

تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فليبوك (Flipbook)
في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

علاء النجيب الشاطبي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فليبوك (Flipbook)
في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

علاء النجيب الشاطبي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : علاء النجيب الشاطي

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٩

العنوان : تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد

بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٧ مايو ٢٠٢٤

الطالب
علاء النجيب الشاطي



موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : علاء النجيب الشاطبي
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٩
العنوان : تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فليبيوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج

باتو، ١٧ مايو ٢٠٢٤ م

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور، عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

المشرفة الثاني،

الدكتور، أحمد خليل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور، الحاج، شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فليبيك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج التي أعدها الطالب:

الاسم : علاء النجيب الشاطبي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٩

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بالتاريخ ٢٦ يونيو ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. زيد بن سمير، الماجستير

مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

أ. د. عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

د. أحمد خليل، الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

اعتماد



أ. د. أحمد موري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

الاستهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا

وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

﴿ العنكبوت: ٦٩ ﴾

الإهداء

أهدي هذه الرسالة بخلوص البال والصدر إلى:

أمي منيرة وأبي أحمد شاطبي حفظهما الله

اللذان ربيان وأدباني أحسن التأديب

أخي الصغير أيبك تزكية الشاطبي وشاهد أحكام الشاطبي

اللذان شجعاني قدما لي التحفيز في رحلتي البحثية

أساتذتي الكرام

الذين أرشدوني وعلموني بالعلوم الدينية والكونية

وكافة زملائي وأصحابي

الذين ساعدوني في كتابة هذه رسالة الماجستير

أهدي هذه الرسالة المتواضعة رجاء من الله الهدية والتوفيق وداعيا لهم أن يحقق الآمال

والعلوم النافعة والحياة الطيبة السعيدة في الدارين.

آمين يارب العالمين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه كأُنجم في الظلام. أما بعد.

الحمد لله بعونه تمت كتابة البحث الجامعي بموضوع "تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج. وتقدم هذا البحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخلوا بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين، الماجستير، رئيس جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني، الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. سماحة الدكتور الحاج شهداء، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية

الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. سماحة الأستاذ الدكتور عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير، المشرف الأول الذي

أفاد مني علميا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ

بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء.

٥. سماحة الدكتور أحمد خليل، الماجستير، المشرف الثاني الذي أفاد مني علميا

وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة

البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء.

٦. جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذي قد علموا ودبروا وشرفوا الباحث

بخلوص الصدر. فجزاهم الله خيرا.

٧. جميع المشايخ الأعزاء والأساتذة الكرماء، ومن قد علمني بالجهد والصبر، عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٨. رئيس معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج الأستاذ محمد رملي، الماجستير وجميع الأساتذة وطلاب بهذا المعهد.

٩. ولزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل، وخاصة لأختي فاييلا نيماس ويداري أنجو، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

تم هذا البحث بعون الله في شهر مايو ٢٠٢٤، أسعدكم الله في الدارين وأشكركم شكرا جزيلا على اهتمامكم والله ولي التوفيق والهداية

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



علاء النجيب الشاطبي

٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٩

مستخلص البحث

الشاطبي، علاء النجيب، ٢٠٢٤. تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف ١: الأستاذ الدكتور عبد المالك كريم أمرالله، الماجستير. المشرف ٢: الدكتور أحمد خليل، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الكتاب الإلكتروني، فلبوك، مهارة الكلام.

أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك. (٢) معرفة مدى صلاحيته. (٣) وصف مدى فعاليته. (٤) وصف آراء الطلاب نحو هذا المنتج. كان معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج هو واحد من المؤسسات التعليمية التي تجعل تعلم اللغة العربية كمادة تحميل محلية في المناهج الدراسية. طريقة البحث التي يستخدمها الباحث هي البحث والتطوير (R&D) مع نموذج ADDIE (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ، تقييم). وعينة هذه الدراسة تستخدم العينة غير الاحتمالية باستخدام العينة المقصودة. تحليل البيانات المستخدمة هي أساليب مختلطة تسلسلية توضيحية مع أنواع البيانات النوعية باستخدام نموذج مايلز وهيوبرمان والكمية التي تم تحليلها باستخدام التحليل الوصفي، اختبار الطبيعية، اختبار التجانس، اختبار العينات المستقلة و N-Gain كاختبار فعالية المنتج. نتائج دراسة تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك تظهر بعض النتائج الهامة. أولاً، تتضمن الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك تطوير مواد سهلة الاستخدام مثل المفردات والأمثلة في الجملة المفيدة والمحدثات حول الموضوعات اليومية. تبدأ عملية التطوير بتحليل احتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية. يستخدم تصميم الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك تصميم برامج التعلم الإلكتروني التي صيغت بمبدأ التعلم التفاعلي وسهل الاستخدام. المرحلة الثانية من التطوير تتضمن إنشاء المحتوى وإعداد التمارين ودمج الوسائط التفاعلية في شكل صوت. صحة الماديين كانت ٩٧٪ وخبراء الإعلام ٩٤٪. تم تنفيذ التطبيق من خلال تجربة الكتاب الإلكتروني. ثالثاً، شمل التقييم من خلال استبيانات قبل الاختبار وبعده. أظهرت بيانات اختبار العينات المستقلة قيمة sig. (١ ذيل) $0,000 > 0,005$ ، مما يشير إلى اختلاف كبير بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة. كان متوسط درجة N-Gain للطبقة التجريبية ٧٤,٤٪ (فئة فعالة معتدلة) بحد أدنى ٦٢,٥٪ وأقصى ١٠٠٪. هذا يظهر أن هذا الكتاب الإلكتروني فعال معتدل في تحسين مهارة الكلام لطالب معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج. رابعاً، أعطى الطلاب استجابة إيجابية للكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك، مما يدل على أن المنتج قابلاً للتطبيق وفعال للاستخدام في تعلم اللغة العربية الأساسية.

ABSTRACT

Asyatibi, Ala' Annajib. 2024. *The Ebook Development of learning Maharah Kalam Based on Flipbook in the Pesantren Tahfidzul Quran Baitul Makmur Malang.* Thesis, Master's degree program in Arabic Language Education, Postgraduate School of the Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor I: Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd. Superviso II: Dr. Ahmad Kholil, M. Fill. I.

Keywords: ebook, flipbook, maharah kalam.

The objectives of this research are: 1) Knowledge of the development of the e-book to teach the skill of speech by the means of Falbook. 2) Know its validity. 3) Describe its effectiveness. 4) Describe students' opinions towards this product. Pondok Pesantren Tahfidzul Quran Baitul Makmur Malang is one of the educational institutions that makes the learning of Arabic as a local load material in the curriculum. The teaching of Arabic in this educational institution is aimed at ensuring that the students are able to understand and practice Arabic vocabulary in everyday conversation. But the facts on the ground show that the teaching of Arabic in this institution is not working as intended. There are no textbooks specifically for learning Arabic here. Therefore, researchers are trying to develop flipbook-based e-learning textbooks as a solution to this background problem. The research method used by the researcher is Research and Development (R&D) with an ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model. And the sample of this study uses nonprobability sampling using purposive sampling. Whereas the data collection used in the study was complete participant observation, the interviews used in-depth interviews and tests (pretest and posttest) and questionnaires. The results of this flipbook-based e-book development study show some important findings. First, the e-books developed include pen-friendly material such as vocabulary, usage examples, and conversations on everyday topics. The development process begins with an analysis of the needs of the course participants and their initial abilities. The design of the e-modules uses e-learning courseware design formulated with the principle of interactive and user-friendly learning. The second stage of development involves the creation of content, the preparation of exercises, and the integration of interactive media in the form of audio. The validity of the materialists was 97% and the media experts 94%. The implementation was done through the e-book trial on the PPTQ Baitul Makmur Malang. Third, the evaluation involved measuring the improvement of basic Arabic language skills through pre-test and post-test and user satisfaction surveys. Data from the independent samples test showed a sig. (1-tailed) value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the experimental and control groups. The mean N-Gain score for the experimental class was 74.4% (moderately effective category) with a minimum of 62.5% and a maximum of 100%, whereas for the control class it was 36.2% (ineffective category) with a minimum of 25% and a maximum of 50%. This shows that this e-book is quite effective in improving the speaking skills of the santri in PPTQ Baitul Makmur Malang. Fourth, the students gave a positive response to the flipbook-based e-book, showing that the product is viable and effective to use for basic Arabic language learning.

ABSTRAK

Asyatibi, Ala' Annajib. 2024. *Pengembangan E-Book Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Flipbook di Pondok Pesantren Tahfidzul Quran Baitul Makmur Malang.* Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Ahmad Kholil, M. Fill. I.

Kata kunci: ebook, flipbook, maharah kalam.

Tujuan dengan adanya penelitian ini adalah: 1) mengetahui proses pengembangan ebook maharah kalam berbasis flipbook di PPTQ Baitul Makmur Malang, 2) mengetahui kadar kelayakan produk ebook ini, 3) mendeskripsikan efektivitas penggunaan produk, 4) mendeskripsikan persepsi peserta didik terhadap produk yang digunakan. Pondok Pesantren Tahfidzul Quran Baitul Makmur Malang merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menjadikan pembelajaran bahasa Arab sebagai materi muatan lokal dalam kurikulum. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Adapun sampel penelitian ini menggunakan *nonprobability sampling* dengan menggunakan *purposive sampling*. Sedangkan pengumpulan data penelitian yang digunakan adalah observasi dengan *complete participant*, wawancara menggunakan *in-dept interview* dan test (pretest dan posttest) serta angket. Hasil penelitian pengembangan e-book berbasis flipbook ini menunjukkan beberapa temuan penting. Pertama, e-book yang dikembangkan mencakup materi maharah kalam seperti kosakata, contoh penggunaan, dan percakapan dengan tema keseharian. Proses pengembangan dimulai dari analisis kebutuhan peserta kursus dan kemampuan awal mereka. Desain e-modul menggunakan *e-learning courseware design* yang dirumuskan dengan prinsip pembelajaran interaktif dan *user-friendly*. Kedua, tahap pengembangan melibatkan pembuatan konten, penyusunan soal latihan, serta integrasi media interaktif berupa audio. Validitas dari ahli materi memperoleh hasil 97% dan dari ahli media 94%. Implementasi dilakukan melalui uji coba e-book pada santri PPTQ Baitul Makmur Malang. Ketiga, evaluasi melibatkan pengukuran peningkatan keterampilan dasar bahasa Arab melalui pre-test dan post-test serta survei kepuasan pengguna. Data dari uji independent samples test menunjukkan nilai sig. (1-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$, menandakan **perbedaan signifikan** antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. N-Gain score rata-rata untuk kelas eksperimen adalah 74.4% (kategori cukup efektif) dengan nilai minimal 62.5% dan maksimal 100%, sedangkan untuk kelas kontrol adalah 36.2% (kategori tidak efektif) dengan nilai minimal 25% dan maksimal 50%. Ini menunjukkan bahwa e-book ini **cukup efektif** dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri di PPTQ Baitul Makmur Malang. Keempat, santri memberikan respon positif terhadap e-book berbasis flipbook ini, menunjukkan bahwa produk ini **layak dan efektif** digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab dasar.

محتويات البحث

أ	إقرار أصالة البحث
ب	اعتماد لجنة المناقشة
ب	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	مستخلص البحث
ك	محتويات البحث
١	الفصل الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. أهمية البحث
٥	هـ. مواصفة الإنتاج
٦	و. حدود البحث
٦	ز. تحديد المصطلحات
٧	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني	١٤
الإطار النظري.....	١٤
أ. المبحث الأول: الكتاب الإلكتروني	١٤
١. مفهوم الكتاب الإلكتروني	١٤
٢. معايير إنتاج الكتاب الإلكتروني	١٥
٣. خصائص الكتاب الإلكتروني	١٦
٤. مميزات الكتاب الإلكتروني وعيوبه	١٧
٥. إجراءات إصدار الكتاب الإلكتروني التعليمي	١٨
ب. المبحث الثاني: فلبوك.....	١٩
١. مفهوم فلبوك	١٩
٢. الخطوات لعمل فلبوك	١٩
٣. استفاد من تطوير وسائط فلبوك	٢١
ج. المبحث الثالث: مهارة الكلام.....	٢٢
١. مفهوم مهارة الكلام.....	٢٢
٢. أهمية مهارة الكلام.....	٢٣
٣. أهداف مهارة الكلام	٢٥
٤. الجوانب المهمة في مهارة الكلام	٢٧
٥. المعايير في تعليم مهارة الكلام	٢٩

٣٠	خريطة التفكير
٣١	الفصل الثالث.....
٣١	منهجية البحث.....
٣١	أ. مدخل البحث ومنهجه
٣٢	ب. إجراءات البحث والتطوير.....
٣٥	ج. تجربة الإنتاج
٣٥	١. تصميم التجربة
٣٥	٢. أفراد التجربة
٣٦	٣. نوع البيانات
٣٦	٤. أساليب جمع البيانات
٤٠	٥. أساليب تحليل البيانات.....
٤٧	الفصل الرابع.....
٤٧	عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.....
	أ. المبحث الأول: تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك
٤٧	١. تحليل الاحتياجات
٥٢	٢. تصميم الإنتاج
٥٤	٣. تطوير الإنتاج
٦٣	٤. تطبيق الإنتاج

٥. تقييم الإنتاج ٦٤

ب. المبحث الثاني: صلاحية الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك

١. عرض البيانات حول نتائج تصديق المنتج من الخبير في مجال المواد الدراسية ٦٥

٢. عرض البيانات حول نتائج تصديق المنتج من الخبير في مجال الوسائل التعليمية

ج. المبحث الثالث: فعالية تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة

فلبوك ٧١

د. المبحث الرابع: آراء الطلاب نحو الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام

بوسيلة فلبوك ٨٣

الفصل الخامس ٨٧

مناقشة نتائج البحث ٨٧

أ. تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك ٨٧

ب. صلاحية الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك ٨٩

ج. فعالية الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك ٩٠

د. آراء الطلاب نحو الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك ٩١

الفصل السادس: الخاتمة ٩٣

أ. ملخص البحث ٩٣

ب. التوصيات واقتراحات البحث ٩٤

مصادر البحث ٩٥

الملاحق ١٠٠

محتويات الجداول والرسوم البيانية

الجدول ١.١	الدراسات السابقة.....	١٢
الجدول ٣.١	مقياس ليكرت	٣٨
الجدول ٣.٢	ملخص الباب الثالث.....	٤٥
جدول ٤.١	نتائج استبانة تحليل احتياجات الطلاب	
جدول ٤.٢	نتائج صلاحية استبانة تحليل الاحتياجات	٥٠
جدول ٤.٣		٥١
جدول ٤.٤		٥١
جدول ٤.٥	تصميم التعليم بعد الإنتاج.....	٥٣
جدول ٤.٦	معايير درجة الاستبانة.....	٦٤
جدول ٤.٧	معايير نتائج صلاحية المنتج.....	٦٥
جدول ٤.٨	التصحيح من الأخطاء والاقتراح في مجال المواد الدراسية.....	٦٦
جدول ٤.٩	نتائج الاستبانة من خبير المواد الدراسية.....	٦٦
جدول ٤.١٠	التصحيح من الأخطاء والاقتراح في مجال الوسائل التعليمية.....	٦٨
جدول ٤.١١	نتائج الاستبانة من خبير الوسائل التعليمية.....	٦٩
جدول ٤.١٢	معايير نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	٧٢
جدول ٤.١٣	نتائج التحليل الوصفي.....	٧٣
جدول ٤.١٤	نتائج الاختبار الطبيعي.....	٧٥
جدول ٤.١٥	نتائج الاختبار التجانسي.....	٧٧
جدول ٤.١٦	نتائج الاختبار المستقل للعينات.....	٧٩
جدول ٤.١٧	جدول فئة نتائج N-Gain.....	٨٠
جدول ٤.١٨	جدول نتائج اختبار الفعالية.....	٨١

جدول ٤ . ١٩ نتائج استبانة آراء الطلاب نحو المنتج	٨٣
جدول ٤ . ٢٠ نتائج تحليل البيانات في استبانة إجابة الطلاب	٨٤
جدول ٤ . ٢١ ملخص معالجة الحالة	٨٥
جدول ٤ . ٢٢ الإحصائيات الموثوقة	٨٥
الرسم البياني ٣ . ١ الرسم البياني عن ADDIE	
الرسم البياني ٤ . ١ نتائج استبانة الطلاب	٥٠
الرسم البياني ٤ . ٢ التصديق من خبير المواد الدراسية	٦٧
الرسم البياني ٤ . ٣ التصديق من خبير الوسائل التعليمية	٧١

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يعد تطوير الكتب الإلكترونية في هذا العصر الحديث أمراً مهماً لعدة أسباب تعكس التغيرات في الوصول إلى المعلومات واستخدامها ومشاركتها. ويمكن الوصول إلى الكتب الإلكترونية أو التي يشار إليها عادة من أي مكان وزمان، طالما كان هناك اتصال بالإنترنت أو جهاز مدعوم. وهذا يجعل المعرفة والمعلومات في متناول العديد من الناس في جميع أنحاء العالم، بعض النظر عن القيود الجغرافية أو توافر الكتب المادية¹. لا تتطلب الكتب الإلكترونية أيضاً مساحة مادية للتخزين مثل الكتب المطبوعة المتداولة. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه أيضاً الجمع بين العناصر التفاعلية مثل الصور ومقاطع الفيديو والأصوات وروابط الويب والميزات التفاعلية الأخرى لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

يمكن مشاركة الكتب الإلكترونية بسهولة عبر البريد الإلكتروني أو الروابط أو العديد من منصات مشاركة الملفات الأخرى. الإنتاج الذي يميل إلى أن يكون أكثر صداقة للبيئة حيث يمكن أن يقلل من استخدام الورق والطاقة. بالتأكيد أن نشر وتوزيع الكتب الإلكترونية أرخص من الكتب المطبوعة. يمكن أن يساعد ذلك في تقليل تكلفة شراء الكتب للقراء وتمكين المؤلفين أو الناشرين من الوصول إلى عدد أكبر من القراء. في العصر الحديث، أصبح الكثير من الناس على دراية متزايدة بالتكنولوجيا، بما في ذلك الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة القراءة الإلكترونية والأجهزة اللوحية². لعب تطوير الكتب

¹ Ruddamayanti, "Pemanfaatan Buku Digital dalam Meningkatkan Minat Baca," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2 (2019).

² Darno Wijaya, Muhammad Irham, dan Debi Setiawan, "Digital Book Kajian Ilmu Fiqh Al-'Adah Muhakkamah Berbasis Android," *JEKIN - Jurnal Teknik Informatika*, 3.1 (2023), 8–24 <<https://doi.org/10.58794/jekin.v3i1.484>>.

الإلكترونية دورا مهما في تطور طريقة تفاعل القراء مع المعلومات والمعرفة. وهذا يوفر قدرا أكبر من المرونة وسهولة الوصول، وهذا بالطبع يتوافق مع احتياجات أو احتياجات المجتمع في العصر الرقمي اليوم.

بناء على ملاحظة الباحث، أما يتعلق بتعليم اللغة العربية في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج، فرأى أن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يتم بإلقاء المفردات فيه بعد صلاة الفجر عادة. ويتبع الطلاب بتوجيه من العديد من المعلمين التعلم جيدا. كل ما في الأمر أن المواد المقدمة لم يتم تنظيمها بدقة لأنه لا توجد كتب مدرسية خاصة يستخدمها المعلمون والطلاب. بحيث تكون المادة التي يتم تدريسها فقط وفقا لما ينقله المعلم. وفي كثير من الأحيان لا يرافق تعلم المفردات أمثلة على استخدامه في بنية الجملة. بناء على المشاكل المذكورة أعلاه، يعتبر تعلم المفردات الذي تم تشغيله حتى الآن أقل فعالية وكفاءة. فهذا يؤثر بالتأكيد على مهارات التحدث للطلاب وهي ضئيلة للغاية.^٣

هناك العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بالمشاكل المذكورة، بما في ذلك أجرتها رحمانيا سري أوتامي واديتيا فيرديان فردوس (٢٠٢٠) في بحثهما بين عن تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني على أساس أندرويد. بناء على نتائج التحليل، تم الحصول على نسبة ٨٦٪ مع فئة لائقة جدا من قبل خبراء الإعلام، و ٨٥٪ مع فئة لائقة جدا من قبل خبراء المواد. وأيضا يتضح في بحث رفيع الدين أشرافي (٢٠٢٣)، في بحثه تم الحصول على إجراءات تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني اللغة العربية هي اختيار المواد في كتاب اللغة العربية. (٢) استخدام الكتاب الإلكتروني بالمادة اللغة العربية لطلاب يساعدهم أكثر في

^٣ ملاحظة الباحث في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣.

تعليم اللغة العربية، وكانت تعليم باستخدام الكتاب الإلكتروني للغة العربية لطلب فعال وأحسن تأثير من التعليم بغير استخدام الكتاب الإلكتروني في تعليم اللغة العربية^٤.

وبناء على هذه الأمور، يعتبر هذا البحث ضروريا جدا لتنفيذه، مع الأخذ في الاعتبار أن هذا الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك يمكن الوصول إليه لاحقا من خلال أجهزة أو أجهزة داعمة وكافية. وهكذا، يعتزم الباحث المساعدة في حل أحد العوامل المثبطة لتعلم المفردات التي تؤثر على مهارات التحدث لدى الطلاب، وهي الكتب المدرسية. لذلك في هذه الحالة، يريد الباحث إجراء مزيد من البحث فيما يتعلق بالعنوان ، "تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة كلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ المعمور مالانج".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، هناك أسئلة بحثية على النحو التالي:

١. كيف يتم تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد

بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج؟

٢. ما مدى صلاحية الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد

بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج؟

٣. ما مدى فعالية تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في

معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج؟

٤. كيف آراء الطلاب نحو هذا الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة

فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج؟

^٤ رفيع الدين أشرفي، ٢٠٢٣، تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني في تعليم اللغة العربية على أساس الوسائل المتعددة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة التي تم وصفها سابقا، هناك أهداف لهذا البحث التطويري، بما في ذلك:

١. لمعرفة كيف يتم تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج.
٢. لمعرفة صلاحية الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج.
٣. لمعرفة فعالية استخدام الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج.
٤. وصف آراء الطلاب نحو الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج.

د. أهمية البحث

إن أهمية في هذا البحث كما يلي:

١. من الناحية النظرية
إن الوسائل التعليمية مهمة في التعليم والتعلم، ولذلك يرجو الباحث من هذه الكتاب الإلكتروني أن تساعد في ترقية جودة أداء تدريس مهارة الكلام.
٢. من الناحية التطبيقية
(١) للطالب : يرجى أن يكون هذا البحث مساعدا له في التعلم.
(٢) للمدرس : يرجى بمعلومات هذا البحث ونتائجه مفيدا في إيجاد العلوم الجديدة وفي إيجاد وتكملة الكتاب الإلكتروني في تعليم مهارة الكلام.

٣) للجامعة : يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا في إيجاد المعلومات لتحقيق الأهداف المرجوة، ومساعدة في حل المشكلات الموجودة في التعليم.

هـ. مواصفة الإنتاج

سيؤدي هذا البحث إلى إنتاج منتج على شكل وحدة إلكترونية قائمة على أساس موقع الويب، تحتوي على مواد لغة عربية مبتدئة مع المواصفات التالية:

١. تصميم المنتج

أ) العرض، يتم تقديمها بحجم النص، ونوع الخط، وأساليب العرض الأخرى.
ب) الشكل، تم تجميع هذا المنتج في شكل حجم B5 ، وشكل pdf بمساعدة .flipbook

ج) التفاعلية، تم تصميم هذا الكتاب الإلكتروني لاستخدامها كوسيلة تعليمية بشكل مستقل.

د) إمكانية الوصول، : هذا الكتاب الإلكتروني هي تفاعلية ويمكن الوصول إليها بواسطة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة. الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان طالما أن هناك اتصال بالإنترنت.

٢. محتويات المنتج

أ) العرض، يتم تقديم المحتوى في صيغ مثل النصوص، والصور البيانية والأصوات. تم تصميم المحتوى وتحتوي الموضوعات على ما يلي: التحيات والتهاني، في المطعم، في الحمام، في الغرفة، الرياضة، الصحة، في المكتب، المواصلات، الأفعال.

ب) الميزات الإضافية، يتم تجهيز هذا المنتج بوجود طرق الاستخدام، والكفاءات المؤشرة بحيث يسهل على المعلم تقديم محتوى المادة والتحكم في إنجاز المشاركين.

و. حدود البحث

يحدد الباحث مباحثه في هذا البحث التطويري فيما يلي:

- ١) الحد الموضوعي، في هذا التطوير يقتصر المنتج على شكل الكتاب الإلكتروني بوسيلة فليوبك لتعليم مهارة الكلام بمستوى المحاكاة والاستجابة.
- ٢) الحد المكاني، يعقد هذا البحث في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج، ويركز موضوع البحث على مستوى طلاب المدرسة الثانوية.
- ٣) الحد الزمني، يجري هذا البحث في هذا المعهد في العام الدراسي ١٤٤٤-١٤٤٥ هـ الموافق بالسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

ز. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء فهم عنوان هذا البحث، من الضروري أن يقود الباحث الآراء المتعلقة بالعنوان، "تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فليوبك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج". التفصيل وكذلك الحد من المصطلحات لكل من هذه المتغيرات هي:

- ١) تطوير الكتاب الإلكتروني، وهو تطوير الكتاب في شكل إلكتروني أو رقمي يحتوي على معلومات أو أدلة، والدروس، والروايات، مثل الكتب بشكل عام. يمكن الوصول إلى هذا الكتاب الإلكتروني باستخدام أجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية. وتتكون الكتاب الإلكتروني بالمواد أو محتوى تعليمي، وتم تصميمه وتطويره في شكل رقمي بوسيلة فليوبك.

٢) فلبوك، وهو كتاب رقمي ثلاثي الأبعاد يمكن أن يحتوي على نصوص أو صور أو مقاطع فيديو أو موسيقى أو رسوم متحركة متحركة. بشكل عام، تشكل دفاتر الرسوم المتحركة مثل الكتب المطبوعة المجلدة، وتتكون من عدة صفحات يتم تجميعها وفرزها. بعد تمام هذا المنتج، يقوم الباحث بتسجيله إلى فلبوك. يليه يقوم المعلمون ورئيس معهد بيت المعمور بإدارة شؤون التعليم والتعلم، وفقًا لوجود الاتفاق بين الباحث ورئيس المعهد، طبعًا مع التوافق في المنهج الدراسي المستخدم.

٣) مهارة الكلام، في هذا البحث ركز الباحث على قدرة الطلاب على التقليد وتكرار نماذج الحوار كما في المثال، والقدرة على التفاعل مع الأسئلة أو المتطلبات التي يقدمها المعلم.

ح. الدراسات السابقة

تم إجراء بحث حول تطوير الكتب الإلكترونية في تعليم اللغة العربية بوسيلة فلبوك من قبل العديد من الباحثين. بعض الأبحاث السابقة حول استخدام الكتب الإلكترونية في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

١) أديتيا فيرديان فردوس ورحميا سري أوتامي، ٢٠٢٠. "تطوير الكتب الإلكترونية (Ebook) المستندة إلى أندرويد في تعليم اللغة العربية". هذا البحث عبارة عن بحث تنموي يهدف إلى تطوير وسائط تعليمية متجددة تعتمد على الروبوت. طريقة البحث والتطوير التي يتم تنفيذها هي استخدام مفهوم البحث والتطوير الذي اقترحه Borg and Gall وتطبيق نموذج التطوير D4 (التعريف والتصميم والتطوير والنشر). بناءً على نتائج التحليل، تم الحصول على نسبة ٨٦٪ مع فئة لائقة جدًا من قبل خبراء الإعلام، و ٨٥٪ مع فئة لائقة جدًا من قبل خبراء المواد. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطوير الكتب الإلكترونية المستندة إلى Android أمر ممكن للغاية لاستخدامها في التعلم

الشبكي الأساسي^٥. اقترحت الباحثة من الباحثين اللاحقين أن يعدوا الكتاب الإلكتروني في كل مهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية. وجه الاتفاق هنا يعني في تطوير الكتاب الإلكتروني. ووجه الاختلاف هو تطوير الكتب الإلكترونية (Ebook) المستندة إلى أندرويد في تعليم اللغة العربية. أما في هذا البحث يقوم الباحث بتطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك.

