

تأثير وسيلة دميّة اليدوية (HAND PUPPET) في تعليم المفردات

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سننانج

البحث الجامعي

إعداد

بيسيتا أمندا فوتري

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تأثير وسيلة دميّة اليدوية (HAND PUPPET) في تعليم المفردات

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سننانج

إعداد

بيسيتا أمندا فوتري

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تأثير وسيلة دميّة اليدوية (HAND PUPPET) في تعليم المفردات

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سننانج

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

بيسيتا أمندا فوتري

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

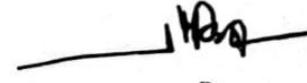
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## خطاب الموافقة

البحث الجمعي بعنوان "تأثير وسيلة دمية اليدوية (HAND PUPPET) في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج" الذي قدمته ييسيتا أمندا فوتري، قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٤

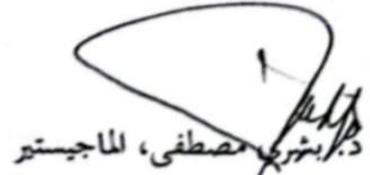
المشرف



الدكتور نورهادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيس القسم



رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجمعي بعنوان "تأثير وسيلة دميمة اليدوية (HAND PUPPET) في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج" الذي قدمته بيسيتا أمندا فوتري قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٤

مجلس المناقشة



الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٧

الرئيسي المناقش



الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٠٣

الرئيس السكرتير



الدكتور نورهادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533  
Website: http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110008  
Nama : YESSITA AMANDA PUTRI  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. NURHADI, MA  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : في مدونة الابتدائية الإسلامية الحكومية مستأنج (HAND PUPPET) فعالية تعليم العفريات باستخدام وسيلة دعم اليدوية

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	25 September 2023	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan Judul Proposal Skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	01 November 2023	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan Proposal BAB I-III	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	03 November 2023	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan hasil revisi terkait BAB I-III	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	07 November 2023	Dr. H. NURHADI, MA	Persetujuan Pendaftaran Seminar Proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	23 April 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Persiapan olah data	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	30 April 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Revisi olah data	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	13 Mei 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	15 Mei 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan revisi bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	22 Mei 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	27 Mei 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan revisi bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	29 Mei 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan bab 4, 5 & 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	03 Juni 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Persetujuan skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

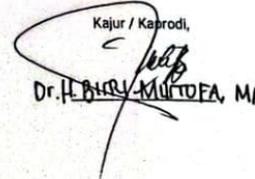
Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, \_\_\_\_\_  
Dosen Pembimbing 1

  
Dr. H. NURHADI, MA

Kajur / Kasrodi,

  
Dr. H. NURHADI, MA

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا المواقع أدناه

الإسم : يسييتا أمندا فوتري

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٨

عنوان البحث : تأثير وسيلة دمية اليدوية (HAND PUPPET) في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.



الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٨

## شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي وأبي

أمي إسمها موناياه و أبي إسمه سوريا ئيفيندي هما المحبوبان والمحترمان اللذان رباني حبا لا

نهایله في الدنيا والآخرة

أللهم اغفرلي ولوالدي وارحمهما كما رباني صغيرا

أختي الكبيرة

أختي الكبير الأولى إسمها يونيكا أفرانينجسه و زوجها إسمه أحمدي و أختي الكبير الثاني

إسمها يوريتا أفريليانتي

الذين ساعدني وشجعني كثيرا في كل شيء و في هذه كتابة البحث العلمي

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن، أنزل بحروفها الذكر قرآنا، وبعث سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أفصح الناس لسانا وأجملهم بيانا. اللهم صل وسلم وبرك عليه و على آله وأصحابه أجمعين فهم في اللغة والبيان فرسانا و على التابعين ومن تبعهم إحسانا وإيمانا، أما بعد.

الحمد لله برحمة الله، قد انتهى الباحثة في إكمال كتابة البحث الجامعي عن الموضوع "تأثير وسيلة دمية اليدوية (HAND PUPPET) في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إكمال هذا البحث، منهم:

١) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، بوصف عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣) فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصف رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤) فضيلة الدكتور نور هادي الماجستير، بوصف المشرف في هذا البحث الجامعي على نصيحته وإشرافه على إتمام هذا البحث الجامعي.

٥) فضيلة أساتيد و أساتيدات قسم تعليم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦) فضيلة أساتيد و أساتيدات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج التي قد أعطتني الفرصة لإقامة البحث.

عسى أن يجري الله على كل خير و كل حب. أدرك أن هذا البحث الجامعي لا يزال  
به العديد من النواقص، أقول عفوا منكم وآمل أن يساهم هذا البحث الجامعي في المستقبل.

ملائج، ٢٥ مايو ٢٠٢٤

الباحثة  
  
بيسيتا أمهندا أفوتري

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٨

## محتويات البحث

أ	خطاب الموافقة .....
ب	تقرير مجلس المناقشة .....
ج	مواعد الإشراف .....
د	إقرار الباحثة .....
هـ	شعار .....
و	إهداء .....
ز	كلمة الشكر والتقدير .....
ط	محتويات البحث .....
ع	مستخلص البحث العربية .....
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	<b>الفصل الأول: الإطار العام</b> .....
١	أ. خلفية البحث .....
٣	ب. أسئلة البحث .....
٣	ج. حدود البحث .....
٣	د. أهداف البحث .....
٤	هـ. فوائد البحث .....
٥	و. الدراسات السابقة .....
١٠	ز. تحديد المصطلحات .....
١١	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b> .....
١١	<b>المبحث الأول</b> .....
١١	أ. مفهوم الوسيلة التعليمية .....

ب. فوائد الوسيلة التعليمية..... ١٢

ج. أهداف الوسيلة التعليمية..... ١٣

د. أنواع الوسيلة التعليمية..... ١٤

هـ. اسس استخدام وسيلة التعليمية..... ١٥

و. لإختيار وسيلة التعليمية..... ١٥

**المبحث الثاني..... ١٧**

أ. مفهوم الدمية اليدوية..... ١٧

ب. أنواع الدمية اليدوية..... ١٧

ج. فوائد الدمية اليدوية..... ١٨

د. خطوات تعليم بوسيلة الدمية اليدوية..... ١٩

هـ. تقنيات إستخدام وسيلة التعليمية..... ٢٠

**المبحث الثالث..... ٢١**

أ. مفهوم تعليم المفردات..... ٢١

ب. أهداف تعليم المفردات..... ٢٢

ج. أهمية تعليم المفردات..... ٢٣

د. مؤشر اكتساب المفردات..... ٢٤

**فروض البحث..... ٢٥**

**الفصل الثالث: منهجية البحث..... ٢٦**

أ. مدخل البحث و نوعه..... ٢٦

ب. ميدان البحث..... ٢٧

ج. متغيرات البحث..... ٢٧

د. مجتمع البحث و نوعيته..... ٢٧

هـ. البيانات و مصادرها..... ٢٨

٢٨	و. أدوات البحث
٢٩	ز. صدق البيانات و ثباتها.
٢٩	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٠	ط. تحليل البيانات
٣١	ي. إجراء البحث
٣٣	<b>الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث</b>
٣٣	أ. عرض البيانات
	أ. : استخدام وسيلة دمىة اليدوية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الابتدائية
٣٣	الإسلامية الحكومية سنتانج
	ب. تأثير وسيلة دمىة اليدوية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الابتدائية
٣٨	الإسلامية الحكومية سنتانج
٤٧	ب. تحليل البيانات
٤٧	أ. تحليل تجربة الصك
٤٨	ب. اختبار الفرضية
٥٠	<b>الفصل الخامس: مناقشة البحث</b>
	أ. استخدام وسيلة دمىة اليدوية (HAND PUPPET) في تعليم المفردات لدى الطلاب
٥٠	في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج
	ب. تأثير استخدام وسيلة دمىة اليدوية (HAND PUPPET) في تعليم المفردات لدى
٥٢	الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج.
٥٣	<b>الفصل السادس: خاتمة</b>
٥٣	أ. الخلاصة
٥٤	ب. أثر البحث
٥٤	ج. الإقتراحات

٥٦	قائمة المراجع
٥٨	ملاحق
٧٩	سيرة ذاتية

## قائمة الجدول

٧	الجدول ١,١ الدراسة السابقة.....
٣٠	الجدول ٣,١ معايير نجاح التلاميذ في الإختبار .....
٣٩	الجدول ٤,١ نتائج الإختبار القبلي لمجموعة التجريبي والضابطة.....
٤١	الجدول ٤,٢ نتائج الإختبار البعدي لمجموعة التجريبي والضابطة.....
٤٣	الجدول ٤,٣ نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية .....
٤٤	الجدول ٤,٤ متوسط القيمة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية....
٤٥	الجدول ٤,٥ نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لمجموعة البعدية .....
٤٧	الجدول ٤,٦ متوسط القيمة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية ...
٤٨	الجدول ٤,٧ نتائج إختبار الحالة الطبيعية.....
٤٨	الجدول ٤,٨ إختبار-T.....

## قائمة الرسم البياني

الرسم البياني ٤,١ ..... ٣٨

## قائمة الصور

٣٥ .....	الصور ٤,١
٣٥ .....	الصور ٤,٢
٣٦ .....	الصور ٤,٣
٣٦ .....	الصور ٤,٤

## مستخلص البحث

امندا فوتري، يسينا. ٢٠٢٤. تأثير وسيلة دمية اليدوية (*HAND PUPPET*) في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور نورهادي، الماجستير

الكلمة الرئيسية: تعليم المفردات، وسيلة دمية اليدوية

المفردات العربية هي واحدة من أهم المكونات في تعليم اللغة العربية. يمكن أن تساعد المفردات الكبيرة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن حقيقة وجود في هذا المجال مثل المدارس التي لديها مواد للغة عربية هناك طلاب لا يزالون صعبين في تعليم اللغة العربية. لذلك هذا مهم جدا للمعلمين ليكونوا قادرين على إيجاد الحل الصحيح في التعليم. في هذه الحالة، تستخدم الباحثة وسيلة الدمية اليدوية كوسيلة مساعدة في التعليم. بالإضافة إلى تسهيل العثور على الوسيلة المناسبة للمعلمين، فإن وسيلة الدمية اليدوية لها أيضا وظيفة لجذب انتباه الطلاب وزيادة خيال الطلاب ومساعدة الطلاب على لعب دور نشط أثناء التعليم. يهدف هذا البحث إلى تحديد (١) كيف تطبيق استخدام وسيلة الدمية اليدوية في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج، و (٢) كيف تأثير وسيلة الدمية اليدوية في تعليم المفردات لدى طلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج. يستخدم هذا البحث نهجا كميا في شكل تجاربي. نوع التجربة المستخدمة هو التصميم شبه التجريبي. كان المجتمع والعينة المستخدمة في هذا البحث من الفئة الثانية (أ) التي بلغ عدد طلابها ٣١ طالبا والفئة الثانية (ب) التي بلغت ٣٠ طالبا. في حين أدوات البحث المستخدمة لأخذ البيانات في هذا البحث هي أدوات اختبار في شكل اختبار بعدي واختبار قبلي وكذلك استبيانات مغلقة. نتائج هذا البحث هي (١) بلغ متوسط تحصيل الدمية اليدوية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج. ٤٨,٤ مع فئة عالية. (٢) هناك تأثير لاستخدام وسيلة الدمية اليدوية في تعليم المفردات العربية لدى طلاب الصف الثاني من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج. تعرف هذه النتيجة من الاختبارات الإحصائية باستخدام *SPSS* ٢٣ من خلال اختبار - *T* لعينة مستقلة، بناء على نتائج الاختبار التي تظهر قيم *sig.* ٢ - ذيل = ٠,٠٠ > ٠,٠٥ حيث يمكن استنتاج النتائج هناك تأثيرا لاستخدام وسيلة الدمية اليدوية في التعليم.

## ABSTRACT

**Amanda Putri, Yessita. 2024.** The Effect of Hand Puppet Media on Vocabulary Learning at Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sintang. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.  
Advisor: Dr. Nurhadi, MA

---

---

**KEYWORDS:** Learning Vocabulary, Hand Puppet Media.

Arabic vocabulary is one of the most important components of learning Arabic. A large vocabulary can help in learning Arabic. However, in the field, such as in schools that have Arabic language subjects, there are students who are still having difficulty learning Arabic. So this is a very important thing for teachers to be able to find the right solution in teaching. In this case, researchers use hand puppet media as an auxiliary medium for learning. In addition to making it easier for teachers to find the right media, hand puppet media also has a function to attract students' attention, increase students' imagination, and help students play an active role during learning. This study aims to determine (1) How to apply the use of hand puppets in learning Arabic vocabulary at MIN Sintang and (2) the effect of hand puppet in learning Arabic vocabulary at MIN Sintang students.

This research uses a quantitative approach in the form of experiments. The type of experiment used is a quasi-experimental design. The population and samples used in this study were class II A, totaling 31 students, and class II B, totaling 30 students. The research instruments used to collect data in this study were test instruments in the form of post-tests, pretests, and closed questionnaires.

The results of this study are: (1) The achievement of hand puppet media in Arabic language learning at MIN Sintang averaged 48.40 with a high category. (2) That the use of hand puppet media in learning Arabic vocabulary by grade II students at MIN Sintang is effective. This result is known from statistical tests using SPSS 20 through the independent sample T-test test, based on the test results that show the sig value. 2 tailed = 0.00 < 0.05 where these results can be concluded that there is an influence of using hand puppet media in learning.

## ABSTRAK

**Amanda Putri, Yessita. 2024.** Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Pembelajaran Kosakata di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sintang. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Nurhadi, MA

---

**KATA KUNCI:** Pembelajaran Mufrodat, Media Boneka Tangan

Kosakata bahasa Arab merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Kosakata yang banyak dapat membantu dalam mempelajari bahasa Arab. Akan tetapi fakta yang ada di lapangan seperti sekolah-sekolah yang memiliki mata pelajaran bahasa Arab terdapat siswa-siswa yang masih sulit dalam mempelajari bahasa Arab. Sehingga ini menjadi hal yang sangat penting bagi guru agar dapat mencari solusi yang tepat dalam mengajar. Dalam hal ini, peneliti menggunakan media boneka tangan sebagai media bantu dalam pembelajaran. Selain memudahkan guru menemukan media yang tepat, media boneka tangan juga memiliki fungsi untuk menarik perhatian siswa, meningkatkan daya imajinasi siswa, serta membantu siswa agar dapat berperan aktif selama pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Bagaimana pengaplikasian penggunaan media boneka tangan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di MIN Sintang, dan (2) Bagaimana pengaruh media boneka tangan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab menggunakan media boneka tangan pada siswa MIN Sintang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa eksperimen. Jenis eksperimen yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design*. Populasi dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas II A yang berjumlah 31 siswa dan kelas II B yang berjumlah 30 siswa. Sedangkan instrument penelitian yang digunakan untuk mengambil data pada penelitian ini adalah instrumen tes berupa post-test dan pretest serta angket tertutup.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Ketercapaian media boneka tangan dalam pembelajaran bahasa Arab di MIN Sintang rata-rata mencapai 48.40 dengan kategori tinggi. (2) Bahwa penggunaan media boneka tangan dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas II MIN Sintang berpengaruh. Hasil ini diketahui dari uji statistik menggunakan SPSS 20 melalui uji *independent sample T-test*, berdasarkan hasil tes yang menunjukkan nilai sig. 2 tailed = 0,00 < 0,05 di mana hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh penggunaan media boneka tangan dalam pembelajaran.

