حتى يرتقي إلى مستوى الكمال و الجمال.
فنشكر إلى الله وعسى الله أن يجعل هذه الرسالة علما ينتفع به.

مالانج، ١١ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة

عليا عفيفة مالياة

مستخلص البحث

ماليانة، عليا عفيفة. ٢٠٢٤ م.، تحليل دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور ولدانا وركاديناتا. المشرف الثاني: الدكتور صافي الفكر

الكلمات المفتاحية: دافعية التعلم، دافعية في ضوء وودورت ومرقوس، مهارة الكلام

يعد دافعية التعلم عاملا رئيسيا يؤثر على النجاح الأكاديمي للطلاب. وتستخدم نظرية وودورت ومرقوس الذي يؤكد على مفهوم التشجيع والاستجابة، كإطار نظري لفهم العوامل الذي يؤثر على دافعية الطلاب في تعلم الكلام باللغة العربية. تفترض هذه النظرية أن الدافعية هو نتيجة التفاعل بين الاحتياجات الفردية والمحفزات البيئية التي توفر التشجيع على الفعل. الهدف هذا البحث إلى: (١) لوصف الوسائل لإثارة دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا، (٢) لوصف تحليل عناصر دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا، (٣) لوصف العوامل الداعمة والعائقة في دافعية تعلم مهارة الكلام على الطلاب في ضوء وودورت ومرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا.

استخدام هذه الدراسة منهجا وصفيًا نوعيًا مع منهج الدراسة الميدانية على مدخل طريقة دراسة الحالة. جمع البيانات لهذا البحث هو الملاحظة والمقابلة والوثائق. مصدر البيانات لهذا البحث هو الطالبات في غرفة اللغة العربية للبنات العليا بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا.

نتائج البحث من هذا البحث هو الوسائل لإثارة دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام بضوء وودورت ومرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا لغرفة اللغة العربية للبنات العليا عدة خطوات منها: (١) طرق التدريس المتنوعة، (٢) تقديم التحديات، (٣) المكافآت، (٤) مشاركة الطلاب، (٥) التواصل مع الحياة الواقعية، (٦) تقديم التغذية الراجعة، (٧) خلق بيئة تعليمية إيجابية. تصنف تحليل عناصر دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام عند وودورت ومرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة إلى ثلاثة أنواع: (١) الحاجات العضوية، (٢) الدافعية الطارئ و (٣) الدافعية الموضوعي. وينقسمه تحفيزين أساسيين أيضا يعني: (١) الدافعية غير المتعلم و (٢) الدافعية المتعلم. يتأثر الدافعية لتعلم مهارة الكلام بعوامل مختلفة يمكن تقسيمها إلى عوامل الداعمة وعوامل العائقة. ومن بين هذين العاملين، هناك عوامل داخلية وعوامل خارجية. من عوامل داخلية من حيث عوامل الداعمة: (أ) الشغف والرغبة في النجاح، (ب) التشجيع والحاجة للتعلم، (ج) الآمال وتطلعات للمستقبل. والعوامل داخلية من حيث عوامل العائقة: (أ) قلة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، (ب) قلة إدارة الوقت، (ج) عدم الثقة بالنفس. ومن عوامل الخارجية من حيث عوامل الداعمة: (أ) مكافأة التعلم، (ب) أنشطة ممتع في التعلم، (ج) توفر بيئة تعليمية مناسبة. والعوامل الخارجية من حيث عوامل العائقة: (أ) قلة المكافآت الخارجية، (ب) قلة الخبرة المشاركة.

ABSTRACT

Maliyanah, Alya Afifah. 2024. Analysis of Students' Learning Motivation in Speaking Skills Using Woodworth and Marquis Theory at the Assalafi Alfithrah Islamic Boarding School, Surabaya. Thesis. Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor 1: Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata., Lc., M.Ag. and Supervisor II: Dr. Shofil Fikri., M.Pd.

Keywords: Learning Motivation, Woodworth and Marquis Motivation, Speaking Skills

Learning motivation is a key factor that influences students' academic success. Woodworth and Marquis' theory, which emphasizes the concept of encouragement and response, is used as a theoretical framework to understand the factors that influence students' motivation in learning to speak Arabic. This theory assumes that motivation is the result of the interaction between individual needs and environmental stimuli that provide encouragement to act. This research aims to: 1) Describe the means of students' learning motivation in Arabic speaking skills using Woodworth and Marquis' theory at the Assalafi Alfithrah Islamic Boarding School in Surabaya, 2) Describe the analysis of the elements of students' learning motivation in Arabic speaking skills using Woodworth and Marquis' theory at the Assalafi Alfithrah Islamic Boarding School in Surabaya, 3) Describe the supporting and inhibiting factors in learning motivation in Arabic speaking skills for students using the Woodworth and Marquis theory at the Assalafi Alfithrah Islamic Boarding School, Surabaya.

This type of research uses a qualitative descriptive approach with a field study method, a case study approach. Data collection techniques use observation, interviews and documentation. The data source for this research is female students in the language room at the Assalafi Alfithrah Islamic Boarding School, Surabaya.

The results of this research are that motivation for learning Arabic in speaking skills using Woodworth and Marquis' theory includes several steps, including: 1) Diverse teaching methods, 2) Providing challenges, 3) Rewards, 4) Student involvement, 5) Connection with real life, 6) Providing feedback, 7) Creating a positive learning environment. Analysis of the elements of motivation to learn Arabic for speaking skills using Woodworth and Marquis' theory at the Assalafi Alfithrah Islamic Boarding School is divided into three types: 1) organic needs, 2) emergency motivation, and 3) objective motivation. This motivation is also divided into two basic motivations: 1) unlearned motivation and 2) learned motivation. As for the factors that influence learning motivation, there are inhibiting factors and supporting factors which are divided into intrinsic factors and extrinsic factors. Intrinsic factors are viewed from the supporting factors: a) The desire and desire to succeed, b) The encouragement and need to learn, c) The existence of hopes and aspirations for the future. Intrinsic factors in terms of inhibiting factors: a) lack of use of Arabic in daily life, b) lack of managing time, c) lack of self-confidence. Extrinsic factors in terms of supporting factors: a) The existence of learning rewards, b) The existence of interesting activities in learning, c) The existence of a conducive learning environment. Extrinsic factors in terms of inhibiting factors: a) lack of external rewards, b) lack of participation experience.

ABSTRAK

Maliyanah, Alya Afifah. 2024. Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Keterampilan Berbicara Dengan Teori Woodworth dan Marquis di Pondok Pesantren Assalafi Alfithrah Surabaya. Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata., Lc., M.Ag. dan Pembimbing II: Dr. Shofil Fikri., M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Motivasi Woodworth dan Marquis, Keterampilan Berbicara

Motivasi belajar adalah faktor kunci yang mempengaruhi keberhasilan akademik siswa. Teori Woodworth dan Marquis yang menekankan pada konsep dorongan dan respons, digunakan sebagai kerangka teori untuk memahami faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar berbicara bahasa Arab. Teori ini menganggap bahwa motivasi merupakan hasil dari interaksi antara kebutuhan individu dan rangsangan lingkungan yang memberikan dorongan untuk bertindak. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan sarana motivasi belajar peserta didik dalam keterampilan berbicara bahasa Arab dengan teori Woodworth dan Marquis di Pondok Pesantren Assalafi Alfithrah Surabaya, 2) Mendeskripsikan analisis unsur-unsur motivasi belajar peserta didik dalam keterampilan berbicara bahasa Arab dengan teori Woodworth dan Marquis di Pondok Pesantren Assalafi Alfithrah Surabaya, 3) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam motivasi belajar dalam keterampilan berbicara bahasa Arab terhadap peserta didik dengan teori Woodworth dan Marquis di Pondok Pesantren Assalafi Alfithrah Surabaya.

Jenis penelitian ini dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode studi lapangan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data penelitian ini adalah siswi pdf ulya kamar bahasa di Pondok Pesantren Assalafi Alfithrah Surabaya.

Hasil penelitian ini adalah sarana motivasi belajar keterampilan berbicara bahasa Arab dengan teori Woodworth dan Marquis meliputi beberapa langkah, antara lain: 1) Metode pengajaran yang beragam, 2) Pemberian tantangan, 3) Penghargaan, 4) Keterlibatan siswa, 5) Koneksi dengan kehidupan nyata, 6) Pemberian umpan balik, 7) Penciptaan lingkungan belajar yang positif. Analisis unsur-unsur motivasi belajar keterampilan berbicara bahasa Arab dengan teori Woodworth dan Marquis di Pondok Pesantren Assalafi Alfithrah dibagi menjadi tiga jenis: 1) kebutuhan organik, 2) motivasi darurat, dan 3) motivasi obyektif. Motivasi ini juga dibagi menjadi dua motivasi dasar: 1) motivasi yang tidak dipelajari dan 2) motivasi yang dipelajari. Adapun faktor yang mempengaruhi motivasi belajar ada faktor penghambat dan faktor pendukung yang dibagi menjadi faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik ditinjau dari faktor pendukungnya: a) Adanya hasrat dan keinginan berhasil, b) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, c) Adanya harapan dan cita-cita masa depan. Faktor intrinsik ditinjau dari faktor penghambatnya: a) kurangnya penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, b) kurangnya manage waktu, c) kurangnya kepercayaan diri. Faktor ekstrinsik ditinjau dari faktor pendukungnya: a) Adanya Penghargaan belajar, b) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, c) Adanya lingkungan belajar yang kondusif. Faktor ekstrinsik ditinjau dari faktor penghambatnya: a) kurangnya penghargaan eksternal, b) kurangnya pengalaman berpartisipasi.

محتويات البحث

استهلال	ب
إهداء	ج
موافقة المشرف	د
إعتماد لجنة المناقشة	هـ
إقرار أصالة البحث	و
شكر وتقدير	ز
مستخلص البحث	ط
محتويات البحث	ل

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

المقدمة	أ- ١
أسئلة البحث	ب- ٩
أهداف البحث	ج- ٩
أهمية البحث	د- ٩
حدود البحث	هـ- ١٠
تحديد المصطلحات	و- ١١
الدراسات السابقة	ز- ١٢

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: دافعية التعلم	١٩
أ- مفهوم الدافعية التعلم	١٩
ب- أهداف الدافعية التعلم	٢٠
ج- أصول الدافعية التعلم	٢١

المبحث الثاني: تعلم اللغة العربية.....	٢٣
أ- مفهوم تعلم اللغة العربية	٢٣
ب- أهداف تعلم اللغة العربية	٢٥
ج- أنواع تعلم اللغة العربية.....	٢٦
المبحث الثالث: دافعية التعلم في ضوء وودورت ومرقوس.....	٢٦
أ- مفهوم دافعية في ضوء وودورت ومرقوس	٢٦
ب- أنواع دافعية في ضوء وودورت ومرقوس.....	٢٧
ج- خطوات دافعية في ضوء وودورت ومرقوس	٢٨
د- عوامل دافعية في ضوء وودورت ومرقوس	٣٥
المبحث الرابع: مهارة الكلام	٣٩
أ- مفهوم مهارة الكلام.....	٣٩
ب- أهداف مهارة الكلام.....	٣٩
ج- أصول في تعليم مهارة الكلام.....	٤١
د- فوائد في تعليم مهارة الكلام.....	٤١

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه	٤٣
ب- حضور الباحثة	٤٤
ج- البيانات ومصادرها	٤٥
د- أسلوب جمع البيانات	٤٥
١- الملاحظة.....	٤٦
٢- المقابلة.....	٤٦
٣- التوثيق.....	٤٧
هـ- تحليل البيانات	٤٧

- ١ - تقليل البيانات ٤٨
- ٢ - عرض البيانات ٤٨
- ٣ - استنتاج البيانات ٤٨

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: دافعية في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت و مرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا ٥٠
- المبحث الثاني: تحليل عناصر دافعية في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت و مرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا ٧٤
- المبحث الثالث: العوامل الداعمة والعائقة في دافعية في تعلم مهارة الكلام على الطلاب في ضوء وودورت و مرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا ٨٥

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البيانات

- أ- دافعية في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت و مرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا ٩٣
- ب- تحليل عناصر دافعية في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت و مرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا ١٠٠
- ج- العوامل الداعمة والعائقة في دافعية في تعلم مهارة الكلام على الطلاب في ضوء وودورت و مرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا ١٠٥

الفصل السادس : الخاتمة ١١٦

- أ- ملخص نتائج البحث ١١٦
- ب- الإقتراحات ١١٧
- قائمة المصادر والمراجع ١١٨
- قائمة الملاحق ١٢٥

السيرة الذاتية ١٣٧

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

تتميز اللغة العربية من غيرها لأنها قيمتها الأدبية العالية لمن يدرسها، كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن المبلغ لكتاب الله. لأنها تحتوي على مفاهيم الأسلوب، لغوية معجبة للإنسان ولا يستطيع أحد أن يزاهاها.¹ اللغة العربية هي وسيلة اتصال، لذلك فإن تعلم اللغة العربية يركز أكثر على كيفية ممارسة الطلاب ومهارتهم في الكلام باستخدام اللغة العربية، إما كان في الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة، وبعيدا عن وجهات النظر المختلفة هذه، إذا متبع بعناية، فإن تعلم اللغة العربية يواجه العديد من العراقيل والعقبات أو الصعوبات.²

الدافعية في التعلم مهم جدا لتحقيق نتائج تعليمية جيدة وكاملة. وفي سياق تعلم اللغة الأجنبية أو ثانية، يرتبط الأمر ارتباطا وثيقا بدافعية التعلم. يتعلم الطلاب بسبب وجود الدافعية. إن وجود أنواع مختلفة من الدافعية في التعلم يوضح القوى العديدة التي تحرك الطلاب للقيام بأنشطة التعلم. بمعنى آخر، الدافعية سيجعل الطلاب يدرسون بجد وهذا سيسهل عليهم الحصول على نتائج تعليمية جيدة. ستحدد شدة دافعية الطلاب في التعلم بشكل كبير مستوى تحقيق نجاح التعلم.³

¹ Baharuddin Baharuddin et al., "Strategi Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19 (Teacher Teaching Strategies in Increasing Students' Interest in Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic)," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 55–68.

² Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 December (2017): 139–152.

³ Tri Rumhadi, "Urgensi Motivasi Dalam Proses Pembelajaran," *Inovasi-Jurnal Diklat Keagamaan* 11, no. 1 (2017): 33–41.

سيحدد دافعية التعلم لدى الطلاب مدى نجاح إنجازاتهم. الدافعية يأتي أساسا من داخل ومن خارج البشر. الطلاب الذين لديهم دافعية تعليمي قوي سيجعلون أنفسهم أكثر نشاطا في الدراسة ومليئين بالحماس لتحقيق إنجازات التعلم. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لأولئك الذين ليس لديهم الدافعية للتعلم، فإن العكس هو الصحيح. ولذلك، لا بد من إعطاء الدافعية للطلاب. يمكن إعطاء الدافعية بشكل مباشر أو غير مباشر، شخصا أو مجتمعا، لفظيا أو غير لفظي. يتم كل شيء من خلال الاهتمام بالشكل الصحيح لدافعية التعلم. لأن الأخطاء في توفير الدافعية سيكون لها تأثير سلبي على الطلاب.⁴

تعلم اللغة العربية هي مجال علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارة الأساسية فيه. وتشمل هذه الجوانب المهارة الرئيسية تعني مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارة الأربع هي المهارة اللغوية. والتي تكون متتابعة ومتراصة. سوف يتقن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية بسهولة إذا بدأوا بممارسة هذه المهارة بالتسلسل بدءا من الاستماع والكلام وغير ذلك. وبالمثل، فإنه سيواجه صعوبات في التمتع بمهارة جيدة في اللغة العربية إذا تعلمها دون الاهتمام بالمهارة المنهجية التي تجب عليها إتقانها.⁵

في جوهرها، مهارة الكلام هي مهارة استخدام اللغة الأكثر تعقيدا، والمقصود بمهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل

⁴ Syaparuddin Syaparuddin, Meldianus Meldianus, and Elihami Elihami, "Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pkn Peserta Didik," *Mahaguru: jurnal pendidikan guru sekolah dasar* 1, no. 1 (2020): 30–41.

⁵ Mohammad Thoha, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah," *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra* 6, no. 1 (2012).

الصحيحة، من حيث النظام النحوي، والنظام الصوتي، بالإضافة إلى جوانب أخرى من المهارة اللغوية وهي الاستماع، والقراءة وتعتمد القدرة على الكلام من المهارة اللغوية وهي الاستماع (الاستقبال)، والقدرة على النطق (الإنتاجية)، والمعرفة (النسبية) للمفردات وأنماط الجمل التي تمكن الطلاب من إيصال أفكارهم.⁶

المشكلة التي لم تزال تنشأ في كثير من الأحيان اليوم هي أن عملية أنشطة تعلم اللغة العربية التي تتم في الفصل لم تزال تركز على المعلم والاستراتيجيات الرتيبة مثل المحاضرات التي غالبا ما تكون الخيار الرئيسي كإستراتيجية تعلم اللغة العربية ويعتقد بعض الطلاب أن اللغة العربية مادة الصعبة والسئمة لأن العديد من المدارس تجعل اللغة العربية مادة إضافية وليست مادة رئيسية.⁷

في عملية التعلم، يمكن أن تحدث عراقيل مختلفة يجعل من الصعب على الطلاب استيعاب المعرفة والمعلومات المفيدة. يمكن تجميع أسباب صعوبات التعلم في مجموعتين كبيرتين، وهي العوامل التي تأتي من داخل الطالب (عوامل داخلية) والتي تشمل: القدرة الفكرية، والعاطفة مثل المشاعر والثقة بالنفس، والدافعية، والنضج للتعلم، والعمر، والجنس، العادات الدراسية، وقدرات الذاكرة، وقدرات الحسية مثل الرؤية، والاستماع، والشعور. حيث أن تشمل العوامل صدر عن خارج الطالب (العوامل الخارجية) العوامل المتعلقة بظروف عملية التعلم والتي تشمل: المعلمون، وجودة التعلم، وأدوات التعلم أو مرافقه في شكل أجهزة أو برمجيات، بالإضافة إلى

⁶ Nurmasyithah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan," *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2016): 343–359.

⁷ Wakhidati Nurrohman Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1–16.

البيئة بشقيها الاجتماعي والثقافي أو البيئات الطبيعية.^٨ يرتبط الدافعية بالعوامل الداخلية التي تسبب صعوبات التعلم، وهو إجراء أو عملية تعطي الشخص سببا لفعل شيء ما. حيث أن، فإن المشكلات التي تنشأ من الطلاب في تعلم اللغة العربية هي الخبرات الأساسية من الخلفية المدرسية، وإتقان المفردات، وبسبب عوامل البيئة الأسرة، مفاده أنهم يواجهون صعوبة في فهم القراءات وعدم القدرة على إتقان اللغة العربية بشكل كامل سواء في القواعد أو التواصل.^٩

كان روبرت س. وودورت (Robert S. Woodworth) (١٨٦٩-١٩٦٢) إحدى من أهل عالم في علم النفسي أكاديمي أمريكي مؤثر في القرن العشرين. هو يدرس على يد ويليام جيمس مع علماء علم اللغة النفسي البارزين مثل ليتا ستير هولينجورث، وجيمس رولاند أنجيل، وإدوارد ثورندايك. وهو خريج جامعة هارفارد وكولومبيا. وفقا لودورد وماركوس، فإن علم النفسي هو علم النشاط الفردي، سواء النشاط الحركي أو المعرفي أو العاطفي. وهذا التعريف أكثر عملية لأنه يشير بشكل مباشر إلى الأنشطة الملموسة التي تقوم بها البشر كمظهر من مظاهر حالتهم العقلية.^{١٠} وتشمل أنواع الدافعية حسب تقسيم (Woodworth & Marquis) وودورت وماركوس ما يلي: (أ) الدافعية أو الحاجات العضوية، ومنها على سبيل المثال الحاجة إلى الأكل والشرب والتنفس والجنس والتصرف والحاجة إلى الراحة. (ب) الدافعية الضرورية. يتضمن هذا النوع من الدافعية الرغبة في إنقاذ النفس والانتقام ومحاوله

⁸ Sri Mulyanto, Jaja Suparman, and C Rumambi, "PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN HYPNO QUANTUM TEACHING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR TARUNA POLTEKPEL SURABAYA," *Jurnal 7 Samudra* 1, no. 1 (2016): 1-15.

⁹ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).

¹⁰ Ni Luh Drajiati Ekaningtyas, "Psikologi Dalam Dunia Pendidikan," *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 01 (2022): 29-38.

الصيد. هذا النوع من الدافعية ينشأ من الدافعية الخارجي. (ج) الدافعية الموضوعية. يتعلق بالحاجة إلى الاستكشاف والتلاعب والاهتمام. لوودورت ومركوس (٢٠٠١)، فإن الاهتمام هو من دافعية الموضوعي يمكن أن يجعل الأفراد يرتبطون بشكل فعال بالأشياء الذي تجذبهم. ويمكن الافتراض أنه عندما يقوم الأفراد بأنشطة تناسب اهتمامهم، فإن هؤلاء الأفراد سوف يشاركون بنشاط في هذه الأنشطة حتى يتمكنوا من تحقيق أحسن النتائج.^{١١}

تأسست معهد الديني السلفي الفطرة سورابايا على يد حضرة الشيخ أحمد أسراري الإسحاقى عام ١٩٨٥ م انطلاقاً من مقر إقامته. في ذلك الوقت، بعض من الطلاب من معهد دار العبودية جاتيبروو سورابايا، الذي أسسه ورعاه حضرة الشيخ العارف بالله محمد عثمان الإسحاقى عام ١٩٩٠ م جاء بعض من الطلاب لأداء العبودية وتلاوة القرآن الكريم بسوروجان وباندونجان في غرفة الصلاة.

وفي تطورها، زاد عدد الطلاب الذين يرغبون في تلاوة القرآن والدراسة في المعهد، حتى أن حضرة الشيخ قرر في عام ١٩٩٤ م أسسه المعهد وتنظيم التعليم بطريقة كلاسيكية. تنمو معهد السلفي الفطرة وتصبح معروفة على نطاق واسع في المجتمع، لذلك يطلب الكثير من الناس من الشيخ لقبول الطالبات للبنات. وبهذا التشجيع فتح في عام ٢٠٠٣ م باب التسجيل للطالبات البنات وتم تسجيل ٧٧ طالبة. ويبلغ عدد الطالبات المسجلات حتى الآن ١٠٠٣ طالبة، وتماشياً مع حرص الجمهور على إرسال الأطفال إلى المنزل منذ سن مبكر، قام معهد السلفي الفطرة من

¹¹ Z S Akmal, Fitri Arlinkasari, and Dewi Kumalasari, "Pengenalan Minat Sebagai Salah Satu Upaya Membantu Merencanakan Masa Depan Siswa," *Empowering: Jurnal Pengabdian masyarakat*, 1, 13 22 (2017).

المسؤولية، ثم يوم الاثنين ٣ ذو القعدة ١٤٣١ هـ موافقا مع ١١ أكتوبر ٢٠١٠ م افتتحه المعهد لسن مبكر للبنين والبنات. رؤية وبعثة للمعهد تشمل على: أ) مقتنية بأخلاق الكريمة حبيبنا مُحَمَّد رسول الله، ب) مواصلة لجهد سلاف الصالح، الرائدة في المعرفة والدين وقادرة على مواجهة تحديات العصر.

المعهد الديني الرسمي العليا الفطرة، هو مؤسسة تعليمية للمرحلة المتوسطة تحت رعاية معهد السلفي الفطرة الذي أسسه حضرة الشيخ كياهي الحج أحمد أسراري الإسحاقى ﷺ. يتكون المنهج الذي طورته المعهد الديني الرسمي العليا الفطرة من التعليم العام والتعليم الديني الإسلامي على أساس الكتاب الأصفر (كتب التوراث). تتكون مواد التعليم العام من تعليم المواطنة، واللغة الإندونيسية، والرياضيات، والعلوم، والفنون والثقافة، بينما تشمل المواد الدينية الإسلامية في المرحلة العليا: القرآن، والتوحيد، والتاريخ، والحديث، والفقه، وأصول الفقه، وأخلاق الصوفية، والتفسير، واللغة العربية، والنحو، والصرف، والبلاغة، وعلم الكلام، وعلم العروض، وعلم المنطق، وعلم الفلك، وكلها مبنية على الكتاب وباللغة العربية.

التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٥ م، أصبح معهد الديني السلفي الفطرة سورابايا إحيى من أول ١٤ معاهد الذى يحصل على اعتراف من وزارة الدين الإندونيسية. وفي عام ٢٠١٥ تم إنشاء غرفة اللغة العربية وغرفة اللغة الإنجليزية. في الماضي، لم نزال نستقبل معلمين من خارج المعهد، ومع مرور الوقت، أصبح هؤلاء بحثوا المعلمون عن البذور الذي يمكنها المعالجة أو الذي يمكن الاعتماد عليها وتحدث العربية. ولدت أصل تشكيل غرفة اللغة من تطلعات الكياهي الذين أرادوا تكوين طلاب يستطيعون التحدث باللغتين العربية والإنجليزية، فتشكلت حركة المشاركة أو حركة اللغة العربية

والإنجليزية. الهدف من إنشاء التعلم في غرفة اللغة هو إرساء القدرة باللغتين العربية والإنجليزية. وفي الوقت، تتمثل رؤية ورسالة تعلم اللغة العربية في إنتاج المهير يتقن التحدث باللغتين العربية والإنجليزية.^{١٢}

تعلم اللغة العربية لا يتم فقط في الفصل الدراسي ولكن أيضا خارج الفصل، أي الأنشطة اللامنهجية. الهدف منه هو التمكن من استخدام اللغة كل يوم، ولكن لأنها لم تكون واجبا، تم تشكيل عدة غرف خصا لغرفة اللغة العربية وغرف اللغة الإنجليزية، لذلك يتم التركيز على غرفة اللغة أولا بحيث تكون يمكن دافعية الغرفة الأخرى والطلاب الآخرين الذين لم يتمكنوا بعض من التحدث باللغة العربية حتى تتمكن من تحسين تعلم اللغة لديك. في كل مسابقة، هناك تدريب من كبار المعلمين الخبراء والذين يفوزون يجب أن يكونوا قادرين على تدريب الأطفال الآخرون حتى يتمكن الآخرون من التحدث باللغة العربية أيضا. البطولة الأولى كانت مسابقة الخطابة.^{١٣}

أحدى دافعية التعلم في اللغة العربية في معهد الديني السلفي الفطرة سورابايا، أن الطلاب لديهم شغف لزيادة معرفتهم الواسعة بحيث يكون لديهم الدافعية للمشاركة في المسابقات مثل مسابقة الكلام. لقد ثبت أن الطلاب الذين لديهم دافعية عالية يمكنهم تحقيق الإنجازات ويصبحوا أبطالاً عند المشاركة في المسابقات.^{١٤} ومع هذه الإنجازات، من المهم البحث لمعرفة الخطوات الدافعية الجيدة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهدافهم أو غاياتهم في تعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن

^{١٢} المقابلة مع رئيس المعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الأربعاء في التاريخ ١٥ من فبراير ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

^{١٣} المقابلة مع رئيس المعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الأربعاء في التاريخ ١٥ من فبراير ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

^{١٤} المقابلة بإحدى من طالبة خريجة من معهد السلفي الفطرة سورابايا في يوم الرابع في التاريخ ٧ من فبراير ٢٠٢٤ في الوتساب.

الجانب الجيد هو أن المعلم يقدم أفضل دافعية لطلابه. وبهذه الطريقة يتم تحقيق الهدف والغاية بسبب الدافعية الذي ينشأ داخل الشخص. إن الدافعية مهم جداً لأنه يستطيع أن يحرك سلوك الطلاب في اتجاه إيجابي حتى يكونوا قادرين على مواجهة كافة المطالب والصعوبات وقادرين على تحمل المخاطر في دراستهم. ومع الاهتمام والإستغراق والإرادة ولإستمتاع الذي يشعر بها الطلاب، فإن ذلك إحدى من دراسة الحالة في في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومركوس في تعليمهم.