٢) رفيع الدين أشرفي (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني في تعليم اللغة العربية على أساس الوسائل المتعددة". الطريقة المستخدمة هي البحث التطويري، مع نموذج ADDIE (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ وتقييم) حصل الباحث على النتائج التالية: إجراءات تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني اللغة العربية هي اختيار المواد في كتاب اللغة العربية. ٢) استخدام الكتاب الإلكتروني بالمادة اللغة العربية لطلاب يساعدهم أكثر في تعليم اللغة العربية، وكانت تعليم باستخدام الكتاب الإلكتروني للغة العربية لطلب فعال وأحسن تأثير من التعليم بغير استخدام الكتاب الإلكتروني في تعليم اللغة العربية^٦. اقترح الباحث من الباحثين اللاحقين بمعرفة فعالية كتاب اللغة العربية باستخدام الكتاب الإلكتروني في تعليم المهارات اللغوية. وجه الاتفاق هنا يعني في تطوير الكتاب الإلكتروني. ووجه الاختلاف هو في تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني في تعليم اللغة العربية على الوسائل المتعددة. أما في هذا البحث يقوم الباحث بتطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك.

^٥ أديتيا فيرديان فردوس ورحمنيا سري أوتامي، ٢٠٢٠، تطوير الكتب الإلكترونية (Ebook) المستندة إلى أندرويد في تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

^٦ رفيع الدين أشرفي، ٢٠٢٣، تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني في تعليم اللغة العربية على أساس الوسائل المتعددة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣) عفي عليا قارئة (٢٠٢٢) "تطوير مادة التصريف اللغوي باستخدام فلبوك بمعهد الرحمة باتو جاوى الشرقية". هذا النوع من الأبحاث هو البحث التطويري على نموذج *Hannafin dan Peck*. ونتائج هذا البحث هي: ١) تمت عملية التطوير في هذا البحث على خمس مراحل وهي التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم. ٢) ثبت أن استخدام المنتجات المطورة فعال. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التحقق من صحة المنتج ٨٩،٢٦٪ بخبراء المادة و ٨٧،٠٥٪ بخبراء التصميم. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب بقيمة $t = ٦,٢٥٥$ وقيمة اختبار t أكبر من قيمة t عند مستوى أهمية ٥٪ = ٢٠،٦٩ مع ٢٣ df. وهكذا يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتبين أن استخدام هذا المنتج فعال^٧. اقترحت الباحثة الباحث اللاحق بتطوير المادة التعليمية باستخدام فلبوك لمادة أخرى مثل النحو، أو البلاغة وغيرها. وجه الاتفاق بين البحث السابق وهذا البحث هو في استخدام فلبوك. ووجه الاختلاف هو في تطوير مادة التصريف اللغوي باستخدام فلبوك. أما في هذا البحث يقوم الباحث بتطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك.

٤) رورو أجرته بريندا سيلالا هي وهيندرا بوديونو (٢٠٢٣)، "تطوير مواد تعليمية للكتب المتحركة (*FlipBook*) على شبكة الإنترنت مع محتوى علمي في المدارس الابتدائية". الطريقة المستخدمة هي نموذج التطوير DDD-E (القرار والتصميم والتطوير والتقييم). وخلصت النتائج إلى أن مستوى صحة ٤,٧ يعني أنه جيد جداً ويمكن تطبيقه في عملية التعلم. التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أن كلاهما يقوم

^٧ عفي عليا قارئة (٢٠٢٢) بعنوان تطوير مادة التصريف اللغوي باستخدام فلبوك بمعهد الرحمة باتو جاوى الشرقية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

بتطوير مواد تعليمية على شبكة الإنترنت^٨. اقترح الباحث إلى الباحثين اللاحقين باستفاد من نتيجة هذا البحث للقيام بالبحث والتجربة الميدانية أوسع إلى الطلبة. وجه الاختلاف بين الفرق بين البحوث السابقة تطوير مواد تعليمية *flipbook* شبكة الإنترنت مع محتوى علمي. أما في هذا البحث يقوم الباحث بتطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلي بوك.

٥) نور النساء سسكا (٢٠٢٢) "استخدام مدوني الفيديو في تعليم مهارة الكلام من منظور النظرية لطلاب مدرسة الغزالي المتوسطة الإسلامية بلنكارايا رسالة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". الطريقة المستخدمة هي البحث التطويري، مع نموذج ADDIE (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ وتقييم). النتائج من هذا البحث تدل أن خطوات استخدام مدونة الفيديو على وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم مهارة الكلام هي التحضير للتعلم، وتقديم الموضوع، والترحيل، والتقييم. وصورة عملية التعليم باستخدام مدونة الفيديو هي: تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية، والوسائل التعليمية، وممارسة مهارة الكلام وتحرير الفيديو^٩. اقترحت الباحثة الباحثين اللاحقين باستخدام مدوني الفيديو في تعليم المهارات اللغوية الأخرى غير مهارة الكلام. وجه الاتفاق بين هذا البحث بالبحث السابق هو في المادة التعليمية وهي مهارة الكلام. ووجه

^٨ رورو أجزته بريندا سيلالاهي وهيندرا بوديونو (٢٠٢٣)، بعنوان "تطوير مواد تعليمية للكتب المتحركة (*FlipBook*) على شبكة الإنترنت مع محتوى علمي في المدارس الابتدائية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

^٩ نور النساء سسكا (٢٠٢٢)، "استخدام مدوني الفيديو في تعليم مهارة الكلام من منظور النظرية لطلاب مدرسة الغزالي المتوسطة الإسلامية بلنكارايا رسالة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الاختلاف بينهما في الوسائل التعليمية المستخدمة. أما في هذا البحث يقوم الباحث بتطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك.

٦) راسيتا دونجوران (٢٠٢٢) "إعداد وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات في كتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان". الطريقة المستخدمة هي البحث التطويري، مع نموذج ADDIE (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ وتقييم). وحصل الباحث على النتائج التالية: (١) تحقيق منتج تعليمي بالفيديو في المحادثة في الكتب العربية لتحسين مهارات الكلام. (٢) بعد إجراء اختبار تحقق الإنتاج من قبل خبراء المحتوى، ثم الإعلان أن هذا المنتج مؤهل بالنتيجة ٨٤,٢٨٪. عبارة ممتاز. واختبار التحقق من خبراء التصميم، وتم قبوله بالنتيجة ٧٥,٥٥٪. عبارة جيد جدا. (٣) تطبيق مقاطع الفيديو التعليمية للحوارات في كتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام، وأما نتائج الاختبار فباستخدام ١٦,٠ على النحو التالي: *Paired Sample Test* من $(2-tailed) = 0,05 > 0,000 \text{ Sig}$ فهذه تعني وجود الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. نتيجة تاء الحساب هي ٢٣,٧٣٠ وأما نتيجة تاء جدول عند مستوى أهمية $2,030 = 0,5$ بناء على هذه النتائج. تكون نتيجة تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء جدول $23.730 > 2.030$ يعلم الباحث أن الاختبار البعدي أفضل من الاختبار القبلي. فبهذه النتائج دلت على فعالية هذا الإنتاج^{١٠}. اقترحت الباحثة الباحثين باستخدام من نتيجة هذا البحث للقيام بالبحث والتجربة الميدانية أوسع إلى الطلبة. وجه الاتفاق بين هذا البحث والبحث السابق هو في المواد التعليمية وهي

^{١٠} راسيتا دونجوران (٢٠٢٢) بعنوان "إعداد وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات في كتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مهاره الكلام. ووجه الاختلاف بينهما في الوسائل التعليمية المستخدمة. أما في هذا البحث يقوم الباحث بتطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك.

الجدول ١.١ الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث وعنوان البحث	الاتفاق	الاختلاف	أصلية البحث
١	أديتيا فيرديان فردوس ورحمنيا سري أوتامي، تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني في تعليم اللغة العربية على أساس الوسائل المتعددة	الكتاب الإلكتروني	المواد التعليمية، منهجية البحث	في هذا البحث يركز الباحث بتطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك. ويهدف
٢	رفيع الدين أشرفي، تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني في تعليم اللغة العربية على أساس الوسائل المتعددة	الكتاب الإلكتروني، منهجية البحث	الوسائل التعليمية	من هذا البحث وصف تطوير المنتج ومعرفة فعالية استخدامه.
٣	عفي عليا قارئة، تطوير مادة التصريف اللغوي باستخدام فلبوك بمعهد الرحمة باتو جاوى الشرقية	فلبوك	المادة التعليمية، منهجية البحث	
٤	رورو أجرته بريندا سيلالا هي وهيندرا بوديونو، تطوير مواد تعليمية للكتب المتحركة (FlipBook) على شبكة الإنترنت مع محتوى علمي في المدارس الابتدائية	فلبوك	المادة التعليمية، منهجية البحث	

٥	نور النساء سسكا، استخدام مدوني الفيديو في تعليم مهارة الكلام من منظور النظرية لطلاب مدرسة الغزالي المتوسطة الإسلامية بلنكارايا رسالة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	مهارة الكلام، منهجية البحث	الوسائل التعليمية
٦	راسيتا دونجوران، إعداد وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات في كتاب اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان	مهارة الكلام، منهجية البحث	الوسائل التعليمية

بناءً على ما سبق، هناك الاتفاق والاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة. الاتفاق مع هذا البحث هو أن كل منهما يتحدث عن تطوير مواد التعليم الإلكتروني. والفرق يعني في أساس استخدام الكتاب الإلكتروني. في البحوث السابقة، ركز الباحثون في تطوير الكتاب الإلكتروني في بعض المواد. أما في هذا البحث فقد ركز على تطوير الكتاب التعليمي الإلكتروني. بينما كان التركيز على هذا البحث هو وصف عملية تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك ووصفه استخدامه في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: الكتاب الإلكتروني

١. مفهوم الكتاب الإلكتروني

الكتاب الإلكتروني هو الكتاب بوجود الرزمة الإلكترونية. على الشكل العام، الكتاب يتكون من مجموعة الأوراق التي فيها النص والصور. وكذلك بالكتاب الإلكتروني، فيها النص والصور. الكتاب الإلكتروني ليس مصطلحا جديدا فهو معروف منذ بداية ١٩٩٠ حينما كان يستخدم كطريقة لتخزين الوثائق ونشرها بين المجموعة المهتمة. وبصورة مقتضبة يعرف الكتاب الإلكتروني على أنه صيغة رقمية لنص مكتوب. يمكن قراءة محتويات الكتاب الإلكتروني على أجهزة الحاسوب أو الأجهزة الكفية أو باستخدام أجهزة مخصصة^{١١}.

وقد وصفت الموسوعة العالمية لعلم المكتبات والمعلومات الكتاب الإلكتروني بأنه مصطلح يستخدم للدلالة على نص أشبه ما يكون بالكتاب التقليدي غير أنه عبارة عن شكل رقمي يتم عرضه وقراءته باستخدام الشاشات الكنبوترية^{١٢}. وعملية نشر الكتاب في الشكل الرقمي لا تخضع للخطوات التقليدية لانتاج الكتاب المطبوع، حيث تستطيع الأقراص الليزرية أن تحمل كما هائلا من الكتب في شكلها النصي، فضلا عن الصور. والرسوم المتحركة، والصوت.

ويعتمد كل من: تيرنس كافنو، وما يكل أ. لوني، ومارك شيهان بأن مفهوم الكتاب الإلكتروني إما أن يكون جهازا مخصصا لعرض المواد المقروءة إلكترونيا، أو

¹¹ Fauzan.

¹² Riska Nabilah, Syuhendri Syuhendri, dan Sardianto Markos Siahaan, "Analisis Kebutuhan Pengembangan Ebook Bagi Guru Fisika Dalam Proses Pembelajaran," *Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 14.1 (2023) <<https://doi.org/10.31932/ve.v14i1.2199>>.

برمجية مصممة لعرض تلك المواد، أو أن يكون الكتاب الإلكتروني هو الملف الإلكتروني للكتاب، أو محتوى الكتاب في الشكل الإلكتروني^{١٣}. وعرض ديفيد دور مان أن الكتاب الإلكتروني يمثل المفهوم المؤلف للكتاب التقليدي، حيث تشبه تماما مثيلاتها من الكتب المطبوعة، ولكن مع بعض المميزات التي تزوده بها البيئة الإلكترونية، ما نطلق عليه كتب إلكترونية هي في الحقيقة إصدارات أخرى من الكتب المطبوعة.

٢. معايير إنتاج الكتاب الإلكتروني

المعايير التي ربوية لإنتاج الكتاب الإلكتروني هي^{١٤}:

- (١) تنظيم المادة التعليمية في صورة وحدات صغيرة متتابعة
- (٢) صياغة أهداف الكتاب الإلكتروني بطريقة واضحة
- (٣) مناسبة محتوى الكتاب الإلكتروني لمستوى الطلاب
- (٤) التكامل بين المعرفة الحالية والسابقة داخل الكتاب الإلكتروني
- (٥) تحديد مستوى أو معيار التمكن الذي يجب أن يصل إليه المتعلم
- (٦) إعداد أدوات ووسائل التقدير القبلي لتحديد نقطة البداية التي يبدأ منها كل طالب
- (٧) حرية تقدم المتعلم في دراسته وفقا لقدراته
- (٨) سير المتعلم في تعلمه وفقا لخطوات منطقية متتابعة
- (٩) توفير عدد كافي من الأنشطة والبدايات التعليمية
- (١٠) تزويد الطالب بمواد تعلم بديلة
- (١١) التنوع في طرق عرض المعلومات
- (١٢) تعدد استراتيجيات التعلم وتشعب المسارات التعليمية داخل الكتاب الإلكتروني
- (١٣) إعداد أدوات التقويم

¹³ Salsa Ariani Rodhiah dan Liszulfah Roza, "Hasil Analisis Kebutuhan Pengembangan Ebook Berbasis Multipel Representasi," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika FITK UNSIQ*, 2.1 (2020).

¹⁴ Marinda Nur Aini et al., "Pengembangan Ebook Mitigasi Bencana Kebakaran Untuk Anak Usia 5-6 Tahun," *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5.3 (2022) <<https://doi.org/10.31004/aulad.v5i3.401>>.

- (١٤) توفير خطة إثرائية للمعلومات للطلاب الذي حقق أهداف وحدات المحتوى بمهارة
- (١٥) إعداد مرشد أو دليل لدراسة المقرر أو المساعدة الدراسية ليوضح مكونات الكتاب وكيفية السير في عملية التعلم
- (١٦) الكتاب وكيفية السير في عملية التعلم
- (١٧) استخدام التقويم الخنامي الكتاب الإلكتروني بتقديم اختيار خشامي للتأكيد من تحقيقي الطالب للأهداف العامة المكتب

٣. خصائص الكتاب الإلكتروني

لتحديد خصائص الكتاب الإلكتروني يجب أن نفرق بين أنواع الكتب وهدف المؤلف من نشر الكتاب من حيث نشر المعلومات العملية أو التسلية أو تشجيع السياحة أو الإقتصاد أو الخيال العلمي فكل كتاب من النوعيات السابقة يمكن أن يتضمن خصائص متفردة عن غيره من الكتب. إلا أنه بصفة عامة يمكن تحديد خصائص الكتاب الإلكتروني فيما يلي^{١٥}:

- (١) سهولة نقله وتحميله على أجهزة متنوعة
- (٢) سهولة الوصول إلى محتوياته باستخدام الكمبيوتر
- (٣) يحتوى على وسائل متعددة مثل الصور ولقطات الفيديو والرسوم المتحركة والمؤثرات الصوتية المتنوعة وغيرها
- (٤) سهولة قراءته باستخدام الكمبيوتر أو أجهزة أخرى
- (٥) إمكانية ربطه بالمراجع العلمية التي تؤخذ منها الاقتباسات حيث يمكن فتح المرجع الأصلي ومشاهدة الاقتباس كما كتبه المؤلف لكتابه
- (٦) استخدام الأقلام والتعليق أثناء عرض الكتاب

¹⁵ Ridwan Subula dan Ahmad Rio Adriansyah, "Pengembangan Aplikasi Katalog dan Manajemen Dokumen bertipe PDF untuk Ebook berbasis Website," *Jurnal Informatika Terpadu*, 7.2 (2021) <<https://doi.org/10.54914/jit.v7i2.372>>.

(٧) إمكانية عرضه على الطلاب في قاعات الدراسة باستخدام وحدة عرض البيانات

LCD أو جهاز العرض الجداري (واضع الخطط)

(٨) سهولة الاتصال به عن بعد للحصول على المعلومات

بهذه الخصائص، مستخدم الكتاب الإلكتروني يستطيع أن يعمل في عالم

التربوي لأن هذه الوسيلة هي إحدى من الوسيلة الجذابة لاستخدام عملية

التعليمية في الفصل.

٤. مميزات الكتاب الإلكتروني وعيوبه

الكتاب الإلكتروني لها الفوائد في التعليم وكذلك مميزات، كما التالي^{١٦}:

(١) الكتب الإلكترونية أسهل في الحمل والتخزين، فهي متاحة للقراء أينما كانوا

عن طريق أجهزة الهواتف المحمولة، كما يمكن لقارئ الكتب الإلكترونية حفظ

آلاف الكتب، الحد الوحيد هو حجم الذاكرة.

(٢) يمكن بيع عدد لا نهائي من الكتاب الإلكتروني بدون نفاد الكمية

(٣) سهولة الترجمة، إذ تتيح بعض المواقع إمكانية ترجمة الكتب الإلكترونية إلى

لغات مختلفة، فيكون الكتاب متاحاً بعدة لغات غير التي تم تأليفه بها.

وبالرغم من وجود العديد من المزايا للكتاب الإلكتروني في التعليم إلا أنه يوجد

بعض العيوب التي لا يمكن تجاهلها نذكرها كالتالي:

(٤) لا يزال الود مفقود بين القراء والتكنولوجيا على الرغم من تنوع أشكال

معلومات الكتاب الإلكتروني، إلا أن الألفة بين القراء والكتب المطبوعة هي

المسيطرة على سوق توزيع حتى الآن على الرغم من كل سلبياتها وانخفاض

مميزات مقارنة بالكتاب الإلكتروني.

¹⁶ Fauzan.

٥) غياب الكتاب الإلكتروني وأجهزة قراءته عن الجامعات والمدارس والمكتبات واقتصار استخدامه لبعض الفئات العاملة في التجارة وتكنولوجيا الاتصالات وهنا يكون البطء في انتشار الكتاب الإلكتروني.

٦) فشل انتشار الكتاب الإلكتروني يمكن في ارتفاع سعره وصعوبة استعماله وتعد القراءة من صفحة مطبوعة أسهل بمراحل من القراءة من شاشة الكمبيوتر كما أن النشر الإلكتروني في حاجة إلى تكنولوجيا أكثر تقدماً وأكثر راحة للقراء وبساطة في الاستخدام.

٧) قد لا يكون هناك توافق في البرمجيات والتنسيقات المختلفة في الكتاب الإلكتروني وإنه يحتاج إلى تغذية كهربائية وقد تمنع طباعته ونسج مقتطفات منه ٨) أجهزة قراءة الكتاب الإلكتروني مرتفعة الثمن حالياً وتتمثل عبء على القراء البسطاء

٩) بعض الكتب التي تسمح لقراءها بالتعديل فيها يتسبب في تحويل الأفكار الرئيسية لصاحب الكتاب وينسبها لغيره كما يمكن نسخه مرات دون إذن إذا لم يكن محمياً.

٥. إجراءات إصدار الكتاب الإلكتروني التعليمي

لإنشاء الكتاب الإلكتروني التعليمي، يمكن اتباع الخطوات التالية وفقاً للمصادر التالية:

١) إعداد المحتوى، القيام بكتابة المحتوى التعليمي الذي ترغب في تضمينه في الكتاب الإلكتروني، مع مراعاة تنويع طرق عرض المعلومات واستراتيجيات التعلم المختلفة.

٢) تنسيق الكتاب الإلكتروني، يمكن استخدام برامج مثل *microsoft word* لكتابة وتنسيق المحتوى، ثم تحويله إلى صيغة *pdf*.

٣) إضافة التفاعلية والوسائط، يمكن تخصيص الكتاب الإلكتروني بإضافة الصور ومقاطع الفيديو والصوت، وذلك لجعله أكثر جاذبية وتفاعلية للقراء.

٤) نشر الكتاب الإلكتروني، بعد إنشاء الكتاب، يمكن نشره عبر الإنترنت، سواء بتحميله ومشاركته مجاناً أو بيعه، أو استخدام منصات النشر المختلفة لجعله متاحاً للجمهور.

من الجدير بالذكر أن هناك العديد من الأدوات والمنصات عبر الإنترنت التي تساعد على إنشاء كتب إلكترونية تفاعلية بشكل احترافي في وقت قصير.

ب. المبحث الثاني: فليبوك

١. مفهوم فليبوك

فليبوك هو برنامج مصمم لتحويل ملفات PDF إلى صفحات نشر رقمية أو كتب رقمية. ويمكن لهذا البرنامج تغيير مظهر PDF لتكون أكثر جاذبية مثل الكتاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لفليبوك أيضاً جعل الملفات PDF تبدو مثل المجلات الرقمية وكتيبات الصور المتحركة وكتالوجات الشركات وما إلى ذلك^{١٧}. يؤدي استخدام هذا البرنامج إلى جعل عرض الوسائط أكثر تنوعاً، ولا يمكن أيضاً إدراج النصوص والصور ومقاطع الفيديو والصوت في الوسائط بحيث تكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام. من خلال استخدام هذا البرنامج تصبح عملية التعلم أكثر فعالية.

¹⁷ Haryanto, Asrial, dan M. Dwi Wiwik Ernawati, "E-Worksheet For Science Processing Skills Using Kvisoft Flipbook," *International Journal Of Online And Biomedical Engineering*, 16.3 (2020) <<https://doi.org/10.3991/IJOE.V16I03.12381>>.

٢. الخطوات لعمل فلبوك

- ١) تثبيت البرنامج الرئيسي في بناء الكتب الإلكترونية. تثبيت برنامج فلبوك
- ٢) قبل الدخول إلى البرنامج الرئيسي. قم بإعداد المواد التعليمية مسبقاً تحويلها إلى كتاب إلكتروني
- ٣) يجب أن تكون المواد التعليمية التي تم إعدادها في Microsoft Word بصيغة انتهى التدريس. ويتم تحضير مسافة في الملف بحيث يمكن ملؤها بملفات على شكل فيديوهات أو رسوم متحركة من خلال البرنامج الرئيسي.
- ٤) بعد الانتهاء من كل شيء، قم بتحويل الملف إلى ملف PDF
- ٥) افتح برنامج فلبوك. حدد خيار مشروع جديد ثم حدد المستندات التي سيتم استخدامها كمواضع أو استيراد ملفات أخرى ثم انقر فوق ابدأ.
- ٦) بعد ذلك سيظهر ملف يتم تحويله إلى الكتاب الإلكتروني
- ٧) لإضافة ملف فيديو أو رسم متحرك، اضغط على تعديل مقسم إلى صفحات
- ٨) ثم حدد الصفحة التي أعددناها لإضافة ملفات الفيديو أو رسم متحرك، ثم حدد إضافة فيلم لإضافة ملف فيديو. يليه، حدد المنطقة التي سيتم تشغيل الفيديو فيها. ثم اضبط إعدادات الفيديو، لتحديد الفيديو المراد تضمينه في ملف الكتاب الإلكتروني، تأكد من ملف mp4. قم أيضاً بتعيين إعدادات بدء الفيديو، انظر وقت التشغيل ثم حدد عند النقر فوق زر التشغيل مما يعني أن الفيديو سيتم تشغيله عند النقر عليه وعرضه متى تتوقف ثم حدد عند مغادرة الصفحة مما يعني أن الفيديو سيتوقف عند التبديل بين الصفحات ثم حدد قائمة ملف وحدد حفظ وخروج^{١٨}.

¹⁸ Nurul Huda, Thoriq Zia Al Fariz, dan Eka Utari Handayani, "Pengembangan E-Book Bahasa Arab Dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4.3 (2021) <<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12101>>.

٩) بعد ذلك ستنقل الشاشة إلى العرض الأولي. ثم يرجى التحقق مرة أخرى الكتاب الإلكتروني النهائي.

١٠) إذا تم اعتبار الملف كافيا، فسننشر آخر ملف. اختر قائمة نشر ثم انقر فوق EXE

١١) ثم تظهر علامة تبويب جديدة. في قسم مجلد الإخراج، اضغط على تصفح إلى تحديد موقع الملف الجاهز للاستخدام في Windows. لا تنسى التغيير اسم الملف كما هو المطلوب. ثم أخيرا اضغط على زر التحويل.

١٢) تم الكتاب الإلكتروني جاهز للاستخدام لمزيد من التعلم الممتع.

٣. استفاد من تطوير وسائط فلبوك^{١٩}

١) كأداة تعليمية، في العصر الحديث، هناك العديد من أنظمة التعلم التي تستخدم نظام التعلم الإلكتروني، وكلها تستخدم التكنولوجيا كوسيلة التعلم. إنشاء كتاب رقمي يحتوي على المعرفة والدروس في مجال مؤكد، وبالتالي يصبح مصدرا لأدوات التعلم الفعالة.

٢) كوسيلة للمعلومات، بإدخال بريد إلكتروني، يمكن للطلاب أو المستخدمين تنزيل البرنامج الذي يحتوي على المعلومات أو البرنامج التعليمي المطلوب.

٣) أسرع في صنع الكتب فلبوك هو أحد الحلول لأولئك الذين يرغبون في نشر كتاب لكن من الصعب إلى حد ما، ولكن هذا ليس هو الحال نسبيا إذا قمنا بإنشاء صانع كتب فلبوك.

¹⁹ Huda, Al Fariz, dan Handayani.

٤) تسهيل عملية التدريس والتعلم، أي مع برنامج فلبوك، تصبح عملية التعلم سهلة أسهل. يمكن للمدرسين جعل الموضوع في شكل كتب رقمية وبعد ذلك أرسله إلى طلابه.

٥) حماية المعلومات المشتركة، قم بتوفير كلمة مرور خاصة، بحيث يمكن لأشخاص معينين فقط يمكن فتحه. بالإضافة إلى ذلك، لا يتضرر صانع الكتب القلاب بسهولة كتاب طباعة^{٢٠}.

ج. المبحث الثالث: مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والرؤى بوضوح وفعالية باستخدام اللغة. وتتضمن هذه المهارة القدرة على استخدام الكلمات المناسبة والتركيز على النقاط الرئيسية وتنظيم الأفكار بشكل منطقي وجذاب. إن الكلام هو المهارة الإنتاجية الأولى من المهارات اللغوية الأربع، وهي المهارة الرئيسية في تعليم اللغة. وكثير من المربين ممن يشغلون بتعليم اللغة يرون أن حوالي ٩٥٪ من النشاط اللغوي يكون نشاطا شفهيًا، والأنشطة الشفهية تمثل مصدرا مهما لكثير من ألوان التعبير التحريري. والمقصود من الكلام هنا نطق الأصوات العربية نطقا سليما بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة^{٢١}.

معنى الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ. أما التعريف الاصطلاحي له فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، وما يجول بخاطره من مشاعر

²⁰ Wiranto Aji Dewandono dan Ulfah Sutiarti, "Kelayakan Pengembangan Bahan Ajar Digital Flipbook Pada Pembelajaran Bahasa Jepang SMA Di Malang," *JPJB*, 8.2 (2022).

²¹ Maulida Puspita Minatul Azmi, "Metode Storytelling Sebagai Solusi Pembelajaran Maharah Kalam di PKPBA UIN Malang," *Sastra Arab*, 2019.

وإحساسات، وما يزرع به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات بطلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. فالكلام هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو في ذهن المتكلم. ومن هنا تعرف مهارة الكلام بأنها الكلام المستمر دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة باستخدام الصوت المعبر.

وقال محمود كامل الناقبة أن مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية لا بد للإنسان أن يقدر على تنظيم التعبير باستخدام القواعد اللغوية والنحوية والصوتية التي تحدد طريقة ترتيب الكلمات والعبارات والأصوات. ومثال ذلك يستخدم المستمع خبرته في اللغة ومعرفته بالقواعد اللغوية لفهم الكلام الذي يتم إنتاجه²². ويقوم المستمع بتفسير المعاني المختلفة للكلمات والجمل والإيضاحات الصوتية لفهم المعنى الكامل للمحادثة. ولذلك أن مهارة الكلام هي قدرة الطلاب للتعبير عن الأفكار بالأصوات أو الكلمات لمواصلة الأفكار كالآراء والخواطر والشعور إلى المخاطب باللغة الجيدة.