## الفصل الأول الإطار العام

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية في إندونيسيا هي لغة أجنبية تدرس في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية، بدءاً من مستوى المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العليا، إلى الجامعات. يذكر أفندي (٢٠١٢: ١٠٨) أن مجال مهارات اللغة العربية يتكون من مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. لكن الشيء الأساسي في تعليم لغة أجنبية هو فهم معنى مفردات من تلك اللغة، بحيث يتوقع أن تكون قادرة على إقامة اتصال مفهوم.<sup>١</sup>

اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي لها مفرداتها الخاصة، تختلف عن اللغات الأخرى. خصائص اللغة العربية التي تجعلها مختلفة عن اللغات الأخرى مثل، عدد الحروف بحيث الهجائية ولها مخارج الحرف، التغيرات في علامات الترقيم على الحرف الأخير في الكلمة، الأفعال التي تتغير، الكثير من المفردات تتكون من ثلاثة أحرف. يكون هذا أحد العوامل التي تدعم إمكانية أن يجد المتعلم صعوبة في تعليم اللغة العربية.<sup>٢</sup>

غالباً ما يواجه تدريس اللغة العربية لطلاب المدارس الابتدائية مشاكل مختلفة، خاصة في توفير التحفيز للطلاب لتعلم المفردات العربية. خاصة في المدارس التي استخدمت المنهج المستقل للمرحلة أ الذي يركز على التعلم لا يزال موجهها نحو مفردات المفردات العربية من خلال الاستماع والتقليد والمتابعة وتكوين جمل بسيطة للغاية من خلال المفردات التي فهموها. يمكن أن يكون تعلم المفردات هذا أساساً أولياً قوياً في تعلم اللغة.

<sup>١</sup> Nur Afifah, "Pengembangan Media Boneka Tangan Berbasis Kearifan Lokal Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Di Kabupaten Pekalongan", Semarang, ٢٠١٧, hal ١.

<sup>٢</sup> Umi Machmudah dkk, Active Learning (Malang: UIN Malang, ٢٠٠٨), hlm. ٨.

ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين وجد أنهم يفتقرون إلى المشاركة في التعلم. لا يبدي العديد من الطلاب اهتماما بالمشاركة في التعلم ، مثل عدم الرغبة في الاستماع بحيث يكون له تأثير على مهاراتهم اللغوية الأخرى ، والتي لا يستطيع الطلاب نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح ، ولا يمكنهم حتى فهم المعنى وحفظ المفردات التي تعلموها. هذا بالطبع يعيق التعلم لتحقيق أهداف التعلم. لذلك ، يجب على المعلمين إيجاد طريقة تناسب احتياجات الطلاب بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر تحفيزا للاستماع والتقليد والمشاركة أثناء التعلم.

من الأساليب المستخدمة في تدريس اللغة العربية استخدام وسائل تعليمية شيقة وفعالة. وسائل التعلم هي واحدة من الأدوات الهامة في عملية التعلم. تستخدم وسائل التعلم لتسهيل حصول الطلاب على المعلومات التي يدرسها المعلمون. واحدة من الوسائل التي يمكن استخدامها هي الدمى اليدوية. قال نانا سودجانا وأحمد ريفاي (٢٠٠٢ : ١٨٨) إن الدمى اليدوية هي دمى يلعبها شخص. يمكن أن يسهل استخدام هذه الدمى اليدوية البسيطة على المعلمين نقل المواد بطريقة أكثر إبداعا. يمكن أن توفر وسائل دمى التاناغان أيضا فرصا للطلاب للتفاعل مباشرة من خلال قراءة المفردات وإجراء حوارات بسيطة كما نقل المعلم. وبالتالي، يمكن أن تكون وسائل الدمى اليدوية حلا للتغلب على نقص مشاركة الطلاب في التعلم.<sup>٣</sup>

بناء على الخلفية المذكورة، تهتم الباحثة بالاختبار بدراسة بعنوان "تأثير وسيلة دمى اليدوية (HAND PUPPET) في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ستانج".

---

<sup>٣</sup> Nur Afifah, "Pengaruh Penggunaan Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas II B SD Negeri Margoyasan Yogyakarta", Yogyakarta, ٢٠١٦, hal ٥.

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق استخدام وسيلة الدمية اليدوية في تعليم المفردات العربية؟
٢. ما مدى فعالية الدمية اليدوية في فهم الطلاب للمفردات العربية؟

## ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعي  
في هذا البحث اقتصرت الباحثة على مشكلة فاعلية استخدام وسيلة الدمية اليدوية في تعليم اللغة العربية على نطق المفردات وفهم المعنى وتكوين جمل بسيطة.
٢. الحد المكاني  
في هذا البحث هي في المدارس الابتدائية على الطلاب الصف ٢ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج في شاربع أكجايا ٢ بمادينة سنتانج كاليمانتان الغربية.
٣. الحد الزمني  
في هذا البحث في شهر يناير- فبراير في عام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٣.

## د. أهداف البحث

١. معرفة تطبيق استخدام وسيلة الدمية اليدوية في تعليم المفردات العربية.
٢. معرفة فاعلية استخدام الدمية اليدوية على فهم الطلاب للمفردات العربية الطلاب.

## هـ. فوائد البحث

من المؤكد أن البحث سيجلب العديد من الفوائد النظرية والعملية. الفوائد النظرية والعملية لهذا البحث هي:

### ١. الفوائد النظرية

- أ. ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث معلومات علمية في مجال التعليم.
- ب. من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة حول استخدام الدمية اليدوية كواحدة من الوسيلة المناسبة لتعليم المفردات العربية.
- ج. من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمبدأ توجيهي في إجراء المزيد من البحوث المتعمقة.

### ٢. الفوائد العملية

#### أ. للمدرسة

يمكن أخذ الفوائد التي تعود على المدرسة في الاعتبار للمدرسة في تحسين جودة التعليم في المواد العربية.

#### ب. للمدرس

الفوائد التي تعود على المدرس هي أنهم يستطيعون توفير المدرس في اختيار الوسيلة المناسبة ووفقا لاحتياجات الطلاب عند التدريس وأن يصبحوا مدخلات للمدرس حتى يكونوا أكثر إبداعا في تعليم المفردات العربية.

#### ج. للطلاب

الفوائد للطلاب هي أنه يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب في التعليم، بحيث يمكن للطلاب فهم المفردات العربية بسهولة أكبر.

#### د. للباحث

الفوائد للباحث هي أنه من خلال الخبرة أثناء البحث يمكن زيادة المعرفة في استخدام وسيلة الدمية اليدوية في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية.

## و. الدراسات السابقة

١. دياه أيو ويدواتي. ٢٠١٦. تأثير استخدام وسيلة الدمية اليدوية على مهارات الاستماع لطلاب الصف الثاني ب في مدرسة مارغوياسان الابتدائية الحكومية يوجياكارتا. كان الغرض من هذا البحث هو تحديد تأثير استخدام وسيلة الدمية اليدوية على مهارات الاستماع لطلاب الصف الثاني ب في مدرسة مارغوياسان الإبتدائية الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. في هذه البحث، استخدم الباحثة المنهج الكمي. وذكرت نتائج البحث للتأثير على مهارات الاستماع لطلاب الصف الثاني ب في مدرسة مارغوياسان الإبتدائية الحكومية يوجياكارتا.
٢. إنداح فوتري ساريغوام. ٢٠١٧. فعالية استخدام وسيلة الدمية اليدوية على مهارات الكلام لطلاب الصف الثالث في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ليكوبودونج، بريجنس غوا. في هذه البحث، استخدم الباحثة المنهج الكمي. تهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير وسيلة الدمية اليدوية على مهارات الكلام لطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ليكوبودونج، بريجنس غوا، وأظهرت نتائج هذا البحث أن هناك تأثيراً لاستخدام وسيلة الدمية اليدوية على مهارات الكلام.
٣. إييس أميناتوزاهرة. ٢٠٢١. تأثير وسيلة تعليم الدمية اليدوية على مهارات الاستماع لطلاب الصف الثالث في مدرسة المعاريف نخصة العلماء الإبتدائية بانجارساري أجيارنج بانيوماس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". أهداف من هذا البحث هو معرفة تأثير وسيلة التعليم

باستخدام دمية اليدوية على مهارات الاستماع لرواية القصص الطلاب. في هذا البحث، استخدمت الباحثة المنهج الكمي. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة الدمية اليدوية في مدرسة مدرسة المعاريف نهضة العلماء الابتدائية بانجارساري أجيارنج بانيوماس تم استخدامه بشكل فعال في التعليم.

٤. نورليلي رمضاني. ٢٠٢١. فاعلية وسيلة الدمية اليدوية في تحسين المهارات اللغوية لأطفال مجموعة B٢ في روضة الواصلية باندا آتشييه. في هذا البحث استخدمت الباحثة المنهج الكمي. يهدف هذا البحث إلى تحديد فعالية وسيلة الدمية اليدوية في تحسين المهارات اللغوية لأطفال مجموعة B٢ في روضة الواصلية باندا آتشييه.

٥. عبد الحفيظ. ٢٠٢٢. فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكمي. يهدف هذا البحث إلى تحديد فعالية وسيلة كويزز في تعليم المفردات العربية وأظهر نتائج البحث أن الكويزز يستخدم بفعالية في تعليم المفردات العربية.

من نتائج هذه الدراسات السابقة. أخذت الباحثة حداثة للتركيز على التعليم على الكائن قيد الدراسة. بحيث يميز الباحث نتائج بحثه عن نتائج الباحثين السابقين على النحو التالي:

الجدول ١ . ١  
الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
١	البحث الذي كتبه دياه أيو ويدواتي بالموضوع " تأثير استخدام وسيلة الدمية اليدوية على مهارات الاستماع لطلاب الصف الثاني ب في مدرسة مارغوياسان الابتدائية الحكومية يوجيا كارتا".	تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج الكمية.	وجدت فعالية في استخدام وسيلة الدمية اليدوية <i>(Hand Puppet)</i> على مهارات الاستماع لطلاب الصف الثاني ب في مدرسة مارغوياسان الابتدائية الإسلامية الحكومية يوجيا كارتا.	استخدم الباحثة وسيلة الدمية اليدوية <i>(Hand Puppet)</i> في تعليم المفردات، و باحث بحث القديم استخدم وسيلة الدمية اليدوية <i>(Hand Puppet)</i> في تعليم القصة على مهارة القراءة.
٢	البحث الذي كتبه إنداح فوتري ساريغوم بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة الدمية اليدوية على	تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج الكمية.	وجدت فعالية الدمية اليدوية <i>(Hand Puppet)</i> على مهارات	استخدم الباحثة وسيلة الدمية اليدوية <i>(Hand Puppet)</i> في تعليم المفردات،

<p>و باحثة بحث الدمية اليدوية <i>Hand</i> <i>(Puppet)</i> على على مهارات الكلام لطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ليكوبودونغ، بريجنس غوا.</p>	<p>الكلام لطلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ليكوبودونغ، بريجنس غوا.</p>		<p>مهارات الكلام لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ليكوبودونغ".</p>	
<p>استخدم الباحثة وسيلة الدمية اليدوية <i>(Hand Puppet)</i> في تعليم المفردات، وباحثة بحث القديم استخدم وسيلة الدمية اليديوية <i>Hand</i> <i>(Puppet)</i> في تعليم مهارة الاستماع</p>	<p>وجدت فعالية في التعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة الدمية اليدوية <i>(Hand Puppet)</i> في المدرسة المعاريف نھضة العلماء الإبتدائية بانجارساري</p>	<p>تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج الكمية.</p>	<p>البحث الذي كتبته إيئيس أمينتوزاهرة بالموضوع " تأثير وسيلة تعليم الدمية اليديوية على مهارات الاستماع لطلاب الصف الثالث في مدرسة المعاريف نھضة العلماء الإبتدائية بانجارساري أجيباننج بانيوماس</p>	<p>٣</p>

لرواية القصص.	أجبيارنج بانيوماس.		للعام الدراسي "٢٠٢٠/٢٠٢١".	
استخدم الباحثة الدمية اليدوية <i>Hand</i> في <i>(Puppet)</i> تعليم المفردات، وباحثة بحث القديم استخدام وسيلة الدمية اليدوية <i>Hand</i> في <i>(Puppet)</i> تحسين المهارات اللغوية للأطفال مجموعة B٢ في روضة الواصلية باندا آتشيه".	وجدت فعالية في استخدام وسيلة الدمية اليدوية <i>Hand</i> في <i>(Puppet)</i> تحسين المهارات اللغوية للأطفال مجموعة B٢ في روضة الواصلية باندا آتشيه.	تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج الكمية.	البحث الذي كتبه نورليلي رمضاني بالموضوع "فاعلية وسيلة الدمية اليدوية في تحسين المهارات اللغوية لأطفال مجموعة B٢ في روضة الواصلية باندا آتشيه".	٤
استخدم الباحثة وسيلة الدمية اليدوية <i>Hand</i> في <i>(Puppet)</i> تعليم المفردات، وباحث بحث القديم استخدام وسيلة الدمية اليدوية <i>Hand</i> في <i>(Puppet)</i> تحسين المهارات اللغوية للأطفال مجموعة B٢.	وجدت فعالية في استخدام وسيلة كويزز في <i>(Quizizz)</i> تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة	يستخدم الباحث في هذا البحث منهج الكمية.	البحث الذي كتبه عبد الحفيظ بالموضوع "فاعلية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز <i>(Quizizz)</i> في المدرسة	٥

استخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في تعليم الأفراد.	الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.		المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو "	
----------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	-------------------------------------------------	--

### ز. تحديد المصطلحات

١. وسيلة التعليمية: وسيلة التعليمية هي كل ما يستخدمه المدرسون كأداة لتقديم مواد الدرس.
٢. تعليم الأفراد العربية: تعليم الأفراد هو أحد الأشياء الأساسية في تعليم اللغة الأجنبية.
٣. وسيلة الدمية اليدوية: الدمية اليدوية هي أشياء تأخذ شكل مثل الشيء.
- الدمية اليدوية هي وسيلة للمدرسين لتسهيل عملية تسليم المواد للطلاب.

## أفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: الوسيلة التعليمية

#### أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

وسيلة التعليمية تأتي من كلمة الجمع "متوسط" التي تأتي من الكلمة اللاتينية "ميدوس" والتي تعني "الوسط" أو "المتوسط" أو "المقدمة". وسيلة التعليمية تعني حرفيا المتوسطة. وفقا لجمعية التعليم والاتصال (Association for Education and Communication)، فإن وسيلة التعليمية هي جميع الأشكال المستخدمة في عملية نقل المعلومات. وفي الوقت نفسه، وفقا للجمعية الوطنية للتعليم (National Education Association)، فإن وسيلة التعليمية هي أي شيء يمكن التلاعب به ومشاهدته وسماعه وقراءته وإيصاله باستخدام الأدوات المستخدمة في الأنشطة.<sup>٤</sup> أما بالنسبة لتعريف مختلف الخبراء في وسيلة التعليمية، وفقا لبيرلاخ وإيلي (Berlach and Ely)، فإنهما يقترحان أن الوسيلة في عملية التعليم يمكن تفسيرها على أنها رسومية أو فوتوغرافية أو مفيدة، إلكترونية لتسجيل المعلومات وتنظيمها وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية. وقال مالك أيضا أن وسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لإرسال المعلومات (المواد التعليمية) لتحفيز انتباه واهتمام وأفكار ومشاعر الطلاب في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية.<sup>٥</sup> وسيلة التعليمية هي أداة قناة (Channel) لنقل محتوى الرسائل (Message) أو المعلومات من مصدر (Resource) إلى المتلقي (Receiver). مرسل الرسائل في أنشطة التعليم هو المدرس. بينما يكون مستلم الرسالة أو المعلومات هو الطلاب. الرسالة أو المعلومات المنقولة في شكل مواد تعليمية يجب أن يفهمها الطلاب.<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup> Fathul Mujib dkk, "Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab", (Yogyakarta: DIVA Press: ٢٠١١) hlm. ٦٤.

<sup>٥</sup> H.M Abdul Hamid, dkk, "Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media", (Malang: UIN-Malang Press: ٢٠٠٨), hlm. ١٦٨.

<sup>٦</sup> Abdul Hamid, dkk, "Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media", (Malang: UIN-Malang Press: ٢٠٠٨), hlm. ١٦٩.

فيما يتعلق بالتعريفات التي طرحها العديد من الخبراء حول وسيلة التعليمية، يمكن فهم أن الوسيلة هي أداة أو ناقل للرسائل أو المعلومات، أي في شكل مادة تعليمية، بحيث يكون لدور الوسيلة في عملية التعليم دور مهم للغاية في تسهيل تعليم وتحقيق أهداف التعليم.

## ب. فوائد الوسيلة التعليمية

يصف نانا سودجانا وريفاعي (١٩٩٢) بعض فوائد استخدام الوسيلة في عملية التعليم، أي أنها يمكن أن تحفيز تعليم الطلاب، وتسهل على الطلاب فهم المادة، وتوفر خيارا أكثر تنوعا لطرق التدريس، وتزيد من نشاط الطلاب في التعليم، ليس فقط الاستماع إلى المدرس ولكن أيضا المراقبة والتوضيح والتطبيق مباشرة والتصرف.<sup>٧</sup>

تقترح موسوعة البحوث التربوية في حماليك (*Encyclopedia of Educational Research* ١٥:١٩٩٤) فوائد استخدام الوسيلة في التعليم، وهي تقليل اللفظية، وإثارة اهتمام الطلاب، وجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام، وإشراك الطلاب مباشرة في التعليم، وتعزيز تنمية المهارات اللغوية للطلاب.

من أوصاف الخبراء المختلفين لفوائد وسيلة التعليمية، فيما يلي:

١. تجعل وسيلة التعليمية توصيل المواد أكثر وضوحا بحيث يمكنها تسهيل عملية التعليم وتحسين نتائج التعليم.
٢. يمكن أن توفر وسيلة التعليمية حافزا قويا للطلاب للمشاركة في أنشطة التعليم.

٣. تخلق وسيلة التعليمية مشاركة مباشرة بين الطلاب والمدرسين وبيئتهم.<sup>٨</sup>

من نتائج شرح الخبراء لفوائد وسيلة التعليم، يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم تلعب دورا مهما في تحسين جودة التعليم. أولا، وسيلة التعليم قادرة على جعل

<sup>٧</sup> Nizwardi Jalius, dkk, "Media & Sumber Pembelajaran" (Jakarta: KENCANA: ٢٠١٦) hlm. ٧.

<sup>٨</sup> Azhar Arsyad, Edisi Revisi "Media Pembelajaran" (Depok: PT Rajagrafindo Persada: ٢٠١٩) hlm. ٢٩.

توصيل المادة التعليمية أكثر وضوحاً، وبالتالي تسهيل عملية التعليم وتحسين مخرجات التعليم. ثانياً، توفر وسيلة التعليم حافزاً قوياً للطلاب، مما يشجعهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً ومشاركة في أنشطة التعليم. ثالثاً، تخلق وسيلة التعليم مشاركة مباشرة بين الطلاب والمعلمين والبيئة المحيطة، مما يخلق تفاعلاً أكثر ديناميكية وفعالية في العملية التعليمية. وبالتالي، فإن تطبيق وسيلة التعليم المناسبة والمبتكرة مهم جداً لتحقيق أهداف تعليمية أفضل.

### ج. أهداف الوسيلة التعليمية

- لوسيلة التعليم دور مهم في عملية التعليم والتعلم. ويمكن أن يساعد استخدام الوسيلة المناسبة الطلاب على استيعاب المادة التعليمية التي يقدمها المعلم. وتتمثل أهداف استخدام وسيلة التعليم فيما يلي:
١. بحيث يمكن أن تعمل عملية التعليم بشكل صحيح وتكون مفيدة.
  ٢. حتى يتمكن المعلمون من التدريس بسهولة أو تقديم المواد التعليمية للطلاب.
  ٣. حتى يسهل على الطلاب قبول المواد التعليمية التي يقدمها المعلم.
  ٤. تشجيع نشاط الطلاب في التعليم.
  ٥. تجنب سوء الفهم بين الطلاب والمعلمين حول المواد المقدمة.<sup>٩</sup>
- من خلال الاهتمام بأهداف التعليم هذه، يمكن استنتاج أن استخدام الوسيلة المناسبة في التعليم يمكن أن يخلق بيئة تعليمية أكثر فعالية.

<sup>٩</sup> Fathul Mujib dkk, "Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab", (Yogyakarta: DIVA Press: ٢٠١١) hlm. ٦٧.

## د. أنواع الوسيلة التعليمية

لا تساعد وسيلة التعليم في توصيل المادة فحسب، بل يمكنها أيضا زيادة فهم الطلاب ونشاطهم أثناء التعليم. ومن حيث استخدامها، تُصنف الوسيلة إلى ثلاثة أنواع، وهي:

### ١. الوسيلة البصرية

عرض الوسيلة التي تعتمد على أداة (*Sense of Vision*) في استخدامها. بحيث يمكن أن تكون الوسيلة المستخدمة في شكل أشياء اصطناعية أو أشخاص أو أحداث أو صور.

### ٢. الوسيلة السمعية

الوسيلة السمعية التي تعتمد على جهاز حاسة السمع في عرضها. بحيث يمكن أن تكون الوسيلة المستخدمة في شكل راديو (*Radio*) ومسجلات أشرطة ومختبرات لغوية.

### ٣. الوسيلة السمعية والبصرية

الوسيلة السمعية والبصرية التي تستخدم حواس البصر والسمع. الوسيلة التي يمكن استخدامها مثل التلفزيون و (*VCD*) والكمبيوتر والمختبر.<sup>١٠</sup>

لكل من وسيلة البشارية والسامية الصوتية والسامية-البشارية مزايا وعيوب يمكن تعديلها حسب أهداف التعليم والسياق. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة المناسبة إلى جعل عملية التعليم أكثر تشويقا وتفاعلية وفعالية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل أفضل.

<sup>١٠</sup> Abdul Hamid, dkk, "Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media", (Malang: UIN-Malang Press: ٢٠٠٨), hlm. ١٧٥.

## هـ. أسس استخدام وسيلة التعليمية

استخدام وسيلة التعليم لا يركز في العملية التعليمية على الاحتياجات العملية فحسب، بل على أسس مختلفة يمكن أن تدعم فعاليتها. توفر هذه الأسس أساساً قوياً لاختيار وتطبيق وسيلة التعليم المناسبة في السياق التعليمي. تنقسم أسس استخدام وسيلة التعليم إلى أربعة أسس. الأسس الأربعة هي كما يلي:

١. الأساس التجريبي، وهو سبب استخدام وسيلة التعليمية من خلال النظر في حالة الطلاب وعملية التعليم.
٢. الأساس التاريخي، أي سبب استخدام وسيلة التعليمية من تاريخ مفهوم المصطلحات الوسيلة التعليمية المستخدمة في التعليم.
٣. ينظر إلى الأساس في شكل أسباب لاستخدام وسيلة التعليمية من خصائص الطلاب.
٤. الأساس التكنولوجي، أي سبب استخدام الوسيلة التعليمية التي ينظر إليها من سهولة التقنية في استخدامها.<sup>١١</sup>

وبشكل عام، تساهم هذه الأسس الأربعة في خلق عملية تعليمية أكثر فعالية وكفاءة، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.

## و. لإختيار وسيلة التعليمية

باستخدام وسيلة التعليمية، يحتاج المدرسون إلى النظر في المعايير التي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم. يجب على المدرسين ضبط الوسيلة المستخدمة لاحتياجات التعليم للطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح. تنقسم معايير وسيلة التعليمية إلى قسمين، معايير عامة ومعايير محددة وصفها إريكسون (١٩٩٣). يتم تفصيل المعيارين على النحو التالي:

١. المعايير العامة:

<sup>١١</sup> Fathul Mujib dkk, "Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab", (Yogyakarta: DIVA Press: ٢٠١١) hlm. ٦٦.

- أ. أهداف التعليم.
- ب. التوافق بين الوسيلة والمواد.
- ج. التوافق بين وسيلة التعليمية وخصائص الطلاب.
- د. أسلوب تعليم الطالب (السمعي أو البصري أو الحركي)
- هـ. الوسط
- و. المرافق المستخدمة
٢. معايير خاصة

- أ. هل المادة مهمة ومفيدة للطلاب؟
  - ب. هل تجذب وسيلة التعليمية المستخدمة انتباه الطلاب؟
  - ج. هل لوسيلة التعليمية المستخدمة علاقة مباشرة بأهداف التعليم؟
  - د. كيف يتم تقديم وسيلة التعليمية؟
  - هـ. هل المواد محدثة وأصلية؟
  - و. هل المفهوم مضمون بوضوح؟
  - ز. هل العرض التقديمي يصل إلى المستوى القياسي؟
  - ح. هل العرض التقديمي موضوعي؟
  - ط. هل تفي المواد الوسيلة التعليمية بمعايير الجودة الفنية؟
  - ي. هل مرت وسيلة التعليمية بتجارب التصلب أو التحقق من الصحة؟<sup>١٢</sup>
- من خلال النظر في المعايير العامة والمحددة التي حددها إريكسون (١٩٩٣)، يمكن للمعلمين اختيار وسيلة التعليم المناسبة لتحسين فعالية عملية التعليم والتعلم. ومن خلال تطبيق هذه المعايير، يمكن للمعلمين خلق خبرات تعليمية مثلى وتحقيق الأهداف التعليمية بشكل أفضل.

---

<sup>١٢</sup> Fathul Mujib dkk, "Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab", (Yogyakarta: DIVA Press: ٢٠١١) hlm. ١٨.

## ألمبحث الثاني: الدمية اليدوية

### أ. مفهوم الدمية اليدوية

تعرف الدمية اليدوية وفقا لداريانتو (٢٠١٣: ٣٣) الدمية اليدوية على أنها تقليد للأشياء الأخرى أو البشر.<sup>١٣</sup> كما قال نانا سودجانا وأحمد ريفاي (٢٠٠٢: ١٨٨) أن الدمية اليدوية هي دمية يلعبها شخص ما تحت ملابس الدمية اليدوية.<sup>١٤</sup>

شرح تاذكيراتون موسفيرة فهم الدمية اليدوية هي الدمية المصنوعة من القماش ثم تتشكل مثل الوجوه أو الأشكال من أشياء أخرى ذات خصائص مختلفة تلعب باليدين والأصابع. الدمية اليدوية هي وسيلة تعليمية يمكن أن تساعد الطلاب في التخيل.<sup>١٥</sup>

يمكن استنتاج تعريف هؤلاء الخبراء أن الدمية اليدوية تعمل كوسيلة لتقديم المواد حتى يتمكن الطلاب من التقاط محتوى التعليم الذي يقدمه المعلم. من خلال الدمية اليدوية ، يستطيع المعلمون جذب انتباه الطلاب للتخيل، ومحاولة إيجاد معنى من المفردات المكتسبة.

### ب. أنواع الدمية اليدوية

إن استخدام الدمية اليدوية في التعليم لا يساعد المعلمين في إيصال المادة فحسب، بل يجعل الطلاب أكثر مشاركة واهتماما. وفقا لداريانتو، يمكن تقسيم الدمية اليدوية إلى خمسة أنواع بناء على كيفية استخدامها، وهي:

١. دمية الأصابع هي الدمية التي يتم تحريكها بالأصابع.
٢. دمية اليدوية هي الدمية التي يتم لعبها باليد.
٣. دمية العصا هي الدمية التي اعطت العصي مثل الدمية.

<sup>١٣</sup> Daryanto, hal. ٣٣

<sup>١٤</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, hal. ١٨٨

<sup>١٥</sup> Takdiroatun Musfiroh, "Ber cerita untuk anak usia dini", (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional: ٢٠٠٥) hlm. ١١٥

٤. دمية الخيطية، هي الدمية يتم لعبها باستخدام حبل يربط رأس الدمية ويديها وقدميها.

٥. دمية الظل، هي الدمية يتم لعبها من خلال عرض حركة الظل.

بناء على أنواع الدمية اليدوية الموصوفة، اختار الباحثة دمية اليدوية كوسيلة في تعليم المفردات العربية. يرجع اختيار الدمية اليدوية إلى وظيفتها التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب في عملية التعليم.<sup>١٦</sup>

### ج. فوائد وسيلة الدمية اليدوية

سيحقق الاستخدام السليم للوسيلة اليدوية في التعليم العديد من الفوائد. فوفقا لسيسوانتي (في ماريني وآخرون، ٢٠١٥: ٤) وسلسيله، فإن الدمية اليدوية لها فوائد متنوعة في عملية التعليم، وهي مفصلة على النحو التالي:

١. الوقت والتنفيذ الفعال.

٢. لا تشغل مساحة كبيرة.

٣. لا يجعل من الصعب على المدرسين استخدام الدمية اليدوية كوسيلة للتعليم.

٤. زيادة الخيال والنشاط والإثارة لدى الطلاب في الفصل.<sup>١٧</sup>

بعض فوائد الدمية اليدوية وفقا لسلسيلا هي كما يلي:

١. مساعدة الأطفال على بناء المهارات الاجتماعية.

٢. تركيز الطلاب على الاستماع إلى المواد.

٣. زيادة الخيال.

٤. ساعد الأطفال على أن يكونوا نشطين أثناء التعليم.

٥. اجعل الجو أكثر متعة.<sup>١٨</sup>

<sup>١٦</sup> Daryanto, hal ٣٣

<sup>١٧</sup> Takdiroatun Musfiroh, *Bercerita untuk Anak Usia Dini*, hal. ٢٢

<sup>١٨</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama. ٢٠١٧), hal. ١٨٦-١٨٧

بالنظر إلى الفوائد المختلفة التي وصفها سيسوانتي وسلسبيله، فإن استخدام الدمية اليدوية كوسيلة تعليمية يمكن أن يوفر العديد من الفوائد. فالدمية اليدوية لا تجعل عملية التعليم أكثر كفاءة وأقل استهلاكاً للمساحة فحسب، بل إنها تساعد أيضاً في بناء المهارات الاجتماعية للطلاب، وزيادة الخيال، والنشاط، والوضع الممتع في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للدمية اليدوية أيضاً أن تجذب انتباه الطلاب، وتجعل جو التعليم أكثر متعة، وتسهل على المعلمين استخدامها.