ب- أسئلة البحث

كما فصلت في الخلفية، فإن أسئلة البحث كما يلي:

- ١- ما هي الوسائل لإثارة دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومرتوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا؟
- ٢- كيف تحليل عناصر دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومرتوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا؟
- ٣- كيف العوامل الداعمة والعائقة في دافعية تعلم مهارة الكلام على الطلاب في ضوء وودورت ومرتوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا؟

ج- أهداف البحث

مع صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث كما يلي:

- ١- لوصف الوسائل لإثارة دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومرتوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا
- ٢- لوصف تحليل عناصر دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومرتوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا
- ٣- لوصف العوامل الداعمة والعائقة في دافعية تعلم مهارة الكلام على الطلاب في ضوء وودورت ومرتوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا

د- أهمية البحث

ومن أهمية هذا البحث:

- ١- الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يوفر هذا البحث أن تساهم نتائج هذا البحث في الفكر
بالإضافة إلى توفير المعرفة حول الدافعية لتعلم اللغة العربية بمعهد الديني السلفي
الفطرة سورابايا

٢- الفوائد العملية

أ) للمدارس: تقديم لمحة عامة عن اهتمام الطالبات العالية أو السافل بتعلم اللغة
العربية، حتى تتمكن المدارس من خلق بيئة داعمة لدافعية الطالبات في تعلم
مهارة الكلام.

ب) للمعلمين: تقديم لمحة عامة عن مدى دافعية الطالبات في تعلم اللغة العربية،
بحيث تكون المعلمين أكثر إبداعا وابتكارا لدافعية الطالبات في تعلم مهارة
الكلام.

ج) للطالبات: تقديم لمحة عامة عن الدافعية العالية أو السافل لدى الطالبات في
تعلم اللغة العربية، حتى تتمكن الطالبات من الدافعية في تعلم مهارة الكلام.

هـ- حدود البحث

ل للوصول على الأمور المقصودة في هذه الدراسة، تقدم الباحثة حدود البحث
على المجال الآتية:

١- الحد الموضوعي : تحدد الباحثة الحد الموضوعي عن دافعية التعلم اللغة العربية في
ضوء وودورت ومرقوس لمهارة الكلام على الطالبات الديني الرسمي العليا الفطرة
للبنات

٢- الحد المكاني : تحدد الباحثة الحد المكاني بمعهد السلفي الفطرة كدندنج سورابايا
لغرفة اللغة على الطالبات للبنات الديني الرسمي العليا الفطرة

٣- الحد الزمني : تحدد الباحثة الحد الزمني في شهر فبراير السنة ٢٠٢٣ - شهر

مايو ٢٠٢٤ ميلادية

و- تحديد المصطلحات

لتوضيح عملية في هذا البحث، يحدد المصطلحات البحث مؤكداً على الأمور الآتية:

١- دافعية التعلم : دافعية التعلم هو القوة المحرك النفسية الشاملة لدى الطلاب والذي تؤدي إلى أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم من أجل تحقيق الهدف التي يرغب فيها موضوع التعلم.^{١٥} والمراد من دافعية التعلم في هذا البحث يعني من دافعية التعلم من طالبات الديني الرسمي العليا الفطرة لغرفة اللغة.

٢- تعلم اللغة العربية : تعتبر اللغة العربية من المواد التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم. ولا بد من تعليم اللغة العربية لطلابها، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، العامة والخاصة، في مستويات وبرامج معينة. يشمل نطاق تعلم اللغة العربية: العناصر اللغوية، والمهارة اللغوية، والجوانب الثقافية. حيث تتكون العناصر اللغوية نفسها من قواعد اللغة، والمفردات، والنطق والتهجئة.^{١٦} المقصود في هذه الدراسة هي إحدى من التعليم المادة بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا.

¹⁵ Ali Nurdin Siregar, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas XI SMA Negeri 1 Sipirok Tahun Pelajaran 2022-2023," *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial* 10, no. 10 (2023): 4607-4617.

¹⁶ Bulkisah Bulkisah, "Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam Di Indonesia," *Jurnal Ilmiah Didaktika* 12, no. 2 (2012).

٣- دافعية التعلم في ضوء وودورت ومرقوس : الدافعية الموجود لدى الطلاب مهم جدا في أنشطة التعلم. إذا كان لدى الفرد دافعية للتعلم أم لا، هو أمر مؤثر للغاية، فالدافعية لدى الطلاب مهم جدا في أنشطة التعلم.^{١٧} المقصود في هذه الدراسة هي إحدى من نظرية الدافعية التعلم لتحليل دافعية التعلم بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا.

٤- مهارة الكلام : الكلام هي القدرة على التعبير بأصوات أو كلمات واضحة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر للشخص الذي نتحدث إليه. والمقصود في هذه الدراسة هي مهارة الكلام للطلقات الديني الرسمي العليا الفطرة سورابايا.

ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي توصل إليها الباحثون هي كما يلي:

١- فكري هاديان برامانا، (٢٠٢٣). تأثير أسلوب التعلم دافعية التعلم على نتائج التعلم في موضوعات كلية الديني الإسلامي لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الاستقامة. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير أسلوب التعلم دافعية التعلم على نتائج التعلم في كلية الديني الإسلامي الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الاستقامة بيس نجانجوك. توصلت النتائج إلى وجود تأثير إيجابي ومعنوي بين المتغيرات. بلغ تأثير متغيرات أسلوب التعلم ونتائج التعلم ٨٤.٩% وقيمة المعامل الدلالي ٠.٠٠٦. وهي أقل من قيمة الدلالة البالغة ٥%. وهذا يعني أنه كلما كان أسلوب تعلم الطالب أفضل، كلما كانت نتائج التعلم التي

¹⁷ Indah Sari, "Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris," *Jumant* 9, no. 1 (2018): 41-52.

يحققها الطالب أفضل. وفي الوقت نفسه، فإن التأثير على متغير دافعية التعلم بنتائج التعلم البالغة ٨٩.٦% ومعامل دلالة ٠.٠٠٠١ أصغر من قيمة الأهمية البالغة ٥%. وهذا يعني أنه كلما ارتفع دافعية التعلم لدى الطالب، كلما كانت نتائج التعلم التي يحققها الطالب أفضل. إن تأثير متغيري أسلوب التعلم دافعية التعلم على نتائج التعلم بلغ تأثيره ٤٩% وقيمة دلالة ١٤.٨٩٦٣.٣٠ مما يمكن استنتاج أن هناك تأثير معنوي على كل متغير.^{١٨}

٢- أحمد بدر الجمال، رaras سيتيو ريتنو، وكاندرا ديوي. (٢٠٢٢). تحليل دافعية تعلم الطلاب للمتعلمين المضادين للمرض في الفصل ٢ من مدرسة الابتدائية ١ تاوانجريجو. الهدف من هذا البحث هو تحليل دافعية تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي في الفصل ٢ من مدرسة الابتدائية ١ تاوانجريجو وتحليل العوامل التي تؤثر على دافعية تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي في الفصل ٢ من مدرسة الابتدائية ١ تاوانجريجو. بناء على نتائج البحث، تم إثبات دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية ١ تاوانجريجو بشكل جيد حيث يتمتع الطلاب بالتركيز والفضول والحماس للتعلم والاستقلالية واستعداد الطلاب والحماس وعدم الاستسلام أبدًا والثقة بالنفس. في هذه الحالة، حاول معلم الفصل بشكل جيد للغاية زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب باستخدام أساليب

¹⁸ Fikri Hadyan Pramana, "Pengaruh Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Pada Siswa Kelas IV SDIT Al-Istiqomah" (IAIN Kediri, 2023).

ونماذج مثيرة للاهتمام مثل التفاعلي، ومقاطع الفيديو التعليمية في أنشطة التعلم.^{١٩}

٣- خفيفة لوبيس. (٢٠٢٣). دراسة تحليلية عن دوافع التلاميذ في تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله باتانج أنجولا تابانولي الجنوبية. وأهداف البحث: معرفة دوقع الطلاب الفصل الثامن في تعليم مهارة الكلام ومعرفة الجهود المعلم الطالبة في دوقع مهارة الكلام. نتائج هذا البحث أن الطالب كتيبا أو الكسلا في اللغة العربية، وعندما يأمر المعلم الطالب بالمحادثة اللغة العربية يتردد في تنفيذ الأمر، وأثناء عملية التعلم يشعر العديد من هؤلاء الطلاب بالنعاس حتى يتخلف الطالب في النهاية عن الركب في عملية التعلم. والجهود المعلم في دافعية مهارة الكلام تجاه التلاميذ دائما تقديم المشورة للطلاب التي هي محفزة في الطبيعة وقم بأنشطة في المعهد حتى لا يكون التلاميذ كسالى للدراسة. ثم الانتباه إلى التلاميذ الذين يعانون من الكسلان في وقت التعلم والتأكيد دائما على التلاميذ الحفظ المفردات والدراسة دائما في المهجع الخلاصة البحث التلاميذ أقل حماسا في تعلم مهارة الكلام لأنهم كسالى حفظ المفردات وهناك إهانة متبادلة لبعضهم البعض عندما يكون أحدهم نشطا في اللغة، لأن التلاميذ يعتمدون على دروس اللغة الكويتية (نحو، صرف) قبل تعلم مهارة الكلام.^{٢٠}

¹⁹ Ahmad Badrul Jamal, Raras Setyo Retno, and Candra Dewi, "Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas 2 SDN 1 Tawangrejo," *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar 3* (2022): 515-522.

²⁰ خفيفة لوبيس, دراسة تحليلية عن دوافع التلاميذ في تعليم مهارة كلام في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله باتانج أنجولا تابانولي الجنوبية (جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان, ٢٠٢٣).

٤ - فطرة عملية. (٢٠٢١). تأثير تطبيق الاستراتيجية التعلم الاستقصائي على دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار. يهدف لمعرفة تأثير تطبيق استراتيجية التعلم الاستقصائي على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار. أن الخلاصة في عملية التعلم أن تطبيق استراتيجية الاستقصائي تؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلميذات الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كوبانج بمنطقة كمبار. لأن . أكبار من الجدين في درجة دلالة ٥% ومن درجة ٢٠٠٢١ ٤٠٦٢ ٢٠٧٥ بمعنى Ho مردودة و Ha مقبولة. وبناء على جدول الملاحظ نيل ٩٥% بمعنى جيد جدا لأنه يقع في درجة ١٠٠٨٦-٥%

٥ - مملوؤة الصالحة. (٢٠٢١). استراتيجيات الدافعية في تعليم اللغة العربية لمحاضري البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ضوء نظرية دافعية درناي. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن (١) تصورات الطلاب على استراتيجيات الدافعية التي استخدمها المحاضرون في تعليم اللغة العربية (٢) استراتيجيات دافعية المحاضرين على ضوء النظرية استراتيجية دافعية درناي و (٣) دور تنفيذ استراتيجيات دافعية المحاضرين على جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج PKPBA تنمية نتائج تعلم الطلاب هذه الدراسة دراسة الحالة مع تصميم بحث مختلط طريقة الخلط بين الكمي والكيفي. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية PKPBA

مشارك هذا البحث محاضري وطلاب الحكومية مالايج في الفصل الدراسي الأول سنة أكاديمية ٢٠٢٠-٢٠٢١، ثم جمع البيانات من الملاحظات والمقابلات المتعمقة والاستبيانات وكذلك النتائج للاختبار التصنيفي وامتحانات نهاية الفصل الدراسي. النتائج هذه الدراسة في (١) تصورات الطلاب الاستراتيجية الدافعية التي يقوم بها المحاضرون تشمل على . سلوك المحاضر وتعويد الثقافة والقيم بالعربية، وزياد يادة الرضا الطلاب وتوقعات الطلاب للنجاح، وتعزيز استقلالية الطلاب، وخلق جو صف لطيف جعل تعلم الواجبات أمرا ممتها وزيادة الأهداف والاحتياجات الإيجابية للطلاب وتعزيز التماس الجماعي (٢) تتضمن إستراتيجيات دافعية المحاضرين احدى عشرة استراتيجية ولا يتم التنفيذ جميع استراتيجيات دافعية در لاي من قبل المحاضرين (٣) تنفيذ استراتيجيات دافعية المحاضرين له دور كبير التنمية نتائج تعلم الطلبة في اللغة العربية، حصلت الباحثة على نتائج تشير إلى أن المحاضرين لا ينفذون جميع استراتيجيات دافعية درناي لكن بعض الاستراتيجيات التي حسب الحاجة وتناسب بأحوال الطلاب والمادة المدروسة تهدف النتائج الرسمية في هذه الدراسة إلى تعزيز استراتيجيات دافعية درناي و تضيف استراتيجيات دافعية الجزئي الجديد وهي: الدعاء وتلاوة القرآن في بداية التعلم وإعطاء كلمات الحكمة محفوظات) واستخدام تطبيقات تعلم اللغة العربية إلكترونيا تفاعليا مثل حياة العربية إلكترونيا تفاعليا HATI, QUIZZ, QUIZLET, WORDWALL, وكذلك القطة طلابيه تعتبر هذه الإستراتيجية لها دور مهم في نجاح تعلم الطلاب باللغة العربية، كمؤشر (ANTA) على نجاح الطلاب يقاس من الفرق بين نتائج

الاختبار التصنيفي ونتائج الاختبار النهائي حصل على ٧٥.٩٠٢. ومن المرجو أن يكون هذا البحث مرجعا على Test باستخدام استكشاف استراتيجيات الدافعية الأخرى وبالإضافة إلى تصورات المحاضرين على استراتيجيات الدافعية لإكمال هذا البحث.^{٢١}

مع البحث السابقات أعلاه، ما وجدت الباحثة، هناك أوجه تشابه واختلاف. التشابه في نظرية دافعية التعلم. وبالنسبة للاختلافات في الكائنات. من الأول إلى الثاني، بما في ذلك المجالات الموجودة المتعلقة بدافعية التعلم. لكن الكائن ليس عربيا. وبالنسبة للدراسات من الثالث إلى الخامس هناك تشابه في الدافعية لتعلم اللغة العربية. الموضوع لنفس التركيز على اللغة العربية، لكنه يختلف في العدد الثالث، يستخدم البحث الأساليب النوعية. ويختلف فقط في موقع البحث. وفي الوقت نفسه، يبحث الباحثان رقم أربعة وخمسة في الدافعية لتعلم اللغة العربية ويركزان على مهارة الكلام، لكن الموقع وطرق البحث مختلفتان، أي استخدام البحث الكمي.

وفي هذه الحالة، تركز الباحثة هذا البحث على الدافعية لتعلم اللغة العربية من خلال آراء وودورت ومرقوس حول مهارة الكلام بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا. وقد قام الباحثون بدراسة هذه الدراسة لأنها فريدة من نوعها، كان الإنجاز الذي يتطور لدى كل فرد، خاصة في غرفة اللغة، وهي غرفة خاصة للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية بتفصيل كبير. وفيه مستويان: المستوى الواسطة و المستوى العالية. وفي الوقت نفسه، فإن الدافعية يجعلهم يستمرون في التطور حتى

^{٢١} مملوأة الصالحة، استراتيجيات التحفيز في تعليم اللغة العربية محاضري البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ضوء نظرية تحفيز درناي (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

يحقّقوا الإنجازات في كل مكان، على سبيل المثال الفائزة في المسابقات. بمعنى أن لديهم بالفعل دافعية قويا يمكن أن يزيد من دافعيّتهم حتى يتمكّنوا من الإنجاز.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- دافعية التعلم

١- مفهوم دافعية التعلم

الدافعية ينبع من كلمة "دافعية" والذي يمكن تفسيرها على أنها القوة الموجودة داخل الشخص للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق الهدف. الدافعية هو عملية تعطي الحماس والتوجيه والدؤوب في السلوك. وهذا يعني السلوك المليء بالطاقة، والموجه، وطويل الأمد. الدافعية هو جهد يعتمد على يدل بسلوك الشخص والحفاظ عليه بحيث يتم تشجيعه على اتخاذ إجراء للقيام بشيء ما لتحقيق نتائج أو أهداف معينة.^{٢٢} في الأساس، يمكن أن يساعد الدافعية في فهم وشرح السلوك الفردي، بما في ذلك الأفراد الذين يتعلمون ويتضمن دور الدافعية في التعلم تحديد الأشياء الذي يمكن أن تعزز التعلم، وهي قيام المعلم بربط محتوى الدرس بأي جهاز أقرب إلى الطالب، وتوضيح أهداف التعلم المطلوب تحقيقها، وتحديد التحكم في مثيرات التعلم، وتحديد استمرارية التعلم.^{٢٣}

دافعية التعلم هو القوة المحرك النفسية الشاملة لدى الطلاب والذي تؤدي إلى أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم من أجل تحقيق الهدف التي يرغب فيها موضوع التعلم.^{٢٤} دافعية التعلم هو تشجيع

^{٢٢} الخوالدة محمد علي و الجراح عبد الناصر ذياب و الربيع فيصل خليل. "دافعية تعلم اللغة العربية لدى الناطقين بغيرها في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات". الجملة

الأردنية في العلوم التربوية. مجلد: ١٠. رقم ٢. ١٩١-٢٠٤. ٢٠١٤

²³ Robert J Vallerand et al., "The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education," *Educational and psychological measurement* 52, no. 4 (1992): 1003-1017.

²⁴ Nurdin Siregar, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas XI SMA Negeri 1 Sipirok Tahun Pelajaran 2022-2023."

داخلي وخارجي للطلاب الذين يدرسون لإجراء تغييرات في السلوك، بشكل عام مع عدة مؤشرات أو عناصر داعمة. ويمكن تصنيف مؤشرات دافعية التعلم على النحو التالي: (١) الرغبة في النجاح، (٢) التشجيع وحاجة للتعلم، (٣) الآمال وتطلعات للمستقبل، (٤) التقدير للتعلم. (٥) الأنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم، (٦) وجود بيئة تعليمية معينة، يمكن لأي شخص أن يدرس بشكل جيد.^{٢٥}

٢ - أهداف دافعية التعلم

الغرض المحدد للدافعية هو ظهور التشجيع لدى الشخص أو المجموعة للقيام بوظيفة أو أنشطة سعيا لتحقيق الأهداف، وظهور الإرادة والرغبة والأمل لدى الشخص يتم دافعيةه حتى يتمكن من القيام بها. الأنشطة حسب رغبة المحفز. انطلاقا من الأهداف العامة والخاصة للدافعية، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن الهدف من تحفيز التعلم هو أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد ولديهم حماسة عالية لتحقيق الأهداف المرجوة.^{٢٦}

يعد دافعية التعلم مهما أيضا للمعلم، حيث أن الفهم والمعرفة بدافعية التعلم ستشجع السلوك والتأثير وتغيير سلوك شخص ما. هناك ثلاث وظائف للدافعية: (١) تشجيع السلوك والأفعال (التعلم)؛ (٢) تحديد اتجاه العمل؛ (٣) كقوة المحرك، أي أن مقدار الدافعية سيحدد مدى سرعة أو بطء العمل.^{٢٧}

²⁵ Wahyudin Nur Nasution, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)" (2018).

²⁶ Jamal, Retno, and Dewi, "Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas 2 SDN 1 Tawangrejo."

^{٢٧} صبري محمد. ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإحسانية موار جبي. مجلة الضحى: مجلة تعليم اللغة العربية وثقافة الإسلام.

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للدافعية أيضا أن يشجع الإنجاز. إن وجود دافعية جيد في التعلم سيظهر نتائج جيدة.^{٢٨}

٣- أصول دافعية التعلم

الدافعية له دور استراتيجي في أنشطة التعلم. لا أحد يتعلم بدون حافز. لا يوجد دافعية يعني عدم وجود أنشطة تعليمية، وبالتالي يكون دور الدافعية هو الأمثل إن مبادئ الدافعية في التعلم ليست معروفة فحسب،^{٢٩} بل يجب شرحها في أنشطة التعليم والتعلم. هناك عدة مبادئ للدافعية في التعلم كما في الوصف التالي:

أ) الدافعية كقوة دافعية أساسية تشجع أنشطة التعلم

يقوم شخص ما بتنفيذ أنشطة تعليمية لأن هناك من يشجعه، والدافعية هو القوة الدافعية الأساسية التي تحركه شخص ما ليتعلم. الاهتمام هو ميل نفسي للاستمتاع بشيء ما، دون القيام بأي نشاط بعد. ومع ذلك، الاهتمام هو الدافعية في التعلم. الاهتمام هو إمكانيات نفسية يمكن استخدامها لاستكشاف الدافعية.^{٣٠} إذا كان لدى شخص ما الدافعية للتعلم، فسوف يقوم بأنشطة التعلم خلال فترة زمنية معينة. لهذا السبب، يعتبر الدافعية هو القوة الدافعية الأساسية التي تحرك أنشطة التعلم لدى الشخص.

²⁸ Nur Fuadi Rahman, "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018)," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2018): 22-35.

²⁹ رفات علي محمد، من وسائل التحفيز إلى تعليم العربية للناطقين بغيرها، مجلد: ١، ص: ١. (مجلة العربية، ٢٠٢٠).

³⁰ سيريجر رحمة و نسوتيون. "الدافع في تعلم اللغة العربية". طريقة العلمية: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية. مجلد: ٨. رقم: ١. ١٦-٢٠٢٠.

ب) توفير الدافعية الخارجي لكل طالب

الطلاب الذين يتكاسلون عن الدراسة لديهم القدرة على الحصول على دوافع خارجية من قبل المعلمين حتى يدرسوا بجهد. التأثير غير المرغوب فيه لتوفير الدافعية الخارجي هو ميل الطلاب إلى الاعتماد على كل شيء خارج أنفسهم. وبصرف النظر عن الافتقار إلى الثقة بالنفس، يتمتع الطلاب أيضاً بعقلية متفائلة ويمكن التأثير عليهم بسهولة. ولذلك، فإن الدافعية الجوهرية هو أكثر أهمية في التعلم. الدافعية الداخلي أكثر أهمية من الدافعية الخارجي في التعلم، ومن بين جميع سياسات التدريس، يقرر المعلمون المزيد.³¹

ج) الدافعية في شكل الثناء أفضل من العقاب

ورغم أن العقاب لا يزال يطبق لدافعية حماسة الطلاب للتعلم، إلا أن المكافأة في شكل الثناء لا تزال أفضل، فالجميع يحب أن يحظى بالتقدير ولا يحب أن يعاقب بأي شكل من الأشكال. استمارة. أيضاً. إن مدح الآخرين يعني تقدير إنجازات عمل الآخرين. سيشجع هذا الشخص على تحسين أداء عمله. لكن الثناء الذي قيل لم يقل فقط، يجب أن يكون في مكانه

د) يرتبط الدافعية ارتباطاً وثيقاً باحتياجات التعلم

في حياة الطلاب، تعتبر الحاجة إلى التقدير والاهتمام والشهرة والمكانة والكرامة وما إلى ذلك من الاحتياجات الطبيعية للطلاب. كل شيء

³¹ Ibid.

يمكن أن يوفر الدافعية للطلاب في التعلم. يجب أن يكون المعلمون ذو الخبرة قادرين على الاستفادة من احتياجات الطلاب، حتى يتمكنوا من دافعية حماس الطلاب للتعلم حتى يصبحوا أطفالا يحبون التعلم. ينشط الطلاب أيضا في التعلم لتلبية احتياجاتهم من أجل إشباع فضولهم حول شيء ما.^{٣٢} (هـ) يمكن أن يعزز الدافعية التفاؤل في التعلم

فالطلاب الذين لديهم دافعية للتعلم يعتقدون دائما أنهم قادرون على القيام بذلك أكمل كل عمل، فهو يعتقد أن الدراسة ليست نشاطا عديم الجدوى. ستكون النتائج مفيدة ليس فقط الآن، ولكن أيضا في المستقبل.

ب- تعلم اللغة العربية

١ - مفهوم تعلم اللغة العربية

تعتبر اللغة العربية من المواد التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم. ولا بد من تعليم اللغة العربية لطلابها، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، العامة والخاصة، في مستويات وبرامج معينة.^{٣٣} يشمل نطاق تعلم اللغة العربية: العناصر اللغوية، والمهارة اللغوية، والجوانب الثقافية. حيث تتكون العناصر اللغوية نفسها من قواعد اللغة، والمفردات، والنطق والتهجئة. وفي الوقت نفسه، تشمل المهارة اللغوية مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. الجوانب الثقافية هي المعنى الوارد في النصوص المنطوقة والمكتوبة.^{٣٤}

^{٣٢} رينندا نوفيانتي. "تأثير تطبيق طريقة التمييز على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدسة العالية الحكومية الأولى راما الشمالية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩م". كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج ٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

^{٣٣} سهرمون، محمد يوسف سلام، ونور حسنية، تعلم اللغة العربية في ضوء البيئة لتحفيز الطلاب على التحدث بها في المعاهد الإسلامية سومطري الغربية، مجلد: ٦ ص: ١. (عربيتنا: في المجال اللغة العربية، ٢٠٢٢).

^{٣٤} Bulkisah, "Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam Di Indonesia."

اللغة العربية هي لغة تواصل معروفة بارتباطها الوثيق بالدين الإسلامي. إن وصول الإسلام كعقيدة دينية إلى مجتمع يتم اعتناقه بعد ذلك كدليل للحياة يتطلب من أتباعه أن يفهموا اللغة العربية التي هي لغة الكتاب المقدس للتعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث النبي محمد ﷺ. إن العلاقة التآزرية بين اللغة العربية والإسلام ليست إلا لأن نزل القرآن باللغة العربية، والتي تنطوي أيضا بشكل مباشر أو غير مباشر على تقاليد الحياة العربية كأساس للمجتمع المسلم.³⁵

التعلم هو عملية معقدة تحدث في كل إنسان طول حياته. تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين الشخص وبيئته. لذلك يمكن أن يحدث التعلم في أي وقت وفي أي مكان. إحدى العلامات التي تشير إلى أن الشخص ما يتعلم هي التغيير في سلوك ذلك الشخص والذي قد يكون ناجما عن تغيير في سلوك ذلك الشخص والذي قد يكون ناجما عن تغيير في مستوى المعرفة أو المهارة أو الموقف. إن عملية التعليم والتعلم هي في الأساس توصيل الرسائل من مصدر الرسالة إلى متلقي الرسالة بطريقة أو وسيلة معينة.³⁶

يمكن تقسيم دافعية الشخص لتعلم اللغة العربية بشكل عام إلى قسمين، وهما: رغبة قوية في الاستفادة المادية، ورغبة قوية في المظهر والأناقة. يمكن أن ينشأ الدافعية أيضا عندما يتعلم الطالب أن اللغة العربية هي لغة دولية. الدافعية

³⁵ Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam," *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2, no. 1 (2018).

³⁶ Hari Ariyanti and Syarifah Syarifah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga," *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 45–55.

في حد ذاته هو الدافعية الأساسي الذي يدفع الشخص للقيام بشيء ما: (١)
يعد دافعية التعلم أمراً مهماً ويجب أن يعرفه كل معلم في دوره لتعزيز الشعور
بالاستمتاع والحماس للتعلم لدى الطلاب. ويرتبط هذا الدافعية بمشاركة الطلاب
في الأنشطة الصفية، مثل الرغبة في القيام بشيء يعتمد على أهداف معينة.^{٣٧}

٢- أهداف تعلم اللغة العربية

مواد اللغة العربية هي مواد تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات
وتعزيز الاتجاهات الإيجابية تجاه اللغة العربية بشقيها الاستقبالي والإنتاجي.
القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرات
الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفها وكتابيا. تعد
القدرة على الكلام باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمراً مهماً
للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن
والحديث، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.^{٣٨}

أهداف التعلم اللغة العربية كما يلي:

- (أ) تنمية مهارة الاتصال باللغة العربية، الشفهية والمكتوبة التي تتضمن أربع مهارة
اللغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.
- (ب) نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية باعتبارها الأداة الرئيسية للتعلم،
وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

³⁷ Siti Masyitah and Zubaidah Zubaidah, "Pembelajaran Bahasa Arab Di MIN 13 Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan," *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 11, no. 1 (2018): 1-12.

³⁸ ان غوناوان, دور المعلم في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمدية باتكرجا بانيوماسز, ٢٠٢١.