٢. أهمية مهارة الكلام

لما كان الهدف الأساس من تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية هو التواصل، تؤكد دور مهارة الكلام من تلك المهارات الأساسية، بل الاهتمام بإزالة تلك العقبات أمام الطلبة والبحث عن سبل علاجها أمر ضروري. وحياة الإنسان لا تخلو من عملية الكلام إذ أنه وسيلة اتصالية أساسية فيما بينهم وأنه أداة تواصلية فعالة في حياتهم الاجتماعية وإيصال المعلومات وتبادل الأفكار بعضهم بعضا. مع مرور الزمن وتطور العلوم والتكنولوجيات يلزم على الإنسان يتوفر لديه مهارة الكلام بشكل جيد، حتى

²² Tri Tami Gunarti, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Maharah Istima' Pada Siswa-Siswi Madrasah Ibtidaiyah," *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3.2 (2020).

يسهل له قبول المعلومات وإيصالها إلى المستمعين قولاً أو كتاباً. لقد ذكر طعيمة أهمية مهارة الكلام في كتابه، وهي^{٢٣}:

- (١) الكلام كوسيلة إلهام سبق الكتابة في الوجود
- (٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبدأة ومواجهة الجماهير
- (٣) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة والبداء الرأي والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفسي.
- (٤) الكلام ليس وسيلة لطمأنه الناس المتنقلين فقط، بل طمأن لأهلهم وذويهم، لأن في انقطاع الإتصال بداية الخطر. فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقه وأصدقائه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليهز
- (٥) الكلام مؤشر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون إصلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض العلماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.
- (٦) الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإلهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف.

²³ W Wahyuni, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media Vlog untuk Meningkatkan Maharah Kalam Mahasiswa," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* ..., 4 (2022).

٧) الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمات التي يعانيها، أو المواقف التي يتعرض لها.

٨) الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغنى عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

٩) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبته الضرورية. لذلك مهارة الكلام أداة الإنسان في التعامل عموماً في الاتصال بغيره. وهو أساس أصيل في التعامل بين المعلم والمتعلم بل من أهم الأسس في العملية التعليمية كلها. فالسؤال والجواب، والمناقشة والمحادثة، والأنشطة الأخرى يكون محورها وأساس العمل بها هو التحدث أو الكلام.

٣. أهداف مهارة الكلام

بشكل عام إن من أهداف تعليم مهارة الكلام هي أن يقدر المتعلم على الحديث باللغة الثانية جيداً ويعرف ثقافتها وإن كانت بسيطة. وهي وسيلة جيدة ومعقولة لنقل الرسائل إلى الغير بطريقة مقبولة اجتماعياً. والكلام هو من المهارات الأساسية التي تمثل غاية الدراسة اللغوية أو تعليم اللغة الثانية، لقد ذكر أبو بكر أهداف مهارة الكلام، وهي^{٢٤}:

١) يلتزم الطلاب أن يتكلموا بطلاقة

²⁴ Damateja Andika Daniswara, Farodlia Laila Fikri Anwariati, dan Lailah Nailufarh Atsaniyah, "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri," *Prosiding Semnabama IV UM Jilid 1*, 2020.

٢) التزام الطلاب لجعل الجمل التي ينشؤون من القلب والمشاعر مع جمل صحيحة وواضحة.

٣) التزام الطلاب لاختيار الكلمات والعبارات، ثم وضعها في اللغة الجميلة، وانتباه عن تركيبها.

وذكر إبراهيم عطا أهداف مهارة الكلام في كتابه، وهي^{٢٥}:

- ١) تعويد التلاميذ إجادة النطق، وطلاقة اللسان، وتمثل المعاني.
- ٢) تعويد التلاميذ التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها البعض.
- ٣) دعم تفاوت طبقات الكلام في اللسان العربي، بحسب تفاوت الدلالة على تلك الكيفيات، فكان الكلام العربي لذلك أوجز، وأقل ألفاظاً وعبارة
- ٤) تنمية الثقة بالنفس من خلال مواجهة زملائه في الفصل أو المدرسة أو خارج المدرسة.
- ٥) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة، تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.
- ٦) التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل، أو اللجلجة في الكلام، أو الانطواء.
- ٧) زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي: من المناقشة وعرض للأفكار والآراء، وإلقاء الكلمات والخطب.
- ٨) الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة، والارتجال، وسرعة البيان في القول، والسداد في الأداء، والدقة في الأفكار.

²⁵ Muhammad Ainul Yaqin, "Penggunaan Media WhatshApp pada Pembelajaran Maharah Kalam Bahasa Arab pada Mahasiswa PBA IAI Al-Qodiri Jember," *Al Qodiri : Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*, 20.2 (2022) <<https://doi.org/10.53515/qodiri.2022.20.2.318-326>>.

٩) تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري: بما يكسبه التلميذ من ثورة لغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية.

١٠) تهذيب الوجدان وجدان والشعور لدى المتعلم، ليصبح فردا في جماعته القومية والإنسانية

١١) دفع المتعلم إلى إلى ممارسة التخيل والابتكار.

بالنظر إلى الأهداف السابقة ينبغي للمعلم أن يسعى إلى الإعدادات الكثيرة من اختيار من المادة التعليمية والأسلوب التعليمي، وتطوير الكفاءة، وغيرها من الأشياء المهمة لتحقيق الأهداف السامية المرجوة.

٤. الجوانب المهمة في مهارة الكلام

من أهم الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام كما يلي:

١) النطق: من أهم هذه الجوانب الصوتيات، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليما صحيحا، فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ. وليكن واضحا في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق الدرس بشكل كامل وتام، أي يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم وتراهم وتنعيمهم. ولذلك ينبغي على المعلم إلا يترك فرصة يساعد فيها طلابه على إصدار الأصوات الجديدة والغريبة عليهم^{٢٦}.

²⁶ Mahfuz Rizqi Mubarak et al., "Penggunaan Vlog Dalam Pembelajaran Mahārah Kalām," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3.1 (2020) <<https://doi.org/10.35931/am.v3i1.209>>.

٢) المفردات: تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خط التعليم لغة أجنبية، تلك المفردات هي أدوات حمل المعنى، كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد، تأتي مهارة الكلام فتفسح المجال لتنمية والتدريب على استخدامها في تنمية المفردات لتطوير القدرة على الكلام لدى الدارسين، من ذلك طرح مجموعة من الأسئلة والأجوبة، وتقديم مواقف حوارية وقصصية دور كلها حول مواقف من حياة الدارسين. ولذلك فالوصول إلى تنمية مفردات الدارس يجب أن يتم من خلال: أ) تقديم كلمات تتصل مباشرة بالمواقف التي يتحدثون فيها عن أنفسهم. ب) إتاحة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال. ج) محاولة إعادة تقديم هذه الكلمات في فترات منتظمة حتى لا تنسى.^{٢٧}

٣) القواعد: حقيقة لا يمكن إنكارها وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها والتي يجب أيضا أن يعرفها جيدا المتكلم بها والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء تم ذلك في وقت مكبر أو وقت متأخر، وسواء تم بوعي أو بغير وعي. فالقواعد شيء ضروري لتعلم مهارات اللغة. هناك ببعض الإشارات التي تجعلنا واعين بأن القواعد جانب مهم من الجوانب التي ينبغي الالتفات إليها في تدريس مهارة الكلام. إذا ما نظرنا إلى كتب تعليم اللغة الأجنبية نجد أن القواعد عادة ما تقدم بواحد من طريقتين: ١) تقديم القاعدة الجديدة من خلال حوار أو موقف قصصي، ثم تستنبط وتستخدم في مواقف حوارية جديدة. ٢) تقديم القاعدة

²⁷ Mahbub Humaidi Aziz, "Pembelajaran Maharah Kalam pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah wad Dirasatil Islamiyah," *Nady Al-Adab*, 17.1 (2020) <<https://doi.org/10.20956/jna.v17i1.8630>>.

الجديدة في أمثلة على شكل جمل في أول الدرس، ثم تستخرج القاعدة ويتم التدريس عليها. وحسبما يرى المدرس إما أن يقدم تدريبات، وإما أن يقدم المفاهيم من خلال الشرح يدعمها بأمثلة سهلة ثم بتمرينات.

٥. المعايير في تعليم مهارة الكلام

معايير مهارة الكلام للمبتدئين هي مهمة لأنها تساعد على تطوير قدرات الاتصال اللغوي والتواصل بشكل فعال. يتم تحديد هذه المعايير من خلال تحديد القدرات التي يجب أن يتمتع بها الأطفال في مراحل مختلفة من تطورهم اللغوي، وتشمل عادة معايير النطق والقواعد النحوية والمفردات والتركيز والصوت والإيقاع. وهذه هي المعايير التي يستخدمها المنهج الدراسي^{٢٨}:

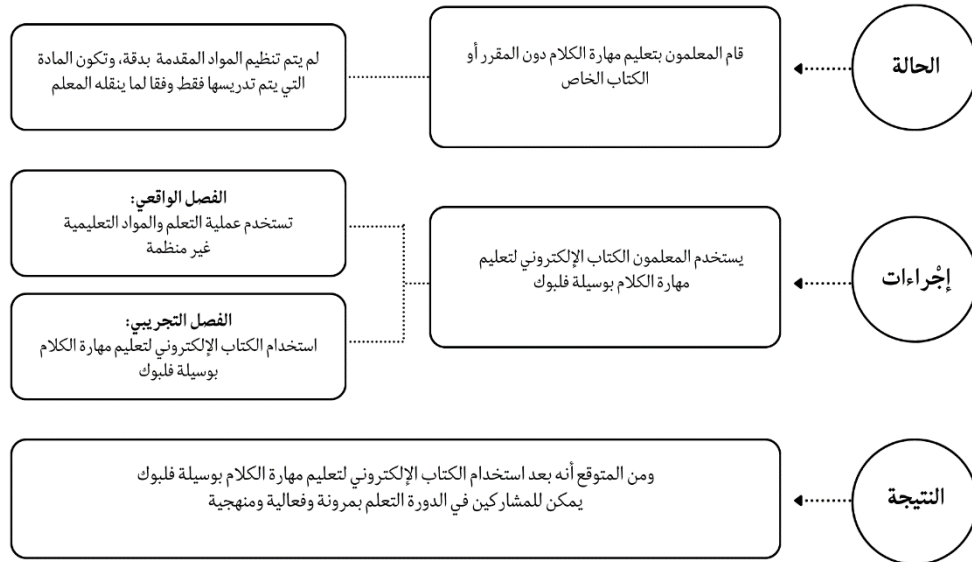
- (١) تطبيق نطق الحرف والكلمة والأسلوب والجملة العربية المتعلقة بالدرس حسب ما يسمع من خلال نطق المدرس
- (٢) حفظ المعنى من الكلمة والأسلوب والجملة العربية المتعلقة بالدرس
- (٣) عرض الكلمة والأسلوب والجملة البسيطة باللسان المتعلقة بالدرس
- (٤) جمع المفردات التي يتم دراستها في جمل
- (٥) قراءة نصوص القراءات الفردية بصوت عال وواضح

إذا تم تحديد هذه المعايير وتم تعليم الأطفال بشكل صحيح، فسيكون لديهم أساساً قوياً للتواصل الفعال مع الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح. بالإضافة إلى ذلك، فإن معايير مهارة الكلام للمبتدئين تساعد الأطفال على

²⁸ Nuril Mufidah dan Afidatul Aabawaini Fitriana, "Metode Muhadatsah Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam Di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto," *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 6.2 (2022) <<https://doi.org/10.52266/al-afidah.v6i2.1060>>.

تطوير مهارات الاستماع والفهم والتفاعل الاجتماعي، وهي مهارات حيوية في حياتهم اليومية والمدرسة والمستقبل المهني.

خريطة التفكير



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يهدف هذا البحث إلى تحصيل المنتج هو كتاب تعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك. ووفقاً لأهداف البحث كما تقدم في الفصل الأول، يستخدم الباحث منهج البحث التطويري. يقول بورغ وجال أن البحث التطويري هو عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها²⁹. حيث يبدأ الباحث من البيانات ويستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها. واستخدم الباحث البحث التطويري لكشف وتحليل الظواهر الحقيقة التي تتعلق بتطوير مادة التصريف اللغوي باستخدام فلبوك بمعهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج³⁰.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي والكيفي على نوع البحث التطويري. البحث التطويري هو طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين وتأثيره. وليحصل الإنتاج معين يستخدم بحث تحليل الحاجة ولتجريب فعالية تلك الإنتاج كي يستعمل في المجتمعات عامة. واستخدم الباحث نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل بما في ذلك: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. يعتمد الباحث نموذج ADDIE في هذا البحث التطويري لقصره في الخطوات التي تجب تنفيذها. رغم أن من إنجازها، يعتبر هذا النموذج أكثر منهجية وعقلانية، فلذلك تطوير هذا الكتاب التعليمي مناسب باستخدام هذا النموذج³¹.

²⁹ Agung Wijaksono, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android," *At-Turost : Journal of Islamic Studies*, 7.2 (2020), 165–85 <<https://doi.org/10.52491/at.v7i2.33>>.

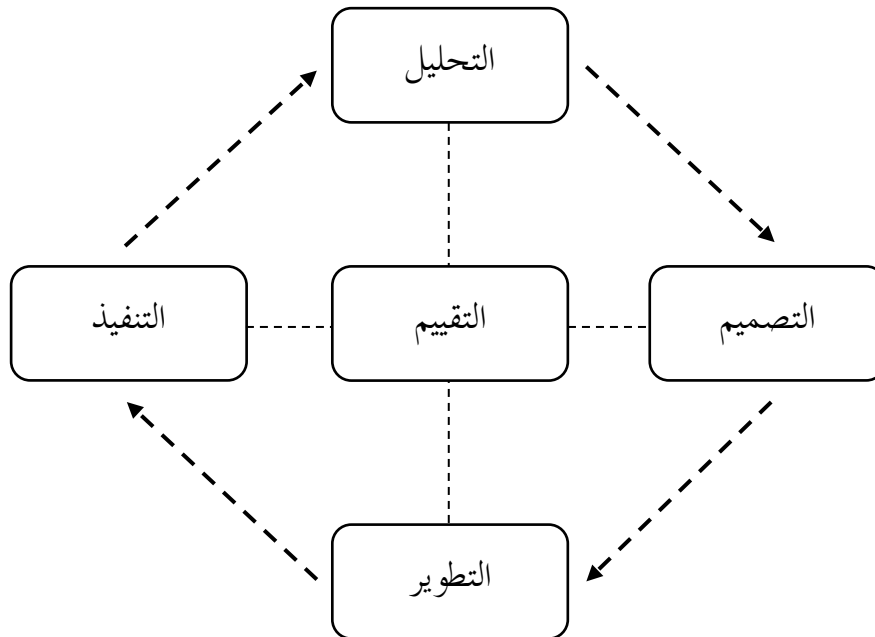
³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, ed. By Sutopo, 2nd edn (Alfabeta, Bandung, 2019)

³¹ Yudi Hari Rayanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2D2*, Yudi Hari Rayanto & Sugianti, 2020, CCXVI.

ب. إجراءات البحث والتطوير

إجراءات البحث التطويري مختلف عن نموذج التطوير. نموذج التطوير لشرح إجراءات والتطوير إلى المنتج الجامعي^{٣٢}. يستخدم هذا البحث نموذج البحث التطويري الذي اقترحه ديك وكاري، وهو ADDIE. هذه النظرية هي الإطار الذي يتم إعداده في التخطيط التعليمي وتطوير المواد التعليمية. وسيتم شرح النظرية التي تم تطويرها بمزيد من التفصيل، وهي:

الرسم البياني ٣. ١ الرسم البياني عن ADDIE



١. التحليل

تتكون خطوة التحليل من مرحلتين وهما تحليل الأداء وتحليل الاحتياجات التي يتم البيان فيما يلي:

³² Tim Penyusun dan Penilai, *Pedoman Penilaian Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang* (UIN Maliki Press, 2017)

١) تحليل الاحتياجات: خلال الملاحظات الأولية، لوحظ عدم وجود كتاب خاص يستخدمه الطلاب فيما يتعلق بتعلم مهارة الكلام. وذلك بسبب محدودية المواد التعليمية التي يعدها المعلمون أنفسهم كدليل في التدريس. ولذلك يفترض الباحث أن الطلاب سيكونون أكثر حماسا في تعلم مهارة الكلام مما سيؤثر بالتأكيد على قدرتهم على الحوار أو التحدث باللغة العربية.

٢) تحليل الأدبيات: بناءً على تحليل الأدبيات، يقوم الباحث بفحص المنهج الدراسي وفحص المراجع التي تناسب احتياجات الطلاب المتعلقة بتعلم المفردات.

٣) صياغة الأهداف، بناءً على تحليل المناهج المستخدمة، توفر معلومات عن المواد التي يمكن تطويرها وفقاً للنظام الدراسي المستخدم. يليه، إذا نظرنا إلى الجانب المقصود، فمن المتوقع أن يكون هذا الكتاب الإلكتروني الذي أنشأه الباحث قادراً على تلبية احتياجات الطلاب في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج، أي توفير كتاب مرجعي جذاب وعملي وسهل الفهم من قبل المتدربين ، مما يجعل هذا الكتاب الرقمي مناسباً كوسيلة لتعلم الطلاب في تعلم مهارة الكلام.

٢. التصميم، في هذه الخطوة يقوم الباحث بتصميم هيكل المادة التعليمية ومحتواها ولا يمكن فصلها عن التعلم الموجود في المعهد. وقبل عرض منتجات الكتب الإلكترونية، يقوم الباحث بتصميم المنتجات أولاً عن طريق القيام بعدة الخطوات بما في تصميمات المنتجات وتجميع مواد الكتب الإلكترونية. سيتم تصميم هذا الكتاب باستخدام تطبيق Canva مع إضافة بعض المكونات الضرورية. ويحتوي الكتاب على أدوات ومؤشرات إنجاز في كل فصل لتسهيل المعلمين على التحكم في نتائج التعلم لدى الطلاب. في هذا الكتا ، يتم إدراج المفردات وتقديم أمثلة على استخدامها في جملة.

وأيضاً كل فصل من هذه المجلة يحتوي على محادثات نموذجية وتدريبات تتوافق مع العناوين المتعلقة به.

٣. التطوير، بعد تمام التصميم، الخطوة التالية هي التطوير. تتضمن هذه الخطوة إنشاء مواد تعليمية وفقاً للخطة التي تم تصميمها في مرحلة التصميم. ويشمل ذلك تصنيع أو مكونات جميع المواد التي سيتم تقديمها في شكل كتاب إلكتروني، بما في ذلك التحقق من جدوى ومراجعة جدوى المنتج. وبمجرد أن يتم تجميع المادة في كتاب، فإن الخطوة التالية هي تحويل الشكل من كتاب إلكتروني إلى شكل فلبوك. وفي وقت لاحق، هذا الكتاب سوف يكون مرفقاً بأصوات مساعدة مع محتوى محادثات كما هو مذكور في الكتاب. وذلك من أجل تسهيل ممارسة المحادثة في حياتهم اليومية.

٤. التنفيذ، تتضمن هذه الخطوة بتطبيق المواد التعليمية في بيئة حقيقية. وذلك من خلال إشراك طلاب معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج. ويتم تقديم المواد وتقديمها للجمهور كهدف سيتم اختباره لاحقاً. في هذه الخطوة، سيتم اختبار وسائط الكتب الرقمية التي تم تطويرها ميدانياً بمشاركة جميع طلاب معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج. الكتاب الإلكتروني المستخدم في التجارب الميدانية هو نتيجة للمراجعات والتحسينات وفقاً لنصيحة خبراء المواد وخبراء الإعلام. ثم يقوم الباحث بالتدريس باستخدام كتاب مفردات كوسيلة داعمة. وفي نهاية اللقاء أجرى الطلاب تقييماً للكتاب الرقمي. يليه، يتم التحقق من الصحة فيما يتعلق بجوانب المحتوى واللغة والعرض التقديمي والرسومات.

٥. التقييم، في هذه الخطوة ستحدد الباحث نتائج هذا التقييم لاحقاً التغييرات اللازمة. التقييم التكويني هو تقييم يحدث أثناء التطوير والتنفيذ من أجل التحسين المستمر. والثاني هو تقييم تلخيصي يتم إجراؤه بعد انتهاء المواد التعليمية.

ج. تجربة الإنتاج

١. تصميم التجربة

تم تنفيذ التصميم التجريبي باستخدام التصميم شبه التجريبي مع استمارة تصميم الاختبار باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الواحدة. تم إجراء تجربة المنتج هذه بمشاركة ٢٨ مشاركًا محددًا كمواضيع بحثية. يتم جمع المعلومات باستخدام نتائج الاستبيانات والاختبارات، ثم يتم تحليلها كمواضيع لمراجعة المنتج.

كما ظهر في جداول السابق، يمكن توضيح أنه قبل توفير وسائل تعليمية جديدة، تم اختيار مجموعات معينة لإعطائها تطوير منتجات الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك، وكانت المجموعة التي تَلَقَّت العلاج تسمى المجموعة التجريبية. وأما المجموعة التي لم يتم علاجها تسمى بمجموعة التحاكم. قبل تقديم الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام، أعدَّ الباحث اختبارًا أوليًا للمجموعتين للحصول إلى النتيجة المهمة. كان عدد السُّكَّان في هذا البحث هو طلبة معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج، ويبلغ عددهم ٢٨ طالبًا. وأمَّا، كانت العينة في هذا البحث يعني ٢٨ مشاركًا. إن عملية جمع مصادر البيانات التي يقوم بها هذا الباحث يستخدم العينات غير الاحتمالية بنظام هادف، أي أخذ أفراد العينة بناءً على معاييرهم الخاصة.

٢. أفراد التجربة

كان أفراد التجريبية لهذا البحث التطويري خبراء مثل خبراء تطوير المواد واللغة والتصميم و الطلاب. اختيار الخبراء من خلال بعض الاعتبارات المتعلقة بالمادة التي هي بالفعل مختصة في مجالها. في هذه التجربة، يعين الباحث الذي لديه المعايير التالية: (١) لديه خلفية في البكالوريوس، الماجستير، والدكتوراة في المجال اللغة ووسائل تعليم اللغة العربية، (٢) الخبير في مجال المواد ووسائل التعليم، خاصة في وسائل التعليم على ضوء تكنولوجيا.

أما خبير المواد ينبغي أن يملك المعايير التالية: (١) لديه خلفية في البكالوريوس، الماجستير، و الدكتوراة في مجال اللغة العربية. ووسائل تعليم اللغة العربية، (٢) لديه على الأقل خمس سنوات في مجال الوسائل التعليمية. يختار الباحث خبيراً في المواد وهو الدكتور سيف المصطفى، M.Pd. M.A.، المحاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ويختار الباحث خبيرة في وسائل التعليم وهي الدكتورة عز الفطرية، M.Pd، SH، المحاضرة في جامعة مالانج الحكومية.

٣. نوع البيانات

البيانات التي تم تحصيلها من تقييم المنتج هي البيانات النوعية والبيانات الكمية. البيانات النوعية على شكل الاقتراحات والانتقادات والتعليقات التي تحصيلها من التقييم في التجربة من خلال أساليب جمع البيانات مثل رسم التقييم، أو من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلة بين المدرس والباحث. أما البيانات الكمية هي النسبة من تقييم المنتج. البيانات الكمية الأخرى هي نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي^{٣٣}.

٤. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي من بين الأشياء التي يجب على الباحث أن يبحث عنها في البحث. وبدون أساليب جمع البيانات، لا يمكن للباحثين الحصول على بيانات مطلقة وتلبية معايير البيانات. وتم إجراء تقنيات جمع البيانات في هذا البحث بالأساليب التالية: (١) الملاحظة، هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبرائه ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع. والملاحظة التي قام بها الباحث في تطوير الكتاب الإلكتروني هي الملاحظة المباشرة، يعمل الباحث الملاحظة للحصول

³³ Affiifi. Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, "Komponen Pendidikan," *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2014.

المعلومات في عملية تعليم اللغة العربية^{٣٤}. ومصدر البيانات في هذه الملاحظة هو الطلاب الذين يدرسون في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج، في حين أن موضوع الملاحظة هو أنشطة تعلم مهارة الكلام.

(٢) المقابلة، تعتبر المقابلة استبانة شفوية يقوم من خلالها الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص، والمقابلة أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. والمقابلة المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات: الأول، المعلومات من معلمي اللغة العربية عن تعليم مهارة الكلام في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج من المواد التعليمية ووسائلها المستخدمة والمشكلات التي تواجه المعلمون في العملية التعليمية. ثانياً، تعليقات الخبير في مجال تعليم مهارة الكلام عن مضمون الكتاب الإلكتروني بشكل فلبوك.

(٣) الاستبانة، تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على المعلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة. ويستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات عن إجابة الطالب في تعلم اللغة العربية والتحكيم من معلمي اللغة العربية في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج عن الكتاب الإلكتروني وأثره ومناسبه لتعليم اللغة العربية. ويقدم الباحث استباناً تحتوي على قائمة من ١٠ أسئلة وإجابات محلية متاحة تتعلق بفعالية الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام. وأما أساليب البحث المستخدمة هي الاستبانة، والإجابات المحلية على مقياس ليكرت "likert" على النحو التالي:

³⁴ Maulida, "Teknik Pengumpulan Data Dalam Metodologi Penelitian," *Darussalam*, 21 (2020).

الجدول ٣. ١ مقياس ليكرت

الرقم	الإجابات المحلية	الأسئلة الإيجابية	الأسئلة السلبية	الميزان
١	Sangat Setuju (SS)	١	٥	ليكرت
٢	Setuju (S)	٢	٤	"likert"
٣	Cukup Setuju/Ragu-ragu (CS)	٣	٣	
٤	Tidak Setuju (TS)	٤	٢	
٥	Sangat Tidak Setuju (STS)	٥	١	

أما الاستبانة لتصديق المنتج من خبير المواد الدراسية كما يلي:

الرقم	مؤشرات التقييم	الجوانب التقييمية	الدرجة				
			١	٢	٣	٤	٥
١	التوافق بين المواد والأهداف التعليمية	كمال المواد					
		دقة المادة					
		عمق المادة					
٢	دقة المادة	محتوى المادة يتناسب مع المستوى الذي تدرس					
		محتويات المادة تتفاعل					
		دقة الصور والرسومات					
٣	الجوانب اللغوية	التوافق مع قواعد اللغة					
		التوافق مع تطور الطالب					
		اللغة المستخدمة مباشرة والتواصلية					

٤	طريقة العرض	تنظيم المفهوم					
٥	الجوانب الداعمة	الصورة التوضيحية					
		إنجاز التعلم					
		طريقة استخدام الكتاب					
٦	عرض التعليم	مشاركة الطلاب					

يليه، عن الاستبانة لتصديق المنتج من خبير الوسائل التعليمية:

الرقم	مؤشرات التقييم	الجوانب التقييمية	الدرجة				
			١	٢	٣	٤	٥
١	التوافق	التوافق في حجم المحتوى					
	في حجم النموذج	التوافق بين الحجم والمواد					
٢	تصميم الغلاف	مظهر عناصر التخطيط					
		ألوان العناصر التخطيطية					
		متناغمة					
٣	التصميم	الحروف المستخدمة جميلة					
		وسهلة القراءة					
		الإبداع في التصميم					
		التوافق مع الموضوع					
		اتساق التصميم					
		الاستجابة					
٤	العرض	التوافق في اختيار الألوان					
		جودة الصورة					
		الجودة البصرية					
		القرار والقدرة على التوسع					
		التفاعل					

					توافق المحتوى		
					تنظيم المعلومات		
					قابلية القراءة	الشكل	٥
					الطباعة		
					التوافق بين الهيكل والتخطيط		
					إمكانية الوصول		
					المحتوى التعليمي ذي الصلة	المحتوى	٦
					طريقة استخدام الكتاب		
					كمال الميزات		

٤) الاختبار، هو مجموعة من المثيرات كأئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوك ما، والاختبار يعطي درجة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار من الأسئلة جهازا معيناً. استخدم الباحث الاختبار لمقياس الطلاب أو نتيجة تحصيل تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تجربة تدريسهم الكتاب الإلكتروني.