#### د. خطوات تعليم بوسيلة الدمية اليدوية

استخدام وسيلة العرائس باليد اليمنى سيجعل التعليم أكثر فعالية. وبقول بيني رخماوتي و إويس كورنياوتي، عند استخدام وسيلة الدمية اليدوية، من الضروري الانتباه فيما يلي:

1. صياغة أهداف التعليم، وهذا سيساعد المدرس في تحديد ما إذا كان من المناسب استخدام الدمية اليدوية لأنشطة التعليم.
2. إعداد مسرحيات الدمية اليدوية لأهداف التعليم بطريقة واضحة ومنظمة.
3. إدراج أغنية لجذب انتباه الطلاب.
4. عدم استخدام الدمية اليدوية في التعليم لفترة طويلة.
5. إنشاء سيناريو قصة مناسبة لعمر الطلاب وقوتهم الخيالية.
6. ناقش الأدوار التي تم لعبها عند انتهاء اللعبة.<sup>١٩</sup>

بالنظر إلى الفوائد التي أوجزها سيسوانتي وسلسبيله، من الواضح أن استخدام الدمية اليدوية كوسيلة تعليمية يوفر العديد من المزايا. فالدمية اليدوية لا تجعل عملية التعليم أكثر كفاءة وأقل استهلاكاً للمساحة فحسب، بل إنها تساعد أيضاً في بناء المهارات الاجتماعية للطلاب، وزيادة الخيال، والنشاط،

---

<sup>١٩</sup> Yeni Rachmawati dan Euis Kurniawati, Strategi Pengembanagn Kreatifitas pada Anak Usia Dini Taman Kanak-kanak, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٥), h.٧٨

والإثارة في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، تعمل الدمية اليدوية أيضا على تركيز انتباه الطلاب، وتجعل جو التعليم أكثر متعة، وتسهل على المعلمين استخدامها.

#### هـ. تقنيات استخدام وسيلة الدمية اليدوية

يحتاج تقديم المواد باستخدام وسيلة الدمية اليدوية إلى إعداد دقيق، بحيث يمكن نقل المواد بشكل صحيح. في لعب الدمية اليدوية، تصبح مرونة الأصابع جزءا مهما. تتطلب دمية اليدوية مهارة المدرس في تحريك الإبهام، والإصبع الصغير كيد الدمية، والبنصر كرأس الدمية.

يحتاج المدرسون إلى الانتباه إلى التقنيات الخاصة في استخدام وسيلة الدمية اليدوية. هذه الخطوات، وهي:

١. يجب ألا يكون وضع دمية اليدوية قريبا من فم المدرس عند اللعب بدمية اليدوية.

٢. يجب أن تكون كلتا اليدين والأصابع مرنة عند العزف على الدمية اليدوية، ويمكن لعب الحركات بين دمية اليدوية الأخرى في وقت واحد أو، حسب الحاجة.

٣. يجب أن تكون الحركات والأصوات متزامنة. يمنح المدرس كل دمية يدوية صوتا خاصا من خلال النظر إلى سمات شخصية الدمية.

٤. قم بتسمية الأغاني ثم قم بدعوة الطلاب لغناء الأغاني في نفس الوقت، حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

٥. الارتجال من خلال إشراك العديد من الطلاب في الفصل.

٦. اختتم القصة باستخلاص الخاتمة وطرح الأسئلة التي تكون بمثابة تمرين للطلاب. يهدف هذا التمرين إلى معرفة مقدار الفهم الذي اكتسبه الطلاب.<sup>٢٠</sup>

من خلال الاهتمام بإرشادات بني راشماواتي وإويس كورنياواتي، يمكن أن يكون استخدام الدمية اليدوية في التعليم أكثر فعالية. تضمن صياغة أهداف التعليم وإعداد سيناريو واضح الاستخدام السليم. يجذب إدراج الأغاني انتباه الطلاب، في حين أن قصر المدة يمنع الملل. يجب أن يكون سيناريو القصة مناسباً لعمر الطلاب وخيالهم، كما أن المناقشات التي تتم بعد اللعبة تعمق الفهم. وبالتالي، يمكن أن تكون الدمية اليدوية وسيلة تعليمية مفيدة وممتعة.

### المبحث الثالث: تعليم المفردات

#### أ. مفهوم تعليم المفردات

المفردات لها دور مهم في اللغويات، وكلاهما يستخدم كأداة اتصال. المفردات هي موضوع أساسي يجب أن يمتلكه الشخص، لأن المفردات لها وظيفة في تكوين الجمل لنقل محتويات الأفكار والمشاعر شفهيًا وكتابيًا.<sup>٢١</sup>

تعليم المفردات هو شيء مهم وهو مطلب أساسي في تعليم لغة الأجنبية.<sup>٢٢</sup>

يتكون تعليم المفردات من كلمتين، وهما التعليم والمفردات. التعليم هو عملية نقل المعرفة من المدرس إلى الطالب. وفي الوقت نفسه، المفردات هي مجموعة من الكلمات الموجودة في اللغة.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٠</sup> Mar'atul Fatimatuz Z, Iklila Febrianti F, Aisyaroh Fatini, Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Ber cerita Dengan Boneka Tangan, Jurnal Pendidika Islam Anak Usia Dini (Vol. 1, No. 1 2020), h. 19

<sup>٢١</sup> Hunaidu, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang" Makassar, 2018, hal. 17

<sup>٢٢</sup> Abdul Hamid, dkk, "Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media", (Malang: UIN-Malang Press: 2008), hlm. 60

<sup>٢٣</sup> سيف الدين، طرق في تعليم مفردات اللغة العربية. التدريس، ٧ (٢)، 2019، ص. 312.

تعليم المفردات هو عملية تعليمية تركز المواد التعليمية على إتقان المفردات للطلاب. تعليم المفردات ليس مجرد حفظ ولكن يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحسين فهمهم في ترجمة المفردات التي تعلموها، بحيث يمكن للطلاب استخدامها في السياق الصحيح. يوفر المدرسون أهدافا أو معايير إنجاز في تدريس المفردات للطلاب بحيث تصبح أهداف التعليم أكثر فعالية.<sup>٢٤</sup>

### ب. أهداف تعليم المفردات

المفردات هي جزء بسيط مهم من اللغويات. يمكن أن يساعد تعليم المفردات في تحسين المهارات اللغوية الأخرى. يمكن تفصيل أهداف تعليم المفردات على النحو التالي:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب
  ٢. تدريب الطلاب على يذكر المفردات التي تعلموها للمساعدة في تحسين مهارات الكلام بشكل صحيح.
  ٣. مساعدة الطلاب على فهم معنى المفردات.
  ٤. مساعدة الطلاب على فهم سياق المفردات.<sup>٢٥</sup>
- بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا تفصيل الغرض من تعليم المفردات

العربية على النحو التالي:

١. زيادة مفردات اللغة العربية
- تعليم مفردات جديدة يعني زيادة مفرداتك بحيث يمكن إنفاقها عندما يتعلق الأمر بعمل جمل كاملة.
٢. تدرب على نطق المفردات بشكل صحيح
- تعليم المفردات ليس مجرد حفظ المفردات، ولكن يمكن للطلاب فهم نطق المفردات بشكل صحيح.

<sup>٢٤</sup> Abdul Hafidz, "Efektifitas Pembelajaran Kosakata Menggunakan Media Qizizz", Malang, ٢٠٢٢, hal ٢٠

<sup>٢٥</sup> Syaiful Mustofa, Op.Cit., h. ٦٣

### ٣. فهم نطاق المفردات

هذه هي القدرة على تغطية كلمة لها عدة معان. مثل "بيت" معناه

الواسعة موجودة في كلمة منزل.<sup>٢٦</sup>

### ج. أهمية تعليم المفردات

ممكن رؤية جودة المهارات اللغوية من كمية المفردات الموجودة. كلما زادت كمية المفردات المملوكة، زادت جودة المهارات اللغوية. نقل تاريغان مدى أهمية المفردات في كتب اللغة المدرسية، وقال تاريغان:

١. العدد والجودة ومستوى فهم الشخص هو أفضل مؤشر شخصي للنمو العقلي.

٢. تطوير المفردات هو هدف التعليم الأساسي لكل مدرسة.

٣. المدرسة بأكملها لديها مبدأ أن تطوير المفردات هو تطوير مفاهيمي.

٤. يمكن أن يتأثر تطور المفردات بالعمر والجنس والدخل والقدرة الفطرية والوضع الاجتماعي.

٥. يمكن أن يتأثر تطور المفردات أيضا بالظروف الجغرافية.

٦. دراسة المفردات الفعالة هي توجيه التعليم من الكلمات المعروفة إلى الكلمات غير المعروفة.<sup>٢٧</sup>

إن أهمية المفردات في المهارات اللغوية، كما ذكر تاريغان، تشير إلى أن تنمية المفردات اللغوية عامل أساسي في النمو العقلي والمفاهيمي للطلاب في جميع مستويات التعليم. وتؤثر عوامل مثل العمر والجنس والدخل والقدرة الفطرية والوضع الاجتماعي والظروف الجغرافية على هذه العملية. ويُعد انتقال الطلاب من المفردات المألوفة إلى مفردات جديدة استراتيجية فعالة في تحسين مهاراتهم اللغوية بشكل كبير.

<sup>٢٦</sup> Hunaidu, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang" Makassar, ٢٠١٨, hal. ١٨

<sup>٢٧</sup> Henry Guntur Tarigan, Pengajaran Kosakata, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٣), h. ٣

## د. مؤشر اكتساب المفردات

لن يتم فصل تعليم لغة أجنبية عن تعليم مفردات، لأن تعليم المفردات جزء أساسي يجب أن يجتازه المتعلمون. تعليم المفردات ليس مجرد زيادة مفردات لغة أجنبية. ومع ذلك، يطلب من الطلاب إتقان المفردات من خلال الانتباه إلى العديد من المؤشرات الموجودة، وبقال شيف المصطفى، هذه هي:

١. يمكن للطلاب ترجمة المفردات بشكل جيد.
٢. يمكن للطلاب نطق المفردات بشكل صحيح.
٣. يمكن للطلاب استخدام المفردات في الجملة بشكل صحيح شفهيًا وكتابيًا.<sup>٢٨</sup>

بينما يرى محمد علي الخولي أن المؤشرات التي يجب أن يحققها الطلاب في فهم معنى المفردات هي كما يلي:

١. يمكن للطلاب فهم معنى المفردات على حد سواء الاستماع والقراءة.
٢. يمكن للطلاب نطق المفردات بشكل جيد وصحيح عند استخدامها في محادثة.
٣. يمكن للطلاب كتابة المفردات بشكل صحيح.
٤. يمكن للطلاب استخدام المفردات التي تم تعليمها في جملة في الكتابة والكلام.

٥. يمكن للطلاب قراءة المفردات في جملة مكتوبة، سواء في شكل مفردات قائمة بذاتها أو جمل كاملة.<sup>٢٩</sup>

ينقسم تحصيل تعليم اللغة العربية في منهج ميرديكا إلى عدة مراحل وهي الصف الثاني وهو في المرحلة أ فيما يلي:

١. يمكن للطلاب الاستماع إلى مكون اللغة الذي يسمعه المدرس.
٢. الطلاب قادرون على تقليد المكون اللغوي الذي يسمعه المدرس.

<sup>٢٨</sup> Ibid., h. ٦٠

<sup>٢٩</sup> Muhammad Ali Al-Khuli, Op. Cit., h. ١٠٢

٣. الطلاب قادرون على شرح مكون اللغة في جمل بسيطة جدا.<sup>٣٠</sup>  
يُعد تعليم المفردات في لغة أجنبية أساسا مهما لكل متعلم. فهو لا يتعلق فقط بتوسيع نطاق مفردات الكلمات، بل يتعلق أيضا بإتقان بنيتها وسياق استخدامها. يساعد فهم المفردات بعمق المتعلمين على بناء مهارات تواصل فعالة ودقيقة في تعليم اللغة.

### فروض البحث

تتمثل فرضية هذه الدراسة في أن طريقة الدمى اليدوية يُعتقد أن لها تأثيرا في تحسين المفردات اللغوية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج.

---

<sup>٣٠</sup> Kurikulum Merdeka

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

يتكون منهج في البحث من منهج كمي ومنهج نوعي. في هذا البحث باستخدام المنهج الكمي. المنهج الكمي هو إحدى طرق البحث العلمي (*Scientific Inquiry*) القائمة على فلسفة الوضعية المنطقية (*Logical Positivism*) العمليات المقيدة بقواعد دقيقة حول المنطق والحقيقة والقوانين والتنبؤات (Watson, 2002). المنهج الكمي هو البحث الذي يعمل باستخدام الأرقام والبيانات.<sup>٣١</sup>

يتم إجراء البحث الكمي لشرح واختبار العلاقات بين المتغيرات وتحديد جودة المتغيرات واختبار النظريات والبحث عن التعميمات التي لها قيمة تنبؤية. في هذا البحث باستخدام المنهج الكمي لأن نتائج هذا البحث تتطلب نتائج في شكل أرقام.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي. وفقا لغاي (١٩٨١) تنص على أن طرق البحث التجريبية هي الطرق الوحيدة التي يمكن أن تختبر على نطاق واسع الفرضيات المتعلقة بالعلاقات العرضية (السببية) (منهجية البحث).

هناك عدة أنواع من البحوث التجريبية، وهي: التصميم ما قبل التجريبي، والتصميم التجريبي الفعلي، والتصميم التجريبي الوهمي. في هذه الدراسة باستخدام نوع البحث التجريبي من نوع التصميم التجريبي الوهمي، وهو النوع الذي يقارن بين فئات المجموعة والفئات التجريبية.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣١</sup> Salim, "Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis" (Jakarta: Kencana: ٢٠١٩) hlm. ٢٢

<sup>٣٢</sup> Emzir, "Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif" (Depok: Rajawali pers: ٢٠٢١)

## ب. ميدان البحث

تم إجراء البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سينتانج الواقعة على طريق أكجايا ٢، تانجونغ بوري، سينتانج، كاليمانتان الغربية.

## ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي العوامل التي لها مكانة مهمة في البحث. متغيرات البحث هي كل ما تختاره الباحثة للعثور على المعلومات المتعلقة بهذه المتغيرات واستخلاص النتائج. تنقسم متغيرات البحث إلى قسمين هما:

### ١. المتغيرات المستقل

المتغير المستقل هو متغير يعطي سبب التغيير في المتغير التابع. كان المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة الدمية اليدوية.