ج) تنمية فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. بهذه الطريقة، يُتوقع من الطلاب أن يكون لديهم رؤية متعددة الثقافات وأن ينخرطوا في التنوع الثقافي.^{٣٩}

٣- أنواع تعلم اللغة العربية

ذكر محمود كامل الناقة في كتابه تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى أن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون قادرا على جعل الطالب يتقن أربع مهارة أو ما يسمى عادة بأربع المهارة في اللغة. مهارة الأربع هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

ج- دافعية التعلم في ضوء وودورت ومرقوس

١- مفهوم دافعية التعلم في ضوء وودورت ومرقوس

يرى وودورت ومرقوس (٢٠٠١) أن الاهتمام هو الدافعية الذي يجعل الأفراد يرتبطون بشكل فعال بالأشياء التي تهمهم. ولذلك، يقال إن الاهتمام هو الرغبة في الارتباط ببيئة الفرد، والميل إلى فحص أو التحقيق أو تنفيذ نشاط يثير اهتمام الشخص. إذا كان الفرد مهتما بشيء ما، فذلك لأن الشيء مفيد لتلبية احتياجاته.^{٤٠}

دافعية التعلم هو الشيء الذي يشجع ويحرك ويوجه الطلاب في التعلم. يرتبط الدافعية للتعلم ارتباطا وثيقا بسلوك الطلاب في المدرسة.^{٤١} يمكن لدافعية التعلم أن يثير الطلاب ويوجههم لتعلم شيء جديد. إذا استفز المعلم على دافعية التعلم

^{٣٩} محمد شارف رضوان و شريف الدين هاشيم، فضيلة. استعراض الأدبيات: دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. 1-23

⁴⁰ AKRIM AKRIM, "Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa (Belajar Pai Mencetak Karakter Siswa)," *Aksaqila Jabfung* (2022).

^{٤١} رسادي أحمد. "دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها". مجلة ازدهار: تعليم تربية اللغة العربية وأدبها. مجلد: ٠١. رقم: ٠١-١٤-٢٠١٨

لدى الطلاب، فسيقوم بتعزيز الاستجابات التي تعلموها. ينعكس دافعية التعلم العالي في المثابر الذي لا يمكن كسرها بسهولة لتحقيق النجاح على الرغم من مواجهة الصعوبات المختلفة.^{٤٢} الدافعية الموجود لدى الطلاب مهم جدا في أنشطة التعلم. إذا كان لدى الفرد دافعية للتعلم أم لا، هو أمر مؤثر للغاية، فالدافعية لدى الطلاب مهم جدا في أنشطة التعلم.^{٤٣}

٢ - أنواع دافعية التعلم في ضوء وودورت وماركوس

أنواع الدافعية حسب التقسيم من وودورت وماركوس:^{٤٤}

أ) الدافعية الحاجة العضوية، وهي الدافعية المتعلقة بالحاجات الطبيعية. على سبيل المثال، الحاجة إلى الشرب والأكل والتنفس وممارسة الجنس والتصرف والحاجة إلى الراحة.

ب) الدافعية الضرورية، وهي الدافعية الذي يتضمن الرغبة في إنقاذ النفس، والرغبة في الانتقام، والمحاولة، والصيد. هذا النوع ينشأ من الدافعية الخارجي.

ج) الدافعية الموضوعية. وهي الدافعية الموجه نحو أشياء أو أهداف معينة من حولنا. في هذه الحالة يتعلق الأمر بالحاجة إلى الاستكشاف والتلاعب والاهتمام. وينشأ هذا الدافعية من الرغبة في مواجهة العالم الخارجي بفعالية.

⁴² Lis Siregar, "MOTIVASI SEBAGAI PENGUBAHAN PERILAKU," *FORUM PAEDAGOGIK* 11 (December 7, 2020): 81–97.

⁴³ Sari, "Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris."

⁴⁴ A Parnawi, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2019).

وبالإضافة على ذلك، يصنف وودورت الدافعية إلى قسمين، وهما:^{٤٥}
أ) الدافعية غير المتعلمة، هي الدافعية أساسية غير متعلمة أو دافعية
فطرية. ب) الدافعية المتعلمة، هي الدافعية التي تنشأ من الدراسة، مثل:
الرغبة في التعلم من فروع العلم.

وفي بيان آخر، ذكر وودورت أن الدافعية الشخص تتطور من خلال
النضج والممارسة ومن خلال التعلم. من خلال الممارسة والحياة اليومية،
ستتطور دافعية الشخص غير المكتسبة بشكل متزايد وتتعرض للتغيرات،
وهي:^{٤٦} أ) تصبح الأهداف والدافعية أكثر تحديدا. ب) الدافعية يجمع
لدافعية المعقد. ج) يمكن أن تتحول الأهداف المصاحبة إلى أهداف
رئيسية أو فعلية. د) يمكن أن ينشأ الدافعية بسبب وجود محفزات
جديدة.

٣- خطوات دافعية التعلم في ضوء وودورت ومرفوس

يرى وودورت ومرفوس (٢٠٠١) أن الدافعية الذي يجعل الأفراد يرتبطون
بشكل فعال بالأشياء التي تهمهم.^{٤٧} ولذلك، يقال إن الدافعية هو الرغبة في
الارتباط ببيئة الفرد، والميل إلى فحص أو التحقيق أو تنفيذ نشاط يثير اهتمام

⁴⁵ Yulia Ratna Sari, "Factors Caused Low Motivation to Learn Children Brokenhome at SMAN 2 Batang Anai," *Holistic Science* 2, no. 3 (2022): 164-168.

⁴⁶ Faulina Sundari, "Peran Guru Sebagai Pembelajar Dalam Memotivasi Peserta Didik Usia Sd" (2017).

^{٤٧} يس وجنة وشفاء الرحمة. "محاولات هيئة إشراف اللغة في ترقية مهارة الكلام طالبات الفصل الأول بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة عام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١". مجلة التفكير. مجلد: ١٦. رقم: ١. ١٢-١. ٢٠٢٣

الشخص. إذا كان الفرد مهتما بشيء ما، فذلك لأن الشيء مفيد لتلبية احتياجاته.^{٤٨}

الخطوات المستخدمة مع نظرية وودورت ومرقوس الذي يقترح ٧ طرق لدافعية التعلم يمكن تطبيقها كما يلي: (١) طرق التدريس المتنوعة، (٢) تقديم التحديات، (٣) المكافآت، (٤) مشاركة الطلاب، (٥) التواصل مع الحياة الواقعية، (٦) تقديم التغذية الراجعة، (٧) خلق بيئة تعليمية إيجابية.

أما الخطوات للعوامل الدافعية على النحو التالي:^{٤٩}

(أ) الإهتمام، يمكن رؤية مؤشرات الأداء من جانب الإهتمام في السلوك التالي: (أ) يستمع الطلاب إلى شرح المعلم للمادة بمجتهده. (ب) يظهر الطلاب سلوكا حماسيا في المشاركة في أنشطة التعلم. (ج) يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم.

(ب) الإستغراق، يمكن رؤية مؤشرات الأداء من ناحية المشاركة في السلوك التالي: (أ) يستجيب الطلاب للمادة الذي يقدمها المعلم. (ب) يطرح الطلاب أسئلة تتعلق بالمادة الدراسية. (ج) يظهر الطلاب سلوكا حماسيا في تنفيذ المهام المعطاة لهم. (د) يقوم الطلاب بإكمال المهام المعطاة لهم.

(ج) الإرادة، يمكن رؤية مؤشرات الأداء من جانب الإرادة في السلوك التالي: (أ) يتمكن الطلاب من إعطاء الإجابات الصحيحة على

⁴⁸ AKRIM, "Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa (Belajar Pai Mencetak Karakter Siswa)."

⁴⁹ Ahmad Rathomi Aswan, "Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa," *Tarbiya Islamica* 10, no. 2 (2022): 81-88.

الأسئلة المطروحة. (ب) ينفذ الطلاب جميع أوامر المعلم في أنشطة

التعلم. (ج) يجزؤ الطلاب على الظهور أمام الفصل.

(د) الإستمتاع, يمكن رؤية مؤشرات الأداء من ناحية الإستمتاع في

السلوك التالي: (أ) يظهر الطلاب سلوكا سعيدا في تعلم المواد

المقدمة. (ب) يفهم الطلاب كل مادة يدرسونها. (ج) يتمكن

الطلاب من حل الأسئلة بالإجابات الصحيحة.

أما خطوات لإرتقاء دافعية التعلم عند وودورت ومرقوس فهي كما يلي: (أ)

خلق جو تعليمي مفرح (ب) خلق جو تعليمي غير مخيف (ج) خلق جو تعليمي

مريح (د) إنشاء مجموعات صغيرة كمكان للمناقشات حتى يتمكنوا من مساعدة

بعضهم بعضا (هـ) إنشاء مجموعات صغيرة كمكان للمناقشات حتى يتمكنوا من

فهم مشاكل بعضهم بعضا (و) لا تشرح المادة على عجل حتى يفهمها الطلاب

بسهولة أكبر (ز) توفير وقت إضافي حتى لا يتخلف أي طالب من أكاديميا

ستكون عملية التعلم ناجحة عندما يكون لدى الطلاب الدافعية للتعلم.

ولذلك، يحتاج المعلمون إلى تعزيز الدافعية التعلم لدى الطلاب. للحصول على نتائج

تعليمية مثالية، يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين في توليد دافعية التعلم لدى

الطلاب. وفيما يلي عدة تعليمات لإرتقاء الدافعية التعلم لدى الطلاب:⁵⁰

(١) وضع الأهداف لإرادة تحقيقها

يمكن للأهداف الواضحة أن تجعل الطلاب يفهمون إلى أين

يريدون أن يأخذوا. إن فهم الطلاب لأهداف التعلم يمكن أن يعزز

⁵⁰ Laode Abdul Wahab, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Stain Kendari (Analisis Problem Dan Solusinya)," *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 6, no. 1 (2013): 71–88.

اهتمام الطلاب بالتعلم والذي بدوره يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لديهم. كلما كانت الأهداف المراد تحقيقها أكثر وضوحاً، كلما كان دافعية التعلم لدى الطالب أقوى. لذلك، قبل أن تبدأ عملية التعلم، يجب على المعلم أن يشرح الأهداف المراد تحقيقها أولاً.

(٢) تستفز الاهتمام سيتم تشجيع الطلاب على التعلم عندما يكون لديهم اهتمام بالتعلم.

ولذلك فإن تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم هي إحدى تقنيات تنمية دافعية التعلم. إحدى الطرق المنطقية لدافعية الطلاب على التعلم هي ربط خبرات التعلم باهتمامات الطلاب. إن ربط التعلم باهتمامات الطلاب أمر مهم للغاية، وبالتالي يظهر أن المعرفة التي تتم تعلمها مفيدة جداً لهم. وبالمثل، فإن أحد الأهداف التعليمية المهمة هو إثارة فضول الطلاب حول الدرس القادم، وبالتالي سيكون التعلم قادراً على ارتقاء الدافعية الداخلي لدى الطلاب لدراسة المواد التعليمية التي يقدمها المعلم.^{٥١}

(٣) خلق بيئة مفرح في التعلم

لا يمكن للطلاب أن يتعلموا جيداً إلا عندما يكونون في بيئة مفرح، ويشعرون بالأمان، ويتحررون من الخوف. حاول أن تجعل

⁵¹ M O H SAIN, “PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI KOMPETENSI GURU, MOTIVASI BELAJAR, DAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR” (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2020).

الفصل دائما في جو مفعم بالحياة والنشاط، خاليًا من التوتر. لهذا السبب، يمكن للمدرسين أحيانا القيام بأشياء مضحكة.

(٤) استخدام مجموعة متنوعة من أساليب العرض المثيرة للاهتمام

يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم المعلومات بطريقة مثيرة للاهتمام وغريبة للطلاب، فالمعلومات التي تتم تقديمها باستخدام تقنيات جديدة، مع تغليف جيد، مدعومة بأدوات على شكل مرافق أو وسائط لم يعرفها الطلاب من قبل حتى تجذب انتباههم. يذاكر مع التعلم المثير للاهتمام، فإنه سيثير فضول الطلاب في أنشطة التعلم ومن ثم سيتم دافعية الطلاب في التعلم. يمكن زيادة الدافعية الاخلي لتعلم شيء ما من خلال استخدام المواد في عملية الدراسة والتعلم. على سبيل المثال، لإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم، يمكن القيام بذلك من خلال عرض الأفلام، ودعوة المتحدثين الضيوف، والعروض التوضيحية، وأجهزة الكمبيوتر، والمحاكاة، ولعب الأدوار، والتعلم عبر الراديو، والرحلات الميدانية، وغيرها.^{٥٢}

(٥) قم بإعطاء الشناء المعقول لنجاح كل طالب

سوف ينمو الدافعية عندما يشعر الطلاب بالتقدير. في التعلم، يمكن استخدام الشناء كأداة دافعية. ولأن الطلاب بشر أيضا، فإنهم يحبون أيضا أن يتم الشناء عليهم. لأن الحمد يخلق شعورا بالرضا

⁵² Ibid.

والسرور. ومع ذلك، يجب أن يكون الثناء متوافقاً مع عمل الطالب. لا تمدح بشكل مفرط لأنه سيبدو مصطنعاً. الثناء الجيد هو الثناء الذي يأتي من قلب المعلم بشكل طبيعي بهدف تقديم التقدير للطلاب على عملهم الشاق في التعلم.

٦) إعطاء التقييم

أكثر من الطلاب يتعلمون لأنهم يريدون الحصول على درجات جيدة. ولهذا السبب يتعلمون بجهد. بالنسبة لبعض الطلاب، يمكن أن تكون الدرجات دافعية قويا للدراسة. ولذلك، يجب إجراء التقييمات على الفور حتى يعرف الطلاب نتائج عملهم في أسرع وقت ممكن. يجب أن يتم التقييم بشكل موضوعي وفقاً لقدرات كل طالب. التقييم المستمر سوف يشجع الطلاب على التعلم، لأن كل طفل لديه ميل للحصول على نتائج جيدة. وبعيدا عن ذلك، يواجه الطلاب دائما تحديات ومشاكل يجب مواجهتها وحلها، مما يشجعهم على الدراسة بعناية أكبر ودقة أكبر.⁵³

٧) إبداء تعليقات على نتائج عمل الطلاب

يحتاج الطلاب إلى التقدير. يمكن أن يتم المكافأة من خلال إعطاء تعليقات إيجابية. بعد أن ينتهي الطلاب من العمل على إحدى الواجبات، من الأفضل التعليق عليها في أسرع وقت ممكن، على سبيل المثال بكتابة "جيد" أو "واصل عملك" وغير ذلك.

⁵³ Ibid.

التعليقات الإيجابية يمكن أن تزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب. تعتبر المكافآت فعالة جدا في دافعية الطلاب على تنفيذ الوظيفة، سواء الوظيفة الذي يجب القيام بها على الفور أو الوظيفة المستمرة. ومن ناحية أخرى، فإن تقديم النقد لا يزيد من الدافعية للتعلم. بل إنه يسبب تأثيرات نفسية قبيح.⁵⁴

٨) خلق المنافسة والتعاون

المنافسة الصحية يمكن أن يكون لها تأثير جيد على نجاح عملية تعلم الطلاب. ومن خلال المنافسة يمكن للطلاب أن يجتهدوا بمجتهد للحصول على أفضل النتائج. ولذلك، يجب على المعلمين تصميم التعلم الذي يسمح للطلاب بالتنافس بين المجموعات وبين الأفراد. ومع ذلك، فإن المنافسة ليست مفيدة دائما، خاصة للطلاب الذين يشعرون بعدم القدرة على المنافسة، لذلك يمكن النظر في نهج التعلم التعاوني لخلق المنافسة بين المجموعات. وبغض النظر عن ذلك، فإن المنافسة بين الطلاب لها تأثيرات سيئة أكثر من نفعها على تنمية شخصية الطلاب. يمكنه أن يقوم بالمنافسة فيما بينه من خلال منح الطلاب الفرصة للتعرف على التقدم الذي تم تحقيقه سابقا وما يمكن تحقيقه في المرة القادمة. على سبيل المثال، يقوم المعلمون بإنشاء وتقديم رسوم بيانية لتقدم تعلم الطلاب. ولتطوير الدافعية للتعلم، يجب على المعلمين محاولة تشكيل عادات

⁵⁴ Ibid.

الطلاب حتى يتمكنوا تدريجياً من التركيز لفترة أطول والعمل بمجتهدهم أكبر. ولذلك، هناك حاجة إلى مزيد من الجهد والاهتمام من قبل المعلم لتوجيه الطلاب ذوي التحصيل المنخفض حتى يكون لديهم دافعية جيد للتعلم.⁵⁵

بصرف النظر عن الإرشادات العديدة حول كيفية توليد الدافعية للدراسة أعلاه، هناك أوقات يمكن فيها أيضاً توليد الدافعية بطرق أخرى ذات طبيعة سلبية، مثل العقاب والتوبيخ والانتقاد، وإعطاء مهام ثقيلة وصعبة بعض الشيء. ومع ذلك، لا يمكن استخدام هذه التقنيات إلا في حالات معينة. يقول بعض الخبراء أن توليد الحافز بطرق سلبية يكون أكثر ضرراً للطلاب. لهذا السبب، إذا كان لم يزال بإمكانك استخدام الأساليب الإيجابية، فمن الأفضل تجنب توليد الدافعية باستخدام الأساليب السلبية.

٤ - عوامل دافعية التعلم في ضوء وودورت وماركوس

أما حسب تكوين الدافعية فهو ينقسم إلى نوعين هما:⁵⁶

أ) الدافعية الداخلي

الدافعية الذي ينشأ من داخل الشخص الوثيق، دون دافعية أو مساعدة من الآخرين. عادة ما يكون الدافعية الداخلي أكثر فعالية لأنه يأتي من داخل الشخص. الدافعية الداخلي هو التغيير الذي يحدث داخل

⁵⁵ Ibid.

⁵⁶ Yohanes Joko Saptono, "Motivasi Dan Keberhasilan Belajar Siswa," *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 1, no. 1 (2016): 181–204.

الشخص، وهو حالة من الشعور بعدم الرضا أو التوتر النفسي. في أنشطة التعلم، يعد الدافعية الداخلي ضروريا جدا، خاصة الدراسة بنفسه. الشخص الذي ليس لديه دافعية الداخلي سيجد صعوبة في تنفيذ أنشطة التعلم المستمر. حيث أن الشخص الذي لديه دافعية الداخلي يريد دائما التقدم والتعلم. الرغبة مدفوعة بالتفكير الإيجابي، بأن جميع المواد التي تدرس الآن ستكون مطلوبة ومفيدة للغاية الآن وفي المستقبل. وهكذا، ينشأ الدافعية الداخلي بناء على الوعي بالأهداف الأساسية، وليس فقط السمات والاحتفالات.^{٥٧}

ب) الدافعية الخارجي

الدافعية الذي ينشأ من المحفزات الخارجية. يفعل الناس الأشياء بسبب التشجيع الخارجي، مثل المكافآت وتجنب العقاب. يرتبط الدافعية دائما بالأهداف المراد تحقيقها في النشاط، بحيث يؤثر الدافعية على وجود النشاط. الدافعية الخارجي هو ما يريده الإنسان، الهدف الذي هو اتجاه سلوكه أو الهدف الذي يريد الإنسان تحقيقه. ويقال إن دافعية التعلم تكون خارجية إذا وضع الطلاب أهدافهم التعليمية خارج عوامل موقف التعلم (توجد في بعض العوامل خارج موقف التعلم).^{٥٨} يتعلم الطلاب لأنهم يريدون تحقيق أهداف تقع خارج نطاق ما يدرسونه. على سبيل المثال، لتحقيق أرقام عالية، والدبلومات، والدرجات العلمية، والمرتبة الشرفية، وغير

⁵⁷ Ibid.

^{٥٨} منان أحمد. "أسلوب المناقشة للمتفوقين في ترقية مهارة الكلام بقواعد اللغة العربية". مجلة الفصحى: تعليم اللغة العربية. مجلد: ١. رقم: ١٠٢ - ١٨. ٢٠١٩.

ذلك. تظهر دراسات مختلفة أن الدافعية الداخلية أطول وأقوى من الدافعية الخارجي في تشجيع الاهتمام بالتعلم. ومع ذلك، يمكن للدافعية الخارجي أيضا أن تكون فعالة جدا لأن الاهتمام ليس دائما داخليا. يعد المعلمون الجيدون، والدرجات العادلة والموضوعية، وفرص التعلم الواسعة، وأجواء الفصل الدراسي الدافئة والديناميكية مصادر فعالة للدافعية الخارجي لزيادة الاهتمام وسلوك التعلم.⁵⁹

وبصرف النظر عن تلك المذكورة أعلاه، هناك أيضا وظائف أخرى، وهي الدافعية كمحرك للأعمال والإنجاز. يقوم الشخص بعمل تجاري بسبب الدافعية. الدافعية الجيد في التعلم سيظهر نتائج جيدة. بمعنى آخر، بالجهود الدؤوب وعلى أساس الدافعية، سيكون الشخص الذي يدرس قادرا على تحقيق إنجازات جيدة.⁶⁰

عوامل تؤثر على عملية التعلم ونتائجه، وهي:⁶¹

(١) عوامل المدخلات الخام (عوامل الطلاب أنفسهم) حيث يكون لكل طفل ظروف مختلفة من حيث الظروف الاجتماعية والظروف النفسية.

(٢) عوامل المدخلات البيئية (العوامل البيئية) سواء البيئة الطبيعية أو البيئة الاجتماعية.

⁵⁹ Ibid

⁶⁰ Siti Fahimah, "Motivasi: Urgensitasnya Dalam Pembelajaran Yang Efektif," *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2016).

⁶¹ Muhammad Erwan Syah, Hepi Wahyuningsih, and Ratna Syifaâ, "Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pelatihan Goal Setting," *JIP (Jurnal Intervensi Psikologi)* 8, no. 2 (2016): 202–216.

(٣) عوامل المدخلات الفعالة، والتي تشمل، من بين أمور أخرى، المناهج الدراسية وبرامج أو مواد التدريس والمرافق وأعضاء هيئة التدريس (المعلمين).
الدافعية كعامل رئيسي في وظائف التعلم هو التسبب في إجراءات التعلم وتكمنها ودفعها. يمكن أن ينخفض الدافعية للتعلم بسبب طموح الوالدين أو نظام التصنيف في المدرسة. الدافعية يحرك الأفراد ويوجه الأفعال ويختار أهداف التعلم التي يعتقد أنها الأكثر فائدة لحياة الفرد. ستكشف دراسة الدافعية عن سبب قيام الأفراد بشيء ما، لأنه لا يمكن ملاحظة الدافعية الفردية بشكل مباشر. في حين أن ما يمكن ملاحظته هو تحلي ذلك الدافعية في شكل سلوك يظهر لدى الفرد سيكون على الأقل قريبا من حقيقة ماهية الدافعية لدى الفرد الوثيق.^{٦٢}

وبحسب وودورت، هناك في الأساس أربعة أنواع من العلاقات بين الأفراد وبيئتهم، وهي: (١) قد يكون الإنسان في صراع مع بيئته (٢) يستطيع الفرد استغلال بيئته (٣) الأفراد الذين يشاركون في بيئتهم، و (٤) يستطيع الفرد اقتباسا مع بيئته. والبيئة المشار إليها في هذا البيان محددة تعريفا واسعا، سواء كانت بيئة مادية، أو بيئة نفسية، أو بيئة روحية. هناك عوامل منها: (١) حالات صعوبات التعلم مع خلفية عدم وجود الدافعية والاهتمام بالتعلم (٢) حالات صعوبات التعلم مع خلفية من الاتجاهات السلبية تجاه المعلمين والدروس ومواقف التعلم (٣) حالات صعوبات التعلم مع خلفية عادات التعلم الخاطئة (٤) صعوبة التعلم على خلفية عدم التوافق

⁶² Ibid.

بين الظروف الموضوعية للتنوع الشخصي والظروف الموضوعية للمدخلات
الآلية والبيئة.^{٦٣}

د- مهارة الكلام

١- مفهوم مهارة الكلام

فهم مهارة الكلام في تعلم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة "مهارة اللغة". وبشكل عام، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على تلك المهارة وينقسم إتقان اللغة إلى أربعة. ومن بينها مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في اللغة، الشيء الوحيد الذي يجب إتقانه هو مهارة الكلام. وتحتل مهارة الكلام هذه مكانة مهمة لأنها من سمات القدرات التواصلية لدى الطلاب. فيما يتعلق بالتعلم، فإن الكلام في الواقع لا يساهم دورا في تعلم اللغة، بل يساهم أيضا دورا في التعلم الآخر. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بأصوات أو كلمات واضحة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر للشخص الذي نتحدث إليه. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من الإشارات التي تمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.^{٦٤}

٢- أهداف تعلم مهارة الكلام

⁶³ P J P Ginting, "Penyesuaian Diri Dalam Organisasi," *MPU PROCURATIO* 1, no. 2 Oktober (2019): 219-225.

⁶⁴ نكمان، استراتيجية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المتفوقين في قسم تعليم اللغة العربية لجامعة سلطان آجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سماراندا، مجلد ٥، ص: ١ المجال بورنيو انترناسيونال التعليمي الإسلامي.

أهداف مهارة الكلام بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى تكوين الطلاب يمكن للطلاب التواصل لفظيا بشكل جيد. المعنى أن يكون الشخص الذي يتم الكلام إليه قادرا على فهم كلمات المتكلم. فإن الهدف من مهارة الكلام هو كما يلي:

أ) تعود الطلاب على الكلام باللغة بالفصح.

ب) تعود الطلاب على تركيب الجمل الذي ينشأ من الداخل القلب والمشاعر بجمل صحيحة وواضحة.

ج) تعود الطلاب على اختيار الكلمات و الجملة وتركيبها بجمل جميل مع اهتمام الجمل ومكان استعمالها.

وبالتفصيل أهداف التعلم مهارة الكلام على النحو التالي:

- (١) القدرة على نطق العبارة العربية. (٢) القدرة على قول العبارة مختلفة أو متشابهة. (٣) القدرة على تفرق بين العبارة بقراءة الطويلة والقصيرة. (٤) تستطيع العبارة عن رغبات قلبه باستخدام تركيب الجملة حسب النحو (٥) يمكن التعبير عما يتبادر إلى ذهنك باستخدام القواعد في التحضير الجمل باللغة العربية. (٦) استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في العبارة مثل علامة المذكر، والمؤنث، والحال، والفعل الذي يتوافق مع الوقت (٧) يستطيع استخدام العبارة اللغوية المناسبة العمر ومستوى النضج والموقف. (٨) يمكن تصفح المخطوطات و الأدب العربي. (٩) ويمكنه التعبير عن

التعبيرات المفهومة عن نفسه. (١٠) القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي حالة.^{٦٥}

٣- أصول تعلم مهارة الكلام

من أجل تعلم الكلام حسن لغير العربية فاهتم إلى الأشياء التالية: (أ) يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية فيما يتعلق مهارة الكلام أو تعلم الكلام. (ب) ابتداء بالأصوات المتشابهة بين لغتين (اللغة الدارسون واللغة العربية) (ج) يجب على المؤلفين والمدرسين الانتباه إلى المراحل الداخلية لتعليم الكلام، مثل البدء بالألفاظ السهلة تتكون من جملة واحدة، وجملتين، وغير ذلك. (د) ابتداء بالمفردات السهلة. (هـ) التركيز على مهارة الكلام وهي: (١) كيفية نطق صوت من مخارجها بشكل جيد وصحيح. (٢) التمييز بين نطق حروف العلة الطويلة والقصيرة (٣) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة مع اهتمام إلى القواعد النحوية الموجودة. (٤) تدريب الطلاب على كيفية البدء والنهائية محادثة حقيقية.^{٦٦}

٤- فوائد تعلم مهارة الكلام

أ) فوائد عملية

من فوائد عملية كما يلي: (١) تعود الطلاب على الكلام بفصيح. (٢) تعود الطلاب على تجميع الجمل الجيدة التي تنشأ منها في قلبه ومشاعره بالجمل الصحيحة وواضح. (٣) تعود الطلاب على

⁶⁵ Ibid.

⁶⁶ مليوناً ملياري فائدة، تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بوروكترو، مجلد: ٣ ص: ٢. (كالامنا، ٢٠٢٢).