٥. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو العملية التي تنظيم أو تكون واسطتها الملاحظات عن تطبيق خطة البحث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر محمد الناذر أنه شيء مهم في البحث لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل مسائل البحث. وتتكون التحليل في هذا البحث من نوعين:

١) التحليل الكمي، يكون التحليل الفني للبيانات المستخدمة واضحاً، أي أنه موجه للإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها في الاقتراح. لأن

البيانات كمية، فإن تقنية تحليل البيانات تستخدم الأساليب الإحصائية المتاحة. تحلل الباحث البيانات الكمية من نتيجة تجربة إنتاج التطوير في الاختبار بالأسلوب الحصائي الوصفي، وتحلل الباحث البيانات من الاختبار باستخدام SPSS لمقياس الاختبار القبلي والبعدي. وأسلوب التحليل على الرموز كما يلي:

أ. التحليل الوصفي

التحليل الوصفي هو تقنية إحصائية تستخدم لوصف وتلخيص البيانات من عينة بحث. ويهدف هذا التحليل إلى إعطاء نظرة عامة على خصائص البيانات التي تم جمعها دون التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات أوسع حول السكان. وفي سياق البحث "تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج"، يمكن إجراء تحليل وصفي من خلال وصف درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي وهي تصوير البيانات باستخدام أساليب حساب المتوسط، ووسيط الوضع، ومعيار الانحراف، وتوزيع التردد لفهم الأداء الأولي والنهائي ببرنامج SPSS.

ب. الاختبار الطبيعي

يستخدم اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي لديك موزعة بشكل طبيعي. التوزيع الطبيعي هو واحد من الأفكار المهمة في العديد من الاختبارات الإحصائية المقياسية، مثل اختبار t وتحليل الاختلافات (ANOVA). يساعد اختبار الطبيعية على التأكد من أن البيانات تلبي هذه الفرضية. في هذه الدراسة ، تم استخدام طريقة Kolmogorov-Smirnov لاختبار طبيعية البيانات باستخدام اختبار إحصائي. تم استخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov لاختبار ملاءمة توزيع العينة للتوزيع الطبيعي. و

اختبار شايبرو ويلك حساس جداً لعينات صغيرة إلى متوسطة و غالباً ما يعتبر أقوى من اختبار ك-س، بمساعدة تطبيق SPSS.

التفسير من خلال مخرجات `shapiro.test` سوف تعطي قيمة `W` و `p`-value. إذا كانت قيمة $p > 0.05$ ، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي. إذا كانت قيمة $p \leq 0.05$ ، فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي. إذا أظهرت نتائج اختبار الطبيعية أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، فيمكنك المضي قدماً إلى تحليل إحصائي متغير آخر مثل اختبار t أو ANOVA. إذا كانت البيانات غير موزعة بشكل طبيعي، فقد تحتاج إلى استخدام اختبارات إحصائية غير معايرة أو إجراء تحويلات للبيانات لتلبية افتراض الطبيعية.

ج. الاختبار التجانسي

يستخدم اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت اختلافات مجموعتين أو أكثر من البيانات متطابقة (متجانسة). هذا الاختبار مهم لأن العديد من الاختبارات الإحصائية المقياسية، مثل ANOVA والاختبارات t ، تفترض أن الاختلاف بين المجموعات المقارنة هو نفسه. في هذه الدراسة استخدمت طريقة اختبار ليفين، اختبار تشابه الاختلافات لمجموعة واحدة أو أكثر، بمساعدة SPSS. تفسيرات نتائج اختبار ليفين ستظهر في المخرجات إذا كانت قيمة $p\text{-value} > 0.05$ ، فإن التباين بين المجموعات يعتبر متجانس. إذا كانت قيمة $p\text{-value} \leq 0.05$ ، فإن الاختلاف بين المجموعات غير متجانس. إذا أظهرت نتائج اختبار التجانس أن الاختلاف بين المجموعات المتجانسة ($p\text{-value} > 0.05$)، يمكنك المضي قدماً إلى تحليل إحصائي آخر مثل اختبار t أو ANOVA. إذا كانت البيانات غير متجانسة، قد تحتاج إلى

استخدام الاختبارات الإحصائية غير المعلمية أو إجراء تحويل البيانات لتلبية افتراض التجانس.

د. الاختبار المستقل t

الاختبار المستقل t ، أو independent samples t -test، يستخدم لمقارنة متوسط مجموعتين غير مرتبطة (مستقلة) ببعضها البعض. هذا الاختبار مفيد لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف كبير إحصائياً بين متوسط المجموعتين. في هذه الدراسة استخدمت اختبار t المستقل بمساعدة برنامج SPSS. أما بالنسبة للتفسير إذا أظهرت نتائج الاختبار المستقل t $p\text{-value} < 0.05$ ، فيمكنك استنتاج أن هناك اختلافاً كبيراً بين المجموعتين. إذا كانت قيمة $p > 0.05$ ، فلا يوجد فرق كبير بين المجموعتين لمعرفة ما إذا كان الوحدة الإلكترونية فعالاً بناءً على نتائج الاختبار المستقل t . استخدم الباحث الرمز t -tes للحصول على فعالية المنتج المطور، وفيما يلي شكل الرمز المستخدمة في هذا البحث:

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{n \cdot \sum D^2 - \sum D^2}}$$

البيان:

t : قيمة اختبار t

D: الفرق بين المتغير ١ و المتغير ٢

n : عدد

هـ. الاختبار الفعالي، وأما الإختبار الفعالي يُعَقَّد لمعرفة وجود التأثير على المتغير بعد العلاج. في هذا البحث تم إجراء الاختبار الفعالي لحساب مستوى فعالية نحو تطوير الوحدات الإلكترونية العربية على شبكة الإنترنت للمبتدئين في

مؤسسة الدورة بانجسال سيناو. لحساب الفعالية في هذا البحث، تستخدم

الباحثة صيغة N-Gain الطبيعية. صيغة N-Gain هي كما يلي:

و. الاختبار الصلاحي، يظهر اختبار الصلاحية قدرة أداة القياس على قياس

شيء ما في البحث. ومع هذا الاختبار، ستعرف أيضا دقة حبيبات الأدوات

في القياسات المتغيرة. الرمز المستخدم لاختبار صلاحية هذه الأداة هي لحظة

منتج (Product Moment) عند كارل بيرسون:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{xy} = معامل الارتباط لكل عنصر

X = النتيجة للبيان المحدد

Y = إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها من جميع العناصر

$\sum X$ = عدد الدرجات في التوزيع X

$\sum Y$ = عدد الدرجات في التوزيع Y

$\sum X^2$ = مجموع المربعات في توزيع الدرجات X

$\sum Y^2$ = مجموع المربعات في درجات توزيع Y

N = عدد المستجيبين

إذا $r_{tabel} > r_{tabel}$ ، اعتبار العنصر أو ترتيب كل عنصر صالحا ، وإلا إذا كان

$r_{tebel} < r_{tabel}$ ، اعتبار العنصر أو ترتيب كل عنصر غير صالح. مستوى الأهمية عند

مستوى معنوي. $\alpha = 0.05$

ز. الاختبار الموثوقي، يستخدم اختبار الموثوقية لإظهار أنه يمكن الوثوق بالأداة

كوسيلة التقاط البيانات. ولإيجاد موثوقية الاستبيان في هذا البحث يستخدم

الباحث رمز ألفا كرونباخ. على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

البيان

r_{11} = موثوقية الأداة

k = عدد عناصر السؤال

$\sum \sigma_b^2$ = عدد الأشكال المختلفة للأسئلة

σ_t^2 = المتغير الإجمالي

إذا كانت $r_{hit} > r_{tab}$ فيمكن القول أن جدول الاستبيان الذي يتم اختباره موثوق به.

٢) التحليل الكيفي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات مختلفة لجمع البيانات ويتم إجراؤها باستمرار حتى يتم تشبع البيانات. البيانات من الملاحظة والمقابلة يكون البيانات الأساسي لتطوير كتاب تعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك.

الجدول ٣. ٢ ملخص الباب الثالث

أسئلة البحث	مصادر البيانات	البيانات	الأسلوب	ألة
كيف يتم تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج؟	المعلم، وطلاب المعهد	نتائج الملاحظة عن تعليم مهارة الكلام في معهد بيت المعمور	الملاحظة	الملاحظة التشاركية
		نتائج المقابلة عن تعليم مهارة الكلام في معهد بيت المعمور	المقابلة	المقابلة المتعمقة
		الدليل الأكاديمي	الوثائق	—

مقياس ليكيرت (likert)	الاستبانة	نتائج الاستبانة عن صلاحية المنتج	خبير المواد، وخبير الوسائل التعليمية	ما مدى صلاحية الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج؟
اختبار t	الاختبار	نتائج الاختبار القبلي والبعدي	الطلاب المشاركون في تعليم مهارة الكلام	ما مدى فعالية تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج؟
مقياس ليكيرت (likert)	الاستبانة	نتائج الاستبانة عن آراء الطلاب نحو المنتج	الطلاب المشاركون في تعليم مهارة الكلام	كيف آراء الطلاب نحو هذا الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج؟

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. المبحث الأول: تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك

في هذا البحث، قدم الباحث تصميمًا لوصف تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك ووصف تنفيذها في أنشطة التعليم. استخدم الباحث أسلوب ADDIE الذي يتكون من الخطوات التالية وهي التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. كان هذا المبحث يحضر ما اتخذه الباحث في تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك. وبهذه القضية، اعتمد الباحث لتطوير هذه الوسيلة بأسلوب ADDIE عن إجراءات البحث والتطوير بما لأمكنه النشاطات من تحليل الاحتياجات والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وفيما يلي بيانها البالغة:

١. تحليل الاحتياجات

عملية تعليم اللغة العربية في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج.

ويقوم الباحث بجمع البيانات في تحليل الحاجات والمشكلات فيما يلي:

(١) البيانات من الملاحظة

رأى الباحث إلى عملية تعليم اللغة العربية في هذا المعهد. كان تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يتم بإلقاء المفردات فيه بعد صلاة الفجر عادة. ويتبع الطلاب بتوجيه من العديد من المدرسين التعلم جيداً. كل ما في الأمر أن المواد المقدمة لم يتم تنظيمها بدقة لأنه لا توجد كتب مدرسية خاصة يستخدمها المدرسون والطلاب. بحيث تكون المادة التي يتم تدريسها فقط وفقاً لما ينقله المدرس. وفي كثير من الأحيان لا يرافق تعلم المفردات أمثلة على استخدامها في بنية الجملة.

٢) البيانات من المقابلة بمدرس اللغة العربية

قام الباحث بجمع البيانات بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج وحصل الباحث من هذه المقابلة المعلومات عن عملية تعليم اللغة العربية في هذا المعهد. يستخدم المعلم المنهج الخاص في تعليم اللغة العربية، وجد الباحث المشكلات فيه. والمشكلات في تعليم اللغة العربية في هذا المعهد كما يلي^{٣٥}:

أ) سار التعليم غير متسوق

ب) لا يقدر الطلاب على تطبيق المفردات بوضعها في الجملة المفيدة

ج) يشعر الطالب الصعوبة في تعلم اللغة العربية لأن العديد من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة العامة التي لا يوجد فيها درس اللغة العربية.

د) يشعر المدرس الصعوبة في تعليم مهارة الكلام لنقصان ممارسة الطلاب بالكلام والحوار باللغة العربية.

٣) البيانات من استبانة احتياج الطلاب

أما نتائج الاستبانة التي أجراها الباحث في التاريخ ٢٩ أكتوبر

٢٠٢٣ فهي كما يلي:

^{٣٥} المقابلة مع مدرس اللغة العربية الاستاذ أيكو أركيتياس ماهيندرا، الماجستير في معهد بيت المعمور لتحفيظ

القرآن مالانج في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤

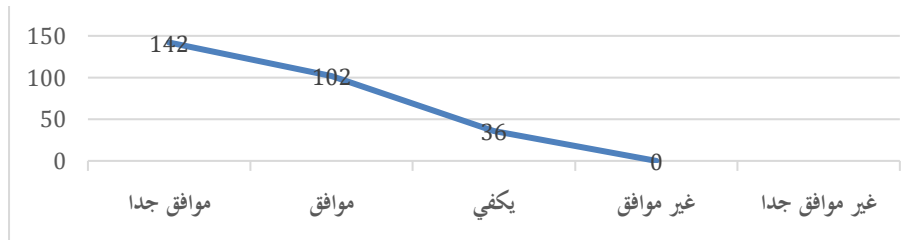
جدول ٤. ١ نتائج استبانة تحليل احتياجات الطلاب

الرقم	الاسم	بنود الأسئلة										مجموعة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	جوردي أمريدا فراتاما	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤٢
٢	أساس حكم بالحق	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤٦
٣	أكتافيانو ريفالدو	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤٠
٤	عبد الله حافظ الدين الفارزي	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤٤
٥	محمد إقبال الرشيد	٤	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤٢
٦	محمد شهر الخازن	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤٢
٧	محمد دوي رمضاني	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤٦
٨	ابن زكي الفكري	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤٠
٩	أديتيا رجلي كورنياوان	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤٤
١٠	أرديان دوياردانا فيردينان	٤	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤٢
١١	أحمد شوق الله فضيل يوسليفار	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤٢
١٢	فيري عبدل فراتاما	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤٦
١٣	محمد رافي جاهيا رمضاني	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤٠
١٤	محمد ديك دوي رمضاني	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤٤
١٥	رشا فهيريزيا روساندي	٤	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤٢
١٦	أناتنا فردينان أتمانيكارا	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤٢
١٧	ديفاناندا دارما	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤٦
١٨	إكام مدى فريصيانو	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤٠
١٩	كنزي أرياساتيا نوكرها	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤٤
٢٠	لوكتينا مولانا رزقي	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤٢
٢١	محمد أحسن نواوي	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤٢
٢٢	شهاب أحمد الزهري مصطفى	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤٢
٢٣	مولانا رضا وبيانتورو	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤٦
٢٤	محمد فينو العزام	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤٢
٢٥	محمد يودا جاكرا	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤٦
٢٦	محمد يوسف فوائد	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤٠
٢٧	عبد الرحمن	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤٥
٢٨	شاهد أحكام	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٤٤

بناءً على نتائج الجدول السابق، أن تحليل احتياجات المشاركين في تطوير المنتج كالتدريس في دورة اللغة العربية يتطلب تطوير المنتج. ونتائج هذا التحليل، أثبتت أن المشاركين يريدون منتجاً جديداً لدعم تعلم مهارة الكلام، لأن هؤلاء الذين يدرسون في هذا المعهد أصبحوا حاجة أولية بدلاً من حاجة ثانوية، مما يعني أن المشاركين يحتاجون إلى فهم لغة عربية متعمق. ويتضح ذلك من نتائج جدول تحليل احتياجات المشاركين في المعهد، مع نتائج استجابة الأسئلة الموجودة في الاستمارة وهي: موافق جداً= ١٤٢، موافق= ١٠٢، يكفي= ٣٦، غير موافق= ٠، غير موافق جداً= ٠.

بعد معرفة نتائج الإجابات، يتم اختبار استبيان صحته وإمكانية إعادة تشغيله، ونتيجة اختبار الصلاحية هي كما يلي:

الرسم البياني ١.٤ نتائج استبانة احتياجات الطلاب



جدول ٢.٤ نتائج صلاحية استبانة تحليل الاحتياجات

بنود الأسئلة	R _{tablel}	R _{hitung}	Sig. (2-tailed)	البيان
١	0,374	.396**	0.000	صحيح
٢	0,374	.908**	0.000	صحيح
٣	0,374	.681**	0.000	صحيح
٤	0,374	.908**	0.000	صحيح
٥	0,374	.213**	0.000	غير صحيح
٦	0,374	.078**	0.000	غير صحيح
٧	0,374	.396**	0.000	صحيح
٨	0,374	.723**	0.000	صحيح

غير صحيح	0.000	.343**	0,374	٩
صحيح	0.000	.908**	0,374	١٠

بناءً على نتائج الجدول السابق، يمكن معرفة أن تسعة من أصل ١٠

بيانات لها نتائج مهمة مع قيمة حسابية $r_{\text{tabel}} (0.374) N: 28 < 0.05$

وبالتالي يمكن أن نستنتج أن هناك قيمة كبيرة في تحليل

احتياجات الطلاب في معهد بيت المعمور عند عملية تلقيم مهارة الكلام.

استنتاج الباحثة أن كل نتيجة في تحليل احتياجات الطلاب يمكن إثبات

صحة المتغيرات في الاستبانة، ولكن هناك عنصر واحد غير مهم في p6 مع

نتيجة حسابية 0.213^{**} ، 0.078^{**} ، 0.343^{**} بمعنى أن قيمة حسابية أقل من

قيمة $r_{\text{tabel}} (0.381)$ وقيمة Sig. (2-tailed) أكثر من (0.05) . وبالتالي

فإن هذا البند الأسئلة لا يمكن استخدامه في تحليل الاحتياجات في

الأبحاث اللاحقة. والنتائج لاختبار التفاعل كما يلي:

جدول ٣.٤

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

بناءً على نتائج الجدول السابق، يدل على أن عدد الطلاب البالغ

١٤ شخصاً. وبما أنه لا توجد بيانات فارغة، فإن إجابات المشاركين كانت

كاملة. وبالتالي فإن قيمة صلاحيتها هي ١٠٠٪.

جدول ٤.٤

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.849	10

وفقًا للجدول السابق، فإن $N \text{ of item}$ من العناصر المعروفة (أي عدد من البنود لكل سؤال) هي ١٠ أسئلة ذات قيمة ألفا كرونباخ ٠,٨٤٩. نظرًا لأن قيمة $Cronbach's Alpha 0,849 > 0,60$ ، فبناءً على أساس اتخاذ القرار في اختبار التجديف السابق، يمكن استنتاج أن جميع العشرة عناصر من الأسئلة موثوقة أو متسقة. وأما الجدول بعده يدل أن النتائج الإحصائية لعشرة أسئلة من استبيان تحليل الاحتياجات الثانوية. وفي العمود $cronbach's alpha \text{ of item deleted}$ يعرف أنه بالنسبة لـ ١٠ من كل أجزاء السؤال كانت $0,60 <$ ، فإن النتيجة أن كل أجزاء السؤال كانت موثوقة. من خلال بعض التحليلات المذكورة، يمكن أن نستنتج أن الطلاب بحاجة إلى منتج الذي تم تطويره وهو الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك. ومن خلال وجود هذا المنتج، على أمل أن يساعد هذا المنتج و يقدم حلاً لمشاكل التعلم التي يواجهها الطلاب والمدرس.

٢. تصميم الإنتاج

بعد اكتشاف الباحث المشكلات والاحتياجات، يتم تصميم الكتاب الإلكتروني التعليمي لتحليل المشكلات في تعليم مهارة الكلام في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج. فبدأ الباحث بتعيين البحث ومنهجية وعين البحث التطويري بعنوان "تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج". قام الباحث بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة لتصميم المواد التعليمية بوسيلة فلبوك، كيفية إجراءات التصميم لتحقيق أهداف التعلم. صمم الباحث الكتاب الإلكتروني التعليمي لدى طلاب معهد بيت المعمور منها: تعيين

الألوان المطور واختار المواد التي يناسب بالمنهج الدراسي وهو منهج خاص لمعهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج وكل المصادر المستعمل لتطوير هذا الكتاب. قام الباحث أيضا بتصميم خطة الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فليوك في الجدول التالي:

جدول ٤. ٥ تصميم التعليم بعد الإنتاج

الموضوع	النموذج	منهج التعليم	التقنيات	الكفاءة المؤشرة	الوزن
الموضوع الأول: التحيات والتهاني	Direct and Communicative Language Teaching	لعب الأدوار والحوار التفاعلي	Intensive drilling and dialogue practice	حفظ المفردات	٪٣٠
				ووضع الجمل	
				ممارسة الحوار	٪٣٥
الموضوع الثاني: المطعم	Direct and Communicative Language Teaching	لعب الأدوار والحوار التفاعلي	Intensive drilling and dialogue practice	تعبير الصورة	٪٣٥
				حفظ المفردات	٪٣٠
				ووضع الجمل	
الموضوع الثالث: الحمام	Direct and Communicative Language Teaching	لعب الأدوار والحوار التفاعلي	Intensive drilling and dialogue practice	ممارسة الحوار	٪٣٥
				تعبير الصورة	٪٣٥
				حفظ المفردات	٪٣٠
الموضوع الرابع: الغرفة	Direct and Communicative Language Teaching	لعب الأدوار والحوار التفاعلي	Intensive drilling and dialogue practice	ووضع الجمل	
				ممارسة الحوار	٪٣٥
				تعبير الصورة	٪٣٥
الموضوع الخامس: الرياضة	Direct and Communicative Language Teaching	لعب الأدوار والحوار التفاعلي	Intensive drilling and dialogue practice	حفظ المفردات	٪٣٠
				ووضع الجمل	
				ممارسة الحوار	٪٣٥
				تعبير الصورة	٪٣٥

الموضوع السادس: الصحة	Direct and Communicative Language Teaching	لعب الأدوار والحوار التفاعلي	Intensive drilling and dialogue practice	حفظ المفردات ووضع الجمل	%٣٠
				ممارسة الحوار	%٣٥
				تعبير الصورة	%٣٥
الموضوع السابع: المكتب	Direct and Communicative Language Teaching	لعب الأدوار والحوار التفاعلي	Intensive drilling and dialogue practice	حفظ المفردات ووضع الجمل	%٣٠
				ممارسة الحوار	%٣٥
				تعبير الصورة	%٣٥
الموضوع الثامن: المواصلات	Direct and Communicative Language Teaching	لعب الأدوار والحوار التفاعلي	Intensive drilling and dialogue practice	حفظ المفردات ووضع الجمل	%٣٠
				ممارسة الحوار	%٣٥
				تعبير الصورة	%٣٥
الموضوع التاسع: الأفعال	Direct and Communicative Language Teaching	لعب الأدوار والحوار التفاعلي	Intensive drilling and dialogue practice	حفظ المفردات ووضع الجمل	%٣٠
				ممارسة الحوار	%٣٥
				تعبير الصورة	%٣٥

٣. تطوير الإنتاج

بعد تصميم المنتج طور الباحث الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام موسسا على نتائج المقابلة مع المدرس والطلاب في هذا المعهد حتى يستطيع الباحث أن يطور المنتج لتحليل المشكلات. وأما تطوير المنتج كما يلي:

١) غلاف الكتاب



الصورة ٤. ١ غلاف الكتاب

تم تصميم غلاف الكتاب على الجانب الأمامي والخلفي. على الجانب الخلفي مكتوبة بعض الحقائق الفريدة المتعلقة باللغة العربية ومختصرة محتويات الكتاب.

٢) المقدمة



Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi teladan sempurna dalam segala aspek kehidupan.

Buku ini hadir sebagai persembahan dari penulis dengan besar harapan dapat menjadi panduan dan solusi yang bermanfaat bagi para pembaca yang tengah mempelajari dan mengembangkan kemampuan berbicara mereka dalam bahasa Arab maupun kemampuan berbahasa lainnya.

Kami berusaha untuk menyajikan materi yang sesuai dengan tingkat kemampuan para pembaca. Setiap bab disusun dengan cermat dan sistematis. Materi dimulai dari pengenalan kosakata dan ungkapan dasar, hingga pada latihan berbicara yang lebih kompleks dan situasional.

Kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca. Kami juga terbuka untuk menerima masukan dan saran guna perbaikan buku ini di masa yang akan datang.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa memberkati usaha kita, memberikan pemahaman serta kemudahan dalam mempelajari dan mengajarkan bahasa Arab, serta menjadikan kita sebagai hamba-Nya yang taat dan bermanfaat bagi sesama. *Amin Ya Rabhal Alamamin.*

Malang, 24 Maret 2024
Penulis

Ala' Annajib Asyati



“



إنما يعرف فضل القرآن من عرف كلام العرب، فعرف علم اللغة، وعلم العربية، وعلم البيان، ونظر في أشعار العرب وخطبهم.

- ابن القيم -

Hanya orang yang tahu bahasa Arab, yang tahu akan keutamaan Al Quran dan ilmu bahasa, dan juga ilmu bahasa Arab, dan ilmu bayan, dan melihat syair-syair Arab serta pidato mereka.

”



الصورة ٤. ٢ مقدمة الكتاب

الجزء التالي هو المقدمة. في هذا الجزء يقدم الكاتب إشادة وشكر على إنجاز كتابة هذا الكتاب. كما يفتح المؤلف الفرصة للقراء لتقديم اقتراحات وإدخالات للتحسين. كما أن الكاتب لم ينسَ إضافة بعض الاقتباسات الحكيمة المتعلقة باللغة العربية على أمل أن يزيد من تحفيز القارئ على دراسة اللغة العربية.

٣) فهرس الكتاب



Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Petunjuk Penggunaan Buku	iii
التحيات والتّهنّات	1
المطعم	2
الحمام	9
الغرفة	15
الرياضة	21
الصّحة	31
المكتب	42
المواضلات	49
الأفعال	57



الصورة ٤ . ٣ فهرس الكتاب

في هذا الجزء، يكتب الكاتب بإيجاز محتوى الكتاب، بدءاً من المقدمة، وإجراءات الاستخدام والفصول التي تحمل العناوين: التحيات والتّهنّات، والمطعم، والحمام، والغرفة، والرياضة، والصّحة، والمكتب، والمواضلات، والأفعال.

٤) طريقة استخدام الكتاب



Petunjuk Penggunaan Buku

Sebelum Pembelajaran

- Pengajar hendaknya memilih satu judul percakapan dan menguasai sebaik-baiknya, baik arti tiap kata-kata maupun arti kalimatnya serta ungkapan-ungkapan tertentu khususnya idiom. Bila ada pengucapan kata yang meragukan, maka anda hendaknya mengecek pengucapannya pada kamus.
- Pengucapan kata-kata dalam bahasa Arab, khususnya dalam percakapan sehari-hari, *harakat* terakhir dari suatu kata-kata selalu dihaca sukun, atau dengan kata lain tidak diucapkan *harakatnya*. Contoh:

الكِتَابُ akan terdengar كِتَابٌ
الطَّلَافَةُ akan terdengar طَلَّافَةٌ

- Untuk memperluas penggunaan struktur kalimat yang ada dalam buku ini, siapkanlah beberapa kata yang cocok sebagai pengganti untuk latihan-latihan memperluas penggunaan struktur kata. Contoh:

هَلْ يُحِبُّكَ أَنْ تُسَافِعَنِي؟
هَلْ يُحِبُّكَ أَنْ تَأْخُذَ بِي قَلَمًا؟

- Bentuk latihan seperti ini sering disebut sebagai *drill*. Latihan seperti ini sangat penting dalam pembelajaran bahasa asing guna melancarkan dalam menghafalkan struktur bahasa itu sendiri. Baik secara individual maupun kelompok, latihan semacam ini harus dibiasakan sebab pada hakekatnya bahasa percakapan sehari-hari kita dalam bahasa Indonesia juga merupakan hasil *drill* yang diterapkan orang tua kepada kita sejak masa helia.

Ketika Pembelajaran

Berdasarkan pengalaman di lapangan, pengajar dianjurkan untuk mengikuti metode pengajaran percakapan ini pada siswa. Metode ini juga bisa diperbaiki atau disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada.

- Pengajar berdiri di depan siswa dengan memegang buku percakapan ini. Ingat bahwa anda harus terlebih dahulu menguasai salah satu judul yang akan diajarkan dan menguasai segala aspek yang terdapat di dalamnya. Pastikan bahwa setiap siswa juga telah membawa buku percakapan ini.
- Mintalah agar para siswa menutup bukunya masing-masing, lalu berikanlah contoh pengucapan percakapan tersebut sebanyak 4 kali. Saat ini siswa tidak boleh membuka buku, mereka hanya mendengar dan begitu pula pada kali yang kedua, lakukan hal ini sekali lagi. Pada kali yang ketiga, mintalah mereka membuka bukunya terlebih dahulu, lalu pengajar memberi contoh lagi dan siswa memperhatikan tulisan yang ada pada buku percakapannya. Pada kali yang keempat pengajar memberi contoh bacaan dengan kecepatan normal dan diikuti oleh siswa sambil melihat buku mereka. Langkah ini bisa diulangi sampai terdengar siswa lancar menirukan pengajar.
- Berikanlah kesempatan kepada siswa untuk mengulangi sendiri membaca teks percakapan itu dengan suara nyaring sambil berusaha untuk menghafalkannya kurang lebih enam menit. Setelah itu pengajar meminta semua siswa untuk menutup bukunya lalu melakukan percakapan dengan siswa.
- Setelah langkah 1 hingga 4 dilaksanakan, kini pengajar dapat melatih siswa lebih lanjut dengan metode *drill*. Pilihlah struktur yang bagus dan tentunya pengajar telah menyiapkan beberapa kata-kata untuk pengganti dari objek yang akan digunakan untuk *drill*.

iii

iv

الصورة ٤. ٤ طريقة استخدام الكتاب

في هذا القسم، يذكر المؤلف بالتفصيل قواعد استخدام الكتاب لكل من المعلمين والطلاب. يقدم الكاتب تعليمات قبل بدء التعلم، عندما يبدأ التعلم، وإرشادات استخدام الكتب للمتعلمين الذين يرغبون في التعلم بشكل مستقل.