### ٢. المتغيرات التابع

المتغير التابع هو متغير يحصل على تغيير من متغير مستقل. كان المتغير المرتبط بهذا البحث هو تعليم المفردات.<sup>٣٣</sup>

## د. مجتمع البحث وعينته

في هذه الدراسة ، أخذ الباحث العديد من السكان لدراساتهم ثم استخلص النتائج. المواد في هذه الدراسة هي طلاب الصف الثاني في مدرسة سينتانج الابتدائية الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يبلغ إجمالي عدد الطلاب في الصف الثاني ١٢٢ طالبا.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي. العينة التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة هي طلاب الصف الثاني أ والثاني ب من المدرسة الابتدائية الإسلامية السننانية. عدد العينات في الفصلين ٦١ طالبا.

<sup>٣٣</sup> Widiasworo, Mahir Penelitian Pendidikan Modern, (Yogyakarta: Araska, ٢٠١٨) hlm. ٦٧.

## هـ. البيانات ومصادرها

يحتاج الباحثون في هذه الدراسة إلى بيانات لإثبات بحثهم، وهي بيانات أولية وبيانات ثانوية. ويستخدم الباحثون البيانات الأولية في شكل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة ونتائج الاختبارات ونتائج الامتحانات التي تم الحصول عليها من الطلاب. أما البيانات الثانويّة التي يستخدمها الباحثون فتتمثل في استخدام المقابلات والمعرفة من مصادر القراءة المختلفة مثل الكتب والإنترنت ذات الصلة بموضوع البحث. في هذه البحث، استخدم الباحثة مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الأولية.

١. مصادر البيانات الأساسية، وهي مصادر البيانات التي تحصل عليها الباحثة مباشرة. مصدر البيانات في هذا البحث هو طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج.
٢. مصادر البيانات الثانويّة، وهي مصادر البيانات التي تحصل عليها الباحثة من خلال جهات أخرى. يمكن أن تأخذ البيانات شكل مستندات. في هذا البحث، تم الحصول على مصادر البيانات الثانويّة من خلال الوثائق والاستبيانات.

## و. أدوات البحث

قال بوروانتو (٢٠١٠: ٥٦) إن أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثون في دراسة لجمع البيانات عن طريق القياس.<sup>٣٤</sup> . في هذا البحث تستخدم الباحثة أدوات البحث في شكل:

### ١. اختبار

كانت الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن أسئلة ما قبل الاختبار وأسئلة ما بعد الاختبار على شكل ٥ اختيارات صواب أو خطأ، وأسئلة اختيار من متعدد، و ٥ أسئلة تعبئة قصيرة.

<sup>٣٤</sup> Nana Sudjana hal ٤٤

## ٢. الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات باستخدام عدد من الأسئلة التي يتم إجراؤها وفقا لموضوع البحث. يحتوي هذا الاستبيان على عدة أشكال، وهي الاستبيانات المفتوحة، والاستبيانات المغلقة، والاستبيانات المباشرة، والاستبيانات غير المباشرة، وقوائم المراجعة، والمقاييس متعددة المستويات.<sup>٣٥</sup> في هذه الدراسة، استخدم الباحثون استبيانا مغلقا بمقياس ليكرت يتضمن ١٠ عبارات.

## ز. صدق البيانات وثباتها

يقول أريكونتو (٢٠١٢: ١٠٠) نتائج وجهات نظره حول اختبار الواقع، وفقا له الموثوقية هي القدرة على قياس ما سيتم قياسه. إذا أظهر الاختبار المستخدم نتائج ثابتة، فيمكن القول أن الاختبار له قيمة عالية. استخدم الباحثون في هذه الدراسة اختبار صحة المحتوى، أي من خلال استشارة المشرفين والممتحنين في الأدوات ذات الصلة.

## ح. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو الخطوة الأولى في البحث، لأن جمع البيانات يهدف إلى جمع البيانات. للحصول على البيانات المطلوبة، تستخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات التالية:

### ١. اختبار

عند جمع البيانات باستخدام اختبارات الأسئلة، سيحصل الباحثة على بيانات في شكل نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي. طريقة جمع البيانات هي كما يلي:

<sup>٣٥</sup> Salim dkk, "Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis" (Jakarta: Kencana: ٢٠١٩) hlm. ٨٧

١. الاختبار القبلي، وهو اختبار يتم إجراؤه قبل التجربة. يهدف إلى تحديد نتائج الطلاب في إتقان المفردات قبل تجارب وسيلة الدمية اليدوية في تعليم المفردات.

٢. الاختبار البعدي، وهو اختبار يتم إجراؤه بعد إجراء التجربة. يهدف إلى تحديد النتيجة النهائية وتحديد فعالية وسيلة الدمية اليدوية في تعليم المفردات.

### جدول ٣,١

#### معايير نجاح التلاميذ في الاختبار

رقم	فئة النتائج	التقدير
١	ممتاز	٩١-١٠٠
٢	جيد جدا	٨١-٩٠
٣	جيد	٧١-٨٠
٤	مقبول	٦١-٧٠
٥	ضعيف	٥٠-٦٠

### ٢. الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات تحتوي على مجموعة من الأسئلة وفقا لموضوع البحث. في هذا البحث تستخدم الباحثة أداة في شكل استبيان مغلق، حيث يختار المستجيبون فقط الإجابات التي تم تقديمها، وهذا الاستبيان في شكل اختيار من متعدد.

### ط. تحليل البيانات

كانت البيانات التي تم جمعها في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي ليتم اختبارها من أجل معرفة الفرق. تم اختبار متوسطات قيم المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة باستخدام اختبار T. يوضح اختبار T-test مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. ستكتشف الباحثة تأثير الدمية اليدوية على تعليم المفردات من خلال اختبار T. استخدم الباحثون برنامج SPSS 23 لمعرفة نتائج اختبار T من بيانات درجات الطلاب.

## ي. إجراء البحث

يتم إجراء البحث الذي يقوم به الباحثة عبر عدة مراحل وهي:

### ١. المرحلة التمهيديّة

- أ. استعراض الموقع ومراقبة المشاكل المحتملة الأخرى.
- ب. تقديم مقترح بحثي.
- ج. التشاور مع المحاضر.
- د. تقديم اقتراح.

### ٢. المرحلة التحضيرية

- أ. عقد ندوات حول المقترحات.
- ب. مراجعة الاقتراح بناء على المحاضر على الرسالة.
- ج. التقدم بطلب للحصول على تصريح بحث.
- د. التشاور مع المحاضر.

### ٣. المرحلة التنفيذ

- أ. إعداد أدوات البحث لاستخدامها.
- ب. تقديم خطاب تصريح بحث إلى المدرسة.
- ج. إجراء البحوث.
- د. جمع البيانات المطلوبة.
- هـ. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث.

### ٤. المرحلة الإعداد التقرير

- أ. إعداد التقارير البحثية.
- ب. التشاور حول التقارير التي تم إعدادها حتى الموافقة عليها مع المحاضر.
- ج. تنفيذ إجراءات الأطروحة للتحسين.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

#### أ. عرض البيانات

المبحث الأول: استخدام وسيلة دمية اليدوية في تعليم المفردات لدى تلاميذ الابتدائية الإسلامية الحكومية سننجانج.

بناء على نتائج البحث التي أجراها الباحثة في الفترة من ١٧ يناير ٢٠٢٤ إلى ٦ مارس ٢٠٢٤، تقدم الباحثة علاجًا مختلفًا في كل فئة بحثية. أعطت الباحثة معاملة خاصة باستخدام وسيلة الدمية اليدوية في تدريس المفردات العربية للفصل التجريبي. أثناء وجودهم في فئة التحكم، لم تعط الباحثة معاملة خاصة، أي استخدام صور الوسيلة المرئية فقط. في الفصل التجريبي، استخدم الباحثون علاجًا خاصًا باستخدام وسائط الدمى اليدوية وتقسيمها عبر مراحل مختلفة:

#### أ. مرحلة إعداد الطلاب

في هذه المرحلة، يقدم الباحث وسيلة الدمية اليدوية التي سيتم استخدامها. وتُخبر الباحثة أيضًا الغرض من استخدام الوسيلة، كما تُخبر الباحثة كيفية استخدام الخطوات.

#### ب. مرحلة إعطاء الوسيلة التعليمية

في هذه المرحلة، قدم الباحثة المادة باستخدام وسيلة الدمية اليدوية ويستمع الطلاب، وبعد أن تقدم الباحثة المادة تقوم الباحثة بتشكيل مجموعات للطلاب، وبعد تشكيل المجموعة يقوم الطلاب بعرض المفردات التي حصلوا عليها باستخدام وسيلة الدمية باليد مع أصدقائهم.

#### ج. مرحلة الانكاس

في هذه المرحلة بعد الانتهاء من التعليم تقوم الباحثة بمراجعة الأنشطة مع الطلاب، حيث تقوم الباحثة بمراجعة الأنشطة من خلال توجيه أسئلة قصيرة للطلاب، والهدف من ذلك هو معرفة قدرة الطلاب على فهم المفردات التي تم تدريسها.

فروق العلاج بين المجموعتين في تعليم المفردات على النحو التالي:

### أ. في الفصل التجريبية

أعطت الباحثة معاملة خاصة للفصل التجريبي باستخدام وسيلة الدمية اليدوية في التدريس. تقدم الباحثة مواد تعليمية في كتاب "اللغة العربية: وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠" مع موضوع معدات النقل. أنشطة التعليم هي كما يلي:

#### ١. الأنشطة الأولية

١. يفتتح المعلم الدرس بالتحية ويحيي الطلاب باستخدام اللغة العربية
٢. يدعو المعلم الطلاب للصلاة معا قبل بدء الدرس
٣. يقوم المعلمون بإعداد الطلاب جسديا ونفسيا وتحفيزهم
٤. يتحقق المعلمون من حضور الطلاب
٥. ينقل المعلم أهداف التعليم

#### ٢. الأنشطة الأساسية

١. يستخدم المعلمون وسيلة الدمية اليدوية لدعم التعليم وفقا للموضوع
٢. يوجه المعلم الطلاب لفتح مادة الدرس
٣. يقوم المعلم بتسليم المواد باستخدام الدمية اليدوية
٤. يرحب المعلمون بالطلاب الذين يرغبون في طرح الأسئلة
٥. يسمح المعلمون للطلاب بأن يكونوا نشطين في التعليم بمساعدة وسيلة الدمية اليدوية

٦. يقدم المعلمون تقييمات تكوينية للطلاب

#### ٣. الأنشطة الختامية

١. يفكر المعلمون والطلاب في نتائج عملية التعليم التي حدثت
٢. يقدر المعلمون الطلاب الذين يمكنهم متابعة التعليم بشكل جيد
٣. يذكر المعلم المتعلمين بمواصلة تعليم المادة
٤. يحتتم المعلم الدرس بالصلوات والتحية

تستخدم وسيلة الدمية اليدوية لها العديد من جوانب الفوائد التي يمكن تقييمها من قبل المعلمين والطلاب. لرؤية الإنجاز ، تستخدم الباحثة استبيانا مغلقا على مقياس ليكرت يبلغ مجموعه ١٠ أسئلة. ثم قامت الباحثة بتوزيع استبيانات مغلقة على شكل أوراق على الطلاب ملء أسئلة حول فوائد وسيلة الدمية اليدوية في تعليم المفردات. يمكن رؤية نتائج إجابات الطلاب في جدول الرسم البياني أدناه. وهذه هي الخطوة استخدام دمية اليدوية:

#### أ. طريقة ابتداء الدرس واللعب دمية اليدوية

١. تقوم الباحثة بإعداد وسيلة دمية اليدوية للتدريس

الصورة (٤,١)



٢. تستخدم الباحثة الوسيلة الدمية اليدوية في تعليم المفردات

الصورة (٤,٢)



## ب. طريقة الطلاب في استخدام وسيلة دمىة اليدوية

١. قامت الباحثة بتكوين مجموعات صغيرة من ثلاثة طلاب

صورة (٤,٣)



٢. يلعب الطلاب الوسيلة الدمىة ايدوية لتقديم المفردات المحفوظة

صورة (٤,٤)



## ج. في الفصل الطابط

في التعليم اللقاء الأولى، قدمت الباحثة أنفسهم للطلاب وقدموا أهدافهم البحثية خلال الأسابيع القليلة التالية. ثم الاجتماعات الثانية إلى الرابعة في فئة التحكم، لم تستخدم الباحثة وسيلة الدمىة اليدوية. تقدم الباحثة مواد تعليمية باستخدام الوسيلة المرئية الثابتة فقط مثل الصور الموجودة بالفعل في الكتب المدرسية. أنشطة التعليم في الفصل الضابطة هي كما يلي:

١. الأنشطة الأولية

- ١ . يفتح المعلم الدرس بالتحية ويحيي الطلاب باستخدام اللغة العربية
- ٢ . يدعو المعلم الطلاب للصلاة معا قبل بدء الدرس
- ٣ . يقوم المعلمون بإعداد الطلاب جسديا ونفسيا وتحفيزهم
- ٤ . يتحقق المعلمون من حضور الطلاب
- ٥ . ينقل المعلم أهداف التعليم

## ٢ . العملاق الأساسي

- ١ . يستخدم المعلمون الوسيلة في شكل صور
- ٢ . المعلم يعلم صوت قراءة المفردات
- ٤ . يسمح المعلم للطلاب بتكرار صوت المفردات الذي تم تدريسه من قبل المعلم
- ٥ . يتفق المعلم مع الطلاب على طرح الأسئلة
- ٦ . يقدم المعلمون أسئلة تدريبية للطلاب

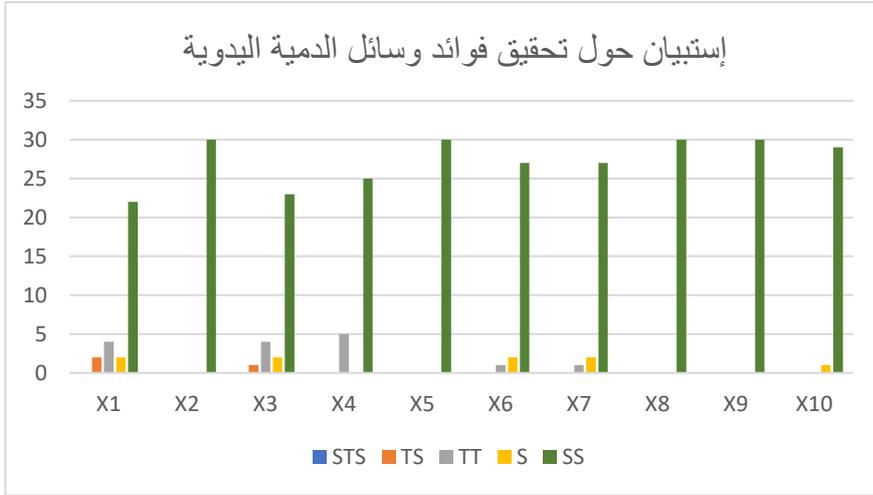
## ٣ . الأنشطة الختامية

- ١ . يفكر المعلمون والطلاب في نتائج عملية التعليم التي حدثت
- ٢ . يقدر المعلمون الطلاب الذين يمكنهم متابعة التعليم بشكل جيد
- ٣ . يذكر المعلم المتعلمين بمواصلة تعليم المادة
- ٤ . يختتم المعلم الدرس بالصلوات والتحية

## د . الاستجابة الطلاب على استخدام الوسيلة الدمية اليدوية

استبيانات مغلقة على شكل أوراق على الطلاب ملء أسئلة حول فوائد وسيلة الدمية اليدوية في تعليم المفردات. يمكن رؤية نتائج إجابات الطلاب في جدول الرسم البياني أدناه.