اختيار الكلمات والجمل وترتيبها باللغة الجميلة والاهتمام
بالاستخدام الكلمات في مكانها.^{٦٧}

ب) الفوائد النظرية

أما الفائدة النظرية فهي تثقيف الحواس الخمسة، والقدرة
على الاهتمام الصحيح والقدرة على التفكير. من أجل تحقيق
الفوائد المذكورة، يجب على اهتمام إلى الأمور التالية: (١) المحادثة
بفصيح أمام الطلاب. (٢) يؤكد على بناء إجابات الطلاب في جمل
مثالية. (٣) يجب مراعاة تصحيح الأخطاء الكلامية لدى الطلاب.
(٤) يجب على الطلاب حفظ الجمل المختارة حسب مستوى
التفكير. (٥) تكرار الأسئلة بصيغة مختلفة. (٦) يتم طرح الأسئلة
حول معرفة الطالب. (٧) يجب أن يكون المواد مناسبة لمستوى
عمورهم وقدراتهم. (٨) يجب على المعلم أن يختار كلمات جديدة
صعبة ومناسبة معرفتهم. (٩) يجب على المعلم استخدام مختلف
الوسائل التعليمية الشائعة لتسهيل فهمهم للدرس.^{٦٨}

⁶⁷ Ibid.

⁶⁸ Ibid.

الفصل الثالث

منهجية البحث

المنهج دورا مهما في البحث. لأن جميع الأنشطة التي تتم تنفيذها في محاولة لإثبات شيء في البحث تعتمد على الطريقة المستخدمة. وهذا يعني أنه لتحقيق أهداف وغايات البحث، فإن المنهج هو المفتاح والحكم في عملية البحث. تعد طرق البحث مهمة جدا لأن نجاح البحث أو فشله وانخفاض جودة نتائج البحث يتم تحديده إلى حد كبير من خلال دقة الباحث في اختيار طرق البحث.

تعد منهجية البحث لمعرفة نتائج مشكلة ما في البحث. ولذلك يجب أن تحتوي منهجية البحث على بعض العناصر وهو مدخل البحث ومنهجه، ومواقع بحثية، والبيانات ومصادرها، وأسلوب جمع البيانات وتحليل البيانات. وشرح كل عنصر هو كما يلي:

أ- مدخل البحث ومنهجه

يستخدم البحث في هذه المقالة البحث النوعي، منهج البحث النوعي هي عملية تستخدم الجمع وتحليل المعلومات لزيادة فهم الموضوع. يستخدم هذه الدراسة من البحث المنهج الدراسة الميدانية على مدخل طريقة دراسة الحالة. وبهذا المنهج، يتطلب هذا البحث فهما عميقا للتفاعلات بين المفاهيم أو تحليلا متعمقا للعلاقات بين المفاهيم المدروسة. مدخل طريقة بحث دراسة الحالة هي طريقة البحث لتركز على الحالة بشكل مكثف وتفصيلي. تهدف دراسة الحالة في البحوث النوعية بشكل عام إلى الحفاظ على سلامة الجسم قيد الدراسة.⁶⁹ والهدف من دراسة الحالة في هذا البحث هو دافعية في تعلم مهارة الكلام بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا،

⁶⁹ Sri Yona, "Penyusunan Studi Kasus," *Jurnal Keperawatan Indonesia* 10, no. 2 (2006): 76–80.

ويبحث هذا الهدف يتعمق في مجمله وفقا لسياقه، بهدف فهم مختلف العلاقات القائمة بين العناصر الواردة فيه.

التحليل هذه الدراسة على طريقة دراسة الحالة إلى العثور على معلومات وصفية فيما يتعلق بدافعية تعلم اللغة العربية تتعلق هذه المعلومات بالظواهر والخصائص الفريدة والحقائق الحالات في هذا المجال. تستكشف هذه الطريقة حالة ما بعمق، وتفحص العوامل المعقدة التي تؤثر عليها، والظروف الخاصة المحيطة بها الناتجة عن كل ذلك من خلال جمع بيانات ومعلومات شاملة حول الوضع الحالي ودراسات الحالات الإفرادية وماضيها.⁷⁰ تحقق دراسات الحالة في الحالة قيد الدراسة وتركز الانتباه على الحالة بعد عزفها نسبيا ومؤقتا عن الحالات الأخرى المحيطة بها. ولذلك يجري التركيز على أهم جوانب دراسة الحالة. تستخدم هذه الدراسة لاختبار العرض التقديمي أو الفرضية التي حصل عليها الباحث وفي هذا البحث يتم التركيز معظمها على حالة دافعية التعلم مهارة الكلام بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا.

ب- حضور الباحثة

في البحث الذي يستخدم المنهج النوعي، تكون الأداة الرئيسية هي البشر، أي إشراك الباحث نفسه كأداة من خلال الاهتمام بقدرة الباحث على طرح الأسئلة والطارده والملاحظة والفهم والتجريد كأدوات مهمة لا يمكن استبدالها بوسائل أخرى. في البحث النوعي يجب أن يكون الباحثون حاضرون في الميدان،⁷¹ فحضور الباحث هو الأداة الرئيسية للدخول إلى محيط البحث حتى يتمكن من الاتصال المباشر مع

⁷⁰ Dimas Assyakurrohim et al., "Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3, no. 01 (2023): 1–9.

⁷¹ Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21, no. 1 (2021): 33–54.

المخبرين ويمكنه فهم الواقع في الميدان بشكل طبيعي. وفي هذا الحال، توجه الباحثة على الفور إلى معهد الديني السلفي الفطرة سورابايا لمعرفة الوضع مباشرة.

ج- البيانات ومصادرها

يحتوي هذا البحث على مصدرين للبيانات، وهما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. البيان هو: مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات المباشرة (الموضوع الأول) التي توفر بيانات البحث.⁷² المصدر لهذا البحث هو: الأول، الطالبات بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا، الثاني، المدرس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا. ومصادر الثانوية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الباحثين من مختلف المصادر الموجودة (الباحثون كمستخدمين). ويمكن الحصول عليها من مصادر مختلفة مثل الكتب والتقارير والمجلات وغيرها.⁷³ ووفقاً لهذا البحث، تستخدم الباحثة المصادر التي تدعم مناقشة موضوع البحث. الكتب والمجلات عن دافعية التعلم و تعلم مهارة الكلام. و أما كان بيانات من هذا البحث، الأول، تستخدم الباحثة من استبيان عن دافعية التعلم من الطلاب. والثاني، من نتائج المقابلة من رئيس الديني الرسمي العليا، والمدرسة والمعلمة والمشرقة والطالبات بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا.

د- أسلوب جمع البيانات

⁷² Kaharuddin Kaharuddin, "Kualitatif: Ciri Dan Karakter Sebagai Metodologi," *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 9, no. 1 (2021): 1–8.

⁷³ Ibid.

الهدف من أسلوب جمع البيانات هو حصول الباحثين على بيانات مفصلة ونتائج وملخص للبحث. في هذا البحث، استخدمت الباحثة عدة الأسلوب لجمع البيانات. الأسلوب المستخدمة تشمل:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي تتضمن نشاط تركيز الانتباه على شيء ما باستخدام جميع أعضاء الحواس. تم استخدام منهج الملاحظة في هذا البحث لجمع البيانات المتعلقة بمحور البحث.^{٧٤} وفي هذه الدراسة طريقة الملاحظة، شاركت الباحثة في مراقبة العملية المستمرة لمقرر دافعية تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا وساهم في تعليمه كذلك مراقبة عند تدريسهم في الوقت معينة يوافق مع المحاضر والطالبات بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا.

(٢) المقابلة

أسلوب جمع البيانات يتطلب التواصل بين الباحثين والمخبرين. يمكن للباحثين إجراء مقابلات وطرح أسئلة مختلفة على المخبرين بشكل مقابلة من أجل الحصول على معلومات كاملة. ويمكن أن يتم التواصل مباشرة وجها لوجه مع المخبر أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي للحصول على المعلومات حسب الظروف.^{٧٥} الخطوط العريضة للمشكلة التي ستطرحها الباحثة هي حول وسائل

⁷⁴ Marinu Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910.

⁷⁵ Mita Rosaliza, "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal ilmu budaya* 11, no. 2 (2015): 71–79.

لإثارة دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت و مرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا وتحليل عناصر دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت و مرقوس بمعهد السلفي الفطرة سورابايا والعوامل الداعمة والعائقة دافعية في تعلم مهارة الكلام على نجاح الطلاب في ضوء وودورت و مرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا. أجرى الباحثة عن هذه المقابلة مع مصادر أو مخبرين من مدرسة ومعلمة ومشرفة وطالبات بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا.

(٣) التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات البحثية المتعلقة بالمسائل المتغيرة في شكل مذكرات ونصوص وكتب ورسائل وصحف ومجلات وجدوال أعمال وغير ذلك. وفي هذا البحث أدرجت الباحثة الصورة لأحداث مهمة لخلال الأنشطة المتعلقة بدافعية في تعلم مهارة الكلام بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا.

هـ - تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والاستبيانات والوثائق، من خلال تنظيم البيانات إلى الفئات، ووصفها في الآحاد، وتولييفها، وترتيبها في الأنماط، واختيار أي منها سيتم استخدامه. المهم وما سيتم دراسته، واستخلاص النتائج بحيث يسهل عليك وعلى الآخرين فهمها.^{٧٦} بالخطوات التالية:

(١) تقليل البيانات

⁷⁶ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81–95.

هذه عملية تبسيط ليتم تنفيذها من خلال اختيار البيانات الأولية وتركيزها واستخلاصها إلى بيانات ذات المعنى. تهدف هذه المرحلة إلى تلخيص البيانات وتركيز البيانات على الأشياء المهمة وحذف البيانات غير النمطية من نتائج الملاحظة ونتائج ملء أوراق ملاحظة المعلم والطالب. فإن الخطوة التالية هي شرح البيانات. لذلك في هذه المرحلة، بعد أن تجمع الباحثة بيانات بحثية في هذا المجال، ستقوم الباحثة بتقليل البيانات من خلال فحص وفرز واختيار البيانات البحثية اللازمة لمزيد من التحليل فيما يتعلق بدافعية تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا.

(٢) عرض البيانات

وهي عملية عرض البيانات بشكل أكثر بساطة في شكل سردي، أو تمثيل جدولي بما في ذلك القالب أو الرسم البياني. بعد يتم تقليل البيانات تقديمه بشكل أوصاف قصيرة ومخططات ورسوم بيانية بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها سهلة القراءة والفهم. في هذا البحث، ستقدم الباحثة البيانات وفقا لنتائج جمع البيانات ونتائج تحليل البيانات ويتعلق العرض بنتائج التحليل من المقابلات والملاحظات والوثائق أيضا. كما ستدرج الباحثة في جدول بسيط نتائج مسح لطلاب دورة دافعية تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا.

(٣) استنتاج البيانات

عملية استخلاص الجوهر من عرض البيانات الذي تم تنظيمه في شكل جملة أو صيغة قصيرة وموجزة ولكنها تحتوي على معنى واسع. في مرحلة الاستنتاج،

يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها واستخلاص استنتاج حول ما إذا كانت أهداف التعلم قد تم تحقيقها أم لا. إذا لم يكن الأمر، فسيتم اتخاذ مزيد من الإجراءات وإذا تم تحقيق أهداف التعلم فسيتم إيقاف البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: الوسائل لإثارة دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا

يتضمن الوسائل لإثارة دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في معهد الديني السلفي الفطرة سورابايا لغرفة اللغة العربية للبنات عدة ٧ خطوات منها: (١) طرق التدريس المتنوعة، (٢) تقديم التحديات، (٣) المكافآت، (٤) مشاركة الطلاب، (٥) التواصل مع الحياة الواقعية، (٦) تقديم التغذية الراجعة، (٧) خلق بيئة تعليمية إيجابية. تتوافق الخطوات المستخدمة مع نظرية وودورت ومرقوس الذي يقترح ٧ طرق لدافعية التعلم يمكن تطبيقها. وبيان ذلك على النحو التالي:

١. طرق التدريس المتنوعة: يمكن أن يؤدي استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التدريس، مثل المناقشات أو التجريبات أو الألعاب أو المشاريع، مع الحفاظ على التنوع وجذب اهتمام الطالبات:

أ) الأنشطة اليومية

النمرة	العملية	التنفيذ	الغرض
١.	المنهج الكاكي	- ستقوم المعلمة بكتابة المادة الخاصة بمنهج الكاكي - ستقوم المعلمة	- ستكون هذا النشاط وسيلة لتسهيل حفظ مفردات اللغة العربية على

الطالبات. - توفير معرفة جديدة على شكل مفردات أو عبارات القصيرة التي لم تكن معرفة من قبل. - تعريف الطالبات باللغة العربية.	بقراءة الجملة التي تتبعها أعضاء الغرفة، ثم تقوم بتعيين العديد من أعضاء الغرفة للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالكاكي - تتم تنفيذ هذا النشاط يوميا إلا في يوم الأحد والجمعة. - قبل الدخول، يجب على الأعضاء حفظ المفردات التي تعلموها مع الجملة.		
- استكشاف قدرات الطلاب في اللغة العربية. - التعريف باللغة	- تقوم المسؤولية باستعداد الكمبيوتر ومكبر الصوت	الإستماع	٢.

العربية وفقا للحجة العربية الموجودة.	لمواد الاستماع. - وجبت على جميع الأعضاء كتابة أغنية واختتام القصة باللغة العربية وتقديمها إلى مسؤوليتها، الوقت لتسليم القصة هو أسبوع واحد. - الأنشطة بعد انتهاء المنه الكافي، إلا في يوم الجمعة والأحد.		
- تعريف الطالبات باللغة العربية. - تسهيل فهم الطالبات واستماع المفردات العربية. - تصنع بيئة لغة	- تتحدث الطالبات اللغة العربية في أي وقت وفي أي مكان. - تتم توفير ورقة لكل شخص	يوم اللغة	٣.

عربية منظمة وممتعة.	للجاسوس للتحكم في اللغة العربية للطلاب مع العقاب. - تتغير العقوبات المقدمة كل يوم بهدف كي لا تحتقر الطالبات عن العقوبات. - تجب عليك التحدث مع الضيوف الموجودين في الغرفة باللغة العربية، إذا قمت بمخالفة ذلك فسوف تتعرض لعقوبات منفصلة.		
- زيادة المعرفة باللغة العربية	- حدد المسؤولية المواد التي ستم تقديمها لأعضاء الغرفة، وتتم ملء	درس الليل	٤.

	الأنشطة اتباعا من قبل الكباراء.		
٥.	تمرين المحاورة	- لكل نشاط تم تعيين المعلمة خاصة. ثم تقرأ المعلمة الكتاب الذي تم تستعدها باللغة الصحيحة.	- تمكن أن تجعل الأنشطة اليومية تسير بسلاسة وتتصرف بشكل صحيح.

ومن جدول الأنشطة الذي تم تنفيذها في غرفة اللغة للبنات بمعهد
الديني السلفي الفطرة سورابايا تتبين أن هناك أثر من الأنشطة لتحسين
الكلام باللغة العربية لدى الطالبات. كما تقول بعض المعلمة:

"استخدمنا المنهج الكثيرة في غرفة اللغة العربية. كل صباح تتم إجراء تمرين أمام
الغرفة ما عدا الجمعة والأحد. وبعد ذلك، عند الانتهاء من التدريب، قبل
دخولهن الغرفة، سوف تحفظن وتتقدمن حتى تتمكنوا من دخول غرفة اللغة
العربية."^{٧٧}

من المقابلة، من الواضح أن مزايا من منهج الكاكي هو أولاً، أن
المواد التعليمية المقدمة في جو جهو ستكون أصلباً في ذاكرة الطالبة، لأن كل
الأفكار والمشاعر والإرادة تتركز في الدرس الذي يتم التدريب عليه. ثانياً،

^{٧٧}المقابلة مع إحدى من معلمة المعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحاً

ستتمكن الطالبات من استخدام مهارات التفكير لديهم بشكل زيادة حسنة، لأنها مع التدريس الجيد، ستصبح الطالبات أكثر تنظيماً وتدفع ذاكرتهن. ثالثاً، هناك إشراف وتوجيه وتصحيح ومباشر من المعلمة، مما تمكن الطالبات من تصحيح الأخطاء على الفور.

أما العوامل العائقة في تطبيق منهج الكاكي في تعلم اللغة العربية، بشكل عام، فإن البعض منهم يكون لديهم دافعية للتمكن من الكلام باللغة العربية بحيث تكون رغبتهم وحماستهم للتعلم أكثر من غيرهم، ومن ناحية أخرى فإن العوامل الداعمة في ذلك تعلم اللغة العربية هو بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة الجمل باللغة العربية بحيث يعوقهم بفهمهم في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام منهج الكاكي.^{٧٨}

ب) الأنشطة الأسبوعية

النمرة	العملية	التنفيذ	الغرض
١.	الغناء العربي معاً	- تقوم المسؤولية بتعيين الطالبات والمعلمين المشرفين المكلفين بتنفيذ أنشطة الغناء معاً.	- ممارسة مهارة الكلام أمام الجماعة. - بناء الثقة العقلية والنفسية. - تصبح محسن

⁷⁸ Fauzi dan Dermawan. "Penerapan Metode drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 2, Desember 2019. 1-16

		- جميع الأعضاء تتبعون المعلمة للغناء معا. - تطلب من جميع الأعضاء إيداع الكتابة الاستماع خاصة في الليل. - الأنشطة في يوم الثلاثاء	الأغنية، والأغاني المحدثة، وتمكن غنائها أثناء التدريب الكاكي.
٢.	قراءة القصة و إلقاء القصة	- تقرأ المعلمة وتتابع الأعضاء. - الأنشطة في ليلة الجمعة	- معرفة موقع بين الفواصل و المنقوطة باللغة العربية.
٣.	درس الليل (النحو، الصرف، واللغة)	- ستقوم المعلمة بإعداد المادة التي ستتم تدريسها - تقوم المعلمة بتدريس اللغة العربية، وبناء الجمل، والتدريب على	- التدريب على كيفية نطق المفردات باللغة العربية - التدريب على بناء الجمل. - تدريب الأطفال على التفكير السريع

وتصنع حول سعيد في اللعبة. - تدريب الأطفال على الإستماع	الكلام، والذاكرة، والكتابة، والاستماع، والتدرب، والألعاب. - تقوم المعلمة بتعيين الطفل لتكرار ما تعلمه أمام أصدقائه - قبل أن تبدأ التعلم، تقوم المعلمة والأطفال بغناء الإستماع السابق الماضي. - تقوم الدروس كل ليلة ثلاثاء وليلة أربعاء بعد صلاة العشاء.		
- استكشاف مواهب الطالبات في اللغة العربية	- المواهب هنا هي الخطابة، قصة القصيرة، قراءة الخبر، الغناء.	تمرين الموهبة	٤ .

	- تقوم المعلمون بتجميع الطالبات بناء على المواهب والاهتمامات التي اختارها الطالبات، ويمكن أن تكون هذا النشاط على شكل اجتهاد أو ممارسة مباشرة مع المعلمة حسب كل موهبة.		
- تقوي الحفظ لدى الطالبات - تقوية ذاكرة الطالبات - الطالبات قادرين على الاستجابة لقضايا المواد	- تقوم المعلمة بتكرار الدرس في الكاكي الذي تم تسليمه سابقا - تقوم المعلمة بتعيين عدة الطالبات	المراجعة	٥.

		لاختبار ذاكرتهن فيما يتعلق بالمادة التي تم الحصول عليها سابقا	اللغوية.
٦.	بحث المفردات	- تقوم كل الطالبات بملاحظة أي فطريات أجنبية.	- من أجل إضافة مفردات جديدة.

كما ذكر في جدول نعرف أن كثيرا من الأنشطة الأسبوعية وكلها لثقة نفس الطالبات أمام الجماعة لتطور مهارة الكلام كالمقابلة الآتية:

"في بناء الخطابة، هناك أنشطة الأسبوعية مثل رئيسة الجلسة العربي، والخطابة وقصة القصص وأنشطة الفصل الدراسي. وأما في أنشطة السنوية مثل رئيسة الجلسة العربي، والخطابة، وقصة القصص، وغناء العربي، والمسرحية".

تتم إجراء تدريب مكثف لتعريف الطالبات بإلقاء الخطابة بمساعدة وهذا النشاط تحت ملاحظة إشراف المعهد وفقا للنظرية. وبهذا يتحقق استعداد الطالبات للقيام بواجباتهن للمشاركة في ترسيخ الإسلام. إن توفير التدريب المكثف على الخطابة العربية يهدف إلى زيادة معرفة الكلمات في مجال الاتصالات وفقا للنظرية، وهو أحد أهداف عقد برنامج الخطابة في مهارة الكلام بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا. يهدف تدريب الخطابة العربية للمشاركين بشكل أساسي إلى تمكين المشاركين من بناء الأفكار

الموجودة في أذهانهم ويمكنهم نقل هذه الأفكار أمام الأشخاص و أمام الجماعة باستخدام الجمل المناسبة والنطق الصحيح والتنغيم المناسب والتعبيرات التي تتوافق مع القصد والمعنى. الهدف هو أن يتمكن الجمهور من فهم وقبول الرسالة التي يريد الطلاب إيصالها بسهولة.⁷⁹

مادة الخطبة العربية المختارة هي كتاب حسن الإبرة الذي يحتوي على رئيسة الجلسة العربية والخطابة وقصة القصيرة، وهناك ٥٦ صفحة لأحمد مصطفى مع نقاط حول أنواع الخطابة وخطواتها ومراحل أداء رئيسة الجلسة العربية والخطابة وقصة القصيرة، بصرف النظر عن ذلك. ومن هنا يتم تسليم المادة باستخدام أساليب المحاضرة والمناقشة.

الألعاب في اللغوية الذي قام المعلمون بتنفيذها في عملية التدريس وأنشطة التعلم، أصبح حول الفصل الدراسي أفضل وأصبح الطلاب من الناحية النفسية أكثر حماسا وفي النهاية سيتم تحقيق هدف تعلم اللغة العربية ببطء مع وجود عوامل مختلفة تدعم هذه الألعاب اللغوية.⁸⁰

ج) الأنشطة الشهرية

النمرة	العملية	التنفيذ	الغرض
١.	تقديم المادة	- تقوم المعلمة بإعداد جهاز العرض ومكبر	- لزيادة الإيضاحي للخطابة أو تقديم القصة

⁷⁹ Eka Lutfiyatun dan Depi Kurniat. "Pelatihan Khitobah Bahasa Arab di Pesantren Tahfidz Takhasus Daarul Qur'an Palembang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 1, No. 1, 2024. 1-10

⁸⁰ Ahmad Arifin. "Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab, *Jurnal An-Nabighoh*, Vol. 19, No. 02, 2017. 1-17

		الصوت لعرض المادة. - تجب على جميع الأعضاء ومسؤولية الغرفة المتابعة. - تتم تنفيذها كل أسبوع الأح الأول.	وغيرها.
٢.	المحاضرة صغرى	- ستقدم المجموعة الفرقة المعينة عرضا يحتوي على: رئيسة الجلسة، الخطابة، تقديم القصة، و المسرحية - تتم تنفيذ هذا النشاط في يوم الأحد الرابع من كل شهر.	- تدريب أعضاء غرفة اللغة ذهنيا. - تدرج الغرفة. - تزيد من جاذبية ونشر غرفة اللغة العربية.
٣.	تمرين المناظرة العربية	- تحدد المعلمة الموضوع الذي	- الطالبات ماهرون في

المناظرة باستخدام اللغة العربية.	سيتم مناقشته في المناقشة. - تقوم المعلمين بتقسيم المجموعات إلى إيجابيات وسلبات		
- تتمكن الطالبات من اختتام القصة في الفيلم - أن يتمكن الطلاب من تقليد اللهجة المستخدمة في الفيلم - زيادة مفردات الطلاب وخبراتهم	- تجد المسؤولية الأفلام العربية بدون ترجمة. شاهدت الطالبات معاً، ثم أخذت الطالبات دروساً من الفيلم	المشاهدة	٤.

يعد التدريب على المناظرة باللغة العربية إحدى من أعلى مكونات
فن التحدث (مهارة الكلام) في التعلم. يقوم هذا النشاط أيضاً بتدريب

الطلاب ليس فقط على اللغة العربية، ولكن أيضا على الجدل والبحث ووجهات النظر المختلفة. بناء على مجموعة واسعة من المعرفة والتحليل الدقيق للظواهر. بحيث يتم إصدار كل عنوان للمناقشة. من المؤكد أن هناك مشاكل يمكن حلها من جوانب مختلفة، على سبيل المثال الاقتصادية والتعليمية والاجتماعية والثقافية وغيرها.⁸¹

المزايا وسائل الفيلم العربية في تعلم اللغة العربية هي: أولا وقبل كل شيء، تعمل مشاهدة الأفلام العربية على تحسين قدرة الطلاب على مهارات المفردات. وذلك لأن الأفلام العربية تدعونا إلى تعلم مفردات جديدة مازلنا نجهلها. ثانيا، من خلال مشاهدة الأفلام العربية، سيكون الطلاب أفضل في نطق الكلمات باللغة العربية. وذلك لأنه عند مشاهدة الأفلام باللغة العربية، سينتبه الطلاب إلى النطق الصحيح لكلمة الممثل أو الممثلة. ثالثا، مشاهدة الأفلام باللغة العربية تعمل على تحسين مهارات الاستماع لديك. عند مشاهدة الأفلام العربية، يستمع الطلاب عادة إلى ممثلين وممثلات يتحدثون اللغة العربية بلهجات ونغمات وأساليب مختلفة. وهذا يعني أنه يمكن أن يرتبك الطلاب بسبب كلام شخص ما من خلال قول نفس الشيء، ولكن بلهجة أو لهجة مختلفة. وهذه هي المزية الثالثة لمشاهدة الأفلام العربية للطلاب (حسيني وأكمل وعمران، ٢٠٢١)

(د) الأنشطة السنوية

⁸¹ Agung Muttaqien dan Faedurrohan. "Strategi Pelatihan Bahasa Arab dengan Metode Debat bagi Mahasiswa Komunitas Al-Kindy di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", *Al-Muyassar: Journal Of Arabis Education*, Vol. 1, No. 1, Januari 2022, 28-39

النمرة	العملية	التنفيذ	الغرض
١.	المحاضرة كبرى	- تقام النشطة الكبرى بما في ذلك العروض المختلفة ووفقا للمفهوم المخطط له، - حضر الحفل ضيوف الشرف والمدعوون حسب مفهوم التخطيط.	- منح التقدير للطالبات الأكفاء. - تنمية الحماس في شكل المشاركة في غرفة اللغة العربية.

من جميع الأنشطة في معهد السلفي الفطرة، رأيت أن أكثرها من أنشطة لمهارة الكلام ولكن لا تنسى بمهارة الأخرى. كما تقول بعض المسؤولين اللغة العربية تعني:

"في الواقع، الطريقة التي نستخدمها هي أيضا انعكاس للمعهد الأخرى، حيث أنه من المعروف بالفعل أن هناك ٤ مهارة، ولكن نحن متخصصون في غرفة اللغة العربية مع عدد أقل من كبار الشخصيات من الغرفة الأخرى (الكلام باللغة العربية) كوسيلة داعمة في فهم اللغة العربية وتسهيلها. وبصرف النظر عن استهدافهم للتحدث بالفصحى، فإننا نستهدفهم أيضا للتحدث وفقا للغتهم"^{٨٢}.