٥) أهداف التعليم

الرِّيَاضة

1 Capaian Pembelajaran
Peserta didik dapat menirukan dan mengulangi model percakapan yang diberikan oleh guru atau sumber lainnya. Diharapkan juga mampu memberikan respon terhadap pertanyaan atau perintah dalam bahasa Arab yang diberikan.

2 Indikator Pembelajaran

- Menghafal kosakata dan memberikan contoh pada *jumlah mufidah*
- Mempraktekkan model percakapan sebagaimana contoh
- Mendeskripsikan gambar dengan deskripsi singkat terkait *riyadiah*

3 Fakta Unik
Pemain bola basket tertinggi yang pernah bermain di NBA adalah Manute Bol dari Sudan dan Gheorghe Muresan dari Rumania dengan tinggi sekitar 2,31 meter. Tinggi sekali bukan?

21

المَطْعَمُ

1 Capaian Pembelajaran
Peserta didik dapat menirukan dan mengulangi model percakapan yang diberikan oleh guru atau sumber lainnya. Diharapkan juga mampu memberikan respon terhadap pertanyaan atau perintah dalam bahasa Arab yang diberikan.

2 Indikator Pembelajaran

- Menghafal kosakata dan memberikan contoh pada *jumlah mufidah*
- Mempraktekkan model percakapan sebagaimana contoh
- Mendeskripsikan gambar dengan deskripsi singkat terkait *math'am*

3 Fakta Unik
Garam pernah digunakan sebagai mata uang pada zaman kuno. Di Roma Kuno, tentara sering dibayar dengan garam, atau diberi tunjangan untuk membeli garam. Kata 'goji' dalam bahasa Inggris 'salty' juga berasal dari kata latin untuk garam 'suf'.

2

الصورة ٤. ٥ أهداف التعليم

في هذا القسم ، يدرج المؤلف أيضًا إنجازات التعلم ومؤشرات لتسهيل المعلمين على التحكم في نتائج تعلم المتعلمين. وفي كل فصل هناك أيضًا حقائق فريدة مرتبطة بالعناوين التي سوف تدرس.

٦) محتوى مواد الكتاب

الْمَطْعَمُ

Ruang Makan	مَطْعَمٌ
أذهب إلى المطعم لتناول الفطور	
Dapur	مَطْبُخٌ
تطبخ أمي الرز في المطبخ	
Piring	صَحْنٌ
أخذ محمد صحنه للأكل	
Sendok	مِلْعَقَةٌ
غسل علي الملعقة بعد الأكل	
Pisau	سِكِّينٌ
حمل أبي السكين لقطع اللحم	

3

الْحَوَازُ

إِدَامُ الْيَوْمِ



س: ما إدام الفطور اليوم؟
 ج: إدامنا اليوم هو الدجاجة المقلية.
 س: ما شاء الله أنها لذيذة.
 ج: طبعا، هل تريد مزيدا من الرز؟
 س: لا، شكرا شديدا.
 ج: حسنا، جئت مبكرا وإلا فأقف في الطابور.
 س: ممتاز، أنت ذكي.

عِنْدَ الْأَكْلِ



س: لو سمحت، هل لك أن توسع قليلا؟
 ج: خاضع، تفضل بالجلوس!
 س: ها هوذا إدامي، خذ مزيدا من الرز!
 ج: حسنا، أظنني قليلا منه!
 س: خذ بنفسك!
 ج: أهوه، شكرا.
 س: لا شكر على الواجب.

7

الصورة ٤. ٦ محتوى مواد الكتاب

في هذا القسم، يتم كتابة المواد الدراسية. يكتب الكاتب المفردات مع معناها وأمثلة استخدامها في جملة. في نهاية الفصل هناك أمثلة محادثات يومية وفقا للعنوان.

٧) التدرّيبات

التدرّيبات

	احفظ ثلاث مُفردات وَصِّعْهَا فِي الْجُمْلَةِ الْمُفِيدَةِ!
	عَبِّرْ هَذِهِ الصُّورَةَ!
	تَقَدَّمْ أَمَامَ الْفَصْلِ ثُمَّ تَبَادَلِ الْجَوَارِ مَعَ أَحَدِ زُمَلَاكَ عَنِ الْغُرْفَةِ!
	اسْتَمِعْ إِلَى الصَّوْتِ الْمَقْدَمِ، ثُمَّ تَكَلَّمْ أَمَامَ الْفَصْلِ عَنْهُ!
	مَا رَأَيْتُكَ عَنِ الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ؟

20

الصورة ٤ . ٧ التدرّيبات

يحتوي هذا القسم على المتطلبات التدريبية لاختبار قدرة الطلاب على المواد التي تم تدريسها. وهناك خمسة تمارين يجب على الطلاب إكمالها. بدءًا من حفظ المفردات وتطبيقها على أمثلة الجمل المفيدة، وممارسة المحادثة أمام أصدقائهم، والتعبير عن الصور المقدمة بإيجاز ووضوح.

٨) عرض الكتاب الإلكتروني بوسيلة فليوبك



الصورة ٤ . ٨ عرض الكتاب الإلكتروني بوسيلة فليوبك

وفقاً لموضوع هذا البحث، قام المؤلف بتحويل شكل الكتاب إلى

كتاب فليوبك مع نسخة html.

٩) السيرة الذاتية

Tentang Penulis



Ala' Annajib Asyatibi lahir di sebuah desa kecil dengan nama Mlaten, Demak, Jawa Tengah pada tanggal 6 November 1997. Ia menamatkan pendidikan dasarnya di SD N 2 Mlaten pada tahun 2009 dan pendidikan menengah di SMP N 1 Mijen pada tahun 2012. Setamat dari SMP, Ia mulai berniat mendalami *dirasah Islamiyah* dan menjadi santri di Pondok Modern Darussalam Gontor hingga lulus strata 1 pada tahun 2020.

Selama kurang lebih dari satu dekade waktunya dihabiskan di pondok pesantren, sebagai santri, guru pengabdian, mahasiswa sekaligus staf di *Kulliyatul Muallimin Al-Islamiyah*. Saat ini Ia sedang menjalani studi sebagai mahasiswa program pascasarjana pada jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab di salah satu kampus termasyhur di Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Selain bahasa Arab, Ia juga memiliki minat dalam bidang lainnya. Besar dalam asuhan 'kultur Demak' dan 'tradisi kewalian' membuatnya menggemari sejarah, babad dan sastra. Beberapa puisi hasil karyanya banyak dipengaruhi oleh gaya kepenulisan Emha Ainun Najib dan Joko Pinurbo. Baginya, kedua tokoh sastrawan tersebut adalah bait-bait puisi yang berwujud manusia.

89

الصورة ٤ . ٩ السيرة الذاتية

٤. تطبيق الإنتاج

الخطوة الرابعة هي تطبيق الإنتاج، قام الباحث بعملية تطبيق المنتج لمعرفة جودة الوسائل وفعاليتها. استخدم الباحث تصميم خطة البحث التطبيقي بنوع خطة التطبيق السابقة (*pre-experimental design*) وقام الباحث بعملية تطبيق المنتج في التاريخ ١٥

حتى ٢٥ مارس على طلاب معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج، وعملية كما يلي:

- (١) عرف الباحث المنتج اسمه وخصائصه وطريقة استخدامه لدى الطلاب
- (٢) قام الباحث بتعليم مهارة الكلام باستخدام المنتج المطور. وأخذ الباحث موضوعا من الموضوعات في المنتج
- (٣) استمر الباحث بالتدريب من المادة التعليمية
- (٤) قام الباحث بالمقابلة مع الطلاب والمعلم لنيل الاقتراحات والمدخلات التي تتعلق بالمنتج

وفي هذا البحث، كفى الباحث بتطبيق الإنتاج على الاختبار القبلي – البعدي لمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وفعل الباحث من خلال أربع لقاءات.

٥. تقويم الإنتاج

قام الباحث بهذا التقويم لمعرفة مناسبة هذه الوسيلة وفعاليتها في تعليم مهارة الكلام بمعهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج بتصحيح المنتج من الخبراء. واستخدم الباحث مقياس ليكيرت لحساب نتيجة الاستبانة والمعايير لكل الدرجة كما يلي:

جدول ٤ . ٦ معايير درجة الاستبانة

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٠٪ - ٢٠٪	غير موافق جدا
٢	٢١٪ - ٤٠٪	غير موافق
٣	٤١٪ - ٦٠٪	موافق في الكفاية
٤	٦١٪ - ٨٠٪	موافق
٥	٨١٪ - ١٠٠٪	موافق جدا

ب. المبحث الثاني: صلاحية الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك

بعد تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك قام الباحث بتصديقها من الخبيرين حيث تتباين به التعليقات والاقتراحات وما لا يتناسب من مادة مهارة الكلام بوسيلة فلبوك. والخبراء يصدقان هذا الكتاب التعليمي هما: فضيلة الدكتور سيف المصطفى، الماجستير المحاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كخبير المواد وفضيلة الدكتورة عز الفطرية، الماجستير المحاضرة في جامعة مالانج الحكومية كخبير الوسائل التعليمية. وتصديق الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك تجرى بوسيلة الاستبانات التي يعطي بها الخبراء من الاقتراحات والتعليقات. وعرض الباحث أهم من نتائج هذه العمليات فيما يلي:

جدول ٤ . ٧ معايير نتائج صلاحية المنتج

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٠٪ - ٢٠٪	ناقص جدا
٢	٢١٪ - ٤٠٪	ناقص
٣	٤١٪ - ٦٠٪	مقبول
٤	٦١٪ - ٨٠٪	جيد
٥	٨١٪ - ١٠٠٪	جيد جدا

١. عرض البيانات حول نتائج تصديق المنتج من الخبير في مجال المواد الدراسية

قدم الباحث تصديق المنتج من الخبير في مواد اللغة العربية، وهو

الأستاذ الدكتور سيف المصطفى، الماجستير، المحاضر في قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول ٤. ٨ التصحيح من الأخطاء والاقتراح في مجال المواد الدراسية

الرقم	الخطأ والاقتراح	التصحيح
١	الكتب الجيدة هي الكتب التي يمكن استخدامها من قبل جميع الأوساط، وتحتاج إلى إدراج قواعد استخدام الكتب التي يمكن فهمها بسهولة.	تم تجهيز الكتاب مع تعليمات الاستخدام مما يسهل على المستخدمين استخدامه.

وحصل الباحث على نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية كما يلي:

جدول ٤. ٩ نتائج الاستبانة من خبير المواد الدراسية

الرقم	مؤشرات التقييم	الجوانب التقييمية	الدرجة				
			١	٢	٣	٤	٥
١	التوافق بين المواد والأهداف التعليمية	كمال المواد					✓
		دقة المادة					✓
		عمق المادة					✓
٢	دقة المادة	محتوى المادة يتناسب مع المستوى الذي تدرس					✓
		محتويات المادة تتفاعل					✓
		دقة الصور والرسومات				✓	
		التوافق مع قواعد اللغة					✓

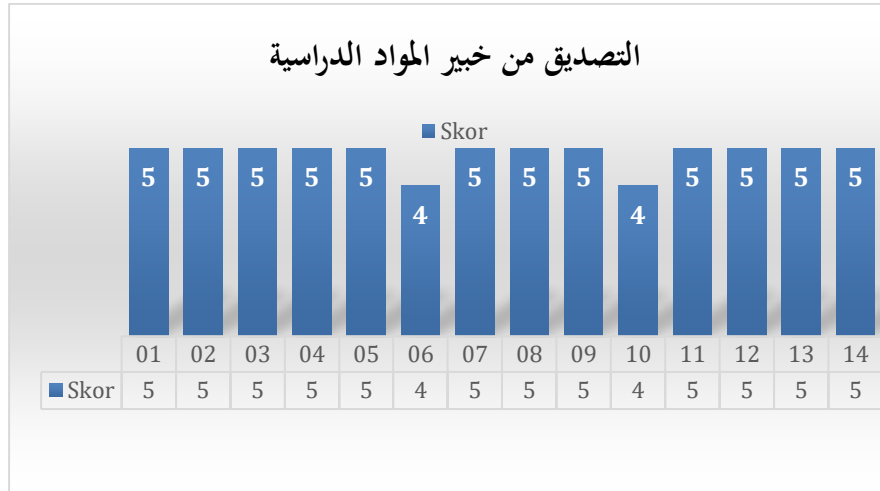
✓					التوافق مع تطور الطالب	الجوانب اللغوية	٣
✓					اللغة المستخدمة مباشرة والتواصلية		
✓					تنظيم المفهوم	طريقة العرض	٤
	✓				الصورة التوضيحية	الجوانب الداعمة	٥
✓					إنجاز التعلم		
✓					طريقة استخدام الكتاب		
✓					مشاركة الطلاب	عرض التعليم	٦

استخدم الباحث الرموز لمعرفة نتائج تصديق الخبر في تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج، على حسب الأحكام العام، وهي:

$$\begin{aligned} & \text{الدرجة للنسبة من مئة: نتيجة الخبر} \\ & \% 100 \times \frac{\text{مجموع نتائج الخبر}}{70} \\ & \% 100 \times \frac{68}{70} \\ & = 97,14 \% \end{aligned}$$

إذن، هذه النتيجة أي التصديق من الخبر تدل أن الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام في بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج على حسب الأحكام العامة تقديرها "جيد جدا".

الرسم البياني ٢.٤ التصديق من خبير المواد الدراسية



٢. عرض البيانات حول نتائج تصديق المنتج من الخبير في مجال الوسائل التعليمية

قدم الباحث تصديق المنتج إلى الخبير في الوسائل التعليمية، وهي السيدة الدكتورة عز الفطرية، الماجستير، المحاضرة في جامعة مالانج الحكومية.

جدول ٤.١٠ التصحيح من الأخطاء والاقتراح في مجال الوسائل التعليمية

الرقم	الخطأ والاقتراح	التصحيح
١	صيغة فلبوك ليتم نشرها في أشكال مختلفة ليتم قراءتها على أجهزة مختلفة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية وغيرها.	تم تجهيز <i>flipbook</i> في شكل <i>html</i> مما يسهل على القراء الوصول إليه في مختلف الأجهزة

وحصل الباحث على نتيجة الاستبانة من خبر الوسائل التعليمية كما يلي:

جدول ٤ . ١١ نتائج الاستبانة من خبر الوسائل التعليمية

الرقم	مؤشرات التقييم	الجوانب التقييمية	الدرجة				
			١	٢	٣	٤	٥
١	التوافق	التوافق في حجم المحتوى					✓
	في حجم النموذج	التوافق بين الحجم والمواد					✓
٢	تصميم الغلاف	مظهر عناصر التخطيط					✓
		ألوان العناصر التخطيطية				✓	
		متناغمة					
		الحروف المستخدمة جميلة					✓
٣	التصميم	وسهولة القراءة					
		الإبداع في التصميم				✓	
		التوافق مع الموضوع					✓
		اتساق التصميم				✓	
		الاستجابة					✓
		التوافق في اختيار الألوان					✓
		جودة الصورة					✓
٤	العرض	الجودة البصرية					✓
		القرار والقدرة على التوسع					✓
		التفاعل				✓	
		توافق المحتوى					✓
		تنظيم المعلومات					✓
٥							

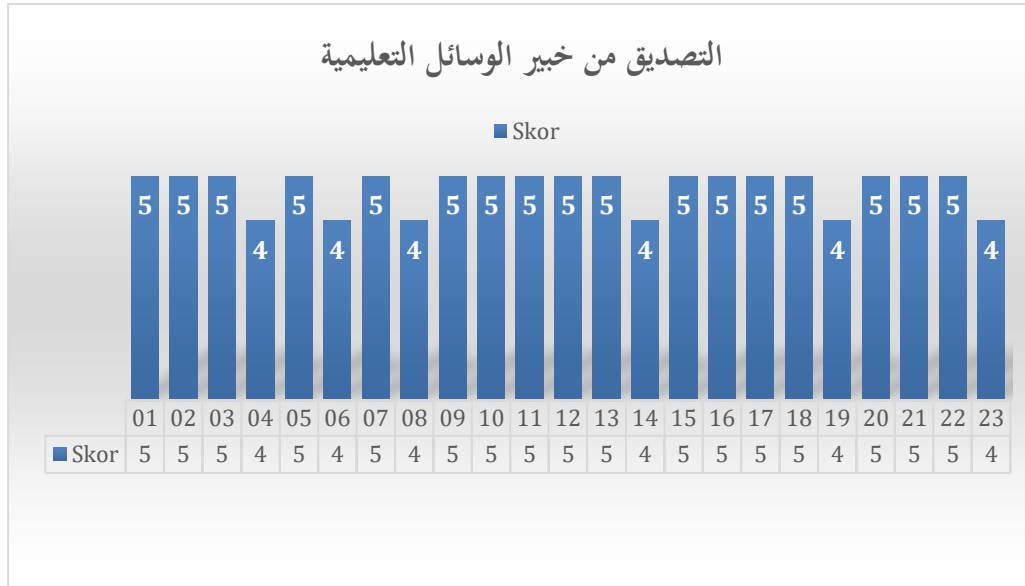
✓					قابلية القراءة	الشكل	
✓					الطباعة		
	✓				التوافق بين الهيكل والتخطيط		
✓					إمكانية الوصول		
✓					المحتوى التعليمي ذي الصلة	المحتوى	٦
✓					طريقة استخدام الكتاب		
	✓				كمال الميزات		

استخدم الباحث الرموز لمعرفة نتائج تصديق الخبير في تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج، على حسب الأحكام العام، وهي:

$$\text{الدرجة للنسبة من مئة: نتيجة الخبير} \\ \%100 \times \frac{\text{مجموع نتائج الخبير}}{109} \\ \%100 \times \frac{109}{115} = 94,78\%$$

إذن، هذه النتيجة أي التصديق من الخبير تدل أن الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام في بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج على حسب الأحكام العامة تقديرها "جيد جدا".

الرسم البياني ٣.٤ التصديق من خبير الوسائل التعليمية



ج. المبحث الثالث: فعالية تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك

قام الباحث تجربة هذا المنتج لمعرفة فعالية استخدام الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج. في عملية التجربة، قام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. عقد الاختبار القبلي قبل عملية برنامج الكتاب الإلكتروني بوسيلة فلبوك لمعرفة قدرة الطلاب قبل إعطاء المواد التعليمية. وبعد تمام العملية التجريبية في ميدان البحث، أخذ الباحث الاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية استخدام الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور. واستعانت الباحثة ببرنامج SPSS الإصدار ٢٥. وكان تحليلها بثلاثة الأساليب هي التحليل الوصفي الإحصائي، والاختبار الرطبي الذي يحتوي على الاختبار الطبعي والاختبار التناجس والاختبار الاستنتاج بأسلوب *t* بنوع *independent test* وفيما يلي في

البداية يعرض الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وفيما يلي جدول معايير يحصل نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

جدول ٤. ١٢ معايير نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	أقل من ٦٠	ناقص جدا
٢	٦٩ - ٦١	ناقص
٣	٧٩ - ٧٠	مقبول
٤	٩٠ - ٨٠	جيد
٥	١٠٠ - ٩١	جيد جدا

قسم الباحث معيار النتائج لهذا الاختبار هو ممتاز بمدى الدرجة ٩٠ - ١٠٠، وجيد جدا في مدى الدرجة ٨٠ - ٨٩، وجيد في مدى الدرجة ٧٠ - ٧٩، ومقبول في مدى الدرجة ٦٠ - ٦٩، ثم ضعيف في مدى الدرجة أقل من ٦٠.

(١) التحليل الوصفي

يقصد به التحليل الوصفي عن البيانات بعد جمعها لتكون واضحة لكن دون أخذ الاستنباط. سيتم استخدام التحليل الوصفي لتقديم صورة شاملة عن خصائص البيانات المتعلقة بالبحث. الهدف الرئيسي من التحليل الوصفي في هذا السياق هو وصف وتلخيص البيانات المتعلقة بمهارات اللغة العربية الأساسية قبل وبعد استخدام الكتب الإلكترونية، بالإضافة إلى معلومات أخرى ذات صلة بالبحث. فقام الباحث ببيان النتائج: حد الأدنى (minimun)، حد الأكثر (maximum)، الوسط (mean)، ومعيار الانحراف

للاختبار القبلي والبعدي. وأما النتيجة فيمكن سردها في الجدول التالي:

جدول ١٣.٤ نتائج التحليل الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	14	45	65	56,07	6,257
Post-Test Eksperimen	14	80	95	84,64	4,986
Pre-Test Kontrol	14	40	60	52,50	7,272
Post-Test Kontrol	14	60	75	68,21	4,209
Valid N (listwise)	14				

بناءً على الجدول السابق يدل أن التحليل الوصفي لبيانات Pre-Test

Experiment، مجموع البيانات ١٤ (N)، الحد الأدنى للقيمة ٤٥، الحد الأقصى للقيمة ٦٥، المتوسط (Mean) ٥٦,٠٧، الميلاد المعياري (Std). (التحريف) ٦,٢٥٧. ونتيجة التحليل في اختبار ما قبل التجربة، كان متوسط النتيجة (٥٦,٠٧) مؤشراً على مستوى المهارة الأولية للمشاركين قبل التدخل. معدل الانحراف المعتاد المرتفع نسبياً (٦,٢٥٧) يشير إلى وجود اختلاف كبير في درجات المشاركين قبل التدخل.

تحليل البيانات بعد الاختبار التجريبي كمية البيانات (ن): ١٤، الحد الأدنى: ٨٠، الحد الأقصى: ٩٥، المتوسط: ٨٤,٦٤، الانحراف المعياري (ست). الانحراف: ٤,٩٨٦. نتائج التحليل في اختبار ما بعد التجربة، متوسط الدرجة (٨٤,٦٤) أظهرت زيادة كبيرة في قدرات المشاركين بعد التدخل. انخفاض معدل الانحراف (٤,٩٨٦) يشير إلى أن درجات المشاركين كانت أكثر توحيداً بعد التدخل. تحليل بيانات ما قبل الاختبار المراقبة: كمية البيانات (ن): ١٤، الحد الأدنى: ٤٠، الحد الأقصى: ٦٠، المتوسط: ٥٢,٥٠. المعيار (Std). الانحراف: ١١,٠١٠، النتائج التحليلية: في الاختبار المسبق للسيطرة، متوسط النتيجة (٥٢,٥٠) يشير إلى مستوى القدرة الأولية لمشارك السيطرة قبل

التدخل. معدل الانحراف المعياري المرتفع (٧،٢٧٢) يشير إلى اختلاف كبير في درجات المشاركين قبل التدخل.

تحليل البيانات في فترة ما بعد الاختبار: كمية البيانات (ن): ١٤، الحد الأدنى للقيم: ٦٠، الحد الأقصى للقيم: ٧٥، المتوسط: ٦٨،٢١، المعيار (Std). نتائج التحليل في فترة التحكم بعد الاختبار، حيث أظهرت النتيجة المتوسطة (٦٨،٢١) زيادة في قدرات المشاركين بعد التدخل. انخفاض معدل الانحراف (٤،٢٠٩) يشير إلى أن درجات المشاركين كانت أكثر توحيداً بعد التدخل. بالنسبة لـ Valid N (listwise) أي عدد المشاركين الذين لديهم بيانات كاملة للتحليل (لا توجد بيانات مفقودة) هو ١٤.

من هذا التحليل، يمكن أن نستنتج أن التدخلات في المجموعة التجريبية أدت إلى زيادة كبيرة في مهارة الكلام بالمقارنة مع المجموعة المتحكم فيها، كما يتجلى في اختلاف كبير في درجات الاختبار السابق والاختبار التالي في المجموعتين. انخفاض معدل الانحراف في الاختبار بعد الاختبار يشير إلى أن التدخل كان له تأثير ثابت في تحسين قدرات المشاركين.

(٢) الاختبار الطبيعي

هو الاختبار لمعرفة توزيع العينة المختارة تأتي من التوزيع الطبيعي أو غير الطبيعي. بعد عرض نتائج التحليل الوصفي، يتم اختبار البيانات للتطبيع، بهدف معرفة ما إذا كانت بيانات الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا. هذا هو الشرط المطلوب قبل إجراء تحليلات متقدمة مثل اختبار التجانس المستقل وغيرها. في هذا الاختبار الإحصائي المحدد، هناك نوعان من اختبارات الطبيعية: اختبار كولموجروف-سميروف / اختبار

شاapiro-ويلك مع درجة سيج. $< 0,05$. ونتائج اختبار الطبيعية هي كما يلي: أما النتيجة فيمكن سردها في الجدول التالي:

جدول ٤. ١٤ نتائج الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Penggunaan Produk	Pre-Test Eksperimen	0,235	14	0,035	0,905	14	0,135
	Post-Test Eksperimen	0,253	14	0,016	0,836	14	0,014
	Pre-Test Kontrol	0,206	14	0,111	0,845	14	0,019
	Post-Test Kontrol	0,236	14	0,034	0,889	14	0,078

a. Lilliefors Significance Correction

وفقاً للجدول السابق ، فإن نتائج اختبار الطبيعية باستخدام أساليب Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk تشير إلى أن توزيع البيانات في جميع المجموعات (المجموعة الضابطة للاختبار القبلي، والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي، والمجموعة التجريبية للاختبار القبلي، والمجموعة التجريبية للاختبار البعدي) تميل إلى اتباع التوزيع الطبيعي. بالنسبة لمجموعة التحكم قبل الاختبار، كان القيمة الإحصائية ل Kolmogorov-Smirnov هي ٠,٢٠٦ مع قيمة دقة حوالي ٠,١١١ ($p > 0,05$) ، والقيمة الإحصائية ل Shapiro-Wilk هي ٠,٨٤٥ مع قيمة دقة حوالي ٠,٠١٩ ($p > 0,05$). وبالنسبة إلى المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، فإن القيمة الإحصائية ل Kolmogorov-Smirnov هي ٠,٢٣٦ مع قيمة أهمية حوالي ٠,٠٣٤ ($p > 0,05$) ، والقيمة الإحصائية ل Shapiro-Wilk هي ٠,٨٨٩ مع قيمة أهمية حوالي ٠,٠٧٨ ($p > 0,05$).

بالنسبة إلى المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي، فإن القيمة الإحصائية لـ *Kolmogorov-Smirnov* هي ٠,٢٣٥ مع قيمة أهمية حوالي ٠,٠٣٥ ($p > 0.05$)، والقيمة الإحصائية لـ *Shapiro-Wilk* هي ٠,٩٠٥ مع قيمة أهمية حوالي ٠,١٣٥ ($p > 0.05$). وبالنسبة إلى المجموعة التجريبية في الاختبار القبعدي، فإن القيمة الإحصائية لـ *Kolmogorov-Smirnov* هي ٠,٢٥٣ مع قيمة أهمية حوالي ٠,٠١٦ ($p > 0.05$)، والقيمة الإحصائية لـ *Shapiro-Wilk* هي ٠,٨٣٦ مع قيمة أهمية حوالي ٠,٠١٤ ($p > 0.05$).

أظهرت نتائج اختبار الطبيعية أن جميع المتغيرات، أظهرت قيمة أهمية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ في اختبار *Shapiro-Wilk*. هذا يشير إلى أنه لا يوجد دليل كافٍ لرفض فرضية الطبيعة لكل متغير، لأن قيمة Sig. أكبر من ٠,٠٥ تشير إلى أن توزيع البيانات موزع بشكل طبيعي. وفي هذا السياق، يتم تلبية متطلبات الطبيعة لمواصلة التحليل الإحصائي البارامتري، مثل اختبار الاستقلالية والاختبار التجانس، والتي تتطلب افتراض التوزيع الطبيعي على البيانات.