## رسم البياني ٤,١



يوضح الجدول البياني أعلاه متوسط أو متوسط درجات الطلاب في الفصل يوافقون بشدة على تحقيق فوائد استخدام وسيلة الدمية اليدوية في تعليم اللغة العربية.

### المبحث الثاني: كيف تأثير استخدام وسيلة دمية اليدوية في تعليم المفردات لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنجان.

تستخدم هذا البحث المنهج التجريبية تهدف إلى تحديد تأثير استخدام وسيلة الدمية اليدوية في تعليم المفردات. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنجان، والتي تألفت من الصف الثاني ب إجمالي ٣٠ طالبا لمجموعة تجريبية والصف الثاني أ إجمالي ٣١ طالبا لمجموعة ضابطة.

تستخدم هذا البحث أداة لجمع البيانات في شكل أسئلة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. حصلت الباحثة على بيانات عن مخرجات التعليم على شكل درجات طلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنجان، على النحو التالي.

أ. بيانات نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة

الجدول ٤,١

نتائج الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية والضابطة

النتيجة	المجموعة التجريبية	الرقم	النتيجة	المجموعة الضابطة	الرقم
٦٠	E-٠١	١	٥٠	K-٠١	١
٥٠	E-٠٢	٢	٤٠	K-٠٢	٢
٥٥	E-٠٣	٣	٥٥	K-٠٣	٣
٤٠	E-٠٤	٤	٥٥	K-٠٤	٤
٤٠	E-٠٥	٥	٥٠	K-٠٥	٥
٥٠	E-٠٦	٦	٦٥	K-٠٦	٦
٣٥	E-٠٧	٧	٣٥	K-٠٧	٧
٥٠	E-٠٨	٨	٤٠	K-٠٨	٨
٥٥	E-٠٩	٩	٦٥	K-٠٩	٩
٦٠	E-١٠	١٠	٤٥	K-١٠	١٠
٣٥	E-١١	١١	٣٥	K-١١	١١
٤٠	E-١٢	١٢	٦٥	K-١٢	١٢
٤٥	E-١٣	١٣	٤٥	K-١٣	١٣
٤٥	E-١٤	١٤	٥٠	K-١٤	١٤
٥٠	E-١٥	١٥	٦٠	K-١٥	١٥
٣٥	E-١٦	١٦	٥٠	K-١٦	١٦
٥٠	E-١٧	١٧	٤٥	K-١٧	١٧

٥٥	E-١٨	١٨	٤٥	K-١٨	١٨
٤٥	E-١٩	١٩	٦٠	K-١٩	١٩
٤٠	E-٢٠	٢٠	٥٥	K-٢٠	٢٠
٥٥	E-٢١	٢١	٥٠	K-٢١	٢١
٥٠	E-٢٢	٢٢	٥٠	K-٢٢	٢٢
٥٥	E-٢٣	٢٣	٥٠	K-٢٣	٢٣
٣٥	E-٢٤	٢٤	٦٠	K-٢٤	٢٤
٤٠	E-٢٥	٢٥	٦٥	K-٢٥	٢٥
٦٠	E-٢٦	٢٦	٦٥	K-٢٦	٢٦
٤٠	E-٢٧	٢٧	٤٥	K-٢٧	٢٧
٨٠	E-٢٨	٢٨	٥٠	K-٢٨	٢٨
٤٥	E-٢٩	٢٩	٤٥	K-٢٩	٢٩
٦٠	E-٣٠	٣٠	٦٥	K-٣٠	٣٠
-	-	-	٤٥	K-٣١	٣١
٣٠	$\Sigma$		٣١	$\Sigma$	
٥٠,٣٧	$\bar{X}$		٥١,٦١	$\bar{X}$	

استنادا إلى جدول درجات ما قبل الاختبار أعلاه من خلال حسابات IBM SPSS Statistic ٢٣ ، من المعروف أن طلاب مجموعة الفصل التجريبي المكونة من ٣٠ طالبا لديهم متوسط درجات ٥٠,٣٧. بينما حصل الفصل الضابط المكون من ٣١ طالبا على متوسط درجات ٥١,٦١.

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة إتقان طلاب الصفين الثاني أ والثاني ب مين سينتافع في المفردات العربية بمتوسط درجات ٥١,٦١ و ٥٠,٣٧ أن قدرات الطلاب لا تزال منخفضة.

الجدول ٤,٢

نتائج الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية والضابطة

النتيجة	المجموعة التجريبية	الرقم	النتيجة	المجموعة الضابطة	الرقم
٩٠	E-٠١	١	٧٥	K-٠١	١
١٠٠	E-٠٢	٢	٧٠	K-٠٢	٢
١٠٠	E-٠٣	٣	٧٠	K-٠٣	٣
١٠٠	E-٠٤	٤	٩٠	K-٠٤	٤
١٠٠	E-٠٥	٥	٧٥	K-٠٥	٥
١٠٠	E-٠٦	٦	٦٥	K-٠٦	٦
١٠٠	E-٠٧	٧	٨٠	K-٠٧	٧
١٠٠	E-٠٨	٨	٨٠	K-٠٨	٨
١٠٠	E-٠٩	٩	٧٥	K-٠٩	٩
٩٥	E-١٠	١٠	٧٠	K-١٠	١٠
١٠٠	E-١١	١١	٧٠	K-١١	١١
١٠٠	E-١٢	١٢	٩٠	K-١٢	١٢
١٠٠	E-١٣	١٣	٩٥	K-١٣	١٣
٩٥	E-١٤	١٤	٧٥	K-١٤	١٤
٩٠	E-١٥	١٥	٩٠	K-١٥	١٥
٩٥	E-١٦	١٦	٨٠	K-١٦	١٦
٩٥	E-١٧	١٧	٦٥	K-١٧	١٧
١٠٠	E-١٨	١٨	٧٥	K-١٨	١٨
٨٥	E-١٩	١٩	٧٠	K-١٩	١٩
١٠٠	E-٢٠	٢٠	٧٠	K-٢٠	٢٠
٩٥	E-٢١	٢١	٧٠	K-٢١	٢١
٩٥	E-٢٢	٢٢	٨٠	K-٢٢	٢٢

١٠٠	E-٢٣	٢٣	٨٠	K-٢٣	٢٣
١٠٠	E-٢٤	٢٤	٧٥	K-٢٤	٢٤
١٠٠	E-٢٥	٢٥	١٠٠	K-٢٥	٢٥
١٠٠	E-٢٦	٢٦	٩٥	K-٢٦	٢٦
٨٥	E-٢٧	٢٧	٨٥	K-٢٧	٢٧
١٠٠	E-٢٨	٢٨	٩٥	K-٢٨	٢٨
٩٥	E-٢٩	٢٩	٧٠	K-٢٩	٢٩
٩٠	E-٣٠	٣٠	٩٥	K-٣٠	٣٠
-	-	-	٨٥	K-٣١	٣١
٣٠	$\Sigma$		٣١	$\Sigma$	
٩٦,١٧	$\bar{X}$		٧٨,٨٧	$\bar{X}$	

استنادا إلى جدول قيم الاختبار البعدي التي تم وصفها من خلال حسابات SPSS، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الفئة التجريبية هو ٩٦,٨٣. بينما من المعروف أن الفئة الضابطة لها قيمة متوسطة تبلغ ٧٨,٨٧.

#### ب. بيانات نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

في الاجتماع الأول في ١٧ يناير، جمع الباحث البيانات في شكل درجات من الاختبار القبلي للطلاب، أي قبل إعطاء الطلاب معاملة خاصة باستخدام وسيلة الدمية اليدوية في المجموعة التجريبية. وفي ٦ مارس، أخذ الباحث البيانات في شكل درجات من الاختبار البعدي للطلاب في المجموعة التجريبية. البيانات الخاصة بنتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية هي كما يلي.

الجدول ٤,٣

نتائج الإختبار القبلي و الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

النتيجة		المجموعة التجريبية	الرقم
الاختبار البعدي	الاختباري القبلي		
٩٠	٥٠	E-٠١	١
١٠٠	٤٠	E-٠٢	٢
١٠٠	٥٥	E-٠٣	٣
١٠٠	٥٥	E-٠٤	٤
١٠٠	٥٠	E-٠٥	٥
١٠٠	٦٥	E-٠٦	٦
١٠٠	٣٥	E-٠٧	٧
١٠٠	٤٠	E-٠٨	٨
١٠٠	٦٥	E-٠٩	٩
٩٥	٤٥	E-١٠	١٠
١٠٠	٣٥	E-١١	١١
١٠٠	٦٥	E-١٢	١٢
١٠٠	٤٥	E-١٣	١٣
٩٥	٥٠	E-١٤	١٤
٩٠	٦٠	E-١٥	١٥
٩٥	٥٠	E-١٦	١٦
٩٥	٤٥	E-١٧	١٧
١٠٠	٤٥	E-١٨	١٨
٨٥	٦٠	E-١٩	١٩
١٠٠	٥٥	E-٢٠	٢٠

٩٥	٥٠	E-٢١	٢١
٩٥	٥٠	E-٢٢	٢٢
١٠٠	٥٠	E-٢٣	٢٣
١٠٠	٦٠	E-٢٤	٢٤
١٠٠	٦٥	E-٢٥	٢٥
١٠٠	٦٥	E-٢٦	٢٦
٨٥	٤٥	E-٢٧	٢٧
١٠٠	٥٠	E-٢٨	٢٨
٩٥	٤٥	E-٢٩	٢٩
٩٠	٦٥	E-٣٠	٣٠
٩٦,١٧	٥٠,٣٧	$\bar{X}$	

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية لها قيم متنوعة، فأقل قيمة في المجموعة هي ٤٠ وأعلى قيمة هي ٦٥، بينما أقل قيمة بعد الاختبار البعدي هي ٨٥ وأعلى قيمة هي ١٠٠.

#### الجدول ٤,٤

نتائج متوسط القيمة الإختبار القبلي و الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

Group Statistics					
	kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	pretest	٣٠	٥٠,٣٧	١١,٦٥٢	٢,١٢٧
	post test	٣٠	٩٦,١٧	٦,٦٥٤	١,٢١٥

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة الاختبار المسبق للطلاب في المجموعة التجريبية هو ٥٠,٣٧ وفي الوقت نفسه ، كان متوسط درجة طلاب الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٩٦,١٧. هذا يدل على زيادة بعد استخدام وسيلة الدمية اليدوية.

### ج. بيانات نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة

في ١٧ يناير، أخذت الباحثة البيانات في شكل درجات من الاختبار القبلي للطلاب. و في ٢٩ فبراير، أخذت الباحثة البيانات في شكل درجات من الاختبار البعدي للطلاب. يمكن الاطلاع على بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في الجدول التالي.

#### الجدول ٤,٥

#### نتائج الإختبار القبلي و الاختبار البعدي لمجموعة البعدية

النتيجة		المجموعة الضابطة	الرقم
الاختبار البعدي	الاختباري القبلي		
٧٥	٥٠	K-٠١	١
٧٠	٤٠	K-٠٢	٢
٧٠	٥٥	K-٠٣	٣
٩٠	٥٥	K-٠٤	٤
٧٥	٥٠	K-٠٥	٥
٦٥	٦٥	K-٠٦	٦
٨٠	٣٥	K-٠٧	٧
٨٠	٤٠	K-٠٨	٨
٧٥	٦٥	K-٠٩	٩
٧٠	٤٥	K-١٠	١٠
٧٠	٣٥	K-١١	١١
٩٠	٦٥	K-١٢	١٢
٩٥	٤٥	K-١٣	١٣
٧٥	٥٠	K-١٤	١٤
٩٠	٦٠	K-١٥	١٥

٨٠	٥٠	K-١٦	١٦
٦٥	٤٥	K-١٧	١٧
٧٥	٤٥	K-١٨	١٨
٧٠	٦٠	K-١٩	١٩
٧٠	٥٥	K-٢٠	٢٠
٧٠	٥٠	K-٢١	٢١
٨٠	٥٠	K-٢٢	٢٢
٨٠	٥٠	K-٢٣	٢٣
٧٥	٦٠	K-٢٤	٢٤
١٠٠	٦٥	K-٢٥	٢٥
٩٥	٦٥	K-٢٦	٢٦
٨٥	٤٥	K-٢٧	٢٧
٩٥	٥٠	K-٢٨	٢٨
٧٠	٤٥	K-٢٩	٢٩
٩٥	٦٥	K-٣٠	٣٠
٨٥	٤٥	K-٣١	٣١
٧٨,٨٧	٥١,٦١	$\bar{X}$	

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة لها قيم متنوعة، فأقل قيمة في المجموعة هي ٤٠ وأعلى قيمة هي ٦٥، بينما أقل قيمة بعد الاختبار البعدي هي ٦٥ وأعلى قيمة هي ١٠٠.

## الجدول ٤,٦

نتائج متوسط القيمة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية

Group Statistics					
	kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	pretest	٣١	٥١,٦١	٩,٠٧٣	١,٦٢٩
	post test	٣١	٧٨,٨٧	١٠,١٤١	١,٨٢١

يمكن ملاحظة بيانات نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للطلاب أن المجموعة الضابطة لديها درجة من الإختبار القبلي بمتوسط ٥١,٦١ ومتوسط درجة الإختبار البعدي ٧٨,٨٧. هذا يدل على وجود تحسن طفيف في نتائج التعليم للمجموعة الضابطة.

### ب. تحليل البيانات

#### ١. تحليل تجربة الصك

في هذه البحث، تستخدم الباحثة أدوات في شكل أسئلة اختبار صحيحة وخاطئة، واختيار من متعدد، وملء قصير، بحيث كانت الصلاحية المستخدمة هي بناء الصلاحية. لقياس صلاحية أداة باستخدام صلاحية البناء هو طلب رأي الخبراء. وقد ساعد هذا البحث من خلال سؤال الخبراء، أي فحص المحاضرين.

#### ٢. تحليل البيانات

##### أ. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى توفير معلومات تفيد بأن البيانات المستخدمة طبيعية. الباحثة الذين تستخدم اختبار *Smirnov kolmogorof*، يمكن القول أن البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من أو تساوي ٠,٠٥. على العكس من ذلك، إذا كانت الأهمية أقل من ٠,٠٥، فيمكن إعلان المتغير غير طبيعي. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي.

## جدول ٤,٧

### نتائج إختبار الحالة الطبيعية

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٦١
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	.٤٩٣٨٠٧٧١
Most Extreme Differences	Absolute	.١٠٨
	Positive	.٠٧٣
	Negative	-.١٠٨
Test Statistic		.١٠٨
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٠٧٦٠

بناء على الجدول أعلاه ، يظهر اختبار التجانس قيمة ٠,٠٧٦ ثم يمكن

التعبير عن بيانات المتغير أو القيمة كما هو موزع بشكل طبيعي.