^{٨٢} المقابلة مع بعض المسؤولين بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم ١٥ الإثنين في التاريخ ٢٢ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

يتضمن تعلم اللغة العربية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. عند تعلم اللغة، يجب أن يتمتع الشخص بمهارة الكلام من أجل التواصل للتعبير عن المشاعر والرغبات أو الاحتياجات للأفراد الآخرين. مهارة الكلام تعني في اللغة مهارة الكلام. مهارة الكلام هي المهارة أو القدرة على التعبير عن الأصوات اللفظية أو التعبير عن الأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. مهارة الكلام هي القدرة على تكوين الكلمات والجمل المناسبة في أفكار الفرد ومشاعره وفقا لبنية الجملة الجيدة والصحيحة. تعد مهارات التحدث من أهم الأشياء في تعلم اللغة العربية لأن اللغات الأجنبية سيتم فهمها بسهولة إذا شارك شخص ما بشكل فعال في جهود التواصل. لذلك، في عملية تعلم لغة أجنبية، يقوم الأشخاص بشكل عام بتهيئة بيئة لغة أجنبية لممارسة مهارة الكلام لديهم.^{٨٣}

"إنشاء نقية للطالبات (ألعاب) حتى لا تشعرن بالملل، مثل ترتيب الكلمات، وربط الحروف، والجهاد (من خلال الاتجاهات)، وصناديق البريد والبراغا، مثل الألعاب الشائعة ولكن تم استبدالها بالألعاب العربية"^{٨٤}

ومن المقابلة، يقتصر التعلم على نقل المعلومات فحسب، بل يتعلق أيضا بتكوين فهم عميق ومهارة قيمة وشخصية متطورة. يعمل النهج الذي

⁸³ Nurazizah Amir dan Nurjannah."Pelatihan dan pendampingan Maharah Kalam Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TKATPA. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 3, No. 2, Agustus 2022. 59-63

^{٨٤} المقابلة مع بعض المسؤولية بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العاشرة

يركز على الطالبة والتفاعل النشط والسياق الواقعي على خلق بيئة تعليمية فعالة ومحفزة، مما يساعد الطالبات على تطوير إمكاناتهم الكاملة.

من خلال استخدام أساليب اللعب، يمكن للطلاب أن يشعروا بمزيد من المشاركة والحماس في تعلم اللغة العربية. لديهم الفرصة للتعلم بطريقة تفاعلية وعملية ومثيرة للاهتمام، والتي يمكن أن تحسن في نهاية المطاف فهمهم لبنية اللغة والمفردات ومهارة الكلام والاستماع. وبالتالي، فإن استخدام أساليب اللعب في تعلم اللغة العربية لا يخلق تجربة تعليمية ممتعة فحسب، بل يساعد أيضا في تحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فعالية.^{٨٥}

٢. تقديم التحديات: تقديم الطالبات بالتحديات المناسبة لمستوى قدراتهم، مما تشجعهن على بذل المزيد من الجهد وتحقيق إنجازات العالية.

التحديات للطالبات تعني لتنمية الثقة والشجاعة مما قد تعملهن ووجبت لكل الطالبة أن تعمل التحديات بقدرتها. التحديات فيما وجدت في غرفة اللغة العربية للبنات العليا على نحو ذلك في المقابلة:

"بالنسبة للطلاب الذين يشاركون في المسابقة، تحب استشارة المشرفين عليهم،

وهناك أيضا اختيار للطلاب الذين يرغبون في المشاركة المسابقة"^{٨٦}

وتحليل من المقابلة وجدت من خلال إجراء المشاورات مع معلمها، يمكن للمشاركين إعداد أنفسهن بشكل أكثر شمولاً وتصحيح أوجه القصور وتحسين مهارة الكلام لديهن بشكل كبير. ولإعداد المواد، وتحسين اللغة

⁸⁵ Parihin, "Penggunaan Metode Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi dan Partisipasi Siswa Kelas XI MQNH Putri, *Jurnal Matluba: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 1, No. 2, November 2023. 1-15

^{٨٦} المقابلة مع بعض المسؤولين بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم ١٥ الإثنين في التاريخ ٢٢ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

العربية، والممارسة والتقييم، واستراتيجيات التسليم، والتغلب على العصبية، وكذلك الخبرة والبصيرة. يعد اختيار الطالبات في مسابقة الانتخابات الرئاسية عملية مهمة لتحديد أفضل مرشح سيمثل المدرسة أو المنظمة في المنافسة. لا تضمن عملية الاختيار أن تكون رئيسة المسابقة هو الأكثر كفاءة فحسب، بل توفر أيضا فرصة للطالبات لتعلم وإظهار مهارتهن في الكلام باللغة العربية.

"إذا وجد كل طفل المفردات الأجنبية ولا تعرف المعنى، فتمكنها كتابتها في ملاحظة ثم إرسالها إلى المعلمة وإذا كان تعرف المعنى بالفعل، فتمكنها تكوين جملة على الفور. وبهذه الطريقة، تمكن أن تزيد المشاعر الإيجابية لدى الأطفال"

٨٧

خلال مطالبة الطالبات بتكوين جمل من المفردات التي تجدها، تمكن أن تشكل ذلك تحديا لهن، فيما إذا كان بإمكانهن تكوين جمل جيدة وصحيحة باللغة العربية. تمثل هذا النشاط تحديا في اختبار فهمهن، وهو فعال جدا في تنمية تعلم اللغة العربية وضمان قدرة الطالبات على استخدام المفردات بشكل صحيح في التواصل اليومي.

"بالنسبة لأولئك الذين ينالون العقوبة، فسوف يحفظون واجهة الغرفة وكذلك المحاضرة في الغرفة الأخرى. هناك نقطة تحصل فيها كل نقطة على عقوبة مختلفة اعتمادا على النقطة. والحساب كل يوم أربعاء وجمعة، ثم تنفذ الحد في ذلك اليوم فوراً".^{٨٨}

^{٨٧} المقابلة مع بعض المسؤولين بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم ١٥ الإثنين في التاريخ ٢٢ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

^{٨٨} المقابلة مع بعض المسؤولين بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم ١٥ الإثنين في التاريخ ٢٢ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

العقوبة هي المعاناة التي تتم تقديمها أو التسبب بها عمداً من قبل شخص ما (الوالدين، المعلمين، إلخ) بعد حدوث انتهاك أو جريمة أو خطأ. وبحسب روستيا فإن العقاب هو عمل غير سار من شخص في منصب أعلى بسبب مخالفات وجرائم، والهدف منه تصحيح أخطاء الطفل وليس الانتقام. فإن العقاب هو جهد تربوي لتحسين وتوجيه الطلاب في الاتجاه الصحيح، وليس ممارسة قانونية. من خلال العقاب، من المأمول أن يتمكن الطلاب من إدراك الأخطاء التي ارتكبوها، حتى يكون الطلاب حذرين في اتخاذ الإجراءات.⁸⁹

ومن خلال الآراء السابقة، تمكن الباحثة أن تأخذ الاستنباط أن العقاب هو فعل غير فرح، على شكل معاناة تعطى للطالبات عن وعي وتعمد، وبالتالي خلق الوعي في نفوس الطالبات بعدم تكرار أخطائهن مرة أخرى.

"كل عام هناك اختبار قبلي واختبار بعدي في غرفة اللغة. وتم إجراء اختبار اللغة للتفاني وستتم الإعلان عن الأفضل على الملأ ومنحها أيضاً شهادة".⁹⁰

وجود الامتحانات في بعض الدراسات، تتم استخدام الاختبارات القبليّة والبعديّة لتقييم قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية قبل وبعد تعلم العلاج. أظهرت نتائج البحث أن استخدام أساليب التعلم الفعالة، مثل الأساليب المباشرة والألعاب، يمكن أن يحسن مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطالبات.

في سياق تدريس اللغة العربية، تعد الاختبارات القبليّة والبعديّة مهمة جداً لتقييم قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية. وبهذه الطريقة، يمكن للمعلمين معرفة مدى إتقان الطلاب للمواد التي تم تدريسها مسبقاً ويمكنهم ضبط استراتيجيات التعلم لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبات.

⁸⁹ Raihan, Penerapan Reward dan Punishmen dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Terhadap Siswa SMA di Kabupaten Pidie. *DAYAH: Journal of Islamic Education*, Vol. , No. 1, 2019, 115-130.

⁹⁰ المقابلة مع بعض المسؤولين بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحاً

٣. المكافآت: إن منح الجوائز أو الثناء على إنجازات الطالبات تمكن أن تزيد من دافعيةهن للدراسة بشكل الحسن.

"هناك مكافآت لأولئك الذين يتحدثون العربية دائما. جائزة الطلاب المتفوقين هي مثل عقد المحاضرة كل أسبوع في الغرفة، أما بالنسبة للفصل الدراسي في المعهد فهي تقوم أمام جميع الطلاب (للبنات وللبنين) و سيتم الإعلان عن المتفوقين في امتحان اللغة أمام الجماعة وسيتم منحهم جوائز وشهادات"^{٩١}

تحليل من الباحثة تعني المكافآت هي تقييمات إيجابية لأنماط تعلم الطالبات وسلوكهن. تتخذ المكافآت المقدمة للطالبات أشكالا مختلفة. وبشكل عام تمكن تقسيم المكافآت إلى أربعة أنواع، وهي الثناء والاحترام والهدايا ورموز التقدير. الغرض من قيام المعلمين بمنح المكافآت للطالبات هو أن تصبح الطالبات أكثر نشاطا في جهودهن لتحسين أو زيادة الإنجازات التي حققوها، وبعبارة أخرى، تصبح الطالبات أقوى في إرادتهم للتعلم بشكل الحسن. ولاسيما في دافعية في تعلم مهارة الكلام.

٤. مشاركة الطلاب: إن توفير الفرصة للطالبات للمشاركة بنشاط في التعلم، على سبيل المثال من خلال المناقشات الجماعية أو المشاريع التعاونية، تمكن أن تزيد من حافزهن.

"بالنسبة للطالبات التين حققن إنجازات بالفعل، تجب أن تكون قادرين على العثور على البذور التي تمكن تعليمهن فهم اللغة العربية وتدريب المواهب تكون على شكل مجموعات، من هذه المجموعات ستناقش الطالبات مع بعضهن بعضا حول المحاضرة وغيرها".^{٩٢}

^{٩١} المقابلة مع بعض المسؤولين بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

^{٩٢} المقابلة مع بعض المسؤولين بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

لا يتم تدريس الأشكال النحوية كهدف في حد ذاته، ولكن كوسيلة لتنفيذ أغراض التواصل واستخدام الإجراءات كمنتدى للطالبات للتعلم في أزواج أو مجموعات في استخدام موارد تعلم اللغة أو استخدام أدوات التعلم في حل المشاكل. ومن خلال هذا النوع من التعلم معا، من المؤمل أن يتم تشجيع الطالبات على تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية.^{٩٣}

٥. الارتباط بالحياة الواقعية: إن ربط المواد التعليمية بمواقف أو سياقات الحياة الواقعية للطالبات تمكن أن تجعلهن أكثر تفاعلا ودافعية للتعلم.

"إن التحدث باللغة العربية واجب كل يوم، وخاصة في غرفة اللغة وكل ليلة جمعة هناك المحاضرة. وبالنسبة لغرفة اللغات هناك ساعة بعد المداولة وهي تعليم الأسلوب"^{٩٤}

التحليل من التحدث باللغة العربية كل يوم في الحياة الواقعية له بعض الأهمية الكبيرة. أولا، اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في العبادة، وخاصة في الصلاة، وكذلك في قراءة القرآن. ولذلك فإن فهم اللغة العربية واستخدامها بانتظام أمر مهم جدا في حياة المسلم. ثانيا، تتميز اللغة العربية بكونها اللغة الرئيسية للمسلمين ولغة القرآن والحديث. إن التحدث باللغة العربية بانتظام يساعد على فهم التعاليم الإسلامية بشكل أعمق وفهم الكتاب والسنة فهما صحيحا وآمنا. ثالثا، للغة العربية تأثير واسع في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم والاجتماعي والاقتصادي. العديد من

⁹³ Moh. Zamroni, Muttaqien, Octavianto. Pendekatan Komunikatif dengan Teknik Diskusi Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Siswa di Sekolah Dasar. *Diglosia: Jurnal Kependidikan Kebahasaan dan Kesastraan Indonesia*, Vol. 7, No. 1, Februari 2023. 1-8

⁹⁴ المقابلة مع بعض المسؤولين بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

الكلمات في اللغة الإندونيسية تأتي من اللغة العربية، وفهم اللغة العربية يساعد في فهم معنى وسياق هذه الكلمات. رابعاً، إن التحدث باللغة العربية بانتظام يساعد في فهم الثقافة والحضارة العربية، فضلاً عن فهم التاريخ والمساهمات العظيمة التي قدمتها الثقافة والحضارة العربية. وبالتالي، فإن التحدث باللغة العربية كل يوم في الحياة الواقعية أمر ضروري لفهم الدين والثقافة والحضارة العربية، وكذلك لتحسين القدرة على التواصل مع الأشخاص الآخرين الذين يتحدثون اللغة العربية.⁹⁵

٦. تقديم التغذية الراجعة: إن تقديم تعليقات واضحة وبناءة للطلّابات حول

تقدمهن تمكن أن تساعدهن على فهم أين وكيف تمكنهن لأجل الحسن.

"تم تشكيل جاسوس لتمثيل أنفسهم، وفي كل ليلة عليهن أن تقدمن بكلمة التي لا تفهمهن باللغة العربية وأخبر الطالّابات أن تصنع جملاً من المفردات وهناك مفهوم سؤال وجواب لمعرفة فهم المادة التي تمت دراستها حتى تتم استخدام الإداريين كمدرسين وتحملين العديد من الأطفال حتى تمكن إقامة علاقات جيدة بين المعلمين وطالباتهن وفي كل درس مسائي، هناك دائماً دافعية من المعلمة قبل إنهاء الدرس"⁹⁶

التغذية الراجعة في مهارة الكلام باللغة العربية هي عملية تقديم معلومات أو تعليقات ذات صلة ومفيدة للطلاب بعد أن يتحدثوا اللغة العربية. الغرض من التغذية الراجعة هو مساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في التحدث من خلال تصحيح نقاط الضعف لديهم والحفاظ على

⁹⁵ Fathoni, "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Bagi Pendakwah", *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, Vol. 8, No. 1, Maret 2021, 1-13

⁹⁶ المقابلة مع بعض المسؤولين بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحاً

نقاط القوة لديهم. في تدريس اللغة العربية، يمكن أن تأخذ التغذية الراجعة شكل تعليقات أو أسئلة أو تحذيرات يقدمها المعلم أو المعلم للطلاب بعد التحدث. يمكن أن تساعد التغذية الراجعة الفعالة الطلاب على زيادة الوعي بنقاط الضعف والقوة لديهم في التحدث، وتحسين مهاراتهم، وزيادة الدافعية، وزيادة الانسجام في التحدث.⁹⁷

وكما وجدت الباحثة في تحليلها تعني هناك الألعاب الكثير للطلّابات كي لا تكون السئمة ومنهك. وفي سياق الألعاب والمسابقات، تمكن للطلّابات الحصول على تعليقات مباشرة من معلميهن أو أقرانهن، مما تساعدهن على تصحيح الأخطاء وتحسين مهارة الكلام لديهن بسرعة.

٧. خلق بيئة تعليمية إيجابية: إن خلق بيئة تعليمية داعمة وآمنة وودية للطلّابات تمكن أن توفر تشجيعاً إضافياً للتعليم.

نظرت الباحثة أن حول المعهد السلفي الفطرة تعني البيئة الجيدة ولا سيما حول الطالّابات، لأن الوقت التعلم والوقت انتظام كعادتهن في المعهد فلا بد أن تعملن بانتظام المعهد. كما قالت المعلمة في المقابلة:

"الحمد لله، بيئة التعلم هنا جيدة جداً لأنها تتبع القواعد الزمنية، لذلك في النهاية من المفترض أن تتبع الطالّابات القواعد المنصوص عليها في المعهد بحيث تسير الأمور بسلاسة وبشكل جيد".⁹⁸

تمكن خلق بيئة تعليمية إيجابية لمهارة الكلام باللغة العربية من خلال عدة استراتيجيات. أولاً، يجب أن تعطي بيئة التعلم الأولوية لاستخدام اللغة

⁹⁷ Imelda Wahyuni, "Umpan Balik: Refleksi Penguasaan Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 5, No. 1, Juli 2019, 1-25.

⁹⁸ المقابلة مع إحدى المعلمة بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٤ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحاً

العربية في التفاعلات اليومية، حيث تساعد نظام المنازعات الفعال في تكوين بيئة لغة عربية. ثانياً، يجب أن تتمتع بيئة التعلم بصورة إيجابية ومشجعة، حتى تشعر الطالبات بالراحة وعدم الضغط عليهن في تعلم اللغة العربية. ثالثاً، يجب أن تتمتع بيئة التعلم ببنية تحتية ومرافق داعمة، مثل المحاضرين الناطقين باللغة العربية الذين يمكنهم المساعدة في تطوير مهارة اللغة العربية وتطويرها. رابعاً: يجب أن تتوفر في بيئة التعلم نظام متفق عليه للحفاظ على اللغة ومراقبة استمرارية اللغة، كما تتم بنظام تجسس لغوي تراقب الطالبات المخالفين للغة. وبالتالي، تمكن لبيئة التعلم الإيجابية أن تساعد في تحسين قدرات ومهارة الكلام باللغة العربية. ومن خلال تنفيذ هذه الأساليب، تمكن للمعلمين المساعدة في بناء دافعية تعليمية عالية بين طلابهن.

المبحث الثاني: تحليل عناصر دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت

ومرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا

تصنف نظرية الدافعية التعلم عند وودورت ومرقوس للدافعية إلى ثلاثة أنواع:
(١) الحاجات العضوية، (٢) الدافعية الطارئ، و(٣) الدافعية الموضوعي. وينقسمه وودورت ومرقوس بقسمين تحفيزين أساسين أيضا يعني: (١) الدافعية غير المتعلم و (٢) الدافعية المتعلم. وأما في المعهد السلفي الفطرة يستعمله كله في دافعية التعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

١. الحاجات العضوية: الدافعية المتعلقة بالحاجات الأساسية مثل الأكل والشرب والحاجة إلى الحركة والراحة أو النوم.

إن الدافعية لتلبية الاحتياجات الأساسية مثل الطعام والراحة له دور مهم في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. ترتبط الاحتياجات الأساسية مثل الطعام والراحة بدافعية على الطالبات لتعلم اللغة العربية. في علم نفس التعلم، يمكن أن يتأثر دافعية الطالبات بالاحتياجات والأهداف. يمكن أن تؤثر الاحتياجات الأساسية مثل الطعام والراحة على دافعية الطالبات لأنهن تحتاجين إلى الطاقة والصحة للدراسة والمشاركة في الأنشطة التي تتطلب مهارة الكلام باللغة العربية.

"استكمال التغذية كل ليلة أحد ومساء الثلاثاء، مثل الحصول على اللبن والفواكه، عدا عن ذلك هناك قائمة خاصة بأيام الصيام السنة مثل يوم الاثنين والخميس، بالتأكيد ستكون هناك قوائم إضافية وأما وقت راحة منتظم، لذا في ساعة الحادية عشرة عليك أن تستريح"^{٩٩}

^{٩٩} المقابلة مع إحدى المعلمة بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٤ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

تعتبر الاحتياجات الأساسية مثل الطعام والراحة احتياجات فسيولوجية يجب تلبيتها لضمان الصحة الجسدية والعقلية. يمكن لهذه الاحتياجات الفسيولوجية أن تؤثر على دافعية الطالبات لأنهن بحاجة إلى الصحة للمشاركة في أنشطة التعلم والتحدث باللغة العربية. إذا لم تتم تلبية الاحتياجات الأساسية مثل الطعام والراحة، فقد ينخفض دافعية الطالبات، وقد لا تكون لديهن الطاقة والصحة اللازمة لتعلم اللغة العربية والتحدث بها بشكل جيد.

الدافعية لتلبية الاحتياجات الأساسية مثل الطعام والراحة له دور مهم في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. تؤثر الاحتياجات الأساسية مثل الطعام والراحة على دافعية الطالبات من خلال تأثيرها على الصحة البدنية والعقلية، ولا سيما عن نوعية الحياة. لذلك، من المهم تلبية الاحتياجات الأساسية مثل الطعام والراحة لزيادة دافعية الطالبات ومهارة الكلام باللغة العربية.

٢. الدافعية الطارئ: ويشمل الرغبة في إنقاذ النفس، والرغبة في الانتقام، والرغبة في المحاولة، والرغبة في المتابعة

يمكن زيادة الدافعية الطارئ في مهارة الكلام باللغة العربية مثل الدافعية للمتابعة أو الدافعية للمحاولة باستخدام الاستراتيجيات التي تركز على التفاعل النشاط، وتوفير التحديات المناسبة، وتقديم التعليق فعل بناءة، وكذلك من خلال توفير تدريب إضافي وفعال. و وسائل التعلم. كما تقول إحدى من مسؤولية:

"أبحث عن ألعاب شيقة حتى تتمكن الطالبات من بناء حماسهم من جديد،

مثل الأناشيد أو التسجيلات باللغة العربية"^{١٠٠}

من خلال الألعاب والمسابقات في مهارة الكلام باللغة العربية، تمكن أن تكون بمثابة تشجيع للطالبات على المحاولة، وتمكن أن تكون استراتيجية فعالة لدافعية الطالبات. التشجيع مثل زيادة دافعية التعلم والاهتمام بالتعلم، وزيادة المشاركة النشطة، وتنمية الفهم، وكذلك تقديم التغذية الراجعة. ومن خلال الاستفادة من أسلوب اللعب هذا، تمكن أن تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر تشويقاً وفعالية للطالبات. احدى من المسؤولية تقول :

"الأمثلة: عندما تكون هناك منافسة ولم أتعلم على النحو، فاستخدمت منهج

ISQ(السؤال الروحي الفكري)، لأن إذا كنت ترغب في الدراسة ولكن الوقت

ضيق، لأن الدراسة تجب أن تتم عندما تكون لديك وقت فراغ تجب ملؤه. مع

الدراسة".^{١٠١}

التحليل منه هو الأسلوب يجمع بين الجوانب الفكرية والروحية لتعميق فهم اللغة العربية وتطبيقها. ولا تركز هذا المنهج على القدرات اللغوية فحسب، بل تركز أيضا على تنمية القيم الروحية والأخلاقية التي تحتويها اللغة العربية وآدابها، خاصة تلك المتعلقة بالتعليم الإسلامية. من خلال الجمع بين الجوانب الفكرية والروحية، من المتوقع أن تنتج منهج ISQ متعلمين للغة العربية لا تتقنون اللغة فحسب، بل لديهم أيضا فهم عميق للقيم الروحية والأخلاقية التي تحتوي عليها اللغة.

^{١٠٠} المقابلة مع احدى المعلمة بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٤ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

^{١٠١} المقابلة مع بعض المسؤولية بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٤ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

هناك نهج إرشادي للطالبات الأقل حماسا أو المكتئبين وعندما تكون الطالبات شقيا جدا، تتم استدعاؤه على الفور ونصحه" ^{١٠٢}

في الإرشاد تمكن للمستشارين أو المشرفين تقديم المساعدة من خلال تقديم الأمثلة ذات الصلة ومقارنتها بمواقف حقيقية، حتى تتمكن الطالبات من فهم اللغة العربية وتطبيقها بشكل الحسن. وبصرف النظر عن ذلك، تمكن للمستشارين أيضا تقديم المساعدة من خلال توفير الدافعية والتشجيع لتحسين مهارة اللغة العربية، بالإضافة إلى تقديم ملاحظات بناء لتصحيح الأخطاء التي تم ارتكابها.

وفي الإرشاد، تمكن للمستشارين أيضا استخدام آيات من القرآن الكريم ذات صلة بموضوع الإرشاد، مثل الآيات التي تتحدث عن أهمية تعلم وتحسين مهارة اللغة العربية. أن يكون الإرشاد الإسلامي أسلوبا فعالا في مساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التحدث باللغة العربية لتحسين قدراتهم وزيادة النجاح في تعلم اللغة العربية. ^{١٠٣}

٣. الدافعية الموضوعي: الدافعية الذي يتم توجيهه نحو أشياء أو أهداف معينة من حولنا، ويشمل هذا الدافعية الحاجة إلى الاستكشاف، والاهتمام. يمكن متابعة الاستكشاف والاهتمام بالتحدث باللغة العربية بعدة طرق، وغالبا ما يكون هذا الاهتمام دافعية بعدد من الدافعية المختلفة، بما في ذلك الدينية والأكاديمية والثقافية والاقتصادية. مثل ممارسة التحدث:

^{١٠٢} المقابلة مع إحدى المعلمة بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٤ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

¹⁰³ Warlan Sukandar dan Yessi Rifmasari, "Bimbingan dan Konselling Islam: Analisis Metode Bimbingan dan Konselling Islam dalam A-Quran Surat An-Nahl ayat 125, *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*, Vol. 5, No. 1, Tahun 2022. 87-100

انضم إلى مجموعة مناقشة أو نادي اللغة العربية للتدرب على التحدث مع الناطقين بها أو زملائهم المتعلمين. استخدم تطبيقات تبادل اللغة أو تواصل مع الناطقين بها. وبهذه الطريقة، يمكن لأي شخص استكشاف وتطوير قدرته على التحدث باللغة العربية بشكل نافذ. كما تقول المسؤولة :

"تم جلب العرب الأصليين لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات. لذلك في ذلك الوقت تمكن للطالبات أن تطلب إجراء محادثات أو مجرد مناقشات أو أسئلة مع العرب الأصليين".^{١٠٤}

ومن هذه المقابلة رأت الباحثة أن هناك جهدا لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لاستكشاف مدى قدرة الطالبات على فهم المحادثة العربية وفهم قواعد اللغة العربية بشكل صحيح وتمكن للطالبات أن تنشطن في التحدث باللغة العربية. ثم تقول إحدى من المعلمة:

"تعني معايير الذكاء المختلفة أن الطالبات يجب أن تعرفن قدراتهن الخاصة وتجب أن تكون المعلمين أيضا قادرين على فهم طالباتهن من أجل تحديد التعلم الذي تمكن فهمها والمثير للاهتمام أيضا لطالبات. في اللغة العربية نستخدم منه الكاكي، أي بالتكرار، رغم أننا لا نحفظها، ولكن لأنها تتكرر مرارا وتكرارا فإنها تخلق فهما لديهن. لذلك بعد تطبيق التدريب على الطالبات، من الضروري حفظها. كل يوم هناك ١٠ مفردات. ليس فقط المفردات ولكن أيضا المحادثة ومثل الكلمات القصيرة".^{١٠٥}

"الكتب المادة لعدم الدافعية كمثال قاموس الجيب اليومي مبني على الكتاب الأصلي للحبيب باهارون وتم نقله إلى قاموس الزهراء لأسلوب. إلزامية للغرفة اللغة العربية. وتوجد أيضا دليل لمجموعة الخطاب وهو كتاب المحاضرة. وبصرف

^{١٠٤} المقابلة مع بعض المسؤولة بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٤ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

^{١٠٥} المقابلة مع إحدى المعلمة بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٤ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

النظر عن ذلك، هناك مكتبة صغيرة، وهي عبارة عن مجموعة من القصص الملحمية باللغة العربية. الوجيز والزهرء واجبان. وكتب الخطابات ليست إلزامية ولكنها مخزونة وتمكن شراؤها".^{١٠٦}

ومن هذه المقابلة أن تحليل من الباحثة تعني تمكن فهم الدافعية الموضوعية في مهارة الكلام باللغة العربية، مثل الحاجة إلى الاستكشاف والاهتمام أو الموهبة، من خلال العديد من الدراسات التي تناقش دافعية الطالبات في تعلم اللغة العربية. كالاحتياجات والاهتمامات للتحدث ببالغة العربية لا بد أن تعلم اللغة العربية من صدرها كالنحو والصرف وهذا ترجع إلى حاجتهم إلى فهم اللغة العربية. وهذه الحاجة هي الدافعية المؤثر في نجاح على مهارة الكلام باللغة العربية. ثم الاستطلاع والموهبة هو لتنمية الطالبات على فهم اللغة العربية. من التي عندها الموهبة كالخطابة والقصة القصيرة وقراءة الشعر والمناظرة تستطيع أن تستطلع نفسها مع غيرها للصادقات أو المعلمة أو المسؤولية وغير ذلك من التي تفهم باللغة العربية. وهذا تمكن أن تزيد من دافعية الطالبات لتعلم اللغة العربية، خاصة إذا كانت لديهن القدرة أو الاهتمام بالتحدث باللغة العربية. والتأثير البيئة هو تؤثر على دافعية التعلم اللغة العربية ولاسيما مهارة الكلام. إذا كان من جميع البيئة تتكلم باللغة العربية فسوف تزيد وتحسن وتسير على التحدث باللغة العربية. ولكن إذا كان بعض من الطالبات هناك لا تتكلم باللغة العربية

^{١٠٦} المقابلة مع إحدى المعلمة بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٤ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

فسوف تؤثر إلو حولها. فلذلك لا بد أن تتكلم باللغة العربية كل يوم وكل مكان إذا كان تريد بنجاح وجيد في التكلم اللغة العربية.