(٣) الاختبار التجانسي

هو الاختبار للتأكيد أن مجموعة البيانات المراد قياسها تأتي من مجتمع متجانس. بمجرد معرفة أن نتائج البيانات موزعة بشكل طبيعي، فإن التالي هو اختبار التجانس بهدف معرفة ما إذا كان الاختلاف في تنوع البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسًا أو غير متجانس. مع قيمة كبيرة $(p > 0.05)$ (based on mean). أما النتيجة فيمكن سردها في الجدول التالي:

جدول ١٥.٤ نتائج الاختبار التجانسي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Penggunaan Produk	Based on Mean	0,290	1	26	0,595
	Based on Median	0,388	1	26	0,539
	Based on Median and with adjusted df	0,388	1	25,793	0,539
	Based on trimmed mean	0,364	1	26	0,552

بناءً على الجدول أعلاه، بعد إجراء اختبار هوموجينية الاختلافات لفحص توحيد الاختلافات بين المجموعات بناءً على الوسط، الوسيط، الوسيط مع الانحراف القياسي المعدل، والمتوسط المعدل، أظهرت نتائج التحليل أن جميع اختبارات الاختلافات لم تظهر أهمية إحصائية كافية لرفض فرضية الصفر (H_0) بأن الاختلافات بين المجموعات متجانسة $> 0,000$. في نتيجة اختبار ليفين للتجانس القائم على الوسط يعطي قيمة ليفين الإحصائية 0,290 مع درجات الحرية 1 و 26، وقيمة الأهمية (Sig.) 0,595. أظهرت هذه النتائج أنه لا يوجد دليل كافٍ لرفض فرضية التنوع المتجانس بين المجموعات. نتائج اختبار التجانس القائم على الوسيط، الوسيط مع الانحراف القياسي المعدل، والمتوسط المعدل أظهرت أيضاً قيمة أهمية (Sig.) أكبر من 0,05 (0,595، 0,539، 0,539، 0,552)، مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق كبير في اختلاف النتيجة بين المجموعة الضابطة (التي لم تستخدم المنتج) والمجموعة التجريبية (التي استخدمت الوسيط) متجانسة أو متجانسة نسبياً. وهذا يعني أن التباين في الدرجات بين المجموعتين لم يختلف إحصائياً بشكل كبير.

يمكن أيضاً تعزيز اختبار التجانس هذا مع بيانات التحليل الوصفي، حيث بلغ متوسط نتيجة المجموعة التجريبية في التحليل الوصفي ٨٤،٦٤ ومتوسط نتيجة المجموعة الضابطة بعد الاختبار ٦٨،٢١ مع ١٤ استجابة. من هذه أظهر اختلافاً كبيراً في النتائج بين المجموعتين. ولقياس مدى اختلاف النتيجة عن المتوسط، نحتاج إلى حساب من خلال SPSS مع حساب النتائج من التحليل الوصفي. وكلما زاد معدل الانحراف، كلما زادت النتائج أو التباين في القيم داخل المجموعة. على الرغم من وجود اختلاف في متوسط الدرجات بين المجموعتين، لاحظ أن جدول نتائج التحليل الوصفي، يوضح أن قيمة الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية ٤،٩٨٦ ومجموعة التحكم ٤،٢٠٩، مما يعني أن الانحراف المعياري أو اختلاف الدرجات بين المجموعتين مشابهة نسبياً.

النتائج المماثلة نسبياً للانحراف المعياري تشير إلى أن اختلاف الدرجات أو اختلاف النتائج بين هاتين المجموعتين ليس له فرق كبير إحصائياً. وفي الختام، على الرغم من وجود اختلافات في متوسط الدرجات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أظهرت المجموعتان اختلافاً في الدرجات أو اختلافاً في النتائج مماثلاً نسبياً أو متجانس. وهذا يعني أن التباين في الدرجات بين المجموعتين لم يختلف بشكل كبير، وبالتالي يمكننا القول أن المجموعات متجانسة من حيث التباين في الدرجات أو التباين في القيم.

٤) الاختبار المستقل للعينات

بعد معرفة أن البيانات متجانسة، فإن الخطوة التالية هي الاختبار t ، لأن البيانات موزعة بشكل طبيعي ولإكتشاف الاختلافات المتوسطة بين اثنين من العينات غير المزدوجة، يستخدم الاختبار المستقل للعينات، مع درجة $\text{sig.} < 0,005$. أما بالنسبة لنتائج اختبار العينة المستقلة يمكن أن نرى في الجدول التالي:

جدول ١٦.٤ نتائج الاختبار المستقل للعينات

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
						Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil Penggunaan Produk	Equal variances	0,290	0,595	9,420	26	0,000	0,000	16,429	1,744	12,844	20,013
	Equal variances not assumed			9,420	25,288	0,000	0,000	16,429	1,744	12,839	20,018

بناءً على الجدول السابق يمكن القول أن اختبار ليفين لتكافؤ الاختلافات الإحصائية $0,290$ ، قيمة الأهمية $\text{Sig.} = 0,595$. أظهرت نتائج اختبار $Levene$ أنه لم يكن هناك اختلاف كبير في التباين بين المجموعتين ($p > 0.05$). للاختبار التآريبي للمساواة في الوسائل (تباينات متساوية، مع قيمة إحصائية $t = 9,420$ درجة حرية 26 ، الدلالة $p = 0,000$ ، والفرق المعدل $= 16,429$ ، اختلاف الخطأ القياسي $= 1,744$ فترة ثقة 95% من الاختلاف: أدنى $= 12,844$ ، أعلى $= 20,013$).

بينما الاختبار التآريبي للمساواة في الوسائل (متساوية التباينات غير المفترضة): الإحصائيات $t = 9,420$ درجة الحرية $= 25,288$ الأهمية

$(p) = 0,000$ ، الفرق المعدل $= 0,000$ ، الفرق القياسي $= 16,429$
فترة الثقة ٩٥٪ من الفرق: الأدنى $= 12,839$ والأعلى $= 20,018$.
يذكر تفسير الاختبار المستقل *sample t-test* أن النتائج السابقة حصلت
على قيمة *sig. (1-tailed)* بقيمة $0,000 > 0,005$ ، وبالتالي يمكن
استنتاج أن هناك اختلافًا متوسطًا كبيرًا إحصائيًا بين المجموعة التي
تستخدم المنتج والمجموعة الضابطة.

وقيمة الدلالة (*p*) المنخفضة للغاية $0,000$ تشير إلى أن هذا
الاختلاف لم يحدث بالصدفة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام
الكتاب الإلكتروني له تأثير كبير في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية
مقارنة بالأساليب التقليدية للتعلم. فترة الثقة بنسبة ٩٥٪ من متوسط
الاختلاف بين المجموعتين تشير إلى أن هذا الاختلاف يتراوح بين
 $12,844$ إلى $20,013$. أخيرًا، يقدم هذا التحليل صورة مهمة لدعم
اتخاذ القرارات المتعلقة بفعالية استخدام الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة
الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج.

٥) اختبار N-Gain

بعد معرفة نتائج اختبار الـ *t-test*، ولتعزيز ما إذا كانت البيانات
فعالة، يستخدم الباحث اختبار *N-Gain Score*، ويتم إجراء هذا الاختبار
عند وجود اختلاف كبير بين متوسط قيمة بعد الاختبار التجريبي
والضابطة من خلال اختبار العينة المستقلة، قبل تفسير معنى جدول
المخرجات، يمكن أن يشير إلى صيغة *N-Gain* وفئة التفسير، كما يلي:

جدول ٤. ١٧ جدول فئة نتائج N-Gain

البيان	المتوية	الرقم
غير الفعال	$40 >$	١
ناقص الفعال	$40 - 45$	٢
فعال في الكفاية	$56 - 75$	٣
فعال	$76 <$	٤

جدول ٤. ١٨ جدول نتائج اختبار الفعالية

نتيجة N- % Gain	المجموعة التجريبية		الرقم	نتيجة N- % Gain	المجموعة الضابطة		الرقم
	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي			الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
٦٧	٨٠	٥٠	١	٤٠	٦٥	٤٥	١
٦٣	٨٠	٥٥	٢	٣٦	٦٠	٤٠	٢
٧١	٨٥	٦٠	٣	٢٥	٦٥	٥٥	٣
٨٦	٩٠	٦٠	٤	٣٣	٦٥	٥٠	٤
١٠٠	٩٥	٦٥	٥	٢٩	٧٠	٦٠	٥
٦٧	٨٠	٥٠	٦	٤٠	٧٥	٥٥	٦
٨٣	٩٠	٦٥	٧	٤٣	٧٠	٦٠	٧
٧١	٨٥	٦٠	٨	٢٥	٦٥	٤٥	٨
٦٣	٨٠	٥٥	٩	٢٦	٧٠	٦٠	٩
٦٧	٨٠	٥٠	١٠	٤٣	٧٥	٦٠	١٠
٧٠	٨٠	٤٥	١١	٢٥	٦٥	٥٥	١١
٧١	٨٥	٥٠	١٢	٢٩	٧٠	٦٠	١٢
٨٦	٨٥	٦٠	١٣	٥٠	٧٠	٤٥	١٣
٤٠	٩٠	٦٠	١٤	٥٠	٧٠	٤٥	١٤

Descriptives

Kelas				Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean		74,4161	2,88143
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68,1912	
			Upper Bound	80,6410	
		5% Trimmed Mean		73,6568	
		Median		71,4286	
		Variance		116,237	
		Std. Deviation		10,78132	
		Minimum		62,50	
		Maximum		100,00	
		Range		37,50	
		Interquartile Range		17,26	
		Skewness		1,105	0,597
		Kurtosis		0,862	1,154
	Kontrol	Mean		36,2028	2,49882
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	30,8045	
			Upper Bound	41,6012	
		5% Trimmed Mean		36,0587	
		Median		34,8485	
		Variance		87,417	
		Std. Deviation		9,34971	
		Minimum		25,00	
		Maximum		50,00	
		Range		25,00	
		Interquartile Range		16,07	
		Skewness		0,403	0,597
		Kurtosis		-1,339	1,154

وفقًا لنتائج حساب اختبار *N-Gain Score*، أظهر أن متوسط

قيمة *N-Gain score* للمجموعة التجريبية هو ٧٤,٤١٦١ أو ٧٤٪ وهذه

من فئة كفاية الفعالة. ومع الحد الأدنى من النتيجة وهو ٦٢,٥٠ أو

٦٢,٥٪ والحد الأقصى من النتيجة ١٠٠٪، في حين أن متوسط *N-*

Gain كانت النتيجة للمجموعة الطابطة بها هو ٣٦،٢٠ أو ٣٦٪

وهذه من الفئة غير الفعالة.

ومع الحد الأدنى لـ ٢٥٪ والحد الأقصى لـ ٥٠٪. فاستنباط من هذا التحليل هو أن تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام فعال، لأن النتيجة للمجموعة التجريبية بعد الاختبار ٧٤،٤١٪، وبالنظر إلى جدول فئات التفسير n-gain فإن المنتج الذي تم تطويره فعال بما فيه الكفاية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج. ويمكن ملاحظة الزيادة في الدرجات في اختبار الفعالية هذا من خلال تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب.

د. المبحث الرابع: آراء الطلاب نحو الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك

بعد أن تم تحليل البيانات حتى مرحلة التنفيذ والتقييم، يقوم الباحث بجمع البيانات المتعلقة باستجابات المتعلمين عن طريق تقديم استبيانات استجابة لهم. وبالطبع، فإن الاستطلاع الذي تم توزيعه يحتوي على بعض التصريحات المتعلقة باستخدام الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج. أما استبيان الرد المشترك فيمكن رؤيته في الجدول أدناه:

جدول ٤. ١٩ نتائج استبانة آراء الطلاب نحو المنتج

العدد	بنود الأسئلة										الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤٤	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٥	٥	١
٣٩	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢
٤٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٣
٤٧	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤

٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٤٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٦
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٧
٤٣	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٨
٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٩
٤٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	١٠
٤٣	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٥	١١
٤٧	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	١٢
٣٩	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٣
٤٣	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٥	١٤

بناءً على نتائج الجدول السابق، يظهر أن المتعلمين يحتاجون إلى تطوير هذا المنتج كوسيلة تعليمية في مهارة الكلام. ومن نتائج هذا التحليل، يثبت أن المشاركين يشعرون بأنهم ساعدوا كثيراً في تطوير هذا المنتج. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يدعم تعلم اللغة العربية وخاصة في مادة مهارة الكلام. ويتضح ذلك من نتائج تحليل احتياجات الطلاب، ونتائج الإجابات الواردة في الاستطلاع هي: موافق جداً = ٧٥، موافق = ٦٠، يكفي = ٥، غير موافق = ٠، غير موافق جداً = ٠.

جدول ٤. ٢٠ نتائج تحليل البيانات في استبانة إجابة الطلاب

بنود الأسئلة	R _{tabel}	R _{hitung}	Sig. (2-tailed)	البيان
١	٠,٣٧٤	٠,٦٢٣	٠,٠٠١	صحيح
٢	٠,٣٧٤	٠,٣٩٦	٠,٠٤١	صحيح
٣	٠,٣٧٤	٠,٦١٦	٠,٠٠١	صحيح
٤	٠,٣٧٤	٠,٤٨٤	٠,٠١١	صحيح

٥	٠,٣٧٤	٠,٨٥١	٠,٠٠٠	صحيح
٦	٠,٣٧٤	٠,٧٥٣	٠,٠٠٠	صحيح
٧	٠,٣٧٤	٠,٦٠٠	٠,٠٠١	صحيح
٨	٠,٣٧٤	٠,٩٠٥	٠,٠٠٠	صحيح
٩	٠,٣٧٤	٠,٦٢٣	٠,٠٠١	صحيح
١٠	٠,٣٧٤	٠,٨٥١	٠,٠٠٠	صحيح

بناءً على نتائج الجدول السابق، يمكن معرفة أن تسعة من أصل ١٠

بيانات لها نتائج مهمة مع قيمة حسائية $n=14$ $rtabel (0.374)$ وقيمة أهمية > 0.05 . وبالتالي يمكن أن نستنتج أن هناك قيمة كبيرة في تحليل احتياجات المشاركين في الدورة في عملية تعلم اللغة العربية. ويمكن أن نستنتج أن كل نتيجة في تحليل احتياجات المشاركين يمكن أن تثبت صحة المتغيرات في الاستبيان. إذاً فإن النتيجة هي أن هذا البند " صحيح " لنتائج اختبار التفاعل كما يلي:

جدول ٤. ٢١ ملخص معالجة الحالة

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	28	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	28	100,0

بناءً على الجدول السابق يدل على أن عدد المشاركين البالغ ١٤

شخصاً. وبما أنه لا توجد بيانات فارغة، فإن إجابات المشاركين كانت كاملة. وبالتالي فإن قيمة صلاحيتها هي ١٠٠٪.

جدول ٤. ٢٢ الإحصائيات الموثوقة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,861	10

وفقاً للجدول السابق، فإن N من العناصر المعروفة (أي عدد من البنود لكل سؤال) هي ١٠ أسئلة ذات قيمة ألفا كرونباخ ٠,٨٦١. نظراً لأن قيمة $Cronbach's Alpha$ $0.861 > 0.60$ ، فبناءً على أساس اتخاذ القرار في اختبار التجديف السابق، يمكن استنتاج أن جميع العشرة عناصر من الأسئلة موثوقة أو متسقة. وأما الجدول بعده يدل أن النتائج الإحصائية لعشرة أسئلة من استبيان تحليل الاحتياجات الثانوية. وفي العمود *cronbach's alpha if item deleted* يعرف أنه بالنسبة لـ ١٠ من كل أجزاء السؤال كانت $< ٠,٦٠$ ، فإن النتيجة أن كل أجزاء السؤال كانت موثوقة.

من خلال بعض التحليلات المذكورة، يمكن أن نستنتج أن الطلاب بحاجة إلى الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك. ومن المتوقع أن يساعد الطلاب في تواجه الصعوبات في التعلم. ولتعزيز هذه النتائج، أجرى الباحث المقابلة مع بعض الطلاب. ورأى الطالب الأول أن هذا الكتاب الإلكتروني يجعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام، وخاصة في مجال مهارة الكلام. الأمثلة من المحادثة التي تكمل بالأصوات تكون مفيدة، لأنها تتوافق مع المتحدث الأصلي. يليه، رأى الطالب الثاني أن وجود هذا الكتاب يساعد كثيراً في زيادة المفردات العربية، وستزداد مهارة الكلام أكثر.

من نتائج المقابلة السابقة، أعطى المشاركون استجابة إيجابية حول تطوير الكتب الإلكترونية لتعلم مهارة القلم بوسيلة فلبوك، وخاصة مع المكملات الصوتية والحقائق الفريدة الموجودة فيها. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن الكتاب الإلكتروني بوسيلة فلبوك هي أساسية وفعالة إذا تم استخدامها للمتعلمين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية وخصوصاً مهارة الكلام.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك

الكتاب الإلكتروني هو أحد من الوسائل التعليمية. أن الكتاب الإلكتروني هو وسيلة البصرية والسمعية كما قال أحمد حريري في كتابته يعنى وتضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي البصر والسمع^{٣٦}. يستطيع المعلم أن يكون الكتاب الإلكتروني بديلا في تعليم اللغة العربية لأن الكتاب الإلكتروني يكون وسيلة جديدة للتربية التعليمية. للكتاب الإلكتروني معيار الجيد كالوسيلة التعليمية لأن الطريقة التعليمية واضحة، والمواد الدراسية أيضا مناسبة.

يناسب بما رأى حسنية أن المعايير التربوية لإنتاج الكتاب الإلكتروني هي: تنظيم المواد التعليمية في صورة وحدات صغيرة متتابعة، وصياغة أهداف الكتاب الإلكتروني بطريقة واضحة، ومناسبة محتوى الكتاب الإلكتروني لمستوى المتعلمين، والتكامل بين المعرفة الحالية والسابقة داخل الكتاب الإلكتروني، وتحديد معيار التمكن الذي يجب أن يصل إليه المتعلم، وحرية تقدم المتعلم في دراسته مؤسسا لقدراته، وتوفير عدد كافى من الأنشطة والبدائل التعليمية، وتزويد الطالب بمواد تعلم بديلة، والتنوع في طرق عرض المعلومات.

يليه، عن الكتاب التعليمي أي المسمى بالكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يحتوي على مجموعة المعلومات في شكل علمي منظم، حيث تقوم بتدريس مواد معينة، في مواضيع معينة، ولفترة زمنية معينة أي بمعنى واسع تسمى أيضا بالمواد التعليمية. رأى ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله بمعنى آخر أن المقصود

^{٣٦} أحمد حريري كاتم وآخرين، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار العربية، ١٩٩٧، ص: ٣٧.

بالكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي لطلاب وما هو مادة تعليمية إضافية، كتبها اللغويون وخبراء التعليم، وتقديمها لطلاب لتحقيق أهداف معينة في مواد معينة في مرحلة معينة أو حتى في فئة معينة من الطلاب في وقت معين³⁷. رأى الباحث أن الكتاب التعليمي له دور مهم لمساعدة الطلاب في عملية التعليم داخل الفصل.

أهم ما خرج من هذا البحث هو الكتاب الإلكتروني التعليمي بوسيلة فلبوك. أمل الباحث أن يكون منتجه تيسيرا لتعليم اللغة العربية خصوصا في مادة مهارة الكلام، وأيضا لأن يكون مساعدا لتحقيق أهداف التعليم والتعلم. ورأى الباحث أنه لا يوجد الكتاب التعليمي المقرر لتعليم اللغة العربية في هذا المعهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج. ووجد الباحث أن سير تعليم اللغة العربية غير فعال لوجود الكثير من الطلاب لا يشارك ولا يفهم المادة جيدا. المواد التي لا تتوافق مع حياتهم اليومية يؤدي إلى ضعف كفاءتهم في فهم المواد، ولذلك يحتاج الطلاب إلى الكتاب التعليمي الذي يتعلق بحياتهم اليومية حتى يسهل عليهم فهم المواد وتطبيقها. اعتمد الباحث على نوع من الملاحظة، وهي الملاحظة عند إجراء الباحثين لدراسات مسحية لتحديد حقائق معينة أو جمع البيانات والمعلومات.

قام الباحث في تطوير الكتاب الإلكتروني بمدخل ADDIE يعني عملية التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وقد تم الباحث باتباع إلى خمسة الخطوة المذكورة في عملية البحث. وفي الخطوة الأولى يعني عملية التحليل أو تحليل الاحتياجات. قام الباحث بالمقابلة مع الأستاذ إيكو أركيتياس ماهيندرا، الماجستير كالمدرس في مادة اللغة العربية في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج. فإن

³⁷ Eka Dewi Rahmawati, "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Komunikatif untuk Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2021) <<https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11352>>.

وجود هذا الكتاب الإلكتروني التعليمي بالتأكيد يكون نسمة من الهواء النقي لتعلم اللغة العربية. المعلمون أكثر تنظيماً في تقديم المواد والطلاب أكثر حماساً في التعلم.

ب. صلاحية الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك

قام الباحث بتصديق هذا المنتج من الخبراء حيث تتباين به التعليقات والاقتراحات وما لا يتناسب من مادة مهارة الكلام بوسيلة فلبوك. والخبراء يصدقان هذا الكتاب التعليمي هما: فضيلة الدكتور سيف المصطفى، الماجستير المحاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كخبير المواد وفضيلة الدكتورة عز الفطرية، الماجستير المحاضرة في جامعة مالانج الحكومية كخبير الوسائل التعليمية. ويتم التصديق بصحة هذا المنتج من أجل إنتاج منتج حتى يمكن استخدامه، سواء من حيث المواد الدراسية أو من التصميم والوسائل التعليمية³⁸.

لمعرفة صدق هذا المنتج قدم الباحث إلى الخبراء في المواد الدراسية وأيضاً في الوسائل التعليمية. وحصلت منهما الاقتراحات التي توجه الباحث في تعديل وتصحيح هذا الكتاب الإلكتروني التعليمي. وكانت نتيجة الاستبانة المحسولة منهما أن يحصل الباحث التقدير "جيد جداً" من خبراء المواد الدراسية، وهذه ظهرت من نتيجة ٩١،١٤٪ على المعيار "٠ - ١٠٠٪". وبهذا استخلص الباحث أن الكتاب المطور صالح استعماله. ومن بعض الاقتراحات من الخبراء في المواد الدراسية عن هذا الكتاب هي الكتب الجيدة هي الكتب التي يمكن استخدامها من قبل جميع الأوساط، وتحتاج إلى إدراج قواعد استخدام الكتب التي يمكن فهمها بسهولة.

ويحصل الباحث التقدير "جيد جداً" من خبراء الوسائل التعليمية، وهذه ظهرت من نتيجة ٩١،٧٨٪ على المعيار "٠ - ١٠٠٪". وبهذا استخلص

³⁸ Siska Guspalia Yunita, "تطوير مهارة الكلام للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هـ سولوك الجنوبية"، *Lisaanuna Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.1 (2021) <<https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v4i1.3251>>.

الباحث أن الكتاب المطور صالح استعماله. ومن بعض الاقتراحات من الخبر في الوسائل التعليمية عن هذا الكتاب هي أن يتم الباحث نشر صيغة هذا الكتاب الإلكتروني بوسيلة فلبوك في أشكال مختلفة حتى تسهل قراءتها أو الوصول إليها على أجهزة مختلفة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية وغيرها. أخيراً، صلاحية هذا الكتاب الإلكتروني عرفها الباحث من الاستبانات الموزعة على خبراء المواد الدراسية والوسائل التعليمية. وهذا يدل على أن هذا الكتاب مناسب لأن يستخدمه المعلم في تعليم مهارة الكلام و أيضاً يكون مساعدة الطلاب في تعلمها.

ج. فعالية الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك

وبعد إجراء الباحث بجميع خطواته وعملها الباحث من جمع البيانات، والتصميم، والتنفيذ، والتقييم وتحليلها لمعرفة صلاحية المواد ومدى فعاليتها. والأخير وجد الباحث أن نتائج الاختبار الموسعة لقيمة t - الاحصائي في برنامج SPSS هي أن نتيجة Sig. (2-tailed) هي (٠,٠٠٠) أصغر من standart significant t-table ٥٪ = (٠,٠٠٥) معنى ذلك أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية الاختيارية (H_a) مقبولة. أي أن هناك اختلاف مبين بين معدل نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي بمعدل نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي. معنى ذلك أن التطوير الكتاب الإلكتروني بوسيلة فلبوك فعال لتعليم مهارة الكلام في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج.

يجادل الباحث بأن الكتاب الإلكتروني بوسيلة فلبوك له أثر كبير في تعليم اللغة العربية خصوصاً في مادة مهارة الكلام. سار عملية التعليم ممتعة بهذا المنتج المطور. وهذا يناسب بما رأى عبد الحليم حنفي في كتابة خطة تدريس اللغة العربية، فإن الكتاب الجيد سيؤثر على كفاءة الطالب إذا تم تشكيل الأمور التالية: (١) القوة وقدرة

الطلاب، ٢) التكيف مع خصائص الدائرة، ٣) مناسبة لتطوير الطلاب الجسدية والمعرفية والعاطفية والاجتماعية والدينية، ٤) تقديم الفوائد للطلاب، ٥) وفقا لنظام العلوم، ٦) مواضيع واسعة، ٧) مؤسسا على احتياجات الطلاب وبيئتهم، مريحة لإدارة الوقت.

د. آراء الطلاب نحو الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك

يرى الباحث أن استخدام التكنولوجيا في التعلم في المدارس اليومية أصبح أكثر أهمية مع تقدم العصر، وبالتالي فإن التعلم سيكون أسهل بكثير. أحد الابتكارات المثيرة للاهتمام هو استخدام هذا الكتاب الإلكتروني القائمة بوسيلة فلبوك. إنما استخدام التكنولوجيا في التعليم بشكل كبير في السنوات الأخيرة. وإحدى التقنيات التي تم استخدامها في سياق التعلم هي الكتاب الإلكتروني بوسيلة فلبوك. يليه عما يتعلق بمهارة الكلام، هي محور هذا البحث بسبب تعقيدته في التعلم وإمكانات التكنولوجيا لتحسين فهم الطلاب³⁹. ويهدف من هذا القسم إلى وصف استجابات الطلاب لاستخدام الكتاب الإلكتروني على شكل فلبوك في تعلم مهارة كلام.

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا مع تصميم دراسة حالة. كانت موضوعات الدراسة هي طلاب معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج الذين استخدموا الكتاب الإلكتروني بوسيلة فلبوك في تعلم مهارة كلام لمدة مقرر. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية والمقابلات شبه الهيكلية مع الطلاب وتحليل البيانات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام الكتاب الإلكتروني بوسيلة فلبوك يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم مهارات الكلام. تساهم عوامل مثل التفاعل وتنوع الوسائط وسهولة الوصول في تجارب الطلاب الإيجابية. ومع ذلك، من المهم الانتباه إلى

³⁹ Ahmad Nuruddin Thaifur dan Ahmad Nur, "The E-Book of Modern Standard Arabic for Arabic Teaching Based on Rushdi Ahmed Tuaima's Theory," *Journal of Arabic Language Studies and Teaching*, 2.1 (2022) <<https://doi.org/10.15642/jalsat.2022.2.1.105-120>>.

التحديات التي قد يواجهها الطلاب، مثل القيود التكنولوجية أو الصعوبات الملاحية، وكان المعلم له دور مهم أيضا في هذه الحالة^{٤٠}.

يوضح هذا البحث أن الكتاب الإلكتروني بوسيلة فليبو في تعلم مهارة كلام لديها القدرة على تحسين استجابة الطلاب في تعلم مهارة كلام. ومع ذلك، يجب أن يأخذ تنفيذ التكنولوجيا في سياق تعليمي في الاعتبار احتياجات الطلاب واستعدادهم وتقديم الدعم اللازم لضمان فعاليتها. ويمكن لمزيد من الدراسات أن تستكشف التأثير طويل الأجل لاستخدام هذه التكنولوجيات والاستراتيجيات الفعالة لمواجهة التحديات التي قد تنشأ. سوف تستمر التكنولوجيا في التطور والتقدم، وهذا أمر لا يمكن إيقافه. كم هو جيد إذا كانت التكنولوجيا المتطورة تستخدم وفقاً لاحتياجاتها.

⁴⁰ Utari Dwi Mayasari, Uril Bahrudin, dan Muhyiddin Sholeh, “تعليم مهارة الكلام الممتعة لترقية”، *Nusantara: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 3.1 (2023) <<https://doi.org/10.54471/nusantara.v3i1.32>>.