ب. اختبار الفرضية

## جدول ٤,٨

### إختبار T-

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	١٨,١١٥	.٠٠٠	-٨.٨٤٥	٥٩	.٠٠٠	-١٧,٩٦٢٣٧	٢,٠٣٠٧٨	-٢٢,٠٢٥٩٦	-١٣,٨٩٨٧٧
	Equal variances not assumed			-٨.٩٤٢	٤٢,٣٣٠	.٠٠٠	-١٧,٩٦٢٣٧	٢,٠٠٨٧٧	-٢٢,٠١٥٢٩	-١٣,٩٠٩٤٤

إختبر البيانات في هذا البحث، استخدم الباحثة إختبار T للعينة

المستقلة مع برنامج SPSS. تستخدم الباحثة هذا الإختبار على خلفية

البيانات الموزعة عادة. يهدف تحليل البيانات في هذا البحث إلى رؤية النتائج

الافتراضية للمتغيرات X و Y.

يشير H<sub>0</sub> إلى عدم وجود تأثير لوسيلة الدمية اليدوية على قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية. بينما يظهر H<sub>1</sub> أن وسيلة الدمية اليدوية تؤثر على قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية.

يمكن رفض H<sub>0</sub> إذا كانت قيمة الدلالة  $< 0,00$  ، من ناحية أخرى إذا كانت قيمة  $< 0,00$  ، فإن العبارة H<sub>1</sub> التي هي وسيلة الدمية اليدوية تؤثر على قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية مقبولة.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

في هذا الفصل ستناقش الباحثة نتائج بيانات البحث وستجيب عن أسئلة البحث في هذا البحث. ستناقش الباحثة تطبيق وسيلة الدمية اليدوية وتأثيرها في تعليم المفردات على الطلاب في المدرسة.

**المبحث الأول: استخدام وسيلة دمية اليدوية (HAND PUPPET) في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج.**

وسيلة دمية اليدوية هي مجموعة من الأدوات التي تشبه الأشياء أو الحيواني أو غيرها، والتي تستخدم كأداة مقدمة بحيث يمكن نقلها بشكل صحيح.<sup>٣٦</sup> في سياق التعليم، يتم استخدام وسيلة دمية اليدوية لنقل المواد التعليمية للطلاب، لذلك من المأمول أن تساعد وسيلة الدمية اليدوية المعلمين في تحقيق أهداف التعليم.

ولكن غالبا ما يوجد أنه أثناء التعليم، هناك بعض الطلاب الذين لا يشاركون بنشاط، لذا فهم يجلسون فقط يستمعون أو يلعبون مع أصدقائهم لسبب أن التعليم ليس ممتعا. لذلك، كمدرس يجب أن يكون مدرسا يمكنه تقديم المواد باستخدام وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام ، حتى يتمكنوا من إشراك الطلاب بنشاط أثناء التعليم. من أجل جعل الطلاب يصبحون نشطين أثناء التعليم، يتم استخدام وسيلة الدمية اليدوية.

نتائج العديد من الدراسات السابقة التي استخدمت الدمية اليدوية كوسيلة في التعليم. خلص بحث دياه أبو ويدياواي (٢٠١٦) بعنوان "تأثير استخدام وسيلة الدمية اليدوية على مهارات الاستماع لطلاب الصف الثاني ب في مدرسة مارغوياسان الابتدائية الحكومية يوجياكارتا" إلى أن وسيلة الدمية اليدوية المستخدمة في تعليم اللغة العربية يمكن أن تجذب انتباه الطلاب.

ذكرت إنداح فوتري ساريغوم (٢٠١٧) بعنوان "فعالية استخدام وسيلة الدمية اليدوية على مهارات التحدث لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتيدية

<sup>٣٦</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, hal. ١٨٨

الحكومية ليكوبودونج، منطقة بونتونومفم ، غاوى" في هذا البحث أن هناك تأثيراً على مهارات التحدث لدى الطلاب بعد تعليمهم باستخدام وسيلة الدمية اليدوية.

إيئس أميناتو الزهرة (٢٠٢١) بعنوان "تأثير وسيلة تعليم باستخدام دمية اليدوية على مهارات الاستماع للحكايات الخيالية لطلاب الصف الثالث في مدرسة معاريف نُهضة العلماء الابتدائية بانيو ماس أجيبارانج. العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" تثبت هذا البحث أن تطبيق وسيلة الدمية اليدوية يؤثر على مهارات الاستماع لطلاب الصف الثالث في مدرسة معاريف نُهضة العلماء الابتدائية بانيو ماس أجيبارانج. للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

وجاءت نتائج هذا البحث بعنوان تأثير استخدام وسيلة الدمية اليدوية في تعليم المفردات في المدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج. يظهر أن هناك تأثيراً في استخدام وسيلة الدمية اليدوية على تعليم المفردات، مثل تسهيل استخدام المعلمين للوسيلة، وتوفير المحفزات للطلاب للرجبة في الاستماع، والتسبب في إبداع الطلاب في أنشطة التعليم الخاصة بهم.

وذكر سيسوانتي (في ماريني وآخرون، ٢٠١٥: ٤) أن فوائد وسائط العرائس اليدوية لا تقتصر على تسهيل استخدام المعلمين للوسائط كوسيلة للمادة فحسب، بل إن وسائط العرائس اليدوية قادرة أيضاً على زيادة خيال الطلاب ونشاطهم في التعلم.<sup>٣٧</sup>

وذكر سلسبيله أيضاً أن وسائط العرائس اليدوية يمكن أن تبني المهارات الاجتماعية لدى الطلاب، وذلك بسبب المشاركة بين الطلاب في إجراء حوارات بسيطة باستخدام وسيلة الدمية اليدوية مع زملائهم في الفصل، كما يمكن لوسائط العرائس اليدوية أن تجذب انتباه الطلاب بحيث ينتبهون إلى المعلم في تقديم المادة التعليمية. تثبت وسائط العرائس اليدوية أيضاً أن هناك تأثيراً مثل جعل جو التعلم في الفصل الدراسي أكثر تنوعاً ومتعة.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٧</sup> Takdiroatun Musfiroh, *Bercerita untuk Anak Usia Dini*, hal. ٢٢

<sup>٣٨</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama. ٢٠١٧), hal. ١٨٦-١٨٧

وفي نهاية اللقاء قامت الباحثة بإعطاء استبيان لطلاب الصف التجريبي لمعرفة مدى الاستفادة من الدمى اليدوية في تعلم المفردات اللغوية، بحيث كانت النتائج التي تم الحصول عليها في المتوسط موافقة الطلاب على أن هناك فوائد لوسائط الدمى اليدوية يشعرون بها. بناء على عرض النتائج التي توصل إليها الباحثون أعلاه، يمكن لوسيلة الدمية اليدوية في تعليم المفردات العربية أن توفر تحفيزا جيدا للطلاب قبل بدء التعليم، بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزا للعب دور نشط في التعليم. وسيلة الدمية اليدوية هي وسيلة يمكنها تقديم المواد التي يقدمها المعلم أكثر إثارة للاهتمام ونشاطا. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن وسيلة الدمية اليدوية تستخدم بشكل فعال في تعليم المفردات العربية.

### المبحث الثاني: تأثير استخدام وسيلة دمية اليدوية (HAND PUPPET) في تعليم

#### المفردات لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سننجان.

في المبحث الثاني ستناقش الباحثة نتائج تأثير وسيلة الدمية اليدوية في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سننجان. والبيانات التي حصلت عليها الباحثة هي بيانات مستمدة من نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي الطلاب.

من خلال البيانات التي حصلت عليها الباحثة أن متوسط الاختبار القبلي لطلاب المجموعة التجريبية قيمته ٤٩,٣٧ بينما طلاب المجموعة الضابطة متوسط قيمته ٥١,٦١، ويوجد فرق بسيط بين المجموعتين حيث أن متوسط قيمة الاختبار القبلي لطلاب المجموعة الضابطة أعلى من الطلاب المجموعة التجريبية. متوسط قيمة الاختبار القبلي لطلاب المجموعة التجريبية ٩٦,٨٣ بينما متوسط قيمة الاختبار القبلي لطلاب المجموعة الضابطة ٧٨,٨٧، وتوضح نتائج المجموعتين أن طلاب المجموعة التجريبية بعد إعطائهم معاملة خاصة وهي استخدام وسيلة الدمية اليدوية في التعليم لديهم قيمة أعلى من طلاب المجموعة الضابطة.

بالإضافة إلى ذلك، توصلت الباحثة إلى تأثير وسائط الدمى اليدوية في تعلم المفردات في المدرسة الابتدائية حيث أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي قيمة دلالة ثنائية الذيل  $0,000 > 0,005$  بحيث يمكن في الاختبار  $H_a$  هذا البحث مقبول.

## الفصل السادس

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

بعد أن أجرى الباحثة البحث عن تأثير وسيلة دمىة اليدوية في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج، تمكن للباحة استنتاج النتائج التالية:

١. استخدام وسيلة دمىة اليدوية (*HAND PUPPET*) في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج. وسيلة الدمىة اليدوية هي أشياء تتشكل لتشبه شيئاً مثل والبشر والشخصيات الأخرى. وسيلة الدمىة اليدوية هي كائن يلعبه شخص بيديه وتساعد الأصباع لاستخدامه كوسيلة تعليمية. يهدف استخدام وسيلة الدمىة اليدوية في سياق التعليم إلى نقل المواد إلى الطلاب بطريقة أكثر تنوعاً. يتم استخدام وسيلة الدمىة اليدوية بحيث يرغب الطلاب في الانتباه إلى معلمهم. في تطبيقه، هناك خطوات يجب اتخاذها من قبل المعلمين وطلابهم. يبدأ المعلم التعلم من خلال توصيل المواد للطلاب باستخدام وسيلة الدمىة اليدوية، ثم يقوم المعلم بتوزيع الطلاب في مجموعات لتقديم المفردات التي يحصلون عليها. هذا لا يجعل الطلاب يستمعون إلى المعلم فقط، ولكن يمكن للطلاب التفاعل من خلال إجراء حوار مع أصدقائهم، بحيث يمكن للطلاب لعب دور نشط أثناء التعليم.

٢. تأثير استخدام وسيلة دمىة اليدوية (*HAND PUPPET*) في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج. بناء على نتائج البحث الذي أجراها الباحثة بحيث تم الحصول على حساب درجات طلاب لمجموعة التجريبي بمتوسط اختبار قبلي

٤٩,٣٧ وبعد ٩٦,٨٣ كان متوسط الزيادة في الاختبار القبلي والبعدي  
.٤٩,٣٧

بناء على نتائج التحليل الاستدلالي، تظهر البيانات قيمة أقل من  
أو  $> 0.001$  لاختبار  $H_1$  بحيث يمكن قبولها، فإن وسيلة الدمية اليدوية  
لها تأثير على تعليم المفردات العربية.

### ب. آثار البحث

من نتائج البحث حول الدمية اليدوية كوسيلة لتعليم المفردات العربية لدى  
طلاب الصف الثاني من المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية سنتانج، يمكن  
ملاحظة أن هناك زيادة في عدد الطلاب في التعليم. يوفر استخدام وسيلة الدمية  
اليدوية فرصا للطلاب للعب دور نشط أثناء عملية التعليم.

يمكن أن يكون لاستخدام وسيلة الدمية اليدوية التي تتضمن نشاطا طلابيا  
تأثير إيجابي على تعليم المفردات العربية وفقا لنتائج تعليم الطلاب بطريقة أكثر  
تنوعا. بحيث يمكن أن يساعد تأثير استخدام وسيلة الدمية اليدوية الطلاب على  
زيادة إبداعهم في تعليم المفردات العربية.

### ج. الإقتراحات

بناء على استنتاجات البحث الذي أجراه الباحثة، يمكن اقتراح عدة  
اقتراحات من أجل:

١. للمعلمين

من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تعظيم وسيلة التعليم التي  
سيتم استخدامها في التعليم. ستزيد وسيلة التعليم المثيرة للاهتمام من  
نشاط الطلاب في التعليم لتوفير أقصى قدر من نتائج التعليم.

٢. للباحث القادم

من المتوقع أن يتمكن الباحثون في المستقبل من تطوير أبحاثهم من  
خلال توسيع العينة والسكان المراد البحثيهم. ينصح الباحثون بتطوير

وسيلة تعليمية أكثر ابتكاراً وإبداعاً من أجل تحقيق أقصى قدر من الطلاب في التعليم. ويمكن تطوير وسيلة الدمية اليدوية من أجل تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

- سيف الدين. (٢٠١٩). طرق في تعليم مفردات اللغة العربية. التدريس. ٧ (٢).
- ستي سافيرا. (٢٠١٩). فعالية استخدام صندوق بطاقة الأسرار (KOKAMI) في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى مالانج. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- عبد الحفيظ. (٢٠١٨). فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كوينز (QUIZIZZ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- محمد عيسى الطيطي وآخرون. (٢٠١٨). إنتاج وتصميم الوسيلة التعليمية. الأردن: عالم الثقافة للنصر والتوزيع.

### ب. المراجع الأجنبية

- Diah A. ٢٠١٦. "Pengaruh Penggunaan Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas II B SD Negeri Margoyasan Yogyakarta" [Skripsi] Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Emzir. ٢٠٠٨. "Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif". Depok: Rajawali Pers.
- Feny R. ٢٠١٧. "Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia" [Skripsi]. Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Fitri A.A. ٢٠١٧. "Penerapan Metode Index Card Match Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Di Kelas III A MIN 2 Bandar Lampung" [Skripsi] Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. ٢٠٠٨. "Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Malang: UIN-Malang Press.
- Hamid, Abdul dkk. ٢٠٠٨. "Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media". Malang: UIN-Malang Press.
- Hunaidu. ٢٠١٨. "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang" [Skripsi]. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Iis A. ٢٠٢١. "Pengaruh Media Pembelajaran Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Menyimak Dongeng Siswa Kelas III MI Ma'arif NU Banjarsari Ajibarang Banyumas Tahun Ajaran 2020/2021" [Skripsi]. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

- Indah P.S. 2017. "Efektivitas Pemanfaatan Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas III MIN Likuboddong Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa" [Skripsi] Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Jalianus, Nizwardi dan Ambiyar. 2016. "Media & Sumber Pembelajaran". Jakarta: Kencana.
- Khofifah A. 2022. "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Melalui Media Karakter Pintar Pada Anak Kelompok B TK Wiyata Bhakti Desa Gedung Negara Kabupaten Lampung Utara" [Skripsi]. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Maulida A. 2018. "Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDN 47 Kajuara Kabupaten Maros" [Skripsi]. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2011. "Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab". Yogyakarta: DIVA Press.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2012. "Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)". Yogyakarta: DIVA Press.
- Mulyani, Novi. 2022. "Permainan Edukatif untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini". Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nur A. 2017. "Pengembangan Media Boneka Tangan Berbasis Kearifan Lokal untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI di Kabupaten Pekalongan" [Skripsi]. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Nurlaili R. 2021. "Efektivitas Media Boneka Tangan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Kelompok B2 Di TK Al-Washliyah Banda Aceh" [Skripsi]. Banda Aceh: Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.
- Novindasari, dkk. (2023). "Efektifitas Boneka Tangan Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Lisan Anak". Journal of Classroom Action Research, 0(1) (2023)
- Salim dan haidir. 2019. "Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis". Jakarta: Kencana.
- Widdia W. 2021. "Penggunaan Media Boneka Tangan Dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Di RA Cendekia Al-Madani Kecamatan Ngambur Pesisir Barat" [Skripsi] Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