كما يصنف وودورت ومرقوس لدافعية الأساسي إلى قسمين:

(أ) الدافعية غير المتعلم: الدافعية الأساسية غير المتعلم أو الدافعية الفطرية، والتي تكون محمولة منذ الولادة، مثل الرغبة في الأكل والشرب والحركة والراحة.

تعتبر الدافعية الأساسية مثل الأكل والشرب والراحة احتياجات أساسية يجب تلبيةها لضمان الصحة الجسدية والعقلية. يمكن لهذه الاحتياجات الأساسية أن تؤثر على دافعية الطالبات لأنهن بحاجة إلى الصحة للمشاركة في أنشطة التعلم والتحدث باللغة العربية. إذا لم تتم تلبية الاحتياجات الأساسية مثل الطعام والراحة، فقد ينخفض دافعية الطالبات، وقد لا تكون لديهن الطاقة والصحة اللازمة لتعلم اللغة العربية والتحدث بها بشكل جيد. كما تقول إحدى من الطالبات:

"استكمال التغذية كل ليلة أحد ومساء الثلاثاء، مثل الحصول على اللبن والفواكه، عدا عن ذلك هناك قائمة خاصة بأيام الصيام السنة مثل يوم الاثنين والخميس، بالتأكيد ستكون هناك قوائم إضافية وأما وقت راحة منتظم، لذا في ساعة الحادية عشرة عليك أن تستريح".

١٠٧

^{١٠٧} المقابلة مع بعض الطالبات بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الخميس في التاريخ ٢٥ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

أن التحليل من المقابلة، لا ترتبط الدافعية غير المكتسبة أو الدافعية الفطرية بشكل مباشر بمهارة الكلام باللغة العربية. يشير الدافعية الفطري في علم النفس إلى الدافعية غير المكتسب أو الفطري، مثل الرغبة في الأكل والشرب والحركة والراحة. ولا يرتبط هذا الدافعية بشكل مباشر بمهارة الكلام باللغة العربية، بل يرتبط أكثر بعملية التعلم وتنمية القدرة على التواصل من خلال اللغة. لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية، أكثر أهمية وهو الدافعية المتعلم، مثل التشجيع على التعلم، أو تحسين القدرات، أو زيادة الإنجاز.

ثم تقول بعض من الطالبات : "اهتمام بالموهبة لدافعية نفسها".^{١٠٨}

المрад تعني أن اهتمام بالموهبة لدافعية نفس الطالبات ولكن وراء النشاط كل الطالبات لابد أن تحف صحتهن لأن الصحة أفضل من كل شيء ولاسيما عند التعلم. فلذلك من تحفيظ كل الطالبات على صحتهن تجعلهن لتستطيع أن تتعلم كل وقت بصحة وكذلك الراحة فضيلة لإستراح من جميع الأنشطة. من الراحة والأكل تكون جسم الطالبات حسنة للتعلم ولنجاح على التكلم باللغة العربية.

(ب) الدافعية المتعلم: الدافعية التي تنشأ عن التعلم، مثل الرغبة في التعلم، فروع العلم، أو السعي إلى منصب ما، ونحو ذلك.

^{١٠٨} المقابلة مع بعض الطالبات بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الخميس في التاريخ ٢٥ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

في سياق مهارة الكلام باللغة العربية، يمكن أن الدافعية الذي ينشأ من التعلم في شكل تشجيع لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية، على سبيل المثال من خلال التدريب أو الممارسة أو تجربة التواصل باللغة العربية. وفي هذه الحالة، يمكن أن ينشأ هذا الدافعية لأن الأفراد يتعلمون أهمية القدرة على الكلام باللغة العربية، سواء لأغراض مهنية أو اجتماعية أو ثقافية. كما تقول بعض المعلمين :

"كل أسبوعين هناك نشاط مشاهدة اللغة العربية بقيادة المعلم. وعادة ما يطلب منهم في نهاية مشاهدة العثور على ملخص أو يطلب منهم أيضا تلخيص الموضوعات التي تمت مشاهدتها. على سبيل المثال: يبحث عن ١٠ مفردات. ويتم دافعية الأطفال على التعود لتحدث باللغة العربية ويوجد غرف للغة حتى لا تتلوث بغرف أخرى يكون فيها الأطفال أقل حماسا للتحدث باللغة العربية. وهنا توجد أنشطة يوم اللغة في ذلك اليوم. ويقام هذا النشاط مرة واحدة في الأسبوع".

١٠٩

ثم تقول أيضا بعض من المسؤولين:

"لأن كل صف يجب أن يكون لديه بيانات، على سبيل المثال: هناك فصول أ، ب، ج، فصول متفوقة وصفوف متأخرة، لذلك أولئك الذين يتخلفن لديهم إضافية من معلم الفصل، تتم ترفيتهن مرة أخرى للمعلمين أكثر صبرا تتم إعطاؤهن حتى تتمكن من بنا على دافعية التعلم". ١١٠

^{١٠٩} المقابلة مع بعض المعلمة بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الخميس في التاريخ ٢٥ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

^{١١٠} المقابلة مع بعض المسؤولين بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الخميس في التاريخ ٢٥ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

أن التحليل من المقابلة تعني لا بد للمعلمين لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية للطالبات ذوي مستويات القدرة المختلفة، يمكن لمعلمين استخدام الاستراتيجيات التالية: (١) الفصل على أساس مستوى القدرة، (٢) النهج التفاعلي، (٣) النهج التواصل، (٤) استخدام الوسائط والتكنولوجيا، (٥) النهج الفردي، (٦) البرامج اللامنهجية، (٧) الاتساق والدافعية. ومن خلال هذه الاستراتيجيات المتنوعة، يمكن إنشاء بيئة تعليمية تدعم وتحفز جميع الطالبات على تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية.

تشمل كتب دعم اللغة العربية في غرفة اللغة العربية بمعهد السلفي الفطرة في سورابايا كما يلي: أ) الحافظ: ٧٢ صفحة لأحمد مصطفى، هذا الكتاب مخصص للودائع اليومية باللغة العربية. ب) الوجيز: ٢٥٦ صفحة لأحمد مصطفى، هذا الكتاب مخصص للمفردات العربية. ج) حصن إبرة: ٥٦ صفحة لأحمد مصطفى، هذا الكتاب مخصص لأمثلة العربي كالخطابة وقراءة الشعر ورئيسة الجلسة. د) كيف تنق: ٦٤ صفحة لأحمد مصطفى، هذا الكتاب للحوار القصير. هـ) الزهراء: ٥٨ صفحة لأحمد مصطفى، هذا الكتاب مخصص لأندية اللغة العربية. ز) المحاورة الحديثة باللغة العربية: ٤٩ صفحة لحبيب باهارون، هذا الكتاب للحوار الطويل.

ترتبط الدافعية غير المتعلمة أكثر بالاحتياجات الفسيولوجية
والشعور بالأمان، في حين أن دافعية التعلم ترتبط أكثر بعملية التعلم
وتنمية القدرة على التحدث باللغة العربية.

المبحث الثالث: العوامل الداعمة والعائقة في دافعية تعلم مهارة الكلام على الطلاب في

ضوء وودورت ومرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا

وفي الدافعية لتعلم اللغة العربية تجب أن تكون هناك عوامل الداعمة والعائقة لأن الطالبات مختلفون أيضا. في عملية تعلم اللغة العربية، هناك عوامل مختلفة يمكن أن تدعم أو تعيق دافعية الطالبات. للتغلب على العوائق، من المهم للمعلمين وأولياء الأمور خلق بيئة تعليمية إيجابية وداعمة. واستخدام أساليب التعلم المبتكرة التي تناسب احتياجات الطالبات واهتمامتهن. وبالتالي، تمكن زيادة دافعية الطالبات لتعلم اللغة العربية بشكل ملحوظ. قالت بعض المعلمة :

"ليس كل الطالبات متماثلين، في بعض الأحيان تجب أن تكون الطالبات المقربين من الأصدقاء الآخرين الموهوبين قد تأثروا بأصدقائهن. (أوه، إذا كان موهوبا، فهذا يعني أنني يجب أن أكون مثلها)، ولكن هناك أيضا أولئك الذين حقا لديك الدافعية الداخلي".^{١١١}

من التحليل أن تعتبر العوامل الداعمة والعائقة التي تؤثر على الطالبات عناصر مهمة في عملية التعلم وتنمية الطالبات. يمكن للعوامل الداعمة أن تزيد من الحافز والنجاح وجودة التعلم، في حين أن العوامل العائقة يمكن أن تعيق تقدم الطالبات ونجاحهن. تؤثر العوامل الداعمة والعائقة على الطالبات في جوانب مختلفة، بما في ذلك البيئة وجودة التعلم والدافعية ومشاركة الوالدين. تجب على المعلمين وأولياء الأمور لهن هذه العوامل حتى تتمكن من تقديم الدعم الفعال وزيادة نجاح الطالبات لأن من العوامل الداعمة والعائقة تؤثر إلى الطالبات.

^{١١١} المقابلة مع بعض المعلمة بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الخميس في التاريخ ٢٥ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

هناك عاملان داعمان ومثبطان للدافعية لودورت ومركوس، وهما العوامل

الداخلية والعوامل الخارجية:

١-العوامل الداخلية: العوامل الدافعية التي تأتي من داخل الإنسان دون

إكراه من خارجه. الدافعية الداخلي هو الدافعية التي تصبح نشطة

أو محددة، والتي تجعل الأفراد يقومون بنشاط ما لسبب معين، مثل

تلبية حاجة ما.

بالنسبة للعوامل الداعمة من عوامل داخلية، وهي: (١)

الشغف والرغبة في النجاح. مؤشره: أداء الواجبات في الوقت المحدد،

عدم الرضا بسرعة عن النتائج التي تم تحقيقها، وتحدي العمل على

الأسئلة الصعبة. (٢) التشجيع والحاجة للتعلم. مؤشره: شعر المعرفة

والاهتمام بالتعلم. و (٣) الآمال وتطلعات للمستقبل. مؤشره:

الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف، والمثابرة في التعلم. المثال تقول

بعض المسؤولية:

"الطالبات لديهم الرغبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في أنشطة تعلم

اللغة العربية".^{١١٢}

تحليل من المقابلة أن تؤثر تصورات الطالبات الذاتية حول

قدرتهم على التحدث باللغة العربية أيضا على دعمهن الدافعية

لتعلم اللغة العربية واستخدامها. يميل الطلاب الذين لديهم تصور

ذاتي أكثر إيجابية حول قدرتهم على التحدث باللغة العربية إلى أن

^{١١٢} المقابلة مع بعض المسؤولية بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الخميس في التاريخ ٢٥ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

يكونوا أكثر دافعية لتحسين هذه القدرة.^{١١٣} ثم تقول بعض

الطالبات:

"أريد أن أتمكن من قراءة الكتب، مما يعني أنه يجب علي أن أدرس اللغة العربية. لفهم الكتاب وكذلك أريد أن أتكلم باللغة العربية جيدة فلا بد أن أتعلم اللغة العربية بجد. حفز نفسك لتكون قادرا على فهم النحو والشرح والكتاب وغيرها من الأمور المتعلقة باللغة العربية حتى تتمكن في المستقبل من التحدث باللغة العربية بطلاقة مع النطق الجيد والصحيح".^{١١٤}

إن وجود الاهتمام بالتحدث باللغة العربية تمكن أن تؤثر أيضا على الدعم الدافعية للطالبات لتعلم اللغة العربية واستخدامها. تميل الطالبات التي لديهن اهتمام بالتحدث باللغة العربية إلى أن تكون أكثر دافعية لتحسين هذه القدرة حتى تصبح أكثر طلاقة وحسن.

وجدت الباحثة من عوامل العائقة للطالبات لمهارة الكلام باللغة العربية حينما في حالة الملاحظة وبتجمع الإستیيان للطالبات بشكل عام كما يلي:

(أ) قلة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية: إذا لم ترى الطالبات أهمية اللغة العربية في الحياة اليومية، فلن تكون لديهن الدافعية للدراسة واستخدام اللغة بشكل مكثف.

¹¹³ Eka Rohafni Rangkuti, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Sekecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar. UIN Syarif Riau. 2019

¹¹⁴ المقابلة مع بعض الطالبات بمعهد السلفي الفطرة سورابايا للبنات في يوم الخميس في التاريخ ٢٥ من أبريل ٢٠٢٤ في الساعة العشرة صباحا

وهذا تمكن أن تتسبب في انخفاض حافزهن الداخلي لتعلم الكلام باللغة العربية.

ب) قلة إدارة الوقت: إذا لم ترى الطالبات الأهمية العملية لتعلم اللغة العربية، فلن تكون لديهن الدافعية للدراسة واستخدام اللغة بشكل مكثف. وهذا تمكن أن يتسبب في انخفاض حافزهن الداخلي لتعلم الكلام باللغة العربية.

ج) عدم الثقة بالنفس: تمكن أن تؤدي الافتقار إلى احترام الذات إلى إعاقه الدافعية الداخلي للطالبات. قد تكون الطالبات التي ليس لديهم ثقة في قدراتهن في التحدث باللغة العربية أقل دافعية لتحسين هذه القدرات.

٢- العوامل الخارجية: العوامل الدافعية التي تأتي من خارج الذات، مثل العقاب أو الفرصة أو المكافأة. الدافعية الخارجي هو التشجيع المقدم من الخارج، والذي يحفز الأفراد على القيام الأنشطة.

١. بالنسبة للعوامل الداعمة من عوامل الخارجية، وهو: (١) مكافأة التعلم. مؤشره: العقاب، والمحنة. (٢) أنشطة ممتع في التعلم. مؤشره: كن مبدعا في توصيل المادة. (٣) تتوفر بيئة تعليمية مناسبة. مؤشره: حول مكان التعلم.

لا يرتبط العقاب والثناء بشكل مباشر بالعوامل الخارجية التي تؤثر على مهارة الكلام باللغة العربية. ترتبط العوامل الخارجية في مهارة الكلام باللغة بالعربية بشكل أكبر بالتأثيرات البيئية والدافعية

والمواد التعليمية المستخدمة في عملية التعلم. فالعقاب والثناء، على سبيل المثال، ليس لهن تأثير مباشرة على القدرة على التحدث باللغة، ولكن تمكن أن تؤثر على دافعية التعلم ومهارة الكلام بشكل غير مباشر. على سبيل المثال، تمكن للعقاب أن تقلل من دافعية التعلم، في حين أن المحنة تمكن أن تزيد من دافعية التعلم والقدرة على التحدث.^{١١٥}

العقاب والمحنة طريقتان تستخدمان غالبا في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام، كلاهما لهما أدوار مختلفة في عملية التعلم. المحنة هي شكل من أشكال الإيجابي المقدم للطلّابات لدافعيةهن والاعتراف بجهودهن وإنجازاتهم. في سياق تعلم اللغة العربية، تمكن المحنة على الطالّابات عندما نطق الكلمات أو العبارات بشكل صحيح، استخدم المفردات الجديدة بشكل صحيح، والثقة في التحدث.

والعقاب هو شكل من أشكال السلبي الذي يهدف إلى تقليل أو إيقاف السلوك غير المرغوب فيه. في تعلم اللغة العربية، تجب استخدام العقاب بحذر لأنه يمكن أن يقلل من دافعية الطالّابات وثقتهم بأنفسهن. تمكن تطبيق العقوبات عندما تتعمد الطالّابات عدم بذل أي جهد في التحدث باللغة العربية. وتستخدم الطالّابات لغة الأم. تجب أن تكون العقوبة تربية وليست جسدية أو لفظية.

¹¹⁵ Silvester Nusa dan Wilhelmus Yape Kii, "Memahami Fenomena Lemahnya Keterampilan Berbahasa Mahasiswa STKIP Wettebula. *JES: Jurnal Edukasi Sumba*, Vol. 01, No. 01, 2017, 1-14.

على سبيل المثال، السماح بوقت إضافي للتدرب أو تعيين واجبات منزلية إضافية ولكن تتعلق بمهارة الكلام.

تعد إبداع المعلمة في تقديم مواد مهارة الكلام أمرا مهما للغاية لأنها تسمح للمعلمين بخلق حالة التعليم أكثر تشويقا وتفاعلية. وبهذه الطريقة، تمكن للطالبات فهم وتطبيق مهارة الكلام التي تعلموها بسهولة أكبر. تمكن لإبداع المعلمة في عملية التعلم أن تزيد من دافعية الطالبات للتعلم وتحسين نتائج التعلم الخاصة بهن. تمكن للمعلمين المبدعين استخدام استراتيجيات مختلفة، مثل استخدام الوسائط المرئية والمحاكاة والمناقشات، لجعل مواد مهارة الكلام أكثر ملاءمة للطالبات. وبصرف النظر عن ذلك، تمكن لإبداع المعلمة أيضا أن تساعد الطالبات على تطوير مهارة التفكير النقدي والإبداعي، بالإضافة إلى تحسين قدرتهن على التواصل بشكل فعال. وبالتالي، فإن إبداع المعلمة في تقديم مواد مهارة الكلام مهم جدا لتحسين جودة التعليم ونتائج تعلم الطالبات.¹¹⁶

إن حول التعلم الإيجابي والداعم مهم جدا في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية. ومن خلال خلق بيئة تعليمية مواتية وتفاعلية وغنية بالموارد، ستكون الطالبات أكثر دافعية لممارسة وتحسين مهارتهن في اللغة العربية. وتشمل العوامل الداعمة الموجودة في الموارد

¹¹⁶ Iklimatul Wardah, Fauziah, Hasan dan Israwati. "Kreativitas Guru dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 14 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, Vol. 3, N. 2, April 2018, 45-51.

الثقة بالنفس، والبيئة المنزلية للطالبات والتفاعلات اليومية، بالإضافة إلى التقدير والدافعية من قبل المعلمين لقدرات الطالبات على مهارة الكلام باللغة العربية.

تمكن تصنيف العوامل العائقة من عوامل الخارجي لمهارة الكلام باللغة العربية إلى عدة أشياء. وهو كما يلي:

(أ) قلة المكافآت الخارجية: تعتمد الدافعية الخارجي على المكافآت أو الجوائز التي تتم الحصول عليها من الخارج. إذا لم تتم التقدير، فتمكن العائقة هذا الدافعية. في سياق مهارة الكلام باللغة العربية، تمكن أن تؤدي عدم التقدير أو التقدير من المعلمين أو الأصدقاء أو المجتمع إلى إعاقه الدافعية الخارجي لدى الطالبات لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

(ب) قلة الخبرة المشاركة: قلة الخبرة في المشاركة في الأنشطة المتعلقة باللغة العربية تمكن أن تعيق الدافعية الخارجية لدى الطالبات. الطالبات التي لا تنال الفرصة للمشاركة في هذه الأنشطة قد تكوين أقل دافعية لتحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية.

العوامل العائقة للدافعية الخارجية لمهارة الكلام باللغة العربية إلى عدة أشياء، بما في ذلك الافتقار إلى التقدير

الخارجي، ومحدودية الموارد، ونقصان مهارات المعلمات، ونقصان خبرة المحادثة وغير ذلك.

وفقا لودورت ومركوس، يتكون دافعية التعلم من عنصرين رئيسيين: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وتشمل العوامل الداخلية الاحتياجات الفردية والاهتمامات والتطلعات، بينما تشمل العوامل الخارجية التشجيع من البيئة مثل المحنة أو المكافأة أو العقاب.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- الوسائل لإثارة دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومرقوس

بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا

وبناء على التحليل فإن تطبيق الخطوات الدافعية في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام، يتوافق مع خطوات الدافعية التعليمية عند وودورت ومرقوس، وهو كما يلي:

١- طرق التدريس المتنوعة

إن استخدام طرق التدريس المتنوعة، مثل التدريبات والمحادثات والمناظرات والخطابة والشعر وألعاب اللغة والمناقشات الجماعية، يمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً ومتعة. وهذا يساعد على تقليل الملل وتزيد من حماس الطالبات في تعلم اللغة العربية. يمكن للمدرسين استيعاب أنماط التعلم المختلفة، بحيث يتمكن كل الطالبات من التعلم بالطريقة الأكثر فعالية بالنسبة له وممارسة التحدث في سياقات مختلفة. وهذا يساعدهم على تطوير مهارة تواصل أفضل ويكونوا أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية. وهذا موفقاً للنظرية التي طرحه وودورت ومرقوس، فمن الصحيح أن التنوع في أساليب التدريس يشكل عاملاً مهماً في زيادة دافعية التعلم، بما في مهارة الكلام باللغة العربية. ويوفقون بأن مجموعة متنوعة من الأساليب يمكن أن تمنع الملل، وتحافظ على اهتمام الطلاب، وتثري

تجربة التعلم. باستخدام أساليب مختلفة، يمكن للطلاب أن يشاركوا بشكل أكثر نشاطا وإبداعا في عملية التعلم.^{١١٧}

٢- تقديم التحديات

غالبا ما تتطلب التحديات من الطالب التفكير بشكل نقدي وإبداعي في إيجاد الحلول. وهذا يساعد على تطوير مهارة التفكير النقدي وحل المشكلات في سياق استخدام اللغة العربية. يمكن للتحديات التي تنطوي على العمل الجماعي أو التفاعل مع زملاء الدراسة أن تشجع التعاون وتحسن مهارة الكلام من خلال التفاعل الاجتماعي. تتعلم الطالبات التواصل بشكل فعال والعمل معا لإكمال المهام المعينة. عندما تغلب الطالبات على التحديات بنجاح، ستشعرين بمزيد من الثقة في قدراتهن على التحدث باللغة العربية. موفقا للنظرية التي طرحه وودورت ومركوس، فمن الصحيح أن تقديم التحديات هو عامل مهم في زيادة دافعية التعلم، بما في ذلك مهارة الكلام باللغة العربية. يشير التحدي في هذا السياق إلى الأجوبة أو الأنشطة التي تحفز تفكير الطلاب وتشجعهم على الخروج من منطقة راحتهم. استجاباتهم لمفهوم تحديات العطاء تشمل عدة جوانب مهمة مثل الحفاظ على التركيز والانتباه.^{١١٨}

¹¹⁷Syaparuddin Syaparuddin, Meldianus Meldianus, and Elihami Elihami, "Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pkn Peserta Didik," *Mahaguru: jurnal pendidikan guru sekolah dasar* 1, no. 1 (2020): 30–41.

¹¹⁸ Ibid.

٣- المكافآت

يمكن أن تكون المكافآت حافزا إيجابيا تشجع الطالبات على المشاركة الفعالة في تعلم اللغة العربية. عندما تشعر الطالبات أن جهودهن وإنجازاتهم تتم الاعتراف بها وتقديرها، فمن المرجح أن تستمر في المحاولة والتحدث باللغة العربية. وعندما تحصلين على التقدير لتقدمهن، فإنهن تشعرن بثقة أكبر في استخدام اللغة في مواقف التواصل المختلفة. موفقا للنظرية التي طرحه وودورت ومرقوس، فإن التقدير هو عامل مهم يمكن أن يزيد من دافعية التعلم، بما مهارة الكلام باللغة العربية. يمكن أن تأخذ المكافأة في هذا السياق شكل الثناء أو التقدير اللفظي أو أشكال أخرى من الاعتراف بجهود الطلاب وإنجازاتهم. عندما يشعر الطلاب بالتقدير، فمن المرجح أن يجدوا الرضا والاهتمام بالتعلم نفسه. ومن خلال تطبيق هذه الجائزة، سيشعر الطلاب بمزيد من الدافعية للمشاركة الفعالة في التعلم وتطوير مهاراتهم في التحدث باللغة العربية. يمكن للجوائز المناسبة أن تشجع الطلاب على مواصلة المحاولة وتحقيق نتائج أفضل.^{١١٩}

٤- مشاركة الطلاب

تلعب مشاركة الطالبات دورا مهما في زيادة دافعية التعلم في مهارة الكلام باللغة العربية. عندما تشعر الطالبات بالمشاركة الفعالة

¹¹⁹ AKRIM AKRIM, "Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa (Belajar Pai Mencetak Karakter Siswa)," *Aksaqila Jabfung* (2022).

في عملية التعلم، فإنهم تميلون إلى أن تكونوا أكثر دافعية للمشاركة وتطوير مهارة الكلام لديهم. وتمكن تحقيق ذلك من خلال أساليب مختلفة، مثل المناقشات الجماعية والأنشطة التي تمكنهم من استخدام اللغة العربية في سياقات ذات الصلة وذات المعنى. وفقا لما ذكره وودورت ومرفوس، تعد مشاركة الطلاب عاملا حاسما في دافعية التعلم، بما في ذلك تطوير مهارة الكلام باللغة العربية. ويجادلون بأن مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم يمكن أن تحسن الفهم والاحتفاظ والقدرة على تطبيق المواد التي تمت دراستهم. ومع المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم، سيشعرون بمزيد من الدافعية والقدرة على تطوير مهاراتهم في التحدث باللغة العربية بشكل أكثر فعالية. لا تعمل هذه المشاركة على تحسين المهارات اللغوية فحسب، بل تعمل أيضا على بناء الثقة بالنفس ومهارات الاتصال المهمة.¹²⁰

٥- التواصل مع الحياة الواقعية

عندما ترى الطالبات الأهمية والفوائد المباشرة للقدرة على التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية، فإنهم تميلون إلى أن تكونوا أكثر دافعية للدراسة بجد. تمكن للمعلمين إنشاء روابط مع الحياة الواقعية من خلال استخدام مواد التعلم السياقية، مثل مواقف التواصل التي تحدث بشكل متكرر، أو الحوارات ذات الصلة بالحياة اليومية، أو الموضوعات التي تهم الطالبات. ومن خلال هذه الروابط،

¹²⁰ Ibid

تمكن للطالبات رؤية القيمة العملية للقدرة على التحدث باللغة العربية والشعور بالدافعية لتطوير مهارتهن للتواصل بطلاقة وفعالية أكبر في مجموعة متنوعة من مواقف الحياة الواقعية. وفقا لما ذكره وودورت ومرقوس، أن التعلم المرتبط بالحياة الواقعية يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب، بما في ذلك مهارة الكلام باللغة العربية. ويوافقون بأن ربط المواد التعليمية بسياقات الحياة الواقعية يجعل التعلم أكثر أهمية وذو معنى للطلاب. يتيح التعلم المرتبط بالحياة الواقعية للطلاب تطوير المهارة العملية يمكن تطبيقها على الفور. في سياق مهارة الكلام باللغة العربية، يمكن أن يشمل ذلك التواصل في مواقف الحياة اليومية، مثل التسوق أو السؤال عن الاتجاهات أو إجراء محادثات اجتماعية.^{١٢١}

٦- تقديم التغذية الراجعة

تساعد التغذية الراجعة الطالبات على فهم مكانهن في عملية التعلم. ومن خلال معرفة التقدم الذي أحرزوه ومجالات التحسين، تمكن للطالبات التركيز على تطوير مهارتهن في التحدث باللغة العربية بشكل أكثر فعالية. من خلال التغذية الراجعة، تمكن للمدرسين مساعدة الطالبات على الاستمرار في التركيز على أهدافهن التعليمية في مهارة الكلام باللغة العربية. وفقا لنظرية التعلم التي طرحه وودورت ومرقوس، فإن التعلم هو عملية تغيير سلوك ناجمة عن الخبرة. أحد

¹²¹ Ibid

مفاتيح عملية التعلم هو التغذية الراجعة الفعالة. في سياق تعلم مهارة الكلام باللغة العربية، التغذية الراجعة دورا مهما لأنها توفر معلومات للطلاب حول مدى فهمهم وإتقانهم للمادة المدروسة. تساعد التغذية الراجعة الطلاب على معرفة الأخطاء التي ارتكبوها وكيفية تصحيحها. وهذا يتوافق مع مبادئ التعلم التي اقترحه وودورت ومرقوس، حيث أكدوا على أهمية التغذية الراجعة لتعزيز العلاقة بين الدافعية والاستجابة.^{١٢٢}

٧- خلق بيئة تعليمية إيجابية

تخلق تشجيعا إضافيا للطالبات لتعلم اللغة العربية بشكل أفضل. وعندما تشعرين بالدعم والإلهام من خلال الأجواء الإيجابية في الفصل الدراسي، سيكونون أكثر دافعية لتطوير مهارة الكلام لديهن. تمكن أن تساعد البيئة الإيجابية في تقليل مستويات التوتر والقلق لدى الطالبات المرتبطة بتعلم اللغة العربية. عندما تشعر الطالبات بالراحة والدعم، تصبح أكثر قدرة على التغلب على تحديات التعلم. إن الرأي المتعلق بالدافعية لتعلم مهارة الكلام باللغة العربية المرتبطة بخلق بيئة إيجابي متوافقا مع نظرية التعلم لودورت ومرقوس. ووفقا لنظريتهم، فإن التعلم عملية معقدة وتنطوي على عوامل مختلفة، بما في ذلك بيئة التعلم. يؤكد وودورت ومرقوس على أن بيئة التعلم الإيجابية تعد عاملا مهما في عملية التعلم. يمكن للبيئة

¹²² Yohanes Joko Saptono, "Motivasi Dan Keberhasilan Belajar Siswa," *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 1, no. 1 (2016): 181-204.

الداعمة والمواتية أن تزيد من دافعية التعلم وتساعد الطلاب على
الشعور بمزيد من الراحة والثقة في المشاركة الفعالة.^{١٢٣}

¹²³ Ibid

ب- تحليل عناصر دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومرقوس

بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا

يعد تحليل عناصر دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام عاملا مهما يؤثر على مدى قدرة الشخص على إتقان اللغة. بناء على نظرية دافعية التعلم لودورت ومرقوس، فيما يلي عناصر الدافعية الذي يمكن تطبيقها في سياق تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام:

١- الاحتياجات العضوية

وتشمل الاحتياجات العضوية احتياجات الإنسان الأساسية، مثل الأكل والشرب والراحة، والتي تؤثر على قدرة الإنسان على التعلم. في معالجة الاحتياجات العضوية. مع بيئة تعليمية مريحة، تدعم الاحتياجات البدنية الأساسية للطلاب، مثل غرفة نظيفة وإضاءة كافية وتهوية جيدة. والحصول على قسط كافٍ من الراحة أمر مهم جدا ترتيب جدول الدراسة مع فترات راحة كافية لتجنب التعب الجسدي والعقلي. لم يناقش وودورت ومرقوس على وجه التحديد الاحتياجات العضوية في الدافعية لتعلم الكلام باللغة العربية. ومع ذلك، فإن الاحتياجات العضوية، مثل المرافق الكافية، والدعم من المؤسسات التعليمية، والوصول إلى موارد التعلم، قد تؤثر على دافعية الفردي لتعلم الكلام باللغة العربية. يسلط الضوء على أهمية البنية التحتية الكافية والدعم التنظيمي لدعم عملية تعلم الكلام باللغة

العربية، بما في ذلك توفير المرافق المناسبة، وتطوير مناهج فعالة، وتوفير الدعم الاجتماعي للطلاب.^{١٢٤}

٢- الدافعية الطارئ

الدافعية الطارئ هو الرغبة التي تنشأ في موقف عاجل أو أزمة، والتي تمكن أن تزيد فجأة من التركيز والجهد. يمكن أن يوفر مهام أو مشاريع بمواعيد نهائية واضحة لدافعية الاستجابات لحالات الطوارئ وزيادة التركيز على التعلم. وكذلك إنشاء محادثة باللغة العربية تعكس المواقف الطارئة أو الاحتياجات العاجلة، وبالتالي تشجيع الطالبات على التحدث بطلاقة ودقة أكبر. تنص نظرية الدافعية الطارئ التي اقترحه وودورت ومركوس على أن الأفراد سيتعلمون شيئاً ما بسبب وجود حاجة ملحة أو طارئة. في سياق تعلم الكلام باللغة العربية، يمكن أن تنشأ دافعية طارئة إذا شعر شخص ما بالحاجة إلى التواصل مع الناطقين بها أو لأغراض مهنية معينة تتطلب إتقان اللغة العربية. قد تعتمد الاستجابة على مدى شعور الفرد بالحاجة ومدى دافعيته لتعلم اللغة العربية.^{١٢٥}

٣- الدافعية الموضوعي

يرتبط الدافعية الموضوعي بالأهداف أو الغايات التي ترغب الشخص في تحقيقها، مثل اجتياز امتحان أو الحصول على وظيفة.

¹²⁴ Sari, "Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris."

¹²⁵ Ibid

تحديد أهداف واضحة من خلال تحديد أهداف تعليمية محددة وقابلة للقياس، على سبيل المثال القدرة على إلقاء خطاب باللغة العربية خلال فترة شهر واحد. بالإضافة إلى ذلك، تقديم تعليقات منتظمة حول التقدم الذي تم تحقيقه للحفاظ على الدافعية وتحسين استراتيجيات التعلم. وفقا لودورت و مرقوس، يمكن أن يؤثر الدافعية الموضوعي على مهارة الكلام باللغة العربية. يمكن أن تختلف الاستجابات اعتمادا على عوامل مثل مستوى دافعية الفرد، وخبرات التعلم السابقة، والاستعداد للانخراط في ممارسة التحدث المكثفة باللغة العربية.^{١٢٦}

وأما الدافعية الأساسي ينقسمان وهو:

١- الدافعية غير المتعلم

الدافعية غير المتعلم هي دوافع فطرية أو غريزية، مثل الفضول والحاجة إلى التفاعل الاجتماعي. يمكن دافعية الفضول من خلال استخدام طرق التدريس التي تحفز الفضول، مثل القصص المثيرة للاهتمام باللغة العربية المنطوقة أو المواد ذات الصلة باهتمامات الطالبات. والأنشطة التفاعلية، مثل المناقشات الجماعية، أو المناظرات، أو لعب الأدوار، لتلبية الحاجة إلى التفاعل الاجتماعي. وفقا لودورت و مرقوس، فإن أهمية الدافعية الفطري في سياق الدافعية لتعلم الكلام باللغة العربية قد تكمن في فهم أن الدافعية الفطري يمكن

¹²⁶ A Parnawi, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2019).

أن يكون محركاً قويا للأفراد للبدء في عملية تعلم اللغة العربية والمثابرة فيها. قد تساعد الدافعية الفطرية مثل الرغبة في التواصل مع الثقافة العربية أو الرغبة الداخلية في تعلم لغة جديدة في التغلب على التحديات والعقبات التي قد تنشأ أثناء عملية التعلم. يمكن أن يساعد ذلك في الحفاظ على الاهتمام والالتزام بتعلم اللغة العربية على مستوى عالٍ. ومع ذلك، من المهم أيضاً أن نتذكر أن الدافع الفطري ليس كافياً دائماً؛ يعد الدعم البيئي واستراتيجيات التعلم الفعالة والمثابرة أمراً مهماً أيضاً في تحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية.^{١٢٧}

٢- الدافعية المتعلم

ويأتي الدافعية المتعلم من التجارب السابقة والتعلم، مثل المكافآت أو العقوبات التي تم تلقيها. المكافأة والعقاب من خلال تطبيق نظام المكافأة لكل إنجاز صغير في تعلم اللغة العربية، مثل المديح أو الشهادات أو الجوائز الصغيرة. وكذلك مع التجارب الإيجابية، أي من خلال خلق تجارب تعليمية ممتعة ومحفزة، مثل الألعاب التفاعلية أو المناقشات الجماعية. واقترح وودورت وماركوس أن دافعية التعلم تلعب دوراً هاماً في الدافعية لتعلم اللغة العربية في مهارة الكلام. ويرى أنه من خلال تجارب التعلم، يمكن للأفراد تطوير الدافعية الذي يدفعهم إلى التحسين المستمر لمهاراتهم في التحدث باللغة العربية. يمكن تعلم عوامل مثل إتقان المواد والإنجاز الشخصي

¹²⁷ Ibid

والاعتراف الاجتماعي بالدافعية التي تساعد على تقوية الدافعية
الداخلية والخارجية في تعلم اللغة العربية.^{١٢٨}

ومن خلال دمج هذا العناصر الدافعية في برامج تعلم اللغة
العربية، وخاصة في مهارة الكلام، من المأمول أن تكون الطالبات
أكثر دافعية وتحقق نتائج تعليمية أحسن.

¹²⁸ Ibid

ج- العوامل الداعمة والعائقة في دافعية تعلم مهارة الكلام على الطلاب في ضوء

وودورت ومرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا

يتأثر الدافعية لتعلم مهارة الكلام بعوامل مختلفة يمكن تقسيمها إلى عوامل العائقة وعوامل الداعمة. ومن بين هذين العاملين، في كل عامل داعم وعامل العائق، هناك عوامل داخلية وعوامل خارجية. وفيما يلي توضيح لهذه العوامل حسب نتائج التحليل وهي:

١- العوامل الداخلية

أما العوامل الداخلية من حيث العوامل الداعمة التي وجدها الباحثة في مهارة الكلام باللغة العربية فهي:

أ) الشغف والرغبة في النجاح.

إذا كان لدى الطالبات الرغبة في النجاح فسوف تفعلن أي شيء من أجل نجاحهن، خاصة عندما تستطيعون التحدث باللغة العربية بالفعل، فتجبن عليهن استخدام معرفتهن، أي التحدث باللغة العربية، في حياتهن اليومية حتى تكونوا ناجحين في التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح وفقا لذلك. للقواعد والآداب. وفقا لودورت ومرقوس، فإن الرغبة في النجاح هي دافعية الداخلي يحفز الأفراد على التعلم ومحاولة إتقان اللغة. الهدف منه القدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة، أو فهم الأدب العربي، أو تحقيق الإنجازات الأكاديمية أو المهنية التي تتطلب مهارة اللغة

العربية. ولذلك، فإن الشغف والرغبة في النجاح هما مثالان واضحا على الدافعية الداخلي التي لها تأثير كبير في عملية تعلم الكلام باللغة العربية.^{١٢٩}

(ب) التشجيع والحاجة للتعلم.

الطالبات التين لديهن اهتمام كبير وفضول حول اللغة العربية تميلون إلى أن تكونوا أكثر دافعية لتعلمها والتحدث بها. لأنها بالنسبة للطالبات التين لديهن اهتمام بالفعل بمعرفة العلوم، فسوف يتابعونها، خاصة لتعلم اللغة العربية، إذا كانوا لا تعرفون المفردات بعد، فسوف تكتشفين معنى المفردات ثم تمارسوها عند التحدث باللغة العربية. إن الآمال والتطلعات للمستقبل، مثل الرغبة في فهم الأدب العربي الكلاسيكي، هي شكل من أشكال الدافعية الداخلي.^{١٣٠} ويأتي هذا التشجيع من التطلعات والطموحات الشخصية التي توفر المعنى والتوجيه في عملية التعلم. وهكذا، في نظرية الدافعية وفقا لودورت ومركوس، فإن الآمال والتطلعات للمستقبل هي في الواقع عوامل جوهرية مؤثرة جدا في الدافعية لتعلم التحدث باللغة العربية. يوجه هذا الدافعية الأفراد إلى المحاولة الجادة

¹²⁹ Yulia Ratna Sari, "Factors Caused Low Motivation to Learn Children Brokenhome at SMAN 2 Batang Anai," *Holistic Science* 2, no. 3 (2022): 164-168.

^{١٣٠} جميعة الخيرية. "أهمية دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطالبات على همة الإنصال بما دراسة حالة في برنامج اللغة بمعهد تيوتيرنج الإسلامي للبنات جومبانج". مجلة

اهتمام: تعليم اللغة العربية، مجلد: ٤. رقم: ١. ١-٧. ٢٠٢١

والثبات في عملية التعلم لأن لديهم أهدافا واضحة وذات مغزى لتحقيقها في المستقبل.^{١٣١}

ج) الآمال وتطلعات للمستقبل

الطالبات التين لديهن أهداف واضحة، مثل الرغبة في فهم النصوص العربية أو النصوص للتواصل في سياق معين، تتكون أكثر دافعية للتعلم. لذلك، تمكن للطالبات وضع أهداف تعليمية محددة وواقعية وربطها بفوائد حقيقية في حياتهم. وبالنسبة للطالبات المجتهدين في التعلم، ستم دافعيةهن بشكل مستمر حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التي تأملون بها. تصبح فرصة للنجاح بالنسبة له إذا كان دافعا إيجابيا دائما. وفي سياق تعلم اللغة العربية، فإن الأمل في القدرة على استخدام اللغة في المستقبل، سواء للأغراض الأكاديمية أو المهنية أو الاجتماعية، أن يكون حافزا قويا لمواصلة التعلم والممارسة. وفقا لودورت ومرفوس، فيما يتعلق بالتعلم، فإن الدافعية الداخلي يجعل الأفراد أكثر انخراطا وإصرارا والتزاما بعملية التعلم لأنهم مدفوعون برغبة شخصية في تحقيق شيء ذي معنى بالنسبة لهم. ولذلك، فإن الآمال والتطلعات للمستقبل هي في الواقع مكونات مهمة لدافعية

¹³¹ Ibid

الداخلي الذى يمكن أن تدعم عملية تعلم اللغة العربية بشكل فعال.^{١٣٢}

أما العوامل الداخلية من حيث العوامل العائقة التي وجدها الباحثة في مهارة الكلام باللغة العربية فهي:

(أ) قلة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية

عدم القدرة على إتقان المفردات والقواعد تمكن أن تكون عائقا كبيرا في التحدث باللغة العربية. وفي هذه الحالة، تمكنك استخدام أساليب تعليمية متنوعة ومثيرة للاهتمام، مثل الوسائط المرئية والصوتية وتقنيات الحفظ الفعالة. بهذه الطريقة، تمكنك توسيع معرفتك بالمفردات غير المعروفة والبدء في حفظها ببطء حتى تتمكن من تذكرها ومن ثم التدرّب عليها من خلال التحدث باللغة العربية مع أصدقائك. عليك أن تتدرّب وتعتاد على ذلك لتكون متحفزا للتحدث باللغة العربية دائما كل يوم. إذا كان شخص نادرا ما يستخدم اللغة العربية في الحياة اليومية، فقد ينخفض الدافعية الداخلي لتعلم اللغة وإتقانها بسبب نقص الفرصة لممارسة وتطبيق المعرفة المكتسبة، إذا لم يجد المتعلم مواقف مشجعة عندما يستخدم اللغة العربية بنشاط، يمكن أن تتأثر دافعيةهم الداخلية

¹³² Ibid

سليبا.^{١٣٣} لذلك، لزيادة الدافعية لتعلم الكلام باللغة العربية، من المهم خلق بيئة داعمة وتوفير الفرص للمتعلمين لاستخدام اللغة في سياقات ذات معنى وذات صلة بالحياة اليومية.

ب) قلة إدارة الوقت

أن يكون عاملا عائقا داخليا في دافعية مهارة الكلام باللغة العربية لأن سوء إدارة الوقت تمكن أن تؤدي إلى نقص الفرص لممارسة مهارة الكلام وصقلها. إذا لم تتمكن شخص ما من إدارة وقته بشكل جيد، فقد لا تكون لديها الوقت الكافي للدراسة أو الممارسة أو المشاركة في الأنشطة التي تدعم مهاراتها اللغوية. وهذا تمكن أن تسبب الإحباط، وانعدام الثقة بالنفس، وانخفاض الحافز في نهاية المطاف. تجب أن تكون الطالبات قادرين على إدارة وقتهم من خلال وضع جدول منتظم مثل تقسيم الوقت في الدراسة وممارسة التحدث باللغة العربية، وكذلك القدرة على تحديد أولويات الأنشطة وإعطاء الوقت الكافي للأنشطة التي تدعم مهارة الكلام باللغة العربية، مثل المحادثات مع الناطقين بها، وأخذ الدروس أو باستخدام تطبيق تعلم اللغة. موفقا لودورت ومرقوس في نظرية الدافعية يتأثر السلوك الفردي بالاحتياجات، والدافعية الداخلية،

¹³³ Laode Abdul Wahab, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Stain Kendari (Analisis Problem Dan Solusinya)," *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 6, no. 1 (2013): 71–88.

والظروف الخارجية القائمة.^{١٣٤} على الرغم من أن الافتقار إلى القدرة على إدارة الوقت يعد عاملاً خارجياً، إلا أنه يمكن أن يؤثر على الدافعية العام، بما في ذلك الدافعية الداخلي.^{١٣٥} على سبيل المثال، إذا شعر شخص ما بالتوتر لأنه لا يستطيع إدارة وقته بشكل جيد، فقد يؤدي ذلك إلى تقليل الاهتمام والرضا في تعلم اللغة العربية. للتغلب على هذه العقبات، من المهم للأفراد أن يتعلموا إدارة الوقت بشكل أفضل، مثل إنشاء جدول دراسة منظم، وتحديد الأولويات، وتجنب الانحرافات. مع الإدارة الجيدة للوقت، يمكن للأفراد أن يكونوا أكثر تركيزاً ودافعية لتعلم اللغة العربية، وبالتالي زيادة دافعية الداخلي.

ج) عدم الثقة بالنفس

يشعر العديد من الطالبات بالحرَج أو عدم الثقة عندما تتعين عليهن التحدث باللغة العربية. وفي هذه الحالة، فإن بناء ثقة الطالبات بأنفسهن من خلال الأنشطة التي تدعم الشجاعة في التحدث، مثل لعب الأدوار أو المناقشات الجماعية الصغيرة تمكن أن تجعلهن واثقين شيئاً فشيئاً. لأن الثقة بالنفس تحب تدريبها ذهنياً حتى تكون واثقا ولا تشعر بالإحراج عند التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة. الثقة

^{١٣٤} لويس وروزانة وكينتينج. "دافعية التعلم وعلاقتها باستيعاب قواعد اللغة العربية بمعهد سبيل المؤمنين". مجلة الثقافة: قسم تعليم اللغة العربية. مجلد: ٢١. رقم: ٢.

بالنفس هي عنصر مهم من الدافعية الداخلي، لأنها تتعلق
بإيمان الفرد بقدرته على النجاح في مهمة. إذا شعر شخص
ما بثقة أقل في الكلام باللغة العربية، فقد يشعر بالقلق أو
الخوف من ارتكاب الأخطاء، مما قد يقلل بدوره من حافزه
للممارسة والتعلم أكثر. وفقا لودورت وماركوس، الثقة بالنفس
هي جزء من العوامل الداخلية التي تؤثر على الدافعية. إذا
كانت ثقة الأفراد في قدراتهم منخفضة، فقد يؤدي ذلك إلى
تقليل دافعية الداخلي للتعلم والتطور.^{١٣٦}

٢- العوامل الخارجية

أما العوامل الخارجية من حيث العوامل الداعمة التي وجدها
الباحثة في مهارة الكلام باللغة العربية فهي:
(أ) مكافأة التعلم

تمكن أن تأخذ المكافآت شكل شهادات، أو جوائز،
أو تقدير من المعلمين أو زملاء الدراسة، أو حتى نقاط
إضافية في التقييم. تمنح الجوائز تقديرا لجهود الطالبات
وإنجازاتهم، الأمر الذي تمكن أن تزيد من ثقتهن بأنفسهن
واحترامهن لذاتهن. وهذا تمكن أن تشجعهن على مواصلة
التعلم وعدم التخلي بسهولة عن استخدام اللغة العربية عند
التحدث. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن أن تأخذ

¹³⁶ Ibid

المكافآت شكل شهادات أو جوائز أو تقدير يمكن أن يزيد من دافعية الشخص لتعلم اللغة. وفقا لودورت و مرقوس، فإن التقدير هو عامل خارجي يمكن أن يؤثر على الدافعية لتعلم اللغة العربية.^{١٣٧} يمكن أن تعمل المكافآت كمحفز لإثارة وتوجيه جهود التعلم، وفقا لآراء وودورت و مرقوس فيما يتعلق بدور الدافعية في السلوك.^{١٣٨}

ب) أنشطة ممتعة في التعلم

عندما يتم تصميم أنشطة التعلم بطريقة ممتعة ومثيرة للاهتمام، ستشعر الطالبات بمزيد من الراحة والدافعية للمشاركة. يمكن لجو التعلم الإيجابي أن يقلل من القلق ويزيد من الثقة بالنفس. تمكن للأنشطة المثيرة للاهتمام، مثل الألعاب اللغوية أو الدراما أو المناظرة أو المناقشات الجماعية، أن تجعل الطالبات أكثر نشاطا ومشاركة في عملية التعلم. هذه المشاركة النشطة مهمة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية. يؤكد وودورت و مرقوس على أن الأنشطة المصممة لإثارة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في التحدث باللغة العربية يمكن أن تزيد من حافزهم للتعلم والممارسة بشكل أكبر. قد

^{١٣٧} سلفيا خليفة الشفاء. "العلاقة بين كفاءة المدرس الشخصية و دوافع الطلاب إلى تعلم اللغة العربية بمدرسة "الإسلامية" المتوسطة تشيفوتات". قسم اللغة العربية كلية التربية و تعليم جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا. ٢٠١٤

¹³⁸ Siti Fahimah, "Motivasi: Urgensitasnya Dalam Pembelajaran Yang Efektif," *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2016).

يشمل ذلك استخدام لعب الأدوار، أو الألعاب اللغوية، أو المحادثات الجماعية الصغيرة، أو المشاريع القائمة على اللغة والتي تمثل تحديا وذات صلة بالسياق. وسيسلط الضوء أيضا على أهمية تقديم تعليقات إيجابية معززة عندما يشارك الطلاب بنجاح في أنشطة التحدث.^{١٣٩} وأكدوا أن الأنشطة الممتعة تلعب دورا رئيسيا في دافعية الطلاب على تعلم اللغة العربية، خاصة في سياقات التحدث، من خلال تقديم تجارب إيجابية ومرضية.

ج) توفر بيئة تعليمية مناسبة

يمكن لجو الفصل الدراسي الداعم والموارد الكافية أن تحفز الطالبات على التحدث باللغة العربية. إن خلق بيئة تعليمية مواتية من خلال توفير مواد تعليمية مثيرة للاهتمام وتكنولوجيا تعليمية مناسبة تمكن أن تحفز الطالبات على التحدث باللغة العربية. وتشمل هذه العوامل الخارجية توافر المرافق، والدعم من المعلمين والأصدقاء، وأجواء الفصول الدراسية المريحة، وموارد التعلم الكافية. وفقا لودورت ومركوس، تعد بيئة التعلم المواتية أحد العوامل الخارجية المهمة في دافعية الطلاب على تعلم التحدث باللغة العربية. يمكن

¹³⁹ Muhammad Erwan Syah, Hepi Wahyuningsih, and Ratna Syifaâ, "Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pelatihan Goal Setting," *JIP (Jurnal Intervensi Psikologi)* 8, no. 2 (2016): 202–216.

لهذه العوامل أن تولد وتحافظ على دافعية التعلم من خلال توفير الظروف المثالية للطلاب لتحقيق أهدافهم التعليمية.^{١٤٠} أما العوامل الخارجية من حيث العوامل العائقة التي واجهها الباحثة في مهارة الكلام باللغة العربية فهي:

أ) قلة المكافآت الخارجية

وبدون المكافآت الخارجية، قد تشعر الطالبات بدافعية أقل لبذل المزيد من الجهد في التعلم. تمكن أن تشعر الطالبات بأن جهودهن لا تحظى بالتقدير، وبالتالي تفقدن حماسهن لمواصلة التعلم. إن بناء نظام مكافآت في الفصل الدراسي، مثل منح الشهادات، أو الثناء أمام زملاء الدراسة، أو الجوائز الصغيرة لإنجازات معينة، أن تكون بمثابة تشجيع إيجابي في دافعيةهن على مواصلة تعلم التحدث باللغة العربية. ليس فقط التقدير من المعلمين أو الأصدقاء، ولكن أيضا دعوة العائلات للمشاركة في تقديم التقدير والتقدير لجهود الطالبات في المنزل يمكن أن يكون حافزا إضافيا.^{١٤١} ذكر وودورت ومرقوس أنه في النظرية الكلاسيكية، يمكن أن تكون المكافآت الخارجية مثل الثناء أو التقدير أو الجوائز عاملا مهما في دافعية الأفراد على التعلم. إذا لم يحصل الشخص

¹⁴⁰ Ibid

¹⁴¹ يونلدي و سيرغر، "مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج أوبار حسن تولى المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج لاوس الشمالية"، طريقة العلمية: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية، مجلد: ٩، رقم: ٢-١-١٤-٢٠٢١

على مكافآت خارجية كافية للتقدم في تعلم اللغة العربية، فقد
ينخفض دافعيته لمواصلة التعلم.^{١٤٢}

ب) قلة الخبرة المشاركة

تمكن أن تكون سبب ذلك عدة أسباب، مثل
محدودية الفرص لممارسة التحدث، أو عدم وجود بيئة داعمة،
أو الحد الأدنى من التفاعل مع المتحدثين الأصليين. إن العثور
على مرشد أو مدرس يتحدث اللغة العربية بطلاقة تمكن أن
توفر إرشادات متخصصة وفرصة للممارسة المكثفة. إن خلق
بيئة يتم فيها استخدام اللغة العربية يوميا، مثل مشاهدة
الأفلام أو الاستماع إلى الموسيقى العربية، يمكن أن تساعد
في التعود على اللغة. إن حضور الفعاليات أو الأنشطة
المتعلقة بالثقافة العربية، مثل المهرجانات أو الندوات أو غيرها
تمكن أن تزيد من التعرض وتوفر الفرص لممارسة التحدث
باللغة العربية. يؤكد وودورت ومرفوس على أن الخبرة العملية
أو المشاركة في استخدام اللغة عنصر مهم في تعلم اللغة.^{١٤٣}
إذا لم يكن لدى شخص ما فرصة كافية لممارسة اللغة العربية
واستخدامها في مواقف حقيقية، فإن حافزه لتعلم اللغة العربية
والتحدث بها يمكن أن ينخفض بسبب قلة الخبرة الداعمة.

¹⁴² Ibid

¹⁴³ Ibid

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

بناءً على مناقشة البيانات السابقة، حصلت الباحثة على نتائج مناقشة البيانات الآتية:

١- إن وسائل لإثارة دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت و مرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا لغرفة اللغة العربية للبنات العليا عدة ٧ خطوات منها: (١) طرق التدريس المتنوعة، (٢) تقديم التحديات، (٣) المكافآت، (٤) مشاركة الطلاب، (٥) التواصل مع الحياة الواقعية، (٦) تقديم التغذية الراجعة، (٧) خلق بيئة تعليمية إيجابية.

٢- إن تحليل عناصر دافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام عند وودورت و مرقوس بمعهد الديني السلفي الفطرة سورابايا إلى ثلاثة أنواع: (١) الحاجات العضوية، (٢) الدافعية الطارئ، و (٣) الدافعية الموضوعي. وينقسمه تحفيزين أساسين أيضا يعني: (١) الدافعية غير المتعلم، و (٢) الدافعية المتعلم. وأما في المعهد السلفي الفطرة يستعمله كله بضوء وودورت و مرقوس في دافعية التعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

٣- إن عوامل الدافعية في تعلم مهارة الكلام على الطلاب بعوامل العائقة وعوامل الداعمة. ومن بين هذين العاملين، هناك عوامل داخلية وعوامل خارجية. من عوامل داخلية من حيث عوامل الداعمة: أ) الشغف والرغبة في النجاح، ب) التشجيع والحاجة للتعلم، ج) الآمال وتلعات للمستقبل. والعوامل داخلية من

حيث عوامل العائقة: أ) قلة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، ب) قلة إدارة الوقت، ج) عدم الثقة بالنفس. ومن عوامل الخارجية من حيث عوامل الداعمة: أ) مكافأة التعلم، ب) أنشطة ممتعة في التعلم، ج) توفر بيئة تعليمية مناسبة. والعوامل الخارجية من حيث عوامل العائقة: أ) قلة المكافآت الخارجية، ب) قلة الخبرة المشاركة.

ب- الاقتراحات

بعد إجراء البحث المتعلق بدافعية الطلاب في تعلم مهارة الكلام في ضوء وودورت ومرقوس بمعهد السلفي الفطرة سورابايا لغرفة اللغة العربية للبنات العليا، توصي الباحثة بما يلي:

١- للطالبات، لا بد أن تستخدم اللغة العربية دائما كل يوم حتى تتمكن من استكشاف أنفسهن بثقة كاملة في التدرب على التحدث باللغة العربية و لا بد أن تحفظ دافعية في تعلم مهارة الكلام لأنفسهن.

٢- للمعلمة، لا بد أن تهتم الطالبات بحسن كي تعرف على عملية في تعلم مهارة الكلام ولا بد أن تدرس بطرق متنوعة في تعلم اللغة العربية.

٣- للباحثين المستقبليين، يمكن تطوير دافعية تعلم من خلال نظرية الأخرى أكثر دعما.

قائمة المصادر والمراجع

أ- المراجع باللغة العربية

- ان غوناوان. دور المعلم في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية مُحَمَّدية باتكرجا بانيوماسز. ٢٠٢١
- جميعه الخيريه. "أهمية دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطالبات على همة الإتصال بها دراسة حالة في برنامج اللغة بمعهد تيوتيرنج الإسلامي للبنات جومبانج)". مجلة اهتمام: تعليم اللغة العربية، مجلد: ٤. رقم: ١. ١-٧. ٢٠٢١
- خفيفة لوبيس. دراسة تحليلية عن دوافع التلاميذ في تعليم مهارة كلام في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الأزهر بعباد الله باتانج أنجولا تابانولي الجنوبية. جامعة شيخ علي حسن أحمد الداري الإسلامية الحكومية بادنج سيدميوان. ٢٠٢٣
- الحوالدة مُحمَّد علي و الجراح عبد الناصر ذياب و الربيع فيصل خليل. "دافعية تعلم اللغة العربية لدى الناطقين بغيرها في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات". الجملة الأردنية في العلوم التربوية. مجلد: ١٠. رقم ٢. ١٩١-٢٠٤. ٢٠١٤
- رسادي أحمد. "دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها". مجلة ازدهار: تعليم تربية اللغة العربية وأدبها. مجلد: ١. رقم: ١. ١-١٤. ٢٠١٨
- رفات علي مُحمَّد. من وسائل الدافعية إلى تعليم العربية للناطقين بغيرها. مجلة العربية: مجلد: ١، رقم: ١. ٢٠٢٠
- رننتي فرناما ساري، نور اللطيفة العنايه. تعليم الإماء لترقية مهارة الكتابة في مواد اللغة العربية بمعهد تعمير الإسلام سوركرتا. ايسيدو. مجلد: ٣، رقم: ٢
- رينندا نوفياني. تأثير تطبيق طريقة التمييز على دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى رامن الشمالي لامبونج الشرقية

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج ٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

سلفيا خليفة الشفاء. العلاقة بين كفاءة المدرس الشخصية و دوافع الطلاب إلى تعلم اللغة العربية بمدرسة "الإسلامية" المتوسطة تشيفوتات. قسم اللغة العربية كلية التربية و تعليم جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. ٢٠١٤

سهرمون، مُحمَّد يوسف سلام، نور حسنية. تعلم اللغة العربية في ضوء البيئة لدافعية الطلاب على التحدث بها في المعاهد الإسلامية سومطرى الغربية. عربيتنا: في المجال اللغة العربية، مجلد: ٦، رقم: ١. ٢٠٢٠

سيريجر رحمة و نسوتيون. "الدافع في تعلم اللغة العربية". طريقة العلمية: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية. مجلد: ٨. رقم: ١. ١-١٦. ٢٠٢٠

صبري مُحمَّد. ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإحسانية موارد جمبي. مجلة الضحى: مجلة تعليم اللغة العربية وثقافة الإسلام. مجلد: ١. رقم ١. ١-١١. ٢٠٢٠

لويس ورزانه و كينتينج. "دافعية التعلم وعلاقتها باستيعاب قواعد اللغة العربية بمعهد سبيل المؤمنين". مجلة الثقافة: قسم تعليم اللغة العربية. مجلد: ٢١. رقم: ٢. ١-١١. ٢٠٢٢

مُحمَّد إيفان ألفيان. مهارة الكلام وتعليمها. عربية، مجلد: ٥، رقم: ١. ٢٠١٣

مُحمَّد شارف رضوان، شريف الدين هاشيم، فضيلة. استعراض الأدبيات: دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. ١-٢٣

مملووة الصالحة. استراتيجيات الدافعية في تعليم اللغة العربية لمحاضري البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ضوء نظرية دافعية درناي. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢١

منان أحمد. "أسلوب المناقشة للمتفوقين في ترقية مهارة الكلام بقواعد اللغة العربية". مجلة

الفصحى: تعليم اللغة العربية. مجلد: ١. رقم: ١. ٢ - ١٨. ٢٠١٩

نكمان. استراتيجية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المتفوقين في قسم تعليم اللغة العربية

لجامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية سمارندا. المجال بورنيو

انترناسونال التعليمي الإسلامي، مجلد ٥، رقم: ١. ٢٠٢٢.

يس وجنة وشفاء الرحمة. "محاولات هيئة إشراف اللغة في ترقية مهارة الكلام طالبات

الفصل الأول بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية

الحديثة عام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١". مجلة التفكير. مجلد: ١٦. رقم: ١. ١ - ١٢.

٢٠٢٣

يولندي و سيرغر، "مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية

الإسلامية تنجونج أوبار حسن تولي المركزية بادانج بولاك جولو المقاطعة بادانج

لاوس الشمالية"، طريقة العلمية: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية، مجلد: ٩،

رقم: ١. ٢ - ١٤. ٢٠٢١

ب- المراجع باللغة الأجنبية

Amir Nurazizah and Nurjannah."Pelatihan dan pendampingan Maharah Kalam Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TKATPA. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 3, No. 2, Agustus (2022). 59-63

Akmal, Z S, Fitri Arlinkasari, and Dewi Kumalasari. "Pengenalan Minat Sebagai Salah Satu Upaya Membantu Merencanakan Masa Depan Siswa." *Empowering: Jurnal Pengabdian masyarakat*, 1, 13 22 (2017).

AKRIM, AKRIM. "Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa (Belajar Pai Mencetak Karakter Siswa)." *Aksaqila Jabfung* (2022).

Arifin, Ahmad. "Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab, *Jurnal An-Nabighoh*, Vol. 19, No. 02, (2017). 1-17

Ariyanti, Hari, and Syarifah Syarifah. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga." *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1,

- no. 1 (2021): 45–55.
- Assyakurrohim, Dimas, Dewa Ikham, Rusdy A Sirodj, and Muhammad Win Afgani. “Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif.” *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3, no. 01 (2023): 1–9.
- Aswan, Ahmad Rathomi. “Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa.” *Tarbiya Islamica* 10, no. 2 (2022): 81–88.
- Baharuddin, Baharuddin, Basri Mahmud, Hasmawati Hasmawati, Munawarah Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. “Strategi Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19 (Teacher Teaching Strategies in Increasing Students’ Interest in Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic).” *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): 55–68.
- Bulkisah, Bulkisah. “Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam Di Indonesia.” *Jurnal Ilmiah Didaktika* 12, no. 2 (2012).
- Dermawan and Fauzi. “Penerapan Metode drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar.” *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8, no. 2, Desember (2019). 1-16.
- Ekaningtyas, Ni Luh Drahati. “Psikologi Dalam Dunia Pendidikan.” *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 01 (2022): 29–38.
- Evinda, Annisa Aulia. “Peranan Pendidikan Pesantren Sebagai Pembentuk Karakter Santri Dalam Menghadapi Tantangan Zaman Modern Di Lembaga Pendidikan Diniyah Formal Ulya Al-Fithrah Surabaya.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023.
- Fadli, Muhammad Rijal. “Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif.” *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21, no. 1 (2021): 33–54.
- Fahimah, Siti. “Motivasi: Urgensitasnya Dalam Pembelajaran Yang Efektif.” *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2016).
- Fathoni, “Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Bagi Pendakwah”, *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 8, no. 1, Maret (2021), 1-13
- Ginting, P J P. “Penyesuaian Diri Dalam Organisasi.” *MPU PROCURATIO* 1, no. 2 Oktober (2019): 219–225.
- Hidayat, Nandang Sarip. “Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).
- Imelda Wahyuni, “Umpan Balik: Refleksi Penguasaan Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam*, 5, no. 1, Juli (2019), 1-25.
- Iswanto, Rahmat. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 Desember (2017): 139–152.
- Jamal, Ahmad Badrul, Raras Setyo Retno, and Candra Dewi. “Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas 2 SDN 1 Tawangrejo.” *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar* 3 (2022): 515–522.
- Kaharuddin, Kaharuddin. “Kualitatif: Ciri Dan Karakter Sebagai Metodologi.” *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 9, no. 1 (2021): 1–8.
- Lutfiyatun and Depi Kurniat. “Pelatihan Khitobah Bahasa Arab di Pesantren Tahfidz Takhasus Daarul Qur’an Palembang. *Jurnal Pengabdian*

- Masyarakat*, 1, no. 1, (2024). 1-10
- Masyitah, Siti, and Zubaidah Zubaidah. "Pembelajaran Bahasa Arab Di MIN 13 Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan." *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 11, no. 1 (2018): 1–12.
- Mulyanto, Sri, Jaja Suparman, and C Rumambi. "PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN HYPNO QUANTUM TEACHING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR TARUNA POLTEKPEL SURABAYA." *Jurnal 7 Samudra* 1, no. 1 (2016): 1–15.
- Muttaqien Agung and Faedurrohman. "Strategi Pelatihan Bahasa Arab dengan Metode Debat bagi Mahasiswa Komunitas Al-Kindy di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", *Al-Muyassar: Journal Of Arabis Education*, 1, no. 1, Januari (2022), 28-39
- Nasution, Wahyudin Nur. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)" (2018).
- Nurdin Siregar, Ali. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas XI SMA Negeri 1 Sipirok Tahun Pelajaran 2022-2023." *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial* 10, no. 10 (2023): 4607–4617.
- Nurjan, Syarifan. "Psikologi Belajar." Ponorogo: Wade Group, 2016.
- Nusa and Wilhelmus Yape Kii, "Memahami Fenomena Lemahnya Keterampilan Berbahasa Mahasiswa STKIP Wettebula. *JES: Jurnal Edukasi Sumba*, 01, no. 01, (2017), 1-14.
- Pane, Akhiril. "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam." *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2, no. 1 (2018).
- Parihin, "Penggunaan Metode Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi dan Partisipasi Siswa Kelas XI MQNH Putri, *Jurnal Matluba: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 1, No. 2, November (2023). 1-15.
- Parnawi, A. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2019. <https://books.google.co.id/books?id=BA-fDwAAQBAJ>.
- Pramana, Fikri Hadyan. "Pengaruh Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Pada Siswa Kelas IV SDIT Al-Istiqomah." IAIN Kediri, 2023.
- Putri, Wakhidati Nurrohman. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1–16.
- Rahman, Nur Fuadi. "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018)." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2018): 22–35.
- Raihan, Penerapan Reward dan Punishmen dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Terhadap Siswa SMA di Kabupaten Pidie. *DAYAH: Journal of Islamic Education*, 1, no. 1, (2019). 115-130.
- Rangkuti, Eka Rohani "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Sekecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar. UIN Syarif Riau. (2019).

- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81–95.
- Rosaliza, Mita. "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal ilmu budaya* 11, no. 2 (2015): 71–79.
- Rumhadi, Tri. "Urgensi Motivasi Dalam Proses Pembelajaran." *Inovasi-Jurnal Diklat Keagamaan* 11, no. 1 (2017): 33–41.
- SAIN, M O H. "PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI KOMPETENSI GURU, MOTIVASI BELAJAR, DAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR." Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2020.
- Saptono, Yohanes Joko. "Motivasi Dan Keberhasilan Belajar Siswa." *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 1, no. 1 (2016): 181–204.
- Sari, Indah. "Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris." *Jumant* 9, no. 1 (2018): 41–52.
- Sari, Yulia Ratna. "Factors Caused Low Motivation to Learn Children Brokenhome at SMAN 2 Batang Anai." *Holistic Science* 2, no. 3 (2022): 164–168.
- Siregar, Lis. "MOTIVASI SEBAGAI PENGUBAHAN PERILAKU." *FORUM PAEDAGOGIK* 11 (December 7, 2020): 81–97.
- Sundari, Faulina. "Peran Guru Sebagai Pembelajar Dalam Memotivasi Peserta Didik Usia Sd" (2017).
- Syah, Muhammad Erwan, Hepi Wahyuningsih, and Ratna Syifaâ. "Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pelatihan Goal Setting." *JIP (Jurnal Intervensi Psikologi)* 8, no. 2 (2016): 202–216.
- Syamaun, Nurmasyithah. "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2016): 343–359.
- Syaparuddin, Syaparuddin, Meldianus Meldianus, and Elihami Elihami. "Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pkn Peserta Didik." *Mahaguru: jurnal pendidikan guru sekolah dasar* 1, no. 1 (2020): 30–41.
- Thoha, Mohammad. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah." *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra* 6, no. 1 (2012).
- Vallerand, Robert J, Luc G Pelletier, Marc R Blais, Nathalie M Briere, Caroline Senecal, and Evelyne F Vallieres. "The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education." *Educational and psychological measurement* 52, no. 4 (1992): 1003–1017.
- Wahab, Laode Abdul. "Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Stain Kendari (Analisis Problem Dan Solusinya)." *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 6, no. 1 (2013): 71–88.
- Wardah, Fauziah, Hasan and Israwati. "Kreativitas Guru dalam Proses

- Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 14 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, 3, no. 2, April (2018), 45-51.
- Waruwu, Marinu. "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910.
- Warlan Sukandar dan Yessi Rifmasari, "Bimbingan dan Konselling Islam: Analisis Metode Bimbingan dan Konselling Islam dalam A-Quran Surat An-Nahl ayat 125, *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*, 5, no. 1, Tahun (2022). 87-100.
- Yona, Sri. "Penyusunan Studi Kasus." *Jurnal Keperawatan Indonesia* 10, no. 2 (2006): 76–80.
- Zamroni, Muttaqien, Octavianto. Pendekatan Komunikatif dengan Teknik Diskusi Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Siswa di Sekolah Dasar. *Diglosia: Jurnal Kependidikan Kebahasaan dan Kesastraan Indonesia*. 7, No. 1, Februari (2023). 1-8

قائمة الملاحق

أ- ورقة المقابلة

Lampiran 1: Instrumen Pedoman Wawancara 1

Wawancara dengan Pimpinan Pondok Pesantren Assalafi Alfithrah Surabaya

1. Bagaimana sejarah awal berdirinya pondok pesantren, kapan didirikan, dan siapa yang berpartisipasi dalam pendiriannya?
2. Apa visi dan misi didirikannya pondok pesantren?
3. Seperti apa struktur di pondok pesantren?
4. Apa ciri khas keunggulan di pondok pesantren?
5. Bagaimana cara pengasuh dalam meningkatkan motivasi belajar?
6. Apa kendala yang mengakibatkan siswa kurang motivasi belajar?
7. Siapa saja yang terlibat dalam menjalankan program kegiatan pembelajaran bahasa Arab?
8. Solusi apa yang dilakukan pengasuh jika ada program kegiatan bahasa Arab yang tidak berjalan?
9. faktor yang seperti apa yang bisa meningkatkan motivasi belajar sehingga siswa bisa berprestasi?
10. Bagaimana tanggapan pimpinan bagi siswa yang berprestasi?

Lampiran 2: Instrumen Pedoman Wawancara 2

Wawancara dengan guru bahasa arab

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Assalafi Alfithrah ?
2. Bagaimana cara guru dalam meyakinkan siswa bahwa pelajaran bahasa Arab itu menyenangkan?
3. Bagaimana cara guru menarik perhatian siswa agar mereka dapat mengikuti pembelajaran secara optimal?
4. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran bahasa Arab?
5. Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi bahasa Arab yang disampaikan?

6. Apakah siswa akan bertanya pada guru jika ada materi bahasa Arab yang belum dipahami?
7. Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas agar menyukai pembelajaran bahasa Arab?
8. Strategi apa yang di gunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab?
9. Hambatan apa saja yang ditemukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
10. Faktor apa saja yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
11. Bagaimana cara guru dalam meningkatkan kelancaran siswa dalam keterampilan berbicara bahasa Arab?
12. Faktor apa saja yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam keterampilan berbicara bahasa Arab siswa?

Lampiran 3: Instrumen Pedoman Wawancara 3

Wawancara dengan peserta didik

1. Apa pendapat anda tentang pelajaran bahasa arab?
2. Saat anda mendapatkan hasil yang kurang memuaskan bagaimana anda memotivasi diri anda?
3. Apa yang dapat memotivasi belajar anda dalam menyelesaikan tugas bahasa Arab yang sulit?
4. Apa arti motivasi menurut anda?
5. Apakah prestasi yang anda dapatkan bisa lebih memotivasi diri anda?
6. Menurut anda, bagaimana meningkatkan motivasi belajar?
7. Mengapa motivasi belajar sangat diperlukan?
8. Apa manfaat dari motivasi belajar itu sendiri?
9. Apakah guru dan keluarga juga mempengaruhi dalam motivasi belajar anda?
10. Menurut anda bagaimana mengajak teman untuk termotivasi dalam belajar?
11. Hal apa yang sangat disukai saat keterampilan berbicara bahasa Arab?
12. Bagaimana agar bisa berbicara secara lancar dan baik?
13. Apa kendala yang membuat kelancaran berbicara bahasa Arab menurun?
14. Dari sekian kendala, apa saja faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dalam kelancaran keterampilan bahasa Arab?
15. Faktor apa saja yang bisa membuat anda termotivasi dalam belajar baahasa Arab khususnya dalam keterampilan berbicara bahasa Arab?

Lampiran 4: Instrumen Kuisisioner Penelitian

KUISISIONER PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR DALAM KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB

A. Pendahuluan

Instrumen ini merupakan kuesioner penelitian motivasi belajar dalam keterampilan berbicara bahasa Arab. Siswa diminta untuk memilih pilihan pernyataan dalam instrumen ini dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang telah disediakan.

Pilihan yang diminta adalah yang dianggap paling sesuai menurut kenyataan yang Anda lihat, temui dan rasakan selama ini di pondok. Anda diminta hanya memberikan satu tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban untuk setiap pernyataan. Di samping itu, isilah semua identitas pada bagian B (Identitas Pribadi).

B. Identitas Pribadi

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Belajar Bahasa Arab sejak :
Hari / Tanggal Pengisian :

C. Petunjuk Pengisian

Petunjuk pengisian instrumen dijelaskan pada lembaran sebelum pernyataan. Instrumen ini terdiri dari 50 butir pernyataan mengenai motivasi belajar bahasa Arab dalam keterampilan berbicara. Ada pernyataan positif dan negatif.

Variabel	Indikator	Subindikator
Motivasi belajar intrinsik	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Mengerjakan tugas tepat waktu
		Tidak lekas puas dengan hasil yang dicapai
		Tertantang mengerjakan soal yang sulit
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Rasa ingin tahu
		Minat dalam belajar
	Adanya harapan dan cita-	Upaya untuk meraih cita-cita

	cita masa depan	
		Ketekunan dalam belajar
	Adanya penghargaan belajar	Ganjaran dan hukuman
		Mendapat pujian
Motivasi belajar ekstrinsik	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Kreatif dalam penyampaian materi
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Suasana tempat belajar

Pilihlah salah satu jawaban dari pertanyaan berikut pada kolom S = Setuju dan TS = Tidak setuju dengan memberi tanda (√) menurut pendapat anda:

No	Pernyataan	Pendapat Siswa	
		S	TS
1.	Saya menyimak penjelasan materi bahasa Arab dari guru dengan sungguh-sungguh		
2.	Saya menunjukkan sikap bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab		
3.	Saya terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab		
4.	Saya merespon materi bahasa Arab yang disampaikan oleh guru		
5.	Saya menyampaikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran bahasa Arab		
6.	Saya menunjukkan sikap bersemangat dalam mengerjakan tugas bahasa Arab yang diberikan		
7.	Saya menyelesaikan tugas-tugas bahasa Arab yang diberikan		
8.	Saya mampu memberikan jawaban yang benar terhadap soal-soal bahasa Arab yang diberikan		
9.	Saya melaksanakan semua perintah guru dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab		
10.	Saya berani tampil berbicara bahasa		

	Arab di depan kelas		
11.	Saya menunjukkan sikap bahagia belajar materi bahasa Arab yang disampaikan oleh guru		
12.	Saya memahami setiap materi bahasa Arab yang dipelajari		
13.	Saya tidak bisa menyelesaikan soal bahasa Arab yang sulit dikerjakan		
14.	Saya merasa jenuh dengan tugas-tugas bahasa Arab		
15.	Saya lebih suka belajar bahasa Arab sendiri		
16.	Saya lebih suka belajar bahasa Arab dengan berkelompok		
17.	Saya membaca kembali pelajaran bahasa Arab diluar pelajaran		
18.	Saya belajar bahasa Arab ketika akan ada ujian atau hanya untuk naik kelas		
19.	Saya termotivasi belajar bahasa Arab yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari		
20.	Saya menghafalkan pelajaran bahasa Arab agar mudah memahami bahasa Arab		
21.	Saya menyukai permainan bahasa Arab		
22.	Saya berbicara menggunakan bahasa Arab dalam keseharianku		
23.	Saya belajar bahasa Arab dengan giat agar bisa berprestasi		
24.	Saya rajin belajar bahasa Arab agar menambah wawasan		
25.	Saya belum bisa mengatur waktu dalam belajar bahasa Arab		
26.	Saya bosan belajar bahasa Arab karena penyajian pembelajarannya monoton		
27.	Saya termotivasi belajar bahasa Arab karena penyajian guru dalam materi dalam bentuk yang kreatif dan menarik		
28.	Saya tidak termotivasi dalam disuksi tentang materi bahasa Arab		
29.	Saya senang dalam belajar bahasa Arab karena dapat diterapkan secara nyata melalui praktek berbicara bahasa Arab		

30.	Saya belum bisa berbicara bahasa Arab dengan baik dan lancar		
31.	Saya kurang percaya diri berbicara bahasa Arab di depan umum		
32.	Saya mendapat pujian dan dukungan dari guru, teman dan keluarga		
33.	Saya merasa terganggu dalam pembelajaran bahasa Arab jika ada yang ramai dan gaduh		
34.	Saya merasa cepat bosan ketika penyajian guru dalam materi belajar bahasa Arab kurang menarik		
35.	Saya termotivasi dalam meningkatkan kemampuan berbicara dengan berbahasa Arab		
36.	Saya selalu berbicara dengan berbahasa Arab setiap hari, bukan hanya di kamar bahasa Arab namun juga ketika di luar		
37.	Saya menyukai metode bahasa Arab dalam meningkatkan berbicara bahasa Arab		
38.	Saya mampu dalam pelatihan muhadhoroh untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab		
39.	Saya mengulang-ulang mufradat bahasa Arab yang sudah diberikan lalu saya mempraktekkannya ketika berbicara dengan kalimat berbahasa Arab		
40.	Saya suka mendengarkan percakapan berbahasa Arab agar saya juga bisa lancar dalam berbicara bahasa Arab		
41.	Saya memotivasi diri saya sendiri jika saya mengalami kesulitan dalam mengucapkan berbicara bahasa Arab		
42.	Saya ingin menguasai pembelajaran mengenai keterampilan berbicara bahasa Arab		
43.	Saya harus tekun dan percaya diri dalam menyampaikan teks atau non teks yang berbahasa Arab		
44.	Saya siap untuk menerima hukuman jika saya tidak berbicara bahasa Arab		
45.	Saya harus bisa lebih giat lagi dalam		

	mengembangkan berbicara bahasa Arab		
46.	Saya harus bisa menyampaikan secara baik dan lancar ketika berbicara bahasa Arab agar yang lain juga termotivasi untuk berbicara bahasa Arab		
47.	Saya mencari kesalahan dalam diri saya ketika saya tidak bisa membagi waktu belajar khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab dan mengoreksi diri saya sendiri		
48.	Saya butuh untuk berdiskusi dengan teman atau guru dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam penyampaian berbicara bahasa Arab		
49.	Saya harus bisa mencapai prestasi ketika ada kompetisi bahasa Arab		
50.	Saya ingin menjadi orang yang sukses dalam belajar bahasa Arab untuk masa depan saya		

رسالة بيان البحث -ب-



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No 34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-672/Ps/TL.00/02/2024

20 Februari 2024

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal

Yth. Bapak / Ibu

Pimpinan Pondok Pesantren Assalafi Alfithrah Surabaya

Jl. Kedinding Lor No.99, Tanah Kali Kedinding, Kec. Kenjeran, Surabaya

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin survey/penelitian awal, untuk mengumpulkan data dan informasi terkait dengan kondisi yang akan menjadi objek penelitian tesis, demi mendukung pengembangan penelitian penulisan tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ALYA AFIFAH MALIYANAH**
NIM : 220104210054
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag
2. Dr. Shofil Fikri, M.Pd
Judul Penelitian : تحليل تحفيز تعلم اللغة العربية في ضوء وودورت ومرفوس
لمهارة الكلام في معهد السلفي الفطرة سورابايا

Demikian surat permohonan izin survey/penelitian awal ini, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : PoICC2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1254/Ps/TL.00/03/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

26 Maret 2024

Yth. Bapak / Ibu

Pimpinan Pondok Pesantren Assalafi Alfithrah Surabaya

Jl. Kedinding Lor No.99, Tanah Kali Kedinding, Kec. Kenjeran, Surabaya, 60129

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ALYA AFIFAH MALIYANAH**
NIM : 220104210054
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Widana Wargadinata, Lc., M.Ag
2. Dr. Shofil Fikri, M.Pd
Judul Penelitian : تحليل تحفيز تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام في ضوء
وودورت ومرفوس بمعهد السلفي الفطرة سورابايا

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : IBFkxL



المعهد الديني السلفي الفطرية

PENDIDIKAN DINIYAH FORMAL ULYA AL FITHRAH

Jalan Kedinding Lor 99 Surabaya 60129

NSPDF : 231235780008 NPSN : 69937227

Telepon (031) 3722771 Hunting (031) 3722642 Fax (031) 3766804

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 032/ /PAF/PDF ULYA /VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hermansah, M.Ag
Jabatan : Kepala PDF Ulya Al Fithrah
Alamat : Jl. Kedinding Lor 99 Surabaya 60129

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ALYA AFIFAH MALIYANAH
NIM : 220104210054
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Thesis)

Yang bernama terang diatas benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian di PDF Ulya Al Fithrah Surabaya pada tanggal 10 Januari 2024 sampai 30 Mei 2024 dengan judul penelitian :

”تحليل تحفيز تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام في ضوء وودورت ومرفوس بمعهد السلفي الفطرية سورابايا“

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya..

Surabaya, 25 Dzulqo'dzah 1445 H.
03 Juni 2024 M.



Kepala PDF Ulya Al Fithrah

PENDIDIKAN DINIYAH FORMAL ULYA
PONDOK PESANTREN ASSALAFIYAH AL FITHRAH
SURABAYA

Hermansah, M.Ag

ج- الملاحظة



(أنشطة المحاضرة)



(أنشطة المحاضرة والشعر وقصة القصيرة ورئاسة الجلسة)



(المقابلة مع المعلمة والمسؤولية والطالبة)



(إنهاء من الأنشطة)

السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية



الإسم : عليا عفيفة مالياية
رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤٢١٠٥٤ :
المكان وتاريخ الميلاد : كريسيك، ٢٩ مايو ١٩٩٩
الجنسية : إندونيسي
الهاتف : ٠٨١٣٣٣٥٣٤٥٩٢ :
البريد الإلكتروني : alyaafifahmaliyanah@gmail.com :
إسم الأب : عبد الواحد
إسم الأم : ماريا ألفة

ب- المراحل العلمية

الرقم	الدراسة	السنة
١	مدرسة الابتدائية الحكومية كريجيك	٢٠١٢-٢٠٠٦
٢	معهد دار السلام كونتور للبنات الثالث	٢٠١٧-٢٠١٢
٣	جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في قسم اللغة العربية وأدبها	٢٠٢٢-٢٠١٨