الفصل السادس

الختام

أ. ملخص البحث

كما عرض الباحث نتائج البحث ومناقشتها في الفصل السابق، فأخذ الباحث الاستنباط كما يلي:

(١) تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج استخدم نموذج ADDIE يتكون من خمس خطوات وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم. قبل تطبيق الإنتاج قام الباحث بتصديق الإنتاج إلى خبيرين لمعرفة الصلاحية وهما خبيرين خبير المواد الدراسية وخبير الوسائل التعليمية. وبعد تصحيح الإنتاج من اقتراحه الخبير ومدلوله عقدت تجربة الإنتاج إلى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة فعالية استخدامه.

(٢) صلاحية الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام عند خبيرين لمعرفة صلاحية، ونتيجة في خبير المواد الدراسية بنسبة مائوية ٩٧٪ وهي على مستوى "جيد جدا"، وخبير الوسائل التعليمية بنسبة مائوية ٩٤٪ وهي على مستوى "جيد جدا". وكان الكتاب المطور صالح أيضا عند مدرس اللغة العربية والطلاب. لأن نتيجة من طلاب بنسبة مائوية ٨٨٪ على مستوى "جيد جدا".

(٣) استخدام الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج. وهذا كما دلته أن نتائج الاختبار الموسعة لقيمة ت - الإحصائي في برنامج SPSS هي أن نتيجة (2-tailed) Sig. هي (٠,٠٠٠) أصغر من standart significant t-table ٥٪ = (٠,٠٠٥) معنى ذلك أن الفرضية الصفريية (Ho) مرفوضة والفرضية الاختيارية (Ha) مقبولة.

٤) تشير العديد من الدراسات البحثية إلى أن الطلاب بحاجة إلى كتاب تم تطويره لتعليم مهارات اللغة العربية. ومن المتوقع أن يكون هذا الكتاب أكثر جاذبية وإفادة، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية. كما أنها أداة أكثر فعالية لتعليم مهارة الكلام، خاصة عند استخدامها من قبل الطلاب الذين يرغبون في تعلم مهارات اللغة العربية.

ب. التوصيات واقتراحات البحث

فيما يلي بعض التوصيات والاقتراحات التي قدمها الباحث اعتمادا على نتائج هذا البحث:

١. يرجو الباحث على معلمين اللغة العربية في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج أن يدرب الطلاب بأنواع التدريبات في مهارات اللغوية لترقية قدرتهم وغرس خيراقتهم. وينبغي عليهم أن يوسع معلوماتهم عما يتعلق بعلمية تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة الكلام ويعطي قدوة في تعمق اللغة العربية حتى تكون عملية التعليم والتعلم جذابة وممتعة.
٢. يرجو الباحث على طلاب معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج ليتمكن من زيادة نشاطهم في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام مع وجود هذه الكتاب الإلكتروني على أساس فلبوك.
٣. يرجو الباحث على الباحثين الآخرين أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلق بهذا الموضوع لغيرها من الباحثين، وأن يعدوا الكتاب التعليمي الإلكتروني بوسيلة فلبوك بالوسائل التعليمية الأخرى، و يقوموا بتتبعه ليس في المعهد فحسب، ولكن عليهم أن يعده أيضا في المدارس الأخرى. وأيضا، أن يقوم باختبار فعاليته في المهارات العربية الأخرى غير مهارة الكلام.

مصادر البحث

باللغة العربية

طعيمة، أحمد رشدي. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرياض: منشورات.

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

_____ . مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر

العربي، ١٩٩٨.

_____ . تعليم العربية لأغراض خاصة: مفاهيمه وأسس منهجيته.

الخرطوم، ٢٠٠٣.

أديتيا فيرديان فردوس ورحميا سري أوتامي، ٢٠٢٠، تطوير الكتب الإلكترونية (Ebook)

المستندة إلى أندرويد في تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج.

الدين أشرفي، رفيع، ٢٠٢٣، تطوير الكتاب المدرسي الإلكتروني في تعليم اللغة العربية

على أساس الوسائل المتعددة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج.

النساء سسكا، نور. "استخدام مدوني الفيديو في تعليم مهارة الكلام من منظور النظرية

لطلاب مدرسة الغزالي المتوسطة الإسلامية بلنكارايا رسالة الماجستير في تعليم اللغة

العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، ٢٠٢٢.

الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخله - طرق
تدريسه). مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

بريندا سيلالاهي، هيندرا بوديونو، بعنوان "تطوير مواد تعليمية للكتب المتحركة (FlipBook)
على شبكة الإنترنت مع محتوى علمي في المدارس الابتدائية، جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣.

دونجوران، راسيتا. بعنوان "إعداد وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات في كتاب اللغة العربية
لترقية مهارة الكلام لدي الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ميدان، جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢.

عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر. تعليم اللغة العربية الأثر والإجراءات. السيب: مكتبة
الضامري. ص ٢٦.

عليا قارئة، عفي (٢٠٢٢) بعنوان تطوير مادة التصريف اللغوي باستخدام فلبوك بمعهد
الرحمة باتو جاوى الشرقية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج. ٢٠٢٢.

عليان، أحمد فؤدة. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار السلام للنشر

والتوزيع. ١٩٩٢.

مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط. الرابعة: القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤.

محمود أحمد السيد، في طريق التدريس للغة العربية الطبعة الثانية (دمشق: منشور جامعة

دمشق، ١٩٩٧) ٢٩٥.

وليد أحمد جابر. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. عمان: دار الفكر،

٢٠٠٢) ٤٧.

باللغة الإندونيسية

Aini, Marinda Nur, Sri Widayati, Kartika Rinakit Adhe, dan Wulan Patria Saroinsong, "Pengembangan Ebook Mitigasi Bencana Kebakaran Untuk Anak Usia 5-6 Tahun," *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5.3 (2022) <<https://doi.org/10.31004/aulad.v5i3.401>>

Ainul Yaqin, Muhammad, "Penggunaan Media WhatshApp pada Pembelajaran Maharah Kalam Bahasa Arab pada Mahasiswa PBA IAI Al-Qodiri Jember," *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*, 20.2 (2022) <<https://doi.org/10.53515/qodiri.2022.20.2.318-326>>

Aziz, Mahbub Humaidi, "Pembelajaran Maharah Kalam pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah wad Dirasatil Islamiyah," *Nady Al-Adab*, 17.1 (2020) <<https://doi.org/10.20956/jna.v17i1.8630>>

Daniswara, Damateja Andika, Farodlia Laila Fikri Anwariati, dan Lailah Nailufarh Atsaniyah, "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri," *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1*, 2020

Dewandono, Wiranto Aji, dan Ulfah Sutiarti, "Kelayakan Pengembangan Bahan

- Ajar Digital Flipbook Pada Pembelajaran Bahasa Jepang SMA Di Malang,” *JPJB*, 8.2 (2022)
- Fauzan, Moh, “تطوير الكتاب الإلكتروني لدرس اللغة العربية باستخدام برنامج Flip Book lMaker,” *Mudalla : Proceeding International Conference On Arabic Language*, 2.1 (2022)
- Gunarti, Tri Tami, “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Maharah Istima’ Pada Siswa-Siswi Madrasah Ibtidaiyah,” *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3.2 (2020)
- Haryanto, Asrial, dan M. Dwi Wiwik Ernawati, “E-worksheet for science processing skills using kvisoft flipbook,” *International journal of online and biomedical engineering*, 16.3 (2020) <<https://doi.org/10.3991/IJOE.V16I03.12381>>
- Huda, Nurul, Thoriq Zia Al Fariz, dan Eka Utari Handayani, “Pengembangan E-Book Bahasa Arab Dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman,” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4.3 (2021) <<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12101>>
- Maulida, “Teknik Pengumpulan Data Dalam Metodologi Penelitian,” *Darussalam*, 21 (2020)
- Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, Affiifi., “Komponen Pendidikan,” *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2014
- Minatul Azmi, Maulida Puspita, “Metode Storytelling Sebagai Solusi Pembelajaran Maharah Kalam di PKPBA UIN Malang,” *Sastra Arab*, 2019
- Mubarak, Mahfuz Rizqi, Nurul Wahdah, Aulia Mustika Ilmiani, dan Hamidah Hamidah, “Penggunaan Vlog Dalam Pembelajaran Mahārah Kalām,” *Al Mi ’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3.1 (2020) <<https://doi.org/10.35931/am.v3i1.209>>
- Mufidah, Nuril, dan Afidatul Aabawaini Fitriana, “Metode Muhadatsah Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam Di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto,” *Al-Af’idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 6.2 (2022) <<https://doi.org/10.52266/al-afidah.v6i2.1060>>
- Nabilah, Riska, Syuhendri Syuhendri, dan Sardianto Markos Siahaan, “Analisis

- Kebutuhan Pengembangan Ebook Bagi Guru Fisika Dalam Proses Pembelajaran,” *VOX Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 14.1 (2023) <<https://doi.org/10.31932/ve.v14i1.2199>>
- Rodhiah, Salsa Ariani, dan Liszulfah Roza, “Hasil Analisis Kebutuhan Pengembangan Ebook Berbasis Multipel Representasi,” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika FITK UNSIQ*, 2.1 (2020)
- Ruddamayanti, “Pemanfaatan Buku Digital dalam Meningkatkan Minat Baca,” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2 (2019)
- Subula, Ridwan, dan Ahmad Rio Adriansyah, “Pengembangan Aplikasi Katalog dan Manajemen Dokumen bertipe PDF untuk Ebook berbasis Website,” *Jurnal Informatika Terpadu*, 7.2 (2021<<https://doi.org/10.54914/jit.v7i2.372>>
- Wahyuni, W, “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media Vlog untuk Meningkatkan Maharah Kalam Mahasiswa,” *Jurnal Pendidikan dan Konseling ...*, 4 (2022)
- Wijaksono, Agung, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android,” *At-Turost: Journal of Islamic Studies*, 7.2 (2020), 165–85 <<https://doi.org/10.52491/at.v7i2.33>>
- Wijaya, Darno, Muhammad Irham, dan Debi Setiawan, “Digital Book Kajian Ilmu Fiqh Al-’Adah Muhakkamah Berbasis Android,” *JEKIN - Jurnal Teknik Informatika*, 3.1 (2023), 8–24 <<https://doi.org/10.58794/jekin.v3i1.484>>
- Yudi Hari Rayanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2D2*, Yudi Hari Rayanto & Sugianti, 2020, CCXVI

الملاحق

الملحقة ١ رسالة استئذان البحث من الجامعة إلى معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1885/Ps/TL.00/05/2024
Lampiran : -
Perihal : **Pemohonan Izin Penelitian**

16 Mei 2024

Yth. Bapak

Kepala PPTQ Baitul Makmur Kota Malang

Gang 17B No.58, Jl. Raya Sawojajar, Kec. Kedungkandang, Kota Malang, 65139

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ALA' ANNAJIB ASYATIBI**
NIM : 220104210069
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.
2. Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.I
Judul Penelitian : تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة
فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : UkgZ7B

الملحقة ٢ رسالة التوضيح من معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج



YAYASAN PENDIDIKAN DAN SOSIAL BAITUL MAKMUR
PONDOK PESANTREN TAHFIZH AL-QURAN BAITUL MAKMUR

Jl. Sawojajar Gg. 17B No. 30 Kec. Kedung Kandang Kota Malang 65139
☎ (0341) 722363 Email: mahadtahfzhbaitulmakmur25@gmail.com
Website: yayasana@baitulmakmur.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 005/PPTQBM/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Romly, M.Ag.

Jabatan : Kepala PPTQ Baitul Makmur Kota Malang

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ala' Annajib Asyatibi

NIM : 220104210069

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan penelitian di PPTQ Baitul Makmur Kota Malang dengan judul:

تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فليوك في معهد بيت المعمور مالانج

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Malang, 02 Mei 2024

Pengasuh PPTQ Baitul Makmur



Muhammad Romli, M. Ag

الملحقة ٣ أسماء طلاب معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج

الرقم	الاسم	Nama
١	جوردي أمريدا فراتاما	DJOURDI AMRIDA PRATAMA
٢	أساس حكم بالحق	ASAS HIKAM BIL HAQ
٣	أكتافيانو ريفالدو	OKTAVIANO REVALDO
٤	عبد الله حافظ الدين الفارزي	ABDULLAH HAFISSUDIN ALFARIZI
٥	محمد إقبال الرشيد	ARDIAN DWIARDNA FERDINAND
٦	محمد شهر الخازن	MUHAMMAD IQBAL AR-RASYID
٧	محمد دوي رمضاني	MUHAMMAD SYAHRUL KHOZIN
٨	ابن زكي الفكري	MUHAMMAD DWI RAMADANI
٩	أديتيا رفلي كورنياوان	IBNU ZAKY AL FIKRI
١٠	أرديان دوياردانا فيردينان	ADITYA RAFLI KURNIAWAN
١١	أحمد شوق الله فضيل يوسليفار	AHMAD SYAUQILLAH FADHIL YUSLIFAR
١٢	فيرلي عبدل فراتاما	FERLY ABDIEL PRATAMA
١٣	محمد رافي جاهيا رمضاني	MOHAMAD RAFI CAHYA RAMADHAN
١٤	محمد ديك دوي رمضاني	MOHAMMAD DIKA DWI RAMADANI
١٥	رشا فهيريزيا روساندي	RASYA FAHREYZA ROSANDY
١٦	أنانتا فردينان أتمانيكارا	ANANTA FERDINAND ATMANEGARA
١٧	ديفاناندا دارما	DEVANNANDA DARMA
١٨	إكام مدى فريصيانو	IGAM MADA FRESHYANO
١٩	كنزي أرياساتيا نوكرها	KENZIE ARYASATYA NUGROHO

LUCKYTA MAULANA RIZKY	٢٠	لوكتيا مولانا رزقي
MUHAMMAD AHSAN NAWAWI	٢١	محمد أحسن نواوي
SYIHAB AHMAD AZ-ZUHRI MUSTHOFA	٢٢	شهاب أحمد الزهري مصطفى
MAULANA RIDHO WIBIANTORO	٢٣	مولانا رضا ويبانتورو
MUHAMMAD VINO AL AZZAM	٢٤	محمد فينو العزام
MUHAMMAD YUDHA CAKRA	٢٥	محمد يودا جاكرا
MUHAMMAD YUSUF FAWAID	٢٦	محمد يوسف فوائد
ABDURRAHMAN	٢٧	عبد الرحمن
SYAHAD AHKAM	٢٨	شاهد أحكام

الملحقة ٤ أسماء المدرسين معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج

١. الأستاذ محمد رملي، الماجستير
رئيس المعهد ومدرس تحفيظ القرآن
٢. الأستاذ إيكو أركيتياس ماهيندرا، الماجستير
مدرس اللغة العربية
٣. الأستاذ مصباح الألف المعارف، S.Pd.
مدرس تحسين قراءة القرآن
٤. الأستاذة ديسي رولا ويجايانتي، S.Pd.
مدرسة تحفيظ القرآن
٥. الأستاذة ليلة النفيسة، S.Akun.
مدرسة تحفيظ القرآن

الملحقة ٥ نتائج استبانة تحليل احتياجات الطلاب

الرقم	الاسم	بنود الأسئلة										مجموعة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	جوردي أمريدا فراتاما	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤٢
٢	أساس حكم بالحق	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤٦
٣	أكتافيانو ريفالدو	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤٠
٤	عبد الله حافظ الدين الفارزي	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤٤
٥	محمد إقبال الرشيد	٤	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤٢
٦	محمد شهر الخازن	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤٢
٧	محمد دوي رمضاني	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤٦
٨	ابن زكي الفكري	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤٠
٩	أديتيا رفلي كورنياوان	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤٤
١٠	أرديان دوياردانا فيردينان	٤	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤٢
١١	أحمد شوق الله فضيل يوسليفار	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤٢
١٢	فيرلي عبدل فراتاما	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤٦
١٣	محمد رافي جاهيا رمضاني	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤٠
١٤	محمد ديك دوي رمضاني	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤٤
١٥	رشا فهيريزيا روساندي	٤	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤٢
١٦	أنانتا فردينان أتمانيكارا	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤٢
١٧	ديفاناندا دارما	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤٦
١٨	إكام مدى فريصيانو	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤٠
١٩	كنزي أرياساتيا نوكرها	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤٤
٢٠	لوكتيا مولانا رزقي	٤	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤٢
٢١	محمد أحسن نواوي	٤	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤٢
٢٢	شهاب أحمد الزهري مصطفى	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤٢
٢٣	مولانا رضا وبيانتورو	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤٦
٢٤	محمد فينو العزام	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤٢
٢٥	محمد يودا جاكرا	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤٦
٢٦	محمد يوسف فوائد	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤٠
٢٧	عبد الرحمن	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤٥
٢٨	شاهد أحكام	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤٤

الملحقة ٦ دليل المقابلة بالطالب في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

DI PPTQ BAITUL MALANG

1. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?
2. Menurutmu, apakah buku bahasa Arab yang digunakan menarik untuk dipelajari?
3. Menurutmu, apakah materi yang ada dalam buku bahasa Arab sangat mudah dipahami?
4. Apakah ada kendala dalam menggunakan buku pelajaran bahasa Arab?
5. Apa yang kamu ketahui tentang ebook?
6. Pernahkah kamu belajar menggunakan ebook?
7. Media apa saja yang seringkali digunakan oleh pengajar dalam pembelajaran di kelas?
8. Apa yang kamu rasakan ketika mendengarkan pengajar menjelaskan materi di kelas?
9. Apabila ada media atau bahan untuk membantu guru menjelaskan materi, apakah kamu tertarik untuk melihatnya?
10. Apakah ada kesulitan yang kamu temui dalam pembelajaran bahasa Arab selama ini?

الملحقة ٧ دليل المقابلة بمدرس اللغة العربية في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU BAHASA ARAB

DI PPTQ BAITUL MAKMUR MALANG

1. Dalam pembelajaran bahasa Arab di PPTQ Baitul Makmur buku apa yang digunakan dalam pembelajaran di kelas?
2. Menurut Anda, apakah buku bahasa Arab yang digunakan saat ini sangat menarik untuk dipelajari oleh peserta didik?
3. Apakah buku ajar bahasa Arab yang digunakan sudah mencakup semua materi yang ada dalam kurikulum yang diterapkan?
4. Menurut Anda, apakah materi yang ada dalam buku ajar bahasa Arab sangat mudah dipahami oleh peserta didik?
5. Apakah materi yang terdapat dalam buku ajar bahasa Arab sudah mencakup empat keterampilan bahasa yang ada?
6. Apakah dalam menggunakan buku ajar bahasa Arab ada kendala yang dialami, seperti tulisan yang salah atau isi materi tidak sesuai dengan tema?
7. Selain buku tersebut, adakah buku lain yang Anda gunakan dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan kepada peserta didik?
8. Apakah Anda pernah menggunakan ebook dalam mengajarkan materi bahasa Arab?
9. Jenis ebook seperti apa yang pernah Anda gunakan dalam mengajarkan materi bahasa Arab?
10. Media apa saja yang pernah Anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
11. Apakah selama ini Anda pernah mengalami kesulitan dalam mengajarkan empat keterampilan berbahasa kepada peserta didik saat mengajarkan materi bahasa Arab?

الملحقة ٨ استبانة تحليل احتياجات الطلاب

ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

Nama : Maulana Ridho Wibiantoro

Alamat : Jalan Sukat

Petunjuk Pengisian

Pada angket ini terdapat 10 butir pernyataan analisis kebutuhan belajar peserta didik terkait dengan pengalaman belajar siswa terhadap penulisan bahasa Arab. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti kemudian pilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sudah disediakan!

No	Butir Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya pernah mempelajari bahasa Arab			✓		
2	Saya gemar bercakap-cakap dengan menggunakan bahasa Arab		✓			
3	Saya menulis kosakata bahasa Arab yang telah diajarkan oleh guru di kelas				✓	
4	Saya merasa kesulitan menemukan ide saat mempelajari bahasa Arab dengan metode tradisional				✓	
5	Saya menemukan kendala dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode tradisional					✓
6	Pembelajaran bahasa Arab di kelas cenderung membosankan dan kurang menarik			✓		
7	Saya menyukai pembelajaran bahasa Arab menggunakan media pembelajaran interaktif				✓	
8	Saya rasa mempelajari bahasa Arab menggunakan media pembelajaran interaktif lebih menarik daripada belajar seperti biasanya				✓	
9	Saya akan lebih semangat mempelajari bahasa Arab jika menggunakan media pembelajaran interaktif				✓	
10	Saya akan lebih mudah mempelajari bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran yang interaktif					✓

Keterangan:

1 = Sangat Tidak Setuju

4 = Setuju

2 = Tidak Setuju

5 = Sangat Setuju

3 = Cukup Setuju

ANGKET PENILAIAN KEBUTUHAN GURU

A. Petunjuk Pengisian Angket

Cara menjawab atau mengisi pertanyaan dapat dilakukan dengan

1. Menjawab pertanyaan atau isian sesuai yang disediakan atau menambahkan sesuai dengan keperluan
2. Memberikan penilaian dengan melingkari alternatif jawaban sesuai kriteria yang ditetapkan
3. Memberikan masukan atau saran dan harapan pada tempat yang disediakan

B. Identitas Responden

1. Nama : EKO ARGITYAS MAHENDPA, M.Pd
2. NIP : -
3. Jabatan : GURU PENJAJAR
4. Alamat : SAWOJATIR 62.17
5. Pangkat : -

C. Pengalaman Pengembangan

1. Apakah Anda pernah mendapatkan pengalaman atau mengikuti pelatihan pembuatan buku ajar/modul/LKS?
☒ a. Sudah Pernah
b. Belum Pernah
2. Apakah Anda pernah mengajar menggunakan buku ajar/modul/LKS bahasa Arab?
☒ a. Sudah Pernah
b. Belum Pernah
3. Apakah Anda menemukan kesulitan jika mengembangkan sendiri buku ajar/modul/LKS?
☒ a. Ada kesulitan
b. Tidak ada kesulitan

Jika ada kesulitan, apa kesulitannya?

kelebihan waktu & tenaga
.....
.....
.....

D. Bahan Ajar

1. Apakah bahan ajar (buku ajar/modul/LKS) yang Anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di PPTQ Baitul Makmur?

No	Nama Buku	Penerbit	Pengarang	Ciri Buku Ajar
	-	-	-	-

2. Berilah penilaian terhadap komponen-komponen bahan ajar yang Anda gunakan dengan cara memberikan tanda ceklist pada kolom angka 1, 2, 3, 4, 5 dengan ketentuan sebagai berikut:

- (1) Sangat Tidak Setuju
- (2) Tidak Setuju
- (3) Ragu-ragu
- (4) Setuju
- (5) Sangat Setuju

No	Komponen Karakteristik Buku Ajar	1	2	3	4	5
1	Rumusan tujuan pembelajaran jelas mengembangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik melalui tingkat sampai tingkat tinggi		✓			
2	Terdapat rumusan hasil belajr sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar	✓				
3	Terdapat penyajian materi dengan menyisipkan nilai-nilai multikultural	✓				
4	Penjelasan organisasi isi, ungkapan, kalimat, jenis huruf ilustrasi, contoh dan gambar yang dimuat		✓			

5	Kesesuaian materi pelajaran dengan kemampuan belajar peserta didik				✓	
6	Terdapat bentuk penilaian autentik untuk mengukur pencapaian hasil belajar aspek kognitif, afektif dan psikomotorik				✓	
7	Terdapat latihan yang dapat membantu mengukur keberhasilan belajar	✓				
8	Menarik, kecocokan dan kemudahan digunakan belajar bagi siswa		✓			

E. Kondisi Pembelajaran Bahasa Arab

1. Berilah penilaian terhadap kondisi pembelajaran bahasa Arab di tempat Anda mengajar dengan cara memberikan tanda ceklist pada kolom yang sudah disediakan!

No	Butir Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Iklim atau suasana pembelajaran bahasa Arab di kelas berlangsung kondusif			✓		
2	Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran efektif dan menarik bagi peserta didik			✓		
3	Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas masih rendah				✓	
4	Tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan dengan menggunakan bahan ajar masih rendah				✓	
5	Bahan ajar yang digunakan dapat membimbing dan memotivasi siswa untuk belajar mandiri		✓			
6	Bahan ajar yang digunakan dapat mempermudah guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab		✓			

7	Ditemukan kesulitan dalam melakukan penilaian yang mengukur aspek kognitif afektif dan psikomotorik					✓
---	---	--	--	--	--	---

2. Apakah perlu dikembangkan buku ajar elektronik (ebook) berbasis *flipbook* dalam pembelajaran bahasa Arab?

- a. ☒ Perlu dikembangkan
b. ☐ Tidak perlu dikembangkan

Jika perlu dikembangkan, apakah saran dan harapan dari Anda?

- Adanya Penjelasan seperti Bata Murni dan Silangkap
- Penjelasan lebih baik jika dikembangkan dan / atau Elektronik.

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan E-Book Pembelajaran Maharah Kalam
Berbasis Flipbook di PPTQ Baitul Makmur Malang

Peneliti : Ala' Annajib Asyatibi

Ahli Materi : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd, M.A

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

ALTERNATIF JAWABAN SKALA LIKERT

Tabel 3.1 Alternatif Jawaban Skala *Likert*

No.	Alternatif Jawaban	Skor
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	1
2	Tidak Setuju (TS)	2
3	Cukup Setuju/Ragu-ragu (CS)	3
4	Setuju (S)	4
5	Sangat Setuju (SS)	5

4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini,
saya ucapkan terima kasih.

A. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Ahli Materi

Kriteria	Indikator
Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran B. Keakuratan Materi C. Kebahasaan
Aspek Kelayakan	A. Teknik Penyajian B. Pendukung Penyajian C. Penyajian Pembelajaran

B. Deskripsi Butir Aspek Kelayakan Isi

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran	
a. Kelengkapan Materi.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Capaian Pembelajaran. Buku atau e-modul tersebut dapat digunakan secara mandiri tanpa dukungan dari sumber atau media lainnya. Sehingga produk bersifat <i>stand alone</i> .
b. Keluasan Materi.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung Capaian Pembelajaran.
c. Kedalaman Materi.	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh sampai dengan interaksi antar konsep sesuai dengan tingkat pemula dan sesuai dengan Capaian Pembelajaran. Buku atau e-modul tersebut mengandung semua informasi yang dibutuhkan oleh pembelajar untuk memahami materi tanpa perlu mengacu pada sumber lain. Artinya seluruh materi pembelajaran dari satu unit yang dipelajari terdapat dalam satu model yang utuh. Sehingga Produk bersifat <i>self contained</i> .
2. Keakuratan Materi	
a. Konten materi sesuai dengan tingkatan yang diajarkan.	Materi yang disajikan sesuai dengan kadar kemampuan peserta didik. Buku atau e-modul tersebut dapat menyesuaikan diri dengan kebutuhan dan kemajuan pembelajar, memberikan materi tambahan atau latihan yang sesuai dengan tingkat pemahaman mereka. Sehingga produk bersifat <i>Adaptif</i> .
b. Konten Materi Interaktif	Konten materi disajikan dalam bentuk buku, e-modul, website dilengkapi dengan ilustrasi sebagai keakuratan materi yang disajikan. Buku atau e-modul tersebut dirancang dengan antarmuka yang intuitif dan mudah dipahami oleh pengguna, sehingga membuat proses pembelajaran menjadi lebih efisien. Sehingga produk bersifat <i>user friendly</i> .
d. Keakuratan gambar dan ilustrasi.	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.

3. Aspek Kebahasaan	
a. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada tata bahasa Arab yang baik dan benar.
b. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan perkembangan kognitif dan kematangan emosional peserta didik.
c. Lugas dan Komunikatif	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung tepat sasaran, juga mewakili informasi atau pesan yang akan disampaikan.

C. Aspek Kelayakan Penyajian

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Teknik Penyajian	
a. Keruntutan konsep.	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang kongkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya. Mulai dari adanya penyajian mufradat, percakapan hingga pada latihan evaluasi.
2. Pendukung Penyajian	
a. Contoh-contoh gambar dan ilustrasi	Terdapat contoh-contoh gambar yang dapat menguatkan pemahaman peserta.
b. Gambar dan ilustrasi disetiap unit.	Gambar dan ilustrasi dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam belajar.
c. Capaian Pembelajaran	Terdapat capaian pembelajaran disetiap unitnya sebagai acuan pengajar dalam mengontrol pencapaian peserta didik
d. Petunjuk penggunaan	Terdapat petunjuk penggunaan buku bagi pengajar guna mempermudah dalam penyampaian materi. Disertai juga dengan petunjuk penggunaan buku untuk belajar mandiri sehingga produk bersifat <i>self intructional</i> .
3. Penyajian Pembelajaran	
a. Keterlibatan Peserta	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi).

D. Penilaian Materi Oleh Ahli Materi

1. Aspek Kelayakan Isi Materi dan Bahasa

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran	Kelengkapan materi					✓
		Keluasan materi					✓
		Kedalaman materi					✓
2	Keakuratan Materi	Konten materi sesuai dengan tingkatan yang diajarkan					✓
		Konten materi interaktif					✓
		Keakuratan Gambar dan Ilustrasi				✓	
3	Aspek Kebahasaan	Kesesuaian dengan kaidah bahasa					✓
		Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik					✓
		Lugas dan Komunikatif					✓

2. Aspek Kelayakan Penyajian

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Teknik Penyajian	Keruntutan konsep					✓
2	Pendukung Penyajian	Gambar ilustrasi				✓	
		Capaian pembelajaran					✓
		Petunjuk penggunaan					✓
3	Penyajian Pembelajaran	Keterlibatan peserta					✓

E. Kebenaran Materi

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan pada materi, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No.	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)

F. Komentor/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

G. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

- ☒ 1. Layak untuk diujicobakan
- ☐ 2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- ☐ 3. Tidak layak untuk diujicobakan

Malang, 28 Maret 2024



Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd., M.A.

197207052006041032

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan E-Book Pembelajaran Maharah Kalam
Berbasis Flipbook di PPTQ Baitul Makmur Malang

Peneliti : Ala' Annajib Asyatibi

Ahli Media : Dr. Izzul Fitriyah, SH, S.Pd M.Pd

Instansi : Universitas Negeri Malang

Petunjuk:

1. Kritik dan saran yang membangun dari Anda sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas produk ini.
2. Sehubungan dengan hal tersebut, bantu kami menyempurnakan produk ini dengan memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

ALTERNATIF JAWABAN SKALA LIKERT

No.	Alternatif Jawaban	Pernyataan Positif
1	Sangat Tidak Setuju (SS)	1
2	Tidak Setuju (S)	2
3	Cukup Setuju (CS)	3
4	Setuju (TS)	4
5	Sangat Setuju (STS)	5

3. Komentar ditulis pada kolom yang telah disediakan

Atas bantuan dan kesediaan Anda untuk mengisi lembar evaluasi ini,
kami ucapkan terima kasih.

A. Kisi- Kisi Lembar Penilaian Ahli Media

Kriteria	Indikator
Aspek Kelayakan Kefrafikan	A. Ukuran Konten B. Desain Sampul Konten C. Desain Isi Konten
Aspek Kelayakan Desain Website	A. Desain B. Display C. Format D. Konten

Aspek Kelayakan Kefrafikan

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI PENILAIAN
A. Ukuran Model	
1. Kesesuaian ukuran konten dengan standar ISBN	Ukuran konten A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), B5 (176 x 250 mm).
2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi konten	Pemilihan ukuran konten disesuaikan dengan materi isi. Hal ini akan mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman konten.
B. Desain Sampul Konten (Cover)	
1. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	Desain sampul, punggung dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya.
2. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi konten.
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	
a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proposional dibandingkan ukuran konten, nama pengarang	Judul konten harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi dari konten.
b. Warna judul konten kontras dengan warna latar belakang	Judul konten ditampilkan lebih menonjol dari pada warna latar belakangnya.
4. Ilustasi Sampul Konten	Dapat dengan cepat memberikan gambaran tentang materi ajar tertentu dan secara visual dapat mengungkap jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi ajarnya.

Desain Website

A.Desain	
1. Kreativitas pada Desain	Desain pada ebook mencerminkan kreativitas dalam penggunaan elemen desain seperti warna, tipografi dan tata letak serta menarik dan sesuai dengan tujuan serta audiensnya. Sehingga masuk pada prinsip <i>defining good desain</i> .
2. Kesesuaian Pada Tema Desain	Desain secara konsisten menggambarkan tema atau konsep pembelajaran bahasa Arab. Artinya adaya keseimbangan dalam desain grafis.
3. Konsistensi Pada Tema Desain	Elemen desain seperti (font, warna, dan gaya visual) digunakan secara konsisten di seluruh halaman ebook. Sehingga konsistensi desain membantu menciptakan identitas visual yang kuat dan meningkatkan pengalaman pengguna. Konsistensi dalam penggunaan warna, font dan gaya desain atau tema desain diseluruh halaman ebook, membuatnya bersifat <i>design consistency</i> .
4. Responsivitas	Desain dapat beradaptasi dengan baik pada berbagai perangkat dan ukuran layar (hp, laptop, notebook)
5. Kesesuaian Pemilihan Warna	Pemilihan palet warna pada ebook dipilih sesuai dengan karakter pembelajaran bahasa Arab.
6. Kualitas Gambar	Gambar yang dipilih mendukung konteks pembelajaran bahasa Arab dan memiliki resolusi yang baik. Dan gaya visual gambar menciptakan kesan yang menyatu dalam desain.
B. Display	
1. Kualitas Visual	Elemen-elemen seperti gambar, ikon, atau grafik yang digunakan dalam desain terdapat kejelasan dan kualitas tampilan
2. Resolusi dan Skabilitas	Gambar dan elemen visual lainnya dapat diakses dengan baik
3. Interaktivitas	Menyediakan fitur interaktif seperti audio, dan latihan soal untuk meningkatkan keterlibatan pengguna. Artinya fitur interaktif yang disediakan interaktivitas yang tepat dan bijak serta responsive. Sehingga ebook bersifat <i>appropriate Interactivity</i> .
C. Format	
1. Kesesuaian Konten	Konten yang disajikan sesuai dengan kebutuhan dan minat pengguna yang ingin belajar bahasa Arab. Sehingga konten relevan dengan

	pengguna. Artinya ebook bersifat <i>User Centric Content</i> .
2. Tata Letak Terorganisir	Tinjauan pengaturan tata letak yang terstruktur dan terorganisir memudahkan pengguna dalam menemukan informasi. Artinya adanya penggunaan <i>grid theory</i> didalamnya sehingga layout desain bersifat <i>organized layout</i> .
3. Keterbacaan	Teks mudah di baca dengan ukuran font yang memadai, kontras yang tepat antara teks dan latar belakang, serta spasi yang cukup antar elemen
4. Typography	Font konsisten dengan tema, jenis font yang dipilih mudah dibaca. Artinya terdapat prinsip desain <i>bread and butter layouts</i> yaitu tata letak yang digunakan tidak terbatas namun konsisten, dan menjadi fondasi dalam mendesain halaman ebook, pada penyusunan konten dengan cara yang terstruktur dan seragam.
5. Struktur Tata Letak	Keseimbangan antara elemen-elemen desain untuk menciptakan tata letak yang estetik dan fungsional. Artinya warna dan tekstur pada laman membentuk tata letak yang sesuai, dengan mengidentifikasi ide-ide umum dan tren desain. Sehingga <i>layout</i> pada ebook <i>balance</i> dan bersifat <i>Fresh Trends</i> .
6. Aksesibilitas	Ebook dapat diakses oleh semua pengguna, dan dapat diakses menggunakan semua piranti.
4. Konten	
1. Konten Pendidikan Yang Relevan	Menyediakan konten pembelajaran bahasa Arab yang relevan, bermanfaat, dan sesuai dengan kebutuhan pengguna. Artinya ebook tersebut dapat menyesuaikan diri dengan kebutuhan dan kemajuan pembelajar, memberikan materi tambahan atau latihan yang sesuai dengan tingkat pemahaman mereka, sehingga bersifat <i>Adaptif</i> .
2. Kesesuaian Isi Konten	Konten berisi informasi baru berupa teks, gambar, suara ataupun video dengan tampilan flipbook. Artinya seluruh materi pembelajaran dari satu unit yang dipelajari terdapat dalam satu model yang utuh.
3. Petunjuk Penggunaan	Terdapat petunjuk penggunaan buku bagi pengajar guna mempermudah dalam penyampaian materi. Disertai juga dengan petunjuk penggunaan buku untuk belajar mandiri

	sehingga produk bersifat <i>self instructional</i> .
4. Kelengkapan Fitur	Fitur yang disajikan dengan beberapa fitur pelengkap, fitur dapat digunakan secara mandiri tanpa dukungan dari sumber atau media lainnya. Sehingga produk bersifat <i>stand alone</i> .

A. Penilaian Oleh Ahli Media

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian Ukuran Model	Kesesuaian ukuran konten dengan standar ISBN					✓
		Kesesuaian ukuran dengan materi isi konten					✓
2	Desain Sampul Konten (Cover)	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					✓
		Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓	
		Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓

Desain Website

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Desain	Kreativitas pada desain				✓	
		Kesesuaian dengan tema					✓
		Konsistensi desain				✓	
		Responsivitas					✓
		Kesesuaian pemilihan warna					✓
		Kualitas gambar					✓
2	Display	Kualitas visual					✓
		Resolusi dan skabilitas					✓

		Interaktivitas				✓	
3	Format	Kesesuaian konten					✓
		Organisasi informasi					✓
		Keterbacaan					✓
		Tipografi					✓
		Kesesuaian struktur dan tata letak				✓	
		Aksesibilitas					✓
4	Konten	Konten pendidikan yang relevan					✓
		Kesesuaian isi konten					✓
		Petunjuk penggunaan					✓
		Kelengkapan fitur				✓	

B. Validasi Media

Petunjuk:

A. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau

kekurangan pada kolom (a)

B. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No.	Jenis kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)

C. Komenta/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

- Ⓐ. Layak untuk diujicobakan
- B. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- C. Tidak layak untuk diujicobakan

Malang, 1 April 2024

Ahli Media



Dr. Izzul Fitriyah, SH, S.Pd M.Pd

.....

الملحقة ١٢ نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي

المجموعة التجريبية		الرقم	المجموعة الضابطة		الرقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	
٨٠	٥٠	١	٦٥	٤٥	١
٨٠	٥٥	٢	٦٠	٤٠	٢
٨٥	٦٠	٣	٦٥	٥٥	٣
٩٠	٦٠	٤	٦٥	٥٠	٤
٩٥	٦٥	٥	٧٠	٦٠	٥
٨٠	٥٠	٦	٧٥	٥٥	٦
٩٠	٦٥	٧	٧٠	٦٠	٧
٨٥	٦٠	٨	٦٥	٤٥	٨
٨٠	٥٥	٩	٧٠	٦٠	٩
٨٠	٥٠	١٠	٧٥	٦٠	١٠
٨٠	٤٥	١١	٦٥	٥٥	١١
٨٥	٥٠	١٢	٧٠	٦٠	١٢
٨٥	٦٠	١٣	٧٠	٤٥	١٣
٩٠	٦٠	١٤	٧٠	٤٥	١٤
				٩٥	الحد الأعلى:

ANGKET UNTUK PESERTA DIDIK

Nama : *Maulana Ridho Wibisonjoro*

Alamat : *Jalan Sukat*

Petunjuk Pengisian

Pada angket ini terdapat 10 butir pernyataan analisis kebutuhan belajar peserta didik terkait dengan pengalaman belajar siswa terhadap penulisan bahasa Arab. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti kemudian pilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sudah disediakan!

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Saya paham dengan materi yang ada dalam ebook	1	2	3	4	5
2	Materi dapat dipahami dengan bantuan terjemahan yang terdapat di dalam ebook	1	2	3	4	5
3	Saya bersemangat dalam pembelajaran maharah kalam dengan ebook ini	1	2	3	4	5
4	Ebook ini dapat diakses dimanapun dan kapanpun	1	2	3	4	5
5	Audio yang disediakan jelas dan membuat pembelajaran semakin asyik	1	2	3	4	5
6	Mahfudzat yang terdapat pada ebook ini sangat memotivasi saya	1	2	3	4	5
7	Fakta unik yang terdapat pada setiap bab dapat menambah wawasan baru	1	2	3	4	5
8	Gambar ilustrasi yang disajikan menggambarkan materi yang dipelajari	1	2	3	4	5
9	Jenis font yang digunakan dalam flipbook ini terbaca dengan baik dan jelas	1	2	3	4	5
10	Penggunaan buku ajar berbasis flipbook ini dapat memudahkan dalam persiapan menghadapi test	1	2	3	4	5

Keterangan:

1 = Sangat Tidak Setuju

4 = Setuju

2 = Tidak Setuju

5 = Sangat Setuju

3 = Cukup Setuju

ANGKET RESPON PENGAJAR

Nama : EKO ARBITAS MAHEDRA, M.Pd
Jabatan :

Petunjuk:

1. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Anda sebagai pengguna akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas produk ini.
2. Sehubungan dengan hal tersebut, bantu kami menyempurnakan produk ini dengan memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

ALTERNATIF JAWABAN SKALA LIKERT

No.	Alternatif Jawaban	Pernyataan Positif
1	Sangat Tidak Setuju (SS)	1
2	Tidak Setuju (S)	2
3	Cukup Setuju (CS)	3
4	Setuju (TS)	4
5	Sangat Setuju (STS)	5

3. Komentar Anda dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Oleh Pengajar

No	Aspek	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Desain ebook pembelajaran <i>maharah kalam</i> berbasis flipbook menarik					✓
2	Ebook pembelajaran <i>maharah kalam</i> berbasis flipbook mudah digunakan					✓
3	Ebook pembelajaran <i>maharah kalam</i> berbasis flipbook membantu anda menyampaikan materi				✓	
4	Materi yang disajikan dalam ebook pembelajaran <i>maharah kalam</i> berbasis flipbook sesuai dengan kebutuhan siswa					✓
5	Materi yang disajikan dalam ebook pembelajaran <i>maharah kalam</i> berbasis flipbook sesuai dengan karakter siswa				✓	
6	Pembelajaran lebih menyenangkan jika menggunakan ebook pembelajaran <i>maharah kalam</i> berbasis flipbook				✓	
7	Konsep yang terdapat dalam ebook pembelajaran <i>maharah kalam</i> berbasis flipbook mudah dipahami				✓	
8	ebook pembelajaran <i>maharah kalam</i> berbasis flipbook menggunakan font yang jelas terbaca					✓
9	ebook pembelajaran <i>maharah kalam</i> berbasis flipbook menyediakan ilustrasi, grafis dan gambar yang menarik.				✓	✓
10	ebook pembelajaran <i>maharah kalam</i> berbasis flipbook memiliki tata letak yang sesuai					✓

B. Komentor/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Bapak/Ibu mohon menjawab pertanyaan di bawah ini.

- a. Apakah pengembangan ebook pembelajaran *maharah kalam* berbasis flipbook ini bisa membantu siswa dalam memahami materi?

Ya

- b. Apakah terdapat kelebihan dari pengembangan ebook pembelajaran *maharah kalam* berbasis flipbook ini?

For kelas Persah ala Prodi ini Mafu.
Prodi yg di berikan Menjah / Menpaka lebih
tambah Adanya Audio di dalamnya. Dan
Penggunaan pun juga Mudah

- c. Menurut Bapak/Ibu apakah kekurangan dari pengembangan ebook pembelajaran *maharah kalam* berbasis flipbook ini?

kurang banyak pd bagian interpretasi

- d. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang pengembangan ebook pembelajaran *maharah kalam* berbasis flipbook ini?

Mungkin kedepannya Bntan hanya Maharah
kalam saja ada beberapa maharah
lagi, karena Buku yg di pengembang
akan lebih, sangat berguna di pakek
ini

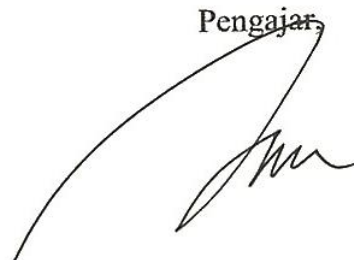
2. Bapak/Ibu mohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap pengembangan ebook pembelajaran *maharah kalam* berbasis flipbook.

Kesimpulan

Produk berguna dan dapat digunakan di lembaga ini	✓
Produk mungkin bisa digunakan di lembaga lainnya	
Produk hanya bisa digunakan beberapa unit saja	
Produk belum bisa digunakan, karena beberapa materi belum sesuai dengan yang diajarkan	

Malang, 2 Mei 2024

Pengajar,



NIP. _____

الملحقة ١٥ تحليل البيانات عبر SPSS

Correlations 0,381												
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Sum
Item1	Pearson	1	0,132	-0,203	0,132	.580**	-0,054	1,000**	-0,103	-0,210	0,132	.396*
	Sig. (2-tailed)		0,510	0,310	0,510	0,002	0,790	0,000	0,608	0,294	0,510	0,041
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item2	Pearson	0,132	1	.644**	1,000**	-0,072	0,059	0,132	.761**	0,318	1,000**	.908**
	Sig. (2-tailed)	0,510		0,000	0,000	0,720	0,770	0,510	0,000	0,106	0,000	0,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item3	Pearson	-0,203	.644**	1	.644**	-0,120	-0,066	-0,203	.785**	.462*	.644**	.681**
	Sig. (2-tailed)	0,310	0,000		0,000	0,552	0,744	0,310	0,000	0,015	0,000	0,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item4	Pearson	0,132	1,000**	.644**	1	-0,072	0,059	0,132	.761**	0,318	1,000**	.908**
	Sig. (2-tailed)	0,510	0,000	0,000		0,720	0,770	0,510	0,000	0,106	0,000	0,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item5	Pearson	.580**	-0,072	-0,120	-0,072	1	-0,151	.580**	-0,289	-0,055	-0,072	0,213
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,720	0,552	0,720		0,453	0,002	0,143	0,786	0,720	0,286
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item6	Pearson	-0,054	0,059	-0,066	0,059	-0,151	1	-0,054	0,015	-0,223	0,059	0,078
	Sig. (2-tailed)	0,790	0,770	0,744	0,770	0,453		0,790	0,942	0,262	0,770	0,700
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item7	Pearson	1,000**	0,132	-0,203	0,132	.580**	-0,054	1	-0,103	-0,210	0,132	.396*
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,510	0,310	0,510	0,002	0,790		0,608	0,294	0,510	0,041
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item8	Pearson	-0,103	.761**	.785**	.761**	-0,289	0,015	-0,103	1	0,189	.761**	.723**
	Sig. (2-tailed)	0,608	0,000	0,000	0,000	0,143	0,942	0,608		0,345	0,000	0,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item9	Pearson	-0,210	0,318	.462*	0,318	-0,055	0,223	-0,210	0,189	1	0,318	0,343
	Sig. (2-tailed)	0,294	0,106	0,015	0,106	0,786	0,262	0,294	0,345		0,106	0,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Item10	Pearson	0,132	1,000**	.644**	1,000**	-0,072	0,059	0,132	.761**	0,318	1	.908**
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	0,510	0,000	0,000	0,000	0,720	0,770	0,510	0,000	0,106		0,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Sum	Pearson	.396*	.908**	.681**	.908**	0,213	0,078	.396*	.723**	0,343	.908**	1
	Correlation											
	Sig. (2-tailed)	0,041	0,000	0,000	0,000	0,286	0,700	0,041	0,000	0,080	0,000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran Hasil SPSS Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Penggunaan Produk	Pre-Test Eksperimen	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%
	Post-Test Eksperimen	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%
	Pre-Test Kontrol	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%
	Post-Test Kontrol	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%

Descriptives

		Kelas		Statistic	Std. Error
Hasil Penggunaan Produk	Pre-Test Eksperimen	Mean		56.07	1.672
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52.46	
			Upper Bound	59.68	
		5% Trimmed Mean		56.19	
		Median		57.50	
		Variance		39.148	
		Std. Deviation		6.257	
		Minimum		45	
		Maximum		65	
		Range		20	
	Post-Test Eksperimen	Interquartile Range		10	
		Skewness		-.193	.597
		Kurtosis		-1.097	1.154
		Mean		84.64	1.333
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	81.76	
			Upper Bound	87.52	
		5% Trimmed Mean		84.33	
		Median		85.00	
		Variance		24.863	
		Std. Deviation		4.986	
	Pre-Test Kontrol	Minimum		80	
		Maximum		95	
		Range		15	
		Interquartile Range		10	
		Skewness		.704	.597
		Kurtosis		-.522	1.154
		Mean		52.50	1.944
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.30	
			Upper Bound	56.70	
		5% Trimmed Mean		52.78	
		Median		55.00	
		Variance		52.885	
		Std. Deviation		7.272	
		Minimum		40	
		Maximum		60	
		Range		20	

		Interquartile Range		15	
		Skewness		-.350	.597
		Kurtosis		-1.520	1.154
	Post-Test Kontrol	Mean		68.21	1.125
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.78	
			Upper Bound	70.64	
		5% Trimmed Mean		68.29	
		Median		70.00	
		Variance		17.720	
		Std. Deviation		4.209	
		Minimum		60	
		Maximum		75	
		Range		15	
		Interquartile Range		5	
		Skewness		-.074	.597
		Kurtosis		-.182	1.154

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Penggunaan Produk	Pre-Test Eksperimen	.235	14	.035	.905	14	.135
	Post-Test Eksperimen	.253	14	.016	.836	14	.014
	Pre-Test Kontrol	.206	14	.111	.845	14	.019
	Post-Test Kontrol	.236	14	.034	.889	14	.078

Hasil Penggunaan Produk

Stem-and-Leaf Plots

Hasil Penggunaan Produk Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Pre-Test Eksperimen

Frequency Stem & Leaf

```
.00  4 .
1.00  4 . 5
4.00  5 . 0000
2.00  5 . 55
5.00  6 . 00000
2.00  6 . 55
```

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Hasil Penggunaan Produk Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Pre-Test Kontrol

Frequency Stem & Leaf

```
1.00  4 . 0
4.00  4 . 5555
1.00  5 . 0
3.00  5 . 555
5.00  6 . 00000
```

Stem width: 10

Lampiran Hasil SPSS Uji Paired T-Tes

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test Eksperimen	56.07	14	6.257	1.672
	Post-Test Eksperimen	84.64	14	4.986	1.333
Pair 2	Pre-Test Kontrol	52.50	14	7.272	1.944
	Post-Test Kontrol	68.21	14	4.209	1.125

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	Pre-Test Eksperimen & Post-Test Eksperimen	14	.815	<.001	<.001
Pair 2	Pre-Test Kontrol & Post-Test Kontrol	14	.597	.012	.024

Paired Samples Test

Paired Samples Test										
		Paired Differences					t	df	Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-28.571	3.631	.971	-30.668	-26.475	-29.439	13	<.001	<.001
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-15.714	5.837	1.560	-19.084	-12.344	-10.074	13	<.001	<.001

Paired Samples Effect Sizes

Paired samples Effect Sizes					95% Confidence Interval	
			Standardizer ^a	Point Estimate	Lower	Upper
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	Cohen's d	3.631	-7.868	-10.895	-4.833
		Hedges' correction	3.859	-7.404	-10.252	-4.548
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	Cohen's d	5.837	-2.692	-3.831	-1.533
		Hedges' correction	6.203	-2.533	-3.605	-1.442

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation of the mean difference.

Hedges' correction uses the sample standard deviation of the mean difference, plus a correction factor.

Lampiran Hasil SPSS Uji Homogenitas

Case Processing Summary							
	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Penggunaan Produk	Post-Test Eksperimen (Hasil Penggunaan Produk)	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%
	Post-Test Kontrol (Hasil Tanpa Penggunaan Produk)	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
Hasil Penggunaan Produk	Post-Test Eksperimen (Hasil Penggunaan Produk)	Mean		84.64	1.333
		95% Confidence Interval for Mean			
		Lower Bound		81.76	
		Upper Bound		87.52	
		5% Trimmed Mean		84.33	
		Median		85.00	
		Variance		24.863	
		Std. Deviation		4.986	
		Minimum		80	

		Maximum			95	
		Range			15	
		Interquartile Range			10	
		Skewness			.704	.597
		Kurtosis			-.522	1.154
	Post-Test Kontrol (Hasil Tanpa Penggunaan Produk)	Mean			68.21	1.125
		95% Confidence Interval for Mean				
		Lower Bound			65.78	
		Upper Bound			70.64	
		5% Trimmed Mean			68.29	
		Median			70.00	
		Variance			17.720	
		Std. Deviation			4.209	
		Minimum			60	
		Maximum			75	
		Range			15	
		Interquartile Range			5	
		Skewness			-.074	.597
		Kurtosis			-.182	1.154

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Penggunaan Produk	Based on Mean	.290	1	26	.595
	Based on Median	.388	1	26	.539
	Based on Median and with adjusted df	.388	1	25.793	.539
	Based on trimmed mean	.364	1	26	.552

Lampiran Hasil SPSS Uji Paired T-Tes

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Penggunaan Produk	Post-Test Eksperimen (Hasil Penggunaan Produk)	14	84.64	4.986	1.333
	Post-Test Kontrol (Hasil Tanpa Penggunaan Produk)	14	68.21	4.209	1.125

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Hasil Penggunaan Produk	Equal variances assumed	.290	.595	9.420	26	<.001	<.001	16.429	1.744	12.844	20.013
	Equal variances not assumed			9.420	25.288	<.001	<.001	16.429	1.744	12.839	20.018

Independent Samples Effect Sizes					
		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Hasil Penggunaan Produk	Cohen's d	4.614	3.560	2.333	4.762
	Hedges' correction	4.753	3.457	2.265	4.623
	Glass's delta	4.209	3.903	2.231	5.545

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the pooled standard deviation.

Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.

Glass's delta uses the sample standard deviation of the control (i.e., the second) group.

Lampiran Hasil SPSS Uji NGAIN

Case Processing Summary							
	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain_Persen	Eksperimen	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%
	Kontrol	14	100.0%	0	0.0%	14	100.0%

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean		74.4161	2.88143
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.1912	
			Upper Bound	80.6410	
		5% Trimmed Mean		73.6568	
		Median		71.4286	
		Variance		116.237	
		Std. Deviation		10.78132	
		Minimum		62.50	
		Maximum		100.00	
		Range		37.50	
		Interquartile Range		17.26	

	Kontrol	Skewness		1.105	.597
		Kurtosis		.862	1.154
		Mean		36.2028	2.49882
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	30.8045	
			Upper Bound	41.6012	
		5% Trimmed Mean		36.0587	
		Median		34.8485	
		Variance		87.417	
		Std. Deviation		9.34971	
		Minimum		25.00	
		Maximum		50.00	
		Range		25.00	
		Interquartile Range		16.07	
		Skewness		.403	.597
		Kurtosis		-1.339	1.154

الملحقة ١٦ صور توثيق البحث



السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الاسم	: علاء النجيب الشاطبي
تاريخ الولادة	: ديماك، ٦ نوفمبر ١٩٩٧
الرقم الجامعي	: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٩
الجنسية	: الإندونيسية
عنوان البحث	: تطوير الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة الكلام بوسيلة فلبوك في معهد بيت المعمور لتحفيظ القرآن مالانج
رقم الجوال	: ٠٨١٣٩٢٣٨٥٥٠١
البريد الإلكتروني	: alaannajib@gmail.com

المستوى الدراسي

- المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ ملاتين بديماك (٢٠٠٣ - ٢٠٠٩)
- المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ميجين بديماك (٢٠١٠ - ٢٠١٢)
- كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو (٢٠١٣ - ٢٠١٦)
- مرحلة البكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو (٢٠١٦ - ٢٠٢٠)
- مرحلة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٢ - ٢٠٢٤)

الأنشطة والتدريبات

- المشارك في الممارسة الدولية للتدريب الميكروتيكي، مدرسة الخيرية، جزيرة بينانغ، ماليزيا (٢٠١٩)
- المتحدث في مركز دراسات العلوم الإيمانية والخيرية في جامعة دار السلام كونتور فونوروكو (٢٠٢٠)
- المشرف في فتح الكتب التراث الإسلامي لطلبة الفصل النهائي بمعهد دار السلام كونتور (٢٠٢٢)
- المدرب في تحسين قراءة القرآن للمدرسين الجدد بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور (٢٠٢٢)
- المشارك في الدورة القصيرة لاستكشاف التدريس الشامل من قبل المجلس البريطاني (٢٠٢٢)
- المشارك في دورة قصيرة في علم الآثار المهددة بالانقراض: استخدام الاستشعار عن بعد لحماية التراث الثقافي من قبل جامعة دورهام، المجلس البريطاني، جامعة ليستر وجامعة أكسفورد (٢٠٢٢)
- المقدم في المؤتمر الدولي حول الإسلام والعلوم واللغات والقانون والتعليم والاقتصاد والإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٣)
- المقدم في المؤتمر الوطني الثاني لكلية التربية بجامعة دار السلام كونتور (٢٠٢٣)
- المقدم في المؤتمر الدولي مايدا الملتقى العلمي العلمي الدراسات العربية (٢٠٢٣)