# الملاحق

## Modul Ajar

Nama Madrasah : MIN Sintang	Materi Pokok : وسائل المواصلات
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Sub Materi : مهارة الاستماع
Kelas/Semester : II/Genap	Alokasi Waktu : ٢x ٣٥ menit (٢ JP)

### ١. CP, TP, & ATP

ELEMEN/ مهارة	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
<b>MENYIMAK</b> K/ الاستماع	Peserta didik mampu mendengarkan komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik perkenalan, keluargaku, hobiku, rumahku, nama-nama buah, warna, peralatan sekolah, seragam, alat transportasi, alat rumah tangga, dan kalimat pemandangan alam dengan pola kalimat: هذا، هذه، ذلك، تلك، ما هذا؟، ماهذه؟، ما ذلك، ما تلك، من هذا؟، من هذه؟، من ذلك؟، من تلك؟ untuk membedakan komponen bahasa dari teks yang didengar.	١,١ Peserta didik mampu mendengarkan dan menyimak mufrodat tentang tema وسائل المواصلات ١,٢ Peserta didik mampu membedakan huruf dalam mufrodat yang diperdengarkan oleh guru pada tema وسائل المواصلات	١,١,١ Mendengarkan teks tentang tema وسائل المواصلات sesuai dengan komponen bahasa (fonem, kata, intonasi dan penanda wacana) ١,١,٢ Menirukan kata dan kalimat sesuai dengan teks tentang tema وسائل المواصلات ١,٢,١ Menunjukkan mufrodat yang sesuai dengan apa yang diucapkan oleh guru pada tema وسائل المواصلات

## 2. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas II KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 60

## 3. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Guru membuka pembelajaran dengan ucapan salam dan menyapa peserta didik menggunakan Bahasa Arab</li><li>2 Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai Pelajaran</li><li>3 Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik</li><li>4 Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>5 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>
Kegiatan Inti (50 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Guru menggunakan media boneka tangan untuk mendukung pembelajaran yang sesuai dengan tema</li><li>2 Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka materi Pelajaran</li><li>3 Guru menyampaikan materi menggunakan boneka tangan</li><li>4 Guru mempersilahkan bagi peserta didik yang ingin bertanya</li><li>5 Guru mempersilakan peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dibantu dengan media boneka tangan</li><li>6 Guru memberikan asesmen formatif kepada peserta didik</li></ol>
Penutup (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah berlangsung</li><li>2 Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik</li><li>3 Guru mengingatkan peserta didik untuk terus mempelajari materi</li><li>4 Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li></ol>

## 4. Praktik

Guru mengajarkan materi mufrodat menggunakan media boneka tangan yang bertujuan untuk menstimulasi belajar peserta didik dan mendorong kreativitas peserta didik dalam belajar.

### 1. Alat

- Boneka tangan

### 2. Cara mempraktikkan

- Guru menyiapkan media boneka tangan

- Guru memainkan media boneka tangan dengan cerita yang sesuai dengan tema
  - Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan mufrodat secara bersama sama
  - Guru memilih peserta didik satu persatu secara acak untuk menyebutkan mufrodat sesuai dengan gambar yang diperlihatkan
  - Guru membentuk kelompok untuk mempersilakan peserta didik memerankan tokoh media boneka tangan di depan kelas secara bergantian
- **Asesmen**
- Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, pengetahuan, maupun keterampilan.

Sintang, 17 Januari 2024  
Guru Pengampu Mata Pelajaran

Indra Sukowati, S.Pd  
NIK: 199410042019032021

## Lampiran

### ١. Materi



### وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَاتِ



سَيَّارَةٌ



دَرَّاجَةٌ نَارِيَّةٌ



دَرَّاجَةٌ



سَفِينَةٌ



قِطَارٌ



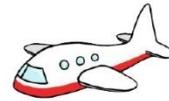
حَافِلَةٌ



مَحَطَّةٌ



عَرَبَةٌ



طَائِرَةٌ



سِكَّةُ الْحَدِيدِ



مِنَاءٌ



مَطَارٌ



## ٢. Asesmen

### ٢,١ Asesmen Diagnostik

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
١	Apakah kamu dapat memahami Pelajaran di sekolah dengan mudah?		
٢	Apakah kamu lebih menyukai belajar secara berkelompok?		
٣	Apakah kamu lebih menyukai belajar menggunakan media boneka tangan?		
٤	Apakah kamu lebih menyukai belajar sambil bernyanyi?		
٥	Apakah kamu menyukai belajar sambil bermain?		

### ٢,٢ Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung dengan mengerjakan tugas yang terdapat pada LKPD dan pembelajaran lainnya.

أ. استمع إلى أستاذك ثم ضع ( )



استمع إلى أستاذك ثم ضع (✓)

Dengarkan apa yang diucapkan gurumu, kemudian berilah tanda (✓) pada kosakata yang kamu dengar dengan benar.

6

1





8

3





10

5

BAHASA ARAB KELAS 2 MADRASAH IBTIDAIYAH

62

**Soal Pre-Test**

Nama :

Kelas :

اسْمِعْ إِلَىٰ أَسَاتِذِكُمْ ثُمَّ ضَعِ (√)

**Dengarkan apa yang diucapkan gurumu, kemudian berilah tanda (√) pada kosakata yang kamu dengar dengan benar!**



.1

.....

.....



.2

.....

.....



.3

.....

.....



.4

.....

.....



.5

.....

.....

## إِخْتَرِ أَصْحَحَ الْأَجْوِبَةِ!

Pilihlah Jawaban Yang Benar!



١. مَا هَذِهِ؟

هَذِهِ....

أ. طَائِرَةٌ

ب. دَرَّاجَةٌ

ج. عَرَبَةٌ



٢. مَا هَذِهِ؟

هَذِهِ....

أ. مَطَارٌ

ب. مِئَاءٌ

ج. حَافِلَةٌ



٣. مَا هَذِهِ؟

هَذِهِ....

أ. دَرَّاجَةٌ

ب. عَرَبَةٌ

ج. سَيْرَةٌ



٤. مَا هَذِهِ؟

هَذِهِ....

أ. سَفِينَةٌ

ب. قِطَارٌ

ج. مِئَاءٌ



٥. مَا هَذِهِ؟

هَذِهِ....

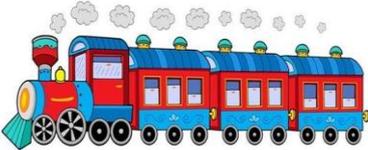
أ. مَحَطَّةٌ

ب. دَرَّاجَةٌ

ج. طَائِرٌ

إِمْلاءُ الْفَرَاغِ بِكَلِمَةٍ مُنْسَبَةٍ مِنْ عِنْدِكَ!

Isilah titik-titik dibawah ini dengan kosakata yang tepat!

	هَذِهِ.....
	هَذَا.....
	دَرَّاجَةٌ.....
	قِطَارٌ.....
	هَذِهِ.....

**Soal Post-Test**

Nama :

Kelas :

اِسْتَمِعْ إِلَى اُسْتَاذِكُمْ ثُمَّ ضَعِ (√)

Dengarkan apa yang diucapkan gurumu, kemudian berilah tanda (√) pada kosakata yang kamu dengar dengan benar!



.1



.2



.3



.4



.5



## اختر أصح الأجابة!

Pilihlah Jawaban Yang Benar!



١. ما هذه؟

هذه....

أ. دراجة

ب. عربة

ج. سيارة



٢. ما هذه؟

هذه....

أ. سفينة

ب. قطار

ج. ميناء



٣. ما هذه؟

هذه....

أ. محطة

ب. دراجة

ج. طائرة



٤. ما هذه؟

هذه....

أ. مطار

ب. ميناء

ج. حافلة



٥. ما هذه؟

هذه....

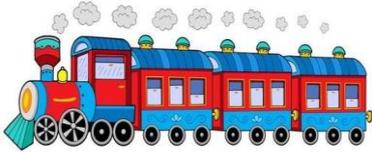
أ. طائرة

ب. دراجة

ج. عربة

إِمْلاءُ الْفَرَاغِ بِكَلِمَةٍ مُنْسَبَةٍ مِنْ عِنْدِكَ!

Isilah titik-titik dibawah ini dengan kosakata yang tepat!

	هَذِهِ.....
	هَذَا.....
	..... دَرَّاجَةٌ النَّارِيَّةُ
	..... قِطَارٌ
	هَذِهِ.....

**ANGKET TENTANG KETERCAPAIAN FAEDAH BONEKA TANGAN  
DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB**

تأثير وسيلة دمىة اليدوية (HAND PUPPET) في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية سنتانج

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian : ١. Bacalah kolom uraian dengan cermat kemudian tentukan pilihan jawaban pada kolom yang telah tersedia dengan menggunakan tanda ceklis (√)

٢. Jawablah pertanyaan berikut sesuai pendapat masing-masing

No	Pernyataan	Nilai				
		 (STS)	 (TS)	 (TT)	 (S)	 (SS)
١.	Melalui media boneka tangan pada pembelajaran kosakata bahasa Arab, saya mengetahui kosakata baru bahasa Arab					
٢.	Melalui media boneka tangan pada pembelajaran kosakata bahasa Arab, saya dapat melafalkan ulang kosakata bahasa Arab					
٣.	Melalui media boneka tangan pada pembelajaran kosakata bahasa Arab, saya dapat menerjemahkan kosakata bahasa Arab					
٤.	Melalui media boneka tangan pada pembelajaran kosakata bahasa Arab, saya dapat menghafal kosakata baru bahasa Arab					
٥.	Melalui media boneka tangan pada pembelajaran bahasa Arab, saya dapat terlibat aktif selama pembelajaran					
٦.	Melalui media boneka tangan pada pembelajaran bahasa Arab, saya dapat lebih fokus dalam mempelajari kosakata bahasa Arab					
٧.	Melalui media boneka tangan pada pembelajaran bahasa Arab, saya dapat meningkatkan daya imajinasi dalam belajar					
٨.	Melalui media boneka tangan pada pembelajaran bahasa Arab, saya merasa suasana pembelajaran semakin menyenangkan					

9.	Melalui media boneka tangan pada pembelajaran bahasa Arab, saya mendapatkan pengalaman belajar yang baru					
10.	Melalui media boneka tangan pada pembelajaran bahasa Arab, saya mendapatkan motivasi belajar yang tinggi					

**Keterangan Pilihan Jawaban:**

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

TT = Tidak Tahu

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

نتائج الإختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية

النتائج		الإسم	الرقم
البعدي	القبلي		
٩٠	٦٠	AFA	١
١٠٠	٥٠	AZZ	٢
١٠٠	٥٥	ASF	٣
١٠٠	٤٠	ANF	٤
١٠٠	٤٠	ASA	٥
١٠٠	٥٠	AL	٦
١٠٠	٣٥	AH	٧
١٠٠	٥٠	AQSN	٨
١٠٠	٥٥	AKS	٩
٩٥	٦٠	AAR	١٠
١٠٠	٣٥	AKMH	١١
١٠٠	٤٠	BIRH	١٢
١٠٠	٤٥	EMP	١٣
٩٥	٤٥	FHS	١٤
٩٠	٥٠	FBJ	١٥
٩٥	٣٥	FAA	١٦
٩٥	٥٠	IP	١٧
١٠٠	٥٥	KM	١٨
٨٥	٤٥	KFA	١٩
١٠٠	٤٠	MA	٢٠
٩٥	٥٥	MMBU	٢١
٩٥	٥٠	MSA	٢٢

١٠٠	٥٥	NAF	٢٣
١٠٠	٣٥	NDM	٢٤
١٠٠	٤٠	NLF	٢٥
١٠٠	٦٠	NAM	٢٦
٨٥	٤٠	QFAB	٢٧
١٠٠	٨٠	RAW	٢٨
٩٥	٤٥	SA	٢٩
٩٠	٦٠	SMIS	٣٠
<b>٩٦,٨٣</b>	<b>٤٩,٣٧</b>	<b>المعدلة</b>	

نتائج الإختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة

النتائج		الإسم	الرقم
البعدي	القبلي		
٧٥	٥٠	AAP	١
٧٠	٤٠	AAA	٢
٧٠	٥٥	AAV	٣
٩٠	٥٥	AQA	٤
٧٥	٥٠	AA	٥
٦٥	٦٥	AFD	٦
٨٠	٣٥	ASPW	٧
٨٠	٤٠	AAH	٨
٧٥	٦٥	ATK	٩
٧٠	٤٥	ARP	١٠
٧٠	٣٥	ANL	١١
٩٠	٦٥	BAAJ	١٢
٩٥	٤٥	FNH	١٣
٧٥	٥٠	FAG	١٤
٩٠	٦٠	IIF	١٥
٨٠	٥٠	JAP	١٦
٦٥	٤٥	KFJ	١٧
٧٥	٤٥	LLHR	١٨
٧٠	٦٠	MAA	١٩
٧٠	٥٥	MSW	٢٠
٧٠	٥٠	NFG	٢١
٨٠	٥٠	NLPD	٢٢

٨٠	٥٠	NEPC	٢٣
٧٥	٦٠	ORB	٢٤
١٠٠	٦٥	RPR	٢٥
٩٥	٦٥	RS	٢٦
٨٥	٤٥	RMA	٢٧
٩٥	٥٠	SLE	٢٨
٧٠	٤٥	TZS	٢٩
٩٥	٦٥	VAP	٣٠
٨٥	٤٥	YCL	٣١
٨٧,٨٧	٥١,٦١	المعدلة	

## صورة عملية التعليم



صور ١. صور للطلاب الذين يتعلمون في فصل التجريبية



صور ٢. صور للطلاب الذين يتعلمون في فصل الطابة



صور ٣. صور لباحثة تدرس باستخدام وسيلة الدمية اليدوية



صور ٤. صور لطالبات تتدرب على استخدام وسيلة الدمية اليدوية



صور ٥. صور لطلاب يتدرب على استخدام وسيلة الدمية اليدوية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 3258/Un.03.1/TL.00.1/12/2023 20 Desember 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MIN Sintang  
di  
Sintang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Yessita Amanda Putri  
NIM : 200104110008  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024  
Judul Skripsi : فعالية تعليم المفردات باستخدام دمية اليدوية (HAND PUPPET) في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سننتاج  
Lama Penelitian : Januari 2024 sampai dengan Maret 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



An. Khan,  
Kordinator Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

## سيرة ذاتية

### أ. المعلومة الشخصية



- اسم : يسيتا اماندا فوتري  
مكان وتاريخ الميلاد : سينتاج، ١ ديسمبر ٢٠٠٢  
كلية : كلية علوم التربية والتعليم  
قسم : تعليم اللغة العربية  
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٨  
رقم الجوال : ٠٨٥٨٢٨٩٤٦٨٠٦  
الجنسية : اندونيسيا  
البركة الإلكتروني : [Yessitaamanda410@gmail.com](mailto:Yessitaamanda410@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٤-٢٠٠٨	المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٨، سونعاي ريساف
٢٠١٧-٢٠١٤	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١، سينتاج
٢٠٢٠-٢٠١٧	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١، سينتاج
٢٠٢٤-٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج